



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACION DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la institución educativa Frau Klier, de la ciudad de Quito provincia de Pichincha. en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de titulación

AUTORA:

Vásconez Valencia, Analía Soledad

MENCIÓN:

Educación Infantil

DIRECTORA:

Zabaleta Costa, Luz Ivonne

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2012

CERTIFICACIÓN

Mgs. Luz Ivonne Zabaleta Costa
TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. Luz Ivonne Zabaleta Costa

C.I.

Loja, agosto del 2012.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Analía Soledad Vásconez Valencia declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

Analía Soledad Vásconez Valencia

AUTORA

CI. 1715679773

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Analía Soledad Vásconez Valencia
AUTORA

Cédula identidad: 171567977-3

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación en especial a:

Mi hijo para enseñarle que la constancia y el esfuerzo nos permiten construir buenos cimientos en los que podamos refugiarnos, un esfuerzo e inversión de tiempo que nos darán los frutos esperados.

También con cariño y gratitud a la Universidad Técnica Particular de Loja por el apoyo y su gran labor por incentivar a los educadores a promover una Educación de calidad.

AGRADECIMIENTO

Por su paciencia, apoyo y amor quiero agradecer a mi hijo y a mi familia por su apoyo incondicional y palabras de optimismo cuando sentía decaer.

Pero sobre todo a Dios, gracias por estar siempre presente y darme las fuerzas para seguir adelante y no desfallecer aun cuando todo parecía tan difícil. Gracias Señor.

Debo mencionar a los profesores y compañeros en esta oportunidad, para expresar mi sincero agradecimiento por su incondicional apoyo en mi formación profesional y de manera muy especial a la UTPL, por su muy acertada formación académica.

A la Mgs. Luz Ivonne Zabaleta por su apoyo, ayuda y colaboración para la elaboración de este trabajo.

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR	
3.1.1 Elementos claves.....	5
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	6
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales..... en el centro escolar.....	9
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	10
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula....	13
3.2 CLIMA SOCIAL	
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	17
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	19
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	20
3.2.4 Características del clima social del aula.....	24
3.2.4.1 Implicación.....	26
3.2.4.2 Afiliación.....	26
3.2.4.3 Ayuda.....	27
3.2.4.4 Tareas.....	27
3.2.4.5 Competitividad.....	27
3.2.4.6 Estabilidad.....	27
3.2.4.7 Organización.....	27
3.2.4.8 Claridad.....	27
3.2.4.9 Control.....	28

3.2.4.10	Innovación.....	28
3.2.4.11	Cooperación.....	28
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA	
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	29
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	30
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	31
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	32
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	33
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	35
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	38
4.	METODOLOGIA	
4.1	Contexto	42
4.2	Diseño de la investigación.....	42
4.3	Participantes de la investigación.....	43
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	
4.4.1	Métodos.....	51
4.4.2	Técnicas.....	51
4.4.3	Instrumentos.....	51
4.5	Recursos	
4.5.1	Humanos.....	51
4.5.2	Institucionales.....	52
4.5.3	Materiales.....	52
4.5.4	Económicos.....	52
4.6	Procedimiento	52
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	53
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica....	59
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica....	65
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	70

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones.....	75
6.2 Recomendaciones.....	77
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	79
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	92
9. ANEXOS.....	95

1. RESUMEN EJECUTIVO

Tipos de Aula y Ambiente Social en el Proceso de Aprendizaje en el Nivel de Educación Básica” en los años de cuarto, séptimo y décimo de básica.

El Objetivo es obtener una visión sobre las características de los tipos de aula y ambiente social. Saber como influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y cómo a la vez influye en la integración y comportamiento de los estudiantes en la sociedad.

En ésta investigación se aplicaron las encuestas, en un Centro Educativo de Quito, “Frau Klier”, la muestra obtenida fue de 3 maestros, uno por cada nivel y de 11 estudiantes de cuarto, 10 de séptimo y 11 de décimo año de Educación Básica.

Instrumentos de investigación: Guía de encuestas para maestros y estudiantes, Cuestionarios de valoración de sub escalas para los maestros y estudiantes

Se necesita mejorar la relación entre maestros y estudiantes, mejorar el ambiente del aula, las mayores dificultades que se presentan es falta de interés en los temas propuestos por el maestro, falta de una relación más afectiva entre maestros y docentes y falta de compañerismo.

2. INTRODUCCIÓN

Debido a que todo es un proceso de cambios, la educación no es la excepción, por esto se ha visto la necesidad de conocer cuál es el clima que se vive dentro de las aulas de los centros educativos de Ecuador.

El clima del aula es el factor que determina un proceso de enseñanza- aprendizaje favorable o desfavorable. Siendo las causas de este problema el desconocimiento de la importancia del clima social escolar para el desarrollo personal tanto de los maestros como de los estudiantes. Dando como efecto diferentes tipos de clima dentro del aula unos positivos y otros negativos.

En la actualidad, los factores importantes para lograr calidad educativa es poder tener un buen clima escolar. En el marco teórico de este trabajo investigativo se toma muy en cuenta los factores que inciden para poder obtener un buen rendimiento para lo cual utilizamos instrumentos de gestión que ayudan al Centro Educativo "Frau Klier" a seguir un lineamiento de planificación, calidad y calidez en su quehacer educativo.

Se considera que todos los miembros de la Institución participan para poder obtener un buen clima de aula y así que los estudiantes puedan desarrollarse en un buen ambiente propicio para su formación, que el docente pueda desempeñar un mejor papel en educación y forjar entes seguros.

Con este antecedente se puede conocer que las investigaciones a nivel nacional no se han realizado tan ampliamente o casi han sido nulas. En la institución que colaboró para dicha investigación es la primera vez que se realiza un trabajo estructurado de ésta magnitud y sobre la temática.

Cabe destacar la importancia que tiene para la Universidad Técnica Particular de Loja, y para sus estudiantes el tema de investigación "Tipos de Aula y Ambiente Social en el Proceso de Aprendizaje en el Nivel de Educación Básica", en vista de que es bueno conocer y tener una síntesis sobre el clima que se genera en las aulas escolares y así poseer un argumento en donde se destaquen lo positivo y las limitantes que se

presentan; todo esto con el propósito de contribuir hacia el conocimiento y planteamiento de alternativas que contribuyan al mejoramiento del clima en el aula.

La investigación es factible en primera instancia por la aceptación con que cuenta la universidad a nivel del país, por tener cerca de 300 egresados que participarán en calidad de investigadores y porque desde 1999, la universidad ha realizado procesos de investigación, que le han permitido una aceptación y credibilidad en el ámbito directivo académico, tecnológico, de gestión productiva y de servicios en sus diversas escuelas.

Al ser un tema muy interesante e importante para la mejora del desarrollo de la enseñanza y todo lo que esto conlleva no se presentó ninguna limitación para su desarrollo.

Lo que se pretende con este trabajo es conocer, el clima y tipos de aula en las que se desarrolla el proceso educativo en estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de Educación Básica de los centros educativos del Ecuador.

La importancia de esta investigación es de capacitación, motivación e inducción para el fortalecimiento de la calidez y calidad educativa para profesores, alumnos y padres de familia del centro educativo, la misma que está encaminada por un conjunto de instrumentos, mecanismos y procesos que permiten ejecutar acciones, por medio de prácticas pedagógicas y de motivación, que ayuden al logro de los objetivos institucionales, atendiendo las necesidades básicas de los alumnos, de los padres, de los docentes y de la comunidad.

Este trabajo de investigación sobre Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica del Centro Educativo "Frau Klier" metodológicamente ha sido factible ya que, existieron los instrumentos y técnicas que permitieron recoger de forma objetiva la información, tabularla y, luego hacer el análisis correspondiente de forma cualitativa, y en base a este estudio elaborar y realizar las conclusiones respectivas.

Se tiene la seguridad que esta investigación contribuirá a las mejoras de muchas personas que desempeñan como docentes quienes desean llegar a ser profesionales de calidad.

La investigación realizada nos hace reflexionar acerca de la realidad de los alumnos, docentes y autoridades, durante el desarrollo de la jornada de clase. Se ha podido conocer una realidad no conocida pero que nos rodea a diario vivir. Como también es una gran satisfacción saber que todo un país es hoy beneficiado por los docentes que van a saber cómo desempeñarse dentro del aula.

Entre los objetivos específicos se puede citar los siguientes:

- Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores.

Las características obtenidas en la investigación en los cuartos, séptimos y décimos años de básica y sus variables dependen de la edad o nivel académico de los alumnos, según estos parámetros, adquieren nuevas características y en otros casos las pierden.

- Identificar el tipo de que se distinguen (Moos 1973) tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo

En la investigación se evidenció que la cohesión en las aulas, va disminuyendo progresivamente durante el avance de los años.

- Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

Conocer sobre la situación de las aulas donde se desarrollan nuestros alumnos es primordial para poder trabajar en las falencias y reforzar los aciertos.

3. MARCO TEÒRICO

Capítulo 1: LA ESCUELA EN EL ECUADOR

1.1. Elementos claves

Según la Real Academia Española. (2001). “Se debe comenzar por conocer el concepto del término “escuela”: deriva del latín *schola* y se refiere al establecimiento donde se da cualquier género de instrucción. También permite nombrar a la enseñanza que se da o que se adquiere, al conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza, al método, estilo o gusto peculiar de cada maestro para enseñar, y a la doctrina, principios y sistema de un autor.

“Una de sus importantes funciones que le ha delegado la sociedad es validar el conocimiento de los individuos que se forman, de manera de garantizar que contribuirán al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos”. (Batiston 1998).

Tomando las definiciones de estos autores, las características del espacio Educativo parecen ser sencillas, se podría hablar de su espacio físico, estructura pero va mas halla de, claro que una buena infraestructura es importante, por ejemplo en Ecuador aún no todos los Centros Educativos, especialmente los de Desarrollo Infantil tienen una infraestructura específica para su propósito sino que son casas adecuadas para este funcionamiento, situación que debería cambiar.

Por otro lado si se profundiza más sobre las características del espacio Educativo se debe recalcar las acciones que realiza la escuela con los educandos para impactar, e interiorizar con valores, conocimientos e interacción con la comunidad, además de que todo proceso de enseñanza-aprendizaje debe de ser humanizado para que exista un ambiente de construcción colectiva de aprendizajes. Pero también las pautas de conducta que en él se desarrollan el tipo de relaciones que mantienen las personas con los objetos, las interacciones que se producen entre las personas, los roles que

se establecen, las normas que regulan la vida escolar, los criterios que prevalecen y las actividades que se realizan o se proponen.

Concluyendo se ha de decir que "... todos somos capaces de conocer el mundo a través del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, del pensamiento musical, del uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de una comprensión de nosotros mismos, donde los individuos se diferencian sólo en lo específico de estas inteligencias; es decir, en su perfil intelectual". Gardner, (1997) Tipos de Conducta.

"En el Ecuador la importancia de la educación se ha intentado expandir a partir de 1960, especialmente en el área de educación pública". (Vázquez, Saltos 2007) Se puede concluir según estos autores que la educación es muy importante porque impacta en todos los aspectos de nuestra vida. Sin embargo su acceso no ha sido igual para todos, depende de la capacidad económica y de de las oportunidades individuales.

En Ecuador los elementos claves de transformación y mejora de este espacio educativo deben ser preocuparse por mantener, recoger y respetar la diversidad cultural, que los niños y jóvenes cuenten con alternativas, crear un ambiente de valores y trabajo colaborativo no competitivo.

Para transformar el espacio educativo no sólo en la infraestructura, sino sobre todo en calidad educativa, coherente con el desarrollo económico, social y político del país.

1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

"Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias" (Murillo 2005). Entonces según el autor se puede decir que la eficacia implica analizar en qué medida se logran o no garantizar, metas, principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación.

Los factores de eficacia, tanto en la escuela como en el aula, se articulan en tres conceptos claves, en relación con la enseñanza en el aula la calidad tiene

relación con el contenido y la articulación del currículo, los procedimientos de agrupación del alumnado, la actitud del profesorado y las prácticas pedagógicas.

Con todo, los factores de eficacia manejados desde el campo de estudio de la efectividad y la mejora de la escuela no pueden explicar por sí solos los resultados educativos. El conjunto de elementos implicados en el clima completa el escenario en la medida en que influye en los resultados de forma directa e indirecta mediante la motivación.

El movimiento de investigación sobre eficacia escolar está conformado por los estudios empíricos que tienen por objeto la estimación de la magnitud de los efectos escolares y el análisis de sus propiedades científicas, y/o el estudio de los factores escolares, de aula y de contexto que caracterizan una escuela eficaz, sea cual sea el enfoque metodológico utilizado para conseguirlo. Y una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias.

Según Murillo (2005). Esta propuesta tiene tres características: valor añadido como operacionalización de la eficacia, equidad como un elemento básico en el concepto de eficacia y desarrollo integral de los alumnos como un objetivo irrenunciable de todo centro y todo sistema educativo.”

Entonces se debe analizar la eficacia ya que esta no sólo implica un buen desarrollo y rendimiento en lenguaje o matemáticas sino que también es importante como afecta el eje valorativo afectivo de los alumnos, su actitud creativa y crítica.

Una Enseñanza Eficaz se Caracteriza por
<ul style="list-style-type: none">○ Mantener un buen clima de relaciones entre los estudiantes y de éstos con su docente en el aula.○ Tener una gestión del tiempo en el aula donde se maximice el efectivo destinado a la enseñanza y el aprendizaje.○ Poseer una sistemática planificación de la enseñanza que, centrada en los aprendizajes a lograr en los estudiantes para esto es indispensable dos

- elementos: Tiempo dedicado a la planificación y Trabajo docente en equipo.
- Contar con ciertas condiciones de infraestructura y recursos educativos para apoyar y motivar el aprendizaje de los estudiantes.
 - Padres que participan en el curso de sus hijos y actividades institucionales.

Fuente: Román (2002) “Estudio sobre dotación y uso de recursos educativos para estudiantes y docentes de las escuelas rurales”

Elaboración: Analía Vásconez

Como lo menciona Román, es muy importante mantener un buen ambiente en clase donde lo que prime sea una buena relación entre las personas que ahí se congregan a realizar un proceso de enseñanza – aprendizaje, donde se expulse al castigo de las aulas como recurso para mantener el orden o peor aun como medio para la absorción de conocimientos. Se debe recurrir a actividades lúdicas con el aporte de la tecnología dentro del aula. La creatividad del docente debe ponerse de manifiesto no sólo en el momento de planear su clase, que va a dar, como lo va a dar, sino lo más importante a quien va dirigido el tema, debe tomar en cuenta la diversidad dentro de su clase, preparándose para poder prestar apoyo a estudiantes que necesiten de una enseñanza diferenciada de los demás y por lo mismo de una evaluación diferenciada, el aprendizaje debe llevar un seguimiento con la ayuda de revisión de tareas y retroalimentación.

En cuanto a la infraestructura se debe tomar en cuenta que para un buen desarrollo de los estudiantes, estos deben tener acceso a internet, biblioteca, su aula debe poseer una luz y temperatura adecuada así como buenos materiales. Por último pero no menos importantes es la participación que tienen los padres en la educación de sus hijos, por eso es necesario que se involucren en actividades escolares.

Las características del docente que consigue desarrollar una enseñanza eficaz son las siguientes:

- El docente sea mujer, joven y originario de la misma región donde enseña.
- Docentes satisfechos con la escuela, con sus compañeros y con los alumnos
- Una enseñanza eficaz está conducida por un docente con altas expectativas respecto de lo que sus estudiantes.
- Los docentes eficaces se caracterizan por tener una actitud de respeto hacia los alumnos.
- Existencia de otro trabajo. Los docentes que concentran su actividad en la docencia y en una escuela logran mejores resultados con sus alumnos

Fuente: Román (2003) *“¿Por qué los docentes no pueden desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje de calidad en contextos sociales vulnerables?”*

Elaboración: Analía Vásquez

Por tanto no utilizan el castigo físico para imponer disciplina o controlar al grupo. La violencia física o verbal no forma parte de las interacciones de aulas, cuyos estudiantes obtienen buenos resultados. Del mismo modo, los docentes eficaces creen en la influencia positiva de la escuela sobre los aprendizajes y el rendimiento escolar.

1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

“El clima de aula, entendido como la calidad de las relaciones entre los alumnos y de éstos con el docente” (Román 2008) es, según este estudio, el factor que más incide en el rendimiento.

Según lo anterior, lo que realmente caracteriza a un aula en la que los estudiantes aprenden es la calidad del ambiente que se constituye en la sala de clase para estimular y provocar el aprendizaje de los niños y las niñas.

“Un aula con un adecuado clima o ambiente, se caracteriza por la incorporación y acogida de los intereses y necesidades de los niños y niñas por parte del profesor; promoción de la participación y autonomía de los estudiantes; la confianza entre alumnos y de ellos con el profesor, el reconocimiento de la vida cotidiana al proceso de aprender; existencia de reglas justas y claras; ausencia de violencia y mediación de conflictos, desarrollo de actividades motivadoras y

desafiantes que consideran la diversidad; trabajo de grupo; mayor autocontrol y autodisciplina entre otros aspectos”.(Posner, 2004, pág. 277)

De esta forma, como podría preverse, para que un alumno aprenda tiene que sentirse bien con sus compañeros y con el docente. Esta satisfacción afecta positivamente la mirada sobre sí mismo, sus capacidades y posibilidades de aprender, al mismo tiempo que su legítimo derecho a equivocarse.

Analizar los niveles de violencia en el aula es otra forma de profundizar en el clima que en ella se instala. Violencia que se expresa en el tipo de relación que se da entre los niños y las niñas, así como entre ellos y los docentes. La práctica de castigos por parte de los maestros resulta ser del todo relevante para que los estudiantes se sientan gratos, confiados y motivados por asistir y aprender.

Los datos son claros al señalar que existe un mejor clima en las salas de clases, cuyos maestros se oponen a que se castigue físicamente a los alumnos. De esta manera la existencia de estrategias de mediación de conflictos basadas en incentivos y moldeamiento de actitudes y conductas de respeto, de tolerancia y de diálogo resultan ser esenciales para la disminución de la violencia entre los estudiantes, mejorando así el ambiente del aula.

Estos hallazgos reafirman lo encontrado en otras investigaciones que señalan que el castigo tanto verbal como físico resulta ser altamente contraproducente para la motivación y confianza en el aprender de los niños y las niñas, así como para estimular el orden y el autocontrol por parte de ellos. Ambientes gratos y relaciones de confianza son así condiciones determinantes para que los niños y niñas se dispongan al aprendizaje.

1.4. Estándares de Calidad Educativa

La Constitución Política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad.

Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que “hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación, e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas

del sistema educativo”; sin embargo, estos mandatos no dicen explícitamente qué es de calidad educativa.

Para establecer qué es una educación de calidad, se necesita primero identificar qué tipo de sociedad se quiere tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. Por ejemplo, para ser conducente a una sociedad democrática, el sistema educativo será de calidad si desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable. En el caso ecuatoriano, según señala la Constitución, “se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica”. (Constitución Política de la República del Ecuador, 1992, pág. 27)

Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad. Equidad en este caso se refiere a la “igualdad de oportunidades, a la posibilidad real para el acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, así como la permanencia y culminación en dichos servicios”.

Por lo tanto, de manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genere contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspira para este país.

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando cuatro tipos de estándares:

- Estándares de aprendizaje: ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante?
- Estándares de desempeño directivo: ¿Qué debe hacer un director o rector competente para una buena gestión del centro escolar y para alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes?
- Estándares de desempeño docente: ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?
- Estándares de gestión escolar: ¿Cuáles son los procesos y prácticas institucionales que favorecen que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?

Fuente: www.educacion.gob.ec

Elaboración: Analía Vásconez

Como se puede apreciar en el cuadro anterior es importante la labor que realiza el Ministerio de Educación en Ecuador ya que los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal. El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Es muy importante que los docentes y autoridades de las instituciones educativas conozcan sus prioridades para organizar su trabajo cotidiano, pues de esto depende el buen resultado de lo que se espera que aprendan los estudiantes.

Los estándares ayudan a los estudiantes a saber si están logrando las metas propuestas. Los ayudan a identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades, apoyando su capacidad de autoevaluación y la valoración crítica de sí mismo.

Y a las autoridades educativas y la toma de decisiones ofrecen una base común de aprendizaje que el sistema educativo debe garantizar a todo el estudiantado en el Ecuador.

1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011)

“Los niños, niñas y adolescentes como ciudadanos/as son sujetos de derechos, garantías y a la vez de responsabilidades y como tales, gozan de todos aquellos derechos que las leyes contemplan en favor de las personas, además de aquellos específicos de su edad”. (Esparza, Abad, Ludeña, Silva, Saritama, Román, Guamán, 2009, pág. 6)

- a. Interés superior del niño y la niña.
- b. Corresponsabilidad.
- c. Igualdad y no discriminación.
- d. Participación.
- e. Interculturalidad.
- f. Prioridad absoluta.
- g. Ejercicio progresivo.

El Código de Convivencia es la creación y adecuación de los estilos de convivencia a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia, apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.

“El Código de convivencia es un conjunto de principios, que enfocados en la doctrina de la Protección Integral, orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia. En el sistema educativo, es un proceso dinámico que se construye con la participación de todos los sujetos de la comunidad para generar aprendizajes permanentes para una vida solidaria, equitativa y saludable”. (Esparza, et al. 2009)

El Código de Convivencia apunta a facilitar la búsqueda de consenso a través del diálogo para el reconocimiento, abordaje y resolución de los conflictos; generar las condiciones institucionales necesarias para garantizar la trayectoria escolar de los niños, niñas y adolescentes, aplicando un criterio inclusivo y posibilitar la formación de los estudiantes en las prácticas de la ciudadanía democrática, mediante la participación responsable en la construcción de una convivencia holística en los establecimientos educativos.

Es necesario elaborar Códigos de Convivencia que permitan cambiar las relaciones de los miembros de las comunidades educativas, construidos de forma participativa, a partir de derechos y responsabilidades reconocidos en la Constitución Ecuatoriana, el Código de la Niñez y Adolescencia, La Ley Orgánica de Educación, La Ley de Educación de la Sexualidad y el Amor. Ley de la Juventud (2001).

Es importante un acuerdo de convivencia en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, que propicie cambios en la cultura escolar, con el desarrollo de conductas y actitudes inherentes al respeto de los derechos humanos de cada miembro de la comunidad educativa, el buen trato, el desarrollo de ciudadanía, la resolución alternativa de conflictos y el mejoramiento de la calidad del aprendizaje.

El desarrollo de la guía de los Códigos de Convivencia se enmarca y debe tomar en cuenta instrumentos como:

La Convención de los Derechos del Niño, que reconoce que el niño, niña o adolescente debe estar preparado para una vida independiente en la sociedad y ser formado principalmente en un espíritu de paz, dignidad, respeto, igualdad, libertad y solidaridad.

En agosto del 2001, mediante acuerdo Nro. 178, el Ministerio de Educación dispone que todos los establecimientos educativos introduzcan en el componente curricular del PEI, temas o aspectos relacionados con Educación para la Democracia.

En mayo del 2006, mediante acuerdo Nro. 274, el Sr. Ministro de Educación, Raúl Vallejo, lanza la Campaña Nacional de Educación Ciudadana, que debía ser asumida por el personal docente del área de Ciencias Sociales.

El Acuerdo Ministerial numero 182 de mayo del 2007, que institucionaliza la elaboración en cada institución educativa de Códigos de Convivencia, cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar.

En mayo del 2007, mediante Acuerdo Ministerial Nro. 182, el Ministro de Educación, Raúl Vallejo, dispone la institucionalización del Código de Convivencia en todos los planteles educativos del país, para lo cual propone algunas pautas para su elaboración, determinando ejes como: democracia, ciudadanía, cultura del buen trato, valores, equidad de género, comunicación, disciplina y autodisciplina, honestidad académica y uso de la tecnología.

El Código de Convivencia, como acuerdo del buen vivir y de cultura de Paz, con respecto a derechos y deberes, es parte fundamental del componente de gestión del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los planes estratégicos de los centros educativos comunitarios (Dirección Bilingüe), ya que en ningún momento puede considerarse como un proceso independiente.

Los códigos de Convivencia son construidos por el conjunto de la comunidad educativa y hacen referencia al universo de relaciones que se dan entre todos (alumnos/as, maestros/as, directivos, padres, administrativos, etc.) quienes pertenecen a una misma institución. Los principios que se enuncien dentro de ellos deben ser tenidos en cuenta y respetados por todos, debe incidir en la cultura escolar que se tiene actualmente, y construir paulatinamente nuevos paradigmas que propicien el diálogo, acuerdos mínimos de convivencia, análisis de los disensos, el ejercicio de derechos de todos los actores y por tanto el fortalecimiento de valores democráticos (solidaridad, equidad, respeto, buen trato, inclusión, etc.). Busca que cada individuo esté en capacidad de construir autonomía y autorregular su conducta, esto es, en capacidad de reconocer y respetar los límites y los acuerdos de la convivencia.

Alcances:

Los códigos de Convivencia internos van a reemplazar los reglamentos existentes. Cada institución deberá trazar también estrategias que les permitan implementar e iniciar realmente la construcción de una nueva cultura institucional y su vigencia y actualización permanente. (Actualización y Fortalecimiento Curricular De La Educación Básica 2010)

Objetivo:

Construir, de forma participativa, a partir de los derechos y responsabilidades reconocidos en la Constitución Ecuatoriana y el Código de la Niñez y Adolescencia, una normativa de convivencia para los colegios y escuelas, que propicie cambios en la cultura escolar, con el desarrollo de conductas y actitudes inherentes al respeto a los derechos humanos de cada miembro de la comunidad educativa, el buen trato, el desarrollo de ciudadanía, la resolución alternativa de conflictos y en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

La convivencia en el aula:

Este componente prioriza el *saber ser*, ya que las niñas y los niños desarrollan su personalidad desde el conocimiento de sí mismos, como base fundamental para el conocimiento de los demás. El crecimiento personal se estimula en un ambiente que ofrece seguridad emocional y confianza para formar de ellos una imagen favorable, con el fin de adquirir sentimientos y actitudes de valoración positiva y respeto a su persona y a los otros.

La convivencia se evidencia al compartir intereses, experiencias, conocimientos y emociones, como también al practicar los valores en las diversas actividades con las personas que lo rodean en forma espontánea y con entusiasmo, para fortalecer la interacción armónica en la familia, escuela y comunidad.

Es conveniente recordar que el aprendizaje es un proceso personal y constante, que involucra a la familia, a la sociedad e instituciones educativas. No se puede olvidar que cada niño o niña tiene una vida a su alrededor, un desarrollo emocional o unas relaciones personales o intergrupales. El logro de un buen clima de convivencia va a facilitar el aprendizaje.

Las niñas y los niños, como parte de la convivencia en sociedad, deben aprender a demostrar y practicar: su aseo personal; su comportamiento al entrar y salir de la institución educativa; lo importante que es saludar y despedirse de los demás; la participación en las actividades de su entorno con alegría; el respeto a los compañeros y a las personas mayores; la utilización de *por favor* y *gracias*; el cuidado de sus materiales; la diversión sin causar daño; el valor y respeto por las costumbres y tradiciones de su entorno y de las otras regiones del país, y participar en campañas de protección del medioambiente, entre otras. Es decir, desarrollar todas las destrezas necesarias para convivir con los demás y ser felices. (Actualización y Fortalecimiento Curricular De La Educación Básica, 2010) Cita electrónica: www.educación.gov.ec

Capítulo 2: CLIMA SOCIAL

2.1. Clima social escolar: concepto e importancia

“Se puede considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula”. (Correa 1999 pág. 45)

Puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. (Rodríguez, 2004 pág. 1-2)

A su vez, para, el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. “La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar”. (Arón y Milicic ,1999) Se establece que son los diferentes actores quienes le otorgan un significado características psicosociales mencionadas, las cuales representan el contexto en el cual se desarrollan las relaciones sociales. Por lo tanto, el clima social de una institución educativa corresponde a la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”. (Cornejo y Redondo, 2001 pág. 22)

Como se puede ver en los conceptos citados, El Clima Social Escolar es un factor muy importante para el desarrollo del individuo, ya que depende de éste, el sujeto se siente aceptado, sí está en un ambiente cálido se siente dispuesto a participar e integrarse. El trato con las demás personas que integran el entorno escolar es crucial para el buen clima social, por lo tanto hay muchos

factores como: infraestructura, personal, calidad, calidez, participación de los padres de familia y el mismo sentimiento de integración y aceptación que tenga el individuo hacia su entorno que contribuye a que el Clima Social Escolar sea satisfactorio.

Según estudio realizados por Howard y Colaboradores en 1987, un clima social escolar positivo se caracteriza por tener:	
○ Conocimiento continuo, académico y social.	○ Renovación.
○ Respeto.	○ Cuidado
○ Confianza.	○ Cohesión.
○ Moral alta.	○ Oportunidad de input (involucramiento en decisiones de miembros)
○ Realización de actividades variadas y entretenidas	○
Con respecto a esto (Arón y Milicic, 1999"Clima Social escolar y desarrollo personal") agregan:	
○ Reconocimiento y valoración	○ Cohesión en cuerpo docente.
○ Comunicación respetuosa	○

Fuente: Howard y Colaboradores (1987), Características de un clima social escolar positivo
Elaboración: Analía Vásconez

Las características del Clima Social Escolar como se puede ver son varias, según la experiencia profesional y personal que he adquirido serían:

Una infraestructura diseñada especialmente para los educandos, para su desarrollo, seguridad y comodidad.

Una buena relación entre autoridades, maestros, alumnos y padres.

Un ambiente donde se favorezca el aprendizaje de los alumnos como principal objetivo, utilizando diferentes recursos.

Estar dispuestos a la innovación tanto de recursos materiales como nuevas maneras de enseñar.

Crear un ambiente de confianza, seguridad y respeto mutuo.

2.2. Factores de influencia en el clima escolar

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de “una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas, rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de 8 actitudes positivas hacia el estudio” (Arón et al. 1999). A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: “sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores” (Ainley, Batten y Miller, 1984).

Otra de los aspectos que influye en el clima social escolar dice relación con el consumo de alcohol por parte de los jóvenes. Al respecto, diferentes estudios han analizado la relación entre diversas variables escolares y la conducta de consumo de alcohol entre los adolescentes. En este sentido, a través de un estudio realizado establecieron “una clara relación entre el consumo de alcohol y el fracaso escolar, entendido éste como la repetición de cursos, y que los alumnos abstemios tienen una percepción más favorable de su trabajo, mientras que los que más consumen alcohol manifiestan peores percepciones de su rendimiento escolar” (Gonder, 1994, pág. 28).

Los resultados de otros estudios ponen de manifiesto que los escolares que consumen alcohol muestran una elevada insatisfacción escolar y además, lo que resulta relevante para el presente estudio, parecen estar menos comprometidos con las normas de la escuela. A su vez, (Pérula, Ruiz, Fernández 1998) han señalado que los escolares que consumen alcohol tienen una vivencia más negativa respecto de sus responsabilidades escolares, lo cual se refleja en un menor interés por acudir al colegio, una peor autovaloración de su rendimiento escolar, una menor dedicación diaria a los deberes del hogar. Asimismo, (Simons-Morton, Crump, Haynie y Saylor 1999) reseñan que la satisfacción escolar, el sentirse vinculado a la escuela y la percepción de apoyo parental relativo a los estudios se correlacionan inversamente con el consumo de alcohol.

En el caso del Clima Social Escolar para centros educativos de primaria o infantiles, los factores de mayor influencia serían responsabilidad de las personas que laboran en él especialmente de los maestros ya que son los encargados de la disciplina y la interrelación de los niños. Así como también del ambiente de relación entre padres y maestros.

Los factores más importantes en este caso serían:

- El maestro debe ser sensible a todos los intereses que tienen los niños
- El papel del maestro debe ser de capacitador para formar niños competentes, que adquieran habilidades y ellos mismo se sientan eficaces.
- El maestro debe saber quien es en relación con las personas que va a trabajar y con los niños a los que va a enseñar le ayudará a ser un maestro y un ser humano más eficiente.
- Se debe trabajar en un ambiente de respeto por los sentimientos de los demás ya que así se formarán niños seguros y con autoestima.
- Se necesita disciplina y orden, si éstas no están presentes, los niños no podrán desarrollar un sentido de competencia, serán incapaces de enfrentar retos y resolver problemas.
- Si se trata a los niños con respeto, ellos trabajaran igual y harán lo mismo con sus compañeros.
- Trabajar para construir una autoestima sana, un carácter fuerte, y una mente abierta.

Comportamiento del profesor: sonrío con frecuencia, tiene contacto físico positivo con los alumnos, muestra simpatía por los alumnos más allá de como aprendices, charla con ellos sobre cuestiones no laborales.

Relación entre los alumnos: se comunican entre ellos de forma divertida, tienen un comportamiento relajado, se ríen. (Murillo, 2009, pág. 35)

2.3. Clima social de aula: concepto

Características del aula, del docente y los estudiantes del aula y de las relaciones y patrones de conducta entre alumnos y entre ellos y el docente y el sistema de creencias y valores que conforman la cultura del aula.

“La disposición o la atmósfera creada por un profesor en su aula, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla” (Muijs y Reynolds, 2000, pág. 16)

El Clima Social del Aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos. (Moos 1979) considera que “el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás”. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc. Este autor agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran:

Aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.

El clima del aula “Hace referencia a las Relaciones que se Producen Dentro del Aula en la situación de Enseñanza – Aprendizaje donde la Interacción Educador – Alumno constituye un Núcleo Esencial “(Bernstein, 1998, pág. 44)

Tono o atmósfera general del centro educativo o de clase, percibido fundamentalmente por los estudiantes. Dentro de esta línea algunos evaluadores incluyen además la percepción de los profesores y más excepcionalmente, otros miembros de la comunidad educativa. (Fernández y Asensio 1998)

El grupo de características sociales y psicológicas de una clase, determinado por factores estructurales, personales y funcionales .El clima de clase tiene que ver con las características y el comportamiento de los profesores y profesoras, el alumnado, la interacción entre ellos y, como consecuencia, la dinámica de clase es única y particular según estos elementos (Rodríguez, 2004).

Las organizaciones educativas son entendidas como el lugar en el que confluyen todos los elementos y los factores del sistema, y están ubicadas en contextos complejos y cambiantes con los que deben convivir y a los que deben responder. El clima o ambiente de trabajo constituye uno de los

factores determinantes y facilita, no sólo los procesos organizativos y de gestión, sino también de innovación y cambio.

ENTORNOS POSITIVOS PARA EL APRENDIZAJE	ENTORNOS NEGATIVOS PARA EL APRENDIZAJE
Generar unas condiciones de trabajo caracterizadas por la colaboración y el reconocimiento de las contribuciones.	La falta de trabajo en equipo y de preocupación por crear un ambiente de aprendizaje.
Reconocer que un clima positivo no rehúye los conflictos, sino que los afronta buscando soluciones.	La diversidad de concepciones sobre el aprendizaje que hoy existe en muchos centros de secundaria.
Favorecer acuerdos acerca de: los criterios para la agrupación de los alumnos cómo afrontar los conflictos entre docentes modos de actuación con los alumnos especialmente en situaciones conflictivas.	Las situaciones de micro política (centros grandes, dominio de unos departamentos frente a otros, etc.)
Recabar apoyo de la comunidad y la Administración	Las diferentes posiciones del profesorado
Fomentar las buenas relaciones entre los docentes	La sensación de dicotomía en el profesorado: docente especialista versus educador.
Favorecer que el equipo directivo ejercite un liderazgo positivo reflejado en la transparencia de la gestión, el	La falta de formación necesaria para encarar las nuevas situaciones.

apoyo al profesorado y su intervención en los conflictos.	
Promover la cohesión del profesorado y la creación de una cultura de resistencia frente a las estructuras que impiden construir un proyecto propio.	La diversidad del alumnado en las aulas.
Prestar atención a los alumnos.	La falta de criterios para la distribución de los alumnos, el trabajo con los padres y el apoyo de otros profesionales.
Dividir a los alumnos por niveles y contar con más recursos materiales y humanos.	El incremento del control y la burocracia por parte de la Administración
Dotar económicamente de manera adecuada a los centros para poder incidir en la disminución de la masificación, algo que afecta directamente a la calidad de enseñanza.	Las barreras de la Administración educativa.
Fomentar las actividades extraescolares y complementarias que ayuden a unir, formar, dinamizar y crear un clima bueno de centro.	La dificultad del profesorado para manejar su relación con el tiempo.

Fuente: Lic. José Oliva (2005) *“El clima social en el aula”*
Elaboración: Analía Vásquez

2.4. Características del clima de aula

Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.

“Se considera que el clima escolar es positivo cuando el alumno se siente cómodo, valorado y aceptado en un ambiente fundamentado en el apoyo, la confianza y el respeto mutuo entre profesorado y alumnos y entre iguales” (Moos, 1974). Se entiende que aquellos climas de aula, que permiten la participación de sus miembros en la organización de la vida colectiva, son especialmente indicados para educar en la convivencia. Por el contrario, los modelos tradicionales de educación, en los que el profesor es considerado el depositario del conocimiento y su labor consiste en transmitirlo a los alumnos, son poco adecuados para crear un clima de participación en el aula. En estas situaciones, el papel de los alumnos suele ser el de meros receptores pasivos de la información, la cual se pretende que sea asimilada por los mismos. Son modelos de aprendizaje en los que se da una importancia fundamental al orden y a la disciplina, entendida esta como control del comportamiento de los alumnos, y a la que se eleva a la categoría de valor fundamental de la educación. En estos modelos, la comunicación que se establece es de tipo unidireccional y los niveles de interacción entre los alumnos son muy bajos. Para que se dé un clima de participación y comunicación en el aula, es necesario mantener altos niveles de comunicación bidireccional y de interacción entre profesores y alumnos, y entre los propios alumnos. Son precisamente los valores que sirven de referencia a esta comunicación e interacción los que nos indican el nivel de convivencia alcanzado y la calidad de la misma.

También es importante que la estructura organizativa del aula sea dinámica y flexible, de tal manera que permita a los alumnos un alto grado de participación en todas las actividades educativas que se realicen. “En este sentido, se consideraría que las ventajas que ofrecen los modelos de organización cooperativa, sobre los competitivos e individualistas, son muy evidentes. En los

modelos cooperativos, los alumnos participan y colaboran con sus compañeros en las actividades que se realizan, pues tienen conciencia de pertenecer a un grupo de trabajo y persiguen la consecución de unas metas comunes. Los resultados que persigue cada miembro del grupo son igualmente beneficiosos para los restantes alumnos con los que está interrelacionado cooperativamente, y ello facilita la interacción entre todos los miembros del grupo” (Johnson, 1981)

Otro elemento que se consideraría clave para crear un clima de participación es el diálogo, en tanto en cuanto este “contribuye de una manera decisiva en la formación de personas tolerantes y facilita la convivencia escolar” (Escámez, 1995) Es necesario generar en los alumnos habilidades de escuchar a los demás, atendiendo a sus razones, sus argumentos, sus valores, sus intereses, etc., pues de esta manera se está desarrollando su capacidad de comprensión y aprecio de otros puntos de vista, de otras razones, de otras formas de entender los problemas o las situaciones creadas. El alumno que aprende a escuchar de una manera activa a los demás va a ir reelaborando su propio pensamiento y su propia forma de realizar valoraciones, que a partir de ese momento estarán influidas por la información recibida de los otros.

“Pero una vez establecida la importancia del diálogo en el contexto de la participación democrática de los alumnos para facilitar la convivencia en el aula, es necesario concretar los temas objeto de debate y discusión”. (Kohlberg, 1985 pág. 65) Sin embargo, esta metodología encontró graves dificultades para ser adoptada por los profesores fuera de la fase experimental. Y esto era así, tal como señala el propio autor, porque no solucionaba ninguno de los problemas que se planteaban a los profesores en su tarea docente. Por ello, es fundamental partir de situaciones reales que afectan diariamente a la convivencia de alumnos y profesores en el aula. Estas situaciones podrían ser aquellos conflictos que surgen de modo regular en el aula: incomprensión, falta de respeto, agresiones, discriminaciones, deterioro de bienes materiales, etc. Las situaciones conflictivas que van surgiendo en el aula como fruto de la convivencia diaria, si se aprovechan adecuadamente, constituyen un elemento pedagógico muy valioso para generar cambios positivos en las convicciones morales de los alumnos.

Las cuestiones que plantea la convivencia diaria en el grupo-clase son un marco especialmente apropiado para que los alumnos aprendan un modelo de participación democrática. Para ello, una estrategia básica, que se consideraría especialmente apropiada, es la de potenciar el grado de autonomía y responsabilidad de los alumnos en la organización de la vida del aula y en la resolución de los conflictos que surgir en esa convivencia. Se trata de crear las condiciones para que los alumnos expresen sus ideas, propuestas, sugerencias, quejas, conflictos, etc.,

El clima de trabajo en los centros, desde una perspectiva multidimensional y dinámica, puede ser considerado como uno de los elementos fundamentales de las organizaciones capaces de aprender y, con ello, responder a los retos que, en el ámbito social y educativo, tienen planteadas las instituciones y organizaciones. Retos de innovación en contextos complejos y cambiantes que requieren soluciones globales de altas miras, fundamentadas en planteamientos técnicos, con perspectivas y retos de calidad, todo ello unido a la idea de equidad que el propio sistema y las propias organizaciones educativas reclaman.

2.4.1. Implicación

Estudios realizados por Moos (1979) indican que: La dimensión Relación evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en que medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus sub escalas son:

Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, el ítem 1 “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase” (Plantilla CES)

2.4.2. Afiliación

Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, el ítem 2 “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros. (Plantilla CES)

2.4.3. Ayuda

Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo el ítem 12 “El profesor muestra interés personal por los alumnos”. (Plantilla CES)

2.4.4. Tareas

Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, el ítem 4 “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”. (Plantilla CES)

2.4.5. Competitividad

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, el ítem 5 “Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.” (Plantilla CES)

2.4.6. Estabilidad

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

2.4.7. Organización

Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo, el ítem 6 “Esta clase está muy bien organizada”. (Plantilla CES)

2.4.8. Claridad

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, el ítem 7 “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir”. (Plantilla CES)

2.4.9. Control

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) Por ejemplo, “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”. (Plantilla CES)

2.4.10. Innovación

Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo, el ítem 9 “Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas”. (Plantilla CES)

2.4.11. Cooperación

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Tricket (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula” (Moos, Moos & Tricket, 1989, p. 12).

La Escala CES (original y la versión adaptada) cuenta con 90 ítems que miden 9 subescalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones. Luego de realizar la encuesta sobre el clima social escolar. Se puede conocer sobre: El marcado interés y placer por las actividades de la clase y del trabajo conjunto. Es o no elevado el nivel de amistad entre los alumnos, así, como también el grado de ayuda, y preocupación de los maestros por los alumnos.

Perciben la terminación de las tareas propuestas y el esfuerzo por lograr buenas notas y reconocimiento de una manera moderada. Es destacable la importancia percibida del orden, organización y buenas maneras en el desempeño de las tareas de la escuela. Hay una elevada percepción de las normas claras y del conocimiento de las consecuencias de su incumplimiento. Conocer si el grupo, expresa alto interés en los cambios que introducen los maestros y se actualizan en las técnicas implementadas. Por último, conocer si los alumnos perciben que los maestros sean estrictos en el control de las normas en el aula.

Capítulo 3: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA

La escala de Moos y Trickett (1984) parte de un supuesto: la medida del clima de aula es indicativa del entorno de aprendizaje, y el propio clima tiene un efecto sobre la conducta discente. Ellos presentan en su trabajo una tipología de climas de aula, basada en la aplicación extensiva de la escala a clases de secundaria.

3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.

Se promueve la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras. El trabajo en equipo se fundamenta en la colaboración dado que el ser humano convive todos los días con personas diferentes, circunstancia que lo conduce a desarrollar habilidades que le permiten realizar trabajos con otros individuos.

Dicha necesidad se puede establecer desde los siguientes parámetros:

- La acción grupal suele ser más segura y efectiva que la gestión individual o la simple adición de acciones individuales.
- Mediante la colaboración, las ayudas pedagógicas facilitadas a los estudiantes son más posibles de optimizar.
- La colaboración, mediante el trabajo en equipo, permite analizar problemas que son comunes, con mayores y mejores criterios.
- Exige entre los maestros que educan el acuerdo en planteamientos comunes así como criterios y principios de actuación suficientemente coherentes.

P.A. & Partners [2001] "Manual de Investigación en Psicología " segunda edición, Facultad de Psicología de la UANL. Disponible en <http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/rrhh/clio.htm>. [Consultado 05/03/12]

"Estos requisitos son posibles con una adecuada coordinación que proporciona la colaboración del trabajo en equipo, dando como resultado la cohesión". (Esquibel, 2001) En ellos se justifica esa condición como mecanismo para proporcionar una atmósfera que anime a los alumnos a trabajar con entusiasmo y sentimientos de propiedad y pertenencia respecto a la escuela; "la colaboración mediante el trabajo en equipo es un objetivo ineludible en la educación por que desde allí se cultiva una necesidad social". (Gimeo, 2003, pág. 180)

El trabajo en equipo en una institución educativa va más allá de las acciones conjuntas con otro u otros, el propósito es alcanzar un mismo fin desde todos los estamentos: directivos, profesores, alumnos y padres de familia. En este sentido la colaboración entre docentes que comparten sus conocimientos sobre el trabajo dentro del aula sirve para unificar criterios y proyectarse a los estudiantes, no solo para un trabajo disciplinario de una sola asignatura, sino para realizar planes interdisciplinarios donde se salgan de la rutina, ofreciendo mejores herramientas y ambientes para la construcción de conocimiento, aspecto que acercaría las prácticas a un aprendizaje significativo. (Stenhouse, 1997)

Puede contribuirse a ese aprendizaje en la medida en que se utilizan actividades habituales en la clase, por ejemplo, la corrección de tareas o deberes elaborados por los alumnos, los criterios que se tienen en cuenta para evaluarla y las medidas que convendría adoptar a partir de lo observado. Dicha reflexión resulta beneficiosa el trabajo los alumnos, y permite el fomento de aspectos cognitivos, mejorar la capacidad de aprendizaje autónomo y perfeccionar las relaciones constructivas con los otros

3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede

ejercer. (Moos 1984) En este trabajo que presenta el autor se puede apreciar que este tipo de aulas prima la competitividad, pero se deja de lado por completo aspectos más relevantes como son la creatividad, el cumplimiento de reglas y las buenas interrelaciones, el objetivo de este tipo de aulas es generar como ya se menciono la competitividad.

3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad

Las relaciones entre los estudiantes son positivas. El énfasis está en la organización y en la claridad de las reglas, si bien hay menos control que en el segundo de los perfiles y mayor énfasis en la competición (Moos 1984)

La organización del aula permite el desarrollo de una rutina que contempla diferentes formas de trabajo. Estas formas de trabajo pueden o no respetar las diferencias de aprendizajes de los alumnos y permitir, mediante su organización, la posibilidad de entregar diferentes experiencias de aprendizaje. La organización de aula se refiere también, tanto a la distribución de los estudiantes y del docente en el espacio físico de la sala de clases, como a la utilización de diferentes espacios temáticos.

Así, el profesor del aula, se convierte en planificador, rediseñador, implementador, evaluador, investigador y transformador del proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de un pensar y actuar sobre su práctica pedagógica, debiendo asumir una actitud proactiva, crítica y reflexiva frente a la enseñanza, de manera tal que este preparándose, ensayando, y experimentando continuamente para transformar su praxis pedagógica e impulsar la innovación.

Con respecto a la función facilitadora (Salazar, 1994) que el profesor debe ejercer dentro del aula se espera que:

- El facilitador cree el ambiente o clima inicial para la experiencia a desarrollar en clase.
- Ayude a despertar y esclarecer los propósitos de los alumnos, así como los objetivos más generales del grupo.
- Confíe en que el estudiante desea realmente alcanzar aquellas metas significativas para él, siendo éste la fuerza motivacional que subyace en todo aprendizaje.

- Organice y ponga a disposición de los alumnos, la más amplia y variada gama de recursos para el aprendizaje.
- Se considere así mismo como un recurso flexible que estará en disposición de prestar todo tipo de ayuda al grupo.

3.4. Aulas orientadas a la innovación,

Priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es exiguo. (Moos 1984)

La puesta en marcha de experiencias innovadoras presenta factores que la pueden facilitar o limitar, tanto desde el exterior como desde el interior de la escuela. Algunos de éstos se relacionan con aspectos socio-culturales, económico-financieros y técnico administrativos

Condicionantes que favorecen a las innovaciones

- Disposición favorable de los docentes hacia la innovación
- Clara comprensión de la innovación por parte de los profesores.
- Suficiente preparación de los profesores para ejecutar la innovación.
- Disposición de recursos para poner en marcha y sostener la innovación.
- Modificación administrativa y organizativa de la escuela.
- Realización de un diagnóstico acabado de los estudiantes.
- Permanente uso de diversos canales para informar acerca del desarrollo de la innovación y para recoger datos que ayuden a solucionar los inconvenientes que se presentan en el transcurso de ella.
- Participación de otros actores escolares y de la comunidad.
- Adecuada temporalización de las actividades que contempla la innovación.
- Apoyo de las autoridades de la escuela.
- Planificación colaborativa, de carácter institucional y personal.
- Perfeccionamiento de los profesores y presencia de material didáctico.
- El reconocimiento a través de estímulos y alicientes por el esfuerzo complementario que demanda la innovación.

Condicionantes que perjudican a las innovaciones

- La falta de motivación intrínseca de los profesores para el cambio cualitativo.
- La excesiva verticalidad en el diseño de la innovación y la toma de decisiones al margen de los docentes,

- La baja vinculación entre el contenido de las innovaciones y las necesidades reales de los profesores.
- La nula o baja información que poseen los profesores de los resultados de experiencias innovadoras similares a la que se desea adoptar.
- La preeminencia de la actuación individual por sobre la cooperación entre pares.
- La ausencia de asesoramiento externo.
- La realización de innovaciones que interpelan al resto de los docentes.
- La improvisación y falta de planificación del cambio.
- La carencia de procesos evaluativos o de seguimiento de la innovación.
- La carencia de una infraestructura que facilite la difusión de la innovación.
- La falta de apoyo de la administración escolar a innovaciones surgidas en la escuela.
- La contraposición valórica entre la innovación y las creencias de los participantes.

Fuente: Aguilar, 1997 «El clima social en los centros docentes»

Elaboración: Analía Vásconez

En síntesis, los condicionantes contextuales que permiten el éxito o fracaso de las innovaciones pedagógicas tienen relación con factores externos a la escuela, como aquellos que hacen referencia a aspectos técnico-administrativos, socio-culturales y económico- financieros.

Desde el interior de las escuelas, los aspectos que facilitan o entorpecen las innovaciones se vinculan con: aspectos afectivos y de formación de los profesores; el tipo de organización y liderazgo escolar; la presencia de biblioteca y material didáctico; el seguimiento y evaluación de ellas; y principalmente, los diversos comportamientos que presentan los profesores y los directivos.

3.5. Aulas orientadas a la cooperación

El énfasis está en los objetivos académicos o docentes, ya sean estrictamente académicos o profesionalizadores. Hay poco énfasis en las reglas y particularmente en el control, si bien no se fomenta especialmente ni la participación ni la innovación. (Moos 1984)

Los estudiantes se sienten más cómodos trabajando, aumentan los sentimientos positivos hacia sí mismos y hacia los otros; “en el caso de los

estudiantes con una historia de fracasos académicos, éstos se benefician rápidamente, ya que el trabajo en grupos cooperativos acrecienta el compromiso, y el centrarse en la cooperación tiene como efecto secundario la reducción del ensimismamiento y mayor responsabilidad respecto al aprendizaje personal” (Joyce, Weil y Calhouh, 2002) y las relaciones profesor-alumno se vuelven más fluidas y cercanas. La posición del profesor cambia, convirtiéndose en un facilitador y orientador de la tarea. Ambos, profesor y alumno, adquieren nuevos roles, funciones y responsabilidades que cambian sustancialmente la dinámica de la clase y la tradicional forma de construir conocimiento.

Según (Johnson, Johnson, Holubec, 1994) En esta perspectiva, un aula cooperativa se distingue por:

- Comportamientos eficaces de cooperación
- La evaluación y la incentivación interpersonal
- La actividad
- Los factores motivacionales
- La autoridad

Al no poder desarrollar la tarea por sí sólo, el estudiante intercambia informaciones, procedimientos, recursos y materiales para llevarla a término. Pero aún más, acuden en ayuda recíproca puesto que su aportación es indispensable para que todos y cada uno de los miembros logren el objetivo propuesto.

Los estudiantes afrontan las diversas tareas con la convicción de contar por un lado con el apoyo de los demás, pero también con su aportación necesaria en el trabajo común. “La comunicación es abierta y directa. Los alumnos intercambian signos de estima y de ánimo, afrontan con serenidad los conflictos resolviéndolos de modo constructivo y toman decisiones a través de la búsqueda del consenso”. (Comoglio, 1995, pág., 69).

Como consecuencia de la consecución del éxito son asignadas por parte de la escuela, del profesor o de los compañeros para evidenciar tanto la responsabilidad individual como la del grupo. La incentivación puede responder a diversos tipos de refuerzos: aprobaciones, calificaciones, diplomas, reconocimientos.

“Las recompensas pueden variar en frecuencia, magnitud y gradualidad, pero son importantes tanto por una gratificación personal como por conseguir una mayor cooperación entre sus miembros”. (Kagan, 1994) Una recompensa puede ser también consecuencia de un resultado obtenido por los propios compañeros, se puede hablar de incentivación interpersonal.

Las actividades propuestas en el aula deben exigir la cooperación de los miembros de grupo sin necesidad de que trabajen físicamente juntas. “En efecto, los miembros pueden trabajar en algunos momentos solos, en otros en parejas o juntos pero en grupos pequeños, distribuyéndose las tareas y la responsabilidad o llevándolas a término juntamente, ayudando al vecino o no, según los objetivos que el profesor intente conseguir”. (Cohen ,1994)

La motivación a comprometerse “nace del hecho de que el éxito de cada uno está ligado al éxito de los demás o de que la dificultad individual puede ser atenuada por la ayuda que se recibe del resto”. (Cohen ,1994) Aunque puede darse el caso de una motivación extrínseca, no pasa de ser inicial y secundaria. Progresivamente la calidad de la relación entre los miembros, la ayuda recíproca, la estima mutua, el éxito, determina una motivación intrínseca y convergente de todos los alumnos.

En el caso de la autoridad se tiende a transferir del profesor a los alumnos. Los grupos pueden variar en un nivel alto de autonomía en la elección de los contenidos, la modalidad de aprender, la distribución de las tareas incluso en el sistema de evaluación hasta un nivel mínimo en relación al cual el docente coordina y orienta los recursos de los estudiantes para facilitar el aprendizaje.

3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

“La práctica pedagógica es el conjunto de acciones y disposiciones que se desarrollan en el contexto del aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que son guiadas por el docente”. (Arévalo, 2003, pág. 43). Desde esta perspectiva, se puede señalar que la práctica docente observada está conformada por dos grandes categorías, que se han denominado estrategia pedagógica y actitud pedagógica de la profesora.

Las estrategias pedagógicas son todas las actividades voluntarias que realizan los docentes dentro del aula, y que tienen como objetivo la entrega de

conocimientos y el aprendizaje de los mismos por parte de los alumnos. Estas estrategias se presentan en dos modalidades, que son la modalidad trabajo curso y la modalidad trabajo en grupo. (Arévalo, 2003)

El Trabajo en curso, es la realización de actividades con todos los alumnos, se caracterizan por ser un proceso que mantiene un patrón relativamente estable en la realización de las clases.

Trabajo en Grupo, que es “el llevar a cabo actividades que serán realizadas en pequeños grupos de alumnos; se caracteriza por presentar dos etapas fundamentalmente”. (Arévalo, Betancourt, 2003) De estos autores se puede concluir que por Actitud Pedagógica se entiende a la disposición comunicacional afectiva que manifiesta la profesora, tanto en forma verbal como no verbal, en su interacción con los alumnos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se cree que este aspecto es fundamental, ya que es un aspecto inseparable de las estrategias pedagógicas utilizadas por el docente y que como tal, puede ser una herramienta que aporta positivamente al proceso de enseñanza y aprendizaje, o que por el contrario, pueden jugar en contra del mismo.

Es así, como se puede plantear que la actitud pedagógica de los docentes, se presenta con “una constante que involucra tres aspectos principales, a los que se han denominado, incumplimiento de metas, externalización de la responsabilidad y ensimismamiento”. (Arévalo, 2003)

Aspectos que Influyen en la Actitud Pedagógica de los Docentes	
El Incumplimiento de Metas	Se caracteriza por todos aquellos planteamientos que propone la profesora a modo de metas, tareas o reglas ante los alumnos y que en reiteradas ocasiones no son cumplidas y se convierten en un reiterado proponer y posponer.
La Externalización de la Responsabilidad	Se caracteriza por la reiterada alusión a que la responsabilidad de tomar atención, de aprender, de recordar la

	materia, etcétera, es exclusividad de los alumnos
El Ensimismamiento	Incluye todas aquellas actitudes y acciones que señalan el no estar totalmente presente y atentos ante diversos aspectos del desarrollo y consecución de la clase los docentes están preocupados o pendiente de otras cosas, esto se puede evidenciar en aspectos como no llevar preparadas las clases, señalar equívocos de alumna y no corregirlos, no indagar en motivos por los cuáles los alumnos no presentan sus trabajos, no recordar si ha entregado o no notas, olvidar pasar ciertos contenidos de la materia, etcétera

Fuente: (Arévalo Betancourt 2003 Observación en Aula. Revista Enfoques Educativos)

Elaboración: Analía Vásquez

La forma en la cual se va construyendo la práctica pedagógica y el clima de aula, se encuentra en estrecha relación con las percepciones y expectativas que poseen los docentes acerca de la escuela y acerca de los alumnos, las cuales se basan fundamentalmente en el contexto sociocultural en el que éstos se encuentran inmersos. Tales percepciones inciden en la construcción que realizan los docentes acerca de su rol como pedagogos. La percepción que posee sobre los alumnos está referida principalmente al nivel socioeconómico, familiar y social de la comunidad a la cual pertenecen.

Es así como los docentes asumen, para poder dar solución a lo anterior, un rol que se encuentra orientado más al aspecto asistencial que al pedagógico.

En este sentido cobran fuerzas las formas de relación que establece con los alumnos en el aula, privilegiando el conseguir que los alumnos logren objetivos relacionados con la formación de hábitos, valores y normas fundamentalmente.

Las percepciones y expectativas que poseen los docentes sobre los alumnos, estarían constriñendo el nivel de logros que éstos podrían alcanzar. Se produce así un círculo interactivo en donde prácticas de la profesora y aquellas emanadas desde los alumnos se retroalimentarían mutuamente en función de una concepción de carencia e incapacidad presentada en los sujetos alumnos. “Se ve que la profesora limita el desarrollo de las capacidades de sus estudiantes, al exigirles académicamente el cumplimiento de los niveles mínimos de aprendizaje; lo que contribuye a que el alumno se forje un auto concepto en el cual él "es visto" como poco capaz, o como ellos mismos señalan "inmaduros". Es en este sentido que ambas prácticas sociales perpetúan un proceso recursivo que posiciona, inevitablemente al alumno, en un lugar de dependencia y vulnerabilidad”. (Arévalo 2003)

En este sentido, se puede señalar que en el ámbito de la práctica pedagógica de los docentes se privilegia el desarrollo de estrategias estructuradas, poco flexibles y directivas, donde se presentan pocos espacios para la participación activa de los alumnos y para el desarrollo de la creatividad de los mismos, y donde se espera que el alumno permanezca callado y tranquilo y hable sólo cuando se le pregunta algo.

3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula

No cabe duda que unos buenos procedimientos de aprendizaje, una óptima organización de la escuela, contar con buenos recursos humanos y materiales pueden mejorar el rendimiento del alumnado. Y se lo está haciendo poco a poco, por eso, si se desea seguir mejorando la práctica para que el alumnado sea capaz de pensar por si mismo, para que sea creativo y resuelva problemas, para que aprenda y consiga buenos resultados académicos en función de sus capacidades los docentes están obligados a organizar el aprendizaje de modo distinto.

“Se debe organizar el aprendizaje desde la perspectiva de altas expectativas para todos: potenciando el aprendizaje cooperativo, trabajando el constructivismo, educando en valores, sintiendo que la enseñanza que se

imparte es de calidad, abriendo caminos a la participación y gestión del conocimiento, dinamizando el aprendizaje entre iguales, trabajando en red". (Anderson, 1982) Si la razón de la escuela es facilitar el aprendizaje, ésta deberá ser preocupación de todos. Parece ser que cada día está más claro que las destrezas sociales, la capacidad de entender y llevarse bien con los demás es un activo importante. Todo ello requiere definir el nuevo rol del profesorado, la necesidad de trabajar en equipo, la coordinación con toda la comunidad educativa, extender la cultura de la participación entre las propias familias, ampliar y repensar nuevas estrategias para enseñar-aprender; necesita también propiciar la participación del alumnado dentro del aula y en toda la escuela, desarrollar estrategias para hacer frente a los conflictos, crear un clima escolar de convivencia que posibilite trabajar, aprender a gusto; y siempre tener presente que la escuela se creó para los niños.

"No puede haber distancia entre la concepción de escuela y el trabajo que se realiza en el aula. No se puede entender la escuela como la suma de lo que cada uno hace, sino como la plasmación del Proyecto de la comunidad educativa en cada rincón de la escuela, y preferentemente en el aula, porque aquí pasan la mayor parte del tiempo". (Romero, 2005) De este autor se entiende que no puede basarse en la actividad que cada profesor desarrolla de forma aislada en su clase y con sus alumnos, la escuela debe ser una organización que aprende, y ello requiere trabajar con un proyecto colectivo, hacerlo en equipo e implicar a las familias. Normalmente los profesores saben lo que funciona en clase. Por tanto, sería fácil cambiar aquellos comportamientos que no generan aprendizaje significativo.

Existen formas diferentes de aprender, unas mejores que otras, y es deber del maestro que tiene ilusión intentar convencer a la comunidad que las reformas positivas, los cambios metodológicos para mejorar los resultados son posibles. "Hay que funcionar con altas expectativas (convenciendo tanto a las familias como al profesorado) exigiendo a cada uno lo que más y mejor pueda dar. Las bajas expectativas que tienen muchas escuelas sobre las propias familias y el alumnado repercuten en la calidad de los aprendizajes que se ofertan ya que

se tiende a ofertar un currículo de mínimos, lo que aumenta la desmotivación, el fracaso y los problemas de comportamiento”. (Bris, 1999, pág.18)

De este autor se considera que siendo importantes todos los rincones del centro, no cabe duda que sea en el aula donde se dan las interacciones significativas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para entender este binomio se debe abandonar la idea de que una buena enseñanza trae consigo automáticamente un buen aprendizaje. Poco a poco se vaya entendiendo que por importantes que sean los contenidos en las diferentes etapas, en la mayoría de las ocasiones el cómo se aprende resulta ser mucho más importante. El currículo es algo más que la suma de asignaturas y contenidos.

“Pero para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños. Es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal” (Johnson, Johnson and Holubec, 1994). El maestro continuará siendo el recurso más importante para la calidad educativa. Por ello, su responsabilidad es enorme para el logro de los objetivos establecidos por la comunidad educativa. Debe ayudar, enseñar a pensar. No vale tirar balones fuera y culpar de los fracasos escolares a los padres/madres o a la pobre situación económica de las familias. En parecidas condiciones hay escuelas que alcanzan mejores resultados que otras.

La autoridad se tiende a transferir del profesor a los alumnos. Los grupos pueden variar en un nivel alto de autonomía en la elección de los contenidos, la modalidad de aprender, la distribución de las tareas incluso en el sistema de evaluación hasta un nivel mínimo en relación al cual el docente coordina y orienta los recursos de los estudiantes para facilitar el aprendizaje.

**Actividades pedagógicas que sirven para mejorar la calidad educativa,
clima y convivencia dentro del aula.**

- Elaboración de Planes integrados de Atención a la Diversidad en los centros docentes (infantil, Primaria y Secundaria)
- Dotación de medios económicos y humanos que permitan la viabilidad de puesta en práctica.
- Desarrollo de la autonomía organizativa y pedagógica que permita que cada plan se adapte bien a las características de cada Centro.
- Preparación de materiales para adaptaciones curriculares, programas de diversificación curricular y agrupamientos extraordinarios.
- Preparación de actividades didácticas con distinto nivel de dificultad.
- Introducción de metodologías de tipo activo, especialmente el trabajo en grupos heterogéneos cooperativos, con demostrada incidencia en el rendimiento y mejora de la integración.
- Coordinación periódica de la junta de profesores

Fuente: Romero Izarra, (2005): *Hacia una pedagogía del contexto: El proyecto Filosofía para Niños y Niñas en el clima social del aula*

Elaboración: Analía Váscquez

4. METODOLOGIA

4.1. CONTEXTO

El centro Educativo que colaboró “Frau Klier” colaboró para la investigación, tiene 11 años de funcionamiento está ubicado en la ciudad de Quito en el Sector de Carcelén al norte de la ciudad.

Institución de tipo Urbano, a ésta unidad educativa acceden personas de clase media alta.

Para la realización de la investigación se solicitó la autorización correspondiente a la Sra. Directora Administrativa de la institución. (Ver Anexo 1)

4.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

El tipo de investigación que se realizó es analítico sintético.

Al momento de realizar la investigación tuve muchas expectativas de cómo se debía realizar y que se podría encontrar en el camino.

Debido a que soy maestra de la institución investigada, fue fácil poder realizar las encuestas.

El único, inconveniente encontrado en el proceso fue la dificultad que los niños tuvieron al llenar el cuestionario por la extensión del mismo, a mitad del tiempo de aplicación se aburrían y ya no querían realizarlo; por lo que se realizó una motivación al inicio en el medio y al final de la encuesta.

Con los profesores no se detectaron dificultades.

Con la ayuda de material bibliográfico en parte proporcionado por la misma universidad, fue posible estructurar el cuerpo de la investigación.

Con la ayuda de la plantilla CES realizada por personal de la U.T.P.L. se ingresó los datos obtenidos en las encuesta y se prosiguió al análisis de las mismas para realizar redacción y presentación del informe.

4.3. PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN:

En esta institución particular se investigó a: cuarto de básica con 11 estudiantes, séptimo de básica con 10 estudiantes y décimo de básica con 11 estudiantes. (Ver Anexo 2)

De igual manera colaboraron en total 3 profesores uno por cada nivel educativo:

Cuarto de básica: Docente de sexo femenino, de 32 años de edad, 10 años de experiencia, nivel de estudio Licenciada

Séptimo de básica: Docente de sexo Femenino, de 29 años de edad, 7 años de experiencia nivel de estudio Licenciada

Décimo de básica: Docente de sexo Masculino, de 35 años de edad, 8 años de experiencia nivel de estudio Licenciado.

GRAFICOS Y CUADROS DE RESUMEN DE DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

ESTUDIANTES POR CADA NIVEL

TABLA 1

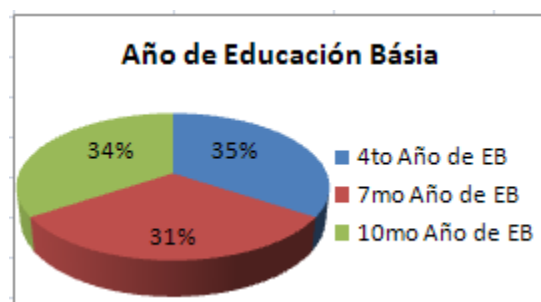
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	11	34,38
7mo Año de EB	10	31,25
10mo Año de EB	11	34,38
TOTAL	32	100,00

Fuente: Encuesta estructurada UTPL

Elaboración: Analía Vásconez

GRAFICO 1



Fuente: Encuesta estructurada UTPL

Elaboración: Analía Vásconez

Como se puede apreciar en el gráfico la mayoría de niños corresponde al cuarto año de educación básica, siguiendo muy de cerca décimo y por último séptimo.

GENERO

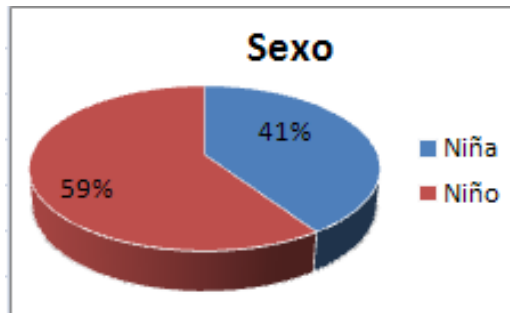
TABLA 2

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	13	40,63
Niño	19	59,38
TOTAL	32	100,00

Fuente: Encuesta estructurada UTPL

Elaboración: Analía Vásconez

GRAFICO 2



Fuente: Encuesta estructurada UTPL

Elaboración: Analía Vásconez

El mayor número de estudiantes matriculados en los diferentes niveles pertenecen al sexo masculino. Como se muestra en el gráfico existe una diferencia en relación a la cantidad de niños más que niñas.

EDAD DE LOS ESTUDIANTES

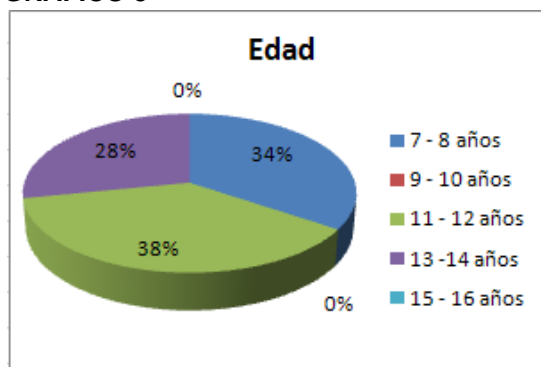
TABLA 3

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	11	34,38
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	12	37,50
13 -14 años	9	28,13
15 - 16 años	0	0,00
TOTAL	32	100

Fuente: Encuesta estructurada UTPL

Elaboración: Analía Vásconez

GRAFICO 3



Fuente: Encuesta estructurada UTPL

Elaboración: Analía Vásconez

Como se observa en el gráfico existen más niños de entre 11 y 12 años luego niños de entre 7 y 8 años y en menos porcentaje niños de 7 13 y 14 años.

MOTIVO DE AUSENCIA DEL PADRE

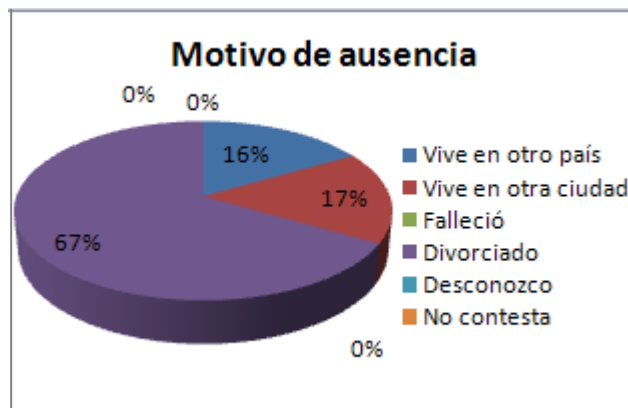
TABLA 4

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	1	16,67
Vive en otra ciudad	1	16,67
Falleció	0	0,00
Divorciado	4	66,67
Desconozco	0	0,00
No contesta	0	0,00
TOTAL	6	100,00

Fuente: Encuesta estructurada UTPL

Elaboración: Analía Vásconez

GRAFICO 4



Fuente: Encuesta estructurada UTPL

Elaboración: Analía Vásconez

La mayor causa de ausencia del padre en el hogar se debe al divorcio, seguido por la migración tanto a otra ciudad como fuera del país.

SUPERVISIÓN Y/O AYUDA EN LOS DEBERES

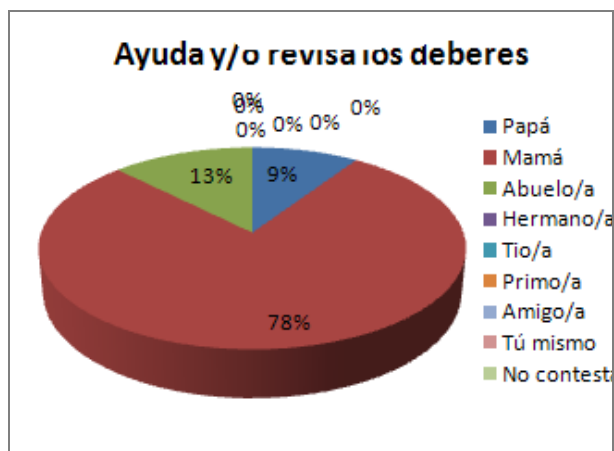
TABLA 5

Opción	Frecuencia	%
Papá	3	9,38
Mamá	25	78,13
Abuelo/a	4	12,50
Hermano/a	0	0,00
Tío/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	0	0,00
No contesta	0	0,00
TOTAL	32	100,00

Fuente: Encuesta estructurada UTPL

Elaboración: Analía Vásquez

GRAFICO 5



Fuente: Encuesta estructurada UTPL

Elaboración: Analía Vásquez

Se puede notar que en una gran mayoría es la mamá quien ayuda a realizar los deberes, con un porcentaje más bajo los abuelos y por último el padre.

NIVEL DE EDUCACION DE LA MAMÁ

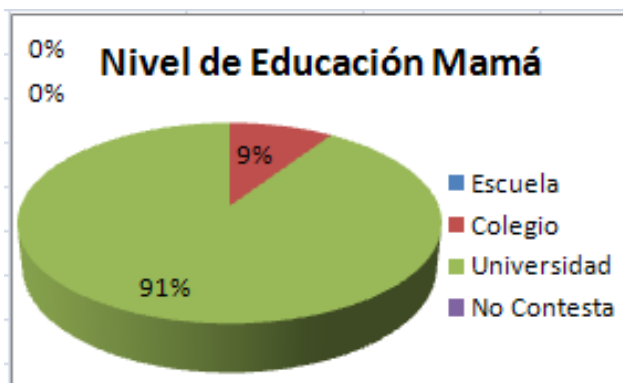
TABLA 6

P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	0	0,00
Colegio	3	9,38
Universidad	29	90,63
No Contesta	0	0,00
TOTAL	32	100,00

Fuente: Encuesta estructurada UTPL

Elaboración: Analía Vásconez

GRAFICO 6



Fuente: Encuesta estructurada UTPL

Elaboración: Analía Vásconez

Como se puede apreciar en el gráfico la mayoría de las madres tienen un nivel de educación superior y tan sólo un porcentaje muy bajo son sólo bachilleres.

NIVEL DE EDUCACION DEL PAPÁ

TABLA 7

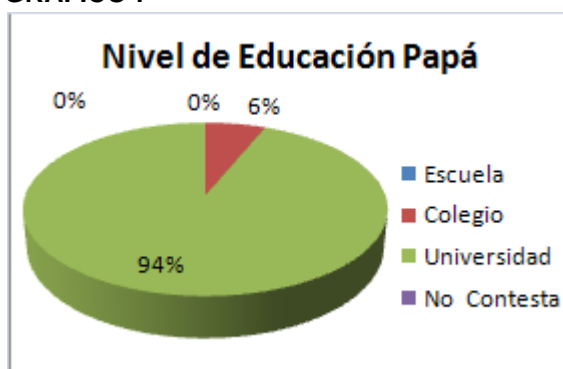
P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	0	0,00
Colegio	2	6,25
Universidad	30	93,75
No Contesta	0	0,00
TOTAL	32	100,00

Fuente: Encuesta estructurada UTPL

Elaboración: Analía Vásconez

NIVEL DE EDUCACION DEL PAPÁ

GRAFICO 7



Fuente: Encuesta estructurada UTPL

Elaboración: Analía Vásconez

Lo mismo sucede con el nivel de educación de los padres un muy alto porcentaje tienen un nivel superior y en un porcentaje muy bajo son bachilleres.

4.4. METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

4.4.1 METODOS:

El método utilizado en ésta investigación es el Método Estadístico, éste método particular se maneja también como técnica de investigación, se utiliza para recopilar, elaborar e interpretar datos numéricos por medio de la búsqueda de los mismos en este caso con la ayuda de las encuestas y de su posterior organización análisis e interpretación. La utilidad de éste método se encuentra en el cálculo del muestreo y en la interpretación de los datos recopilados. Este método fue útil para la investigación al momento de recopilar información por medio de las encuestas y al interpretar los datos numéricos en la tabla CES proporcionada por la universidad para poder realizar el análisis de los mismos.

4.4.2 TECNICAS:

Se utilizó la encuesta CES adaptación ecuatoriana, tanto a los estudiantes como a maestros de cuarto, séptimo y décimo de básica. Al Director administrativo se le realizó una breve entrevista para conocer un poco más sobre la relación son sus docentes y la de ellos con los estudiantes.

4.4.3 INSTRUMENTOS:

Cuestionario de Clima Social Escolar para Estudiantes (Anexo 3)

Cuestionario de Clima Social Escolar para Profesores (Anexo 4)

Plantilla CES donde se ingresó los datos recopilados en las encuestas para la tabulación y análisis de las mismas.

4.5 RECURSOS

4.5.1 HUMANOS:

Personal Docente de cuarto, séptimo y décimo de básica que colaboraron para la investigación.

Estudiantes de cuarto, séptimo y décimo de básica que colaboraron para la investigación.

Sra. Erika Klier directora del Centro Educativo Frau Klier quien permitió realizar la investigación en su institución.

4.5.2 INSTITUCIONALES:

Se obtuvo la colaboración del Centro Educativo Frau Klier, para la realización de la investigación.

4.5.3 MATERIALES:

Guía del Programa Nacional de Investigación

Gráficos y cuadros de resumen de datos Informativos de los Estudiantes en la plantilla CES

Cuadros de Resumen de Escalas CES

Cuadros de Resumen de Tipos de Aula

4.5.4 ECONOMICOS:

Se podría decir que la mayoría de recursos económicos se invirtieron en: impresión de las 35 encuestas, anillados de los borradores y originales de las encuestas, realización de la estructura de tesis, impresión del primer borrador e impresión y empastado de la tesis revisada y aprobada

4.6 PROCEDIMIENTO

Como primera instancia se pidió la autorización a la Sra. Rectora del Centro Educativo para poder realizar las encuestas en los diferentes niveles de educación básica.

Una vez obtenida la autorización se procedió a realizar las encuestas.

Terminado este primer paso se prosigue a organizar la información e ingresarla en el libro de recopilación de datos.

Este proceso de la organización de información no fue muy complicado gracias al formato en Excel de la tabla CES entregado por la universidad, una vez tabulado los datos, las tablas estadísticas se generaron automáticamente, lo que permitió realizar el siguiente y último paso que es el análisis y discusión de datos.

5. ANALISIS, INTERPRETACION Y DISCUSION DE RESULTADOS

El Clima Social del Aula como ya se mencionó, está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos. Moos (1979) considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás.

Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran:

Aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.

Este trabajo de investigación se lo realizó a estudiantes de cuarto, séptimo y décimo de básica basándose en una nómina de mínimo 10 estudiantes por aula.

5.1. ANALISIS DESCRIPTIVO EN RELACION A:

5.1.1 LAS CARACTERISTICAS DEL CLIMA DEL AULA DESDE EL CRITERIO DE ESTUDIANTES Y PROFESOR DEL CUARTO AÑO DE EDUCACION BÁSICA.

De los estudiantes investigados se revela que en cuanto a:

CUADROS DE RESUMEN DE ESCALAS CES DE ESTUDIANTES CUARTO DE BÁSICA

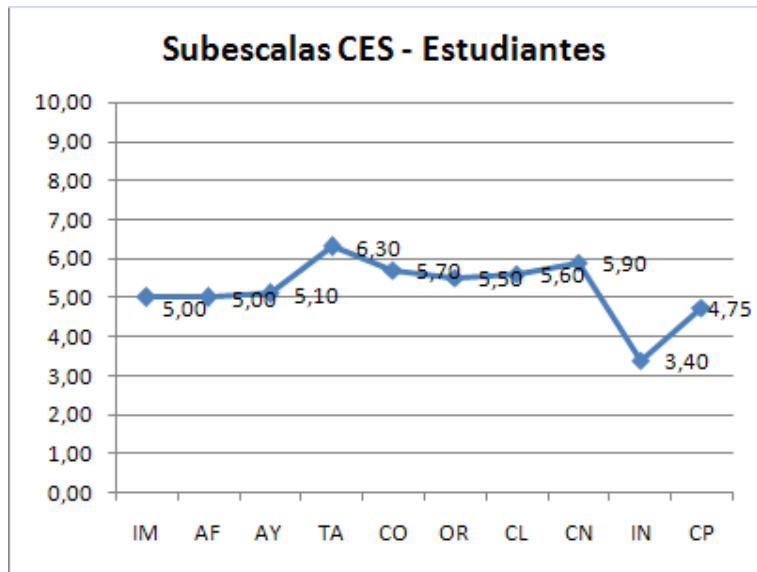
TABLA 1

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,00
AFILIACIÓN	AF	5,00
AYUDA	AY	5,10
TAREAS	TA	6,30
COMPETITIVIDAD	CO	5,70
ORGANIZACIÓN	OR	5,50
CLARIDAD	CL	5,60
CONTROL	CN	5,90
INNOVACIÓN	IN	3,40
COOPERACIÓN	CP	4,75

Fuente: Encuesta estructurada UTPL

Elaboración: Analía Vásconez

GRAFICO 1



Fuente: Encuesta estructurada UTPL
Elaboración: Analía Vásconez

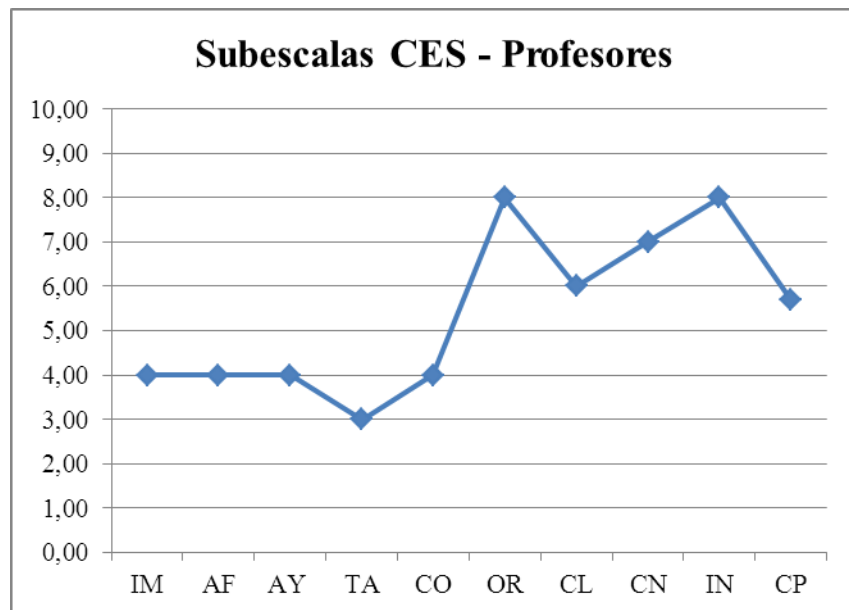
**CUADROS DE RESUMEN DE ESCALAS CES DE PROFESORES
 CUARTO DE BÁSICA**

TABLA 1.2

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,00
AFILIACIÓN	AF	4,00
AYUDA	AY	4,00
TAREAS	TA	3,00
COMPETITIV	CO	4,00
ORGANIZACI	OR	8,00
CLARIDAD	CL	6,00
CONTROL	CN	7,00
INNOVACIÓ	IN	8,00
COOPERACI	CP	5,68

Fuente: Encuesta estructurada UTPL
Elaboración: Analía Vásconez

GRAFICO 1.2



Fuente: Encuesta estructurada UTPL

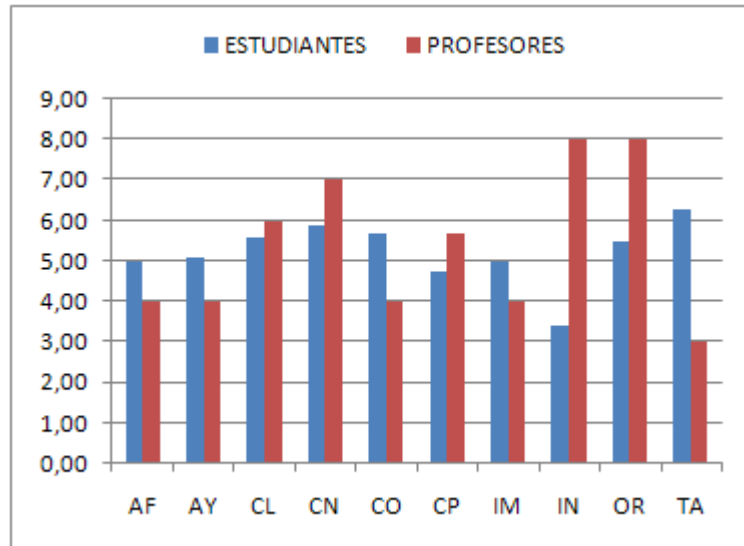
Elaboración: Analía Vásconez

Como se puede observar en las tablas y gráficos tanto de maestros como de alumnos se puede notar que para los estudiantes el nivel más alto se encuentra en el de tareas, en cambio para los maestros la innovación y la organización con un porcentaje idéntico se encuentra en su nivel más elevado. Por otro lado en cuanto a implicación, afiliación y ayuda el porcentaje se encuentra equiparado tanto en maestros y estudiantes con pequeñas diferencias entre ellos.

Competitividad, claridad y control se encuentra en un nivel bajo pero equilibrado para ambos. Se puede notar que en lo que se refiere a tareas para los maestros se encuentra el nivel más bajo.

Discusión de Resultados:

Gráfico Comparativo entre Estudiantes y Profesores de Cuarto Año de Educación Básica.



Fuente: Encuesta estructurada UTPL
Elaboración: Analía Vásconez

Se puede notar que existen diferencias estadísticamente significativas en cuanto se refiere a la **Innovación**, para los profesores con el porcentaje más alto revela que son los encargados de planear, y organizar las actividades escolares de los estudiantes, en su mayoría ya que estos son más proclives al cambio e innovación. Los alumnos contribuyen muy poco a la innovación de ideas para realizar diferentes actividades.

Se aprecia en el gráfico anterior que en cuanto a la Organización la diferencia de puntuación es alta, para los profesores con el mayor puntaje, significa que para ellos es muy importante el orden y la organización al momento de realizar tareas, en cambio para los estudiantes no lo es tanto, también puede deberse a que aun son pequeños y les cuesta ser organizados. El porcentaje de Organización e Innovación es el más alto en los profesores.

En cuanto a Control al observarse un porcentaje balanceado en la sub escala Claridad obviamente en esta sub escala iba a suceder algo parecido. Profesores y estudiantes con un puntaje equilibrado, demuestra que para los

docentes es muy importante tener las normas y reglas claras estos controlan el seguimiento de las mismas tratando de corregir cualquier desviación.

Claridad como se mencionó aquí hay un buen balance tanto para los estudiantes como para los profesores poseen un puntaje equitativo, revela que los estudiantes están claros de las normas y consecuencias de su incumplimiento, los profesores han sido muy coherentes al momento de dárselas.

Se puede notar que en cuanto a la Implicación, para los alumnos es más importante el ambiente que existe en su aula y la libertad para poder expresarse, así como el apoyo y ayuda que se dan entre sí.

En cambio para los profesores se podría decir que sí toman en cuenta este factor como importante para el buen desarrollo de las actividades pero en menos puntuación que los alumnos.

No tienen un gran diferencia entre puntuaciones, apenas con un punto de diferencia nos muestra que a los dos tanto a profesores como estudiantes les es importante que existe un buen nivel de implicación.

En cuanto a la sub escala de Tareas para los estudiantes se nota que el profesor pone mucho énfasis en la lección del día, pero hay una gran diferencia de puntuaciones ya que los profesores con tres puntos menos, revelarían que no sólo dan importancia a la clase del día sino a otros aspectos como el desarrollo de diferentes actividades diarias y al mismo proceso en la realización de las tareas.

Se puede observar en Competitividad que el grado de importancia por obtener buenas calificaciones es medio, para los estudiantes en cambio con una diferencia de un poco más de un punto, menos para los profesores, revela que para ellos no lo es, una de las razones podría ser que las calificaciones no lo es todo sino también cuenta el proceso para llegar a ese resultado.

Cooperación, en cuanto a ésta sub escala también se encuentra balanceada entre estudiantes y profesores esto nos da a notar que para ambos es importante un ambiente de cooperación para el mejor logro de resultados. La

colaboración entre profesionales de la educación y entre alumnos debe incrementarse en la medida de las necesidades del educando con el fin de intercambiar conocimientos y habilidades que contribuyan a superar las dificultades en la educación. Involucrando a los tres ejes de la educación: Maestros. Estudiantes y Padres de Familia.

Como es de esperarse para los estudiantes es más importante el grado de afiliación ya que el trabajo en equipo es mucho más agradable entre “buenos compañeros”.

Con los profesores ocurre exactamente lo mismo que en implicación, también les interesa un buen compañerismo y relación para que los trabajos se puedan realizar de forma grupal sin conflictos.

Algo parecido sucede con la sub escala de Ayuda, en el caso de los estudiantes es muy importante que los profesores se preocupen por ellos pero no sólo de manera pedagógica sino también que exista una comunicación abierta y confianza entre ellos e interés por sus ideas.

Los profesores en cambio sí demuestran interés por sus alumnos, pero no tanto como los estudiantes desearían.

Afiliación y Ayuda son las subes calas con un porcentaje más bajo de toda la tabla evidencia el poco interés que se desempeña en éstas áreas tanto en docentes como en alumnos.

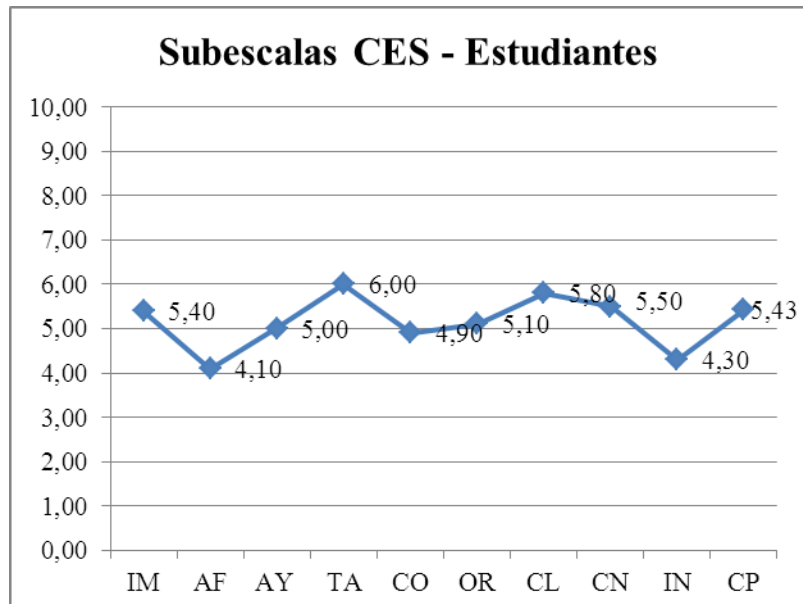
5.1.2 LAS CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DEL AULA, DESDE EL CRITERIO DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BÁSICA. CUADROS DE RESUMEN DE ESCALAS CES DE ESTUDIANTES SEPTIMO DE BÁSICA

TABLA 2

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,40
AFILIACIÓN	AF	4,10
AYUDA	AY	5,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	4,90
ORGANIZACIÓN	OR	5,10
CLARIDAD	CL	5,80
CONTROL	CN	5,50
INNOVACIÓN	IN	4,30
COOPERACIÓN	CP	5,43

Fuente: Encuesta estructurada UTPL
Elaboración: Analía Vásconez

GRAFICO 2



Fuente: Encuesta estructurada UTPL
Elaboración: Analía Vásconez

**CUADROS DE RESUMEN DE ESCALAS CES DE PROFESORES
SEPTIMO DE BÁSICA**

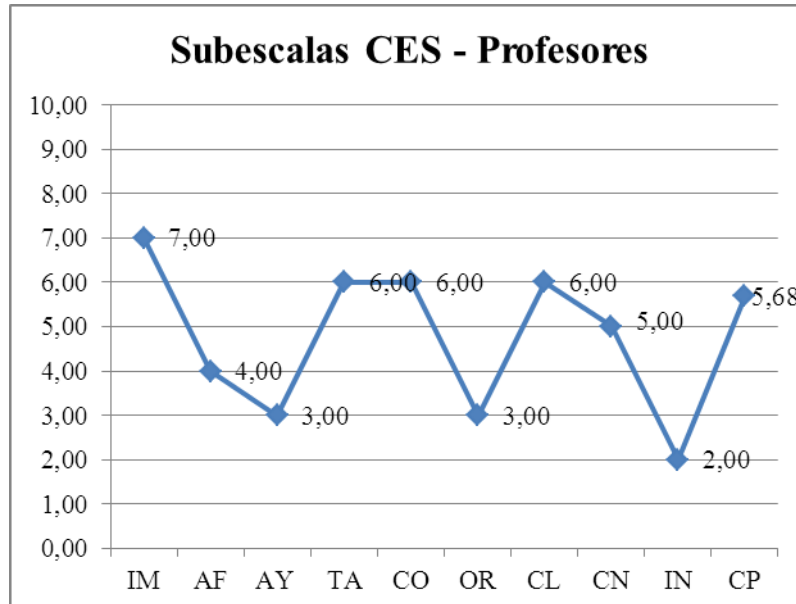
TABLA 2.1

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	4,00
AYUDA	AY	3,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	3,00
CLARIDAD	CL	6,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	2,00
COOPERACIÓN	CP	5,68

Fuente: Encuesta estructurada UTPL

Elaboración: Analía Vásconez

GRAFICO 2.1



Fuente: Encuesta estructurada UTPL

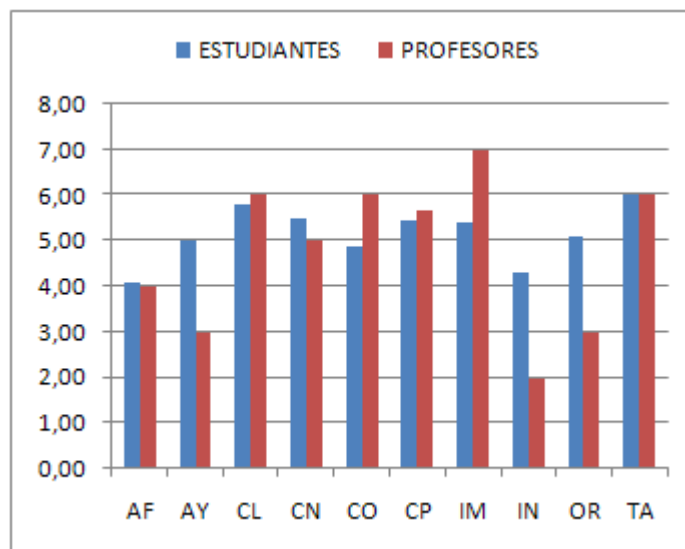
Elaboración: Analía Vásconez

Como se puede observar en las tablas y gráficos tanto de maestros como de alumnos, se puede notar que para los estudiantes el nivel más alto se encuentra en la sub escala de Tareas, en cambio para los maestros la Implicación seguido por Tareas, Competitividad y Claridad se encuentran en su nivel más elevado. Por otro lado en cuanto a Control, Afiliación y Cooperación el porcentaje se encuentra equiparado tanto en maestros y estudiantes con pequeñas diferencias entre ellos.

En cambio se puede notar el porcentaje más bajo en Innovación, Ayuda y Organización, especialmente para los maestros.

Discusión de Resultados:

Gráfico Comparativo entre Estudiantes y Profesores de Séptimo Año de Educación Básica.



Fuente: Encuesta estructurada UTPL
Elaboración: Analía Vásconez

En este caso se demuestra que para más de la mitad de los encuestados es importante la Implicación, o sea la relación y ambiente del aula y las actividades que se realizan.

En cambio para los profesores se podría decir que es más importante para ellos que para los estudiantes, crear un ambiente de interés y participación en las actividades planteadas.

Con un margen de más de cuatro puntos se puede notar que sí es una gran diferencia de puntuación, por lo que sería bueno que los estudiantes sientan un mayor grado de implicación en las actividades planteadas, lo que haría que el ambiente en el aula sea mejor.

Con la misma puntuación tanto para los estudiantes como para profesores, en la sub escala de Tareas, se puede ver que para ambos es importante entender y culminar con las actividades programadas por los profesores, así como para los profesores es elemental terminar con las actividades organizadas para el día.

Esto es bueno ya que al haber un interés de ambas partes el conocimiento se interioriza y los resultados esperados se obtienen.

En Claridad hay apenas un 0.20 de diferencia dando como consecuencia un buen balance, esto revela que los estudiantes están claros de las normas y consecuencias de no seguirlas y los profesores han sido muy coherentes al momento de dárselas.

En lo que se refiere a la Cooperación se puede notar que se encuentra balanceada, entre estudiantes y profesores, se puede notar que para ambos es importante un ambiente de cooperación, donde trabajan juntos para alcanzar juntos objetivos en común.

Se aprecia en el gráfico que existen diferencias mínimas en Competitividad, para los estudiantes demuestra que el obtener buenas calificaciones si les es importante pero no es una alta puntuación lo que significa que para la otra mitad de estudiantes les es irrelevante obtener las mejores calificaciones. La puntuación de los profesores demuestra que ha la mitad de ellos les interesa las buenas calificaciones y a otros no.

Esta puntuación nos da a conocer que el interés por la competitividad se encuentra equilibrado entre alumnos y profesores.

Por otro lado en la sub escala de Control esta puntuación llama un poco la atención, ya que las puntuaciones de los profesores, y estudiantes, están equilibrados, pero al parecer son los estudiantes quienes se preocupan más por el control y el seguimiento de normas.

Los profesores por su parte están cumpliendo con el deber de dar reglas y normas claras.

En Organización la diferencia de puntuación es relativamente alta, por un lado para los profesores con una puntuación inferior a los estudiantes, esto demuestra que para ellos no es tan importante el orden y la organización al momento de realizar tareas, en cambio para los estudiantes es mucho más importante el orden y organización al realizar tareas escolares.

Esto puede darse porque para los profesores es más importante como llegar a los estudiantes y que recepten el fin o motivo de la clase y para los estudiantes es importante presentar las tareas escolares correctamente realizadas con orden y organización para así obtener buenas calificaciones.

En cuanto a la Ayuda en el caso de los estudiantes es más importante que los profesores se preocupen por ellos, que les tengan confianza y se interesen por sus ideas.

En cambio para los profesores no les es tan importante tener un grado de amistad y confianza con los estudiantes lo que demuestra que no es un aula equilibrada en el sentido de ayuda.

Los maestros deben procurar interesarse más por las necesidades de los estudiantes para ayudarlos y así no dejar vacíos que los perjudiquen en toda su trayectoria estudiantil y personal.

En Innovación, las puntuaciones revelan que hay un total desinterés o participación para la innovación, especialmente por los maestros, esto es algo lamentable ya que son ellos los encargados de hacer actividades creativas, el lado positivo se podría decir que los alumnos sí se preocupan y aportan para la innovación en las actividades escolares.

Los estudiantes y docentes en cuanto a Afiliación están de acuerdo al observar que tanto estudiantes, y profesores tienen una puntuación casi similar, se logra notar que a los dos ejes les interesa que exista compañerismo y buena relación entre estudiante-estudiante y profesor – estudiante. Tienen un porcentaje equitativo, lo que es bueno para tener un equilibrio de intereses y así mismo de logros. Pero también se debe notar que el porcentaje es de menos de la mitad, lo que no garantizaría una verdadera o representativa afiliación en el grupo.

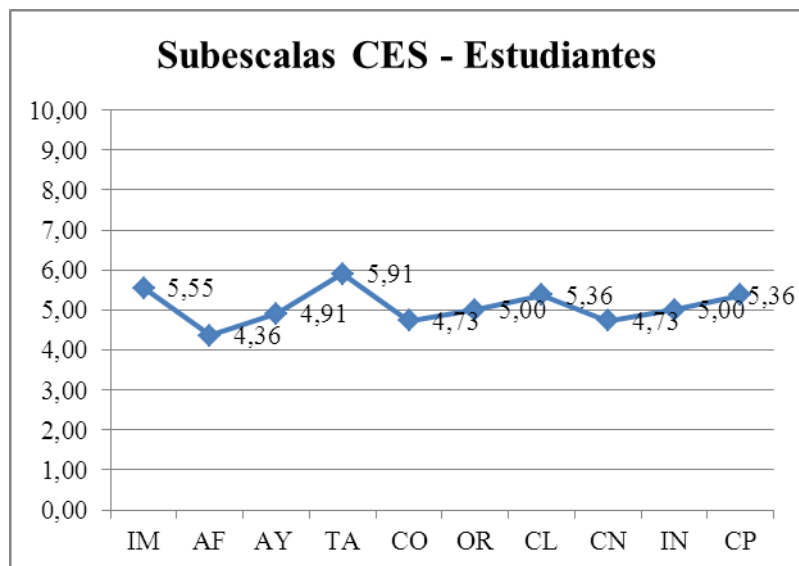
5.1.3 LAS CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DEL AULA, DESDE EL CRITERIO DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL DECIMO AÑO DE EDUCACION BÁSICA. CUADROS DE RESUMEN DE ESCALAS CES DE ESTUDIANTES DE DECIMO DE BÁSICA

TABLA 3

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,55
AFILIACIÓN	AF	4,36
AYUDA	AY	4,91
TAREAS	TA	5,91
COMPETITIVIDAD	CO	4,73
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	5,36
CONTROL	CN	4,73
INNOVACIÓN	IN	5,00
COOPERACIÓN	CP	5,36

Fuente: Encuesta estructurada UTPL
Elaboración: Analía Vásconez

GRAFICO 3



Fuente: Encuesta estructurada UTPL
Elaboración: Analía Vásconez

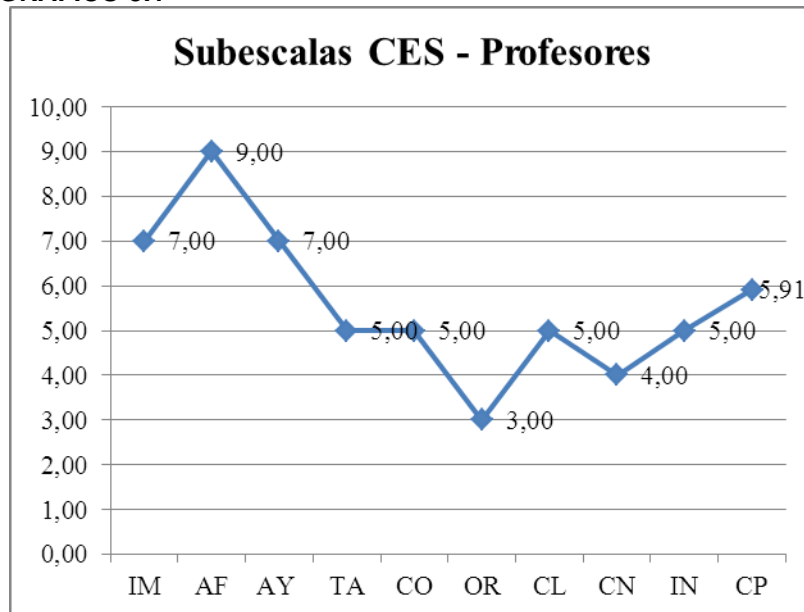
CUADROS DE RESUMEN DE ESCALAS CES DE PROFESORES DE DECIMO DE BÁSICA

TABLA 3.1

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIV	CO	5,00
ORGANIZACION	OR	3,00
CLARIDAD	CL	5,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	5,00
COOPERACIÓN	CP	5,91

Fuente: Encuesta estructurada UTPL
Elaboración: Analía Vásconez

GRAFICO 3.1



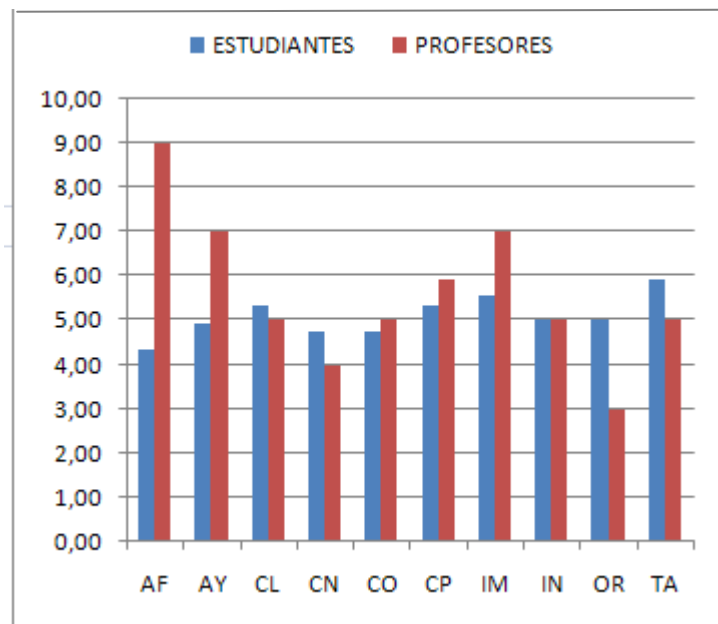
Fuente: Encuesta estructurada UTPL
Elaboración: Analía Vásconez

Como se puede observar en las tablas y gráficos tanto de maestros como de alumnos se puede notar que para los estudiantes es más importante el nivel de tareas, en cambio para los maestros la innovación y la organización se encuentra en su nivel más elevado. Por otro lado en cuanto a implicación, afiliación y ayuda el porcentaje se encuentra equiparado tanto en maestros y estudiantes.

Competitividad, claridad y control se encuentra en un nivel bajo pero equilibrado para ambos. Se puede notar que en lo que se refiere a tareas para los maestros se encuentra el nivel más bajo.

Discusión de Resultados:

Gráfico Comparativo entre Estudiantes y Profesores de Décimo Año de Educación Básica.



Fuente: Encuesta estructurada UTPL

Elaboración: Analía Vásconez

Se puede observar que en la sub escala en la que más se encuentra balanceado estudiantes y profesores es la de Cooperación, en cuanto a este parámetro da a notar que para ambos es importante un contexto de cooperación para el mejor logro de resultados

En Claridad hay un buen balance esto revela que los estudiantes están claros de las normas y consecuencias de no seguirlas y los profesores han sido muy coherentes al momento de dárselas.

Aunque estas puntuaciones llaman un poco la atención ya que en lo que es organización no se encuentra en concordancia, a cambio sí están claras las reglas y normas a seguir. Lo que podría facilitar la igualdad para que sean capaces de una mejor organización.

Se puede apreciar en el gráfico que en Competitividad que están más o menos a la par en cuanto al interés por la competitividad. Se puede observar que el tener buenas notas y estima de los maestros no es de gran prioridad por los estudiantes, y a su vez para los maestros.

En lo que se refiere a la Innovación se puede apreciar una puntuación muy aceptable, en el único que concuerdan esto, revela que a ambos elementos les interesa innovar, se les permite participar también en el desarrollo y evolución de las clases lo cual las enriquece, las hace más participativas y productivas.

Tareas, en esta sub escala se encuentran casi de acuerdo, con una diferencia del 0.91 puntos, a ambos poseen el mismo nivel de importancia a las tareas programadas y a la clase planificada para el día.

En Control profesores con una puntuación más baja que los estudiantes, demuestra que los estudiantes son conscientes de las consecuencias que los profesores han impuesto al incumplimiento de las normas, de igual, manera los profesores están claros del control que deben mantener.

En cuanto a Implicación, se puede observar que a más de la mitad de los estudiantes les interesa participar en las charlas, seminarios que se dan en el aula y se complacen participando en actividades complementarias, pero la puntuación es baja, lo que deja ver que, falta interés y esto implicaría que no todos los estudiantes participan y por lo tanto captan de igual manera los conceptos.

En lo que respecta a los maestros es una buena puntuación ya que la mayoría de ellos se interesa por que los alumnos participen y se interesen por las

actividades, lo que podría hacer que la puntuación de alumnos se equipare a éste última.

Para los profesores en la sub escala de Organización, revela que el nivel de orden que se da por parte de los profesores es muy ligero y debería incrementarse.

Por otro lado la puntuación para los estudiantes contradice el puntaje de la encuesta a profesores, al parecer están más preocupados o encargados por el orden que los mismos maestros. Lo cual debería ser al contrario o en el mejor de los casos debería equipararse para que ambos lados se responsabilicen por el orden y la organización dentro del aula.

Donde también se puede observar una gran diferencia estadística es en Ayuda, se encuentra con una puntuación de menos de la mitad por parte de los estudiantes, esto indica que ellos no están sintiendo que los maestros se interesen o se preocupen por ellos.

Por lo contrario los profesores sienten que sí demuestran interés por sus alumnos. Esto debe ser tomado en cuenta por los maestros ya que ellos piensan que están teniendo un grado de preocupación y amistad por sus alumnos, pero son ellos quienes al medirlos no sienten esa preocupación. Lo cual debe hacer que los maestros tomen medidas y cambien su estrategia para acercarse a ellos.

Y por último en Afiliación en los estudiantes, demuestra tener una baja puntuación lo que revela que el nivel de amistad es demasiado bajo. Algo lamentable ya que no les interesa o no saben como lograr una buena relación lo que mejoraría enormemente el ambiente de trabajo en equipo.

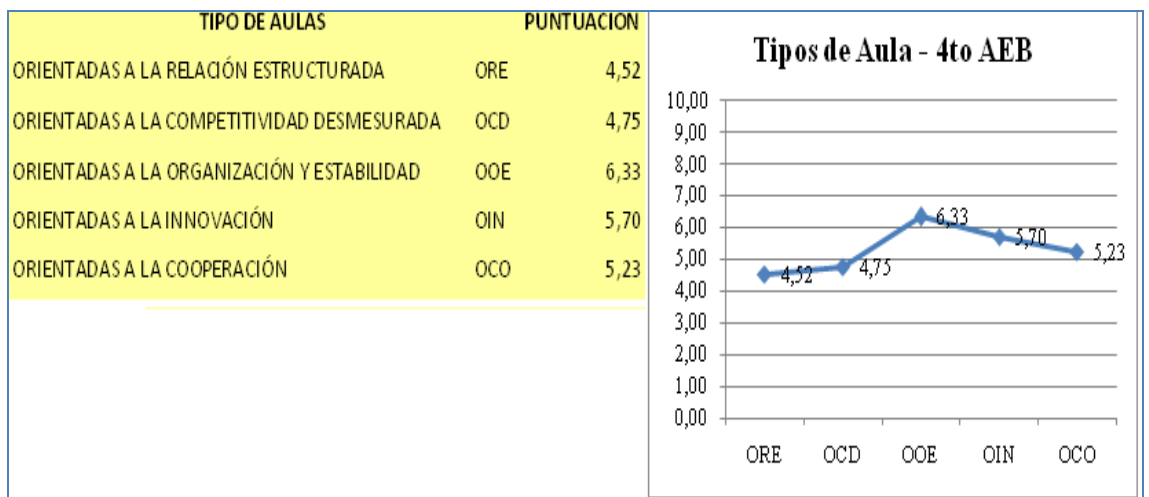
Los profesores en cambio con una alta puntuación y totalmente desigual a comparación de los alumnos. Deja notar que para los maestros el grado de amistad está en su punto más alto lo que desencadena una brecha muy grande entre ellos.

5.2. ANALISIS DESCRIPTIVO EN RELACION A:

5.2.1. TIPOS DE AULA QUE SE DISTINGUEN TOMANDO EN CUENTA LAS ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DIDACTICO-PEDAGOGICAS QUE TIENEN CORRELACION POSITIVA CON EL AMBIENTE EN EL CUAL SE DESARROLLA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO, 7MO Y 10MO AÑO DE EDUCACION BÁSICA.

Después de haber analizado relación maestro – estudiantes por cada nivel, se va a poder estudiar en general qué tipo de aula se distingue por cada nivel.

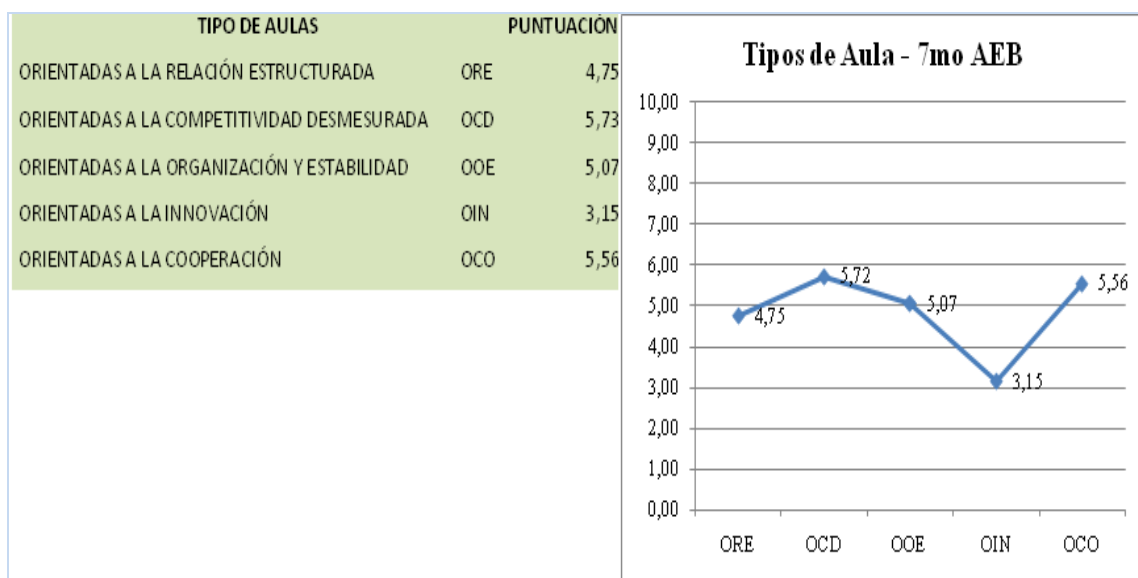
Cuarto Año de Educación Básica:



Fuente: Encuesta estructurada UTPL

Elaboración: Analía Vásconez

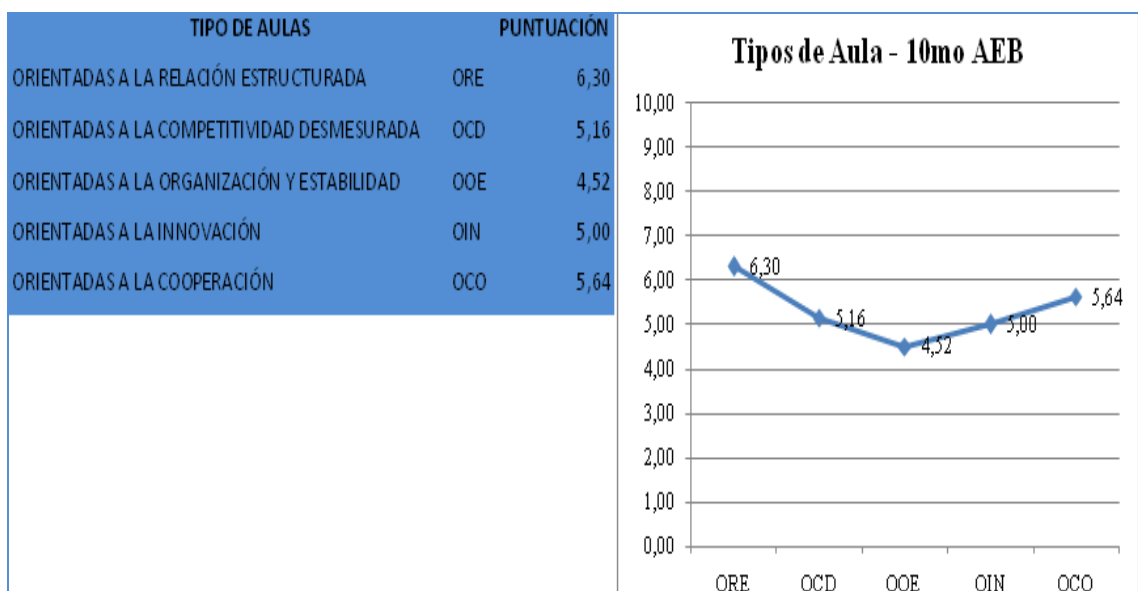
Séptimo Año de Educación Básica:



Fuente: Encuesta estructurada UTPL

Elaboración: Analía Vásconez

Décimo Año de Educación Básica:

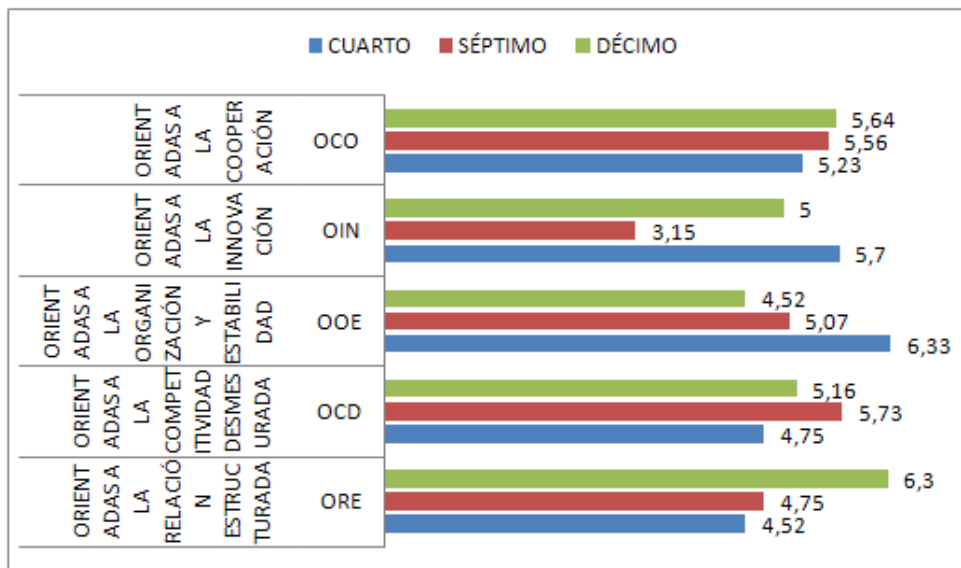


Fuente: Encuesta estructurada UTPL

Elaboración: Analía Vásconez

Discusión de Resultados:

Gráfico Comparativo Entre las Aulas de Cuarto, Séptimo y Décimo Año de Educación Básica.



Fuente: Encuesta estructurada UTPL

Elaboración: Analía Vásconez

Orientadas a la Relación Estructurada: En Décimo año con el puntaje más alto del se puede notar que existe una buena medida de relación entre compañeros y maestro, lo que permite que haya una buena acción grupal, y que los trabajos tengan una meta factible para ellos y el obtenerla los haga sentir parte activa del proceso de enseñanza.

En cambio en las aulas de séptimo, revela que la relación no es tan buena como debería, pero se podría mejorar para que los estudiantes participen y se integren en las actividades planteadas.

Al igual que en el nivel anterior el maestro debería convertirse en el facilitador que guía a los estudiantes a trabajar en equipo.

Con una puntuación más baja, menos de la mitad revela que en el aula de cuarto año de educación básica hay un nivel bajo de interés, implicación y apoyo.

Su trabajo en equipo no es su fuerte, ya que falta disposición por parte de los estudiantes, y del maestro falta la capacidad de dirigir y organizar.

Por lo tanto el maestro debería convertirse en el facilitador que guía a los estudiantes a trabajar en equipo, dado que esto creará una mejor atmósfera dentro no sólo del aula sino de la escuela y la sociedad.

Orientadas a la Competitividad Desmesurada: En séptimo año se puede ver que el nivel de competitividad es aceptable, no es una competitividad negativa que sólo se interesa por sobresalir sobre los demás sino que también se interesa por el cumplimiento de reglas.

En Décimo año en cambio revela, que sí se interesan por competir entre alumnos pero esto no hace que se olviden de las reglas y normas.

En el Aula de cuarto año de igual manera revela que el nivel de competitividad es medio, por lo que se podría decir que hay una competitividad media, que no cae fuera de los límites normales, o que incumplan reglas, y dejen de lado el control. Lo que es bueno para el ambiente del aula.

Orientadas a la Organización y Estabilidad: Con un buen porcentaje nos indica que en el Aula de Cuarto año no sólo hay organización y reglas claras, sino que también su espacio físico está bien distribuido. Por lo mismo se puede realizar diferentes actividades de aprendizaje que hagan que los estudiantes se integren en el aprendizaje, se tracen y cumplan metas.

Con una puntuación un poco más baja en Séptimo año muestra que tiene un nivel plausible de organización, en lo que deberían trabajar los maestros para que estos niveles suban y así tener una mejor disposición para el trabajo y los estudiantes se sientan más estables e integrados.

Y con el puntaje más bajo en Décimo año, indica que en ésta aula se debe reforzar un poco más en lo que son las reglas y normas, ser más claros, en que las sigan y las consecuencias de incumplirlas.

Orientadas a la Innovación: En Cuarto año se puede notar que sí hay un grado de innovación que permite que los estudiantes tengan diversas experiencias en el proceso del aprendizaje, siendo esto de provecho, sí es bien orientado.

En Décimo año con una diferencia del 0.70 puntos de Cuarto revela que cuarto y décimo tienden a tener un aspecto más innovador.

Séptimo año tiene un puntaje más bajo esto deja ver que falta mucha creatividad en el proceso de enseñanza - aprendizaje, lo que repercutiría para el buen desarrollo de los estudiantes así como para la evolución de los maestros en su labor de facilitadores.

Orientadas a la Cooperación: En décimo año se puede notar que tiene una buena puntuación de cooperación, y el mayor de los tres niveles, al igual que los demás aspectos analizados es una puntuación media que necesita ser trabajado para elevar el nivel y mejorar el trabajo en equipo tan importante para el desarrollo de los estudiantes.

Con una pequeña diferencia en Séptimo año, se puede notar que en ésta aula hay cooperación, está en un nivel aceptable pero al igual que los parámetro anteriores se debe seguir trabajando y buscando variables para mejorar las condiciones de trabajo y por lo mismo el clima del aula.

Se puede notar que en cuarto año sí hay cooperación, pero la puntuación no es muy alta, lo que revela que se debe mejorar, para integrar más en las actividades de la clase y convertir al alumno en un participante activo que no sólo coopera en actividades programadas sino que también las crea.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

- El problema en el cuarto año de educación básica se presenta debido a que los estudiantes necesitan sentirse más importantes para los maestros, sentir más compenetración, así como participar más en el contenido de las clases, que sea algo que les llame la atención a todos y no sólo algo que planeo el maestro.
- En séptimo año de educación básica el problema se presenta porque, para los maestros no es tan importante una relación de amistad con sus estudiantes, los cuales desean tener más ayuda de los maestros, pero el problema más trascendental se da por falta de creatividad e innovación para preparar las clases de los maestros.
- El problema en décimo año de educación básica radica en la falta de compañerismo, sí existe amistad, pero falta comunicación entre compañeros y maestros. Así mismo se encuentra un bajo nivel de solidaridad, compañerismo y amistad.
- Se puede concluir que el uso de tecnología en el momento de impartir cualquier clase es muy bajo o en ocasiones nulo.
- En cuanto a los tipos de aula se puede concluir que en cuarto año de educación básica hay un buen clima, es un aula equilibrada con un agradable ambiente de trabajo.
- En séptimo de básica en cambio se nota un ambiente donde falta más compañerismo, lo mismo se puede notar en cuarto de básica.
- En décimo año de educación básica el tipo de aula es muy bueno tiene un tipo de aula equilibrado en la mayoría de los ejes, el problema radica en la comunicación y compañerismo.
- En las dimensiones del clima social escolar, se han hallado diferencias estadísticamente significativas entre los docentes y alumnos, los primeros tiene mayor predisposición para trabajar están dispuestos al cambio e ir innovando.

- Sobre el clima del aula se puede concluir, que debido a que aún se trabaja con un modelo pedagógico tradicional este no es el más óptimo para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, ya que gracias al análisis de datos que se realizó, los porcentajes bajos que se presentan indican que aun hace falta un largo trecho que recorrer para cambiar la educación, pero se está en el camino haciendo investigaciones de este tipo que permiten conocer y mejorar las falencias presentadas.

6.2 RECOMENDACIONES

- Entonces se debería construir de forma colectiva normas entre maestros, alumnos, directivos y padres de familia, esto fortalece la actitud de cumplimiento frente a éstas.
- Los niños y jóvenes deben participar en distintos niveles y ámbitos de decisión y responsabilidad. Tal ejercicio de participación forja valores éticos y ciudadanos. La participación tiene un carácter progresivo, de acuerdo a las condiciones de madurez del niño y el joven.
- Se debe fomentar la formación de valores ya que es el propósito sustancial de la resolución de conflictos. Cuando se los resuelve sin atender a dicho propósito, se generan prácticas más cercanas al anti-valor.
- Erradicar el pensamiento que la tecnología se utiliza en materias específicas como computación, e implementar cualquier tipo de tecnología necesaria para hacer la clase más activa y participativa.
- La práctica pedagógica en el aula debe ser el espacio fundamental de valoración de las diferencias físicas, actitudinales, de pensamiento y cultura de los estudiantes.
- Se necesita de mayor creatividad en la planificación de las diferentes actividades pedagógicas.
- El clima de las aulas se podría mejorar al tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes al momento de planear la clase y tener más afiliación con ellos.
- El espacio físico de una institución debería ser utilizado para promover igualdad de oportunidades y sentido de co-responsabilidad.
- La institución debe mejorar la calidad de sus servicios educativos, tomar decisiones curriculares, de organización y de estímulos, de acuerdo a los niveles de logro que alcanzan sus estudiantes.

- Entonces se debe mejorar la calidad de la educación teniendo procedimientos transparentes, procesos de evaluación y toma de decisiones que tomen en cuenta las necesidades reales de los estudiantes, para satisfacer y mejorar sus carencias.
- Para futuras investigaciones se recomienda realizar un instrumento de investigación menos extenso y más específico. Esto contribuiría a que haya más colaboración y tiempo para que las personas entrevistadas puedan prestar mejor información. Ahondar en demasiadas preguntas hace que las personas omitan cierta información, que podría ser relevante.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACION

En el siguiente trabajo se describe y analiza una experiencia sobre los aportes de los relatos durante la investigación.

El tema a tratar es *“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador”*

La investigación la realice en la siguiente institución.

Tabla No.1

1 Nombre de la Institución: Centro Educativo Frau Klier					
2.Ubicacion Geográfica			3. Tipo de Centro Educativo	4. Área	Número de estudiantes encuestados
Provincia	Cantón	Ciudad	Particular	Urbano	
Pichincha	Quito	Quito	Laico	Mixto	32

Fuente: Investigación de campo (Encuesta directa a docentes)

Finalidad de la investigación:

Justificación

Varios de los problemas educativos en el Ecuador no se refieren específicamente a las formas de instrucción de y en la escolaridad sino más bien a aspectos y factores contextuales de interrelación y de organización que se relacionan con el ambiente el cual se desarrollan los procesos educativos. Cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica. Qué características son las que definen al aula en relación con el ambiente en el que se desarrollan estos procesos.

Con estos antecedentes, se justifica la necesidad de investigar el clima social de aula en que viven profesores y estudiantes, conocer y comparar las percepciones que tienen del ambiente, las relaciones interpersonales que se cumplen, que se

dan o que se producen en el aula y el «marco» en el cual estas relaciones se establecen.

En consecuencia, el análisis de elementos socio-ambientales e interpersonales que intervienen, de manera fundamental, en el proceso educativo desde ambas percepciones ayudará a aplicar a los mismos un procedimiento adecuado para la consecución de ambientes y de aulas favorables que mejoren la calidad de los centros escolares.

Tipo de investigación

- La investigación es de campo y de tipo :
- No experimental: Se realiza sin la manipulación deliberada de variables y se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- Transaccional/ (transversal): Se recopilan datos en un momento único.
- Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- Descriptivo: Se indaga la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población.
- La investigación a realizar es de tipo exploratorio y descriptivo, ya que facilitara y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo, de tal manera que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

Población de estudio

- Los alumnos corresponden a los 4to, 7mo y 10mo Año de educación Básica
- Las edades comprenden entre 7 y 16 años y el de mayor porcentaje son los de 11-12 años. La mayor parte proviene de hogares disfuncionales por causas diversas (divorcios migración, etc.). De este grupo de padres podemos decir q la mayor parte tienen un bachillerato

Instrumentos

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes
- Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Trickett (1969) adaptación ecuatoriana (2011)

Conclusión

Se puede decir que debido a que aún se trabaja con un modelo pedagógico tradicional este no es el más óptimo para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, ya que gracias al análisis de datos que se realizó, los porcentajes bajos que se presentan indican que aun hace falta un largo trecho que recorrer para cambiar la educación, pero se está en el camino haciendo investigaciones de este tipo que permiten conocer y mejorar las falencias presentadas.

PROPUESTA DE MEJORA

1. TEMA: ESTRATEGIAS PARA LOS DOCENTES RELACIONADAS A: “Como Mejorar los tipos de Aula y Ambiente Social en el Proceso de Aprendizaje en el Nivel de Educación Básica”

2. PRESENTACIÓN:

En el sector investigado a nivel docente, se encuentra con la necesidad de capacitar a los maestros sobre orientación, innovación e implicación para que las utilicen como estrategias en la resolución de conflictos dentro del entorno escolar, y en el aula para el mejoramiento del “Clima del Aula”

Por tal motivo se ha elaborado este proyecto, mismo que llevará a los docentes investigados a mejorar la relación entre ellos.

3. JUSTIFICACIÓN:

La capacitación a docentes, en el sector investigado es una necesidad para que utilicen estrategias adecuadas de mediación y orientación que conduzcan a mejorar las relaciones entre la comunidad educativa y a disminuir las agresiones física y psicológicas. La importancia de ese proyecto se debe a que genera el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de profesores, Centro Educativo “Frau Klier”.

Esta propuesta está basada en un proceso investigativo en el cual se pretende ejecutar acciones que ayuden a la transformación de la entidad educativa, a través de los individuos que la conforman.

4. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<p>1.Construir conjuntamente con estudiantes, representantes y docentes normas claras para una mejor convivencia entre toda la comunidad educativa</p>	<p>Taller: “Construyamos Normas de Convivencia para todos ”</p>	<p>Exposición de normas actuales.</p> <p>Analizar porque no se cumplen las normas.</p> <p>Lluvia de ideas, sobre nuevas normas o que se necesita fortalecer en las actuales.</p> <p>Propuesta de reformas y cambios a las normas actuales.</p> <p>Presentación de un plan para que las normas propuestas, puedan ser entendidas por todos.</p>	<p>01-06-12</p>	<p>Humanos: Expositor Estudiantes Profesores</p> <p>Materiales: Laptop Ifocus Pizarra Marcadores</p>	<p>Profesora del grado</p> <p>Psicóloga Educativa</p> <p>Directora Pedagógica</p>	<p>Presentar la mejora de las actuales normas de convivencia y socializarla para que todos las conozcan</p> <p>Realizar un seguimiento de la comunidad educativa, para conocer si se están llevando en la práctica las normas de convivencia.</p>

<p>2. Crear un nuevo código de convivencia para una mejor relación entre: estudiantes-maestros y estudiantes-estudiantes.</p>	<p>Charla: "Mejorar el Código de Convivencia"</p>	<p>Exposición del código de convivencia actual.</p> <p>Analizar las falencias del código de convivencia.</p> <p>Ideas, sobre nuevos parámetros que necesita el código de convivencia.</p> <p>Propuesta de reformas y cambios al código de convivencia.</p> <p>Presentación de un plan para que el código de convivencia sea aplicable para todos.</p>	<p>08-06-12</p>	<p>Humanos: Expositor Estudiantes Profesores</p> <p>Materiales: Laptop Ifocus Pizarra Marcadores</p>	<p>Profesora del grado</p> <p>Psicóloga Educativa</p> <p>Directora Pedagógica</p>	<p>Valorar en la marcha del año lectivo los logros alcanzados mediante entrevistas, test. Para conocer en que medida se pone en práctica el código de convivencia, cuales son sus falencias y sus logros.</p>
---	---	---	-----------------	--	---	---

<p>3. Socializar y aplicar el código de convivencia mejorado, en las aulas.</p>	<p>Convivencia entre estudiantes.</p>	<p>Presentar los objetivos del código de convivencia.</p> <p>Exhibir los diferentes puntos del código de convivencia.</p> <p>Orientar como seguir el código de convivencia.</p> <p>Escuchar y analizar y solucionar posibles dudas sobre el manejo del código.</p>	<p>15-06-12</p>	<p>Humanos: Estudiantes Maestros</p> <p>Materiales: Marcadores Pizarra Lunch</p>	<p>Profesora de cada grado. Psicóloga Educativa</p>	<p>Hacer un seguimiento durante cada trimestre, sobre el correcto seguimiento del código de convivencia, y si ha mejorado las relaciones entre los estudiantes de cada nivel.</p>
---	---------------------------------------	--	-----------------	--	---	---

<p>4. Socializar con los maestros nuevas estrategias para impartir sus clases.</p>	<p>Charla: “La Escuela que queremos”</p>	<p>Intercambio de ideas de cómo imparten la clase los maestros.</p> <p>Presentación de power point de cómo tener un aula con un ambiente de orden y aseo.</p> <p>Dramatización de cómo eran antes las escuelas y como deben ser hoy.</p> <p>Análisis e interpretación de gráficos relacionados con el tema.</p> <p>Presentación del análisis de gráficos por grupos.</p> <p>Presentación de un plan estratégico para mejorar la educación actual.</p>	<p>22-06-12</p>	<p>Humanos: Expositor Profesores</p> <p>Materiales: Laptop Ifocus Pizarra Marcadores</p>	<p>Expositor</p>	<p>Hacer una planificación en grupos de trabajo en el que aplique diferentes estrategias de trabajo.</p>
--	--	---	-----------------	--	------------------	--

○ **Evaluación**

Valorar en la marcha del año lectivo los logros alcanzados mediante test, entrevistas y encuestas, y cotejar con los objetivos planteados, para saber en qué forma se alcanzaron o no estos objetivos.

Evaluar de forma personal sobre el cambio del clima del aula

Ejecutar test sobre el ambiente del aula

5. METODOLOGIA

✓ **Taller: “Construyamos Normas de Convivencia para Todos ”**

Actividades a realizarse

- Dinámica de integración
- Presentación del tema con diapositivas
- Dialogo entre los asistentes
- Lluvia de ideas
- Organización de ideas con mapas conceptuales
- División de grupos de trabajo
- Exposición de Normas creadas por cada grupo
- Presentación de inquietudes
- Resolución de inquietudes
- Dinámica de despedida.

✓ **Charla: “Código de Convivencia”**

Actividades a realizarse

- Dinámica de integración
- Introducción del tema
- Presentación del tema con diapositivas
- Dialogo entre los asistentes
- Presentación de inquietudes
- Lluvia de ideas
- Organización de ideas con mapas conceptuales
- Modificación del Código de Convivencia con las nuevas normas propuestas.
- Socialización a todo el Centro Educativo del Código de Convivencia reestructurado y mejorado.
- Dinámica de despedida.

✓ **Convivencia**

Actividades a realizarse

- Dinámica de integración
- Presentación del tema con diapositivas
- Música relajante
- Meditación de la importancia de llevarse bien con los demás
- Presentación de inquietudes por parte de los estudiantes sobre el tema

- Lo estudiantes mencionaran el nombre de algún compañero con quien nunca han conversado, entonces se unirán con esa persona y conversaran sobre temas como: familia, hobbies, materia preferida, materia en la que presenta problemas, etc.
- Pasaran adelante a compartir sobre la experiencia y que encontraron en común con esa persona.
- Sí se encontrara la situación de alguna aspereza entre compañeros el facilitador será el mediador para de una vez solucionarla y terminar con dicho conflicto.
- Al final de la convivencia cada uno dirá en dos palabras como se sintieron y que admiran de la persona con la que tuvieron la oportunidad de charlar
- Dinámica de despedida.

✓

Charla: “La Escuela que queremos”

Actividades a realizarse

- Dinámica de integración
- Introducción del tema
- Presentación del tema con diapositivas
- Dialogo entre los asistentes
- Lluvia de ideas
- Organización de ideas con mapas conceptuales
- Interiorización del tema con la ayuda de gráficos alusivos para ser interpretados por el maestro
- División de grupos de maestros para desarrollar una nueva técnica que utilizará en sus clases
- Presentación de cada grupo de maestros
- Presentación de inquietudes

- Propuestas para solución de inquietudes
- Dinámica de Despedida.

6. PRESUPUESTO:

ACTIVIDAD	PRESUPUESTO
Taller: "Construyamos Normas de Convivencia para todos"	No se invierte nada extra porque el Centro Educativo cuenta con todo lo necesario.
Charla: "Código de Convivencia"	No se invierte nada extra porque el Centro Educativo cuenta con todo lo necesario.
Convivencia entre estudiantes.	30.00 para el Lunch de los estudiantes.
Charla: "La Escuela que queremos"	150.00 Facilitadora: Dra. Msc. Hilda Morales

RECURSOS

Humanos.- Facilitadores

Tecnológicos.- Sala de Audiovisuales del Plantel.- proyector.- Laptop.
(Equipos de los que dispone el Centro Educativo)

Materiales.-paleógrafos, marcadores.- carpetas.- papel bond.- esferográficas.

Físicos.- Instalaciones del Establecimiento.- aulas, bares, SSHH.

7. BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ Código de Convivencia, Centro Educativo "Frau Klier", (2010). Quito.
- ✓ Chavarría Olarte, Marcela, (2004). Educación en un mundo globalizado: retos y tendencias del proceso educativo. México: Trillas IPCE.
- ✓ Guillen Parra, Manuel. (2006). *Ética en las Organizaciones. Construyendo confianza*. Madrid: Pearson Educación S.A.
- ✓ Herminio Otero – Madrid 1.993, Como resolver conflictos y solucionar los problemas" - Cuadernos de la FERE
- ✓ Los niños y su educación-artículo publicado por Malena el 28 de mayo de 2008.
- ✓ MacMillan, JanesH y Shumacher, Rally. (2007). *Investigación Educativa*. Madrid: Editorial Pearson.

Citas electrónicas

www.educacion.gov.ec

8. ANEXOS

Gráficos para el Análisis e interpretación de Cómo mejorar el ambiente del Aula en la charla: "La escuela que queremos."

8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- ✓ Adorno, Frenkel-Brunswich y colaboradores (1965). La Personalidad Autoritaria, Editorial Proyección. Buenos Aires
- ✓ Anderson, (1982). La búsqueda del clima escolar: una revisión de la investigación
- ✓ Arévalo Betancourt, (2003). Observación en Aula. Revista Enfoques Educativos, Volumen 5
- ✓ Aron, A Y Milicic, N. (1999). Clima Social Escolar y Desarrollo Personal: Un Programa De Mejoramiento. Santiago De Chile: Andrés Bello.
- ✓ Art. 2 Ley Orgánica Intercultural del Ecuador, 2011
- ✓ Art 19 Literal a) Reglamento general de la Ley de educación
- ✓ Batiston, (1998).
- ✓ Berstein, B. (1988). Clases, códigos y control II: hacia una teoría de las transmisiones educativas. Madrid: Akal,
- ✓ Bris Martín, (1999). Clima de trabajo y participación en la organización y funcionamiento de los centros de educación. Madrid, Universidad de Alcalá-MEC.
- ✓ Cohen , (1994).
- ✓ Comoglio, (1995).
- ✓ Constitución De La República Del Ecuador Titulo I. elementos constitutivos del estado Sección quinta Educación Art. 27 de http://www.educacionlitoral.gov.ec/_upload/oficios/ACUEMINIS180-DM-110001.pdf

- ✓ Correa García Antonio, (1999). Un aula pacífica para una cultura de paz. Universidad de Murcia
- ✓ Diccionario de la Real Academia Española, (2001). [28/03/2012] <http://www.rae.es/rae.html>
- ✓ Educación, M. d. (2010). Actualización y fortalecimiento curricular. Quito.
- ✓ Esparza, Abad, Ludeña, Silva, Saritama, Román, Guamán, (2009), Código De Convivencia Guía Metodológica. Loja
- ✓ Guía Metodológica de Códigos de Convivencia Loja 2009.
- ✓ Gimeo, (2003).
- ✓ Giussani, L. (2006). Educar Es Un Riesgo. Madrid: Ediciones Encuentro
- ✓ Gonder, (1994). Indicadores De Eficacia.
- ✓ Joyce, Weil y Calhouh, (2002). Modelos de Enseñanza
- ✓ Kagan, (1994).
- ✓ Kohlberg, (1985). Las Etapas de Kohlberg y Los Códigos de Ética
- ✓ Ley orgánica de educación intercultural. Segundo Suplemento -- Registro Oficial N° 417 -- Jueves 31 de Marzo del 2011
- ✓ Moos, R.H., (1984). Escala de clima social. TEA. Madrid, (Adaptación española de R. Fernández-Ballesteros y B. Sierra)
- ✓ Milicic, A., Y Otros. (1999). "Clima Social Escolar Y Desarrollo Personal. Un Programa De Mejoramiento. Santiago De Chile: Andrés Bello.
- ✓ Muijs y Reynolds, (2000). Clima, Aula, Conflicto y Disciplina
- ✓ Murillo J. (2005). Investigación sobre la Eficacia escolar. Bogotá: Andres Bello.

- ✓ Posner, Ch. (2004). Enseñanza efectiva. Una revisión de la bibliografía más reciente en los países europeos y anglosajones. Revista Mexicana de Investigación Educativa.
- ✓ Redondo M. J. (1997). La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad. Revista De Psicología, Volumen VI. Santiago: Universidad de Chile, Facso, Departamento de Psicología.
- ✓ Rodríguez Garrán, (2004). El aula un escenario para trabajar en equipo.
- ✓ Román, (2002). Estudio sobre dotación y uso de recursos educativos para estudiantes y docentes de las escuelas rurales. Santiago de Chile.
- ✓ Román, M. (2008). [HYPERLINK "http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf" \t "_blank"](http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf) Investigación Latinoamericana sobre Enseñanza Eficaz, ILEE . En UNESCO, Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.
- ✓ Romero Izarra, G. (2005). Hacia una pedagogía del contexto: El proyecto Filosofía para Niños y Niñas en el clima social del aula. Alcalá de Henares. UAH.
- ✓ Stenhouse, (1997).
- ✓ Vázquez, Saltos, (2007).

9. ANEXOS

Anexo 1:

Autorización del Centro Educativo para la realización de l investigación.

Anexo 2:

Fotos de la experiencia de investigación

Anexo 3:

Instrumentos de investigación:

Cuestionario CES para Profesores y Estudiantes.1