



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en las instituciones educativas fiscomisionales “Pedro de Vergara” y “Río Cenepa”, de la ciudad de Gualaquiza, provincia de Morona Santiago, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de titulación

Autor:

Muñoz Vega, Christian Javier

MENCIÓN:

Físico Matemático

Directora:

Vacacela Medina, Carlos María,

Centro Universitario: Gualaquiza – Ecuador

2012

Certificación

Doctor.

Carlos María Vacacela Medina

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: **“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en las instituciones educativas fiscomisionales “Pedro de Vergara” y “Río Cenepa”, de la ciudad de Gualaquiza, provincia de Morona Santiago, en el año lectivo 2011-2012”** realizado por el profesional en formación: **Muñoz Vega Christian Javier**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, agosto de 2012

f).....

CI:.....

Cesión de derechos

“Yo, Christian Javier Muñoz Vega, declaro ser autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....

Christian Javier Muñoz Vega

Cédula de identidad: 1900396860

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad del autor.

.....

Christian Javier Muñoz Vega

Cédula de identidad: 1900396860

DEDICATORIA

A mis padres por siempre confiar en mí, a mi esposa y a mis hijos por ser el ánimo que me incentivaba a continuar esforzándome y a aquel que compartió su tiempo para corroborar su experiencia conmigo.

AGRADECIMIENTO

A Dios por su bondad.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. MARCO TEÓRICO.....	7
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	8
3.1.1 Elementos claves.....	8
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	10
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	18
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	20
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula...	22
3.2 CLIMA SOCIAL.....	27
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	27
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	29
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	33
3.2.4 Características del clima social del aula.....	37
3.2.4.1 Implicación.....	40
3.2.4.2 Afiliación.....	41
3.2.4.3 Ayuda.....	42

3.2.4.4	Tareas.....	42
3.2.4.5	Competitividad.....	43
3.2.4.6	Estabilidad.....	44
3.2.4.7	Organización.....	45
3.2.4.8	Claridad.....	47
3.2.4.9	Control.....	47
3.2.4.10	Innovación.....	48
3.2.4.11	Cooperación.....	49
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA...	51
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	52
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada..	53
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	54
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	55
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	56
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	57
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	58
4.	METODOLOGÍA.....	60
4.1	Contexto	61
4.2	Diseño de la investigación.....	61
4.3	Participantes de la investigación.....	62
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	63
4.4.1	Métodos.....	63
4.4.2	Técnicas.....	64
4.4.3	Instrumentos.....	65
4.5	Recursos.....	66
4.5.1	Humanos.....	66
4.5.2	Institucionales.....	66
4.5.3	Materiales.....	66

4.5.4 Económicos.....	66
4.6 Procedimiento.....	67
5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS...	69
5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica..	70
5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.	77
5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.	83
5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	87
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	92
6.1 Conclusiones.....	93
6.2 Recomendaciones.....	94
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	95
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	104
9. ANEXOS.....	109

1. RESUMEN

La investigación de los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica, tuvo como objetivos describir las características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesores; identificar el tipo de aulas que se distinguen, tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.

Los datos se los obtuvo por medio de los cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores y estudiantes. A los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de EGB, con un total de 81 estudiantes encuestados de los tres años, para ello se utilizó métodos activos, exploratorios y descriptivos; mediante técnicas como la encuesta y los organizadores gráficos que sirvieron para recoger la información del trabajo de investigación de las aulas encuestadas.

Concluyendo que la presente investigación realizada sirve como punto de partida en nuestro futuro en la docencia y además nuestros conocimientos se ven enriquecidos al poner en práctica lo aprendido en beneficio de la educación de los niños/as, jóvenes de nuestro país.

2. INTRODUCCIÓN

Observamos en la actualidad que la educación en nuestro Ecuador tiene problemas en el ambiente social educativo, relacionados con el clima social de la clase y los tipos de aula que existen; en este sentido se realizan esfuerzos por cambiar y mejorar los espacios donde se realiza los procesos de enseñanza-aprendizaje. De igual forma las escuelas y colegios del Ecuador viven circunstancias complejas dentro de sus aulas de clase, y muchos de estos problemas, se refieren a aspectos y factores sobre el clima social de la clase y el desenvolvimiento del docente dentro de ella. Estos problemas se dan, entre algunos casos, por ambientes creados dentro de las aulas de clase, que no ofrecen las mismas oportunidades educativas a todos/as los alumnos/as, de modo que, dependiendo de este ambiente, habrán alumnos que tengan más probabilidades de recibir una respuesta educativa adecuada que otros u otras; existencia de familias alejadas por causa del ausentismo de los Padres, dando como resultado que niños/as y adolescentes dependan de otras personas para su cuidado, circunstancias que disminuyen su autoestima y a su vez la colaboración de estos dentro de las aulas educativas es escasa o nula; docentes poco implicados en los procesos de aprendizaje por la falta de metodologías adecuadas utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje; problemas conductuales y emocionales que se atribuyen al ambiente familiar, social y educativo en el que desenvuelven los estudiantes. La situación a la que se enfrentan la Educación en el Ecuador, es preocupante y supone un gran reto que se debe superar con éxito, ya que si no se aplican aspectos educativos que mejoren lo mencionado, habrá estudiantes con poca interacción en la sociedad; esta afirmación se vincula con las conclusiones a las que se llegaron luego del estudio en 6 países de América Latina y el Caribe, incluido Ecuador para evaluar el desempeño de los estudiantes, realizado por el laboratorio Latinoamericano de evaluación de calidad de la educación (LLECE, 2002) y la oficina regional de la UNESCO para América latina y el caribe.

Es importante conocer que, en el ámbito local, el Centro de Investigaciones de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja CEP, desde el año 2006, a través de la línea de investigación Familia-Escuela trabaja el proyecto sobre la comunicación y colaboración familia-escuela, con el acarreo pertinente de

materiales de los centros educativos del Ecuador; trabajo que ha aportado datos relevantes en cuanto a: actividades pedagógicas, actividades escolares, relaciones sobre el clima social dentro del aula, etc. En el ámbito institucional, según el dialogo establecido con las autoridades de los planteles educativos, estos supieron manifestar que, monitorean de forma periódica las situaciones del bajo rendimiento de los estudiantes, y las circunstancias del “porqué”, de esta problemática, realizando reuniones con el personal docente y estudiantes, para así llegar a posibles soluciones, en bien de los estudiantes, ya que ellos son los actores principales de la educación y del porvenir de la Patria. Notándose que todas la instancias que hacen educación se preocupan por indagar y mejorar los aspectos referidos al clima social y tipo de aulas que existen en el Ecuador.

Estos datos son elementos claves, pues valorizan la obtención de la información recabada en las encuestas realizadas; y a su vez la Universidad Técnica Particular de Loja como ente formador e investigativo, se beneficia por la obtención de dichos resultados, ya que la Universidad no solo forma a profesionales, sino que además investiga y da soluciones a los conflictos de la escuela y de la familia en el Centro de investigaciones de Educación y Psicología; al estar comprometida directamente con el desarrollo de la población ecuatoriana en cada una de sus instancias. Además los resultados servirán de manera eficaz, para la Escuela y Colegio investigado, porque anteriormente según el dialogo con las autoridades, solo se basaban para realizar el monitoreo, por las notas obtenidas y no por lo sucedía dentro del aula de clase, de ahí la importancia para las instituciones. A la vez la existencia de un buen clima social entre los miembros de la clase escolar es un elemento clave para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea significativo, resaltando la importancia de la investigación, para los estudiantes y docentes inmiscuidos, ya que se reflejara en los resultados las deficiencias y virtudes de cada uno de ellos. Para nosotros los futuros profesionales de la educación, con todas estas consideraciones, se justifica la necesidad de explorar el clima social de aula que viven profesores y estudiantes, porque primeramente da a conocer los errores que los docentes cometen dentro del aula de clase, respecto al ambiente en que se produce el aprendizaje, y de ahí, tener esto

como base para no cometer lo mismo, aplicando un procedimiento adecuado para la consecución de ambientes favorables, y como segundo saber qué hacer con los grupos de estudiantes, las estrategias pedagógicas que se pueden utilizar cuando se presenten este tipo de circunstancias, y la forma de dar solución, cuando ocurra.

Los recursos humanos como son los docentes y estudiantes participaron de manera comedida, su colaboración en esta investigación fue agradable, la bibliografía fue la principal limitante en el desarrollo del trabajo, al no contar las bibliotecas del lugar con documentos donde se pueda ir a consultar lo referido al tema. El único medio de consulta fue el internet, que en cierta forma ofrece algunas direcciones electrónicas con variados contenidos que sirven de ayuda para la investigación. Acotando que con lo que se contó para realizar la investigación, se lo uso de la manera más oportuna y precisa.

Los objetivos planteados en esta investigación fueron:

- Describir las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación desde el criterio de estudiantes y profesores. Este objetivo se lo logro en un 100%, por cuanto se recabo la información en las encuestas realizadas, para el respectivo análisis de las situaciones vividas dentro del aula de clase.
- Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1979), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. De igual forma este objetivo se lo cumplió satisfactoriamente, por el motivo de haber realizado las investigaciones en los establecimientos, y así identificar los tipos de aulas existentes y las relaciones con el criterio de Moos.
- Sistematizar y describir la experiencia de investigación. Este objetivo se cumplió al elaborar la tesis investigativa, donde damos nuestro punto de vista de la problemáticas vividas dentro de cada institución educativa, describiendo detalladamente cada uno de los factores que inciden positivamente o negativamente, dentro del aula escolar.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1. Elementos claves

Desde el enfoque pedagógico podemos manifestar que la escuela es la institución de tipo formal, público o privado, donde se imparte cualquier género de educación. Tiene por objeto dar a conocer al niño la esencia, el interior de las cosas y la relación que tienen entre sí. Etimológicamente, según Reinoso (2004), precisa sobre el término escuela: “proviene de la voz griega *scole*, pasando por el vocablo latino *schola*, antecedente inmediato del español, del que toma los significados del lugar donde se realiza la enseñanza, el aprendizaje, y a su vez, la doctrina que se enseña y se aprende”.

Según el criterio de Reinoso (2004), “todas las escuelas comparten los mismos principios educativos y sociales, comparten los mismos criterios de calidad, presentan **características** semejantes como: el deseo incesante de formar equipos de trabajo, desde la premisa que nadie aprende solo; a construir aulas en los que todos pueden encontrarse a gusto y participar con creatividad, alegría y libertad; a comprometerse con una praxis transformadora, en clara opción por una educación en y para la justicia, como construcción de una sociedad clara y alternativa; a diseñar aulas abiertas al contexto social, provocadoras del diálogo en la diferencia, pero a pesar de ello ninguna es igual a otra”.

Los ambientes creados dentro de la escuela no ofrecen las mismas oportunidades educativas a todos/as los alumnos/as, de modo que, dependiendo de este ambiente, habrá alumnos que tengan más probabilidades de recibir una respuesta educativa adecuada que otros u otras.

Otro problema que plantea la organización del ambiente escolar, es que las normas que regulan muchos de sus aspectos (horarios, usos de medios, etc.) se consideran, simplemente, como normas administrativas, y no normas educativas.

El ambiente de una escuela se relaciona directamente con el tipo de enseñanza que se pueda realizar en su interior; ya que la distribución del espacio, el tiempo y los recursos dentro de este lugar facilitan o dificultan el aprendizaje interactivo.

La situación a la que se enfrenta la escuela es preocupante y supone un gran reto que debe superarla con éxito, ya que es el lugar más indicado para que se den aprendizajes de todo tipo como: la interacción entre todos los miembros de la sociedad, la convivencia, el respeto, la tolerancia, la comprensión, la igualdad, etc. Por ello, es de suma importancia que los distintos centros educativos creen ambientes favorables en el educador, el alumno, los recursos y el clima de aula para el desarrollo de un buen vivir.

Para esto la escuela según Reimers(1991) tiene que contar con elementos claves de transformación y mejora como:

1. Poner en marcha reformas educativas sistemáticas que se centren en la gestión y toma de decisiones, en la financiación de la educación, en el currículo y su distribución horaria y en metas educativas que impliquen al sistema educativo en sus conjunto; dentro de este nivel se encontrarían también las medidas para optimizar la eficacia y eficiencia de las administraciones educativas (tanto estatal como regional y local), incluyendo los servicios de Inspección Educativa, la formación permanente del profesorado y otros apoyos externos al centro.
2. Mejorar el funcionamiento y la gestión del centro docente como unidad básica en el proceso educativo, destacando aspectos tales como el clima, el trabajo en equipo del profesorado, la función directiva o la participación de alumnos y familias.
3. Optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en las aulas mediante innovaciones en el currículo, en el comportamiento del profesorado o en la organización del aula. Además, es importante no olvidar que las medidas estrictamente educativas deben ir acompañadas de otras de carácter social,

cultural, laboral y económico, coordinadas todas ellas a través de proyectos de desarrollo global.

Según mi punto de vista de lo expuesto, el clima de aula tiene que promover un contexto de valoración en los estudiantes donde se sientan seguros; un tono de respeto y aceptación a la persona y lo que hace; generar estrategias de sistematización y efectividad en la tarea, informar, ejemplificar que el educador sea modelo de aprendizaje; manifestar las vivencias, ideas o planteamientos, ayudar a los miembros del grupo a pensar y profundizar sobre lo hecho, lo que hacen, o lo que harán y ofrecer experiencias o situaciones exitosas, basados en la pedagogía del buen vivir.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje.

Según el criterio de la OCDE (1995) define la educación de calidad como aquella que “asegura a todos los jóvenes la adquisición de conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equiparles para la vida adulta”.

Murillo (2008) afirma que es posible detectar determinados factores que contribuyen a desarrollarla. Siguiendo de nuevo la Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar, podemos defender que entre los factores asociados al desarrollo de los estudiantes se encuentran necesariamente los siguientes:

a) Sentido de comunidad

Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos. En efecto, esta escuela ha formulado de forma explícita sus objetivos educativos

y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros. En ese sentido, la existencia de un proyecto educativo de calidad, elaborado por la comunidad escolar, parece estar en la base de esos objetivos, así como la existencia de un constante debate pedagógico en las reuniones de todo el profesorado.

En las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo.

El trabajo en equipo del profesorado, tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana como en conjunto para tomar las grandes decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar.

Por ello y según mi punto de vista de lo mencionado, se diría que el sentido de comunidad es un factor imprescindible con el que tiene que contar toda entidad educativa para desarrollar calidad en todos sus integrantes, ya que la comunidad es la encargada de juzgar las actividades realizadas por las instituciones educativas.

b) Clima escolar y de aula

La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes. No se detectan casos de maltrato entre pares, ni de violencia entre docentes y alumnos. Una escuela eficaz es una escuela donde se observa “una alta tasa de sonrisas” en los pasillos y en las aulas. Si se consigue una escuela donde alumnos y profesores van contentos y satisfechos a la escuela, sabiendo que van a encontrar amigos y buen ambiente, se está sin duda en el camino de una escuela eficaz. Porque una escuela eficaz es una escuela feliz.

De nuevo, hay que insistir en la importancia de tener un clima de aula positivo para que exista un aula eficaz. Un entorno de cordialidad, con relaciones de afecto entre el docente y los alumnos, ausente de violencia y conflictos entre alumnos, es sin duda el mejor entorno para aprender. De esta forma, el docente que se preocupa por crear ese entorno de afecto en el aula está en el buen camino para conseguir el aprendizaje de sus alumnos. También el profesor que se encuentra satisfecho y orgulloso de sus alumnos trabajará más y mejor por ellos.

A criterio personal de lo mencionado podemos deducir que el clima escolar y de aula es aquel en donde las actividades escolares se realizan de forma ordenada y siguiendo los procesos respectivos para un buen proceso de enseñanza aprendizaje, en donde los aprendizajes sean significativos y valorados por los estudiantes.

c) Dirección escolar

La dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia; de tal forma que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada. Esta investigación ha mostrado que son varias las características de la dirección que contribuyen al desarrollo integral de los alumnos.

- En primer lugar, es una persona comprometida con la escuela, con los docentes y los alumnos, es un buen profesional, con una alta capacidad técnica y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar.
- Es una dirección colegiada, compartida entre distintas personas: que comparte información, decisiones y responsabilidades. El director de una escuela eficaz difícilmente ejerce la dirección en solitario. No se olvide que para que un director o directora sea de calidad, tiene que ser reconocido como tal por docentes, familias y alumnos.
- Dos estilos directivos se han mostrado más eficaces. Por un lado, los directivos que se preocupan por los temas pedagógicos, y no sólo organizativos, que están implicados en el desarrollo del currículo en la escuela y las aulas. Personas preocupadas por el desarrollo profesional de los profesores, que atienden a todos y cada uno de los docentes y les

prestan ayuda en las dificultades que pueden tener. Es lo que se ha venido en llamar un liderazgo pedagógico.

- Por otro lado, se ha mostrado especialmente eficaz el estilo directivo participativo, es decir, aquel que se caracteriza por la preocupación del directivo por fomentar la participación de docentes, familias y alumnos no sólo en las actividades escolares, sino también en la toma de decisiones organizativas de la escuela.
- Por último, este trabajo ha evidenciado que los directivos mujeres y aquellos que cuentan con más experiencia desempeñan mejor su trabajo, probablemente porque poseen un estilo directivo más centrado en lo pedagógico y en el fomento de la participación de la comunidad escolar.

Este factor de eficacia y calidad educativa como criterio personal de lo manifestado tiene mucha relevancia en el clima escolar y de aula, por cuanto de ello depende el porvenir de los integrantes de la comunidad educativa, al ser estas personas las encargadas de la dirección de la institución.

d) Un currículo de calidad

El elemento que mejor define un currículo de calidad, es la metodología didáctica que utiliza el docente”. Y más que por emplear un método u otro, la investigación ha obtenido evidencia de que son características globales las que parecen fomentar el desarrollo de los alumnos. Entre ellas, se encuentran las siguientes:

- Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo. En efecto, esta investigación ha determinado la relación directa existente entre el tiempo que el docente dedica a preparar las clases y el rendimiento de sus alumnos.
- Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos, y las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos. Muy importante es que en las lecciones se tengan en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y que en el desarrollo de las

clases se lleven a cabo actividades para que los nuevos conceptos se integren con los ya adquiridos.

- Con actividades variadas, donde haya una alta participación de los alumnos y sean muy activas, con una gran interacción entre los alumnos y entre éstos y el docente.
- Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos y adapta las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas. Las clases que se han mostrado más eficaces son aquellas donde el docente se ocupa en especial de los alumnos que más lo necesitan.
- La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, están asociados con mejores rendimientos de sus alumnos.
- Por último, la frecuencia de comunicación de resultados de evaluación también se ha mostrado como un factor asociado al logro académico tanto cognitivo como socio-afectivo.

Como aporte personal de lo expuesto podemos deducir que este factor de eficacia y calidad educativa es el más importante de todos, por el motivo de que el currículo es la presentación del docente, de cómo es el, de la manera de presentarse ante los estudiantes y la forma de llenar todas sus expectativas.

d) Gestión del tiempo

El grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje. Esta sencilla idea se ve reflejada a la perfección en esta Investigación y supone uno de los factores clave de las aulas eficaces.

Así, un aula eficaz será aquella que realice una buena gestión del tiempo, de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos. Varios son los indicadores

relacionados con la buena gestión del tiempo que han mostrado su asociación con el desarrollo de los alumnos:

1. El número de días lectivos impartidos en el aula. Las buenas escuelas son aquellas en las que el número de días de clases suspendidas son mínimos. Este elemento tiene relación con la conflictividad laboral, con la política de sustitución en caso de la enfermedad de un docente, pero también con el absentismo de los docentes.

2. La puntualidad con que comienzan habitualmente las clases. La presente Investigación ha evidenciado fuertes diferencias en el tiempo que transcurre entre la hora oficial de comienzo de las clases y el momento en que realmente se inician las actividades. Las aulas donde los alumnos aprenden más son aquellas donde hay una especial preocupación porque ese tiempo sea el menor posible.

3. En un aula eficaz, el docente optimiza el tiempo de las clases para que esté lleno de oportunidades de aprendizaje para los alumnos. Ello implica disminuir el tiempo dedicado a las rutinas, a la organización de la clase o a poner orden.

4. Relacionado con ello, está el número de interrupciones de las tareas de enseñanza y aprendizaje que se realizan tanto dentro del aula como desde el exterior. Cuanto menos frecuente y más breves sean esas interrupciones, más oportunidades el alumno tendrá para aprender.

5. Ligado al tiempo, se encuentra la verificación de que los docentes que muestran una organización flexible son también aquellos cuyos alumnos consiguen mejores resultados.

De ello podemos deducir a criterio personal que las instituciones con calidad educativa son aquellas en donde el tiempo invertido en las actividades curriculares y extra curriculares son las justas y oportunas, es decir tanto directivos, docentes y estudiantes distribuyen equitativamente su tiempo en las actividades organizadas.

f) Participación de la comunidad escolar

Una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones.

Es una escuela donde los docentes y la dirección valoran la participación de la comunidad y existen canales institucionalizados para que ésta se dé. La relación con el entorno es un elemento muy importante, en especial, para las escuelas iberoamericanas: las buenas escuelas son aquellas que están íntimamente relacionadas con su comunidad.

Podemos deducir a criterio personal que de lo manifestado que el factor de eficacia y calidad educativa debe procurar relacionar con todas las instancias educativas y así participar de forma activa en eventos sociales, deportivos, culturales, religiosos, etc., que inmiscuya a la comunidad.

g) Desarrollo profesional de los docentes

Las actuales tendencias que conciben a la escuela como una organización de aprendizaje encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz. En efecto, una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.

Como aporte personal podemos deducir que los docentes son los encargados de brindar una educación de calidad, por eso sus conocimientos tienen que enriquecerse, de ser posible a diario, preparándose de manera concienzuda, para de esta manera llegar a los estudiantes de una manera clara, concisa y precisa.

h) Altas expectativas

Uno de los resultados más consistentes en la investigación sobre eficacia escolar, desde sus primeros trabajos, es considerar como factor las altas expectativas globales. Los

alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Así, de nuevo, las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar. Pero confiar en los alumnos no es suficiente si éstos no lo saben. De esta forma, elementos ya mencionados tales como la evaluación y, sobre todo, la comunicación frecuente de los resultados, una atención personal por parte del docente o un clima de afecto entre docente y alumno son factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima por parte de estos últimos y, con ello, en alto rendimiento. Así, un profesor eficaz debe tener altas expectativas hacia sus alumnos y, además, tiene que hacer que los alumnos las conozcan.

En la actualidad se considera que esas altas expectativas se dan en todos los niveles: así, son fundamentales las expectativas que tienen las familias sobre los docentes, la dirección y la escuela: si tienen confianza en que el centro es una buena escuela que va a hacer un trabajo con sus hijos, lo hará con mayor probabilidad. Esto puede afirmarse en el mismo sentido de las expectativas de la dirección sobre los docentes y de los alumnos, y sobre los docentes hacia la dirección y los alumnos.

Por ello y como aporte personal como investigador, las altas expectativas que se planteen el docente hacia los estudiantes provocará un clima favorable, lleno de participaciones, provocando un alto grado de aprendizajes significativos, que se verá reflejado en la consecución de los objetivos planteados al iniciar el año lectivo.

i) *Instalaciones y recursos*

Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, especialmente en países en desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida.

Los datos indican que el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Por tal

motivo es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre; y, como ya se ha comentado, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales.

A criterio personal de los expuesto sobre este factor, aquellas instituciones educativas que cuenten con buenas instalaciones y recursos didácticos, factor preponderante para la educación, tendrán estudiantes capacitados y seguros de sus conocimientos.

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

En el centro escolar intervienen muchos factores, de los cuales algunos son interpersonales y otros socio-ambientales. En el proceso de enseñar-aprender intervienen todos globalmente, con una interconexión dinámica.

Los factores interpersonales, según Reynolds y otros (1997), pueden ser cognitivos (producidos por maduración biológica y por entrenamiento intelectual como la capacidad de formulación de hipótesis, deducir, sacar conclusiones, etc.), emocionales, (alteraciones del equilibrio afectivo determinadas por modificaciones hormonales y por los conflictos y tensiones que producen las relaciones sociales), y corporales (modificaciones fisiológicas como el tamaño, la forma corporal, la voz, etc.).

Los factores socio-ambientales según Reynolds y otros (1997), pueden ser los que rodean a cada persona: familia, barrio, situación socio-económica, etc. Entre los factores “socio-ambientales”, y refiriéndonos a un contexto educativo formal, se podrían destacar: el centro escolar, el grupo de clase, el reglamento del régimen interno, las programaciones de las materias, el proceso de enseñanza de cada docente, etc.

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar los factores socio-ambientales e interpersonales de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de

aprendizaje, según el criterio de Redondo (1997). Desde entonces sabemos, entre otras cosas que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de *clima escolar* y *tiempo real de aprendizaje*, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.
- Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje.

Por otra parte sabemos que el aprendizaje se “construye principalmente en los espacios intersubjetivos”, es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de “transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc.”, según Villa y Villar (1992), pág.17.

El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

Conscientes de que estamos pecando de un excesivo simplismo, podemos afirmar que estos procesos o factores *interpersonales* de los que estamos hablando se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, por lo menos en tres:

Nivel organizativo o institucional	Nivel de aula	Nivel intrapersonal
<p>Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estilos de gestión. - Las normas de convivencia. - La participación de la comunidad educativa. 	<p>Tiene que ver con el «clima de aula» o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones profesor-alumno. - Metodologías de enseñanza. - Relaciones entre pares. 	<p>Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auto concepto de alumnos y profesores. - Creencias y motivaciones personales. - Expectativas sobre los otros.

El estudio del ambiente o *clima social escolar* es uno de los principales enfoques para estudiar los procesos interpersonales al interior de un centro educativo y su interrelación con los resultados del mismo.

3.1.4. Estándares de calidad educativa

Según **La ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador** (2011), "educación es la pieza fundamental para cualquier transformación social. Sin educación no hay cambio".

Por tanto el Ecuador para mejorar la educación en todos sus niveles ha implementado los Estándares de Calidad Educativa que son descripciones de los logros esperados por los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo; por lo tanto, son orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben alcanzarse para

conseguir una educación de calidad. Los Estándares permiten verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven.

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando cuatro tipos de estándares: de **aprendizaje**, de **desempeño directivo**, de **desempeño docente** y de **gestión escolar**. El principal propósito de estos es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

Proporcionan una buena convivencia y un excelente clima escolar por cuanto sirven a toda la comunidad educativa en los diferentes organismos como:

Docentes y autoridades de las instituciones educativas:

- Precisan aspectos prioritarios para organizar su trabajo cotidiano, pues clarifican lo que se espera que aprendan los estudiantes.
- Ofrecen a los docentes y autoridades una expectativa compartida para observar si el estudiantado está logrando los aprendizajes esperados y la implementación de rectificaciones necesarias.
- Ofrecen un referente concreto de logros de aprendizajes, pues incluyen ejemplos de tareas realizadas por estudiantes ecuatorianos.

Estudiantes:

- Los ayudan a saber si están logrando las metas propuestas.
- Los ayudan a identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades, apoyando su capacidad de autoevaluación y la valoración crítica de sí mismo.
- Permite que todo el estudiantado comparta metas comunes, y promueve, de esta manera, los mismos aprendizajes en cualquier lugar del territorio nacional.

Padres y madres de familia:

- Sirven para orientar el diálogo entre escuela-familia, y para clarificar lo que se busca y lo que deben aprender los estudiantes en su experiencia educativa.
- Las familias podrán valorar de manera justa los resultados individuales y grupales, y podrán contribuir de esta forma a hacer realidad su derecho a una educación de calidad.

Autoridades educativas y la toma de decisiones:

- Ofrecen una base común de aprendizaje que el sistema educativo debe garantizar a todo el estudiantado en el Ecuador.
- Permiten evaluar y ajustar el material didáctico de uso en el aula como, por ejemplo, textos escolares y guías pedagógicas, entre otros.
- Plantean referentes claros con relación al apoyo y acompañamiento técnico a docentes y directivos institucionales para que su función sea eficiente y de calidad.

De lo expuesto podemos deducir que cuando los estándares se aplican a las escuelas, estos se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

La Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Ecuador y su reglamento establece para toda institución educativa un reglamento interno, que responda a las necesidades de la comunidad educativa, en virtud de esto:

El Ministro de Educación

CONSIDERANDO

QUE los actores de la comunidad educativa deben conocer y aplicar sus derechos y deberes, para mejorar la convivencia dentro y fuera de las instituciones educativas.

QUE uno de los problemas más graves que se vive dentro de las instituciones educativas son los conflictos surgidos por la aplicación de medidas punitivas que no consideran las necesidades y demandas formativas.

QUE el Ministerio de Educación de los y las estudiantes, dispone en sus artículos:

1. "INICIAR.-En todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, del clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil", y en el artículo 2. "ELABORAR.- en cada institución educativa sus códigos de Convivencia... cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar"

QUE uno de los objetivos generales del Plan Decenal de Educación, es lograr una educación de calidad y de calidez;

EN USO de sus atribuciones.

ACUERDA:

Art. 1. INSTITUCIONALIZAR el Código de Convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

Art. 2. SEÑALAR como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.

Art. 3. DECLARAR que el alumnado tiene, además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, derecho a:

- a. Participar del proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad en una atmósfera de calidez, libre de presiones de todo orden o abusos físicos, psicológicos o verbales.
- b. Gozar del respeto por sus derechos, sus sentimientos, su individualidad y sus pertenencias por parte de sus compañeros y de los funcionarios de la institución.
- c. Requerir la asistencia de los docentes, en caso de necesidad, con el fin de resolver dificultades o conflictos mediante el diálogo.
- d. Ser escuchado con respeto a sus opiniones.
- e. Demandar confidencialidad sobre asuntos personales tratados con algún miembro del personal docente.

Art. 4. DECLARAR que el alumnado tiene, además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, la responsabilidad de:

- a. Cumplir respetuosa y puntualmente las Instrucciones impartidas por las autoridades educativas.
- b. Ser puntual en su asistencia a clases y en el cumplimiento de sus tareas y deberes escolares.
- c. Tratar a sus compañeros, maestros y demás personas con cortesía y de manera respetuosa.
- d. Evitar cualquier actividad que coarte los derechos de los otros alumnos a aprender o a jugar, o con la responsabilidad del profesor de ejercer su tarea educativa.
- e. Cuidar y respetar las instalaciones, el mobiliario y el material didáctico de la escuela, en tanto es propiedad ciudadana, así como la propiedad del prójimo.
- f. Expresar sus opiniones con cortesía y respeto.

Art. 5. DECLARAR que los padres, las madres y/o representantes legales tienen, entre otros, el derecho a:

- a. Acceder a una educación de calidad y calidez y un entorno educativo seguro y sano para sus hijos.
- b. Dialogar con los profesores de sus hijos en un tiempo acordado mutuamente.
- c. Dialogar con el Director, Rector o el dirigente de curso de sus hijos sobre preocupaciones o temas que no se hayan resuelto durante sus conversaciones previas con el profesor o la profesora de clase.
- d. Obtener informes periódicos regulares sobre el desempeño de sus hijos, las políticas educativas adoptadas por la institución educativa, las necesidades que surgen de la tarea, etc.
- e. Participar en las asociaciones de padres.
- f. Ser informado sobre el Plan o Proyecto Educativo Institucional y participar, en los órganos creados para el efecto y en los términos adecuados, de los procesos de evaluación del mismo.

Art. 6 DECLARAR que los padres, las madres y/o representantes legales entre otros, tienen la responsabilidad de:

- a. Promover una actitud positiva hacia el estudio y hacia las expectativas de la institución con respecto a la conducta de sus hijos.
- b. Interesarse por el progreso académico de sus hijos, las tareas enviadas a casa y las actividades escolares a las que son convocados.
- c. Asegurarse que sus hijos asistan a clases puntualmente y que lleguen al colegio con los materiales necesarios para sus tareas.
- d. Comunicar a las autoridades de las instituciones educativas cualquier preocupación médica, académica o de conducta, que pueda afectar el desempeño o el comportamiento de su hijo o hija en la escuela.

- e. Establecer un contacto regular con el establecimiento educativo en áreas de trabajo de aula (firmar circulares, trabajos, revisar cuadernos, verificar el cumplimiento de tareas, asistir a reuniones de padres, etc.)

Art. 7. DECLARAR que los profesores tienen, entre otros, el derecho a:

- a. Gozar del respeto, la cooperación, la consideración y el apoyo de sus colegas, del alumnado y de los padres.
- b. Enseñar y trabajar en una atmósfera armoniosa; libre de presiones y productiva.
- c. Esperar una actitud responsable y positiva hacia el estudio de parte de los alumnos.

Art. 8. DECLARAR que los profesores tienen, entre otros, la responsabilidad de:

- a. Planificar y conducir sus clases de acuerdo a los objetivos del currículo y aplicando técnicas didácticas apropiadas.
- b. Ofrecer un entorno conducente al aprendizaje, que favorezca la organización, la disciplina y la seguridad.
- c. Acompañar a los alumnos en su aprendizaje tomando en cuenta las diferencias individuales y promoviendo la auto-estima del alumnado.
- d. Realizar adaptaciones curriculares para la atención personalizada de sus alumnos.
- e. Ser sensibles a las necesidades de los alumnos.
- f. Comunicar a los padres los logros y las dificultades de sus hijos.

Especificando que La Constitución Política de nuestro país establece que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y agrega que la educación debe ser de calidad. Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación, e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

Por tanto la educación en el Ecuador busca llegar a cumplir con todo estos artículos expuestos y así lograr tener una educación de calidez y calidad, para el desarrollo de un buen vivir.

3.2. CLIMA SOCIAL

3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia

Muchos de los problemas educativos existentes se refieren a cuestiones no estrictamente relacionados con la instrucción, sino a aspectos y factores contextuales, organizativos y de relaciones personales, que inciden en los resultados educativos finales.

“Que el paso por el colegio sea una experiencia emocionalmente positiva, que pueda ser recordada con cariño posteriormente, depende del ambiente que logren crear los profesores y alumnos en el clima social escolar” según Arón, AM y Milicic, N. (1999) pág. 26.

Haciendo referencia a criterio personal de que los ambientes creados por los profesores han de ser los propicios para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo y perdure para su buen desenvolvimiento dentro de la sociedad.

Es un tema de investigación desde hace más de un siglo. Según el criterio de Cere (1993) clima escolar es “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.” (p.30).

De ello podemos deducir de lo manifestado, que como punto de referencia, el clima en donde se desenvuelve las actividades educacionales tiene que ser pedagógicamente elaborado y estructurado de tal forma que los aspectos cognitivos y psicosociales queden reflejados en los estudiantes.

En forma más simple, Arón y Milicic (1999) definen al clima social escolar como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el

cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

A criterio personal de lo especificado por los autores, los que conforman la comunidad educativa son las personas encargadas de crear el clima social escolar, de su buen desarrollo y lograr alcanzar todos sus niveles de convivencia.

Por su parte, según el criterio de Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar se refiere a “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (p. 6).

De ello podemos deducir que los agentes encargados de la educación como son los estudiantes y docentes principalmente tienen que tener una relación bidireccional, y esta tiene que seguir los parámetros establecidos por los directivos educativos para el buen desenvolvimiento del clima escolar.

Las investigaciones sobre clima escolar se han centrado en las condiciones que afectan al aprendizaje de los estudiantes y en las experiencias de estudiantes y profesores que se dan en el ambiente escolar.

Desde este contexto y como criterio personal, clima escolar es la atmosfera donde se interrelacionan los miembros activos de la educación, de una manera provechosa o a veces poco provechosa, cuando una de las partes no colabora en la relación existente.

Es interesante reconocer que el clima escolar no necesariamente es una representación homogénea para toda la institución. El estudio del clima escolar puede estar centrado en los procesos que ocurren en algún “micro espacio” escolar (importancia), como el aula o en el ambiente organizacional general vivido por profesores y directores.

El clima del clima escolar nunca es neutro, siempre impacta, ya sea actuando como favorecedor u obstaculizador del logro de los propósitos institucionales. Los factores (características) que se relacionan con un clima social escolar positivo son : un ambiente

físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos, y entre compañeros, capacidad de escucharse unos a otros, capacidad de valorarse mutuamente.

Un clima social escolar positivo es también aquel en que las personas son sensibles a las situaciones difíciles que puedan estar atravesando los demás y son capaces de dar apoyo emocional. Un clima social escolar positivo se asocia habitualmente a la inteligencia emocional que tengan los miembros del grupo para resolver sus conflictos en formas no violentas.

El clima social que se genera en el contexto escolar depende, entre otros factores, del desarrollo social y emocional que hayan logrado los alumnos, del nivel de desarrollo personal de los profesores y de la percepción que todos ellos tengan de la medida en que sus necesidades emocionales y de su interacción social son consideradas adecuadamente en el ambiente escolar.

Los efectos del clima en el rendimiento de un Centro Educativo hacen que sea considerado un elemento fundamental del mismo. Lograr un clima adecuado debe constituir una preocupación básica para alcanzar los objetivos educativos.

3.2.2. Factores de influencia en clima social escolar

Partiendo de la idea de que la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad, colaborativa, podemos pensar que en su clima influyen los siguientes factores:

Participación – democracia

¿Qué sucede normalmente en un centro? ¿Quién participa? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Dónde?
¿Es efectiva la participación?

A cerca de quién participa en los organismos del centro, participan padres, alumnos y profesores.

Participan porque es impuesto por la administración, En este sentido Fabián Maroto (1996), afirma que la participación es también un proceso de aprendizaje y no sólo un mecanismo al servicio de la gestión.

Lo que se intenta conseguir con la participación en los centros es su mejora como fin último, pero esto normalmente no se da en los centros educativos porque no existe una implicación de los miembros que pertenecen a ella.

Liderazgo

Lo mejor es optar por un líder democrático, que tienen según Loscertales (1992), las siguientes características:

Líder elegido democráticamente, admite discusión, las decisiones se toman deliberando en común.

Para el desarrollo de las tareas: el líder facilita y organiza el trabajo colectivo. Ayuda al grupo a percibir sus procesos, así como sus causas y motivaciones. Comparte responsabilidad con el grupo.

Poder – cambio

Es necesario abordar el problema del poder en las escuelas, ya que es un tema crucial para el cambio.

Según Seymour B. Saranson (1986), las relaciones de poder deben cambiarse y conceder mayor importancia a los estudiantes y profesores y a su utilización del poder.

En cuanto a los profesores Saranson (1986) sugiere que deben tener más poder en cuanto a la participación.

En lo que respecta a los estudiantes sugiere que trabajarían más y mejor si existiese un “contrato” en la escuela y en el aula que ellos han ayudado a construir cuyos fundamentos comprenden y apoyan.

Los protagonistas del cambio educativo, no son tanto las instituciones educativas, sino que debe ser el propio centro (padres, profesores y alumnos) los que pueden llevar a cabo este cambio y que las reformas o leyes educativas no se queden en la teoría, sino que pueden llevarse la práctica.

Esto puede ser debido porque el cambio es visto muchas veces por los profesores como negación de su pasado profesional, lo afirma Jean Rudduck en su artículo “Reflexiones sobre el cambio en las escuelas” (1994).

Los resultados del proceso de cambio dependen del contexto y el tiempo.

Planificación – colaboración

La colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos.

En este sentido es importante para el centro hacer “verdaderos” y no copias de proyectos curriculares ya que es una responsabilidad de la escuela como organización.

Para Escudero en su artículo “La elaboración de proyectos de centro: Una nueva tarea y responsabilidad de la escuela como organización” (1991), la planificación no tiene que ser fría ni burocrática sino que debe ser algo que sirva en un contexto y a unas personas determinadas para la mejora de la institución.

Es importante en este sentido, saber a quién va dirigido, para qué se hace y cómo se hace, aunque normalmente se le concede desmida importancia a los aspectos formales de la planificación, es decir, al cómo se hace.

La planificación debe ser algo continuo, en el que hay que tener en cuenta el pasado, presente y futuro de la escuela. No ha de ser entendida como algo impuesto, sino que debe ser la base de todo lo que ocurra en el centro y esto va a afectar los miembros que lo componen por lo que todos se tienen que implicar en ella.

Cultura de un centro

Este tema es importante a tratar porque dependiendo de la cultura que exista en ese centro dará un determinado clima escolar. (Peculiar estilo o tono de la institución).

Así podemos decir como afirma M^a Teresa González (1999) en su artículo: "La cultura del centro escolar o el centro escolar como cultura".

"Cuando hablamos de cultura organizativa nos estamos refiriendo a una dimensión profunda que subyace la vida organizativa: nos situamos en las creencias, valores, los significados, supuestos, mitos, rituales"

Hablar de cultura requiere complejidad debido a la diversidad de anotaciones y acotaciones de lo que es la cultura.

Algunos autores como Anderson (1982), Álvarez y Zabalza (1989), al reflexionar sobre cuáles son las dimensiones del clima escolar, incluyen como una dimensión climática importante la referida al sistema de creencias, valores y estructuras cognitivas de los miembros de la organización.

3.2.3. Clima social de aula: concepto

En el contexto escolar, las relaciones sociales que niños y niñas tienen con profesores y compañeros, así como su grado de integración social en el aula, ejercen una poderosa influencia tanto en su interés y motivación por la escuela como en su ajuste personal y social.

Cotterell (1996); Erwin (1998). En este sentido, se ha constatado que aquellos alumnos que perciben un mayor grado de apoyo de sus profesores e iguales manifiestan también una mayor motivación e interés por las actividades escolares, son más proclives al cumplimiento de las normas que regulan el funcionamiento del aula, se implican más activamente en metas pro-sociales y su autoestima es más positiva, Wentzel (1998).

Asimismo, se ha señalado la relevancia que las relaciones entre iguales tienen en el aprendizaje del niño de actitudes, valores e informaciones respecto del mundo que le rodea, el logro de una perspectiva cognitiva más amplia, la adquisición y el desarrollo de habilidades sociales y la continuación en el proceso de desarrollo de su identidad según el criterio de Piaget (1926); Díaz-Aguado (1986); Erwin (1998).

Por ello clima de aula o ambiente de aprendizaje es el conjunto de propiedades organizativas, tanto instructivas como psicosociales que permiten describir la vida del aula y las expectativas de los escolares se asocian significativamente a sus resultados de aprendizaje, a su atención y comportamiento Bethencourt y Baez (1999), pág. 551. Por otro lado, Knight (1991) afirma que las clases caracterizadas por altos niveles de implicación de los alumnos, apoyo del profesor, afiliación grupal orden y organización e inclusión por parte del profesorado, están asociados positivamente con actividades más favorables de los alumnos hacia la ciencia.

Al respecto, Prado V. y Ramírez L. (2009), define el concepto de clima de aula como el ambiente social que se vive en un escenario educativo, cuya calidad depende de las características de las relaciones entre los agentes educativos, las formas específicas de

organización de la institución, las escalas axiológicas que circulan en los agentes educativos y el contexto socioeconómico y político en donde se inserta.

Por su parte, Moos, R. y Trickett, E. (1974) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: i) los aspectos consensuados entre los individuos y ii) las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

Por tanto Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, asociativa, orientada a las tareas, etc.

Desde una visión personal clima social de aula es el lugar donde se desarrolla en forma holística el proceso de enseñanza aprendizaje, que dependiendo de los protagonistas de la educación como son: profesores, estudiantes, directivos, padres de familia y toda la comunidad en general, determinaran las circunstancias de lograr los objetivos propuestos, que se pueden conseguir teniendo una buena relación tanto dentro de aula como fuera de ella. Un buen clima de aula induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones.

Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución.

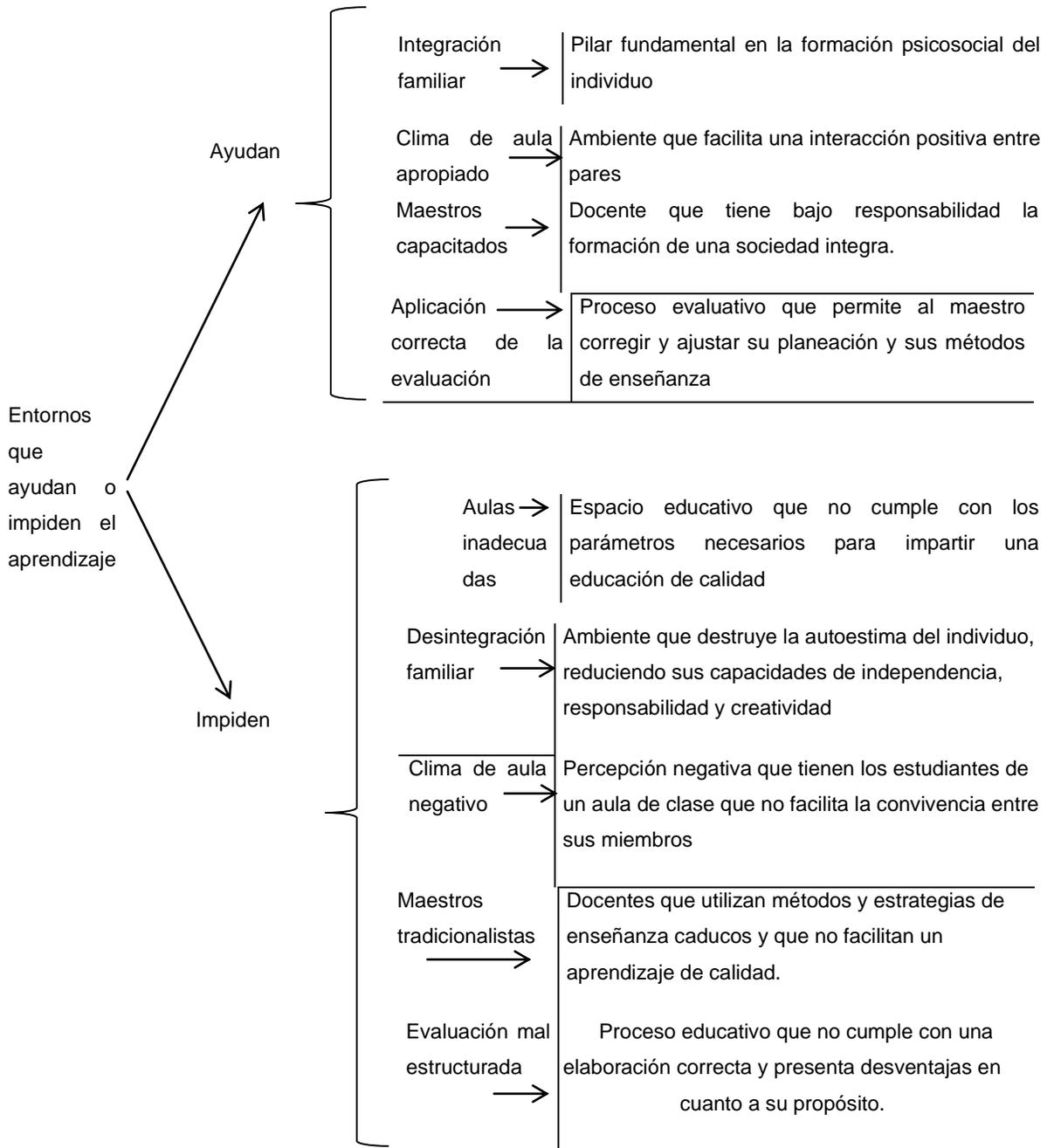
Hamre, B. & Pianta, R. (2002) argumentan que muchos de los problemas de motivación, falta de compromiso y mal comportamiento corresponden a una ausencia de aplicación de un estilo de gestión altamente controlador y políticas disciplinarias. Estos autores plantean la importancia de construir relaciones de soporte y de cuidado en los profesores y en los estudiantes; un buen marco relacional incide directamente en los niveles de autoconfianza y en la adquisición de habilidades para enfrentarse a los desafíos asociados con la etapa del desarrollo en donde se encuentren los educandos.

El estudio del rendimiento escolar constituye hoy día uno de los temas "estrella" en la investigación educativa. En una sociedad de la información como la nuestra, el gran desafío de la educación es transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal para desenvolverse con eficacia en la vida. Generalmente cuando alguien busca un puesto de trabajo, la pregunta que se le suele plantear es: ¿Qué sabes hacer? La respuesta está relacionada con lo que ha aprendido. Por ello, tener éxito o fracasar en los estudios es de vital importancia de cara al futuro profesional.

A la hora de delimitar qué factores están incidiendo en el éxito o fracaso escolar, no es extraño encontrarse con muchas dificultades, debido a que dichos factores o variables constituyen una red fuertemente entrelazada, por lo que resulta difícil delimitarlas para atribuir efectos claramente discernibles a cada una de ellas.

Al conjunto de variables que indican en el éxito o fracaso del aprendizaje se les conoce como entornos condicionantes del rendimiento académico.

Estos condicionantes del rendimiento escolar están constituidos por un conjunto de factores acotados operativamente como variables, estas son:



Existen, además, dos aspectos relativos a la organización del centro que impiden un clima social adecuado en el aula: la competitividad como valor, que subyace a la organización escolar y a las relaciones entre los alumnos, y la existencia de alumnos con problemas de integración en el aula. Por un lado, la *competitividad* entre alumnos, repercute de manera negativa en el clima del aula, puesto que provoca una escisión entre escolares “aventajados” y “fracasados” académicamente lo cual perpetúa etiquetas sociales en los adolescentes. Por otro lado, cuando hablamos de la *interacción social* entre los alumnos, consideramos que en las relaciones sociales que tienen lugar en el aula es habitual que existan grupos de adolescentes vinculados entre sí y un pequeño porcentaje que sufren problemas de integración social con sus compañeros. Como señalan Adler y Adler (1995), en los grupos de adolescentes las normas que rigen la inclusión y exclusión del alumno en el grupo son bastante estrictas, por lo que no todos los que desean pertenecer a un determinado grupo son finalmente aceptados. Estas características estructurales que delimitan el clima social del aula se inscriben en un sistema formal más amplio: el carácter institucional de la escuela. Sin embargo, el responsable último de lo que acontece en el aula, clima, relaciones, motivación, ilusión, etc., es siempre el profesor que es educador, es decir, instructor y socializador.

3.2.4. Características del clima de aula

“Al evaluar a los sujetos en contextos específicos podemos identificar y caracterizar la gama de relaciones interpersonales percibidas y valoradas por aquellos. Uno de los aspectos más importantes al abordar el estudio del clima, es la posibilidad de vincularlo con otras variables, ya no desde la perspectiva de lo percibido, sino centradas en características objetivas.” Según Cassullo, Álvarez y Pasmán (1998), pág.187.

Con el fin de hallar empíricamente estas características, Moos ha desarrollado una serie de trabajos que han permitido establecer las más importantes dimensiones de clima social.

El entorno escolar, más específicamente el aula, presenta características particulares. Los alumnos permanecen durante largos períodos de tiempo en un mismo espacio

físico, manteniendo una rutina poco comparable con cualquier otro lugar en nuestra sociedad.

Las interacciones interpersonales, entre el docente y los alumnos se desarrollan en este espacio que no permanece ni ajeno ni indiferente en la trama de relaciones personales.

Desde la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, se ha profundizado en la relación entre el profesor y el alumno. Así, según Gordón y Burch (1998) una buena relación entre el profesor y el alumno debe caracterizarse por cuatro aspectos fundamentales:

- 1) *Transparencia*, como un requisito fundamental para la honestidad entre ambos.
- 2) *Preocupación por los demás*, cuando cada uno sabe que es apreciado por el otro.
- 3) *Individualidad*, para permitir que cada alumno desarrolle su individualidad.
- 4) *satisfacción de las necesidades mutuas*.

Desde esta perspectiva, el profesor es considerado como un agente socializador, cuyos comportamientos influyen en la motivación de los alumnos, en su rendimiento y en el ajuste escolar.

Por otra parte, numerosos trabajos han analizado aquellos comportamientos de profesores en que son altamente motivadores y otros que son calificados como desmotivadores Justicia (1996); Urdan (1997); Utman (1997); Pintrich (2000); Schunk (2000); Henson y Eller (2000). Los comportamientos motivadores son aquellos que estimulan directa o indirectamente a los alumnos a iniciar con relativa rapidez las tareas encomendadas, a perseverar en ellas hasta su terminación, a estar atentos en clase o a hacer intervenciones (preguntas, sugerencias, aportaciones de información, experiencias o anécdotas). Los comportamientos desmotivadores, por el contrario, no estimulan a los adolescentes a iniciar con rapidez las tareas encomendadas ni a perseverar en ellas hasta su terminación, ni a estar atentos en clase ni a hacer intervenciones.

Principales comportamientos motivadores y desmotivadores del profesor

OBJETIVO	COMPORTAMIENTOS MOTIVADORES	COMPORTAMIENTOS DESMOTIVADORES
1. Dirigidos a la activación o iniciación de la tarea	<ul style="list-style-type: none"> a) Organizadores previos b) Sentido del humor c) Entusiasmo por el trabajo d) Activadores de la atención e) Oferta de "optativa" f) Comportamiento autoritativo 	<ul style="list-style-type: none"> a) Desorganización en las clases b) Recargar conceptualmente las explicaciones c) No utilizar claves (humor, anécdotas...)
2. Dirigidos a la persistencia o mantenimiento en la tarea	<ul style="list-style-type: none"> a) Claridad expositiva b) Flexibilidad con los niveles de abstracción c) Preguntas de naturaleza meta cognitiva, sobre lo que los alumnos están mentalmente elaborando d) Organizadores gráficos e) Funcionalidad. Aplicación de los conocimientos a la vida cotidiana f) Pensamiento crítico g) Aprendizaje cooperativo <i>versus</i> aprendizaje autónomo 	<ul style="list-style-type: none"> a) Explicar demasiado rápido b) Abusar de la evaluación sumativa, frente al mayor poder motivador de la evaluación formativa c) Carencia de la habilidad de escuchar activamente críticas, quejas d) Realizar comentarios pesimistas con frecuencia e) Etiquetar negativamente a los alumnos

Además de los comportamientos motivadores y desmotivadores, otras dos variables son fundamentales en el estudio de la interacción entre el profesor y el alumno: las expectativas del profesor y su estilo docente.

Por otra parte el foco de interés ha sido para Moos la clase como el conjunto de profesor-alumnos reunidos en un lugar específico (el aula) para la realización de una tarea escolar (matemática, lengua, etc.).

Moss y Trickett (1979), caracterizan el estudio del clima de aula a partir de la mirada del aula de clase, y con ello, desde la percepción del estudiante, plantean, cuatro grandes categorías:

- a. Relaciones - Grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y Grado de amistad y de Interés del docente hacia los estudiantes.
- b. Autorrealización - Cumplimiento del programa, grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.
- c. Estabilidad - Grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas.
- d. Cambio - Grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas.

Estas características, a su vez, se subdividieron respectivamente en sub categorías de la siguiente manera:

- a. Implicación, afiliación, ayuda.
- b. Tareas, competitividad.
- c. Organización, claridad, control.
- d. Innovación.

Según Moos (1979) el objetivo fundamental es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula”, en líneas generales, ofrece un conocimiento concreto, experimental y básicamente cuantitativo de la estructura espontánea e informal de los grupos y considera los siguientes aspectos:

3.2.4.1. Implicación

Por implicación se entiende, según el criterio del diccionario de la Real lengua española al “Hecho o acontecimiento que es consecuencia o efecto de otro”. Es una

relación lógica por la cual un enunciado contiene a otro en virtud de su forma lógica, es compartir ciertos sucesos con una persona.

La implicación, indica que tiene que ocurrir un evento intermedio para llegar a otro evento final, tiene sus orígenes en nuestra inteligencia social, en nuestra capacidad de comportarnos de acuerdo a normas y reglas y la participación activa en algún asunto.

Una de sus características es que evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, en cómo se apoyan y ayudan entre sí. Hace referencia, sobre todo, al atractivo y colaboración de los alumnos en todo lo relacionado con la clase. Es conveniente que el profesor contribuya a crear un ambiente propicio, en el que todos intervengan y se expresen con libertad.

Según Moss y Trickett (1979) la implicación “evalúa el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias”. Por ejemplo, los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.

3.2.4.2. Afiliación

Por afiliación se entiende, según el criterio del diccionario de la Real lengua española como “El origen, la base o los cimientos de una relación contractual entre dos actores principales, es una relación muy estrecha, un vínculo en el cual todos salen ganando”.

La afiliación es una potente estrategia, que potencia y une en una relación estrecha a dos actores con un interés común, implicará una serie de **derechos y deberes recíprocos** entre el afiliado por un lado y entre la institución en cuestión por otro.

Una de sus características es que evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, en cómo se apoyan y ayudan entre sí.

Moss y Trickett (1979) afirman que la afiliación “evalúa el nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos”. Por ejemplo, en esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.

3.2.4.3. Ayuda

La ayuda es cualquier tipo de cooperación, es una subvención que se concede para la realización de proyectos concretos, que pueden ir desde la mejora de las instalaciones de una entidad hasta la colaboración desinteresada que se presta en una necesidad o un peligro.

Podría decirse que la ayuda es una condición natural del ser humano que le impulsa a buscar contacto con otras personas en las que confiar ante una situación de enfermedad, peligro o de ansiedad. En la medida en que se comparten nuestras intranquilidades, nuestros temores y nuestros desasosiegos se aliviarán más y mejor.

Según Ander y Egg (1995), "la ayuda es tan vieja como la humanidad...desde la familia, la tribu, el clan, la aldea...hasta llegar al Estado Asistencial y al Estado de Bienestar". Este autor atribuye que las solidaridades naturales (aquellas formas de ayuda que se fueron configurando desde los albores de la humanidad) fueron desapareciendo por la industrialización de la sociedad, que derivó en un estado asistencial y paternalista que dio como resultado el actual Estado del Bienestar, donde la prestación de ayuda se rige por unos horarios y en el que ayudar se ha convertido en una profesión.

Según Moss y Trickett (1979) la ayuda "evalúa la preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas)". Por ejemplo, el profesor muestra interés personal por los alumnos.

3.2.4.4. Tareas

El origen de la palabra procede de la lengua árabe, más precisamente del vocablo *tariha*, que justamente significa tarea u obra, es lo que debe hacerse en un tiempo determinado, es una actividad pendiente a desarrollar.

Para Alañón (1990), las tareas tienen como objetivo proporcionar a los alumnos la oportunidad de experimentar hechos o comportamientos tales como: pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales, y de igual forma, conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas.

Las características que definen los sentidos de las tareas son:

1. Para alcanzar un determinado objetivo es necesario proporcionar al alumnado aquellas tareas que le permiten practicar el tipo de conducta previsto por aquél.
2. La tarea de aprendizaje debe ser tal que el estudiante sienta satisfacción al vivir el cambio de conducta dentro de la nueva experiencia que implica el objetivo.
3. Las respuestas que se deben provocar mediante las tareas de aprendizaje deben estar adaptadas a las posibilidades de realización de los alumnos.
4. Diferentes tareas específicas pueden conducir al logro de un mismo objetivo.
5. El profesor debe evaluar y supervisar todas las tareas

Moss y Trickett (1979) afirman que “las tareas evalúan la importancia que se le da a la terminación de las tareas programadas”. El énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.

3.2.4.5. Competitividad

“Existen palabras que tienen el don de ser excepcionalmente precisas, específicas y, al mismo tiempo, extremadamente genéricas, ilimitadas; altamente operacionales y medibles, y, al mismo tiempo, considerablemente abstractas y extensas. Sin embargo, cualquiera que sea el caso, estas palabras tienen el privilegio de moldear conductas y perspectivas, así como, pareciéndose más a herramientas de evaluación, ejercer influencia en la vida práctica. Una de éstas palabras mágicas es ‘competitividad’.

Es un término multidimensional que hace referencia a un proceso a través del cual se llega a un resultado, es “la posibilidad que tienen sus ciudadanos para alcanzar un nivel de vida elevado y creciente”.

Pero la competitividad no se limita al mero hecho de competir, sino que va mucho más allá debido a que implica un proceso de mejora continua, de comparación de resultados y de búsqueda permanente de la excelencia. La competitividad comienza por el individuo que se esfuerza todos los días por ser el mejor de la clase.

Una de sus características es que a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias. *"La competitividad de una nación depende de la capacidad de su educación para innovar y mejorar"*.

Según Moss y Trickett (1979), la competitividad "evalúa el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas". Por ejemplo, aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.

3.2.4.6. Estabilidad

Se entiende por estabilidad, el derecho a gozar de la permanencia en los cargos que desempeñen, de acuerdo con la Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación.

Para Ernesto Moreno B (1989), estabilidad educacional, *"es el conjunto de mecanismo e instancia de los cuales toda sociedad, de una u otra forma, induce a sus miembros a comportarse acorde con las normas, valores y pautas culturales predominantes"*.

Comparativamente, estabilidad educacional es la *presión* que la sociedad ejerce sobre sus miembros para que interioricen y asuman reglas de convivencia, mientras que la sanciones la *toma de conocimiento (o reconocimiento)* que la sociedad hace sobre si se han cumplido las normas de convivencia social o no y en qué grado.

Por otro lado, el efecto de la educación en la razón es la estabilidad o solidez intelectual. Entendida como la fuerza o la capacidad del intelecto para encontrar similitudes y diferencias, para distinguir y juzgar. En una palabra, para aplicar el principio de no-contradicción. Principio que permite tanto comprender aquello que en la realidad permanece (la unidad, la identidad) y a la vez captar aquello que cambia. Galindo (1996) manifiesta que *La estabilidad es la capacidad de mandar sobre los poderes de nuestra racionalidad: imaginación, memoria, pensamiento lógico, capacidad sintética, etcétera*. Es una especie de instinto adquirido que permite estimar

de modo sensato las situaciones en que nos vemos envueltos y definir adecuados cursos de acción, acordes con los fines mediatos que perseguimos. Esta estabilidad se consigue sólo tras mucho esfuerzo y ejercicio de años; es el resultado de lo que en ocasiones se llama cultivo del intelecto. Es la sobriedad del pensamiento.

Quien carece de estabilidad cae con facilidad en la herejía, el sectarismo, el racismo, las manías, los fanatismos, el fundamentalismo – hijo de la ignorancia, la ideología y las simplificaciones extremas, y la tiranía de la moda. Quien se encuentra en esta condición tiende a juntarse con personas similares acelerando así su confusión y veleidad hasta el frenesí. En política, la estabilidad es indispensable para realizar acciones coherentes, consecuentes y realistas, para mirar más allá del bienestar económico personal y pensar en categorías que escapen a la subyugante ambición de asegurar un puesto. Y sólo se consigue tras muchos años de estudio, reflexión y buena conversación.

Moos y Trickett (1979), describen estabilidad como “otra de las dimensiones que integran el clima escolar, por cuanto evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma”.

3.2.4.7. Organización

Es un conjunto de normas, procedimientos y elementos que se establecen, armonizados entre sí, para lograr el mayor orden y rendimiento en la producción, trabajo o una actividad cualquiera.

Una organización es un sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos. Estos sistemas pueden, a su vez, estar conformados por otros subsistemas relacionados que cumplen funciones específicas.

En otras palabras, una organización es un grupo social formado por personas, tareas y administración, que interactúan en el marco de una estructura sistemática para cumplir con sus objetivos.

Cabe destacar que una organización sólo puede existir cuando hay personas que se comunican y están dispuestas a actuar en forma coordinada para lograr su misión. Las organizaciones funcionan mediante normas que han sido establecidas para el cumplimiento de los propósitos. El ser humano siempre ha tenido la necesidad de encontrar el éxito en cualquiera de sus actividades. Muchas veces no podemos lograr ese objetivo debido a nuestras propias limitaciones. Es por ello que se recurre a la colaboración o ayuda de otras personas, formando así una organización. Ésta puede estar conformada por dos o más personas que necesariamente se comunicarán y velarán en conjunto por alcanzar su propósito.

Una organización hace posible que muchas personas funcionen como una unidad; para asegurar que cada una de ellas cumpla a cabalidad con su papel dentro de esta estructura, la organización debe estar muy bien diseñada, estableciendo un orden y normas que todos los participantes deben conocer bien. Además, es necesario que esas normas y los recursos (humanos, técnicos y materiales) estén orientados a alcanzar los fines que se propone. Estos fines o metas deben, necesariamente, existir en una aula o el concepto de organización no tendría razón de ser, ya sea para generar metas o no.

Algunas ventajas de una buena organización son: lograr un contexto en el que los alumnos trabajen en conjunto en lugar de hacerlo en contra; facilitar el logro de los propósitos; proporcionar comunicaciones efectivas y eficientes; reducir la duplicidad del esfuerzo al mínimo; dar a conocer a los alumnos las redes o rutas de mando; proporcionar métodos para realizar actividades con un mínimo de esfuerzo; incrementar la eficacia y reducir el tiempo al evitar la lentitud o ineficiencia en las actividades.

La organización tiene como características: 1) Complejidad. Es el crecimiento vertical que consiste en agregar niveles jerárquicos. 2) Anonimato. Significa que una tarea debe ser llevada a cabo sin importar las características de quien la elabora. 3) Rutinas Estandarizadas. Todas sus actividades se basan en Procedimientos y Programas que son pasos secuenciales. 4) Estructuras Especializadas. Todo aquello que le da formalidad a la organización, ya que su cumplimiento es generalizado. 5) Lineamientos. Son las reglas que son impositivas.

Moos y Trickett (1979) afirman que “la organización evalúa la planificación y el orden en la realización de las tareas escolares. Los profesores deben mantener un clima de orden que permita avanzar en los programas y que se traduzca en el sistemático progreso del alumnado.” Por ejemplo, esta clase está muy bien organizada.

3.2.4.8. Claridad

El filósofo español José Ortega y Gasset (1936) fue el autor de la frase que dice: "La claridad, es la cortesía del filósofo". Esa misma idea es aplicable a los educadores.

Martin Heidegger (1990), el filósofo alemán, señaló alguna vez que “enseñar es aún más difícil que aprender... ¿Y por qué es más difícil enseñar que aprender? No porque el maestro deba contar con un mayor caudal de información y tenerlo siempre preparado. Enseñar es más difícil que aprender porque lo que el enseñar exige es esto: permitir que se aprenda”. Probablemente este el quid del asunto. Por tanto claridad es la buena opinión y fama que resulta del nombre y de los hechos de alguna persona.

Moos y Trickett (1979), claridad es “la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas correctas y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.” Mide el grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir.

3.2.4.9. Control

Desde el punto de vista de la educación el Control es “*una extensión del proceso de socialización*”. Puede decirse que se trata del aspecto objetivo de la socialización, porque trata e inculca normas, valores y reglas de vida, hoy claramente expresados en los objetivos.

El Control se refiere a los esfuerzos de un grupo o de una sociedad por la autorregulación (o por regularse a sí misma). La forma más poderosa de control es la interiorización de las normas. Cuando la interiorización falla, intervienen los controles *informales* y, especialmente en las sociedades modernas complejas, las sanciones *formales*. *El control es uno de los sujetos fundamentales de la discusión sociológica y*

surge en todas las discusiones acerca de la naturaleza y causas de la estabilidad y el cambio social. Entre los antropólogos sociales la discusión se ha centrado este último tiempo alrededor de la comparación de las sociedades simples, algunas de las cuales despliegan medios formales de control, mientras que otras indican una casi completa ausencia de ellos.

Según el criterio de Horton y Hunt (1994), control, “es el medio por el cual se hace que las personas desempeñen sus roles como se espera”.

Para Ernesto Moreno B (1989), control, “es el conjunto de mecanismo e instancia de los cuales toda sociedad, de una u otra forma, induce a sus miembros a comportarse acorde con las normas, valores y pautas culturales predominantes”.

Comparativamente, control es la *presión* que la sociedad ejerce sobre sus miembros para que interioricen y asuman reglas de convivencia.

Según el criterio de Moos y Trickett (1979), Control evalúa “las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Mide el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.)” Por ejemplo, en esta clase, hay pocas normas que cumplir.

3.2.4.10. Innovación

Stephen Shapiro (2001), afirma que la experiencia es enemiga de la innovación. Lo cierto es que innovación, es resolver un problema a través de una solución nueva o mucho más fácil, es decidir diferenciarnos de los demás, ofreciendo soluciones **únicas** a través de sistemas.

Crear soluciones nuevas y únicas para los problemas ya resueltos o para nuevos problemas. Este es el verdadero sentido de la innovación en todas sus facetas, plantear soluciones para nosotros mismos y nuestros compañeros.

Según Dow Chemical (2008), identifica la innovación como “Generar ideas nuevas y valiosas o aplicar las existentes en nuevas formas; así como aplicar la creatividad para resolver problemas”.

La innovación requiere *métodos, enfoque, paciencia y mucha disciplina*, habilidades y capacidades particulares, entre las cuales destaca de manera especial, la capacidad de escuchar con sentido de anticipación las necesidades educacionales. En tanto que al interior del aula resalta la capacidad de formar equipos, la disposición a tomar riesgos y la tenacidad para enfrentar las dificultades de transitar por terrenos desconocidos.

Según Moos y Trickett (1979), innovación, evalúa “el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase mide el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.” Por ejemplo, aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas.

3.2.4.11. Cooperación

Significado etimológico: "Acción simultánea de dos o más agentes que obran juntos y producen un mismo e idéntico efecto".

En sentido más alto se llama cooperación a "la ayuda, auxilio o socorro que se presta para el logro de alguna cosa", es el acuerdo por medio del cual dos o más actores deciden unir esfuerzos en procura de un propósito común (Tomado de la Enciclopedia Universal).

Sin importar si somos jóvenes, niños o ancianos, sin importar nuestra procedencia o características físicas, la cooperación se halla presente en muchas de las acciones que realizamos a diario.

La alegría que brinda toda actividad compartida, con esfuerzos y logros en común, constituye la base de la cooperación y nos sirve para su reconocimiento.

Cada vez que junto a amigos o compañeros emprendemos una actividad solidaria, estamos manifestando nuestra vocación cooperativista que todos poseemos naturalmente. Nadie en soledad puede considerarse un ser completo. Desde que nacemos la compañía de otros seres nos es indispensable y sólo en la unidad podemos encontrar el respaldo y la seguridad necesarios para crecer en plenitud. Esa es la esencia y razón de ser del Cooperativismo Universal.

Durante el día a día, los niños en la escuela se van desarrollando y relacionando con otros niños. Entre ellos debe haber un ambiente de cooperación ya que hay igualdad entre ellos y así debe ser.

El centro educativo es el segundo espacio de socialización de los niños después de la familia y, por eso, es una de las razones de la importancia de la educación en valores, pues se convierte en un elemento compensador de desigualdades de todo tipo.

Como ejemplos de cooperación tenemos:

- Realización de un collage para decorar la sala o el aula donde están todos los días. Se tiene que dar una colaboración entre todos para realizarlo y para satisfacer los gustos de todos los niños.
- Representación de una orquesta donde todos los niños participan con diversos instrumentos y, entre todos, interpretan una canción. Se debe dar una cooperación entre todos ellos para no tocar en el mismo momento ni hacer sonar unos instrumentos más fuertes que otros.

En una situación cooperativa, los alumnos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

En los grupos cooperativos se evalúa:

- a. La interdependencia positiva.

La interdependencia positiva es un elemento esencial porque incide en la interacción, en la disponibilidad a la influencia del otro, en la adquisición de recursos psicológicos, en la motivación y en el rendimiento individual.

b. La interacción positiva "frente a frente".

La interdependencia positiva conduce a la interacción positiva "frente a frente" entendida como la animación y colaboración recíprocas para conseguir los objetivos comunes y que se manifiesta en que los miembros del grupo.

c. La enseñanza-aprendizaje de competencias interpersonales y la formación de pequeños grupos.

d. La revisión y control del comportamiento del grupo.

3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA

En la situación actual de la educación uno de los retos con el que se encuentran la mayoría de los docentes es saber dar respuesta a la diversidad, a la conflictividad de las aulas, a la mejora en el rendimiento y la motivación de los alumnos.

El desarrollo de la condición humana se concreta de diversas formas, entre ellas: en la comprensión entre todos y con la naturaleza. En general, la condición humana se expresa a través de las destrezas y los conocimientos a desarrollar en las diferentes áreas y años de estudio, los cuales se precisan en las clases (tipos) y procesos de aulas e incluso en el sistema de tareas de aprendizaje, con diversas estrategias metodológicas y de evaluación.

La utilización de las aulas de una escuela se puede asociar a una materia en particular, sobre todo, en los casos donde se requieren unos recursos didácticos específicos (laboratorios, talleres, etc.) o a un profesor específico. En este último caso, un mismo profesor y a menudo los estudiantes que acuden a la escuela, pueden asistir a todas sus lecciones en una misma aula.

Un aula debe proporcionar el ambiente apropiado para el aprendizaje de los estudiantes que la utilizan.

El aula de clase es un contexto natural de investigación porque lo que ocurre en su interior adquiere un sentido propio y profundo para maestros, estudiantes y sociedad.

También es importante que la estructura organizativa del aula sea dinámica y flexible, de tal manera que permita a los alumnos un alto grado de participación en todas las actividades educativas que se realicen.

Según su clima social desde la clasificación que realiza Moos, éstas se describen en:

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada

Para que se dé un clima de participación y comunicación en el aula, es necesario mantener altos niveles de comunicación bidireccional y de interacción entre profesores y alumnos, y entre los propios alumnos. Son precisamente los valores que sirven de referencia a esta comunicación e interacción los que nos indican el nivel de convivencia alcanzado y la calidad de la misma.

Es necesario destacar que aquellos climas de aula que permiten la participación de sus miembros en la organización de la vida colectiva son especialmente indicados para educar en la convivencia. El aula democrática es una alternativa que favorece la convivencia (en ella existe igualdad de derechos y la participación está garantizada).

En estos climas las relaciones sociales que niños y niñas tienen con profesores y compañeros, así como su grado de integración social en el aula, ejercen una poderosa influencia tanto en su interés y motivación por la escuela como en su ajuste personal y social según el criterio de Cotterell (1996); Erwin (1998). *Según este contexto se evidencia que el clima estructurado tiene una gran importancia en los estudiantes y profesores, ya que una buena relación afianzaría los lazos de amistad y por ende el proceso de enseñanza-aprendizaje sería significativo.*

En este sentido, aquellos alumnos que perciben un mayor grado de apoyo de sus profesores e iguales manifiestan también una mayor motivación e interés por las actividades escolares, son más proclives al cumplimiento de las normas que regulan el funcionamiento del aula, se implican más activamente en metas pro sociales y su autoestima es más positiva según el criterio de Wentzel (1998). *Haciendo referencia, como criterio personal, a que un aula auto motivada, por los diferentes aportes de sus integrantes tiende a conseguir sus objetivos trazados.*

La implicación, ayuda y afiliación entre docentes y alumnos forma parte inherente de la calidad de la educación, que se manifiesta en aprender, pensar y resolver problemas con habilidad. El alumno aprende a través de un proceso activo, cooperativo, progresivo y auto dirigido, que apunta a encontrar significados y construir conocimientos que surgen, en la medida de lo posible, de las experiencias de los alumnos en auténticas y reales situaciones.

La posición del alumno cambia, puesto que progresivamente debe asumir la responsabilidad de sus propios procesos de aprendizaje. Cambia la posición del docente, quien deja de ser la única fuente de información y se convierte en un activo participante de la comunidad de aprendizaje, pues define un clima estimulante en el plano intelectual, que funciona como modelo para la definición y solución de problemas; realiza preguntas desafiantes; propicia el *feedback* y la ayuda necesaria a sus alumnos, y favorece en ellos la auto conducción de sus aprendizajes. Mucho más que un cambio de técnicas, esta nueva visión exige un cambio de mentalidad en todos los involucrados en la enseñanza, especialmente directores y docentes.

Se busca la convivencia escolar, concebida como proyecto de transformación de la cultura escolar, para que en ella y desde ella cada uno de sus protagonistas sea respetado y reconocido como actor fundamental y en el encuentro diario se construya y recree la paz.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

En este tipo aulas se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje, los alumnos desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores según el criterio de A.C.

CEP Parras (1997), págs. 15-18, dirigidas a generar ambientes educativos, en los cuales los desafíos, entendidos como los retos y las provocaciones que se generan desde las iniciativas propias o las incorporadas por educadores fortalecen un proceso de autonomía en el grupo y propician el desarrollo de los valores.

Uno de los elementos que han permitido generar ambientes competitivos de aprendizaje es la incorporación del juego: este es un recurso educativo que se ha aprovechado muy bien en los niveles de preescolar y primario.

Es importante resaltar la relación existente entre juego, pensamiento y el lenguaje, tomando el juego como parte vital del niño que le permite conocer su entorno y desarrollar procesos mentales superiores que lo inscriben en un mundo humanizado.

Estudiosos del aprendizaje competitivo según el criterio de Ferrari (1994) págs. 47-49 destacan que puede empleársele con una variedad de propósitos dentro del contexto del aula. Señalan que dos de sus potencialidades básicas, las más importantes, son la posibilidad de construir autoconfianza e incrementar la motivación en el alumno. Es un método eficaz que posibilita una práctica significativa de aquello que se aprende.

Se crean ambientes que posibilite la comunicación y el encuentro con las personas, actividades que estimulen la curiosidad, la capacidad creadora y el diálogo, y donde se permita la expresión libre de las ideas, intereses, necesidades y estados de ánimo de todos y sin excepción.

En situaciones escolares competitivas, los objetivos que persigue cada alumno no son independientes de lo que consigan sus compañeros. En la medida que los alumnos son comparados entre sí y ordenados, el número de recompensas (calificaciones, halagos y privilegios) que obtengan un estudiante, depende del número de recompensas distribuidas entre el resto de sus compañeros.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad

En estudios realizados por la doctora Schmelkes (1990) basado en una revisión extensa sobre las estrategias didáctico-pedagógicas de las escuelas, demuestran que

las actividades escolares se extienden más allá de la gestión institucional, son escuelas cuya práctica demuestran; trabajo en equipo, sus integrantes fija o establecen objetivos y metas comunes demuestran disposición al trabajo colaborativo, comparten la responsabilidad por los resultados del aprendizaje, practican y viven los valores como el respeto mutuo y la solidaridad, establecen altas expectativas para sus alumnos y se insertan en procesos permanentes de capacitación.

La estabilidad se da al crear ambientes en el aula, cualitativamente diferentes: unos orientados hacia la lúdica, la relajación, la libertad de hacer, otros espacios más individuales y otros más colectivos.

Se organizan ambientes altamente favorables para la convivencia social y los aprendizajes; por lo tanto, proponen:

- Establecer una interacción comunicativa efectiva y circular entre el maestro, el estudiante y el grupo.
- Considerar las diferencias individuales.
- Fortalecer el auto concepto y autoestima en los estudiantes y el maestro.
- El manejo de la clase debe basarse en sólidas relaciones de grupo.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación

Tradicionalmente, el concepto de innovación se asociaba a un campo de la administración, fundamentalmente de empresas. No era de uso común el asociar la innovación a las políticas públicas y raramente se hablaba de "innovar" la educación.

Los cambios en el concepto de innovación, tienen su origen en las transformaciones económicas, políticas y sociales a que ha dado lugar la revolución tecnológica y que han transformado el campo de la organización de las instituciones educativas. La débil teorización de lo que se entiende por innovación en el campo de la educación hace que, a menudo, esta se circunscriba a la gestión de los recursos, dejando de lado la diversidad de ámbitos propios del actual campo de la gestión escolar.

La innovación didáctica pretende la mejora del aula mediante actividades y estrategias didáctico-pedagógicas de su estructura curricular, propiciando la adopción en la

práctica de ideas o modelos novedosos que se adoptan por el profesor, mediante un proceso de reforma.

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación

En los modelos cooperativos, los alumnos participan y colaboran con sus compañeros en las actividades que se realizan, pues tienen conciencia de pertenecer a un grupo de trabajo y persiguen la consecución de unas metas comunes. Los resultados que persigue cada miembro del grupo son igualmente beneficiosos para los restantes alumnos con los que está interrelacionado cooperativamente, y ello facilita la interacción entre todos los miembros del grupo según el criterio de Johnson (1981).

En el aula de clases se favorece el desarrollo de la autonomía de los sujetos en el marco de unas relaciones cooperativas con los demás y con el medio. El desarrollo integral del niño debe estar unido y a la vez posibilitado por la construcción de un grupo cohesionado y solidario. *Cooperar es trabajar juntos para lograr metas compartidas.*

El trabajo del docente es posibilitar la formación de sensibilidades cooperativas, las que se construyen y cultivan en ambientes interhumanos a través de mediaciones e interacciones culturales específicas, además es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que este establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al hacer en grupos cooperativos.

El aprendizaje cooperativo se caracteriza por varios aspectos:

1. Un elevado grado de igualdad.
2. Un grado de mutualidad variable.
3. Proporcionar apoyo, coordinar sus esfuerzos y celebrar juntos su éxito. Su frase "Todos para uno y uno para todos".

4. Se realizan actividades centrales donde se promueve el aprendizaje significativo en donde hay que explicar problemas, discusiones, explicación, etc.
5. Se fortalece académicamente y afectivamente al grupo.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

Flórez (1995), afirma que “la pedagogía responde a las preguntas porque las matemáticas requieren enseñarse de manera diferente a la historia, y porque cada una genera rasgos de formación tan diferentes en los alumnos.”

Naturalmente, entender porque y cómo una ciencia requiere una enseñanza particular no es todavía la solución de los problemas pedagógico-didácticos sin la cual la enseñanza no puede realizarse.

Los profesores evidencian en sus prácticas pedagógicas actitudes positivas y negativas, que oscilan entre la indiferencia, sobreprotección y bajas expectativas.

Las actitudes negativas o de indiferencia se ven reflejadas, por una parte, en la ubicación del alumno integrado al final de la sala de clases, impidiendo tener mayor contacto con el educador y por consiguiente dificultando la comprensión de las instrucciones y contenidos.

Por otra parte, también hay profesores que permanentemente interactúan con sus alumnos, ya sea a través del contacto visual, sonrisas y uso de refuerzo positivo, aspecto que incide positivamente en el interés del niño/a por participar de la clase.

Para producir un saber pedagógico a partir de una práctica más reflexionada, el profesor puede arriesgarse a formular interrogantes como las siguientes: ¿cuál es el sentido de mi clase? ¿Qué significa mi clase para los alumnos? ¿Cómo la perciben mis alumnos? ¿Cuáles son los aspectos que merecen atención? ¿Qué me interesa saber? ¿Qué me preocupa? ¿Lo que hago tiene efectos sobre mis alumnos? ¿Qué clase de efectos? ¿Qué preguntan mis estudiantes? ¿Cuáles son los errores más frecuentes? ¿Qué es lo que digo cuando explico? ¿En qué invierto más el tiempo:

orientando, explicando, corrigiendo, respondiendo preguntas? ¿El tiempo utilizado por los alumnos lo invierten en trabajo grupal, individual, charlando, repitiendo, desarrollando ejercicios? ¿Lo que más hablan los alumnos es para pedir que el profesor repita o para solicitar información nueva? éstas y otras preguntas son indicadores válidos para ver lo que está sucediendo. Esto es, fijar su mirada en el aula; una forma de proceder como maestro investigador porque se está preocupando por aspectos propios de su trabajo, los convierte en interrogantes, los reflexiona y los comprende. Así se logran más acercamientos y su quehacer cobra sentido.

Actualmente el docente en su actuación pedagógica verifica actitudes que den cuenta de ciertos valores y principios como el de calidad y equidad, la manera de proporcionar una educación en igualdad de condiciones a los estudiantes que requieran de apoyos más especializados para avanzar en el currículum. El cambio de actitud como suceso deseable, ha sido una constante en todos los programas de acción para la atención educativa.

El saber pedagógico se construye cuando el maestro escribe lo que hace, lo que piensa y lo que descubre.

3.7. Prácticas didáctico pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

El aula es el espacio que le es más directamente propio al maestro en donde se inicia o se define lo específico de su quehacer de enseñar.

En el intento de construir saber pedagógico, diferentes autores asumen que la investigación en el salón de clases: se podría definir como un proceso sistemático creativo y crítico fruto del análisis y la reflexión de los mismos profesores sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje tal como ocurren en el salón de clase con miras a resolver problemas que surgen de la misma práctica, a la luz de la experiencia y los conocimientos disponibles sobre dichos problemas según el criterio de Bastidas, S.F (2002).

Desde la perspectiva, el aula se configura como un foro cultural donde maestros y alumnos se reúnen discursivamente a pensar, a sentir y a imaginar de tal manera que

se busque la comprensión profunda de las dimensiones culturales, comunicativas y humanas de la pedagogía según el criterio de Parra (1994).

Las estrategias didácticas pedagógicas utilizadas para mejorar la convivencia son aquellas en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo, Ascorra, Arias y Graff (2003); tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula Johnson, Dickson y Johnson (1992); en Arón y Milicic (1999).

Cornejo y Redondo (2001), págs. 23-26, proponen estrategias didácticas pedagógicas de acción para efectuar una mejora del Clima Social de Aula de los centros educativos:

- a. Afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía e intimidad.
- b. Incorporación de la(s) cultura(s) juvenil(es) a la dinámica escolar.
- c. Sentido de pertenencia con la institución.
- d. Participación y convivencia democrática.
- e. Sensación de pertinencia del currículum escolar.
- f. Mejora del auto concepto académico de los alumnos.

4. METODOLOGÍA

4.1 Contexto

La Universidad Técnica Particular de Loja propuso un reto bien grande a los estudiantes del programa de pregrado, el cual consistía en realizar un trabajo de investigación en diferentes años de EGB de las instituciones educativas del Ecuador, que a mi parecer es de gran importancia, ya que el mismo consistía en investigar las virtudes y deficiencias de estudiantes y profesores que tienen dentro de sus aulas de clase, desde un punto de vista social y de acuerdo al tipo de aula que existen.

La investigación se hizo en la escuela fiscomisional mixta Pedro de Vergara y colegio fiscomisional mixto Río Cenepa, instituciones educativas ubicadas en sector urbano, que por primera vez se realizó esta clase de investigaciones; los niños/as y jóvenes encuestados mostraron buenos niveles de comprensión en cuanto a las preguntas que habían en los cuestionarios, con un poco de ayuda a los de 4to año de EGB, es por eso que los datos obtenidos reflejan verazmente lo que sucede dentro de las aulas escolares.

Al obtener los resultados de la investigación, estos datos verificaron lo expuesto, ya que se notó de antemano al momento de realizar las encuestas la clase de estudiantes y el nivel de ayuda que daban a la contestación de las mismas y la forma como el docente responsable se relacionaba con ellos. Y de ahí la importancia que tuvo esta clase de investigación y la necesidad de estas instituciones en ser encuestadas y dar las conclusiones respectivas. Por lo que las instituciones educativas tomaron con agrado y con buena voluntad la realización del mencionado trabajo de investigación y la ayuda que dará a los mismos.

4.2 Diseño de investigación

En el diseño de la presente investigación, se utilizó métodos activos, exploratorios y descriptivos; con el afán de explicar y caracterizar, de mejor manera las situaciones sociales que suceden dentro de la clase y los tipos de aula que se presentan, ya que los principios de estos métodos se basan en descubrir, desentrañar, y a la vez generalizar y profundizar los acontecimientos suscitados en determinados ambientes sociales.

Para lo cual la Universidad Técnica Particular de Loja, a través del centro de Educación y Psicología, dio a utilizar el método PUZZLE, con el que se viene realizando una serie de trabajos de investigación para conocer y estudiar los problemas educativos que se presentan en los establecimientos educativos del Ecuador.

4.3 Participantes de la investigación

Los participantes en el trabajo de investigación se detallan a continuación:

a) Datos de los profesores (cuadro 1).

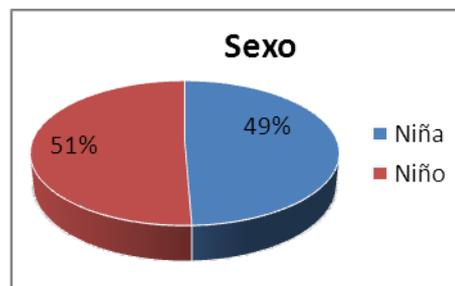
Género.			Edad (años)			Años de experiencia docente			Nivel de estudios		
4º	7º	10º	4º	7º	10º	4º	7º	10º	4º	7º	10º
M	M	M	45	69	28	30	42	6	Licenciado	Licenciado	Licenciado

Fuente: Datos de la encuesta.

Elaboración: Muñoz Vega Christian Javier (2012).

Docentes que colaboraron de manera desinteresada en el trabajo y con actitud positiva ante las problemáticas investigadas.

c) Datos de los estudiantes (grafico 1 y tabla 1).

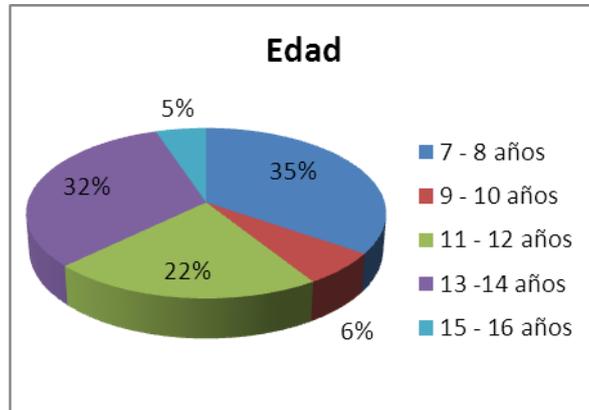


Opción	Frecuencia	%
Niña	40	49,38
Niño	41	50,62
TOTAL	81	100,00

Fuente: Datos de la encuesta.

Elaboración: Muñoz Vega Christian Javier (2012).

(Grafico 2 y tabla 2).



Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	27	34,62
9 - 10 años	5	6,41
11 - 12 años	17	21,79
13 -14 años	25	32,05
15 - 16 años	4	5,13
TOTAL	78	100

Fuente: Datos de la encuesta.

Elaboración: Muñoz Vega Christian Javier (2012).

Los estudiantes fueron la pieza clave de la investigación, y los resultados obtenidos son para mejorar todo el campo educativo, que va dirigido a ellos.

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1 Métodos

Para la recolección y análisis de la información, se utilizaron los siguientes métodos:

Métodos activos, exploratorios y descriptivos, que sirvió para descubrir y saber la realidad del tema del trabajo de investigación; los criterios de los diferentes autores, y mediante ello tener un conocimiento claro de la realidad de los diferentes climas y tipos de aulas que se presentan en las aulas escolares.

Método hermenéutico, se utilizó para la revisión de la bibliografía, lo que permitió el análisis de la información recogida; de los aportes teóricos de los autores consultados, mediante lo cual se formó la parte teórica de la presente investigación.

Métodos activos-participativos, en la aplicación de campo se utilizó, para así crear ambientes sociales favorables dentro de las aulas investigadas, y de esa manera recoger la información de los diferentes años de EGB, de las encuestas entregadas, invitándolos a contestar de manera ágil y con veracidad ante las preguntas planteadas.

Método estadístico, permitió interpretar los resultados de las de las tablas y gráficos, facilitando la comprensión de los datos, de manera que se emitió los análisis respectivos de las situaciones que fueron el motivo de estudio de la presente investigación.

Método inductivo-deductivo, ayudó para las proyecciones del estudio, ya que se analizó casos concretos, para así llegar a una conclusión; y de esta manera recomendar o sugerir iniciativas que pueden servir para una proyección futura, sobre lo bueno y lo malo, de lo que sucede dentro de un aula escolar.

Métodos analíticos-sintéticos, en la redacción y presentación del informe, la originalidad, coherencia y buena presentación eran los aspectos a seguir, para ello se utilizó métodos analíticos-sintéticos, los cuales permitieron examinar e ir detallando, cada uno de las preguntas a investigarse. Asociando con juicios de valor, a estas preguntas, e incrementado el conocimiento de la realidad.

4.4.2 Técnicas

Para la recolección y análisis de la información, se utilizaron las siguientes técnicas:

- LA ENCUESTA, que es una técnica que permitió recolectar la información del trabajo de investigación en las aulas de las diferentes instituciones educativas.
- EL FICHAJE ayudó a recopilar información bibliográfica a través de las fichas que sirvieron para describir y ordenar las fuentes bibliográficas utilizadas en la investigación.

- ORGANIZADORES GRÁFICOS, que es una técnica para facilitar los procesos de comprensión de la información que se realizó en la discusión y análisis de los resultados obtenidos en la encuesta de investigación.

4.4.3 Instrumentos

Para la recolección y análisis de la información, se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionarios de los climas sociales escolares CES estructurados por Moos y Trickett, cuya adaptación se realizó para docentes y estudiantes ecuatorianos, y en los cuales se elaboró preguntas concretas, para la obtención de respuestas precisas. Estos instrumentos de recolección de información, tienen varios objetivos:
 - a) Obtener los datos informativos de las instituciones investigadas (Ubicación geográfica, tipo de centro educativo, área a la que pertenece, etc.)
 - b) Obtener los datos del profesor (Edad, años de experiencia docente, nivel de estudios, etc.)
 - c) Obtener los datos de los estudiantes en cuanto a su situación socio demográfico (Género, edad, personas con las que vive, personas que ayudan y revisan las tareas, educación de los padres, situación laboral de los padres, características de la vivienda, situación económica, etc.)
 - d) Y la más importante, obtener la información de las actividades que realizan los docentes y estudiantes, dentro del aula de clase (la forma en que los estudiantes están integrados en la clase, como se apoyan y ayudan entre sí, la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las asignaturas, actividades sobre el funcionamiento adecuado de la clase, etc.)
- La Universidad Técnica Particular de Loja dispuso de un instrumento (plantilla electrónica, en formato Excel), para ingresar los datos de las

encuestas realizadas, y de esta forma obtener los gráficos para su respectivo análisis y discusión.

4.5 Recursos

4.5.1 Humanos

- Docente de cuarto, séptimo y décimo año.
- Estudiantes de 4to, 7mo y 10mo años de EGB.
- Rector de la U.T.P.L.
- Docentes de la Universidad.
- Director de la Escuela “Pedro de Vergara”.
- Rector del colegio “Río Cenepa”.
- Equipo planificador de la UTPL.
- Tutor del trabajo de fin de carrera.
- Estudiante investigador, autor del presente trabajo.

4.5.2 Institucionales

- Escuela Fiscomisional “Pedro de Vergara”.
- Colegio Fiscomisional “Río Cenepa”.
- Universidad Técnica Particular de Loja.

4.5.3 Materiales

- Cuestionarios del clima social escolar CES.
- Plantilla electrónica Excel.
- Ordenador, impresora.
- Cámara filmadora.
- Internet.
- Entorno virtual de aprendizaje UTPL.
- Elementos de escritorio.

4.5.4 Económicos

Material de escritorio..... \$ 50.00

Fotos copia.....	\$ 50.00
Encuadernación.....	\$ 45.00
Textos.....	\$ 200.00
Anillados.....	\$ 30.00
Transporte.....	\$100.00
Internet y teléfono.....	\$ 100.00
Hospedaje.....	\$ 80.00
Elementos de escritorio.....	\$ 200.00
Apoyo técnico y logístico.....	\$ 200.00
Total.....	\$ 1055.00

4.6 Procedimiento

Los pasos que se abordaron en el procedimiento del trabajo de investigación fueron estructurados de la siguiente manera:

LUGAR DE INVESTIGACIÓN: se seleccionó las instituciones educativas Pedro de Vergara Y Río Cenepa por ser los lugares donde existe mayor número de estudiantes por aula educativa.

DIÁLOGO CON LAS AUTORIDADES: una vez seleccionado los lugares, se entablo conversaciones con las autoridades de los planteles, y se les comunico el objetivo y la necesidad de realizar las encuestas, para obtener información de lo que sucede dentro de las aulas escolares desde el punto de vista de profesores y estudiantes.

DIÁLOGO CON LOS DOCENTES: luego se pudo conversar con cada uno de los maestros que trabajan con 4º; 7º y 10º. Año, a quienes igualmente se solicitó su colaboración, sin que se tenga ninguna negativa, antes por el contrario brindaron su confianza y ayuda.

METODOLOGÍAS: se utilizó la metodología activa exploratoria al realizar las encuestas, para obtener los datos exactos de las realidades vividas dentro de las aulas escolares, dentro de un clima de confianza y a la vez seriedad, para la obtención de datos confiables.

CODIFICACIÓN DE LOS RESULTADOS: una vez obtenida la información se procedió a utilizar la plantilla electrónica, para codificar los datos y obtener lo buscado en las encuestas, dando como resultado interesantes aspectos, que servirán para la institución y para mí como futuro profesional de la docencia.

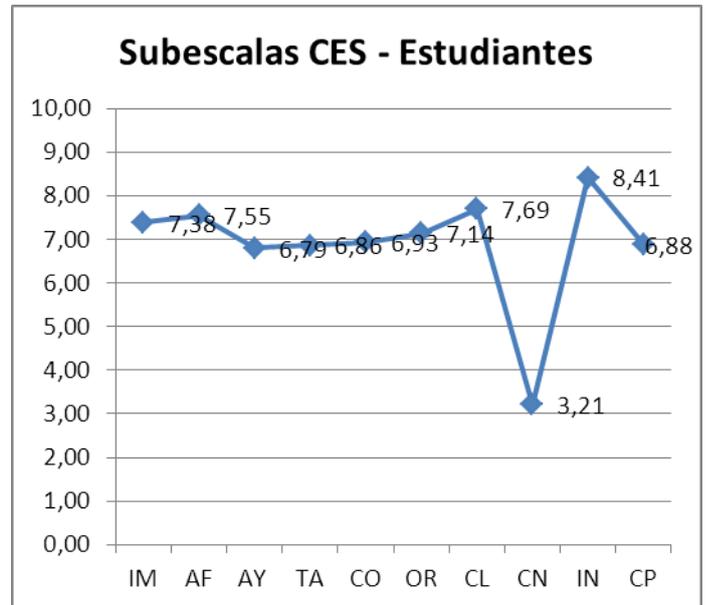
REDACCIÓN DEL INFORME: los pasos que se abordaron para estructurar la tesis investigativa fueron primeramente la introducción, que sirvió para describir la situación que se investigó; el marco teórico, que es la parte medular de la investigación al citar las fuentes bibliográficas donde ocurre dicha problemática; la metodología, en donde se enuncia los métodos a utilizarse; el análisis de los resultados, donde se da el punto de vista de los resultados de la encuesta; las conclusiones y recomendaciones; la experiencia y propuesta de investigación, donde se elaboró una propuestas para mejorar los aspectos sociales detectados dentro de las aulas escolares. Los aspectos que se consideraron para la redacción fueron las normas APA y las sugerencias del tutor del trabajo de investigación.

5. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. Características del clima del aula desde el criterio de los estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica

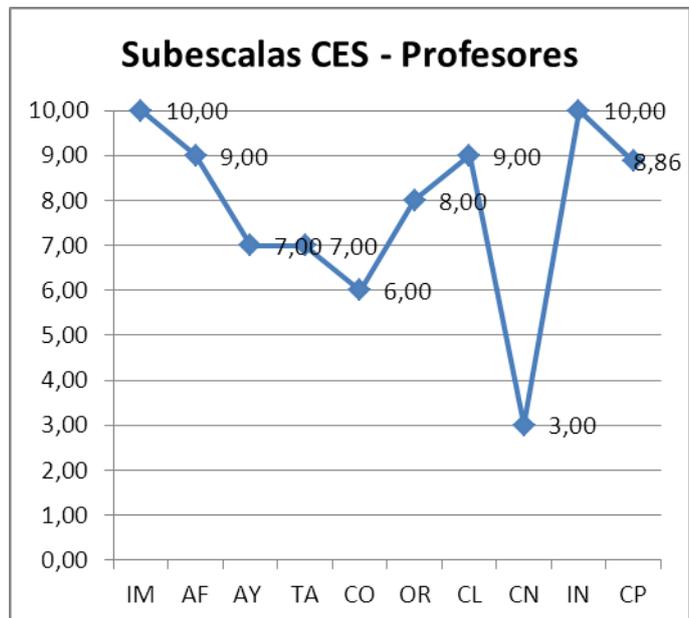
(Grafico 3 y tabla 3)

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7.38
AFILIACIÓN	AF	7.55
AYUDA	AY	6.79
TAREAS	TA	6.86
COMPETITIVIDAD	CO	6.93
ORGANIZACIÓN	OR	7.14
CLARIDAD	CL	7.69
CONTROL	CN	3.21
INNOVACIÓN	IN	8.41
COOPERACIÓN	CP	6.88



(Grafico 4 y tabla 4)

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	10,00
COOPERACIÓN	CP	8,86



Fuente: Datos de la encuesta.

Elaboración: Muñoz Vega Christian Javier (2012).

La **Implicación**, según Moss y Trickett (1979) “evalúa el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en las charlas y como disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias”, además es conveniente que el profesor contribuya a crear un ambiente propicio, en el que todos intervengan y se expresen con libertad.

Si observamos la tabla y el gráfico de los estudiantes, los resultados indican que 7,38 de ellos tienen un alto grado de **implicación** en el clima escolar social del aula de clase, sin embargo el 2,62 de los estudiantes encuestados no evidencia implicación alguna en mencionado clima. Mientras que el profesor de este año de EGB está implicado con una puntuación de 10 en el clima escolar.

Los resultados muestran que los estudiantes del cuarto año de educación básica tienen interés en la **implicación** de las actividades escolares y esto es positivo, ya que ello señala que los niños rinden de una mejor manera en ambientes favorables donde las actividades escolares se desarrollan con la colaboración de todos sus integrantes, favoreciendo la ayuda mutua entre pares. Mientras que el otro grupo es preocupante por cuanto estos niños no demuestran ganas por las actividades del aula y tampoco las relaciones afectivas entre sus compañeros de clase son provechosas, conllevando a que estos niños tengan problemas de rendimiento académico y de comportamiento en su futuro estudiantil. Esto llama a la reflexión de que algo hay que hacer por este pequeño grupo de niños, para que se inserten en la comunidad educativa y de esa manera sean niños/as **implicados** en las labores escolares.

Por otra parte se nota que el profesor está **implicado** plenamente en la educación de sus alumnos, resaltando la importancia de crear ambientes propicios, en el que todos intervienen con total confianza y a la vez expresan y dan su punto de vista de las actividades planificadas dentro del aula de clase y esto se refleja en las puntuaciones altas de los estudiantes implicados en clima social de aula.

Con respecto a la segunda sub escala, Moss y Trickett (1979) afirman que la “**Afiliación** evalúa el nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos”, es una potente estrategia, que potencia y une en una relación estrecha a dos actores con un interés común, implicará

una serie de derechos y deberes recíprocos entre el afiliado por un lado y entre la institución en cuestión por otro.

Al observar la siguiente sub escala los resultados indican que 7,55 de estudiantes tienen un alto grado de **afiliación** entre ellos, por otra parte el 2,45 de estos no demuestran afiliación alguna. Mientras que el docente con una puntuación de 9, que es igual un puntuación elevada y positiva tiene afiliación en las actividades presentadas dentro del centro escolar.

Esto indica que los estudiantes del cuarto año de educación básica tienen interés en la **afiliación** por las actividades escolares, haciendo notar que los niños de esta aula se desenvuelven en un clima de amistad y compañerismo, disfrutan estando juntos, y a su vez su rendimiento académico y disciplinario mejora. Mientras que el otro grupo llama la atención, ya que su rendimiento académico se vería afectado por su escasa **afiliación** con sus compañeros de clase y con la institución educativa.

En este caso el docente de este año ayuda a que estas puntuaciones se mantengan altas, demostrando que las actividades planificadas por él, dan frutos positivos en los estudiantes, evidenciando que una de sus características es que evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, en cómo se apoyan y ayudan entre sí.

Con respecto a la tercera sub escala, Moss y Trickett (1979) afirman que “la **ayuda** evalúa la preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas)”.

Los resultados muestran que 6,79 de estudiantes del cuarto año de educación básica demuestran **ayuda** por las actividades escolares, y el 3,21 de estudiantes no. Mientras que el profesor con una puntuación de 7 participa en esta actividad.

Esto indica que un grupo aceptable de alumnos se preocupa por las actividades elaboradas, existiendo un clima de confianza entre ellos, todo esto promueve una convivencia agradable entre los que conforman el aula de clase. A su vez se evidencia que el otro grupo de estudiantes no aporta, colabora ni **ayuda** a sus demás compañeros de clase. Esto llama a la reflexión ya que la manera en que el docente está involucrado en la clase con respecto a la **ayuda** que da a sus estudiantes parece

que no es la suficiente, ni el adecuado, haciendo notar que tiene que cambiar los aspectos de comunicación y confianza que brinda a sus estudiantes.

Con respecto a la cuarta sub escala Alañón (1990), afirma que “las **tareas** tienen como objetivo proporcionar a los alumnos la oportunidad de experimentar hechos o comportamientos tales como: pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales, y de igual forma, conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas”.

Al observar los resultados de la sub escala, estos indican que 6,86 de estudiantes elaboran las **tareas**, y el 3,14 no realizan las mismas. Mientras que el profesor con una puntuación de 7 esta enrolado en la elaboración de ellas.

Analizando los resultados obtenidos en la encuesta, estos demuestran que el primer grupo elaboran las **tareas**, tanto dentro del aula como fuera de ella, denotando que el aula de clase con un grupo aceptable de estudiantes, se desenvuelve con habilidades y destrezas ante cualquier circunstancia. El segundo grupo que demuestra apatía por las tareas escolares encomendadas, no desarrolla el interés necesario, y la vez tienen escasas actitudes en la elaboración de los trabajos de la clase.

Esto señala que el docente tiene que procurar incluir a todo el estudiantado en la realización de las tareas, y con el segundo grupo aplicar otra clase de estrategias pedagógicas, de tal manera que también demuestren interés por la elaboración de las mismas.

Con respecto a la quinta sub escala según el criterio de Moss y Trickett (1979), “la **competitividad** evalúa el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas”.

Los resultados indican que 6,93 de estudiantes se manejan dentro de un estilo de **competitividad**, de igual forma un segundo grupo de estudiantes que representa el 3,07 no señala este tipo de característica. Por su parte el docente involucrado con una puntuación moderada de 6, le da importancia a esta actividad educativa.

Esto manifiesta que en el primer grupo los estudiantes sienten esmero y positivismo, y a la vez sus calificaciones aumentan por la resolución de los deberes de la clase, mientras que en el segundo grupo no se sienten presionados por competir entre ellos, disminuyendo en ellos el nivel de aprovechamiento académico. Por su parte como es de notar el docente con un moderado nivel de responsabilidad por esta sub escala, refleja signos de desmotivación por la **competitividad** dentro del aula de clase, lo que conlleva a que sus estudiantes con el pasar del tiempo también caigan en esta misma situación.

Con respecto a la sexta sub escala según el criterio de Moos y Trickett (1979) afirman que “la **organización** evalúa la planificación y el orden en la realización de las tareas escolares. Los profesores deben mantener un clima de orden que permita avanzar en los programas y que se traduzca en el sistemático progreso del alumnado.”

Los resultados de esta sub escala arrojan que 7,14 de estudiantes de este año se organizan, mientras el grupo restante que viene a ser un 2,86 no. Por su parte el docente está organizado en sus actividades dentro del aula de clase con una puntuación de 8.

Según los resultados un buen número de estudiantes es **organizado** en su diario convivir, favoreciendo el logro de los objetivos, la consecución de sus metas estudiantiles propuestas y denotando que no hay mejor cosa que el trabajo en equipo. Mientras que el otro grupo no es organizado, no logra alcanzar lo que se propone, no trabaja mutuamente, y todo llevaría a que su autoestima disminuya y sean estudiantes frustrados psicológicamente. Señalando que el docente involucrado a pesar de tener una puntuación alta, no logra organizar su clase, y sin una clase organizada no hay éxito en lo planificado por él.

Con respecto a la séptima sub escala según el criterio de Moos y Trickett (1979), **claridad** es “la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas correctas y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.”

Los resultados de esta sub escala arrojan que 7,69 de estudiantes de este año tienen **claridad** en cuanto a las actividades del aula y de las normas de la institución, mientras el grupo restante que viene a ser un 2,31 no. Por su parte el docente involucrado con una puntuación elevada de 9, le da importancia a esta actividad educativa.

Analizando los resultados obtenidos en la encuesta con respecto a esta sub escala, estos demuestran que el primer grupo tiene **claridad** de lo que hace y elabora, las normas institucionales las respeta y acata. El segundo grupo al no tener claridad, estos serían unos niños desadaptados, inconsecuentes de sus actos. A pesar de que el docente tiene claro las normas y reglamentos educativos institucionales, las explica y hace que los cumplan, tiene que tratar de llegar a todos sus estudiantes de alguna otra manera, ya que al trabajar con un grupo claro en un cien por ciento se lograra que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo.

Con respecto a la octava sub escala según el criterio de Moos y Trickett (1979), **control** evalúa “las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Mide el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican.”

Los resultados de la encuesta son claros, al manifestar que el **control**, es la sub escala que menos puntuación tiene con un 3,21 para los estudiantes, y de un 3 para el docente involucrado.

Manifestando que el **control** que tienen los estudiantes y profesores sobre el funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma es deficiente, evidenciando la falta de importancia que se da a actividades escolares y al incumplimiento de las normas y reglamentos.

Con respecto a la novena sub escala según el criterio de Moos y Trickett (1979), **innovación**, evalúa “el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase mide el grado en que los alumnos contribuyen

a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.”

Si observamos la tabla y el gráfico de los estudiantes, los resultados indican que 8,41 de ellos tienen un alto grado de **innovación**. Mientras que el profesor de este año de EGB está innovado con una puntuación de 10.

Analizando los resultados obtenidos en la encuesta con respecto a esta sub escala, estos hacen notar que los estudiantes contribuyen con la **innovación** de los aprendizajes en su gran mayoría, ayudando a la planificación de las nuevas técnicas elaboradas por parte del docente; acogen los conocimientos innovadores de una manera provechosa, garantizando y afianzando que la creatividad del profesor y la introducción de nuevas ideas son las adecuadas.

La **innovación** es una de las sub escalas más significativas para los profesores, priorizando que el empeño de capacitación y evaluación permanente de los conocimientos y desempeños está dando los frutos deseados; sin embargo desde la percepción de los estudiantes éste proceso de innovación aún no se refleja por completo en el aula de clase.

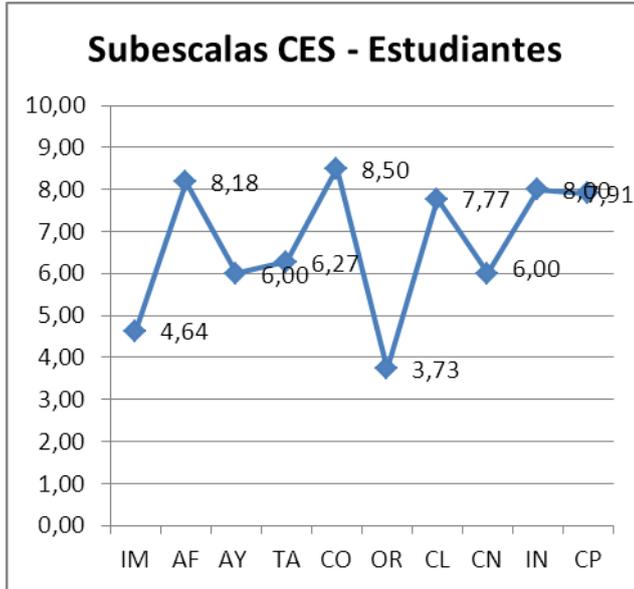
Con respecto a la última sub escala según el criterio de Antonio Medina (2002), **cooperación** es “una práctica interactiva y considerada en equipo, como función compartida, en la que el docente y los estudiantes son agentes corresponsables y protagonistas de la acción transformadora”

Observando la tabla y el gráfico de los estudiantes, los resultados indican que 6,88 de ellos tienen un alto grado de **cooperación**. Mientras que el profesor de este año de EGB coopera en un 8,86 de puntuación con las actividades dentro del aula de clase.

Según estos resultados el aula de clase se desenvuelve medianamente dentro de un clima de **cooperación** mutua por parte de los estudiantes y el docente de este año, considerando que tienen la obligación de mejorar este aspecto, ya que un aula con cooperación de parte y parte tendrá éxito en lo que se proponga, procurando obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del aula.

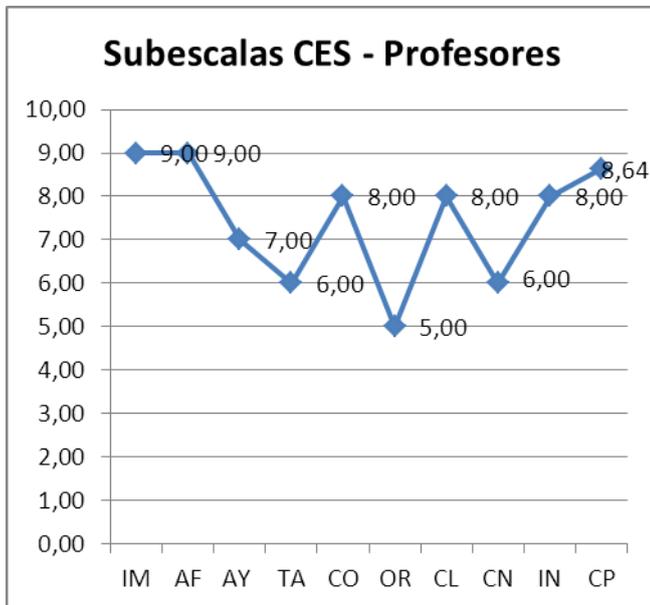
5.2 Características del clima del aula desde el criterio de los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica

(Grafico 5 y tabla 5)



ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,64
AFILIACIÓN	AF	8,18
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	6,27
COMPETITIVIDAD	CO	8,50
ORGANIZACIÓN	OR	3,73
CLARIDAD	CL	7,77
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	7,91

(Grafico 6 y tabla 6)



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,64

Fuente: Datos de la encuesta.

Elaboración: Muñoz Vega Christian Javier (2012).

Con respecto a la primera sub escala, al observar la tabla y el grafico de los estudiantes y el docente, indican que 4,64 de los estudiantes tienen **implicación** en el clima escolar social del aula de clase. Mientras que el profesor de este año de EGB está **implicado** con una puntuación de 9 en el clima escolar.

Los resultados muestran que los estudiantes del séptimo año de educación básica tienen bajo interés en la **implicación** de las actividades escolares; esto es negativo ya que señala que no demuestran esmero por las actividades que se realizan en la clase, no sienten satisfacción por los ambientes creados, y esto a su vez indica que a pesar que el docente tiene una alta puntuación de implicación, no es el necesario como para que los estudiantes desarrollen esta característica fundamental que tiene que tener un estudiante para así poder expresarse con total libertad y que su opinión sea valedera.

En relación a la **implicación** se diría que el ambiente de esta aula no es el adecuado como para valorar positivamente a esta sub escala, porque la implicación según Moss y Trickett (1979), “evalúa el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase, participan en las charlas y disfrutan del ambiente creado.”

Al observar la segunda sub escala los resultados muestran que 8,18 de estudiantes tienen un alto grado de **afiliación** entre ellos. Mientras que el docente con una puntuación de 9, que es igual una puntuación elevada y positiva tiene afiliación en las actividades presentadas dentro del centro escolar.

Esto indica que los estudiantes del séptimo año de educación básica, al igual que los estudiantes del cuarto año, tienen interés en la **afiliación** por las actividades escolares, haciendo notar que los niños de esta institución educativa se desenvuelven en un clima de amistad y compañerismo, disfrutan estando juntos, y a su vez su rendimiento académico y disciplinario mejora en todos sus años, acotando que la escuela apunta a que la comunidad educativa se sienta segura de los que hace y aprende. En este caso el docente de este año ayuda a que estos porcentajes se mantengan altos, demostrando que las actividades planificadas por él, dan frutos positivos en los estudiantes, y además se nota que las autoridades del establecimiento ayudan a que los estudiantes estén integrados en la clase.

Relacionando con lo que manifiesta Moss y Trickett (1979), sobre la **afiliación** se diría que esta aula de clase si se evalúa el nivel de amistad entre los alumnos y además tienen interés en alcanzar un bienestar común.

Con respecto a la tercera sub escala los resultados indican que el 6,0 de estudiantes del séptimo año de educación básica demuestran **ayuda** por las actividades escolares. Mientras que el profesor con una puntuación de 7 participa en esta actividad.

Indicando que un grupo mediano de alumnos se preocupa por las actividades elaboradas, existiendo un clima parcial de confianza entre ellos, además se promueve una convivencia poco segura entre los que conforman el aula de clase. Esto llama a la reflexión ya que la puntuación en que el docente está involucrado en la clase con respecto a la **ayuda** que da a sus estudiantes parece que no es la suficiente, ni el adecuado, haciendo notar que tiene que cambiar los aspectos de comunicación y confianza que brinda a sus estudiantes. Notando que es el mismo caso del que sucede con el cuarto año, por lo tanto la escuela y sus docentes están fallando en esta característica, ya que la ayuda es un valor importante que hay que rescatar en los niños.

En relación con lo que manifiesta Moss y Trickett (1979), sobre la **ayuda** se diría que el clima de esta aula no es el adecuado como para valorar positivamente a esta sub escala, ya que “la **ayuda** evalúa la preocupación y amistad de los alumnos.”

Al observar los resultados de la cuarta sub escala, estos indican que 6,27 de estudiantes elaboran las **tareas**. Mientras que el profesor con una puntuación de 6,0 esta enrolado en la elaboración de ellas.

Esto demuestra que los estudiantes elaboran las **tareas**, denotando que el aula de clase con un grupo mediano de estudiantes, se desenvuelve con habilidades y destrezas ante cualquier circunstancia, pero a la vez también demuestran apatía por las tareas escolares encomendadas, no desarrollan el interés necesario, tienen escasas actitudes en la elaboración de los trabajos de la clase. Señalando que el docente tiene que procurar incluir a todo el estudiantado en la realización de las tareas, y aplicar otra clase de estrategias pedagógicas.

En relación con lo que manifiesta Moss y Trickett (1979), sobre las **tareas** se diría que el ambiente de esta aula no es el adecuado y se nota que al igual que el cuarto año, pero con una puntuación menor por parte del profesor, la escuela encuestada tiene que procurar crear tareas pedagógicamente estructuradas de tal forma que los estudiantes las desarrollen y se sientan confortados por la realización de las mismas.

Los resultados de la quinta sub escala indican que 8,5 de estudiantes se manejan dentro de un estilo de **competitividad**. Por su parte el docente involucrado con una puntuación de 8,0, le da importancia a esta actividad educativa.

Esto manifiesta que el grupo de estudiantes del séptimo año sienten ganas y positivismo, por la resolución de los deberes de la clase; compiten entre ellos, están convencidos de que su esfuerzo les permitirá alcanzar las más altas calificaciones. Por su parte el docente al tener una puntuación elevada al igual que los estudiantes, da a conocer que está creando los ambientes necesarios para que esta característica aflore.

En relación con lo que manifiesta Moss y Trickett (1979), sobre la **competitividad**, esta “evalúa el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas”. Y según los resultados obtenidos, estos estarían dentro de las puntuaciones aceptables como para valorar positivamente a esta sub escala.

Los resultados de la sexta sub escala arrojan que 3,73 de estudiantes de este año se organizan. Por su parte el docente está organizado en sus actividades dentro del aula de clase con una puntuación de 5,0.

Según los resultados de la encuesta un bajísimo número de estudiantes es **organizado**, no trabaja en equipo, no planifica la consecución de sus metas propuestas, y todo lleva a que su autoestima disminuya y sean estudiantes frustrados por no lograr alcanzar lo que se proponen. Indicando que el docente involucrado no logra organizar su clase, y sin una clase organizada no hay éxito en lo planificado por él.

En relación con lo que manifiesta Moss y Trickett (1979), sobre la **organización** se diría que el ambiente de esta aula no es el adecuado como para valorar positivamente a esta sub escala, ya que “la **organización** evalúa la planificación y el orden en la realización de las tareas escolares. Los profesores deben mantener un clima de orden que permita avanzar en los programas y que se traduzca en el sistemático progreso del alumnado.” Nada de estos argumentos se logran identificar en esta sub escala, señalando que en esta parte están fallando tanto los estudiantes como el docente.

Los resultados de la séptima sub escala arrojan que 7,77 de estudiantes de este año tienen **claridad** en cuanto a las actividades del aula y de las normas de la institución. Por su parte el docente involucrado con una puntuación elevada de 8,0, le da importancia a esta actividad educativa.

Analizando los resultados obtenidos con respecto a esta sub escala, estos demuestran que el grupo con una puntuación aceptable tiene **claridad** de lo que hace, las normas institucionales las respeta y acata. A pesar de que el docente tiene claro las normas y reglamentos educativos institucionales, las explica y hace que los cumplan, tiene que tratar de llegar a todos sus estudiantes de alguna manera un poco más convincente, ya que al trabajar con un grupo claro se lograra que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo.

En relación con lo que manifiesta Moss y Trickett (1979), sobre la **claridad**, se podría manifestar que en esta sub escala se está tratando de hacer cumplir con lo que manifiestan estos autores, ya que esta evalúa “la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas correctas y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.” Y según los resultados obtenidos si se cumple con una puntuación aceptable.

Los resultados de la octava sub escala arrojan que 6,0 de estudiantes de este año tienen **control** en cuanto a las actividades del aula. Por su parte el docente involucrado con una misma puntuación de 6, le da importancia a esta actividad educativa.

Manifestando que el **control** que tienen los estudiantes y profesores sobre el funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma

es medianamente bueno, evidenciando la falta de importancia que se da a las actividades escolares y al incumplimiento de las normas y reglamentos.

En relación con lo que manifiesta Moss y Trickett (1979), sobre el **control** que se da a las actividades planificadas dentro y fuera del aula, se diría que falta un poco más de preocupación por parte de los agentes involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que según los autores esta sub escala evalúa “las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.”

Si observamos la tabla y el grafico de la novena sub escala, de los estudiantes, los resultados indican que 8,0 de ellos tienen un alto grado de **innovación**. Mientras que el profesor de este año de EGB está innovado con una puntuación de 8.

Analizando los resultados obtenidos en la encuesta con respecto a esta sub escala, estos hacen notar que los estudiantes del séptimo año, al igual que los de cuarto año, contribuyen con la **innovación** de los aprendizajes en su mayoría, ayudando a la planificación de las nuevas técnicas elaboradas por parte del docente, acogiendo los conocimientos innovadores de una manera provechosa, garantizando y afianzando que la creatividad del profesor y la introducción de nuevas ideas son las adecuadas. Además se nota que los cursos de los aprendizajes para mejorar el conocimiento y la enseñanza para un buen vivir, está dando los frutos deseados en todos sus niveles de educación. Por cuanto las puntuaciones son bastante similares con los del cuarto año, en esta sub escala.

Teniendo bastante relación con lo que manifiesta Moss y Trickett (1979), sobre la **innovación**, ya que esta característica según estos autores “mide el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.”

Observando la tabla y el grafico de la última sub escala, los resultados de los estudiantes indican que 7,91 de ellos tienen un alto grado de **cooperación**. Mientras que el profesor de este año de EGB coopera con una puntuación de 8,64 con las actividades dentro del aula de clase.

Según estos resultados el aula de clase se desenvuelve dentro de un clima de **cooperación** mutua por parte de los estudiantes y el docente de este año, ya que las puntuaciones obtenidas dan fe de ello, señalando además que los estudiantes se preocupan por obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del aula. Corroborando a lo dicho por Antonio Medina (2002), en donde manifiesta que **cooperación** es “una práctica interactiva y considerada en equipo, como función compartida, en la que el docente y los estudiantes son agentes corresponsables y protagonistas de la acción transformadora”.

5.3 Características del clima del aula desde el criterio de los estudiantes y profesores del décimo año de educación básica

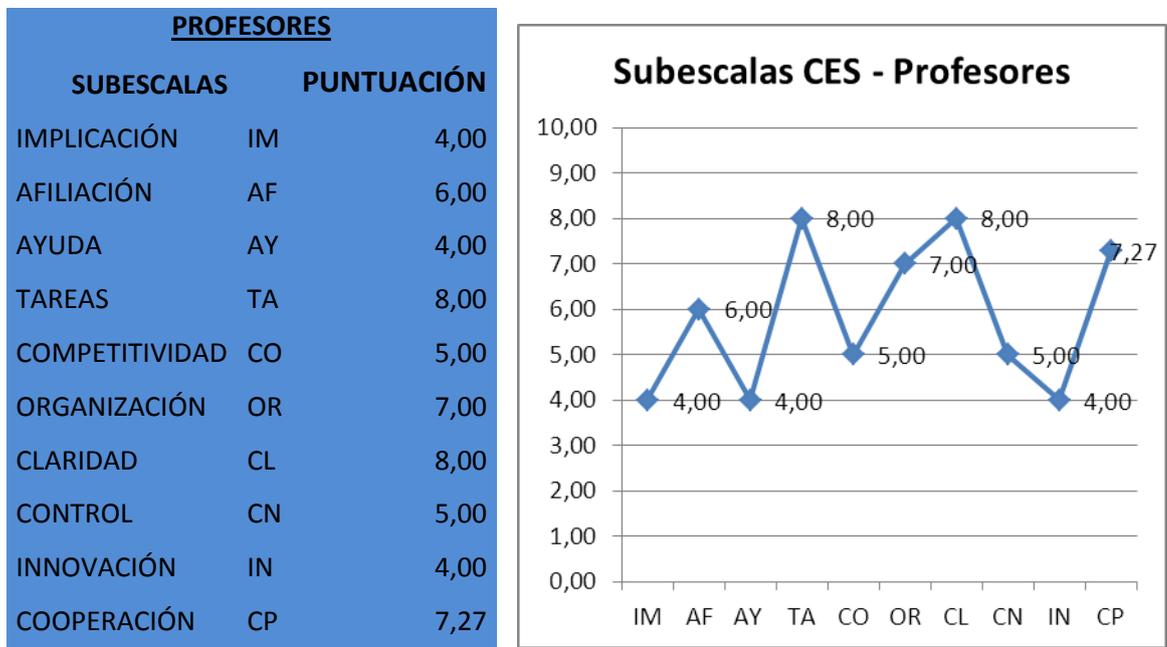
(Grafico 7 y tabla 7)



Fuente: Datos de la encuesta.

Elaboración: Muñoz Vega Christian Javier (2012).

(Grafico 8 y tabla 8)



Fuente: Datos de la encuesta.

Elaboración: Muñoz Vega Christian Javier (2012).

Observando los resultados obtenidos en las sub escalas con respecto al décimo año de EGB, se podría decir que tanto los estudiantes como el docente encuestado, no le dan importancia a las actividades que se realizan dentro del aula de clase, y se nota que el profesor no estructura la clase de manera en que los estudiantes disfruten y sientan satisfacción de lo que están haciendo. Desvalorizando una de las característica para tener un buen clima en el aula como es la **implicación** que según Moss y Trickett (1979) “evalúa el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en las charlas y como disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias”. Ya que sus puntuaciones así lo demuestran; 4,4 para los estudiantes y el 4,0 para el profesor.

El nivel de amistad de los estudiantes no es más aconsejable como para que las actividades de la clase se las pueda desarrollar en grupo (**afiliación**), de igual forma su aporte dentro de la clase es moderado, la colaboración entre ellos es poca (**ayuda**).

Esto llama a la reflexión ya que el grado en que el docente está involucrado en la clase con respecto a la **ayuda** y a la **afiliación** que da a sus estudiantes parece que no es la suficiente, ni el adecuado, haciendo notar que tiene que cambiar los aspectos de comunicación y confianza que brinda a sus estudiantes. Sus puntuaciones así lo demuestran con 6,0 para la afiliación, y un 4,0 para la ayuda. No valorando las características que tiene que haber para que haya un clima de clase apropiado como para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo, porque según el criterio de Moss y Trickett (1979) la “**Afiliación** evalúa el nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos” y “la **ayuda** evalúa la preocupación y amistad por los alumnos”

Los estudiantes valoran la elaboración de las actividades dentro del aula de clase, a la vez se verifica como desarrollan sus destrezas y habilidades específicas (**tareas**). Por lo tanto los niveles de esfuerzo también aumentan por obtener buenos resultados en la resolución de los mismos (**competitividad**), dando los estudiantes las mayores puntuaciones a estas características con respecto a las demás sub escalas. Esto es positivo ya que según Alañón (1990), “las **tareas** tienen como objetivo proporcionar a los alumnos la oportunidad de experimentar hechos o comportamientos tales como: pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales” y la competitividad según Moss y Trickett (1979), “evalúa el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas”. Resaltando el compromiso del docente, por mantener estas características, ya que sus puntuaciones lo demuestran, según los gráficos expuestos.

Según los resultados en cuanto a la **organización**, **claridad** y **control** que existe dentro del aula de clase, evidencian que por parte de los estudiantes existe un incompleto criterio de orden sobre las normas educativas y sobre todo el desenvolvimiento de la clase no es el adecuado, ya que los resultados de estas sub escalas así lo muestran, con un 5,33 para la **organización**, 6,5 para la **claridad** y un 5,1 para el **control** de los mismos. A pesar de que el docente **organiza**(7,0) y da **claridad** (8,0) a su clase, pero no así al **control** (5,0) que da para un buen seguimiento y cumplimiento de los mismos; según los resultados obtenidos; puntuaciones que desvalorizan a estas características sobre el clima de aula, ya que según el criterio de Moos y Trickett (1979) estas “evalúan la planificación y el orden en

la realización de las tareas escolares”, “la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas correctas y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento” y lo más importante, evalúan “las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma”.

Analizando los resultados obtenidos en la encuesta con respecto a la sub escala de **innovación**, 5,8 para los estudiantes y 4,0 para el docente, estos hacen notar que los estudiantes del décimo año, no reflejan tener conocimientos nuevos e innovadores, donde se detecte la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos. Identificándose que el docente de este año no ha priorizado su capacitación personal; los resultados de estas sub escalas así lo demuestran.

Característica en donde los demás años encuestados, tienen cifras muy superiores; evidenciando que a todo el personal docente del Ecuador le urge la necesidad de capacitarse y evaluarse constantemente, para así no desvalorizar a esta característica esencial dentro de un clima de aula, ya que según el criterio de Moss y Trickett (1979), sobre la **innovación**, esta “mide el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.”

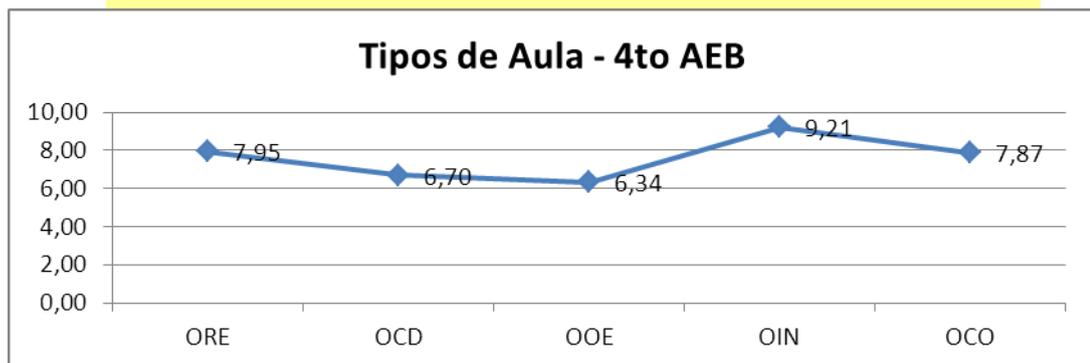
Observando la tabla y el grafico de la última sub escala, los resultados de los estudiantes indican que 6,45 de ellos tienen **cooperación** en cuanto a las actividades realizadas dentro del aula de clase. Mientras que el profesor de este año de EGB coopera con una puntuación de 7,27 con estas actividades. Según estos resultados, los estudiantes y el profesor, valorizan positivamente a esta sub escala, reflejándose que cooperando ambas partes involucradas, en el proceso de enseñanza aprendizaje, se pueden obtener buenos resultados y de esa manera tratar de subir las puntuaciones de las otras sub escalas, ya que según el criterio de Antonio Medina (2002), la **cooperación** es “una práctica interactiva y considerada en equipo, como función compartida, en la que el docente y los estudiantes son agentes corresponsables y protagonistas de la acción transformadora”.

5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

(Grafico 9 y tabla 9)

CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,95
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,70
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,34
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	9,21
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,87



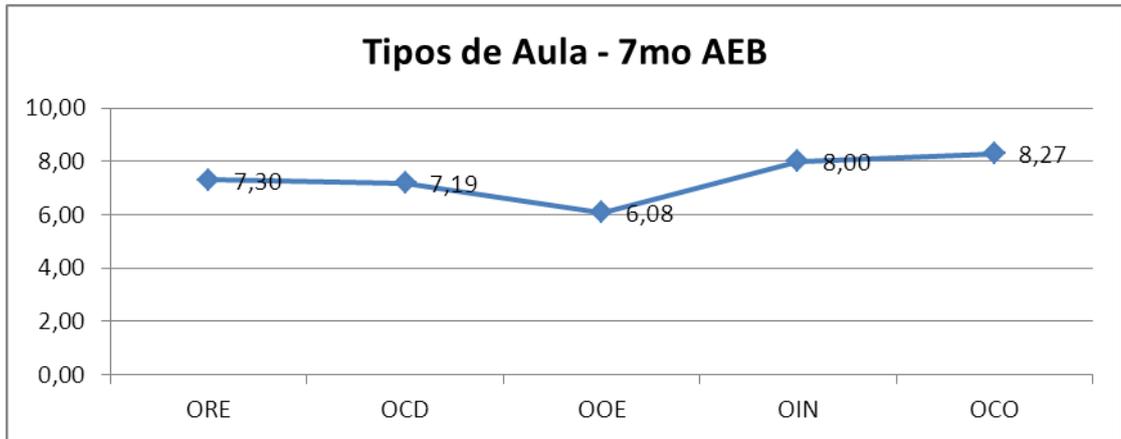
Fuente: Datos de la encuesta.

Elaboración: Muñoz Vega Christian Javier (2012).

(Grafico 10 y tabla 10)

SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,30
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,19
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,08
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	8,00
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,27



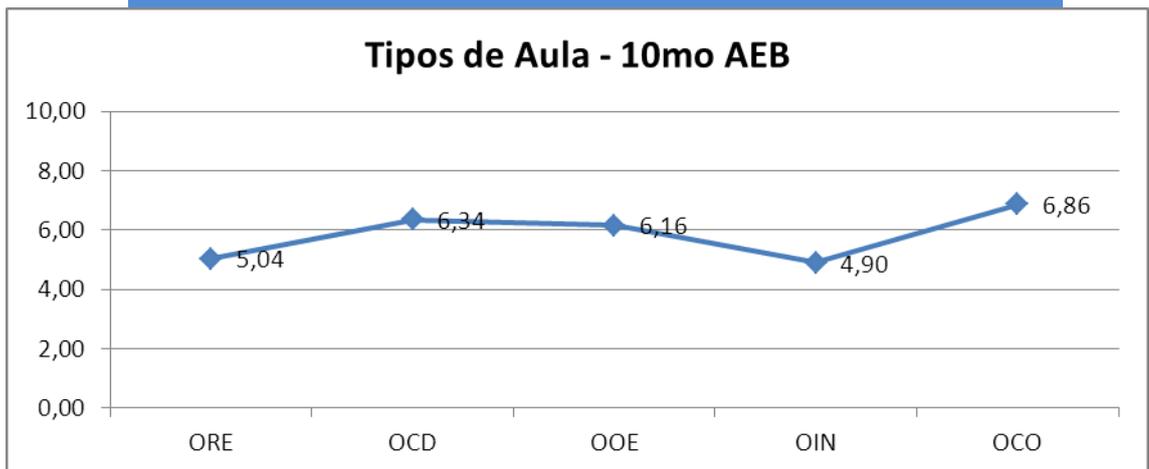
Fuente: Datos de la encuesta.

Elaboración: Muñoz Vega Christian Javier (2012).

(Grafico 11 y tabla 11)

DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	5,04
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,34
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,16
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	4,90
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,86



Fuente: Datos de la encuesta.

Elaboración: Muñoz Vega Christian Javier (2012).

Observando las tablas y los gráficos, estos resultados evidencian que el 4to año y 7mo año de EGB tienen un **aula orientada a la relación estructurada**, ya que según la encuesta realizada y las puntuaciones obtenidas (**7,95** para el **4to año** y **7,3** para el **7mo año**), esta indica que las relaciones sociales entre los estudiantes y los profesores es significativa y además positiva, influenciando en sus intereses y motivaciones por las actividades escolares. En este sentido, aquellos alumnos que perciben un mayor grado de apoyo de sus profesores e iguales manifiestan también una mayor motivación e interés por las actividades escolares, son más proclives al cumplimiento de las normas que regulan el funcionamiento del aula, se implican más activamente en metas pro sociales y su autoestima es más positiva según el criterio de Wentzel (1998).

Por el contrario, en el décimo año, se observa un declive en este tipo de característica con respecto a un aula de clase, ya que según los resultados obtenidos; **5,04** que es una puntuación poco aceptable, daría razón que a este año le falta implicación, ayuda y afiliación entre docentes y alumnos ya que estos forman parte inherente de la calidad de la educación, que se manifiesta en aprender, pensar y resolver problemas con habilidad, según el criterio de Moos y Trickett (1979), no demostrados en este año de EGB, según los resultados.

Analizando los resultados obtenidos en la encuesta con respecto al tipo de **aula orientada a la competitividad desmesurada**, (4to año **6,7**, 10mo año **6,34**) en los tres años de EGB se notan puntuaciones moderadamente aceptables, con un valor, un poco mayor en el séptimo año (7mo año **7,19**). Generándose ambientes educativos, que fortalecen el proceso de aprendizaje en el grupo y a la vez propician el desarrollo de los valores, creados por el docente. Evidenciando que en este tipo aulas se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje, que según el criterio de A.C. CEP Parras (1997), págs. 15-18, son favorables para que “los alumnos desarrollen capacidades, competencias, habilidades y valores educativos.”

Según los resultados en cuanto a las **aulas orientadas a la organización y estabilidad**, se analiza que para el 4to año hay un **6,34** de puntuación, para el 7mo año un **6,08** y para el 10 año un **6,16**, puntuaciones igualmente moderadas, que indican que la función de los docentes por crear ambientes adecuados donde la

organización, claridad, control y estabilidad que se da al crear ambientes en el aula diferentes, no es del todo satisfactorio, ya que los resultados así lo indican. Y esto desvaloriza a estos años de EGB, con respecto a este tipo de característica que tiene que tener un aula educativa, ya que según el criterio de Schmelkes (1990) las aulas orientadas a la estabilidad y organización “establecen objetivos y metas comunes demuestran disposición al trabajo colaborativo, comparten la responsabilidad por los resultados del aprendizaje, practican y viven los valores como respeto mutuo y la solidaridad, establecen altas expectativas para sus alumnos y se insertan en procesos permanentes de capacitación.”

Con respecto al tipo de **aulas orientadas a la innovación** se analiza que para el 4to año hay un **9,21** de puntuación, para el 7mo año un **8,0** y para el 10 año un **4,9**, puntuaciones que dan un buen testimonio para el 4to año y 7mo año de que existe mejora en aula, mediante el desarrollo de actividades y estrategias didáctico-pedagógicas en su estructura curricular, con la adopción de modelos novedosos de innovación por parte del profesor. Valorizando en forma positiva a estos dos años de EGB, ya que según el criterio de Dow Chemical (2008), las aulas orientadas a la innovación “Generan ideas nuevas y valiosas; así como aplican la creatividad para resolver problemas”. Por el contrario en el 10mo año se nota la falta de responsabilidad para desarrollar en el aula estrategias innovadoras por parte del docente. Las puntuaciones dan fe de lo dicho, quitando en los estudiantes los conocimientos nuevos e innovadores, que pueden ser de mucha ayuda en su futuro estudiantil.

Al observar las características obtenidas, con respecto a las **aulas orientadas hacia cooperación**, los resultados indican puntuaciones aceptables en todos los tres años encuestados, con un **7,87** para el 4to año, **8,27** para el 7mo año y un **6,86** para el 10mo año. Demostrando que los alumnos de los tres años EGB participan y colaboran con sus compañeros en las actividades que se realizan en el aula, buscan trabajar juntos para lograr las metas propuestas por ellos, proporcionan apoyo mutuo, coordinan sus esfuerzos y celebran juntos su éxito. Notando que el trabajo del docente es posibilitar la formación de sensibilidades cooperativas, realizar actividades centrales donde se promueve el aprendizaje significativo, promoviendo la colaboración y el trabajo grupal, aumentando su autoestima y desarrollando habilidades sociales más

efectivas al conformar grupos cooperativos. Y esto según el criterio de Johnson (1981) “eleva en cada miembro del grupo aspectos beneficiosos con los que se interrelacionan cooperativamente, y además, ello facilita la interacción entre todos los miembros del grupo.” Fortaleciendo académicamente y afectivamente al grupo.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones:

La existencia de un buen clima social entre los miembros de la comunidad escolar y los tipos de aulas donde se desarrollan estas relaciones, son elementos claves, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea significativo.

Estas son las premisas que sirvieron para realizar las siguientes **conclusiones**, sobre la investigación de campo realizada:

- El clima social de los estudiantes, dentro de las aulas escolares investigadas, presenta un sinnúmero de altos y bajos. Las características que según Moos tiene que existir (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación), están presentes, pero en porcentajes poco aceptables, debido a que los estudiantes no se involucran en todos sus niveles con estas características, existiendo apatía en la mayoría de los casos por las actividades planificadas por el docente dentro del aula de clase.
- Los docentes no están lo suficientemente motivados, para cumplir con las características sobre el clima de aula, constatándose que las planificaciones estructuradas por ellos, no están acordes con lo que el estudiante necesita, lo que causa el desinterés por colaborar en las actividades escolares, en los estudiantes.
- Los tipos de aulas de acuerdo al ambiente social en el que se desarrolla el ambiente educativo, muestra aceptables niveles de participación, comunicación, habilidades, capacidades, competencias, etc., para el 4to y 7mo. año, pero no así para el 10mo año de EGB; comprobándose que existe despreocupación por el docente y por las autoridades educativas al no dar seguimiento de las falencias educativas detectadas, lo que incurrirá en un bajo nivel de educación en la institución educativa.
- En la sistematización y descripción de la experiencia de investigación, se plantearon aspectos a seguir (referencia teórica, los datos de la

investigación y el aporte personal), de los cuales se detalló, describió y analizo todos en conjunto, para de esta manera obtener resultados confiables para el presente trabajo de investigación, y así ofrecer una aproximación del clima social y los tipos de aulas que existen en las instituciones educativas, con el propósito de validar desde la percepción de estudiantes y profesores una realidad que permita nuevos enfoques en próximos estudios.

6.2 Recomendaciones:

- Todos los estudiantes involucrados, deben mejorar sus relaciones sociales y afectivas dentro del aula de clase, con el fin de que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea bidireccional, y las actividades planificadas por el docente sean significativas y provechosas, de tal manera que las percepciones de ambos actores educativos se vean reflejadas en coincidencias que validen y describan el ambiente de la clase de forma positiva, organizativa y con la cooperación mutua de ambas partes.
- Los docentes por su parte deben elaborar o realizar actividades sociales de reforzamiento dentro del aula, que dinamicen las horas de clase, que haga a los estudiantes los actores principales de la educación, que permita el buen desenvolvimiento de los conocimientos, aportaciones y cooperaciones por los estudiantes y así lograr un aprendizaje significativo y completo en todos sus niveles.
- Las autoridades educativas deben planificar cursos de capacitación, de forma continua y que incluya a todos los docente que laboran en las instituciones, con el fin de que ningún año de EGB se quede rezagado, por no contar las aulas con un debido proceso educativo.
- La Universidad Técnica Particular de Loja tiene que seguir realizando esta clase de investigaciones, para que los futuros profesionales en la educación se preparen de manera íntegra, al vivir por su propia cuenta las realidades de la educación dentro de las aulas escolares del Ecuador.

7. EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica

Nombre del centro educativo: Escuela Pedro de Vergara y Colegio Río Cenepa

Años de educación básica: 4to, 7mo y 10mo

	Ubicación			
	Parroquia: Gualaquiza	Régimen	Costa ()	Sierra (X)
	Cantón: Gualaquiza	Tipo de establecimiento	Urbano (X)	Rural ()
	Ciudad: Gualaquiza	Sostenibilidad	Fiscal () Fisco-misional (x)	Particular () Municipal ()

Experiencia de investigación

Finalidad de la investigación:

Conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de EGB de los centros educativos de Gualaquiza.



Conclusión:

La presente investigación realizada sirve como punto de partida en nuestro futuro en la docencia y además nuestros conocimientos se ven enriquecidos al poner en práctica lo aprendido en beneficio de la educación de los niños/as, jóvenes de nuestro país.

7.1 PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

7.1.1 Tema: Profundización de los aspectos académicos del proceso enseñanza-aprendizaje en relación con el aspecto social de los estudiantes dentro del aula escolar.

7.1.2 Presentación

La falta de prerrequisitos existentes en los estudiantes, por no prestar la atención debida a los profesores y no responsabilizarse en sus estudios, y el cambio de los contenidos programáticos por la nueva reforma educativa, dificultará el proceso de enseñanza aprendizaje, obteniéndose como resultado un alto número de estudiantes con promedios insuficientes y a la vez baja autoestima social e intelectual.

La iniciativa que se describe a continuación tiene ese fundamental propósito, en primer lugar hacer que el estudiante tome conciencia y recapacite de su actitud dentro del aula de clase, para lograr que se involucre en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y así elevar su autoestima y a la vez su rendimiento académico; en segundo lugar hacer que el docente de lo mejor de sí, al profundizar sus conocimientos para que su aprendizaje sea significativo.

7.1.3 Justificación

El proceso de cambios que se están dando en el ámbito educativo a nivel nacional, requiere de prontas alternativas de solución. Por lo cual es importante que los estudiantes profundicen sus conocimientos según los requerimientos actuales, por lo cual este proyecto ayudará a equilibrar los conocimientos en los estudiantes quienes serán los directos beneficiarios y estarán en la posibilidad de captar los nuevos conocimientos.

Es por eso que al profundizar los aspectos académicos del proceso enseñanza-aprendizaje en relación con el aspecto social de los estudiantes dentro del aula escolar, si es que no fueron entendidos como se debiera, ayudará a reducir los bajos índices de aprovechamiento, que a más tardar se convertirán en problema para las familias y para la sociedad.

Por estos motivos creo importante poder plantear la presente propuesta, a fin de profundizar y ayudar a solucionar los problemas que se presenten dentro del aula escolar.

7.1.4 Objetivos

7.1.4.1 Objetivo General

Profundizar los aspectos sociales básicos en los estudiantes de acuerdo al nuevo plan de estudios, mediante actividades que animen y ayuden a crear un ambiente propicio para su desarrollo.

7.1.4.2 Objetivos Específicos

- a) Lograr la participación de los estudiantes de manera activa y motivada en las jornadas de profundización de los aspectos académicos y sociales.
- b) Socializar en los estudiantes, el beneficio y valor de los reforzamientos pedagógicos académicos, para así lograr suplir sus falencias detectadas.

7.1.5 Plan de acción

OBJETIVOS ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
a	Charlas de reforzamiento pedagógico.	Luego de las pruebas diagnósticas de los conocimientos sociales que se viven dentro del aula escolar.	Humanos: Docente. Alumnos. Materiales: Material didáctico, pruebas de ensayo y otras de acuerdo a la actividad.	Docente. Autoridades educativas Padres de Familia. Estudiantes	Estudiantes aprobados de año. Estudiantes capacitados sociales y académicamente.

	Crear juegos didácticos para motivar las charlas de reforzamiento	Al inicio del año lectivo escolar	Sala de audiovisuales Internet. NTIC'S Humanos: Docente. Alumnos. Materiales: Fotocopias. Texto. Laboratorio Sala de audiovisuales Internet	Docente Autoridades educativas Estudiantes.	Material didáctico elaborado
b	Participar en cursos, seminarios y talleres dictados por la institución educativa.	Luego de las charlas diagnóstica	Facilitadores Coordinador Participantes Material de apoyo	Autoridades educativas Docente Estudiantes Padres de Familia.	Certificados Estudiantes y Padres de Familia capacitados socialmente.

7.1.6 Metodología

Primera actividad:

- Charlas activas que conllevara al mejoramiento de la capacidad cognitiva y actitudinal del estudiante, para así mejorar el aspecto social de los estudiantes.
- Profundización de los conocimientos más significativos e importantes dentro de su etapa evolutiva.

Segunda actividad:

- Procesos holísticos, sistemáticos y procesuales, para la construcción de material didáctico pedagógicamente estructurado, lo que elevara su relación social entre pares.
- Buscar recursos y medios, que sirvan como entes motivadores, para elevar su autoestima y así crear el material necesario para que su aprendizaje sea significativo y provechoso.

Tercera actividad:

- Contratación de facilitadores por parte de las autoridades educativas.
- Asistencia activa y participativa a las charlas de motivación y reflexión.
- Comunicación efectiva-afectiva-sugestiva por parte de los facilitadores, para lograr que los estudiantes recapaciten de sus actitudes sociales y académicas y así elevar al máximo su potencial estudiantil.

7.1.7 Presupuesto

Primera actividad: aporte de estudiantes y padres de familia para material impreso y utensilios de oficina.....	\$50.00
Segunda actividad: recolección de material reciclable para construcción de material didáctico que eleve la autoestima y mejore la relación intrapersonal de los estudiantes.....	\$0.00
Tercera actividad: aporte de las autoridades educativas para la contratación de profesionales en charlas de motivación.....	\$200.00
TOTAL.....	\$250.00

7.1.8 Bibliografía:

- BENAVIDES CRIOLLO, G. (2000). Geometría Plana, Editorial de la UTPL, Loja-Ecuador.
- CELI APOLO, R. (2007). Evaluación Educativa. Guía Didáctica, Editorial de la UTPL, Loja.
- ED. HOLGUÍN, (2008). Visión Matemática, Indugraf, Riobamba-Ecuador.

QUEZADA OCHOA, F. (2006). Didáctica de la Física y Matemática, Editorial de la UTPL, Loja-Ecuador.

SÁNCHEZ ROMERO, J. (2008). Matemática Básica, Guía Didáctica del Docente, Graficas J.R.L, Loja-Ecuador.

7.1.9 Anexos

a) Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	MES 1: Septiembre				MES 2: Octubre				MES 3: Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Charlas de reforzamiento pedagógico.												
Elaboración de material didáctico.												
Charlas de motivación para estudiantes y padres de familia.												

b) Prueba de diagnóstico del aspecto social que se vive dentro del aula escolar

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el paréntesis escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

1. El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes. ()
2. En esta aula, hay pocas reglas que cumplir. ()

3. Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros. ()
4. Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones. ()
5. El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes. ()
6. Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase. ()
7. El profesor, parece más un amigo que una autoridad. ()
8. En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros. ()
9. En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc. ()
10. El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula. ()
11. Hay reglas claras para hacer las tareas en clase. ()
12. Por lo general, el profesor, no es muy estricto. ()
13. En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor. ()
14. Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto. ()
15. A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta. ()
16. Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase. ()
17. Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo. ()
18. Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles. ()

19. Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender. ()

20. En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea. ()

c) Construcción de material didáctico para crear lasos de amistad entre los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje

Materiales:

- Juego de naipes
- Cartulina blanca
- Pegamento
- Tijeras
- Marcadores

Objetivo: profundizar los productos y cocientes notables, y aprender los casos de factorización de manera divertida y amena, con la utilización de los naipes didácticos.

Construcción:

- Escribir los productos notables, cocientes notables y casos de factorización, en cartulinas de igual tamaño.
- Pegar los recortes de las cartulinas en las caras de los naipes
- Aplicar los prerrequisitos sobre los productos y cocientes notables, jugando con los naipes, y de esa manera hacer más fácil la adquisición de los nuevos conocimientos sobre los casos de factorización.

$$X^2 - 1$$

$$X + 1$$

$$X - 1$$

8. BIBLIOGRAFÍA

Arón, A.M. & Milicic, N., (1999). Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento, Editorial Andrés Bello, Santiago-Chile.

Cornejo, Rodrigo y Redondo Jesús, (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana, Santiago-Chile.

Johnson, D.W, (1981). Interacción alumno-alumno: la variable olvidada en la educación. Investigador educativo, Grupo Editorial Aique S.A. Primera edición. Buenos Aires-Argentina.

Murillo, Javier (2008), Eficacia escolar y factores asociados en América Latina, Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (UNESCO), LLECE, Impreso por Salesianos Impresores S.A, Santiago de Chile.

Reinoso (2004). La escuela. Disponible en: http://filo-edu.blogspot.com/2007/12/el_concepto_de_escuela_html/ [Consulta: 26 – 12 - 2011].

Reynolds y otros (1997). Factores socio ambientales. Disponible en: www.scielo.el/scielo.php?script=arttext&=S071822362001000200002 [Consulta: 27 – 12 - 2011].

Ley orgánica de educación intercultural del Ecuador (2011). Estándares de calidad educativa. Disponible en: www.educacion.gov.ec/geneladidades.Pes/calidad-educativa-pes.html [Consulta: 28 – 12 - 2011].

Fabián Maroto (1996). Clima escolar. Disponible en: www.educarchile.d/UserFiles/P001/File/ [Consulta: 28 – 12 - 2011].

Escudero (1991). Factores de influencia en el clima escolar. Disponible en: www.calidadeducativa.edusanwis.com.ar [Consulta: 30 – 12 – 2011].

Saymour B. Saranson (1986). Clima social escolar. Disponible en: docenciadehoy.blogspot.com/2010/02/diagnostico-socioeducativo.html [Consulta: 30 - 12 - 2011].

Jean Rudduck (1994). Diagnóstico socioeducativo. Disponible en: docenciadehoy.blogspot.com [Consulta: 02 - 01 - 2012].

María Teresa González (1999). Dirección y cultura escolar. Disponible en: www.um.es/grupoeie/teresa_3.html [Consulta: 02 - 01 - 2012].

Anderson (1982), Álvarez y Zabalza (1989). Clima escolar. Disponible en: es.scribd.com/doc/64325397/clima [Consulta: 03 - 01 - 2012].

Prado V. y Ramírez L. (2009). Clima escolar – concepto. Disponible en: revista. Inie.urc.ac.cr/uploads/tx_magazine/escala.pdf [Consulta: 03 - 01 - 2012].

Hamre, B y Pianta, R (2002). Problemas de motivación dentro del aula escolar. Disponible en: revista. Inie.urc.ac.cr/uploads/tx_magazine/escala.pdf [Consulta: 03 - 01 - 2012].

Moos & Trickett (1979). Características del clima de aula. Disponible en: http://books.com.ec/books?id=G_eWnliRpQgC&pg=PA1318dq=CLIMA+ESCOLAR+D+MOOS&hl=es&sa=x=S0A0+6-5Lseddg [Consulta: 05 - 01 - 12].

Adler y Adler (1995). Normas de inclusión y exclusión. Disponible en: www.fad.es/sala_lectura/CSAHoy_MR6.pdf [Consulta: 05 - 01 - 12].

Cassullo, Álvarez y Pasman (1998). Características del clima de aula. Disponible en: es.scribd.com/doc/58979171/Parcial-psicometricas-unidad1 [Consulta: 06- 01 - 12].

Gordón y Burch (1998). Características de la relación alumno-profesor. Disponible en: www.fad.es/sala_lectura/CSAHoy_MR6.pdf [Consulta: 06 - 01 - 12].

Justicia (1996); Urdan (1997); Utman (1997); Pintrich (2000); Schunk (2000); Henson y Eller (2000). Comportamientos motivadores y desmotivadores del profesor. Disponible en: www.fad.es/sala_lectura/CSAHoy_MR6.pdf [Consulta: 07 – 01 - 12].

Ander y Egg (1995). La ayuda. Disponible en: www.eumed.net/rev/cccss/16/elb.html [Consulta: 09 – 01 – 12].

Juana Alañón (1990). Las tareas. Disponible en: www.ucm.es/BUCM/tesis/edu/ucm-t27044.pdf [Consulta: 09 – 01 – 12].

Ernesto Moreno (1989). La estabilidad educacional. Disponible en: www.lapaginadelprofe.cl/sociologia/controlsocial/controlsocial.htm [Consulta: 10 – 01 – 12].

Galindo (1996). La estabilidad. Disponible en: enj.org/portal/index.php?option=com_docman&task [Consulta: 10 – 01 – 12].

José Ortega y Gasset (1936). La claridad es la cortesía del filósofo. Disponible en: www.elmercurio.com.ec/327265-aldea-1936.html [Consulta: 11 – 01 – 12].

Martin Heidegger (1990). La claridad. Disponible en: es.escribd.com/doc/57297070/PSICOLOGÍA-EDUCATIVA [Consulta: 11 – 01 – 12].

Horton y Hunt (1994). Control. Disponible en: es.escribd.com/doc/39011020-cual-es-el-papel-de-Comunicación-Masiva-en-el-Control-Social-Primario-1 [Consulta: 12 – 01 – 12].

Stephen Shapiro (2001). La innovación. Disponible en: www.portalcultural.mde.es/Galerias/publicaciones/fichero/CE_148.pdf [Consulta: 12 – 01 – 12].

Dow Chemical (2008). La innovación. Disponible en: beatlespump.blogspot.com/tema-importancia-de-la-innovación.html [Consulta: 15 – 01 – 12].

Cotterell (1996); Erwin (1998). Aulas orientadas a la relación estructurada. Disponible en: pslibrorum.files.wordpress.com/tesis4.pdf [Consulta: 16 – 01 – 12].

Wentzel (1998). Aulas orientadas a la relación estructurada. Disponible en: neutron.ing.ucv.ve/NormasUPEL2006.pdf [Consulta: 16 – 01 – 12].

A.C. CEP Parras (1997). Aulas orientadas a una competitividad desmesurada. Disponible en: www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052003000100007&script=sci_arttext [Consulta: 18 – 01 – 12].

Ferrari (1994). Aulas orientadas a una competitividad desmesurada. Disponible en: www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052003000100007&script=sci_arttext [Consulta: 18 – 01 – 12].

Schmelkes (1990). Aulas orientadas a la organización y estabilidad. Disponible en: es.cribd.com/doc/52560972/Principios-de-la-Gestión-Educativa [Consulta: 19 – 01 – 12].

Flórez (1995). Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula. Disponible en: es.cribd.com/doc/56990610/Teresa-León-Pereira [Consulta: 20 – 01 – 12].

Bastidas, S.F (2002). Prácticas didácticas pedagógicas. . Disponible en: www.upn081.edu.mx/antologias/lie/4s/disenio.pdf [Consulta: 21 – 01 – 12].

Ascorra, Arias y Graff (2003)). Clima social escolar. Disponible en: es.cribd.com/doc/34025291/Clima-Social-Escolar [Consulta: 22 – 01 – 12].

9. ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Nº 220
Colegio Técnico Fiscomisional
"RÍO CENEPA"
Gualaquiza - Morona Santiago
RECIBIDO

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

FECHA: 28/11/2011
HORA: 11:30
FIRMA: [Signature]

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre de Garcia

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

- Se autoriza la aplicación de encuestas
- Para el proyecto de investigación el H.C. Directivo conocerá y autorizará.

[Signature]

28-11-2011

Colegio Técnico Fiscomisional
"RÍO CENEPA"
Gualaquiza - Morona Santiago
RECTORADO





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo
 MS. María Elvira Aguirre Burneo
 DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

B
 28-11-2011
 se le autoriza al estudiante
 recolectar los datos requeridos
 en esta Institución.
Rodrigo...

ESCUELA FISCOMISIONAL MIXTA
 PEDRO DE VERGARA
DIRECCIÓN
 GUALAQUIZA - MORONA SANTIAGO

CUESTIONARIOS DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR CES DE MOOS Y TRICKETT
ADAPTACIÓN ECUATORIANA PARA PROFESORES Y ESTUDIANTES:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR
(CES) "ESTUDIANTES"**
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT,
adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:							
1.2 Año de Educación Básica		1.4 Edad en años			1.3 Sexo		
1. Niña				2. Niño			
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)							
3. Abuelo/a	2. Mamá	5. Tíos/as	4. Hermanos/as	6. Primos/as	1. Papá		
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>							
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)							
4. Divorciado	3. Falleció	1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)							
7. Amigo/a	8. Tú mismo	5. Tío/a	6. Primo/a	1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)							
a. Mamá				b. Papá			
1. Escuela	3. Universidad	2. Colegio		1. Escuela	3. Universidad	2. Colegio	
1.10 ¿En qué trabaja tu papá?				1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?			
1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:				1.11 ¿La casa en la que vives es?			
1. Arrendada		1. # Baños		2. # Dormitorios		2. Propia	

1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)			
1. Teléfono	4. Refrigerador	3. Computador	2. Tv Cable
8. Equipo de Sonido	7. Automóvil	5. Internet	6. Cocina
3. Taxi	4. Bus	5. Caminando	
INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO			
A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.			
En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.			

CUESTIONARIO

1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	

59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	

93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo	

	que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	
GRACIAS POR TU COLABORACIÓN		



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

C

UESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT,
adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.									
Del centro									
1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.5 Número de estudiantes del aula				1.4 Área		1.3 Tipo de centro educativo
Prov incia	Cant ón	Ciud ad	Fis cal	Fiscomi sional	Munic ipal	Particula r	Urban o	Rura l	
Del profesor									
1.7 Edad en años				1.8 Años de experiencia docente			1.6 Sexo		
Masculino					Femenino				
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)									
1. Profesor		2. Licenciado		5. Otro (Especifique)		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel	
INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO									
A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.									
En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.									
CUESTIONARIO									
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula								
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.								
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes								
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día								
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros								
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.								
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir								
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.								
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas								
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"								

11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	

45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en	

	grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN		

FOTOGRAFÍAS DE LOS NIÑOS/AS, ADOLESCENTES Y DOCENTES ENCUESTADOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PEDRO DE VERGARA Y RÍO CENEPA:

10mo Año de EGB. Colegio Fiscomisional "Río Cenepa"



7mo Año de EGB. Escuela Fiscomisional "Pedro de Vergara"



4to Año de EGB. Escuela Fiscomisional "Pedro de Vergara"

