



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACION DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la institución educativa Manuel María Sánchez y colegio Maximiliano Rodríguez, de la ciudad de Celica, provincia de Loja en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de titulación

AUTORA:

Jimbo Celi, Karina Alexandra

MENCIÓN:

Educación Básica

DIRECTORA:

Cuenca Jaramillo, Ana María

CENTRO UNIVERSITARIO CELICA

2012

Ing. Ana María Cuenca Jaramillo
TUTOR DELTRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja, agosto de 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, **Karina Alexandra Jimbo Celi**, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....
Karina Alexandra Jimbo Celi

Cédula identidad:1900656727

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Karina Alexandra Jimbo Celi

Cédula identidad:1900656727

DEDICATORIA

A Dios por iluminar mi camino para alcanzar una meta propuesta.

A mi esposo Luis, a mis padres de quienes he recibido todo el apoyo.

A toda mi familia por su confianza y motivación, todos en conjunto han sabido llegar con su mensaje afectuoso para que siga adelante buscando mi superación.

Karina Alexandra

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica Particular de Loja, porque me ha permitido esta oportunidad de superación.

A los catedráticos de la UTPL., parte importante en nuestra formación profesional, de manera especial a la Ing. Ana María Cuenca, Tutor del Trabajo de Investigación, quién con toda su profesionalidad y calidez asesoró continuamente el desarrollo del trabajo.

A toda la comunidad educativa de la Escuela Manuel María Sánchez y del Colegio Maximiliano Rodríguez, por su voluntad en participar de la investigación.

Karina Alexandra

ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	6
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	6
3.1.1 Concepto, características y elementos claves.....	6
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	8
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales.....	
en el centro escolar.....	10
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	11
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula...	13
3.2 CLIMA SOCIAL.....	17
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	17
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	19
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	22

3.2.4	Características del clima social del aula.....	24
3.2.4.1	Implicación.....	26
3.2.4.2	Afiliación.....	26
3.2.4.3	Ayuda.....	26
3.2.4.4	Tareas.....	27
3.2.4.5	Competitividad.....	27
3.2.4.6	Estabilidad.....	28
3.2.4.7	Organización.....	28
3.2.4.8	Claridad.....	29
3.2.4.9	Control.....	29
3.2.4.10	Innovación.....	30
3.2.4.11	Cooperación.....	30
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA	
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	32
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	33
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	33
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	33
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	34
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	34

3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	35
4.	METODOLOGIA.....	37
4.1	Contexto.....	37
4.2	Diseño de la investigación.....	
4.3	Participantes de la investigación.....	39
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	41
4.4.1	Métodos.....	41
4.4.2	Técnicas.....	42
4.4.3	Instrumentos.....	43
4.5	Recursos.....	44
4.5.1	Humanos.....	44
4.5.2	Institucionales.....	44
4.5.3	Materiales.....	45
4.5.4	Económicos.....	45
4.6	Procedimiento.....	46
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	49
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	49
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica....	54
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica....	
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	57
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	68
6.1	Conclusiones.....	68

6.2 Recomendaciones.....	70
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	70
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	80
9. ANEXOS.....	82

1. RESUMEN

El informe de trabajo sobre “tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica”, fue realizado en los centros educativos del Ecuador. El objetivo planteado se cumplió ya que se conoció el clima y tipos de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo años de educación básica de dos instituciones.

La muestra seleccionada corresponde a dos planteles la escuela Manuel María Sánchez y el colegio Maximiliano Rodríguez, investigando a cincuenta alumnos y tres docentes. En el trabajo se utilizó métodos de investigación como: el descriptivo, el analítico y el sintético; también instrumentos como el cuestionario de clima social escolar de Moss y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores y estudiantes.

Se concluye que el clima de aula escolar es bueno, requiere fortalecerse las tareas, el control y la competitividad, en los tipos de aula se destacan las orientadas a la relación estructurada y a la cooperación ya que permiten la interacción sistemática y organizada.

2. INTRODUCCIÓN

La educación en el Ecuador así como en América Latina y se puede decir en general, ha venido atravesando crisis que están relacionadas con la insuficiente calidad que en algunos casos ha empeorado, ya que en las instituciones educativas se imparten conocimientos que no tienen un nivel aceptable, porque se puede considerar que son meramente teóricos. No se incorpora el progreso técnico y tecnológico, el espíritu de innovación e investigación, no mejora sustancialmente al igual que las destrezas de los estudiantes.

La situación del docente, de quien depende en gran medida la calidad de la enseñanza, el aprendizaje y la adquisición de destrezas, los hábitos, las actitudes positivas y el desarrollo de sus aptitudes; en algunos casos no accede a la preparación para su mejoramiento profesional que tiene que ser permanente y en el magisterio algunos profesores no están por vocación sino que la profesión docente ha sido una alternativa secundaria.

El sistema nacional de educación ecuatoriano viene desarrollando acciones tendientes al mejoramiento de la educación, tanto en la Ley de Educación como en el Plan Decenal de Educación se determina el mejoramiento profesional a través de cursos de capacitación sobre diversas temáticas educativas, tecnológicas, sociales, etc., para que el docente con verdadera actitud de cambio y motivación, tenga el interés y también busque otros espacios para prepararse y tener un desempeño profesional más eficiente.

Por lo que es fundamental el planteamiento del presente estudio investigativo sobre los tipos de aula y el ambiente social en el proceso de aprendizaje en el cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de la escuela Manuel María Sánchez y el colegio Maximiliano Rodríguez, del cantón Celica, provincia de Loja, durante el año lectivo 2011-2012. Es un tema que concreta datos significativos de las aulas de clase para que haya

esa existencia de cambio para el desarrollo del proceso educativo integrado de lo cognitivo, social, físico, psicológico, moral y ético, para que pueda servir a la sociedad.

A nivel nacional se ha podido establecer a través de fuentes de consulta que no se ha dado una investigación de tal naturaleza y enfocada específicamente al ámbito de los tipos de aula y el clima escolar, esa relación entre las dos variables hace que se diferencie y determine parámetros particulares y específicos.

En las instituciones educativas en nuestro país, a partir del Acuerdo N°182 expedido por el Ministro de Educación en el 2007, para la elaboración del Código de Convivencia con el objetivo de llegar a acuerdos que propicien cambios en la cultura escolar, para que se cultiven y practiquen actitudes de respeto a los derechos humanos de cada miembro de la comunidad educativa, el buen trato, el manejo adecuado de conflictos para su solución y el mejoramiento de la calidad del aprendizaje.

Todo en su conjunto genera las buenas relaciones en el aula de clase que permitan que todos los miembros de la comunidad educativa y el entorno tengan sentido de pertenencia a su institución y procuren una convivencia armónica, más humanizada y sustentada en valores. Esto se complementa con el Acuerdo Ministerial 324-11 del 2011 que complementa y procura un mayor comprometimiento de las autoridades educativas, docentes, para que en forma participativa, democrática, se deje a un lado la imposición y más bien los actos de las personas se basen en la responsabilidad de todos.

A nivel local e institucional se ha conversado con profesionales de la educación que laboran en las instituciones seleccionadas, manifestando que han participado en otras investigaciones sobre comunicación y colaboración familia – escuela y opinan que ésta complementa un ámbito importante como es el tipo de aulas y el clima social escolar y su influencia en el proceso de aprendizaje.

Para la Universidad Técnica Particular de Loja, como gestora de la investigación, tiene gran valor la misma ya que al conocer la realidad con los resultados obtenidos, puede

proyectar propuestas de mediación y apoyo tanto a los docentes, como a los padres de familia y alumnos en general.

Docentes y estudiantes de los planteles analizados, esperan que la investigación desarrollada genere propuestas de temas que ayuden a mejorar el clima de las aulas de clase para que pueda darse un aprendizaje significativo en los estudiantes y un mejor desenvolvimiento de las actividades escolares, es por ello que se destacan la importancia de este del tema.

Como futura educadora, la presente investigación tiene gran valor como fundamento esencial de hacer conciencia del ambiente satisfactorio que debe haber en el aula para que pueda haber una verdadera motivación para aprender.

Ha sido factible la realización del trabajo de investigación gracias a la colaboración prestada por el director de la escuela, el rector del colegio, los profesores y alumnos, que con toda voluntad han colaborado en la aplicación de las encuestas y otros aportes dados. Además la asesoría, la utilización de recursos materiales y bibliográficos como la guía didáctica, libros, documentos de internet, cuestionarios, etc.

Para la realización del trabajo se plantean los objetivos específicos como metas a lograr, ellos son:

- Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de los estudiantes y profesores.
- Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos 1973) tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.
- Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

Objetivos que se han cumplido a través de la aplicación de los instrumentos de investigación como los cuestionarios de Moos y Ticket adaptación ecuatoriana. Así mismo método analítico sintético: sirvió para explicar el objeto de estudio y fue aplicado al momento de reconocer el clima y el tipo de aula del cuarto, séptimo y décimo año, al método inductivodeductivo: el mismo que transmite los datos que se pretende obtener y se empleó para realizar el análisis e interpretación de resultados. El método estadístico: Facilito la organización de la información alcanzada y permite la validez y confiabilidad de datos, este se lo utilizo cuando se recopilo en la plantilla electrónica los datos obtenidos en las encuestas. Y el método hermenéutico que permite recolectar la bibliografía el cual facilito para consultar toda la información para la realización del marco teórico y el análisis e interpretación de resultados.

La técnica de la lectura se usó para analizar y resumir aportes teóricos, los mismos que sirvieron al desarrollo del capítulo 3. Los mapas conceptuales y organizadores se emplearon para la construcción de los niveles del clima social. La encuesta apoyada de un cuestionario aplicado a docentes y estudiantes ayudo a la tabulación de la información recopilada. Y a la voluntad de las dos instituciones, escuela Manuel María Sánchez y el colegio Teniente Maximiliano Rodríguez.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. La escuela en el Ecuador

3.1.1. Concepto, características y elementos claves

Concepto de Escuela

La escuela “es la institución que tiene como misión específica educar a las generaciones jóvenes en la sociedad de forma organizada y sistemática, es el lugar donde se *enseña* y se *aprende*, donde las nuevas generaciones reciben los conocimientos y experiencias”. (Ministerio de Educación, 2011)

Escuela es “el lugar donde se hacen amigos. No es edificios, salas, cuadros, programas, horarios, conceptos. Escuela es, sobre todo, gente, que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima" (Freire, 2011).

El Ministerio de Educación del Ecuador (2011) define también a la escuela, “como el lugar a donde asistimos para aprender, divertirnos y hacer amigas y amigos. Es como un segundo hogar porque allí conviven personas adultas, niñas y niños durante varias horas del día, bajo ciertas normas de comportamiento”.

Las definiciones anotadas indican que la misión fundamental de la escuela ha sido y es la formación intelectual, social, moral y física de los estudiantes, la escuela es el lugar donde llegan los estudiantes para recibir educación, instrucción y compartir con los demás, tanto los conocimientos como la amistad ya que la socialización es una de las tareas fundamentales para la integración de las personas que hacen la comunidad educativa.

Características de un espacio educativo

Es importante enfocar y analizar las características del espacio educativo desde diferentes concepciones. Así se tiene que según García (2008) arquitectónicamente deben ser:

- Adaptables, permitiendo introducir cambios en la estructura.
- Flexibles, para cumplir distintas funciones.
- Variadas, que permitan el agrupamiento y la utilización de espacios.
- Polivalentes, deben acomodarse a una variedad de funciones externas e internas.
- Comunicables, que permitan facilitar los desplazamientos dentro del centro, que estén situados en unos ambientes agradables y adaptados a condiciones climatológicas.

Las características del espacio educativo mencionadas permiten comodidad, interrelación entre estudiantes y con el docente, también pueden ser útiles para otras actividades como para sala de conferencias, sesiones, actos socio-culturales, etc. Fuera de ser un aula de clase al extender el área retirando las paredes movibles.

Como centros docentes eficaces según Sammons y Mortimore (1998) son:

- Compromiso con normas y metas compartidas y claras.
- Búsqueda y reconocimiento de unos valores propios.
- Liderazgo y reconocimiento de unos valores propios.
- Estables laboralmente y estrategias para el desarrollo del personal.
- Cuenten con un curriculum bien planteado y estructurado.
- Profesionalismo en la docencia.
- Expectativas en los alumnos.
- Derechos y responsabilidades de los estudiantes.
- Elevado nivel de apoyo e implicación de los padres de familia.

Los caracteres que se aspira obtener, con la finalidad de llegar a una educación de calidad, destaca el compromiso e identidad institucional tanto de los directivos y docentes para prepararse y mejorar profesionalmente y así poder brindar mejores servicios educativos, los estudiantes aprender a querer a su institución, participar activamente en el proceso de aprendizaje, para que éstos sean significativos, tengan funcionalidad y puedan ser aplicados a otras situaciones de la vida cotidiana. Los padres de familia como miembros de la comunidad educativa y principales responsables de sus hijos, tiene que aportar con su apoyo, orientación e interés porque crezcan en conocimientos y valores.

Elementos claves de transformación y mejora del espacio educativo

Los elementos para transformar los centros educativos en unos de calidad son: “el liderazgo directivo y las metas del centro escolar (Murillo, 2003)” (Ortega, 2008, p.82).

El primero indica que es una cualidad que tiene el directivo de la escuela, a llevar unidos a todos los miembros que forman la comunidad educativa: maestros, padres de familia, alumnos, administrativos y así mismo a cumplir un propósito con la finalidad de obtener una verdadera transformación de lo que se hace en centro escolar.

El segundo indica las metas que hay ir cumpliendo o escalando para llegar a lo propuesto, que pueden ser a corto plazo y son medibles en forma, tiempo y resultados; las que se evidencian primeramente en una planificación y luego en la ejecución.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Para ser eficaz la escuela debe favorecer el desarrollo de todos y cada uno de sus integrantes y éstos deben siempre tener la motivación para progresar y seguir adelante.

La escuela eficaz se preocupa porque se den buenos resultados de aprendizaje, procurando el cultivo y práctica de valores, el buen vivir en la institución lo que ayuda a desarrollarse en un clima escolar favorable, cuenta con el compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, para mantener un buen clima escolar y de aula

que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje. Expresa Murillo (2007) en su artículo Factores de eficacia y calidad educativa, “que es posible detectar determinados factores de eficacia escolar asociados al desarrollo de los estudiantes” (p.23) tales como:

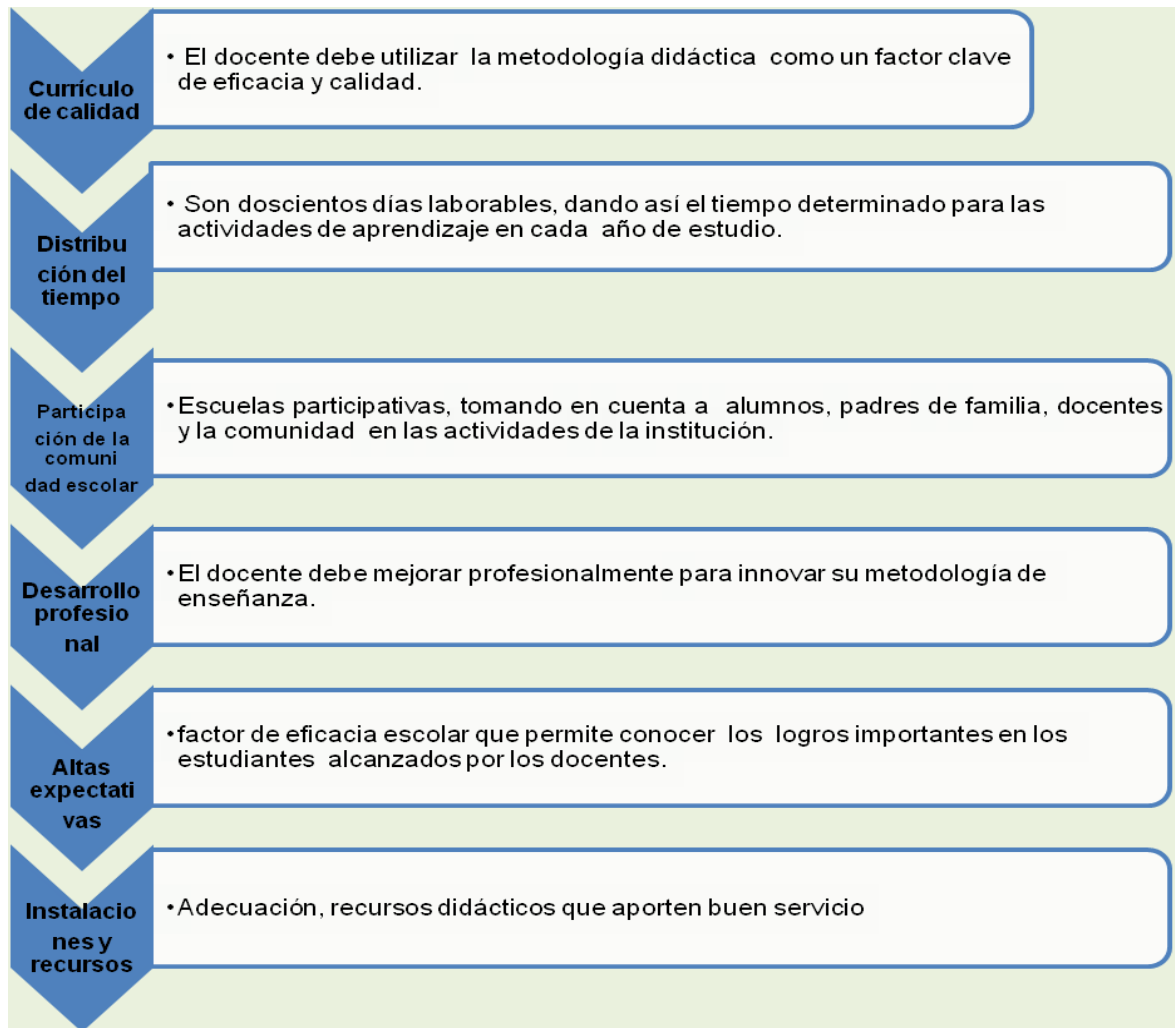


Figura 1: Factores de eficacia y calidad educativa

Fuente: Murillo (2007).

Elaborado por: Karina Jimbo

Factores que pueden sintetizarse en la calidad de dirección y gestión administrativa existente, en el currículo y todos los aspectos pedagógicos que se incluyen en el PEI, los recursos materiales, el talento humano que incluye a las personas como directivos, docentes, alumnos y padres de familia.

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

Es importante conocer los aportes que se dan en el estudio de factores sistemáticos que puedan dar pautas y caracterizar el funcionamiento de las instituciones escolares que tienen logros importantes en el desarrollo del aprendizaje. Siendo que el mismo se construye en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto.

De ahí que son varios los factores como el tipo de relaciones entre profesor y alumno, los modos y formas de comunicación, las formas de enseñar los contenidos de las áreas de estudio tomando en cuenta la realidad de la clase, cómo es el trato para el alumno, formas de implementación de los métodos de enseñanza, etc. (Villa & Villar, 1992, p.17).

Es así que según el aporte de Redondo (1997), citado por Valencia (2009) los factores socio ambientales para lograr efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos son:

- “Organización y funcionamiento.
- Eficacia, frecuencia y calidad de la convivencia, tiempo real de aprendizaje.
- Dotación indispensable de recursos necesarios.
- Formas de relacionarse en la escuela y los efectos obtenidos en el aprendizaje”.

La relación con el ambiente influye significativamente en el rendimiento académico, las condiciones ambientales, familiares, formativas, ya sean positivas o negativas, marcan un patrón de comportamiento que afloran en las distintas actitudes que el alumno tiene en la escuela.

Para que sea exitoso el proceso de enseñanza-aprendizaje, debe procurar satisfacción y favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de los involucrados.

Estos procesos o factores interpersonales se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, por lo menos en tres:

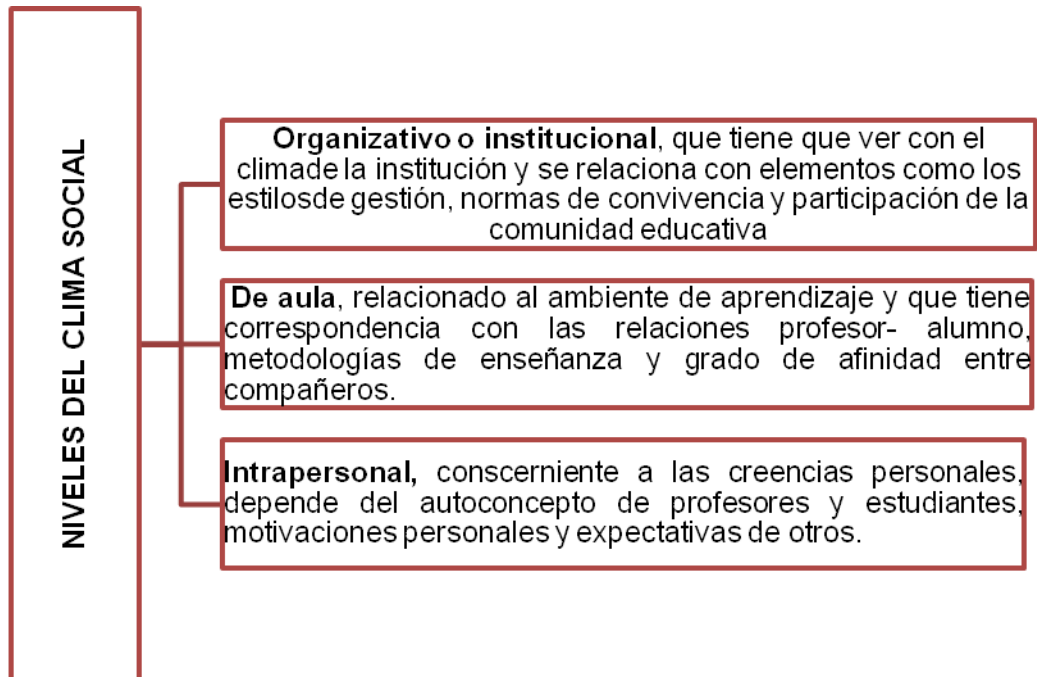


Figura 2: Niveles del clima social
Fuente: Redondo (1997), Factores socio ambientales
Elaborado por: Karina Jimbo

El profesor/a es la base fundamental en la enseñanza, considerada como un proceso de deliberación en donde no puede faltar la caracterización equitativa y justa para hacer de ella una actividad formativa, que contribuya a que los estudiantes aprendan a vivir en comunidad y a servir con dignidad a todos desarrollen prácticas educativas que promuevan actitudes integradoras.

3.1.4. Estándares de calidad educativa

Según el Ministerio de Educación del Ecuador, los estándares de calidad “son descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo”.

El Ministerio de Educación ha diseñado cuatro tipos de estándares: de aprendizaje, de desempeño directivo, de desempeño docente y de gestión escolar.

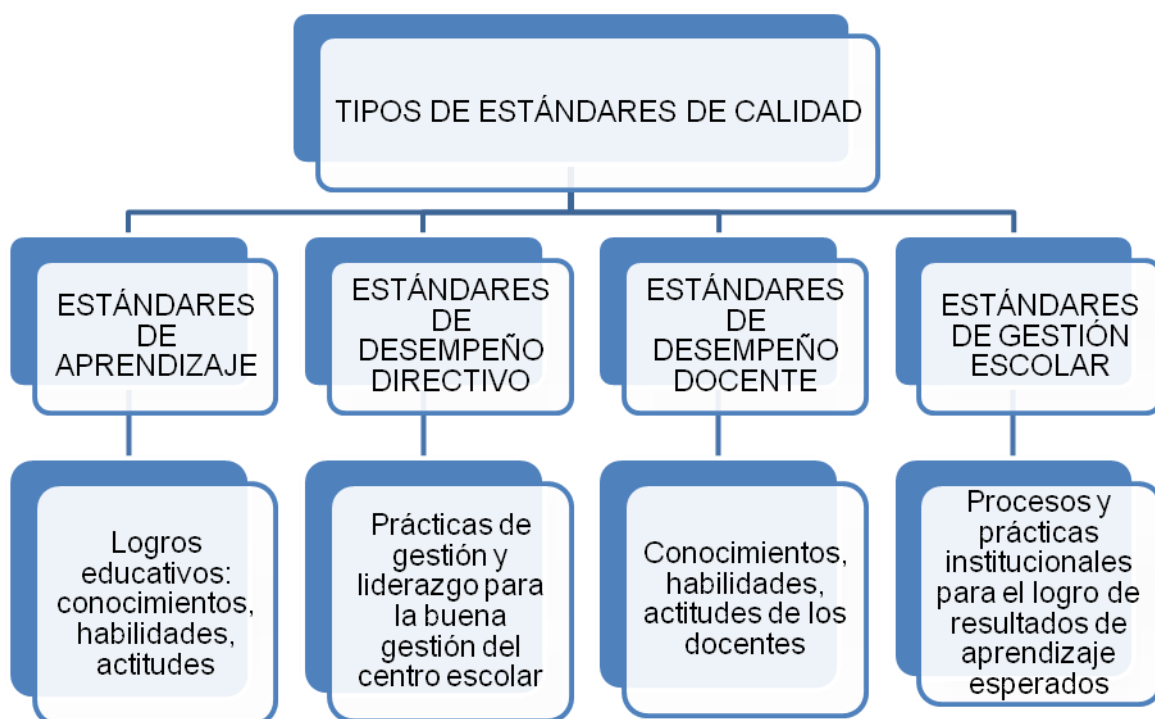


Figura 3: Estándares de calidad
Fuente: Ministerio de Educación (2011).
Elaborado por: Karina Jimbo

La sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

Como estrategia para mejorar la calidad de la educación, el Ministerio de Educación propone estándares de calidad educativa que ayudan a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

Los Estándares de aprendizaje son descripciones de logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen tanto en conocimientos, habilidades y actitudes. Los de desempeño directivo se refieren a lo que debe hacer un directivo para una buena gestión del centro escolar y para alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes. Los de desempeño docente describen las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes. Los de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

De ahí su importancia para el clima del aula y la convivencia escolar, ya que todos apuntan al mejoramiento de los centros escolares en su aspecto físico, en el mejoramiento profesional de los docentes, en la eficiente gestión de los directos, en la participación dinámica de los estudiantes para obtener resultados positivos en la preparación y formación de los estudiantes.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

El Código de Convivencia en el aula, constituye los acuerdos en torno a los problemas identificados que se los analiza en conjunto, sus causas y efectos, forma de sentirse frente a ellos para hacer compromisos de superarlos. Esta convivencia parte de una normativa formulada en la Constitución Política de la República (2008) que reconoce en la sección quinta sobre niñas, niños y adolescentes, Art. 45, que dice: “el Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas”.

El Acuerdo Ministerial N° 182 del 22 de mayo del 2007, dado por el Ministro de Educación Lic. Raúl Vallejo C. que institucionaliza la elaboración en cada institución educativa de Códigos de Convivencia, cuya aplicación debe ser el nuevo parámetro de la vida escolar, responsabilizando a los directivos y docentes de dicha institucionalización y determinando los pasos y aspectos para construirlo, aprobarlo y ejecutarlo.

Así el Acuerdo Ministerial N° 182 dice en Art. 1. INSTITUCIONALIZAR el Código de Convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

Art. 2. SEÑALAR como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.

Art. 3. DECLARAR que el alumnado tiene, además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, derecho a: Participar del proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad en una atmósfera de calidez, libre de presiones de todo orden o abusos físicos, psicológicos o verbales. Gozar del respeto por sus derechos, sus sentimientos, su individualidad y sus pertenencias por parte de sus compañeros y de los funcionarios de la institución.

Requerir la asistencia de los docentes, en caso de necesidad, con el fin de resolver dificultades o conflictos mediante el diálogo. Ser escuchado con respeto a sus opiniones. Demandar confidencialidad sobre asuntos personales tratados con algún miembro del personal docente.

El Art. 4. Hace mención a las responsabilidades que tiene el alumnado de: “Cumplir respetuosa y puntualmente las instrucciones impartidas por las autoridades educativas. Ser puntual en su asistencia a clases y en el cumplimiento de sus tareas y deberes escolares” como tratar bien a sus compañeros, cuidar y respetar las instalaciones, el mobiliario y el material didáctico de la escuela, demostrar cortesía y respeto.

En el Art. 5. Se hace alusión a los derechos de los padres de familia para que sus hijos accedan a una educación de calidad y calidez, a dialogar con los profesores de sus hijos, con el director de la escuela, a tener información sobre el desempeño de su hijo, a participar en los comités de padres, a interesarse por el progreso de sus hijos.

En el Art. 7. Los profesores tienen derecho a:Gozar del respeto, la cooperación, la consideración y el apoyo de sus colegas, del alumnado y de los padres.Enseñar y trabajar en una atmósfera armoniosa; Esperar una actitud responsable y positiva hacia el estudio de parte de los alumnos.Acompañar a los alumnos en su aprendizaje tomando en cuenta las diferencias individuales y promoviendo la auto - estima del alumnado. Ser sensibles a las necesidades de los alumnos.Comunicar a los padres los logros y las dificultades de sus hijos. Promover los valores como fundamento de una cultura escolar y convivencia armónica.

El Acuerdo Ministerial abre la oportunidad para construir una cultura de paz en el aula, ayuda a que el Código de Convivencia sea una respuesta a los problemas de interrelacionamiento, que permita que todos los miembros de la comunidad educativa y el entorno tengan sentido de pertenencia a su institución y procuren una convivencia armónica, más humanizada y sustentada en valores.

El Acuerdo Ministerial 324-11 del 15 de Septiembre del 2011, expedido por la Ministra de Educación Gloria Vidalllingworth, que en los considerandos destaca la base legal para que se cumplan los fines de la educación en el desarrollo pleno de la personalidad de los estudiantes y que en las aulas se contribuya a lograr el desarrollo de una cultura de paz,

garantizando que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica.

Acuerda según los artículos 1,2 y 3 “responsabilizar a las máximas autoridades para que los establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica en los que se promueva una cultura de paz” “adopción oportuna de las acciones pertinentes de para que dichos establecimientos sean seguros para sus estudiantes, docentes y personal administrativo” para que en ellos “se respete y se proteja la integridad de los estudiantes”.

Aquí también se dispone “suspender al estudiante o estudiantes que promuevan actos de violencia”, comunicar a las autoridades; igualmente denunciar hechos que hagan presumir amenazas o afectación a la integridad física de los estudiantes, profesores o autoridades.

Este acuerdo ministerial, procura que haya un mayor comprometimiento de las autoridades educativas, docentes, para que en forma participativa, democrática, se deje a un lado la imposición y más bien los actos de las personas se basen en la responsabilidad de toda la comunidad educativa.

En síntesis se dispone la construcción del Código de Convivencia para la armonía, cultivo y práctica de valores, una cultura de paz en las instituciones educativas y responsabiliza a las autoridades de los centros educativos de hacer cumplir los códigos de convivencia, disponer y establecer directrices en casos de contravención e incumplimiento, encargando la responsabilidad del control y cumplimiento a las entidades rectoras de la educación en sus diversos niveles.

3.2. Clima social

3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia

Concepto

El clima social se refiere a “las relaciones interpersonales en el ámbito social, entre profesores, de los profesores con los directores o rectores, y de todos ellos con los alumnos y los padres (Bravo, 2005,p.112).

Christin (2010) expresa que el clima social escolar es “el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos”.

Valoras (2008) “...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan (Cornejo & Redondo, 2001, p.3).

El clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma;(Sánchez, 2009, p.1)

El clima social constituye entonces las relaciones e interacciones creadas entre los miembros de la comunidad educativa dentro de un ambiente apropiado tanto físico como emocional, donde haya comunicación, respeto, donde se enseñen formas de resolver los problemas a fin de ir formando espacios de aprendizaje a vivir en armonía.

Importancia del clima social escolar

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social, según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

El clima social que se genera en la escuela depende del clima social y emocional que hayan logrado los alumnos, del nivel de desarrollo personal de los profesores y de la percepción que tengan de la interacción entre ellos.

Gracia Navarro (2010) dice: El contexto escolar se transforma en un núcleo que:

- Transmite valores y sistemas de creencias; normas y hábitos de convivencia
- Crea condiciones para el desarrollo o inhibición de habilidades.
- Fomenta estilos competitivos o solidarios
- Promueve expectativas positivas o negativas
- Crea confianza en el futuro y en los demás o crea desesperanza aprendida y desconfianza.
- Afianza o modifica las primeras imágenes acerca de sí mismo; fortalece o debilita la autoconfianza
- Crea ambientes protectores o precipita situaciones de riesgo

De ahí la importancia del clima social escolar ya que el ambiente escolar agradable, amplio, comprensivo y estimulante, facilita al estudiante satisfacer ciertas necesidades básicas relacionadas con la edad, la habilidad y sus responsabilidades; favorece la motivación, la cultura y la socialización.

3.2.2. Factores de influencia en el clima social escolar

En Diplostars (2008) se señalan factores y elementos del clima escolar, descritos individualmente:

Factores que influyen en el clima escolar:

- Relaciones docentes – docentes: El comportamiento armónico, solidario, el trabajo en equipo compartiendo responsabilidades y aportando experiencias valiosas hace que los docentes vayan en una misma dirección e intención de optimizar procesos con el fin de alcanzar objetivos comunes en la labor docente, estas habilidades comunicativas enriquecen la personalidad del profesor y desarrollan mejores relaciones entre ellos.
- Relaciones docentes – alumnos: Debe ser afectiva, respetuosa, que haya confianza en la comunicación, es importante ya que permite la adaptación y crea relaciones positivas con su entorno de aprendizaje, estimulando en favorecer las condiciones para el efecto.
- Relaciones alumnos – alumnos: El tiempo libre que dedican los estudiantes a estar en grupos y establecer amistad, hace que también en clase se adapten a formar equipos de trabajo y a medida que crecen emocionalmente les permite aprender a participar con compromiso y marcan relaciones de amistad.

Elementos que son eficaces para desarrollar un buen clima:

- Organización de la escuela: Como un sistema operativo del sistema educativo tiene bajo su responsabilidad contar con una estructura que sirva de soporte a una enseñanza-aprendizaje que sea cada vez más eficaz.

- Estilos de liderazgo: Los campos de acción de cada uno de los miembros de la comunidad educativa están definidos en el proyecto educativo institucional, guardando siempre el respeto y procurando una participación democrática, que provoque compromisos de todos.
- Prácticas cotidianas: El sentimiento de pertenencia hacia su institución hace que el quehacer educativo sea una práctica eficaz que está influida por las motivaciones y se esfuerzan por la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.
- El docente con sus características personales y profesionales: Asumir el rol de docente exige cualidades personales como el equilibrio emocional, tolerancia, paciencia, constancia en su trabajo, afectividad, rectitud en su proceder sin autoritarismo, comunicativa. Etc.

En cuanto a las características profesionales se puede decir que debe tener una actitud consciente, reflexiva, crítica. Una formación especial en el campo académico, pedagógico, psicológico, metodológico, para saber conocer, tratar, llegar al niño con un mensaje didáctico adecuado.

- Los alumnos y sus características psicosociales: Tener en cuenta las diferencias individuales, que no se tiene grupos homogéneos, sino que cada estudiante es una individualidad, procede de hogares con diversa realidad tanto económica, organizativa, afectiva. Por lo que el docente debe conocer a sus alumnos.
- Relación entre integrantes de la comunidad educativa: Es una condición fundamental en la vida institucional, por lo que las acciones deben estar encaminadas a la integración, participación, conocimiento de responsabilidades, establecimiento de responsabilidades, en una atmósfera de respeto y buena comunicación.

- Manejo de autoridad de director y docentes: Los directivos de las instituciones tienen que ganarse el apoyo de la comunidad educativa, pues dirigir es trabajar con el grupo, la validez de la autoridad debe estar concebida y aplicada en función de los demás.

Del manejo de autoridad de los docentes depende el clima de aula y el ambiente que se genera para el aprendizaje, la construcción de relaciones respetuosas, comunicativas, organizativas, desarrolladoras, orientadoras, con los estudiantes, propician ambientes positivos dentro y fuera del aula.

- La escuela, como un sistema social abierto para la educación, surge como un modelo que contempla las posibilidades de cada uno de sus miembros para la participación, se ve influida por las motivaciones para desarrollar proyectos cooperativos y el deseo de que en ese margen de libertad de elección se aporte con propuestas, se delibere y se exprese los puntos de vista sobre las tareas a realizar.

Es importante que en la institución se den oportunidades para aportar con ideas, intervenir en las actividades de desarrollo y cambios institucionales; la comunicación es básica para conocer y tener en cuenta la realidad humana, social, cultural, física de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Solamente la organización bien manejada permitirá que haya un clima social escolar, donde se trabaje en armonía y en forma cooperativa para desarrollar relaciones positivas. Así se irá fortaleciendo ambientes para un aprendizaje significativo y que en los problemas que se susciten haya una respuesta para la mediación y solución de los mismos en procura del bienestar general en una convivencia armónica con deberes que cumplir y derechos que ejercer.

3.2.3. Clima social de aula: concepto

Para Moos (1979) el clima de aula “es el conjunto de profesor - alumno y alumno-alumno, reunidos en un lugar específico (aula) para la realización de una tarea escolar”.

Cava, Musitu (2002) y Mariñoso (2005), cada clima de aula “tiene unas características específicas, unas dinámicas particulares y unas normas explícitas, de manera que sus integrantes (profesores y alumnos) van creando un tipo de funcionamiento propio y particular”.

“El clima social de aula es el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma” (Oliva, 2006, p.8).

El clima de aula es un espacio creado por todos los participantes: profesor y alumnos, donde se cultivan y practican las buenas relaciones entre todos, sin discriminación, una educación incluyente, que toma en cuenta la práctica de valores y que en un trabajo compartido, cooperativo, participativo, innovador e investigador se obtengan resultados positivos para el aprendizaje y para el desarrollo de la personalidad del estudiante.

Hay factores que ayudan para que se den entornos positivos o negativos de aprendizaje sin duda están relacionados al rol que juegan los padres y los educadores, hay que considerar las diferencias individuales, las habilidades y aptitudes de cada uno, los factores hereditarios, el medio ambiente que rodea al estudiante, el tipo de familia que tienen, la calidad de tiempo que les brindan, la preocupación que tienen en casa por el cumplimiento de sus tareas escolares, si hay maltrato tanto físico o psicológico ya sea en casa como en la escuela

En la siguiente figura se puntualizan algunos aspectos que influyen de forma positiva negativa en el clima de aula.



Figura 4. Entornos que impiden el aprendizaje.
 Fuente: Murillo, J. (2003)
 Elaborado por: Karina Jimbo

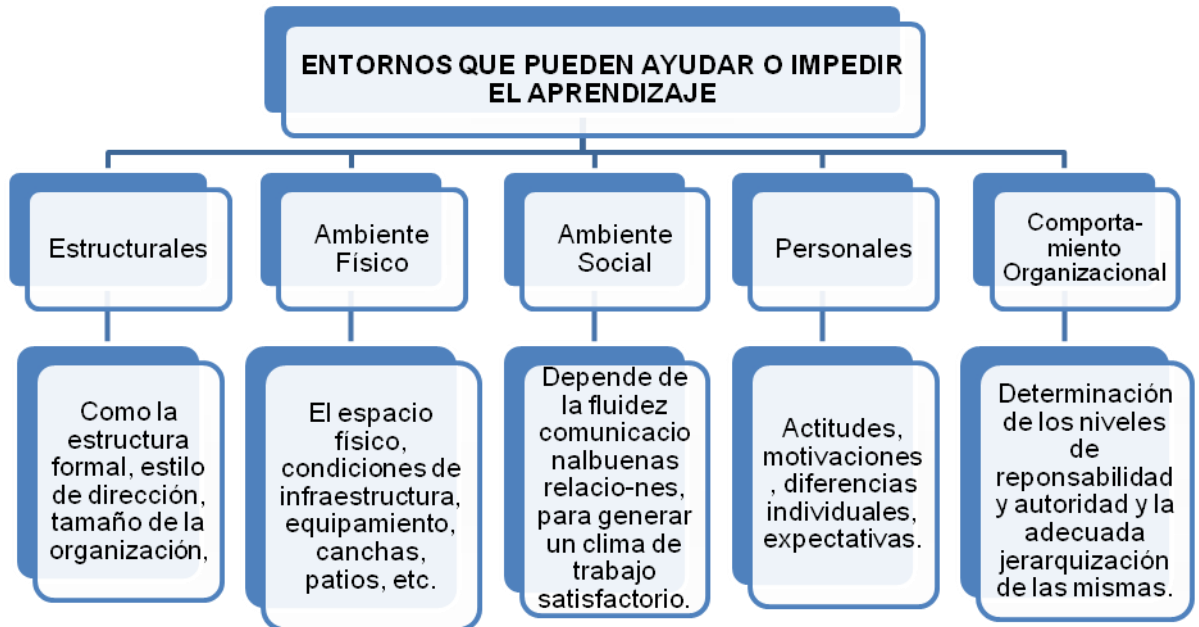


Figura 5. Entornos que ayudan al aprendizaje
 Fuente: Arancibia, Herrera y Strasser (1999) Psicología de la educación.
 Elaborado por: Karina Jimbo

3.2.4. Características del clima de aula

Actualmente, en este desarrollo de la globalización y del hombre universal, son cada vez más los alumnos que ya, desde pequeños, desarrollan un sentido crítico y exigen se les explique el porqué de las cosas, dado que conocen y exigen sus derechos. En función de esto, es pertinente la opinión de la Prof. Susana Villalba quien señala la necesidad de “Mejorar la calidad del aprendizaje y hacer del aula un lugar placentero a través de un clima apropiado”, mejorando la calidad de la comunicación de docentes y alumnos como de alumnos entre si, para lo cual los docentes deben analizarse desde una perspectiva más comprensiva, más abierta respecto a las capacidades cognitivas de los alumnos.

Según la teoría de Moss entre más alto sea el percentil obtenido mejor es el clima social, la escala evalúa el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase.

La relación entre clima social del aula y la satisfacción en el trabajo, está condicionada por otros factores que mediatizan su influencia mutua como los que se encuentra en las cuatro grandes dimensiones:

Moss y Trickett (1979), estructuran el estudio del clima social escolar a partir de la mirada del aula de clase, y con ello, desde la percepción del estudiante, planteando cuatro grandes categorías: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

1. Relaciones - Grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y Grado de amistad y de Interés del docente hacia los estudiantes.
2. Autorrealización - Cumplimiento del programa, grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.

3. Estabilidad - Grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas.
4. Cambio - Grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas.

Estas categorías, a su vez, se subdividieron respectivamente en dimensiones de la siguiente manera:

1. Implicación, afiliación, ayuda.
2. Tareas, competitividad.
3. Organización, claridad, control.
4. Innovación.

El entorno escolar y específicamente del aula, tiene características particulares, del ambiente físico del aula, como ventilación, iluminación, espacio, mobiliario, etc., los materiales didácticos y tecnológicos que posee, la organización, la planificación, el contexto social, las normas y valores que en su conjunto reflejan en el proceso educativo.

Para Moos de acuerdo a las categorías expuestas el foco de interés es la clase como el conjunto de profesor-alumnos, reunidos en el aula para la realización de una tarea escolar, donde se puede percibir aspectos del ambiente escolar ya sean positivos o no y la forma en la que se desarrolla el proceso educativo.

Por lo que a continuación se explica cada una de las categorías que caracterizan el clima social escolar según el criterio de Moss y Trickett.

3.2.4.1. Implicación

“La implicación se valora como la acción y efecto de compromiso en las acciones del aula para mejorar en todos los aspectos que atañen a la educación” (Moss & Trickett, 1989).

Características:

- Interés demostrado por participar de las actividades escolares.
- Motivación para integrarse en actividades complementarias.
- Satisfacción que sienten por estar en la escuela y por aprender.
- Ejemplo, Los alumnos se interesan por ser parte del Consejo estudiantil.

3.2.4.2. Afiliación

“La afiliación es una percepción del nivel de amistad y apoyo entre los jóvenes, cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos” (Moss & Trickett, 1989).

Características:

- Evalúa el grado de relación en el aula entre los alumnos.
- El nivel de apoyo que se dan entre compañeros.
- Existencia de un compartir armónico en los trabajos de equipo.
- Ejemplo, En clase, los alumnos se tratan como amigos sin discriminación.

3.2.4.3. Ayuda

Valora “el crecimiento personal así como la orientación a las metas; el énfasis en desarrollar las actividades previstas” (Moss & Trickett, 1989). Existe la competencia entre los jóvenes por obtener buenas notas y reconocimiento.

Características:

- Pretende una comunicación del docente dando confianza y demostrando interés por sus inquietudes e ideas y el apoyo que les presta.
- Ejemplo: La comunicación orientadora para que realicen de mejor manera sus trabajos.

3.2.5.4. Tareas

Estima el “desarrollo personal o autorrealización valorando la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias” (Moss & Trickett, 1984).

Características:

- Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas
- Profesores y estudiantes ponen énfasis en el desarrollo del conocimiento de un tema.
- Dedicar su atención y participación para que haya aprendizajes significativos.
- Ejemplo: Investigación de un tema de clase y su funcionalidad en la vida práctica.

3.2.4.5. Competitividad

“Expresa el grado en que los alumnos perciben lo importante en su aula del cumplimiento de las tareas académicas y el esfuerzo por lograr el éxito en buenas calificaciones”. (Moss & Trickett, 1984).

Características:

- Evalúa el nivel de esfuerzo para lograr buena calificación y estima,
- Percibe el grado de dificultad de las tareas y pone mayor voluntad para obtenerlas.
- Ejemplo: En el atletismo se esfuerza por conseguir un mejor puntaje.

3.2.4.6. Estabilidad

Dentro de la escala es la categoría que abarca organización, claridad y control, su importancia se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas. (Moss & Trickett, 1984).

Característica:

- Apoyo del profesorado,
- Demostración de amistad y confianza entre docentes
- Buenas relaciones entre docentes y alumnos
- Estabilidad emocional.
- Ejemplo: Un estudiante tiene confianza de pedir un consejo al profesor.

3.2.4.7. Organización

Se sigue procesos para lograr eficiencia en las situaciones ya estructuradas, en una organización dinámica se determina “los roles y/o tareas a desempeñar por cada uno de los miembros del personal”, de tal manera que haya participación para alcanzar ciertos objetivos, demostrando la importancia del ser humano en la organización, fomentando las relaciones interpersonales para un buen desempeño y rendimiento. (Herrera, 1996, p.160)

Características:

- Evalúa la organización y estructura de la clase,
- Se planifica las actividades
- Ejemplo: Todos responden positivamente al compromiso en una determinada tarea, organizando y asignando actividades en el grupo.

3.2.4.8. Claridad

“El grado en que los individuos perciben que las metas, los procedimientos, las estructuras organizativas” determinando el trabajo para que cada persona conozca lo que debe hacer en miras de lograr los objetivos de la organización.(Lucarelli, 2003, p.19).

Características:

- Establecer y seguir normas claras
- Coherencia entre lo planificado y realizado.
- Ejemplo: El director de la institución, explica las normas determinadas en el Reglamento con respecto a la asistencia a clase de los alumnos.

3.2.4.9. Control

Se relaciona con la forma de guiar el comportamiento de los alumnos dentro del aula. El control por lo tanto hace referencia al tipo de disciplina que utilizan los profesores o los maestros en su aula. (Moss & Trickett, 1984).

Características:

- Determinación de deberes a cumplir para que los alumnos sepan como comportarse en ese contexto.
- Normas a observar en el aula de clase para su cumplimiento
- Ejemplo: El Inspector realiza el control de la asistencia puntual a clase.

3.2.4.10. Innovación

Es el “conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes”. (Cañal de León, 2002, p.11) Es un proceso dinámico que tiene como propósito introducir cambios para mejorar y transformar la práctica educativa y los procesos de enseñanza.

Características:

- Proceso dinámico en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad, con nuevas formas para la solución de situaciones.
- Cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.
- Tiene un componente cognitivo, ético y afectivo.
- Ejemplo: El docente planifica la clase de Ciencias Naturales: “Tipos de frutos”, donde la teoría y la práctica se relacionen, haciendo que traigan a clase algunos de ellos para observarlos, describirlos, conceptualizarlos.

3.2.4.11. Cooperación

“Espíritu de ayuda entre los miembros de la organización, haciendo énfasis en el apoyo mutuo, tanto en forma vertical, como horizontal”. (Lucarelli, 2003, p.19). Aprender a compartir con los demás.

Características:

- Debe enseñarse desde las primeras edades con la palabra y el ejemplo.
- Fomento y práctica de valores para que se den conductas cooperadoras.
- Reforzamiento por el adulto de los comportamientos favorables a una relación de ayuda entre los niños.
- Planificar y realizar encuentros cooperadores.

- Ejemplo: Actividades grupales en clase para la participación conjunta, como armar el periódico mural del grado para exponerlo en una fecha cívica.

3.3. Prácticas pedagógicas, tipos y clima de aula

Las prácticas pedagógicas

Las prácticas pedagógicas son los procedimientos, estrategias y prácticas que sistematizan la interacción, comunicación, ejercicio del pensamiento, del habla, preparar para la comprensión, en procesos productivos y significativos que le lleven al alumno a desarrollar su condición humana que le permita interactuar en la sociedad con un referente de valores y principios. (Bernstein y Díaz, 1985, p.140)

La formación del docente, tiene que ir orientada a lograr que la práctica pedagógica tenga cambios significativos, a fin de asegurar que la metodología sea adecuada y pertinente, con una disposición al cambio, a la actualización constante en función de mejorar como persona, como profesional y tomando en cuenta los avances científicos, técnicos y tecnológicos para garantizar las condiciones necesarias en el buen desempeño de la función docente.

Por lo que en el proceso didáctico-pedagógico tienen que darse “las relaciones de la ciencia, la tecnología y la sociedad” (Valdés, s/f) para el aprendizaje escolar. El maestro es un facilitador del aprendizaje, mediador del encuentro de sus estudiantes con el conocimiento en el sentido de guiar y orientar la actividad de aprendizaje, en la práctica del aula.

Tipos y clima de aula

El aula es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje formal a nivel académico, también se considera como el espacio para el docente y los alumnos donde debe haber condiciones de comodidad, ventilación, buena iluminación, respeto, motivación, participación, etc. para sentirse a gusto y que las clases se desarrollen en un clima escolar favorable.

La escala de Moos y Trickett (1984) parte de un supuesto: “la medida del clima de aula es indicativa del entorno de aprendizaje, y el propio clima tiene un efecto sobre la conducta discente”. Aseveración que da un mensaje de que si hay un clima social armónico, gratificante, el rendimiento de los alumnos será mejor.

Agrupar los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada

- De acuerdo al criterio de Moos y Trickett (1984) en el que se manifiesta que la participación y comunicación en el aula, es una práctica para mantener esa relación de comunicación e interacción entre profesores y alumnos, y entre alumnos, que a su vez es un aprendizaje de convivencia por lo que se promueve “la interacción y participación de los alumnos, el interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras”, no como una forma de control sino más bien como un valor que están recibiendo en su formación, dando prioridad a la interacción y participación de los alumnos.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

- Los modelos tradicionales de educación, en los que el profesor es considerado el depositario del conocimiento y su labor consiste en transmitirlo a los alumnos, son poco adecuados para crear un clima de participación en el aula. El papel de los alumnos se limita a ser receptores de la información, Expresa Almudena y Marhuenda (2003) que “la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer”. Hay pocas reglas y que no están claras, poco énfasis en las relaciones y escasa innovación.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad

- Es importante que la estructura organizativa del aula sea dinámica y flexible, de tal manera que permita a los alumnos un alto grado de participación en todas las actividades educativas que se realicen. En este sentido, este tipo de aulas ofrecen ventajas ya que los alumnos participan, colaboran, van teniendo conciencia de la organización, de la importancia de pertenecer a un grupo de trabajo y la consecución de una meta en común. Moos y Trickett (1984)

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación

- Para que se den las innovaciones educativas en el aula es decisivo que haya el compromiso, la implicación y sobre todo la voluntad por mejorar, por cambiar estilos tradicionales y estar dispuesto a mejorar profesionalmente para asumir el rol de docente mediador del aprendizaje y hacer de los estudiantes sujetos activos, participativos, creativos, innovadores, para que sean ellos quienes aprendan a aprender haciendo, investigando, practicando, etc.

De ahí que priman “los aspectos innovadores y relacionales, el control del profesor es escaso” Almudena y Marhuenda (2003), ya que los procedimientos van siendo parte del esfuerzo, de la creatividad y debate del grupo de trabajo.

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación

- Las relaciones entre los estudiantes son positivas. “El énfasis está en la organización y en la claridad de las reglas, si bien hay menos control que en el segundo de los perfiles y mayor énfasis en la cooperación” Los resultados que persigue cada miembro del grupo son igualmente beneficiosos para los restantes alumnos con los que está interrelacionado cooperativamente, y ello facilita la interacción entre todos los miembros del grupo (Johnson, 1981).

En este modelo educativo es necesario emplear técnicas específicas de trabajo que favorezcan la participación, el diálogo que facilite la convivencia escolar. (Escámez, 1995). Es necesario generar en los alumnos habilidades de escuchar a los demás, atendiendo sus razones, argumentos, valores, intereses, etc., pues de esta manera está desarrollando su capacidad de comprensión, respeto y aprecio de otros puntos de vista.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

La práctica pedagógica “es la participación activa de maestro alumno por medio de la comunicación en ambientes de enseñanza aprendizaje donde la reflexión y participación sean factores para construir el conocimiento y desarrollo de habilidades de parte de los alumnos y propongan soluciones a problemas reales” (Zuluaga, 2011).

La práctica pedagógica es el escenario, donde el maestro dispone de los elementos didáctico - pedagógicos para el quehacer educativo, como procedimientos, estrategias, métodos, y prácticas que regulan la interacción, ya que es importante considerar el contexto social dando relevancia a la comunicación, el ejercicio del desarrollo del pensamiento y los procesos de aprendizaje que centren los esfuerzos de los alumnos y

que se enfoquen en un actuar cooperativo y comunitario que hace que practiquen valores de convivencia social, porque éstos se enseñan de en forma vivenciada, creando un clima de aula adecuado para que los estudiantes puedan experimentar y sentir por sí mismos aquellas situaciones que les permitan avanzar en la construcción de su personalidad.

Se entiende que una de las mayores recompensas de una práctica pedagógica adecuada, eficiente, dinámica, es que se logra una formación integral. Obteniendo eficiencia en los estudios, aprendiendo a ser personas y a convivir con los demás y que en el aula tanto el docente como el alumno, se muestren deseosos de aprender con responsabilidad individual, con interdependencia positiva y con el nivel de voluntad que es la realización o logro que una persona desea y espera alcanzar en cierta tarea.

3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

La organización de la labor docente en la actividad educativa es el gran esfuerzo del ordenamiento, la coordinación y el desarrollo de las actividades de aprendizaje, representa la interacción y la expresión de lo que debe ser el centro educativo, el aula es como una comunidad de vida y acción educativa para quienes conviven en ella.

Los alumnos van al centro educativo a estudiar, formarse, a aprender, a encontrarse con sus compañeros para trabajar, charlar, discutir y jugar. Por su parte el docente va al aula a enseñar y aprender junto con sus estudiantes, a colaborar en todo el proceso educativo, aprovechando todas las situaciones para organizar y preparar de mejor forma su labor. De aquí nace la necesidad de la total compenetración psicológica entre los integrantes de la comunidad educativa para trabajar con compromiso y alcanzar la plenitud de los objetivos.

Agustín Caruana, en su libro *Propuestas y experiencias educativas para mejorar la convivencia*, señala algunas de las que se resume las siguientes:

Adecuar las tareas a las aptitudes e intereses del alumno, determinando objetivos factibles de alcanzar por los alumnos y que produzcan aprendizajes significativos, reforzando su sentido de competencia, despertando su interés y provocando motivación a lo que está haciendo y aprendiendo.

Determinar claramente los objetivos, que tienen que alcanzar los alumnos en el área de estudio y en el año que cursa; éstos son claramente explicados al inicio de cada clase.

Estructuración de la clase, cada clase se enlaza con la anterior, o sea es importante partir de las experiencias previas y concretas que tiene el alumno; las actividades son preparadas tomando en cuenta el tiempo para cada una de ellas y evalúa reforzando los aspectos clave de comprensión.

Diversificación de métodos y recursos didácticos, la metodología es un medio y su valor depende de muchos factores: contexto, contenido, edad y características del curso. Asimismo, los recursos constituyen una plataforma pedagógica para la enseñanza, para que no sea una educación memorística sino que se generen actividades relacionadas con la complejidad del conocimiento

Solucionar problemas que se plantean durante el proceso de aprendizaje, asistir al alumno en sus dificultades, explicando, ejemplificando, haciéndole que busque soluciones alternativas, que descubra los errores, adaptando estrategias de acuerdo al tipo de tarea, para lo cual hay que poner mucha atención en la actitud del alumno, ya que hay algunos que por timidez no expresan las inquietudes o dificultades que tienen para

Establecer las normas del grupo de clase, las normas claras y la coherencia entre los profesores, permiten generar un clima de respeto, afecto y rigor entre docentes y alumnos y entre los mismos estudiantes.

4. METODOLOGÍA

4.1. Contexto

La investigación se realizó en dos instituciones educativas, de las mismas se detallan sus características más relevantes.

Escuela “Manuel María Sánchez”



Se encuentra ubicada en la parroquia Sabanilla, cantón Celica, provincia de Loja, área rural. Cuenta con el nivel de siete años de educación básica, con un total de ciento cinco estudiantes. La institución tiene una infraestructura pequeña con ocho aulas, una oficina para la dirección y dos baterías sanitarias, un patio pequeño y una cancha.

El personal docente está constituido por el director y seis profesores de planta, dos especiales y con un auxiliar de servicios.

La escuela fue iniciada como particular en 1926, pero por gestión y esfuerzo de los padres de familia y la docente en ese entonces se convirtió en una escuela fiscal en 1938. La escuela lleva su nombre en honor al poeta, escritor, abogado e ilustre quiteño Manuel María Sánchez, y aquel nombre vino impuesto desde el Ministerio de Educación, la fecha de creación, por Acuerdo Ministerial es el 13 de diciembre 1956 y viene funcionando hasta la presente fecha.

Colegio Teniente Maximiliano Rodríguez



El colegio se encuentra ubicado en la parroquia Pózul, cantón Celica, provincia de Loja, área rural, cuenta con dos niveles: educación básica y bachillerato, con un total de doscientos dieciséis alumnos. La institución tiene una infraestructura grande, siete oficinas, diez aulas, tres de plantas administrativa, tres baterías sanitarias, y una sala de computación y un salón de laboratorio, dos granjas y viveros para las prácticas. El personal docente está constituido por 19 profesores de planta y un contratado, tres de servicio y dos en el área administrativa, la especialidad principal de esta institución es agropecuaria.

Se creó primeramente como particular el 16 de febrero de 1997, pero debido a la gestión de los pobladores de la parroquia, en conformidad con el numeral del artículo 20 de la Ley Orgánica de Educación autorizan el funcionamiento del colegio particular diurno “Sin Nombre”, en la parroquia Pózul , provincia de Loja, régimen costa debiendo iniciar con el primer curso de ciclo básico a partir del año lectivo 1977- 1978 de conformidad con el plan de estudios constante en la resolución N° 584 del 10 de junio de 1976.

Por resolución ministerial N° 651 del 3 de Abril de 1981 ha sido cambiado el nombre del colegio por el de Teniente Maximiliano Rodríguez.

4.2. Diseño de la investigación

El presente estudio tiene las siguientes características: es un diseño de investigación no experimental ya que se observan los fenómenos en su ambiente natural para luego analizarlos; es de carácter transeccional porque se recopilan datos en un momento único y es exploratorio ya que la misma se hace inicialmente y en un tiempo determinado.

Es de tipo descriptivo porque se ha podido investigar los datos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de investigación a estudiantes y profesores, ha permitido realizar un análisis e interpretación de resultados explicando y caracterizando la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo, para arribar a conclusiones, recomendaciones y proyecciones en el campo educativo.

4.3. Participantes de la investigación

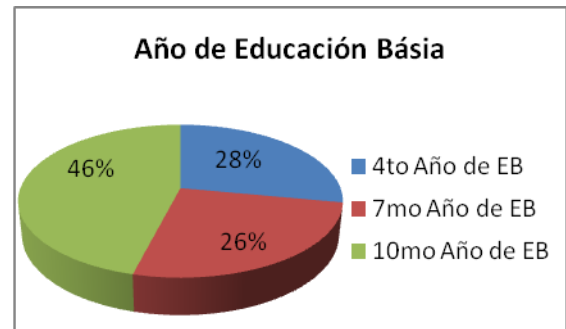
Los participantes de la investigación son:

- La investigadora de la tesis
- Directora del trabajo de investigación
- El Equipo de Planificación de la UTPL.
- Directivos y profesores de las dos instituciones evaluadas.

- Estudiantes en la que se detalla a continuación las características, edad, sexo y números de alumnos por año de estudio.

Tabla 1

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	14	28,00
7mo Año de EB	13	26,00
10mo Año de EB	23	46,00
TOTAL	50	100,00

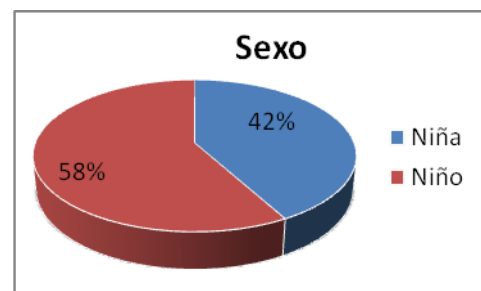


Fuente: Cuestionarios de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes", aplicado a cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de la escuela Manuel María Sánchez y el colegio Maximiliano Rodríguez del cantón Celica.
Elaborado por: Karina Jimbo

- La muestra seleccionada está compuesta de los alumnos del cuarto, séptimo y décimo año, tomando como referencia que 14 estudiantes son del cuarto año y 13 estudiantes del séptimo año de la escuela Manuel María Sánchez y el 46% corresponde a 23 estudiantes de décimo año de educación básica del colegio Teniente Maximiliano Rodríguez.

Tabla 2

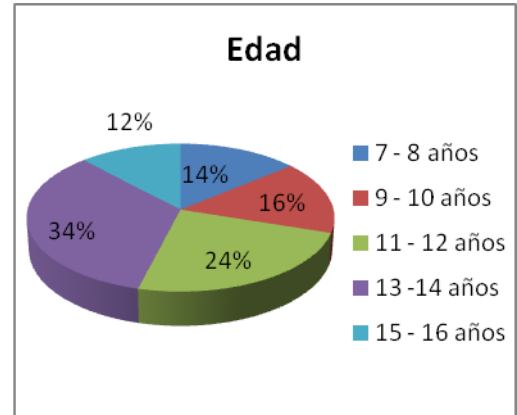
SEXO		
Opción	Frecuencia	%
Niña	21	42,00
Niño	29	58,00
TOTAL	50	100,00



Fuente: Cuestionarios de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes", aplicado a cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de la escuela Manuel María Sánchez y el colegio Maximiliano Rodríguez del cantón Celica.
Elaborado por: Karina Jimbo

Tabla 3

EDAD EN AÑOS		
7 - 8 años	7	14,00
9 - 10 años	8	16,00
11 - 12 años	12	24,00
13 -14 años	17	34,00
15 - 16 años	6	12,00
TOTAL	50	100



Fuente: Cuestionarios de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes", aplicado a cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de la escuela Manuel María Sánchez y el colegio Maximiliano Rodríguez del cantón Celica.
Elaborado por: Karina Jimbo

Es una muestra constituida por estudiantes que 58% son varones y el 42% son mujeres, predominando en este caso el género masculino. En la tabla 3 se puede apreciar entre siete y diez años está el 30% de niños y entre 11 y 16 el 70% lo que evidencia que la gran mayoría está en la etapa de la adolescencia, donde se hacen presente los cambios del proceso evolutivo, tanto en sus características físicas, afectivas, emocionales, sociales y cognitivas que requieren la orientación, el apoyo, la comprensión tanto de los padres como de los profesores.

4.4. Métodos, Técnicas e Instrumentos de investigación

Para la recolección de información se seleccionaron y utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

4.4.1. Métodos

En lo que tiene que ver con la metodología se utilizó los siguientes métodos:

- El analítico – sintético, facilitó realizar el análisis interpretativo de la información empírica sobre los tipos de aula y el clima social, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad y al planteamiento de conclusiones y recomendaciones.
- El método inductivo y el deductivo, admitió configurar el conocimiento desde los hechos particulares a las generalizaciones, en comparación con los objetivos planteados en la investigación. La inducción como la deducción ayudaron a generalizar en forma lógica los datos empíricos que se obtuvieron en el proceso investigativo.
- El estadístico, ofreció facilidades para organizar en tablas y gráficos la información recogida mediante la aplicación de los instrumentos de investigación, determinando frecuencias y porcentajes que dieron validez y confiabilidad de los resultados.
- El hermenéutico, se manejó para la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, desde los aportes de los diversos autores consultados referentes al tema de estudio.

4.4.2. Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

- La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre clima y tipos de aula, los cuales sirvieron para elaborar el informe de tesis.

- Los mapas conceptuales y organizadores gráficos: como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales en los niveles de clima social, entornos de aprendizaje y estándares de calidad educativa
- La encuesta, apoyada en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas, accedió una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizó para la recolección de la información de campo y sirvió para obtener datos sobre las variables del clima del aula describiendo los resultados del estudio en las instituciones educativas Manuel María Sánchez y Teniente Maximiliano Rodríguez.

4.4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores, que evalúa el clima social en los centros de enseñanza atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase, consta de las dimensiones de relaciones con las subescalas de implicación, afiliación y ayuda. De autorrealización con tareas y competitividad. De estabilidad con organización, claridad y control. De cambio y cooperación. Está estructurado de ciento treinta y cuatro preguntas, cuyo objetivo es que los docentes según su criterio contesten con verdadero o falso las interrogantes referidas a las actividades de los estudiantes y el profesor en el aula. (anexo 3)
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes, también se estructura en dos partes, la primera para información sociodemográfica y la segunda como la escala anterior evalúa las mismas dimensiones, consta de ciento treinta y cuatro preguntas que los alumnos

contestaron con verdadero o falso según su apreciación de las actividades que se realizan en el aula por parte de los estudiantes y el docente. (anexo 4)

- Plantilla electrónica elaborada por el equipo planificador de la investigación de la UTPL para sistematización y tabulación de la información recolectada en el trabajo de campo, en la cual se ingresó los datos para obtener cuadros y gráficos descriptivos en el análisis sobre el clima de aula de profesores y alumnos.
- Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera, que se encuentra estructurado en dos partes: la primera describe el proceso de investigación: elaboración conceptual y metodológica, estudio empírico, análisis de resultados y sistematización de la experiencia de investigación; y la segunda que hace relación a los aspectos que requiere tener el informe de tesis.

4.5. Recursos

4.5.1. Humanos

- En la UTPL: equipo planificador de la Escuela de Ciencias de la Educación, docentes y tutores.
- Estudiantes y profesores de las instituciones investigadas.
- Investigadora.

4.5.2. Institucionales

- Universidad Técnica Particular de Loja,
- Escuela “Manuel María Sánchez”
- Colegio “Maximiliano Rodríguez”

4.5.3. Materiales

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera 2011.
- Entorno virtual EVA
- Textos, oficios, páginas WEB, copias, revistas, etc.
- Cámara fotográfica.
- Computadora, para procesar toda la información recogida y organizarla en el informe de tesis.
- El internet, para recibir y enviar información.
- Medios de transporte.

4.5.4. Económicos

En este recurso se incluye inscripción al programa de graduación, matrícula, derechos de grado, copias, envío de material, traslado para asesorías, bibliografía, papel, computadora, empastado de tesis, graduación, con un valor estimado de \$1235,00.

Nº	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR
1	Matrícula al programa de graduación	1	\$ 480,00
2	Copias de encuestas	varias	\$ 10,00
3	Viajes a Loja para asesoría	Diez	\$300,00
4	Bibliografía	variada	\$50,00
5	Copias, anillados	6	\$60,00
6	Empastado de tesis	3	\$30,00
7	Derechos de grado	1	\$200,00
8	Fotografías	5	\$5,00
9	Imprevistos	...	\$100,00
	TOTAL		\$1235,00

Elaborado por: Karina Jimbo.

4.6. Procedimiento

4.6.1. Acercamiento a las instituciones educativas

Una vez que se recibió la asesoría, para tener pautas en el procedimiento a seguir para el desarrollo del informe de tesis.

- Selección de las dos instituciones educativas tomando en consideración las características ya que la una tiene hasta el séptimo año y la otra con el décimo año requeridos para la investigación.
- Asistencia a los centros educativos previamente seleccionados, para entrevistarse con los directivos y solicitar la autorización y poder realizar la investigación, acreditando la carta enviada por la escuela de Ciencias de la Educación,
- Presentación con los profesores de los respectivos años de educación básica, explicación del trabajo a realizar y su objetivo, obteniendo su aprobación.

- Fijación de la fecha para dar cumplimiento a la aplicación de los instrumentos de investigación.
- Pedido de la nómina de los estudiantes a ser encuestados

4.6.2. Aplicación de los instrumentos

- Reproducción del número de copias de los cuestionarios CES a aplicar a profesores y alumnos.
- Lectura, comprensión, revisión de los cuestionarios y ensayo para manejarlos con precisión, explicarlos y aplicarlos con responsabilidad y rigurosidad metodológica.
- Con los cuestionarios previamente organizados se acudió a las aulas de clase en la fecha y hora acordada con los docentes para proceder a recolectar la información.
- Explicación a los estudiantes el objetivo y la forma de realizar la actividad, solicitando su colaboración para poder tener éxito en la misma
- Se entregó los cuestionarios de acuerdo al código asignado.
- Durante la aplicación de la encuesta se fue dando las orientaciones requeridas para su contestación.
- Al final se recogió el material, haciendo su ordenamiento respectivo.

4.6.3. Codificación de los instrumentos

- Para organizar los cuestionarios de los años tomados como muestra se asignó un código de identificación, así a los cuestionarios CES para los profesores del cuarto año se le asignó el número 1, para los de séptimo año el número 2 y para los de

décimo el número 3, de igual manera con los cuestionarios CES de los estudiantes, el número 101 para los de cuarto año, 201 para los de séptimo y 301 para los de décimo, añadiendo el número de lista que corresponde según la nómina, repitiendo el mismo proceso para los otros años fijándose siempre en el código que corresponde.

4.6.4. Sistematización de los datos

- Una vez aplicados dichos instrumentos, proporcionaron los datos que fueron ingresados en la plantilla CES y tabulados, los mismos que fueron enviados al programa de investigación una vez integrada la información en formato Excel, que luego se ha ido analizando e interpretando los datos, organizados en tablas estadísticas y gráficos.

4.6.5. Elaboración del informe

- La redacción del informe con la información analizada, fundamento teórico y aporte personal, ha permitido dar cumplimiento a los objetivos propuestos, de acuerdo a los lineamientos propuestos en el Manual de trabajo de investigación y con la orientación continua de la tutora de tesis, para llegar a formular las conclusiones, las cuales reflejan nuevas inquietudes y proyección del tema para futuras investigaciones que promuevan una propuesta de apoyo escolar y docente.

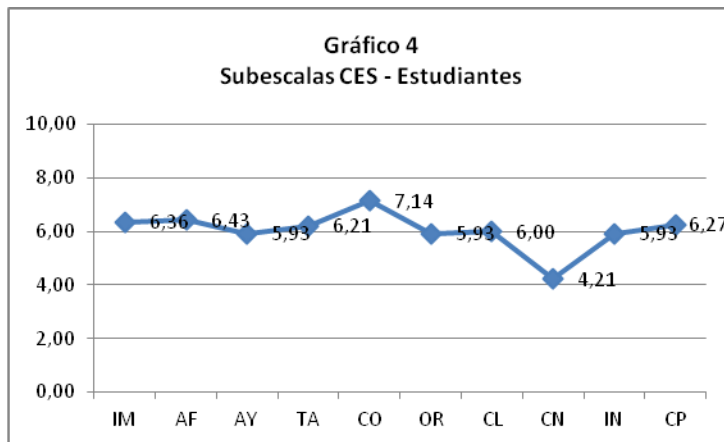
5. INTERPRETACION, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

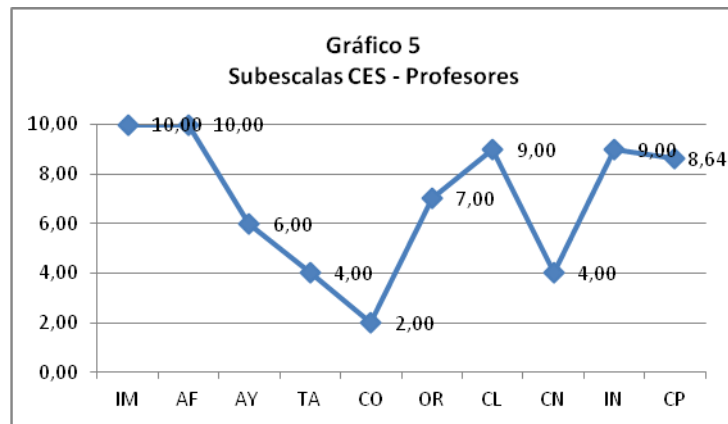
La presentación, análisis y discusión de resultados relacionados con el problema de investigación y los objetivos propuestos, responden a que una vez recopilada la información tanto de los instrumentos aplicados como de las diversas fuentes de consulta para el fundamento teórico, más una valoración y aporte personal se argumenta poder argumentar y presentar organizada y secuencialmente el alcance del trabajo.

5.1. Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

Tabla 4

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN ESTUDIANTES	PUNTUACIÓN PROFESORES
IMPLICACIÓN	IM	6,36	10,00
AFILIACIÓN	AF	6,43	10,00
AYUDA	AY	5,93	6,00
TAREAS	TA	6,21	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,14	2,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,93	7,00
CLARIDAD	CL	6,00	9,00
CONTROL	CN	4,21	4,00
INNOVACIÓN	IN	5,93	9,00
COOPERACIÓN	CP	6,27	8,64





Fuente: Cuestionarios de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes" y "Profesores", Aplicado a cuarto año de educación básica de la escuela Manuel María Sánchez. Elaborado por: Karina Jimbo

Según la teoría de Moss entre más alto sea el percentil obtenido mejor es el clima social, esta escala evalúa el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase. Los resultados del cuestionario aplicado a los alumnos indican que en general tienen un clima social escolar bueno.

En referencia a la respuesta que dan los estudiantes y profesores del cuarto año de Educación Básica al cuestionario, los resultados demuestran en conjunto que en el aula de clase se vive dentro de un clima social muy bueno, determinando que:

En la dimensión de relaciones, que evalúa el grado de integración de los estudiantes en clase y cómo se apoyan y ayudan entre sí, se consideran las subescalas de implicación, afiliación y ayuda, de las cuales en la tabla 4 se observa que para los estudiantes la **afiliación** con 6,43 es la de mayor puntuación que muestra un rango de aceptación medio, indicando que existe amistad pero no está totalmente desarrollada entre los alumnos ocasionando que exista la falta de compañerismo, confianza entre ellos. Mientras que la profesora evalúa la afiliación con 10 puntos y la implicación con una valoración igual señalando que son características ideales en el aula. La integración en clase, el conocimiento que tiene sobre el aprovechamiento y el logro de los alumnos con el

desarrollo efectivo de las actividades de clase y las manifestaciones de entendimiento para trabajar en equipo. La subes cala de ayuda es la menor puntada por parte de profesores y alumnos.

De lo que se concluye que tiene que mejorar la ayuda con un mejor acercamiento entre docente y alumno para que éstos tengan confianza y se dé una comunicación más abierta en preguntar, en manifestar sus inquietudes, dudas, etc.

En la dimensión de autorrealización, que valora el esfuerzo y logros personales comprendiendo las tareas y la competitividad. Los estudiantes, ubican a la competitividad con una valoración de 7,14 en un nivel bueno que evidencia el esfuerzo para lograr una buena calificación. Desde el punto de vista de la docente tiene una valoración de 2 puntos lo que indica que falta motivación, y acompañamiento para que el estudiante tome conciencia de la importancia de cumplir con las tareas programadas. La competitividad entendida como la importancia que se da al esfuerzo para lograr una buena nota está en un rango bajo. Hay que mencionar también que tanto para docentes y alumnos las tareas no son primordiales ya tienen un valor entre 4 y 6,21 puntos respectivamente.

Se aprecia un criterio diferente entre los dos actores y es necesario que los dos lleguen a un punto de equilibrio. Si el docente falla en las tareas asignadas y en buscar actividades que estimulen, sus educandos no van adquirir aprendizajes significativos y no se va generar la responsabilidades en ellos, ni el esfuerzo necesario para el logro de metas altas.

En la dimensión de estabilidad, que evalúa el funcionamiento adecuado de la clase en lo que se refiere a organización, claridad, coherencia y control, se puede determinar que los estudiantes, a la organización y claridad las consideran en el nivel medio, destacando que al control con una puntuación de 4,21 y la docente 4 significativamente bajo, ellos dan poca importancia a cumplir lo que pide su maestro de tareas y cumplimiento de normas. La docente puntúa a la claridad con 9 cercano al ideal.

Puntajes que llaman a la reflexión de cómo se está guiando a los alumnos para un comportamiento deseado, qué tipo de autoridad se está ejerciendo para que haya disciplina, por lo que el cultivo y práctica de valores es prioritario para la formación y toma de conciencia de las formas de proceder tanto alumnos y profesores en clase, en la institución, en casa y en el entorno donde se desenvuelven.

La dimensión de cambio, en esta escala consta la innovación con una evaluación de 5,93 razonada en un nivel medio por los estudiantes que ven la variedad de estrategias que utiliza el profesor en sus clases. Mientras que el docente la califica con 9 puntos en un nivel muy cercano al ideal.

Esta diferencia hace pensar que el docente debe prepararse continuamente, buscar estrategias metodológicas y motivaciones que mantengan la atención e interés del estudiante, siempre con una actitud dispuesta al cambio y al mejoramiento profesional.

En lo que respecta a los alumnos es esencial la puesta en práctica de procesos de cambio de innovación metodológica y didáctica para que sean sujetos activos, promoviendo la participación e involucramiento directo en su propio aprendizaje y formación.

Por lo que haciendo una relación entre la opinión de estudiantes y docente requiere fortalecerse aspectos como las tareas, el control y la competitividad.

Clima del aula del cuarto año de educación básica

Los docentes evalúan la afiliación y la implicación en el rango de ideal, puntúan a la claridad como muy buena, en niveles bajos la competitividad, el control y tareas.

Según los alumnos ven a la competitividad como una fortaleza y a diferencia que existe en el control.

De lo que se concluye que tiene que mejorar la ayuda con un mejor acercamiento entre docente y alumno para que éstos tengan confianza y se dé una comunicación más abierta en preguntar, en manifestar sus inquietudes, dudas, etc.

Se aprecia en algunos aspectos un criterio diferente entre los dos actores y es necesario que los dos lleguen a un punto de equilibrio. Si el docente falla en las tareas asignadas y en buscar actividades que estimulen, sus educandos no van a adquirir aprendizajes significativos y no se va a generar la responsabilidad en ellos, ni el esfuerzo necesario para el logro de metas altas.

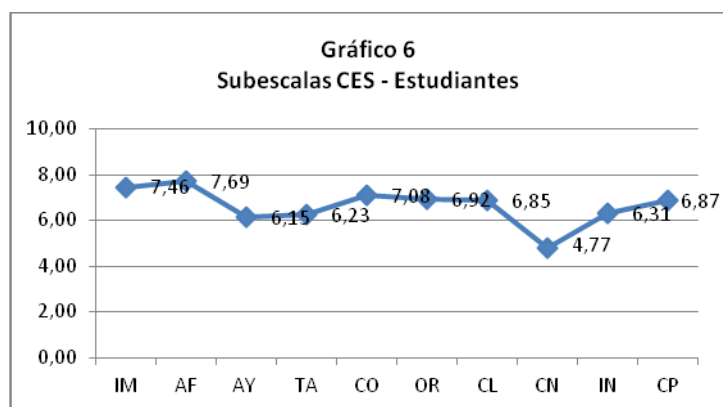
Puntajes que llaman a la reflexión de cómo se está guiando a los alumnos para un comportamiento deseado, qué tipo de autoridad se está ejerciendo para que haya disciplina, por lo que el cultivo y práctica de valores. Hace falta que los docentes se preparen continuamente y se integren a los procesos de cambio, participación e involucramiento, para brindar una educación de calidad y con calidez.

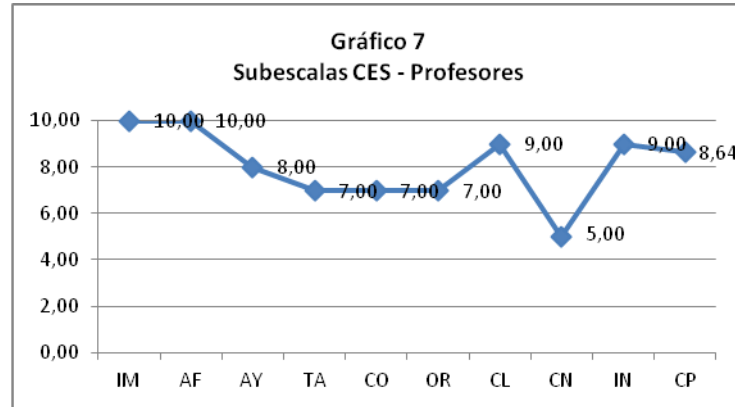
Por lo que haciendo una relación entre la opinión de estudiantes - docente y la realidad observada hace falta que las aulas sean más atractivas, que se cuente con recursos didácticos y tecnológicos, que los docentes vean al estudiante como el actor de su aprendizaje y trabajen con estrategias para que él vaya estructurando el conocimiento y no sea una enseñanza memorística, fortaleciendo las tareas, el control y la competitividad.

5.2. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

Tabla 5

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN ESTUDIANTES	PUNTUACIÓN PROFESORES
IMPLICACIÓN	IM	7,46	10,00
AFILIACIÓN	AF	7,69	10,00
AYUDA	AY	6,15	8,00
TAREAS	TA	6,23	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,08	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,92	7,00
CLARIDAD	CL	6,85	9,00
CONTROL	CN	4,77	5,00
INNOVACIÓN	IN	6,31	9,00
COOPERACIÓN	CP	6,87	8,64





Fuente: Cuestionarios de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes" y "Profesores", aplicado a séptimo año de educación básica Escuela Manuel María Sánchez de Celica. Elaborado por: Karina Jimbo

El gráfico 6 indica los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes del séptimo año cuyo promedio es de un clima social escolar bueno. Así los aspectos que evalúan el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí, la **afiliación** con una valoración de 7,69 puntos está en un rango medio. Los docentes califican **la implicación y afiliación** con 10 puntos de valoraciones que es ideales.

Demostrando que los estudiantes se sienten bien en clase con sus compañeros trabajando en conjunto pero que no es ideal y el docente muestra preocupación por ellos, pero que puede mejorar para llegar a obtener el clima satisfactorio. En el caso de los docentes tienen interés y preocupación y confianza en sus alumnos

Para los estudiantes y profesores la competitividad con 7,08 puntos, las tareas , competitividad y organización con 7 puntos para las tres características demuestran que sus calificaciones son similares indicando que el clima de aula está basado en que los profesores planifican las actividades y deberes a realizar, y los alumnos obtienen buenas calificaciones y la organización es adecuada, aunque si se compara con el criterio de los alumnos hay diferencia que deben ser trabajadas en conjunto en miras a obtener buenos resultados.

En lo referente a la **claridad**, los profesores le asignan 9,00 puntos y los estudiantes 6,85; evidenciando que para el profesor se establece y sigue normas en un nivel alto pero no ideal, para el alumno no están muy claras, por lo que en la realización de deberes y cumplimiento de normas hace falta afianzar hábitos y hacer conciencia de los deberes a cumplir, buscando en conjunto una alternativa que ayude a ser coherentes con la normativa institucional y el cumplimiento de obligaciones.

El **control** lo valoran con 4,77 puntos los estudiantes y con 5,00 puntos, siendo así nociones muy cercanas que indican que la estabilidad, y el cumplimiento de normas de clase no se pueden mantener y a la vez no hay un clima adecuado para enseñar y hace falta un poco más de vigilancia del docente a la práctica de normas de buen vivir.

En la dimensión de **innovación** los estudiantes la estiman en 6,31 un nivel medio y los docentes con 9,00 situaciones que se contraponen, debiendo fortalecerse la diversidad, novedad y variación razonables de las actividades de clase, con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

La **cooperación**, la evalúan los alumnos con 6,87 puntos y los docentes con 8,64 puntos analizando estos datos se evidencian que el uso de nuevas formas de enseñar y aprender no están siendo desarrolladas en clase.

Concluyendo que el clima social escolar en el centro de enseñanza y la estructura organizativa de la clase está en el rango medio.

Clima del aula del séptimo año de educación básica

Según el docente ve potenciado su trabajo en la implicación y en la afiliación aunque su control en clase no es satisfactorio y para los estudiantes ven a la afiliación como la más destacada y el control como la mayor deficiencia.

En la visita realizada se ha podido observar que el aula cuenta con una mejor distribución del mobiliario, pero sin dejar el tradicionalismo de las filas y columnas, se puede percibir

un grado de integración bueno, al igual que el nivel de amistad entre los alumnos, lo que hace que se refleje en el trabajo de clase satisfacción por hacerlo en equipo. Por lo que la valoración que dan los estudiantes y los docentes a la **afiliación** se la puede considerar en un rango alto pero no ideal.

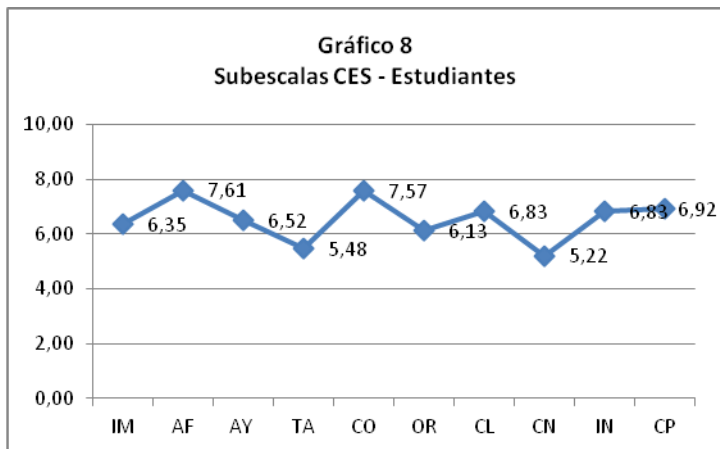
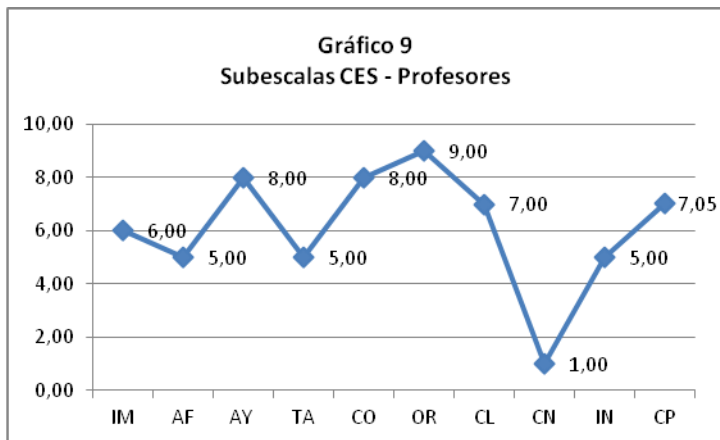
Se valora la **competitividad** por los estudiantes, y las tareas y la competitividad por parte de los docentes con una valoración de bueno, lo que hace que se sugiera actividades de motivación, para que el grado de esfuerzo por obtener metas significativas en sus estudios tenga que elevarse, con el apoyo y orientación de los docentes y sus padres.

Los profesores asignan a la **claridad** un nivel alto pero no ideal, pero para el alumno hace falta afianzar hábitos y hacer conciencia de los deberes a cumplir. El **control** lo valoran en un nivel bajo tanto los estudiantes y docentes, o sea que hace falta un poco más de vigilancia del docente a la práctica de normas de buen vivir.

5.3. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica

Tabla 6

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN ESTUDIANTES	PUNTUACIÓN PROFESORES
IMPLICACIÓN	IM	6,35	6,00
AFILIACIÓN	AF	7,61	5,00
AYUDA	AY	6,52	8,00
TAREAS	TA	5,48	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,57	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,13	9,00
CLARIDAD	CL	6,83	7,00
CONTROL	CN	5,22	1,00
INNOVACIÓN	IN	6,83	5,00
COOPERACIÓN	CP	6,92	7,05



Fuente: Cuestionarios de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes" y "Profesores", Aplicado a décimo año de educación básica del colegio Maximiliano Rodríguez de Pózul. Elaborado por: Karina Jimbo

El cuestionario de clima social escolar aplicado a los estudiantes del décimo año, refleja resultados que dentro de la escala miden aspectos que están incluidos en las dimensiones de relaciones, autorrealización, estabilidad, cambio y cooperación, que en su conjunto dan una visión de las características particulares que se concretan en que la **afiliación** se aprecia por parte de los estudiantes en 7,61 puntos en un rango bueno, los docentes tienen una estimación más baja de 5,00 puntos mientras la ayuda la valoran con 8,00 puntos como la más representativa que también está en una puntuación bueno, lo que debe tomar en cuenta porque amerita que se trabaje en su mejoramiento para el

logro de la participación en el centro educativo y la implicación de sus miembros en un trabajo colectivo.

En la autorrealización, están incluidas la **competitividad** los estudiantes la valoran con 7,57 y los docentes con 8,00 lo que indica que está en un rango de bueno, pero siempre preocuparse porque los estudiantes le den mayor importancia al cumplimiento de las tareas, poner más esfuerzo en sus estudios y hacer conciencia de que se requiere voluntad y decisión para lograrlo, debiendo los docentes dar mayor importancia al desempeño escolar e impulsarlos en sus aspiraciones.

La estabilidad, considera la organización, la claridad y el control, los alumnos valoran la **claridad** con 6,83 en un nivel medio tendiendo a bueno, lo que amerita trabajar en el conocimiento y observancia de normas claras para mantener un clima escolar adecuado, afianzar como eje transversal el orden, ya que si se estima la puntuación se tiene la responsabilidad de trabajar más en ello.

Los docentes dan a la **organización** una puntuación de 9 en un rango muy bueno, teniendo la responsabilidad de dar mayor importancia al fomento y práctica del orden, la organización clase, en las tareas escolares, en la planificación de actividades, y en tener claros los objetivos que se quiere alcanzar. El **control** es bajo por los docentes con 1,00 puntos y para los alumnos con 5,00 puntos lo que urge el compromiso para que se cumplan las normas y tareas institucionales con mayor estrictez

La **innovación** es valorada por los estudiantes con 6,83 puntos y en menor valor califican a esta característica los profesores con 5,00 puntos, quiere decir que el aún no ha adquirido nuevas estrategias de aprendizaje y que estas sean transmitidas a los estudiantes. Se necesita actualización del profesional docente.

La cooperación para el profesor es de 7,05 puntos y los alumnos 6,92 puntos valores similares que indican que hay participación activa en el aula que debe afianzarse entre los miembros del aula para ver sus falencias para mejorar esta subescalas.

Clima del aula del décimo año de educación básica

La fortaleza del décimo año de educación básica en lo que se refiere a maestros, está en la ayuda que brinda a los estudiantes, preocupándose por ellos, teniendo mayor comunicación y fomentando un grado de amistad, respeto y confianza. Al igual que la organización con la responsabilidad de dar mayor importancia al fomentar y practicar el orden, en las tareas escolares, en la planificación de actividades, en tener claros los objetivos que se quiere alcanzar y la deficiencia es notable el control.

De acuerdo a los datos obtenidos y a la resolución del investigador, se concluye que en esta aula de clase el clima tiende a ser negativo ya que al no haber control la relación se vuelve cada vez más difícil, motivo por el cual se debe introducir actividades que ayuden a mejorarlo y exista así un ambiente adecuado.

5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico – pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica

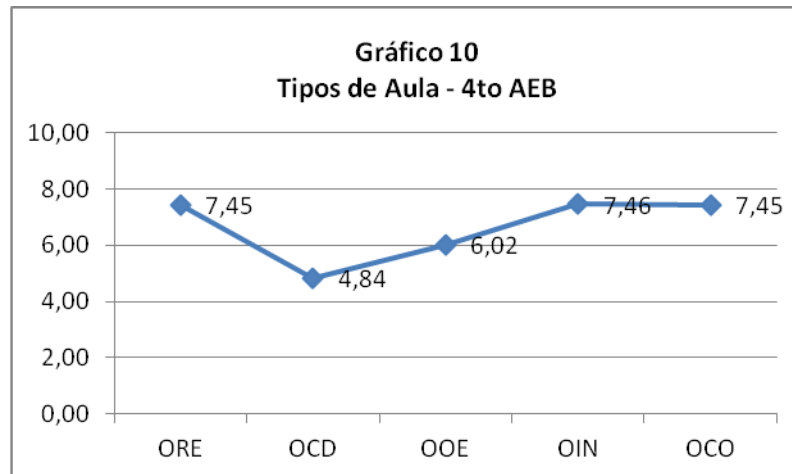
Para el análisis de los tipos de aula que se encuentran en la investigación realizada y que toman en cuenta algunos aspectos y características de la misma para que haya un clima social del aula adecuado y que tengan personalidad propia.

Por lo que Moss (1979) agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran, para el presente caso se han tomado cinco como: aulas orientadas a la relación estructurada (ORE); orientadas a la competitividad desmesurada (OCD); orientadas a la organización y estabilidad (OOE); orientadas a la innovación (OIN) y aulas orientadas a la cooperación (OCO).

Tabla 7

Cuarto año de educación básica

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,45
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	4,84
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,02
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,46
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,45



Fuente: Cuestionarios de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes" y "Profesores", aplicado a cuarto año de educación básica, escuela Manuel María Sánchez de Celica. Elaborado por: Karina Jimbo

El aula es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje formal a nivel académico, también se considera como el espacio para el docente y los alumnos donde debe haber condiciones de comodidad, ventilación, buena iluminación, respeto,

motivación, participación, etc. para sentirse a gusto y que las clases se desarrollen en un clima escolar favorable.

El cuarto año de educación básica presenta tres tipos de aula ya que son las más puntuadas en comparación con las restantes y similares en valores. Se identifica con ello a las **orientadas a la innovación** con 7.46 puntos, en la base de un nivel bueno, entendidas como los cambios que se dan en la práctica educativa, para que haya una renovación en los procesos, se utilicen métodos, estrategias y técnicas innovadoras en el aprendizaje, que el docente tenga esa actitud de cambio y que en su profesión de docente se prepare continuamente para que pueda aportar de mejor manera a la formación de sus estudiantes; es importante también que se ejecute el proyecto educativo del centro y que haya la participación activa de los padres de familia.

Seguida de las orientadas a la **relación estructurada** con 7,45 puntos, que da a entender que si hay participación e interés de los alumnos en clase, hay apoyo de sus profesores pero que requiere fortalecerse para que el clima del aula permita mayor colaboración y comunicación. Y las aulas **orientadas a la cooperación** con 7.45 puntos, lo que indica que la escuela desarrolla en buena parte procesos para generar en el aula el apoyo entre los alumnos en actividades de aprendizaje. Es importante la organización de estrategias para que la cooperación en el aula sea provechosa para todos, trabajando en equipo, tomando en cuenta las diferencias individuales, impulsando la participación responsable del profesorado y la familia.

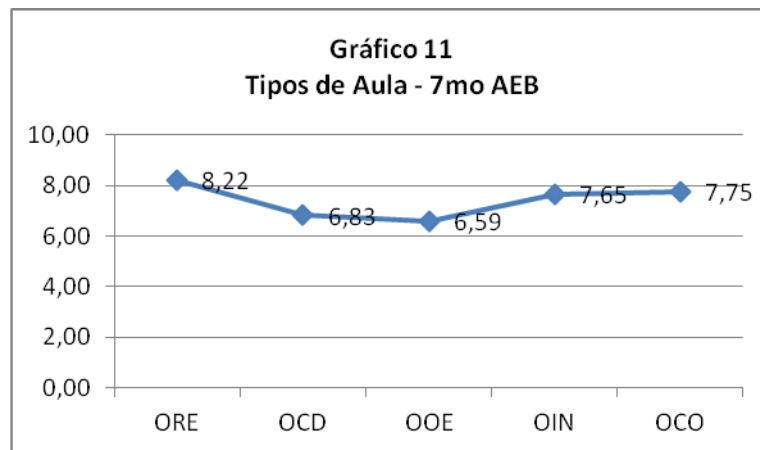
Guardando una relación entre las tres ya que permite la innovación con el uso de nuevas tecnologías por parte del profesor por enseñar, la cooperación entre todo el grupo y que la relación es apropiada para el trabajo.

También se evidencia que las aulas orientadas competitividad desmesurada (OCD) tienen una valoración baja de 4.84 puntos, considerando así que el maestro tiene que mejorar con la adopción de nuevas estrategias de enseñanza para ir mejorando la participación del grupo y se sientan a gusto. Son poco adecuadas porque el docente es el depositario del conocimiento, situación que se tiene que ir superando para que el alumno sea quien

genere su propio conocimiento en base a la experiencia concreta, a la observación, reflexión, análisis, generalización y conceptualización donde el docente es un mediador del aprendizaje.

Tabla 8
Séptimo año de educación básica

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,22
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,83
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,59
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,65
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,75



Fuente: Cuestionarios de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes" y "Profesores", aplicado a séptimo año de educación básica de la escuela Manuel María Sánchez de Celica. Elaborado por: Karina Jimbo

En el séptimo año de educación básica, **las aulas orientadas a la relación estructurada (ORE)** con una puntuación de 8,22 tienen mayor aceptación porque se pudo también observar que hay comunicación entre el docente y los alumnos, se da la interacción y se puede determinar el interés por participar en las actividades escolares,

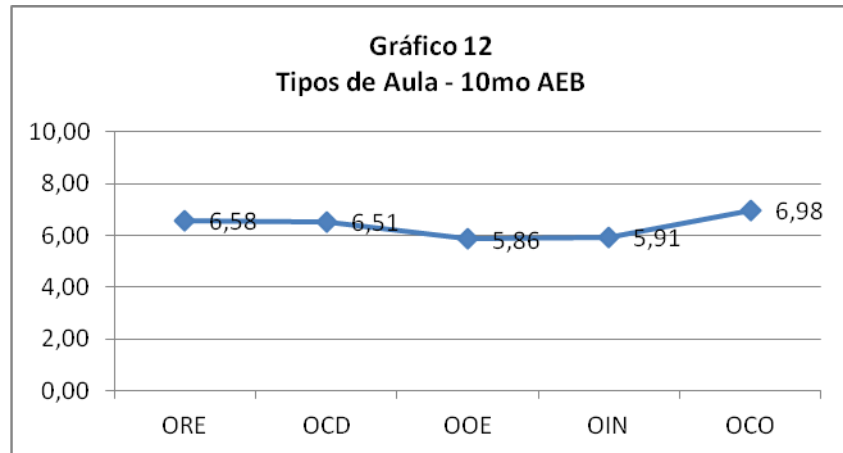
también se destaca el orden y la disciplina de los alumnos y el dinamismo del docente, trabajando con buena voluntad, pero claro haciendo falta fuentes de consulta para ampliar los temas de estudio.

Las **aulas orientadas a la organización y estabilidad** tienen respuesta baja en su conjunto de 6,59 puntos considerada en un nivel medio, por lo que los estudiantes deben determinar mejor papel a desempeñar en el aula; en pos del cumplimiento de sus actividades que le permitan un grado satisfactorio de participación, para ello es fundamental incrementar la disposición positiva por participar en las actividades escolares y les agrada su aula.

Es importante que se generen actividades para impulsar el trabajo en grupo, que hace que vayan teniendo conciencia de la organización para conseguir metas en común.

Tabla 9
Décimo año de educación básica

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,58
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,51
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,86
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	5,91
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,98



Fuente: Cuestionarios de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes" y "Profesores", aplicado a décimo año de educación básica del colegio Maximiliano Rodríguez de Celica. Elaborado por: Karina Jimbo

El resultado obtenido de los cuestionarios aplicados a los estudiantes del décimo año de educación básica del colegio Maximiliano Rodríguez, señalan a las aulas orientadas a la cooperación (OCO) con una valoración media de 6,98 puntos que está en un rango medio tendiendo a bueno. Lo que hace que se pueda determinar que en el colegio hace falta asesoramiento para que el aprendizaje provoque modificaciones en la conducta del maestro y de los estudiantes.

Debe darse orientaciones para que se empleen técnicas específicas de trabajo que favorezcan la participación, el diálogo, la convivencia con los demás. Es importante resaltar que en la claridad de reglas debe darse prioridad en el saber escuchar a los demás, atendiendo sus razones valores e intereses.

Con más baja puntuación están las aulas orientadas a la organización y estabilidad (OOE), es una orientación menos presente en el décimo año de educación básica, con 5,86 puntos, falta claridad en las reglas que hay cumplir, así como también en el roles que hay que desempeñar.

Lo que hace que se pueda determinar que en el colegio hace falta asesoramiento para que el aprendizaje provoque modificaciones en la conducta del maestro y de los

estudiantes. Es importante que se oriente continuamente al estudiante para que desarrollen actividades adecuadas de aprendizaje y formación, que investigue, busque, relacione, sea sujeto activo en el aula y que el trabajo innovador del docente responda a las necesidades e intereses para lograr fines y metas propuestas.

Tipos de aulas en el cuarto, séptimo y décimo año de educación básica

El cuarto año de educación básica presenta tres tipos de aula que son las más puntuadas en comparación con las restantes y similares en valores. Se identifica con ello a las **orientadas a la innovación** en la base de un nivel bueno, entendidas como los cambios que se dan en la práctica educativa, para que haya una renovación en los procesos de la educación. Seguida de las **aulas orientadas a la relación estructurada**, que da a entender que si hay participación e interés de los alumnos en clase, hay apoyo de sus profesores pero que requiere fortalecerse para que el clima del aula permita mayor colaboración y comunicación. Y las aulas **orientadas a la cooperación**, lo que indica que la escuela desarrolla en buena parte procesos para generar en el aula el apoyo entre los alumnos en actividades de aprendizaje.

En el séptimo año de educación básica se repite la preferencia de las aulas orientadas a **la relación estructurada** (ORE) tienen mayor aceptación porque se pudo también observar que hay comunicación entre el docente y los alumnos, se da la interacción y se puede determinar el interés por participar en las actividades escolares, también se destaca el orden y la disciplina de los alumnos y el dinamismo del docente, trabajando con buena voluntad, pero claro haciendo falta fuentes de consulta para ampliar los temas de estudio.

En el décimo año de educación básica del colegio Maximiliano Rodríguez, señalan como preferencia a las aulas orientadas a la **cooperación** (OCO), esto hace que se pueda determinar que en el colegio hace falta asesoramiento para que el aprendizaje provoque modificaciones en la conducta del maestro y de los estudiantes.

Las de menos puntuación son en el cuarto año las **aulas orientadas competitividad desmesurada** tienen una valoración baja, considerando así que el maestro tiene que mejorar con la adopción de nuevas estrategias de enseñanza para ir mejorando la participación del grupo y se sientan a gusto. Son poco adecuadas porque el docente el depositario del conocimiento.

En el séptimo año las aulas orientadas a la **organización y estabilidad**, considerada en un nivel medio, deben determinar mejor su papel a desempeñar en el aula; en pos del cumplimiento de sus actividades que le permitan un grado satisfactorio de participación. Se repite en el décimo año con baja puntuación porque se nota falta claridad en las reglas que hay cumplir, así como también en el roles que hay que desempeñar.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

Clima de aula

1. En el clima de aula de cuarto año de educación básica de la escuela Manuel María Sánchez se destaca la implicación y afiliación, es decir un nivel de amistad y apoyo entre todos los miembros del salón de clase y un disfrute en los trabajos en equipo. Pero el control frena el aprendizaje, viendo reflejada esta deficiencia en las tareas las cuales no se desarrollan con normalidad y con una falta de competitividad por obtener buenas notas que reflejen el conocimiento adquirido.
2. En el clima de aula del séptimo año de la escuela Manuel María Sánchez se observa el interés por aprender y obtener metas significativas en sus estudios, existiendo una buena amistad entre los miembros y como punto negativo se encuentra en el control, el cual impide que exista firmeza en las clases y genera malestar para los profesores y alumnos.
3. Entre las características del clima del aula del décimo año de educación básica del colegio Teniente Maximiliano Rodríguez, se destacan la organización de la clase, de las tareas escolares, la planificación de actividades y la claridad de los objetivos que se quiere alcanzar. La fortaleza está en la ayuda que se brinda a los estudiantes, preocupándose por ellos, teniendo mayor comunicación y fomentando un grado de amistad, respeto y confianza. El control es bajo en su apreciación impidiendo el cumplimiento de reglas para mantener una clase armónica.

Tipos de aula

4. En el cuarto año de la escuela Manuel María Sánchez se aprecia que tiene tres tipos de aula orientadas a la relación estructurada, a la innovación y a la

cooperación, son menos usadas las aulas orientadas a la competitividad desmesurada. Es importante recalcar que el docente es mediador de conocimientos para que el alumno sea sujeto activo en la clase utilizando métodos, estrategias y técnicas innovadoras en el aprendizaje.

5. En el séptimo año de la escuela Manuel María Sánchez, tienen mayor aceptación las aulas orientadas a la relación estructurada porque existe comunicación entre el docente y los alumnos; determinándose el interés por participar en las actividades escolares. Las aulas orientadas a la organización y estabilidad son menos usadas dentro de todo el desarrollo de la clase en este año.
6. Para los estudiantes del décimo año del colegio Teniente Maximiliano Rodríguez es un tipo de aula orientada a la cooperación, cada miembro del grupo trabaja por generar apoyo constante en cada actividad que se realice dentro y fuera de clase, las aulas orientadas la organización y estabilidad no son muy importante para este año de educación básica.
7. La experiencia adquirida en la investigación permitió conocer las bases fundamentales para general un buen clima de aula y establecer el uso de tipos de aulas favorables para mejorar el aprendizaje.

6.2. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que el docente de cuarto año, desarrolle actividades de cambio especialmente en control, estableciendo nuevas normas para superar esta deficiencia y así mismo en las tareas, sean continuamente revisadas para reforzar los conocimientos adquiridos.
2. Se invita a el docente de séptimo año, a utilizar métodos que le ayuden a mejorar , las normas , para que así el clima de clase pueda mejorar y se logre superar las deficiencias que hay en el control.
3. Es necesario que el maestro de décimo año, establezca nuevas reglas de control para el cumplimiento que tiene el estudiante en el aula de clase y pueda existir un ambiente armónico, donde se pueda trabajar equitativamente.
4. Se propone que el docente motive constantemente a los estudiantes para que aprendan y que sus notas se vean reflejadas en sus conocimientos.
5. Se sugiere que el maestro y sus alumnos trabajen en la cooperación, ya que es necesario que lleguen alcanzar la meta establecida en el aula de clase por ejemplo puede ser tareas grupales en el aula de clase.
6. En el décimo año se debe reestructurar nuevamente las normas y el orden dentro del aula de clase, partiendo desde el criterio de la institución y del profesor y estas

sean socializadas para padres y estudiantes para superar los problemas encontrados.

7. Se recomienda aplicar la propuesta que la investigadora ha desarrollado enfocada a las estrategias para el manejo del control en el aula de cuarto y séptimo años, de la escuela Manuel María Sánchez.

7. EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN



7.1. Experiencia de investigación


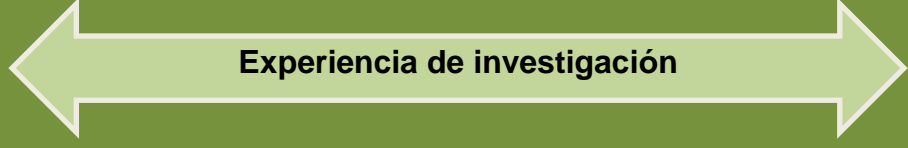
Al finalizar la carrera de licenciatura mención en Educación Básica, fue cumplir con una meta propuesta pero que tiene que culminarse con el título a obtener. Por lo que la inscripción al programa de graduación era el paso siguiente.

Cuando se vive en lugares apartados de la provincia, sin mayores facilidades, se valora más el esfuerzo y sacrificio realizados para alcanzar un objetivo y es así como inicié el camino de la presente investigación sobre tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de cuarto, séptimo y décimo años de educación básica.

Analizando las instituciones en las que pudo realizar la investigación, tuvo apertura en la escuela Manuel María Sánchez de la parroquia Sabanilla y lugar de residencia y el colegio Maximiliano Rodríguez de la parroquia Pózul del cantón Celica, instituciones fiscales ubicadas en el sector rural y que con toda voluntad acogieron la petición colaborando responsablemente en el desarrollo de las encuestas que permitieron obtener los datos sobre los climas y tipos de aula en las instituciones participantes, la misma que aporta referentes para mejorar como docente las aptitudes y actitudes, los directivos impulsar la gestión a fin de dotar del equipamiento didáctico y tecnológico, esto lleva a una mejor planificación y organización de actividades para que las dimensiones de la actividad docente se centren en las enseñanzas conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Hay que destacar algunas deficiencias en especial en el control, la estabilidad, la innovación y la cooperación, aspectos que hay que fortalecer en base a la preparación, voluntad y decisión de trabajo en actividades que ayuden a desarrollarlas para un desenvolvimiento eficaz de las actividades escolares.

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica				
Nombre del Centro Educativo: ESCUELA MANUEL MARÍA SÁNCHEZ				
Años de educación básica: 4to. Y 7mo.				
	Ubicación:			
	Parroquia: Sabanilla	Régimen	Costa (X)	Sierra ()
	Cantón: Celica	Tipo de Establecimiento	Urbano ()	Rural (X)
	Ciudad: Sabanilla	Sostenibilidad	Fiscal (X) Fiscomisional()	Particular () Municipal ()
				
Finalidad de la investigación: Realizar una descripción de los tipos de aula y el clima escolar que se da en las aulas para el desarrollo del proceso de aprendizaje, tomando en cuenta el razonamiento que hacen los docentes y alumnos.				

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica				
Nombre del Centro Educativo: COLEGIO MAXIMILIANO RODRÍGUEZ				
Año de educación básica: 10mo.				
	Ubicación:			
	Parroquia: Pózul	Régimen	Costa (X)	Sierra ()
	Cantón: Celica	Tipo de Establecimiento	Urbano ()	Rural (X)
	Ciudad: Pózul	Sostenibilidad	Fiscal (X) Fiscomisional()	Particular () Municipal ()
				
Finalidad de la investigación: Realizar una descripción de los tipos de aula y el clima escolar que se da en las aulas para el desarrollo del proceso de aprendizaje, tomando en cuenta el razonamiento que hacen los docentes y alumnos del décimo año.				

<p>Justificación</p> <ul style="list-style-type: none"> •Es una investigación a nivel nacional cuyos datos dan una visión más integral de la realidad en nuestro país de los tipos de aulas que se tienen y el clima social que se construye y se brinda a los alumnos para el proceso de aprendizaje. 	<p>Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> •Es de tipo no experimental y transeccional porque se recopilan y analizan datos en un momento único. •Es exploratorio y descriptivo lo que facilita explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo. 	<p>Población de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> •14 estudiantes 4to. EGB •13 estudiantes 7mo. EGB •23 estudiantes 10mo. EGB. •Tres docentes de 4to., 7mo. Y 10mo. año EGB. 	<p>Instrumentos</p> <p>Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores,</p> <p>Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.</p>
--	---	--	---

Conclusión: El grado en que los alumnos evalúan el clima social del centro escolar está en un nivel medio, debiendo desarrollar acciones para motivar y despertar el interés por las actividades de clase, el apoyo y cooperación en el trabajo entre compañeros y la comunicación entre docente y alumnos, especialmente en el décimo año.

Las relaciones de estabilidad tienen que fortalecerse de tal manera que se genere mayor organización en la realización de las tareas escolares. Y que el docente innove estrategias metodológicas en las actividades de clase.

7.2. Propuesta

7.2.1. Estrategias para el manejo del control en el aula del cuarto y séptimo años, de la escuela Manuel María Sánchez

7.2.2. Presentación

La presente propuesta para los estudiantes de cuarto y séptimo años de educación básica, se estructura con talleres destinado a realizar reflexiones conjuntas sobre la importancia de guiar el comportamiento dentro del aula, determinando formas para que vayan practicando las maneras de comportarse en este contexto.

Esto hará que vayan desarrollando de su responsabilidad y cumplimiento de sus deberes, teniendo formas de comportamiento positivas. El afecto, interés de los padres en casa de sus profesores en la escuela ayudan a desarrollar valores, actitudes que favorecen su dedicación, gusto y aprovechamiento de sus estudios.

De ahí que el mensaje de la propuesta sea que tanto los alumnos, padres y maestros que se interesen porque el proceso educativo se desenvuelva en un clima social escolar y de aula beneficioso y que el alumno tenga control sobre sus actos.

7.2.3. Justificación

Cabe señalar que la propuesta se justifica por la importancia que tiene trabajar con los chicos para que se orienten al cumplimiento de sus deberes como estudiantes, por lo que cada taller constituye una guía para el cultivo y observancia de normas establecidas.

Existen dificultades en el clima social del aula, que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Trabajar en estas dificultades, es una necesidad para crear estrategias adecuadas, orientadas a mejorar las relaciones, la organización, la implicación y el orden.

7.2.4. Plan de acción

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Guiar el comportamiento de los alumnos dentro del aula.	- Taller	2012-06-29	Guión didáctico, Hoja guía de trabajo, papel, Marcadores Vídeo	Coordinador del taller y profesores	Exposición, Reflexiones, Compromisos Redacte una lista de aspectos positivos y negativos en las formas de proceder en el aula.
Determinar conductas para que los alumnos conozcan cómo comportarse en ese contexto. Normas de aula.	- Taller	2012-07-21	Hoja guía de trabajo, papel, Marcadores	Directivo y profesores de la institución.	Redacción de las normas de aula.
Establecer conductas correctas y conductas incorrectas dentro del aula y formas de fortalecerlas y/o eliminarlas.	- Taller	2012-08-25	Hoja guía de trabajo, papel, Marcadores	Funcionario de la Dirección de Educación.	Hacer una lista en dos columnas de conductas correctas e incorrectas.
Promover el progreso y bienestar general de los alumnos	- Taller para docentes El rol del maestro	2012-08-25	Hoja guía de trabajo, papel, Marcadores Vídeo: La mancha de grasa.	Funcionario de la Dirección de Educación.	Lista de tareas del docente en clase. Dramatización para representar los estilos de autoridad en clase.

Elaborado por: Karina Jimbo.

7.2.5. Metodología:

PRIMER TALLER

- a. Estrategias de trabajo: Ambientación, presentación del tema, lecturas, comentarios,
- b. Reflexiones,
- c. Trabajo en grupos.
- d. Exposición en plenaria
- e. Compromisos
- f. Invitación a la próxima sesión.

SEGUNDO TALLER

- a. Estrategias de trabajo:
- b. Ambientación
- c. Dinámica de integración
- d. Breve introducción al tema, en base a un ejemplo.
- e. Procesamiento del mensaje.
- f. Lectura comentada y aportes individuales para desarrollar la actividad.
- g. Trabajo en equipos.
- h. Exposición

TERCER TALLER

- a. Bienvenida
- b. Conversación acerca de la sesión anterior
- c. Dinámica ambientación.
- d. Introducción al tema
- e. Procesamiento del mensaje.
- f. Trabajo en grupos: aportes-reflexiones
- g. Compromisos

CUARTO TALLER

Para docentes

- a. Dinámica ambientación.
- b. Aportes, reflexiones y compromisos sobre el tema

7.2.6. Presupuesto:

Materiales	Costo
1. Guión de trabajo	\$ 30,00
2. Hojas guías de trabajo para los grupos.	\$ 10,00
3. Papel	\$ 5,00
4. Goma	\$ 4,00
5. Cinta maski	\$ 2,00
6. Pasajes	\$ 15,00
Total	\$ 66,00

Elaborado por: Karina Jimbo

7.2.7. Bibliografía:

1. Carrión, Segundo. (2002) *Aprender es más que aprender*. Loja – Ecuador: Editorial Gráficas JRL.
2. Barrena, Pedro I. (2011) *La organización y el control del aula*. *Revista Digital*. Buenos Aires - Año 16 - Nº 156 - Mayo de 2011. <http://www.efdeportes.com/>

7. Anexos:



Tema: Estrategias para el manejo del control en el aula del cuarto y séptimo años de la escuela Manuel María Sánchez



8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Andrade, Lucy y otras (2011) *“Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera”*. Loja – Ecuador, Editorial UTPL.
2. Bernstein B y Díaz Mario, (1985) *Prácticas pedagógicas*, p.140
3. Burgos Solís Ramón / (2004) *La importancia del estudio del clima social*, extraído el 18-2-2012
4. Carrión, Segundo. (2002) *Aprender es más que aprender*. Loja – Ecuador: Editorial Gráficas JRL. Palomino E.R.L.
5. Constitución del Ecuador (2008)
6. Equipo Cultural (2006) *Guía de acción docente*, Edit. QuebecorWorld. Madrid-España. p. 45-46
7. Johnson, David. (1999) *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
8. Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011)
9. Pascual, Liliana. (2010) *Educación, familia y escuela*. Argentina-Rosario. Homo Sapiens Ediciones 2010.
10. Rodríguez G. Noelia (marzo 2004) *El clima escolar*. Revista N.7 Investigación y educación.
11. Vaello, Juan. (2005) *El clima de clase: problemas y soluciones*. Edit. Santillana

Fuentes electrónicas:

12. Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Estándares de Calidad Educativa. Recuperado de <http://www.educarecuador.ec>

13. Moos. (1974). Algunas Consideraciones Acerca Del Concepto De Clima Social Y Su Evaluación, 63(8).Recuperado de:
http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.

14. Moos y Trickett. (1984). *Escalas de clima social*. Recuperado de;
<http://www.uv.es/lisis/david/mexicana.pdf>

15. Murillo, J. (2003). *El Movimiento Teórico-Práctico de Mejora de la escuela*. algunas lecciones aprendidas para transformar los centros docentes, 22 (17-19).
Recuperado de:<http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Murillo.pdf>.

16. Murillo, J. (2009) *Factores Asociados a la eficacia escolar en América latina*
Recuperado de:<http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08factores>.

17. Cornejo, Rodrigo y Redondo, Jesús (2001) *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media*. Recuperado de [http:// www.scielo.cl/scielo](http://www.scielo.cl/scielo).

18. Martínez Mario (2011) *El clima en el aula*. Recuperado de issuu.com/gomezrmc/docs/el_clima_en_el_aula.

9. ANEXOS

Anexo 1. Certificación



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
 DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Visto Burneo

[Signature]

Anexo 2. Certificación

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE BURNEO


Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Rosmery Ramirez A.
Visto bueno

Anexo 3 Cuestionarios profesores

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN									
									
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA <i>La Universidad Católica de Loja</i>									
CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.									
1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.									
Del centro									
1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	
Del profesor									
1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente			
Masculino		Femenino							
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)									
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)	
INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.									
CUESTIONARIO									Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula								
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.								
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes								
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día								
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros								
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.								
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir								
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.								
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas								
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"								
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros								
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes								
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula								
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones								
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio								
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho								
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado								
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día								
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase								
20	En esta aula, se hacen muchas amistades								
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad								
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.								
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor								
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando								
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula								
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto								
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días								

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	


95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4. Cuestionario estudiantes

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Estudiante		
------------	--	--

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:					
1.2 Año de Educación Básica		1.3 Sexo		1.4 Edad en años	
		1. Niña	2. Niño		
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)					
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>					
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)					
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)					
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a
				7. Amigo/a	8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)					
a. Mamá			b. Papá		
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?			1.10 ¿En qué trabaja tu papá?		
1.11 ¿La casa en la que vives es?			1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:		
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos	
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)					
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador		
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido		
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)					
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO
A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

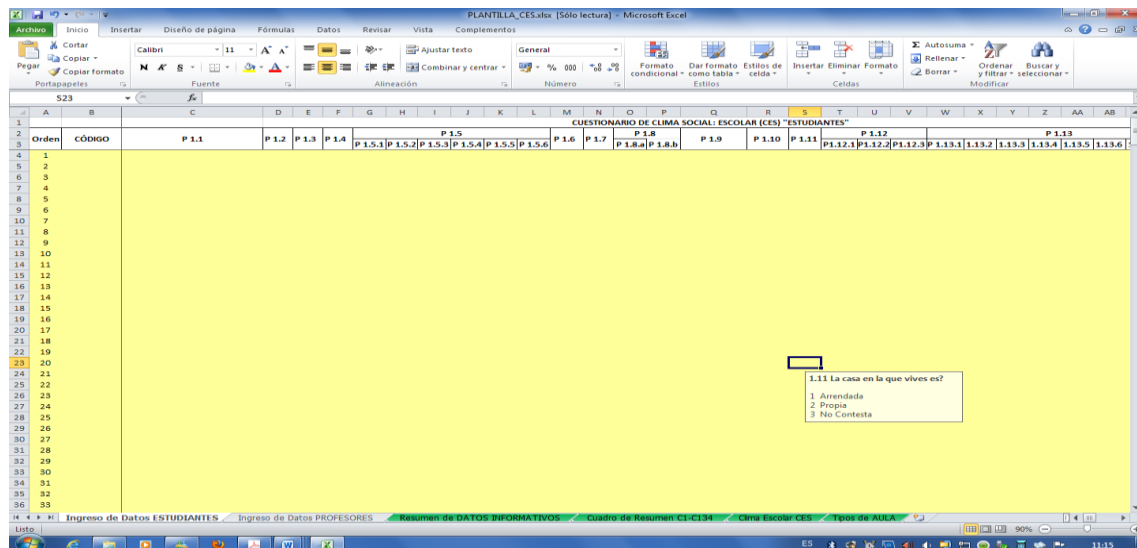
CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase
20	En esta aula, se hacen muchas amistades
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos
50	En esta aula, las notas no son muy importantes
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula
75	El profesor, desconfía de los estudiantes
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros
78	En esta aula, las actividades son claras

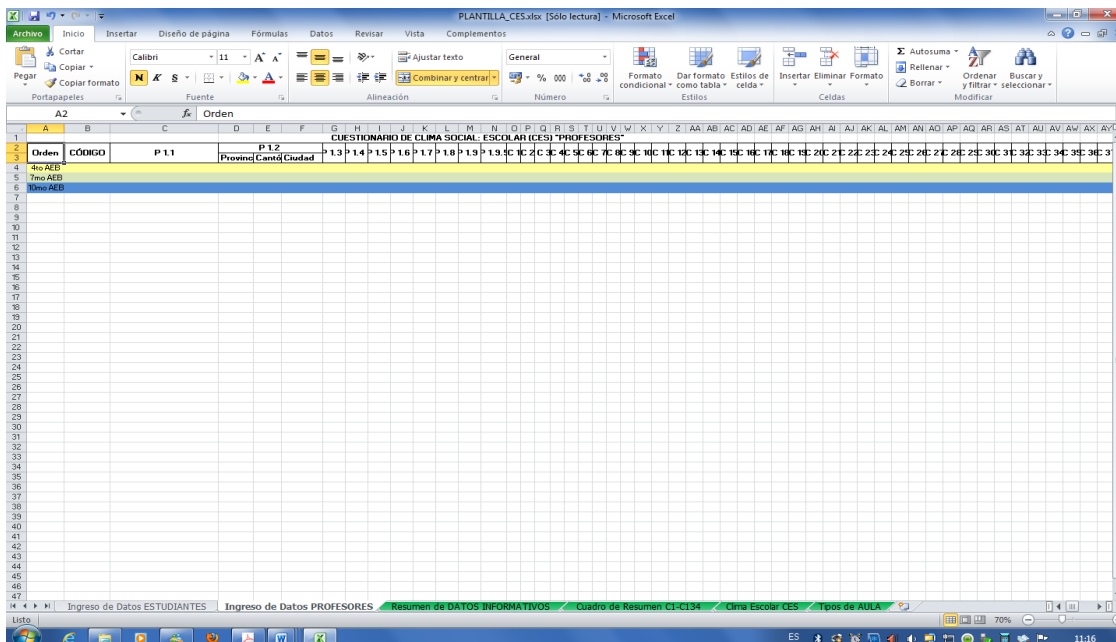
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

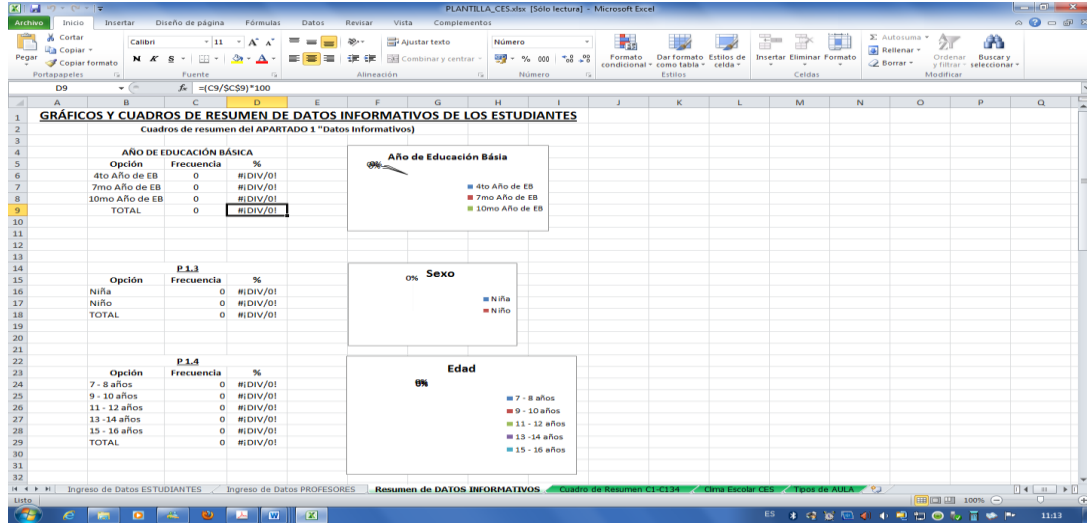
Anexo 5. Plantilla



Elaborado por: Equipo Planificador



Elaborado por: Equipo Planificador

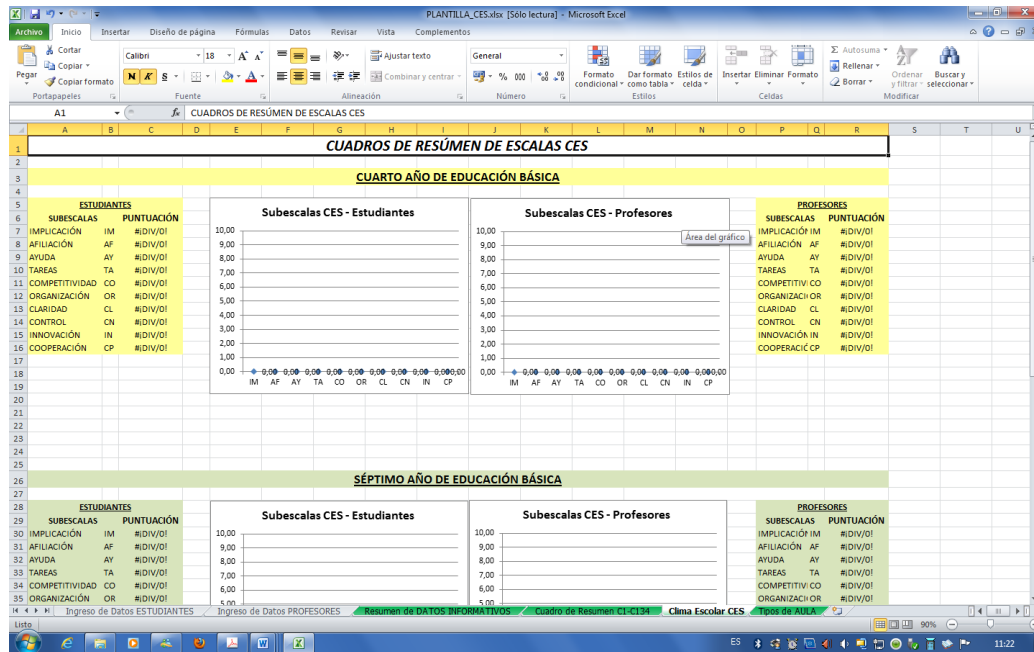


Elaborado por: Equipo Planificador

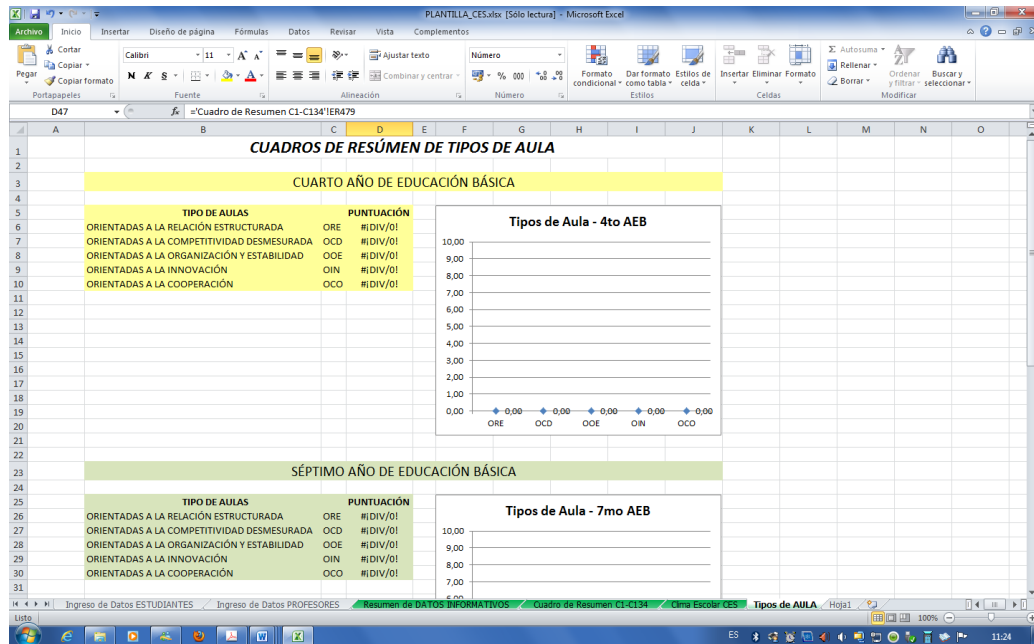
PLANTILLA_CES.xlsx [Sólo lectura] - Microsoft Excel

EHS	=DS+M5+V5+AE5+AN5+AW5+BF5+BOS+BX5+CG5															
A	B	EG	EI	EJ	EK	EL	EM	EN	EO	EP	EQ	ER	ES	ET	EA	EB
Orden	CODIGO	COMPLICACIÓN	AFILIACIÓN	AYUDA	TAREAS	MPETITUD	ORGANIZACIÓN	CLARIDAD	CONTROL	INNOVACIÓN	OPERACIÓN	RELACIONES	AUTORREALIZACIÓN	ESTABILIDAD	CAMBIO	COOP
4	1	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5	2	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
6	3	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
7	4	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
8	5	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
9	6	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
10	7	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
11	8	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
12	9	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
13	10	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
14	11	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
15	12	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
16	13	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
17	14	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
18	15	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
19	16	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
20	17	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
21	18	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
22	19	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
23	20	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
24	21	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
25	22	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
26	23	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
27	24	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
28	25	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
29	26	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
30	27	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
31	28	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
32	29	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
33	30	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
34	31	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
35	32	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
36	33	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
37	34	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
38	35	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
39	36	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
40	37	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
41	38	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
42	39	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
43	40	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
44	41	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
45	42	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
46	43	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
47	44	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Elaborado por: Equipo Planificador



Elaborado por: Equipo Planificador



Elaborado por: Equipo Planificador

Anexo 6. Fotografías de la investigación

Aplicación de los instrumentos a los alumnos en la escuela Manuel María Sánchez



Aplicación de los instrumentos a los alumnos en el colegio Teniente Maximiliano Rodríguez

