



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOJA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica, estudio realizado en los Centros Educativos fiscal mixto “Pedro Fermín Cevallos”, y “Luis Manuel González Rodas” ubicado en la parroquia: San Miguel, Cantón Azogues, Provincia del Cañar, periodo académico 2011 – 2012”.

Trabajo de fin de titulación

AUTOR:

Jesús Raúl Lozado Tenempaguay

MENCIÓN:

Educación Básica

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA

Erique Ortega, Elsa Rosa Nora, Dra.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2012

Certificación

Doctora.

Elsa Rosa Nora Erique Ortega.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: "Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica, estudio realizado en los Centros Educativos fiscal mixto "Pedro Fermín Cevallos", y "Luis Manuel González Rodas" ubicado en la parroquia: San Miguel, Cantón Azogues, Provincia del Cañar, periodo académico 2011 – 2012". Realizado por el profesional en formación: Jesús Raúl Lozado Tenempaguay cumple con todos los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto con el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, julio del 2012

f).....

C.I.:.....

Cesión de derechos

“Yo, Lozado Tenempaguay Jesús Raúl declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja en que su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autor

Cedula identidad: ...030159308-3

AUTORIA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados verídicos en el presente trabajo de fin de carrera son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Lozado Tenempaguay Jesús Raúl

AUTOR

Cédula de identidad: 030159308-3

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a Dios por haberme dado la vida, la capacidad y los dones necesarios, a mi familia por su paciencia, apoyo y a los profesionales de la Universidad Técnica Particular de Loja por haberme suministrado la preparación, la orientación, asesoramiento que ha permitido realizar este sueño enrumbándome con paso seguro a sentirme y ser un buen profesional del Magisterio.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud sincera a todos quienes hacen la Universidad Técnica Particular de Loja, De manera especial mi agradecimiento a los estudiantes, maestros e instituciones por su valiosa colaboración y sobre todo a la Dra. Elsa Rosa Nora Erique Ortega por su abnegada guía, orientación para que esta indagación llegue a su culminación y sea un aporte a la sociedad.

INDICE

Portada.....	I
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	5
3.1.1 Elementos claves.....	6
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	10
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales.....	17
en el centro escolar.....	17
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	19
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula...	
3.2 CLIMA SOCIAL.....	25
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	25
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	28
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	33
3.2.4 Características del clima social del aula.....	34
3.2.4.1 Implicación.....	37
3.2.4.2 Afiliación.....	37
3.2.4.3 Ayuda.....	37
3.2.4.4 Tareas.....	38
3.2.4.5 Competitividad.....	38
3.2.4.6 Estabilidad.....	38
3.2.4.7 Organización.....	38
3.2.4.8 Claridad.....	39
3.2.4.9 Control.....	39
3.2.4.10 Innovación.....	39
3.2.4.11 Cooperación.....	40

3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA	40
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	40
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	41
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	42
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	43
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	43
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	45
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	47
4.	METODOLOGIA.....	54
4.1	Contexto	54
4.2	Diseño de la investigación.....	54
4.3	Participantes de la investigación.....	55
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	63
4.4.1	Métodos.....	63
4.4.2	Técnicas.....	67
4.4.3	Instrumentos.....	69
4.5	Recursos.....	70
4.5.1	Humanos.....	70
4.5.2	Institucionales.....	70
4.5.3	Materiales.....	70
4.5.4	Económicos.....	70
4.6	Procedimiento.....	71
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	73
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	73
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica....	75
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica....	77
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año	

de educación básica.....	79
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	82
6.1 Conclusiones.....	82
6.2 Recomendaciones.....	83
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	83
7.1. Experiencia de la investigación	83
7.2. Propuesta de la investigación	87
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	90
9. ANEXOS.....	92

1. RESUMEN

- ❖ La investigación es tipo puzzle implementada por la Universidad Técnica Particular de Loja tiene como finalidad conocer los: “Tipos de aula y ambiente social en los procesos de aprendizaje. Realizado a los niños/as de Cuarto, Séptimo, Décimo año de Educación Básica, de los Centros Educativos fiscal mixto “Pedro Fermín Cevallos”, “Luis Manuel González Rodas” ubicado en la parroquia: San Miguel, Cantón Azogues, Provincia del Cañar”. Con el propósito antes mencionado para conocer características, puntuaciones y un panorama veraz, sobre los ámbitos que debemos lograr cambios, o potenciarlos para alcanzar una formación, información integra afectiva, efectiva como docentes comprometidos, mediante la aplicación adecuada del código de convivencia. La conclusión obtenida en esta indagación es que en su mayoría las aulas están Orientadas a la relación estructurada, seguidas por las Orientadas a la innovación, en un nivel medio las Orientadas a la competitividad desmesurada, Orientadas a la Cooperación y obteniendo la menor puntuación las Orientadas a la organización y estabilidad. Estos resultados permitirán activar, nuestra capacidad, formación, voluntad dentro de nuestra labor como miembros activos para alcanzar aulas con ambientes positivos.

2. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación no experimental, transeccional, exploratorio, descriptivo se realiza como una propuesta de la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Escuela de Ciencias de la Educación, con el tema “Tipos de aula y ambiente social en los procesos de aprendizaje. Estudio realizado a los niños/as de Cuarto, Séptimo y Décimo año de Educación Básica, de los Centros Educativos fiscal mixto “Pedro Fermín Cevallos”, y “Luis Manuel González Rodas” ubicado en la parroquia: San Miguel, Cantón Azogues, Provincia del Cañar, periodo académico 2011 – 2012”.

Ante ello se considero lo importante de desarrollar un buen clima social en el aula, capacitación - actualización permanente del docente para conseguir aulas efectivas y afectivas en busca del buen desarrollo de este proceso de educación consiguiendo que más niños y jóvenes disfruten de una excelente atención pues el gobierno no ha logrado aún llegar con el progreso a todos los lugares.

Así el reto de esta investigación pretende conocer los tipos de aulas y el clima social en los que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje.

Considero que debemos partir o mejor aún recordar que el ser humano es una unidad bio - psico- social por lo tanto es el resultado de los estímulos que de estos elementos reciba y del equilibrio de ellos depende un ambiente emocional positivo que favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje de cada individuo, pues vale evocar que el hombre aprende desde que nace hasta que muere en este aprendizaje influye radicalmente el clima en el que se desarrolla.

Mediante este proceso se quiere evidenciar que los actuales climas escolares, el medio social inmediato no son factores enriquecedores ya que la educación con calidad y calidez solo a quedado en proyectos, en la realidad el clima escolar es pobre, el ambiente social inmediato es en la mayoría de los casos incompleto, limitado, las personas a cargo de los estudiantes en el ámbito familiar en un porcentaje alto no han logrado más que un nivel de instrucción primario así es

fácil observar que el o la persona encargada de reforzar en casa, de revisar tareas en un mínimo porcentaje tiene un nivel educativo superior por lo tanto los estímulos son limitados por ende restringido el alcance de los objetivos de la actividad educativa.

Ante este enfoque vale aclarar el concepto de: calidad de la educación, clima social escolar, tipos de aulas.

“Calidad de la educación “que constituya un término relativo ha dado lugar a que las definiciones y aproximaciones efectuadas al respecto por las distintas audiencias difieren entre sí. En algunos casos se asocian los criterios de calidad a “rango” y “estatus”, considerando como “buenos centros” aquellos donde asisten alumnos de extracción socioeconómica alta. En otros casos se considera que son los medios, dotación y calidad de los docentes, adecuación de edificios, dotaciones y equipamientos, currículum ofrecido, etc., los que determinan fundamentalmente la calidad de un centro. Finalmente, una gran mayoría define la calidad en función de los resultados, entendiendo que son éstos los que realmente definen la calidad de un centro.

El ambiente social, los tipos de aula en el proceso de enseñanza aprendizaje ha sido y es un tópico controversial, pues son indicadores claves de la calidad de la enseñanza por ello este estudio es importante para la UTPL, los elementos educativos y la sociedad en general más aún si estamos conscientes que en nuestro país la calidad educativa sigue siendo una quimera, una fantasía que debemos cristalizar apoyándonos entre todos por ello esta investigación pretende aportar con una visión clara del clima social, su incidencia en el proceso educativo, algunos estudios, enfoques, algunas conclusiones y recomendaciones que nos pueden ayudar a los profesionales inmersos en el proceso educativo, aquellas autoridades que quieran aportar para mejorar este ámbito y lograr conseguir mejores metas encaminadas a una calidad educativa concreta.

Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente (Holahan, 1996 y Levy 1985). Para Rudolf

Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que, contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo; a este ambiente Moos le llama clima social.

Este enfoque recalca que el clima social es un factor preponderante en el proceso educativo que no se debe descuidar por ello nosotros como profesionales conscientes debemos ser miembros activos de estos cambios y creaciones que permitan un clima social promovedor de aulas en las que se desarrollo un proceso educativo de calidad sin dejar de ser integral.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR

Concepto.- “Desde la pedagogía, la escuela es la institución de tipo formal, público o privado, donde se imparte cualquier género de educación. Una de sus importantes funciones que le ha delegado la sociedad es validar el conocimiento de los individuos que se forman, de manera de garantizar que contribuirán al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos.

Según Froebel: “La escuela tiene por objeto dar a conocer al joven la esencia, el interior de las cosas, y la relación que tienen entre sí, con el hombre y con el alumno, a fin de mostrarle el principio vivificador de todas las cosas y su relación con Dios. El fin de la enseñanza está en referir a Dios la unidad y las diversas condiciones de todas las cosas, para que el hombre pueda obrar en la vida según las leyes de Dios. El camino para llegar a esto, es la enseñanza o la instrucción”.

Considero que la escuela en el Ecuador es el espacio donde debe haber una correlación, interrelación, comunicación clara entre todos sus elementos, factores, espacio en el que se practique valores, provocando estímulos diversos que promuevan un interaprendizaje íntegro tendiente a formar seres creativos, competitivos, sensibles, colaboradores, solidarios es decir útiles a sí mismos y a la sociedad.

3.1.1 Elementos claves.

a) La escuela como centro del cambio – el cambio centrado en la escuela

Si la escuela es considerada como una institución donde se produce cambios integrales un elemento clave es la necesidad de llamar a varias puertas y recorrer varios caminos simultáneamente para llegar al objetivo de mejorar la calidad del centro.

b) El cambio depende del profesorado

Dos elementos claves son, la formación del profesorado y el aprendizaje de la organización. Los docentes han de estar constantemente aprendiendo, no siendo posible mejorar un centro sin un esfuerzo en este sentido por parte de todos.

c) El papel determinante de la dirección

Otro de los elementos sobre los que hay consenso para la consecución de un proceso exitoso es el papel determinante que juega la dirección del centro así puede ser:

- **Dirección colegiada.** El director o directora se apoya en su equipo para discutir los problemas y buscar las soluciones. El directivo debe saber delegar responsabilidades.
- **Dirección participativa.** El director debe fomentar la participación, la implicación y el compromiso de los profesores y del resto de la comunidad educativa en la gestión del centro.
- **Liderazgo pedagógico.** Las funciones de un director eficaz son: concebir y comunicar con claridad los objetivos, coordinar el currículo, observar a los docentes y discutir con ellos los problemas de su trabajo, apoyar los esfuerzos de los profesores para mejorar la enseñanza, proporcionar los recursos necesarios para un buen desarrollo del aprendizaje, reconocer y premiar el trabajo bien hecho, apoyar y promover programas de mejora.

d) La escuela como comunidad de aprendizaje

Algunos autores, como Southworth (1994) o Sammons, Hillman y Mortimore (1996) han subrayado que las buenas escuelas son organizaciones para el aprendizaje. Emplean este término no en el sentido de que es necesario que los maestros se mantengan al día en sus materias, aunque también esto es positivo, sino para hacer referencia a la idea de que el aprendizaje tiene más efecto cuando se lleva a cabo en la escuela misma o para la escuela en su totalidad. Para comprender mejor este concepto podemos seguir a Bolívar (2000), que cita algunos rasgos como características de este tipo de organizaciones:

- **Visión y Misión de la escuela:** clara y accesible, compartida por la mayoría, percibida como significativa y presente en la toma de decisiones.
- **Cultura Escolar:** colaborativa, existencia de creencias compartidas sobre la necesidad de un desarrollo profesional continuo, se comparten ideas y materiales, respeto a las ideas de los colegas, apoyo en las decisiones arriesgadas, estímulo para la discusión abierta de las dificultades, celebración compartida de los éxitos y existencia de compromiso por ayudar a los alumnos.
- **Estructura Escolar:** distribución de la autoridad, decisiones por consenso, reuniones semanales de planificación, sesiones frecuentes de solución de problemas entre los subgrupos del profesorado, tiempo establecido para el desarrollo profesional, disposición del espacio físico y del tiempo que facilite el trabajo en equipo y libertad para experimentar nuevas estrategias en el aula.
- **Estrategias Escolares:** empleo de una estrategia sistemática para establecer los objetivos de la escuela implicando a alumnos, padres y profesorado, existencia de planes de desarrollo institucional, revisión periódica de las metas de la escuela y procesos para implementar programas específicos y asegurar su seguimiento.

- **Política y Recursos:** empleo de colegas de la propia escuela como “recursos” para el desarrollo docente, disponibilidad de una biblioteca profesional, disponibilidad de materiales curriculares y ordenadores, acceso a una asistencia técnica para implementar nuevas prácticas, acceso a recursos de la comunidad.

e) Cambiar la forma de enseñar y aprender

El movimiento de investigación de Eficacia Escolar está prestando últimamente mucho interés a lo que acontece “dentro del aula” (Creemers, 1996), y muchas de sus condiciones son aplicables también a la mejora de la escuela. Resulta de sentido común defender el papel fundamental que tiene el comportamiento del docente en el desarrollo del alumnado.

Factores de eficacia y calidad educativa

- **Los recursos materiales** disponibles: aulas de clase, aulas de recursos, biblioteca, laboratorios, patio, instalaciones deportivas, mobiliario, recursos educativos.
- **Los recursos humanos:** nivel científico y didáctico del profesorado, experiencia y actitudes del personal en general, capacidad de trabajar en equipo, alumnos/profesor, tiempo de dedicación... Los servicios y las actuaciones que realizan las personas son los que determinan la calidad de toda organización.
- **La dirección, gestión administrativa y académica del centro:** labor directiva, organización, funcionamiento de los servicios, relaciones humanas, coordinación y control.
- **Aspectos pedagógicos:** PEC (proyecto educativo de centro), PCC (proyecto curricular de centro), evaluación inicial de los alumnos, adecuación de los objetivos y los contenidos, tratamiento de la diversidad, metodología didáctica, utilización de los recursos educativos, evaluación, tutorías, logro de los objetivos previstos.

“Los factores no deben considerarse como independientes uno de otro, por lo cual destacamos varios vínculos entre ellos que pueden ayudar a comprender mejor los posibles mecanismos de efectividad. Aunque nuestra lista no pretende ser exhaustiva, proporciona un resumen de la evidencia de investigación relevante que

esperamos funcione como un antecedente útil para quienes están relacionados en la promoción de la efectividad y el mejoramiento escolar, así como los procesos de autoevaluación y revisión de escuelas.

Once factores para las escuelas efectivas

1. Liderazgo profesional:	<ul style="list-style-type: none"> * Firme y dirigido. * Enfoque participativo * Profesionista sobresaliente
2. Visión y objetivos compartidos	<ul style="list-style-type: none"> * Unidad de propósito * Consistencia en la práctica * Colaboración y trabajo colegiado
3. Ambiente de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> * Atmósfera ordenada * Ambiente de trabajo atractivo
4. La enseñanza y el aprendizaje como centro de la actividad escolar	<ul style="list-style-type: none"> * Optimización del tiempo de aprendizaje * Énfasis académico * Enfoque en el aprovechamiento
5. Enseñanza con propósito	<ul style="list-style-type: none"> * Organización eficiente * Claridad de propósitos * Práctica adaptable
6. Expectativas elevadas	<ul style="list-style-type: none"> * Expectativas globales elevadas * Comunicación de expectativas * Desafío intelectual
7. Reforzamiento Positivo	<ul style="list-style-type: none"> * Disciplina clara y justa * Retroalimentación
8. Seguimiento de avances	<ul style="list-style-type: none"> * Seguimiento de desempeño del alumno * Evaluación del funcionamiento de la escuela
9. Derechos y responsabilidades de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> * Elevar la autoestima del alumno * Posiciones de responsabilidad * Control del trabajo.
10. Colaboración hogar – escuela	<ul style="list-style-type: none"> * Participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos.
11. Una organización para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> * Formación y actualización del personal académico basadas en la escuela.

Considero que para que las escuelas sean efectivas se debería tener claro el enfoque Copernicano que consiste en que todos los elementos físicos, psicológicos, y

sociales , ... deben tener claro su función, misión, aportar con voluntad, capacitación constante y sobre todo no olvidar que muchas cabezas piensan y actúan mejor que una.

3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.

Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje.

Una escuela eficaz no se define por una serie de elementos, sino por una cultura especial, es posible detectar determinados factores que contribuyen a desarrollarla. Podemos defender que entre los factores asociados al desarrollo de los estudiantes se encuentran necesariamente los siguientes:

a) Sentido de comunidad

Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos. En efecto, esta escuela ha formulado de forma explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros. En ese sentido, la existencia de un proyecto educativo de calidad, elaborado por la comunidad escolar, parece estar en la base de esos objetivos, así como la existencia de un constante debate pedagógico en las reuniones de todo el profesorado.

En las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo.

El trabajo en equipo del profesorado, tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana como en conjunto para tomar las grandes decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar.

b) Clima escolar y de aula

La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes. No se detectan casos de maltrato entre pares, ni de violencia entre docentes y alumnos. Una escuela eficaz es una escuela donde se observa “una alta tasa de sonrisas” en los pasillos y en las aulas. Si se consigue una escuela donde alumnos y profesores van contentos y satisfechos a la escuela, sabiendo que van a encontrar amigos y buen ambiente, se está –sin duda– en el camino de una escuela eficaz. Porque una escuela eficaz es una escuela feliz.

De nuevo, hay que insistir en la importancia de crear un clima de aula positivo para que exista un aula eficaz. Un entorno de cordialidad, con relaciones de afecto entre el docente y los alumnos, ausente de violencia y conflictos entre alumnos, es sin duda el mejor entorno para aprender. De esta forma, el docente que se preocupa por crear ese entorno de afecto en el aula está en el buen camino para conseguir el aprendizaje de sus alumnos. También el profesor que se encuentra satisfecho y orgulloso de sus alumnos trabajará más y mejor por ellos.

c) Dirección escolar.

La dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia; de tal forma que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada. Esta investigación ha mostrado que son varias las características de la dirección que contribuyen al desarrollo integral de los alumnos.

- En primer lugar, es una persona comprometida con la escuela, con los docentes y los alumnos, es un buen profesional, con una alta capacidad técnica y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar.
- Es una dirección colegiada, compartida entre distintas personas: que comparte información, decisiones y responsabilidades. El director de una escuela eficaz difícilmente ejerce la dirección en solitario. No se olvide que para que un director o directora sea de calidad, tiene que ser reconocido como tal por docentes, familias y alumnos.
- Dos estilos directivos se han mostrado más eficaces. Por un lado, los directivos que se preocupan por los temas pedagógicos, y no sólo organizativos, que están implicados en el desarrollo del currículo en la escuela y las aulas. Personas preocupadas por el desarrollo profesional de los profesores, que atienden a todos y cada uno de los docentes y les prestan ayuda en las dificultades que pueden tener. Es lo que se ha venido en llamar un liderazgo pedagógico.
- Por otro lado, se ha mostrado especialmente eficaz el estilo directivo participativo, es decir, aquel que se caracteriza por la preocupación del directivo por fomentar la participación de docentes, familias y alumnos no sólo en las actividades escolares, sino también en la toma de decisiones organizativas de la escuela.
- Por último, este trabajo ha evidenciado que los directivos mujeres y aquellos que cuentan con más experiencia desempeñan mejor su trabajo, probablemente porque poseen un estilo directivo más centrado en lo pedagógico y en el fomento de la participación de la comunidad escolar.

d) Un currículo de calidad.

El elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente. Y más que por emplear un método u otro, la investigación ha obtenido

evidencia de que son características globales las que parecen fomentar el desarrollo de los alumnos. Entre ellas, se encuentran las siguientes:

- Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo. En efecto, esta investigación ha determinado la relación directa existente entre el tiempo que el docente dedica a preparar las clases y el rendimiento de sus alumnos.
- Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos, y las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos. Muy importante es que en las lecciones se tengan en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y que en el desarrollo de las clases se lleven a cabo actividades para que los nuevos conceptos se integren con los ya adquiridos.
- Con actividades variadas, donde haya una alta participación de los alumnos y sean muy activas, con una gran interacción entre los alumnos y entre éstos y el docente.
- Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos y adapta las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas. Las clases que se han mostrado más eficaces son aquellas donde el docente se ocupa en especial de los alumnos que más lo necesitan.
- La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, están asociados con mejores rendimientos de sus alumnos.
- Por último, la frecuencia de comunicación de resultados de evaluación también se ha mostrado como un factor asociado al logro académico tanto cognitivo como socio afectivo.

e) Gestión del tiempo.

El grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje. Esta sencilla idea se ve reflejada a la perfección en esta Investigación y supone uno de los factores clave de las aulas eficaces.

Así, un aula eficaz será aquella que realice una buena gestión del tiempo, de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos. Varios son los indicadores relacionados con la buena gestión del tiempo que han mostrado su asociación con el desarrollo de los alumnos:

- El número de días lectivos impartidos en el aula. Las buenas escuelas son aquellas en las que el número de días de clases suspendidas son mínimas.
- La puntualidad con que comienzan habitualmente las clases. La presente Investigación ha evidenciado fuertes diferencias en el tiempo que transcurre entre la hora oficial de comienzo de las clases y el momento en que realmente se inician las actividades.
- En un aula eficaz, el docente optimiza el tiempo de las clases para que esté lleno de oportunidades de aprendizaje para los alumnos. Ello implica disminuir el tiempo dedicado a las rutinas, a la organización de la clase o a poner orden.
- Relacionado con ello, está el número de interrupciones de las tareas de enseñanza y aprendizaje que se realizan tanto dentro del aula como desde el exterior. Cuanto menos frecuente y más breves sean esas interrupciones, más oportunidades el alumno tendrá para aprender.
- Ligado al tiempo, se encuentra la verificación de que los docentes que muestran una organización flexible son también aquellos cuyos alumnos consiguen mejores resultados.

f) Participación de la comunidad escolar

Una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones.

Es una escuela donde los docentes y la dirección valoran la participación de la comunidad y existen canales institucionalizados para que ésta se dé. La relación con el entorno es un elemento muy importante, en especial, para las escuelas iberoamericanas: las buenas escuelas son aquellas que están íntimamente relacionadas con su comunidad.

g) Desarrollo profesional de los docentes

. En efecto, una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.

h) Altas expectativas

Uno de los resultados más consistentes en la investigación sobre eficacia escolar, desde sus primeros trabajos, es considerar como factor las altas expectativas globales. Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Así, de nuevo, las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar. Pero confiar en los alumnos no es suficiente si éstos no lo saben. De esta forma, elementos ya mencionados tales como la evaluación y, sobre todo, la comunicación frecuente de los resultados, una atención personal por parte del docente o un clima de afecto entre docente y alumno son factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima por parte de estos últimos y, con ello,

en alto rendimiento. Así, un profesor eficaz debe tener altas expectativas hacia sus alumnos y, además, tiene que hacer que los alumnos las conozcan.

En la actualidad se considera que esas altas expectativas se dan en todos los niveles: así, son fundamentales las expectativas que tienen las familias sobre los docentes, la dirección y la escuela: si tienen confianza en que el centro es una buena escuela que va a hacer un trabajo con sus hijos, ésta lo hará con mayor probabilidad. Esto puede afirmarse en el mismo sentido de las expectativas de la dirección sobre los docentes y de los alumnos, y sobre los docentes hacia la dirección y los alumnos.

i) Instalaciones y recursos

Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, especialmente en países en desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida.

Los datos indican que el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre; y, como ya se ha comentado, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales.

Estos enfoques hacen que reflexionemos sobre la esencia del significado de eficiencia - calidad educativa ante ello considero que cada uno de estos factores juegan un papel preponderante en el clima escolar pero en sí el motor de cambio somos el talento humano que debe encender y mantener la llama del cambio a través de capacitación, formación, información integral individual y grupal de los miembros que deben no solo tener expectativas altas sino deben luchar, permanentemente por conseguirlas sin descuidar la misión y visión de cada escuela.

3.1.3 Factores socio- ambientales e interpersonales en el centro escolar.

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar el funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Desde entonces sabemos, entre otras cosas, que:

*Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.

* Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.

- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia.

- Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse en la escuela lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje.

3.1.4 Estándares de calidad educativa.

- El significado del término estándar en educación es aún controvertido y los consensos aún no se han establecido. Tal es así, que hoy en día se confunden los términos meta, objetivo, estándar y curriculum bajo significados similares.
- Conjunto de criterios o parámetros con la intención de determinar que algo es de calidad o seguro para los consumidores. Por ejemplo, si tenemos la posibilidad de elegir una línea aérea para un largo viaje optaremos siempre por aquella que evidencie el cumplimiento de los más altos estándares de seguridad, en el mantenimiento de las naves y en la selección de sus pilotos.

Tipos de estándares.

Los Estándares de Contenido son los: a) que definen los grados de dominio o niveles de logro. De manera específica describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable o sobresaliente. indican: la naturaleza de las evidencias (ensayo, prueba matemática, experimento, demostración, etc.) y la especificación de la calidad a través de sistemas de calificaciones, escalas de observación o rúbricas. b) que definen lo que los profesores deben de enseñar y lo que se espera que los estudiantes aprendan. Son descripciones claras de los conocimientos y destrezas que debieran enseñarse. c) que son la disponibilidad de profesores, material, personal, infraestructura que los gobiernos o entidades privadas proporcionan.

Los Estándares de Oportunidades para aprender: son los: A) que definen los grados de dominio o niveles de logro. De manera específica describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable o sobresaliente. indican: la naturaleza de las evidencias (ensayo, prueba matemática, experimento, demostración, etc.) y la especificación de la calidad a través de sistemas de calificaciones, escalas de observación o rúbricas. B) que son la disponibilidad de profesores, material, personal, infraestructura que los gobiernos o entidades privadas proporcionan.

Los Estándares de Desempeño: Son los que definen los grados de dominio o niveles de logro. De manera específica describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable o sobresaliente. indican: la naturaleza de las evidencias (ensayo, prueba matemática, experimento, demostración, etc.) y la especificación de la calidad a través de sistemas de calificaciones, escalas de observación o rúbricas.

Finalidad: -Elevar el rendimiento académico de los alumnos -Indicar el tipo de logro que es posible obtener con esfuerzo -Enfatizar el valor de la educación en el futuro

éxito estudios superiores -Estimular la cooperación entre los profesores Contar con un parámetro que permita juzgar en cierta medida la calidad de los aprendizajes alcanzados. Se puede añadir que el trabajo de cara a estándares evitaría que los profesores bajen su nivel de expectativas y su propia exigencia como enseñantes, sería un componente motivacional que impedirá que los docentes relativicen el curriculum con la ya conocida “nivelación hacia abajo”.

Características de los Estándares: Son por lo general fruto de consensos y producidos en espacios especializados. Se elaboran para que se apliquen (compromiso) Tienden a ser claros, directos y prácticos Son susceptibles de ser evaluados en cuanto al grado en que se están cumpliendo. No tienen alcance didáctico- metodológico No responden “COMO HACER” -Son pocos en número - Son motivadores (acreditación).

3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia del aula.

Creo conveniente en este punto dar a conocer un fragmento de un acuerdo de nuestro gobierno tendiente a conseguir una convivencia positiva en el aula:

El gobierno del ecuador presenta entre muchas otras consideraciones de convivencia la siguiente:

“QUE la Constitución Política del Estado en su artículo 49, expresa: “Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida desde su concepción; a la integridad física y síquica; a su identidad , nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y

comunitaria; a la participación social, al respeto a su libertad y dignidad, y a ser consultado en los asuntos que les afecten...”; Ante ello acuerda:

Art. 1. **INSTITUCIONALIZAR** el Código de Convivencia (**instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente**) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que **fundamente** las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

Art. 2. **SEÑALAR** como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.

Art. 3. **DECLARAR** que el alumnado tiene, además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, **derecho a:**

- a. **Participar** del proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad en una atmósfera de calidez, libre de presiones de todo orden o abusos físicos, psicológicos o verbales.
- b. **Gozar** del respeto por sus derechos, sus sentimientos, su individualidad y sus pertenencias por parte de sus compañeros y de los funcionarios de la institución.
- c. **Requerir** la asistencia de los docentes, en caso de necesidad, con el fin de resolver dificultades o conflictos mediante el diálogo.
- d. **Ser** escuchado con respeto a sus opiniones.
- e. **Demandar** confidencialidad sobre asuntos personales tratados con algún miembro del personal docente.

Art. 4. **DECLARAR** que el alumnado tiene, además de aquellas consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, la **responsabilidad de:**

- a. Cumplir respetuosa y puntualmente las Instrucciones impartidas por las autoridades educativas.

- b. Ser puntual en su asistencia a clases y en el cumplimiento de sus tareas y deberes escolares.
- c. Tratar a sus compañeros, maestros y demás personas con cortesía y de manera respetuosa.
- d. Evitar cualquier actividad que coarte los derechos de los otros alumnos a aprender o a jugar, o con la responsabilidad del profesor de ejercer su tarea educativa.
- e. Cuidar y respetar las instalaciones, el mobiliario y el material didáctico de la escuela, en tanto es propiedad ciudadana, así como la propiedad del prójimo.
- f. Expresar sus opiniones con cortesía y respeto.

Art. 5. **DECLARAR** que los padres, las madres y/o representantes legales tienen, entre otros, el **derecho a:**

- a. Acceder a una educación de calidad y calidez y un entorno educativo seguro y sano para sus hijos.
- b. Dialogar con los profesores de sus hijos en un tiempo acordado mutuamente.
- c. Dialogar con el Director, Rector o el dirigente de curso de sus hijos sobre preocupaciones o temas que no se hayan resuelto durante sus conversaciones previas con el profesor o la profesora de clase.
- d. Obtener informes periódicos regulares sobre el desempeño de sus hijos, las políticas educativas adoptadas por la institución educativa, las necesidades que surgen de la tarea, etc.
- e. Participar en las asociaciones de padres.
- f. Ser informado sobre el Plan o Proyecto Educativo Institucional y participar, en los órganos creados para el efecto y en los términos adecuados, de los procesos de evaluación del mismo.

Art. 6. **DECLARAR** que los padres, las madres y/o representantes legales entre otros, tienen la responsabilidad de:

- a. Promover una actitud positiva hacia el estudio y hacia las expectativas de la institución con respecto a la conducta de sus hijos.

- b. Interesarse por el progreso académico de sus hijos, las tareas enviadas a casa y las actividades escolares a las que son convocados.
- c. Asegurarse que sus hijos asistan a clases puntualmente y que lleguen al colegio con los materiales necesarios para sus tareas.
- d. Comunicar a las autoridades de las instituciones educativas cualquier preocupación médica, académica o de conducta, que pueda afectar el desempeño o el comportamiento de su hijo o hija en la escuela.
- e. Establecer un contacto regular con el establecimiento educativo en áreas de trabajo de aula (firmar circulares, trabajos, revisar cuadernos, verificar el cumplimiento de tareas, asistir a reuniones de padres, etc.).

Art. 7. **DECLARAR** que los profesores tienen, entre otros, el derecho a:

- a. Gozar del respeto, la cooperación, la consideración y el apoyo de sus colegas, del alumnado y de los padres.
- b. Enseñar y trabajar en una atmósfera armoniosa; libre de presiones y productiva.
- c. Esperar una actitud responsable y positiva hacia el estudio de parte de los alumnos.

Art. 8. **DECLARAR** que los profesores tienen, entre otros, la **responsabilidad de:**

- a. Planificar y conducir sus clases de acuerdo a los objetivos del currículo y aplicando técnicas didácticas apropiadas.
- b. Ofrecer un entorno conducente al aprendizaje, que favorezca la organización, la disciplina y la seguridad.
- c. Acompañar a los alumnos en su aprendizaje tomando en cuenta las diferencias individuales y promoviendo la auto-estima del alumnado.
- d. Realizar adaptaciones curriculares para la atención personalizada de sus alumnos.
- e. Ser sensibles a las necesidades de los alumnos.
- f. Comunicar a los padres los logros y las dificultades de sus hijos.

Art.9. **PROPONER**, entre otros, los siguientes conceptos/orientaciones que guiarán el proceso de construcción del Código de Convivencia:

- a. **Democracia.** La institución educativa debe ser un espacio pleno de práctica y reflexión de la democracia, ejercicio ciudadano con civismo, en la comprensión de nuestra realidad nacional, pluricultural, multiétnica, regional, así como en la protección y defensa del medio ambiente. La escuela debe institucionalizar la Educación para la Democracia desde la práctica;
- b. **Ciudadanía.** Vivenciar la declaración constitucional de que todos los/las ecuatorianos/as somos ciudadanos/as sujetos de deberes y derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.
- c. **Cultura del buen trato.** Promover el respeto y reconocimiento a niños, niñas, adolescentes, educadores/as y a sus familias como ciudadanos/as en sus individualidades y expresiones culturales.
- d. **Valores.** Vivenciar los valores de responsabilidad, respeto, fundamentos de la nueva cultura escolar en aras de la convivencia armónica. Estos valores deben encontrarse tanto en el currículo explícito como en el oculto, considerando el ejemplo de los adultos como modelo de formación.

Entre otros aspectos conceptuales, señalamos los siguientes:

La responsabilidad es hacerse cargo de cada uno de sus actos y asumir sus consecuencias.

El respeto implica una actitud de estima hacia sí mismo y los demás y la observancia de deberes y derechos.

La solidaridad significa comprometerse en la solución de los problemas y necesidades de los demás.

Honestidad es decir la verdad y luchar contra la corrupción, la copia, el dolo, la difamación, y la justicia, dar a cada quien lo que corresponde respetando los derechos.

El amor es la expresión de afecto y cuidado para consigo mismo y para los demás.

- e. **Equidad de género,** Considerar a hombres y mujeres en iguales condiciones, sin discriminación alguna.

- f. **Comunicación.** La institución educativa debe ser una fuente de comunicación permanente para mejorar el aprendizaje, la convivencia, la prevención, manejo y resolución de conflictos.
- g. **Disciplina y autodisciplina.** Promover los procesos de reflexión autocrítica por parte de los miembros de la comunidad educativa, de tal manera, que cada quien sea responsable de sus acciones.
- h. **Fomentar la práctica de la autodisciplina** estimulando el análisis y la reflexión individual y grupal de todos los actores de la comunidad educativa. Toda acción que rompa el compromiso de convivencia debe ser tratada de manera formativa y tener, al mismo tiempo, una consecuencia proporcional al tipo de falta cometida.
- i. **Honestidad académica.** Tanto docentes como estudiantes deben sujetarse a los principios de honestidad académica que implican presentar los trabajos con citación adecuada de las fuentes; respetar la autoría intelectual y someter el trabajo propio a procesos de evaluación. Se considerará una falta grave el plagio, la copia y el presentar trabajos de otros como si fueran propios.
- j. **Uso de tecnología.** Su uso debe ser regulado durante la jornada escolar y su incorporación, si fuera el caso, adecuada y oportuna al aprendizaje.

Asimismo, se recomienda durante la jornada escolar, evitar el uso de teléfonos celulares, juegos electrónicos y otros artefactos, que son distractores del proceso de enseñanza aprendizaje y formativo.

Art.10. **RESPONSABILIZAR** a los directores /as y rectores/as la institucionalización del Código de Convivencia en los establecimientos educativos de todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional, a través de la conformación del **Comité Institucional**, su implementación, ejecución, seguimiento, control, evaluación y mejoramiento continuo.”

3.2 CLIMA SOCIAL.

3.2.1 Clima Social escolar: concepto e importancia.

Concepto.- Según Medina Rivilla (2001), este concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador, y se compone de varios elementos como: las interacciones socio – comunicativas, las tareas educativas, el discurso de la comunidad escolar, las percepciones de docentes y estudiantes, las relaciones generadas entre las personas, dentro y fuera de la institución, los roles que ejercen cada uno de los miembros de la comunidad educativa, el proceso de liderazgo, el estilo de toma de decisiones, las normas configuradas y las propuestas administrativas, el impacto en y desde la sociedad, la interdependencia entre Escuela y su medio social, cultural y laboral, la interdependencia de las anteriores propuestas. Siguiendo la propuesta teórica de Medina Rivilla (2001), propone que el clima se inicia en el momento en el que el grupo humano interactúa, se desarrolla en el esfuerzo dinámico de búsqueda en común y de atención a los problemas que viven y ante los que la institución como tal tiene que responder.

Concepto.- Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos. **Noelia Rodríguez Garrán N, (2004).**

Concepto.- Clima es un conjunto de valores que condicionan un ambiente, o mejor, un conjunto de características psicosociales determinadas por todos aquellos factores estructurales, personales y funcionales de una institución educativa (Rodríguez Garrán, N.,2004).

Características.- El clima de una organización nunca es neutro, siempre impacta, ya sea actuando como favorecedor u obstaculizador del logro de los propósitos institucionales. En términos generales, los climas escolares positivos o favorecedores del desarrollo personal son aquellos en que se facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran; los miembros del sistema se sienten agrados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los demás actores. Los estudiantes se sienten protegidos, acompañados, seguros y queridos (Arón y Milicic, 1999; Milicic, 2001; Bris, 2000; Fundación Chile Unido, 2002 entre otros).

Característica.- las características del contexto escolar y del aula (Trickett, Leone, Fink y Braaten, 1993), influye en el comportamiento de los alumnos (Cook, Murphy y Hunt, 2000; Cunningham, 2002). Se considera que el clima escolar es positivo cuando el alumno se siente cómodo, valorado y aceptado en un ambiente fundamentado en el apoyo, la confianza y el respeto mutuo entre profesorado y alumnos y entre iguales (Moos, 1974). Por tanto, y siguiendo a Yoneyama y Rigby (2006), los dos principales elementos que constituyen el clima escolar son: la calidad de la relación profesor alumno y la calidad de la interacción entre compañeros.

Por un lado, la experiencia del alumno con el profesorado, en muchas ocasiones primera figura de autoridad formal para los jóvenes (Emler, Ohana y Dickinson, 1990), contribuirá tanto a la percepción que el adolescente desarrolla sobre el contexto escolar y otros sistemas formales (Emler y Reicher, 1995; Molpeceres, Llinares y Bernard, 1999), como a su comportamiento en el aula (Estévez, Herrero, Martínez y Musitu, 2006; Estévez, Murgui, Moreno y Musitu, 2007).

Característica.- Los autores sostienen que la disparidad en las características del clima social y los niveles de violencia vinculados a las mismas, es una de las manifestaciones más importantes de la fragmentación del sistema educativo y tienen

un fuerte impacto en las condiciones y dinámica de la integración social y el tipo de ciudadanía que las instituciones propician.

Importancia.- Según Medina Rivilla (2001), este concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador, y se compone de varios elementos como: las interacciones socio–comunicativas, las tareas educativas, el discurso de la comunidad escolar, las percepciones de docentes y estudiantes, las relaciones generadas entre las personas, dentro y fuera de la institución, los roles que ejercen cada uno de los miembros de la comunidad educativa, el proceso de liderazgo, el estilo de toma de decisiones, las normas configuradas y las propuestas administrativas, el impacto en y desde la sociedad, la interdependencia entre Escuela y su medio social, cultural y laboral, la interdependencia de las anteriores propuestas.

Siguiendo la propuesta teórica de Medina Rivilla (2001), propone que el clima se inicia en el momento en el que el grupo humano interactúa, se desarrolla en el esfuerzo dinámico de búsqueda en común y de atención a los problemas que viven y ante los que la institución como tal tiene que responder.

Importancia.- Se habla de mejorar la gestión directiva, de mejorar los proyectos educativos institucionales, del fortalecimiento de las instituciones como única forma de producir innovación, pero no se profundiza respecto a la importancia pedagógica y de gestión, de generar formas de convivencia más democráticas y participativas.

Siguiendo el discurso presentada por el MINEDUC, en el sentido de que la reforma educacional actual desplaza el énfasis de las políticas públicas desde la cobertura a la calidad de los aprendizajes, en los momentos actuales y los que vienen en el cambio educativo habrá que trasladar el énfasis hacia los procesos de democratización institucional y mejora de la convivencia escolar como requisito para la construcción de aprendizajes de calidad.

Importancia.- Se habla de mejorar la gestión directiva, de mejorar los proyectos educativos institucionales, del fortalecimiento de las instituciones como única forma de producir innovación, pero no se profundiza respecto a la importancia pedagógica y de

gestión, de generar formas de convivencia más democráticas y participativas. Menos entonces, se entregan apoyos para llevar a cabo un proceso de democratización y apertura de espacios de participación que no puede sino ser complejo.

Concepto personal de clima social escolar

El clima social es producto del equilibrio en la interrelación de los elementos humanos, físicos, psicológicos y sociales, como la práctica de valores, que pueden lograr ambientes escolares estimulantes a un proceso educativo de calidad y calidez. Así es el resultado de un estilo de vida.

Juan Roosuo manifiesta: “ el individuo es una tabla rasa y la sociedad lo corrompe” creo que la sociedad hace su aporte a cada persona dependiendo de los estímulos a los que sea sometido por ello pienso que no se puede deslindar los factores socio – ambientales e interpersonales ya que el uno depende del otro así en un ambiente de estímulos negativos tenemos personas conflictivas, estresadas,... no así aquellas personas que a las que se les ha permitido un ambiente positivo que les permita aprender a compartir, a ser solidarios, en sí a practicar valores y buscar una formación integral.

Pienso que el clima escolar debe provocar situaciones estimulantes positivas, que permita a sus estudiantes desarrollarse integralmente, aprendiendo a usar sus capacidades para vivir felices y hacer felices a los demás respetando las normas sociales que nos permiten ser útiles, activos, participativos, creativos, personas de calidad llenas de calidez.

3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.

Estudios realizados por Howard y colaboradores (1987, cit. en Arón y Milicic, 1999, p.32), caracterizan las escuelas con Clima Social positivo como aquellas donde existe:

- **Conocimiento continuo, académico y social:** los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- **Respeto:** los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela
- **Confianza:** se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad en un ambiente de cordialidad, amistad, compañerismo.
- **Moral alta:** profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.
- **Cohesión:** la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.
- **Oportunidad de input:** los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.
- **Renovación:** la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.
- **Cuidado:** existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

A lo anterior, Arón y Milicic (1999) agregan:

- **Reconocimiento y valoración:** por sobre las críticas y el castigo.
- **Ambiente físico apropiado**
- **Realización de actividades variadas y entretenidas**

- **Comunicación respetuosa:** entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.
- **Cohesión en cuerpo docente:** espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos.

Factores de influencia en el clima social escolar

Nivel organizativo o institucional	Nivel de aula	Nivel intrapersonal
<p>Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estilos de gestión. - Las normas de convivencia. - La participación de la comunidad educativa. 	<p>Tiene que ver con el «clima de aula» o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones profesor-alumno. - Metodologías de enseñanza. - Relaciones entre pares. 	<p>Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auto concepto de alumnos y profesores. - Creencias y motivaciones personales. - Expectativas sobre los otros.

El estudio del ambiente o clima social escolar es uno de los principales enfoques para estudiar los procesos interpersonales al interior de un centro educativo y su interrelación con los resultados del mismo.

Las características e importancia del clima en los centros educativos

“Siempre ha habido cierta preocupación por identificar los rasgos que caracterizan a los centros educativos. La visión clásica de este problema plantea que la calidad de un centro depende, fundamentalmente, de sus elementos personales, es decir, de sus profesores y alumnos. El trabajo de aula en ambientes colaborativos, donde se proponen intenciones de desarrollo de una didáctica fundada en procesos grupales y bajo la regulación de ciertos valores que guíen el desenvolvimiento de cada integrante durante la actividad, de manera de cautelar el desarrollo efectivo:

- Aspectos reguladores de la relación en el trabajo: la participación, la responsabilidad, la autonomía, la creatividad, la comunicación.

- La situación centrada en el trabajo educativo, reconociendo en ello: los contenidos conceptuales, los procedimientos, entre ellos, el seguimiento de patrones de trabajo así como de procesos originales; el logro de competencias complejas frente al conocimiento: reflexionar colectivamente, resolver a partir de un proyecto, argumentar, proponer.

- La creación de ambientes de seguridad, garantes de la expresión y el debate, de manera tal de: generar clima de confianza en las capacidades, reconocimiento colectivo de la diversidad de puntos de vista y opiniones.

- La valoración de los derechos y obligaciones anclados en marcos de justicia y democratización de las relaciones, resguardando un clima de participación para el respeto de las diferencias individuales, sociales o culturales, el derecho de las personas y el espacio para su expresión.

- El desarrollo de clima de pertenencia a partir de compromisos que nutran la calidad de la relación, que impliquen "contratos" colectivos para la defensa de la participación como valor superior y el espacio de cada uno de los participantes, de manera de permitir el desarrollo de actitudes que articulen relaciones que fortalezcan relaciones de desarrollo social”.

Según Joaquín Samayoa en su trabajo “Los pilares de la calidad educativa” (2008), podríamos identificar seis factores que intervienen en el clima escolar:

1. Motivación (expectativas elevadas, metas alcanzables, apoyo exigencia y reconocimiento de logros).

2. Disciplina y ejercicio de autoridad (normas razonables, cumplimiento de la norma y autoridad sin abuso de poder).

3. Amabilidad, respeto y actitud de servicio (crítica y autocrítica positiva, y colaboración).

4. Ambiente físico agradable (cuidado y mantenimiento de la infraestructura, limpieza e higiene y seguridad).

5. Liderazgo pedagógico (educación pertinente y relevante, planificación didáctica coherente, buen uso de la evaluación, aprendizaje continuo, humanismo y cultura).

6. Apertura a la comunidad (acercamiento a las familias, actividades extraescolares y orientación a los estudiantes). Pero los responsables de garantizar un clima escolar adecuado que incida positivamente en el rendimiento de los estudiantes son el director y los docentes. En efecto, el clima escolar no es una casualidad, sino una causalidad voluntaria y consciente.

El clima escolar se valora por la calidad de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y por los sentimientos de aceptación o rechazo que existan. Un buen clima escolar induce a una mejor convivencia y a un adecuado manejo de los conflictos disciplinares, tan comunes en población de niños y jóvenes en edad escolar.

En el centro educativo donde tengo experiencia el clima escolar es de escasa colaboración de sus directivos y comunidad, ya que es en un sector rural y como su palabra lo dice (no urbano) no tienen los suficientes recursos para poder sobresalir como centro educativo.

Creo que el ser humano es egoísta por naturaleza a aprendido a vivir, a experimentado la competencia negativa de alcanzar todo sin importar que o quienes

se aplasta o avasalla por ello considero que primero se debería lograr cambios en la esencia de los profesionales a cargo de las instituciones educativas para conseguir mejores logros trabajando en equipo por un mismo fin.

3.2.3. Clima social de aula: concepto.

Concepto: Moos (1974) definió “el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc.”.

Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc.

- 1) El clima está constituido por el ambiente percibido e interpretado de los miembros que integran una organización (en este caso la escuela) y, a su vez, ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores en ese contexto (Martínez, 1996), así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual (Schwarth y Pollishuke, 1995).
- 2) El clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula (Trickett y cols., 1993).

Los autores antes mencionados hacen coincidir que el clima social del aula se manifiesta a través de las percepciones provocadas por sus habitantes que a su vez originan reacciones similares en las personas que logran experimentarlas.

- 3) El clima social del aula está compuesto por dos elementos fundamentales: el funcionamiento y la comunicación. El funcionamiento hace referencia al tipo de regularidades que podemos observar en la forma de organizar las clases, a la claridad

con que se conocen las reglas establecidas por los miembros de la comunidad escolar, así como a la vinculación afectiva entre profesores y alumnos. La comunicación es una dimensión facilitadora que conforma el clima general en el que se interpretan las interacciones en la escuela y el aula; es decir, constituye un marco interpretativo de las dinámicas de la escuela y del aula, en el cual se pueden introducir cambios y reajustes en el funcionamiento.

En este punto de vista se amplía el clima social ya no solo se manifiesta como percepciones sino que busca su origen en las normas, disciplinas, en la ejecución de estas y sobre todo en la comunicación facilitadora que permite cambios y reajustes para mejorar estos ámbitos.

“El clima social es el ambiente motivar producto de las interrelaciones del talento humano, aspectos físicos, sociales, dependientes entre sí que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje sea este autónomo a dirigido en el que juega un papel preponderante la comunicación, comprensión y socialización dentro de un medio conciliador, creativo, participativo”.

3. 2.4. Características del clima social del aula.

Según el criterio de Moos el Clima Social del Aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos. Moos (1979) considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc. Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: **aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.**

El clima escolar implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales. Tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones. (Adelman y Taylor, 2005)

Las interacciones interpersonales, entre el docente y los alumnos se desarrollan en este espacio que no permanece ni ajeno ni indiferente en la trama de relaciones personales.

El foco de interés ha sido para Moos la clase como el conjunto de profesor-alumnos reunidos en un lugar específico (el aula) para la realización de una tarea escolar (matemática, lengua, etc.) (Fernández Ballesteros y Sierra, 1982) “Una de las motivaciones más fuertes de la investigación de clima escolar es la de poner de relieve las percepciones de los alumnos de determinados aspectos del ambiente donde reciben la enseñanza y variables tales como el rendimiento académico, satisfacción, cohesión grupal, organización de la clase, etc.” (Cassulo, Alvarez y Pasman, 1998, p.187) Moos y colegas identificaron los aspectos psicosociales del ambiente escolar que fueron significativos para los estudiantes y docentes.

Características de las escuelas eficaces (Purkey y Smith, 1983)

FACTORES (CONTEXTO)	PROCESOS (CULTURA)
1. Democracia en la Gestión y en la Toma de Decisiones	
2. Liderazgo	I. Planificación colaboradora y relaciones colegiadas.
3. Estabilidad del Personal	I

4. Programas organizados y coordin-	II. Sentido de la comunidad
5. Formación del Profesorado	III. Metas claras, expectativas comunes y compartidas
6. Compromiso y Apoyo de los Padres	
7. Reconocimiento Público del Aprovechamiento académico	IV. Orden y Disciplina
8. Máximo tiempo de Aprendizaje	
9. Apoyo Oficial (a 1, 2, 3, 4, ...)	

Estrategias que permiten la eficacia del profesor con los estudiantes en el aula

En el aula el profesor puede hacer un gran uso del principio, reforzando simplemente las conductas positivas. Aunque esto es de fácil aplicación, en realidad supone un considerable esfuerzo, porque los casos de mala conducta son advertidos con mayor facilidad, mientras que la conducta positiva frecuentemente pasa desapercibida. Todos tendemos a ser buenos críticos, más capaces de señalar lo que va mal en un alumno que de advertir lo que va bien. El elogio parece menos natural que la crítica.

Efectos de la atención del profesor

Para muchos alumnos resulta reforzarle cualquier atención del profesor, incluso la que reviste un aspecto crítico. Advirtiéndolo constantemente a los alumnos que tomen asiento, el profesor está reforzando en realidad la misma mala conducta con la que quiere acabar. El problema se alivia sólo cuando comienza a ignorar a los alumnos que se hallan fuera de su sitio y dedica su atención a los que trabajan en sus puestos. Los profesores pueden fomentar muchas conductas, tanto positivas como negativas.

De acuerdo a este enfoque Moos plantea que los maestros deben aplicar mecanismos de estímulo positivo ante estas conductas para paulatinamente eliminar las negativas y aunque esto parezca fácil opino que debe ser complicado pues por naturaleza somos críticos, jueces y hasta sentenciadores nos hemos olvidado del elogio y las felicitaciones continuas que producen rápidos cambios positivos.

3.2.4.1 “Implicación.

Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

Característica: Motivación de los estudiantes en determinadas tareas.

3.2.4.2. Afiliación.

Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Característica: Amistad y compañerismo. Este criterio permite evaluar el compañerismo y cooperativismo del aula de clase.

3.2.4.3. Ayuda.

Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas).

Característica: La confianza, que la confianza es un aliado para que funcione mejor el clima de aula.

3.2.4.4 Tareas (TA).

Importancia que se le da a terminación de las tareas, labores encomendadas, programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias.

Característica: Responsabilidad en cada labor.

Trabajo en clase.- Que la unión, coordinación, diálogo, acuerdos entre el profesor y los alumnos da buenos resultados en el clima de aula.

3.2.4.5 Competitividad (CO).

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Características: Dedicación, esfuerzo.

Que el esfuerzo y la constancia, perseverancia de los alumnos por conseguir una meta propuesta por si mismo tiene sus frutos.

3.2.4.6 Estabilidad.

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión.

Característica: Objetivos fundamentales.

La constancia y la claridad de la clase son necesarias para que la estabilidad del clima de aula esté siempre en un buen nivel de organización.

3.2.4.7. Organización.

Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

Característica: Respeto, urbanidad.

La organización de una clase es clave para que el ambiente de aula, sea estable y a la vez tenga un ambiente de armonía entre alumno-profesor.

3.2.4.8. Claridad.

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, "Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir".

Característica:

- La coherencia en las reglas que se tiene que cumplir y hacer cumplir
- Las normas que se deben tener en el clima de clase.

3.2.4.9. Control.

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

Características:

- Penalización a la falta de cumplimiento.
- Verificación de las normas en el clima de aula.

3.2.4.10. Innovación.

Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

Características:

- Inventiva, estímulos que se debe tener por la práctica.

-Que la variedad de los alumnos-profesor es una parte fundamental para que el clima de clase sea más agradable para ambas partes.

3.2.4.11. Cooperación.

Cooperación es un objetivo esencial de Competitividad. Mínimo como acción de refuerzo para la educación y directriz de todo proceso estimular el aprendizaje. La competitividad de enseñanza aprendizaje que pretende dar vida desplazándose hacia un esfuerzo llevar a cabo la preparación integral de solidario de máxima auto competencia los alumnos. En la que el sujeto se supere a sí mismo en logros personales.

Característica:

- Logros personales consecuencia de la competitividad
- La autocrítica y crítica grupal al esfuerzo realizado “.

Las características del clima del aula surgen como se nota en el estudio anterior de los tipos de aula y por ende de la armonía de sus componentes por ello se debe siempre buscar la causa para lograr modificaciones en los efectos es decir verificar los estímulos para reforzar las reacciones en este caso los cambios producidos en los estudiantes y otros talentos humanos participantes activos de este clima escolar – social.

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.

También es importante que la estructura organizativa del aula sea dinámica y flexible, de tal manera que permita a los alumnos un alto grado de participación en todas las actividades educativas que se realicen. En este sentido, considero que las ventajas que ofrecen los modelos de organización cooperativa, sobre los competitivos e individualistas, son muy evidentes. En los modelos cooperativos, los alumnos participan y colaboran con sus compañeros en las actividades que se realizan, pues

tienen conciencia de pertenecer a un grupo de trabajo y persiguen la consecución de unas metas comunes. Los resultados que persigue cada miembro del grupo son igualmente beneficiosos para los restantes alumnos con los que está interrelacionado cooperativamente, y ello facilita la interacción entre todos los miembros del grupo (Johnson 1981). En este modelo educativo es necesario emplear técnicas específicas de trabajo que favorezcan la participación, como los Grupos de Investigación, el Puzzle de Aronson, Role-Playing, etc.

Otro elemento que se lo considero clave para crear un clima de participación es el diálogo, en tanto en cuanto este contribuye de una manera decisiva en la formación de personas tolerantes y facilita la convivencia escolar (Escámez 1995). Es necesario generar en los alumnos habilidades de escuchar a los demás, atendiendo a sus razones, sus argumentos, sus valores, sus intereses, etc., pues de esta manera estamos desarrollando su capacidad de comprensión y aprecio de otros puntos de vista, de otras razones, de otras formas de entender los problemas o las situaciones creadas. El alumno que aprende a escuchar de una manera activa a los demás va a ir reelaborando su propio pensamiento y su propia forma de realizar valoraciones, que a partir de ese momento estarán influidas por la información recibida de los otros.

3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.

Se adoptan actividades de aprendizaje colaborativas o competitivas, como alternativas de un tutor uno a uno. En alguno de sus roles, puede actuar igual como un tutor, como un capaz estudiante/profesor (estudiante que enseña a otros estudiantes), colaborador, competidor, alborotador, crítico o clon.

Clases orientadas a la competición desmesurada. Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.

Si creyéramos que los jóvenes tienen poco que hacer, visto su historial educativo, seguramente podríamos esperar tipos de clima de aula bien orientados al control (a fin

de conseguir mantener la disciplina ante un colectivo desmotivado y especialmente conflictivo), bien orientadas a la competición (a fin de potenciar la selección entre el alumnado, de modo que se llevara la clase al ritmo de quienes muestran interés, si se diera el caso).

3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad.

Es el conjunto de elementos que constituyen el sistema educativo lo que se muestra obsoleto.

El cambio constante y el progreso han sido desde hace tiempo el sello distintivo de la era moderna. Los avances de la ciencia y la tecnología han reportado enormes beneficios. Mucha gente se siente desconcertada por este cambio veloz. Pero el problema no radica esencialmente en la aceleración del cambio propiamente, sino en la incapacidad de nuestras sociedades para hacer frente a las transformaciones sin sufrir una crisis.

La tradición intelectual que hemos heredado concibe el futuro como algo que puede predecirse, para lo cual basta adquirir los conocimientos suficientes. Lo que hasta ahora fue una fuente esencial de estabilidad, hoy aparece como una fuente de rigidez. La gran organización devino en burocracia, y se requiere ahora una reconversión.

Esto quiere decir que se necesita encontrar otra fuente de estabilidad que permita enfrentar los cambios de manera más flexible.

Estas transformaciones se están llevando a cabo ya en algunos ámbitos de la sociedad (Estado, empresas), porque forman parte de un cambio cultural de mayor alcance que ya está en curso, el que modificará la manera en que comprendemos muchos aspectos de nuestras vidas.

A las necesidades que surgen de este cambio cultural debemos dar respuesta desde la educación, pero no solamente proponiendo transformar los aspectos curriculares, sino teniendo en cuenta también que la organización y la gestión deben formar parte

de este cambio tanto en lo que se refiere al plano del gobierno central cuanto en lo que hace específicamente a las unidades escolares.

3.3.4 Aulas orientadas a la innovación.

La innovación metodológica mediante la integración de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC's) en los procesos docentes presenciales.

Paradigmas y surgimiento de visiones y percepciones innovadoras.

Los procesos de cambio también han incidido vigorosamente sobre el conocimiento, tanto en su naturaleza como en su estructura disciplinar; la amplitud y diversidad de conocimientos es ilimitada, al igual que su acelerada innovación y difusión, soportada por las tecnologías de la información y comunicación.

Los cambios mencionados demandan la búsqueda de respuestas más integrales en correspondencia con los nuevos requerimientos. Es de importancia vital el desarrollo y consolidación de un pensamiento y un accionar transdisciplinario, orientado por una ética de convivencia solidaria en todos los órdenes.

3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación

El aprendizaje cooperativo promueve el desarrollo de las relaciones sociales, el aprendizaje entre iguales, la construcción de igualdad de status académico y social entre todos los alumnos y alumnas, el aprendizaje de todos y todas en el contexto natural del aula, el aprendizaje a través de la creación y resolución de conflictos socio cognitivos... Es un enfoque interactivo que permite que los alumnos y alumnas aprendan unos de otros.

Las actividades de aprendizaje han de ser graduadas y diversificadas, de modo que exista un amplio menú a través del cual se pueda llegar a los objetivos y alcanzar las competencias básicas. De este modo, además todo el alumnado puede participar de la

actividad en función de su nivel de competencia. Han de diseñarse actividades abiertas, realizables, a un nivel u otro, por todos los alumnos con más o menos ayuda. Actividades que impliquen diferentes niveles de dificultad, pero todas relacionadas con los mismos contenidos.

Debe de utilizarse de manera equilibrada la estructura de aprendizaje individual, en pequeño grupo y en gran grupo.

Algunas estrategias metodológicas que pueden dar respuesta a la diversidad en el aula pueden ser: el aprendizaje por proyectos, los centros de interés, los grupos cooperativos, la tutoría entre iguales, los contratos, los talleres, etc.

Los modelos o métodos de aprendizaje cooperativos son estrategias sistemáticas y estructuradas que tienen en común el que el profesor/a organiza la clase en grupos heterogéneos de 4 a 6 alumnos/as, de modo que en cada grupo haya alumnos/as de distinto nivel de rendimiento, capacidad, sexo, etnia y grupo social. En palabras de Slavin (1995), el aprendizaje cooperativo persigue una doble finalidad: “cooperar para aprender y aprender a cooperar”. Tres condiciones deben darse cuando hablamos de trabajo cooperativo:

- a) Establecimiento de una interdependencia positiva entre los alumnos. Esto es, crear la necesidad de un apoyo mutuo entre los integrantes para el logro de los objetivos, de tal forma que el éxito individual vaya unido al éxito del resto del equipo y viceversa.
- b) Dominio de habilidades colaborativas, aquellas que van a sustentar las interacciones del grupo, desarrollando la capacidad para manejar y resolver conflictos que surjan.
- c) Existencia de una corresponsabilidad individual y grupal en el aprendizaje. Cada alumno es responsable de su aprendizaje y del aprendizaje del grupo, de tal forma que el progreso individual se vea potenciado por el progreso del grupo. Las distintas formas de agrupar al alumnado en equipos dentro del grupo clase, da lugar a una gran variedad de métodos de aprendizaje cooperativo: torneos, tutoría entre iguales, “rompecabezas”, “cabezas pensantes”, “grupos de investigación”, etc. A la hora de elegir el método a seguir hay que tener en cuenta los objetivos y los contenidos que se pretenden desarrollar.

3.3.6 Relación entre la Práctica pedagógica y el clima social del aula

Entiendo que aquellos climas de aula, que permiten la participación de sus miembros en la organización de la vida colectiva, son especialmente indicados para educar en la convivencia. Por el contrario, los modelos tradicionales de educación, en los que el profesor es considerado el depositario del conocimiento y su labor consiste en transmitirlo a los alumnos, son poco adecuados para crear un clima de participación en el aula. En estas situaciones, el papel de los alumnos suele ser el de meros receptores pasivos de la información, la cual se pretende que sea asimilada por los mismos. Son modelos de aprendizaje en los que se da una importancia fundamental al orden y a la disciplina, entendida esta como control del comportamiento de los alumnos, y a la que se eleva a la categoría de valor fundamental de la educación. En estos modelos, la comunicación que se establece es de tipo unidireccional y los niveles de interacción entre los alumnos son muy bajos. Para que se dé un clima de participación y comunicación en el aula, es necesario mantener altos niveles de comunicación bidireccional y de interacción entre profesores y alumnos, y entre los propios alumnos. Son precisamente los valores que sirven de referencia a esta comunicación e interacción los que nos indican el nivel de convivencia alcanzado y la calidad de la misma.

Niveles en los cuales se puede observar el clima social. El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son según Moos, determinantes del clima de clase. La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación.

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de 8 actitudes positivas hacia el estudio (Arón y Millicic, 1999). A

su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984, en Arón y Milicic, 1999).

- **Climas nutritivos:** son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.

- **Climas tóxicos:** son, por el contrario, aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas. En estos climas, además, se invisibilizan los aspectos positivos y aparecen como inexistentes y, por lo tanto, existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfieren en una resolución de conflictos constructiva.

Por el contrario, los climas escolares negativos u obstaculizadores del desarrollo de los actores de la comunidad educativa, generan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico (Aron y Milicic, 1999). Desde la perspectiva de los profesores, un clima negativo desvía la atención de los docentes y directivos, es una fuente de desmotivación, disminuye el compromiso de éstos con la escuela y las ganas de trabajar, genera desesperanza en cuanto a lo que puede ser logrado e impide una visión de futuro de la escuela (Raczynski y Muñoz, 2005). En los estudiantes un clima negativo puede generar apatía por la escuela, temor al castigo y a la equivocación (Ascorra, Arias & Graff, 2003). Además estos climas vuelven invisibles los aspectos positivos, por lo tanto, provocan una percepción sesgada que amplifica los

aspectos negativos, volviéndose las interacciones cada vez más estresantes e interfiriéndose una resolución de conflictos constructiva (Arón y Milicic, 1999 b).

3.3.7 Prácticas didáctico – pedagógicas que mejoran el clima social del aula.

“Trabajar en equipo supone identificar las fortalezas y debilidades del conjunto y no sólo de las partes y buscar mecanismos para mejorar continuamente la dinámica que se da entre las personas que lo conforman.

Un esfuerzo de concertación para llegar a metas comunes, formas de trabajo y mecanismos para regular el comportamiento. Trabajar en equipo no es estar reunidos en un espacio, en un mismo momento; es compartir ideales, formas de trabajo e intereses, es contar con un propósito común al que cada uno aporta.

El maestro no solo debe tener claridad sobre el concepto de trabajo en equipo, sino también, una vez lo comprenda, lo debe proyectar a sus estudiantes de manera sencilla y clara, apoyándose en el concepto de que el hombre es un ser social y por tal motivo al aprendizaje depende en gran parte del prójimo, por que a través de él logra la comunicación, el intercambio de ideas, y la construcción de conocimiento.

La necesidad de trabajar en equipo: El trabajo en equipo se fundamenta en la colaboración dado que el ser humano convive todos los días con personas diferentes, circunstancia que lo conduce a desarrollar habilidades que le permiten realizar trabajos con otros individuos. Dicha necesidad se puede establecer desde los siguientes parámetros:

- La acción grupal suele ser más segura y efectiva que la gestión individual o la simple adición de acciones individuales.
- Mediante la colaboración, las ayudas pedagógicas facilitadas a los estudiantes son más posibles de optimizar.
- La colaboración, mediante el trabajo en equipo, permite analizar problemas que son comunes, con mayores y mejores criterios.

- Exige entre los maestros que educan el acuerdo en planteamientos comunes así como criterios y principios de actuación suficientemente coherentes.

Estos requisitos son posibles con una adecuada coordinación que proporciona la colaboración del trabajo en equipo, dando como resultado la cohesión. En ellos se justifica esa condición como mecanismo para proporcionar una atmósfera que anime a los alumnos a trabajar con entusiasmo y sentimientos de propiedad y pertenencia respecto a la escuela; la colaboración mediante el trabajo en equipo es un objetivo ineludible en la educación por que desde allí se cultiva una necesidad social.

El trabajo en equipo en una institución educativa va más allá de las acciones conjuntas con otro u otros, el propósito es alcanzar un mismo fin desde todos los estamentos: directivos, profesores, alumnos y padres de familia.

En este sentido la colaboración entre docentes que comparten sus conocimientos sobre el trabajo dentro del aula sirve para unificar criterios y proyectarse a los estudiantes, no solo para un trabajo disciplinario de una sola asignatura, sino para realizar planes interdisciplinarios donde se salgan de la rutina, ofreciendo mejores herramientas y ambientes para la construcción de conocimiento, aspecto que acercaría las prácticas a un aprendizaje significativo. Es importante tener en cuenta que este modo de trabajo entre maestros presenta dificultades por las distintas acciones que desarrollan dentro y fuera del aula los docentes; sin embargo para los estudiantes es significativo observar como un trabajo con distintos profesores se vuelve emotivo al compartir recursos para alcanzar unos propósitos específicos durante un período de tiempo determinado, que tiene como características y requisitos principales los siguientes: a) Es voluntario. b) Está establecido entre iguales; no existe predominio por parte de ninguno de los profesores; se realiza en consonancia de circunstancias, independientemente de rangos o situaciones administrativas. c) Se basa en la lealtad y en la confianza. d) Implica, por tanto, un determinado tiempo escolar fuera de las clases normales. e) Supone, a diferencia de la simple cooperación, realizar en común, participativamente, el diseño de los objetivos que se pretenden alcanzar o desarrollar;

de igual manera acordar la metodología de trabajo y discutir y evaluar en común el proceso y los resultados.

Con todo lo anterior, un equipo de trabajo consiste en un agrupación de personas trabajando juntas, que comparten percepciones, tienen una propuesta en común, están de acuerdo con los procedimientos de trabajo, cooperan entre sí, aceptan un compromiso, resuelven sus desacuerdos en discusiones abiertas; lo anterior, no aparece automáticamente, sino que debe irse construyendo poco a poco. Estamos hablando de una acción colaborativa donde la discusión no es el objetivo sino el medio.

Papel del profesor: El primero que se tiene que convencer del trabajo en equipo es el profesor porque va a ser el motor y dinamizador de las actividades. Parece claro que la tarea del profesor en relación con el trabajo en equipo es fundamental para asegurar que éste funcione y se consiga el aprendizaje y la satisfacción personal de todos sus miembros. Una organización del aula que fomente el trabajo en equipo de los estudiantes requiere del profesor aspectos como: planificación cuidadosa, liderazgo, metodologías especiales, intervención diferenciada y análisis posterior a la experiencia.

La planificación supone tomar decisiones importantes. Estas decisiones merecen algún tipo de reflexión, como el aprendizaje previo de los procedimientos y actitudes necesarios para la colaboración. El grado en que el trabajo grupal forma parte de una actividad compartida por un grupo de estudiantes y profesor. Los equipos conformados pueden garantizar que surjan puntos de vista variados y contrastados, para que la dinámica interactiva sea suficientemente rica. Un aspecto importante que a tener en cuenta en la planificación es la composición de los grupos: ¿Hay que intervenir en ella? ¿Hay que dejar que sean los estudiantes los que decidan con quién desean trabajar? Como siempre, depende de los objetivos que se pretendan conseguir. Sin embargo hay que rechazar la idea de que los únicos equipos que funcionan son los que se forman espontáneamente. Por otra parte, sabemos que los equipos heterogéneos permiten a los alumnos, además del contraste de opiniones y argumentos, la convivencia con personas distintas, circunstancia que favorece la adquisición de

actitudes no discriminatorias. El profesor puede intervenir en la formación de los grupos siempre que lo considere conveniente.

Mediante su intervención, el docente puede propender a establecer buenas relaciones interpersonales; ayuda a mantener la atención del equipo en el objetivo que se persigue y evalúa la pertinencia de las acciones emprendidas para abordarlo; de igual manera colabora para reconsiderar el ejercicio de ciertos roles como el del líder un poco dominante o aquel que se deja imponer; puede, en fin, contribuir a que la tarea constituya un reto que fomente el desarrollo del equipo, proponiendo nuevos objetivos o diferentes condiciones de realización. No hay que olvidar que el trabajo en equipo permite al profesor un cierto distanciamiento de la gestión continua de la clase con el fin de favorecer la observación de sus alumnos en la situación de colaboración. En dicha situación puede advertir comportamientos cuya probabilidad de aparición es menor en el trabajo individual, o en tareas que implican al equipo: saber quién pide ayuda, quién la incorpora, quién la ofrece, quién la organiza, quién la enseña. Así mismo puede observar cómo responde el grupo a sus propias propuestas.

Este conocimiento es de un gran valor tanto para hacerse una idea más ajustada sobre las capacidades de los diversos alumnos como para atenderlas de manera diversificada; en este orden de ideas, con frecuencia se aprenden estrategias interesantes de la interacción que los alumnos mantienen entre sí.

Un factor muy importante vinculado al trabajo en equipo y a la actuación del profesor es el análisis y valoración que realice de la experiencia, con el fin de incorporar los elementos que dicho análisis reporta a posteriores propuestas. Nos referimos, pues, a la reflexión sobre la práctica realizada, siempre importante en la finalización de cualquier actividad hecha en clase, hay que tener en cuenta que los procedimientos y actitudes implicados en el trabajo en equipo exigen una aproximación lenta y progresiva, de ahí la importancia de utilizar las diversas experiencias en sentido formativo, con el fin de mejorar en las propuestas.

Visión colectiva: Una de las labores importantes del maestro es propiciar la visión colectiva para desarrollar las tareas emprendidas. La dinámica de grupos es fundamental dado que el hombre es por naturaleza social y, de hecho vive, en sociedad. La educación no puede estar completa sin el estudio de este campo; la interdisciplinariedad de los saberes, reconocida hoy más que nunca, implica una tarea en equipo; la complejidad creciente de la sociedad actual, por otra parte, obliga a una responsabilidad y decisión compartidas. Es así como la metodología de aprendizaje activo se constituye en equipo es el vehículo fundamental de acercamiento que permite la adecuación del proceso de formación dentro del aula.

Algunas consideraciones para el buen funcionamiento del trabajo en equipo son: Estudiar en contextos reales, cuidar la participación, no crear dependencias, ser activo y cooperativo. De igual manera el ejercicio debe mostrar resultados, en tanto que contenido y proceso tienen que estar completamente integrados.

Preparar a los alumnos para que sean el tipo de profesionales que demanda la sociedad actual es la labor; por tal razón la formación de equipos de trabajo en el aula y la consecución de objetivos que den cuenta de la tarea realizada, de ahí se precisan las siguientes opciones:

a) Fomentar el aprendizaje de forma autónoma. Alcanzar este objetivo supone: Asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje, potenciar el espíritu crítico, aprender del error, reconocer las propias necesidades de enseñanza e identificar los objetivos personales respecto al currículo.

b) Resolver situaciones de su futura actividad profesional y relacionar el mundo real con la teoría.

c) Realizar trabajo colaborativo: Planificar su propio trabajo, participar en la toma de decisiones sobre el proceso y sobre las tareas, asignando roles específicos.

d) Desarrollar las destrezas comunicativas (argumentar, proponer e interpretar)

e) Desarrollar habilidades interpersonales.

El logro de estos objetivos se basa principalmente en un aprendizaje activo. Para este tipo de aprendizaje es necesaria una serie de condiciones por parte del alumno, del profesor, del programa y del entorno. El alumno debe ser consciente de que en un momento dado tendrá que enfrentarse solo a su realidad profesional; por esta razón, el objetivo primordial es potenciar en él su capacidad de auto aprendizaje, es decir, de aprender a aprender.

No se debe olvidar las actitudes consideradas como objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje: la responsabilidad, la calidad, la colaboración, la asistencia y puntualidad, la autonomía, etc., todas ellas fundamentales en el ejercicio de su futura actividad profesional. **Roles, compromisos y responsabilidades:** Otra parte importante de la labor docente es explicar dentro de cada colectivo los roles que pueden ser ejecutados y las tareas que corresponde a cada uno. Al comienzo del trabajo, el profesor puede sugerir algunas pautas, pero más adelante le concierne a los integrantes del equipo su funcionamiento, la ejecución de los roles, los cambios de roles y los ritmos de trabajo; de tal manera que crezca en el colectivo identidad y se consolide a partir de las propias experiencias, teniendo en cuenta que los roles deben rotarse, esto permite que todos pueden desarrollar las mismas habilidades y no siempre sea el mismo estudiante el que sirve de relator o de moderador. Igualmente al rotar los papeles se potenciará en el equipo la participación de todos los miembros, la producción aumenta y la cooperación y los aportes de todos los integrantes se hace a partir de las múltiples formas de ver las problemáticas.

Además de lo anterior al rotarse los roles se incrementa la responsabilidad del equipo ya que no va ser el mismo estudiante el que siempre asuma el compromiso frente al curso en general, así mismo se aumenta la auto estima de cada uno de los miembros del equipo por que se demuestra que todos pueden hacer y cumplir cualquier rol, preparando de esta manera un equipo integral, que no depende de algunos de sus miembros.

Evaluación del producto del equipo: Se entiende que la evaluación del trabajo en equipo tiene una función claramente pedagógica; es decir, se encuentra al servicio de la regulación de la intervención del profesor y de la autorregulación de los aprendizajes de los alumnos y del grupo en sí.

4. METODOLOGÍA

4.1. Contexto

El lugar donde se desarrollo la investigación está ubicado en el área rural de la ciudad de Azogues en la parroquia San Miguel, un sector poco poblado donde existen escasas de transporte, pues hay buses cada cuatro horas para mencionado sector, las instituciones en las que se aplicó la investigación son pobres así pues la escuela comparte la infraestructura física con la Tenencia política y los jefes de área, allí funciona los terceros de básica, los séptimos y el cuarto de básica mientras los otros estudiantes están a aproximadamente 900 metros funcionando el resto de niveles en unas media agüitas, no tienen patio más que un espacio muy reducido donde hay unos pocos juegos infantiles, la escuela lindera con una ladera muy riesgosa para los estudiantes.

En cuanto a las familias son muy pocas, las mismas que viven en su mayoría de la agricultura y artesanía. De allí las razones de tener un nivel económico bajo.

4.2 Diseño de la investigación.

La Universidad Técnica Particular de Loja desde abril de 1998, ha implementado como política de graduaciones en la Escuela de Ciencias de la Educación el modelo de investigación puzzle.

Esta investigación de tipo exploratorio y descriptivo tiene las siguientes características:

- No experimental pues se realiza sin la manipulación deliberada de variables y sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural.
- Transeccional es una investigación que recopila datos en un momento único.
- Exploratorio es la indagación, sondeo inicial en un momento específico.
- Descriptivo permite investigar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente representativos.

- La investigación realizada es de tipo exploratorio, descriptivo ya que facilita explicar características de la realidad del tema investigado.

4.3. Participantes de la investigación.

Los participantes de la investigación fueron los estudiantes y docentes de cuarto, séptimo y décimo años de educación básica de los establecimientos asignados que a continuación menciono.

Escuela Fiscal Mixta “Pedro Fermín Cevallos” San Miguel – Azogues con 16 estudiantes de 4° año de educación básica.

Escuela Fiscal Mixta “Pedro Fermín Cevallos” San Miguel – Azogues con 29 estudiantes de 7° año de educación básica.

El Colegio Fiscal Mixto “Luis Manuel González Rodas” de San Miguel – Azogues con 15 estudiantes de 10° año de educación básica.

Docentes son tres, dos mujeres y un hombre, con 25, 30 y 32 años de servicio.

A continuación adjunto el análisis de tablas y datos estadísticos de la información socio demográfico correspondiente a la siguiente pregunta:

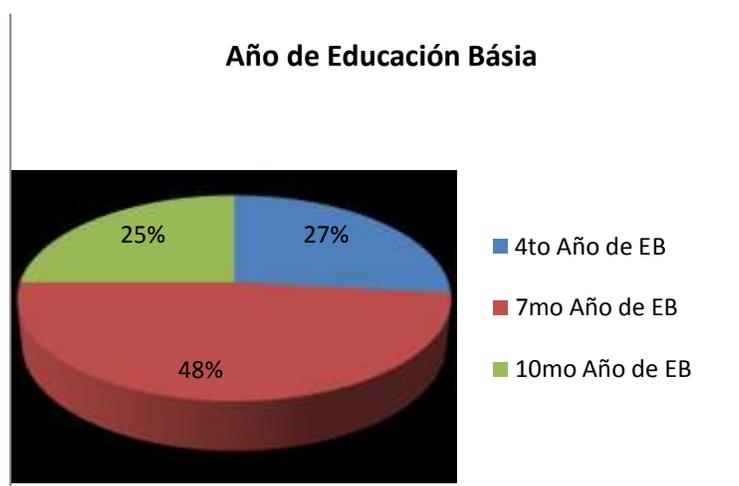
Estudiantes investigados de 4º, 7º y 10º Año de educación general básica.

Tabla N° 1

Estudiantes 4º, 7º y 10º año EGB.		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	16	26,67
7mo Año de EB	29	48,33
10mo Año de EB	15	25,00
TOTAL	60	100,00

Fuente: Encuesta directa. Autor: Jesús Raúl Lozado T.

Gráfico N° 1



Fuente: Encuesta directa. Autor: Jesús Raúl Lozado T.

La población investigada corresponde a un 48% de estudiantes de séptimo, 27% estudiantes de 4º y 25 % estudiantes de décimo año de educación básica correspondiente a los centros educativos investigados.

- En relación al sexo de los estudiantes de los niveles 4º, 7º, 10º año de educación general básica se obtuvieron los siguientes porcentajes.

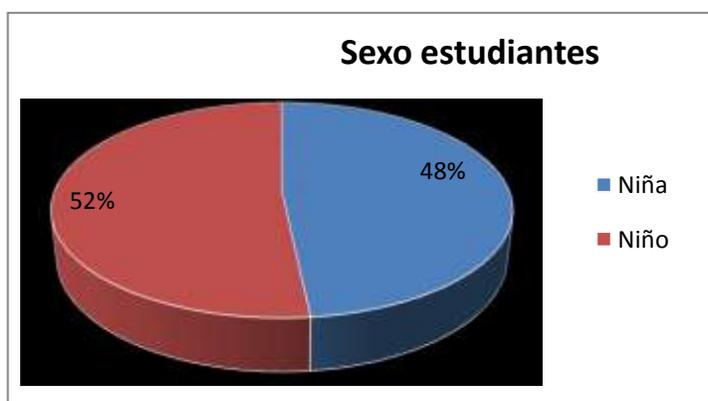
Sexo de los estudiantes de 4º, 7º y 10º año EGB.

Tabla N°2

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	29	48,33
Niño	31	51,67
TOTAL	60	100,00

Fuente: Encuesta directa. Autor: Jesús Raúl Lozado T.

Gráfico N°2



Fuente: Encuesta directa. Autor: Jesús Raúl Lozado T.

De la muestra en estudio de la tabla y gráfico N° 2, se evidencia los siguientes porcentajes: un 52% de hombres y 48% de mujeres.

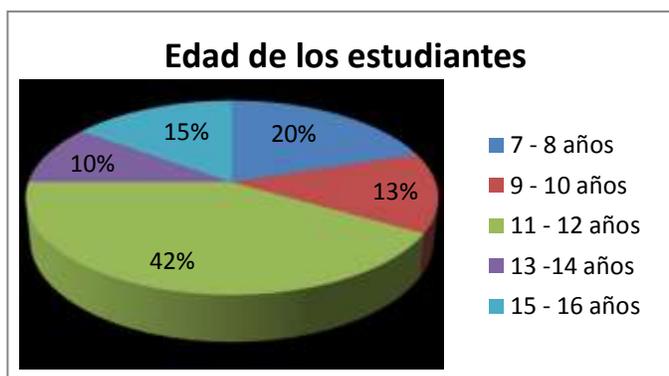
En lo referente a la edad de los estudiantes de la población estudiada 4º, 7º y 10º año de EGB, se detalla en la siguiente tabla y el gráfico correspondiente.

Tabla N°3

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	12	20,00
9 - 10 años	8	13,33
11 - 12 años	25	41,67
13 -14 años	6	10,00
15 - 16 años	9	15,00
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta directa. Autor: Jesús Raúl Lozado T.

Gráfico N° 3



Fuente: Encuesta directa. Autor: Jesús Raúl Lozado T.

Según las edades indicadas en la tabla y gráfico N° 3, la población está distribuida de la siguiente manera:

En un 42% tienen de 11 a 12 años, el 20% de 7 a 8 años, el 15% de 15 a 16 años, el 13% de 9 a 10 años, y comprende un 10% de 13 a 14 años.

La siguiente interrogante analizada a los estudiantes de 4º, 7º, 10º de EGB es:
Si, uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué?

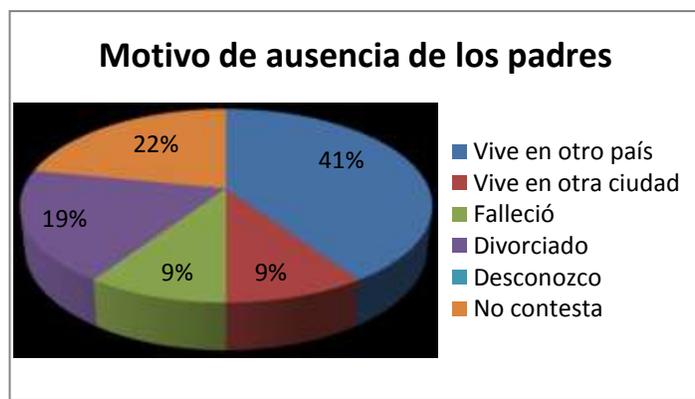
1. Vive en otro País. 2. Vive en otra ciudad. 3. Falleció. 4. Divorciado.
5 Desconozco.

Tabla N°4

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	13	40,63
Vive en otra ciudad	3	9,38
Falleció	3	9,38
Divorciado	6	18,75
Desconozco	0	0,00
No contesta	7	21,88
TOTAL	32	100,00

Fuente: Encuesta directa. Autor: Jesus Raul Lozado T.

Gráfico N°4



Fuente: Encuesta directa: Autor: Jesús Raúl Lozado T.

En referencia al tipo de hogares que evidencia la tabla y gráfico N° 4, entre ellos incompletos en su mayoría, se observa los siguientes porcentajes de las causas que son:

Vive en otro país equivale al 41%. No contesta 22%. Divorciado 19%.
Falleció 9%. Vive en otra ciudad 9% y Desconozco 0%.

En un mayor porcentaje de niños viven en hogares incompletos, algunos bajo el cuidado de sus abuelos, tíos y hermanos mayores, ya que sus padres tuvieron que emigrar a otro país buscando mejores condiciones de vida para sus hijos.

El siguiente análisis: ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa?

Tabla N° 5

P 1.7 estudiantes 4º, 7º, 10º EGB.		
Opción	Frecuencia	%
Papá	6	10,00
Mamá	32	53,33
Abuelo/a	1	1,67
Hermano/a	10	16,67
Tio/a	2	3,33
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	6	10,00
No contesta	3	5,00
TOTAL	60	100,00

Fuente: Encuesta directa. Autor: Jesús Raúl Lozado T.

Gráfico N° 5



Fuente: Encuesta directa. Autor: Jesús Raúl Lozado T.

Con relación al siguiente análisis, quien es la persona que ayuda o revisa los deberes en casa, se evidencio como nos indica la tabla y gráfico N° 5: el 53% es la Mamá, 17% Hermana/o, 10% Tú mismo, 10% Papá, 5% no contesta, 3% Amigo/a, 2% abuela/o.

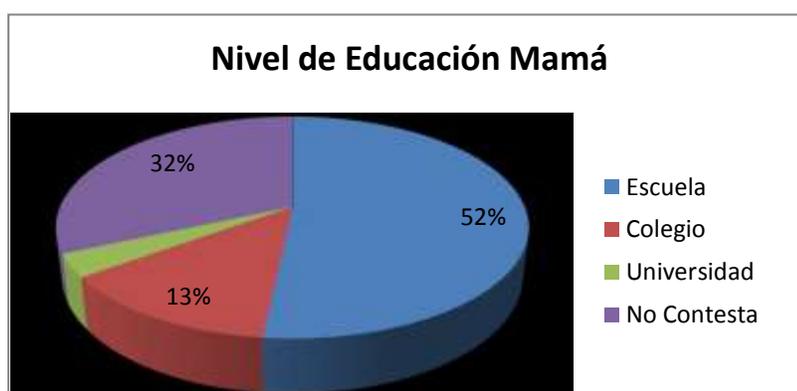
En cuanto al nivel de instrucción de la mamá de los estudiantes 4º, 7º, 10º año de EGB, se presenta el siguiente análisis:

Tabla N° 6

P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	31	51,67
Colegio	8	13,33
Universidad	2	3,33
No Contesta	19	31,67
TOTAL	60	100,00

Fuente: Encuesta directa. Autor: Jesús Raúl Lozado T.

Gráfico N° 6



Fuente: Encuesta directa. Autor: Jesús Raúl Lozado T.

Los siguientes tabla y gráfico N°6, indican el porcentaje de cada uno de los niveles de instrucción alcanzado por las mamás de los estudiantes de la población estudiada, así tenemos: Un 52% termina la escuela, un 32% No contesta, un 13% el Colegio, y un 3% Universidad.

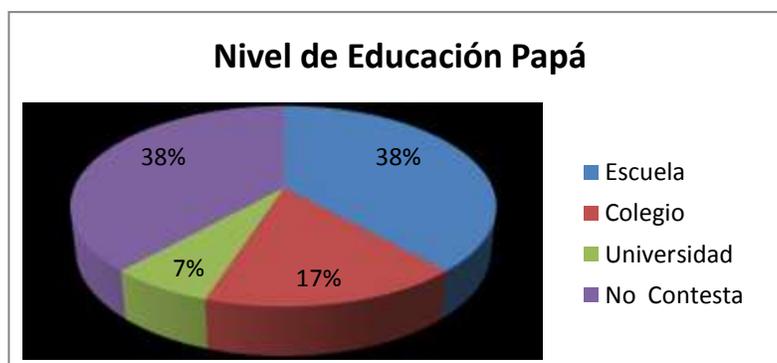
Realizando el análisis del nivel de educación de papá de los estudiantes de 4º, 7º, 10º, año de EGB, se obtiene los siguientes resultados representados en la siguiente tabla y gráfico.

Tabla N°7

P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	23	38,33
Colegio	10	16,67
Universidad	4	6,67
No Contesta	23	38,33
TOTAL	60	100,00

Fuente: Encuesta directa. Autor: Jesús Raúl Lozado T.

Gráfico N° 7



Fuente: Encuesta directa. Autor: Jesús Raúl Lozado T.

Un 38% no contesta, un 38% ha terminado la escuela un 17% el colegio y un 7% Universidad.

Esto hace comprender que el porcentaje mayor de los estudiantes no pueden ser estimulados correctamente ya que sus padres que son los que revisan sus tareas no tienen la preparación necesaria pues la mayoría apenas a logrado alcanzar el nivel primario de estudios y también vale recalcar que el 41% son hogares incompletos.

4.4. Métodos, Técnicas e instrumentos de investigación.

Entre los métodos, técnicas e instrumentos de investigación utilizadas en esta exploración tanto para la recolección de datos como para el proceso de los mismos están las siguientes:

4.4.1 Métodos

La Observación

Otra técnica útil para el analista en su progreso de investigación, consiste en observar a las personas cuando efectúan su trabajo. Como técnica de investigación, la observación tiene amplia aceptación científica. Los sociólogos, psicólogos e ingenieros industriales utilizan extensamente ésta técnica con el fin de estudiar a las personas en sus actividades de grupo y como miembros de la organización. El propósito de la organización es múltiple: permite al analista determinar que se está haciendo, cómo se está haciendo, quien lo hace, cuando se lleva a cabo, cuanto tiempo toma, dónde se hace y por que se hace.

"¡Ver es creer! Observar las operaciones la proporciona el analista hechos que no podría obtener de otra forma.

Tipos de Observación

El analista de sistemas puede observar de tres maneras básicas. Primero, puede observar a una persona o actitud sin que el observado se dé cuenta y su interacción por aparte del propio analista. Quizá esta alternativa tenga poca importancia para el análisis de sistemas, puesto que resulta casi imposible reunir las condiciones necesarias. Segundo, el analista puede observar una operación sin intervenir para nada, pero estando la persona observada enteramente consciente de la observación. Por último, puede observar y a la vez estar en contacto con las personas observadas. La interacción puede consistir simplemente en preguntar respecto a una tarea específica, pedir una explicación, etc.

Preparación para la observación

Determinar y definir aquella que va a observarse.

Estimular el tiempo necesario de observación.

Obtener la autorización de la gerencia para llevar a cabo la observación.

Explicar a las personas que van a ser observadas lo que se va a hacer y las razones para ello.

Conducción de la observación

Familiarizarse con los componentes físicos del área inmediata de observación.

Mientras se observa, medir el tiempo en forma periódica.

Anotar lo que se observa lo más específicamente posible, evitando las generalidades y las descripciones vagas.

Si se está en contacto con las personas observadas, es necesario abstenerse de hacer comentarios cualitativos o que impliquen un juicio de valores.

Observar las reglas de cortesía y seguridad.

Secuela de la observación

Documentar y organizar formalmente las notas, impresionistas, etc.

Revisar los resultados y conclusiones junto con la persona observada, el supervisor inmediato y posiblemente otro de sistemas.

Observación científica

El investigador conoce el problema y el objeto de investigación, estudiando su curso natural, sin alteración de las condiciones naturales, es decir que la observación tiene un aspecto contemplativo.

La observación configura la base de conocimiento de toda ciencia y, a la vez, es el procedimiento empírico más generalizado de conocimiento. Mario Bunge reconoce en el proceso de observación cinco elementos:

- a. El objeto de la observación
- b. El sujeto u observador
- c. Las circunstancias o el ambiente que rodean la observación
- d. Los medios de observación
- e. El cuerpo de conocimientos de que forma parte la observación.

Método de la abstracción

Es un proceso importantísimo para la comprensión del objeto, mediante ella se destaca la propiedad o relación de las cosas y fenómenos. No se limita a destacar y aislar alguna propiedad y relación del objeto asequible a los sentidos, sino que trata de descubrir el nexo esencial oculto e inasequible al conocimiento empírico.

Método sintético

Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad, este se presenta más en el planteamiento de la hipótesis. El investigador sintetiza las superaciones en la imaginación para establecer una explicación tentativa que someterá a prueba.

Método lógico deductivo

Mediante ella se aplican los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios. El papel de la deducción en la investigación es doble:

- a. Primero consiste en encontrar principios desconocidos, a partir de los conocidos. Una ley o principio puede reducirse a otra más general que la incluya. Si un cuerpo cae decimos que pesa porque es un caso particular de la gravitación

- b. También sirve para descubrir consecuencias desconocidas, de principios conocidos. Si sabemos que la fórmula de la velocidad es $v=e/t$, podremos calcular la velocidad de un avión. La matemática es la ciencia deductiva por excelencia; parte de axiomas y definiciones.

Método deductivo directo – inferencia o conclusión inmediata. Se obtiene el juicio de una sola premisa, es decir que se llega a una conclusión directa sin intermediarios.

Ejemplo:

"Los libros son cultura"

"En consecuencia, algunas manifestaciones culturales son libros".

Método deductivo indirecto – inferencia o conclusión mediata - formal. Necesita de silogismos lógicos, en donde silogismo es un argumento que consta de tres proposiciones, es decir se comparan dos extremos (premisas o términos) con un tercero para descubrir la relación entre ellos. La premisa mayor contiene la proposición universal, la premisa menor contiene la proposición particular, de su comparación resulta la conclusión. Ejemplo:

"Los ingleses son puntuales"

"William es inglés"

"Por tanto, William es puntual"

Método analítico

Se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado. La física, la química y la biología utilizan este método; a partir de la experimentación y el análisis de gran número de casos se establecen leyes universales. Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas.

Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis”.

El método estadístico hará factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitará los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método Hermenéutico, permitirá la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico y además facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

Los métodos, descriptivos analíticos, sintético, permitirán explicar y analizar el objeto de investigación.

El analítico sintético facilitará la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre los elementos y el todo, así como la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de la unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

4.4.2. Técnicas

“Para la recolección de datos y el análisis de la información teórica y empírica, se utilizarán las siguientes técnicas:

La lectura como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre el clima y los tipos de aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico – conceptuales.

La encuesta, es una de las más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permitan una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada.

Se utilizará para la recolección de la información de campo. Servirá para obtener información sobre las variables del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.”

“**Las entrevistas** se utilizan para recabar información en forma verbal, a través de preguntas que propone el analista. Quienes responden pueden ser gerentes o empleados, los cuales son usuarios actuales del sistema existente, usuarios potenciales del sistema propuesto o aquellos que proporcionarán datos o serán afectados por la aplicación propuesta. El analista puede entrevistar al personal en forma individual o en grupos algunos analistas prefieren este método a las otras técnicas que se estudiarán más adelante. Sin embargo, las entrevistas no siempre son la mejor fuente de datos de aplicación.

Recabación de datos mediante cuestionarios

Para los analistas los cuestionarios pueden ser la única forma posible de relacionarse con un gran número de personas para conocer varios aspectos del sistema. Cuando se llevan a cabo largos estudios en varios departamentos, se puede distribuir los cuestionarios a todas las personas apropiadas para recabar hechos en relación al sistema. En mayor parte de los casos, el analista no verá a los que responde; no obstante, también esto es una ventaja porque aplican muchas entrevista ayuda a asegurar que el interpelado cuenta con mayor anonimato y puedan darse respuestas mas honesta (y menos respuestas pre hechas o estereotipadas). También las preguntas estandarizadas pueden proporcionar datos más confiables.

Cuestionario Abierto

Al igual que las entrevistas, los cuestionarios pueden ser abiertos y se aplican cuando se quieren conocer los sentimientos, opiniones y experiencias generales; también son útiles al explorar el problema básico, por ejemplo, un analista que utiliza cuestionarios para estudiar los métodos de verificación de crédito, es un medio.

El formato abierto proporciona una amplia oportunidad para quienes respondan escriba las razones de sus ideas. Algunas personas sin embargo, encuentran más fácil escoger una de un conjunto de respuestas preparadas que pensar por sí mismas.

Cuestionario Cerrado

El cuestionario cerrado limita las respuestas posibles del interrogado. Por medio de un cuidadoso estilo en la pregunta, el analista puede controlar el marco de referencia. Este formato es el método para obtener información sobre los hechos. También fuerza a los individuos para que tomen una posición y forma su opinión sobre los aspectos importantes.

4.4.3 Instrumentos.

Entre los instrumentos utilizados está un baremó de Moos interrogantes proporcionado por la UTPL para aplicar en los establecimientos de estudio entre los que constan:

- ☉ Cuestionario del Clima Social escolar de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- ☉ Cuestionario del Clima Social escolar de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- ☉ programas como: mricrosoft Word, Excel, power point, y otros materiales de apoyo.

4.5. Recursos

Dentro de los recursos tenemos:

4.5.1 Talento Humano: Docentes de los grados entrevistados, estudiantes, investigador, profesionales de la UTPL que nos orientan en esta investigación entre ellos:

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mgs.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA

Erique Ortega, Elsa Rosa Nora, Dra.

AUTOR DE LA INVESTIGACIÓN: Jesús Raúl Lozado Tenempaguay

4.5.2 Recursos Institucionales: Universidad Técnica Particular de Loja, Escuela Fiscal mixta “ PEDRO FERMÍN CEVALLOS” y Colegio fiscal mixto “Luis Manuel Gonzàles Rodas”

4.5.3 Recursos técnicos: Computadora, Internet, impresora, programas específicos, métodos, técnicas.

4.5.4 Recursos materiales: Material de oficina, aporte económico aproximado de 400 dólares hasta el momento, el mismo que se invirtió en pasajes, copias, impresiones.

4.5.4 Económicos: Un aproximado de 400 dólares hasta el momento el mismo invertido como se especifica en el siguiente cuadro:

Tareas	Inversión
Copias	25 dólares
Impresiones	150 dólares
Pasajes y estadía	225 dólares
	Total: 400 dólares

4.6. Procedimiento.

Una vez que seleccione los nombres de las instituciones educativas que se encuentran ubicadas en la parroquia San Miguel del cantón Azogues de la provincia del Cañar, con jornada de trabajo diurna.

Se realizó una primera entrevista con cada directivo así con el Lcdo. Oscar Campos director de la escuela mixta “Pedro Fermín Cevallos” y el Dr. César Vallejo rector del colegio Nacional mixto “Luis Manuel Gonzales Rodas “ estas instituciones reúnen todos los requisitos solicitados por la Universidad Técnica Particular de Loja, en la cual estoy culminando mis estudios y la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica.

Después de una previa entrevista a los directivos de cada plantel se presentó la carta de solicitud enviada por la escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, indicando el objetivo de mi visita y el trabajo que tenía que realizar.

Todas las autoridades maestros y estudiantes mencionadas me recibieron muy amablemente, brindándome la facilidad para cumplir con mi trabajo de aplicación de encuestas en los tres niveles respectivos a continuación detallo cada uno de los cursos y los responsables que muy amablemente me concedieron su horario de trabajo, mientras los estudiantes colaboraron respetuosamente con mi solicitado.

La profesora Luisa de la Nube Salazar de 58 años de edad con 32 años de experiencia me brindó apertura para trabajar con cuarto año de educación general básica este cuenta con 16 estudiantes de los cuales 11 son niñas y 5 son niños todos aproximadamente entre 8 y 9 años de edad en este nivel los niños estaban sentados hasta tres por banca produciendo incomodidad, había falta de iluminación, factores no favorables.

La maestra Blanca Guarquila de 56 años de edad, con 30 años de experiencia docente de la escuela “Pedro Fermín Cevallos” a cargo del séptimo de educación general básica cuenta con 29 estudiantes 12 niños y 17 niñas que tienen aproximadamente entre 11 y 12 años de edad. En este curso también carecen de pupitres, falta pizarrón, material didáctico y tienen un reducido espacio físico.

El licenciado Omar Cárdenas a cargo de décimo año de educación general básica con 52 años de edad y 25 años de experiencia docente en el colegio fiscal mixto “Luis Manuel Gonzales Rodas” es responsable del curso en mención cuenta con 15 estudiantes de los cuales 12 son niños y 3 son niñas con aproximadamente entre 13 y 15 años de edad. Estos jóvenes manifestaron que hace algunos años vienen solicitando una sala de cómputo, por lo que deben trasladarse en su mayoría a la ciudad para realizar sus trabajos de investigación.

Se cumple así a cabalidad con todas las sugerencias, disposiciones y recomendaciones dadas por la Universidad Técnica Particular de Loja a través de sus directores, tutor, profesionales, estudiantes de la población investigada a todos quienes quedo eternamente agradecido por su desinteresada ayuda.

5. INTERPRETACION, ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

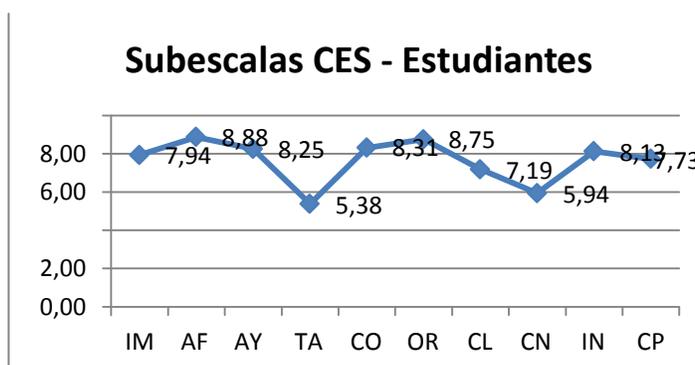
5.1 Las características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

Tabla N° 8

ESTUDIANTES DE 4° EGB.		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
implicación	IM	7,94
afiliación	AF	8,88
ayuda	AY	8,25
tareas	TA	5,38
competitividad	CO	8,31
organización	OR	8,75
claridad	CL	7,19
control	CN	5,94
innovación	IN	8,13
cooperación	CP	7,73

Fuente: Encuesta directa. Autor: Jesús Raúl Lozado T.

Gráfico N° 8



Fuente: Encuesta directa. Autor: Jesús Raúl Lozado T.

Los resultados obtenidos de los estudiantes de 4° año de básica sobre el clima del aula se obtiene los siguientes resultados, las mayores puntuaciones son afiliación 8,88, ayuda 8,25, competitividad 8,31, organización 8,75, innovación 8,13, implicación 7,94, cooperación 7,73, claridad 7,19, y los menores puntuaciones en las subescalas de tareas 5,38 y control 5,94, aspectos que tienen mucho que ver con el docente pues es

él que da las tareas por lo tanto debe ser quien controle su ejecución y presentación en el aula, pero necesita refuerzo de los padres de familia.

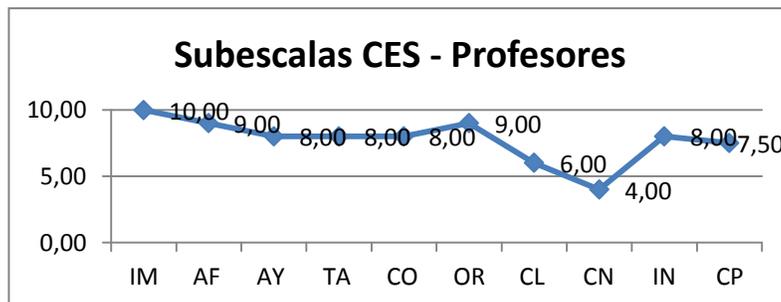
A continuación presento los resultados en cuanto a subescalas aplicados a los profesores de 4ª año de educación general básica.

Tabla N° 9

PROFESORES DE 4º EGB.		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	6,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	7,50

Fuente: Encuesta directa. Autor: Jesús Raúl Lozado T.

Gráfico N°9



Fuente: Encuesta directa. Autor: Jesús Raúl Lozado T.

Según los profesores de 4º año de básica se obtiene las siguientes puntuaciones: los mayores para implicación 10,00, afiliación 9,00, y organización 9,00, seguidos por ayuda 8,00, tareas e innovación y competitividad 8,00, los menores puntuaciones en las subescalas de cooperación 7,50 y claridad 6,00 y control 4,00, aspectos que tienen mucho que ver con el docente pues la claridad inmiscuye el establecimiento,

socialización y control de la práctica de normas, el control hace referencia al cumplimiento de las normas en las que también el maestro cumple su función primordial.

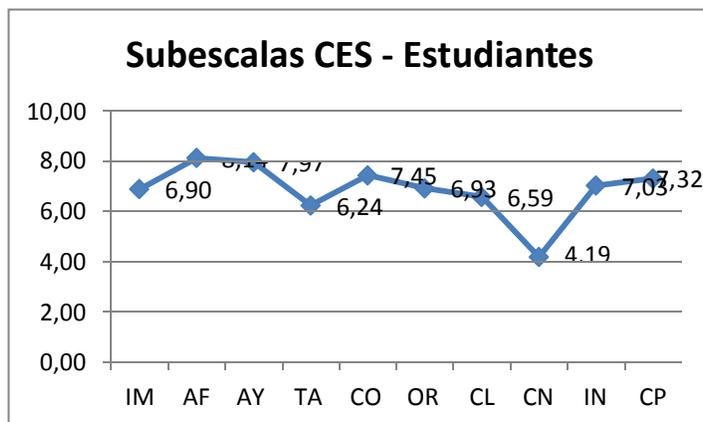
5.2 Las características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

Tabla N°10

ESTUDIANTES DE 7° EGB.		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,90
AFILIACIÓN	AF	8,14
AYUDA	AY	7,97
TAREAS	TA	6,24
COMPETITIVIDAD	CO	7,45
ORGANIZACIÓN	OR	6,93
CLARIDAD	CL	6,59
CONTROL	CN	4,19
INNOVACIÓN	IN	7,03
COOPERACIÓN	CP	7,32

Fuente: Encuesta directa. Autor: Jesús Raúl Lozado T.

Gráfico N°10



Fuente: Encuesta directa. Autor: Jesús Raúl Lozado T.

Según los resultados proporcionados por la tabla y gráfico N°10, los estudiantes de 7° año de básica del clima en el aula la mayor puntuación tienen afiliación 8,14, ayuda 7,97, competitividad 7,45, cooperación 7,32, innovación 7,03, seguidos por

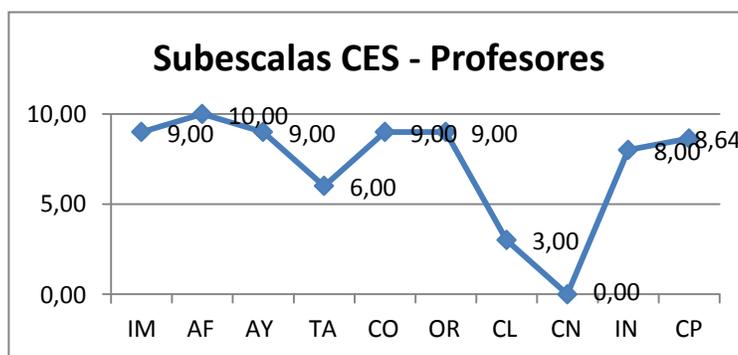
organización 6,93, implicación 6,90, claridad 6,59, tareas 6,24, la menor puntuación en la subescala de control 4,19, aspecto que tienen mucho que ver con el docente pues él dentro de función quien debe ejercer el control del cumplimiento de normas ya establecidas.

Tabla N° 11

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	3,00
CONTROL	CN	#¡DIV/0!
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,64

Fuente: Encuesta directa. Autor: Jesús Raúl Lozado T.

Gráfico N° 11



Fuente: Encuesta directa. Autor: Jesús Raúl Lozado T.

Según los datos obtenidos y se evidencia en la tabla y gráfico N°11 de los profesores de 7° año de básica, el clima del aula alcanza las siguientes puntuaciones: la mayor para afiliación 10.00, seguida por implicación, ayuda, competitividad y organización con 9,00, cooperación 8,64, innovación 8,00, la menor puntuación en las subescalas de tareas 6,00, control 0,00 y claridad 3,00, aspecto que tienen mucho que ver con el docente pues es él dentro de función quien debe ejercer el control del cumplimiento de normas ya establecidas.

5.3 Las características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.

Tabla N° 12

ESTUDIANTES DE 10º EGB.		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,33
AFILIACIÓN	AF	6,47
AYUDA	AY	7,20
TAREAS	TA	6,80
COMPETITIVIDAD	CO	7,60
ORGANIZACIÓN	OR	5,20
CLARIDAD	CL	7,07
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	6,80
COOPERACIÓN	CP	6,52

Fuente: Encuesta directa. Autor: Jesús Raúl Lozado T.

Gráfico N° 12



Fuente: Encuesta directa. Autor: Jesús Raúl Lozado T.

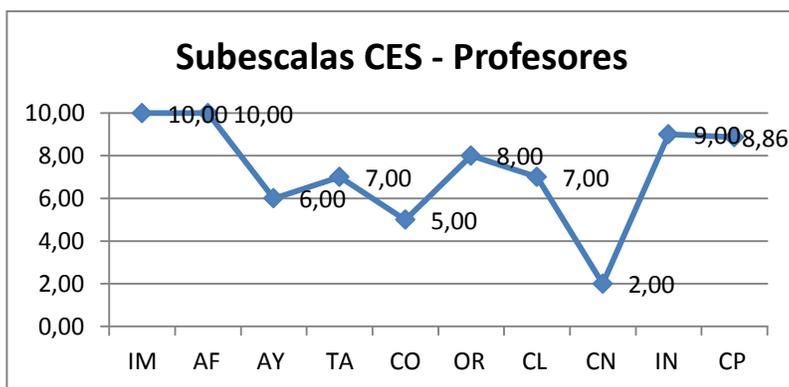
Según la tabla y gráfico N° 12 el cuestionario aplicado a los estudiantes de 10° año de EGB, el clima del aula alcanza las mayores puntuaciones para competitividad 7,60, ayuda 7,20, claridad 7,07, seguidas de tareas e innovación 6,80, cooperación 6,52, afiliación 6,47, la menor puntuación en las subescalas implicación 5,33, organización 5,20 y control 5,00, aspectos que tienen mucho que ver con el docente pues él dentro de función quien debe crear el interés, motivar a la organización en tareas a través de estímulos del ejemplo y también ejercer el control del cumplimiento de normas ya establecidas con la ayuda de sus representantes.

Tabla N° 13

PROFESORES DE 10º AÑO DE EGB.		
SUBESCALAS		PUNTUACION
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	8,86

Fuente: Encuesta directa. Autor: Jesús Raúl Lozado T.

Gráfico N° 13



Fuente: Encuesta directa. Autor: Jesús Raúl Lozado T.

Del cuestionario aplicado a los profesores de 10º año de básica, la tabla y gráfico N°13 evidencia el clima del aula alcanza los siguientes datos: la mayor puntuación para: implicación y afiliación 10,00, innovación 9,00, organización 8,00, cooperación 8,86, tareas y claridad 7,00, ayuda 6,00, la menor puntuación en las subescalas competitividad 5,00 y control 2,00, aspectos que tienen mucho que ver con el docente pues él dentro de función quien debe motivar a la competitividad positiva mediante estímulos ante el esfuerzo, cumplimiento y más conductas positivas también ejercer el control del cumplimiento de normas ya establecidas con la ayuda de sus representantes.

5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico – pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4°, 7° y 10° año de educación básica.

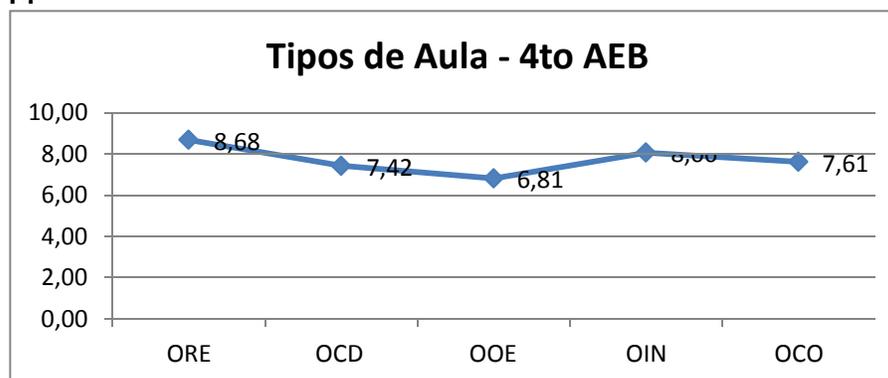
Tabla N° 14

CUARTO AÑO DE EGB

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,68
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,42
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,81
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	8,06
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,61

Fuente: Encuesta directa. Autor: Jesús Raúl Lozado T.

Gráfico N° 14



Fuente: Encuesta directa. Autor: Jesús Raúl Lozado T.

Según los datos obtenidos el aula que mayor nivel de puntuación alcanza es la Orientada a la relación estructura con un 8.68 y orientadas a la innovación 8,06, orientadas a la cooperación 7,61, orientadas a la competitividad desmesurada 7,42, la de menor puntuación es el aula orientada a la organización y estabilidad con un 6.81.

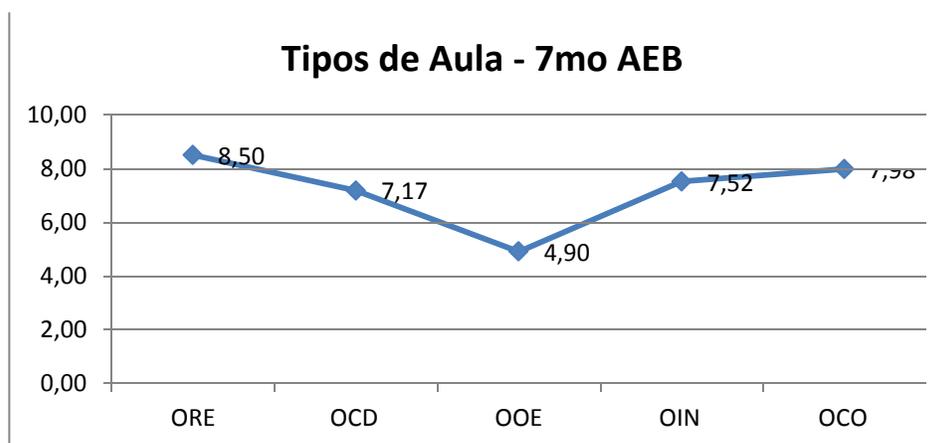
Tabla N° 15

SÉPTIMO AÑO DE EGB

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,50
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,17
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	4,90
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,52
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,98

Fuente: Encuesta directa. Autor: Jesús Raúl Lozado T.

Gráfico N° 15



Fuente: Encuesta directa. Autor: Jesús Raúl Lozado T.

Según los datos obtenidos la aula que mayor nivel de puntuación alcanza es la Orientada a la relación estructura con un 8.50, seguido orientadas a la cooperación 7,98, orientadas a la innovación 7,52, y orientadas competitividad desmesurada 7,17 y la de menor puntuación es el aula orientada a la organización y estabilidad con un 4.90.

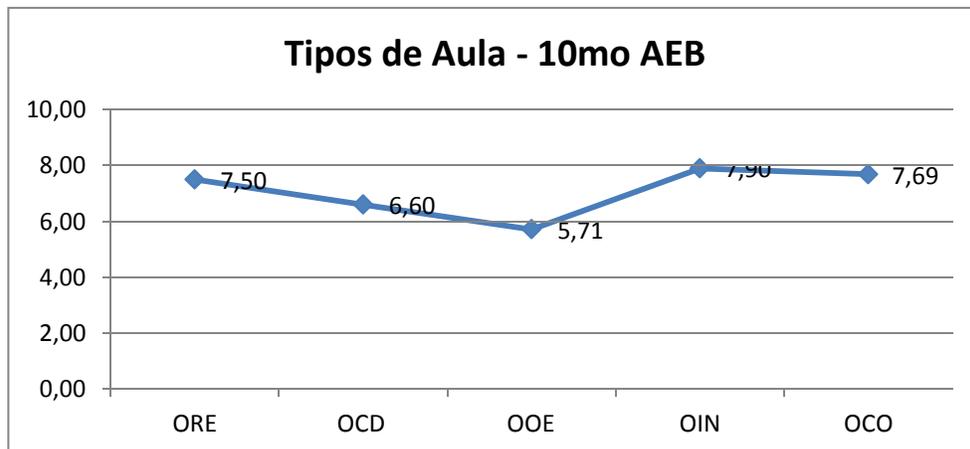
Tabla N° 16

DÉCIMO AÑO DE EGB

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,50
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,60
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,71
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,90
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,69

Fuente: Encuesta directa. Autor: Jesús Raúl Lozado T.

Gráfico N° 16



Fuente: Encuesta directa. Autor: Jesús Raúl Lozado T.

Según los datos obtenidos el aula que mayor nivel alcanza es la Orientada a la innovación con un 7.90, orientadas a la cooperación 7,69 y la orientadas a la relación estructurada 7,50, orientadas a la competitividad desmesurada 6,60 y la de menor puntuación es el aula orientada a la organización y estabilidad con un 5.71.

6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al realizar este trabajo investigativo disfruto de haber enriquecido mis conocimientos, en base a lo indagado, al estudio analítico, sintético de los resultados me han permitido llegar a las siguientes conclusiones y recomendaciones:

6.1 CONCLUSIONES

- ❖ Este trabajo de investigación me ha permitido conocer los aspectos que quizá estaban a la vista y que no fueron percibidas por los docentes, y gracias a los estudios de campo y el respectivo respaldo teórico, se identificó el clima social y el diferente tipo de aulas que existen en el contexto educativo.
- ❖ La puntuación menor en las subescalas evidenciado en el cuarto año de básica, es la falta de control por parte del docente, estos se han mantenido en una actitud pasiva, sin interés de hacer cumplir las normas ya establecidas, que son estímulos esenciales para crear ambientes positivos y un mejor desarrollo en la enseñanza – aprendizaje.
- ❖ En séptimo año de educación básica observamos las puntuaciones más participativos y tolerables, en afiliación y ayuda, estos datos nos indican que si existe interés en los estudiantes en mantener el compañerismo y ayuda mutua y preocupación mismo del profesor en la amistad y resolución de problemas, pero la falta del cumplimiento en las tareas no permita tener resultado eficaces de los estudiantes, aspecto que el docente las debe tomar en cuenta.
- ❖ Las otra de las puntuaciones a ser tomados en cuenta por los docentes de los grados investigados es la falta de implicación y organización, aspectos necesarios que el profesor las debe poner en práctica para mejorar el clima de aula.
- ❖ Los docentes encuestados poco sabían sobre el tema investigado, tampoco habían recibido capacitación alguna, esto por falta de organización por parte director/a, en fomentar más implicación y cooperación de toda la comunidad educativa.

- ❖ Con los datos evidenciados en las tablas y gráficos en los tres cursos respectivos, se conoció las relaciones dentro del aula entre los estudiantes y docentes, para posteriormente describir los problemas que aquejan a muchas instituciones educativas, estos factores negativos que obstaculiza la estabilidad de un ambiente idóneo en el desempeño estudiantil.

6.2 RECOMENDACIONES

- 🕒 Socializar los resultados obtenidos en la investigación para comenzar a rectificar conductas inapropiadas en el aula.
- 🕒 Capacitación al personal docente para mejorar el control, tareas, claridad, implicación, organización y competitividad, buscando una potenciación al máximo de destrezas, y lograr aprendizajes íntegros.
- 🕒 se recomienda que los docentes mantengan un control permanente en el cumplimiento de las tareas encomendadas para que el alumno se sienta más seguro y responsable en las actividades que se realiza dentro y fuera del aula.
- 🕒 Se recomienda a los docentes de crear en el aula en un espacio donde debe haber una correlación, interrelación y comunicación constante entre el docente alumno y representantes.
- 🕒 El docente debe estar en continua preparación y actualización sobre la influencia del clima y tipos de aula, el docente debe aplicar mecanismos de estímulos positivos. Que motiven a sus estudiantes a la construcción de aprendizajes significativos.

7 EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

7.1. Experiencia de la investigación.

Esta investigación ha sido una labor muy enriquecedora pues no solo me ha permitido conocer profesionales colaboradores, solidarios, niñas, niños y jóvenes activos, participativos de espíritus nobles, sino que he enriquecido mis conocimientos a través de la lectura y activación de mis funciones cerebrales superiores que me han permitido comparaciones, análisis, deducciones y conclusiones veraces de la

indagación realizada la misma que se llevo a cabo en la escuela fiscal mixta “Pedro Fermín Cevallos”, en el colegio fiscal mixto “Luis Manuel Gonzales Rodas” ubicadas en la parroquia San Miguel del cantón Azogues perteneciente al sector rural de la Provincia del Cañar. Por cierto son centros educativos con necesidad de mobiliario pues se da el caso de que hasta 3 niños se sientan por banca, necesidad de recursos materiales como pizarrones, etc.

El procedimiento a seguir en esta investigación fue:

- ✓ Visita y entrevista con los directivos de las instituciones para presentar la solicitud aprobada por la Universidad Técnica Particular de Loja.
- ✓ Presentación e información a los maestros y estudiantes sobre la investigación a realizarse para motivar y conseguir su apoyo
- ✓ Aplicación del cuestionario o baremo de Moos en los distintos niveles.
- ✓ Recolección de datos por nivel
- ✓ Análisis de resultados por nivel
- ✓ Graficación de los mismos
- ✓ Elaboración de conclusiones y recomendaciones
- ✓ Elaboración de la propuesta en base a la investigación.

Durante la elaboración del informe se ha solicitada la guía y revisión de la Dra. Erique Ortega Elsa Rosa Nora que con paciencia, amabilidad me ha orientado.

Adjunto en los anexos la propuesta realizada.

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica.

Nombre del centro educativo: Escuela Fiscal mixta “Pedro Fermín Cevallos” y colegio fiscal mixto “Luis Manuel Gonzales Rodas”

Años de educación básica: 4º, 7º y 10º año de educación general básica.

UBICACIÓN:

Parroquia: San Miguel	régimen:	costa()	sierra(SI)
Cantón: Azogues	Tipo de establecimiento	urbano()	rural (SI)
Provincia: Cañar	sostenibilidad	fiscal (SI) fisco- misional ()	particular () municipal ()

Experiencia de la investigación

Finalidad de la investigación:

La Escuela de Ciencias de la Educación, a través del centro de educación y psicología, con la intención de ejecutar investigaciones con proyección a la realización de proyectos de acción, realiza la planificación de la investigación sobre tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del cuarto, séptimo y décimo años de educación general básica de los centro educativos del Ecuador.

Con el fin de conocer los problemas educativos en el ámbito nacional, para poner en conocimiento y tratamiento de aspectos que involucran a la docencia en nuestro País.

JUSTIFICACIÓN: Con la investigación realizada en 4º, 7º y 10º años de educación básica en las instituciones ya mencionadas sobre tipos de aula y clima social en el proceso de enseñanza – aprendizaje	TIPO DE INVESTIGACIÓN: La Universidad Técnica Particular de Loja desde abril de 1998, ha implementado como política de graduaciones en la Escuela de Ciencias de la Educación el modelo de investigación puzzle. Esta investigación de tipo exploratorio y descriptivo tiene las siguientes	POBLACIÓN DE ESTUDIO: La población de estudio consta de 60 estudiantes y 3 profesores de los niveles 4º, 7º y 10º de educación básica distribuidos de la siguiente manera: ESTUDIANTES:	INSTRUMENTOS: ☉ Cuestionario del Clima Social escolar de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores. ☉ Cuestionario del Clima Social
--	--	--	--

<p>pretende aportar a las indagaciones realizadas por la Universidad Particular de Loja con el fin de conocer los problemas educativos en el ámbito nacional, para poner en conocimiento y tratamiento de aspectos que involucran a la docencia en nuestro País.</p>	<p>características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No experimental • Transeccional • Exploratorio • Descriptivo 	<p>4º: 16 estudiantes 11 niñas y 5 niños. 7º: 29 estudiantes 17 niñas y 12 niños. 10º: 15 estudiantes 3 niñas y 12 niños. PROFESORES: Profesoras 2 y profesor 1 dando un total de 3</p>	<p>escolar de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes. ☉ programas como: Microsoft Word, Excel, power point, y otros materiales de apoyo</p>
--	---	---	---

CONCLUSIÓN: Decido estudiar Ciencias de la Educación, mención educación básica, porque me gusta ser docente, anhelo aportar en la formación de las nuevas generaciones sobre todo de los niños para ello me capacito y capacitaré para ser un profesional con alta preparación científica y humanística capaz de aprovechar al máximo las ventajas tecnológicas, mi preparación y poder ser un guía, un orientador de calidad con calidez.

7.2 Propuesta de investigación.

Propuesta

TEMA: Elementos educativos que mejoran el ambiente social en el aula

PRESENTACIÓN: En el sector investigado a nivel institucional hace falta:

- Capacitación al personal docente para mejorar el control, tareas, claridad, implicación, organización y competitividad, buscando una potenciación al máximo de destrezas y lograr aprendizajes íntegros.
- Capacitar a los maestros para llegar a consensos sobre la definición de términos como estándar, objetivos, metas, tipos de aula, clima escolar y su relación.
- Motivar al docente a crear un ambiente positivo y agradable en el aula, una mejor metodología didáctica, cumpliendo las normas ya establecidas.

Con base en los resultados obtenidos y las falencias detectadas se ha construido este proyecto en busca de un mejor ambiente escolar y sobre todo para propender una formación e información íntegra en un ambiente educativo efectivo y afectivo.

JUSTIFICACIÓN: En base a las conclusiones llegadas a través de la investigación se ha detectado las debilidades antes mencionadas ante ello creo conveniente que tanto maestros como educandos tienen derecho a educarse en un buen clima escolar donde la comunicación, los acuerdos, el respeto y la práctica de valores les permita desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje óptimo donde también los representantes aporten de manera activa así como los maestros encuentren el incentivo para seguirse capacitando constantemente.

PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLES	FECHA
<p>Capacitar al personal docente para mejorar el control y tareas buscando una potenciación al máximo de destrezas y lograr aprendizajes íntegros.</p>	<p>Motivar a la socialización del código de convivencia Llegar acuerdos y compromisos Destacar los deberes y derechos de los estudiantes, maestros y representantes. Recalcar las normas para mejor disciplina y control.</p>	<p>Código de convivencia institucional Material de apoyo de las instituciones</p>	<p>Practicar el código de convivencia en las rutinas diarias</p>	<p>Estudiantes Maestros Representantes investigador</p>	<p>2012 – 08</p>
<p>Capacitar a los maestros para llegar a consensos sobre la definición de términos como estándar, objetivos, metas, tipos de aula, clima escolar y su relación.</p>	<p>Entregar trípticos informativos Motivar a su lectura Analizar los mismos Consensuar Concluir</p>	<p>Trípticos</p>	<p>Los maestros conocerán con certeza la definición exacta de términos pedagógicos</p>	<p>Directivos Maestros investigador</p>	<p>2012 - 08</p>

Motivar a los representantes para superarse y proporcionar un mejor ambiente familiar.	Promover una Escuela para padres. Motivar a la superación familiar y personal mediante charlas.	Lecturas motivadoras	Los representantes sienten la necesidad de superarse y aportan para tener un mejor ambiente familiar	Directivos Profesionales invitados investigador	Próximo año lectivo.
--	---	----------------------	--	---	----------------------

. METODOLOGÍA:

- ❖ Método inductivo – deductivo.
- ❖ Método Analítico – sintético
- ❖ Método Hermenéutico
- ❖ Método heurístico
- ❖ Método de observación.

TECNICAS:

- Lluvia de ideas,
- Lectura libre y dirigida
- Simposios
- Debates.

PRESUPUESTO. Aporte voluntario según la necesidad o en caso de remuneración a profesionales invitados.

BIBLIOGRAFÍA:

Código de la niñez y adolescencia, y código de convivencia institucional.

Páginas de internet que proporcionen información sobre alternativas para modificación de conducta.

LOSEP. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Material Bibliográfico pertinente para motivar al talento humano. (Estudiantes, maestros y representantes).

8 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ÁLVARES M., GERMAN. (s/f). “La ANUIES y la política de modernización de la educación superior”. s/r.
- ARON, A. & MILICIC, N. (2000). Desgaste profesional de los profesores y clima social escolar. Ediciones Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago Chile.
- ARON, A. M. y N. MILICIC (1999): *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- ASCORRA, P., ARIAS, H. y GRAFF, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. Revista Enfoques Educativos 5 (1): 117-135.
- BISQUERRA y MARTINEZ (1998) El clima escolar als centres d’Ensenyament Secundari a Catalunya.
- BRIS, M. (2000) Clima de trabajo y organizaciones que aprenden. Universidad de Alcalá. Recuperado el 15 de Abril de 2008, desde by Editorial Troquel.
- CASSULLO GABRIELA L.. T. y T. de Exploración y Diagnostico, Modulo I, Cátedra I, N.-4, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, pagina 6,7,8
- CEE. (1994) “Investigaciones del CEE sobre calidad de la educación básica” (Editorial), en: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. (Vol. XXIV, núms. 1 y 2). México.
- CERVANTES Galván, E. Una cultura de calidad en la escuela. Liderazgo para el cambio educativo. Ediciones Castillo. Monterrey, NL., México, 1998.
- MURILLO TERRENCILLA. F. Javier (2003) Movimiento teorico de mejora la escuela.
- CARRION RAMOS, Vladimir, (2008) congreso internacional para docentes de la región.
- EDWARDS, V. (1991) El concepto de calidad de la educación. Ed. Frónesis. Quito.
- HONORE, Bernard. (1980) Para una teoría de la formación. Ed. Narcea. Madrid.

- LATAPÍ Sarre, Pablo. (1984) "Tendencias de la educación de adultos en América Latina", en: Cuadernos del CREFAL (núm. 17). CREFAL/UNESCO/OREALC. Pátzcuaro, Mich., México.
- MARTÍNEZ Rizo, F. (1996) La calidad de la educación en Aguascalientes. Diseño de un sistema de monitoreo. UAA/IEA. México.
- MOOS, R.H. (1979). Evaluating educational environments: Procedures, measures, findings, and policy implications. San Francisco: Jossey-Bass.
- MUÑOZ Izquierdo, F. (1999) Calidad de la educación. Políticas instrumentadas en diversos países para mejorarlas. UIA/IFIE/FMS/FCB. México.
- VILLALOBOS CAMPOS, NELSON (2007) concepto de la escuela.
- OCDE, (1991) Escuelas y calidad de la enseñanza. Informe internacional. Ed. Paidós. Madrid, España.
- PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN, (2012) Manual Ciencias de la Educación, Loja Ecuador.
- REICE – (2003) Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 1, No2 y Revista de Educación y Cultura de la sección 47 del SNTE
- SÁNCHEZ Vázquez, A. (1976) "La ideología de la neutralidad ideológica", en: Barcarcel (et al). La filosofía y las ciencias sociales. Ed. Grijalbo. México.
- TENTI Fanfani, E. (1987) Consideraciones sociológicas sobre la calidad de la educación. UPN (Col. Cuadernos de Cultura Pedagógica, Serie: Investigación Educativa, núm. 1). México.
- CASULLO GRABIELA (2007) concepto de clima social y su evaluación, modulo 1, pagina:8. Argentina.
- PEREZ CRUZ, (1999), N°25, pagina, 133), educación para la convivencia como contenido curricular.
- BARRIOS JARA, Nelson (2005) El aula un escenario para trabajar en equipo, Quito- Ecuador.

9 ANEXOS.

- Carta de solicitud de ingreso al centro educativo, autorizada.
- Cuestionario aplicados CES profesor.
- Cuestionario aplicado CES estudiantes.
- Fotos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



Loja, 8 noviembre del 2011

Señor(a) *Oscar Campos*
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. Maria Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



[Handwritten signatures and scribbles]

Código:

Docente	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Código:

Estudiante

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:														
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años						
				1. Niña		2. Niño								
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)														
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as				
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>														
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)														
1. Vive en otro País.		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco						
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)														
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tio/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)														
a. Mamá						b. Papá								
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad				
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?								
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:								
1. Arrendada		2. Propia				1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos				
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)														
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador								
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido								
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)														
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando						

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase
20	En esta aula, se hacen muchas amistades
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos
50	En esta aula, las notas no son muy importantes
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula
75	El profesor, desconfía de los estudiantes
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros
78	En esta aula, las actividades son claras

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



En el siguiente gráfico señalo la escuela matriz “Pedro Fermín Cevallos” aquí esta la oficina de la directora, y los tres grados tercero, cuarto, y séptimo año de educación básica, y la otra parte de la infraestructura la comparte con otras entidades de la parroquia, como tenencia política y jefes de areas, biblioteca, etc.



En el siguiente gráfico funcionan los grados, jardín, primero, segundo y sexto año de educación general básica, la misma que cuenta con un espacio muy reducido y con los riesgos porque existen barrancos de mucha profundidad.



En el siguiente gráfico menciono las carencias de bancas para los estudiantes, ya que contamos con muy pocos pupitres.



En el siguiente gráfico hago notar que las aulas no están siendo bien equipadas con suficiente material didáctico, hace falta un escritorio para la maestra entre otros.