



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la institución educativa Mons. Luis Alfonso Crespo de la ciudad de Amaluza, provincia de Loja, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de titulación

Autor:

Villalobos Cruz, Danny Javier

Mención:

Ciencias Humanas y Religiosas

DIRECTORA:

Villalta Córdova, Bertha María

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2012

CERTIFICACIÓN

Magister.

Andrade Vargas, Lucy Deyanira , Mgs.

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado: **“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la institución educativa Mons. Luis Alfonso Crespo de la ciudad de Amaluza, provincia de Loja, en el año lectivo 2011- 2012”** realizado por el profesional en formación: **Villalobos Cruz Danny Javier**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, agosto de 2012

f).....

Cl:.....

Cesión de derechos

Yo, Danny Javier Villalobos Cruz declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica particular de Loja q en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad"

f.

Danny Villalobos Cruz

Cédula identidad: 0918343112

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Danny Villalobos Cruz

Cédula identidad: 0918343112

DEDICATORIA

A mis hermanos lojanos, niños, jóvenes y padres de familia que seguro compartiremos la ardua y generosa tarea de orientar a los próximos ejes de nuestra sociedad....

AGRADECIMIENTO

En mi mente y corazón sólo puedo agradecer en primer lugar a mi buen Dios que me ha dado una creación, una historia personal y concreta para poder conocer el sentido de mi vida en su Hijo Jesucristo, en compañía e intercesión de Nuestra Señora de El Cisne.

A mis padres que me dieron la vida, mi familia; de manera especial a la Diócesis de Loja, la cual ha aportado enormemente en mi formación espiritual y académica, gestora de este logro académico. Como no sentirme agradecido de la Universidad Técnica Particular de Loja, insigne baluarte de la formación cristiano académica de esta hermosa ciudad. Y seguro de no pasar por alto a aquellas personas que han colaborado con su oración y contingente benéfico en mi formación para el ejercicio de la vocación religiosa y orientadora a la que me ha llamado el Señor. Mi gratitud, oraciones y bendiciones a todos, Dios se los pagará con el ciento por uno.

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	5
3.1.1 Elementos claves.....	5
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	5
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales.....	
en el centro escolar.....	7
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	8
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	9
3.2 CLIMA SOCIAL.....	11
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	11
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	12
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	13
3.2.4 Características del clima social del aula.....	14
3.2.4.1 Implicación.....	15

3.2.4.2	Afiliación.....	15
3.2.4.3	Ayuda.....	16
3.2.4.4	Tareas.....	16
3.2.4.5	Competitividad.....	16
3.2.4.6	Estabilidad.....	17
3.2.4.7	Organización.....	17
3.2.4.8	Claridad.....	17
3.2.4.9	Control.....	18
3.2.4.10	Innovación.....	18
3.2.4.11	Cooperación.....	18
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA.....	20
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	20
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	21
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	21
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	20
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	23
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	24
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	24
4.	METODOLOGIA.....	26
4.1	Contexto.....	26
4.2	Diseño de la investigación.....	26
4.3	Participantes de la investigación.....	26
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	27
4.4.1	Métodos.....	27

4.4.2	Técnicas.....	27
4.4.3	Instrumentos.....	28
4.5	Recursos.....	28
4.5.1	Humanos.....	28
4.5.2	Institucionales.....	28
4.5.3	Materiales.....	29
4.5.4	Económicos.....	29
4.6	Procedimiento.....	29
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS...	30
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	30
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	33
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	36
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	38
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1	Conclusiones.....	41
6.2	Recomendaciones.....	42
7.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	43

8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	47
9.	ANEXOS.....	48

1. RESUMEN

El Informe de Trabajo de Tesis se basa en los parámetros planteados por la escala de Moos. En esta investigación se pudo conocer los Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los 4to, 7mo y 10mo cursos de nivel de educación básica. Estudio realizado en la institución educativa Mons. Luis Alfonso Crespo de la ciudad de Amaluza, provincia de Loja, en el año lectivo 2011- 2012.

Previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación que por medio del modelo puzzle de investigación y el método descriptivo, analítico, sintético permitieron realizar el análisis e interpretación y sistematización. Se utilizó como instrumento esencial la encuesta tipo CES aplicada de una muestra de 41 estudiantes dentro de una población de 86 alumnos, la cual reveló como resultado la preocupante respuesta de parte del alumnado a las actividades en casa. Los resultados presentan en la institución un favorable clima de aula y un aceptable nivel en cuanto a sus características y tipos de aulas que se distinguen.

2. INTRODUCCIÓN

En el quehacer educativo actual nos encontramos con una problemática muy profunda con respecto a las condiciones en que se desarrolla la enseñanza escolar en todos los establecimientos educativos de nuestro país, provincia y cantón. El estudio de estas condiciones que conforman la totalidad del establecimiento educativo se detecta falencias de diversa índole en cada uno de los participantes del proceso educacional, especialmente de los actores principales que intervienen, como los profesores, padres de familia y los recursos que emplean para lograr sus objetivos educacionales en sus procesos educativos..

Por esta razón, la Universidad Técnica Particular de Loja, dada que su visión y misión es formar al hombre desde los principios cristianos para servir con calidad humana e intelectual a sus congéneres, desde 1998, introduce en los requisitos para la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación el Programa Nacional de Investigación. Dicho programa persigue el dar un aporte a la problemática educacional con el tema: “tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de Educación Básica”. Para ello se realizó un estudio en las unidades educativas.

En este objetivo de aportar a la educación en nuestro país se ha realizado un modelo de investigación Puzzle, el mismo que permite el estudio de problemas educativos en el ámbito nacional para una cobertura en el conocimiento y tratamiento de aspectos inherentes a la docencia. Esto lo señala la guía didáctica para el efecto.

La investigación se dirigirá al problema de los climas sociales de aula del 4to, 7mo y 10mo años de educación básica de la Unidad Educativa Luis Alfonso Crespo de la Ciudad de Amaluza en el Cantón Espíndola de la provincia de Loja. Dicha institución está ubicada en el perímetro urbano de la cabecera cantonal, a pocas calles de la plaza central que alberga las principales instituciones gubernamentales, al igual que la Iglesia Parroquial de San Bartolomé.

La Unidad Educativa está regentada por la Comunidad de Hermanas Dominicanas Nazarenas, cuya rectora es actualmente la madre Amanda Jumbo. Dialogando con la rectora del plantel pude conocer que en la institución era la quinta vez en la participación de investigaciones de tipo pedagógicas, para lo cual, el tema del Clima de Aulas en las instituciones ecuatorianas era la primera vez en ser tomada en cuenta.

En cuanto a la factibilidad del trabajo investigativo de campo agradezco la cooperación y excelente acogida de parte de las autoridades y docentes que conforman la unidad educativa, los cuales brindaron el espacio necesario para la aplicación del cuestionario CES, así como la preparación de los alumnos para responder satisfactoriamente a las preguntas; de igual manera destaco la cooperación de los alumnos de los cursos participantes.

El objetivo general que persigue esta investigación es conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto y décimo años de educación básica de los centros educativos del Ecuador.

Específicamente el describir las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores. Para ello se empleó el modelo Puzzle usando como herramienta el cuestionario CES en la toma de la muestra de la institución mencionada anteriormente, puesto que en las preguntas del test están diseñadas para mostrar los parámetros de las características del clima de aula tomados tanto de los profesores, como de los alumnos.

También se intenta identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Dentro de los cinco tipos de aulas distinguidos en el marco teórico, gracias a la muestra, se logró reconocer en la institución educativa un buen andamiaje

pedagógico y estructural, lógicamente con aspectos que denotan debilidad o falencias en los cuales se deben trabajar dado el potencial de recursos humanos y de instalaciones con las que cuentan en la Unidad educativa.

Además se pretende sistematizar y describir la experiencia de investigación a través de los recursos propios de este tipo de investigación y las bondades del método sugerido por la Universidad. Así, el apartado de discusión y análisis de resultados es muy revelador en cuanto a la situación educacional de la institución participante, con lo cual se percibe cómo debe estar la situación de las demás instituciones de nuestro entorno. La crisis económica, la desintegración familiar y el alejamiento de los valores en las vidas de las personas han ocasionado un sinnúmero de anomalías que influyen en los hogares, sociedad y convivir diario. La investigación pudo mostrar cómo cada aspecto influyente en la familia ha desatado problemas como la migración, aparición de las llamadas “familias multiparentales” (hijos provenientes de diferentes padres o madres a la vez), aumento de la pobreza y la deserción de los alumnos, así también como el consumo de alcohol y drogas, aunque no perceptible en gran número, pero sí preocupante por el aumento progresivo de la jóvenes con estos problemas.

Esta problemática influye en un gran número de alumnos, de manera que, aunque la unidad educativa y sus actores, muy bien capacitados para la labor educativa, se encuentren con un difícil atenuante en el proceso de educación; es una encrucijada complicada de resolver dada la situación de la mayoría de discentes y su poca motivación para superarse a través del estudio.

Espero que esta investigación pueda aportar con información y sugerencias metodológicas oportunas para mejorar en algo la situación de la institución participante y oriente a los profesionales en educación, para que, a través de los diversos estudios, colaboremos como con un granito de arena en el mejoramiento del sistema educativo de nuestro país, pilar fundamental en el eje social de nuestra comunidad y país.

3. Marco Teórico

3. 1: LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1. *Concepto, características y elementos claves*

Como sabemos, etimológicamente la escuela (del latín schola) es el establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria, lo que en la antigüedad lo constituía el adoctrinamiento que realizaba el maestro (filósofo) con sus discípulos, el cual era accesible sólo a las familias eminentes de la época. Con el pasar de los años, la liberación del pensamiento ultimó en la apertura de la enseñanza y la educación a las masas, y poco a poco la escuela se convirtió en punto neurálgico del desarrollo de la persona y la sociedad, pasó a ser el “espacio educativo”.

Su característica más esencial lo conforman el grupo humano actor de esta trama, como lo señala la pedagogía, es ese esculpir, como un escultor su obra, al alumno cual obra magnífica, fina, valiosa, es todo un proceso que exige la más dedicada labor de quien tiene en sus manos un potencial de recursos humanos. Evidentemente existe un espacio físico en el que se ejerce la actividad educativa, un cuerpo docente que trabaja en congruencia con los padres de familia.

Los elementos claves de transformación y mejora del espacio educativo lo son sin duda la calidad de la educación, fundamentada en la visión de la institución y la dinámica que aportan sus miembros principales: los docentes y los padres de familia (Ramos, 2010).

3.1.2. *Factores de eficacia y calidad educativa*

A lo largo de la historia ha ido mejorando la labor educativa en los diferentes escenarios sociales, culturales y cronológicos. Gracias a los estudios y aparición de las ciencias pedagógicas hoy contamos con todo un andamiaje de conocimientos que permiten desarrollar científicamente la acción educativa.

Los factores de eficacia y calidad educativa son esencialmente el desempeño docente y desempeño directivo. Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes. Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2011)

Sus factores son:

- **DIMENSIÓN:** Concierno el ámbito de acción o área de desarrollo de los docentes y directivos, es decir, las competencia en las áreas de dirección o rectoría, capacidad de trabajo conjunto con los departamentos (orientación, inspectoría, médico, psicología, familiar), metodología y gerencia educativa:
 - **Ejemplo:** Desarrollo Profesional en gerencia educativa de los docentes y directivos, especialización, actualización de conocimientos y estudios (post grados, maestrías).
- **ESTÁNDAR GENERAL:** Considera los conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes y directivos en el área de su labor pedagógica y educativa, su competencia específica:
 - **Ejemplo:** El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber, se especializa en sus ciencias (matemáticas, ciencias sociales, química, biología, etc.).
- **ESTÁNDAR ESPECÍFICO:** Es un descriptor de la competencia que busca observar, constituye el grado más concreto de la dimensión y del estándar general.

- **Ejemplo:** Aplica los conocimientos y experiencias aprendidas en los procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional tanto al interior de la institución como fuera de ella.

La constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad. Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015, se deberá mejorar *la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo*. Sin embargo, estos mandatos no dicen explícitamente qué es calidad educativa (Ministerio de Educación, 2011).

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula

En el quehacer educativo aparecen también aspectos del entorno (geografía, tradición, recursos) y situaciones de la persona (tipo de familia, economía, problemas sociales) que se convierten en factores socio-ambientales e interpersonales que influyen en el centro escolar y el aula de clases, los cuales desarrollan o impiden el progreso, tanto de la institución, como en la formación de los discentes.

Diferentes estudios realizados en múltiples contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y parámetros como variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio. A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos, se percibe bienestar general, sensación de confianza en las habilidades para realizar la tarea escolar, relevancia en lo aprendido, identificación con la escuela, interacción con los padres y profesores (Arón y Milicic, 1999).

3.1.4. Estándares de Calidad Educativa

Para una efectiva y provechosa actividad educacional, gracias a los métodos y técnicas pedagógicas, hoy contamos con requerimientos específicos para las instituciones, con un bagaje científico y recursos humanos que nos indican la calidad alcanzada en la actividad educacional.

Los estándares que se están aplicando en el Ecuador por el Ministerio de Educación son:

Aprendizaje: son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar desde educación inicial hasta bachillerato. Para los de Educación General Básica (EGB) y bachillerato, se ha definido los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional; Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, así como en el uso de las TIC. En el futuro se formularán para los correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

Desempeño profesional: se están desarrollando dos tipos de estándares generales de desempeño profesional: de docentes y de directivos, a futuro se formularán para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, supervisores-asesores y supervisores-audidores. Los de desempeño docente refieren a lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes. Los de desempeño directivo abarcan lo que debe hacer un director (director, rector, vicerrector, inspector general, subinspector y director de área) competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Gestión escolar: procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal (Ministerio de Educación, 2011).

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.

- ✓ *conjunto de principios enfocados en la Doctrina de la Protección Integral*
- ✓ *orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia.*
- ✓ *proceso dinámico que se construye con la participación de todos los sujetos de la comunidad para generar aprendizajes permanentes para una vida solidaria, equitativa y saludable.*
- ✓ *apunta a facilitar la búsqueda de consenso a través del diálogo para el reconocimiento, abordaje y resolución de los conflictos*
- ✓ *genera las condiciones institucionales necesarias para garantizar la trayectoria escolar de los niños, niñas y adolescentes, aplicando un criterio inclusivo y posibilitar la formación de los estudiantes en las prácticas de la ciudadanía democrática, mediante la participación responsable en la construcción de una convivencia holística en los establecimientos educativos.*

Si se realiza un buen proceso informativo, de organización y preparación se **garantizará la participación activa** de niños, niñas, adolescentes; madres y padres de familia, representantes legales, docentes, directivos institucionales y otros actores con el propósito de construir y aplicar el código de convivencia (Social, 2009).

Los nuevos acuerdos relacionados con la convivencia escolar: es importante un acuerdo en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, que propicie cambios en la cultura escolar, con el desarrollo de conductas y actitudes

inherentes al respeto de los derechos humanos de cada miembro de la comunidad educativa, el buen trato, el desarrollo de ciudadanía, la resolución alternativa de conflictos y el mejoramiento de la calidad del aprendizaje. Es parte fundamental del componente de gestión del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los planes estratégicos de los centros educativos comunitarios (Dirección Bilingüe), ya que en ningún momento puede considerarse como un proceso independiente

¿Cómo se relacionan con el clima de aula?

En la creación y adecuación de los estilos de convivencia a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia, como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa (Social, 2009).

3. 2. CLIMA SOCIAL

3.2.1. Clima social escolar: concepto, características e importancia.

Así como en un valle o en las alturas de los montes andinos cada geografía influye en el ambiente, el aire, el calor, la humedad o el frío consecuente de la falta de oxígeno propio de la altura, todo este entorno influye directamente en el clima que se vive en cada escenario natural, provocando ya sea la ausencia o abundancia de precipitaciones pluviales determinantes en la conservación y expansión de la biósfera circundante. Toda esta distinción en los aspectos geográficos y naturales provocan un “clima” en cada escenario, del mismo modo en la escuela cada aspecto estructural influye directamente en el aula, provocando también un clima determinado con el que se produce, como en la agricultura, diferentes frutos o resultados en el proceso y finalización de la actividad educativa anual.

En analogía a este ambiente geográfico, el clima de aula puede ser entendido como “...el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. (Rodríguez, 2004). Otro autor puntualiza que “se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar” (Arón y Milicic, 1999).

A modo de conclusión, se dice que es la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”. (Cornejo y Redondo, 2001)

3.2.2. Factores de influencia en el clima escolar

Puesto que la Escuela está conformada por personas, el clima social pende de sus relaciones, es participativa, democrática, atiende a la diversidad, colaborativa; podemos pensar que en su clima influyen los siguientes factores:

Participación – democracia:

Lo que se intenta conseguir con la participación en los centros es su mejora como fin último, pero esto normalmente no se da en los centros educativos porque no existe una implicación de los miembros que pertenecen a ella.

Poder – cambio:

Es necesario abordar el problema del poder en las escuelas, ya que es un tema crucial para el cambio. Las relaciones de poder deben cambiarse y conceder mayor importancia a los estudiantes y profesores, su utilización, en cuanto a los profesores Saranson(1995) sugiere que deben tener más poder en cuanto a la participación.

Cultura de un centro:

La relación de todos los elementos anteriores configuraría la cultura de un centro, dependiendo de ella existe en ese centro un determinado clima escolar. (Peculiar estilo o tono de la institución). Debemos tener en cuenta que un centro no está aislado sino que se ve influenciado por el entorno en el que se inscribe, por lo tanto la cultura de un centro está influenciada por la cultura de la sociedad. Así podemos decir como afirma M^a Teresa González en su artículo: “La cultura del centro escolar o el centro escolar como cultura” (Chile)

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Arón y Milicic, 1999).

Es de notar cómo influye en el clima social de aula las relaciones entre los participantes, los directivos y docentes, padres de familia y alumnos como

variables internas, pero al igual, la cultura, el liderazgo y el manejo del poder inciden externamente y de manera preponderante como factores del clima social de aula.

3.2.3. *Clima social de aula: concepto*

El primer autor que estudió el ambiente escolar y su influencia en los alumnos fue Perry (1908). A partir de entonces, son muchos los autores que han tenido en cuenta este aspecto a lo largo de todo el siglo XX. El problema está en que han existido y existen múltiples denominaciones y matices que lo convierten en conceptos diferentes y que, incluso, pueden partir de concepciones teóricas diferentes (Fernández y Asensio, 1989a). Puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos” (Rodríguez, 2004).

También los autores" Fernández y Asensio (1993), siguiendo a Stewart (1979), lo reducen a dos concepciones teóricas:

1. Clima como tono o atmósfera general del centro educativo, percibido por los estudiantes. En ocasiones, incluye también la percepción de los profesores y, excepcionalmente, de otros miembros de la comunidad educativa.
2. Clima como cualidad organizativa. Concibe la escuela como una organización y utiliza como principal fuente de información a directivos y profesores, personas que conocen bien el funcionamiento del centro.

Para Moos, el clima o ambiente social del aula es lo que rodea a las personas que participan en el proceso educativo, así, profesores y alumnos. La palabra ambiente procede del latín *ambiens* –*entis* = que rodea o cerca. En este sentido, el ambiente

de clases es la expresión que se emplea para referirse al marco físico, psicológico y social en el que se educan los alumnos.

Es idea generalizado que el clima escolar ejerce gran influencia en los alumnos, tanto en lo que se refiere al rendimiento como a la satisfacción. Ahora bien, como dice Median (1944: 76) algunos tipos de <<climas educativos>> escolar son mejores que otros en lo concerniente a alcanzar resultados deseables.

A mi modo de ver, y de acuerdo a la experiencia en las prácticas docentes, apoyado también en los diálogos que mantuve con los estudiantes, el clima social de aula conforma todo ese andamiaje que conforma el “cerco” como dice Moos, cuyos caracteres hacen distinto dicho ambiente, fruto del cual se perciben los resultados de un proceso educativo. Dichos caracteres serían, primeramente la geografía, lo psicológico y social en que se forman los alumnos. Esto lo pude corroborar ya que provengo de una ciudad de la costa, y tengo presente mi propia experiencia como alumno, así también ahora, por la labor pastoral que ejerzo, estoy al tanto de la problemática estudiantil, tanto en el ámbito de currículum (modificado por el gobierno), como de la operación y ejecución de clase, sin descotar la crisis social de valores que han producido vulnerabilidad en los adolescentes y provoca la numerosa inclusión en las tribus urbanas.

3.2.4. Características del clima de aula según el criterio de Moos

Estrategia: Caracterizar (determinar, definir, describir) cada una de las variables que se presentan a continuación y explicar que es lo que evalúan según el criterio de Moos.

En la investigación se emplea la escala escolar dirigida por R. H. Moos, dirigida a principalmente a las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno en la estructura organizativa de la clase, y comprende esencialmente cuatro grandes dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

Las Relaciones: grado en que los alumnos están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las subescalas: implicación, afiliación y ayuda-
Autorrealización: Se basa en la importancia que se concede a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas y del plan de estudios. Comprende las subescala: Tareas y competitividad.

Estabilidad: valora si se han cumplido los objetivos, así como el funcionamiento, organización, claridad y coherencia de la clase. Abarca las subescalas: Organización, Claridad y Control.

Cambio: evalúa si hay diversidad, novedad y variación en las actividades de clase. La subescala es Innovación. En este sentido es importante para el centro hacer “verdaderos” y no copias de proyectos curriculares ya que es una responsabilidad de la escuela como organización. Para Escudero en su artículo “La elaboración de proyectos de centro: Una nueva tarea y responsabilidad de la escuela como organización”, la planificación no tiene que ser fría ni burocrática sino que debe ser algo que sirva en un contexto y a unas personas determinadas para la mejora de la institución.

3.2.4.1. Implicación.

La Implicación según Moos es la que mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los diálogos y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo: los alumnos ponen interés en lo que hacen en esta clase.

3.2.4.2. Afiliación

Es el grado de amistad entre los alumnos y de qué manera se ayudan en sus tareas, se conocen y les gusta trabajar juntos, el nivel de comprensión entre

alumnos para realizar las actividades de clase y de investigación. Por ejemplo cuando se les envía a realizar una exposición en grupo y se dividen el trabajo para que todos participen.

3.2.4.3. Ayuda

Se refiere a la ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos, confianza de los muchachos, interés por sus ideas y establecimiento de una comunicación fluida, de igual manera una comunicación abierta con los estudiantes, confiarles responsabilidades e interesarse por sus ideas. Por ejemplo, una comunicación entre profesor y discente en la orientación, no sólo en los contenidos cognoscitivos, sino también a la hora de tratar un problema entre compañeros.

3.2.4.4. Tareas

Se refiere a la importancia que otorga el profesor hacia la terminación de las tareas programadas, sobre todo en el énfasis que pone el docente en el temario de las materias, contenidos y estructura continua para la construcción del conocimiento. Por ejemplo, "Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día".

3.2.4.5. Competitividad.

Se determina como la valoración del esfuerzo para lograr una buena evaluación, es decir, que se hace todo lo que está en mi mano por cumplir con mis obligaciones académicas. También podría decirse que es el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, los alumnos gozan de un plan de premios y

oportunidades para recuperar su calificación, para que no se sientan presionados para competir entre ellos.

3.2.4.6. Estabilidad

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

Organización (OR)

Claridad (CL)

Control (CN)

3.2.4.7. Organización

Es el énfasis en las conductas disciplinadas del estudiante, así como en la organización de las actividades; estar convencido de que en clase la conducta es apropiada en todo momento. Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo, esta clase está muy bien organizada por sus actividades, reglamentos, tiempo de trabajo y de evaluación, pues exige participación de todos los estudiantes.

3.2.4.8. Claridad

Claridad de las reglas y las consecuencias de incumplirlas, así como la consistencia del profesor para resolver las infracciones; entonces, en la clase se sabe cuáles son las reglas y cuáles son las sanciones para los infractores. Por lo general se cumplen las normas, es pues, la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Por ejemplo, al inicio

del año lectivo se les da todo el instructivo del conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir.

3.2.4.9. Control

Control del profesor –severidad, cuán estricto es el profesor y cuán problemática puede resultar su aula. Todo el profesorado considera las normas de la misma forma y considera los mismos criterios. Grado en que el profesor es juicioso en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. Por ejemplo, revisar periódicamente la agenda escolar del alumno y la respectiva firma del padre de familia.

3.2.4.10. Innovación

El profesor hace uso de nuevas técnicas o bien estimula el pensamiento creativo para evitar cierta monotonía o rutina en las clases. También es el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno (Alañón, 1990). Por ejemplo, hoy se realizó una observación de campo en la granja avícola de la Unidad Educativa.

3.2.4.11. Cooperación

El rendimiento excepcional en el aula, al igual que en el campo de juego, exige un esfuerzo cooperativo, y no los esfuerzos individualistas o competitivos de algunos individuos aislados. Aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador. Requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Al igual que los alpinistas, los alumnos escalan más fácilmente las cimas del

aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo.

Se puede definir el aprendizaje cooperativo como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Este método contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares tales como una calificación de "10" que sólo uno o algunos pueden obtener, y con el aprendizaje individualista, en el que los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr metas de aprendizaje desvinculadas de las de los demás alumnos (Aguerrondo, 1996).

3.3 PRÀCTICAS PEDAGÒGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA.

El Clima Social del Aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos. Moos (1979) considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc. Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control (Valdivia, 1999).

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.

En las clases orientadas a la relación estructurada se privilegia la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras. En la etapa de Educación Infantil la participación de los miembros en la organización de la vida colectiva es un hecho. Ejemplo de ello puede considerarse la organización del aula mediante rincones de juego y trabajo.

Los rincones son espacios organizados dentro del aula, basados en el trabajo autónomo que el propio niño/a organiza. En ellos los niños/as trabajan en grupos de cuatro o cinco y tienen que cumplir unas normas establecidas. Otro momento de especial importancia en una jornada diaria en Educación Infantil es el momento de Asamblea. En ella se trabaja en gran grupo, se dan opiniones, se proponen centros de interés... por tanto, es un momento donde pueden surgir puntos de vista encontrados y esto la convierte en un lugar para trabajar la convivencia de forma extraordinaria (Social, 2009).

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.

En las clases orientadas a la competición desmesurada hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.

Pero, por encima de estas diferencias, el conflicto es utilizado en todas ellas, cada una a su manera, para conseguir generar un consenso de grupo; un consenso que es incluso más amplio en aquellas entidades en las que son varios los grupos de garantía social que comparten un mismo edificio. Parece que, de este modo, se asegura la complicitad entre formadores y jóvenes, concediendo a los jóvenes un protagonismo en la resolución de los conflictos, de manera que, mientras que algún joven puede quedar apartado del programa excepcionalmente – no hemos encontrado más de una expulsión por centro–, el mecanismo empleado consigue elevar el grado de implicación del resto para con el grupo y el programa, asentando las normas compartidas y propiciando una experiencia de grupo que resulta satisfactoria por ser integradora. Tener presente el conflicto como parte de la formación de los alumnos parece una forma idónea de poder trabajar con jóvenes que llegan al programa estigmatizados

La gestión del conflicto como instrumento educativo Entender las situaciones de conflicto nos ayuda a comprender los modos en que se educa a los alumnos dentro de una organización, al ponerse de manifiesto el tipo de relaciones que los sujetos tienen entre sí (Escolar, 2002 -2003).

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad.

El conjunto del sistema educativo puede verse como una serie de organizaciones que traban o facilitan la provisión de un servicio equitativo de calidad. Es en la institución escolar como ‘unidad de servicio’ donde se juega la suerte de la calidad

y la equidad de la oferta educativa. Esta visualización de la importancia central de la escuela permite también colocarla en otro lugar: unidad de organización del servicio. Creo que esto es asimismo un avance frente a conceptualizaciones anteriores que ponían el énfasis sólo en el aula como espacio unitario preferente del sistema educativo.

Debido a que la acción básica de la educación se desarrolla en el aula, durante mucho tiempo se pensó que la unidad de cambio del sistema educativo era ésta. Así, los esfuerzos innovadores durante las décadas de los sesenta y setenta tuvieron como centro principal al docente y su tarea de enseñar. Se desarrollaron diferentes propuestas curriculares para el nivel primario o medio, u otras referidas a asignaturas o disciplinas específicas como lengua, matemática o ciencias. Éstas comprendían capacitación para los docentes, guías de trabajo para el docente y el alumno, material didáctico, etc.

Estos esfuerzos no rindieron el resultado previsto porque si bien es cierto que la acción básica de la educación se desarrolla en el aula, las coordenadas organizativas del aula están necesariamente atadas a los aspectos de organización y gestión de la institución escolar. Las normas organizativas de la institución fijan su impronta en la situación de aula, y estrechan los límites de libertad restringiendo las opciones posibles. Los estilos de gestión permiten también diferentes niveles de creatividad y autonomía.

Para los que consideramos que la unidad de transformación de la educación es la institución y no el aula, los modelos de organización y gestión institucional adquieren una importancia central ya que pareciera que, por ser facilitadores o condicionantes de las opciones del trabajo áulico, el reto de la transformación se concentra hoy en estos aspectos (Aguerrondo, 1996).

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación.

Las aulas orientadas a la innovación pueden aumentar la satisfacción y el interés del estudiante por la materia, a la vez que acentúan el desarrollo personal

(independencia, autoestima y creatividad). El reto básico para el docente es encontrar el punto de inflexión adecuado que combine en la debida proporción, dirección y participación de los alumnos. Por lo que hasta ahora se sabe, el clima de trabajo más adecuado y eficaz es el que integra ambas dimensiones. Entre las conclusiones a las que llegaba Moos. (1979) en su análisis de los climas en diferentes niveles de enseñanza hay dos que refieren a este punto:

- Los estudiantes que manifestaron mayor satisfacción pertenecían a clases caracterizadas por una alta implicación de ellos mismos en las actividades por una relación personal entre profesores y estudiantes, por desarrollar métodos innovadores de enseñanza y por tener unas reglas bien definidas.
- Las clases en que los alumnos manifiestan un mayor nivel de satisfacción en el aprendizaje combinaban un interés efectivo de los alumnos como personas (dimensión de relación) con un énfasis en un trabajo duro de los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos académicos (y los premios consiguientes), junto con un trabajo coherente y bien organizado (Zabalza, 2003)

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación

La figura del profesor tutor en el contexto de la educación cognitiva, conductual y emocional se revela como fundamental en el proceso educativo. El escenario escolar, y más concretamente el aula, es un marco social complejo donde se dan interacciones profesor-alumno, alumno-alumno y alumno-grupo en virtud de las cuales se establece un determinado clima escolar en el que se manifiestan aspectos como los expresados por Moos, en el que cada alumno se desarrolla, y se fraguan creencias, actitudes, valores, se toma consciencia de las capacidades y limitaciones propias, se establecen marcos de comparación de unos alumnos con otros.

La consecuencia es el moldeamiento de unos u otros estados afectivos que acompañan siempre al proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene encomendada la institución escolar.

Por lo que respecta al rol del profesor una de sus grandes encomiendas es el de propiciar e instaurar un clima de clase donde el tipo de relaciones establecidas sean emocionalmente sanas y deseables, aspecto éste que influye positivamente sobre el aprendizaje curricular ordinario.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima social de aula

Según la información con la que contamos podemos sostener que el clima de aula y la práctica pedagógica se influyen mutuamente determinando los límites y las posibilidades de desarrollo de conocimiento. Por lo tanto creemos que de esta forma se va conformando un sistema, en el cual tanto profesor(a) como alumnos cumplen roles que responden funcionalmente a sus propias percepciones, perpetuando y manteniendo los distintos aspectos (Ascorra. Educativos, 2003).

3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Entiendo que aquellos climas de aula, que permiten la participación de sus miembros en la organización de la vida colectiva, son especialmente indicados para educar en la convivencia. Por el contrario, los modelos tradicionales de educación, en los que el profesor es considerado el depositario del conocimiento y su labor consiste en transmitirlo a los alumnos, son poco adecuados para crear un clima de participación en el aula. En estas situaciones, el papel de los alumnos suele ser el de meros receptores pasivos de la información, la cual se pretende que sea asimilada por los mismos. Son modelos de aprendizaje en los que se da una importancia fundamental al orden y a la disciplina, entendida esta como control del comportamiento de los alumnos, y a la que se eleva a la categoría de valor

fundamental de la educación. En estos modelos, la comunicación que se establece es de tipo unidireccional y los niveles de interacción entre los alumnos son muy bajos.

También es importante que la estructura organizativa del aula sea dinámica y flexible, de tal manera que permita a los alumnos un alto grado de participación en todas las actividades educativas que se realicen. En este sentido, considero que las ventajas que ofrecen los modelos de organización cooperativa, sobre los competitivos e individualistas, son muy evidentes. En los modelos cooperativos, los alumnos participan y colaboran con sus compañeros en las actividades que se realizan, pues tienen conciencia de pertenecer a un grupo de trabajo y persiguen la consecución de unas metas comunes. Los resultados que persigue cada miembro del grupo son igualmente beneficiosos para los restantes alumnos con los que está interrelacionado cooperativamente, y ello facilita la interacción entre todos los miembros del grupo (Johnson, 1981).

Un buen clima social escolar, unido a buenos resultados académicos, se pueden considerar indicadores necesarios y ninguno por si solo suficiente, para la demostrar que una escuela es un buen contexto para proveer el tipo de educación que se requiere para el desarrollo de los países del siglo XXI (UC, 2008).

4. METODOLOGIA

4.1 Contexto

La investigación realizada en Unidad Educativa Luis Alfonso Crespo se enmarca en una geografía rural montañosa, con más de treinta años de servicio en un cantón de más de seis mil habitantes. El Colegio cuenta con gran infraestructura, la escuela con sus respectivos paralelos y canchas, servicios básicos y modestamente equipados; de igual manera la sección superior, además de lo mencionado, cuenta con laboratorios, cancha de fútbol, coliseo, aula magna y de instrumentos musicales, sala de cómputo y sus respectivas oficinas. Actualmente la situación social es heterogénea, como se mencionó anteriormente, existe los tipos de familias multiparentales, abandono de los hijos por la migración, pobreza, etc. Cabe señalar que la situación religiosa ahora es diversa, aunque predomina la religión católica en un buen número de la población.

4.2 Diseño de la investigación

Se realizó la investigación a través de la aplicación del método exploratorio de tipo mixto con la aplicación de las encuestas de tipo CES según el criterio de MOOS a los alumnos de los cursos de nivel básico cuarto, séptimo y décimo de la Unidad Educativa. Posteriormente se realizó el análisis y discusión de los resultados obtenidos en la muestra, planteamiento de una propuesta de acción frente a la problemática hallada en dicha institución.

4.3 Participantes de la investigación

Colaboraron evidentemente las autoridades, docentes y alumnos. En el cuarto de básica intervino su profesor y doce estudiantes de un total de veintisiete; en el séptimo de básica sólo pudieron intervenir diez alumnos de veintiocho pues se

hallaban en jornadas deportivas; finalmente participaron diecinueve jóvenes del décimo de básica de un total de treintauno.

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1 Métodos

Se aplicaron el método descriptivo, analítico y sintético, que permiten explicar y analizar el objeto de la investigación. El método analítico – sintético facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudan a la comprensión y conocimiento de la realidad. El método inductivo y el deductivo permite configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación. El método estadístico hace factible organizar la información alcanzada con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados. Finalmente el método hermenéutico permite la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, así como el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

4.4.2 Técnicas

Se empleó la lectura para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre clima y tipos de aula. También los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos – conceptuales. La encuesta se apoya en un cuestionario pre-elaborado con temas concretos para obtener respuestas precisas que permitan una rápida tabulación, interpretación y análisis

de la información recopilada. Técnica muy importante que servirá para obtener información sobre las variables del clima de aula y de esta forma describir los resultados del estudio.

4.4.3 Instrumentos

Se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de clima escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

4.5 Recursos

4.5.1 Humanos

Dirigido a docentes y estudiantes de nivel básico de la Unidad educativa, iniciando con las autoridades del plantel, rectora y vicerrectora, al igual que la autorización y ejecución del espacio en las horas clases de parte del inspector general, sin escatimar la participación de los profesores y alumnos en la contestación del cuestionario CES

4.5.2 Institucionales:

Gracias a la iniciativa de la Universidad Técnica Particular de Loja esta investigación fue realizada en la Unidad Educativa Monseñor Luis Alfonso Crespo. Cabe señalar que mi participación en esta noble actividad educativa fue impulsada y auspiciada por la Diócesis de Loja, cuya iniciativa es aportar, además

del servicio pastoral diocesano, con recursos humanos en la formación cristiana de la comunidad.

4.5.3 Materiales:

Se requirió de material didáctico, tales como las encuestas de tipo CES, formularios correspondientes para la autorización legal institucional en la ejecución de la toma de la muestra. De igual manera de recursos audiovisuales para la experiencia de clase, contenidos de orden formativo humano y científico, papelógrafos, hojas informativas y demás materiales de índole estudiantil.

4.5.4 Económicos:

La investigación de campo se realizó en Amaluza, motivo por el cual los gastos por transporte son altos dado que estoy inscrito en el Centro Loja.

Rubro	Costo \$
Trasporte	20.00
Fotocopias	5.00
Anillados	10.00
TOTAL:	\$35.00

4.6 Procedimiento

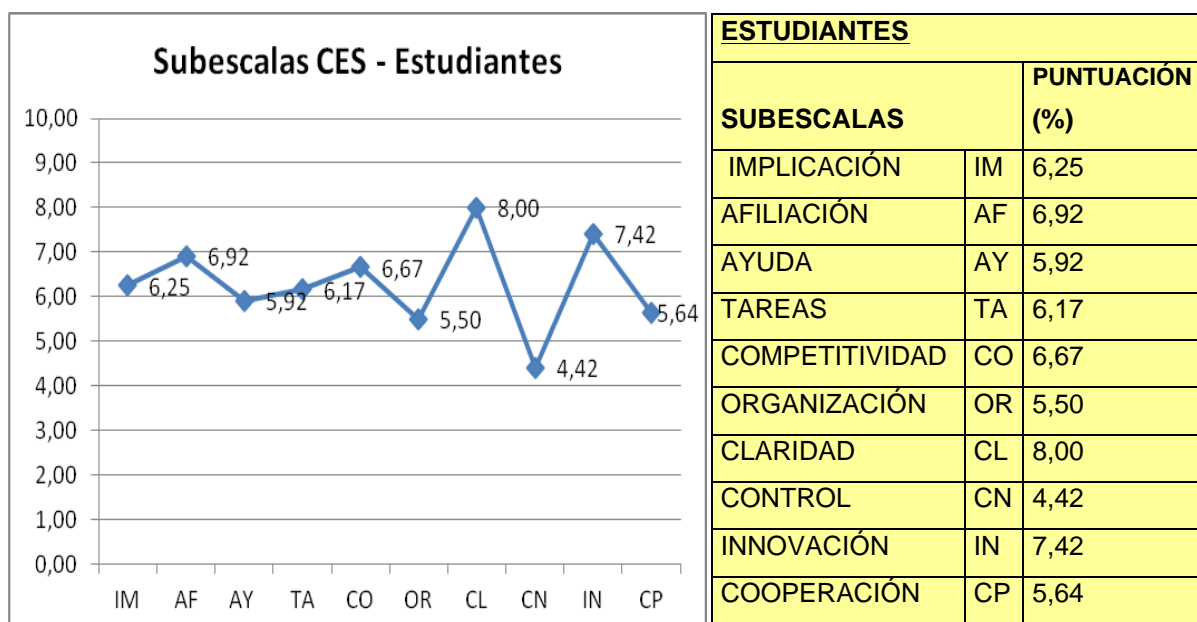
Se realizó la toma de la muestra en las aulas de los paralelos de los años establecidos en una hora clase, de los cuales se pudo recabar la información para la obtención de los resultados comparativos del análisis y discusión de resultados.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Gráfico N°1: Porcentaje de puntuación de los estudiantes de cuarto año de educación básica curso según las subescalas.



ELABORACIÓN: Danny Villalobos Cruz

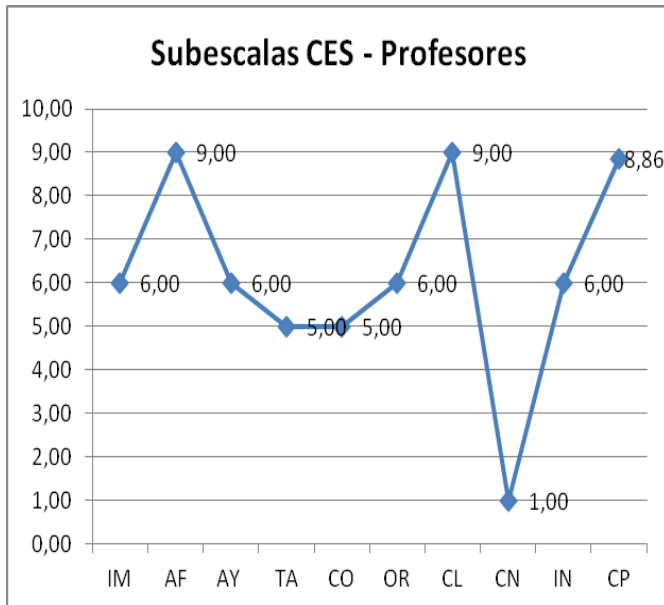
La principal falencia de este curso está en el poco control de las normas y sanción a los infractores (CN 4.42%), baja integración, interacción y participación activa en el aula (CP 5.64%), regular organización y ejecución de las tareas (OR 5.50% y TA 6.17%), lo cual indica el problema con la ejecución de las actividades en casa, la carencia de acompañamiento, dada su edad, de los adultos para ejecutarlas. Las fortalezas de este curso son el conocimiento de normas claras de trabajo y las sanciones (CL 8.00%), al igual de un buen nivel de actualización y competitividad y compañerismo a la hora de realizar las actividades (IN 7.42%). Es evidente que existen buenas relaciones, estabilidad y cooperación, el sistema de control de tareas y competitividad necesita mejorar para motivar el desarrollo de actividades. El ambiente de este curso, dado que son niños que viven un

grupo minoritario en la ciudad (en su mayoría los padres poseen un nivel medio de estudios) y la mayoría en la zona rural (casi todos los adultos apenas llegan a la instrucción primaria o sólo se dedican a labores agrícolas), revela el poco o casi nulo acompañamiento de parte de los adultos en la realización de las tareas de casa.

Pude constatar que la mayoría de los niños resuelve sus deberes en poca medida, sea por la falta de recursos o por la incapacidad de los mismos; en algunos casos pude conocer que sus padres ni siquiera le exigen realizar sus tareas, más bien se concentran en las labores de casa o de trabajo, dejando para las últimas horas de la noche apenas revisar la tarea pendiente, y en muchos casos, simplemente no ponen interés en terminar las actividades extra clases u omiten la existencia de los mismos para no tener que quedarse hasta altas horas y evitar el esfuerzo.

A todo esto se suma la problemática familiar estructural que desemboca en la ausencia de los padres (separación, abandono, migración) y por ende reduce el grado de motivación que pudiesen tener los niños, los cuales, muy sensibles a esta carencia afectiva, se ven desmotivados en continuar con sus tareas, y en algunos casos, conllevan a la deserción escolar. Esto, a mi parecer, es lo que resta participación de parte de los alumnos y a la competitividad desmesurada; así mismo, hace falta una congruencia en las prácticas didáctico-pedagógicas que mejoren la convivencia y el clima de aula, pues se nota poca comunicación de los miembros en la vida colectiva, información y participación de los padres de familia en la vida de la Unidad educativa, la que al parecer logra promover una relación estructurada (quizá por la respuesta de los padres, en su mayoría) y se estanca en el modelo unidireccional de gerencia educativa.

Grafico N°2: Porcentaje de puntuación de los profesores de cuarto año de educación básica según las subescalas.



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN (%)
IMPLICACIÓN	IM	6,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	1,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	8,86

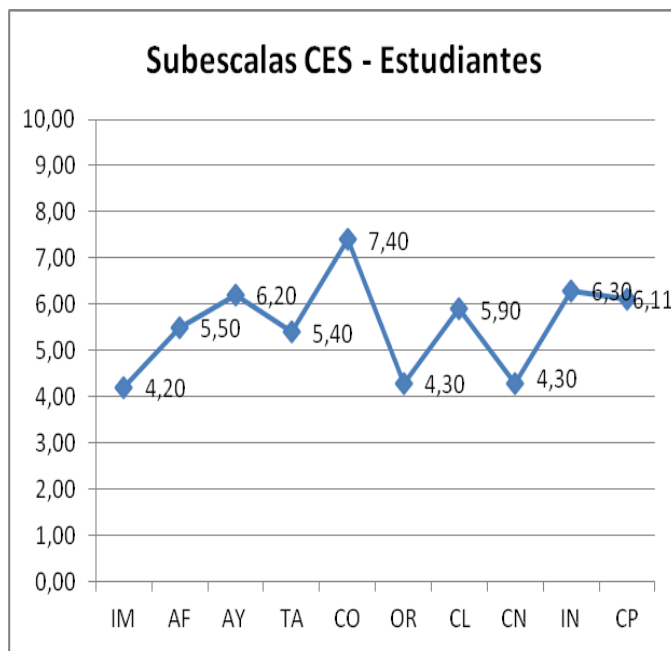
ELABORACIÓN: Danny Villalobos Cruz

El bajo rendimiento es alarmante en este gráfico (CN 1.00%), poca respuesta en el alumnado en las actividades escolares (TA 5%, CO 5% y AY 6%), la buena relación entre alumnos hace regular el desempeño (IM 6%), aunque se denota un buen ambiente en clase, amigable (AF 9%), innovador (IN 6%), colaboración y organización en el desarrollo (CL 9%) del proceso educativo en el aula (CP 8.86% y CL 9%). Al parecer, contrastando el cuadro contestado por los alumnos, confirma que los docentes hacen una buena labor, en medio de sus posibilidades, pero se detecta falta de respuesta del alumnado, una relación de comunicación unidireccional y ratifica la casi nula participación de los padres en las tareas asignadas en casa. A mi criterio se debe motivar a los niños en la concientización de la importancia de sus estudios y realizar talleres de comunicación entre profesores y padres de familia o tutores para mejorar el rendimiento de los niños.

5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica

SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Grafico N°3: Porcentaje de puntuación de los alumnos de séptimo año de educación básica según las subescalas.



ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN (%)
IMPLICACIÓN	IM	4,20
AFILIACIÓN	AF	5,50
AYUDA	AY	6,20
TAREAS	TA	5,40
COMPETITIVIDAD	CO	7,40
ORGANIZACIÓN	OR	4,30
CLARIDAD	CL	5,90
CONTROL	CN	4,30
INNOVACIÓN	IN	6,30
COOPERACIÓN	CP	6,11

ELABORACIÓN: Danny Villalobos Cruz

Este gráfico revela un preocupante bajo nivel de respuesta de los púberes (IM 4.2%, CN 4.3%) en cuanto a la participación en el proceso educativo (AF 5.5%, AY 6.2), interés, orden y realización de las tareas (TA 5.4%), a pesar de los esfuerzos de los docentes (IN 6.3%, CL 5.9 y CO 7.4%) y buena actitud de los alumnos (CO 7.4%, CP 6.11%) frente a las actividades de la clase. Este curso muestra inestabilidad dada la realidad del mundo de los adolescentes, regulares relaciones y un bajo nivel de realización, aunque la dinámica de clase, competitividad es buena.

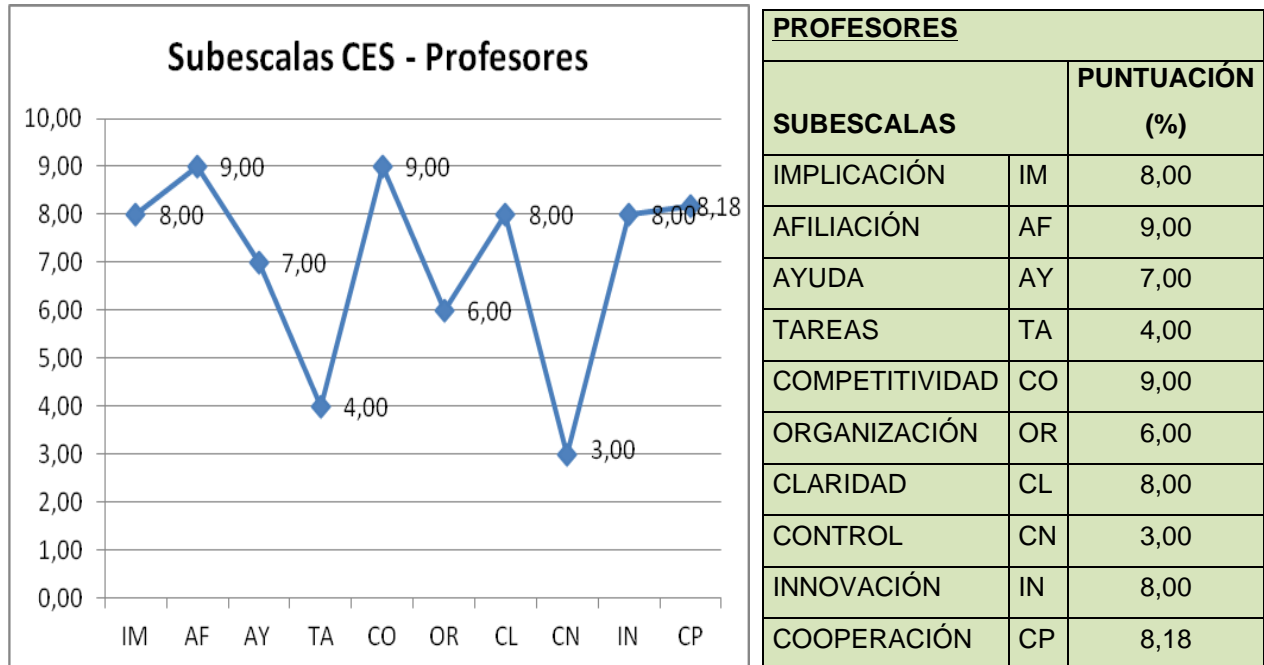
En mis recorridos por la zona céntrica de esta parroquia pude constatar el desinterés y las complicaciones propias de la edad de los jóvenes, pues en las ocasiones que utilizaba el internet en los cibercafés, observé la forma muy “deportiva” de pedir un trabajo de clase (ya

que estos lugares cobran por realizarlos) y simplemente ponerles una deficiente carátula, dependiendo el alumno solicitante, este hecho respaldado por la información de la encuesta que mostró la casi nula existencia del medio de internet en los hogares, confirma el bajo nivel de cumplimiento de las tareas y la poca conciencia de los chicos en cuanto a su aprendizaje.

Al igual que en las tablas gráficas del cuarto año de básica, en el séptimo se detectan los mismos problemas, el grado de preparación de los padres de familia, disfunción y su influencia, la comunicación unidireccional de la institución y los males endémicos propios de la adolescencia que conllevan además a un tipo de aula de competitividad desmesurada, bajo rendimiento y poco aprovechamiento.

Es necesario implementar normas de control capaces de detectar este tipo de plagio cibernético en la realización de las tareas enviadas a casa que realizan los jóvenes, que cabe señalar, no son todos, pero sí en gran número.

Grafico N°4: Porcentaje de puntuación de los alumnos de séptimo año de educación básica según las subescalas.



ELABORACIÓN: Danny Villalobos Cruz

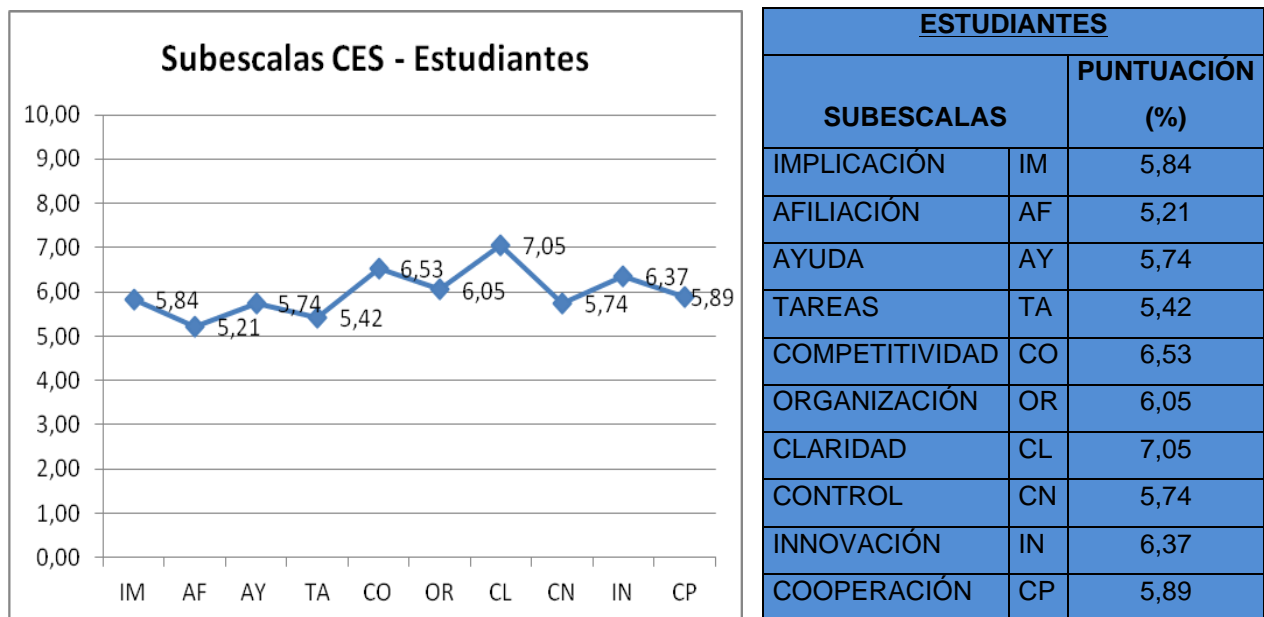
La apreciación de los profesores (AF 8%, CO 9% e IM 8%) denota fortalezas en el ambiente de clases, compañerismo, respuesta en el aula de parte de los discentes (CP 8.18%, CL 8% , IN 8% y AY 7%), pero la debilidad se muestra en el cumplimiento de las tareas (TA 4%, OR 6%) y en el control (CN 3%) para motivar a los alumnos en ayuda y ayuda para recuperar sus notas.

Al igual que en el gráfico anterior, se confirma los problemas descritos por los índices mostrados por los alumnos, destacando la buena percepción de los alumnos en clases, y ratificando las falencias en el sistema de control y recuperación de las notas por trabajos enviados a la casa. Hace falta un sistema de control en las tareas que permita al profesor detectar plagios y copias de trabajos, al igual de una participación más activa de los padres de familia, si bien no están capacitados para reconocer la falta de seriedad en la ejecución de sus trabajos, la preocupación y el control de tareas jugará un rol fundamental para zanjar esta situación alarmante del rendimiento escolar en casa.

5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores de décimo año de educación básica....

DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Grafico N°5: Porcentaje de puntuación de los alumnos de décimo año de educación básica según las subescalas.

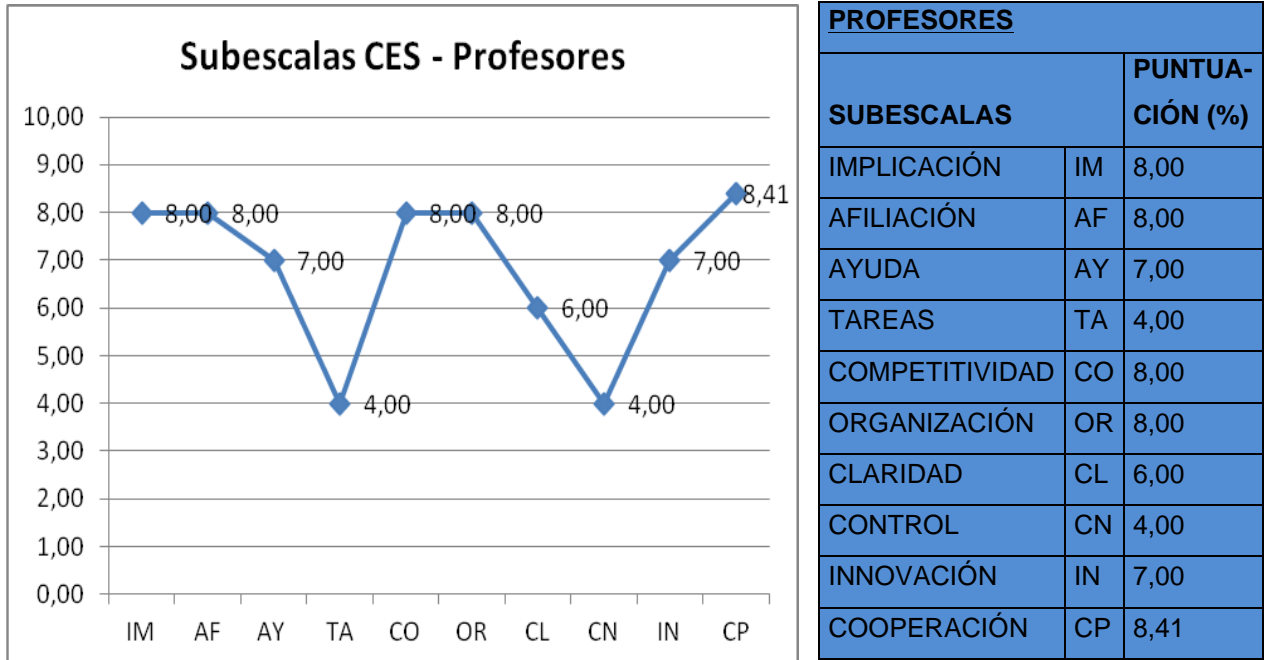


ELABORACIÓN: Danny Villalobos Cruz

En este cuadro revela una regularidad en el aula, en calificación buena, pero con la necesidad de mejoramiento. Sus aspectos más débiles están en el compañerismo (AY 5.74% y AF 5.21%), control (CN 5.74%) de normas, tareas (TA 5.42% y OR 6.05%) y una regular aceptación del docente (IM 5.84%). Cabe señalar que este equilibrio en los índices de subescalas es aceptable, tomando en cuenta la complejidad que implica formar adolescentes, pues ya se hace preponderante la participación de los padres de familia, los jóvenes están en plena edad conflictiva, existe una competencia no a nivel estudiantil sino interpersonal, y los profesores no mucho pueden hacer sin el apoyo paternal.

Hace falta invertir en métodos (IN 6.37%) y actividades más motivantes (CO 6.53%) para captar el interés del alumno y hacer conciencia de la importancia de sus estudios (CP 5.89%).

Grafico N°6: Porcentaje de puntuación de los profesores de décimo año de educación básica según las subescalas.



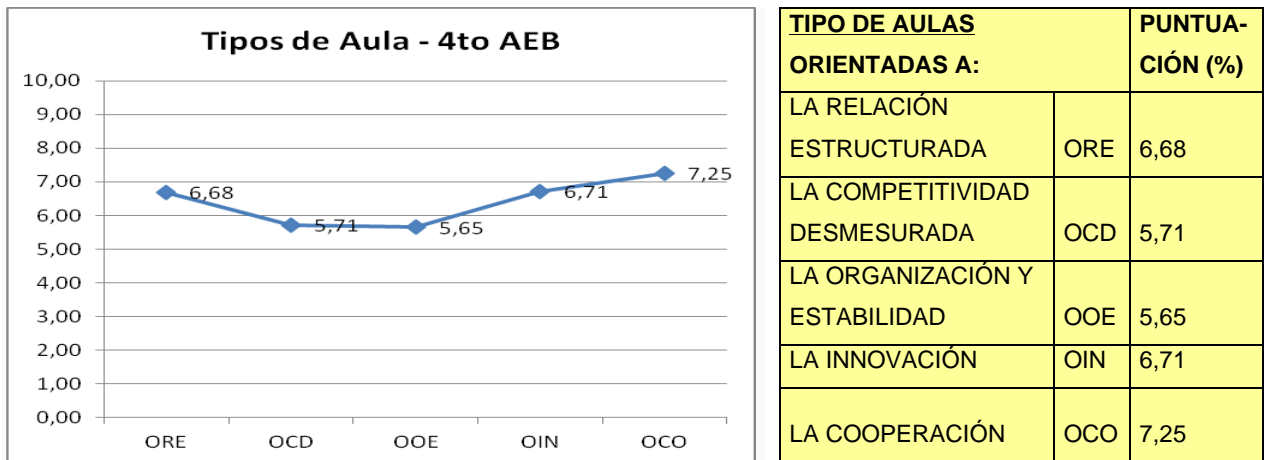
ELABORACIÓN: Danny Villalobos Cruz

Este cuadro muestra que para el docente, al igual que el criterio de los estudiantes, un problema en el rendimiento estudiantil (TA 4% y CN 4%) de autorrealización, buen ambiente de clase (AF 8%, AY 7% y CL 6%) e interacción entre estudiantes y maestro (IM 8%, OR 8% y CO 8%) en sus relaciones, así como simpatía hacia el docente (CP 8.41% e IN 7%). A mi criterio, el docente posee aceptación en clases, en mejor grado por ser rector de la institución, pero el tipo de aula se orienta hacia la competitividad desmesurada debido a la baja respuesta del alumnado causada por la fuerza que tiene el ambiente familiar en los adolescentes, ya que se puede percibir la resistencia del estudiante, incluso manifiesto, frente a todo tipo de actividad, desidia total e incluso rebeldía en casos extremos que han ocasionado en estos cursos sanciones de todo tipo, así también la lamentable detección de complicidad de parte de ciertos padres de familia que han perdido toda autoridad con sus hijos lamentablemente. El grupo que responde satisfactoriamente, tanto en clases como en casa, es minoritario, y creo yo que nuevamente interviene la motivación de parte de sus padres, pues como se dijo en cuadros anteriores, la formación intelectual paterna es mínima por ser un pequeño grupo los que cuentan con un nivel de formación estudiantil medio o superior, lo cual también influye en la participación de los mismos.

5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Grafico N°7: Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores.



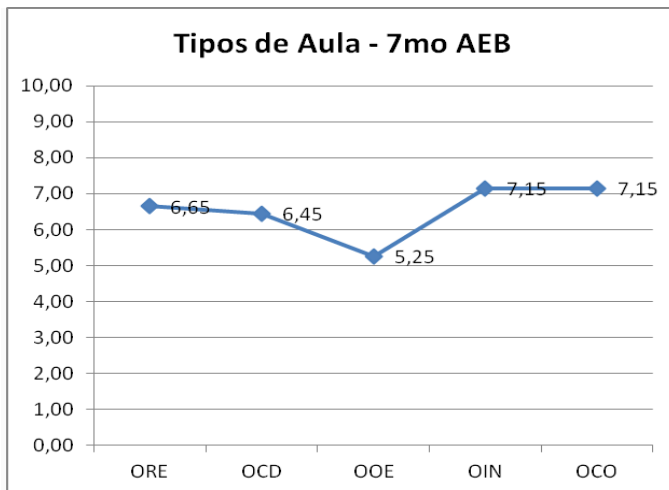
ELABORACIÓN: Danny Villalobos Cruz

En esta aula podemos observar por su gráfico que existe un buen trabajo en el manejo de las reglas y buenas relaciones (ORE 6.68%), preocupa la visión organizadora y de servicio de la institución (OCD 5.71 y OOE 6.65), aunque es bueno el nivel de innovación (OIN 6.71%) y la participación de los alumnos (OCO 7.25)

Podría decir que en este curso de básica falta de estrategias y actividades que permitan detectar los conflictos y organizar un sistema que no permita la complicidad de los maestros, más bien es necesario la determinación de las situaciones conflictivas para comprender los modos en que se están educando en esta institución, comunicar el rol y tipo de relación que los participantes tienen entre sí en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Grafico N°8: Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores.



TIPO DE AULAS		PUNTAJE (%)
ORIENTADAS A:		
LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,65
LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,45
LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,25
LA INNOVACIÓN	OIN	7,15
LA COOPERACIÓN	OCO	7,15

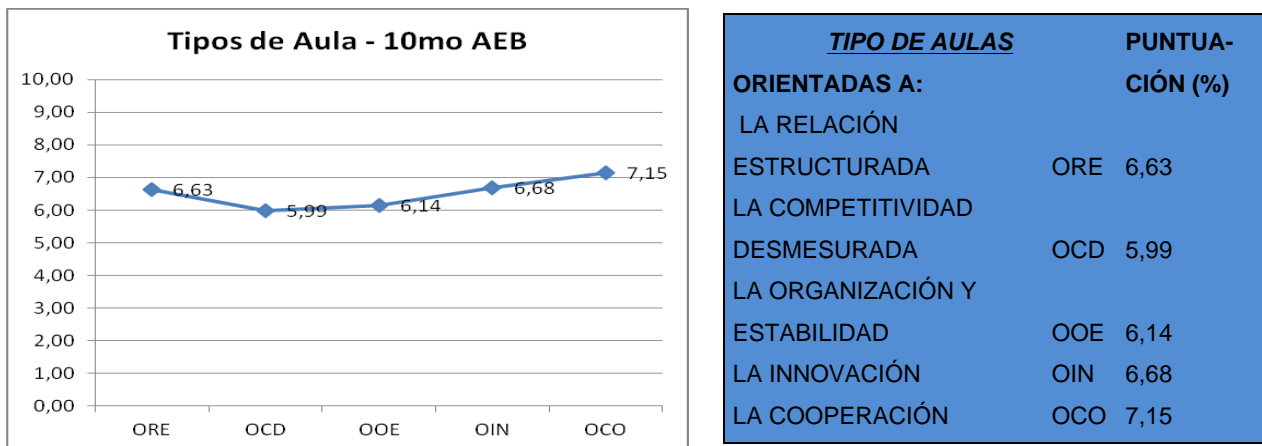
ELABORACIÓN: Danny Villalobos Cruz

En este cuadro se muestra la falta de cohesión entre docentes (OOE 5.25%), aunque en regulares condiciones, un aceptable marco de relaciones entre alumnos y la participación en clase (ORE 6.65%), así como unas reglas a la hora de calificar las actividades (OCD 6.45%). La actualización de contenidos (OIN 7.15%) y la influencia del docente es muy buena (OCO 7.15%), con ello se nota un buen nivel de preparación y carisma de parte de los docentes a la hora de ejercer sus funciones.

En este curso, al igual que en los cuadros anteriores, muestra un tipo de gestión unidireccional, dada la dificultad de la situación de los discentes, esta complejidad, creo yo, obliga a los directivos a intentar algún tipo de presión hacia las relaciones y actividades, lo cual desemboca en desorganización y competitividad desmesurada. Es necesario implementar actividades de participación más relacionales que inmiscuyan más a los padres de familia y colaboren en el control de tareas y actividades de clases.

DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Gráfico N° 9: Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico - pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores.



ELABORACIÓN: Danny Villalobos Cruz

En este gráfico apreciamos un regular nivel de competitividad y aplicación de normas y reglas (OCD 5.99%), regular servicio docente (OOE 6.14%) y aceptable índice de participación estudiantil (ORE 6.63%), mucho mejor la satisfacción y el interés de los estudiantes por las materias (OCO 7.15%), buena la cohesión que provoca el docente con respecto a los nuevos conocimientos (OIN 6.68) y a los valores que proyecta de acuerdo a la visión con que se manejan las políticas institucionales.

Definitivamente en este curso se requiere participación y comunicación profunda de parte de los docentes y padres de familia, más allá de la competencia de los profesores, la comunicación y participación con los tutores de los adolescentes debe darse en apoyo continuo y permanente para un mejor control, tanto en la conducta y el aprovechamiento de los alumnos, como en la situación propia del proceso de enseñanza muy complejos por la forma como se dan los resultados de dicho asunto. Es necesario trabajar en una orientación hacia la organización y estabilidad óptimos.

6.1 Conclusiones

1. Las muestras han revelado que en la institución las relaciones entre los directivos, docentes y padres de familia son regulares.
2. Las relaciones en el aula, tanto entre los alumnos sus y profesores, son muy buenas, existe aceptación, simpatía e interés.
3. Los docentes se presentan como un gran referente, modelos orientadores de valores, conocimientos, de confianza y respeto ante sus alumnos, lo cual provoca una buena participación en el aula y en el compañerismo a la hora de realizar las actividades
4. Las falencias en la autorrealización se perciben en el incumplimiento de las tareas en casa y la falta de un sistema de motivación, tanto para quienes cumplen, como para quienes necesitan recuperar notas y evitar la competitividad desmesurada.
5. En lo concerniente a los cambios y cooperación, se nota un buen trabajo de parte de los docentes, actualización de contenidos al igual que de las técnicas pedagógicas.
6. Notable inclinación a un tipo de aula orientada a la innovación y la cooperación, buen desempeño de los docentes, la metodología participativa y el interés que despiertan en el aula.

6.2 Recomendaciones

1. Promover en esta institución educativa una mejor nivel de relaciones entre directivos y los diferentes frentes de trabajo, las áreas e integración con los padres de familia, crear un plan de gerencia educativa para alcanzar una “unidad de criterios” en el servicio que ofrece la unidad.
2. Implementar un mejor sistema de normas y reglas de clase para motivar a los discentes a una mayor respuesta en la realización de las actividades, un plan de reconocimiento que abarque más cantidad de alumnos en el merecimiento de puntuaciones y eleve la autoestima; además, motivar a los estudiantes que incumplen sus trabajos con un plan de recuperación de notas.
3. A mi modo de ver, esencialmente recomendaría la integración, en la materia de valores humanos y cristianos (materia que imparten por ser un plantel fisco-misional), un apartado completo sobre la superación personal, el amor propio y la importancia de valorarse dejando de lado la situación de conflictos en la familia, sus padres y carencias económicas.
4. Por mi experiencia pastoral, detecto que el bajo rendimiento en el aula se debe a los problemas propios de su entorno familiar, lo cual desmotiva la aplicación de las actividades complementarias de clase, pues los chicos y jóvenes de nuestro tiempo son muy afectivos, la vida sentimental familiar trastocada por las conflictos que se presenten en nuestros días quitan a los estudiantes todo deseo de continuar con el ritmo de las actividades escolares.
5. No propongo sólo educar con valores, sino el hacer descubrir el valor intrínseco de cada persona y la oportunidad todos tenemos en la vida, luego de nuestra preparación estudiantil, de seguir avanzando en la consecución de las metas profesionales para alcanzar un buen nivel de vida, “vida” que muchos hogares carecen por la falta de presupuestos para lograr un ambiente afectivo, formativo y beneficioso para sus miembros. Es decir, hacer ver a los alumnos lo decisivo que es el asumir su educación como un bien fundamental con el cual deciden su futuro y el bienestar de toda su vida.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

Experiencia de investigación

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de

Nombre del centro educativo: **Unidad Educativa Fiscomisional “Mons. Luis Alfonso Crespo Chiriboga”**

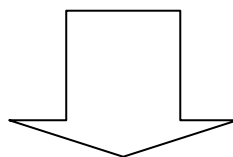
Años de educación básica: 4to. 7mo v 10mo

Ubicación			
Parroquia: Amaluza	Régimen	Costa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Sierra (<input type="checkbox"/>)
Cantón: Espíndola	Tipo de Establecimiento	Urbano (<input type="checkbox"/>)	Rural (<input checked="" type="checkbox"/>)
Ciudad: Amaluza	Sostenibilidad	Fiscal (<input type="checkbox"/>) Fisco-misional (<input checked="" type="checkbox"/>)	Particular (<input type="checkbox"/>) Municipal (<input type="checkbox"/>)

Finalidad de la investigación:

Conocer el Clima y tipo de aula en que se desarrolla el proceso educativo entre estudiantes y profesores de los cursos especificados.

Identificar el tipo de aula de acuerdo al criterio de MOOS (1973) para determinar el ambiente en el que se realiza el aprendizaje.



<p>Justificación:</p> <p>La prioridad de la política de nuestro país en fundamentar el principio de que la educación es la estrategia de cohesión y desarrollo de los pueblos. Para ello, mejorar su calidad es un imperante pues “el clima social demanda como “petición de principio” atención específica y permanente, la importancia en el aula y en el marco de relaciones de la institución educativa, (...) un clima positivo entre los actores de las organizaciones escolares no sólo constituye una gran ayuda a todas las personas que participan en ella, sino que trasciende la tarea y se hace elemento de transformación para los integrantes de la comunidad educativa (Nieto, 2002).</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>Modelo de investigación puzzle, aplicación de los métodos descriptivo, analítico, y sintético que permiten analizar y explicar el objetivo de la investigación.</p> <p>Además se empleó el método inductivo y deductivo, el estadístico y el método hermenéutico.</p> <p>También se emplearon las técnicas de lectura, mapas conceptuales, gráficos, la encuesta, recolección de información de campo.</p>	<p>Población de estudio:</p> <p>La muestra fue tomada de los cursos 4to, 7mo y 10mo de básica, con poblaciones de 27, 28 y 31 respectivamente, de los cuales se pudo encuestar a 10 alumnos del 4to, 12 del 7mo y 19 jóvenes del 10mo de básica.</p>	<p>Instrumentos:</p> <p>Encuestas tipo CES para estudiantes y maestros, recursos institucionales, humanos, materiales pedagógicos, además de los económicos</p>
<p>Conclusión:</p> <p>La presente investigación cumplió con sus objetivos, pues las muestras han revelado que en la institución se presentan un favorable clima de aula, con fortalezas y debilidades propias del quehacer educativo, pero con un aceptable nivel en cuanto a sus características y tipos de aulas que se distinguen. Hay que trabajar en mejorar el nivel de las variables encontradas.</p>			

Propuesta de investigación

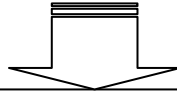
CHARLA MOTIVACIONAL:

ROL DE LOS ESTUDIOS EN NUESTRA VIDA

<p>1. Presentación</p> <p>Dado el incumplimiento de las actividades de clase enviadas a casa, causado por la falta de implicación de todos los actores del proceso educativo, además del ambiente negativo derivado de los conflictos familiares (tomando en cuenta hogares separados y la migración), falta de los medios de investigación e internet, los niños y jóvenes necesitan un motivante humano - espiritual de valores con los cuales se estimen y se sientan incentivados de ultimar con el proceso de enseñanza - aprendizaje en la realización de las tareas complementarias en el hogar.</p>	<p>2. Justificación</p> <p>Es necesaria una charla motivacional que permita a los alumnos hacer conciencia y darle la importancia a sus estudios para saber responder con animosidad a las actividades de clase, incumplidas muchas veces por la falta de un buen ambiente familiar (o la ausencia de un ejemplo de superación profesional) que dé una perspectiva participativa de todos los integrantes, que de aliento esperanzador, motive al esfuerzo y se alcance un buen aprovechamiento.</p>
--	---

3. Plan de Acción

<p>Objetivos Específicos:</p>	<p>1. Concienciar al alumno la necesidad de aceptar su vida, con las falencias que pudiesen haber en sus padres, la separación, la injusticia, el dolor, desaliento por maltrato psicológico.</p> <p>2. Asumir el compromiso y la necesidad de superar su pasado, olvidar lo que le lleva a desanimarse y rebelarse a través de la desidia, la pereza y la irresponsabilidad.</p> <p>3. Valorar su vida como una oportunidad para construir su futuro con el privilegio de poder estudiar, que esto lo impulse a responder en el aula y en el hogar, concentrarse en lo que le conviene para su propio bienestar ulterior y mejorar sus relaciones interpersonales.</p>
<p>Actividades:</p>	<p>Charla</p>
<p>Fecha:</p>	<p>27/06/2012</p>
<p>Recursos:</p>	<p>Humanos: expositor, profesor, estudiantes.</p> <p>Materiales: infocus o proyector, pc portátil, presentación de power point, pizarra acrílica, marcadores, cuestionarios, papelógrafos.</p>
<p>Responsables:</p>	<p>Profesores de cada curso.</p>
<p>Evaluación:</p>	<p>Aplicación de encuesta para detectar la aceptación y asimilación de contenidos. Detectar los estudiantes con problemas de adicción, depresión y baja autoestima.</p>



4. Metodología:

- *Incentivar a través de una invitación tipo fiesta, motivadora, con gráficos y figuras de bienestar de niños y jóvenes con los cuales se les dé a conocer sobre la charla que se va a impartir.
- *Preparar la sala de conferencias con afiches que motiven la atención de los alumnos hacia la charla, tener el lugar limpio, ordenado y preparado como para un evento importante.
- *Sería conveniente una música motivacional.
- *Destinar las horas y paralelos respectivos para la charla.
- *Coloquio sobre la charla.

5. Presupuesto:

- *Cotizar los materiales como: Invitaciones, afiches, hojas de referencias para la charla, video motivacional.
- *Organizar un refrigerio de acuerdo al número de estudiantes por aula.

6. Bibliografía

Esparza, Michel, Amor y autoestima. Ediciones Rialp. Madrid 2009
http://www.dudasytextos.com/actuales/libertad_interior.htm
<http://es.catholic.net/psicologoscatholicos/836/719/articulo.php?id=42929>
<http://catholic-link.com/2011/10/26/testimonio-de-nick-vujcic/>

7. Anexos

Invitaciones a la charla
 Afiches
 Material audiovisual
 Presentación power point

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguerrondo, I. (Marzo de 1996). *Organización inteligente*. Recuperado el Marzo de 2012, de La escuela como organización inteligente:
http://www.terras.edu.ar/biblioteca/17/17GSTN_Aguerrondo_Unidad_1.pdf

Alañón. (1990). *google books*. Recuperado el 01 de 02 de 2012

Chile, P. U. (s.f.). *Pontificia Universidad de Chile*. Recuperado el marzo de 2012

Digital, P. (s.f.). *Rol del profesor en la educación emocional*. Recuperado el 2012, de <http://perceianadigital.com/index.php/pedagogia/448-el-rol-del-profesor-en-el-eduacion-emocional>

Educacionales, R. e. (2003). *LA ESCUELA COMO CONTEXTO DE CONTENCIÓN SOCIAL Y*. Recuperado el Marzo de 2012, de http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Ascorra_Arias_Graff_EscuelaContencionSocialAfectiva.pdf

Educarchile. (2008). Recuperado el Marzo de 2012 www.educarchile.cl. (2008).
 Recuperado el 15 de Marzo de 2012, de http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clim_social_escolar.pdf

Escolar, D. d. (2002 -2003). *¿DEJA HUELLA LA GARANTÍA SOCIAL?* Recuperado el Marzo de 2012

Estepa, M. A. (07 de 12 de 2010). *Mariana Altopiedi y Paulino Murillo Estepa*. Recuperado el Marzo de 2012

Jara., N. E. (08 de 2005). *El aula un escenario para trabajar en equipo*. Recuperado el Marzo de 2012, de <http://www.gestiopolis.com/canales5/rrhh/elaulaun.htm>

Ministerio de Educación. (2011). *ministerio de educación*. Recuperado el 15 de 01 de 2012, de www.ministerioeducacion.gov.ec

Nieto, J. (2002). *Dirección, liderazgo, participación y clima*. En M. Martín (coord.), *Planificación de centros educativos*. Barcelona: Praxis: Organización y claridad.

Ramos, N. N. (5 de 2010). *La pedagogía de nuestro siglo*. Recuperado el 15 de 1 de 2012, de www.pedagogicas.rar.com

Social, E. (3 de Abril de 2009). *Educación para la Convivencia en Educación Infantil*. Recuperado el 2012, de http://www.entornosocial.es/index.php?option=com_content&task=view&id=1504&Itemid=60

UC, D. V. (2008). *Clima Social Escolar*. Recuperado el Marzo de 2012, de http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf

(Valdivia), E. p. (1999). *Estud. pedagóg. n.25 Valdivia* . Recuperado el Marzo de 2012, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051999000100007

Vergara, J. (2006). *Clima social escolar en los centros educativos municipales de la comuna de Toltén, región de Araucanía, Chile*.

Zabalza, M. Á. (2003). *Competencias docentes del profesorado*. Recuperado el Marzo de 2012

9. ANEXOS