



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la Unidad Educativa Municipal Técnica y en Ciencias “San Francisco de Quito”, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011- 2012.

Trabajo de fin de titulación.

AUTORA:

Martínez Pasquel, Zoila Yolanda

MENCIÓN:

Químico Biológicas

DIRECTORA:

Avilés Pacha, Sara María, Dra.

Centro Universitario Quito

2012



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

SARA MARÍA AVILÉS PACHA

.....

TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Quito, agosto del 2012



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, MARTÍNEZ PASQUEL ZOILA YOLANDA declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

Martínez Pasquel, Zoila Yolanda

AUTORA

Cedula identidad: 1705744801



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Martínez Pasquel, Zoila Yolanda

AUTORA

Cedula identidad: 1705744801



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

DEDICATORIA

A mi querido esposo Pedro Alejandro Rivera Borja, fallecido el 25 de diciembre del 2011,
gracias por tu infinito amor y tu compañía..... TE AMO....

A mis padres por darme su apoyo incondicional en estos
momentos tan dolorosos de mi existencia



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

AGRADECIMIENTO

A todas y cada una de las personas de la Universidad Técnica Particular de Loja, modalidad a distancia que colaboraron en mi formación académica de la docencia, mi gratitud eterna y mis augurios para que sigan siendo una de las mejores universidades del país.

A mí querida Institución

Unidad Educativa Municipal Técnica y en Ciencias

“San Francisco de Quito” a sus directivos, personal docente, y estudiantes por su colaboración y aprecio.

ÍNDICE

Portada.....	I
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	6
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR	
3.1.1 Elementos claves.....	6
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	8
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales.....	
en el centro escolar.....	11
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	14
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	16
3.2 CLIMA SOCIAL	
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	17
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	20
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	21
3.2.4 Características del clima social del aula.....	21
3.2.4.1 Implicación.....	21
3.2.4.2 Afiliación.....	22
3.2.4.3 Ayuda.....	22
3.2.4.4 Tareas.....	23
3.2.4.5 Competitividad.....	24
3.2.4.6 Estabilidad.....	24
3.2.4.7 Organización.....	24
3.2.4.8 Claridad.....	25

3.2.4.9	Control.....	25
3.2.4.10	Innovación.....	26
3.2.4.11	Cooperación.....	26
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA	
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	27
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	28
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	28
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	28
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	29
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	30
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	31
4.	METODOLOGÍA	
4.1	Contexto.....	33
4.2	Diseño de la investigación.....	33
4.3	Participantes de investigación.....	35
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	42
4.4.1	Métodos.....	42
4.4.2	Técnicas.....	43
4.4.3	Instrumentos.....	43
4.5	Recursos	
4.5.1	Humanos.....	44
4.5.2	Institucionales.....	44
4.5.3	Materiales.....	44
4.5.4	Económicos.....	44
4.6	Procedimiento	
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	46
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	50
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	54
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	58

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1 Conclusiones.....	64
6.2 Recomendaciones.....	66
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	
PROPUESTA.....	70
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
9. ANEXOS	82
FOTOGRAFÍAS.....	83
AUTORIZACIÓN.....	86
CUESTIONARIO ESTUDIANTES.....	87
CUESTIONARIO PROFESORES.....	90
NOMINAS.....	93

1. RESUMEN

La investigación “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la Unidad Educativa Técnica y en Ciencias “San Francisco de Quito” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha en el año lectivo 2011-2012”, provoca un acercamiento al contexto educativo en el Ecuador con el objetivo de conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo años de educación básica del mencionado plantel , utilizando métodos analítico científico, inductivo deductivo, estadístico y hermenéutico. Aplicando el cuestionario de clima social escolar de Moos (1973) se obtuvo que el clima de aula en los tres años de básica está orientado a la competitividad desde la visión de los estudiantes y de los maestros a la claridad, afiliación y competitividad .Tipos de aula para cuarto, séptimo y décimo corresponde a innovación, cooperación y relación estructurada.

2. INTRODUCCIÓN

La educación para la convivencia se está convirtiendo en una tarea prioritaria para muchos centros educativos en la medida que se ven desbordados por elevados niveles de conflictividad en sus aulas .Pérez, C (1999).

Enseñar a ser tolerantes críticos, a respetar a los demás, cumplir normas, son contenidos que no se pueden enseñar con la metodología tradicional según criterio de Pérez , C (1999) hay que enseñarlos de una manera vivenciada, creando el clima de aula y centro para que los alumnos/as puedan experimentar y sentir por sí mismos y formar su personalidad. Solo así creando un clima de aula que propicie las relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo, justicia, imparcialidad y cooperación.

Ecuador no es la excepción existen muchos problemas educativos: persistencia del analfabetismo bajo nivel de escolaridad, deserción escolar, mala calidad de la educación, deficiente infraestructura educativa y material didáctico. “Además se nota verticalidad en las relaciones sociales, formación de una personalidad autoritario, autoritarismo pedagógico, ausencia de planificación además del empirismo en el aula” Ortega Luis (2004)

Todo este panorama pinta una escena muy preocupante que no permiten contextualizar los procesos educativos que dificultan las interrelaciones en el aula maestro/a – alumno/a y entre alumnos/as impidiendo el desarrollo intelectual y psicológico del estudiante.

Frente a esta problemática la UTPL preocupada por esta situación se ha visto en la urgente necesidad de investigar que sucede en las aulas ecuatorianas, en qué tipo y clima de aula se desarrollan, los niños/as de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, tomando muestras a nivel nacional que arroje información de lo que sucede en el seno mismo de las instituciones educativas, el aula.

Es así que por medio de los/las egresados/as en Ciencias de Educación se aplicó los cuestionarios del Clima social Escolar de R.H. MOOS. B.S. MOOS Y E.J. TRICKET en numerosas instituciones educativas a nivel nacional para lo cual realizó una adaptación ecuatoriana para su ejecución.

Esta información procesada nos indicará cómo interactúan los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje: los factores organizativos, las características del profesor y del estudiante a decir de (MOOS 1994) son determinantes para un clima de aula agradable y que potencie el aprendizaje.

En nuestro país no existen investigaciones sobre el tema, quizá porque se crea de antemano que es un tema sin importancia o porque simplemente el maestro/a es el dueño de la clase y es autosuficiente y es indiferente a lo que sucede a su alrededor.

Las coordinaciones pedagógicas de las instituciones se centran en las planificaciones de las unidades didácticas, el cumplimiento de las destrezas, revisión de evaluaciones, en suma se centran en la metodología yendo a la forma y no al fondo del que hacer educativo, jamás piensan en la interrelaciones entre los actores de la tarea educativa, partiendo de allí las interrelaciones interpersonales son verticales que derrumban a la educación como un castillo de naipes.

Las variables que se observaran en la presente investigación son cruciales para la variación y formación del clima de aula a decir de. Álvarez, F. y Cardemil, C. (2000).

Cuando el profesor tiene una buena relación con los alumnos no pelean entre si y existe una disciplina aceptada y aplicada.

Los niños/as buscan en las instituciones educativas una relación de confianza con una autoridad clara.

Con los resultados obtenidos se debería deducir que se podría mejorar la percepción de los estudiantes respecto al clima de aula y de las relaciones interpersonales en la institución, que puede aumentar la satisfacción en la escuela y mejorar la predisposición al aprendizaje y al cumplimiento de tareas educativas.

Al formar alumnos/as autónomos/as que aprenden a decidir con prudencia, acierto, responsabilidad y sobre todo respetando el criterio ajeno se podrá desarrollar empatía por aprender, con el maestro/a y compañeros/as.

Si el niño/a si se desarrolla en un clima agradable en el que interactúen todos los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje como en las relaciones sociales que se producen dentro del aula como la tarea instructivo formativo, el rol y funciones del profesor/a, el rol y funciones de los alumnos/as y por supuesto en el escenario en el que interactúa, logrando una igualdad en los roles de realización humana respecto, al profesor igualdad entre compañeros/as y lo más importante que dichos roles sean percibidos por sus actores.

Entonces lo importante son las relaciones profesor/a – clase, profesor/a – alumnos/as y entre alumnos/as. Hernández Z. Oscar .G. (1998)

Hay que reconocer en el aula, en todo momento se dan interacciones que le permiten al docente visualizar la importancia de su papel ya que estas van formando el clima de aula que favorece o no el aprendizaje.

Muchos estudios se han realizado que enfatizan en las relaciones interpersonales en el aula que conforman climas positivos o negativos según dice Zulay, Pereira (2010) lo ideal sería que se fomento los climas positivos y no convirtamos el aula en un centro de concentración y literalmente destruir en el estudiante su creatividad y sus ideas.

He ahí que las vivencias dinámicas, felices que se producen en el aula concretan las creencias, valores, perspectivas en el estudiante lograrlo si un clima social agradable en el que se facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los objetivos específicos de esta investigación son describir el tipo de aula para ser ubicadas en la escala de Moos (1973) ya correspondan a implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad ,organización, claridad, control, innovación, cooperación y así conocer las características dominantes en la institución investigada.

Luego de realizada esta investigación se logro alanzar el objetivo propuesto al partir de esta apasionante tarea conocer el clima y tipo de aula en las que desarrollan el proceso educativo tanto profesores como estudiantes, se puede claramente identificar los tipos y climas de aula en la Unidad Educativa Municipal San Francisco de Quito para poder comparar con los estudios realizados por Moos (1973) en su investigación y analizar como confluyen todos los factores en la formación del clima escolar, se pudo comprobar lo práctico y fácil que es conocer el tipo de aula si se aplica este cuestionario probado ya en otros países y lo ideal es que conociéndolo podemos cambiarlo o mejorarlo.

Al identificar el tipo de aula que distingue Moos (1973) tomando en cuenta el ambiente en que se desarrolla el proceso educativo, sabremos cual es el medio ambiente que se respira en el aula y sus interacciones entre alumnos/as y maestro/as.

Como resultado de la misma se sistematizará y describirá la experiencia de La investigación mediante el procesamiento de datos y ubicándolos en tablas estadísticas arrojará datos que nos permita ubicar el clima y tipo de aula reinante en la institución y permitirá establecer una propuesta para mejorar tanto el clima como tipo de aula.

Ahora que tenemos una fotografía de nuestro país hablemos del clima de aula, los tipos de aula y sobre todo trabajemos juntos para cambiar cada uno de los factores para mejorar en eficiencia y eficacia escolar.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1. Elementos Claves

El termino escuela proviene de la voz griega SCOLE pasando al vocablo latino SCHOLA que se refiere al establecimiento donde se da algún tipo de instrucción. Según (Campos 1991) “la escuela es el lugar donde se realiza, el aprendizaje y a su vez, la doctrina que se enseña y se aprende. Ya en la Edad Media la escuela era el centro destinado a estudios teológicos.”

En los primeros años de existencia humana la escuela era la familia donde los niños/as recibían instrucción. Con la revolución industrial los padres y madres se incorporan en el ámbito laboral encargando la tarea de enseñar a la escuela. En el Ecuador. se dio una educación elitista y la cristianización de los indios, la primera escuela primaria en Quito se formo en 1553 llamada San Andrés y la universidad San Fulgencio en 1596, ya para 1830 la constitución declaro a la educación pública, Rocafuerte en 1836 instauró instituciones públicas fiscales y religiosas secundarias y primarias. García Moreno trae modelos pedagógicos de Europa fundando la Politécnica Nacional y Colegios Normalistas. Alfaro en 1987 instituye la educación primaria gratuita laica y obligatoria. Breve Historia del Ecuador fuente (Espol)

Es entonces que se crea escuelas de tipo pedagógico que son instituciones públicas o privadas, donde se imparte cualquier género de educación, que surge como una alternativa para la entrega de conocimientos valores, habilidades motoras e interacción con los demás.

Es así que la institución escolar imparte conocimientos de forma organizada, progresiva y sistemática.

Hasta aquí la escuela se había formado solo para impartir conocimientos, una transmisora de conocimientos, donde las clases se dan a grupos de alumnos de las

mismas edades ,un sistema basado en notas, con una segmentación del conocimiento en asignaturas, teniendo como figura central al maestro, la interacción es maestro – alumno y rara vez alumno – alumno. Utilizando el método teórico, limitando el auto aprendizaje.

Se pensaría que todo en este sistema es negativo pero tiene sus ventajas como un fácil control de resultados, el establecimiento de normas claras, horario regular, favorece la adquisición de conocimientos, fortalece el sentido de responsabilidad y concienciación del trabajo.

Hoy las escuelas centran su atención en educar para la democracia, formar ciudadanos comprometidos, críticos con sus conciudadanos y su país. Formar al alumno integralmente en lo moral, social y político.

Menciona (Medina, Salvador 2005) “que la escuela debe estar abierta al entorno cuyos recursos se debe aprovechar. Ellos ven la proyección de la escuela desde dos dimensiones escuela- sociedad, sociedad – sociedad, en el primer caso para intentar conocerla y transformarla, enlazando la escuela con el conjunto de personas interesadas en la educación de los alumnos (familia, instancias sociales) y en el segundo caso para contextualizar la enseñanza la escuela tiene una dimensión social tal es así que los patrones que rigen en la sociedad se refleja en la escuela, generando aprendizaje, fortaleciendo las relaciones interpersonales, profesor – alumno y alumnos entre sí “.

En definitiva la misión de la escuela como institución social es ayudar a alumno/a a conocer normas sociales básicas para la convivencia y la integración “capaz de educar a todos los alumnos con criterios de calidad, dispuesta a integrar a todos los alumnos sea cual sea su origen social, familiar o su capacidad de participación conjunta en el proceso de aprendizaje” Rodríguez (2004). A pesar de que el alumno/a es diverso la escuela debe atender con diferencias cognitivas, ritmos de aprendizaje, motivaciones e intereses, distinta situación social, pero dichas diferencias no producen exclusión, ni marginación sino en enriquecimiento personal social.

La escuela es un lugar en el que asienten toda clase de estudiantes con intereses y habilidades diversas, en donde el maestro diariamente se esfuerza por mantener el

interés por el aprendizaje, pero que compite con el interés de los estudiantes por los problemas familiares, empleos de medio tiempo en el caso de los adolescentes como también su interés por los medios de comunicación y pasar con sus amigos.

Entonces según Lipman (1985) el objetivo de la escuela es integrar al alumnado diverso y transformarlo en una comunidad de aprendizaje el que se traslade al aula del contexto en el que se desarrolla en el estudiante para acercarlo a la realidad. Llevando al estudiante a valorar a la comunidad científica que impulse el descubrimiento esencial como un fundamento para la investigación.

Pero que sucede en nuestra realidad. El 28 de septiembre del 2008 se aprueba en referéndum en nuestro país la nueva Constitución en la que se contempla en el Capítulo II los Derechos del Buen Vivir y en la sesión 5ª se dedica a la educación y en el Artículo 26 se establece “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”. Y en el Artículo 27 en un apartado se menciona que “la educación será participativa, obligatoria, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez”.

Ya para el año 2012 los maestros /as comienzan su labor docente de 8 horas, con evaluaciones de conocimientos realizados por el Ministerio de Educación, se distribuye textos de las cuatro áreas fundamentales (matemáticas, lenguaje, ciencias sociales, ciencias naturales) de forma gratuita a los niños educación básica, que están diseñados para trabajar con criterios de desempeño, con el afán de aumentar la eficiencia y eficacia de la educación Ecuatoriana, se verá sus frutos luego de algunos años en los que se completará un ciclo de aprendizaje.

3.1.2. Factores de eficiencia y calidad educativa

Debemos partir de que en las escuelas eficaces los docentes están comprometidos con la institución, con los alumnos y con la sociedad, sienten a la escuela como suya y se esfuerzan por mejorarla trabajando en equipo con eficiencia y eficacia. Se maneja un buen ambiente en el aula, en los pasillos, con un clima positivo, cordial, afectuoso en donde el profesor se encuentra satisfecho y orgulloso de sus alumnos y cada día mejora y potencia sus aprendizajes.

Una escuela eficaz es la solución, es decir una escuela participativa, donde alumnos, padres de familia, docentes y comunidad participan en forma activa en las actividades educativas, una escuela donde los docentes y dirección valora la participación de la comunidad y se relaciona con el entorno. (Ley de educación)

La escuela eficaz tiene menor número de días de clase suspendidas, en las que el docente optimiza el tiempo de clase, en la que hay mayores oportunidades de aprendizaje en la que existe participación activa de padres de familia y que está ligada con la comunidad.

En la reunión organizada en el 2003 en Brasil por la UNESCO y la Fundación Santillana planteo una discusión sobre la calidad de la educación y se analizaron los factores que influyen en su eficiencia y eficacia. Entre los factores que influyen en la eficiencia y calidad educativa tenemos:

El foco en la pertinencia personal y social a opinión de Braslavsky (2006) es un factor importante ya que la calidad debe .ser para todos pertinente, eficaz y eficiente para su apropiación, este concepto de calidad varia con el tiempo, no es homogéneo, una educación de calidad es aquella que permite que todos aprendan lo que necesitan aprender en el momento oportuno de su vida y de sus sociedades y en felicidad.

Otro factor que menciona la autora es la fortaleza ética y profesional de los maestros y profesores en la que explica que no son otra cosa que las habilidades normalizadas o hábitos de los maestros y profesores que consisten especialmente en la recuperación de un conjunto de conocimientos construidos fuera de la escuela y del sistema educativo y llevarlos a las escuelas a través de prácticas pedagógicas restringidas que se apoyan en el libro.

Pero para lograr una educación de calidad maestros y profesores deben conectarse con el entorno de que provienen sus alumnos, seleccionan estrategias didácticas, materiales de aprendizaje y genera experiencias agradables, creativas, que se posicionan como modelos de vida.

Añade Braslavsky (2006) lo vital que es la capacidad de conducción de directores e inspectores, que cumplen un rol importante en la formación de instituciones

apropiadas para promover aprendizajes de calidad, con equipos humanos creativos de docentes vinculados con la institución educativa. Creando alianzas estratégicas con la comunidad familia y empresas que impulsan la calidad buscada.

Un factor de vital importancia es el trabajo en equipo dentro de la escuela y de los sistemas educativos, que logran construir una educación de calidad donde los maestros trabajan juntos, tienen reuniones, diálogos, círculos de estudio, comparten experiencias que son la clave del éxito en la calidad de la educación.

Para Braslavsky (2006) va mas allá del ámbito escolar piensa que para mejorar la calidad de educación hay que establecer alianzas entre las escuelas y los otros agentes educativos. Logrando una tarea compartida, compatible que redunde en la calidad de la educación aprendiendo de los demás, logrando comprender la situación de los otros.

El currículo en todos sus niveles orienta tres aspectos básicos estructurales, disciplinarios y cotidianos. Los primeros responde a disposiciones político, administrativos, los aspectos disciplinares se orientan asía cada uno de la disciplina la educación es de calidad cuando cada decisión es pertinente.

Y en el aspecto básico cotidiano es el asumido, por docentes, incluye encuestas procesadas e interpretadas, estudiar un tema social por mes, utilizar tecnología moderna en forma activa, llevar a cabo una actividad solidaria y evaluarla, identificar y resolver un problema propio en forma conjunta.

Contemplando estos aspectos se catapultará a la educación a la excelencia, a la calidad con niños/as que se presentan a desafíos cognitivos, prácticos, emocionales con éxito.

La cantidad, calidad y disponibilidad de materiales educativos realizados con técnica y creativamente influye en la calidad de la educación, un entorno rico en materiales, usados por un profesional éticamente comprometido será un tesoro para potenciar saberes del estudiante y lograr una educación de calidad.

La pluralidad y calidad de las didácticas el uso de didácticas apropiadas para enseñar contenidos específicos promueve la formación general. La utilización de didácticas variadas, activos e innovadoras potencian los aprendizajes enlazando con recursos apropiados propicia aprendizajes útiles y de calidad. (ADC/Asociación por los Derechos Civiles).

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.

Moos (1979) como estudioso de este tema analiza las relaciones que acontecen en el aula y menciona que un factor socio-ambiental importante y que influye en el centro escolar es la cooperación como un objetivo esencial de la educación y directriz de todo proceso y que estimula el aprendizaje, la competitividad es otro factor que incide como una acción de refuerzos para que el individuo se supere a sí mismo en logros personales.

Al ser la escuela según Barreal (2001) una institución educativa e histórica-social que está inmersa y asentada en relaciones interpersonales entre profesorado, alumnado y familias y siendo como es la educación un hecho comunicativo, principalmente entre el alumnado y los profesores concita en la sociedad una legítima preocupación por el desarrollo de la convivencia en los centros de enseñanza.

Toda esta interrelación no podría llevarse a cabo según Moos (1979) si no influyera un factor esencial la Empatía por aprender para alcanzar asimilación y lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje sea exitoso a decir de Cornejo y Redondo (2001) debería producir satisfacción y favorecer aspectos personales, motivacionales y actividades en las personas involucradas.

Enfatiza Francis (2006) que la dimensión personal del docente y la docente incorpora las acciones asociadas a la empatía en las relaciones que logra establecer con sus estudiantes. Añade que el docente como persona refleja su condición humana en las relaciones que establece, explicitando sus valores y creencias, así como teorías que rigen su práctica profesional.

Moos (1979) va mas allá añadiendo un factor que influye en el entorno escolar y es la actividad en la estructuración del aula del centro que promueve la capacidad de tomar decisiones y producir estudiantes autónomos.

La clase es un lugar de encuentro de un socio-grupo de alumnos y alumnas con el profesor y profesora, la amplitud del aula media las posibilidades de intervención, pero que coadyuva a que entre todos exista un clima ágil de participación o pasividad .A decir de Domínguez y Pérez (1996) el clima de aula está formado por componentes afectivos, erróneamente su construcción solo se ha vinculado al maestro pero intervienen factores importantes (estudiantes, recursos, características físicas como temperatura ,el ruido, etc.).Que apenas eran considerados en décadas pasadas.

Los Factores Interpersonales

Los factores interpersonales de los que se está tratando se expresan en varios niveles al interior de la institución y son:

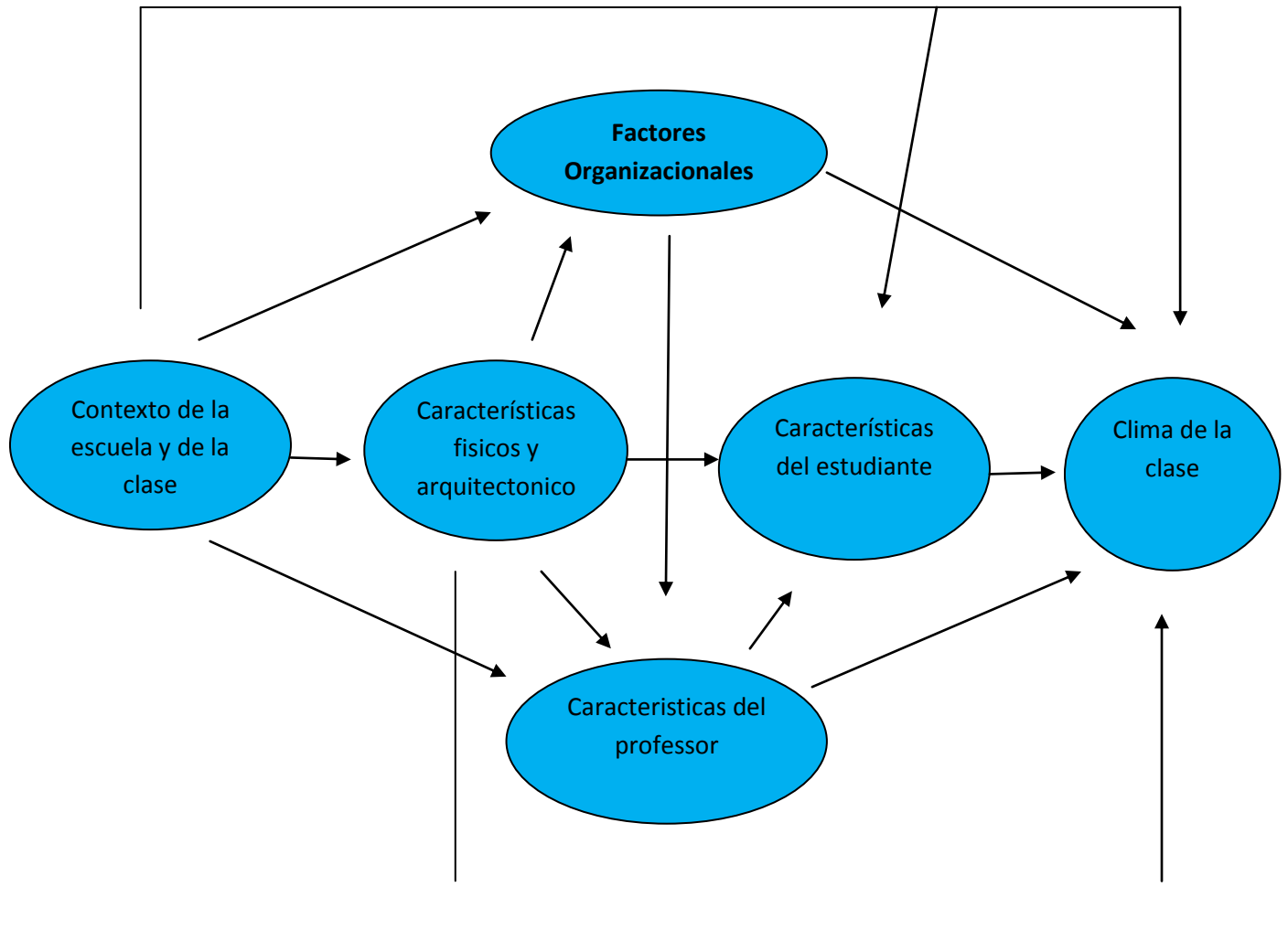
Nivel Organizativo o Institucional.- Que tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como: los estilos de gestión, las normas de convivencia y la participación de la comunidad educativa.

Nivel De Aula.- Incluye el ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como: Relaciones profesor alumno, metodología de enseñanza y las relaciones entre pares.

Nivel Intrapersonal.- se refiere a las creencias, atribuciones personales y se relacionan con elementos como: auto concepto de alumnos y profesores, creencias y motivaciones personales además de las expectativas sobre las otras.

Según la opinión de Domínguez y Pérez (1996) los factores interpersonales que influyen en el clima de aula se resumen en el siguiente diagrama con flujo y reflujo entre los factores.

Grafico Nº 1



Fuente: Enciclopedia de Pedagogía .Universidad Camilo José Cela.

Autoras: Domínguez Rodríguez Pilar y Pérez Sánchez, luz I.

3.1.4 Estándares de Calidad Educativa

La preocupación por la calidad de la educación, que lleva más de tres décadas en el sistema educativo, en las dos ultima décadas del siglo XX paso de las empresas industriales y de servicios a las instituciones educativas, pero el sentido de calidad no puede tener el mismo significado ya que los resultados son productos únicos no estandarizados .Álvarez y Topete (2004).

El significado del término estándar en educación es aún controvertido y los consensos aún no se ha establecido. Tal es así que hoy se confunde los términos meta, objetivo, estándar y currículum bajo significados similares. Carrión (2008) .Los estándares tienen la misión de señalar a los profesores que es lo que tiene: Qué mejorar. Qué enseñar y Qué tienen que aprender los alumnos, Que innova y crecer, Qué desechar. Pero al decir que Carrión (2008) no me dice como alcanzarlo porque los estándares son más breves que los currículos, porque implica la selección de objetivos más importantes, porque implica procesos de saberes previos, porque implica procesos de selección docente, porque implica la selección de contenidos relevantes que debería lograrse.

Estandarizar un producto corresponde a adoptar ciertas medidas, especificaciones o protocolos que los hagan compatibles con otros componentes o con productos similares, también se refiere a la especificación de los niveles de calidad aceptables o recomendados. Carrión (2008).

El aplicar estándares en educación es un desafío para aquellos que buscan mejorar la educación, convirtiendo a las escuelas en lugares en que todos los niños aprendan y en donde las expectativas sean altas para todos los estudiantes.

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo; por lo tanto son orientaciones de carácter público que señalan metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad. Los estándares permitirán verificar, los conocimientos, habilidades y actividades de los actores educativos (estudiantes,

docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven.

A juicio de Ravith, D (1995) en educación es posible distinguir tres tipos de estándares que se interrelacionan entre sí:

Estándares de contenido o curriculares , estos describen que los profesores deben enseñar y lo que esperan que los alumnos aprendan, proporciona además descripciones claras y específicas de las destrezas y conocimientos que debieran enseñarse y que deben ser medibles para que los estudiantes puedan demostrar su dominio de destrezas, conocimientos. De manera específica describen que clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable sobresaliente, indican si la naturaleza de las evidencias.

Estándares de desempeño que son los que definen los grados de dominio o niveles de logro y la especificación de la calidad a través de sistema de calificaciones, escalas de observación y rubricas.

Estándares de oportunidades para aprender .la disponibilidad de programas, personal y recursos de la institución escolares, instancias estatales que proporcionan para que los estudiantes puedan ser capaces de satisfacer estándares de contenido y desempeño.

En la VII conferencia de ministros de educación de América latina y el Caribe llevada a cabo en mayo 1996 se planteó políticas educativas hacia los factores críticos que afectan el sistema educativo de la región que son importante para garantizar la calidad de la educación entre estas tenemos.

- La educación como política de estado
- Mejorar la capacidad de gestión
- Priorizar los aprendizajes y la formación integral
- Democratización y cultura de la paz en la educación
- La educación más cerca de la sociedad

- La evaluación y medición de la calidad para asumir la responsabilidad. por los resultados de la educación
- Valorización profesional de los docentes, ligada al desempeño
Álvarez y tope (2004)

La búsqueda de la calidad debe partir de un análisis integral de sistemas, considerando criterios e indicadores con los siguientes componentes: organización y estructura; ambiente interno, relaciones con el entorno, insumos, procesos educativos y productos o resultados.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

La educación para la convivencia a criterio de Pérez (1999) se está convirtiendo en una tarea prioritaria para muchos centros educativos en la medida que se ven desbordados por elevados niveles de conflictividad en sus aulas.

A opinión del mismo autor vivimos tiempos marcados por la constante crisis de valores, en la medida que la quiebra de los modos de vida tradicionales no han sido remplazados satisfactoriamente por unos valores sólidos que sirvan de punto de referencia a las jóvenes generaciones .Los niveles de convivencia se van deteriorando por el aumento de la conflictividad y la violencia.

Frente a esta situación se hace necesario establecer normas de convivencia que no son otra cosa que consignas verbales ,escritas o graficas que orientan el comportamiento de los niños y adultos ,si alguien no cumple estas normas , se ve afectado el clima escolar . Casamayor (1989).

Sirven para crear un ambiente estable y seguro sin incertidumbre porque nos indica que hacer, como y cuáles son las consecuencias de no hacerlo.

Los límites hace que el niño se sienta protegido, el respeto a los límites, mejora cuando se aprende habilidades no violentas de solución de conflictos donde la mayoría de alumnos comparten las normas, esto influye poderosamente en el aprendizaje en el aula.

La nueva concepción de la educación según Pérez (1999) se está abriendo paso en las últimas décadas poniendo el acento en otro tipo de contenidos de carácter más formativo que no se los enseña con una metodología tradicional sino que como ha que actuar de acuerdo a los mismos, enseñados de forma vivenciada creando un clima de aula en la que los alumnos se sientan ellos mismos.

Recomienda Pérez (1999) un modelo de aprendizaje para educar para la convivencia, que parte por organizar la convivencia en el centro, incluirlo en el Proyecto Educativo del Centro. Además crear un clima de participación democrática que propicie el respeto mutuo, la justicia, la imparcialidad y la cooperación.

Otro aspecto a tomarse en cuenta es realizar las asambleas de aula en la que profesores y alumnos analicen y debatan todo tipo de temas relacionados con convivencia en la que todos expresen libremente sus ideas y opiniones y por último facilitar que los alumnos elaboren las normas que han de regir su convivencia y que colaboren en la toma de algunas decisiones que les afectan.

3.2. CLIMA SOCIAL

3.2.1. Clima social escolar: Concepto e importancia

Concepto:

Se define como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico confiere un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos, Cere (1993).

Pilar Domínguez, Pérez (2002) Opina que el clima de aula engloba un contexto más amplio del clima escolar y entorno cultural.

La escuela y el aula son elementos de la dinámica social, no es un conjunto de relaciones mecánicas pues la escuela y el aula se hacen históricamente día a día.

El clima escolar implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales, tanto el clima de una aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencia, normas, ideologías, rituales y tradicionales.

Adelman y Taylor (2005)

Importancia:

Las relaciones que se establecen entre profesores y alumnos son básicos, cuan valiosas son estas si son percibidas por sus actores como un ambiente de cercanía, intimidad y afectividad que permita una mejora de la calidad de aprendizajes.

El sentirte bien en una institución conlleva a sentirse identificado con ella y orgulloso de la misma.

Si el estudiante considera que lo que está aprendiendo es útil cercano a sus experiencias cotidianas, abra una mejor satisfacción con el aprendizaje y este será significativo y el clima escolar mejorará y evitaremos la frialdad en las relaciones interpersonales y por consiguiente el fracaso del estudiante.

Para comprender el clima de aula es importante tomar en cuenta las interacciones de los alumnos dentro del aula, así como también las relaciones que se establecen entre alumnos.

Según (Anderson 1983) el clima del aula se refiere a cuatro dimensiones del aula, su ecología, su medio, su sistema social y la dimensión social.

El clima social es un concepto nuevo, tradicionalmente son la interacciones entre estudiantes y estudiantes-profesor, está la percepción por parte de los alumnos y

profesores de bienestar personal, sentimientos positivos de sentirse aceptado y ser valioso para los demás en la convivencia diaria.

Pero en sí, el clima de aula a opinión de Domínguez Pérez (2002) es el conjunto de percepciones de los diferentes miembros o grupos sobre el funcionamiento y dinámica del centro que genera actitudes, creencias, posicionamientos formas de pensar y actuar que confluyen en las relaciones de los miembros, en su participación, grado responsabilidad y compromiso.

Ahora según perciban los estudiantes la dinámica de la organización se comportarán de una o de otra manera y el clima cambiara, todo se basa en la buena comunicación y alto nivel de participación.

Como se decía antes según Anderson (1982) el clima escolar depende de cuatro dimensiones.

La dimensión ecológica que comprende los aspectos físicos y materiales, su medio; la dimensión social en la que se incluyen las características del individuo en el aula , su sistema social con las relaciones de personas o grupos y su cultura y la dimensión social que se interesa en creencias, valores y estructuras cognoscitivas.

Entendiéndose que el clima de aula involucra la organización del aula y su funcionamiento, entonces se debería reconocer y atender a la singularidad de los estudiantes acomodándose las prácticas a los mismos estilos de aprendizaje, estadios evolutivos, habilidades, talentos y necesidades académicas y no académicas.

Como también saber que el aprendizaje es un proceso constructivo y que sea significativo y que cree su propio conocimiento para que conecte lo aprendido con lo que sabe.

Esto creará un clima positivo, confortable en la que se suministrará apoyo, aprecio, reconocimiento y respeto permitiendo agrupaciones flexibles de los alumnos y una planificación autónoma del tiempo.

El aula constituye la célula social, lugar donde los educandos pasan más tiempo, el lugar en donde aprender a vivir, en el sitio de una masa en el que el maestro media la participación cuantitativa y cualitativa permitiendo los flujos de interacción entre pares en pequeños y grandes grupos.

El aula no solo se debe considerar los recursos humanos, sino materiales y didácticos: luz, ventilación, colores, materiales, recursos didácticos, mobiliario adecuado para la edad de los educandos y distribución del mismo, contenidos del currículo.

3.2.2. Factores de influencia en el clima social escolar

Hay que tomar en cuenta que varios factores influyen en el clima de aula uno de ellos y de esencial importancia en la participación activa real de padres, alumnos y profesores, funcionando como un equipo, al unísono, y no solamente en forma nominal, esta participación común redundará en un clima escolar positivo.

Se debe tomar en cuenta además el poder de cambio, las relaciones de poder deben ser cambiadas y conceder más importancia a los estudiantes, profesores y a la utilización de ese poder.

El cambio no depende tanto del Centro Educativo sino de sus actores que con una planificación propia, no una copia de proyectos curriculares ajenos y basados en el contexto escolar, influirá positivamente en el clima social escolar ya que se amoldará a los cambios siendo flexible, continua y funcional con un liderazgo democrático que creará un ambiente agradable para el aprendizaje afectivo rendimiento, en la adquisición de habilidades cognitivas y desarrollo de actividades positivas hacia el estudio. Según opinión de Domínguez (1996) "el clima es el conjunto de percepciones de los diferentes miembros o grupos sobre el funcionamiento y dinámica del centro que generan actitudes, creencias, posiciones formas de pensar y actuar que confluyen en las relaciones de sus miembros en su participación, grado de responsabilidad y compromiso".

3.2.3. Clima social de aula: concepto

El clima social de aula es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje según Rodríguez (2004) se distingue el clima de clase, en cuanto que esta, como unidad funcional dentro del centro es fundamental para la enseñanza, añade que las características y conductas tanto de profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confiere un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudieron divisarse la variación de algunos de estos elementos .

Cassasus y otros (2001) plantean que el clima de Aula será la variable individual que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento en lenguaje y matemática .pero según la opinión de Uría (1998) el clima social de aula no es otra cosa que “las interacciones que se producen en el aula, las claves de relación que se establecen constituyendo un estilo más o menos permanente”.

3.2.4. Características del clima de aula.

3.2.4.1 Implicación.

Etimológicamente viene del latín “implicare” que significa hecho de algo que está plegado o doblado en el interior de algo que oculta lo que hay en su interior que, por tanto aunque está, no es visible o perceptible.

Este término utiliza Moos (1979) para indicar el grado de interés y participación que los jóvenes muestran con respecto a las actividades que se realizan en el aula, que aunque no es visible se percibe por grado de participación en el proceso de enseñanza, aprendizaje y por el involucramiento en el mismo.

Entonces el clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales, por la personalidad e iniciativa del profesor, por la heterogeneidad u homogeneidad del grupo, por el espíritu de involucramiento del profesor; por la orientación del Equipo Directivo, por la

participación de los Padres de Familia, es decir abarca todo el meso contexto (escuela). Muñoz (2005)

El grado de involucramiento genera climas dispares incluso en grupos de alumnos de la misma edad y nivel educativo. Es decir esta variable mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de clase, y su participación como también disfrutan del ambiente incluso de las tareas complementarias.

3.2.4.2. Afiliación

En el ambiente escolar se refiere a la amistad al apoyo entre los jóvenes esta variable es tomada muy en cuenta por Moos (1979) porque de esto dependerá las relaciones interpersonales dentro del aula, la relación alumno - alumno brinda un clima social amistoso y de buen agrado del estudiante pero si este lazo no existiese producción sino un efecto contrario y no existiría un ambiente abierto al descubrimiento a la investigación que redunde en la calidad de la educación.

La afiliación establece brechas entre los grupos de estudiantes entre los aceptados y rechazados, los estudiantes aceptados destacan en mayor medida en la afiliación en el salón de clase, se los acepta porque son amigables cordiales y sociables, ayudan en las tareas y disfrutan trabajando juntos; así mismo, visualizan mejor a la figura del profesor y se llevan bien, visualizan con claridad las normas de convivencia al interior del aula de clase.

En cambio el grupo de los rechazados destacan en la culminación de las tareas y en los temas de las asignaturas buscando reafirmarse en su estatus poco privilegiado. Los aislados se muestran neutrales. Si hay afiliación realmente del grupo llega a conocerse realmente bien unos con otros. Muñoz (2005)

3.2.4.3 Ayuda.

No es otra cosa que el prestar cooperación, auxiliar, socorrer. Hacer un esfuerzo, poner los medios para el logro de una cosa

Moos (1979) piensa que “la ayuda o el apoyo medido en una de sus variables es el tratado de involucramiento del profesorado la amistad que brinda al estudiante y la confianza en el mismo como profesional de la educación, a la cooperación que brinda al estudiante durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje con sus conocimientos, preparación motivación y recursos”.

La ayuda que brinda la escuela a los estudiantes viene dada por disponer de un conjunto de reglas y procedimientos consensuados para hacer frente a conductas contrarias a la convivencia que rompen un clima escolar positivo, evitando el autoritarismo y canalizando un clima escolar adecuado para el aprendizaje.

Entonces hay grado de ayuda preocupación y amistad como también comunicación abierta con los alumnos. Muñoz (2005)

3.2.4.4. Tareas.

Las tareas son trabajos extra clase que el profesor destina a sus alumnos a corto mediano y largo plazo. Esta es una variable a analizarle y a que estas son un refuerzo de lo aprendido y al mismo tiempo deben ser retadoras para al mismo tiempo deben ser matadoras para el estudiante que despierte su interés tampoco estas deben ocupar todo el tiempo libre del niño/a no deben convertirse en un martirio para los alumnos/as y padres de familia.

Razón por la que Moos (1979) las estudia como una variable a analizar el grado en el que el estudiante el acabar las tareas previstas teniendo en cuenta que la valoración del esfuerzo que el estudiante realiza para acabar sus tareas refleja el grado de implicación en la tarea educativa. Las tareas deben brindar una ayuda personal atendiendo casos individuales de dificultades le favorecen a las tarea de colaboración y trabajo en grupo, no ridiculizaran ni castigaran a alumnos de menor éxito académico. Las tareas deben más bien ser valorados en público y privado valorado el esfuerzo y la dedicación y no solo los resultados.

3.2.4.5. Competitividad.

Se define como la capacidad de genera la satisfacción de los resultados académicos. Raczynski, D. y Muñoz, G. (2005).

La competitividad bien entendida no es el avasallar a todos a nuestro paso sin importar los que queden atrás más bien Moos (1979) la ve a la competitividad como la valoración del esfuerzo por lograr una buena evaluación he ahí la diferencia el valorar el esfuerzo el empleo por parte del estudiante de tiempo, recursos, para alcanzar una meta; una valoración cualitativa y cuantitativa del conocimiento asimilado durante el proceso educativo para su autorrealización.

El nivel de aprendizaje dista mucho de ser ideal, ya que existe un desfase creciente entre los que certifican títulos y saberes y competencias.

Se cree que los aprendizajes varían en función de factores socioeconómicos de los hogares de los estudiantes.

3.2.4.6. Estabilidad.

Define el diccionario como la cualidad de estable y firme en el espacio, permanencia, duración en el tiempo.

El foco de interés ha sido para Moos (1979) la clase como el conjunto del profesor – alumno reunido en un lugar específico (aula) para la realización de una tarea escolar.

Esta variable según Moos (1979) evalúa las actividades realizadas al cumplimiento de objetivos funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma, esta dimensión abarca otras sub escalas que son la organización y claridad.

3.2.4.7. Organización

Se define como la acción y efecto de organizar u organizarse y organizarse es poner algo en orden, preparar alguna cosa disponiendo lo necesario, esta variable pone

énfasis en las conductas disciplinadas del estudiante, así como en la organización como una base para crear un clima de aula positivo ya que el estudiante debe tener un orden tanto disciplinario, como académico para lograr una estabilidad psicológica, emocional que redundará en su desarrollo intelectual. Amnistía Internacional Craig Anderson. Entonces es la importancia que se da al orden, organización y buenas normas para la relación de las tareas escolares.

3.2.4.8. Claridad.

Se entiende como la facilidad para percibir, expresar o comprender nuevos conocimientos. Amnistía Internacional Craig Anderson .Esta variable examinada por Moos (1979) tiene que ver con la claridad de reglas y las consecuencias de incumplirlas, estas reglas que rigen en el aula, en las relaciones interpersonales entre alumno – profesor, alumno – alumno las reglas que rige en el contexto educativo deben ser claras y explícitas y deben conocer los estudiantes específicamente las consecuencias de su incumplimiento.

Además esta variable investiga la consecuencia del profesor para resolver infracciones en el tiempo oportuno y con eficiencia, y el establecimiento y seguimiento de normas claras y al conocimiento por parte de los/las alumnos/as y por supuesto las consecuencias de su incumplimiento para qué el estudiante sepa a qué atenerse.

3.2.4.9. Control.

Es dominar a plenitud una situación poco sostenible, ya sea para los maestros o para los estudiantes. Amnistía Internacional Craig Anderson .El maestro debe ejercer control en todo momento en el aula con un tira y afloja que viene a crear un clima, de aula distendido, flexible, agradable para el maestro y el estudiante.

La severidad del maestro, cuán estricto es marcará la pauta del clima social del aula, y dependerá de ello la problemática, que puede resultar en el ambiente escolar.

Esta variable medida por Moos (1979) resulta muy útil analizarla ya que abarca la tercera dimensión del mantenimiento del sistema, y la estabilidad avista al profesor y

su comportamiento o cambia y se portan mal con los maestros más condescendientes y se portan mejor con los profesores inflexibles.

Es decir que esta variable mide la actuación del maestro como él hace cumplir y cumple normas y penaliza a aquellos que no las practican.

3.2.4.10. Innovación

Moos (1979) toma en cuenta el cambio, la innovación como una variable para su estudio y tiene que ver en qué medida los estudiantes contribuyen a innovar, a buscar nuevos métodos y formas de aprender, así también cómo el profesor hace uso de nuevas técnicas para enseñar o bien estimuladas, el pensamiento creativo.

Es la creación o modificación de un producto que va de la mano con la mejora continua que se ven a corto plazo, dicho cambio es gradual en cambio la innovación se nota grandes cambios y se puede ver resultados a mediano plazo orientada al resultado final.

Atrás queda la monotonía, la rutina, que aburre a los estudiantes y que no les permite reflexionar, analizar, crear.

Es decir que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y a la variedad y cambios que el maestro aplica nuevas técnicas y estímulos que incentivan la creatividad del alumno.

3.2.4.11. Cooperación.

Consiste en el trabajo común llevado a cabo por parte de un grupo de personas hacia un objetivo compartido, usando métodos comunes.

El clima de aula es una tarea común que debe ser llevada a cabo por cada uno de sus integrantes maestro/a, niños /as, jóvenes tienen parte en este conjunto llamado aula y que depende de cada uno de los actores para que el clima de aula sea un engranaje preciso y funcional que brinde el estudiante un ambiente, que potencie todas sus capacidades y dinamice el proceso educativo.

Bien hace Moos (1979) en tomar en cuenta este aspecto como una variable que influyen en el clima social del aula y debe ser analizado.

El trabajo en equipo logra más, potenciando talentos y virtudes mejorará la actividad de la educación.

Juntos el profesor y los alumnos crean una atmósfera un clima social del aula en la escuela, con cooperación, el trabajo en grupo, las tareas colectivas crean unos ambientes positivos en el contexto escolar.

3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA

Es interesante notar que Moos (1979) identifica diferentes tipos de aula al analizar el clima social que en ella se desarrolla y las agrupa en cinco tipos diferentes, dependiendo de las características de las mismas.

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.

En este tipo de aula se promocionara la interacción y participación de los alumnos, en el que el interés y la implicación es alto, y al igual el apoyo. Aquí existen orden y las reglas están claras.

En estas aulas existen implicación, ayuda y afiliación, profesores y estudiantes están integrados en la clase se apoyan y se ayudan entre sí.

Enfatizan la interacción y participación de los estudiantes y son vistas como relativamente altas en interés e implicación y apoyo del profesor. Estas clases también enfatizan la organización y claridad en las reglas y procedimientos y el número y alcance de las reglas que gobiernan la conducta de los estudiantes. García, R. Traver. J. (2001)

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

En este tipo de aulas hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones interpersonales, tampoco importa la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas la clave en esta aula es la competitividad.

Aquí el docente acude a otro adulto para resolver cuestiones rutinarias rompiendo la cadena del dialogo que si genera con los docentes que no acuden a ninguna otra figura de autoridad para solucionar problemas y ver al conflicto como a una oportunidad para formar a los alumnos es respetado.

Las actividades en este tipo de aula se organizan de forma que los alumnos perciben que solo pueden alcanzar la meta propuesta si los otros no consiguen los suyos creando competencia entre ellos.

Estas clases enfatizan exageradamente la orientación a las tareas y la competición, mientras que se encuentran por debajo de la media en las dimensiones relacionales y de organización, claridad, control e innovación. García, R. Traver. J. (2001).

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad.

En este tipo de aula existe estabilidad en cuanto al cumplimiento de objetivos, didácticas, objetivos educativos e interactivos existe organización claridad con reglas claras y control en cuanto a su aplicación y cumplimiento de normas, con actividades y estrategias planificados y organizados.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación.

En esta aula priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poco atención a las metas y procedimientos. El control del maestro es escaso.

En clases orientadas a la innovación: las aulas muestran un énfasis superior a la media en innovación y en las tres variables relacionales, indicando que los estudiantes perciben

de forma moderada pero sustancial el énfasis en las interacciones alumno / alumno, y en la variedad y cambio de las actividades del aula. Ven relativamente poca orientación a las tareas y se quejaban de la escasez de calidad en las metas del aula y los procedimientos. García, R. Traver. J. (2001).

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación.

En estas aulas la cooperación en las actividades de aula, en proyectos de superación personal, en la transformación social fomenta la autonomía brindando una participación real y solidaria para elaborar tareas.

A la opinión de Domínguez y Mesanz en (1996) el clima de aula es el conjunto de percepciones de los diferentes miembros o grupos sobre el funcionamiento y dinámica del centro que genera actitudes, creencias, posicionamiento, formas de pensar y actuar que confluyen en las relaciones de sus miembros en su participación, grado de responsabilidad y compromiso.

Es lógico pensar entonces que cualquier variación en el clima del aula afectara las relaciones interpersonales, los procesos de enseñanza – aprendizaje la gestión y el entorno.

Razón por la que las relaciones de sus miembros dependen del conocimiento mutuo de los actores del quehacer educativo.

Las clases orientadas a la tarea con apoyo del profesor: Se caracterizan por su énfasis en la realización de objetivos específicamente académicos. Este tipo de clases tienen gran apoyo del profesor y organización, pero poco énfasis en el mantenimiento de las dimensiones de calidad en las reglas y control del profesor. Estas clases tampoco fomentan la participación de los estudiantes y la interacción o innovación. García, R. Traver. J. (2001)

3.3.6 RELACIÓN ENTRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CLIMA SOCIAL DEL AULA

En opinión de Fierro (1999) la práctica docente supone una diversa y compleja trama de relaciones entre personas: “La relación educativa con los alumnos es el vínculo fundamental alrededor del cual se establecen otros vínculos con otras personas: los padres de familia, los demás maestros las autoridades escolares, la comunidad”. La práctica pedagógica tiene una estrecha relación con el clima de aula, requerimos un clima inclusivo de aula como la dice Westwood (2004) “una educación inclusiva aula se logra mediante determinadas estrategias y prácticas diferentes de las tradicionales”. Para crear un clima de aula positivo implica una larga labor coherente de por parte del profesorado, una actitud reflexiva que supere las profundas diferencias individuales.

Las prácticas pedagógicas que contribuyen al desarrollo de un clima de clase inclusiva incluyen los siguientes aspectos: el uso del lenguaje inclusivo haciendo el uso frecuente de nombres propios, masculinos y femeninos evitando generalizaciones, los juicios de valores y los prejuicios, practicando la auto reflexión sobre su intervención; ofrecer una relación basada en causas controlables como el esfuerzo, evitar la exposición incomoda de los alumnos ante los demás; prestar atención al lenguaje corporal e interpretar lo que pide el alumnado; ser el máximo de objetivos posible en las discusiones, servir como modelo todo interaccionando con todos y respetando las opiniones Fuente: IRIS (2006). Según la propuesta de IRIS el alumnado debe entender que y porque debe aprender y creer que el centro es un lugar que le da la bienvenida y al que pertenece para lo cual es necesario que el profesorado cree condiciones adecuadas para que el niño/a aprenda:

- Condiciones adecuadas para el aprendizaje, satisfaciendo las demandas de diferentes tipos de aprendizaje.
- Una comunidad de aprendizaje, que defina roles con un entorno que apoye.
- Un entorno de aprendizaje, un entorno agradable, uso adecuado de espacios.
- Enseñanza evaluación positiva y currículos consistentes, materiales didácticos analizados enlace entre evaluación y enseñanza.

3.3.7 PRÁCTICAS DIDÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE MEJORAN LA CONVIVENCIA Y EL CLIMA SOCIAL DEL AULA.

Toda tarea que redunde en mejorar el clima social de aula es poca pero una planificación y organización tendiente a regular las actividades educativas permitirá una convivencia pacífica en el aula que potencie aprendizajes.

Aspectos didácticos - pedagógicos que mejoran el clima social escolar son para la tarea educativa importantes y debemos partir de un análisis del contexto del centro educativo, conocer sus potencialidades y sus limitaciones para explotarlos y minimizarles en su orden.

Establecer relaciones sociales en el aula, estableciendo claramente el rol y funciones del profesor y alumnos/as.

El desarrollo de actividades en el estudiante de Cooperación, Autonomía, Empatía, Igualdad, que ayudarán en este proceso.

Accediendo con actividades motoras y sensoriales al mundo de lo cognitivo utilizando material didáctico atractivo que potencie aprendizajes.

Buscar actividades alternativas que atraigan y reten al estudiante para que construya nuevas esquemas mentales y propenda la investigación y la auto educación. Para el maestro/a es indispensable una planificación de la clase, de cada una de las actividades para que el estudiante perciba que no existe improvisación y se involucre en el proceso enseñanza aprendizaje.

Un clima matizado con un tira y afloja, que el estudiante sienta control y orden, que en medio del actúe y aprenda que su mente se sienta libre y dispuesta al aprendizaje.

Para mejorar la comunicación y en consecuencia el clima de aula es necesario cumplir normas de convivencia y que se elijan a partir de valores que deseamos proteger entre toda la comunidad.

- Un aspecto importante es enseñar a respetar ciertos límites que deben conocer y acatar todos los miembros de la comunidad educativa.
- Establecer sanciones con claridad y responsabilidad.
- Indicar disciplina en un contexto de democracia.

“El docente con sus prácticas puede crear un clima de clase, un clima de aula psicológico que favorezca o perjudique el aprendizaje”. Lenin (1954).

Hay que añadir que en la práctica docente, al ser de carácter social, interviene diversos factores, que constituyen la compleja trama de relaciones, con las cuales el maestro debe vincularse. De esta forma se puede distinguir algunas dimensiones que nos permitan analizar y reflexionar sobre nuestras propias prácticas en los diversos ámbitos que se encuentra incerto el maestro desde su rol en la comunidad escolar Fierro (1999).

4. METODOLOGÍA

4.1 Contexto

La Unidad Educativa Municipal San Francisco de Quito está ubicada en la parroquia metropolitana rural de Guayllabamba, Cantón Quito, Provincia de Pichincha a 25 km de la ciudad de Quito, con una población de 18.000 habitantes, con una condición socioeconómica que va de la baja a la media.

Los habitantes se dedican a la producción de aguacate, chirimoya y cítricos; además existen hectáreas destinadas a la agricultura industrial florícola para la exportación. Gran cantidad de pobladores comercializan productos agrícolas en pequeños negocios. La presencia del zoológico de Quito ha dado un impulso a la visita de turistas a la zona mejorando las condiciones económicas de sus pobladores.

La institución educativa “San Francisco de Quito “, acaba de cumplir 50 años de labor docente, es regentada por el Municipio de Quito, cuenta con 70 profesores y 30 de personal administrativo y de servicios.

El alumnado en su gran mayoría proviene de la misma población, pero también cuenta con estudiantes de Calderón, Malchingui, Oyacoto, Cusubamba, y El Quinche.

Existen 1600 estudiantes de ambos géneros, el plantel brinda sus servicios educativos desde primero de básica hasta tercero de bachillerato en las especialidades de Contabilidad y Ciencias.

Cuenta con laboratorios de inglés, Computación, Ciencias Naturales, y en proceso de formación los laboratorios de Química y Física además tiene los departamentos de Coordinación Pedagógica, Trabajo Social, Psicología e Inspección.

4.2 Diseño de la investigación

Para diseñar la investigación se planteó las preguntas de investigación que al final de la misma se obtendrán respuestas valederas.

En caso que nos ocupa nos preguntamos ¿Cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo los estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo años de básica?

¿Qué características son las que definen al aula en relación con el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo?

¿Qué tipos de prácticas pedagógicas tienen relación positiva con el ambiente en el aula se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes?

Para el presente estudio se comenzó con la adaptación del cuestionario clima social: escolar de Moos y Trickett (1979) por parte de la UTPL y se aplicó en varias instituciones del país a niños/as de cuartos, séptimos y décimos años de educación básica, utilizando los datos obtenidos en esta investigación No Experimental que se realiza sin manipulación de las variable se observa los fenómenos en su ambiente natural para luego analizarlos.

En un segundo instante la investigación se torna Transeccional ya que se recopilan los datos en un solo momento cuando los niños/as responden el cuestionario de clima social: escolar de Moos y Trickett. (1979).es como una fotografía de ese instante.

Hay que notar que al realizar una exploración inicial del tema clima social escolar .el diseño de investigación se torna Exploratorio pues indaga en un momento determinado. Cuando los estudiantes responden al instrumento de investigación.

Al trabajar tanto con estudiantes y docentes de cuarto, séptimo, decimo años de educación básica en el mismo tiempo los resultados concordaran y se podrán describir indagando las variables investigadoras en la población en estudio. para lo cual utilizamos el método Investigativo Descriptivo.

4.3 Participantes de la Investigación

- Datos del Centro Educativo
En esta investigación participaron 120 estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Técnica y en Ciencias “San Francisco de Quito”, ubicado en la población de Guayllabamba, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.
- Datos de los estudiantes
- Los estudiantes que respondieron al cuestionario de clima social: escolar de Moos y Trickett (1979), responden a las siguientes características.

En la investigación participaron 120 estudiantes distribuidos de la siguiente manera.

Cuadro # 1

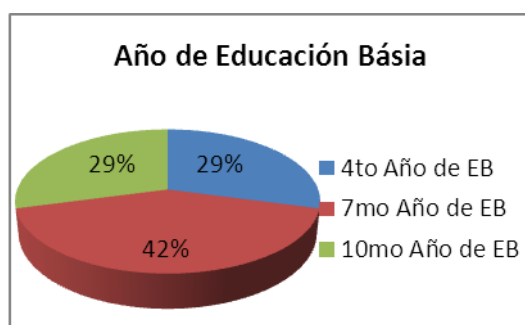
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	35	29,17
7mo Año de EB	50	41,67
10mo Año de EB	35	29,17
TOTAL	120	100,00

Fuente: Cuestionarios aplicados en la U.E.M.S.F.Q

Autora: Martínez Pasquel, Zoila Yolanda

Gráfico # 2



Fuente: Cuestionarios aplicados en la U.E.M.S.F.Q

Autora: Martínez Pasquel, Zoila Yolanda

Los estudiantes participantes fueron 56 niñas y 59 niños

Cuadro # 2

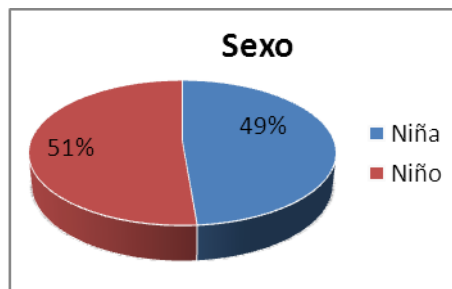
P 1.3

Opción	Frecuencia	%
Niña	56	48,70
Niño	59	51,30
TOTAL	115	100,00

Fuente: Cuestionarios aplicados en la U.E.M.S.F.Q

Autora: Martínez Pasquel, Zoila Yolanda

Gráfico # 3



Fuente: Cuestionarios aplicados en la U.E.M.S.F.Q

Autora: Martínez Pasquel, Zoila Yolanda

Ochenta y cuatro estudiantes no responden la pregunta. Si uno de tus padres no vive contigo indica ¿Por qué?, No responden posiblemente porque no comprendieron la pregunta o porque está mal formulada la misma.

Cuadro # 4

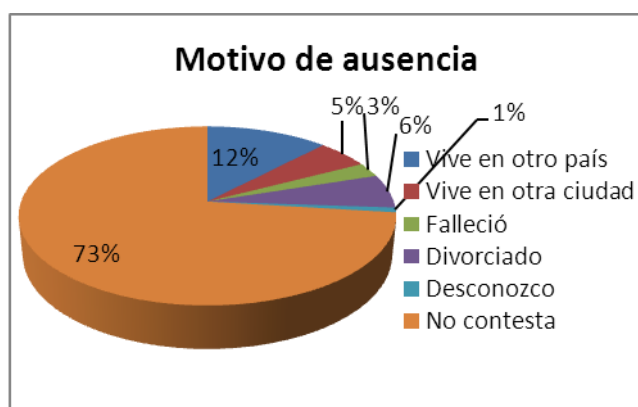
P 1.6

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	14	12,17
Vive en otra ciudad	6	5,22
Falleció	3	2,61
Divorciado	7	6,09
Desconozco	1	0,87
No contesta	84	73,04
TOTAL	115	100,00

Fuente: Cuestionarios aplicados en la U.E.M.S.F.Q

Autora: Martínez Pasquel, Zoila Yolanda

Gráfico # 5



Fuente: Cuestionarios aplicados en la U.E.M.S.F.Q

Autora: Martínez Pasquel, Zoila Yolanda

La edad de los niños/as encuestados/as va de los 7 a los 16 años.

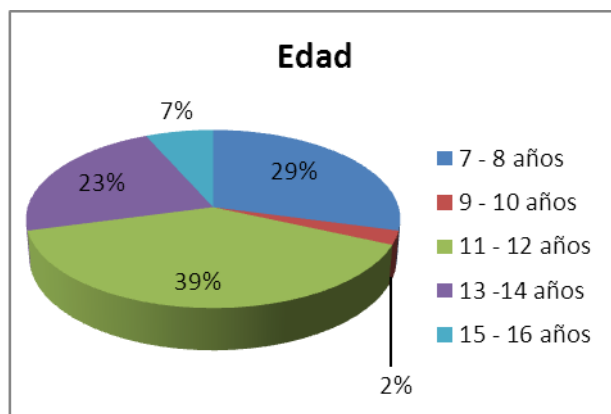
Cuadro # 3

<u>P 1.4</u>		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	35	29,17
9 - 10 años	3	2,50
11 - 12 años	47	39,17
13 -14 años	27	22,50
15 - 16 años	8	6,67
TOTAL	120	100

Fuente: Cuestionarios aplicados en la U.E.M.S.F.Q

Autora: Martínez Pasquel, Zoila Yolanda

Gráfico # 4



Fuente: Cuestionarios aplicados en la U.E.M.S.F.Q

Autora: Martínez Pasquel, Zoila Yolanda

Las tareas escolares son ayudados/as por sus madres en un 44,35% y en un 40% la hacen ellos/as mismos/as.

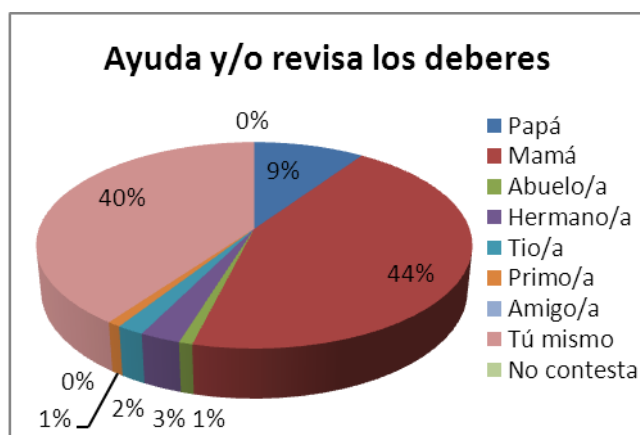
Cuadro # 5

<u>P 1.7</u>		
Opción	Frecuencia	%
Papá	11	9,57
Mamá	51	44,35
Abuelo/a	1	0,87
Hermano/a	3	2,61
Tío/a	2	1,74
Primo/a	1	0,87
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	46	40,00
No contesta	0	0,00
TOTAL	115	100,00

Fuente: Cuestionarios aplicados en la U.E.M.S.F.Q

Autora: Martínez Pasquel, Zoila Yolanda

Grafico # 6



Fuente: Cuestionarios aplicados en la U.E.M.S.F.Q

Autora: Martínez Pasquel, Zoila Yolanda

De las 115 madres de familia 54 de ellas tienen estudios secundarios.

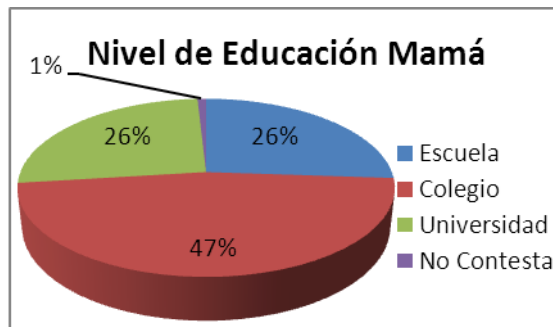
Cuadro # 6

<u>P 1.8.a</u>		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	30	26,09
Colegio	54	46,96
Universidad	30	26,09
No Contesta	1	0,87
TOTAL	115	100,00

Fuente: Cuestionarios aplicados en la U.E.M.S.F.Q

Autora: Martínez Pasquel, Zoila Yolanda

Gráfico # 7



Fuente: Cuestionarios aplicados en la U.E.M.S.F.Q

Autora: Martínez Pasquel, Zoila Yolanda

El nivel de estudios de los padres de los niños/as investigados es secundario.

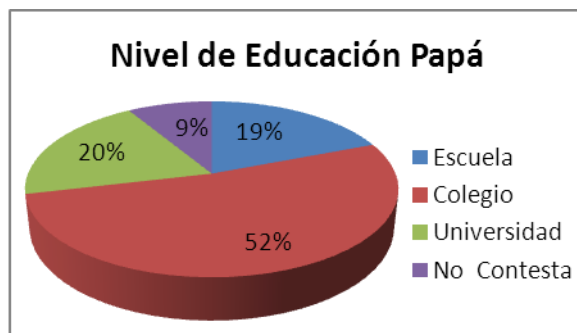
Cuadro # 7

<u>P 1.8.b</u>		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	22	19,13
Colegio	60	52,17
Universidad	23	20,00
No Contesta	10	8,70
TOTAL	115	100,00

Fuente: Cuestionarios aplicados en la U.E.M.S.F.Q

Autora: Martínez Pasquel, Zoila Yolanda

Gráfico # 8



Fuente: Cuestionarios aplicados en la U.E.M.S.F.Q

Autora: Martínez Pasquel, Zoila Yolanda

Datos de las profesoras

- **Cuarto Año de Básica “A”**

La maestra investigada tiene 51 años de edad, catorce años de experiencia docente, Ingeniera Agrónoma de profesión egresada de la UTPL en ciencias de la Educación mención Químico Biológicas.

- **Séptimo Año de Educación Básica “A”**

La maestra dirigente de grado tiene 45 años de edad, con trece años de experiencia y su nivel de estudio es Magister en Educación Universitaria.

- **Décimo Año de Educación Básica “A”**

La dirigente de grado tiene 27 años de edad y 6 años de experiencia docente con título de licenciada en Matemáticas.

4.4 Métodos, Técnicas instrumentos de investigación.

4.4.1 Métodos

Los métodos de investigación a aplicar en la presente indagación son: el Método Descriptivo que facilitara explicar y caracterizar la realidad de los tipos y climas de aulas en el que se desarrollan los procesos educativos en varias instituciones educativas del país permitirán generalizar los resultados.

Otro método a utilizar es el Método Analítico que permite al objeto en estudio dividirlo en partes y establecer relaciones entre sus elementos para luego reconstruir las secciones para lograr una visión de unidad para comprender la realidad, en el caso que nos ocupa cada una de las variables analizadas individualmente nos permitirá relacionarlas entre si y como confluyen una con otra para poder formar una unidad, es decir con las características obtenidas podemos encasillar en el tipo y clima de aula que corresponde cada año de básica investigado, esta es otra de las bondades de la aplicación del cuestionario de clima social escolar de Moos y Trickett.

Con el Método Inductivo – Deductivo podemos los resultados obtenidos generalizar los datos obtenidos empíricamente dándoles validez y confiabilidad a los resultados.

El Método Estadístico diseñado por la UTPL organizó mediante un sistema computarizado automático para, el ingreso y procesamiento de datos dando confiabilidad a los resultados obtenidos.

Para encasillar toda la información obtenida se necesita un respaldo bibliográfico para su interpretación para lo cual se usa el Método Hermenéutico que permitirá un análisis, concienzudo para poder llegar a la toma de decisiones trascendentales que nos permita conocer el tipo y clima de aula en el Ecuador para modificarlo y mejorarlo.

4.4.2. Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaran las siguientes técnicas:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre clima y tipos de aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

La encuesta, es una de las técnicas más utilizadas que se apoyan en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizará para la recolección de la información de campo. Servirá para obtener información sobre las variables del clima de aula y de esta manera descubrir los resultados del estudio.

4.4.3 Instrumentos

- Autorización para aplicar cuestionarios
- Cuestionarios de clima Social Escolar: (CES) de Moos y Trickett profesores adaptación ecuatoriana.
- Cuestionario de Clima Social Escolar (CES) de Moos y Trickett estudiantes adaptación ecuatoriana.

4.5. Recursos

4.5.1. Humanos

- Investigadora: Martínez Pasquel, Zoila Yolanda profesora de Cuarto, Séptimo y Décimo años de Educación Básica.
- 35 Estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica
- 50 Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica
- 35 Estudiante de Décimo Año de Educación Básica.

4.5.2. Institucionales

- Universidad Técnica Particular de Loja
- Unidad Educativa Municipal “San Francisco de Quito”

4.5.3 Materiales

- Cuestionarios de Clima Social: escolar
- Guía: Programa Nacional de Investigación
- Computadora
- Papel Bond

4.5.4 Económicos

- Los gastos serán financiados por la investigadora

4.6 Procedimientos

- Visita a la Unidad Educativa Municipal Técnica y en Ciencias “San Francisco de Quito”.
- Obtención de la Autorización por parte de las Autoridades del Plantel para aplicar los cuestionarios de clima social: escolar (CES) de Moos y Trickett tanto a profesores como a estudiantes.
- Entrevista con el Inspector General para solicitar el aula en la que se aplicará los cuestionarios con la debida autorización del Rector del Centro Educativo.

- Solicitar tres paralelos: un cuarto, un séptimo y un décimo de educación básica para aplicar los instrumentos de investigación.
- Solicitar la nómina de los grados asignados en Secretaria General de la Institución Educativa.
- Codificar los instrumentos de investigación.
- Aplicar los cuestionarios de clima social: escolar (CES) a cuarto "A", Séptimo "A" y Décimo de la U.E.M.S.F.Q.
- Entrevista con profesoras dirigentes de los años de básica asignados.
- Aplicación de instrumentos de investigación a profesoras tutoras de cuarto "A", Séptimo "A" y Décimo "A" de la U.E.M.S.F.Q.
- Ordenar la información, anillar y enviar a la UTPL.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Características del clima social de aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

5.1.1. Características del clima social de aula desde el criterio de estudiantes de cuarto año de básica.

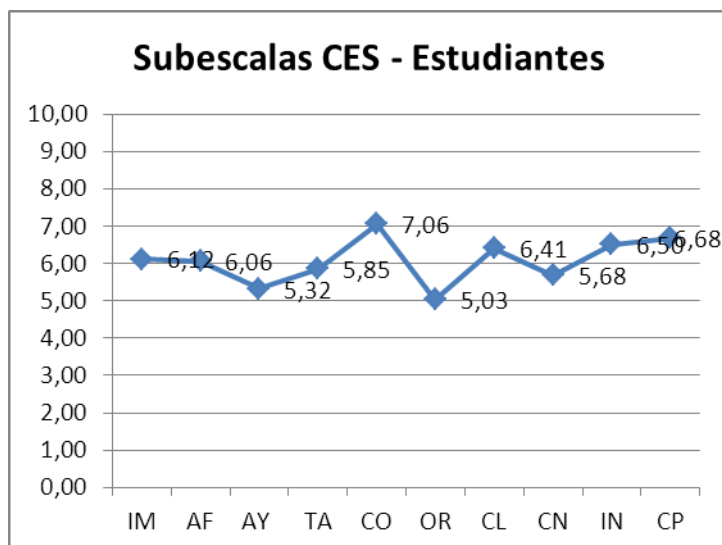
El cuarto año de básica paralelo “A”, tiene una población de 35 estudiantes, 11 niñas y 25 niños comprendidos entre las edades de 7-8 años que respondieron al cuestionario de Clima Social Escolar “estudiantes”, de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana.

Cuadro # 8

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,12
AFILIACIÓN	AF	6,06
AYUDA	AY	5,32
TAREAS	TA	5,85
COMPETITIVIDAD	CO	7,06
ORGANIZACIÓN	OR	5,03
CLARIDAD	CL	6,41
CONTROL	CN	5,68
INNOVACIÓN	IN	6,50
COOPERACIÓN	CP	6,68

Fuente: Cuestionarios aplicados en la U.E.M.S.F.Q.

Autora: Martínez, Pasquel, Zoila Yolanda.

Gráfico # 9

Fuente: Cuestionarios aplicados en la U.E.M.S.F.Q.

Autora: Martínez, Pasquel, Zoila Yolanda.

Interpretación.

Los perfiles de clase, como escribe Villar Angulo (1986) son fuente de información para hacer una evaluación y cambiar y mejorar los resultados obtenidos.

En el caso que nos ocupa el grado de involucramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el interés en que participan en el trabajo en clase difiere desde el punto de vista del estudiante 6,12 punto de 10, aunque se supera la media es necesario buscar mejores condiciones físicas ambientes para acortar las brechas entre estudiantes.

Existe afiliación en un 6,06 puntos es decir que la amistad entre los estudiantes no es total existe divisiones y grupos que no consolidar la amistad en su totalidad. La ayuda entre ellos es 5,32 es decir se apoyan a medios no existen una colaboración total, no hay trabajo en equipo.

En las tareas existen un desinterés por su cumplimiento y culminación esta variable llega a 5,85 puntos lo que indica que unas tareas las hacen y otras no y lo que es más muchos no las culminan.

El más alto puntaje lo encontramos en competitividad 7,06 puntos es decir que los niños/as valoran el esfuerzo y los logros personales.

En su nivel más bajo del grafico # 8 lo encontramos en la organización es decir que no le presta los niños/as mucho interés al orden en las actividades, tareas y lo más preocupante no acatan órdenes.

Ellos saben las reglas y saben que hay que cumplirlas por lo menos más de la mitad 6,41 saben que las normas son para cumplirlas. Valoran la innovación les agrada lo diferente lo nuevo en 6,50 puntos.

A los niños/as les gusta cooperar en las actividades educativas con entusiasmo llegado este ítem a 6,68 puntos.

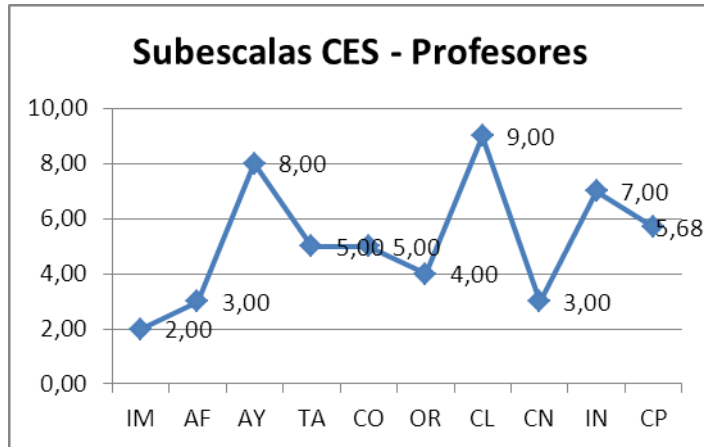
5.1.2 Características del clima social de aula desde el criterio de profesor de cuarto año de educación básica.

Cuadro # 9

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	2,00
AFILIACIÓN	AF	3,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	4,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	5,68

Fuente: Cuestionarios aplicados en la U.E.M.S.F.Q.

Autora: Martínez, Pasquel, Zoila Yolanda.

Gráfico # 10

Fuente: Cuestionarios aplicados en la U.E.M.S.F.Q.

Autora: Martínez, Pasquel, Zoila Yolanda.

Interpretación

Según Cossullo (1999) las implicaciones el grado de interés por las actividades de la clase son trascendentales en el aula para crear un clima de aula positivo.

Pero como observación en el cuadro # 10 la maestra no está interesada en las actividades de clase, ya que alcanza 2,00 puntos y responde al grado de afiliación que tiene con los niños/as 3,00 puntos el grado de amistad es bajo, pero en la ayuda ella alcanza 8 puntos, ella brinda interés, sinceridad a sus alumnos, brindándoles toda la ayuda y apoyo posible.

Ella no da tanta importancia al cumplimiento de las tareas, ni a su culminación y el puntaje llega a 5,00, el mismo puntaje obtiene en competitividad el grado en el que valora el esfuerzo de los estudiantes.

No existe mucho orden en su clase solo llega a 4 puntos, pero procura dar a conocer las reglas y normas con certeza y se pan los estudiantes las consecuencias de su incumplimiento aquí obtiene un puntaje de 9.

La falta de control baja a 3 puntos no es muy severa ni estricta con sus estudiantes.

Le gusta la innovación el cambio el crear un ambiente agradable para el aprendizaje y que no sea aburrido aplicando nuevas técnicas y su puntaje es de 7.

La cooperación es media llega a 5,68 puntos coopera hasta cierto grado y deja que los estudiantes se valgan por ellos/as mismos/as.

5.2. Características del clima social de aula desde el criterio de estudiantes y profesores de Séptimo año de Educación Básica.

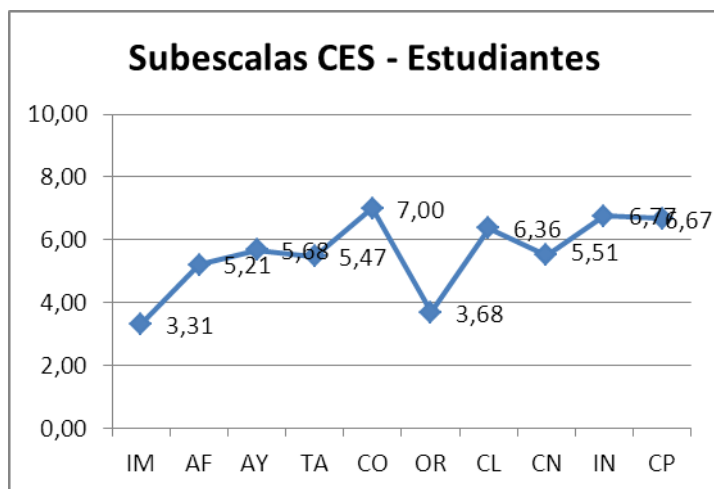
5.2.1. Característica del clima social de aula desde el criterio de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica.

Cuadro # 10

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	3,31
AFILIACIÓN	AF	5,21
AYUDA	AY	5,68
TAREAS	TA	5,47
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	3,68
CLARIDAD	CL	6,36
CONTROL	CN	5,51
INNOVACIÓN	IN	6,77
COOPERACIÓN	CP	6,67

Fuente: Cuestionarios aplicados en la U.E.M.S.F.Q.

Autora: Martínez, Pasquel, Zoila Yolanda.

Gráfico # 11

Fuente: Cuestionarios aplicados en la U.E.M.S.F.Q.

Autora: Martínez, Pasquel, Zoila Yolanda.

Interpretación

La población de séptimo "A" es de 50 estudiantes comprendidos entre 10-12 años la aplicarse el cuestionario de clima social escolar de Moos y Trickett a la variable implicación delega a 3.31 puntos preocupante por supuesta ya que no están involucradas en la tarea educativa, sin mostrar interés genuino en el que hacer educativo, no tienen hábitos de estudio.

La amistad entre estudiantes llega a 5.21 puntos, no existen lazos estrechos de amistad que redunde en un clima de aula pasivo.

Entre los estudiantes existen brechas que deberían ser cerradas para mejorar las relaciones interpersonales.

El trabajo en equipo alcanza a 5.6 P puntos de una escala de 10, ella/as trabajan juntas en equipo, pero son un tanto apático debido a los cambios hormonales que están sufriendo, que disminuye la confianza en sí mismo y en los demás.

La importancia que dan los estudiantes es de 5.47 puntos creen que las tareas en clase y en casa son de mínima importancia y no las hacen y sí las hacen no las terminan.

Se podría decir que los estudiantes valoran la satisfacción de los resultados académicos en 7 puntos ellos se sienten conformes con los resultados, aunque sus notas. Son bajas ellos están conformes.

Los estudiantes estiman la organización de las tareas de aula y la disciplina en 3,68 puntos que influye en un clima negativo de aula, como consecuencia de esto los estudiantes no ven claras las órdenes y solo acatan medianamente alcanzando 6,36 puntos, valoran el control en 5,51 puntos ya que la maestra no es estricta ni severa con ellos.

Se incentivan por cambios innovadores en la clase en solo 6,77 puntos y les gusta trabajar cooperativamente en 8,86 puntos a pesar de las grandes xxxx que existe en el área rural en la que viven.

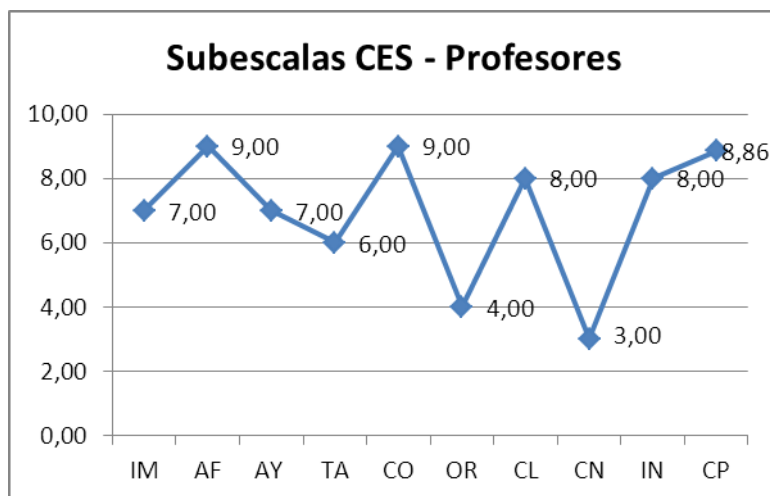
5.2.2. Características del clima social de aula desde el criterio de la profesora de Séptimo Año de Educación de Básica.

Cuadro # 11

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	4,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,86

Fuente: Cuestionarios aplicados en la U.E.M.S.F.Q.

Autora: Martínez, Pasquel, Zoila Yolanda.

Gráfico # 12

Fuente: Cuestionarios aplicados en la U.E.M.S.F.Q.

Autora: Martínez, Pasquel, Zoila Yolanda.

Interpretación

El papel del docente como agente que, a través de los procesos de enseñanza orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado para que ellos, los alumnos construyan su propio conocimiento Fierro (1999).

La maestra muestra interés por las actividades en clase en los procesos de enseñanza alcanzando 7 puntos, tiene una estrecha relación de amistad con las/os estudiantes y comparte sus inquietudes obteniendo 9 puntos, existen también ayuda de parte de la maestra hacia los/as alumnos/as demostrando gran preocupación por su desarrollo cognitiva 7,00.

Las tareas son importantes para la profesora dirigente de séptimo “A” en 6 puntos ya que los estudiantes no culminan las tareas y no tienen hábitos de estudio.

Como vemos en el cuadro y gráfico existente una alta valoración en el esfuerzo para lograr una buena calificación alcanzada 9 puntos.

Lamentablemente falta la organización en actividades de aula y disciplina alcanzando 4 puntos, hay improvisación y no existe directrices para la labor docente.

La importancia que da la maestra al establecimiento y seguimiento de normas y las consecuencias de quebrantar esas leyes llega a 8 puntas, el punto más bajo es el de control, no ejerce control en el aula y esta aspecto es percibido por los estudiantes llega a 3 puntos.

Le gusta innovar introducir nuevos métodos llegando a 8 puntos que mejora la recepción de conocimientos de parte del estudiante.

Coopera con los estudiantes en todo instante alcanzando 8,86 puntos.

5.3 Características del clima social de aula desde el criterio de los estudiantes y profesora de Décimo Año de Educación Básica.

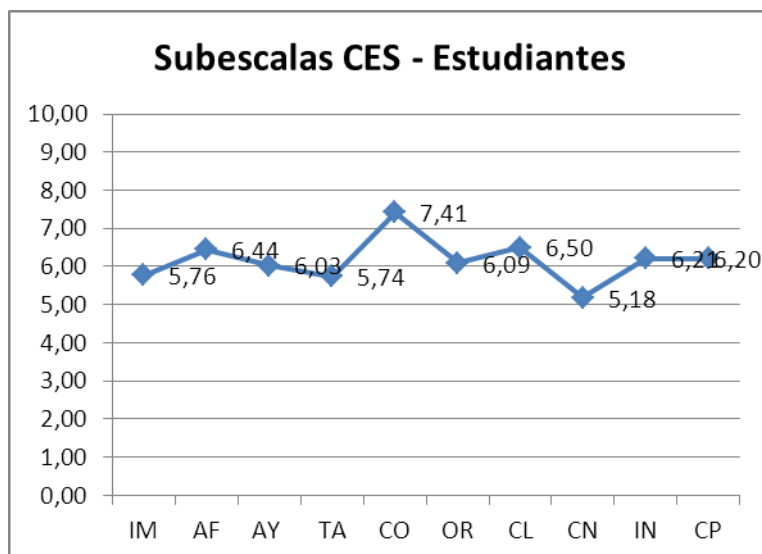
5.3.1. Características del clima social de aula desde el criterio de los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica.

Cuadro # 12

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,76
AFILIACIÓN	AF	6,44
AYUDA	AY	6,03
TAREAS	TA	5,74
COMPETITIVIDAD	CO	7,41
ORGANIZACIÓN	OR	6,09
CLARIDAD	CL	6,50
CONTROL	CN	5,18
INNOVACIÓN	IN	6,21
COOPERACIÓN	CP	6,20

Fuente: Cuestionarios aplicados en la U.E.M.S.F.Q.

Autora: Martínez, Pasquel, Zoila Yolanda.

Gráfico # 13

Fuente: Cuestionarios aplicados en la U.E.M.S.F.Q.

Autora: Martínez, Pasquel, Zoila Yolanda.

Interpretación

La población encuestada es de 35 estudiantes comprendidos entre la edad de 14 a 16 años.

Los estudiantes están interesados/as mediante en las actividades que se realizan en el aula, con un interés bajo en la participación en las discusiones pedagógicas y en la realización de trabajos adicionales en clase, llegando a un puntaje de 5.76, los lazos de amistad no son estrechos entre estudiantes del curso, llegando a 6,44 puntos, existe poca ayuda y apoyo entre ellos para las tareas educativas llegando a 6,03 puntos.

El panorama no cambia, las tareas no son cumplidas no son terminadas, no les dan la importancia a la misma llegando a su interés en solo 5,74 puntos.

La importancia que se da a la competitividad, en la valoración, al esfuerzo para obtener buenas calificaciones es alto, 7,41 puntos lo que le incentiva a la investigación y la constancia en el estudio.

Aprecian la organización de las actividades académicas en 6,09 puntos, igual que la claridad en las normas disciplinarias y en el acotamiento de las mismas en 6,50 puntos.

Estimula su desarrollo intelectual al recibir clases innovadoras con nuevas técnicas, material didáctico bien utilizado, ellos/as se interesan en un puntaje 6,21.

Cooperan una con otras a media para una tendencial nivel superior alcanzado 6,20 puntos, el trabajo en equipo debe ser impulsado para desarrollar la “zona de desarrollo” de Auzubel.

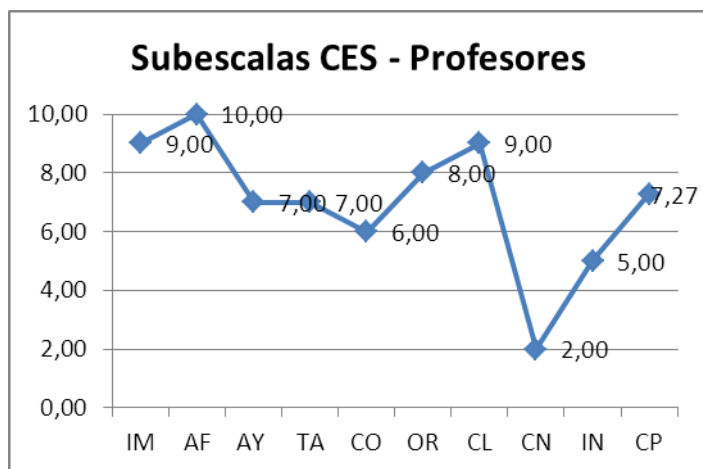
5.3.2. Características del clima social de aula desde el criterio de profesora de Décimo Año de Educación Básica.

Cuadro # 13

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	5,00
COOPERACIÓN	CP	7,27

Fuente: Cuestionarios aplicados en la U.E.M.S.F.Q.

Autora: Martínez, Pasquel, Zoila Yolanda.

GRÁFICO 14

Fuente: Cuestionarios aplicados en la U.E.M.S.F.Q.

Autora: Martínez, Pasquel, Zoila Yolanda.

Interpretación:

La muestra de décimo año de educación básica está involucrada en las actividades en el aula poniendo todo su ingenio y didáctica para involucrar el ritmo de la clase logrando un puntaje de 9.

Es interesante notar el grado de amistad que brinda a los estudiantes y las relaciones de amistad con las mismas alcanza el máximo puntaje de la escala 10 puntos. Es decir que en esta clase se respira un clima de aula positivo lleno de camaradería, la ayuda proporcionada en tanto en cuanto requieren los estudiantes con un puntaje de 7.

También ella valora el esfuerzo por obtener buenas notas y trabajo en ello en un puntaje de 7, el cumplimiento y culminación de tareas es un indicativo de la preocupación de la maestra estima esta variable como una de las importantes ya que para el área de matemáticas que la docente imparte requiere de la ejecución de algoritmos matemáticos.

Organiza perfectamente las actividades académicas y disciplinarias mantiene el control en el aula con 8 puntos.

Desde el comienzo los estudiantes saben claramente las órdenes que debe cumplir en el aula y las consecuencias de no cumplirlas, aquí obtiene 9 puntos.

El grado de control que ejerce la maestra llega a 2 puntos, el puntaje más bajo de gráfico # 14 quiere decir que ella no es estricta y le resulta difícil hacerlas cumplir las normas establecidas.

La innovación alcanza un punto medio, que nos permite visualizar que la maestra introduce técnicas, quizá porque el área de matemáticas es un tanto complejo su aprendizaje, a quien este ítem alcanza 5 puntos.

Coopera con los estudiantes, sino no totalmente lo hace en su gran mayoría alcanzado 7,27 puntos.

5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias pedagógicas desde el criterio de estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica.

5.4.1. Tipos de aula desde el criterio de estudiantes y profesores de cuarto año de educación básica

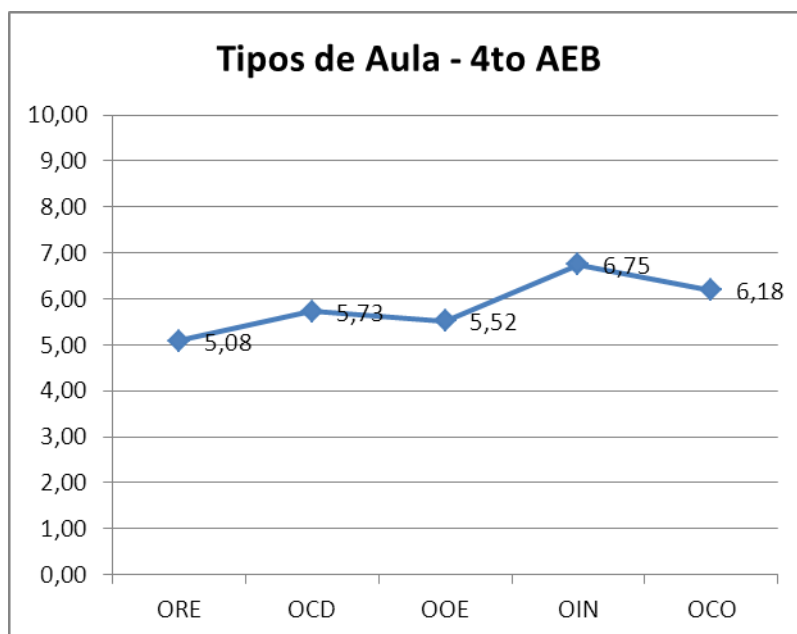
Cuadro # 14

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN		
ESTRUCTURADA	ORE	5,08
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD		
DESMESURADA	OCD	5,73
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y		
ESTABILIDAD	OOE	5,52
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,75
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,18

Fuente: Cuestionarios aplicados en la U.E.M.S.F.Q.

Autora: Martínez, Pasquel, Zoila Yolanda.

Gráfico #15



Fuente: Cuestionarios aplicados en la U.E.M.S.F.Q.

Autora: Martínez, Pasquel, Zoila Yolanda.

Interpretación:

En el cuadro de resumen de Tipo de aula se puede observar que el puntaje más alto es de 6.75 que apunta al tipo de Aula Orientada a la Innovación que supera la media, es este tipo de aula priman los aspectos innovadores y racionales, la orientación a la tarea es escasa 5,85 puntos, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos el control del maestro es escaso 2,00 puntos, los estudiantes perciben la ayuda y apoyo que les brinda, la maestra y saben con claridad las reglas y normas a seguir. Poca orientación a las tareas

Moos (1981) explica que este tipo de aula se opone a una organización tradicional de la misma, orientados a la tarea que persigue fines explicados.

Añade que en el tipo de aula orientada a la innovación parece percibir del mismo modo la actividad dirigida y controladora del profesor y la innovación.

5.4.2. Tipos de aula desde el criterio de estudiantes y profesores de Séptimo Año de Educación Básica

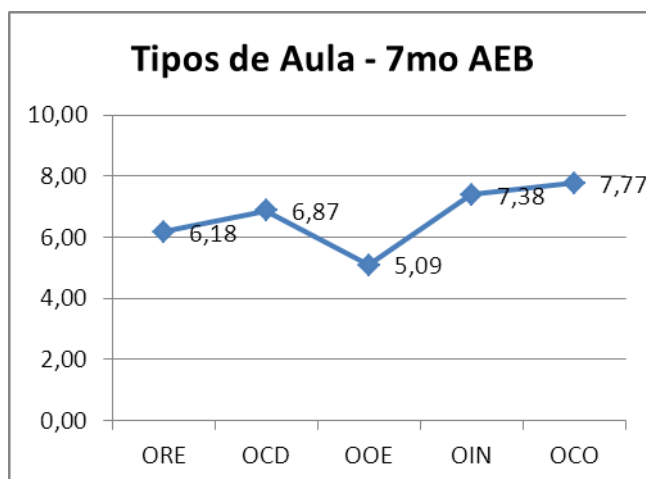
Cuadro # 15

TIPO DE AULAS	PUNTUACIÓN	
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,18
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,87
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,09
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,38
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,77

Fuente: Cuestionarios aplicados en la U.E.M.S.F.Q.

Autora: Martínez, Pasquel, Zoila Yolanda

Gráfico #16



Fuente: Cuestionarios aplicados en la U.E.M.S.F.Q.

Autora: Martínez, Pasquel, Zoila Yolanda

Interpretación:

Aquí se percibe un tipo de Aula orientada a la Cooperación, en la que las actividades de aula, en proyectos de superación personal, fomenta la autonomía, dando una ayuda real y solidaria a la realización de las tareas en este tipo de aula, no existe organización por parte de los estudiantes, ni maestra, tampoco existe implicación por parte de los estudiantes y el control de maestra es mínimo. En estas clases tampoco se fomenta la participación de los estudiantes, interacción o innovación.

El interés e implicación y apoyo del profesor son relativamente altos en el aula orientada a la cooperación.

Al decir de Moos (1981) estas clases “ponen énfasis en el logro de objetivos” y de caracteriza por tener “clases básicamente de apoyo, pero en situaciones de alguna manera desestructuradas”.

5.4.3. Tipos de aula desde criterio de estudiantes y profesores de décimo año de educación básica.

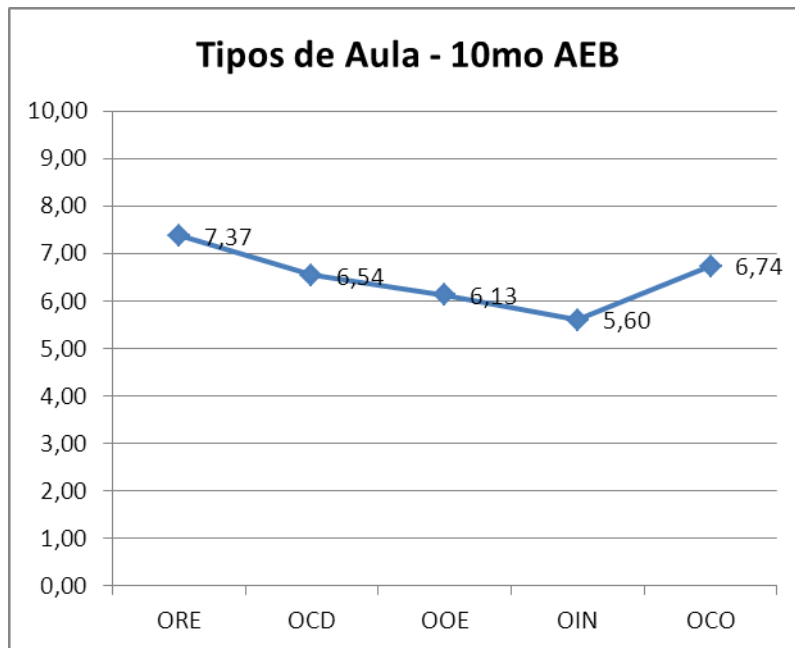
CUADRO # 16

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN		
ESTRUCTURADA	ORE	7,37
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD		
DESMESURADA	OCD	6,54
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y		
ESTABILIDAD	OOE	6,13
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	5,60
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,74

Fuente: Cuestionarios aplicados en la U.E.M.S.F.Q.

Autora: Martínez, Pasquel, Zoila Yolanda

GRÁFICO #17



Fuente: Cuestionarios aplicados en la U.E.M.S.F.Q.

Autora: Martínez, Pasquel, Zoila Yolanda

Interpretación:

En décimo Año DE Básica tenemos un tipo de Aula Orientada a Relación Estructurada con 7,37 puntos que enfatiza la interacción y participación de los estudiantes, en las clases tienen gran apoyo del profesor.

Estas clases enfatizan la organización, claridad de reglas y procedimientos como también normas de conducta.

Además en este tipo de aula existe estabilidad en cuanto al cumplimiento de objetivos y las actividades estructuradas y planificadas.

Estas clases enfatizan exageradamente la orientación a las tareas y la competición, mientras que se encuentra por debajo de la media en las dimensiones relacionales y de organización, claridad, control e innovación.

Según Moos (1981) aquí se destaca la competición aunque se desarrolla en un contexto en que los estudiantes se sienten amigables entre ellos se ayudan y disfrutan trabajando juntos.

Añade que se observa claridad, organización pero desenfatan el control del profesor.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- Al aplicar el Cuestionario de Clima Social Escolar (CES) de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana a estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo años de básica de la Unidad educativa Municipal Técnica y en Ciencias “San Francisco de Quito”, se conoció el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo en el presente año lectivo.
- Con el proceso de los datos obtenidos se identifica tipo de aula que se distinguen Moos (1984) tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo en la Unidad Educativa Municipal Técnica y en Ciencias “San Francisco de Quito” en el año lectivo 2011- 2012. En cuarto de básica paralelo A, el tipo de Aula está Orientada a la Innovación en donde Moos (1987) se da énfasis a la innovación. En Séptimo Año de Básica paralelo A EL Tipo de Aula está Orientada a la Relación Estructurada, en la que “existe participación e interacción de los estudiantes” (Moss, 1984).
- El Clima Social de Aula desde la opinión de los estudiantes de Cuarto A, Séptimo A y Décimo A Años de Educación básica de la U.E.M.S..F.Q. en el año lectivo 2011 -2012 está orientado a la competición en el que “ se da énfasis en que los estudiantes compitan entre ellos por el reconocimiento y por las notas” Moos (1984).
- Pero desde la opinión de las profesoras el clima de aula para cuarto año de básica es orientada a la claridad en la que se da “énfasis en las reglas claras; en que los estudiantes conozca las consecuencias de romper la norma y que el profesor actúe consistentemente con aquellos alumnos que rompen la regla” Moos (1984).

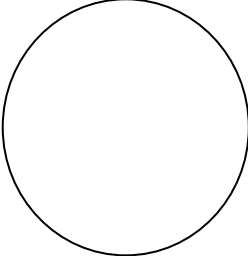
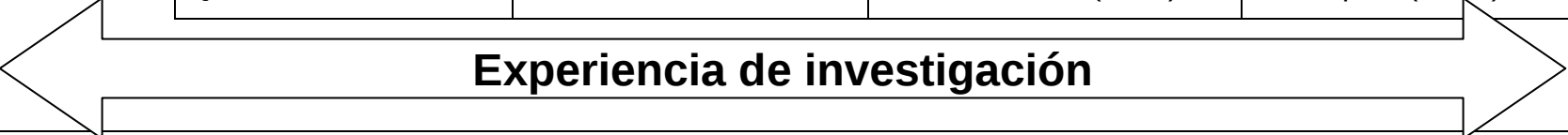
- En séptimo año de básica el clima de aula está orientado a la afiliación y competitividad que el primer caso “los estudiantes se ayudan mutuamente” Moos (1984) y la competitividad propicia la competencia por notas en el aula.
- El panorama en décimo año de Básica en cambio presenta un clima de aula orientado a la afiliación a que los estudiantes “se conocen rápidamente y fácilmente disfrutan trabajando juntos” Moos (1984).

6.2. Recomendaciones

- La maestra de Cuarto Año de Básica A de la Unidad Educativa Municipal "San Francisco de Quito" debe inculcar en los niños y niñas la importancia del trabajo en equipo, el trabajo cooperativo, debe analizar la importancia del cumplimiento de las tareas y su culminación, fortalecer los lazos de amistad entre niños/as y con ella misma, es necesario que los estudiantes sepan y cumplan reglas, que todas las actividades sean organizadas y que en todo momento de la clase ejerza control, solo así tendrá un clima de aula positiva que potencie un aprendizaje contextualizado y significativo.
- Para Séptimo de Básica "A" se debería buscar que los niños/as se interesen por las actividades pedagógicas y sepan su valor, se requiere que las actividades tanto académicas o disciplinarias sean organizadas, aunque la maestra tiene puntos positivos como afiliación y competitividad debe controlar en todo el proceso de la clase, y recomendar el cumplimiento de tareas analizando su importancia, solo así existirá un, clima de aula positivo, y placentero tanto para niños/as como para maestros/as.
- El panorama no cambia en Décimo Año de Básica A se recomienda el cumplimiento de tareas y que comprendan los estudiantes que es un refuerzo del aprendizaje obtenido en el aula. Aunque la maestra tiene fuertes lazos de amistad, implicación, es organizada en las tareas y es muy clara en el cumplimiento de las normas y reglas, sería adecuada que ejerciera control en todo instante y que recuerde que es la guía la actriz aprendizaje en todo momento, solo así clima de aula será relajado, flexible y apto para aprender.
- Es necesario aplicar un programa concienzudo y dinámico para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes para lo que propongo echar en marcha mi propuesta Trabajo en Equipo Solidario con él se logrará mejorar

las relaciones de amistad, se mejorará la comunicación y se estimulará la participación activa de los alumnos, creando un clima de aula positivo y alegre.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

<i>Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica</i>				
Nombre: Unidad Educativa Municipal Técnica y en Ciencias “San francisco de Quito”				
Años de educación Básica: 4to, 7mo y 10mo				
	Ubicación			
	Parroquia: Guayllabamba	Régimen	Costa ()	Sierra (x)
	Cantón: Quito	Tipo de establecimiento	Urbano ()	Rural (x)
	Ciudad: Quito	Sostenibilidad	Fiscal () Fisco-misional ()	Particular () Municipal (x)
 Experiencia de investigación				
Finalidad de la investigación: Conocer el clima y tipo de aula en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y decimo años de educación básica de la Unidad Educativa Municipal Técnica y en Ciencias “San Francisco de Quito”.				

JUSTIFICACIÓN:

Por iniciativa de la Escuela de Ciencias de la educación de la UTPL se comienza esta investigación en varios establecimientos educativos a lo largo del territorio nacional con la finalidad de conocer el clima y tipo de aula en el que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y decimo años de educación básica .aplicando los cuestionarios de clima social de aula. Diseñado por Moos y Trickett (1979) adaptación ecuatoriana tema desconocido por muchos maestros/as ecuatorianos/as pero de gran importancia para el desarrollo de instituciones educativas e su tarea de transmitir conocimientos y formar ciudadanos.

A decir de de Cere (1993) menciona al clima social escolar como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo ,determinado por aquellos factores o elementos estructurales personales y funcionales de la institución, qué integrados en un proceso dinámico específico confiere un peculiar estilo a dicho centro , a la vez de los distintos procesos educativos.

El clima de aula favorecedor del desarrollo de los niños y niñas es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus padres y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, arias y Graff 2003).

TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La investigación es de tipo exploratorio y descriptivo ya que a través de la aplicación de los cuestionarios de clima social Escolar diseñado por Moos y Trickett (1979) adaptación ecuatoriana se podrá explicar y caracterizar la realidad de los tipos y climas de aula en general de instituciones educativas ecuatorianas y en particular de la Unidad Educativa Municipal Técnica y en Ciencias “San Francisco de Quito” para los cuarto, séptimo y decimo años de educación básica.

POBLACIÓN DE ESTUDIO.

La población objeto de estudio son 120 estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Técnica y e Ciencias “San Francisco de Quito” distribuidos de la siguiente manera.

Cuarto año de básica 35 estudiantes

Séptimo año de básica 50 estudiantes

Decimo año de básica 35 estudiantes

Comprendidos entre las edades 7 a 16 años

LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA LA INVESTIGACIÓN.

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett , adaptación Ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación Ecuatoriana para estudiantes.

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

1. TEMA: Trabajo solidario y en equipo

2. PRESENTACIÓN:

En los años de básica investigados: cuarto, séptimo y décimo luego de la tabulación de datos se obtuvo que el clima de aula está orientado a la competitividad en este tipo de aula hay pocas reglas y se da poco énfasis a las relaciones interpersonales, tampoco importa la innovación, además poco importan las reglas .ni su cumplimiento Moos (1979).

Tal es así que en un ambiente escolar que no se puede desarrollar un aprendizaje significativo, más bien es perjudicial para los estudiantes y crea un clima de aula negativo.

Las relaciones interpersonales en el aula son tomadas a la ligera no se establecen lazos de amistad, transformándose en una lucha diaria que tensiona al estudiante y no le permite crecer como ser humano.

3. JUSTIFICACIÓN:

El empleo de técnicas de cooperación en el aula como en el trabajo en equipo en la que los alumnos realizan, actividades abiertas, dinámicas y participativas que elevan el nivel de amistad y solidaridad entre los alumno de forma significativa en opinión de Casamayor (1989) son utilizadas por maestros que desean fortalecer las relaciones interpersonales de sus alumnos.

El trabajo colectivo dice Medina (2002) .Es un buen instrumento para aglutinar un grupo clase alrededor de una idea, el papel del maestro en este tipo de agrupamiento dinamiza el grupo para que surjan ideas nuevas y a decir de Fuentes (2008) el trabajo en grupo tiene un marcado carácter práctico que promueve y mejora las relaciones interpersonales y facilitan el aprendizaje escolar .favorece además la interacción e integración de alumnos.

La relación que tiene un sujeto en el grupo se torna próxima en la que el aprendizaje se muestra como un elemento vital para la inserción y adaptación social del individuo como parte activa de la sociedad en la que vive Fuentes (2008).

El grupo, como asociación humana comparte unos intereses y una cultura común en los que el aprendizaje tiene un papel central como fuente generadora de los conocimientos que darán lugar a comportamientos tanto individuales como grupales. Aracibia (1999)

Sharan y otro (1980) demuestran que los estudiantes que trabajan en grupo tienen mayor nivel cognitivo y favorece el desarrollo de actividades sociales, existiendo entre los alumnos mayor interacción, mejor clima y unas óptimas relaciones interpersonales, mejora su autoestima. Fuentes (2008) añade que los estudiantes aprenden modos más afectivos para trabajar juntos, desarrollan la confianza mutua, conocen nuevas experiencias y mejora su comunicación.

4.- PLAN DE ACCIÓN

Objetivo Específico	Actividad	Fecha	Recursos	Responsable	Evaluación
1.Fomentar relaciones interpersonales de los estudiantes	Trabajo en grupo: Panel integrado Tema: la drogadicción	05-06-12	<u>Humanos:</u> • Coordinador • Estudiantes <u>Materiales</u> • Sillas • Papelotes • Marcadores	Dirigente de Año de Básica	xxx .Trabajo final sobre el tema
2. Mejorar la comunicación entre alumnos	Trabajo en grupo: rincón de juguetes improvisados y material reciclable	10-06-12	<u>Humanos</u> • Coordinador • Estudiantes <u>Materiales</u> • Cartones de leche • Botellas de refresco • Cajas	Dirigente del Año de Básica	Exposición

			• Ropa • Cintas • Silicona • Fundas plásticas		
3. Estimular la participación activa de los alumnos	Trabajo en grupo Rincón Audiovisual	15-06-2012	<u>Humanos</u> • Coordinador • Estudiantes <u>Materiales</u> • Radio CD. • Recortes • Fotos de prensa • Música variada • Proyector de diapositivas • Tijeras • Papel de acetato	Dirigente de Año de Básica	Presentaciones Audiovisual Se realizará un seguimiento de los estudiantes para detectar si hay mejora en las relaciones interpersonales

5. Metodología

Trabajo en grupo: Panel integrado

- Realizar convocatoria a estudiantes de decimo A para el día 5 de junio del 2012 a las 2 de la tarde en el salón de actos de la institución.
- Bienvenida
- Dinámica
- Dividir aleatoriamente el grupo de estudiantes en subgrupos con igual número de participantes
- Entregar el tema: Drogadicción dividido en subtemas
- Cada grupo realizara el mismo trabajo
- Cada miembro del grupo realizara un tema distinto
- Luego de transcurridos 30 minutos se reúnen los integrantes de los grupos que trataron el mismo tema
- Exposición para compartir sus aprendizajes
- Dinámica
- Agradecimiento
- Despedida

Trabajo en grupo: Rincón de juguetes improvisados

- Realizar convocatoria a estudiantes de decimo A para el día 10 de junio del 2012 a las 2 de la tarde en el salón de actos de la institución
- Bienvenida
- Dinámica
- Dividir aleatoriamente en grupos
- Traer materiales de reciclaje
- Realizar el trabajo en 75 minutos
- Dinámica
- Agradecimiento
- Despedida

Trabajo en grupo: Rincón audiovisual

- Realizar la convocatoria a estudiantes de 10 mo A el día 15 de junio a las 2 de la tarde en el salón de actos del plantel
- Bienvenida
- Dinámica
- Dividir el grupo aleatoriamente
- Entrega de materiales
- Realización del trabajo en 75 minutos
- Puesta en escena 20 minutos
- Agradecimiento
- Despedida

6. Presupuesto

Objetivo 1

Fomentar las relaciones interpersonales de los estudiantes

Actividad: Trabajo grupal: Panel integrado

CANTIDAD	MATERIAL	COSTO UNITARIO (DÓLARES)	COSTO TOTAL (DÓLARES)
35	Pliego de papel Periódico	0,15	5,25
35	Marcadores permanentes	0,65	22,75
1	Botellón de agua	2,50	2,50
35	Vasos plásticos	0,03	1,05
TOTAL			31,55

Objetivo 2

Mejorar la comunicación entre alumnos

Actividad: Trabajo grupal: Rincón de juguetes improvisados

CANTIDAD	MATERIAL	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
35	Vasos	0,03	1,05
1	Botellón de agua	2,50	2,50
TOTAL			3,55

Objetivo 3

Estimular la participación activa de los estudiantes

Actividad: Trabajo grupal: Rincón audiovisual

CANTIDAD	MATERIAL	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
100	Papel de acetato	0,25	25,00
35	Vasos plásticos	0.03	1,05
1	Botellón de agua	2,50	2,50
TOTAL			28,55

BIBLIOGRAFÍA

1. Aracibia Violeta, Herrera Paulina, Strasser Katherine. Psicología de la Educación. Editorial. Sefaomega Segunda edición 1999. México.
2. Casamayor (1989).La disciplina en el aula. Lo importante es prevenir.Barcelona. Graó/Biblioteca del maestro.
http://www.unizar.es/cce/atencion_diversidad/asignaturas/tice.php.
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051999000100007
3. Fuentes Patricio, Ayala Amalia, Galán José, Martínez Pilar.- Técnicas de trabajo en grupo ediciones Pirámide 2006 Madrid.
4. Medina Antonio, Salvador Francisco. Didáctica General; Editorial Person 2002 España.

Bibliografía

1. **Adelmar y Taylor (2005)** .Algunas consideraciones acerca de concepto del clima social y su evaluación. recuperado http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf. junio del 2012.
2. **Anderson, CS (1982)** The Search for school climateA Riew of the Research.
3. **Álvarez, F y Cardemil C (2000)** Proyectar la escuela: reforzamiento para transferencia en el aula. Santiago de Chile: Fundación Arauco-CIDE
4. **Álvarez Garcia. F;Topete Barrera C. (2004)**. Búsqueda de la calidad de la Educación Básica. Año 10. XXXIV, número 0,03, Centro de Estudios Educativos Distrito Federal México pp. 11-36.
5. **Arancibia (2004)**. Efectividad Escolar: Un análisis comparado. Recuperado en enero 2012 de [www.cepchile.cl / dms/archivo _1819_1298 /vev 47 _aracibia.pdf](http://www.cepchile.cl/dms/archivo_1819_1298/vev_47_aracibia.pdf).
6. **Ascorra, Arias y Graff (2003)**. Clima Social Escolar, Documentos, Valores, Uc:http://www.educarchile.cl/uses/files/clima_social.pdf.
7. **Barreal (2001) José Manuel Barreal San Martín .Convivencia en e aulay losvalores sociales** Maestro de E. Primaria. Asesor del CPRNalón-Caudal .recuperado de http://www.fedicaria.org/miembros/fedAsturias/Apartado_7/CONVIVENCIA_AULA_VALOR_ES_SOCIALES_BARREAL.pdf . Junio del 2012 jmanuelb@educastur.princast.es
8. **Bernstein, B (1975)** clases, códigos y control II: hacia una teoría de las transmisiones educativas Madrid: Akal 1986 .Primera Edición
9. **Beberley,A Carlson (2000)**, como lograr una educación de calidad: Que nos enseñan las escuelas. Red de Reestructuración y Competitividad. CEPAL Santiago de Chile.
10. **Braslavsky, C (2006)** Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI. Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficiencia y cambio en la educación. Vol. 4 N:2e recuperado en enero del 2012.
11. **Campos, N (1991)** Estilos de enseñanza, aprendizaje en aulas de escuelas ubicadas en zonas urbano marginales. Revista Educación 15(a) p 39-47

- 12. Casamayor (1989).** La disciplina en la escuela. Lo importante es prevenir .Barcelona: Graó/Biblioteca del Maestro (Links).
- 13. Camón Ramos, V (2008).** II Congreso Internacional para docentes de la Región Callas, hacer la construcción de una sociedad educadora, Taller: Estándares de Calidad Educativa.
- 14. Casassus, J (2001).** Problemas de la gestión educativa en América Latina, Recuperado el 25 de mayo de 2012 desde www.medago/biblioteca.
- 15. Cere (1993)** .Evaluar el contexto educativo .Documento de estudio Victoria: Ministerio de Educación y Cultura, Gobierno Vasco.
- 16. Constitución de la República del Ecuador (2009).** Actualizada abril 2009 Corporación, Estudios, Publicaciones Quito.
- 17. Cornejo,R.Y Redondo M.J. (2001).** El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media, una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana .Ultima década Vol. 15 pp 11-52 Octubre 2001, Viña del Mar.
- 18. Domínguez. P. (2002),** Enciclopedia de Pedagogía Universidad Camilo José Cela: El Contexto Educativo España Editorial Espasa Calpe S.A
- 19. Fierro, C; Fortoul, B & Rosas, L (1999)** Transformando la práctica docente una propuesta en la investigación. Acción México. Paidós. Capítulos 1,2
- 20. Francis, S (2006)** Hacia una caracterización del docente universitario “excelente” un aporte de la investigación; sobre el desempeño docente .Rev. Educación 30 (1) 31-49.
- 21. GARCÍA, R., TRAVER, J., Y CANDELA, I. (2001).** Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas. Madrid: CCS.
- 22. Iris (2006)** El Clima de clase en entornos inclusivos. Educación and cultura .Lifelong Learning Programme COMENIUS.IRIS 128735-CP-1-2006-1-BE-COMENIUS-C21.
- 23. Lipman, N (1985)** .Función de la filosofía de la educación de la persona responsable.
- 24. Lopez ,R (2001)** .Que problemas preocupan principalmente al profesorado, para llevar a cabo educación ambiental. Universidad de Compostela. Escuela Universitaria de Magisterio de Lugo .Correo electrónico: ramolo”lugo.esc.ec.

25. **Medina Antonio, Salvador Francisco.** Didáctica General; Editorial Person 2002 España.
26. **Medina,A (1989)** .Didáctica e Interacción del aula .Colombia: Cincel Kapelusz..
27. **Moos, RH** .Escala de clima social .TGA. Madrid 1984
28. **Moos, R (1979)** Evaluating and application environments S. Francisco: Jossey y Bass (Links)
29. **Muñoz, G (2008)** .Un enfoque de la educación para todos basado en los derechos humanos. Unicef. febrero 2008
30. **Nereci G, Imideo (1985).** Hacia una didáctica dinámica. Buenos Aires: Editorial Kapeluz S.A.
31. **Pérez Pérez, Cruz (1999)** Estudios Pedagógicos N25. Valdivia estudio para la convivencia como contenido curricular o propuesta de intervención en el aula: propuestas de intervención en el aula: Recuperado en enero 2012.
32. **Pereira Pérez, Zulay (2010).** Las dinámicas en el ámbito universitario .Clima de aula. Revista electrónica. Educare Universidad de Costa Rica .Vol. XIV N5 extraordinario (7-20).Recuperado en enero 2012.
33. **Racznski D y Muñoz G (2008).**Clima Social Escolar documento Valores.VC.2008-UNESCO.
34. **Ravith D (1985).** Enfoques y Modelos de Educación Multicultural Madrid.
35. **Rodríguez, N (2004).** El clima social .Revista Digital. Investigación y educación. Rev # 7.vol 3, de marzo 2004.
36. **Trianes, María Victoria; M. J. Blanca; L de la Morera.** (2002) Psicología de la educación y del desarrollo. Editorial Aljibe. Chile.
37. **Uría, M (1998).**Guía práctica de la ley. 30/2007 de Uría Méndez .España.
38. **Universidad Camilo José Cela. (2002).** Enciclopedia Pedagógica. El contexto Educativo España. Editoriales Espasa Calpe S.A.
39. **Vélez, E, Schiefelbein, E y Valenzuela, J (1994)** Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria. Revista LATINOAMERICANA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA, 17 pg.29-53.
40. **Westwood, P (2004)** Commonsense Methods for children with special educational need. London.

PÁGINAS ELECTRÓNICAS

1. Asociación por los derechos civiles <http://www.renace.net7ar7volumen4num2e/arts>

2. Breve historia del Ecuador

www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/..../5787/4/capitulo/2001.doc.

3. Hernández Z, Oscar 6,

http://www.mundodescargas.com/apuntes_trabajos_educacion_pedagogía/descargar_el_clima_social_y_las_relaciones_en_el_aula.paf.

4. Koontz Tarol de (1999). Recuperado de

http://perso.wanadoo.es/angel.saez/c_005_clima_de_clase_favorable_alaprendizaje.

5. Ley de Educación <http://www.oei.es/noticias/spip.php?artide4038>.

6. Stenhouse, Lawrence (1997) normas de la clase recuperado de http://Knol.google.com/k7la_imporancia_del_clima_social_de_aula#

ANEXOS

FOTO 1



Entrada a la Unidad Educativa Municipal

"San Francisco de Quito"

FOTO 2



Instalaciones de la Unidad Educativa Municipal

"San Francisco de Quito"

FOTO 3



Estudiantes de Cuarto Año de Básica "A"

FOTO 4



Estudiantes de Séptimo Año de Básica "A"

FOTO 5



Estudiantes de Decimo Año de Básica "A"



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de 1 país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE CARO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



*Visto Bueno
Favor entregar copia de
resultados a este rectorado
6 raciones
2012-04-05*

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Estudiante

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años							
				1. Niña		2. Niño									
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as					
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)															
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)															
a. Mamá						b. Papá									
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad					
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?									
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:									
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos							
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)															
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador									
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido									
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)															
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA***La Universidad Católica de Loja***CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Docente

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.**Del centro**

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años		1.8 Años de experiencia docente	
Masculino		Femenino			
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)					
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster	
				4. Doctor de tercer nivel	
				5. Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

ANEXO 3.3. ANEXO 3.3. ANEXO 3.3.



**UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL TÉCNICA Y CIENCIAS
"SAN FRANCISCO DE QUITO"**

AÑO LECTIVO: 2011 - 2012

AÑO: CUARTO DE BÁSICA "A"
DIRIGENTE: LIC. YOLANDA MARTÍNEZ
INSPECTOR: LIC. MARGOTH JUÍÑA

LISTADO DE ESTUDIANTES

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	OBSERVACIÓN
1	ANDAGOYA TUPIZA DAYSI YULIANA	
2	BALDEÓN RÍOS DIEGO GABRIEL	
3	BALDEÓN RODRÍGUEZ YARELA GEOVANNA	
4	BAQUERO REASCOS BRITANY VANESA	
5	BOSQUE ROBLES JOSÉ LUIS	
6	BOSQUE PUMA KEVIN ALEXANDER	
7	BUSTOS PUGA NAOMI ANAI	
8	CABASCANGO MAYNAGUEZ ANGELO BARUC	
9	CALDERÓN MENDOZA MARIA JOSÉ	
10	CONLAGO VALENCIA EDDY SEBASTIAN	
11	CUMBAL DÍAZ CHRISTOPHER JOEL	
12	DUQUE ASCANTA JERSSON FELIPE	
13	GORDÓN RUIZ RAÚL ALEXANDER	
14	GORDON NAVARRETE HECTOR PAUL	
15	HIDALGO CEVALLOS OMAR EZEQUIEL	
16	LIMA VERA LEONARDO GABRIEL	
17	MEDINA ASCANTA ANDERSON MICHAEL	
18	MONGAYO ALVEAR EVELYN MARISCELA	
19	MONROY SARCHI CRISTIAN JAVIER	
20	NAVARRETE CUMBAL EDWIN WLADIMIR	
21	NAVARRETE CUMBAL ALLAN JHOÉ	
22	NICOLALDE NAVARRETE JOSEPH MIGUEL	
23	ORTEGA NOGALES MARYLIN TATIANA	
24	PANAMA PUMA DILLAN SEBASTIAN	
25	PERUGACHI TORRES RACHAEL ELIZABETH	
26	PUMA VALENZUELA JENNYFER DANIELA	
27	QUELAL CHICO JIMMY ALEXANDER	
28	QUILIGUANGO PASQUEL CRISTHIAN ALEXANDER	
29	REBELO CEDENO GILBERG YAHIR	
30	SANCHEZ MUÑOZ CECILIA NAYELI	
31	SANGACHE CABRERA JOSUE PATRICIO	
32	TARABATA CASTILLO MARLON ALEXIS	
33	TITUANA ROSAS NYKY ALAN	
34	TOASA TASIGUANO SHEILY ANGELY	
35	URETA VALDEZ DOUGLAS JONATHAN	



**UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL TÉCNICA Y CIENCIAS
"SAN FRANCISCO DE QUITO"
AÑO LECTIVO: 2011 - 2012**

AÑO SEPTIMO DE BASILATA
DIRECTOR LILY ALBA JIMÉNEZ
INSPECTOR LEO WASHINGTON MATELLANA

LISTADO DE ESTUDIANTES

NO.	APELLIDOS Y NOMBRES	OBSERVACIÓN
1	ACOSTA SANCHEZ ELIZABETH JULIANA	
2	ALVAREZ GILVARDIO NAIOMI XAF	
3	ANTONIO JIMENEZ KEVIN ALEXANDER	
4	BENAYDES GUSNAT DEYANIRA Y LAURA	
5	BENAYDES SAMAZAN IZAHAR JOEL	
6	BOSQUE MOLINEROS IVAN PATRICIO	
7	BREVO VARGAS ROBERT JHON	
8	CAMPONES VALDIVIESO ARIANA MICHELLE	
9	CHAPI FALLOS CRISTIAN WILLIAM	
10	CHALICA RECALDE PABLO ALEXANDER	
11	CHAVEZ CORDERO JORDAN JOEL	Extrados
12	CISNEROS VILLA KENNY VLADIMIR	
13	CORDERO VASQUEZ LEYDI CARINA	
14	CORTES MORALES JOSEPH CARLOS	
15	DEUSADO HERNANDEZ ANGEL LINDSON	
16	DUQUE ASANZA KAREN GISELA	
17	FIORIS PULLAS ALEX VLADIMIR	
18	FUENTES VEGA GABRIELA TRINIDAD	
19	GARCERAN FLORES JONATHAN EDUARDO	
20	GOMEZ GUTIERREZ JUANFRI PAUL	
21	GULLIN SARANGO LISBETH ALEJANDRA	
22	HERNANDEZ GAVILANEZ CHRISTIAN JAVIER	
23	HERNANDEZ AGUIAR JOSELYN DEL CARMEN	
24	JARAMILLO CANALES CYNTHIA ARLEY	
25	JATIVA MICHIGENA SANTY FABIAN	
26	JIMENEZ SANDOVAL ENIKA NAYELI	
27	LAMILLAS VILLANO WILSON SEBASTIAN	
28	MARLA PINEDA JOHAN ALEXIS	Extrados
29	MARQUEZ GOMEZ MELI MELISSA	
30	MARTINEZ MANTILLA ISAAC NATHANAE	
31	MEDINA ANGE KAREN PATRICIA	
32	NAVARRETE BENITEZ ANTHONY ALEXIS	
33	NETO ALVARO MARIA BELEN	
34	NOVOA ES CAZA JENNIFER CAMOTINA	
35	OBANDO ARIAS NATHALIA ALEJANDRA	
36	OLGA TIPANTUNA JOSE RUAN	
37	PANTOJA OLGA NICOLE ESTEFANIA	
38	PANTOJA PORCHAMBU CINTHYA DAYANA	
39	PARRAGA ALARCON JOSE LINDALIS	
40	PRAZIO FUENTES ANDREA ESPERANZA	
41	PULLAS FLORES JONATHAN BRYAN	
42	RAMIREZ PEREZ LUIS ANDRES	
43	REINA MORILLAS MELANIE FORLAN	
44	REVELLO GARCILLO ALEXIS VINICIO	
45	RIVERA GARCIA ANA LULIA	
46	SALINAS ALVAREZ JEFFREY ANDRÉS	
47	TENE YAGUAPAY ROMY GUINOCARLO	
48	TITIANA ROSAS KELLY BRITNANY	
49	YDAPANTA FLORES KATERIN YVIANA	
50	TRONCAMA LESLIE BRITANIE	
51	TURPO CHAI AN DAYANA JUDITH	
52	VERGARA AREVALO KEVIN DAMIAN	



**UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL TÉCNICA Y CIENCIAS
"SAN FRANCISCO DE QUITO"
AÑO LECTIVO: 2011-2012**

AÑO: DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA "A"
Dirigente: LIC. SILVIA CUELLO
Inspector: LIC. JORGE PROAÑO

LISTADO DE ESTUDIANTES

Nº.	APELLIDOS Y NOMBRES	OBSERVACIÓN
1	AGUAYO CANIZARES SANTIAGO JAVIER	
2	ALVARADO DELGADO DAVID SEBASTIAN	Retirado/a
3	ANDINO ZEPEDA SHIRLEY DAYANA	
4	ARCE ARRISIAGA EVELYN YAJAIRA	
5	BOSQUE BOSQUE BRYAN ALEX	
6	BRAVO VELIZ DIANA CAROLINA	
7	CAJAS PULLAS JAZMIN LIZBETH	
8	CARRILLO CEPEDA PAMELA BELEN	
9	CASAHUALPA TOAPANTA PRISCILA GISELLE	
10	CEDEÑO NAVARRETE DARLING FABRICIO	
11	CEVALLOS CATAGUA ERIKA GABRIELA	
12	CUICHAN CURAY ALISON VALERIA	
13	CUMBAL COYAGO GISELA LIZBETH	
14	GALEAS FLORES DAYSI PAOLA	
15	GUEVARA TORRES MARIA VALERIA	
16	LEMA ECHANIQUE KARLA MISHELLE	
17	MARTÍNEZ PINEDA DAVIS FABRICIO	
18	MAZA ESTRADA LUIS ALBERTO	
19	NARVAEZ CELI ANTHONY ALEXANDER	
20	PANTOJA IRUA KATERIN MARIA	
21	PEREZ ABAD EVELYN VIVIANA	
22	POZO GOMEZ KLEBER DANILO	
23	PULLAS FLORES DAISY ESTEFANIA	
24	PULUPA SANCHEZ EVELIN ARACELY	
25	PUMA CARRILLO DENNIS ALBERTO	
26	RAMIREZ MARTÍNEZ JONATHAN FERNANDO	
27	REYES LANDAZURI STEVEN ALEXANDER	
28	RODRIGUEZ BOSMEDIANO LUIS PATRICIO	
29	RODRIGUEZ ENRIQUEZ ANSHI MISHELL	
30	ROSETO PAEZ AXELL MAURICIO	
31	RUEDA MEZA PEDRO JORGE	
32	TIGASI OÑA JESSICA MARITZA	
33	TITUANA MALES YULEIDY MISHELLE	
34	TUPIZA TITUANA CAROLINA ELENA	
35	VALVERDE SANTACRUZ MARILU ALEXANDRA	
36	ZAMBRANO QUIROZ JOSE MANUEL	