



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, de los centros educativos: Escuela Abg. Jaime Hurtado González, Colegio Remigio Geo Gómez Guerrero de la provincia de El Oro, cantón Huaquillas año escolar 2011 – 2012”

Trabajo de fin de titulación

Autora:

Unuzungo Ramírez, María Fabiola

Mención:

Educación Básica

Directora:

Jumbo Salinas, Gloria Noemí, Mgs.

Centro Universitario Santa Rosa

2012

Certificación

Magister.

Gloria Noemí Jumbo Salinas

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “Tipos de Aula y Ambiente Social en el que se desarrolla el Proceso Educativo de los estudiantes del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, de los centros educativos: Escuela Abg. Jaime Hurtado González, Colegio Remigio Geo Gómez Guerrero de la Provincia de El Oro, cantón Huaquillas año escolar 2011 – 2012” realizado por el profesional en formación: Unuzungo Ramírez María Fabiola; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación de la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, agosto de 2012

f).....

CI:

CESIÓN DE DERECHOS

“Yo María Fabiola Unuzungo Ramírez declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del art. 67 del estatuto orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.

Autora: María Fabiola Unuzungo Ramírez

Cédula: 0705047280

AUTORÍA

Las ideas, contenidos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

María Fabiola Unuzungo Ramírez

Cédula: 0705047280

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, a mis padres y hermanos que son la razón de mi vida, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, pero más que nada por su amor, a mis maestros por su motivación constante, a mis amigos, a los estudiantes y maestros que contribuyeron para la culminación de este trabajo.

FABIOLA UNUZUNGO

AGRADECIMIENTO

Antes que a todos quiero agradecer a Dios y a mis padres por inspirarme positivismo en los momentos en que más los necesité y de bendecirme con la posibilidad de caminar a su lado durante toda mi vida.

Mi gratitud a la Universidad Técnica Particular de Loja, a todas las autoridades y profesores. A mi tutora Mgs. Noemí Jumbo Salinas por guiarme durante la elaboración y culminación de esta tesis y a todos los maestros y estudiantes de los centros educativos que me permitieron realizar la investigación, y a todos mis maestros que con sus sabios consejos me dieron la fortaleza para seguir esforzándome y alcanzar mi formación profesional.

FABIOLA UNUZUNGO

ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	5
3.1.1. Elementos claves.....	6
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	8
3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	12
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	14
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	16
3.2. CLIMA SOCIAL.....	18
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	20
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	21
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	21
3.2.4 Características del clima social del aula.....	22
3.2.4.1 Implicación.....	23
3.2.4.2 Afiliación.....	24
3.2.4.3 Ayuda.....	24
3.2.4.4 Tareas.....	24
3.2.4.5 Competitividad.....	24
3.2.4.6 Estabilidad.....	24
3.2.4.7 Organización.....	25

3.2.4.8	Claridad.....	25
3.2.4.9	Control.....	25
3.2.4.10	Innovación.....	25
3.2.4.11	Cooperación.....	26
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA.....	26
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	27
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	28
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	28
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	29
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	30
3.3.6	Aulas Orientadas al control.....	30
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	31
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la Convivencia y el clima social del aula.....	34
4.	METODOLOGÍA.....	36
4.1	Contexto.....	36
4.2	Diseño de la Investigación.....	36
4.3	Participantes de la Investigación.....	36
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de Investigación.....	42
4.4.1	Métodos.....	42
4.4.2	Técnicas.....	42
4.4.3	Instrumentos.....	43
4.5	Recursos.....	43
4.5.1	Humanos.....	43
4.5.2	Institucionales.....	43
4.5.3	Materiales.....	43
4.5.4	Económicos.....	43
4.6	Procedimiento.....	44
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	44
5.1.	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	44
5.2.	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	46

5.3. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	48
5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	49
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1. Conclusiones.....	53
6.2. Recomendaciones.....	54
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	55
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
9. ANEXOS.....	63

1.

1 RESUMEN

Los objetivos en los que se fundamentó la investigación fueron: Conocer el clima y tipos de aulas en el que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de Educación Básica de los centros educativos del Ecuador.

Los métodos empleados fueron: analítico, sintético, observación, comparación, en cuanto a las técnicas que facilitaron recoger y registrar los datos relevantes al tema de investigación fue un cuestionario CES, para profesores y estudiantes.

Con la información se procedió a elaborar la estructura del trabajo de investigación y con los resultados obtenidos se llegó a la siguiente conclusión que los estudiantes de cuarto y séptimo año de educación básica poseen poco sentido de responsabilidad al realizar las tareas extracurriculares, esto es debido a que viven en hogares desorganizados y sus representantes no se preocupan en controlar a sus hijos en la realización de las mismas, ya que los maestros trabajan en función de técnicas, estrategias de desempeño, y que corresponde tener en cuenta el clima social del aula como elemento fundamental para la enseñanza escolar.

2 INTRODUCCIÓN

La enseñanza es por esencia una actividad sistemática que se aparta de toda improvisación y que responde a una planificación para emprender un proceso educativo razón por la cual debemos tener presente que la educación conlleva a un proceso continuo y no debe descuidar ninguno de sus elementos los mismos que son significativos para el estudiante e instrumentos para el docente.

La escuela tiene como uno de sus objetivos la formación de ciudadanos para la democracia y este objetivo solo puede conseguirse mediante el ejercicio de una práctica escolar democrática (westbrook, 1859).

Con el mismo enfoque Montessori, 1937 sugiere que es necesario crear un ambiente y una decoración escolar que fuesen a proporcionar a la infancia la necesidad de actuar de manera inteligente.

En nuestro país la educación es una prioridad y está siendo objeto de reformas a través del Ministerio de Educación, así mismo es de conocimiento público la necesidad imperiosa de la actualización y la capacitación continua del docente para responder a las inquietudes y aspiraciones de los niños y jóvenes.

Razón por la cual se considera importante el aporte de la Universidad ya que contribuye a preparar al docente para que enfrente estos cambios y sea corresponsable del progreso de la sociedad a la que pertenece.

En lo que se refiere a las investigaciones anteriores sobre la temática en los planteles aplicados se conoció que no hay ninguna que tenga que ver con la problemática en mención.

Motivo por el cual nuestra investigación fue: Tipos de Aula y Ambiente Social en el que se Desarrolla el Proceso Educativo de los Estudiantes del Cuarto, Séptimo y Décimo año de Educación Básica, de los Centros Educativos: Escuela. Abg. Jaime Hurtado González, Colegio. Remigio Geo Gómez Guerrero de la Provincia de El Oro, Cantón Huaquillas, año escolar 2011 – 2012

Para la estructura del marco teórico se consultó en diversas fuentes bibliográficas lo relacionado a: La Escuela, factores de eficacia y calidad educativa, el clima social, Tipos de aulas, según el clima social aulas orientadas a la relación estructurada, aulas estructuradas a una competitividad desmesurada, aulas orientadas a la organización y estabilidad social y pedagógica.

En cuanto a la metodología que se refiere, se aplicó las encuestas las mismas que permitieron recoger los criterios más importantes de los alumnos y maestros encuestados, para luego proceder al respectivo análisis y elevar juicios de valor que contribuyan a presentar una propuesta de solución a los problemas presentes en los planteles investigados, sin perder de vista los objetivos específicos propuestos que fueron los siguientes:

En primer lugar describir las características del clima del aula implicación afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación desde el criterio de estudiantes y profesores.

En segundo lugar Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973,) tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo, en cuanto a los tipos de aulas me fue posible observar en las visitas que realice a los planteles sujetos de la investigación.

En tercer lugar Sistematizar y describir la experiencia de investigación, los mismos que fueron cumplidos en las diferentes etapas de la investigación.

Finalmente dejo a vuestra consideración y disposición la presente investigación a todos quienes han decidido ser partícipes del Magisterio y brindar su aporte en el camino de la educación escolar, por estas razones presento algunas recomendaciones convenientes para mejorar el clima social del aula y la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la educación básica.

1. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR:

La escuela interviene como estructura social y cultural, como instrumento de socialización y de integración al servicio del sistema familiar. Este criterio nos deja entrever, que durante el proceso madurativo del infante y adolescente, la influencia de cada institución social no es individual o aislada, sino sistémica e interrelacionada: familia y escuela. En este contexto, el adecuado desarrollo y progreso escolar va a depender, entre otros factores, del tipo de relaciones y participación que se establezcan entre la institución familiar y la institución escolar, valores y prácticas que ambas instituciones asuman en cada contexto sociocultural concreto.

Los centros educativos se constituyen en si en el segundo albergue de conocimientos en desarrollo sustentable de cada uno de los niños (as), que con una buena dirección se encaminan hacia el desarrollo individual, y social del individuo.

Desde mi punto de vista entre el clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos. Para algunos, el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones.

Es evidente que una institución educativa, para que se proyecte a un verdadero desarrollo académico e institucional debe desenvolverse en un ambiente de armonía, empatía, e interacción mutua, entre todos los miembros que forman parte de la comunidad educativa, puesto que el clima escolar tiene un carácter multidimensional y globalizador.

En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, planificación, organización, dirección, control administrativo, y por otra parte las características de sus miembros (profesores, alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro educativo. Son

éstas las que van a determinar el ambiente del mismo en favor de sus educandos.

3.1.1. Elementos claves

Pérez y Calzada (1991) La familia es el primer agente socializador durante la niñez, actualmente ésta ya no desempeña este rol de manera parcializada, pues otros agentes han asumido muchas de sus funciones. Uno de estos agentes es la escuela.

La familia tiene altas expectativas en la escuela. La percepción de los profesores y profesoras es diferente ya que un alto porcentaje de éstos señala que la familia le da poca importancia a la escuela. Esta divergencia de opiniones, se observó también en relación con la motivación de la familia en la escuela, ya que no participa en sus actividades.

3.1.1.1. La Familia

La familia es el primer grupo referencial del niño y la niña, el primer grupo cuyas normas y valores adopta como propias y a la cual se refiere para emitir juicios sobre sí mismo. De esta forma, el grupo familiar constituye el grupo original primario más importante para la mayoría de los niños y niñas. En este sentido, la familia es responsable del proceso de transmisión cultural inicial cuyo papel consiste en introducir a los nuevos miembros de la sociedad en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir autónomamente en sociedad. Céli Mélida, E. (2010).

Indudablemente la familia es la primera escuela social donde se aprenden por primera vez los tipos de conductas y actitudes consideradas socialmente aceptables y apropiadas según género.

3.1.1.2. La Escuela

La escuela, como institución social encargada de llevar a cabo la educación en forma organizada, apoyada por planes y programas de estudios impartidos en diferentes niveles, tiene distintas funciones, entre las cuales se pueden señalar:

- a) Transmitir a las nuevas generaciones conocimientos que han sido adquiridos paulatinamente de generaciones anteriores.
- b) Buscar en la educación las aptitudes naturales para desarrollarlas y contribuir de ese modo a la formación de su personalidad.
- c) Desarrollar en el educando habilidades y destrezas, pero principalmente inculcarle valores humanos, que de alguna manera orientarán su vida.
- d) Despertar, mantener y acrecentar en los integrantes de la comunidad el interés por elevar su nivel cultural.

La escuela pretende formar al educando para que realice diferentes papeles en la vida social ya que desarrollará sus aptitudes físicas, morales y mentales. Por lo tanto, ayuda a formar una personalidad bien definida, lo cual contribuirá a que logre una mejor convivencia social. De esta forma, en la escuela los niños y niñas tienen la posibilidad de enfrentarse a una diversidad social más amplia. (Gilbert 1997).

3.1.1.3. Los niños y niñas

Los niños y las niñas en la escuela aprenden a interactuar con otras personas que no forman parte de sus grupos primarios o grupos vinculados al núcleo familiar. El conocimiento que los niños y niñas adquieren en la escuela no sólo corresponde a las materias contenidas en el currículo oficial, sino también incluye importantes elementos culturales como valores y pautas de conducta que no están explícitas.

Es necesario señalar, que la familia y la escuela por separado no podrán jamás cumplir con los propósitos de formar al hombre y a la mujer en el presente para el futuro. Es importante tener presente que la familia y la escuela cumple con el rol de propiciar y promover una alianza o pacto social entre estas agencias, ya que ambas se necesitan para poder diseñar y aplicar estrategias solidarias a favor del desarrollo de los niños. Sin el apoyo diario de la familia es muy difícil que la escuela pueda formar sujetos capaces de respetarse a sí mismos y a los demás capaces y aprender hábitos y valores para lograr una mejor calidad de vida.

3.1.1.4. Los maestros

El del docente, en la práctica educativa, debe sustentarse en un marco de responsabilidad, equidad, solidaridad, a fin de que actué de una manera equilibrada y armoniosa, y más que todo con una visión inclusiva, hacia todo el colectivo estudiantil, de manera que pueda orientarlos y ayudarlos frente a los múltiples problemas psicológicos, emocionales, que enfrentan, y traen a las instituciones educativas. Por lo tanto, el papel imperioso del educador en todos los procesos de cambio debe ser de mediador, orientador y tutor, aplicando una pedagogía centrada en el niño, capaz de favorecer el bienestar de los estudiantes. Imideo, G. (1973).".

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje.

Murillo (2007) En definitiva, una cultura de eficacia. Sin embargo, para que se genere una carencia en eficacia es suficiente que uno de los elementos falle gravemente. Así, una escuela con serias deficiencias de infraestructura, con graves problemas de relación entre sus miembros, o con una absoluta ausencia de compromiso de los docentes, por poner algunos ejemplos, puede generar una crisis en todos los niveles en la escuela que produzca un colapso en su funcionamiento.

Así, a pesar de que una escuela eficaz no se define por una serie de elementos, sino por una cultura especial, es posible detectar determinados factores que contribuyen a desarrollarla.

a) Sentido de comunidad

Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos. En efecto, esta escuela ha formulado de forma explícita sus

objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros. En las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo.

El trabajo en equipo del profesorado, tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana como en conjunto para tomar las grandes decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar.

b) Clima escolar

Pérez y Calzada (1991) La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes.

Una escuela eficaz es una escuela donde se observa “una alta tasa de sonrisas” en los pasillos y en las aulas. Si se consigue una escuela donde alumnos y profesores van contentos y satisfechos a la escuela, sabiendo que van a encontrar amigos y buen ambiente, se está –sin duda– en el camino de una escuela eficaz. Porque una escuela eficaz es una escuela feliz promotora de un. Entorno de cordialidad, con relaciones de afecto entre el docente y los alumnos, ausente de violencia y conflictos entre alumnos, es sin duda el mejor entorno para aprender.

c) Dirección escolar

La dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia; de tal forma que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada. Esta investigación ha mostrado que son varias las características de la dirección que contribuyen al desarrollo integral de los alumnos.

- En primer lugar, es una persona comprometida con la escuela, con los docentes y los alumnos, es un buen profesional, con una alta capacidad técnica y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar.

- Es una dirección colegiada, compartida entre distintas personas: que comparte información, decisiones y responsabilidades. •

Dos estilos directivos se han mostrado más eficaces. Por un lado, los directivos que se preocupan por los temas pedagógicos, y no sólo organizativos, que están implicados en el desarrollo del currículo en la escuela y las aulas. Personas preocupadas por el desarrollo profesional de los profesores, que atienden a todos y cada uno de los docentes y les prestan ayuda en las dificultades que pueden tener. Es lo que se ha venido en llamar un liderazgo pedagógico.

- Por otro lado, se ha mostrado especialmente eficaz el estilo directivo participativo, es decir, aquel que se caracteriza por la preocupación del directivo por fomentar la participación de docentes, familias y alumnos no sólo en las actividades escolares, sino también en la toma de decisiones organizativas de la escuela.

d) Un currículo de calidad

El elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente. Y más que por emplear un método u otro, la investigación ha obtenido evidencia de que son características globales las que parecen fomentar el desarrollo de los alumnos. Entre ellas, se encuentran las siguientes:

- Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos, y las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos. Muy importante es que en las lecciones se tengan en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y que en el desarrollo de las clases se lleven a cabo actividades para que los nuevos conceptos se integren con los ya adquiridos.

- Con actividades variadas, donde haya una alta participación de los alumnos y sean muy activas, con una gran interacción entre los alumnos y entre éstos y el docente.

- Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos y adapta las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas.

- La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, están asociados con mejores rendimientos de sus alumnos.

- Por último, la frecuencia de comunicación de resultados de evaluación también se ha mostrado como un factor asociado al logro académico tanto cognitivo como socio afectivo.

e) Gestión del tiempo

El grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje. Esta sencilla idea se ve reflejada a la perfección en esta Investigación y supone uno de los factores clave de las aulas eficaces.

Así, un aula eficaz será aquella que realice una buena gestión del tiempo, de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos. Varios son los indicadores relacionados con la buena gestión del tiempo que han mostrado su asociación con el desarrollo de los alumnos:

Pérez y Calzada (19911.) El número de días lectivos impartidos en el aula. Las buenas escuelas son aquellas en las que el número de días de clases suspendidas son mínimos. Este elemento tiene relación con la conflictividad laboral, con la política de sustitución en caso de la enfermedad de un docente, pero también con el absentismo de los docentes.

2. La puntualidad con que comienzan habitualmente las clases. La presente Investigación ha evidenciado fuertes diferencias en el tiempo que transcurre entre la hora oficial de comienzo de las clases y el momento en que realmente se inician las actividades.

3. En un aula eficaz, el docente optimiza el tiempo de las clases para que esté lleno de oportunidades de aprendizaje para los alumnos. Ello implica disminuir el tiempo dedicado a las rutinas, a la organización de la clase o a poner orden.

4. Relacionado con ello, está el número de interrupciones de las tareas de enseñanza y aprendizaje que se realizan tanto dentro del aula como desde el exterior. Cuanto menos frecuente y más breves sean esas interrupciones, más oportunidades el alumno tendrá para aprender.

5. Ligado al tiempo, se encuentra la verificación de que los docentes que muestran una organización flexible son también aquellos cuyos alumnos consiguen mejores resultados.

El clima escolar debe valorarse por la calidad de las relaciones entre sus miembros y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás. Toda organización e institución educativa, logra su real desarrollo cuando existe un ambiente de empatía y cordialidad entre sus miembros, y de la aceptación que debe darse de las personas que tengan diversas limitaciones físicas.

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

a) Participación de la comunidad escolar

Una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones. (Smith 2010)

Es una escuela donde los docentes y la dirección valoran la participación de la comunidad y existen canales institucionalizados para que ésta se dé. La relación con el entorno es un elemento muy importante, en especial, para las escuelas iberoamericanas: las buenas escuelas son aquellas que están íntimamente relacionadas con su comunidad.

b) Desarrollo profesional de los docentes

Las actuales tendencias que conciben a la escuela como una organización de aprendizaje encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz. En efecto, una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.

c) Altas expectativas

Uno de los resultados más consistentes en la investigación sobre eficacia escolar, es considerar como factor las altas expectativas globales. Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Pero confiar en los alumnos no es suficiente si éstos no lo saben. De esta forma, elementos ya mencionados tales como la evaluación y sobre todo, la comunicación frecuente de los resultados, una atención personal por parte del docente o un clima de afecto entre docente y alumno son factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima por parte de estos últimos y con ello, en alto rendimiento.

En la actualidad se considera que esas altas expectativas se dan en todos los niveles: así, son fundamentales las expectativas que tienen las familias sobre los docentes, la dirección y la escuela: si tienen confianza en que el centro es una buena escuela que va a hacer un trabajo con sus hijos, ésta lo hará con mayor probabilidad.

d) Instalaciones y recursos

Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, especialmente en países en desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida.

Los datos indican que el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre; y, como ya se ha comentado, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales.

3.1.4. Estándares de calidad educativa

Desde nuestra perspectiva “una educación de calidad es aquella que permite que todos aprendan lo que necesitan aprender, en el momento oportuno de su vida y de sus sociedades y en felicidad”.

El segundo factor de calidad de la educación es una tensión creativa entre la convicción, la estima y la autoestima de las sociedades y de las dirigencias políticas y de las administraciones en el valor de la educación.

Los maestros y los profesores parecen haber perdido una cuota relevante de reconocimiento profesional y social es la hipótesis de la desprofesionalización técnica que, según Gimeno Sacristán, (1997).

Según el autor Gimeno Sacristán presentan una importante correlación con la posibilidad de gestar instituciones apropiadas para promover aprendizajes de calidad.

El trabajo en equipo dentro de la escuela y de los sistemas educativos permite la integración entre compañeros, la socialización de sus experiencias que corresponde a su aporte personal.

El currículo en todos sus niveles cumple la función de orientar, incorporar a los profesores y crear la pertinencia de la educación, en particular a través de tres aspectos, que podrían denominarse sus básicos estructurales.

La cantidad, calidad y disponibilidad de materiales educativos. Es importante seleccionar el conocimiento científico, el mismo que contribuye a la formación del docente y del alumno a través de textos, revistas, diccionarios, internet.

Los mínimos materiales y los incentivos socioeconómicos y culturales.

Construir calidad educativa es función de los protagonista de la formación de los jóvenes apoyados desde luego en los materiales, el buen trato y por ende el sueldo digno para el encargado de impartir el conocimiento científico para todos.

Estrategia de mejoramiento de calidad, impulsando una cultura evaluativa que promueva la responsabilidad de los resultados de la acción educativa. Control y rendición de cuentas de la inversión en sí, criterios, instrumentales, eficiencia y eficacia.

Relevancia: Constituida en el orden jerarquizado de objetivos, recursos, acciones según necesidades del contexto y necesidades a la que sujetan las diversas necesidades del su entorno.

Efectividad: Que enfoca la capacidad estratégica de responder de la persona y actuar en forma inmediata y real a demandas sociales de comunidad, en favor del desarrollo sostenido y sustentable.

Estado evaluador: Se relaciona con la autonomía institucional, ya que los procesos de evaluación y acreditación forman parte del proceso de distribución de autoridad y poder institucional.

Estado planificador: Satisface demanda social, a través del estudio de necesidades primordiales del sector educativo y su evolución dentro del desarrollo.

Estado promotor: Desarrollo científico-tecnológico en favor de la innovación, destinados a mejorar la capacidad de manejo de herramientas de última generación.

Estado desregulador: Busca Fomentar iniciativa privada, con el único fin de generar un aporte considerable a las necesidades que el estado no cumple en su totalidad.

Estado evaluador: Cumple con la función de reconocer la autonomía y diversidad de instituciones escolares y el carácter de bien público de los servicios educativos.

Acreditación: Orienta hacia el logro de eficacia y tiene un elevado componente de evaluación. Supuesto: si se cumplen los requisitos - normas- directrices establecidas, la calidad está asegurada. Para que los procesos de evaluación y acreditación se institucionalicen es necesario que sean legitimados por la comunidad educativa y social.

Efecto homogeneizador y disciplinante: se constituye en un sistema de interpretación y un sistema de acción con fuerte impacto regulador. La legitimación de procesos de evaluación y acreditación es provista por ideología que se expresa en la función técnica de certificar la capacidad y grado de desarrollo intelectual.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

El Ministerio de Educación , permanentemente preocupado, porque el ideal de la declaración de los derechos humanos se fortalezca, tanto en los individuos, como en las instituciones educativas, mediante la enseñanza y la educación con respecto a derechos y libertades, que aseguren un desarrollo económico e integral de la persona para su inserción en el ambiente social; dispone la institucionalización del Código de Convivencia, en todos los establecimientos educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva, por parte de la comunidad educativa, para que se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

Los niños, niñas y adolescentes como ciudadanos/as son sujetos de derechos, garantías y a la vez de responsabilidades y como tales, gozan de todos aquellos derechos que las leyes contemplan en favor de las personas, además de aquellos específicos de su edad.

- a. Interés superior del niño y la niña.
- b. Corresponsabilidad.
- c. Igualdad y no discriminación.
- d. Participación.
- e. Interculturalidad.
- f. Prioridad absoluta.
- g. Ejercicio progresivo.

El Código de Convivencia es la creación y adecuación de los estilos de convivencia a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia, apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse

creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa **Ministerio de Educación 2009**).

El Código de convivencia es un conjunto de principios, que enfocados en la Doctrina de la Protección Integral, orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia.

El Código de Convivencia apunta a facilitar la búsqueda de consenso a través del diálogo para el reconocimiento, abordaje y resolución de los conflictos; generar las condiciones institucionales necesarias para garantizar la trayectoria escolar de los niños, niñas y adolescentes, aplicando un criterio inclusivo y posibilitar la formación de los estudiantes en las prácticas de la ciudadanía democrática, mediante la participación responsable en la construcción de una convivencia holística en los establecimientos educativos.

Base legal

Es necesario elaborar Códigos de Convivencia que permitan cambiar las relaciones de los miembros de las comunidades educativas, construidos de forma participativa, a partir de derechos y responsabilidades reconocidos en la Constitución Ecuatoriana, el Código de la Niñez y Adolescencia, La Ley Orgánica de Educación, La Ley de Educación de la Sexualidad y el Amor, la Ley de la Juventud (2001) y en los documentos internacionales como: La Convención sobre los Derechos del Niño y sus protocolos facultativos, el Plan de Acción de la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo de El Cairo, la Plataforma de Acción de Beijing0 y la Declaración de un Mundo Apropiado para los niños del 2000.

Es importante un acuerdo de convivencia en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, que propicie cambios en la cultura escolar, con el desarrollo de conductas y actitudes inherentes al respeto de los derechos humanos de cada miembro de la comunidad educativa, el buen trato, el desarrollo de ciudadanía, la resolución alternativa de conflictos y el mejoramiento de la calidad del aprendizaje.

El desarrollo de la guía de los Códigos de Convivencia se enmarca y debe tomar en cuenta instrumentos como:

- La Convención de los Derechos del Niño, que reconoce que el niño, niña o adolescente debe estar preparado para una vida independiente en la sociedad y ser formado principalmente en un espíritu de paz, dignidad, respeto, igualdad, libertad y solidaridad.
- La Constitución Política de la República (2008) reconoce en la sección quinta sobre niñas, niños y adolescentes, en el último párrafo del artículo 45, que dice: "el Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas".
- El Código de la Niñez y Adolescencia dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral, el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.
- En agosto del 2001, mediante acuerdo Nro. 178, el Ministerio de Educación dispone que todos los establecimientos educativos introduzcan en el componente curricular del PEI, temas o aspectos relacionados con Educación para la Democracia.
- En agosto del 2003, mediante acuerdo Nro. 1962, la Sra. Ministra de Educación, Rosa María Torres, dispone la elaboración de Códigos de Convivencia en los planteles educativos, para lo cual incluyó un instructivo.
- El Instructivo para el diseño y desarrollo del Código de Convivencia en las instituciones educativas del Ecuador, elaborado por la División.

Entre las normas de convivencia en el aula, corresponde tener presente tanto el alumno como el maestro las siguientes:

- La asistencia a clase será obligatoria.
- La puntualidad a todos los actos programados por la institución educativa.

- Mantener una actitud de respeto dentro y fuera del aula.
- Han de respetar en todo momento al maestro/a, dirigiéndose a él o ella con respeto y atendiendo a sus explicaciones e indicaciones.
- Trato correcto hacia los compañeros/as, respetando en todo momento su manera de pensar, su forma de actuar y sus deseos por atender a las explicaciones y realizar sus trabajos.
- No permitiéndose en ningún momento el ejercicio de gestos o de violencia física o verbal.
- La realización de los trabajos que los profesores manden realizar fuera de las horas de clase
- El cuidado y respeto de todos los materiales que la institución educativa pone a disposición de alumnos y profesores.

3.2. Clima social

El desarrollo del concepto de clima escolar tiene como precedente el concepto de "clima organizacional", resultante del estudio de las organizaciones en el ámbito laboral, a partir de finales de la década del '60. Este concepto surge como parte del esfuerzo de la psicología social por comprender el comportamiento de las personas en el contexto de las organizaciones, aplicando elementos de la Teoría General de Sistemas.

Provoca gran interés ya que abre una oportunidad para dar cuenta de fenómenos globales y colectivos desde una concepción holística e integradora.

Favorablemente existe un creciente interés por el estudio del clima social, asociado a su inclusión como indicador de la calidad de la gestión de las organizaciones y, como uno de los elementos básicos para potenciar procesos de mejoramiento al interior de éstas.

Rodríguez propuso una nueva definición de clima organizacional. Este autor plantea que el clima organizacional corresponde a las "percepciones compartidas por los miembros de una organización respecto al trabajo, al ambiente físico en que éste se da, las relaciones interpersonales que tienen lugar en torno a él y las diversas regulaciones formales que afectan a dicho trabajo".

- Tiene cierta permanencia en el tiempo, a pesar de experimentar cambios por situaciones circunstanciales.
- Tiene un fuerte impacto sobre los comportamientos de los miembros de la organización. Un buen clima va a traer como consecuencia una mejor disposición de los individuos a participar, activa y eficientemente, en el desempeño de sus labores.
- Influye sobre el grado de compromiso e identificación de los miembros de la institución con ésta. Es afectado por los comportamientos y actitudes de los miembros de la organización y, a su vez, afecta dichos comportamientos y actitudes.
- Sobre él repercuten diferentes variables estructurales como estilo de dirección, sistemas de contratación y despidos, políticas, etc. Tal como en el punto anterior, el clima de la organización también puede afectar estas variables.

3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia

Cere,(1993) este autor define al clima social escolar como "el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.". En forma más simple, Arón y Milicic lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

Por su parte, Cornejo & Redondo, (2001) señalan que el clima social escolar refiere a "la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan".

Moos,(1984)Las instituciones educativas, a diferencia de la mayoría de las organizaciones, cuya misión es la formación de personas y éstas (los estudiantes), son parte activa de la vida de la organización. Así, el clima en el contexto escolar, no sólo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino que también por las dinámicas que se generan con los estudiantes, su familia y entorno; y las percepciones mismas de los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y a la escuela.

3.2.2. Factores de influencia en el clima.

Es interesante reconocer que el clima escolar no necesariamente es una representación homogénea para toda la institución. El estudio del clima escolar puede estar centrado en los procesos que ocurren en algún "micro espacio" escolar, como el aula o en el ambiente organizacional general vivido por profesores y directores. Es posible reconocer la existencia de microclimas, percibidos como más positivos que el general, siendo espacios protectores ante la influencia de otros más negativos.

3.2.3. Clima social de aula: concepto

El clima en el contexto escolar se reconocen varias definiciones, una de ellas es la planteada por Cere, "el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos."

Arón y Milicic lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

Por su parte, Cornejo & Redondo, señalan que el clima social escolar refiere a "la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que

establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan".

A diferencia de la mayoría de las organizaciones, en ellas el destinatario de la finalidad de la organización es a la vez parte de ella: la misión institucional de toda escuela es la formación de personas y éstas (los estudiantes), son parte activa de la vida de la organización.

Así, el clima en el contexto escolar, no sólo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino que también por las dinámicas que se generan con los estudiantes, su familia y entorno; y las percepciones mismas de los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y a la escuela.

3.2.4. Características del clima de aula

El clima de una organización nunca es neutro, siempre impacta, ya sea actuando como favorecedor u bloqueador del logro de los propósitos institucionales.

En términos generales, los climas escolares positivos o favorecedores del desarrollo personal son aquellos en que se facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran; los miembros del sistema se sienten agradados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los demás actores. Los estudiantes se sienten protegidos, acompañados, seguros y queridos.

Respeto: Los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela.

Confianza: Se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.

Moral alta: Profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la

escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.

Oportunidad: Los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.

Renovación: La escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.

Comunicación respetuosa: Entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.

Un clima negativo desvía la atención de los docentes y directivos, es una fuente de desmotivación, disminuye el compromiso de éstos con la escuela y las ganas de trabajar, genera desesperanza en cuanto a lo que puede ser logrado e impide una visión de futuro de la escuela. En los estudiantes un clima negativo puede generar apatía por la escuela, temor al castigo y a la equivocación.

MoosRh, MoosBS Y TRICKETT (2000) establece las características del clima del aula, las mismas que a continuación detallo:

3.2.4.1. Implicación

Profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal, de tal manera que la interacción entre los mismos sea más fluida y acorde a las expectativas de desarrollo sustentado en el interés expresado por los alumnos en el desarrollo de las actividades de clase esto es posible en un clima de empatía estudiantes y el educador.

3.2.4.2. Afiliación

Es una escala que permite la empatía para desarrollar juntos actividades planificadas para ser ejecutadas por los alumnos en el aula y que requieren del desarrollo de criterio crítico para buscar y seleccionar la solución a los problemas planteados, los mismos que dan lugar a la supervisión del docente.

3.2.4.3. Ayuda

La comunicación es el soporte para establecer el interés y el apoyo logístico, emocional y psicológico que se pueda brindar tanto entre profesor-alumno, padre-alumno, y padre-profesor en la tarea pedagógica por ende mantener un clima de comprensión basado en un código de convivencia que facilite la estima y el trabajo cooperativo dentro y fuera del aula de clase.

3.2.4.4. Tareas

Las tareas o trabajos extra clase deberán ser encaminados a complementar el desarrollo intelectual de los estudiantes, a los que sus padres o representantes deben apoyar y aportar con la correcta elaboración de las mismas, las tareas son el resultados de los conocimientos adquiridos en la clase, además marca el desempeño individual del estudiante y que debería ser evaluado por el docente en forma oportuna para mantener el interés en las mismas.

3.2.4.5. Competitividad

Contribuye a crear interés por lograr las mejores calificaciones superando las dificultades que ello implica resolver problemas en forma grupal e individual, demostrando dominio destrezas un elevado conocimiento en el problema planteado facilitándoles el ensayo y la experiencia para resolver problemas futuros en relación a la vida social y política que requiere la sociedad en que vivimos.

3.2.4.6. Estabilidad

La estabilidad hace posible el cumplimiento de los objetivo en el desarrollo de la

clase fundamentalmente corresponde mantener un clima un clima favorable para lograr focalizar las necesidades de los estudiantes, y ser atendidos oportunamente.

3.2.4.7. Organización

La organización debe estar enfocada al correcto desarrollo de actividades dentro y fuera del aula. El aporte de los conocimientos tanto del docente como de los padres de familia ayudara al desarrollo de las tareas escolares. Y fortalecer el valor de la responsabilidad del estudiante en la formación personal, considerando los factores que esto implica.

3.2.4.8. Claridad

La tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, hace posible el seguimiento de normas claras que orientan a los estudiantes para evitar el incumplimiento de las mismas de manera que presenta las consecuencias en el caso de no ser acatadas, la poca claridad en las reglas hace que el estudiante no comprenda sus deberes y tareas que debe realizar como estudiante y al no poder realizarlas se desmotiva y las abandona.

3.2.4.9. Control

El control ha de ser continuo, destinado a verificar el correcto cumplimiento de todas y cada una de las tareas, asignaciones, y vinculaciones entre docentes, alumnos y padres, y sobre todo debe ser llevado bajo la orientación de los maestros para que las actividades se realicen en un proceso de ejecución y las que correspondan hacerlas en la casa es de responsabilidad compartida con los padres de familia, las mismas que deben ser de conocimiento con anticipación porque fueron planificadas para el periodo lectivo.

3.2.4.10. Innovación

El sistema, así como los conocimientos no son estáticos, sino que estos están sometidos a un cambio continuo. Es por tal motivo que el ambiente debe estar sujeto a

cambios oportunos enfocados a innovar y por ende mejorar aptitudes de cuidado entre sí mismo y del ambiente, el docente es el encargado de ofrecer estrategias innovadoras para la participación del estudiante, debe aportar desde su experiencia creatividad, las mismas que son exigencias actuales ya que necesitan de preparación y colaboración del estudiante, del padre de familia frente al nuevo conocimiento que requiere de la aprensión oportuna, a través de la práctica y la experiencia para ser aplicado en el medio en que vivimos.

3.2.4.11. Cooperación

La comunidad educativa debe entrañar un alto espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos.

Es posible contar con la cooperación de los padres de familia mediante la planificación de acciones que involucran a toda la comunidad educativa para asumir compromisos en favor de la institución de los jóvenes y de la comunidad en general.

3.3. Prácticas pedagógicas, tipos y clima de aula

En la actualidad, la educación para la convivencia se está convirtiendo en una tarea prioritaria para muchos centros educativos. Por ello, es necesario que los/as maestros/as se doten de nuevos métodos y técnicas para abordar el problema de un modo global y preventivo.

La educación para la convivencia trata de promover en los centros un clima en el que toda la comunidad educativa participe y conviva de la forma más positiva y satisfactoria posible y el alumnado viva en un medio en el que la palabra, la negociación y el respeto mutuo sean las herramientas utilizadas. Arcimides, G. (2009).

La buena convivencia resulta imprescindible pensar en el conflicto como algo inevitable y necesario. De esta forma, conseguimos tener una visión positiva del mismo, y resolver los problemas de forma solidaria.

La educación para la Convivencia ha de perseguir los siguientes objetivos:

- Potenciar un marco de relaciones basado en el respeto y el diálogo.
- Percibir el conflicto como algo inherente a las relaciones humanas, cuyo tratamiento potenciará el proceso de crecimiento y desarrollo personal y social.
- Promover relaciones adecuadas entre todos los miembros de la comunidad escolar.
- Fomentar el desarrollo de los valores básicos de la convivencia en el currículo y en la práctica educativa en todos los centros escolares.
- Para desarrollar la convivencia en el aula es necesario desarrollar en el niño/a un conjunto de dimensiones, tales como:

Autoconocimiento: esta capacidad permite la comprensión de la propia manera de ser, pensar y sentir, de los puntos de vista y valores personales, posibilitando un progresivo conocimiento de sí mismo, y una valoración de la propia persona.

Autonomía: capacidad para hacer las cosas por sí solos.

Capacidad de diálogo: permite huir del individualismo y hablar de todos aquellos conflictos de valor no resueltos que preocupan a nivel personal y/o social.

Empatía: capacidad para ponerse en el lugar del otro.

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada

(Para Moos, 1973) distingue varias aulas entre ellas: Aulas orientadas al estructura, la cual se compone de acciones, éstas forman los núcleos interactivos, mismos que dan a su vez origen a los ciclos de interacción. Dicha estructura interactiva es el cuerpo del ambiente de aprendizaje inclusivo que se vive en aula integradora. El ambiente es de carácter dinámico, es un ente vivo. Se caracteriza por favorecer las interacciones en el aula y la inclusión de todos sus miembros, tengan o no necesidades educativas especiales, en las tareas escolares.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

Para trabajar con las técnicas de aprendizaje se requiere considerar lo aportado en investigaciones sobre el cerebro, la dinámica de grupo, la asertividad e investigaciones relacionadas con la música, el color, la relajación, el juego, el clima apropiado en el aula, el respeto hacia lo individual. El ambiente debe reunir condiciones específicas, el aula como un espacio multidimensional, presenta formas y características asociadas a los intereses y necesidades de los alumnos. López de Wills. (2001).

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad

Para un buen funcionamiento del grupo es esencial poseer mesas modulares o mesas redondas u ovaladas para favorecer la comunicación interpersonal. Aunque es complicado encontrar aulas de este tipo hay que crear el ambiente apropiado y lo ideal es organizar un círculo con todos los grupos para facilitar la movilidad.

Lo interesante de este hecho, es la necesidad de afectar con nuestro cuerpo, el cuerpo y la mente del oyente.” (Jiménez, 2003, P 160). Según el mismo autor, hay datos que reflejan la visión de los estudiantes cuando el espacio del aula se vuelve una plataforma para el trabajo en equipo. Transformar un aula de clase en círculo significa para los estudiantes:

- ❖ Versen entre ellos mismos, lo que mejora la discusión y la comunicación.
- ❖ Mayor comunicación con el profesor.
- ❖ Mejor comprensión dada la visibilidad.
- ❖ Centrar mejor la atención.
- ❖ Mejorar la respiración debido a la libertad del espacio.
- ❖ Existe mayor organización del espacio.
- ❖ Mayor libertad de movimiento.
- ❖ Mayor comunicación interpersonal

Las anteriores razones reafirman que lo ideal es transformar el espacio del aula para crear ese ambiente deseado en el desarrollo de un trabajo efectivo.

Para llevar a cabo las asambleas en el aula, es necesario organizar algunos aspectos de la misma, como es la dedicación de un espacio y un tiempo para su realización. Lo más apropiado es efectuarlas en la hora de tutoría, con una frecuencia semanal o quincenal. En caso de no existir la hora de tutoría, es necesario habilitar un período de tiempo para la misma o integrarla dentro del área de lenguaje. Hay que tener en cuenta que dedicar una sesión semanal del área de lenguaje a la realización de asambleas de aula, en ningún caso se puede considerar que vaya en detrimento de los contenidos de dicha área, sino que, muy al contrario, supone un entrenamiento y un refuerzo de la capacidad de expresión oral, tan necesaria para la formación integral de la persona y, a su vez, tan arrinconada tradicionalmente en nuestro sistema educativo en favor de la expresión escrita. PEREZ, C. (1995).

Como primer paso, de modo previo a la realización de la asamblea, es necesario establecer mecanismos para que los alumnos puedan manifestar los temas de su interés que desean tratar en la misma. Para ello, en los cursos más bajos se puede colocar en el panel de la clase unas hojas con diversos apartados: critico, felicito, propongo, según el modelo de Freinet, en las que los alumnos van anotando los asuntos que consideran conveniente llevar a la asamblea. Con alumnos mayores, estas hojas se pueden sustituir por un buzón de clase en el que éstos introducen sus escritos razonados sobre los temas a tratar.

Para facilitar el desarrollo de la asamblea y, sobre todo, cuando los temas propuestos son muy variados y numerosos, se pueden establecer unos grupos de trabajo o comisiones de alumnos y profesor que seleccionen los temas a tratar y elaboren el orden del día. Estos alumnos pueden ser los mismos que posteriormente van a dirigir la asamblea, y se deben seleccionar de modo rotatorio entre toda la clase, para dar opción a que participe en su mayoría.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación

Si se quiere extraer todo el potencial educativo de los programas para la mejora de la convivencia, que es necesario planificar sus contenidos de un modo transversal, abarcando diversas áreas y niveles educativos. Ello permite la asimilación de normas y patrones de conducta en forma coherente, sin cambios bruscos ni contradicciones que desorienten a los alumnos. Por otra parte, los contenidos y actividades deben estar

integrados en el currículo ordinario, de tal modo que no dificulten o alteren el desarrollo normal de las clases.

La innovación ha de consistir en un paso primordial para el logro de objetivos puntuales, destinados a mejorar la calidad en el ambiente y entorno educacional.

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación

Durante el trabajo de campo se observó que a través de la colaboración los niños pueden tomar el papel de mediadores con sus compañeros que presentan dificultades en la realización de alguna tarea. Lo anterior da cuenta de la obtención de beneficios a través de implementación de estrategias colaborativas; sin embargo, conviene preguntar qué y cómo aprenden los niños con o sin necesidades educativas especiales en escenarios como éstos.

El maestro no solo debe tener claridad sobre el concepto de trabajo en equipo, sino también, una vez lo comprenda, lo debe proyectar a sus estudiantes de manera sencilla y clara, apoyándose en el concepto de que el hombre es un ser social y por tal motivo al aprendizaje depende en gran parte del prójimo, porque a través de él logra la comunicación, el intercambio de ideas, y la construcción de conocimiento.

Para que el funcionamiento del equipo marche convenientemente, la dinámica va orientada a que los alumnos lleguen por ellos mismos, mediante el análisis, la observación, la reflexión y su propia experiencia al logro de objetivos. La confrontación de ideas, de opiniones, significa la vitalidad del grupo y la posibilidad de progresar, esto permite mayor cohesión como equipo de trabajo. El éxito de su funcionamiento está directamente unido a la calidad y número de interacciones así como la intensidad e igualdad de participación. El profesor que trabaja con sus estudiantes en equipo debe tener algunas normas presentes como:

- a) Enseñar a trabajar a los alumnos juntos: mostrarles las conductas que capacitan para la cooperación.
- b) Asignar tareas a cada miembro del grupo y enseñar cómo cada uno puede ayudar a otro.

- c) Seguir las actividades de grupo y hacer sugerencias cuando sea necesario.
- d) Controlar la composición del grupo, para evitar situaciones de incompatibilidad
- e) Seleccionar el tópico y las tareas para el grupo.
- f) Fomentar la conversación durante las actividades de grupo.
- g) Disponer la organización del aula de manera que permita la proximidad entre los alumnos, pero también el trabajo.

Un maestro que se involucra en el trabajo de equipo con sus estudiantes es importante ir dando paso a paso las pautas para que más adelante cada equipo no solo trabaje de manera autónoma sino que cree su propia normatividad; el profesor sólo orienta y da ideas, pero la tarea trascendental la construye el grupo.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

El trabajo en equipo se fundamenta en la colaboración dado que el ser humano convive todos los días con personas diferentes, circunstancia que lo conduce a desarrollar habilidades que le permiten realizar trabajos con otros individuos. Dicha necesidad se puede establecer desde los siguientes parámetros:

La acción grupal suele ser más segura y efectiva que la gestión individual o la simple adición de acciones individuales.

- Mediante la colaboración, las ayudas pedagógicas facilitadas a los estudiantes son más posibles de optimizar.
- La colaboración, mediante el trabajo en equipo, permite analizar problemas que son comunes, con mayores y mejores criterios.
- Exige entre los maestros que educan el acuerdo en planteamientos comunes así como criterios y principios de actuación suficientemente coherentes.

Estos requisitos son posibles con una adecuada coordinación que proporciona la colaboración del trabajo en equipo, dando como resultado la cohesión. En ellos se justifica esa condición como mecanismo para proporcionar una atmósfera que anime a

los alumnos a trabajar con entusiasmo y sentimientos de propiedad y pertenencia respecto a la escuela; la colaboración mediante el trabajo en equipo es un objetivo ineludible en la educación porque desde allí se cultiva una necesidad social.

Relación docente - sociedad

El éxito profesional del profesor depende, en gran parte, del apoyo que le preste el medio social. Éste, a su vez, va a depender del grado de confianza que el profesor le inspire a los alumnos y transmita la seguridad del conocimiento científico que posee garantizando un ejercicio docente con profesionalismo.

Toda la vida del profesor pertenece a la sociedad. Sus opiniones, concepciones y convicciones son tenidas en consideración y discutidas, principalmente si chocan con las establecidas por la colectividad a la cual sirve, pudiendo ser vehículo de conflictos familiares y también sociales.

Relación docente - escuela

El trabajo de una escuela fracasará si no se cuenta con una estrecha colaboración entre la dirección y el cuerpo docente, de modo que los esfuerzos de una y otros deben confluir en un mismo objetivo: la educación del alumno. Es indispensable, pues, que haya coordinación y entendimiento entre el profesor y la dirección, de modo que la acción de la escuela influya sobre el alumno en un solo sentido.

Las conversaciones reservadas, los cambios de ideas con la dirección y los debates que surgen de las reuniones de profesores, no deben ser objeto de divulgación pública ni entre el cuerpo de alumnos. No es ético hacer "política" entre los alumnos, comentando desfavorablemente las cuestiones pendientes del profesor con la dirección, o las decisiones y medidas adoptadas por ésta. Esta actitud trasmite intranquilidad al ambiente escolar.

Relación docente - alumno

De la forma de actuar del profesor dependerán las buenas relaciones entre ambos. Es su deber tratar de comprender a los alumnos; lo contrario es más difícil, sino imposible. La comprensión del alumno es fundamental para que se establezcan lazos

de simpatía y de amistad con el profesor.

El profesor debe cultivar una actitud de justicia y trato igualitario para con sus alumnos, con relación a la atención y consideración, independientemente de las condiciones sociales y económicas de los mismos. El profesor no debe, sin embargo, dispensar el mismo trato a todos por igual. Para ser verdaderamente equitativo, debe tratarlos conforme a sus diferencias individuales, tomando en consideración la inteligencia, la timidez, el temperamento, la formación, las aspiraciones, etc.

Relación docente consigo mismo

Es importante considerar los problemas de conducta que implican las relaciones del profesor consigo mismo. No se trata de relaciones meramente subjetivas, ya que de acuerdo con las mismas, los resultados objetivos se manifiestan negativa o positivamente.

Es necesario tener presente los tipos de relaciones dependen, fundamentalmente, de la participación del docente y la orientación que este preste a los alumnos.

El profesor debe creer en la educación.

El profesor un elemento de contacto directo e inmediato con el alumno, debe convencerse de su responsabilidad como agente que influye en las mentalidades que se están formando y, más aún: que es él quien, en su calidad de profesional, actúa con lo más delicado y valioso que hay en la naturaleza.

El profesor debe tener el cuidado de planear sus trabajos. Constituye un deber la elaboración del plan de curso de la asignatura que va a dictar. El plan de curso tiene por objeto llevar al profesor a que seleccione, dentro de los contenidos programáticos, lo que más conviene enseñar a sus alumnos.

El plan de clase conduce al docente a reflexionar acerca de lo que va a hacer en el curso, esto es, garantiza que no va entrar en el aula a improvisar alrededor de tal o cual tema.

Todo planeamiento didáctico es un signo de respeto hacia el alumno; constituye

una prueba de que el profesor está prestando atención al tiempo que el alumno pasa en la escuela, de modo que pueda aprovecharlo de la mejor manera y con un máximo de eficiencia.

3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

Las tareas pedagógicas para su desarrollo requieren de técnicas, es la guía a partir del cual se pretende que un grupo funcione, sea productivo y alcance los objetivos. Las técnicas están constituidas por diversos elementos que dirigen a los distintos grupos a alcanzar sus metas. Consideramos que el éxito o fracaso de la aplicación de técnicas de grupo no depende solo de la técnica en sí, sino también de la experiencia y manejo del docente.

Los métodos de trabajo y las herramientas que se pueden aplicar a la enseñanza de trabajo en equipo con fines específicos: Antonio Medina nos dice que la técnica determinada debe adecuarse a diversas exigencias:

- a) Características personales de los componentes.
- b) Ambiente y tamaño del grupo.
- c) Objetivos que se persiguen.
- d) Habilidad del líder del grupo.

El mismo autor nos enseña cinco técnicas que dentro del aula son las más utilizadas:

1. Grupo de discusión: de temas libres o conversación organizada sobre un tema escolar.
2. Mesa redonda: se trata de confrontar posiciones sobre un tema.
3. El simposio: varios alumnos presentan opiniones divergentes sobre un tema y los oyentes hacen comentarios o preguntas sobre lo expuesto.
4. Philips 6-6: se subdivide un grupo grande en subgrupos de seis personas y discuten una temática en seis minutos. Luego de la puesta en común entran todos los grupos a generar la discusión.

5. Role-playing es una dramatización donde los alumnos discuten lo observado y plantean soluciones.

Con respecto a la técnica que se va a utilizar lo primordial es que cada maestro entienda lo que desea, hay cantidad de formas como se puede trabajar en equipo incluso el maestro puede recrear el aula con actividades que él mismo elabora. Un aspecto ideal y donde los estudiantes se van a motivar es la clase lúdica, entendida como “una actitud, una predisposición frente a la vida, frente a la cotidianidad.

Se puede precisar que a partir de la lúdica se consiguen potenciar los siguientes procesos:

- Capacidad de abstracción y de juicios críticos para ser innovadores y creativos.
- Capacidad de entender los nuevos modelos de comunicación y de trabajo en equipo.
- Capacidad de promover procesos de paz, cooperación y de solidaridad.
- Capacidad de entender problemas sistémicos y dinámicos.
- Capacidad de asombro y de curiosidad.
- Capacidad de promover procesos de acción y de gestión a nivel social.
- Capacidad de imaginar y fantasear.
- Capacidad de ligar lo operativo con lo emotivo y con lo cognitivo.
- Capacidad de manejar y procesar información, no de memorizar.
- Capacidad de lectura y escritura de los nuevos códigos de la modernidad.
- Capacidad de producir nuevos conocimientos.

Cada vez que se emplea el elemento lúdico en una sesión para trabajar en equipo, el maestro transforma su espacio vital de enseñanza en un escenario dinámico donde los estudiantes van a aprender y a divertirse. Hay muchísimas técnicas, como por ejemplo: métodos de casos, aprendizajes basados en problemas, proyectos de aula, el debate, juegos de simulaciones, investigaciones, conversatorios, entrevistador, etc.

Para llevar a cabo este aprendizaje de trabajo en equipo es necesario que se den una serie de condiciones: por parte del alumno (consciente de la utilidad de lo que aprende), del profesor (facilitador, motivador, creativo, orientador) estos dos elementos son posibles de alcanzar si quien lo lidera, es decir el maestro, logra infundir, encauzar y enseñar.

4. METODOLOGÍA

4.1. CONTEXTO

Los espacios educativos a los que me voy a referir están dotados de una infraestructura adecuada que acoge a niños y niñas; es decir mixto, y es fiscal, posee la condiciones mínimas para desarrollar la enseñanza aprendizaje, el grupo elegido para llevar adelante esta investigación es de 30 estudiantes de educación básica, a los planteles acuden niños y jóvenes de situación económica baja y media, provenientes de hogares desorganizados y presentan problemas de afectividad y de aprendizaje.

4.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación fue realizada en los Centros Educativos: Escuela. Abg. Jaime Hurtado González, Colegio Remigio Geo Gómez Guerrero de la Provincia de El Oro, Cantón Huaquillas, año escolar 2011 – 2012.

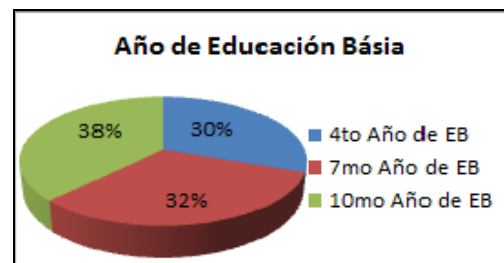
4.3. Participantes de la Investigación

4.3.1. Año de Educación Básica

TABLA N 1

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	30	30,61
7mo Año de EB	31	31,63
10mo Año de EB	37	37,76
TOTAL	98	100,00

GRÁFICO N1



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes
Elaboración: Fabiola Unuzungo

Con respecto a la tabla N-1, relacionado al año específico de educación básica se determinó que: el 30.61 % de los estudiantes pertenecen a 4^{to} Año de Educación Básica, el 31.63 % pertenece al 7^{mo} año de E.B. y el 37.76 % se enfoca al 10^{mo} Año de Educación Básica, lo que indica que cada uno de los paralelos cuenta con el número respectivo de estudiantes para el desarrollo del aprendizaje, y facilita para que el

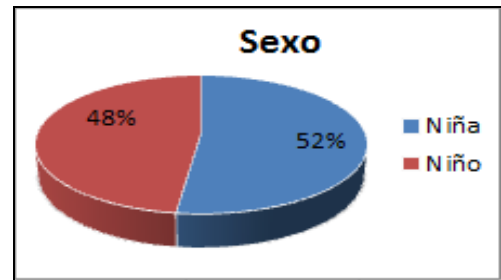
docente pueda interactuar con todos atendiendo todas sus inquietudes y expectativas que se crea en el desarrollo del día que se crea en el desarrollo de la clase.

Sexo

TABLA N⁰²

SEXO		
Opción	Frecuencia	%
Niña	51	52,04
Niño	47	47,96
TOTAL	98	100,00

GRÁFICO N⁰²



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaboración: Fabiola Unuzungo

Con respecto a la Tabla N.-2 relacionados al sexo de los niños (as) entrevistados se determinó que: el 52.04 % son niñas, en tanto que el 47.96 % son niños, lo que permite visualizar la equidad de género en las aulas, y en la institución educativa, con ello permite el intercambio de valores, respeto, escucha, tolerancia entre niños y niñas, ambiente propicio para desarrollar las actividades de enseñanza aprendizaje en torno a las diferentes temas curriculares.

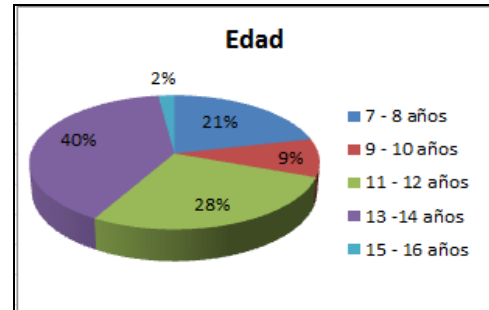
Actualmente la educación es para todos los niños y niñas sin distinción de sexo, ni religión, ni condición social, entendiendo que es un derecho irrenunciable el de la formación académica del ser humano la misma que se inicia a temprana edad, además debemos señalar que la institución educativa reúne las condiciones para impartir la enseñanza a los niños y jóvenes de la comunidad de su entorno.

Edad en años

TABLA N⁰³

EDAD		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	21	21,43
9 - 10 años	9	9,18
11 - 12 años	27	27,55
13 -14 años	39	39,80
15 - 16 años	2	2,04
TOTAL	98	100

GRÁFICO N⁰³



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes.
Elaboración: Fabiola Unuzungo

En relación a la edad de los niños (as) entrevistados se determinó que: 39,80 % corresponde a la edad de 13-a 14 años y el 27,55% pertenece a la edad de 11 y 12 años lo que indica que los niños estudian a la edad adecuada para cursar los estudios a nivel primario y ciclo básico, contando con la responsabilidad y el apoyo de su familia, que es primordial saber que cuenta con sus representantes en la escuela en las primera etapas de la formación del niño.

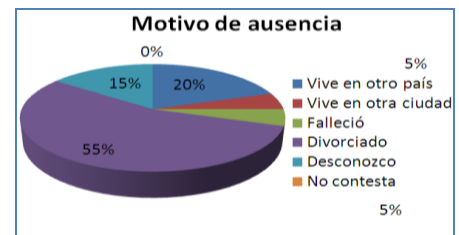
Indiscutiblemente la escuela como un espacio de socialización prepara al niño en su formación en su desarrollo y para la vida en sociedad aplicando de esta manera la implicación como característica del clima del aula.

4.3.2. Motivo de ausencia

TABLA N⁰⁴

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	4	20,00
Vive en otra ciudad	1	5,00
Falleció	1	5,00
Divorciado	11	55,00
Desconozco	3	15,00
No contesta	0	0,00
TOTAL	20	100,00

GRÁFICO N⁰⁴



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Fabiola Unuzungo

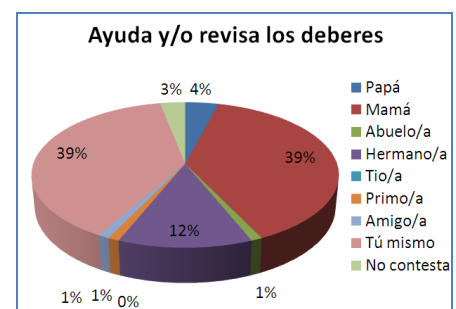
Según Tabla N.-4 relacionados al motivo de la ausencia de sus padres entrevistados se determinó que: el 55% son divorciados mientras que el 20% viven en otro país datos que señalan que el niño no cuenta con la presencia de sus padres y se muestra desmotivado, carente de incentivos y cariño para dedicarse al estudio escolar, y sentirse aceptado e integrado en el grupo clase y con sus compañeros. Situación familiar en particular es el divorcio que baja la autoestima en los niños y por ende el rendimiento educativo que es percibido por la maestra del aula.

Ayuda y/o revisa los deberes.

TABLA N⁰⁵

Opción	Frecuencia	%
Papá	4	4,08
Mamá	38	38,78
Abuelo/a	1	1,02
Hermano/a	12	12,24
Tío/a	0	0,00
Primo/a	1	1,02
Amigo/a	1	1,02
Tú mismo	38	38,78
No contesta	3	3,06
TOTAL	98	100,00

GRÁFICO N⁰⁵



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Fabiola Unuzungo

La Tabla N.-5 registra los datos relacionados a la ayuda que el niño recibe por su Mamá en casa en la revisión de los deberes y que representa el 38% lo que significa que el niño se siente apoyado y motivado para asistir a clases porque cumplen con su responsabilidad.

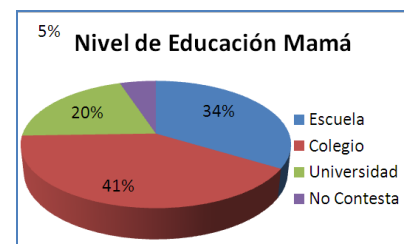
Así mismo en menor porcentaje señalan los estudiantes realiza sus deberes solos, sin la supervisión de sus padres en el hogar debido a que salen a trabajar y cumplir con sus obligaciones personales y profesionales dándose, el riesgo de que el niño se olvide de hacer las tareas, realice parte de ellas, o también cuenta con la oportunidad de la autonomía, seguridad, del estudiante.

Nivel de Educación Mamá

TABLA N⁰⁶

Opción	Frecuencia	%
Escuela	33	33,67
Colegio	40	40,82
Universidad	20	20,41
No Contesta	5	5,10
TOTAL	98	100,00

GRÁFICO N⁰⁶



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Fabiola Unuzungo

El 40,82 % corresponde que la Mamá asistió al colegio y el 20,41% a la Universidad lo que significa que existe un nivel de educación de las madres de familia que influye positivamente en la formación académica de los estudiantes, debido a que pueden orientar a sus hijos en el momento que ellos requieren su intervención en lo académico, social ambiental etc. También pueden buscar ayuda a profesionales competentes.

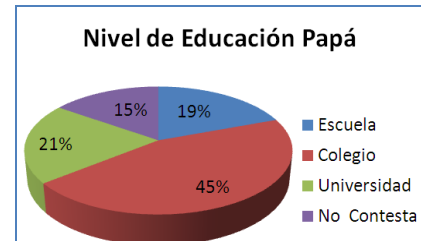
Además las personas con formación académica cuentan con amigos que pueden prestar ayuda en momentos de dificultades de diversa índole para resolver problemas con asesoría profesional.

Nivel de Educación Papá

TABLA N⁰⁷

Opción	Frecuencia	%
Escuela	33	33,67
Colegio	40	40,82
Universidad	20	20,41
No Contesta	5	5,10
TOTAL	98	100,00

GRÁFICO N⁰⁷



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes
Elaboración: Fabiola Unuzungo

Con respecto a la Tabla N.-7 relacionados a la educación de los padres entrevistados se determinó que: el 33,67 % fueron a la escuela y el 40,82 asistieron al colegio y tan solo el 20,41% asistieron a la universidad lo que se convierte en un ejemplo de superación y a la vez apoyo para sus hijos frente a una dificultad de aprendizaje.

Frente a este panorama positivo el niño puede solicitar ayuda a sus padres. Y tener la seguridad que van resolver algunas tareas que presente dificultad y realizarlas de la mejor manera para que sea comprendida por el niño y presentada al profesor del aula para su respectiva evaluación.

El rol irremplazable de los padres es apremiante ya que cada vez el niño solo vive con uno de ellos, contamos en la escuela con niños que provienen de familias desorganizadas, como resultado de la decadencia social en que vive la sociedad en los últimos tiempos.

4.4. MÉTODOS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

4.4.1. Métodos

Los métodos de investigación utilizados fueron el descriptivo, analítico y el sintético que proporcionó el análisis de la problemática señalada.

El método analítico y sintético permitió a identificar diversas partes del problema, existente las aulas y el clima escolar que se desenvuelve la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la institución escogida para la investigación.

El método inductivo y deductivo sirvió para sistematizar de forma pedagógica y social las referencias recogidas en el transcurso de la indagación.

El método estadístico permitió organizar la información gráfica y utilizar diseños para analizar y comentar los distintos porcentajes según los datos escogidos por los instrumentos aplicados.

Hermenéutico mediante este método fue posible interpretar la información bibliográfica recogida de varias fuentes científicas para la elaboración del marco teórico para luego realizar el análisis de la información.

4.4.2. Técnicas

Para la recolección del análisis y la información teórica y empírica se utilizó las siguientes técnicas la lectura como agente importante para conocer y analizar y seleccionar aportes teóricos conceptuales y métodos lógicos sobre clima y tipo de aula, las tablas y gráficos como medios para facilitar los proceso de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos-conceptuales.

La encuesta es una de las técnicas manejada para recopilar dos datos importantes de la investigación de campo e empírica la misma que está estructurada en un cuestionario con preguntas concretas para obtener las respuestas de los encuestados y sobre todo esta técnica facilita la tabulación interpretación y analizar los datos más sobresalientes en relación al problema investigado.

Instrumentos

- Los instrumentos utilizados en la presente investigación fueron Cuestionario de clima social y escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para profesores (anexo)
- Cuestionario de clima social y escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para alumnos (anexo)

4.5. RECURSOS

4.5.1. Humanos

- Profesores de los planteles investigados
- Estudiantes del 4to,7mo,10mo año de Educación Básica
- Estudiante responsable de la investigación
- Tutora de la tesis
- Equipo de planificación de la investigación

4.5.2. Institucionales

Planteles educativos,

Materiales tangibles

4.5.3. Materiales

- Cuestionario de clima social y escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 2)
- Cuestionario de clima social y escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para alumnos (anexo 3)
- Copias de textos, artículos periodísticos y bibliografías
- Computador
- Materiales de oficina
- Cámara fotográfica
- Flash memory

4.5.4. Económicos

- Material bibliográfico.
- Material de oficina.

- Impresión de texto.
- Copias de las encuestas.
- Anillados.
- Internet
- Transporte
- Teléfono

4.6 Procedimiento

La investigación aplicada a los estudiantes y profesores de las Escuela. Abg. Jaime Hurtado González, y del Colegio. Remigio Geo Gómez Guerrero de la Provincia de El Oro, Cantón Huaquillas los datos proporcionados permitieron realizar el análisis y argumentos para la estructura del informe de investigación

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

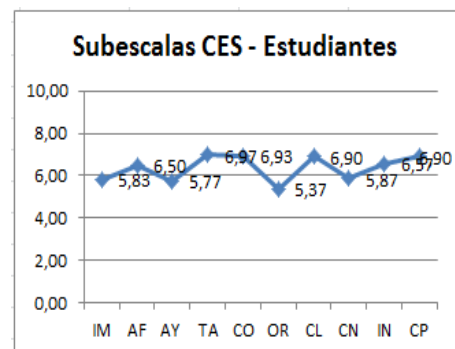
5.1. ANALISIS DESCRIPTIVO EN RELACION A:

5.1.1. Características del clima del aula desde criterios de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

TABLA N.-01

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5.83
AFILIACIÓN	AF	6.50
AYUDA	AY	5,77
TAREAS	TA	6,97
COMPETITIVIDAD	CO	6.93
ORGANIZACIÓN	OR	5.37
CLARIDAD	CL	6,90
CONTROL	CN	5,87
INNOVACIÓN	IN	6,57
COOPERACIÓN	CP	6,90

GRÁFICO N.- 01

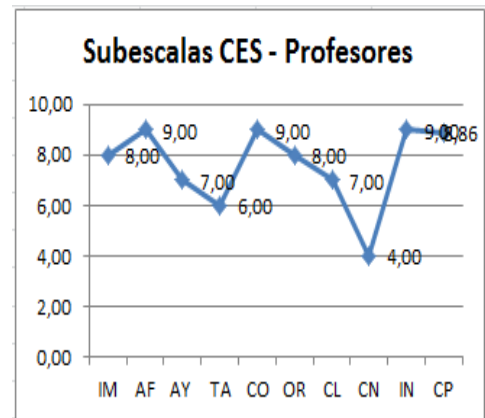


Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaboración: Fabiola Unuzungo

TABLA N.-2

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8.00
AFILIACIÓN	AF	9.00
AYUDA	AY	7.00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	9.00
ORGANIZACIÓN	OR	8.00
CLARIDAD	CL	7.00
CONTROL	CN	4.00
INNOVACIÓN	IN	9.00
COOPERACIÓN	CP	9.86

GRAFICO N.-2

Fuente: encuesta aplicada a los profesores.

Elaboración: Fabiola Unuzungo.

En el cuarto año de educación básica la organización, ayuda implicación es de menor importancia y por ende de participación del alumno en el aula, esto obedece a que no se está llevando las condiciones y las relaciones del clima social del aula que no contribuye a la organización, control ,implicación y si no hay control en el desarrollo de la clase, menos aún en la organización y esto ocasiona de que no sea posible contar con la buena disciplina de alumnos y a la vez no permite que se desarrolle la enseñanza aprendizaje de manera eficaz.

Según la percepción de los profesores, las aulas orientadas a la competitividad, permiten que los alumnos se esfuercen por hacer la tareas, en donde ellos tienen la oportunidad de poner de manifiestas sus destrezas y capacidades.

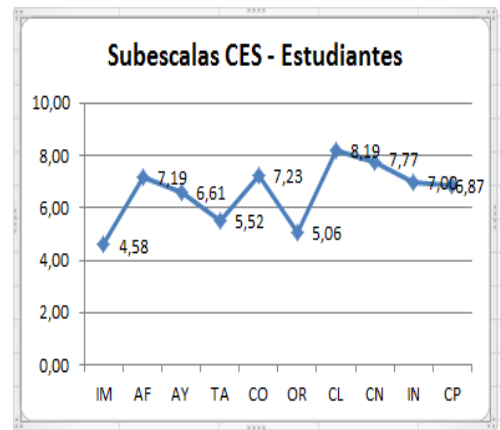
Dentro del clima de aula, otra característica muy importante es la orientada a la innovación, no tiene límites aquí y permiten que el niño se exprese y se sienta motivado por los temas de clase, los mismos que corresponden a la planificación de los objetivos y actividades que nos llevan a lograr el aprendizaje de los alumnos en el aula y es una excelente oportunidad para el desarrollo del aprendizaje especialmente con la autonomía personal y la adquisición de hábitos y valores de responsabilidad.

5.1.2. Las características del clima del aula desde criterios de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

TABLA N03

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,58
AFILIACIÓN	AF	7,19
AYUDA	AY	6,61
TAREAS	TA	5,52
COMPETITIVIDAD	CO	7,23
ORGANIZACIÓN	OR	5,06
CLARIDAD	CL	8,19
CONTROL	CN	7,77
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	6,87

GRÁFICO N 03

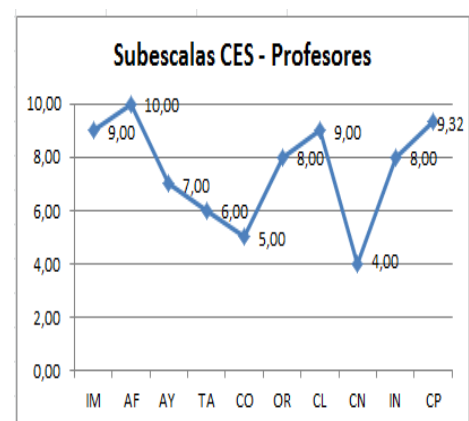


Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes.
Elaboración: Fabiola Unuzungo

TABLA N04

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	9,32

GRÁFICO N 04



Fuente: encuesta aplicada a los profesores.
Elaboración: Fabiola Unuzungo

Según los datos aportados por los alumnos del séptimo año de educación básica de los planteles antes mencionados tenemos que la dimensión de mayor rango es la claridad, debido a que el docente establece normas claras y por lo tanto las aplica correctamente para que sus estudiantes puedan cumplirlas en el tiempo acordado, en segundo orden el control, afiliación e innovación, una aula requiere de control de parte del docente y así mismo de la corrección oportuna frente a una infracción inesperada presentada por el alumno.

Desde la percepción de los profesores las relaciones de afiliación, implicación claridad, cooperación, están por encima de la media, datos que indican que si hay amistad, interés por las actividades de la clase, comprensión en las normas, y reglas presentadas por el profesor, y sobre todo se da la integración de los alumnos para lograr metas comunes, entonces estamos hablando de una aula enfocada a la organización y estabilidad que contribuye a la creación de un clima social de comunicación, confianza, respeto y cumplimiento de normas y cooperación en los alumnos y maestros.

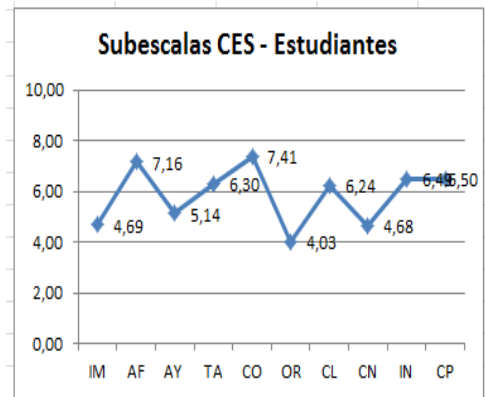
En la realidad sabemos que los niños son inquietos, se distraen fácilmente, y para el docente es una tensión constante mantener la atención de los alumnos en el aula, sin embargo se logra solo a través de incentivos, recursos didácticos, actividades planificadas para el período de la clase; es decir la atención y comprensión de los estudiantes se logra mediante la aplicación correcta de métodos y técnicas acordes al tema de estudio.

5.1.3. Las características del clima del aula desde criterios de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.

TABLA N05

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,69
AFILIACIÓN	AF	7,16
AYUDA	AY	5,14
TAREAS	TA	6,30
COMPETITIVIDAD	CO	7,41
ORGANIZACIÓN	OR	4,03
CLARIDAD	CL	6,24
CONTROL	CN	4,68
INNOVACIÓN	IN	6,49
COOPERACIÓN	CP	6,50

GRÁFICO N 05



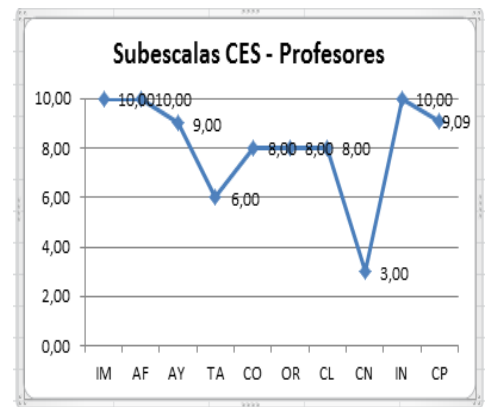
Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaboración: Fabiola Unuzungo

TABLA N06

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	10,00
COOPERACIÓN	CP	9,09

GRÁFICO N 06



Fuente: encuesta aplicada a los profesores.

Elaboración: Fabiola Unuzungo

Las dimensiones que los alumnos dan mayor grado de importancia es competitividad ya que permite mayor participación de los alumnos en la realización de actividades con

diferentes niveles de complejidad, las mismas que le ayudan a desenvolverse bien en su ámbito y ayuda a que ellos a su vez desarrollen habilidades para resolver problemas que se les puedan presentar y poder ganarse una calificación en el menor tiempo dentro del aula y a la vez también motiva al estudiante para que pueda manifestar su creatividad y eficacia.

Así mismo la afiliación y cooperación permite elevar el nivel de amistad entre alumnos compartiendo tareas, ayudándose mutuamente creando un clima favorable para que su aprendizaje sea más significativo.

Desde la percepción de los profesores en mayor porcentaje valoran a la implicación, afiliación, innovación, ayuda y cooperación del clima social del aula, las mismas que sirven de ayuda para el aprendizaje de los alumnos, y favorece el diálogo franco y oportuno entre el alumno y el maestro logrando un clima agradable.

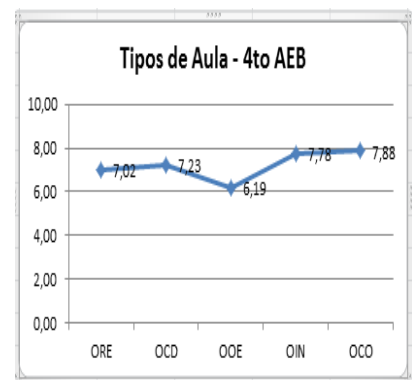
5.2. ANALISIS DESCRIPTIVO EN RELACION A:

5.2.1. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctica y pedagógica que tienen relación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica.

TABLA N01

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,02
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,23
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,19
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,78

GRÁFICO N 01



ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,88
-----------------------------	-----	------

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaboración: Fabiola Unuzungo

Los alumnos señalan que el aula orientada a la organización y estabilidad es la menos importante debido a que no se trabajó en base a modelos y tareas dirigidas por el docente en el aula.

Sin embargo el aula orientada a la cooperación corresponde al mayor porcentaje señalado por los alumnos en la cual se apoya y se orientan en las tareas propuestas por el profesor, cuando éstas son designadas para resolverlas en grupos, se da mayor colaboración ya que se exige la opinión de todos para complementar las tareas.

Lo que indica que el alumno tiene la oportunidad de participar con libertad y expresar sus inquietudes e ideas y cumpla determinadas reglas y respete el criterio ajeno y la participación de sus compañeros durante el desarrollo de las actividades en el aula, dónde el profesor cumple con el rol de mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los profesores responden que el aula orientada a la innovación es la más importante debido a que no se limita a los alumnos a esquema alguno, desde la libertad el estudiante trabaja en sus propias ideas, lo que le permite manifestar mayor interés.

Destacando también la ayuda dentro del clima social del aula del grado de preocupación manifestado por el maestro frente a las actividades que realiza el niño que permanece vigilante para intervenir oportunamente, en el momento que necesita ayuda.

TABLA N.-2

GRÀFICO N 02

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,40
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,94
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	7,01
ORIENTADAS A LA	OIN	7,50

INNOVACIÓN		
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,09

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes.
Elaboración: Fabiola Unuzungo

Según los resultados de los alumnos encuestados se refiere en primer lugar a aulas orientadas a la innovación, los estudiantes asumen la importancia del trabajo en el aula.

Los estudiantes para obtener buenas calificaciones apoyados y estimulados por la variedad de técnicas que utiliza el profesor en la planificación didáctica curricular.

A su vez, otra aula de mayor interés para los alumnos es el aula orientada a la innovación, debido a la producción creativa y original que el alumno expresa en la ejecución de sus tareas, la presentación de soluciones a los problemas por tal razón es significativa para el desarrollo del aprendizaje, mientras que el aula orientada a la competencia desmesurada es de menor porcentaje por lo tanto goza de poco interés de los alumnos.

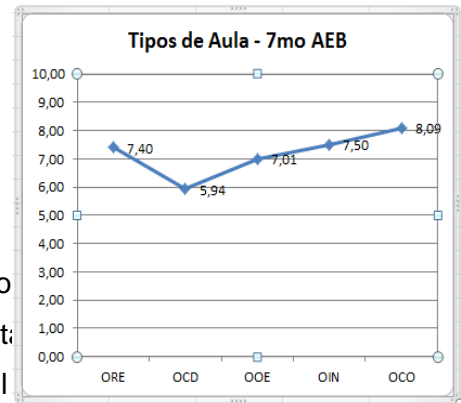
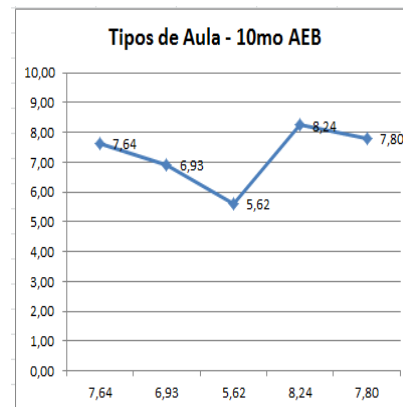


TABLA N03

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,64
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,93
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,62
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	8,24
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,80

GRÁFICO N.-3



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes.
Elaboración: Fabiola Unuzungo

Los datos vertidos por los estudiantes del décimo año de educación básica se refieren a que el aula orientada a la innovación es más significativa, dentro del mismo criterio está el aula orientada a la cooperación y a la relación estructurada lo que indica que este ambiente permite que el alumno asuma con responsabilidad su participación, teniendo presente las reglas que el maestro exterioriza en clase, así mismo se da lugar para que las actividades planificadas se realicen sin pérdida de tiempo y se construya el nuevo conocimiento en un clima apropiado para la convivencia escolar.

El aula orientada a la organización y estabilidad es la menos significativa en este año de educación básica ya que el maestro no organiza correctamente el desarrollo de la clase en el aula y esto hace que los estudiantes no tengan las orientaciones adecuadas por parte del maestro y por lo tanto no brinda la oportunidad de desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes ya que tendrán que exponer sus ideas y criterios sobre el problema que están analizando frente a sus compañeros.

6. Conclusiones y Recomendaciones

6.1 Conclusiones

- Los estudiantes de cuarto y séptimo año de educación básica poseen poco sentido de responsabilidad al realizar las tareas extracurriculares, esto debido a que viven en hogares desorganizados y sus representantes no se preocupan en este aspecto.
- La organización en el clima social de aula no es óptima ya que no existe claridad al momento de realizar las actividades propuestas.
- El clima escolar percibido por los alumnos y docentes en mayor porcentaje corresponden al aula orientada a la Innovación, afiliación, como las más significativas para el desarrollo del aprendizaje.
- El poco control en el aula y la ausencia de normas claras hace que el ambiente no sea adecuado para el aprendizaje y desarrollo de actividades pedagógicas.
- El aula orientada a la organización y estabilidad tiene menor incidencia en el rendimiento de los alumnos debido a la falta de planificación de actividades para que el estudiante la realice en clase.
- El clima escolar percibido por los alumnos y docentes en menor porcentaje corresponden al aula orientada a la organización y estabilidad, y aulas orientadas a la competitividad desmesurada, como las menos significativas para el desarrollo del aprendizaje en el 4to y 10mo año de educación básica.
- En el 7mo año de educación básica el aula orientada a la competitividad desmesurada es la menor incidencia en el aprendizaje, como consecuencia puede llevar a aceptar formas de pensar parcializada.

- Una de las características del clima social para el desarrollo del aprendizaje de los alumnos es la implicación que alcanzó mayor porcentaje, ya que permite establecer el diálogo franco y oportuno entre el alumno y el maestro.

6.2 Recomendaciones

- Se sugiere a los directivos del establecimiento educativo trabajar con el Código de Convivencia donde están inmersos acuerdos y compromisos basados en valores donde forman parte esencial los representantes, para que de esta manera puedan comprometerse y cumplir con su responsabilidad.
- Se sugiere que los docentes de aula, puedan establecer diálogos en forma individual con los niños con problemas de aprendizaje, para que puedan descubrir los motivos por los cuales no acatan las normas, y sobre todo lo que impide que el maestro lleve el control de la clase.
- Se sugiere estimular un buen rendimiento académico en los estudiantes con problemas de aprendizaje, mediante la sala pedagógica con la coordinación de estudiantes, familiares, docentes y autoridades.
- Se sugiere que el maestro sea un innovador que posea el dominio de métodos, estrategias y que esté dispuesto al cambio para que de esta manera contribuya al mejoramiento de la calidad educativa.
- La institución educativa debe buscar el apoyo y la integración de los padres de familia a través de acciones que generen su presencia y compromiso con la comunidad educativa.
- Se sugiere a los profesores orientar el aula a la competitividad desmesurada con el objetivo de generar actitudes, acciones y hábitos para la influencia positiva del estudiante en el aula.
- Capacitar a los docentes para dar cumplimiento de la propuesta pedagógica

que se adjunta en la presente investigación.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.

Nombre del Centro Educativo: Escuela. Abg. Jaime Hurtado González, y del Colegio. Remigio Geo Gómez Guerrero de la Provincia de El Oro, Cantón Huaquillas

7.1 Años de Educación Básica: 4to, 7mo y 10mo

Ubicación:

Parroquia:

Ecuador

Régimen

Costa (x)

Sierra()

Cantón:

Huaquillas

**Tipo de
Establecimiento**

Urbano (x)

Rural ()

Ciudad:

Huaquillas

Sostenibilidad

Fiscal (x)

Particular ()

Fisco-misional ()

Municipal ()

7.2 Finalidad de la investigación

Conocer que el clima y tipos de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiante y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de la Escuela. Abg. Jaime Hurtado González, y del Colegio. Remigio Geo Gómez Guerrero de la Provincia de El Oro, Cantón Huaquillas.

7.3 Justificación

La presente investigación realizada ayudó a comprender muchos factores elementales que son muy importantes en el proceso de enseñanza escolar por ello que considero que la experiencia investigativa no solo se la obtiene en las aulas sino también el proceso de enseñanza educativa día a día.

Evidentemente la experiencia investigativa marca significativamente la vida del docente y de los alumnos dentro y fuera del aula de clase.

7.4 Tipo de investigación.

La presente investigación es descriptiva porque nos facilita describir las características del clima social, y los tipos de aulas y sobre todo conocer la realidad en la que transcurre el ejercicio docente en los planteles señalados.

7.5 Población de estudio.

Estudiantes de cuarto, séptimo, décimo años de educación básica.

Docentes de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica.

7.6 Instrumentos

Cuestionario de Clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo)

Cuestionario de Clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo)

7.7 Conclusión

La experiencia vivida al ser partícipe del proceso de investigación, en los planteles involucrados me permitió descubrir los problemas que vive el maestro y los estudiantes en el aula de clase y para mí es muy significativa ya que me siento comprometida a buscar la solución para potenciar la enseñanza aprendizaje en los planteles investigados.

7.8 TEMA:

Crear una Sala Pedagógica para Orientar las Tareas Educativas.

7.9 PRESENTACIÓN:

Según los resultados conocemos que los estudiantes no realizan las tareas en clase y aun no tienen control en el aula, la sala Pedagógica se convertirá para trabajar con los alumnos con dificultad de aprendizaje en la escuela, luego de la jornada de labores, y a la vez servirá para atender los casos individuales de dificultades de aprendizaje, esto es en mutuo acuerdo con las autoridades del plantel y los padres de familia.

7.10 JUSTIFICACIÓN:

La Sala Pedagógica es un recurso para promover y mantener en la comunidad educativa un ambiente alegre y una actitud orientada hacia mejorar el rendimiento de los alumnos en el ambiente escolar y permite que se fomente la convivencia entre compañeros y de esta manera se va a ir trabajando poco a poco, lo cual se evidenciará en su participación en el aula y su relación personal con sus compañeros será más llevadera, puesto que permitirá integrarlo en grupos para que realicen las tareas escolares bajo la supervisión del docente, lo cual beneficiará en su auto estima y por ende en su cambio de actitud y rendimiento escolar .

La sala pedagógica contará con la debida decoración para brindar un ambiente de interés para trabajar y aprender cada día el nuevo conocimiento, relacionar los temas tratados en clases con las experiencias y los valores de los alumnos.

Además permitirá que el maestro no adopte una actitud dogmática ni apoyarse en su autoridad en las explicaciones, de forma que el alumno pueda también expresar sus dudas sin temor a quedar en ridículo.

7.11. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<p>Orientar a los estudiantes a través de charlas y lecturas motivacionales para la preparación de tareas pedagógicas.</p> <p>Detectar problemas, menores o incluso graves mediante talleres, con el fin de facilitar apoyo Pedagógico.</p> <p>Escribir textos narrativos, mediante</p>	<p>Favorecer tareas de colaboración y trabajo en grupo.</p> <p>Realizar preguntas reales.</p> <p>Identificación de las ideas principales y secundarias en un árbolgrama.</p> <p>Planteamiento de la comunicación educativa a base de preguntas.</p> <p>¿Qué mensaje tienen las lecturas, cuentos, canciones, textos?</p> <p>Selección de textos de ciencia</p>	04-06-12	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos: - Expositor - Profesores - Videos CDS - Copia de textos - Cuadernos de trabajo - PowerPoint - Pantalla - Proyector de diapositivas - Pizarra - Marcadores - Cuestionarios 	<p>Autoridades</p> <p>Profesora</p> <p>Alumnos</p> <p>Padres de familia</p>	<p>Participación individual y grupal de los estudiantes.</p> <p>Presentación de tareas.</p> <p>Resolución de cuestionarios</p> <p>Realización de comparaciones</p> <p>Organiza sus</p>

<p>la selección de textos acorde a su edad, para difundir valores respeto así mismo y a la naturaleza.</p>	<p>ficción orales y escritos. Escuchar textos de ciencia ficción en audio y video Los tres cerditos La tortuga y la liebre La cigarra y la hormiga</p>				<p>ideas en un resumen de la lectura escuchada. Lluvia de ideas Cuestionario Entrevista Diálogo Debate.</p>
<p>2. Brindar ayuda a los niños que presentan dificultad de aprendizaje mediante talleres de lectura para mejorar su rendimiento educativo</p>	<p>Taller de lectura para alumnos .</p>	<p>10-06-12</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos: - Expositor - Profesores - Collage - Carteles - Sopa de letras. 	<p>Profesora Alumnos Padres de familia</p>	<p>Cuestionario Entrevista Diálogo</p>

1) **METODOLOGÍA:**

- Es necesario establecer límites en la primera semana del curso y mantenerlos a lo largo del curso.
- Disponer de normas efectivas de convivencia que regulen los comportamientos más frecuentes.
- Mantener una relación de confianza con el alumnado.
- Enseñar relaciones de colaboración y de respeto.
- Conocer los roles del alumnado y propiciar que contribuyan a la convivencia aceptables y mantener los valores y contenidos básicos del programa.
- Explicar el objetivo del taller a los estudiantes y profesores
- Crear un ambiente agradable con dinámicas
- Formar grupos con los participantes
- Lectura oral de los cuentos y fábulas.
- Diálogo sobre la charla
- Reflexión.
- Evaluación: Asistencia, participación del alumno.
- Recoger sugerencias

2) PRESUPUESTO.

DETALLE	VALOR
Material de oficina	5.00
Carteles	15.00
Cámara	150.00
Flash memory	14.00
Tv	300
Total	484

3) BIBLIOGRAFÍA:

- Martin (1959) La edad de Oro la Habana Edit. gente nueva
- DUGAROV.SG (1978) La Orientación Profesional Pedagógica en vías para su realización Ministerio de Educación
- Moos, R., y Cols. (1984) Manual de escalas de clima social (FES; WES; CES; Madrid, España: TEA Ediciones, S.A. publicaciones de Psicología aplicada.

8.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arévalo, E. (2002). "Clima escolar y niveles de interacción social en estudiantes de secundaria del colegio claretiano de Trujillo. Tesis doctoral. Lima - Perú: universidad nacional mayor de san marcos.
- Aron, A y Milicic, N. (1999). "Clima social escolar y desarrollo personal: un programa de mejoramiento. Santiago de chile: Andrés bello
- Alonso, P.(2007). Evaluación formativa y su repercusión en el clima del aula. Revista de investigación educativa, 25(2), 389.
- Moos, R., y Cols. (1984) Manual de escalas de clima social (FES; WES; CES; Madrid, España: TEA Ediciones, S, A. publicaciones de Psicología aplicada.
- Milicic, A. y otros (1999). "Clima social escolar y desarrollo personal: un programa de mejoramiento. Santiago de chile: Andrés bello.
- Ministerio de educación (1988). Capítulo II: de los principios y fines. En Ley de Educación (págs. 71-72) Quito: Ministerio de Educación Ecuador.
- Ministerio de educación Ecuador (1983). Capítulo III estructura del ministerio. En Ley de Educación (págs. 78-79) Quito: Ministerio de Educación.
- Murillo, J. (2008). El clima como factor de éxito escolar. Presentación: PowerPoint. Universidad autónoma de Madrid.
- Torres, R.M. (2005) Analfabetismo y alfabetización en el Ecuador, opciones para la política y la práctica, Quito: UNESCO.
- Trianes, M. (2000). Violencia en contextos escolares. Málaga; Aljibe.
- Trickett, E., y Moos, R.H. (1973). The social environment of junior high and high school classroom. Journal of educational psychology, 65.

8. Anexos



Foto N.- 1

Es una de las aulas de la escuela “Abg. Jaime Hurtado González” en donde los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica están contestando la encuesta.



Foto N.- 2

Profesor de Cuarto Año de Educación Básica contestando la encuesta sobre “Tipos de Aula y ambiente Social en el que se desarrolla el Proceso educativo de los estudiantes”.



Foto N.- 3

Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Abg. Jaime Hurtado González” del cantón Huaquillas respondiendo la encuesta.



Foto N.- 4

El profesor de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Abg. Jaime Hurtado González” está contestando la encuesta.



Foto N.- 5

Los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica del “Colegio Remigio Geo Gómez Guerrero” contestando la encuesta.



Foto N.- 6

La profesora del Colegio Remigio Geo Gómez Guerrero contestando la encuesta sobre “Tipos de Aula y ambiente Social en el que se desarrolla el Proceso educativo de los estudiantes”.



Foto N° 7

Estudiantes del Décimo Año de Básica del Colegio Remigio Geo Gómez.



Foto N° 8

Estudiantes del Cuarto Año de Básica de la Escuela Abg. Jaime Hurtado González.

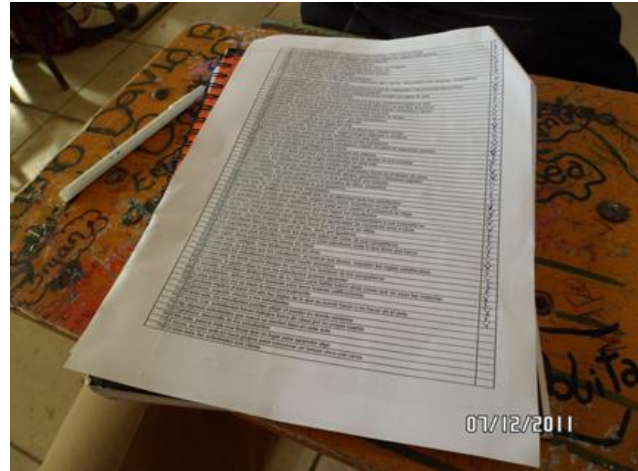


Foto N° 9

Instrumento aplicado en el transcurso de la investigación en el Colegio Remigio Geo Gómez y la Escuela Abg. Jaime Hurtado González.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
 DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ESCUELA FISCAL MIXTA
“ABG. JAIME HURTADO GONZÁLEZ”

NÓMINA DE ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Nº DE ORDEN	NÓMINA
	HOMBRES
01	Benavides Paredes Andy Joel
02	Calero Merchán Byron Jackson
03	Camacho Hurtado Julio César
04	Camacho López Kevin Ariel
05	Córdova Ludeña Edison David
06	Cuenca Socola Kevin Vicente
07	Cheme Celi Jorge Valdemar
08	Jarrín Ortiz Segundo Johan
09	Ordoñez Córdova Jean Pierre
10	Pinza Calderón Jhonny
11	Rodríguez Pereira Darwin Ariel
12	Ruiz Oviedo Jean Sergio
13	Sánchez Zapata Ronny Aarón
14	Vargas Pasiche Bryan Steward
15	Yance Rueda Pedro Joel
	MUJERES
16	Agurto Luna Dayana Lissette
17	Alamar Peña Nathaly Fernanda
18	Bravo Vásquez Karen Jasmin
19	Benavidez Sánchez Angie Lissette
20	Chuquiguanca Macas Nathaly Johana
21	Dávila Nole Erika Dayana
22	Encarnación Luna Tatiana
23	Granda Sarango Lady Brigitte
24	Hernández Camacho María José
25	Jarrin Ortiz Karen Marina
26	Montesdeoca Cabrera Heydy Sulay
27	Porras Ramírez Brigitte
28	Robles Calero Madelayne Paulette
29	Rogel Moreno Angeline Dayana
30	Sánchez Rogel Juli Mishelle
31	Valdiviezo Castro Nancy
32	Valdiviezo Castro Yaritza Ximena
33	Vidal Gómez Dayana Nicole





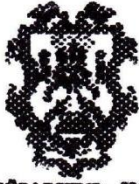
ESCUELA FISCAL MIXTA
"ABG. JAIME HURTADO GONZÁÑEZ"

Huaquillas - El Oro - Ecuador

ESTUDIANTES DEL 7mo AÑO BÁSICO
AÑO LECTIVO 2011 - 2012

ORDEN	NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE	AÑO	PADRE/MADRE DE FAMILIA
001	ZAMBRANO GOROZABEL PEDRO FERNANDO	7mo	GOROZABEL VELEZ MARIBEL ESPERANZA
002	QUISHPE VALDEZ KARELLYS ELIZABETH	7mo	VALDEZ ALVAREZ MYRIAN ALICIA
003	ERAS PINZA STEFANIA KATHERINE	7mo	PINZA PINZA ADELA ALBINA
004	GUAYANAY PORRAS ALEXANDER FERNANDO	7mo	PORRAS TUTASIG INÉS MERCEDES
005	RAMIREZ CUENCA NALLELY LIZBETH	7mo	CUENCA CARRION JOHANNA DEL ROCIO
006	CALERO MERCHAN WILDER GEOVANNY	7mo	MERCHAN ARMIJOS LUCRECIA IMELDA
007	RENTERIA TORRES LIVIA ALEXANDRA	7mo	TORRES DIAZ LIDIA ESTHELA
008	BARBA CORDOVA DENISSE DAMARIS	7mo	JARRIN CORDOVA LAURA ISABEL
009	ALEJANDRO GRANDA ROSA LIZBETH	7mo	GRANDA CALVA GLORIA LUCIA
010	CAMACHO HURTADO ROSA MILENA	7mo	HURTADO REQUELME LIGIÁ ELENA
011	TORRES ARMIJOS ANDREA CAROLINA	7mo	ARMIJOS TORRES MARÍA LUCÍA
012	VALDIVIEZO CAPA ANDY JOEL	7mo	CAPA GALLEGOS YULIANA LOURDES
013	SARANGO SARANGO JAZMANY RAFAEL	7mo	SARANGO SARANGO MIRIAN DEL CARMEN
014	OCHOA MACAS JIMMY ANDRES	7mo	MACAS MARTINEZ SILVIA EUGENIA
015	BENAVIDES SANCHEZ DAVIS ALEXANDER	7mo	SANCHEZ OVIEDO MARIA TEODORA
016	VÉLEZ CAGUA MARJORIE EDITH	7mo	CAGUA ZAMBRANO GAUDENCIA MARIA
017	CEDEÑO QUIROZ JOSSELYN AIDE	7mo	QUIROZ ZAMBRANO MARIA ORFELINA
018	PALADINES GRANDA MÓNICA YANELI	7mo	GRANDA ROBLES ANTONIETA ESPERANZA
019	PALADINES GRANDA ANTHONY EMANUEL	7mo	GRANDA ROBLES ANTONIETA ESPERANZA
020	SÁNCHEZ ROGEL JOHN CESAR	7mo	ROGEL CAJAS GLADYS CORINA
021	ORTEGA RAMOS DAYSE LISSETH	7mo	RAMOS CALLE DAYSE MARLENE
022	TRELLES JIMBO MARJORIE ALEXANDRA	7mo	JIMBO CASTRO DORIS CECIBEL
023	GRANDA MORALES ANTHONY JOEL	7mo	MORALES ELIZALDE DIANA ELIZABETH
024	MALLA RAMOS NATHALY SILVANA	7mo	RAMOS RAMOS ROSA INÉS
025	JIMBO DIAZ GERSON ARIEL	7mo	DIAZ GRANDA MAYRA JOSEFINA
026	CAPA ORTEGA JIMMY FERNANDO	7mo	ORTEGA ENRIQUEZ PIEDAD YOLANDA
027	TADAY MALLA CRISTHIAN STEEVEN	7mo	MALLA SARANGO NARCIZA MARLENE
028	YAGUACHI CALDERON KEVIN ALEXANDER	7mo	YAGUACHI TANDAZO SANTOS EVARISTO
029	LOZANO CORDOVA JOSE ANDRES	7mo	CORDOVA MORENO BETTY JANNETH
030	MONTOYA SOCOLA NATHALY THALIA	7mo	SOCOLA FARIAS VILMA ROSAURA
031	TAMBO BORJA SHIRLEY DAMARYS	7mo	BORJA PORRAS MAYRA ELIZABETH
032	SANCHEZ ZAPATA JAMES FERNANDO	7mo	ZAPATA ROGEL MARIA ERMINIA
033	ENCARNACION CAMACHO GENESIS JOHANNA	7mo	ENCARNACION BRAVO SANTOS ANTONIO



Colegio Nacional Mixto "REMIGIO GEO GOMEZ GUERRERO"

Huaquillas - El Oro - Ecuador

ACTA DE CALIFICACIONES DE APROVECHAMIENTO

AÑO LECTIVO: 2011 - 2012

TRIMESTRE: _____

PROFESOR: _____

ASIGNATURA: _____

CURSO: DECIMO

CICLO EDUCACION BASICA REGIMIO: _____

PARALELO: A

No.	CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	1	2	3	TOT	CT	OBSERVACIONES
1	R090185	AGUIRRE AREVALO KEVIN BOLIVAR						
2	R090082	ALDAS MALACATUS NELSON ANTHONY						
3	R090287	APONTE FARFAN WISHELL DEL ROCIO						
4	R080128	BETANCOURT PIZARRO ANDY JOAN						
5	R090322	CARTAGENA DELGADO JONATHAN ISRAEL						
6	R090104	CONDOY HERMIDA KARELYN SELENA						
7	R090200	CORDOVA ORTIZ ANA BELEN						
8	R090189	CUENCA LOPEZ LIZBETH STEFANA						
9	R090156	CUEVA LANDAZURI BRYBLEY KENELLY						
10	R080232	DAZ CUENCA JOEL NICOLAS						
11	R090182	DUARTE INFANTE JULIETA ELIZABETH						
12	R090098	ENCARNACION DIAZ RUTH SILVANA						
13	R090177	ERAZO SANTANA ISRAEL WELLINGTON						
14	R090075	FERNANDEZ TORRES JEAN PIERRE						
15	R090001	GRANDA SANCHEZ STEEVEN ALEXANDER						
16	R090087	HERNANDEZ CALERO BRYAN ALEXANDER						
17	R090138	HERRERA BELODIA FRANCISCA AUGUSTO						
18	R090249	HERRERA PARRA HONNY DAVID						
19	R090108	INFANTE VALLE DAYANA KATHERINE						
20	R090205	JARAMILLO VASQUEZ KRISTHEL EDWINA						
21	R090077	LOAIZA LUNA JOHN JAVIER						
22	R090228	MACIAS ZAMBRANO JOSSELYN BARTOLA						
23	R090188	MAYON CORREA KAREN ANDREA						
24	R090065	MOROCHO VERA ERICK RONALDO						
25	R090074	ORDONEZ CELI JONATHAN JOSE						
26	R090068	REQUENA CISNEROS ROMAL PATRICIO						
27	R090326	RIVERA RIOFRIO STEFANY YASMIN						
28	R090158	ROGEL PANQUE KEVIN ANDRIAN						
29	R090241	ROMERO SARMIENTO MELANE GABRIELA						
30	R090300	RUEDA PARDO PATRICIA GEANELLA						
31	R090089	SALDARRIAGA FARIAS ANTHONY OSAN						
32	R090231	SALGADO ORDINOLA YANITZA STEFANA						
33	R090007	SANCHEZ ESPINOZA GINGER MERCEDES						
34	R090005	SANZ CHUMBA NICOLE ALEJANDRA						
35	R090082	TOALA BAAVEDRA KERLY GABRIELA						
36	R090047	TOALA SANTANA WAGNER ROGELIO						
37	R090225	VANEZAS SANTANDER KELLY VANESSA						
38	R090064	VWARBENTEZ BRYAN RICARDO						



Recibido
07-XII-2011
[Firma]

Código:

Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:							
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo		1.4 Edad en años	
				1. Niña	2. Niño		
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as		
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>							
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)							
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)							
a. Mamá				b. Papá			
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad		
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?				1.10 ¿En qué trabaja tu papá?			
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:			
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)							
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador				
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido				
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)							
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

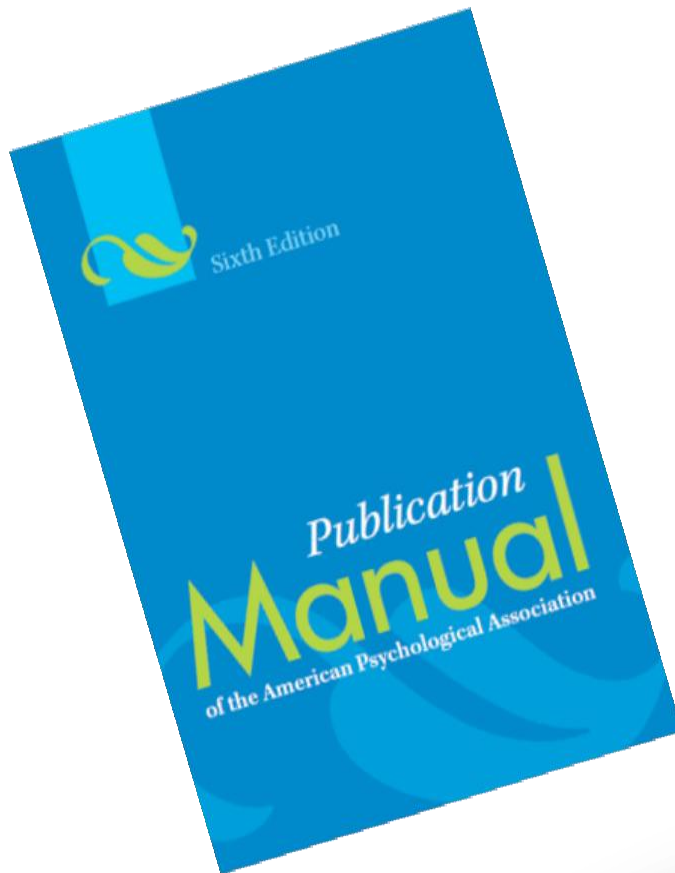
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Guía a la redacción en el estilo APA, 6ta edición

Biblioteca de la Universidad Metropolitana

Sylvia Zavala Trías, MLS



Contenido

Esta guía	3
Manual de publicaciones APA	3
Formato general del trabajo	3
Orden de las partes de un manuscrito	3
Citas en el texto	4
Lista de referencias	5
<i>Referencias vs. Bibliografía</i>	5
<i>Consideraciones generales</i>	5
<i>Documentos electrónicos</i>	5
<i>Digital Object Identifier (DOI)</i>	5
<i>Publicaciones periódicas</i>	5
Forma básica	5
Artículo con DOI, de base de datos EBSCO	5
Artículo sin DOI, de EBSCO	6
Artículo de la Web	6
Artículo de publicación semanal, de EBSCO	6
Artículo de publicación diaria, de la Web	6
<i>Libros</i>	6
Formas básicas para libros completos	6
Libro con autor	7
Libro con editor	7
Libro en versión electrónica	7
Formas básicas para un capítulo de un libro o entrada en una obra de referencia	7
Capítulo de un libro impreso	8
Entrada con autor en una obra de referencia electrónica	8
Entrada sin autor en una obra de referencia electrónica	8
<i>Informe técnico</i>	8
Forma básica	8
Informe con autores	8
Informe de una agencia del gobierno	9
<i>Tesis</i>	9
Forma básica	9
Tesis inédita, impresa	9
Tesis de base de datos comercial	9
Tesis en la Web	10
<i>Materiales legales</i>	10
Decisiones de la corte	10
Corte Suprema de Estados Unidos	10
Decisiones de Puerto Rico (DPR)	10
Leyes	11
United States Code	11
Leyes de Puerto Rico Anotadas	11
Referencias	12
Apéndice A	13

Esta guía

- Provee un resumen de los aspectos más consultados al redactar un trabajo de investigación.
- Incorpora los cambios presentados en la 6ta edición del *Manual de estilo de la American Psychological Association*.
- No es exhaustiva, por lo que el Manual es imprescindible al redactar el trabajo.

Manual de publicaciones APA

- Reglas de estilo que rigen la redacción científica en las ciencias sociales y de la conducta
- Establece los estándares para la diseminación del conocimiento científico de forma clara, precisa y uniforme
- Su uso se ha extendido a otras disciplinas
- La sexta edición cubre los siguientes aspectos:
 - Estándares éticos y legales para la publicación de obras científicas
 - Estructura y contenido del manuscrito
 - Normas de redacción para una expresión clara, concisa y sin sesgo
 - Reglas de puntuación, uso de mayúsculas, abreviaturas, ecuaciones y más
 - Formato de tablas y gráficas
 - Formato de citas y referencias

Formato general del trabajo

- Papel 8 1/2" X 11"
- 1" de margen
- Letra Times New Roman, 12 pt
- Texto a doble espacio y alineado a la izquierda, excepto en tablas y figuras
- Dos espacios después del punto final de una oración
- Sangría (*Indent*) a 5 espacios en todos los párrafos
- Las tablas no tienen líneas separando las celdas

Orden de las partes de un manuscrito

- Página de título o portada
- Resumen (*Abstract*)
- Texto
- Referencias
- Notas al calce (*Footnotes*)
- Tablas
- Figuras
- Apéndices

Citas en el texto

- El apellido del autor y la fecha de la obra se incluyen en paréntesis dentro de la oración.
- La Biblia y el Corán, y las referencias a comunicaciones personales se citan en el texto, pero no se incluyen en la lista de referencias.

Formato de las citas (Vea Apéndice A)

- Si la oración incluye el apellido del autor, sólo se escribe la fecha entre paréntesis.

Viadero (2007) informa que un análisis de más de doscientos estudios evidencia la correlación entre la enseñanza de destrezas sociales y el mejoramiento del desempeño escolar.

- Si no se incluye el autor en la oración, se escribe entre paréntesis el apellido y la fecha.

Un análisis de más de doscientos estudios evidencia la correlación entre la enseñanza de destrezas sociales y el mejoramiento del desempeño escolar (Viadero, 2007) .

- Si la obra tiene más de dos autores, se cita la primera vez con todos los apellidos.
- En las menciones subsiguientes, sólo se escribe el apellido del primer autor, seguido de la frase *et al.*

El término *inteligencia emocional* lo utilizaron por primera vez Salovey y Mayer en 1990. (Álvarez Manilla, Valdés Krieg & Curiel de Valdés, 2006)

En cuanto al desempeño escolar, Álvarez Manilla et al. (2006) encontraron que la inteligencia emocional no incide en el mismo.

- Si son más de seis autores, se utiliza et al. desde la primera mención.

Lista de referencias

Referencias vs. Bibliografía

- Una lista de *referencias* incluye sólo las fuentes que sustentan nuestra investigación y que se utilizaron para la preparación del trabajo.
- Una *bibliografía* incluye las fuentes que sirven para profundizar en el tema (APA, 2009, p.180 n1).
- El estilo APA requiere referencias.

Consideraciones generales

- Orden alfabético por la primera letra de la referencia
- Obras de un mismo autor se ordenan cronológicamente
- Cada referencia tiene el formato de párrafo francés (*hanging indent*) y a doble espacio.

Documentos electrónicos

- No hay que incluir el nombre de la base de datos donde se encontró el artículo, pero sí en el caso de las tesis y los libros electrónicos.
- No se incluye la fecha en que se recuperó el artículo
- No se escribe punto después de la dirección Web (*URL*)

Digital Object Identifier (DOI)

- Serie alfanumérica única asignada por la editorial a un documento en formato electrónico
- Identifica contenido
- Provee un enlace consistente para su localización en Internet
- Actualmente, no todos los documentos tienen DOI, pero si lo tienen hay que incluirlo como parte de la referencia

Publicaciones periódicas

Forma básica

Apellidos, A. A., Apellidos, B. B. & Apellidos, C. C. (Fecha). Título del artículo. *Título de la publicación*, volumen(número), pp. xx-xx. doi: xx.xxxxxxx

Artículo con DOI, de base de datos EBSCO

Demopoulos, A. W. J., Fry, B. & Smith, C. R. (2007). Food web structure in exotic and native mangroves: A Hawaii–Puerto Rico comparison. *Oecologia*, 153(3), 675-686. doi: 10.1007/s00442-007-0751-x

Artículo sin DOI, de EBSCO

Parés-Ramos, I. K., Gould, W. A. & Aide, T. M. (2008). Agricultural abandonment, suburban growth, and forest expansion in Puerto Rico between 1991 and 2000. *Ecology & Society*, 13(2), 1-19.

Artículo de la Web

Cintrón, G., Lugo, A. E., Pool, D. J. & Morris, G. (1978). Mangroves of arid environments in Puerto Rico and adjacent islands. *Biotropica*, 10(2),110-121.
Recuperado de <http://www.jstor.org/pss/2388013>

Artículo de publicación semanal, de EBSCO

Viadero, D. (2007, 19 de diciembre). Social-skills programs found to yield gains in academic subjects. *Education Week*, 27(16), 1-15.

Artículo de publicación diaria, de la Web

Duhigg, C. (2009, 12 de septiembre). Toxic waters: Clean Water laws are neglected, at a cost in human suffering. *The New York Times*. Recuperado de <http://www.nytimes.com/2009/09/13/us/13water.html?em>

Libros

Formas básicas para libros completos

Apellidos, A. A. (Año). *Título*. Ciudad: Editorial.

Apellidos, A. A. (Año). *Título*. Recuperado de <http://www.xxxxxx.xxx>

Apellidos, A. A. (Año). *Título*. doi: xx.xxxxxxxxxx

Apellidos, A. A. (Ed.). (Año). *Título*. Ciudad: Editorial.

Libro con autor

Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. México: Ediciones B.

Libro con editor

Castillo Ortiz, A. M. (Ed.). (2000). *Administración educativa: Técnicas, estrategias y prácticas gerenciales*. San Juan: Publicaciones Puertorriqueñas.

Libro en versión electrónica

Montero, M. & Sonn, C. C. (Eds.). (2009). *Psychology of Liberation: Theory and applications*. [Versión de Springer]. doi: 10.1007/ 978-0-387-85784-8

De Jesús Domínguez, J. (1887). *La autonomía administrativa en Puerto Rico*.
[Versión de Library of Congress]. Recuperado de <http://memory.loc.gov/cgi-bin/query/r?ammem/lhbpr:@field%28DOCID+@lit%28lhbpr33517%29%29>

Formas básicas para un capítulo de un libro o entrada en una obra de referencia

Apellidos, A. A. & Apellidos, B. B. (Año). Título del capítulo o la entrada. En Apellidos, A. A. (Ed.), *Título del libro* (pp. xx-xx). Ciudad: Editorial.

Apellidos, A. A. & Apellidos, B. B. (Año). Título del capítulo o entrada. En Apellidos, A. A. (Ed.), *Título del libro* (pp. xx-xx). Ciudad: Editorial. Recuperado de <http://www.xxxxxxx>

Apellidos, A. A. & Apellidos, B. B. (Año). Título del capítulo o entrada. En Apellidos, A. A. (Ed.), *Título del libro* (pp. xx-xx). Ciudad: Editorial. doi: xxxxxxxx.

Capítulo de un libro impreso

Picó, F. (2004). Arecibo, sol y sereno. En Feliú Matilla, F. (Ed.), *200 años de literatura y periodismo: 1803-2003* (129-134). San Juan: Ediciones Huracán.

Entrada con autor en una obra de referencia electrónica

Graham, G. (2008). Behaviorism. En Zalta, E. N. (Ed.), *The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Otoño 2008 Ed.)*. Recuperado de <http://plato.stanford.edu/archives/fall2008/entries/behaviorism>

Entrada sin autor en una obra de referencia electrónica

Agricultura sustentable. (s. f.). En *Glosario de términos ambientales de EcoPortal.net*. Recuperado de <http://www.ecoport.net/content/view/full/169/offset/0>

Informe técnico

Forma básica

Apellidos, A. A. (Año). *Título*. (Informe Núm. xxx). Ciudad: Editorial.

Informe con autores

Weaver, P. L., & Schwagerl, J. J. (2009). *U. S. Fish and Wildlife Service refuges and other nearby reserves in Southwestern Puerto Rico*. (General Technical

Report IITF-40). San Juan: International Institute of Tropical Forestry.

Informe de una agencia del gobierno

Federal Interagency Forum on Child and Family Statistics. *America's Children: Key*

National Indicators of Well-Being, 2009. Washington, DC:

U.S. Government Printing Office. Recuperado de

<http://www.childstats.gov/pubs/index.asp>

Tesis

Forma básica

Apellidos, A. A. (Año). *Título*. (Tesis inédita de maestría o doctorado). Nombre de la institución, Localización.

Tesis inédita, impresa

Muñoz Castillo, L. (2004). *Determinación del conocimiento sobre inteligencia emocional que poseen los maestros y la importancia que le adscriben al concepto en el aprovechamiento de los estudiantes*. (Tesis inédita de maestría).

Universidad

Metropolitana, San Juan, PR.

Tesis de base de datos comercial

Santini Rivera, M. (1998). *The effects of various types of verbal feedback on the performance of selected motor development skills of adolescent males with Down syndrome*. (Tesis doctoral). Disponible en la base de datos ProQuest Dissertations and Theses. (AAT 9832765)

Tesis en la Web

Aquino Ríos, A. (2008). *Análisis en el desarrollo de los temas transversales en los currículos de español, matemáticas, ciencias y estudios sociales del Departamento de Educación*. (Tesis de maestría, Universidad Metropolitana). Recuperado de http://suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educacion/ARAquinoRios1512.pdf

Materiales legales

- El Manual establece que, para las referencias a materiales legales, se debe consultar el libro utilizado por la profesión legal, *The Bluebook: A Uniform System of Citation*.
- En Puerto Rico, las publicaciones legales también siguen el *Bluebook*. Los ejemplos de aquí los tomamos de la Revista Jurídica de la UPR, del sitio web del Tribunal Supremo de PR y de la base de datos Microjuris.

Decisiones de la corte

Nombre v. Nombre, Volumen (Año)

Corte Suprema de Estados Unidos

Brown v. Board of Educ., 347 U.S. 483 (1984)

Decisiones de Puerto Rico (DPR)

Vega Rodríguez v. Telefónica de Puerto Rico, 156 DPR 584 (2002)

- El Tribunal Supremo de Puerto Rico decidió que sus decisiones, distribuidas electrónicamente antes de ser compiladas en el DPR, deben ser citadas así:

Vélez Miranda v. Servicios Legales, res. el 21 de enero de 1998, 98 TSPR 1

Leyes

Nombre de la ley, Volumen Fuente § sección (Año)

United States Code

No Child Left Behind Act of 2001, 20 U.S.C. § 6319 (2008)

Leyes de Puerto Rico Anotadas

Ley Orgánica del Departamento de Recursos Naturales y Ambientales de 1972,
3 L.P.R.A. § 155 (2007)

Referencias

Adopción de la cita TSPR y PRSC, res. el 11 de junio de 1999, 99 TSPR 89

Álvarez Manilla, J. M., Valdés Krieg, E. & Curiel de Valdés, A. B. (2006).

Inteligencia emocional y desempeño escolar. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 9, 9-33.

American Psychological Association. (2009). *Publication manual of the American Psychological Association*. (6th ed.) Washington, DC:

American Psychological Association.

Viadero, D. (2007, 19 de diciembre). Social-Skills programs found to yield gains in academic subjects. *Education Week*, 27(16), 1-15.