



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la comunidad educativa “Atahualpa” y “Península de Santa Elena” de la ciudad de La Libertad, provincia de Santa Elena, en el año lectivo 2011- 2012.

Trabajo de fin de Titulación

AUTOR:

Moreno Suárez, Pedro Lenin.

MENCIÓN

Educación Básica

DIRECTOR:

Figueroa Delgado Víctor Monfilio

Centro Universitario Salinas

2012

Mgs.

Lucy Deyanira Andrade Vargas

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

El presente trabajo, denominado “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica de la ciudad de La Libertad, año 2012” realizado por el profesional en formación: Moreno Suárez Pedro Lenin, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, agosto del 2012

.....
Directora

C I.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Pedro Lenin Moreno Suárez declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....
AUTOR

Pedro Lenin Moreno Suárez

Cédula # 0911596153

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Pedro Lenin Moreno Suárez

Cédula # 0911596153

DEDICATORIA

Este trabajo que he realizado después de haber pasado muchos años desde que me gradué de profesor normalista de Educación Primaria, ha permitido que sienta todas aquellas emociones y situaciones que son propias de estudiar. Además de todo lo expuesto esto me brinda la oportunidad de ser un ejemplo para mis hijos, a quienes dedico este trabajo al igual que a mi querida esposa, quién también está realizando este trabajo de fin de carrera y ha pasado por las mismas experiencias que yo, y siente la satisfacción de culminar un objetivo que se veía difícil y lejano, pero que en la práctica transcurrió sin darnos cuenta, corroborando la conocida frase “nunca es tarde para estudiar”.

Pedro

AGRADECIMIENTO

Gracias es una palabra que implica mucho, pero que es necesaria cuando la persona quien la recibe ha sido merecedora de dicho agradecimiento; y, aquellos que tienen mi gratitud, mi agradecimiento son todos y cada una de los miembros de mi familia; A mi esposa y a mis hijos que estuvieron siempre pendientes incentivando que siga hasta lograr la meta, así mismo doy gracias a mis amigos que me animaron a continuar con los estudios y sobre todo nuestro creador Jehová, porque sin su bendición nada es posible.

Pedro

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de de contenidos.....	vii
Resumen ejecutivo.....	x
1. RESUMEN.....	01
2. INTRODUCCIÓN.....	02
3. MARCO TEÓRICO.....	06
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	
3.1.1 Elementos claves.....	06
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	09
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	12
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	13
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	14
3.2 CLIMA SOCIAL.....	
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	15
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	18
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	19
3.2.4 Características del clima social del aula.....	21
3.2.4.1 Implicación.....	22
3.2.4.2 Afiliación.....	22

3.2.4.3	Ayuda.....	22
3.2.4.4	Tareas.....	22
3.2.4.5	Competitividad.....	23
3.2.4.6	Estabilidad.....	23
3.2.4.7	Organización.....	23
3.2.4.8	Claridad.....	23
3.2.4.9	Control.....	24
3.2.4.10	Innovación.....	24
3.2.4.11	Cooperación.....	24
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA.....	25
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	25
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	26
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	26
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	27
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	27
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	27
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	28
4.	METODOLOGIA.....	37
4.1	Contexto.....	37
4.2	Diseño de la investigación.....	37
4.3	Participantes de la investigación.....	38
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	46
4.4.1	Métodos.....	46
4.4.2	Técnicas.....	47
4.4.3	Instrumentos.....	47
4.5	Recursos.....	49
4.5.1	Humanos.....	49
4.5.2	Institucionales.....	50
4.5.3	Materiales.....	50
4.5.4	Económicos.....	50
4.6	Procedimiento.....	51
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS....	53
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de	

estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	53
5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	54
5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	55
5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	57
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	60
6.1 Conclusiones.....	60
6.2 Recomendaciones.....	61
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	62
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79
9. ANEXOS.....	82

RESUMEN

Esta tesis tiene como objetivo conocer el clima y tipos de aula en que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores de educación básica de los centros educativos del Ecuador, también describir las características de implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación de estudiantes y profesores.

Se busca encontrar los factores que influyen en el clima escolar a través de la aplicación de cuestionarios denominados CES elaborados por *Rudolf Moos* en la década del 70 y adaptados por la UTPL a la realidad educativa en nuestro país.

Se establecieron cuatro categorías para identificar el clima escolar; relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio y desde esta perspectiva identificar los tipos de aulas que son: Aulas orientadas a la relación estructurada, a la competitividad desmesurada, a la organización y estabilidad, a la innovación y aulas orientadas a la cooperación.

Luego de la interpretación y del análisis de los resultados se estableció, desarrollar una Propuesta Institucional o Plan de Mejora, a través de una política educativa que busque optimizar el desenvolvimiento de los estudiantes y docentes.

1.-RESUMEN

El presente proyecto de investigación titulado “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica” se justifica por la necesidad de conocer y medir factores que intervienen en el proceso educativo, se aplicó en centros educativos del cantón La Libertad.

Objetivo general:

Conocer el clima y tipos de aula en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador.

Objetivos específico:

Describir las características de implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación desde el criterio de estudiantes y profesores.

Se aplicó cuestionarios denominados CES a docentes y alumnos, que identifican el tipo de aulas (Moos, 1973), se recogió y se sistematizó la información. Luego se interpretó y analizó el resultado de la investigación llegando a la conclusión que es urgente establecer políticas educativas que ayuden a mejorar el ambiente y tipo de aula para que docentes y alumnos mejoren en el proceso educativo y obtener una educación de calidad.

2.- INTRODUCCIÓN

La Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) y su programa nacional de investigación, permiten que los estudiantes realicen un trabajo investigativo como parte de su formación académica al finalizar su último año de estudio previo a graduarse. Este programa ha permitido conocer muchos aspectos importantes que antes no se habían conocido a profundidad ya que es un trabajo de investigación muy minucioso y científico.

Es así que como estudiante de la escuela de Ciencias de la Educación y en ejercicio profesional por más de 20 años me fue enriquecedor el proceso de mi trabajo de tesis que consistía en investigar los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica; estudio realizado en la institución educativa “Atahualpa” y “colegio península de Santa Elena” , de la ciudad de La Libertad, provincia de santa Elena, en el año lectivo 2011- 2012”.

La investigación se efectuó con alumnos de cuarto y séptimo año del centro educativo Atahualpa del cantón La Libertad y con décimo año básico del colegio Península de Santa Elena, los alumnos de estos centros educativos presentan un bajo rendimiento escolar, lo sé porque trabajo en uno de ellos (escuela Atahualpa) y porque los resultados de una evaluación que realizara el Ministerio de educación hace así lo demuestra.

Las causas principales por lo que el desarrollo educativo es pobre se debe a muchos factores determinantes, entre ellos, la mala alimentación, falta de acceso a los avances tecnológicos, a la separación de la familia por diferentes causas entre ellas la migración, etc.

Las causas antes mencionadas traen como consecuencia el bajo rendimiento académico y también problemas de disciplina por la conducta rebelde en ciertos casos y personalidad reprimida en otros casos.

La educación en nuestro país aún necesita un camino claro a seguir, ya que desde que me gradué de profesor normalista en el año 1989 ya se hablaba de reformas en el ámbito educativo y desde entonces ha habido varias reformas en muchos aspectos pero parece ser que no se establece ni las causas ni las soluciones de la deficiencia escolar.

Estoy convencido que el trabajo investigativo que se presenta es muy valioso para mi como docente que busca mejorar como profesional y como persona, así como para quienes tengan la oportunidad de participar de este humilde trabajo al leerlo y quizá aplicar algunas de las informaciones presentadas.

La escuela donde laboro y en donde realicé la investigación fue creada hace más de 20 años en un lugar urbano marginal, con aulas de cañas, que luego se fueron cambiando por un mejor material gracias al apoyo de la comunidad y de instituciones, lo que no se ha podido cambiar es la pobreza de los moradores del sector que fueron alumnos de la institución y de los hijos y nietos que ahora también estudian en dicho centro. Son muchos años y pocos los cambios realizados, aunque los directivos siempre han tratado de innovar y de mejorar, un ejemplo palpable es que hasta la actualidad se ejecuta un programa establecido por la ESPOL ya que en vista de la falta de tecnología informática, se sigue utilizando los recursos donados por dicha entidad.

En el ámbito nacional se han realizado reformas educativas y proyectos como el plan decenal de educación 2006-2015 que es un instrumento de gestión estratégica diseñado para implementar un conjunto de acciones pedagógicas, técnicas, administrativas y financieras que guían los procesos de modernización del sistema educativo. Su finalidad es mejorar la calidad educativa y lograr una mayor equidad garantizando el acceso y permanencia de todos al sistema.

También se han implementado programas tales como El plan Nacional decenal de protección integral a la niñez y adolescencia, el plan de educación para todos 2003-2015, el Programa Nacional de Alfabetización, El Programa Escuelas Unidocentes es un conjunto de acciones que procura mejorar los servicios educativos a favor de las escuelas de los sectores más pobres de la población, comenzando por las escuelas unidocentes, etc.

El programa nacional de investigación de la UTPL es muy importantísimo ya que con este la universidad conoce a profundidad los aspectos más relevantes de los temas investigados y así poder planificar y ejecutar estrategias para el mejoramiento de la educación nacional y por ende cambiar para mejor las políticas educativas con el propósito de que el alumno sea el beneficiado y así colaborar al desarrollo del país con futuros profesionales honestos y capaces.

Como investigador queda por un lado una gran satisfacción del trabajo cumplido y por otro lado la impotencia de poder lograr que esas falencias educativas ya no se den *más o que sean menores, pero desde el lugar de trabajo se debe hacer lo que este alcance* para lograr satisfacer las necesidades de los alumnos, y este estudio era indispensable porque se necesitaba saber datos importantes del aula de clase, del clima social y de aula.

Este trabajo investigativo también representa el cumplimiento de objetivos que se cumplieron y se están cumpliendo, uno de ellos es la graduación y para llegar a ese momento se tuvo que hacer un excelente trabajo investigativo y al realizarlo conocer la realidad educativa en los centros de educación donde se realizó la investigación, claro está que no basta con conocer las necesidades sino que se debe buscar estrategias para mejorar a través de objetivos en un tiempo determinado.

Para realizar este trabajo investigativo ,primero había que escoger un centro educativo , el que yo escogí (escuela Atahualpa del cantón La Libertad)me pareció idóneo para el proyecto ya que yo laboro en dicho centro y viendo las falencias que existen era el momento adecuado para a través de este trabajo conocer todo lo necesario para poder mejorar; aunque, la escuela no cuenta aún con décimo año tuve que elegir otra institución adicional para poder aplicar las encuestas de medición y acudí al colegio Península de santa Elena que queda contiguo a la escuela, es decir eso no afectaría la investigación ya que los alumnos pertenecen al mismo sector.

A continuación se detallan objetivos específicos que se analizan brevemente:

- Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores

Para lograr cumplir este objetivo se aplicaron encuestas (CES) para alumnos y para docentes, en las cuales se puede luego del proceso estadístico, conocer las características mencionadas, de hecho así sucedió, ya que las 134 respuestas de cada uno de los encuestados se tabularon y clasificaron. Ya analizados los cuadros estadísticos se evidenció el porcentaje de cada uno de los alumnos en cada una de las variables que se plantean en el objetivo.

- Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.

Este objetivo buscaba a través de la investigación conocer si las aulas están orientadas a la relación estructurada, a la competitividad desmesurada, a la organización y estabilidad, a la innovación y a la cooperación

- Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

Este objetivo específico nos permite organizar de tal manera el trabajo de investigación que puede ser entendido por cualquier persona que tenga acceso al mismo, lógicamente luego de haber realizado el trabajo es sencillo describir toda la experiencia de la investigación.

3.- MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1. Concepto, características y elementos claves

La definición de escuela es variada ya que muchos autores dan su significado de acuerdo a sus investigaciones, a sus trabajos o a su filosofía, pero siempre hay una constante cuando hay diversas opiniones y se trata de realizar una selección de lo que la mayoría coincide, es así que a continuación se exponen algunos conceptos de escuela.

¿Qué es la escuela? ¿Qué características tiene este espacio educativo? ¿Cuáles son los elementos claves de transformación y mejora de este espacio educativo?

Escuela es un término que se deriva del latín schola, ese término indica que escuela es un lugar, un establecimiento en el que se imparte o recibe algún tipo de instrucción o enseñanza. Carlos Cullen (1997),

Escuela es una palabra que significa no un lugar físico sino la relación intrínseca entre pupilo y maestro, alumno y profesor, docente y docente; así mismo se dice que escuela es una palabra que significa enseñanza que se da o enseñanza que se recibe. Roberto Follari (1996)

Escuela es una palabra que significa la forma, el método, la técnica, el estilo, que tiene una persona que cumple el rol de maestro que enseña conocimiento. También llamamos escuela a la doctrina o principios que sigue una persona, o al sistema de un autor.

¿Qué características tiene este espacio educativo?

La escuela en general hablando de Ecuador tiene características variadas, ya que hablando del espacio físico(escuela) las hay urbanas, rurales, fiscales, particulares, municipales, militares, etc y de acuerdo a ello cada una tiene su característica, su infraestructura de acuerdo a su circunstancia. (Pam Sammons Josh Hilman Peter Mortimore)

Tratando de homogenizar las características en el espacio educativo tenemos:

En esta sección describimos algunos factores clave de efectividad identificados en nuestra revisión. Estos factores no deben considerarse como independientes uno de otro, por lo cual destacamos varios vínculos entre ellos que pueden ayudar a comprender mejor los posibles mecanismos de efectividad. Aunque nuestra lista no pretende ser exhaustiva, proporciona un resumen de la evidencia de investigación relevante que esperamos funcione como un antecedente útil para quienes están relacionados en la promoción de la efectividad y el mejoramiento escolar, así como los procesos de autoevaluación y revisión de escuelas.

Once factores para las escuelas efectivas

1. Liderazgo profesional:

- * Firme y dirigido.
- * Enfoque participativo
- * Profesionista sobresaliente

2. Visión y objetivos compartidos:

- * Unidad de propósito
- * Consistencia en la práctica
- * Colaboración y trabajo colegiado

3. Ambiente de aprendizaje:

- * Atmósfera ordenada
- * Ambiente de trabajo atractivo

4. La enseñanza y el aprendizaje centro de la actividad escolar:

- * Optimización del tiempo de aprendizaje
- * Énfasis académico
- * Enfoque en el aprovechamiento

5. Enseñanza con propósito:

- * Organización eficiente
- * Claridad de propósitos
- * Práctica adaptable

6. Expectativas elevadas:

- * Expectativas globales elevadas
- * Comunicación de expectativas

- * Desafío intelectual

7. Reforzamiento Positivo:

- * Disciplina clara y justa

- * Retroalimentación

8. Seguimiento de avances

- * Seguimiento de desempeño del alumno

- * Evaluación del funcionamiento de la escuela

9. Derechos y responsabilidades de los alumnos:

- * Elevar la autoestima del alumno

- * Posiciones de responsabilidad

- * Control del trabajo.

10. Colaboración hogar – escuela:

- * Participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos

11. Una organización para el aprendizaje

- * Formación y actualización del personal académico basadas en la escuela.

¿Cuáles son los elementos claves de transformación y mejora de este espacio educativo?

En nuestro país es evidente que la transformación de la educación es urgente y necesaria para poder lograr un desarrollo personal, profesional y para el desarrollo del país. A través de los años se ha estudiado el fenómeno educativo se han realizado reformas en todo sentido pero los resultados son poco satisfactorios, no podemos afirmar con certeza el por qué pero si se puede afirmar que es urgente que la educación en Ecuador mejore. (Francisco Javier Murillo Torrecilla 2003)

Vemos como en otros países como los asiáticos por ejemplo han crecido enormemente en los últimos años a tal punto que la educación ha sido clave fundamental para que ellos posean la tecnología de punta, haciendo que también su per capital sea impresionante. Pero cuales han sido los elementos claves para la transformación que en nuestro país se requiere, a continuación se propone los siguientes:

Liderazgo profesional: La persona que está al frente de una institución educativa no es un jefe sino un líder que debe llevarse bien con todos, sabe delegar funciones y ejerce una autoridad horizontal.

Profesional sobresaliente: El profesional de la educación no debe ser mediocre, tiene que demostrar su vocación gustoso de la actividad que ejerce, ya que de él dependen los destinos y la formación como persona de todos sus alumnos.

Unidad: La unidad de docentes, directivos y padres de familia debe ser siempre fuerte para poder compartir las nobles causas y para solidarizarse en los tiempos difíciles y disfrutar de los buenos tiempos, sacar adelante siempre la institución en donde se educan los niños

Refuerzo: Siempre tratar en todos los medios posibles la retroalimentación de los conocimientos que han sido difíciles de transmitir.

Disciplina: Es importante este elemento ya que la formación de la persona debe ser disciplinada en valores que deben ser inculcados por el ejemplo de padres y docentes.

Enseñanza con propósito: El currículo debe estar diseñado para que en la práctica le sirva al alumno en la vida real.

Derechos y responsabilidades: Establecer, cumplir y hacer cumplir derechos y obligaciones de los representantes, alumnos, docentes, directivos es fundamental para que exista una justicia verdadera.

Fortalecimiento y actualización del personal académico: Es indispensable que haya constante actualización curricular y pedagógica. Ya que vivimos en un mundo globalizado donde es necesario estar al día en todos los cambios positivos que se puedan dar en el ámbito educativo y en aquellos que se relacionan con la actividad que ejercemos.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

La educación es un bien público y un derecho humano fundamental del que nadie puede estar excluido, porque gracias a ella nos desarrollamos como personas y es posible el desarrollo de las sociedades. La importancia del derecho a la educación radica en que hace posible el goce de otros derechos como el acceso a un empleo digno o la participación política, pero, a su vez, éste requiere hacer efectivos otros derechos como el de la salud, la alimentación, o, el derecho de los niños a no trabajar. La consideración de la educación como derecho, y no como un mero servicio o una mercancía, exige un rol garante del Estado que tiene la obligación de respetarlo,

asegurarlos y protegerlos por las consecuencias que se derivan de su violación o irrespeto (Muñoz, 2004). Si bien existe un amplio reconocimiento del derecho a la educación, tanto en el ámbito internacional como en las legislaciones nacionales, éste puede ser concebido de forma muy distinta por los diferentes actores y países. En muchos casos se entiende como el mero acceso a la educación formal, concentrando los esfuerzos en aumentar la cobertura, en desmedro de la calidad de la educación y la distribución equitativa de las oportunidades educativas. En ese sentido, las cualidades del derecho a la educación, entendido de una manera más amplia, serían el derecho de una educación obligatoria y gratuita; la universalidad, no discriminación e igualdad de oportunidades; el derecho a la participación; el derecho a un trato justo y a una educación que incluya a todos; y el derecho a una educación de calidad que permita el aprendizaje a lo largo de toda la vida como en las legislaciones nacionales, éste puede ser concebido de forma muy distinta por los diferentes actores y países. En muchos casos se entiende como el mero acceso a la educación formal, concentrando los esfuerzos en aumentar la cobertura, en desmedro de la calidad de la educación y la distribución equitativa de las oportunidades educativas.

Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje.

En definitiva, una cultura de eficacia. Sin embargo, para que se genere una carencia en eficacia es suficiente que uno de los elementos falle gravemente. Así, una escuela con serias deficiencias de infraestructura, con graves problemas de relación entre sus miembros, o con una absoluta ausencia de compromiso de los docentes, por poner algunos ejemplos, puede generar una crisis en todos los niveles en la escuela que produzca un colapso en su funcionamiento.

Así, a pesar de que una escuela eficaz no se define por una serie de elementos, sino por una cultura especial, es posible detectar determinados factores que contribuyen a desarrollarla.

Podemos defender que entre los factores asociados al desarrollo de los estudiantes se encuentran necesariamente los siguientes:

a) Sentido de comunidad

En las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo.

b) Clima escolar y de aula

En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes.

c) Dirección escolar

Los directivos de los centros educativos tienen que estar siempre alertas, atentos a todo lo que sucede en el centro educativo, para poder solucionar inmediatamente algún inconveniente, los directivos deben preocuparse de capacitar al personal docente, delegar funciones, no ser un jefe sino un líder.

d) Un currículo de calidad

Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo. Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos, y las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos.

La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, están asociados con mejores rendimientos de sus alumnos.

e) Gestión del tiempo

Un aula eficaz será aquella que realice una buena gestión del tiempo, de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos.

f) Participación de la comunidad escolar

Una escuela donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones es otro factor de eficacia.

g) Desarrollo profesional de los docentes

Una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.

h) Altas expectativas

Un profesor eficaz debe tener altas expectativas hacia sus alumnos y, además, tiene que hacer que los alumnos las conozcan.

En la actualidad se considera que esas altas expectativas se dan en todos los niveles: así, son fundamentales las expectativas que tienen las familias sobre los docentes, la dirección y la escuela: si tienen confianza en que el centro es una buena escuela que va a hacer un trabajo con sus hijos, ésta lo hará con mayor probabilidad.

i) Instalaciones y recursos

Los datos indican que el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre.

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula.

Los factores socio ambientales e interpersonales que influyen en el centro escolar y el aula de clases son todos aquellos que inciden directa e indirectamente en el aula.

Estos factores son de diferente índole y varían de acuerdo a la ubicación del centro, la formación de los padres, las acciones de los directivos, políticas educativas etc.

Se pueden mencionar entre los principales factores los siguientes:

-La familia: La familia es un factor muy influyente en el centro escolar y el aula ya que de acuerdo a la formación que se da en el hogar depende la interrelación del alumno con sus compañeros y profesores.

-Los docentes : Son sumamente importantes en el proceso educativo ya que no basta que tenga un título, un nombramiento etc., sino que sepa llegar al alumno, tanto en lo pedagógico como lo afectivo ya que en realidad el docente es como un padre para sus alumnos y un padre siempre busca lo mejor para sus hijos.

-Lo compañeros: Los microclimas que pueden aparecer en un aula pueden homogenizarse para que haya un clima general óptimo para el desarrollo psicosocial, afectivo y formativo del estudiante.

-Los directivos: Son los que determinan pautas a seguir en el establecimiento y los que deben interesarse en que todo marche bien en la institución desde los baños, que deben estar limpios hasta los espacios recreativos y que las aulas de clases sean un ambiente sano para el alumno.

-La institución: No basta que la institución tenga una infraestructura de punta sino que es necesario que la institución brinde el clima necesario para que exista cordialidad, autoridad, comprensión, etc.

Los niveles en que se puede observar el clima social son: preescolar, escuela primaria, colegio, universidad, hogar.

3.1.4. Estándares de Calidad Educativa

Cuando se habla de calidad no solo se está hablando de lo bueno o malo de una cosa material sino del impacto que causa ese algo. En educación los estándares de calidad educativa son descripciones de logros que se espera hayan cumplido todas las personas que participan en proceso de educación. Así mismo esos estándares de calidad señalan e indican lo que se quiere lograr a través de objetivos encaminados a la educación de calidad (MEC).

El MEC propone los siguientes estándares:

-Estándar de aprendizaje: Señala lo que se espera lograr en los estudiantes.

-Estándar de desempeño Profesional: Esto abarca todo lo que tiene que hacer el profesional de la educación, es decir estar siempre preparado por medio de cursos, actualizaciones, etc., que busque la excelencia para ser un docente que desprecie la mediocridad.

-Estándar de Gestión escolar: En este estándar están involucrados los directivos en orden jerárquico ascendente hasta llegar al gobierno que a través de una política educativa de estado busque la excelencia educativa, asignando el presupuesto necesario para lograr los objetivos planteados.

Los estándares mencionados están íntimamente ligados o inmersos en el clima social de aula y la convivencia ya que ellos buscan que el universo de alumnos logre una buena acción diaria en su entorno.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

El 22 de mayo de 2007, el Ministro de Educación expidió el Acuerdo Ministerial No.182, por el cual se institucionaliza el Código de Convivencia en las entidades educativas como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa, derogando las normas de igual o menor jerarquía que se opongan a dicho acuerdo; Que es necesario actualizar los criterios para implementar una política coherente y unificada tendiente a ordenar el accionar institucional respecto al desempeño y convivencia de los actores educativos para optimizar las relaciones humanas y desarrollar sus actividades en armonía.

El Ministerio de educación del Ecuador está desde hace mucho tiempo tomando medidas para mejorar la educación y entre esas medidas está precisamente la convivencia escolar y que tiene íntima relación con el clima de aula, ya que la convivencia busca el buen vivir en un ambiente sano y óptimo.

El acuerdo N° 182 emitido en mayo del 2007 dispone la elaboración e institucionalización del Código de Convivencia en todos los planteles educativos de nuestro país, detallando algunas pautas para su elaboración como: democracia, ciudadanía, cultura del buen trato, valores, equidad de género, comunicación,

disciplina y autodisciplina, honestidad académica y uso de la tecnología. Los docente se esforzaron para elaborar códigos de convivencia de acuerdo a su realidad y sujetándose a las leyes vigentes.

El acuerdo N° 324 del 15 de septiembre del 2011 amparado en varios artículos de la Constitución y de la LOEI responsabiliza entre otras cosas, a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica en los que se promueva una cultura de paz y no violencia entre los actores de la comunidad educativa, así mismo, las responsabiliza de adoptar acciones pertinentes para garantizar que dichos establecimientos sean seguros para todos los miembros de la comunidad educativa.

Es evidente que estos últimos acuerdos y otros como el No. 737, con fecha 3 de enero del 2003 donde se publica el Código de la Niñez y Adolescencia el Acuerdo Ministerial 274, que lanza la Campaña Nacional de Educación Ciudadana para el año lectivo 2006 - 2007, el Acuerdo Ministerial 1962 de agosto del 2003 emitido por la entonces ministra de educación Rosa María Torres dispone la elaboración de códigos de convivencia en los planteles educativos, para lo cual también incluye un instructivo. El Acuerdo Ministerial 347 que contiene el reglamento sustitutivo de participación estudiantil, que se enmarca en una iniciativa de educación ciudadana, están relacionados con la convivencia en el aula porque bajo todo punto de vista buscan generar buenas comunicaciones y relaciones entre los docentes, directivos y alumnos basados en el respeto la paz y la armonía que son los elementos claves para conseguir un clima social de aula y escolar.

3. 2. CLIMA SOCIAL

3.2.1. Clima social escolar: concepto, características e importancia:

Origen del Concepto

El desarrollo del concepto de clima escolar tiene como precedente el concepto de "clima organizacional", resultante del estudio de las organizaciones en el ámbito laboral, a partir de finales de la década del '60 (Tagiuri & Litwin, 1968; Schneider, 1975). Este concepto surge como parte del esfuerzo de la psicología social por comprender el comportamiento de las personas en el contexto de las organizaciones, aplicando elementos de la Teoría General de Sistemas. Provoca gran ya que abre una

oportunidad para dar cuenta de fenómenos globales y colectivos desde una concepción holística e integradora (Rodríguez, 2004).

Vega y cols. (2006) plantean que en las últimas décadas se ha desarrollado un creciente interés por el estudio del clima organizacional, asociado a su inclusión como indicador de la calidad de la gestión de las organizaciones y, como uno de los elementos básicos para potenciar procesos de mejoramiento al interior de éstas. Estos autores al estudiar el desarrollo del concepto, reconocen 22 definiciones, dando cuenta de las dificultades y discrepancias para precisar el significado de este constructo. Al analizarlas, reconocen cómo se enfatizan las estructuras v/s los procesos de la organización, revelando en distintos grados su carácter objetivo v/s subjetivo. Así, identifican un importante grupo de definiciones que enfatizan las estructuras, en tanto elementos existentes que son establecidos por la organización y que permanecen en el tiempo, como la cultura organizacional, las normas y los estilos de administración (Litwin & Stringer, 1968; Robbins, 1990 en Vega y cols, 2006). Otro grupo de autores, combinando el foco en las estructuras y lo subjetivo, se centró en cómo tales cualidades de la organización influyen en las percepciones de sus miembros y cómo éstas se manifiestan en su conducta (Tagiuri, 1968; Brunet, 1987; Reichers & Schneider, 1990 en Vega y cols, 2006). Mientras que otro grupo, que enfatiza los procesos y la subjetividad, conceptualizó el clima organizacional como un proceso en constante construcción que es resultado de la interacción de los sujetos y las características de la institución, a partir de las percepciones sobre ésta de sus miembros (Campbell, 1976; Peiró, 1995; Toro, 2001 en Vega y cols, 2006)

Al revisar la literatura sobre el clima en el contexto escolar se reconocen varias definiciones, entre las cuales la planteada por Cere (1993) se encuentra entre las más citadas. autor lo entiende como "...el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos." (p.30).

En forma más simple, (Arón y Milicic 1999) lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual

desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

Por su parte, (Cornejo & Redondo 2001), señalan que el clima social escolar refiere a "...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan" (p. 6).

Es interesante reconocer que el clima escolar no necesariamente es una representación homogénea para toda la institución. El estudio del clima escolar puede estar centrado en los procesos que ocurren en algún "microespacio" escolar, como el aula o en el ambiente organizacional general vivido por profesores y directores. Es posible reconocer la existencia de microclimas, percibidos como más positivos que el general, siendo espacios protectores ante la influencia de otros más negativos (Arón & Milicic, 1999)

Concepto personal.-

El clima social de aula, el clima escolar, el clima de aula, como desee llamarlo, es el escenario ya sea positivo o negativo donde se interrelacionan los participantes del proceso educativo, ya sea docentes, directivos, alumnos y representante. Dentro de ese escenario global también podemos encontrar uno o más microclimas que se distinguen del clima general, está entonces en la destreza, la aptitud y actitud del docente en tratar de homogenizar el clima, rescatando o ampliando los buenos microclimas o anulando los malos. Esto claro está se logra con mucho esfuerzo y dedicación porque se requiere de infraestructura, de maestros con excelencia, de directivos involucrados y entusiasmados en mejorar su institución.

Las características del clima escolar luego del estudio y la experiencia que e pueden detallar son:

-El conocimiento debe ser continuo, académico y social para mejorar destrezas .

-El respeto entre docentes y dicentes debe ser mutuo .

-La confianza.

-Moral y autoestima alta para sentir que lo que se hace está bien.

- Cohesión entre todos los participantes.
- renovación para poder cambiar siempre a lo mejor.
- cuidado: como una familia que protege a sus miembros.
- Reconocimiento: de todo lo bueno que se realice.
- Infraestructura apropiada.
- Actividades extracurriculares.

3.2.2. Factores de influencia en el clima escolar

Los factores que influyen en el clima escolar son:

Variables académicas: Estas variables académicas quieren decir o hacen referencia al rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo, desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Aron y Milicic, 1995)

Calidad de vida escolar: esto se relaciona con la capacidad de retención en los centros educativos ligada a la sensación de bienestar.

Materiales educativos: estos deben ser didácticos, pueden ser concretos o abstractos pero que su uso también sea eficaz. (Gutiérrez, Débora).

Recursos económicos: Ya sea para mejoras o para adquirir los equipos modernos necesarios, si en un aula existe el recurso económico y se lo sabe utilizar, esto puede ayudar mucho.

Tamaño de cursos: Si la infraestructura de una institución, específicamente el curso donde los alumnos pasan gran tiempo, es grande, pedagógica, puede influir para que el clima sea mejor.

_Los elementos que son eficaces para desarrollar un buen clima escolar no tienen que ver tanto con lo; aunque si es favorable que exista:

- Excelente infraestructura.
- Buen material didáctico.
- Tecnología moderna.

-Limpieza.

-Canchas deportivas, etc.

Pero si sumamos todos esos aspectos materiales, no son suficientes frente a la emoción, para lo cual los aspectos relevantes que se consideran son:

-Interacción entre compañeros y docentes.

-Juegos inclusivos.

-dinámicas grupales donde se resalte los valores.

-Vocación del maestro.

- de individualizar necesidades y deficiencias.

-Determinar que el estado emocional es sumamente influyente en el aprendizaje y la convivencia escolar.

3.2.3. Clima social de aula: concepto

En términos generales, un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias y Graff, 2003); tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula (Johnson, Dickson y Johnson, 1992; en Arón y Milicic, 1999).

Es considerado como uno de los factores de mayor incidencia en los procesos de aprendizaje de los alumnos. El primer informe del estudio ya citado del LLECE (Cassasus y otros, 2001), plantea que el Clima de Aula sería la variable individual que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento en lenguaje y en matemáticas. Así mismo, se demostró que si se suman todos los factores extra-escuela, con los materiales, los recursos humanos y los factores psicológicos, esta suma es inferior a la importancia que tiene el clima logrado dentro del aula.

Es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son según Moos, determinantes del clima de clase. La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación.

En la educación ecuatoriana se requiere la mayor atención por parte de todos los involucrados, por eso es necesario que el clima, el ambiente sea lo más óptimo posible; pero, a qué nos referimos cuando se habla de clima? Pues bien, clima social de aula no es otra cosa que el resultado de la interacción de los alumnos dentro del aula y que debería ser un ambiente favorable para el proceso educativo que involucra a docentes y estudiantes, quienes a ese clima favorable de satisfacción se sienten gratificados y útiles (Ascorra, Arias y Graff, 2003);

Rudolf Moos presenta la escala de clima de aula social escolar (CES) que pretendía medir variables relacionadas con los procesos de formación en un escenario escolar. Para definir el clima escolar se tomarán en cuenta dos variables:

*Aspectos consensuados entre los individuos.

*Las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos.

El clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

Analizando los criterios de diferentes autores se nota ciertas coincidencias en que el clima social de aula, primero es necesario que sea positivo, también que es un ambiente donde se desenvuelven los alumnos bien o mal; pero, Moos y otros pretendieron y validaron escalas en que el mismo alumnos expresaba a través de variables como era su clima y con los resultados globales se podía consensuar entre ellos ya que ahí se conocía recién la verdadera dimensión del clima que influye en el accionar de los involucrados.

Según criterio personal, el clima social de aula es, ha sido y será clave fundamental para el desarrollo del estudiante y del maestro como persona, como ser humano y como profesional. Clima social de aula es el escenario, el ambiente, el sentir que da

como resultado de factores socio afectivos , morales, disciplinarios etc, que hacen que dicho escenario donde conviven individuos sea favorable o desfavorable para su desarrollo integral.

Los entornos que inciden en el aprendizaje son:

-La infraestructura: La institución debería contar con una buena infraestructura que sea pedagógica.

-El código de convivencia: que debe establecer normas de diferente índole en beneficio del alumno, que establezca disciplina, deberes, derechos y obligaciones.

-La ubicación geográfica: Si la ubicación geográfica está en un clima caluroso, debe haber aulas ventiladas y si está en un lugar frío debe haber calefacción etc.

-El docente: El docente debe de tener vocación para que pueda cumplir con sus labores a cabalidad.

-Los alumnos: Deben ser formados para ser ciudadanos con criterio y con buenos valores.

3.2.4. Características del clima de aula según el criterio de Moos Describa los conceptos que desde el criterio de Moos, considera estar relacionados para la identificación y comprensión de este constructo. Identifique y describa las dimensiones para clasificar a los ambientes humanos y que sirven para desarrollar medidas del ambiente de la escuela y del aula. Determine y describa las estrategias que permiten la eficacia del profesor con los estudiantes en el aula, fomentando la motivación intrínseca en el aula de enseñanza-aprendizaje, para así consolidar un ambiente acogedor. Estrategia: Caracterizar (determinar, definir, describir) cada una de las variables que se presentan a continuación y explicar que es lo que evalúan según el criterio de Moos.

Según (Rudolf Moos 1974) el clima o ambiente de aula es un determinante decisivo para el bienestar del individuo, en este clima se observa una muy compleja combinación de variables que entre sus características están:

-Características organizacionales, sociales, físicas que influyen contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

Se establecieron cuatro categorías para identificar el clima escolar que son:

Relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

Para que el maestro pueda realizar cambios positivos en el clima escolar debe primero hacer una introspección del rol fundamental que ejerce, luego estar inmerso objetivamente en el proceso educativo para poder desarrollar medidas para mejorar los ambientes, recordemos que en un ambiente social o clima social de aula existen microclima, por lo tanto el maestro debe utilizar su conocimiento para poder organizar y reorganizar todo lo que sea necesario para que su labor sea eficaz y los alumnos se sientan valorados en su esfuerzo y con la predisposición de estar siempre motivados al proceso educativo ya que les será alentador y satisfactorio.

3.2.4.1. Implicación.

Según el DRAE la implicación es la acción y efecto de implicar. Envolver, enredar, contener, llevar en sí. Repercusión o consecuencia de algo

Las características de la implicación son que a través de las hay participación, preocupación, expresión, integración. Es precisamente lo que se puede medir según Moos, el interés del alumno y la participación en clase.

3.2.4.2. Afiliación

La afiliación es un término que significa incorporar a alguien en un grupo. En este caso educativo es la amistad y el apoyo entre los alumnos.

Lo que caracteriza a la afiliación es que a través de ella los alumnos demuestran amistad, valores, apoyo etc.

Según Moos lo que evalúa esta variable es la amistad y el apoyo entre los jóvenes.

3.2.4.3. Ayuda

La ayuda es la acción y efecto de ayudar.

La ayuda se caracteriza por la preocupación del profesor, la amistad hacia sus alumnos. Esta variable busca ver hasta qué punto el alumno confía en su maestro, hasta qué punto el cree que su profesor valora sus ideas.

3.2.4.4. Tareas

Tarea se define como un trabajo que debe hacerse en un tiempo limitado.

Con las tareas se establece la importancia a acabar con lo previsto, permite evaluar si las tareas que se realizan tienen sentido para el estudiante y si les dan valor e importancias.

3.2.4.5. Competitividad

El término competitividad significa capacidad de competir, es la rivalidad para la consecución de un fin.

La competitividad se caracteriza por la competencia de cumplir las obligaciones para poder lograr ser primeros y mejores en comparación con los compañeros.

Lo que trata de medir Moos con esta variable de la competitividad es la capacidad o la predisposición del alumno para poder cumplir obligaciones académicas mejor que sus compañeros.

3.2.4.6. Estabilidad

La estabilidad es una calidad de estable. Es otra de las dimensiones que integran el clima escolar por cuanto evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, el funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

3.2.4.7. Organización

La organización es la acción y efecto de organizar u organizarse.

Es la asociación de personas regulada por un conjunto de normas en función de determinados fines. Es disposición, orden, arreglo.

La organización se caracteriza porque hace énfasis en las conductas disciplinarias del estudiante, así como en la organización de las actividades.

Lo que Moos pretende evaluar con esta variable es si el estudiante siente que su conducta es apropiada para que exista una buena organización y así un buen clima de aula.

3.2.4.8. Claridad

El término claridad significa cualidad de claro. Distinción por medio de los sentidos, y más especialmente de la vista y del oído, percibimos las sensaciones, y por medio de

la inteligencia, las ideas. Claridad de un argumento o un razonamiento de muy fácil comprensión.

La claridad se caracteriza por establecer normas y reglas y las consecuencias de incumplirlas así como la consistencia del profesor para resolver las infracciones.

Según Moos la claridad evalúa la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos. Es deseable que el profesor sea coherente con esa normativa.

3.2.4.9. Control

El término control significa comprobación, inspección, fiscalización, intervención, dominio, mando, preponderancia.

El control se caracteriza por la severidad del docente por hacer cumplir las normas y castigar las infracciones o todo lo contrario ocurre cuando el control es débil.

Moos quiere evaluar con esta variable el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas. Con frecuencia el incumplimiento reiterado de las reglas redundará en los malos resultados escolares de los alumnos.

3.2.4.10. Innovación

El término innovación significa acción y efecto de innovar. Creación o modificación de un producto.

La innovación se caracteriza porque tanto el profesor como el alumno contribuyen a innovar, ya sea usando nuevas técnicas o procesos.

Moos dice que con esta variable se puede evaluar o medir el grado en que los alumnos contribuyen a renovar las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

3.2.4.11. Cooperación

El término cooperación significa la acción y efecto de cooperar. Obrar juntamente con otro u otros para un mismo fin.

La actividad cooperativa los alumnos y las alumnas distribuidos en pequeños equipos de trabajo, heterogéneos o más homogéneos, para ayudarse y animarse mutuamente

a la hora de realizar los ejercicios y las actividades de aprendizaje en general. Se espera de cada escolar, no solo que aprenda lo que el profesor o la profesora le enseña, sino que contribuya también a que lo aprendan sus compañeros y compañeras del equipo. El efecto o el “movimiento” que esta estructura provoca es la cooperación entre los estudiantes en el acto de aprender. Así, una estructura de la actividad cooperativa lleva a los escolares a contar unos con otros, a colaborar, a ayudarse mutuamente a lo largo del desarrollo de la actividad. Todo lo contrario que una estructura de la actividad competitiva, que conduce a que los alumnos y las alumnas rivalicen entre ellos por ser el primero que acaba la tarea, o el que sabe mejor lo que el profesorado les enseña, y, por lo tanto, a no ayudarse unos a otros sino todo lo contrario, a ocultarse información, a guardar celosamente la respuesta correcta de una cuestión, o las soluciones de un problema o la forma de resolverlo

3.3 PRÀCTICAS PEDAGÒGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA.

Rudolph Moos en su investigación estableció los tipos de aula o tipos de clases según el clima social a través de algunas dimensiones como:

- Relaciones
- Autorrealización
- Mantenimiento del sistema o estabilidad
- Cambio

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada. Identifique ¿cuáles son las actividades y estrategias didáctico pedagógicas? que caracterizan a una aula en la que existe implicación, ayuda y afiliación, profesores y estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.

Las aulas orientadas a la relación estructurada son aquellas en que el docente guía, orienta, señala o promociona la interacción y participación de los alumnos.

Este tipo de aula orientada a la relación estructurada donde existe la implicación, la ayuda y la afiliación se caracterizan porque hay:

- Gran interés para participar.

- Se respetan los alumnos entre sí.
- Existe la confianza en sí mismo.
- El docente brinda seguridad y confianza a sus alumnos.

Las características mencionadas son las actividades que el profesor debe realizar e inculcar y para ello debe buscar las más variadas así como las más comunes de las estrategias que le permitan fomentar este tipo de aula, tales como ser sincero, enseñar con el ejemplo en valores etc.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada. Identifique ¿qué tipo de actividades y estrategias didácticas pedagógicas? Caracterizan a un aula orientada a una competitividad desmesurada.

Las aulas orientadas a una competitividad desmesurada son aquellas en que a diferencia de las aulas orientadas a la relación estructurada analizadas anteriormente, hacen poco énfasis en las relaciones por el contrario, hay pocas reglas, los alumnos se centran en competir para ser mejores que otros. Para este tipo de aula donde la competitividad prima frente al control es necesario que el docente valore el esfuerzo y que recompense el cumplimiento, así los alumnos asimilarn que a mayor esfuerzo mayor recompensa, pero esto no quiere decir que en esa competitividad haya que desplazar la disciplina.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad. Identifique ¿qué tipo de actividades y estrategias didáctico-pedagógicas? Se requieren para identificar si en una clase existe estabilidad en cuanto al cumplimiento de objetivos, organización, claridad y control en cuanto a la aplicación y cumplimiento de normas.

Aulas orientadas a la organización y estabilidad necesitan que el docente realice actividades tales como controlar la disciplina como una estrategia para que exista un ambiente predispuesto, para poder impartir disciplina hay que poner reglas claras y aclarar cuáles serían las consecuencias de romper esas reglas. Por su puesto también la decisión de sancionar cuando haya que hacerlo, ya que el control del profesor es clave para que un alumno se porte bien cuando el profesor es estricto y se porta mal cuando el profesor es condescendiente.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación.

Las aulas orientadas a la innovación son aquellas en que se busca salir de la monotonía, tanto docentes como alumnos pueden hacer uso de nuevas tecnologías, de nuevas técnicas; pero además el docente debe estimular la creatividad.

Este tipo de aulas fomenta al alumno extrovertido a que sea capaz de transformar un ambiente aburrido en un ambiente nuevo, así mismo eso servirá de ejemplo para los alumnos introvertidos que les cuesta expresar sus ideas y sentimientos.

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación

Las aulas orientadas a la cooperación son aquella en que los alumnos y maestros obran juntamente para lograr un mismo fin por tal motivo el docente debe motivar , enseñar con valores , debe incentivar el valor de la solidaridad , de la amistad, etc.

El Aprendizaje Cooperativo (AC) es una potente herramienta para utilizar en el aula como técnica que permite el paso del paradigma enseñanza al de aprendizaje. Se ha descrito en numerosas publicaciones a lo largo de casi un centenar de años, de una u otra forma, relacionadas, la mayoría de ellas, con la enseñanza primaria o secundaria. En el AC se distinguen tres tipos de grupos:

Los informales con un plazo de existencia breve y orientados a la resolución de casos concretos, asociados a las explicaciones de un tema o lección específica.

Los grupos de base, con objetivos a muy largo plazo, pretenden ser elementos de auto tutoría en la que los estudiantes controlan el avance a lo largo de sus estudios.

Los grupos formales, que existen por un plazo de tiempo indeterminado pero que excede de una sesión lectiva, con objeto de realizar alguna tarea en común.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

Las demandas actuales que se le presentan a los docentes exigen una resignificación de su profesión. Los contextos educativos requieren la observación y el análisis crítico de la praxis docente. Tales demandas desafían al profesional de la educación en tanto debe asumir su rol con una actitud investigadora en el sentido en que lo plantea (Stenhouse 1991). Se entiende que el estudio del clima pedagógico es relevante cuando se trata de repensar el rol y las funciones del profesor. La experiencia de investigación que se plantea responde a esta inquietud en el sentido de aportarle al

formador una herramienta significativa. Tiene como objeto de estudio las percepciones de los alumnos

A través de la experiencia coordinada, los profesores integran y aplican saberes disciplinares, curriculares, profesionales, y los saberes de la experiencia (Salgueiro,1998) Esta experiencia constituye momentos de producción y apropiación de conocimientos dirigidos hacia un saber-hacer. Trabajar interdisciplinariamente, abordando la complejidad de la realidad educativa desde un pensamiento estratégico. La interrelación teoría-práctica supera el discurso para vivenciarse en el aula.

El conocimiento de la realidad a partir de la información dada por los propios actores de la situación educativa facilita su comprensión y la construcción de un nuevo saber pedagógico. En un inicio de siglo cargado de desafíos para la docencia, se ha pretendido comenzar a abordarlos desde la formación inicial aportando herramientas y desarrollando capacidades orientadas a la formación permanente.

La relación que existe entre la práctica pedagógica, convivencia y clima de aula es muy íntima ya que la práctica pedagógica del docente tiene que ser en un ambiente de convivencia adecuado para el desarrollo educativo y esa convivencia hace que se forme un clima positivo que es el que se pretende para que el alumno se sienta a gusto para poder potencializar su conocimiento.

3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

El docente debe buscar alternativas para que su trabajo sea efectivo, siempre debe estar actualizándose para poder ejercer prácticas pedagógicas que mejoren la convivencia como lo establece el Ministerio de educación. a continuación se exponen una pautas referente al tema:

- El profesor no es el único agente formativo en el proceso educativo, los iguales también desarrollan procesos de aprendizaje entre sí: cognitivos y, sobre todo, afectivos y morales.
- La interacción continua entre el alumnado genera el microsistema de los iguales, en el que se gesta la cultura del grupo (normas, convenciones, valores, actitudes, conductas, etc.).

- Muchas de las relaciones interpersonales fomentan convenciones, conductas y sentimientos que son, social y moralmente, intolerables. Ése es el caso de las relaciones violentas.
- Los/las adolescentes dedican gran parte de su tiempo y su esfuerzo a hacer y mantener amistades, aunque para ello tengan que negar sus propias normas y sus valores personales.
- Muchos de los problemas considerados como disciplinares son, en realidad, disfunciones de las relaciones interpersonales, basadas en el aprendizaje de patrones agresivo

Por lo tanto las estrategias didácticas pedagógicas más representativas y que se usan para mejorar la convivencia son:

Desde la perspectiva de los profesores

1. Unión de todo el profesorado, sin fisuras, a la hora de abordar este problema.
2. Elaboración de Reglamentos de Régimen Interno, operativos, prácticos, sencillos de difundir, consensuados entre toda la Comunidad Educativa.
3. Labores de prevención con informaciones concretas sobre los historiales y expedientes de alumnos conflictivos en casos de traslado a otro centro.
4. Establecimiento en los Centros educativos de planes de prevención sobre conflictividad y violencia escolar.
5. Creación del Comité de Conflictos, de intervención rápida, compuesto por el de Estudios y dos profesores.
6. Implicación de todo el Claustro en caso de conflictos.
7. Inclusión en la Programación General de Aula de campañas anti violencia.
8. Intervención de profesorado especialista. Creación de nuevos perfiles del profesorado.
9. Formación sobre autoestima y confianza.

10. Formación especializada para mejorar la intervención con alumnos conflictivos. Prevención y tratamiento.
11. Trabajo cooperativo.
12. Aprender las técnicas adecuadas y entrenarse para aplicarlas correctamente.
13. Formación del profesorado en la gestión de conflictos y la mediación en el ámbito educativo como propuesta alternativa.
14. Mayores facultades delegadas para asignar las sanciones o las correcciones más adecuadas
15. Enfoque de las situaciones de conflicto objetivamente, sin implicar los sentimientos
16. Resolver los problemas en cuanto aparezcan
17. Incrementar la vigilancia y los controles de los alumnos mediante la actuación de los profesores tutores en los diversos escenarios de los centros -patios de recreo, comedores, etc.-,
18. Ayuda de la policía en las entradas y en las proximidades de los colegios e institutos
19. Fomentar desde edades tempranas la educación en valores éticos y morales, de manera que favorezcan la formación de niños y adolescentes el respeto y la tolerancia.

Desde la perspectiva de los Alumnos

20. Inclusión en el Currículo del Plan de Acción Tutorial para trabajarlo en el aula.
21. Orientación personal de cada alumno en un ambiente de confianza, sinceridad y libertad responsable.
22. Desarrollo de Campañas Anti violencia en todos los centros.
23. Atención personal al alumno que padece las situaciones violentas.

24. Motivación y aumento de la autoestima de los alumnos conflictivos.³
25. Un currículo diversificado para alumnos carentes de motivación, y conflictivos, con más asignaturas prácticas, con grupos más flexibles y con menor ratio alumno profesor.
26. Intervención de personal especializado (psicólogos, asistentes sociales, etc.).
27. Medidas correctoras inmediatas ante cualquier actitud agresiva o violenta.
28. Potenciación e intensificación de la Educación en Valores y práctica de la participación democrática.
29. Fomento de hábitos de vida saludables. No al consumo de alcohol, tabaco y de drogas.
30. Desarrollo de habilidades de autorregulación y autocontrol.

Desde la perspectiva de los padres

31. Dar modelos positivos: Mantener unas buenas relaciones familiares y resolver amigablemente los conflictos sin aceptar la violencia.
32. Ejercicio de la autoridad que les corresponde en el proceso de educación y de formación de los hijos.
33. Definir unas normas de convivencias claras y consistentes explicándoles qué está permitido y qué no lo está, dando los argumentos necesarios.
34. Una actitud positiva en relación con sus hijos: Mayor atención y disponibilidad y mayor aceptación de sus actitudes personales.
35. Fomento de la no-violencia. No permitir que provoque a los compañeros.
36. Cooperación activa y conjunta de padres y profesores en casos de agresividad.
37. Colaboración entre colegio y familias en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

38. Apoyo al centro y al profesorado. No desautorizar al profesorado delante de los hijos.
39. Desarrollo de valores democráticos como el respeto y la tolerancia en el ambiente familiar.
40. Creación en la comunidad educativa del voluntariado de padres / madres para apoyar a aquellos alumnos “huérfanos” dentro del ambiente familiar.
41. Denuncia de cualquier situación de violencia o acoso en el entorno escolar.
42. Enseñar a los hijos a ser los protagonistas en la búsqueda de soluciones.
43. Colaborar en la construcción de valores basados en el esfuerzo personal como la perseverancia, la constancia, la voluntad.
44. Cuidar su crecimiento emocional, enseñándoles a expresar sentimientos, a saber ponerse en el lugar del otro y de entender sus sentimientos, a controlarse emocionalmente.
45. Impedir que los hijos accedan a contenidos de la TV, los videojuegos e Internet inadecuados a su edad, ofreciéndoles alternativas.
46. Evitar la sobreprotección para sus hijos.
47. Mayor interés de los padres por las funciones que le corresponden en el espacio educativo.
48. Revalorización de los centros escolares como lugares de enseñanza y deformación.

Desde la perspectiva de la Administración

49. Resolver el problema de la pérdida de autoridad de los docentes.
50. Provocar urgentemente la búsqueda de soluciones a la violencia escolar.
51. Desarrollo de campañas de dignificación del trabajo docente que devuelva al profesorado la autoestima y reconozcan la importancia de su trabajo

52. Mejores condiciones para la intervención sobre el fenómeno de la violencia. Dotar al profesorado de herramientas para trabajar la gestión de las emociones y la prevención de los conflictos.

53. Creación de Comisiones Disciplinarias operativas, con competencias para tomar acciones correctivas inmediatas ante aquellas conductas que degraden la convivencia escolar o la dignidad del profesor.

54. Creación del perfil de asesor para la Educación sobre la conflictividad.

55. Creación del nuevo perfil de expertos mediadores para la resolución de conflictos en los centros.

56. Mejores políticas disciplinarias e impulso de cambios legales. Proponemos modificar urgentemente la normativa sobre derechos y deberes, que debe contemplar:

- El derecho a enseñar y aprender en un clima de respeto mutuo.
- El reconocimiento del profesor como autoridad pública en el ejercicio de su función.
- Los Derechos y Deberes de los profesores y de los padres
- La revisión de los actuales Deberes de los alumnos.
- Un nuevo sistema sancionador ágil, inmediato y desburocratizado, a cargo del profesorado.
- La tipificación explícita de conductas graves.
- En los casos graves, suspensión inmediata de asistencia a clase.
- La protección y atención preferente a las víctimas de violencia y acoso escolar.
- La creación de "Aulas de Atención Individualizada para la Mejora de La Convivencia"
- La consideración del acoso escolar como delito en la Ley del Menor.
- Una implicación absoluta de la Administración Educativa en la mejora del clima escolar.

57. Elaboración del Estatuto del Profesorado.

58. Más funciones al Claustro de Profesores.
59. Mejora de las condiciones de trabajo del profesorado en las escuelas e institutos.
60. Asignación de horario dedicado exclusivamente a la tutoría en todos los niveles educativos.
61. Dotación de Departamentos de Orientación a todos los centros.
62. Incremento del número de profesores de apoyo.
63. Descenso de la ratio del aula para evitar la excesiva heterogeneidad.
64. Mayor autoridad y capacidad de toma de decisiones de los directores de Centros educativos.
65. Distribución de los alumnos conflictivos a través de una comisión de escolarización.
66. Apoyo psicológico, legal y administrativo a profesores y alumnos agredidos.
67. Reforma del Código Penal para las agresiones de alumnos y de sus padres.
68. Inspectores especialistas en conflictividad escolar.
69. Campañas de sensibilización social sobre el grave problema de la violencia escolar.
70. Fomento de la colaboración con los centros educativos .
71. Potenciación de la colaboración en las relaciones interpersonales.
72. Puesta en marcha de estrategias atractivas de educación y de formación para los alumnos.
73. Programas de apoyo, refuerzo y tutoría.
74. Fomento de políticas sociales de desarrollo familiar
75. Establecimiento de protocolos de intervención con padres y profesores que les capaciten para actuar ante cualquier conducta disruptiva
76. Desarrollo de políticas educativas para reducir el absentismo escolar

77. Cursos de formación para padres.

78. Talleres de Educación en Valores.

79. Orientadores familiares para hogares desestructurados. Actuaciones de Servicios Sociales.

Desde la perspectiva de los Centros educativos

80. Fomento de la tutoría y la relación y coordinación entre los colegios y los padres.

81. Orientación personal y profesional a los alumnos, facilitándoles la formación del pensamiento y la acción de ciudadano.

82. Fomento de la igualdad de derechos entre los sexos, rechazo a todo tipo de discriminación

83. Autonomía pedagógica de los Centros

84. Potenciar valores tales como el rigor, el esfuerzo y la exigencia.

85. Mejorar las condiciones de aprendizaje de los alumnos.

86. Educar en los valores con primacía en la vida escolar y social como son la libertad, la igualdad, la solidaridad, el respeto, la cooperación, la tolerancia, la resolución pacífica de los conflictos y el diálogo

87. Medidas para facilitar la integración de alumnos procedentes de zonas marginales y de la inmigración.

88. Mantener un buen nivel de comunicación y de participación entre todos los sectores de la comunidad educativa.

89. Implicar a las familias, y la comunidad que les rodea, en mayor medida con la Educación.

90. Búsqueda del consenso de toda la comunidad educativa para establecer las medidas que permitan acabar con los problemas de orden y disciplina.

91. Contemplar en el currículum el trato sistemático de la educación socioemocional, la competencia social, la resolución de conflictos, la mediación, etc.

92. Amplia oferta de actividades extraescolares con mayores recursos humanos, tecnológicos y económicos

93. Mejorar el ecosistema de los centros, creando un espacio para compartir el tiempo de ocio, realizar trabajos personales... De esta manera, se asegurarían contactos más informales y se mejorarían las relaciones interpersonales

94. Intensificar el control de las zonas de riesgo como son los patios de recreo, el comedor, los cambios de clase, los pasillos...

Desde la perspectiva de los Medios de Comunicación

95. Dignificación de la labor del profesor.

96. Campañas de sensibilización anti violencia a través de Prensa escrita, Radio y Televisión.

97. Reforma de la legislación sobre programación televisiva y juguetes educativos.

98. Establecer medidas, consensuadas, entre todos los agentes sociales, para frenar la violencia social.

99. Puesta en marcha en todo el Estado de un Plan de Convivencia nacional.

100. Evitar la exaltación de la violencia.

4.- METODOLOGIA

4.1 Contexto

El Programa Nacional de Investigación de la Universidad Técnica particular de Loja (UTPL) propone como requisito fundamental y obligatorio un proyecto de investigación para el fin de carrera previo a la graduación, es así que para la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL le correspondía el tema : “TIPOS DE AULA Y AMBIENTE SOCIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA”. Estudio realizado en la institución educativa “Atahualpa” y “colegio península de Santa Elena” , de la ciudad de La Libertad, provincia de Santa Elena, en el año lectivo 2011- 2012”.

En este contexto se realizó la investigación tratando de cumplir con todos los parámetros establecidos para que este trabajo muestre fácilmente al lector los problemas encontrados y las posibles soluciones para alcanzar una educación de calidad donde sus integrantes se sientan predispuestos en todo momento para cumplir su rol.

4.2 Diseño de la investigación.

El proyecto de investigación “TIPOS DE AULA Y AMBIENTE SOCIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA” del Programa Nacional de Investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja está diseñado de tal manera que pueda ser aplicado a la realidad de nuestro país, precisamente para comprender esa realidad y tener la claridad de cuáles son las características de los problemas que afectan la educación.

Para que una investigación sea válida, confiable, debe diseñarse estructuradamente con objetivos, planes , estrategias, etc., que permitan la viabilidad del desarrollo normal y formal de la investigación; y, esta no es la excepción ya que esta investigación fue minuciosamente diseñada por el equipo planificador ; para empezar a ejecutarla o desarrollarla lo primero se hizo fue presentar una solicitud para poder ingresar a los centros de estudio donde se iba a realizar la investigación, se aplicaron las encuestas o cuestionarios CES tanto a docentes y alumnos, posteriormente estos cuestionarios CES con 130 preguntas adaptados por la UTPL que se aplicaron fueron tabulados para obtener un resultado estadístico . Luego se elaboró una conclusión y recomendaciones.

Esto es a breves rasgos como se diseñó la investigación y gracias a esa planificación o diseño se lograron los objetivos. Observando el índice se puede observar detalladamente todo el proceso que hubo que hacer para lograr concluir esta investigación, también se pueden ver los cuestionarios CES para docente y alumnos en los anexos y leer cada una de las preguntas que están diseñadas para conocer las diferentes escalas y subescalas del clima escolar y de los tipos de aula

4.3 Participantes de la investigación

Para esta investigación se escogió dos instituciones educativas en donde se aplicaron las encuesta CES, estas son:

El centro de educación General Básica Atahualpa del cantón La Libertad de Santa Elena donde se aplicaron los cuestionarios a los alumnos de 4to y 7mo año respectivamente.

El colegio fiscal Mixto Península de Santa Elena del cantón La Libertad de santa Elena don se aplicaron los cuestionarios a los alumnos de 10mo año.

Los docentes de 4to ,7mo y 10mo año participaron con predisposición para contesta los cuestionarios y ayudaron a que dicha actividad se desarrolle con efectividad.

A continuación se detalla datos estadísticos:

GRÁFICOS Y CUADROS DE RESUMEN DE DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

Cuadros de resumen del APARTADO 1 "Datos Informativos)

Tabla # 1

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	31	31,96
7mo Año de EB	37	38,14
10mo Año de EB	29	29,90
TOTAL	97	100,00

Gráfico # 1



Fuente: UTPL

Elaboración: Pedro Moreno Suárez (2012)

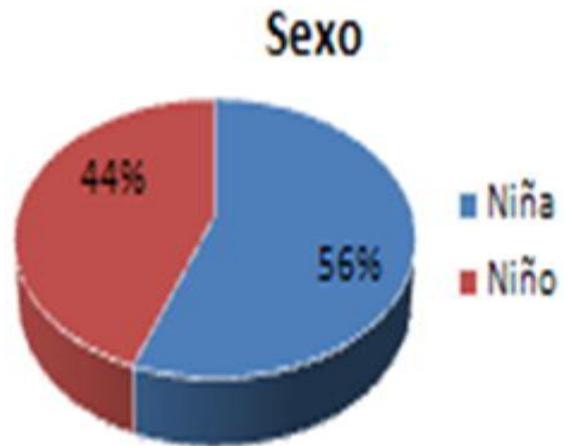
Se observa en el gráfico que el 38% que es el mayor porcentaje de alumnos encuestados corresponde a séptimo año de educación básica y el menor porcentaje con el 30% , es de décimo año de educación básica. Mientras que en un punto medio

Tabla # 2

Gráfico # 2

P.1.3

Opción	Frecuencia	%
Niña	54	55,67
Niño	43	44,33
TOTAL	97	100,00



Fuente: UTPL

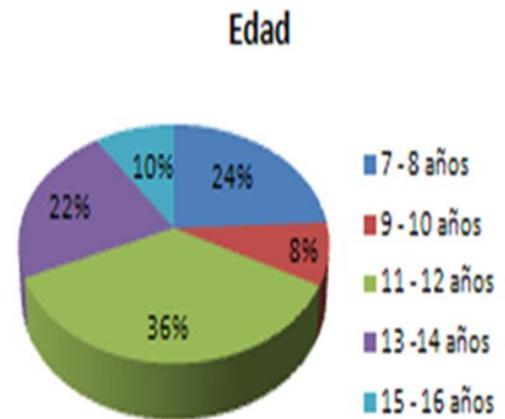
Elaboración: Pedro Moreno Suárez (2012)

Se observa que el porcentaje de estudiantes de sexo masculino es de 44.33 % que es menor al porcentaje de estudiantes de sexo femenino que es del 55.67% , con una diferencia de 11.34 % .Esto indica que la población en estos centros educativos tiende a ser femenina. La población encuestada pertenece a un sector urbano marginal y su entorno carece de infraestructura para un buen vivir por sus escasos recursos económicos y los jóvenes desde temprana edad ayudan a sus padres a laborar en sus diferentes oficios principalmente la pesca el comercio y el turismo.

Tabla # 3

Opción	<u>P 1.4</u> Frecuencia	%
7 - 8 años	23	24,21
9 - 10 años	8	8,42
11 - 12 años	34	35,79
13 -14 años	21	22,11
15 - 16 años	9	9,47
TOTAL	95	100

Gráfico # 3



Fuente: UTP

Elaboración: Pedro Moreno Suárez (2012)

Con respecto a las edades de los encuestados se observa en el gráfico # 3 que el menor porcentaje de estudiantes oscila entre 9 y 10 años de edad con 8% y el porcentaje más elevado está entre 11 y 12 años que corresponde al 36%, después de este porcentaje le sigue el grupo de 13 y 14 años con el 22%. El porcentaje de las edades comprendidas entre 15-16 años es de 10% y esto es debido a la deserción.

Tabla # 4

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro pa	1	1,03
Vive en otra ci	1	1,03
Falleció	2	2,06
Divorciado	8	8,25
Desconozco	3	3,09
No contesta	82	84,54
TOTAL	97	100,00

Gráfico # 4



Fuente: UTPL

Elaboración: Pedro Moreno Suárez (2012)

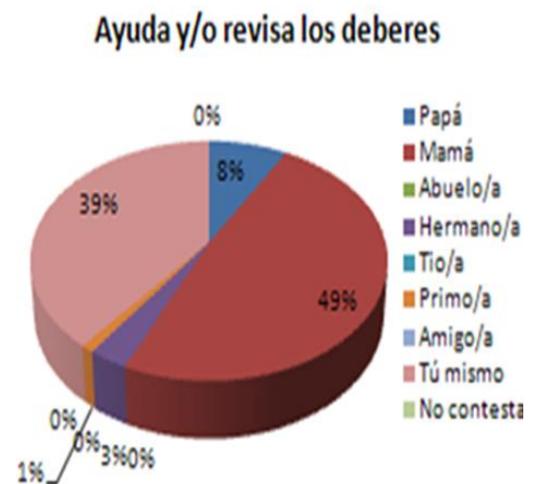
Según se observa en los datos del gráfico #4 el 85% de los estudiantes encuestados no contestó el motivo de ausencia de los padres, el 8 % contestó que el motivo de ausencia de los padres se debe al divorcio, el 3 % dijo que desconocía el motivo y este porcentaje está por encima de los porcentajes que indican que los padres fallecieron con el 2 % o que viven en otra ciudad con el 1 % y que viven en otro país con 1%.

Existe una diferencia de 77% entre los estudiantes que no contestaron o contestaron desconocer el motivo de ausencia de sus padres y los que si contestaron el motivo de ausencia.

Tabla # 5

Gráfico # 5

Opción	<u>P 1.7</u> Frecuencia	%
Papá	8	8,25
Mamá	47	48,45
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	3	3,09
Tio/a	0	0,00
Primo/a	1	1,03
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	38	39,18
No contesta	0	0,00
TOTAL	97	100,00



Fuente: UTPL

Elaboración: Pedro Moreno Suárez (2012)

En el gráfico # 5 se evidencia que la mamá es la persona que está pendiente de revisar los deberes de los alumnos, cuenta con un 49% parece que a pesar de que en la actualidad las madres también tienen un trabajo para ayudar en el hogar, ellas se dan el tiempo de estar al tanto de sus hijos, lo que no se refleja con los padres según el gráfico ya que el 8.% indica que es poca la atención a los hijos con respecto a las tareas, puede ser quizá por el trabajo o porque se piensa el estereotipo de que las madres se encargan de los hijos. Pero otro porcentaje elevado que se aprecia en el gráfico es que un 39 % de los alumnos hacen su tarea solos, unos porque no reciben ayuda y otros porque son capaces de realizarlas sin ayuda.

El 3% revisa los deberes de los hermanos y el 1% de los deberes son revisados por primos.

Tabla # 6

Gráfico # 6

Opción	<u>P 1.8.a</u> Frecuencia	%
Escuela	33	34,02
Colegio	44	45,36
Universidad	18	18,56
No Contesta	2	2,06
TOTAL	97	100,00



Fuente: UTPL

Elaboración: Pedro Moreno Suárez (2012)

Es evidente según el gráfico # 6 que el porcentaje de madres de los estudiantes encuestados tiene un nivel de educación superior bajo solo alcanza el 19%. Pero en el nivel medio es decir que hayan estudiado en un colegio el porcentaje es más alto llega al 45%, las madres que han estudiado en escuelas primarias están en un porcentaje de 34 %. El 2% de los estudiantes no manifestó el nivel de educación de la mamá, siendo este el porcentaje mas bajo

Tabla # 7

Gráfico #7

Opción	<u>P 1.8.b</u> Frecuencia	%
Escuela	22	23,16
Colegio	45	47,37
Universidad	14	14,74
No Contesta	14	14,74
TOTAL	95	100,00



Fuente: UTPL

Elaboración: Pedro Moreno Suárez (2012)

El porcentaje de los padres que estudiaron hasta la escuela es del 23.% menor que el de las madres que es de 34.%, pero en cambio los padres tienen un porcentaje mayor a las madres en el grupo de los que han estudiado colegio, alcanzan un 47.% mientras que las madres llegan al 45.%. Con respecto al grupo que ha cursado universidad, las madres superan en 3 puntos con un 19% a los padres de los alumnos encuestados que tienen un 15%.

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1 Métodos

Para llevar a cabo esta investigación se ha hecho uso de los siguientes métodos:

La Investigación descriptiva

La Investigación descriptiva, también conocida como la investigación estadística, describen los datos y este debe tener un impacto en las vidas de la gente que le rodea

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Método deductivo:

La deducción va de lo general a lo particular. El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.

Se puede decir también que el aplicar el resultado de la inducción a casos nuevos es deducción.

Método inductivo:

La inducción va de lo particular a lo general. Empleamos el método inductivo cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, o sea, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular. La inducción es un proceso mental que consiste en inferir de algunos casos particulares observados la ley general que los rige y que vale para todos los de la misma especie.

Método analítico:

Es aquél que distingue las partes de un todo y procede a la revisión ordenada de cada uno de sus elementos por separado.

Analizar significa: Observar y penetrar en cada una de las partes de un objeto que se considera como unidad.

En la Investigación documental es aplicable desde el principio en el momento en que se revisan, uno por uno los diversos documentos o libros que nos proporcionarán los datos buscados.

El Análisis es provechoso en cuanto que proporciona nuevos elementos de juicio.

Método sintético:

Consiste en reunir los diversos elementos que se habían analizado anteriormente. En general la Síntesis y Análisis son dos fases complementarias.

La síntesis es indispensable en cuanto reúne esos elementos y produce nuevos juicios, criterios, tesis y argumentación

La investigación documental utiliza el método analítico principalmente para iniciar la búsqueda, posteriormente, se procederá al uso del método sintético o reunión de datos.

Método analógico:

El método analógico sirve para trasladar el conocimiento obtenido de una realidad a la que se tiene acceso hacia otra que es más difícil de abordar, siempre y cuando existan propiedades en común, puesto que las posibilidades de observación y verificación en la primera permiten, mediante el adecuado manejo de similitudes existentes, la comprensión y formulación de conclusiones acerca de la segunda, sentando las bases para una interpretación más objetiva de dicha realidad.

4.4.2 Técnicas

Las técnicas de las cuales se ha utilizado para complementar a los métodos son :

La encuesta y la entrevista (Anexo 3 y anexo 4)

4.4.3 Instrumentos

Los instrumentos que recogieron los datos estadísticos para valorar el resultado de la investigación fueron las encuestas que se aplicaron a través de los cuestionarios CES

para profesores y alumnos. Estos cuestionarios se adaptaron para poder ser aplicados a Ecuador, ambos de 134 preguntas que tiene como objetivo identificar y medir las relaciones, la autorrealización, la estabilidad, la cooperación entre los estudiantes, para lo cual estas escalas se dividen en subescalas que son:

Relaciones.

Implicación: Esta sub escala mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y su predisposición para integrarse a ella.

Afiliación: Esta sub escala mide el grado en que los alumnos muestran amistad entre ellos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Ayuda: Esta sub escala mide el grado en que los alumnos muestran la ayuda, preocupación y amistad entre ellos y del profesor por los alumnos

Autorrealización .

Tareas: Esta sub escala mide el grado en que los alumnos muestran Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

Competitividad: Esta sub escala mide el grado en que los alumnos muestran el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Estabilidad.

Organización: Esta sub escala mide el grado en que los alumnos muestran Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

Claridad: Esta sub escala mide el grado en que los alumnos muestran Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

Control: Esta sub escala mide el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores.

Cambio: Esta sub escala mide el grado de diversidades y variaciones en los estudiantes de la clase.

Cooperación: Esta sub escala mide el grado integración y participación en el aula de clase para lograr mejorar el aprendizaje.

4.5 Recursos

4.5.1 Humanos

El recurso humano que participó en esta investigación fue clave fundamental para la realización del mismo ya que se todos colaboraron satisfactoriamente. El tutor del proyecto ayudó a despejar dudas, el equipo organizador planificó el trabajo, las personas que adaptaron los cuestionarios CES, por supuesto los directivos de la UTPL. Respecto a los directivos de las instituciones no pusieron ningún obstáculo por el contrario se mostraron gustosos de que se lleve a cabo este trabajo en los centros educativos que cada uno dirige respectivamente, así mismo los inspectores, guías de curso, docentes brindaron su apoyo, mucho más cuando supieron que este trabajo se lo realizaba para una universidad.

El recurso humano que es el más importante me refiero a los alumnos, ellos luego de darle una charla del trabajo que se realizaría y de motivarlos para que sean sinceros en sus respuestas se desarrollaron con naturalidad y colaboradores, quizá ellos no lo sepan pero están aportando mucho a que las personas que observen estos resultados ya sea los directivos y/o profesores de estos centros educativos.

4.5.2 Institucionales

Dentro de los recursos institucionales para realizar la presente investigación se contó con la ayuda y colaboración de:

-La Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) con el Programa Nacional de Investigación y del Equipo de Planificación.

-El Centro de educación general Básica # 11 Atahualpa del Cantón La libertad-Santa Elena.

-El Colegio Mixto Fiscal Península de santa Elena del Cantón La libertad-Santa Elena.

4.5.3 Materiales

Los recursos materiales necesarios para esta investigación fueron:

-Cd de la clase demostrativa.

-Computadora

-Cámara fotográfica.

-Cámara filmadora.

4.5.4 Económicos

Los recursos económicos que se utilizaron para el desarrollo y cumplimiento de esta investigación se detallan a continuación en el siguiente cuadro:

#	detalles	Costo
2	Resmas de hojas de papel bond tamaño A 4	\$ 7,00
2	Anillados de las encuestas	\$ 10,00
3	C D para grabar clase demostrativa	\$ 3,00

1	Filmación de la clase demostrativa	\$ 30,00
4	Frascos de tinta	\$ 20,00
1	Viaje a Loja (pasajes y hotel)	\$ 100,00
3	Días de alimentación	\$ 30,00
1	Kit de materiales para presentación de Mimo	\$ 40,00

4.6 Procedimiento

Luego que se estableció el tema de investigación “TIPOS DE AULA Y AMBIENTE SOCIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA” por parte de la comisión Organizadora de la UTPL , se ubicó y seleccionó el centro de educación general Básica Atahualpa del cantón la Libertad de la provincia de Santa Elena, pero en la fecha en que iba a realizar la investigación la escuela no contaba con décimo año por ese motivo se seleccionó también al colegio fiscal Mixto Península de Santa Elena del cantón La Libertad para aplicar las encuestas a los alumnos de décimo año básico .

A continuación datos de los centros educativos.

Nombre de la institución: Centro General de Educación Básica Atahualpa

Provincia: Santa Elena

Cantón: La Libertad

Ciudad: La Libertad

Tipo del Centro educativo:	Fiscal
Área:	Urbana
No. Alumnos por aula:	40
Nombre de la institución:	Colegio Fiscal Mixto Península de Santa Elena
Provincia:	Santa Elena
Cantón:	La Libertad
Ciudad:	La Libertad
Tipo del Centro educativo:	Fiscal
Área:	Urbana
No. Alumnos por aula:	40

Luego de elegir los centros educativos se solicitó una entrevista con los directivos de las dos instituciones, claro está que se me hizo más sencillo la entrevista con el directivo de la escuela donde laboro (escuela Atahualpa) aunque con el otro centro educativo no hubo inconveniente porque dieron la apertura necesaria para el desarrollo del proyecto ya que se explicó el por qué y el alcance de lo que se quiere medir.

El siguiente paso fue hablar con el inspector para indicarle lo que ya había autorizado la autoridad competente y así se continuó conversando con los docentes de los respectivos grados donde se iba a aplicar la encuesta o cuestionario (4to, 7mo y 10mo) para coordinar el día específico en que se iban a aplicar los cuestionarios. Se solicitó las respectivas listas de los alumnos para tener en cuenta la cantidad de material que se requería para el trabajo.

El día en que se aplicaron los cuestionarios se le indicó previamente a los docente y a los estudiantes detalles importantes de cómo debían realizar la actividad. Mientras se aplicaba los cuestionarios a los alumnos, en esa dos horas el docente estaba contestando su cuestionario. Transcurrido el tiempo suficiente para contestar todos los

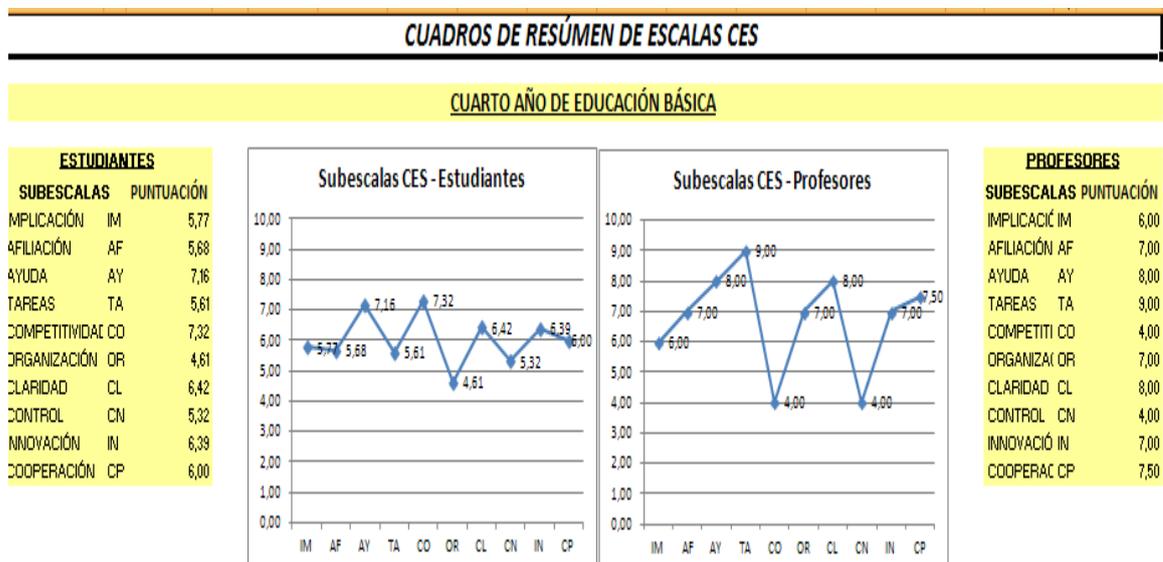
cuestionarios se procede a retirar las hojas previo a la supervisión de que todo haya transcurrido normalmente.

Después de este proceso se ingresan todos los datos en una plantilla electrónica para la tabulación de los instrumentos CES.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....

Tabla # 8



Fuente: UTPL

Elaboración: Pedro Moreno Suárez (2012)

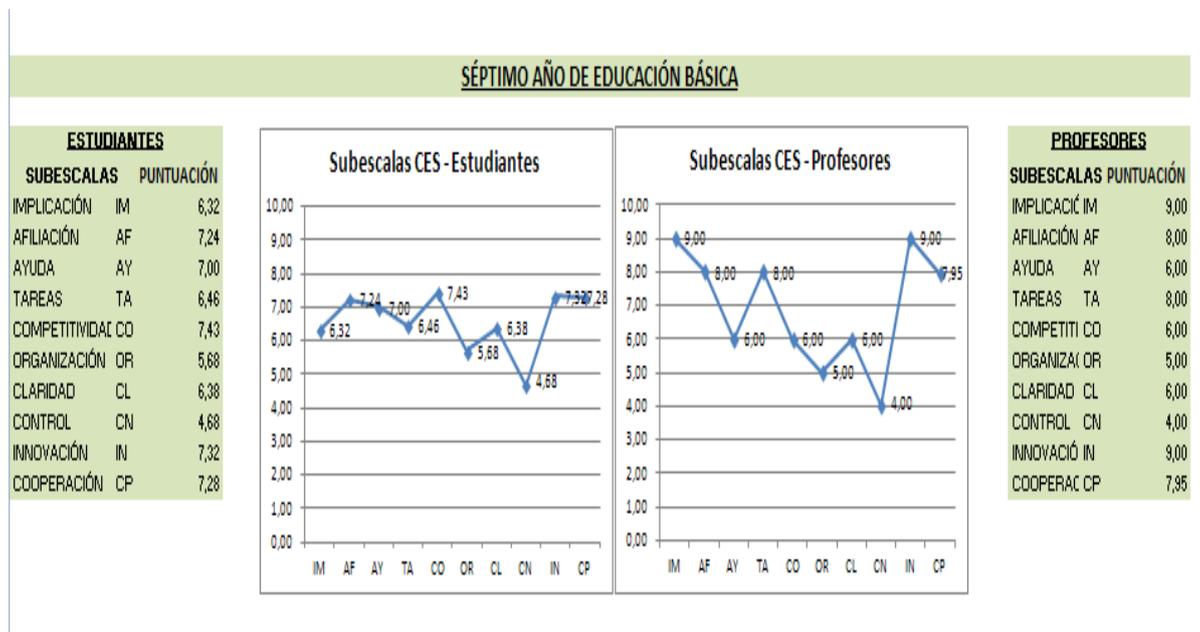
Los datos del docente y estudiantes de 4to año del Centro de educación Básica Atahualpa respecto al clima de aula están reflejados en el cuadro anterior (tabla # 8),

Se observa que las subescalas ayuda y competitividad tienen una puntuación de 7 esto indica que los estudiantes tienden a ser solidarios entre ellos pero también tienen la predisposición de estudiar, se nota también que los estudiantes están predispuestos a la innovación con 6 puntos, a la claridad con 6 puntos y cooperación con 6 puntos. Podemos apreciar que el clima de aula en este grado es aceptable pero que puede mejorar la organización, la afiliación, las tareas y el control; estos resultados deben estudiarlos tanto el docente y los directivos para tomar correctivos.

Con respecto al docente la sub escala tareas es la que tiene un mayor puntaje sobre la media de 5, llegando a 9 lo cual indica que hay un gran control respecto a todas las tareas realizadas, también se nota que existe la ayuda porque se evidencia una puntuación de 8 y la claridad también con 8 puntos y al contrario se nota un puntaje muy bajo en el control con 4 puntos y se sitúa bajo la media que es 5 y la competitividad también se sitúa bajo la media con 4 puntos. Así mismo se observa que la claridad con 8 puntos, la ayuda con 8 puntos , la innovación con 7 puntos, la cooperación con 7.5 puntos , la afiliación con 7 puntos tienen una alta posición sobre la media en la subescala.

5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica....

Tabla # 9



Fuente: UTPL

Elaboración: Pedro Moreno Suárez (2012)

El clima social de aula de los estudiantes y docente de séptimo año de educación básica según refleja la tabla # 9 indica lo siguiente:

Los estudiantes tienen una puntuación general no mayor de 7, es decir ellos se encuentran por encima de la media que es 5. El puntaje de 7 lo tienen en afiliación, ayuda, competitividad, innovación y cooperación, por lo tanto los estudiantes tienen la predisposición amistosa y de ser solidarios, de ayudarse y cooperar para mejorar.

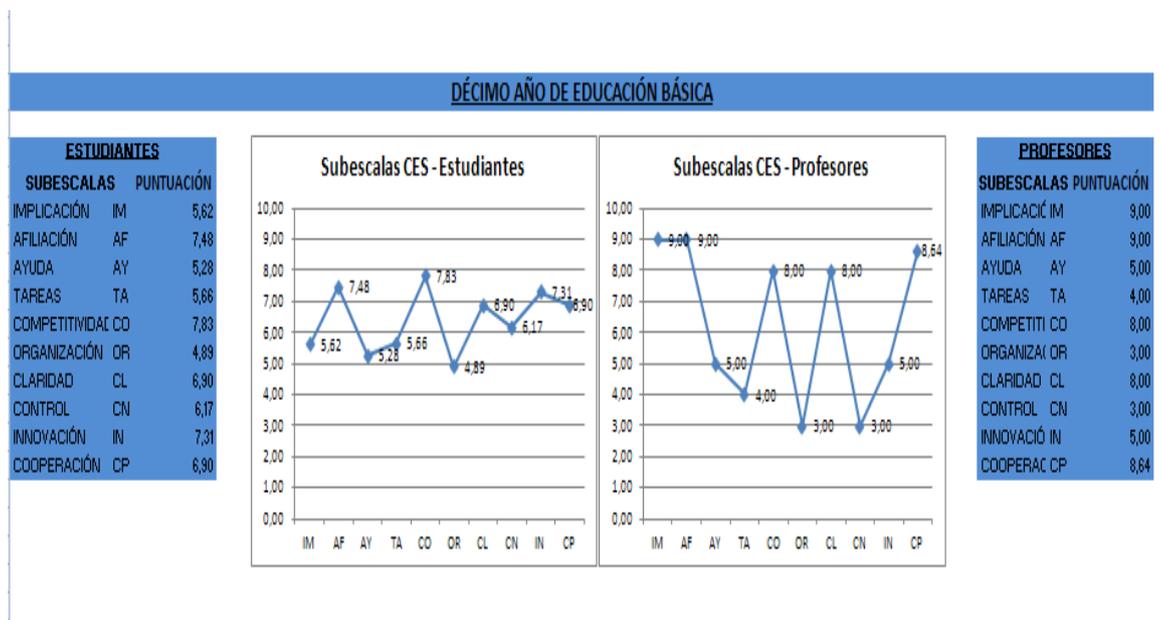
Pero estos estudiantes tienen un puntaje de 4,68 en control parecido al del docente que tiene un puntaje de 4, entonces falta ser más estricto en el cumplimiento de normas.

El docente de séptimo año alcanza una puntuación más elevada en implicación e innovación con 9 puntos, este docente se compromete con sus alumnos y trata de buscar nuevas estrategias para mejorar el proceso educativo. Tiene una puntuación de 8 en afiliación, tareas y cooperación, esto evidencia que el docente tiene un lazo de amistad con sus estudiantes pero que también se preocupar en el desarrollo de las tareas y promueve la cooperación.

Como se analizó anteriormente el docente le falta control, además de que en organizar tiene un puntaje de 5, por eso debe dar importancia a la buena realización de actividades en clase.

5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica....

Tabla # 11



Fuente: UTPL

Elaboración: Pedro Moreno Suárez (2012)

Los datos del docente y estudiantes de 10mo año del Centro de educación Básica reflejados en la tabla # 11 expresan lo siguiente:

El docente de décimo año tiene un puntaje de 9 en implicación y afiliación por lo que demuestra que promueve el interés de las actividades en clase y también impulsa la amistad entre ellos. La cooperación alcanza una puntuación de 8,64 esto quiere decir que el docente motiva para ser solidarios. La competitividad y la claridad alcanzan un puntaje de 8 por lo tanto también se motiva a que el estudiante trate de superarse pero con normas claras que valoren su esfuerzo. Se evidencia también que la organización y el control alcanzan un bajo puntaje de 5 y 4 respectivamente.

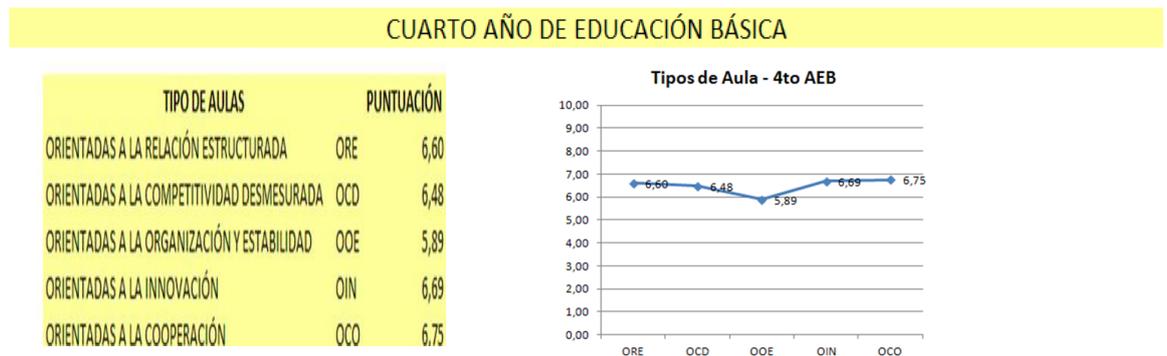
Respecto al análisis de los estudiantes de 10mo año se puede apreciar que el control es el porcentaje más bajo con 4.68 puntos por lo tanto se necesita poner énfasis en el control penalizando las infracciones. También se observa que la organización necesita mejorar, así como la implicación y tareas. Las otras subescalas como la afiliación, la ayuda, competitividad e innovación indican que los estudiantes alcanzan una puntuación de 7, se llevan bien aunque son competitivos, se refleja que existe la ayuda entre ellos.

Respecto a los estudiantes de 10mo año se mantienen casi en un punto medio, aunque la organización está muy baja así como la ayuda, la implicación y las tareas. Es destacable la afiliación entre los estudiantes, así como la innovación y la competitividad. En términos generales estos estudiantes no es que están mal, pero es necesario corregir las fallas y mucho cuidado al hacerlo porque están en una edad muy vulnerable (adolescencia).

5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica

Tabla # 11

CUADROS DE RESÚMEN DE TIPOS DE AULA



Fuente: UTPL

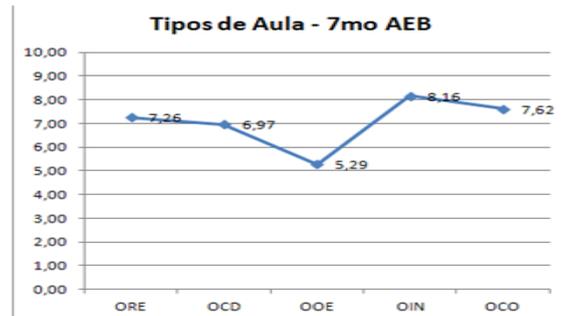
Elaboración: Pedro Moreno Suárez (2012)

Los alumnos encuestados de 4to año de educación básica pertenecen a un aula orientada más hacia la cooperación ya que tienen un puntaje de 6.75, pero también está orientada a la innovación con un puntaje de 6.69 así como a la relación estructurada con un puntaje de 6,60 y la competitividad desmesurada con 6,48 puntos y un poco menos a la organización y estabilidad con 5.89 puntos. Todo indica que estos alumnos superan la media que es 5. Ya es responsabilidad las acciones que tomen directivos y docentes para que estos alumnos sean capaces de realizar las correcciones necesarias para seguir mejorando en su entorno.

Tabla # 12

SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,26
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,97
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,29
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	8,16
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,62



Fuente: UTPL

Elaboración: Pedro Moreno Suárez (2012)

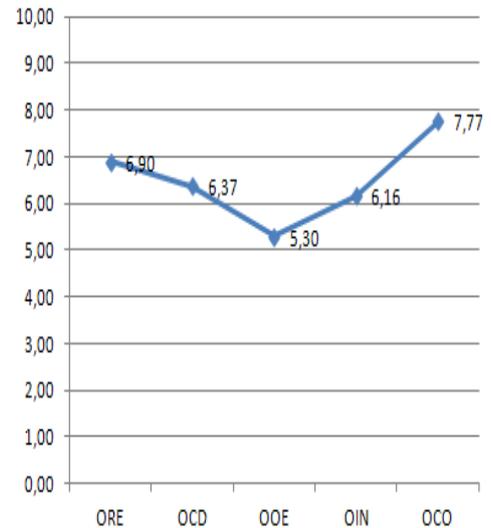
Los alumnos encuestados de séptimo año de educación básica pertenecen a un aula orientada mayormente a la orientación innovadora así lo reflejan el puntaje de 8.16 . También está orientados a cooperación y relación estructurada. La organización y estabilidad tienen un puntaje de 5.29 pero esta sobre la media.

Tabla # 13

DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,90
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,37
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,30
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,16
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,77

Tipos de Aula - 10mo AEB



Fuente: UTPL

Elaboración: Pedro Moreno Suárez (2012)

Los estudiantes encuestados de décimo año de educación básica están enmarcados en el tipo de aulas orientadas a cooperación con un puntaje de 7.77 y a la relación estructurada con 6,9 puntos, y en menor escala está orientada a la competitividad desmesurada y a la innovación.

Los datos de 4to, 7mo y 10mo año de Educación Básica respecto al tipo de aula nos indican lo siguiente:

Los estudiantes de 4to, de Educación Básica tienen una puntuación entre 5 y 7 (tabla 11) por encima de la media que es 5. Esto quiere decir los estudiantes se desenvuelven en un aula en la que aparecen escenarios orientados a la diversidad de

aulas ya que no hay una distinción marcada ampliamente ya que el mayor puntaje alcanzado le corresponde al tipo de aula orientadas a la cooperación con un puntaje de 6.75 muy parecido a los demás puntajes según podemos apreciar en la tabla.

Los estudiantes de 7mo año de Educación Básica están inmersos en aulas orientadas a la innovación ya que este tipo de aula tiene un puntaje que alcanza 8.16, así se puede apreciar en la tabla # 12. Este tipo de aulas busca salir de la monotonía utilizando estrategia nuevas como las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) También los estudiantes de este año básico están en aulas orientadas a la relación estructurada y a la cooperación .esto indica que estudiantes y maestro obran juntos para lograr un mismo fin.

Los estudiantes de 10mo año de Educación Básica están en aulas orientadas a la cooperación ya que según la tabla # 13 este tipo de aula alcanza un puntaje de 7.77 En las aulas orientadas a la cooperación los alumnos y maestros obran juntamente para lograr un mismo fin por tal motivo el docente debe motivar El Aprendizaje Cooperativo (AC) es una potente herramienta para utilizar en el aula como técnica que permite el paso del paradigma enseñanza al de aprendizaje. Los alumnos de 10mo año también están en un aula orientada a la relación estructurada ya que este tipo de aula obtuvo un puntaje de 6.90. en este tipo de aula el docente guía y promueve la interacción ya que existe la implicación la ayuda y la afiliación.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Este trabajo de investigación ha permitido conocer aspectos educativos respecto al clima de aula que quizá estaban a nuestra vista pero que no los percibíamos. A través de todo el proceso de la investigación se pudo establecer la interpretación, al análisis y la discusión de los resultados obtenidos.

El objetivo general de la investigación se cumplió a respecto a los centros en los que se realizó el trabajo, porque ya se conoce el clima y tipos de aulas en las que se encuentran los alumnos del Centro General de Educación Básica Atahualpa y del Colegio Península de Santa Elena, ubicados en el cantón La Libertad provincia de Santa Elena; eso lo podemos apreciar en los cuadros estadístico frutos del trabajo de investigación ya analizados anteriormente.

También se ha descrito las características del clima de aula de los alumnos de 4to, 7mo y 10mo, se ha detallado a cerca de la implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación tanto de los estudiantes de los respectivos grados como de los docentes respectivamente, en donde se ha observado que existe una tendencia que va del 40 al 70 por ciento en cada una de las subescalas mencionadas.

Así mismo se ha analizado identificado el tipo de aulas donde se pone en evidencia que también se necesita aplicar mucho énfasis en estos estudiantes para que su educación sea idónea al mejorar los tipos de aulas que ya han sido analizadas anteriormente en este proyecto, para que así se puedan definir estrategias validas a la hora de tratar de corregir o de mejorar según se haya definido en cada caso en los diferentes grupos de estudiantes e instituciones.

También se logró sistematizar todos los datos de la investigación en las respectivas plantillas electrónicas para su tabulación y así obtener los resultados estadísticos que se reflejan en los respectivos cuadros estadísticos en la presente tesis. Cabe mencionar que se ha descrito las experiencias que se vivieron en el desarrollo de este trabajo desde que inició, durante todo el proceso y hasta la culminación de la elaboración del informe final.

Como conclusión final se destaca que este trabajo investigativo es valioso. Por la importancia de los resultados que se pueden obtener de un trabajo de tal magnitud cuando es bien elaborado y bien ejecutado en beneficio de aquellos niños y jóvenes que heredaran nuestra patria para que logren sacar a nuestro país adelante en todos los ámbitos; pero, claro siempre apoyando a que todo sea positivo, pensando siempre sin egoísmos y siendo humanos.

6.2 Recomendaciones

Se recomienda luego de la interpretación, del análisis y de las conclusiones de esta investigación que los estudiantes encuestados de 4to, 7mo y 10 año de educación básica de los centros educativos donde se aplicaron dichas encuestas, necesitan un seguimiento y se debe planificar estrategias como charlas motivacionales, casa abiertas, etc. que despierten el interés del alumno hacia una predisposición educativa.

Se recomienda además aplicar este trabajo investigativo al resto de grados y cursos en los que no ha sido aplicado y en centros educativos donde sea factible hacerlo para que gracias a esa información los centros educativos a través de sus autoridades generen acciones en beneficio de sus estudiantes

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

La experiencia de esta investigación fue muy fructífera y enriquecedora, se pudo realizar una investigación que no había hecho antes, fue muy interesante estar en el papel de investigador y saber que del trabajo que se ha realizado depende el resultado que se espera de acuerdo a los objetivos trazados. Al aplicar los cuestionarios los estudiantes estaban relajados aunque para ellos les parecía un examen pero con la diferencia que no afectaría sus notas por eso contestaron con espontaneidad.

Lo más importante de esta experiencia es haber podido conocer de una manera cierta los resultados que se quería obtener y tener la habilidad de poder realizar nuevas investigaciones y proyectos de este tipo en diferentes centros educativos en que brinden la apertura o en otro lugar de trabajo según sea el caso y así poder ayudar en la medida que esté al alcance a aquellos alumnos a que mejoren su entorno, su clima y tipo de aula.

El objetivo general de la investigación se cumplió ya que se conoce el clima y tipos de aulas en que se encuentran los alumnos del Centro General de Educación Básica Atahualpa y del Colegio Fiscal Mixto Península de Santa Elena.

La propuesta que se plantea luego de los resultados obtenidos es la siguiente:

1.- Tema:

Relaciones entre docentes alumnos y familia.

2.-Presentación:

Luego del estudio investigativo realizado en el Centro General de Educación Básica Atahualpa y del Colegio Fiscal Mixto Península de Santa Elena se analizaron los

resultados que arrojaron y establecieron las necesidades que están presentes en dichos centros de estudio; es así, que se propone mejorar a través de charlas y convivencias entre padres docentes y alumnos, charlas motivacionales en el Centro General de Educación Básica Atahualpa y en el Colegio Fiscal Mixto Península de Santa Elena.

3.- Justificación: La propuesta mencionada es necesaria aplicarla ya que hay que dar prioridad a la educación especialmente en aquellos momentos y circunstancias que lo ameriten cuando se presentan deficiencias como las detectadas en el estudio realizado.(anexo 1) Por tal motivo se justifica plenamente cualquier contribución que esté enmarcada en mejorar el sistema de vida de los alumnos y ofrecerles un buen vivir como lo establece la constitución vigente del Ecuador.

4.-Plan de acción

Objetivos	Actividades	Fecha	Respons.	Recursos	Evaluación
Realizar capacitaciones en escuela para padres, convivencias entre padres docentes y alumnos, charlas motivacionales para mejorar la organización y estabilidad del aula.	-Charlas de motivación (anexo 3) -convivencias entre padres docentes y alumnos	Mayo 2012 Junio 2012	Directivos Docentes Representantes	Humanos docentes proyector cuestionarios utillería	-Realizar dramatizaciones de lo aprendido. -Contestar cuestionarios y encuestas para conocer el tipo de relación en el hogar (anexo 2)
Implementar la escuela para padres en la institución para fortalecer las relaciones interpersonales.					

5.- Metodología.

Trabajos grupales (panel, mesa redonda, simposio, otros).

Las técnicas de grupo se basan en el trabajo voluntario, la buena intención y la lealtad

Todas las técnicas de grupo tienen como finalidad.

- Desarrollar el sentimiento de “nosotros”.
- Enseñar a pensar activamente”.
- Enseñar a escuchar comprensivamente.
- Desarrollar capacidades de cooperación, intercambio, responsabilidad, autonomía, creatividad.
- Crear escenarios para fortalecer sentimientos de seguridad, superando temores e inhibiciones, tensiones y desconfianzas.
- Favorecer la adaptación social del individuo, creando actitudes positivas ante los problemas de las relaciones humanas.

6.- Presupuesto

El presupuesto calculado para la ejecución de la propuesta es \$ 200

7.- Bibliografía

http://eprints.ucm.es/5612/1/Alfa_Y_Omega.pdf

<http://pei.efemerides.ec/pei/convivencia2.htm> Normas para el código de convivencia

<http://www.c-educa.com/motivacionales3.htm>

<http://www.educar.org/articulos/padresymaestros.asp>

<http://www.educarecuador.ec/buen-vivir-eed.html>

<http://www.educarecuador.ec/generalidades-pes.html>

8.- Anexos.

ANEXO 1

Acuerdo No. 182

Raúl Vallejo Corral

MINISTRO DE EDUCACIÓN

CONSIDERANDO

QUE la Declaración Universal de los Derechos Humanos proclama "como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción";

QUE la Constitución Política del Estado en su artículo 6, expresa: "... todos los ecuatorianos son ciudadanos y, como tales, gozan de los derechos establecidos en esta Constitución...";

QUE la Constitución Política de la República del Ecuador, en su artículo 23 del Capítulo II, de los derechos civiles, numeral 3, establece la igualdad ante la Ley; "Todas las personas serán consideradas iguales y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades, sin discriminación en razón de nacimiento, edad, sexo, etnia, color, orientación sexual, estado de salud, discapacidad, o diferencia de cualquier índole";

QUE la Constitución Política del Estado en su artículo 49, expresa: "Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida desde su concepción; a la integridad física y síquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto a su libertad y dignidad, y a ser consultado en los asuntos que les afecten...";

QUE el Artículo 66 de la Constitución Política de la República del Ecuador establece que la educación, "inspirada en principios éticos, pluralistas democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo:..."

QUE la Ley Orgánica de Educación en su artículo 2, de los principios literal b) f) y j) señala: "Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional"; "La educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y educación promoverá una auténtica cultura nacional; esto es, enraizada en la identidad del pueblo ecuatoriano";

QUE el Código de la Niñez y Adolescencia en sus artículos 38, 39, 40 y 41 se refieren a los objetivos de los programas de educación, a los derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación, las medidas disciplinarias y las sanciones prohibidas;

QUE el Código de la Niñez y Adolescencia en su artículo 38 literal b) expresa: "Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación"; y, literal f) "Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas";

QUE el Código de la Niñez y Adolescencia exige tratar a niños, niñas y adolescentes en forma diferenciada considerando el género, la interculturalidad y su grado de desarrollo y madurez;

QUE los actores de la comunidad educativa deben conocer y aplicar sus derechos y deberes, para mejorar la convivencia dentro y fuera de las instituciones educativas, de acuerdo con los artículos 28 y 29 de la Convención sobre los Derechos del Niño;

QUE en la actualidad la sociedad está expuesta a violencia y maltrato, siendo la familia y la institución educativa, entre otras, reproductoras de estos esquemas de comportamientos que afectan al desarrollo integral de la personalidad del ser humano y al desarrollo de la sociedad;

QUE uno de los problemas más graves que se vive dentro de las instituciones educativas son los conflictos surgidos por la aplicación de medidas punitivas que no consideran las necesidades y demandas formativas de los y las estudiantes, como lo expresa el artículo 41 de Código de la Niñez y Adolescencia;

QUE el Ministerio de Educación y Cultura, mediante Acuerdo Ministerial N° 1962 del 18 de julio de 2003, dispone en sus artículos: 1. "INICIAR.-En todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, del clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil", y en el artículo 2. "ELABORAR.- en cada institución educativa sus códigos de Convivencia... cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar";

QUE uno de los objetivos generales del Plan Decenal de Educación, aprobado en Consulta Popular del 26 de noviembre de 2006 por el pueblo ecuatoriano, es lograr una educación de calidad y de calidez;

QUE es necesidad del sistema educativo nacional contar con directrices para aplicar los códigos de convivencia en cada una de las instituciones educativas de los diferentes niveles y modalidades;

EN USO de sus atribuciones que le confiere los Art. 179, numeral 6 de la Constitución Política de la República del Ecuador, 24 de la Ley Orgánica de Educación, en concordancia con los artículos 29 literales f) y r) y de su Reglamento General de Educación; 17, 59 y 17 del Estatuto del Régimen Jurídico y Administrativo de la función Ejecutiva.

ACUERDA:

Art. 1. INSTITUCIONALIZAR el Código de Convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

Art. 2. SEÑALAR como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.

Art. 3. DECLARAR que el alumnado tiene, además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, derecho a:

Participar del proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad en una atmósfera de calidez, libre de presiones de todo orden o abusos físicos, psicológicos o verbales.

Gozar del respeto por sus derechos, sus sentimientos, su individualidad y sus pertenencias por parte de sus compañeros y de los funcionarios de la institución.

Requerir la asistencia de los docentes, en caso de necesidad, con el fin de resolver dificultades o conflictos mediante el diálogo.

Ser escuchado con respeto a sus opiniones.

Demandar confidencialidad sobre asuntos personales tratados con algún miembro del personal docente.

Art. 4. DECLARAR que el alumnado tiene, además de aquellas consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, la responsabilidad de:

Cumplir respetuosa y puntualmente las Instrucciones impartidas por las autoridades educativas.

Ser puntual en su asistencia a clases y en el cumplimiento de sus tareas y deberes escolares.

Tratar a sus compañeros, maestros y demás personas con cortesía y de manera respetuosa.

Evitar cualquier actividad que coarte los derechos de los otros alumnos a aprender o a jugar, o con la responsabilidad del profesor de ejercer su tarea educativa.

Cuidar y respetar las instalaciones, el mobiliario y el material didáctico de la escuela, en tanto es propiedad ciudadana, así como la propiedad del prójimo.

Expresar sus opiniones con cortesía y respeto.

Art. 5. DECLARAR que los padres, las madres y/o representantes legales tienen, entre otros, el derecho a:

Acceder a una educación de calidad y calidez y un entorno educativo seguro y sano para sus hijos.

Dialogar con los profesores de sus hijos en un tiempo acordado mutuamente.

Dialogar con el Director, Rector o el dirigente de curso de sus hijos sobre preocupaciones o temas que no se hayan resuelto durante sus conversaciones previas con el profesor o la profesora de clase.

Obtener informes periódicos regulares sobre el desempeño de sus hijos, las políticas educativas adoptadas por la institución educativa, las necesidades que surgen de la tarea, etc.

Participar en las asociaciones de padres.

Ser informado sobre el Plan o Proyecto Educativo Institucional y participar, en los órganos creados para el efecto y en los términos adecuados, de los procesos de evaluación del mismo.

Art. 6 DECLARAR que los padres, las madres y/o representantes legales entre otros, tienen la responsabilidad de:

Promover una actitud positiva hacia el estudio y hacia las expectativas de la institución con respecto a la conducta de sus hijos.

Interesarse por el progreso académico de sus hijos, las tareas enviadas a casa y las actividades escolares a las que son convocados.

Asegurarse que sus hijos asistan a clases puntualmente y que lleguen al colegio con los materiales necesarios para sus tareas.

Comunicar a las autoridades de las instituciones educativas cualquier preocupación médica, académica o de conducta, que pueda afectar el desempeño o el comportamiento de su hijo o hija en la escuela.

Establecer un contacto regular con el establecimiento educativo en áreas de trabajo de aula (firmar circulares, trabajos, revisar cuadernos, verificar el cumplimiento de tareas, asistir a reuniones de padres, etc.)

Art. 7. DECLARAR que los profesores tienen, entre otros, el derecho a:

Gozar del respeto, la cooperación, la consideración y el apoyo de sus colegas, del alumnado y de los padres.

Enseñar y trabajar en una atmósfera armoniosa; libre de presiones y productiva.

Esperar una actitud responsable y positiva hacia el estudio de parte de los alumnos.

Art. 8. DECLARAR que los profesores tienen, entre otros, la responsabilidad de:

Planificar y conducir sus clases de acuerdo a los objetivos del currículo y aplicando técnicas didácticas apropiadas.

Ofrecer un entorno conducente al aprendizaje, que favorezca la organización, la disciplina y la seguridad.

Acompañar a los alumnos en su aprendizaje tomando en cuenta las diferencias individuales y promoviendo la auto-estima del alumnado.

Realizar adaptaciones curriculares para la atención personalizada de sus alumnos.

Ser sensibles a las necesidades de los alumnos.

Comunicar a los padres los logros y las dificultades de sus hijos.

Art.9. PROPONER, entre otros, los siguientes conceptos/orientaciones que guiarán el proceso de construcción del Código de Convivencia:

Democracia. La institución educativa debe ser un espacio pleno de práctica y reflexión de la democracia, ejercicio ciudadano con civismo, en la comprensión de nuestra realidad nacional, pluricultural, multiétnica, regional, así como en la protección y defensa del medio ambiente. La escuela debe institucionalizar la Educación para la Democracia desde la práctica;

Ciudadanía. Vivenciar la declaración constitucional de que todos los/las ecuatorianos/as somos ciudadanos/as sujetos de deberes y derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.

Cultura del buen trato. Promover el respeto y reconocimiento a niños, niñas, adolescentes, educadores/as y a sus familias como ciudadanos/as en sus individualidades y expresiones culturales.

Valores. Vivenciar los valores de responsabilidad, respeto, fundamentos de la nueva cultura escolar en aras de la convivencia armónica. Estos valores deben encontrarse tanto en el currículo explícito como en el oculto, considerando el ejemplo de los adultos como modelo de formación.

Entre otros aspectos conceptuales, señalamos los siguientes:

La responsabilidad es hacerse cargo de cada uno de sus actos y asumir sus consecuencias.

El respeto implica una actitud de estima hacia sí mismo y los demás y la observancia de deberes y derechos.

La solidaridad significa comprometerse en la solución de los problemas y necesidades de los demás.

Honestidad es decir la verdad y luchar contra la corrupción, la copia, el dolo, la difamación

La Justicia, dar a cada quien lo que corresponde respetando derechos y deberes.

El amor es la expresión de afecto y cuidado para consigo mismo y para los demás.

Equidad de género, Considerar a hombres y mujeres en iguales condiciones, sin discriminación alguna.

Comunicación. La institución educativa debe ser una fuente de comunicación permanente para mejorar el aprendizaje, la convivencia, la prevención, manejo y resolución de conflictos.

Disciplina y autodisciplina. Promover los procesos de reflexión autocrítica por parte de los miembros de la comunidad educativa, de tal manera, que cada quien sea responsable de sus acciones..

Fomentar la práctica de la autodisciplina estimulando el análisis y la reflexión individual y grupal de todos los actores de la comunidad educativa. Toda acción que rompa el compromiso de convivencia debe ser tratada de manera formativa y tener, al mismo tiempo, una consecuencia proporcional al tipo de falta cometida.

Honestidad académica. Tanto docentes como estudiantes deben sujetarse a los principios de honestidad académica que implican presentar los trabajos con citación adecuada de las fuentes; respetar la autoría intelectual y someter el trabajo propio a procesos de evaluación. Se considerará una falta grave el plagio, la copia y el presentar trabajos de otros como si fueran propios.

Uso de tecnología. Su uso debe ser regulado durante la jornada escolar y su incorporación, si fuera el caso, adecuada y oportuna al aprendizaje.

Asimismo, se recomienda durante la jornada escolar, evitar el uso de teléfonos celulares, juegos electrónicos y otros artefactos, que son distractores del proceso de enseñanza aprendizaje y formativo.

Art.10 RESPONSABILIZAR a los directores /as y rectores/as la institucionalización del Código de Convivencia en los establecimientos educativos de todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional, a través de la conformación del Comité Institucional, su implementación, ejecución, seguimiento, control, evaluación y mejoramiento continuo.

Además, son los responsables de presentar a la Dirección Provincial de Educación y/u otro organismo competente el Código de Convivencia aprobado en una asamblea específica para este fin.

Art. 11. CONFORMAR el Comité de Redacción del Código de Convivencia en cada establecimiento educativo, en todos los niveles y modalidades del sistema nacional. El responsable de la conformación de este Comité es el director o rector.

Art. 12. INTEGRAR el Comité de Redacción del Código de Convivencia con los siguientes miembros:

Educación General Básica

Subdirector/a, quien lo preside, con voz dirimente

Un psicólogo educativo, de existir.

Un docente representante del Consejo Técnico.

Un representante del Comité Central de Padres de Familia.

Un representante del sector administrativo y servicios.

El/a presidente/a del Gobierno Estudiantil.

BACHILLERATO

Vicerrector/a, quien lo preside,

Coordinador del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE), de existir.

Inspector General.

Un docente representante de la Asamblea de Profesores.

Un representante del Comité Central de Padres de Familia.

Un representante del sector administrativo y servicios

El/a presidente/a del Gobierno Estudiantil

UNIDAD EDUCATIVA

Vicerrector/a, quien lo preside.

Director/a

Coordinador del DOBE, de existir.

El Inspector General.

Un docente representante por cada nivel educativo.

Un representante del Comité Central de Padres de Familia.

Un representante del sector administrativo y servicios.

El/a presidente/a del Gobierno Estudiantil.

Art. 13. DETERMINAR las funciones del Comité de Redacción del Código de Convivencia:

Realizar el diagnóstico de la realidad del establecimiento educativo en los aspectos socioeconómicos, psicopedagógicos y normativo.

Elaborar de manera participativa con los docentes, padres de familia, estudiantes y personal administrativo y de servicio, el documento base del Código de Convivencia.

Presentar al Consejo Técnico o Consejo Directivo el documento base del código de Convivencia para su conocimiento, estudio y trámite de aprobación en la asamblea específica.

Presentar al Consejo Técnico o Consejo Directivo el documento final aprobado por la Asamblea específica.

El Comité de Redacción del Código de Convivencia cesará en sus funciones una vez que el mismo ha sido aprobado por la asamblea específica.

Art. 14. APROBAR el Código de Convivencia Institucional a través de la asamblea específica que estará integrada por:

El Rector o Director quien la presidirá y tendrá voto dirimente.

Un delegado del Consejo Directivo y/o Consejo Técnico y dos delegados de los siguientes estamentos:

Dos delegados de la Junta General de Directivos y Profesores.

Dos delegados del Gobierno Estudiantil.

Dos delegados del Comité Central de Padres de Familia.

Dos delegados del personal administrativo y de servicio.

El Comité de Redacción del Código de Convivencia tendrá voz informativa en la asamblea específica.

Los miembros del Comité de Redacción están habilitados para ser electos representantes de sus sectores en la asamblea específica.

Art. 15. RESPONSABILIZAR a los Consejos Directivos y/o Consejos Técnicos del cumplimiento de las siguientes funciones:

Planificar y ejecutar procesos de información, comunicación y capacitación sobre el contenido y aplicación del Código de Convivencia con estudiantes, docentes y padres de familia.

Realizar seguimiento, control, evaluación y mejoramiento continuado de la aplicación del Código de Convivencia.

Presentar informes anuales de los resultados de la aplicación del Código de Convivencia a la asamblea específica y socializarlos a la comunidad educativa.

Resolver todos los asuntos que no están contemplados en el Código de Convivencia y elevarlos a consulta a la asamblea específica de considerarlo necesario.

Enviar el Código de Convivencia aprobado por la asamblea específica, al responsable del DOBE en la Dirección Provincial de Educación respectiva, para su conocimiento y registro.

Art. 16. RESPONSABILIZAR a los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBES) provinciales del envío de los Códigos de Convivencia a la División de Orientación y Bienestar Estudiantil Nacional, cuando le sea requerido.

Art. 17. DECLARAR que los Códigos de Convivencia de las instituciones educativas son instrumentos públicos a los que todo ciudadano o ciudadana puede tener acceso

DISPOSICIÓN GENERAL ÚNICA

Deróguense todas las normas y disposiciones legales de igual o menor jerarquía que se opongan al presente Acuerdo, el cual entrará en vigencia a partir de la suscripción, sin perjuicio de su publicación en el Registro Oficial

Comuníquese.- En Quito, Distrito Metropolitano, a los. 22 Mayo 2007

Raúl Vallejo Corral

Ministro de Educación (SELLO)

ANEXO 2

Test: ¿Eres un buen padre o madre?

Rara vez hablo de temas controvertidos con mis hijos, porque pueden provocar discusiones.

- Verdadero
- Falso

Es saludable mostrar los sentimientos abiertamente. Por eso no me importa elogiar o castigar a mi hijo delante de sus hermanos o amigos.

- Verdadero
- Falso

Un niño debe saber de antemano cuál será el castigo si se porta mal.

- Verdadero
- Falso

Los niños que son difíciles de manejar, requieren una disciplina más dura.

- Verdadero
- Falso

Por lo general me tomo tiempo para hablar de ciertos temas con cada uno de mis hijos de manera individual.

- Verdadero
- Falso

Le demuestro a mis hijos que estoy en su onda y soy más como uno de sus amigos.

- Verdadero
- Falso

A los niños se les debe dar independencia lo antes posible.

- Verdadero
- Falso

En general, los niños quieren que sus padres les den más libertad de la que tienen.

- Verdadero
- Falso

Mis sentimientos de unión con mis hijos están influenciados por su comportamiento en cada momento.

- Verdadero

Falso

Si les exijo a mis hijos que alcancen logros demasiado pronto en la vida, les provocaré mucha ansiedad.

Verdadero

Falso

Me siento incómodo hablando con mis hijos de ciertos temas como sexo, tabaco o alcohol cuando me hacen preguntas sobre estos temas.

Verdadero

Falso

No se debe permitir que los niños cuestionen las opiniones de sus padres.

Verdadero

Falso

ANEXO 3

Dinámica El Mejor Momento

Pide que todos formen un solo círculo y dale a cada persona una tarjeta de 3x5, una hoja de papel y un lápiz.

Di: Es importante recordar los buenos momentos que hemos compartido con nuestros padres o hijos. En tu tarjeta de 3x5, escribe una descripción de las mejores vacaciones o el mejor fin de semana que hayas tenido con tu familia. No lo escribas muy detalladamente; solo menciona lo más importante. Por ejemplo, "Fuimos juntos a acampar. Llovió. Las casas se mojaron. Nos empapamos. Fue un desastre. Pero nos divertimos mucho". No pongas tu nombre en la tarjeta. Recoge las tarjetas, numéralas, mézclalas y devuélveselas a los padres e hijos. Asegúrate de que nadie se haya quedado con su propia tarjeta. Pide que todos hagan una numeración en sus hojas de

acuerdo al número de personas participantes. Después pide a padres e hijos que cada uno lea en voz alta la tarjeta que se le entrego. Después de leer la tarjeta, pide a padres e hijos que traten de adivinar quien la escribió, anotando el nombre en su hoja enseguida del número de la tarjeta. Después de que se hayan leído todas las tarjetas, pide que cada persona diga cuál era su tarjeta. Entrega un aplauso, premio (o cualquier dulce) por cada respuesta correcta.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

*Arón, A. M. y Milicic, N. (1999): Clima social y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Editorial Andrés Bello, Santiago, Chile

* (Ascorra, Arias y Graff, 2003)

* (Campbell, 1976; Peiró, 1995; Toro, 2001 en Vega y cols, 2006)

*Cancino M. y Cornejo R. (2001). "La percepción de clima escolar en jóvenes estudiantes de liceos municipales y particulares

* (Cassasus y otros, 2001),

*Carlos Cullen (1997),

* Cere (1993)

* Ciencia Docencia y tecnología # 28 (2004)

*Fernández Díaz M^a J., ASENSIO MUÑOZ, I. (1.994): "La evaluación del clima en los centros educativos". Revista de ciencias de la Educación. N° 153. Pág. 69-81.

*Fernández Díaz, M^a J., ASENSIO MUÑOZ, I (1994): "La medida de clima escolar y de clima de clase". Apuntes de educación. Pág. 8-11.

- *Guadalupe, Cesar. "Clima de aula y aprendizaje". En: La Tercera-Cide, reportajes especiales(2002), "Los mejores colegios de Chile".
- *Guía Metodológica de convivencia (Loja 2009)
- *Guil Bozal, A. (1.992): La interacción social en educación. Una introducción a la
- *Gutiérrez, Débora. Tendencias: "Clima emocional es el factor más decisivo en el rendimiento escolar", Diario la Tercera martes 29 octubre 2002.
- *Guy Avanzini (1982)
- *(Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984, en Arón y Milicic, 1999).
- *Halpin y Croft (1.963)
- * <http://pei.efemerides.ec/pei/convivencia1.htm>
- * <http://www.cepvi.com/Test/survey/padres.htm>
- * [http://www.oei.es/noticias/spip.php?article4038\(15/01/2912\)](http://www.oei.es/noticias/spip.php?article4038(15/01/2912))
- *<http://www.oei.es/quipu/ecuador/index.html>
- * ISSN 1696-7208 Revista número 7, Volumen 3, de Marzo de 2004
- * (Johnson, Dickson y Johnson, 1992; en Arón y Milicic, 1999).
- *(Lafout, 1999)
- *Laespada y Elzo (1996)
- *Lepeley, Maria Teresa (2001),
- * (Litwin & Stringer, 1968; Robbins, 1990 en Vega y cols, 2006).
- *Ministerio de Educación del Ecuador(2010) Actualización y fortalecimiento curricular de la educación General Básica
- * (Moos, 1973),
- *Murray (1.938)

- * (Pam Sammons Josh Hilman Peter Mortimore)
- * psicología social de la educación. Sevilla. Ed. Sedal.
- * Rangel Hinostroza, Mónica (2000)
- *Redondo Jesús (1997) la Dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad
- *Reice revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación. Javier Murillo Torrecilla
- *Revista Ciencia, docencia y tecnología #15 (Mayo 2004)
- *Rodrigo Cornejo. Jesús Redondo Reynolds y otros (1997)
- * Roberto Follari (1996)
- * (Rudolf Moos 1974)
- * (Salgueiro,1998)
- *Simons-Morton, Crump, Haynie y Saylor (1999, en Carrasco y otros, 2004)
- *“(Stenhouse 1991).
- *Stanford y Roarck (1984),
- * (Tagiuri & Litwin, 1968; Schneider, 1975).
- * (Tagiuri, 1968; Brunet, 1987; Reichers & Schneider, 1990 en Vega y cols, 2006)
- *Torroba Arroyo, I. (1.993): “Evaluación del clima institucional por observación”. Bordón. 45(1). Pág. 27-33.
- *Trickett y Moos en 1.973. El CES (Classroom Environment Scale), o Escala de Ambiente de Clase,
- *Van Reus, Shoho y Barker (2001)
- *Yelow y Weinstein (1997)

9.-

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ANEXO 1



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELVIRA AGUIRRE DE GARCÍA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXO 2

INSTRUCTIVO DE APLICACIÓN, FASE DE RECOLECCIÓN DE DATOS

PROCEDIMIENTO:

I. ACERCAMIENTO A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

- Una vez que seleccionó el nombre de la institución educativa, busque la dirección exacta del centro, tome en consideración que debe trabajar con cualquiera de los casos presentado en el gráfico (número 01), para ello debe escoger la alternativa de *sostenimiento* de la institución que mejor se le facilite, y adicionalmente el centro educativo puede tener jornada de trabajo: matutina, vespertina o doble jornada (excepto nocturna).

Gráfico 01



- Además, debe tener presente que las aulas con las que va a trabajar deben tener un mínimo de 10 estudiantes, dado que esto garantiza resultados óptimos en su investigación.
- Previo a la primera entrevista con el directivo institucional del centro educativo, debe conocer referencias generales del mismo: nombres de los directivos, políticas institucionales, horas de atención al público entre otros datos que le servirán para solicitar una audiencia.
- **La presentación personal, la fluidez verbal y la actitud positiva son requisitos básicos** que usted debe observar para presentarse ante las autoridades, profesores y estudiantes durante el proceso de investigación de campo.
- Se consideran dos momentos para el trabajo de campo:

PRIMER MOMENTO

1. Entrevista con el director del establecimiento, para la autorización respectiva.

Para solicitar la colaboración del centro educativo es importante que se entreviste con el directivo. Presente la carta enviada por la escuela de Ciencias de la Educación, que se adjunta como anexo, en la que se indica el objetivo de su visita y el trabajo a realizar.

Al presentar la solicitud al director es necesario que **explique y resalte** los propósitos y el alcance de la investigación, las características de la institución auspiciante (U.T.P.L.), los objetivos a lograr, la seriedad de usted como investigador, los requerimientos de parte de la universidad, y el compromiso como estudiante de pre-grado para entregar un reporte final con los resultados obtenidos del centro investigado.

La carta de solicitud de ingreso al centro debe estar autorizada con un Visto Bueno, la firma del director y el sello de la institución, luego debe fotocopiarla 3 veces, una para que la adjunte en el trabajo de pre-jornada que debe traer al seminario, otra para que presente a su tutor en la segunda asesoría presencial junto con la dirección y teléfonos de la Institución educativa investigada, otra para presentarla al Inspector de la institución. El original de la autorización deberá anexarlo a su informe de trabajo de grado.

2. Entrevista con el Inspector, para solicitar el aula en la que trabajará y el listado de estudiantes.

La autorización del director del centro educativo fotocopiada debe presentarla en el departamento de "Inspección General", para **SOLICITAR TRES PARALELOS** uno de 4to, 7mo y de 10mo año de educación básica y el listado de los estudiantes de estos paralelos (el documento es necesario para la asignación de códigos y aplicación de instrumentos, que se detalla en el apartado "Aplicación de instrumentos")

3. Entrevista con los profesores del 4to, 7mo y 10mo año de EB, para determinar el día y hora de la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y al mismo profesor.

En el centro educativo debe preguntar por el profesor responsable del 4to, 7mo y 10mo año, en caso de no tener esta figura (tutor de grado, dirigente o responsable), debe preguntar por los docentes responsables de las materias básicas (lenguaje o matemáticas), para que pida la colaboración de uno solo (indicando luego en su informe con qué docente trabajó)

Además debe indicar que para la aplicación del cuestionario a los estudiantes, requerirá de dos horas aproximadamente. Adicionalmente usted también debe tener presente que como mínimo tenga 10 estudiantes por aula.

SEGUNDO MOMENTO:

1. Acudir al establecimiento en la fecha y hora acordada con el director, inspector y/o con el profesor de aula, para la aplicación de cuestionarios (estudiantes y profesor).
2. Aplicación del cuestionario a los estudiantes, sobre clima social en el centro escolar (CES). Más detalles encontrará en el apartado "Aplicación de Instrumentos".
3. Aplicación del cuestionario al profesor de grado: Solicitar al profesor que en el momento en que usted se hace cargo del grupo de estudiantes para desarrollar el cuestionario; podrá

utilizar este tiempo para hacer lo mismo con el cuestionario de clima social para profesores. Sugíerale que puede hacerlo en la sala de profesores o en otro espacio que le facilite la privacidad que requiere el desarrollo del instrumento. Una vez que llene el cuestionario debe entregarlo a usted.

II. APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Como se indicó anteriormente para la recolección de la información debe utilizar un cuestionario CES para profesores y otro cuestionario CES para estudiantes, a través de los cuales obtendrá los datos que son de interés en su investigación.

1. **ESTUDIANTES:** La reproducción estará en función del número de estudiante de cada aula asignada, conforme al listado entregado por inspección de la institución educativa.

Cuestionario a aplicar: Escala de Clima Social Escolar para profesores (CES). (Anexo)

Cuestionarios a aplicar: Escala de Clima Social Escolar para estudiantes (CES). (Anexo)

Los instrumentos de investigación deben manejarse con total responsabilidad y ética profesional. Y ser aplicados con rigurosidad metodológica, puesto que le permitirán obtener los datos necesarios para luego hacer una descripción del tipo de aulas en relación al ambiente en el cual se desarrolla el proceso educativo.

Las orientaciones que se encuentran descritas a continuación le servirán de guía al momento de aplicar los cuestionarios y además tomar en cuenta los aspectos más relevantes del proceso de la investigación de campo.

Familiarícese con los cuestionarios, léalos y si es posible haga una prueba aplicándose usted mismo, de manera que pueda conocer qué tipo de inquietudes puedan suscitarse. En el caso del instrumento dirigido a los estudiantes, en lo posible aplíquelo a 1 o 2 niños de las edades correspondientes a los estudiantes de 4^{to}, 7^{mo} y 10^{mo} año de educación básica, con la finalidad de ver las dificultades o dudas que tengan y poder preparar la o las estrategias a utilizar para el trabajo con el grupo de estudiantes que el centro educativo le asigne.

- De la numeración de los instrumentos:

Tome en cuenta que para cada uno de los investigados usted debe numerar los cuestionarios que va a aplicar:

- i. Docente de la institución (coloque el número 1 en el cuestionario CES para profesores, en el caso del profesor del 4^{to} año, el número 2 en el cuestionario CES para el profesor del 7^{mo} año, y el número 3 para el cuestionario CES del profesor del 10^{mo} año)
- ii. Estudiantes de la institución (coloque en cada cuestionario el mismo número con el que el estudiante está registrado en la lista, anteponiéndole el 1 si el estudiante es del 4^{to} año, 2

si el estudiante es del 7mo año y el número 3 si el estudiante es del 10mo año de educación básica)

Cabe recalcar que para la codificación de las encuestas requiere solicitar (en inspectoría y/o al profesor de clase) el listado de los estudiantes, esto es punto clave de la investigación.

Prevía a la distribución de las encuestas, con el listado de los estudiantes deberá registrar en cada cuestionario el número del estudiante que le corresponde de acuerdo a la lista, anteponiéndole el 1 si el estudiante es del 4^{to} año, 2 si es del 7^{mo} año y 3 si es del 10^{mo} año de educación básica). Así:

i. Código profesor de 4 ^{to} año	<input type="text" value="1"/>	Código
ii. Código profesor de 7 ^{mo} año	<input type="text" value="2"/>	Código
iii. Código profesor de 10 ^{mo} año	<input type="text" value="3"/>	Código
iv. Código de estudiantes 4 ^{to} año	<input type="text" value="101"/>	Código
	<input type="text" value="102"/>	Código
	<input type="text" value="125"/>	Código
v. Código estudiantes 7 ^{mo} año	<input type="text" value="201"/>	Código
	<input type="text" value="202"/>	Código
	<input type="text" value="225"/>	Código
vi. Código estudiantes 10 ^{mo} año	<input type="text" value="301"/>	Código
	<input type="text" value="302"/>	Código
	<input type="text" value="325"/>	Código

En los instrumentos en la parte superior derecha constan los casilleros (como lo indica la flecha de color VERDE en el gráfico 02) para que agregue los códigos, dicho casillero consta de tres celdas para que: en la primera ponga el número correspondiente al *Año de Educación* en el cual aplico el instrumento, mientras que los dos siguientes es para que asigne el número de lista al que pertenece cada estudiante de EB y docente encuestados.

Gráfico 02



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:
Estudante

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la institución:					
1.2 Año de Educación Básica		1.3 Sexo		1.4 Edad en años	
		1. Niño	2. Niña		
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)					
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.					
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)					

Procure que todas las preguntas sean respondidas y que no haya dobles respuestas en cada una de ellas.

- **Aplicación a los estudiantes:** Esta aplicación tendrá una duración aproximadamente de dos horas: para ello solicite al profesor que le permita estar al frente de los niños dirigiendo el desarrollo del cuestionario, para ello se sugiere:
 1. Explicar a los estudiantes cómo se realizará la actividad y cuál es el objetivo.
 2. Solicitar la atención y la colaboración del grupo de estudiantes, pues la aplicación se la hará con todo el grupo, debe poner en juego por tanto todas sus habilidades de manejo de grupo.
 3. Entregar el cuestionario a los estudiantes, previamente numerado de acuerdo a la codificación indicada
 4. Leer pregunta por pregunta, dar un espacio de tiempo entre pregunta y pregunta, para que los estudiantes puedan responder. Recuerde esperar a que todos terminen cada ítem antes de pasar al siguiente, esto evitará la confusión y el retraso. Recuerde respetar el ritmo individual y de grupo.
 5. En caso de requerir alguna aclaración especial de ciertas preguntas, debe hacerlo de manera puntual, por ello es recomendable realizar primero una auto aplicación y de ser posible aplicarlo a un niño que esté cercano a usted y que no sea de la institución investigada, esto con la finalidad de conocer las posibles preguntas "problema".
 6. Al finalizar el cuestionario verificar si cada estudiante llenó todos los ítems, caso contrario ayudar a aquellos que aún no lo han terminado.

- **Aplicación a los docentes:** para el caso del docente el cuestionario es auto-aplicable y se sugiere lo desarrolle en un espacio cómodo y fuera del aula donde lo hacen los estudiantes.

Para aplicar los cuestionarios debe leer las instrucciones que se encuentran en la parte superior de cada uno de los instrumentos.

Finalmente, ya aplicados los cuestionarios, ordénelos tomando en cuenta el código que les asignó por el número de lista y el cuestionario del profesor, luego organice los documentos que va anillar y traer el primer día de la asesoría del trabajo de grado; estos documentos en orden y anillados serían:

1. Carátula con datos de identificación del investigador (nombre, carrera, mención, nombre del centro investigado y los que considere pertinentes)
2. Carta de solicitud de ingreso al centro educativo, debidamente autorizada (anexo)
3. Listado de estudiantes del 4º, 7º y 10º año de educación básica
4. Cuestionario aplicados CES profesor (originales)
5. Cuestionarios aplicados CES estudiante (originales)

Reproduzca 2 copias de estos anillados completos (uno para que usted luego realice el procedimiento de tabulación y sistematización de datos y que debe traer para trabajar con el tutor en el taller y otra para que presente en la segunda asesoría al profesor tutor)

ANEXO 3

Código:

Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACION SOCIO DEMOGRAFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca cumplen con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, se bajan las calificaciones sino entregan los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4

Código:

Estudiante	



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años	
				1. Niña		2. Niño			
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)									
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as	6. Primos/as
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.									
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)									
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)									
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a	6. Primo/a
						7. Amigo/a		8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)									
a. Mamá					b. Papá				
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio	3. Universidad
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?					1.10 ¿En qué trabaja tu papá?				
1.11 ¿La casa en la que vives es?					1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:				
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/plisos	
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)									
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador			
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido			
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)									
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO 5

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN**Instructivo de Tabulación y Sistematización de Datos****EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:****Mgs. Lucy Andrade****Mgs. Mónica Unda****Eco. Cristhian Labanda**

La plantilla electrónica para la tabulación de los instrumentos CES posee una estructura similar tanto para el ingreso de datos de estudiantes y para docentes. Las plantillas se encuentran en formato de Excel 2007 (.xls) compatible con todos los sistemas operativos, tanto para computadores portátiles como de escritorio.

En la misma usted deberá ingresar los datos de la información recolectada en su trabajo de campo, lo que le permitirá tener cuadros y gráficos descriptivos para que realice los respectivos análisis conforme se encuentran planteados los objetivos de su trabajo de fin de carrera.

La plantilla constan de seis pestañas (hojas), tal como se detalla a continuación:

Pestaña 1 – Ingreso de Datos ESTUDIANTES: En esta pestaña/hoja debe ingresar la información recolectada en su trabajo de campo, mediante la aplicación del **Instrumento CES Estudiantes** a estudiantes de 4^{to}, 7^{mo}, y 10^{mo} año de educación básica. En esta pestaña/hoja usted debe ingresar la información de 4^{to} AEB en las celdas de color AMARILLO, la de 7^{mo} AEB en las celdas de color VERDE, y la de 10^{mo} en las celdas de color AZUL, de acuerdo a las indicaciones que se van generando en la **columna Orden** de esta pestaña/hoja. Así mismo, para cada pregunta usted debe seguir los lineamientos que se le habilita en cada celda al momento de ingresar las respuestas de los instrumentos, sírvase revisar los lineamientos que se plantea más adelante en este mismo documento.

Pestaña 2 – Ingreso de Datos PROFESORES: En esta pestaña/hoja debe ingresar la información recolectada en su trabajo de campo, mediante la aplicación del **Instrumento CES Profesores** a los docentes principales de 4^{to}, 7^{mo}, y 10^{mo} año de educación básica. En esta pestaña/hoja, al igual que en la de estudiantes, usted debe ingresar la información del docente de 4^{to} AEB en las celdas de color AMARILLO, la del docente de 7^{mo} AEB en las celdas de color VERDE, y la del docente de 10^{mo} en las celdas de color AZUL, de acuerdo a las indicaciones que se van generando en la **columna Orden** de esta pestaña/hoja. Así

mismo, para cada pregunta usted debe seguir los lineamientos que se le habilita en cada celda al momento de ingresar las respuestas de los instrumentos.

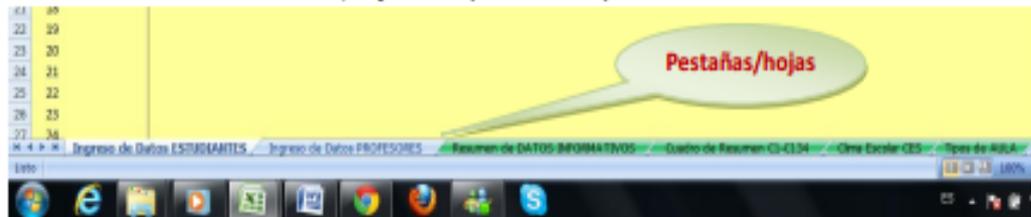
Pestaña 3 – Resumen de DATOS INFORMATIVOS: En esta pestaña/hoja usted **NO DEBE REALIZAR NINGÚN CAMBIO** en los datos dado que cada cuadrado está diseñado para que se vaya actualizando conforme usted ingrese los datos en la pestaña “**Ingreso de datos ESTUDIANTES**”. Lo que si puede hacer en esta pestaña es cambiar cuestiones de forma/colores/estilo de gráficos y cuadros, de acuerdo a como usted considere necesario por cuestiones de presentación en el trabajo de investigación.

Pestaña 4 – Cuadro de Resumen C1-C134: Al igual que en la pestaña 3, en esta pestaña/hoja usted **NO DEBE REALIZAR NINGÚN CAMBIO** en los datos dado que en ésta se presenta un cuadro de equivalencia que puntúa únicamente las respuestas validas – del instrumento CES – recopiladas en el trabajo de campo. Dichas respuesta son representadas, en cada subescala y dimensión¹ de la escala CES, mediante gráficos que se encuentran expuestos en la siguiente pestaña de la plantilla.

Pestaña 5 – Clima Escolar CES: Esta pestaña presenta gráficos que muestran el Clima Social Escolar CES identificado en los centros educativos que usted investigó, de acuerdo a las percepciones que tienen sobre el mismo, tanto estudiantes como profesores. Estos gráficos son un resumen del cuadro de equivalencia que se presenta en la pestaña/hoja 4 “**Cuadro de Resumen C1-C134**” por lo que se recomienda **NO REALIZAR NINGUNA MODIFICACIÓN EN LOS DATOS** en vista que los mismos actualizan conforme usted ingrese la información en la pestaña 1 “**Ingreso de Datos ESTUDIANTES**” y la pestaña 2 “**Ingreso de Datos PROFESORES**”.

Pestaña 6 – Tipos de AULA: Esta pestaña al igual que la anterior genera gráficos que muestran los Tipos de Aula identificados en los centros educativos que usted investigó, de acuerdo a las percepciones que tienen sobre los mismos, tanto estudiantes como docentes. Estos gráficos son un resumen del cuadro de equivalencia que se presenta en la pestaña/hoja 4 “**Cuadro de Resumen C1-C134**” por lo que se recomienda **NO REALIZAR NINGUNA MODIFICACIÓN EN LOS DATOS** en vista que los mismos actualizan conforme usted ingrese la información en la pestaña 1 “**Ingreso de Datos ESTUDIANTES**” y la pestaña 2 “**Ingreso de Datos PROFESORES**”.

Gráfico 01:
Pestañas/hojas de la plantilla CES para tabulación.



Para la tabulación de la información recolectada en su trabajo de campo se le sugiere revisar los parámetros que a continuación se detallan para los dos instrumentos CES:

I. INSTRUMENTO CES ESTUDIANTES – “Ingreso de Datos ESTUDIANTES”

Para tabular la información recolectada mediante el instrumento CES estudiantes lea detenidamente este apartado y siga los lineamientos aquí planteados.

Cabe recalcar que por cada dato que ingrese en cada celda, aparecerá un cuadro emergente, el cual le indica qué parámetro debe ingresar en dicha celda. El cuadro emergente no debe ser modificado, su presencia en cada celda no implica que los datos ingresados sufran ningún cambio. Así mismo, se sugiere que usted **no proceda a autollenar las repuestas en blanco/vacias que los encuetados no llenaron en el transcurso de la aplicación del cuestionario.**

La información recolectada a través del **Instrumento CES ESTUDIANTES** la debe ingresar en la primera pestaña “Ingreso de Datos ESTUDIANTES” de la plantilla electrónica de tabulación, y debe seguir los lineamientos que se plantean a continuación:

Código: en el apartado de códigos debe ingresar el código de forma unificada en la plantilla (no por separado) dado que la plantilla está diseñada para que usted ingrese el código de forma unificada tal como se indica en el cuadro emergente, que se activa en cada celda al momento que se desplaza en las mismas, tal como se indica en el gráfico.

02

Gráfico 02:
Ingreso de códigos en la **plantilla CES estudiantes**

Estudiante
1 0 1

Estudiante
2 0 6

Estudiante
3 2 0

B304			320
A	B	C	
1			
2	Ord	CÓDIGO	P 1.1
4	1	101	
154	1	206	
304	1	320	
454			
455			
456			
459			
460			

Cuadro emergente

Código 10MO AÑO DE EB
Ingrese únicamente el código unificado, asignado a cada estudiante de 10mo Año de Educación Básica

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución: debe ingresar en la columna de **P 1.1** que corresponde para esta pregunta. En cada celda debe ingresar el nombre completo de la institución, tal como ha sido llenado por los sujetos de investigación. Ejemplo:

Gráfico 03:
Tabulación pregunta 1.1

1. DATOS INFORMATIVOS	
1.1 Nombre de la Institución: Escuela Julio Lasso	
1.2 Año de Educación Básica	1.3 Sexo

den	CÓDIGO	P 1.1	P 1.2	P 1.3
1	101	Escuela Julio Lasso		

1.1 Nombre de la Institución
Ingrese únicamente el nombre de la institución educativa

1.2 Año de Educación Básica: debe ingresar en la columna de **P 1.2** que corresponde para esta pregunta. En esta celda debe ingresar únicamente el número 4 que corresponde al 4^{to} año de Educación Básica (celdas amarillas), el 7 que corresponde a 7^{mo} AEB (celdas verdes), y el 10 para 10^{mo} AEB (celdas azules). Cabe recalcar que en caso de que los sujetos de investigación contestaron esta pregunta incluyendo el paralelo al cual pertenecen, pues únicamente usted debe ingresar el año (en la plantilla) y no el paralelo, tal como se indica en el gráfico 04.

Gráfico 04:
Tabulación pregunta 1.2

1.1 Nombre de la Institución: Escuela Mixta Miguel	
1.2 Año de Educación Básica	1.3 Sexo
7 ^{mo} "A"	1. Niña

P 1.2	P 1.3	P 1.4	P 1.5.1	P 1.5
7				

1.2 Año de Educación Básica
Solo ingrese el número 7 correspondiente al SÉPTIMO año de educación básica.
(No ingrese el paralelo)

1.3 Sexo: debe ingresar en la columna titulada **P 1.3** correspondiente a esta pregunta. En esta celda debe ingresar únicamente el número 1 en caso de que sea *niña*, y el número 2 en el caso de que sea *niño*. Ver gráfico 05.

Gráfico 05:
Tabulación pregunta 1.3

1.3 Sexo	
1. Niña	2. Niño
	X

P 1.2	P 1.3	P 1.4	P 1
7	2		

1.3 Sexo
1 Niña
2 Niño

1.4 Edad en años: debe ingresar, en la columna nombrada **P 1.4**, únicamente en números y no en letras, tal como se indica en la gráfica 06.

Gráfico 06:
Tabulación pregunta 1.4

1.3 Sexo		1.4 Edad en años	
1. Niña	2. Niño	X	11

1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias): debe ingresar en las columnas asignadas para la etiqueta **P 1.5** de acuerdo a las opciones que escogió cada estudiante. Como tiene seis opciones de respuesta para esta pregunta, la plantilla está diseñada para el mismo número de opciones dado que es una pregunta de opción múltiple (es decir, para la misma pregunta en la plantilla de tabulación se tiene una celda para cada opción). En este caso por cada opción marcada usted debe registrar **1** (uno) en caso de que el encuestado marcó esa opción, o registrar **2** (dos) en caso de que el encuestado no marcó la opción. Esto tal como se muestra a continuación en el gráfico 07.

Gráfico 07:
Tabulación de la pregunta 1.5

1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)									
1. Papá	2. Mamá	X	3. Abuelo/a	X	4. Hermanos/as	X	5. Tíos/as	X	6. Primos/as

1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar una sola opción): debe ingresar en la columna con la etiqueta **P 1.6** de acuerdo a la opción que el encuestado seleccionó dado que en esta pregunta debe marcarse solo una opción. En caso de que el encuestado no seleccionó ninguna opción, debe ingresar el número **6** tal como lo indica el cuadro emergente.

Como en esta pregunta se escoge solo una opción, usted debe ingresar en la plantilla el número perteneciente a cada opción, tal como se muestra en el gráfico 08.

Gráfico 08:
Tabulación de la pregunta 1.6

1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primos/as
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papás o solo con el papá o solo con la mamá.					
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo, indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)					
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco	

M	N	O	P	Q
CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCO				
P 1.6	P 1.7	P 1.8		P 1.9
		P 1.8.a	P 1.8.b	
2				

1.6 Si uno de tus padres no vive contigo, indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)

- 1 Vive en otro país
- 2 Vive en otra ciudad
- 3 Falleció
- 4 Divorciado
- 5 Desconozco
- 6 No contesta

1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa. (marcar una sola opción): debe ingresar en la columna titulada P 1.7 de acuerdo a la opción que el encuestado seleccionó dado que en esta pregunta solo se debe marcar una opción. En caso de que el encuestado no seleccionó ninguna opción, debe ingresar el número 9 tal como lo indica el cuadro emergente.

Esta pregunta sigue el mismo esquema de tabulación que la pregunta anterior, e aquí un ejemplo para una mejor comprensión.

Gráfico 09:
Tabulación de la pregunta 1.7

1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco				
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)								
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primos/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo	9. No contesta

N	O	P	Q	R
CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CE)				
P 1.7	P 1.8		P 1.9	P 1.10
	P 1.8.a	P 1.8.b		
2				

1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa?

- 1 Papá
- 2 Mamá
- 3 Abuelo/a
- 4 Hermano/a
- 5 Tío/a
- 6 Primos/a
- 7 Amigo/a
- 8 Tú mismo
- 9 No contesta

1.8 Señala el último nivel de estudios (marcar una sola opción): debe ingresar en las filas asignadas para la opción P 1.8 de acuerdo a la opción que el encuestado seleccionó. Cabe indicar que en esta pregunta se está analizando el nivel de estudios, tanto de las madres como de los padres de los sujetos involucrados. En este sentido, en la plantilla electrónica de tabulación se ha asignado una fila por cada uno (mamá, papá) para recopilar su nivel de educación. Tal como se indica en el gráfico 10.

Gráfico 10:
Tabulación de la pregunta 1.8

1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primos/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo	9. No contesta
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)								
a. Mamá				b. Papá				
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	X	1. Escuela	2. Colegio	X	3. Universidad	

O	P	Q
CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CE)		
P 1.8		P 1.9
P 1.8.a	P 1.8.b	
3	2	

1.8 Nivel de Estudios

a. Mamá

- 1 Escuela
- 2 Colegio
- 3 Universidad
- 4 No Contesta

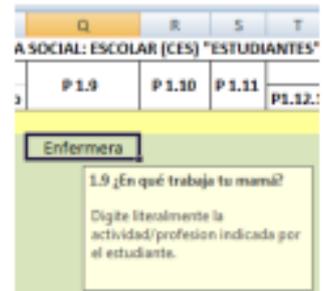
Como se puede observar en el gráfico 10, el encuestado señala la tercera opción de nivel de educación para la mamá y para el caso del papá selecciona la segunda opción. Por ende, en la plantilla en la celda P 1.8.a se ingresa el número 3, y en la celda P 1.8.b se

ingresa el número 2. Pero en caso de que no se marque ningún nivel de educación para cualquiera de los dos casos (mamá, papá), entonces tiene que proceder a ingresar el número 4 que se ingresa en el caso de que no se marque ninguna opción.

1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?: debe ingresar en la columna con la etiqueta P 1.9 de acuerdo a lo que el encuestado señale en esta pregunta. Es decir, debe escribir literalmente la actividad/profesión en la que la mamá se desempeña de acuerdo a lo indicado por el estudiante. Ver gráfica 11.

Gráfico 11:
Tabulación de la pregunta 1.9

1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?	Profesora
------------------------------	-----------

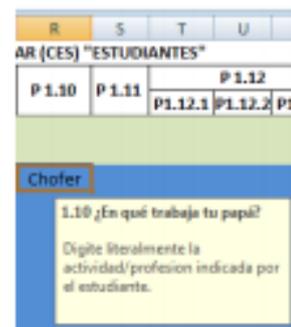


En caso, de que el estudiante no señaló ninguna actividad/profesión en la cual se desempeña la mamá entonces se debe dejar la celda vacía, dado que no existe ningún número a ingresar para dicho caso en esta pregunta.

1.10 ¿En qué trabaja tu papá?: debe ingresar en la columna con la etiqueta P 1.10 de acuerdo a lo que el encuestado señale en esta pregunta. Es decir, debe escribir literalmente la actividad/profesión en la que el papá se desempeña de acuerdo a lo indicado por el estudiante. Ver gráfica 12.

Gráfico 12:
Tabulación de la pregunta 1.10

b. Papá			
1. Escuela	2. Colegio	X	3. Universidad
1.10 ¿En qué trabaja tu papá?		Chofer	



En caso, de que el estudiante no señale ninguna actividad/profesión en la cual se desempeña el papá entonces se debe dejar la celda vacía, dado que no existe ningún número a ingresar para dicho caso en esta pregunta.

1.11 ¿La casa en la que vives es?: debe ingresar en la columna titulada P 1.11 de acuerdo a lo que se señale en la encuesta. Para este caso la respuesta debe ser una sola opción. Por lo tanto, se debe ingresar en la plantilla únicamente el número de la opción señalada en el instrumento. Ver la siguiente ejemplificación:

Gráfico 13:

Tabulación de la pregunta 1.11

1.11 ¿La casa en la que vives es?		P1.11
1. Arrendada	2. Propia	X

S	T	U	V	W
ESTUDIANTES				
P 1.11		P 1.12		
	P1.12.1	P1.12.2	P1.12.3	P 1.11
2				
1.11 La casa en la que vives es?				
1 Arrendada				
2 Propia				
3 No Contesta				

Para el caso de las respuestas en las que no se señale ninguna opción de respuesta (estén en blanco) se debe ingresar el número **3** en las mismas.

1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a: los valores de esta pregunta deben ser ingresados en las columnas de la etiqueta **P 1.12** de acuerdo al número asignado a cada característica por parte de los encuestados.

Existe una columna asignada para cada característica, por tanto usted debe ingresar el número que corresponda a cada columna, tal como se explica en el gráfico 14.

Gráfico 14:

Tabulación de la pregunta 1.12

1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:					
1. # Baños	3	2. # Dormitorios	5	3. # Plantas/pisos	2

T	U	V	W	X
ESTUDIANTES				
P 1.12				
P1.12.1	P1.12.2	P1.12.3	P 1.13.1	1.13.2
3				
5				
2				
# Plantas/pisos				
Ingresar el número de Plantas/pisos indicado por el estudiante				

Para el caso de que los encuestados, no indiquen el número de una o varias características, es recomendable no autollenar las opciones de respuesta, y por ende ingresar el número **0**.

1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias): debe ingresar en las columna asignadas a la celda **P 1.13** de acuerdo a las opciones que escogió el estudiante. Como tiene ocho opciones de respuesta para esta pregunta, la plantilla está diseñada para el mismo número de opciones dado que es una pregunta de opción múltiple (es decir, para la misma pregunta en la plantilla de tabulación se tiene una celda para cada opción).

En este caso por cada opción marcada usted debe ir poniendo **1** (uno) en caso de que el encuestado marcó esa opción, y debe poner **2** (dos) en caso de que el encuestado no marcó la opción. Esto tal como se muestra a continuación en el gráfico 15.

Gráfico 15:

Tabulación de la pregunta 1.13

1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)					
1. Teléfono	X	2. Tv Cable		3. Computador	
5. Internet		6. Cocina	X	7. Automóvil	
				4. Refrigerador	X
				8. Equipo de Sonido	X

W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG
P 1.13										
P 1.13.1	1.13.2	1.13.3	1.13.4	1.13.5	1.13.6	1.13.7	1.13.8	P 1.14	C 1	C 2
1	2	2	1	2	1	2	1			
								Equipo de sonido 1 Si 2 No		

1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marcar solo una opción – la que con más frecuencia usas): debe ingresar en la columna **P 1.14**, de acuerdo a la opción que el encuestado seleccionó dado que en esta pregunta solo debe marcarse una opción. En caso de que el encuestado no seleccionó ninguna opción, se sugiere no autollenarlas y consecuentemente ingresar el número **6**.

Gráfico 16:

Tabulación de la pregunta 1.14

1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)					
1. Carro propio	X	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando

AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK
P 1.14	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6
1						
1.14 Medio de movilización 1 Carro propio 2 Transporte escolar 3 Taxi 4 Bus 5 Caminando 6 No Contesta						

CUESTIONARIO

La tabulación de las **134 preguntas** de la escala CES mantiene el mismo esquema de ingreso en la plantilla electrónica, dado que sus respuestas son únicamente de V (VERDADERO) y F (FALSO), y para ciertos casos son en blanco dado que los encuestados no ingresaran ningún opción de respuesta.

En este sentido, en la plantilla electrónica debe ser ingresado únicamente el código **1** (para las respuestas V), el código **2** (para las respuestas F); caso contrario si el encuestado no contestó nada y dejó el casillero de respuesta vacío debe procederse a ingresar el código **0** que indica que el encuestado no contesta.

Revise el siguiente gráfico, en el cual se le presenta las ejemplificaciones de lo mencionado anteriormente:

Gráfico 17:
 Tabulación de la pregunta 1, 2, 3, 4, y 5
 Escala CES

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	V
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	F
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	F
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	V

AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN
C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9
1	2	2	0	1				

Ponga:
 1 si es VERDADERO
 2 si es FALSO
 0 si no contesta

Para el caso del encuestado que se está ejemplificando, sus respuestas son V, F, F, Vacío, V. Por lo tanto, en la plantilla electrónica debe ingresar los códigos (números) que se indican en el cuadro emergente, y para el caso de las respuestas en blanco/vacías las celdas en la plantilla también se debe ingresar el código indicado.

II. INSTRUMENTO CES PROFESORES – “Ingreso de Datos ESTUDIANTES”

Para tabular la información recolectada mediante el *instrumento CES profesores* tome en cuenta las recomendaciones planteadas para la tabulación de los *instrumentos CES estudiantes*, y así mismo, lea detenidamente las siguientes indicaciones:

Al igual que en la *plantilla CES estudiantes*, para el caso de la *plantilla CES profesores* por cada dato que ingrese en cada una de las celdas le aparecerá un cuadro emergente, el cual le indica qué parámetro debe ingresar en esta celda. El cuadro emergente no debe ser modificado, su presencia en cada celda no implica que los datos ingresados sufran ninguna modificación. Así mismo, se sugiere que usted **no proceda a autollenar las repuestas en blanco/vacías que los encuetados no llenaron en el transcurso que fueron evaluados.**

La información recolecta mediante el *instrumento CES profesores* debe ser ingresada en la pestaña/hoja 2 “*Ingreso de Datos PROFESORES*”. El programa le permite únicamente ingresar la información de los tres docentes, uno de cada año de educación básica (4^{to}, 7^{mo}, y 10^{mo}).

Código: en el apartado de códigos debe ingresar el código de forma unificada en la platilla (no por separado) dado que la plantilla está diseñada para que usted ingrese el código de forma unificada tal como se indica en el cuadro emergente, que se activa en cada celda al momento que se desplaza en las mismas, tal como se indica en el gráfico. 18.

Gráfico 18:

Ingreso de códigos en la *plantilla CES profesores*

Docente		
0	0	1

Docente		
0	0	2

Docente		
0	0	3

A	B	C
Orden	CÓDIGO	P 1.1
4to AEB	001	
3ro AEB	002	
10mo AEB	003	

Código 10MO AÑO DE EB
Ingresar únicamente el código unificado, asignado al docente/profesor de 10mo Año de Educación Básica

1. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA

1.1 Nombre de la Institución: debe ingresar en la columna **P 1.1** que corresponde para esta pregunta. Cabe indicar que en cada celda debe ingresar el nombre completo de la institución, tal como ha sido llenado por los sujetos de investigación. E aquí un ejemplo práctico:

Gráfico 19:
Tabulación pregunta 1.1

1. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda.

Del centro		
1.1 Nombre de la Institución: Escuela Julio Lazo		
1.2 Ubicación geográfica	1.3 Tipo de centro educativo	

C	D	E
P 1.1		P 1.2
Escuela Julio Lazo		Provincia Cant

1.1 Nombre de la Institución
Ingresar únicamente el nombre de la institución educativa

1.2 Ubicación Geográfica: debe ingresar en las columnas etiquetadas con la opción **P 1.2** que corresponde para esta pregunta. En esta celda debe ingresar literalmente la ubicación señalada por el docente, tal como se indica en el gráfico 20.

Gráfico 20:
Tabulación pregunta 1.2

1.2 Ubicación geográfica		
Provincia	Cantón	Ciudad
El Oro	Pasaje	Buenavista

D	E	F	G	H	I
P 1.2			P 1.3	P 1.4	P 1.5
Provincia	Cantón	Ciudad			
El Oro	Pasaje	Buenavista			

1.2 Ubicación geográfica
Ciudad

1.3 Tipo de centro educativo: debe ingresar en la columna de **P 1.3** correspondiente a esta pregunta de acuerdo a la opción que el encuestado seleccionó dado que en esta

pregunta solo debe marcarse una opción. Para ello usted debe ingresar el número de acuerdo a la opción indicada por el docente, tal como se indica en el siguiente gráfico:

Gráfico 21:
Tabulación pregunta 1.3

1.3 Tipo de centro educativo			
Fiscal	Fiscocional	Municipal	Particular
			X

G	H	I	J	K
P 1.3	P 1.4	P 1.5	P 1.6	P 1.7
4				
1.3 Tipo de centro educativo 1 Fiscal 2 Fiscocional 3 Municipal 4 Particular				

1.4 Área: debe ingresar en la columna titulada **P 1.4** correspondiente a esta pregunta de acuerdo a la opción que el encuestado seleccionó. Para ello usted debe ingresar el número de acuerdo a la opción indicada por el docente, para el caso de esta pregunta únicamente se tiene dos opciones de respuesta, tal como se indica en el siguiente gráfico:

Gráfico 22:
Tabulación pregunta 1.4

1.4 Área	
Urbano	Rural
	X

H	I
P 1.4	P 1.5
2	
1.4 Área 1 Urbano 2 Rural	

1.5 Número de estudiantes del aula: debe ingresar en la columna **P 1.5** únicamente en números y no en letras, tal como lo indicó el profesor. Es importante que usted ingrese el número total de estudiantes tal como lo indicó el docente con la finalidad de no poseer distorsiones con la información ingresada en las plantillas electrónicas. Ver gráfico 23.

Gráfico 23:
Tabulación pregunta 1.5

1.5 Número de estudiantes del aula
28

I	J	K	L	M	N
P 1.5	P 1.6	P 1.7	P 1.8	P 1.9	P 1.9
28					
1.5 Número de estudiantes de aula Ingrese/digite el número de estudiantes que constituyen el salón de clase					

En esta pregunta, la respuesta debe ser ingresada en números y no en letras, tal como lo señala el cuadro emergente.

1.6 Sexo: **1.3 Sexo:** debe ingresar en la columna **P 1.6** correspondiente a esta pregunta. En esta celda debe ingresar únicamente el número **1** en caso de que la persona que imparte la clase sea *masculina*, y el número **2** en el caso de que sea *femenina*, tal como se señala el gráfico 24.

Gráfico 24:
Tabulación pregunta 1.6

Del profesor				
1.6 Sexo				
Masculino	<input checked="" type="checkbox"/>	Femenino	<input type="checkbox"/>	

J	K	L
P 1.6	P 1.7	P 1
1		
1.6 Sexo		
1 Masculino		
2 Femenino		

1.7 Edad en años: debe ingresar en la columna de **P 1.7** únicamente en números y no en letras, tal como se indica en la gráfica 25.

Gráfico 25:
Tabulación pregunta 1.7

1.5 Número de estudiantes del aula
28

K	L	M	N
P 1.7	P 1.8	P 1.9	P 1.9.5
28			
1.7 Edad			
Ingrese SOLO el número que corresponda a los años de edad del docente			

1.8 Años de experiencia docente: debe ingresar en la columna de **P 1.8** únicamente en números y no en letras, tal como se indica en la gráfica 26.

Gráfico 26:
Tabulación pregunta 1.8

1.8 Años de experiencia docente
10

L	M	N	O	P	Q	R
P 1.8	P 1.9	P 1.9.5	C 1	C 2	C 3	C 4
10						
1.8 Años de experiencia docente						
Ingrese SOLO el número que corresponda a los años de experiencia en el campo de la docencia por parte del profesor sujeto de estudio						

1.9 Tipo de centro educativo: debe ingresar en la columna de **P 1.9** correspondiente a esta pregunta de acuerdo a la opción que el encuestado seleccionó dado que en esta pregunta solo debe marcarse una opción. Para ello usted debe ingresar el número de acuerdo a la opción indicada por el docente, tal como se indica en el siguiente gráfico:

Gráfico 27:
Tabulación pregunta 1.9

1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)					
1. Profesor	2. Licenciado	<input checked="" type="checkbox"/>	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)

M	N	O	P	Q
P 1.9	P 1.9.5	C 1	C 2	C 3
2				

1.9 Nivel de estudios

- 1 Profesor
- 2 Licenciado
- 3 Magister
- 4 Doctor de tercer nivel
- 5 Otro

En caso de que el docente marcó la quinta opción usted debe ingresar el número 5 en la celda con la etiqueta 1.9, y posteriormente escribir literalmente el título señalado en la celda con la etiqueta 1.9.5.

CUESTIONARIO

Ahora bien en cuanto a la tabulación de las 134 preguntas de la escala CES la tabulación para todas estas preguntas mantiene el mismo esquema, dado que sus respuestas son únicamente de V (VERDADERO) y F (FALSO).

En este sentido, en la plantilla electrónica debe ser ingresado únicamente el código 1 (para las respuestas V) y 2 (para las respuestas F); caso contrario si el encuestado no contestó nada, la respuesta en la celda debe ser llenada por el código 0 (se recomienda no autollenar las respuestas vacías).

Revise el siguiente gráfico, en el cual se le presenta las ejemplificaciones de lo mencionado anteriormente:

Gráfico 18:
 Tabulación de la pregunta 1, 2, 3, 4, y 5
 Escala CES

CUESTIONARIO		Res.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	V
2	En esta aula, los estudiantes logran a conocerse realmente bien entre unos y otros.	F
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	F
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	V

AF	AG	AH	AI	AK	AL	AM	AN
C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8
1	2	2	0	1			

Ponga:
 1 si es VERDADERO
 2 si es FALSO
 0 si no contesta

Para el caso del encuestado que se está ejemplificando, sus respuestas son V, F, F, Vacío, V. Por lo tanto, en la plantilla electrónica debe ingresar los códigos (números) que se indican en el cuadro emergente, y para el caso de las respuestas en blanco/vacías las celdas en la plantilla también se debe ingresar el código indicado.