



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de Educación Básica. Estudio realizado en el Centro de Educación Básica “Antonio José de Sucre” de la ciudad de Zamora, provincia de Zamora Chinchipe, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de titulación.

AUTOR:

Ochoa Fajardo, Darwin Mauricio

MENCIÓN:

Educación Básica

DIRECTOR:

Arcos Bastidas, Miguel Hernán, Mgs

Centro Universitario Zamora

2012

Certificación

Magíster.

Miguel Hernán Arcos Bastidas.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de Trabajo de Fin de Carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, de la Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. Miguel Hernán Arcos

C.I 1000681559

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Darwin Mauricio Ochoa Fajardo, declaro ser autor del presente trabajo de Fin de Carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos de tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

Darwin Mauricio Ochoa Fajardo

AUTOR

C.I 1900302678

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de Trabajo de Fin de Carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Darwin Mauricio Ochoa Fajardo

C.I 1900302678

DEDICATORIA

Con todo mi cariño dedico este trabajo de investigación a Dios...porque sin él no soy nadie, a mi querida madre que me dio la vida, a mi abnegada esposa Sara y a lo más preciado que tengo mis hijos Alexandra, Angie y Crys quienes están conmigo a cada paso que doy, dándome siempre esa fortaleza para crecer personal y profesionalmente, siendo mi apoyo en todo momento.

Gracias por su entera confianza en mí, los amo con toda mi vida.

Darwin Ochoa

AGRADECIMIENTO

Expreso un valedero reconocimiento a la UTPL, a esta Alma Mater quien me dio la oportunidad de formarme profesionalmente, a toda la planta docente de la Escuela de Ciencias de la Educación quienes con sus sabios conocimientos supieron guiarnos por el sendero correcto, aquellas experiencias que nos sirvieron para culminar con éxito mis estudios de pregrado.

Al Mgs. Miguel Arcos, quien con mucha paciencia supo orientarme de manera eficaz para poder culminar mi trabajo de investigación.

Darwin Ochoa

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	5
3.1.1 Elementos claves.....	5
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	7
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales.....	
en el centro escolar.....	11
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	13
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula...	16
3.2 CLIMA SOCIAL.....	18
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	20
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	21
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	21
3.2.4 Características del clima social del aula.....	23
3.2.4.1 Implicación.....	24
3.2.4.2 Afiliación.....	25
3.2.4.3 Ayuda.....	25
3.2.4.4 Tareas.....	25
3.2.4.5 Competitividad.....	25
3.2.4.6 Estabilidad.....	26
3.2.4.7 Organización.....	26

3.2.4.8	Claridad.....	26
3.2.4.9	Control.....	27
3.2.4.10	Innovación.....	27
3.2.4.11	Cooperación.....	27
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA	28
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	31
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	31
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	32
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	33
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	34
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	36
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	38
4.	METODOLOGIA.....	41
4.1	Contexto	41
4.2	Diseño de la investigación.....	41
4.3	Participantes de la investigación.....	41
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	44
4.4.1	Métodos.....	44
4.4.2	Técnicas.....	45
4.4.3	Instrumentos.....	45
4.5	Recursos.....	47
4.5.1	Humanos.....	47
4.5.2	Institucionales.....	47
4.5.3	Materiales.....	47
4.5.4	Económicos.....	48
4.6	Procedimiento.....	48
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	49
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	49
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica...	52
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.	55
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el	

criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	58
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
6.1 Conclusiones.....	63
6.2 Recomendaciones.....	64
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	65
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
9. ANEXOS.....	70

1. RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de cuarto, séptimo y décimo año de Educación Básica se desarrolló en el Centro Educativo “Antonio José de Sucre” provincia de Zamora Chinchipe durante el año escolar 2011 - 2012” este estudio propuesto por la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL, permitió conocer la realidad educativa de los distintos centros educativos del país.

La muestra seleccionada para esta investigación fue en un total de 37 personas entre estudiantes y docentes en un establecimiento de educación fiscal. Los objetivos propuestos nos permitieron conocer el clima social y de aula durante el proceso educativo.

El clima social y los tipos de aulas de la Institución investigada están orientadas a la competitividad, a la innovación y a la cooperación, por lo tanto docentes y alumnos deben poner en práctica esos lineamientos requeridos.

Esta investigación constituye un trabajo fructífero que permitirá adoptar en forma inmediata los correctivos necesarios para contribuir a una educación de calidad y calidez que todos los ecuatorianos necesitamos.

2. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación denominado “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de cuarto, séptimo y décimo Año de Educación Básica del CEB “Antonio José de Sucre”, basa principalmente su estudio en las necesidades y requerimientos de mejorar la calidad de la educación a través del cambio de actitud tanto del docente como de los alumnos, esto para apropiarse de su verdadero rol en el aula, así como también mejorar el ambiente de aula entre los estudiantes, situación que contribuirá al mejoramiento de la educación que nuestros niños y jóvenes se merecen.

La Universidad Técnica Particular de Loja desde abril de 1998, ha implementado como política de graduación en la Escuela de Ciencias de la Educación el modelo de investigación puzzle, el mismo que permite el estudio de problemas educativos en el ámbito nacional, con la participación de los egresados en las diversas menciones de educación y que pertenecen a los centros universitarios. Logrando con ello una cobertura para el conocimiento y tratamiento de aspectos que involucran a la docencia en el ámbito nacional.

En esta oportunidad, la Escuela de Ciencias de la Educación, a través del Centro de Educación y Psicología, con la intención de ejecutar investigaciones con proyección a la realización de proyectos de acción, realiza la planificación de la investigación sobre: “Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del 4to, 7mo y 10mo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador”. En el CEB. “Antonio José de Sucre” se ha aplicado algunos instrumentos para evaluar la calidad de educación los mismos que han sido partícipes los egresados de la Universidad en mención.

Este trabajo es necesario e imprescindible para conocer la verdadera realidad de la educación ecuatoriana teniendo como finalidad mejorar la calidad de la educación en el nivel básico, esto ha sido propuesto por medio de esta investigación para tratar de conseguir información a fin que permita a la universidad avalar la calidad de la educación en los distintos centros educativos y por ende tratar de hacer cumplir indirectamente con una de las políticas del Plan Decenal de Educación donde hace referencia la Calidad y Calidez de la Educación.

Este proyecto pretende lograr una enseñanza innovadora, es decir que, con este sistema educativo se pretende cambiar, pasando del profesor dogmático y expositor magistral a un tipo de profesor netamente crítico, incansable, investigador, hábil y creativo; en definitiva un nuevo maestro orientador y animador de nuevas juventudes con metas más definidas.

El método más eficaz para este trabajo de investigación será el descriptivo, ya que permitirá al encuestador describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos, esto es detallar cómo son y cómo se manifiestan. “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. (Dankhe, 1989).

Nuestro país necesita una nueva escuela, una nueva docencia, un nuevo paradigma pedagógico que responda a las necesidades de aprendizaje de los niños y de los jóvenes de nuestro país, la decisión de cambio no solo compete a las autoridades sino a los docentes, principalmente los que trabajamos en el aula, con lo más sensible de nuestra sociedad: los niños y los jóvenes.

El enfoque metodológico se complementa con el análisis descriptivo explicativo donde su objetivo se centra en describir la estructura de los fenómenos y su dinámica, así como también nos permitirá conocer aspectos relevantes de la realidad de la educación de nuestros educandos.

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se utilizó la muestra de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo Año de Educación Básica, a quienes se aplicaron encuestas conjuntamente con los docentes de cada uno de los años, los recursos empleados fueron computadora, impresora, memoria USB, hojas impresas, así como también el transporte que fue necesario para dirigirme a la Institución Educativa que se encuentra localizada en un cantón de la provincia.

La motivación de ejecutar el trabajo de investigación, es con la finalidad de mejorar el título académico y ser un mejor profesional dentro del ámbito educativo.

Para este proyecto se consideró los siguientes objetivos específicos:

- Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores.

Este objetivo se cumplió ya que se pudo conocer las distintas características del ambiente de aula que se presentan en cada una de ellas, es decir cada uno de los aspectos se pudo detallar de acuerdo a datos obtenidos tanto de los estudiantes como de los docentes.

- Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.

Los distintos tipos de aula, analizados de acuerdo a los instrumentos aplicados, también se pudo evidenciar por lo que se cumple este objetivo ya que se conoció el ambiente donde se educan los estudiantes del centro investigado.

- Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

Este objetivo se cumple debido a que como docentes sabemos que no resulta una tarea fácil, más bien es una responsabilidad grande donde hay que tener vocación y aprecio por la labor que se desempeña, esta tarea resulto muy interesante debido a que fortaleció mi preparación académica dentro del campo educativo.

La presente propuesta de investigación se torna importante ya que se desea conocer el ambiente escolar de los centros educativos de nuestro país, cuyos resultados permitirán emitir juicios de valor vinculados con las fortalezas, limitaciones, amenazas y oportunidades que pueden evidenciar la calidad de educación en nuestros educandos.

3. MARCO TEÓRICO

3. 1: La escuela en el Ecuador

3.1.1 Elementos claves

La “*Escuela y familia, elementos clave para el desarrollo social del estudiante*”, busca dar a conocer el impacto que hoy en día tiene la participación de los padres de familia en la comunidad educativa.

(Jordy Garreta: 2007) expresa: Las relaciones entre las familias y la escuela deben situarse en un contexto histórico institucional. Más concretamente, se inscriben en la articulación entre dos instituciones, la escuela y la familia, con asimetría de poder y en un contexto social y político que las sitúa en el debate entre intereses públicos y privados.

La escuela es un centro de enseñanza educativo donde se imparte enseñanza y a la vez se involucran diversos actores como son: autoridades, estudiantes, profesores, padres de familia y el entorno. En nuestro país el Estado debe garantizar la educación de su pueblo, por ello su función es inspeccionar y supervisar las escuelas para que funcionen de forma correcta y brinden el mejor servicio educativo a sus estudiantes.

De acuerdo a las distintas concepciones de la enseñanza expresadas por (Magno G: 2008), manifiesta que pueden mencionarse diferentes modelos de escuela: la escuela selectiva (que considera que hay una cultura dominante cuyos valores son los que se deben transmitir), la escuela compensatoria (los valores de la cultura dominante son los “normales” e intenta compensar los déficit para alcanzarlos), la escuela comprensiva (destaca los valores positivos y negativos de cada cultura), la escuela inclusiva (parte de las capacidades de cada persona para transformar el entorno y acaba con la desigualdad) y la escuela moderna (que busca educar de una manera racionalista, secular y no coercitiva).

Como es de conocimiento general la educación en Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación quienes bajo aprobación reglamentaria son tituladas como: educación fiscal, fisco misional, municipal, particular laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato.

Uno de los elementos claves de la educación en nuestro país es brindar una educación de calidad y calidez, que permita formar al estudiante de forma integral, todo esto bajo la vigilancia del Estado quien es la máxima facultad reguladora de este organismo.

De acuerdo a la opinión de (Oviedo: 2007) manifiesta que la escuela debe:

- Estar situada en la vida y los alumnos deben aprender para la vida.
De acuerdo a esta opinión es importante que la enseñanza de la nueva escuela enseñe a los estudiantes para la vida, es decir poner en práctica los conocimientos.
- Ser dinámica y evolucionar al mismo ritmo que lo hace la sociedad en la que se encuentra.
Esta opinión nos permite estar acorde a las nuevas exigencias de la actual educación.
- Girar en torno de los intereses del niño. El niño es la única realidad en torno a la cual debe efectuarse la programación escolar y las actividades del docente.
De acuerdo a esta opinión puedo señalar que los conocimientos impartidos a nuestros estudiantes deben estar acorde a sus necesidades y realidad del entorno donde se desenvuelve.
- Ser activa para que la enseñanza y el aprendizaje sean más eficaces.
La nueva escuela propone un modelo pedagógico donde el constructivismo sea parte esencial del aprendizaje del estudiante.
- Ser una institución en la que predomine la espontaneidad, la autonomía, creatividad y sobre todo originalidad.
El centro educativo es la Institución donde se permita descubrir talentos, que la creatividad se evidencie en base a la ejecución de trabajos tantos académicos como de elaboración manual.
- Una auténtica comunidad vital, en la escuela debe vivirse como en una verdadera sociedad, con compañerismo y solidaridad.
A la escuela se la considera como nuestro segundo hogar, por ello formamos por y para la vida en la que puedan desenvolverse eficazmente como parte de la sociedad.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Para empezar con el análisis de este tema empezaré definiendo la palabra eficacia desde distintos puntos de vista:

Según Idalberto Chiavenato (2007), la **eficacia** "es una medida del logro de resultados"

Para Koontz y Weihrich (2008), la **eficacia** es "el cumplimiento de objetivos"

Según Robbins y Coulter (2008), **eficacia** se define como "hacer las cosas correctas", es decir; las actividades de trabajo con las que la organización alcanza sus objetivos.

Para Reinaldo O. Da Silva (2011), la **eficacia** "está relacionada con el logro de los objetivos/resultados propuestos, es decir con la realización de actividades que permitan alcanzar las metas establecidas. La eficacia es la medida en que alcanzamos el objetivo o resultado"

Simón Andrade (2010), define la **eficacia** de la siguiente manera: "actuación para cumplir los objetivos previstos. Es la manifestación administrativa de la eficiencia, por lo cual también se conoce como eficiencia directiva".

Finalmente, el Diccionario de la Real Academia Española nos brinda el siguiente significado de **Eficacia**: (Del lat. *efficacia*). Capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera.

En este punto, teniendo en cuenta y complementando las anteriores propuestas, planteo la siguiente **definición** general de **eficacia**:

Eficacia es hacer lo necesario para alcanzar o lograr los objetivos deseados o propuestos. Por tanto, una empresa, organización, producto o persona es "eficaz" cuando es capaz de hacer lo necesario para lograr los objetivos deseados o propuestos.

En las instituciones educativas es la parte administrativa quien debe manejar la parte de eficacia, ya que son las autoridades quienes tienen la potestad de gestionar para beneficio de la misma y demostrar eficacia en los hechos.

Desde el primigenio trabajo de Weber (1971) y una vez demostrado que los efectos de la escuela eran significativos, la investigación sobre eficacia escolar se ha centrado básicamente en conocer cuáles son los factores de centro y aula asociados con el rendimiento de los alumnos.

Según éste, las escuelas eficaces:

1. Poseen un liderazgo fuerte.
2. Tienen un clima de altas expectativas hacia los alumnos.
3. Gozan de una atmósfera ordenada sin ser rígida, tranquila sin ser opresiva.
4. Buscan, como objetivo prioritario, la adquisición de destrezas y habilidades básicas, y a él se supeditan las actividades de éste.
5. Evalúan constantemente el progreso de los alumnos.

Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje.

De acuerdo a (Terracel, 2010) menciona lo siguiente:

Los factores de eficacia y calidad educativas son esencialmente los siguientes:

1. El foco en la pertinencia personal y social.

El primer factor de una educación de calidad para todos es fomentar el interés en la pertinencia personal y social.

El concepto de calidad de la educación desde nuestra perspectiva “una educación de calidad es aquella que permite que todos aprendan lo que necesitan aprender, en el momento oportuno de su vida y de sus sociedades y en felicidad”, porque todos merecemos la felicidad.

En este sentido es válido plantear que el derecho al bienestar de los niños y las niñas merecen en todo sentido, sentirse bien cuando están en la escuela ya que es el segundo hogar que los acoge durante su formación de escolarización.

2. La convicción, la estima y la autoestima de los involucrados

El segundo factor de calidad de la educación es una tensión creativa entre la convicción, la estima y la autoestima de las sociedades y de las dirigencias políticas y de las administraciones en el valor de la educación.

3. La fortaleza ética y profesional de los maestros y profesores

Desde la perspectiva docente la dinámica entre los docentes y la sociedad es la configuración de valores de los docentes y su competencia para elegir las estrategias más adecuadas para llegar a los alumnos en los momentos oportunos.

La situación actual en la que vivimos somos testigos que los profesores parecen haber perdido una cuota relevante de reconocimiento profesional y social es la hipótesis de la desprofesionalización técnica que, según Gimeno Sacristán, (1997) los habría conducido a un desarme intelectual.

Actualmente se puede llegar a mejorar en todo aspecto la calidad de la educación ya que los docentes deben estar comprometidos con ellos mismos y porque no decirlo comprometidos ante la sociedad ya que solo a través de la educación se puede dejar de ser un país subdesarrollado, esta gran preocupación ha ocasionado que el gobierno trate de fomentar en los docentes una formación continua que ayude al fortalecimiento de la calidad de la educación en nuestro país.

Es así que hoy en día ofrece a través de la página del Ministerio de Educación cursos de formación profesional para todos los docentes que presten sus servicios en cualquier institución educativa, sean éstas particulares, municipales o fiscales.

4. La capacidad de conducción de los directores e inspectores

La calidad de la educación se constata que las características del ejercicio del rol directivo y, de modo más específico, las de los directores y directoras de escuelas, presentan una importante correlación con la posibilidad de gestar instituciones apropiadas para promover aprendizajes de calidad.

Considero que son los directivos o autoridades de los establecimientos educativos aquellos que deben fomentar el adelanto de la institución eficazmente y de una verdadera educación con calidad y calidez.

5. El trabajo en equipo dentro de la escuela y de los sistemas educativos

En América latina existe una frase célebre: “cada maestrillo con su librillo”. Esa frase tiene sus orígenes en lo más antiguo de la tradición educativa, el maestro individual que enseñaba a un alumno hoy se ha reemplazado el pan del día por los trabajos grupales, mesas redondas, proyectos de aula las exposiciones grupales e individuales los socio dramas, teatros, etc.

6. Las alianzas entre las escuelas y los otros agentes educativos.

Si emprendemos a trabajar juntos en el aula facilitara trabajar juntos afuera de ella es decir con la comunidad. Según a la historia el desarrollo de la educación primaria fue posible debido a la existencia de alianzas profundas entre la familia y la escuela.

7. El currículo en todos sus niveles

Por tal razón el currículo orienta el contrato entre las escuelas, las sociedades y el estado es un elemento relevante para definir la pertinencia de la educación.

Es el currículum el modelo de enseñanza que se impartirá en cada una de las instituciones y de ello depende el compromiso de la enseñanza – aprendizaje de nuestros estudiantes.

8. La cantidad, calidad y disponibilidad de materiales educativos

En lo referente al material didáctico los niños, niñas y adolescentes leen variado, acerca de historias y de cuestiones interesantes para ellos, sobre todo relevantes para la sociedad que se transmiten en libros, diarios, revistas y por supuesto libros de texto de las asignaturas básicas, dispone el estudiantes porque son donados por el gobierno de turno.

9. La pluralidad y calidad de las didácticas

El mercado ofrece la variedad científica, pero el costo de los textos no esa al alcance la economía de las familias y menos aun el maestro está preparado apara trabajar con ellos, porque la costumbre es de trabajar con textos de trabajo hoy el maestro y los alumnos dispone de textos entonces frente a la constelación de recursos para el aprendizaje es inútil si no existen buenas didácticas y si esas buenas didácticas no son debidamente interpretadas por los profesores.

10. Los mínimos materiales y los incentivos socioeconómicos y culturales

Es verdad que contamos con los mínimos materiales de trabajo para el aprendizaje por debajo de los cuáles es muy difícil construir calidad educativa para todos. Esos mínimos materiales deben garantizar que los niños y las niñas vayan comidos , motivados y con ganas de estar en el aula de las escuelas, que los salarios de los profesores sean dignos y que el equipamiento esté disponible.

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

Los factores socio ambientales son aquellos que intervienen en el desenvolvimiento del niño tanto en el hogar como en la escuela, de ellos depende el comportamiento individual de cada uno, es importante también señalar que el grado de afectividad que reciben en sus hogares se refleja en la escuela tanto en su comportamiento como en el aspecto académico.

Entre los factores de estudio se clasifican en intrapersonales, donde el niño vive su propio mundo, esto significa que puede tener problemas de autoestima o está bajo su restringida concepción de sí mismo.

Los factores interpersonales en cambio hacen referencia a cómo el niño se relaciona con sus compañeros, su familia y con quienes lo rodean dentro de su entorno.

De acuerdo a lo expuesto y para comprender de mejor manera la temática expongo los siguientes subtemas para su comprensión:

a) Participación de la comunidad escolar

(Smith: 2010) expresa lo siguiente:

Una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones.

Es una escuela donde los docentes y la dirección valoran la participación de la comunidad y existen canales institucionalizados para que ésta se dé. La relación con el entorno es un elemento muy importante, en especial, para las escuelas iberoamericanas:

las buenas escuelas son aquellas que están íntimamente relacionadas con su comunidad.

b) Desarrollo profesional de los docentes

Las actuales tendencias que conciben a la escuela como una organización de aprendizaje encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz. En efecto, una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.

c) Altas expectativas

Uno de los resultados más consistentes en la investigación sobre eficacia escolar, desde sus primeros trabajos, es considerar como factor las altas expectativas globales. Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Así, de nuevo, las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar. Pero confiar en los alumnos no es suficiente si éstos no lo saben. De esta forma, elementos ya mencionados tales como la evaluación y, sobre todo, la comunicación frecuente de los resultados, una atención personal por parte del docente o un clima de afecto entre docente y alumno son factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima por parte de estos últimos y, con ello, en alto rendimiento.

Así, un profesor eficaz debe tener altas expectativas hacia sus alumnos y, además, tiene que hacer que los alumnos las conozcan.

En la actualidad se considera que esas altas expectativas se dan en todos los niveles: así, son fundamentales las expectativas que tienen las familias sobre los docentes, la dirección y la escuela: si tienen confianza en que el centro es una buena escuela que va a hacer un trabajo con sus hijos, ésta lo hará con mayor probabilidad. Esto puede afirmarse en el mismo sentido de las expectativas de la dirección sobre los docentes y de los alumnos, y sobre los docentes hacia la dirección y los alumnos.

i) Instalaciones y recursos

Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, especialmente en países en desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida.

Los datos indican que el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre; y, como ya se ha comentado, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales.

Es de vital importancia que todas las instituciones educativas gocen de este beneficio ya que debe existir la igualdad de oportunidades para todos los niños, adolescentes y jóvenes de nuestro país, que se logre cumplir la política sexta, donde se manifiesta la calidad de educación que deben recibir nuestros estudiantes

3.1.4. Estándares de Calidad Educativa

Ministerio de Educación del Ecuador: Estándares de calidad educativa, 2011. Los Estándares de Calidad Educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo; por lo tanto, son orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad. Los Estándares permitirán verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven.

La presentación de la propuesta tiene como objetivo hacer un llamado a los actores del sistema educativo y a la sociedad civil, para que retroalimenten el documento con el fin de mejorarlo y afinarlo, en consideración de que la construcción de la calidad educativa requiere de la participación de todos los ecuatorianos. La propuesta incluye la presentación del portal Web, a través del cual se canalizarán las observaciones a los

estándares y, al mismo tiempo, conocer en profundidad el documento. El acceso al portal se hará mediante la página del Ministerio de Educación.

A continuación me permito exponer los estándares de calidad expuestos de la siguiente manera:

La sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

Como estrategia para mejorar la calidad de la educación, el Ministerio de Educación propone estándares de calidad educativa que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

En esta sección encontrará información acerca de los estándares educativos y podrá aprender más sobre estos.

Modelo de desempeño docente

El Ecuador ha definido, considerando las evidencias y sus propias necesidades de país, un modelo de gestión educativa que le permita alcanzar una educación de calidad. Esta educación de calidad o modelo de gestión se expresa en un conjunto de estándares de **desempeño directivo** y **desempeño docente**.

Esta educación de calidad o modelo de gestión se expresa en un conjunto de estándares de **desempeño directivo** y **desempeño docente**.

Con respecto al desempeño docente, dicho modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana.

Así, el propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula:

Modelo de desempeño directivo

El Ecuador ha definido, con base en las evidencias, la experiencia acumulada y sus propias necesidades de país, un modelo de gestión educativa que se expresa en un conjunto de estándares de desempeño directivo y docente.

Desempeño directivo: Este modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas del liderazgo y de la gestión en cada escuela ecuatoriana.

El propósito de los estándares de desempeño directivo es fomentar un liderazgo pedagógico que facilite a todos los estudiantes ecuatorianos alcanzar los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los directivos, para cada una de las cuales desarrolla estándares generales y específicos.

Esas dimensiones son:

- a. Liderazgo
- b. Gestión pedagógica
- c. Gestión del talento humano y recursos
- d. Gestión del clima organizacional y convivencia escolar.

Con este modelo de gestión, el Ministerio de Educación asegura que el conjunto de los directivos ecuatorianos influya efectivamente en el logro de aprendizajes de calidad de todos los estudiantes en las escuelas a su cargo.

De acuerdo a la información obtenida se puede determinar que las dimensiones a cumplirse por parte de los directivos son competencias fundamentales para llegar a la excelencia educativa, donde la conforma la trilogía educativa quienes son los encargados de velar por el desenvolvimiento de cada una de las instituciones educativas.

Estándares de gestión:

Los **estándares de gestión escolar** hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y; a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

Con estos aportes queda bastante lúcido que la calidad de la educación depende desde la formación macro institucional hasta el micro institucional, donde se evidenciará más específicamente el resultado de la excelencia académica, esto con la finalidad de formar entes aptos para la sociedad.

3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

La planificación y ejecución de la convivencia en el aula es uno de los aspectos fundamentales para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, por ello es fundamental tomar la siguiente referencia: Esparza, M. (2009). Guía Metodológica de Códigos de Convivencia. Loja 2009, en la que expresa lo siguiente:

La convivencia en el aula es un conjunto de principios, que enfocados en la Doctrina de la Protección Integral, orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia. En el sistema educativo, es un proceso dinámico que se construye con la participación de todos los sujetos de la comunidad para generar aprendizajes permanentes para una vida solidaria, equitativa y saludable.

Es importante la convivencia en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, que propicie cambios en la cultura escolar, con el desarrollo de conductas y actitudes inherentes al respeto de los derechos humanos de cada miembro de la comunidad educativa, el buen trato, el desarrollo de ciudadanía, la resolución alternativa de conflictos y el mejoramiento de la calidad del aprendizaje.

El Ministerio de Educación, permanentemente preocupado porque el ideal de la declaración de los derechos humanos se fortalezca, tanto en los individuos, como en las instituciones educativas, mediante la enseñanza y la educación con respecto a derechos y libertades, que aseguren un desarrollo económico e integral de la persona para su

inserción en el ambiente social; dispone la institucionalización del Código de Convivencia, en todos los establecimientos educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva, por parte de la comunidad educativa, para que se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

La Constitución Política del Estado 2010, La Ley Orgánica de Educación Intercultural 2011, el Código de la Niñez y Adolescencia 2011 y demás leyes afines, nos ofrecen un espacio de análisis y reflexión sobre: los reglamentos, el clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias, cuya inadecuada aplicación conlleva a elevar los índices de maltrato, conflictos internos y deserción estudiantil, entre otros.

Los niños, niñas y adolescentes como ciudadanos y ciudadanas son sujetos de derechos, garantías y a la vez de responsabilidades y como tales, gozan de todos aquellos derechos que las leyes contemplan en favor de las personas, además de aquellos específicos de su edad.

A continuación se toma a consideración algunos de los derechos:

- a. Interés superior del niño y la niña.
- b. Corresponsabilidad.
- c. Igualdad y no discriminación.
- d. Participación.
- e. Interculturalidad.
- f. Prioridad absoluta.
- g. Ejercicio progresivo.

El Código de Convivencia es la creación y adecuación de los estilos de convivencia a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia, apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.

El Código de convivencia es un conjunto de principios, que enfocados en la Doctrina de la Protección Integral, orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia. En el sistema educativo, es un proceso

dinámico que se construye con la participación de todos los sujetos de la comunidad para generar aprendizajes permanentes para una vida solidaria, equitativa y saludable.

En agosto del 2001, mediante acuerdo Nro. 178, el Ministerio de Educación dispone que todos los establecimientos educativos introduzcan en el componente curricular del PEI, temas o aspectos relacionados con Educación para la Democracia.

En agosto del 2003, mediante Acuerdo Nro. 1962, la Sra. Ministra de Educación, Rosa María Torres, dispone la elaboración de Códigos de Convivencia en los planteles educativos, para lo cual incluyó un instructivo.

En mayo del 2007, mediante Acuerdo Ministerial Nro. 182, el Ministro de Educación, Raúl Vallejo, dispone la institucionalización del Código de Convivencia en todos los planteles educativos del país, para lo cual propone algunas pautas para su elaboración, determinando ejes como: democracia, ciudadanía, cultura del buen trato, valores, equidad de género, comunicación, disciplina y autodisciplina, honestidad académica y uso de la tecnología.

Con estos vastos conocimientos puedo manifestar que el clima escolar se refiere a los altos niveles de desarrollo emocional y social de los alumnos y profesores como una mejor calidad de vida escolar.

3.2. CLIMA SOCIAL

El desarrollo del concepto de clima escolar tiene como precedente según (Litwin,1968) lo siguiente: Este concepto surge como parte del esfuerzo de la psicología social por comprender el comportamiento de las personas en el contexto de las organizaciones, aplicando elementos de la Teoría General de Sistemas.

(Rodríguez: 2004) propuso una nueva definición de clima organizacional social. Este autor plantea que el clima social corresponde a las "percepciones compartidas por los miembros de una organización respecto al trabajo, al ambiente físico en que éste se da, las relaciones interpersonales que tienen lugar en torno a él y las diversas regulaciones formales que afectan a dicho trabajo".

Estas percepciones tienen un gran impacto sobre el comportamiento de los miembros de la institución, teniendo consecuencias en la disposición a participar activa y eficientemente en el desempeño de las labores, influyendo además, en el grado de compromiso e identificación de los miembros con la institución.

Es importante también destacar que el clima social de aula, es uno de los factores más elementales ya que es el ambiente propicio para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y destrezas como competencias fundamentales de su formación académica estudiantil.

Algunas características principales del clima, y compartidas por los siguientes autores: (Rodríguez, 2004; Ostroff, Kinicki & Tamkins, 2003; Bris, 2000, entre otros) son las siguientes:

Representa la personalidad de la organización.

- Tiene cierta permanencia en el tiempo, a pesar de experimentar cambios por situaciones circunstanciales.
- A pesar de lo anterior, es sumamente frágil. Es mucho más difícil crear un buen clima que destruirlo.
- Tiene un fuerte impacto sobre los comportamientos de los miembros de la organización. Un buen clima va a traer como consecuencia una mejor disposición de los individuos a participar, activa y eficientemente, en el desempeño de sus labores.
- Influye sobre el grado de compromiso e identificación de los miembros de la institución con ésta. Es afectado por los comportamientos y actitudes de los miembros de la organización y, a su vez, afecta dichos comportamientos y actitudes.
- Sobre él repercuten diferentes variables estructurales como estilo de dirección, sistemas de contratación y despidos, políticas, etc. Tal como en el punto anterior, el clima de la organización también puede afectar estas variables.

3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia

Al revisar la literatura sobre el clima en el contexto escolar se reconocen varias definiciones, entre las cuales la planteada por (Cere: 1993) se encuentra entre las más citadas. Este autor lo entiende como "el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos."

En forma más simple, Arón y Milicic (1999) lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

Una particularidad de las instituciones educativas, y que permite avistar una complejidad nueva del clima en este ámbito, es que a diferencia de la mayoría de las organizaciones, en ellas el destinatario de la finalidad de la organización es a la vez parte de ella: la misión institucional de toda escuela es la formación de personas y éstas (los estudiantes), son parte activa de la vida de la organización. Casassus, D. (2000, 16 de febrero). Clima social de aula.

Así, el clima en el contexto escolar, no sólo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino que también por las dinámicas que se generan con los estudiantes, su familia y entorno; y las percepciones mismas de los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y a la escuela.

Es imprescindible señalar que el ambiente escolar es la formación básica de los estudiantes, por ello la ayuda fundamental viene desde la formación básica de las familias quienes están inmersas en la educación de sus hijos, así como también la guía y orientación de sus profesores.

3.2.2. Factores de influencia en el clima social escolar

Se han utilizado variados nombres para referirse al clima en la escuela, focalizándose en distintos actores, subsistemas y aspectos de la vida escolar. En las políticas públicas

relacionadas al tema se alude a clima social escolar, clima institucional, clima de convivencia, clima de aula, entre otros. Esta ambigüedad dificulta el trato del problema, obstaculizando su distinción y comprensión.

Al realizar una revisión de la literatura respecto a los instrumentos que evalúan el clima escolar, se reconoce la propuesta de variadas dimensiones que componen este constructo. Entre ellas prevalecen las relaciones que se establecen entre elementos relativos al funcionamiento de la organización y condiciones físicas del ambiente.

Es interesante reconocer que el clima escolar no necesariamente es una representación homogénea para toda la institución. El estudio del clima escolar puede estar centrado en los procesos que ocurren en algún "micro espacio" escolar, como el aula o en el ambiente organizacional general vivido por profesores y directores. (Arón & Milicic, 1999) manifiestan: Es posible reconocer la existencia de microclimas, percibidos como más positivos que el general, siendo espacios protectores ante la influencia de otros más negativos.

Al determinar los factores que influyen en el clima social escolar, es muy importante puntualizar que desde el Ministerio de Educación, hasta la institución de estudio de nuestros educandos, forman parte esencial de la formación actitudinal y del desempeño académico que inculcan a verdaderos aprendizajes significativos, donde el escenario fundamental es el aula donde reciben o desarrollan esas habilidades y destrezas que complementan la formación integral de nuestros estudiantes.

3.2.3. Clima social de aula: concepto

Al analizar el tema se reconocen varias definiciones, entre las cuales la planteada por (Cere: 1993) como una de las más citadas. Este autor lo entiende como "el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.

Ante esta situación es importante destacar que tanto el aspecto psicológico como físico

ayudan o favorecen al desarrollo amplio de actitudes y aptitudes que los educandos deben aprender para desenvolverse en el medio social donde se desarrollan.

En forma más simple, Arón y Milicic (1999) lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

Esto significaría que las actividades previas o de aprendizaje basado en experiencias, contribuyen a la formación académica donde se pone en juego una gama de destrezas tanto físicas como intelectuales, que permitirán afianzar conocimientos básicos que cada individuo posee.

Por su parte, Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar refiere a "la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan"

Una particularidad de las instituciones educativas, y que permite avistar una complejidad nueva del clima en este ámbito, es que a diferencia de la mayoría de las organizaciones, en ellas el destinatario de la finalidad de la organización es a la vez parte de ella: la misión institucional de toda escuela es la formación de personas y éstas (los estudiantes), son parte activa de la vida de la organización Casassus, A. 2008. Clima social escolar. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/34025291/Clima-Social-Escolar> Así, el clima en el contexto escolar, no sólo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino que también por las dinámicas que se generan con los estudiantes, su familia y entorno; y las percepciones mismas de los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y a la escuela.

3.2.4. Características del Clima de aula

El clima de una organización nunca es neutro, siempre impacta, ya sea actuando como favorecedor u obstaculizador del logro de los propósitos institucionales.

En términos generales estos autores (Arón y Milicic, 1999; Milicic, 2001; Bris, 2000; Fundación Chile Unido, 2002 entre otros) indican: los climas escolares positivos o favorecedores del desarrollo personal son aquellos en que se facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran; los miembros del sistema se sienten agradados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los demás actores. Los estudiantes se sienten protegidos, acompañados, seguros y queridos.

Moos, A. (1995, 17 de octubre) menciona lo siguiente:

Respeto: los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela.

El respeto se refleja en la actitud de cada una de las personas en cualquier ámbito social en el que se encuentren, este es un valor fundamental que todas las personas deben tener como una virtud humana.

Confianza: se cree que lo que el otro hace está bien, y; lo que dice es verdad. Este valor es importante ya que todas las acciones que el ser humano realice debe hacerlas con mucha confianza, creer en sí mismo como persona y sobre todo creer en las demás personas como un valor absoluto.

Renovación: la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar. Todas las instituciones educativas están en plena capacidad de incrementar nuevos espacios de renovación, esto sucede de acuerdo a las necesidades e intereses que se presenta en cada entidad educativa.

Comunicación respetuosa: entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.

Por el contrario, los climas escolares negativos u obstaculizadores del desarrollo de los actores de la comunidad educativa, generan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico.

Desde la perspectiva de los profesores, un clima negativo desvía la atención de los docentes y directivos, es una fuente de desmotivación, disminuye el compromiso de éstos con la escuela y las ganas de trabajar, genera desesperanza en cuanto a lo que puede ser logrado e impide una visión de futuro de la escuela.

En los estudiantes un clima negativo puede generar apatía por la escuela, temor al castigo y a la equivocación. Además estos climas vuelven invisibles los aspectos positivos, por lo tanto, provocan una percepción desnivelada que amplifica los aspectos negativos, volviéndose las interacciones cada vez más estresantes e interfiriéndose una resolución de conflictos constructiva.

3.2.4.1. Implicación

Profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal, de tal manera que la interacción entre los mismos sea más fluida y acorde a las expectativas de desarrollo sustentado.

Esta subescala de implicación envuelve tanto a docentes como a estudiantes para entrelazarse con el medio educativo, es decir en el aula debe constituir siempre el vínculo con la temática de estudio y sobre todo en las actividades que se desarrollan.

3.2.4.2. Afiliación

El aula ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema que día a día se va complementando con la ardua labor entre las partes que lo conforman es decir docentes y alumnos.

Al referirse a la afiliación los estudiantes son aquellos que se asocian a las distintas tareas que se realizan en el aula implicando que todos los estudiantes estén inmersos dentro de la actividad ejecutada. Sólo de esa manera el estudiante estará afín para desarrollar cualquier ejercicio o tarea de aula.

3.2.4.3. Ayuda

El apoyo logístico, emocional y psicológico que se pueda brindar tanto entre profesor-alumno, padre-alumno, y padre-profesor será fundamental para el correcto desarrollo del vínculo pedagógico.

La ayuda se genera siempre tanto entre los estudiantes como con la ayuda que requiere el alumno para realizar sus tareas en casa, donde sus padres son quienes orientan las estas tareas extracurriculares con la finalidad de no tener un bajo desempeño académico. Así mismo es necesario señalar que es el docente el factor más importante para que guíe u oriente a sus estudiantes.

3.2.4.4. Tareas

Las tareas o trabajos extra clase deberán ser encaminados a complementar el desarrollo intelectual de los estudiantes, a los que sus padres o representantes deben apoyar y aportar con la correcta elaboración de las mismas para beneficio y fortalecimiento académico de los estudiantes.

Es importante señalar que las tareas son el complemento o refuerzo de las actividades académicas, por tal razón son los estudiantes quienes están en obligación de cumplir con las mismas con la única finalidad de retroalimentar sus conocimientos.

3.2.4.5. Competitividad

En esta nueva era enmarcada en la competitividad y excelencia educativa, se debe fomentar un clima progresista y competitivo entre las partes conformantes del sistema, ya que solo así se lograra obtener rendimientos óptimos y eficaces para el medio. Ser competitivo significa crear, desarrollar habilidades y destrezas así como ser creativos y originales capaces de competir en nuevos retos educativos.

La competitividad como su palabra lo dice nos conduce a desarrollar actividades que promueven la competencia, no solo entre estudiantes de un mismo establecimiento, sino con otras instituciones donde se pone en juego las habilidades, destrezas y conocimientos que los estudiantes poseen.

3.2.4.6. Estabilidad

La estabilidad es uno de los aspectos fundamentales a ser considerados, ya que al existir una atmósfera de tipo familiar en la que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes para trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

Para ejecutar cualquier tipo de actividad el estudiante debe poseer un estado emocional de estabilidad entendiéndose por ello que debe tener firmeza de carácter y saber que lo que realiza está acorde a lo piensa.

3.2.4.7. Organización

La organización debe estar enfocada al correcto desarrollo de actividades dentro y fuera del aula. El aporte de los conocimientos tanto del docente como de los padres de familia ayudará a crear un clima organizacional eficaz.

Es necesario que en cada uno de los establecimientos educativos exista una verdadera organización, ya que de ello depende el éxito de la misma. Es oportuno señalar que todos los docentes en nuestras aulas también debemos poseer ese espíritu de organización que se vea reflejado en el ambiente de aula.

3.2.4.8. Claridad

Entre los conformantes prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos.

Desde el punto de vista de claridad, significa que el docente debe ser claro y preciso al momento de dar una explicación en el aula, ante ello cada una de las órdenes ejecutadas deben darse con total explicitud para que los estudiantes puedan entender.

3.2.4.9. Control

El control ha de ser continuo, destinado a verificar el correcto cumplimiento de todas y cada una de las tareas, asignaciones, y vinculaciones entre docentes, alumnos y padres de familia. Esto permitirá que se guarde el respectivo compromiso para el desarrollo del ambiente escolar.

En el aula es importante que exista siempre el control por parte del docente, esto conlleva a que los estudiantes fomenten la disciplina, en otro espacio de control también es necesario que haya un seguimiento y monitoreo de las tareas que realizan los estudiantes esto debería hacer el docente en el aula y los padres de familia en sus hogares.

3.2.4.10. Innovación

El sistema, así como los conocimientos no son estáticos, sino que estos están sometidos a un cambio continuo. Es por tal motivo que el ambiente debe estar sujeto a cambios oportunos enfocados a innovar y por ende mejorar el ambiente de desarrollo en la enseñanza aprendizaje fomentando innovaciones didácticas para estar acorde a las nuevas exigencias de la calidad de la educación.

En la actualidad todos los establecimientos educativos deberían estar sometidos a innovaciones sean éstas de índole académico como tecnológico, sabemos que en la actualidad las nuevas exigencias educativas ocasiona que los docentes como directivos se preocupen y gestionen por mejorar la innovación pedagógica de aula para beneficio de la comunidad donde nos desenvolvemos.

3.2.4.11. Cooperación

Un alto espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos así como también entre compañeros, al igual que docentes y alumnos creando el sentido de solidaridad entre los miembros de su entorno social.

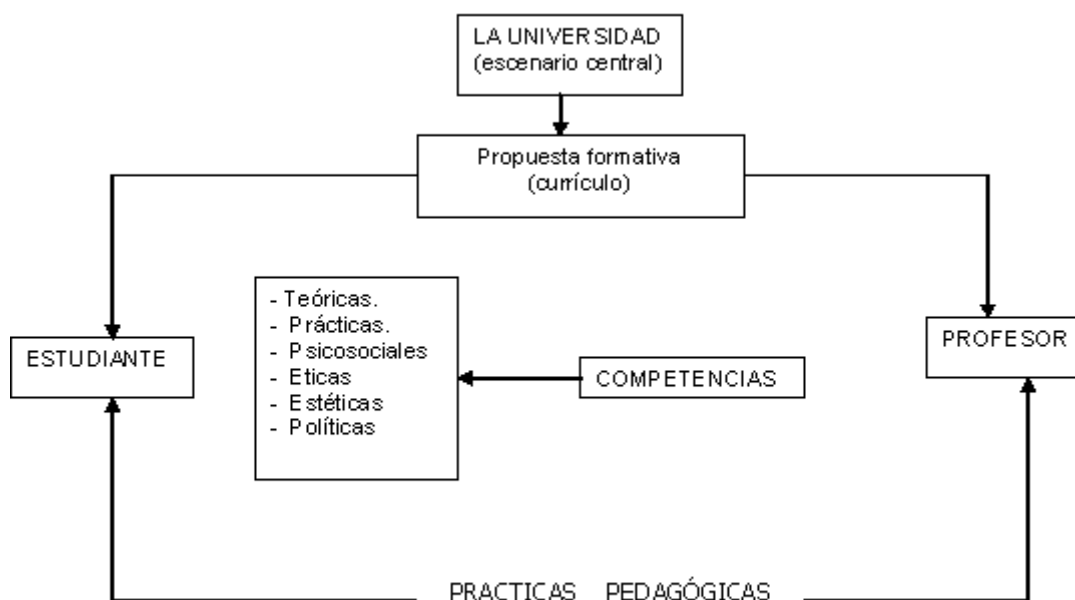
La solidaridad considerada como uno de los valores más humanistas, debe verse reflejado en la actitud de los niños, jóvenes y adultos para beneficio de la colectividad en donde nos desenvolvemos.

3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA

Desde el inicio de la actividad educativa como una expresión cultural de los pueblos y las comunidades, los educadores han utilizado variadas estrategias para formar a los niños y

los jóvenes, que van desde la narración oral, la demostración a partir de modelos a seguir según el ejemplo de los enseñantes –el maestro, maestra-, hasta el uso de instrucciones escritas que como reglas de acción, sustentan en la práctica la adquisición de una cultura determinada.(Ochoa, H. 2010)

Par tener una breve idea sobre lo que hace referencia a las prácticas pedagógicas se expone el siguiente cuadro:



Gráfica 1: prácticas pedagógicas y adquisición de competencias

Fuente: www.google.com (Prácticas Pedagógicas)
Elaboración: Darwin Fajardo

En la diversidad de prácticas pedagógicas, es un hecho innegable que el estudiante actual, requiere de un profesor y una profesora capaz de guiarlo en el proceso de formación, de ponerlo en contacto con información actualizada, con investigaciones relevantes, con lecturas pertinentes, con tecnología adecuada.

Pensar en prácticas pedagógicas implica diseñar estrategias didácticas orientadas a que los educandos no solo reciban información, sino que fundamentalmente sean capaces de modificarla y aplicarla, de compartir las inquietudes actuales en torno al conocimiento, de problematizarlo, descomponerlo y recomponerlo en su personal comprensión.

La educación para la convivencia trata de promover en los centros educativos un clima en el que toda la comunidad educativa participe y conviva de la forma más positiva y satisfactoria posible y el alumnado viva en un medio en el que la palabra, la negociación y el respeto mutuo sean las herramientas utilizadas.

Filmus, D. (2007, 24 de marzo). Educar para la convivencia: Experiencias en la escuela.

Menciona: Para afrontar el aprendizaje de la convivencia resulta imprescindible pensar en el conflicto como algo inevitable y necesario. De esta forma, conseguimos tener una visión positiva del mismo, y podemos trabajar con él y aprovechar la oportunidad educativa que nos brinda. La educación para la Convivencia a de perseguir los siguientes objetivos:

- Potenciar un marco de relaciones basados en el respeto y el diálogo.
- Percibir el conflicto como algo inherente a las relaciones humanas, cuyo tratamiento potenciará el proceso de crecimiento y desarrollo personal y social.
- Promover relaciones adecuadas entre todos los miembros de la comunidad escolar.
- Fomentar el desarrollo de los valores básicos de la convivencia en el currículo y en la práctica educativa en todos los centros escolares.
- Para desarrollar la convivencia en el aula es necesario desarrollar en el niño/a un conjunto de dimensiones, tales como:

Autoconocimiento: esta capacidad permite la comprensión de la propia manera de ser, pensar y sentir, de los puntos de vista y valores personales, posibilitando un progresivo conocimiento de sí mismo, y una valoración de la propia persona.

Todos los seres humanos somos capaces de conocernos a nosotros mismos, por tal razón tenemos la capacidad del autoconocimiento que nos permite valorarnos.

Autonomía: capacidad para hacer las cosas por sí solos.

Todos los seres humanos debemos tener esta cualidad ya que al ser autónomos no dependemos de terceras personas que puedan opinar por nosotros mismos.

Capacidad de diálogo: permite huir del individualismo y hablar de todos aquellos

conflictos de valor no resueltos que preocupan a nivel personal y/o social.

Todas las personas tenemos capacidades únicas, por tal razón el diálogo es el elemento impredecible para poder expresar nuestras emociones, pensamientos, dudas, los mismos que podemos expresar en cualquier momento o lugar.

Empatía: capacidad para ponerse en el lugar del otro.

Esta virtud considerada como capacidad, permite estar en afinidad con el criterio o actitud de otra persona, por tal razón, es importante que dentro del aula de nuestros estudiantes exista la empatía para que haya una mejor relación entre compañeros.

Progresiva descentración: posibilitará tener en cuenta a los demás. Se da cuando los niños/as van abandonando el egocentrismo.

Con el pasar de los años los niños van relacionándose con sus compañeros y van dejando atrás ese comportamiento de ser considerado como persona única donde todo lo que existe es para él, al relacionarse en otro ambiente social, empieza a valerse por sí mismo y no por otras personas.

Habilidades sociales para la convivencia: son el conjunto de comportamientos interpersonales que va aprendiendo la persona y que configuran su competencia social en los diferentes ámbitos de la relación.

Numerosos autores han propuesto diferentes clasificaciones para tipificar el clima escolar y del aula; sin embargo, todos los autores coinciden en que tanto el clima escolar como el de aula se desarrollan entre dos extremos: uno favorable, que representa un clima abierto, participativo, ideal, coherente, en el cual existiría mayor posibilidad para la formación integral del educando desde el punto de vista académico, social y emocional, puesto que existirían más oportunidades para la convivencia armónica.

El otro extremo sería desfavorable y estaría representado por el clima cerrado, autoritario, controlado y no coherente, donde imperan las relaciones de poder, de dominación y de control, porque no se estimulan los procesos interpersonales, ni la participación libre y democrática, por lo cual, se producen comportamientos individuales y sociales hostiles, que inciden negativamente en la convivencia y el aprendizaje.

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada

GARCIA, R.; TRAVER, J. Y CANDELA, I. (2001): "Aprendizaje Cooperativo: Fundamentos, características y técnicas". Cuadernos de educación para la acción social. Editoial CCS – ICCE, Madrid. Manifiesta:

Estas aulas enfatizaban la interacción y participación de los estudiantes y eran vistas como relativamente altas en interés e implicación y apoyo del profesor. Estas clases también enfatizaban la organización y claridad en las reglas y procedimientos y el número y alcance de las reglas que gobernaban la conducta de los estudiantes.

Las interacciones en el aula tienen una estructura, la cual se compone de acciones, éstas forman los núcleos interactivos los mismos que dan a su vez origen a los ciclos de interacción dicha estructura interactiva es el cuerpo del ambiente de aprendizaje inclusivo que se vive en una aula integradora.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

Estas clases enfatizan exageradamente la orientación a las tareas y la competición, mientras que se encuentran por debajo de la media en las dimensiones relacionales y de organización, claridad, control e innovación.

Como lo explica el autor, esta clase de aulas no son las más opcionadas para que los estudiantes desarrollen todas sus capacidades intelectuales ya que está sumergidas a exageración académica.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad

Para acomodar varios grupos dentro de un salón de clases la distribución espacial es primordial. Para un buen funcionamiento del grupo es esencial poseer mesas modulares o mesas redondas u ovaladas para favorecer la comunicación interpersonal.

Aunque es complicado encontrar aulas de este tipo hay que crear el ambiente apropiado y lo ideal es organizar un círculo con todos los grupos para facilitar la movilidad. Un factor

interesante en la recreación del aula es lo proxémico.¹ Lo interesante de este hecho, es la necesidad de afectar con nuestro cuerpo, el cuerpo y la mente del oyente.” (Jiménez, 2003, P 160). Según el mismo autor, hay datos que reflejan la visión de los estudiantes cuando el espacio del aula se vuelve proxémico como el del trabajo en equipo. Transformar un aula de clase en círculo significa para los estudiantes:

- ❖ Versen entre ellos mismos, lo que mejora la discusión y la comunicación.
- ❖ Mayor comunicación con el profesor.
- ❖ Mejor comprensión dada la visibilidad.
- ❖ Centrar mejor la atención.
- ❖ Mejorar la respiración debido a la libertad del espacio.
- ❖ Existe mayor organización del espacio.
- ❖ Mayor libertad de movimiento.

Las anteriores razones reafirman que lo ideal es transformar el espacio del aula para crear ese ambiente deseado en el desarrollo de un trabajo efectivo. También, es bueno recalcar que el aula no está conformada solamente por las cuatro paredes de un salón; es indispensable organizar actividades extramurales.

(Pérez: 1995) Para llevar a cabo las asambleas en el aula, es necesario organizar algunos aspectos de la misma, como es la dedicación de un espacio y un tiempo para su realización. Lo más apropiado es efectuarlas en la hora de tutoría, con una frecuencia semanal o quincenal. En caso de no existir la hora de tutoría, es necesario habilitar un período de tiempo para la misma o integrarla dentro de cada área.

Hay que tener en cuenta que dedicar una sesión semanal de cualquier área a la realización de asambleas de aula, en ningún caso se puede considerar que vaya en deterioro de los contenidos de dicha área, sino que, muy al contrario, supone un entrenamiento y un refuerzo de la capacidad de expresión oral, tan necesaria para la formación integral de la persona y, a su vez, tan arrinconada tradicionalmente en nuestro sistema educativo en favor de la expresión escrita.

¹ La palabra proxémico sirve para designar las observaciones y teorías interrelacionadas del uso que los sujetos de una determinada cultura hacen de los espacios. Por otra parte, la comunicación no verbal, de tipo gestual, entra a jugar un papel determinante.

Como primer paso, de modo previo a la realización de la asamblea, es necesario establecer mecanismos para que los alumnos puedan manifestar los temas de su interés que desean tratar en la misma. Para ello, en los cursos más bajos se puede colocar en el panel de la clase unas hojas con diversos apartados: critico, felicito, propongo, según el modelo de ([Freinet 1972](#)), en las que los alumnos van anotando los asuntos que consideran conveniente llevar a la asamblea. Con alumnos mayores, estas hojas se pueden sustituir por un buzón de clase en el que éstos introducen sus escritos razonados sobre los temas a tratar.

Para facilitar el desarrollo de la asamblea y, sobre todo, cuando los temas propuestos son muy variados y numerosos, se pueden establecer unos grupos de trabajo o comisiones de alumnos y profesor que seleccionen los temas a tratar y elaboren el orden del día. Estos alumnos pueden ser los mismos que posteriormente van a dirigir la asamblea, y se deben seleccionar de modo rotatorio entre toda la clase, para dar opción a que participe el mayor número posible.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación

(García, R. 2001) Aulas que mostraban un énfasis superior a la media en innovación y en las tres variables relacionales, indicando que los estudiantes percibían de forma moderada pero sustancia el énfasis en las interacciones alumno / alumno, y en la variedad y cambio de las actividades del aula. Veían relativamente poca orientación a las tareas y se quejaban de la escasez de calidad en las metas del aula y los procedimientos. Percibían, asimismo, bajos niveles de control del profesor.

Las aulas de innovación orientan y dinamizan el proceso de enseñanza – aprendizaje integrando el uso de las TIC, esto aplicado en todos los años y niveles del sistema educativo, priorizando el área de comunicación integral en los años de educación básica y en bachillerato respectivamente.

El Aula de Innovaciones es un escenario de aprendizaje para el uso y aplicación de las TIC, y debe ser usada por todos los estudiantes de la institución educativa, por lo que el horario de clases debe ser flexible y adecuarse a las necesidades e intereses de los estudiantes y a las posibilidades de atención que disponga la institución educativa.

El aula de innovaciones como espacio de aprendizaje requiere de ambientación pedagógica adecuada. El docente responsable del aula de innovación deberá asumir esta tarea para motivar los aprendizajes.

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación

(Barrios, N. 2005) La colaboración entre pares facilita la interdependencia positiva y la interacción proveedora. En ambientes de aprendizaje como éstos los niños pueden solicitar, rechazar o ignorar la ayuda en las resolución de las tareas, por lo que se corrobora que ésta tiene que ser proporcionada en el momento adecuado; durante el trabajo de campo se observó que a través de la colaboración los niños pueden tomar el papel de mediadores con sus compañeros que presentan dificultades en la realización de alguna tarea. Lo anterior da cuenta de la obtención de beneficios a través de implementación de estrategias colaborativas; sin embargo, conviene preguntar qué y cómo aprenden los niños con o sin necesidades educativas especiales en escenarios como éstos.

El maestro no solo debe tener claridad sobre el concepto de trabajo en equipo, sino también, una vez lo comprenda, lo debe proyectar a sus estudiantes de manera sencilla y clara, apoyándose en el concepto de que el hombre es un ser social y por tal motivo al aprendizaje depende en gran parte del prójimo, porque a través de él logra la comunicación, el intercambio de ideas, y la construcción de conocimiento.

Para que el funcionamiento del equipo marche convenientemente, la dinámica va orientada a que los alumnos lleguen por ellos mismos, mediante el análisis, la observación, la reflexión y su propia experiencia al logro de objetivos. La confrontación de ideas, de opiniones, significa la vitalidad del grupo y la posibilidad de progresar, esto permite mayor cohesión como equipo de trabajo. El éxito de su funcionamiento está directamente unido a la calidad y número de interacciones así como la intensidad e igualdad de participación. El profesor que trabaja con sus estudiantes en equipo debe tener algunas normas presentes como lo indica (Medina, A. 2003).

a) Enseñar a trabajar a los alumnos juntos: mostrarles las conductas que capacitan para

la cooperación.

Realizar el trabajo colaborativo significa planificar su propio trabajo, participar en la toma de decisiones sobre el proceso y sobre las tareas, asignando roles específicos para beneficio de los estudiantes.

b) Asignar tareas a cada miembro del grupo y enseñar cómo cada uno puede ayudar a otro.

Mediante la colaboración, las ayudas pedagógicas facilitadas a los estudiantes son más posibles de optimizar en cada grupo o representantes de los mismos.

c) Seguir las actividades de grupo y hacer sugerencias cuando sea necesario.

Estar atentos a la participación de los educandos pues son sus compañeros quienes aprenden a través de esa exposición de trabajo en equipo.

d) Controlar la composición del grupo, para evitar situaciones de incompatibilidad.

En cada grupo de trabajo debe haber empatía, demostrar interés y sobre todo tener en cuenta que la motivación se refleje en cada uno de ellos para que haya mayor participación de todos.

e) Seleccionar el tópico y las tareas para el grupo.

De acuerdo al tema de estudio el docente debe señalar el texto adecuado con la finalidad de que quede claro lo que se va a exponer, esto beneficiará a cada grupo de estudio.

f) Fomentar la conversación durante las actividades de grupo.

Es importante señalar que los estudiantes del equipo deben establecer el diálogo para ponerse de acuerdo en la actividad que van a realizar, esto con la finalidad de hablar con coherencia y sobre todo que la exposición se entienda por la secuencia que cada uno de ellos debe llevar.

g) Disponer la organización del aula, de manera que permita la proximidad entre los alumnos, pero también el trabajo.

Para un maestro que se involucra en el trabajo de equipo con sus estudiantes es importante ir dando paso a paso las pautas para que más adelante cada equipo no solo trabaje de manera autónoma sino que cree su propia normatividad; el profesor sólo orienta y da ideas, pero la tarea trascendental la construye el grupo.

En otras palabras podríamos concluir que: “El estudiante aprendiendo a descubrir en forma guiada, aprende a descubrir en forma autónoma”. Ausubel.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

La práctica pedagógica y el clima de aula mantienen una estrecha relación permanente. El trabajo en equipo se fundamenta en la colaboración ya que el ser humano convive todos los días con personas diferentes, circunstancia que lo conduce a desarrollar habilidades que le permiten realizar trabajos con otros individuos. Dicha necesidad se puede establecer desde los siguientes parámetros:

De acuerdo a (Guerrero, D. 2009) manifiesta lo siguiente:

- Mediante la colaboración, las ayudas pedagógicas facilitadas a los estudiantes son más posibles de optimizar en el aula.

- La colaboración, mediante el trabajo en equipo, permite analizar problemas que son comunes, con mayores y mejores criterios.

- El ambiente positivo facilita la enseñanza aprendizaje en el aula.

Se considera fundamental e importante que el clima de aula sea el adecuado para el proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta forma la práctica pedagógica se vería enriquecida con la colaboración de los estudiantes en los distintos aspectos que coadyuvan a su formación integral.

Estos requisitos son posibles con una adecuada coordinación que proporciona la colaboración del trabajo en equipo, dando como resultado la cohesión. En ellos se justifica esa condición como mecanismo para proporcionar una atmósfera que anime a los

alumnos a trabajar con entusiasmo y sentimientos de propiedad y pertenencia respecto a la escuela; la colaboración mediante el trabajo en equipo es un objetivo ineludible en la educación porque desde ahí se cultiva una necesidad social.

Jiménez. (2005, 19 de febrero). El aula un escenario para trabajar en equipo menciona:

La práctica pedagógica y el clima de aula en una institución educativa va más allá de las acciones conjuntas, el propósito es alcanzar un mismo fin desde todos los estamentos: directivos, profesores, alumnos y padres de familia.

Con respecto a la diversidad de técnicas que pueden emplearse, considero que cada maestro entienda lo que desea, hay cantidad de formas como se puede trabajar en equipo incluso el maestro puede recrear el aula con actividades que él mismo elabora. Un aspecto ideal y donde los estudiantes se van a motivar es la clase lúdica, entendida como “una actitud, una predisposición frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida, y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias como el juego, el sentido del humor, el arte, y otra serie de actividades que se producen cuando interactuamos sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos.” se consiguen potenciar los siguientes procesos:

- ✓ “Capacidad de abstracción y de juicios críticos para ser innovadores y creativos.
- ✓ Capacidad de entender los nuevos modelos de comunicación y de trabajo en equipo.
- ✓ Capacidad de promover procesos de paz, cooperación y de solidaridad.
- ✓ Capacidad de promover procesos de acción y de gestión a nivel social.
- ✓ Capacidad de imaginar y fantasear.
- ✓ Capacidad de ligar lo operativo con lo emotivo y con lo cognitivo.
- ✓ Capacidad de manejar y procesar información, no de memorizar.
- ✓ Capacidad de lectura y escritura de los nuevos códigos de la modernidad.
- ✓ Capacidad de producir nuevos conocimientos.

El maestro al emplear los espacios lúdicos en una clase al decidir trabajar en equipo, el docente diseña su lugar específico al enseñar, ahí los estudiantes se relajarán, se

divertirán y aprenderán.

El docente es el factor fundamental para conseguir que los estudiantes aprendan a desarrollar las distintas destrezas y habilidades que poseen, pues solo hay que descubrir esas capacidades y sacar a flote el conocimiento.

Para llevar a cabo este aprendizaje de trabajo en equipo es necesario que se den una serie de condiciones: por parte del alumno (consciente de la utilidad de lo que aprende), del profesor (facilitador, motivador, creativo, orientador...) estos dos elementos son posibles de alcanzar si quien lo lidera, es decir el maestro, logra infundir, encauzar y fantasear con todos sus estudiantes.

3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula

Las prácticas pedagógicas son las distintas técnicas que son el diseño, modelo, a partir del cual se pretende que un grupo de estudiantes funcione, sea productivo y alcance los objetivos propuestos en el desarrollo de cada clase.

Las técnicas están constituidas por diversos elementos que dirigen a los distintos grupos a alcanzar sus metas.

Son muchos los métodos de trabajo y las herramientas que se pueden aplicar a la enseñanza de trabajo en equipo con fines específicos: (Medina, A. 2011) nos dice que la técnica determinada debe adecuarse a diversas exigencias:

- a) Características personales de los componentes
- b) Ambiente y tamaño del grupo
- c) Objetivos que se persiguen
- d) Habilidad del líder del grupo

El mismo autor nos enseña cinco técnicas que dentro del aula son las más utilizadas:

1. Grupo de discusión: de temas libres o conversación organizada sobre un tema escolar.

2. Mesa redonda: se trata de confrontar posiciones sobre un tema.

3. El simposio: varios alumnos presentan opiniones divergentes sobre un tema y los oyentes hacen comentarios o preguntas sobre lo expuesto.

4. Philips 6-6: se subdivide un grupo grande en subgrupos de seis personas y discuten una temática en seis minutos. Luego de la puesta en común entran todos los grupos a generar la discusión.

5. Role-playing es una dramatización donde los alumnos discuten lo observado y plantean soluciones.

De acuerdo a las técnicas que se van a utilizar lo primordial es que cada maestro entienda lo que desea, hay cantidad de formas como se puede trabajar en equipo incluso el maestro puede recrear el aula con actividades que él mismo elabora, es importante señalar que el docente debe demostrar su originalidad y creatividad al desarrollar o aplicar cada una de estas técnicas que están diseñadas específicamente para el trabajo en equipo.

Un aspecto ideal y donde los estudiantes se van a motivar es la clase lúdica, entendida como “una actitud, una predisposición frente a la vida, frente a la cotidianidad. (Jiménez, 2010); menciona que se puede precisar a partir de la actividad lúdica para conseguir potenciar los siguientes procesos:

- Capacidad de abstracción y de juicios críticos para ser innovadores y creativos.
- Capacidad de entender los nuevos modelos de comunicación y de trabajo en equipo.
- Capacidad de promover procesos de paz, cooperación y de solidaridad.
- Capacidad de entender problemas sistémicos y dinámicos.
- Capacidad de asombro y de curiosidad.
- Capacidad de promover procesos de acción y de gestión a nivel social.
- Capacidad de imaginar y fantasear.
- Capacidad de ligar lo operativo con lo emotivo y con lo cognitivo.
- Capacidad de manejar y procesar información, no de memorizar.
- Capacidad de lectura y escritura de los nuevos códigos de la modernidad.

- Capacidad de producir nuevos conocimientos.

Todas estas destrezas intelectuales se desarrollan a través de las distintas actividades lúdicas que el docente debe aprovechar al máximo para potenciar en el estudiante su desarrollo intelectual.

Es necesario que para llevar a cabo este aprendizaje de trabajo en equipo es necesario que se den una serie de condiciones: por parte del alumno (consciente de la utilidad de lo que aprende), del profesor (facilitador, motivador, creativo, orientador) estos dos elementos son posibles de alcanzar si quien lo lidera, es decir el maestro, logra infundir, encauzar y representarse.

Por consiguiente el clima de aula y ambiente social lo practica el docente conjuntamente con sus estudiantes en el interaprendizaje desarrollado en el aula y fuera de ella.

4. METODOLOGÍA

4.1 Contexto

La presente investigación se la realizó en el C.E.B “Antonio José de Sucre” del barrio Guaguayme Bajo de la parroquia Guadalupe cantón Zamora, con una muestra seleccionada de docentes y estudiantes de cuarto, séptimo y decimo año de Educación Básica.

4.2 Diseño de la investigación

La presente investigación basada en el clima y ambiente social de aula, tiene las siguientes características:

No experimental, ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Transeccional, (transversal): Investigaciones que recopilan datos en un momento único.

Exploratorio, se trata de una exploración inicial en un momento específico.

Descriptivo, se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos.

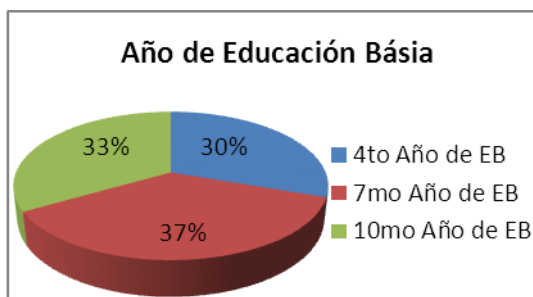
4.3 Participantes de la investigación

Los participantes en esta investigación fueron tres docentes y treinta y tres estudiantes de los años: cuarto, séptimo y décimo año de Educación General Básica, los mismos que se detallan en los siguientes datos estadísticos.

TABLA N° 1

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	10	30,30
7mo Año de EB	12	36,36
10mo Año de EB	11	33,33
TOTAL	33	100,00

GRÁFICO N°1



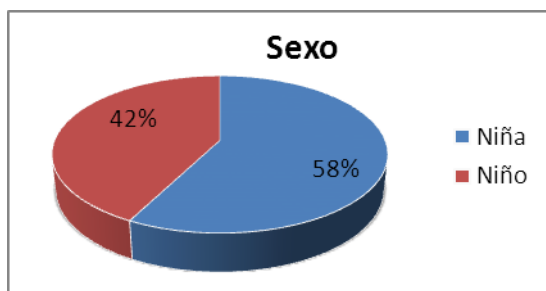
Fuente: Cuestionario para estudiantes de 4to, 7mo y 10mo Años de Básica

Autor: Ochoa Fajardo Darwin

TABLA N° 2

<u>GÉNERO</u>		
Opción	Frecuencia	%
Femenino	19	57,58
Masculino	14	42,42
TOTAL	33	100,00

GRÁFICO N° 2



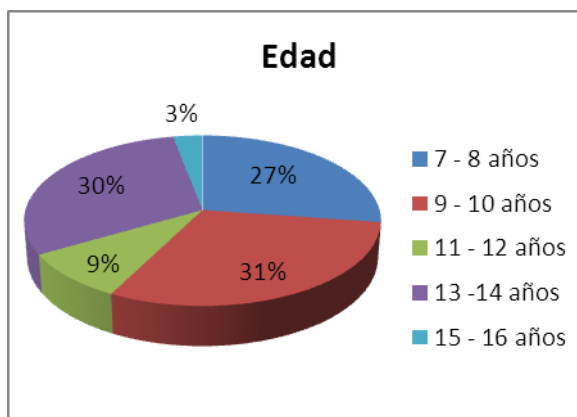
Fuente: Cuestionario para estudiantes de 4to, 7mo y 10mo Años de Básica

Autor: Ochoa Fajardo Darwin

TABLA N° 3

<u>EDAD</u>		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	9	27,27
9 - 10 años	10	30,30
11 - 12 años	3	9,09
13 -14 años	10	30,30
15 - 16 años	1	3,03
TOTAL	33	100

GRÁFICO N° 3



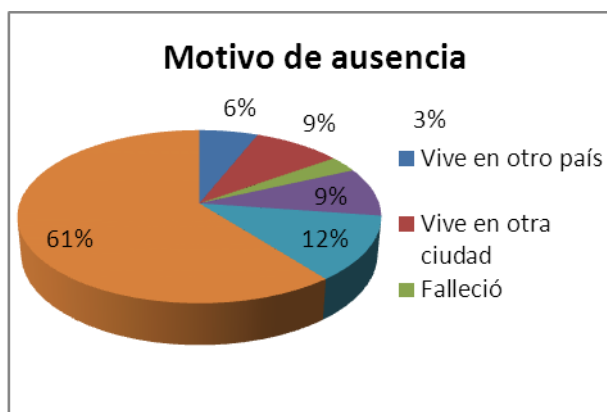
Fuente: Cuestionario para estudiantes de 4to, 7mo y 10mo Años de Básica

Autor: Ochoa Fajardo Darwin

TABLA N° 4

<u>PERSONAS CON LAS QUE VIVEN</u>		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	2	6,06
Vive en otra ciudad	3	9,09
Falleció	1	3,03
Divorciado	3	9,09
Desconozco	4	12,12
No contesta	20	60,61
TOTAL	33	100,00

GRÁFICO N° 4



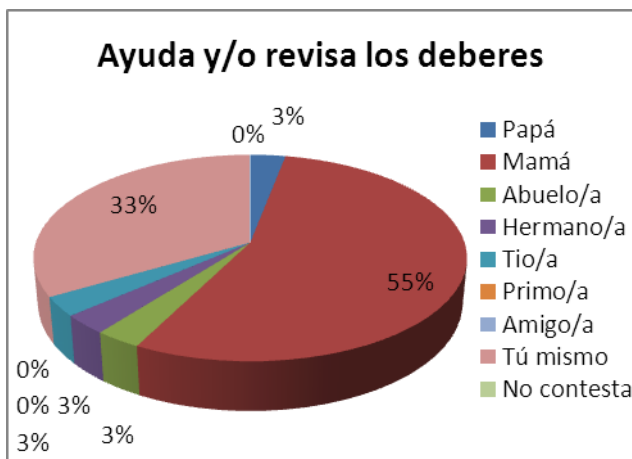
Fuente: Cuestionario para estudiantes de 4to, 7mo y 10mo Años de Básica

Autor: Ochoa Fajardo Darwin

TABLA N° 5

<u>QUIEN REVISLA LOS DEBERES</u>		
Opción	Frecuencia	%
Papá	1	3,03
Mamá	18	54,55
Abuelo/a	1	3,03
Hermano/a	1	3,03
Tio/a	1	3,03
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	11	33,33
No contesta	0	0,00
TOTAL	33	100,00

GRÁFICO N° 5



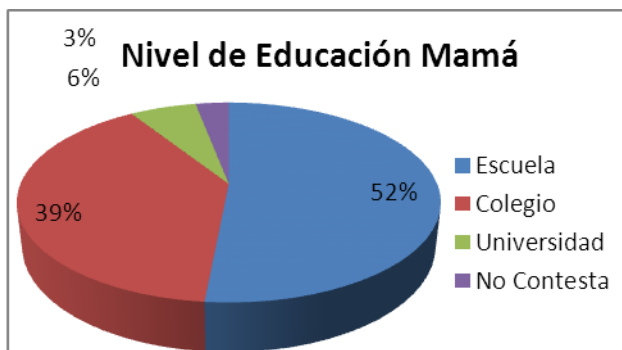
Fuente: Cuestionario para estudiantes de 4to, 7mo y 10mo Años de Básica

Autor: Ochoa Fajardo Darwin

TABLA N° 6

<u>Niveles de educación mamá</u>		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	17	51,52
Colegio	13	39,39
Universidad	2	6,06
No Contesta	1	3,03
TOTAL	33	100,00

GRÁFICO N° 6



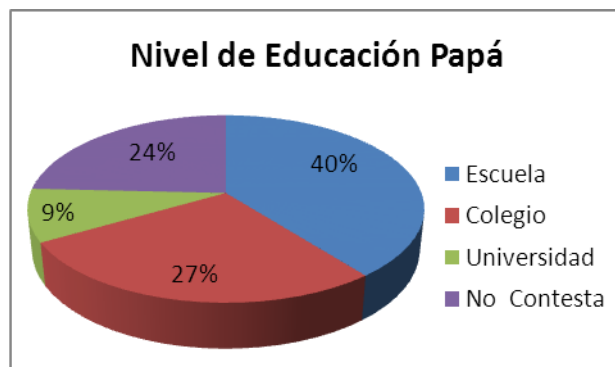
Fuente: Cuestionario para estudiantes de 4to, 7mo y 10mo Años de Básica

Autor: Ochoa Fajardo Darwin

TABLA N° 7

<u>P 1.8.b</u>		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	13	39,39
Colegio	9	27,27
Universidad	3	9,09
No Contesta	8	24,24
TOTAL	33	100,00

GRÁFICO N° 7



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 4to, 7mo y 10mo Años de Básica

Autor: Ochoa Fajardo Darwin

En relación a los profesores encuestados tenemos los siguientes datos:

TABLA N° 8

GENERO	f	%
Femenino	3	100%

Fuente: Cuestionario para estudiantes de 4to, 7mo y 10mo Años de Básica

Autor: Ochoa Fajardo Darwin

TABLA N° 9

EDAD	f	%
20 – 25	1	33.33%
40 - 45	2	66.66%
TOTAL	3	100,00%

Fuente: Cuestionario para estudiantes de 4to, 7mo y 10mo Años de Básica

Autor: Ochoa Fajardo Darwin

TABLA N° 10

AÑOS DE EXPERIENCIA	f	%
1 - 5	1	33.33%
10 - 20	2	66.66%
TOTAL	3	100,00%

Fuente: Cuestionario para estudiantes de 4to, 7mo y 10mo Años de Básica

Autor: Ochoa Fajardo Darwin

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1. Métodos: Los métodos de investigación a aplicar son el descriptivo, analítico y sintético, que permitirá explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método analítico - sintético, facilitará la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo y el deductivo a utilizarse permitirá configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

El método estadístico, hará factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitará los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método Hermenéutico, permitirá la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

4.4.2 Técnicas: Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizarán las siguientes técnicas:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre clima y tipos de aula.

La encuesta, es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada.

Se utilizará para la recolección de la información de campo. Servirá para obtener información sobre las variables del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

4.4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 2)

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett,

A continuación se detalla los instrumentos a utilizar:

Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Trickett (1969) adaptación ecuatoriana (2011)

Relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

- Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

Autorrealización: Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

- Tareas (TA): Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas:

- Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

- Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

- Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

Cambio: Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

Cooperación: Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

4.5 Recursos

4.5.1 Humanos

Los participantes en esta investigación fueron tres docentes, treinta y tres estudiantes y un egresado de la UTPL.

4.5.2 Institucionales

C.E.B “Antonio José de Sucre”

UTPL

4.5.3 Materiales

Computadora

Impresora

Cámara fotográfica

Fotocopias

Anillados

4.5.4 Económicos

N°	CARACTERÍSTICA	COSTO
1	Transporte	30,00
2	Fotocopias	10,00
3	Anillados	5,00
4	Empastados	30,00
5	CD	3,00
TOTAL		78,00

4.6 Diseño y procedimiento

El trabajo de investigación empieza como requisito para obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, es así que el tema elegido por los catedráticos universitarios, coordinadores del mismo, nos designaron la muestra de investigación para los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo Año de Educación Básica, así como los docentes de los mismos años, se empezó ubicando al Centro Educativo y por ende a la muestra seleccionada a los cuales se les asignó un respectivo código, cuya finalidad es conocer a profundidad el clima escolar y los tipos de aula de la Institución de estudio que en esta ocasión se seleccionó al CEB Antonio José de Sucre perteneciente al Barrio Guaguayme Bajo sector rural y pertenece a la educación fiscal..

De igual manera se procedió a tabular los datos y a realizar el respectivo análisis los mismos que se realizan en base a un contraste de ideas, experiencias, observaciones y las valiosísimas aportaciones de autores que hacen referencia a la temática de estudio.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

TABLA N° 1

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,40
AFILIACIÓN	AF	6,00
AYUDA	AY	5,50
TAREAS	TA	5,30
COMPETITIVIDAD	CO	6,30
ORGANIZACIÓN	OR	5,70
CLARIDAD	CL	7,30
CONTROL	CN	5,60
INNOVACIÓN	IN	5,50
COOPERACIÓN	CP	6,43

GRÁFICO N° 1

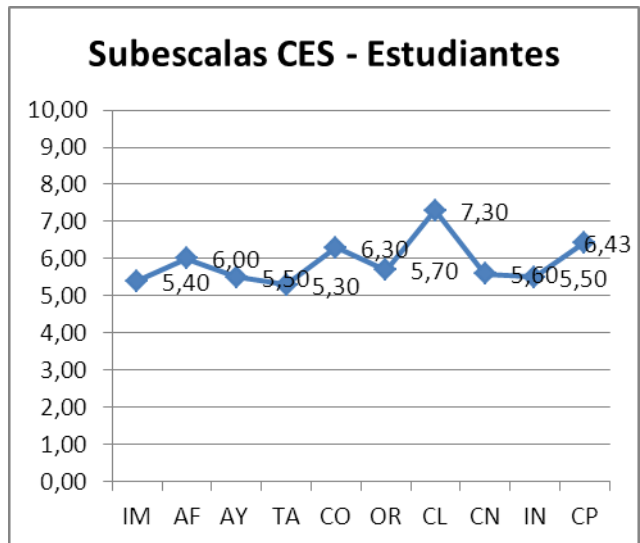
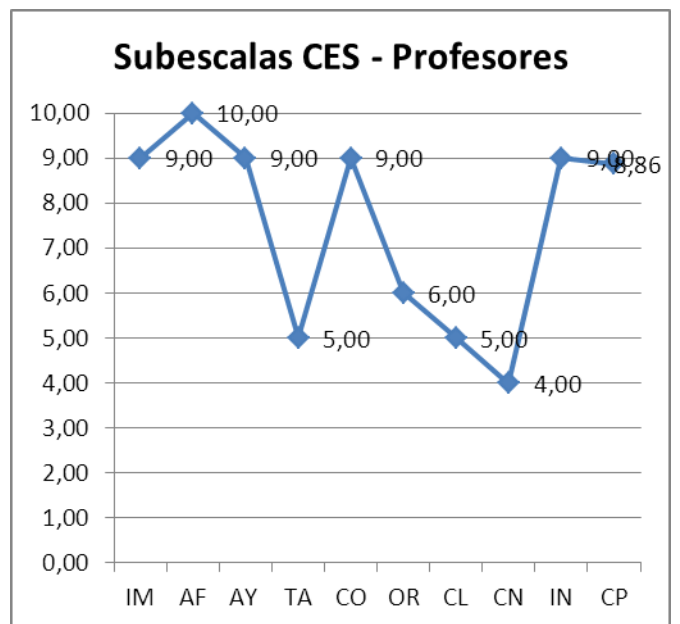


GRÁFICO N° 2

TABLA N° 2

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	5,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	8,86



La representación en la tabla y gráfico estadístico se asocia las subescalas en cada una de las dimensiones a las que corresponde, observamos en la misma que los estudiantes del 4to Año de Educación Básica, sostienen en un grado de mayor importancia las relaciones de claridad en una subescala de 7,30; en cooperación con un 6,43 y competitividad con un 6,30 esto se evidencia en el aula puesto que entre compañeros existe una buena relación en base a su formación donde están inmersos valores que son formados desde sus hogares.

Es importante también determinar que como una de las dimensiones más bajas están las TAREAS, con una puntuación de 5,30 que reflejan un nivel bajo de acuerdo a los rangos de totalidad.

El control de las tareas se debe dar tanto en el aula como el hogar, en el aula corresponde al docente estar pendiente del cumplimiento de la misma, mientras que las tareas complementarias o de refuerzo son las que deben estar bajo la supervisión de los padres de familia o representantes.

Según Galindo, A. (2010), quien opina que es indudable que el trabajo extra clase es necesario para que el estudiante afirme los conocimientos adquiridos en el aula, sobre todo para que adquiera buenos hábitos. La lectura, la investigación, la experimentación, el trabajo grupal (en equipos), etcétera. La participación de los padres en estas labores es de suma importancia. El problema es el enfoque que el docente le dé a estas actividades y que sean previamente planeadas como un recurso didáctico y no como una manera de mantenerlos haciendo algo en su casa que debió verse en el aula.

Es importante señalar que el cumplimiento de las mismas permite evidenciar al docente si el estudiante comprendió o no el tema, por tal razón la verificación de las tareas permitirá al docente retroalimentar los conocimientos, sin embargo se considera necesario que las tareas las realicen los estudiantes como un complemento o refuerzo de lo estudiado.

En relación al (gráfico 2), se puede apreciar que los profesores valoran el grado de afiliación, implicación, innovación y ayuda que se dan oportunamente en el aula, cabe destacar que el aporte de conocimientos que los docentes imparten muchas de las veces

están encaminadas hacia la realidad social en que viven éstos niños. Es importante señalar que los docentes tienen un rango elevado en cuanto a innovación lo que contradice la opinión de los estudiantes debido a que no emplean innovación en las aulas.

En los resultados de los docentes se refleja la subescala de Control, con una puntuación de 4,00 donde se puede evidenciar con facilidad que los estudiantes carecen de ese control de actividades específicamente en sus hogares, esto se debe a que provienen de hogares desorganizados y quienes viven con ellos no tienen el mayor interés en revisarles las tareas extraclase, descuidando de esa forma uno de los deberes que deben cumplir con sus hijos.

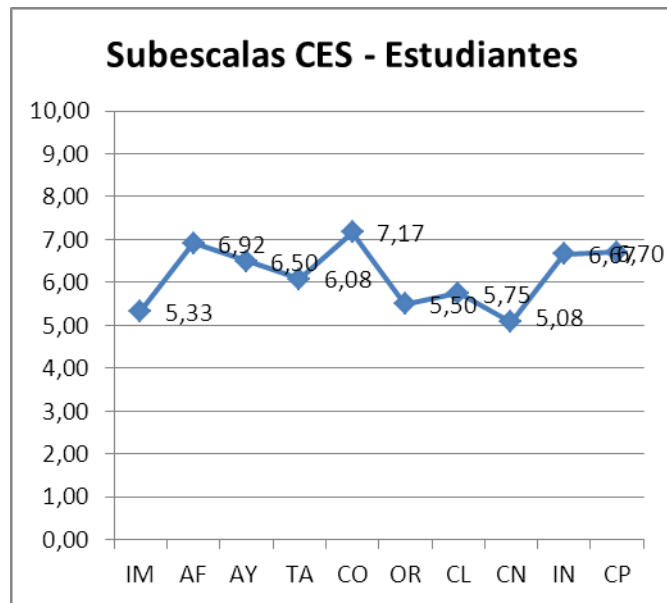
Otra de las razones por lo que no hay el control de las tareas se debe a que viven con personas que han recibido sus estudios hasta la primaria, esto se refleja en los datos obtenidos, por tal razón existen contenidos de estudio que muchos de ellos no pueden o no saben y por ende no están en la capacidad de controlar la tarea o actividad ejecutada por sus representados.

Esta problemática presentada en los estudiantes faculta a que autoridades y docentes tomen cartas en el asunto y se prevea de poner en práctica los compromisos que se reflejan en el Código de Convivencia, donde deben evidenciarse los acuerdos y deberes que como padres de familia deben afrontar en la formación de sus hijos.

5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,33
AFILIACIÓN	AF	6,92
AYUDA	AY	6,50
TAREAS	TA	6,08
COMPETITIVIDAD	CO	7,17
ORGANIZACIÓN	OR	5,50
CLARIDAD	CL	5,75
CONTROL	CN	5,08
INNOVACIÓN	IN	6,67
COOPERACIÓN	CP	6,70

TABLA Nº 3
GRÁFICO
Nº 3
De acuerdo a lo que se puede apreciar en el (gráfico 3), los estudiantes del séptimo año de Educación



Básica, podemos darnos cuenta que califican la escala

de valoración en un nivel medio las distintas relaciones de Afiliación 6.95, Innovación 6.67 y Cooperación 6.67, es decir el grado de correspondencia no satisface totalmente al resultado sabiendo que la cooperación o solidaridad entre los estudiantes del aula no es satisfactoria. De acuerdo a lo que menciona *Rey, M. (2009)* Cooperación es sinónimo de colaboración y ayuda, las personas no actuamos de forma aislada, lo hacemos entre personas e interacciones sociales, a mayor cooperación mayor rendimiento. El valor de la cooperación no viene dada de forma innata sino que se aprende y se adquiere durante la evolución de la persona.

De lo expuesto puedo mencionar que en este grupo de estudiantes no hay una buena relación, considero que el profesor debe ser el protagonista de intervenir en este grupo para fomentar la solidaridad entre ellos y sobretodo dar la debida importancia a uno de los valores fundamentales como es la cooperación o solidaridad.

Otro de los factores relevantes e importantes que se puede apreciar en las subescalas es el Control 5.08 y la Implicación 5,33, esto refleja que la opinión de los estudiantes conlleva a evidenciar el poco interés o control que ejercen los docentes en su grupo de estudiantes, se podría mencionar que muchas de las tareas escolares no son supervisadas por sus representantes y los docentes poco o nada hacen para remediarlo, demostrando así el reflejo de estos resultados.

De acuerdo a lo que manifiestan los estudiantes se puede interpretar de dos formas: la primera es que los estudiantes realicen las tareas o actividades que propone el docente y no se les revisa, despertando en ellos el desinterés por cumplir con dicho trabajo, reflejando de esa manera que el docente no toma importancia o no valora el desempeño académico de sus estudiantes. En segunda instancia se puede reflejar el control que realizan sus representantes en el hogar donde viven, demostrando que no tienen quien les ayude o revise en la ejecución de las tareas extracurriculares.

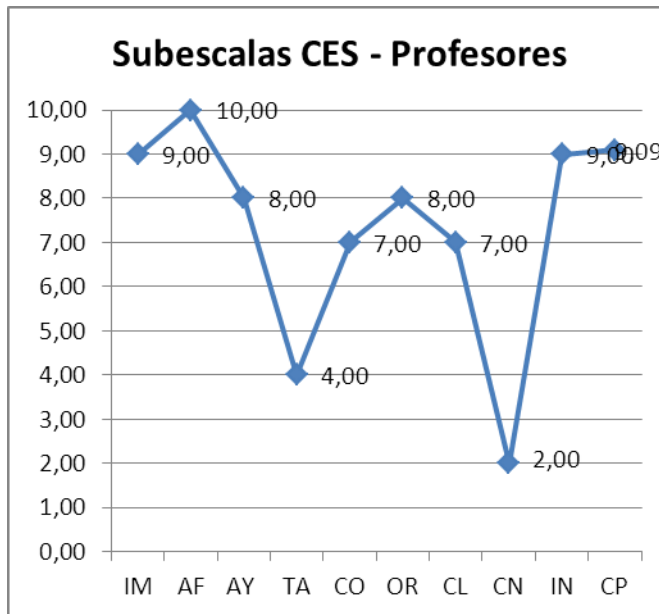
No todos los alumnos se enfrentan a las tareas escolares con la misma intensidad y atención, con los mismos intereses y motivaciones; y, no todos se sirven de igual manera de la ayuda que les aportan tanto los profesores como los propios compañeros o familiares. Por tanto, la capacidad de reflexión previa a la ejecución de las tareas, la capacidad de control y de supervisión a la hora de corregir los errores mientras estos se producen, el desempeño académico que ofrecen al alumno tanto profesores como compañeros confieren un estilo personal que se denominan estilo de aprendizaje.

Se puede entonces concluir mencionando que los estudiantes necesitan mayor interés en el control de las tareas realizadas tanto intra como extraclase, ya que puede evidenciarse que el control de las mismas en el clima social de aula es deficiente, razón por lo cual debe mejorarse la calidad de educación que se imparte en la Institución que se realizó la investigación.

TABLA Nº 4

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	9,09

GRÁFICO Nº 4



En lo expuesto en el (gráfico 4), los docentes del séptimo año de Educación Básica reflejan una relación en base a Afiliación con un puntaje de 10,00, Innovación 9,00 y Cooperación 9,09 como subescalas de más alta afinidad, sin embargo hay que retomar la coincidencia tanto de los docentes como de los estudiantes quienes en una subescala sumamente bajo hacen relación a las Tareas 4,00 y Control 2,00, reconociendo desde este punto de vista la poca participación o cumplimiento de los estudiantes de tareas a ello se aclara el poco interés y control de las mismas. Los estudiantes deben cumplir como actividad extracurricular, es importante señalar que los docentes deben buscar distintas estrategias para que los estudiantes cumplan a cabalidad con esa responsabilidad.

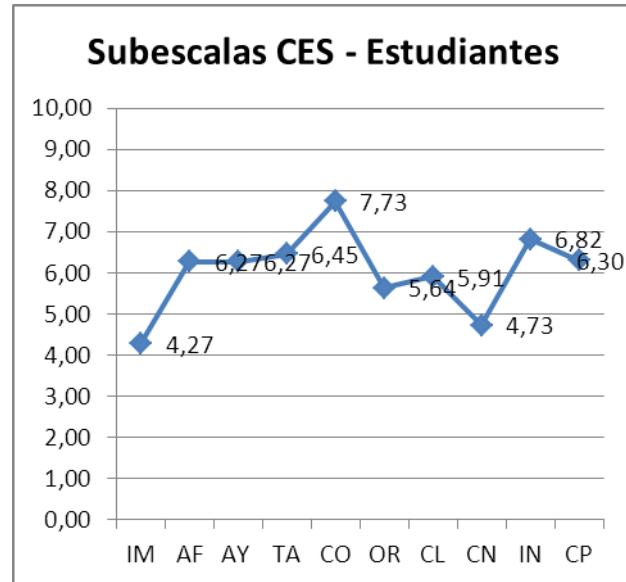
En relación al clima social de aula los docentes deben ser conscientes de la realidad social de sus estudiantes y ante ello ejecutar actividades de refuerzo en el proceso de enseñanza- aprendizaje sabiendo que los estudiantes no cumplen a satisfacción las tareas debido a que son estudiantes de bajo nivel económico y sobretodo viven con familiares y no tienen un hogar estable, a esto se suma el bajo nivel de conocimientos que poseen sus representantes.

5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica

TABLA Nº 5

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,27
AFILIACIÓN	AF	6,27
AYUDA	AY	6,27
TAREAS	TA	6,45
COMPETITIVIDAD	CO	7,73
ORGANIZACIÓN	OR	5,64
CLARIDAD	CL	5,91
CONTROL	CN	4,73
INNOVACIÓN	IN	6,82
COOPERACIÓN	CP	6,30

GRÁFICO Nº 5



En relación a las subescalas de mayor valoración que presenta el (gráfico 1), acerca de los resultados de la opinión de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica puede observarse la relación entre: Competitividad 7,73, Innovación 6,28 y Cooperación 6,30 esto en una subescala media señalando que entre los compañeros del aula existe a medias estas valoraciones debido que en su totalidad hay mucho que trabajar para que el aula tenga un verdadero ambiente social y la escala de valoración mejore en relación a este aspecto.

Es notorio también entre la relación existente de las subescalas de Control 4,73 e Implicación 4,27 determinando así que el control de las tareas y de aula se refleja también en este año de básica, si analizamos el contraste entre los tres años de educación básica investigados existe similitud por tal razón los directivos y docentes del establecimiento educativo deberían tomar decisiones inmediatas para fortalecer esas debilidades que reflejan deficiente calidad educativa.

Es importante destacar que el control también es observar en el aula el comportamiento de los estudiantes, por tal razón en esta investigación analiza distintos criterios con la finalidad de mejorar la calidad de la educación en nuestro país.

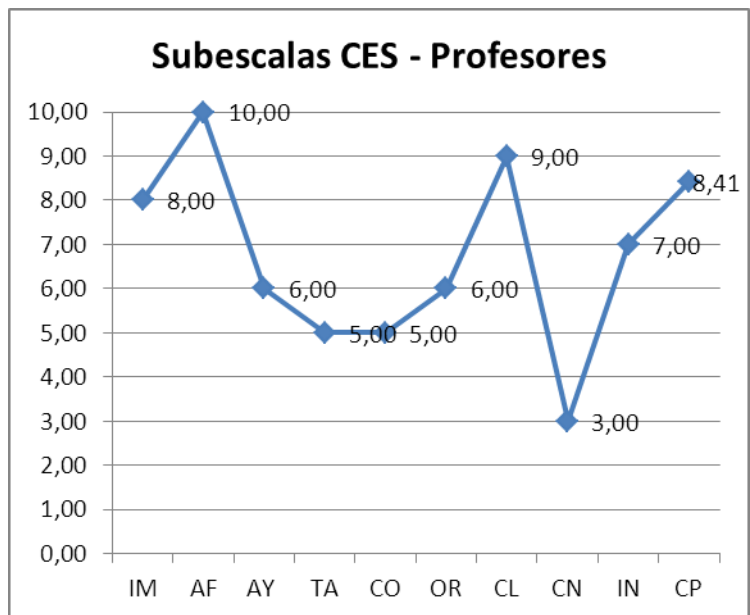
En la actualidad, un centro educativo no debe dejar la autoridad del aula o la disciplina bajo la responsabilidad del profesor, sabiendo que los estudiantes deben saber comportarse y los profesores sabrán imponer su autoridad. Lo correcto es que el control del aula esté reglamentado, que existan normas que coadyuven a mejorar el comportamiento de los estudiantes y esto debe evidenciarse en el Código de Convivencia que debe disponer la Institución como uno de los documentos que deben estar en la parte administrativa para disponibilidad de todos los docentes.

Al hablar de una educación de calidad y calidez, el gobierno y los directivos deberán dar cumplimiento a una de las principales políticas del Plan Decenal de Educación donde hace hincapié a la Calidad de Educación que se merecen nuestros educandos.

TABLA Nº 6

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,41

GRAFICO Nº 6



En relación a la opinión de los docentes del Décimo Año de Educación Básica, las subescalas con un nivel bastante alto hace referencia al nivel de Afiliación 10,00 que significa el nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfruta trabajando juntos, valoración que contradice a la opinión de los

estudiantes, sin embargo al tener un porcentaje total en la subescala esto evidencia de cierta forma el rango al que se desearía llegar como orientadores en este ámbito, así mismo tenemos el rango de Claridad 9,00 donde se da la debida importancia al establecimiento educativo y al respectivo seguimiento de las normas claras, en este espacio los docentes reflejan aspectos positivos de la Institución investigada.

En las subescalas de Cooperación 8,41 e Implicación 8,00 los docentes mencionan que los estudiantes si demuestran interés por las actividades que se imparten, participan y disfrutan del ambiente del aula conjuntamente entre todos.

De igual forma, repetitivamente se ubica la subescala de Control 3,00 donde los docentes de este año también manifiestan que no existe el control de actividades o tareas extracurriculares por parte de los estudiantes, demostrando así el incumplimiento y desinterés al no presentar oportunamente sus trabajos.

Es bastante preocupante que esta subescala coincida entre todos los docentes y estudiantes del centro investigado, razón por la cual son las autoridades las primeras en ser llamadas a dar solución a éstas falencias que presentan los estudiantes y que desfavorece el proceso de enseñanza-aprendizaje que se imparte en la Institución.

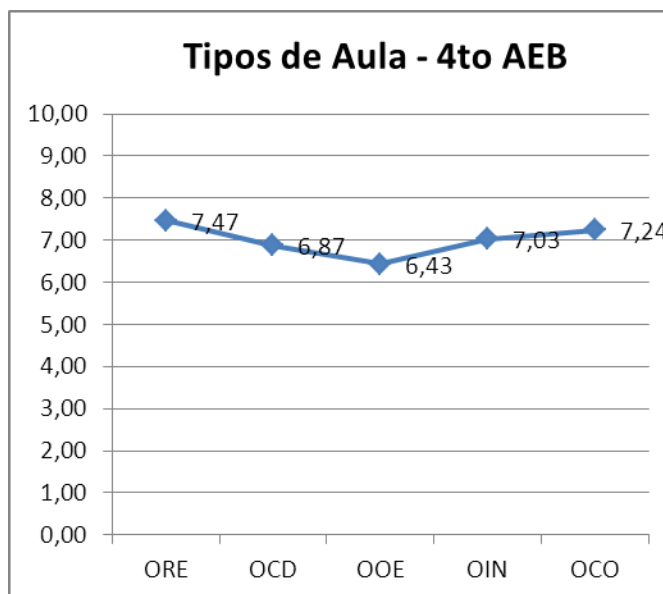
La realidad educativa que demuestra el Centro Educativo “Antonio José de Sucre” en base a esta subescala representa un severo conflicto al que no se ha dado solución.

5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

TABLA 7

ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,47
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,87
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,43
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,03
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,24

GRÁFICO 7



El resultado de las subescalas que se analizan hacen relación en una valoración media alta en cuanto a las estrategias didáctico pedagógicas de los tipos de aula, pues tanto los docentes como los alumnos manifiestan que las estrategias empleadas están Orientadas a la Relación Estructurada 7,47 a la Innovación 7,03 y Orientadas a la Cooperación 7,24.

Al referirnos a las estrategias de forma estructurada sabemos que los tipos de aula están acorde a las necesidades de los estudiantes pues en ella imparten la enseñanza aprendizaje donde tienen especial atención los alumnos.

Las estrategias que se utilizan en este centro educativo están orientadas a la innovación, de hecho podemos hacer notar que en la Institución los docentes no emplean las tecnologías aplicadas a la educación debido a que no disponen de esas herramientas tecnológicas.

De acuerdo a la opinión de *Fabara, E. (2009)*, un maestro innovador es aquel que es capaz de superar las prácticas pedagógicas tradicionales y plantear nuevas opciones, nuevos esquemas, diferentes respuestas a los problemas pedagógicos. Para ello no basta la intención de cambiar, sino la posibilidad de llevar a la práctica todas las propuestas que se han ideado.

Las estrategias planteadas en los tipos de aula también están orientadas a la cooperación, de acuerdo a lo que opina (***Carreras, E. 1995***). La cooperación se puede definir como "la acción que se realiza juntamente con otro y otros individuos para conseguir un mismo fin". Esta acción, aunque a veces es un beneficio para uno mismo, siempre tiende a beneficiar a los demás. Para que este acto se considere cooperativo tiene que existir una reciprocidad; si no existe ésta, no podemos hablar de "cooperación", sino sólo de "ayuda".

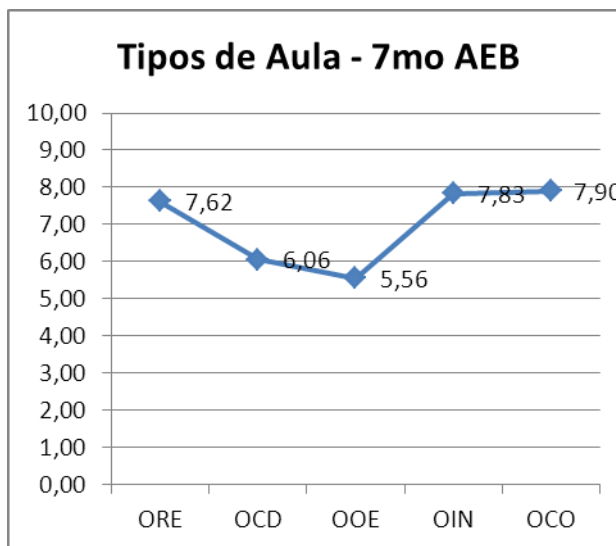
En lo que respecta a la subescala de: Orientadas a la Organización y Estabilidad con un puntaje de 6,43 los estudiantes manifiestan que las aulas de estos años no están previstas para trabajar con una adecuada organización y estabilidad ya que los pocos recursos que se utilizan en el aula no están debidamente sujetos a ello, en relación a la estabilidad se sienten inseguros y no tienen certeza al realizar las distintas actividades.

Al contrastar estas opiniones con las experiencias obtenidas en esta investigación se puede mencionar que los docentes y los estudiantes del centro investigado poseen actitudes de cooperación, es decir el docente lo hace a manera de ayuda hacia el estudiante mientras que los alumnos expresan que los docentes si cooperan con ellos en el aula al realizar las diversas actividades, no así en la opinión de los estudiantes donde existe cierto grado de organización y estabilidad.

TABLA N°8

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,63
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,06
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,56
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,83
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,90

GRÁFICO N°8



Como podemos apreciar en los datos obtenidos referentes al tipo de aula, en el séptimo año tenemos las subescalas Orientadas a la Cooperación 7,90, a la Innovación 7,83 y a la Competitividad 7,63 en un nivel medio alto, pero también como subescala con una puntuación media están orientadas a la Organización y Estabilidad con 5,56 esta puntuación hace referencia a cierta falencia o dificultad que presentan éstas aulas, es importante señalar que la infraestructura de las aulas no es de lo mejor ya que se encuentran en una zona rural y por lo tanto no están acorde a las nuevas exigencias de la educación.

Es importante apreciar la subescala de cooperación ya que está con la mayor puntuación, aunque no en el puntaje máximo, es importante señalar que en la Institución si se demuestra este valor como un aspecto positivo.

En relación a la subescala de la innovación puedo expresar de acuerdo a su puntuación media alta que tanto los docentes como los alumnos mencionan que: si hay cierta innovación en las distintas estrategias que los docentes utilizan en el proceso de la enseñanza- aprendizaje. Para Salinas (2004, 36) la innovación va asociada a planificación y mejora: "Si consideramos la innovación como la selección, organización y utilización creativa de recursos humanos y materiales de formas novedosas y apropiadas que den como resultado el logro de objetivos previamente marcados, estamos hablando de cambios que producen mejora, cambios que responden a un proceso planeado,

deliberativo, sistematizado e intencional, no de simples novedades, de cambios momentáneos ni de propuestas visionarias”.

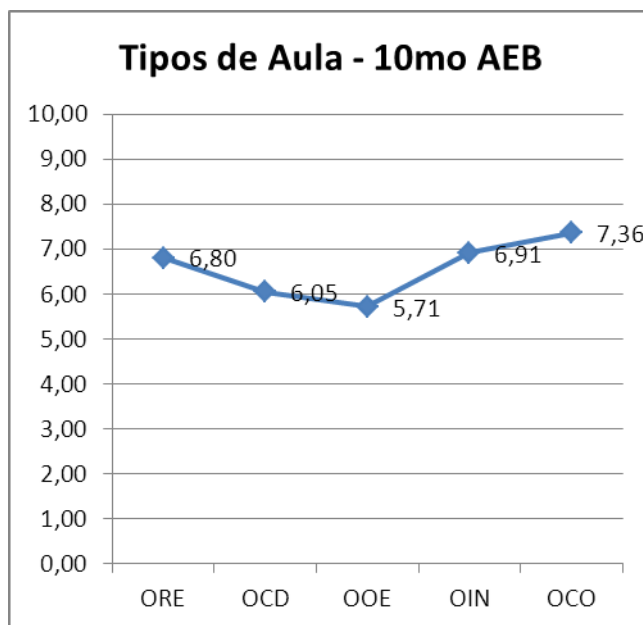
Como se puede apreciar en este valioso aporte la innovación está en el deseo y en el cambio que el docente proponga, bajo esta motivación los estudiantes estarán dispuestos a innovar el aprendizaje en base a nueva metodología empleada por el docente.

En conclusión, la puntuación más baja de la subescala orientadas a la organización y estabilidad, implica el cumplimiento parcial de objetivos evitando alcanzar resultados óptimos en el cumplimiento de la calidad de educación en nuestro país.

TABLA Nº 8

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,80
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,05
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,71
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,91
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,36

GRÁFICO Nº 8



De acuerdo a los resultados en las subescalas, podemos observar que hay mucha similitud en las respuestas de los tres años de básica investigados, pues en esta ocasión el de mayor rango indica que están Orientadas a la Cooperación con un 7,36 como se describió anteriormente no es un puntaje óptimo pero amerita señalar que existe integración, interacción y participación activa en el aula, situación que conlleva a lograr los objetivos propuestos.

Se considera entonces que el profesor, a más de ello; es un amigo y sabe entender a sus alumnos, entonces, la manera como el alumno corresponde y compensa los afanes del maestro consiste sencillamente en aceptarlos y aprovecharlos para bien suyo y del resto de compañeros.

En base a la relación de la subescala orientadas a la Organización y Estabilidad tiene una puntuación equivalente a 5,71, significando que incita a la Institución a velar por una mejor organización en el aula donde los estudiantes puedan percibir cambios por parte del docente y autoridades, que se demuestre el interés por mejorar este aspecto que influirá para beneficio de la Institución y de la sociedad donde se desenvuelven los estudiantes.

Para concluir se puede manifestar que el centro educativo investigado requiere de cambios urgentes que beneficien a toda la colectividad y lo más importante a los niños que se educan en el centro investigado.

6.1 Conclusiones y recomendaciones

- En relación a las características de clima social del aula desde el criterio de los estudiantes y profesores de cuarto año de básica, manifiestan que hay poco sentido de responsabilidad al realizar las tareas extracurriculares, esto debido a que viven en hogares desorganizados y sus representados no se preocupan en este aspecto.
- En base a los resultados de los estudiantes y docentes del séptimo año, se puede observar que el control y las tareas en el clima social de aula no son las más óptimas esto se debe a la poca intervención y comprometimiento de los padres de familia con el rol que les corresponde desarrollar.
- Los docentes y estudiantes del décimo año con porcentajes bajos hacen referencia a una deficiencia existente sobre el control, donde se refleja el poco interés de los estudiantes para trabajar en el aula, así como también la despreocupación de implicarse en las actividades de aula.
- La organización en el clima social de aula no es óptima ya que no existe claridad al momento de realizar las actividades propuestas.
- Los tipos de aula que existe en la Institución investigada tanto docentes como estudiantes mencionan que están orientadas a la competitividad, a la innovación y a la cooperación.
- La organización como factor primordial en el aula está dada en un nivel medio, esto debido a que no se está cumpliendo a cabalidad con los lineamientos requeridos por la Institución.

6.2 Recomendaciones

- Se sugiere a los directivos del establecimiento educativo trabajar con el Código de Convivencia donde están inmersos acuerdos y compromisos basados en valores donde forman parte esencial los representantes, para que de esta manera puedan comprometerse y cumplir con su responsabilidad como es, la de ayudar a controlar las tareas de sus representados.
- Se recomienda dialogar o realizar una reunión donde se pongan de acuerdo tanto padres de familia como profesores, para solucionar el problema de control con las respectivas reglas y sobre las tareas que ayudan a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.
- Es importante señalar que tanto los docentes como los padres de familia deben establecer compromisos, para que los estudiantes cumplan a cabalidad con las tareas encomendadas a ellos en beneficio de mejorar su nivel académico.
- Se recomienda que los docentes mejoren la organización de las aulas, ya que desde el punto de vista educativo debe ser didáctica y acorde al nivel cronológico de los estudiantes.
- Se sugiere que los docentes empiecen innovando su labor educativa esto podrían hacerlo utilizando nuevas estrategias de aprendizaje que motiven a los estudiantes y mejore el clima social.
- La Directora y el Consejo Ejecutivo deberán promover en el horario complementario de la tarde una sala pedagógica, donde funcione como asesoría académica para los estudiantes de la comunidad que no disponen de una supervisión o control de tareas por parte de sus representados.

7. Experiencia y propuesta de investigación

7.1 Experiencia

El trabajo de investigación denominado: Tipos de aula y ambiente social en el proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel de educación básica, ha sido de vital importancia para mi formación profesional ya que he realizado análisis desde distintos puntos de vista, los mismos que me han servido para mejorar mi actitud como docente, teniendo siempre en claro que el clima y ambiente de aula es el espacio indispensable donde los estudiantes desarrollan sus habilidades y destrezas que coadyuvarán a su formación integral.

Esta experiencia profesional contribuye al mejoramiento de calidad de la educación en cada uno de los rincones de mi patria, pues solo a través de este tipo de investigación podemos darnos cuenta de la realidad educativa en que se educan nuestros estudiantes, es preciso reconocer el trabajo de quienes hicieron esta planificación de graduación, pues nos ha permitido autoevaluarnos y mejorar nuestro profesionalismo docente.

7.2 Propuesta de investigación

1. **TEMA:**” El control de las tareas y su incidencia en el clima de aula del CEB.
“Antonio José de Sucre”

2. PRESENTACIÓN:

De acuerdo a los datos obtenidos en el sector investigado, se evidencia claramente la falta de control en las tareas extracurriculares por parte de los padres de familia, por ello es necesario implementar un espacio donde los estudiantes tengan la oportunidad de asesorarse con sus profesores en un horario establecido en la tarde.

Esta propuesta dará la oportunidad a los estudiantes para que mejoren su desempeño académico en el aula y los resultados finales sean óptimos para el continuo avance de sus estudios.

La creación de este espacio de aprendizajes verdaderamente significativos, fortalecerán la retroalimentación de contenidos de estudio y sus beneficios reflejarán en el cambio de hábitos y actitudes de los estudiantes.

3. JUSTIFICACIÓN:

La orientación o asesoría específica de los docentes hacia los estudiantes en el horario de la tarde haciendo uso de la extensión de la jornada de trabajo del docente, será de total beneficio para los estudiantes de la comunidad puesto que con ello se motivarán y podrán cumplir a cabalidad sus tareas, de este modo el aprovechamiento de los estudiantes se verá reflejado en las calificaciones obtenidas del trimestre, y por ende su incidencia darán resultados óptimos en beneficio de los estudiantes que tendrán la oportunidad de formar parte de esta propuesta.

4. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1. Crear un ambiente favorable para el desarrollo de sus tareas extracurriculares. 2. Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. 3. Incentivar el aprendizaje	-Autorización para ejecutar la propuesta. -Socialización de la propuesta a directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. -Adecuar la sala pedagógica con materiales necesarios. -Ejecución de actividades con los estudiantes.	21-06-12 22-06-12 Mayo y junio Periodo lectivo 2012-2013	Humanos. .Profesores -Estudiantes Materiales: -Pizarra -Marcadores -Cuestionarios. -Computadora -Grabadora -Infocus	Directora Profesores del CEB	La Directora dará un monitoreo permanente a la ejecución de la propuesta planteada. Se aplicará encuestas a los estudiantes para verificar el proceso.

5. METODOLOGÍA:

- Para el desarrollo de esta propuesta se dialogará con la Directora del establecimiento educativo, quien con toda seguridad dará su aceptación.
- El ambiente de la sala pedagógica deberá ser acogedor para que el estudiante se motive y asista a recibir las debidas orientaciones que necesita del docente.
- El trato por el docente será de manera especial ya que de cierto modo tendrá la oportunidad de impartir una enseñanza personalizada.
- Los docentes deberán establecer un horario para que no se produzca el desorden y deserción de los estudiantes a la sala pedagógica.
- La directora motivará constantemente a sus docentes para que se sientan bien haciendo lo que les gusta...trabajar con niños.

6. PRESUPUESTO:

ORDEN	MATERIALES	COSTO
1.	Pintura para paredes	40,00
2.	Brochas	5,00
3.	Decoración	50,00
TOTAL		95,00

7. BIBLIOGRAFÍA:

Matemática 1ro a 10mo Año de Educación Básica (2012), Ministerio de Educación.

Lengua y Literatura 1ro a 10mo Año de Educación Básica (2012), Ministerio de Educación.

Ciencias Naturales 1ro a 10mo Año de Educación Básica (2012), Ministerio de Educación.

Estudios Sociales 1ro a 10mo Año de Educación Básica (2012), Ministerio de Educación.

8. Referencias Bibliográficas

Alonso, P. (2007). Evaluación formativa y su repercusión en el clima del aula. *Revista de Investigación Educativa* , 25 (2), 389-402.

Arévalo, E. (2002). Clima escolar y niveles de interacción social en estudiantes de secundaria del colegio Claretiano de Trujillo. Tesis doctoral. Lima-Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Aron, A y Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile: Andrés Bello.

- Blanco, R. (2008). Eficacia Escolar, desde el enfoque de la calidad de la educación.

- Cancino, T., y Cornejo. R . (2001). La percepción del clima escolar en jóvenes estudiantes de liceos municipales y particulares subvencionados de Santiago, un estudio descriptivo y de factores asociados. Chile: Universidad de Chile.

- Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Última Década* , 15, pp.11-52.

- Estrada, D. (2008). Clima escolar hace la diferencia. Agencia de Noticias Inter Press Service (IPS).

- Fraser, B. (1998). Aula instrumentos medio ambiente: desarrollo, validez y aplicaciones. *Ambientes de Aprendizaje de investigación* , 1, 7-33.

- García, M. G. (2008). La distinción entre educación pública y privada. *revista de Educación y Cultura "La Tarea"* .

- Hernandez y Hernandez, F. y Sancho Gil, J.M. (2005). El clima escolar en los centros

de secundaria: más allá de los tópicos. Madrid: CIDE.

- Lewin, K y otros. (1965). El niño y su ambiente. Buenos Aires: Paidós.
- Milicic, A., y otros. (1999). "Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Ministerio de Educación Ecuador. (1983). Capítulo III Estructura del Ministerio. En Ley de Educación Ecuador (págs. 78-79). Quito: Ministerio de Educación.
- Murillo, J. (2008). Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe. Enfoque, situación y desafíos de la investigación. Santiago de Chile: OREAL-UNESCO/LECE.

Murillo, J. (2008). Enfoque, situación y desafíos de la investigación sobre eficacia escolar en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO/LECE.

- NIETO, J. (2002). Dirección, liderazgo, participación y clima. En M. Martín (coord.), Planificación de centros educativos. Organización y calidad. Barcelona: Praxis.
- Ortega, R. (1996). El aula como escenario de la vida afectiva y moral. . Cultura y Educación , 3, pp.5-18.

Valle, A. (1986). Análisis y evaluación del clima social en centros de enseñanza media de Galicia, según la escala CES de Moos. Universidad Santiago de Compostela: Memoria de licenciatura, no publicada.

PÁGINAS ELECTRÓNICAS

www.ministeriodeeducación.gob.ec

www.rieoei.org

www.revistas.um.es/rie/article

www.me.gov.ar

www.gestiopolis.com

ANEXOS



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXO 2
FOTOGRAFÍAS DEL CEB. “ANTONIO JOSÉ DE SUCRE”



FOTO Nº 1. Solicitando autorización a la Directora de la Institución.



FOTO Nº 2. Estudiantes de 4to Año llenando las encuestas



FOTO Nº 3. Estudiantes del 10mo Año de Básica desarrollando las encuestas.



FOTO Nº 4. Estudiantes del 7mo Año de Básica desarrollando la encuesta.



FOTO N° 5. Docente desarrollando la encuesta.

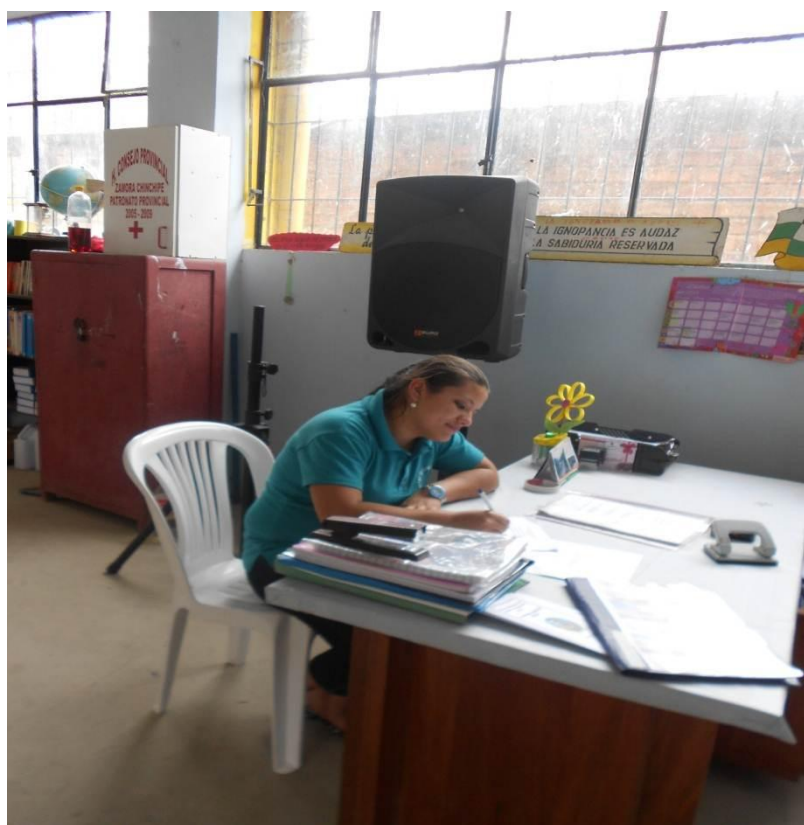


FOTO N° 6. Docente desarrollando la encuesta.