



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica, estudio realizado en la Escuela “Federico Froebel” y Colegio “ciudad de Portovelo” del cantón Portovelo en el año lectivo 2011 – 2012”.

Trabajo de fin de titulación.

Autora:

Torres Shingre, Eliana Francisca

Mención:

Lengua y Literatura

Directora:

Cocios, Luisa Antonieta.

Centro Universitario: Portovelo

2012

Certificación

Mgs.

Lucy Deyanira Andrade Vargas

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado “**Tipos de Aula y Ambiente Social en el Proceso de Aprendizaje en el Nivel de Educación Básica**” realizado por el profesional en formación: **Torres Shingre Eliana Francisca**; cumple con los requisitos establecidas en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, agosto de 2012.

f).....

CI:

Cesión de derechos

“Yo, Eliana Francisca Torres Shingre, declaro ser autor (a) del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f).....

Eliana Francisca Torres Shingre

Cedula: 070467350-8

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor

.....
Eliana Francisca Torres Shingre
Cedula: 070467350-8

DEDICATORIA

Dedico expresamente este trabajo a mi Dios Todopoderoso forjador de mi inteligencia y perseverancia, para culminar una de mis mejores metas propuestas; a mi madre que con su ejemplo de una mujer optimista supo entregar en mi ser un don de sabiduría y esperanza, a mi esposo y a mis preciosos hijos por ser un reto importantísimo en mi vida y mi razón de avanzar en el éxito de mi carrera.

AGRADECIMIENTO

Me permito agradecer en primera instancia a la Universidad Técnica Particular de Loja por haberme brindado esta oportunidad para superarme, a los Directores de Facultad de Ciencias de la Educación, y de manera especial a la Lic. Luisa Cocíos en su calidad de Tutora del presente trabajo de investigación, por haberme brindado su valioso aporte de conocimiento y compartir su invaluable práctica profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	6
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	6
3.1.1 Elementos claves.....	6
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	7
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	14
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	16
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de Convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011).....	19
3.2 CLIMA SOCIAL.....	21
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	21
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	24
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	25
3.2.4 Características del clima social del aula.....	26
3.2.4.1 Implicación.....	26

3.2.4.2 Afiliación.....	27
3.2.4.3 Ayuda.....	27
3.2.4.4 Tareas.....	27
3.2.4.5 Competitividad.....	27
3.2.4.6 Estabilidad.....	28
3.2.4.7 Organización.....	28
3.2.4.8 Claridad.....	28
3.2.4.9 Control.....	28
3.2.4.10 Innovación.....	28
3.2.4.11 Cooperación.....	29
3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA.....	29
3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.....	29
3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	29
3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	29
3.3.4 Aulas orientadas a la innovación.....	30
3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación.....	30
3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	30
3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	31
4. METODOLOGIA.....	33
4.1 Contexto.....	33
4.2 Diseño de la investigación.....	34
4.3 Participantes de la investigación.....	34
4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	39
4.4.1 Métodos.....	39
4.4.2 Técnicas.....	39
4.4.3 Instrumentos.....	40

4.5 Recursos.....	41
4.5.1 Humanos.....	41
4.5.2 Institucionales.....	41
4.5.3 Materiales.....	41
4.5.4 Económicos.....	42
4.6 Procedimiento.....	42
5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS....	44
5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	44
5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	46
5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	48
5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	50
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	54
6.1 Conclusiones.....	54
6.2 Recomendaciones.....	55
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	56
7.1 Experiencia de la investigación.....	56
7.2 Propuesta de la investigación.....	59

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
9. ANEXOS.....	71

1.- RESUMEN

La investigación se basó sobre los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de educación básica de los centros educativos “Escuela Fiscal Mixta Federico Froebel” y “Colegio Nacional Ciudad de Portovelo” del cantón Portovelo durante el año lectivo 2011-2012.

El punto de partida fue una entrevista a directivos de establecimientos en mención, luego de la exposición de objetivos propuestos accedieron a facilitar sus instalaciones para realizar la investigación.

Seguidamente procedimos a realizar la explicación de los cuestionarios a los estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica para ser aplicados.

Luego se realizó la tabulación de datos en las plantillas electrónicas con las que obtuvimos resultados visuales con tablas estadísticas y sus respectivos gráficos, para proceder al respectivo análisis e interpretación de datos.

Una vez finalizada la investigación indicamos que el objetivo se cumplió al conocer el tipo de aulas y ambiente social en el proceso educativo y comprobamos que existe buen clima en las aulas, pero se debe mejorar en el control, para que exista un correcto desempeño escolar.

2.- INTRODUCCIÓN

En la formación de todo ser humano, lo esencial es su educación lo que nos permite salir adelante por eso es que la esencia misma es educar y educarnos en esta ardua tarea de formar un niño debe involucrarse a todos los actores que en este caso serían alumnos, maestros y padres de familia, grupos que deberían ser indivisibles y con una misma meta, ya que si existe una buena comunicación entre ellos será posible llevar a cabo una educación acorde a las exigencias y tener una enseñanza de calidad y calidez.

En las instituciones educativas de nivel primario del Ecuador, se ha podido notar que son los docentes y el alumnado, los que cumplen esta distinguida tarea, siendo los padres de familia unos espectadores y en muchas ocasiones los murmuradores, sin considerar que su colaboración es esencial para mejorar marcadamente el rendimiento académico, instrucción y preparación de sus hijos.

Los docentes no podemos ser entes pasivos ante esta problemática que aflige al país, por eso aceptamos el reto que la Universidad Técnica Particular de Loja nos planteó, y decidimos plasmarlo en nuestro medio que tantas dificultades presenta en este tema, porque se percibe que algunos alumnos no tienen un buen rendimiento en su etapa escolar y el problema se suscita de la convivencia alumno maestro que no marcha correctamente, las causas principalmente son la falta de control, claridad e innovación, ya que el maestro no se manifiesta como un líder y establece el seguimiento de normas estrictas y las hace respetar, otra causa es la falta de innovación los maestros no realizan sus clases de forma creativa deberían usar las nuevas tecnologías Tics para mantener atentos y evitar la fatiga en los estudiantes.

La Universidad Técnica Particular de Loja bajo este contexto le da la importancia que merece el tema **Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje**, ha promovido la tarea de investigar, desarrollar y realizar propuestas que permitan dar solución a los problemas que se generan, sin embargo es necesario que en nuestro país no solo la Universidad Técnica Particular de Loja sino todas las instituciones relacionadas con la educación se involucren con el problema para de esta manera evitar conflictos educativos futuras.

El desarrollo de esta investigación es de gran importancia para la UTPL ya que le permite conocer los problemas que aquejan a los centros de educación ecuatorianos y de esta manera crear proyectos que ayuden a mejorar la calidad de enseñanza en nuestro medio, de igual forma manifestamos que para los centros educativos investigados será de mucho provecho este estudio porque a través de su análisis podremos dar conclusiones y recomendar soluciones para corregir las falencias.

Como alumna egresada de la UTPL se justifica mi estudio ya que permitirá obtener el título de Licenciada y conocer los factores sociales, ambientales e interpersonales que inciden en el proceso educativo ya que me permitirá a futuro encaminarme a un correcto desempeño en el campo profesional.

El trabajo investigativo se realizó mediante la aplicación de los instrumentos de investigación, como cuestionarios facilitados por la Universidad para aplicar al alumnado, docentes y entrevistas a los directivos del establecimiento investigado quienes colaboraron y facilitaron toda la información al respecto permitiendo visualizar en forma clara la problemática dentro de la institución, y sugerir medidas correctivas a fin de motivar a los padres de familia para que se involucren en el campo de comunicación y colaboración entre sí, para de esta manera lograr un mejoramiento en la calidad de la educación ecuatoriana.

Al terminar la investigación debemos admitir que no fue fácil analizar todos los prospectos y resultados, pero finalmente se logró concretar y pude sentirme segura que mi trabajo una vez finalizado sería de gran beneficio para la institución y quienes la conforman y obviamente para mí porque me permitió avanzar hacia nuevas destrezas en el campo investigativo de conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del Cuarto, Séptimo y Décimo Año de los centros educativos de mi cantón.

Los objetivos específicos para desarrollarla son los siguientes: la descripción del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores.

También identificaremos el tipo de aulas que se distinguen según (Moos, 1973) tomando en cuenta el ambiente en que se desarrolla el proceso educativo.

En la realización de la investigación se logro alcanzar cada uno de estos objetivos específicos porque se interactuó en una clase nos desenvolvimos en el rol del maestro de aula con los alumnos y logramos mantener el interés de los alumnos en el tema de investigación, creamos un ambiente de amistad y confianza prestando la ayuda que se hacía necesaria con reglas debidamente organizadas que se mantienen en el aula de clase para que permanezca el control y poder llegar a finalizar exitosamente la tarea de investigación con una debida cooperación alumno-profesor.

El enfoque de la ecología social de Moos (1973) asume que los ambientes al igual que las personas tienen su propia personalidad. Existen ambientes controladores y rígidos, o bien ambientes tolerantes y distendidos, y del mismo modo se podrían poner muchos ejemplos de clasificación de ambientes en términos que usualmente destinamos a las personas.

Desde el criterio de Moos (1973) hace una clasificación del aula en diferentes tipos entre: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, a la competencia como sistema de apoyo, a la tarea con apoyo del profesor, a la competitividad desmesurada, al control y a la cooperación.

Hablar de innovación, entendemos que nuestras aulas deben entrar en la era tecnológica ósea aplicar las Tic's, para que su enseñanza este acorde con el alto nivel de enseñanza mundial e ir a la par con ella y de este modo ser un país transformacional y poder tener la enseñanza de calidad.

Por otro lado en torno al papel de los formadores deben ser los que infundan principalmente la figura de respeto hacia sus alumnos, mantener esa figura de persona con capacidad de solucionar problemas en su aula y la de ser un amigo que está presto a conversar con sus alumnos, lo que nos servirá para tener la cooperación y la confianza entre los educadores y educandos, lo que permite que seamos competitivos a todo nivel con las demás instituciones a nivel nacional como internacional.

Entender las formas de conflicto que se presentan en el proceso de formación de niños y jóvenes parece ser el punto de partida para trabajar organizadamente en los distintos problemas que presentaren, sería de esta forma una solución trabajar en complicidad entre formadores y alumnos, dando a los jóvenes un protagonismo en la solución de los conflictos, tratando de mantener al máximo su implicación.

Para concluir, este tipo de investigación, contribuye al mejoramiento del sistema educativo, ya que permite determinar las características necesarias para lograr un clima ideal y así obtener aprendizajes significativos.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1. Elementos Claves

El éxito en la educación se focaliza en educar y depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es más hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, es preparar al hombre para la vida en los diferentes rumbos que emprenda; de hecho debemos recordar que la educación básica es la base para recibir una sociedad y emprender nuevos propósitos.

La relación escuela–familia se genera cuando existe la participación de los padres en forma activa en el proceso educativo de los hijos, es decir, se da cuando existe el acompañamiento de los hijos en la escuela, el cual disminuye en la medida en que crecen los niños y se trasladan solos hacia la siguiente etapa educativa.

La relación familia–escuela, supone un tiempo extra y un esfuerzo para sus padres que tiene muchas responsabilidades y una vida agitada, sujeta a la atención de la cotidianidad y sin embargo ellos son conscientes que su rol como padres es aspirar a ser mejores, y para ayudar a que esto suceda sugerimos algunos objetivos que les permitirán mejorar esta relación familia–escuela:

- Permitir y facilitar al máximo la comunicación personal, grupal y colectiva entre padres y docentes y alumnos.
- Planificar y organizar sesiones de padres de familia y representantes en las cuales se analicen temas de educación de los hijos, las responsabilidades de la familia y de la escuela.
- Recoger sugerencias e ideas de los padres en el sentido de mejorar la eficacia de las actividades del establecimiento, siempre que estas no sean de injerencia administrativa ni técnico – pedagógica, propias del plantel.
- Solucionar situaciones o dificultades de índole socio–económicas y que contribuyan a ayudar a los alumnos con este tipo de problema para que no se deterioren las actividades educativas.
- Colaborar con la escuela para realizar contactos que permitan a los alumnos hacer visitas y otras actividades como complemento a las labores educativas.

- Colaborar en actividades sociales, culturales, campañas de ayuda de materiales didácticos, publicaciones de revistas, concesión de becas y otras labores para que la acción de la escuela se extienda a todo ámbito comunitario en que se desarrolla su acción.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

“Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” (Murillo 2005:25).

Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje.

Antes de profundizar en el tema de la calidad educativa en la formación personal y educacional, es necesario precisar los conceptos que nos ayuden a entenderla en su verdadera dimensión la familia y representar los factores principales en la práctica:

Podemos defender que entre los factores de eficacia y calidad educativa, direccionados al desarrollo de los estudiantes se encuentran necesariamente los siguientes:

a) Sentido de comunidad

“Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos. En efecto, esta escuela ha formulado de forma explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros. En ese sentido, la existencia de un proyecto educativo de calidad, elaborado por la comunidad escolar, parece estar en la base de esos objetivos, así como la existencia de un constante debate pedagógico en las reuniones de todo el profesorado. Todo esto debe ser

centrado en un código de convivencia para que sea el que norme y permita la participación de la comunidad”.

<http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-esolar>. [consultado el 12/04/2012]

En las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo.

El trabajo en equipo del profesorado, tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana como en conjunto para tomar las grandes decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar

b) Clima escolar y de aula

“La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; en esta institución, los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos”. <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html>. [Consultado 12/04/2012].

Entonces, entendamos que si existe una buena relación, no deben y no se detectan casos de maltrato intrafamiliar, además vemos que deben existir armonía entre docentes y alumnos. Una escuela eficaz es una escuela donde se observa “una alta tasa de sonrisas” en los pasillos y en las aulas. Si se consigue una escuela donde alumnos y profesores van a encontrar honestidad, respeto, armonía y a la vez la satisfacción de dar y recibir los conocimientos en este clima entonces, encontraremos ese ambiente de enseñanza y aprendizaje de calidad. Porque una escuela eficaz es una escuela feliz, esto es lo que está tratando de alcanzar esta institución.

Al insistir en la importancia de tener un clima de aula positivo para que exista un aula eficaz. Un entorno de cordialidad, con relaciones de afecto entre el docente y los alumnos, ausente de violencia y conflictos entre alumnos, es sin duda el mejor entorno

para aprender. De esta forma, el docente que se preocupa por crear ese entorno de afecto en el aula está en el buen camino para conseguir el aprendizaje de sus alumnos. También el profesor que se encuentra satisfecho y orgulloso de sus alumnos trabajará más y mejor por ellos.

c) Dirección escolar

“La dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia; de tal forma que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza de líder y no sea solamente un conductor ya que las funciones del líder es la de trabajar en equipos y crear ese ambiente de confianza pero al mismo tiempo de las tareas encaminadas a cada uno de sus miembros entonces, su dirección es de forma adecuada. Esta investigación ha mostrado que son varias las características de la dirección que contribuyen al desarrollo integral de los alumnos.

- En primer lugar, es una persona comprometida con la escuela, con los docentes y los alumnos, es un buen profesional, con una alta capacidad técnica y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar.
- Es una dirección colegiada, compartida entre distintas personas: que comparte información, decisiones y responsabilidades. El director de una escuela eficaz difícilmente ejerce la dirección en solitario. No se olvide que para que un director o directora sea de calidad, tiene que ser reconocido como tal por docentes, familias y alumnos.
- Dos estilos directivos se han mostrado más eficaces. Por un lado, los directivos que se preocupan por los temas pedagógicos, y no sólo organizativos, que están implicados en el desarrollo del currículo en la escuela y las aulas. Personas preocupadas por el desarrollo profesional de los profesores, que atienden a todos y cada uno de los docentes y les prestan ayuda en las dificultades que pueden tener. Es lo que se ha venido en llamar un liderazgo pedagógico.
- Por otro lado, se ha mostrado especialmente eficaz el estilo directivo participativo, es decir, aquel que se caracteriza por la preocupación del directivo por fomentar la participación de docentes, familias y alumnos no sólo en las actividades escolares, sino también en la toma de decisiones organizativas de la escuela, pero en esta nueva de la LOIE, debe ser un liderazgo transformacional para lograr los objetivos deseados.

- Por último, de acuerdo a un censo realizado en el 2008 por el Ministerio de educación se dio que el 80% del personal docente es femenino es por la razón que este trabajo ha evidenciado que los directivos mujeres y aquellos que cuentan con más experiencia desempeñan mejor su trabajo, probablemente porque poseen un estilo directivo más centrado en lo pedagógico y en el fomento de la participación de la comunidad”[<http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html>] [consultado 12/04/2012].

d) Un currículo de calidad

El elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente. Y más que por emplear un método u otro, la investigación ha obtenido evidencia de que son características globales las que parecen fomentar el desarrollo de los alumnos. Entre ellas, se encuentran las siguientes:

- “Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo. En efecto, esta investigación ha determinado la relación directa existente entre el tiempo que el docente dedica a preparar las clases y el rendimiento de sus alumnos.
- Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos, y las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos. Muy importante es que en las lecciones se tengan en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y que en el desarrollo de las clases se lleven a cabo actividades para que los nuevos conceptos se integren con los ya adquiridos.
- Con actividades variadas, donde haya una alta participación de los alumnos y sean muy activas, con una gran interacción entre los alumnos y entre éstos y el docente.
- Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos y adapta las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas. Las clases que se han mostrado más eficaces son aquellas donde el docente se ocupa en especial de los alumnos que más lo necesitan.
- La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, están asociados con mejores rendimientos de sus alumnos.

- Por último, la frecuencia de comunicación de resultados de evaluación también se ha mostrado como un factor asociado al logro académico tanto cognitivo como socio afectivo”

[<http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html>. [Consultado 12/04/2012].

e) Gestión del tiempo

El grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje. Esta sencilla idea se ve reflejada a la perfección en esta Investigación y supone uno de los factores clave de las aulas eficaces.

Así, un aula eficaz será aquella que realice una buena gestión del tiempo, de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos. Varios son los indicadores relacionados con la buena gestión del tiempo que han mostrado su asociación con el desarrollo de los alumnos:

1. “El número de días lectivos impartidos en el aula. Las buenas escuelas son aquellas en las que el número de días de clases suspendidas son mínimos. Este elemento tiene relación con la conflictividad laboral, con la política de sustitución en caso de la enfermedad de un docente, pero también con el absentismo de los docentes.
2. La puntualidad con que comienzan habitualmente las clases. La presente Investigación ha evidenciado fuertes diferencias en el tiempo que transcurre entre la hora oficial de comienzo de las clases y el momento en que realmente se inician las actividades. Las aulas donde los alumnos aprenden más son aquellas donde hay una especial preocupación porque ese tiempo sea el menor posible.
3. En un aula eficaz, el docente optimiza el tiempo de las clases para que esté lleno de oportunidades de aprendizaje para los alumnos. Ello implica disminuir el tiempo dedicado a las rutinas, a la organización de la clase o a poner orden.
4. Relacionado con ello, está el número de interrupciones de las tareas de enseñanza y aprendizaje que se realizan tanto dentro del aula como desde el exterior. Cuanto menos frecuente y más breves sean esas interrupciones, más oportunidades el alumno tendrá para aprender.

5. Ligado al tiempo, se encuentra la verificación de que los docentes que muestran una organización flexible son también aquellos cuyos alumnos consiguen mejores resultados”.

[\[http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html\]](http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html) [consultado 12/04/2012].

f) Participación de la comunidad escolar

“Una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones.

Es una escuela donde los docentes y la dirección valoran la participación de la comunidad y existen canales institucionalizados para que ésta se dé. La relación con el entorno es un elemento muy importante, en especial, para las escuelas iberoamericanas: las buenas escuelas son aquellas que están íntimamente relacionadas con su comunidad.

g) Desarrollo profesional de los docentes

Las actuales tendencias que conciben a la escuela como una organización de aprendizaje encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz. En efecto, una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.

h) Altas expectativas

“Uno de los resultados más consistentes en la investigación sobre eficacia escolar, desde sus primeros trabajos, es considerar como factor las altas expectativas globales. Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Así, de nuevo, las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar. Pero confiar en los alumnos no es suficiente si éstos no lo saben. De esta forma, elementos ya mencionados tales como la evaluación y, sobre todo, la

comunicación frecuente de los resultados, una atención personal por parte del docente o un clima de afecto entre docente y alumno son factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima por parte de estos últimos y, con ello, en alto rendimiento. Así, un profesor eficaz debe tener altas expectativas hacia sus alumnos y, además, tiene que hacer que los alumnos las conozcan”

[<http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html>] [consultado 12/04/2012].

En la actualidad se considera que esas altas expectativas se dan en todos los niveles: así, son fundamentales las expectativas que tienen las familias sobre los docentes, la dirección y la escuela: si tienen confianza en que el centro es una buena escuela que va a hacer un trabajo con sus hijos, ésta lo hará con mayor probabilidad. Esto puede afirmarse en el mismo sentido de las expectativas de la dirección sobre los docentes y de los alumnos, y sobre los docentes hacia la dirección y los alumnos.

i) Instalaciones y recursos

“Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, especialmente en países en desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida.

Los datos indican que el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre; y, como ya se ha comentado, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales”.

[<http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf>] [consultado 12/04/2012].

Con estos preceptos podemos definir que la eficacia y la calidad educativa, es más que cualquier otra realidad social es el ambiente en que el hombre puede vivir por sí mismo a través de la entrega sincera de sí, en la familia se aprende a convivir, a conocer lo bueno y lo malo; por lo tanto constituye el primer entorno educativo de los

hijos y también el principal, pues dado que los padres aportan una acción continuada y estable, su papel es indudablemente significativo.

3.1.3. Factores socio ambientales e interpersonales en el centro escolar.

Los factores socio ambientales e interpersonales en el centro escolar son la orientación, al ser sinónimo de toma de consciencia, un saber en dónde se está, a donde se va, y por qué caminos y medios que capacita al individuo para conocer sus rasgos personales, actitudes e intereses, y por consiguiente es casi semejante de educación, ya que la misma comparte un sentido interpersonal, sin el cual quedaría esencialmente truncada.

“El aprendizaje se «construye principalmente en los espacios intersubjetivos», es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características interpersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de «transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc.” (Villa y Villar, 1992:17).

El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

Conscientes de que estamos «pecando» de un excesivo simplismo, podemos afirmar que estos procesos o factores interpersonales de los que estamos hablando se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, por lo menos en tres:

Nivel organizativo o institucional: tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como estilo de gestión, normas de convivencia, participación de la comunidad educativa.

Nivel de aula: que tiene que ver con el clima de aula o ambiente de aprendizaje y depende de la relación profesor-alumno, metodologías de enseñanza y relaciones entre pares.

Nivel interpersonal: Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como auto concepto de alumnos y profesores, creencias y motivaciones personales, expectativas sobre los otros”, consultado en Ultima década versión On-line ISSN 0718-2236

Según “(Redondo, 1997). Dice que “Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar el funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Desde entonces sabemos, entre otras cosas, que:

Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.

Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores de las instituciones que atienden a la clase media; no siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.

Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia.

Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse en la escuela lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje”.

Niveles del Clima Social Escolar.

Los niveles del clima social escolar se analizan y se describen de la siguiente manera:

- **Clima nutritivo:** son aquellos que generan una convivencia social más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición de aprender, el estudiante siente que sus problemas puedan esperar y da lo mejor que tienen como persona.

- **Clima Tóxico:** estos contaminan el ambiente, contagiándole de características negativas, que dan lugar a que florezcan las partes más negativas de la persona.

3.1.4. Estándares de calidad educativa

Los Estándares de Calidad Educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo; por lo tanto, son orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad. Los Estándares permitirán verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven.

La presentación de la propuesta tiene como objetivo hacer un llamado a los actores del sistema educativo y a la sociedad civil, para que retroalimenten el documento con el fin de mejorarlo y afinarlo, en consideración de que la construcción de la calidad educativa requiere de la participación de todos los ecuatorianos. La propuesta incluye la presentación del portal WEB, a través del cual se canalizarán las observaciones a los estándares y, al mismo tiempo, conocer en profundidad el documento. El acceso al portal se hará mediante la página WEB del Ministerio de Educación www.educacion.gob.ec

El significado del término estándar en educaciones aún es controvertido y los consensos aún no se han establecido. Tal es así, que hoy en día se confunden los términos meta, objetivo, estándar y curricular bajo significados similares. Frente a este panorama consideramos que los esfuerzos por esclarecer tanto el significado como la misión de los estándares en educación los ofreció Ravitch (1995).

Para que nos sirven los estándares:

- “Son un marco de referencia para los docentes de lo que los estudiantes han de saber y saber hacer al finalizar un grado, ciclo o nivel escolar.
- Comunican a los padres y madres lo que deben estar aprendiendo sus hijos e hijas en cada grado.

- Informan a la sociedad lo que se espera que los estudiantes aprendan en la escuela.
- Brindan una opción para alcanzar igualdad de oportunidades.

Facilitan la rendición de cuentas del ministerio de educación y de las instituciones educativas hacia la sociedad, la deducción de responsabilidades por resultados y la transparencia del sistema educativo.

“ [\[http://www.mineduc.edu.gt/recursos/index.php?title=Est%C3%A1ndares_Educativos\]](http://www.mineduc.edu.gt/recursos/index.php?title=Est%C3%A1ndares_Educativos)”

La actualización de los estándares de calidad educativo ha tenido una trascendencia notable debido a los cambios constantes que el Gobierno Nacional ha realizado conjuntamente con el Ministerio de Educación ha iniciado un proceso sobre la base del esquema de modernización, orientado al mejoramiento de la gestión y al desarrollo profesional de sus servidores.

Cuyo objetivo principal del Nuevo Modelo de Gestión Educativa es renovar procesos y automatizar procedimientos para mejorar la atención al público.

Para esto, el modelo pretende alcanzar una alta desconcentración de la gestión educativa, lo cual significa que los trámites ya no se realizarán en la planta central (Quito), sino que los usuarios podrán realizarlos en lugares cercanos a su domicilio. El Nuevo Modelo de Gestión divide el territorio nacional en zonas, distritos y circuitos, para facilitar la obtención de servicios educativos en lugares centrales y cercanos a la ciudadanía, brindando mayor eficiencia, rapidez y cobertura.

“Mediante la ejecución de este Nuevo Modelo de Gestión Educativa, en las 9 zonas se implementarán alrededor de:

- ❖ 140 direcciones distritales a nivel nacional para atención a la ciudadanía, y
- ❖ 1200 circuitos educativos, aproximadamente, con los cuales se garantizará, a futuro, una oferta completa de servicios educativos.

Cada circuito educativo ofertará Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato, además de Educación para Adultos. También contarán con centros de informática para los estudiantes y la comunidad, y centros de Educación Especial.

La implementación del Nuevo Modelo de Gestión Educativa contempla la construcción o adecuación de infraestructura en cada sede administrativa, así como la dotación de equipamiento.

Procesos como régimen escolar y escalafón serán automatizados sobre la base del manual de procesos que maneja esta cartera de estado. La automatización de estos procesos facilitara la desconcentración del ministerio de educación a nivel distrital, y mejorara la atención a la ciudadanía.

[Disponible:<http://www.educacion.gob.ec/index.php/nuevo-modelo-de-gestion>
[consultado10/04/2012].

¿Qué son los estándares de calidad educativa?

Los **estándares de calidad educativa** son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Los estándares se aplican a **estudiantes**, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje. Los estándares se aplican a profesionales de la educación (**docentes** y **directivos**), son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Los estándares se aplican a las **escuelas**, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados

El principal propósito de los estándares es **orientar, apoyar** y **monitorear** la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Que son para: docentes y autoridades de las instituciones educativas, estudiantes y padres y madres de familia. Sirven a autoridades educativas y para la toma de decisiones. Existen diferentes tipos de como lo son:

Estándares de aprendizaje: ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante?

Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar.

Estándares de desempeño directivo: ¿Qué debe hacer un director o rector competente para una buena gestión del centro escolar y para alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes?

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Estándares de desempeño docente: ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Estos tipos de estándares son los que el ministerio de educación propone para el mejor desenvolvimiento de todos los actores educativos.

3.1.5. Planificación y Ejecución de la Convivencia en el Aula (código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011)

Acuerdo No. 182 del 22 de mayo del 2008, del código de convivencia, en sus artículos:

- ❖ El art. 1 y 2, se refiere a la participación integral de todos los que conforman la comunidad educativa.
- ❖ El art. 3 y 4, son los deberes y derechos del estudiante, para una educación de calidad y calidez.
- ❖ El art. 5, se refiere a los deberes de los padres, para crear un entorno seguro y sano para sus hijos.

- ❖ En el art. 7, son los derechos de los profesores de trabajar en un ambiente de paz y armonía.
- ❖ Art. 8. y 9, corresponde a los deberes de los profesores por crear un clima de comunicación.

El Código de convivencia es un conjunto de principios, enfocados para protección integral de quienes conformamos la comunidad educativa, que orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia, siempre y cuando exista la participación de todos los sujetos de la comunidad para generar aprendizajes permanentes para una vida equitativa.

La elaboración del código de convivencia, tiene como fin crear un clima adecuado, donde todos los que conforman la comunidad educativa, convivan en un ambiente donde exista el diálogo, la confianza y la comunicación, factores esenciales para desarrollar un adecuado clima escolar y obtener una educación de calidad.

En octubre de 2011, mediante acuerdo No. 324, la ministra de Educación Gloria Vidal Illingworth, decreta lo siguiente:

“Se responsabiliza a las autoridades de las instituciones educativas, para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.

En este contexto se establece la corresponsabilidad de los profesores e inspectores de la integridad física de los estudiantes, durante el tiempo que dure el período de clases.

Estas disposiciones tienen como objetivo principal que cada uno de los centros educativos se desenvuelvan en un clima de relación interpersonal adecuado, en donde se prioricen la responsabilidad, el respeto, la solidaridad y la colaboración mutua entre los distintos actores y en todas las actividades que se desarrollan dentro del plantel y de ser posible hasta fuera de ella” (Ministerio de Educación, 2011).

3.2. CLIMA SOCIAL

3.2.1. Concepto de Clima Social Escolar.

“Que el paso por el colegio sea una experiencia emocionalmente positiva, que pueda ser recordada con cariño posteriormente, depende del ambiente que logren crear los profesores y alumnos en el contexto escolar” (Aron, AM; y Milicic, N., 1999, p.26).

En forma más simple, Arón y Milicic (1999, p.3). Lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

Por su parte, Cornejo & Redondo (2001 pág. 3), señalan que el clima social escolar refiere a “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” Recuperado en: [http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf]

Moos propone, basándose en varios trabajos realizados por sociólogos, antropólogos y novelistas populares que el ambiente puede lograr afectar las actitudes, el humor, el comportamiento y el desempeño de las personas y sus propios conceptos de sentido general de bienestar.

El clima social escolar refiérase al entorno y a las condiciones ambientales que pueden ser positivos o negativos en la que los alumnos se encuentran inmersos.

En definitiva el clima social escolar lo constituyen las estructuras de relaciones determinadas por la interacción de profesor-alumno y alumno-alumno, formando un mismo todo en un ambiente que puede ser favorable o desfavorable dependiendo de cada miembro dentro del ambiente, es decir se basa en la experiencia e interrelación para el desarrollo actitudinal de un conglomerado de trabajo educativo encaminado al desarrollo estudiantil.

Un clima social escolar adecuado apunta hacia el desarrollo del contexto escolar, porque desarrolla social y emocionalmente el coeficiente intelectual de los alumnos, y se logra percibir un nivel más alto de logros y experiencias de los maestros.

La necesidad de crear un clima social escolar positivo es tarea de todos los autores del sistema educativo, empezando con la institución educativa que desde sus reglamentos directivos deben crear estrategias que permitan a cada uno de sus autores aportar a la planificación y mejoramiento del clima social para el correcto rendimiento de los estudiantes y evitar el debilitamiento de los profesores.

Características del Clima Social Escolar.

“El clima de una organización nunca es neutro, siempre impacta, ya sea actuando como favorecedor u obstaculizador del logro de los propósitos institucionales.

En términos generales, los climas escolares positivos o favorecedores del desarrollo personal son aquellos en que se facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran; los miembros del sistema se sienten agradados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los demás actores. Los estudiantes se sienten protegidos, acompañados, seguros y queridos” (Arón y Milicic, 1999; Milicic, 2001; Bris, 2000; Fundación Chile Unido, 2002 entre otros p.4).

Estudios realizados por Howard y colaboradores (1987, cit. en Arón y Milicic, 1999, p.32), caracterizan las escuelas con Clima Social positivo como aquellas donde existe:

- ❖ **Conocimiento continuo, académico y social:** los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- ❖ **Respeto:** los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela
- ❖ **Confianza:** se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.

- ❖ **Moral alta:** profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.
- ❖ **Cohesión:** la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.
- ❖ **Oportunidad de input:** los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.
- ❖ **Renovación:** la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.
- ❖ **Cuidado:** existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada”.

A lo anterior, Arón y Milicic (1999.p.4.) agregan:

- ❖ **Reconocimiento y valoración:** por sobre las críticas y el castigo
- ❖ **Ambiente físico apropiado:** da gusto estar en una institución que presta la comodidad necesaria
- ❖ **Realización de actividades variadas y entretenidas:** el trabajar con variadas
- ❖ **Comunicación respetuosa:** entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.
- ❖ **Cohesión en cuerpo docente:** espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos”.

Por el contrario, los climas escolares negativos u obstaculizadores del desarrollo de los actores de la comunidad educativa, generan estrés, irritación, desganado, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico (Arón y Milicic, 1999.p.4.).

Desde la perspectiva de los profesores, un clima negativo desvía la atención de los docentes y directivos, es una fuente de desmotivación, disminuye el compromiso de éstos con la escuela y las ganas de trabajar, genera desesperanza en cuanto a lo que puede ser logrado e impide una visión de futuro de la escuela (Raczynski y Muñoz, 2005.p.6.).

En los estudiantes un clima negativo puede generar apatía por la escuela, temor al castigo y a la equivocación (Ascorra, Arias & Graff, 2003.p.5.).

Además estos climas vuelven invisibles los aspectos positivos, por lo tanto, provocan una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, volviéndose las interacciones cada vez más estresantes e interfiriéndose una resolución de conflictos constructiva (Arón y Milicic, 1999)

[http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf]

Importancia del Clima Social Escolar.

La importancia radica en que el clima social visto desde la enseñanza – aprendizaje es en el que se desarrollan todas las características de relaciones existentes entre los profesores y los alumnos, por lo tanto forma parte del microsistema de aula, como fruto de la instrucción del profesor. Podemos resumir que para trabajar en un clima social escolar positivo se debe tomar en cuenta el proceso de socialización de donde surjan normas y valores factores relevantes en el desarrollo educativo.

3.2.2. Factores de influencia en el clima.

Considerando que el lugar donde se desenvuelve el niño es factor determinante para el equilibrio emocional y desarrollo de la personalidad, influye positivamente un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos, capacidad de escucharse unos a otros, de considerarse mutuamente, un clima social positivo es también cuando las personas son sensibles a las situaciones difíciles que pueden estar atravesando los demás y son capaces de dar apoyo emocional un clima social positivo se asocia habitualmente a la inteligencia emocional que tengan los miembros del grupo para resolver sus conflictos en formas no violentas.

Estos factores llevarían a los centros educativos a mejorar su rendimiento, a la adquisición de habilidades cognitivas, fortalecerá el aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio.

3.2.3. Clima social de aula.

Concepto:

El aula es un espacio de convivencia y trabajo colectivo, es el escenario donde las relaciones interpersonales alumno-alumno, profesor-alumno tienen gran relevancia por ser una comunidad donde todos se enriquecen mutuamente y donde el aprender es un desarrollo colectivo. Un clima de aula positivo generará entre los alumnos motivación para el estudio y un buen desempeño académico (Yelow y Weinstein, 1997) consultado en Revista de investigación educativa, volumen 25, número 2, 2007, págs. 389-402

En términos generales, un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus padres y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias y Graff, 2003.p.5.).

“Tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula” (Johnson, Dickson y Johnson, 1992; en Arón y Milicic, 1999p.7.).

Alonso (2007) realiza un estudio sobre “Evaluación formativa y su repercusión en el clima del aula” a un grupo de estudiantes de primero de psicopedagógica en donde se implantó un proyecto de innovación docente para implementar la evaluación formativa, utilizando la escala de clima escolar CES de Moos y Trickett; este estudio “aporta datos descriptivos sobre los resultados, los cuales reflejan que los alumnos valoran de forma positiva la claridad en las normas, la afiliación, la implicación en su propio proceso de aprendizaje y el tener una idea clara de la organización y planificación de las materias. Materias. [Recuperado en: elgriego.files.wordpress.com/.../video-el-clima-social-en-el-aula.doc].

Entonces podemos decir que el clima escolar es el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de todas las tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que determinan un modelo de relación humana en la misma;

es consecuencia de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula. Pero a la hora de análisis tenemos qué tomar en cuenta variables como su estructura, la innovación, el apoyo y cooperación.

3.2.4. Características del clima de aula.

Moos y colegas identificaron los aspectos psicosociales del ambiente escolar que fueron significativos para los estudiantes y docentes. El marco conceptual permitió delinear tres tipos de variables:

- a. Variables vinculadas con **aspectos afectivos** de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes
- b. Variables de **mantenimiento y cambio** que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor.
- c. Variables de **crecimiento personal**, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar.”

[Recuperado en: http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf. [consultado.12/04/201].

“El foco de interés ha sido para Moos la clase como el conjunto de profesor – alumnos reunidos en un lugar específico (el aula) para la realización de una tarea escolar (matemática, lengua, etc.)” (Fernández Ballesteros y Sierra, 1982)

“Una de las motivaciones más fuertes de la investigación de clima escolar es la de poner de relieve las percepciones de los alumnos de determinados aspectos del ambiente donde reciben la enseñanza y variables tales como el rendimiento académico, satisfacción, cohesión grupal, organización de la clase, etc.” (Cassulo, Álvarez y Pasmán, 1998, p.187)

3.2.4.1. Implicación

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias y ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase, lo que

significa que es un punto de partida al iniciar la medición estratégica en una aula específica y lograr un sondeo con datos de índole acogedor.

3.2.4.2. Afiliación

Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Cabe destacar que en esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros. Si bien es cierto hay diversas maneras de convertir el área del aula con un ambiente acogedor entrelazando lazos de amistad entre los mismos.

3.2.4.3. Ayuda

Este acto de mostrar el interés hacia el alumno es un real compromiso que el docente tiene con sus alumnos, y al parecer siempre obtiene buenos resultados debido a que entrelaza una comunicación abierta, incluso cabe destacar que el profesor es el segundo padre y debe estar en alerta a cada temperamento de sus alumnos.

3.2.4.4. Tareas

Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias y casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.

Gran variedad de tareas sirven para afirmar el aprendizaje y desde luego son tareas que permiten analizar el nivel de retentiva del alumno.

3.2.4.5. Competitividad

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas; por obvias razones los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.

3.2.4.6. Estabilidad

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos. Se refiere al funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

3.2.4.7. Organización

Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. “Esta clase está muy bien organizada”.

3.2.4.8. Claridad

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

Grado en que el docente es coherente con esa normativa e incumplimientos.

La claridad es un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir y destacarse en el respectivo cumplimiento de aquello y lograr excelencia en los resultados dentro del aula.

3.2.4.9. Control

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican, teniendo en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.

3.2.4.10. Innovación

Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. La innovación evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades en clase.

3.2.4.11. Cooperación

Grado en que los alumnos contribuyen a la cooperación de las actividades escolares, la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

La cooperación en este caso es uno de los pilares fundamentales, para lo cual se muestra la intención del interés del estudiante.

3.3. PRACTICAS PEDAGOGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada

Las aulas se equiparan de acuerdo a los condicionamientos establecidos en cuanto a la estructura física, para luego ofrecer al alumno aulas con sus respectivos elementos pertinentes a cada grado, tomando en consideración la edad y el año cursado, de esta manera se logra la presentación de un lugar acogedor a la vista del estudiante.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

La importancia de un aula orientada a una competitividad desmesurada para lograr el éxito que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, es más la competencia en estos tiempos se ha convertido en un papel fundamental para las instituciones al mostrar un modelo de base distinto y comprometedor al estudiante, así como a la dificultad para obtenerlas. Cabe destacar que se parte a una era de competitividad, además los alumnos inician las competencias entre ellos sin presiones sino en un ambiente lleno de positivismo.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad

La organización dentro del aula juega un gran papel en el logro de el éxito de la realización de las tareas escolares; de la misma manera la estabilidad es imprescindible para el cumplimiento de los objetivos en la clase porque se realizaran de forma organizada, clara y coherente lo cual logra comprometer más tanto a las autoridades, profesores y alumnos que estarán más cerca de brindar y recibir una educación de calidad y calidez.

3.3.4 Aulas orientadas a la innovación

Las aulas orientadas a la innovación contribuyen las labores de aprendizaje logrando que los alumnos favorezcan a planear las actividades escolares y la variedad o cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

La creatividad analiza la posibilidad del entorno del aula en la innovación del panorama, es aquí donde el alumno es incentivado para recobrar su instinto de

estudiar analizando distintos horizontes y convertirse en entes positivos ante la sociedad.

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación

La cooperación dentro del aula permite la atracción de los factores internos y externos en que los alumnos contribuyen a la cooperación de las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

Las aulas orientadas a la cooperación es símbolo de avance educativo y continuidad en logro de los resultados en los alumnos.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima social.

La práctica pedagógica y el clima social mantienen su relación con el fijo objetivo central de mejorar en forma sustantiva la educación en cuanto a la equidad y calidad, intentando, "favorecer procesos de aprendizaje que vayan construyendo sujetos críticos y reflexivos, capaces de relacionarse de manera distinta con el conocimiento, con la capacidad de comprender, explicar y criticar su realidad, con la capacidad de buscar y crear caminos, con la posibilidad de ir más allá de los límites impuestos" (Assaél et al., 1993 p.118.).

Es indispensable implementar este tipo de transformaciones, y hacer visibles los procesos y mecanismos que están en la base de las prácticas pedagógicas y que van más allá de lo incontestable, juega un papel sobresaliente al momento de generar una noción de entendimiento y comprensión de los procesos que en el contexto del aula se aprecian.

La práctica pedagógica es el conjunto de acciones y disposiciones que se desarrollan en el contexto del aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que son guiadas por el docente.

Aunque es necesario tomar en cuenta aspectos como la realidad de los alumnos, sus capacidades, habilidades y necesidades, y considerando la postura del docente frente a esta realidad y su disposición a ser parte del cambio.

3.3.7. Práctica didáctica pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

“ El mejoramiento en la convivencia se centra en las interacciones causadas entre docente y alumnos/as, y entre sí en el contexto del aula; con el fin de construir algunas relaciones y reflexiones que puedan dar luces sobre la dinámica que presentan la práctica pedagógica y el clima de aula, donde, la perspectiva indica que la práctica docente observada está conformada por dos grandes categorías, que hemos denominado estrategia pedagógica y actitud pedagógica del docente.

Estrategia Pedagógica: Las estrategias pedagógicas se rigen a tales actividades voluntarias que realiza el docente dentro del aula, y que tienen como objetivo la entrega de conocimientos y el aprendizaje de los mismos por parte de los alumnos. Las estrategias pedagógicas de la profesora se presentan en dos modalidades, que son la modalidad trabajo curso y la modalidad trabajo en grupo.

Trabajo en curso: es la realización de actividades con todos los alumnos, se caracterizan por ser un proceso que mantiene un patrón relativamente estable en la realización de las clases.

Trabajo en Grupo: Sera llevar a cabo actividades que serán realizadas en pequeños grupos de alumnos; se caracteriza por presentar dos etapas fundamentalmente.

La actitud pedagógica: Es la disposición comunicacional afectiva que manifiesta la profesora, tanto en forma verbal como no verbal, en su interacción con los alumnos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Creemos que este aspecto es fundamental, ya que es un aspecto inseparable de las estrategias pedagógicas utilizadas por el docente y que como tal, puede ser una herramienta que aporta positivamente al proceso de enseñanza y aprendizaje, o que por el contrario, pueden jugar en contra del mismo.

Es así, como podemos plantear que la actitud pedagógica del docente, se presenta con una constante que involucra tres aspectos principales, a los que hemos denominado, incumplimiento de metas, externalización de la responsabilidad y

ensimismamiento” (Revista Enfoques Educativos, Volumen Nº 5 (1) – 2003 Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile).

Al hacer un análisis nos damos cuenta que la práctica pedagógica y el clima de aula, se encuentra en estrecha relación con las percepciones y expectativas que posee el docente acerca de la escuela y acerca de los alumnos, las cuales se basan fundamentalmente en el contexto sociocultural en el que este se encuentran inmersos. Tales percepciones inciden en la construcción que realiza el docente acerca de su rol como pedagogo (a). La percepción que posee sobre los alumnos está referida principalmente al nivel socioeconómico, familiar y social de la comunidad a la cual pertenecen.

Esto se traduce en definitiva, en percibir al alumno y su familia, como carentes, desvalidos y poco capaces de afrontar diferentes situaciones.

Es así como el docente asume, para poder dar solución a lo anterior, un rol que se encuentra orientado más al aspecto asistencial que al pedagógico.

En este sentido cobran fuerzas las formas de relación que establece con los alumnos en el aula, privilegiando el conseguir que los alumnos logren objetivos relacionados con la formación de hábitos, valores y normas fundamentalmente.

Las percepciones que tiene la profesora respecto de los alumnos, determinan en gran parte las expectativas que posee respecto de las capacidades, habilidades y logros de los alumnos, tanto en su desempeño académico actual como en el laboral a futuro. Esto implica, según la profesora, que dada las características que poseería el alumno, es justificable que se le entreguen más facilidades para el cumplimiento de los logros escolares (Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile).

4. METODOLOGIA

4.1. Contexto

El presente trabajo investigativo sobre el clima y tipos de aula en que se desarrolla el aprendizaje fue realizado en la Provincia de El Oro, Cantón Portovelo en la Escuela fiscal mixta "Federico Froebel" institución que tiene más de 100 años de funcionamiento, fue creada por los norte americanos que llegaron a nuestro medio a formar compañías para la explotación minera, su infraestructura actual es un edificio nuevo de tres plantas, sus estudiantes se caracterizan por ser educados, respetuosos y muy sociables, mantienen un nivel cultural bueno, en lo económico existen diferentes clases de estudiantes porque a causa del trabajo de la minería han arribado personas de otras localidades e incluso de otros países como Perú y Colombia por lo cual se observa una diversidad de nivel cultural y económico que por ser una institución prestigiosa recibe en sus aulas alumnos con altos y escasos recursos económicos, lo que demuestra que el nivel social es de bueno.

En lo que se refiere a los maestros cuenta con un equipo de personal excelente todos con títulos profesionales y cada cual trabaja en su rama profesional.

Para la aplicación de encuestas con el decimo año de Educación Básica se hizo en el colegio nacional "Ciudad de Portovelo" ubicado en la plazoleta central del cantón Portovelo, esta institución tiene 20 años de prestar sus servicios a los jóvenes del cantón, se inició en una instalación de la empresa minera Barbasco, estructura de muchos años atrás, que aun sirve para funcionar el área administrativa, su progreso está presente se ha construido pabellones educativos para mejorar sus servicios,

Aunque es pequeño el establecimiento no se ha convertido en impedimento para lograr un buen prestigio institucional.

Sus estudiantes son de nivel social medio, pero como es una institución pequeña a sabido encaminar a sus alumnos hacia excelentes conocimientos culturales y lograr buenos resultados.

Sus maestros son profesionales muy bien capacitados que han sabido educar y mantener la cultura de jóvenes de bajos niveles sociales y culturales;

4.2 Diseño de la Investigación.

Para diseñar nuestra investigación utilicé los siguientes tipos de investigación.

- ❖ No experimental: ya que se realizó sin manipulación deliberada de variables y en ello solo se observó los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos e interpretarlas con ayuda del marco teórico.
- ❖ Transaccional (transversal): porque recopilan datos en un momento único.
- ❖ Exploratorio: porque se trató de una exploración inicial en un momento específico.
- ❖ Descriptivo: porque se pudo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos.

Puedo señalar que no tuve mayor dificultad en esta etapa investigativa, porque tanto docentes, alumnos y directivos de los Centros Educativos fueron muy colaboradores.

4.3 Participantes de la Investigación.

Se seleccionó la escuela “Federico Froebel” para investigar al cuarto, séptimo y décimo año de Educación Básica con el tema, **“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje”**, esta institución se encuentra ubicada en el cantón Portovelo provincia de El Oro en la calle Simón Bolívar y Avenida Curipamba, con nivel de educación inicial y primaria de jornada matutina.

Para realizar la presente investigación la población participativa se la menciona a continuación:

- ❖ Directora encargada de velar por el desempeño eficiente de la institución escuela “Federico Froebel” la cual dio su consentimiento para poder realizar la investigación.
- ❖ Docentes de los cuarto, séptimo año de educación básica.
- ❖ 32 alumnos de los cuartos años, 30 alumnos de los séptimos años de educación básica, con los cuales junto a los docentes se determinó la realidad de los tipos de aula y su clima de estudio que inciden en las relaciones escolares.
- ❖ Directora encargada de velar por el desempeño eficiente del colegio “Ciudad de Portovelo” la cual dio su consentimiento para poder realizar la investigación.

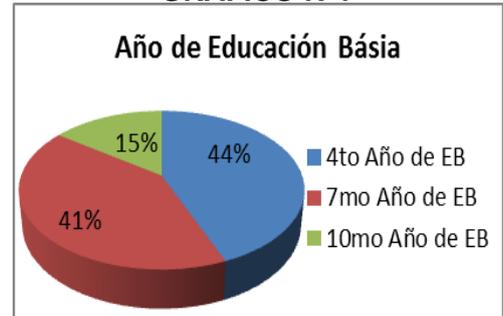
- ❖ Docente del décimo año de educación básica.
- ❖ 11 alumnos del décimo año.

GRÁFICOS Y CUADROS DE RESUMEN DE DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

TABLA N°1

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	32	43,84
7mo Año de EB	30	41,10
10mo Año de EB	11	15,07
TOTAL	73	100,00

GRAFICO N°1



Elaborado por: Alumna Investigadora

Fuente: Escuela Fiscal Federico Froebel/Colegio Nacional Mixto "Ciudad de Portovelo".

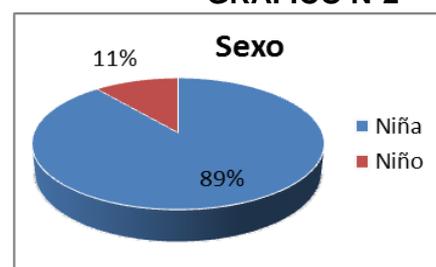
Como podemos observar en el cuadro sobre el total de población que ha ido encuestada podemos darnos cuenta que el 15% pertenece al décimo año, el 41% pertenece al séptimo año y el 44% pertenece al cuarto año de educación básica lo cual en la tabla estadística nos da un resultado de un 100% del total de la población.

GRÁFICOS Y CUADROS DE RESUMEN DE DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN EL GÉNERO.

TABLA N°2

Opción	Frecuencia	%
Niña	65	89,04
Niño	8	10,96
TOTAL	73	100,00

GRÁFICO N°2



Elaborado por: Alumna Investigadora

Fuente: Escuela Fiscal Federico Froebel/Colegio Nacional Mixto "Ciudad de Portovelo".

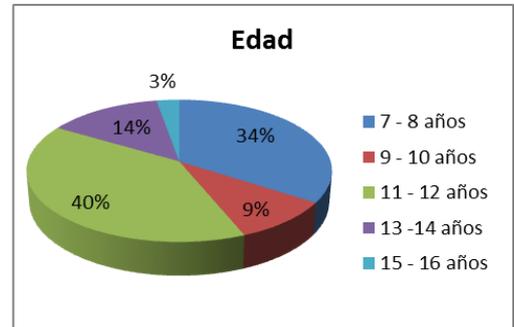
El siguiente gráfico nos muestra el género de los estudiantes de los tres grados que han sido tomados en cuenta para la encuesta y según lo que observamos en el gráfico es que el 89% pertenecen a varones y el 11% pertenecen a mujeres esto nos muestra un total del 100 % de la población encuestada.

GRÁFICOS Y CUADROS DE RESUMEN DE DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN LA EDAD.

TABLA N°3

Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	25	34,25
9 - 10 años	7	9,59
11 - 12 años	29	39,73
13 -14 años	10	13,70
15 - 16 años	2	2,74
TOTAL	73	100

GRAFICO N°3



Elaborado por: Alumna Investigadora

Fuente: Escuela Fiscal Federico Froebel/Colegio Nacional Mixto "Ciudad de Portovelo".

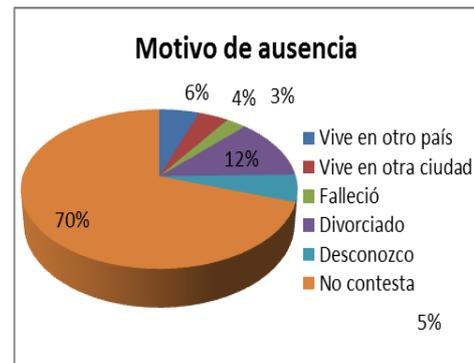
El siguiente gráfico nos muestra las edades de los estudiantes de los tres grados que han sido tomados en cuenta para la encuesta y según lo que observamos en el gráfico es que el 34% están entre los 7 a 8 años de edad, el 9% están entre los 9 a 10 años de edad, el 40% están entre los 11 a 12 años de edad.

GRÁFICOS Y CUADROS DE RESUMEN DE DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN EL MOTIVO DE AUSENCIA.

TABLA N°4

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	4	5,48
Vive en otra ciudad	3	4,11
Falleció	2	2,74
Divorciado	9	12,33
Desconozco	4	5,48
No contesta	51	69,86
TOTAL	73	100,00

GRAFICO N°4



Elaborado por: Alumna Investigadora

Fuente: Escuela Fiscal Federico Froebel/Colegio Nacional Mixto "Ciudad de Portovelo".

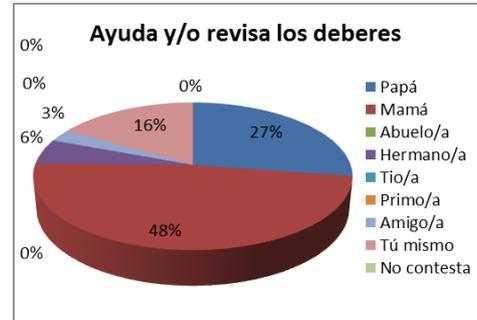
La mayoría de los encuestados no contestaron ya que ellos viven con los padres 70% y notamos que el 12% vemos que es por separación familiar.

GRÁFICOS Y CUADROS DE RESUMEN DE DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN LA REVISIÓN DE TAREAS.

TABLA N°5

Opción	Frecuencia	%
Papá	20	27,40
Mamá	35	47,95
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	4	5,48
Tío/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	2	2,74
Tú mismo	12	16,44
No contesta	0	0,00
TOTAL	73	100,00

GRÁFICO N°5



Elaborado por: Alumna Investigadora

Fuente: Escuela Fiscal Federico Froebel/Colegio Nacional Mixto "Ciudad de Portovelo".

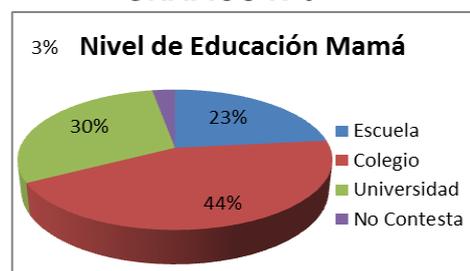
El siguiente gráfico nos muestra sobre el ítem que investiga sobre las personas que ayudan o revisan los deberes de los alumnos y según observamos que el 48% de las personas pertenecen a las mamás lo que demuestra casi la mitad de alumnos cuentan con el apoyo de su mamá para realizar las tareas, el 27% dice que es su padre quien revisa sus tareas, el 16% dice que son ellos solos quien corrigen sus deberes porque no tienen quien les ayude, el 6% de los niños dicen que es su hermano(a) quienes les ayudan en sus tareas y el 3% restante indican que un amigo(a) les ayudan en sus tareas.

GRÁFICOS Y CUADROS DE RESUMEN DE DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN EL NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE.

TABLA N°6

Opción	Frecuencia	%
Escuela	17	23,29
Colegio	32	43,84
Universidad	22	30,14
No Contesta	2	2,74
TOTAL	73	100,00

GRÁFICO N°6



Elaborado por: Alumna Investigadora

Fuente: Escuela Fiscal Federico Froebel/Colegio Nacional Mixto "Ciudad de Portovelo".

Según el gráfico 6 no muestra sobre el nivel de educación es de un 43% y 30% su nivel de educación es muy aceptable para un entorno y que nos da un 70% que su

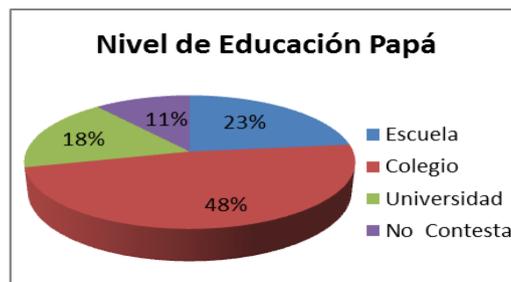
educación es un nivel académico muy bueno para poder relacionarse y dar una ayuda muy clara para su comprometimiento en la ayuda de la tareas escolares.

GRÁFICOS Y CUADROS DE RESUMEN DE DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN EL NIVEL DE EDUCACIÓN DEL PADRE.

TABLA N°7

Opción	Frecuencia	%
Escuela	17	23,29
Colegio	35	47,95
Universidad	13	17,81
No Contesta	8	10,96
TOTAL	73	100,00

GRÁFICO N°7



Elaborado por: Alumna Investigadora

Fuente: Escuela Fiscal Federico Froebel/Colegio Nacional Mixto "Ciudad de Portovelo".

Según el grafico 7 muestra sobre el nivel de educación del padre en los porcentajes podemos darnos cuenta que el 48% indican que sus padres han terminado el colegio, el 23% dice que han terminado la escuela, el 18% que han terminado la universidad y el 11% restante no contestan seguimos dándonos cuenta que el nivel académico es muy bueno.

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

4.4.1 Métodos.

Con base en estas interrogantes en el diseño de la investigación, los métodos de investigación a aplicar son el descriptivo, exploratorio, analítico y sintético, para explicar y analizar el objeto de la misma.

- ❖ **El método analítico – sintético:** método que facilitó el estudio de las partes implicadas en este caso alumnos y maestros para conocer el ambiente y tipo de relación que existe entre sí, lo cual nos permitirá analizar y dar alguna sugerencia sobre su realidad.
- ❖ **El método inductivo y el deductivo:** Su utilización permitió establecer el discernimiento de datos empíricos a alcanzarse en el transcurso de investigación.

- ❖ **El método estadístico:** El método estadístico hizo posible la demostración en valores estadísticos de las encuestas y la confiabilidad de los resultados.
- ❖ **El método hermenéutico:** Este método permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

4.4.2 Técnicas.

Las técnicas utilizadas fueron la encuesta para los padres de familia, niños y profesor y la entrevista semi estructurada para el director de la escuela.

- ❖ **Observación Directa.**

A los directores y a las instituciones que fueron objeto de investigación.

- ❖ **Encuesta**

Se realizó la encuesta a los alumnos y maestros, antes valiosos para determinar datos concretos en los resultados analíticos de la investigación.

- ❖ **Entrevista**

La entrevista se la aplicó a los docentes y directores de los establecimientos cuya finalidad fue la recopilación de la información, para obtener datos valiosos que sirvieron para esclarecer las múltiples condiciones y reconocer las necesidades de cada uno de los entrevistados.

- ❖ **Análisis de Datos**

El análisis de los datos se refiere a la compilación de cuestionarios aplicados, luego a la clasificación, tabulación, gráficos y obtención de resultados. En este caso se realizará el análisis de las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes de educación básica seleccionados.

- ❖ **Digitación**

La digitación es la parte casi final del trabajo copiado en la computadora, tomando en cuenta ortografía, estética y justificación.

4.4.3 Instrumentos.

Los instrumentos fueron los cuestionarios de:

Escala de clima social escolar (ES) para niños.

Autores: Fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stamford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E.J. Trickett y adaptadas por la sección de estudios de TEA ediciones, S.A., Fernández Ballesteros. R. Y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid (1984).

Tiene su propósito evaluar las relaciones alumno – profesor y profesor – alumno, la estructura organizativa de la clase, el apoyo y ayuda entre ellos. Comprende las siguientes sub escalas: consta de 90 ítems dicotómicos, agrupados en 4 dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

Escala de clima social escolar (CES) para el profesor.

Tiene su propósito evaluar las relaciones alumno – profesor y profesor – alumno, la estructura organizativa de la clase, el apoyo y ayuda entre ellos. Comprende las siguientes sub escalas: consta de 90 ítems dicotómicos, agrupados en 4 dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

4.5 Recursos.

4.5.1 Humanos.

El recurso humano ocupado para realizar este trabajo tuvo en cuenta las siguientes personas que se involucraron en la investigación y fueron:

- Alumnos
- Profesores
- Personal administrativo
- Padres de familia
- La investigadora

4.5.2 Institucionales.

Como recursos institucionales entendemos a los que permiten respaldar la operación mediante insumos y apoyos materiales diversos, los cuales se tratan por separado de los recursos financieros, ya que estos sirven para la adquisición de diversos bienes y para la contratación de servicios.

4.5.3 Materiales.

Para la realización de esta tesis usamos los siguientes recursos materiales.

- Material de escritorio.
- Computadora
- Impresora
- Fotocopias de diversos instrumentos
- Cámara fotográfica.

4.5.4 Económicos.

ITEM	VALOR
Fotocopias	\$ 220,00
Impresiones	\$ 400,00
Cyber	\$ 50,00
Fotos	\$ 15,00
Anillados	\$ 35,00
CDS	\$ 2,00
Materiales de Oficina	\$ 10,00
Digitación de Tesis	\$ 300,00
Empastado	\$ 50,00
Llamadas telefónicas	\$ 24,00
Viajes a Loja	\$ 350,00
TOTAL	\$1456,00

Financiamiento: los gastos de la investigación son asumidos por la investigadora.

4.6 Procedimiento.

El trabajo fue elaborado por la Universidad Técnica Particular de Loja, se realizó una asesoría presencial en la cual se nos informó cual sería el tema de investigación, los objetivos generales y específicos, la metodología a utilizarse, es decir se nos capacitó para el proceso de investigación; posteriormente asistimos a la asesoría presencial con nuestra directora de tesis el cual se puso a las órdenes y nos proporcionó la metodología a utilizar, y como deberíamos desarrollar el informe de trabajo de fin de carrera, además despejó nuestras dudas y nos incentivó a continuar con la investigación pese a todos los tropiezos en el camino.

Una vez que la UTPPL proporcionó el tema de la investigación y los objetivos a realizar se procedió a identificar las instituciones educativas para realizar los debidos trámites y conseguir de las autoridades un permiso respectivo para empezar a realizar la investigación, se eligió a la escuela “Federico Froebel” institución fiscal que trabaja con los grados de preescolar hasta el séptimo año de educación básica, razón por la que se buscó otra institución que nos facilitara realizar la investigación con el décimo año por eso que elegimos al colegio “Ciudad de Portovelo”, los dos centros educativos son fiscales y se encuentran asentados en el sector urbano de la ciudad de Portovelo.

Luego se aplicó la encuesta a los niños, algunos demostraron gran dificultad y poca comprensión en las preguntas, paso a paso y más o menos en dos horas empleamos en constante motivación e interpretándoles las preguntas con situaciones reales que suelen suceder en un aula escolar conseguimos completar la encuesta exitosamente.

La aplicación de la encuesta a los docentes no presentó gran dificultad, todo se dio con normalidad y se armonizo un poco mi investigación.

Seguidamente de haber realizada la investigación, procedimos a tabular los datos para obtener los resultados en porcentajes; hice un análisis de los mismos pregunta por pregunta, y aquí pude constatar la realidad de la comunicación y colaboración familia–escuela de esta institución; de esta manera luego de haber analizado los resultados me proyecté a realizar mi informe final redactando cada punto de mi investigación hasta lograr la presentación del informe final.

La revisión bibliográfica la obtuve de revistas, entrevistas, revisiones en internet, libros relacionados con la educación, revistas educativas y de apoyo profesional, las entrevistas y encuestas se la obtuvo de un campo directo, es decir se la realizó en el escenario educativo, donde además de entrevistar y encuestar observe la realidad educativa en la que el establecimiento día a día se enfrenta al vivir diario en medio de los acontecimientos entre padres- maestros alumno.

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

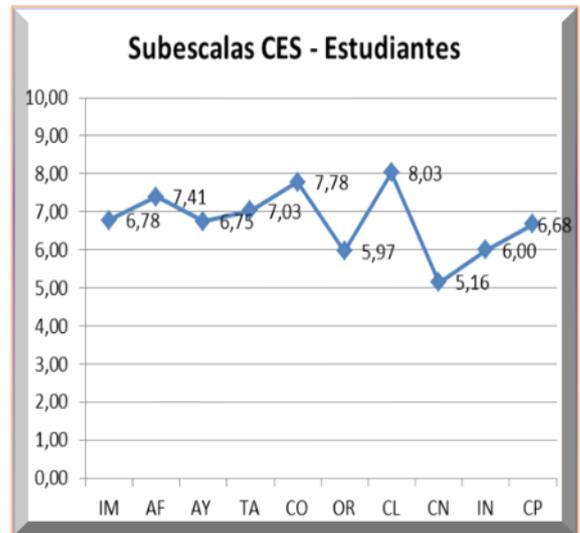
5.1. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

Escala de Clima Social: Escolar (CES) Niños.

CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “FEDERICO FROEBEL”

GRÁFICO 1

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,78
AFILIACIÓN	AF	7,41
AYUDA	AY	6,75
TAREAS	TA	7,03
COMPETITIVIDAD	CO	7,78
ORGANIZACIÓN	OR	5,97
CLARIDAD	CL	8,03
CONTROL	CN	5,16
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	6,68

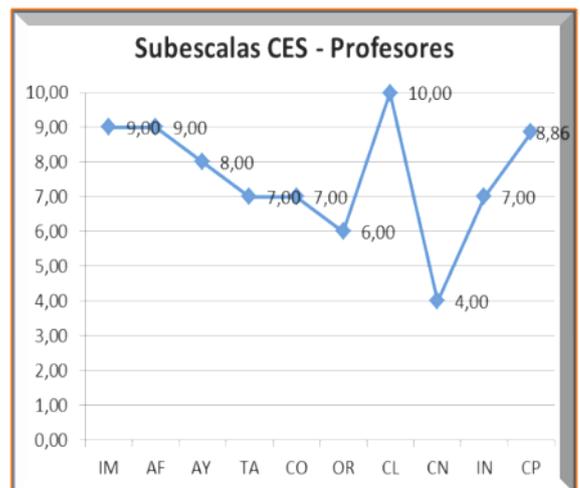


Elaborado por: Alumna Investigadora

Fuente: Escala del clima social: escolar (CES) niños

GRÁFICO 2

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	10,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,86



Elaborado por: Alumna Investigadora

Fuente: Escala del clima social: escolar (CES) profesores.

Análisis General entre Estudiantes y Profesores de cuarto año de Educación Básica.

El clima social escolar de los alumnos y profesores de cuarto año según los resultados de las encuestas se encuentran en un rango de medio a alto porque las escalas de claridad se encuentran muy alta lo que nos permiten asegurar que el maestro trabaja con normas claras en cuanto al cumplimiento de las reglas del establecimiento y sus alumnos también las cumplen y las mantienen correctamente porque saben de las serias consecuencias de su incumplimiento, factor muy importante en el proceso educativo ya que el clima de aula se torna muy favorecedor, según (yellow) los alumnos se sienten motivados y tienen un buen desempeño académico.

En el rango de medio a alto esta el control lo que indica que existe complejidad en el entendimiento de las normas emitidas por los profesores y los alumnos están teniendo dificultad en su seguimiento por lo tanto el maestro debe fortalecer su imagen de un verdadero líder en el aula y debe proponer una penalización a los infractores.

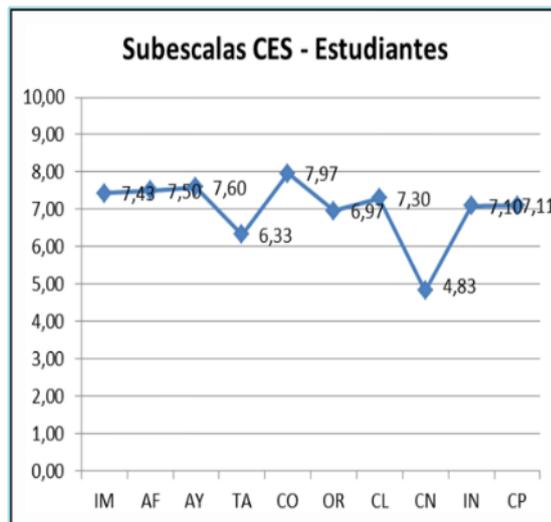
Personalmente opino según estos resultados que es gratificante que los maestros y alumnos del cuarto año perciban un clima de aula muy bueno para el desarrollo de las actividades escolares porque las escalas de relaciones, autorrealización, estabilidad, cambio, cooperación se encuentran en un nivel medio a alto, esto indica que existen buenos lazos de amistad, respeto entre los alumnos a maestros y entusiasmo por aprender.

5.2. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “FEDERICO FROEBEL”

GRÁFICO 3

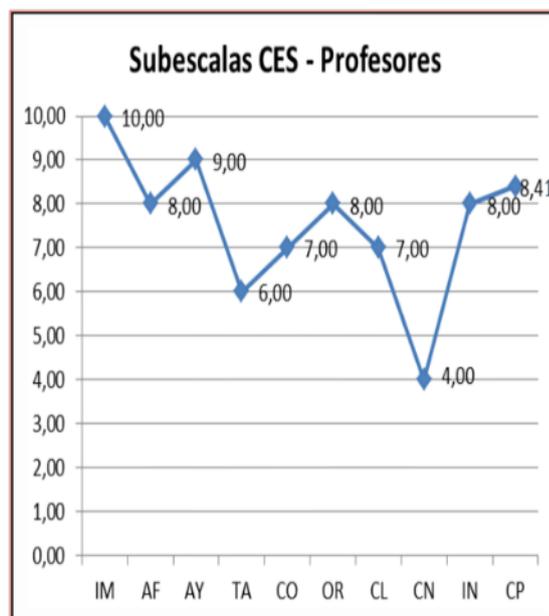
ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7.43
AFILIACIÓN	AF	7.50
AYUDA	AY	7.60
TAREAS	TA	6.33
COMPETITIVIDAD	CO	7.97
ORGANIZACIÓN	OR	6.97
CLARIDAD	CL	7.30
CONTROL	CN	4.83
INNOVACIÓN	IN	7.10
COOPERACIÓN	CP	7.11



Elaborado por: Alumna Investigado
Fuente: Escala del clima del aula: escolar (CES) niños.

GRÁFICO 4

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,41



Elaborado por: Alumna Investigadora
Fuente: Escala del clima del aula: escolar (CES) profesores.

Análisis General entre Estudiantes y Profesores de séptimo año de Educación Básica.

El clima social escolar de los alumnos y maestros del séptimo año según la tabla de valores es medio y alto, esta aula tiene un buen porcentaje en lo que a buenas relaciones y cooperación se refiere ya que los estudiantes se encuentran inmersos positivamente en las actividades de clases, trabajando juntos y ayudándose en el cumplimiento de sus actividades, en lo que a autorrealización observamos que para el cumplimiento de tareas se encuentran en un rango de medio, lo que se relacionaría con el control que se sitúa en un rango medio tanto en los alumnos y profesores ya que relegan el cumplimiento de sus tareas y se forma el alboroto, por lo que no se ve que el profesor sea estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y debe proponer un castigo a los infractores.

El valor más alto que presenta esta aula es la competitividad en los estudiantes escala que nos demuestra que a pesar de todo por recibir una buena calificación y estima con sacrificio los alumnos cumplen sus tareas.

En los maestros se presenta la implicación en un rango alto lo que indica que los alumnos muestran interés por el cumplimiento de las actividades en clase.

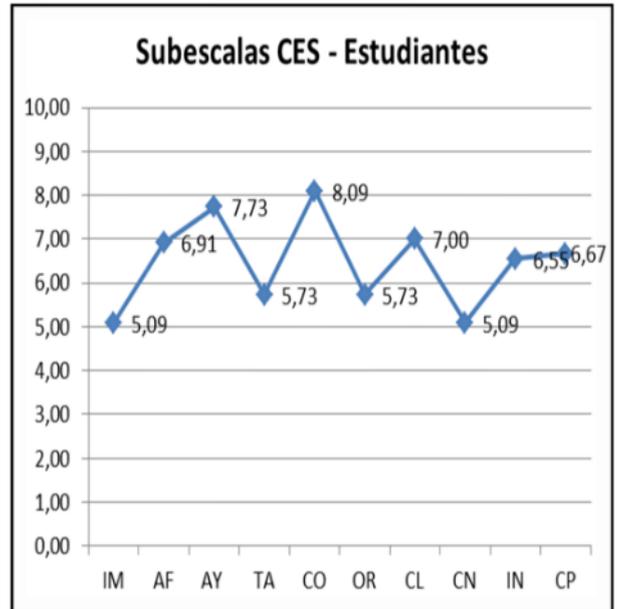
Con estos resultados según el criterio de Moos indica que los alumnos se encuentran integrados en clase y se ayudan entre sí esforzándose por lograr una buena calificación y estima, existen buenas relaciones y se le está dando la debida importancia a las clases, el trabajo se desarrolla en un ambiente agradable tanto para los alumnos y profesores.

En lo personal según los resultados de cuadros del séptimo año se observa que tanto alumnos como profesores se encuentran inmersos en el cumplimiento de las actividades escolares y es gratificante que los alumnos por alcanzar una buena nota finalicen sus tareas y su ambiente escolar este en un nivel bueno.

5.3. Las características del clima del aula, desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.

**DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO “CIUDAD DE PORTOVELO”
GRÁFICO 5**

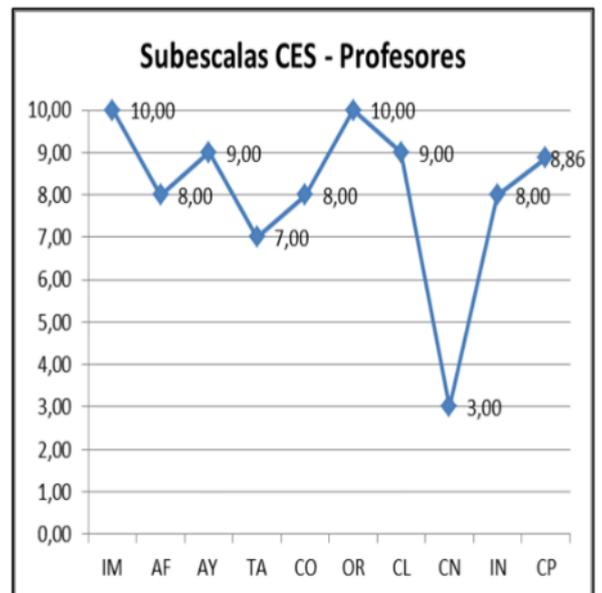
ESTUDIANTES		
SUBESCALAS	PUNTUACIÓN	
IMPLICACIÓN	IM	5,09
AFILIACIÓN	AF	6,91
AYUDA	AY	7,73
TAREAS	TA	5,73
COMPETITIVIDAD	CO	8,09
ORGANIZACIÓN	OR	5,73
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	5,09
INNOVACIÓN	IN	6,55
COOPERACIÓN	CP	6,67



Elaborado por: Alumna Investigadora
Fuente: Escala del clima del aula: escolar (CES) niños.

GRÁFICO 6

PROFESORES		
SUBESCALAS	PUNTUACIÓN	
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	10,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,86



Elaborado por: Alumna Investigadora
Fuente: Escala del clima del aula: escolar (CES) profesores.

Interpretación:

En base al gráfico presentado me puedo dar cuenta que el clima social escolar entre los alumnos fluctúa entre medio y alto ya que la mayoría de datos se encuentra entre los rangos 1 a 3 bajo y 7 a 10 alto, sin embargo existe un dato en lo que se refiere a la implicación que es de 5,09 y el control de 5.09 bajos dentro del aula.

Análisis:

El clima social escolar de los alumnos y maestros de décimo año según los resultados del cuestionario es medio y alto, en lo que a escala de estabilidad se refiere observamos que no es tan buena ya que el control presenta un rango de bajo a medio lo que demuestra que no están trabajando en un ambiente social bueno, las clases no están impartiendo en con su debido orden y control por lo tanto no dan interés al cumplimiento de las normas y tareas dentro del aula sus tareas, en la escala de la implicación existe una contradicción entre maestros y alumnos ya que los docentes indican que existe un gran interés de parte de los alumnos en las actividades de clases mientras que los alumnos indican que el nivel de interés por las actividades en clase se encuentran en un nivel medio y demuestran que la competitividad se presenta con un rango muy alto lo que demuestra que existen dificultades para obtener buenas calificaciones pero que se esfuerzan por alcanzarlas.

Según Moos indica que indudablemente la implicación y el control en una institución está en primera instancia para que exista una educación equitativa, y por lo tanto los alumnos del décimo año, están fallando en esta escala de hecho es de gran preocupación e interés inmediato trabajar más en lo referente a la implicación y el control porque desde luego si no existe apoyo en el cumplimiento de las actividades de clases es difícil controlar un salón de clase y más aún la organización va disminuyendo lentamente.

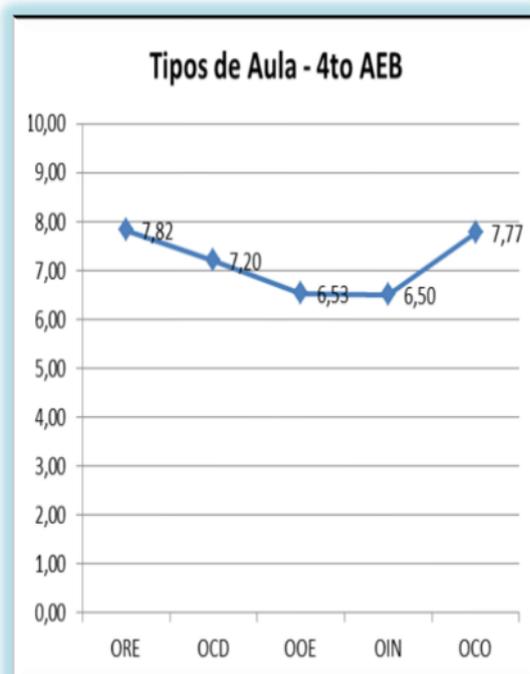
Estos datos satisfacen a la institución por lo que están orientados correctamente a un cambio eminente y con una visión a mejorar expectativas en los profesores del décimo año, aunque hay un poco de preocupación e interés inmediato en trabajar en una organización y control para lograr un desempeño correcto dentro del aula.

5.4 Tipos de aulas que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico – pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

**CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “FEDERICO FROEBEL”**

GRÁFICO 7

TIPOS DE AULA		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,82
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,20
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,53
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,50
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,77



Elaborado por: Alumna Investigadora
Fuente: Escala de tipos del aula: (AEB).

Interpretación:

El clima de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategia didáctica – pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, año de educación básica se desarrolla en un rango muy bueno ya que la mayoría de datos se encuentra entre los rangos 6 a 8.

Análisis:

ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA.- Desde un punto de vista analítico y en relación a la estructura, cabe destacar que se encuentra en un rango alto lo que indica que las aulas educativas del cuarto año de la escuela “Federico Froebel” se encuentran equipadas adecuadamente con sus respectivos elementos para presentar un lugar acogedor a la vista de los estudiantes y lograr un buen desempeño escolar.

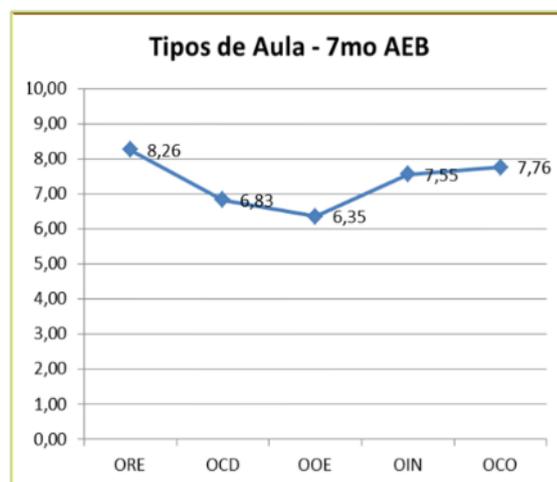
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN.- La innovación dentro del aula se encuentra en un rango medio lo que indica que el maestro no está trabajando en su aula de manera innovadora no está planeando las actividades de manera creativa con los alumnos no incluye nuevas técnicas debería realizar sus clases empleando las nuevas tecnologías Tics .

En cuanto a la cooperación se presenta en un rango alto, lo que indica que es signo de avance educativo y continuidad en logro de los resultados en los alumnos. En lo que se refiere la competitividad desmesurada el resultado se encuentra en un rango alto, esto indica que los alumnos se esmeran por alcanzar una buena calificación como estima.

**SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “FEDERICO FROEBEL”**

GRÁFICO 8

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,26
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,83
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,35
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,55
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,76



Elaborado por: Alumna Investigadora
Fuente: Escala de tipos del aula: (AEB).

Interpretación:

EL clima de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategia didáctica – pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 7mo, año de educación básica se desarrolla entre muy bueno ya que la mayoría de datos se encuentra entre los rangos 6 a 8.

Análisis:

ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA.- Desde un punto de vista analítico y en relación a la estructura, cabe destacar que se encuentra en un rango alto lo que indica que las aulas educativas del séptimo año de la escuela “Federico Froebel” se encuentran equipadas adecuadamente con sus respectivos elementos para presentar un lugar acogedor a la vista de los estudiantes y lograr un buen desempeño escolar.

ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD.- Su puntuación es de 6,35, se encuentra establecido en un rango de muy bueno, lo que indica que se está faltando al cumplimiento de los objetivos en la clase porque las normas no se realizan de forma organizada, clara y coherente lo cual logra comprometer más tanto a los directivos, alumnos y profesores trabajar para brindar y recibir una educación de calidad y calidez.

En cuanto a la cooperación observamos un rango alto lo cual indica un nivel de confiabilidad bastante alto, y se orienta a un grado estupendo.

En cuanto a la innovación dentro del aula se encuentra muy bien orientada porque su puntuación así lo demuestra 7,55, demostrando que se está trabajando en las aulas de clase de manera innovadora y creativa lo cual mantiene atentos a los alumnos en las actividades.

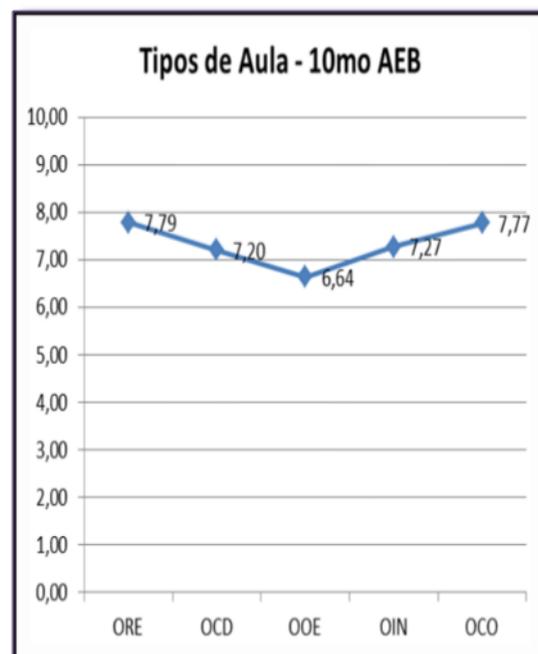
La competitividad se encuentra en un rango medio, los alumnos deben entusiasmarse más por lograr el cumplimiento de sus tareas.

DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO “CIUDAD DE PORTOVELO”

GRÁFICO 9

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,79
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,20
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,64
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,27
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,77



Elaborado por: Alumna Investigadora

Fuente: Escala de tipos del aula: (AEB).

Interpretación:

EL clima de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategia didáctica – pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 10mo, año de educación básica se desarrolla entre muy bueno ya que la mayoría de datos se encuentra entre los rangos 6 a 8.

Análisis:

ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA.- en relación a la estructura, cabe destacar que se encuentra en un rango alto lo que indica que las aulas educativas del decimo año del colegio “Ciudad de Portovelo” se encuentran equipadas adecuadamente con sus respectivos elementos para presentar un lugar acogedor a la vista de los estudiantes y lograr un buen desempeño escolar.

ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD.- Su puntuación es de 6,64, se encuentra establecido en un rango de muy bueno, logrando destacar que esta aula se debe inculcar en los jóvenes el cumplimiento total de los objetivos propuestos por los maestros para así alcanzar una educación de calidad y calidez.

En cuanto a la innovación se muestra en un rango alto lo que indica que el maestro está trabajando sus clases innovando y de manera creativa con sus educandos.

La cooperación esta en un rango alto lo que indica que los alumnos cooperan de manera positiva en las aulas y es un buen signo de avance en el proceso educativo.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.

- ❖ El primer objetivo específico que se planteó en esta investigación fue describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación, y cooperación) desde criterio de estudiantes y profesores. Después del análisis de los datos obtenidos en esta investigación, podemos afirmar que se logró reconocer las características del clima de aula, y los resultados de nuestra investigación se reflejaron en un rango alto en lo que se refiere a la implicación, la ayuda, afiliación, competitividad y claridad se nota que existe un ambiente agradable en el aula, los estudiantes muestran interés por aprender, y demuestra que existe un alto grado de ayuda y confianza alumnos y maestros y entre compañeros, también demuestran que le ponen mucho interés a culminar sus tareas para recibir el merecido incentivo que en este caso sería una buena nota. En lo que se refiere al control, innovación y cooperación tenemos resultados que se ubican en rango medio esto se debe a que no se cumplen las normas que establece el maestro, quizás porque no se está innovando las actividades de clase, falta creatividad por parte de los maestros.
- ❖ El segundo objetivo específico de este proyecto fue identificar el tipo de aula que se distinguen (Moos, 1973) tomando en cuenta el ambiente en el que se

desarrolla el proceso educativo, tras el análisis es posible concluir que en las aulas escolares de la escuela Federico Froebel y colegio Ciudad de Portovelo observamos que según el criterio de alumnos y profesores establecen que sus aulas están orientadas a la relación estructurada, porque se ubica en el rango alto lo cual demuestra que ha sido equipada correctamente cada aula según las necesidades de los alumnos, elemento imprescindible para lograr excelentes resultados en el desempeño escolar. La innovación se encuentra en un nivel medio con posibilidad de superarse lo que nos indica que el profesor le está haciendo falta creatividad e innovación en sus clases. En lo que se refiere a la organización tenemos resultados de medio lo que nos indica que no existe la debida organización dentro de las aulas por lo que el descontrol se evidencia.

- ❖ El tercer objetivo específico de sistematizar y describir la experiencia de investigación podemos concluir que después de haber observado los datos investigativos cumplimos con el objetivo general de la misma exitosamente y estamos seguros que con nuestro análisis y recomendaciones ayudara a mejorar aquello que pretendemos que en este caso es que los alumnos de educación básica de los establecimientos de nuestro cantón se desarrollen de manera positiva y acorde a las necesidades y requerimientos en cada aula para obtener un buen resultado en el desempeño escolar.

El clima social escolar de los niños de educación básica según los resultados son buenos, aunque existe cierta contradicción en las respuestas de los alumnos con la maestra, ellos afirman que ejecutan de forma correcta sus tareas mientras que ella sostiene que los alumnos no llegan a concluir las correctamente.

6.2. Recomendaciones.

- ❖ Del primer objetivo específico, se detecto que se debe reforzar cada una de las características del clima en el aula y ponerle mayor interés a la organización y control, incentivando por medio de talleres de: **capacitación a docentes y alumnos, en base a las características del clima social del aula con referencia al control y el cumplimiento de sus tareas.**

- ❖ Del segundo objetivo específico, es muy gratificante observar que la escuela Federico Froebel y colegio Ciudad de Portovelo cuentan con aulas escolares orientadas a la relación estructurada, lo cual es resultado de la buena gestión y dirección por parte de los directivos. En lo que se refiere a la organización y control es urgente incentivarlos con charlas de normas de convivencia tanto a los maestros y alumnos con el leal compromiso de cumplirlas ya que una escuela organizada obtiene aprendizajes significativos.

- ❖ Del tercer objetivo específico, Por último, luego de comprobar experiencias vividas dentro del aula se recomienda la atención óptima a cada nivel investigado, y se aplique cambios que van resultar muy contribuyentes al sistema educativo.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

7.1. Experiencia de Investigación.

Al exponer este tipo de investigación surgieron inquietudes en el avance del trabajo y una de ellas fue la desinformación en las instituciones educativas, por lo que al parecer se trataba de un tema nuevo tanto para los profesores, alumnos y padres de familia; así que fue necesario la exposición del tema de mi trabajo **“conocer el tipo de aula y ambiente social en el que se desarrollan el proceso educativo de los alumnos de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica”**, la Universidad Técnica Particular de Loja me trazó la meta dándome la oportunidad de conocer muy de cerca la comunidad educativa para descubrir las debilidades, avances y desatinos dentro de la misma.

En la aplicación de las encuestas pude constatar a simple vista el desorden y desinterés del alumnado en el avance educativo, demostrando que el trabajo investigativo en esta área es de suma importancia y de gran provecho para proponer el tema **“Capacitar a docentes y alumnos en base a las características del aula referente al control y el cumplimiento de sus tareas”**, mediante los talleres que en la propuesta detallo, por lo que aparentemente me enfrentaría a futuro a un conflicto

educativo basado en el desorden, por lo que amerita la atención inmediata estos grupos.

Los resultados de todas estas aplicaciones estadísticas me sorprendieron porque a través de estos análisis pude profundizarme aun más en este tema; y fue una experiencia súper especial.

Cabe anotar que el observar un ambiente con una serie de problemas de índole social, familiar e intrafamiliar convierte a la entidad educativa en conflicto con relevancia negativa al momento de aplicar medidas ilustradas, lo que sería un completo fracaso para la comunidad estudiantil.

Finalmente para estas instituciones es de gran importancia que se realice investigaciones que apliquen, compartan, y encuentren soluciones en los problemas que cada una acarrea y en consecuencia manifiesto que fue una experiencia altamente gratificante porque pude vivir y plasmar a través de esta investigación que los centros educativos de nuestro cantón presentan deficiencias en cuanto a mantener el control y la organización en las aulas escolares y en base a estos resultados nos hemos visto en la tarea de dar recomendaciones y hacer una propuesta educativa de incentivar valores educativos en las aulas escolares.

TIPOS DE AULA Y AMBIENTE SOCIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA.

NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO: Escuela “Federico Froebel” y Colegio “Ciudad de Portovelo”.

AÑOS DE EDUCACION BASICA: 4to, 7mo y 10mo.

UBICACIÓN:

PARROQUIA: Portovelo

CANTÓN: Portovelo

CIUDAD: Portovelo.

REGIMEN: Costa.

TIPO DE ESTABLECIMIENTO: Urbano.

SOSTENIBILIDAD: Fiscal.

EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN

FINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN: La finalidad de la investigación se define en describir el clima social y el involucramiento de las familias y las instituciones Escuela “Federico Froebel” y Colegio “Ciudad de Portovelo”.

JUSTIFICACIÓN: Este trabajo se justifica en la tarea de investigar, desarrollar y realizar propuestas que permitan dar solución a los problemas que se generan cuando existe poca o ninguna comunicación y colaboración de la familia con la escuela y en los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje.

TIPO DE INVESTIGACIÓN: La investigación realizada va desde lo inductivo hacia lo deductivo.

POBLACION DE ESTUDIO: La población estudiada fue de alumnos, docentes y padres de familia.

INSTRUMENTOS:

- . Encuestas
- . Cuestionarios.

Conclusión:

Luego de realizar este tipo de investigación tenemos que concluir en que existen centros educativos que poseen un excelente clima social escolar, con aulas debidamente equipadas para satisfacer las necesidades educativas de sus alumnos, con la característica de falta de control pero no resulta tan alarmante.

7.2. Propuesta de investigación

1. TEMA: CAPACITAR A DOCENTES Y ALUMNOS, EN BASE A LAS CARACTERISTICAS DEL CLIMA SOCIAL DEL AULA CON REFERENCIA AL CONTROL Y EL CUMPLIMIENTO DE SUS TAREAS.

2. PRESENTACIÓN:

La responsabilidad de desarrollar la investigación, demuestra que es necesario llevar a cabo una tarea que permita robustecer las interacciones personales entre estudiantes y docentes en el plantel educativo, las mismas que deben contener actividades que mejoren el control y sobre todo el cumplimiento de sus tareas, que es una condición básica para una adecuada relación interpersonal y el éxito en las aulas escolares.

La atribución del clima social dentro del aula de clases puede ser influyente en el rendimiento escolar y en el desarrollo exhaustivo de los alumnos, motivo por el cual este componente debe ser considerado por docentes y autoridades educativas como prioritario.

Por lo mencionado anteriormente, se pone a consideración, algunas sugerencias que podrían ayudar a fortalecer el control de los actos que realizan los alumnos y el cumplimiento de sus tareas por los alumnos, lo que posibilitará que la convivencia entre los representantes del entorno educativo sea más cordial.

3. JUSTIFICACIÓN:

La presente propuesta se ha diseñado en base al control y el cumplimiento de las tareas la misma que tiene como objetivo que este clima educativo cambie, para lo cual se deberá capacitar a los docentes mediante talleres de sicología y pedagogía los mismos que se podrían dictar en las horas complementarias de los estudiantes, ya que el comportamiento de los estudiantes tiene mucho que ver con el clima en el que se desarrollan.

Para lo cual lo más factible sería que los docentes fuesen a los hogares de sus alumnos para poder tener un contacto más directo y poder saber la realidad en la que viven. En cuanto al cumplimiento de tareas es bastante preocupante puesto que se puede observar la despreocupación de los padres de familia en cuanto al tema tratado;

de hecho vamos a realizar Charla sobre el tema sobre el control y cumplimiento de tareas, taller para el cumplimiento de normas dentro del aula. Taller de la buena convivencia, Charla sobre el cumplimiento de tareas. los cuales ayudaran a tener un mejor ambiente dentro de las aulas, puesto que este es la institución donde aprendemos lo esencial y primordial para enfrentar la vida.

Lo que se busca con esta propuesta es el cambio de comportamiento tanto de los docentes, padres de familia y educandos.

Docentes, padres de familia y sociedad plantean la necesidad de buscar estrategias que permitan llevar una vida con más control y menos presencia de violencia, en todos los estamentos del convivir humano. Es imprescindible, entonces, realizar un trabajo pedagógico en este aspecto, que lleve a modificar determinadas actitudes de los estudiantes como las encontradas en la investigación realizada que como la organización y estabilidad en el aula de clases, mejorando de esta manera la relación con sus compañeros y maestros.

Al parecer no existe un mejor sitio donde se pueda llevar a cabo este trabajo sino en la escuela, es allí donde se puede educar en valores básicos para la convivencia democrática, sin olvidar, desde luego, el importante papel que desempeña en este contexto tanto la familia como la sociedad.

El lograr en los alumnos destrezas sociales, es sin duda, el ideal de todo educador. Sólo de esta manera las jóvenes generaciones se sentirán verdaderos ciudadanos del mundo, con el compromiso de mantener un entorno igualitario para todos.

4. PLAN DE ACCIÓN

Objetivos Específicos:

- ❖ Desarrollar en los profesores liderazgo y control dentro de clases.
- ❖ Establecer en los estudiantes normas sobre el cumplimiento dentro del aula.
- ❖ Establecer normas claras y sencillas en el aula.
- ❖ Concientizar en los alumnos la importancia que tiene la labor de cumplir las tareas.

ACTIVIDADES

- ❖ Charla- taller sobre el tema sobre el control y cumplimiento de tareas.
- ❖ **Taller para el cumplimiento de normas dentro del aula.**
 - ❖ Taller de la buena convivencia.
 - ❖ Charla sobre el cumplimiento de tareas.

RECURSOS

- ❖ Expositor
- ❖ Profesores
- ❖ PowerPoint
- ❖ Proyector de positivas
- ❖ Marcadores
- ❖ Test
- ❖ Director
- ❖ Estudiantes
- ❖ Reglamentos de convivencia
- ❖ Folleto

RESPONSABLES

- ❖ Director
- ❖ Profesores

EVALUACIÓN

- ❖ Aplicación de una prueba sobre liderazgo
- ❖ Aplicación de una prueba sobre el cumplimiento de las tareas.
- ❖ Se evaluara diariamente a través de una ficha de cumplimiento de las normas elaboradas.
- ❖ Se evaluar con la observación del cumplimiento de las tareas por parte de los alumnos.

5. METODOLOGÍA:

CHARLA - TALLER SOBRE EL TEMA DEL CONTROL Y CUMPLIMIENTO DE TAREAS.

Previamente se instaurará un diálogo entre el expositor y las docentes, en el cual se dará una breve descripción de la importancia que tiene el control y liderazgo dentro del aula.

Seguidamente se hará la presentación de cada uno de los participantes y cuáles son sus metas una vez terminada la charla, a continuación se dará las indicaciones para la realización.

- Crear un ambiente acogedor con dinámicas y música suave.
- Organización de los asistentes.
- Observación de un video motivador
- Retroalimentación de lo que se observo en el video
- Exposición de los elementos claves del liderazgo como la visión ganadora, pasión, integridad y confianza
- Evaluación o diagnostico

TALLER

- Diálogo sobre la importancia de las normas
- Reflexión sobre el uso de normas en el aula
- Formación de grupos
- Elaboración de las normas
- Debatir las normas.
- Socialización de las normas
- Elaboración de un reglamento
- Evaluación

JUEGO

- Explicación y pasos del juego
- Conformación de los grupos
- Aplicación del juego
- Sanciones en caso de incumplimiento de las reglas
- Reflexión sobre el juego y para que nos sirvió.

ESTABLECER EN LOS ESTUDIANTES NORMAS SOBRE EL CUMPLIMIENTO DENTRO DEL AULA.

A continuación se dará las indicaciones para la realización.

- Crear un ambiente acogedor con dinámicas y música suave.
- Organización de los asistentes.
- Observación de un video motivador
- Retroalimentación de lo que se observo en el video
- Exposición de los elementos claves del cumplimiento de las tareas como la gran expectativa hacia su futuro.
- Evaluación o diagnostico

TALLER

- Diálogo sobre la importancia del cumplimiento de las tareas.
- Reflexión sobre el cumplimiento de las tareas en el aula.
- Formación de grupos
- Elaboración de las normas
- Debatir las normas.
- Socialización de las normas
- Elaboración de un reglamento
- Evaluación

JUEGO

- Explicación y pasos del juego
- Conformación de los grupos
- Aplicación del juego
- Sanciones en caso de incumplimiento de las reglas
- Reflexión sobre el juego y para que nos sirvió.

6. PRESUPUESTO:

CONCEPTO	VALOR UNITARIO [USD]	CANTIDAD	SUBTOTAL [USD]
Talleres de evaluación	25,00	5	125,00
Refrigerios	25,00	5	125,00
Papel	10,00	5	50,00
Esferográficos	0,25	60	15,00
Lápices	0,15	60	9,00
Cuadernos	1,25	10	12,50
Carpetas	0,50	10	5,00
Paleógrafos	0,30	20	6,00
Copias	0,02	1500	30,00
Manuales de Evaluación	5,00	75	375,00
		Total	752,50

7. BIBLIOGRAFÍA:

- ❖ Alzate, R. (1997). Resolución de conflictos en la escuela. Innovación Educativa,
- ❖ Ceac (1989). Disciplina. En Cómo aplicar estrategias de enseñanza-2. Barcelona: ceac
- ❖ Arón, A.M. & Milicic, N. (1999 b). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. Revista Psykhé, 2 (9), 117-123.
- ❖ Barandalla, Manso, Javier. Educación ética y valores humanos. Impreandes. Barranquilla, Colombia. 1996.
- ❖ Buitrago, Delgado, María Teresa. Ensayo: La escuela como ambiente para formación de valores.
- ❖ Carreras, Llorenc y otros. Cómo educar en valores. Narcea. 5^{ta} edición. Madrid, España, 1997.
- ❖ Constitución política de la República de Colombia. 1991.
- ❖ Higton, Elena (1999). Mediación para resolver conflictos. Buenos Aires: Edit. AD-Hoc,

- ❖ Código de la niñez y adolescencia.
- ❖ Iturralde, Edna. Educación en valores y actitudes. Libresa. Quito, Ecuador, 1997.
- ❖ Navarro, Frías, Matilde. El proceso de renovación curricular y la formación en valores. Secretaría de educación. Bogotá D.C.
- ❖ Madrid. Grupo Anaya Editorial. Primera edición
- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml>
- ❖ Ministerio de Educación: Unidad de Defensa Nacional
- ❖ "Informe General de la Comisión Nacional de Seguridad Ciudadana"
http://www.minedu.gob.pe/secretaria_general/uni_defensa_nacional/dir.php?obj=presentacion_defensa.htm

ANEXO 1

CHARLA – TALLER SOBRE EL CONTROL Y CUMPLIMIENTO DE TAREAS.

Tema: CONTROL Y CUMPLIMIENTO DE TAREAS

Saludo: Se da la bienvenida a los asistentes, con una pequeña introducción en concepto de control y cumplimiento de tareas.

Ambientación: Se ofrece un ambiente acogedor con imágenes acordes al tema.

Exposición de Slash

Dinámica: IDENTIFICARSE CON EL LUGAR

INSTRUCCIONES: 30 personas

LUGAR: campo abierto

OBJETIVOS: Hacer una presentación de las personas y a su vez conocer su nivel educativo.

INSTRUCCIONES:

- ❖ Motivación; invitar a la gente a conocer el sitio y buscar algo, un cuadro, estatua, etc. que les llame la atención.
- ❖ Recorrido del lugar, con un silencio relativo y separado.
- ❖ Cada cual se presenta, que escogió y por qué: inclusive se pueden hacer preguntas para profundizar
- ❖ Al final el animador resume las motivaciones del grupo: este es un grupo efectivo, escogió el deporte, naturaleza, etc.
- ❖ Resonancia se pide comentar lo realizado.

RECURSOS: Tablero o papelógrafo.

Reflexión: Ejecutar una reflexión personal sobre la dinámica y compartir sobre su valor participativo de cada uno.

Presentación del Tema:

- ❖ Se entrega a cada participante un cuestionario.
- ❖ Cada uno responde las interrogantes planteadas.
- ❖ Formar grupos de 5 personas.
- ❖ Comparte el trabajo realizado.
- ❖ Elaborar conclusiones.

COMPROMISO

- ❖ En la casa dialogare con mi pareja sobre los problemas más importantes; consignare en el cuadro dichos problemas y algunas alternativas de solución.
- ❖ Evaluación.
- ❖ Cada grupo a través de una caricatura expresa qué le transmitió el taller el taller, debe expresar claramente que le hizo reflexionar y como va a poner en práctica lo aprendido.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- ❖ Aron, A y N. Milicic, 1999 Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Andrés Bello, Santiago de Chile, 202 pp.
- ❖ Assael, J, I. Guzmán y M.E. Contreras. 1993 Qué entendemos por calidad de la educación. En: Boletín N°18, TED. Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación. PIIE. Santiago, 4 pp.
- ❖ Barandalla, 1996 Manso, Javier. Educación ética y valores humanos. Impreandes. Barranquilla, Colombia.
- ❖ Barca, A, J.González, R. González Componentes contextuales y relacionales de la y J. Escoriza, 1996 enseñanza. En: Psicología de la instrucción. Vol. 3. EUB. Barcelona, 638 pp.
- ❖ Buenfil, R. 1991 Análisis de discurso y educación. DIE, 182 pp.
- ❖ Buitrago, Delgado, María Teresa. Ensayo: La escuela como ambiente para formación de valores.
- ❖ Carreras, Llorenc y otros. Cómo educar en valores. Narcea. 5^{ta} edición. Madrid, España, 1997.
- ❖ Coll, C. 1990 Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Paidós. Barcelona.
- ❖ Constitución política de la República de Colombia. 1991.
- ❖ Delgado, J y J. Gutiérrez, 1999 Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Síntesis. Madrid, 206 pp.
- ❖ García Huidobro, J. 1999 La reforma educacional chilena. Popular. España, 335pp.
- ❖ Higton, Elena (1999). Mediación para resolver conflictos. Buenos Aires: Edit. AD-Hoc,
- ❖ Ibáñez, J. 1989 Más allá de la sociología: el grupo de discusión técnica y crítica. Siglo veintiuno: Madrid, 428 pp.
- ❖ Iturralde, Edna. Educación en valores y actitudes. Libresa. Quito, Ecuador, 1997.
- ❖ Marchesi, A y E. Martín, 1998 Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. Alianza. Madrid, 498 pp.
- ❖ Navarro, Frías, Matilde. El proceso de renovación curricular y la formación en valores. Secretaría de educación. Bogotá D.C.
- ❖ Pérez Serrano, G. 1994 Técnicas y análisis de datos. En: Investigación cualitativa. Retos e interrogantes II. La Muralla. Madrid, 198 pp.
- ❖ Proyecto de ética y valores
- ❖ Unesco. 2002 Resultados escolares en América Latina. Disponible en

- ❖ Woods, P. 1989 La escuela por dentro. Paidós. Barcelona, 220 pp.
- ❖ Woods, P. 1998 Investigar el arte de la enseñanza: el uso de la etnografía en la educación. Paidós. Barcelona, 232 pp.
- ❖ Delamont, S. 1985. La interacción didáctica. Cincel-Capelusz. Bogotá.
- ❖ De las Heras Pérez, J. M. 1991. Interacción didáctica y participación hablada. Encuentro, 4. Universidad de Alcalá.
- ❖ Kemmis, S y MacTaggart, R. 1988. Cómo planificar la investigación-acción. Laertes, Barcelona
- ❖ Latorre, A. y González, R.. 1987. El maestro investigador. Ed. Grao, Barcelona.
- ❖ Lemke, J. L. 1989. Using language in the classroom. Oxford University Press
- ❖ Stubbs, M. 1984. Lenguaje y escuela. Análisis sociolingüístico de la enseñanza. Madrid: Cincel.

- ❖ **Referencias electrónicas**
- ❖ www.redacademica.edu.co/.../... - Translate this page
- ❖ ".(http://filo-edu.blogspot.com/2007/12/froebel-un-pedagogo-comprometido.html. consultado el 2 de abril.2012
- ❖ (<http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia>
- ❖ <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf>) consultado12/04/2012).
- ❖ Ultima década versión On-line ISSN 0718-2236
- ❖ (http://www.mineduc.edu.gt/recursos/index.php?title=Est%C3%A1ndares_Educativos)
- ❖ (Recuperado en: <http://es.scribd.com/doc/36953479/Plan-Nacional-para-el-Buen-Vivir-2009-2013-version-completa>
- ❖ http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf
- ❖ http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf.
- ❖ http://www.minedu.gob.pe/gestion_institucional/ofplanmedumc/indicadores/medicion/
- ❖ LatinReportWillms&somers.pdf
www.minedu.gob.pe/gestion_institucional/ofplanmedumc/indicadores/medicion/LatinReportWillms&somers.pdf.

9. ANEXOS

Anexo 7

CARTA DE SOLICITUD DE INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO

Loja, noviembre del 2011

Señor(a) Dra: Paquita Aguirre
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO Escuela "Federico Fröebel"
En su despacho.

De mi consideración:

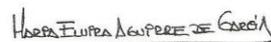
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Las percepciones que tienen del clima de aula los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN


RECEBIDO
21 NOV 2011

Anexo 7

CARTA DE SOLICITUD DE INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO

Loja, noviembre del 2011

Señor(a) Dra: *Mariana Pavlova*
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO *"Colegio Ciudad de Portobelo"*
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Las percepciones que tienen del clima de aula los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*As
Recibido
2011-11-24*



Código:

Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la institución:							
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo		1.4 Edad en años	
				1. Niña	2. Niño		
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as		
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.							
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)							
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)							
a. Mamá				b. Papá			
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad		
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?				1.10 ¿En qué trabaja tu papá?			
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:			
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)							
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador				
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido				
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)							
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:	
Docente	

1. INFORMACION SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscoricional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino	Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)							
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Alumnos de Cuarto Año de Educación Básica “Escuela Federico Froebel”



Profesora del Cuarto de Educación Básica Escuela “Federico Froebel”



Alumnos de Decimo Año de Educación Básica Colegio “Ciudad de Portovelo”



Alumnos Cuarto Año “Federico Froebel”



Maestra del séptimo año de educación básica



Escudo del Colegio "Ciudad de Portovelo"



Infraestructura del Colegio "Ciudad de Portovelo"



**Personal Docente y Administrativo del Colegio "Ciudad de Portovelo"
2008/19/12**

Personal Docente del Colegio "Ciudad de Portovelo"