



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la Unidad Educativa Particular Mixta “La Providencia”, de la ciudad de Riobamba, provincia del Chimborazo, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de titulación

AUTORA:

Guamán Muela, Mélida Patricia.

MENCIÓN:

Ciencias Humanas y Religiosas.

DIRECTOR

Montesinos Jaramillo, José Vinicio

CENTRO UNIVERSITARIO RIOBAMBA

2012

CERTIFICACIÓN

Doctor.

José Vinicio Montesinos Jaramillo.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA

Que el presente trabajo, denominado: **“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la Unidad Educativa Particular Mixta “La Providencia”, de la ciudad de Riobamba, provincia del Chimborazo, en el año lectivo 2011- 2012”** realizado por el profesional en formación: **Guamán Muela Mélida Patricia**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, junio de 2012

f)

Cédula de Identidad: 110149255- 9

CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Mélida Patricia Guamán Muela, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja lo que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autora: Mélida Patricia Guamán Muela

Cédula de Identidad: 180323326- 9

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Mélida Patricia Guamán Muela.

Cédula de Identidad: 180323326- 9

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a mis Hermanas de la Comunidad de Riobamba; a Sor Fabiola Tapia, Sor Teresita Aguilar, Sor Guadalupe Vaca y a mi familia; quienes con su cariño, comprensión y sobre todo con su apoyo moral han fortalecido mi decisión para culminar este trabajo.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a en primer lugar al Dador de todo, nuestro Creador; a la Universidad Técnica Particular de Loja; a mi Congregación de la Providencia y de la Inmaculada Concepción; a mis insignes maestros y a todos quienes de una u otra manera me han dado la oportunidad de formarme académicamente y así contribuir al desarrollo de la sociedad.

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
AUTORÍA.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE DE CONTENIDOS.....	vii
1. RESUMEN EJECUTIVO.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO	5
3.1 La Escuela en el Ecuador	5
3.1.1 Elementos claves.....	5
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.	7
3.1.3 Factores socio–ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	9
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.	11
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.	13
3.2 Clima Social	14
3.2.1. Clima Social Escolar:.....	14
3.2.2. Factores de influencia en el clima escolar	17
3.2.3. Clima social de aula: concepto	18
3.2.4. Características del clima de aula según el criterio de Moos	21
3.2.4.1 Implicación.....	22
3.2.4.2 Afiliación.....	22
3.2.4.3 Ayuda.....	23
3.2.4.4 Tareas	23
3.2.4.5 Competitividad	23
3.2.4.6 Estabilidad	23
3.2.4.7 Organización	24

3.2.4.8	Claridad	24
3.2.4.9	Control	25
3.2.4.10	Innovación	25
3.2.4.11	Cooperación	25
3.3	Prácticas pedagógicas, tipos y clima de aula	26
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	26
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.	26
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad	27
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	27
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.	28
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula.....	28
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	29
4.	METODOLOGÍA.....	30
4.1	Contexto.....	30
4.2	Diseño de la investigación	30
4.3	Participantes de la investigación.....	30
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	41
4.4.1	Métodos	41
4.4.2	Técnicas	41
4.4.3	Instrumentos	42
4.5	Recursos.....	42
4.5.1	Humanos	42
4.5.2	Institucionales	42
4.5.3	Materiales.....	42
4.5.4	Económicos	43
4.6	Procedimiento.....	43
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	45
5.1.	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	45
5.2.	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	51

5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	56
5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico – pedagógicas que tiene correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	61
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
6.1 Conclusiones.....	67
6.2 Recomendaciones.	68
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	71
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	80
9. ANEXOS.....	84
9. 1 Cuestionario de Clima Social Escolar (C.E.S) de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.....	84
9. 2 Cuestionario de Clima Social Escolar (C.E.S) de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.....	88
9.3 Fotografía con los Directivos	91
9.4 Fotos de estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica. .	92
9.4 Petición al Directivo.....	95

1. RESUMEN EJECUTIVO

Este trabajo investigó los: “Tipos de Aula y Ambiente Social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la Unidad Educativa Particular Mixta “La Providencia”, de la ciudad de Riobamba, provincia del Chimborazo, en el año lectivo 2011- 2012”, con el objetivo de medir cómo se desarrolla el ambiente social escolar y qué tipo de aula existe en esta institución.

Realizando como actividades iniciales la autorización respectiva y la motivación a estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo años de educación básica.

Se llevó la metodología dispuesta por la Universidad Técnica Particular de Loja, sustentando el proceso con el respectivo marco teórico.

Se obtuvo datos específicos, los mismos que fueron interpretados, analizados y resumidos en las tablas correspondientes; lo que permitió determinar conclusiones y recomendaciones dirigidas a los involucrados en el proceso de la investigación; de ser asumidas dichas recomendaciones se mejorarán las actitudes solidarias, fraternas que propician la calidad y calidez de la educación ecuatoriana propuesta en nuestra Carta Magna.

2. INTRODUCCIÓN

En un tiempo de cambio en el cual la Educación es el pilar fundamental para el desarrollo de los pueblos se hace imprescindible renovar la gestión educativa con directrices que fortalezcan, orienten y lleguen a universalizar el sistema educativo, así lo manifiesta un documento reciente sobre el financiamiento y la gestión de la educación en América Latina y el Caribe, CEPAL y la UNESCO (2005) “es necesario modernizar la gestión de la educación, profesionalizar y dar protagonismo a los educadores; otorgar un papel más relevante a la comunidad educativa local y una acción más estratégica a la administración central. Pero además es necesario incorporar las tecnologías de la información y la comunicación al proceso de enseñanza y aprendizaje, orientar el currículo hacia la adquisición de las competencias básicas, formar ciudadanos activos y responsables, asegurar la conexión de la educación con los anhelos de los jóvenes y lograr su participación activa en su propia formación” (más., 2009). Toda esta revolución de la gestión educativa tiene un escenario específico que es el aula de clase, lugar donde el estudiante y el maestro desarrollan el que hacer educativo; además el ambiente social escolar, también se ve influenciado por el cambio vertiginoso que vive la sociedad y la cultura pos-moderna, las mismas que influyen directamente en la vida total de los estudiante, maestros, padres de familia y directivos del plantel, quienes deben dar respuestas positivas a estas exigencias educativas.

Partiendo de esta premisa se ha visto la necesidad de realizar un estudio de investigación sobre: **“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica”** tomado como participantes a los estudiantes del cuarto, séptimo y décimo año, siendo niños, pre adolescentes y jóvenes de ambos sexos; quienes provienen de un sistema socioeconómico de clase media baja, algunos de ellos viven en hogares desintegrados a causa de la migración o separación de sus progenitores, en ciertos casos debido al horario de trabajo de sus padres o representantes no existe el tiempo suficiente para supervisar las tareas escolares y observar el proceso del aprendizaje de su hijo o hija; estos factores truncan e impiden el pleno desarrollo del aprendizaje significativo del estudiante,

provocando que en muchos de los casos compare el ambiente familiar con el ambiente que vive en su aula.

Mejorar el ambiente social escolar en el país es una prioridad, así lo promulga el Ministerio de Educación del Ecuador en el Plan Decenal de Educación (2006 - 2015) en su apartado sobre la universalización de la Educación Básica General en su justificación dice: "Que niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y la vida." (Ministerio de Educación Ecuador,

http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf, 2006) Esto significa dignificar a los estudiantes que conjuntamente con sus maestros y directivos, deben crear ambientes que les brinden todos elementos necesarios para construir una cultura de paz, con una visión de respeto y cuidado de toda expresión de vida. Todo esto nos llevará a obtener como resultado una educación de calidad y calidez.

Además fue factible realizar la presente investigación, porque se dispuso de todos los recursos necesarios como es el humano, económico, espacios físicos entre otros; que conjuntamente con la predisposición y ánimo de directivos ayudaron a realizar el trabajo y que animados por la necesidad de mejorar el ambiente en el aula, lo desarrollamos con total agrado a sabiendas que la Universidad Técnica Particular de Loja le dará la importancia esperada; para con ello tener un panorama visible sobre como progresar en el sistema educativo en nuestro país.

Para los miembros de la institución educativa los resultados permitirán una visualización objetivos que permitan realizar correcciones a las debilidades y falencias con el fin de brindar y mejorar la calidad educativa.

Como investigadora y docente me permitió conocer la realidad del centro educativo para proponer estrategias de solución.

Los objetivos planteados en la investigación fueron:

- **Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de los estudiantes y profesores.**
- **Identificar los tipos de aula que se distinguen (Moos,1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.**
- **Sistematizar y describir la experiencia del investigador.**

Todos ellos tuvieron un logro del 90%, ya que se contó con la disponibilidad de: autoridades, profesores y estudiantes quienes brindaron las facilidades necesarias y propiciaron ambientes que permitieron el desarrollo de la investigación manifestando esfuerzo y perseverancia que conllevaron a cumplir con los objetivos planteados.

Para describir las características del clima de aula se aplicó una encuesta a los estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica con el apoyo de cada uno de sus dirigentes. Una vez realizadas las encuestas con los datos obtenidos se analizó y describió los aspectos en los cuales se deben tomar los correctivos necesarios, dichas sugerencias se las hicieron personalmente a los involucrados en la investigación tratando de brindar ayuda oportuna a nuestros educandos. La investigación realizada dentro del ámbito educativo requiere de esfuerzo, constancia y abnegación, capacidad de análisis y síntesis e interpretación de resultados, valores y aptitudes que todo docente debe poseer, que al ser desarrollados enriquecen la vida personal y profesional del investigador, con ello el educador – investigador se comprometen en aportar y mejorar su calidad de enseñanza para el beneficio de toda la comunidad educativa.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 La Escuela en el Ecuador

3.1.1 Elementos claves.

Para el Dr. Nelson Campos Villalobos partiendo del criterio de Carlos Rainusso considera que es importante partir desde la parte etimológica, siendo esta que Escuela “proviene del vocablo latino schola, antecedente inmediato del español, del que tomó los significados del lugar donde se realiza la enseñanza, el aprendizaje, y a su vez, la doctrina que se enseña y se aprende” (Campos, 2007). Tomado en cuenta esta premisa se debe decir que la Escuela es el espacio establecido donde se efectúa y se desarrolla de forma sistemática el dinamismo de enseñar y aprender, para la ejecución de dicho aprendizaje interviene de forma directa el profesor y el estudiante, e indirectamente los compañeros de aula.

La Escuela es una institución que forma parte de la sociedad, no es un ente aislado, es por ello que su finalidad es desarrollar en sus estudiantes sus capacidades, físicas, intelectuales, espirituales y los valores, para que el aporte que brinde a la sociedad sea productivo.

Características y elementos de la calidad educativa.

Para que se desarrolle y se ejecute el dinamismo de enseñar y aprender se debe contar con espacios educativos bien estructurados, los mismos que deben responder a las necesidades e intereses de su localidad y la de los estudiantes. Barker, en 1968 señalaba que: “El ambiente o contexto en el que se produce el comportamiento posee sus propias estructuras (límites físicos, atributos funcionales, recursos disponibles, etc.) que facilitan, limitan y ordenan la conducta de los sujetos” (Unidad 5)

Se considera que el espacio educativo debe poseer las siguientes características:

✓ **Dimensión espacial geográfica determinada.**

- **La ubicación geográfica:** Corresponde al área donde se encuentra ubicada sea esta urbana o rural además de su fácil acceso para los estudiantes.

- **Espacios abiertos:** Se refiere a los patios, jardines, canchas deportivas que son los lugares donde pueden desplazarse para realizar diferentes actividades como: jugar, descansar, hacer deporte, trabajos grupales, etc.
- **Espacios cerrados:** Se refiere a aquellos lugares internos del aula, o laboratorios, donde su desplazamiento es reducido.
- ✓ **La capacidad de gestión pedagógica:** Es la forma de relacionarse cooperativamente con todos los miembros de la comunidad educativa (directivos, maestros, estudiantes, padres de familia) y su entorno social, todo esto para mejorar los niveles de vida de los involucrados.
- ✓ **Poseer un ambiente Humanístico:** Donde los criterios, normas de conducta, actividades y sucesos creativos vayan acompañados de la práctica de los valores que reflejan el respeto a la vida de todos los miembros del centro educativo.
- ✓ **La organización Pedagógica.**
 - **Organización del aula:** La ubicación de los estudiantes con un espacio de libre movimiento, y el determinar la distribución del mobiliario en el lugar.
 - **Ambiente – Físico Pedagógico:** Se debe tener en cuenta, la iluminación, la ventilación, y la seguridad de su entorno.
 - **Rincón o áreas de aprendizaje:** Organización de lugares significativos para equipar de materiales pedagógicos y didácticos los mismos que serán utilizados en el momento del desarrollo del aprendizaje.
 - **Selección de materiales;** desde su calidad y eficacia y que sean de fácil adquisición.

Los elementos claves de transformación y mejora del espacio educativo

Para la transformación del espacio educativo se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos: considerar:

- ✓ Ser considerado como un centro de convivencia, donde se viva un ambiente de buenas relaciones que se brinda atención: didáctica, pedagógica, psicológica y sociológica.
- ✓ Que su estructura física sea flexible y adaptable a cambios, de acuerdo a las necesidades de cada institución educativa.
- ✓ Que su ubicación sea dentro de un clima sin contaminación ambiental, ni de ruidos

- ✓ Dentro de la organización del aula, las mesas o pupitres deben estar ubicadas en pequeños grupos para que se fomente el trabajo cooperativo.
- ✓ Las actividades previstas por los maestros deben ser de un modelo flexible, activo, individualizado y participativo, desarrollando en los estudiantes su iniciativa de crear nuevos conocimientos y experiencias.
- ✓ Los espacios deben adaptarse a las distintas actividades, para ello las áreas deben estar bien definidas y separadas para los distintos grupos de estudiantes.
- ✓ El ambiente educativo debe “ser un lugar de apertura al otro y a lo trascendente; espacio de diálogo, de cohesión y de escucha, en el que el joven se sienta valorado en sus propias potencialidades y riqueza interior, y aprenda a apreciar a los hermanos”. (Benedicto XVI, 2011)

3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.

La Eficacia Educativa

Se considera una escuela eficaz cuando en ella “se consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” (Murillo F. (., 2005).

Para que se alcance el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes se debe tomar en cuenta su rendimiento e historia sociocultural; a demás debe ser un sujeto integrador, no discriminador entre sus compañeros.

Siguiendo de nuevo la Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar (Murillo F. (., 2007) podemos defender que entre los factores asociados al desarrollo de los estudiantes se encuentran necesariamente los siguientes:

- ✓ **Sentido de comunidad.** Donde el docente se siente comprometido a participar activamente en el mejoramiento del proyecto institucional, y mira a su centro educativo como el lugar de su realización personal, por lo cual se esfuerza para que cada día mejore; es por ello que trabaja en conjunto con sus colegas para así entregar una educación eficaz a sus estudiantes y a la sociedad.
- ✓ **Un buen clima escolar y de aula.** Es el espacio donde se desarrollan las buenas relaciones interpersonales entre los miembros, donde cada uno es feliz ejerciendo su puesto de docente y estudiante.

- ✓ **Dirección escolar.** Es donde la persona que ejerce su función de direccionar todo el quehacer educativo. Esta persona debe poseer algunos requisitos: ser comprometida con la escuela, poseer conocimientos de pedagogía, psicología, gerenciamiento y liderazgo, sabe delegar responsabilidades a otros miembros de la institución, se preocupa por la capacitación de sus docentes.
- ✓ **Un currículo de calidad.** Se refiere a toda la metodología que utiliza el docente en su clase para impartir sus conocimientos, la forma de relación interpersonal que mantiene con sus estudiantes y los recursos didácticos que implementa para que mejoren su rendimiento académico.
- ✓ **Gestión del tiempo.** Se trata directamente de la calidad de tiempo que se emplea en las actividades de aprendizaje, la misma que posee las siguientes características: mínimo de días suspendidos, puntualidad al comenzar las clases, el manejo de interrupciones dentro y fuera del aula por parte del docente para optimizar el aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ **Participación de la comunidad escolar.** Donde toda la comunidad educativa (directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y personal de apoyo) quienes desde sus funciones colaboran activamente en el funcionamiento y organización, del quehacer educativo, y buscar mejorar las necesidades del centro educativo.
- ✓ **Desarrollo profesional de los docentes.** Se refiere a que los docentes deben estar en constante actualización de nuevos conocimientos en: pedagogía, didáctica, psicología, antropología, tecnología y valores.
- ✓ **Altas expectativas.** Se refiere a las expectativas que como docente quiero alcanzar en el futuro con los estudiantes, para alcanzar esta meta se debe trabajar con la autoestima de los estudiantes, debe existir una comunicación clara, directa y afectiva con cada uno de los involucrados y sobre todo el docente debe comunicarle sus altas expectativas de triunfo. Todo esto debe ser fomentado entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ **Instalaciones y recursos.** Se refiere al entorno físico, las instalaciones físicas del plantel, el espacio de aula, todas ellas que debe poseer seguridad, buen mantenimiento, los servicios necesarios (baterías higiénicas, iluminación, agua). Con respecto a los recursos, se deben implementar los tecnológicos y fortaleciendo los tradicionales.

Calidad Educativa

Una característica de los centros educativos es brindar a la sociedad una educación de calidad así lo manifiesta como la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe ha establecido cinco dimensiones para definir una educación de calidad, desde la perspectiva de un enfoque de derechos. Estas dimensiones son relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y están estrechamente relacionadas.

Tomando estas dimensiones se detallará cuáles son cada una de sus características.

- ✓ **Relevancia:** Saber seleccionar los aprendizajes básicos y más relevantes que formarán parte de su educación.
- ✓ **Pertinencia:** Es la flexibilidad de insertarse en la realidades y necesidades de los estudiantes desde sus contextos sociales y culturales para que desde su realidad desarrollen su identidad, autonomía, libertad y autogobierno.
- ✓ **Equidad:** Donde los estudiantes tenga libre acceso y la apropiación de conocimientos, con ayudas y el apoyo necesario para que vaya alcanzando niveles de excelencia educativa.
- ✓ **Eficacia y Eficiencia:** Como eficacia es el saber medir los logros y metas alcanzados desde la relevancia, pertinencia y equidad. Y “Eficiencia se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuye y utiliza de manera adecuada” (Blanco, 2007).

3.1.3 Factores socio–ambientales e interpersonales en el centro escolar.

Muchos investigadores desde hace algunas décadas están empeñados “por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje” (Reynolds, 1997)

Todo este interés de descubrir los logros del aprendizaje de los estudiantes se debe a que existen dentro de su centro educativo un clima escolar, óptimo el mismo que está sostenido en dos pilares principales que son: el factor socio – ambiental y el factor interpersonal, los cuales están estrechamente relacionados.

Como factores socio - ambiental tenemos:

✓ **Variables estructurales:**

Estilo de dirección: Se refiere a la forma en que se halla distribuida las diferentes funciones o toma de decisiones dentro del centro educativo.

- ✓ **La dinámica organizativa.** Son las características del medio de trabajo, el comportamiento laboral, y sobre todo a diseñar y mejorar: los conocimientos y conceptos, las habilidades y las creencias y actitudes anticuadas.
- ✓ **El ambiente Físico.** Es el lugar donde están situados actores educativos y en el cual se desarrollan los acontecimientos.
- ✓ La participación de los estudiantes en el tiempo real del aprendizaje.
- ✓ La comunicación como sistema socio dinámico donde se transmite la cultura formando los procesos psicosociales.

Interpersonales

El proceso de aprendizaje se va construyendo en los espacios intersubjetivos, en las relaciones interpersonales, las mismas que se establecen en el contexto de aprendizaje. “Por lo tanto, no depende únicamente de las características interpersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de <<transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc. >>” (Villa & Villar, Clima organizativo y de aula. Teorías, modelos e instrumentos de medida., 1992).

Niveles en los cuáles se puede observar el clima social

- ✓ **Nivel organizativo o institucional:** Abarca el clima institucional, los estilos de gestión el reglamento las normas de convivencia, la participación de las comunidad educativa.
- ✓ **Nivel de aula:** Es el ambiente de aprendizaje, como es la relación profesor – alumno y con sus pares, la metodología de enseñanza que se imparte.
- ✓ **Nivel intrapersonal:** Se relaciona con la creencia y atribuciones personales, relacionadas con el autoconcepto de alumnos y profesores, sus motivaciones personales y creencias y las expectativas sobre los otros.

3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.

Los estándares o modelos de calidad educativa son descripciones u orientaciones de logros con carácter público, aplicados a las instituciones y actores educativos, que dentro del sistema educativo señalan las metas para alcanzar una educación de calidad.

Por medio de “los estándares de calidad se puede verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven” (OEI, 2011).

Los estándares de calidad educativa propuestos en el Ecuador.

Dentro del sistema educativo del Ecuador los estándares propuestos para nuestro país son: Estándares de Aprendizaje: Descripciones de los logros educativos que se espera que alcancen los estudiantes.

- ✓ **Estándares de Desempeño Profesional:** Descripciones de lo que deben hacer los profesionales de la educación competentes, dirigido a los Docentes y Directivos.
 - **Desempeño del Docente:** Consiste en mejorar las prácticas de enseñanza de la docencia en el aula, para su ejecución debe cumplir las siguientes dimensiones:
 - a) Desarrollo curricular.
 - b) Gestión del aprendizaje.
 - c) Desarrollo profesional.
 - d) Compromiso ético.
 - **Desempeño del Directivo:** Busca mejorar de forma significativa las prácticas del liderazgo pedagógico y de la gestión en cada escuela ecuatoriana. El modelo cuenta con las siguientes dimensiones:
 - a) Liderazgo
 - b) Gestión pedagógica
 - c) Gestión del talento humano y recursos
 - d) Gestión del clima organizacional y convivencia escolar.

- ✓ **Estándares de Gestión Escolar:** Procesos y prácticas de una buena institución educativa.
- ✓ **Estándares de infraestructura y equipamiento:** “En esta propuesta se inscribe el Proyecto “Escuelas del Milenio” que consiste en cumplir con los estándares de funcionalidad y represente un aporte a la arquitectura educativa en el Ecuador” (Ministerio de Educación Ecuador, http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Plan_decenal_2006-2015_infraestructura.pdf).

Estándares relacionados con la convivencia y el clima escolar/aula

Los Estándares de la Calidad Educativa ya presentados, se relacionan de manera directa con el clima escolar y el clima de aula por que cada una se articula entre sí, con la única finalidad de fortalecer y mejorar los diferentes espacios donde se produce el fenómeno educativo, interactuando de forma directa con los estudiantes, docentes, directivos y la comunidad ecuatoriana.

- ✓ El Estándar de Aprendizaje corresponde a cuales son los conocimientos, habilidades y actitudes que el estudiante debe alcanzar al terminar sus diferentes niveles desde Educación Inicial hasta el Bachillerato,
- ✓ Estándar de Desempeño Profesional:
 - Del docente: Su objetivo es que los docentes se capaciten para mejorar sus prácticas de enseñanza dentro de su aula; es por ello que es muy importante su capacitación actualizada.
 - Del Directivo: Su finalidad es que sus directivos se capacite y actualice sus conocimientos de liderazgo en lo pedagógico, organizacional y vivencia escolar, para que todos los estudiantes que se encuentra bajo su cargo logren los aprendizajes.
- ✓ El Estándar de Gestión Escolar: Hace referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales las mismas que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.
- ✓ El Estándar de infraestructura y equipamiento: Al poseer una institución con buena infraestructura y equipamiento necesario, el desarrollo de aprendizaje también es

óptimo de tal manera que docentes y estudiantes gozan de los medios necesarios para llevar a cabo la gestión de aprendizaje.

3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.

Los Acuerdos promulgados por parte del Ministerio de Educación Intercultural y Bilingüe del Ecuador son disposiciones tomadas, por esta entidad superior, para salvaguardar de manera integral el bienestar de todos los actores educativos. Son los directivos de los diferentes establecimientos los responsables de llevar a ejecución lo dispuesto por la parte ministerial.

Los nuevos acuerdos relacionados con la convivencia escolar son:

✓ **Acuerdo Ministerial No 182 del 22 de mayo de 2007**

“Art. 1 INSTITUCIONALIZAR el Código de Convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.” (Acuerdo Ministerial & CONVIVENCIA, 2007).

✓ **Acuerdo Ministerial N°324 -11 del 15 de septiembre del 2011.**

“**Art.1** Responsabilizar a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueve una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.

Art. 2 Responsabilizar a las máximas autoridades de las instituciones educativas de la adopción oportuna de las acciones pertinentes para garantizar que dichos establecimientos sean seguros para sus estudiantes, docentes y personal administrativo; y en ellos se respete y proteja la integridad física de las y los estudiantes, así como se les resguarde contra todo tipo de violencia.” (Acuerdo Ministerial N. 3., 2011).

Relación de los acuerdos ministeriales con el clima escolar y de aula.

La relación que existe entre los acuerdos ministeriales, el clima escolar y el clima de aula son como un engranaje que busca certificar la estabilidad de vida todos los que conforman la comunidad educativa, donde la beneficiaria es la sociedad ecuatoriana.

A continuación sus posibles relaciones:

- ✓ Que al ser disposiciones de una entidad superior buscan optimizar la relación de todos los miembros del servicio educativo a nivel nacional.
- ✓ Garantiza el espacio idóneo para que se lleve a cabo de forma significativa la Gestión de Aprendizaje.
- ✓ Busca establecer una convivencia armónica que promueve la cultura de paz dentro y fuera del aula.
- ✓ Se fomenta el respeto, el dialogo, el buen trato entre todos los actores educativos.
- ✓ Que al estar relacionadas con una sociedad cambiante, debe estar sujeta una constante evaluación y actualización para brindar un mejor servicio a sus destinatarios.

3. 2 Clima Social

3. 2.1. Clima Social Escolar:

Existen varias definiciones sobre que es el Clima Social Escolar a continuación citaré tres conceptos sobre el tema:

- ✓ “Se entiende el centro escolar como un organismo vivo en el sentido cultural y organizativo, siendo el clima escolar el querer fleja la salud de dicho organismo.” (Freiberg, 1999).
- ✓ “Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar. La percepción del clima escolar incluye la percepción que tiene los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencia que caracterizan el clima escolar” (Arón & (1999), 1999).
- ✓ “El clima escolar positivo no sólo beneficia los logros académicos de los estudiantes, sino que también conlleva el desarrollo de una atmósfera de trabajo que favorece la de los distintos aspectos labor de los docentes y el desarrollo de la organización escolar “ (Valoras &), 2008).

Por Clima Social Escolar se entiende que es el ambiente donde se favorece el desarrollo de la calidad de vida interior de la institución educativa (en sus diferentes áreas, pedagógica, metodológica, psicológica, espiritual , organizacional, etc.), la misma que influye el desempeño de todos los actores educativos (estudiantes, maestros, padres de familia, administrativos y de servicio), un buen clima escolar es considerado como un factor dinámico que es constantemente evaluado por la percepción de sus miembros. La sensación que tiene la persona de sus experiencias escolares.

Las características del Clima Social Escolar y su importancia en los centros educativos.

El clima de una organización nunca es neutro, es por ello que se puede manifestar como un ambiente positivo o negativo; es positivo cuando favorece al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, mejora la relación intersubjetiva entre maestro - alumno y a su vez desarrolla una atmósfera favorable para el trabajo de los docentes. Para los estudios realizados por Howard y colaboradores (1987, cit. en Arón y Milicic, 1999, p.32) se considera una escuela que posee un clima social positivo cuando tiene las siguientes características: Conocimiento continuo, académico y social, Respeto, Confianza, Moral alta, Cohesión, Oportunidad de input, Renovación, Cuidado; Arón y Milicic (1999) agregan: Reconocimiento y valoración, Ambiente físico apropiado, realización de actividades variadas y entretenidas, Comunicación respetuosa, Cohesión en cuerpo docente.

Con los aportes mencionados y la experiencia profesional y personal se puede esquematizar las características de la siguiente forma:

- ✓ **La capacitación continua de los docentes y directivos** en lo académico, social, psicológico y espiritual, con ello se permitirá que los estudiantes reciban una educación integral.
- ✓ **Vivencia de los valores morales, éticos y religiosos.** Al tener una relación intersubjetiva maestro- alumno debe prevalecer un trato de calidez y cercanía, una comunicación de respeto, confianza, sinceridad, solidaridad, responsabilidad, se sensibiliza ante sufrimiento y dolor ajeno, todo ello siendo desarrollado y evaluado en el diario vivir.

- ✓ **Una comunidad educativa participativa y renovada.** Donde los miembros de la institución aportan con ideas nuevas y realizables para el buen desarrollo y crecimiento del plantel.
- ✓ **Reconocimiento y valoración a los estudiantes y docentes.** Quienes se hayan esmerado en participar y representar al plantel educativo en diferentes actividades académicas, artísticas, deportivas y religiosas, las mismas que servirán como estímulo un diploma, medalla o placa como reconocimiento a su esfuerzo, a su vez esto motivará para que participen con entusiasmo y entrega otros maestros y estudiantes.
- ✓ **Tener un espacio físico apropiado.** “Para Iglesias (1996), el espacio físico se refiere al local donde se realizan las actividades el cual se caracteriza por tener material, mobiliario, decoración y objetos” (Jaramillo, 2004); todo esto para brindar una mejor atención para quienes son beneficiarios directos del quehacer educativo, es muy importante la colaboración de los padres de familia quienes conjuntamente con los directivos del plantel realizaran autogestiones buscando crear un ambiente físico apropiado.
- ✓ **Un buen ambiente físico** es “el conjunto de relaciones interpersonales que se dan en el aula” (Jaramillo, 2004). Corresponde ha la interacción y relación de amistad, respeto, cercanía y confianza que se crean entre el estudiante su maestro y sus compañeros cuando se desarrollan las actividades académicas dentro del aula.
- ✓ **Espíritu de equipo entre los docentes.** Que se perciba y se trabaje por construir un ambiente de tolerancia, compañerismo y entusiasmo, pero sobre todo de preocupación por las necesidades de los alumnos, padres de familia y compañeros docentes.

“Por el contrario, los climas escolares negativos u obstaculizadores del desarrollo de los actores de la comunidad educativa, generan estrés, irritación, desgano, depresión, la falta de interés y una sensación de agotamiento físico” (Arón A. &, 1999). Todo esto contamina y desmotiva tanto a profesores, estudiantes y padres de familia, la misma que si no son intervenidas a tiempo, van tomando cuerpo y pueden llegar a destruir el espíritu de cuerpo del establecimiento.

3. 2.2. Factores de influencia en el clima escolar

Los factores que intervienen de forma directa para que se desarrolle un buen clima escolar son:

- ✓ **“Un clima escolar positivo y sus variables** como: **variables académicas:** rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio” (Arón & (1999), 1999). Las variables académicas son componentes necesarios e imprescindibles para la formación integral del estudiante ya que desde ellas se evaluarán el grado de conocimientos que adquirido el estudiante dentro de su proceso de aprendizaje; permitiendo así percibir que su ambiente escolar es positivo.
- ✓ **La calidad de vida escolar o capacidad de retención de los centros educativos** la misma que se encuentra asociada a: “sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores” ((Cornejo & Redondo, 2001) (Hacer & Ainley, 1984)). Se puede decir que es el termómetro desde donde se mide el nivel de satisfacción que tiene el estudiante dentro de su institución, la seguridad del plantel, la cercanía y confianza que le brindan sus maestros, la acogida y respeto que encuentra en sus compañeros dentro y fuera del aula, será un determinante para su continuación dentro de la institución educativa. Al demostrar el estudiante una actitud de bienestar y alegría al formar parte de su escuela le predispondrán de mejor manera la realización de sus actividades escolares.
- ✓ **La relación del consumo de alcohol por parte de los jóvenes, “Laespada y Elzo (1996)**, a través de un estudio realizado establecieron una clara relación entre el consumo de alcohol y el fracaso escolar; entendiendo éste como la repetición de cursos” (Laespada & Elzo, 1996). El consumo de alcohol entre los estudiantes es cada vez más frecuente y es factor que incide e involucra toda la persona del estudiante e incluso el de la familia; las causas pueden ser múltiples: la desintegración familiar por causa de la migración o la separación de sus progenitores , el deseo de vivenciar nuevas experiencias bajo el efecto de alguna droga, la baja autoestima y autoconcepto que posee de su persona, el rechazo de

sus pares, la soledad, ha producido que todo esto de cómo resultado un fracaso dentro de sus estudios, los mismos que tienen como características: la repetición de cursos, respuesta negativa en sus responsabilidades escolares, baja autovaloración del rendimiento escolar, y el abandono de sus familiares para asumir esta situación.

Los elementos eficaces para que se desarrolle un buen clima escolar idóneo son los siguientes:

- ✓ **Participación – Democracia:** La participación debe ser considerada como un proceso de aprendizaje, para estudiantes, profesores y padres de familia, quienes elegirán democráticamente a sus líderes, estos serán los responsables de trabajar en forma conjunta con sus representados para gestionar acciones en beneficio de su centro educativo.
- ✓ **Poder – Cambio:** El poder no concebido como dominio, sino como un medio de participación tanto para estudiantes y los profesores quienes lo utilizaran para el desarrollo de sus capacidades enseñanza – aprendizaje; el cambio educativo se llevará a cabo cuando todos los actores educativos estén informados del significado y beneficio que brinda el cambio para que pueda ser llevada a la práctica tanto en la innovación como en la implicación de sus miembros.

Planificación - Colaboración: La colaboración dentro de los miembros es esencial para promover los procesos de participación de cambio y mejora en los centros educativos, es muy importante que los proyectos curriculares sean planificados de acuerdo a la realidad de la institución educativa.

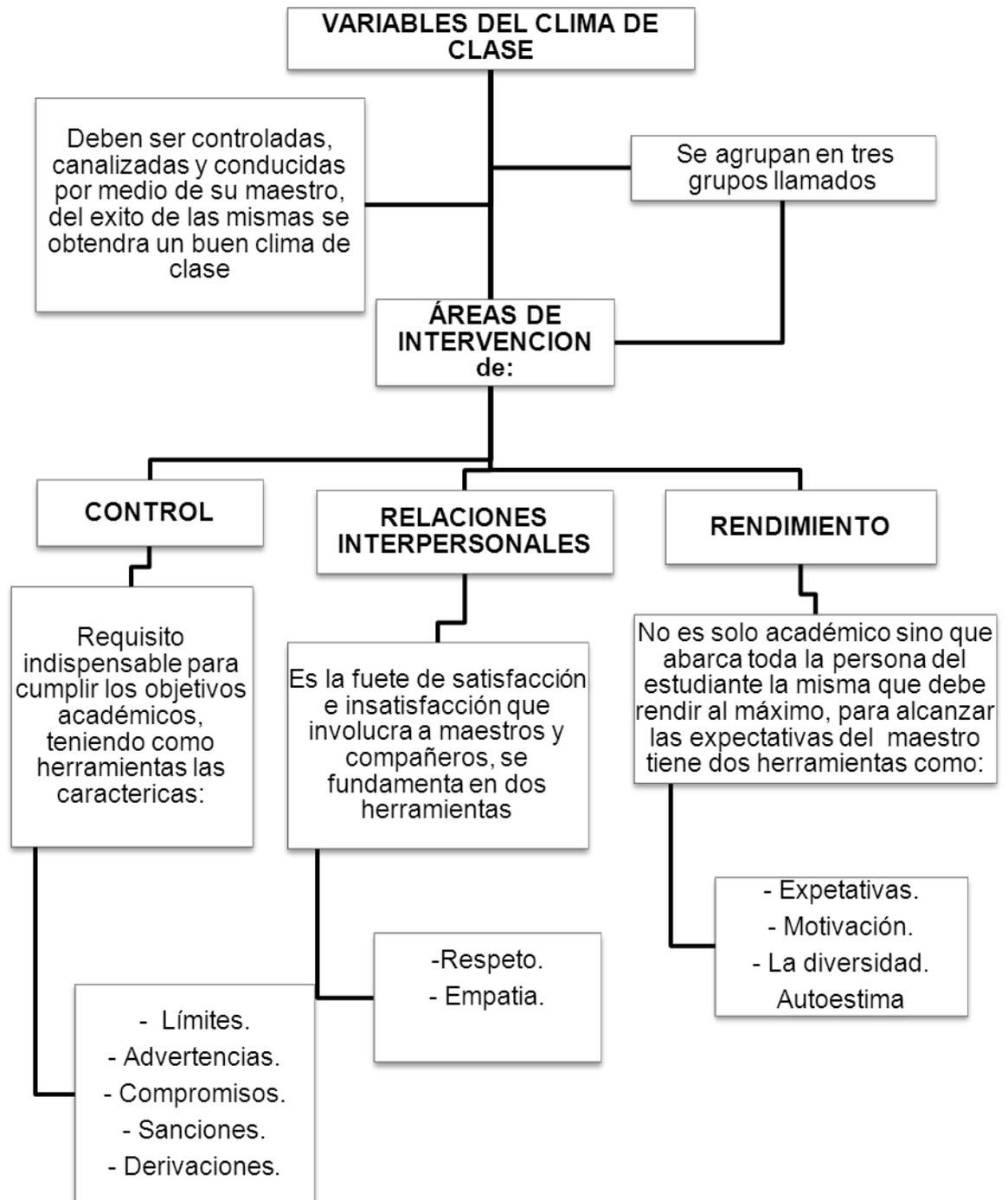
3. 2.3. Clima social de aula: concepto

El clima social de aula ha sido estudiado por varios expertos quienes nos dicen que: un clima de aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. “Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo” (Valoras &), 2008). Al respecto Mujijs y Reynolds citado por (Murillo F. (., 2002) “Es la disposición o la atmósfera creada por un profesor en su aula, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla”. “Tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones” (Adelman

& Taylo, 2005). Por su parte “Moos (1979) considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc.” (Cruz, 1999).

Con estas aportaciones podemos decir que Clima de Aula es el área o ambiente desde donde el estudiante percibe y siente que sus profesores construyen su espacio de aprendizaje como un lugar de respeto, acogida, apoyo y de preocupación por sus necesidades no solamente académicas sino su formación integral como persona donde se integra su parte psicológica, ética y espiritual; dentro de esta buena organización de vida del aula se debe también destacar la buena organización institucional siendo los directivos quienes orientan a los maestros con las directrices propias de la institución. La buena atmosfera que brinda el clima de aula es evaluada por los padres de familia quienes son los beneficiarios indirectos de la formación de sus representados.

Existen entornos que pueden ayudar o impedir el aprendizaje de los estudiantes algunos factores pueden ser los siguientes:



Fuente: Texto Clima de Clase: problemas y soluciones (Vaello, 2008)

Autora: Mérida Patricia Guamán Muela.

3. 2.4. Características del clima de aula según el criterio de Moos

Como se ha mencionado anteriormente el clima de aula es la percepción que tiene los estudiantes y maestros del ambiente donde se desarrolla su enseñanza – aprendizaje, ambiente por el cual transcurren varias horas de relaciones interpersonales. Para Moos el foco de interés es el aula donde se desarrollan aspectos psicosociales que son significativos para los docentes y estudiantes, desde donde se obtienen tres tipos de variables:

1. Variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes.
2. Variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor.
3. Variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar.

A partir de estas tres variables se fundamenta las dimensiones para el estudio del clima escolar, llamada también “La Escala de Clima Social Escolar (CES) que fue desarrollada por **R. Moos y E. Tricket (1974)**. Según **Moos (1979)** el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula” (**Moos, Moos & Tricket, 1989, p. 12**)” (Cassullo); puesto que el clima ambiental ejerce influencia sobre la conducta de los individuos.

Las dimensiones de La Escala de Clima Social Escolar (CES) constan (Benedicto XVI, 2011) de noventa ítems las mismas que se agrupan en cuatro grandes dimensiones las mismas que contienen nueve subescalas.

El CES se distribuye en las siguientes dimensiones (Pérez Pérez, 2007):

- ✓ **Dimensión relacional o relaciones:** Es la que evalúa el grado de interés, participación, atención, preocupación, apoyo y amistad entre los estudiantes. Sus subescalas son: Implicación, Afiliación y Ayuda.
- ✓ **Dimensión de desarrollo personal o autorrealización:** Su objetivo es medir el crecimiento personal, la orientación de sus metas, el énfasis que pone en el desarrollo de sus tareas y la competencia que existe entre sus pares para obtener buenas calificaciones. Comprende las subescalas de: Tareas y Competitividad.

- ✓ **Dimensión estabilidad o del sistema de mantenimiento:** Consiste en evaluar el orden y la organización de las actividades y el cumplimiento de los objetivos, para el funcionamiento adecuado de la clase. Integra las subescalas de: Organización, Claridad y Control.

Dimensión del sistema del cambio: Los estudiantes perciben evalúan la novedad, la diversidad en si la variación de actividades que se da en la clase. Incluye la subescala Innovación.

Definición de las subescalas del CES

3.2.4.1 Implicación (IM).

Es aquel que mide en los estudiantes su grado de interés por las actividades que se realizan dentro de la clase.

Características: la participación, la atención, el interés.

De esta manera el estudiante demuestra su conexión en el proceso de aprendizaje, puesto que disfruta del ambiente creado y se incorpora con facilidad de las tareas complementarias.

Ejemplo: “Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula”. (Moos, Trickett, & (1989), 1989).

3. 2.4.2 Afiliación (AF).

Se entiende por afiliación el grado de amistad y de ayuda mutua que existe entre los estudiantes al realizar sus tareas.

Características: Amistad, apoyo.

En esta subescala se evalúa el trabajo en conjunto de los estudiantes y su nivel de amistad, su conocimiento como amigos.

Ejemplo: “En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien unos y otros” (Moos, Trickett, & (1989), 1989).

3.2.4.3 Ayuda (AY).

O también conocida como apoyo, es la característica que brinda el profesor y además demuestra interés hacia sus estudiantes.

Características: amistad, confianza, interés, sinceridad, comunicación preocupación.

Con estas características lo que se desea es alcanzar un grado de calidez entre los estudiantes y profesores dentro de su espacio de enseñanza - aprendizaje.

Ejemplo: “El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes” (Moos, Trickett, & (1989), 1989).

3.2.4.4 Tareas (TA).

Es la importancia que se le da a la terminación o cumplimiento de las tareas programadas.

Características: el cumplimiento y terminación.

Con esta subescala se mide el énfasis que pone el profesor al cumplimiento del programa.

Ejemplo: “Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día” (Moos, Trickett, & (1989), 1989).

3.2.4.5 Competitividad (CO).

Es la valoración que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Características: el esfuerzo, la competición.

Esta subescala lo que se desea comprobar es el esfuerzo que ponen los estudiantes por lograr buenas calificaciones a través de sus logros personales.

Ejemplo: “En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros” (Moos, Trickett, & (1989), 1989).

3.2.4.6 Estabilidad

Evalúa las actividades referentes al cumplimiento de objetivos, como: el buen funcionamiento de la clase, su organización, la claridad y el lenguaje de coherencia que se maneja en el aula.

Características: Organización, control, cumplimiento y la coherencia.

Aquí se mide el grado de cumplimiento que existe entre los estudiantes para mantener su aula organizada, y su colaboración para que ello se cumpla.

Ejemplo: “En esta aula, las actividades son claras” (Moos, Trickett, & (1989), 1989).

3.2.4.7 Organización (OR).

También conocida como orden la misma que pone énfasis en como están organizadas las actividades de la clase.

Características: disciplina, orden, comportamiento.

Con ello se desea descubrir el comportamiento de los estudiantes y la organización del entorno del aula y el trabajo de la clase.

Ejemplo: “En esta aula, todo está muy bien ordenado” (Moos, Trickett, & (1989), 1989).

3.2.4.8 Claridad (CL).

Es el grado de importancia que da el establecimiento al cumplimiento y seguimiento de las normas dispuestas.

Características: conocimiento de las normas, comunicación, cumplimiento y sanción

Se evalúa el conocimiento y cumplimiento que los estudiantes tienen sobre las normas que existen en el aula, en caso de incumplirlas asumirán sus consecuencias, mientras que en los profesores deben saber resolver las infracciones.

Ejemplo: “En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir” (Moos, Trickett, & (1989), 1989).

3.2.4.9 Control (CN).

Se refiere al grado en que el profesor es estricto o severo en el control del cumplimiento de las normas.

Características: control del profesor, normas, práctica, corrección.

Aquí se evalúa la forma como el profesor controla el cumplimiento de las normas establecidas dentro de su aula, en caso de no infringirlas como las sanciona.

Ejemplo: “En esta aula, hay pocas reglas que cumplir” (Moos, Trickett, & (1989), 1989).

3.2.4.10 Innovación (IN)

Se refiere al grado de contribución por parte de los estudiantes para diseñar actividades de clases novedosas y variadas, de la misma manera el profesor introduce nuevas técnicas y estímulos para fomentar la creatividad del alumno.

Características: estímulos, creatividad, novedad, diversidad.

A través de la innovación tanto estudiante y profesor son agentes de nuevos y novedosos elementos que enriquecen su espacio de aprendizaje, desarrollando así el pensamiento creativo, los mismos que romperán con la monotonía y la rutina de las clases tradicionales.

Ejemplo: “En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas” (Moos, Trickett, & (1989), 1989).

3.2.4.11 Cooperación (CP).

Se refiere a los aportes que tanto maestros y estudiantes brindan al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, para que este sea cada vez más óptimo.

Características: responsabilidad, la generosidad, entrega.

Se refiere a que tanto maestros y estudiantes colaboran de forma generosa y desinteresada de crear un clima cálido y acogedor.

Ejemplo: “Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros” (Moos, Trickett, & (1989), 1989).

3.3 Prácticas pedagógicas, tipos y clima de aula.

A partir de La escala de CES se parte de “el supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta” (Moos & Trickett, 1984). Ellos presentan en su trabajo una tipología de climas de aula. Las características de los tipos de clima de aula según la clasificación de Moos (en su adaptación española) son seis:

- ✓ Aulas orientadas a la innovación:
- ✓ Aulas orientadas al control.
- ✓ Aulas orientadas a la relación estructurada.
- ✓ Aulas orientadas a la tarea, con ayuda del profesor.
- ✓ Aulas orientadas a la competición con apoyo.
- ✓ Aulas orientadas a la competición desmesurada.

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.

Es el tipo en el cual se promueve la participación e interacción entre los estudiantes; todos tiene conocimiento claro de las reglas y normas que existen dentro del aula; aquí las subescalas de implicación afiliación y ayuda son altas.

Para el desarrollar de actividades didáctico – pedagógicas dentro de un tipo de aula orientada a la relación estructurada se debe tomar en cuenta que: el profesor debe iniciar con una motivación, para que en sus estudiantes se despierte el interés para la realización del trabajo, a demás debe establecer de forma clara y precisa las normas y reglas a cumplir; en el desarrollo del trabajo debe mostrar interés y preocupación en lo que realizan los estudiantes, esto provocará en sus dirigidos un clima de confianza y cercanía, el mismo que ayudará a que los estudiantes ejecuten su trabajo en una actitud de apoyo, colaboración, de amistad y sobre todo salga ha flote la creatividad para la presentación del trabajo.

3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.

Este tipo de clima de aula esta orientada a la competitividad y al control que se puede ejercer en el ambiente; por lo tanto se da poca importancia a la innovación, a las relaciones interpersonales, existen pocas reglas no hay claridad de las mismas.

Las actividades didáctico – pedagógicas que provocan una competitividad desmesurada se da cuando el profesor promueve la realización de trabajos sean estos individuales o grupales con el único objetivo de competir entre ellos, para alcanzar altas calificaciones, por lo tanto para lograr el objetivo se debe prescindir de las relaciones interpersonales, la actividad se vuelve individualista, por esta razón la innovación no es tan importantes ya que solo se trata de competir.

3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad.

Tienen como finalidad llevar una organización clara y coherente de las diferentes actividades que el profesor da dentro del aula, las mismas que estarán estrechamente unidas a las normas y disposiciones institucionales.

Como se manifestaba anteriormente las estrategias didácticas pedagógicas consistirían en: llevar una planificación organizada para el desarrollo de las diferentes actividades dentro del aula, donde se hace mucho hincapié a la buena presentación de las tareas, a su vez el maestro lleva un registro de control sobre el cumplimiento o no cumplimiento de tareas, además hace énfasis al cumplimiento de las reglas y normas establecidas y en el caso de quebrantarlas deberá tomar las correcciones respectivas de acuerdo al grado de infracción, esto apoyado en las normas que da la planificación institucional.

3.3.4 Aulas orientadas a la innovación.

“Se entiende como Innovación a la introducción de formas de actuación diferentes de las usuales” (Greve & Taylor, 2000).

Este tipo de clase da toda su importancia a los aspectos relacionados con la innovación y la novedad; este modelo tiene sus falencias como poca atención a las metas y procedimientos, el control que brinda el profesor es insignificante y es escasa la orientación de tareas.

Es muy importante que las aulas orientadas a la innovación el profesor es el principal agente motivacional para que sus clases sean atractivas y novedosas, por lo tanto debe obtener material actualizado acorde a lo planificado para sus clases, y saber aprovechar al máximo dicho material, eso provocará una reacción de entusiasmo y atención en sus estudiantes a su vez ellos aportarán con iniciativa y esmero a la ejecución de las distintas actividades de clase.

3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación.

“Es la manera de crear un ambiente donde el éxito de cada uno es conseguido por las capacidades del trabajo en grupo, no por destacar las capacidad de uno sobre la de otro” (Buccoliero, 2007). Hace énfasis a la colaboración y el aporte que el estudiante da para realizar el trabajo en conjunto, existen reglas claras, orden y supervisión del profesor.

Las actividades didácticas pedagógicas que caracterizan a este tipo de aula serian: Conocer al grupo de estudiantes y que tipo de liderazgo poseen para saber delegar las diferente responsabilidades y así se evitar discrepancias y discriminación entre sus integrantes.

Dar a conocer el objetivo que se desea alcanzar con un trabajo en conjunto, donde todos aportan con sus conocimientos y su creatividad. La supervisión por parte del profesor es importante para orientar el desarrollo de la actividad y sobre todo fomentar la convivencia armónica entre sus compañeros.

3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

Para empezar diremos que la Práctica Docente es “la demostración experimental de capacidades para dirigir las actividades docentes, que se realizarán en el aula” (Ug.edu.ec).

Como ya se ha manifestado anteriormente el clima de aula es el área o ambiente desde donde el estudiante percibe y siente que sus profesores construyen su espacio de aprendizaje.

Un Código de Convivencia es un documento propio de cada institución “que facilita la convivencia, coherente con la realidad que se vive, pero también que permita el desarrollo integral de las personas, la autonomía, el ejercicio de derechos y ciudadanía de todas las personas que hacen una institución: directivos, maestros, alumnos y alumnas, personal administrativo, padres de familia” (Torres.C, 2003).

Tomando en cuenta esta puntualizaciones se puede decir que la relación que existe entre práctica pedagógica, convivencia y el clima de aula se caracterizan en que cada uno ellos desde su particularidad van en búsqueda de la construcción de la meta educativa que es la formación integral del estudiante, desde todos sus aspectos: académico, social, psicológico, cultural, y religioso.

Estos tres elementos forman un trípode de la meta educativa, puesto que una buena planificación institucional, planificación de clase y un código de convivencia socializado entre los actores educativos se convertirán un soporte para que el clima escolar y de manera especial el de aula se convierta en el espacio propicio para que el proceso educativo sea eficaz.

3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Las estrategias que con frecuencia son más utilizadas para mejorar la convivencia y el clima de aula desde la estrategia cooperativa es la de:

Socializar entre todos los miembros de la comunidad educativa la visión y misión de la institución.

Fomentar la participación estudiantil, sea estos en Gobiernos estudiantiles o Alcaldías Escolares, donde ellos participen de su democracia, aporten con propuestas para mejorar el clima de aula y a su vez con campañas de concientización su responsabilidad como estudiantes, en los diferentes espacios.

Que el trabajo del cuerpo docente y administrativo sea un testimonio de unidad y armonía de cooperación por desarrollar una educación de calidad, innovada y actualizada respondiendo a las necesidades de las sociedad actual.

Evaluar periódicamente las estrategias de enseñanza y su formación como docente.

4. METODOLOGÍA.

4.1 Contexto

El contexto en el cual se desarrolló la investigación en la Unidad Educativa Particular Mixta “La Providencia”, ubicada en la ciudad de Riobamba, parroquia Lizarzaburu la misma que cuenta con una trayectoria de 77 años en formar a la niñez y juventud riobambeña y chimboracense de nuestro país, la misma que en su afán de brindar una educación de calidad con calidez y cumpliendo con las nuevas exigencias educativas que dispone el Ministerio de Educación de nuestro país, ha visto la necesidad de investigar como se encuentra el clima social escolar y el clima de aula entre estudiantes y profesores de los años de 4to, 7mo y 10mo de educación básica del plantel, estudio que ha permitido descubrir los aciertos y desaciertos en el quehacer educativo.

4.2 Diseño de la investigación

La siguiente investigación está diseñada para trabajar con estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica, en el periodo 2011 - 2012 en la unidad educativa en las horas establecidas en un cronograma.

Los resultados de esta investigación arrojarán resultados reales para tomar decisiones en aras de mejorar la calidad y calidez de la educación en nuestra institución.

El presente estudio es de carácter descriptivo, exploratorio y transversal porque indagó comportamientos en los estudiantes y permitió explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo, de tal manera que facilitó conocer el problema de forma tangible.

4.3 Participantes de la investigación

El trabajo investigado fue realizado con 122 estudiantes bajo la colaboración de sus respectivos dirigentes y representantes que posterior a las encuestas aplicadas arrojaron la siguiente información:

Datos informativos del centro educativo.

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	Unidad Educativa Particular Mixta “La Providencia”		
UBICACIÓN GEOGRÁFICA	PROVINCIA: Chimborazo	CANTÓN: Riobamba	CIUDAD: Riobamba
TIPO DE CENTRO	Particular		
ÁREA	Urbano		

Fuente: Encuesta a Estudiantes de Cuarto, Séptimo y Décimo años de educación básica de la Unidad Educativa Particular Mixta “La Providencia”

Autora: Mérida Patricia Guamán Muela.

Datos informativos de los profesores.

PROFESORES INVESTIGADOS	GÉNERO	EDAD	AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE	NIVEL DE ESTUDIOS
Cuarto año	Femenino	25 años	2 años	Licenciada
Séptimo año	Femenino	52 años	32 años	Magíster
Décimo año	Femenino	26 años	1 años	Licenciada

Fuente: Encuesta a Estudiantes de Cuarto, Séptimo y Décimo años de educación básica de la Unidad Educativa Particular Mixta “La Providencia”

Autora: Mérida Patricia Guamán Muela.

Cuadros y gráficos de resumen.

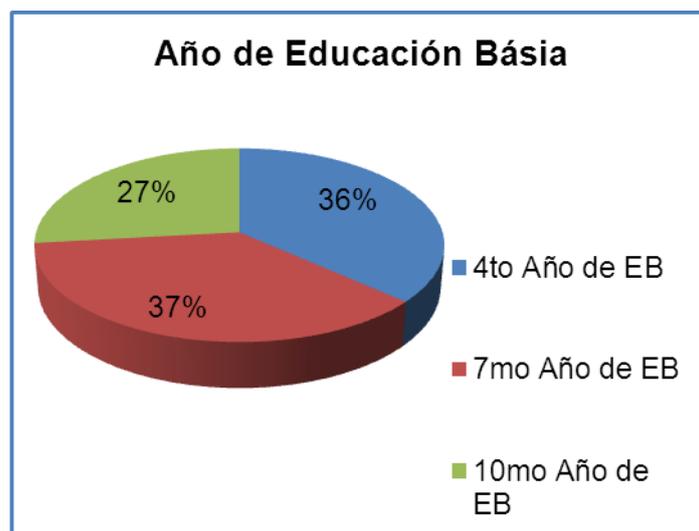
A continuación se presenta los resultados obtenidos

Datos informativos de los estudiantes.

Tabla N° 1

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	41	36,31
7mo Año de EB	41	36,31
10mo Año de EB	30	26,79
TOTAL	122	100,00

Gráfico N° 1



Fuente: Encuesta a Estudiantes de Cuarto, Séptimo y Décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Particular Mixta “La Providencia”

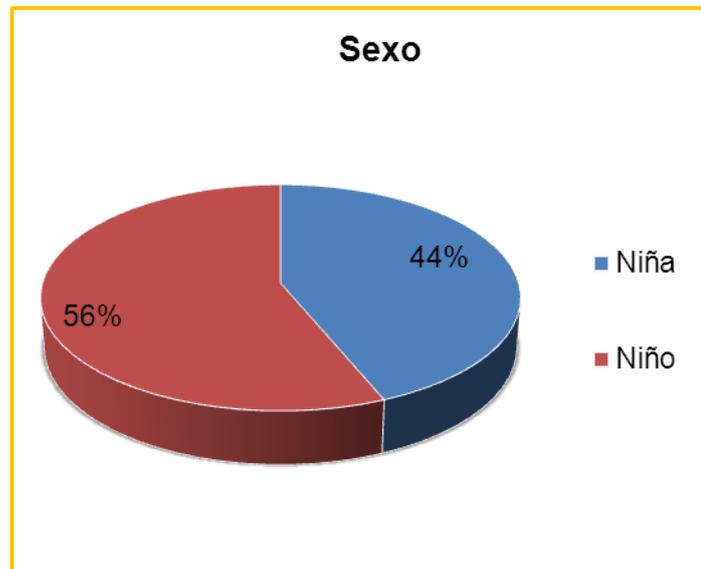
Autora: Mérida Patricia Guamán Muela.

Género de los estudiantes.

Tabla N° 2

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	49	43,75
Niño	63	56,25
TOTAL	112	100,00

Gráfico N° 2



Fuente: Encuesta a Estudiantes de Cuarto, Séptimo y Décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Particular Mixta

“La Providencia”

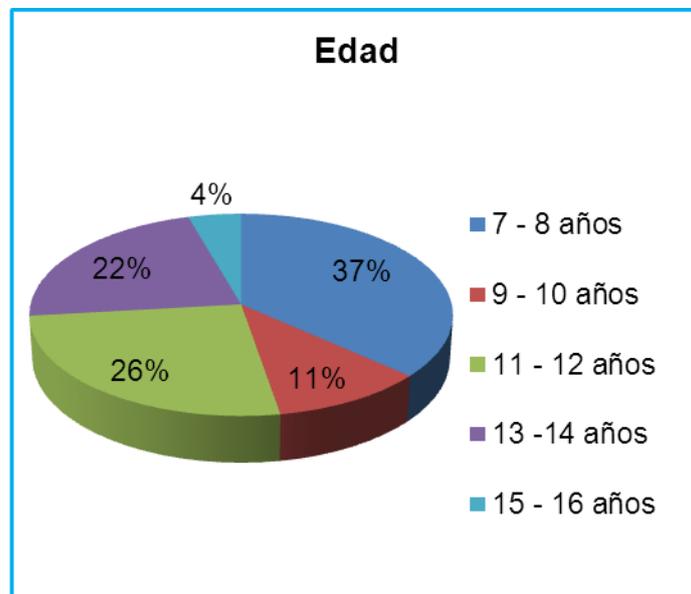
Autora: Mérida Patricia Guamán Muela.

Edad de los estudiantes.

Tabla N° 3

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	41	36,61
9 - 10 años	12	10,71
11 - 12 años	29	25,89
13 -14 años	25	22,32
15 - 16 años	5	4,46
TOTAL	112	100

Gráfico N° 3



Fuente: Encuesta a Estudiantes de Cuarto, Séptimo y Décimo años de educación básica de la Unidad Educativa Particular Mixta "La Providencia"

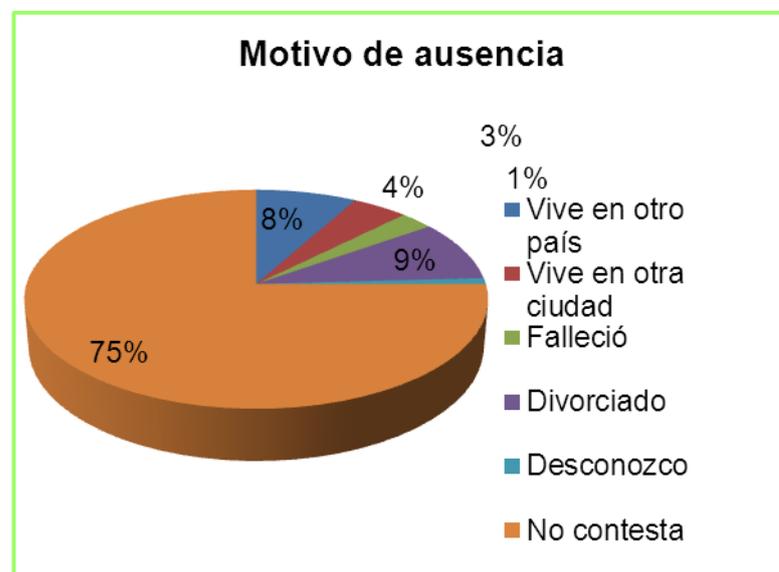
Autor: Mérida Patricia Guamán Muela.

Motivos por los cuales no viven los estudiantes con su padre o madre.

Tabla N° 4

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	9	8,04
Vive en otra ciudad	5	4,46
Falleció	3	2,68
Divorciado	10	8,93
Desconozco	1	0,89
No contesta	84	75,00
TOTAL	112	100,00

Gráfico N° 4



Fuente: Encuesta a Estudiantes de Cuarto, Séptimo y Décimo años de educación básica de la Unidad Educativa Particular Mixta "La Providencia"

Autora: Mérida Patricia Guamán Muela.

Personas que ayudan o revisan los deberes de los estudiantes.

Tabla N° 5

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	9	8,04
Mamá	67	59,82
Abuelo/a	3	2,68
Hermano/a	10	8,93
Tío/a	3	2,68
Primo/a	1	0,89
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	19	16,96
No contesta	0	0,00
TOTAL	112	100,00

Gráfico N° 5



Fuente: Encuesta a Estudiantes de Cuarto, Séptimo y Décimo años de educación básica de la Unidad Educativa Particular Mixta "La Providencia"

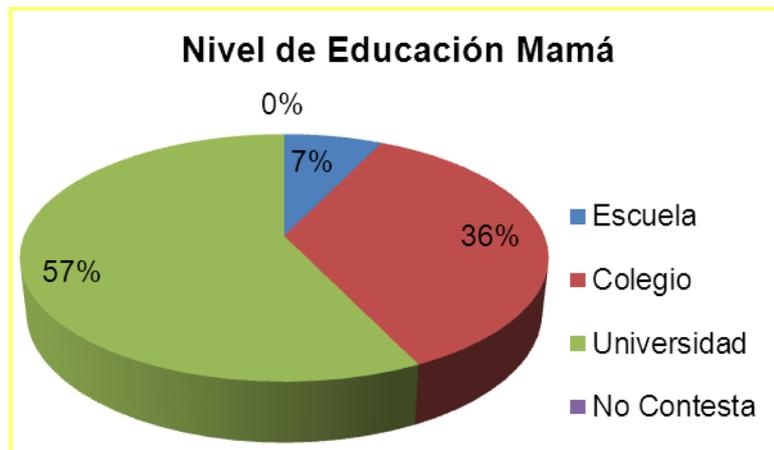
Autora: Mérida Patricia Guamán Muela.

Nivel de Educación de la Mamá.

Tabla N°6

P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	8	7,14
Colegio	40	35,71
Universidad	64	57,14
No Contesta	0	0,00
TOTAL	112	100,00

Gráfico N° 6



Fuente: Encuesta a Estudiantes de Cuarto, Séptimo y Décimo años de educación básica de la Unidad Educativa Particular Mixta "La Providencia"

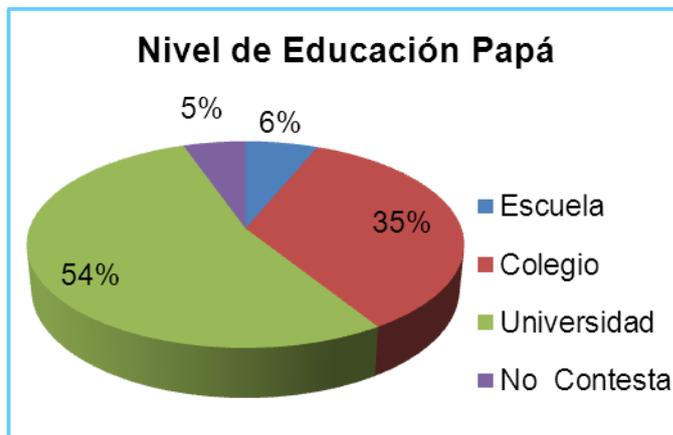
Autora: Mérida Patricia Guamán Muela.

Nivel de Educación del Papá.

Gráfico N° 7

P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	7	9,17
Colegio	39	32,50
Universidad	60	48,33
No Contesta	6	10,00
TOTAL	112	100,00

Tabla N° 7



Fuente: Encuesta a Estudiantes de Cuarto, Séptimo y Décimo años de educación básica de la Unidad Educativa Particular Mixta "La Providencia"

Autora: Mérida Patricia Guamán Muela.

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1 Métodos

Los métodos que se han empleado para esta investigación son los siguientes:

- Método Analítico – sintético, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstractos, conceptos que ayudó a la comprensión y conocimiento de la realidad.
- Método Inductivo y el deductivo permitió configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.
- Método Estadístico, hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.
- Método Hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico y además facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

4.4.2 Técnicas

Para la recolección de información de esta investigación se ha utilizado diversas técnicas las misma que fueron apropiadas y eficientes; siendo la lectura un medio importante para la obtención de información referente a los temas de tipos y clima de aula, esta técnica ha permitido conocer, analizar los diferentes conceptos y aportes teóricos que existen sobre el tema, además toda esta información seleccionada ha sido esquematizada por medio de organizadores gráficos, los mismos que han permitido llevar de forma ordenada y resumida la comprensión de la investigación; otra técnica fue la encuesta que apoyada en un cuestionario, el mismo que se encuentra bien elaborado, nos permitió recolectar información de campo para posteriormente realizar la tabulación, interpretación y análisis de dicha indagación, para de esta manera alcanzar el objetivo de saber cuales son los resultados de este estudio.

4.4.3 Instrumentos

Los instrumentos utilizados dentro de esta investigación fueron dos:

1. Cuestionario de Clima Social Escolar (C.E.S) de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 9.1).
2. Cuestionario de Clima Social Escolar (C.E.S) de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 9.2).

4.5 Recursos.

Los recursos empleados para este trabajo de investigación y que han favorecido el desarrollo de la misma, fueron desglosados en los siguientes aspectos:

- Humano.
- Institucionales.
- Materiales.
- Económicos

4.5.1 Humanos

Dentro de los recursos humanos se debe destacar la disposición y colaboración de Directivos del plantel, de los profesores tutores de cada uno de los años básicos asignados; la docilidad y el entusiasmo de los estudiantes al momento de la aplicación de las encuestas.

4.5.2 Institucionales

Dentro de los recursos institucionales se encuentra la Universidad Técnica Particular de "Loja" quien me brinda la oportunidad de realizar una investigación de carácter descriptivo, exploratorio y transversal; la Unidad Educativa Particular Mixta "La Providencia", el Código de Convivencia y el Reglamento Interno.

4.5.3 Materiales

Como recursos materiales se utilizaron:

- ✓ Las fotocopias de las encuestas para su aplicación a los profesores tutores como para los estudiantes de los años básicos asignados,
- ✓ La nómina de los estudiantes solicitada en la secretaria.
- ✓ Los esferográficos,
- ✓ La cámara fotográfica.

- ✓ La impresora.
- ✓ La computadora.
- ✓ Flash memory

4.5.4 Económicos

Entre los recursos económicos se ha elaborado un presupuesto, el mismo que esta detallado a continuación.

ELEMENTOS	COSTO en U.S.D
Uso de Internet	50,00
Fotocopias de los cuestionarios.	60,00
Anillado de los trabajos.	21,00
Material fungible	15,00
Tinta para impresora	97,16
Cds.	8,00
Empastado de la tesis.	30,00
Total	281,16

4.6 Procedimiento

Siguiendo con los lineamientos propuestos por la Universidad Técnica Particular de “Loja” para la realización de la investigación de tipo descriptivo, exploratorio y transversal, se procedió a realizar las siguientes actividades:

- ✓ Solicitud de entrevista con la autoridad del plantel: Vicerrectora e Inspectora General para socializar el trabajo a realizarse.
- ✓ Presentación en forma escrita de la autorización (Anexo 9.5) y los requerimientos.
- ✓ Fijación de la fecha y hora para la realizar las encuestas.
- ✓ Obtención de nóminas de los estudiantes cuarto, séptimo y décimo años de educación básica
- ✓ Aplicación de las encuestas a los estudiantes.

- ✓ Socialización del trabajo a los profesores tutores.
- ✓ Aplicación de la encuesta a los profesores.
- ✓ Con los datos obtenidos de los cuestionarios de los estudiantes y profesores se procede a la tabulación y sistematización de los resultados, se pudo saber en que nivel se encuentra el clima social escolar de aula y que tipos de aula existe en la Unidad. Educativa. Particular Mixta. “La Providencia” de Riobamba.
- ✓ Con la información receptada se procede a la búsqueda de información bibliográfica sobre el tema de clima social escolar y clima de aula.
- ✓ Redacción del informe en el que consta: descripción y análisis de resultados.

A continuación la descripción y análisis de resultados.

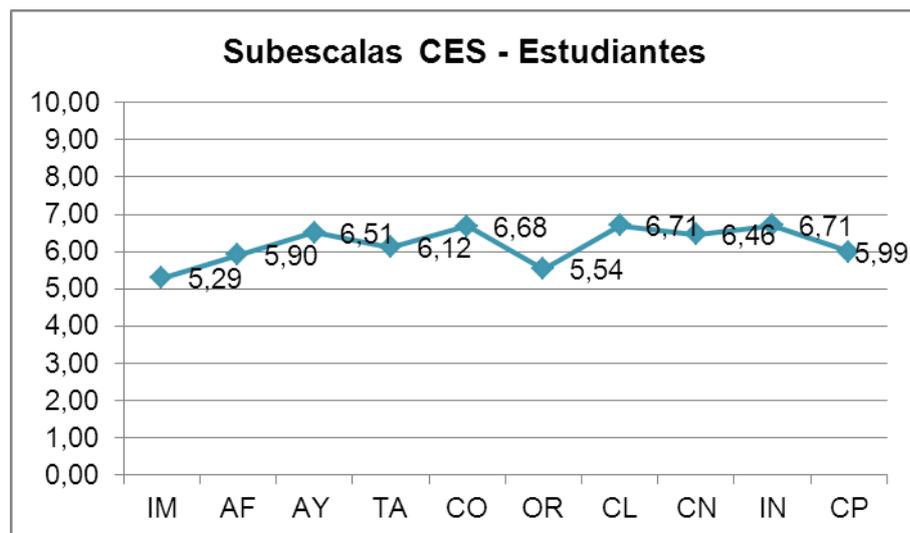
5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

5.1. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

Cuadro N° 8

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,29
AFILIACIÓN	AF	5,90
AYUDA	AY	6,51
TAREAS	TA	6,12
COMPETITIVIDAD	CO	6,68
ORGANIZACIÓN	OR	5,54
CLARIDAD	CL	6,71
CONTROL	CN	6,46
INNOVACIÓN	IN	6,71
COOPERACIÓN	CP	5,99

Gráfico N° 8



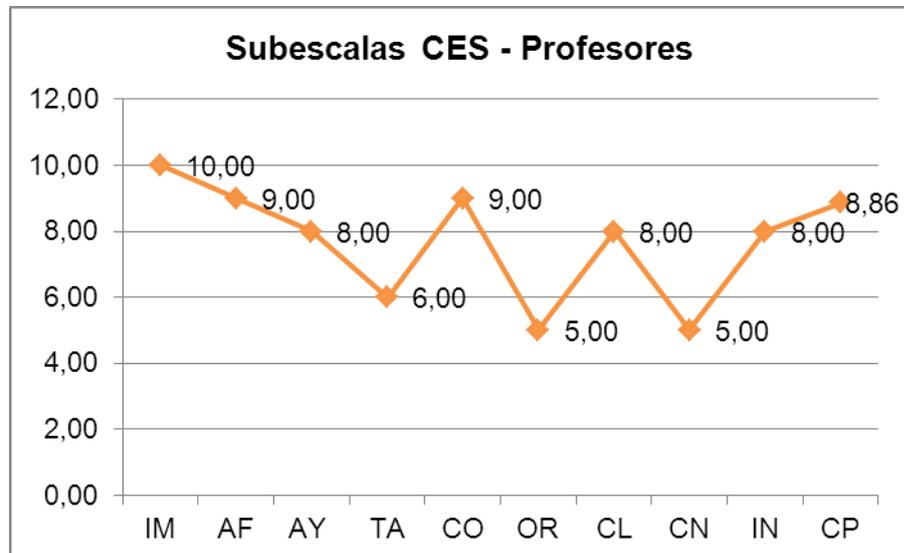
Fuente: Encuesta a Estudiantes del Cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Particular Mixta "La Providencia"

Autora: Mélida Patricia Guamán Muela.

Cuadro Nº 9

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,86

Gráfico Nº 9



Fuente: Encuesta a Profesores del Cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Particular Mixta "La Providencia"

Autora: Mérida Patricia Guamán Muela.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede concluir que el clima social de aula que existe en este año es positivo. Pues la más alta puntuación corresponde a las subescalas de innovación, ayuda, competitividad, control, claridad, y tareas factores que facilitan el trabajo del inter - aprendizaje, pertenecientes a estudiantes y profesores

La **implicación** que existe entre los estudiantes es de 5,29 de puntuación, ellos perciben que entre sus compañeros si hay el interés por participar en clases, pero observan que hay compañeritos que no participan en las actividades que se realizan dentro del aula; aunque con una puntuación de 10,00 el profesor aprecia que todos los estudiantes están interesados en las clases de sus maestros , esta puntuación entre estudiantes y profesores posee una gran diferencia, se da porque por su parte, el maestro ve al grupo que en forma general que son participativos, dinámicos, dedicados y sobre todo alegres, porque ejerce su autoridad de maestra, aunque algunos no estén en sintonía con lo que se debe realizar en el aula.

La **afiliación** observada por los estudiantes es de 5,90, esto significa que sus relaciones interpersonales son buenas, existe compañerismo y amistad entre ellos lo cual les ayuda a realizar sus tareas en clase. Por su parte la profesora observa con un 9,00 que entre ellos se da una buena amistad, que son capaces de trabajar como amigos y que disfrutan de las tareas que se realizan en su aula; se debe tomar en cuenta que por su corta edad las fricciones son normales, y pueden ser solucionables gracias a la intervención oportuna de sus maestros.

La **ayuda** que reciben los niños por parte de su profesora es positiva con una puntuación de 6,51, sienten que la presencia de su maestra genera confianza, cercanía y preocupación para vencer las dificultades; la maestra con una puntuación de 8,00 dirige su principio de ayuda a las diferencias individuales de sus estudiantes, de esta manera crea un ambiente apropiado para el desarrollo de la comunicación y del proceso de aprendizaje.

Las **tareas** son importantes para los estudiantes con un 6,12 porque es prioritario el cumplimiento y la presentación a tiempo de deberes, tareas o trabajos, ya que es parte de su calificación. Por su parte la maestra demuestra con un 6,00 de puntuación, que da el énfasis necesario para el cumplimiento de la planificación de clases, aunque esta

se puede retrasar por algunas actividades extra curriculares o por reforzar algún tema en especial.

La **competitividad** es un factor con mayor incidencia dentro del grupo de estudiantes, pues obtiene una puntuación de 6,68, unas de las causas es que existe 25 niños y 16 niñas, y que entre los niños estén buscando quien ser el más rápido para ser el mejor y tener la admiración del grupo, provocando que el ambiente de aula sea un campo de constante competencias. La maestra percibe con un 9,00 que la realidad es más significativa ya que los padres de familia intervienen porque desean que sus hijos sean los mejores.

La **organización** dentro del aula para los estudiantes es de un 5,54 esto manifiesta que los niños se esfuerzan por demostrar y practicar la organización en lo que se refiere a útiles escolares, distribución del tiempo, presentación de tareas y aseo personal entre otros. Por parte de la maestra con un 5,00 indica que debe enfatizar en la organización interna del aula y en la presentación de las tareas de sus estudiantes.

La **claridad** con respecto a las normas y reglas establecidas dentro del aula tiene una puntuación de 6,71 por parte de los estudiantes, ellos tienen conocimiento de lo importante que es obedecerlas y cumplirlas, que el mantener el orden y la disciplina dentro y fuera del aula les ayudará en su rendimiento académico y en su formación, en caso de incumplirlas se atienen a las normas establecidas en el Código de Convivencia de la institución. La maestra con un 8,00 demuestra que difunde con claridad cuales son las reglas y normativas que debe existir dentro del aula, esto lo socializa a sus estudiantes y padres de familia y en caso de ser desobedecidas los padres tendrán conocimiento del quebrantamiento de las normas y cuales son las consecuencias de los actos de sus representados.

El **control** percibido por los niños es de un 6,46 existente dentro del aula, para ellos el control por parte de su maestra es significativo y que en caso de no cumplirlas recibirán las amonestaciones respectivas. El 5,00 de puntuación por parte de la maestra nos demuestra que el control que ejerce sobre sus estudiantes no es tan estricto con respecto al cumplimiento de las normas y reglas, al contrario se demuestra que existe un plan de convivencia dentro del aula donde al conocer las reglas y normativas los estudiantes deben cumplirlas sin tanta presión, tratando de conseguir la responsabilidad en la libertad.

En cuanto a la **innovación** dentro de su aula es de un 6,71, donde los estudiantes manifiestan que si encuentran novedad y variedad en las actividades que realizan dentro de su proceso de aprendizaje. La maestra obtiene un 8,00 manifestando que el proceso de enseñanza es innovador y que se preocupa por actualizarse con nuevas y novedosas actividades pedagógicas para que sus estudiantes alcance una formación actualizada y acorde a las exigencias de la educación ecuatoriana, esto le permitirá fomentar entre sus estudiantes la creatividad para que su desarrollo de aprendizaje sea cada vez más significativo y acorde a los avances tecnológicos.

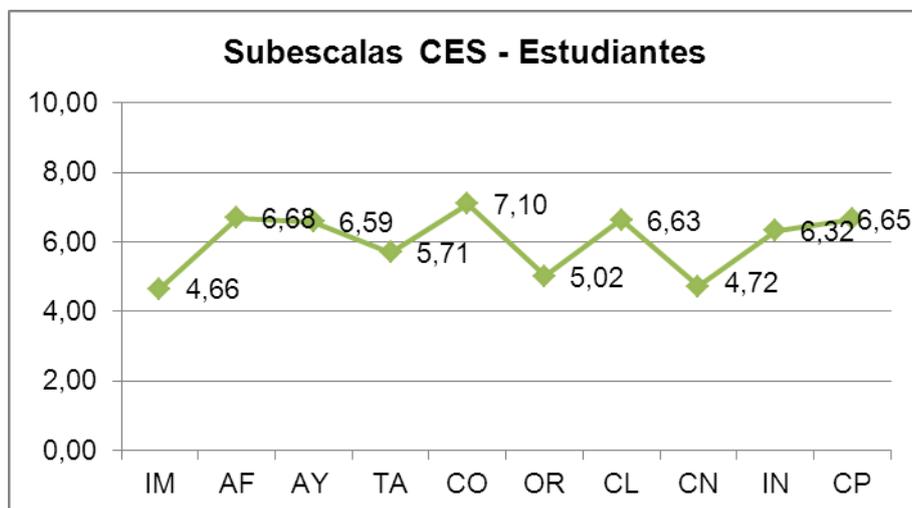
La cooperación que existe en el aula por parte de los estudiantes es de 5,99, debido a que ellos paulatinamente van dejando el trabajo individualizado para integrarse en un trabajo en equipo con sus compañeritos lo que les permitirá desarrollar su parte social, factor importante dentro de su aprendizaje. La profesora con un 8,86 percibe que en el grupo hay interés por un trabajo socializado, lo que le motiva a formar grupos de trabajo conformados por estudiantes de diferente nivel de aprendizaje, con el propósito de aprovechar el talento humano excelente que serán el apoyo para los compañeros de menor rendimiento.

5.2. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

Cuadro N° 10

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,66
AFILIACIÓN	AF	6,68
AYUDA	AY	6,59
TAREAS	TA	5,71
COMPETITIVIDAD	CO	7,10
ORGANIZACIÓN	OR	5,03
CLARIDAD	CL	6,63
CONTROL	CN	4,73
INNOVACIÓN	IN	6,32
COOPERACIÓN	CP	6,65

Gráfico N° 10



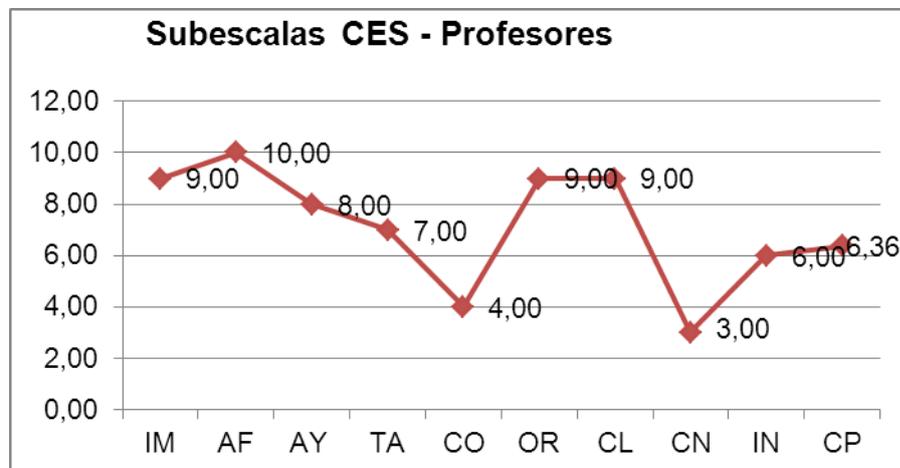
Fuente: Encuesta a Estudiantes del Séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Particular Mixta "La Providencia"

Autora: Mélida Patricia Guamán Muela.

Cuadro Nº 11

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	4,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	6,36

Gráfico Nº 11



Fuente: Encuesta a Profesores del Séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Particular Mixta "La Providencia"

Autora: Mérida Patricia Guamán Muela.

El clima social de aula que existe en séptimo año básico es percibido por estudiantes y maestros en forma favorable en la competitividad, afiliación, cooperación, ayuda e innovación; aspectos que alcanzaron la más alta puntuación

La **implicación** percibida por los estudiantes es de un 4,66 con lo que se ha podido evidenciar que los estudiantes demuestran indiferencia en la realización de los trabajos planificados, están desmotivados para participar con nuevas ideas; pero esta apreciación no concuerda con la observación de la maestra ya que su puntuación es de 9,00 porque sus actividades son monótonas y no despiertan el deseo de participación de los estudiantes, no miran actividades dinámicas e innovadoras.

La **afiliación** que existe es de 6,68 por parte de los estudiantes, esto se debe a la edad en la que se encuentran los estudiantes, entre 10 y 11 años, es un etapa donde la amistad es un factor importante para su integración e interrelación entre sus pares, por su parte la maestra percibe con 10,00 de puntuación, que si existe una muy buena integración de amistad entre sus estudiantes, porque no observa egoísmo más bien, solidaridad, ayuda y colaboración entre todos.

La **ayuda** percibida por los estudiantes es de 6,59; esto nos demuestra que existe una comunicación cercana, existe la ayuda necesaria, pero no suficiente; por parte de la maestra se ve una puntuación de 8,00 donde se observa que ella brinda espacios para la comunicación pero hay resistencia por parte de los estudiantes ya que ellos direccionan sus amistades y diálogos a estudiantes de años superiores.

Las **tareas** para los estudiantes tienen una importancia de un 5,71 lo que significa que se limitan a terminar las tareas sin interesarles detalles como: el orden, aseo, caligrafía y ortografía. La maestra por su parte evidencia que existe en un 7,00 esto refleja que el poco interés que tienen en la forma de presentación de tareas.

La **competitividad** entre los estudiantes es percibida con una puntuación de 7,10; ellos evidencia que es importante terminar las tareas con prontitud para lograr buenas calificaciones y así tener el reconocimiento de su maestra o dedicarse a realizar otras actividades. Por su parte la maestra con la puntuación de 4,00 evidencia que en sus estudiantes no existe competitividad porque les interesa un rendimiento mínimo y no se nota el esfuerzo por ser mejor cada día, no hay avances significativos en sus trabajos solo se refleja la forma y no el contenido.

La **organización** que se da dentro del aula es percibida por los estudiantes con una puntuación de 5,03; significa que ellos dan importancia al orden y la organización con la que deben cumplir sus actividades escolares pero deben esforzarse aún más en la presentación creativa de sus tareas escolares ya que se demuestra un cierto conformismo y despreocupación para realizar las actividades dentro del aula; su maestra percibe con el 9,00 que los estudiantes a pesar de ser colaboradores y participativos no hacen con esmero las actividades pre establecidas dentro y fuera del aula lo que conlleva a una mayor motivación y conocimiento de lo que es la trascendencia.

La **claridad** de las disposiciones con las que se debe realizar las actividades dentro y fuera del aula son conocidas por los estudiantes, se demuestra que existe una secuencia en el cumplimiento de las normas establecidas sean estas académicas y disciplinares, obteniendo una puntuación de 6,63; la maestra socializa y maneja con claridad las normas de convivencia con sus estudiantes, además en caso de incumplirlas llama a sus representantes, los mismo que tiene conocimiento de la falta cometida y se procede a aplicar reglas establecidas, es por ello que su puntuación es de 9,00.

El **control**; los estudiantes observan que en su aula este aspecto es bajo ya que la maestra es flexible, no se da un control estricto o posesivo porque no está repitiendo con insistencia cuales son las normas que se deben vivir en el aula por ello obtiene un puntaje de 4,73; la maestra por su parte obtiene una puntuación de 3,00, esto se debe a que por su parte desea lograr en sus estudiantes una responsabilidad autónoma en el cumplimiento de las normas, sin dejar de recordarlas cuando sea necesario, es indispensable inculcar en los estudiantes la práctica de valores y normas de trabajo para la superación en lo personal y académico.

La **innovación** con un 6,32 de puntuación, los estudiantes sienten que existe nuevas cosas que aprender, que la tecnología les permite conocer mucho más de lo que se imparte en las clases, de lo que se deduce que ellos necesitan mayor innovación de parte de los profesores; la maestra demuestra un interés por actualizarse e implementar innovaciones pedagógicas de acuerdo a los establecido con la nueva reforma curricular por lo que obtiene una puntuación de 6,00 pero que dicha innovación no cubre las expectativas de los estudiantes por limitaciones en los espacios físicos y en el tiempo.

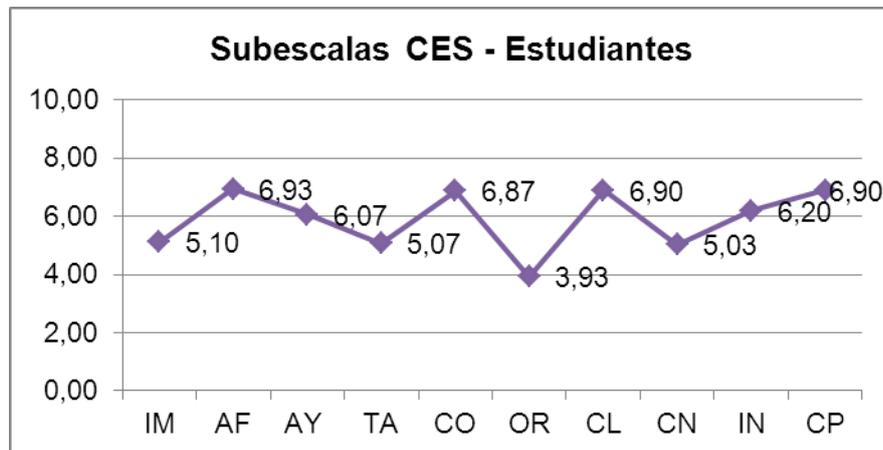
La **cooperación** que existente entre los estudiantes de un 6,65 ellos demuestran que las actividades escolares les permite integrarse e inter- actuar para lo cual colaboran con sus cualidades y dones, siendo la cooperación un elemento clave para lograr su objetivo de ser un buen estudiante; con una puntuación de 6,36 la maestra percibe que si existe una cooperación para la realización de sus trabajos, el desarrollo de esta subescala les ayudará en un futuro a ser un ciudadano que coopere con el desarrollo de su país, sin embargo es necesario incentivar al trabajo mutuo y la ayuda a quienes lo necesitan con el propósito de vencer obstáculos y juntos alcanzar soluciones.

5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.

Cuadro N° 12

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,10
AFILIACIÓN	AF	6,93
AYUDA	AY	6,07
TAREAS	TA	5,07
COMPETITIVIDAD	CO	6,87
ORGANIZACIÓN	OR	3,93
CLARIDAD	CL	6,90
CONTROL	CN	5,03
INNOVACIÓN	IN	6,20
COOPERACIÓN	CP	6,90

Gráfico N° 12



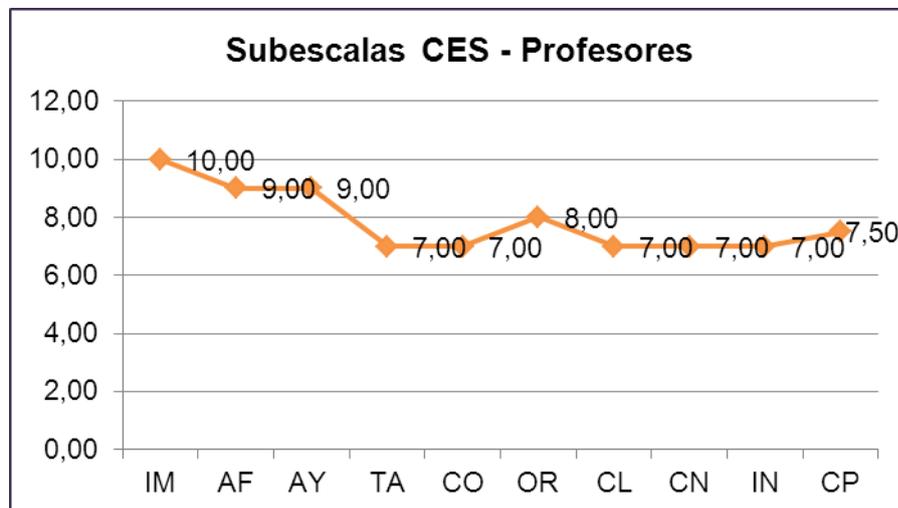
Fuente: Encuesta a Estudiantes del Décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Particular Mixta "La Providencia".

Autora: Mérida Patricia Guamán Muela.

Cuadro Nº 13

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	7,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,50

Gráfico Nº 13



Fuente: Encuesta a Profesores del Décimo año educación básica de la Unidad Educativa Particular Mixta "La Providencia".

Autora: Mérida Patricia Guamán Muela.

La **implicación** que existe dentro de los estudiantes es de 5,10 ellos determinan que si es grato la realización y participación de tareas dentro del aula pero que también hay quienes no están en sintonía con esta apreciación, esto debe a que por el estado emocional que se vive en la adolescencia se encuentran divagando mentalmente o se distraen con facilidad, es por ello que no hay la debida predisposición para participar o atender en las tareas asignadas dentro del aula; en cambio, la maestra observa que existe un 10,00 de implicación, que los estudiantes si demuestran atención, participación e interés en las actividades escolares, esta desigualdad de apreciaciones demuestran que por parte de la maestra, esta consiente de la edad por la que atraviesan los adolescentes y que ella se esfuerza para que sus clases sean dinámicas e interesantes y así conseguir la participación de sus dirigidos, con el ánimo de adquirir nuevos conocimientos y así fortalecer el proceso de aprendizaje y alcanzar una educación eficiente.

La **afiliación** es de un 6,93 entre los estudiantes, los mismos que observan que si existe amistad y compañerismo en su entorno, aunque algunos de ellos prefieren la soledad o se sienten aislados, pero a pesar de ello se apoyan y ayudan en la medida de sus posibilidades para trabajar en conjunto; la maestra observa con 9,00 que si hay una muy buena afiliación, esto se puede dar, porque entre ellos ya existe un proceso de conocimiento interpersonal, por ello las actividades que se realizan en el aula denotan compañerismo y ayuda entre sus pares, aunque la maestra por su parte debe implementar estrategias que mejoren la integración del grupo y así eliminar la soledad y el desánimo de ciertos estudiantes introvertidos.

La **ayuda** que perciben los estudiantes por parte de su maestra es de un 6,07 reconocen que existe una comunicación intrapersonal (profesor -alumno), que si hay el apoyo que ellos necesitan en su proceso de aprendizaje, por su parte la maestra con 9,00 expresa que se brinda un apoyo muy relevante; esta gran diferencia de porcentajes se puede dar porque para los estudiantes, apoyo o ayuda es sinónimo de oportunidades extras para la presentación de trabajos y tareas, considerando que este apoyo no puede ser formador para sus alumnos ya que se les permite ser estudiantes de dos o más oportunidades.

Las **tareas** y su terminación tiene un importancia de un 5,07 en los estudiantes, esto demuestra que para ellos tienen algo de importancia, por lo tanto no hay el suficiente interés y esfuerzo por cumplirlas, en cambio su maestra hace un énfasis importante por lo que alcanza un 7,00; esta diferencia se debe a que la maestra se preocupa por cumplir las actividades planificadas y de esta manera cubrir los contenidos y destrezas que nos sugiere la reforma curricular.

La **competitividad** percibida entre los estudiantes es de un 6,87 y el de la maestra de un 7,00 con lo que los dos criterios son similares esto reafirma que dentro de las actividades del aula está presente el gran esfuerzo que realizan los estudiantes y la maestra por alcanzar buenas calificaciones y así ser competitivos en todos los ámbitos.

La **organización** observada por los estudiantes dentro de las actividades escolares es de un 3,93, siendo uno de los puntajes más bajos, esto nos demuestra que para ellos el orden y la realización de las actividades dentro del salón de clase no son importantes, no se sienten responsables del entorno interno del aula y de la forma en como presenta sus trabajos de clase. Por su parte la maestra observa con un 8,00 que dentro del aula si hay orden y organización en la realización de trabajos por parte de los estudiantes; esta dicotomía nos demuestra que la organización interna del aula es factor muy débil, el cual se lo debe trabajar por medio de un proceso de motivación y acompañamiento y valorar la importancia que tiene el orden dentro de la vida del estudiante.

La **claridad** para los estudiantes es de un 6,90 y el de su maestra de un 7,00; está claro que dentro del aula, se han establecido normas de convivencia y se ha llegado a establecer normas de comportamiento claras y prácticas con el propósito de que la convivencia dentro y fuera del aula sea óptima, también se ha establecido ciertas normas en caso de incumplir los acuerdos pactados.

El **control** dentro del aula, es observada por los estudiantes con un **5,03** se demuestra que a pesar de saber las reglas que existen en el aula, los estudiantes no lo cumplen en su totalidad por estar atravesando la etapa de la adolescencia.

La maestra manifiesta con un 7,00, que si se da las correcciones del caso en forma oportuna; sin embargo esta diferenciación de apreciaciones se debe a que la maestra

es nueva en la institución y posee poca experiencia sobre el manejo y control de las normativas con jóvenes y adolescentes.

La **innovación** dentro del aula de clase es observada por los estudiantes con un 6,20, eso demuestra que ellos sienten que si se halla variedad en las nuevas clases impartidas por sus profesores, donde ellos también participan en las actividades para que su proceso de aprendizaje sea más significativo e innovador. Con un 7,00 las maestra demuestran que implementan nuevas técnica para estimular a sus estudiantes a ser partícipes en su enseñanza aprendizaje, propendiendo llegar a aprendizajes significativos que con lleven a una realización de las tareas con éxito.

La **cooperación** que se observa en los estudiantes es de un 6,90 esto nos demuestra que en los alumnos es importante la integración e interacción que conlleve una realización de las tareas con éxito, esto les permitirá reafirmar sus conocimientos y alcanzar juntos un mismo objetivo de aprendizaje. El 7,50 de cooperación percibido por parte de la maestra nos señala que existe un gran interés para motivar a sus estudiantes a que se integren y colaboren entre ellos para la formación de sus conocimientos.

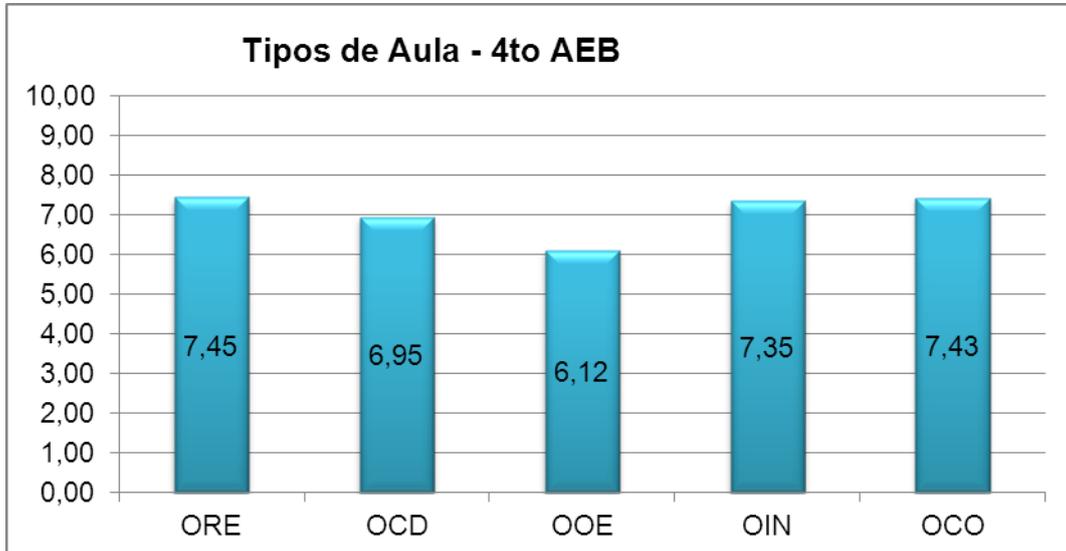
5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico – pedagógicas que tiene correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

Tipos de aula de cuarto año de educación básica.

Cuadro Nº 14

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,45
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,95
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,12
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,35
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,43

Gráfico Nº 14



Fuente: Encuesta a Estudiantes y Profesores del Cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Particular Mixta “La Providencia”.

Autora: Mérida Patricia Guamán Muela.

De acuerdo a la investigación realizada dentro del cuarto año básico se ha descubierto que existen diferentes tipos de aula, obteniendo los siguientes resultados.

Con un puntaje de 7,45 se ubica en primer lugar el Tipo de aula orientada a la Relación Estructurada, permitiendo definir que los aspectos de afiliación, implicación y ayuda dentro del aula son factores muy sobresalientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde la profesora desarrolla sus actividades didáctico –pedagógicas, partiendo de la motivación necesaria para que sus estudiantes se interesen en participar activamente en el desarrollo del tema, este proceso educativo se lo realiza en un ambiente de relaciones interpersonales que no se limita a ver el trabajo del estudiante, sino a conocerlo desde su individualidad y acompañarlo en su proceso de ir adquiriendo nuevos conocimientos.

El Tipo de aula orientada a la Cooperación con un puntaje de 7,43, que le sigue con una mínima diferencia, demuestra que la participación en trabajos grupales aporta e incentiva a mejorar sus relaciones sociales con sus compañeros. El desarrollo del “saber hacer” es una estrategia que ayuda a potenciar las cualidades del estudiante.

El Tipo de aula orientada a la Innovación posee un porcentaje de 7,35, donde se demuestra que la profesora sabe utilizar bien los recursos didácticos, los mismos que permiten sacar el mejor provecho al momento de desarrollar las actividades.

Con puntajes bajos pero no por ello menos importantes se encuentran el Tipo de aula orientada a la Competitividad Desmesurada con un porcentaje de 6,95, el mismo que debe ser encausado no solamente para alcanzar buenas calificaciones de determinado grupo sino para que en conjunto los estudiantes logren las mismas metas educativas.

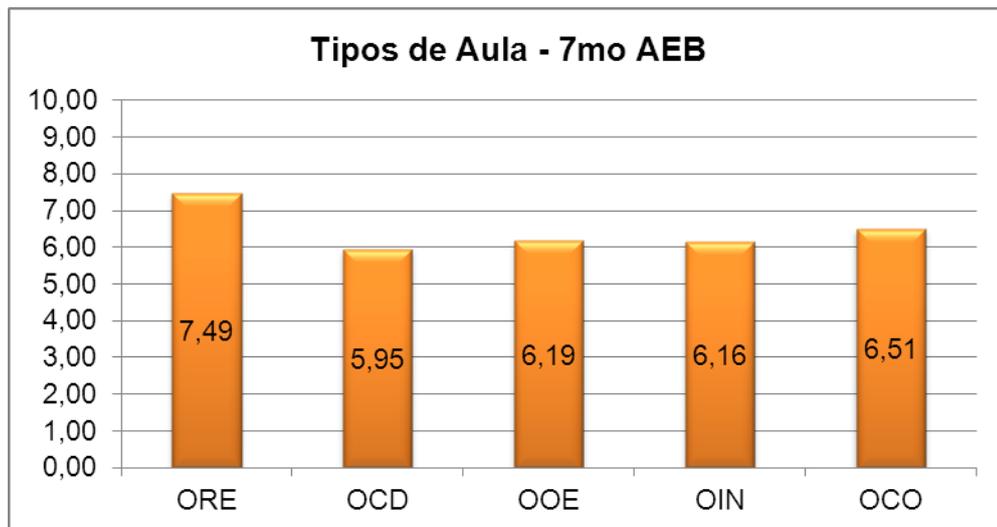
Y por último el Tipo de aula orientada a la Organización y Estabilidad con una puntuación de 6,12 debe ser reforzada dentro de su ambiente escolar, para que por medio de convenios con los estudiantes asuman con responsabilidad el desarrollo de sus tareas las mismas que deben ser excelentes en su presentación y contenido, además deben reflejar disciplina dentro y fuera del aula.

Tipos de aula de séptimo año de educación básica.

Cuadro Nº 15

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,49
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,95
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,19
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,16
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,51

Gráfico Nº 15



Fuente: Encuesta a Estudiantes y Profesores del Séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Particular Mixta "La Providencia".

Autora: Mérida Patricia Guamán Muela.

En este año básico se pudo descubrir que el clima de aula se encuentra matizado con los diferentes tipos de aula, los mismos que no ayudan a medir el grado de ambiente y tipo de enseñanza que reciben los estudiantes.

Siendo el Tipo de aula orientada a la Relación Estructurada la que predomina en este año básico con una puntuación de 7,49, con lo que se confirma que a pesar de la etapa de pre-adolescencia que atraviesan los estudiantes si se produce la participación e interacción dentro del aula, conocen las reglas de comportamiento y las consecuencias al infringirlas.

Otro tipo de aula predominante es el Tipo de aula orientada a la Cooperación, con una puntuación de 6,51; esto se debe que la realización de actividades en grupo ayudan a mejorar sus relación interpersonal con sus pares y profesores, brindándole así la oportunidad a que su aporte sea significativo, para ello la planificación de las actividades en clase deben ser flexibles, con indicaciones claras y precisas, enfocando a que el trabajo tiene como finalidad que todos construyan nuevos conocimientos, más no a una competencia egoísta entre sus compañeros.

Para este año básico el Tipo de aula orientada a la Organización y Estabilidad posee un porcentaje de 6,19 en el cual se lleva una planificación organizada y ordena de las actividades dentro del aula las mismas que deben ser impulsadas para que sus estudiantes se sientan corresponsables en el cumplimiento de sus tareas escolares y normas de convivencia.

El Tipo de aula orienta a la Innovación tiene un 6,16 de puntuación, eso indica que se debe desarrollar más esta tipología tanto en los profesores como en los estudiantes para que el proceso del inter aprendizaje sea dinámico y apropiado para enriquecer cada vez más los conocimientos.

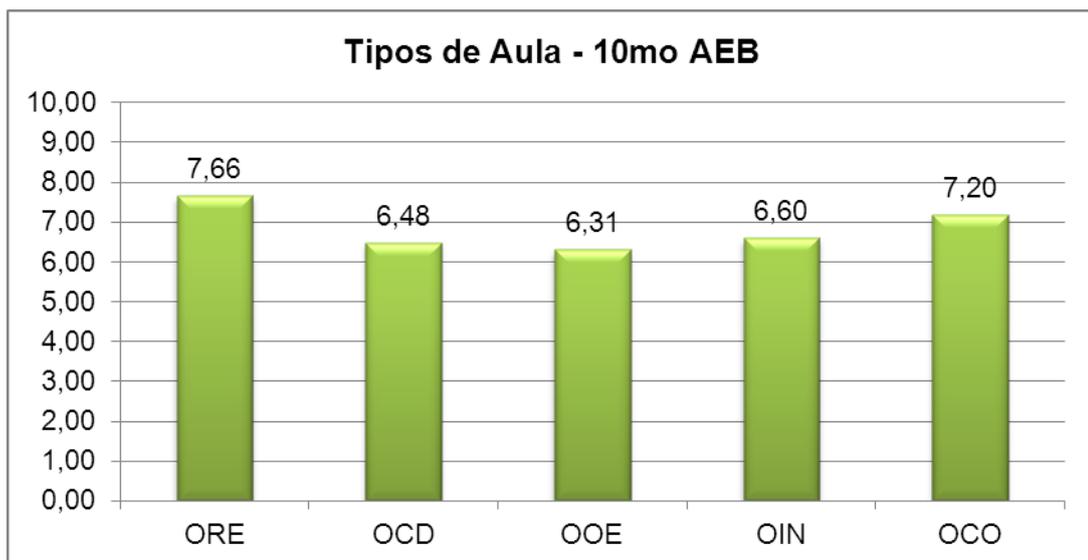
Con un porcentaje de 5,95 se evidencia que el Tipo de aula orientada a la Competitividad Desmesurada, no es un factor que perjudique al ambiente de amistad y trabajo que está establecido en este año básico, se debe incentivar a todos los estudiantes a realizar trabajos grupales como miembros activos del proceso de aprendizaje.

TIPOS DE AULA DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Cuadro Nº 16

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,66
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,48
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,31
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,60
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,20

Gráfico Nº 16



Fuente: Encuesta a Estudiantes y Profesores del Décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Particular Mixta "La Providencia".

Autora: Mérida Patricia Guamán Muela.

Dentro del décimo año se puede apreciar con un porcentaje alto del 7,66 al Tipo de aula orientada a la Relación Estructurada el mismo que demuestra que en el aula existe la participación de los estudiantes en la realización de tareas, además tiene conocimientos de las reglas y normas que coexisten en su año básico, que la afiliación entre compañero y profesores influyen positivamente en su proceso de aprendizaje.

El tipo de aula orientada a la Cooperación se muestra también influyente dentro del clima de aula, con un 7,20 de puntuación esto nos indica que las actividades didácticas pedagógicas que utiliza el maestro son buenas, porque conoce a sus estudiantes y el tipo de liderazgo que poseen para que cada uno contribuya en las actividades programadas.

El Tipo de aula orientada a la Innovación tiene un 6,60 de puntuación la misma que demuestra que si se emplea materiales didácticos en la ejecución de las clases planificadas, a la vez se pide que los estudiantes también indaguen nuevos temas y que contribuyan a ampliar sus conocimientos.

Con un 6,48 por ciento nos demuestra que el Tipo de aula orientada a la Competitividad Desmesurada si está presente dentro del aula y la misma que puede perjudicar el contexto del aprendizaje, es importante encauzar las actividades para que se logre un trabajo en común, el mismo que beneficie a todos los participantes.

Y finalmente se encuentra el Tipo de aula orientada a la Organización y Equilibrio con una puntuación de 6,31 el mismo que se lo debe fortalecer para que los jóvenes adolescentes asuman el cumplimiento de normas como parte de su proceso de formación tanto en parte académica como en la parte personal evitando caer en un mero cumplimiento.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Después de haber realizado el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos en la investigación descriptiva explorativa y transversal se llega a las siguientes conclusiones:

- ✓ Que el ambiente escolar en la unidad educativa es saludable, posee una cooperación normal de 6,36 de puntuación, lo que alienta a profesores y padres de familia.
- ✓ Existe entre sus miembros una coherencia entre lo que promueve y los que practica, en los aspectos éticos y religiosos.
- ✓ Se da prioridad a la capacitación de profesores de acuerdo a la nueva actualización curricular dispuesta por el Ministerio de Educación.
- ✓ Como institución particular religiosa está empeñada en una formación integral de todos los actores educativos, haciendo énfasis en la identidad basada en el carisma propio de la Congregación de la Providencia y de la Inmaculada Concepción.
- ✓ Para los maestros la innovación es una prioridad, para estar a la par con las exigencias de la sociedad.
- ✓ Dentro del clima de aula se evidencia un alto grado de responsabilidad, orden, y de estabilidad emocional que favorece al buen desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Los padres de familia ejercen mayor control y ayuda sobre los estudiantes cuando son niños, en cambio cuando son adolescentes se deslindan del avance académico de sus hijos.
- ✓ Es menester establecer estrategias para mejorar los aspectos:
 - De Implicación por estar su porcentaje en el rango de 4 a 5;
 - La Organización y Control tienen una puntuación que oscila entre 4 a 5;
 - Y la Competitividad está con un porcentaje de 4.

Estos indicadores no son halagadores, por tal motivo se sugiere las estrategias para mejorar la participación de los estudiantes dentro del aula; para avanzar en el desarrollo integral propendiendo a obtener personas competitivas.

6.2 Recomendaciones.

Para este apartado se tomará en cuenta las puntuaciones más bajas de las subescalas de los estudiantes y profesores:

Año básico	Subescala	Puntuación
Cuarto	Organización	5,54
Cuarto	Implicación	5,29
Séptimo	Organización	5,03
Séptimo	Implicación	4,66
Décimo	Control	5,03
Décimo	Organización	3,93

Año básico	Subescala	Puntuación
Cuarto	Organización	5,00
Cuarto	Control	5,00
Séptimo	Competitividad	4,00
Séptimo	Control	3,00

Se recomienda lo siguiente:

Para los estudiantes

- ✓ En el ámbito de la **implicación** del cuarto año de educación básica, se los concientice a participar con preguntas, sugerencias, con nuevas ideas y sobre todo que desde sus experiencia vividas sepan compartir sus aprendizajes, a esto ayudará la atención que se brinde a todos los actores educativos.
- ✓ Dentro de la **organización** interna del aula se debe motivar a la organización y cumplimiento de las normas y reglas para una buena convivencia. En lo que refiere a tareas se sugiere la creación de consignas en carteles que destaquen el orden, la puntualidad, el aseo, y respeto para sí mismo y a los demás.
- ✓ En séptimo año de educación básica se debe insistir en los pre-adolescentes que la **implicación** es un factor que les permite desarrollar su participación como actores activos del aprendizaje, esto se logrará por medio de criterios, opiniones, o soluciones que puedan ofrecer en el momento mismo de la

clase, también es importante hacerles saber que sus aportaciones son valiosas para el desarrollo de su proceso cognitivo.

- ✓ Con respecto a la **organización** es importante resaltar que la realización y presentación de los trabajos escolares dentro o fuera del aula serán realizados con entusiasmo, creatividad y responsabilidad agregando sus nuevas aportaciones, para que ellos se sientan satisfechos con el trabajo realizado.
- ✓ En el décimo año de educación básica se recomienda para el trabajo con los adolescentes recurrir a la concientización sobre la importancia de **la organización** que deben llevar en la presentación de tareas, consultas, o los trabajos grupales e individuales que se realizan dentro o fuera del aula; para alcanzar este objetivo se debe establecer indicaciones claras y precisas.
- ✓ En el aspecto del **control** se deben determinadas reglas que partan de la negociación, es muy fundamental enfatizar en los valores humanos-cristianos, los mismos que permitirá generar un ambiente participativo y democrático, para no recurrir a las sanciones.

Para los profesores

- ✓ Motivar constantemente en los estudiantes el espíritu de competitividad, para fomentar el sentido de superación personal e indirectamente de la sociedad siendo entes generadores de pensamientos y acciones.
- ✓ Por tener un bajo rendimiento en el aspecto control se recomienda unificar esfuerzos, fomentar diálogos, buscar procedimientos idóneos que permitan mejorar el seguimiento a los estudiantes.
- ✓ Mantener diálogos frecuentes con los padres de familia de los diferentes años básico para informar sobre avances o retrocesos de sus representados, además deberá llevar un control de la asistencia como evidencia de su acompañamiento.
- ✓ Organizar charlas formativas para los padres de familia orientadas a la formación en valores y sobre técnicas de estudio o de trabajo intelectual. Los mismos que ayudarán al desarrollo intelectual y la organización de tareas.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica

Nombre del centro educativo: Unidad Educativa Particular Mixta “La Providencia”

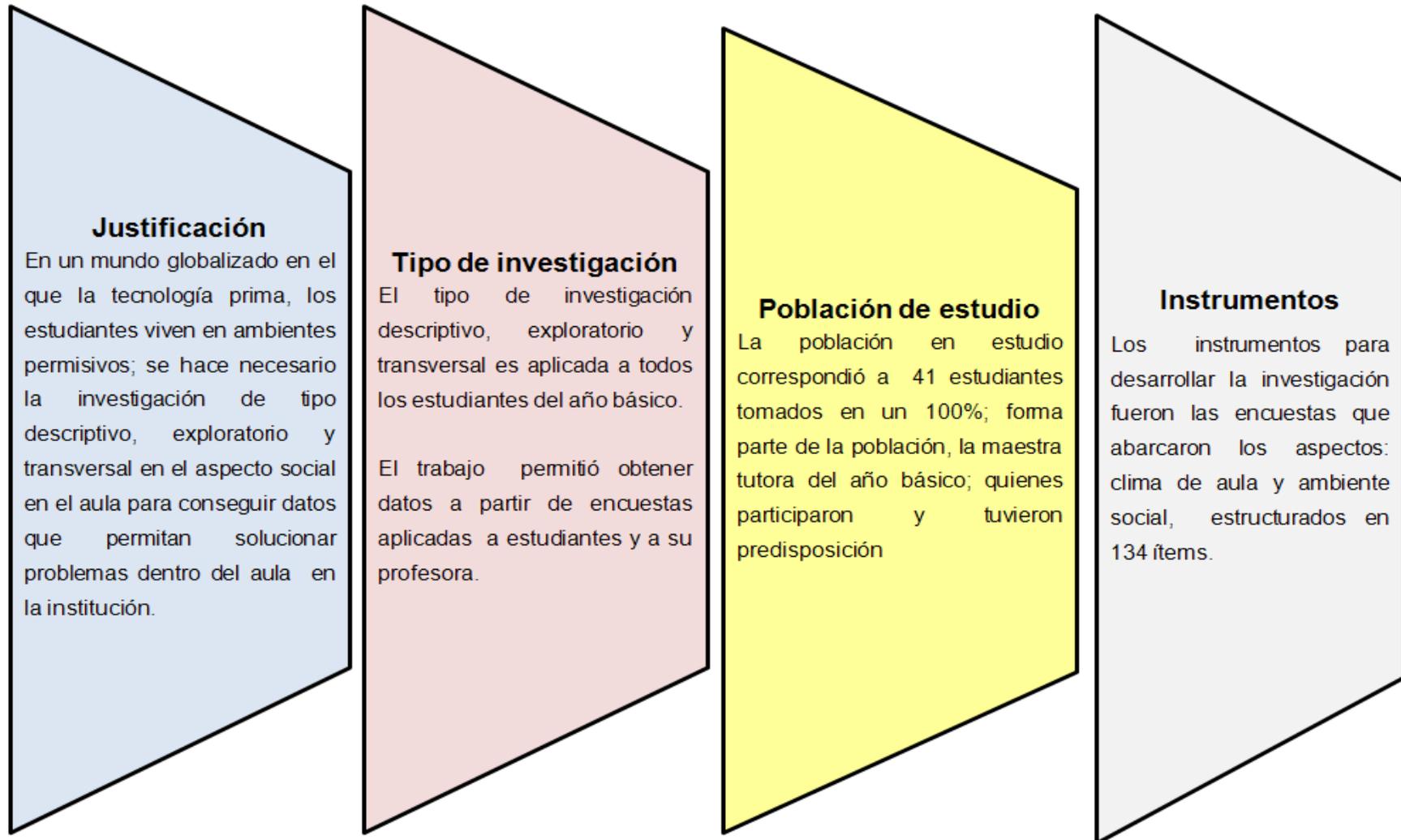
Años de educación básica: Cuarto Año de Educación Básica General

	Ubicación			
	Parroquia: Lizarzaburu	Régimen	Costa ()	Sierra (X)
	Cantón: Riobamba	Tipo de establecimiento	Urbano (X)	Rural ()
	Ciudad: Riobamba	Sostenibilidad	Fiscal () Fisco-misional ()	Particular (X) Municipal ()

Experiencia de investigación

Finalidad de la investigación:

Deducir la realidad de la Unidad Educativa Particular Mixta “La Providencia” en relación a los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el cuarto año de educación básica que viven en la institución mencionada, para superar las dificultades y falencias; con el ánimo de que el convivir en la Unidad Educativa sea de lo mejor. Además se tomará las correcciones necesarias que conlleven a una mejor formación de los educandos.

**Conclusión:**

La investigación arrojó datos que satisfacen la actitud de los encuestados; empero se tomará estrategias que mejoren ciertas situaciones; atendiendo de mejor forma las diferencias individuales en los aspectos : implicación, organización y control.

Propuesta de investigación

Tema: "Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica."

Justificación

El ambiente social de dentro del aula es de trascendental importancia para que los estudiantes desarrollen sus destrezas por ello es menester la práctica de valores que conduzcan a obtener una educación de calidad y que el estudiante se sienta en un ambiente cálido, conociéndose a sí mismos y a los demás

Objetivos específicos

- Conocer la realidad del tipo de aula y ambientes social para socializar los datos obtenidos, previa la tabulación y análisis respectivo.
- Incentivar en los maestros del año básico la necesidad de crear un clima de aula positivo, para resaltar la importancia de la organización, el control y la afiliación que debe existir dentro del salón de clases .

Actividades

-Taller informativo para socializar los resultados de la investigación realizada con: autoridades, maestros y padres de familia sobre los factores que inciden para un buen clima de aula.

Metodología y recursos

- Se aplicará el método inductivo – deductivo y los recursos están enmarcados en la realidad de nuestros estudiantes y maestros.
- Crear un ambiente acogedor.

Evaluación

- Se aplicará una encuesta al final de taller para detectar los aspectos positivos y negativos del mismo.
- Se hará un seguimiento con la tabla de cotejo a los niños encuestados para detectar si hay superación y mejora en las actitudes.

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica

Nombre del centro educativo: Unidad Educativa Particular Mixta “La Providencia”

Años de educación básica: Séptimo Año de Educación Básica General

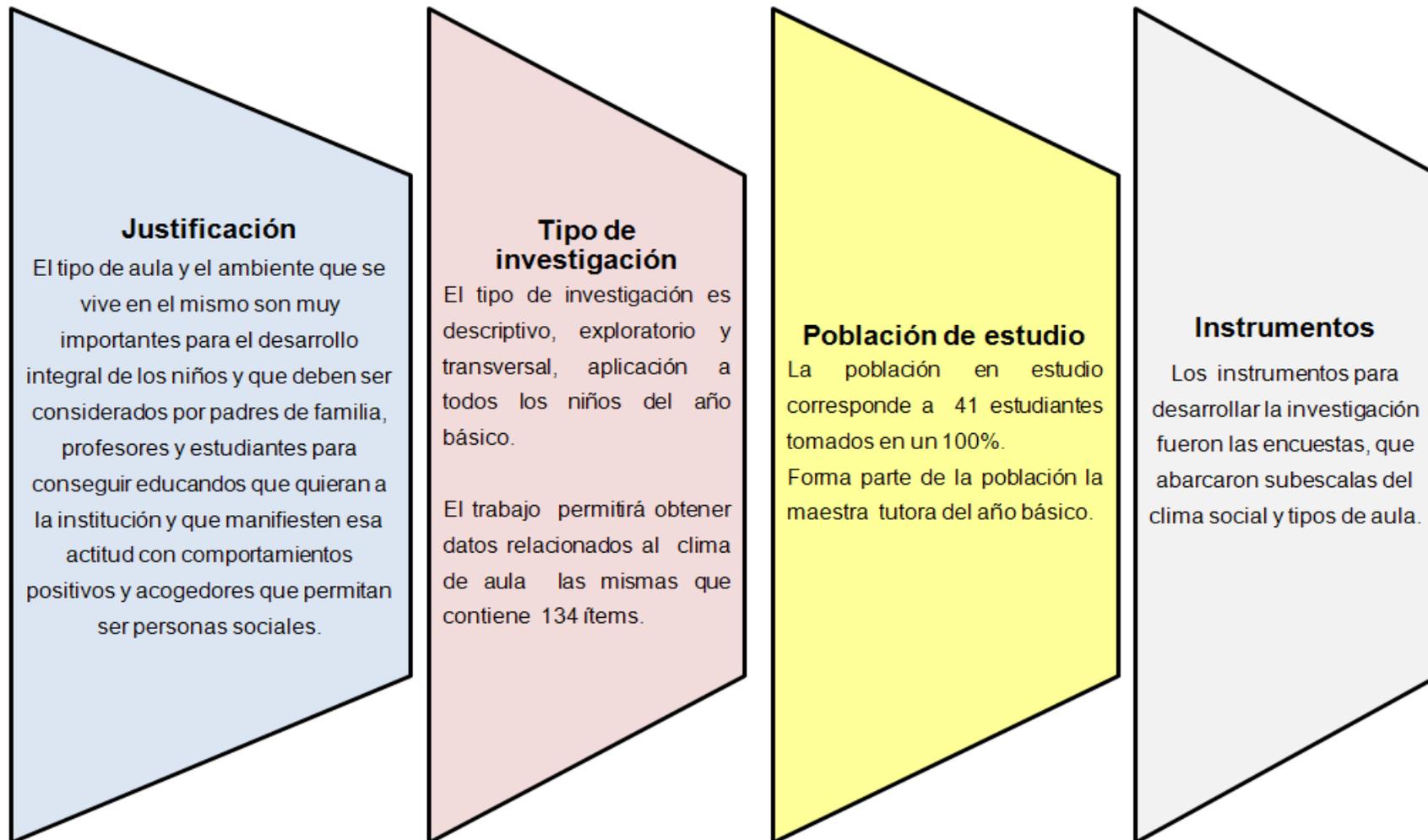


Ubicación			
Parroquia: Lizarzaburu	Régimen	Costa ()	Sierra (X)
Cantón: Riobamba	Tipo de establecimiento	Urbano (X)	Rural ()
Ciudad: Riobamba	Sostenibilidad	Fiscal () Fisco-misional ()	Particular (X) Municipal ()

Experiencia de investigación

Finalidad de la investigación:

Establecer la realidad de la Unidad Educativa Particular Mixta “La Providencia” en relación a los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el séptimo año de educación básica que viven en la institución mencionada, para superar las dificultades; con el ánimo de que las relaciones interpersonales en la Unidad Educativa sea de lo mejor. Además se tomará correctivos necesarios que conlleven a una mejor formación de los estudiantes.

**Conclusión:**

Los datos obtenidos de los encuestados nos demuestra que existe un tipo de aula estructurado con una puntuación de 7,49 y que además el clima social de aula es normal; obteniendo bajo porcentaje en organización, implicación, competitividad y control; aspectos que serán tomados en cuenta en la planificaciones de la maestra.

Propuesta de investigación

Tema: "Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica."

Justificación

Los tipos de aula y el ambiente social en esta etapa de avances tecnológicos es muy importante para satisfacer las expectativas de padres de familia y estudiantes; aspectos que si son bien desarrollados permitirán obtener mayor calidad en la educación y un mejor prestigio de la institución, así también en los estudiantes se alcanzará la competitividad.

Objetivos específicos

- Conocer la realidad del tipo de aula y ambiente social por medio de la aplicación de encuestas para difundir los resultados al colectivo pedagógico.
- Incentivar en los maestros del año básico la necesidad de crear un clima de aula positivo, mediante talleres, para enfatizar la importancia de la implicación, la organización, el control y la competitividad que debe existir dentro del salón de clases .

Actividades

-Taller informativo para socializar los resultados de la investigación realizada con: autoridades, maestros y padres de familia sobre los factores que inciden para un buen clima de aula.

Metodología y recursos

Se aplicará el método explorativo y reflexivo, con los recursos que están enmarcados en la realidad de nuestra institución.

Evaluación

- Aplicar una encuesta a los padres de familia y docentes con el fin de rescatar aspectos positivos y consensuar los negativos para poderlos enmendar.
- Seguimiento a los estudiantes para verificar el cambio de actitud con la ficha de control.

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica

Nombre del centro educativo: Unidad Educativa Particular Mixta “La Providencia”

Años de educación básica: Décimo Año de Educación Básica General



Ubicación			
Parroquia: Lizarzaburu	Régimen	Costa ()	Sierra (X)
Cantón: Riobamba	Tipo de establecimiento	Urbano (X)	Rural ()
Ciudad: Riobamba	Sostenibilidad	Fiscal () Fisco-misional ()	Particular (X) Municipal ()

Experiencia de investigación

Finalidad de la investigación:

Descubrir la realidad de la Unidad Educativa Particular Mixta “La Providencia” en relación a los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el décimo año de educación básica que se viven en la institución mencionada, para superar los obstáculos y falencias; con el ánimo de que el convivir en la Unidad Educativa sea de lo mejor. Además se tomará las correcciones necesarias que conlleven a una mejor formación de los educandos.

Justificación

El tipo de aula y el clima social son elementos indispensables que la juventud debe vivirlo por estar inmersos en un mundo globalizado en donde la tecnología les bombardea con todo tipo de información, la misma que influyen directamente en el proceso de aprendizaje

Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptivo, exploratorio y transversal con la selección de los estudiantes del décimo año.

El trabajo permitirá obtener datos a partir de encuestas aplicadas a estudiantes y a su profesores.

Población de estudio

La población en estudio corresponde a 30 estudiantes tomados en un 100%.

Forma parte de la población la maestra tutora del año básico.

Instrumentos

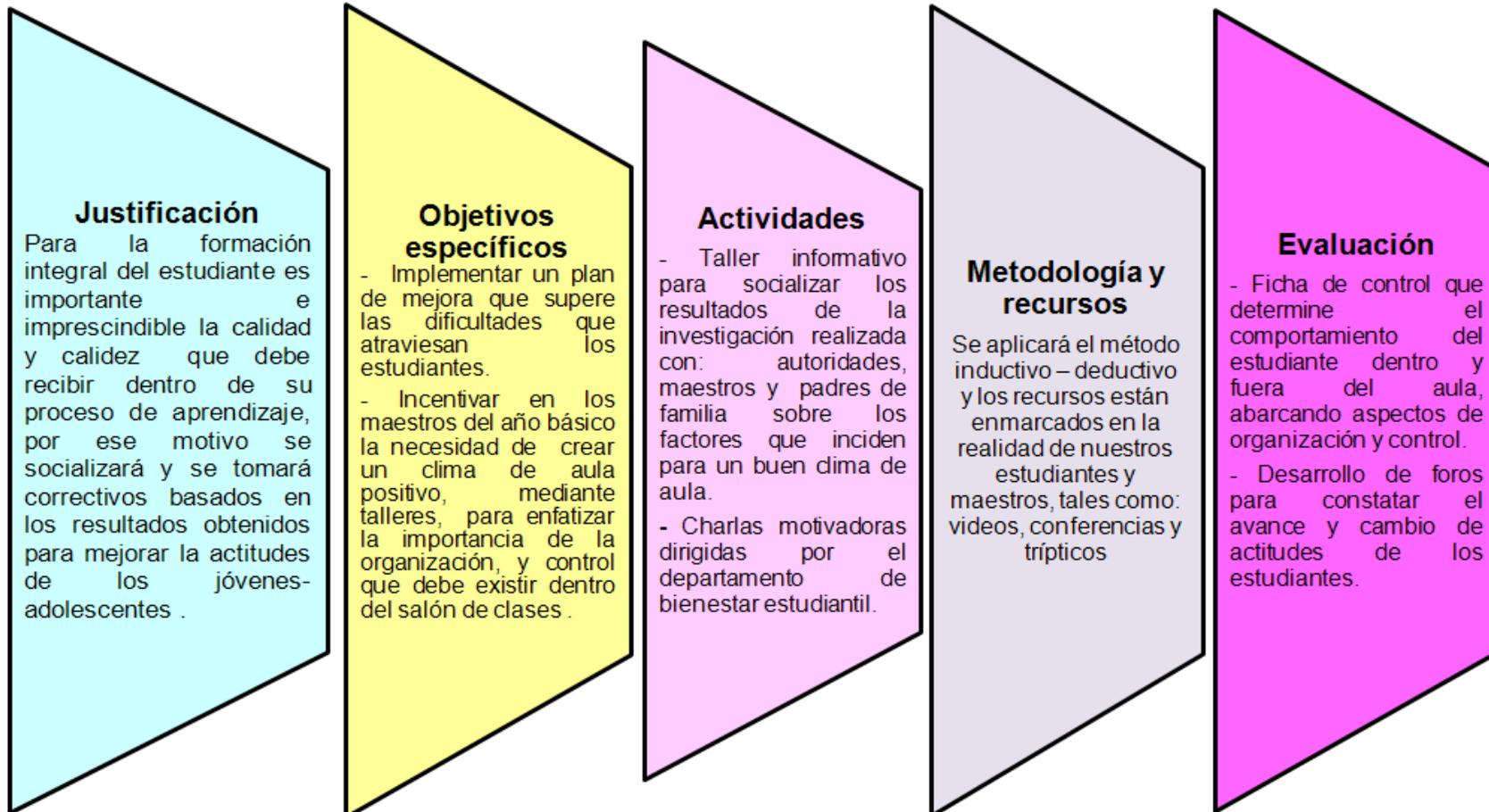
Los instrumentos para desarrollar la investigación fueron las encuestas, en las que consta aspectos del clima social de aula, distribuido en 134 ítems.

Conclusión:

La investigación dio los datos siguientes: posee aulas orientadas a la relación estructurada y a la cooperación con un puntaje elevado, lo que satisfacen la investigación; también se tomará estrategias que mejoren ciertas situaciones dentro del ambiente social escolar, tomando en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes, de manera preferente en los aspectos de organización y control.

Propuesta de investigación

Tema: "Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica."



8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Acuerdo Ministeria, N. 3. (21 de 09 de 2011).

<http://www.conamusi.edu.ec/images/stories/Publicdocs/ACUERDO324.pdf>. Obtenido de <http://www.conamusi.edu.ec/images/stories/Publicdocs/ACUERDO324.pdf>.

Acuerdo Ministeria, N., & CONVIVENCIA, N. P. (22 de 05 de 2007).

<http://www.educar.ec/noticias/normas.html>. Obtenido de <http://www.educar.ec/noticias/normas.html>.

Adelman, H., & Taylo, L. (. (2005). Classroom Climate in S.W. Lee, P.A. , Encyclopedia of School Psycholog. En H. & Adelman, *Classroom Climate in S.W, Encyclopedia of School Psycholog,y*. Thousand Oaks, CA: Lowe, & E.Robinson.

Aráncibia, 2. (20 de 08 de 2007).

www.cepchile.cl/dms/archivo_1819_1298/rev47_arancibia.pdf. Obtenido de www.cepchile.cl/dms/archivo_1819_1298/rev47_arancibia.pdf.

Arón, A. &. (1999). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. *Psykhé.*, 2 (9) , 117-123.

Arón, A., & (1999), M. N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento*. Santiago de Chile: Andrés Bello.

Benedicto XVI, J. M. (08 de 12 de 2011). www.vatican.va/.../benedict_xvi/.../hf_ben-xvi_mes_20111208_xlv-... Recuperado el 05 de 01 de 2012, de www.vatican.va/.../benedict_xvi/.../hf_ben-xvi_mes_20111208_xlv-...

Blanco, R. (12 -14 de 12 de 2007). <http://unesdoc.unesco.org/images>. Recuperado el 12 de 01 de 2012, de <http://unesdoc.unesco.org/images>.

Buccoliero, E. S. (2007).

www.golden5.org/golden5/golden5/programa/es/3ClimaSocial.pdf. Recuperado el 10 de 04 de 2012, de www.golden5.org/golden5/golden5/programa/es/3ClimaSocial.pdf.

Campos, N. (. (12 de 2007). <http://filo-edu.blogspot.com/2007/12/el-concepto-de-escuela.html> 2. Recuperado el 20 de 12 de 2011, de <http://filo-edu.blogspot.com/2007/12/el-concepto-de-escuela.html> 2.

Cassullo, G. (s.f.). www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/.../059.../ficha_4.pdf.

Recuperado el 25 de 03 de 2012, de

www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/.../059.../ficha_4.pdf.

Cornejo, R., & Redondo, J. (. (10 de 2001).

www.opech.cl/bibliografico/Participacion_Cultura_Escolar/ClimaEscolar_Cornejo_Redondo.pdf. Recuperado el 15 de 03 de 2012, de

www.opech.cl/bibliografico/Participacion_Cultura_Escolar/ClimaEscolar_Cornejo_Redondo.pdf.

Cruz, P. P. (1999). www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051999000100007. Recuperado el 15 de 03 de 2012, de www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051999000100007.

filo-edu.blogspot.com, (. (12 de 2007). <http://filo-edu.blogspot.com/2007/12/el-concepto-de-escuela.html> 2. Recuperado el 20 de 12 de 2011, de <http://filo-edu.blogspot.com/2007/12/el-concepto-de-escuela.html> 2.

Freiberg, H. .. (1999). *School Climate: Measuring, Improving and Sustaining*. Londres: Falmer Press.

García H, R. E. (10 de 2008). <http://www.ellapicero.net/node/2957>. Recuperado el 01 de 01 de 212, de <http://www.ellapicero.net/node/2957>.

Greve, H., & Taylor, A. (. (2000). *Innovations as Catalysts for Organizational Change*. Administrative Quarterly Science.

Hacer, 1., & Ainley, B. y. (1984).

www.opech.cl/bibliografico/Participacion_Cultura_Escolar/ClimaEscolar_Cornejo_Redondo.pdf. Obtenido de www.opech.cl/bibliografico/Participacion_Cultura_Escolar/ClimaEscolar_Cornejo_Redondo.pdf.

Jaramillo, L. (. (2004). ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/.../DisposicionAmbienteAula.pdf. Recuperado el 10 de 03 de 2012, de ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/.../DisposicionAmbienteAula.pdf.

Laespada, M., & Elzo, J. (. (1996). *“Los Escolares y el Alcohol”*. Bilbao.

más., C.-U. (. (Diciembre de 2009).

<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/29545/1/docum.pdf>. Recuperado el 12 de marzo de 2012, de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/29545/1/docum.pdf>.

Ministerio de Educación Ecuador, P. d.-2. (2006).

http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf. Recuperado el 04 de 03 de 2012, de http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf.

Ministerio de Educación Ecuador, P. d.-2. (s.f.).

http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Plan_decenal_2006-2015_infraestructura.pdf. Obtenido de http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Plan_decenal_2006-2015_infraestructura.pdf.

Moos, 1.

Moos, R. H., Trickett, E., & (1989). (1989). *Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes", Adaptación Española*. Madrid: TEA.

Moos, R., & Trickett, E. E. (1984). *Escala de clima social (Adaptación española de R. Fernández-Ballesteros y B. Sierra)*. Madrid: TEA.

Murillo, F. (. (2007). Eficacia Escolar y factores asociados en América latina y el Caribe. En F. Murillo. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

Murillo, F. (. (2002). El clima como factor de eficacia escolar. Organización y Gestión Educativa. En F. Murillo, *El clima como factor de eficacia escolar. Organización y Gestión Educativa* (págs. 3-7).

Murillo, F. (. (2005). La investigación sobre eficacia escolar. Barcelona: Octaedro.

Navarro, B. d. (01 de 2000). <http://www.latarea.com.mx/articu/articu18/navarro18.htm>. Recuperado el 22 de 12 de 2011, de <http://www.latarea.com.mx/articu/articu18/navarro18.htm>.

OEI, M. d. (11 de 02 de 2011). <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article8290>.

Pérez Pérez, C. D. (05 - 08 de 2007). www.revistaeducacion.mec.es/re343/re343_21.pdf. Recuperado el 04 de 2012, de www.revistaeducacion.mec.es/re343/re343_21.pdf.

Reynolds, D. y. (1997). *Las Escuelas Eficases*. Santillana.

Torres.C, R. M. (2003). *Normas para el Código de Convivencia*.

Ug.edu.ec. (s.f.). www.ug.edu.ec/filosofial/esc_lenguas/practica.htm. Recuperado el 15 de 04 de 2012, de www.ug.edu.ec/filosofial/esc_lenguas/practica.htm.

Unidad 5, 2. (s.f.). www.minedu.gob.pe/dinfocad/modernizacion/Unidad05.pdf. Recuperado el 12 de 2011, de www.minedu.gob.pe/dinfocad/modernizacion/Unidad05.pdf.

Vaello, O. (15 de 12 de 2008). <http://jcpinto.es.en.eresmas.com/climaclase.pdf>. Recuperado el 18 de 03 de 2012, de <http://jcpinto.es.en.eresmas.com/climaclase.pdf>.

Valoras UC Documento, (. (s.f.). http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf. Obtenido de http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf.

Valoras, U., &), (. (2008). http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf. Recuperado el 07 de 03 de 2012, de http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf.

Villa, A., & Villar, L. (. (1992). Autoconcepto y educación. Teoría, medida y práctica pedagógica. . En A. Villa, & L. (. Villar, *Autoconcepto y educación. Teoría, medida y práctica pedagógica*. . Servicio Central de Publicaciones. .

Villa, A., & Villar, L. (. (1992). Clima organizativo y de aula. Teorías, modelos e instrumentos de medida. En A. Villa, & L. (. Villar, *Autoconcepto y educación. Teoría medida y práctica pedagógica*. Servicio Central de Publicaciones.

9. ANEXOS.

9. 1 Cuestionario de Clima Social Escolar (C.E.S) de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores

Código:

Docente		



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACION SOCIO DEMOGRAFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)							
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

9. 2 Cuestionario de Clima Social Escolar (C.E.S) de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Código:

Estudiante		
------------	--	--



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años							
				1. Niña				2. Niño							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as					
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)															
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)															
a. Mamá						b. Papá									
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad					
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?									
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:									
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos							
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)															
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador									
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido									
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)															
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene qué hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

9.3 Fotografía con los Directivos



Vicerrectora.



Inspectora General.



9.4 Fotos de estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica.

CUARTO AÑO



SÉPTIMO AÑO



DÉCIMO AÑO



9.4 Petición al Directivo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

|

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

autorizado
Ar. Fabio L.
21-11-2011

