



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en las instituciones educativas: escuela Enrique Coello Lecaro de la parroquia Uzhcurrumi y colegio técnico Carmen Mora de Encalada de la ciudad de Pasaje, provincia de El Oro, en el año lectivo 2011 – 2012

Trabajo de fin de titulación

AUTOR:

Espinosa Aguirre, José María

MENCIÓN

Físico Matemática

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Arrobo Rodas, Gladys María

CENTRO UNIVERSITARIO Machala

2012

Certificación

Lcda.

Gladys María Arrobo Rodas

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado: **Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica** realizado por el profesional en formación: **Espinosa Aguirre José María**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, agosto del 2012

f)

C I 1100645405

Cesión de derechos

Yo, José María Espinosa Aguirre declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y libero expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad T que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f

José María Espinosa Aguirre

Cédula 1101399085

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

José María Espinosa Aguirre

Cédula 1101399085

DEDICATORIA

Este compendio producto de mi accionar educativo, me permitió comprender que los seres humanos somos lo que nuestros padres han hecho de nosotros, creyentes, perseverantes y exitosos.

Reflexión en que me fundamento para dedicar esta investigación:

Al padre celestial, ser supremo omnipotente;
Imagen sagrada que yace en mi corazón.

DIOS

A mi padre y madre, que guiaron mis
consejos primeros pasos con sus
sabios consejos

JOSÉ MANUEL (+) y VICTORIA

A mi esposa, compañera leal,
ejemplo de cariño y benevolencia.

ROSA YOVANA

A mi hijo, que comparte mis penas
y alegrías; quien deberá predicar
con mi ejemplo.

JORGE PATRICIO

Gracias a ellos he alcanzado el apoyo moral y espiritual para llegar a la meta propuesta.

AGRADECIMIENTO

A mi esposa que me brindó su comprensión, amor que unida al esfuerzo de un trabajo compartido, permitieron la consecución de la presente tesis, logrando así cristalizar mis deseos de alcanzar mi meta.

Referencia especial a la Lcda. Gladys María Arrobo Rodas, pues su orientación profesional fue la guía perenne en la investigación de esta temática educativa.

A la Universidad de Técnica Particular de Loja por haberme posibilitado la ciencia y el conocimiento hasta llegar a este nivel preponderante de mi formación académica, labrando con ello nuevos surcos en la lumbra del saber.

José M. Espinosa Aguirre

ÍNDICE

Portada	i
Certificación	ii
Acta de sesión de derechos	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice	vii
1. RESUMEN	
2. INTRODUCCIÓN	1
3. MARCO TEÓRICO	2
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR	4
3.1.1 Elementos claves	4
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa	6
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el Centro escolar	7
3.1.4 Estándares de calidad educativa	8
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula	10
	13
3.2 CLIMA SOCIAL	
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia	13
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar	14
3.2.3 Clima social del aula: concepto	16
3.2.4 Características del clima social del aula	19
3.2.4.1 Implicación	19
3.2.4.2 Afiliación	20
3.2.4.3 Ayuda	20
3.2.4.4 Tareas	21
3.2.4.5 Competitividad	22
3.2.4.6 Estabilidad	23
3.2.4.7 Organización	24
3.2.4.8 Claridad	24

3.2.4.9 Control	25
3.2.4.10 Innovación	25
3.2.4.11 Cooperación	26
	27
3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA	
3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada	27
3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada	29
3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad	31
3.3.4 Aulas orientadas a la innovación	34
3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación	37
3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula	39
3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula	41
	45
4. METODOLOGÍA	
4.1 Contexto	45
4.2 Diseño de la investigación	45
4.3 Participantes	47
4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	51
4.4.1 Métodos	51
4.4.2 Técnicas	52
4.4.3 Instrumentos	53
4.5 Recursos	54
4.5.1 Humanos	54
4.5.2 Institucionales	55
4.5.3 Materiales	55
4.5.4 Económicos	56
4.6 Procedimiento	56
	60
5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica	60
5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica	63
5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica	66

5.4 Tipos de aulas que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tiene correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica	69
	78
6. COLCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1 Conclusiones	78
6.2 Recomendaciones	83
	85
7. EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN	
	93
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
	96
9. ANEXOS	

1. RESUMEN

El tema de la presente investigación se refiere al clima de aula en la educación básica del Ecuador.

Esto condujo a analizar el presente tema, considerándose a la Escuela “Enrique Coello” aquí se entrevistó a estudiantes del 4to y 7mo años; y, el Colegio “Carmen Mora”, donde se investigó al 10mo año. Estas Instituciones Educativas están ubicadas en el cantón Pasaje, provincia de El Oro. La investigación fue reforzada con el empleo de los métodos: sintético, deductivo y estadístico y la técnica de entrevista.

Se utilizó un cuestionario de preguntas y optándose por la “Escala de Clima Social Escolar CES” diseñado por la Universidad Técnica Particular de Loja con la técnica de R.H. MOOS Y E.J. TRICKETT con él se pretende descubrir y reflexionar acerca del ambiente de aula en el que realiza la labor educativa de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica; además, hallar y definir las características del aula en relación con el ambiente y de qué manera se lleva a efecto la gestión pedagógica del profesor en el aula.

2. INTRODUCCIÓN

Desde hace algunos años se viene tratando en el Ecuador acerca de la importancia de la calidad de la educación, y qué acciones se están realizando para que ella responda a las necesidades de los estudiantes sin distinción de raza, religión, razón social, económica, condición física, cultural, etc.

En la actualidad, y en el escenario social muy complejo que enfrenta la educación, la escuela está llamada a poner sus esfuerzos en la solución de problemas en sus diversos campos de aplicación. Ello requiere, entre otros elementos, transformarla y hacer más sólidos los efectos formativos y educativos sobre los estudiantes y sobre las actividades que se desarrollan en el aula.

Por ello, tratar acerca del clima social es un tema siempre importante, novedoso y constante, pues se refiere a las interacciones entre los estudiantes con el profesor; así como a las relaciones y entre los mismos estudiantes. Por otra parte, el clima social es la percepción que tiene los alumnos y profesores acerca del bienestar personal, de sentirse aceptado y ser y ser valioso para los demás en la convivencia diaria dentro del aula.

Todavía en nuestro medio existen climas sociales escolares y de aula negativos que obstaculizan el desarrollo de las actividades de los actores de la comunidad educativa, que producen estrés, que generan la irritación, el desgano, la depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico. Los factores que afectan a esta problemática están influenciados por el medio ambiente, los comportamientos y actitudes tanto de profesores como de alumnos, por los aspectos organizativos y de funcionamiento y la dinámica interna que se da en el aula. Estos climas negativos afectan también la

atención de los profesores, les desmotiva en su accionar y les resta las ganas de trabajar. En los estudiantes genera rechazo a la escuela, sienten temor al castigo y a la equivocación.

Un clima social puede presentar efectos psicológicos negativos psicológicos en los estudiantes y que pueden ocasionar situaciones conflictivas en el rendimiento académico, en el estado emocional, esto es lo que se pretende descubrir y analizar en el 4to 7mo y 10mo años de educación básica de los planteles educativos del Ecuador, y como este clima social puede impactar en la vida del aula.

La Escuela de Ciencias de la Educación Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo de la Universidad Técnica Particular de Loja, en el año 2011 planteó el “Proyecto de Investigación y Gestión Pedagógica en el aula: CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA. Estudio en centros educativos del Ecuador” mediante la participación positiva de los maestros universitarios Lucy Andrade Vargas y Cristian Labanda.

Se planteó en esta investigación “conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica, además, investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula; analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula los profesores y estudiantes, como la implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación. Finalmente, diseñar una propuesta de mejoramiento educativo en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula”.

Esta Problemática reviste una relevante importancia para La Universidad Técnica Particular de Loja, la misma que, por medio de los egresados que optan por incorporarse en licenciados en Ciencias de la Educación, lleguen al conocimiento, estudio y análisis de la gestión pedagógica y del clima social escolar del aula en la educación básica del país, como factores determinantes en la calidad educativa. “En la actualidad, muchos de los problemas educativos en el Ecuador no se refieren específicamente a la formas de instrucción de y en la escolaridad sino más bien a aspectos y factores contextuales de interrelación y de organización que se relacionan con el ambiente en el cual se desarrollan los procesos educativos y con la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula” (Andrade 2010).

Este es el propósito de la UTPL, que por medio de este trabajo de investigación se descubra y se reflexione acerca del ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo los estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, hallar y definir las características que definen al aula en relación con el ambiente y de qué manera se lleva a efecto la gestión pedagógica del profesor en el aula.

A través de la observación directa, la entrevista, los cuestionarios y los métodos analítico-sintético, deductivo y estadístico permitieron que el trabajo se lleve a efecto en forma responsable, verás y ordenada, y, motivado por el interés de la superación personal y profesional, se obtuvieron los resultados esperados. Es así que, una vez finalizado el trabajo investigación, se presenta el presente informe descriptivo de las características del clima de aula en la que se produce el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica del Ecuador, tratando de desarrollarlo en forma analítica, crítica y creativa.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1 Elementos claves

La escuela es la institución social que tiene la responsabilidad de la formación de las nuevas generaciones; estimula y coordina la actividad educativa durante la vida escolar. La escuela concibe las tareas de carácter educativo y las de carácter docente; por lo tanto, tiene la responsabilidad de enseñar a los estudiantes para que vivan a la par con su tiempo y valoren la realidad que les rodea; enseñará a apreciar el mundo circundante en perspectiva para que esté preparado para actuar consecuentemente en su transformación y desarrollo, científico y social. La escuela es considerada como la institución que influye en el desarrollo de capacidades de todo tipo, es la que transmite valores, además, establece normas en los alumnos. De igual manera, se definiría a la escuela como aquella institución social que está constituida de alumnos y profesores los mismos que forman una verdadera comunidad de trabajo. En definitiva, la escuela es una organización donde las actividades de enseñar y aprender son llevadas a cabo por los profesores (Nerecí 1970).

Los elementos claves de la escuela son aquellos aspectos importantes, que ordenados e interrelacionados adecuadamente, posibilitan obtener una mejor calidad educativa. Los elementos fundamentales son: los objetivos, los recursos, la estructura, la tecnología, la cultura y el entorno.

- **Los objetivos:** son los propósitos de la institución que van orientados a la actividad de la organización y vienen a constituirse en la razón de ser de la escuela. Los objetivos permiten orientar todas las actividades que se desarrollan en la institución.
- **Los recursos:** vienen a constituirse en lo que se denomina el patrimonio, con los cuales se desea lograr los objetivos. Existen tres tipos de recursos: Personales: Son los actores del quehacer educativo y está integrado por profesores y alumnos, además lo integran el personal administrativo y de servicio. También están los recursos materiales: Son los aspectos físicos de la escuela como: el espacio escolar, el edificio, el mobiliario y el material didáctico. Y en tercer lugar están los recursos funcionales: Son aquellos que permiten que operen y actúen los recursos materiales y personal.
- **La estructura:** está integrada por todas las personas a través de los cuales se lleva a cabo la acción de la institución educativa. En este elemento intervienen los órganos de gobierno, los grupos de profesores, los servicios y otros más.
- **La tecnología:** esta se refiere al conjunto de acciones y manera de actuar, propias de la institución, que van orientadas a que toda acción educativa, se desarrolle bajo determinados métodos e instrumentos y propicios. Es decir, la tecnología planifica, ejecuta y controla los procesos educativos de la escuela.
- **La cultura:** abarca todo el conjunto de significados, principios, valores y creencias que son compartidos por los miembros de la institución, con ello se logra una identidad propia, además, determinan y explican la conducta propia de los individuos que conforma la institución educativa (Santos 2009)

3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa

Lemus (1970) sostiene que la escuela debe cumplir con la satisfacción, derechos, aspiraciones y metas de los alumnos, los padres de familia y de la sociedad en general. Y, para lograr esto, debe contemplar y generar su labor con verdadera eficacia.

Por ello, su eficacia se manifiesta y trasciende cuando la escuela se convierte en un lugar de trabajo armonioso para los profesores y alumnos. La eficacia escolar es considerada como un sistema social, que, en base a de ciertos recursos y medios, cumple con los objetivos educativos empleando de la mejor manera los medios y recursos y evitando llevar a sus miembros a esfuerzos muy excesivos.

A través de la eficacia escolar se debe lograr escuelas más eficaces y tratar de mejorar el rendimiento y calidad de ellas, a partir de un conocimiento profundo de la magnitud de la importancia de los distintos componentes o elementos de las mismas y así superar los problemas que tienen algunas escuelas con un bajo nivel de eficacia, es decir, aquellas que no logran resultados positivos y que no se comparan con toda la inversión que se realizad en ellas. Al mejorar la escuela mejora del entorno de aprendizaje, mejorar el progreso, el rendimiento y el desarrollo de los alumnos, el aprendizaje se convierte en un estimulante de superación personal e individual, y permite que los alumnos desarrollen su capacidad de ser ciudadanos responsables, reflexivos y activos.

La calidad de la educación se entiende como aquella instrucción que responda a las necesidades de los estudiantes, sin distinción de su condición física, socioeconómica, de raza, de cultura, de capacidades, etc. La calidad no se refiere solamente a los aspectos físicos, al mobiliario escolar, a los materiales didácticos o a los métodos y técnicas de enseñanza, sino que la calidad educativa se refiere a aquella que es capaz de responder

a las necesidades de todos los estudiantes tomando en consideración sus intereses, necesidades, aspiraciones, sueños, especialmente, su contexto (Sevillano 2005).

Por ello se sostiene que una institución educativa que sea capaz de retener a los estudiantes durante el tiempo que ellos se dedican a aprender y se sientan bien en el ambiente escolar, ella está demostrando a la colectividad que brinda una educación con calidad. La eficacia implica la exigencia de crear las condiciones dentro de las escuelas para prestar una excelente educación al estudiante, de forma que alcancen niveles de rendimiento y de dominio de estrategias necesarias para continuar en niveles superiores. Al mismo tiempo por medio de la eficacia se resalta la necesidad de centrar la atención en el aprendizaje del estudiante, constituyendo un indicador de la calidad de las escuelas.

En resumen, la calidad de la educación es considerada como aquella educación basada equitativamente en los saberes y aprendizajes fundamentales que respondan a las necesidades de los individuos que son sujetos de la educación atendiendo a su diversidad sin discriminación de ningún tipo y, sobre todo, tratando de reestructurar y reorganizar los sistemas que sirven de lineamiento para establecer su concepción.

3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

En el ámbito educativo siempre se pregunta: ¿cómo se alcanzan mayores logros de aprendizaje? Y se manifiesta que las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de los estudiantes.

Los factores que caracterizan para que la escuela sea eficaz son aquellos por medio de los cuales le permite integrarse en los aspectos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento central, es decir, es el tiempo que sirve para analizar qué es lo que se debe aprender de la experiencia. El tiempo real se refiere entonces, a aprender mientras se desempeña una tarea, incluido el tipo de evaluación de lo que se hizo una vez concluida la acción. Eso permite al profesor obtener el valor en desarrollo de sus experiencias y la de los estudiantes.

Nerecí (1970) afirma que la escuela debe ser la institución que impulse la convivencia armónica de todos los individuos los mismos que tienen diferentes características sociales, ideológicas, religiosas, económicas.

O sea, es un núcleo propicio, tanto para hallar los conflictos como para crear manifestaciones de verdadera formación personal. Dentro de los factores socio-ambientales e interpersonales, se afirma que la escuela es un espacio donde se crean las relaciones asimétricas entre jóvenes y adultos, y, es en ella donde se fomenta los valores cívicos, morales, la tolerancia, la cooperación, solidaridad, y la aceptación del otro, la cual siempre debe ser animada y motivada por los profesores(García 2004).

Los individuos que asisten a aulas donde no se pelea, donde se hacen buenas amistades y no se molestan entre sí, ahí se obtienen mejores resultados a pesar de las diferentes o similares características socioculturales. Los factores socio-ambientales e interpersonales son determinantes e importantes en el proceso enseñanza-aprendizaje y en los aprendizajes que reciben de los alumnos.

3.1.4 Estándares de calidad educativa

La propuesta realizada por el Gobierno ecuatoriano, a través del Ministerio de Educación, es establecer como principios básicos de la educación los estándares de calidad educativa con los cuales se pretende alcanzar una educación de alto nivel y pretenden medir el buen accionar y desempeño de los profesores y directivos. Con esta alternativa se logrará las metas educativas que permitan alcanzar una verdadera educación que esté acorde a los requerimientos de la sociedad actual. Además, se pretende verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes, docentes y directivos, los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que éstos se desenvuelven. Los estándares propuestos son:

a. Los estándares de aprendizaje.- Se refiere a los logros que deberían alcanzar los estudiantes ecuatorianos en todos los niveles del sistema educativo, y que conciernen a los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes deberían adquirir como consecuencia del proceso de aprendizaje. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Estos estándares permiten a los padres de familia conocer si sus representados asumen con responsabilidad el logro de las metas propuestas y de esta manera identificar cuáles son las fortalezas y debilidades que permitan mejorar el aprendizaje. También serán de gran utilidad y beneficio para que exista un acercamiento y diálogo entre escuela y familia, a efectos de exigir una educación de calidad. Y por último, Los estándares servirán a los docentes para que organicen mejor su trabajo cotidiano y facilitan el diseño y la ejecución de estrategias de mejoramiento profesional.

b. Estándares de desempeño directivo.- El objetivo de ellos es promover e impulsar la existencia de un verdadero liderazgo pedagógico a través de los cuales todos los

estudiantes ecuatorianos tengan la facilidad de alcanzar los perfiles de salida o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Los estándares de desempeño directivo deberán establecer algunas dimensiones tales como: liderazgo, gestión pedagógica, gestión del talento humano y recursos, gestión del clima organizacional y convivencia escolar.

En cuanto a los estándares de desempeño docente, se pretende contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana, para lo cual deberán basarse en las dimensiones del desempeño que abarcan los siguientes contenidos: desarrollo curricular, gestión del aprendizaje, desarrollo profesional y compromiso ético.

Estos estándares servirán al profesor para que organice mejor su trabajo, habilidades y actitudes que los estudiantes deberían adquirir como consecuencia del proceso de aprendizaje, con ello el aula se convertirá en un óptimo ambiente para el estudio, trabajo individual y en equipo; así como para el desarrollo de todas las potencialidades de los alumnos que pondrán de manifiesto para lograr obtener resultados positivos y el logro de los objetivos propuestos.

7.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

Según el código de convivencia N° 182 del 22 de mayo del 2008 en el que se establece el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa; pues en base al mismo, y, para que se realice una verdadera planificación y ejecución de la

convivencia dentro del aula, los estudiantes deberán gozar del derecho a participar del proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad en una atmósfera de calidez, libre de presiones de todo orden o abusos físicos, psicológicos o verbales; asimismo, ser partícipes de la satisfacción del respeto por sus derechos, sus sentimientos, su individualidad y sus pertenencias por parte de sus compañeros y de los funcionarios de la institución; deben ser atendidos por los profesores cuando tengan alguna necesidad, con el fin de que puedan resolver dificultades o conflictos en los que se aplique el diálogo; los estudiantes tienen el derecho de ser escuchados con respeto a sus opiniones.

A más de estos derechos, el código de convivencia en el aula exige de los estudiantes ciertas obligaciones y responsabilidades establecidas en él y son las siguientes: cumplir en forma respetuosa y puntualmente las Instrucciones impartidas por el profesor; asistir a clases en forma puntual y esta misma puntualidad manifestarla en el cumplimiento de sus tareas y deberes escolares; mantener con sus compañeros y el profesor la cortesía y el respeto; colaborar con el cuidado y respeto de las instalaciones, el mobiliario y el material didáctico del aula, puesto que al ser propiedad de toda la colectividad, viene a ser también propiedad de los mismos estudiantes; finalmente, deberán expresar sus opiniones con cortesía y respeto.

En cuanto a los profesores, ellos tienen, entre otros, el derecho a: obtener el respeto, la cooperación, la consideración de los estudiantes; tienen derecho a enseñar y trabajar en una atmósfera armoniosa y productiva donde no existan presiones; que los estudiantes mantengan y expresen una actitud responsable y positiva hacia el estudio.

Así como tiene derechos, los profesores tienen la responsabilidad de: realizar la planificación y conducción de sus clases de acuerdo a los objetivos y aplicando técnicas didácticas apropiadas; brindar a los estudiantes un entorno que favorezca la organización, la disciplina y la seguridad; apoyar constantemente a los estudiantes en su aprendizaje

tomando en cuenta las diferencias individuales y promoviendo la auto-estima del alumnado; realizar adaptaciones curriculares para la atención personalizada de sus alumnos; ser positivos y sensibles a las necesidades de los alumnos; finalmente, deberán comunicar a los padres los logros y las dificultades de sus hijos.

El código de convivencia exige que en el aula exista la democracia, es decir, debe ser un espacio pleno de práctica y reflexión de la democracia, ejercicio ciudadano con civismo, en la comprensión de una verdadera realidad nacional, pluricultural, multiétnica, regional, así como en la protección y defensa del medio ambiente. Además, cultivar la cultura del buen trato, promover el respeto y reconocimiento a los compañeros de clase y el profesor. Un aspecto fundamental es vivenciar los valores de responsabilidad, respeto, fundamentos de la convivencia armónica del aula.

Por todo lo anotado, para una verdadera planificación y ejecución del código de convivencia en el aula es importante que se establezcan las condiciones óptimas en que prevalezca la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, la honestidad, la justicia el amor, la equidad de género, la comunicación, la disciplina y autodisciplina, la honestidad académica.

El uso de la tecnología debe ser regulada durante la jornada de clase, o puede ser empleada para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidos a la enseñanza y el aprendizaje. Pero durante el tiempo asignado a la clase, se debe evitar el uso de teléfonos celulares, juegos electrónicos y otros artefactos, que son distractores del proceso de enseñanza aprendizaje y formativa.

3.2 CLIMA SOCIAL

3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia

Milicic (1999) define al clima social escolar “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos”.

El clima escolar, es considerado como la percepción que tienen los estudiantes acerca de los distintos ambientes en los cuales se llevan a efecto todas sus actividades habituales las mismas que le permiten obtener su aprendizaje y su permanencia en la escuela. Este clima tiene que ver con el nivel de bienestar colectivo, por ello, también es percibido por los maestros y directivos de la institución educativa y por todos los miembros de la colectividad que acuden a ella por alguna razón específica (Arón et al 1999).

Como ya se anotó, se define por clima escolar a la percepción que tienen los individuos acerca de las relaciones interpersonales que se desarrollan y establecen en el contexto escolar. Algunos alumnos definen al clima escolar al ambiente que se da en el salón de clases.

En síntesis se puede decir que el clima escolar relaciona a todas las instancias que son gestoras de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula y tiene que ver con la relación profesor- alumno, relaciones entre alumnos, las estrategias metodológicas de enseñanzas, pertinencia y contextualización de los contenidos, participación en la sala de

clases etc. Es decir, en aquel salón en el cual el profesor mantiene buenas relaciones con los estudiantes, los alumnos no pelean, y hay una disciplina normal y sin exigencias ni amenazas. Con un ambiente escolar positivo, se puede decir que la escuela es un lugar donde se hacen amigos, puesto que la escuela no es sólo es un lugar para estudiar o trabajar, es también el sitio ideal para crear lazos de amistad, un ambiente de camaradería para convivir.

3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar

Los Factores del Rendimiento Escolar están expuestos en resumen de la siguiente manera:

- Ambiente físico adecuado, es decir, el estado físico del local escolar y la organización espacial de cada ambiente con un verdadero aspecto estético.
- Las relaciones de los estudiantes entre sí manifestadas en un ambiente de confianza, respeto y aplicación de los valores; sin la existencia de rechazos y amenazas.
- Las interacciones en las experiencias del aprendizaje y que permiten el buen desarrollo del currículo ante lo cual los estudiantes logran interacción en el aprendizaje y se apoyan mutuamente.
- La relación maestro-alumno que se da dentro y fuera del aula y del establecimiento educativo incide en el acercamiento de confianza y valoración.
- Un factor muy importante es el relacionado a la forma en que los estudiantes responden a las reglas y normas de convivencia escolar y con ello se logra el acatamiento de las mismas sin imposiciones ni conflictos.

- Los maestros deben manifestar una gran capacidad y apoyo emocional de manera oportuna a los estudiantes procurando siempre una actitud de empatía (Arón 1999).

Puesto que la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad, colaborativa, se deduce que en su clima influyen los factores de participación y democracia, o sea, la participación es un proceso de aprendizaje, que permite lograr productividad y satisfacción en todos los actores del proceso educativo.

Aquí es necesario que las relaciones de poder se cambien y se conceda mayor importancia a los estudiantes y profesores para que usen su poder. Los profesores deben tener más poder en lo referente a la participación, para que los estudiantes trabajen más y mejor.

Un tercer factor es la planificación y colaboración, la misma que debe darse entre todos los miembros de la comunidad educativa. Ella es importante y necesaria para promover todos los procesos de participación, cambio y mejora en la escuela.

Cornejo y Redondo (2001) sostienen que “se hace prioritario que la escuela realice importantes cambios y ajustes curriculares y no copias de otros proyectos, ello hacen que la escuela actúe con verdadera responsabilidad para que sirva de apoyo a todos los involucrados, para mejorar la institución”. La planificación tiene que ser abierta, flexible en la que participen todos los integrantes de la escuela.

Y como un cuarto factor está el denominado Cultura de un centro. Este factor es importante puesto al existir la cultura se dará un determinado clima escolar. Al hablarse de cultura organizativa, se refiere a una dimensión de la vida organizativa de la escuela;

es decir, dentro de los aspectos relacionados a las creencias, valores, los significados, supuestos, mitos, rituales, etc.

Estos factores son los que deben mantenerse o se perciben en la vida cotidiana de toda institución educativa y que permiten construir un clima social positivo en el que los estudiantes se sientan seguros en la escuela y obtengan experiencias recreativas en todo el proceso de aprendizaje y en la interacción con los profesores.

Por otra parte, en la construcción del clima escolar es importante la función o papel que cumple el director del centro educativo, en cuanto se refiere a su estilo, sus actitudes hacia todos los profesores, hacia los estudiantes; cuál es posición frente a los padres de familia, hacia el personal administrativo y de servicio (Izquierdo 2000). En definitiva, y muy importante, es el rol de la institución y de la educación en el desarrollo y formación de la sociedad.

3.2.3 Clima social de aula: concepto

El aula es el espacio de interrelación, trabajo, desempeño, de disciplina y de muchas actividades más. Asimismo, se afirma que el aula es el entorno físico–humano en el cual se lleva a efecto la enseñanza. Su forma condiciona la vida y conducta de los sujetos que en ella actúan. El sujeto aprende por un proceso continuo de asimilación del medio y de acomodación a él. El espacio ocupado por los miembros del aula es la realidad en la que viven, se desarrollan, muestran su interacción con él y, sobre todo, es la huella de la simbolización que tiene para ellos. “El clima social del aula se puede definir como el clima o personalidad escolar y se refiere a las conductas de las personas que individualmente o en grupo actúan en él” (Bernstein1988).

Se define también al clima de aula como el conjunto de cualidades que predominan consistentemente en la mayoría de los contactos entre el profesor y los estudiantes, estas cualidades deben predominar con la presencia o ausencia del profesor en el aula.

Moos (1979) definió el clima social como “la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales”. Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc.

Vega (2006) afirma que el ambiente del aula es escenario porque promueve las relaciones entre individuos. En este escenario, los estudiantes no deben considerar al profesor como una persona extraña. El mismo autor manifiesta que es importante que exista una acción comunicativa la cual representa un papel de suma importancia para el profesor, quien cumple muchas otras funciones dentro de la institución educativa y participa directamente en el desarrollo humano de sus dirigidos. Desde esta perspectiva, y para obtener un buen ambiente de aula, el profesor debe promover buena comunicación con características didácticas, en el sentido de que él debe reconocer que su misión es la de optimizar el desarrollo de los aprendizajes, aplicando estrategias y métodos de rigurosidad científica y actuando de una manera profundamente objetiva.

Para lograr un verdadero ambiente social de aula, la comunicación didáctica es fundamental, ésta se caracteriza por una relación permanente entre el profesor y estudiantes constituyendo un verdadero encuentro entre seres humanos que buscan la misma causa, es decir, la optimización de los aprendizajes. Si la relación es adecuada, el trabajo del docente es realizado más eficientemente y las situaciones son desarrolladas favorablemente. De esta manera una positiva relación entre docentes y estudiantes cultiva la efectividad en el proceso de aprendizaje bajo un ambiente social positivo. “Sólo se

aprende cuando se está a gusto, cuando la persona está contenta de aprender porque hay vibraciones positivas en los intercambios verbales, gestuales y sinérgicos” (Cornejo 2001).

En definitiva, la actitud que el alumno realiza ante la escuela y el comportamiento que tiene en ella, depende de su percepción sobre el contexto y circunstancias educativas y formativas, sobre sus expectativas que tiene para el futuro, así como de su percepción del servicio que la escuela le presta para asegurar el logro de sus metas y objetivos. Por otra parte, la institución educativa conoce acerca de la percepción que el estudiante tiene, tanto de su contexto, como de sus propias expectativas; por ello siempre trata de asignarle una posición social.

En la formación del clima social de aula es importante promover un buen ambiente educativo, así como establecer límites y normas efectivas que regulen los comportamientos y permitan una convivencia respetuosa.

A más de estas características, creando el clima de clase se mantiene una relación empática con los alumnos, se conoce sus roles y se puede lograr que contribuyan a la convivencia con actitud positiva, formalizando lazos de amistad con el profesor y compañeros de clase.

La motivación es importante en este campo, con ella se favorece el interés por la materia, considerada como la motivación intrínseca. Se auspicia la motivación de logros es decir, el deseo de tener éxito y alcanzar una buena actuación en situaciones que suponen un reto en virtud de su aporte social. Con la motivación también se propicia experiencias positivas, especialmente en los intentos del alumno por realizar en forma correcta sus tareas.

Como conclusión se debe manifestar que un buen clima de clase es un logro colectivo, en él las metas de aprendizaje, formación y crecimiento personal han de estar muy claras, habrá siempre una positiva relación emocional y afectiva entre profesor y alumnos y entre los mismos compañeros lo que permitirá favorecer el clima de clase.

3.2.4 Características del clima de aula

3.2.4.1 Implicación.- La implicación lógica tiene origen en la inteligencia social, en la capacidad del individuo al comportarse de acuerdo a normas y reglas. Estas reglas y muchas otras que existen en la vida del ser humano son las que le permiten obtener ciertos beneficios a condición de esfuerzo y dedicación.

Dentro del clima de aula, la implicación basada en esas reglas y normas mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en las conversaciones, reuniones y discusiones y aprovechan al máximo el ambiente del aula y son capaces de incorporar tareas complementarias. Es mucho más probable que una tarea se realice con éxito cuando el alumno se encuentra totalmente implicado; para alcanzar esto hay que buscar el interés concreto por la actividad.

Por ello, para conseguir tener éxito en la implicación dentro del aula, es necesario la incorporación a la escuela infantil; debe cuidarse la adaptación con el lugar y con el profesor; dar importancia a la relación corporal y afectiva alumno-profesor para lograr el desarrollo psicológico; brindar la debida importancia a la comunicación y coordinación en las actividades de participación; implicar a los estudiantes en la construcción de significados desde tareas que respondan a su interés hasta que sea posible detectar una finalidad clara: Motivar el desarrollo de los estudiantes para realizar la experimentación y el juego que será un motor principal del aprendizaje y desarrollo, puesto que a través

de la acción, la experimentación y el juego el estudiante descubre las propiedades de los objetos, de su cuerpo, las relaciones; adecuar y organizar los tiempos teniendo en cuenta las necesidades y características de los estudiantes; y por último, emplear los materiales educativos que permitan la manipulación y experimentación (Sarabia 1992).

3.2.4.2 Afiliación.- Se define como el ingreso de una persona dentro de una corporación, como miembro de la misma, La afiliación es un mecanismo de defensa en que toda persona acude a los demás en busca de ayuda o apoyo, lo que significa compartir los problemas sin tratar de atribuirlos a otras personas; en este caso, en el grupo de trabajo que se desarrolla en el aula concebido por el grupo conformado por el profesor y los estudiantes.

La filiación está señalada como la inscripción de una persona como miembro de un partido, un sindicato u otra asociación. No se puede considerar a los miembros del salón de clases como un partido político o un sindicato, pero mantiene la característica de asociación, en virtud de que este grupo lleva efecto múltiples tareas escolares y sobre todo, en base a los vínculos de amistad y ayuda entre todos que debe haber para concebir el fin que se persigue, con ello se logra la satisfacción y el disfrute del trabajo de grupo.

3.2.4.3 Ayuda.- Se denomina ayuda a una acción humana tendiente a justificar o resolver las necesidades de una persona o grupo social. La ayuda puede efectuarse de modo unilateral, cuando quien la recibe no la retribuye, o de modo reciproco, cuando se benefician todas las partes. Esta característica debe primar en el aula. El grado de ayuda, preocupación del profesor por los alumnos permitirá la comunicación abierta entre todos, con lo que se estará adquiriendo la confianza en ellos e interés por sus ideas, motiva en la construcción de su conocimiento; además permite la personalización de la creatividad de los estudiantes a través de la interacción personal con el medio.

La ayuda pedagógica en el aula será efectiva con compromiso multidisciplinario y un proceso de cambio que debe ser inherente a la acción misma del quehacer del profesor, el mismo que se convierte en parte del cambio para poder generar resultados a corto y largo plazo.

Por ello son importantes las ayudas pedagógicas puesto que permiten aumentar las capacidades de pensamiento de los estudiantes, su razonamiento, además es agradable y estimula lo sensorial. Su importancia también es positiva porque refuerza destrezas de búsqueda y concentración de aspectos visuales, simbólicos y analíticos en diferentes situaciones creativas que logra intuir el estudiante.

En resumen, las ayudas pedagógicas son todos los elementos o recursos que tienen como propósito facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y ayudan a aumentar la comprensión de un tema, facilita la comprensión de un tema a través de la investigación, y de esta manera los alumnos pueden aclarar y comprender los temas que se dificulten su estudio.

3.2.4.4 Tareas.- Dávalos (1982) manifiesta que el término tarea se emplea para designar a aquella obra y trabajo que generalmente demanda de parte de quien la lleva a cabo, cierto esfuerzo y que se realizará durante un tiempo limitado, es decir, existe un tiempo límite para su realización. Es la importancia que se le da a la terminación de las tareas programadas. En el aula, en cada tarea el profesor pone todo su énfasis y dedicación para que el temario de la materia, se lleve a efecto en el tiempo estimado para la clase, especialmente se desarrolle con claridad, esfuerzo, coherencia y se obtengan resultados positivos. Es decir, que la lección del día sea llevada a efecto durante el tiempo asignado.

Leontiev (2004) sostiene “que toda actuación humana se realiza a partir de la realización de determinadas tareas. Toda tarea responde a un objetivo. Las tareas, junto con los objetivos, constituyen los elementos fundamentales que orientan la actuación humana”. Por objetivo se entiende la representación anticipada del resultado a alcanzar con una determinada actuación, en cambio la tarea es un proyecto de ejecución de una actuación humana que responde a un objetivo.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, más concretamente dentro del clima social del aula existirá siempre una actuación interrelacionada del profesor y los estudiantes al realizar las tareas educativas planteadas, las mismas que deberán corresponder con los objetivos de aprendizaje propuestos. Es así que la tarea educativa es aquella que se realiza en todo tiempo por los estudiantes en el aula, de esta manera se cumplirán con los objetivos. Por tanto, la tarea educativa, dentro del aula, se convierte en una unidad elemental y funcional, pues guían al estudiante en su aprendizaje y con su realización se garantiza el aprendizaje y su resultado.

3.2.4.5 Competitividad.- Se entiende por competitividad a la capacidad de una organización pública o privada, lucrativa o no, de mantener sistemáticamente ventajas comparativas que le permitan alcanzar, sostener y mejorar una determinada posición en el entorno socio-económico. De acuerdo a esta concepción, en toda tarea y actividad que se desarrolle en clase, maestro y estudiantes destacarán el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima en la evaluación de los resultados, así como a la dificultad para obtenerlas. De esta manera, los alumnos se sentirán motivados para competir entre ellos y cada uno se esforzará por conseguir y lograr buenas calificaciones, pues en la competitividad estará el logro eficaz de los objetivos propuestos por el profesor (UNESCO 1997).

Pero la competitividad no debe limitarse al simple hecho de que los alumnos competan, sino que signifique un proceso de mejora continua, de comparación de resultados educativos positivos y de búsqueda permanente de la excelencia personal y colectiva. El profesor debe promover y motivar la competitividad para que los estudiantes se esfuercen todos los días por mejorar la participación y alcanzar el aprendizaje.

Los aprendizajes competitivos dentro del aula deben permitir generar una actitud emprendedora; hacer que se alcance la autonomía y la independencia en la generación de las competencias de los estudiantes (Duarte 2006).

3.2.4.6 Estabilidad.- La noción de estabilidad es aquella que hace referencia a la permanencia de las características de un elemento o de una situación a través del tiempo, de su condición de estable o constante. La estabilidad puede ser aplicada como característica a determinados fenómenos físicos así también como a fenómenos sociales, históricos, políticos, económicos, culturales o individuales siempre que se mantenga la idea de constancia y permanencia de los elementos que componen a situación depende de su capacidad para evitar las crisis y para mantener las normas de participación sin cambios significativos.

De acuerdo a esta premisa la estabilidad en el clima social del aula puede ser estable o no, porque, partiendo de la labor educativa que imparta el profesor, puede existir un cambio de las conductas de los estudiantes en virtud de la educación que reciben. Si la educación dentro del aula se basa en patrones de conducta bien definidos y concretos, se dará una estabilidad positiva; si por el contrario, se elige un modelo fácil o voluble es probable que se produzcan situaciones de estabilidad adversas. Por ello el profesor no debe tratar a los estudiantes como objeto de estudio, sino como agentes de su propio cambio.

3.2.4.7 Organización.- Una organización es un sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos. Estos sistemas pueden a su vez, estar conformados por otros subsistemas relacionados que cumplen funciones específicas. En otras palabras, una organización es un grupo social formado por personas, tareas y administración, que interactúan en el marco de una estructura sistemática para cumplir con sus objetivos.

De acuerdo a este postulado, se debe destacar que la organización dentro del aula escolar sólo puede existir cuando los alumnos y el profesor se comunican y están dispuestos a actuar en forma coordinada para lograr su misión. Por ello es importante que la organización funcione mediante normas establecidas por la educación y el profesor para el cumplimiento de los propósitos, además, para dar orden, disciplina y encontrar excelentes y positivas formas en las actividades que realizarán los estudiantes.

3.2.4.8 Claridad: Es la distinción con que, a través de los sentidos, una persona percibe las sensaciones o las ideas. Una expresión clara es aquella fácil de comprender e inteligible. Puede estar vinculada tanto al tono de voz y a la pronunciación, como a la forma de organizar los pensamientos para ponerlos en conocimiento de los demás.

La claridad de las reglas y normas establecidas a efectos de lograr un fin en el aula, deben ser claras y exactas. El grado en que se conozcan las expectativas de las tareas diarias y se expliquen las reglas y planes para el trabajo, se podrá dar cumplimiento al desarrollo de las actividades con una sólida disciplina y esfuerzo.

3.2.4.9 Control.- El control es una etapa primordial en cualquier situación, pues, aunque se cuente con magníficos planes, una estructura organizacional adecuada y una dirección eficiente, no se podrá verificar cuál es la situación real de la organización si no existe un mecanismo que verifique e informe si los hechos van de acuerdo con los

objetivos. El concepto de control es muy general y puede ser utilizado en el contexto organizacional para evaluar el desempeño general frente a un plan.

En el proceso educativo, más concretamente, dentro del aula, es necesario que el profesor determine lo que se está llevando a cabo, con una valorización real y, si es necesario, aplicando medidas correctivas, de manera que la ejecución de las actividades por parte de los estudiantes se desarrolle de acuerdo con lo planeado. Para ello, debe comprobar o verificar, regular con claridad, ejercer autoridad sobre sus dirigidos.

3.2.4.10 Innovación.- El término innovación está asociado al significado de algo nuevo que produce mejora y que por lo tanto trae consigo un cambio. En un sentido exacto, lo nuevo es asociado a lo que nunca antes había sido inventado, conocido o realizado, que se genera, se instituye o se presenta por primera vez.

En lo referente al ambiente del aula, mediante la innovación se establece el grado en que los estudiantes intervienen en la planificación de actividades, considerando los cambios que el profesor presenta para estimular la creatividad. Estas dimensiones permiten sustentar las afirmaciones en el sentido de que la reforma educativa es de carácter estructural y sus cambios son substanciales, mientras que la innovación educativa implica cambios en la práctica profesional esencialmente para ponerlas en práctica en el ambiente social del aula.

La innovación en el aula debe tener como objetivo principal la formación integral del estudiante, formación que permitirá involucrar todas las dimensiones, no sólo la intelectual, sino los conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Para el logro de estos objetivos el profesor, dentro del aula, debe plantear como estrategia central la flexibilidad de los contenidos, utilizando el tiempo disponible.

3.2.4.11 Cooperación.- Se define a la cooperación como el trabajo realizado en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades y que desean llegar hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma separada en competición. La cooperación es opuesta a la competición; sin embargo, la necesidad o deseo de competir con otros es un impulso muy común, que motiva en muchas ocasiones a los individuos a organizarse en un grupo y cooperar entre ellos para poder formar un conjunto mucho más fuerte y competitivo.

A nivel educativo la cooperación es un recurso importante con el que se puede medir el interés, la atención, la participación de los estudiantes en clase; también para conseguir que haya preocupación y amistad dentro del grupo mediante la ayuda, la confianza y apoyo que preste el profesor. Mediante la cooperación, el profesor logrará que los alumnos convivan en un clima de confianza y respeto mutuo, solidarizándose en las actividades y aceptando las diferencias de clase, raza, condición social, religión etc.; de esta manera puedan trabajar juntos y logren compartir objetivos comunes; además se irán construyendo los valores éticos necesarios para la formación de personas libres y responsables, capaces de reflexionar y emitir sus propios juicios de valor.

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada

En el aula de relación estructurada se establece la convivencia social, afectiva, participativa y moral entre los estudiantes que permita promover un clima en el que todos participen y convivan en la forma más positiva y satisfactoria posible y los estudiantes vivan en un medio en el que la palabra, la negociación y el respeto mutuo sean las herramientas utilizadas.

La preocupación de la escuela en la actualidad debe ser la búsqueda y creación de mejores relaciones. La creación de estas relaciones satisfactorias ha de tener su base en la relación estructurada con el objeto de que los estudiantes aprendan a relacionarse de manera efectiva y satisfactoria.

En el aprendizaje de la convivencia o relación estructurada es necesario e imprescindible que se produzcan conflictos. Puesto que de esta forma se puede tener una visión positiva del mismo y poder trabajar con él y aprovechar la oportunidad educativa que se brinda dentro del aula a cada momento.

De tal manera que la educación por medio de las aulas orientadas a la relación estructurada sugiere alcanzar lo siguiente:

- Potenciar un marco de relaciones basado en el respeto y el diálogo,
- Percibir los conflictos como algo inherente a las relaciones humanas, cuyo tratamiento potenciará el proceso de crecimiento y desarrollo personal y social; además,
- Promover relaciones adecuadas entre todos los estudiantes incluido el profesor,
- Fomentar el desarrollo de los valores básicos de la convivencia y las buenas relaciones dentro de la práctica educativa que se realice constantemente en el aula.

Para optimizar la relación y convivencia en el aula es necesario e importante desarrollar en el estudiante un conjunto de dimensiones que le permitan su desarrollo social, afectivo y participativo, estas pueden ser:

- Autoconocimiento, mediante esta capacidad el estudiante puede llegar a la comprensión de la propia manera de ser, pensar y sentir, de los puntos de vista y valores personales, posibilitando un progresivo conocimiento de sí mismo y una valoración de la propia persona, o sea, elevación del autoestima;
- Autonomía que es la capacidad que tienen los estudiantes para hacer las cosas por sí solos;
- Capacidad de diálogo con el cual permite apartarse del individualismo y hablar de todos aquellos conflictos de valor no resueltos que preocupan a nivel personal y social;
- Empatía a través de la cual logran ponerse en el lugar del otro, con ello van abandonando el egocentrismo; y,
- Habilidades sociales para la convivencia que vienen a convertirse en el conjunto de comportamientos interpersonales que van aprendiendo los estudiantes y que configuran su competencia social en los diferentes ámbitos de la relación.

En definitiva, desde el aula se deberá potenciar un adecuado clima de convivencia y relaciones estructuradas, con ciertas características positivas que sean percibidas por profesores y alumnos.

Es importante señalar que en este tipo de aulas se promociona la interacción y participación de los alumnos, El interés por las actividades y la implicación es alta, al igual que el apoyo, existe orden y las reglas están claras y definidas. En las aulas orientadas a la relación estructurad se toma muy en cuenta y con verdadera importancia a la interacción y participación de los alumnos. Por ello se reitera que en ellas, el interés y la implicación son muy elevados. Por otra parte, existe un dominio básico por parte de los estudiantes en lograr destacar las habilidades lógicas para procesar la información que reciben en la interacción con los demás a partir de los argumentos positivos, sobre lo que debe hacer. El profesor motiva para que cada uno de los participantes tenga la posibilidad y habilidad para justificar con argumentos su punto de vista. Este clima muy propicio y

adecuado en el aula permite que exista el verdadero diálogo. En todo caso, este clima requiere fundamentalmente que cada uno de los estudiantes y el profesor, sean considerados como personas con iguales derechos a defender su punto de vista sobre las cuestiones y actividades que se establezcan. Debe ser un clima democrático en el que los conflictos se traten y resuelvan desde la perspectiva social y democrática. Con ello, a través de las estrategias didáctico- pedagógicas se crean las condiciones que permitan al estudiante mostrar sus preferencias de valor en una situación problemática que se presente, es decir, muestre a sus compañeros de aula y al profesor sus pensamientos y sentimientos más íntimos. Para ello es necesario que el profesor establezca procedimientos adecuados; de igual manera, que las normas por las que se regule el aula, sean elaboradas por los estudiantes y el profesor.

3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

Muchos estudios y análisis sobre la educación sostienen que en este tipo de aula existen pocas reglas, no se da mucha expresión o importancia en las relaciones, tampoco importa en mayor grado la innovación, ni mucho menos se brinda la claridad a las reglas; ya que la clave y estrategia en este tipo de clima de aula está en la competitividad, inclusive en el control que se puede ejercer sobre cada una de las actividades (Ovejero 1990).

Estas clases tratan de poner mayor fuerza y expresión a la orientación de las tareas y, sobre todo, a la competición, mientras que lo concerniente a la organización, claridad, control e innovación quedan en un segundo plano.

Pero es necesario entender lo qué son las normas de aula. Se parte de la base de que todas las actividades humanas se encuentran reguladas por normas. En el caso del aula, las normas parecen imprescindibles. Se derivan de la idea de trabajar conjuntamente en

un aula en donde se requiere de normas claras para favorecer la convivencia de todo el grupo conformado por el profesor y los estudiantes.

En síntesis, las normas suponen un intento de organizar de una manera racional a las personas para la competitividad dentro del aula, para organizar los objetos o regular los espacio; ello con el fin de obtener los objetivos propuestos como son el aprendizaje y la socialización de los alumnos. Las normas, por tanto, son una parte fundamental en toda actividad competitiva que se realice en el aula.

El hecho de que en este tipo de aulas no se tomen en cuenta las normas de trabajo y convivencia, se debe tener claro que no se puede llevar a cabo ninguna actividad que suponga la acción conjunta de los estudiantes sin normas. Sería caótico. En base a las normas se establecen aspectos para una competitividad provechosa, por ejemplo, los estudiantes hablan, se mueven libremente por el aula, levantan disciplinadamente la mano para intervenir; es decir, se puede consolidar una determinada relación educativa competitiva en la que las normas de aula y la actuación del profesor a la hora de regular los comportamientos, tanto propios, como del conjunto de alumnos, tiene una importancia muy considerable.

Por lo expuesto se debe entender que la competitividad es una característica intrínseca a la especie humana. Su origen se encuentra en la necesidad de unir una cosa con otra. Existe una competitividad basada en el esfuerzo por conseguir un objetivo. Esta competitividad permite dar lo mejor de uno mismo, progresar y buscar nuevas estrategias para la superación, descubrir y aprender de los errores y buscar nuevas soluciones para mejorar.

Por ello, en el aula la competición es buena, siempre que los estudiantes entiendan que con quien se compite es consigo mismos. El profesor les motivará para que en sus actitudes no se comparen con los demás, sino con sí mismo, de esta manera valoren su progreso y crecimiento. Por esta razón, en el plano educativo, especialmente dentro del aula, se hace necesario que el reconocimiento venga por la preparación concienzuda de las tareas y del examen, más no por la nota conseguida, no por el resultado.

De acuerdo a lo señalado se puede decir que los profesores deben orientar las actividades competitivas desmesuradas o excesivas con el propósito de favorecer la diversión y el disfrute que promuevan el rendimiento. Ello se convierte en una excelente forma para que los alumnos aprendan a ganar y perder, a partir de ahí, introducir mecanismos orientados a que cada uno de ellos supere la frustración de una derrota en el desarrollo de cualquier actividad y el egocentrismo tras una victoria lograda.

3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad

Antes de abordar el tema se deberá analizar acerca de lo que significa organización. Se define como organización al recurso que permite distribuir o disponer en forma adecuada todos los elementos con los que se realiza cualquier acción. En el plano educativo la organización es un recurso didáctico que permite la consecución de los objetivos planteados y que sirve de apoyo para las actuaciones del profesor y de los estudiantes. La organización de grupos y tareas en el aula se presenta en el momento en que él se responsabiliza de las actividades del aula de trabajo y con ello se involucra en el proceso de enseñanza.

Siempre se ha considerado que el problema de la organización se limita al control del grupo de clase, procurando que los alumnos estuvieran en perfectas condiciones para

recibir la información y ejecutar las tareas de la forma más efectiva posible. Es por ello, que en función de los objetivos, contenidos y características del grupo de alumnos, éstos se pueden disponer de una u otra forma para que el tiempo de aprendizaje sea eficaz. La variedad en la organización del grupo de alumnos conduce a que ellos mismos se sientan verdaderamente motivados al momento de enfrentarse a desarrollar diversos contenidos y están dispuestos a cooperar entre todos.

Es así que en las aulas orientadas a la organización y estabilidad, todos los recursos metodológicos que constituyen cada uno de los estilos de enseñanza, deben estar interrelacionados entre sí, de forma que la organización de la clase condicione e influya en la comunicación que se establezca entre el profesor y los alumnos, en las interacciones socio-afectivas que se puedan producir y en el grado de motivación. Aquí, las decisiones que el profesor tome en relación con la organización de la clase, tanto en la programación de la sesión, como en su puesta en práctica deben tener presente las orientaciones metodológicas que la educación lo exige. A más de ello, se creará un ambiente de aula adecuado y positivo; es decir, que una adecuada organización favorece el establecimiento de un clima de clase agradable y efectivo, donde se propicien y mejoren las interacciones socio-afectivas, aumente el nivel de motivación para el trabajo del grupo y permita mejores posibilidades de asimilación, mejorando la participación e individualización de la enseñanza.

Por consiguiente, la organización del trabajo de los estudiantes en el aula, es un recurso que permite llevar a efecto el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorando las condiciones de seguridad y estabilidad; incrementando la participación de los alumnos, optimizando los recursos y facilitando el desarrollo de las actividades específicas de organización.

Así mismo, el aula debe estar ordenada si se quieren evitar muchos problemas de disciplina. Uno de los valores fundamentales es la puntualidad con ella se motivará a los estudiantes para que demuestren su eficiencia personal; otro aspecto es la distribución espacial mediante la cual se creará el ambiente apropiado que facilite la movilidad, mejore a discusión y la comunicación, existirá mayor comunicación con el profesor, mejorará la comprensión dada la visibilidad, existirá espacio para centrar mejor la atención, se logrará mayor organización del espacio y mayor libertad de movimiento.

Todas estas razones de una forma muy acertada señalan que lo ideal es transformar el espacio del aula para crear el ambiente deseado en el desarrollo del trabajo efectivo.

Las estrategias pedagógicas y metodológicas que el profesor puede aplicar, motivar y desarrollar en el aula con estas características, en aquellas que ya han sido consideradas en el trabajo docente de experiencias vividas, así mismo, pueden crearse otras según la iniciativa y las circunstancias como: disposición a la flexibilidad, es decir, adoptar actitudes directivas o no directivas, según lo permita la situación; capacidad para percibir el mundo desde el punto de vista del alumno; disposición a experimentar, a ensayar cosas nuevas; habilidad para formular preguntas; destreza para establecer procedimientos de examen definidos; disposición a prestar colaboración concreta en el estudio; capacidad para reflejar una actitud comprensiva.

Por todo lo anotado se resume que las aulas orientadas a la organización y estabilidad son aquellas que están orientadas a la competición con apoyo. Las relaciones entre los estudiantes, son positivas y también lo son entre los estudiantes y el profesor. Existe buen desempeño y desarrollo de cada una de las actividades por cuanto hay organización y la claridad de las reglas establecidas; también porque se da mayor dedicación y esfuerzo en la competición.

De acuerdo a estas circunstancias, es necesario destacar que aquellos climas en estos tipos de aula se logran la participación los estudiantes, el trabajo es más efectivo, se actúa respetando los principios fundamentales de la convivencia. Por eso es importante que la estructura organizativa del aula sea dinámica y flexible, de tal manera que permita a los alumnos participar con soltura y en mayor grado en todas las actividades educativas que se realicen y así lograr una estabilidad que facilite la eficacia y efectividad en la ejecución de acciones.

3.3.4 Aulas orientadas a la innovación

En el plano de la educación, la innovación es una actividad muy importante para lograr obtener el avance positivo de los procesos de enseñanza-aprendizaje para mejorar las acciones formativas y fortalecer las bases para la transformación continua. Por ello es importante la predisposición y participación del profesor quien es el generador del conocimiento didáctico.

La innovación en el aula es tan variada como intensa, tal como lo manifiesta Escudero (1986) y tiene como principales actores al profesor y a equipos de trabajo conformado por los alumnos, quienes participan en forma colaborativa; comprenden y transforman el clima socio-comunicativo de la clase, puesto que la interacción es un proceso que incluye al profesor y estudiantes en el desarrollo de las tareas formativas y con ello se facilita el logro de los objetivos propuestos.

Algunos analistas de la educación sostienen que aula es un ecosistema de intercambios y anhelos entre los participantes para la creación de un escenario de auténtico aprendizaje en colaboración, empatía y apertura, valorando positivamente las múltiples vivencias y creando las mejores percepciones.

El aula es un ambiente innovador cuando el razonamiento y exposición que surge entre los actores se caracteriza por una constante búsqueda de aportaciones y modalidades de intercambio cada vez más productivas y orientadas al logro de verdaderos valores educativos.

De acuerdo a estas consideraciones, en las clases orientadas a la innovación predominan los aspectos innovadores y relacionales; la orientación a la tarea por parte del profesor es escasa; de igual manera, como también se brinda poca atención a las metas y procedimientos, el control del profesor es limitado o en menor cantidad.

En cualquier innovación que se realice en el aula, parecerán novedades que provocarán cambios. Esos cambios pueden ser enérgicos, rigurosos o progresivos; pero en cualquier caso el cambio siempre mejora lo que se ha mejorado; es decir, la innovación sirve para mejorar algo. Tal es el trabajo que se realiza en el aula en que toda mejora puede reducir el esfuerzo pero puede aumentar la rapidez en obtener resultados; aumentar la calidad en los resultados (Torres 1986).

Por tanto, la innovación que se realice en este tipo de aula debe lograr que los estudiantes obtengan los mismos resultados que obtenían sin innovación, pero empleando menos esfuerzo; o bien dedicando el mismo esfuerzo pero obteniendo más y mejores resultados. Aquel profesor debe tomar en consideración que al realizar la evaluación y asignar una calificación, ésta reflejaría la adquisición de conocimientos, habilidades y capacidades de los estudiantes; por tanto el profesor debe asumir con responsabilidad y buen criterio el significado de innovación, pues a través de ella debe lograr que los estudiantes adquirieran conocimientos, habilidades y capacidades relacionados con la asignatura que imparte.

Con el objeto de contribuir de la manera más positiva y acertada en el aula, el profesor debe poner en juego todas las estrategias, conocimientos, cualidades, capacidades; así como ciertos rasgos con los que motivaría a los alumnos a trabajar y desarrollar las actividades con dinamismo y entusiasmo. Entre los rasgos más destacados de la innovación están:

- presentar la posibilidad de construir un clima idóneo gracias a la empatía y el discurso motivador;
- dar mucha importancia a la creatividad y al desarrollo de la conciencia crítica;
- tomar en consideración que lo importante es hallar respuestas que tengan relación con las demandas formativas de los estudiantes.

3.3.5 Aulas orientadas a la Cooperación

Sarabia (1992) sostiene que el aprendizaje cooperativo es el proceso de aprender en equipo; es decir aquel aprendizaje que se da entre alumnos o iguales que parten de un principio de que el mejor maestro es cuando el uno enseña al otro.

El aprendizaje cooperativo intensifica la interacción entre los estudiantes miembros que participan en el aula, existe socialización con el profesor, de manera que cada uno aprende el contenido asignado y se presenta una forma diferente de relacionarse entre maestro y os estudiantes en el proceso de enseñar y aprender.

En las aulas orientadas a la cooperación existe esfuerzo de concertación entre todos los participantes que permite llegar a metas comunes dentro del aprendizaje, se dan ciertas formas de trabajo y mecanismos que regulan el comportamiento. El trabajo cooperativo es

un trabajo en equipo; no significa estar reunidos en un espacio, en un mismo momento; es compartir ideales, formas de trabajo e intereses, es contar con un propósito común al que cada uno aporta. Al trabajar en equipo se identifican las fortalezas y debilidades y se buscan mecanismos para mejorar en forma constante la dinámica que se da entre los estudiantes y el profesor (Pérez 1995).

El profesor al tener claridad sobre el significado de trabajo en equipo, lo debe dirigir a los estudiantes de manera sencilla y clara, apoyándose en la tesis, de que individuo es un ser social y por tal motivo el aprendizaje depende en gran parte de él, pues de esta manera se logra la comunicación, el intercambio de ideas, y la construcción de conocimientos.

En aulas orientadas a la cooperación, la acción grupal es mucho más segura y efectiva; mediante la cooperación, las ayudas pedagógicas que se les brinda a los estudiantes buscar la mejor manera de realizar las actividades dentro de clase; la cooperación, permite analizar problemas que son comunes aunque existan diferencias de criterios; exige al profesor actuar y participar con criterio y principios de actuación suficientemente coherentes.

Todas estas consideraciones conducen a entender que la cooperación o trabajo en equipo dentro de la clase va más allá de las acciones conjuntas en que participan los alumnos; tiene otro objetivo, y es, lograr un mismo fin que beneficie a todos los involucrados.

El profesor juega un papel importante y fundamental dentro del trabajo en equipo, puesto que es el motor y dinamizador de todas las actividades a desarrollarse. Pues, la tarea del profesor en relación con el trabajo en equipo es fundamental, por cuanto con ella se

asegurara que se consiga el aprendizaje y la satisfacción personal de todos los estudiantes. Para ello es necesario que el profesor establezca ciertos aspectos como: una planificación cuidadosa, sentido de liderazgo, metodologías especiales, intervención diferenciada y análisis de las actividades una vez finalizadas. Ello es un factor muy importante en este aspecto, pues, para obtener éxito en el trabajo cooperativo o de equipo, el profesor debe realizar el análisis y valoración de la experiencias vividas por los estudiantes, factor importante en la finalización de toda actividad desarrollada en clase, puesto que se debe tomar en cuenta que los procedimientos y actitudes demostrados en el trabajo en equipo exigen una aproximación lenta y progresiva, de ahí la importancia de utilizar las diversas experiencias en sentido formativo, con el fin de mejorar en las propuestas.

Además, para el buen funcionamiento del trabajo en equipo se hace necesario establecer algunas consideraciones, tales como: estudiar en contextos reales, cuidar la participación, no crear dependencias, ser activo y cooperativo. De igual manera el ejercicio debe mostrar resultados, en tanto que contenido y proceso tienen que estar completamente integrados. Es así como la metodología de aprendizaje activo se constituye en equipo que se convierte en un mecanismo de acercamiento que permite la adecuación del proceso de formación dentro del aula (Curwin y Mendler 1987).

En resumen, son de suma importancia las acciones recíprocas que establece el alumno con los compañeros de aula, por lo se debe tomar en cuenta la influencia educativa que ejercen ellos en el aprendizaje cooperativo. En definitiva, mediante el aprendizaje cooperativo los alumnos trabajan con independencia y a su propio ritmo, aprenden más, les agrada más la escuela, establecen mejores relaciones con los compañeros y profesores, aumentan su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas.

3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula

Analizar la relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula es hablar de las relaciones dominantes entre los estudiantes y el profesor que dan sentido a esas relaciones, en las prácticas pedagógicas de acuerdo con la organización que se establezca en el aula, donde los estudiantes sean capaces de reconocerse a sí mismos en un lenguaje la participación de profesores y estudiantes, el primero siendo capaz de reconocerse a sí mismo que su lenguaje está en formación, de manera que pueda descubrir que toda tarea educativa es también una tarea social, por otra parte, los profesores han de verse como agentes que orientan la posibilidades de justicia social, de reproducir los principios de orden cultural; puesto que él es la instancia educativa que realiza el trabajo pedagógico. Es por ello, que el profesor es un producto del trabajo pedagógico socialmente determinado de toda actividad educativa.

La relación también está en que el profesor es un actor cultural, es decir, una persona que actúa en los distintos lugares en los que coinciden el conocimiento, el poder y la autoridad. Tal reconocimiento ayuda a reformular el carácter y el objetivo de la práctica pedagógica, por ello se lo sitúa al profesor en un solo espacio, es decir, en el aula. "Puesto que el profesor también trabajador culturales que necesita estar en contacto con otros educadores de muchos lugares para ampliar el sentido y los lugares en los que se pone en práctica la pedagogía" (Everhart 1983). En cuanto al clima de aula, es la relación que se establece entre el entorno físico y material y las características personales de los actores, o sea, de los estudiantes y el profesor; así mismo se considera en la descripción del clima de aula el sistema social, esto es, las interacciones y relaciones entre estos dos sujetos.

La práctica pedagógica es el lugar donde interactúa el profesor y los alumnos. En la práctica pedagógica el profesor debe aplicar bases humanísticas, fortaleciendo la

comunicación asertiva, la socialización, la esperanza, la planeación, el análisis, la evaluación e innovación de sus prácticas pedagógicas, en que propicia las herramientas necesarias para el fortalecimiento de las personas a su cargo. De esta manera se estará estableciendo un clima de aula propicio para el aprendizaje, puesto que las actitudes del profesor y el desempeño de los estudiantes otorgarán significado particular a las características psicosociales, las cuales constituyen, a su vez, el contexto en el cual ocurren las relaciones interpersonales. Por ello, el clima social del aula es la percepción que tienen los sujetos de las relaciones interpersonales a nivel de aula.

En resumen, la práctica pedagógica dentro del clima de aula conducen a los estudiantes y el profesor dentro de un proceso dinamizador, coherente, motivador, activo, creativo, crítico que direccionan y dan sentido al proceso de enseñanza aprendizaje. La práctica asume las diferentes relaciones que se dan en el clima de aula, como son: los procedimientos, estrategias y acciones, estableciendo normatividad y jerarquías en el tiempo y espacio, encaminados según los objetivos a alcanzar, los temas de estudio, las posiciones y disposiciones de los estudiantes, que están acordes a la planificación realizada por el profesor.

3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula

La mejor práctica didáctico-pedagógica es el establecimiento de un el clima escolar positivo que permita promover el rendimiento académico de los estudiantes y el desarrollo de su personalidad. Los profesores y los estudiantes logran mejorar el clima social del aula con el aumento de la motivación para el aprendizaje así como el aumento de su autoestima.

Se debe lograr que los estudiantes perciban y participen en forma positiva las relaciones con su profesor, que no exista distancia, frialdad y contacto desde el rol; pues las relaciones interpersonales de mayor intimidad y cercanía contribuyen a mejorar el clima de aula.

Es importante incorporar las vivencias de los estudiantes, sus intereses, sus prácticas juveniles extraescolares, su lenguaje, etc. a partir de la práctica pedagógica con el fin de lograr efectos positivos sobre el clima social del aula” (Redondo, 2001).

Un buen clima escolar lleva a los estudiantes y al profesor a sentirse orgullosos e identificados con la escuela. Las iniciativas que apunten a edificar un mayor sentido de pertenencia e identificación de los estudiantes con su escuela tendrán efectos de mejora en el clima de aula.

El desarrollo de formas de convivencia democrática tendrá efectos positivos que permiten mejorar el clima con ello existirá mayor dinámica en el aula. Los estudiantes podrían percibir mejor el clima si le encuentran sentido a lo que aprenden y consideran que las materias que les enseñan les serán útiles en su vida cotidiana y su vida en el trabajo del futuro.

Por otra parte, la mejora en la dimensión académica del auto concepto de los estudiantes tiene un efecto de mejora del clima. Los estudiantes que sienten que sus capacidades intelectuales y de aprendizaje son valorados por su profesor y por ellos mismos, valoran mejor las relaciones interpersonales que establecen con su profesor (Milicic (1999).

Además, es positivo para el clima y la convivencia, el proveer un apoyo constante al profesor y estudiantes por parte de los miembros de la comunidad educativa, a efectos de identificar sus buenas prácticas, entregando retroalimentación y reconocimiento en relación con su quehacer. La retroalimentación positiva es un elemento altamente motivante para un buen desempeño.

Es importante señalar que la capacitación del profesor se convierte es una de las mejores estrategias didáctico-pedagógicas. El profesor que sabe que de él se espera una constante formación y perfeccionamiento desde una confianza en su capacidad, puede visualizarse a sí mismo como profesional con potencialidades de crecimiento y reconocimiento, y que pueden marcar una diferencia en el clima de aula.

Así mismo se debe evaluar el clima social del aula para que haya una convivencia positiva, ya que permite identificar las posibles fuentes que dificultan el logro de los objetivos. Milicic (2001) plantea que al evaluar la calidad del clima se pueden ver las fortalezas que se pueden potenciar y las debilidades a ser mejoradas, y a partir de este análisis se debe diseñar un plan de estrategias de cambio que permitan generar un clima social favorecedor del desarrollo personal de los estudiantes y el profesor.

Otras prácticas pedagógicas y didácticas que mejoran la convivencia y el clima están planteadas en la elaboración de planes de estudio adecuados a los intereses y necesidades de los estudiantes; desarrollo de la autonomía organizativa y pedagógica que permita que cada plan se adapte bien a las características de la escuela; preparación de materiales para adaptaciones curriculares, programas de diversificación curricular y agrupamientos extraordinarios; preparación de actividades didácticas con distinto nivel de dificultad; introducción de metodologías de tipo activo, especialmente el trabajo en grupos heterogéneos cooperativos, con demostrada incidencia en el rendimiento y mejora de la integración.

Y lo más fundamental es el papel del profesor, el docente debe propender a establecer buenas relaciones interpersonales; ayudar a mantener la atención de los estudiantes en el objetivo que se persigue y evaluar la pertinencia de las acciones emprendidas para abordarlo; de igual manera colaborar para reconsiderar el ejercicio de ciertos roles como el del líder; puede, en fin, contribuir a que toda tarea constituya un reto que fomente el desarrollo de su dirigidos. Así mismo puede observar cómo responden los estudiantes a sus propias propuestas.

El papel del profesor es y será una tarea ineludible en conocer la realidad misma del proceso educativo donde dará su tino didáctico con profesionalidad y por qué no decirlo, donde aplicará una acción de gran creatividad, talento e imaginación. De la misma manera en el campo de la vida escolar, el profesor hará lo posible a que sus alumnos tengan una satisfacción personal de lo aprendido, como también por lo que digan o hacen otros, de tal manera el proceso de la reflexión de ida y vuelta es recíproca en los aprendizajes, ya que la autoestima personal de los alumnos juega un papel muy importante en la socialización y la vida en el trabajo del aula y la convivencia.

4. METODOLOGÍA

4.1 Contexto

Para realizar el presente trabajo investigativo, especialmente, para la recolección de datos, se optó por escoger a la Escuela fiscal “Enrique Coello Lecaro” y al Colegio Técnico “Carmen Mora de Encalada”, ambas instituciones revisten una importante función en la educación; además, pertenecen al sector donde reside el investigador.

La Escuela “Enrique Coello Lecaro” es una Institución Educativa fiscal y mixta, que está ubicada en la parroquia rural Uzhcurrumi del cantón Pasaje en la provincia de El Oro. En ella se consideró a 10 estudiantes del 4to. Año y a 15 estudiantes del 7mo. año de educación básica.

El Colegio Técnico Nacional “Carmen Mora de Encalada” es considerado como uno de los pilares fundamentales en la formación de la juventud ecuatoriana. Este Plantel es de carácter mixto, se encuentra asentado en la parroquia urbana José Ochoa León de la ciudad de Pasaje en la provincia de El Oro. Aquí se aplicó la encuesta para la recolección de datos a 35 estudiantes del 10mo. Año de Educación Básica, así como a su tutor.

4.2 Diseño de la investigación

Como ya se indicó procedió a la aplicación del instrumento de análisis descriptivo en base a un cuestionario con 134 preguntas dirigido a los profesores tutores con el objeto de obtener información acerca del clima social del aula en el que se desarrollas las

actividades pedagógicas del 4to, 7mo. Y 10mo. Años de educación básica; así como también permitirá la verificación de las prácticas y procedimientos empleados para el aprendizaje de los estudiantes.

El instrumento de investigación empleado en el presente trabajo es la Escala de Clima Social Escolar CES (Cuestionario de Clima Social) diseñado y elaborado por el Equipo Planificador de la Universidad Técnica Particular de Loja. Es un instrumento diseñado con la técnica de R.H. MOOS Y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana, comprendiendo un total de 134 ítems, que trato de explorar el Clima Social definido como la percepción que tiene estos personajes con respecto al ambiente social de aula, así como determinar los tipos de aula en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica de los planteles educativos del Ecuador.

Aparte de la información suministrada por los estudiantes profesores relacionada al tema, fue necesario recurrir la información bibliográfica y documentada que brindó las bases, conceptos y aspectos teóricos que fundamentaron y reforzaron la investigación.

El cuestionario fue aplicado en diferentes centros. A los alumnos de 4to y 7mo. Contestaron el cuestionario en el aula el mismo día. A los alumnos del colegio, es decir, del 10mo año se empeló en cuestionario la siguiente semana.

Se emplearon para esta investigación dos instrumentos de encuestas:

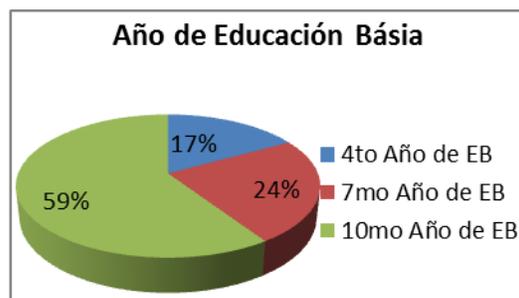
- Instrumento (CES) dirigido a los alumnos de 4to 7mo y 10mo, años de educación básica.
- Instrumento (CES) dirigido a profesores tutor

4.3 Participantes de la investigación

Los participantes que intervinieron directamente para la realización de presente trabajo están enmarcados en la población de estudiantes del Cuarto, Séptimo y Décimos Años de Educación Básica y los Profesores Tutores. Simplificándose en una muestra representativa de 1 paralelo de cuarto año, 1 paralelo de séptimo año y 1 paralelo de décimo año, de igual manera, se toma en consideración al profesor tutor de cada paralelo. Lo cual se indica en el siguiente gráfico.

Alumnos

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	10	16,95
7mo Año de EB	14	23,73
10mo Año de EB	35	59,32
TO TAL	59	100,00



FUENTE: plantilla electrónica UTPL

ELABORADO: autor, José M. Espinosa

Profesores Tutores

4to AEB	001	Escuela Enrique Coello L.
7mo AEB	002	Escuela Enrique Coello L.
10mo AEB	003	Colegio Carmen Mora

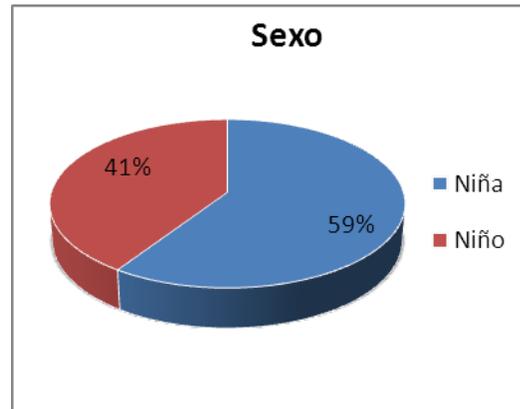
FUENTE: plantilla electrónica UTPL

ELABORADO: autor, José M. Espinosa

En cuanto se refiere a los alumnos, existen algunas variantes se especificarán a continuación y de acuerdo al gráfico estadístico adjunto:

Opción	Frecuencia	%
Niña	35	59,32
Niño	24	40,68
TOTAL	59	100,00

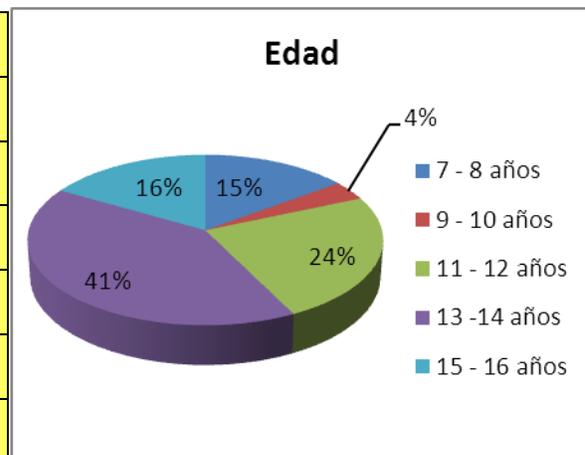
FUENTE: plantilla electrónica UTPL
 ELABORADO: autor, José M. Espinosa



Es decir, del total de 59 alumnos encuestados, existen 35 mujeres y 24 varones, en que predomina el sexo femenino.

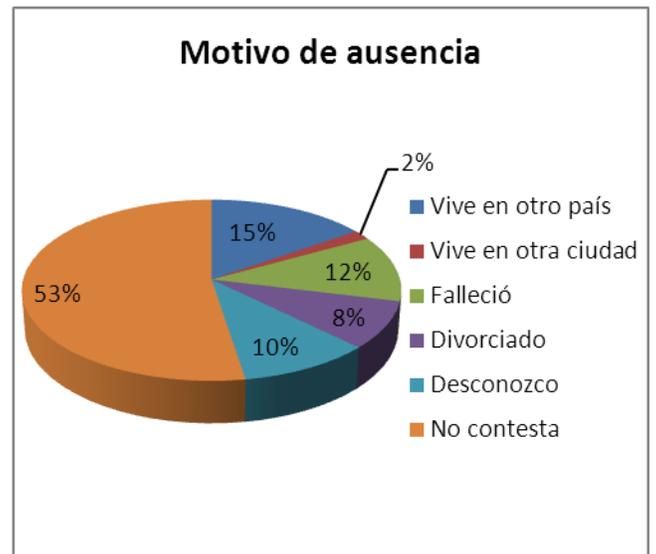
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	8	14,81
9 - 10 años	2	3,70
11 - 12 años	13	24,07
13 -14 años	22	40,74
15 - 16 años	9	16,67
TOTAL	54	100

FUENTE: plantilla electrónica UTPL
 ELABORADO: autor, José M. Espinosa



Como se puede observar, existe un porcentaje del 40.74% de alumnos comprendidos en las edades de 13 y 14 años, por cuanto, estos corresponden a los de 10mo. Año. Pues, los de menor edad, es decir, desde los 7 hasta los 12 años, se ubican los alumnos del 4to. Y 7mo. Años.

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	9	15,25
Vive en otra ciudad	1	1,69
Falleció	7	11,86
Divorciado	5	8,47
Desconozco	6	10,17
No contesta	31	52,54
TOTAL	59	100,00

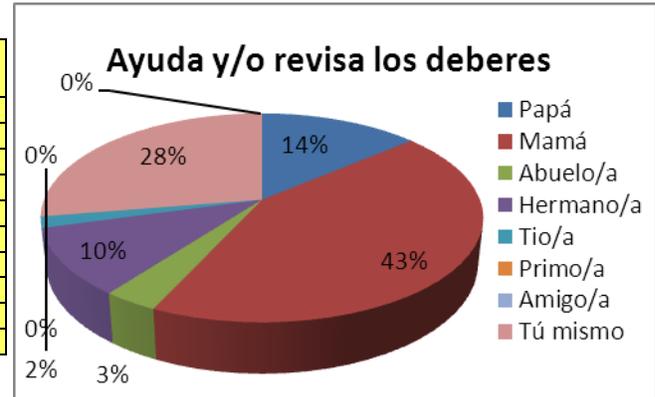


FUENTE: plantilla electrónica UTPL
 ELABORADO: autor, José M. Espinosa

Aunque el 15% de los encuestados sostiene que uno de sus progenitores reside en otro país; y, un 12% manifiesta que uno de ellos es fallecido, existe un marcado porcentaje (53%) que, realizando un análisis relativo, puede afirmarse que los estudiantes viven con sus dos padres.

Opción	Frecuencia	%
Papá	8	13,79
Mamá	25	43,10
Abuelo/a	2	3,45
Hermano/a	6	10,34
Tío/a	1	1,72
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	16	27,59
No contesta	0	0,00
TOTAL	58	100,00

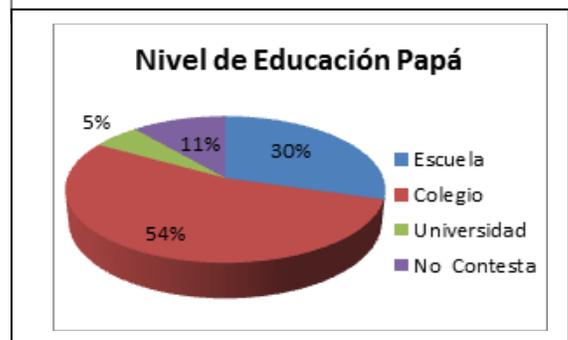
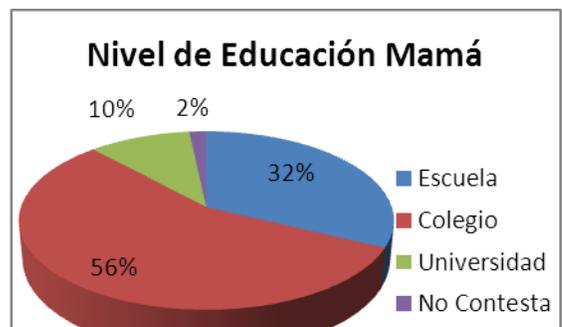
FUENTE: plantilla electrónica UTPL
 ELABORADO: autor, José M. Espinosa



25 estudiantes, o sea, el 43.10% afirman que es la madre la que les brinda ayuda en los deberes escolares, ella dedica más tiempo a apoyar a sus hijos en los deberes. Y solamente aparece un porcentaje del 13% en que es el padre que brinda el apoyo. Existe un 27.59% que sostiene que lo deberes escolares los realiza el mismo alumno. Estas estadísticas pueden revelar el nivel académico, el factor afectivo, social, intelectual, que de alguna manera inciden en el trabajo a desarrollarse dentro del aula.

Opción	Frecuencia	%
Escuela	19	32,20
Colegio	33	55,93
Universidad	6	10,17
No Contesta	1	1,69
TOTAL	59	100,00
Opción	Frecuencia	%
Escuela	16	29,63
Colegio	29	53,70
Universidad	3	5,56
No Contesta	6	11,11
TOTAL	54	100,00

FUENTE: plantilla electrónica UTPL
 ELABORADO: autor, José M. Espinosa



En cuanto a la escolaridad de los padres, y que incide en el rendimiento académico de los estudiantes, se presentan en las siguientes cifras: El 29.63% de los padres alcanzan un nivel educativo de educación básica primaria completa; el 53.70% alcanza un nivel educativo de secundaria; un 16%; y aparece solamente un 5.56% con estudios universitarios. El porcentaje restante, o sea, el 11.11% corresponde a alumnos que no contestan, puede decirse hipotéticamente, estos padres están ausentes del hogar.

Al analizar la formación académica de las madres se concluye que éstas tienen mejor nivel educativo que los padres de familia, lo que aumenta el grado de posibilidad en el acompañamiento de las actividades escolares de sus hijos. Pues, el 32.20% tiene una educación primaria, luego está las que alcanzan estudios de colegio en un porcentaje del 55.93%. Y a nivel de universidad se presenta un porcentaje del 10.17%, más alto que el nivel de los varones.

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1 Métodos

En la presente investigación resulto importante el empleo de algunos métodos de recolección de datos a través de los cuales se relacionó al investigador con los participantes para obtener la información acerca del clima social de aula, además, permitieron lograr los objetivos de la investigación. Los principales método para la recolección de datos fueron:

Método analítico sintético: Este método permitió la extracción de las partes relacionadas al ambiente social del aula, con el objeto de estudiar y examinar por

separado la percepción que tienen los estudiantes acerca de los distintos ambientes en los cuales se llevan a efecto todas sus actividades educativas, también para analizar la percepción que tienen los maestros y directivos de la institución educativa y por todos los miembros de la colectividad en relación al tema de investigación.

Método inductivo deductivo: El método inductivo facilitó la observación de los hechos particulares de la educación, en este caso, el ambiente social del aula, que surge de la problemática general de la educación, de igual manera permitió llevar a efecto los procesos de validez y confiabilidad de los resultados obtenidos en la investigación.

Método estadístico: Se empleó este método para organizar la información obtenida luego de la aplicación de la encuesta y de esta manera se pudo verificar la validez y confiabilidad de los resultados

Observación: Con él se realizó un registro visual de entorno a investigarse, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes al tema de estudio. Con el empleo de este método se tomó en cuenta ciertas consideraciones, Como método de recolección de datos, se logró planificar cuidadosamente para que reúna los requisitos de validez y confiabilidad, así mismo, fue conducido de manera estratégica y sistemática a efectos de lograr destreza en el registro de datos.

4.4.2 Técnicas

Se consideró menester la entrevista con el fin de obtener información y datos de parte de este de profesores y alumnos acerca del tema propuesto en la presente investigación, como es, el ambiente social de aula.

Pero, concretamente, la entrevista fue utilizada en el presente trabajo de investigación para explicar a las autoridades acerca de los objetivos de este trabajo. De tal manera que la entrevista fue dirigida al Prof. Arturo Germán Alba Barreto, Director de la Escuela Fiscal Mixta “Enrique Coello Lecaro”, y a la Ing. Irma Pazmiño García, Rectora del Colegio Técnico Nacional “Carmen Mora de Encalada” a los que se le solicitó brindar las facilidades para ingresar a las aulas de clase en que se aplicaría el cuestionario. De igual manera se pedía brindar las facilidades de trabajo durante la encuesta al profesor tutor. Habiéndose obtenido respuesta favorable por parte de las mencionadas autoridades.

4.4.3 Instrumentos

Como ya se anotó, se realizó la respectiva recolección y análisis de datos obtenidos mediante un cuestionario de preguntas en las instituciones escogidas en el lugar de residencia y que cumplen con las normas establecidas

Para tal efecto, se aplicó un cuestionario con encuestas a los profesores tutores con el fin de recabar información acerca del clima social del aula en el que se desarrollan las actividades pedagógicas, también para la verificación de las prácticas y procedimientos empleados para el aprendizaje de los estudiantes. También se aplicó para el grupo de estudiantes del cuarto, séptimo y décimos años, donde se buscará conocer su opinión sobre los aspectos de estudios, nivel profesional docente, el entorno académico, social, afectivo, participativo, de cooperación, de tecnología, que brindarán datos acerca del ambiente que permite que las actividades se desarrollen dentro de un marco de cooperación y formación personal, y la percepción que los alumnos tienen del clima escolar y como este interviene en estas exigencias de rendimiento y mejoramiento de los aprendizajes.

El instrumento que se empleó en el presente trabajo es la Escala de Clima Social Escolar CES (Cuestionario de Clima Social) diseñado y elaborado por el Equipo Planificador de la Universidad Técnica Particular de Loja. Se trata de un instrumento diseñado con la técnica de R.H. MOOS Y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana, comprendiendo un total de 134 ítems, dirigido a los estudiantes del 4to. 7mo. Y 10mo. Años de Educación Básica; además, a los Profesores Tutores de los mencionados cursos, el mismo que trato de explorar el Clima Social definido como la percepción que tiene estos personajes con respecto al ambiente social de aula vinculado como posibilidades del trabajo y desempeño en coordinación con sus demás compañeros y condiciones que facilitan su tarea.

El instrumento desarrollado constituye un medio valido y confiable para la medición del clima de aula; a partir de sus resultados se puede identificar percepciones de los alumnos y profesores, permitiendo de manera objetiva, precisar las fortalezas y debilidades que deberán considerarse para fomentar una actividad participativa así como para retroalimentar los hallazgos positivos del comportamiento del estudio y aprendizaje llevado a efecto en grupo.

Se emplearon los siguientes instrumentos de encuestas:

- Instrumento (CES) dirigido a los alumnos de 4to 7mo y 10mo, años de educación básica.
- Instrumento (CES) dirigido a profesores tutores

Impresora	
Tinta para impresora	3 unidades
Lapiceros	4 unidades
Lápices	2 unidades
Borrador	2 unidades

5.5.4 Económicos

Toda investigación supone gastos. Se analizó con anticipación, de qué recurso económico se dispone, con qué dinero se cuenta. Por tal motivo se hizo una previsión de los gastos para adecuar esos recursos económicos con las actividades que realizaron. De tal manera que fue necesario establecer dos circunstancias: en primer lugar, se presentó un buen presupuesto; y, en segundo lugar se realizó un calendario financiero que permitió saber si se emplearía el dinero en cada momento de tal forma de poder adecuar la economía a la demanda de la investigación en cada una de sus fases.

4.6 Procedimiento

El trabajo investigativo inició con una solicitud dirigida al Sr. Prof. Arturo Germán Alba Barreto, Director de las Escuela Fiscal Mixta “Enrique Coello Lecaro”, y otra solicitud a la Ing. Irma Pazmiño García, Rectora del Colegio Técnico Nacional “Carmen Mora de Encalada” A los que se le solicitó, mediante oficio, brindar las facilidades para ingresar a las aulas de clase en que se aplicaría el cuestionario. De igual manera se dirigió otra solicitud donde se pedía brindar las facilidades de trabajo durante la encuesta al profesor

tutor. Habiéndose obtenido respuesta favorable por parte de las mencionadas autoridades.

Como ya se indicó, se procedió a aplicar la encuesta a los profesores de los cursos en mención, cada uno de los cuales presenta sus propias características. El profesor tutor del 4to. Año es del género femenino, es Licenciada en Ciencias de la Educación, tiene 38 años de edad y labora como docente por el lapso de 12 años. El profesor tutor del 7mo. Año también es femenino, es una profesora graduada en Instituto Normal Superior de Santa Rosa, tiene 41 años de edad y trabaja como profesora desde hace 12 años. Coincidentemente, el profesor tutor del 10mo. Año también pertenece al género femenino. Esta maestra es egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación, en la especialidad de inglés. Tiene 57 años de edad y labora como docente 37 años.

Luego de la tabulación de los datos obtenidos se concretó el marco teórico, documentándose sobre el tema: tipos de aulas y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica

A continuación se definieron los objetivos y se laboró un primer esquema de los aspectos que se considerarán y las preguntas que se derivan del problema de investigación planteada.

Una vez establecidos los objetivos se determinación de la población y la muestra que se consideró en la investigación, así como los criterios para su selección.

Como una parte importante del diseño, se realizó el enfoque metodológico en que fue menester utilizar la metodología de la investigación descriptiva-explicativa basada en la observación, obtención y proceso de los datos.

Los cuestionarios, guías de observación que se utilizaron para la recogida de datos estuvieron que estarán en consonancia con la naturaleza de las actividades y de la investigación que se realizó.

Se planificó la investigación mediante algunas fases, asimismo las actividades que se desarrollaron en cada una.

En la última etapa se procedió al análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación, es decir, el análisis de las principales características del clima de aula en cada desde la visión o criterio del profesor y los estudiantes acerca del clima de aula. A continuación se redactaron las conclusiones y recomendaciones y se concluye con la redacción de las experiencias de investigación.

MATRIZ DEL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN



5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En líneas anteriores se indicó que el Clima Social del Aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos. Ellos consideran que el clima del aula debe tener personalidad propia, con unas características y rasgos propios, que permitan la participación de sus miembros en que se dé un clima de participación y comunicación en el aula, y también es necesario que se mantengan altos niveles de comunicación bidireccional y de interacción entre profesores y alumnos.

Desde esta perspectiva es importante que la estructura organizativa del aula sea dinámica y flexible, de tal manera que los alumnos logren la participación en todas las actividades que se realicen y colaboren con sus compañeros, ello facilita la interacción entre todos los mismos estudiantes y el profesor.

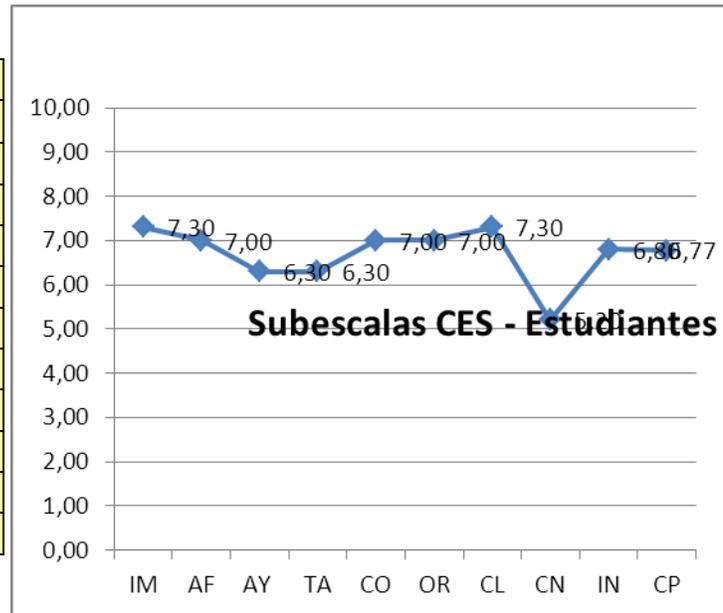
A continuación, se realiza una breve exposición y análisis de las principales características del clima de aula en cada desde la visión o criterio del profesor y los estudiantes, datos que fueron obtenidos en el trabajo de investigación en las instituciones educativas donde se aplicó las encuestas, detallando la descripción del clima de aula que dan los involucrados.

5.1 Las características del clima de aula desde el criterio del estudiante y profesores del cuarto año de educación básica.

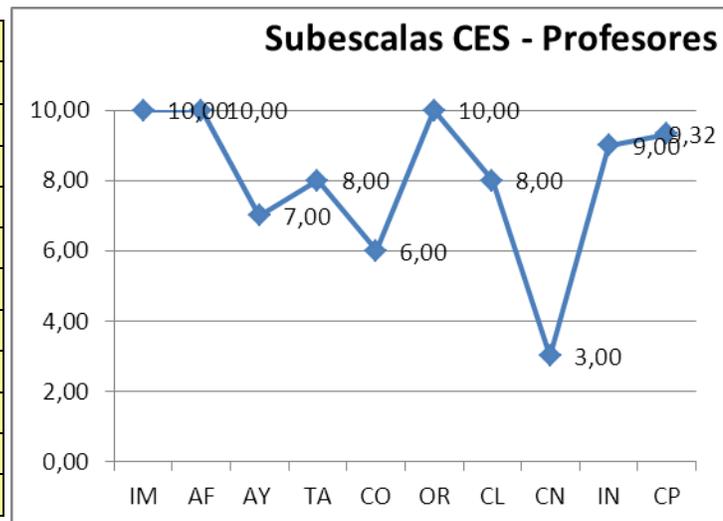
CUADRO DE RESUMEN DE TIPOS DE AULA 4to AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,30
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	6,30
TAREAS	TA	6,30
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	7,30
CONTROL	CN	5,20
INNOVACIÓN	IN	6,80
COOPERACIÓN	CP	6,77

FUENTE: plantilla electrónica UTPL
ELABORADO: autor, José M. Espinosa



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	10,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	9,32



En el 4to. Año de Básica existen alumnos hombres como mujeres, el profesor tutor es mujer. Los jóvenes de este grupo otorgan puntuaciones más altas a la clase de claridad e implicación excepto en control. Es decir que al existir magníficas relaciones, el profesor motiva para que los alumnos muestren interés por las actividades de la clase y participen en las conversaciones, reuniones y discusiones y aprovechen al máximo el ambiente del aula tratando de incorporar tareas complementarias.

Los estudiantes también sostienen que en el aula existe claridad de las reglas y normas establecidas y que ellas son claras y exactas. Pues, el grado en que se conocen las expectativas de las tareas diarias y se explican las reglas y planes para el trabajo se da cumplimiento al desarrollo de las actividades con una sólida disciplina y esfuerzo. Aunque las subescalas de afiliación, competitividad y organización aparecen con un puntaje elevado, el aula responde bien al perfil de una clase estable donde existen buenas relaciones entre el profesor y los estudiantes, en que se produce además la autorrealización en que los actores logran superarse defendiendo su propia personalidad y conocimientos. Además se da una positiva valoración a la afiliación, competitividad y organización tarea, de tal manera que existe vínculos de amistad y ayuda entre todos y se logra la satisfacción y el disfrute del trabajo de grupo, por lo que aula también se orienta hacia la estabilidad; mientras que la dimensión de control puntúa por debajo de la media, junto con la de ayuda y tareas, es decir, el profesor pone todo su énfasis y dedicación para que el temario de la materia, se lleve a efecto en el tiempo estimado para la clase, en este aspecto, el clima social del aula se orienta hacia la estabilidad o equilibrio, esto según el criterio de los estudiantes.

El profesor tutor coincide en su apreciación de la implicación que dan los estudiantes, puesto que es la dimensión que más alto puntúa, junto con la afiliación y organización. Pues, en el aula existe realización, organización y con una estabilidad aceptable, de acuerdo a estas características, el profesor tiene la posibilidad de medir el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y logra que participen en las

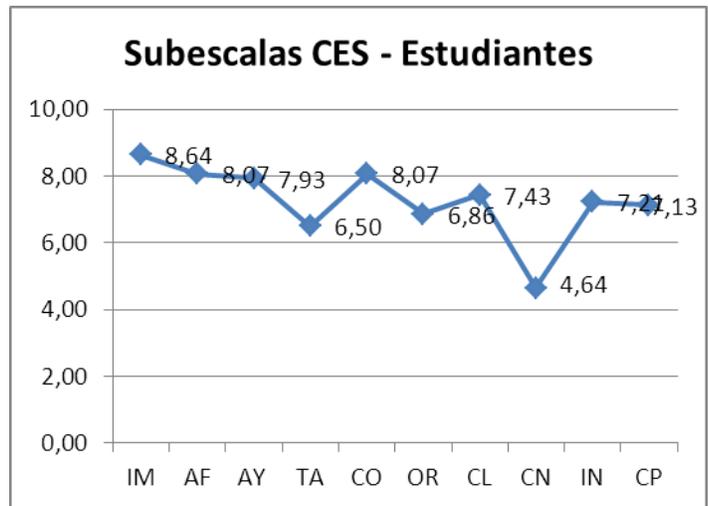
conversaciones, reuniones y discusiones y aprovechan al máximo los vínculos de amistad, las normas establecidas mediante la organización positiva; además, promueve la posibilidad de que incorporen tareas complementarias. En el caso del control, se observa una valoración muy baja, o sea, casi no existe control en el aula que de alguna manera existe cierto margen de estabilidad. El profesor valora positivamente en innovación y cooperación. Por medio del cambio y la cooperación el profesor logra en que los estudiantes intervengan en la planificación de actividades, promueve los cambios y estimula la creatividad mediante la convivencia en un clima de confianza y respeto mutuo. Se percibe que el control del profesor es muy positivo, además, en lo relacionado a las tareas, se observa que él pone todo el énfasis para que los temas de la materia se lleven a efecto en el tiempo estimado para la clase; con ello se puede afirmar que en el aula existe un positivo margen de estabilidad o equilibrio.

La competitividad es percibida por todos los implicados, algo por debajo de la media. En definitiva, se aprecia una diferencia ligera entre la percepción de los estudiantes con la del profesor, salvo que existe coincidencia en la ayuda y orientación de las tareas. Los involucrados perciben que en el aula existe preocupación y amistad entre profesor y los alumnos y con ello hay comunicación abierta entre todos, lo que permite adquirir confianza e interés por las ideas, y motiva en la construcción del conocimiento; además permite la personalización de la creatividad de a través de la interacción personal.

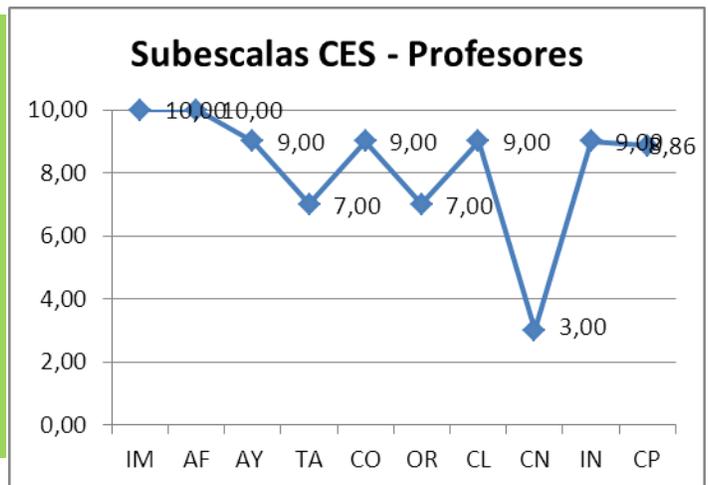
5.2 Las características del clima de aula desde el criterio del estudiante y profesores del séptimo año de educación básica.

CUADRO DE RESUMEN DE TIPOS DE AULA 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,64
AFILIACIÓN	AF	8,07
AYUDA	AY	7,93
TAREAS	TA	6,50
COMPETITIVIDAD	CO	8,07
ORGANIZACIÓN	OR	6,86
CLARIDAD	CL	7,43
CONTROL	CN	4,64
INNOVACIÓN	IN	7,21
COOPERACIÓN	CP	7,13



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	8,86



FUENTE: plantilla electrónica UTP
 ELABORADO: autor, José M. Espinosa

En el 7mo. Año de Educación Básica se agrupan también alumnos de ambos sexos, es decir, son 4 niños y 9 niñas; el Profesor Tutor es mujer.

En el cuadro estadístico correspondiente a los estudiantes, se observa que ellos no puntúan hacia la media de competitividad, organización, claridad, control, innovación y cooperación lo que determina que esta clase no se enmarca en las características de organización, estabilidad, cambio y cooperación. En cambio que el resto de dimensiones se sitúan en valores muy cercanos a la media; de acuerdo a este análisis, se percibe que existe ayuda o apoyo positivo, aunque no excesivo, de los profesores, al igual que se da cierto énfasis en afiliación y que según ellos, en el aula se mantienen las buenas relaciones que estimulan y orientan la autorrealización. Los niveles de afiliación y competitividad están algo por arriba de la media, se verifica que los estudiantes llevan efecto las tareas escolares en base a los vínculos de amistad y ayuda en que se promueve y motivar la competitividad en que se pone de manifiesto el esfuerzo para mejorar la participación y alcanzar el aprendizaje. Al observar estas características se deduce que, en base a la observación de los estudiantes, en el aula si existen positivas relaciones entre el profesor y sus dirigidos; y al existir la autorrealización, disponen de todo su esfuerzo para conseguir su propia superación y aprendizaje. La orientación y la ayuda a la tarea tienen un valor muy destacado.

Sin embargo, choca la escasa correlación que se da entre éstas con la innovación y cooperación, pareciera como si la profesora da mayor importancia a la ayuda y orientación a las tareas como mecanismos que permite un mejor aprendizaje, lo que genera un clima de aula con buenas relaciones que indican que el curso le agrada trabajar en grupos mediante la ayuda y la orientación.

La puntuación que más se destaca es la implicación, pues se reglas y normas a través de las cuales los alumnos muestran interés por las actividades de la clase, es decir, con esta característica, el aula presenta la característica de clase estructurada donde las positivas relaciones entre los estudiantes con el profesor permiten la participación y autorrealización.

Por otra parte, el profesor, al igual que los estudiantes da un valor destacado a la implicación, pues es la puntuación más alta. Es decir, que en base a unas excelentes relaciones entre los involucrados se realiza con éxito las tareas mediante esta categoría y se logra el interés concreto por las actividades; y al existir esta característica positiva, se da importancia a la relación corporal y afectiva entre alumno-profesor, con ello, destaca el desarrollo psicológico desde a la comunicación y coordinación en las actividades de participación.

Según el profesor es un tipo de clase orientada a la implicación y afiliación, a las ayudas, a la organización, a la innovación y a la cooperación. Este criterio de implicación que es el más significativo, y como ya se anotó anteriormente, ello permite deducir que el aula presenta características de buenas relaciones y equilibrio, realización, organización, cambio y cooperación., estas valoraciones conllevan a determinar que en esta clase existen procesos de cambio dentro de un marco de equilibrio o estabilidad tendientes a ejecutar las actividades a través de la cooperación y el trabajo en grupo Parece que la organización y el orden, consiguen rebajar el grado de control, que es la valoración más baja Con estos indicadores se señala que el profesor prepara las clases de forma que consigue dar consistencia al grupo a través de la estabilidad existente debido a la positiva organización, reduciendo así las posibilidades de conflicto en virtud de claras relaciones; y, potenciando el trabajo mediante sistemas de reglas claras que tienden a la realización y al cambio

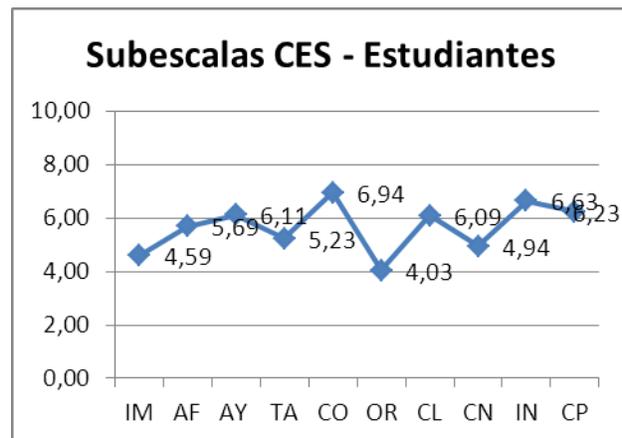
Estos son elementos que favorecen el clima de este tipo de aula que se ha encontrado. Pero no es menos cierto que los resultados son escasos porque parece ser que el profesor ha sabido aprovechar esas condiciones y se ha resuelto a confiar más en sus alumnos y no dar mayor importancia en la autoridad que reviste su cargo.

Al haber analizado las características de este tipo de aula, según los datos estadísticos, se puede afirmar que es un aula con características de realización estructurada que se logra innovar cambios en base a la cooperación, las positivas relaciones, la ayuda, factores que permiten motivar la autorrealización.

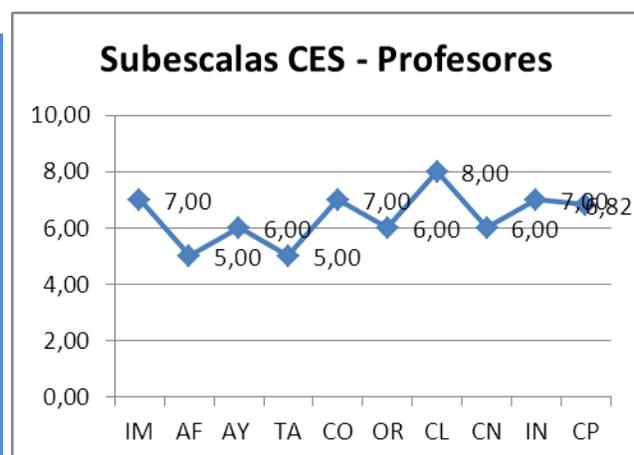
5.3 Las características del clima de aula desde el criterio del estudiante y profesores del décimo año de educación básica.

CUADRO DE RESUMEN DE TIPOS DE AULA 10mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,59
AFILIACIÓN	AF	5,69
AYUDA	AY	6,11
TAREAS	TA	5,23
COMPETITIVIDAD	CO	6,94
ORGANIZACIÓN	OR	4,03
CLARIDAD	CL	6,09
CONTROL	CN	4,94
INNOVACIÓN	IN	6,63
COOPERACIÓN	CP	6,23



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	5,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	6,82



FUENTE: plantilla electrónica UTP
 ELABORADO: autor, José M. Espinosa

En el 10mo. Año de Educación básica en que se ha obtenido información a 35 alumnos, de los cuales 18 son mujeres y 17 corresponden a los varones. Coincidentemente, con los otros cursos encuestados, el profesor tutor de este curso también es mujer.

Al hacer el análisis del clima de aula de este curso, y en base a los datos obtenidos, se realiza, en primer lugar, el criterio de los alumnos, pues, según los resultados se destaca la escasa puntuación en las dimensiones de afiliación y tareas, lo que a diferencia de los otros cursos investigados, no existe una positiva relación. Organización es la subescala más baja. Este dato no sólo llama la atención, sino también en relación a los obtenidos en competitividad que es la valoración más alta o relevante mediante la cual se puede decir que los estudiantes sienten motivados hacia las tareas donde se manifieste la competitividad en que se esfuercen por mejorar la participación y alcanzar el aprendizaje, de tal manera que en esta dimensión se puede afirmar que es un aula orientada a la competitividad desmesurada.

Los valores que también están altos son los de ayuda, claridad, innovación y cooperación, o sea, que por medio de estas categorías los alumnos siempre están en la búsqueda permanente de la excelencia personal y colectiva en que el grado de ayuda, la preocupación del profesor permite mantener la confianza en ellos e interés por sus ideas en base a las reglas claras que logran hacer cumplir las actividades basadas en aspectos de innovación permanente dentro de un clima de participación y cooperación mutua. Aspectos que señalan que el aula está orientada hacia la organización, estabilidad, el cambio y la cooperación.

Resulta relevante que los alumnos den un énfasis a la categoría de competitividad, es decir, se mantiene el apoyo percibido por parte del profesor. No obstante, se puede resumir diciendo que los alumnos encuentran al clima de aula mejor dirigida a la

competitividad, a la autorrealización y a la estabilidad, lo que les permite generar una actitud emprendedora hacia las tareas y trabajos que se realizan en el aula.

Finalmente se tratará de encontrar valoraciones en las descripciones del clima de aula del 10mo. Año según el criterio del profesor de este curso. El profesor, a diferencia de los estudiantes, percibe una mayor implicación en el aula, puesto que con la valoración brindada trata de conseguir los objetivos y se destaca la importancia de las relaciones que deben establecerse afectivamente entre los involucrados; además, pretende conseguir la comunicación y coordinación en las actividades de participación y la motivación hacia sus dirigidos para que realicen la experimentación, es decir, debido a las buenas relaciones existentes, ello según el criterio del profesor. Son importantes las valoraciones que dan a las subescalas de competitividad, innovación y cooperación, puesto que el profesor logra que los alumnos compitan entre ellos y exista un proceso de mejora continua, de comparación de resultados educativos positivos y de búsqueda permanente de la excelencia personal y colectiva; además, que puedan trabajar juntos y logren compartir objetivos comunes. Estos indicadores determinan también que en el aula existe un clima de estabilidad, cambio y cooperación.

La ayuda, la organización y control también son valoraciones importantes aunque por debajo del control que se da en el aula, mediante los porcentajes brindados a estas categorías se determina que el aula presenta ciertas características de estabilidad y organización.

Claridad es el punto más elevado, significa que existe claridad y exactitud de las reglas y normas establecidas con el objeto de dar cumplimiento al desarrollo de las actividades con una sólida disciplina y esfuerzo, ello conlleva a establecer, según el criterio del profesor como un aula orientada a la estabilidad. Existe buena valoración en las subescalas de implicación, competitividad, innovación y cooperación con porcentajes más

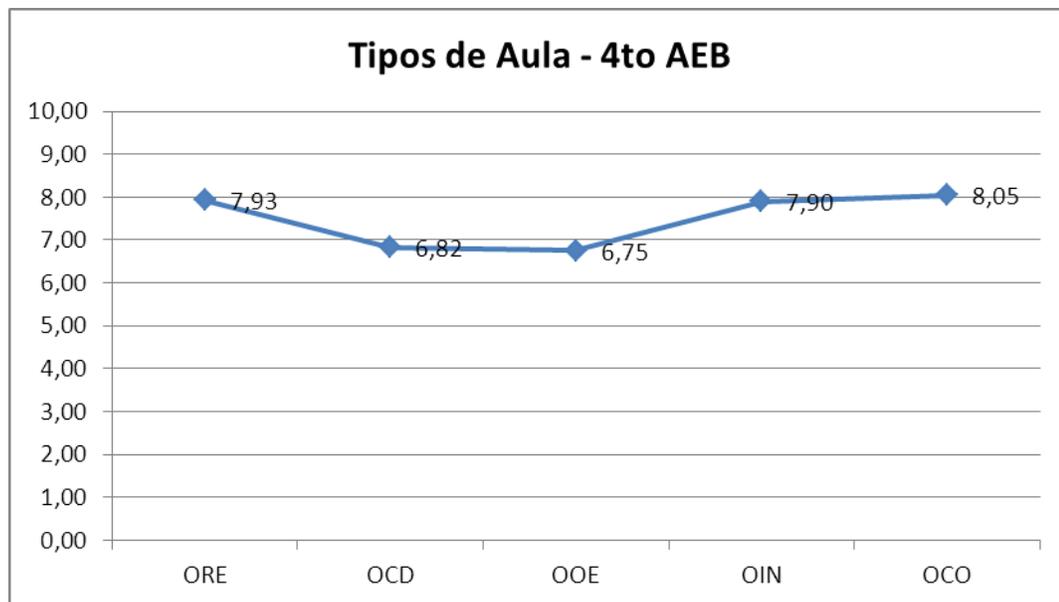
arriba de la media, deduciendo que esta aula si existen buenas relaciones, se apoya y motiva a la autorrealización para lograr cambios en base al trabajo cooperativo. El nivel de afiliación también es considerable, por cuando se relaciona con los vínculos y buenas actitudes de amistad con el apoyo que el profesor brinda en las tareas escolares.

El perfil esta clase corresponde un aula orientada a la organización y estabilidad. Mediante esta categoría se puede decir que su papel es orientar e incentivar a los estudiantes para que desarrollen competencias, con capacidades para interiorizar los diferentes elementos que interviene en el proceso educativo; además, facilita la interacción para que el grupo participe en actividades con acciones reflexivas empleando metodologías integradoras y estrategias específicas de aprendizaje mediante una organización adecuada y prestando siempre las ayudas.

5.4 Tipos de aulas que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tiene correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,93
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,83
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,75
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,90
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,05



FUENTE: plantilla electrónica UTPL

ELABORADO: autor, José M. Espinosa

Este tipo de aula corresponde a un aula orientada a la cooperación por cuanto es el promedio más elevado que permite dar una apreciación de sus características. En esta aula se presentan herramientas básicas y dinámicas que permiten recrear un salón de

clase y lograr el trabajo cooperativo con una visión colectiva a través de las cuales se desea llegar a metas comunes, a formas de trabajo y mecanismos para regular el comportamiento, compartiendo ideales e intereses.

En este tipo de aula se percibe que el profesor no solo tiene claridad sobre el concepto de trabajo en equipo, sino también lo proyecta los alumnos de manera casi sencilla y clara con lo que pretende lograr la comunicación, el intercambio de ideas, y la construcción de conocimientos.

El trabajo cooperativo dentro de esta aula indica que este sirve al profesor para unificar criterios y proyectarse a los estudiantes, no solo para un trabajo disciplinario de una sola asignatura, sino para realizar planes interdisciplinarios innovadores, ofreciendo mejores herramientas y ambientes para la construcción de conocimiento, aspecto que acercaría las prácticas a un aprendizaje positivo.

En la observación realizada, se entiende que el profesor es el motor y dinamizador de las actividades, y su tarea en relación con el trabajo en equipo es fundamental para asegurar que éste funcione y se consiga el aprendizaje y la satisfacción personal de todos los involucrados. El docente trata de establecer buenas relaciones interpersonales; guía y ayuda a mantener la atención del equipo; en fin, pretende que la tarea constituya un reto que fomente el desarrollo del trabajo cooperativo, proponiendo nuevos objetivos o diferentes condiciones de realización. Se percibe que el profesor de esta aula mantiene distanciamiento de la gestión continua de la clase con el fin de favorecer la observación de sus alumnos en la situación de colaboración.

Así mismo puede observar cómo responde el grupo a sus propias propuestas. En esta clase, los alumnos participan y colaboran con sus compañeros en las actividades que se

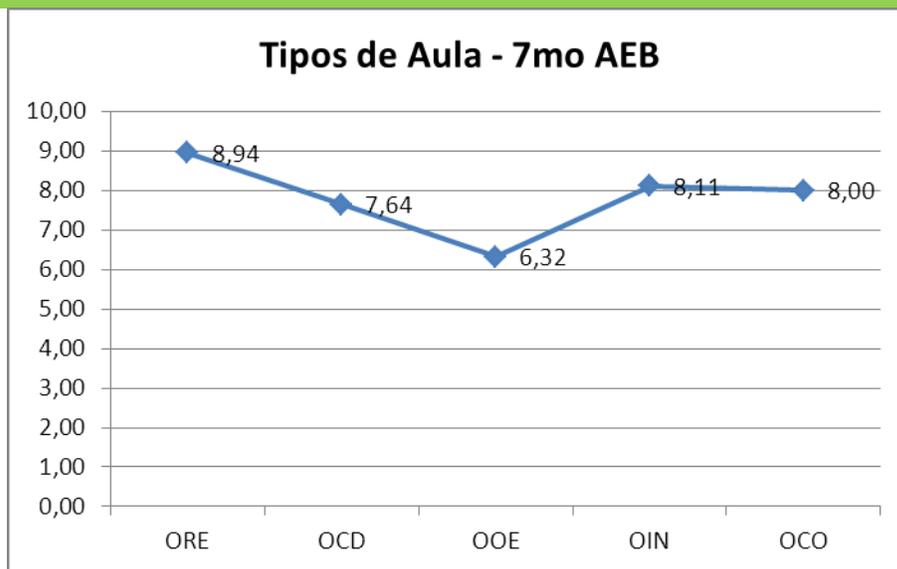
realizan, pues tienen conciencia de pertenecer a un grupo de trabajo y persiguen la consecución de unas metas comunes. Los resultados que persigue cada alumno dentro del grupo son igualmente beneficiosos para todos con ello se facilita la interacción entre todos los involucrados.

Con un promedio un poco más abajo se destaca el porcentaje de 7.93 referente al tipo de aula orientada a la relación estructurada, es decir, que el profesor del curso pretende conseguir en cierta forma algunos objetivos tales como potenciar un marco de relaciones basado en el respeto y el diálogo, percibir los conflictos como algo inherente a las relaciones humanas, y; además, promover relaciones adecuadas entre todos los estudiantes, fomentar el desarrollo de los valores básicos de la convivencia y las buenas relaciones dentro de la práctica educativa que se realice constantemente en el aula.

Con valores más abajo se encuentran las otras categorías, aunque con algunos porcentajes significativos traducen ciertas características importantes que brinda este tipo de aula. En definitiva, según los resultados y el análisis realizado, se puede considerar a este tipo de aula orientada a la cooperación.

SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,94
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,64
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,32
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	8,11
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,00



FUENTE: plantilla electrónica UTPL
ELABORADO: autor, José M. Espinosa

Según los datos obtenidos en este nivel, se puede observar que el valor más elevado (8.94) corresponde al del tipo de aula orientada a la relación estructurada, es decir que en esta clase se promueve la convivencia social, afectiva y participativa entre los estudiantes, existe un clima en el que todos participan y conviven en forma satisfactoria en que los estudiantes realizan sus actividades dentro de un ambiente en el que la palabra, la negociación y el respeto mutuo son los recursos mejor empleados.

Debido a estos resultados en el 7mo. Año se plantea la convivencia diaria en el grupo dentro de la clase en un marco apropiado en que existe un modelo de participación

democrática. Se brindan estrategias básicas que potencian el grado de autonomía y responsabilidad en la organización de la vida del aula y en la resolución de los conflictos que surgen en esa convivencia. Además, se crean condiciones en las que los alumnos expresan sus ideas, propuestas, sugerencias, quejas, conflictos, etc., a través de la participación en los trabajos de grupo.

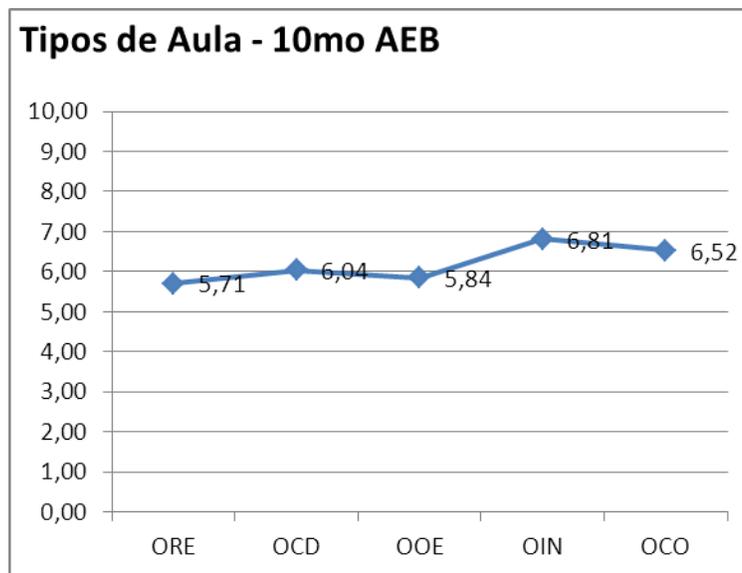
Así, pues, bajo estas premisas es posible afirmar que en este curso los trabajos en grupo constituyen una actividad fundamental, además, regulan y mejoran la convivencia en el aula, facilitan la adquisición de valores y actitudes. El profesor pretende obtener alumnos autónomos y responsables, en la medida que les exige un alto grado de implicación y de participación manteniendo siempre una actitud de respeto y de comprensión hacia las opiniones de ellos, evitando los juicios de valor sobre las mismas. El trabajo en equipo en el 7mo. Año evidencia un fundamento que es la colaboración, circunstancia que lo conduce a desarrollar habilidades que le permiten realizar trabajos con grupos, dando como resultado la cohesión y desde allí este curso está cultivando una necesidad social.

Con una puntuación más abajo se ubica la categoría relacionada al aula orientada a la innovación (8.11) y, casi cerca de ella está el aula orientada a la cooperación. Parece notarse que se en el 7mo Año si se produce la innovación como herramienta específica para explorar el cambio como oportunidades de aprendizaje y que utilizan recursos con una nueva capacidad de producir mejoras de estudio. Además, el profesor motiva a los estudiantes hacia tareas innovadoras, gestiona las clases considerando la diversidad de los estudiantes, utilizar diversos materiales y métodos para hacer las clases interesantes destinada a la innovación, hay claridad expositiva, de produce una eficiente la comunicación con los estudiantes y ayudar a los estudiantes a ser independientes, organizar su aprendizaje innovador basado en tareas individuales y de trabajos cooperativos.

Pero, en definitiva, y según los resultados obtenidos en esta investigación, se puede determinar que el 7mo. Año de educación Básica se caracteriza como un aula orientada a la Relación Estructurada de acuerdo a los parámetros estadísticos y al análisis que se ha realizado de esos valores.

DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	5,71
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,04
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,84
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,81
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,52



FUENTE: plantilla electrónica UTPL

ELABORADO: autor, José M. Espinosa

Se puede observar en cuadro estadístico que el valor más alto corresponde al parámetro relacionado al aula orientada a la innovación que alcanza un porcentaje de 6,81, un poco más arriba que el parámetro de aula orientada a la cooperación que tiene un porcentaje de 6,52. Es decir que se puede considerar al 10mo. Año de Educación Básica como un aula orientada al cambio. Los datos obtenidos apuntan a dar validez a esta categoría por

cuanto mediante la innovación dentro de esa aula se pretende mejorar la labor educativa mediante estrategias de cambio que permitan aumentar los resultados de aprendizaje de los alumnos convirtiendo o encontrando cosas nuevas que permitan mejorar y profundizar sus conocimientos y lograr cambios organizativos.

El profesor del curso motiva hacia las prácticas innovadoras que le permiten orientar el aprendizaje hacia el cambio constante de nuevas formas de interpretación y visión del conocimiento. Interpretando el análisis y de acuerdo a la encuesta realizada, se fomenta el cambio y la innovación no solo para discutir respecto de lo que va a suceder, sino para asumir con decisión la toma de postura, argumento y compromiso de estudio con una positiva transformación personal.

Existe la a necesidad del aprendizaje continuo, así como de que todos los involucrados encuentren significado a su trabajo y a sus relaciones con los miembros del equipo, dando importancia y validez a la interacción entre compañeros de aula.

Mediante la práctica innovadora se da importancia de que las normas y reglas sean claras y transparentes. Claridad, por cuanto se desea dar facilidad de acceso a las prácticas, a los procesos y a los resultados que permita desarrollar y cultivar los cambios de manera constante.

Se puede resumir diciendo que el grado de innovación aplicado en este curso está dirigido a solucionar aquellas dificultades que pueden afectar al proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del aula.

El Clima Social del Aula está determinado por ciertos elementos que la caracterizan y que son percibidas por el profesor y los estudiantes. Y el tipo de aula que también se detecta en el 10mo. Año es del aula orientada a la cooperación (6.52). En este sentido se observa que si existe la participación de los involucrados en la organización de la clase, se da importancia al orden y a la disciplina como valores fundamental de la educación. Existe interacción entre profesores y alumnos, y entre los propios alumnos. El aula es, en cierto sentido, dinámica y flexible que permite a los estudiantes la participación en todas las actividades educativas que se realizan.

Concretando el análisis se puede resumir diciendo que el 10mo. Año de Educación Básica corresponde un aula orientada a la innovación puesto que se fomenta las iniciativas, se lograr cambios y transformaciones, se procura la calidad y complejidad de la innovación y, sobre todo, prevalece el carácter social del aprendizaje. Esto es lo que se ha podido encontrar en este curso, esperando que se conviertan en datos y resultados valaderos para futuras investigaciones.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones:

- Todavía en nuestro medio existen climas sociales escolares y de aula negativos que obstaculizan el desarrollo de las actividades de los actores de la comunidad educativa, que producen estrés, que generan la irritación, el desgano, la depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico.
- De tal forma que esta investigación condujo a describir la percepción del clima escolar que tienen los alumnos de 4to, 7mo y 10mo años de educación básica en cuanto a reconocer los espacios de aprendizajes, mediante lo cual se describieron las características que conforman el Clima de aula relacionadas a la implicación, afiliación, competitividad, estabilidad, ayudas, tareas, organización, claridad, control, innovación y cooperación cual es y el rendimiento académico en el proceso de formación académica de los estudiantes de estos cursos.
- Con los datos recolectados se pretendió conocer y describir la percepción del clima escolar que tienen los alumnos de cuarto, séptimo y décimo años de educación básica, que incide en el rendimiento académico en el proceso de formación académica. De tal manera que se consideró a la Escuela fiscal “Enrique Coello Lecaro” en la que se eligió a estudiantes del cuarto y séptimo año de educación básica; y, al Colegio Técnico “Carmen Mora de Encalada” en él se investigó al décimo año. Ambas instituciones ubicadas en el cantón Pasaje de la provincia de El Oro. La investigación se reforzó con el empleo de los métodos: sintético, deductivo y estadístico y fue importante el empleo de la técnica de la

entrevista con el fin de obtener información y datos de parte de autoridades, profesores y alumnos acerca del tema propuesto.

- Así mismo, en esta investigación se conoció la gestión pedagógica y el clima social de aula que permitieron medir y describir del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica, además, diseñar una propuesta de mejoramiento educativo en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.
- En las instituciones mencionadas se aplicó un cuestionario con 134 preguntas a todos los alumnos escolarizados, que constituyó una muestra de 59 estudiantes. Luego de la obtención de permiso y consentimiento por parte de la dirección de los centros educativos, se realizó, en primer lugar una observación en cada curso para explicar a los profesores y alumnos los objetivos, importancia y alcance del presente trabajo. Los estudiantes completaron el instrumento de investigación en sus aulas habituales durante un período regular de clase de aproximadamente 90 minutos de duración.
- Para la recolección y análisis se empleó un cuestionario de preguntas. Así pues, el instrumento que se empleó fue la Escala de Clima Social Escolar CES, diseñado y elaborado por el Equipo Planificador de la Universidad Técnica Particular de Loja, diseñado con la técnica de R.H. MOOS Y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana, el mismo que trato de explorar el clima social de las instituciones educativas y alumnos seleccionados

- Por medio de este trabajo de investigación La Universidad Técnica Particular de Loja nos motiva se descubrir y se reflexionar acerca del ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo los estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, hallar y definir las características que definen al aula en relación con el ambiente y de qué manera se lleva a efecto la gestión pedagógica del profesor en el aula
- En el 4to año de educación básica el profesor tutor y los estudiantes coinciden en sus apreciaciones al sostener que existe interés por las actividades de la clase y se logra la participación en todas las actividades. Por otro lado, en el 7mo año se deduce que es un tipo de aula presenta un clima más favorable al aprendizaje con buen índice de implicación con el que se logra mejor trabajo en el aula, mayor orientación a la tarea, así como permite un adecuado. En el 10mo año los alumnos definen al clima de aula como un espacio dirigido a la competitividad, a la autorrealización y a la estabilidad, lo que indica que en el aula existe un clima de estabilidad, cambio y cooperación.
- En los tipos de aulas que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tiene correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo años, se ha encontrado un aula orientada a la cooperación, en que se lograr un trabajo cooperativo con una visión colectiva para llegar a metas comunes. Además se determino la existencia de un aula orientada a la relación estructurada, es decir, en la que se promueve la convivencia social, afectiva y participativa entre los estudiantes, se produce un clima en el que todos participan y conviven en forma satisfactoria.

6.2 Recomendaciones:

- En las condiciones actuales, y en el contexto económico social muy complejo que enfrenta la educación en el Ecuador, toda la comunidad está llamada a poner sus esfuerzos en la solución de problemas en sus diversos campos del quehacer educativo. Ello requiere transformar la escuela y hacer más sólidos los efectos formativos y educativos que su labor tiene en los estudiantes, profesores, directivos y padres de familia.
- Es preciso que en los centros educativos investigados el clima de aula y los programas escolares se convierta en un auténtico camino para potenciar la educación con el mejoramiento personal y la vida de los estudiantes
- Se hace imprescindible la preparación y capacitación de los profesores de educación básica para mejorar la calidad de la enseñanza en el país y para crear el ambiente social en que se desarrolle la educación de una manera franca y abierta dirigida a los estudiantes de los primeros años de secundaria.
- En base a este trabajo de investigación se sugiere también investigar cual es la percepción del clima escolar que tienen los alumnos y profesores de los centros educativos particulares cuyo índice de vulnerabilidad también es bajo. Alumnos cuyo riesgo social es mucho mayor al grupo estudiado
- Otro tipo de investigación que puede realizarse a partir del presente trabajo es el estudio de percepción del clima escolar ya no desde la óptica de los alumnos ni

profesores, sino de los directivos de los establecimientos educacionales, de las instituciones públicas y privadas

- Pero la investigación más interesante sería conocer las percepciones que tienen los padres de familia sobre el clima escolar que se da en los establecimientos educacionales donde estudian sus hijos. Especialmente si se toma en cuenta escuelas con jornada escolar completa, en donde los estudiantes estudian y trabajan gran parte del día.
- La presente investigación sirve de fundamento para realizar otras investigaciones en que se obtengan datos acerca de la percepción del clima escolar que tienen los alumnos de bachillerato y determinar cual es el criterio del clima de aula relacionadas a la implicación, afiliación, competitividad, estabilidad, ayudas, tareas, organización, claridad, control, innovación y cooperación.
- Este tipo de investigaciones puede ser una buena herramienta que permita detectar los conflictos o situaciones críticas en el accionar educativo dentro de los establecimientos de educación básica, además, diseñar una propuesta de mejoramiento educativo en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

7. EXPERIENCIA DE INVESTIGACION

Toda investigación supone una aproximación a conceptos tales como conocimiento, teoría, habilidades, actitudes, prácticas de campo, análisis, espacio conceptual, entre otros.

Y esto porque investigar este tema tan importante se ha convertido en un mecanismo de prácticas valideras, de acciones y caminos recorridos, hallando errores para la experimentación en el campo educativo, especialmente, en el nivel básico. En este sentido, ésta investigación ha permitido la construcción de ideas que han permitido analizar la problemática educativa por la que atraviesa la educación básica del Ecuador.

El mayor logro de esta experiencia ha consistido en garantizar el desarrollo de un proyecto de investigación en que la participación de profesores y estudiantes que permitió determinar los correctivos para mejorar la educación básica.

A partir de este proyecto se ha identificando que tanto la investigación como la innovación son estrategias para la calidad de la educación y uno de sus aportes fundamentales está la labor del profesor y de los estudiantes. Se ha observado que el profesor en su práctica docente, modifica su rol y es el constructor de conocimiento. Desde la práctica, él elabora teorías que parten de las formas que tiene para enfrentar los problemas que surgen en el aula.

El programa se desarrolló con la participación de estudiantes así como profesores, directores y padres de familia que siempre estuvieron y están comprometidos con la educación y en su constante mejora. Por esta razón se presentó la oportunidad de

analizar los resultados y de impacto del programa, a partir del estudio del caso realizado en el 4to. 7mo. y 1mo. Años de educación básica.

En la investigación se planteó la pregunta ¿qué está pasando en el aula? Para hallar la respuesta se consideraron algunos medios y estrategias de información tales como: el diálogo, percepción y opinión de los involucrados, observación de la práctica educativa, articulación de la descripción, el análisis y la evaluación de la forma de los contenidos, así como el ambiente del aula.

Se utilizaron diferentes técnicas de investigación para recabar datos e información, en que se incluyeron cuestionarios, sesiones creativas y entrevistas, se realizaron observaciones participantes en el aula. Toda la información generada se sistematizó y posteriormente se analizó e interpretó.

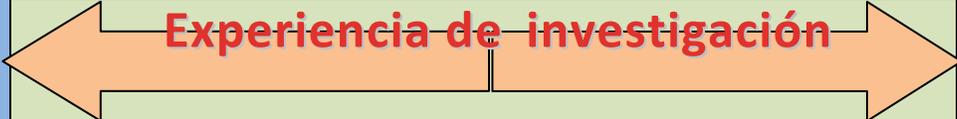
El estudio permitió responder algunas interrogantes sobre el grado de efectividad de las acciones que llevan a cabo todos los involucrados, y en relación a las cualidades de la forma y el contenido que caracterizan la situación de comunicación educativa. Como respuesta a estas preguntas se encontraron diferentes grados de efectividad, y diferentes modalidades sobre la forma y los contenidos que nos permitieron construir una tipología de ambiente social de aula.

Por otro lado, fue posible sacar conclusiones e ideas que se dan entre la norma establecida y la práctica identificando diferentes tipos de aula y sus características, algunas más y otras menos apegadas a los objetivos, en función de las actividades y estrategias desarrolladas por los maestros. Así mismo, se pudieron determinar y observar los ambientes de aprendizaje a través de la comunicación, del diálogo y la observación

directa. Y finalmente se documentó el proceso para poder compartir las lecciones aprendidas, el nivel de cumplimiento de los objetivos.

En esta experiencia de investigación se tuvo la oportunidad de generar herramientas teóricas y metodológicas que no sólo permitieron analizar el presente tema, sino que ahora en adelante servirán como un modelo de diagnóstico y evaluación aplicable a cualquier situación de la enseñanza aprendizaje. El modelo de investigación educativa permitió considerar todos los elementos que forman parte de los tipos de aula que fueron parte del estudio y análisis que permitió conjeturar alternativas de solución a los problemas del ambiente de aula.

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica				
Nombre del centro educativo: Escuela Fiscal Mixta “Enrique Coello Lecaro”				
Año de educación básica: 4to.				
	Ubicación			
	Parroquia: Uzhcurrumi	Régimen	Costa (x)	Sierra ()
	Cantón: Cantón Pasaje	Tipo de sostenimiento	Fiscal (x) Fisco-misional ()	Particular () Municipal ()
	Ciudad: Uzhcurrumi	Tipo de establecimiento	Urbano ()	Rural (x)
				
Finalidad de la investigación: Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica del Ecuador				

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica				
Nombre del centro educativo: Escuela Fiscal Mixta "Enrique Coello Lecaro"				
Año de educación básica: 7mo.				
	Ubicación			
	Parroquia: Uzhcurrumi	Régimen	Costa (x)	Sierra ()
	Cantón: Cantón Pasaje	Tipo de sostenimiento	Fiscal (x) Fisco-misional ()	Particular () Municipal ()
	Ciudad: Uzhcurrumi	Tipo de establecimiento	Urbano ()	Rural (x)
				
Finalidad de la investigación: Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica del Ecuador.				

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica				
Nombre del centro educativo: Colegio Técnico "Carmen Mora de Encalada"				
Año de educación básica: 10mo.				
	Ubicación			
	Parroquia: Ochoa León	Régimen	Costa (x)	Sierra ()
	Cantón: Cantón Pasaje	Tipo de sostenimiento	Fiscal (x) Fisco-misional ()	Particular () Municipal ()
	Ciudad: Pasaje	Tipo de establecimiento	Urbano (x)	Rural ()
				
Finalidad de la investigación: Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica del Ecuador.				

Justificación	Tipo de investigación	Población de estudio	Instrumentos
<p>Se determinó la necesidad de analizar el ambiente social, el ambiente escolar y el ambiente de aula, como factores que promueven y proyectan el desarrollo y logro de una verdadera calidad y calidez de la enseñanza y educación. Este es el tema de la presente investigación y se refiere al clima de aula en que se desenvuelve la educación.</p> <p>Por ello, se justifica la necesidad de analizar, y explorar las características y la importancia del clima social el cual facilita el aprendizaje y la participación dinámica de alumnos y profesores.</p>	<p>En la presente Investigación se empleó la investigación cuantitativa, en la que utilizó información de tipo cuantitativo directo.</p> <p>Para ello, se empleó una encuesta y que consistió en usar una serie de técnicas específicas con el objeto de recoger, procesar y analizar características del ambiente social del aula</p>	<p>Los participantes que intervinieron directamente para la realización de presente trabajo están enmarcados en la población de estudiantes del cuarto, séptimo y décimos años de educación básica y los profesores tutores de los respectivos cursos.</p> <p>Se resumen en una muestra representativa de 1 paralelo de cuarto año, 1 paralelo de séptimo año y 1 paralelo de décimo año, de igual manera, se toma en consideración al profesor tutor de cada paralelo</p>	<p>Se realizó la respectiva recolección y análisis de datos obtenidos mediante un cuestionario de preguntas en las instituciones escogidas en el lugar de residencia del investigador y que cumplen con las normas establecidas. El instrumento que se empleó en el presente trabajo es la Escala de Clima Social Escolar CES diseñado por el Equipo Planificador de la Universidad Técnica Particular de Loja. Se trata de un instrumento diseñado con la técnica de R.H. MOOS Y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana, dirigido a los estudiantes del 4to. 7mo. Y 10mo año; además, a los Profesores Tutores.</p>

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

TEMA: Tipos de aula y ambiente social de aprendizaje en el nivel de educación básica del Ecuador

PRESENTACIÓN: El propósito es conocer y describir la percepción del clima escolar que tienen los alumnos de cuarto, séptimo y décimo años de educación básica de los establecimientos educativos: Escuela fiscal “Enrique Coello Lecaro” y Colegio Técnico “Carmen Mora de Encalada” del cantón Pasaje, provincia de El Oro.

En la investigación se conoció la gestión pedagógica y el clima social de aula que permitieron medir y describir del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica, además, diseñar una propuesta de mejoramiento educativo en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

JUSTIFICACIÓN:

El ambiente de un aula se relaciona directamente con el tipo de enseñanza que se pueda realizar en ella; ya que la distribución del espacio, el tiempo y los recursos dentro del aula pueden facilitar o dificultar el aprendizaje interactivo.

Por ello se justifica la importancia de investigar el ambiente social en que se desenvuelva la educación Básica del Ecuador.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<p>-Describir las características que conforman el clima de aula relacionadas a la implicación, afiliación, competitividad, estabilidad, ayudas, tareas, organización, claridad, control, innovación y cooperación.</p> <p>-Reconocer los espacios de aprendizajes y el clima de aula relacionadas a la implicación, afiliación, competitividad, estabilidad, ayudas, tareas, organización, claridad, control, innovación y cooperación.</p> <p>-Determinar el rendimiento académico en el proceso de formación académica de</p>	<p>-Instrucciones</p> <p>-Análisis del problema</p> <p>-Investigación preliminar</p> <p>-Definición de objetivos</p> <p>-Visita a los centros educativos</p> <p>-Selección de la muestra</p> <p>-Preparación del cuestionario</p> <p>-Aplicación del cuestionario</p> <p>-Tabulación de resultados</p> <p>-Análisis de</p>	<p>Inicio</p> <p>03-12-2011</p> <p>Final</p> <p>07-2012</p>	<p><u>Humanos</u></p> <p>Autoridades de los centros educativos investigados.</p> <p>Alumnos del 4to 7mo y 10mo años de educación básica.</p> <p>Tutores de esos cursos.</p> <p><u>Materiales</u></p> <p>-Papel</p> <p>Ordenador de mesa</p> <p>-Ordenador portátil</p> <p>-Impresora</p> <p>-Tinta para</p>	<p>Estudiante-investigador</p>	<p>-Evaluación diagnóstica de factibilidad y viabilidad de la investigación.</p> <p>-Evaluación del proceso investigativo.</p> <p>-Evaluación de los resultados obtenidos.</p> <p>-Participantes.</p> <p>-Recursos.</p> <p>-Efectos logrados.</p> <p>-Impactos producidos.</p>

los estudiantes de 4to 7mo y 1mo años	los resultados -Preparación y elaboración del primer borrador del informe final		impresora -Lapiceros -Lápices -Borrador		
---------------------------------------	--	--	--	--	--

PLAN DE ACCIÓN Y METODOLOGÍA:

Se inició con una solicitud dirigida al Sr. Prof. Arturo Germán Alba Barreto, Director de las Escuela Fiscal Mixta “Enrique Coello Lecaro”, y otra solicitud a la Ing. Irma Pazmiño García, Rectora del Colegio Técnico Nacional “Carmen Mora de Encalada

Luego se procedió a aplicar la encuesta a los profesores tutores de 4to 7mo y 10mo años de educación básica. Así como a los alumnos de los mencionados cursos.

Se tabularon los datos obtenidos y se concretó el marco teórico, documentándose sobre el tema: tipos de aulas y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica

De igual manera, se definieron los objetivos y se laboró un primer esquema de los aspectos que se considerarán y las preguntas que se derivan del problema de investigación planteada.

A continuación se determinó la población y la muestra que se consideró en la investigación, así como los criterios para su selección. Como una parte importante del diseño, se realizó el enfoque metodológico en que fue menester utilizar la metodología de la investigación descriptiva-explicativa basada en la observación, obtención y proceso de los datos.

Finalmente se procedió al análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación, es decir, el análisis de las principales características del clima de aula en cada desde la visión o criterio del profesor y los estudiantes acerca del clima de aula. A continuación se redactaron las conclusiones y recomendaciones y se concluye con la redacción de las experiencias de investigación.

1. PRESUPUESTO:

Ya se estableció en líneas anteriores el presupuesto tentativo planteado para la presente investigación, en todo caso, se lo vuelve a describir en el siguiente apartado:

Toda investigación supone gastos. Se analizó el recurso económico se dispone, con qué dinero se cuenta. Se hizo una previsión de los gastos para adecuar esos recursos económicos con las actividades que realizaron. Es decir, establecer presupuesto y concretar un calendario financiero que permitió saber si se emplearía el dinero en cada momento de tal forma de poder adecuar la economía a la demanda de la investigación en cada una de sus fases.

2. BIBLIOGRAFÍA:

- Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Estándares de Calidad Educativa. Quito
- Dieterich, Heinz. (2000). Nueva guía para la investigación científica. Editorial Planeta Mexicana. México.
- Pérez, J. G. (2005). Normatividad para la elaboración de propuesta de proyecto de investigación. Ediciones Océano. México

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, C., & Romagnoli, C. (2006). El Clima Escolar como plataforma de cambio. Recuperado de www.educarchile.cl/2011/12/14/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf Similares
- Bastidas, Jesús Alirio, (1985). La investigación en el salón de clase, Departamento de Lingüística e Idiomas, Universidad de Nariño, Pasto, S.F. <http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/servicios/hemeroteca/reencuentro/no26/Aula/Maestro.htm>
- Becerra, S. (2005) Exploración del Clima Educativo por Medio de Redes Semánticas Naturales. Temuco, México
- Briones, Guillermo, (1990)- La investigación en el aula y en la escuela, Secretaría Ejecutiva del Convenio Andrés Bello, Santafé de Bogotá, <http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/servicios/hemeroteca/reencuentro/no26/Aula/Maestro.htm>
- Cornejo, R. y Redondo, M.J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de Enseñanza media. Última Década. Vol.15, pp. 11-52, Viña del Mar.

- Hidalgo, Benigno Matos, (2002) Metodología de la Enseñanza-aprendizaje.
Métodos activos según Piaget. INAPED. Quinta Edic. Lima. Perú.
http://www.sapiens.ya.com/aforismosI/Aforismos_2
- Izquierdo, Enrique, (1995) Didáctica y Aprendizaje Grupal. Bradimar S.A. Loja.
Bradima, 4ta. Edic.
- Lemus, Luis, (1973). Pedagogía, Temas Fundamentales. 1ra. Edic. Buenos Aires.
Edit. Kapeluz.
- López, J. A. (2009). El aula y las relaciones que se dan en ella. Innovación y
Experiencias educativa, Revista digital, 1-12.
- MEC. (2006). Estándares de calidad. www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/calidad-esucativa-pes.html: Recuperado de <http://www.educacion.gob.ec/2011/12/generalidades-pes/calidad-educativa-pes.html>
- Medina, Salvador, (2003). Didáctica general, Prentice Hall, Madrid
- Oliva, J. (2011). El Clima Social en el Aula Didáctica. De
ebookbrowse.com/sociometria-y-clima-social-doc-d142277886:

<http://ebookbrowse.com/sociometria-y-clima-social/2012/01/10/-doc-d142277886>

- Pérez Rodríguez, G, (1996). Metodología de la Investigación Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vallejo, C. M. (2007). Normas para el código de Convivencia. Recuperado de www.pei.efemerides.ec/pei/convivencia1.htm: <http://www.pei.efemerides.ec/2012/01/11/pei/convivencia1.htm>

9. ANEXOS



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor. Lic. Arturo Alba Barreto
DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "ENRIQUE COELLO LECARO"
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN





Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Ing. Irma Pazmiño García Mag.
RECTORA DEL COLEGIO TÉCNICO "CARMEN MORA DE ENCALADA"
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de I país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

[Firma manuscrita]

COLEGIO TEC. "CARMEN MORA DE E."
 SECRETARIA
 RECIBIDO
 Fecha: 08 Dic. 2011.
 Hora: 10:05
[Firma manuscrita]
 FIRMA AUTORIZADA

ESCUELA FISCAL MIXTA "ENRIQUE COELLO LECARO"
UZHCURRUMI - PASAJE - EL ORO

MINA DE LOS ALUMNOS DEL 4to. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

CUENCA CUENCA LEINNER M.

URIPOMA CHUCHUCA EDWIN J.

ÓRDOVA SÁNCHEZ MARY J.

ALLEGOS GUERRERO DAVIS

LOJA LOJA ROGER CAMILO (Retirado)

OMERO YAMBO JUAN DAVID (Retirado)

ODRÍGUEZ FÁREZ LEIDY VANESSA

ALDAÑA PALACIOS HEIDY JAMILEA

ÁNCHEZ ALEJANDRES MERILYN

SANCHEZ ATARIGUANA ANGIE

TENECELA DÁVILA KARLA JHANINA

ITUANA NAGUA GEANELA MADELEY



RECIBIDO 08 DIC 2011

ESCUELA FISCAL MIXTA "ENRIQUE COELLO LECARO"
UZHCURRUMI - PASAJE - EL ORO

MINA DE LOS ALUMNOS DEL 7mo. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TARIGUANA SÁNCHEZ ESTEFANÍA

TUENCA CUENCA ADA VICENTA

DELGADO DELGADO JOHNNY MAURICIO

ERAS VEGA ARMANDO ALEXANDER

ERAS VEGA BRYAN GEOVANY

FÁREZ ARMIJOS MARÍA ROSARIO

MACAS UCUNTAL GUISELLA MAITEE

MACAS LLIVIPUMA JOHANNA CAROLINA

MAMÓN JARAMILLO ANTHONY GEOVANNY

RODRÍGUEZ FÁREZ BYRON PATRICIO

SÁNCHEZ MEJÍA KEVIN ALEJANDRO

TITUANA NAGUA BRYAN RUBÉN

TITUANA NAGUA DAMARIS NAYELI

VALAREZO MERCHÁN MIRIAM ELENA

VELEPUCHA RIVAS MAURICIO IVAN



COLEGIO TÉCNICO NACIONAL “CARMEN MORA DE ENCALADA”

NÓMINA DE LOS ALUMNOS DEL 10mo. AÑO H.

ARIAS CHIRIBOGA REBECA	MOROCHO BARRERA CRISTOPHER
BALCÁZAR LLANES LADY DIANA	MOROCHO BARRERA YAMIRA JASMÍN
BRITO PINEDA MAICOL	ORDOÑEZ CABRERA BRYAN HERNAN
BARZALLO GUERRERO JACKSON JAVIER	PILLACELA SANCHEZ LUIS MIGUEL
CEDILLO CHÁVEZ ERIKA JESSENIA	PILLACELA SANCHEZ OSWALDO
CEVALLOS OROZCO SAMANTA LILIBETH	QUEZADA LAVANDA YULI PAOLA
CORONEL OCHOA GABRIIELA LIZBETH	QUITUISACA N ANTHONY
CRESPO CEDILLO JOHANA PRISCILA	RAMIRES ALEXANDRA
CUEVA CAÑAR SANDRA CECIBEL	RAMON AGUIRRE MARÍA JOSE
DÁVILA VEINTIMILLA ANTONY FREDDY	RAMON VEGA ARIEL ERNESTO
ESTACIO VALENCIA ELÍAS	ROMERO MOREIRA JORGE ENRIQUE
GAONA UYAGUARI KEVIN JAVIER	RIOS CONTENTO JEFFERSON MICHAEL
GALLEGOS JUMBO PATRICIO XAVIER	SANCHEZ MALDONADO DANIEL
GOMEZ AVEIGA MELANIE GISSEL	SEGURA ROJAS GINGER ARIANA
GONZALEZ CASTILLO LADY ELENA	TAPIA PUGLLA GISSELLA ANABEL
JIMENEZ HAROLD	TOBAR VANEGAS BRYAN JAVIER
LOPEZ NAULA VANESSA ELIZABETH	ULLAURI CACERES PABLO JAVIER
MONTESDEOCA AGUILAR ANGELLY	VASQUEZ RIVERA GABRIELA
MALLA MOROCHO ANDRES PABLO	ZHIGÜI ARIAS RICARDO ANDRES
MONTESINOS SAENZ BETSIE MISHHELL	

Código:

Docente


Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Estudiante		



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años			
				1. Niña		2. Niño					
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as	
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro País			2. Vive en otra Ciudad			3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mamá						b. Papá					
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad	
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?					
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:					
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador					
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido					
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)											
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



**LA CIUDAD DE PASAJE EN LA PROVINCIA DE EL ORO AHÍ SE HALLA EL COLEGIO
CARMEN MORA DE ENCALADA**







ALGUNAS IMÁGENES DEL COLEGIO CARMEN MORA



AULAS DEL 10mo AÑO Y LA INSPECTORA DEL BLOQUE



**ALUMNOS DEL 10 AÑO PARALELO "H" EL DÍA DE LA APLICACIÓN
DEL CUESTIONARIO**



ALUMNOS DEL 10mo AÑO CON LA PROFESORA TUTORA



**RIO JUBONES A CUYAS ORILLA SE ENCUENTRAN LA CIUDAD DE PASAJE
Y LA PARROQUIA RURAL UZHCURRUMI**



ENTRADA A LA PARROQUIA UZHCURRUMI





IMÁGENES DE LA ESCUELA ENRIQUE COELLO LECARO



PARETE DE LOS ALUMNOS DEL 4to AÑO CON SU PROFESORA



ALUMNOS DEL 7mo AÑO CON SU PROFESORA Y EL DIRECTOR DE LA ESCUELA



Lic. ARTURO ALBA BARRETO DIRECTOR DE LA ESCUELA



LA DAMA CON BLUSA VERDE ES LA Ing. IRMA PAZMIÑO GARCÍA, RECTORA DEL COLEGIO CARMEN MORA DE ENCALADA