



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en las instituciones educativas “Víctor Emilio Estrada” para el 4to y 7mo año y colegio “Camilo Gallegos Toledo” para el 10mo año, de la ciudad de Gualaquiza, provincia de Morona Santiago, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de titulación

AUTORA:

Sarango Córdova, Nelly Marisol

MENCIÓN:

Ciencias Sociales

DIRECTOR:

Chamba Toledo, Marlon Antonio, Mgs.

**CENTRO UNIVERSITARIO GUALAQUIZA
2012**

Mgs. Marlon Antonio Chamba Toledo
DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: **“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en las instituciones educativas “Víctor Emilio Estrada” para el 4to y 7mo año y colegio “Camilo Gallegos Toledo” para el 10mo año, de la ciudad de Gualaquiza, provincia de Morona Santiago, en el año lectivo 2011- 2012”** realizado por el profesional en formación: **Sarango Córdova Nelly Marisol**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, agosto de 2012

.....
Magister Marlon Antonio Chamba Toledo
CI. 1103073282

Cesión de derechos

“Yo Nelly Marisol Sarango Córdova, declaro ser autor (a) del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”



.....
Nelly Marisol Sarango Córdova
1102897855

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Nelly Marisol Sarango Córdova

1102897855

DEDICATORIA

Con mucho cariño dedico este trabajo especialmente a mi esposo, a mis hijos, a mis queridos padres y mi estimado hermano Carlos Antonio, quienes con su infinita bondad, amor y comprensión, me han enseñado a encarar las adversidades de la vida, de igual manera con sus ejemplos, grandes valores y principios me han permitido ser perseverantes y llegar a cumplir con esta meta.

AGRADECIMIENTO

A Dios, el dueño de mi vida quien me ha permitido llegar a culminar con éxito esta meta, además quiero ser partícipe de este agradecimiento a mi esposo, a mis hijos, a mis padres, a mi hermano Carlos Antonio, por haber sido los pilares fundamentales ya que sin su apoyo no hubiese realizado este sueño tan anhelado, de igual manera quiero expresar un sincero agradecimiento al Director de mi Tesis, al Mgs. Marlon Antonio Chamba quien con su experiencia y conocimientos me han sabido guiar para culminar con éxito el presente trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación	ii
Acta de cesión de derechos	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Indice	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCOTEÓRICO.....	5
3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR	
3.1.1. Elementos claves.....	5
3.1.2. Factores de Eficacia y calidad educativa.....	12
3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.	18
3.1.4. Estándares de Calidad Educativa.....	20
3.1.5. Planificación y ejecución de evaluación en el aula.....	22
3.2. CLIMA SOCIAL	
3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia.....	24
3.2.2. Factores de influencia en el clima.....	27
3.2.3. Clima social del aula: concepto.....	29

3.2.4. Características del clima de aula.....	32
3.2.4.1. Implicación.....	
.....	37
3.2.4.2. Afiliación.....	
.....	37
3.2.4.3. Ayuda.....	
.....	38
3.2.4.4. Tareas.....	
.....	38
3.2.4.5. Competitividad.....	
.....	39
3.2.4.6. Estabilidad.....	39
3.2.4.7. Organización.....	
.....	40
3.2.4.8. Claridad.....	40
3.2.4.9. Control.....	
.....	41
3.2.4.10. Innovación.....	41
3.2.4.11. Cooperación.....	42

3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMAS DEL AULA

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.....	44
--	----

3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	45
3.3.3 Aulas orientadas a la organización y a la estabilidad.....	46
3.3.4 Aulas orientadas a la innovación.....	47
3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación.....	48
3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	49
3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicos que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	53
4. METODOLOGÍA	
4.1. Contexto.....	5
6	
4.2. Diseño de la investigación.....	56
4.3. Participantes de la investigación.....	57
4.4. Métodos técnicas e instrumentos de investigación.....	65
4.4.1. Métodos.....	65
4.4.2. Técnicas.....	65
4.4.3. Instrumentos.....	66
4.5. Recursos.....	
....	66
4.5.1. Humanos.....	66
4.5.2. Institucionales.....	66

4.5.3. Materiales.....	67
4.5.4. Económicos.....	67
4.6. Procedimiento.....	67
5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
5.1. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	69
5.2. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	71
5.3. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año.....	73
5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y Estrategias didáctico-pedagógicas desde el criterio de estudiantes y profesores del 4to, 7mo y 10mo año de.....	75
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1. Conclusiones.....	81
6.2. Recomendaciones.....	82
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN.....	84
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	93
9. ANEXOS.....	102

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación sobre “Tipos de aula y el ambiente social en el proceso de aprendizaje, en cuarto, séptimo y décimo año de educación básica” tiene como objetivo conocer el clima social y tipos de aulas en que se desarrolla el proceso educativo. El Centro Educativo “Víctor Emilio Estrada” seleccionado para cuarto y séptimo año, el colegio “Camilo Gallegos” para décimo año. Se realizó entrevistas con autoridades de planteles educativos explicando el objetivo de la investigación planteado por la UTPL.

Aplicando métodos de investigación pertinentes que permitieron explicar, analizar el tema investigado, sacar resultados mediante múltiples técnicas de observación, lectura, encuestas para recopilar información. Se aplica cuestionarios a 90 estudiantes y profesores de los cursos mencionados, considerados instrumentos eficaces para obtener información y determinar el clima y tipo de aula que está desarrollando el proceso educativo, resultados que permitirán sugerir cambios que contribuirán generar un clima escolar propicio para el aprendizaje.

Los resultados determinan que las instituciones necesitan mejorar la relación profesor-alumno, mayor control en la disciplina, necesaria para potenciar y fortalecer el aprendizaje propiciando ambientes confortables.

INTRODUCCIÓN

Lo esencial del presente proyecto es la investigación, análisis, y evaluación del ambiente en el proceso de aprendizaje escolar, en las diferentes aulas, con el objetivo de lograr un progreso significativo en el área de la educación. La carencia de estudios e investigaciones en el área a nivel nacional ha motivado a la UTPL a adentrarse en esta importante área con el propósito de generar mejoramiento y evolución en los establecimientos de educación básica. Basados en estas premisas, tres diferentes cursos de educación básica de dos centros educativos de la ciudad de Gualaquiza, provincia de Morona Santiago fueron evaluadas de una manera sistemática y organizada, obteniendo resultados concretos y plausibles acerca de la realidad del ambiente escolar en el proceso de aprendizaje, sus deficiencias, fortalezas, y particularidades.

Existen varios estudios a nivel internacional realizados sobre el ambiente en el entorno escolar y clases de aula, entre los cuales sobresalen los realizados por Moos, Murray, Vaello, Ascorra etc. la mayoría de los cuales coinciden en que el aula debe ser considerada para los estudiantes como un entorno apropiado, un segundo hogar cargado de conocimientos, cultura y disciplina. El maestro ejerce un papel fundamental como líder de su clase, por lo tanto debe propiciar un ambiente óptimo para generar excelentes relaciones maestro-alumno basadas en la confianza y respeto mutuo, en la libertad para expresarse y comunicarse sin temor forjando así un ambiente propicio para la formación íntegra de los alumnos.

Aun en la modernidad de siglo XXI, se siguen aplicando en algunas instituciones ciertos modelos tradicionales en la educación, en la cual el profesor sigue siendo un simple transmisor de conocimientos y los alumnos sus receptores pasivos provocando ambientes demasiado monotonos y muy poco adecuados para alcanzar un alto nivel de aprendizaje. A nivel institucional no se han realizado estudios referentes al problema investigado, la Universidad Técnica Particular de Loja es la pionera en plantear e investigar los tipos de clima y el ambiente social en el que se desarrolla el proceso de aprendizaje sabiendo que éstos deberían desarrollarse en un clima de

participación y comunicación alcanzado así mantener altos niveles de comunicación e interacción entre profesores y alumnos, y también entre los propios alumnos.

Considerando que el clima social del aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos que contribuyen a un bienestar intelectual, físico y social del ambiente en el que se desarrollan sus actividades escolares. Por lo tanto es fundamental que se explore el aula de clase donde profesores y estudiantes comparten, para conocer el ambiente en que se está desarrollando el proceso enseñanza-aprendizaje. Este tipo de estudios contribuirá de manera significativa a mejorar y revalorizar el proceso de enseñanza escolar, ya que a través de las encuestas y cuestionarios aplicados, es posible entender el proceso diario de desarrollo de los alumnos en el aula, el comportamiento de sus profesores y su desempeño durante el periodo escolar. Mediante los resultados obtenidos se percibe que el clima social y el ambiente de aula en los cuales se desarrollan los procesos educativos no son los deseados, pues existe un cierto grado de desinterés de los estudiantes por participar activamente en la clase, lo cual significa que ciertos aspectos y factores relacionados con la interrelación y organización no se están desarrollando de manera apropiada. Como consecuencia el presente proyecto propone ciertas pautas reales y aplicables al entorno de aprendizaje con el objetivo de mejorar y generar un ambiente propicio para el mismo.

Con respecto a los objetivos de la presente investigación:

El primer objetivo se refiere a las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores; En este sentido los resultados determinan un porcentaje considerable sobre el desinterés y la escasa participación en el desarrollo de la clase, los alumnos no buscan apoyo en los demás, y en ciertas ocasiones incumplen en sus tareas, lo que demuestra un cierto grado de desinterés por aprender, manifiestan además que no existe una verdadera planificación de actividades educativas que les motive a ser mejores, se vive un ambiente demasiado monotonó. De acuerdo al criterio de los profesores si los relacionamos con respecto a los estudiantes los resultados señalan lo contrario en ciertas características, lo que demuestra que los resultados no son totalmente confiables, es importante analizar la característica de control en la cual coinciden los resultados tanto de estudiantes como de los

profesores, por ello se debe hacer un seguimiento para determinar la causante de estos problemas lo que implica trabajar y fortalecer este aspecto para mejorar la disciplina en el aula.

El siguiente objetivo se refiere a la Identificación del tipo de aulas que (Moos, 1973), distingue tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo; Los tipos de aula que distingue Moos y que han sido analizados determinan los resultados no son alentadores como para estar satisfechos del trabajo que están desempeñando los docentes. Los procesos de enseñanza-aprendizaje están orientados a desarrollarse en los mejores ambientes generadores de una educación integral, desarrollando los diferentes tipos de aula tales como; la participación en la cual los alumnos demuestran ese interés por aprender, que las reglas en el aula permiten llevar a cabo una clase organizada y efectiva, la innovación en la cual el docente busca las estrategias y métodos que le permitan alcanzar los más altos niveles de pensamiento no solo en la parte cognoscitiva sino en la parte afectiva como emocional.

El tercer objetivo acerca de la sistematización y descripción de la experiencia de la investigación: La investigación y análisis del presente trabajo ha permitido vivenciar la verdadera realidad sobre el contexto en el cual se desarrolla el proceso educativo, a través de las encuestas realizadas fue posible determinar en que ambiente se desarrolla el proceso de aprendizaje, determinando así que no es el más idóneo para el aprendizaje, por lo tanto se puede manifestar que la intervención de las partes inmersas en el proceso educativo como son: padres de familia, docentes y estudiantes conllevaría a lograr mejores resultados a través del trabajo responsable y en equipo.

MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

El concepto sobre la “escuela” es un tema muy amplio y que ha requerido una investigación profunda debido a su gran importancia, es así que ha sido un concepto abordado en estudios de varios autores, uno de ellos es Fernández (1995) en su artículo sin autor identificado, de la página de Conceptos disponible en línea <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/escuela> (consultado: 13 de febrero de 2012) quien manifiesta que “La escuela es considerada como el primer sistema formal en el que participa el niño y el adolescente, aquí es la primera vez que una persona se enfrenta a la sociedad y empieza a convivir con otras personas ajenas a su familia, en el cual surgen sus primeras amistades y primeros conflictos en el que tiene que aprender a compartir, abrirse a la gente, aceptar nuevas formas de pensar y de vivir”.

A través de este importante concepto se puede concluir que la escuela es una etapa de la vida muy importante y en función de cómo se desarrolla la persona se comportará de una forma o de otra. Además, la escuela es la base o estructura fundamental en la cual el niño aprende a ser parte de la sociedad. Por lo tanto es un período en el que se debe aprovechar para brindar una enseñanza de calidad ya que en esta etapa el niño absorbe toda la información que le sea entregada, es decir si se le enseña a ser competitivo lo será siempre, de la misma forma si se le enseña a ser sociable lo será toda su vida. Por otra parte en el artículo expuesto en la página DefiniciónDE sobre el concepto de escuela, disponible en línea <http://definición.de/escuela/> (consultado: 17 de febrero de 2012) se manifiesta que “La escuela es una pauta o modelo que regula con fuerza las interacciones y los comportamientos de los sujetos. Por un lado, las instituciones expresan el poder colectivo sobre la conducta individual, por otro, son resultado de transacciones y negociaciones”.

Por su parte, Castoriadis, (1999), pág. 83, concuerda en ciertos aspectos con el modelo de Fernández (1995) al decir que “La escuela es el conjunto de procesos por los cuales una sociedad se organiza, plantea así las concepciones de instituido que es

aquello que los sujetos en una sociedad aceptan, aquellas prácticas y representaciones que tienden a permanecer, repetirse, y aparecer como naturales, dando cohesión y continuidad a una sociedad”.

Un aspecto importante en el que coinciden estos autores es en que la escuela es una estructura o base esencial de desarrollo, es el segundo hogar para los alumnos, ya que después de su hogar, es el lugar donde permanecen la mayor parte de su tiempo, de la escuela y de lo que aprendan dependerá en gran medida su comportamiento en su hogar y en la sociedad.

Por otra parte es importante manifestar que la escuela constituye una parte fundamental para el desarrollo de una cultura digna, es un factor importante en la socialización del individuo, es una institución cuya finalidad es preparar al niño y adolescente para enfrentar la vida en sociedad constituyendo un contexto de socialización de gran importancia para su futuro y felicidad.

3.1.1 Elementos claves

- **Escuelas que poseen una “Cultura Escolar Positiva”**

Dentro de los elementos claves de transformación y mejora de la escuela, encontramos a Navarro (2009), pág. 245, en su artículo sobre “Las características de la Escuela” manifiesta que “Las escuelas están siempre seguras de lo que pueden lograr haciendo un excelente trabajo con sus alumnos, se basan en una motivación que permite hacer las cosas bien y tiene directa relación con un fuerte sentido identitario que caracteriza a las escuelas estudiadas. Estas escuelas tienen algo que las distingue y los equipos reconocen que eso es un factor relevante para explicar el compromiso que todos sienten con la escuela”.

Castoriadis, (1995), pág. 225, expresa que en todas las escuelas estudiadas existe un alto nivel de expectativas, aunque no desmedidas ni poco realistas, con respecto al trabajo que la misma escuela puede realizar y sobre todo en cuanto a los resultados que los niños pueden obtener en el futuro. “Mis niños van a llegar lejos” es una frase

recurrente en el discurso de la mayoría de los profesores de los alumnos y sus familias. El trabajo en estas escuelas está teñido por un fuerte sentido de la responsabilidad y de excelencia docente. Son escuelas en donde el rigor, la responsabilidad y el profesionalismo de los docentes y directivos son pilares fundamentales. Esta es una convicción que está presente en las misiones de cada una de estas escuelas.

Por otra parte González, (2003), pág. 123, formula un concepto diferente a Castoriadis, al decir que hay elementos que claramente posibilitan este alto grado de identificación con los objetivos de las escuelas como son los siguientes:

- a) El ambiente al interior de estas escuelas es distendido, de confianza, de aceptación de ideas divergentes, de la evaluación y de la crítica.
- b) Existen espacios de participación para los profesores y ellos reconocen que tienen la capacidad de influir en lo que ocurre en su escuela y.
- c) Prevalece un ambiente con signos explícitos de reconocimiento a los equipos de trabajo, a docentes y alumnos por parte del equipo directivo y también entre los mismos docentes, las relaciones e interacciones, cuando corresponde, están mediadas por felicitaciones y señales de premio.

A través de el análisis de estos conceptos se puede concluir que existen ciertas características que ayudan a crear y mantener un ambiente óptimo en la escuela, y esto depende en gran medida de los profesores, de sus actividades, así como el ambiente tanto interno como externo de la escuela. Es posible comprender también que una gran cantidad de educadores, con un alto nivel de responsabilidad sacrifican parte de su tiempo, si es necesario para lograr los resultados esperados de antemano.

- **Escuelas con objetivos superiores, claros y concretos**

En su presentación acerca de “Escuela Eficaces” Murillo, (2010; citado por González, (2003) disponible el línea <http://www.slideshare.net/lilianagonzalezr/escuelas->

eficaces(consultado: 29 de febrero de 2012) señala que “Una escuela eficaz promueve de forma duradera el desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, más allá de lo que sería previsible, teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación social, cultural y económica: poseen un horizonte claro que se centra en el aprendizaje de los alumnos y su trabajo está enmarcado en alcanzar una formación integral de los alumnos y presenta objetivos muy concretos y realistas. La formación integral deja de ser puro discurso y se traduce en prácticas institucionales y pedagógicas muy concretas y su foco de atención está puesto en los alumnos, en su aprendizaje y desarrollo personal”.

Navarro, (2009), pág. 198, en su artículo expresa que “Un importante aspecto es el hecho de que estas escuelas se esfuerzan por establecer metas y objetivos muy concretos y basados en habilidades básicas que todos los niños pueden aprender, en otras palabras su objetivo es el de mejorar la calidad de la enseñanza brindando una educación integral que trascienda en algo concreto y medible tanto en el nivel institucional como pedagógico”.

Como idea general extraída de estos conceptos, se puede concluir diciendo que el objetivo de una formación íntegra y responsable es común en este tipo de escuelas, destacándose por su preocupación por el desarrollo personal y emocional de los alumnos, por la formación de personas dignas, con autoestima, capaces de superarse y de hacerse cargo de sus vidas a través de las herramientas que la escuela puede brindarles. Lo que además distingue y diferencia a estas escuelas es su capacidad de transformar en práctica un objetivo planteado.

- **Escuelas que tienen muy buenos líderes institucionales y pedagógicos**

De acuerdo a Delors (2011), pág. 138, en su artículo “Clima escolar en la enseñanza secundaria” manifiesta que estas “Escuelas se caracterizan por tener líderes y autoridades que son percibidos como tales por la comunidad escolar. Todas tienen alguna autoridad clara que sabe imponerse y es respetada por docentes, alumnos y padres. Son en este sentido escuelas dirigidas y gobernadas, por personas que tienen la experiencia necesaria para hacerlo, esto tanto en el plano propiamente pedagógico

como en el institucional. En estas escuelas hay alguna persona responsable que define el marco de acción en materia técnico-pedagógica, pero también es el director el que cumple esta función. Sin importar quien cumpla esta función, en estas escuelas existe siempre la figura del “maestro de maestros”. En todos los casos estos líderes pedagógicos se encuentran validados y legitimados para cumplir esta función en la escuela. Son líderes participativos, que abren espacios para la opinión del cuerpo docente. Se les reconoce y respeta, no por su cargo de autoridad o el poder que tienen, sino por lo que saben, por el apoyo efectivo que brindan a los docentes y por los proyectos en beneficio de la escuela que han comandado”.

La consecuencia principal de este liderazgo es que los profesores tienen una muy buena guía de cómo hacer las cosas, justamente porque hay alguien que se encarga de otorgarle un sentido de importancia a las estrategias de los distintos docentes y de favorecer el intercambio de experiencias entre los mismos.

- **Escuelas en donde “nada queda al azar” y que al mismo tiempo entregan autonomía a los profesores**

Éste es probablemente una de las características más decisivas si se trata de explicar los buenos resultados académicos de estas escuelas. Sabucedo (2001), pág. 91, en su artículo “Clima escolar como factor de calidad” expresa que “estas escuelas “racionalizan” el proceso educativo, y para esto han debido mantener una gestión coherente con sus objetivos, planificar eficazmente, evaluar responsablemente su trabajo y trabajar coordinadamente. En términos concretos, estas escuelas han sabido organizar los recursos con los que cuentan para cumplir con los objetivos y sobre todo priorizar dichos objetivos para ir obteniendo logros paso a paso.

Revilla (2007), pág. 154, en su artículo “Características fundamentales de la escuela” formula una noción diferente al decir que “Se entiende y asume que los docentes deben tener un espacio de autonomía en el plano didáctico que es ineludible. Y los profesores responden a esta responsabilidad a través de un trabajo efectivo de preparación de clases y evaluación rigurosa de los resultados que van obteniendo con su trabajo. Hay una alta valoración de lo que significa aprender de los propios errores

y de aprovechar las buenas prácticas internas. Por lo mismo, hay un puente constante entre los ejercicios de evaluación y planificación. Planifican organizadamente, pero también se auto-observan y re-adechan sus estrategias de acuerdo a esas evaluaciones”.

Basado en estos conceptos es posible concluir que en estas escuelas el trabajo conjunto entre docentes es fundamental y muy necesario, no como una forma de cumplir con las normas o reglamentos establecidos, sino como una posibilidad para producir algo conjuntamente.

-

E

Escuelas que han aprendido a manejar la heterogeneidad de sus alumnos

Treviño (2010), pág. 213, en su artículo titulado “Los aprendizajes de los estudiantes de América latina y el caribe” señala que “La atención de estas escuelas está puesta en lograr el aprendizaje de todos, y es por esto mismo que manejan la diversidad de alumnos y de los diferentes ritmos en que éstos aprenden con estrategias institucionales y pedagógicas, especialmente diseñadas para ello. La cultura de evaluación que existe en estas escuelas se proyecta hacia la realización de diagnósticos sobre la situación personal y educativa de los alumnos”.

Este autor expone su punto de vista señalando que estos diagnósticos o instrumentos facilitan que la escuela y sus profesores elaboren una planificación que se adapta a las potencialidades y limitaciones de los alumnos. Los alumnos con problemas en el aprendizaje son tratados de una manera especial y diferente, pero son al mismo tiempo integrados en las actividades de la escuela.

- **Escuelas con reglas claras y manejo explícito de la disciplina**

En su investigación acerca de “la Disciplina en las Escuelas” Delors (2011), pág. 245, demuestra que “Una impresión generalizada de la visita a las escuelas fue el descubrimiento de un ambiente tranquilo, de orden y limpieza, en un contexto que muchas veces es de fuerte escasez de recursos y condiciones complejas de

funcionamiento. Se cumplen los horarios, el uso del uniforme, las filas para entrar a clase y otros reglamentos comunes. Las escuelas sin excepción cuentan con políticas y normas respecto a las conductas admitidas y no admitidas, a las responsabilidades y los derechos de los alumnos, de los docentes e incluso a veces de los padres y apoderados. Algunas logran una disciplina favorable a través de muchos reglamentos y normas muy rígidas”.

De acuerdo a este concepto, es posible que la buena disciplina debe darse también a nivel de los docentes, de esta manera los docentes transmitirán a sus alumnos las bases de una correcta y ejemplar disciplina. De la misma forma es importante que al integrarse un nuevo profesor se le explique las reglas y la forma de operar de la escuela.

- **Escuelas que buscan y aprovechan muy bien sus recursos humanos**

Este tipo de escuela es muy particular, debido a la importancia y potencial de los recursos humanos como clave de éxito Cabello & Aranda (2010), pág. 158, en su artículo titulado “Docentes Emocionalmente Inteligentes” Expresan que “como en cualquier organización, la manera como se administra los recursos humanos y el personal es una variable sumamente relevante a la hora de analizar sus resultados y el cumplimiento de los objetivos. Las escuelas no se escapan a esta regla, y particularmente estas escuelas se caracterizan por aprovechar al máximo las potencialidades de los equipos humanos con los que se cuenta”.

Es fundamental que cada docente se desempeñe en el cargo, en el nivel o en la clase que más le acomode y más se adecue a sus propias fortalezas y debilidades, así se logrará también un mayor rendimiento en sus actividades, ya que si el docente no está conforme o contento con las actividades que realiza, estas no tendrán los resultados esperados. Es importante también que se opte por destinar a los mejores profesores a primeros cursos, bajo la idea que es en ese proceso donde más necesario es, entregar una educación de alta excelencia.

- **Escuelas que desarrollan acciones hacia padres y apoderados**

Ninguna de las escuelas estudiadas deja a un lado el tema de los padres y apoderados. Cada una de estas escuelas asume y desarrolla acciones concretas para construir un vínculo entre docentes, estudiantes y los padres de familia. Revilla (2007), pág. 154, en su artículo “Características fundamentales de la escuela” expresa que “estas acciones son disímiles entre las escuelas y expresan visiones distintas acerca de las familias y sus posibilidades para apoyar el proceso de aprendizaje de los hijos.

En el entorno rural la relación escuela-familia es más fluída y cercana. En el otro extremo, en los entornos locales urbanos de pobreza dura, asociada a delincuencia, alcoholismo y drogadicción, la relación es más difícil. La escuela procura conocer a las familias y en base a ello definen cursos de acción para asegurar el apoyo que necesitan para lograr buenos resultados de aprendizaje de los niños”.

A través de lo expuesto por este autor la mayoría de las escuelas han aprendido que para lograr que padres y madres se acerquen es necesario demostrarles con hechos concretos la importancia de que esto ocurra, para lo cual han implantado una política de "puertas abiertas" y de fácil acceso de los padres, sin burocracia, sin pedir hora, con mucho diálogo.

3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa

Con respecto a los factores de eficacia y calidad educativa para González (2009) en su artículo titulado “La Eficacia Escolar” disponible en <http://eficaciaeducativa.blogspot.com/2009/04/la-eficacia-escolar.html> (consultado: el 12 de febrero de 2012) expresa que “La eficacia escolar tiene sus orígenes en los años 60 con el famoso Informe Coleman haciendo referencia a las características que identifican a las escuelas que logran los resultados propuestos, especialmente, lo que tiene que ver con los resultados de los estudiantes. La otra cuestión que indaga la eficacia se refiere a la magnitud de sus efectos que verifica si los resultados obtenidos

por las escuelas exitosas son estables en el tiempo y tiene consistencia entre diferentes medidas cognitivas de los estudiantes”.

Este concepto claramente demuestra que una escuela con serias deficiencias de infraestructura, o con graves problemas de relación entre sus miembros, o con una total ausencia de compromiso de los docentes, puede generar una crisis en todos los niveles en la escuela que eventualmente podría producir una caída en su funcionamiento.

a) Sentido de comunidad

En el sentido de pertenencia a la comunidad Perez (2010), pág. 129 en su artículo “Autoestima y percepción del clima Escolar” señala que “una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos, esta escuela ha formulado de forma explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros. Es sumamente importante la existencia de un proyecto educativo de calidad, elaborado por la comunidad escolar, parece estar en la base de esos objetivos, así como la existencia de un constante debate pedagógico en las reuniones de todo el profesorado”.

De este concepto se puede deducir que la esencia de esta idea es que en las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. Sienten el centro escolar como propiamente suyo y se esfuerzan por mejorarlo cada día a través de cada actividad que realicen.

b) Clima escolar y de aula

Burgos (2009), pág. 231, en su artículo “Educación e Innovación, Clima del aula en el Ecuador” manifiesta que “las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela con un clima escolar eficaz no se detectan casos de maltrato entre padres, ni

de violencia entre docentes y alumnos. Una alta tasa de sonrisas en los pasillos y en las aulas. Si se consigue una escuela donde alumnos y profesores van contentos y satisfechos a la escuela, sabiendo que van a encontrar amigos y buen ambiente, se está –sin duda– en el camino de una escuela eficaz. Porque una escuela eficaz es una escuela feliz”.

Mientras que Castro (2010), pág. 124, en su artículo “Clima Escolar como factor de Calidad” expresa que “hay que insistir en la importancia de tener un clima de aula positivo para que exista un aula eficaz. Un entorno de cordialidad, con relaciones de afecto entre el docente y los alumnos, ausente de violencia y conflictos entre alumnos, es sin duda el mejor entorno para aprender. De esta forma, el docente que se preocupa por crear ese entorno de afecto en el aula está en el buen camino para conseguir el aprendizaje de sus alumnos”.

Como idea principal expresada por estos autores se puede señalar que en una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros. Además se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; sobre todo las familias están contentas con la escuela y con sus docentes.

c) Dirección escolar

La dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia; de tal forma que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada Vaello (2011), pág. 103, en su artículo “El Clima de clase problemas y soluciones” demuestra que son varias las características de la dirección que contribuyen al desarrollo integral de los alumnos, como las siguientes:

- En primer lugar, es una persona comprometida con la escuela, con los docentes y los alumnos, es un buen profesional, con una alta capacidad técnica y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar.

- Es una dirección colegiada, compartida entre distintas personas que comparte información, decisiones y responsabilidades. El director de una escuela eficaz difícilmente ejerce la dirección en solitario. Además para que un director o directora sea de calidad, tiene que ser reconocido como tal por docentes, familias y alumnos.
- Finalmente, este trabajo ha evidenciado que los directivos mujeres y aquellos que cuentan con más experiencia desempeñan mejor su trabajo, probablemente porque poseen un estilo directivo más centrado en lo pedagógico y en el fomento de la participación de la comunidad escolar.

A través de lo expuesto por Vaello, se puede decir que es sumamente importante el trabajo en equipo por parte de los docentes, directores y también de padres de familia con el propósito de generar un entorno de aprendizaje más eficiente y de cordialidad, que traerá como resultado un mejor desempeño de los alumnos.

d) Gestión del Tiempo

En lo que tiene que ver con la gestión del tiempo Rodríguez (2004), pág. 79 en su artículo "El clima social escolar" manifiesta que "el grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje".

Esta sencilla idea se ve reflejada a la perfección en esta Investigación y supone uno de los factores claves de las aulas eficaces. Así, un aula eficaz será aquella que realice una buena gestión del tiempo, de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos. Varios son los indicadores relacionados con la buena gestión del tiempo que han mostrado su asociación con el desarrollo de los alumnos:

- El número de días de clases suspendidas son mínimos. Este elemento tiene relación con la conflictividad laboral, con la política de sustitución en caso de la enfermedad de un docente, pero también con el absentismo de los docentes.

- La puntualidad con que comienzan habitualmente las clases. Se ha evidenciado fuertes diferencias en el tiempo que transcurre entre la hora oficial de comienzo de las clases y el momento en que realmente se inician las actividades.
- En un aula eficaz, se optimiza el tiempo de las clases para que esté lleno de oportunidades de aprendizaje para los alumnos.

Como idea principal de este autor es posible que mientras más tiempo se mantenga el estudiante realizando una actividad de aprendizaje, más rápido aprenderá y adquirirá las nuevas habilidades de la actividad a la que mayor tiempo le dedica su tiempo.

e) Participación de la comunidad escolar

Con respecto a la Participación de la comunidad escolar Vaello (2011), pág. 149, expresa que “una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones”.

Lo ideal sería que en una escuela donde los docentes y la dirección valoran la participación de la comunidad y existan canales creados para que ésta participación se dé. La relación con el entorno es un elemento muy importante, las buenas escuelas son aquellas que están muy relacionadas con su comunidad.

f) Desarrollo profesional de los docentes

El desarrollo profesional de los docentes es de fundamental importancia de acuerdo a Arregui (2010), pág. 3, en su artículo “Estandares y retos para la Formación y desarrollo Profesional de los docentes” disponible en http://www.oei.es/evaluacioneducativa/estandares_retos_formación_desarrollo_profesional_docentes_arregui.pdf(consultado: 03 de marzo de 2012) manifiesta que “se requiere que las instituciones donde se forman los docentes se transformen, cambien, de manera de permitir que los nuevos maestros aprendan de una manera diferente”.

Si ellos mismos no “aprenden a aprender” de maneras múltiples y renovadas, difícilmente se logrará que ninguna cantidad o variedad de políticas de mejoramiento educativo rindan plenamente sus frutos. Esto, porque en última instancia, como afirma Lucrecia Tulic, “..la mejora de la calidad educativa se dilucida dentro de las aulas, en las relaciones que se establecen entre docentes y alumnos, en los conocimientos que se ponen en juego, en la enseñanza que efectivamente se imparte y en el tipo de actividades que son propuestas para el aprendizaje de los niños”.

Arregui observa como parte fundamental para la educación la continua preparación y actualización de conocimientos por parte de los docentes, los lugares adecuados y con las facilidades e infraestructura conveniente, además de la propia voluntad y actitud de superación del maestro. Convenientemente mediante congresos, conferencias, seminarios, maestrías etc. Si los docentes poseen los conocimientos necesarios, el alumno se vera beneficiado de manera directa.

g) Altas expectativas

En lo que se refiere a las altas expectativas en el entorno escolar Burgos, (2009), pág. 123, manifiesta que “Uno de los resultados más consistentes en la investigación sobre eficacia escolar, desde sus primeros trabajos, es considerar como factor las altas expectativas globales. Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Así, de nuevo, las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar. Pero confiar en los alumnos no es suficiente si éstos no lo saben”. Por otra parte Vaello (2011), pág. 123 en su artículo “El Clima de clase problemas y soluciones” concuerda en ciertos puntos con la idea propuesta por Burgos (2009) quién manifiesta que “en la actualidad se considera que esas altas expectativas se dan en todos los niveles: así, son fundamentales las expectativas que tienen las familias sobre los docentes, la dirección y la escuela: si tienen confianza en que el centro es una buena escuela que va a hacer un trabajo con sus hijos, ésta lo hará con mayor probabilidad”.

Se puede concluir como idea principal de estos dos autores, que la generación de altas expectativas por parte del docente es de relevante importancia en la escuela, ya que si se tiene altas expectativas por el desempeño del alumno, a largo plazo se obtendrá resultados muy positivos.

3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula

Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos, conocemos que existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media.

Para Redondo (1997), pág. 124 en su artículo titulado, “el Clima Escolar en los centros educativos en Chile” manifiesta que es importante comprender que no siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares, los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas”.

Lewin y Murray (1930), pág. 204 en su artículo “Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo” nos proporcionan los primeros fundamentos del porqué de la importancia de estos procesos interpersonales o psicosociales. “Ellos examinan las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados y llegan a definir la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra”.

Redondo (1997), 1965), pág. 168, manifiesta que “el aprendizaje se construye principalmente en los espacios intersubjetivos, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intra personales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de

transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vincula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase”.

Rodríguez (2004), pág. 217, considera los siguientes niveles en los cuales se puede observar el clima escolar.

- **Nivel organizativo o institucional**

Este nivel es aquel que tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con los siguientes elementos:

Gráfico N° 1

N°	ELEMENTOS DEL NIVEL ORGANIZATIVO O INSTITUCIONAL
01	Los estilos de gestión
02	Las normas de convivencia
03	La participación de la comunidad educativa

Fuente: Rodríguez (2004), pág. 217

- **Nivel de aula**

Nivel que tiene que ver con el clima del aula o ambiente de aprendizaje y se relaciona con los siguientes elementos:

Gráfico N°2

N°	ELEMENTOS DEL NIVEL DEL AULA
01	Relación profesor-alumno
02	Metodología de la enseñanza
03	Relación entre pares

Fuente: Rodríguez (2004), pág. 217

- **Nivel intra-personal**

Se trata de las creencias y atribuciones personales y se relaciona con los siguientes elementos:

Gráfico N° 3

N°	ELEMENTOS DEL NIVEL INTRA- PERSONAL
01	Auto concepto de alumnos y profesores
02	Creencias y motivaciones personales
03	Expectativas sobre los otros

Fuente: Rodríguez (2004), pág. 217

En resumen se puede decir que estos autores manifiestan que el proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera hacer un esfuerzo por producir satisfacción y favorecer los aspectos personales y motivacionales y de las personas involucradas en el proceso. Se puede afirmar que estos procesos o factores interpersonales a los que los autores se refieren se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar.

3.1.4. Estándares de calidad educativa

¿Qué son los estándares de calidad educativa?-

Según Sanders (1998) “los estándares son principios orientadores para evaluar los informes de evaluación y no reglas fijas que se deben o pueden aplicar mecánicamente, los estándares por lo general, identifican prácticas sobre los cuales existen acuerdos o conocimientos generalizados de aceptabilidad, proponen pautas que reflejan la mejor práctica y contienen precauciones y recomendaciones o alertas contra errores potenciales”.

Son descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo. Son orientaciones de carácter público que señalan las metas para

conseguir una educación de calidad, permiten tener descripciones claras de lo que se quiere lograr y se puede trabajar de forma colectiva, siempre pensando en el mejoramiento del sistema educativo.

3.1.4.1 Tipos de estándares

- **Estándares de Aprendizaje.-** Son descripciones de logros educativos que se espera que alcancen los estudiantes.
- **Estándares de desempeño profesional.-** Son descripciones de lo que deben hacer los profesionales de la educación competente.
- **Estándares de gestión escolar.-** Son procesos y prácticas de una buena institución Educativa.
- **Estándar de desempeño docente.-** Son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, las prácticas pedagógicas deben tener más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes, además se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área, crea un clima de aula adecuado para la enseñanza-aprendizaje, educa con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
- **Estándares de desempeño directivo.-** Son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; las prácticas de gestión y liderazgo deben estar positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes. Así mismo tienen la misión de garantizar un ambiente de respeto, cultura de paz, fortalecer lazos con la comunidad educativa y comprometer su labor a los principios y valores en el marco del buen vivir.
- **Estándar general:** Considera los conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes y directivos.

- **Estándar específico:** Es un descriptor de la competencia que busca observar, constituye el grado más concreto de la dimensión y del estándar general.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011) Acuerdos relacionados con la Convivencia Escolar.

El Código de Convivencia es aquel que permite cambiar las relaciones de los miembros de las comunidades educativas, elaborados de forma participativa, a partir de derechos y responsabilidades reconocidos en la Constitución Ecuatoriana. El Código de la Niñez y Adolescencia, la Ley Orgánica de Educación, La Ley de Educación de la Sexualidad y el Amor, y la Ley de la Juventud 2001.

Documentos internacionales como: La Convención sobre los Derechos del Niño y sus protocolos facultativos, el Plan de Acción de la Conferencia Internacional de Población y desarrollo de el Cairo, la Plataforma de Acción de Beijing y la Declaración de un Mundo Apropiado para los niños del 2000. Es muy elemental un acuerdo de convivencia en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, que permita cambios en la cultura escolar, mediante el desarrollo de conductas y actitudes inherentes al respeto de los derechos humanos de cada integrante de la comunidad educativa. El buen trato, el desarrollo de la ciudadanía, la resolución alternativa de conflictos y el mejoramiento de la calidad de aprendizaje.

De acuerdo a la guía de los códigos de convivencia del Ministerio de Educación del Ecuador (2011), pág. 237, el desarrollo de la guía de los Códigos de Convivencia se enmarca y debe tomar en cuenta instrumentos como:

- La Convención de derechos del Niño, que reconoce que el niño, niña o adolescente debe estar preparado para una vida y ser formado principalmente en un espíritu de paz, dignidad, respeto, igualdad, libertad, y solidaridad.

- La Constitución Política de la República (2008), en el último párrafo del artículo 45, que dice “el Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas”.
- El Código de la Niñez y Adolescencia dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven el Ecuador.
- En agosto de 2003, mediante acuerdo Nro. 1962, la Sra. Ministra de Educación, Rosa María Torres, dispone la elaboración de Códigos de Convivencia en los planteles educativos.
- El Acuerdo Ministerial Nro. 182 de mayo de 2007, fecha en la cual institucionaliza la elaboración en cada institución educativa de Códigos de Convivencia, cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar.
- En mayo de 2007, mediante Acuerdo Ministerial Nro. 182, el Ministro de Educación, Raúl Vallejo, dispone la institucionalización del Código de Convivencia en todos los planteles educativos del país, para lo cual propone algunas pautas para su elaboración, determinando ejes como: democracia, ciudadanía, cultura del buen trato, valores, equidad de género, comunicación, disciplina y autodisciplina, honestidad académica y uso de la tecnología.

De acuerdo con el artículo denominado “Un encuentro con la escuela” elaborado por el Ministerio de Educación y el CONESUP (2010) indica que “La aplicación del Manual de Convivencia, tiene como propósito el fortalecimiento y el desarrollo integral de los actores de la Comunidad Educativa conformada por las autoridades, docentes, estudiantes y las familias en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica; por lo tanto, es necesario la elaboración y aplicación de este instrumento normativo en una institución educativa. Su finalidad es buscar una convivencia armónica entre todos los actores educativos es por ello que es imprescindible establecer las normas de convivencia que le permitan gozar de una

relación pacífica, de una integridad individual y colectiva; así también para propender a la equidad y el respeto a las diferencias”.

El propósito del Código de Convivencia es conseguir el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa, conformada por docentes, estudiantes y padres de familia, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, sin recurrir a ningún tipo de sanción, teniendo así calidad educativa y convivencia armónica.

3.2 CLIMA SOCIAL

3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia

Al revisar la literatura sobre el clima social escolar se reconocen varias definiciones, entre las cuales la planteada por Cere (1993) en su artículo titulado “La Escuela como contexto Socializador” disponible en línea <http://www.slidesshare.net> (consultado: 27 de febrero de 2012) se encuentra entre las más citadas. Este autor entiende el clima escolar como “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos”.

Según la especialista en Psicología educacional Navarro (2009) en su artículo sobre “Las características de la Escuela” disponible en http://www.powershow.com/view/289441YTQ2Y/Clima_Social_Escolar_flash_ppt_presentation (consultado: 19 de febrero de 2012) manifiesta que “el clima social escolar es la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en que se desarrollan sus actividades habituales. Se relacionan con el poder de retención de las escuelas; la satisfacción con la vida escolar, y la calidad de la educación”.

Casas (2009) en su artículo titulado “El Clima Escolar” disponible en línea <http://elclimaescolar.blogspot.com/> (consultado: 29 de febrero de 2012) sostiene que el clima escolar se entiende como “Un conjunto de características psicosociales

de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”.

Como idea general extraída de estos conceptos que dentro del clima escolar existe un carácter un tanto globalizador en el que influyen numerosas variables como: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, características de sus miembros (profesores, alumnos) comunidad en la que está integrado el propio centro. Son estas características las que van a determinar o conformar el ambiente de un centro escolar.

De acuerdo con Mera (2000) en su estudio titulado “El clima Escolar: Percepción del Estudiante” realizado por la Universidad del Valle, Cali (2000) disponible en línea <http://es.scribd.com/doc/49161374/Clima-Social-Escolar> (consultado: 28 de febrero de 2012) se sostiene que llevaron a cabo una encuesta a 147 adolescentes pertenecientes a los grados tercero, cuarto y quinto de primaria educación (Escuela Básica), con el fin de conocer su percepción de entorno escolar. Un instrumento con datos sociodemográficos, la escuela, las influencias, y el apoyo familiar a su procesos de aprendizaje fue aplicada a los estudiantes. Los resultados más interesantes muestran que el 84,4% de los adolescentes están complacidos en sus instituciones. Además el 97,9% de ellos les gusta sus estudios. También están satisfechos con el apoyo, la enseñanza y comprensión de sus maestros; Prácticamente la mayoría de encuestados (93,8%) entienden a sus profesores. Relaciones significativas de, $p < 0.05$, fueron observadas entre la satisfacción del estudiante, la escuela y títulos obtenidos; la producción académica y la dependencia de compañía; la producción académica y la comprensión de los profesores en las tareas ordenadas a casa.

Características:

Navarro (2009), pág. 124, identifica las siguientes características del clima social escolar .

Gráfico N°4

N°	Características del clima social escolar
01	Sistemas disciplinarios más centrados en las normas que en las personas
02	Concepción de la obediencia que deja espacio para la divergencia
03	Escasos mecanismos de reconocimiento positivo
04	Sistema de control predominante coercitivo
05	Concepción unidireccional de las relaciones de respeto

Fuente: Navarro (2009)

El clima de una organización nunca es neutro, siempre impacta, ya sea actuando como favorecedor u obstaculizador del logro de los propósitos institucionales. A diferencia de Navarro (2009) Estudios realizados por Howard y colaboradores citado en Arón y Milicic, (1999), p.32, caracterizan las escuelas con Clima Social positivo como aquellas donde existe:

- **Conocimiento continuo, académico y social:** los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- **Respeto:** los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela. Confianza: se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.
- **Moral alta:** profesores y alumnos se sienten bien con lo que ésta sucede en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.
- **Cohesión:** la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.

Luego de analizar los comentarios de estos autores, se deduce que el clima escolar es el conjunto de características físicas, psicológicas, sociales, educativas etc. Que integran un espacio físico escolar, y que influyen directamente en el comportamiento de los alumnos. Así, se puede decir también que el docente juega un importante papel para la creación de un clima idóneo de interacciones interpersonales en el aula, lo cual a su vez influirá en las situaciones de enseñanza y aprendizaje.

3.2.2. Factores de influencia en el clima escolar

Son variados los estudios que se centran en los factores que influyen en el clima escolar de los centros educativos, a nivel de organización y de aula y su relación con los resultados de la institución; en términos de logros de aprendizaje bienestar personal entre sus miembros, eficacia en la gestión, etc. De ahí que el estudio del clima se está convirtiendo en una de las áreas de investigación educativa de mayor importancia en el ámbito internacional.

A pesar de la diferencia de enfoques y metodologías utilizadas para abordar el estudio del clima en educación hay algunos elementos que tienen en común las diferentes investigaciones referentes a este tema. Independientemente del enfoque con que se aborde el clima en educación a lo menos se pueden señalar que el clima afecta muchos resultados estudiantiles, incluyendo el comportamiento afectivo y cognitivo: valores, satisfacciones, desarrollo personal etc.

De acuerdo con Delors, (2011), pág. 138, en su artículo “Clima escolar en la enseñanza secundaria” expresa que partiendo del pensamiento que la escuela es participativa, democrática, colaborativa, flexible podemos pensar que en su clima influyen los siguientes factores:

- **Participación-Democracia.-** La participación - democrática es un proceso de aprendizaje siempre que esta sea real, efectiva. Con la participación en los centros se busca conseguir.

- **Liderazgo.-** Lo mejor es optar por un líder democrático, y posee las siguientes características: líder elegido democráticamente, líder que admite la discusión, permite que las decisiones se tomen deliberando en común y comparte responsabilidades con el grupo.
- **Poder-cambio.-** Es importante abordar el problema de poder en las escuelas, ya que es un tema muy crucial para el cambio. Según Sarasón, las relaciones de poder deben cambiarse y conceder mayor importancia a los estudiantes y profesores y a su utilización de poder.
- **Planificación-colaboración.-**La colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa es esencial ya que permite promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos.

Finalmente después de analizar cada uno de estos factores, es importante definir que la cultura es el conjunto de creencias y valores que son asumidos por los miembros de la comunidad. Por lo tanto, la influencia de estos factores en el forjamiento de un clima escolar primordial es significativo. La importancia de cada uno de estos factores, su relaciones influyen directamente en la cultura y formación del centro educativo.

- **Elementos eficaces para desarrollar un buen clima escolar**

Varios estudios han señalado la importancia de los eficaces elementos para desarrollar un buen clima escolar. Por lo tanto, mejorar el rendimiento en los alumnos y motivar a los profesores.

Murillo (2010), pág. 128, en una investigación titulada, “el Clima como factor de Éxito Escolar” destaca los siguientes elementos como clave para desarrollar un buen clima escolar tales como:

- **Atmósfera ordenada, tranquila.-** Caracterizada por buen comportamiento y a un entorno de aprendizaje tranquilo y seguro. Las normas son claras y asumidas por los alumnos.

- **Clima en términos de buenas relaciones internas.-** Las relaciones entre miembros de la comunidad escolar son excelentes, el papel del equipo directivo y compromisos de los alumnos son satisfactorio.

- **Actitud de trabajo.-** En el grupo existe una atmósfera orientada hacia el aprendizaje los docentes demuestran mucho entusiasmo con el currículo que se ofrece.

- **Satisfacción: aula divertida.-** El profesor sonríe con frecuencia, tiene contacto físico positivo con los alumnos, muestra simpatía por los alumnos más allá de cómo aprendices, charla con ellos sobre cuestiones no laborales. Entre los alumnos: se comunican de forma divertida, tienen un comportamiento relajado, se ríen etc.

Como idea principal de Murillo (2010) se puede concluir que estos elementos son esenciales para construir un buen clima escolar, ya que todos ellos influyen directamente en el comportamiento de alumno. Se entiende que es importante también entregar competencias a los profesores y escuelas para que sepan detectar, prevenir y manejar los problemas que pudieran existir a tiempo.

3.2.3. Clima social de aula: concepto

Moos (1974), pág. 98 en su investigación acerca de “El estudio y percepción del clima Escolar” define el clima social de clase como “la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son determinantes del clima de clase. La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación”.

En términos generales, basado en este concepto de Moos, se puede resumir que un clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y comprensión de parte de sus padres y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y muy significativo.

Por otra parte Revilla,(2007), pág. 1, en su artículo “El clima social y las relaciones sociales en el Aula” disponible en línea http://www.mundodescargas.com/apuntes-trabajos/educación_pedagogía/decargar_el-clima-social-y-las-relaciones-enelaula.pdf (consultado: 09 de febrero de 2012) quien manifiesta que “El aula es el entorno físico – humano en el que se realiza la enseñanza institucionalizada. Su forma condiciona la vida y conducta de los sujetos que en ella actúan, el sujeto aprende por un proceso continuo de asimilación del medio y de acomodación a él. El espacio ocupado por los miembros del aula es la realidad en la que viven, se desarrollan, muestran su interacción con él y, sobre todo, es la huella de la simbolización que tiene para ellos”.

Rodríguez (2004), pág. 217, definió el clima social del aula como “La personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas”.

De acuerdo con los importantes conceptos vertidos por estos autores y propia experiencia profesional, el clima del aula es el ambiente interno donde se desenvuelven las actividades diarias, e interacción entre profesores y alumnos.

Por lo tanto este ambiente debe ser pasivo, con un entorno armónico y ejemplarizador. En definitiva el clima escolar es el corazón y el alma de una escuela, indica la calidad de una escuela y ayuda a cada persona a sentirse digna e importante.

Murillo (2010), pág. 158, En un investigación titulada, “Percepciones del Clima Escolar” menciona los siguientes factores como influyentes en el entorno del aprendizaje.

- **Entornos que pueden impedir el aprendizaje:**

Gráfico N° 5

N°	ELEMENTOS QUE PUEDEN IMPEDIR EL APRENDIZAJE		
	Elementos Institucionales	Elementos propios del rol	Elementos propios de la persona
01			
02	Problemas de comunicación	Falta de cooperación	Egoísmo
03	Poder	Falta de compromiso	Apatía
04	Autoritarismo	Desacuerdo	Desconfianza
05	Falta de tiempo	Competitividad	Impersonalidad
06	Desacuerdo	incumplimiento	Deslealtad
07	dinero	Irresponsabilidad	Irresponsabilidad
08	Presión		Inflexibilidad
09	Desorganización		
10	desinformación		

Fuente: Murillo (2010), pág. 237,

- **Entornos que pueden ayudar al aprendizaje**

Hoy en día es alarmante y preocupante la despreocupación de los padres por el desenvolvimiento escolar y personal de sus hijos, por ello, es que la psicología educativa cobra mucha importancia, ya que existen ciertos factores que son determinantes en la formación y por tanto en el proceso de aprendizaje de los hijos. Sin duda, estos factores están directamente relacionados con el rol que juegan los padres y los educadores.

Jara (2007), pág. 27, en su artículo denominado “Factores que influyen en el aprendizaje de los niños y niñas” explica los siguientes factores como los principales influyentes en el desarrollo del aprendizaje:

Factores hereditarios.- Se refiere cuando el niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo.

Medio ambiente.- Se refiere al lugar y a los elementos que rodean al menor.

Prácticas de crianza.- Se refiere al tipo de educación que reciben los menores y

como priorizan los padres los estudios. Es importante, fomentar la lectura y otros hábitos que formen al niño para un futuro sólido.

Orden de nacimiento.- Este factor cobra mucha importancia, ya que por lo general los padres suelen ser más exigentes con el primer hijo. Y si bien no es una tarea fácil educar y somos aprendices cuando de ser padres se trata, se debe tener cuidado con las expectativas que se tienen para cada hijo.

Madres que trabajan todo el día.- Actualmente es muy común que las madres también trabajen. Sin embargo, lo importante es la calidad del tiempo que se les da y preocuparse de las actividades que ellos tengan mientras los padres trabajan.

Maltrato a los niños.- Sea físico o psicológico afecta directamente en la personalidad del menor.

Es posible señalar que estos factores actúan directamente durante el crecimiento y desarrollo de los estudiantes. Por lo tanto, influyen de manera significativa en su aprendizaje, por lo que se debe prestar la atención necesaria a cada uno de estos elementos, ya que en gran parte de ello dependerá el comportamiento, carácter y temperamento de los niños, así como su desenvolvimiento en la escuela y en su hogar.

3.2.4. Características del clima de aula

El estudio de las interacciones hombre-ambiente ha llegado prácticamente a todos los ámbitos en los que transcurre la vida cotidiana. Los escenarios educativos no han sido la excepción. El entorno escolar, más específicamente el aula, presenta características particulares. Los alumnos permanecen durante largos períodos de tiempo en un mismo espacio físico, manteniendo una rutina poco comparable con cualquier otro lugar en nuestra sociedad.

Para A Taylor (2005), pág. 29 en su estudio titulado “El clima del Aula y sus entornos” manifiesta que “el clima escolar implica la percepción de la característica del ambiente

que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales. Tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones”.

De acuerdo con un artículo publicado por Moos & Insel (1974) según su estudio titulado, “Incrementar el ambiente de trabajo, productividad y Satisfacción” disponible en <http://www.mindgarden.com/products/wes.htm> (Consultado: el 15 de marzo de 2012) manifiestan que “para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: I) los aspectos consensuados entre los individuos y II) las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos. Las interacciones interpersonales, entre el docente y los alumnos se desarrollan en este espacio que no permanece ni ajeno ni indiferente en la trama de relaciones personales”.

El foco de interés ha sido para Moos la clase como el conjunto de profesor-alumnos reunidos en un lugar específico (el aula) para la realización de una tarea escolar matemática, lengua, etc. Fernández Ballesteros & Sierra, (1982), pág. 128, “Una de las motivaciones más fuertes de la investigación de clima escolar es la de poner de relieve las percepciones de los alumnos de determinados aspectos del ambiente donde reciben la enseñanza y variables tales como el rendimiento académico, satisfacción, cohesión grupal, organización de la clase, etc.” Casullo, Alvarez, & Pasman, (1998), pág. 149.

Si buscamos una definición de “clima de aula” Mujis & Reynolds (2000), pág. 19, en su estudio acerca de “El clima escolar y sus características” expresan que “el clima de aula puede ser traducido en actitudes positivas en las relaciones interpersonales en clase y un adecuado ambiente de estudio logrando el encanto por aprender y enseñar”.

También lo entendemos como: “Características del aula (ecología), del docente y los estudiantes del aula (medio) y de las relaciones y patrones de conducta entre alumnos

y entre ellos y el docente (sistema social), y el sistema de creencias y valores que conforman la cultura del aula (cultura)”.

Como idea general tomada de los conceptos expuestos por estos autores es posible notar como un elemento común en el que coinciden varios autores, que dentro de las características del aula mas influyentes se puede resaltar el ambiente o atmósfera creada por un profesor en su espacio físico o aula, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que esta interacción se desarrolla. Además de las características físicas del lugar y de la manera en que profesor y alumnos interactúan, crean un estilo de aula particular y diferente el uno del otro.

Los factores que determinan la calidad del clima de aula de acuerdo a T Navarrete & Arizaga (2000), pág. 57, en su estudio acerca de “la actualización y fortalecimiento de curricular de la educación” son los siguientes:

Gráfico N° 6

N°	FACTORES QUE DETERMINAN LA CALIDAD DEL CLIMA DE UNA AULA
01	Relación docente-estudiante.
02	Interés por el objeto de estudio
03	Ecología de aula
04	Ambientación del aula
05	Organización del aula

Fuente: Tejeda Navarrete & Arizaga, (2000), pág. 148

El CES (Classroom Environment Scale), o Escala de Ambiente de Clase, fue elaborado por Trickett y Moos en 1973 y se basa en las percepciones que los miembros del grupo mantienen de las interacciones dentro de la clase. Es una medida de clima social y su objetivo es medir y describir “las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula”.

La escala de Moos y Trickett sirve para medir el clima social en el aula, prestando atención al papel de las normas –entendidas en el sentido amplio que les da Stenhouse, 1997 con una acepción más amplia que la de la disciplina, ya que las

define como “los criterios que subyacen a las pautas consistentes de juicio de la calidad y valor del trabajo de la clase”

El fundamento teórico de este instrumento se debe a Murray quién en 1938 formuló la teoría de la interrelación entre presión ambiental y necesidades de los sujetos, según la cual, la personalidad es el resultado de una interrelación entre la necesidad tanto interna como externa que ejerce el ambiente.

La prueba, antes de adquirir su formato definitivo pasó por diferentes fases, que se pueden resumir en dos:

1.- A partir de la bibliografía, de los datos obtenidos a través de entrevistas con profesores y alumnos, y del estudio de otros instrumentos de clima fundamentalmente, se elaboraron un total de 242 ítems o preguntas que pretendían medir y evaluar trece dimensiones de clima. Esta fue la forma A de la escala.

2.- De la aplicación de esta primera forma a un grupo normativo, tras el análisis de los resultados surgieron las formas B y C de la prueba, que se aplicaron nuevamente hasta que después de un proceso de depuración, se diseñó la que habría de ser su forma final y definitiva. Así el instrumento quedó constituido por un total de noventa elementos, distribuidos en nueve escalas, de diez elementos cada una.

El CES se distribuye según las siguientes dimensiones:

a) Dimensión 1: Relaciones.- Evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro, es decir en qué medida los estudiantes están integrados en la clase y el grado de libertad de expresión que existe, además del grado de interés y participación en clase, así mismo el interés del docente hacia los estudiantes. De acuerdo con Moos las sub escalas son:

- Implicación
- Afiliación
- Apoyo del profesor

b) Dimensión 2: Autorrealización.- Esta segunda dimensión pretende medir el crecimiento personal así como la orientación a las metas; el énfasis en desarrollar las actividades previstas (cumplimiento del programa), en ceñirse a las materias; así como también la competencia entre los jóvenes por obtener buenas notas y reconocimiento, se valora el esfuerzo y los logros personales. Las sub dimensiones correspondientes son:

- Orientación a las tareas
- Competitividad

c) Dimensión 3: Mantenimiento del sistema, estabilidad.- Evalúa el grado de importancia que se le atribuye al comportamiento en clase, a la claridad, al conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, a la rigurosidad en el cumplimiento de las normas, a las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes sub escalas:

- Orden y organización
- Claridad de las reglas
- Control del profesor

d) Dimensión 4: Cambio.- Denominada “cambio” evalúa el grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas. Existe diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de clase. Formada por la sub escala:

- Innovación

Analizando estas cuatro dimensiones, pueden ser resumidas diciendo que, cada una de ellas está orientada al desarrollo e integración del alumno en el ambiente escolar, a través de varios elementos o factores que ayudan e influyen al crecimiento personal si estos son manejados de la forma adecuada. El propósito de estas cuatro dimensiones es lograr un significativo progreso y desarrollo equitativo del individuo guiado por el liderazgo y experiencia del maestro.

Podemos afirmar que estas dimensiones del clima escolar, son independientes, cada una tiene su propósito o meta, pero todas están encaminadas en la formación de los niños, niñas y jóvenes en una ambiente escolar acogedor, afectivo y dinámico.

3.2.4.1. Implicación

La variable “implicación” hace referencia, sobre todo, al interés y participación de los alumnos en todo lo relacionado con la clase y lo evalúa por ejemplo a través del ítem 1 de la escala de Moos “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”. De esta forma mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado e incorporando tareas complementarias”.

Para Gammage, (1975), pág. 181, “la relación profesor-alumno depende de una mezcla de previsión, planificación, una buena estructura de la comunicación y, en cierto grado de la disciplina. Por este motivo es conveniente que el profesor contribuya a crear un ambiente propicio, en el que todos los alumnos intervengan y expresen su libertad”.

Lo que estos dos autores expresan a través de sus conceptos es que la variable implicación busca la participación e involucramiento de los alumnos en procesos educativos y de formación dentro del aula, de este modo lograr un gran nivel de comunicación y desarrollo de los alumnos.

3.2.4.2. Afiliación

La afiliación es un mecanismo de defensa en que el individuo acude a los demás en busca de ayuda o apoyo, lo que significa compartir los problemas sin tratar de atribuirlos a los demás Instituto Gauss, (2011), pág. 103.

En este contexto de acuerdo a la escala de Moos la variable “afiliación”, evalúa el nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan

trabajando juntos. Y lo mide por ejemplo a través del ítem 2. En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.

La idea principal extraída de los conceptos de estos autores es que la “afiliación” es un instrumento de apoyo entre alumnos ya que estos se buscan entre sí para compartir sus emociones o experiencias, por lo tanto se relacionan entre logrando un entendimiento y tolerancia mutua.

3.2.4.3. Ayuda

Se denomina ayuda a una acción humana tendiente a paliar o resolver las necesidades de una persona o grupo social. La ayuda puede efectuarse de modo unilateral, cuando quien la recibe no la retribuye, o de modo recíproco, cuando se benefician todas las partes. Definición ABC, (2011), pág. 59, de este modo la variable “ayuda” que presenta la escala de Moos permite medir el grado de apoyo, preocupación y amistad por los alumnos. Por ejemplo en el ítem 12 “El profesor muestra interés personal por los alumnos”.

Los aspectos más importantes vertidos por los autores, a tomarse en cuenta en este elemento son la comunicación abierta con los alumnos, la confianza en ellos y el interés por sus ideas y participación.

3.2.4.4. Tareas

De acuerdo con DeConceptos, (2010), pág. 239, “La palabra tarea reconoce un origen árabe, proviene del vocablo tariha y significa trabajo u obra. Consiste en un hacer que demanda esfuerzo y que generalmente tiene un tiempo límite para su realización”.

Dentro del criterio de Moos, “esta variable permite evaluar la importancia que se le da a la terminación de las tareas programadas, además del énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, el ítem 4 “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”.

Con lo expuesto en estos conceptos se logra entender que las tareas que se les asignan a los alumnos en el colegio, son encargos hechos por el docente, donde deberán poner en funcionamiento su intelecto e inteligencia para resolver problemas, averiguar datos, realizar argumentaciones, e investigaciones etc. la idea presentada por el maestro, en forma individual o grupal, a desarrollar en clase o en sus domicilios, para reforzar los conocimientos aprendidos, reforzar o complementar lo aprendido en el aula, e iniciar la investigación de nuevos conocimientos.

3.2.4.5. Competitividad

De acuerdo con Álvarez, (2010), pág. 158, “La competitividad no se limita unicamente al mero hecho de competir, sino que va mucho más allá debido a que implica un proceso de mejora continua, de comparación de resultados y de búsqueda permanente de la excelencia. La competitividad comienza por el individuo que se esfuerza todos los días por ser el mejor de la clase o el empleado más productivo”.

La variable competitividad vista desde el criterio de Moos evalúa el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas, valora el esfuerzo por obtener una buena evaluación en el aula. Por ejemplo, el ítem 5 “Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.”

De acuerdo a los conceptos vertidos por estos dos autores, se entiende que la variable competitividad expresa un sentido de progreso y adelanto a través de un proceso de desarrollo y actualización continua en todos los aspectos educativos, intelectuales, académicos etc.

3.2.4.6 Estabilidad

Esta característica evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, el funcionamiento adecuado de la clase, la organización, claridad y coherencia en la misma

3.2.4.7. Organización

De acuerdo con Filho, (1965), pág. 128, “La organización es la observación, caracterización, clasificación y relación de los hechos de la estructuración de los servicios regulares de enseñanza, así como los modos de organizarlos y dirigirlos articuladamente”.

Por otra parte de acuerdo al criterio de Moos, “esta variable permite evaluar la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares y pone énfasis en las conductas disciplinadas de los estudiantes Por ejemplo, el ítem 6 “Esta clase está muy bien organizada”.

En este orden de ideas, Soto, (2001), pág. 148, señala que “La organización educativa comprende un aspecto político y un aspecto pedagógico propiamente dicho. Dentro del aspecto político se incluyen la legislación escolar y administración escolar. Con respecto al aspecto pedagógico, se refiere a las cuestiones y elementos de interés puramente técnico-docente, ciclos escolares, instituciones escolares, a los contenidos formativos, materiales de enseñanza, horarios, entre otras”.

La organización comprende la planificación y el orden en la ejecución de las tareas escolares. Los profesores deben mantener un clima de orden y organización que permita avanzar en los programas educativos y que se traduzca en el progreso del los alumnos.

3.2.4.8. Claridad

La variable “claridad” de acuerdo a Moos permite evaluar la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, entiéndase por norma uniformidad de conducta”.

Por otra parte Allport, (1939), pág. 119, manifiesta que “desde esta aproximación la existencia de una norma se revela mediante la convergencia de comportamiento: cuando en una situación concreta la mayoría de los miembros de un colectivo realizan una determinada conducta. En este contexto es deseable que el profesor sea coherente con esa normativa y tenga la capacidad para resolver infracciones. Por ejemplo, el ítem 7 “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir”.

La variable “claridad” según el criterio de estos autores, se refiere a que las normas de comportamiento en los establecimientos educativos deben ser claras, y menos complejas, especialmente para los alumnos para poderlas acatar, de igual manera deben conocer las consecuencias en caso de incumplirlas.

3.2.4.9. Control

La variable Control de acuerdo con Collins, (2011), pág. 191, se define como “La habilidad para hacer que algo se comporte exactamente como se quiere”.

De acuerdo al criterio de Moos la variable “control” evalúa la severidad es decir el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican, cuán estricto es el profesor y cuán problemática puede resultar su aula. Tomando en consideración la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas. Por ejemplo, el ítem 8 “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”.

Como idea basada en el criterio de estos dos autores se puede señalar que la variable control ejerce un grado de observación o vigilancia por parte del profesor, hacia los estudiantes con el propósito de lograr un mejor comportamiento y conducta en el aula.

3.2.4.10. Innovación

El término innovar etimológicamente proviene del latín innovare, que quiere decir cambiar o alterar las cosas introduciendo novedades. De acuerdo con M Salgado & E Espíndola, (1994), pág. 149, “La innovación se refiere a aquel cambio que introduce

alguna novedad o varias. Cuando alguien innova aplica nuevas ideas, productos, conceptos, servicios y prácticas a una determinada cuestión, actividad o negocio, con la intención de ser útiles para el incremento de la productividad”. Definición ABC, (2011), pág. 121, vincula la innovación con las necesidades o problemas detectados en la enseñanza. Así, el sentido del término se restringe.

La variable “innovación” de acuerdo al criterio de Moos mide el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo, el ítem 9 “Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas”.

Como concepto general basado en la teoría expuesta por estos autores, se puede manifestar que la variable innovación se refiere al proceso de introducir nuevas técnicas y prácticas educativas, la cual afecta positivamente y de manera directa a los procesos de enseñanza y de aprendizaje del alumno, así como también, en el ámbito del aula.

3.2.4.11 Cooperación

G Casullo (2009), pág. 78, expresa que la cooperación es la forma en la cual los alumnos trabajan en equipo y demuestran entre sí respeto, tolerancia y disciplina. Además señala las siguientes características:

- Se agrupan con facilidad para realizar tareas o proyectos y se ayudan mutuamente en clases.
- Forman grupos en esta aula para concursar en tareas.
- En tareas difíciles se piden ayuda entre compañeros
- El profesor motiva y anima a los estudiantes a que se ayuden unos a otros.
- El profesor premia a los estudiantes cuando realizan trabajos individuales y grupales.

La cooperación es la manera en la que los alumnos se relacionan entre sí, interactúan y trabajan en equipo, con el propósito de obtener un mejor desempeño en sus actividades escolares.

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA.

Según Moos(1979), pág. 131, “Considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás, climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, y los agrupa en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control”.

Se entiende que aquellos climas de aula, que permiten la participación de sus miembros en la organización de la vida colectiva, son especialmente indicados para educar en la convivencia. Por el contrario, los modelos tradicionales de educación, en los que el profesor es considerado el depositario del conocimiento y su labor consiste en transmitirlo a los alumnos, son poco adecuados para crear un clima de participación en el aula.

En estas situaciones, el papel de los alumnos suelen ser de meros receptores pasivos de la información. Son modelos de aprendizaje en los que se da una importancia fundamental al orden y a la disciplina, entendida esta como control del comportamiento de los alumnos, y a la que se eleva a la categoría de valor fundamental de la educación.

En estos modelos, la comunicación que se establece es de tipo unidireccional y los niveles de interacción entre los alumnos son muy bajos. Para que se dé un clima de participación y comunicación en el aula, es necesario mantener altos niveles de comunicación bidireccional y de interacción entre profesores y alumnos, y entre los propios alumnos.

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada

Según, MOOS, R.H.; TRICKETT, E.J. (1984) “En la aulas orientadas a la relación estructurada se promociona la interacción y participación de los alumnos, el interés y la implicación es alto al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras”.

Entiendo que en este tipo de aulas se destaca tanto por la interacción como por la participación de los estudiantes, las clases se desarrollan en un ambiente dinámico, el profesor con su conducta y comportamiento anima a los alumnos a ponerle mucho énfasis en las actividades que realizan, desarrollando, descubriendo y conociendo nuevos conocimientos y que constituyen uno de los fundamentos del proceso formativo.

Ortega & Mora Merchán, (1996), pág. 234, “visualizan tres tipos de relaciones, las cuales definen todas las combinaciones que se producen”, tales como:

Gráfico N°7

TIPOS DE RELACIONES		
Profesor/a- alumna/o:	Profesor/a-alumna/o-currículum:	Alumna/o-alumna/o,
Este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo sociomoral.	Terminan caracterizando buen parte de la vida académica. Dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas.	Es de suma importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen en el grupo, ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes, y unos deseos compartidos

Fuente: Ortega & Mora Merchán, (1996)

Uno de los factores importantes para potenciar y fortalecer el aprendizaje desde la educación preescolar hasta los últimos cursos de secundaria corresponde a la relación

profesor-alumno. Se considera que una relación profunda entre los profesores y los alumnos ayudará a allanar el terreno, a encontrar las causas y a la vez la solución de los problemas.

Actividades que se destacan:

- Trabajar en equipo
- Generar ideas sin limitaciones formales
- Cambiar y variar las cosas
- Abordar quehaceres múltiples
- Dramatizar, representar roles
- Poder realizar variedad de actividades diversas
- Dirigir debates, reuniones
- Resolver problemas como parte de un equipo
- Dialogar, compartir y trabajar

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

Cortez, (2011) pág. 63 menciona “hay una competitividad insana, basada en obtener la victoria a toda costa, que, lejos de ayudar a los alumnos, les genera estados de insatisfacción, de estrés, y los bloquea, porque cuando no la obtienen, sienten un alto grado de frustración que a menudo se expresa en forma de agresividad, de quejas, de polémicas e incluso de desprecio por los demás”.

Las características de una aula orientada a una competitividad desmesurada es que en ella hay pocas reglas y que ciertamente incluso estas resultan no ser claras, además se pone poco énfasis en las relaciones entre alumnos y profesores, tampoco importa tanto la innovación en las actividades escolares para incentivar la capacidad del alumno, y mucho menos la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está únicamente en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.

Esta competitividad les lleva en ocasiones a comportamientos poco éticos, cuando en el aula están dispuestos a hacer trampas o a destruir a sus compañeros para

conseguir ganar, esta competitividad no es en absoluto funcional, porque no va destinada al crecimiento del alumno, sino a la pura victoria sobre el resto de la clase.

Estrategias pedagógicas.- para evitar este tipo de comportamiento en los alumnos el profesor debe plantear:

- Actividades donde no exista esa competencia de que quien entrega primero gana, ya que en ciertos casos los alumnos por ser los primeros no piensan en los demás y actúan de forma muy egoísta.
- Actividades grupales que les permitan trabajar compartiendo con sus compañeros e incluso las calificaciones estén basadas en las opiniones de todo el grupo.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad

Perez Perez, (1999) pág. 32 sostiene “El aula constituye un marco normativo privilegiado, en el medio escolar, las normas regulan la conducta y hacen previsibles las relaciones humanas, contribuyendo a la formación de la personalidad de los sujetos. Los alumnos han de incorporar un conjunto de normas y reglas que permitan el funcionamiento del centro educativo en general, y del aula en concreto, y que les ayude a tener conciencia de que el grupo y la institución a la que pertenecen esperan de ellos una serie de comportamientos adecuados a los valores que inspiran el proyecto educativo”.

Considerando que el aula es uno de los escenarios donde se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes es necesario que se cultiven en ella valores vinculados al orden, a la organización, al control, propiciando así un ambiente cálido en el cual niños y jóvenes se desenvuelvan con confianza a participar, a colaborar y asumir responsabilidades tomando un rol protagónico en ella. Es necesario explicar al alumno que ante el incumplimiento de sus responsabilidades, ante la indisciplina existen sanciones que se deben asumir, de igual manera se debe explicar que no hay necesidad de aplicar tal castigo si cumple satisfactoriamente sus tareas como estudiante y asumen sus compromisos como tal. Acatar las normas o reglas permite:

- Que los estudiantes aprendan a ser responsables en el cumplimiento de sus tareas, no esperen que los demás le exijan, simplemente debe asumir la responsabilidad de su propia educación.
- Durante la clase profesor y estudiante formen un equipo y mediante el esfuerzo, dedicación y disciplina conjunta llegarán a triunfar y cumplir con sus metas.
- Los estudiantes organizan bien su tiempo, cumplen con las actividades planificadas, con ello han aprendido a tener control de su tiempo, aprendiendo así a tener control de su vida.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación

De acuerdo al informe emitido por el Ministerio de Educación del Ecuador, (2010), “las prácticas innovadoras o las buenas prácticas de aula pueden identificarse de acuerdo a algunos criterios o indicadores. La mayoría de ellos se reconocen fácilmente, pues se evidencian en conductas, actitudes o comportamientos y se relacionan directamente con los elementos considerados propios del quehacer educativo, pero existen otros que escasamente pueden ser reconocidos, pues su presencia se manifiesta en temáticas quizá algo subjetivas”.

Estos indicadores apuntan a reconocer el clima y cultura escolar. Estos dos criterios pueden evidenciarse en la forma cómo se relacionan los estudiantes, los docentes, en la forma de ser de los unos o de los otros. Por ejemplo, se espera que haya un cambio en la manera de formar a los estudiantes y, por consiguiente en el perfil que se delimita, pues se desea estudiantes investigadores, que puedan hacer uso de su juicio y criterio reflexivo.

La innovación es una actividad esencial para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y constituye una base para el diseño y desarrollo curricular. Mejorar las acciones formativas y sentar las bases para la transformación continua requiere del profesorado una actitud y una práctica generadora de nuevo conocimiento didáctico y profesional.

Otros criterios que permiten determinar la innovación en la práctica pedagógica tienen relación directa con lo que se espera de los estudiantes, partiendo del hecho de que la escuela no es la única que enseña, sino que el niño aprende del mundo que le rodea.

Pueden observarse también estudiantes deseosos de conocer y abiertos a nuevas técnicas y metodologías, que actúan de manera autónoma y responsable, pues poseen una mentalidad abierta y se muestran emprendedores y desafiantes a los retos. Sin embargo, quizá el criterio más claro de una innovación tiene que ver con el hecho de comprobar que los estudiantes son los protagonistas de sus propios aprendizajes. La innovación se relaciona con la actualización, por lo tanto como profesor tiene que saber que temas despierta interés en los estudiantes, por lo tanto la escuela es el centro de la innovación y el cambio educativo que al incluir procedimientos nuevos permite encontrar el mejor camino para alcanzar los objetivos.

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación

Barros Jara, (2005) pág. 75 “En las aulas orientadas a la cooperación es el profesor quien incentiva el trabajo en equipo en sus alumnos, y es éste quien debe convencerse de esta idea ya que él va a ser el motor y dinamizador de las actividades”.

Parece claro que la tarea del profesor en relación con el trabajo en equipo es fundamental para asegurar que éste funcione y se consiga el aprendizaje y la satisfacción personal de todos sus miembros. Una organización del aula que fomente el trabajo en equipo de los estudiantes requiere del profesor aspectos como: planificación cuidadosa, liderazgo, metodologías especiales, intervención diferenciada y análisis posterior a la experiencia.

En los grupos cooperativos Johnson, Johnson, Holubec, & Roy, (1994) pág. 168, menciona que:

Se establece una interdependencia positiva entre los miembros en cuanto que cada uno se preocupa y se siente responsable no sólo del propio trabajo, sino también del

trabajo de todos los demás. Así se ayuda y anima a fin de que todos desarrollen eficazmente el trabajo encomendado o el aprendizaje propuesto.

- a. Los grupos se constituyen según criterios de heterogeneidad respecto tanto a características personales como de habilidades y competencias de sus miembros.
- b. La función de liderazgo es responsabilidad compartida de todos los miembros que asumen roles diversos de gestión y funcionamiento.
- c. Se busca no sólo conseguir desarrollar una tarea sino también promover un ambiente de interrelación positiva entre los miembros del grupo.
- d. Se tiene en cuenta de modo específico el desarrollo de competencias relacionales requeridas en un trabajo colaborativo como por ejemplo: confianza mutua, comunicación eficaz, gestión de conflictos, solución de problemas, toma decisiones, regulación de procedimientos grupales.

Para emplear con eficacia el aprendizaje cooperativo, hay que tener en cuenta que no todos los grupos son cooperativos, pues el rendimiento del grupo depende de cómo esté estructurado. Si se agrupa a varias personas en la misma aula y decir que eso es un grupo cooperativo no basta para que lo sea. Uno de los principales aspectos de su tarea es integrar a los alumnos en grupos de aprendizaje, fortalecer los elementos básicos de la cooperación y hacer avanzar a los grupos hasta que lleguen a ser realmente cooperativos.

3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

- **Prácticas pedagógicas**

Para aclarar y tener una visión más amplia acerca de lo que significa la práctica pedagógica, remito varias definiciones, aunque existen numerosas, dependiendo del enfoque epistemológico con la que se aborde, para tener un poco más de precisión con el fin de ahondar en el tema, como las siguientes aproximaciones

“Una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso-maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia-como los aspectos políticos institucionales, administrativos y normativos, que según el proyecto educativo de cada país, delimitan las funciones del maestro” Fierro, Fortour, & Rosas, (1993), pág, 63.

Ávalos, (2002), pág. 109, manifiesta que las prácticas pedagógicas son “el eje que articula todas las actividades curriculares de la formación docente, de la teoría y de la práctica”.

De un modo más simple, compromete a los sujetos, los que direccionan el proceso de enseñanza aprendizaje, un espacio (escuela) y un saber (pedagogía).

En este caso la práctica asume las diferentes relaciones que se dan en ese contexto, como los procedimientos, estrategias y acciones, estableciendo normatividad y jerarquías en el tiempo y espacio donde se realizan, encaminados según los objetivos a alcanzar, los temas a enseñar, las posiciones y disposiciones de los escolares, acorde a la unidad didáctica, al currículo y a la filosofía institucional.

Pensar en prácticas pedagógicas implica diseñar estrategias didácticas orientadas a que los educandos no solo reciban información, sino que fundamentalmente sean capaces de modificarla y aplicarla, de compartir las inquietudes actuales en torno al conocimiento, de problematizarlo, descomponerlo y recomponerlo en su personal comprensión.

La práctica pedagógica apunta a desarrollar en el docente capacidades que den respuesta a su profesión, a las necesidades de sus estudiantes, a los requerimientos de su institución y a la comunidad educativa, ya que, en su formación se busca preparar docentes competentes, disponible en línea <http://investigacionnorasate.jimdo.com> (consultado: 23 de febrero de 2012)

- **Dimensiones en relación a la práctica pedagógica**

- **Dimensión personal.** Hace referencia al docente fuera del salón de clases, lo que representa para él su trabajo en su vida privada y de qué manera ésta se hace presente en el aula.
- **Dimensión institucional.** Atiende a lo que la institución educativa representa como colectividad en la que está inmersa la práctica individual de cada profesor.
- **Dimensión interpersonal.** Esta dimensión atiende a la actuación individual y colectiva de los profesores, ningún docente trabaja solo, pues cualquiera de ellos labora en un espacio colectivo, que constantemente lo pone en la necesidad de asentir o disentir respecto a las decisiones, acciones y proyectos de los demás.
- **Dimensión social.** Considera la forma en que el docente percibe y expresa su quehacer como agente educativo frente a sus destinatarios, para analizar el cómo se configura cierta demanda para la actividad que desempeña, la cual, queda circunscrita a un momento histórico y a un contexto geográfico, cultural particular.
- **Dimensión didáctica.** Concibe al docente como un agente, que sirviéndose de los procesos de enseñanza, se ocupa de dirigir o facilitar la interacción de los alumnos con el saber que la institución propone, para que ellos construyan su propio conocimiento.
- **Dimensión valorar.** Toma en cuenta el análisis de los valores que el docente manifiesta a través de sus actos, particularmente, cuando ha tenido que afrontar una situación problemática en la que era necesario tomar una decisión, y también, cuando opina sobre situaciones de enseñanza o de vida de sus alumnos. Como se explica en el artículo de Juárez R. titulado “Travesías para el aula” Consultado el 17 de febrero de 2012 Disponible en línea <http://periplosenred.blogspot.com/>

La dimensión personal hace referencia hacia el crecimiento continuo a través de las vivencias personales que en muchas ocasiones son compartidas con los alumnos”. La dimensión interpersonal, tiene que ver con la forma de ver la educación, en la que debe primar la comunicación, cooperación, solidaridad, compañerismo, siempre encausado a una mejora continua, participar en las reuniones académicas con los

mejores aportes en base a su experiencia. La dimensión Social, es la que enfrenta nuevos desafíos, y le permite ser agente de cambio, basado en la educación en valores, la actualización del docente debe ser constante y en relación con las nuevas tecnologías de la educación. La dimensión interinstitucional está relacionada con el trabajo en equipo, el compañerismo y la armonía que existe dentro de la vida misma escuela. La dimensión didáctica, se enmarca en la forma de trabajo donde debe destacarse como el promotor de la participación, siempre respetando las ideas de las personas, convirtiéndose en motivador y organizador en la transmisión de contenidos, finalmente la dimensión valorar se destaca por ser la promotora de los valores tales como; el respeto, la tolerancia, la honestidad, etc.

- Relación pedagógica

Roy, (1994) pág. 168, manifiesta que “de la relación de todas estas dimensiones y de su integración dependerá el tipo de relación que establezca el docente con sus alumnos, por lo tanto las diferentes dimensiones citadas tienen una gran influencia en la práctica docente y son de trascendental importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

La relación e integración pedagógica de todas las dimensiones permitirá al docente desempeñarse en un ambiente comunicativo, cooperativo e innovador, el trabajo en equipo permite enfrentar nuevos desafíos, basados siempre en el respeto a los demás y así mismo, primando el respeto la honestidad y la tolerancia.

- Mejorar la práctica pedagógica

¿Cómo mejorar mi práctica docente?

Una buena a práctica docente es la que incluye una planeación que facilita que las actividades de aprendizaje se desarrollen eficientemente de acuerdo al logro de objetivos previstos. Las fases del acto didáctico son:

-Momento preactivo: antes de la intervención; el maestro tiene en cuenta las características grupales e individuales de sus alumnos. La definición de los objetivos que se pretenden y la adecuada preparación, selección y secuenciación de los

contenidos concretos que se tratarán. El conocimiento de diversos recursos educativos aplicables. La organización de un sistema de evaluación formativa que permita conocer el progreso de los aprendizajes que realicen los estudiantes, sus logros y sus dificultades, y facilite el asesoramiento y la orientación de la actividad de los estudiantes cuando convenga.

-Intervención docente: A partir de una explicación de los objetivos y la metodología, se realizará un desarrollo flexible de la intervención educativa con los alumnos, adecuando la estrategia didáctica a las circunstancias coyunturales y a las incidencias que se produzcan.

-Momento pos activo: Después de la intervención docente, el profesor llevará a cabo una reflexión del proceso realizado, analizando los resultados obtenidos y los posibles cambios a realizar para mejorar la intervención educativa en próximas ocasiones.

La puesta en práctica de los momentos anteriores no garantiza que la práctica docente sea buena, pues existen ciertos factores circunstanciales que determinan el proceso, sin embargo tener siempre una estrategia representa una ayuda considerable. <http://dewey.uab.es/aplicada>.

3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

- El clima afectivo del aula.-

“La afectividad guarda relación con el amar y sentirse amado, con sentimientos que despiertan la voluntad de comprometernos de manera particular con otras personas, con disciplinas, contenidos y valores, lo que nos lleva a encauzar nuestras vidas hacia lo que estimamos adecuado. La afectividad nos ayuda a tener una autoestima que determinará la forma de enfrentar las situaciones de nuestra vida diaria, nos ayuda a dar sentido a lo que hacemos, a encauzar nuestros intereses, sobreponernos a dificultades y buscar espacios de realización dentro de la sociedad”. Nájera Beatriz, (2008) pág. 73

Es fundamental que el grupo-clase mantenga una buena cohesión y que dentro de él se den situaciones saludables de relaciones personales, con ello se está favoreciendo el desarrollo de la competencia social y creando el clima más favorable y motivador para situaciones de aprendizaje. Sabemos que el juego es un instrumento transmisor de comunicación y conductor de emociones, que si se sabe utilizar adecuadamente se convierte en la herramienta básica para que un buen educador lleve a buen fin sus objetivos.

Existen formas de trabajar y cultivar los valores, como por ejemplo: cuentos, historias, relatos bíblicos, leyendas, etc. A continuación describiremos algunas actividades: la palabra, la caja mágica, el proyecto amistad, la carpeta de cuentos, el buzón de las quejas y sugerencias, y el lado bueno. Todas estas actividades son herramientas muy valiosas que permitirán mejorar la convivencia en el aula.

- Propuestas concretas para mejorar la convivencia en los centros educativos.

Aunque el aula sea un espacio privilegiado, tanto en lo que respecta a la relación del profesor con el alumno como del alumno con el profesor y entre los alumnos, es preciso establecer mecanismos que permitan mantener este nivel cualitativo de relaciones más allá de la clase en sentido estricto, de forma que el profesor sea educador y el educando se considere efectivamente tal en todos los momentos y espacios. Santiago de Compostela, (2001) pág. 4, plantea las siguientes propuestas para mejorar la convivencia en los centros educativos:

- Se considera que, ante un conflicto que afecte la convivencia en un centro, se deben agotar todas las posibilidades para resolverlo con criterios pedagógicos en el marco más próximo a donde ha surgido, con los recursos humanos y los servicios existentes en el centro.
- Habría que detectar en cada centro cuáles son los factores más importantes que están incidiendo negativamente en la convivencia escolar, para poder actuar con conocimiento fundado sobre ellos.

- Analizar las posibles causas y los remedios que se están aplicando. En todo caso, la crítica constructiva y su aceptación pacífica supone un firme pilar donde fundamentar la convivencia entre los grupos humanos.
- Es sabido que el entorno físico condiciona de algún modo las conductas humanas.
- Ha de abrirse el centro al desarrollo de actividades en colaboración con organizaciones e iniciativas sociales del entorno.
- Serán elementos de mejora de la convivencia la socialización con otros jóvenes, el introducir en el centro proyectos para actuaciones solidarias, así como las actividades artísticas con proyección al exterior.
- En definitiva, se trata de romper el aislamiento que tienen los escolares en sus círculos de amistad, que en ocasiones son excesivamente reducidos. En tal sentido ha de entenderse un deseable incremento de la relación de la escuela y su entorno.
- Es fundamental que en las aulas de clase se aplique las mejores estrategias, propuestas, actividades que permitan mejorar la convivencia y por ende el clima de aula.

Si bien es cierto es necesario que desde la niñez vaya adquiriendo y practicado valores, por que llegará la etapa de pre-adolescencia y adolescencia, considerado como un periodo evolutivo en el que se produce un replanteamiento y una reestructuración de los valores, pero si fueron formados desde temprana edad, con bases firmes estos jóvenes enfrentarán los retos de la vida.

4. METODOLOGÍA

4.1 Contexto

En el presente trabajo de investigación se aplicó a dos centros educativos ubicados en el sector urbano, el centro educativo “Víctor Emilio Estrada”, es una institución fiscal mixta cuya población estudiantil la conforman niñas en un 52 %, y niños en un 48 %, cuenta con una planta docente y administrativa incompleta, el 75 % de docentes tienen título profesional, son maestros comprometidos, responsables capaces de facilitar el crecimiento personal y académico de los estudiantes. El 25 % son docentes contratados por cuanto hace dos años han implementado el octavo, noveno y décimo año de educación básica, para lo cual se ha contratado a profesores sin título profesional. Tienen un nivel socio económico regular, es un centro muy numeroso comparado con otros centros educativos fiscomisionales del lugar, y la razón se debe a que estos centros educativos no cobran pensiones mensuales por ser instituciones fiscales. El colegio “Camilo Gallegos Toledo” es una institución fiscal mixta, el 65% lo conforman niños y el 35 % niñas. Su planta docente es completa y todos tienen título profesional lo cual permite que sean maestros cumplidores de sus responsabilidades. Su nivel socio económico es regular, muchos jóvenes viven solos o con algún familiar, pues sus padres migraron al exterior por mejorar su situación económica pero lamentablemente muchos casos fracasaron al punto de abandonar y olvidarse de su familia.

Todas estas situaciones influyen de forma negativa en una apropiada formación de niños y jóvenes, familias desorganizadas, hogares abandonados, niños y jóvenes que no han sido educados con amor, afecto, donde les inculquen valores y principios, aspectos claves que le caracterizan a un ser humano íntegro.

4.2 Diseño de la investigación

En el siguiente proyecto se tomó como estrategia a 4to, 7mo y 10mo año de educación básica para a través de una encuesta obtener información del problema a investigar, se selecciona los centros educativos y con la autorización de los directores se da paso a la aplicación de campo y en base a un cuestionario de 134 preguntas se procede a aplicar tanto a estudiantes como a profesores. Con los datos obtenidos se ingresan en la plantilla electrónica para la tabulación de los instrumentos para su respectivo análisis, posteriormente se realizará la exploración y descripción de la investigación que permitirá caracterizar y determinar los tipos de aula y el clima en el cual se está desarrollando el proceso educativo en los centros seleccionados.

4.3 Participantes de la investigación

Se aplicó la investigación en el centro educativo fiscal mixto urbano “Víctor Emilio Estrada” del cantón Gualaquiza para cuarto y séptimo año, institución que cuenta desde el primero hasta décimo año de educación básica y cuenta con el 25% de profesores contratados. En el colegio fiscal mixto urbano “Camilo Gallegos Toledo” del cantón Gualaquiza, se aplicó para décimo año, institución educativa que cuenta desde octavo hasta tercer año de bachillerato.

Tabla N° 1

CENTROS EDUCATIVOS INVESTIGADOS							
N°	Nombre del Centro Educativo	Ubicación Geográfica			Tipo de Centro	Años de Educación Básica Invest.	N°de estudiantes por aula
		Provincia	Cantón	Ciudad			
01	CENTRO EDUCATIVO “VÍCTOR EMILIO ESTRADA”	Morona Santiago	Gualaquiza	Gualaquiza	Fiscal	4to Año 7mo Año	31 24
02	COLEGIO “CAMILO GALLEGOS TOLEDO”	Morona Santiago	Gualaquiza	Gualaquiza	Fiscal	10mo Año	35

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja

Autor: Nelly Sarango C.

- **Análisis y Descripción**

El centro educativo “Víctor Emilio” seleccionado para cuarto y séptimo año y el colegio “Camilo Gallegos” para décimo año, se encuentran ubicados en el cantón Gualaquiza, provincia de Morona Santiago son instituciones fiscales mixtas, la población de Gualaquiza por su nivel socio económico tienen preferencia por estos centros educativos ya que no cobran mensualidades como sucede con los establecimientos fiscomisionales, particulares y municipales.

Tabla N° 2

N°	DATOS DE LOS PROFESORES				
	DATOS DEL PROFESOR	Género	Edad	Años de experiencia	Nivel de estudios
01	Profesora del 4to año de E.B.	femenino	46	22 años	Licenciada
02	Profesor de 7mo Año de E. B.	Masculino		14 años	Profesor
03	Profesor de 10mo Año de E.B.	Masculino	48	15 años	Licenciado

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja

Autor: Nelly Sarango C.

- Análisis y Descripción**

Los profesores tanto de cuarto, séptimo y décimo año, son docentes que cuentan con título profesional, lo que permite analizar que los problemas durante el proceso de aprendizaje no son causados por los docentes, el problema tiene otro origen, su hogar, la familia. El niño desde temprana edad debe aprender valores, sus padres en sus hogares deben inculcar el respeto, la disciplina, la responsabilidad, etc., y el niño actuará tal como lo han educado en su familia.

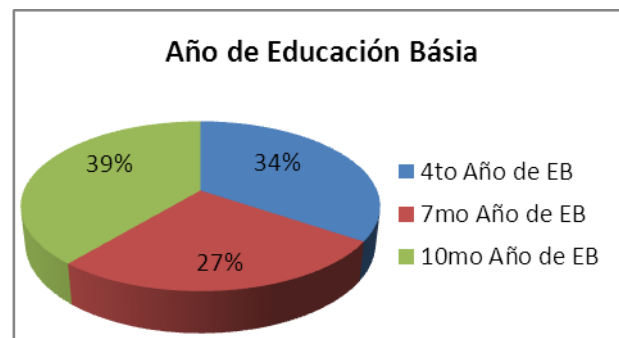
Tabla N° 3

CUADROS DE RESUMEN DE DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES		
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	31	34,44
7mo Año de EB	24	26,67
10mo Año de EB	35	38,89
TOTAL	90	100,00

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja

Autor: Nelly Sarango C.

Gráfico N° 1



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja

Autor: Nelly Sarango C.

Para el desarrollo del siguiente trabajo de investigación participaron 90 estudiantes, 31 estudiantes correspondientes al 4to año, 24 de séptimo año y 35 de décimo año de educación básica, todos demostrando el interés y la colaboración requerida para llevar a cabo un trabajo de calidad.

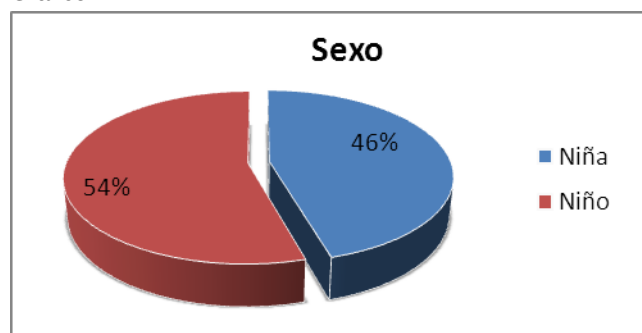
Tabla N° 4

SEXO		
Opción	Opción	%
Niña	41	45,56
Niño	49	54,44
Total	90	100,00

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja

Autor: Nelly Sarango C.

Gráfico N°2



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja
Autor: Nelly Sarango C.

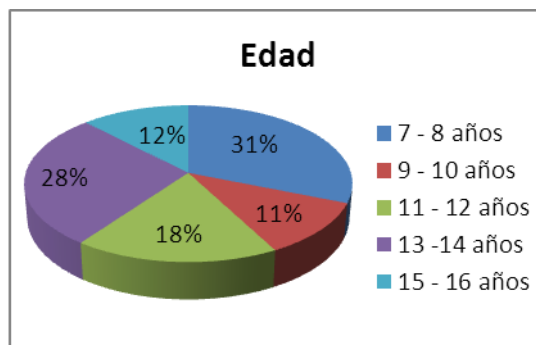
De acuerdo a los resultados estadísticos podemos determinar que dentro de los estudiantes participantes fueron 41 niñas que equivalen al 46 % y 49 niños que equivale al 54 %, existe una pequeña diferencia en porcentaje, siendo más niños que niñas.

Tabla N° 5

EDAD		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	28	31,11
9 - 10 años	10	11,11
11 - 12 años	16	17,78
13 -14 años	25	27,78
15 - 16 años	11	12,22
Total	90	100

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja
Autor: Nelly Sarango C.

Gráfico N° 3



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja
Autor: Nelly Sarango C.

Al referirnos a la edad tenemos: de 7 a 8 años 28 niños, que equivalen al 31,11%; de 9 a 10 años, 10 estudiantes equivalente al 11,11%; de 11 a 12 años, 16 estudiantes equivalente al 17,78%; de 13 a 14 años, 25 estudiantes que equivale a 27,78%; de 15 a 16 años, 11 estudiantes que equivale al 12,22%, estos datos estadísticos permiten determinar que existen niños que han ingresado a estudiar a una edad temprana, es decir 7 años, edad no adecuada para estar en cuarto año, la edad también puede ser

un motivo que impida que los estudiantes se desenvuelvan y actúen con

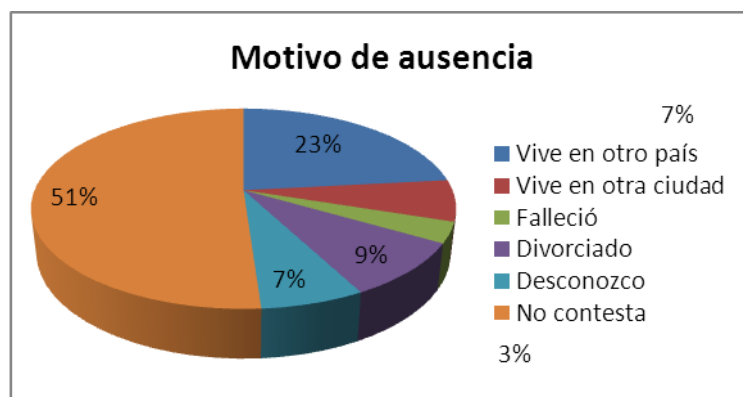
MOTIVO DE AUSENCIA		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	21	23,00
Vive en otra ciudad	6	6,67
Falleció	3	3,33
Divorciado	8	8,89
Desconozco	6	6,67
No contesta	46	51,11
TOTAL	90	100,00

responsabilidad, demostrando el interés deseado en proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla N° 6

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja
Autor: Nelly Sarango C.

Gráfico N° 4



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja
Autor: Nelly Sarango C.

Los resultados estadísticos determinar que el 51 % no contestan, esta situación puede darse por diferentes razones, una porque no viven con papá y mamá o a lo mejor, porque desconoce su realidad. El 23 % contestan que sus padres viven en el exterior la falta de fuentes de trabajo en nuestro país obligó a migrar al exterior abandonando y sacrificando a su familia, en muchos casos hijos pequeños donde ellos necesitan cariño, amor, afecto, enseñarles valores que les permitirán actuar como personas responsables de sus deberes.

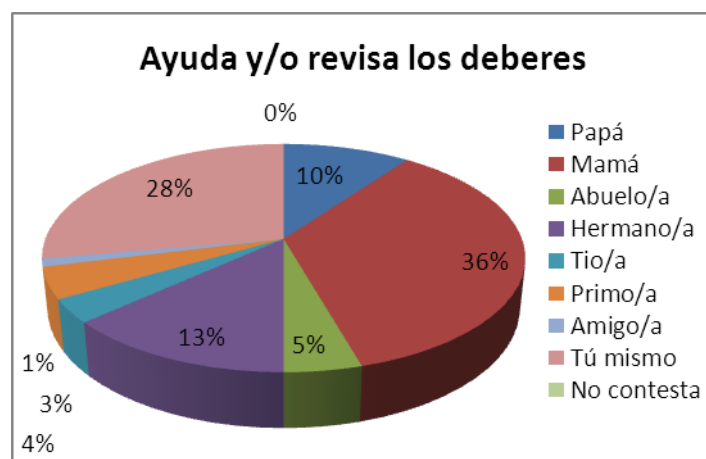
Tabla N° 7

AYUDA Y/O REVISA LOS DEBERES		
Opción	Frecuencia	%
Papá	9	10,00
Mamá	32	35,56
Abuelo/a	4	4,44
Hermano/a	12	13,33
Tío/a	3	3,33
Primo/a	4	4,44
Amigo/a	1	1,11
Tú mismo	25	27,78
No contesta	0	0,00
TOTAL	90	100,00

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja

Autor: Nelly Sarango C.

Gráfico N° 5



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja

Autor: Nelly Sarango C.

El 36 % determinan que las mamás son las encargadas de ayudar a revisar las tareas de sus hijos, una de las razones puede ser porque ellas no tienen un trabajo estable y ese les permite estar más tiempo en casa y estar pendiente de sus hijos. El 27,78% estipulan que ellos mismos se encargan de cumplir con sus tareas sin necesitar ayuda de los demás. La responsabilidad es un valor esencial en la vida del ser humano, es interesante saber que un número considerable prefiere hacer por sí solo sus tareas.

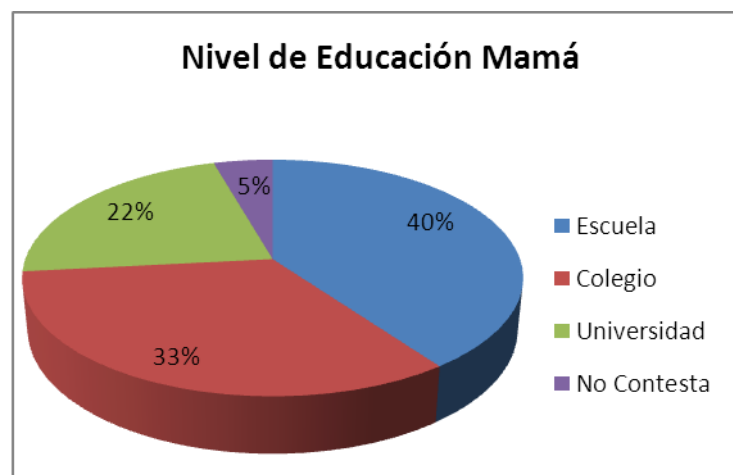
Tabla N° 8

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MAMÁ		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	36	40,00
Colegio	30	33,33
Universidad	20	22,22
No contesta	4	4,44
TOTAL	90	100,00

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja

Autor: Nelly Sarango C.

Gráfico N° 6



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja
Autor: Nelly Sarango C.

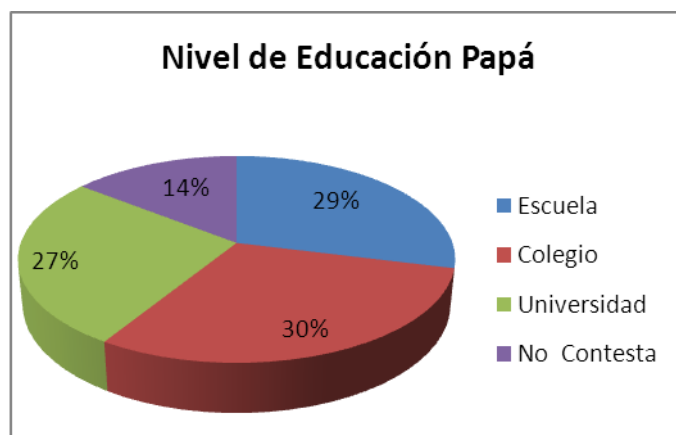
Los cuadros estadísticos determinan que el 40% tienen instrucción primaria, el 33,33% han culminado el colegio y el 22,22% han estudiado la universidad, estos datos explican el por qué las mamás no tienen un trabajo estable, pasan más tiempo en casa con sus hijos y son las encargadas de estar pendiente de las tareas de sus hijos.

Tabla N° 9

NIVEL DE EDUCACIÓN DEL PAPÁ		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	26	28,89
Colegio	27	30,00
Universidad	24	26,67
No contesta	13	14,44
TOTAL	90	100,00

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja
Autor: Nelly Sarango C.

Gráfico N° 7



Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja
Autor: Nelly Sarango C.

En cuanto al nivel de educación de sus padres el 28.89% tienen instrucción primaria; el 30% tienen educación secundaria; y el 26,67% tienen educación superior. Estos resultados permiten entender que los padres tienen un mejor nivel de educación y preparación con respecto a las mamás, sin embargo las que están más pendientes de la educación de sus hijos son las mamás y no debe ser así, tanto la mamá como el papá deben asumir y compartir esa responsabilidad, esto motivará a sus hijos a ser estudiantes responsables.

4.4. Métodos técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1 Métodos

La metodología utilizada en la investigación sobre los Tipos de Aula y el ambiente social en el cual se desarrolla el proceso educativo fueron:

- Método analítico-sintético.- Este método permite investigar a cada objeto de estudio, en este caso se investigó a cada encuestado para posteriormente relacionarlos en base a los resultados previo su respectivo análisis.
- Método inductivo-deductivo.-Mediante este método, con los datos reales obtenidos en la investigación permiten establecer juicios del porqué del problema.
- Método estadístico.- A través del cual permite cumplir con ciertos procedimientos tales como la recolección, recuento, presentación, descripción, análisis y manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación.
- Método Hermeneúutico.- Por medio del cual permite recolectar, interpretar y analizar la información bibliográfica relacionada con el marco teórico.

Técnicas

Dentro de las técnicas utilizadas fueron aquellas relacionadas con:

- La lectura.- La lectura ha permitido investigar, conocer, analizar, comparar, profundizar, razonar y seleccionar todos los temas relacionados con el marco teórico

además permite formular aportes teóricos, conceptuales y metodológicos relacionados directamente con el problema en estudio.

- La encuesta.- Es una técnica de investigación con enfoques cualitativos, cuyo objetivo permite recabar información que servirá para resolver el problema de investigación. Por lo tanto basándose en un instrumento de medición como el cuestionario fue aplicado a 4to, 7mo y 10mo año de educación básica cuya finalidad es la recolección de la información sobre las variables del clima de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en los centros seleccionados y determinar los resultados del tema en estudio.

4.4.3 Instrumentos

Como instrumentos se aplicó un cuestionario “Escala de Clima Escolar” para profesores y la “Escala de Clima Social Escolar” para estudiantes, compuesta de 134 ítems, para los años seleccionados de 4to, 7mo y 10mo año de Educación Básica como al profesor, obtenida la información fue ingresada en una plantilla electrónica a través del Entorno Virtual del aprendizaje elaborada por la Universidad cuyos resultados permitieron conocer las características del clima social del aula y el ambiente en que se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje relacionar y analizar los criterios tanto de estudiantes como de profesores relacionarlos y determinar las razones por las cuales se da el problema y en base a ellas sugerir las acertadas recomendaciones.

4.5 Recursos

4.5.1 Humanos

Como recursos humanos fue fundamental la participación de los estudiantes y profesores del 4to, 7mo y 10mo año de Educación Básica de los establecimientos educativos escogidos, quienes colaboraron con toda la seriedad requerida para alcanzar los objetivos propuestos.

4.5.2 Institucionales

Las instituciones involucradas en el siguiente proyecto tenemos:

- La Universidad Técnica Particular de Loja auspicante del Proyecto
- El centro educativo “Víctor Emilio Estrada”, institución seleccionada para 4to y séptimo año de educación básica.
- El colegio fiscal “Camilo Gallegos Toledo”, en el cual fue seleccionado para 10mo año de educación básica.

4.5.3 Materiales

Se utilizaron materiales como:

- La guía didáctica
- Cuestionarios aplicados tanto a estudiantes como a profesores
- Anillados de las encuestas aplicadas a los estudiantes y profesores
- Copias
- Cámara fotográfica
- Esferos, etc.

4.5.4 Económicos

Dentro de los recursos económicos tenemos gastos para la adquisición de copias de los cuestionarios de estudiantes y profesores, gastos para la toma de fotografías, de igual manera para realizar los anillados de las encuestas realizadas a estudiantes y profesores, gastos en taxis para trasladarse a los centros educativos seleccionados y otros pequeños imprevistos.

4.6. Procedimiento

Una vez planteado en presente trabajo investigativo se indagó la o las instituciones educativas que pueden ser objeto de estudio, por lo tanto fueron instituciones fiscales

matutinas y ubicadas en el centro urbano del cantón Gualaquiza, provincia de Morona Santiago.

Luego de tener las referencias sobre dichos centros se dio paso a la entrevista del investigador con los directivos de los establecimientos, se hizo conocer el objetivo de la investigación planteada por la Universidad Técnica particular de Loja como la auspiciante de este proyecto, se entregó la solicitud a los directores, explicando a la vez los propósitos de la investigación quienes con toda su buena voluntad y educación que les caracteriza, extendieron el visto bueno, autorizando la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y profesores.

Posteriormente se aplicó los cuestionarios a los estudiantes como a los profesores, de acuerdo al listado de los alumnos de 4to y 7mo año entregados por los maestros guías, y del 10mo año entregado por inspector general.

Seguidamente con las orientaciones del investigador, estudiantes y profesor procedieron a contestar el cuestionario en el tiempo establecido. Finalmente con la información recogida en los centros educativos se procedió a llenar la plantilla electrónica elaborada por la Universidad Técnica particular de Loja, a través del EVA.

Posteriormente se procedió a investigar los diversos temas para elaborar el marco teórico. Realmente fue un poco complicada la investigación ya que se trataba de autores poco conocidos y de difícil acceso para investigar. Los obstáculos deben ser vencidos por sobre todo, ello permite lograr las metas propuestas.

5.- INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica

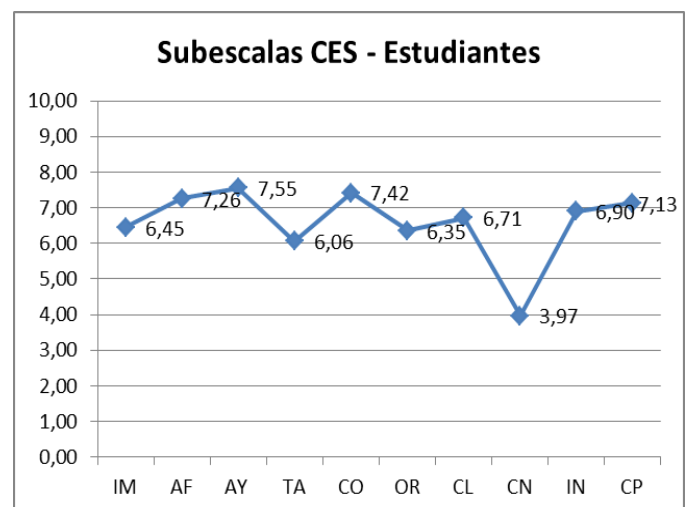
Tabla N° 10

CUADROS DE RESUMEN DE ESCALAS CES		
ESTUDIANTES 4to Año		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,45
AFILIACIÓN	AF	7,26
AYUDA	AY	7,55
TAREAS	TA	6,06
COMPETITIVIDAD	CO	7,42
ORGANIZACIÓN	OR	6,35
CLARIDAD	CL	6,71
CONTROL	CN	3,97
INNOVACIÓN	IN	6,90
COOPERACIÓN	CP	7,13

Fuente: UTPL

Autor: Nelly Sarango C.

Gráfico N° 8



Fuente: UTPL

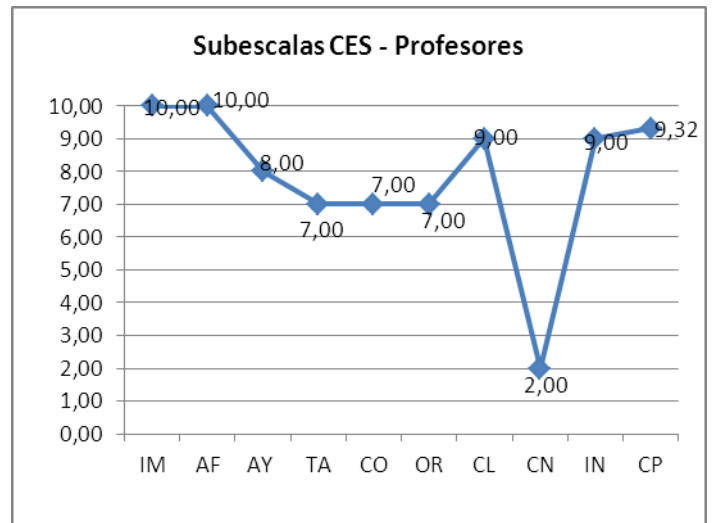
Autor: Nelly Sarango C.

CUADROS DE RESUMEN DE ESCALAS CES	
PROFESORES 4to Año	
SUBESCALAS	PUNTUACIÓN

IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	9,32

Tabla N° 11

Gráfico N° 9



Fuente: UTPL
 Autor: Nelly Sarango C.

Fuente: UTPL
 Autor: Nelly Sarango C.

Análisis y discusión de resultados desde el criterio de los estudiantes de 4to año

Al analizar las características del clima social del aula desde el criterio de los estudiantes los resultados demuestran las deficiencias en las diversas variables o características que se desarrollan a lo largo de la clase. El máximo puntaje de 7,55 demuestran que este grupo perciben un ambiente acogedor, afectivo, tanto de sus compañeros como de su profesor, son solidarios, se ayudan mutuamente y comparten situaciones difíciles, pero hay un puntaje de 2,45 donde los estudiantes perciben lo contrario se sienten desmotivados y no tiene interés de aprender, de compartir, de ayudarse entre compañeros ni sienten la necesidad de buscar ayuda de su profesor. Al respecto el profesor debe buscar las estrategias idóneas para motivar a estos niños, hacerles sentir que la escuelita es como su segundo hogar donde se comparten alegrías, tristezas, triunfos y sobre todo que pueden confiar en el profesor, los niños son dóciles accesibles y con buenas estrategias los resultados serán positivos.

Es preocupante si analizamos la puntuación más baja de 3,97 correspondiente al control, esto demuestra que el 6,03 no respeta ni acata las normas disciplinarias,

originando un ambiente desfavorable impidiendo que el proceso de enseñanza aprendizaje se realice con el éxito anhelado. Es posible que la clase se desarrolle en un ambiente de participación, de cooperación, de innovación, pero si no prima la disciplina, el ambiente de clase no será el idóneo.

Análisis y discusión de resultados desde el criterio del profesor

De acuerdo al criterio del profesor según los resultados el clima de aula se desarrolla en un ambiente de participación, cooperación, apoyo mutuo, la clase se vuelve interesante porque está llena de sorpresas, planifica actividades que motivan al niño a aprender, siempre con ideas nuevas propiciando un ambiente acogedor, creativo y afectivo, necesario para la enseñanza-aprendizaje. Si relacionamos con las percepciones de los estudiantes los resultados difieren considerablemente a excepción de la variable control que coinciden con un puntaje bajo y perciben que la clase se desarrolla en un ambiente de indisciplina. Esto si llama la atención y preocupa que la formación de estos niños se esté desarrollando en un ambiente de indisciplina, acaso no existen normas, reglas claras de conducta, o existen pero no se hace cumplir, quizá muy estrictas y complejas, hay mucho que trabajar en este aspecto, los niños son dóciles, inteligentes y fáciles de moldear. El profesor con su experiencia y pericia debe aplicar verdaderas estrategias, una excelente motivación para propiciar el mejor ambiente de clase.

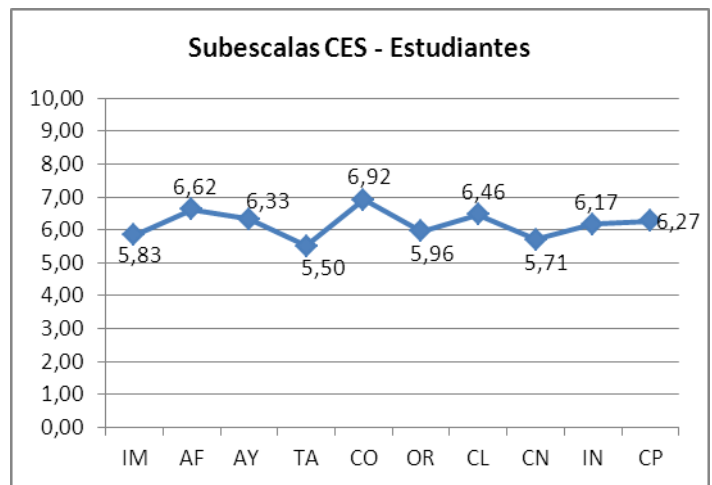
5.2. Características del clima social del aula desde el criterio de los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica

ESTUDIANTES 7mo Año		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,83
AFILIACIÓN	AF	6,63
AYUDA	AY	6,33
TAREAS	TA	5,50
COMPETITIVIDAD	CO	6,92
ORGANIZACIÓN	OR	5,96
CLARIDAD	CL	6,46
CONTROL	CN	5,71

INNOVACIÓN	IN	6,17
COOPERACIÓN	CP	6,27

Tabla N° 12

Gráfico N° 10



Fuente: UTPL

Autor: Nelly Sarango C.

Fuente: UTPL

Autor: Nelly Sarango C.

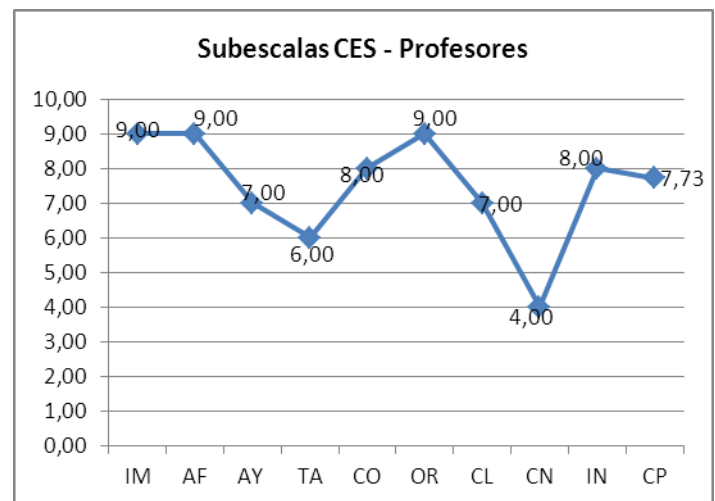
Tabla N° 13

PROFESORES 7mo Año		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	7,73

Fuente: UTPL

Autor: Nelly Sarango C.

Gráfico N° 11



Fuente: UTPL

Autor: Nelly Sarango C.

Análisis y discusión de resultados desde el criterio de estudiantes de 7mo año

Con respecto al clima escolar del aula, los resultados marcan que éste se desarrolla en un ambiente carente de muchos aspectos, claves en la formación de los estudiantes. La variable que tiene el máximo puntaje corresponde a la competitividad con un 6,92, cuyo valor representa el interés del grupo por mejorar, por superarse, por

sobresalir en el cumplimiento de sus tareas, empeñados siempre en buscar la excelencia.

Pero que ocurre con el puntaje de 3,08, es un valor considerable que si debe preocupar al docente, son niños que no se plantean objetivos, no se fijan metas o no se sienten capaces de competir con los demás. Cuáles son los motivos de ese desinterés por su aprendizaje, de sentirse incapaz de competir con sus compañeros, quizá la falta de afecto, de amor en su hogar, en la escuela, en la misma sociedad que lo desmotivan a superarse y sentirse capaz de triunfar y buscar la excelencia.

Análisis y discusión de resultados desde el criterio del profesor

De acuerdo al criterio del profesor del séptimo año sobre las características del clima social del aula sus resultados determinan que el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla en un ambiente donde prima el interés del grupo por participar activamente en la clase, la estadística marca un puntaje de 9,0 correspondiente a los estudiantes que se esmeran por cumplir sus tareas satisfactoriamente, el profesor debe esforzarse para que el puntaje de 1,0 asuma esa responsabilidad, de esta manera si el profesor logra contar con un grupo cien por ciento participativo, afectivo y cumplidor de sus tareas, habrá ganado una batalla. Lo ideal de los alumnos sería destacarse con elevados porcentajes en todas las variables como afirma Moos, que la combinación de todas ellas propiciarán el ambiente idóneo para que se lleve a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lamentablemente no sucede así, pues en un reducido puntaje de 4,0 los estudiantes contestan positivamente a la variable control, el resto demuestra al igual que en el 4to año las normas de conducta, de disciplina no están claras o no existe un control por parte del profesor para hacerlas cumplir. Si bien es cierto los niños deben formarse en un ambiente donde prime el orden, la disciplina, el respeto hacia sí mismo y hacia los demás, por lo tanto el docente como verdadero guía de su clase es el encargado de organizar a sus alumnos de programar las estrategias, de moderar, de ayudar a la regulación de los conflictos y de preparar un motivador, disciplinado y acogedor ambiente de clase.

5.3. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica

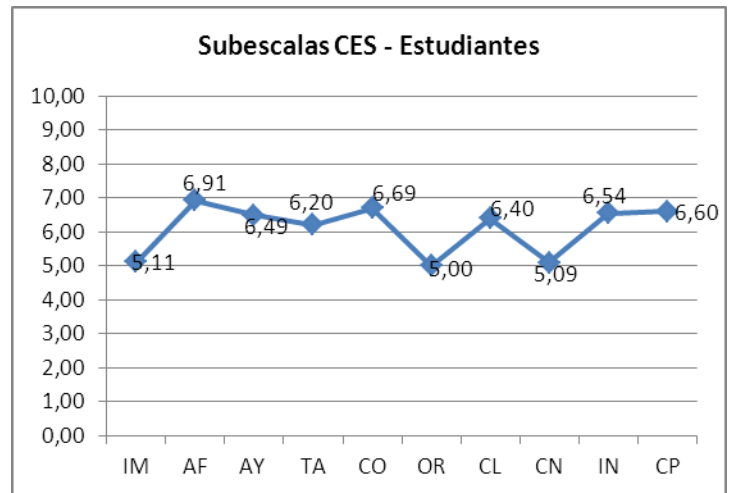
Tabla N° 14

ESTUDIANTES 10mo Año		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,11
AFILIACIÓN	AF	6,91
AYUDA	AY	6,49
TAREAS	TA	6,20
COMPETITIVIDAD	CO	6,69
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	6,40
CONTROL	CN	5,09
INNOVACIÓN	IN	6,54
COOPERACIÓN	CP	6,60

Fuente: UTPL

Autor: Nelly Sarango C.

Gráfico N° 12



Fuente: UTPL

Autor: Nelly Sarango C.

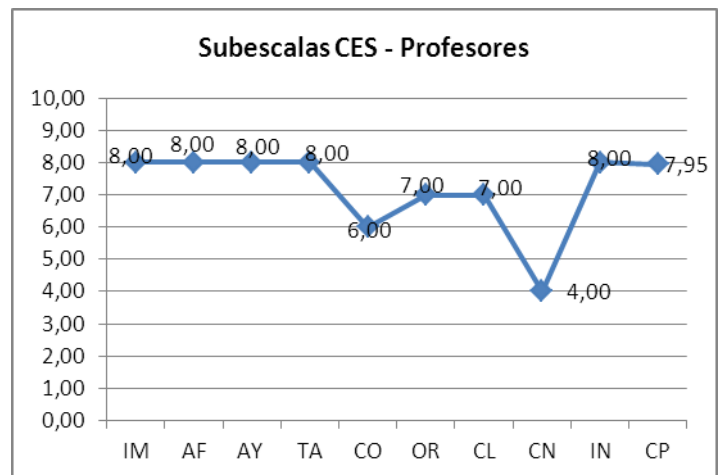
Tabla N° 15

PROFESORES 10mo Año		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	7,95

Fuente: UTPL

Autor: Nelly Sarango C.

Gráfico N° 13



Fuente: UTPL

Autor: Nelly Sarango C.

Análisis y discusión de resultados desde el criterio de estudiantes de 10mo año

De acuerdo al criterio de los estudiantes del décimo año con respecto al clima social del aula, ellos perciben que el proceso de enseñanza- aprendizaje se está

desarrollando en un ambiente poco favorable, el porcentaje no marca la diferencia entre las variables, lo que significa la falta de eficiencia en la labor educativa, por lo tanto hay que trabajar arduamente, en primer lugar hay que mejorar la calidad de las relaciones humanas y que dentro del aula se den situaciones saludables de relaciones personales, con ello se estará favoreciendo el desarrollo de la competencia social y creando el clima más favorable y motivador para situaciones de aprendizaje tendientes a aumentar el nivel de participación del alumnado en las tareas educativas.

Análisis y discusión de resultados desde el criterio del profesor

Los resultados estadísticos sobre los criterios del profesor de décimo año con relación al clima social del aula, percibe que el proceso de enseñanza-aprendizaje se está desarrollando en ambientes favorables donde prima la cordialidad, el compañerismo, la responsabilidad, propiciando así un clima positivo, un clima generador de continuos cambios.

Estos resultados exigen del docente un profundo análisis y reflexión para definir acciones que conlleven a propiciar los mejores ambientes en en aula de clase. La formación constante del docente es un aspecto esencial para desenvolverse con excelencia en la enseñanza y desarrollar mejores técnicas y métodos en el aula, para un desarrollo coherente del proceso de enseñanza aprendizaje, para entender y comprender las diferencias de sus alumnos, ya que son jóvenes, adolescentes, una etapa donde cada individuo tiene su personalidad única, intereses propios, al que hay que respetar. La rebeldía es una de las características de la adolescencia, los jóvenes quieren sentirse más independientes, sin presión ni dominio de ninguna naturaleza, por lo tanto se puede entender el porcentaje bajo con respecto al control, apesar que ello no justifica sus conductas inadecuadas, son jóvenes inteligentes capaces de sentir, razonar y de diferenciar lo bueno de lo malo.

5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las estrategias didáctico pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

Cuarto año de Educación Básica

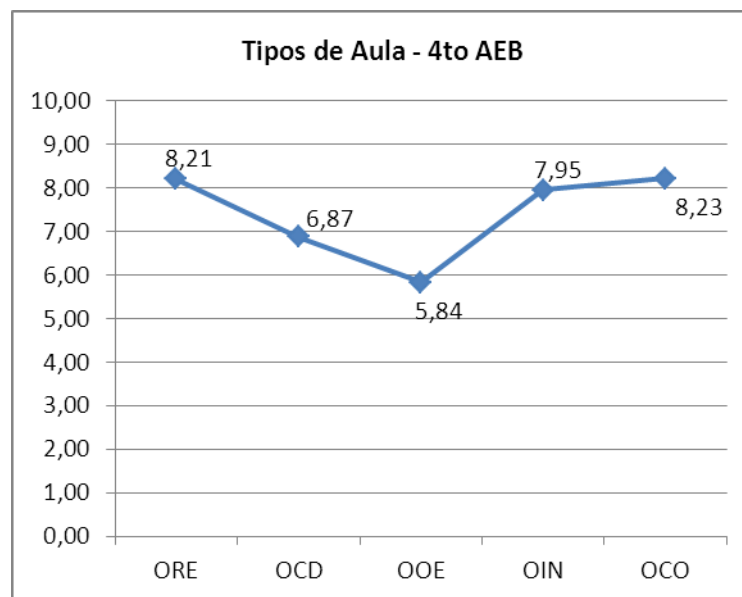
Tabla N° 16

CUADROS DE RESUMEN DE TIPOS DE AULA		
CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,21
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,87
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,84
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,95
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,23

Fuente: UTPL

Autor: Nelly Sarango C.

Gráfico N°14



Fuente: UTPL

Autor: Nelly Sarango C.

Según los resultados los tipos de aula que se distinguen desde el criterio de estudiantes y profesores del 4to año de educación básica, se aprecia la poca orientación a la organización y estabilidad, su puntaje bajo de 5,84 significa que el

proceso de enseñanza aprendizaje tiene sus deficiencias. Según Pérez este tipo de aula está orientado en el medio escolar donde las normas regulan la conducta y hacen previsibles las relaciones humanas, contribuyendo a la formación de la personalidad del los alumnos.

Si las reglas, las normas disciplinarias son las que regulan el comportamiento, la buena conducta de los estudiantes son también indispensables para favorecer ambientes agradables, de no ser así, dará lugar a un ambiente desorganizado, inestable, donde no hay entendimiento entre alumnos-maestros, entre alumnos y alumnos, las relaciones humanas estarán deterioradas.

El profesor como forjador de la sabiduría, del conocimiento tiene como misión orientar positivamente y propiciar el mejor clima de aula considerado como un factor básico para crear las condiciones eficaces de comunicación e interacción positiva en el aula.

Los resultados con respecto a los orientados a la relación estructurada, a la cooperación y a la innovación, demuestran una mejor aplicación, se percibe el interés, participación y la cooperación del grupo en el aula generando un ambiente positivo favorable para el aprendizaje.

Séptimo año de Educación Básica

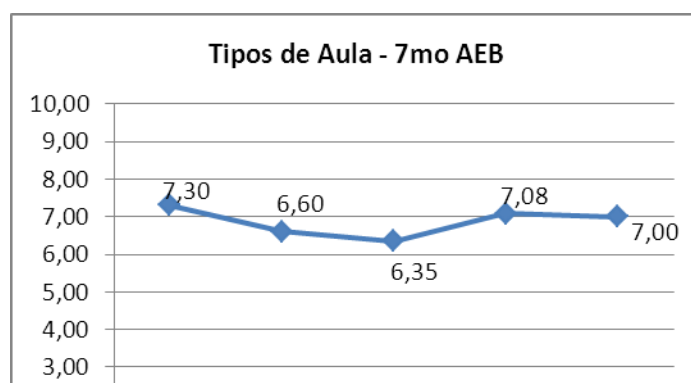
Tabla N° 17

SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,30
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,60
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,35
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,08
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,00

Fuente: UTPL

Autor: Nelly Sarango C.

Gráfico N° 15



Fuente: UTPL
Autor: Nelly Sarango C.

En lo que concierne a los resultados de los tipos de aula que se distinguen desde el criterio de estudiantes y profesores de 7mo año se observa la deficiencia que existe en la aplicación de todos los tipos de aula, ya que todos ellos están en un puntaje entre el 6,0 y 7,0 considerados poco satisfactorios.

Realmente la situación de la educación en el Ecuador es dramática, ya que muchos factores afectan el aprendizaje de los estudiantes, la mala calidad de la educación relacionada en gran parte por la falta de actividades y estrategias pedagógicas planteadas por el docente, la falta de estímulos tanto para el profesor como para el alumno que se esfuerza por dar lo mejor de sí.

Existen también otros factores como; el bajo nivel de escolaridad, familias desorganizadas, mala infraestructura de los establecimientos, falta de materiales didácticos y una elevada tasa de repetición, que impiden alcanzar una educación de calidad. La infraestructura de los centros educativos en nuestra Amazonía son deprimentes, la falta de espacios recreativos en los que puedan recrearse los estudiantes, la escases de material didáctico, la falta de laboratorios en las diferentes áreas, docentes que no laboren de acuerdo a su área sino de acuerdo a las necesidades de la institución, familias desorganizadas en la cual los niños se forman en ambientes desfavorables, sin afecto, sin valores lo que conlleva a ambientes desmotivados para el aprendizaje.

Los esfuerzos que se realicen para revestir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar los retos que se requiere para mejorar el sistema educativo. La mala o buena educación es responsabilidad de todos, no busquemos culpables, porque ello, no soluciona el problema.

Debemos asumir cada uno lo que nos corresponde, como docente ayudar a los estudiantes a “aprender a aprender” de manera autónoma en esta cultura de cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal, mediante actividades críticas y aplicativas centradas en el alumno.

Como padres mediante el apoyo incondicional al docente, con el apoyo, confianza y ayuda a sus hijos. Desde el nacimiento los padres son los responsables de la formación de sus hijos, siempre deben predicar con el ejemplo, ser amigos de sus hijos, obviamente con ciertos límites sin olvidar su papel de padres. Como estudiante ser un ente activo, capaz de construir su propio conocimiento a partir de la guía del docente.

Décimo Año de Educación Básica

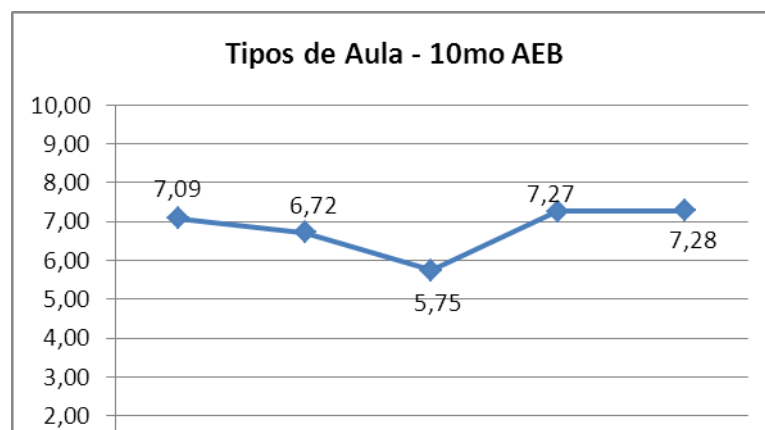
Tabla N° 18

DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,09
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,72
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,75
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,27
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,28

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja

Autor: Nelly Sarango C.

Gráfico N° 16



Fuente: UTPL
Autor: Nelly Sarango C.

Si analizamos los resultados sobre los distintos tipos de clima que perciben tanto estudiantes como profesores del décimo año, sus porcentajes tienen cierta semejanza con las percepciones de estudiantes y profesores de 7mo año, a diferencia del valor más bajo que corresponde al tipo de aula orientado a la organización y estabilidad con un puntaje de 5,75 lo que determina que el proceso de enseñanza- aprendizaje no se está desarrollando en los mejores ambientes.

Considerando que el aula es uno de los escenarios donde se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes es necesario que se cultiven en ella valores relacionados al orden, a la organización, al control, propiciando así un ambiente cálido en el cual niños y jóvenes se desenvuelvan con confianza, demostrando interés en participar, en colaborar y asumir responsabilidades tomando un rol protagónico como tal. Sin embargo las percepciones con respecto a los diferentes tipos de climas aplicadas en las aulas de los estudiantes del décimo año no son las mejores, los resultados estadísticos lo confirman, por lo tanto el docente con sus experiencia y su preparación debe crear las estrategias didáctico-pedagógicas enfocadas a mejorar el ambiente de clase.

Todos somos conscientes de que las clases monótonas, aburridas, carentes de recursos didácticos, poco atractivas, hacen difícil que el alumno mantenga su interés y atención, aumentando las dificultades de control en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

El docente como un ente innovador, creativo, afectivo y motivador, debe ser capaz de inyectar ese interés, ese afecto, ese cambio de actitud, de establecer una relación con sus alumnos que posibilite el aprendizaje y los anime a su autodirección.

6.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.

- Los resultados tanto de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica con respecto a las características del clima social del aula de acuerdo al criterio de los estudiantes, todos los años coinciden en la puntuación en todas las variables, cuyos resultados permiten comprender que el proceso de aprendizaje no se está desarrollando con excelencia, ya que existe un número considerable de estudiantes que perciben las falencias o deficiencias en las diferentes características del clima social del aula, tales como desinterés por participar, incumplimiento de tareas escolares, desmotivación por aprender, por competir, por innovarse, estudiantes conformistas.
- Según los resultados estadísticos de los profesores tanto de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica sobre las características del clima social del aula, según la puntuación obtenida, estos perciben que el proceso de aprendizaje se desarrolla en los mejores ambientes, pues en ciertas variables alcanzan una puntuación de 9 y 10, lo que demuestra el interés de los estudiantes por aprender, participa activamente en clase, por investigar, por estar siempre actualizados, siempre están prestos en ayudar a los demás. Si se compara los resultados de los estudiantes y profesores estos difieren unos de otros, lo que permite comprender las diferentes problemáticas que atraviesa la educación.
- De acuerdo a los resultados obtenidos acerca del clima social del aula según el criterio de estudiantes y profesores se observó una evidente deficiencia en la variable Control, actividades que se desarrollan en ambientes indisciplinados, desorganizados, en la que los niños no acatan las normas de conducta ni el profesor las hace cumplir.
- Los datos estadísticos sobre los tipos de aula según el criterio de estudiantes y profesores, estos determinan de acuerdo a la puntuación la importancia que le ponen a la competitividad desmesurada, la misma que en muchos casos los conlleva a comportamientos poco éticos. En cambio a la organización y estabilidad le quitan la importancia que estas merecen ser puestas en la práctica, los resultados son poco satisfactorios, lo que demuestra el incumplimiento de normas disciplinarias, dando lugar a ambientes desorganizados y donde no existe una buena relación alumno-maestro.

6.2. Recomendaciones

- El profesor debe buscar y aplicar estrategias que permitan cambiar esas percepciones de los estudiantes, desarrollando actividades que integren y participen todos los niños, y que se sientan actores principales e importantes, que sean motivados de tal forma que demuestre el interés propio por participar, por aprender, que estimulen su autoestima y aprendizaje creando ambientes confortables.

- Las instituciones educativas deben hacer un análisis de los resultados y percepciones de estudiantes y profesores, determinar las razones del por qué difieren considerablemente. Deben elaborar un plan de trabajo en donde les permita tanto a profesores como estudiantes estar encaminados por los mismos objetivos, que todos hablen el mismo idioma, para llegar a una sola meta.

- Es necesario e importante que el maestro oriente sus objetivos hacia el mejoramiento del control y manejo de las normas de disciplina en el aula para del buen funcionamiento de la misma. Una forma de lograrlo sería a través de la aplicación de un mayor grado de exigencia y rigurosidad a sus alumnos acerca del cumplimiento de las normas de la escuela y penalización de aquellos que no las practican, de acuerdo a cuán estricto es el profesor dependerá cuán problemática puede ser su aula.

- Conociendo que el profesor es el forjador de la sabiduría, del conocimiento, el guía, el orientador y por lo tanto es el que debe transformar positivamente el ambiente del aula, llegando hasta los estudiantes a fin de mejorar sus relaciones demostrando que trabajar en ambientes acogedores, afectivos dará mejores frutos, explicar que el competir no es para sobresalir y ser el primero sino lo importante es que se debe trabajar en equipo ayudándose mutuamente. Con respecto a la carencia en la relación profesor-alumno, la cual fue evidenciada durante las entrevistas y cuestionarios, se puede anotar los siguientes aspectos para lograr una mejor relación y apertura maestro-alumno
 - Trabajo en equipo
 - Estimular la creatividad para generar ideas innovadoras y creativas, mediante tareas, trabajos grupales, dinámicas, viajes a centros culturales etc.

- Otorgar roles de liderazgo entre alumnos, fomentar debates y discusiones de temas culturales, sociales, políticos etc.

Dialogar, compartir, y fomentar el respeto mutuo

7.- EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

Mediante la recopilación de información para la realización del presente trabajo, se ha logrado obtener una amplia y diversa fuente de nociones y conocimientos las cuales derivan no solo en beneficio de los alumnos sino también a nivel personal, ya que se ha logrado obtener una perspectiva o visualización del actual realidad y estado de la

educación en instituciones de educación básica, por medio de la cual se puede tener una idea general de la verdadera problemática que esta atraviesa. A continuación se plantea la siguiente propuesta.

PROPUESTA

1. TEMA: CONVIVENCIAS ESCOLARES

2. PRESENTACIÓN:

De acuerdo al análisis de resultados obtenidos en el trabajo de investigación es necesario que se desarrollen convivencias escolares, encaminadas a analizar las causas que determinan los comportamientos indisciplinados y a utilizar las mejores estrategias enfocadas a mejorar la conducta de los estudiantes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Por lo expuesto se ha elaborado la presente propuesta con miras a mejorar la disciplina, proponiendo normas de comportamiento que se puedan cumplir es decir que no sean complejas, ello permitirá mejorar las interrelaciones profesor-alumno, alumno-alumno dentro de la Comunidad educativa.

3. JUSTIFICACIÓN:

En los centros escolares investigados se percibe un ambiente de indisciplina, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto es imprescindible que se lleve a cabo una convivencia escolar enfocada a analizar y reflexionar sobre las causas que originan la indisciplina, buscando las estrategias adecuadas para mejorar el comportamiento de los estudiantes y trabajar en un ambiente disciplinado, afectivo, acogedor, organizado y participativo.

La indisciplina no debe ser mirada exclusivamente en relación a los estudiantes, sino también respecto a los docentes, padres de familia, directivos, por lo tanto todos tienen

responsabilidades que cumplir y dar cuenta a los demás y así conseguir una meta común.

4. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1. Establecer ambientes favorables acogedores en los que prevalezcan el orden, la disciplina y el bien común en los estudiantes, donde primen valores, actitudes, de respeto a sí mismos, a los profesores y hacia los padres de familia.	Convivencia Escolar estudiantil	Día 1	Humanos: -Tutor -Estudiantes Materiales: -Videos sobre valores -Proyector -Pizarra -Ordenador	Dirigentes de curso. Orientador Vocacional	Realizar un seguimiento a los estudiantes para verificar el cambio de comportamiento durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Promover actividades que permitan la práctica de respeto, y disciplina entre docentes y autoridades de la institución	Convivencia De docentes y autoridades de la institución	Día 2	Humanos: -Personal docentes, y autoridades del plantel Económicos De los docentes y de la	Director y Orientador Vocacional	Se realizará un seguimiento para determinar el cambio de actitud de los docentes y autoridades del plantel.

			institución educativa		
3. Sensibilizar a docentes, padres de familia, niños, jóvenes sobre la importancia de convivir pacíficamente evitando los conflictos de niños y jóvenes y la violencia intrafamiliar	Taller sobre las normas de convivencia	Día 3	Humanos: -Tutor -Docentes -Niños y jóvenes -Padres de familia Materiales: -Proyector -Diapositivas -Videos relacionados con las normas de convivencia -Pizarra, etc.	Dirigentes de cada año Departamento de Orientación Vocacional	Al finalizar el taller se evaluará a través de un cuestionario sobre las normas de convivencia relacionadas con el buen comportamiento de los estudiantes

5. METODOLOGÍA

En la siguiente propuesta se aplicará métodos didácticos, de observación, analítico, inductivo, los cuales nos permitirán analizar, reflexionar sobre cuales son las causas que provocan el problema, y la manera de encontrar posibles soluciones, de igual manera aplicar técnicas como por ejemplo de presentación, de lectura, trabajos en grupo, de exposición, etc, las mismas que facilitarán el tema en estudio

5.1 Convivencia Escolar

5.1.1 Actividades

- Objetivos de la convivencia escolar
- Presentación de reflexiones mediante diapositivas

- Presentación de los participantes
- Contenidos a tratar:
 - La convivencia frente a la disciplina
 - El Centro como lugar para convivir
 - Las personas y la convivencia: sentimientos y emociones
- Trabajos en grupo para debatir los temas
- Exposición de trabajos de grupos
- Conclusiones

5.2 Convivencia de docentes y autoridades de la institución

5.2.1. Actividades

- Presentación del instructor
- Presentación de los participantes
- Objetivos del plan de convivencia
- Presentación de una lectura motivadora y reflexiva
- Contenidos a desarrollar:
 - La convivencia en la institución escolar
 - Situación actual
 - Relación de las actividades que se llevan a cabo en el centro para conseguir un clima de convivencia apropiado.
 - Seguimiento y evaluación del plan.
- Exposición de los contenidos
- Debate
- Conclusiones
- Recomendaciones

5.3 Taller sobre Normas de Convivencia

- Propiciar un ambiente favorable, afectivo y de respeto para que el taller a desarrollarse tenga los mejores resultados.

Objetivos: Comprometer a los estudiantes en la defensa y práctica de valores como la disciplina, la organización, la solidaridad, la responsabilidad, etc.

- Proyectar a los jóvenes videos sobre normas de comportamiento adecuadas, valores y actitudes que los llevarán a ser mejores personas
- Trabajos en grupo de 5 estudiantes para reflexionar y analizarán sobre las normas de comportamiento, actitudes y valores y determinarán en cuales se presentan los conflictos y por qué? Los resultados serán expuestos a todos.
- Se elaborarán conclusiones.

6 **RESUPUESTO:** El presupuesto tiene que ser por cada objetivo.

Presupuesto para el primer objetivo:

- | | |
|---------------------------|--------|
| • Tutor | 200,00 |
| • Impresión de documentos | 20,00 |
| • Refrigerios | 50,00 |
| • Otros gastos | 60,00 |

Presupuesto para el segundo objetivo:

- | | |
|----------------|--------|
| • Instructor | 300,00 |
| • Folletos | 50,00 |
| • Refrigerios | 80,00 |
| • Otros gastos | 50,00 |

Presupuesto para el tercer objetivo

- | | |
|-----------------------|--------|
| • Tutor | 250,00 |
| • Documentos impresos | 25,00 |
| • Refrigerios | 60,00 |
| • Otros gastos | 25,00 |

7 **BIBLIOGRAFÍA:**

www.concejoeducativo.org - Castilla y León **Educación alternativa** **Convivencia y conflicto**

8 **ANEXOS:**

Planificación de la Convivencia Escolar

Actividades a realizarse

8:00 a.m. Objetivos de la convivencia escolar

8:30 a.m. Presentación de reflexiones mediante diapositivas

9:00 a.m. Presentación de los participantes

9:30 a.m. Contenidos a tratar:

- La convivencia frente a la disciplina
- El Centro como lugar para convivir
- Las personas y la convivencia: sentimientos y emociones

10:30 a.m. Refrigerio

11:00 a.m. Trabajos en grupo para debatir los temas

12:00 p.m. Exposición de trabajos de grupos

13:00 Conclusiones

Planificación de la Convivencia de Docentes y Autoridades de la Institución

Actividades a realizarse

8:00 a.m. Presentación del tutor

8:30 a.m. Presentación de los participantes

9:00 a.m. Objetivos de la Convivencia

9:30 a.m. Presentación de una lectura motivadora

10:00 a.m. Contenidos a tratar

- La convivencia en la institución escolar
- Situación actual de convivencia
- Relación de actividades que se llevan a cabo en el centro para conseguir un clima de convivencia apropiado.

11:30 a.m. Refrigerio

12:00 a.m. Disertación de trabajos en grupo

13:00 Debate

13:30 Conclusiones

14:00 Recomendaciones

Taller sobre Normas de Convivencia

Actividades a realizarse

8:00 a.m. Objetivos de las normas de convivencia

8:30 a.m. Proyección de videos sobre las normas de comportamiento, valores y actitudes que los llevará a ser personas exitoso

10:00 a.m. Refrigerio

La convivencia frente a la disciplina

- El Centro como lugar para convivir
- Las personas y la convivencia: sentimientos y emociones

10:30 a.m. Refrigerio

11:00 a.m. Trabajos en grupo para debatir los temas

11:30 a.m. Trabajos en grupo

12:30 p.m. Disertación de los trabajos en grupo

13:30 Conclusiones

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fuentes de Libros y Artículos

Adelman, H. S., & Taylor, L. (2005). Encyclopedia of School Psychology. Classroom Climate in S.W. Lee, P.A. Lowe, & E. Thousand Oaks, CA: Sage.

Allport, F. (1939). Rule and custom as individual variation of behavior distributed upon a continuum of conformity. . American Journal of Sociology, 44 , 897-921.

Arón, A.M. & Milicic, N. (1999a). Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago: Editorial Andrés Bello.

Arón, A.M. & Milicic, N. (1999b). Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago: Editorial Andrés Bello.

Arón, A., & Milicic, N. (1999c). Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile: Andrés Bello.

Ascorra, P., Arias, H. y Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. Revista Enfóques Educativos 5 (1): 117-135.

Cere, (1993). “Evaluar el contexto educativo”, Documento de estudio. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco. Madrid España.

Casassus, J. (2003). La escuela y la (des)igualdad. Santiago: LOM.

Cohen, L., & Manion, L. (1977). A Guide to Teaching Practice. London: Methuem.

Cotterell, J. (1996). Social networks and social influences in adolescence. London: Routledge.

Díaz Aguado, M. (1994). Educación y desarrollo de la tolerancia. Programas para favorecer la interacción educativa en contextos étnicamente heterogéneos. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Diker, G., & Terigi, F. (1997). La formación de maestros y profesores. Hoja de ruta. Argentina: Paidós.

Esparza, F. (2003). Análisis de la Problemática de la Convivencia en nuestros Centros Educativos. Madrid.

Fernández Ballesteros, R., & Sierra, B. (1982). Estudio factorial sobre la percepción del ambiente escolar, en R. Fernández Ballesteros (1982) Evaluación de Contextos. Reunión Nacional sobre intervención Psicológica, Universidad de Murcia, España.

Fernández, A. (1995). Didáctica General. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
Fierro, C., Fortour, B., & Rosas, L. (1993). Transformando la práctica docente. España: Paidós.

Filho, L. (1965). Organización y administración escolar. Buenos Aires: Kapelusz.

Gammage, P. (1975). El profesor y el alumno. Aspectos psicológicos. Madrid: Marova.

Gonzales, C. (2003). Factores Determinantes Del Bajo Rendimiento Académico En

Johnson, D. (1981). Student-student interaction: the neglected variable in education. En Educational Researcher . Vol.10 (págs. 5-10). Minnesota: American Educational Research Association.

Johnson, D. W., Johnson, R., Holubec, E., & Roy, P. (1994). Circles of learning: Cooperation in the classrom. Alexandria: Association for Supervisión and Curriculum Development.

Katzenvach, J., & Smith, D. (1993). The Wisdom of teams. Cambridge, Massachusetts: Harvard Business School Press.

Medina Salgado, C., & Espinoza Espíndola, M. (1994). La Innovación en Organizaciones Modernas.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). Encuentro Internacional de Educación e Innovación. Cuenca.

Moos, R., & Trickett, E. (1974). Classroom Environment Scale Manual. Palo Alto, California: Consulting Psychologists Press.

Moos, R., & Trickett, E. (1984). Escala de clima social. Madrid: Tea.

Moos. (1979). Evaluating educational environments. S. Francisco: Jossey Bass.

Muijs, D., & Reynolds, D. (2000). School effectiveness and teacher effectiveness: some preliminary findings from the evaluation of mathematics enhancement program. . En School effectiveness and school improvement (págs. 247-263).

Murray, H. (1938). Explorations in ersonality. N.Y.: Oxford University Press.

Ortega, R., & Mora Merchán, J. (1996). Cultura y Educación 3. En El aula como escenario de la vida afectiva y moral (págs. 5-18).

R. de Moreno, E. A. (2002). Concepciones de práctica pedagógica. En Folios, Revista de la Facultad de Humanidades, Vol. 16 (págs. 105-159).

Román, M. y Cardemil, C (2001). Informe Sistematización y Estudio de las Escuelas P-900 que no avanzan. Santiago: Universidad Alberto Hurtado y CIDE.

Ruz (2003) Convivencia escolar y política educacional. Documento PIIE, Seminario internacional: reformas curriculares en los noventa y construcción de ciudadanía. Chile

Ruz, J. y Coquelet, J. (2003). Convivencia escolar y calidad de la educación. Ministerio de Educación de Chile, y Organización de Estados Iberoamericanos: Chile.

Rodríguez, R., & Luca de Tena, C. (2001). Programa de disciplina en la enseñanza Secundaria Obligatoria: ¿cómo puedo mejorar la gestión y el control de mi aula? Málaga: Aljibe.

Soto, C. (2001). Organizaciones Educativas. Programa de doctorado en ciencias de la educación. Chile: Universidad de La Serena.

Sabucedo (2001), El Clima Escolar como Factor de Calidad en los Centros de

Stenhouse, L. (1997). Cultura y Educación 1ª ed. Sevilla: Publicaciones M.C.E.P.

Tejeda Navarrete, J., & Arizaga, R. (2000). Clima institucional en la escuela. Lima: Instituto de Pedagogía Popular.

Trevino (2010, enero). Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe, UNESCO, documento pdf, otorgado por la UTPL

Vaello Orts, J. (2003). Resolución de Conflictos en el Aula. Santillana.

Valdivia, G., Avendaño, C., Bastías, G., Milicia, N., Morales, A., Sharager, J. (2001). Estudio de la salud laboral de los profesores en Chile. Chile

Viñao, A. (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios. Madrid: Morata.

Fuentes de revistas

Casullo, G., Alvarez, L. V., & Pasman, P. (1998). Adaptación de las escalas de clima social escolar y familiar. En VI Anuario de Investigaciones (págs. 186-198).

Escámez, J. (1995). Programas educativos para la promoción de la tolerancia. Justificación y orientaciones. Revista Española de Pedagogía Nº 201 , 249-266.

Kohlberg, I. (1985). The Just community in theory and practice. En M. Berkowit, & F. Oser, Moral education: Theory and application. London: Lea.

Universidad de Buenos Aires: Facultad de Psicología.

Definición ABC. (2011). Concepto de Ayuda. Recuperado el 17 de 01 de 2012 de: <http://www.definiciónabc.com/social/ayuda.php>.

Wentzel, K. (1998). Social relationships and motivation in middle school: The role of parents, teachers, and peers. *Journal of Educational Psychology*, 90 (2) , 202-209.

Fuentes de páginas web de internet

Álvarez, M. (2010). Competitividad y Educación. Disponible en : www.Eumed.net/cursecon/ecolat/ve/mta-Compe.htm [consultado: 17-01-2012]

Arregui, D. (2010). Estándares y Retos para la Formación y Desarrollo Profesional de los Docentes” disponible en;

http://www.oei.es/evaluacioneducativa/estandares_retos_formación_desarrollo_profesional_docentes_arregui.pdf [Consultado: 28-02-2012]

Buccoliero, E. (2007) Clima Social, Golden Areas, documento pdf. Disponible en; www.golden5.org [Consultado: 25-03-2012]

Burgos, R. (2009). Clima Escolar, Presentaciones de Monografias.com, Disponible en; <http://www.monografias.com/trabajos48/clima-escolar/clima-escolar.shtml> [Consultado: 19-02-2012]

Barrios, N. (2005). El Aula un escenario para Trabajar en Equipo. Disponible en; <http://www.gestiopolis.com/canales5/rrhh/elaulaun.htm> [Consultado: 20-03-2012]

Castro, E. (2010, 1 de octubre). Consejos para lograr un buen Clima Escolar, artículo web, Disponible en; <http://www.latercera.com/noticia/educación/2010/10/657-295805-9-entregan-consejos-para-lograr-un-buen-clima-escolar.shtml> [Consultado: 18-03-2012]

Casullo, L. (2009). Algunas Consideraciones Acerca del Concepto de Clima Social y su Evaluación, Univeriudad de Buenos Aires, Disponible en; http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/información_adicional/obli

gatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf [Consultado: 29-03-2012]

Cabello, R; Ruiz, A; Desirée & Fernández-Berrocal, (2010). Docentes Emocionalmente Inteligentes. REIFOP. Disponible en;<http://www.aufop.com>[Consultado: 15-04-2012]

Casas, I. (2010). El Clima Escolar. Blogs de Educación. Disponible en; <http://elclimaescolar.blogspot.com/> [Consultado: 02-04-2012]

Collins, J. (2011). Control en Psicología. Disponible en: <http://www.cop.es/colegiados/M-00451/Control.html> [Consultado: 25-02-2012]

Cortez, F. (2011). Reportaje de Psicología. Disponible en; http://www.elpais.com/articulo/portada/Cuidado/obsesión/ganar/elpepusocepts/20110911elpepspor_7/Tes [Consultado: 15-01-2012]

Delors (2011) La educación Encierra un Tesoro, Informe de UNESCO de la comisión Internacional sobre la Educación, documento pdf, otorgado por la UTPL [Consultado: 17-03-2012]

DeConceptos. (27 de Enero de 2010).Concepto de Escuela . Disponible en; <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/escuela>. [Consultado: 17-01-2012]

DefiniciónDE (21 de Enero de 2009) Concepto de Escuela, disponible en; <http://definición.de/escuela/> [consultado: 17-03-2012]

Educación Secundaria, (14 de Febrero, 2010) Universidad de Vigo, documento pdf, otorgado por la UTPL [Consultado 18-02-2012]

Educación Secundaria (2011). Universidad Complutense de Madrid, documento pdf, otorgado por la UTPL [Consultado 08-03-2012]

González E. (27 de abril de 2009)“La Eficacia Escolar” disponible en; <http://eficaciaeducativa.blogspot.com/2009/04/la-eficacia-escolar.html> [consultado: el 12-02-2012]

Instituto Gauss. (2011). Diccionario General de Términos de Psicología. Disponible en; <http://www.academiagauss.com/diccionarios/diccionario.htm> [Consultado 01-02-2012]

Mera, P. (2000). El clima Escolar. Percepción del Estudiante, Universidad del Valle, Cali. Disponible en; <http://es.scribd.com/doc/49161374/Clima-Social-Escolar> [consultado: 28-02-2012]

Murillo, P. (2007). Las Percepciones del Clima Escolar y su Importancia en la Gestión de los Centros Educativos, Presentaciones Scribd. Disponible en; <http://es.scribd.com/doc/53760476/clima-escolar> [consultado: 21-02-2012]

Murillo, (2010). citado por Gonzales. L, (2003) (24 de noviembre 2010)“Escuelas Eficaces” disponible en; <http://www.slideshare.net/lilianagonzalezr/escuelas-eficaces> [consultado: 01-02-2012]

Murillo, F. (2010). El clima como Factor de Éxito Escolar, power point presentation, disponible en; www.bihe.net/dokumentuak/PRESENTACIÓN%20JAVIER%20MURILLO%20CLIMA%20ESCOLAR.pp [consultado: 07-04-2012]

Navarro, (2009) Las características de la Escuela. Disponible en; http://www.powershow.com/view/289441YTQ2Y/Clima_Social_Escolar_flash_ppt_presentation [consultado: 13-04-2012]

Jara, Y. (2007). Factores que Influyen en el Aprendizaje de los niños, Presentaciones Word press, disponible en; <http://yjara.wordpress.com/> [consultado: el 29-03-2012]

Juárez, R. (2011). Traveías para el Aula. Disponible en; <http://periplosenred.blogspot.com/> [consultado: 17-02-2012]

Mera et all. (2000). Clima Social Escolar: Percepción del Estudiante. University of Toronto. Disponible en; de <https://tspace.library.utoronto.ca/>(consultado: el 29-04-2012]

Martinez, M. (2012). Acoso psicológico laboral.Disponible en;
http://www.zaragozadinamica.es/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=1087
 Ministerio de educación, Chile [MINEDUC] y Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe [UNESCO] (2005). Primer estudio nacional de convivencia escolar: La opinión de estudiantes y docentes. Ejecutado por Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo [Idea Chile]. Disponible en versión digital en
http://www.comisionunesco.cl/Unesco/Documentos/educación/informe_ejecutivo_estudio.pdf [consultado: 12-02-2012]

Moos & Insel (1974). Incrementar el Ambiente de trabajo, productividad y Satisfacción” disponible en; <http://www.mindgarden.com/products/wes.htm>
 [consultado: 22-03-2012]

Navarro, G. (2010). Clima Social Escolar. Power Shows Presentaciones. Disponible en http://www.powershow.com/view/289441YTQ2Y/Clima_Social_Escolar_flash_ppt_presentation# [consultado: 03-28-2012]

Organización de Naciones Unidas para la educación [UNESCO] – Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe [PROMELAC] (2001) Declaración de Cochabamba y recomendaciones sobre políticas educativas al inicio del siglo XXI Bolivia: UNESCO. Disponible en versión digital en Portal UNESCO:
<http://www.unesdoc.unesco.org/images/0012/001214/121485s.pdf>

Pérez, C. (1999). Estudios Pedagógicos Valdivia. Disponibke en;
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051999000100007
 [consultado: 23-02-2012]

Pérez, M. (2010). Intervención para la mejora de Relaciones Interpersonales en el Aula, IES, documento pdf otrorgado por la UTPL[consultado: 07-03-2012]

Rodríguez, N. (200). El Clima Escolar, Revista digital, Investigación y Educación, documento pdf, recuperado de otrorgado por la UTPL [consultado: 12-04-2012]

Revilla, A. (2007), pág. 1, El clima Social y las Relaciones Sociales en el Aula, Presentaciones de Mundo Descargas, Disponible en;
http://www.mundodescargas.com/apuntes-trabajos/educación_pedagogía/descargar_el-clima-social-y-las-relaciones-en-el-aula.pdf [consultado: 27-04-2012]

9. ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, 05 de diciembre del 2011

Señor

Lcdo. Luis Noriega

DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO "VICTOR EMILIO ESTRADA"

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre de Garcia

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Recibido
ESCUELA FISCAL MIXTA
"VICTOR E. ESTRADA"
DIRECCION
Guayaquil - Ecuador
[Firma]



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, 05 de diciembre del 2011

Señor(a)

Lcdo. Genaro Ortega

RECTOR DEL COLEGIO FISCAL "CAMILO GALLEGOS TOLEDO"

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Revisado
 05/12/2011
Aguirre

Código:

Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años	
				1. Niña		2. Niño			
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)									
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as	6. Primos/as
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>									
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)									
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)									
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a	6. Primo/a
						7. Amigo/a		8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)									
a. Mamá					b. Papá				
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio	3. Universidad
1.9 ¿En qué trabajó tu mamá?					1.10 ¿En qué trabaja tu papá?				
1.11 ¿La casa en la que vives es?					1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:				
1. Arrendada		2. Propia			1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)									
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador			
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido			
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)									
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula		
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.		
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes		
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día		
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros		
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.		
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir		
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.		
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas		
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"		
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros		
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes		

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA***La Universidad Católica de Loja***CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"****R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.**

Código:

Docente	

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.**Del centro**

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años		1.8 Años de experiencia docente	
Masculino		Femenino			
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)					
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster	
				4. Doctor de tercer nivel	
				5. Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA "VÍCTOR EMILIOS ESTRADA"

NÓMINA DE ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROFESORA: María Piña

N°	APELLIDOS Y NOMBRES
1	ÁVILA GARZON JOSE JOAQUIN
2	BRITO BRITO BRYAM ALEXANDER
3	CORONEL YUNGA JORGE LUIS
4	COYAGO MOROCHO BRYAN STEVEN
5	ERAS SAETAMA ELMER ALEJANDRO
6	FAREZ MALACATOS BRYAN ALEXIS
7	GRANDA REVELO SEBASTIAN JHESUA
8	GUARTAZACA ORTUÑO MICHAEL HERNAN
9	JUMBO JIMENEZ BRYAN ALEXANDER
10	MARCA TSUKANKA JOSÉ HALID
11	PUCHA GALARZA LUIS GUILLERMO
12	SAGBAY SANCHO CESAR EMANUEL
13	ARIAS NAULA LISBETH ESTEFANÍA
14	ASTUDILLO DURÁN IVANA ROSIBEL
15	AVILA BELTRÁN NICOLE ALEXANDRA
16	BALCAZAR UYAGUARI NADELIN MIKAELA
17	CABRERA YANEZ ABIGAIL LISETH
18	CARCHI GALARZA GABRIELA MICHELLE
19	CHIMBO RIVAS ADAMARIS SALOME
20	CHIMBO RIVAS KIHARA DEK CISNE
21	CHINCHILEMA ZUQUILANDA FROUSE MICHELLE
22	CHUQUIMARCA ASTUDILLO NAYDELIN ROMINA
23	FAREZ MORALES HEILEY ELIZABETH
24	GUAMÁN CHAVEZ JENNYFER THALIA
25	LEON TORRES LISBETH CUMANDÁ
26	MALLA ZHUMI KELLY MARITZA
27	MOLINA MOLINA ESTEFANÍA MARIUXI
28	PEREZ PEREZ KAREN LISBETH
29	PINTADO QUEVEDO MARÁ ALISSON
30	REIBAN MOROCHO ANDREA CAROLAY
31	SARI RAMON DANIELA LISETH
32	TORRES QUEZADA LILI YADIRA

UNIDAD EDUCATIVA "VÍCTOR EMILIOS ESTRADA"
NÓMINA DE ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO

PROFESOR: JUAN CARLOS PINTADO

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES
1	CABRERA DELGADO DARWIN A.
2	CABRERA PLASENCIA MILTON R.
3	CACUANGO QUEZADA ERICK D.
4	CALDERÓN LAMULLE KEVIN S.
5	IDROVO PIÑA PEDRO ALEJANDRO
6	JAPA FERNÁNDEZ DIEGO P.
7	JAPA FERNÁNDEZ CESAR F.
8	LLANOS MOSQUERA CESAR E.
9	NORIEGA MOLINA STEEVENS A.
10	PAZ CORREA RONAL FABIÁN
11	QUILAMBAQUI B. ANTHONY
12	QUINDE ROMÁN ADRIÁN M.
13	SAGBAY SANCHO LUIS FELIPE
14	SILVA JARRO SIDNEY EDISON
15	ZHUNIO CHAVEZ EDISON A.
16	BUELE LANCHI RIYELA
17	CORREA LINDAO LINDA M.
18	CEDILLO CARREÑO LORENA
19	DELGADO MOSQUERA NATALY
20	HIPO LITUMA MICHELLE L.
21	LEÓN TORRES RUBÍ ELIZABETH
22	NAULA FAJARDO JESSICA G.
23	SAMANIEGO TELLO MARÍA E.
24	YUNGA UYAGUARI KIMBERLY D.

COLEGIO "CAMILO GALLEGOS TOLEDO"

LISTA DE ALUMNOS

AÑO LECTIVO 2011-2012

SECCIÓN DIURNA
DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA "B"

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES
1	BARZALLO ROMÁN GENESIS DANIELA
2	CHOCO LEÓN YURI SAMANTHA
3	CORONEL YUNGA KAREN DAYANA
4	COYAGO ORTEGA JOHANNA MARIELA
5	IÑIGUEZ GUZMAN MIRIAM ESMERALDA
6	LITUMA GUARTÁN JESSICA ALEXADRA
7	MAITA MALLA JULIA VIVIANA
8	ORTEGA SARI MARILYN PAMELA
9	PETSAIN TSUINK UNTSUMACH CECIBEL
10	QUILAMBAQUI MOSQUERA ALEXANDRA MAGALY
11	SANCHEZ LEON JESSICA LORENA
12	SHARUP GUANUCHI DIGNA GABRIELA
13	VERGARA SAETAMA DIANA PAOLA
14	ANGAMARCA ANGAMARCA ANDRES EDUARDO
15	AREVALO JIMENEZ EDISON JAVIER
16	ARMIJOS QUEZADA LUCAS ANTONIO
17	AUCAY CRIOLLO JUAN DIEGO
18	CALDERON ORTEGA CHRITIAN ANDRES
19	CHIMBO SUIN PAUL FERNANDO
20	CHUMPI SHIRAP KEVIN RONALDO
21	GUAMAN BUELE HUGO ENRIQUE
22	GUAMAN POMAQUIZA JONATHAN WILMER
23	GUERRERO PATIÑO ERIK ANDRES
24	JAPA SUQUILANDA JIMMY PATRICIO
25	LARA JARAMILLO ANDRES FELIPE
26	LOJA VERA PEDRO FERNANDO
27	LOPEZ LOPEZ JAIRO PAUL
28	LOPEZ VEITIMILLA GILMAR DARIO
29	MALLA ZHUMI GALO EDUARDO
30	PINZON QUEZADA DIEGO FERNANDO
31	QUIÑONEZ ATARIGUANA CRISTHIAN NICOLAS
32	SIRANAULA ORELLANA HOLGER PATRICIO
33	TAMAY LOJA JUAN PABLO
34	YUNGA PLASENCIA JEFFERSON DANIEL
35	ZUÑIGA LEON JUAN FERNANDO

Autorización por parte del Director para realizar las encuestas

Fotografía 1



Autor: Foto Chase (2012)

Aplicando las encuestas

Fotografía 2 4to año de educación básica



Autor: Foto Chase

Fotografía 3 Encuesta aplicada al Profesor



Autor: Foto Chase

Fotografía 4 7mo año de educación básica



Autor: Foto Chase

Fotografía 5 10mo año de educación básica



Autor: Foto Chase

