



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

### TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en las instituciones educativas Escuela Adventista N. 150 “Gabriela Mistral” y Colegio “Adventista del Pacífico” de la ciudad de Guayaquil, en el año lectivo 2011-2012.”.

Trabajo de fin de titulación

**AUTORA:**

Figueroa Suárez, Fanny Filerma

**MENCIÓN:**

Educación básica

**DIRECTOR:**

Jaramillo Serrano, Fabián Augusto

Centro Universitario Guayaquil

2012

## Certificación

Magister

Fabián Augusto Jaramillo Serrano

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado: **“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica. Estudio realizado en las instituciones educativas, Escuela Adventista N.150 “Gabriela Mistral” y Colegio “Adventista del Pacífico” de la ciudad de Guayaquil, año 2012”** realizado por el profesional en formación: **Figueroa Suárez Fanny Filerma**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma de contenido, por el cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, agosto 2012

.....  
CI: 1103354153

### **Cesión de derechos**

“Yo Fanny Filerma Figueroa Suárez declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la Propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

Fanny Filerma Figueroa Suárez

CI: 0909690752

## AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Fanny Filerma Figueroa Suárez

CI: 0909690752

## **Dedicatoria**

Con mucho amor dedico este trabajo a mis hijos Belén Stefanie y Carlos Joel por su apoyo y comprensión.

A mi amado esposo Ing. Carlos Burbano que aunque ya no nos acompaña siempre me incentivaba con sus palabras de aliento para continuar formándome profesionalmente.

A mi nieto querido Allan Stefano quien es mi fuente de inspiración y quien será uno de los niños que gozará de este cambio en la educación.

“Gracias mi Dios por esta oportunidad que me das”

## **Agradecimientos**

A Dios en primer lugar elevo mi agradecimiento por la gran oportunidad que me da, de formarme profesionalmente.

Agradezco a mis padres porque siempre me apoyaron y confiaron en mí.

A los maestros y niños de la escuela que con su ayuda permitieron realizar las encuestas.

A todas aquellas personas que directa e indirectamente colaboraron en este trabajo.

Al Señor tutor Fabián Jaramillo Serrano por su ayuda y consejo oportuno

A todos ustedes ¡Gracias!

¡Que Dios los Bendiga!

## ÍNDICE

<b>Portada</b> .....	<b>i</b>
<b>Certificación:</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>Acta de cesion de derechos</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>Autoría</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>v</b>
<b>Agradecimientos</b> .....	<b>vi</b>
<b>Índice</b> .....	<b>vii</b>
<b>1.Resumen</b> .....	<b>1</b>
<b>2. Introducción</b> .....	<b>2</b>
<b>3. Marco teórico</b> .....	<b>5</b>
<b>3.1 La escuela en el Ecuador</b> .....	<b>5</b>
3.1.1 Elementos claves.....	5
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa .....	12
3.1.3 Factores de tipos socio-ambiental e interpersonales.....	18
3.1.4 Estándares de calidad educativa .....	19
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula .....	21
<b>3.2. Clima Social</b> .....	<b>25</b>

3.2.1	Clima Social Escolar: conceptos e importancia .....	25
3.2.2	Factores de influencia en el clima escolar.....	29
3.2.3	Clima Social del aula: concepto .....	31
3.2.4	Características del clima social del aula .....	334
3.2.4.1	Implicación .....	34
3.2.4.2	Afiliación.....	34
3.2.4.3	Ayuda (AY).....	34
3.2.4.4	Tarea (TA).....	34
3.2.4.5	Competitividad (CO).....	35
3.2.4.6	Estabilidad.....	35
3.2.4.7	Organización .....	35
3.2.4.8	Claridad.....	35
3.2.4.9	Control .....	35
3.2.4.10	Innovación.....	36
3.2.4.11	Cooperación.....	36
3.3.	Practicas pedagógicas tipos y clima de aula .....	<b>37</b>
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada .....	37
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	38
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación .....	38
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	38
3.3.6	Relación entre prácticas pedagógicas y el clima social del aula .....	38
3.3.7	Prácticas didáctico- pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula .....	39
<b>4.</b>	<b>Metodología .....</b>	<b>40</b>
4.1	Contexto .....	<b>40</b>
4.2	Diseño de la investigación .....	<b>40</b>
4.3	Participantes de la investigación .....	<b>41</b>
4.4	Métodos, Técnicas e instrumentos de investigación .....	<b>46</b>
4.4.1	Metodología.....	46
4.4.2	Técnicas.....	46
4.4.3	Instrumentos.....	46



4.5 Recursos.....	47
4.5.1 Humanos.....	47
4.5.2 Institucionales.....	47
4.5.3 Materiales .....	47
4.5.4 Económicos .....	47
4.6 Procedimientos .....	47
<b>5. Interpretación, análisis y discusión de los resultados .....</b>	<b>49</b>
5.1 Características del clima del aula desde el criterio de Estudiantes y Profesora del cuarto año de educación básica de la Escuela Particular Adventista Gabriela Mistral. ....	49
5.2 Características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la escuela Particular Adventista Gabriela Mistral ...	51
5.3 Características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesor del decimo año de educación básica de la Colegio Adventista Del Pacífico. ....	54
5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio del estudiante y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica de la escuela Particular Adventista Gabriela Mistral y el colegio Particular Adventista del Pacífico.....	57
<b>6. Conclusiones y recomendaciones .....</b>	<b>62</b>
6.1 Conclusiones.....	62
6.2 Recomendaciones .....	64
<b>7. Experiencia y propuesta de investigación.....</b>	<b>66</b>
<b>8. Referencias Bibliográficas.....</b>	<b>88</b>
<b>9. Anexos .....</b>	<b>93</b>

## 1. RESUMEN

El análisis del tipo de aula y ambiente social que se percibe en las instituciones educativas ha sido motivo de inspiración para el Programa Nacional de Investigación, de países que como el Ecuador desea tener un cambio en la educación.

La investigación realizada es de tipo exploratorio y descriptivo, ejecutada en un momento específico, para dar a conocer el Tipo de aula y el ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de la Escuela Particular Adventista N. 150 “Gabriela Mistral” y del Colegio Adventista del Pacífico en la ciudad de Guayaquil-Ecuador.

En esta investigación se aplicaron los cuestionarios del clima social escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para profesores y estudiantes manejados con responsabilidad.

El total de los estudiantes encuestados 64, en las aulas de estas instituciones se percibe la ayuda, compañerismo y en caso particular de los estudiantes de décimo año la competitividad desmesurada, característica que no es motivo para romper lazos de amistad y desenvolverse en un buen clima de aula.

## 2. INTRODUCCIÓN

Realizar estudios del clima social escolar es de gran importancia ya que se da énfasis al estudio de la conducta humana desarrollada en un contexto significativo. (Lic. Casullo)

Uno de los investigadores sobre el clima social es Moos (1974) quien definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a principios que los habitantes tienen de un determinado contexto.

Estos estudios se realizaron con un solo objetivo que es conocer los problemas suscitados en un ambiente escolar y buscar posibles soluciones a las diferentes problemáticas.

Es por ello que universalizar la educación básica y secundaria y mejorar su calidad es uno de los aspectos y objetivos que priorizan el plan decenal de Educación (2006-2015), dando lugar a la calidad y calidez de la educación.

El Ecuador así como otros países de América Latina, tienen un sólo propósito que es mejorar el sistema educativo en todos los niveles, no solamente en el campo intelectual, sino también desde el punto de vista social, brindando aulas acogedoras con un buen ambiente.

El Ecuador en la necesidad de tener un cambio en la educación se acoge a la propuestas “Metas Educativas 2011” (OEI 2000) con el afán de brindar en este período de tiempo un cambio en la educación.

Tener ambientes acogedores también forma parte de este cambio para que los estudiantes puedan sentirse cómodos y con libertad de expresarse, y de poder experimentar su creatividad. Moos utilizó la Escala de Clima Social Escolar CES, con el propósito de estudiar los climas escolares desarrolladas por R. Moos y E. Trickett 1974.

Esta tesis contiene una descripción de los “Tipos de Aula y Ambiente Social en el Proceso de Aprendizaje”. En el nivel básico de las instituciones Particular Adventista

N: 150 Gabriela Mistral de cuarto y séptimo año y de décimo del Colegio Adventista del Pacífico, de la ciudad de Guayaquil-Ecuador.

Investigaciones realizadas sobre los tipos de aula y ambiente social se vienen presentando con mayor fuerza desde hace más de un siglo.

En cuanto al tipo de aula se conoce que se desarrolla entre dos extremos uno favorable que es participativo, que ayuda al estudiante social, académica y emocionalmente. Siendo el otro desfavorable y autoritario que no permite un buen desarrollo en el proceso de aprendizaje.

De acuerdo a las expresiones dadas por Moos 1978, considera que el ambiente de aula influye en las actitudes y comportamientos de los estudiantes. En estas aulas es donde se desarrolla en gran parte la convivencia y el conocimiento de sus semejantes.

Para realizar esta tesis se emplearon los siguientes instrumentos que son.

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Realizar esta tesis a través de la UTPL (Universidad Técnica Particular de Loja), es de suma importancia porque aportará en la investigación para dar a conocer los Tipos de Aula y Ambiente Social en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos de Ecuador, cumpliéndose así su objetivo general planteado.

En cuanto a los objetivos específicos se caracterizan por describir, identificar, los tipos y climas de aula

Los objetivos específicos planteados en la presente investigación se señalan a continuación:

- Describir las características del clima del aula (Implicación, Afiliación, Ayuda, Tareas, Competitividad, Estabilidad, Organización, Claridad, Innovación,

Cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores, con el propósito de buscar soluciones, a la problemática de las instituciones indagadas.

Para cumplir este objetivo se realiza una encuesta aplicada de acuerdo a la escala de Moos y Trickett cumpliendo así el objetivo planteado dando a conocer las características de los tipos de aula que se observan en esas dos instituciones escolares de las cuales sobresalen en Cuarto Año la Claridad con una puntuación de 8, en séptimo es la Ayuda con una puntuación de 7,48 y en décimo la Competitividad con una puntuación de 7,06 del Colegio Adventista del Pacífico.

En cambio desde la perspectiva del maestro, se señala el siguiente clima de aula: en cuarto la Claridad con una puntuación de 10 y en séptimo con 9,09 la Cooperación y por último en Décimo con igual puntuación la Implicación y la Competitividad.

Hay que tomar en cuenta que aquí en estas aulas las percepciones que tienen los estudiantes en cuanto al clima de aula son diferentes a las de los maestros. Esto sucede porque el estudiante no siente que el maestro es su apoyo ni tampoco se ve comprometido con su innovación y cambio.

- El otro objetivo específico de esta tesis es identificar el tipos de Aula en el que se desarrolla el procesos educativo de estas dos instituciones, realizando el estudio se llega a la conclusión que tanto en cuarto como en séptimo año de educación básica se observan aulas orientadas hacia la Cooperación y en décimo hacia la Competitividad Desmesurada, pero sin faltar en este último la Cooperación.

En esta tesis se encuentra además de la descripción del clima de aula, las conclusiones de las encuestas que se realizaron sobre el tema

También consta de una propuesta que ayudará a conocer a las instituciones investigadas cual es el tipo de aula y el ambiente social en el que se desarrolla el proceso de aprendizaje en cuarto, séptimo y décimo año de educación básica.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1 La escuela en el Ecuador**

##### **3.1.1 Elementos claves**

El Dr. Carlos Rainusso especifica sobre la etimología del término escuela lo siguiente: “Si nos remontamos al origen etimológico, su significado proviene de la voz griega *scole*, pasando por el vocablo latino *schola*, antecedente inmediato del español, del que tomó los significados del lugar donde se realiza la enseñanza, el aprendizaje, y a su vez, la doctrina que se enseña y se aprende.” (Campos, 2011)

Aunque se han escrito innumerables definiciones como los encontrados en el Diccionario Océano Uno, Escuela es un establecimiento público donde se imparte la enseñanza primaria o cualquier género de instrucción. (Color, 1998)

Como señala Lawton (2001) “La escuela tal como se la conoce, fue una invención del siglo XIX derivadas de las teorías y prácticas sociales, del siglo XIX que dieron origen a una serie de tipos distintos de instituciones, como asilos de pobres, fábricas, y prisiones. Las escuelas compartían algunas de sus características incluyendo la arquitectura.

Estas escuelas funcionaban para solucionar los problemas diarios tanto sociales como económicos, otras características que se resaltaba en estos lugares era la disciplina estricta y el arduo trabajo, manejados por reglas y en las escuelas el factor dominante era el control.(Lawton, 2007)

“La filosofía de la escuela tradicional considera que la mejor forma de preparar al niño para la vida es formar su inteligencia, su capacidad de resolver los problemas, sus posibilidades de atención y de esfuerzo. Se le da gran importancia a la transmisión de la cultura y los conocimientos, en tanto que se les considera de gran utilidad para ayudar al niño en el progreso de su personalidad. (...)

(...)Esta filosofía perdura en la educación en la actualidad. En su momento la escuela tradicional representó un cambio importante en el estilo y la orientación de la enseñanza, sin embargo con el tiempo se convirtió en un sistema rígido poco dinámico y nada propicio para la innovación.” (Pedagogía)

En el siglo XX se da a conocer la Escuela Nueva con transformaciones que favorecían al ser humano, dando importancia al estudiante, incentivando al cambio y a la preparación continua del profesor, implicando al ciudadano a vivir un verdadero equilibrio social, eliminando las clases sociales.(Nueva, La Escuela, 2008)

Algunos autores como Erasmo de Rotterdam (1512), afirmaban que el conocimiento de las cosas, es más importantes que las palabras. Este criterio es un gran aporte a la educación por qué no se limita al ser humano a que sólo escuche sino que también participe de su formación, siendo activo y dinámico.

Fénelon (1687) señalaba la necesidad de enseñar de manera diferente, aprovechando la curiosidad del niño, empleando la instrucción indirecta, recurrir a la instrucción atrayente, diversificar la enseñanza.

León Tolstoi (1859) planteaba “dejen a los niños que decidan por sí mismos”. Si no se impone un conocimiento el niño aprenderá de una manera muy natural convirtiendo su aprendizaje normal en significativo para él. (Nueva, La Escuela, 2008)

Considerando las diferencias individuales se sabe que no todos en la vida aprenden de manera similar, es por esto que Jean Piaget quien a partir de sus investigaciones fundó el Centro Internacional de Epistemología genética dando lugar a las estructuras cognitivas y las formas de aprender. (Nueva, La Escuela, 2008). Cada ser humano es único por tal motivo se debe respetar su individualidad y sus etapas para aprender tomando en cuenta que la educación es un proceso natural y todo lo que aprenda servirá para su desarrollo intelectual.

Jameison y Wikeley señalan que “los centros escolares tienen que descubrir de forma sistemática todo cuanto puedan acerca de los intereses y preocupaciones de sus

jóvenes para diseñar los planes de escolarización” (2000, pág. 446) (Wikeley & Jameison, 2007)

Cabe recalcar que todos estos autores coinciden en sus criterios, expresando desde entonces que el aprendizaje debía ser de interés para el estudiante, respetando su edad, sus curiosidades, su madurez intelectual y que además los niños y las niñas aprendían de manera natural y en muchas ocasiones valiéndose del medio circundante.

“Pero tal como hicieron los antecesores del renacimiento, los nuevos pedagogos defienden el nuevo rol de los diferentes participantes del proceso educativo (niño, relación maestro-alumno, el contenido)”. (Nueva, La Escuela, 2008)

La educación desempeña un papel muy importante en el desarrollo de un país, cuya misión como una institución social es de ayudar a cada sujeto a conocer las distintas normativas y pautas sociales básicas para la convivencia.

La escuela es un lugar de gran importancia si se busca una definición teórica para este término se podría decir que es un lugar físico en donde se enseña y aprende; y se educa a quienes asisten a ella. (Salazar Santana, 2012)

En el Ecuador las escuelas se dividen entre públicas y privadas. Las públicas funcionan bajo control del estado y son gratuitas y las privadas son administradas por particulares o empresas que cobran una cuota de servicios educativos.

Según White Ellen G., autora del libro *Conducción del niño*, habla de la importancia del Hogar como Escuela y explica que “en el hogar es donde ha de empezar la educación del niño. Allí está su primera escuela. Allí, con sus padres como maestros deben aprender las lecciones que han de guiarlos a través de la vida: lecciones de respeto, obediencia, reverencia y dominio propio. Las influencias educativas del hogar son un poder decisivo para el bien o el mal. (G. White, 1894). Los padres y las madres tienen a su cargo la obra especial de enseñar a sus hijos con bondad y afecto.



“En América Latina y el Caribe la escuela juega un papel importante en el aprendizaje, aunque este rol se ve limitado por el peso de las desigualdades sociales. La influencia de la escuela se mide a través de los efectos escolares. El efecto escolar, por tanto, es el porcentaje de la variación total en los aprendizajes que corresponde a diferencias entre escuelas. En este reporte se han calculado distintos tipos de efecto escolar, pero en las conclusiones se destacan los efectos brutos y netos.” (UNESCO, 2010)

Existen Acuerdos internacionales acerca de la educación como los que brinda el grupo del Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario Internacional (FMI) y la Organización de Naciones Unidas (ONU) cuyo propósito es ayudar y apoyar financiera como formativa a los países en necesidad.

Ecuador es un país que está poniendo énfasis en el cambio educativo para erradicar el analfabetismo y brindar una mejor educación.

En los “Objetivos de Desarrollo del Milenio” (los ODM) fijados por la ONU en la cumbre del milenio que tuvo lugar en septiembre del año 2000 en su segundo objetivo definido “lograr la enseñanza primaria universal” tiene como meta el siguiente reto: Asegurar que para el año 2015, los niños y las niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo de enseñanza completo.

Para enfrentarse al objetivo del Milenio fijado por las NNUU, el Ministerio de Educación y Cultura de Ecuador reaccionó con el “Plan Decenal de Educación del Ecuador”. En este plan constan los objetivos, tanto cuantitativos, como cualitativos por cada año en el plazo de 2006 a 2015. (Kittel & al., 2009)

La situación de la educación en el Ecuador es muy dramática pero se realizan esfuerzos para revertir esta situación y tener un gran cambio en el proceso educativo. (Viteri Diaz, 2006)

Tomando en cuenta estos conceptos no sólo se tendrán que hablar de la escuela como infraestructura, sino también del espacio que esta ocupa, que es lo que se conoce como espacio educativo.

Un espacio educativo es un lugar donde se ubica una escuela con sus respectivas características arquitectónicas, con instalaciones y espacios educativos especiales que sirven de ayuda al maestro para brindar un ambiente acogedor, aunque socialmente hablando el concepto de educación no solo se reduce al de escuela ni a los acontecimientos que se ven dentro del aula, sino que se involucran los valores y los sentimientos de la humanidad (Navarro, 2000).

Al hablar de espacios educativos se deben considerar las siguientes características:

De acuerdo con las expresiones de (Navarro, 2000) quien manifiesta que. La posibilidad de que las acciones que realiza la escuela sean educativas tiene que ver con su capacidad de gestión pedagógicas para relacionarse cooperativamente e impactar los estilos culturales y la promoción de mejores niveles de vida en la comunidad, la familia, los clubes y otros espacios de socialización circundantes en donde los integrantes de la comunidad escolar interactúan e internalizan normas, valores, roles, actitudes y favorecen el desarrollo de habilidades y destrezas.

Una escuela no podrá ser considerada espacio educativo , si en este sitio no se muestran acciones de humanidad ni se le da al estudiante la oportunidad de interactuar, de relacionarse socialmente ,ni de construir aprendizajes que sean significativos en su vida,si falta esto sólo se quedara en un lugar de adiestramiento.” (Navarro, 2000). Recordando que el ser humano es un ser racional,con capacidad de pensar y de tomar sus propias decisiones que no está limitado a solo cumplir órdenes ya que el adiestramiento no es para el ser humano.

En la sociedad que se desenvuelve el ser humano, la familia ocupa un lugar importante ya que es la formadora de valores y de actitudes siendo la escuela después de la familia en cuanto a formación.

Según (Moreno, Gilgado, & Molina, 1993) la escuela no sólo es un espacio que se limita en el diálogo de saberes sino que es considerada también un lugar donde predomina el intercambio de intereses tomando en cuenta el bien común donde se consolidan los proyectos culturales y sociales basados sobre reconocimientos mutuos en igualdad de oportunidades.

Un elemento clave para transformar un espacio educativo es el respeto, el amor y la solidaridad. Es decir que no sólo son importantes sus instalaciones, el espacio físico si no las interacciones, los lazos de amistad que en este medio se produzcan.

Debemos considerar que un espacio físico nos pertenece y lo llegamos a conocer como educativo cuando podemos decidir sobre él, dónde van a estar involucrados conocimientos, saberes y sentimientos en un proceso humanizador, eminentemente epistemofílico, que integra lo que Howard Gardner llama “Inteligencias múltiples”, cuyo desarrollo en la vida escolar se constituye en elemento democratizador desde una perspectiva de educación holista. (Gardner, 1997)

El estado debe garantizar la educación de su pueblo. Por eso su función es inspeccionar y supervisar las escuelas para que funcionen de forma correcta y brinden el mejor servicio de educación a sus estudiantes. (Definicion.de)

*La Constitución Política de la República del Ecuador, 2008* .Sección Quinta De la Educación, desde el artículo 26 hasta el artículo 29 expresa en diferentes tópicos para ejecutar políticas que permitan impulsar un mejoramiento en el sistema educativo.

“Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”. (Ecuador, 2008)

Considerando lo expresado por”(Salazar Santana, 2012) la escuela como concepto está vinculada con la educación siendo este un proceso de socialización y endoculturación de las personas en las que se observan el desarrollo de habilidades, destrezas , de capacidades físicas e intelectuales que se acompañan con un buen comportamiento que conlleva a un fin social.

“La educación implica una conciencia cultural y conductual que se la pone en práctica cada instante de la vida. (...)En el caso de los niños, la educación busca fomentar el

proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal". (Salazar Santana, 2012)

En cuanto a educación Piaget considera que es derecho y obligación de los padres el decidir la educación que se impartirá a sus hijos; por lo tanto debe estar informado de la manera en que se proporciona esta en las escuelas. (Piaget, 1982)

Es decir que son los padres los responsables del tipo de educación que sus hijos obtengan, las cuales son escogidas de acuerdo a sus convicciones y en muchas ocasiones a sus credos religiosos, con un solo objetivo, dejar la mejor herencia para sus hijos.

La disposición del aula en rincones de actividades puede ayudar a convertir la clase en un lugar acogedor, organizado donde se brinda un aprendizaje dinámico, es necesario tomar en cuenta el espacio del aula para eventuales acomodaciones para aumentar las posibilidades de motivación y enseñanza de clase.

El tamaño de los grupos de enseñanza pueden influir en la posibilidad de una enseñanza individualizada, en la atención a las instrucciones, en el aumento de intervenciones voluntarias y la oportunidad de responder a preguntas y en la posible interacción entre compañeros y el refuerzo correspondiente.

El saber organizar y utilizar un espacio es de suma importancia ya que este es un elemento de continuidad de los distintos momentos, que se desarrollan en el aula.

Para organizar un espacio se debe considerar lo siguiente:

- Sus finalidades básicas de utilización.
- Tipo de actividades que se realizan.
- Tipo de intervención del docente.
- Organización y distribución de materiales y mobiliario.
- Favorecer la autonomía y la atención a la diversidad.
- Propiciar al máximo la interacción entre los niños y el personal docente.

- Al tener una buena distribución del espacio se va a poder organizar mejor los materiales. (Malagón, 2003)

Convertir un espacio en áreas y rincones de trabajo, en escenarios educativos favorecen a los niños en su desarrollo intelectual y motriz. (Malagón, 2003)

Para organizar un espacio no existe ningún patrón o regla que se pueda tener como modelo solo depende de la creatividad del educador, es él quien busca los mejores modelos de acuerdo a su realidad y, a su entorno social.

(AMEI 2000) con respecto a este tema expone, “Puesto que el medio en el cual el estudiante se desenvuelve, con el cual interacciona constantemente, lo estimula, invitándole a determinadas acciones, facilitándole o dificultándole diversos aprendizajes. Por ello es de suma importancia que el estudiante se desenvuelva en un buen ambiente social. (Malagón, 2003)

### **3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa**

La UNESCO tiene un compromiso Mundial para dar educación básica de calidad, pues 164 países se comprometieron, en el Foro Mundial sobre la Educación que tuvieron en Dakar, Senegal del 26 al 28 de abril del 2000.

“En el mundo hay todavía 72 millones de niños que se ven privados de su derecho a recibir educación por el mero hecho de haber nacido en una región o una familia desfavorecida. Millones de niñas, niños y jóvenes salen de la escuela sin haber desarrollado las competencias necesarias para desenvolverse adecuadamente en la vida” (UNESCO, 2010)

América latina tiene un arduo trabajo pero sobre todo un compromiso para mejorar la Calidad educativa y brindar a millones de niños la oportunidad de tener una educación primaria universal, que lamentablemente algunos no pueden gozar por falta de recursos económicos, por disparidades geográficas, discapacidades, por ser de etnias

diferentes y sufren de rechazo o burlas por el color de su piel y así un sinnúmero de motivos que les impiden participar de este derecho.

“Si queremos que el desarrollo sea sustentable, tenemos que invertir en educación” dijo la Directora General de la UNESCO, Irina Bokova (UNESCO, 2010)

El tomar conciencia de que la educación es lo primordial de un país e invertir en esta, dará resultados favorables para la sociedad, se tendrá una sociedad más culta sin resentimientos sociales y con mejores oportunidades para sacar adelante a su familia y formar parte activa del desarrollo de su país.

El educador creativo siempre está dispuesto al cambio, es un constante motivador de sus estudiantes y emplea en sus enseñanzas cuantas técnicas conozcan para un mejor aprendizaje.

En cuanto a la escuela eficaz (Murillo, 2007) expresa "Escuela eficaz es aquella que promueve de forma duradera el desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos más allá de lo que sería previsible teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación social, cultural, y económica".

Las escuelas consideradas eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, siendo tomadas como ejemplo en el cambio de educación aportando útiles conocimientos en el procesos de mejoras en la calidad educativa. Tomando en cuenta que los hijos son el tesoro de cada hogar, cada padre invierte con amor en la educación de ellos. Razón principal para que el estado garantice a los niños una educación de calidad, donde puedan gozar de todos sus derechos en especial el de estudiar.

La formación del profesorado (tanto en su etapa inicial como en activo) y la incorporación creativa, responsable y solidaria de nuevas tecnologías en todos los niveles y modalidades de la enseñanza, refuerzan la calidad y equidad en la educación. (Fernandez Santamaria, 1999)

Pero antes de hablar de una educación de calidad, se debe primero identificar qué tipo de sociedad se desea tener, pues un sistema educativo debe ser de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. En el caso ecuatoriano, según señala la Constitución, se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica. (Ministerio de Educación de Ecuador)

La Constitución Política del Ecuador establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad. (Ministerio de Educación de Ecuador)

En el Ecuador, en cuanto a la calidad de la educación es una de la más baja entre 19 países de América Latina. En el año 2000, sistema de evaluación nacional del Ecuador APRENDO, realizó pruebas en Español, Matemáticas, para ver el grado de conocimiento de estas asignaturas, cuyos resultados no fueron favorables .considerando una próxima fecha para ver cambios en cuanto a la calidad de educación en el año 2015 (Banco Mundial, 2006)

Si se desea alcanzar una educación de calidad para todos se debe de tomar en cuenta que es un asunto que compete a toda la sociedad. Los esfuerzos sociales y la inmensa tarea colectiva de construcción de ofertas y alternativas para la satisfacción general de las necesidades básicas del aprendizaje, que permiten mirar los problemas de una manera distinta. (Fernandez Santamaria, 1999)

Cabe recalcar entonces que si no hay profesores comprometidos en el cambio, amantes de su profesión y de la tecnología, no podrán formar parte de este grupo selecto que requiere cada país para mejorar su calidad educativa y así brindar una educación de calidad que cuente con un buen clima de aula. Dando como resultado discentes alegres, firmes y honestos.

Compartiendo el pensamiento de la escritora (White, 1894) quien expresa que “La mayor necesidad del mundo es la de hombres que no se vendan ni se compren; hombres que sean sinceros y honrados en lo más íntimo de sus almas; hombres que no teman dar al pecado el nombre que le corresponde; hombres cuya conciencia sea tan leal al deber como la brújula al polo; hombres que se mantengan de parte de la justicia aunque se desplomen los cielos”.

Como se explicó anteriormente una escuela eficaz se define, no sólo por sus elementos sino también por una cultura especial. Siguiendo la investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar, se pueden determinar que entre los factores asociados al desarrollo de los estudiantes, según (Murillo J. , 2008) se encuentran necesariamente los siguientes puntos:

### **1. Sentido de comunidad**

Una escuela es eficaz porque toma en cuenta su misión, basada en lograr el aprendizaje integral tanto de los conocimientos y prácticas de valores de todos sus discentes. Además de formular sus objetivos educativos de forma clara y explícita para que sean atendidos por la comunidad escolar.

Es importante recalcar el compromiso que hace la comunidad educativa para obtener mejores resultados en sus aspiraciones de cambiar una educación tradicional en una educación de calidad.

### **2. Clima escolar y de aula**

Gairin Sallan define el clima en función a la percepción que tiene el individuo sobre la relación interpersonal, tanto a nivel de aula como del centro. (Gairin, 1999)

Según Villa Sánchez y Villar Angulo manifiesta que el clima esta ajustado a varios factores y se puede clasificar en: el medio ambiente, los comportamientos y actitudes personales los aspectos organizativos, y de funcionamiento y las dinámicas internas que se dan dentro del aula. (Villa Sánchez, 1992)



Un elemento clave ligado a la eficacia escolar es tener excelentes relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa, caracterizado porque no se observa violencia de ninguna índole y los maestros asisten contentos y satisfechos a la escuela o centro educativo sabiendo que cuenta con el apoyo de los padres de familia quiénes son sus amigos y forman parte del buen ambiente escolar.

Donde hay felicidad hay amor, existe respeto y voluntad de conservar las buenas relaciones. El trabajar y estudiar en una atmósfera de respeto, armonía y consideración es algo que no tiene valor económico simplemente amor y compromiso a lo que se hace.

### **3. Dirección escolar**

La dirección escolar es un factor clave en la eficacia educativa toda institución debe tener una persona que ejerza la dirección de forma adecuada cumpliendo varios requisitos que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes.

- Debe ser, una persona comprometida con la escuela, con los docentes y los discentes, es un buen profesional, con una alta capacidad técnica y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar, es quien ejerce la dirección en conjunto no de manera personal.
- Debe ser participativo, preocupado del bienestar de los docentes, de la familia y de los estudiantes.
- Debe de incentivar a los maestros a que se actualicen en el campo de educación periódicamente.

### **4. Un currículo de calidad**

La metodología que utiliza el docente es importante en un aula eficaz y más que por emplear un método u otro, la investigación ha obtenido evidencia de que son características globales las que parecen fomentar el desarrollo de los discentes. Entre ellas, se destacan características como:

- Preparar las clases con anticipación y que cuenten con objetivos claros, con una buena estructuración conocidos por los estudiantes, con actividades variadas e innovadoras que permitan mejorar la calidad de educación.
- Algo que no debe faltar es la comunicación entre el maestro y el padre de familia para dar a conocer logros o dificultades que presenten sus niños con el fin de buscar soluciones para un mejor aprendizaje.

### **5. Gestión del tiempo**

Característica muy importante en una escuela eficaz. Saber optimizar el tiempo es tarea de todos además de brindarles oportunidades de aprendizaje para el discente tomando en cuenta siempre la puntualidad en el desarrollo de las actividades.

### **6. Participación de la comunidad escolar**

Se caracteriza por ser una escuela participativa. Una escuela donde todos están comprometidos por el bienestar personal y social. (Murillo J. , 2008)

### **7. Desarrollo profesional de los docentes**

El desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de una escuela eficaz.

En el Ecuador y en el ámbito internacional se ha tocado mucho el tema de la capacitación de los maestros, además de la propuesta de la reforma integral que tiene que ver con el mejoramiento de las condiciones profesionales de los docentes.

### **8. Altas expectativas**

Todo maestro debe tener expectativas en su campo, en especial expectativas hacia sus estudiantes de esta manera ellos se verán motivados ya que se les dará a conocer lo que se espera de ellos. Estas expectativas no solo se limitan en el estudio, sino también entre los padres hacia los profesores, si se muestra seguridad las expectativas serán superadas.

## **9. Instalaciones y recursos**

Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida. (Murillo J. , 2008)

Enseñarles a los estudiantes lo que tienen en sus instituciones les ayudará a ser ciudadanos responsables.

### **3.1.3 Factores de tipos socio-ambiental e interpersonales**

El clima emocional es el factor más decisivo en el rendimiento escolar, pues un buen clima es un factor dominante que hace superior el rendimiento de los estudiantes en sus actividades de aprendizaje, garantizando mejores resultados en la educación de los discentes. El tener grandes escuelas, aumentar horas exhaustivas de clases y tener más libros para aprender no se compara con la importancia que tiene un clima emocional en el aula.

“El profesor debe tener una buena relación con los estudiantes, los estudiantes buscan en los centros de estudios un lugar donde les den confianza pero con autoridad clara”, Concluyó el ex subsecretario de Educación. (Froemel, 2001)

En las escuelas donde existe un clima emocionalmente favorable y acogedor los estudiantes valoran el esfuerzo del profesor .

El resultado del estudio de la UNESCO, ratifica la experiencia de los países Europeos en relación a la variable que señala que los factores Socio-ambientales e interpersonales son determinantes en el aprendizaje de los alumnos, aquí justamente parecería que estuviera la clave en la obtención de mejores resultados de aprendizaje por parte de los alumnos. (Burgos)

Desde hace algún tiempo se están realizando estudio sobre el funcionamiento de las instituciones tomando en cuenta que estas logren aprendizajes significativos en los niños y niñas y que brinden buen clima escolar y de aula.

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus estudiantes.

- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia. (Redondo, 1997). (Diario El Sol, 2010).  
No solamente en las instituciones educativas se logra aprendizaje significativo sino también en el Hogar.

El hogar es un lugar muy importante dentro del sistema educativo ya que de ahí proviene, la manera de ser, pensar hablar y muchas manifestaciones de carácter. Paúl Bodín expone en su obra: “El medio familiar, primer medio natural del niño, regula y controla, en gran parte, toda su vida, e influye, en la escuela misma, en su actitud intelectual, fisiológica y afectiva”. (Torres, 2009)

La mayoría de los temas que rigen el mundo en el que vivimos como la moda, la música y la tecnología influyen en el comportamiento del niño en la escuela. La tecnología es un recurso innovador que influye en el rendimiento escolar por su agilidad para encontrar información, interactuar, socializar, es un medio que implica la adaptación de las culturas y modernización de las mentalidades pero siempre teniendo en el control necesario y un adecuado uso y dirección.

Aunque se debe recordar que todos tienen derecho a una buena educación y este es uno de los objetivos para cumplir este cambio en educación, puesto que los estudiantes deben gozar de una excelente educación con un clima acogedor y buenas estrategias pedagógicas para no causar atraso en los discentes.

#### **3.1.4 Estándares de calidad educativa**

Los estándares son modelos que en el caso de la educación están elaborados con el propósito de dar a los pueblos una educación de calidad.

En Ecuador y en el mundo los estándares en educación cumplen un papel muy importante cuya función es orientar, apoyar y monitorear todo el sistema educativo hasta conseguir su excelencia.

Al hablar de Estándares de Calidad Educativa se están refiriendo a las descripciones de los logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo; por lo tanto, son orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad.(Ministerio de Educación de Ecuador)

El Ministerio de Educación de la República del Ecuador se encuentra diseñando cuatro tipos de estándares: de aprendizaje, de desempeño directivo, de desempeño docente y de gestión escolar. A continuación se explica cada uno de estos.

- **Estándares de aprendizaje**

Son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde Educación Inicial hasta Bachillerato. Los aprendizajes deseados se basan en cuatro áreas del currículo nacional (Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), así como en el uso de las TIC.

- **Estándares de desempeño directivo**

Son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente ejerciendo prácticas de liderazgo relacionado con el buen desempeño de los profesores; la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Toda autoridad debe estar preparado para tomar decisiones y:

- Ofrecer una base común de aprendizaje que el sistema educativo debe garantizar a todo el estudiantado en el Ecuador.
- Permitir evaluar y ajustar el material didáctico de uso en el aula como, por ejemplo, textos escolares y guías pedagógicas, entre otros.
- Plantear referentes claros con relación al apoyo y acompañamiento técnico a docentes y directivos institucionales para que su función sea eficiente y de calidad.

El Director en la institución educativa es el responsable directo de todo el ambiente escolar, es un gran reto para un personal administrativo, el ser apreciado y respetado por todos.

- **Estándares de desempeño docente:**

Tiene relación con lo que debe hacer un profesor competente. En el Ecuador el docente es uno de los primeros profesionales que se ha tomado en cuenta dentro de los estándares.

Es muy importante el papel del maestro dentro de este cambio educativo, ya que será el responsable de un buen ambiente de aula.

- **Estándares de gestión escolar**

Hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados.

Ministerio de Educación de Ecuador lanza la propuesta de Estándares de Calidad Educativa con apoyo de la OEI.

Por primera vez, el Ecuador presentó oficialmente la propuesta de Estándares de Calidad Educativa de Desempeño Profesional Docente y Directivo, Proyecto emblemático para el país, cuenta con la asistencia técnica de la Organización de Estados Iberoamericanos, Oficina Nacional de Ecuador y con la cooperación financiera no reembolsable de la AECID. (Ministerio de Educación de Ecuador)

### **3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula**

Realizar planes o proyectos para conseguir una buena relación social es también tarea de la educación que se puede realizar desarrollando y aplicando los códigos convivencia escolar. Toda la comunidad educativa debe comprometerse en la ejecución del código de convivencia.

Mejorar la convivencia escolar debe ser tarea de todos los que quieran construir una buena relación en el aula donde los maestros ayuden a los discentes a vivir en armonía con sus semejantes reflejando hábitos de convivencia.

De esta forma se alcanzará el objetivo que es obtener una educación de calidad y así prevenir las conductas que alteren el buen desarrollo del clima escolar. Promoviendo el respeto, erradicando la violencia encontrando soluciones a sus problemas y conflictos propios de cada etapa del ser humano, protegiendo física y psicológicamente, propiciando cambios en el entorno escolar.

“Consideramos que lo fundamental en la educación es formar personas, es decir, conseguir que se tenga sentido de sí mismo relacionándose con los demás. Esto se puede realizar mediante la estimulación de la inteligencia personal e interpersonal” (planteadas por el psicólogo Gardner), de la habilidad de pensar (según el psicólogo Manuel Segura) y de la moralidad (Köhlberg).

Uno de los problemas más graves que se vive dentro de las instituciones educativas son los conflictos surgidos por la aplicación en medidas punitivas que no consideran las necesidades y demandas de los y las estudiantes, como lo expresa el artículo 41 de Código de la Niñez y Adolescencia. (Educar, Ecuador, 2010)

En uso de sus atribuciones que le confiere los Art. 179, numeral 6 de la Constitución Política de la República del Ecuador, 24 de la Ley Orgánica de Educación, en concordancia con los artículos 29 literales f) y r) y de su Reglamento General de Educación; 17, 59 y 17 del Estatuto del Régimen Jurídico y Administrativo de la función Ejecutiva.

**Acuerda:**

Art. 1.- INICIAR.- En todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexión sobre los reglamentos, el clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil.

Art. 2.- ELABORAR.- En cada institución educativa, sus códigos de Convivencia, con base en el instructivo anexo, cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar.

Que con fecha 22 de mayo de 2007, el Ministro de Educación expidió el Acuerdo Ministerial No.182, por el cual se institucionaliza el Código de Convivencia en las entidades educativas.

Art. 1. INSTITUCIONALIZAR el Código de Convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todas las instituciones educativas.

Art. 2. SEÑALAR como propósito del Código de Convivencia el fortalecimiento de la comunidad educativa.

Art. 3. DECLARAR que además de ser amparados por: el Reglamento General de la Ley Orgánica Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, tienen derecho a: un proceso de aprendizaje de calidad, gozar de respeto de toda la comunidad educativa además de ser ayudado en todo momento por algún profesor cuando el caso lo amerite.

Art. 7. DECLARAR que los profesores tienen, entre otros, el derecho a:

- Gozar del respeto, la consideración y el apoyo de sus colegas, de los estudiantes y padres de familia.
- Trabajando en un ambiente libre de presiones y esperando de sus estudiantes una actitud responsable en sus estudios. (Educar, Ecuador, 2010)

Además se exhorta a todos los miembros de la comunidad educativa a hacer espacios de convivencia social, en donde la palabra violencia no exista sino que prime la cultura de paz, seguridad, protección.

Los maestros deben velar por la seguridad de los estudiantes que están a su cargo. Al igual que es el deber de los padres protegerlos de todo mal, darles una buena educación desacomodado a sus posibilidades. Debe cumplir su rol en determinado tiempo y lugar, ya que ellos se los merecen.



SEGÚN EL ACUERDO 324 dice que:

Los artículos 8, literales e) y h), literales e), l) y m), de la ley orgánica de educación intercultural establecen que:

- Se debe incentivar a los estudiantes a tratar con dignidad respeto a los miembros de la comunidad educativa.
- Cumplir los códigos de convivencia.

Según el artículo 18 literales a y b la comunidad educativa tiene como obligación

- Promover la resolución pacífica de los conflictos, respetando y protegiendo la integridad física y psicológica de las y los estudiantes.(Ecuador & Vidal, 2011)

Es fundamental que cada institución tenga su código de convivencia ya que además de ser una herramienta da a conocer las normas de relación para todo el ámbito educativo, fundamentado básicamente en los reglamentos de la educación vigente que son: el código de la niñez y la adolescencia y, la constitución ecuatoriana, siendo así un modelo de coexistencia para los miembros de la comunidad escolar. De acuerdo a esto los estudiantes tienen derecho a comentar sobre la enseñanza-aprendizaje, contribuyendo a mejorar el proceso educativo. Convirtiéndose en uno de los objetivos claves del código de convivencia, escuchar las opiniones de todos los que forman parte del sistema educativo y conseguir un mejor desarrollo.

## **3.2. Clima Social**

### **3.2.1 Clima Social Escolar: conceptos e importancia**

Se entiende como Clima Social al conjunto de características psicosociales de un centro educativo. (Cornejo & Redondo, 2001)

Las diferentes investigaciones sobre el clima tienen como base los estudios del clima laboral debido a las conductas desadaptativas que se han observado en los diferentes ámbitos sociales que no están acorde a los principios familiares ni a las reglas sociales.

El clima social escolar no sólo es estudiado a nivel de educación sino también en diversas disciplinas como son sociología, psicología; debido a su diversidad y sus varias funciones.

La investigación del clima se ha venido estudiando desde hace más de un siglo siendo así que el primer líder educativo en investigar por primera vez el tema de clima escolar fue 1908 Perry quien decía que el clima escolar afecta a los estudiantes y al proceso de aprendizaje.

Aunque existen otros autores que hablan sobre el clima social en el contexto escolar, se reconocen varias definiciones, entre las cuales la planteada por CERE (1993) se encuentra entre las más citadas. Este autor manifiesta que "... el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos."(p.30) (Cornejo & Redondo, 2001)

Mientras que, Arón y Milicic (1999) lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen al respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Es por eso que se afirma que el ambiente social juega un papel

muy importante en el desarrollo de sus facultades mentales, psicológicas, motoras. (Milicic, 2008)

La misión institucional de toda escuela es la formación de personas y estas (los estudiantes) son parte activa de la vida de la organización escolar. (Casassus, 2000)

Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar refiere a "... la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual éstas interacciones se dan" (p. 6). (Cornejo & Redondo, 2001)

Se han utilizado varios nombres para referirse al clima en la escuela, tenemos clima social escolar, clima institucional, clima de convivencia, clima de aula, entre otros.

En las últimas décadas la educación se ha transformado en uno de los ámbitos de mayor preocupación de los gobiernos del mundo. El impacto que ella tiene en la promoción del desempeño social y económico de la población, permite insertarse en el nuevo orden de la competencia internacional (Pascual, 1995)

### **Características del Clima Social Escolar**

Al tomar en cuenta las características de un clima social se debe recordar que estos nunca son neutros y que estos van a impactar ya sea de una manera positiva o negativa ante los propósitos de una comunidad educativa.

En términos generales, los climas escolares positivos o favorecedores del desarrollo personal son aquellos en que se facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran.

Estudios realizados por Howard y colaboradores (1987, cit. en Arón y Milicic, 1999, p.32), caracterizan las escuelas con Clima Social positivo como aquellas donde existe:

**Conocimiento continuo, académico y social:** los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal de los estudiantes.

Es importante que cada profesor saque a relucir todas sus destrezas adquiridas e ir auto educándose para un mejor desempeño en el campo laboral, y ser como un gran artesano puliendo a los estudiantes y sacando lo mejor de sí.

**Confianza:** es uno de los valores que en el campo laboral es muy importante, porque genera seguridad en el medio que se desenvuelve la persona; en ciertas ocasiones es difícil de ganarla ya que para conseguirla se debe demostrar responsabilidad y honestidad en las obligaciones encomendadas.

**Respeto:** los profesores y estudiantes tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela. Esto es muy importante porque forma parte del clima escolar que es donde se van a desenvolver los estudiantes. En una institución donde se ha perdido el respeto no habrá comunicación, y sin ella no se podrá llegar a ningún acuerdo, en un entorno conflictivo no habrá un verdadero aprendizaje significativo. En cambio si hay respeto la comunidad educativa se desenvolverá en un clima favorable.

**Moral alta:** esta es una característica importante porque los profesores y estudiantes se sienten bien en su escuela, e incluso apoyados. Cuando hay un ambiente lleno de armonía los estudiantes se motivan y dan su mejor esfuerzo manteniendo siempre en alto su moral.

**Cohesión:** la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de sentido de pertenencia al sistema. Si un lugar es identificado como propio por la comunidad educativa (profesores, estudiantes y padres de familia) hacen de este lugar un sitio atrayente donde la comunidad educativa se, mantendrá unida.

**Renovación:** la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar. Si los personeros de una entidad educativa son capaces de modificar su entorno de manera favorable, remodelándola haciéndola crecer, estarán apuntando hacia la calidad educativa.

**Oportunidad de input:** los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.

Todos los profesores son importantes dentro del sistema educativo por tal motivo sus puntos de vista y recomendaciones siempre deben de ser escuchadas y analizadas, de esta manera el profesor tendrá oportunidad de integrarse socialmente.

**Cuidado:** Es una de las características que puede ofrecer una entidad educativa ,existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

Este es un factor muy importante dentro de la institución porque no solo los estudiantes se sentirán protegidos si no también los padres se sentirán seguros del cuidado que los profesores brindan a sus hijos.

**Reconocimiento y valoración:** Por sobre las críticas y el castigo. Tanto los estudiantes como los maestros necesitan ser incentivados y reconocidos sus esfuerzos antes de someterlos a críticas. E incluso las sanciones deberían de ser evitadas ya que éste es una fuente de desmotivación. Si los maestros motivan a los estudiantes van a formar estudiantes comprometidos con el mejoramiento de la educación. Creando líderes para la sociedad.

**Ambiente físico apropiado:** El espacio donde se desarrollará la convivencia debe reunir varias condiciones como limpieza, orden, debe de estar correctamente estructurado con los diferentes rincones en donde se trabajara con entusiasmo.

**Realización de actividades variadas y entretenidas:** Se plantearan actividades donde no solo se concentren en estudiar si no que también aprenderán de manera dinámica y entretenida.

**Comunicación respetuosa:** La comunicación es una clave importante dentro de cualquier ámbito, sea laboral, familiar o en el campo de la educación. Donde hay comunicación habrá respeto.

**Cohesión en cuerpo docente:** espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos. Por el contrario, los climas escolares negativos u obstaculizadores del desarrollo de los actores de la comunidad educativa, generan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico (Arón y Milicic, 1999). Desde la perspectiva de los profesores, un clima negativo desvía la atención de los docentes y directivos, es una fuente de desmotivación, disminuye el compromiso de éstos con la escuela y las ganas de trabajar, genera desesperanza en cuanto a lo que puede ser logrado e impide una visión de futuro de la escuela (Raczynski y Muñoz, 2005). En los estudiantes un clima negativo puede generar apatía por la escuela, temor al castigo y a la equivocación (Ascorra, Arias & Graff, 2003). (Valoras, 2008)

### 3.2.2 Factores de influencia en el clima escolar

Un buen clima escolar está garantizado por la comunicación, ya que sin comunicación no hay educación por aquello se debe cultivar la participación a través de la interacción.

En esta investigación se ha usado la escala de clima escolar dirigida por R. H. Moos, que atiende fundamentalmente a la medida y descripción de las relaciones estudiante-profesor y profesor –estudiante y a la estructura organizativa de la clase, y que comprende, sobre todo, cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad, Cambio y Cooperación. (Moos, 1997)

**Relaciones:** Como señala Alañon (1990): “Las estrategias del profesor pueden determinar la satisfacción del estudiante en el aula y su rendimiento escolar .Pero además, el profesor, es con toda seguridad, el principal responsable en la creación del clima social en el aula.(Martínez Otero, 1997)

Gammage (1975) distingue tres categorías o niveles de realizar la actividad docente:

1. El profesor que mantiene todo el control y es totalmente dominante. Un estilo centrado en el profesor en el que existe poco contacto con los alumnos.

2. El profesor que permite a los educandos participar activamente en la toma de decisiones, como parte de la organización y como forma de entender el aprendizaje. Se trata quizás de un estilo centrado del estudiante.
3. El profesor que no causa ningún impacto en el grupo, no tiene organización alguna. Y no es capaz de crear ninguna estructura de aprendizaje. Con frecuencia carece de contacto con los discentes. Comparte su criterio con el investigador Lewin, Lippitt y White (1939), quien puso de manifiesto como la conducta de los chicos, se pueden influir experimentalmente variando solamente el estilo de dirección:
  - \*Autocrática: los alumnos se someten al régimen sin replicar.
  - \*Democrática: profesor interviene personalmente pero hace el uso de debates y discusiones. Toman decisiones en grupo.
  - \* Laissez-faire: el profesor participa como observador siendo los estudiantes los protagonistas de las tomas de decisiones. (Martínez Otero, 1997)

(Echeita & Martín, 1990) expresa que existen ciertos aprendizajes que se pueden provocar intencionalmente para que se desarrollen ya que de manera espontánea no se podría realizar .

Otro aspecto a tener en cuenta es la relación entre compañeros..Una de las técnicas más utilizadas es la sociometría Esta técnica permite descubrir las interacciones y los tipos de asociación que existen en los grupos. En líneas generales ofrece un conocimiento, experimental y básicamente de la estructura espontánea, informal de los grupos. (Martínez Otero, 1997)

En nuestro estudio y siguiendo a Moos (Moos, 1997) hemos considerado aspectos dentro de este apartado de relaciones:

- Implicación
- Afiliación
- Ayuda

**Autorrealización:** Este factor se basa en la importancia que se concede a la realización de tareas y los temas de las asignaturas.

- Tareas
- Competitividad

- **Estabilidad:** integra al clima escolar por cuanto evalúa las actividades para cumplir los objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

Tenemos que resaltar los siguientes aspectos:

- Organización
- Claridad
- Control

**Cambio:** evalúa el grado de diversidad y variación que existe en las actividades dentro del aula de clases.

- Innovación

**Cooperación:** Evalúa el grado de integración, interacción y participación dinámica en el salón de clase para obtener un objetivo común en el desarrollo de aprendizaje.

### 3.2.3 Clima Social del aula: Concepto

El clima social se refiere a las percepciones interpersonales envuelve el conocimiento de la característica del ambiente que nace de un estado.

Tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones. (Adelman y Taylor, 2005) (Lic. Casullo)

El foco de interés ha sido para Moos el aula como el conjunto de profesor-estudiantes congregados en un lugar específico (el aula) para interactuar, convivir y para la realización de una tarea escolar (Matemática, lengua, etc.) (Fernández Ballesteros & Sierra, 1982).

Moos (Moos, 1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado círculo y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. (...)” (Fernandez Ballesteros & Sierra, 1982)



El Clima Social del Aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y estudiantes. Moos (1979) considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás.

El modelo de Moos (1987) al que denomina social-ecológico para evaluar contextos educativos parte de tres propuestas, al decir propio del autor:

- La personalidad y otras variables o rasgos personales solo explican una parte pequeña de la varianza de la conducta.
- Los contextos estables a largo plazo, especialmente aquellos que se encargan del cuidado de los niños pueden tener un impacto importante: cuando mas intensivo, mas implicado, cohesivo, y socialmente interactivo, más impactante.
- La influencia de los ambientes educativos no es una suposición o una sospecha subjetiva. Muchos autores han ilustrado los impactos de varios contextos educativos en sus estudios de caso.

Moos (1987) considera que el ambiente de aula tiene mucha importancia en la estabilidad e influyen en cambio en el compartimiento y en las actitudes de los estudiantes, porque es muy importante considerar la introducción de variables socio-ambientales (clima social) y variables físico-ambientales (ecológicas) en el estudio del comportamiento docente.

Si para Moos el ambiente de aula influye en la estabilidad de las actitudes y comportamiento de estudiantes y para Fernández Ballesteros, el aula es un lugar para interactuar, convivir y para la realización de una tarea escolar; si analizamos también el punto de vista de Adelman y Taylor quienes dicen que el clima de un aula refleja sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones. Las relaciones entre el maestro y el estudiante se despliegan en este ámbito que no es indiferente a las relaciones que estos desarrollan.

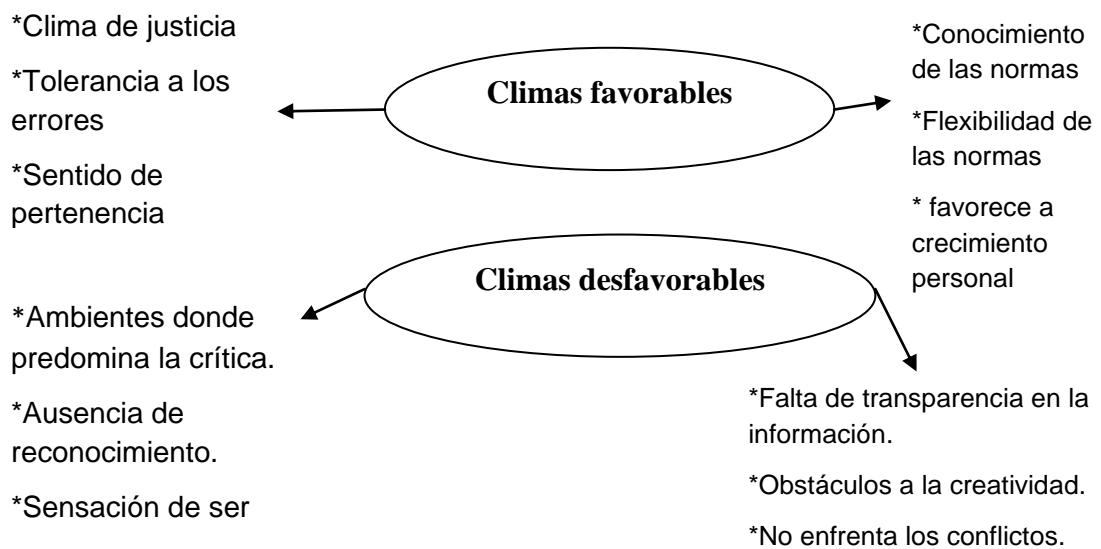
Entonces se obtiene una idea que muestra que estos autores comparten sus apreciaciones y forman un concepto unilateral con el cual se puede concluir que; el clima de aula debe tener un ambiente de armonía para que de esta forma los alumnos puedan desarrollarse libremente, muestren a fondo sus destrezas y pueda existir confianza entre alumno – profesor para poder trabajar en un ámbito participativo y lograr un crecimiento educativo buscando así alcanzar la calidad educativa.

## Entornos que ayudan o impiden el aprendizaje

Las barreras para el aprendizaje y la participación se refieren a los factores del contexto que dificultan o limitan el acceso de la educación y las oportunidades de aprendizaje de los alumnos y alumnas según Tony Booth (Booth, 2000).

### Características de Climas favorables y desfavorables para el aprendizaje.

Autoría de Ana María Arón y Neva Milicic (Milicic & Arón, 1999)



Según el criterio de Booth y Ainscow 1999, en cuanto a las barreras para el aprendizaje y la participación manifiestan que los profesores deben enfocar su trabajo en los estudiantes que presenten más desventajas en los procesos de exclusión, y así aumentar la participación de los estudiantes sintiéndose incluidos en un sistema educativo.

La inclusión se refiere a las mejoras de la escuela tanto para el estudiante como para el personal docente superando así las barreras. Estas barreras para el aprendizaje pueden existir en tres dimensiones: en el contexto escolar, en el contexto áulico y en el contexto socio familiar.

Una escuela que haya superado las barreras estará orientada a crear comunidades escolares seguras, colaboradoras, amables, planteando proyectos educativos y curriculares para una mejor educación.(Educación una tarea de todos;)

### **3.2.4 Características del clima social del aula**

La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Trickett (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula” (Moos, Moos & Trickett, 1989, p.12).(Lic. Casullo)

#### **3.2.4.1 Implicación (IM)**

Mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase e interactúan en todo ya que disfrutan del ambiente en el que se desenvuelven. Es decir que mide hasta qué punto el estudiante está involucrado en el quehacer educativo.

#### **3.2.4.2 Afiliación**

Relacionadas con el apoyo y la amistad, disfrutan trabajando juntos.

Por ejemplo, “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.

La palabra Afiliación en el diccionario está registrada como asociar una persona a otras que forman corporación, partido, sociedad. Es decir un grupo de personas que se asocian con un objetivo específico, que en el campo educativo se lo conoce como compañerismo. De esta manera se puede evaluar el grado de tolerancia que hay entre compañeros.

#### **3.2.4.3 Ayuda (AY)**

Es el apoyo que el profesor da a los estudiantes, confianza en ellos e interés por sus ideas.

#### **3.2.4.4 Tarea (TA)**

Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas.

Alañon (1990) las tareas tienen como objetivo proporcionar a los alumnos la oportunidad de experimentar hechos o comportamientos tales como pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales y de igual forma, conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas. (Martínez Otero, 1997)

**Características:**

- Las tareas deben ser de plena satisfacción para el alumno.
- Deben de estar adaptadas a las posibilidades de adaptación y de fácil resolución.
- Deben ser evaluadas y supervisadas por el profesor.

**3.2.4.5 Competitividad (CO)**

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo “Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.”

**Característica fundamental:**

- Es el esfuerzo que ponen los estudiantes para alcanzar la excelencia.

**3.2.4.6 Estabilidad**

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión las subescalas: Organización, Claridad y Control.

**3.2.4.7 Organización**

Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo “Esta clase está muy bien organizada”.

**3.2.4.8 Claridad**

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

**3.2.4.9 Control**

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) Por ejemplo “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”.

### **3.2.4.10 Innovación**

Relacionadas con las técnicas nuevas usadas por el profesor y el estudiante .Además de estudiar y valorar la creatividad del discente.

### **3.2.4.11 Cooperación**

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar los objetivos comunes, en una misma situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo.

El aprendizaje cooperativo es el ejemplo didáctico de grupos reducidos en el que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

El aprendizaje cooperativo no es una experiencia innovadora reciente, sino una perspectiva metodológica con una larga trayectoria en el mundo educativo.

Según esta investigación se ha logrado conseguir una aproximación al concepto y práctica del aprendizaje cooperativo, cuya rica trayectoria habla de diversidad de contextos y práctica.(Romero, 2007)

### **Componentes esenciales**

- Una estructura de interdependencia positiva en el grupo.
- Una particular atención a la interacción y comunicación del grupo.
- La formación de pequeños grupos preferentemente heterogéneos.
- La enseñanza de competencias sociales por parte del profesor que debe saber llevar esta experiencia de aprendizaje.
- El seguimiento y la evaluación del proceso y el trabajo desarrollados.
- La evaluación individual y del grupo del aprendizaje realizado.(Johnson & Johnson, 1999)

El aprendizaje cooperativo constituye ciertamente un enfoque y una metodología que suponen todo un desafío a la creatividad y a la innovación en el sistema educativo.

### **3.3. Prácticas pedagógicas tipos y clima de aula**

Medina (1994:77-78) manifiesta que Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la relación estructurada, aulas orientadas a la competitividad, aulas orientadas a la organización y estabilidad, aulas orientadas a la innovación, aulas orientadas a la cooperación. (Medina, 2000)

El aula debe ser un lugar donde se reflexione sobre lo que se hace y sobre lo que se dice. Se está viviendo cambios sociales y culturales importantes.

#### **3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada**

Caracterizada por la interacción y la participación de los estudiantes. Enfatiza también la organización, la claridad de normas y procedimientos y el número de grado de reglas que regulan la conducta discente.

Son aulas donde se incorpora a todos los alumnos sea cual sea su cultura, su origen social o su nivel de participación. Según Jacob L. Moreno en muchas ocasiones ayuda a que los profesores tomen conciencia de la existencia de alumnos marginados.

Un aula donde existe implicación, afiliación y ayuda se caracteriza por tener:

- Participación de los alumnos.
- Alumnos que intervienen y se expresan con libertad.
- Alumnos disfrutan el trabajo en grupo.
- Existe comunicación fluida.
- Amistad entre estudiantes y profesor.

#### **3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada**

Destacan la competición aunque se desarrolla en un contexto en que los estudiantes se sienten amigables entre ellos, se ayudan y disfrutan trabajando juntos. Estas clases enfatizan la organización y claridad.

Como señala Alañon (1990) "En una sociedad competitiva, con un sistema escolar competitivo, la pretensión principal no parece ser la difusión masiva del saber, si no la promoción social a través de la educación, la selección de los mejores."

### **3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad**

Las aulas dedicadas a la organización deben tener espacios dedicados para diferentes actividades, donde se respeten los espacios para la circulación interna, teniendo un área apta para actividades grupales

### **3.3.4 Aulas orientadas a la innovación**

Son aulas dispuestas a promover el descubrimiento de nuevas tendencias, centradas en el aprendizaje de los estudiantes y en la construcción colectiva del conocimiento. Las tareas son escasas predomina más la creatividad. Hay bajos niveles de control por parte del profesor.

### **3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación**

Si los discentes están vinculados entre sí de manera que cada uno de ellos sabe que su éxito personal ayuda a los compañeros. Los resultados que persigue cada miembro del grupo son, pues, beneficiosos para los restantes integrantes con que interactúa cooperativamente.

(Garcia & Traver, 2001)

### **3.3.6 Relación entre prácticas pedagógicas y el clima social del aula**

Las prácticas pedagógicas son aquellas mediante las cuales los profesores facilitan, organizan y aseguran un vínculo entre los estudiantes y el conocimiento.(Poggi & Frigerio)

Considerando lo expuesto por (Fisher y Ury 1991) “Estamos viviendo cambios sociales y culturales importantes lo que hace que la convivencia en general deba cambiar muchas de las pautas que siempre se han dado. Esto se refleja en todos los grupos sociales pero el aula núcleo de la convivencia fundamental para los hombres y mujeres del futuro es el lugar en que con más facilidad se reflejan múltiples conflictos y donde es más necesario aprender a resolverlos “

Las actividades incompatibles pueden surgir dentro de una persona, entre 2 o más personas o entre 2 o más grupos (Leritz 1993). Todo conflicto debe resolverse al momento no se debe dejar pasar mucho tiempo .Limar asperezas en el momento puede impedir que se arruine un buen clima social.

### **3.3.7 Prácticas didáctico- pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula**

Las instituciones educativas se diferencian de las demás en el hecho de tener como proyecto inicial brindar enseñanza y asegurar aprendizajes. (POGGI)

Tomando en cuenta que las prácticas pedagógicas son los instrumentos que utilizan los profesores para realizar sus clases para poder preparar a los estudiantes en el ámbito de la excelencia desde una perspectiva académica y humana.

No solo estas prácticas funcionan en la educación básica, sino también a nivel superior. El marco amplio del trabajo de los profesores en la universidad debe estar orientado por el hecho de que las prácticas pedagógicas “presuponen una aproximación personal al acto de enseñar que posibilita a los docentes estructurar el campo de una manera particular y realizar un peculiar corte disciplinarios, fruto de sus historias, puntos de vista, perspectivas y, también, limitaciones”. (Litwin, 1996)



## **4. METODOLOGÍA**

### **4.1 Contexto**

#### **Escuela Adventista “Gabriela Mistral” N° 150 y Colegio Adventista del Pacífico**

La escuela adventista Gabriela Mistral se funda el 15 de abril de 1957 nace la escuela “Gabriela Mistral” N° 150 y, para satisfacer la necesidad imperiosa de todos los tiempos.

Los comienzos fueron humildes, funcionaba en las calles Lorenzo de Garaicoa y Maldonado. Luego se realizaron proyectos para la adquisición de un lugar propio que ofrecieran las condiciones pedagógicas adecuadas a las niñas y niños de la institución.

De esta manera se cristalizó el ideal tan anhelado y gracias al apoyo decidido de directores, profesores y de los dirigentes de la Misión, hoy la escuela consta con un local moderno ubicado en las calles Ambato y Colombia donde al inicio incluso funcionaba el colegio Adventista del Pacífico. En vista de la cantidad de estudiantes el colegio fue trasladado a su nuevo local vía a la Costa.

Cabe recalcar que actualmente la escuela cuenta con estudiantes que son hijos de ex – alumnos recordados por la institución y reconociendo así la enseñanza que recibieron, traen a sus niños para que también la adopten.

Su Filosofía considera a los niños un valioso tesoro que Dios nos confió. Hacer de la Biblia la base y punto de referencia en todas las actividades educativas. Libro pedagogía adventista.

### **4.2 Diseño de la investigación**

La investigación realizada es de tipo explicativa y descriptivo que nos permite caracterizar la realidad de tipos de aula y clima en el que se desarrolla el proceso educativo de las instituciones investigadas.

### 4.3 Participantes de la investigación

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica

Nombre del centro educativo: Escuela Adventista Gabriela Mistral

Ubicación	Ambato entre Venezuela y Colombia		
Parroquia: Ximena	Régimen	Costa ( X )	Sierra ( )
Cantón: Guayaquil	Tipo de establecimiento	Urbano ( X )	Rural ( )
Ciudad: Guayaquil	Sostenibilidad	Fiscal ( ) Fisco-misional ( )	Particular ( X ) Municipal ( )

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica

Nombre del centro educativo: Colegio Particular Adventista del Pacifico

Ubicación	Km. 22 y medio vía a la Costa		
Parroquia: Chongo	Régimen	Costa ( X )	Sierra ( )
Cantón: Guayaquil	Tipo de establecimiento	Urbano ( X )	Rural ( )
Ciudad: Guayaquil	Sostenibilidad	Fiscal ( ) Fisco-misional ( )	Particular ( X ) Municipal ( )

Los centros educativos analizados son: La Escuela Particular Adventista Gabriela Mistral # 150. Dónde se recopiló la información del 4to año de educación básica con la colaboración de 17 estudiantes y 7mo año de educación básica, con 29 estudiantes. Además tuvimos la colaboración de sus respectivas maestras.

El Colegio particular Adventista del donde se recopilaron los datos de los estudiantes y profesores del 10mo año de educación básica para nuestra investigación, con una cantidad de 24 estudiantes de las cuales participaron 18 estudiantes y su maestra.

### Gráficos y cuadros de resumen de datos informativos de los estudiantes.

**Tabla 1. Año de educación Básica**

<b>AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
4to Año de EB	17	26,56
7mo Año de EB	29	45,31
10mo Año de EB	18	28,13
TOTAL	64	100,00

**Fuente:** Escuela Particular Adventista Gabriela Mistral y Colegio Adventista del Pacífico

**Elaboración:** Fanny Figueroa

Al igual que en otros países de América Latina se realizó la investigación con niños de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica, de los cuales tenemos mayor cantidad de estudiantes investigados de séptimo año con un porcentaje de 45.31%.

**Tabla 2. Sexo**

<b>SEXO</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Niña	34	53,13
Niño	30	46,88
TOTAL	64	100,00

**Fuente:** Escuela Particular Adventista Gabriela Mistral y Colegio Adventista del Pacífico

**Elaboración:** Fanny Figueroa

Las instituciones investigadas tienen estudiantes de ambos sexos en su mayoría femeninos. Cabe recalcar de acuerdo a esta investigación que se observa que hay mayoría de niñas en las aulas de las instituciones educativas.

**Tabla 3. Edades**

<b>EDADES</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
7 - 8 años	14	22,22
9 - 10 años	3	4,76
11 - 12 años	25	39,68
13 -14 años	16	25,40
15 - 16 años	5	7,94
TOTAL	63	100

**Fuente:** Escuela Particular Adventista Gabriela Mistral y Colegio Adventista del Pacífico

**Elaboración:** Fanny Figueroa

Observando la tabla se llega a la conclusión que los niños encuestados tienen la edad para cada año escolar cumpliendo así con el propósito de cada país en cuanto a la educación, en que los niños deben estar dentro de las aulas y no fuera realizando trabajos no propios de su edad.

**Tabla 4. Motivo de ausencia**

<b>P 1.6</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Vive en otro país	4	6,25
Vive en otra ciudad	2	3,13
Falleció	0	0,00
Divorciado	12	18,75
Desconozco	2	3,13
No contesta	44	68,75
<b>TOTAL</b>	<b>64</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Escuela Particular Adventista Gabriela Mistral y Colegio Adventista del Pacífico

**Elaboración:** Fanny Figueroa

Se observa que de los 64 estudiantes, el 68.75% tienen a sus padres cerca de ellos. Esto les da seguridad en sus vidas, reafirman así su personalidad.

**Tabla 5. Ayuda y/o revisa los deberes**

<b>P 1.7</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Papá	8	12,50
Mamá	29	45,31
Abuelo/a	1	1,56
Hermano/a	2	3,13
Tío/a	1	1,56
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	2	3,13
Tú mismo	17	26,56
No contesta	4	6,25
<b>TOTAL</b>	<b>64</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Escuela Particular Adventista Gabriela Mistral y Colegio Adventista del Pacífico

**Elaboración:** Fanny Figueroa

En esta tabla se observa que la mayoría de los estudiantes realizan sus deberes con su mamá, siendo ella un soporte indispensable en la vida de sus hijos. En un segundo lugar están aquellos niños que se caracterizan por realizar sus tareas solos, convirtiéndose en un niño independiente y responsable de sus labores encomendadas.

**Tabla 6. Nivel de educación de mamá**

<b>P 1.8.a</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Escuela	4	6,25
Colegio	18	28,13
Universidad	35	54,69
No Contesta	7	10,94
<b>TOTAL</b>	<b>64</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Escuela Particular Adventista Gabriela Mistral y Colegio Adventista del Pacífico

**Elaboración:** Fanny Figueroa

Al realizar el análisis de la tabla 6 se observa que más de la mitad de las madres tienen una educación de nivel superior siendo ésta un punto a favor ya que con sus conocimientos será de gran apoyo para sus hijos.

**Tabla 7. Nivel de educación de papá**

<b>P 1.8.b</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Escuela	0	0,00
Colegio	18	28,13
Universidad	38	59,38
No Contesta	8	12,50
<b>TOTAL</b>	<b>64</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Escuela Particular Adventista Gabriela Mistral y Colegio Adventista del Pacífico

**Elaboración:** Fanny Figueroa

Observando la tabla se aprecia que los padres al igual que las madres tienen en su mayoría una preparación académica universitaria.

## **4.4 Métodos, Técnicas e instrumentos de investigación**

### **4.4.1 Métodos**

Se utilizaron los siguientes métodos para analizar la investigación.

- El método descriptivo, permitió garantizar la realidad de los tipos de aula y el clima social en que se desarrollaron los estudiantes.
- Método analítico, ayudó a realizar el análisis para una mejor comprensión y conocimiento de la realidad.
- Método inductivo y deductivo, permitió configurar el conocimiento y a generalizar lógicamente los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

### **4.4.2 Técnicas**

Las técnicas que se emplearon para la recolección y análisis de la aplicación teórica son las siguientes:

- Estadística: hizo factible la organización de la información alcanzada.
- Lectura: permitió conocer y analizar los aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre el tema.
- Hermenéutico: lectura, observación y encuesta.

### **4.4.3 Instrumentos**

Se utilizaron los siguientes instrumentos.

- Se realizó un cuestionario de preguntas para estudiantes sobre el tema tipos de aula y ambiente social, previas a las encuestas estas sirvieron para conocer la opinión de los discentes en cuanto al tema.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana (2011) para profesores.
- Cuestionario clima Social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana (2011) para estudiantes.

## **4.5 Recursos**

### **4.5.1 Humanos**

Para realizar esta investigación se contó con la participación de los 64 estudiantes, 3 profesores y 2 directivos de las instituciones investigadas.

### **4.5.2 Institucionales**

La investigación se realizó en dos instituciones, ambas son particulares, la Escuela Adventista Gabriela Mistral N° 150 que cuenta con los siguientes años básicos de 1ro a 7mo y el Colegio Particular Adventista del Pacífico con los siguientes años Básicos de octavo a décimo y de primero a tercero de bachillerato.

### **4.5.3 Materiales**

En esta investigación se utilizaron los siguientes materiales: fotocopiado de las preguntas del cuestionario de clima social: escolar (CES) para profesores y estudiantes de R.H: MOOS B.S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana. Y Manual de trabajo de investigación y elaboración de fin de carrera 2011-2012.

### **4.5.4 Económicos**

Solvencia propia de la persona que realiza la investigación.

## **4.6 Procedimientos**

Se siguieron los siguientes pasos.

- Acercamientos a las instituciones educativas. (ANEXO1) Una vez seleccionadas las instituciones educativas se procedió a hablar con los directores responsables de las instituciones para realizar nuestra investigación luego con la ayuda de la profesora de cada año básico se estableció el día y hora de la aplicación de los cuestionarios, se acudió la fecha señalada y se procedió a aplicar los cuestionarios tanto para profesores como para los estudiantes. Luego se sistematizaron los datos y se procedió realizar el análisis de discusión de los resultados. La interpretación de resultados está sujeto a la lectura de las tablas y gráficos por último se realizaron las respectivas conclusiones y recomendaciones de la investigación.



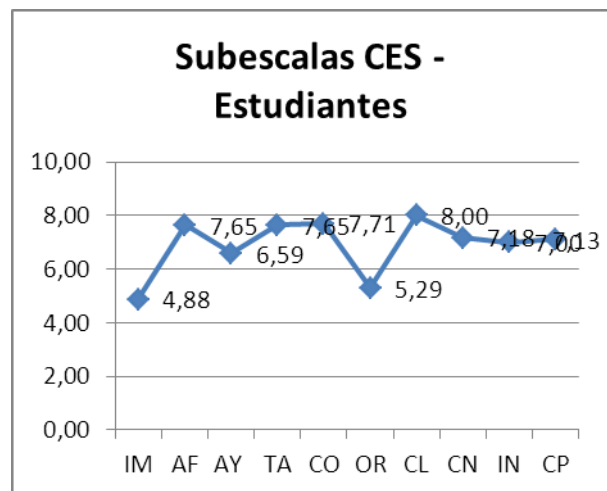
- Entrevistas con los directivos de las instituciones
- Codificación de los instrumentos para profesores(ANEXO5)
- Codificación de los instrumentos para estudiantes (ANEXO 5)
- Aplicación de los instrumentos.
- Sistematización de los datos.
- Análisis y discusión de los resultados
- Conclusiones y recomendaciones
- Fotos (ANEXO 6)

## 5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Características del clima del aula desde el criterio de Estudiantes y Profesora del cuarto año de educación básica de la Escuela Particular Adventista Gabriela Mistral.

**Gráfico 1.** Subescala Ces estudiantes

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	4,88
AFILIACIÓN	AF	7,65
AYUDA	AY	6,59
TAREAS	TA	7,65
COMPETITIVIDAD	CO	7,71
ORGANIZACIÓN	OR	5,29
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	7,18
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,13

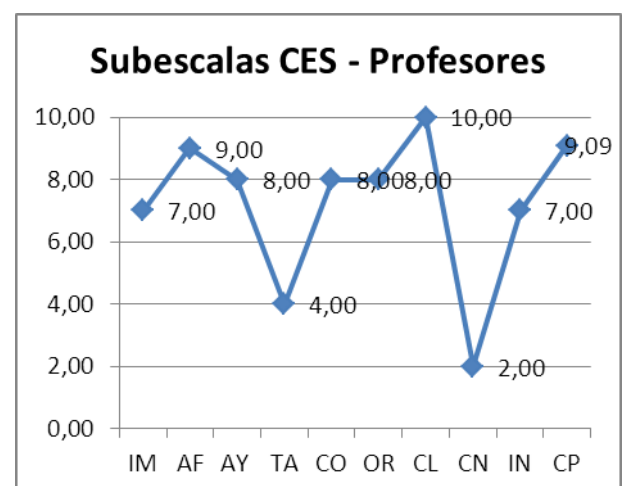


**Fuente:** Escuela Particular Adventista Gabriela Mistral

**Elaboración:** Fanny Figueroa

**Gráfico 2.** Subescala CES profesores

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	10,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	9,09



**Fuente:** Escuela Particular Adventista Gabriela Mistral

**Elaboración:** Fanny Figueroa

Realizando un análisis comparativo del clima de aula del cuarto año de educación básica de la escuela Adventista Gabriela Mistral, se observa que los estudiantes (gráfico 1) y la profesora (gráfico 2), perciben la Claridad perteneciente a la Dimensión de Estabilidad, como característica primordial de este salón de clases cuyas puntuaciones fluctúan entre 8 y 10 de acuerdo a la escala de Moos y Trickett.

Analizando las escalas con puntuaciones altas se encuentra que los estudiantes y maestros coinciden en valorar como características de su aula lo siguiente:

- La Competitividad: grado que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima.
- La Afiliación: nivel de amistad entre los estudiantes y como se ayudan en sus tareas.
- Cooperación : evalúa el grado de integración, interacción y participación en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje

Sin embargo al analizar los resultados con puntuaciones bajas se observa que para los estudiantes se encuentra nominada en este grupo la Implicación (4,48) que mide el grado en que los estudiantes muestran el interés por sus actividades dentro de clases. En cambio para la maestra el Control está ubicado con la puntuación más baja, grado en el que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellas que no las practican.

La Innovación ocupa un lugar muy especial calificado sobre la media, aunque no es prioridad ni para los estudiantes ni para la maestra. Dándole ambos grupos una puntuación de 7,00 Es decir que este grupo está presto para recibir nuevas técnicas, nuevos cambios que favorezcan a la calidad educativa.

Cooperación. Al analizar el gráfico 1 se observa que tiene una puntuación superior a la media 7,13; aunque para la maestra esta sería una escala de un segundo orden con una puntuación de 9,09 elemento muy importante para lograr un buen clima de aula y llegar a tener una clase innovadora ya que cuenta con la Cooperación de sus discentes para realizar todo tipo de trabajo en equipo.

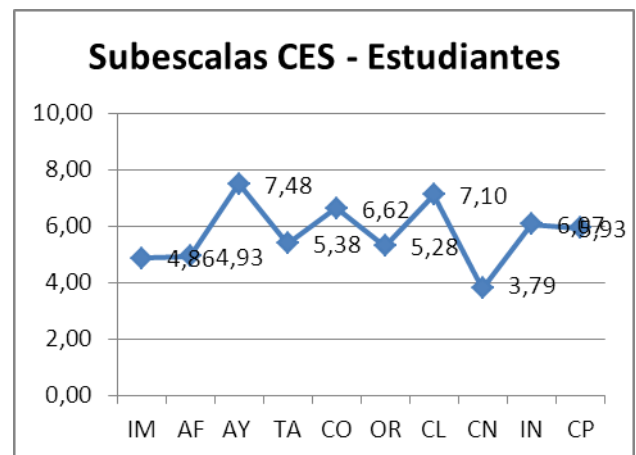
Para (Moos ,1974) el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el papel del ambiente es fundamental como fundador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales. (...)

## 5.2 Características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la escuela Particular Adventista Gabriela Mistral

Analizando las características predominantes del aula de séptimo año de la Escuela Adventista Gabriela mistral se percibe lo siguiente:

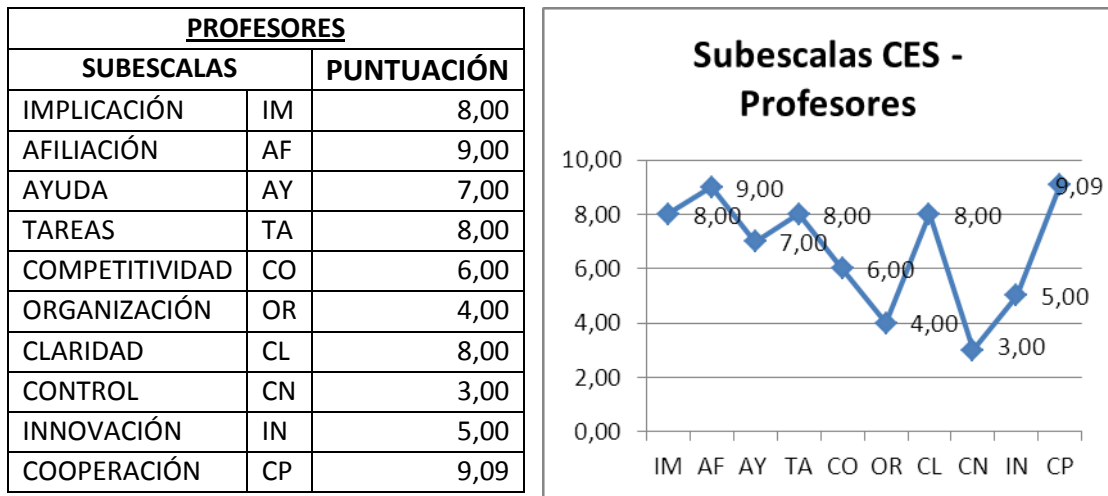
**Gráfico 3.** Subescala Ces estudiantes

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,86
AFILIACIÓN	AF	4,93
AYUDA	AY	7,48
TAREAS	TA	5,38
COMPETITIVIDAD	CO	6,62
ORGANIZACIÓN	OR	5,28
CLARIDAD	CL	7,10
CONTROL	CN	3,79
INNOVACIÓN	IN	6,07
COOPERACIÓN	CP	5,93



**Fuente:** Escuela Particular Adventista Gabriela Mistral

**Elaboración:** Fanny Figueroa

**Gráfico 4.** Subescala CES profesores

**Fuente:** Escuela Particular Adventista Gabriela Mistral

**Elaboración:** Fanny Figueroa

De acuerdo a la gráfica 3 para los estudiantes lo más sobresaliente es la Ayuda, subescala que pertenece a la Dimensión de Relación. Es decir que el estudiante percibe el grado de ayuda, la amistad, confianza, la preocupación y el interés por sus ideas que el maestro les ofrece, aunque las otras subescalas que son implicación y Afiliación pertenecientes a esta misma dimensión no son tan significativas para ellos, ya que su puntuación es inferior a la media.

Aunque para la profesora (gráfico 4) la Ayuda (7) no ocupa el primer lugar, pero su puntuación es similar a la del estudiante. Esto significa que la maestra también percibe este punto como positivo. En cambio en grado de importancia la Afiliación tiene una puntuación de 9 ocupando para ella un segundo lugar y Afiliación (8) dándole también un valor de importancia. Esto explica que desde la perspectiva de la profesora en esta aula hay integración de los estudiantes, al realizar sus actividades, amistad entre ellos y apoyo incondicional. Aunque como se ve en la gráfica 3 no es así como lo perciben los estudiantes.

En cuanto a la Autorrealización segunda dimensión de la escala de Clima Social escolar (CSE) desarrollada por R. Moos y E. Tricket (1974) que implican las subescalas de: Tareas y la competitividad.

Claramente se evidencia en la gráfica 3 que el discente le da a las Tareas una puntuación de 5,38, es decir que para ellos desarrollar las tareas encomendadas no es tan importante. Este punto de percepción no concuerda con el de la maestra ya que como analizamos en la grafica 4 vemos que ella le da una puntuación de (TA 8,00) destacando que le da una importancia relevante al hecho de la culminación de las tareas programadas ya que los estudiantes pueden experimentar cambios significativos, así como lo expresa Alañon (1990) “Las tareas tienen como objetivo proporcionar a los alumnos la oportunidad de experimentar hechos o comportamientos tales como pensar, adquirir conocimientos ,desarrollar actitudes sociales ,y de igual forma ,conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas.”

Pero en cuanto a la Competitividad los dos grupos casi coinciden en su puntuación como lo muestra el gráfico 3 para el estudiante y gráfico 4 para la maestra ( 6,00), es decir que aunque para el estudiante no es importante culminar sus tareas pero si el esforzarse en otras actividades de aprendizaje de tipo competitivo para sacar buenas calificaciones.

La Estabilidad, dimensión que se refiere a la Organización, Claridad y el Control, demuestra en la gráfica 3 y 4 que corresponde al estudiante y profesora, que ambos grupos le dan más prioridad a la Claridad es decir al hecho de conocer bien las reglas y la consecuencia de incumplirlas. Tanto es así que el estudiante le concede un segundo lugar de prioridad reflejándose con la puntuación 7,10.

Como se observa anteriormente la característica principal de esta aula de Séptimo año de educación básica es por la Ayuda.

Siendo irrelevante en puntuación para ambos grupos el Control con valores menores a la media. Al igual que la Organización para la maestra. Aunque para el estudiante la Organización que comprende la planificación y orden en la realización de las tareas escolares, si forma parte de su perspectiva pues tiene una valoración superior a la media de 5,28.

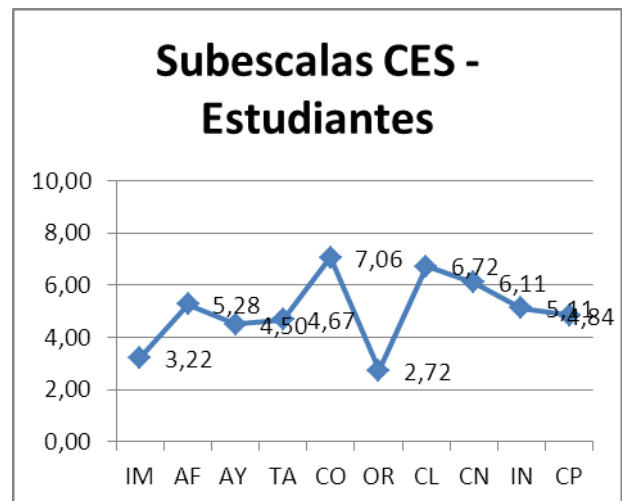
Cooperación desde la perspectiva de la maestra es la característica predominante en el aula de séptimo año, ocupando un primer lugar de importancia, con una puntuación

de CP 9,09 demostrando que para ella si hay integración, interacción y participación activa en lograr un objetivo común de aprendizaje. El hecho de recibir o prestar ayuda a un compañero lo enriquece personalmente ya que no solamente se realiza algo por los demás sino por sí mismos, es así como lo expresa Echeita y Martín (1990) quien recuerda que la estructura de aprendizaje de tipo cooperativo permite potenciar la interacción social en beneficio de los discentes.

### 5.3 Características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesor del décimo año de educación básica de la Colegio Adventista Del Pacífico.

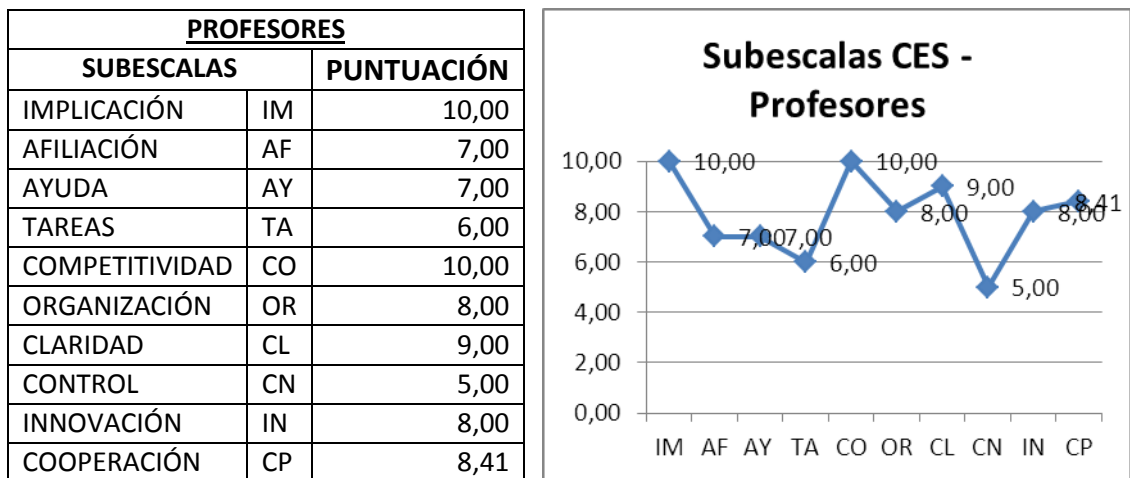
**Gráfico 5.** Subescalas CES estudiantes

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	3,22
AFILIACIÓN	AF	5,28
AYUDA	AY	4,50
TAREAS	TA	4,67
COMPETITIVIDAD	CO	7,06
ORGANIZACIÓN	OR	2,72
CLARIDAD	CL	6,72
CONTROL	CN	6,11
INNOVACIÓN	IN	5,11
COOPERACIÓN	CP	4,84



**Fuente:** Colegio Adventista del Pacífico

**Elaboración:** Fanny Figueroa

**Gráfico 6.** Subescalas CES profesores

**Fuente:** Colegio Adventista del Pacífico

**Elaboración:** Fanny Figueroa

Analizando el gráfico 5 de los estudiantes y 6 de los profesores se observa que los dos grupos coinciden en que las características que más resaltan en esta aula es la Competitividad. Es decir que para este grupo de Décimo año de educación básica del Colegio Adventista del Pacífico, es muy importante el esfuerzo que se pone por lograr una buena calificación y estima al igual que la dificultad para obtenerlas. Esta competitividad motiva de manera más personal ya que el discente cumple su meta propuesta. Y pertenece a la dimensión de Autorrealización.

La Autorrealización es la dimensión que analiza la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y del plan de estudio, que comprende las subescalas de Tarea y Competitividad. En el gráfico 5, se percibe que la Tarea para el estudiante tiene una puntuación de que nos refleja claramente la percepción del discente y para el educador tiene una validez, aparentemente no son puntos fuertes en décimo año.

Relación que consta de la Implicación, Afiliación y Ayuda, para el estudiante según el gráfico 5 nos damos cuenta que la más sobresaliente entre las tres es la Afiliación con valor de 5,28, es decir que valoran la amistad entre compañeros y la ayuda que se prestan para realizar sus tareas y el hecho de disfrutar trabajando en conjunto.



Al continuar el análisis se observa que en un segundo plano, es importante para el estudiante la Claridad (CL 6,72), pero en cambio para la profesora es la Implicación (IM 10,00) ambas pertenecen a dimensiones diferentes. Y claramente muestra que lo que aprecia el educando no siempre es lo mismo que considera la educadora.

La Relación, esta dimensión valora el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el apoyo, ayuda y el grado de libertad de expresión, consta de Implicación, Afiliación y Ayuda.

De acuerdo a lo analizado podemos identificar que de estas tres subescalas la más importante para el estudiante es la Afiliación AF con 5.28, la Implicación IM tiene una valoración de 3,22 y Ayuda 4,50 niveles bajo de puntuación. En cambio para la profesora su nivel de calificación es; Afiliación 7,00, Ayuda 7,00 e Implicación de 10,00, es decir que para la maestra la Implicación ocupa un primer lugar al igual que la Competitividad. La Competitividad y la Implicación tienen la misma puntuación de 10,00 y Afiliación 7,00 ocupando un puesto muy significativo en la perspectiva de la maestra.

Estabilidad, dimensión que valora si se cumplieron los objetivos, así como el funcionamiento, Organización, Claridad y Control de la clase. Dentro de la Dimensión de Estabilidad, tenemos de acuerdo a la gráfica 5 que pertenece a los estudiantes, la que más resalta es la Claridad con una puntuación de (6.72) Control (6.11) y Organización (2,72). En cambio en el maestro la prioridad en esta dimensión es al Claridad con una puntuación de (9), seguida de la organización (8) y control (5).

La Cooperación desde el punto de vista del estudiante es de menor importancia tanto así que le da una puntuación de (4.84), en cambio para la maestra desde su perspectiva la Cooperación con (8,41) es muy importante para mantener una buena integración.

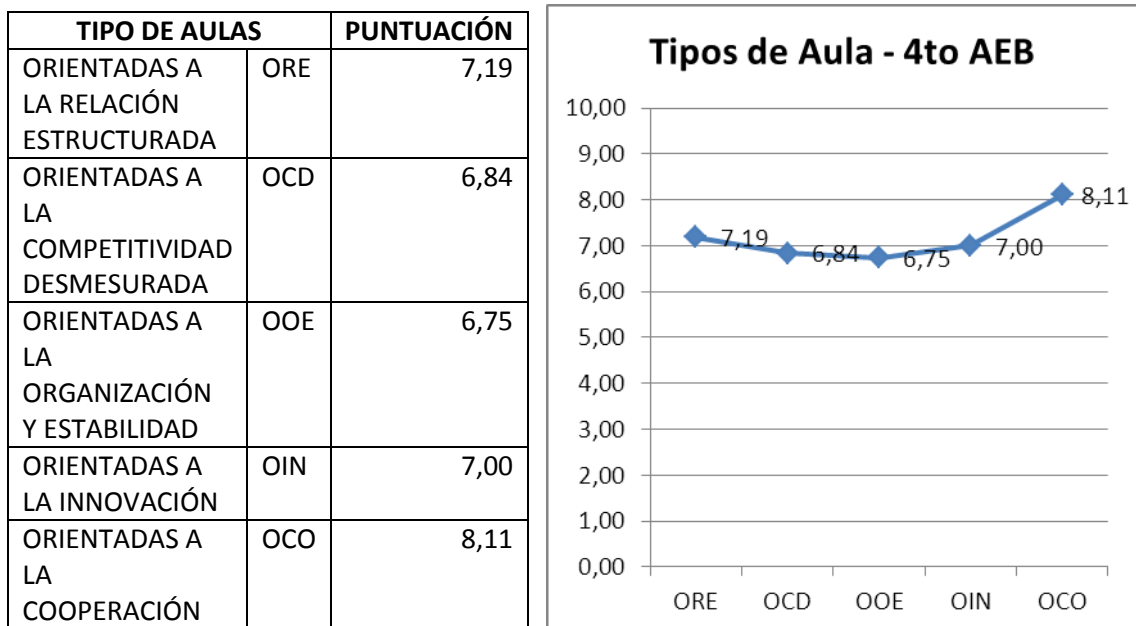
La Innovación en esta aula está sobre la media, el alumno le da una puntuación de (5,11) mientras que el profesor una puntuación de (8,00) es decir que a los estudiantes les gusta los cambios que se generan en su aula y están listos para innovar poco a poco, todo depende de la disponibilidad del grupo y de la preparación de la maestra

para utilizar todas las técnicas y herramientas que necesitan para estimular el pensamiento crítico y mejorar la calidad educativa.

**5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio del estudiante y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica de la escuela Particular Adventista Gabriela Mistral y el colegio Particular Adventista del Pacífico.**

Existen varios tipos de aula desde el punto de vista de Moos y Tricket, las clasifican de la siguiente manera: Aulas Orientadas a la Relación Estructurada, Aulas Orientadas a la Innovación, Aulas Orientadas a la Competición Desmesurada, Aulas Orientadas a la Organización y Estabilidad y Aulas Orientadas a la Cooperación.

**Gráfico 7.** Tipos de aula 4to AEB



**Fuente:** Escuela Particular Adventista Gabriela Mistral

**Elaboración:** Fanny Figueroa

De acuerdo a este cuadro se observa que 4to año de la Escuela Particular Adventista Gabriela Mistral, está orientada hacia la Cooperación con una puntuación de 8,11. Esto demuestra que los discentes están vinculados unos a otros y cada uno ellos saben que su éxito personal ayuda a sus otros compañeros. Beneficiando la

interacción social que además de ayudarse entre ellos, estrechan vínculos afectivos entre compañeros.

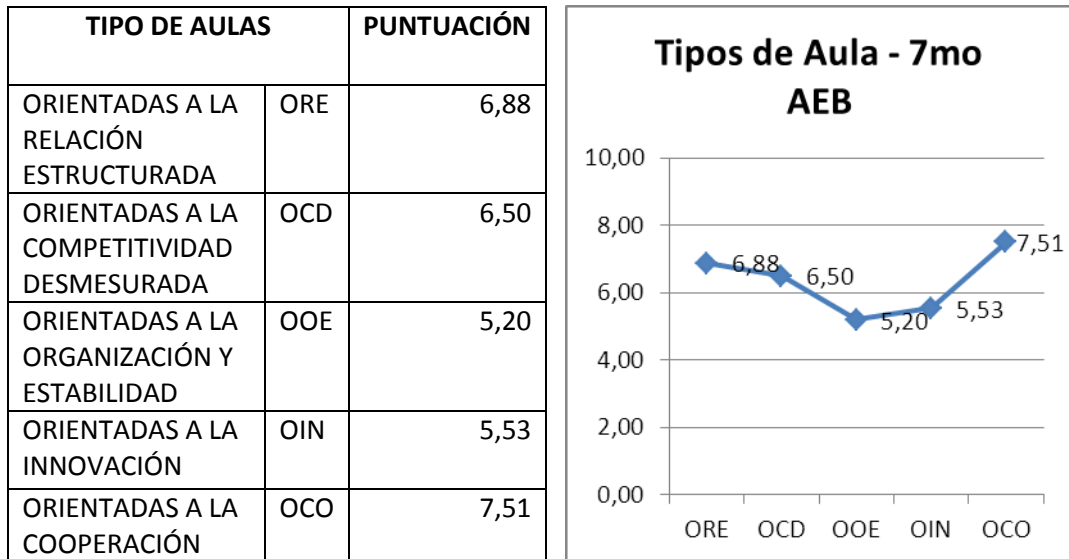
Como se observa en la gráfica 7 la puntuación más sobresaliente es sobre Cooperación.

En segundo lugar está orientada hacia la Relación Estructurada donde hay colaboración, interacción y participación de los estudiantes, hay interés, apoyo, orden y reglas claros. Todo esto son puntos de soporte para poder tener un aula orientada hacia la Innovación que en este caso ocupa el tercer lugar.

Se recomienda poner énfasis en las tareas, que estas sean significativas para los estudiantes ya que el mayor aprendizaje debe desarrollarse dentro del aula, con un trabajo en conjunto , utilizando todas las técnicas y recursos que sirvan para estimular el pensamiento crítico.

Forma parte también de esta aula la Competitividad pero de manera desmesurada, en la que hay que poner énfasis para ayudar a los chicos en realizar las actividades sin interés de ganar sino con el hecho de sentir una satisfacción personal en realizar algo y llevarla a buen fin.

Como último punto observamos en la gráfica 7 que la Organización y la Estabilidad también está presente formando parte del clima de esta aula, es decir que en esta clase existe un buen clima organizado ,donde se da énfasis en desarrollar las actividades para cumplir un objetivo propuesto.

**Gráfico 8.** Tipos de aula 7mo AEB

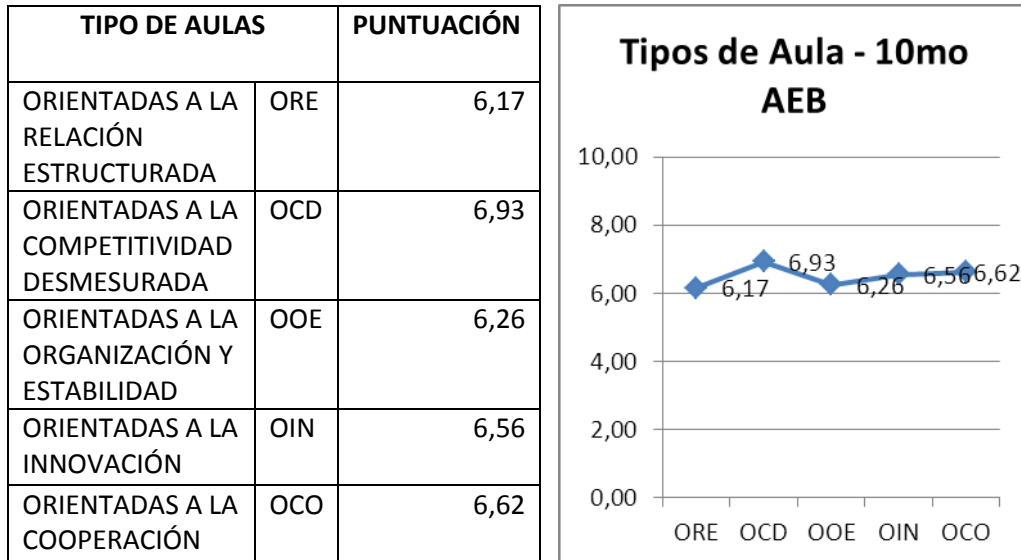
**Fuente:** Escuela Particular Adventista Gabriela Mistral

**Elaboración:** Fanny Figueroa

En cuanto a la investigación sobre tipo de aula de 7mo año de educación básica de la escuela Particular Adventista Gabriela Mistral, la característica de este salón es la Cooperación, al igual en el Aula anterior, 4to año de educación básica, concuerdan con esta subescala que es una característica positiva que podemos percibir en este salón de clase. Esto muestra que en su mayoría la escuela tiene buenos cimientos en cuanto a la solidaridad y el amor al prójimo ya que se ayudan y cooperan unos a otros para salir adelante.

La escala de Moos y de Tricket (1984) parte de un supuesto: la medida del clima de aula es indicativa del entorno de aprendizaje, y el propio clima tiene un efecto sobre la conducta discente.

También se puede observar la interacción y la participación de los estudiantes (relación estructurada) hay orden y conocimiento de la importancia de las reglas todas estas características coinciden con el climas el aula visto en los cuadros anteriores.

**Gráfico 9.**Tipos de aula 10mo

**Fuente:** Colegio Adventista del Pacífico

**Elaboración:** Fanny Figueroa

En 10mo año podemos observar que el tipo de aula que se distingue está orientada hacia la competitividad desmesurada, concluyendo que en esta aula poco interesa conocer al reglas

A pesar de que este tipo de aula Orientadas a la Competitividad Desmesurada tiene mayor puntaje en el gráfico 9, se observa que los otros valores que caracterizan esta aula no varían y de manera general se percibe que la mayoría tiene sus puntuaciones superiores de seis. Como se ha visto esta aula es de tipo competitiva, en estos caso se utiliza el conflicto. Éste conflicto genera un acuerdo de grupo, los jóvenes utilizan mucho esta herramienta para integrarse entre ellos, además si es utilizada como parte de la formación del estudiante ayudara a entenderlos mejor.

Pero a pesar de esta competitividad que caracteriza el aula, se aprecia la Cooperación como punto positivo identificada por la amistad y respeto que hay entre ellos que se observan al interactuar. Además que se distingue la organización y la innovación.

Innovación que no es la orientación principal de esta aula, pero que no está tan lejos de conseguirla ya que tiene implícita la calidad humana, predispuesta a conseguir cambio en su entorno educativo.

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 Conclusiones

- ✓ A Partir de los resultados analizados, existen estadísticamente diferencias muy significativas entre los estudiantes y maestras de la Escuela Particular Adventista Gabriela Mistral y Colegio Adventista del Pacífico en cuanto a la percepción de clima de aula.
- ✓ De acuerdo a los resultados analizados se puede evidenciar que en las aulas de la Escuela en especial en cuarto año como puntuación más sobresaliente esa la Claridad es decir que los estudiantes se preocupan en conocer bien las reglas y las consecuencias de infringirlas.
- ✓ También se haya presente la afiliación demostrando el nivel de amistad y la ayuda que se dan entre ellos en la realización de las tareas.
- ✓ Faltando en esta aula la implicación demostrando así el poco interés por las actividades de la clase.
- ✓ La maestra de la Escuela Particular Adventista Gabriela Mistral de cuarto y de séptimo año dan mayor importancia a la claridad, a la cooperación y a la afiliación.
- ✓ En séptimo prima la ayuda punto valioso ya que el hecho de que el maestro se preocupe por ellos les da confianza.
- ✓ En cuanto al control los alumnos del séptimo año de educación básica no la perciben como prioritaria desenvolviéndose con mayor libertad dentro de sus aulas.
- ✓ En el Colegio Adventista del Pacífico, tanto los estudiantes como la maestra, coinciden en que el Clima de aula que se percibe se enfoca en la

Competitividad y Claridad como puntos importantes de este salón. Cabe recalcar que siendo ellos los estudiantes más maduros en cuanto a su edad y su forma de pensar, tienen una percepción diferente del clima de aula a la de los niños de la Escuela por lo tanto su apreciación del clima escolar es diversa y se evidencian en los resultados.

- ✓ Para la maestra de décimo la puntuación más baja es el Control es decir que ella no percibe que sea exigente en la aplicación de las reglas.
- ✓ En décimo prima la competitividad desmesurada tanto para los estudiantes como para los maestros, dando prioridad a la orientación de las tareas y a la competición.
- ✓ Se ha observado que tanto en la escuela como en el colegio existe el deseo de compartir y ayudarse unos a otro. Punto importante para una buena relación dentro del aula.



## 6.2 Recomendaciones

- ✓ Los maestros deben buscar siempre la excelencia y no quedarse con una educación tradicional sino prepararse siempre y estar dispuestos al cambio.
- ✓ Los profesores no deben poner mucho énfasis en que se conozcan las reglas que rigen dentro del aula, ya que esto limitan a los estudiantes sino que se propongan en llevarlos a ser innovadores y que estén prestos al cambio.
- ✓ Se dará a conocer a los directivos y profesores los resultados de las muestras para que tengan una idea más amplia y conocer sobre que puntos trabajar en cuanto al tipo de aula un ambiente social.
- ✓ Acondicionar las aulas para que los discentes desarrollen creatividad en sus actividades.
- ✓ Concientizar a los maestros y directivos, que ellos son responsables principales del desarrollo de un buen clima escolar y de aula.
- ✓ El maestro debe buscar estrategias para que los estudiantes disfruten del trabajo en grupo, además de demostrarles siempre interés en ellos.
- ✓ El maestro debe lograr la integración y participación de sus discentes no siendo estricto ni controlador sino visionario de las nuevas ideas por parte de sus estudiantes.
- ✓ Ambos grupos deben aprender que son importantes en el proceso del desarrollo educativo y apoyarse mutuamente para brindar un buen clima de aula que sea acogedor para todos y así tener las mismas percepciones de su entorno.
- ✓ Se precisa seguir desarrollando otras investigaciones relacionadas con el trabajo del profesor para que facilite un buen clima de aula ya que son la clave

para propiciar un cambio de conducta y lograr en los estudiantes interés en las actividades escolares.

## 7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

### Experiencia

Realizar esta investigación es de gran satisfacción porque ha servido para poder conocer e indagar sobre el tema tipos de aula y ambiente social.

Moos y Trickett, 1989, p. 12 dice que el objetivo fundamental de la Ces es la medida de las relaciones profesor-estudiante y estudiante-estudiante, así como el tipo de estructura organizativa de un aula.

Para realizar la investigación se tomaron en cuenta todas las recomendaciones escritas en la guía, para luego proceder a buscar las instituciones que sirvieron para nuestro propósito.

Para lograr eso no tuve ninguna dificultad ya que los directivos fueron muy colaboradores y dispuestos a ayudar en la investigación.

Luego de leer bien a guía se procedió a tomar en cuenta el tipo de población para poder aplicar los instrumentos asignados los cuales fueron:

- Cuestionario de Clima Social Escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de Clima Social Escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

## **Modelo de propuesta**

### **1. Tema: Estrategias para mejorar el clima de aula de las instituciones investigadas Escuela Adventista Gabriela Mistral, y Colegio particular Adventista del Pacífico**

### **2. Presentación**

En las instituciones investigadas, Escuela particular Adventista Gabriela Mistral y el Colegio Adventista del Pacífico es necesario dar a conocer estrategias para mejorar el ambiente social en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje para que puedan gozar de un lugar acogedor donde no sólo se limiten a aprender sino que también puedan gozar de un clima agradable con una buena convivencia escolar tanto para los estudiantes como para los maestros.

### **3. Justificación**

Capacitar a los profesores de las instituciones investigadas es de suma importancia para que puedan utilizar las mejores estrategias sobre el buen clima social de aula y compartir un lugar de armonía entre estudiantes y profesores – profesores y directores y así resolver los conflictos dentro del salón, las discriminaciones entre compañeros y proporcionar un buen desarrollo social.

### **Objetivo general**

Analizar las mejores estrategias para mejorar el clima de aula en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y las niñas.

#### 4. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<p>1. Definir los tipos de aula según Moos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Dinámica de grupo “emparejar tarjetas”.(Anexo 1)</li>   <li>•Charla</li>   <li>Tema: “Tipos de aula según Moos”.(Anexo 2)</li> </ul>	<p><b>Agosto</b> <b>6-9/2012</b></p> <p>(8 horas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expositor</li> <li>✓ Maestros</li> <li>✓ Psicóloga</li> </ul> </li>   <li>• Materiales:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computador</li> <li>✓ Video</li> <li>✓ Diapositiva</li> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Pizarra</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinadora</li> <li>• Directora</li> <li>• Psicóloga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar un cuestionario pedagógico al final de la charla para comprobar el nivel de impacto y asimilación.(Anexo 3)</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refrigerio</li> </ul>		
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>FECHA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
2. Analizar las mejores estrategias para brindar un buen clima de aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Dinámica: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Juego“¿Que tenemos en común?” (Anexo 4)</li> </ul> </li> <li>• Taller inter-activo <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sobre las estrategias</li> </ul> </li> </ul>	<b>Agosto 13 -17/2012</b>  (10 horas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitador</li> <li>✓ Maestros</li> <li>✓ Psicóloga</li> </ul> </li> <li>• Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computador</li> <li>✓ Diapositiva</li> <li>✓ Proyector</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinadora</li> <li>• Psicóloga</li> <li>• Directora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento de la aplicación de las estrategias a través de una encuesta , aplicada a los maestros (Anexo 6)</li> </ul>

	para un buen clima social de aula.(Anexo 5)		<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Copias</li><li>✓ Marcador</li><li>• Refrigerio</li></ul>		
--	---	--	--	--	--

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<p>3. Diseñar afiches en grupo de sensibilización para mejorar las relaciones entre los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concurso de afiches con los estudiantes sobre un buen clima de aula.</li> </ul>	<p><b>Agosto 20-21 /2012</b> ( 4 Horas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitador</li> <li>✓ Psicóloga</li> <li>✓ Director(a)</li> </ul> </li> <li>• Materiales:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computador</li> <li>✓ Video</li> <li>✓ Diapositiva</li> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Pizarra</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor</li> <li>• Psicóloga</li> <li>• Director</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de afiches por parte de los estudiantes.</li> </ul>



## **5. METODOLOGÍA**

### **ACTIVIDAD 1**

#### **Dinámica “emparejar tarjetas”**

- El facilitador escoge una frase conocida y escribe la mitad de una frase en un pedazo de papel y la otra en otro pedazo y se los coloca en una caja. Luego se toman los pedazos doblados de la caja y se procede buscar al compañero que tiene la otra parte.

Ejemplo: “Buenos- días”.

#### **Realizar una Charla sobre “Tipos de aula según Moos”.**

- Una vez creado un ambiente acogedor a través de la dinámica (emparejar tarjetas)
- Se organiza a los asistentes
- Luego introducir el tema, dando a conocer el objetivo
- Formular preguntas
- Ejemplificar
- Entrar al tema
- Resumir los puntos clave
- 

### **ACTIVIDAD 2**

#### **Juego “¿Qué tenemos en común?”**

- Consiste en que el facilitador dice una característica de las personas que están en el grupo y quien se identifique debe reunirse con la persona que posee dicha característica.

Ejemplo: “En este grupo hay personas que tienen hijos de 5 años”.

**Taller Inter-activo.** Analizar las mejores estrategias para brindar un buen clima de aula

- Indagar sobre los conocimientos pre-existentes mediante la discusión
- Formar sub-grupos( Luego presentar ante la plenaria un papelógrafo con la actividad desarrollada)
- Conclusiones
- Compromiso
- Cuestionario de impacto del taller (Anexo

### **ACTIVIDAD 3**

**Concurso de afiches Sobre un buen clima de aula**

- Dar a conocer la temática,
- Internalizar el tema y expresarlos con mensajes creativos-gráficos
- Trabajos grupales ( máximo de 5 integrantes)
- Supervisados por el coordinador
- Se realizará el trabajo en un pliego de cartulina
- Se utilizará cualquier tipo de material (crayones, pintura, etc.)
- Exposición de los afiches
- Conclusión del tema por parte del facilitador

### **6. PRESUPUESTO**

- PRIMERA ACTIVIDAD : 80 DÓLARES
- SEGUNDA ACTIVIDAD : 80 DÓLARES
- TERCERA ACTIVIDAD: 50 DÓLARES

## 7. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA DE LA PROPUESTA

- Cornejo, R., & Redondo, J. (Octubre de 2001). Clima social escolar percibido por los alumnos de enseñanza media una investigación en algunos liceos de la Region Metropolitana. *Última Década. Recuperado de <http://convivenciaescolar.net/RACE/procesados/27%20El%20clima%20escolar%20percibido%20por%20los%20alumnos%20de%20ense%C3%B1anza%20media.pdf>*(15), 11-52.
- Lic. Casullo, G. (s.f.). *ALGUNAS CONSIDERACIONES ACERCA DEL CONCEPTO DE CLIMA SOCIAL Y SU EVALUACIÓN*. Ficha de Catedra, UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES, FACULTAD DE PSICOLOGÍA.
- Vaello Orts, J. (s.f.). Estrategias para la mejora de la gestión de aula, Basado en Vaello Orts. *Clima de la clase*. (F. O. Ferrera, Recopilador)
- Valoras. (2008). *VALORAS UC*. Obtenido de [http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima\\_social\\_escolar.pdf](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf)

## **8. ANEXOS DE LA PROPUESTA**

### **ANEXO 1 Dinámica de adultos**

#### **Emparejar tarjetas**

El facilitador escoge una frase conocida y escribe la mitad de una frase en un pedazo de papel y la otra en otro pedazo y se los coloca en una caja. Luego se toman los pedazos doblados de la caja y se procede buscar al compañero que tiene la otra parte.

Ejemplo: "Buenos- días".

## **ANEXO 2**

### **TEMA DE CONFERENCIA DE CHARLA**

#### **Clima Social Escolar y tipos de aula**

(Cornejo & Redondo, 2001) señalan que el clima social escolar refiere a "... la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan"

#### **Características de Clima Social Escolar**

El clima de una organización nunca es neutro, siempre impacta, ya sea como favorecedor u obstaculizador del logro de los propósitos institucionales. (VALORAS, 2008)

Al hablar de clima escolar nos referimos a las percepciones que se sienten en un centro educativo, estas pueden ser favorables o desfavorables para la institución escolar.

Si se percibe un buen clima el sitio será acogedor y los que forman parte de este se sentirán protegidos. Donde hay buen clima escolar habrá siempre un buen conocimiento académico y social, respeto y confianza. El dialogo será un punto primordial.

#### **Clima de aula**

Un buen clima de aula favorece el desarrollo personal de los estudiantes y será un lugar donde estudiar aprender será placentero.

Se debe recordar que un profesor debe crear un buen ambiente de aula. Siendo una gran característica dentro de una institución educativa.

### **Descripción de la escala de Moos y Trickett (1974)**

Según Moos (1979) el objetivo principal de la CES, es la medida de la relación profesor-estudiante, estudiante-profesor. (Lic. Casullo)

La escala de CES comprende cuatro dimensiones:

- **Dimensión Relaciones:**
  - **Implicación**
  - **Afiliación**
  - **Apoyo**
  
- **Autorrealización:** importancia que se concede a las clases con la realización de las tareas.
  - **Orientación**
  - **Competitividad**
  
- **Estabilidad:** evalúa las actividades relacionadas al cumplimiento de los objetivos.
  - **Organización**
  - **Claridad**
  - **Control**
  
- **Cambio:** diversidad en las actividades de clases
  - **Innovación** (Lic. Casullo)

### **Tipos de aula**

Moos agrupa los climas de aula en seis tipos diferentes dependiendo de sus características:

#### **Aulas orientadas a la relación estructurada**

Son aulas donde se incorpora a todos los estudiantes sea cual sea su cultura, su origen social o su nivel de participación. Según Jacob L. Moreno en muchas ocasiones ayuda a que los profesores tomen conciencia de la existencia de alumnos marginados. Destaca

también la participación e interacción de los estudiantes. Un aula donde existe implicación, afiliación y ayuda se caracteriza por tener:

### **Aulas orientadas a una competitividad desmesurada**

Destacan la competición aunque se desarrolla en un contexto en que los estudiantes se sienten amigables entre ellos, se ayudan y disfrutan trabajando juntos. Estas clases enfatizan la organización y claridad.

Como señala Alañon (1990) “En una sociedad competitiva, con un sistema escolar competitivo, la pretensión principal no parece ser la difusión masiva del saber, si no la promoción social a través de la educación, la selección de los mejores.”

### **Aulas orientadas a la organización y estabilidad**

Las aulas dedicadas a la organización deben tener espacios dedicados para diferentes actividades,

### **Aulas orientadas a la innovación**

Son aulas dispuestas a promover el descubrimiento de nuevas tendencias,

En estas aulas las tareas son escasas predomina más la creatividad. Hay bajos niveles de control por parte del profesor.

### **Aulas orientadas a la cooperación**

Si los discentes están vinculados entre sí, además se caracterizan por la ayuda prestada a sus compañeros .Los resultados que persigue cada miembro del grupo son, pues, beneficiosos para los restantes integrantes con que interactúa cooperativamente. (Garcia & Traver, 2001)

**ANEXO 3****CUESTIONARIO SOBRE TIPOS DE AULA**

**Lea y conteste las siguientes preguntas.**

1. ¿Qué características presenta un aula donde hay ayuda y afiliación?
2. ¿Qué opina usted sobre las aulas orientadas a una competitividad desmesurada?
3. ¿Cree usted que en su aula se da paso a la innovación?
4. ¿Identificar los tipos de aula le ayudará en su labor docente?
5. Como maestro ¿usted le da énfasis a la culminación de las tareas?



## **ANEXO 4 DINÁMICA**

### **Juego “¿Qué tenemos en común?”**

Consiste en que el facilitador dice una característica de las personas que están en el grupo y quien se identifique debe reunirse con la persona que posee dicha característica.

Ejemplo: “En este grupo hay personas que tienen hijos de 5 años”.

## ANEXO 5

### TEMA DE CONFERENCIA DE TALLER

#### Estrategias para mejorar el clima social del aula.

Para conseguir un clima acogedor, brindar un mejor aprendizaje y una buena convivencia escolar, se deben tomar en cuenta las siguientes estrategias, propuestas por Juan Vaello

- ✓ Es necesario establecer límites desde la primera semana y mantenerlos a lo largo del curso, disponer de normas efectivas de convivencia.
- ✓ Si alguna norma implícita falla, debe analizársela y convertirla en explícita. se debe utilizar los reglamentos internos para socializarlos. También se deben estudiar las normas que no están escritas pero que funcionan en el centro educativo.
- ✓ Entrenar al estudiante en el respeto mutuo (cumplimiento de las normas y sanción de incumplirlas)
- ✓ Favorecer el clima de clases (ayudar a mantener una relación empática con los estudiantes “actitud positiva”), conocer a los estudiantes, relacionarse con la familia.
- ✓ Conocer los roles de los estudiantes que contribuyan a la convivencia y no le perturben (registro anecdótico).
- ✓ Atención y control del aula (orden) , la atención del estudiante que debe ser concentrada en torno a la tarea, y la atención distribuida del profesorado hacia los estudiantes.
- ✓ Captar y mantener la atención a través de estrategias para captar la atención y para mantenerla.
- ✓ Puntualidad en el inicio de clase
- ✓ Hablar con los estudiantes distraídos
- ✓ Detectar y neutralizar elementos distractores
- ✓ Empezar las clases con actitud positiva

- ✓ Cuidar la ubicación de los estudiantes(orden y organización
- ✓ Para controlar la clase, se debe crear expectativas, motivarlo, (Hacer que quieran auto concepto y autocontrol).
- ✓ Crear expectativas
- ✓ Adaptar los objetivos a las capacidades(Orientación e innovación)
- ✓ Motivación (hacer que le interese).(Vaello Orts)

**ANEXO 6****SEGUIMIENTO DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS A TRAVÉS DE UNA  
ENCUESTA.**

1. ¿Le sirvió de apoyo el taller sobre las estrategias del buen clima de aula en su labor profesional?

SI

NO

2. ¿Cree usted que las estrategias deben utilizarse frecuentemente?

SI

NO

3. ¿Considera usted que aplicar las estrategias ayuda para brindar un buen clima de aula?

SI

NO

4. Aplicando las estrategias, ¿observó que los estudiantes tuvieron cambio de actitud?

SI

NO

5. ¿Las situaciones complejas se estudian y se toman medidas justas para conseguir un buen clima de aula?

SI

NO

## ANEXO 7

## EXPERIENCIA Y PROPUESTA

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica			
Nombre del centro educativo: Escuela Particular Adventista Gabriela Mistral			
Años de educación básica: 4to y 7mo			
	Ubicación		
	Parroquia: Ximena	Régimen	Costa ( X )      Sierra ( )
	Cantón: Guayaquil	Tipo de establecimiento	Urbano ( X )      Rural ( )
	Ciudad: Guayaquil	Sostenibilidad	Fiscal ( )      Particular ( X ) Fisco-misional ( )      Municipal ( )
			
<b>Finalidad de la investigación:</b> Conocer el clima y tipo de aula en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores de la escuela Adventista Gabriela Mistral.			

## Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica

Nombre del centro educativo: Colegio Particular Adventista del Pacífico

Años de educación básica: 10mo



Ubicación			
Parroquia: Chongón	Régimen	Costa ( X )	Sierra ( )
Cantón: Chongón	Tipo de establecimiento	Urbano ( X )	Rural ( )
Ciudad: Guayaquil	Sostenibilidad	Fiscal ( ) Fisco-misional ( )	Particular ( X ) Municipal ( )

## Experiencia de investigación

**Finalidad de la investigación:** Conocer el clima y tipo de aula en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del Colegio Adventista del Pacífico.

**Justificación:** Tomando en cuenta que el ambiente social juega un papel importante en el bienestar del individuo se ve la necesidad de explorar el clima social de aula donde interactúan profesores y estudiantes y así poder conocer y discriminar las percepciones de ambos grupos para buscar las mejores soluciones.

**Tipo de investigación:** La investigación realizada es de tipo exploratorio y descriptiva y permite conocer la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrollan el proceso educativo.

**Población de estudio:** en esta investigación se ha considerado a los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica ( con un mínimo de diez estudiantes por aula ) , y docentes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

**Instrumentos :**Se utilizaron los siguientes instrumentos :

- Cuestionario de Clima Social Escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de Clima Social Escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

**Conclusión:** Antes de realizar la investigación se tomó en cuenta las recomendaciones escritas en la guía, para luego proceder a buscar la institución educativa que serviría como medio de investigación y poder aplicar los instrumentos asignados tomando en cuenta el tipo de población requerida.

# Propuesta de investigación

Tema: Estrategias para mejorar el clima de aula de las instituciones investigadas  
Escuela Adventista Gabriela Mistral, y Colegio particular Adventista del Pacífico

## Justificación

- Este proyecto se realiza para que tanto los estudiantes como los profesores se desenvuelvan en un buen clima social de aula.

## Objetivos específicos

- 1. Definir los tipos de aula según Moos.
- 2. Analizar las mejores estrategias para brindar un buen clima de aula.
- 3. Diseñar afiches en grupo de sensibilización para mejorar las relaciones entre los estudiantes.

## Actividades

- 1. Charla :Tema: "Tipos de aula".
- 2. Taller inter-activo : Sobre las estrategias para un buen clima de aula.
- 3. Concurso de afiches con los estudiantes sobre un buen clima de aula.

## Metodología y recursos

- 1. Charla: Crear un ambiente acogedor, dar a conocer el objetivo, resumir los puntos claves. Se utilizará recurso humanos y materiales.
- 2. Taller: Indagar sobre tema, formar sub-grupos, conclusiones, compromiso .
- 3. Concurso de afiches: Dar a conocer la temática. Recursos humanos y materiales. El material utilizado es cartulina y colores .

## Evaluación

- 1. Aplicar un cuestionario pedagógico al final de la charla para comprobar el nivel de impacto y asimilación.
- 2. Seguimiento de la aplicación de las estrategias a través de una encuesta , aplicada a los maestros
- 3. Exposición de afiches por parte de los estudiantes.



## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DE TESIS

- Banco Mundial. (15 de 02 de 2006). *THE WORLD BANK*. Recuperado el 2012, de [.worldbank.org:http://www.wds.worldbank.org/external/default/main?pagePK=64193027&piPK=64187937&theSitePK=523679&menuPK=64187510&searchMenuPK=64187283&theSitePK=523679&entityID=000104615\\_20060414090027&searchMenuPK=64187283&theSitePK=523679](http://www.wds.worldbank.org/external/default/main?pagePK=64193027&piPK=64187937&theSitePK=523679&menuPK=64187510&searchMenuPK=64187283&theSitePK=523679&entityID=000104615_20060414090027&searchMenuPK=64187283&theSitePK=523679)
- Booth, t. y. (2000). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Documento, Universidad de Madrid, Facultad de Formación del Profesorado y Educación, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. , Madrid, España.
- Bris, M. (2000). *VALORAS UC*. Recuperado el 24 de marzo de 2012, de <http://ddd.uab.es/pub/educar/0211819Xn27p103.pdf>
- Burgos, R. M. (s.f.). *La importancia del estudio del clima de aula en educacion*. Santiago.
- Campos, N. (24 de 08 de 2011). Filosofía de la Educación. *El concepto de escuela*. Obtenido de Filosofía de al Educación: <http://filo-edu.blogspot.com/2007/12/el-concepto-de-escuela.html>
- Casassus, J. (2000). *UNESCO*. Recuperado el 2012, de Problemas de gestión educativa en América Latina.: [http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/gestion\\_problemas\\_gestión\\_educativa\\_casassus.pdf](http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/gestion_problemas_gestión_educativa_casassus.pdf)
- Color, O. U. (1998). *Escuela. concepto de escuela, 1998*, 613. España: OCEANO Grupo Editorial.
- Cornejo, R., & Redondo, J. (Octubre de 2001). Clima social escolar percibido por los alumnos de enseñanza media una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Última Década. Recuperado de <http://convivenciaescolar.net/RACE/procesados/27%20El%20clima%20escolar%20percibido%20por%20los%20alumnos%20de%20enseñanza%20media.pdf>*(15), 11-52.
- Definición.de. (s.f.). *Definición.de*, Electrónico. Recuperado el 2012, de Definición de Escuela: <http://definicion.de/escuela/>

- Diario El Sol. (4 de agosto de 2010). El clima escolar y la calidad educativa. *EL SOL diario online*. recuperado de <http://elsolonline.com/noticias/view/25875/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa>.
- Echeita, & Martín. (1990). Factores del clima social. En V. Martínez Otero, *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico* (pág. 134). Fundamentos.
- Ecuador, C. d. (2008). Educación. *Artículo de la Constitución*. Ecuador.
- Ecuador, M. d., & Vidal, G. (2011). *Acuerdo 324-11*. PDF, Ministerio de Educación Ecuador recuperado de <http://www.educacion.gob.ec>, Despacho Ministerial.
- Educación una tarea de todos;. (s.f.). *BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE*. Recuperado el 08 de 06 de 2012, de <http://misgabiflorestorres.blogspot.es/>
- Educar,Ecuador. (24 de 10 de 2010). *Educar.ec*. Recuperado el 2012, de Boletín electrónico <http://www.educar.ec/noticias/normas.html>
- Fernández Ballesteros, R., & Sierra, B. (1982). Estudio factorial sobre la percepción del ambiente escolar. *Evaluacion de contextos,Reunión Nacional sobre intervención Psicológica,Universidad de Murcia,España*.
- Fernández Santamaria, M. d. (1999). Foro Mundial sobre la Educación. Calidad y Equidad educativa. *Revista IBEROAMERICANA de Educación N°22 recuperado de <http://www.rieoei.org/rie22f.htm>*, 193-197.
- Francis, G. P. (2005). Los imaginarios de los educadores en torno al impacto de la migración en niños, hijos de emigrantes, en edad escolar de siete escuelas urbano-marginales de Quito. *Tesis en Internet recuperada de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/2449/1/T0349-MELA-Francis-Los%20imaginarios.pdf>*, 29. Quito.
- Froemel, J. E. (2001). UNESCO Precisa factores de rendimiento escolar.recuperado en <http://ensino.univates.br/~4iberoamericano/trabalhos/trabalho153.pdf>. *El mercurio*, pág. 10.
- G. White, E. (1894). El hogar,la primera escuela. En *CONDUCCIÓN DEL NIÑO* (pág. 17). Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Gairin, S. (1999). *La organización escolar: Contexto y texto de actuación*. España.

- García, R., & Traver, J. (2001). *“Aprendizaje Cooperativo: Fundamentos, características y técnicas”*. Madrid.
- Gardner, H. (1997). *La mente no escolarizada: cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. México.
- Johnson, D., & Johnson, R. (1999). *Los nuevos círculos del aprendizaje*. Aique.
- Kittel, B., & al., e. (23 de 11 de 2009). *Taller Sur Zaragoza*. Obtenido de <http://tallersurzaragoza.wordpress.com/2009/11/23/educacion-en-ecuador/>
- Lawton, (. (2007). Una mirada mas detenida a los centros escolares. En J. RUDDUCK, & J. FLUTTER, *Como mejorar tu centro escolar dando al voz al alumnado* (pág. 24). Madrid: EDICIONES MORATA S.L.
- Lic. Casullo, G. (s.f.). *ALGUNAS CONSIDERACIONES ACERCA DEL CONCEPTO DE CLIMA SOCIAL Y SU EVALUACIÓN*. Ficha de Catedra, UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES, FACULTAD DE PSICOLOGÍA.
- Litwin, E. (1996). *Las configuraciones didácticas*. Buenos Aires. Paidós.
- Malagón, M. G. (2003). LA METODOLOGÍA EN EL JARDÍN DE NIÑOS, UN TEMA PARA REFLEXIONAR SOBRE ALGUNOS MÉTODOS VIGENTES. *La organización del espacio educativo. Resumen recuperado de [http://www.cendi.org/interiores/encuentro2003/talleres/t\\_08.htm](http://www.cendi.org/interiores/encuentro2003/talleres/t_08.htm)*. México.
- Martínez Otero, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. fundamentos.
- Medina. (2000). Clima Social en el aula. En O. PÉREZ, & V. MARTÍNEZ, *Formación integral de adolescentes* (pág. 138). España: Fundamentos.
- Milicic, A. y. (2008). *VALORAS UC*. Recuperado el 24 de 03 de 2012, de [http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima\\_social\\_escolar.pdf](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf)
- Milicic, N., & Arón, A. M. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. *Climas sociales toxicos y Climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (s.f.). *Generalidades. Calidad Educativa*. Recuperado el 22 de marzo de 2012, de Ministerio de Educacion-portal web del

- ministerio de Educacion de Ecuador: <http://www.educarecuador.ec/generalidades-pes/calidad-educativa-pes.html>
- Moos. (1974). The social climate scale;an overview. *documento*. California.
- Moos, R. (1997). Factores del clima escolar. En V. M. otero, *Los adolescentes ante el estudio.Causa y consecuencias del rendimiento academico* (pág. 131).
- Moreno, Gilgardo, & Molina, A. (1993). Planteamiento en educación. Intervencion en planteamiento de planteamientos. *El ambiente Educativo*.
- Murillo. (16 de octubre de 2007). *OEI*. Recuperado el 2012, de ORGANIZACION de ESTADOS IBEROAMERICANOS: <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article7678>
- Murillo, J. (2008). Enfoque,situación y desafíos. En R. BLANCO, *Eficacia escolar y factores asociados*. Recuperado de <http://www.oei.es/pdf2/Eficacia-escolar-factores.pdf> (págs. 35-41). Santiago, Chile: LLECE.
- Navarro, B. (2000). *Los espacios educativos en la escuela secundaria: caracterización, problemática y propuestas*. Recuperado el 2012, de <http://www.latarea.com.mx/articu/articu18/navarro18.htm>
- Nueva, E. (14 de 08 de 2008). *La Escuela Nueva*, Electronica. Recuperado el 16 de 03 de 2012, de [http://ucn.huellavirtual.net/joomla/repositorio/especializaciones/ge/ge102/unidad2\\_1.html](http://ucn.huellavirtual.net/joomla/repositorio/especializaciones/ge/ge102/unidad2_1.html)
- Nueva, La Escuela. (14 de 08 de 2008). *La Escuela Nueva*, Electrónica. Obtenido de [http://ucn.huellavirtual.net/joomla/repositorio/especializaciones/ge/ge102/unidad2\\_1.html](http://ucn.huellavirtual.net/joomla/repositorio/especializaciones/ge/ge102/unidad2_1.html)
- Pascual, E. (1995). Incidencia de las condiciones laborales e institucionales en el desempeño profesional de los educadores de enseñanza media. *Revista Pensamiento Educativo*, 16, 245-264.
- Pedagogia. (s.f.). *PEDAGOGÍA*, Electrónica. Recuperado el 16 de 03 de 2012, de LA PEDAGOGÍA TRADICIONAL: <http://pedagogia.mx/historia/>
- Piaget, J. (1982). A Donde va la Educacion. En J. Paiget. Barcelona: Teide S.A.
- Poggi, G., & Frigerio, M. (s.f.). *La dimensión pedagógico-didáctica*.
- Romero, J. (2007). *Aprendizaje Colaborativo*.

- Salazar Santana, M. G. (Diciembre de 2012). COMO INFLUYE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LA DESERCIÓN ESCOLAR. *recuperado de:* [http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n#Concepto\\_de\\_educaci.C3.B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n#Concepto_de_educaci.C3.B3n). Mexico.
- Torres, T. (2009). FACTORES SOCIOAMBIENTALES. *Tesis en la Web. Recupero de* <http://es.scribd.com/doc/54250129/21/Factores-de-tipo-socio-ambiental>, 55. Cuenca, Ecuador.
- UNESCO. (2010). *Factores Asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. Publicación de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO (OREALC/UNESCO Santiago) y del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación - LLECE, UNESCO, UNESCO- LLECE, Santiago, Chile.
- UNESCO. (2010). *UNESCO*. Obtenido de UNESCO: <http://www.unesco.org/new/es/education>
- Vaello Orts, J. (s.f.). Estrategias para la mejora de la gestión de aula, Basado en Vaello Orts. *Clima de la clase*. (F. O. Ferrera, Recopilador)
- Valoras. (2008). *VALORAS UC*. Obtenido de [http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima\\_social\\_escolar.pdf](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf)
- Villa Sánchez, V. A. (1992). Clima organizativo y de aula. *Teorías como modelos e instrumentos de medidas*. España.
- Viteri Diaz, G. (2006). SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR. *Observatorio de la Economía Latinoamericana. Recuperado en:* [http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/index.htm\(70\)](http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/index.htm(70)).
- White, H. (1894). La Educación. En *La Educación* (pág. 57). Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Wikeley, & Jameison. (2007). centros escolares. En J. RUDDUCK, & J. FLUTTER, *Como mejorar tu centro escolar dando al voz al alumnado* (pág. 25). Madrid: EDICIONES MORATA, S.L.

**9. ANEXOS DE LA TESIS**  
**ANEXO 1: Carta de ingreso a los planteles educativos.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**La Universidad Católica de Loja**



**MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA**

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)  
**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**  
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

*MARÍA ELVIRA AGUIRRE DE GARCÍA*

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo  
**DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ANEXO 2****CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA LOS ESTUDIANTES DE 4°- 7° Y 10°****ESCUELA/COLEGIO:**  

---

**ESCOJA LA SIGUIENTE ALTERNATIVA****1.- UD CREE QUE SU RUTINA ESCOLAR ES:**

- a) Pasiva y aburrida
- b) Innovadora y creativa
- c) Otros \_\_\_\_\_

**2.- EN EL AULA USTED TIENE UN APRENDIZAJE SOLO:**

- a) Teórico
- b) Práctico
- c) Significativo y Dinámico

**3.- ¿CÓMO LE GUSTARIA QUE SEAN SUS CLASES?:**

- a) Innovadora y participativa
- b) Rutinaria y sin mayor esfuerzo
- c) Otros \_\_\_\_\_

**4.- SUS PROFESORES EN LAS CLASES LOS AYUDAN A:**

- a) Pensar ,discutir, observar, experimentar, crear
- b) Transcribir y escuchar
- c) Otros \_\_\_\_\_

**5.- COMENTAR COMO PERCIBE EL AMBIENTE ESCOLAR**

## ANEXO 3 Cuestionario CES “profesores”

Código:

Docente	



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”**  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

**1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA.** Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

**Del centro**

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>									
<b>1.2 Ubicación geográfica</b>			<b>1.3 Tipo de centro educativo</b>				<b>1.4 Área</b>		<b>1.5 Número de estudiantes del aula</b>
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

**Del profesor**

<b>1.6 Sexo</b>			<b>1.7 Edad en años</b>			<b>1.8 Años de experiencia docente</b>		
Masculino		Femenino						
<b>1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)</b>								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

### INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula “están en las nubes”	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	



28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 8 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## ANEXO 4 Cuestionarios CES “estudiantes”

Código:

Estudiante	



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “ESTUDIANTES”  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

## 1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:							
1.2 Año de Educación Básica			1.3 Sexo			1.4 Edad en años	
			1. Niña		2. Niño		
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)							
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as	
						5. Tíos/as	
							6. Primos/as
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.							
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)							
1. Vive en otro País				2. Vive en otra Ciudad			
				3. Falleció			
						4. Divorciado	
						5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)							
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a	
						5. Tío/a	
							6. Primo/a
							7. Amigo/a
							8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)							
a. Mamá				b. Papá			
1. Escuela				2. Colegio			
				3. Universidad			
						1. Escuela	
						2. Colegio	
						3. Universidad	
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?				1.10 ¿En qué trabaja tu papá?			
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:			
1. Arrendada				2. Propia			
				1. # Baños			
				2. # Dormitorios			
				3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)							
1. Teléfono				2. Tv Cable			
				3. Computador			
						4. Refrigerador	
5. Internet				6. Cocina			
				7. Automóvil			
						8. Equipo de Sonido	
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)							
1. Carro propio				2. Transporte escolar			
				3. Taxi			
						4. Bus	
						5. Caminando	

## INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula “están en las nubes”	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	



13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

## Anexo 5

### Codificación de los instrumentos para profesores Codificación de los instrumentos para estudiantes

i. Código profesor de 4 <sup>to</sup> año	<input type="text" value="1"/>	Código
ii. Código profesor de 7 <sup>mo</sup> año	<input type="text" value="2"/>	Código
iii. Código profesor de 10 <sup>mo</sup> año	<input type="text" value="3"/>	Código
iv. Código de estudiantes 4 <sup>to</sup> año	<input type="text" value="101"/>	Código
	<input type="text" value="102"/>	Código
	<input type="text" value="125"/>	Código
v. Código estudiantes 7 <sup>mo</sup> año	<input type="text" value="201"/>	Código
	<input type="text" value="202"/>	Código
	<input type="text" value="225"/>	Código
vi. Código estudiantes 10 <sup>mo</sup> año	<input type="text" value="301"/>	Código
	<input type="text" value="302"/>	Código
	<input type="text" value="325"/>	Código

Código:  

Estudiante		
------------	--	--



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"  
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

#### 1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:							
1.2 Año de Educación Básica			1.3 Sexo			1.4 Edad en años	
			1. Niña		2. Niño		
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)							
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as	
						5. Tíos/as	
							6. Primos/as
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.							
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)							



**ANEXO 6****Fotos**

Estudiantes de 4to año de educación Básica con su profesora Lilian González.



Estudiantes de 7mo año de educación Básica con su profesora Patricia Amaya.





Estudiantes de la Escuela Adventista Gabriela Mistral.



Instalaciones de la Escuela Adventista Gabriela Mistral ubicada en Ambato y Colombia. Guayaquil –Ecuador.



Estudiantes de 10° año de educación básica, realizando los cuestionarios CES.





Estudiantes de 10° año de educación básica del colegio Adventista del Pacífico. Con su profesora Ivonne Baquerizo.



Instalaciones del Colegio Adventista Del Pacífico. Ubicado en el km. 22 y medio vía la Costa.