



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

**TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

***“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la institución educativa “Isaac María Peña”, de la parroquia San José de Raranga, cantón Sígsig, provincia del Azuay, en el año lectivo 2011- 2012”.***

*Trabajo de fin de titulación*

**AUTORA:**

Morocho Carchipulla, Deisy Gerardina

**MENCIÓN:**

Educación Básica

**DIRECTORA:**

Solano Pinzón, Mariana de Jesús

**CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA**

**2012**

Mariana de Jesús Solano Pinzón  
Tutor del Trabajo de Fin de Carrera

## CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja, agosto del 2012

f).....

CI:.....

# ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Deisy Gerardina Morocho Carchipulla, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Deisy Gerardina Morocho Carchipulla

AUTOR(A)

Cédula identidad: 0104125141

# AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor

Deisy Gerardina Morocho Carchipulla

AUTOR(A)

Cédula identidad: 0104125141

# DEDICATORIA

A Dios.

Por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarte cada día más.

A mi madre

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mis dos amores Diego y Paulino por ser el motor que me impulsa a seguir siempre adelante.

# AGRADECIMIENTO

A Dios por acompañarme y guiarme todos los días.

A mi madre que me ha dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio.

A ti Paulino por tu inagotable apoyo, tu paciencia y por tu amor.

# INDICE

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA .....	i
CERTIFICA: .....	ii
ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
AUTORÍA .....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
INDICE .....	vii
1 RESUMEN.....	1
2 INTRODUCCIÓN .....	2
3. MARCO TEÓRICO .....	6
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR .....	6
3.1.1 Elementos claves .....	7
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	9
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar .....	17
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa .....	18
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011) .....	20
3.2 CLIMA SOCIAL ESCOLAR .....	21
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	21
3.2.2 Factores de influencia en el clima .....	22
3.2.3 Clima social de aula: concepto .....	26
3.2.4 Características del clima social del aula.....	26

3.2.4.1	Implicación.....	28
3.2.4.2.	Afiliación.....	28
3.2.4.3	Ayuda.....	28
3.2.4.4.	Tareas.....	28
3.2.4.5.	Competitividad.....	29
3.2.4.6.	Estabilidad.....	29
3.2.4.7	Organización.....	29
3.2.4.8	Claridad.....	29
3.2.4.9	Control.....	29
3.2.4.10	Innovación.....	29
3.2.4.11.	Cooperación.....	29
3. 3:	PRACTICAS PEDAGÒGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA.....	30
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	30
3.3.2.	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	31
3.3.3.	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	31
3.3.4.	Aulas orientadas a la innovación.....	33
3.3.5.	Aulas orientadas a la cooperación.....	33
3.3.6.	Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula.....	34
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula. 42	
4	METODOLOGIA.....	<b>48</b>
4.1	Contexto.....	48
4.2	Diseño de la investigación.....	49
4.3	Participantes de la investigación:.....	50
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	54
4.4.1	Métodos:.....	55
4.4.2	Técnicas.....	55
4.4.3	Instrumentos.....	56
4.5	Recursos:.....	56
4.5.1	Humanos:.....	57
4.5.2	Institucionales.....	57
4.5.3	Materiales.....	57



4.6 Procedimiento.....	57
<b>5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>58</b>
5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	58
5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica .....	59
5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	60
5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica respectivamente.....	61
<b>6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>65</b>
6.1 Conclusiones:.....	65
6.2 Recomendaciones.....	66
<b>7 EXPERIENCIA.....</b>	<b>67</b>
<b>8 PROPUESTA DE INVESTIGACION.....</b>	<b>68</b>
<b>9 BIBLIOGRAFIA .....</b>	<b>75</b>
<b>10 ANEXOS.....</b>	<b>78</b>

# 1 RESUMEN

Trabajo de investigación acerca de: *“TIPOS DE AULA Y AMBIENTE SOCIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA”*.

Estudio realizado en la Institución Educativa “Isaac María Peña” de la Parroquia San José de Raranga, provincia del Azuay, durante el año 2011- 2012.

Objetivo general: Conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de la Institución.

Los participantes 12 alumnos de cuarto, 17 de séptimo y 20 de decimo año de educación básica.

Métodos de investigación: descriptivo, analítico y sintético.

Instrumentos utilizados:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo )
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo).

Técnicas utilizadas:

Lectura, mapas conceptuales, organizadores gráficos y la encuesta.

Este trabajo respondió a una necesidad sentida y generó respuestas precisas y sobre todo se cumplieron los objetivos planteados, mismos que estuvieron dirigidos a propiciar el análisis y las posibles soluciones.

## 2 INTRODUCCIÓN

En este trabajo de investigación se trataron temas muy importantes relacionados con la educación ecuatoriana, por lo tanto puedo decir que la instrucción primaria es una de las bases en la que se fundamenta el ser humano para su desarrollo cognitivo, personal y por supuesto profesional, es así que la escuela se ha dado cuenta de las falencias que esta tenía, para lo cual ha desarrollado grandes planes de contingencia para su mejoramiento.

Para llegar a proporcionar este correcto espacio educativo se deben determinar primero lo que es el espacio educativo y sus características, cuáles son sus elementos y principales referentes, pero es muy importante tener claro las funciones que este debe cumplir para adecuarlas a las necesidades de sus componentes.

Es así que se puede determinar la eficacia y calidad educativa, que está sostenida en tres elementos muy importantes como son las clases, el docente que desarrolla acciones y estrategias para atender la diversidad de sus alumnos y el proceso de aprendizaje que cuenta con seguimiento y supervisión frecuente de las tareas asignadas.

En el presente trabajo de investigación se va a tratar también el clima de aula y el clima social del aula, aspectos muy importantes, considerados para la mejora de sus componentes y de sus interacciones en el interior del aula,

Es muy importante señalar y describir los factores de eficacia ya que estos están muy relacionados con la calidad de la educación e intervienen en el clima de aula, podemos mencionar que existen factores principales como son el sentido de comunidad, el clima de aula, la metodología didáctica, la gestión del tiempo en el aula; y cómo factores secundarios podemos señalar a la planificación de la enseñanza, satisfacción y expectativas docentes, participación de los padres, infraestructura y disponibilidad de recursos didácticos, todos estos factores están interrelacionados, cabe mencionar dentro de la eficacia que las clases deben contar con actividades variadas y lúdicas, donde se ponga en uso los recursos didácticos y ahora algo que es muy importante

que son las tecnologías de información y comunicación como un gran apoyo para la enseñanza/aprendizaje. El docente va a desarrollar acciones y estrategias para atender a la diversidad de sus alumnos, esto lo hace prestando apoyo a los estudiantes dentro y fuera del aula de manera individual; por último podemos hablar del proceso de aprendizaje que cuenta con seguimiento y supervisión frecuente de las tareas asignadas, así como de retroalimentación oportuna a los estudiantes y una evaluación diferenciada en función de las necesidades de los niños y niñas.

Tener una gestión del tiempo en el aula donde se maximice el efectivo destinado a la enseñanza y el aprendizaje. El inicio puntual de las sesiones, así como un número mínimo de interrupciones –procedentes del interior como del exterior– son características de una efectiva gestión del tiempo para enseñar y aprender.

Al mencionar a los estándares de calidad podemos decir que son descriptores de los logros esperados de los actores del ámbito educativo, teniendo en cuenta que estos corresponden a los docentes y autoridades de las instituciones educativas, los estudiantes, los padres y madres de familia y las autoridades educativas y la toma de decisiones. Todos estos actuando de forma conjunta para alcanzar los objetivos propuestos.

Otro acápite muy importante se refiere al clima social escolar, en el que se trata que sea un ambiente positivo donde exista conocimiento continuo, académico y social, donde predomine el respeto y la confianza, conviviendo con una moral muy alta y el deseo de cumplir con todas las tareas asignadas, donde la escuela sea capaz de crecer, desarrollarse y cambiar, aportar con una atmósfera de tipo familiar, donde los profesores trabajen de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

Al mencionar estas características podemos observar la importancia de mantener un clima escolar adecuado, ya que por lo contrario, los climas escolares negativos u obstaculizadores del desarrollo de sus actores van a generar estrés, desgano, irritación, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico. Así desde la perspectiva de los profesores un clima negativo desvía la atención de los docentes y directivos, es una fuente de desmotivación, disminuye el compromiso de éstos con la

escuela y las ganas de trabajar, genera desesperanza en cuanto a lo que puede ser logrado e impide una visión de futuro de la escuela.

Si no se puede tener un clima social o de aula adecuado existen estrategias muy adecuadas para conseguirlo, en lo referente al mejoramiento del clima en relación con los estudiantes se pueden mencionar los siguientes aspectos: afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía e intimidad, Incorporación de la(s) cultura(s) juvenil(es) a la dinámica escolar, sentido de pertenencia con la institución, participación y convivencia democrática, sensación de pertinencia del currículum escolar, mejora del autoconcepto académico de los alumnos; en la mejora del clima en relación a los docentes, se presentan las siguientes propuestas: Apoyar a los profesores nuevos, empoderar a los profesores y miembros del equipo directivo, reconocer y acompañar a los profesores y miembros del equipo directivo, preocuparse por el bienestar personal de los docentes, tratar a los profesores como profesionales, desarrollar la inteligencia emocional de los directivos, tratar los problemas de disciplina de los estudiantes, mmantener una infraestructura adecuada, limpia y ordenada.

Por tal motivo este trabajo de investigación hace referencia a una de las problemáticas que afecta directa o indirectamente al proceso de enseñanza-aprendizaje, como es “El clima social y ambiente escolar en los centros educativos del país”.

Con esta investigación se desea conocer y describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores.

Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.

Para lograr obtener la información de forma clara y precisa fue necesario aplicar a estudiantes y profesores encuestas apropiadas para recoger dicha información de manera oportuna y de manera sencilla.

**El objetivo general que persiguió la investigación fue:**

Conocer el clima y tipos de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador.

**Los objetivos específicos se refirieron :**

- Describir las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores.
- Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.
- Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

El plan decenal de educación 2006-2015 señala como uno de los objetivos estratégicos de política nacional: “la calidad y calidez de la educación”. Ésta prioridad en el Ecuador constituye en el factor que empuja al acercamiento el contexto educativo a través de los centros escolares, desde los cuales se pudiera estudiar un rango más positivo: el de la calidad educativa y los factores que la determinan como el ambiente escolar.

## **3. MARCO TEÓRICO**

### **3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR**

En la actualidad la escuela en el Ecuador ha demostrado gran cambio, ya que dejó de ser un tema olvidado por los gobiernos, a ser una problemática prioritaria dentro de la constitución del Ecuador, es así que en la del 2008, señala que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida, un deber ineludible inexcusable del Estado y un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal.

Dentro de este nuevo contexto la educación ha sido revisada y evaluada en todos sus aspectos, dentro de los que se incluyen ya no solo a los docentes y alumnos sino también al local donde funciona el centro educativo, los padres de familia y a la comunidad. Siendo esto los elementos que van a influenciar el aprendizaje y las relaciones interpersonales de los estudiantes.

El cambio es evidente, en la actualidad los docentes se actualizan, constantemente, participan y se involucran dentro de programas de investigación, obtienen resultados y sacan conclusiones, para en un futuro mediano aplicar en sus comunidades.

La política de Estado ha dejado bien en claro el tipo de educación que se necesita para fomentar en los jóvenes un espíritu de responsabilidad y buen vivir, para lograr una mejor sociedad, incluyente y que retribuya al país todo lo que este le ha dado.

Por todo lo mencionado anteriormente, el Ministerio de Educación realizó en el 2008 un estudio para verificar la situación de la educación básica, tomando como muestra a diez provincias del país. Constituyendo una acción estratégica inicial, basándose en un proceso de investigación participativa, con enfoque cualitativo, esto plasmado en el Programa nacional Escuelas Gestoras del Cambio. Donde participaron funcionarios provinciales y nacionales, supervisores, docentes y técnicos responsables de implementar las políticas del Plan Decenal de Educación.

Es así que se está tratando de mejorar el desempeño educativo de las escuelas ecuatorianas, para que estas funcionen como agentes de cambio y puedan brindar un servicio educativo de calidad, calidez y equidad, dejando de lado el antiguo concepto de escuela, donde el profesor no era un facilitador del conocimiento sino un agente de conocimiento que sólo se remitía a dictar su clase.

### **3.1.1 Elementos claves**

**¿Qué es la escuela?** La escuela según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, es el “*Establecimiento público donde se da a los niños instrucción primaria ó cualquier tipo de instrucción.*”

Este espacio educativo tiene diferentes características pero para determinar cuáles son éstas primero debemos determinar ¿qué es lo que se entiende por espacio educativo? Entonces podemos decir que se trata del lugar donde se ubica la escuela, en donde se incluyen sus condiciones físicas, materiales y la disposición arquitectónica exterior o interior de las instalaciones, esto en lo que se refiere a su dimensión geográfica, pero también se tiene que tener en cuenta el aspecto sociológico en el cual el concepto de educación no se reduce al de escuela y a los acontecimientos que suceden al interior de la misma, sino que se refiere a las acciones educativas que realiza la escuela en el ámbito pedagógico, que tienen que ser humanizantes y que no inhiban en los alumnos toda posibilidad de interacción con los objetos del conocimiento y la necesaria interacción social.

Luego de haber definido lo que es un espacio educativo podemos decir el espacio educativo puede ser abierto o cerrado, ambos con un potencial que es necesario descubrir aprovechar al máximo. La estructuración de los espacios educativos debe estar acorde con el carácter dinámico de la función para la que fueron creados y su organización interna debe permitir a cada alumno elaborar su propio sentido de las cosas.

Dentro de las características tenemos las dimensiones ya que puede ser estrecho u amplio, otros aspectos son la iluminación, ventilación y seguridad. Ambientes con adecuada iluminación natural, ventilados y que ofrecen seguridad siempre son criterios



importantes de considerar en el momento de elegir el lugar donde interactúan niños, niñas y adolescentes.

Ahora no sólo las condiciones físicas de los ambientes son características importantes, es preciso tener en cuenta las necesidades de las niñas y los niños dentro de este espacio, como son: la necesidad de autonomía o la capacidad de valerse por sí mismos, la necesidad de relacionar lo individual con lo colectivo, la necesidad de descubrir, de ejercer su iniciativa para emprender las distintas acciones.

Otra característica importante es que sea un ambiente lleno de vida y de movimiento en el que, el niño y la niña, se sienten felices, mientras disfrutan y aprenden, para lo cual es necesario precisar que la organización de los rincones y áreas no debe responder a un único patrón, sino que en cada lugar se adopte las características particulares en función de los patrones culturales, los recursos disponibles, los criterios propios de los agentes educativos y las características, necesidades e intereses de las niñas y de los niños.

Los elementos claves de transformación y mejora del espacio educativo van a depender del propósito que tengamos al tratar de propiciar el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales, sociales y emocionales de los niños y niñas, es entonces cuando surge la necesidad de crear un ambiente propicio para el aprendizaje y junto con ello la organización de los espacios donde se van a realizar múltiples experiencias.

Ahora, si partimos del hecho que el concepto de aula o espacio educativo, parte de ambiente, este es un espacio lleno de vida y de movimiento en el que, el niño y la niña, se sientan felices, mientras disfrutan y aprenden, por lo que debemos reflexionar y analizar la forma en la que disponemos de los materiales.

Es por esto que la organización de los rincones o áreas no deben responder a un solo patrón, sino que en cada lugar se debe adoptar características particulares en función de los patrones culturales, los recursos disponibles, los criterios propios de los agentes educativos y las características, necesidades e intereses de las niñas y de los niños.

Para transformar el espacio educativo es necesario preguntarnos sobre: ¿cómo organizar un ambiente que promueva el desarrollo de los niños con los recursos que dispongo?, ¿dónde puedo conseguir otros materiales para los rincones o sectores?, ¿tienen los rincones o las áreas de interés la organización adecuada?, ¿qué otras formas de organización serían más adecuadas?, ¿cómo puedo sacar el mejor provecho a los materiales que tengo?.

Para responder a estas interrogantes podemos consultar o intercambiar experiencias con otros docentes, visitar otros centros educativos, indagar sobre alternativas diferentes, es muy importante incorporar los comentarios y las opiniones de los padres de familia y de los estudiantes mismos. Luego de haber compartido ideas y sugerencias, se tomarán las decisiones para iniciar la tarea de “mejorar el espacio educativo”.

### **3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa**

La eficacia como la medida en que se logran aquellos aspectos que traducen en términos concretos el derecho a una educación de calidad para toda la población y en qué medida se utilizan adecuadamente los recursos respetando el derecho ciudadano a que su esfuerzo material sea retribuido.

Sin embargo, estos mandatos no dicen explícitamente qué es calidad educativa. Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. Por ejemplo, para ser conducente a una sociedad democrática, el sistema educativo será de calidad si desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable. En el caso ecuatoriano, según señala la Constitución, se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica.

Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad. *Equidad* en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real para el acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, así como su permanencia y culminación en dichos servicios.

Por lo tanto, de manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genera contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

Blanco Rosa (2008) luego del estudio realizado pudieron afirmar que una enseñanza eficaz en las escuelas es aquella que se caracteriza por:

Mantener un buen clima de relaciones entre los estudiantes y éstos con su docente, lo que implica generar condiciones de un ambiente grato y confiado para aprender, en tanto haya ausencia de castigos y violencia en la sala de clases.

Sostenida en una metodología didáctica caracterizada por los siguientes tres elementos:

- Las clases deben contar cuentan con actividades variadas y lúdicas, donde se utilizan recursos didácticos y principalmente las Tecnologías de Información y Comunicación como apoyo a la enseñanza.
- El docente desarrolla acciones y estrategias para atender la diversidad de sus alumnos, prestando apoyo a los estudiantes dentro y fuera del aula de manera individual y utilizando las evaluaciones para diseñar actividades diferenciadas. Ello a partir del reconocimiento de las capacidades, intereses, características familiares y saberes previos de cada uno de ellos.
- El proceso de aprendizaje cuenta con seguimiento y supervisión frecuente de las tareas asignadas, así como de retroalimentación oportuna a los estudiantes y una evaluación diferenciada en función de las necesidades de los niños y niñas.

Tener una gestión del tiempo en el aula donde se maximice el efectivo destinado a la enseñanza y el aprendizaje. El inicio puntual de las sesiones, así como un número mínimo de interrupciones –procedentes del interior como del exterior– son características de una efectiva gestión del tiempo para enseñar y aprender.

Con una sistemática planificación de la enseñanza que, centrada en los aprendizajes a lograr en los estudiantes, le permita al docente preparar y organizar las actividades y estrategias que aseguren la apropiación de dichos aprendizajes, así como la identificación de lo que pudo realizar y lograr con sus alumnos en las distintas sesiones o clases.

En dicha práctica, dos elementos se destacan como esenciales: Tiempo dedicado a la planificación y Trabajo docente en equipo.

Contar con ciertas condiciones de infraestructura y recursos educativos para apoyar y motivar el aprendizaje de los estudiantes. La disponibilidad de recursos, el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, y las condiciones materiales que lo caracterizan, adquieren gran importancia para conseguir buenos resultados escolares. Entre los más relevantes se encuentran:

- Adecuación y disponibilidad de computadores y acceso a Internet (TIC),
- Existencia y adecuación de biblioteca escolar y,
- Mantenimiento de aula, en cuanto a condiciones de aseo, luz, temperatura y equipamiento.

Padres que participan en el curso de sus hijos y actividades institucionales. Este compromiso y la relación entre la enseñanza y la familia se ven reflejados en:

- Participación individual de los padres en el grado de su hijo/a y,
- Participación en la escuela.

## TIPOS DE FACTORES DE EFICACIA

### FACTORES PRINCIPALES

**Sentido de comunidad:** una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos. En efecto, esta escuela ha formulado de forma explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros. En ese sentido, la existencia de un proyecto educativo de calidad, elaborado por la comunidad escolar, parece estar en la base de esos objetivos, así como la existencia de un constante debate pedagógico en las reuniones de todo el profesorado.

En las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo. El trabajo en equipo del profesorado, tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana como en conjunto para tomar las grandes decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar.

**Clima del aula:** siendo este el factor que más incide en el rendimiento. Lo que realmente caracteriza a un aula en la que los estudiantes aprenden es la calidad del ambiente que se constituye en la sala de clase para estimular y provocar el aprendizaje de los niños y las niñas.

Un aula con un adecuado clima o ambiente, se caracteriza por la incorporación y acogida de los intereses y necesidades de los niños y niñas por parte del profesor; promoción de la participación y autonomía de los estudiantes; la confianza entre alumnos y de ellos con el profesor, el reconocimiento de la vida cotidiana al proceso de aprender; existencia de reglas justas y claras; ausencia de violencia y mediación de conflictos, desarrollo de actividades motivadoras y desafiantes que consideran la diversidad; trabajo de grupo; mayor autocontrol y autodisciplina entre otros aspectos.

De esta forma, como podría preverse, para que un alumno aprenda tiene que sentirse bien con sus compañeros y con el docente. Esta satisfacción afecta positivamente la

mirada sobre sí mismo, sus capacidades y posibilidades de aprender, al mismo tiempo que su legítimo derecho a equivocarse.

Analizar los niveles de violencia en el aula es otra forma de profundizar en el clima que en ella se instala. Violencia que se expresa en el tipo de relación que se da entre los niños y las niñas, así como entre ellos y los docentes. La práctica de castigos por parte de los maestros resulta ser del todo relevante para que los estudiantes se sientan gratos, confiados y motivados por asistir y aprender. Ambientes gratos y relaciones de confianza son así condiciones determinantes para que los niños y niñas se dispongan al aprendizaje.

**Metodología didáctica:** se refiere a diversos aspectos de la metodología del docente. Allí se incluyen tanto las actividades que propone en docente en la dinámica del aula, como las acciones que desarrolla para atender a la diversidad, el uso de recursos didácticos y las estrategias de evaluación y retroalimentación al trabajo escolar.

Las clases en las que los alumnos participan activamente y se les ofrece un repertorio variado de actividades, preferentemente lúdicas, potenciando el trabajo colaborativo entre ellos, son las que muestran ser más eficaces. Así mismo los profesores que consiguen que sus alumnos aprendan más y mejor, apoyan el proceso de aprendizaje con la utilización de recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación. El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) ha mostrado estar especialmente asociado a mejores rendimientos de los alumnos.

Con respecto a las estrategias de evaluación, es muy importante la asignación de trabajos y tareas de manera diferenciada, así como la retroalimentación que entrega el docente a lo realizado por ellos en la escuela y la casa. La frecuente comunicación de los resultados que alcanzan los estudiantes es también una característica de la metodología de los docentes, cuyos alumnos avanzan y aprenden. De acuerdo con ello, un aula que favorece el aprendizaje de todos cuenta con un docente preocupado por conocer y comprender los niveles de avances y dificultades de sus alumnos en el proceso de aprender, para desde allí ofrecer apoyos diversos, acordes y oportunos, de

manera que todos avancen y logren apropiarse de los saberes y aprendizajes implicados.

Una adecuada atención de la diversidad de estudiantes en el aula hace emerger las diferencias, permitiendo que el docente implemente un manejo pedagógico de acuerdo a las características y heterogeneidad de éstos. Intereses, capacidades, actitudes y recursos materiales y simbólicos hacen del proceso de aprender algo siempre único y distinto, según los contenidos y habilidades implicadas. La enseñanza eficaz requiere de un docente que, consciente de esta diversidad, ofrezca actividades, estrategias, apoyos, evaluación y retroalimentación igualmente diferenciados para así permitir el avance de todos de acuerdo a sus posibilidades y saberes previos. Progresan así quienes están más retrasados o les cuesta más, pero también los estudiantes que se encuentran mejor preparados, y todos lo hacen con la ayuda de un maestro que los conoce y reconoce adecuadamente.

Atender la diversidad de los estudiantes de manera apropiada es quizás uno de los factores que impactan más fuertemente en la equidad educativa. A través de esta mediación pedagógica se hace efectiva la oferta de procesos escolares diferentes para estudiantes diversos, en tanto mecanismos que aseguren el pleno desarrollo de cada uno de los estudiantes.

**Gestión del tiempo en el aula:** el tiempo de enseñanza está directamente asociado al logro escolar, de tal forma que cuanto mayor es el tiempo destinado al aprendizaje, mayor es el rendimiento de los alumnos. Sin embargo, tanto o más importante que la cantidad misma de tiempo disponible es su aprovechamiento efectivo para promover oportunidades de aprendizaje. Así, el inicio puntual de las clases y la maximización del tiempo destinado a la apropiación de contenidos, desarrollo y ejercicio de habilidades resultan ser aspectos muy significativos para el logro de los estudiantes.

Mientras lo primero claramente extiende el tiempo destinado al proceso de enseñar y aprender, la disminución de las interrupciones permite sostener un ritmo exigente y adecuado al grupo curso. En otras palabras, más tiempo para aprender, pero también mejor uso de este tiempo.

La calidad y estabilidad de los aprendizajes y el rendimiento escolar son una clara consecuencia de lo que ocurre durante la enseñanza y el aprendizaje en el aula. Un docente que tiene éxito en lograr que todos sus estudiantes usen el conocimiento nuevo y alcancen aprendizajes pertinentes y relevantes, implementa actividades y estrategias para orientar, estimular y provocar el aprendizaje de todos los estudiantes; los organiza de manera tal que puedan reconocer avances y dificultades en el proceso de aprender de todos ellos; maximiza el tiempo destinado a la apropiación de contenidos, desarrollo y ejercicio de habilidades; implementa situaciones educativas motivadoras, significativas y contextualizadas que se hacen cargo de la diversidad de los alumnos; les ofrece actividades que les permiten ser protagonistas activos en su aprender; da los espacios y genera las condiciones para que experimenten lo aprendido a través de la manipulación de recursos didácticos; asistiéndolos y evaluándolos a partir de sus capacidades, posibilidades y desafíos.

#### **FACTORES SECUNDARIOS**

**La planificación de la enseñanza:** la adecuada planificación para el trabajo a realizar en el aula permite que los docentes adelanten y dispongan de los elementos, estrategias y condiciones necesarios para guiar los procedimientos, estimular y apoyar adecuadamente el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas, para el logro de los objetivos propuestos en cada sesión. Esta preparación de la enseñanza, permite claridad en el diseño e implementación de actividades secuenciadas y referidas al currículo propio del grado y materia a enseñar, y su directa relación con los aprendizajes a intencionar en los alumnos.

**Satisfacción y expectativas docentes:** este directamente relacionado con el factor clima de aula está el nivel de satisfacción del docente con los alumnos y con la escuela, así como las expectativas del docente hacia el aprendizaje de los alumnos y hacia el futuro educativo de éstos. En otras palabras, las buenas relaciones al interior de la sala de clases son causa y efecto de las expectativas y valoración del docente respecto de las potencialidades futuras y de aprendizaje de sus alumnos, así como de su agrado por estar y trabajar en esa escuela y con dichos estudiantes.

Es importante señalar también que la satisfacción de los docentes con la escuela no aparece relacionada con su satisfacción respecto de los alumnos. De esta forma



docentes que se muestren contentos y gratos con su grupo curso, no necesariamente lo estarán con la escuela y viceversa.

Así, la actitud, implicación y compromiso del docente con los alumnos y con la escuela son relevantes en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados exponen claramente que la satisfacción profesional del docente se entrelaza con las expectativas que tiene respecto de sus alumnos, lo que se plasma en un ambiente propicio para el aprendizaje, donde priman relaciones de afecto, confianza y respeto hacia y entre los alumnos. De esta forma se favorece el reconocimiento de logros, actitudes y comportamiento de éstos, así como los aspectos emocionales implicados en el proceso de aprender.

Las altas expectativas del docente por sus alumnos se consolidan así como uno de los factores de eficacia más determinante, para el logro escolar. Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer y se los haga saber. Así, un profesor eficaz debe tener altas expectativas hacia ellos, además de darles a conocer esas altas expectativas.

Por su parte, la posibilidad de desarrollarse profesionalmente, así como de trabajar con el resto de los docentes de la escuela, son también factores que se relacionan con los grados de satisfacción que exhiben los profesores respecto de la escuela. La oportunidad de acceder a espacios para mejorar la práctica docente, como el poder intercambiar y reflexionar con los otros colegas, hacen que los profesores se sientan más cómodos y gratos con la escuela donde laboran y enseñan.

**Participación de los padres:** la participación de los padres en el proceso de aprender de sus hijos se ratifica como un factor asociado al desempeño de ellos, de tal forma que cuanto más participan en las actividades escolares mayor es el rendimiento que alcanzan.

**Infraestructura y disponibilidad de recursos didácticos:** los niveles de satisfacción de los docentes aparecen fuertemente relacionados con condiciones físicas de las salas de clases, así como con la disponibilidad de recursos con que ellos cuenten para el trabajo de aula.

Según Blanco. (2008). *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe*. Santiago – Chile. Salesianos Impresores S.A. “Los profesores que consiguen que sus alumnos aprendan más y mejor apoyan el proceso de aprendizaje con la utilización de recursos didácticos variados, especialmente tecnológicos. Lo que pone de manifiesto la importancia de disponer de recursos y materiales educativos para el trabajo en el aula (tecnológicos, tradicionales, libros de texto, literatura y medios audiovisuales, entre otros), a la vez que contar con docentes capaces de utilizarlos adecuadamente para orientar y conducir el aprendizaje.”

### 3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

Los factores socio-ambientales del alumno son variables que pueden contribuir en gran medida a la explicación del fracaso escolar, tanto de manera independiente como de forma conjunta.

La ubicación de la escuela y el tipo de localidad donde el alumno vive (urbana-residencial, suburbial, intersticial, barrio de minorías étnicas, rural, comercial, industrial, de servicios, etc.) son variables cuyos comportamientos están asociados a la efectividad de la escuela.

Sin embargo, la mayoría de los estudios encontrados hacen únicamente referencia a la dicotomía rural/urbano y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos, y no presentan otro tipo de indicadores que permiten medir las características de la localización de la escuela.

Parece claro, pues, que la zona en la que el alumno vive, y las consecuencias que de ello se derivan para la escuela por su localización, inciden en el rendimiento del alumno. Sin embargo, es preciso superar esa dicotomía rural/urbano y establecer otras categorías que nos den la información que, hoy en día, no nos aporta dicha distinción.

En esta línea, Marchesi (2003) afirma que el contexto sociocultural no sólo influye en los resultados de los alumnos sino también en la cultura de la escuela, en las

relaciones de los profesores con las familias y los alumnos, y en la organización y el funcionamiento de la escuela.

#### **3.1.4. Estándares de Calidad Educativa**

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Los estándares de calidad educativa sirven para orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

Los actores del sistema educativo son:

- Los docentes y autoridades de las instituciones educativas: quienes con los estándares de Calidad Educativa pueden precisar aspectos prioritarios para organizar el trabajo cotidiano, ya que estos clarifican lo que se espera que aprendan los estudiantes, además ofrecen a los docentes y autoridades una expectativa compartida para observar si el estudiantado está logrando los aprendizajes esperados y la implementación de las rectificaciones necesarias y por último ofrecen un referente concreto de logros de aprendizajes, pues incluyen ejemplos de tareas realizadas por estudiantes ecuatorianos.
- Los estudiantes: a quienes los ayudan a saber si están logrando las metas propuestas, también los van a ayudar a identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades, apoyando su capacidad de autoevaluación y la valoración crítica de sí mismo, le va a permitir al estudiante a que este comparta metas comunes, además de promover, de esta manera, los mismos aprendizajes en cualquier lugar del territorio nacional.
- Los padres y madres de familia: los estándares de calidad educativa van a servir para orientar el diálogo entre escuela – familia, y para clarificar lo que se busca y lo que deben aprender los estudiantes en su experiencia educativa. Las familias podrán valorar de manera justa los resultados individuales y

grupales y podrán contribuir de esta forma a hacer realidad su derecho a una educación de calidad.

- Las autoridades educativas y la toma de decisiones: van a ofrecer una base común de aprendizaje que el sistema educativo debe garantizar a todo el estudiantado del Ecuador. Permiten evaluar y ajustar el material didáctico de uso en el aula, como por ejemplo, textos escolares y guías pedagógicas, entre otros. Y por último plantean referentes claros con relación al apoyo y acompañamiento técnico a docentes y directivos institucionales para que su función sea eficiente y de calidad.

#### Tipos de estándares

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando cuatro tipos de estándares. Los cuales se explican a continuación:

#### **Estándares de aprendizaje:**

Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde Educación Inicial hasta Bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato, hemos empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), así como en el uso de las TIC. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

#### **Estándares de desempeño directivo:**

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Estándares de desempeño docente: ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

**Estándares de gestión escolar: ¿Cuáles son los procesos y prácticas institucionales que favorecen que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?**

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

### **3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011)**

Los nuevos acuerdos que se relacionan con la convivencia escolar manifiestan lo siguiente:

Art. 1. **INSTITUCIONALIZAR** el Código de Convivencia en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

Art. 2. **SEÑALAR** como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica

Estos dos artículos engloban todo el proceso para un buen ambiente escolar y de aula.

La constitución del Ecuador 2008 señala: es un derecho de las personas a lo largo de su vida, un deber ineludible e inexcusable del estado.

Por lo tanto la escuela se convierte en la primera formadora de las personas. Sin embargo a lo largo de la historia del Ecuador a la educación se le ha considerado como un asunto poco importante, en donde el profesor se limitaba a transmitir contenidos y el alumno a repetirlos.

Tomando en cuenta todo lo expuesto yo pienso que para mejorar la calidad de la educación en nuestro país el gobierno debería adoptar políticas educacionales que ayuden a direccionar la educación hacia la calidad, en donde todos los centros educativos cuenten con una infraestructura adecuada, tengan acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, espacios de recreación, material didáctico, etc.

Así mismo el profesor debe convertirse en un mediador del aprendizaje y que sea capaz de provocar acciones y estrategias para atender a la diversidad de sus alumnos/as dentro y fuera del aula.

De la misma forma el docente debe propiciar en el aula un clima que estimule el aprendizaje, ya que una enseñanza eficaz requiere de un docente que ofrezca apoyo, evaluación y retroalimentación para permitir así el avance de todos de acuerdo a sus posibilidades.

Todo esto ayudara a mejorar y cumplir los estándares de calidad que el actual gobierno se ha propuesto mediante el Código de Convivencia de cada uno de los centros educativos del País.

## **3.2 CLIMA SOCIAL ESCOLAR**

### **3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia**

Se reconocen varias definiciones sobre el clima social escolar, entre los cuales podemos citar las siguientes: Cere (1993), quien lo entiende como “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho

centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos”. Para Arón y Milicic (1999) lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción. Otra definición la podemos obtener de Cornejo y Redondo (2001), quienes señalan que el clima social escolar se refiere a “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”. Y por último podemos mencionar la definición de Rodríguez (2004) que dice que “el clima escolar se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

### 3.2.2. Factores de influencia en el clima

Partiendo de la idea de que la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad, colaborativa,... podemos pensar que en su clima influyen los siguientes factores:

#### **Participación – democracia:**

A cerca de quién participa en los organismos del centro, participan padres, alumnos, profesores y el Ministerio de Educación.

Alumno \_\_\_\_\_ PARTICIPA \_\_\_\_\_ Consejo Escolar

Padres \_\_\_\_\_ PARTICIPA \_\_\_\_\_ Consejo Escolar – APA

Profesor \_\_\_\_\_ PARTICIPA \_\_\_\_\_ Consejo Escolar \_ Claustro

Ministerio de Educación \_\_\_\_\_ PARTICIPA \_\_\_\_\_ Consejo Escolar

Participan porque es impuesto por la administración, por lo que no es efectiva generalmente, por estar al servicio de la administración y no al del propio centro para su mejora.

Pero la participación debe ser un proceso de aprendizaje y no sólo un mecanismo al servicio de la gestión. Lo que se intenta conseguir con la participación en los centros es su mejora como fin último, pero esto normalmente no se da en los centros educativos porque no existe una implicación de los miembros que pertenecen a ella.

**Liderazgo:** se trata de una participación real en el centro que va a depender por ejemplo de la persona que dirige el centro educativo y si este es autocrático, democrático o laissez – faire, pero lo mejor sería optar por un líder democrático obviamente, que según Loscertales 1992, debe tener las siguientes características:

- Líder elegido democráticamente.
- Admite discusión.
- Las decisiones se toman deliberando en común.
- La actuación del líder frente al grupo no directivo en el plano del contenido o directivo en el procedimiento para llegar a los objetivos señalados.
- Para el desarrollo de las tareas: el líder facilita y organiza el trabajo colectivo. Ayuda al grupo a percibir sus procesos, así como sus causas y motivaciones. Comparte responsabilidad con el grupo.
- Productividad y satisfacción del grupo: el grupo produce de forma positiva y con satisfacción. No hay apenas agresividad ni oposicionismo o tensión. El trabajo producido resulta original y constante. El espíritu de equipo es positivo y el grupo perduraría por sí solo si falta el líder.

**Poder – cambio:** es necesario abordar el problema del poder en las escuelas, ya que es un tema crucial para el cambio.

Según Saranson, las relaciones de poder deben cambiarse y conceder mayor importancia a los estudiantes y profesores y a su utilización del poder.

En cuanto a los profesores Saranson sugiere que deben tener más poder en cuanto a la participación.

En lo que respecta a los estudiantes sugiere que trabajarían más y mejor si existiese un “contrato” en la escuela y en el aula que ellos han ayudado a construir cuyos fundamentos comprenden y apoyan.



Entonces los protagonistas del cambio educativo, no son tanto las instituciones educativas, sino que debe ser el propio centro (padres, profesores y alumnos) los que pueden llevar a cabo este cambio y que las reformas o leyes educativas no se queden en la teoría, sino que pueden llevarse la práctica.

Esto puede ser debido porque el cambio es visto muchas veces por los profesores como negación de su pasado profesional, así lo afirma Jean Rudduck en su artículo “Reflexiones sobre el cambio en las escuelas”.

En lo que respecta a los alumnos por este mismo autor, no se trata solo de hacer el cambio sino que hay que preocuparse por el significado del cambio, en este sentido nos dice que los estudiantes no planifican ni reciben la información sobre lo que el cambio significará para ellos que puede ser una fuente conservadora contrarios al cambio.

Podríamos concluir con lo que dicen González y Escudero (1987) sobre el cambio educativo: éste no es un proceso tecnológicamente controlable sino que lo esencial es la puesta en práctica; los procesos de cambio no pueden predecirse, la innovación viene definida por una falta de especificidad en el tratamiento, por la incertidumbre con respecto los resultados y la implicación activa del usuario, adopción más a nivel organizativo que individual. Los resultados del proceso de cambio dependen del contexto y el tiempo.

**Planificación – colaboración:** la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos.

En este sentido es importante para el centro hacer “verdaderos” y no copias de proyectos curriculares ya que es una responsabilidad de la escuela como organización. Para Escudero en su artículo “La elaboración de proyectos de centro: una nueva tarea y responsabilidad de la escuela como organización”, la planificación no tiene que ser fría ni burocrática sino que debe ser algo que sirva en un contexto y a unas personas determinadas para la mejora de la institución. Es importante en este sentido, saber a quién va dirigido, par qué se hace y cómo se hace, aunque normalmente se le concede desmida importancia a los aspectos formales de la planificación, es decir, al cómo de hace

La planificación debe ser algo continuo, en el que hay que tener en cuenta el pasado, presente y futuro de la escuela. No ha de ser entendida como algo impuesto, sino que debe ser la base de yodo lo que ocurra en el centro y esto va a afectar los miembros que lo componen por lo que todos se tienen que implicar en ella.

**Cultura de un centro:** la relación de todos los elementos anteriores configurarían la cultura de un centro. Este tema es importante a tratar porque dependiendo de la cultura que exista en ese centro dará un determinado clima escolar. Así podemos decir como afirma M<sup>a</sup> Teresa González en su artículo: “La cultura del centro escolar o el centro escolar como cultura”: “Cuando hablamos de cultura organizativa nos estamos refiriendo a una dimensión profunda que subyace la vida organizativa: nos situamos en las creencias, valores, los significados, supuestos, mitos, rituales,...”

Hablar de cultura requiere complejidad debido a:

- La diversidad de anotaciones y acotaciones de lo que es la cultura.
- Escasa precisión con que se utiliza a veces el concepto en el ámbito de la institución.
- Múltiples enfoques y perspectivas para su análisis y comprensión.
- Muchas veces se confunde el término cultura organizativa y el clima organizativo.

Algunos autores como Anderson (1982), Álvarez y Zabalza (1989), al reflexionar sobre cuáles son las dimensiones del clima escolar, incluyen como una dimensión climática importante la referida al sistema de creencias, valores y estructuras cognitivas de los miembros de la organización.

Según Poole y Mcphee (1983) y Poole (1985), el clima ha de ser estudiado como un constructo intersubjetivo, algo que se crea y mantiene a través de la interacción organizada en torno a prácticas comunes.

Tenemos que tener en cuenta que un centro no está aislado sino que se ve influenciado por el entorno en el que se inscribe, por lo tanto la cultura de un centro está influenciada por la cultura de la sociedad.

M<sup>a</sup> Teresa González distingue entre cultura como variable externa a la organización (cultura de la sociedad de la que forma parte) y la cultura como variable interna a la organización (cultura del Centro).

### **3.2.3. Clima social de aula: concepto**

Martínez, Otero (2000) nos dicen que el clima o ambiente del aula es lo que rodea a las personas que participan en el proceso educativo, esto es, profesores y alumnos. La palabra ambiente precede del latín *ambiens*. –*entis* = que rodea o cerca. En este sentido, el ambiente de clase es la expresión, que se emplea para referirse al marco físico, psicológico y social en el que se educan los alumnos.

Arribas (2010), al tratar el clima de aula, nos dice que este es un concepto multidimensional que hace referencia al ambiente o atmósfera que se genera en un aula como consecuencia de la interrelación que se produce entre los siguientes elementos: las características del profesorado, las de cada alumno y alumna, las del grupo, las interacciones y relaciones que se producen entre el alumnado y el profesoras y entre los alumnos y las alumnas entre sí.

Para Moos (1979) el Clima Social del Aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos. Considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc.

### **3.2.4 Características del clima social del aula.**

Según estudios realizados por Howard y colaboradores (1987), caracterizan las escuelas con Clima Social positivo como aquellas donde existe:

- Conocimiento continuo, académico y social: los profesores y alumnos tiene condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- Respeto: los profesores y alumnos tiene la sensación de que prevalece una atmósfera des respeto mutuo en la escuela.
- Confianza: se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.
- Moral alta: profesores y alumnos se siente bien con lo que sucede en el aula. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.
- Cohesión: la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.
- Oportunidad de input: los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan y éstas son tomadas en cuenta.
- Renovación: la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.
- Cuidado: existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

A lo anterior, Arón y Milicic (1999) agregan:

- Reconocimiento y valoración: por sobre las críticas y el castigo.
- Ambiente físico apropiado.
- Realización de actividades variadas y entretenidas.
- Comunicación respetuosa: entre los actores del sistema educativa prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.
- Cohesión en cuerpo docente: espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos.

Al mencionar estas características podemos observar la importancia de mantener un clima escolar adecuado, ya que por lo contrario, los climas escolares negativos u

obstaculizadores del desarrollo de sus actores van a generar estrés, desgano, irritación, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico. Así desde la perspectiva de los profesores un clima negativo desvía la atención de los docentes y directivos, es una fuente de desmotivación, disminuye el compromiso de éstos con la escuela y las ganas de trabajar, genera desesperanza en cuanto a lo que puede ser logrado e impide una visión de futuro de la escuela (Raczynki y Muñoz 2005). En los estudiantes un clima negativo puede generar apatía por la escuela, temor al castigo y a la equivocación (Ascorra, Arias 2003). Además estos climas vuelven invisibles los aspectos positivos, por lo tanto, provocan una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, volviéndose las interacciones cada vez más estresantes e interfiriéndose una resolución de conflictos constructiva (Arón y Milicic, 1999).

#### **3.2.4.1 Implicación**

Hace referencia, sobre todo al interés y participación de los alumnos en todo lo relacionado con la clase. Es conveniente que el profesor contribuya a crear un ambiente propicio, en el que todos intervengan y se expresen con libertad.

#### **3.2.4.2. Afiliación**

Grado de amistad entre los alumnos y de qué manera se ayudan en sus tareas, se conocen y les gusta trabajar juntos.

#### **3.2.4.3 Ayuda**

Fundamentalmente se refiere a la ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (confianza en los muchachos, interés por sus ideas, y establecimiento de una comunicación fluida).

#### **3.2.4.4. Tareas**

Las tareas tienen como objetivo proporcionar a los alumnos la oportunidad de experimentar hechos o comportamientos tales como pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales y de igual forma, conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas

#### **3.2.4.5. Competitividad**

La competitividad debe ser entendida como el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerla

#### **3.2.4.6. Estabilidad**

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

#### **3.2.4.7 Organización**

Comprende la planificación y el orden en la realización de las tareas escolares. Los profesores deben mantener un orden que permita avanzar en los programas y que se traduzca en el sistemático progreso del alumnado.

#### **3.2.4.8 Claridad**

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento a unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos y las consecuencias a su incumplimiento. Es deseable que el profesor sea coherente con esa normativa.

#### **3.2.4.9 Control**

Grado en que el profesor es estricto con sus controles sobre el cumplimiento de las normas. Con frecuencia el incumplimiento reiterado de las reglas redundará en los malos resultados escolares de los alumnos.

#### **3.2.4.10 Innovación**

Es el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

#### **3.2.4.11. Cooperación**

Según, Martínez. V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio*. Madrid – España. Editorial Fundamentos.

Son las actitudes y relaciones que tienen dentro del ambiente familiar y escolar que va desde las más inmediatas interacciones sociales a las más remotas fuerzas culturales e institucionales. Considerando el ambiente como la red de fuerzas y factores que engloba y actúa sobre el individuo.

Podemos entender que el clima escolar debería siempre ser positivo ya que un clima escolar negativo se convierte en obstaculizador del desarrollo de sus actores, van a generar estrés, desgano, irritación, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico. Así desde la perspectiva de los profesores un clima negativo desvía la atención de los docentes y directivos, es una fuente de desmotivación, disminuye el compromiso de éstos con la escuela y las ganas de trabajar, genera desesperanza en cuanto a lo que puede ser logrado e impide una visión de futuro de la escuela (Raczynki y Muñoz 2005).

Por lo tanto las relaciones deben cambiarse y conceder mayor importancia a los estudiantes a los profesores y los padres de familia que son los que van a llevar a cabo un el cambio y a luchar desde adentro para que las reformas o leyes educativas no se queden solo en palabrería, sino que puedan llevarse a la práctica.

Pero no todo debe quedarse en el trabajo que se ve, sino que subyaciendo a esas acciones se sitúa todo un mundo de significados, creencias, valores, interpretaciones, que son las que dan sentido y razón de ser a lo que ocurre en la organización.

Para mi criterio el clima de aula es todo el ambiente que rodea al estudiante y que incluye al docente, el ambiente que está determinado por los aspectos físicos, psíquicos, tecnológicos, todos estos que van a influir en la obtención del aprendizaje o no.

### **3. 3: PRACTICAS PEDAGÒGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA**

#### **3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.**

Moos menciona que en las aulas orientadas a la relación estructurada, son en las que se promueve la interacción y participación de los alumnos, aquí el interés y la implicación es alto, al igual que el apoyo, también va a existir orden y las reglas están claras.

Por tanto es necesario ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma, mediante actividades y técnicas críticas y prácticas a desarrollarse dentro

y fuera del aula y que tengan en cuenta sus características individuales, para que de esta manera les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje no se vuelva una simple recepción y repetición pasiva-memorización de la información

### **3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada**

Señala también las aulas orientadas a una competitividad desmesurada, en las que hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.

### **3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad**

El campo de la organización hace referencia fundamental a los aspectos de estructuración de la forma institucional como de la de aula. Para trabajar correctamente y garantizar el funcionamiento global aula se requiere mantener un orden basado en una organización de los recursos disponibles, previamente programada.

La correcta organización del centro educativo, afectará de manera determinante en la organización del aula escolar, ya que determinará las medidas de actuación y los recursos educativos que el docente podrá llevar a cabo en su aula.

Para mantener la armonía y la organización del aula, es de suma importancia, inculcar a nuestros alumnos/as una serie de actitudes y valores, como el respeto, el cuidado, la empatía, la limpieza física, personal o la responsabilidad, que faciliten el mantenimiento adecuado de nuestra aula.



La organización escolar es el estudio científico de las instituciones docentes y de la adecuada y ordenada gestión de los elementos que las integran para favorecer los aprendizajes y propiciar la educación.

Una vez asimilado el concepto de organización, se debe adoptar unas actitudes determinadas que nos permitan llevar a cabo el quehacer diario. Entre estas actitudes se destacan: Cooperación, Autonomía, Empatía, Igualdad.

#### Características de un aula organizada

Los tipos de actividades que llevaremos a cabo en el aula serán las siguientes:

- Actividades de introducción-motivación: Han de introducir el interés de los alumnos por lo que respecta a la realidad que han de aprender.
- Actividades de conocimientos previos: Son las que se realizan para conocer las ideas, opiniones, aciertos o errores conceptuales de los alumnos sobre los contenidos a desarrollar.
- Actividades de desarrollo: Son las que permiten conocer los conceptos, los procedimientos o las nuevas actitudes, y también las que permiten comunicar a los otros la tarea hecha.
- Actividades de consolidación: En las cuales contrastamos las ideas nuevas con las previas de los alumnos y en las que se aplican los aprendizajes nuevos.
- Actividades de recuperación: Son las que se programan para los alumnos que no han alcanzado los conocimientos trabajados.
- Actividades de ampliación: Son las que permiten continuar construyendo conocimientos a los alumnos que han realizado de manera satisfactoria las actividades de desarrollo propuestas, y también las que no son imprescindibles en el proceso.

#### **3.3.4. Aulas orientadas a la innovación.**

En lo que se refiere a las aulas orientadas a la innovación señala que son activas y más complejas ya que necesitan más orden y disciplina que el aula tradicional, aunque naturalmente no se trata del orden autoritario y jerárquico del ordeno y mano, con un profesor vigilante y un alumnado siempre en silencio, sino de otro orden más profundo y educativo inscrito en el trabajo y comportamiento del alumnado y en la asunción de derechos y responsabilidades propias de la convivencia democrática.

Según; Thorme. K. (2008). Las características de la clase innovadora, son:

- Cultivar la creatividad.
- Dar apoyo, sin por ello dejar de retar.
- Desarrollar verdadero trabajo en equipo.
- Potenciar el contacto y la coordinación intelectual.
- Establecer redes de contactos.
- Promover la innovación.
- Dedicar tiempo a la reflexión y el debate.
- Invitar a la participación activa y la implicación.
- Generar un clima de cooperación y confianza.
- Considerar el contexto social y cultural.
- Claridad de propósito.
- Contar con recursos materiales y humanos.
- Apoyo y colaboración.
- Reflexión crítica y sistematización del proceso.

#### **3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación**

Para hablar de las aulas orientadas a la cooperación, primero se debe revisar lo que significa el aprendizaje cooperativo.

**El Aprendizaje Cooperativo (AC)** es una potente herramienta para utilizar en el aula como técnica que permite el paso del paradigma enseñanza al de aprendizaje. Se ha descrito en numerosas publicaciones a lo largo de casi un centenar de años, de una u otra forma, relacionadas, la mayoría de ellas, con la enseñanza primaria o secundaria.

Así, no se pretende implantar una técnica novedosa en sí misma, sino que la aportación consiste en llevarla a nuestro ámbito universitario y explotar convenientemente las ventajas que pueda reportar a la mejora de la docencia a este nivel.

**Aula Cooperativa** El aprendizaje supercooperativo, consiste en considerar el aula dividida en grupos que cooperan entre sí. Cada grupo coopera en el éxito de una producción común debida a todos los grupos del aula. El objetivo se alcanza si todos los grupos lo alcanzan. El fallo de un único grupo provoca el fracaso (siempre parcial) del aula.

El aula cooperativa, entonces, es una herramienta que posibilita que emerjan cuestiones que, por intangibles, difícilmente se pueden transmitir a un estudiante y que en cualquier caso deben formar parte de su formación como futuro integrante de una sociedad creada por nosotros competitivamente que va a pedirle, además de conocimientos, habilidades, responsabilidad, criterio, eficacia, adecuado uso y gestión de recursos, dominio de las relaciones humanas y madurez personal; no es poco.

### **3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula**

En América Latina muchos de los problemas de la educación básica radican en la implementación del modelo curricular, pues, como resalta Stone Wiske (1999:108): “la práctica pedagógica se basa, en su mayoría, en la presentación de información nueva al grupo en forma simultánea”. En esta práctica pedagógica, se le resta importancia al nivel de aprendizaje que presentan los estudiantes, en correspondencia con sus limitaciones. Convirtiéndose ésta, en una de las mayores dificultades que presentan los sistemas educativos en estos países.

Espinola (1990:104), señala que: “los esfuerzos fundamentales para procurar una mejor calidad educativa se han centrado fundamentalmente en mejorar los contenidos de los programas, los planes de estudio, los libros de textos, los años de formación y los niveles de titulación de los docentes”. En consecuencia, concibe la escuela como una fábrica de producción en serie y no como fragua de hombres libres; si mejoramos

los “insumos”, mejorarán los resultados, es decir, se elevará el rendimiento escolar de los alumnos.

De lo anterior, deriva la necesidad de atender las diferencias individuales, y poner la debida atención a la diversidad de situaciones que se presentan en la vida escolar, y generar en todos los casos, igualdad de oportunidades a todos los “educandos”, es decir, se deben replantear las relaciones en los salones de clases y en todos los ambientes de la escuela, y no centrarse únicamente en los “resultados”, sino en los “procesos” que afectan tanto al que aprende como al que enseña (Espinola, 1990).

De allí, que el docente debe tener claro lo importante de trabajar con procesos instruccionales que permitan el logro de aprendizajes significativos, propiciando con ello la transferencia a cualquier realidad para generar cambios innovadores. De allí que, las estrategias instruccionales sean un elemento clave para que se generen los cambios en el sistema educativo que lleven a generar experiencias enriquecedoras de aprendizaje para los alumnos dentro de la escuela.

En tal sentido, Luzardo (2004:121), expone que: “las estrategias en el plano instruccional modernizan el proceso de enseñanza-aprendizaje, si se le interpreta como el conjunto de acciones deliberadas y arreglos organizacionales para el desarrollo”. A su juicio, las estrategias no deben tratarse en forma aislada, sino en el contexto de sus interrelaciones con los otros elementos del diseño instruccional, y al respecto, pareciera que una gran mayoría de docentes, no ponen en práctica diversas técnicas de enseñanza-aprendizaje que le permitan al docente transmitir, sus conocimientos y a los estudiantes, participar activamente, de manera crítica en el desarrollo de las clases y de su formación.

Por esa y otras razones los problemas que actualmente confronta la educación le son atribuidos al docente como sujeto encargado de mediar la enseñanza, además de las reiteradas críticas que recibe el docente, por observarse en su prácticas educativa una marcada ruptura entre la teoría y la práctica.

En este sentido, los planes y programas, deben estar en correspondencia con el enfoque curricular propuesto por el Estado, por lo tanto, su elaboración tiene que satisfacer las necesidades y situaciones específicas del alumno, aula, escuela, municipio y región, sin perder la unidad nacional. Son estas muchas de las razones

por las que el Proyecto Educativo Nacional (1999), expresa la necesidad de que exista una elaboración colectiva de propuestas en función del cambio en las prácticas educativas, al igual que se deben hacer pertinentes los aprendizajes

**1. La práctica docente en el aula;** La práctica docente se entiende como una acción que permite innovar, profundizar y transformar el proceso de enseñanza del docente en el aula. La práctica docente está unida a la realidad del aula, debido a que todo lo que hace el docente se refiere a lo que se hace en la vida cotidiana de la escuela, esta inscripción hace posible una producción de conocimientos a partir del abordaje de la práctica docente como un objeto de conocimiento, para los sujetos que intervienen, por eso la práctica se debe delimitar en el orden de la praxis como proceso de comprensión, creación y transformación de un aspecto de la realidad educativa.

Todo educador debe tener como deseo, mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, debe estimular el pensamiento creativo y crítico del estudiante, preparándolo para que supere la comprensión de la enseñanza como una forma de actuación del sistema social. Desde esta perspectiva al docente se le otorga un carácter mediador, evidenciando la importancia de hacer explícito sus esquemas de conocimiento profesional, a partir de analizar la relación de dichos esquemas de conocimiento con su actuación.

Díaz y Hernández (1998), afirman que el profesor involucrado en el estudio de los fenómenos educativos y el ejercicio de la docencia, puede plasmarse desde múltiples aproximaciones disciplinarias, dada la complejidad que presentan no solo la explicación de los procesos de aprendizaje y desarrollo personal involucrado, sino la necesidad de disponer tanto de un marco de referencia interpretativo como estrategia de intervención específica que le permita orientar la reflexión y la práctica.

En este orden de ideas, Delgado (2002) expone que, el desarrollo de estrategias cognoscitivas debe partir de un enfoque dirigido al docente, con el fin de aprovechar al máximo su motivación, experiencia, habilidad en el tratamiento de las situaciones educativas y la voluntad de continuar en un proceso de autorrealización y mejoramiento permanente.

En este sentido, Ausubel (1983), señala que la educación es un proceso mediante el cual el individuo desarrolla sus habilidades físicas, intelectuales y morales bajo los

lineamientos sociopolíticos de cada país, para mantener, en el tiempo y en el espacio, los principios filosóficos de cada sociedad.

Bajo este contexto, la Educación Básica tiene como finalidad la formación integral del educando. Por lo tanto, debe atender a todas las áreas de su personalidad: conocimientos, habilidades, destrezas, valores y aptitudes. Sin embargo, a pesar de algunos intentos por incorporar políticas transformadoras, aún persiste en el nivel de Educación Básica en Venezuela un estado de crisis dado que la educación formal que se imparte muestra poca vinculación con las prioridades y las expectativas que el país ha colocado en este sector, como instrumento de formación y transformación que reclama la sociedad actual, razón por la cual el docente constituye un componente imprescindible para lograr una educación de calidad, por lo tanto, su práctica docente debe estar adaptada a las demandas personales de los alumnos y sociales de la comunidad, a la evolución científico-tecnológica y al ritmo cambiante de la cultura, valores y comunicación de la sociedad donde se desenvuelve.

Es así, como la práctica del docente se considera como la emancipación profesional para elaborar crítica, reflexiva y eficazmente un estilo de enseñanza que promueva un aprendizaje significativo en los alumnos y logre un pensamiento-acción innovador, trabajando en equipo para desarrollar un proyecto educativo común.

**2. El Constructivismo;** El constructivismo constituye, antes que nada, una posición epistemológica, es decir, referente a cómo se origina y también a cómo se modifica el conocimiento. Rodrigo y Arnay (1997), considera que como tal no debe confundirse con una posición pedagógica, puesto que la posición epistemológica se refiere al ser de las cosas, a cómo suceden, y la posición pedagógica se refiere al deber ser, es decir, a cómo se pretende que sucedan.

Según Vygotsky (1987), el constructivismo es una teoría de transmisión cultural, como también una teoría del desarrollo, ya que educación no sólo implica para Vygotsky el desarrollo del potencial del individuo, sino también la expresión y el crecimiento histórico de la cultura humana, es decir, que la educación no es sólo dominante en el desarrollo cognitivo, sino que también es la esencia de la actividad sociocultural.

Vygotsky (1987) destaca que los conceptos cotidianos y los científicos deben estar interconectados y son interdependientes, unos no pueden estar sin los otros. A través del uso de conceptos cotidianos, los niños logran darle sentido a las definiciones y explicaciones de los conceptos, es decir, que los conceptos cotidianos median en la adquisición de conceptos científicos.

Esta teoría establece que el sujeto cognoscente construye el conocimiento, esto supone que cada sujeto tiene que construir sus propios conocimientos y que no los puede recibir contruidos de otros. Aquí se plantea una dinámica pedagógica diferente de la habitual, pues el docente debe aplicar estrategias instruccionales que lleven al alumno a descubrir por sí mismo el conocimiento.

Según Piaget (1981), el hombre dispone de un período de adaptación y tiene por ello, la posibilidad de aprender mucho más, va utilizando mecanismos sucesivos y progresivos de la adaptación y asimilación. Por lo tanto, para el autor el conocimiento no es absorbido pasivamente del ambiente, no es procreado, ni brota cuando él madura, sino que es construido a través de la interacción de sus estructuras con el ambiente.

El constructivismo es una posición interaccionista en la que el conocimiento es el resultado de la acción del sujeto sobre la realidad, y está determinado por las propiedades del sujeto y de la realidad, es decir, si el sujeto construye el conocimiento y todo conocimiento es el resultado de su actividad, la realidad no puede conocerse en sí misma, directamente. Según Porlán (1995), desde una perspectiva constructivista hablar de realidad en si misma carece de sentido. Sólo puede señalarse que existe, pero toda referencia a ella se debe hacer a través de la medición del sujeto cognoscente. En esta teoría el conocimiento se adquiere por un proceso de construcción, o mejor, de auto-construcción y no acumulación de información proveniente del exterior.

De allí la importancia de estimular al estudiante para que haga preguntas y las responda por su propia iniciativa y de acuerdo con su capacidad para reinventar experimentando y descubriendo cosas, llevarlo a reflexionar sobre sus propias conclusiones y a percibir sus errores o fallas como aproximaciones a la verdad.

El constructivismo equipara el aprendizaje con la creación de significados a partir de experiencias. Los estudiantes no transfieren el conocimiento del mundo externo hacia la memoria, más bien construyen interpretaciones personales del mundo basado en las experiencias e interrelaciones individuales. En consecuencia, las representaciones internas están constantemente abiertas al cambio. Esto significa, que los conceptos elaborados por el individuo van asumiendo su caracterización y forma con la adquisición de experiencias externas relacionadas con el alumno.

El interés del constructivismo se sitúa en la creación de herramientas que reflejan la sabiduría de la cultura en la cual se utilizan, así como los deseos y experiencias de los individuos. Para ser exitoso, significativo y duradero, el aprendizaje debe incluir los tres factores cruciales: actividad (ejercitación), concepto (conocimiento) y cultura (contexto), (Porlán, 1995).

La perspectiva constructivista del aprendizaje y de la intervención pedagógica significa partir de que el desarrollo y el aprendizaje humano son básicamente el resultado de un proceso de construcción y no un proceso de recepción pasiva. Es la actividad mental constructiva del alumno el factor decisivo en la realización de los aprendizajes escolares.

En ese marco, solo el aprendizaje significativo, en oposición al memorístico y repetitivo, tiene sentido, el alumno realmente aprende un nuevo contenido cuando es capaz de darle sentido y significado.

Dotar de significado a un contenido de aprendizaje es establecer el máximo de vinculaciones sustantivas y no arbitrarias entre lo que ya sabe y lo que va a aprender (Otono, 1992), es decir, entre los contenidos previos y los nuevos contenidos.

Agrega el autor, que para que el estudiante pueda establecer relaciones entre los contenidos previos y los nuevos, se requieren varias condiciones: (a) Significatividad lógica: un contenido construido de forma lógica/coherente y ordenada; (b) Significatividad funcional: el nuevo material debe permitir su aplicación y, (c) Significatividad psicológica: Nivel de información previo suficiente para comprender el nuevo contenido y una actitud favorable para el aprendizaje.



También, para que el alumno pueda establecer relaciones entre los contenidos previos y los nuevos. Rodrigo y Arnay (1997) sugiere, que en el proceso de construcción del conocimiento deben existir tres opciones:

Primero, se tendrían que revisar la permanente insistencia en anular el conocimiento cotidiano por la acción del conocimiento académico. Se podría entender que el conocimiento cotidiano cumple un papel fundamental en la comprensión y acción de las personas en contextos de actividad específicos y, por tanto, que no exista ninguna razón para gastar esfuerzos y recursos educativos en anularlos, no se podría, por tanto, seguir considerando al conocimiento cotidiano como sinónimo de mal conocimiento.

Segundo, y como consecuencia de lo anterior, surge la oportunidad de plantearse si se abandona la idea de convertir el conocimiento académico en una traba frente al conocimiento cotidiano, lo que se entiende por conocimiento escolar debería coexistir, es decir, ser compatible y explícito con respecto al conocimiento cotidiano, en otras palabras, debe estar más basado en lo implícito.

Para que exista una construcción del conocimiento, el conocimiento escolar tendría que implicar al conocimiento cotidiano, para que los alumnos tengan la oportunidad de complejizar sus pensamientos desde un conocimiento popular, es decir, que el proceso de adquisición del conocimiento escolar, debería enriquecer el campo experiencial de los alumnos.

Tercero, se tendría que considerar si los procesos y contenidos de lo que se suele denominar conocimiento científico son compatibles con el conocimiento escolar, dado que su enseñanza, en términos de transmisión de contenidos formales, intenta trasladar, sin más, contenidos y procedimientos que tienen sentido en unos contextos de actividad científica pero no en otros, como puede ser el escolar, ante el cual muchos contenidos procedimientos y fines se vuelven irrelevantes.

Relacionado con lo anterior, es fácil descifrar que el papel del educador en este contexto no es de mero transmisor de conocimientos, como única fuente de información; su función consiste en crear las condiciones adecuadas para que el

alumno, en interacción con el propio profesor, los compañeros, el material y las situaciones que tiene ante sí, lleve a cabo la construcción personal.

Razón por la cual el Proyecto Educativo Nacional (1999), basándose en los postulados constructivistas, señala que el marco de la formación y el desempeño docente, se apunta hacia la transformación de su formación inicial y permanente, es decir, que se debe revisar la preparación del docente constantemente a lo largo de su carrera desde su perfil académico hasta su vocación pedagógica, en función de mantener activo su rol de promotor social.

Asimismo, El perfil profesional de este docente debe reflejar una sólida formación pedagógica, orientadora, facilitadora, mediadora e investigadora de procesos, un promotor social comunitario, respetuoso de las necesidades del alumno, que le permita la incorporación y desenvolvimiento en cualquier medio.

En este sentido, Monereo y Castelló (2000), reafirman que es esencial que el docente se plantee la necesidad de propiciar experiencias didácticas que contribuyan a incrementar la capacidad de reflexión y el desarrollo personal de sus alumnos, a fin de que se puedan incorporar y acomodar en el aparato cognoscitivo nuevas habilidades del pensamiento y estimular cada día más la inteligencia para formar no solo constructores del saber sino creadores de un mundo mejor con un elevado nivel de calidad de vida.

Relacionado a lo anterior (Monereo y Castelló 1997:66) señalan, “el deseo de que las estrategias instruccionales formen parte inseparable del proceso de enseñar y aprender, requiere de un profesor que sepa conjugar, adaptativamente, la enseñanza de los contenidos básicos y de las técnicas, en función de las situaciones concretas y el contexto en las que se encuentre” , es decir, que para ayudar a los alumnos a aprender de una manera eficaz, el profesor debería tener en cuenta tanto el proceso como lo que se estudia. En otras palabras, a los alumnos se les pueden enseñar las técnicas del estudio, no a manera de receta, sino creando oportunidades para la aplicación estratégica de técnicas en las tareas y decidir como las llevarán a cabo.

Por consiguiente, enseñar a los alumnos a actuar estratégicamente cuando aprenden, significa traspasarles la función reguladora que realiza el docente, para que

autorregulen su aprendizaje y puedan así planificar, controlar y evaluar sus operaciones mentales mientras aprende.

En la teoría Constructivista, el aprendizaje siempre toma lugar en un contexto y éste forma un vínculo inexorable con el conocimiento inmerso en él. Si el aprendizaje se descontextualiza, hay poca esperanza de que la transferencia ocurra. El sujeto no aprende a usar un grupo de herramientas siguiendo una lista de reglas. Un uso apropiado y efectivo ocurre cuando se enfrenta al estudiante con el uso real de las herramientas en una situación real. Con esto se evidencia la importancia de la práctica pedagógica.

**Consideraciones finales;** La concepción constructivista del aprendizaje escolar y la práctica pedagógica, constituye la convergencia de diversas aproximaciones psicológicas a problemas como la revalorización del papel del docente, no sólo en sus funciones de transmisor del conocimiento, guía o facilitador del aprendizaje, sino mediador del mismo, enfatizando el papel de la ayuda pedagógica que en su práctica pedagógica presenta regularmente al alumno.

Según; Delgado, Pilar (2002). La postura constructivista se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas asociadas genéricamente a la psicología cognitiva: el enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo. En efecto, la concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que a través de una práctica pedagógica el docente suministre una ayuda específica que permita la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental.

### **3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.**

## **Estrategias de Mejoramiento del Clima Social Escolar**

Las estrategias de mejoramiento del Clima de Aula se basan en relación a los estudiantes y a los docentes, lo describiremos a continuación:

### **a. Mejoramiento del clima en relación con los estudiantes**

Cornejo y Redondo (2001), proponen 6 ejes estratégicos de acción para efectuar una mejora del Clima de Aula de los centros educativos:

- 1. Afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía e intimidad:** al evaluar el clima escolar, Cornejo y Redondo encontraron que el aspecto que peor perciben los jóvenes en las relaciones que establecen con sus profesores es la falta de cercanía, intimidad y afectividad. La mayoría de los alumnos parecen percibir que las relaciones que establecen con sus profesores están marcadas por la distancia, la frialdad y el contacto desde el rol. Relaciones interpersonales de mayor intimidad y cercanía contribuirían a mejorar el clima escolar. Estos autores plantean que “el carácter intersubjetivo de la construcción de los aprendizajes, nos hace pensar que esta necesidad expresada por los alumnos de construir relaciones más cercanas con sus profesores, es también una piedra de tope para la ‘mejora de la calidad de los aprendizajes’.
- 2. Incorporación de la(s) cultura(s) juvenil(es) a la dinámica escolar:** los resultados del estudio dan cuenta de que todos los esfuerzos que apunten a incorporar las vivencias de los jóvenes, sus intereses, sus prácticas juveniles extraescolares, su lenguaje, sus “formas de ser” tendrán efectos positivos sobre el clima escolar de los liceos. Para los autores este eje es particularmente importante para la mejora educativa debido al cambio de rol de la escuela secundaria moderna que plantean algunos autores, el cual se desplazaría desde la entrega de conocimientos a la generación de espacios planificados para procesar y resignificar los conocimientos y “pre-concepciones” construidas por los jóvenes en sus vivencias extraescolares (Coleman y Husén, 1989; Bacáicoa, 1996; cit. en Cornejo y Redondo, 2001).

- 3. Sentido de pertenencia con la institución:** un buen clima escolar lleva a los miembros del establecimiento educativo a sentirse orgullosos e identificados con la escuela. A partir de los resultados obtenidos del estudio se puede afirmar que iniciativas que apunten a construir un mayor sentido de pertenencia e identificación de los jóvenes con sus liceos tendrán efectos de mejora en el clima escolar de la institución. Para los autores estas iniciativas se encuentran muy ligadas al «eje» anterior, pues conciben que para fomentar el sentido de pertenencia es necesario que en la escuela haya espacio para los jóvenes; sólo así podrán percibirlo como propio.
- 4. Participación y convivencia democrática:** se confirma la imagen de la escuela como una institución autoritaria y jerárquica, la cual contrasta con la alta valoración de espacios participación y la organización social por parte de los jóvenes. De acuerdo a estos resultados, el desarrollo de formas de convivencia democrática en los liceos tendrá efectos de mejora en el clima escolar de la institución. Entre otras sugerencias que surgen a partir de esta idea, estaría la consulta de la opinión de los jóvenes respecto del rumbo de la institución y las dinámicas de aula junto a su consideración en la toma de decisiones; la promoción de vías reales de participación y diálogo entre alumnos, con cuerpo docente y con los padres y apoderados.
- 5. Sensación de pertinencia del currículum escolar:** conocido es que uno de los problemas de la educación es la crisis de relevancia de las materias impartidas. Según Cornejo y Redondo (2001), si una persona considera que lo que está aprendiendo es útil o cercano a sus experiencias cotidianas, se producirá una mayor satisfacción con el aprendizaje y éste será más significativo. A partir del estudio realizado, los autores plantean que los jóvenes podrían percibir mejor el clima escolar si le encuentran sentido a lo que aprenden y consideran que las materias que les enseñan les serán útiles en su vida cotidiana y su vida en el trabajo.
- 6. Mejora del autoconcepto académico de los alumnos:** el estudio constata que la mejora en la dimensión académica del autoconcepto de los jóvenes tiene un efecto de mejora del clima escolar. Los alumnos que sienten que sus

capacidades intelectuales y de aprendizaje son valoradas por sus profesores y por ellos mismos, valoran mejor las relaciones interpersonales que establecen con sus profesores. Esta idea es ampliada por las autoras Aron y Milicic (1999) quienes señalan que el auto concepto general de los alumnos se encontraría estrechamente relacionado con el clima escolar.

**b. Mejoramiento del clima en relación con los docentes**

Kathleen Vail (2005) propone diversas estrategias a los directores para mejorar el Clima Laboral dentro de sus escuelas. A partir de ellas, a continuación se presentan ocho propuestas estratégicas:

1. **Apoyar a los profesores nuevos:** una especial atención en los nuevos docentes se relaciona con una cultura de apoyo e integración que facilita la cohesión del cuerpo docente y por tanto, del Clima Laboral. La autora propone un sistema de tutorías, donde un profesor tutor, que trabaje en la misma institución, nivel o material ayude al docente nuevo a evaluar y orientar su trabajo.
  
2. **Empoderar a los profesores y miembros del equipo directivo:** según la autora las personas se sienten más felices cuando tienen algún grado de control sobre su entorno de trabajo. En contraposición, uno de los elementos que se ha estudiado que producen gran insatisfacción en los profesores es el sentir que no pueden participar en la toma de decisiones. Escuelas donde existe un espacio para participar y donde la participación es valorada y considerada en la toma de decisiones, se ha estudiado que poseen menor desarmonía en el equipo docente (así como mejoras en el comportamiento de los estudiantes).
  
3. **Reconocer y acompañar a los profesores y miembros del equipo directivo:** que los profesores y trabajadores del centro educativo se sientan apreciados es de gran relevancia para su autoestima y sentimiento de autoeficacia (Milicic, 2001). De este modo, es positivo para el Clima Laboral el proveer acompañamiento a los miembros del sistema educativo, identificando sus buenas prácticas, entregando retroalimentación y reconocimiento (tanto

personal como pública) en relación con su quehacer. La retroalimentación positiva es un elemento altamente motivante para un buen desempeño.

4. **Preocuparse por el bienestar personal de los docentes:** un Clima Laboral se ve muy beneficiado por la percepción de que los compañeros de trabajo se interesan por el bienestar personal de los docentes, y no sólo con sus resultados laborales. La pregunta personal acerca del bienestar de cada uno, permite además detectar problemas o potenciales conflictos al interior del grupo docente que pudiesen afectar el Clima, así como para aclarar malos entendidos.
5. **Tratar a los profesores como profesionales:** docentes que saben que de ellos se espera una constante formación y perfeccionamiento desde una confianza en sus capacidades, pueden visualizarse a sí mismos como profesionales con potencialidades de crecimiento y reconocimiento, y que pueden marcar una diferencia en la escuela.
6. **Desarrollar la inteligencia emocional de los directivos:** los trabajadores necesitan recibir soporte emocional de sus jefes, por lo cual es importante que el director muestre empatía, sensibilidad y respeto hacia los profesores y otros trabajadores de la escuela.
7. **Tratar los problemas de disciplina de los estudiantes:** el comportamiento disruptivo de los alumnos daña la moral del profesor. Es entonces fundamental que la disciplina sea consistente, pues si esto no ocurre se está enviando un doble mensaje, el cual hace más difícil a los profesores mantener el orden en sus clases.
8. **Mantener una infraestructura adecuada, limpia y ordenada:** una de las necesidades de los miembros de una organización es trabajar en un ambiente físico adecuado (Rodríguez, 2004). Según Vail (2005), cuando esto no sucede, los trabajadores sienten que sus acciones no son valoradas, lo que constituye una fuente de desmotivación.

Yo pienso que se debe dirigir la atención especialmente hacia el manejo curricular del aula pero sin descuidar el contexto de la escuela, la familia y la comunidad y su interrelación.

Lo que pasa en el aula entre el maestro/a y sus estudiantes, y entre los estudiantes mismos, está íntimamente relacionado con lo que pasa fuera del aula.

Por un lado el maestro y los estudiantes forman parte de una escuela, con otras personas y grupos con los que mantienen relaciones sociales. Por otro, ellos viven en una familia y pertenecen a una comunidad. Las vivencias que tienen estos contextos no las dejan fuera al entrar en el aula. Las llevan con ellos y así influyen de una u otra manera en sus actividades de clase.

Cuando utilizamos el termino de aula no se trata únicamente del salón de clase. Sino a cualquier espacio físico y social donde el maestro y sus estudiantes pueden realizar actividades educativas.

Yo pienso que un buen clima y relaciones positivas contribuyen al bienestar, tanto individual como colectivamente.

De tal manera que los estudiantes se sienten a gusto con el maestro, con sus compañeros y con el mundo de aprendizaje.

Pueden expresarse en forma libre y espontanea, se sienten respetados y aceptados, también en sus defectos. Esto conlleva a que exista un ambiente de confianza, de dialogo, de solidaridad, de espíritu de grupo y de esta forma nadie está excluido.

Cabe recalcar que la actitud básica del maestro/a, su forma de ser, su capacidad de empatía, autenticidad y aceptación son claves para brindar al grupo de estudiantes un buen trato.



## 4 METODOLOGÍA

### 4.1 Contexto.

Este trabajo de investigación fue realizado en la escuela fiscal mixta “Isaac María Peña” de la Parroquia San José de Raranga del Cantón Sigsig Provincia del Azuay, durante el año lectivo 2011-2012.

La parroquia se encuentra a 40Km de la ciudad de Cuenca, las vías de acceso se encuentran en pésimo estado por la falta de mantenimiento por parte de las autoridades.

Los pobladores de esta parroquia se dedican en un 90 % a la ganadería y producción de quesillo, así mismo según el último censo poblacional el 60% de los hombres han migrado a Estados Unidos, lo que significa que los hijos crecen dentro de un hogar desorganizado.

Otro aspecto relevante de esta zona es que a pesar de que sus habitantes en la gran mayoría están en países de primer mundo aquí se mantienen casi intactas las costumbres y tradiciones tanto religiosas como culturales.

Sin embargo la migración trae consecuencias como embarazos a temprana edad, niños abandonados y descuidados en cuanto a su crecimiento y aseo personal.

El alto índice de consumo de alcohol es uno de los aspectos negativos en esta parroquia. Sobre todo cuando desde muy jóvenes se dedican a este vicio.

Esta prestigiosa institución educativa fue creada en el año de 1963, lo que significa que en año 2013 festejara sus bodas de oro por cumplirse los 50 años de servir a la niñez.

El nombre de la escuela se debe a su Patrono el Cura Isaac María

Peña que siempre veló por la niñez de la parroquia fue el quien ayudó a construir una pequeña casa sobre un terreno que el mismo donó.

Hoy la institución educativa cuenta con 325 alumnos desde el periodo inicial hasta el decimo de educación básica. Tiene 13 aulas independientes, divididas en 5 bloques, 18 maestros, una oficina-dirección, baterías sanitarias, cocina escolar, servicio de bar,

cancha de césped para la práctica de fútbol, salón de actos, juegos recreativos, una cancha de centro de uso múltiple, laboratorio de Computación. Cuenta con todos los servicios básicos: agua potable, luz, teléfono, internet.

Tiene también el constante apoyo tanto a profesores como a los alumnos por parte de Plan Internacional con material didáctico, capacitación docente, escuela para padres. Este centro educativo se encuentra actualmente administrado y dirigido por el profesor Sr. Lic. José Urgiléz.

#### **4.2 Diseño de la investigación.**

El estudio que se realizó para la presente investigación es de tipo descriptivo – correlacional ya que posibilita manifestar y determinar la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo de los docentes y alumnos del cuarto, séptimo y décimo año de Educación Básica en los Centros Educativos del Ecuador.

Para este proceso se tomó como población a los alumnos de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

Luego de haber sido seleccionada la institución educativa Escuela “Isaac María Peña”, se siguen los siguientes pasos:

- 1)** Entrevista con el director del establecimiento, para la autorización respectiva del ingreso a las aulas y a los años correspondientes.
- 2)** Acudir al establecimiento en la fecha y hora acordada con el director, inspector y/o con el profesor de aula, para la aplicación de cuestionarios (estudiantes y profesor).
- 3)** Aplicación del cuestionario a los estudiantes, sobre clima social en el centro escolar (CES).
- 4)** Aplicación del cuestionario al profesor de grado.

Una vez cumplida con la etapa anterior se procede a la codificación de los instrumentos empleados para la recolección de datos, los mismos que inmediatamente fueron sistematizados, para luego hacer su respectivo análisis y discusión de los resultados obtenidos. Para luego dichos datos ser redactados y finalmente presentados.

### 4.3 Participantes de la investigación:

En esta investigación en la muestra participaron los estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de la escuela "Isaac María Peña" de la Parroquia San José de Raranga del cantón Sigsig.

**Tabla #: 1      Título: AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	12	24,49
7mo Año de EB	17	34,69
10mo Año de EB	20	40,82
TOTAL	49	100,00

**Fuente:** Registros de matrícula de cada año de básica.

**Elaboración:** Deisy Morocho.

En este cuadro podemos ver que el año de básica con mas participantes en este proceso de investigación es el 10mo AEGB con el 40,82% del total, y por el contrario el año de básica con menos participantes es el 4to AEGB que representa tan solo el 24,49%. La muestra está correcta ya que cada año debía contar por lo menos con 10 alumnos por cada año de básica investigado.

**Tabla #: 2      Título: SEXO**

Opción	Frecuencia	%
Niña	26	53,06

Niño	23	46,94
TOTAL	49	100,00

**Fuente:** Encuesta individual a los estudiantes de cada año de básica.

**Responsable:** Prof. Deisy Morocho.

En cuanto al género de los participantes observamos que no hay mucha diferencia entre los hombres y las mujeres, lo que nos quiere decir que en este proceso si existió la equidad de género.

**Tabla #: 3      Título: EDAD**

Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	10	20,41
9 - 10 años	3	6,12
11 - 12 años	13	26,53
13 -14 años	12	24,49
15 - 16 años	11	22,45
TOTAL	49	100

**Fuente:** Encuesta directa a los estudiantes de cada año de básica.

**Elaboración:** Prof. Deisy Morocho

Se puede observar en el cuadro que existe igualdad entre los porcentaje de las edades de los alumnos, excepto la estadística de 9 a 10 años que representa una minoría con el 6,12% del total.

Esto nos indica que la gran mayoría está en una edad en la que pueden comprender, analizar y responder sin dificultad a las preguntas de los cuestionarios

**Tabla #: 4****Título: MOTIVO DE AUSENCIA**

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	25	51,02
Vive en otra ciudad	0	0,00
Falleció	4	8,16
Divorciado	0	0,00
Desconozco	2	4,08
No contesta	18	36,73
TOTAL	49	100,00

**Fuente:** Encuesta directa a los estudiantes de cada año de básica.

**Elaboración:** Prof. Deisy Morocho

Esta tabla nos muestra claramente el alto porcentaje de migración que existe en esta zona de la provincia con un 51,02 % que equivale a la mitad de los encuestados.

El fenómeno social de la migración trae consecuencias graves sobre todo en el ámbito de la educación ya que al quedarse sin uno de sus progenitores o muchas veces sin padre y madre, no existe una persona que le acompañe responsablemente en el desarrollo educativo de aquellos niños/as que se quedan en casa.

Los maestros que estamos evidenciando esta problemática somos los que tenemos que tratar de hacer que los alumnos cambien su manera de pensar en que solo saliendo del país se puede superar y salir adelante.

**Tabla #: 5****Título: AYUDA Y/O REVISA LOS DEBERES**

Opción	Frecuencia	%
Papá	11	22,45
Mamá	22	44,90
Abuelo/a	3	6,12
Hermano/a	7	14,29

Tio/a	2	4,08
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	3	6,12
No contesta	1	2,04
TOTAL	49	100,00

**Fuente:** Encuesta directa a los estudiantes de cada año de básica.

**Elaboración:** Prof. Deisy Morocho

Aquí se demuestra una vez más la gran ausencia de los padres y como pudimos ver en la tabla anterior esto se debe a la migración, por lo tanto la mayoría de veces la madre debe asumir un rol cargado de responsabilidad, entrega y amor hacia sus hijos.

Los resultados de esta tabla nos llama la atención a los profesores para tratemos de enviar deberes en donde se involucren todos los miembros de la familia pero sobre todo sus padres, para que de esta manera se pueda conseguir un ambiente familiar y las tareas no se conviertan en un castigo si no de lo contrario una alegría de compartir y ayudarse mutuamente.

**Tabla #: 6                      Título: NIVEL DE EDUCACION DE LA MAMÁ**

Opción	Frecuencia	%
Escuela	47	95,92
Colegio	1	2,04
Universidad	0	0,00
No Contesta	1	2,04
TOTAL	49	100,00

**Fuente:** Encuesta directa a los estudiantes de cada año de básica.

**Elaboración:** Prof. Deisy Morocho

Esta tabla refleja el bajo nivel de educación que tienen las madres de los alumnos encuestados, pues de las 49 madres solo una es bachiller y nadie ha entrado en una universidad, pero el 95,92 % tiene instrucción primaria, esto puede ser debido a que en la Parroquia San José de Raranga existía el machismo y destinaban a las mujeres a los trabajos de hogar, pero en la actualidad ha cambiado esta forma de pensar ya que tanto hombres como mujeres desempeñan los mismos roles.

**Tabla #: 7                    Título: NIVEL DE EDUCACION DEL PAPÁ**

Opción	Frecuencia	%
Escuela	40	81,63
Colegio	0	0,00
Universidad	1	2,04
No Contesta	8	16,33
TOTAL	49	100,00

**Fuente:** Encuesta directa a los estudiantes de cada año de básica.

**Elaboración:** Deisy Morocho.

Es lamentable que aun con las facilidades de hoy en día para estudiar, en las zonas rurales la educación lo toman como un asunto secundario pues al parecer tanto los hombres como las mujeres se conforman solo con terminar la escuela, lo que es un factor negativo para los niños/as de esta parroquia debido a que no se esforzaran por ir mas allá de la escuela, yo opino que el trabajo del maestro/a debería ser el de incentivar, motivar y aconsejar a sus alumnos a seguir superándose ya que solo con la educación el ser humano puede dejar atrás su ignorancia y su mediocridad, para que pueda contribuir a este al adelanto de este país.

#### **4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.**

#### **4.4.1 Métodos:**

Los métodos de investigación aplicados fueron el descriptivo, analítico y sintético, que permitió explicar y analizar el objeto de la investigación.

- El método analítico - sintético, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad.
- El método inductivo y el deductivo a utilizado nos permitió configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.
- El método estadístico, hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.
- El método Hermenéutico, ayudó a la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

#### **4.4.2 Técnicas**

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

- La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre clima y tipos de aula.
- La encuesta, es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permitieron una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizó para la recolección de la información de campo. Sirvió para obtener información sobre las variables del



clima de aula y de esta manera nos permitió describir los resultados del estudio.

- La entrevista.

#### **4.4.3 Instrumentos.**

En la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 2)
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 3).

#### **Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Trickett (1969) adaptación ecuatoriana (2011).**

- **Relaciones:** Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas: Implicación (IM), Afiliación (AF), Ayuda (AY).
- **Autorrealización:** Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas: Tareas (TA), Competitividad (CO), Estabilidad: sub escalas: Organización (OR), Claridad (CL), Control (CN).
- **Cambio:** Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.
- **Cooperación:** Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

#### **4.5 Recursos:**

Los recursos utilizados son de tres tipos y los mencionamos a continuación:

#### **4.5.1 Humanos:**

Egresados de la U.T.P.L

Estudiantes de cuarto, séptimo y decimo de básica.

Docentes de cuarto, séptimo y decimo de básica.

#### **4.5.2 Institucionales**

Escuela “Isaac María Peña”

#### **4.5.3 Materiales**

Cuestionarios para profesores y alumnos

Computadora

#### **4.6 Procedimiento.**

Para que el trabajo se lleve a cabo de una manera óptima y sobre todo se cumplan con los objetivos propuestos, toda la investigación siguió ciertos lineamientos y cumplió con etapas muy importantes, cabe recalcar que la investigación realizada fue de tipo exploratorio y descriptivo, ya que facilitó la explicación y la caracterización de la realidad de los tipos de aula y del clima en el que se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

Para este proceso se ha tomado como población a los alumnos de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

Una vez seleccionada la institución educativa Escuela “Isaac María Peña”, se procede a realizar la investigación que se realizó en dos momentos.

**Primer momento:** Entrevista con el director del establecimiento, para la autorización respectiva del ingreso a las aulas y a los años correspondientes.

#### **Segundo momento:**

a) Acudir al establecimiento en la fecha y hora acordada con el director, inspector y/o con el profesor de aula, para la aplicación de cuestionarios (estudiantes y profesor).

b) Aplicación del cuestionario a los estudiantes, sobre clima social en el centro escolar (CES).

c) Aplicación del cuestionario al profesor de grado.

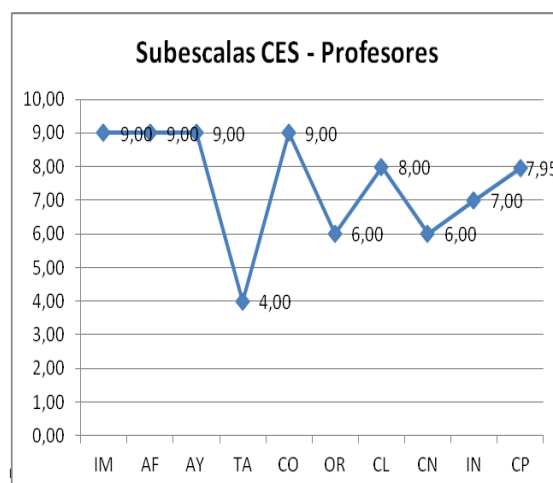
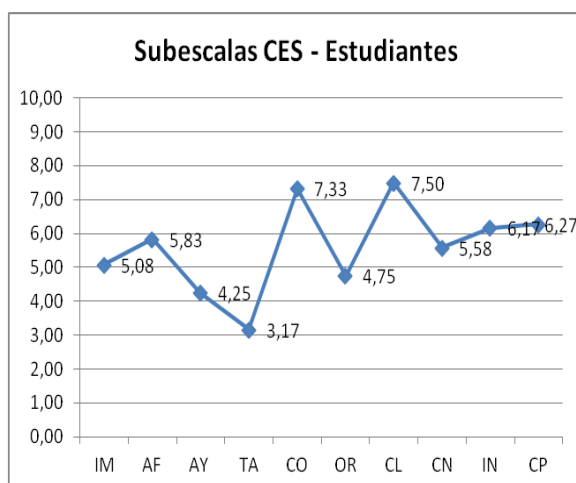
Luego de haber cumplido la etapa anterior se procede a la codificación de los instrumentos empleados para la recolección de datos, los mismos que inmediatamente fueron sistematizados, para luego hacer su respectivo análisis y discusión de los resultados obtenidos.

## 5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

**Tabla #1 Titulo: CUADRO DE RESUMEN DE ESCALAS CES.**

<b>ESTUDIANTES</b>			<b>PROFESORES</b>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,08	IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	5,83	AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	4,25	AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	3,17	TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,33	COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	4,75	ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	7,50	CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	5,58	CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	6,17	INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	6,27	COOPERACIÓN	CP	7,95



Fuente: Estudiantes.

Elaboración: Deisy Morocho.

Fuente: Profesores.

Elaboración: Deisy Morocho.

En el cuarto año de educación general básica se puede observar un brillo generado por los alumnos comprometidos a seguir rangos determinados, frente al compromiso latente que ofrece el profesor hacia los intereses de enseñar. También se evidencia una competencia legitimada en valores y cualidades por mejorar sustancialmente el grado de amistad.

No podemos dejar de lado la cooperación manifestada ante los alumnos como una opción de confianza depositada hacia ellos.

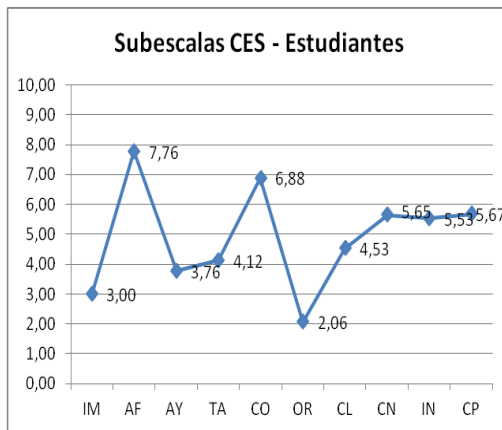
Sin embargo los profesores demuestran un alto porcentaje en lo que se refiere a las características de implicación, afiliación y ayuda lo que nos indica que ellos están siempre dispuestos a ayudar en todo lo necesario para crear un ambiente escolar positivo.

Para que se genere una mejor organización de tareas y obligaciones es impredecible ayudarse mutuamente, verificando los estándares de calidad.

## 5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica

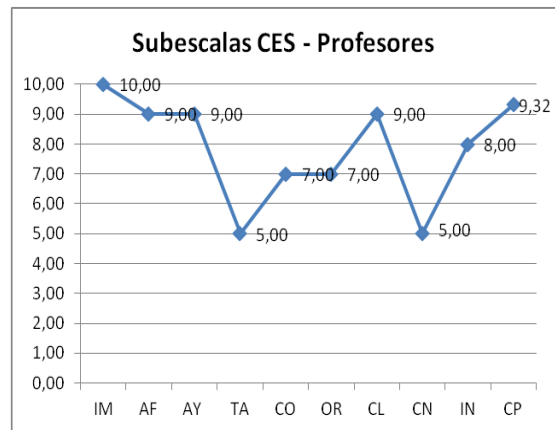
**Tabla #2** Título: CUADRO DE RESUMEN DE ESCALAS CES.

<b>ESTUDIANTES</b>			<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>	<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	3,00	IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	7,76	AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	3,76	AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	4,12	TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,88	COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	2,06	ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	4,53	CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	5,65	CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	5,53	INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	5,67	COOPERACIÓN	CP	9,32



**Fuente:** Estudiantes.

**Elaboración:** Deisy Morocho.



**Fuente:** Profesores.

**Elaboración:** Deisy Morocho.

En el séptimo año de educación básica, se pone de manifiesto, de una fuerte asociación generadora de una gran amistad, el cual encaja los objetivos previstos por el guía de aula el cual facilita el proceso de inter-aprendizaje y esto es reflejado por los alumnos comprometidos por una buena nota; es necesario fundamentar el control de las normas y leyes para un cumplimiento eficaz de las obligaciones docente-dicente.

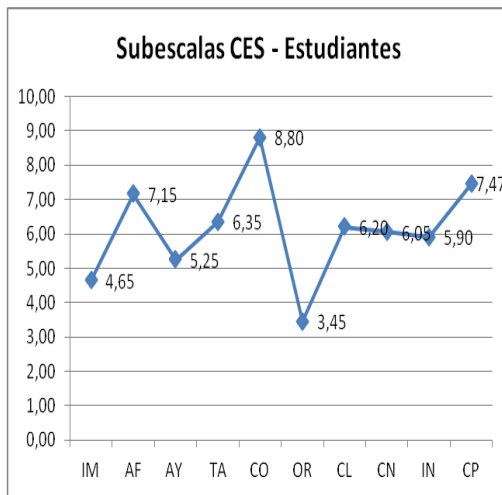
### 5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.

**Tabla # 3 Título:** CUADRO DE RESUMEN DE ESCALA CES

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	4,65
AFILIACIÓN	AF	7,15
AYUDA	AY	5,25
TAREAS	TA	6,35
COMPETITIVIDAD	CO	8,80
ORGANIZACIÓN	OR	3,45
CLARIDAD	CL	6,20
CONTROL	CN	6,05
INNOVACIÓN	IN	5,90

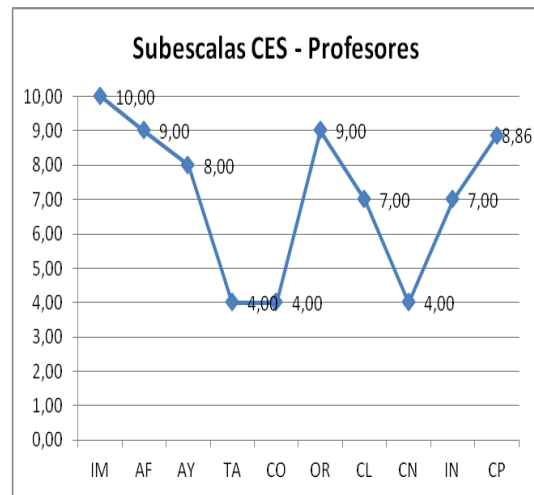
COOPERACIÓN CP 7,47

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	4,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,86



Fuente: Estudiantes.

Elaboración: Deisy Morocho.



Fuente: Profesores.

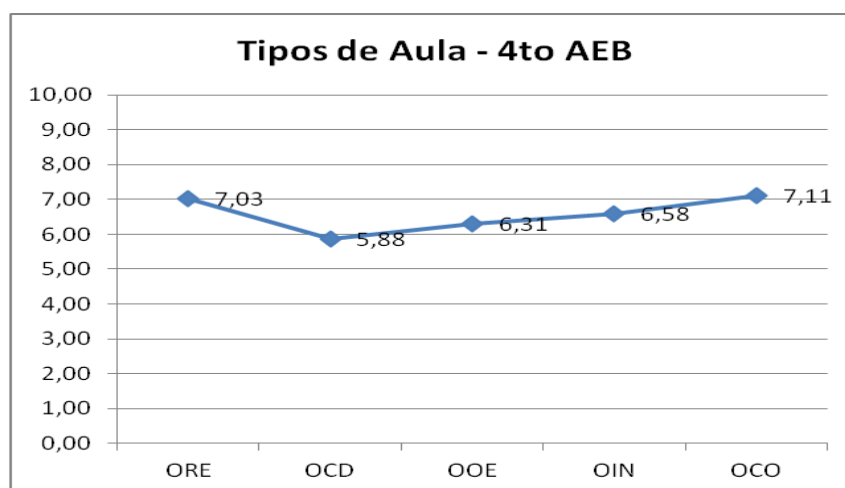
Elaboración: Deisy Morocho.

Los estudiantes del décimo año de educación general básica poseen un talento que se va desarrollando diariamente gracias al interés que pone en relación al contexto de la clase, dicha relación se ve reflejado en actitudes y deberes que comprometen al docente en planificar y retroalimentar la secuencia de los programas. Pero, es urgente explorar el lado creativo de los múltiples aprendizajes traducidos en lenguajes, que sustenté la ayuda mutua de los componentes y agentes que lo integran a fin de tener una luminosidad coherente hacia los objetivos predichos

**5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica respectivamente.**

**Tabla # 1 Título:** CUADRO DE RESUMEN TIPO DE AULAS  
**Año de básica:** Cuarto

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,03
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,88
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,31
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,58
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,11



**Fuente:** Estudiantes y profesores.

**Elaboración:** Deisy Morocho

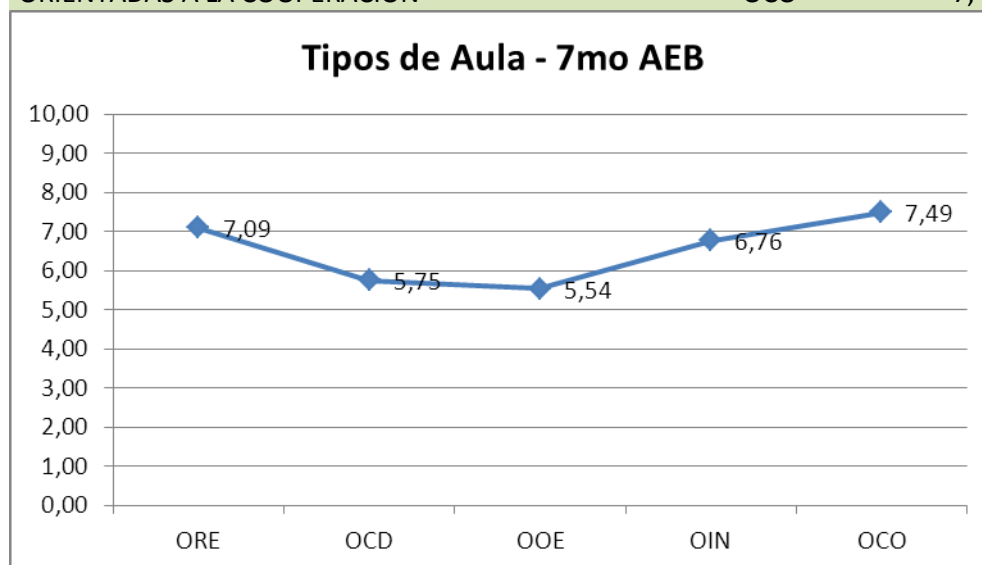
Generadores de un estilo de aula; es palpable que los estudiantes de cuarto año aprenden en grupos, son competentes a diferencia de aquellos que aprenden solo, esta relación generalmente se da debido a que existe un camino definido o predeterminado por parte del profesor que hace alusión a las órdenes y reglas claras. De esta manera estamos logrando una convivencia armónica, disciplinaria y democrática tanto por parte de los estudiantes como por los profesores asumidos con absoluta responsabilidad ante los epates de una competitividad predominante.

Los profesores deberíamos aprovechar al máximo las características positivas que nos brinda el grupo de estudiantes encaminando hacia en mejoramiento de la calidad educativa.

De la misma forma todos los días tenemos que lograr mejorar aquellas características negativas que obstaculizan un rendimiento efectivo y un clima agradable dentro de cada salón de clases.

**Tabla # 2    Título:** CUADRO DE RESUMEN TIPO DE AULAS  
**Año de básica:** séptimo.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,09
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,75
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,54
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,76
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,49



**Fuente:** Estudiantes y profesores.

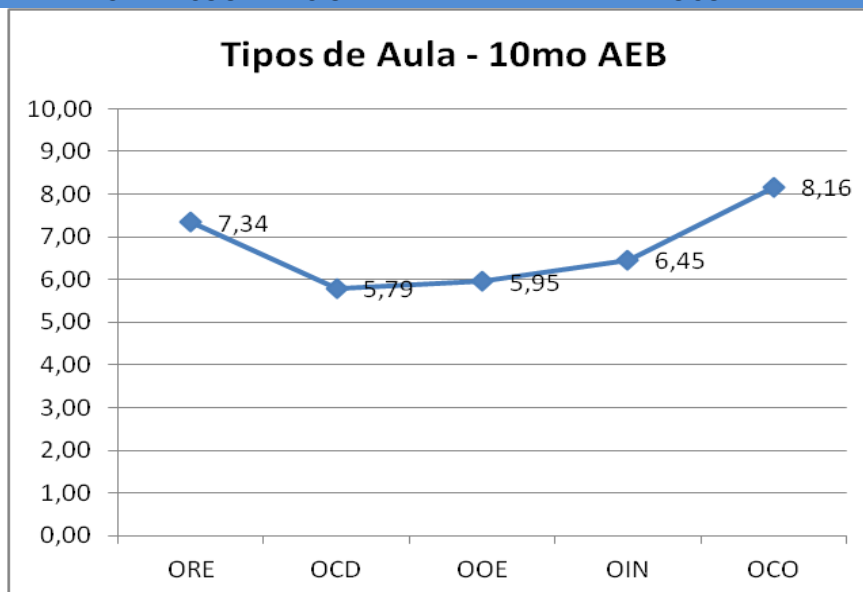
**Elaboración:** Deisy Morocho



En el séptimo año de educación general básica, es necesario recalcar el mutuo interés por el trabajo colectivo asociados al emprendimiento humano, de esta manera se promociona la interacción que va de la mano con el apoyo consecutivo del docente; para que se dé una revolución de las capacidades educativas se debe ingerir en una innovación infopedagógicas o bien llamadas corrientes tecnológicas que embarque a los ávidos de conocimiento a una competitividad generadora de oportunidades.

**Tabla # 3 Título: CUADRO DE RESUMEN TIPO DE AULAS**  
**Año de básica: décimo.**

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,34
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,79
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,95
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,45
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,16



**Fuente:** Estudiantes y profesores.

**Elaboración:** Deisy Morocho

Cuando tratamos de explicar los paradigmas de aula nos encontramos con un tanto por ciento de cooperación que aseguran que el logro más alto de aprendizaje se da en un trabajo en grupo los cuales defienden sus puntos de vista y manifiestan una posición concreta, pero un grupo de alumnos relacionan la participación con el interés y el apoyo mancomunado que confirma tener reglas despejadas, y esto clarifica la convivencia que se genera dentro y fuera del aula de tipo disciplinario estable.

## 6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

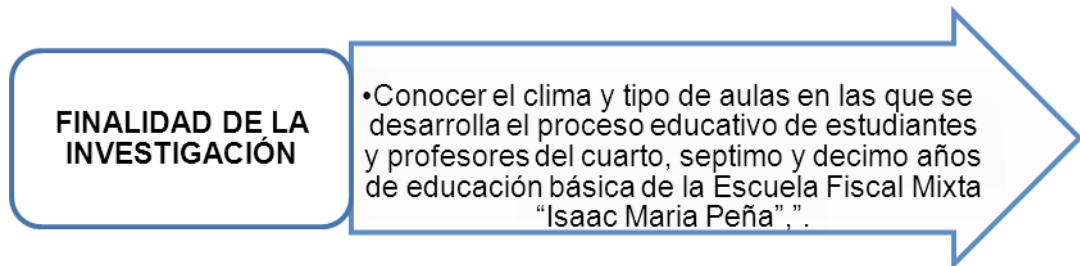
### 6.1 Conclusiones:

- Los resultados nos indican que en la institución investigada el aprendizaje de los alumnos se desarrolla dentro de un clima social inclinado hacia la afiliación, cooperación y la competitividad.
- La responsabilidad en las tareas escolares por parte de los alumnos es poco aceptable, pues así responden todos los profesores inmersos en la investigación.
- Los resultados de esta investigación demuestran un alto grado de cooperación entre compañeros de aula de los tres años de básica investigados.
- Los alumnos de cuarto, séptimo y décimo año de básica coinciden en que sus aulas existe una relación estructurada entre los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El análisis de los resultados nos indican la cooperación como una de las características positivas que se debería aprovechar.

## 6.2 Recomendaciones

- La institución educativa debería ver como positiva las características de : afiliación, cooperación, competitividad, etc. que lograron un puntaje alto en relación a las demás y tomarlas como cimiento para desde allí incentivar a los estudiantes a crear un ambiente escolar horizontal en donde los estudiantes y profesores se sientan en confianza y lograr un aprendizaje eficaz.
- Los maestros y directivos tenemos la obligación y el deber de enseñar a nuestros estudiantes a que aprendan a ser responsables en todas las tareas educativas que se les encomienda, sin embargo los profesores que participaron en la investigación nos indican que los alumnos no cumplen con dichas tareas deberíamos entre todos analizar las causas y proponer una solución que ayude a mejorar esta característica.
- Cada aula tiene un ambiente diferente aun así existen características comunes como una relación estructurada entre profesores, alumnos por lo tanto los maestros tenemos que mediante nuestra creatividad, actividades, tecnologías, etc. Mejorar estos resultados y no quedarnos como simples conformistas con los resultados obtenidos luego de esta investigación.
- Los maestros debemos reflexionar y sobre todo a trabajar si es posible de manera individual en los aspectos negativos que obstaculizan el aprendizaje eficaz y oportuno.
- Todos los profesores de la institución debemos formar los llamados círculos de estudio para poner en común aquellas experiencias que ayudaron a mejorar la actitud de los estudiantes frente a la realización de las tareas escolares.
- Si luego de haber agotado todas las estrategias y el problema persiste en los estudiantes se debería involucrar a los padres de familia para hacer que tomen conciencia de la importancia de la responsabilidad no solo en el cumplimiento de las tareas escolares sino en cualquier actividad que se da en la vida cotidiana.

## 7 EXPERIENCIA



## **8 PROPUESTA DE INVESTIGACION**

### **8.1. TEMA**

Diseñar, implementar y evaluar un proyecto para mejorar la actitud de los estudiantes frente a las tareas educativas, del cuarto y séptimo AEGB de la Escuela "Isaac María Peña", año lectivo 2011 - 2012.

### **8.2. PRESENTACIÓN:**

El análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los profesores y alumnos de la Escuela "Isaac María Peña", reflejan la existencia de falencias en el control, asignación y cumplimiento de las tareas asignadas. Sin embargo se resalta el hecho de que los alumnos aseguran conocer con claridad las normas y tareas asignadas por los profesores pero no las están cumpliendo, llevando a la conclusión de que esto se debe básicamente a que el docente no se ha preocupado por hacerlas cumplir a cabalidad o no las da mayor importancia, hecho que se asume ya que el nivel de cooperación es alto, indicando que los alumnos sí están predispuestos a colaborar con los planes que proponga el profesor.

Contar con el interés de los alumnos por cooperar es una gran ayuda que el maestro debe aprovechar, pues conseguir que los alumnos cooperen dentro de un salón de clases es muy difícil ya que pueden existir muchas discrepancias entre ellos.

En este sentido, se propone la elaboración de un proyecto que ayude a esta escuela a diseñar, implementar y dar seguimiento a un instructivo, dándoles de esta manera a los estudiantes la oportunidad de desenvolverse y demostrar todas las habilidades y destrezas del pensamiento al realizar las tareas encomendadas por el profesor.

### **8.3. JUSTIFICACIÓN:**

Las características de clima de aula que se muestran en el cuarto y séptimo año de educación básica de la Escuela “Isaac María Peña”, coinciden en sus puntajes; la claridad y la afiliación son las características que mas sobresalen por parte de los estudiantes de cuarto y séptimo AEGB, con una puntuación promedio de 7.5 puntos, y 7.76 puntos respectivamente, en la evaluación a los docentes las características de implicación y afiliación son las más altas con 9.0 puntos.

Por el contrario, los valores más bajos se centran en la característica de tareas con puntuaciones que varían entre 3 y 4 puntos. Y los puntajes bajos obtenidos por los profesores oscilan entre 4 y 5 puntos en la característica de tareas.

Un aspecto bastante alentador es que estas dos aulas se identifican, de acuerdo a las prácticas didáctico-pedagógicas que favorecen el aprendizaje, con el tipo de aulas orientadas a la cooperación.

El presente trabajo de investigación propone, diseñar, implementar y evaluar un proyecto institucional con el fin de aportar con la falta de cumplimiento de las tareas asignadas por los maestros, pero es importantísimo saber que son aulas abiertas a propuestas de innovación y cambio. Cabe recalcar que además los padres de familia no están totalmente integrados con el proceso educativo ya sea debido al fenómeno de la migración que representa un alto porcentaje o a falta de responsabilidad por lo que se debe tener muy presente la inclusión de los padres o representantes de la educación de calidad, ser una guía para los directivos del establecimiento educativo.

#### 8.4. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1 Recoger y analizar información acerca de las causas, ambientes y contextos que no permiten el cumplimiento cabal de las tareas encomendadas a los estudiantes.	Convocar al director, docentes, Comité de PP.FF. y Consejo Estudiantil.	16-05-12	Humanos: -Director, profesores, Comité de PP.FF y Consejo Estudiantil. Materiales: -Registro de asistencia. -Computador -Refrigerios	Todos los miembros convocados.	Verificar la asistencia de todos los convocados o de al menos un representante por comisión.  Se recogerán las opiniones de cada uno de los miembros y se anotarán en un papelote.
2 Conocer de manera teórica las posibles causas que no permiten el desenvolvimiento responsable de los estudiantes en las tareas educativas	Elaborar un proyecto a mediano plazo en el que se incluya capacitación a los docentes y padres de familia acerca de cómo incentivar a los estudiantes a cumplir con las tareas	20-05-12	Humanos: profesores, alumnos	Director  Profesores  Comité central de PP:FF	Asistencia de todos los convocados  Aportes y experiencias de los asistentes.

	educativas dentro y fuera del aula.			Consejo Estudiantil	
3	Aplicar métodos y técnicas activas y puntuales que motiven a los estudiantes a cumplir con las tareas educativas.	20-06-12	profesores estudiantes	Director Profesores	Verificar si existe cambio en la actitud frente a las tareas y actividades que tengan que cumplir durante el periodo de clases.
4	Diseñar una ficha de observación para dar seguimiento a las tareas cumplidas o no cumplidas por los estudiantes en las tareas educativas.	20-06-12	Humanos: Director, profesores,	Profesores.	La hoja de observación se diseñara para que cada docente se encargue de ir llenando diariamente el avance que tiene las nuevas técnicas.
5	Evaluación del proyecto	24-04-1 28-07-12	Director, profesores, comité de PP.FF y alumnos. Ficha de observación	Director Profesores PP:FF Alumnos.	Análisis del proyecto para conocer el nivel que nivel de responsabilidad se logro durante este tiempo, para prolongar su aplicación.



## **8.5. METODOLOGÍA**

### **1. Recoger y analizar información de las posibles causas que afectan el desenvolvimiento responsable de los estudiantes en las tareas educativas.**

- Convocar a reunión al director, docentes, Consejo Estudiantil y Comité de Padres de Familia con un tiempo prudencial de anticipación.
- Registrar la asistencia de los miembros.
- Se recogerán las opiniones y sugerencias de cada miembro.

### **2. Elaborar normas de convivencia que respondan a los conflictos detectados de forma práctica frente al no cumplimiento de las tareas asignadas.**

- Dar lectura a las posibles causas tomadas en la primera parte.
- Entre todos se elegirán los problemas, causas y responsabilidades más relevantes.
- Hacer un mapeo de conflictos de modo que se resuman en 5, procurando cubrir las más constantes.

### **3. Diseñar un registro de control diario de responsabilidades.**

- El registro será un complemento, se diseñará de modo que el profesor pueda ir revisando si se está cumpliendo.
- El control incluirá el cumplimiento de la autoridad del centro, el docente, los alumnos y los padres de familia.
- Se elaborara un registro de control de responsabilidades para: profesores, alumnos, y padres de familia.
- Contendrán los siguientes datos:

<b>HOJA DE REGISTRO PARA ESTUDIANTES</b>			
<b>TEREA ASIGNADA:</b> .....			
<b>FECHA:</b> .....			
<b>AÑO DE BASICA:</b> .....			
<b>NOMINA DE ESTUDIANTES</b>	<b>CUMPLE</b>	<b>NO CUMPLE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>

<b>HOJA DE REGISTRO PARA PROFESORES</b>					
<b>FECHA</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>TAREA ASIGNADA</b>	<b>CUMPLE</b>	<b>NO CUMPLE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>

<b>HOJA DE REGISTRO PARA PP.FF.</b>					
<b>FECHA</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>TAREA ASIGNADA</b>	<b>CUMPLE</b>	<b>NO CUMPLE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>

**8.6. PRESUPUESTO:**

<b>OBJETIVO</b>	<b>PRESUPUESTO</b>
Recoger y analizar información de los conflictos que se producen en el aula y en el hogar.	\$10
Elaborar normas de convivencia que respondan a los conflictos detectados de forma práctica.	\$2
Diseñar el registro de control.	---
<b>TOTAL</b>	<b>\$12</b>

## 9 BIBLIOGRAFIA

Anderson (1982)., Álvarez y Zabala.(1989). Inteligencia emocional y desempeño escolar. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 9, 9-33.

Aron, A y Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento*. Santiago de Chile: Andrés Bello.

Aron. A.M. & Milic, N. (1999b). *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*. *Revista Psykhé*, 2 117- 123.

Ascorra, P., Arias, H. (2003). *La escuela como contexto de contención social y afectiva*. *Revista Enfoques Educativos*. 5(1).

Ausubel, D. (1983). *Psicología evolutiva. Un punto de vista cognitivo* (2a. ed.). México: Editorial Trillas. Pp. 320.

Blanco. R. et al. (2008). *Eficacia Escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile. Salesianos Impresiones S.A.

Cere, (1993). *El Clima Escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos Liceos de la Región*. *Ultima Década*, 15, pp.11-52.

[http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071822362001000200002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071822362001000200002&script=sci_arttext)

Coleman y Husén, 1989; Bacáicoa, 1996; cit. en Cornejo y Redondo, 2001

Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos Liceos de la Región Metropolitana*. *Ultima Década*, 15, pp.11-52.

Delgado, P. (2002). *La formación de formadores dinámicos*. Madrid. Editorial Pirámide, Quinta edición. Pp. 120.

Díaz, F. y Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill. Pp. 232.

Espínola, V. 1990). *La calidad de la educación: Algunas dimensiones importantes*. Santiago de Chile: Cuadernos de Educación, Nº 194.

González y Escudero. (1987). *El empuje de los medios y/o las nuevas tecnologías en la innovación*.

González, M. (1999). *¿La cultura del cetro escolar o el centro escolar como cultura?*. En *Escuelas y profesores: ¿hacia una reconversión de los centros y la función docente?*. Madrid Ediciones Pedagógicas, 1999.

Luzardo, L. (2004:121). *El arte de enseñar con clase: Tiempo para Guille*. Venezuela: Impresos Minipres, C.A. Cuarta edición. Pp. 264.

Madrid, España: TEA Ediciones, S. A. Publicaciones de Psicología Aplicada.

Marchesi, A. (2003). *El fracaso Escolar en España*. Noviembre, 2012, de <http://www.nodo50.org/movicaliedu/fracasoescolaespana.pdf/>.

Martínez-Otero, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Editorial Fundamentos.

Martínez-Otero, V. (2000). *Formación integral de adolescentes*. Educación personalizada y programa de desarrollo personal. (pdp). Madrid. Fundamentos.

Ministerio de Educación Ecuador. (1983). *Capítulo III Estructura del Ministerio*. En Ley de Educación Ecuador (págs. 78-79). Quito: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (1988). Capítulo II: *de los principios y fines*. En Ley de Educación (págs. 71-72). Quito: Ministerio de Educación-Ecuador.

Ministerio de Educación Ecuador. (s.f.). Unidades Educativas del Milenio UEM. Recuperado el 4 de junio de 2010, de [http://uem.educacion.gov.ec/uem\\_programadas](http://uem.educacion.gov.ec/uem_programadas).

Monereo, Carles, Castelló, Montserrat (1997). *Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona: Editorial EDEBÉ. Pp. 188. [ [Links](#) ]

Monereo, Carles, Castelló. (2000). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Editorial Graó. Pp. 191.

Moos, R. (1979). *La Evaluación de los entornos educativos*. Francisco: Jossey Bass.

Moos, R., y Cols. (1984). Manual de Escalas de Clima Social (FES;WES; CIES; CES).

Rodríguez Garran, N. (2004). El Clima Escolar. "Investigación y Educación", 3(7), 2-6. DoI: 1696 - 7208.

Rudduck, J. *El clima Escolar*. Revista Digital "Investigación y Educación", ISSN 1696-7208.

People, M. S., McPhee, R.D. (1893) y People, M.S. *Un análisis del clima Organizacional*. En L. L.: Putnam y M.E: Pacanowsky (Eds.). *Comunicación y Organización: Una aproximación interpretativa*. Beverly Hills: Sage. P. 195 – 21

Raczynski, D. y Muñoz, G. (2005). *Efectividad escolar y cambio educativo en condiciones de pobreza en Chile*, Ministerio de Educación, Santiago: Maval Ltda.

Thorne, K. (2008). *Motivación y creatividad en clase*. Barcelona – España. Editorial Grao.

Stone, M. (1999:108). *La enseñanza para la comprensión, vinculación entre la investigación y la práctica*. Editorial Mc Graw Hill, Pp.

Otono, J. (1992). Aprendizaje Significativo: Infancia. Barcelona, España: *Revista de la Asociación de Maestros Rosa Sensat*, N° 14 Julio-Agosto.

Piaget, Jean (1981). *Psicología y pedagogía*. Ariel. Barcelona. Pp. 190. [ [Links](#) ]

Porlán, R. (1995). *Constructivismo y escuela: Hacia un modelo de enseñanza -aprendizaje basado en la escuela*. Sevilla: Diada Editores. Pp. 224. [ [Links](#) ]

Rodrigo, M y Arnay, J. (1997). *La construcción del conocimiento escolar*. Barcelona. Editorial Paidós. Pp. 376.

Torres, R. M. (2005). *Analfabestismo y alfabetización en el Ecuador, opciones para la política y la práctica*. Quito: UNESCO.

Vygotsky, L. (1987). “*Pensamiento del Lenguaje*”, en: R.W. Rieber y A. S. Carton (eds.). *Las obras completas de L.S. Vygotsky*. Nueva York, Plenum Press.

## **10 ANEXOS**

Anexo # 1: CARTA DE AUTORIZACIÓN INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO

Anexo # 2: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES).

Anexo # 3: INSTRUMENTO PARA ESTUDIANTES: Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES).

Anexo # 4: GUÍA APA, sexta edición