



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en cuarto, séptimo, y décimo nivel de educación básica. Estudio realizado en Centro Educativo Alborada, ubicado en la ciudad de Cuenca, provincia de Azuay, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de titulación

AUTORA:

Helou Espinosa, María José

MENCIÓN:

Educación Infantil

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA

Hernández Cueva, Marita Mgs.

Centro Universitario Tumbaco

2012

CERTIFICACIÓN

Mgs.

Marita Hernández Cueva

Director del trabajo de fin de carrera

Que el presente trabajo, denominado: “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en cuarto, séptimo, y décimo nivel de educación básica. Estudio realizado en Centro Educativo Alborada, ubicado en la ciudad de Cuenca, provincia de Azuay, en el año lectivo 2011- 2012”; realizado por el profesional en formación: Helou Espinosa María José cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

.....
CI:

Quito, Agosto de 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, María José Helou, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

María José Helou Espinosa

Autora

Cédula identidad: 171267335-7

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

María José Helou Espinosa

Autora

Cédula identidad: 171267335-7

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi esposo e hija, pilares fundamentales en mi vida y crecimiento profesional. También lo dedico a mis alumnos por ser esa llama que ilumina mi camino cada día.

María José Helou Espinosa

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiar mi camino todos los días de mi vida y a mi familia por el apoyo incondicional que me han brindado a lo largo de mi carrera.

ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	6
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	6
3.1.1 Elementos claves.....	6
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	10
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	15
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	17
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	18
3.2 CLIMA SOCIAL.....	20
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	20
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	24
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	26
3.2.4 Características del clima social del aula.....	28
3.2.4.1 Implicación.....	30
3.2.4.2 Afiliación.....	31
3.2.4.3 Ayuda.....	31
3.2.4.4 Tareas.....	31
3.2.4.5 Competitividad.....	31
3.2.4.6 Estabilidad.....	31
3.2.4.7 Organización.....	32
3.2.4.8 Claridad.....	32

3.2.4.9	Control.....	32
3.2.4.10	Innovación.....	32
3.2.4.11	Cooperación.....	32
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA.....	33
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	33
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	33
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	34
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	34
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	34
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	35
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	36
4.	METODOLOGÍA.....	37
4.1	Contexto	37
4.2	Diseño de la investigación.....	37
4.3	Participantes de la investigación.....	38
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	43
4.4.1	Métodos.....	43
4.4.2	Técnicas.....	44
4.4.3	Instrumentos.....	44
4.5	Recursos.....	45
4.5.1	Humanos.....	45
4.5.2	Institucionales.....	45
4.5.3	Materiales.....	45
4.5.4	Económicos.....	46
4.6	Procedimiento.....	46
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	47
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	47
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica....	49
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica....	51

5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	53
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	59
6.1	Conclusiones.....	59
6.2	Recomendaciones.....	60
7.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	61
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
9.	ANEXOS.....	70

1. RESUMEN

Esta investigación está enfocada al estudio de los tipos de aula y ambientes sociales en el proceso de aprendizaje en tres niveles de educación básica del Ecuador.

Este proceso se llevó a cabo en el Centro Educativo Alborada, de la ciudad de Cuenca, provincia de Azuay, a estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de EGB y a sus respectivas profesoras.

Los métodos que se aplicaron fueron el descriptivo, analítico y sintético que han permitido analizar, sintetizar y explicar el objeto de la investigación.

Para la recolección de datos y análisis de la información, se usó la técnica de encuesta, por medio de un cuestionario que permitió la recolección, tabulación y análisis de la información.

Los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios: uno acerca del clima social escolar (CES) en estudiantes y un segundo cuestionario que señala el clima social escolar (CES) en profesores.

La investigación concluye que el ambiente escolar es esencial en la educación de los niños. La diversidad en el aula y la participación de todos los miembros generan mayores oportunidades de éxito escolar.

2. INTRODUCCIÓN

El Ecuador enfrenta un problema serio en relación a la educación pero no necesariamente se refiere al desempeño académico de los estudiantes, sino al clima que éstos viven dentro del recinto escolar.

Por un lado, cada vez se habla más de la palabra “bullying” entendiéndose esto como el maltrato entre estudiantes o profesor-estudiante. Los alumnos son conscientes de esta realidad pero así mismo son víctimas de un sistema que no los protege. La no aceptación a las diferencias, la falta de solidaridad, el abandono, la necesidad de pertenencia son algunas de las causas que motivan esta crisis emocional dentro del aula. La consecuencia directa en la clase no solo es la agresión, sino una disminución en el rendimiento académico.

Pero también es necesario destacar características externas al estudiante que influyen en el ambiente en que éste se desarrolla. Dentro de esto tenemos la falta de preparación del docente, falta de metodología e infraestructura que cuide del estudiante en forma integral. Frente a esta preocupante realidad esta investigación pretende describir para luego analizar la convivencia y clima escolar en una escuela de la Sierra a fin de establecer pautas que contribuyan en algo a solucionar esta problemática.

Antes de adentrarse en esta investigación, se han tomado en cuenta un informe que da cuenta sobre la problemática a nivel Latinoamericano. En el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), realizado por la Unesco entre el 2004 y 2008 en los países de Latinoamérica incluido el Ecuador, se especificó claramente dentro de sus conclusiones que “el clima escolar es la variable que más influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de América Latina”. (SERCE, 2008). Este estudio describe el impacto que el clima escolar tiene en el rendimiento académico de los estudiantes.

En Ecuador son pocos o casi ninguno los estudios que se han realizado sobre este aspecto; un primer alcance podría ser el que el Ministerio de Educación del Ecuador ha creado a través del Sistema de Evaluación y Rendición de la Educación (SER) para medir el nivel de preparación del docente y de los estudiantes. Lamentablemente, éstos no han

arrojado resultados prometedores. Así mismo esta pruebas sólo han medido resultados de desempeño académico, obviando considerar otros factores, entre ellos los afectivos, que supone afectaran los indicadores obtenidos.

Frente a esta falta de estudios directamente relacionados con el clima escolar es que se sustenta y justifica esta investigación.

El Centro educativo escogido para esta investigación fue seleccionado debido una necesidad de mejorar las relaciones entre profesor y alumno, como lo manifestó en una entrevista su directora. Ella considera que el plantel trabaja mucho en relación al tema "bullying", pero que aún le falta mayor trabajo para crear un clima escolar que asegure un mejor desempeño académico, sobretodo en lo referente a la relación entre profesor-alumno.

Hoy en día se necesita que las instituciones tengan un clima social óptimo, para que el aprendizaje de nuestros niños sea integral. El origen de esto es que necesitamos que los niños se eduquen en ambientes buenos, enriquecedores, tanto en el entorno físico como en el social, se debe formar seres emocionalmente sanos, y esto se logra con relaciones positivas. Si las escuelas brindaran un clima adecuado el proceso de enseñanza y aprendizaje sería mejor, instruiríamos niños preparados, capaces, llenos de conocimientos y saberes.

Las escuelas ocupan un plano muy importante en el desarrollo de los niños, a éstas se las considera como un sistema sensato, formal y primordial en la vida de los estudiantes, después de la familia, ya que aquí se prepara a miembros positivos para la sociedad. En este lugar ellos interactúan, socializan y se relacionan; cumplen los procesos necesarios para pertenecer activamente al mundo. Es aquí donde formarán su personalidad, conocimientos, conceptos, porque pondrán su alma, emociones y sentimientos, para crecer.

El objetivo primordial de esta investigación que aquí se presenta es contribuir con una solución y datos reales para la mejora de la educación. Estos resultados permitirán corregir distintas falencias.

“El clima social demanda como petición de principio atención específica y permanente la importancia en el aula y en el marco de relaciones de la institución educativa, supuesto que un clima positivo entre los actores de las organizaciones escolares no sólo constituye una gran ayuda a todas las personas que participan en ella, sino que trasciende la tarea y se hace elemento de transformación para todos los integrantes de la comunidad educativa”. (Nieto, 2002).

Cabe aclarar que esta investigación no fue fácil ya que no se pudo conseguir rápidamente el auspicio de una institución educativa que quisiera abrir las puertas para mostrar su real situación. Se entiende que no es sencillo que los centros educativos reconozcan las equivocaciones de los centros educativos en el Ecuador, sea por vergüenza o por miedo a las consecuencias derivadas de los resultados. A fin de que la investigación sea exitosa se utilizaron todos los medios al alcance: técnicos, humanos y tecnológicos. Fue muy importante y altamente motivante la cálida aceptación del Centro Educativo Alborada, quien desde un comienzo estuvo presto a brindar cualquier ayuda necesaria.

Tal vez la dificultad mayor estuvo en la distancia entre esta investigadora y el centro educativo antes mencionado, pero el valorar no solo el tema a investigar si no también la intención de ofrecer una solución, hizo incluso que este obstáculo se pudiera sobrellevar.

Dentro de los objetivos específicos de esta investigación se encuentran los siguientes:

- Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores.

Este objetivo fue alcanzado mediante la realización de dos cuestionarios uno a docentes y otro a estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica. Los cuestionarios fueron tabulados y analizados a fin de extraer conclusiones y recomendaciones que aportarán en la mejora del Centro Educativo.

- Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.

Las mismas encuestas descritas anteriormente permitieron identificar los 5 tipos de aula a los que Moos hace referencia, observando que el aula orientada a la cooperación es la que más se observa en esta institución.

- Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

Desde el inicio de esta investigación la experiencia fue altamente placentera, aún con los obstáculos encontrados. Los datos obtenidos fueron certeros y reflejaron los objetivos propuestos. La información sistematizada permitió entender qué pasa con el clima escolar en el centro educativo, y ayudó a establecer nuevas metas para superar los puntos débiles encontrados.

Es grato poder compartir esta experiencia que ha permitido crecer tanto como ser humano y como profesional. Creo firmemente en que este aporte contribuirá a mejorar la educación en el Ecuador.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Capítulo 1: LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1 Concepto, características y elementos claves

La escuela es el lugar donde los niños desde temprana edad hasta la adolescencia asisten con el fin de formarse e instruirse para la vida futura que esté desee emprender. La educación es la base de la sociedad, es por esta razón que la escuela tiene como propósito principal transmitir culturas, principios, experiencias y conceptos; formando así al hombre nuevo para el mundo del mañana.

El éxito al momento de enseñar se focaliza en preparar y depositar en cada persona prácticas, rutinas, costumbres y hechos, de obras y personas. Este espacio busca preparar al hombre para la vida, donde esté pueda compartir sus conocimientos, emociones y sentimientos. En la escuela los miembros que la conforman interactúan, conviven, aprenden y viven procesos significativos, ya que es una unidad importante para el crecimiento de cada niño que asiste a está.

Los espacios educativos son entornos o lugares donde los estudiantes contribuyen para adquirir y sacar lucro de múltiples saberes, también vigorizan las competencias y las distintas destrezas que ayudan en el aprendizaje. Este espacio se reproduce cuando la comunidad está bien organizada, en donde todos cumplen con su rol y participan en las decisiones favoreciendo la formación de los alumnos. Además, es en este ambiente donde se involucran constantemente percepciones, emociones y conocimientos.

El espacio físico es muy importante, debe ser adecuado y cumplir con todas las condiciones que se requiere para impartir la enseñanza. El lugar debe ser seguro, cómodo, higiénico y debe poseer material apropiado y variedad de recursos, para crear un clima óptimo de enseñanza-aprendizaje.

En este lugar debe existir una atmósfera bien proporcionada, donde puedan interactuar las personas que estarán allí. El ambiente, la psicología, el currículo, la emocionalidad, entre otros elementos, juegan un papel importante en las características de la escuela. Éstos marcan el espacio contribuyendo al concepto y significado del aprendizaje, Así como marcan cualitativamente y cuantitativamente la calidad de la educación. Estas características juegan un papel trascendental al momento de educar, ya que se deben tener claras sus dimensiones, elementos, objetivos, recursos, estructura y organización.

“La escuela tiene por objeto dar a conocer al joven la esencia, el interior de las cosas, y la relación que tienen entre sí, con el hombre y con el alumno, a fin de mostrarle el principio vivificador de todas las cosas y su relación con Dios”. (Froebel, 1885, pp.82).

En la escuela también interviene el espacio social, todas las relaciones que se crean en este medio, las interacciones, la socialización de las personas, su forma de comportarse todo esto se desarrolla en este ambiente. Hay que tomar en cuenta que todos pertenecen al lugar de la misma manera aunque sean diferentes. Es aquí donde tienen que aprender a convivir y relacionarse entre pares, consigo mismos y con el resto de personas que componen y participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

“La escuela es parte del proceso de adaptación progresiva de los individuos y de los grupos sociales al ambiente, por el aprendizaje valorizado, y que determina individualmente la formación de la personalidad, y socialmente la conservación y la renovación de la cultura”. (Martínez, s.f., pp. 1).

En el espacio educativo influirán las normas que serán impuestas, los roles que cada persona llevará a cabo para participar de forma activa, las actividades, metodologías, y expresión de sentimientos de cada miembro de la comunidad.

La escuela debe ser el eje principal donde los diferentes grupos humanos que la conforman sean agentes partícipes, actores vivenciales y creadores de la identidad institucional, mediante vínculos afectivos, emociones y significados. Este contexto educativo debe poner en evidencia rasgos, deseos de saber, de conocimiento; tiene que hacer, actuar, indagar, interactuar, tomar riesgos, moverse, pensar, descubrirse, buscar,

conocer, comunicarse mediante todos los recursos que disponga para cumplir con la tarea del aprendizaje en todos sus ámbitos.

Es importante que la escuela sea un lugar estimulante, motivador, inspirador y alentador donde se respete, escuche y se permita a los alumnos ser actores en su educación, más que ser espectadores. Por esto la escuela y maestros deben ayudar a formar un clima social positivo para el desarrollo positivo de los estudiantes.

En el clima escolar también deberá exponerse un modelo pedagógico que muestre como se impartirá la educación, que métodos, procedimientos y técnicas, se usarán para enseñar. Éste modelo es el corazón y raíz de la escuela, en base a éste se cultiva el conocimiento, se forman comportamientos, se toman decisiones de acuerdo a la teoría que lo respalda y por la cual está impuesto. Este estándar debe ir de la mano con el currículo establecido por la reforma curricular.

“Las escuelas más efectivas comparten metas comunes, incluyendo un compromiso con la calidad en todos los aspectos de la vida escolar”. (Sammons, Hilman y Mortimore, 1994, pp. 5).

Cada institución establecerá los objetivos que quiera proponerse y las metas que desee lograr. Sin embargo, los propósitos deben poseer sentido y compartir la misma acción, formar personas para un futuro próspero y fructífero, para la sociedad en la que actualmente se vive.

Toda escuela comparte elementos necesarios para su funcionamiento, los mismos que son claves en el proceso de aprendizaje de los niños. Los agentes participativos en esta función son: los directivos, docentes, estudiantes, la familia, la convivencia y la comunidad.

Los directivos tienen un papel importante debido a que son los responsables en lograr que la institución ofrezca servicios apropiados en beneficio de la institución, se encarga también de que estos se cumplan, tomando las decisiones necesarias para alcanzar los

objetivos impuestos. Los directivos tendrán que liderar siendo imparciales, ecuánimes, perceptivos, humanos, para llevar a su equipo y escuela a un progreso diario.

El docente tiene una labor crucial con sus estudiantes, éste debe ser mediador, facilitador, impulsador del conocimiento y aprendizaje. Además debe buscar herramientas que le permitan desarrollar situaciones en donde los niños experimentarán, investigarán y gozarán de la educación. Él será empático, organizado, flexible, motivador, entusiasta, grato, en especial un modelo para sus alumnos. La principal función del docente será trabajar en las necesidades de cada niño y ayudarlo a ser una persona íntegra y autónoma. Actualmente la interacción social y comunicación son importantes, ya que ayudan a la participación, comprensión e interpretación de los saberes, también permiten mejores relaciones entre las personas que conforman el aula.

Los estudiantes son los principales agentes del proceso de aprendizaje, ellos están encargados de participar activamente, interactuar con el medio, incorporarse a la cultura y sociedad. Los alumnos deben ser libres, independientes, abiertos, positivos, receptivos, solidarios para que exista convivencia. También deben mostrar su mayor esfuerzo al momento de trabajar.

La familia es protagonista en el desarrollo de sus hijos, porque es la primera unidad donde aprenden a desenvolverse y adquieren su identidad. Es importante que los padres colaboren y participen en la educación, que sean responsables y ejemplo para sus hijos. Los padres son pilares en el aprendizaje de sus hijos, ya que ellos reflejarán lo que son sus padres en el hogar. Estos deben intervenir y estar atentos durante la formación de sus hijos, sin producir injerencia en la escuela.

La vinculación de escuela-comunidad es ineludible y necesaria. Las escuelas tienen la tarea de relacionarse y pertenecer precipitadamente al lugar donde está se encuentra ubicada. Las dos al pertenecer en el mismo medio poseen intereses comunes que satisfacen distintas necesidades, más la escuela debe estar abierta al cambio que exija el contexto. La institución se debe a la comunidad por eso debe estructurarse objetivamente para el desarrollo social de todas las personas que la conforman.

3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa

“El ambiente de una escuela recibirá gran influencia en la medida que funcione como un todo coherente”. (Sammons et. al., 1994, pp. 5). Para que esto se pueda cumplir es necesario adquirir ciertos factores que aportaran estabilidad y mejora a la institución.

La educación se va transformando a medida que el mundo va cambiando, se busca la homogeneidad en el aprendizaje para dar un servicio de calidad a las necesidades de cada ser. Si bien esto es el ideal de todo país, no siempre es posible ya que situaciones, factores e intereses de cada ser humano resultan ser diferentes y esto interviene de una u otra manera en el proceso.

La calidad en la educación está presente cuando en su sistema se origina eficacia, efectividad, productividad, equidad y eficiencia buscando desde su propio matiz producir cierta igualdad, cumpliendo las necesidades de cada niño particularmente, en el momento, situación o estado que éste se encuentre, buscando su bienestar emocional.

- **Colectividad y trabajo en equipo**

El sentido de comunidad, el trabajo en equipo, los objetivos impuestos en consenso y conllevados a un bien común, logran eficacia en las distintas instituciones. Cada una tendrá que buscar su esencia con la meta y fin de lograr un aprendizaje completo, enfocado a la identidad que la institución desea tener. Para esto es necesario que posea una misión y visión, estableciendo objetivos generales y específicos, como un código que la comunidad conoce, cumple y es consistente en la práctica. Todos los miembros que formen parte de dicha comunidad deben participar enérgicamente en el proyecto educativo.

La escuela es un segundo hogar en la vida de todos los estudiantes que la conforman ya que comparten, interactúan, se comprometen y buscan mejorar y crecer conjuntamente en el proyecto educativo. “La efectividad escolar como las evaluaciones de programas de mejoramiento de escuelas, muestran que el consenso sobre valores y metas de la

escuela se encuentra asociado a mejores resultados educativos”. (Sammons et. al., 1994, pp. 4).

- **Liderazgo**

La dirección por parte de una persona en una escuela es primordial. Es elemental y necesario que una persona lidere positivamente, que lleve al grupo por el buen camino, y lo guie a conseguir las metas propuestas y cumpla con todas las funciones que este cargo conlleva. “Ningún estilo simple de dirección parece ser apropiado para todas las escuelas los directores deben encontrar el estilo y las estructuras más adecuadas a su propia situación local”. (Sammons et. al., 1994, pp. 2).

Es importante que el director esté comprometido para realizar su cometido de forma adecuada, por esto debe ser una persona preparada profesionalmente, poseer una actitud firme, con principios, organizado, participativo, pedagógico y responsable, pero además debe preparar a un equipo de apoyo que esté a su lado, para que los procesos fluyan correctamente. El líder verificará que todo se cumpla, ya que es el principal responsable en la institución, él está a cargo en los temas pertinentes, como financieros, académicos y sociales. El líder deberá estar preparado para el cambio y toma de decisiones.

- **El currículo en la enseñanza**

El currículo son los métodos, técnicas, procesos y didáctica que los profesores manipulan para enseñar. Toda escuela posee un modelo pedagógico que es la raíz y la esencia de la escuela, pero a esto se suma la reforma que los centros educativos siguen, con el fin de cumplir la tarea del aprendizaje.

El currículo abarca una organización eficiente, planificaciones, gestión de tiempo, actividades, procesos y evaluaciones que respetan las necesidades y de requerir se las adapta para que los niños se eduquen con igualdad. A esto se lo denomina práctica adaptable; este modelo debe estar preparado para el desafío intelectual; para así estructurarse adecuadamente. Las escuelas tienen que innovarse constantemente e

indagar nuevos recursos apropiados para la realidad actual, respetando la claridad de los propósitos.

- **Ambiente social escolar y de aprendizaje en aula**

El clima o ambiente escolar son claves para la eficacia, eficiencia y efectividad de la escuela: hay que crear relaciones óptimas entre alumnos, maestros y el resto de personas que pertenecen a este lugar. El establecer reglas y normas, que permitan la convivencia y que en estas se presenten los valores, principios, armonía y tranquilidad, son características importantes para mejorar el ambiente. El ambiente tiene que ser positivo, creando vínculos, haciendo un entorno enriquecedor para la enseñanza, con pro actividad y entusiasmo.

“Un ambiente ordenado dirigido a la estimulación del aprendizaje esta relacionado con los logros académicos de los alumnos”. (Sammons et. al., 1994, pp. 6). Mientras exista un clima óptimo, atractivo, adecuado y cómodo al momento de enseñar, los frutos que se obtendrán serán gratos.

Las relaciones que se den en el aula han de ser positivas, cordiales, respetuosas, en donde se debe garantizar la participación de todos sus miembros. La felicidad de la comunidad es un elemento importante para la calidad de la educación.

- **La enseñanza y aprendizaje**

La organización no debe pasar desapercibida, ésta requiere saber manejar el tiempo apropiadamente, o sea optimizarlo de tal forma que el aprendizaje sea productivo, se lo aproveche al máximo y se cumpla con lo planificado. Se debe intentar en lo mínimo cambiar o suspender actividades, hay que seguir lo establecido, ser cumplidos, serios, sobretodo hay que dedicar tiempo y poner atención a los niños para que aprendan mejor. Ser flexibles y dar estrategias les beneficiará al momento de formar.

“No es el tiempo como tal lo que cuenta, sino lo que sucede durante ese tiempo”. (Sammons et. al., 1994, pp. 7).

La educación que se imparte debe ser de calidad y ha de ser impartida en la cantidad apropiada y correcta. El docente ha de estar preparado de acuerdo a lo que enseñará a sus alumnos, deberá dominar objetivamente los conceptos de las asignaturas.

- **Disciplina**

Las reglas, normas y consecuencias han de ser claras y sobretodo concientizadas e interiorizadas por los estudiantes, el reforzamiento sea positivo o negativo, es un factor que ayuda al comportamiento en el aula. También existe el condicionamiento aunque no es recomendado usarlo. Hay que promover una atmósfera efectiva, sin tensiones. Los momentos de reflexión son adecuados después de una conducta inadecuada. El elogio bien utilizado aportará de gran forma a la disciplina y beneficiará también el desempeño.

- **Participación de la comunidad**

Todas las personas que participan e integran la gestión escolar, conforman una comunidad, como son los directivos, administrativos, docentes, alumnos y padres de familia. Todos intervienen activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de una u otra manera todos se involucran. Los integrantes tienen que instaurar canales de comunicación efectivos, y deben compartir la misma ideología.

La participación de los padres en el hogar y la escuela, se vuelve positiva en el rendimiento de los niños y les beneficia en el ámbito afectivo y cognitivo. La interacción de los padres crea niños seguros, confiados y apoyados. La supervisión es importante, muestra como se involucran e interesan en el aprendizaje de sus hijos y como están aliados a este proceso.

- **Desarrollo profesional de los docentes**

Hoy en día es elemental que los docentes estén intensamente preparados y que sigan innovando sus conocimientos, buscando nuevas oportunidades de mejoramiento y crecimiento profesional. Los docentes deben reunir nuevas tácticas y saberes. El mundo cambia cada día, por esa razón hay que investigar, actualizar y crear nuevas técnicas que ayuden en el proceso de enseñanza.

Existen escuelas que promueven el desarrollo de su personal y que aportan en su preparación e innovación. La institución también es responsable de preparar a sus docentes como una comunidad completa, para que la enseñanza se imparta de una misma manera. “La necesidad de que las escuelas se conviertan en organizaciones para el aprendizaje, es cada vez más importante, dado el ritmo del cambio social y educacional”. (Sammons et. al., 1994, pp. 16).

- **Altas expectativas y avances del alumno**

Gran parte del trabajo docente es conocer, aceptar, confiar en los alumnos y hacerles saber de su alta capacidad, en otras palabras tener expectativas de lo que ellos son y de lo que ellos lograrán. Para esto es importante que la relación entre estudiantes y maestros sea buena, así se crearán vínculos y mantendrán un lazo y comunicación constante. Brindarles un clima sano y enriquecedor, aportará para que existan logros significativos.

El seguimiento en los niños es de suma importancia, verificar sus avances y hacerles saber demuestra lo comprometidos que están los maestros con sus alumnos. Este seguimiento debe ser formal y habitual pero correcto. Es por esta razón que la evaluación juega un papel crucial en la educación, nos permite corregir errores y reforzar las áreas para tomar medidas que resalten la efectividad a todos los niveles”. (Sammons et. al., 1994, pp. 13).

- **Instalaciones y recursos**

Es muy importante que el espacio físico sea apropiado para la educación. Se requiere un ambiente cómodo para el número de niños, aseado, iluminado, tranquilo y silencioso. El material utilizado debe ser acorde a la edad, la clase estará decorada lo mejor posible, además la escuela debe contar con todas las aulas de materias especiales que se necesiten. También se precisa recursos óptimos para el aprendizaje, que éstos sean de calidad, didácticos y estén a la disponibilidad de todos los niños.

“Elementos de la comunidad tales como trabajo cooperativo, comunicación efectiva, y metas compartidas, han sido identificados como cruciales para todo tipo de organizaciones exitosas, no solamente las escuelas”. (Sammons et. al., 1994, pp. 4)

Para cumplir con todos estos factores y lograr la eficacia hay que poseer una visión clara y tener un propósito adaptable a la sociedad, tomando en cuenta que los mayores beneficiarios son los niños y que se deben respetar los derechos que ellos tienen.

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula

“La efectividad de la escuela es evidentemente interdependiente de la enseñanza efectiva en el aula”. (Sammons et. al., 1994, pp. 6).

Continuamente se ha dicho que la educación produce cambios socialmente: es una forma de transformar al hombre y al mundo, la educación es clave para desarrollar y evolucionar masas, para crecer y alcanzar lo mejor. Los factores que intervienen en el aprendizaje son aquellas situaciones y variables que afectan, ayudan y condicionan el proceso de la educación, favoreciéndolo o no de distintas maneras.

En todo nivel o año se puede evidenciar el clima social desde los primeros años. El elemento que hace la diferencia entre una escuela eficaz y otra que no lo es, es el buen clima social escolar. Para que haya un clima propicio debe existir un contexto de salud emocional por parte de todas las personas que conforman la escuela, esto quiere decir que deben respetarse los factores socio-ambientales e interpersonales, siendo esto básico para lograr la armonía en el aprendizaje. Estos factores son sustanciales y marcan la diferencia en la obtención de resultados positivos en el rendimiento de los estudiantes.

Cada centro educativo ha de organizar su funcionamiento de manera significativa, proponiendo igualdad, no solo social, sino emocional, psicológica y ambiental. Es por esta razón que los factores socio-ambientales e intrapersonales deben cumplir su papel, siendo la esencia en el aprendizaje y en el tiempo en que este se da. El clima social actualmente es de mucha importancia ya que ayuda en los procesos y promueve la

interacción y reglas en la institución. Luego de tener esto impuesto se podrá poner atención en los recursos y materiales.

Los factores determinan acciones entre los miembros de la comunidad con distintas situaciones y puntualizan la conducta de interacción de igual forma. Cabe recalcar que la enseñanza se produce en el ámbito intrapersonal, pero este se ve marcado también por los agentes, la comunicación, la psicología, el vínculo afectivo, las emociones, forma de actuar, procesos, métodos y contenidos.

“Educación es el conjunto de todos los efectos procedentes de personas, de sus actividades y actos, de las colectividades, de las cosas naturales y culturales que resultan beneficiosas para el individuo despertando y fortaleciendo en él sus capacidades esenciales para que pueda convertirse en una personalidad capaz de participar responsablemente en la sociedad, la cultura y la religión, capaz de amar y ser amado y de ser feliz”. (Martínez, s.f., pp.3).

En el proceso de enseñanza los factores deben favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales del ser humano, en base a esto se observa distintos niveles que afirman estos procesos.

Nivel organizativo o institucional: tiene que ver con el clima de la institución, y se relaciona con elementos como la gestión, normas y participación de la comunidad.

Nivel de aula: tiene que ver con el clima de aula o ambiente de aprendizaje, relaciones e interacción de los miembros del aula. También tiene relación con la pedagogía y estrategias del maestro.

Nivel interpersonal: se relaciona con las creencias, costumbres y atribuciones de maestros y alumnos. Consultado en Última Década versión On-line ISSN 0718-2236.

3.1.4. Estándares de Calidad Educativa

“Un estándar es tanto una meta (lo que debiera hacerse) como una medida de progreso hacia esa meta (cuán bien fue hecho). Todo estándar significativo ofrece una perspectiva de educación realista; si no hubiera modo de saber si alguien en realidad está cumpliendo con el estándar, no tendría valor o sentido”. (Ravitch, 1996, pp. 3).

Los estándares en educación muestran la trama de toda reforma que cada país busca para el perfeccionamiento de la educación. Esta reforma busca la calidad y la equidad de la formación para los estudiantes.

La reforma también intenta garantizar que las instituciones estén provistas de insumos materiales adecuados, con personas totalmente capacitadas, recursos profesionales, con cierta intuición para el cumplimiento de los objetivos planteados.

Los estándares deben cumplir un compromiso consecuente para el resultado de las metas de la enseñanza y el mejoramiento progresivo de la calidad educativa.

Los estándares de calidad educativa son las expectativas y logros que la entidad educativa espera obtener, también muestran las disposiciones de los objetivos que busca la educación para ser buena y de calidad. Los estándares buscan apoyar, ayudar, orientar, mejorar y monitorear el sistema educativo.

Existen diversos estándares a tomar en cuenta:

- Estándares de aprendizaje: Son todos los logros u objetivos cumplidos que se esperan de los alumnos. Son las metas, destrezas, habilidades, saberes y valores que los estudiantes alcanzan a lo largo de cada año escolar.
- Estándares del docente: El docente tiene que tener conocimiento y dominio, para la implementación y desarrollo del currículo. Debe generar la gestión de aprendizaje, creando un ambiente de enseñanza adecuado, siendo organizado,

proactivo y sabiendo interactuar con sus alumnos, planificando y evaluando adecuadamente. El crecimiento profesional es importante, pero además debe tener una actitud colaboradora y reflexiva. El docente tiene que tener un compromiso ético, comprometerse con el aprendizaje de sus alumnos, enseñarles saberes y valores y tener expectativas grandes sobre estos.

- Estándares de Gestión escolar y directivo: Los directivos han de ser líderes flexibles y abiertos, que intervengan y cumplan el currículo, teniendo expectativas de su equipo, fomentando sistemas de gestión escolar. Estos líderes han de participar en la gestión pedagógica, se involucrarán en el currículo, certificarán y darán calidad del mismo, y apoyarán a sus maestros. Se encargarán de los recursos y gastos de la institución, además del procedimiento legal. Los directivos están a cargo de la convivencia escolar y organizacional, crean un ambiente escolar apropiado, y participan activamente con la comunidad.

“La calidad que hoy buscamos es la calidad para todos, que no descansa ya en la idea de exclusividad y de barrera sino en la excelencia del servicio, que se medirá por el propio éxito en el uso que le dé”. (Lasida, Podestá y Sandoya, 2008, pp. 55).

Los estándares buscan sobretodo dar excelencia, exquisitez al momento de impartir la enseñanza, proponer crear partícipes activos, brindándoles la prestación necesaria. Por eso está dotada instrumentos que reparan la gestión curricular, contribuyendo en la problemática y organización del sistema educativo. Estos marcan y benefician a la competencia, oportunidad, contenido y desempeño, emitiendo un juicio de valor.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

La educación en el Ecuador ha ido evolucionando con el tiempo, con el único fin de mejorarla y dar igualdad a todos. El año pasado ha incluido códigos y artículos que hablan sobre el clima escolar y la convivencia en el aula, viendo a estos dos como factores importantes para la formación de los niños del país.

Esta ley quiere dar a conocer los derechos y deberes de la niñez y adolescencia, busca plantear un proceso en el cual se mejore el ambiente, los métodos utilizados y la normativa de cada institución, desea establecer un código de convivencia escolar que sirva de medida en la enseñanza, para que esta sea buena y de calidad.

“Una clase es en efecto, una pequeña sociedad en la que los alumnos piensan, sienten y actúan de distinto modo que cuando se hallan aislados”. (Durkheim, 1991, citado en Filloux, citado en Percia, 2000: 91). Por esto es importante que se brinde un ambiente apropiado, donde las relaciones en la clase se produzcan con naturalidad, y de forma positiva, hay que lograr un punto clave de convivencia.

Toda escuela debe poseer un código de convivencia, el mismo que debe ser revisado continuamente y mejorado. Este será el reglamento de la institución, tendrá las normas, misión, visión y objetivos, debe fortalecer el desarrollo de las personas que conforman la comunidad educativa en todos sus ámbitos. El código será el alma de cada establecimiento.

“La formación de las personas, en el seno de la institución escolar, debe de primar en una escuela despojada de tanto matiz técnico que asuma una perspectiva más social y comprometida. Alejada de los planteamientos rancios que acompañan ciertas propuestas de calidad total o de excelencia”. (Barreal San Martín, s.f, pp. 6). Las escuelas deben tener un alto grado de moralidad, de humanismo para que prime la armonía, y no haya violencia de ningún tipo que afecte a los niños en su proceso de aprendizaje.

La Ley de Educación en el artículo 3 del Acuerdo No. 182, proyecta que el ambiente en el que se desenvolverán los niños debe ser el correcto, con recursos apropiados, higiénicos y sanos físicamente, emocionalmente y psicológicamente. También propone que los educadores serán personas preparadas e involucradas con el proceso de formación en todas sus áreas.

En estos acuerdos también se señala que los padres deben participar activamente en la educación de sus hijos, mantener una comunicación con la escuela y docentes, involucrarse con la comunidad y ayudar cuando esta necesite, esto fomenta al clima

social escolar. Al momento de intervenir; los padres deben promover, motivar y ser ejes en la educación.

Los agentes que intervienen en el clima no sólo son los alumnos, los profesores tienen un rol trascendental, son los encargados de ambientar la armonía en la clase y socialmente, ellos deben promover la convivencia, trabajando con buena actitud y ejemplo, poniendo y cumpliendo normas.

El artículo 9 del Acuerdo No. 182, propone la democracia, la ciudadanía, la cultura de la institución, los valores, la igualdad, comunicación, disciplina, factores substanciales para un clima escolar óptimo.

Los directivos son los responsables de institucionalizar el código de la institución, y de hacer este válido en la Dirección de Educación. Los directores incentivarán la cultura, la paz y la resolución de conflictos. Además deben seguir su cumplimiento, ejecución y evaluación. Para esto ellos deben conformar un comité que se encargue de esto, mediante un proceso de diagnóstico, participación y estructuración. El comité se encargará de planificar, informar, resolver, controlar y mejorar el código de forma continua.

El artículo 1 del Acuerdo No. 324 desea iniciar un reglamento que vaya de la mano con la práctica pedagógica y de comportamiento. Es de suma necesidad generar pautas que garanticen los derechos de los niños, los protejan y amparen en su vida estudiantil.

3.2 Capítulo 2: CLIMA SOCIAL

3.2.1. Clima social escolar: concepto, características e importancia

“El clima escolar como la manera en que la escuela es vivida por la comunidad educativa”. (Hernández y Hernández, Sancho, 2004, pp. 23). El clima escolar muestra como es la identidad de la institución, como se desarrollan sus estudiantes y como trabajan los docentes.

“El clima social, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula”. (Musitu, Moreno y Martínez, 2005, pp. 321). Las personas que conforman la escuela tienen que estar comprometidas a trabajar por ésta, a demostrar lo que es y lo que vale. Los miembros le dan identidad a la escuela.

“El clima social es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos”. (Cornejo y Arredondo, 2001, pp. 12). El clima social abarca todas las características de cada institución, lleva consigo la esencia de esta. Por eso un buen clima cumple con todos los factores y elementos que debe poseer.

El clima social escolar es la organización en la que se establece el centro en relación con sus objetivos, este abarca una serie de características sociales, psicológicas, emocionales y personales, que son fijadas y adaptadas funciones de la escuela y sus procesos educativos.

El clima se refiere a como los alumnos, docentes y resto de la comunidad perciben el ambiente y lo relacionan a su entorno social y personal, dependiendo de la capacidad de cada escuela. Las relaciones que se establecen en este medio generan bienestar, comodidad, confianza, brindan mayor cantidad de habilidades de trabajo, en sí generan un ambiente positivo y un clima adecuado. Todas las escuelas buscan tener un clima favorecedor, para que haya un mejor aprendizaje y la interacción de todos los miembros se realice con facilidad.

“El clima escolar es el corazón y el alma de una escuela. Indica la calidad de una escuela que ayuda a cada persona a sentirse digna e importante, mientras, simultáneamente, ayuda a crear un sentido de pertenencia más allá de nosotros mismos”.

(Freiberg y Stein, 1999, pp. 11, citado en Murillo, s.f.). La escuela es un lugar de mucha importancia, ya que los niños pasan la mitad de su tiempo ahí.

El clima escolar es creado por cada escuela, cada una lo modifica y lo proyecta como quiere, si el clima escolar es positivo, el clima de aula también lo será, por lo tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje será fructífero. Si cada centro educativo protege los derechos y cumple con las normas, las relaciones de las personas que conforman serán efectivas y auténticas.

Características del clima social escolar:

- **Espacio físico:** tiene que ser adecuado, cómodo, ajustado a las necesidades de todos.
- **Conocimientos:** deben existir las condiciones para desarrollar todas las áreas de las personas de la institución, como las áreas académica, social, profesional, personal.
- **Valores:** deben estar instaurados los diferentes valores que la escuela quiera impartir, deben ser respetados y vividos.
- **Confianza:** Crear un ambiente confiable, donde exista comunicación, comprensión y empatía.
- **Disciplina:** cumplir con las tareas impuestas, mostrar responsabilidad, y tener moral.
- **Cohesión:** la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.
- **Crecimiento:** la escuela busca renovarse, desarrollarse y cambiar para su mejora.

- **Factores sociales y emocionales:** ambientes de armonía, trabajo en equipo, relaciones positivas, atención a las emociones de las personas que conforman el entorno educativo, en especial una organización manejada correctamente.
- **Participación:** todos se involucran en la toma de decisiones y trabajan proactivamente para el bien de la comunidad, logrando un equipo comprometido a desarrollar relaciones positivas.
- **Recursos:** La escuela da variedad de recursos óptimos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Actividades:** hay que cambiar la monotonía, buscar variedad de tareas y métodos para impartir la educación.

Actualmente es muy importante que exista un clima social propicio, ya que beneficia a los alumnos y maestros en la tarea de formar seres íntegros, con un amplio conocimiento y con una personalidad definida y encaminada. Cada escuela debe generar las mejores condiciones para que todo esto pueda suceder.

La percepción de distintas metodologías educativas y notabilidad de lo que se enseña, motiva, permite la participación, construcción de saberes y competencias de los alumnos.

Las expectativas de los docentes han de ser altas respecto a las habilidades, destrezas, comportamiento y actitudes de sus educandos. Siempre buscando potenciar a los alumnos y ayudarlos a canalizar los conflictos. Es importante que el educador sea carismático y comprometido en su deber de enseñar, apoyando y valorando siempre a sus niños, favoreciendo el área social, afectiva y emocional.

Los estudiantes han de confiar en sí mismos y con un clima bueno serán seres empáticos, se relacionarán con sus pares positivamente y mejorarán su rendimiento, con un ambiente

armónico, de eso no cabe duda. Permitir el desarrollo de la creatividad, permitir la autenticidad y explotar la autonomía beneficia el ambiente del aula.

El clima en las escuelas se ve aventajado cuando hay un buen liderazgo, que se interesa por el bienestar de los miembros de la comunidad educativa. Al tener un buen clima, se convierte en un espacio educativo eficaz.

Un ambiente sano y adecuado promueve el trabajo y compromiso al equipo, es una fuente de soporte emocional, psicológico y social, origina el aprendizaje organizacional y ayuda a mantener una buena disciplina en el aula, aportando con el cumplimiento de normas y respetando los límites.

3.2.2. Factores de influencia en el clima escolar

Dentro de los factores de influencia en el clima escolar se deberían considerar los siguientes:

- **Relaciones Interpersonales**

La interacción positiva entre alumnos y maestros es beneficiosa en el aprendizaje. La construcción de lazos afectivos, vínculos y confianza abren grandes puertas al buen clima social del aula y convivencia en ella.

- **Participación**

En la escuela, las personas que pertenecen a esta entidad, deben ser participantes activos del clima escolar. Directa o indirectamente están involucrados alumnos, profesores, padres de familia, directivos y administrativos. Al momento de integrarse, inmediatamente entran al proceso de aprendizaje, aportando en el crecimiento del centro educativo.

- **Liderazgo**

Toda institución, sea educativa o no, necesita de un líder, que se encargue de dirigir al equipo, sin embargo debe trabajar con el mismo para que los procesos fluyan con facilidad. La actitud del líder tiene que ser abierta, para que escuche las distintas

opiniones y se tomen decisiones oportunas, siempre ha de trabajar para la obtención de los objetivos de la institución con motivación, responsabilidad y organización de todo el equipo.

- **Cultura**

La escuela incluye la cultura del centro, la razón de ser de esta, provocando un clima escolar. La cultura es una dimensión y parte del ambiente escolar, aquí se incluyen valores, creencias y estructuras que se viven diariamente en la institución y esta a su vez le da cualidades al clima.

- **Cooperación y planificación**

La colaboración es fundamental y debe ser por parte de todos los individuos, esta ayuda a la participación y progreso de la institución. Cada centro educativo a de tener un proyecto curricular, método y técnicas propias. La planificación debe ser flexible, activa, abierta, continua, con valor, para el crecimiento de la comunidad educativa y la participación de todos.

- **Atmósfera tranquila**

La reglas y normas estarán claras, para que se de una disciplina acorde y un entorno de aprendizaje continuo.

- **Comportamiento**

Buena conducta y comportamiento de los alumnos. Brindar que un clima positivo que enfrenta los conflictos, y da soluciones.

- **Inteligencia emocional**

Otro factor que influye es la inteligencia emocional que tiene relación con cuanto se conocen las emociones, como se las maneja, como se motiva, se relaciona y reconoce las emociones de los demás. Para que exista un buen clima, hay que ser seres socialmente hábiles, tener un adecuado ajuste social y separar el razonamiento de las emociones. "Las emociones son tendencias a establecer, mantener o romper las relaciones con el entorno". (Frijda, 1986, pp. 57).

Existen otras variables que se relacionan directamente con el sujeto que aprende, esto es con el alumno. Éstas afectan o benefician los ámbitos del aprendizaje, e influyen directamente en el clima escolar, ya que determinan cómo el estudiante actuará y que actitud tendrá para enfrentar su vida estudiantil.

Dentro de estas variables se encuentran las personales, las cuales personales abarcan el rendimiento académico, aprendizaje, emociones, relaciones y personalidad; las de ámbito cognitivo que afectan el aprendizaje, son utilizadas para tareas y actividades escolares, miden aptitudes, conocimientos, estrategias y estilos de aprendizaje; las variables motivacionales y emocionales, en las que los alumnos son motivados de buena manera, funcionan mejor, ya que los niños son equilibrados emocionalmente, obtenido mejores resultados en su aprendizaje.

Por último existen variables externas al estudiante, llamadas contextuales, las cuales son el ambiente y la sociedad, quienes afectan de cierta manera a los niños. La familia debe intervenir en todo el proceso escolar de los niños, aceptando y respetando el rol de cada uno.

3.2.3. Clima social de aula: Concepto

“El aula se configura como un foro cultural donde maestros y alumnos se reúnen discursivamente a pensar, a sentir y a imaginar de tal manera que se busque la comprensión profunda de las dimensiones culturales, comunicativas y humanas de la pedagogía”. (Quintero, Ancízar y Yepes, s.f. pp.2).

“El aprendizaje no existe en el vacío, sino en la interacción social con el resto de seres humanos y todos los niños y niñas tienen el derecho de aprender junto con los otros”. (Sommer, 2005). Las relaciones que los niños van formando en sus vidas les marcan al momento de aprender, ya que estas son las que influyen en el ámbito emocional del niño, cuando un niño está tranquilo logra tener un aprendizaje armónico y positivo.

“El espacio físico se refiere al local donde se realizan las actividades, el cual se caracteriza por tener material, mobiliario, decoración y objetos; mientras que el ambiente, es el conjunto del espacio físico y las relaciones que se establecen en él; como, por ejemplo, los afectos y las interrelaciones entre las niñas y los niños y el docente”. (Jaramillo, 2004, pp. 3). El clima social debe abarcar el entorno físico, el ambiente que este propicia para el aprendizaje, y a todos los agentes activos que participan ya que se deben crear vínculos de persona, lugar, amistades y cosas, es por eso que las variables en el aula afectan positivamente o negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

“Un clima escolar nutritivo, se caracteriza por la percepción de justicia, énfasis en el reconocimiento, tolerancia a los errores, sentido de pertenencia, normas flexibles, espacio para la creatividad y enfrentamiento constructivo de conflictos”. (Valoras UC, 2008, pp.8).

Un clima siempre en favorable para los alumnos cuando se sienten apoyados y son solidarios entre compañeros. Además si existe respeto a las diferencias y necesidades de cada niño estos se sentirán identificados y parte del aula. Hay que tomar en cuenta la importancia de las relaciones y el desarrollo de éstas, ya que éstas hacen que el niño crezca íntegramente y lo benefician en todas sus áreas. “El clima de aula es una dimensión emergente de las relaciones que los alumnos y profesor/res establecen entre sí. Es decir, las interacciones entre los alumnos y entre éstos y el profesor son determinadas por y determinantes del clima de aula”. (Ascorra, Arias y Graff, 2003, pp. 119-120).

“El clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros”. (Moos, 1979).

La percepción de los estudiantes influye mucho en el contexto del clima en el aula, las clases deben ser armónicas, dinámicas, interactivas, donde los niños puedan participar y aprender sin presiones. Las interacciones que se creen en este medio son muy importantes, ya que eso favorece el clima dentro del aula, si las relaciones son positivas y

buenas entre los alumnos y el maestro, la optimización de tiempo será mejor y el proceso de enseñanza será más sencillo. La comunicación, respeto, tolerancia, seguimientos de normas son elementales para el clima social.

En la clase las normas y límites tienen que estar bien establecidos. Hay que mantener el control sin ser sumamente estricto, hay que lograr relaciones empáticas, cumpliendo el rol que corresponde a cada uno. La organización es elemental, usar estrategias e innovarlas, tener variedad de material y recursos, confiar en los alumnos, tener altas expectativas. La participación es importante, todos deben realizarla activamente, motivar a que se realice. Un buen clima de clase es un logro fusionado. Las metas de aprendizaje, objetivos y desarrollo personal deben ser conocidas por todos los miembros.

3.2.4. Características del clima de aula según el criterio de Moos

“El clima social es la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales”. (Moos, 1974). “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. buscaba observar como se desenvolvían en ambientes diferentes todo tipo de personas, vinculaba las variables del entorno con las características del sujeto”. (Fernández Ballesteros, 1982, pp. 144).

La escuela y el aula son lugares característicos en la sociedad, no solo de nuestro país. Son lugares donde las personas interactúan y se relacionan de una manera distinta ya que gran parte del día los niños pasan en este entorno, aquí intervienen factores físicos, sociales, interpersonales, materiales, organizativos, creando una distinta percepción de la institución y mostrando su imagen, su cultura, valores, reglas e ideales.

Moos define que el aula es un lugar específico en donde los estudiantes y maestros interactúan entre sí y realizan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es un lugar donde existe comunicación, vínculos, y se convive diariamente. En el clima escolar es bueno enfocar las percepciones de los alumnos, en relación al lugar físico, la pedagogía, el rendimiento académico, la coexistencia.

Este autor en sus investigaciones ha descrito distintos aspectos en el área psicosocial, que afectan directamente a los miembros de la clase. Él ha identificado variables que se arraigan a la afectividad e interviene en estas emociones, vínculos, relaciones; también se liga al comportamiento, sus normas, novedades, sostenimiento y finalmente distingue una variable que trata sobre el desarrollo de los individuos, el rol que poseen.

Moos ha estudiado mucho sobre el clima social y en base a este tema ha creado una escala con criterios, que evalúan el clima en el aula, de aprendizaje y comportamiento; también mide las relaciones de los miembros del aula. Todos los estudios de Moos han sido realizados en diferentes lugares, contextos y a un sinnúmero de personas en distintas situaciones. Esta escala abarca una serie de elementos que se implican en lo antes mencionado y se divide en dimensiones básicas del ambiente social los cuales son fáciles de percibir.

Relaciones: evalúa la integración del alumnado, las relaciones interpersonales, su relación con el ambiente, sus alcances, el apoyo que brindan y como se expresan. Sus escalas son Implicación, Afiliación y Ayuda.

Autorrealización: trabaja en la realización de trabajos, abarca las asignaturas, actúa en el desarrollo y crecimiento personal. Sus escalas son Tareas y Competitividad.

Estabilidad: evalúa los objetivos, funcionamiento, organización, coherencia, estrategias y mantenimiento. Sus escalas son Organización, Claridad y Control.

Cambio: evalúa las actividades su complejidad, variedad, diversidad. Su escala es Innovación.

Cooperación: Evalúa el grado de integración, interacción y participación, a fin de lograr un objetivo común de aprendizaje.

El objetivo de Moos con la escala es poder evaluar las relaciones que se dan en determinado ambiente entre las personas que lo conforman.

La motivación para el aprendizaje es muy necesaria, esta beneficia la conducta y puede ser buena o perjudicial. En el proceso de formación la motivación puede ayudar con el

rendimiento académico, si se lo hace positivamente, en conjunto con el conocimiento e inteligencia. Cada alumno es motivado a su manera, ya que tienen actitudes y necesidades diferentes, pero si la motivación está bien encaminada cumplirá con los objetivos que se han planteado.

La motivación intrínseca apunta al lado humano, como se establecen sus estructuras cognitivas, con las actividades de educación. Las situaciones serán significativas si el docente logra un adecuado nivel en sus estudiantes. Lo que busca esta estimulación provocar curiosidad, competencia, demanda, optimización de tiempo, toma de conciencia

La situación de aprendizaje será intrínsecamente motivadora si está convenientemente estructurada por el profesor, es decir, si alcanza un nivel adecuado de incongruencia respecto a los alumnos de la clase.

Cuando existe motivación intrínseca la calidad del aprendizaje mejora, incluso hay más cantidad del mismo, debido a que este no refuerza las actitudes, ni rendimiento, pudiendo ser perjudicial en el aprendizaje. Promueve la autonomía, equilibrio, esfuerzo, para impulsar a los alumnos a aprender, aparte produce satisfacción cuando enfrenta el éxito en una tarea.

El clima del aula tiene que ser adecuado, flexible y respetuoso. El profesor debe observar el comportamiento, ver sus conocimientos y en base a esto realizar las actividades, permitiendo la construcción de los saberes día tras día. También hay que motivar a la resolución de conflictos, orientar el interés, variar elementos y evaluar óptimamente y con conocimiento de ellos.

Cada escala establecida por Moos se podría definir de la siguiente forma:

3.2.4.1. Implicación.

La implicación es la encargada de observar y evaluar el grado de interés de los estudiantes con respecto a las actividades realizadas en clase. Además mide la participación, creatividad en las tareas y percepción que el alumno tiene del entorno. Los alumnos muestran comodidad e interés en la clase.

3.2.4.2. Afiliación

Interacción y relaciones que se crean entre pares, trabajo en equipo y lo disfrutan, los alumnos muestran colaboración, apoyo y ayuda unos con otros, crean amistades, se conocen y comparten, se involucran unos con otros a fondo, crean vínculos afectivos, comunican sentimientos y emociones.

3.2.4.3. Ayuda

Todos los involucrados cooperan, se preocupan, ayudan sin que importe, se comunican abiertamente, tienen confianza en si mismos y en los demás, muestran interés y participan aportando ideas propias, dan la mano a su amigo interesándose en los otras personas que conforman la clase.

3.2.4.4. Tareas

Planificación adecuada, variedad de actividades, énfasis en las tareas, culminan actividades planteadas que se la da a terminación de las tareas programadas, asignaturas y el énfasis que pone cada alumno.

3.2.4.5. Competitividad

Mide el esfuerzo, los logros, motiva en el rendimiento escolar, beneficia el autoestima, el trabajo y predisposición pese a la dificultad para obtener los resultados, no debe haber presión en el grupo.

3.2.4.6. Estabilidad

No hay cambios, equilibrio, se mantiene, evita conflictos, da dinamismo siguiendo una regularidad, firmeza, seguridad, constancia en un periodo determinado, duración de orden y tiempo. Puede ser emocional, cognitiva, afectiva.

3.2.4.7. Organización

Orden, distribución, formación, estructura, disposición para la realización de tareas de forma adecuada, ambiente enriquecedor.

3.2.4.8. Claridad

Importancia que se da a la entidad, cumplimiento de normas y reglas establecidas, conocimiento de los límites y consecuencias, coherencia, liderazgo, respeto al código de la institución y a los valores que proponen practicar.

3.2.4.9. Control

Manejo de poder, liderazgo positivo, firmeza en el aula, actitud estricta para el cumplimiento de las normas y corrección en caso de incumplimiento.

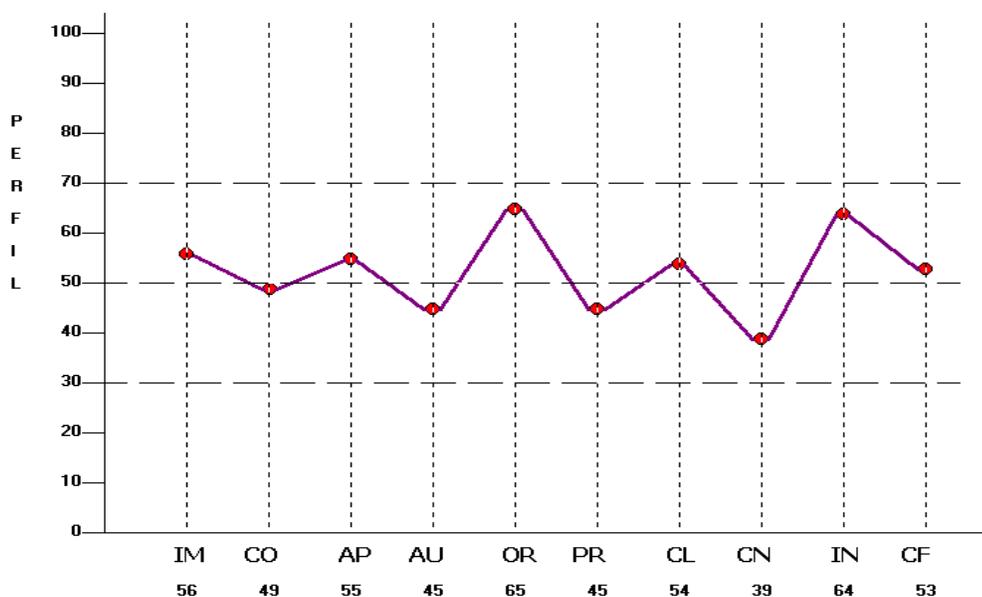
3.2.4.10. Innovación

Aportación por parte de los alumnos, ideas, creatividad, contribución de los estudiantes en actividades, variedad, cambios, estrategias, técnicas, procesos, métodos, innovación de recursos, motivación a los estudiantes, introducir nuevas cosas.

3.2.4.11. Cooperación

Colaboración de todos con un fin en común, unión de grupo para un objetivo, beneficio para todos, trabajo en conjunto, apoyo, ayuda en aula.

Grafica MOOS de: PRUEBA UNO



Gráfica ejemplo de evaluación de subescalas de Moos.

3.3 Capítulo 3: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.

Este tipo de aula es importante porque se crea interacción entre la personas del aula, el maestro espera la participación de sus alumnos, el apoyo y motivación por parte del docente es primordial, el interés en las personas y en el aprendizaje se hacen presentes, las normas y consecuencias son claras, el comportamiento de los estudiantes y sus actitudes son tomadas en cuenta, se enfatiza la organización y procedimientos. Existe implicación, afiliación y ayuda.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.

Hay pocas reglas, no hay interacción, no se relacionan entre pares, no hay cambios, ni innovación, las reglas no están establecidas, no hay control, simplemente se basa en la

competencia entre todos, se dan conflictos. Los maestros están ausentes en su papel, no buscan impartir la enseñanza de manera positiva, orientan en las actividades pero desmesuradamente.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad.

Se busca la estabilidad, no es propensa al cambio, no hay innovación, posee mucho control, la colaboración y apoyo en los estudiantes y profesor es escaso, las relaciones no se dan con facilidad. Este tipo de aula es sumamente organizada, clara en las normas y reglas que se deben cumplir, se busca el cumplimiento de objetivos, si no hay cumplimiento de normas, las consecuencias se dan obligadamente.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación.

Lo que resalta en este tipo de aula es la innovación, la relación y sus variables, aquí los alumnos aprecian la interacción entre pares y la diversidad de actividades, las instrucciones de tareas no son primordiales, la guía y orientación es escasa, el uso de estrategias y la obtención de objetivos no es elemental. La presencia del profesor es insignificante, tiene poco control, no se da suficiente información y explicación en las actividades.

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación

Los estudiantes tienen relaciones efectivas y seguras, la organización es elemental, las reglas son lo suficientemente claras. Todos colaboran, se ayudan y apoyan, se compite pero con una correcta orientación. Se trabaja en grupo, se participa y hay interés entre pares.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

El clima social va muy de la mano con la convivencia, porque requiere que las relaciones sean positivas entre todos, el punto es convivir, ayudarse y relacionarse. Estas características mejoran el rendimiento escolar y la pedagogía; esta última construye e integra las necesidades de cada estudiante satisfaciendo sus aprendizajes, transformar y cambiar a la institución junto con la convivencia.

“Práctica educativa como experiencia antropológica de cualquier cultura, es aquella que se desprende de la propia institucionalización de la educación en el sistema escolar y dentro del marco en que se regula la educación”. (Gimeno, citado por Diker y Terigi, 1997, pp. 120).

La escuela, tiene un papel importante en la formación de seres humanos, debe reproducir el aprendizaje, incentivar la socialización y generar un ambiente óptimo para que lo anterior se cumpla.

“La práctica pedagógica es una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso- maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia- como los aspectos políticos institucionales, administrativos y normativos, que según el proyecto educativo de cada país, delimitan las funciones del maestro”. (Fierro, 1993, pp. 21).

Junto al clima social la práctica educativa se convierte en un proceso que se implementa a un sistema educativo que quiere mejorar un cometido, entre estos está el desempeño, la renovación, la innovación, el desarrollo académico y profesional, llegando así al cumplimiento de objetivos con la sociedad y el entorno.

Los contenidos producen un intercambio en las relaciones, los alumnos captan, perciben la realidad, obtienen conocimientos significativos. La idea no es crear máquinas que memoricen los contenidos, sino seres capaces de participar, opinar, interactuar, que se apoyen, convivan, cooperen y sean felices con lo que aprenden.

3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

La caracterización de los contenidos y conceptos a enseñar estipulando aquellos aprendizajes que determinan al estudiante.

Las actividades deben buscar un objetivo común, satisfaciendo el aprendizaje de todos los estudiantes.

La evaluación ayudará a evidenciar el progreso, lograr autonomía y hace que el aprendizaje sea significativo.

Situación cooperativa, los vínculos que se forman producen logros que benefician a todos, trabajan para bien común.

4.- METODOLOGÍA

4.1 Contexto-Escuela

Centro Educativo Alborada

Provincia Azuay

Ciudad Cuenca

Centro Particular

Área Rural

4.2 Diseño de la investigación

La investigación realizada es exploratoria y descriptiva.

Es exploratoria ya que es el primer contacto que tiene el centro educativo con una investigación de esta naturaleza, y se la ha administrado solo en un día a finales del primer trimestre del ciclo escolar 2011-2012.

Esta investigación es descriptiva ya que está establecida más de una variable a más de un año de ecuación básica, lo que permitirá describir los tipos de aula y el clima en el que se da el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este diseño permite responder a los cuestionamientos establecidos en esta tesis: a los que hacen referencia a la percepción de los docentes y estudiantes sobre el ambiente de aula, a las características de las aulas en las que ellos se desarrollan y a las prácticas pedagógicas positiva que se imparten en el Centro Educativo.

4.3 Participantes

Directora de la institución

Alumnos de 4to de Básica

Alumnos de 7mo de Básica

Alumnos de 10mo de Básica

Profesoras

Investigadora

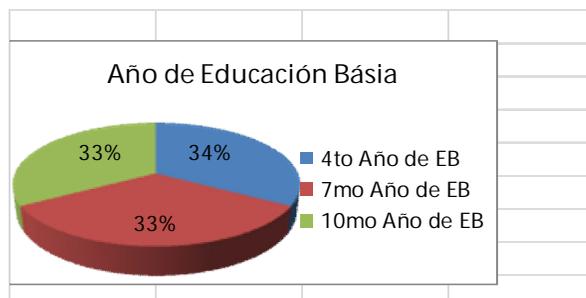
GRÁFICOS Y CUADROS DE RESUMEN DE DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

Cuadros de resumen del APARTADO 1 "Datos Informativos)

Tabla #1

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	10	33,33
7mo Año de EB	10	33,33
10mo Año de EB	10	33,33
TOTAL	30	100,00

Gráfico #1



Fuente: Centro educativo Alborada

Nombre: Gráficos y cuadros de resumen de datos informativos estudiantes (año de educación básica).

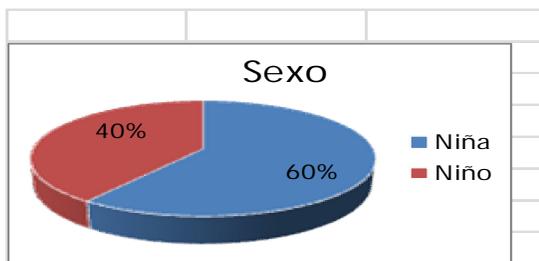
Autor: María José Helou

De acuerdo a esta tabla se puede observar que en cada año de educación básica existe el mismo porcentaje de alumnos, esto quiere decir que se entrevistó a 10 niños por clase, lo que marca el 33% en cada año.

Tabla #2

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	18	60,00
Niño	12	40,00
TOTAL	30	100,00

Gráfico #2



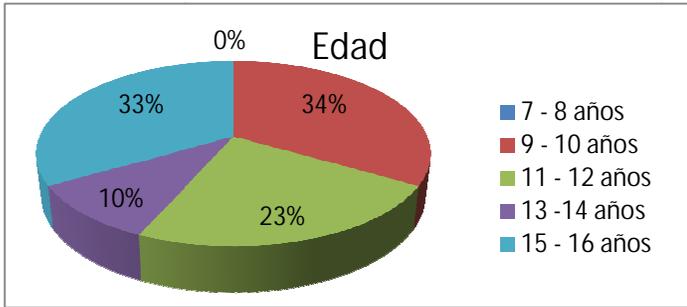
Fuente: Centro educativo Alborada
 Nombre: Gráficos y cuadros de resumen de datos informativos estudiantes (P 1.3 sexo).
 Autor: María José Helou

La gráfica demuestra que 18 niñas fueron entrevistadas dando una puntuación de 60% en el sexo femenino y 12 niños provocando una puntuación de 40%. En total se realizó la entrevista a 30 estudiantes.

Tabla #3

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	0	0,00
9 - 10 años	10	33,33
11 - 12 años	7	23,33
13 -14 años	3	10,00
15 - 16 años	10	33,33
TOTAL	30	100

Gráfico #3



Fuente: Centro educativo Alborada

Nombre: Gráficos y cuadros de resumen de datos informativos estudiantes (P 1.4 edad).

Autor: María José Helou

En edad la frecuencia más alta se da entre los niños de 9 a 10 años y de niños entre 15 a 16 años. Estas dos opciones marcan un porcentaje de 33.33% cada una, sumando un 66.66% en total. Le sigue un 23.33% que se da entre niños de 11 a 12 años de edad, la frecuencia de este porcentaje es de 7 entrevistados. Con un 10% están los estudiantes de 13 a 14 años, ya que en esta categoría únicamente se entrevistaron a 3 niños.

Tabla #4

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	1	3,33
Vive en otra ciudad	0	0,00
Falleció	1	3,33
Divorciado	3	10,00
Desconozco	0	0,00
No contesta	25	83,33
TOTAL	30	100,00

Gráfico #4



Fuente: Centro educativo Alborada

Nombre: Gráficos y cuadros de resumen de datos informativos estudiantes (P1.6 Motivo de ausencia).

Autor: María José Helou

Este gráfico indica la causa de ausencia de padre o madre en el hogar, el porcentaje más alto es de 83.33% que muestra que el alumno no contestó a esta pregunta por que vive con sus dos padres. La siguiente causa que presenta un porcentaje es la del divorcio, un 10% de padres están separados. La causa con menor porcentaje obtuvo un 3% que indica que algún progenitor ha fallecido.

Tabla #5

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	2	6,67
Mamá	23	76,67
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	0	0,00
Tio/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	4	13,33
No contesta	1	3,33
TOTAL	30	100,00

Gráfico #5



Fuente: Centro educativo Alborada
 Nombre: Gráficos y cuadros de resumen de datos informativos estudiantes (P1.ayuda o revisa deberes).
 Autor: María José Helou

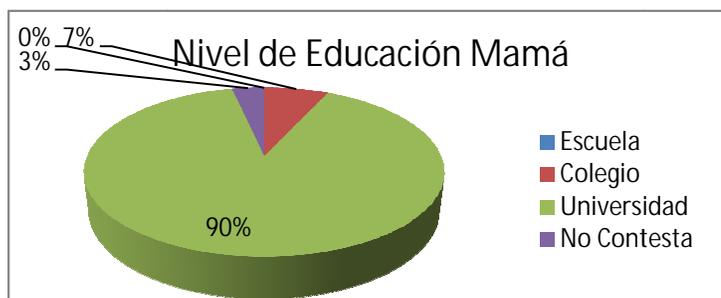
En este cuadro se puede observar que el mayor porcentaje pertenece a la madre, esto quiere decir que 23 niños o el 76.67% de todos los estudiantes, respondieron al cuestionario que la madre es la que supervisa los deberes. El padre en un 6.67% ayuda a sus hijos con los deberes. El 13.33% muestra que los niños hacen sus tareas solos y el

porcentaje más bajo que es el de 3.33% con la frecuencia de un alumno que mencionó que su abuela supervisa sus deberes.

Tabla #6

P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	0	0,00
Colegio	2	6,90
Universidad	26	89,66
No Contesta	1	3,45
TOTAL	29	100,00

Gráfico #6



Fuente: Centro educativo Alborada

Nombre: Gráficos y cuadros de resumen de datos informativos estudiantes (P1.7 nivel de educación mamá).

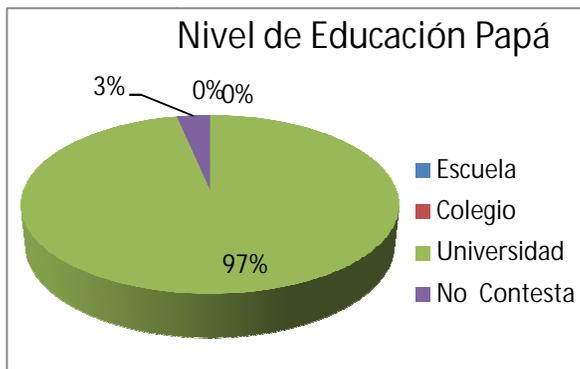
Autor: María José Helou

El gráfico señala que el 90% de las madres tienen un título de tercer nivel. Muestra que un total de 26 mujeres han estudiado en la universidad, un 7% ha culminado sus estudios en el colegio y un 3% no ha contestado esta pregunta.

Tabla #7

P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	0	0,00
Colegio	0	0,00
Universidad	29	96,67
No Contesta	1	3,33
TOTAL	30	100,00

Gráfico #7



Fuente: Centro educativo Alborada

Nombre: Gráficos y cuadros de resumen de datos informativos estudiantes (P1.8 nivel de estudios papá).

Autor: María José Helou

En el cuadro de nivel de educación del padre indica que 29 padres han estudiado en la universidad, en número señala un 97% de hombres con una profesión, el porcentaje más bajo es de 3% lo que muestra que 1 solo niño no contestó a la pregunta.

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos

4.4.1 Métodos

- **Analítico sintético:** Se emplea en esta tesis al analizar cada parte de las encuestas y sus elementos constitutivos. Por otro lado el método sintético permitió unir cada elemento para emitir las conclusiones y recomendaciones del caso.
- **Inductivo y deductivo:** este método permitió llevar los datos recogidos de manera particular hacia una generalización, establecida en las conclusiones. Mediante la observación de un fenómeno en este caso el centro educativo se permitió inducir una realidad generalizada. Asimismo el método deductivo permitió partir de una percepción de una realidad nacional (ya que no hay datos estadísticos) y relacionarla con un fenómeno particular dado en un centro educativo. El usar este método inductivo-deductivo accedió a observar la asociación entre una percepción y un fenómeno.

- **Estadístico:** Una vez recogida la información proporcionada en las encuestas se realizaron tablas estadísticas que permitieron condensar la información para después analizarla.
- **Hermenéutico:** Este método permitió el estudio y recolección de todos los datos bibliográficos relacionados al clima escolar y tipos de aula, como constan en el marco teórico de esta tesis.

4.4.2 Técnicas

- La lectura de todo el material bibliográfico existente sobre el tema de esta investigación, no solo a través del internet, sino el existente en bibliotecas de la ciudad.
- Mapas conceptuales y organizadores gráficos que permitieron comprender y sintetizar la información obtenida para después redactarla en este informe.
- Encuesta apoyada en dos cuestionarios previamente elaborados que permitieron una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada.

4.4.3 Instrumentos

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para Estudiantes

4.5 Recursos

4.5.1 Humanos

Estudiantes

Profesores

Director de la institución

Director de tesis

La investigadora

4.5.2 Institucionales

Centro Educativo Alborada

Universidad Técnica Particular de Loja

4.5.3 Materiales

- Encuestas
- Hojas
- Lápices
- Computadora
- Material de escritorio
- Fotocopias
- Impresora
- Libros
- Revistas
- Cd's

4.5.4 Económicos

Actividad	Costo
Traslado	300
Hospedaje	300
Impresiones	150
Pagos Universidad	580
Extras	100
Total	1430

4.6 Procedimiento

El primer paso a seguir fue seleccionar una institución, presentarse ante el director de la misma con la carta de la Universidad y solicitar que se permita aplicar los cuestionarios CES a los maestros de 4to, 7mo y 10mo de básica; y a los estudiantes de los mismos niveles.

El momento que se obtuvo la autorización, se concretó la fecha para la aplicación de las encuestas. El colegio permitió la aplicación de las encuestas, con la condición expresa de que los resultados obtenidos no sean utilizados, ni tampoco publicados.

Una dificultad encontrada fue la falta de colaboración de otras instituciones educativas para esta investigación, por lo que se realizó en la ciudad de Cuenca, por falta de tiempo se realizó la encuesta solo a 10 niños de cada nivel, por pedido del rector. La encuesta fue realizada en 4to de básica, luego en 10mo de básica y finalmente en 7mo de básica. En el horario de la tarde se realizó la entrevista a los tres docentes de la misma institución.

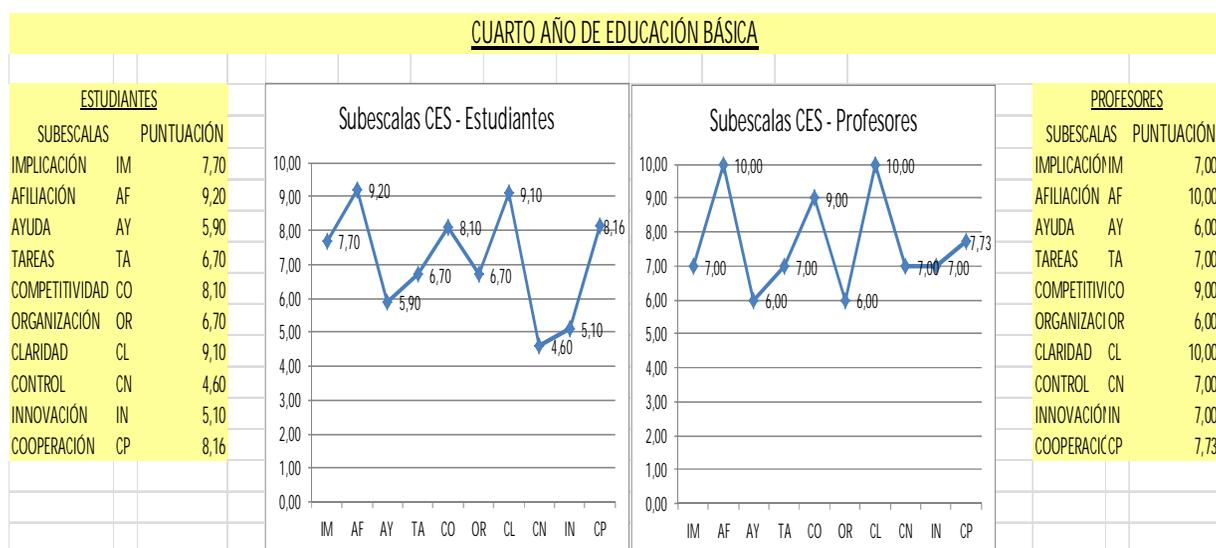
Una vez obtenidos todos los datos, se procedió a tabularlos, ingresando la información, en el formato que la Universidad proporcionó. Paralelamente a esta tabulación se trabajó en el marco teórico, sustentado por bibliografía incluida al final de esta tesis.

Durante todo el proceso este trabajo fue revisado y corregido minuciosamente a fin de lograr un trabajo de alta calidad.

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Las Características del Clima Social del Aula desde el Criterio de Estudiantes y Profesores del 4to año de Educación Básica.

Las características del Clima social que se presentan en la gráfica, muestran las escalas de los estudiantes y maestros de acuerdo al cuestionario CES, las subescalas están en forma horizontal y la puntuación en forma vertical.



Fuente: Centro educativo Alborada
 Nombre: Características del clima social del aula
 Autor: María José Helou

De acuerdo a los datos recolectados de los niños se distingue una afiliación 9.20%, claridad 9.10%, cooperación 8.16% y competitividad 8.10%, que se encuentran en la escala mayor, mostrando que las relaciones son óptimas y el trabajo es entendido, realizado con esfuerzo, colaboración y ahínco. Además las reglas y consecuencias están comprendidas.

En la escala media se puede observar según el gráfico implicación 7.70%, tareas 6.70% y organización 6.70%, la participación e interés en las actividades es positiva, las tareas son culminadas con énfasis por parte de cada alumno basado en su organización.

Se presenta también en ayuda 5.90%, innovación 5.10% que aun están en la media pero deben ser trabajadas para su mejora, los estudiantes consideran que falta apoyo de su maestra y que las actividades son poco novedosas.

El control 4.60% está situada bajo la subescala menor, lo que indica que los alumnos no cumplen siempre con las normas establecidas y no tienen mayor exigencia por parte de la autoridad.

En el caso de la docente se distingue en afiliación 10%, claridad 10%, competitividad 9% elevada hacia los niños, lo que demuestra que ella es específica y va al grano al momento de explicar buscando que los alumnos lo comprendan. Según los datos las relaciones en el aula son importantes y todos trabajan con exigencia mostrando las estrategias aprendidas.

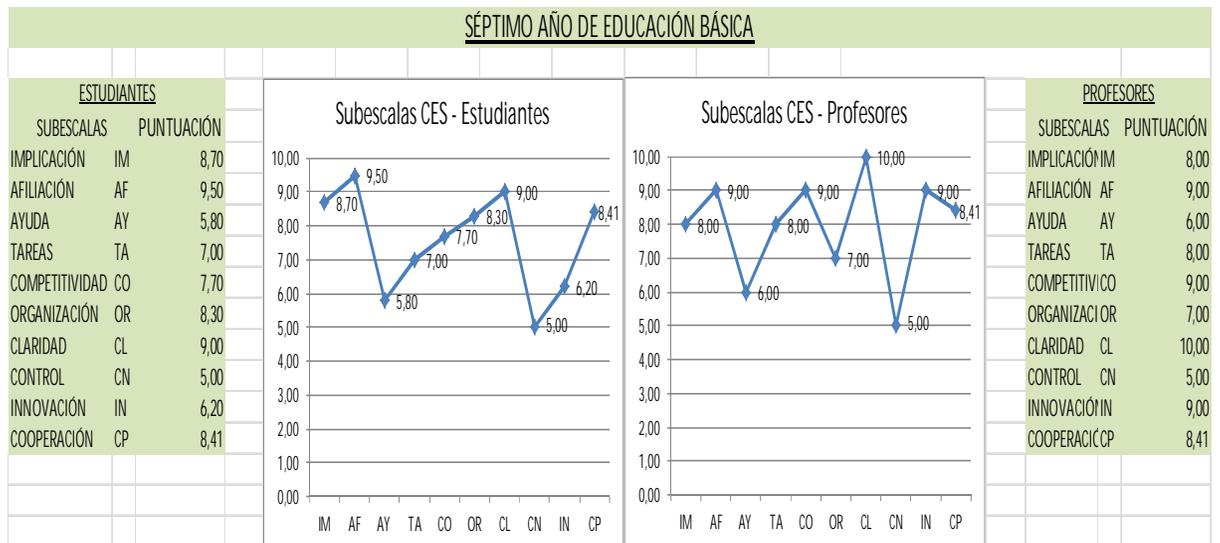
Dentro de la media aunque con un porcentaje óptimo se encuentra la implicación 7%, tareas 7%, control 7%, innovación 7% y cooperación 7.73%, se redunda en beneficio del aprendizaje, la docente considera en base a los datos que realiza un buen trabajo. Además concuerda que el grado de colaboración entre estudiante y maestro ayuda a promover el aprendizaje.

Los puntajes más bajos son de ayuda 6% y control 6%, aunque no estén bajo la media son aspectos que se deben mejorar por parte de la docente, está debe involucrarse más en motivar a sus estudiantes y verificar el cumplimiento de normas y actividades impuestas.

Según los resultados de la encuesta se puede suponer que esta aula tiene un ambiente efectivo y saludable, bien equilibrado en las relaciones sociales, los vínculos logrados son sólidos, sin embargo esto no deja de lado el trabajo y enseñanza, pero es importante mencionar que la docente es el modelo y ahí se demuestra en parte como los niños adquirirán los conocimientos.

5.2 Las Características del Clima Social del Aula desde el Criterio de Estudiantes y Profesores del 7mo año de Educación Básica.

Las características del Clima social que se presentan en la gráfica, muestran las escalas de los estudiantes y maestros de acuerdo al cuestionario CES, las subescalas están en forma horizontal y la puntuación en forma vertical.



Fuente: Centro educativo Alborada
 Nombre: Características del clima social del aula
 Autor: María José Helou

Analizando los datos de los estudiantes encontramos distintos resultados afiliación 9.50%, implicación 8.70%, es decir los alumnos se integran entre si y con el ambiente, participan y se expresan claramente. También en la escala mayor encontramos claridad 9%, cooperación 8.41% y organización 8.30%, lo que demuestra que trabajan juntos, las tareas y aula están bien organizadas y los niños escuchan y atienden a su maestro en la clase.

Además se puede observar sobre la media y con un puntaje moderado tareas 7%, competitividad 7.70%, esto demuestra que los educandos se esfuerzan por conseguir buenas calificaciones y cumplen con sus actividades ordenadamente en el tiempo

proporcionado. La innovación 6.20%, de igual forma está posicionada en la subescala media, mostrando que existe diversidad y cambios en el aula.

En una escala menor se encuentra ayuda 5.80%, se ve que hace falta apoyo en ciertas áreas o algo afecta en el ambiente a esta escala. El control 5%, es el porcentaje más bajo del gráfico esto quiere decir que las reglas se cumplen de vez en cuando.

En el caso de la docente se distingue una afiliación 9% e implicación 8%, evalúa la integración del alumnado, las relaciones interpersonales, su relación con el ambiente, sus alcances, los mismos que son positivos en el aula. Así mismo las tareas 8% y competitividad 9%, la docente trabaja por el desarrollo y crecimiento de sus alumnos, la realización de trabajos requiere estrategias y esfuerzo.

La innovación 9%, elevado al puntaje de los estudiantes, la maestra busca diferentes estrategias, recursos y actividades para motivar a los niños, bajo está miramos la cooperación 8.41% es decir existe ayuda y colaboración entre pares y la maestra.

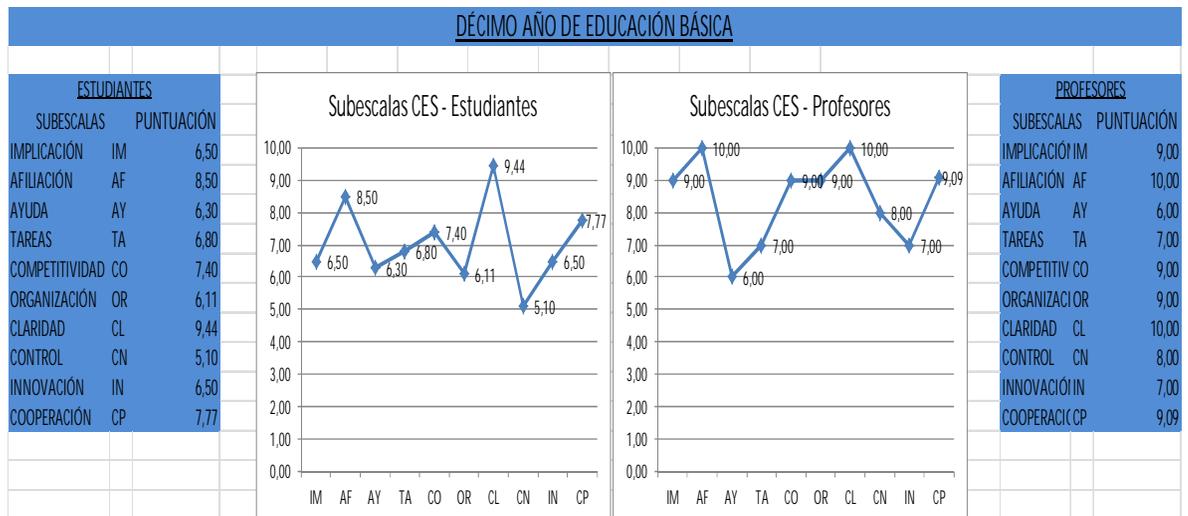
En la mediana encontramos la organización 7% y ayuda 6%, la docente brinda estabilidad en el aula y coherencia para el mantenimiento del aprendizaje.

Finalmente el control 5%, situado en la escala menor denota que las sanciones y cumplimiento de normas debe mejorar, ya que en el caso de estudiantes y maestro el porcentaje es bajo.

Esta clase se demuestra equilibrada, la motivación se hace presente lo que puede beneficiar si se lo hace correctamente en el rendimiento y comportamiento. Además se evidencia flexibilidad y buenas relaciones entre los miembros de la clase.

5.3 Las Características del Clima Social del Aula desde el Criterio de Estudiantes y Profesores del 10mo año de Educación Básica.

Las características del Clima social que se presentan en la gráfica, muestran las escalas de los estudiantes y maestros de acuerdo al cuestionario CES, las subescalas están en forma horizontal y la puntuación en forma vertical.



Fuente: Centro educativo Alborada
 Nombre: Características del clima social del aula
 Autor: María José Helou

En el 10mo año de educación básica en los estudiantes se distingue en la escala mayor claridad 9.44% demostrando que los principios a la institución están claros para los alumnos, el conocimiento de límites y consecuencias es tomado en cuenta y respetado. Bajo esta se puede ver al control 5.10%, pese a que las normas son claras la supervisión no es muy objetiva según los alumnos.

Sobre la media también se presta atención a la competitividad 7.40% y cooperación 7.77%, los alumnos de este nivel se esfuerzan por avanzar y ser mejores, compiten, pero se ayudan unos con otros.

Con respecto a las tareas 6.80%, las actividades no son variadas, los trabajos planificados son culminados; la implicación e innovación poseen el mismo puntaje 6.50%,

los alumnos aportan a la clase en introducir nuevas cosas y tienen interés y están cómodos en el aula.

La ayuda 6.30% y organización 6.11%, observadas en la media evidencian el apoyo que hay entre pares, la comunicación y el interés en la amistad, lo que produce bienestar al aula, además que esta acompañada por un ambiente con estructura.

El control 5.10%, tiene un porcentaje menor al resto por lo menos con un punto, el manejo de liderazgo es moderado, la corrección en el cumplimiento no es tomada muy en cuenta.

A diferencia en los docentes los puntajes son más altos esto demuestra que la perspectiva es distinta, incluso puede detonar que la relación docente-alumno no es muy buena.

En este caso se demuestra que en las relaciones la afiliación 10% e implicación 9%, para la docente tienen un grado de importancia alto, más significativa que para los alumnos. Sin embargo en la ayuda 6%, existe un equilibrio entre los gráficos de estudiantes y docente existe ayuda, confianza y apoyo, pero se considera que se puede mejorar en esta área.

La autorrealización también esta en la escala mayor tareas 7% y competitividad 9%, las asignaturas están bien organizadas, la maestra promueve el desarrollo del aprendizaje en sus estudiantes. Estas también están elevadas al porcentaje de los niños.

La estabilidad en cuanto a organización 9%, claridad 10% y control 8% discierne mucho sobre los porcentajes de los jóvenes, la docente busca mayor funcionamiento, disposición y mantenimiento por parte de sus alumnos, la evaluación de los objetivos es demandante. En cuanto a la cooperación 9.09%, se puede estimar desde el punto de vista de la docente, que esta aula es cooperativa entre ellos, algo importante y valorativo en el ámbito del clima de la clase. Otro plano que es valorado por la maestra es la innovación 7%, que al igual que el resto de subescalas esta sobre la media, ella esta abierta a las opiniones y sugerencias de sus alumnos.

El 10mo año es un aula que posee un ambiente apropiado, más los puntajes no son tan equilibrados entre docentes y alumnos, lo que sugiere que deben trabajar para obtener un mejor clima escolar y armonía en el mismo. Sin embargo las relaciones que se presentan

entre pares son óptimas lo que beneficia el proceso, más cabe recalcar que la relación maestro alumno debe ser trabajada y orientada para mejores resultados e interacción en el aula.

5.4 Tipos de Aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

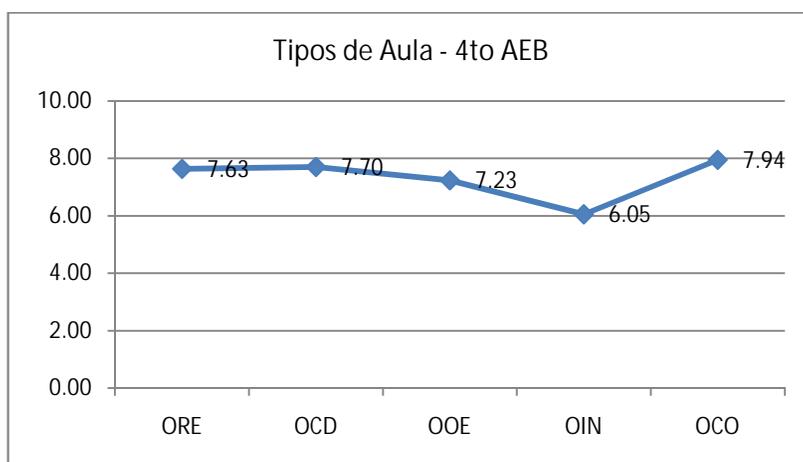
Estas tablas y graficas muestran como cada año de educación se relaciona con el tipo de aulas según Moos, las puntuaciones se muestran de forma vertical y los tipos de aulas en forma horizontal.

Analizaremos cada nivel con cada aula.

Cuadro de resumen de tipos de aula

CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,63
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,70
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	7,23
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,05
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,94



Fuente: Centro educativo Alborada
Nombre: Cuadro de resumen de tipos de aula
Autor: María José Helou

Como se puede apreciar en los datos obtenidos del cuarto año de básica, se nota que el aula orientada a la cooperación 7.94%, es la que mayor puntaje presenta, es decir que prevalece el trabajo en equipo, que todos están dispuestos a colaborar y cumplir juntos los objetivos de la clase.

Esté nivel también se direcciona a competitividad desmesurada 7.70%, también influye la aspiración para perseverar o afanarse en lograr buenas calificaciones y resultados por parte de los alumnos.

Acorde a la relación estructurada 7.63%, existe una directriz moderada, donde se observa la relación entre miembros aunque esta debe ser trabajada para su mejora.

En cuanto a la organización y estabilidad 7.23%, el nivel de esta aula es también moderado según la apreciación de los estudiantes.

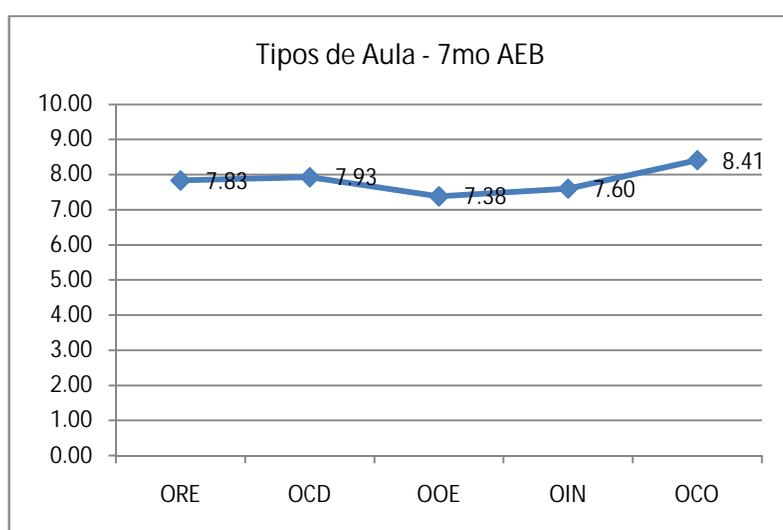
Los datos recogidos referente a innovación 6.05%, es importante el uso de estrategias para lograr un aprendizaje provechoso, por lo tanto es positivo buscar más estrategias que beneficien el aprendizaje.

Como conclusión esta aula es estable afiliativamente, cooperativa y competitiva. Esta colaboración debe ir generada hacia el logro de una meta en común, trabajando en grupo, logrando en bienestar de todos.

Cuadro de resumen de tipos de aula

SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,83
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,93
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	7,38
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,60
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,41



Fuente: Centro educativo Alborada
Nombre: Cuadro de resumen de tipos de aula
Autor: María José Helou

En 7mo año de educación básica, los puntaje son similares, todos superan el 7% por lo que se puede ver que en el aula influyen mucho los diferentes tipos de clases, sin embargo, la clase orientada a la cooperación predomina ya que posee un 8.41%, esto nos permite ver que los niños colaboran entre si, buscan cumplir con su maestro, respetan las normas de clase, las amistades son positivas, todos trabajan ´por un mismo objetivo. La organización y el orden son primordiales.

Otro tipo de aula que tiene un puntaje alto es la orientada a la competitividad desmesurada, con un 7.93%; los niños son motivados a competir constantemente, no hay

tanto control en la competencia, las actividades son poco importantes, pero buscan superarse y crecer cada día.

En el caso de las aulas orientadas a la relación estructura el 7mo año obtuvo un 7.83%, en este nivel se promueve la amistad, ayuda, apoyo, interacción, preocupación por parte del maestro.

La organización y estabilidad poseen un menor porcentaje en relación con los otros datos, más en esta aula se promueve la organización y se busca la estabilidad de relaciones entre pares, se intenta el cumplimiento de las reglas, el maestro busca el cumplimiento de las tareas.

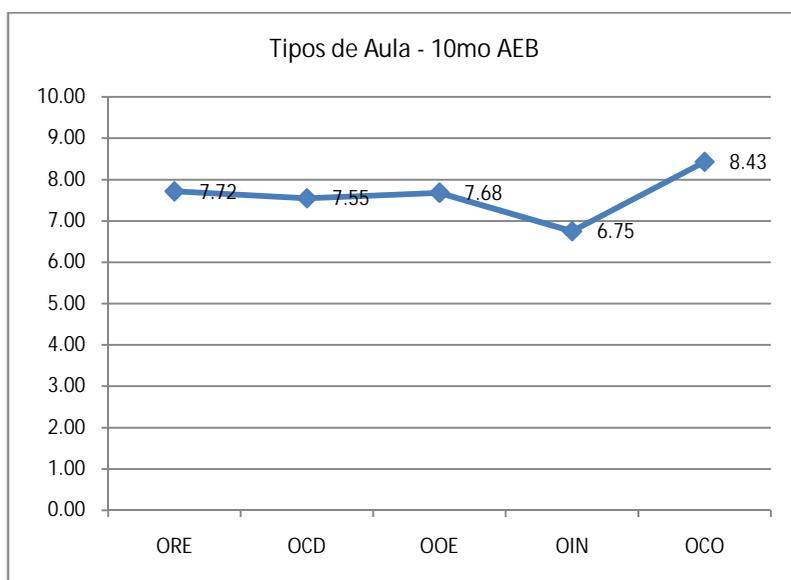
Finalmente pero no con un puntaje bajo se encuentran las clases orientadas a la innovación, con un porcentaje de 7.60%, lamentablemente la búsqueda de variedad en las actividades no es óptima, se prefiere tener más control y se sigue un patrón normal a lo planificado.

En este nivel se ha observado buenas relaciones, competitividad, cooperación entre los miembros lo cual es positivo, buscan un equilibrio en el aprendizaje basado en una fuerte amistad y vínculos.

Cuadro de resumen de tipos de aula

DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,72
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,55
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	7,68
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,75
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,43



Fuente: Centro educativo Alborada
Nombre: Cuadro de resumen de tipos de aula
Autor: María José Helou

Finalmente analizaremos el tipo de aulas en 10mo año de educación básica, al igual que en los otros dos niveles las aulas orientadas a la cooperación han obtenido el mayor puntaje, por lo que los maestros de este plantel prefieren la colaboración, cooperación y participación de los niños, guiándolos, controlándolos, promoviendo las normas y reglas con significado, pero en un nivel relajado. Así controlando y propiciando el trabajo el equipo y las relaciones positivas. El porcentaje en este año de básica fue de 8.43%.

La puntuación más baja al igual que en los otros niveles fue la de las aulas orientadas a la innovación, aquí obtuvo un 6.75%, la improvisación o creación de nuevas actividades o estrategias no se promueve activamente, por lo tanto no es primordial, las actividades varían, pero prefieren seguir el orden natural. Hay orden, trabajo en conjunto siguen un objetivo, más lo hacen de la forma ordinaria.

En el caso de 10mo año la competitividad obtuvo 7.55%, es decir existe rivalidad los estudiantes son afanosos y perseverantes, más no es lo principal en esta aula, se da importancia al trabajo, tareas, se presenta un aptitud de competencia guiada.

La diferencia entre las aulas orientadas a la organización de las aulas orientadas a la relación estructurada es mínima, aunque tampoco hay gran diferencia con los otros tipos

de aula. La primera tiene un puntaje de 7.72% y la segunda de 7.68%, en 10mo año se dan mucho las amistades, la relación entre pares es importante, se da un trabajo estructurado, ordenado, organizado, se busca el cumplimiento de las reglas, la participación en las tareas, su profesor los motiva y promueve al aprendizaje.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

1. En los tres años de educación básica la escala de control es la que menos puntaje tiene en los estudiantes. Esto permite entender que los estudiantes no ven a los profesores muy estrictos en sus controles relacionados a normas y reglas. Si bien esta puntuación no coincide con la escala claridad (importancia que se da a las reglas) que tiene un puntaje muy alto, se puede llegar a la conclusión que las normas son claras y conocidas por parte de los alumnos pero que no perciben que su profesor las ejecuta.
2. El nivel de afiliación es muy alto en este centro educativo, lo que permite concluir que se le da mucha importancia y espacio a la relación interpersonal, no sólo entre alumnos sino también entre profesores.
3. Un punto que preocupa y que permitió ser observado fue el grado de ayuda y preocupación por parte del profesor hacia sus alumnos. Se pudo observar que no había mayor respuesta y compromiso por parte de los maestros hacia sus alumnos en temas fuera del ámbito escolar (actividades sociales, cumpleaños, etc.), lo que incide negativamente en el clima escolar del centro educativo.
4. En relación a los tipos de aula, la que menos se evidencia en 4to y 10mo año de educación básica es la orientada a la innovación. Esto permite concluir que el centro educativo carece de diversidad de actividades y estrategias para hacer el proceso de enseñanza-aprendizaje más dinámico y enriquecedor. Si bien en 7mo de básica no está en el puntaje más bajo, de todas manera se encuentra por debajo de la mayoría.
5. El tipo de aula con mayor aceptación por parte de los estudiantes de los tres niveles encuestados es la orientada a la cooperación, lo que permite concluir que

es un objetivo esencial del colegio el salvaguardar la relación estudiante-estudiante. Esta conclusión esta indirectamente relacionada con la conclusión número dos.

6.2 Recomendaciones

1. Crear seminarios o charlas a los docentes de su plantel a fin de aclarar cualquier inquietud sobre la aplicación de las normas establecidas en el manual de convivencia de su establecimiento, e instituir pautas más claras para el control de éstas.
2. Continuar con el trabajo ya instaurado (que está dando buenos resultados) y sugerir aumentar estos espacios de relaciones interpersonales.
3. Organizar una capacitación para los docentes del plantel a fin de recordar la importancia de la relación estudiante profesor dentro del clima escolar.
4. Implantar actividades y materiales que ayudarían en el proceso de aprendizaje, lo que aportaría mayor participación e interés por parte de los estudiantes.
5. Promover el desarrollo interpersonal, se recomienda fortalecer en el Manual de Convivencia todos los aspectos relacionados con la cooperación dentro del aula.

7. EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN Y PROPUESTA

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica			
Nombre del centro educativo: Centro Educativo Alborada			
Años de educación básica: 4to, 7mo y 10mo			
	Ubicación		
	Parroquia: Azuay	Régimen	Costa () Sierra (X)
	Cantón: Azuay	Tipo de establecimiento	Urbano () Rural (X)
	Ciudad: Cuenca	Sostenibilidad	Fiscal () Fisco-misional () Particular (X) Municipal ()
 Experiencia de investigación			
Finalidad de la investigación: Conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica del centro Educativo Alborada			

Justificación

El clima social debe brindar una atención concreta en cuanto al aula y las relaciones que se dan a nivel escolar, tiene que crear positivismo y transformar a los miembros de la comunidad. El clima escolar provocara bienestar, formara seres humanos socialmente estables, influirá en el ámbito físico de la institución. Actualmente hay que considerar y conocer el clima social donde se desarrollan alumnos y maestros, como se interrelacionan.

Tipo de investigación

La investigación realizada es exploratoria y descriptiva, ya que esta se da en un momento determinado y se busca obtener distintas variables que suministra la realidad, ayuda a caracterizar y explicar el problema; y el estudio del mismo.

Población de estudio

Personas con intereses y características comunes, diferentes entre si. Estudiantes 4to, 7mo y 10mo año de educación básica y docentes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica

Instrumentos

Questionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
Questionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para Estudiantes

Conclusión:

.....

.....

.....

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

1.- TEMA DEL TALLER: “Herramientas para la supervisión y control de normas necesarios en el aula para mantener un ambiente pedagógico óptimo”.

2.- PRESENTACIÓN

En el lugar investigado se pudo observar y verificar por los resultados, que hay que mejorar el control, el liderazgo y firmeza para el cumplimiento de normas y supervisión de las mismas. Esta capacitación esta dirigida para que los profesores encuentren estrategias y herramientas óptimas, para realizar esta tarea de mejor forma. Con este fin se realizara esta charla en beneficio de las personas que integran el aula.

3.- JUSTIFICACIÓN

La capacitación es una necesidad para poder mejorar el clima social en la escuela, y las relaciones que se producen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para esto necesitan una correcta orientación ya que el docente tiene la responsabilidad en la formación, esté es el encargado de transmitir los principios, normas de la institución y hacerlas respetar. Por esta razón se quiere brindar estrategias que permitan al docente actuar con más firmeza y hacer cumplir las normas impuestas. Es necesario construir los mecanismos correctos para que las relaciones fluyan y la formación sea fructífera.

4.-PLAN DE ACCIÓN

Objetivo Específico	Estrategias Metodológicas	Recursos	Responsable	Actividades de Evaluación
<p>*Crear un clima de positivo, afectuoso, seguro y confiable entre estudiantes y profesores</p> <p>*Desarrollar en los profesores liderazgo y control dentro de clases.</p> <p>*Establecer en normas y consecuencias sobre el cumplimiento de las mismas dentro del aula.</p>	Presentación y dinámica grupal	Stickers, marcadores.	Expositora	<p>-Identificar herramientas que ayuden a la supervisión de normas y consecuencias</p> <p>-Responder el cuestionario.</p> <p>-Desarrollar soluciones y recomendaciones que sirvan en el aula</p>
	Charla de capacitación "Herramientas para la supervisión y control de normas necesarios en el aula para mantener un ambiente pedagógico óptimo". Subtemas: *Liderazgo y control. *Cumplimiento de reglas y normas. *Consecuencias objetivas. *La convivencia.	*Computadora *Proyector *Folletos		
	Juego en grupos, en base a reglas y sanciones en el caso de incumplirlas, permitirá ver un ejemplo de control y supervisión	*Tableros *Fichas *Dados		
	Responder los cuestionarios.	*Cuestionarios *Esferos		
	Conclusiones y recomendaciones.			

5.- METODOLOGÍA:

- Organizar el material usado en la charla.
- Socializar y ver diferentes puntos sobre el tema (normas en el aula y el liderazgo del tutor).
- Exposición del tema
- Diálogo y reflexión sobre la charla

- Observación de un video referente al tema
- División de grupos para el juego
- Explicación del juego, sus reglas y sanciones.
- Conclusiones sobre la capacitación, elaboración de un reglamento del maestro.

6.-PRESUPUESTO

Costos

Traslado	\$200
Material	\$ 100
Extras	\$100
Total	\$400

8. BIBLIOGRAFÍA

1. Arón, A.M. & Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal*. Un programa de mejoramiento. Santiago: Editorial Andrés Bello.
2. Arístegui, R., Bazán, D., Leiva, J., López, R., Muñoz, B., Ruz, J. (2005). *Hacia una pedagogía de la convivencia*. Recuperado desde:
3. http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071822282005000100011&script=sci_arttext
4. Ascorra, P., Arias, H. y Graff, C. (2003). *La escuela como contexto de contención social y afectiva*. Revista Enfoques Educativos 5 117-135.
5. Barreal San Martín, J.M. s.f. *Convivencia en el Aula y Valores Sociales*. Recuperado desde:
http://www.fedicaria.org/miembros/fedasturias/apartado_7/convivencia_aula_valores_sociales_barreal.pdf
6. Campos, N., (2007). *Concepto de escuela*. Recuperado desde: <http://filo-edu.blogspot.com/2007/12/el-concepto-de-escuela.html>
7. Casassus, J., Cusato, S., Froemel, J.E., Palafox, J.C., Willms, D., Sommers, A.M, et al. (2001). *Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemáticas y factores asociados, para alumnos de tercer y cuarto grado de la educación básica*. Informe técnico. Santiago: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, UNESCO.
8. Cornejo, R. y Arredondo, J. (2001). *El Clima Escolar Percibido por Alumnos de Enseñanza Media*. Última Década, 15. 11-52.
9. Diker, G., Terigi, F., (1997). *La formación de maestros y profesores*. Argentina: Paidós.

10. Documento Valores UC, (2008). *Clima Social Escolar*. Recuperado desde:
http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf
11. Fernández Ballesteros, (1982). *Evaluación de Contextos*, reunión nacional de intervención psicológica. Universidad de Murcia, España.
12. Fierro, C., (1993). *Transformando la práctica docente*. España: Paidós.
13. Frijda, N.H. (1986). *The Emotions*. Cambridge: Cambridge University Press.
14. Froebel, F. (1885) *La Educación del Hombre*. Nueva York: Biblioteca del Maestro.
15. Gonzaga, W. (2005). *Las estrategias didácticas en la formación de docentes de educación primaria*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" INIE 5
16. Hernandez y Hernandez, F. y Sancho, J.M. (2004). *El Clima Escolar en los Centros de Secundaria: más allá de los tópicos*. España: Secretaría General Técnica
17. Jaramillo, L. (2004) *Planta Física a nivel interno y externo Disposición del Ambiente en el Aula*. Recuperado desde:
<http://ylangylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/DisposicionAmbienteAula.pdf>
18. Lasida, J., Podestá, M. y Sandoya, J. (2008) La Calidad Educativa, sistemas y potencialidades. Revista Arbitrada de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Católica del Uruguay, 1. 55-75
19. Luque, A. M., (2009). *Calidad Educativa*. Recuperado desde:
http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/ANA%20MARIA%20_LUQUE_2.pdf
20. Martínez, A. s.f. *Bases Teóricas de la Educación*. Recuperado el desde:
http://depe.religionenlaescuela.org/files/Bases_teoricas.pdf
21. Mikulic, M., Cassullo, L. s.f. *Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación*. Universidad de Buenos Aires. Recuperado desde:

http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf

22. Ministerio de Educación (2011). Acuerdo No. 324. Ecuador: Gobierno del Ecuador.
23. Ministerio de Educación (2007). Acuerdo No. 182. Ecuador: Gobierno del Ecuador
24. Moos, R. (1979). *Evaluating Educational Environments*. San Francisco: Jossey Bass
25. Moos, R. (1974) *The Social Climate Scale: an overview*. California: Consulting Psychologists Press.
26. Murillo, J., s.f. *El Clima como Factor del Éxito Escolar*. Presentación power point. Universidad Autónoma de Madrid.
27. Murillo, J., (2009). *Factores asociados a la eficacia escolar en américa latina*. Recuperado desde:
<http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html>
28. Musitu, G., Moreno, D. y Martínez, M. (2005). *La Escuela como Contexto Socializador*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
29. Nieto, J. (2002). *Dirección, liderazgo, participación y clima*. En M. Martín (coord.). *Planificación de centros educativos. Organización y calidad*. Barcelona: Praxis.
30. ODM Ecuador, (2007). *II Informe Nacional de los Objetivos del Desarrollo del Milenio*. Recuperado desde:
http://www.undp.org.ec/odm/II_INFORME_NACIONAL.pdf
31. Percia, M. (2000). *Unidad en lo Grupal y Unificación del Pensamiento*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

32. Portal Educativo. S.f. Estándares Educativos. Recuperado desde:
http://www.mineduc.edu.gt/recursos/index.php?title=Est%C3%A1ndares_Educativos

33. Quintero, J. Ancízar, R. y Yepes, J.C., s.f. *Aula investigativa: Un Espacio para Construir un Saber Pedagógico*. Recuperado desde:
<http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/servicios/hemeroteca/reencuentro/no26/Aula/Maestro.htm>

34. Ravitch, D. (1996) *Estándares Nacionales en Educación*. Washington D.C.: OPREA

35. Sammons, P., Hilman, J. y Mortimore, P. (1994) *Características Claves de las Escuelas Efectivas*. Recuperado desde: <http://portalsej.jalisco.gob.mx/formacion-continua-superacion-profesional/sites/portalsej.jalisco.gob.mx/formacion-continua-superacion-profesional/files/pdf/16sammonscharacteristicasclave.pdf>

36. SERCE (2008). *El clima escolar es la variable que mas influye en el rendimiento de los estudiantes de América Latina*. Recuperado de:
http://portal.unesco.org/geography/es/ev.phpURL_ID=9076&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

9. ANEXOS



Cuenca, Diciembre 10 del 2011

Señores
Universidad Técnica Particular de Loja

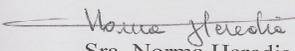
Norma Heredia Puyol, representante legal del Centro Educativo ALBORADA, por medio de la presente

CERTIFICA:

Que la señora María José Helou Espinosa, realizó las entrevistas solicitadas en la Unidad Educativa que represento, después de haber sido autorizada a aplicarlas.

Sin otro particular por el momento, suscribo.

Atentamente,



Sra. Norma Heredia Puyol

DIRECTORA GENERAL DEL CENTRO EDUCATIVO ALBORADA.



*Av. Ordóñez Lazo km. 5 (Santa María)
Telfs.: 419 3000 / 419 3001 / 419 3002
Cuenca - Ecuador*



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:																															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años																							
				1. Niña				2. Niño																							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermanos/as				5. Tíos/as				6. Primos/as											
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>																															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)																															
1. Vive en otro País						2. Vive en otra Ciudad						3. Falleció						4. Divorciado						5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermano/a				5. Tío/a				6. Primo/a				7. Amigo/a				8. Tú mismo			
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)																															
a. Mamá						b. Papá																									
1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad				1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad											
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?																									
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:																									
1. Arrendada				2. Propia				1. # Baños				2. # Dormitorios				3. # Plantas/pisos															
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)																															
1. Teléfono						2. Tv Cable						3. Computador						4. Refrigerador													
5. Internet						6. Cocina						7. Automóvil						8. Equipo de Sonido													
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)																															
1. Carro propio						2. Transporte escolar						3. Taxi						4. Bus						5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

Cuestionario

1. Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula
2. Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día
3. En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros
4. En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.
5. El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes
6. En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.
7. En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas
8. En esta aula, todo está muy bien ordenado.
9. En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir
10. El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes
11. Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula
12. Los estudiantes de esta aula “están en las nubes”
13. Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros
14. En esta aula, parece que las reglas cambian mucho
15. Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado
16. Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones
17. En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio
18. En esta aula, se hacen muchas amistades
19. El profesor, parece más un amigo que una autoridad
20. En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día
21. Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase
22. Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando
23. El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula
24. En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.
25. Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor
26. Por lo general, el profesor, no es muy estricto
27. En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días
28. En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor
29. En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas
30. En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros
31. Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto
32. El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula
33. En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas
34. Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos
35. Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula
36. El profesor, explica cuáles son las reglas del aula
37. Los estudiantes, pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho
38. En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces
39. En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes
40. En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades
41. A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta
42. En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas
43. Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase
44. El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos
45. El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula
46. El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños
47. Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos
48. Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles

49. A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes
50. Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día
51. Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase
52. En esta aula, las notas no son muy importantes
53. Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes
54. En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros
55. El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase
56. El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes
57. A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros
58. Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer
59. Hay reglas claras para hacer las tareas en clase
60. Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse
61. A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros
62. En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos
63. En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros
64. En esta aula, castigan más fácilmente que en otras
65. En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas
66. Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones
67. En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente
68. Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender
69. A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias
70. A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta
71. Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula
72. El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula
73. El profesor, soporta mucho a los estudiantes
74. En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse
75. A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros
76. En esta aula, las actividades son claras
77. Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo
78. Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el trabajo
79. El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal
80. Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor
81. En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas
82. Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase
83. El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas
84. El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas
85. Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho
86. En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea
87. Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula
88. Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase
89. El profesor, desconfía de los estudiantes
90. En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen
91. En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas
92. A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula
93. En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea
94. Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros
95. En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor
96. En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros
97. En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros
98. En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje

99. En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo
100. En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo
101. A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros
102. En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente
103. En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores
104. En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan
105. En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes
106. En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo
107. Los estudiantes, en esta aula, se conocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea
108. En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación
109. En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros
110. En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación
111. En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo
112. En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente
113. En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás
114. En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido
115. En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir
116. Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan
117. En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea
118. En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo
119. Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor
120. En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros
121. A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor
122. En esta aula, lo más importante, es aprender todos
123. En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo
124. En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje
125. Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea
126. En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros
127. En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo
128. En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros
129. El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo
130. En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo
131. El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo
132. Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera
133. En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad
134. Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

Cuestionario:

1. Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula
2. Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día
3. En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros
4. En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.
5. El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes
6. En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.
7. En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas
8. En esta aula, todo está muy bien ordenado.
9. En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir
10. El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes
11. Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula
12. Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"
13. Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros
14. En esta aula, parece que las reglas cambian mucho
15. Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado
16. Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones
17. En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio

18. En esta aula, se hacen muchas amistades
19. El profesor, parece más un amigo que una autoridad
20. En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día
21. Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase
22. Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando
23. El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula
24. En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.
25. Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor
26. Por lo general, el profesor, no es muy estricto
27. En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días
28. En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor
29. En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas
30. En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros
31. Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto
32. El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula
33. En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas
34. Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos
35. Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula
36. El profesor, explica cuáles son las reglas del aula
37. Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho
38. En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces
39. En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes
40. En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades
41. A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta
42. En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas
43. Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase
44. El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos
45. El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula
46. El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños
47. Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos
48. Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles
49. A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes
50. Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día
51. Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase
52. En esta aula, las notas no son muy importantes
53. Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes
54. En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros
55. El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase
56. El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes
57. A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros
58. Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer
59. Hay reglas claras para hacer las tareas en clase
60. Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse
61. A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros
62. En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos
63. En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros
64. En esta aula, castigan más fácilmente que en otras
65. En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas
66. Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones
67. En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente
68. Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender
69. A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias
70. A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta
71. Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula
72. El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula
73. El profesor, soporta mucho a los estudiantes

74. En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse
75. A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros
76. En esta aula, las actividades son claras
77. Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo
78. Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el trabajo
79. El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal
80. Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor
81. En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas
82. Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase
83. El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas
84. El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas
85. Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho
86. En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea
87. Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula
88. Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase
89. El profesor, desconfía de los estudiantes
90. En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen
91. En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas
92. A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula
93. En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea
94. Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros
95. En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor
96. En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros
97. En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros
98. En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje
99. En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo
100. En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo
101. A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros
102. En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente
103. En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores
104. En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan
105. En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes
106. En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo
107. Los estudiantes, en esta aula, se conocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea
108. En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación
109. En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros
110. En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación
111. En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo
112. En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente
113. En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás
114. En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido
115. En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir
116. Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan
117. En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea
118. En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo
119. Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor
120. En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros
121. A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor
122. En esta aula, lo más importante, es aprender todos
123. En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo
124. En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje
125. Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea
126. En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros
127. En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo
128. En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros

129. El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo
130. En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo
131. El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo
132. Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera
133. En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad
134. Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes