



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACION DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la institución educativa Nicolás Maquiavelo del cantón Espindola y colegio 18 de noviembre del cantón Sozoranga provincia de Loja, en el año lectivo 2011-2012”.

Trabajo de fin de titulación

AUTOR:

Imaicela Sarango, Juan Pablo

MENCIÓN:

Educación Básica.

DIIRECTORA:

Cuenca Jaramillo, Ana María, Ing.

Centro Universitario Cariamanga

2012

Ingeniera.

Cuenca Jaramillo Ana María.

TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA.

Certifica:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Ing. Cuenca Jaramillo Ana María

Loja, agosto de 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Juan Pablo Imaicela Sarango, declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a su representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar las disposiciones del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realizan a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

.....
Juan Pablo Imaicela Sarango

CI: 1103832497

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Juan Pablo Imaicela Sarango

CI: 1103832497

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación con anhelo y cariño lo dedico:

A Dios por brindarme la oportunidad y la dicha de la vida, al brindarme los medios necesarios para continuar mi formación como docente, y siendo un apoyo incondicional para lograrlo ya que sin él no hubiera podido.

A mi querida esposa a ella especialmente le dedico esta Tesis. Por su paciencia, por su comprensión, por su empeño, por su fuerza, por su amor, por ser tal y como es porque la quiero. Es la persona que más directamente ha sufrido las consecuencias del trabajo realizado. Realmente ella me llena por dentro para conseguir un equilibrio que me permita dar el máximo de mí. Nunca le podré estar suficientemente agradecido.

Para mis hijos ellos son los mejor que nunca me ha pasado, y han venido a este mundo para darme el último empujón para terminar el trabajo. Es sin duda mi referencia para el presente y para el futuro.

A mis queridos padres, porque creyeron en mí y porque me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, fue lo que me hizo ir hasta el final.

Juan Pablo

AGRADECIMIENTO

Mi reconocimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, como también al grupo de profesores que guiaron mi trabajo, de igual manera a los tutores/as que estuvieron en el asesoramiento en el Seminario de Fin de Carrera y en la elaboración del informe del Programa Nacional de Investigación, con la finalidad de elaborar la tesis para obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación. El presente trabajo contribuirá al mejoramiento de mi profesión como docente, colaborando en el desarrollo de la educación y sobre todo formando mentes abiertas al cambio y la superación; que sean reflexibles, críticos y cultivados en valores, sólo así tendremos una sociedad formada ya que la educación es la alternativa de superación de los pueblos.

Juan Pablo

ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	6
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	6
3.1.1 Conceptualización, características y elementos claves	8
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	10
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales.....	
en el centro escolar.....	14
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	16
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	20
3.2 CLIMA SOCIAL.....	23
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	23
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	26
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	27
3.2.4 Características del clima social del aula.....	29
3.2.4.1 Implicación.....	32
3.2.4.2 Afiliación.....	33

3.2.4.3 Ayuda.....	33
3.2.4.4 Tareas.....	32
3.2.4.5 Competitividad.....	35
3.2.4.6 Estabilidad.....	36
3.2.4.7 Organización.....	37
3.2.4.8 Claridad.....	38
3.2.4.9 Control.....	39
3.2.4.10 Innovación.....	40
3.2.4.11 Cooperación.....	41
3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA.....	42
3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.....	43
3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	44
3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	45
3.3.4 Aulas orientadas a la innovación.....	46
3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación.....	48
3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	49
3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	50
4. METODOLOGÍA.....	54
4.1 Diseño de la investigación.....	54
4.2 Participantes de la investigación.....	55
4.3 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	56
4.3.1 Métodos.....	57
4.3.2 Técnicas.....	57
4.3.3 Instrumentos.....	58
4.4 Recursos.....	58
4.4.1 Humanos.....	55
4.4.2 Institucionales.....	59
4.4.3 Materiales.....	59
4.4.4 Económicos.....	59
4.6 Procedimiento.....	60

5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	62
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	62
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de..... estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	64
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de..... estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	67
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades..... y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y..... profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	69
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	
6.1	Conclusiones.....	75
6.2	Recomendaciones.....	76
7.	EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN Y PROPUESTA EDUCATIVA.....	78
7.1	Experiencia de Investigación	78
7.2	Propuesta Educativa.....	80
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	86
9.	ANEXOS.....	88

1. RESUMEN

Se realizó un análisis profundo sobre los “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica”. Centrándose como objetivo general “conocer el clima de tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo A.E.G.B. de los centros educativos del Ecuador; la cual fue aplicada en la escuela “Nicolás Maquivelo” del cantón Espíndola y el colegio “18 de Noviembre” del cantón Sozoranga, en una muestra de 47 alumnos y 3 docentes; se trabajó metodológicamente de tipo descriptiva y analítica, mediante la técnicas de la encuesta en base a cuestionarios aplicados los involucrados de la institución.

Se concluye que en las instituciones en estudio falta concretar de manera significativa lo que es en sí un buen clima escolar dentro del aula ya que las escalas de autorrealización, estabilidad e innovación son limitadas. Entonces el clima social escolar demanda una atención específica y permanente en el proceso de enseñanza-aprendizaje repercutiendo de esta manera la integración y desarrollo tanto intelectual como personal de los estudiantes.

2. INTRODUCCIÓN

Los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica es un tema de vital importancia por eso se realiza por eso se realiza esfuerzos por cambios y mejoras del sistema y de la gestión de todos los elementos que permitan la transformación de los espacios de socialización e interaprendizaje. Estas grandes transformaciones y profundos cambios demandan una permanente innovación y creatividad como respuesta a las necesidades e intereses de los educandos a fin de que ellos logren una educación integral en actitudes, valores, destrezas y competencias, que los preparen para enfrentar los retos presentados por la sociedad actual.

En la actualidad, muchos de los problemas educativos en el Ecuador no se refiere específicamente a las formas de instrucción en la escolaridad sino más bien a aspectos y factores contextuales de interrelación y de organización que se relacionan con el ambiente en el cual se desarrollan los procesos educativos y con la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula. La actitud que el alumno asume ante la escuela y el comportamiento que tiene en ella, depende de su percepción sobre el contexto y circunstancias, sobre sus expectativas de futuro, así como de su percepción del servicio que la institución en la que está le presta para asegurar el logro de dichas expectativas.

La esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad. Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente complejo caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para ello el lenguaje se considera una de las condiciones humanas más importantes; siendo la escuela una institución educadora, fundamental para la sociedad, es la instancia en donde se forman seres humanos mediante el interaprendizaje, convivencia, afecto, valoración, e interacción.

A nivel nacional en la actualidad, la educación se encuentra en un proceso modernizador, orientado a la reestructuración del sistema educacional y fundamentalmente para mejorar el nivel en la enseñanza y el aprendizaje, motivados por el logro de eficacia; la imagen a la que se aspira es la de un centro bien integrado, en el que todos los que estén implicados desarrollen un intenso sentimiento de compromiso con el éxito de la escuela.

Diversos estudios realizados, muchos de los cuales sirvieron de fundamento al actual proceso de reforma de la enseñanza, muestran que nuestro país no se escapa a esta realidad. Estos estudios hablan de una pérdida de sentido de la enseñanza (falta de claridad en sus objetivos, desconexión con otras instituciones socializadoras y el mundo del trabajo), una crisis de eficacia (escasos logros en la adquisición de conocimientos y habilidades), crisis de equidad y rechazo de parte de los jóvenes a los marcos en que se da la convivencia escolar.

A nivel local la educación se encuentra frente a un discurso de la neutralidad de la educación, cuya preocupación principal está en el manejo eficiente de un conjunto de técnicas y materiales que permitan mejorar los aprendizajes. Con esta mirada general se pierden muchas de las características específicas de existencia e inserción en el ámbito escolar (género, edades, nivel escolar, necesidades especiales de aprendizaje, funciones, profesiones, ocupaciones, actividades, tipos de organización familiar, clase social) de cada uno de los actores. Desaparecen las peculiaridades propias de un espacio de actuación y convivencia cotidiana de un conglomerado que comparten tiempo, espacio físico, objetivos, metas, aspiraciones, con características más o menos comunes. Todo lo cual, hace de éste, un espacio de interacción complejo en el que están en juego procesos de apropiación, redefinición, negociación, resistencia de significados culturales, ideológicos, sociales y hasta económicos.

A nivel institucional es más delicado y difícil el clima social escolar ya que pertenecen a un sector rural en donde los padres de familia dan mayor prioridad al trabajo como la agricultura y quehaceres domésticos en el caso de las mujeres, lo cual en mucho de

los casos simplemente terminan la educación básica; existiendo una gran demanda de recursos económicos lo que provoca conflictos familiares que afecta al niño. Muchos padres no entienden que la educación, la práctica de valores y el fomento de hábitos comienza en el hogar. También se hace hincapié la falta de ayuda por parte del Ministerio de Educación en lo que se refiere al equipamiento institucional tanto de la infraestructura, material didáctico; material audiovisual, laboratorios, juegos recreativos y la capacitación docente de acuerdo a los avances tecnológicos de nuestro país. Lo cual es importante para motivar e integrar a los entes educativos en mismo fin que sería lograr en cada niño un aprendizaje científico y demostrativo.

Es importante resaltar la labor que desempeña la universidad Técnica Particular de Loja por su preocupación en el mejoramiento de la educación y la aplicación de innovaciones pedagógicas con el compromiso de involucrar a todos los sectores sociales para mejorar las relaciones interpersonales y así lograr una sociedad más justa y equitativa. Con lo anteriormente expuesto se considera importante la necesidad de explorar el clima social de clase de profesores y estudiantes, conocer y comparar las percepciones que tienen los actores educativos respecto al ambiente dentro del aprendizaje, las relaciones interpersonales que se producen en el aula. En consecuencia el análisis de elementos socio-ambientales e interpersonales que intervienen, de manera fundamental, en el proceso educativo desde ambas percepciones ayudará a aplicar a los mismos un procedimiento adecuado para la consecución de ambientes y de aulas favorables que mejoren la calidad de los centros escolares.

Hoy en día el tema de clima de aula así como el de clima institucional o de centro está adquiriendo una mayor importancia debido a que los estudios están considerando el factor humano como el principal dentro las instituciones educativas además es de conocimiento común que un inadecuado clima institucional no permite alcanzar sus objetivos de la misma manera que cuando el clima de aula es el apropiado, ya que es un problema generalizado del aula, su factibilidad de la investigación actual es innegable.

El alcance de los objetivos se fue dando mediante el desarrollo de la investigación:

Como primer objetivo específico planeamos describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación. Esto se dio con la aplicación del cuestionario tanto a profesores como a estudiantes, codificamos la información y finalmente sistematizamos los datos utilizando una planilla electrónica la cual permite obtener los cuadros y gráficos descriptivos para realizar el análisis.

El segundo objetivo propuesto Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. De la misma forma se logró alcanzar el primer objetivo se adquiere el segundo.

El tercer objetivo sistematizar y describir la experiencia de la investigación, este punto se lo llevo a efecto durante todo el proceso investigativo en conjunto ya que cada uno de los pasos son vivenciales y enmarcan una experiencia de trabajo durante un lapso aproximado de seis meses consecutivos.

3. MARCO TEÓRICO.

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR.

3.1.1. Conceptualización, características y elementos claves.

Según Rainusso y Villalobos (2009) definen a la escuela según su significado etimológico “proviene de la voz griega *scole*, pasando por el vocablo latino *schola*, antecedente inmediato del español, del que tomó los significados del lugar donde se realiza la enseñanza, el aprendizaje, y a su vez, la doctrina que se enseña y se aprende”.

Escuela es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa; es decir, de toda institución que imparta educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria. (Cherobim, M. (2004).

Las escuelas se dividen entre públicas y privadas. Mientras que las primeras se encuentran bajo control del Estado y son gratuitas, las escuelas privadas son administradas por particulares o empresas que cobran una cuota por los servicios educativos que brindan. (CONESUP).

En la actualidad la instrucción en Ecuador se halla regulada principalmente por la Ley Orgánica de Educación, promulgada en 1938 y vigente hoy día con algunas modificaciones introducidas por algunos artículos de la Constitución de 1948, en los cuales, si bien se ratifica el título de escuela laica, se suaviza el absolutismo liberal, proporcionando alguna subvención a las escuelas privadas. El sistema de enseñanza

está dividido en cuatro niveles: preescolar, primaria, secundaria y superior. La enseñanza preescolar se da en escuelas maternas del Estado, de los municipios o privadas, para niños de tres a seis años.

Características del espacio educativo ecuatoriano.

Es preciso que nuestra educación salga del paradigma conductista que la tiene dormida, es preciso que se libere de los gremios políticos que la tienen cautiva, para que sea realmente educación y no alienación. (Cherobim, M. (2004).

La educación ecuatoriana se ha caracterizado por privilegiar el desarrollo de la memoria, dependiendo así principalmente de conocimientos memorizados de autores impuestos que fueron considerados “clásicos”. Los textos aprendidos al estilo “magister dixit” han esquematizado las estructuras cognitivas de generaciones, lo cual ha significado el aborto del quehacer científico de nuestra sociedad. Esto permite que la capacidad crítica no se desarrolle y que el sistema no se auto-regule. (García, 2008)

La coacción, pasividad sobre cualquier forma de creatividad, que se apartara de la norma, mantuvo al alumnado con los parámetros de la repetición fidelísima de la tradición, que producía clones mentales, copias al carbón de personalidades que se reproducían a sí mismas, siguiendo un proceso lineal-unidireccional. Atrofiando sus capacidades crítico-creativas. Es común el discrimen de los que estudian mas por la mayoría en una escuela, de los honestos en la función pública o de los provincianos en las ciudades, estos elementos emergentes del sistema atentan contra los amos del control, que buscan cortar el acceso de estos elementos emergentes a los centros de control ejecutivo del sistema. (Sammons, 1998).

A pesar de que el país ha dado en los últimos años importantes pasos para mejorar la educación pública, éstos requieren profundizarse para consolidar el proceso de

transformación iniciado. Positivo es que el país cuente con un Plan Decenal de Educación 2006-2015, que se ha convertido en la más importante orientación política en materia de educación, que ya trasciende la gestión de dos gobiernos (Alfredo Palacio 2005-2006 y Rafael Correa 2007-2010). Ese Plan, a más de darle estabilidad y continuidad a la política educativa, goza de legitimidad producto del apoyo social que le brindó la ciudadanía puesto que fue aprobado en consulta popular el 26 de noviembre del 2006 por cerca del 70% de votantes.

Importante es también que el Plan Decenal de Educación proponga la universalización del derecho a la educación y no la implementación de programas focalizados en los más pobres y vulnerables, como en el pasado. La política social está recuperando la perspectiva de universalidad en disminución de la focalización y ello constituye un importante paso en miras a mejorar la calidad de los servicios sociales brindados por el Estado y particularmente de la educación, toda vez que se deja de pensar en servicios educativos de mala calidad para pobres. Si bien ese Plan se está implementando y va cumpliendo paulatinamente las metas fijadas, se hace necesario realizar reformas sustanciales en la orientación pedagógica y en la gestión del sistema educativo, que permitan cumplir con las metas del Plan.

Elementos claves de transformación y mejora del espacio educativo.

La escuela se considera una organización dentro de la cual tiene lugar un proceso educativo intencional en la que hemos venido abogando por una institución que no sólo sirva de marco sino que se constituya ella misma en un agente educativo.

Según Murillo y Becerra (2009) los elementos claves de transformación y mejora de este espacio educativo son:

- Infraestructura
- Liderazgo profesional
- Visión y objetivos compartidos

- Ambiente de aprendizaje
- La enseñanza y el aprendizaje como centro de la actividad escolar.
- Enseñanza con propósito
- Expectativas elevadas
- Seguimiento de avances
- Derechos y responsabilidades de los alumnos
- Colaboración hogar – escuela
- Una organización para el aprendizaje
- La educación integral del individuo.
- La escuela y la familia

En un proceso de reforma educativa, es necesario considerar al recurso físico como elemento clave de apoyo para obtener una cobertura del 100% y mejorar la calidad de la educación, con una infraestructura que ofrezca adecuadas condiciones de confort para el desenvolvimiento de las actividades de enseñanza aprendizaje, así como contar con modernos apoyos tecnológicos. Es importante potenciar la participación social y promover la integración e igualdad de oportunidades principalmente para los grupos más vulnerables de la población educativa, así como fortalecer la identidad regional como un elemento integrador de la diversidad.

El centro educativo se considera, no sólo como centro educativo, sino también como un centro de convivencia. Por ello, al abordarlo se tendrán que considerar las perspectivas didácticas y pedagógicas y también la psicológica y sociológica. Del espacio se consideran los elementos que lo conforman: su distribución, ubicación, cantidad y calidad, pero también las relaciones y usos que se desarrollan en éste ámbito, las interacciones, los objetos y las actividades. Una vez consideradas todas estas variables, tenemos que tener presente la meta que se pretende conseguir del espacio escolar, que es proporcionar las condiciones más favorables para adaptarse a las actividades educativas que allí se realizan y a las necesidades reales de sus beneficiarios. Deberán crear espacios habitables en los que sea posible la convivencia armónica, flexibles, que desarrolle su propia función educativa, que se adecue a las

exigencias de cada día, de cada actividad, de cada circunstancia, que se realice en colaboración con los protagonistas de la experiencia del aprendizaje.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

Las escuelas que han conseguido ser eficaces y de calidad tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de la comunidad educativa escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje.

Es evidente que el concepto de calidad de la educación varía con el tiempo, no es homogéneo en un determinado momento y que su heterogeneidad se asocia a razones objetivas y subjetivas, es decir a las situaciones, pero también a las necesidades, intereses, y convicciones de diferentes grupos y personas.

En cierto modo jerárquica, existen diez factores que inciden en la construcción de una educación de calidad para todos; a la vez práctica, racional y emocional; que forme personas capaces de comprender el mundo y gestar sus proyectos, aprovechando las oportunidades de las sorpresas inevitables y evitando la realización de las profecías descartables que forman parte del escenario de comienzos del siglo XXI. (Murillo (2009).

1) El foco en la pertinencia personal y social.

“Aprender lo que se necesita en el momento oportuno y en felicidad”. Dicho de otra manera, no evalúa la pertinencia individual-subjetiva de la educación, uno de cuyos ejes ya se anticipó varias veces es la estima y la autoestima; puntos de apoyo irrefutables de la convicción para aprender y enseñar.

2. La convicción, la estima y la autoestima de los involucrados.

El segundo factor de calidad de la educación es una tensión creativa entre la convicción, la estima y la autoestima de las sociedades y de las dirigencias políticas y de las administraciones en el valor de la educación. Todos ellos valoran altamente la educación de sus pueblos y su capacidad de aprendizaje, pero además estiman a sus maestras y profesores.

3. La fortaleza ética y profesional de los profesores.

La otra cara de la moneda de la dinámica entre los docentes y la sociedad es su fortaleza ética y profesional. El círculo virtuoso en la relación entre los docentes y la sociedad es la configuración de valores de los docentes y su competencia para elegir las estrategias más adecuadas en los momentos oportunos.

4. La capacidad de conducción de los directores e inspectores.

En prácticamente todas las investigaciones educativas sobre la calidad de la educación se constata que las características del ejercicio del rol directivo y, de modo más específico, las de los directores y directoras de escuelas, presentan una importante correlación con la posibilidad de gestar instituciones apropiadas para promover aprendizajes de calidad.

5. El trabajo en equipo dentro de la escuela y de los sistemas educativos.

Las investigaciones empíricas que existen sobre el funcionamiento de la educación indican que las escuelas que logran construir una educación de calidad son escuelas

en las cuales los adultos trabajan juntos; y que este trabajo conjunto se promueve más y mejor cuando también el sistema educativo como tal trabaja junto. Las experiencias de desarrollo curricular compartido entre docentes de diferentes establecimientos, de reunión periódica de directores, de realización y devolución y diálogo de resultados de los operativos de evaluación a los establecimientos educativos y otra serie de ejemplos similares son también elocuentes. En síntesis: trabajar en equipo a todos o a cualquiera de los niveles posibles es sin duda una clave en el proceso de logro de una educación de calidad.

6. Las alianzas entre las escuelas y los otros agentes educativos.

Si se trabaja juntos dentro del aula, es más fácil trabajar con lo que está afuera. Históricamente la expansión de la educación primaria fue posible debido a la existencia de alianzas profundas entre la familia y la escuela como instituciones con funciones diferenciadas y complementarias. Pero en la actualidad hay cada vez más actores educativos y las alianzas son más difíciles de construir y de sostener. Muchas maestras y maestros no perciben los gestos de compromiso y de preocupación de las familias. Algunas familias no logran respetar las más elementales pautas de funcionamiento de los maestros como trabajadores. Los empresarios piden lo imposible al sistema educativo o no saben qué pedirle. Los medios de comunicación no saben o no desean asumir una función educativa explícita y reflexionada o por el contrario las escuelas no saben cómo aprovechar su existencia para promover calidad educativa.

7. El currículo en todos sus niveles.

El currículo es el documento que orienta el contrato entre las escuelas, las sociedades y el estado, y en tanto que orientaciones incorporadas por los profesores, es un elemento relevante para definir la pertinencia de la educación, en particular a través de

tres aspectos, que podrían denominarse sus básicos estructurales, disciplinares y cotidianos.

8. La cantidad, calidad y disponibilidad de materiales educativos.

Las instituciones educativas que logran una educación de calidad, todos usan otros recursos además de los libros. Entre esos recursos figuran la televisión, el cine, internet, los mapas, los museos y establecimientos de los alrededores, la frutería o verdulería del barrio, el padre que sabe algo especial.

No hay calidad educativa sin entorno rico en materiales que puedan ser utilizados como materiales de aprendizaje. Pero la riqueza en los materiales no es una garantía en el proceso de producción de calidad educativa. La calidad de esos materiales y las características de su uso a través de la dinamización por parte del docente profesional y éticamente comprometido son tanto o más importantes que su existencia.

9. La pluralidad y calidad de las didácticas.

La mejor constelación de recursos para el aprendizaje es inútil si no existen buenas didácticas y si esas buenas didácticas no son variadas y no están al alcance de los profesores. Uno de los problemas del proceso de “desprofesionalización” de los docentes al cual se hizo referencia radica en que quienes usan las didácticas no son generalmente quienes las producen. En el siglo XIX todavía una parte importante de los sistematizadores y productores de conocimiento acerca de los procedimientos para aprender y enseñar eran personas que enseñaban: bien o mal, pero enseñaban. Actualmente, en cambio, la didáctica tiende a producirse en las Facultades de Ciencias de la Educación o en otras, donde no necesariamente se enseña en condiciones de incertidumbre y de adversidad.

10. Los mínimos materiales y los incentivos socioeconómicos y culturales.

No cabe duda que existen ciertos mínimos materiales por debajo de los cuáles es muy difícil construir calidad educativa para todos. Esos mínimos materiales deben garantizar que los niños y las niñas vayan comidos a las escuelas, que los salarios de los profesores sean dignos y que el equipamiento esté disponible. En nuestro país el docente reclama un salario justo ya que en muchos casos los lugares de enseñanza son muy lejos de la ciudad y los gastos son elevados, teniendo en cuenta que en su mayor porcentaje los docentes son contratados. En consecuencia la existencia de mínimos materiales y de incentivos al desarrollo de los contextos y de los maestros y poblaciones escolares debe ser considerada como una condición indispensable, pero no suficiente para el mejoramiento de la calidad de la educación. (Monográfica Santillana 2004).

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula.

Según Villanueva (2009) el factor socio-ambiental e interpersonal es “el que incide en el ambiente escolar, aprendizaje y en el rendimiento académico, que fortalece al alumno para reconstruir en su mente los contenidos específicos, sociales y culturales acumulados a lo largo de su trayectoria”.

Según el aporte de Redondo (1997), citado por Castro (2010) los factores socio-ambientales son:

- Establecimientos educativos bien organizados.
- La situación económica no es un factor que limite que los alumnos alcancen niveles pedagógicos excelentes.
- Convivencia del aula favorable para el aprendizaje.
- Cada institución goza de normas y factores psicosociales que la caracterizan.

Muchos de los problemas educativos existentes se refieren a cuestiones no estrictamente relacionadas con la instrucción, sino a aspectos y factores contextuales, organizativos y de relaciones personales, que inciden en los resultados educativos finales. El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

Son muchos los estudios realizados en diferentes contextos y con distintos instrumentos que hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio. Por otra parte, varios autores señalan una relación muy importante entre la percepción del clima social escolar y el desarrollo emocional y social de alumnos y docentes.

Relacionado con lo anterior, la percepción de la calidad de vida escolar se emparenta también con la capacidad de retención de las escuelas. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a la sensación de bienestar general, la sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, la creencia en el valor de lo que aprende en la escuela, la identificación con la escuela, las relaciones con los compañeros y las relaciones que se establecen con los docentes.

Insistimos en la importancia de que toda la comunidad educativa esté atenta al clima de convivencia que se genera en cada una de las escuelas. Hemos analizado cómo este es un factor fundamental en la vida de las escuelas, ya que afecta a alumnos, docentes y directivos. A pesar de que algunos piensen que están más resguardados que otros, los efectos benéficos o adversos del clima escolar se hacen sentir en todos los miembros de la institución educativa.

El respeto mutuo y la asunción de determinadas pautas de actuación de parte de los docentes y de los alumnos ayudan a conseguir un mejor clima de relación. Comunicación, colaboración, tolerancia, solidaridad y responsabilidad serán algunos de los objetivos de cada comunidad educativa. Podremos entonces construir un clima de relaciones interpersonales que no sólo prevenga la aparición de agresiones, sino

que también favorezca activamente formas de vivir en común que permitan el crecimiento de todos.

3.1.4. Estándares de calidad educativa.

Son los que orientan y monitorean la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010).

Estos se dividen en:

1. Estándares de aprendizaje.

Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde Educación Inicial hasta Bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato, hemos empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), así como en el uso de las TIC. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

2. Estándares de desempeño de directivo.

Estándares de desempeño de directivos estos comprenden:

1. Liderazgo

- Los directivos promueven la creación del PIE

- Los directivos garantizan altas expectativas entre los miembros de la comunidad educativa.
- Los directivos promueven un liderazgo compartido y flexible
- Los directivos desarrollan un sistema de gestión de la formación y evaluación.
El liderazgo de los directivos es la máxima autoridad, el ejemplo y la guía en que bebemos reflejarnos y cumplir a cabalidad con las normas y reglamentos establecido en el sistema educativo vigente.

2. Gestión pedagógica

- Los directivos gestionan el currículo
- Los directivos garantizan que los planes de estudio sean de calidad
- Los directivos orientan y lideran lo técnico pedagógico.
La gestión pedagógica se cumple a cabalidad, los directivos son los encargados de garantizarnos el currículo de calidad y a la vez nos orientan la parte pedagógica.

3. Gestión del talento humano y recursos

- Los directivos establecen condiciones institucionales para el desarrollo integral.
- Los directivos gestionan la distribución de recursos.
- Los directivos promueven el uso y mantenimiento de recursos.
- Los directivos enmarcan la gestión en el cumplimiento de la normativa legal.
- Los directivos demuestran en su gestión una solida formación profesional.

4. Clima organizacional y convivencia escolar

- Los directivos promueven un ambiente de respeto cultura y paz.
- Los directivos promueven la formación ciudadana e identidad nacional.
- Los directivos fortalecen lazos en la comunidad escolar.
- Los directivos comprometen su labor a los principios y valores en el marco del buen vivir.

Es decir son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

3. Estándares de desempeño del docente.

Los estándares de desempeño del docente comprenden:

1. Desarrollo curricular.

- El docente conoce y comprende, tienen dominio del área del saber que enseña.
- Comprende e investiga nuevas teorías para la mejor enseñanza aprendizaje.
- El docente conoce y comprende e implementa la gestión del currículo nacional.
El docente tiene que estar debidamente actualizado, con la nueva reforma curricular y debe contar con el dominio total de los nuevos métodos, técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje que se rigen en la actualidad.

2. Gestión del aprendizaje.

- El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza aprendizaje.
- El docente evalúa retroactivamente informa del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es necesario que el docente cuente con un clima del aula adecuado, para el proceso de enseñanza aprendizaje y esté constantemente evaluando durante todo el proceso educativo.

3. Desarrollo profesional.

- El docente se mantiene actualizado con respecto a los avances de las investigaciones en la enseñanza de su área del saber.
- El docente participa de forma colaborativa, con otros miembros de la comunidad educativa.
- El docente reflexiona antes durante y después de su labor en el impacto de la misma del aprendizaje de sus estudiantes.

El desarrollo profesional del docente es debidamente actualizado de acuerdo a los avances tecnológicos para que se convierta en un ente investigador, reflexivo, y participativo antes y durante el proceso de la enseñanza.

4. Compromiso ético.

- El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos sus estudiantes.
- El docente se compromete a la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del buen vivir
- El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
- El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.

Siempre el docente tiene el compromiso ético de alcanzar en sus estudiantes altas expectativas, porque el hace el esfuerzo de lograr que ellos aprendan valores permanentes que los forme personal, intelectual y socialmente activos.

La profesionalidad ampliada se atribuye al profesor que considera la enseñanza que tiene lugar en su aula en un contexto educativo más amplio, comparando su trabajo con el de otros, evaluándolo sistemáticamente y colaborando con otros profesores. Se interesa por la teoría y por los desarrollos educativos actuales, lee libros y revistas de educación y se preocupa de ampliar su propio desempeño profesional a través de actividades de perfeccionamiento; visualiza la enseñanza como una actividad racional susceptible de ser mejorada sobre la base de la investigación y desarrollo de la investigación sobre la enseñanza.

4. Estándares de gestión escolar.

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

La "educación es la pieza fundamental para cualquier transformación social. Sin educación no hay cambio". Los estándares son mecanismos que sirven como modelo y referencia, pues permitirán determinar cuáles son las fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje. Asimismo obtener descripciones de los logros esperados de los estudiantes, maestros, y la gestión de los directivos del sistema de educación. "Necesitamos padres activos que conozcan que es un sistema educativo y una escuela de calidad, lo que espera de su hijo, cómo será evaluado, cuál es la mejor escuela".

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.

Los códigos de Convivencia son construidos por el conjunto de la comunidad educativa y hacen referencia al universo de relaciones que se dan entre todos (alumnos/as, maestros/as, directivos, padres, administrativos, etc.) quienes pertenecen a una misma institución. Los principios que se enuncien dentro de ellos deben ser tenidos en cuenta y respetados por todos, debe incidir en la cultura escolar que tenemos actualmente, y construir paulatinamente nuevos paradigmas que propicien el diálogo, acuerdos mínimos de convivencia, análisis de los disensos, el ejercicio de derechos de todos los actores y por tanto el fortalecimiento de valores democráticos (solidaridad, equidad, respeto, buen trato, inclusión, etc.). Busca que cada individuo esté en capacidad de construir autonomía y autorregular su conducta, esto es, en capacidad de reconocer y respetar los límites y los acuerdos de la convivencia. (Oneto, Fernando, 2000).

(Ministerio de Educación. (2009).En el código de convivencia se mencionan:

- Los actos de indisciplina incorrección o desconsideración hacia el profesor u otros miembros de la comunidad educativa.
- Las conductas que pueden impedir o dificultar a sus compañeros el derecho del cumplimiento del deber del estudio.
- Las faltas injustificadas de puntualidad o de asistencia a clase.
- La negativa sistemática de acudir a clase con el material necesario o esforzarse por realizar las actividades indicadas por el profesor.
- Las instalaciones del centro.
- La incitación o estímulo a la comisión de una falta contrarias a la norma de convivencia.

En vista de que las relaciones humanas son deficientes se ha planteado el Código de convivencia, el cual permite cambiar las relaciones entre miembros de la comunidad educativa, proporcionando un buen trato, el desarrollo integral, alternativas de solución para conflictos y el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes. Donde se construya democracia y practique el respeto, justicia equidad y no discriminar a nadie sobre todo que haya voluntad de cambio, comunicación, consensos, asumamos responsabilidades y respetemos los derechos humanos.

En el acuerdo 182 se detallan las normas para el código de convivencia fundamentando algunas alternativas como la Declaración Universal de los Derechos Humanos considerando a todas las personas iguales y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades, sin discriminación en razón de nacimiento, edad, sexo, etnia, color, orientación sexual, estado de salud, discapacidad, o diferencia de cualquier índole”; también se recalca que los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida desde su concepción; a la integridad física y síquica; a su identidad , nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al

respeto a su libertad y dignidad, y a ser consultado en los asuntos que les afecten; en sí el código de convivencia debe ser inspirado en principios éticos, pluralistas democráticos, humanistas y científicos, promoviendo el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo. (Raúl Vallejo Corral 2007).

También hace referencia a los acuerdos de institucionalizar el código de convivencia en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema. Declarar que el alumno tienen derecho a participar del proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad en una atmósfera de calidez, libre de presiones de todo orden o abusos físicos, psicológicos o verbales, requerir la asistencia de los docentes, en caso de necesidad, con el fin de resolver dificultades o conflictos mediante el diálogo, demandar confidencialidad sobre asuntos personales tratados con algún miembro del personal docente. Declarar la responsabilidad que el alumnado tiene de cumplir respetuosa y puntualmente las Instrucciones impartidas por las autoridades educativas, ser puntual en su asistencia a clases y en el cumplimiento de sus tareas y deberes escolares, tratar a sus compañeros, maestros y demás personas con cortesía y de manera respetuosa, cuidar y respetar las instalaciones, el mobiliario y el material didáctico de la escuela, en tanto es propiedad ciudadana, así como la propiedad del prójimo.

En la actualidad los profesores como alumnos deben expresarse de mejor manera y todos compartir deberes y derechos, pero siempre llevando por delante el buen trato y la cortesía. El desarrollo normal del centro es guiado por los buenos valores y siempre respetando la equidad de género, tanto hombres como mujeres tienen hoy en día las mismas responsabilidades y obligaciones, el maestro debe siempre estar de acorde con la última tecnología y capacitándose continuamente para así dar a los alumnos lo mejor de sí ayudando a solucionar de una u otra forma las dificultades de los alumnos, padres, docentes y compañeros de la comunidad educativa.

3.2. CLIMA SOCIAL.

3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia.

Según Rodríguez (2004) el clima escolar puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución”.

Mientras que Cornejo y Redondo (2001) definen al clima social escolar como la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”.

Molina y Pérez (2006) en cambio manifiesta que “El clima social de una institución, es definido en función de la percepción que tienen los sujetos de las relaciones interpersonales tanto a nivel de aula como del centro”.

El tema de las relaciones humanas y el ambiente dentro de la escuela ha estado sustraído de nuestra atención, quedando en el olvido el hecho de que la relación entre el maestro y el alumno, mediada por el conocimiento, es una relación humana de carácter intersubjetivo. En la indagación a cerca de los factores de mayor incidencia sobre los niveles de aprendizaje escolares de los estudiantes, claves a cambiar al intencionar procesos de mejoras educativas, diversas investigaciones han revelado el papel que ocupa el clima social escolar, de ellos se desprende que el clima escolar positivo no sólo beneficia los logros académicos de los estudiantes, sino que también conlleva el desarrollo de una atmósfera de trabajo que favorece la labor de los docentes y el desarrollo de la organización escolar.

En nuestro país, la política pública en educación ha destacado la importancia de la construcción de ambientes propicios para el aprendizaje, tanto desde sus políticas de convivencia y sistema de aseguramiento de la calidad de la gestión escolar, como desde el Marco para la Buena Enseñanza y el Marco para la Buena Dirección.

Características del clima social escolar.

Según Aron y Milic (1999) los climas escolares se caracterizan de la siguiente forma:

Características de clima social nutritivo

- Es un clima de igualdad, de paz, de justicia, en donde profesor y alumno deben ser los autores de la enseñanza aprendizaje.
- Reconocimiento a los aportes de los alumnos y los profesores, con el fin de seguir adelante en la adquisición de metas.
- Positivismo para el cumplimiento de metas.
- El ser humano es una joya valiosa que le da sentido a la vida y el único con una autoestima elevada.
- La personalidad es propia de cada individuo y todos tenemos algo en común.

Características de clima social tóxico

- Conocimiento de injusticia.
- Privación de reconocimiento.
- Prevalece la crítica.
- Aprender de los errores.
- Rigor en las normas.
- Innovación académica, continua, social de profesores y alumnos.
- Respeto mutuo en la comunidad educativa.
- Confianza.
- Moral alta, ética, responsabilidad y auto disciplina.

En términos generales, los climas escolares positivos o favorecedores del desarrollo personal son aquellos en que se facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran; los miembros del sistema se sienten agradaos y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los demás actores.

Importancia del clima social escolar.

El clima social escolar en educación está tomando de un tiempo a esta parte, una real importancia a nivel social. De acuerdo a las múltiples informaciones se puede señalar que el interés y preocupación por este tema obedece a lo menos a dos situaciones muy puntuales en el contexto de la educación ecuatoriana: exigencia en el mejoramiento de los aprendizajes y el clima de violencia que se percibe en torno a la comunidad escolar.

Por otro lado la exigencia de rendimiento, mejoramiento de los aprendizajes, en el contexto educacional es cada vez más explícita, se da inicio a la prueba SENEKIT con la cual se quiere medir la calidad de los aprendizajes de los docentes y estudiantes aporte el clima que se produce en el interior de las instituciones educacionales de un tiempo a esta parte las noticias de violencia originadas en el contexto de clima escolar, se han hecho frecuentes en nuestra sociedad, y al parecer nos estamos acostumbrando a aceptar un clima de violencia escolar como parte del diario vivir de la comunidad escolar.

En la actualidad estamos inmersos en un mundo globalizado en donde cada uno se desenvuelve por si solo en la sociedad para conseguir los triunfos o fracasos de la vida profesional y personal; lo cual vincula egoísmo, rivalidad, desunión, conflictos,

competencias desmesuradas, etc., generando de esta manera un fracaso en la educación.

3.2.2 Factores de influencia en el clima escolar

Según Guzmán (2008) define a los factores de clima social en cuatro:

1. Clima: es el integrante de todas las informaciones no verbales que transmite el profesor, su tono de voz, expresión en su rostro, posición del cuerpo, expresión de sus ojos, comprensión, empatía, espontaneidad, negativismo o positivismo que transmite.
2. Retroalimentación: El maestro es el encargado de hacer una evaluación constante de la labor que hace en sus alumnos, detectando deficiencias que hay que corregir.
3. Información y consejo: la satisfacción que el maestro tiene al final de su clase, es saber que los alumnos han aprendido algo, gracias a la información y consejo que da constantemente.
4. Rendimiento: es el resultado que se obtiene bueno o malo de la labor del docente.

Estos factores hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio. A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con aporte la capacidad de retención de los centros educativos, esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores que favorecerán un clima escolar adecuado.

Elementos eficaces para desarrollar un buen clima escolar

Según Cortese (2007), define a los elementos del clima social en dos:

1. El sistema organizativo es integrado por los procesos de comunicación e intercambios del mismo como:
 - Conversaciones formales e informales objetivas y subjetivas.
 - Actitudes y comentarios directos e indirectos, etc.

2. Entorno del sistema organizativo es lo que incorpora a todos los que forman parte de la institución educativa, así también los recursos que autorizan y sostienen el funcionamiento del centro como:
 - Directivos de los centros.
 - Alumnado, ex-alumnos, familias y docentes.
 - Infraestructura, materiales fungibles, recursos tecnológicos y reglamentos, etc.

Es decir en el sistema organizativo se refiere a las normas, creencias y prácticas de la escuela relacionado con la comunicación y la interacción entre las personas que están en la escuela, en el entorno del sistema vinculado a aspectos físicos y materiales de la escuela y de la comunidad educativa (sobre todo al mantenimiento y acceso a los materiales).

3.2.3. Clima social de aula: conceptos.

“El Clima del Aula es una unidad que funciona al interior del centro escolar y que se ve influido por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro del mismo centro escolar” (Rodríguez, 2004).

Para Marchena, 2005 “es una construcción originada por las relaciones sociales que entablan los protagonistas de una clase, así como por la forma de pensar de cada uno de ellos, por sus valores, esta es, por la cultura existente en el aula”.

Como indican autores como Cava y Musitu (2002) y Mariñoso (2005), cada clima de aula “tiene unas características específicas, unas dinámicas particulares y unas normas explícitas, de manera que sus integrantes (profesores y alumnos) van creando un tipo de funcionamiento propio y particular”.

Para Moos (1979) el clima de aula “es el conjunto de profesor-alumno y alumno-alumno, reunidos en un lugar específico (aula) para la realización de una tarea escolar (matemática, lengua, etc.)”. El clima social de aula es la integración de profesores y alumnos, para conjuntamente formar aprendizajes significativos que tienen como finalidad el desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz y social que fortalecen a un estudiante con éxito y metas propuestas durante toda su trayectoria educativa.

La experiencia pedagógica, así como la investigación sistemática ponen de manifiesto la existencia de una relación íntima entre ciertas dificultades de aprendizaje. Como ya se ha mencionado anteriormente así como existen factores para el logro de la calidad educativa también están los que impiden el aprendizaje entre ellos tenemos la falta de adecuación de infraestructura en lo que se refiere a las aulas, materiales, etc. considerando que en el sector rural la demanda de infraestructura es pobre comparada con las grandes ciudades del país; así mismo se debe considerar el espacio físico, el ruido, la inseguridad, en este aspecto se recalca que en el sector rural si existe espacio suficiente en la mayor parte de las escuelas pero sin embargo no es aprovechado dicho espacio es decir no existen juegos recreativos como columbios, rodaderas, etc. en los cuales los niños pueden recrearse saludablemente.

Con respecto al ambiente social se puede indagar que dentro de la educación es muy importante las relaciones personales entre toda la comunidad educativa, así mismo se debe incentivar tanto a docentes, estudiantes y padres de familia aspectos positivos y motivacionales que se obtendrán en el trascurso del proceso educativo.

3.2.4. Características del clima de aula según el criterio de Moos.

Moos (1979) afirma que el Clima Social del Aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos. Considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc.

Dimensiones.

Según Moos (1974) las dimensiones para clasificar los ambientes humanos son “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula”, así tenemos:

- Dimensión relacional o relaciones, esta permite evaluar el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente educativo el efecto, apoyo, ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión.
Sus subescalas son: Implicación – Afiliación – Ayuda.
- Dimensión de desarrollo personal o autorrealización esta permite valorar la importancia que se concede en la clase, la realización de las tareas y los temas de las materias.
Sus subescalas son: Tarea – competitividad.
- Dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento, permite evaluar las actividades referentes a dar cumplimiento a objetivos, organización, claridad y coherencia de la misma.
Sus subescalas son: Organización- claridad- control.

- Dimensión del sistema de cambio, evalúa el grado en que existen variedad, novedad y racionamiento en las actividades.

Su subescala es: Innovación.

Las dimensiones vienen a ser una estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante. La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación.

Podemos decir que los alumnos perciben que los maestros tienen una tendencia favorable hacia el bienestar del clima en el aula y que saben explotarlo, sin embargo perciben que en cuestión de creatividad (cambios) les hace falta desarrollar ese aspecto. Ante ello una respuesta inmediata por parte del equipo sería vencer primeramente actitudes de resistencia al cambio e inventarse por parte de los maestros a ser innovadores, ya que en ellos existe experiencia muy valiosa que fortalecerá el aprendizaje en el aula.

Estas dimensiones enfocan las relaciones, el desarrollo personal, la estabilidad del sistema, y el sistema de cambio los cuales en conjunto tienen una perspectiva de mejorar y llegar a obtener una educación de calidad y calidez que necesita nuestro país para el adelanto y progreso del mismo.

Estrategias que permiten la eficacia del profesor con los estudiantes en el aula.

Según Medina y Sevillano (1991) las estrategias son:

- Planteamiento de la convivencia diaria en el grupo-clase manteniendo una participación democrática.

- La estrategia básica es potenciar el grado de autonomía y responsabilidad de los alumnos.
- La organización de la vida del aula es parte de la convivencia diaria.
- Crear condiciones para que los alumnos expresen sus ideas, propuestas, sugerencias, quejas, conflictos, etc.
- La participación en asambleas de aula.
- Construir foros, en donde profesor-alumnos analicen, comenten, opinen y debatan todo tipo de temas relacionados con la convivencia y el trabajo escolar.
- El funcionamiento estructural son especialmente adaptables para que los alumnos aprendan un modelo de participación democrática.
- La capacidad para argumentar de cada alumno es la única "arma" de que dispone para que los demás acepten sus ideas y propuestas.
- La asamblea de aula se la realiza en todas las etapas educativas, estas cambiaran de una forma a otra.

Los logros de los profesores en relación con sus actividades docentes van a depender, en buena medida, de la confianza que tengan en sí mismos para abordar todos estos cambios que conlleva su nuevo rol, no solamente debe ser un conocedor de la ciencia, un experto en técnicas y un investigador, sino que debe ser guía y supervisor de la formación científica del estudiante. Uno de los grandes retos a los que se enfrentan los profesores consiste en adaptar sus estrategias de enseñanza al nuevo modelo que caracteriza la educación actual.

Los sentimientos de competencia y de eficacia personal no sólo parecen influir en las expectativas de éxito como docentes, sino que tienen claras consecuencias sobre la motivación y el rendimiento de sus estudiantes. Los docentes que confían en su capacidad para enseñar y creen que una enseñanza eficaz influye en el aprendizaje de los alumnos, tienen mayor persistencia y se centran más en los aspectos académicos de su actividad que aquellos profesores con bajas expectativas respecto a su capacidad para influir en el aprendizaje de los alumnos utilizando métodos instructivos más complejos, proporcionan más ayuda y orientación a los alumnos y elogian sus logros académicos.

En relación a las estrategias de Medina y Sevillano están estructuradas en un ambiente de libre expresión manteniendo una participación con responsabilidad, organización y democracia lo cual da oportunidad al docente conocer los aspectos positivos y negativos del estudiantado, es decir mantener un ambiente de confianza.

A continuación se indica las subescalas de las dimensiones escritas anteriormente según Moos y Trickert (1984):

3.2.4.1. Implicación.

Los autores concluyen así “Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias”. Por ejemplo “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”.

Características:

- El Clima tiene implicación y consecuencia en la conducta del individuo.
- El Clima es una variable interviniente que media entre los factores del sistema organizacional y el comportamiento individual.
- Los alumnos muestran interés por el tema de estudio.
- Los alumnos participan en las actividades diarias propuestas por el profesor.
- Los alumnos y maestros disfrutan de un ambiente armónico creado por ellos mismos.
- La motivación, esfuerzo y refuerzo;
- Liderazgo, poder, políticas, influencias y estilo.

Esta variable permite evaluar el grado en que los alumnos ponen interés en el aula de clase.

3.2.4.2. Afiliación.

La definen como el “nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos”. Dentro de la educación podemos definir a la afiliación como la amistad y el apoyo moral, físico e intelectual entre los alumnos dentro del aula o fuera de ella.

Características:

- Hay amistad clara y sincera de todos los miembros del grupo escolar.
- Los alumnos se convierten en autónomos y participan continuamente.
- Se ayudan en sus tareas diarias.
- Los alumnos disfrutan de sus trabajos, porque se reúnen en grupos y comparten nuevas experiencias y conocimientos.
- Los alumnos se llegan a conocer bien y a ser parte de una familia.

Permitiendo evaluar el grado en que los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos de otros y se ayudan en las tareas. Además la responsabilidad compartida entre la escuela y la familia, persiguen los mismos objetivos, por lo que deben trabajar conjuntamente y sus funciones han de ser complementarias. Actualmente las investigaciones han demostrado, sin dejar espacio a ninguna duda, que la implicación de los padres en los centros educativos afecta positivamente al desarrollo de los hijos a todos los niveles, lo que se refleja en el rendimiento, la conducta, la motivación y seguridad, sus actitudes y sus habilidades.

3.2.4.3. Ayuda.

Los autores las señalan como el “grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos, comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas”.

Características:

- La ayuda en el contexto familiar.
- Profesor-alumnos reunidos en un lugar específico (el aula) son fundamentales en la enseñanza aprendizaje.
- La amistad que debe existir entre profesor –alumno son esenciales en el estudio.
- Siempre debe existir una comunicación continua y coordinada.
- Una motivación adecuada.
- El profesor muestra interés por todos sus alumnos.

Valorar el grado de apoyo que existe entre profesor y alumnos, llegando a tener una relación cordial y mutua.

“Educar no es fabricar adultos según un modelo sino liberar en cada hombre lo que le impide ser él mismo, permitirle realizarse según su 'genio' singular" (Olivier Reoul, 2005). En el aula disponemos, sin embargo, de herramientas y estrategias que nos pueden ayudar a dedicar una atención individualizada a algunos alumnos en momentos concretos.

3.2.4.4. Tareas.

Esta subescala la definen como” a la importancia que se le da a terminación de las tareas programadas, énfasis que pone el profesor en el temario de las materias”. Por ejemplo, “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”.

Características:

- Satisfacción necesariamente asociada a la realización de la tarea.

- Estimular el comportamiento que se orienta a la tarea.
- Responsabilidad el sentimiento de ser uno mismo.
- Cordialidad con el grupo de trabajo.
- Normas que hay que cumplir.

La tarea sostiene que la relación triangular que toda situación de enseñanza-aprendizaje de algo supone, se define como un lugar en que se comparten conocimientos, un ámbito en el que el profesor más que informador es receptor de informaciones que le facilitan el ofrecer al alumno las ayudas necesarias para construir conocimientos de acuerdo con sus propios intereses, estrategias y necesidades. La tarea es, sin duda, una clase de actividad que permite atender e integrar en su desarrollo todas las exigencias que se derivan de estas concepciones. También se la puede definir como una unidad de trabajo en el aula que implica a todos los aprendices en la comprensión, manipulación, producción e interacción en la clase.

3.2.4.5 Competitividad.

Se determina como el “grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas”. Por ejemplo, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.

Características:

- El esfuerzo que tienen los alumnos por sacar buenas calificaciones.
- El estímulo que siente el alumno por recibir su buena calificación por parte del profesor.
- El profesor debe brindar un estímulo a todos los alumnos así tenga un error.

- El profesor debe de tratar de que los alumnos no se sientan presionados para competir entre ellos y logren sus calificaciones.

Dentro de la educación la competitividad es la valoración del esfuerzo para lograr una buena calificación. El alumno pone todo su esfuerzo dentro de las aulas por cumplir con sus actividades académicas y las realiza de una forma eficiente, de esta forma pretende ser cada día más competitivo para el resto de sus compañeros. Hoy, ser competitivo”, esto es, capaz de competir con éxito venciendo a los rivales, es el ideal, la aspiración; como parte del pensamiento único global no se concibe otro tipo de relación entre los seres humanos.

3.2.4.6 Estabilidad.

Los autores señalan que el grado en que los alumnos conocen lo que se espera en su tarea diaria y cómo se les explican las normas y planes de trabajo.

Características:

- Su permanencia en el grupo.
- Conocimiento de normas y reglas en el grupo.
- Capacidad definida.
- Líder y compañero en el grupo.
- Reflexivo y participativo.
- Procedimientos establecidos.
- Importancia de un a organización.

Al hablar de estabilidad hacemos referencia a la firmeza o seguridad, es decir ser una persona constante. Por eso se toma como una de las características más importantes dentro de los sistemas de control ya que, en un sistema estable, enfoca una salida al cambio de cualquier tipo de meta u objetivo; manteniendo una posición igual, sin salirse de los límites establecidos. En este sentido, la estabilidad aplicada a fenómenos humanos no tan fácilmente cuantificables es de todos modos visible y mensurable de acuerdo a parámetros socialmente impuestos.

3.2.4.7. Organización.

La definen como “importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares”. Por ejemplo, Esta clase está muy bien organizada.

Características:

- Tener permanencia y estabilidad.
- Comportamiento de los miembros de la organización.
- Compromiso e identificación de los miembros de la organización.
- Conocimiento y actitudes de los miembros de la organización.
- Conocimiento de reglas y reglamento interno.

Esta subescala enfatiza el grado de organización que tiene toda la comunidad educativa dentro de la institución educativa. Dentro del sistema educativo es el énfasis que se pone en las conductas disciplinadas del estudiante. A la hora de organizar el trabajo de los alumnos en el aula, la forma en que estos se distribuyen y realizan su tarea contribuye también un elemento clave de decisión. En este sentido, podemos proporcionar que los alumnos trabajen en forma individual o que lo hagan de manera

colectiva en un entorno cooperativo. Cada una de estas modalidades de organización tienen sus virtudes y sus limitaciones, dependiendo del tipo de tarea a realizar y también de los estilos de aprendizaje de los alumnos, ya que algunos prefieren el trabajo personal individualizado, mientras que otros prefieren el colectivo.

3.2.4.8. Claridad.

Es la "importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento".

Características:

- Conocimiento del reglamento por parte de los alumnos de un establecimiento educativo.
- Comprensión que en un establecimiento el alumno tiene deberes.
- Cumplimiento de normas.
- Responsabilidad de los actos dentro del establecimiento.
- Aplicación en la vida diaria.

De este modo, se evalúan las normas que se debe llevar en la institución educativa y en el aula de clase tanto de directivos, docentes, estudiantes y padres de familia ya que en un establecimiento debe existir normas para toda la comunidad educativa en sí. La claridad se refiere a la explicación precisa de las normas en una institución para que estas sean aceptadas en beneficio de todos. También se puede añadir que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se debe enfocar de manera clara y precisa cada uno de los contenidos expuestos.

3.2.4.9. Control.

Es el “grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas de acuerdo a los objetivos”. (Moos, 1984).

Características:

- Orden, cumplimiento, responsabilidad.
- Grado y dominio de un grupo.
- Liderazgo y profesionalismo.
- Capacidad, dirección y seguimiento.
- Conocimiento de normas.

Se hace referencia al control que debe tener la comunidad educativa por cumplir y hacer cumplir las normas propuestas en el aula. El control aparece en todas las sociedades como un medio de fortalecimiento y supervivencia del grupo y sus normas, las normas menores y las leyes son las que conforman los grupos para manejarse con respeto.

Por lo tanto se refiere al tipo de disciplina que utilizan los profesores o los maestros en su aula. Lo que parece evidente en la actualidad es que un centro educativo no debe dejar la autoridad del aula o la disciplina en el aula bajo la responsabilidad del profesor, en la creencia de que los alumnos deben saber comportarse y los profesores sabrán imponer su autoridad. Lo correcto es que el control del aula esté reglamentado, existan unas normas únicas, flexibles, pero únicas para todas las aulas y que no dependa del profesor que imparta docencia en ese momento.

3.2.4.10. Innovación.

Sintetizaron “grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno”. Ejemplo. Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas.

Características:

- Expectativas por el cambio y superación
- Innovadores e investigativos
- Lograr objetivos propuestos
- Mejoramiento en las actividades escolares
- Perfeccionamiento y cada día ser mejor

Cualquier innovación introduce novedades que provocan cambios; esos cambios pueden ser drásticos. Una forma de incorporar novedades que produzcan cambios progresivos consiste en incorporar nuevas tecnologías que han demostrado éxito en otros campos; en este sentido utilizar tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en las distintas áreas pedagógicas produce cambios que consideramos innovación, ya que mejoran el producto y el servicio y lo adaptan a nuevas demandas.

En otras palabras se puede definir como conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. No es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del

profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. La innovación, por tanto, va asociada al cambio y tiene un componente explícito u oculto ideológico, cognitivo, ético y afectivo. Porque la innovación apela a la subjetividad del sujeto y al desarrollo de su individualidad, así como a las relaciones teoría práctica inherentes al acto educativo.”

3.2.4.11. Cooperación.

Algunos autores manifiestan que “es el espíritu de ayuda de parte de los miembros de una organización”. El énfasis está puesto en el apoyo mutuo, tanto de niveles superiores como inferiores.

Características:

- Los modelos cooperativos.
- Los alumnos participan y colaboran con sus compañeros en las actividades que se realizan.
- Pertenecen a un grupo de trabajo.
- Persigue la consecución de unas metas comunes.
- Cada miembro del grupo está interrelacionado cooperativamente.
- Facilitar la interacción entre todos los miembros del grupo.

La cooperación se refiere a todo tipo de relaciones que se establecen entre los agentes, por ejemplo: cuando dos instituciones establecen un acuerdo para temas académicos, de seguridad, tecnológico, técnico, científico, artístico, deportivo etc.; entonces se habla de cooperación en esos dominios; también cuando esas relaciones son entre otro tipo de agentes. Es una expresión muy común, y casi siempre queda

definida por el campo en el que se establecen esas relaciones y por los agentes que las establecen; así se hablará de cooperación educativa entre instituciones; cooperación técnica o económica entre empresas; cooperación científica entre universidades; cooperación en materia de seguridad, comercial, etc.

El aprendizaje cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva, promoviendo una capacidad de comunicación adecuada entre el grupo para el entendimiento de que el objetivo en la realización de trabajos es, que éstas deben ser de forma colectiva.

3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA

La práctica pedagógica es el lugar donde interactúa el docente en formación, los alumnos, el asesor, la institución educativa quien define las directrices para llevarla a cabo en su plenitud, acercando a los estudiantes a su campo de acción específico confrontando la teoría con la práctica, que en muchos casos está separada. (Wilder G. Valencia, 2008).

Según Moos(1979) las practicas pedagógicas son las actividades que ejercer el maestro por medio de la comunicación, en un ambiente de enseñanza-aprendizaje, done la reflexión y participación sean factores para construir el conocimiento y desarrollo de habilidades de parte de los alumnos.

Es pues la oportunidad para una intervención pedagógica lógica, coherente y apropiada para el siglo XXI, donde se necesita una pedagogía, en especial como afirma Padierna, “la pedagogía de la ternura”, quien al respecto menciona: “La pedagogía de la ternura es una herramienta para enfrentar la crisis de la educación, toda vez que la ausencia de valores sociales, familiares educativos y normativos, nos

lleva a retomar las emociones, los estados de ánimo y las sensaciones en aras de canalizarlas hacia la comprensión del otro, del ser humano en formación, para pensar en el bien común y no en el personal”.

Por ende, los docentes deben tener unas bases humanísticas, fortaleciendo la ternura por medio de la comunicación asertiva, la socialización, la esperanza, la planeación, análisis, evaluación e innovación de sus prácticas pedagógicas, contribuyendo un poco a la crisis axiológica que hoy vivimos, propiciando las herramientas necesarias para fortalecerse como seres humanos, donde los profesores deben ser ejemplo de imitar, verdaderos modelos a seguir desde que ingresa a la institución educativa, hasta su vida como tal, su cotidianidad, porque este genera impacto, convirtiéndose en un ejemplo de cambio interactuando en su intervención con tacto, ternura y afecto, sabiendo controlar sus emociones y sus impulsos primarios ante una situación compleja en el aula, propiciando la participación, la sana convivencia y la enseñanza de habilidades sociales, promoviendo procesos de negociación, de reciprocidad, de actuación permanente de todos los actores, brindando elementos para fortalecer criterios y valores.

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.

Según Moos y Trickett, (1984) definen que en estas “se privilegia la interacción y participación de los alumnos, el interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo, hay orden y las reglas están claras, se las pueden identificar y realizar actividades y estrategias didácticas pedagógicas”.

Caracterizan a un aula en la que existe implicación, ayuda y afiliación; profesores y estudiantes están integrados en la clase mediante colaboración. En los modelos educativos tradicionales se entiende la educación como un proceso instructivo a través del cual los alumnos aprenden los conceptos fundamentales de cada área de conocimiento.

Dentro de las estrategias citamos como importantes:

- Actualización de los docentes mejoran la educación.
- Construcción de conceptos en el aula donde se supere la idea instrumentalista y mecanicista de la enseñanza y del aprendizaje.
- Existencia de factores diversos dentro de los salones de clase, tales como las variadas formas de lenguaje, las actitudes, las expectativas deben ser considerables como recursos individuales significativos.
- Los contenidos temáticos, los diagnósticos y planes institucionales dentro del aula.
- El uso de diferentes enfoques, metodologías, técnicas e instrumentos para producir nuevos conocimientos innovadores.

Las aulas estructuradas promueven la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.

Según Moos y Trickett (1984) definen que “hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas, la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad”, más incluso que en el control que se puede ejercer.

Como actividades docentes para este tipo de aula, se sugieren:

- Trabajar en equipo con la finalidad de superar las diferencias individuales.
- Realizar una planificación didáctica que le permita tener una competitividad dentro de un ambiente social.
- Implementar proyectos educativos actualizados donde el niño sienta interés por hacer y su rendimiento sea el mejor.
- Realizar dinámicas durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Organizar material que permita la integración del grupo y alcanzar el alto nivel de aprendizaje.

En cambio, en cuanto a estrategias pueden recomendarse las siguientes:

- La cooperación entre alumnos y la capacidad de autonomía.
- Prudencia, acierto y responsabilidad.
- Empatía por aprender, por alcanzar una asimilación.
- Prestar atención, interceptación, comprensión, respeto. (cultivo de valores)

Estamos en una cultura competitiva, en la que hay rivalidad entre estudiantes por tener buenas calificaciones a toda costa, se falsifican los currículos en el trabajo o se hunde a la competencia con campañas de descrédito. Todo para obtener el éxito. Pero es un éxito externo, aparente, que no nos puede dar satisfacción como personas, y que, en aquellos casos en que somos referentes, nos lleva a dar un pésimo ejemplo.

En este caso se debe detallar que este tipo de competencias no es un factor importante para una buena educación más bien debemos orientar a los estudiantes a conocer lo que es una competencia sana la cual apunta a beneficios personales y colectivos.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad.

Los mismos autores definen que es “ un fenómeno que media entre los factores del sistema organizacional y las tendencias motivacionales que se traducen en un comportamiento que tiene consecuencias sobre la organización tales como la productividad, satisfacción, rotación y conceptualiza del clima organizacional como las propiedades”,

El ambiente que perciben el clima, está conformado por las percepciones de las variables de comportamiento, de un ambiente laboral, percibidas directamente o indirectamente por los alumnos, que se supone son una fuerza que influye en la

conducta del mismo y posee su propia estabilidad y exclusiva personalidad o clima que la diferencia de otras.

Identifica y realiza actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que requieren para identificar si en una clase existe estabilidad en cuanto al cumplimiento de objetivos, organización, claridad y control en cuanto a la aplicación y cumplimiento de normas.

Las actividades propuestas para este tipo de aula son:

- Planificar con la finalidad de cumplir los objetivos propuestos.
- Realizar proyectos que se cumpla con claridad el tema propuestos.
- Ejecutar actividades grupales donde haya un control adecuado a los objetivos definidos.
- Coordinar con los actores sociales el desarrollo del aprendizaje realizando un control y un seguimiento del mismo.
- Ejecutar temas propuesto con una secuencia lógica dando cumplimiento a las respectivas normas.

Estrategias didáctico – pedagógicas:

- La motivación y la participación se trabaja en función de objetivos.
- Confianza entre todos los actores sociales.
- Toma de decisiones que persiga la integración de todos los niveles de la comunidad educativa.
- Desarrollo de la comunicación.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación.

Según Moos y Trickett (1984) definen “los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos”.

Entre las actividades se destacan:

- Realizar una planificación que le permita lograr los objetivos.
- Elaborar proyectos que le permita el mejoramiento y superación.
- Organizar grupos para mejorar el desempeño innovador.

Estrategias didáctico – pedagógicas:

- Realizar una organización que le permita desarrollar nuevas ideas a los estudiantes.
- Generar motivación y creatividad.
- Fomentar la reflexión y entidad.
- Promover la autonomía.

La innovación es una actividad esencial para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y constituye una base para el diseño y desarrollo curricular. Mejorar las acciones formativas y sentar las bases para la transformación continua requiere del profesorado una actitud y una práctica generadora de nuevo conocimiento didáctico y profesional.

Las innovaciones realizadas en la última década han incidido en la actualización de los diseños y en los procesos curriculares desempeñados en los escenarios formativos, constatándose que existe una estrecha relación entre la cultura innovadora de las aulas y el desarrollo curricular.

En el marco de la institución escolar, podría referirse tanto a la estructura general del sistema educativo como a la organización de cada establecimiento o de la enseñanza en el interior de las aulas. Dado que cualquier modificación en alguna de las dimensiones institucionales implica un cambio, el sentido de estos procesos no está

predeterminado y no siempre es funcional a las metas organizativas. Se diferencia en esto de la mejora educativa, que constituye una estrategia dirigida a aumentar los resultados de aprendizaje de los alumnos y el control de los centros sobre su propio desarrollo.

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación.

Siguiendo a Moos y Trickett (1984) estos definen “la cooperación es el acuerdo por medio del cual dos o más actores deciden unir esfuerzos en procura de un propósito común”.

Sugerencia de actividades:

- Realizar proyectos donde los estudiantes se agrupen con la finalidad de socializar el tema tener una reflexión crítica.
- Planificar clase utilizando recursos de trabajo colaborativo.
- Realizar una socialización donde exista una integración de todo el grupo.
- Desarrollar proyectos institucionales y comunitarios.

Las estrategias que podemos aplicar son:

- El trabajo en equipo se fundamenta en la colaboración mutua.
- Desarrollar habilidades que le permiten realizar trabajos con otros individuos. .
- Mediante el trabajo en equipo, permite analizar problemas que son comunes.
- Los maestros que educan lo realizan mediante planteamientos de problemas. Una adecuada coordinación dando como resultado la cohesión.

Es de gran importancia las interacciones que establece el alumno con las personas que lo rodean, por lo cual se debe de tomar en cuenta la influencia educativa que

ejerce en el alumno el aprendizaje cooperativo. Esta cooperación debe practicarse de manera consciente, hasta que se convierta en una forma natural de actuar e interactuar. Y debe tener lugar en todos los niveles de la educación, desde el aula hasta los directivos, pasando por la escuela en su conjunto. Evidentemente, el aprendizaje cooperativo no consiste en un mero ordenamiento de asientos, colocar a los estudiantes en grupos y decirles cómo trabajar juntos; no da como resultado la realización de esfuerzos cooperativos. Por el contrario, el hecho de sentarse en grupos puede provocar competencia cuerpo a cuerpo o esfuerzos individualistas por hablar.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula.

Según Marín (1986) lo relaciona así “la práctica pedagógica en sus aspectos constitutivos parte del supuesto a la práctica profesional de los docentes, el clima del aula es el ambiente en donde se va aplicar la practica pedagógica”.

Características de la práctica pedagógica en el aula

- Realizar una planificación adecuada
- La manera como se desarrolla el aprendizaje.
- Con un ambiente agradable
- Los planes de clase sean dinámicos constructivistas
- Con rincones pedagógicos.
- El alumno sea el protagonista del conocimiento
- Impartir el conocimiento mediante el ciclo del aprendizaje
- Inculcando valores y eje transversal
- Combinando teoría y práctica.
- Utilizando material didáctico, reciclable y del medio.

El conocimiento de saberes pedagógicos hace que el docente alcance grados elevados de aprendizaje en él y luego imparte a sus alumnos, para que se formen moral e intelectualmente en seres útiles a la sociedad capaces de diferenciar lo bueno y lo malo de su vida.

La relación de las variables es que las tres forman un solo aprendizaje que van acorde con la nueva metodología, contenidos, técnicas y estrategias con los que se trabaja, sirven para una transformación social. Cada día más urgente, se dice que la convivencia es la función esencial, ya que en el aula tienen que cumplir normas, leyes y reglamentos puestos por ellos mismos y autoridades superiores. Se menciona que el clima de aula es el complemento de las dos variables, ya que unidas forman un solo aprendizaje una buena práctica pedagógica una buena convivencia escolar. Un buen grado de madurez emocional y sentimental que favorece también el éxito escolar, como consecuencia éste será un ámbito a educar en las etapas básicas, dedicadas a toda la ciudadanía.

3.3.7. Prácticas didáctico - pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Según Moos, (1976) las prácticas pedagógicas que mejoran la convivencia y clima de aula son:

- Los procesos pedagógicos como el conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en procesos educativos.
- La construcción de conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para que sirvan a la vida en común.

- Transformar acontecimientos complejos como el conocimiento, la afectividad, el lenguaje, la cultura, la ética, el aprendizaje, entre otros.
- La complejidad es la que hace recomendable estudiarlos y aprender a comprenderlos.
- Un mayor conocimiento de la naturaleza hace los procesos pedagógicos que puedan ayudarnos a las estrategias y medios para impulsar cambios.
- El compromiso de los actores, las brechas que actualmente separan las prácticas pedagógicas dominantes de las deseables.
- Analizar a los agentes, contextos y procesos que condicionan la calidad de las prácticas pedagógicas.
- La calidad de la enseñanza y el aprendizaje están asociadas al contexto socioeconómico
- Las tradiciones e ideologías de los participantes en el acto educativo y las políticas públicas hacen que regulen el sistema.

La escuela tiene el fin de proporcionar conocimientos, desarrollar habilidades y actitudes que preparen a las personas para asumir responsablemente las tareas de la participación social, les permitan aprender por cuenta propia y tener flexibilidad para adaptarse a un mundo en permanente transformación que garantice la atención a las necesidades de diferentes grupos en diversos espacios y situaciones, que sea incluyente. Es decir, una educación que propicie la equidad, independientemente del medio en que vivan.

Es por eso, que la naturaleza de las prácticas pedagógicas: realizadas en la escuela, como institución de la vida cultural, basan su trabajo en el ejercicio del poder simbólico y por lo tanto en el poder de la violencia simbólica que juega un papel central en la legitimación de las relaciones sociales. Pero, para que la práctica pedagógica sea eficaz, esta doble arbitrariedad debe mantenerse oculta no puede transparentarse en

los agentes que participan de la comunicación pedagógica, así mismo, ni la manera arbitraria de imposición ni los contenidos arbitrario que se inculcan pueden aparecer completamente explicitados.

Además, toda práctica pedagógica, como relaciones simbólicas de poder, es una relación de comunicación, que se ejercer a través del lenguaje, y como tal, no descansa en el monopolio de la fuerza. Se trata de una comunicación entre emisor y receptor (docente-alumno) que en ningún caso es simétrica. Al contrario de lo que se piensa el sentido común, lo que se transmite en la relación de aprendizaje no es sólo información, pues incluye lenguaje y se hace necesario el reconocimiento de la legitimidad de la emisor y de los receptores; en otros términos, es necesaria autoridad pedagógica del emisor (docente), que en cualquier circunstancia condiciona la recepción de la información transformándola en reproducción de la formación.

Según Moos (1976) caracteriza a las estrategias didácticas pedagógicas como:

Cooperativas.

- Tener una organización de la gestión educativa se trasforma para mejorar la calidad en Las instituciones educativas.
- La modernización de la gestión educativa se hizo esfuerzos para mejorar la capacidad de las instituciones educativas.

El aprendizaje cooperativo consiste en el trabajo conjunto de los estudiantes, ya sea en una sola clase o en una actividad de varias semanas, para alcanzar objetivos de aprendizaje compartidos, y que todos completen con éxito la tarea asignada. Como ya hemos afirmado, cualquier tarea de aprendizaje de cualquier materia y con cualquier programa puede estructurarse de manera cooperativa. Todo puede reformularse para su aprendizaje cooperativo.

Organizacionales.

- Bibliotecas actualizadas de los centros escolares.
- Nuevas tecnologías para la enseñanza.
- Organismos administrativos para elevar la calidad de su servicio y gestionar los procesos pedagógicos.

La educación debe estar basada en la organización ya que en la actualidad existen una variedad de métodos y estrategias que se debe seguir para cultivar el aprendizaje en los niños por ejemplo en lo referente a los libros que deben ser actualizados tanto en el contenido como en la forma.

Actitudinales.

- La capacitación masiva de docentes en servicio, el enfoque constructivista, que concibe el aprendizaje.
- El proceso de construcción de conocimiento a partir de los saberes y de las experiencias previas de los participantes.
- La enseñanza es una ayuda al proceso de construcción de saberes.

En este marco las actitudes se entienden como tendencias a actuar de acuerdo con una valoración personal que involucran componentes cognitivos, afectivos y conductuales. Las actitudes tienen un carácter dinámico que depende de la información y las circunstancias nuevas, las actitudes de otras personas y los niveles de desarrollo moral; así mismo intervienen en los procesos de aprendizaje según el contenido de las áreas y las relaciones afectivas dentro del grupo.

Procedimentales.

- Las reformas curriculares se concentraron en la modernización de los objetivos y contenidos del currículo y las orientaciones pedagógicas para los docentes.

Las características procedimentales, estos son acciones, formas de actuar y de resolver problemas que el alumno debe construir y que por ende deben ser objeto en sí mismos de la planeación y la acción educativa. Estos contenidos hacen referencia al saber cómo hacer y al saber hacer como por ejemplo la interpretación de diagramas o el uso del microscopio. Se deben entender como actuaciones que son ordenadas y orientadas hacia la consecución de una meta.

La práctica pedagógica es la base fundamental en donde se lleva toda la teoría aprendida y haciendo cumplir en la realidad. En el aula siempre se trabaja teoría y práctica o viceversa, con la finalidad de tener un conocimiento crítico, reflexible y formado; en general todo el contenido investigado es un apoyo fundamental en el desarrollo profesional.

4. METODOLOGÍA.

4.1. Diseño de la investigación.

El presente trabajo de investigación es de tipo no experimental, exploratorio y descriptivo, en el cual se explica la realidad de los tipos de aula y el clima en que se desarrolla el proceso educativo, de tal manera que se haga conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la actualidad.

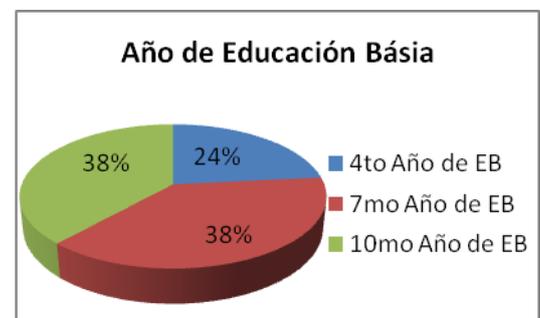
Con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos y contestar a las interrogantes que se han planteado, se ha utilizado los métodos descriptivos analíticos y sintéticos que permiten explicar y analizar los parámetros o respuestas que nos ayudaran a la

comprensión y conocimiento de la realidad. También se aplicó el método hermenéutico el cual se logro la recolección de datos e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico que además facilita el análisis de la información empírica en base del mismo.

4.2. Participantes de la investigación.

Tabla 1

ESTUDIANTES DE LOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de E.B	11	23,40
7mo Año de E.B	18	38,30
10mo Año de E.B	18	38,30
TOTAL	47	100,00



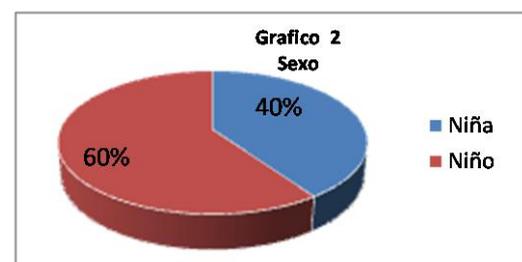
Elaborador por: Juan Pablo Imaicela Sarango

Fuente: Cuestionarios de Clima Social Escolar (CES) "Estudiantes".

La población investigada es de 47 alumnos distribuidos en dos grupos el primer grupo corresponde a los alumnos de la Escuela "Nicolás Maquiavelo" con 18 alumnos de séptimo y 11 alumnos de cuarto de educación básica, el segundo grupo está constituido por 18 alumnos de 10mo año del Colegio "18 de noviembre".

Tabla 2

GÉNERO DE NIÑOS/AS		
Opción	Frecuencia	%
Niña	19	40,43
Niño	28	59,57
TOTAL	47	100,00



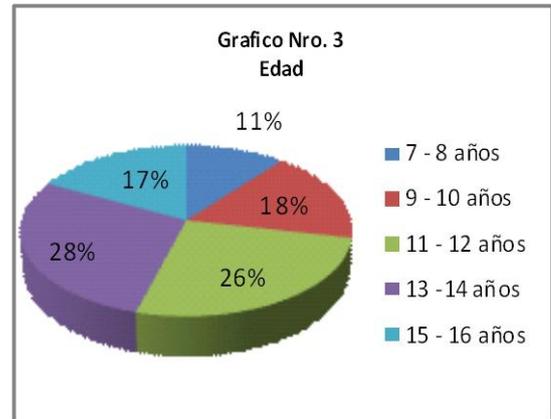
Elaborador por: Juan Pablo Imaicela Sarango

Fuente: Cuestionarios de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes".

Como se puede evidenciar en la tabla indica que hay más niños que niñas en las dos instituciones, 28 niños y 19 mujeres distribuidos en el grupo investigado.

Tabla 3

EDADES DE NIÑOS/AS		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	5	10,87
9 - 10 años	8	17,39
11 - 12 años	12	26,09
13 -14 años	13	28,26
15 - 16 años	8	17,39
TOTAL	46	100



Elaborador por: Juan Pablo Imaicela Sarango

Fuente: Cuestionarios de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes".

Las edades que tienen mayor número de niñas y niños son 13 - 14 años con un total de 13 alumnos; seguido de 12 alumnos entre los 11 - 12 años; 8 alumnos tanto de 9 - 10 y 15 -16 años y en minoría de 7 - 8 años 5 estudiantes.

También participan tres docentes encuestados, y dos directores de las instituciones, el equipo planificador de Ciencias de la Educación, docentes y tutores de la U.T.P.L. el investigador del proyecto.

4.3. Métodos, técnicas e instrumento de la investigación.

Para la presente investigación de elaboración del informe de fin de carrera se utilizaron los métodos, técnicas e instrumentos más adecuados que permiten tener un conocimiento y seguimiento de las realidades educativas que se presentan en los establecimientos del país, así tenemos:

4.3.1. Métodos.

El método Deductivo.- Este método va de lo general a lo particular una vez analizada la recopilación de la información. Se lo aplicó para analizar el tema, luego ubicarlo sistemáticamente en la problemática existente en la Escuela “Nicolás Maquiavelo” y el colegio “18 de Noviembre” del cantón Sozoranga, provincia de Loja.

Método Inductivo.- Utilizado desde la particularidad del objeto de estudio, en donde se realizó el primer acercamiento a través de diálogos informales y encuestas para recabar la información necesaria las cuales se aplicó a docentes, niños (as) las mismas que ayudaron a conocer la problemática de la institución del cual se obtuvo los datos empíricos para luego ser analizados.

Método Analítico - Sintético.- Se analizó la información empírica que fue obtenida mediante el método inductivo, realizando las respectivas comparaciones con la información bibliográfica para luego llegar al método sintético, el mismo que permitió sintetizar el marco conceptual y establecer lineamientos generales que ayudaron a la solución de la problemática existente.

Método Estadístico.- Mide matemáticamente los fenómenos sociales, para analizar sus relaciones y así llegar a generalizaciones sobre su naturaleza y significado. Obteniendo la información en puntajes y poder analizar más verídicamente el tema en estudio y su relación con las instituciones.

4.3.2. Técnicas.

La encuesta facilitó la recolección de un gran número de datos que al organizarlos y tabularlos, permiten conocer los aspectos más importantes que están incidiendo en los

miembros de la comunidad, la docencia y por ende en el comportamiento de los estudiantes.

La lectura ayuda a conceptualizar el criterio de los principales temas de los diversos autores que indagamos dentro de la investigación.

La observación directa permite analizar y determinar que se está haciendo, como se está haciendo, quien lo hace, cuando se lleva a cabo, cuánto tiempo toma, dónde se hace y por qué se hace.

4.4.3. Instrumentos.

Para realizar la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario del clima social escolar (CES) de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores, con preguntas de la realidad dentro y fuera del establecimiento educativo. Ver anexo 1
- Cuestionario del clima social escolar (CES) de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes, con interrogantes del rendimiento académico y su comportamiento social. Ver anexo 2
- Guía de investigación y elaboración del informe de fin de carrera.
- Planillas electrónicas.

4.4. Recursos.

4.4.1. Humanos.

- Equipo planificador de la UTPL del programa nacional de investigación de la Escuela de Ciencias de la Educación.

- Director y profesores de las instituciones.
- Estudiantes de cuarto séptimo y décimo año de educación básica.
- Estudiante del programa nacional de investigación.
- Tutor de tesis.

4.5.2. Institucionales.

- Escuela “Nicolás Maquiavelo.”
- Colegio “18 de Noviembre”.
- Universidad Técnica Particular de Loja.

4.5.3. Materiales.

- Copias de cuestionarios tanto para profesores como para estudiantes.
- Materiales de oficina.
- Anillados.
- Páginas web (Internet).
- Libros, revistas, periódicos, etc.

4.5.4 Económicos.

- La presente investigación tuvo un valor aproximado de mil cien dólares americanos.

4.6 Procedimiento.

4.6.1. Acercamiento a las instituciones educativas.

Cuando se tiene ya seleccionada la institución educativa en la cual se va aplicar el tema en estudio, se averigua la dirección exacta para poder dirigirse a las instalaciones del centro educativo para hacer un estudio minucioso si dicha institución cumple con los requerimientos que estipula la universidad; así mismo una entrevista con los directivos y conocer las referencias generales de las mismas.

PRIMER MOMENTO.

Previo a la primera entrevista con los directores, haciéndoles conocer el motivo de nuestra presencia, y a la vez se le hace la entrega de la carta enviada por la escuela de Ciencias de la Educación en la cual se indica el objetivo de su visita y el trabajo a realizar, así mismos retribuyendo los propósitos y alcances de la investigación que se llevará a efecto en la institución que actualmente dirige; y la confiabilidad con que sería tratada, así mismo ponerse al tanto sobre nombres de directivos, profesores, años de básica existentes, políticas institucionales entre otros antecedentes.

De la misma manera solicitar a quien corresponda el aula en él se trabajará y el listado de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

Igualmente se generó la entrevista con los profesores correspondientes a cada año de básica para solicitar la colaboración, determinar la fecha y hora de la aplicación de los cuestionarios tanto para docentes como de los alumnos.

SEGUNDO MOMENTO.

Visita el establecimiento y aplicar el cuestionario a los estudiantes y profesores; tarea que se cumplió en las respectivas aulas de 4to, 7mo y 10mo años de educación

básica. Los cuales se llenaron en forma individual y con su respectiva orientación adecuada a los investigados en especial a los estudiantes para que sus respuestas sean las precisas para poder obtener resultados exitosos. El cuestionario consta de 134 preguntas tanto para los profesores como los estudiantes.

4.6.2. Aplicación de los instrumentos.

Los instrumentos que se aplicaron fueron:

Cuestionario: Escala de Clima Social Escolar para profesores (CES)

Cuestionario: Escala de Clima Social Escolar para estudiantes (CES)

4.6.3. Codificación de los instrumentos.

Los instrumentos fueron codificados mediante un sistema computarizado ingresando un código a cada año de educación básica y profesores.

4.6.4. Sistematización de datos.

Se hace uso de la planilla electrónica que se encuentra en formato Excel, ingresando las respuestas de cada una de las encuestas asignando códigos; la cual permite obtener los cuadros y gráficos descriptivos para la realización del análisis.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

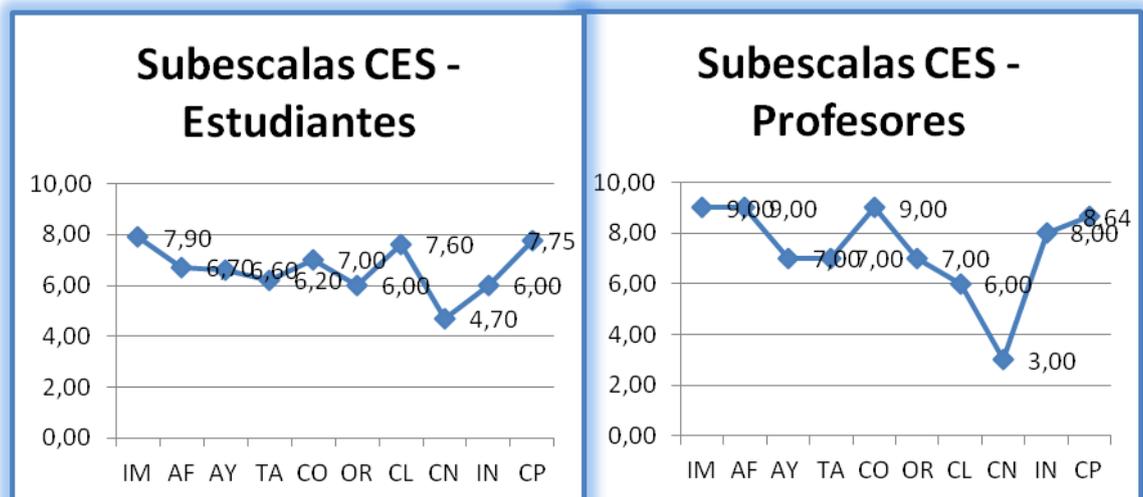
5.1. Características de clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

Tabla 4

SUBESCALAS		ESTUDIANTES	PROFESORES
		PUNTUACIÓN	
IMPLICACIÓN	IM	7,90	9,00
AFILIACIÓN	AF	6,70	9,00
AYUDA	AY	6,60	7,00
TAREAS	TA	6,20	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00	7,00
CLARIDAD	CL	7,60	6,00
CONTROL	CN	4,70	3,00
INNOVACIÓN	IN	6,00	8,00
COOPERACIÓN	CP	7,75	8,64

Grafico N° 4

Gráfico N° 5



Elaborador por: Juan Pablo Imaicela Sarango

Fuente: Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela "Nicolás Maquiavelo."

Los alumnos de cuarto año destacan la implicación, claridad, cooperación, y competitividad, y la subescala más baja es el control e innovación; aplicado dentro del

clima escolar del aula como se observa en el gráfico N° 4; mientras que los profesores como se muestra en el gráfico N° 5 señalan como más significativa la implicación, afiliación, competitividad, cooperación e innovación, existiendo una coincidencia en la subescala de control como menor incidencia.

Los estudiantes enfocan las subescalas de implicación, lo cual hacen referencia a la participación activa dentro del aula, es decir estar allí presente tanto física como intelectualmente ya que “educación” no solo implica el desarrollo del potencial del niño sino la expresión y el crecimiento de la cultura humana; dentro de la cual se requiere cooperación de trabajo en común llevado a cabo por parte de los entes educativos hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma separada en competición desmesurada; para ello requieren la claridad de los objetivos propuestos en el transcurso del año escolar con facilidad para percibir, expresar o comprender.

Con respecto a los profesores indican como primer subescala la implicación con relación a los estudiante y su comportamiento en el aula que debe ser significativa la atención de cada uno de los de ellos, así mismo se refiere a la afiliación que viene a ser aquella persona u organización social, que decide inscribirse en una obra social, en un partido político, o institución, para ejercer derechos y obtener beneficios sobre la misma, además de dar derechos sobre la organización, procede a obligarse a cumplir requisitos instituidos, por el solo hecho de estar afiliado. Destacando también la competitividad entre los alumnos, la cooperación en sus aprendizajes dentro y fuera del aula, e innovación educativa que significa una forma de incorporar novedades que produzcan cambios progresivos en relación a métodos, materiales, formas de trabajo, etc.

En síntesis general en el aula de cuarto año de educación básica tanto de alumnos como de profesores se percibe la escala más alta implicación y afiliación, pero en ambos casos carecen de control. Debemos indicar que la enseñanza actual no se trata

de que todos pensemos igual, ni de que todos veamos las cosas de la misma manera. Por el contrario, la diversidad de puntos de vista es lo que enriquece la posibilidad de encontrar soluciones en un ambiente de libertad en el que uno sienta que puede expresarse tal como es; manteniendo una actitud de respeto a las opiniones y visiones de los otros.

Entonces relacionando con las escalas a esta aula le falta mucho más que mantener buenas relaciones debe tener autorealización, estabilidad y cambio ya que esto implica desarrollar todo nuestro potencial para que haya un proceso de mejoramiento de la calidad educativa.

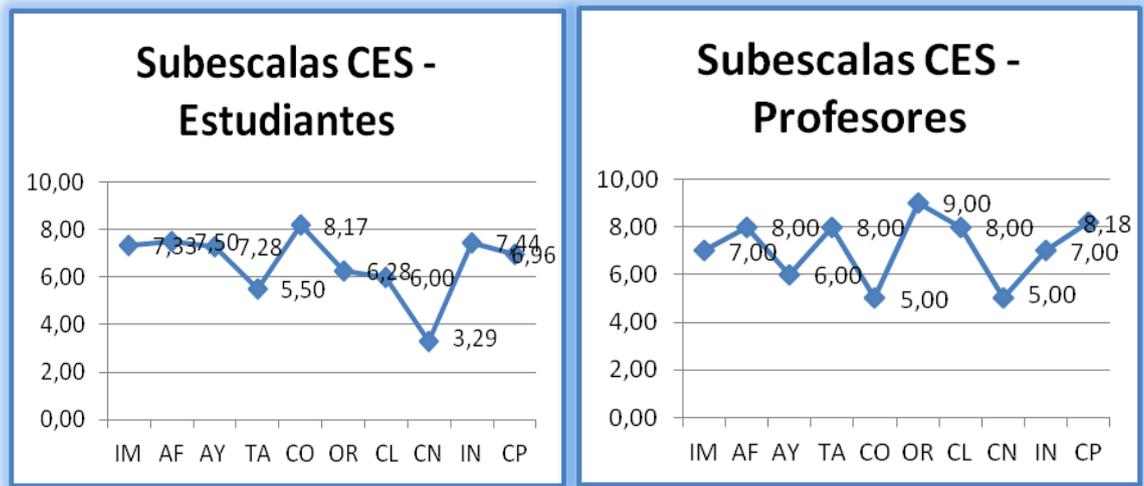
5.2. Características de clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesor del séptimo año de educación básica.

Tabla 5

SUBESCALAS		ESTUDIANTES	PROFESORES
		PUNTUACIÓN	
IMPLICACIÓN	IM	7,33	7,00
AFILIACIÓN	AF	7,50	8,00
AYUDA	AY	7,28	6,00
TAREAS	TA	5,50	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,17	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,28	9,00
CLARIDAD	CL	6,00	8,00
CONTROL	CN	3,29	5,00
INNOVACIÓN	IN	7,44	7,00
COOPERACIÓN	CP	6,96	8,18

Gráfico Nro. 6

Gráfico Nro. 7



Elaborador por: Juan Pablo Imaicela Sarango
Fuente: Cuestionarios de Clima Social: Escolar (CES) Estudiantes y Profesores

En séptimo año de educación básica los puntajes de los estudiantes más altos corresponde a la competitividad, afiliación, innovación, e implicación, siendo el porcentaje más bajo el control; en cambio desde el punto de vista de los profesores destacan la organización, cooperación, afiliación, claridad, y tareas coincidiendo con los estudiantes en el porcentaje de menor grado el control; como se puede apreciar en el gráfico 6 y 7.

La competitividad se ha convertido en un asunto de primer orden para las empresas o instituciones que cada día se ven sometidas a la creciente globalización y la aparición de nuevos competidores, los cuales no desestiman esfuerzos por mejorar continuamente, ya que comienza por el individuo que se esfuerza todos los días por ser el mejor de la clase o el empleado más productivo, lo cierto es que los individuos son los que compiten en el mercado internacional, no los países. Al hablar de afiliación es el nivel de amistad entre cada miembro educativo para ejercer derechos y obtener beneficios sobre la misma, sobre todo cumplir obligaciones para logro de las metas propuestas. Otro requerimiento es la innovación “incorporación de algo nuevo dentro de una realidad ya existente”; es un cambio profundo de actitudes, de

comportamientos, de procedimientos, de la organización, de los contenidos, de los métodos, etc.; tiene como propósito el mejoramiento de la institución en la que se aplica y finalmente la ayuda la cual debe conjugar dos grandes características: 1) tener en cuenta los esquemas de conocimiento de los alumnos con relación al contenido de aprendizaje que se trate y 2) al mismo tiempo debe provocar desafíos y retos. Esto significa que la enseñanza no debe apuntar a lo que el alumno ya conoce.

Evaluando los resultados desde las escalas los alumnos de séptimo año de educación básica presentan mayor énfasis en autorealización dentro de la cual se encuentran la subescala de competitividad, la escala de cambio dentro de la cual esta la innovación y la escala de relaciones (implicación, afiliación y ayuda); mientras que los docentes señalan baja una de las subescalas perteneciente a la estabilidad refiriéndose al control pero sin embargo destacan las dos subescalas de organización y claridad que pertenecen a la estabilidad y seguidamente la más evidente es la escala de relaciones que cuenta también con porcentajes de las tres subescalas que lo conforman (afiliación, implicación y ayuda). Considerando lo antes mencionado se puede evidenciar que en el sector rural la cual pertenece nuestras instituciones investigadas se mantienen buenas relaciones dentro del aula lo que no ocurre en los sectores urbanos; pero falta potenciar un poco más la autorealización que valora la importancia de las tareas y a temas de asignatura; también se podría hablar de la estabilidad en la cual estamos fallando enormemente en el control y finalmente la escala del cambio o innovación, lo cual en el sector rural siempre va hacer notable debido a su ubicación geográfica estando apartados de los avances de nuestro país. En conclusión para ayudar a que nuestro país avance sería mejorando radicalmente el sistema educativo dentro de las cinco escalas expuestas por Moos y Trickett que según el estudio realizado anteriormente se subdividen en subescalas que realmente enfocan un alcance progresivo tomándolas desde su raíz conceptual en relación con la educación, por ejemplo orientándose en la formación de entes competitivos, mediante la aplicación de métodos, técnicas, habilidades y sobre todo recursos innovares que ayudaran en un 99% al cambio y progreso del país.

5.3. Características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesor del decimo año de educación básica.

Tabla 6

SUBESCALAS		ESTUDIANTES	PROFESORES
		PUNTUACIÓN	
IMPLICACIÓN	IM	6,39	7,00
AFILIACIÓN	AF	6,72	10,00
AYUDA	AY	6,44	9,00
TAREAS	TA	5,94	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,50	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,44	7,00
CLARIDAD	CL	6,67	7,00
CONTROL	CN	4,39	7,00
INNOVACIÓN	IN	6,28	7,00
COOPERACIÓN	CP	6,35	8,18

Gráfico Nro. 8

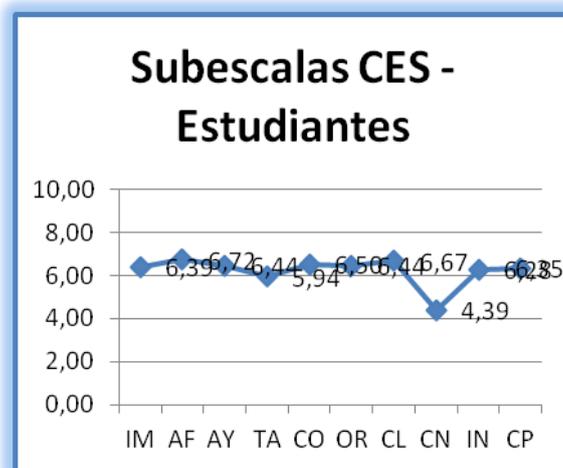
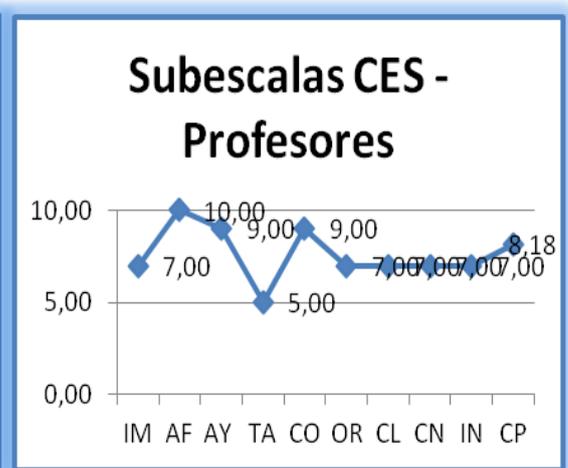


Gráfico Nro. 9



Elaborador por: Juan Pablo Imaicela Sarango

Fuente: Cuestionarios de Clima Social: Escolar (CES) Estudiantes y Profesores.

Las características del clima social del aula del decimo año de educación básica hacen referencia a la subescala de afiliación, claridad, competitividad, ayuda y organización, por parte de los profesores tenemos las subescalas de afiliación, competitividad,

ayuda y cooperación. Destacando como mínima el control por parte de los estudiantes y tareas por parte de los profesores.

La afiliación es la inscripción a una institución para ejercer derechos y obtener beneficios, teniendo como propósito integrar a un mayor número de socios que participen de una manera más activa en las actividades: Claridad facilidad para percibir, expresar o comprender, es decir los docentes que a la larga son claros, son aquellos que entienden que deben lograr que sus alumnos quieran aprender también es la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Competitividad no se limita al mero hecho de competir, sino que va mucho más allá debido a que implica un proceso de mejora continua, de comparación de resultados y de búsqueda permanente de la excelencia. La competitividad comienza por el individuo que se esfuerza todos los días por ser el mejor de la clase o el empleado más productivo. La ayuda, en el aula disponemos, de herramientas y estrategias que sirven para dedicar una atención individualizada a algunos alumnos en momentos concretos, además se trata de la ayuda mutua entre compañeros e institución en general. Organización es un sistema de actividades conscientemente coordinadas formado por dos o más personas; la cooperación entre ellas es esencial para la existencia de la organización. Una organización sólo existe cuando hay personas capaces de comunicarse y que están dispuestas a actuar conjuntamente para obtener un objetivo común.

Las perspectivas de los docentes coinciden con algunas alternativas de los alumnos pero también enfoca que en el salón de clase es importante la cooperación siendo sinónimo de colaboración y ayuda, las personas no actuamos de forma aislada lo hacemos mediante interacciones, a mayor cooperación mayor rendimiento. Promover cooperación en el aula requiere de práctica de diálogos, tolerancia, respeto, y el resto de valores mediante la aplicación de distintas técnicas.

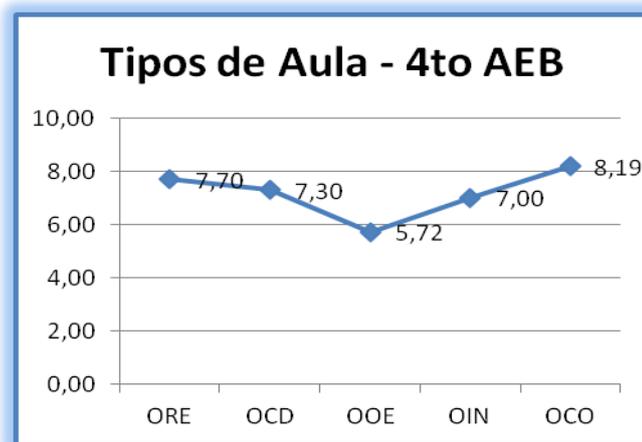
Relacionando las subescalas dentro de las escalas de clima social en un centro escolar tenemos que en el aula de décimo existe un ambiente de relaciones y cooperación pero falta estabilidad es decir no hay un control adecuado dentro del aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje esto refiriéndose al sector rural en donde se trabajo con la investigación.

5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didácticas pedagógicas desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

Tabla 7

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,70
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,30
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,72
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,00
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,19

Grafico 10



Elaborador por: Juan Pablo Imaicela Sarango

Fuente: Cuestionarios de Clima Social: Escolar (CES) Estudiantes y Profesores

Dentro de las aulas de cuarto año dan prioridad a las aulas orientadas a la cooperación obteniendo una puntuación de 8.19, como también las aulas de relación estructurada con 7.70 y como de menor prioridad la organización y estabilidad.

En el aula ideal, todos los alumnos aprenderían cómo trabajar con otros de manera colaborativa, cómo competir por diversión y cómo trabajar de manera autónoma. Los docentes deben decidir qué estructura de objetivos implementarán para cada actividad. (Johnson, 1991). Está comprobado que es el Aprendizaje Cooperativo, es el que alienta a los niños a trabajar con otros, a preocuparse por sus aportaciones al grupo, a ayudar a quienes necesitan más apoyo y a celebrar los éxitos de unos y otros. Las personas no actuamos de forma aislada lo hacemos mediante interacciones (relaciones sociales) y, a mayor cooperación mayor rendimiento.

El valor de la Cooperación no viene dado de una forma innata sino que se aprende y se adquiere durante la evolución de la persona. De ahí la importancia del trabajo constante de este valor en el aula pues el aprendizaje y la práctica de un desarrollo psicosocial adecuado en edades tempranas hará que este valor, junto con otros, queden plasmados en la persona desde el principio de su desarrollo y para siempre. (Kagan, 2001).

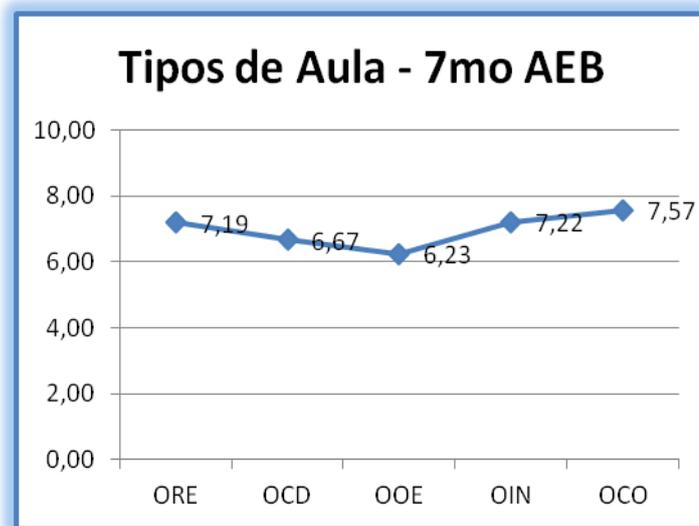
Reflexionando sobre las ideas que presenta el autor se puede introducir la importancia de una estructura cooperativa de la actividad en el aula como una forma en primer lugar de atender la diversidad en las escuelas y, en segundo lugar, promocionar la posibilidad de un cambio social basado en la fraternidad, la igualdad y la libertad, ideales que parecen haberse olvidado en el devenir histórico de nuestra sociedad especialmente en el sector urbano y en las grandes ciudades ya que en el sector rural las comunidades aún existe ayuda mutua y desinteresada; hay menos rivalidades y egoísmo estudiantil porque todos se consideran del mismo nivel social y sobre todo aquí no dan importan ni se distinguen por clases sociales.

Pero carecen de estabilidad y organización ya que actúan de forma natural y espontánea desconociendo que para cada cosa hay formas y maneras de hacerlo es decir existe dentro de una institución la gestión y administración la cual trabajan directivos, docentes, alumnos y padres de familia por el logro de un solo objetivo.

Tabla 8

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,19
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,67
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,23
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,22
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,57

Gráfico 11



Elaborador por: Juan Pablo Imaicela Sarango

Fuente: Cuestionarios de Clima Social: Escolar (CES) Estudiantes y Profesores

Según el gráfico 11 notamos relativo porcentaje más alto a las aulas orientadas a la cooperación y las aulas orientadas a la innovación y la más baja las aulas orientadas a la organización y estabilidad.

En las actividades cooperativas, los individuos buscan resultados que resulten beneficiosos para sí mismos y, al mismo tiempo, para todos los otros integrantes del grupo. El aprendizaje cooperativo es el uso educativo de pequeños grupos que permiten a los estudiantes trabajar juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás. (Deutsch, 1962).

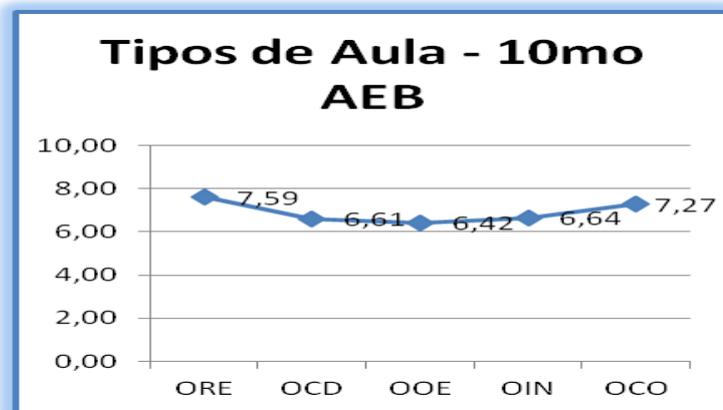
Los niños se sientan durante 12 años en aulas en las que el objetivo implícito consiste en escuchar al docente y memorizar la información para devolverla en un examen. Poca o ninguna atención se le presta al proceso de aprendizaje, aunque existe mucha investigación que documenta que la comprensión real requiere una reestructuración activa de parte del estudiante. La reestructuración se da tanto a través del compromiso en el planteo de problemas como también en su resolución, las deducciones y la investigación, la resolución de contradicciones y la reflexión. Todos estos procesos exigen alumnos mucho más activos, así como un modelo de educación diferente del que suscriben hasta el presente la mayoría de las instituciones. Los equipos de trabajo integrados por docentes son tan eficaces y beneficiosos como los integrados por alumnos; lo cual involucra grupos de docentes, toma de decisiones escolares y reuniones del personal docente. Así como el corazón de la clase es el aprendizaje cooperativo, el corazón de la escuela es el grupo de docentes. (Catherine Fosnot, 1989).

Como ya se a destacado anteriormente en las instituciones que se aplicó la investigación pertenecen a sectores fuera de la ciudad y por lo general la gente es por ende cooperativa cuando se trata de ayudar a cualquier fin determinado; y esto si favorece el proceso de enseñanza aprendizaje pero la calidad educativa eficaz requiere de mucho más que esto; y tal vez más importancia como es la falta de organización y estabilidad la cual está conformada por mantener el control y claridad desde el inicio y hasta el final durante todo el proceso de aprendizaje. Para mi criterio esto sería lo primordial dentro de un aula y luego se complementa con las demás escalas, recursos o factores; porque si no hay un control dentro del aula no se puede ni hablar en forma coherente y significativa.

Tabla 9

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,59
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,61
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,42
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,64
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,27

Gráfico 12



Elaborador por: Juan Pablo Imaicela Sarango

Fuente: Cuestionarios de Tipos de aula "Estudiantes y Profesores".

En lo relativo al aula orientada a la relación estructurada, obtuvo una valoración de 7.59 puntos por encima de otros tipos de aulas, en segundo plano la cooperación con 7.27; y menor porcentaje obtuvo la organización y estabilidad según se muestra gráficamente.

La aula estructurada es la que privilegia la interacción, participación, el interés y la implicación al igual que el apoyo, hay orden y las reglas están claras, se las pueden identificar, realizar actividades y estrategias didácticas pedagógicas. (Moos, 1984).

La sociedad ha cambiado de una forma acelerada en los últimos tiempos y ello exige una adaptación de los Centros Educativos. Los niños y niñas ya no son como los de antes, ni sus familias esperan lo mismo de la educación. La sociedad actual requiere de ciudadanos capaces de adaptarse a un mundo complejo y cambiante, y ello implica transformaciones profundas en nuestras instituciones educativas. Agregando que los estudiantes tienen diferentes niveles de maduración, diferentes estilos cognitivos,

distintas relaciones afectivas y personalidades, vienen de diferentes contextos culturales, etc.; por tanto, no todos aprenden a la vez las mismas cosas. El funcionamiento del aula debe experimentar modificaciones profundas cambiando un aula estructurada por un aula en continua estructuración, un aula estable por un aula en movimiento, unos espacios estáticos por una zona de tránsitos, un lugar fijo por un espacio practicado. De ser el niño o la niña de la 3ª fila se ha pasado a ser María o Alberto con toda la complejidad de su identidad cambiante y su personalidad en continua elaboración. La escuela actual está evitando esta dificultad cuando se resiste a determinados cambios metodológicos que implican "movilidad" del alumnado. Pero a su vez está creando violencia al someter al alumnado a la disciplina organizativa del tiempo y el espacio (Bruner).

Cabe indicar que los datos obtenidos concuerdan que dentro del aula de décimo año se percibe un clima orientado a la relación estructurada, en donde según Moos se privilegia la interacción y participación de los alumnos, el interés y la implicación son altos; pero existe un nivel bajo en organización y estabilidad lo cual si perjudica un poco el proceso de enseñanza-aprendizaje enfocado a la calidad educativa eficaz ya que esta no se refiere a trabajar para vivir dentro de una sociedad armónica sino de ser entes productivos y críticos de esto depende el progreso de nuestro país.

En las instituciones investigadas es evidente la existencia de buenas relaciones esto ayuda a facilitar la aplicación de cualquier proceso de cambio o aplicación de nuevas estrategias, formas de enseñanza, métodos etc. dentro del aula.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

- Docentes: Elevado nivel de Implicación, Afiliación y competitividad. Alumnos: implicación, claridad y cooperación. Coincidiendo con un nivel de bajo control en las aulas. Es decir llevan una significativa relación dentro del aula, pero carecen de la escala de estabilidad y cambio, dentro de los tipos de aula que se vivencian son las aulas orientadas a la cooperación, lo cual no basta para el logro de nuestros objetivos educativos. Esto ocurre en las aulas de 4to A.E.G.B.

- Dentro del aula de 7mo A.E.G.B. se convive un clima de relaciones (afiliación, ayuda, implicación) y cambio (innovación) pero con baja estabilidad (organización, claridad y control). Esto implica la falta de mecanismos para desarrollar todo nuestro potencial para convertirnos en lo que requiere nuestro país entes pensadores y críticos.

- En el décimo año también existe un clima de aula de relaciones la cual evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase los cuales se apoyan y se ayudan entre sí, en segundo plano también se siente cooperación dentro del aula. Carentes de estabilidad y cambio. A lo largo de la carrera docente se debe ir perfilando el propio estilo que deberá estar basado en la coherencia, capacidad de autocrítica, reconocer nuestros errores, reflexionando en todo momento, formándose continuamente y teniendo en cuenta la experiencia.

- Generalizando los resultados se concluye que en las instituciones educativas investigadas no existe un verdadero clima escolar dentro del aula haciendo referencia a las escalas que influyen tales como las relaciones, autorrealización, estabilidad, cooperación y cambio; ya que las buenas relaciones y la cooperación

no es esencial, la educación va mucho más allá al logro de la realización de la persona en su totalidad intelectual, personal y social.

- Los tipos de aula que se generan dentro de estas instituciones son las aulas orientadas a la cooperación, existiendo estimaciones bajas en referencia a las aulas orientadas a la organización y estabilidad; esto se demuestra con los resultados de 4to, 7mo y 10 mo A.E.G.B de la escuela “Nicolas Maquiavelo” y el colegio “18 de Noviembre”.

6.2. RECOMENDACIONES.

- Generar encuentros donde se aprenda a respetar el derecho de los demás sin vulnerar los propios, cumpliendo con los deberes dentro de un contexto sociocultural, donde se fortalezcan vínculos de amistad, trabajo en equipo, confianza sin perder valores como la responsabilidad y la autonomía. Por ejemplo en las reuniones que se dan dentro del aula de padres de familia.
- Es necesario incentivar a todos a los niños, el deseo de implicarse en el trabajo e involucrar a los integrantes de la comunidad educativa como una familia que busca un bien común, llevando a cabo reuniones, las cuales deben constituirse en el refuerzo de los educando, ha de hacerse con un mínimo cuatro veces por año, es decir, además de la entregas de libretas más otras dos extraordinarias de socialización para enseñarle al acudiente a educar en valores.
- Implementar un proceso de capacitación docente en el ámbito tecnológico ya que en la actualidad se requiere del uso de la mecanización tanto para educarse como para educar. Gestionando al Ministerio de Educación de la provincia.

- Establecer talleres en toda la comunidad educativa para fortalecer el clima social en el aula destacando los términos de autorrealización, estabilidad, cooperación e innovación esto se lo puede hacer trimestralmente.

- Integrar a los padres de familia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante actos sociales y culturales como el día del niño, de la madre, del padre, la navidad, etc. para fortalecer lazos de convivencia armónica dentro de la institución lo cual logrará avances en el desarrollo de una educación de calidad y calidez llevando con eficacia la educación de los estudiantes.

- Reconocer y valorar tipos de aulas como factores fundamentales dentro del proceso educativo, para una educación con calidad y calidez.

- Fomentar una formación crítica y reflexiva, en los estudiantes; y como docentes saber reconocer el esfuerzo de los estudiantes.

7. EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN Y PROPUESTA EDUCATIVA

7.1. Experiencia

A través del siguiente esquema se sistematiza la experiencia de investigación

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica

Nombre del centro educativo: Escuela "Nicolás Maquiavelo"
Años de educación básica: 4to y 7mo

Ubicación			
Parroquia: El Ingenio	Régimen	Costa (x)	Sierra ()
Cantón: Espindola	Tipo de establecimiento	Urbano ()	Rural (x)
Ciudad: Consaguana	Sostenibilidad	Fiscal (x) Fisco-misional ()	Particular () Municipal ()

EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN

Finalidad de la investigación:

- Conocer las subescalas de clima social de aula, con la finalidad de dar análisis respectivos a los resultados obtenidos de la investigación.
- Tener conocimiento claro y profundo de cómo se relaciona los tipos de aula en el lugar donde se realiza la enseñanza–aprendizaje.
- Vincular y sistematizar todo lo referente a la experiencia de investigación.



“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de Educación Básica”.

Tema en el cual se trabajó mediante una investigación consecutiva con el fin de conocer que está sucediendo dentro de cada una de las aulas; ya que dentro de este punto de vista en muchos casos no se le da la debida importancia dentro del progreso educativo.

Dentro de este tema investigativo estuvieron inmersos importantes objetivos planteados los cuales se los llevo a cabo paso a paso cumpliendo con lo requerido.

Como primera instancia indagar los diferentes conceptos de temas y subtemas para poder relacionar la teoría con la práctica vivencial dentro de la institución, para ello se contó con el apoyo de libros, guías, revistas, artículos y sobre todo del internet.

Una vez conocido el ámbito textual se visita la institución, para dialogar con el representante legal y luego con los docentes y niños solicitando de esta manera aplicar cuestionarios dentro de cada aula que fue designada como fuente de información a estudiantes, docentes y directivos de 4to, 7mo y 10mo año, recabando importante información; con ello se procedió a obtener los porcentajes con sus respectivos gráficos estadísticos, para ello utilizamos el programa Excel en el que se ingresaba la información mediante códigos y automáticamente arrojaba las tablas con sus respectivos datos y gráficos.

Se procedió a analizar cada uno de los resultados según el método de triangulación que se aplica en este tipo de investigaciones.

Y finalmente de acuerdo a ello concluimos los puntos más importantes como conclusiones y también se ha podido recomendar algunas alternativas que se cree conveniente recalcar para poder ayudar a solventar el problema.

Una vez terminado el informe de investigación, la experiencia que se obtuvo es trabajar con estudiantes de diferentes años y edades, sobre todo tener un acercamiento y conocer sus diferencias individuales y colectivas que sobresalen en cada uno de ellos.

Adicionalmente se conoció los problemas que sobresalen y tienen impacto personal familiar y social, para tener un mejor desarrollo de aprendizaje, y una educación de calidad solo así tendremos una educación en la cual sea productiva en nuestro país.

Entonces se podría decir que fue una experiencia muy bonita y educativa ya que se aprendió muchas cosas con los niños y docentes manteniendo lasos de amistad.

7.2. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1. TEMA.

Taller sobre La comunicación en el aula: estrategias para mejorar los niveles de organización, competitividad, y control fortaleciendo el vínculo alumno-docente y optimizar el aprendizaje en la escuela Nicolás Maquiavelo del cantón Espindola y el colegio 18 de Noviembre del cantón Sozoranga.

2. PRESENTACIÓN.

La enseñanza es una de las actividades más complejas de nuestra sociedad porque trabaja con un recurso tan fascinante como el intelecto humano. Además de instruir, la tarea del docente implica asistir, acompañar y estimular el saber, el hacer, el aprender a interactuar con otros, a convivir, a ser.

La introducción de la tecnología y los medios de comunicación masiva han generado en las últimas décadas cambios notables en la comunicación, la cultura, los modelos de comportamiento, los valores. En este mundo tan complejo, el docente tiene que poder articular y organizar una enorme cantidad de información para aplicarla en contextos inestables y variables, sin perder de vista los propósitos primeros de la tarea educativa: ayudar a la comprensión del otro y el aprender y re-aprender de manera permanente.

La organización, control y competitividad en el aula, es básico, para poder conseguir en nuestros alumnos los contenidos y objetivos didácticos planteados. Es necesario para la eficacia y optimización de la clase, así como para la organización del espacio y el tiempo, un buen ambiente de aprendizaje, evitar conducta disruptivas aumentando la disciplina y todo mediante dinámicas de grupo.

3. JUSTIFICACIÓN.

Uno de los aspectos más importante de toda sociedad es la educación de estudiantes más la formación integral en un ambiente de convivencia adecuada y con valores, por eso el objetivo de nuestra investigación aborda el tema la comunicación: estrategias para mejorar los niveles de organización, competitividad, y control fortaleciendo el vínculo alumno-docente y optimizar el aprendizaje. La idea surge de las múltiples manifestaciones de docentes, estudiantes, directivos que al estar realizando sus actividades en ambientes hostiles, con falta de tolerancia, dialogo, compañerismo y respeto, en un clima laboral pesado, emplean la mayor parte del tiempo en la solución de estos problemas.

Es preciso generar encuentros donde se aprenda a respetar el derecho de los demás sin vulnerar los propios, cumpliendo con los deberes dentro de un contexto sociocultural, hallar espacios donde se fortalezcan vínculos de amistad, trabajo en equipo, confianza sin perder valores como la responsabilidad y la autonomía. Por un lado la escuela como producto social, realiza grandes esfuerzos para tratar de suplir las necesidades y exigencias de los padres de familia, estudiantes y la comunidad educativa en general, respecto a la preparación cognitiva del educando y su convivencia con la comunidad.

4. OBJETIVOS.

4.1. GENERAL.

Diseñar estrategias para mejorar la convivencia entre los diferentes miembros de la comunidad pedagógica de la Escuela “Nicolás Maquiavelo” y el colegio “18 de Noviembre”.

4.2. ESPECÍFICOS.

- Lograr que mejore el clima escolar dentro del aula sensibilizando a los entes educativos mediante charlas.

- Facilitar estrategias como base para idear un buen ambiente escolar dentro del aula.

- Proyectar encuentros socio culturales que fomenten el interés y la motivación a participar en los acontecimientos de la institución.

5. LOCALIZACIÓN Y COBERTURA ESPACIAL.

La escuela Fiscal Mixta “Nicolás Maquiavelo” ubicada en el barrio Consaguana, parroquia El Ingenio, cantón Espíndola, provincia de Loja; se fundó el 15 de mayo de 1975, cuenta con los 10 años de Educación Básica con un total de ciento cincuenta y nueve estudiantes. La institución tiene una infraestructura de 10 aulas, comedor, cocina, 2 baños y 1 cancha. El personal docente está integrado por el director y 10 profesores con nombramiento.

El colegio “18 de Noviembre” ubicado en el cantón Sozoranga, provincia de Loja, cuenta con doscientos veinte alumnos, se fundó el 9 de diciembre de 1966. Cuenta con nueve aulas, salón de actos, sala de profesores, rectorado, sala de secretaría, laboratorio de computación, laboratorio de química y físico matemático, bar estudiantil, 4 baños. El personal docente está conformado de veintisiete maestros, contando con la ayuda del conserje. La institución trabaja en dos secciones diurna y nocturna.

6. METODOLOGÍA.

La más adecuada en el presente trabajo investigativo es mediante talleres presenciales.

MÉTODOS.

Los métodos que se empleó son:

Método Exploratorio y Descriptivo, provee explicar y caracterizar la realidad de la gestión en el liderazgo educativo y la promoción de valores del centro educativo y de tal manera se haga posible conocer la problemática.

Método Analítico-Sintético, facilita la desestructuración del objeto de estudio en todas las partes y la explicación de las relaciones entre elementos, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

7. PRESUPUESTO

RECURSOS	VALOR TOTAL
Humanos	
Facilitador	200.00
Financieros	
Materiales y recursos didácticos	50.00
Refrigerios a los participantes	150.00
Movilización	30.00
Imprevistos	50.00
TOTAL	480.00

8. CRONOGRAMA

TALLER 1

Tiempo	Contenido	Actividades	Técnica	Recursos	Responsable
08:00 a 12:30	<p>EL CLIMA DEL AULA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es el clima dentro del aula? - Quiénes están involucrados dentro del ambiente social escolar. - Conocer los roles del alumnado y propiciar que contribuyan a la convivencia y no la perturben, reconduciendo su actitud cuando sea necesario. 	<p>Sensibilización</p> <p>Exposición del tema</p> <p>Análisis del tema.</p>	<p>Mesa redonda</p> <p>Lluvia de ideas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expositor - Pizarra - Cartel - Marcador - docentes - alumnos 	<p>Facilitador</p> <p>Investigador</p>

TALLER 2

Tiempo	Contenido	Actividades	Técnica	Recursos	Responsable
08:00 a 12:30	<p>¿LA COMUNICACIÓN EFICAZ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - sugerencias en torno a los usos del lenguaje en el aula - Trabajando las actitudes positivas de todos los implicados. - Diseño y organización de las actividades de enseñanza-aprendizaje. - Cómo se consigue el control de la clase. 	<p>Desarrollo del tema</p> <p>Diálogos formales</p> <p>Dinámica: El baile de las frutas</p> <p>Refrigerio.</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Formación de grupos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expositor - Docentes - Pizarra - Cartel - Cartulina - Tijera - Peganol - Hilo - Marcadores 	<p>Facilitador</p> <p>Investigador</p>

TALLER 3

Tiempo	Contenido	Actividades	Técnica	Recursos	Responsable
08:00 a 12:30	ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN COMPETITIVIDAD Y CONTROL EN AULA - Elementos necesarios. - Componentes - Estrategias para llevar a efecto.	Motivación mediante la dinámica: La vecindad Presentación del tema Análisis del tema	Grupos Collage Debate	-Docentes -Niños -Grabadora -Micrófono -Periódico	Facilitador Investigador

TALLER 4

Tiempo	Contenido	Actividades	Técnica	Recursos	Responsable
08:00 a 12:00	CONCLUSIONES Y COMPROMISOS - Compromisos del personal de dirección. - Compromisos del personal docente. - Compromisos de los alumnos.	Motivación mediante la dinámica: La vecindad Presentación del tema Análisis del tema	Grupos Collage Debate	- Docentes -Niños -Grabadora -Micrófono -Periódico	Facilitador Investigador

9. BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Ministerio de Educación y Cultura, (Agosto, 2003). Normas para el código de convivencia. <http://pei.efemerides.ec/pei/convivencia1.htm>
- ❖ Kornblit, Ana Lía y otros, 1988: "El clima social en la escuela". Centro Editor de América Latina Bs. As.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón, C & Romagnoli, C. (2006) El clima escolar como plataforma de cambio
- Ballesteros, R. & Sierra, B. (1982) Estudio factorial sobre la percepción del ambiente escolar
- Barker, R.G. (1968) Ecological psychology: concepts and methods for studying the environment of behavior. Stanford (California) Stanford University Press.
- Bassedas & Ballús (1985) Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico. Ed. Paidós. Barcelona. 1991. Documento de orientación para el Funcionamiento de Aulas estables para el alumnado con Trastornos Generalizables del Desarrollo. Gobierno Vasco. Departamento de Educación. Universidades e Investigación. Enciclopedia Práctica de Pedagogía. Tomo II. Editorial Planeta.
- Cassullo, G. L. (1998) Evaluación psicológica del impacto de la densidad social en diferentes contextos, Informe Final, Beca de Iniciación, UBACYT, Facultad de Psicología.
- Cassullo, G.L.; Álvarez & Pasmán (1998) Adaptación de las escalas de clima social escolar y familiar, VI Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires: 186-198.
- Casullo, G.; Mikulic, I. Algunas consideraciones acerca del concepto de Clima Social y su evaluación, disponible en:
- Corraliza, J.A. (1987) La experiencia del ambiente, Tecnos: Madrid.
- Corte, Érick (1995). Aprender Activamente. Ambientes Educativos Dinámicos. Montevideo, Universidad Católica de Uruguay.
- Cortese, I. (2007). "Clima social escolar". Ficha Valoras UC. Con la colaboración de Luz María Valdés (Ed.).
- Delman, H.S & Taylor, L (2005) ¿Qué modelo de escuela demanda la sociedad actual?.
- Fernández Ballesteros (1982) Evaluación de Contextos, Reunión Nacional sobre intervención Psicológica, Universidad de Murcia.
- Freedman, G. (1980) Family and environment: An Ecosystem Perspective. Minneapolis: Burgess Publishing Co.
- Guaresti, M. & Mendiburo, N. (1996) Apuntes sobre Estudios de la Evaluación del Impacto Ambiental. Maestría en Salud Pública, UBA

- Guzmán, A. (2008) “Comprendiendo el clima escolar. Un estudio desde la mirada de directores y profesores” Proyecto de Tesis de magíster PUC.
- Marín, G. (1986) metodología de la Investigación Psicológica en América Latina, *Acta Psiquiátrica y Psicológica*, 32: 183-192.
- Medina Revilla & Sevillano García, (1991) M.L.: Didáctica - Adaptación. El Currículum: Fundamentación, Diseño, Desarrollo y Evaluación. UNED.
- Moos, R. H.; Moos, B.S. & Trickett, E.J. (1989) Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar. Adaptación Española, Manual 3ra Edición, TEA Investigación y Publicaciones Psicológicas: Madrid.
- Reboloso Pacheco, E.; Gaviria Stewart, E. & Rodríguez Crespo, T. (1990) Efecto y Relevancia del Clima del Aula en dos niveles diferenciales de enseñanza en I. Quintanilla Pardo (Comp.) *Calidad de Vida, Educación, Deporte y Medio Ambiente*, PPU: Barcelona. Dra. Isabel M.
- Vergara, J. Clima social escolar en los centros educativos municipales de la comuna de Tol ten, región de la Araucanía, Chile.
- http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf. [Consulta 2012, 22 de marzo].
- <http://www2.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7192.pdf>. Pérez, S. (2010); “Tipos de escuelas: selectiva, integradora e inclusiva”, disponible en [Consulta 2012, 21 de marzo].

ANEXOS I

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXO 2

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN



Código:

Docente	

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magíster	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13 Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14 Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15 En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16 En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17 Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18 En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19 Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20 En esta aula, se hacen muchas amistades	
21 El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22 En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23 Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24 Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25 El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26 Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27 En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden tener problemas con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Estudiante

1 2 3

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:							
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo		1.4 Edad en años	
				1. Niña		2. Niño	
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as		
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>							
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)							
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)							
a. Mamá				b. Papá			
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad		
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?				1.10 ¿En qué trabaja tu papá?			
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:			
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Piantas/plaos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)							
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador				
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido				
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)							
1. Como propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden tener problemas con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o firándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sientan presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 8 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO 4



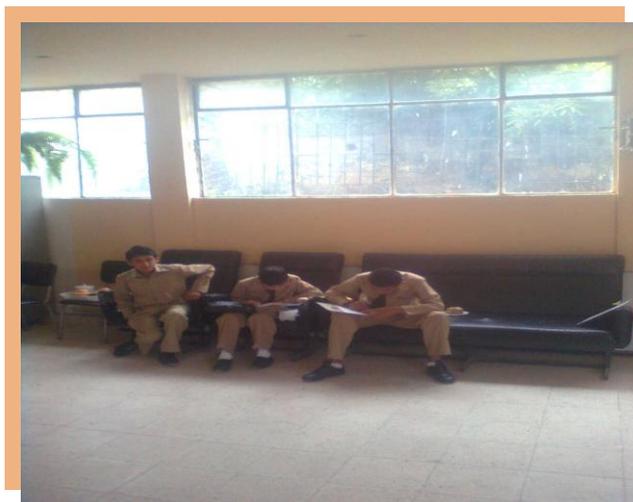
ESCUELA FISCAL MIXTA "NICOLÁS MAQUIVELO"



DIRECCIÓN DEL COLEGIO "18 DE NOVIEMBRE"



ALUMNOS DE LA ESCUELA "NICOLÁS MAQUIAVELO"



ALUMNOS DE LA ESCUELA "18 DE NOVIEMBRE"