



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

### TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

***“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la Institución Educativa Julio Abad Chica y en la Unidad Educativa Manuela Cañizares, de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, en el año lectivo 2011- 2012”.***

*Trabajo de fin de titulación*

**AUTOR:**

Iglesias González, Carlos Guillermo

**MENCIÓN:**

Educación Básica

**DIRECTOR:**

Chamba Toledo Marlon Antonio. Mgs.

**CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA**

**2012**

## Certificación

Master.

Marlon Antonio Chamba Toledo.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

### CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: **“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la Institución Educativa Julio Abad Chica y en la Unidad Educativa Manuela Cañizares, de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, en el año lectivo 2011- 2012”**. realizado por el profesional en formación: Iglesias González Carlos Guillermo; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, agosto de 2012

f) \_\_\_\_\_

CI: 1103073282

## **Cesión de derechos**

“Yo, Carlos Guillermo Iglesias González declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

---

Carlos Guillermo Iglesias González

Cédula de identidad: 0105009450

# AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

---

Carlos Guillermo Iglesias González

Cédula de identidad: 0105009450

## **DEDICATORIA**

Este presente trabajo lo dedico a mis padres “Carlos y Eulalia” y también a mi difunta abuela “Mami Lola” ya que con el pasar del tiempo me he dado cuenta que es imprescindible dejar huella en los demás y eso es lo que ellos han hecho en mí. Estoy seguro que si el comportamiento que hubiesen tenidos estos seres queridos fuese diferente, quizás hoy no estaría con mucho orgullo culminando la presente tesis y tal vez mi rumbo hubiese sido diferente.

A ellos, que con mucho amor y dureza me han servido de luz en la oscuridad, les agradezco y dedico mi trabajo.

Carlos Iglesias González

## AGRADECIMIENTO

Luego de haber realizado este trabajo, en el cual he puesto mucho empeño, me invade la alegría y emoción y en consecuencia me es inevitable que reconozca la ayuda obtenida para haberlo culminado

Quiero agradecer a Dios por haberme dado la fortaleza y orientarme en el camino correcto a seguir y gracias al cual, quiero alcanzar un título honorífico para mi quehacer docente.

Debo agradecer también a mi familia y en especial a mis padres, ya que como dicen “una imagen vale más que mil palabras”, solo que en mi caso no ha sido una imagen la que me lleva a esta gratitud para con ellos, sino ha sido toda una vida a su lado, siendo testigo de un comportamiento ejemplar que ha constituido para mí los cimientos de un gran puente que espero un día me una con los grandes ideales de la humanidad y anhelo junto a ellos, ser parte de la solución que se necesita para dar un cambio en el sentir y actuar de las personas desde mi labor como profesor.

Y, además; debo agradecer a las autoridades de la escuela Julio Abad Chica y de la Unidad Educativa Manuela Cañizares, por permitirme realizar mi investigación en las aulas de sus planteles. Y también a los estudiantes que colaboraron respondiendo los cuestionarios claves para realizar la presente tesis.

Mi gratitud es también hacia la Universidad Técnica Particular de Loja y de manera especial al Mgs. Marlon Chamba, por ayudarme a realizar este trabajo, que hoy me permite comprender mejor el clima y ambiente que se vive dentro del aula, para que con mi actuar pueda transformarlo en un verdadero espacio para el aprendizaje.

Agradezco también al Gobierno Provincial del Azuay por haberme otorgado una beca para poder continuar con mis estudios y al impulso que dio para que muchos docentes sigamos superando nuestros niveles académicos y podamos contribuir a mejorar la calidad de la educación en nuestras aulas.

Carlos Iglesias González

# INDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación	ii
Acta de cesión de derechos	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice	viii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO	7
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR	7
3.1.1 Elementos claves	7
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa	11
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar	14
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa	18
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula	26
3.2 CLIMA SOCIAL	27
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia	27
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar	31
3.2.3 Clima social del aula: concepto	35
3.2.4 Características del clima social del aula	37
3.2.4.1 Implicación	44
3.2.4.2 Afiliación	44
3.2.4.3 Ayuda	45
3.2.4.4 Tareas	45
3.2.4.5 Competitividad	46
3.2.4.6 Estabilidad	47
3.2.4.7 Organización	47



3.2.4.8	Claridad	48
3.2.4.9	Control	48
3.2.4.10	Innovación	49
3.2.4.11	Cooperación	50
<b>3.3</b>	<b>PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA</b>	
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada	50
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada	51
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad	52
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación	53
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación	53
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula	54
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula	55
<b>4.</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>57</b>
4.1	Contexto	57
4.2	Diseño de la investigación	57
4.3	Participantes de la investigación	58
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	65
4.4.1	Métodos	65
4.4.2	Técnicas	66
4.4.3	Instrumentos	67
4.5	Recursos	69
4.5.1	Humanos	69
4.5.2	Institucionales	70
4.5.3	Materiales	70
4.5.4	Económicos	70
4.6	Procedimiento	71
<b>5.</b>	<b>INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	<b>72</b>
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica	72
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica	74
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica	74

5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica	80
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1	Conclusiones	86
6.2	Recomendaciones	87
7.	EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN	89
8.	PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	91
9.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	104
10.	ANEXOS	109

## **1. RESUMEN EJECUTIVO**

La Universidad Técnica Particular de Loja, en su modalidad Abierta y a Distancia, ha impulsado el Programa Nacional de Investigación sobre los “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica” para conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador.

Este estudio se realizó en la Institución Educativa Julio Abad Chica con el cuarto y séptimo año con 17 y 23 estudiantes respectivamente y en la Unidad Educativa Manuela Cañizares con el décimo año con 16 estudiantes, a los que se les aplicó los instrumentos ad-hoc entregados por la UTPL, en un momento único. Los datos se ingresaron a una plantilla electrónica que se nos entregó, para identificar el tipo de aulas que se distinguen.

Los datos evidencian que no existe un clima social de aula adecuado y que todavía falta para que el ambiente donde se desarrolla el aprendizaje sea el propicio

## **2. INTRODUCCIÓN**

La Universidad Técnica Particular de Loja, en su modalidad Abierta y a Distancia ha estimado conveniente, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, el realizar el Programa Nacional de Investigación sobre: “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica”

Esta temática ha sido planteada debido a la imperiosa necesidad de realizar una investigación que permita descubrir qué características presentan los ambientes escolares en los cuales se lleva a cabo la educación y cuáles son los factores que influyen en ella de manera positiva o negativa para alcanzar la eficacia escolar.

En la actualidad se observa que la educación de los niños/as está siendo dejada solo a la escuela, y la familia se está despojando de esta responsabilidad y es debido a esta situación que la educación se ha ido deteriorando.

La educación que le da la familia al niño es la primera que recibe y una de las más valiosas para su desarrollo en la escuela y la sociedad, porque a veces las familias se apartan de sus hijos y abandonan el país como ha sucedido en los últimos años debido a crisis sufridas por los malos gobernantes. Los padres viajan lejos y los niños se quedan sin su cariño y no reciben el suficiente trato afectuoso que les permita desarrollar su parte

afectiva. Entonces estos niños sufren posteriormente, ya que esta esfera del ser humano no se ha forjado en ellos y en la escuela tienden a tener un comportamiento rebelde y de irrespeto hacia los compañeros y hacia los docentes.

Otros padres en cambio, no están preparados para afrontar esta nueva responsabilidad en sus vidas y cometen muchos errores en la formación de sus hijos tales como el maltrato, el infundirles miedo, el ser sobre protectores, etc., y sobre todo no han recibido información sobre cómo educarlos y esto genera varios problemas como la falta de confianza y comunicación que repercuten en la formación integral de un hijo/a y que se ve reflejada en la escuela, con comportamientos llamativos y sobre todo en los diferentes trabajos que realizan en clases.

Desde hace varios años y actualmente, todavía se trata de conseguir una educación de calidad en el Ecuador. Y en vista de ello, se está capacitando a los profesionales de la educación para que se brinde una educación más acorde al siglo XXI. Que no solo se centre en conocimientos como lo era hace varios años atrás en donde lo importante era cuánto memoriza el estudiante. Ahora se trata de formar al niño, desarrollando su esfera, dándole importancia a los valores, actitudes, comportamientos, intereses, problemas, sentimientos, desarrollando su pensamiento, etc. Se busca que el joven sepa desenvolverse eficientemente en la sociedad, respetando a los demás y dispuesto a colaborar para realizar trabajos más eficientes.

Este estudio también se centra en indagar sobre el contorno que rodea al estudiante, ya que lo que vemos y oímos todos los días también nos va dando forma y se convierte en algo peligroso si en la escuela el docente no está preparado para trabajar todas las esferas del ser humano. Entonces es indispensable que éste se encuentre en continua preparación y que adquiera el hábito de preguntar cómo les ha ido a sus estudiantes y saber reconocer no en las palabras sino en las expresiones lo que verdaderamente quieren decirnos nuestros discentes para poderles ayudar.

En el Ecuador, La sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo. Como estrategia para mejorar la calidad de la educación, el Ministerio de Educación propone estándares de calidad educativa que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo, estos son: de aprendizaje, de la gestión escolar y de desempeño directivo y docente.

Una de las principales características para que exista una educación de calidad es el ambiente en el cual se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje, así para Moos (1974) “el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el papel del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que éste contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, [...] también

físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo”; desde este criterio el autor hace una clasificación del aula en seis diferentes tipos, según su clima social, así Moos (1973) distingue entre: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, a la competición como sistema de apoyo, a la tarea con apoyo del profesor, a la competitividad desmesurada, al control y a la cooperación.

Todas estas consideraciones respaldan la necesidad de explorar el clima social de clase que viven profesores y estudiantes, conocer y comparar las percepciones que tienen los actores educativos respecto del ambiente en el que se produce el aprendizaje, las relaciones interpersonales que se cumplen, que se dan o que se producen en el aula y el «marco» en el cual estas relaciones se establecen. En consecuencia, el análisis de elementos socio-ambientales e interpersonales que intervienen, de manera fundamental, en el proceso educativo desde ambas percepciones ayudará a aplicar a los mismos un procedimiento adecuado para la consecución de ambientes y de aulas favorables que mejoren la calidad de los centros escolares.

El primer objetivo específico planteado al inicio de la investigación fue: describir las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) que fue alcanzado mediante el ingreso de los datos de las encuestas obtenidas en la plantilla electrónica otorgada por la UTPL la misma que en forma automática arrojaba las puntuaciones de cada

característica mencionada anteriormente y posibilitó alcanzar el segundo objetivo específico: identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos. 1973) tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Pero a su vez el tercer y último objetivo específico requirió de mayor preparación para alcanzarlo: sistematizar y describir la experiencia de investigación, ya que suponía haber conseguido los dos primeros y reflexionar sobre el trabajo realizado para poder sistematizar la información adquirida en el proceso y proponer una propuesta que ayude a los centros educativos investigados, poder aminorar los problemas detectados respecto al clima de aula al interior de las mismas.

Entonces el presente estudio ha tenido gran importancia para los centros educativos involucrados ya que se ha podido determinar mediante la aplicación de los instrumentos de investigación que miden la escala de clima social escolar (CES) para profesores y estudiantes, la puntuación que obtuvieron las subescalas implícitas en los cuestionarios: implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad y control, innovación y cooperación y de esta manera se pudo conocer la orientación de las aulas en cuestión y poder ayudar a mejorar el clima actual, enviando los resultados de la investigación a las instituciones educativas participantes, luego de haber sido analizados e interpretados los datos obtenidos, en base a la fundamentación teórica del presente trabajo.



### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.- LA ESCUELA EN EL ECUADOR**

##### **3.1.1 Elementos claves**

###### **La escuela**

Según Campos (2007) en su blog “Filosofía de la Educación” nos manifiesta que desde la pedagogía, la escuela es la institución de tipo formal, público o privado, donde se imparte cualquier género de educación. Una de sus importantes funciones que le ha delegado la sociedad es validar el conocimiento de los individuos que se forman, de manera de garantizar que contribuirán al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos en dicho establecimiento.

Es muy válida esta definición de escuela, ya que es en la actualidad, la encargada de validar los conocimientos adquiridos y permitirle al estudiante que siga avanzando según su ritmo de aprendizaje y niveles siguientes. Pero además la escuela tiene la misión en nuestra época actual, de lograr que el estudiante pueda desenvolverse de forma autónoma en la sociedad y para ello el trabajo en la institución educativa debe tratar de conseguir esto, procurando siempre formar al estudiante y esto implica además de conocimientos: habilidades, desempeños, valores, actitudes, etc., que desarrollen en su totalidad la esfera del ser humano y la potencien para un mejor trabajo.

Según Sandoval Forero y otros (2010) en la actualidad, la escuela es el lugar en donde debe fomentar la formación cultural tomando en cuenta la gran diversidad que tienen los involucrados, pero además es el lugar ideal no solamente para que los alumnos adquieran conocimientos, sino toda una gama de valores como la lucha contra la intolerancia, la discriminación, y el respeto. En este sentido, es importante que haya una mayor vinculación entre la escuela y la comunidad y ambos deben determinar el currículo educativo, retomando los conocimientos y saberes que tienen los ancianos como una nueva forma de ver el mundo a través de su realidad social.

Son muy acertadas estas palabras, ya que en la antigüedad era la familia el pilar principal de la educación y formación de hijos, pero esta tarea actualmente está repartida entre el mismo y la escuela, ya que en ésta aparte de los valores que se cimentan en la unidad de la familia, enseña al estudiante lo que la sociedad necesita. Es por esto que no solo se necesitan los conocimientos sino también actitudes que nos ayuden a crecer en unidad y no separados. Por esto hoy en día se da mucha importancia a la comunidad educativa, ya que es en ella en donde se forma el ser humano y es a través de ella que el trabajo se debe planificar para conseguir mejores resultados como profesores. Porque no conseguimos nada si lo que en las aulas se trabaja, el estudiante no le dará utilidad y menos aún le sirva en su cotidianidad.

### **Situación del Ecuador en los últimos años**

Según Fabara (2007) la República del Ecuador ha vivido durante los últimos diez años una de las mayores crisis de su historia, puesto que a la inestabilidad política que ha significado tener 10 presidentes en el período comprendido entre los años 1996 y 2007, es decir, un presidente por año, ha tenido que soportar una de las mayores quiebras bancarias, que significó que un 40% de la banca nacional haya quebrado de manera fraudulenta, con todas las consecuencias que ello significa.

Lamentablemente nuestra historia está marcada por la corrupción desde las altas esferas y ha nosotros como miembros de un país hemos sido afectados por esos años de letargo y las malas administraciones han luchado por mantener el control del país y del dinero, despreocupándose de los sectores más necesitados, e incrementando las desigualdades entre la sociedad ecuatoriana.

Según la UNESCO (2004) América Latina es la región más inequitativa del planeta. La población rural es una de las más afectadas, sobre todo, sus mujeres y niños. Los indicadores educativos sobre acceso, abandono, analfabetismo y calidad son más alarmantes que en las ciudades.

En este sentido es prioridad de todos los que conformamos la comunidad educativa y ayudados en el gobierno central, tratar de mejorar la calidad de educación que se brinda en

las instituciones educativas y a través de las nuevas propuestas de aplicar los estándares de calidad educativa el llevarlas a efecto.

Durante varios años el Ecuador ha sufrido la carencia de líderes verdaderos que pretendan sacar adelante al país. Hoy en día se vislumbran cambios que pueden transformar nuestra realidad actual. Hay empeño del gobierno central para mejorar la calidad de la educación y ésta es una tarea que conlleva la concientización y el esfuerzo de todos los que hacemos la comunidad educativa (familia, escuela, comunidad) para llevarla a efecto. El tiempo de estadía del personal docente en los establecimientos educativos ha cambiado y esto permite que al niño que presenta algún tipo de problema de aprendizaje se lo pueda ayudar en horas complementarias dentro de la institución.

### **¿Qué características tiene el espacio educativo?**

La escuela es la encargada de transformar la sociedad y a ello hago referencia la siguiente frase: “Creemos en una escuela que despierte los sueños de nuestra juventud, que cultive la solidaridad, la esperanza y el deseo de aprender, enseñar y transformar el mundo” (Manifiesto de los educadores del Movimiento de los Trabajadores sin Tierra, Brasil)

En este manifiesto se quiere una escuela en donde se lleve y se comparta un clima escolar y de aula adecuado, en donde los estudiantes sientan gusto por estar presentes y agrado por compartir con sus compañeros, que no exista discriminación de algún tipo y

sobre todo que prime el respeto y los ideales de alcanzar algo mejor no solo para ellos, sino para toda la sociedad.

### 3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa

Murillo (2008) se señala que la investigación sobre eficacia escolar es persistente en



insistir que una escuela eficaz no es la suma de elementos aislados. Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado

trabajo de los docentes y

*Fuente: Tomado en la Escuela Max Palacios, Caiguas*

un entorno agradable para el aprendizaje

En este sentido, la eficacia no se consigue solo con el deseo de profesores o solo de la familia del estudiantado, sino somos todos, los responsables de alcanzar una educación de calidad. De nada sirve que la educación que reciba un estudiante sea la mejor y el entorno en el que se desenvuelve el niño es un lugar con serias falencias que impiden el desarrollo integral del educando. Somos todos, los que cambiaremos la educación y sobre todo cuando

estemos conscientes de que es una tarea difícil en la que juegan un papel importante diversos factores

### Factores asociados en América Latina

Factores	Comentario
Sentido de comunidad	La eficacia se logra cuando los profesores, comunidad y estudiantes se esfuerzan para mejorar la calidad educativa y trabajan en conjunto.
Clima escolar y de aula	Para lograr la eficacia en el aula y la escuela, con los miembros de la comunidad educativa; se debe mantener unas excelentes relaciones que permitan tener agrado por la escuela y por la estadía en la misma. El agrado permitirá realizar un buen trabajo y generar un buen aprendizaje en los estudiantes.
Dirección escolar	El director de la institución debe ser una persona comprometida con el bienestar de la misma y encargada de mejorar la eficacia en el centro educativo, por lo cual debe tener la motivación a apoyar a los docentes para guiarlos por el camino adecuado para alcanzar la eficacia y lograr además una buena participación de la comunidad educativa
Un currículo de calidad	Para conseguir un buen trabajo con los estudiantes, son varios los aspectos que el docente debe tomar en cuenta, así tenemos: la planificación de las clases que se desarrollan, la toma de lecciones, trabajar en el aula en actividades que permitan interactuar y facilitar la comprensión de las clases, atender la diversidad del aula y el uso adecuado de recursos didácticos. Todos estos factores contribuyen a la construcción de aprendizajes significativos.
Gestión del tiempo	Esto como lo indica, hace referencia al tiempo que el estudiante está involucrado en actividades que le permitan desarrollar sus capacidades y desempeños. Entonces las buenas escuelas son aquellas en donde se pierde el menor tiempo posible y se trabaja más con los estudiantes. A esto también puedo hacer referencia al tiempo que se utiliza en la formación al inicio de

	<p>la jornada en los patios de las instituciones, donde ya se pierde tiempo, porque esos minutos ya están contabilizados en las horas pedagógicas que trabajará el niño. Entonces es deber de los gestores del aprendizajes invertir el tiempo de la mejor manera posible en actividades involucradas al aprendizaje de los estudiantes.</p>
<p>Participación de la comunidad escolar</p>	<p>Esto es una gran realidad porque una escuela no puede estar actuando fuera del contorno en donde se ubica, ya que para lograr un mejor desempeño del estudiantado se necesita la colaboración de los padres de familia para que colaboren en su casa y sepan mediante reuniones con los profesores de qué manera conseguir mejores resultados con sus hijos. Siempre debe haber un buen “matrimonio” entre la escuela, la familia y la comunidad educativa. Porque también en el caso de un mal rendimiento del estudiante en la institución educativa, es menester tener contacto con la familia para conocer la realidad del niño y poderle ayudar en forma conjunta con sus padres para resolver sus problemas, sino; el niño se distanciará y se perderá cualquier oportunidad de ayudarlo a tiempo.</p>
<p>Desarrollo profesional de los docentes</p>	<p>Partiendo de esta idea de Murillo, puedo decir que en nuestro Ecuador actualmente se está impulsando a que los docentes sigamos mejorando nuestro nivel académico, ya que al hacer esto no solo somos beneficiarios del estudio sino también de forma indirecta lo son nuestros estudiantes, porque en nuestros tiempos la forma de educar y formar al estudiante es diferente a años anteriores. Es por eso que debemos actualizar nuestras estrategias de enseñanza aprendizaje para conseguir una calidad en educación.</p>
<p>Altas expectativas</p>	<p>Me parece interesante lo que menciona Murillo sobre tener altas expectativas sobre los estudiantes y hacer que ellos lo conozcan porque como seres humanos debemos esperar lo mejor de nuestros estudiantes y reconocer lo que ellos hagan. A esto hago referencia unas palabras que me alguna vez me dijo un colega sobre valorar el trabajo realizado por nuestros alumnos. Si un niño/a me presentase un trabajo debería</p>

	felicitarlo y elogiarlo aún cuando este trabajo esté sucio o realizado con poco esmero, ya que el niño se sentirá muy emocionado y para la próxima vez él intentará hacerlo con más esfuerzo y dedicación; por el contrario si yo le dijera lo mal que lo ha hecho y él sintiera malestar en frente de sus compañeros es posible que se pierda a ese estudiante como tal y sería difícil encaminarlo a mejorar sus aprendizajes
Instalaciones y recursos	Pues como bien lo indica, para dar una buena educación se necesita tener las herramientas adecuadas. Recuerdo que en alguna conversación con colegas, han comentado algo que tiene mucho que ver con este asunto. Es lo indispensable que es para un obrero el tener las herramientas adecuadas para poder realizar un buen trabajo, asimismo; el docente necesita tener buenos materiales, trabajar en un buen ambiente físico para poder realizar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje. En nuestra época se ha descubierto que tiene mucho que ver el material didáctico, las instalaciones, hasta el color que tienen las paredes influye en el estudiante, entonces debemos proveernos y conocer muchos de estos aspectos para tener las herramientas adecuadas para realizar un trabajo de calidad.

*Fuente: Murillo (2008)*

*Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf>*

### **3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar**

Cornejo y Redondo (2001) nos manifiestan que hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Desde entonces sabemos, entre otras cosas que:



**1.-** “Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos”. Esto nos hace referencia a la organización que debe tener todo centro educativo, ya que la educación es una actividad que debe ser llevada en forma planificada para alcanzar el éxito en los objetivos planteados. Además, un entorno educativo en donde el trabajo sea organizado siempre tendrá muy en claro lo que se quiere alcanzar con el estudiantado y la forma de trabajar se la puede seguir retomando en años posteriores si ha sido funcional y significativa, de lo contrario se puede cambiar la misma a otra forma de trabajo siempre y cuando exista organización y planificación.

**2.-** “Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares”. Pienso que muchas de las veces asociamos que la mejor educación está relacionada con el poder y el dinero, y aunque esto sea en parte verdad, también cuenta un rol muy importante otros factores como la familia, el cariño, el respeto que recibe el estudiante y sobre todo el entorno donde se desenvuelve. Porque no sirve que se tenga una fortuna si los padres no están presentes para apoyar a sus hijos en el estudio. Su esfera del ser humano estará desequilibrada y su desarrollo no estará completo.

3.- “Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas”. Esto nos hace referencia a que los factores para alcanzar la eficacia escolar deben ser construidos en conjunto con toda la comunidad educativa y a su vez deben ser respetados por ella y que lo más importante para alcanzarla es la frecuencia y la calidad de las interacciones entre cada uno de los factores y sobre todo, de las relaciones entre el docente y los estudiantes.

Dehais (2011) nos manifiesta que si bien los factores personales inciden en el aprendizaje y en el rendimiento académico, no son los únicos que lo determinan, ya que los factores socio ambientales y las relaciones interpersonales que establece el alumno son determinantes, tanto por sí mismos como en la influencia que ejercen, potenciando o minimizando los factores personales.

El estudiante no solo se ve envuelto en lo que es un periodo de clases o el estar en un aula participando de algún tema de estudio, sino que el niño vive una realidad fuera del aula, distinta a la que se piensa debería tener. Nosotros como docentes podemos adecuar el espacio físico para el mejor rendimiento del estudiante y mantener buenas relaciones personales con el mismo, pero solamente al salir del aula de clase, ya su realidad cambia y más aún cuando sale de la escuela.

Muchos espacios físicos que circundan el lugar de vivienda del estudiante son muchas de las veces lugares que dañan la inocencia y la pierden y esto poco a poco va determinando a las personas, porque nosotros no somos lo que somos porque sí, sino que somos todo lo que hemos vivido, visto, oído, experimentado, etc., y si no tenemos la orientación adecuada nuestros caminos se desvían de la ruta principal y nos perdemos en el mismo. A esto hago referencia la siguiente frase de Paulo Freire: Nadie educa a nadie, nadie se educa a sí mismo; los hombres se educan entre sí, mediatizados por el mundo.

Pues son muchos los factores que determinan a un ser humano y como docentes debemos luchar para que el ambiente en el que nuestros estudiantes se desenvuelvan sea el mejor posible dentro de su realidad y procurar que el aula y la escuela sean un lugar maravilloso al cual con gusto asistan encantados de aprender cada vez más.

Cornejo y Redondo (2001) nos afirman que estos procesos o factores *interpersonales* de los que estamos hablando se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, por lo menos en tres:

<b>NIVEL ORGANIZATIVO O INSTITUCIONAL</b>	<b>NIVEL DE AULA</b>	<b>NIVEL INTRAPERSONAL</b>
Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como:  - Los estilos de gestión.	Tiene que ver con el «clima de aula» o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como:  - Relaciones	Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como:  - Autoconcepto de

-Las normas de convivencia. -La participación de la comunidad educativa.	Profesor - alumno. - Metodologías de enseñanza. - Relaciones entre pares.	alumnos y profesores. - Creencias y motivaciones personales. - Expectativas
---	---	---

### 3.1.4. Estándares de Calidad Educativa

El Ministerio de Educación de Ecuador (2011) nos indica que los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo y además son las orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad.

Esto implica tener una visión de lo que se desea alcanzar en la educación de nuestro país (Ecuador), en forma clara y precisa, ya que anteriormente no ha existido una definición que permita tener una idea de lo que se desea alcanzar en el campo educativo y al existir los estándares en la actualidad, se puede direccionar nuestro actuar para de forma colectiva conseguir fines comunes en todos los elementos de nuestro sistema educativo. Estos estándares de calidad educativa son:

#### 3.1.4.1 Estándares de desempeño docente:

Son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes (Ministerio de Educación de Ecuador, 2011)

Estos estándares hacen referencia a la preparación que debe tener un docente para realizar un buen trabajo en el aula con sus estudiantes. Hace también alusión al compromiso ético de luchar para desarrollar las potencialidades de los mismos y darles una buena educación enmarcada en el Buen Vivir.

#### **3.1.4.2 Estándares de desempeño directivo:**

Son descripciones de lo que debe hacer un rector o director competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes (Ministerio de Educación de Ecuador, 2011)

El director o rector de una institución educativa debe ser un líder dentro de la misma y procurar sacarla adelante, manteniendo el respeto y siempre impulsando a que los docentes de su centro educativo sigan mejorando su desempeño docente y como buen líder debe procurar que todos los elementos funcionen satisfactoriamente y estén interrelacionados.

#### **3.1.4.3 Estándares de aprendizaje:**

Los estándares de aprendizaje son descripciones de los logros que deberían alcanzar los estudiantes ecuatorianos, y se refieren a los conocimientos, habilidades y actitudes que deberían adquirir como consecuencia del proceso de aprendizaje. En tal sentido, son

orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad (Ministerio de Educación de Ecuador, 2011)

Pues, en nuestro país, anteriormente no había una definición exacta de lo que se pretendía alcanzar con la educación. Ahora con los estándares de aprendizaje, ya sabemos como docentes hacia dónde debemos orientar nuestra acción y trabajo con los estudiantes para conseguir una educación de calidad.

#### **3.1.4.4 Estándares de gestión escolar.**

Hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal (Ministerio de Educación, Ecuador)

Esto hace referencia a la gestión que debe existir en la institución educativa para conseguir que siga progresando y mejorando constantemente para alcanzar una buena infraestructura, mejores instalaciones, adecuados recursos didácticos que propicien una mejor educación al interior de la misma.

A continuación se presentan imágenes en donde se puede apreciar el modelo de estándares de calidad educativa que se promueven en el Ecuador y que a mi criterio están relacionados con la convivencia y el clima social escolar y de aula.

## Estándares generales y específicos del desempeño docente



**Autor:** Ministerio de Educación del Ecuador

**Fuente:** <http://www.educacion.gob.ec/estandares-de-desempeno-profesional/estandares-desempeno-docente-pes.html>

A continuación se describen brevemente los estándares específicos que se desea alcancen los docentes del país

# 1

## DESARROLLO CURRICULAR

- 1.1. El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña.
- 1.2. El docente conoce, comprende y utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje.
- 1.3. El docente conoce, comprende, implementa y gestiona el currículo nacional.

En este estándar de desarrollo curricular se pretende conseguir que el docente comprenda y domine los saberes correspondientes a su área específica para que pueda implementar de forma adecuada el currículo nacional.

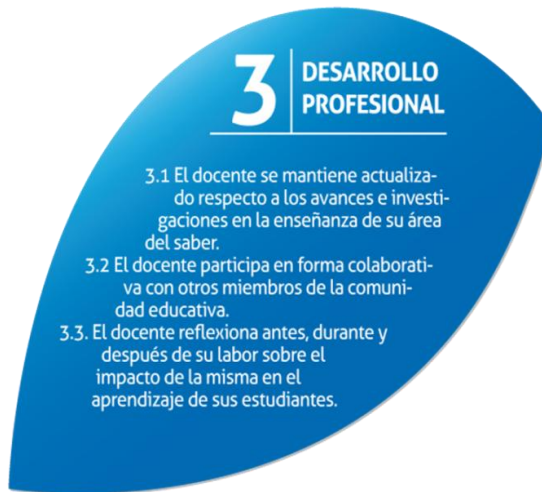
Como se aprecia en los estándares específicos de la gestión del aprendizaje, el docente competente debe ser capaz de crear un clima de aula adecuado para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en forma interactiva dentro del aula.

# 2

## GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

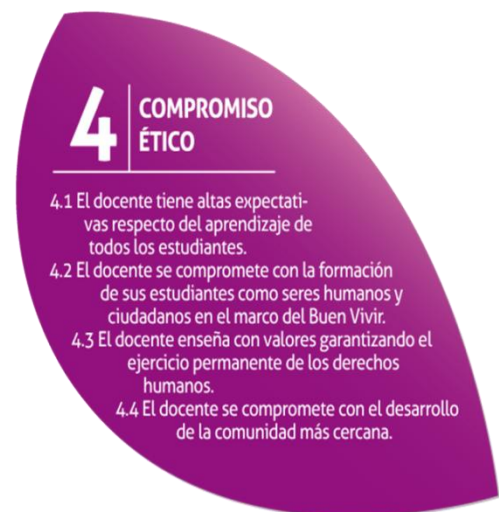
- 2.1. El docente planifica para el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- 2.2. El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.
- 2.3. El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- 2.4. El docente evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.





Este estándar de calidad educativa pretende que el docente constantemente se mantenga actualizado en los avances e investigaciones referentes a su área del saber y que de forma colaborativa participe con los miembros de su comunidad y que dedique un tiempo a reflexionar sobre su labor educativa y su repercusión en el aprendizaje de sus estudiantes.

Estos estándares específicos del compromiso ético que debe tener el docente respecto a la labor que realiza se refiere a todo el componente ético y de compromiso que asumirá el docente para sacar adelante a los estudiantes que a su cargo se encontraren y siempre orientando sus prácticas dentro del marco del buen vivir.



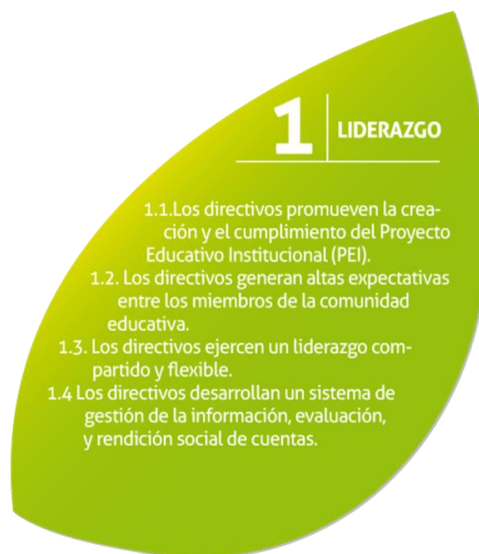
## Estándares generales y específicos del desempeño directivo



**Autor:** Carlos Iglesias G.

**Fuente:** <http://www.educacion.gob.ec/estandares-de-desempeno-profesional/estandares-desempeno-directivo-pes.html>

Este estándar general del desempeño docente se refiere al liderazgo que debe tener el directivo de la institución para promover la creación del PEI y lograr generar altas expectativas entre los miembros de la comunidad educativa a través de un liderazgo compartido y flexible.



## 2 | GESTIÓN PEDAGÓGICA

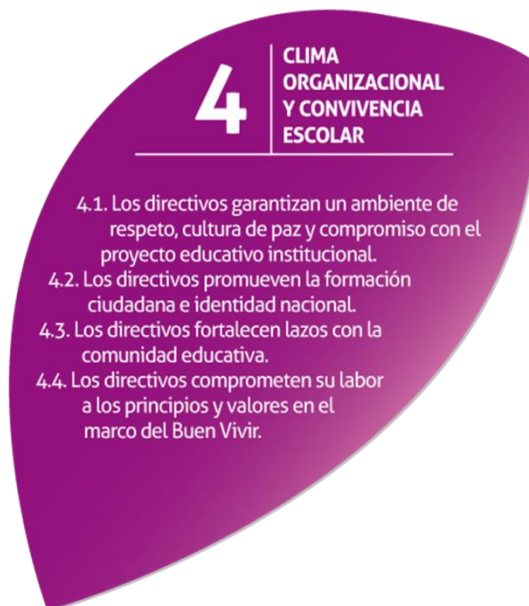
- 2.1 Los directivos gestionan el currículo.
- 2.2 Los directivos garantizan que los planes educativos y programas sean de calidad y gestionan su implementación.
- 2.3 Los directivos organizan, orientan y lideran el trabajo técnico-pedagógico y de desarrollo profesional de los docentes.

Este estándar general mediante sus estándares específicos del desempeño directivo, hacen referencia a la capacidad que debe tener el directivo para lograr el desarrollo integración de todo el personal a su cargo y además la optimización, obtención y distribución de recursos y control de gastos que demuestren en su gestión una sólida formación profesional.

Este estándar general del desempeño directivo, a través de los estándares específicos, indican la responsabilidad que tiene el directivo de la institución para que se brinde una educación de calidad en el mismo, a través de la gestión de un currículo que lo posibilite y de la verificación de su implementación en el aula

## 3 | GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO Y RECURSOS

- 3.1. Los directivos establecen condiciones institucionales apropiadas para el desarrollo integral del personal.
- 3.2. Los directivos gestionan la obtención y distribución de recursos y el control de gastos.
- 3.3 Los directivos promueven la optimización del uso y mantenimiento de los recursos.
- 3.4. Los directivos enmarcan su gestión en el cumplimiento de la normativa legal.
- 3.5. Los directivos demuestran en su gestión una sólida formación profesional.



Este estándar general a través de sus estándares específicos busca conseguir a través del compromiso del directivo de la institución educativa, mejorar los lazos existentes con la comunidad educativa y generar un clima que permita enmarcar las relaciones dentro del marco del Buen Vivir.

### 3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

Luego de revisar el acuerdo No. 182 del Ministerio de Educación del Ecuador (2007), firmado por el Ministro de ese entonces, el Sr. Raúl Vallejo Delgado, puedo apreciar que en el mismo se acuerda INSTITUCIONALIZAR el Código de Convivencia en todos los planteles del país, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa para que se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad para el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa y además declara los derechos y obligaciones que tienen los miembros de la comunidad educativa. Este acuerdo busca mediante el código de convivencia enmarcar las relaciones y construirlas de mejor manera entre todos los miembros de la comunidad educativa: padres, profesores y estudiantes, para que las relaciones mejoren y se cree un marco legal que resguarde y cimente la existencia de un clima escolar y de aula que

permitan elevar la calidad de la educación y los vínculos entre todos los miembros de dicha comunidad.

También encuentro interesante el acuerdo 324 del Ministerio de Educación del Ecuador (2011), firmado por la Ministra Gloria Vidal Illingworth que busca responsabilizar a los directivos, profesores e inspectores sobre cualquier conflicto que pudiese suceder con los estudiantes dentro de la institución educativa. A más de buscar sanciones, este acuerdo pretende que el personal docente y autoridades de dichas instituciones busquen siempre garantizar la integridad del estudiantado para que se maneje un clima agradable al interior de la institución y en caso de que algo ocurriese al exterior de la misma, dar parte a autoridades correspondientes para salvaguardar la integridad de los educandos.

## **3.2 CLIMA SOCIAL**

### **3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia**

Se define al clima social escolar como «el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos» Cere (1993).

Por su parte, Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar se refiere a “...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”

Arón y Milicic (1999) lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

Se considera al clima social escolar como el conjunto de percepciones que tiene la comunidad educativa sobre el ambiente en el cual se ven involucrados a través de las diferentes interacciones que los unen. Así, estas percepciones e interacciones se van formando día a día en el actuar diario entre padres, educadores y estudiantes. El clima social escolar es sentido por toda la comunidad educativa ya que son las relaciones y nexos que los vinculan entre sí.

### **3.2.1.1 Características e importancia del clima en los centros educativos**

Según Mena y Valdés (2008) El clima de una organización nunca es neutro, siempre impacta, ya sea actuando como favorecedor u obstaculizador del logro de los propósitos institucionales.

En términos generales, los climas escolares positivos o favorecedores del desarrollo personal son aquellos en que se facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran; los miembros del sistema se sienten agradados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los demás actores. Los estudiantes se sienten protegidos, acompañados, seguros y queridos (Arón y Milicic, 1999; Milicic, 2001; Bris, 2000; Fundación Chile Unido, 2002 entre otros).

De lo mencionado anteriormente, se puede apreciar la influencia que tiene un buen clima escolar, ya que éste promueve una buena educación en la cual todos los elementos funcionan adecuadamente y existe toda la presteza para conseguir los objetivos planteados y llevar una educación de calidad y calidez debido a que todo funciona en un marco de armonía y respeto hacia el trabajo a realizarse.

Por el contrario, los climas escolares negativos u obstaculizadores del desarrollo de los actores de la comunidad educativa, generan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico Arón y Milicic (1999).

Como es evidente, al existir un clima escolar negativo, no se podrá realizar una buena práctica docente y los actores que se ven involucrados en el mismo no estarán predispuestos a dar lo mejor de sí hacia el trabajo, ya que como se sabe decir: “nadie da lo que no tiene”, entonces es imposible lograr buenos resultados si no puedo generar confianza en los estudiantes y sobre todo no se consigue que se realice un trabajo de calidad.

De todo lo expuesto se entiende que para conseguir una educación de calidad en los centros educativos deben tomarse en cuenta todos estos aspectos. Ya que la materia prima con el que un docente trabaja se diferencia de la de cualquier otra profesión, ya que en ésta influyen diversos factores que pueden favorecer o entorpecer nuestra labor. Es importante mantenerse actualizado sobre las nuevas tendencias en educación y estar dispuestos a contribuir a que el clima que propiciemos sea el mejor para realizar nuestra tarea docente.



### 3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar

Rodríguez (2004) desde su revista “Investigación y Educación”, nos informa sobre los factores que influyen en el clima escolar, siendo estos los siguientes:

**Participación – democracia:** Hacen referencia a la participación que tienen los diversos miembros de la comunidad educativa con la institución escolar, tal es el caso de la participación de los estudiantes en los Consejos de aula y en los Gobiernos estudiantiles, además la elección del Comité Central de Padres de Familia, Juntas de profesores y lo que actualmente se está tratando de promocionar en los establecimientos del país, la conformación del Gobierno escolar que estará conformado por representantes del Gobierno estudiantil, representantes de los padres de familia y profesores y además se dispondrá de una “silla vacía” para dar paso a inquietudes que tengan representantes del entorno de la institución educativa.

Rodríguez (2004) nos indica que “lo que se intenta conseguir con la participación en los centros es su mejora como fin último”, pero esto no ha sido así en su totalidad ya que no ha habido el tiempo suficiente que permita realizar las acciones y reuniones planificadas ya que atentan el tiempo de trabajo en las aulas, pero debido a que el profesor ha pasado a convertirse en empleado público y debiendo cumplir con una jornada de ocho horas reloj, se pretenderá cumplir de mejor manera esta función. Además para que se consiga la mayor participación de los miembros de la comunidad educativa, hay que incentivar a los

representantes para que se involucren más activamente con las actividades escolares, ya que ha muchos padres no les interesa el participar para lograr adelantos en la institución educativa y han dejado de lado esta función porque piensan que el estado es en su totalidad la encargada de dotar a las instituciones de todo cuanto necesiten.

**Liderazgo:** Rodríguez (2004) nos habla sobre esta característica de vital importancia que hace referencia a la cualidad que deberá tener la persona a cargo de la dirección del centro escolar, que será elegida en forma democrática para tratar de sacar a la institución adelante y hacerla progresar. Deberá ser una persona activa y con una mentalidad abierta y visionaria que permita dar paso a ideas provenientes de la comunidad educativa para la mejora del establecimiento.

**Poder – cambio:** Según Rodríguez (2004) los protagonistas del cambio educativo, no son tanto las instituciones educativas, sino que debe ser el propio centro (padres, profesores y alumnos) los que pueden llevar a cabo este cambio y que las reformas o leyes educativas no se queden en la teoría, sino que pueden llevarse la práctica.

González y Escudero (1987) nos hablan también sobre el cambio educativo: éste no es un proceso tecnológicamente controlable sino que lo esencial es la puesta en práctica; los procesos de cambio no pueden predecirse, la innovación viene definida por una falta de

especificidad en el tratamiento, por la incertidumbre con respecto los resultados y la implicación activa del usuario, adopción más a nivel organizativo que individual.

El poder para el cambio es indispensable porque siempre que se quiera y se esté dispuesto para cambiar, así será. Entonces es menester que todos tengamos la determinación para lograr ese cambio y más aún cuando en estos últimos años se haya impulsado los estándares de calidad educativa y se fomente trabajar desde el Buen vivir, en las aulas, en consecuencia las actuaciones del pasado deben quedarse allí, en el pasado, y mirar el presente que nos trae la era de la tecnología y las buenas prácticas educativas, donde el trato es en forma horizontal y los deseos y anhelos de los estudiantes cuentan mucho para conseguir un trabajo de calidad.

**Planificación – colaboración:** La planificación tiene que ser abierta, flexible en la que participan todos los miembros de la comunidad educativa. Pero no todo debe quedarse en el trabajo que se ve, sino que subyaciendo a esas acciones se sitúa todo un mundo de significados, creencias, valores, interpretaciones, que son las que dan sentido y razón de ser a lo que ocurre en la organización. (Rodríguez Garrán, 2004)

Es necesaria la planificación que se da al interior de las instituciones educativas y sobre todo como lo expresa Garrán, debe incluir la participación de los miembros de la comunidad educativa, ya que el deseo de mejora institucional es común en todos ellos.

Entonces la planificación debe reflejar ese deseo de superación en el cual está implícito el amor a la institución educativa, además ese trabajo aunque esforzado debe ser propio de cada centro, porque se lo construye en base a un estudio de las necesidades, intereses, debilidades y fortalezas de la misma.

**Cultura de un centro:** Algunos autores como Anderson (1982), Álvarez y Zabalza (1989), al reflexionar sobre cuáles son las dimensiones del clima escolar, incluyen como una dimensión climática importante la referida al sistema de creencias, valores y estructuras cognitivas de los miembros de la organización.

Según Poole y Mcphee (1983) y Poole (1985), el clima ha de ser estudiado como un constructo intersubjetivo, algo que se crea y mantiene a través de la interacción organizada en torno a prácticas comunes.

Para Rodríguez (2004) la cultura sería el conjunto de creencias y valores que son asumidos por los miembros de la comunidad, y clima, será el estilo o tono marcado por esa cultura. Tenemos que tener en cuenta que un centro no está aislado sino que se ve influenciado por el entorno en el que se inscribe, por lo tanto la cultura de un centro está influenciada por la cultura de la sociedad.

Como se aprecia, una institución educativa está enmarcada en la cultura de su entorno, entonces ésta tiene gran influencia en el clima escolar, ya que los estudiantes y padres de familia tendrán ciertas creencias, pensamientos y valores en conjunto y como docentes debemos forjar esa cultura en conjunto con la comunidad educativa, para crecer en armonía y de la mano de todos los elementos de la misma.

Otro factor de gran importancia, es el compromiso que deberían tener el personal docente de una institución educativa para sacar adelante a la niñez y adolescencia que se educa en sus aulas, para innovarse continuamente en prácticas exitosas y mantenerse siempre con un espíritu de superación profesional que le permita desarrollar mejores prácticas y mejores planes de aula para trabajarlos esforzadamente.

### **3.2.3 Clima social de aula: concepto**

A continuación menciono varios conceptos que han sido planteados por diversos autores sobre el clima social del aula:

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. Asimismo, una específica familia puede ser mas o menos controladora, cohesiva, organizada, etc.

En términos generales, un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo. Ascorra y otros (2003)

El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son según Moos, determinantes del clima de clase. La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación

Luego de tres años de labor docente y de revisar información referente a este tema, puedo definir el clima de aula como el ambiente que se vive al interior del salón de clase y que está constituido por todas las relaciones que se dan entre profesor y alumnos, entre el profesor y la familia y entre alumnos entre sí. Y que determinan un ambiente agradable o desagradable en base a esas relaciones. En consecuencia, es necesario para poder generar un buen ambiente al interior del aula de clases, el afianzar las relaciones que se dan en el

mismo, de esta manera el aula no será vista como un lugar más al cual el niño asiste por obligación sino que será un lugar de agrado en el cual su relación con sus compañeros y maestro sea la mejor. Además he mencionado que también lo constituye la relación que existe entre la familia del niño y el docente, ya que los padres comprometidos siempre quieren lo mejor para sus hijos y por consiguiente se preocupan del desenvolvimiento de los mismos en la escuela y esto ayuda a que los vínculos existentes con el niño se fortalezcan y el niño al sentir que existen buenas relaciones entre su profesor y su familia se motiva a trabajar con más esmero que si no lo hubiera.

#### **3.2.4 Características del clima social del aula**

Según Casassus (2008) en su artículo Aprendizaje, emociones y clima de aula indica que podemos identificar por lo menos cinco tipos de relaciones que nos conducen a un clima emocional propicio al aprendizaje. Esas relaciones son las siguientes:

**La relación del docente con la materia:** Según Casassus (2008) “el problema principal de los docentes hoy en la sala de clases es el de la disciplina” y tiene que ver con el trabajo que se desarrolla en las clases. Para este efecto Casassus también menciona que la disciplina “Es un tema de interés, o mejor dicho, la falta de interés. La mejor manera de tener disciplina en una clase, es que la materia que el docente pone a disposición de los alumnos sea interesante. Que sea una materia que desafíe, entretenga, motive y resuene en los alumnos.”

Por lo que se menciona sobre la relación del docente con la materia, puedo darme cuenta y eso es evidente que la falta de disciplina en el aula es porque los estudiantes no se sienten cómodos. Recuerdo que en algún momento un profesor me mencionó algo intrigante para mí y me ha hecho pensar y tratar de actuar en consecuencia. Me dijo que una persona solo aprende por dos circunstancias en particular. Aprende solo por necesidad o por interés. Entonces aparte de enseñarles la utilidad que tendrán en la vida cotidiana todo lo que en el aula se trabaje, es necesario despertar el interés en los niños para que se involucren más íntimamente con los trabajos que se realizan y para esto cuenta mucho el dominio que tiene el docente sobre el tema para poder responder y orientar en todas las inquietudes que se despertarán en un trabajo excelente. Y esto obliga además a que el profesor sea investigador y novedoso en nuevas formas de conseguir la atención de sus estudiantes en base a conocer los intereses y necesidades de los mismos.

**La relación del alumno con la materia:** Casassus (2008) manifiesta que “Todos los alumnos tienen una relación emocional con el aprendizaje..., por ello la selección de la materia a estudiar es algo de importancia” pues es efectivo este hecho ya que todos los niños tienen mucho intereses en aprender sobre diversos temas que les rodean. Así, cuando ven una película (por citar un ejemplo) que les atrae mucho y se gana la total atención de ellos, intentan hacer lo mismo que han visto e investigan sobre ello. Pero en la escuela lo que al niño se enseña no es sobre lo que le ha causado curiosidad en la película sino que se



trabaja sobre la materia obligatoria que los adultos le imponen. Entonces hay dos caminos según Casassus para lograr que el niño tenga una buena relación con la materia y estos son: “el camino conductista, el del premio y el castigo..., y el otro camino, emerge de la posibilidad de que el alumno establezca sus propias conexiones con el mundo...”

El primer camino es el que lamentablemente todavía se sigue utilizando, porque en las aulas se trabaja sobre la materia que ya viene dada por los adultos y el estudiante debe rendir lecciones y pruebas sobre ello y a fuerza aprender algo que no se sabe si le atrae o necesita para su vida diaria, manteniendo el temor que genera el rendir mal tales evaluación y esto posteriormente genera un resentimiento hacia los sistemas educativos y muchos sueños se pierden. A esto, pienso en mi niñez y en la de muchos niños que en sus tempranas edades tienen tantos anhelos de viajar a la luna, conocer nuevos lugares, construir grandes aparatos, inventar cosas nuevas, pero poco a poco, como se va avanzando en la escolaridad, todos esos sueños se pierden porque ya está un sistema educativo impuesto y que lo único que despierta en el estudiante es la incertidumbre de pasar al año siguiente y el temor al fracaso escolar. Y cuando la persona ya es adulta se olvida de todos esos sueños que tuvo cuando niño y ya no le interesa inventar algo o realizar una actividad nueva, sino que el sistema lo condiciona a un estilo de vida uniforme que destruye toda la pasión por explorar el mundo y sus relaciones y lo transforma en un ser condicionado a nuestro actual estilo de vida.

En el primer camino el aprendizaje es responsabilidad el profesor, en el segundo camino ya el aprendizaje es responsabilidad el propio estudiante, ya que el aprendizaje ocurre en él. El docente debe encargarse de generar el clima adecuado para que esto suceda y preparar todo lo necesario. Aquí el estudiante se dará cuenta cómo todo lo que ocurre está interconectado y construirá sus propios aprendizajes de acuerdo a sus vivencias y relaciones con el mundo que le rodea.

**La relación del docente consigo mismo:** Casassus (2008) menciona que “Esto es la conciencia que tiene el docente respecto de sí mismo como persona que facilita la formación de otros seres humanos.” Para mí la relación del docente consigo mismo, al igual que Casassus, hace referencia a cómo me siento al ser el encargado de conducir, educar, guiar, orientar, e tc., a otro ser humano. Esto me hace pensar en la gran preparación que debemos tener porque nuestro trabajo como docentes nos exige desde lo personal a dar lo mejor de nosotros para tratar de no cometer errores con alguna persona, y más aún con un niño. Un docente debe estar preparándose continuamente para afrontar los nuevos retos de la educación de nuestra época actual y en este sentido aplaudo las iniciativas desde el gobierno para mantener capacitados a los docentes en las diferentes áreas del saber y en las nuevas estrategias a emplearse para conseguir mejores resultados con los aprendizajes de nuestros estudiantes. Pero ese deseo de superación personal es el que dará sus frutos porque estaremos preparados para dar lo mejor de nosotros e irradiaremos nuestra entrega a los que

nos rodeen, y nuestros niños se sentirán emocionados al intentar compartir nuestros mismos sueños e ideales de superación.

**La relación del profesor con el alumno:** Casassus (2008) manifiesta que “El docente emocionalmente competente, es aquél que ve el trasfondo emocional detrás de los actos de los alumnos” y además es aquel que “...trata de tener la competencia necesaria para saber quién necesita qué tipo de relación y en qué momento”

Todo estudiante no es solo su cuaderno y libros, sino que dentro de él se encuentran un gran cúmulo de emociones, sentimientos, deseos, frustraciones, etc., y que lidia con ellas constantemente. Entonces el docente es una persona que se ve involucrada en su mundo y como parte del mismo debe tratar de ayudarlo de la mejor manera posible y esto supone mantener una relación especial con cada estudiante de acuerdo a los comportamientos que tengan. El docente debe hacerlos sentir que se interesa por ellos y los escucha, ya que muchas de las veces, y en forma personal, como docente también he realizado otros papeles importantes en la vida de mis alumnos, porque cuando sienten tristeza, dolor, rabia, o tienen problemas puedo darme cuenta que hay algo que los perturba y no les permite dar todo de sí y es allí cuando se actúa de la forma correcta con cada estudiante, de acuerdo a cómo son ellos y con las palabras adecuadas para ellos. Y siempre actuando más que un amigo y siendo un profesor, para guiarles y saberles orientar si algo ellos están fallando y saberles

decir la verdad de la mejor forma posible, sabiendo que nuestra materia prima es un ser humano y que cualquier acto que hagamos influirá en su vida.

**La relación entre los alumnos:** Como lo señala Casassus (2008): “...un propósito importante de la tarea docente, es nutrir las relaciones entre los alumnos” Pues, a esto hago referencia lo que en años anteriores era la educación. No se enfocaba en el ser humano sino solo en los conocimientos que debía adquirir el estudiante de memoria. A esto, todos sabemos lo que ocurrió en Alemania con Hitler, una persona con una gran educación en aquella época, pero ésta se veía pobre en tanto el sentido de comunidad y respeto por los demás; tanto así que todos conocemos sus consecuencias. Entonces ahora lo que se pretende es conseguir que el trabajo se realice de la mejor manera posible y tratando de vivir en sociedad, en forma agradable y enfocado en el marco del Buen Vivir. Y para ello el docente debe en su aula trabajar con grupos de trabajo con los estudiantes, para que desde temprana edad ellos puedan interactuar con los demás y desarrollar sus competencias sociales que le permitan tener éxito en su vida.

### **Dimensiones del ambiente escolar**

Moos y colegas identificaron los aspectos psicosociales del ambiente escolar que fueron significativos para los estudiantes y docentes y que se constituyen en las cuatro dimensiones siguientes:

**a) Dimensión relacional o relaciones**

La dimensión Relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en que medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus subescalas son: implicación, afiliación y ayuda.

**b) Dimensión de desarrollo personal o autorrealización**

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias. Sus subescalas son: tarea y competitividad.

**c) Dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento**

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas: organización, claridad y control.

**d) Dimensión del sistema de cambio**

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la subescala Innovación.

### **3.2.4.1 Implicación**

Martínez – Otero (1997) Hacen referencia, sobre todo, al interés y participación de los alumnos en todo lo relacionado con la clase. Es conveniente que el profesor contribuya a crear un ambiente propicio, en el que todos intervengan y se expresen con libertad

La implicación es de suma importancia porque lo que se quiere en la actualidad es lograr que el estudiante se involucre en actividades que contribuyan a generar su propio aprendizaje y por esto las clases deben manejar una metodología activa que despierte el interés de los educandos y los permita adentrarse en las actividades que se realizan para que el aula sea un espacio de construcción conjunta del conocimiento, de desarrollo de destrezas y potencialidades

### **3.2.4.2 Afiliación**

Para Martínez – Otero (1997), la afiliación es el grado de amistad entre los alumnos y de qué manera se ayudan en sus tareas, se conocen y les gusta trabajar juntos. Esta característica permite un trabajo cooperativo al interior del aula.

Es muy valioso que se realice trabajo cooperativo en el aula y que el docente sea el que lo promueva, porque desde el gobierno se está impulsando las prácticas que están enmarcadas en el Buen Vivir y esto consiste en que el aula sea el lugar en el que se dé un

trabajo armonioso, cooperativo y sobre todo que exista el respeto hacia los demás y que el ayudar al otro y compartir juntos sea algo normal.

#### **3.2.4.3 Ayuda**

Fundamentalmente se refiere a la ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (confianza en los muchachos, interés por sus ideas y establecimiento de una comunicación fluida) según Martínez – Otero (1997)

El grado de involucración que debe tener todo docente con sus estudiantes debe ser muy alto, ya que para mí es vital el tratar de ayudarlos con sus problemas. Ahora en educación no solo es cuestión de nosotros los profesores el enseñarles a sumar, restar, etc., sino también enseñarles a resolver problemas de su vida diaria y para eso debe el niño tener la confianza suficiente para contarle sus problemas al docente y es hacia eso que debemos apuntar, para poderles ayudar y orientar a que los superen y tomen la mejor alternativa.

#### **3.2.4.4 Tareas**

Para Alañón (1990) las tareas tienen como objetivo proporcionar a los alumnos la oportunidad de experimentar hechos o comportamientos tales como pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales, y de igual forma conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas.

Esto es muy importante ya que como lo indica Alañón, las tareas promueven el pensar. Cuando se trabaja sobre un determinado tema en el aula de clases, se debe tratar de evaluar si el nuevo conocimiento ha sido asimilado en el estudiante y entonces se asigna una determinada tarea para que sea resuelta y esto despierta el pensamiento en el niño porque tiene que hacer uso de los nuevos conocimientos aprendidos y que lo llevan a experimentar y desarrollar actitudes correctas para el trabajo grupal. Entonces la tarea no solamente tiene la función como lo era en años anteriores, de colocar una nota, sino que va más allá, desarrollando las potencialidades del estudiante y acrecentando sus destrezas.

#### **3.2.4.5 Competitividad**

Para Martínez – Otero (1997) La competitividad debe ser entendida como el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerla.

La competitividad debe permitir que los estudiantes se esfuercen y consigan hacer mejor sus trabajos en el aula, pero debe ser controlada para que no se convierta en egoísmo al interior de ésta. Y además debe ser trabajada en conjunto ya que pienso que no debería ser competitividad individual sino también grupal en donde todo un grupo se esfuerza en conjunto para alcanzar fines comunes y de esa manera se potencia el desenvolvimiento social.



#### **3.2.4.6 Estabilidad**

Es otra de las dimensiones que integran el clima escolar por cuanto evalúan las actividades relativas al cumplimiento de los objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

Simpatizo al igual que Moos al colocar la estabilidad como un elemento que sugiere un mejor ambiente escolar, ya que pienso que como tal es entendida como la constancia en el cumplimiento de objetivo y que no solo se planteen por obligación, al igual que el funcionamiento adecuado de la clase sea con claridad y organización y permanezca estable en el tiempo. Esto supondría un reto para los docentes verdaderamente interesados en mejorar la calidad de la educación porque sugiere una actualización constante y un trabajo seriamente planificado para dar cumplimiento a todo lo organizado.

#### **3.2.4.7 Organización**

Martínez y Otero (1997) nos dicen que la organización comprende la planificación y el orden en la realización de tareas escolares.

Todo lo que se planifica es para cumplirlo y no solo por formalidades. El trabajo del docente es una actividad muy responsable para con nuestros estudiante ya que la organización implica el orden y es por eso debe existir una secuencia y ejecución coherente en las actividades que se realizan en el aula.

#### **3.2.4.8 Claridad**

Es la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Es deseable que el profesor sea coherente con esa normativa. Martínez – Otero (1997)

Considero que al interior del aula deben existir normas que rijan el comportamiento dentro de la misma y que sea elaborada en forma conjunta con los estudiantes para que todos las conozcan y sobre todo para que las cumplan y no las sientan como impositivas por parte del maestro y además se deberían hacer campañas con los mismos estudiantes para que promuevan el cumplimiento de normas en la institución educativa para que ellos se sientan que son los que tratan de hacerlas cumplir y las cumplan por voluntad y de esta manera se eliminaría el sancionarles por algo que han cometido sin tener ellos mucha participación en algo impuesto.

#### **3.2.4.9 Control**

Martínez y Otero (1997) expresan que el control es el grado en el que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas. Con frecuencia el incumplimiento reiterado de las reglas redundan en los malos resultados escolares de los alumnos.

Como lo mencioné anteriormente en la claridad, creo que el papel de todo buen docente no es enfocarnos en hacer cumplir las normas, sino darles el protagonismo a nuestros educandos para junto a ellos proponer las normas y reglas a cumplir en el aula y la escuela y hacer que ellos mismos las propongan a otros paralelos y si es posible a toda la institución educativa. Entonces el deseo de cumplir las reglas nacerá en ellos y no será impuesto y entonces se evitaría el hacer cumplir las reglas por imposición, porque a mi parecer eso solo busca dar solución a un problema existente y pienso que para que esto no ocurra debemos enfocarnos a que no exista el problema en cuestión.

#### **3.2.4.10 Innovación**

Grado en el que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno (Martínes y Otero, 1997)

La innovación debe ser una clave para que la educación mejore cada día, porque motiva al docente desde su interior a mantenerse actualizando y así poder realizar un buen trabajo con sus estudiantes. Además dentro del aula, la innovación surge también cuando se da protagonismo a los estudiantes a que realicen y formulen reglas y planes de trabajo para conseguir un fin común para toda la clase y les permite ser parte activa de los nuevos cambios y no solo regirse a ellos.

### **3.2.4.11 Cooperación**

Johnson y otros (1999) mencionan que aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador. Requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Al igual que los alpinistas, los alumnos escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo.

Como se señala anteriormente, existe el proceso enseñanza – aprendizaje que se realiza en las aulas de la institución educativa. La parte de la enseñanza es la que realiza el docente y el aprendizaje es el que realiza el estudiante. Es en esa parte en la que podemos darle la ayuda que necesita el niño y podemos permitirle que desarrolle sus propios aprendizajes con ayuda de sus compañeros para que esta labor no sea en solitario sino que se alcance los fines perseguidos por la educación y que el clima del aula mejore gracias al trabajo grupal y aprendizajes cooperativos además de esto también se fortifican sus relaciones sociales.

## **Capítulo 3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA**

### **3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.**

Moos y Trickett (1984) mencionan que las aulas orientadas a la relación estructurada, son en las que se promociona la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras

De esta mención, puedo inferir que este tipo de aulas orientadas a la relación estructurada son aquellas en donde existe una participación activa de los estudiantes y en donde el interés por parte de los mismos en los procesos y actividades de aprendizaje es alto. Además existe orden en las actividades que se realizan y para mantenerlo existen reglas claras y conocidas por todos en el aula. Estas reglas deben ser elaboradas en conjunto con los estudiantes para que se consiga que ellos se sientan los protagonistas dentro del aula y puedan actuar en consecuencia.

### **3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada**

Moos y Trickett (1984) indican que las aulas orientadas a una competitividad desmesuradas son en las que hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.

Este tipo de aulas son como un lugar de competencia parecido a una carrera de autos en donde lo único que importa es el ser primero sin importar lo que se tenga que hacer para lograrlo ni lo que pueda pasar a los compañeros. Con este tipo de orientación creo que lo único que se conseguiría es mantener un tipo de educación tradicional, muy dependiente de los resultados alcanzados sin detenerse en la parte de la formación del ser humano, que es a lo que apunta la nueva educación, una educación para la vida, educación en valores

enmarcados en el Buen vivir y conseguir personas autónomas y sin sentido de trabajo en equipo y cooperación para alcanzar objetivos comunes.

### **3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad**

Las aulas orientadas a la organización y estabilidad son aquellas en donde desde el espacio físico está distribuido correctamente para brindar una buena educación de calidad, en donde existen diversos rincones de estudios para diversas áreas y con material lúdico para varios gustos e intereses. Los pupitres están bien ubicados para realizar un trabajo de forma individual o grupal y en donde el docente toma en cuenta las características del estudiantado para saber qué lugar de la clase ocuparán para atender mejor sus interés y problemas y para que pueda existir un buen clima dentro del aula, además, donde exista un lugar donde el docente planifique su clase y exista material que le sirva para fortalecer su labor educativa con los estudiantes.

Además este tipo de aulas son en donde se pretende alcanzar los objetivos propuestos y existe una organización especial que da paso a esto porque hay una planificación que se intenta cumplir y los docentes son profesionales que intentan mantener siempre un mismo nivel de calidad y se mantienen aún cuando el tiempo pase, tratando de actualizarse y estar preparados para utilizar las nuevas estrategias educativas.

#### **3.3.4. Aulas orientadas a la innovación,**

Moos y Trickett (1984) indican que las aulas orientadas a la innovación son en las que priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es exiguo.

Este tipo de aula permite desarrollar procesos innovadores de aprendizaje en los cuales se permiten a los estudiantes planificar sobre lo que desean aprender y en donde no hay ningún tipo de fin preconcebido con las actividades que se realiza y se pretende desarrollar la creatividad al experimentar cosas nuevas en donde prima la curiosidad sobre el control. Aquí el protagonismo del estudiante es fundamental.

#### **3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación**

Según Johnson y otros (1999) la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo.

Este tipo de aprendizajes es al que se le debe dar más impulso en la actualidad, ya que promueve el trabajo conjunto y como seres sociales que somos, en nuestra vida estamos llenos de relaciones sociales y problemas sociales. Entonces para encontrar las respuestas

necesitamos de igual manera respuestas encontradas en sociedad. La escuela es el lugar idóneo para lograr que se realice un trabajo en sociedad y esto se lo consigue trabajando por grupos donde el primer paso será conseguir que los estudiantes pierdan el sentido de egoísmo hacia los demás y encuentren el sentido de ayuda y vean al grupo como uno solo y ayuden a los miembros que lo necesitan, para salir adelante como uno solo. Con este trabajo se ejercitarán muchas actitudes que les permitirán ser personas nuevas e interesadas en surgir como sociedad.

### **3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula**

La práctica pedagógica en el aula son todas las actividades que realiza el docente para conseguir aprendizajes significativos que previamente están concebidos en los planes de aula. La nueva pedagogía coloca al docente como formador de los estudiantes y ante tal posición no solo le toca conseguir que los estudiantes conozcan sobre matemática u otras áreas, sino también, sobre valores y que aprendan para la vida.

Una educación que se prime de educar para la vida y de formar personas conscientes y responsables enmarcadas en el Buen vivir debe incluir en el código de convivencia políticas que encaminen a la institución educativa a conseguir un clima escolar y de aula propicio para llevar adelante la educación de calidad. Además el docente debe fomentar un clima de aula positivo en sus clases y mediante una relación horizontal generar y convertir al aula como un laboratorio en el que conjuntamente y en forma colaborativa y cooperada se



consigan aprendizajes que le sirvan al estudiante en su actuar. El docente debe siempre orientar las acciones de los estudiantes hacia el respeto y valoración del otro como igual y generar el clima ideal para la convivencia en el que todos compartan sus ideas, gustos, intereses, necesidades, problemas, etc., para superar juntos, lo que haya de superar y mejorar lo que se pueda mejorar. Y convertir al aula y a la escuela en un lugar atractivo para que el niño, niña, adolescente sienta gusto por visitarlo.

### **3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula**

Una práctica importante para mejorar la convivencia dentro del aula y conseguir que las relaciones interpersonales fluyan con respeto, es el trabajo de forma grupal, ya que el mismo permite que el estudiante se adapte a trabajar en equipo y le sea esto algo común, evitando el trabajo competitivo.

El promover actividades constantes que incentiven la participación de los educandos generará un aula en la que se tenga gusto por aprender y todos se mantendrán interesados en las clases y para esto también se debe trabajar en el orden con los estudiantes para que ellos mismos sean los que tengan conciencia de su propio actuar haciendo que ellos construyan un código de convivencia y lo promuevan entre otros niños de la institución, entonces se sentirán los partícipes de un mejor clima en el aula y de esa forma tratarán de aplicarlo.

Otro elemento que se considera clave es el diálogo en tanto en cuanto éste contribuye de una manera decisiva en la formación de personas tolerantes y facilita la convivencia escolar (Escámez 1995). Es importante en la nueva educación centrarnos en la persona y como tal el diálogo es vital para una correcta formación del ser humano, que permita interactuar e intercambiar puntos de vista con el profesor y el resto de la clase y cuando se haya conseguido este pilar del diálogo es necesario crear discusiones sobre diversos temas para crear y aprender juntos y no solo aprender lo que viene dado sino también construir juntos y darle importancia a esos aprendizajes en un clima de respeto y valoración al otro como igual.

Es importante además, mantener la motivación alta entre los estudiantes y lograr que se sientan a gusto en el centro escolar, para ello el docente debe planificar de forma adecuada sus clases y prepararse adecuadamente para llevar a cabo la nueva tarea de la educación en estos momentos que en nuestro Ecuador se pretende mejorar la calidad de la educación y además se impulsan los estándares de aprendizaje y la formación integral de los niños, niñas y adolescentes desde el marco del Buen vivir.

## **4. METODOLOGÍA**

### **4.1 Contexto**

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la ciudad de Cuenca, en la Institución Educativa Julio Abad Chica y la Unidad Educativa Manuela Cañizares, las mismas que se encuentran ubicadas en el área urbana de la ciudad. La primera, realiza su jornada durante la tarde y la segunda en la mañana. Ambas instituciones pertenecen al sector fiscal y trabajan con alumnado mixto.

### **4.2 Diseño de la investigación**

En el cantón Cuenca, de la provincia del Azuay, parroquia Cañaribamba, se inicia el programa de Investigación en el mes de diciembre del 2012, con la finalidad de alcanzar los siguientes objetivos: Describir las características del clima de aula (implicación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores; Identificar el clima de aula que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo y sistematizar y describir la experiencia de investigación. Para ello se inicia con la búsqueda de información relacionada al tema de investigación tener una idea clara de lo que se pretende alcanzar. A continuación se procedió a elegir los centros educativos en los cuales se podrá realizar la investigación. Se tuvo que conversar con los directivos de las instituciones: Julio Abad Chica y Manuela Cañizares para poder obtener el permiso necesario para continuar con la labor iniciada. A ellos se les solicitó las nóminas de

estudiantes del cuarto, séptimo y décimo años de básica y se procedió a codificar las encuestas para su aplicación que serán realizadas en un solo momento y en base al cual se realizará la tabulación correspondiente en la plantilla electrónica entregada por la Universidad Técnica Particular de Loja, con la cual se podrá realizar los respectivos análisis de los datos obtenidos y al final se podrá describir la experiencia conseguida del trabajo realizado y con ello se conseguirá alcanzar todos los objetivos planteados al inicio de la investigación.

#### **4.3 Participantes de la investigación**

La presente investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Julio Abad Chica con el cuarto y el séptimo año de básica, y se completó con el décimo año de la Unidad Educativa Manuela Cañizares. Ambas instituciones educativas se encuentran ubicadas en la provincia del Azuay, en la ciudad de Cuenca, pertenecientes al área urbana y con sostenimiento fiscal.

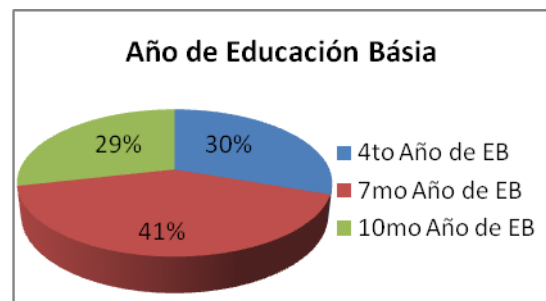
A continuación se presentan varias tablas de datos y sus respectivos diagramas, que nos presentan parte de la información socio demográfico recopilado en las encuestas aplicadas.

Tabla N° 1

<b>Año de educación básica</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
4to Año de EB	17	30,36
7mo Año de EB	23	41,07
10mo Año de EB	16	28,57
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100,00</b>

*Fuente: Cuestionarios CES  
Autor: Carlos Iglesias González*

Gráfico N° 1



*Fuente: Cuestionarios CES  
Autor: Carlos Iglesias González*

Las encuestas fueron aplicadas en el cuarto año de básica de la Institución Educativa Julio Abad Chica a 17 estudiantes y en el séptimo año del mismo establecimiento a 23; en la Unidad Educativa Manuela Cañizares se aplicó a 16 estudiantes, siendo un total de 56 docentes encuestados.

Participaron también en nuestra investigación los docentes de cada año de básica mencionado anteriormente. En el cuarto año de básica, el docente pertenece al género masculino y tiene una edad de 23 años con 4 años de experiencia docente y su nivel de estudios adquirido es de profesor. En el séptimo año, la docente pertenece al género femenino y tiene una edad de 60 años de los cuales 36 corresponden a su experiencia en el campo educativo y ha alcanzado el nivel de estudios de profesora. En el décimo de básica, el docente encuestado pertenece al género masculino, teniendo una edad de 41 años, de los

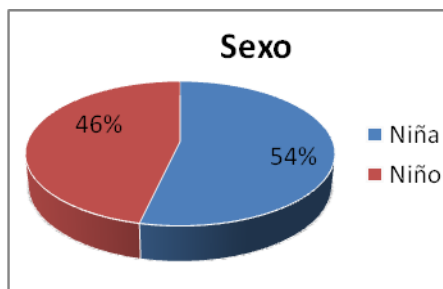
cuales 10 corresponden a su experiencia docente y el nivel de estudios alcanzado es la licenciatura.

Tabla N° 2

<b>P 1.3</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Niña	30	53,57
Niño	26	46,43
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionarios CES  
Autor: Carlos Iglesias González

Gráfico N° 2



Fuente: Cuestionarios CES  
Autor: Carlos Iglesias González

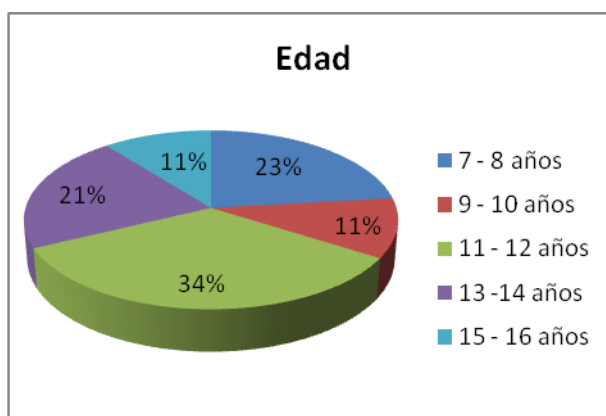
La presente tabla nos muestra las respuestas de la pregunta 1.3 del cuestionario aplicado a los estudiantes, la cual indaga sobre el sexo de los mismos, evidenciándose que el 53,57% pertenecen al sexo femenino y el restante 46,43% son del sexo masculino.

Tabla N° 3

<b>P 1.4</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
7 - 8 años	13	23,21
9 - 10 años	6	10,71
11 - 12 años	19	33,93
13 -14 años	12	21,43
15 - 16 años	6	10,71
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionarios CES  
Autor: Carlos Iglesias González

Gráfico N° 3



Fuente: Cuestionarios CES  
Autor: Carlos Iglesias González

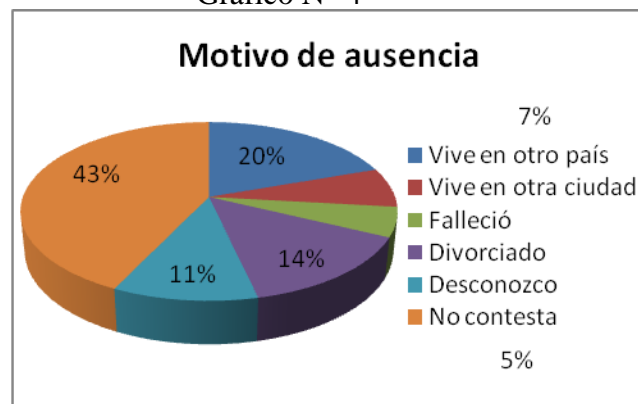
La presente tabla nos muestra las respuestas de la pregunta 1.4 del cuestionario aplicado a los estudiantes, la cual indaga sobre la edad de los mismos, observándose que el mayor grupo de los estudiantes se encuentra en la edad de 11 – 12 años, en el grupo minoritario se encuentra los concernientes a las edades de 9 - 10 años y 15 – 16 años. En el grupo promedio se encuentran los estudiantes de 13 – 14 años y de 7 – 8 años.

Tabla N° 4

<b>P 1.6</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Vive en otro país	11	19,64
Vive en otra ciudad	4	7,14
Falleció	3	5,36
Divorciado	8	14,29
Desconozco	6	10,71
No contesta	24	42,86
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionarios CES  
Autor: Carlos Iglesias González

Gráfico N° 4



Fuente: Cuestionarios CES  
Autor: Carlos Iglesias González

La presente tabla nos muestra las respuestas de la pregunta 1.6 del cuestionario aplicado a los estudiantes, la cual averigua sobre el motivo por el cual alguno de los padres no viven junto a ellos. Se aprecia considerablemente que un 20%, es decir; la quinta parte de los estudiantes respondieron que tienen un padre que vive en otro país, un 14% manifiesta que sus padres están separados, un 11% no conoce las razones, un 7% vive en otra ciudad y un pequeño porcentaje, 5% indica que falleció. Estos datos demuestran que más de la mitad de los hogares viven solo con un padre o una madre. Lastimosamente la esfera afectiva de esos estudiantes no se encontrará completa y habrá un vacío que el niño tratará de llenar a veces

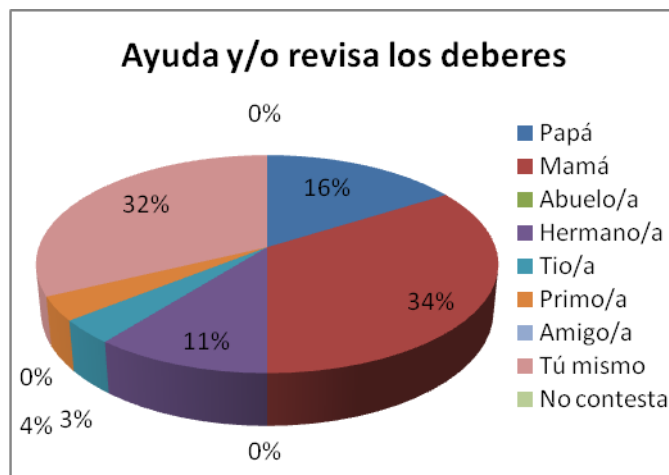
con la compañía de los amigos. Esto evidencia que el docente no solo debe estar preparado para enseñar, sino también para dar afecto y guiar correctamente a otro ser humano.

Tabla N° 5

<b>P 1.7</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Papá	9	16,07
Mamá	19	33,93
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	6	10,71
Tio/a	2	3,57
Primo/a	2	3,57
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	18	32,14
No contesta	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionarios CES  
Autor: Carlos Iglesias González

Tabla N° 5



Fuente: Cuestionarios CES  
Autor: Carlos Iglesias González

La presente tabla nos muestra las respuestas de la pregunta 1.7 del cuestionario aplicado a los estudiantes, la cual averigua sobre la persona que los ayuda a realizar las tareas y deberes en la casa. Los datos evidencian que el 34% de los estudiantes reciben ayuda de parte de su madre y una cantidad casi similar, 32%, los realizan solos. Solo alrededor de la sexta parte, 16%, reciben ayuda de su padre y una cantidad inferior, 11%, reciben ayuda de sus hermanos. Una cantidad inferior fluctuante entre el 4% recibe ayuda de sus primos o tíos. Los datos revelan una gran carencia de apoyo en la casa por los miembros involucrados en el aprendizaje de sus hijos, que son sus padres. A una tercera parte les ayuda la madre, otro tercio realizan solos sus deberes. Realmente la importancia que se da a



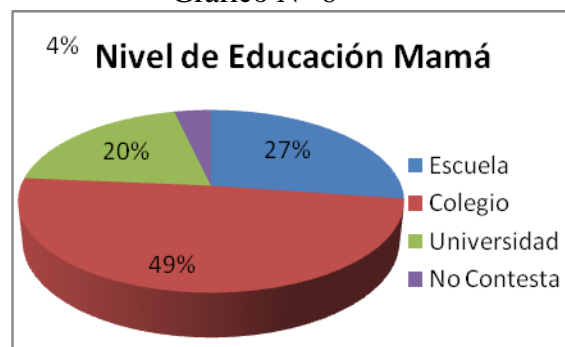
la educación tiene un gran descuido porque lo ideal debería ser que papá y mamá ayuden a sus hijos. Además los hogares, como se revisó en la tabla 4, tienen un alto índice de ausentismo por parte de los padres y esto incide en el comportamiento y rendimiento de sus hijos.

Tabla N° 6

<b>P 1.8.a</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Escuela	15	27,27
Colegio	27	49,09
Universidad	11	20,00
No Contesta	2	3,64
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionarios CES  
 Autor: Carlos Iglesias González

Gráfico N° 6



Fuente: Cuestionarios CES  
 Autor: Carlos Iglesias González

La presente tabla nos muestra las respuestas de la pregunta 1.8.a del cuestionario aplicado a los estudiantes, la cual busca averiguar el nivel de estudios que posee la madre. Casi la mitad de los encuestados (49%) señalaron que sus madres cursaron el colegio, siendo éste el porcentaje más numeroso. Solo un 20% indicó que el nivel de estudios ascendía a universidad. Un 27% alcanzó el nivel de escuela. Estos datos evidencian que el nivel de preparación de la madre se sitúa con mayor porcentaje en colegio, por encima del nivel de escuela y superando grandemente al nivel de universidad. Varios años atrás el porcentaje que hubiera quizá ganado hubiera sido el nivel de escuela, pero ya en la actualidad se está logrando que la gran mayoría de niños estudien y posibilita que cada vez

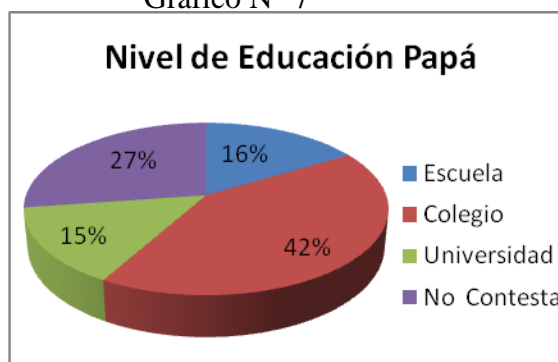
el nivel de educación superior sea alcanzado más equitativamente entre personas de diversos niveles económicos. Ahora todavía se observa esta marcada diferencia, ya que más de un cuarto de las madres solo alcanzan la escuela y cabe recordad que la encuesta también se aplicó a décimo año de básica. De allí que muchos estudiantes tengan que realizar solos sus tareas en vista que no hay un apoyo suficiente para que puedan desarrollar una tarea con eficiencia.

Tabla N° 7

<b>P 1.8.b</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Escuela	9	16,36
Colegio	23	41,82
Universidad	8	14,55
No Contesta	15	27,27
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionarios CES  
 Autor: Carlos Iglesias González

Gráfico N° 7



Fuente: Cuestionarios CES  
 Autor: Carlos Iglesias González

La presente tabla nos muestra las respuestas de la pregunta 1.8.b del cuestionario aplicado a los estudiantes, la cual busca averiguar el nivel de estudios que posee el padre. Se observa que el nivel de colegio es el que supera a los demás con un 42%, mientras que el nivel de escuela ya es un poco más bajo que en el de la mujer, con 16%; pero en relación a la educación universitaria el padre tiene un porcentaje menor con un 15%. Lo que me causa gran asombro es que un 27% no haya respondido, significando que hay muchas brechas en el propio hogar o que el hijo no conozca mucho de su padre o que estando el padre, delega

la responsabilidad de la ayuda en las tareas a la madre, entonces el hijo no sabe si su padre sabe o no.

#### **4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

##### **4.4.1 Métodos**

La presente investigación se realizó utilizando varios métodos de investigación. Estos son:

**Método analítico – sintético:** Consistió en separar la investigación en partes y realizar cada una y luego volver a unir esas partes para alcanzar unificar toda la investigación. Es así que primero se tuvo que recopilar e investigar diversas fuentes bibliográficas sobre el tema investigado y luego realizar la aplicación de los cuestionario CES en un momento único a los estudiantes y profesores y con los resultados contrastar con la información adquirida y llegar a realizar una síntesis de todo lo investigado. Pudiendo extraer conclusiones y recomendaciones al final del trabajo.

**Método inductivo – deductivo:** Hace referencia a todo el marco teórico que se elaboró para tener una visión general sobre el Clima de Aula y los factores que influyen en el mismo para luego ir centrándonos en los datos obtenidos de las encuestas y poder extraer conclusiones de los resultados que arrojan las tabulaciones de datos ingresados. Esto nos permite tener un panorama general al inicio y luego poder alcanzar la capacidad de fijarnos

en los pequeños detalles que sobresalen en la investigación y tener la capacidad de realizar análisis sobre ellos.

**Método estadístico:** Es necesario que la investigación pueda tener una base segura y para ello es menester recolectar datos que permitan dar fiabilidad al presente trabajo y por ello se aplicó cuestionario CES para obtener la información necesario que permitirá tabular los datos y manifestar resultados estadísticos porcentuales y diagramas que nos brindarán la oportunidad de analizarlos y profundizar en el problema de investigación.

**Método hermenéutico:** Es requisito para realizar una investigación como la que se lleva a cabo, poder contar con el respaldo teórico necesario para dar correctas interpretaciones y por ello se debe elaborar el marco teórico con el cual se analizará la información obtenida.

#### **4.4.2 Técnicas**

1) La lectura es la primera técnica e imprescindible para recibir información sobre el tema de investigación ya que fue necesario leer y seguir haciéndolo para poder tener un mejor y más profundo conocimiento sobre el tema de investigación, y sobre todo para la recopilación de la información que sería el sustento del marco teórico que nos permita analizar los datos obtenidos.

2) La encuesta, como técnica de investigación se basó en la aplicación de los cuestionarios CES a estudiantes y profesores, con el objetivo de describir las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores e identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Cada encuesta consta de un código que debe colocarlo el profesor, seguido está un encabezado de la encuesta y existen varias preguntas que deben ser llenadas sobre la situación socio demográfica de los mismos y continúa con el cuestionario de 134 preguntas que debe ser llenado leyendo el enunciado y colocando “v” si es verdadero o “f” si es falso.

3) El uso de las herramientas tecnológicas, permitió en primer momento utilizar una impresora para obtener los cuestionarios suficientes para ser aplicados, luego, mediante un computador, los datos obtenidos fueron ingresados en la plantilla electrónica de Excel para obtener resultados que pudieron ser interpretados y analizados para formar parte de la tesis que se realiza en Word.

#### **4.4.3 Instrumentos**

Para la presente investigación se utilizó los siguientes instrumentos:

\* Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores

\* Cuestionario de clima social escolar CES de Moos Y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes

Estos instrumentos tienen la finalidad de medir las escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Trickett (1969) adaptación ecuatoriana (2011) y son las siguientes:

**Relaciones:** Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

- **Implicación (IM):** Mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- **Afiliación: (AF):** Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- **Ayuda: (AY):** grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor con los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas)

**Autorrealización:** Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

- **Tareas: (TA):** Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- **Competitividad (CO):** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

- **Estabilidad:** Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas:
- **Organización (OR):** Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- **Claridad (CL):** Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al acontecimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en el que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimiento.
- **Control (CN):** Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas)

**Cambio:** Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

**Cooperación:** Evalúa el grado de integración y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

## 4.5 Recursos

### 4.5.1 Humanos:

- Directores de las instituciones educativas Julio Abad Chica y Manuela Cañizares
- Profesores de aula de cuarto, séptimo y décimo año de básica

- Estudiantes de cuarto (17), séptimo (23) y décimo año de educación básica (16), en total 56 alumnos.

**4.5.2 Institucionales:** En la Institución Educativa Julio Abad Chica se procedió a realizar las encuestas a los niños y profesores del cuarto y séptimo año de educación básica. En la Unidad Educativa Manuela Cañizares se aplicó la encuesta al profesor y estudiantes del décimo año de básica.

**4.5.3 Materiales:** los materiales utilizados fueron los cuestionarios CES que se aplicaron tanto a profesores como a estudiantes del cuarto, séptimo y décimo año de básica. Se utilizó además material de consulta en el internet referente al clima y tipo de aula.

**4.5.4 Económicos:** El gran avance de la información y sobre todo de la divulgación de la misma, ha minimizado el gasto que se tendría que realizar en adquirir libros para estructurar el marco teórico, ya que en el internet se pueden encontrar la mayor cantidad de información que existe, así que la selección es parte del docente investigador. Sin embargo los gastos que se hicieron y que se harán, al realizar la propuesta de investigación son:

Impresión y copias de los Cuestionarios CES = \$ 5,04 dólares

20 horas de uso de internet para descargar información = \$ 11,00 dólares

Copias de lecturas para trabajar la propuesta de investigación = \$ 4,00 dólares



#### **4.6 Procedimiento:**

El procedimiento de investigación del presente estudio, inició con la búsqueda de la bibliografía relacionada al clima y tipos de aula, necesarios para poder desarrollar el sustento teórico en el cual se fundamenta el resto de la investigación puesto que permite tener un panorama general y una mejor comprensión del tema en cuestión. Después se procedió al acercamiento a la Institución Educativa Julio Abad Chica y luego a la Unidad Educativa Manuela Cañizares, de sostenimiento fiscal, para realizar el trabajo de campo, el cual consistió primeramente en realizar una entrevista con el directivo de la Institución para solicitarle su colaboración para realizar el presente trabajo, para lo cual se le entregó la solicitud enviada por la escuela de Ciencia de la Educación y se le dio a conocer el propósito y alcance de la investigación y las características de la Universidad Técnica Particular de Loja, a lo cual el director de la institución aceptó, dando el visto bueno a nuestra petición y nos proporcionó las aulas necesarias para la investigación y el listado de los estudiantes y un espacio de tiempo para poder aplicar las cuestionarios referentes a la Escala de Clima Social Escolar (CES) para estudiantes y docentes los mismos que se codificaron de acuerdo al Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración de Fin de Carrera entregado por la Universidad. Una vez obtenidos los cuestionarios respondidos, se ordenaron según la codificación para proceder a la tabulación mediante la plantilla electrónica y al haber obtenido los datos procesados se desarrolló el análisis y discusión de los resultados, relacionándolos con el marco teórico y la investigación de campo. Para terminar se hizo una revisión del informe de la investigación previo a la presentación.

## 5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica

Tabla N° 8

<b><u>ESTUDIANTES</u></b>		
subescalas		puntuación
implicación	IM	4,82
afiliación	AF	6,00
ayuda	AY	5,76
tareas	TA	6,18
competitividad	CO	6,71
organización	OR	5,53
claridad	CL	6,94
control	CN	6,18
innovación	IN	6,00
cooperación	CP	6,12

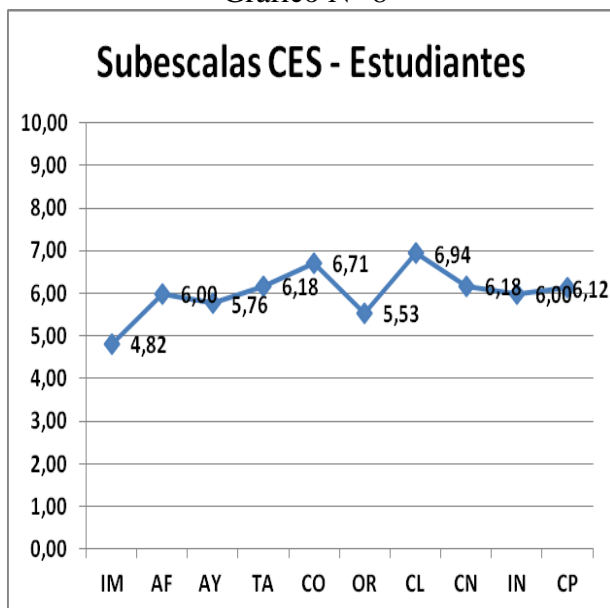
Fuente: Cuestionarios CE  
 Autor: Carlos Iglesias González

Tabla N° 9

<b><u>PROFESORES</u></b>		
subescalas		puntuación
implicación	IM	8,00
afiliación	AF	6,00
ayuda	AY	9,00
tareas	TA	6,00
competitividad	CO	8,00
organización	OR	7,00
claridad	CL	9,00
control	CN	3,00
innovación	IN	7,00
cooperación	CP	7,50

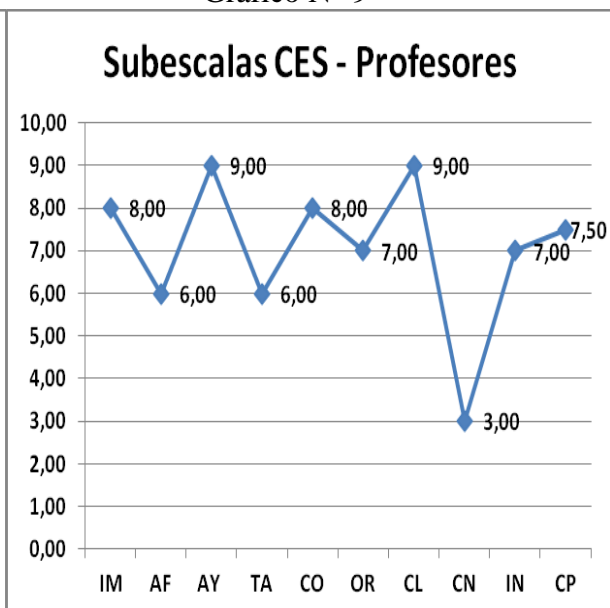
Fuente: Cuestionarios CES  
 Autor: Carlos Iglesias González

Gráfico N° 8



Fuente: Cuestionarios CES  
 Autor: Carlos Iglesias González

Gráfico N° 9



Fuente: Cuestionarios CES  
 Autor: Carlos Iglesias González

Analizando las subescalas que corresponden a los estudiantes, se aprecia que consideran como negativo lo relacionado a la implicación que representa un valor de 4,82 y a la organización con 5,53. De acuerdo a Moos y Trickett, la implicación mide el grado en que los alumnos muestran interés en las actividades de la clase, esto quiere decir que existe poco interés en las actividades que se desarrollan en clase y no hay mucha importancia a la organización en el aula. El docente del cuarto año es joven, por lo que quizá no está explotando su potencial para lograr que los estudiantes se motiven para el trabajo. La labor docente no solo se centra en impartir un conocimiento, sino también de formar al ser humano. Debemos luchar para que nuestros estudiantes sientan el gusto de venir a aprender en las aulas, entonces es necesidad que nos mantengamos siempre actualizándonos y aprendiendo nuevas técnicas y estrategias para enganchar a nuestros estudiantes hacia un

trabajo más dinámico. En cambio ellos ven como positivo la claridad con una puntuación de 6,94 y la competitividad con 6,71, significando esto que existe claridad en lo referente a las normas que se deben cumplir en el aula y que se impulsa la competitividad, haciendo que se sientan presionados entre los estudiantes para sobresalir entre ellos. En cambio el profesor da poca importancia al control con un valor de 3, afiliación con 6 y tareas con 6, demostrando que existen mínimas reglas que cumplir al interior del aula, los estudiantes no llegan a conocerse bien unos a otros y que una mínima parte del tiempo en clase es dedicado a realizar tareas. El docente tiene en mayor estima las subescalas de ayuda y claridad con un puntaje de 9 cada una, entendiéndose que hay claridad en lo referente a las normas a cumplir en el aula y que hay el compromiso personal de otorgar mucha ayuda a los estudiantes que lo necesiten.

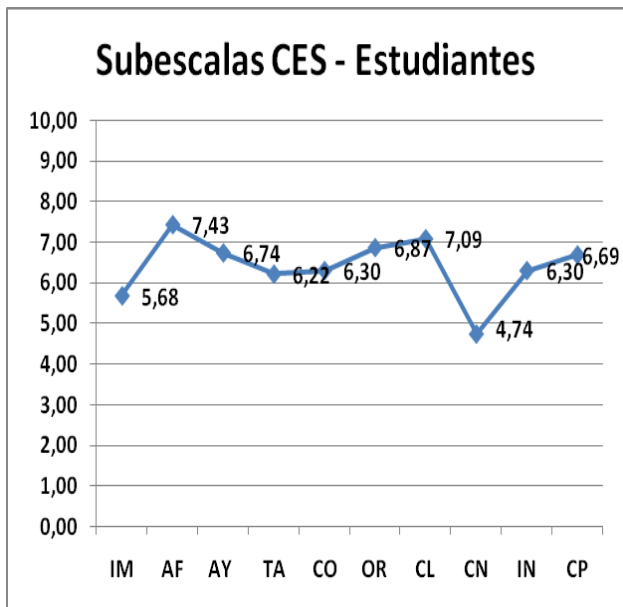
## **5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica**

Tabla N° 10

<b>ESTUDIANTES</b>		
subescalas		puntuación
implicación	IM	5,68
afiliación	AF	7,43
ayuda	AY	6,74
tareas	TA	6,22
competitividad	CO	6,30
organización	OR	6,87
claridad	CL	7,09
control	CN	4,74
innovación	IN	6,30
cooperación	CP	6,69

Fuente: Cuestionarios CES  
 Autor: Carlos Iglesias González

Gráfico 10



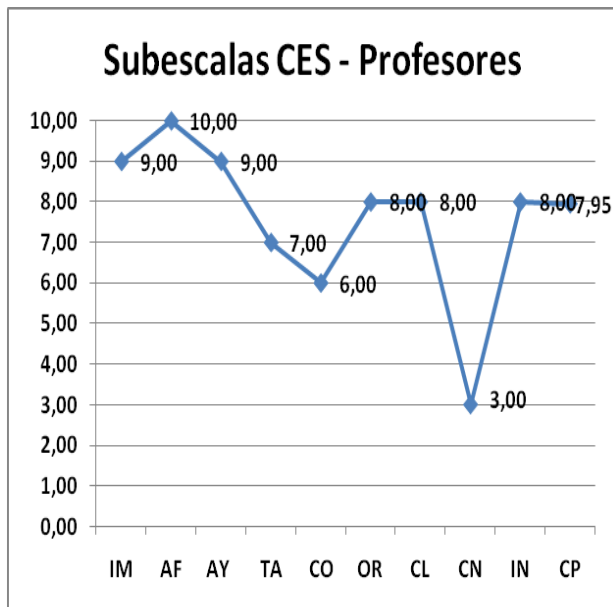
Fuente: Cuestionarios CES  
 Autor: Carlos Iglesias González

Tabla N° 11

<b>PROFESORES</b>		
subescalas		puntuación
implicación	im	9,00
afiliación	af	10,00
ayuda	ay	9,00
tareas	ta	7,00
competitividad	co	6,00
organización	or	8,00
claridad	cl	8,00
control	cn	3,00
innovación	in	8,00
cooperación	cp	7,95

Fuente: Cuestionarios CES  
 Autor: Carlos Iglesias González

Gráfico 11



Fuente: Cuestionarios CES  
 Autor: Carlos Iglesias González

Destacando los aspectos más significativos para los estudiantes según la encuesta aplicada, se observa que ellos sienten como mínimo el control e implicación, con puntuaciones 4,74 y 5.68 respectivamente. De acuerdo a Moos y Tricket, la escala del control mide el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. Esto demuestra que no existe mucha importancia al cumplimiento de las normas al interior de la misma y que el interés que se manifiesta en lo que se realiza es escaso. Lastimosa en nuestra sociedad se tiene como “malo” al profesor si se porta estricto en el control de las normas y en la realidad, en nuestra sociedad actual, se debe dar el total cumplimiento a ellas, pero se las debe trabajar para que el estudiante las interiorice con agrado y no sienta la imposición. Existe el peligro al ser permisivos y saltarse las normas en el aula, porque si los niños viven sin ellas o si aprender que pueden infringirlas, cuando sean adolescentes, el sentimiento de comportarse adecuadamente ante la sociedad puede no existir y terminarán probablemente en un mal lugar o quizá la cárcel. Como aspecto positivo se destaca que las reglas que se deben cumplir son claras con un valor de 7,09 y que no se prestan para dar lugar a confusiones y además el grado de afiliación entre los estudiantes es muy alto, con un puntaje de 7,43 debido a que los estudiantes llegan a conocerse bien entre ellos. Desde el criterio de la docente, la subescala control tiene una mínima consideración con un puntaje de 3, debido a que no es muy estricta en el aula de clase en lo concerniente al cumplir las normas existentes, por el contrario demuestra que tiene en alto grado a la afiliación, con un valor de

10 por lo cual ha de saber realizar actividades que permitan a los estudiantes compartir juntos en actividades comunes y lleguen a conocerse realmente bien unos a otros.

### 5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica

Tabla N° 12

<b><u>ESTUDIANTES</u></b>		
<b>subescalas</b>		<b>puntuación</b>
implicación	IM	4,20
afiliación	AF	6,00
ayuda	AY	3,20
tareas	TA	6,38
competitividad	CO	7,81
organización	OR	4,47
claridad	CL	6,06
control	CN	4,50
innovación	IN	5,69
cooperación	CP	6,15

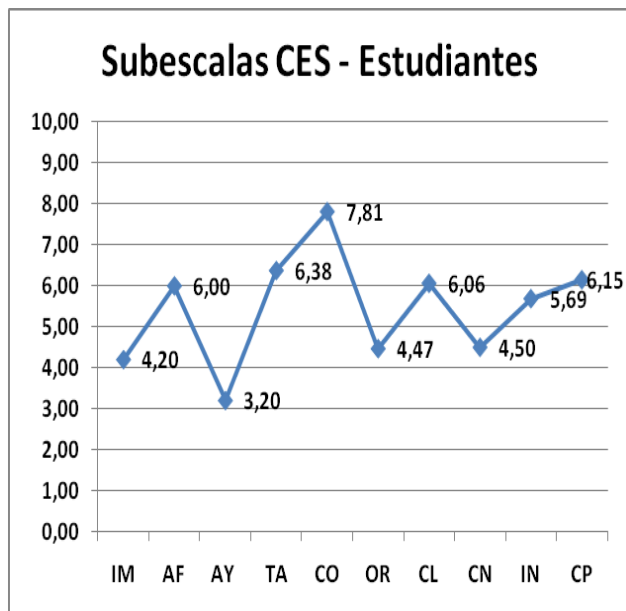
*Fuente: Cuestionarios CES  
Autor: Carlos Iglesias González*

Tabla N° 13

<b><u>PROFESORES</u></b>		
<b>subescalas</b>		<b>puntuación</b>
implicación	IM	4,00
afiliación	AF	1,00
ayuda	AY	4,00
tareas	TA	5,00
competitividad	CO	6,00
organización	OR	6,00
claridad	CL	6,00
control	CN	5,00
innovación	IN	7,00
cooperación	CP	5,68

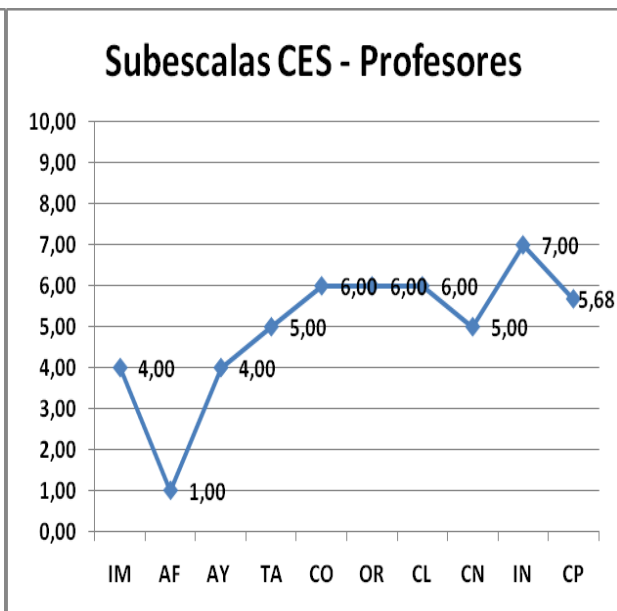
*Fuente: Cuestionarios CES  
Autor: Carlos Iglesias González*

Gráfico N° 12



Fuente: Cuestionarios CES  
 Autor: Carlos Iglesias González

Gráfico N° 13



Fuente: Cuestionarios CES  
 Autor: Carlos Iglesias González

Al apreciar las subescalas que los estudiantes consideran de poca importancia: ayuda e implicación, con puntajes de 3.2 y 4.2 respectivamente, Moos y Trickett determinan a la ayuda como el grado de preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas). Lastimosamente los estudiantes sienten que su profesor no se preocupa por la parte formativa del ser humano. Quizá esto tenga relación con el hecho de que en décimo de básica, es diferente de un cuarto o séptimo, ya que el profesor interviene solo por periodos de tiempo suficiente para impartir su clase y las preocupaciones de los estudiantes quedan relegadas. Aunque es cierto que existen los orientadores en octavo, noveno y décimo, muchos jóvenes solo encuentran el espacio necesario para compartir su ideas, en las charlas



que mantienen con sus amistades y el propio acompañamiento de una persona con un criterio más formal existe escasamente. Se infiere que en el aula no existe un ambiente propicio para que los estudiantes intervengan y se expresen con claridad, no se encuentran motivados para el trabajo y la preocupación por parte del docente en sus problemas es escaso. Por el contrario, los estudiantes caracterizan a su aula con un alto nivel de competitividad con un puntaje de 7,81. La competitividad desde Moos y Tricket se refiere al grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas, lo que indica que se da una gran importancia a la calificación que se obtenga en las tareas y poco al proceso involucrado en la realización de la misma. Esto refleja que todavía se mantienen viejos esquemas del pasado. La nueva educación debe centrarse en la persona y alcanzar mejores resultados al trabajar en grupo. El docente da escasa importancia además a la afiliación ya que lo califica con un valor de 1, lo que apunta a que se desarrolla un trabajo meramente individual, sin dar paso para que los estudiantes se conozcan mejor y trabajen de forma cooperativa. Sin embargo, el maestro impulsa la innovación en su aula de clase ya que tiene el valor de 7, permitiendo y promoviendo que los discentes propongan nuevas ideas para nuevas actividades escolares.

**5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico – pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica**

**Cuarto Año de Educación Básica**

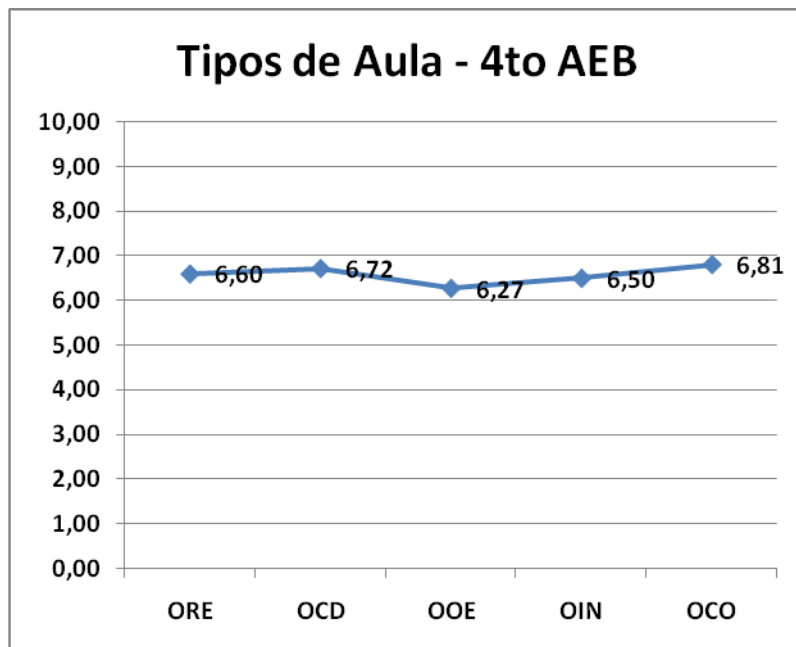
Tabla N° 14

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
orientadas a la relación estructurada	ORE	6,60
orientadas a la competitividad desmesurada	OCD	6,72
orientadas a la organización y estabilidad	OOE	6,27
orientadas a la innovación	OIN	6,50
orientadas a la cooperación	OCO	6,81

*Fuente: Cuestionarios CES*

*Autor: Carlos Iglesias González*

Gráfico N° 14



*Fuente: Cuestionarios CES*

*Autor: Carlos Iglesias González*

Al observar las características que se manifiestan en el ambiente de clase desde la percepción de profesores y estudiantes y en relación a elementos compartidos por estos se aprecia que no hay una marcada tendencia que identifique con éxito el tipo de aula que se desarrolla, sin embargo, la mínima diferencia nos conduce a identificarla como una aula orientada a la cooperación, con un valor de 6,81 significando que se organiza el trabajo en clase en forma grupal para conseguir que todos los miembros del grupo se sientan involucrados y aporten para alcanzar un objetivo común. Esta pequeña diferencia trae mucha ayuda para el desenvolvimiento futuro de la persona hacia su sociedad. Nuestro país debe salir adelante, no solo por investigación científica, sino también por sembrar las semillas de la verdadera sociedad. Muchos hablamos que vivimos en una sociedad, cuando la realidad está lejos de ser cierta. Muchos nos esmeramos por alcanzar objetivos personales y quizá el único momento que tenemos para pensar en sociedad es cuando trabajamos para salir adelante junto a nuestras familias. Es tan fácil hacer sociedad por afán de lucro, riqueza, trabajo, etc., pero para crecer como personas y seres sociales estamos todavía queriendo aprender. El ser humano es lo más complejo que existe tanto por su estructura como por las relaciones que crea con el ambiente, entonces debemos como profesores, tratar de descubrir en el trajinar diario, el sentido de la sociedad y lo que realmente debemos hacer para construir y sembrar semillas para que florezcan en algún momento en nuestros estudiantes. Y ser los gestores de una gran educación, alejada del capitalismo.

## Séptimo Año de Educación Básica

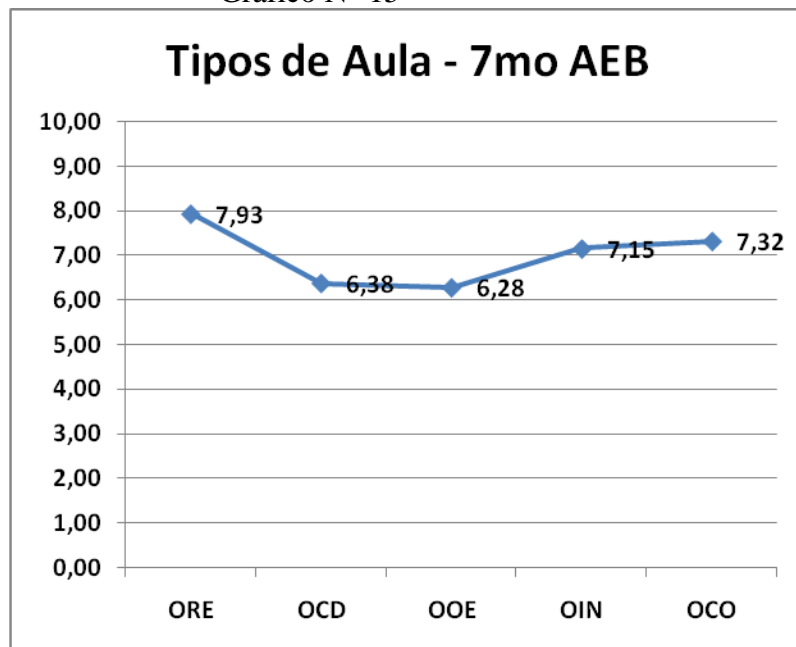
Tabla N° 15

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
orientadas a la relación estructurada	ORE	7,93
orientadas a la competitividad desmesurada	OCD	6,38
orientadas a la organización y estabilidad	OOE	6,28
orientadas a la innovación	OIN	7,15
orientadas a la cooperación	OCO	7,32

Fuente: Cuestionarios CES

Autor: Carlos Iglesias González

Gráfico N° 15



Fuente: Cuestionarios CES

Autor: Carlos Iglesias González

Al observar las características que se manifiestan en el ambiente de clase desde la percepción de profesores y estudiantes y en relación a elementos compartidos por estos se observa que el aula de séptimo de básica está orientada hacia una relación estructurada con una valor de 7,93, implicando que existe mucho interés en las actividades que se realiza en el aula y que el nivel de participación en las actividades es alto y existe orden para poder trabajar adecuadamente. Esto me conduce a pensar que el trabajo académico en el aula está en un buen nivel y se realiza un trabajo más arduo. Y además el puntaje de 7.32 que se inclina hacia la cooperación indica que se realiza un buen trabajo el interior de la misma, porque además los estudiantes trabajan de forma cooperada para alcanzar sus objetivos de aprendizaje.

### Décimo Año de Educación Básica

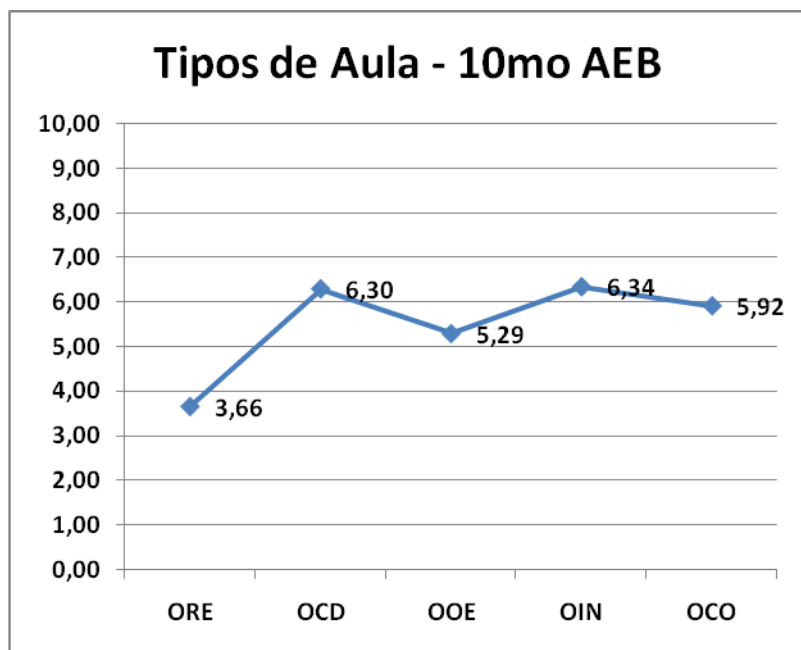
Tabla N° 16

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
orientadas a la relación estructurada	ORE	3,66
orientadas a la competitividad desmesurada	OCD	6,30
orientadas a la organización y estabilidad	OOE	5,29
orientadas a la innovación	OIN	6,34
orientadas a la cooperación	OCO	5,92

*Fuente: Cuestionarios CES*

*Autor: Carlos Iglesias González*

Gráfico N° 16



*Fuente: Cuestionarios CES*

*Autor: Carlos Iglesias González*

Al observar las características que se manifiestan en el ambiente de clase desde la percepción de profesores y estudiantes y en relación a elementos compartidos por estos se observa que el aula de décimo de básica está orientada hacia la innovación y la competitividad desmesurada, con valores de 6,34 y 6,4 respectivamente, lo que indica que prima la competencia por tratar de ser los primeros en las actividades escolares que se realicen, de forma individual y despreocupada de las reglas que existan para mantener el control del aula. También se da apertura para los discentes propongan alternativas nuevas y se les incentiva a que cumplan sus objetivos de la formas más personal posibles sin ningún apego a normas o procedimientos tradicionales. Lastimosamente esta aula está marcada por

tradicionalismos existentes como la competencia en contra de otros estudiantes, lo único que crea esto es desarrollar un falso sentimiento de superioridad e inferioridad. Se debería enfocar esa competencia en forma grupal para lograr que aprendan a trabajar en equipo, porque es la única forma en la que puede llegar a realizar trabajos que tengan más valor que si lo hicieran de forma individual.

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 Conclusiones:

El presente trabajo me ha permitido conocer el clima y tipo de aula en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de básica de los centros investigados y debido a ello he podido sacar importantes conclusiones que me permiten valorar la incidencia que tiene todo lo que realicemos como docentes en el aula de clase, ya que ello repercute directamente en el ambiente que se desea modelar. Es así que he podido concluir que:

- De los resultados obtenidos, se evidencia que hay una contradicción existente entre lo que piensan los estudiantes y los docentes respecto al clima de aula que se impulsa en ellas, lo cual me conduce a suponer que los docentes piensan de una forma y actúan de otra, ya que conocen cómo debería ser el clima que se debería propiciar pero el llevarlo a la práctica es muy difícil y se termina cayendo en los tradicionalismos existentes
- Hay mucha claridad en cuanto a las actividades y normas a realizar en clase pero el control que se presta al cumplimiento de las mismas no es de mayor importancia
- Se impulsa en gran medida la competitividad en el aula de clases, lo que podría provocar que no sea respetado el ritmo de aprendizaje que tiene cada estudiante.



- Los discentes no se sienten motivados y a gusto completamente en el aula de clase por lo cual no tienen mucho interés y no participan satisfactoriamente en clases.

## **6.2 Recomendaciones:**

- Realizar reuniones periódicas entre profesores del mismo plantel para tratar de unificar criterios respecto a las normas que se desea implementar en el aula, para que no exista diversidad de criterios y los estudiantes no se sientan desorientados respecto al cumplimiento de éstas.
- Socializar con conocer a los estudiantes las normas a cumplir en el aula de clases y de ser posible crear y modificar junto a ellos las mismas, para que se sientan involucrados en su creación y cumplimiento y no exista la imposición
- Realizar periódicamente círculos de estudio que permitan tratar temas de interés común para docentes, en los cuales se aborde temas como la calidad y calidez del proceso de enseñanza aprendizaje, el clima de aula, factores implicados en el proceso educativo, etc.

- Realizar actividades que tengan el interés de mejorar las relaciones de amistad existentes entre estudiantes y de estos con el personal docente, para alcanzar un cambio sustancial en lo referente al respeto, la confianza, y la colaboración
- Desarrollar actividades que permitan a los estudiantes trabajar en equipo adecuadamente a través de diferentes técnicas que propendan a afianzar sus lazos de cooperación para desarrollar un mejor trabajo
- Permitir la participación de estudiantes durante un periodo de tiempo a la semana, en la cual sean escuchadas sus peticiones, problemas o sugerencias para mejorar el clima de aula y convertirlo en un espacio de diálogo y sana convivencia.

## **7. EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de investigación sobre los “tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica” impulsado por la Universidad Técnica Particular de Loja, en la Escuela de Ciencias de la Educación, previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica, se lo realizó en la Escuela Julio Abad Chica con el cuarto y séptimo año de básica y se lo completó en la Unidad Educativa Manuela Cañizares, que se encuentran ubicadas en la parroquia de Cañaribamba de la ciudad de Cuenca, pertenecientes al régimen sierra, de tipo urbano y con sostenimiento fiscal.

La finalidad del actual programa de investigación es permitirnos conocer sobre el clima y tipos de aulas que existen y en los cuales se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores y sobre todo describir las características que sobresalen en los años de básica encuestados, en base a la clasificación que realiza Moos (1973) al respecto.

Se ha visto la necesidad de realizar esta investigación debido al compromiso de la UTPL hacia la comunidad y en base a su responsabilidad de brindar las herramientas necesarias para que nosotros, como futuros licenciados en ciencias de la educación, sepamos desenvolvemos y propiciemos un mejor ambiente de clase. Es nuestro afán como docentes del siglo XXI mejorar la calidad de educación que desarrollamos en cada una de nuestras

aulas y por ende nuestro grado de preparación en temas de sumo interés y beneficio nos compete a todos los involucrados en la labor docente.

Es así que se eligió a un paralelo de cada uno de los años de básica mencionados anteriormente y se trabajó con una muestra de 56 estudiantes en total, y los tres profesores a cargo en el momento de la aplicación de los cuestionarios de clima social escolar (CES) de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores y para estudiantes, mismos que recogieron los datos en un momento único y apoyándonos en un marco teórico se interpretaron los resultados obtenidos; los mismos que evidencian que todavía faltan muchas cosas por hacer antes de que comencemos a hablar de calidad educativa, ya que los resultados demuestran que todavía no existen espacios de diálogo en donde se dé la posibilidad al estudiantado a expresarse libremente sin temor a represalias por parte de los docentes. Se debe recuperar el sentido de alegría y motivación que se debe tener al momento de realizar las actividades, para mejorar el clima social y realizar constantemente trabajos de forma grupal para que las relaciones entre los compañeros mejoren.

## **8. PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**

### **TEMA: Mejorando el Clima de Aula**

#### **8.1 PRESENTACIÓN:**

En los años de básica en los que se llevó a cabo el proyecto de investigación sobre el clima y tipos de aula evidenció que todavía no se puede hablar de calidad educativa en su totalidad, porque hay muchas falencias que impiden que se desarrolle un clima de aula ajustado a la realidad de los estudiantes, en donde se sientan motivados a trabajar cooperativamente y no exista el miedo a expresarse libremente sin temor a la burla. Como docentes estamos en la obligación de prepararnos constantemente para responder con asertividad a los nuevos retos en educación y sobre todo, alcanzar un clima de aula que sea favorecedor del proceso enseñanza – aprendizaje. Por tal motivo es necesario que se ejecute la siguiente propuesta para tratar de mejorar el clima de aula que se vive dentro de las instituciones investigadas.

#### **8.2 JUSTIFICACIÓN:**

Los resultado obtenidos luego de la tabulación de las encuestas, evidencian que existe una contradicción entre lo que piensan los estudiantes y los docentes respecto al clima de aula existente al interior de las mismas, por tal motivo se ve la necesidad de realizar actividades que permitan estar unificados profesores y estudiantes en sus criterios y sobre todo que el trabajo sea llevado a la práctica, porque el hecho de conocer mucho sobre

determinado tema, no quiere decir que realmente se labore de esa forma y lastimosamente se termina trabajando con los tradicionalismos existentes. Surge también otro problema que es el control y cumplimiento de las normas que existen en el aula. Como se observó en el apartado relacionado a la información socio demográfica, muchos de los hogares son disfuncionales y no se presta mucha importancia a las tareas de los hijos y genera que pasen solos, realizando sus tareas, si es que el ambiente que los rodea no los ha corrompido al grado de despreocuparse por sus obligaciones. Entonces estos estudiantes son susceptibles a todo lo que suceda en su entorno inmediato y el lugar al que asisten diariamente se le puede llamar segundo hogar con una gran misión: educar a los niños. Entonces es también labor del centro educativo el velar por el correcto desarrollo de la persona y completar la parte que quizá en muchos hogares y hasta en las mismas aulas no se respeta: el control y cumplimiento de las normas básicas para una buena convivencia. Pero este cumplimiento debe ser sentido como algo correcto que se realiza y con agrado. Allí es cuando debe intervenir la ayuda del maestro para lograr que el clima del aula mejore y se alcance una convivencia basada en los principios del buen vivir.

### **8.3 PLAN DE ACCIÓN**

**Fecha:** 19 de agosto de 2012

**Objetivo específico:** Conversar sobre normas de conducta para una buena convivencia a través de una reunión que se realizará durante la época de las matrículas para el nuevo año

lectivo 2012 - 2013 para consensuar las normas que se pretenden mantener al interior del aula y el procedimiento para alcanzarlas

**Responsables:** Director y Personal Docente

ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunirse en la escuela todo el personal docente</li> <li>- Observar un video sobre diferentes comportamientos que tienen los estudiantes en el aula</li> <li>- Conversar sobre el comportamiento de los estudiantes en los diferentes años de básica</li> <li>- Manifiestar cada profesor los problemas de comportamiento más frecuente en sus aulas</li> <li>- Sugerir entre los compañeros, estrategias para tratar de solucionar los problemas encontrados</li> <li>- Realizar una lectura sobre cómo manejar los problemas de forma exitosa</li> <li>- Socializar las experiencias exitosas que se han tenido para solucionar los problemas encontrados</li> <li>- Realizar en conjunto un código de normas que se pueden implementar en el aula</li> <li>- Dialogar sobre estrategias a seguir para lograr incorporar todas las normas establecidas anteriormente, en el aula de clases</li> </ul>	Director Personal Docente Pizarra Marcadores Videos reflexivos Lectura	Se entregará un documento en el cual se encuentre las normas de convivencia que se consensuaron con todo el personal docente

**Presupuesto:** Se necesitará adquirir marcadores de pizarra por un total de \$2,00 dólares

Se imprimirá las hojas de lectura para cada docente con un valor de \$ 0,50 ctvs.

Imprimir el código consensuado de normas a aplicar en cada aula \$ 0,50 ctvs

**Fecha:** 03 de septiembre de 2012

**Objetivo específico:** Socializar y crear normas para cumplir dentro del aula de clase conjuntamente con los estudiantes al inicio del nuevo año lectivo, para que todos se sientan involucrados en la creación de las mismas y puedan ayudar a su cumplimiento y de esa manera el cumplirlas sea realizado por convicción propia y no se sienta el cumplimiento por imposición.

**Responsables:** Director y Personal Docente

ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión de personal docente, una hora antes de iniciar las labores.</li> <li>- Dialogar sobre lo tratado en la reunión del 19 de agosto</li> <li>- Manifestar estrategias para lograr insertar a los estudiantes en el proceso de creación de normas de comportamiento en el aula.</li> <li>- Al iniciar la jornada con el estudiantado, conversar sobre los diferentes comportamientos que hubieron en el año pasado</li> <li>- Consensuar conjuntamente con los docentes la creación de normas que ayuden a mantener un buen ambiente dentro del aula</li> <li>- Desarrollar con los estudiantes una forma de dar a conocer a los compañeros de las diferentes aulas, las normas de comportamiento que lograron consensuar</li> </ul>	Director Personal Docente Pizarra Marcadores Copias	Entregar de cada aula, el acuerdo con las normas a las que se hallan llegado por consenso con los estudiantes  Se evaluará constantemente durante el año la manera en la cual se cumple con todo lo redactado en el acuerdo creado.  Se dará seguimiento a conocer si esta nueva iniciativa da paso a comportamientos positivos de los estudiantes.

Presupuesto: Se requerirá de impresiones y copias de los acuerdos sobre las normas a las que se llegó en cada aula para poder difundirlas al resto del estudiantado, para lo cual se ha de gastar por aula alrededor de \$ 2,00 dólares.



**Fecha: 24 de septiembre de 2012**

**Objetivo específico:** Realizar círculos de estudio que permitan abordar diferentes temas relacionados a mejorar la calidad y calidez de la educación a través del compartir junto a los compañeros docentes sobre temas de interés para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje.

**Responsables:** Director y Personal Docente

ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión de todo el personal docente</li> <li>- Conocer el tema a trabajar: “Cómo mejorar el clima de aula”</li> <li>- Recibir una lectura sobre lo que es el clima de aula</li> <li>- Comentar sobre la lectura</li> <li>- Manifestar experiencias relacionadas al temas en cuestión</li> <li>- Reflexionar sobre el clima de aula que existe en cada año de básica</li> <li>- Expresar sugerencias para mejorar el clima de aula</li> <li>- Recibir una lectura para abordar otro tema relacionado, el día lunes 01 de octubre sobre “El lugar del maestro en el aula”</li> </ul>	Director Personal Docente Pizarra Marcadores Lectura	<p>Se evaluará la participación y el aporte con el que contribuye cada docente</p> <p>Se redactará una experiencia exitosa en la que haya notado que existía un adecuado clima de aula</p> <p>Se continuarán realizando otros círculos de estudio cada lunes de la semana próxima donde se abordarán temáticas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El lugar del maestro en el aula</li> <li>- La relación entre pares</li> <li>- Factores que inciden en el clima de aula</li> <li>- La construcción del clima de la escuela</li> </ul> <p>De cada tema que se aborde deberán salir actividades que se puedan realizar con los estudiantes para mejorar el clima de aula. Estas actividades tendrán un</p>

		seguimiento para apreciar los cambios que surgen.
--	--	---

Presupuesto: Se requerirá utilizar copias de las lecturas a trabajar, que estará alrededor de los \$ 3,00 dólares

#### **8.4 METODOLOGÍA:**

Todas las actividades que se realicen deberán ser llevadas con el mayor sentido de responsabilidad hacia la labor docente, por ende deben tener el carácter de constructivistas, porque propenderán a que todos los docentes trabajen en cooperación para mejorar el clima de aula y el clima social de la institución. Se deberá trabajar enfocando todos los temas, con una mirada presente y enmarcándose en las características propias del establecimiento para alcanzar los objetivos propuestos en cada sesión de trabajo.

#### **8.5 BIBLIOGRAFÍA:**

Páginas de internet

*Paula Cavada y Magdalena Fernández. (2009) Perfeccionamiento, Capacitación y Actualización Docente. Página disponible en:*

[http://www.educra.cl/documentacion/articulos/educacion\\_especial/01\\_consejos\\_trabajo\\_a\\_ula\\_dificultades--OK.html](http://www.educra.cl/documentacion/articulos/educacion_especial/01_consejos_trabajo_a_ula_dificultades--OK.html)

Gross, Manuel (2009). Pensamiento imaginativo. Las normas sociales en el comportamiento de los grupos. Disponible en <http://manuelgross.bligoo.com/las-normas-sociales-en-el-comportamiento-de-los-grupos>

Educared (1998). Proyectos y propuestas creativas en Educación. El clima del aula. Disponible en <http://www.educared.org/global/ppce/el-clima-del-aula>

## **8.6 ANEXOS:**

### **Lectura para el 19 de agosto del 2012**

#### **Consejos generales de trabajo en el aula.**

Estos consejos facilitan el aprendizaje de todos los alumnos de su clase, especialmente, de aquellos con dificultades de aprendizaje. Estas sugerencias no requieren sacarlos de la sala de clases ni tiempo adicional.

- Establezca reglas de comportamiento y rutinas desde el comienzo del año escolar. Es importante que los niños conozcan los procedimientos dentro del aula y las consecuencias que implican no cumplirlos, así como las del quebrantamiento de reglas. Sea claro y explícito, así como consecuente en sus indicaciones.
- Comience las clases a partir de un contenido conocido, en un estilo de repaso de lo aprendido para luego ir poco a poco introduciendo nuevos (Condemarín, 1999). Al inicio de cada lección los contenidos y habilidades aprendidas en la lección anterior

y comente cómo se relacionan con la lección de hoy. De esta manera, las relaciones entre diferentes contenidos serán más evidentes, lo que facilita su retención.

- Escriba en el pizarrón un plan con los puntos más importantes que se tratarán durante la clase. (Chadwick en Luccinni, 2002). Si los niños son pequeños, hay que leerlos en voz alta guiando la lectura del pizarrón con un puntero. Recuerde que estructurar la clase permite a los niños anticipar lo que ocurrirá y, por lo mismo, facilita la comprensión.
- Ajuste la dificultad las actividades a las competencias de los niños manteniendo un nivel de desafío constante, para así aumentar su sensación de eficacia y con ello mejorar su motivación (Valmaseda en Coll, Marchessi & Palacios 2002). Una tarea demasiado fácil es poco motivadora, lo que puede resultar en pérdida del interés e interrupciones. Una demasiado difícil resulta frustrante. El trabajo debe ser desafiante, que requiera concentración. Para apoyar a los menos hábiles, recorra la sala para monitorear el trabajo y ofrecer ayuda.
- Entregue instrucciones claras y precisas para las actividades. Antes de dar una instrucción, solicítele a los niños que presten atención, que dejen de hacer lo que estaban haciendo y que lo miren y escuchen atentamente. Puede usar estrategias como cruzar los brazos sobre el banco, referir la atención a una lámina de normalización (conozca carteles de normalización en: Programa Kinder - Colegio San Joaquín [www.educandojuntos.cl](http://www.educandojuntos.cl)), etc.

- Refuerce los éxitos. Muy a menudo, los niños con dificultades reciben una información clara con respecto a sus fracasos. Por el contrario, pocas veces son reforzados por aquello que son capaces de realizar (Valmaseda en op. cit).
- Entregue a los alumnos una imagen de sus competencias, estimulando y reconociendo las actividades que realiza de manera exitosa o en las que obtiene avances que, aunque pequeños, sean significativos. Esto les ayudará en el desarrollo de su autoestima y seguridad personal, y a conocer sus fortalezas, lo que a su vez influirá en su manera de afrontar sus propios déficit.
- Estos refuerzos debe realizarlos cuando la situación lo amerite y de inmediato: cuando el niño obtenga avances en su proceso de aprendizaje. El refuerzo indiscriminado o desfasado en el tiempo se vuelve inefectivo (los niños no saben qué es lo que se refuerza) e incluso contraproducente (pueden asociarlo azarosamente a otra conducta).
- Mantenga una relación cercana y amable con los niños Su valorización positiva y reconocimiento motivarán al niño a seguir instrucciones y acatar normas. Por el contrario, si el niño se siente rechazado hará todo para merecer ese rechazo.
- Trátelos como personas grandes exigiendo comportamientos apropiados con firmeza, pero sin incomodarlos o humillarlos en frente del grupo. Escúchelos con paciencia y pregúntele su opinión, pues ellos responden bien a los tratos amables (Haeussler en Lucchinni, 2002).

- Mantenga contacto visual al hablarles y redirija su atención cada vez que sea necesario con una señal, tocándolos en el hombro, un chasquido de dedos. Estos pequeños gestos ayudan a centrarlos en la tarea. A principios de año necesitará hacer esto varias veces.
- Respecto a las evaluaciones, corrija los ítemes más difíciles con toda la clase. Muestre cómo se resuelven y aclare los malentendidos (Chadwick en Luchinni, 2002). De esta forma, se alivia la ansiedad que genera equivocarse y se muestran los pasos para realizarlo correctamente. Esto es aún más útil para estos niños si considera que tienen baja tolerancia a la frustración, ya que no obtienen buenas notas y les cuesta mucho superarlas.
- Obsérvelos constantemente. Monitorée los avances del niño constantemente para asegurarse que el nivel de dificultad de la actividad es el adecuado y que esté realizando y avanzando en las actividades. Pase por su puesto y pregúntele si comprendió la instrucción, si tiene alguna pregunta o si puede verbalizar lo que está haciendo y cómo lo está realizando. Así podrá tomar decisiones en momentos más adecuados y precisos.
- Otorgue corrección adicional en su cuaderno y tareas. La corrección de cuaderno es una estrategia que permite pesquisar lo errores más comunes que los niños están cometiendo, los contenidos atrasados, dificultades en la escritura, entre otros. y definir estrategias remediales como la copia de otro cuaderno par completar,

corrección de errores, reedición e, incluso, derivación a profesionales especializados.

Escrito por: *Paula Cavada y Magdalena Fernández.*

## **Lectura para el 24 de septiembre de 2012**

### **El Clima de aula**

En este espacio de análisis y nuevos desarrollos para promover buenas propuestas en el aula nos interesa reconocer, especialmente, cómo podemos alentar la convivencia y lograr que las vivencias cotidianas en la escuela se transformen en espacios formativos para los estudiantes. Se trata de reflexionar sobre cómo favorecer en las instituciones educativas el placer de compartir el espacio del estudio y del entretenimiento. Esta preocupación no surge espontáneamente, así como tampoco es una preocupación más. Parte en cambio del reconocimiento que la escuela no debe ni puede abandonar el lugar de la formación en el respeto a los y entre pares para una buena convivencia.

Son numerosos los estudios que analizan el auge de la violencia en los salones de clase, las agresiones, las burlas o el hostigamiento a un compañero. Situaciones de extrema violencia nos han sorprendido en las últimas décadas. Sin embargo, entendemos que una manera de colaborar con su resolución nos remite tanto a acciones preventivas como a las búsquedas por encontrar propuestas favorecedoras de ambientes respetuosos, de ayuda mutua. Frente a las reiteradas preocupaciones por el incremento de la violencia en las instituciones educativas, investigadores, padres y docentes se preguntan si dichas instituciones

cambiaron radicalmente, si la sana convivencia es una nostalgia que remite a épocas pasadas.

El término “bullying”, por ejemplo, nos remite, especialmente, a un alumno victimizado de forma repetida por otro y durante un tiempo prolongado. Se enmarca en las situaciones de hostigamiento, de maltrato entre compañeros. No se encuentra asociado a los sectores de mayor exclusión o pobreza sino que puede reconocerse en escuelas a la que acuden niños o jóvenes de diversos grupos sociales. Es posible diferenciar el maltrato físico del verbal, el acoso directo –peleas o agresiones- del indirecto, que pretende el aislamiento social del chico o joven.

Otros estudios analizan los videojuegos violentos y señalan sus probabilidades de contribuir a aumentar los delitos en el mundo real. Se trata de situaciones ficcionales que naturalizan el mal, invitan o compelen a participar en situaciones virtuales de violencia o maltrato. Aún cuando las investigaciones en el campo no muestran que los aficionados a los videojuegos violentos se conviertan en sujetos violentos y por lo tanto exista una relación causa-efecto entre videojuegos violentos y sujetos violentos, sí encuentran que los videojuegos violentos incrementan las conductas agresivas. Este reconocimiento abre la posibilidad de promover la discusión sobre los aspectos éticos de la producción de juegos violentos.

En síntesis, hoy cobran relevancia entre otros estudios, los relativos al maltrato o el



hostigamiento en la escuela, los referidos a los videojuegos o entretenimientos que favorecen las conductas agresivas. Es en este marco en el que pretendemos analizar cómo algunas prácticas del trabajo docente podrían colaborar en la construcción de un clima educativo y formativo que favoreciera una buena convivencia

## 9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Obras de autor

- \* Arón, A. M. y N. Milicic (1999): Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago: Editorial Andrés Bello
  
- \* Ascorra, P., Arias, H. y Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. Revista Enfoques Educativos 5 (1):117-135
  
- \* Cere (1993): «Evaluar el contexto educativo». Documento de Estudio. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura, Gobierno Vasco
  
- \* González, M., y Escudero, J. (1987) Innovación educativa: Teorías y procesos de desarrollo. Barcelona, España: Humanitas
  
- \* Poole, M. S., y McPhee, R. D. (1983). "Un análisis Estructural de Clima Organizacional", en L. y M. Pacanowsky Putnam (Eds.), Comunicación y Organizaciones: un enfoque interpretativo. Beverly Hills. Sage.
  
- \* Poole, M. S. (1985). La comunicación y el clima organizacional. Revisión, crítica y nuevas perspectivas. En RD McPhee y Tompkins PK (Eds.), Comunicación Organizacional. Sage, 79 a 108.

\* UNESCO (2004) "EDUCAVIDA. Educación para las Poblaciones Rurales" OREALC. Santiago, Chile.

### **Direcciones de internet**

\* Anderson, C. S. (1982). "La búsqueda de Clima Escolar. Una revisión de la investigación". Revisión de Investigación Educativa, 52 (3), 368-420. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/2170/217015205004.pdf>. [Consultado el 12 de enero de 2012]

\* Campos, N. Villalobos (2007) en su blog "Filosofía de la Educación" tomada del enlace <http://filo-edu.blogspot.com/2007/12/el-concepto-de-escuela.html> [Consultado el 10 de enero de 2012 ]

\* Casassus (2008) Aprendizaje, emociones y clima de aula. Disponible en [http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo18/files/Aprendizaje\\_emociones\\_y\\_clima\\_de\\_aula.pdf](http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo18/files/Aprendizaje_emociones_y_clima_de_aula.pdf) [Consultado el 15 de enero de 2012]

- \* Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la región Metropolitana. Recuperado de [http://www.opech.cl/bibliografico/Participacion\\_Cultura\\_Escolar/ClimaEscolar\\_Cornejo\\_Redondo.pdf](http://www.opech.cl/bibliografico/Participacion_Cultura_Escolar/ClimaEscolar_Cornejo_Redondo.pdf) [Consultado el 05 de enero de 2012]
- \* Fabara, E. (2007) en <<El Impacto del Proyecto “EDUCAVIDA” en el Desarrollo Social y Educativo del Cantón Chunchi en el Ecuador> recuperado de <http://www.rinace.net/biblio/CONGRESO-EFICACIA/Fabara.pdf> [Consultado el 25 de diciembre de 2011]
- \* Jaime, D. (2011). Factores socio ambientales e interpersonales del PEA, recuperado del Blog en internet: Docencia Universitaria USAM, disponible en <http://ddusam.blogspot.com/2011/02/factores-socioambientales-e.html> [Consultado el 28 de diciembre de 2011]
- \* Johnson, D.W. Johnson, R.T.,& Holubec, E.J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Paidós. Disponible en <http://terras.edu.ar/jornadas/3/biblio/3JOHNSON-David-JOHNSON-Roger-Apendice.pdf>. [Consultado el 03 de enero de 2012]

\* Martínez – Otero (1997). Los adolescentes frente al estudio, causas y consecuencias. Disponible en [http://books.google.com.ec/books?id=G\\_eWnliRpQgC&pg=PA139&lpg=PA139&dq=Implicaci3n+Hace+referencia,+sobre+todo,+al++inter3s+y+participaci3n+de+los+alumnos+en+todo+1](http://books.google.com.ec/books?id=G_eWnliRpQgC&pg=PA139&lpg=PA139&dq=Implicaci3n+Hace+referencia,+sobre+todo,+al++inter3s+y+participaci3n+de+los+alumnos+en+todo+1) [Consultado el 17 de enero del 2012]

\* Mena Isidro, Vald3s Ana (2008). Clima Social Escolar. Documento Valoras UC. Disponible en <http://es.scribd.com/doc/34025291/Clima-Social-Escolar> [Consultado el 18 de febrero de 2012]

\* Ministerio de Educaci3n Ecuador (2007). Acuerdo n3 182. Recuperado de <http://pei.efemerides.ec/pei/convivencia1.htm>. [Consultado el 05 de enero de 2012 ]

\* Ministerio de Educaci3n Ecuador (2001). Acuerdo n3 324 – 1. Recuperado de [http://www.colmati.krauserwin.info/web1/attachments/093\\_ACUERDO%20324-11.pdf](http://www.colmati.krauserwin.info/web1/attachments/093_ACUERDO%20324-11.pdf) [Consultado el 05 de enero de 2012]

\* Ministerio de Educaci3n del Ecuador. (2011) Est3ndares de calidad educativa. Disponible en <http://www.educacion.gob.ec/component/flippingbook/book/2.html?page=1> [Consultado el 13 de enero de 2012]

\* Moos, Rudolf. (2010). Evaluating educational environments: Procedures, measures, findings, and policy implications. San Francisco: Jossey – Bass [Consultado el 05 de enero de 2012]

\* Moos, R., y cols. (1984). Manual de Escalas de Clima Social (FES; WES; CIES; CES). Madrid, España: TEA Ediciones, S. A. Publicaciones de Psicología Aplicada. [Consultado el 06 de enero de 2012]

\* Murillo, J. (2008). Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe. Enfoque, situación y desafíos de la investigación. Santiago de Chile: OREAL-UNESCO-LLECE. Disponible en línea en <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf> [Consultado el 01 de enero de 2012]

\* Rodríguez, G. (2004). Investigación y Educación. Factores que influyen en el clima escolar. Disponible en: [http://www.csi-f.es/archivos\\_migracion\\_estructura/andalucia/modules/mod\\_sevilla/archivos/revistaense/n7v3/clima.PDF](http://www.csi-f.es/archivos_migracion_estructura/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/n7v3/clima.PDF) [Consultado el 16 de enero de 2012]

\* Sandoval Forero, Guerra García y Contreras Soto:(2010) Políticas públicas de educación superior intercultural y experiencias de diseños educativos, Edición electrónica gratuita. Texto completo en [www.eumed.net/libros/2010e/830/](http://www.eumed.net/libros/2010e/830/) [Consultado el 15 de enero de 2012]





**ANEXOS**