



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica. Estudio realizado en la Institución Educativa Fiscal Mixta “Adolfo Jurado González, de la ciudad de Loja, provincia de Loja, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de titulación

AUTORA:

Gutiérrez Rojas, María Elena.

MENCIÓN:

Educación Básica

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA

Arcos Bastidas Miguel Hernán, Lic.

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2012

CERTIFICACIÓN

Licenciado.

Miguel Hernán Arcos Bastidas

TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo denominado **“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica. Estudio realizado en la Institución Educativa Fiscal Mixta “Adolfo Jurado González, de la ciudad de Loja, provincia de Loja, en el año lectivo 2011- 2012”**, realizado por la profesional en formación: **Gutiérrez Rojas María Elena**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad técnica particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, julio 2012

f).....

Cl.....

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo María Elena Gutiérrez Rojas, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textual dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....
María Elena Gutiérrez Rojas

AUTORA

C.I 110350005-2

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
María Elena Gutiérrez Rojas

AUTORA

C.I 110350005-2

DEDICATORIA

Para Melissa y David con mucho amor,
mis hijos quienes son el eje de mi vida
y me dan ánimo para superarme
día a día.

Con mucho cariño
María Elena Gutiérrez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la fortaleza, la inteligencia y la vida que me brinda, a la Universidad Técnica Particular de Loja, pionera en Educación a Distancia, a la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Adolfo Jurado González” que me dio las facilidades necesarias y colaboración para realizar mi trabajo de investigación y de manera especial al Lic. Miguel Arcos asesor de tesis quien me brindó su apoyo para la eficiente realización de este trabajo de investigación.

Mi gratitud a cada uno de ellos.

INDICE

Portada	
Certificación.....	I
Acta de cesión de derechos.....	II
Autoría.....	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice.....	VI
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO	
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	5
3.1.1 Elementos claves.....	8
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	10
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	13
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	15

3.1.5	Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	18
3.2	CLIMA SOCIAL	
3.2.1	Clima social escolar: concepto e importancia.....	21
3.2.2	Factores de influencia en el clima social escolar.....	23
3.2.3	Clima social del aula: concepto.....	26
3.2.4	Características del clima social del aula.....	29
3.2.4.1	Implicación.....	32
3.2.4.2	Afiliación.....	33
3.2.4.3	Ayuda.....	34
3.2.4.4	Tareas.....	34
3.2.4.5	Competitividad.....	35
3.2.4.6	Estabilidad.....	36
3.2.4.7	Organización.....	36
3.2.4.8	Claridad.....	37
3.2.4.9	Control.....	38
3.2.4.10	Innovación.....	38
3.2.4.11	Cooperación.....	39
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA	
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	40

3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	41
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	42
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	43
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	44
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	44
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	45

4. METODOLOGIA

4.1	Contexto	47
4.2	Diseño de la investigación.....	47
4.3	Participantes de la investigación.....	48
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	
4.4.1	Métodos.....	53
4.4.2	Técnicas.....	53
4.4.3	Instrumentos.....	53
4.5	Recursos	
4.5.1	Humanos.....	55
4.5.2	Institucionales.....	55

4.5.3	Materiales.....	55
4.5.4	Económicos.....	56
4.6	Procedimiento.....	57

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	59
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	60
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	61
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	63

6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1	Conclusiones.....	68
6.2	Recomendaciones.....	69
7.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	70
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79
9.	ANEXOS.....	80

1. RESUMEN

El presente trabajo de investigación se refiere al estudio de tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica en la escuela Adolfo Jurado González de la ciudad de Loja, provincia de Loja, del año escolar 2011- 2012. El objetivo es conocer las características del clima y tipos de aula en las que se desarrollan el proceso educativo de los estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica; la muestra es de 66 estudiantes y tres profesores. Para obtener esta información se aplica: métodos analítico- sintético, inductivo- deductivo, estadístico y hermenéutico; técnicas de observación, lectura y encuesta; instrumento de escalas de clima escolar de Moos y Tricket (1969) adaptación ecuatoriana (2011). Al concluir se pudo observar que el clima escolar no es tan eficiente, existe poco cumplimiento de normas establecidas, como también de la terminación de tareas programadas; el tipo de aula que se practica es aula orientada a la relación estructurada. Estos resultados son indicadores para mejorar el clima escolar y la calidad educativa.

2. INTRODUCCIÓN

Los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica en la unidad educativa fiscal mixta “Adolfo Jurado González de la ciudad de Loja, constituye un tema de trascendental importancia para identificar los verdaderos problemas educativos y obtener una información que sirva de base para desarrollar un informe de calidad.

Es necesario identificar las causas que afectan en cada una de las aulas de los años investigados: la falta de información pedagógica, que involuntariamente conlleva a cometer errores y hacen daño a la tarea educativa, afectando directamente al desarrollo personal y emocional de los alumnos, por lo tanto la educación de calidad se debe impartir en las aulas, involucrando a toda la sociedad. Pero hoy en día sabemos que un buen aprendizaje depende del clima en el cual se da la adquisición de saberes. El Plan Decenal de Educación en el Ecuador, tiene como finalidad mejorar el sistema educativo en lo que respecta a infraestructura, universalización, capacitación docente entre otros aspectos, pero principalmente está enfocado a brindar una educación de calidad y calidez basado en un principio fundamental como es el *sumak kawsay* que empuja a la educación a su enfoque humanista.

Este tipo de trabajo investigativo es muy interesante, ya que permite que las generaciones futuras se desarrollen en un proceso de aprendizaje acorde con sus necesidades, así mismo para la institución investigada para que mejore el clima social en el aula tanto profesores como estudiantes y de esta manera el proceso educativo sea armónico dentro del mismo.

Para Moos el agente determinante de un comportamiento humano adecuado, es el ambiente escolar apropiado para lograr una formación integral en el individuo, así mismo establece que en una aula se puede determinar algunos tipos de aula como: aulas orientadas a la relación estructurada, a la competitividad desmesurada, a la innovación, a la tarea con apoyo del profesor, al control y a la cooperación.

La UTPL a través de la Escuela de Ciencias de la Educación, contribuye al mejoramiento pedagógico de las escuelas del país y concienciar a los estudiantes de la importancia de un ambiente de aula positivo. El estudio basado en hechos reales, incentiva a realizar este tipo de investigación y como es de beneficio social y educacional esto brinda una satisfacción personal por el deber cumplido.

Motivada por adquirir un título profesional como educadora de educación básica, y para cumplir con el reglamento de la universidad, realice esta investigación con la ayuda desinteresada del director, profesores y estudiantes encuestados los mismos que me brindaron todas las facilidades necesarias para llegar a cumplir con la encuesta y así poder obtener los resultados puestos a consideración en este trabajo.

Al iniciar este trabajo se propuso cumplir con ciertos objetivos:

General

- Conocer el clima social y tipos de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador.

Específicos:

- Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores.
- Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en que se desarrolla el proceso educativo.
- Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

Estos objetivos se cumplieron de acuerdo a los resultados del cuestionario aplicado a profesores y estudiantes de educación básica y se estableció que no existe un clima social adecuado entre los actores del centro escolar, es decir falta concordancia en las características del clima de aula que presentan los estudiantes y profesores, la

capacitación y formación del docente debe ser continua y obligatoria para que estos apliquen dentro del aula a sus estudiantes para forjar una educación más productiva.

Es importante que en el centro educativo investigado este acondicionado y organizado, así mismo se utilice material didáctico acorde al año de básica como también sea actualizado el mismo que es de gran ayuda para el aprendizaje de los estudiantes, en cuanto al ambiente social es necesario que el maestro mantenga unas buenas relaciones interpersonales con sus estudiantes y sus compañeros, así también con los padres de familia.

El desarrollo del presente trabajo demanda sacrificio, sin embargo gracias al apoyo de las autoridades de la institución planta docente y alumnos, así como a las autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la escuela de Ciencias de la Educación se culminó, no obstante hay que remarcar que opiniones, pensamientos y mensajes en general están dirigidos a mejorar el clima social escolar y de aula, así como concienciar autoridades y docentes para que fortalezcan los conocimientos con este trabajo y se dé un cambio positivo dentro de la institución.

Con los resultados obtenidos de la investigación, se desea mejorar el clima social de aula ya que los maestros se tienen que capacitar y así brindar una educación integral de calidad y calidez a sus alumnos que son el futuro de nuestro país. Así mismo se plantea una propuesta que coadyuve al mejoramiento del clima social en la institución investigada.

3. MARCO TEORICO

3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR

“La escuela es el establecimiento público donde se da a los niños instrucción primaria. Establecimiento donde se da cualquier género de instrucción. Enseñanza que se da o que se adquiere. Conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza. Método, estilo o gusto peculiar de cada maestro para enseñar” (diccionario de la Real Academia , 2002)

La escuela es una institución donde se da una educación sistematizada; en consecuencia el clima social contribuye en sentido positivo o negativo, pero la escuela surge cuando la sociedad logra un nivel de adelanto excelente para contribuir con la formación integral del individuo.

La escuela es el lugar donde se hacen amigos, donde se estrechan lazos de amistad en la convivencia diaria que viven los educandos con los educadores, ese ambiente creado al momento en que aprenden debe ser positivo para que los objetivos propuestos dentro del aula se cumplan con feliz terminación.

La escuela en Ecuador está en crisis por la escasez de ofertas educativas, índices elevados de repetición y deserción escolar, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico, profesores mal retribuidos, no hay estabilidad para los maestros en sus lugares de trabajo.

“Cada año se presentan numerosas situaciones, que experimentan muchos estudiantes en las diferentes instituciones educativas en el Ecuador al encontrarse con diversas dificultades, económicas, académicas, familiares, etc. , que afectan su desarrollo lo que a corto plazo se traduce en bajo rendimiento estudiantil cuando estas dificultades no son resueltas a tiempo” (Romero, Cristina 2008)

A continuación se esquematiza las causas que afectan el desarrollo académicos en los estudiantes:



Fuente: BURKE, Beltrán

Elaboración: María Elena Gutiérrez

Estas consecuencias serán siempre las que no permiten crecer a los estudiantes correctamente en lo educativo y personal, es por ello que se debe educar desde el hogar para que la escuela sea quien refuerce y de esta manera ir desarraigando poco a poco estos problemas para bienestar del niño, y en el futuro sea un ente productivo, y útil para la sociedad.

Otro problema son las escuelas unidocentes, se caracterizan por tener un solo docente que debe enseñar todas las asignaturas y atender a todos los estudiantes de todos los años de educación general básica organizados por grupos e interactuando por turnos, estas escuelas se encuentran ubicadas en las áreas rurales de nuestro país, pertenecen a familias de bajo nivel socioeconómico, la mayoría de sus padres no saben leer ni escribir. Las condiciones físicas de estos planteles no son propicias para desarrollar

aprendizajes, como en el mobiliario, infraestructura y servicios básicos como: electricidad, agua potable alcantarillado y medios de comunicación.

Las características que debe tener el espacio educativo son:

- La ubicación de la escuela y sus condiciones físicas son muy importantes, ya que estas generan comodidad o incomodidad, seguridad o peligro, potencialidad o carencia.
- Facilidad o dificultad para que los estudiantes realicen su trabajo. La calidad de las instalaciones y del equipamiento didáctico estimulan o afectan los aprendizajes de los actores del centro escolar.
- El edificio debe dar garantías con mobiliario y equipos para la seguridad de los que conforman la escuela, aulas adecuadas, baños, patios, pasillos acorde al número de estudiantes que se educan en este centro, la disposición de espacios para actividades especiales como: sala para profesores, bibliotecas, laboratorios, talleres, teatro, etc.

El mobiliario debe estar con la edad de los niños, además la distribución de pupitres dentro del aula deben estar bien distribuidos, para que no haya estreches dentro del mismo y haya la facilidad de ingresar al aula, debe contar con laboratorios para la materias especiales.

Las características de un espacio educativo son: la amplitud donde haya lugares de recreación que dispongan de luz eléctrica, agua potable, vías y medios de comunicación.

Una infraestructura segura que se haya hecho estudios con anterioridad sobre su contextura física del terreno. Debe contar con aulas adecuadas para cada año de básica y con el mobiliario necesario, los pupitres deben estar acorde a la edad de los niños, además deben de estar bien distribuidos para que el maestro tenga acceso para poder ayudar a cada uno de los alumnos, así mismo debe contar con sala de computación y laboratorios de ciencias naturales, física y química. El horario debe ser bien distribuido, y deben contar con maestros para inglés, computación, cultura física.

Las instituciones encargadas de la educación en nuestro país deben poner más énfasis ayudando a los centros educativos a mejorar la infraestructura, arreglando las aulas, lugares recreativos y facilitando material didáctico para que los niños se sientan bien, ya que al estar en un lugar acogedor los contenidos impartidos dentro del aula serán más receptivos.

3.1.1 Elementos Claves

Los elementos claves que contribuyen a la transformación y mejora de calidad educativa son:

Visión de la escuela.- se tiene en cuenta los objetivos y metas bien claras hasta dónde puede llegar a ser la escuela, con el apoyo de toda la comunidad escolar, asegurando posibilidades de mejora, por lo tanto se debe mantener las metas claras para lograr el éxito deseado del centro escolar.

El liderazgo.- los directores y los maestros, juegan un papel de líderes, ya que participan en la toma de decisiones y comparten responsabilidades y así mismo asumen las consecuencias. Por eso es muy necesario e importante que maestros y directivos tengan sentido de pertenencia a la institución y trabajen por un mismo fin.

Arreglar los programas.- cada centro educativo tiene sus características, su historia sus necesidades y expectativas, así mismo su plantel docente y directivos, los mismos deben acoplarse a las necesidades que exige el centro escolar, y tratar de alguna forma adaptar su programa siempre y cuando para beneficio de los educandos.

Logros de los estudiantes.- esta en los avances en el aspecto académico, personal y social, son los estudiantes quienes deben demostrar el alcance que han tenido en la institución demostrando con sus actitudes y aptitudes del entorno donde se desenvuelven.

Es por ello que los docentes de los establecimientos deben hacer un diagnóstico previo a cada alumno que ingresa al plantel para darle la orientación adecuada para que el niño se adapte fácilmente sin complicaciones al centro.

Adecuación de espacios.- las aulas deben estar acorde con el número de estudiantes, así mismo la distribución de los pupitres dentro del mismo, el material didáctico debe ser actualizado y estar acorde con la edad de los niños.

“un elemento clave es la necesidad de llamar a varias puertas y recorrer varios caminos simultáneamente para llegar al objetivo de mejorar la calidad del centro” (Murillo, Torrecilla 2009)

Es por ello que se debe hacer un consenso dentro de la comunidad educativa y resaltar las necesidades primordiales que tiene el centro, para de esta manera hacer lo posible y resolver cada una de ellas, para mejorar y transformar el espacio educativo, haciendo gestiones de una u otra manera, solicitar ayuda a las instituciones públicas y privadas para obtener lo que más se necesita en el centro educativo y de esta forma poder en algo solucionar los problemas que aquejan a la misma, por lo tanto es necesario organizar, planificar y ejecutar estas actividades ya sean para un corto o largo plazo, todo por el bien de la niñez y juventud que se educa en esta centro escolar.

Pedagogía para las TIC.-para aplicar la pedagogía de las TIC hay que tener la predisposición para integrar las TIC como herramientas didácticas. Se enseña a los estudiantes a contrastar la información, ser críticos y reflexivos que le permita seleccionar fuentes que le ayuden a su desarrollo personal e intelectual. La pedagogía tiene su fundamento en “aprender a aprender, aprender a enseñar y enseñar a aprender”

3.1.2 Factores de Eficacia y Calidad Educativa

“Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus estudiantes, mayor de lo que sería esperable, teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” (Murillo, 2007)

Por lo tanto, se puede concretar que las escuelas eficaces son las que se centran principalmente en el estudiante, para promover en ellos una educación de calidad, formándolos como entes positivos aceptables en la sociedad, y así mismo proporcionándoles los conocimientos necesarios acorde al nivel de instrucción. En efecto, aspiran que sus estudiantes tengan una formación integral.

Entre los principales factores a la eficacia y calidad de un centro son los siguientes:

a) Sentido de comunidad

Una escuela eficaz de calidad es aquella que tiene claro su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores de todos los estudiantes. En las escuelas de calidad los docentes están fuertemente comprometidos con la institución, con los alumnos y la sociedad.

b) Clima Social y de Aula

Mantener buenas relaciones con los actores del centro educativo. Para lograr la eficacia los profesores deben ayudar a sus estudiantes, haciéndoles sentir que no están solos y que ellos son su prioridad dentro del establecimiento. El profesor que se preocupa por crear ese entorno de afecto en el aula, está en el buen camino para conseguir los objetivos que se ha planteado para con sus alumnos

c) Dirección Escolar

Para lograr la eficacia del centro educativo, es necesaria una autoridad que dirija. Esta persona, es un buen profesional, con alto nivel académico, debe estar comprometida con los docentes y alumnos.

El director debe fomentar la participación de docentes, padres de familia y alumnos; no solo en actividades escolares, sino también en las sociales de la comunidad.

d) Un currículo de Calidad

El currículo y la metodología didáctica que utiliza el docente son los elementos que mejor definen a una escuela eficaz, estos orientan el desempeño de funciones de los docentes. El currículo se centra en los conocimientos que necesita la sociedad actual y las clases se desarrollan con la participación activa de los alumnos. La utilización de los recursos didácticos, tecnología de información y comunicación, son elementos que mejor aportan al proceso del desarrollo intelectual del estudiante.

e) Gestión de tiempo

Una aula eficaz se maximiza el tiempo de aprendizaje, ya que el aprendizaje del alumno depende cuanto tiempo se dedica al programa de estudio, el tiempo es factor clave de las escuelas eficaces: las clases se inician puntualmente, se minimiza la suspensión de clases, se evita interrupciones por diferentes factores, el docente utiliza el tiempo al máximo para lograr grandes aprendizajes para los estudiantes.

f) Participación de la Comunidad Escolar

Para la eficacia de la escuela es necesario que exista una participación activa entre los actores de la comunidad educativa. La participación de la comunidad es indispensable

para el progreso de la escuela por lo que, es necesario mantener relaciones frecuentes con todos los miembros de la institución, de esta manera están comprometidos y asumen juntos la responsabilidad de llevar adelante el destino de la escuela.

g) Desarrollo Profesional de los docentes

En las escuelas eficaces existe la preocupación de superación y mejoramiento profesional de los docentes con enfoque a la nueva innovación educativa, ya que un profesor capacitado esta innovado, con ideas nuevas que impartir y con metodología diversa, ya que mayor preparación de los profesores, mejor aprendizaje de los estudiantes.

h) Altas expectativas

En la escuela eficaz los docentes deben tener altas expectativas en sus alumnos y hacer que los alumnos aprendan de lo que deben aprender. Confiar en sus estudiantes en lo que pueden hacer, debe haber una atención de afecto entre docente y alumno, de esta manera estabilizando su autoestima. Las expectativas que tiene el profesor hacia sus alumnos deben hacerles conocer, así también a los padres de familia, para que tengan la plena confianza hacia el centro educativo.

i) Instalaciones y Recursos

Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos didácticos de calidad. La utilización de recursos contribuyen al desarrollo integral de los alumnos, los materiales están cuidados bajo la responsabilidad del profesor y estudiantes. El entorno físico esta adecuado para el aprendizaje con iluminación, temperatura, ventilación, comodidad, etc. lo que permite que los estudiantes aprendan en un ambiente saludable.

Los recursos son la base fundamental para la construcción del conocimiento, se puede mantener los tradicionales e implementar las TIC.

El uso de las TIC en el ámbito educativo tiene muchas ventajas, ya que ayudan al docente en el proceso de enseñanza, motivan al alumno y mejora el aprendizaje. Por lo tanto es muy importante la capacitación del profesor en el uso de las tecnologías para un mejor desempeño laboral, que beneficien a los estudiantes, y de esta manera adquieran una nueva forma de aprender, ya que la tecnología es muy importante para el progreso.

3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

Marshall (2003) “Señala que según las investigaciones sobre el clima escolar demuestran que las relaciones interpersonales positivas y oportunidades de aprendizaje óptimas para todas las poblaciones demográficas escolares, incrementan los niveles de éxito y reducen el comportamiento des adaptivo de estas.”

Una educación de calidad requiere de un ambiente escolar confortable para los estudiantes, por lo tanto el clima social escolar es uno de los principales enfoques para estudiar las relaciones interpersonales al interior del centro educativo.

Los factores socio-ambientales e interpersonales del centro educativo son los que determinan el buen o mal funcionamiento de la escuela, en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos. En las relaciones interpersonales se logran aprendizajes significativos dentro del desarrollo de las actividades escolares.

Los factores socio-ambientales e interpersonales que influyen en el centro educativo son:

- **El hogar de donde procede**

Es el primer contexto social del niño, donde aprende a relacionarse con sus semejantes, y es donde se plantan las bases sociales de una persona. El tipo de familia en que vive el niño depende mucho para su desarrollo social, ya que existen familias desorganizadas, debido a múltiples factores, ya sea por divorcio, fallecimiento, desempleo y que han tenido que emigrar o por razones desconocidas, y esto afecta directamente a los seres más

vulnerables que son los niños, donde todo ese resentimiento y frustración sacan a flote en la escuela; como también hay familias organizadas donde siembran valores en sus hijos para que sean entes emocionalmente equilibrados, y tengan una buena autoestima. Influyendo positivo o negativamente en el centro educativo.

“Las familias coercitivas que ejercen el control por la fuerza o bajo amenazas, formando de esta forma niños agresivos, las familias hostiles tienen a sus hijos aislados de la sociedad haciéndoles de esta forma dependientes y poco hábiles; las familias funcionales o saludables sus miembros tienden a tener contacto entre ellos, sus interacciones son afectuosas y abiertas” (Milicic A, 2003)

- **La clase social**

Factor importante que garantiza el éxito o el fracaso de los estudiantes, intervienen las características de los centros escolares como también del estatus social al que pertenece el alumno, la instrucción de los padres, los ingresos, el perímetro urbano o rural.

Por eso el profesor debe ser comprensivo y comunicativo, para que el niño se sienta acogido en el plantel y pueda adoptar cualidades positivas.

- **Relación maestro- alumno**

Cuando la relación maestro- alumno es positiva, se hace posible la acción educativa, ya que esto permite que los conocimientos alcancen altos niveles educativos. El maestro debe ser “el segundo padre del alumno”, por lo tanto debe haber una comunicación transparente entre ellos, y el maestro debe ayudar al niño a resolver todas las dificultades tanto educativas como familiares y personales.

“Todo el tiempo de clases está impregnado de interacciones sociales entre alumnos y profesores, por lo que son la principal fuente de conflictos, pero también pueden ser fuente principal de satisfacción”.(Orts)

- **Relaciones entre pares**

Es muy importante en la niñez ya que son esenciales para la adaptación al centro escolar, cada niño es diferente con sus costumbres, tradiciones, habilidades y destrezas, y contribuye con algo nuevo a sus compañero, y ellos tratan de tener las mismas metas, propósitos, para el presente como para el futuro, a esta paradoja habido un adagio que dice “un buen amigo es más valioso que una libra de oro”. El grupo de pares juegan un rol importante en el desarrollo del yo-social, esto les ayuda a desarrollar su propia identidad e individualidad y a ensayar patrones nuevos de comportamiento.

“Los niños que asisten a aulas donde los alumnos no pelean, hacen buenas amistades y no se molestan entre sí, obtienen mejores resultados que sus pares de similares características socioculturales. La diferencia explicadas por estas variables llegan a ser mayores que las explicadas por la suma de las otras variables escolares medidas.” (Guadalupe, César 2002)

.

3.1.4 Estándares de calidad educativa

“Los estándares de calidad educativa son criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender los niños, niñas y jóvenes, y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber, en cada una de las áreas y niveles. Son guía referencial para que todas las instituciones escolares urbanas o rurales, privadas o públicas de todo el país ofrezcan la misma calidad de educación a los estudiantes”. (MEC, 2011)

Así también los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema

educativo hacia su mejoramiento continuo. Simultáneamente estos parámetros permitirán obtener insumos para revisar las políticas públicas dirigidas a mejorar la calidad del sistema educativo.

A los docentes y autoridades de las instituciones educativas: facilita la organización y planificación de su trabajo diario, en la que se plantea el objetivo de aprendizaje y la comprobación del proceso de inter- aprendizaje de los niños, bajo estos contextos el maestro tiene facilidad de re planificar nuevas actividades para su rectificación.

A los estudiantes: permiten saber si están logrando las metas propuestas del aprendizaje e identificar sus fortalezas y debilidades, apoyando su capacidad de autoevaluación y la valoración crítica de si mismo.

A los padres y madres de familia : facilita orientar el diálogo entre escuela-familia, para clarificar lo que se busca y lo que deben aprender los estudiantes en su experiencia educativa.

A las autoridades educativas y la toma de decisiones: permite evaluar y ajustar el material didáctico de uso en el aula, de modo que el desempeño del docente sea eficiente.

En cumplimiento a la nueva política de Estado, el Ministerio de Educación ha diseñado tres tipos de estándares:

- Estándares de aprendizaje
- Estándares de desempeño profesional
- Estándares de gestión escolar

Estándares de aprendizaje: son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde educación Inicial hasta bachillerato. Los estándares de Educación General Básica y bachillerato están definidos en cuatro áreas del currículo nacional (Lengua, Matemática, Ciencias naturales y Estudios Sociales). Así como el uso de las TIC. En el futuro se formularan estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje.

Estándares de desempeño profesional. (Docente y Directivo). Son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente, enfocado a la gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Estándares de desempeño docente: son descripciones de lo que debe hacer el profesor competente, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes. A futuro se formularán estándares para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, supervisores-asesores y supervisores- auditores.

Estándares de gestión escolar. Se refiere a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperado, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente para el buen funcionamiento de la institución educativa.

Entre los relacionados con la convivencia escolar en el Ecuador se destacan los siguientes:

- Los directivos garantizan un ambiente de respeto, cultura de paz y compromiso con el proyecto educativo institucional.
- Los directivos promueven la formación ciudadana e identidad nacional.
- Los directivos promueven y fortalecen los lazos con la comunidad educativa
- Los directivos comprometen su labor a los principios y valores en el marco del buen vivir”. (MEC, Universidad Técnica Particular de Loja, 2007)

Entre las principales características se destaca que:

“Nuestro sistema será de calidad en la medida de que las mismas oportunidades las tengamos todos los habitantes del país”, Expresó al tiempo que resaltó que este punto de partida propone alcanzar las metas de una sociedad aspirada por todos los ecuatorianos de una forma colectiva. (Vidal, 2011)

Es necesario que se lleve a cabo a conciencia estos estándares de calidad educativa, para mejorar el proceso educativo de nuestro país, las autoridades del Ministerio de educación deben dar seguimiento a esta propuesta para que tenga buenos resultados sin escatimar esfuerzos, así mismo directivos, docentes, alumnos y padres de familia deben poner de su parte para lograr esta meta que a la final hará que nuestro país renazca y despierte, todos debemos de unirnos y trabajar a conciencia para que la niñez y la juventud ecuatoriana el día de mañana se enorgullezca por la calidad de maestros que han tenido.

3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

“El código de convivencia es un conjunto de principios que como todo documento legal busca la buena convivencia de quienes están involucrados en el proceso educativo, además orienta los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de un convivir

armónico y democrático” (Código de Convivencia, Loja 2009). El sistema educativo es un proceso dinámico que se construye con la participación de todos miembros de la comunidad para generar aprendizajes permanentes, además de una vida solidaria, equitativa y saludable.

En los últimos años se han hecho acuerdos para poder mejorar la convivencia entre los miembros del centro educativo, pues se han dado muchos casos de abusos físicos, psicológicos y hasta sexuales en la escuela. Ante ello se quiere reducir estos índices a través de la implementación de documentos que tengan una base legal para su respectivo ejercicio. Los acuerdos que se han planteado son los siguientes:

- En agosto del 2001, mediante acuerdo N° 178 el Ministerio de Educación dispone que todos los establecimientos educativos introduzcan en el componente curricular del PEI, temas o aspectos relacionados con educación para la democracia.
- En agosto del 2003, mediante acuerdo N°. 1962, la Sra. Ministra de Educación Rosa María Torres, dispone la elaboración de códigos de convivencia en los planteles educativos, para lo cual incluyo un instructivo.
- El Acuerdo Ministerial N°. 182 de mayo del 2007, que institucionaliza la elaboración de códigos de convivencia en cada centro educativo, cuya aplicación se convierte en el nuevo parámetro de la vida escolar. Adicionalmente, el Acuerdo Ministerial N°: 403, Educación de la Sexualidad, prevención del VIH- SIDA y aplicación del plan para erradicación de delitos sexuales en el ámbito educativo.

El Código de la Niñez y Adolescencia dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la Familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral, el disfrute pleno de sus derechos en un marco de libertad, dignidad y equidad. Cabe indicar que estos acuerdos están amparados por la Constitución de la República y por entidades defensoras de los

derechos humanos pues los niños y niñas son sujetos con derechos, garantías y responsabilidades que son específicas para su edad.

La Constitución política de la República (2008),”reconoce en la sección quinta sobre niños, niñas y adolescentes, en el último párrafo del artículo 45, que dice: El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas”

Estos planteamientos propuestos en los acuerdos han dado un giro a la educación, pues la relación de educandos con profesores ha ido mejorando, porque ellos son conocedores de sus derechos y obligaciones, y además las entidades como el Consejo de la Niñez y adolescencia que están pendientes que se cumpla lo que está en la ley y de esta manera, cumplen con sus roles, haciendo respetar lo que se ha planteado en el código de convivencia de cada escuela, pero estas normativas han dado paso también a algo negativo a los padres de familia quienes solo reclaman los derechos de sus hijos y de sus obligaciones no se percatan, dañando muchas veces el ambiente institucional y las relaciones interpersonales entre los actores de la comunidad educativa, e impidiendo muchas veces el cumplimiento de las actividades que tienen los estudiantes.

“La convivencia escolar es un valor social que debe enseñarse, promoverse y conquistarse; el compromiso por la educación de los más jóvenes no puede limitarse a lo instructivo, sino que a de incidir especialmente en el grado de desarrollo de su autonomía moral y en el aprendizaje y puesta en práctica de conductas sociales y todo esto es una responsabilidad compartida entre las instituciones educativas y el resto de la sociedad.”
Núñez, Pedro (2006)

El progreso de la convivencia escolar empieza por la responsabilidad compartida de todos los integrantes de la comunidad educativa comprometidos directa o indirectamente. Los padres y profesores deben de disponer de una mayor información académica y social de los niños y sepan así prevenir los problemas de convivencia que puedan manifestar.

3.2 CLIMA SOCIAL

3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia

R.M.Moos (1979, p.7), lo define al clima social escolar como “las estructuras de relaciones que quedan determinadas por las relaciones profesor – alumno y alumno – profesor, y los diferentes elementos como aspectos físicos, organizativos, grupos sociales; que se encuentran dentro de la institución también forman parte de él.”

“Es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.” Revista científica de América latina y el Caribe

“Conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por todo aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante a su vez, de los distintos productos educativos” Revista de Investigación y Educación

Por lo tanto, el clima social escolar son las impresiones que tienen los estudiantes del ambiente donde se desarrollan sus actividades diarias y las referencias de las relaciones interpersonales que se disponen en el centro educativo.

Es decir, es la atmosfera que se siente dentro del aula donde se dan las relaciones maestros –estudiantes, ya sea el interés que muestran los estudiantes en sus actividades de la clase, la amistad que existe entre ellos y la ayuda que reciben por parte del profesor.

La importancia que se da a la realización de las tareas, a la organización, claridad y coherencia en los objetivos, como también les gusta la diversidad de técnicas que aplica el maestro para el aprendizaje y la cooperación de cada uno de ellos dentro del aula y del centro escolar.

Los factores relacionados con el clima escolar positivo se detallan en el siguiente esquema



Fuente: Howard 1987

Elaboración: María Elena Gutiérrez

Cuando existe un clima escolar positivo los educandos se sienten satisfechos y es así como se integran fácilmente a la institución y de esta manera se sienten capaces de asimilar los conocimientos impartidos en dicho centro, su autoestima se eleva porque se sienten que ellos son la prioridad del plantel.

El aula debe prestar las facilidades de acuerdo al número de alumnos, y el espacio suficiente para la distribución de pupitres, tener la luz natural suficiente, una correcta ventilación; sería ideal para impartir las clases. Pero, en el transcurso de docente no se cumple la infraestructura de acuerdo a la cantidad de alumnos, como también en el asunto del ambiente tanto en la temperatura como en la comodidad de los alumnos.

La importancia del clima social es la parte esencial en el desarrollo intelectual y físico de alumnos y profesores para lograr el éxito académico impartido. Y poder programar mejoras en el caso que fuera necesario.

3.2.2 Factores de influencia en el clima

Motivación.- tanto maestros como estudiantes deben estar motivados para alcanzar los objetivos propuesto, sus expectativas deben ser elevadas, el apoyo debe ser constante y sus logros deben ser reconocidos por los que componen el sistema educativo para bienestar y logro del progreso del conocimiento y satisfacción de alumnos y profesores..

Disciplina y ejercicio de autoridad.- en la institución hay normas que se deben cumplir y las autoridades deben ser flexibles y no debe ser autoritarias, para poder guiar la disciplina es muy importante hacerlo con el ejemplo ya que este es el mejor instrumento para lograr el orden y el aprovechamiento de los educandos..

Amabilidad, respeto y actitud de servicio.- entre los miembros de la comunidad educativa debe existir la crítica constructiva y la colaboración mutua. El profesor debe tener una metodología y un equilibrio emocional para dirigirse hacia sus educandos; ya que si no conoce su carácter sus emociones y su equilibrio emocional no podría tratar con respeto y cariño a sus alumnos.

Ambiente físico agradable.-el cuidado constante de los espacios educativo, como la limpieza, higiene y seguridad. Además es muy importante recalcar que debe hacerse periódicamente mingas con los padres de familia y alumnos para embellecer el plantel educativo haciendo limpieza de ventanales pintando paredes que estén manchadas y alguna corrección en el sistema eléctrico, hidráulico y de las baterías sanitarias.

Liderazgo pedagógico.-la educación debe ser pertinente y relevante, la planificación de los contenidos debe ser coherente, se debe hacer evaluaciones periódicas, el aprendizaje debe ser continuo, humanista y cultural. Para que pueda el maestro saque una conclusión ya sea esta positiva o negativa, en caso de lo último será necesario hacer algunas rectificaciones en lo que considere que no haya aprovechamiento.

Apertura a la comunidad.-las familias deben colaborar con la institución educativa, para que apoyen a las actividades extraescolares e interescolares y orienten a sus representados.

“Pero los responsables de garantizar un clima escolar adecuado que incida positivamente en el rendimiento de los estudiantes son los docentes. En efecto, el clima escolar no es una casualidad, sino una causalidad voluntaria y consciente” Samayoa, Joaquín (2008)

El mejoramiento del clima social está en las autoridades del lugar y los maestros de la escuela ya que primeramente deben tener entre ellos buenas relaciones interpersonales porque en ellos los estudiantes ven el modelo a seguir. Si existe un clima escolar positivo, la institución tendrá más acogida y los padres de familia no dudaran en matricular a sus hijos en la escuela. Y este modelo serviría como ejemplo para las generaciones.

Los factores del clima escolar según Moos se los describe en el siguiente gráfico:

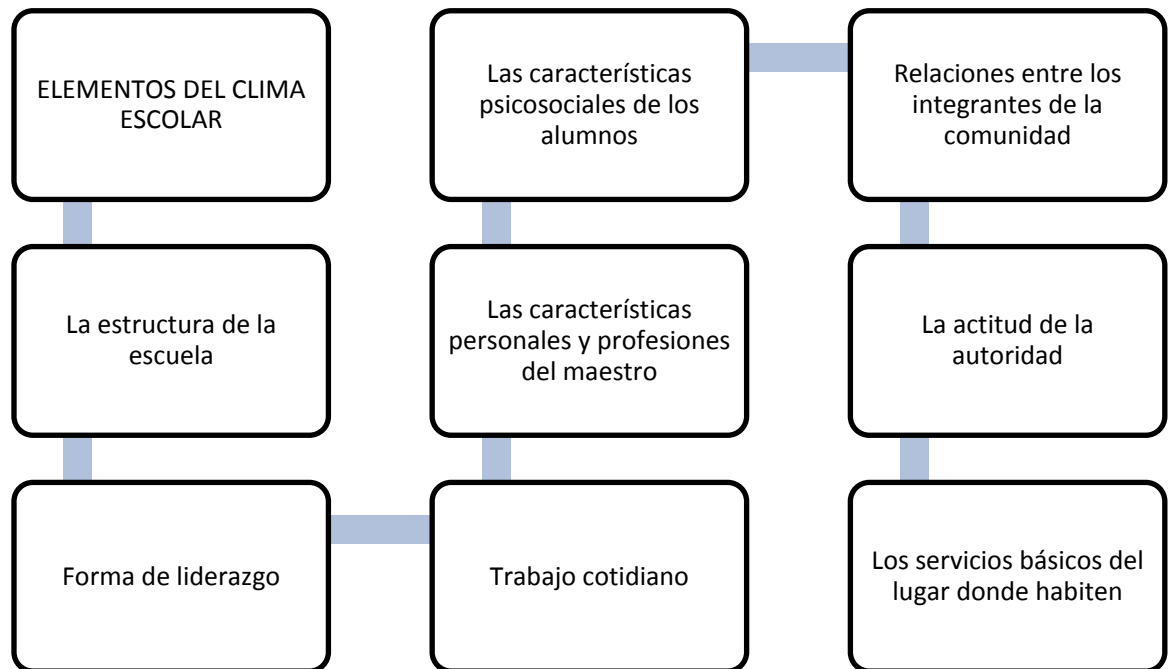


Fuente: Moos

Elaboración: María Elena Gutiérrez

Los elementos que ayudan a desarrollar un buen clima escolar son de gran ayuda para el centro educativo como para sus actores por lo que esto da como resultado en el ámbito académico y personal de los estudiantes, profesores y directivos.

A través del siguiente esquema se consideran algunos elementos del clima escolar:



Fuente: Murillo Estepa, P.

Elaboración: María Elena Gutiérrez

3.2.3 Clima social del aula

“Es la disposición o la atmosfera creada por un profesor en su aula, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla”(Muijs y Reynold,2000)

“Hace referencia a las relaciones que se producen dentro del aula en la situación de Enseñanza-Aprendizaje donde la interacción Educador-Alumno constituye un núcleo Esencial”(IBID 322)

Pérez (2007), señala que el clima social de aula tiene mucha importancia en el nivel educativo, se ha demostrado que la conducta del alumno varía en función de su percepción del clima social en la situación concreta en el que se desenvuelven

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales.

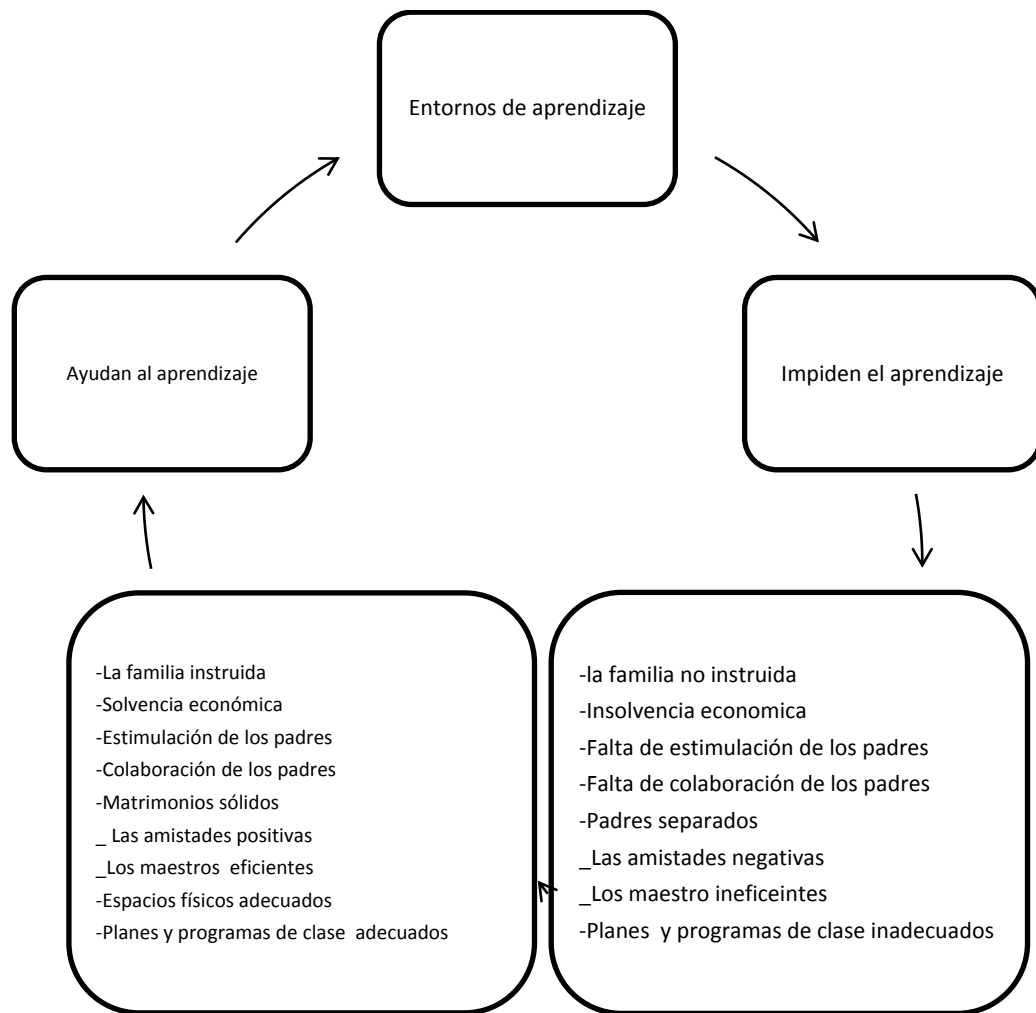
El clima social del aula es la atmosfera que proporciona el maestro frente a sus alumnos dentro del aula para iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y está determinado por la actitud del maestro hacia sus alumnos.

Es la percepción por parte de alumnos y profesores del bienestar personal sentimientos positivos de sentirse aceptado y ser valioso para los demás en la convivencia diaria.

Dentro de los entornos de aprendizaje es importante el espacio en el aula, su organización y su gestión, son factores esenciales que pueden facilitar o condicionar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la comunicación que se establece dentro del grupo. El profesor debe organizar y gestionar el aula para que comunicación sea efectiva. Para ello debe seleccionar los espacios más adecuados, distribuir dicho espacio y colocar el mobiliario de manera que propicie una comunicación adecuada, fluida, abierta y eficaz.

Dentro del salón de clase siempre que sea posible, es preferible una distribución en forma de U. De esta manera se favorece la comunicación cara a cara, lo que contribuye a crear un clima más favorecedor y potencia la participación del alumnado. Además, el profesor aparece como miembro más del grupo, ya que la distribución lo coloca a la misma altura que los demás miembros del grupo.

A continuación en el siguiente esquema se detalla algunos entornos que ayuda o impiden el aprendizaje de los alumnos:



Fuente: Jadue, 1991

Elaboración: María Elena Gutiérrez

3.2.4 Características del clima social del aula

Un aula con un adecuado ambiente se caracteriza por la adaptación de los intereses y necesidades de los niños y niñas por parte del docente; promoción de la participación y autonomía de los estudiantes, la confianza maestro – alumno y entre ellos, el reconocimiento de aprender existencia de las reglas justas y claras, ausencia de violencia y mediación de conflictos, desarrollo de actividades motivadoras y desafiantes que consideran la diversidad; trabajo grupal, autocontrol y autodisciplina entre otros aspectos. Para que el alumno aprenda debe sentirse bien con los compañeros y el docente, esto facilita el aprendizaje como su adaptación al centro educativo.

Según Moos las características del clima de aula son:

-Contexto de la escuela y la clase.- se refiere que de acuerdo a la cantidad de alumnos se logra un resultado positivo o negativo, porque si el espacio que se dispone para impartir la clase y contamos con todo el material didáctico necesario podremos tener mejores logros. En caso de no disponer de estos medios será el resultado negativo.

-Características físicas y arquitectónicas.- son la contextura misma como se encuentra edificado el plantel educativo acorde con las necesidades que tenga la comunidad.

-Factores organizativos.- son las necesidades que tiene el lugar donde se va a construir la escuela, que disponga de un espacio físico y los recursos económicos para la construcción y además tomar en consideración si pueden disponer de los servicios básicos como: agua potable, luz eléctrica, y hoy acorde a la educación moderna que se disponga de la señal de internet.

-Características del profesor.- en primer lugar que tenga su título académico en ciencias básicas, que disponga de un currículo intachable que le garantice su solvencia ética y estética.

-Características del estudiante.-debe tener su interés por aprender, además su edad acorde a la constitución para ingresar a iniciar sus estudios. Y, tener la autorización y el interés y el empeño de sus padres para apoyarlo en el desarrollo educativo.

- **Dimensión Relaciones o relacional**

Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y se ayudan entre sí, la libertad de expresión que cada integrante del aula posee u su alcance dentro del salón de clase. Es necesario que la dimensión relación integre entre sus características determinantes, las subescalas como: Implicación, afiliación y ayuda, para determinar la interrelación existente en el aula, es decir valora en qué medida los estudiantes se integran, se relacionan entre sí, se ayudan y establecen cierto grado de responsabilidad frente a cada a cada tarea o función asignada. También es importante determinar la calidad y calidez afectiva existente entre los alumnos, lo cual permite una comunicación basada en la confianza y el interés personal de los niño /as y adolescentes de las escuelas del país.

- **Dimensión de desarrollo personal o Autorrealización**

Valora la calidad que se adjudica en la clase a la ejecución de trabajos y a los contenidos de las asignaturas. Su dimensión está específicamente relacionada con el cumplimiento de tareas asignadas en clase, así como a la importancia de contenidos de las diversas áreas de estudio. Además involucra directamente al docente ya que es él, el responsable del desarrollo de aprendizajes efectivos en el salón de clase, los mismos que servirán de base para nuevos conocimientos. Las subescalas son: tarea y competitividad.

- **Dimensión Estabilidad**

Valora las actividades concernientes al logro de objetivos, al funcionamiento más adecuado de la clase, a la organización, a la claridad y a la coherencia en la misma lo que permite estabilidad emocional y personal en los alumnos y laboral en los profesores. Las subescalas: organización, claridad y control.

- **Dimensión Cambio**

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de la clase. La subescala es la Innovación.

Innovación: En qué medida los estudiantes contribuyen a innovar, así como el profesor hace uso de nuevas técnicas o bien estimula el pensamiento creativo.

Moos (1979) considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc.

Las estrategias que permiten la eficacia del profesor con los estudiantes en el aula son:

- Estructurar la docencia en el aula de forma no excesivamente autoritaria y aceptar las decisiones de los alumnos.
- Programar trabajos en grupo o sesiones donde cada alumno pueda colaborar según su nivel.
- Valorar positivamente los comportamientos de trabajo o de estudio o en su defecto las aproximaciones.
- Programar los contenidos y enseñarlos de forma que los alumnos puedan comprenderlos y aplicarlos.

- Cuidar de que los alumnos con un bajo nivel de motivación consigan pequeños éxitos académicos para que aspiren en un futuro próximo hacia metas que exigen esfuerzos superiores.
- Fomentar el trabajo cooperativo.
- Presentar tareas accesibles a las posibilidades de los alumnos.
- Preparar las actividades de la clase de forma que los alumnos puedan frecuentemente tomar decisiones.
- Llevar la clase con un nivel medio de ansiedad y evitar las situaciones extremas de máxima ansiedad o de aburrimiento.
- Planificar sesiones de diálogo por grupos de manera que los alumnos menos motivados puedan expresar sus opiniones sin miedo a ser rechazados por sus compañeros.
- Realizar actividades o trabajos fáciles para los alumnos poco motivados, de manera que pueda valorar sus éxitos y su relativa dedicación
- Realizar dinámicas dentro del proceso de enseñanza para que los estudiantes estén atentos al tema que se está tratando.

Las variables según Moos son:

3.2.4.1 IMPLICACION.-Se refiere a algo que está estrechamente relacionado, mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando temas complementarios. Por ejemplo:” los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase” (Moos, R & Tricket 1989). La implicación esta entre las relaciones- grado de interés y participación en clase, quiere decir cuando los estudiantes participan activamente en conversaciones están estrechamente relacionados entre sí armónicamente.

Algunas características de la implicación

- ❖ Despertar el interés en los estudiantes por la participación en clase mediante la realización de actividades motivadoras.

- ❖ Trabajo cooperativo
- ❖ Libertad para expresar ideas y respeto por las opiniones ajenas.
- ❖ Comunicación asertiva
- ❖ Propiciar un ambiente adecuado para la participación activa en las actividades a desarrollarse dentro del salón de clase.
- ❖ Clases recreativa y creativa.

3.2.4.2 AFILIACION.- Afinidad y compañerismo entre los alumnos (Cassullo,1998), de tal manera que el ambiente se preste para que trabajen sus tareas de forma conjunta, logrando una facilidad en el interaprendizaje, claro está que para lograr insertar esta variable de clima de aula es de gran ayuda la experiencia que trae consigo de cada uno de los hogares, esto facilitaría el trabajo del docente, con ello tampoco está comprobado que es imposible lograrlo con aquellos que se han desarrollado en ambientes diferentes. Si verdaderamente existe comunicación y confianza se debe conseguir la integración homogénea del salón de clase, para procurar que los estudiantes lleguen a conocerse entre sí y sea transmitido a la sociedad. Por ejemplo: "En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros" (Moos,R & Trickett,J) De lo antes mencionado se reitera la afiliación es la amistad entre compañeros, que les permite relacionarse bien entre ellos. .

La afiliación se caracteriza por:

- ❖ Confianza y respeto mutuo entre los compañeros del salón de clase y entre los integrantes del plantel educativo al cual pertenece.
- ❖ Realización de las tareas conjuntas para lograr integrar al grupo aquellos alumnos con menos capacidades de tal manera que se logre un grupo heterogéneo.
- ❖ Integrar grupos de trabajo con niños y niñas con capacidades diferentes.

Se puede evaluar esta variable mediante el desarrollo de valores y actitudes humanistas de integración, de entrega y de inclusión educativa, es ahí en donde la comunidad educativa juega un papel importante debido a su gran aporte en el beneficio común.

3.2.4.3 AYUDA.-“se denomina a una acción humana tendiente a paliar o resolver las necesidades de una persona o grupo social. La ayuda puede efectuarse de modo unilateral, cuando quien la recibe no la retribuye, o de modo recíproco, cuando se benefician todas las partes.” (Buenas tareas.com 2010) evalúa el grado de ayuda preocupación y de amistad del profesor por los alumnos.(comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).Por ejemplo: “El profesor muestra interés personal por los alumnos” (Moos, R & Tricket, J). Ayuda es asistir de manera positiva a otra persona, para que se sienta bien, respeto, confianza, afecto es primordial. Las personas involucradas e el aula están en condiciones de brindar una ayuda a sus compañeros para que la inclusión del aula sea satisfactoria.

Algunas características que la identifican:

- ❖ El Docente es amigo del alumno, y hasta se lo considera como segundo padre.
- ❖ Comunicación abierta con los alumnos
- ❖ Aprendizajes significativos a corto o largo plazo
- ❖ Confianza entre ellos e interés por sus ideas
- ❖ Solución de dificultades que presentan sus alumnos.

3.2.4.4 TAREAS.- “Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo: Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día” (Moos, R & Tricket, J 1989) Por lo expuesto se puede decir, que las tareas son elementales para el alumno, ya que le permite reforzar lo conocido, y obtener nuevos conocimientos.

“La tarea de aprendizaje debe ser tal que el estudiante sienta satisfacción al vivir el cambio de conducta” (Martínez- Otero,1997)

Se pueden considerar algunas características:

- ❖ Los profesores deben orientar siempre el aprendizaje de los alumnos, como también a la hora de evaluar.
- ❖ Se debe considerar las diferencias individuales de los alumnos al momento de realizar actividades escolares.
- ❖ Existe variedad de tareas para lograr un mismo objetivo.

Las tareas deber ser revisadas constantemente, ya que permite evaluar el desempeño efectivo de los estudiantes.

3.2.4.5 COMPETITIVIDAD.-“evalúa la importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerlos. Por ejemplo: aquí los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.”(Moos, R & Tricket, J. 1989) La competitividad es una variable primordial que permite a los alumnos a ser mejores, a través de los incentivos que reciben, esta es una estrategia para mejorar la competitividad en la educación de nuestro país, como ya es de conocimiento general que los alumnos que tienen mejor promedio se le motiva económico y académicamente.

Características de esta variable:

- ❖ Actividades que estimulen algún tipo de competencia
- ❖ Participación individualizada
- ❖ La prioridad es lograr obtener una buena calificación y ser el mejor
- ❖ Rivalidad entre compañeros
- ❖ Las actividades deben tener cierto nivel de complejidad ya que provoque razonamiento.
- ❖ No aceptan la derrota y no practican los valores.

3.2.4.6 ESTABILIDAD.- evalúa el grado de control que tienen los estudiantes y la comunicación y libre expresión dentro del centro educativo.

Es la capacidad suficiente para cumplir con los objetivos trazados, que permiten un desenvolvimiento correcto de las actividades realizadas dentro del salón de clase.

Entre algunas características tenemos:

- ❖ Perseverancia en las actividades asignadas
- ❖ Cumplimiento de metas propuestas dentro del aula
- ❖ Certeza en la realización de tareas

Según Martínez, Otero (1997) “evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos funcionamiento adecuado de la clase”

3.2.4.7 ORGANIZACIÓN.- “Grupo social compuesto por personas, tareas y administración, que forman una estructura sistemática de relaciones de interacción, tendientes a producir bienes y servicios para satisfacer las necesidades de una comunidad dentro de un entorno y así poder satisfacer su propio distintivo que es su misión.” (Mitecnológico.com, 2008).

“Permite evaluar la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

Por ejemplo: Esta clase está muy bien organizada”(Moos,R & Tricket, J 1989) La organización se refiere a una secuencia que a llevar a efecto, hay reglas, normas que cumplir. Algunos autores definen a la organización escolar como:

Hernández Ruíz (1954): La organización escolar “Se ocupa de la disposición de los diferentes elementos que concurren en la vida y en la actividad escolar”

García Hoz(1963) Señala:” Es la ordenación de los distintos elementos de la escuela a la educación de los escolares”

De lo antes expuesto se reitera que la organización es muy importante dentro del aula, para poder llevar acabo los objetivos que se proponen en el año lectivo, y estar siempre dispuestos acabar con el desorden.

Características de la organización:

- ❖ Planificación de actividades a realizar dentro y fuera del aula
- ❖ Comodidad para desarrollar las actividades
- ❖ Armonía entre los compañeros y el maestro
- ❖ Orden en la presentación de trabajos
- ❖ Dominio pedagógico y profesional del profesor
- ❖ Tareas escolares acorde a las capacidades del alumno

3.2.4.8 CLARIDAD.-evalúa la importancia que se otorga al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Coherencia del profesor con esa normativa e incumplimiento. Por ejemplo: hay un conjunto de normas claras que los alumnos deben cumplir” (Moos, R & Tricket, J 1989). La claridad es la veracidad, por el cual se da a conocer, las normas, reglamentos, algo que el aula desee que se cumpla de acuerdo a lo establecido.

Características de la claridad

- ❖ Establecimiento de normas y su cumplimiento
- ❖ Consecuencias producidas por su incumplimiento
- ❖ Las reglas establecidas deben ser pertinentes
- ❖ Cumplimiento de reglamentaciones de profesores, estudiantes y padres de familia

3.2.4.9 CONTROL.-“evalúa el grado en el que el profesor es estricto en el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores se considera también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas. Por ejemplo: en esta clase, hay pocas normas que cumplir.” (Moos, R & Tricket, J 1989).

El control es muy importante dentro del aula para que los estudiantes cumplan a cabalidad lo que se les ha indicado al inicio del año, y de esta manera no presenten problemas a futuro. Según Genovard y Gotzens, (1990) el control de la clase y la disciplina son elementos importantes para garantizar unas condiciones adecuadas de enseñanza y aprendizaje.

Características del control

- ❖ Orden dentro y fuera del aula
- ❖ Coherencia en el establecimiento de reglas
- ❖ Aplicación de sanciones
- ❖ Comunicación permanente

3.2.4.10 INNOVACION.-“evalúa el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estimula la creatividad del alumno. Por ejemplo: aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas” (Moos, R & Tricket, J 1989) La innovación en la actualidad es esencial, ya que permite a los alumnos a ser mejores, a estar actualizados y les ayuda a ser más eficiente.

Algunas características de la innovación

- ❖ Aplicación de nuevas técnicas en las actividades escolares
- ❖ Creatividad en las tareas realizadas dentro del aula
- ❖ Estimulan la creatividad en los estudiantes

- ❖ incorporación de nuevas tecnologías

-

3.2.4.11 COOPERACION.- se evalúa la participación y la colaboración con sus compañeros en las actividades que se realizan dentro del centro educativo, tienen conciencia de pertenecer a un grupo de trabajo y persiguen la consecución de unas metas comunes. Trabajar con un mismo fin unos con otros, estamos hablando de la cooperación. “El aprendizaje cooperativo como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos” (Lobato,1997)

Características de la cooperación:

- ❖ Se ayudan mutuamente
- ❖ Existe participación e integración entre pares
- ❖ Los esfuerzos son propios con responsabilidad
- ❖ Mantienen relaciones interpersonales positivas.

Según Fraile, (1997) define al aprendizaje cooperativo como un método y un conjunto de técnicas de conducción de aula.

Esto ayuda a mejorar la calidad educativa, ya que garantizan el aprendizaje en grupos por lo que permite interactuar a sus integrantes, para que los temas abordados sean fortalecidos y lograr aprendizajes positivos.

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS DE AULA.

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada

“En las clases orientadas a la relación estructurada, se privilegia la interacción y participación de los alumnos, el interés y la implicación son altos al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras, evidentemente cada situación y cada aula son diferentes; pero de modo integral se puede afirmar que los alumnos cuando se les da la oportunidad de participar en la organización de la convivencia en el aula mediante la elaboración de normas y cumplimiento de responsabilidades, responden muy bien a la confianza que se les otorga y son capaces de hacerlo de un modo responsable y coherentes proponiendo normas y consecuencias lógicas, que no se alejan en gran medida de las que propondrían los profesores.” (Cruz, 1999)

Cuando se utilizan procedimientos democráticos de participación y toma de decisiones, y es la mayoría de los estudiantes que tiene que decidir, el profesor tiene que actuar como mediador haciendo ver el lado positivo y negativo de las propuestas porque todos quieren que sus decisiones sean válidas.

El profesor plantea sugerencias y encamina a los procesos de cualquier modo lo importante es que los alumnos se sientan protagonistas y autores de las normas de aula. Esto facilita la aceptación y cumplimiento por parte de los alumnos.

Algunas situaciones se destacan dentro del aula, en donde la relación estructurada estimula la solidaridad entre los participantes del grupo de estudiantes que forma una aula clase, la colaboración existe en situaciones específicas en donde uno necesita de la ayuda de los otros para encontrar la solución a diferentes dificultades presentadas y que mejor manera que interactúen los integrantes mismos de la educación.

Estas variables determinan la obtención de un ambiente social de aula adecuado e idóneo para lograr una educación de calidad.

“Se promueve la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras.” López (2011).

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.

En las clases orientadas a la competición desmesurada. Hay poca claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer. El propósito en sí de este tipo de aula es formar a niños capaces de superar a otros en muchos aspectos a través del esfuerzo y la dedicación pero tiene su lado negativo, pues hace que los estudiantes se vuelvan individualistas egoístas, centrados en sí mismo, ya que todos quieren alcanzar un nivel más alto que el otro.

La competitividad puede ser positiva si el docente puede manejar bien este término y conducir a nuestros alumnos al desarrollo adoptando actitudes que formen su carácter, ser competitivo debe verse como una motivación para mejorar cada día y de esta forma animar a los otros para que se esfuercen cada día igual como lo hacen los otros.

Se practica la competición entre compañeros, entre otros grados y escuelas a través de las constantes actividades que realiza durante su tiempo de estudio, por la forma de ver a los otros, pues tienden a no verlos como compañeros sino como adversarios que tiene que siempre superarlos académicamente, esto tiene que ver con la forma de educar cada docente.

Este tipo de aula no tiene un clima positivo, porque utilizan estrategias no acordes con la pedagogía de enseñanza, más que estimular al estudiante lo desmotivan, porque siempre deben haber ganadores y perdedores. Dando como resultado un tipo de aula negativo donde podría intervenir la recompensa y el castigo según las actividades que se realicen en el aula, por tanto no hablaríamos de calidad ni de calidez educativa.

3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad

Las relaciones entre los estudiantes son positivas. El énfasis esta en la organización y en la claridad de las reglas, el aula es el espacio físico, específico para el proceso de

aprendizaje donde convive varias horas al día el docente y sus alumnos en interacción constante, están equipados de recursos didácticos, mobiliarios conforme el tipo de enseñanza, su organización depende del nivel y características del proceso de aprendizaje que está destinado.

Este clima depende de la disposición de los materiales y las interacciones que se fomenta entre los alumnos y estos con el maestro, en este contrato el docente es pilar fundamental para organización del clima de aprendizaje, se caracteriza por contar con rincones pedagógico, por áreas o materias de estudios esto al alumno familiariza el sistema de trabajo, por general en ellas se organiza las actividades de los niños. Las actividades están acompañadas de diversos materiales necesarios para que el niño pueda escoger para realizar la actividad seleccionada.

“Los maestros que tienen mayor capacidad para alentar la organización, motivación y el aprendizaje de los alumnos parecen tener en más alto grado las siguientes características” (Hammer y Champy, 1995)

- Disposición a la flexibilidad, al adoptar actitudes directivas o no directivas.
- Capacidad para percibir el mundo desde el punto de vista del alumno
- Disposición a experimentar y a ensayar cosas nuevas.
- Habilidad para formular preguntas.
- Conocimiento de la asignatura y temas afines.
- Destreza para establecer procedimientos de examen definidos.
- Capacidad para reflejar una actitud comprensiva.

3.3.4 Aulas orientadas a la innovación:

Priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es exiguo.

La innovación educativa se refiere al cambio y mejoramiento de la estructura educativa, los objetivos buscan fomentar el uso eficiente de la TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) en la educación los cambios rápidos en el uso de la TIC han desarrollado la eficiencia de todas las área profesionales desde la ingeniería hasta la salud, y por supuesto la educación. Este desarrollo se ve afectado por ciertos factores extremos como son las economías el nivel de conocimientos, las tecnologías, los recursos humanos, entre otras.

En la actualidad la formación debe ir acompañado con la utilización de tecnología de información y comunicación, ya que la sociedad afronta nuevos sistemas de vida. La presencia de TIC exige a los docentes actualizar los conocimientos y por ello el cambio del sistema de trabajo, es decir la metodología y la organización escolar, incluso la personalidad del docente. Esta utilización de los TIC resulta eficaz y ágil para transmitir la comunicación e información con los actores de la comunidad educativa.

Las aulas orientadas a la innovación o al cambio son aquellas que siguen un proceso de transformación y actualización de sus conocimientos para el logro y prestigio del plantel educativo.

Los maestros deben actualizarse con estrategias y técnicas para elaborar sus planes de aula y de esta manera llegar a sus alumnos con ideas innovadoras, que les llame la atención y les dé gusto por aprender

3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación.

“El trabajo en equipo se fundamenta en la colaboración, dado que el ser humano convive todos los días con personas diferentes, circunstancias que lo conducen a desarrollar trabajos con otros individuo” (Barrios N, 2005)

Las aulas orientadas a la cooperación se caracterizan por conseguir el apoyo de todo el grupo de clase, es decir que los alumnos colaboran entre sí para asegurar el éxito de las

actividades realizadas de forma conjunta, el docente juega un papel muy importante en cada aula de clase porque de manera directa interactúa con sus estudiantes. Todo aquello puede contribuir a que los aprendizajes sean mucho más efectivos, eficaces y duraderos.

Son aquellas que tienen la oportunidad de intercambiar conocimientos y habilidades entre profesores y alumnos. Este método está orientado al progreso, superación y prestigio de alumnos profesores y plantel.

Dentro del proceso del aprendizaje cooperativo se destaca la participación activa y la

Interacción tanto de estudiantes como profesores,(Ovejero,MoralyPastor,2000)

Por consiguiente las aulas orientadas a la cooperación integran estrategias de enseñanza que conciencian al alumno a trabajar en grupo para lograr objetivos comunes y el aprendizaje de habilidades se desarrolla junto a la participación de los alumnos.

3.3.6 Relación entre práctica pedagógica y el clima de aula

La práctica pedagógica es el conjunto de acciones que se desarrollan dentro del aula durante el proceso enseñanza y aprendizaje, la misma que se relaciona directamente con el clima de aula porque están adheridas las percepciones y expectativa que posee el maestro acerca de la escuela y de los alumnos, las cuales se basan fundamentalmente en el contexto sociocultural en el que éstos se encuentran inmersos.

“Las percepciones que tiene la profesora respecto de los alumnos, determinan en gran parte las expectativas que posee respecto de las capacidades, habilidades y logros de los alumnos, tanto en su desempeño académico actual como en el laboral a futuro” Revista Enfoques educacionales (2003)

De lo antes mencionado se puede deducir, que por las percepciones y expectativas que tiene el maestro hacia sus estudiantes está determinando el nivel de logros que estos pueden alcanzar.

Así mismo se relaciona con la convivencia porque es ahí donde se dan los intercambios comunicativos entre el maestro y los alumnos y de estos entre sí, opiniones, comentario, puntos de vista, etc. Es importante que se fortalezcan el desarrollo de un pensamiento autónomo, reflexivo con disposición a la crítica y al centro escolar y de esta manera manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales.

3.3.7 Practicas didáctico- pedagógico que mejoran la convivencia y el clima de aula

Las prácticas didácticas pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula son:

- Especificar los objetivos de la lección
- Tomar decisiones previas
- Organización física del salón
- Selección de materiales didácticos
- Asignar funciones para garantizar la interdependencia
- Explicar la estructura de tarea y objetivos

Entre otras prácticas didácticas pedagógicas que ayudan a mejorar el clima también están: La solvencia económica, Las facilidades de instrumentación de medios que disponga la institución, la preparación constante del maestro

La facilidad de acceder y manejar los medios tecnológicos que se dispone hoy en día para hacer comprender mejor la clase.

“Las clases eficaces serían las que favorecen el proceso de aprendizaje de todo el alumnado, promueven relaciones positivas entre los miembros del grupo y desarrollan procedimientos orientados hacia el éxito escolar” Fullan (2002); Nieto, (2003).

Se reitera, que estos se relacionan con el clima porque al disponer de todos estos medios los alumnos lograrían acceder a todos los conocimientos impartidos en la clase y encontrarían una satisfacción de haber comprendido el tema que fue dictado por el profesor. Al disponer de estos medios tendríamos un clima muy positivo tanto para maestros como para alumnos.

4. METODOLOGÍA

4.1 Contexto

El presente trabajo de investigación fue realizado en la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Adolfo Jurado González” ubicada en el área urbana de la parroquia de san Sebastián del cantón Loja, con jornadas matutina y vespertina

En el período 1955- 1956 fue bautizada como escuela Modelo de niños Dr. Adolfo Jurado González, en reconocimiento al entonces Ministro de Educación del gobierno de José María Velasco Ibarra. Desde esa época viene sirviendo a la comunidad lojana, hace tres años atrás funciona con todos los años de educación básica.

El estudio pretende conocer el clima escolar y tipos de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica, con la finalidad que el resultado de la investigación, sea un referente para el mejoramiento de la calidad educativa.

4.2 Diseño

Este trabajo forma parte de investigación amplia de carácter exploratorio- descriptivo, la cual presenta un diseño de evaluación de las características de tipos y clima de aula, donde se aplicará la escala Moos en esta investigación. Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros educativos, la medida y descripción de las relaciones maestro-alumno y alumno maestro, y a la organización del aula, donde se puede tener un criterio más real de la problemática de estudio y llegar a establecer soluciones que ayuden a mejorar el sistema educativo.

4.3 Participantes

Esta investigación se la realizó con cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Adolfo Jurado González” ubicada en el área urbano de la ciudad de Loja, con un total de 66 estudiantes, 29 niños de cuarto año, 25 niños de séptimo año y 12 estudiantes del décimo año de educación básica y 3 maestros uno de cada año.

Se realizó el trabajo con 3 profesores dirigentes de cada investigado de quienes se obtuvo los siguientes datos:

Datos del profesor

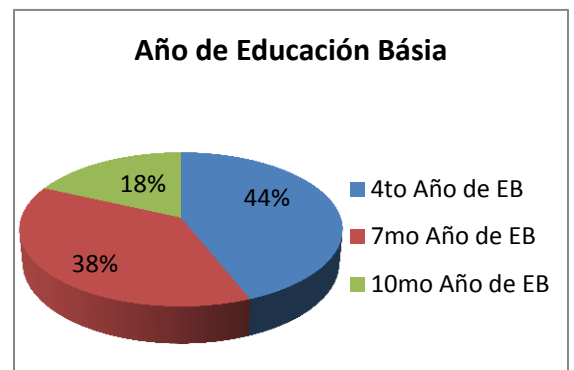
Año básica	Género	Edad	Años de Experiencia	Nivel de estudio
Cuarto	Femenino	26	4 años	Superior
Séptimo	masculino	49	17 años	Superior
Décimo	Femenino	31	5 años	Superior

Fuente: Encuestas

Autora: María Elena Gutiérrez

DATOS DE LOS ESTUDIANTES

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	29	43,94
7mo Año de EB	25	37,88
10mo Año de EB	12	18,18
TOTAL	66	100,00



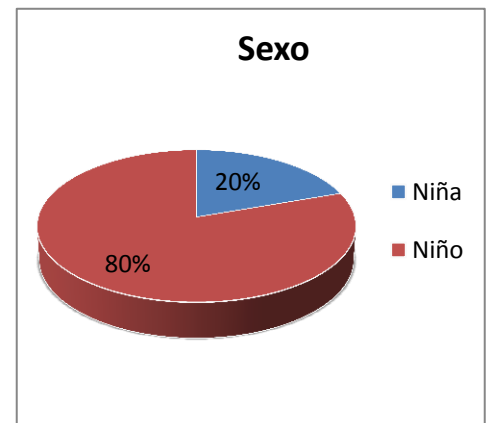
Autora: María Elena Gutiérrez

Fuente: Estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año

En la tabla y gráfico estadístico se evidencia que en cuarto año de educación Básica existen 29 estudiantes que equivalen a la mayoría, en séptimo Año de Educación Básica 25 estudiantes que equivale al 38% y en décimo año de Educación Básica 12 estudiantes que equivalen a una minoría. Se concluye que décimo año tienen menos estudiante..

P 1.3

Opción	Frecuencia	%
Niña	13	19,70
Niño	53	80,30
TOTAL	66	100,00

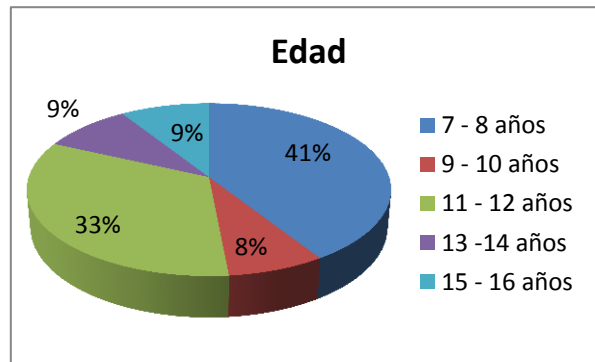


Autora: María Elena Gutiérrez.
Fuente: estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año

En el cuadro de resumen de género de los estudiantes, se constata el 80% de niños y 13% de niñas, es decir que la mayoría de encuestados son niños, es decir, que el sexo masculino predomina en esta institución, debido a que la misma fue una escuela para varones, ya que hace aproximadamente unos cinco años se convirtió en mixta.

P 1.4

Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	27	40,91
9 - 10 años	5	7,58
11 - 12 años	22	33,33
13 -14 años	6	9,09
15 - 16 años	6	9,09
TOTAL	66	100

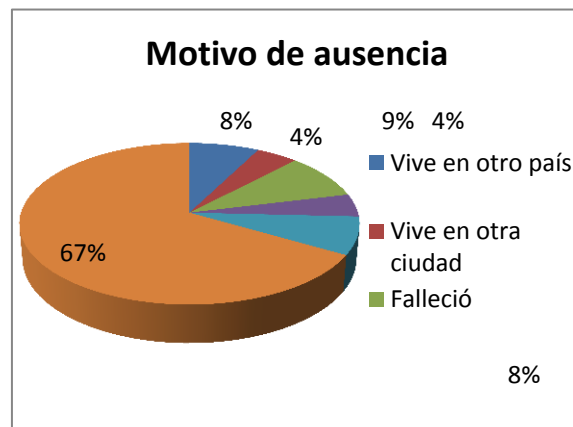


Autora: María Elena Gutiérrez
Fuente: Estudiantes 4to, 7mo y 10mo año

De acuerdo a la edad de los estudiantes se puede apreciar que la mayoría están en una edad de 7 a 8 años; y una minoría se encuentran estudiantes de 9 a 10 años. Se concluye que ambos grupos pertenecen a la etapa de la niñez, es donde se desarrollan sus habilidades sociales, muy pertinente para realizar este tipo de investigación.

P 1.5

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	5	7,58
Vive en otra ciudad	3	4,55
Falleció	6	9,09
Divorciado	3	4,55
Desconozco	5	7,58
No contesta	44	66,67
TOTAL	66	100,00

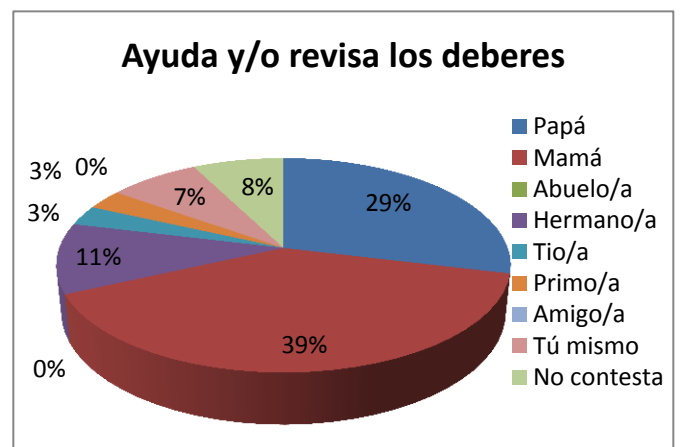


Autora: María Elena Gutiérrez
Fuente: estudiantes 4to, 7mo y 10mo año

Analizando el gráfico sobre los hogares de los encuestados se aprecia que el mayor porcentaje de estudiantes viven con sus padres, lo cual es muy importante para el desarrollo emocional de los niños, mientras que en un menor porcentaje los padres de los estudiantes viven en otra ciudad o se han divorciado, lo cual afecta al desarrollo del estudiante.

P 1.7

Opción	Frecuencia	%
Papá	19	28,79
Mamá	26	39,39
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	7	10,61
Tio/a	2	3,03
Primo/a	2	3,03
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	5	7,58
No contesta	5	7,58
TOTAL	66	100,00



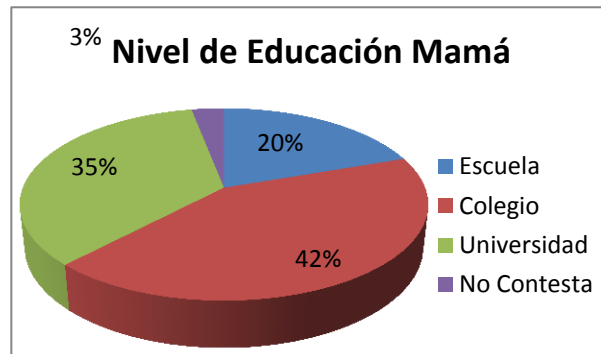
Autora: María Elena Gutiérrez.

Fuente: estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año

Sobre la pregunta quién es la persona que ayuda o revisa los deberes, en un porcentaje considerable es la madre de familia quien ayuda al estudiante en sus tareas escolares cimentando valores de responsabilidad en el niño, y así este se sienta satisfecho en las actividades que debe realizar en la escuela, y en un menor porcentaje son los tíos o primos quienes cumplen con la responsabilidad de revisar las tareas.

P 1.8.a

Opción	Frecuencia	%
Escuela	13	19,70
Colegio	28	42,42
Universidad	23	34,85
No Contesta	2	3,03
TOTAL	66	100,00



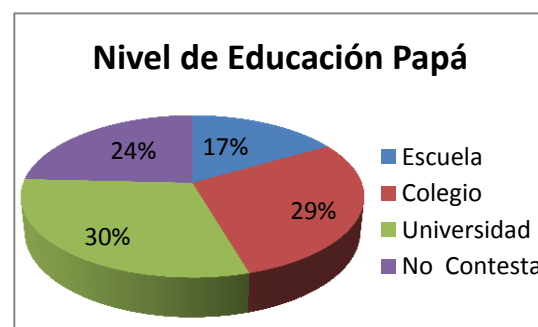
Autora: María Elena Gutiérrez.

Fuente: Estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año

Sobre el nivel de educación de la mamá de los niños encuestados se observa que la mayoría de las madres de familia han cursado la secundaria, y otras la universidad, y en un menor porcentaje la madre de familia a cursado el nivel escolar. Se concluye que la mayor parte de madres de familia de la institución tienen un buen nivel de educación.

P 1.8.b

Opción	Frecuencia	%
Escuela	11	16,67
Colegio	19	28,79
Universidad	20	30,30
No Contesta	16	24,24
TOTAL	66	100,00



Autora: María Elena Gutiérrez

Fuente: estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año

Analizando el nivel de instrucción del padre de familia se observa que el mayor porcentaje tienen una formación académica, seguido de un nivel secundario; como se puede apreciar en menor porcentaje solo han cursado la escuela, y no contestan porque desconocen el nivel de instrucción de sus padres. Así mismo se puede decir que la mayoría de los padres de familia de esta institución tienen un buen nivel de instrucción y esto es positivo para la formación de sus hijos.

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1 Métodos

Los métodos que se utilizaron en la investigación fueron:

El método analítico- sintético, permitió identificar, clasificar y describir las características de los elementos que intervienen en el objeto de estudio, además permitió obtener categorías de datos para clasificación, resumen y tabulación de los datos.

El método Inductivo- deductivo, permitió configurar el conocimiento desde los hechos particulares a las generalizaciones, en comparación con los supuestos de trabajo que sirvieron de base para la investigación.

El método estadístico, facilito la organización de la información alcanzada con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilito los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además facilito el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

4.4.2 Técnicas

Para la realización de este trabajo de investigación se utilizó las siguientes técnicas:

.La lectura, es un medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre el clima y tipos de aula.

. Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos conceptuales.

. La encuesta, se utilizó para la recolección de la información de campo. La misma que sirvió para obtener información sobre las variables del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

4.4.3 instrumentos

Para la presente investigación se utilizó los siguientes instrumentos:

. Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.(anexo 2)

. Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.(anexo 3)

Se pretende conocer cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrollan el proceso educativo los estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo años de educación básica, determinar qué características son las que definen al aula en relación con el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo; así mismo conocer qué tipo de prácticas pedagógicas tienen relación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes.

4.5 Recursos

4.5.1 Humanos:

Los recursos humanos que permitieron realizar la investigación son:

- . Asesor
- . Investigadora
- . Autoridades
- . Profesores
- . Alumnos

4.5.2 Institucionales

- . Universidad Técnica Particular de Loja
- . Escuela de Ciencias de La educación
- . Unidad educativa “Adolfo Jurado González”
- . Bibliotecas Públicas y Privadas

4.5.3 Materiales

- . Material de oficina
- . Computadora
- . Internet
- . Cámara fotográfica
- . Libros - revistas
- . Revistas - folletos

4.5.4 Económicos

Matricula al Programa Nacional de Investigación	\$ 487.00
Cancelación de la tasa de verificación	\$ 200.00
Material de oficina	\$ 50.00
Copias de material bibliográfico	\$ 50.00
Consultas en la red	\$ 100.00
Copias y anillados	\$ 40.00
Varios	\$ 150.00
Total	\$ 1027.00

4.6 Procedimiento

Se inició seleccionando la institución en la que se llevó a cabo la investigación. La aplicación de la encuestas en cuarto, séptimo y décimo año de Educación Básica en la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Adolfo Jurado González”

Cumpliendo con los aspectos formales se averiguo el nombre de los directivos, políticas institucionales, horario de atención al público, número de estudiantes por aula, profesores guías.

Primer momento

Para la autorización respectiva se habló con el director del establecimiento, para solicitar la colaboración del centro educativo, donde se le indicó el objetivo de la visita y el trabajo a realizar. Cuando se obtuvo el visto bueno se solicitó la colaboración de cuarto, séptimo y décimo año y del profesor dirigente de cada año, se entregó la carta enviada por la escuela de Ciencias de la Educación de la U.T.P.L en la cual se explicó los propósitos y el alcance de la investigación, los objetivos a lograr, los requerimientos por parte de la universidad y el compromiso que como estudiantes tenemos de entregar un reporte final como los resultados obtenidos del centro investigado.

Entrevista con el inspector para solicitar el aula en la que se trabajará y el listado de los estudiantes.

Se solicitó tres paralelos de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica y el listado de los estudiantes de estos paralelos, las mismas que fueron necesarios para asignar códigos a los instrumentos.

Entrevista con los profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, para determinar el día y hora de la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y al mismo profesor.

Se planifico el siguiente horario con los profesores: cuarto año la tercera y cuarta hora se trabajó con la maestra responsable del año, séptimo año quinta y sexta hora con la

asistencia del profesor guía; y en décimo año primera y segunda hora colaborando la maestra dirigente.

Segundo momento

Se acudió al centro educativo a la hora y fecha acordada con los profesores, se procedió a la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y al maestro, al mismo que se le sugirió que lo realice en un espacio de privado. En cuarto año se solicitó una hora más para la aplicación del cuestionario ya que por su edad no comprendían las preguntas; en séptimo año los estudiantes lo realizaron con toda la normalidad, así mismo los estudiantes del décimo año sin ninguna novedad; también existió la colaboración por parte de los profesores.

Después de aplicar los cuestionarios se procedió a ingresar los datos en la plantilla CES, la misma que nos facilitó el equipo planificador, se desarrolló el marco teórico, análisis y discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones. Luego se elaboró una propuesta para mejorar el clima escolar y de aula en el centro investigado.

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN O DE RESULTADOS

5.1 Análisis descriptivo en relación a:

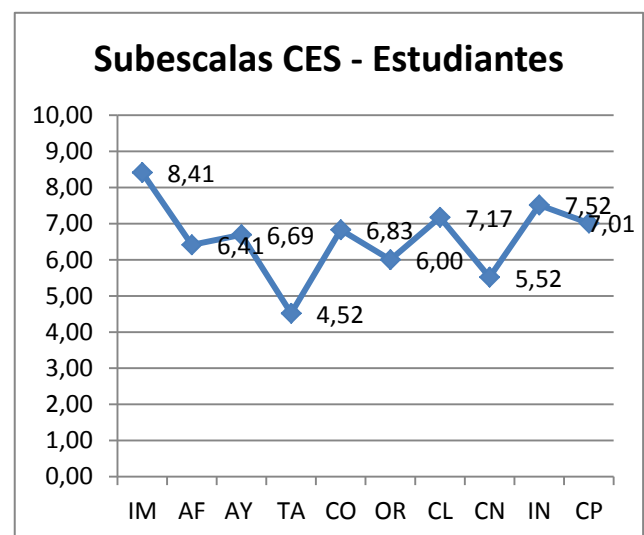
5.1.1 Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,41
AFILIACIÓN	AF	6,41
AYUDA	AY	6,69
TAREAS	TA	4,52
COMPETITIVIDAD	CO	6,83
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	7,17
CONTROL	CN	5,52
INNOVACIÓN	IN	7,52
COOPERACIÓN	CP	7,01

Fuente: Cuestionario CES

Autora: María Elena Gutiérrez



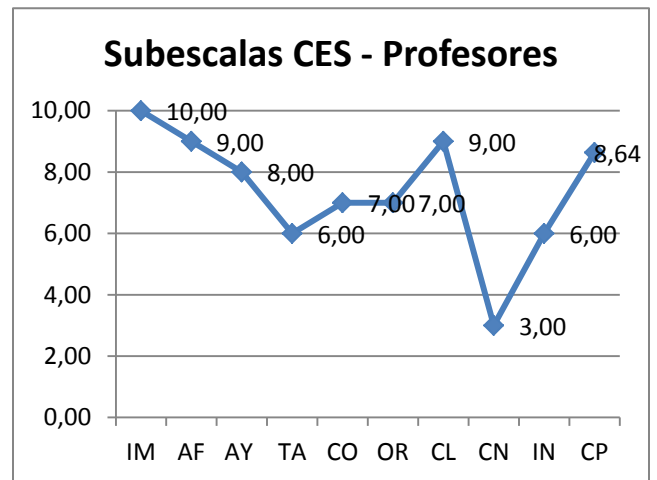
Las características más importantes para los estudiantes son la implicación 8,41 y la innovación 7,52; lo que expresa que los alumnos le dan un alto interés a las actividades que se realizan en la clase y disfrutan del ambiente creado, así como también le dan importancia a los cambios que se producen en el aula cuando se utilizan nuevas técnicas que estimulan la creatividad, la participación en las actividades escolares.

Según González, 2009 la innovación en el aula ha sido vivida como una línea fecunda y necesaria para estimular las prácticas educativas, entendidas en toda su complejidad.

Las características con puntajes bajos son el control 5,52 y tareas 4,52 los estudiantes le dan poca importancia al cumplimiento de normas y a los temas que enfatiza el profesor dentro de la clase.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	8,64

Fuente: Cuestionario CES
 Autora: María Elena Gutiérrez



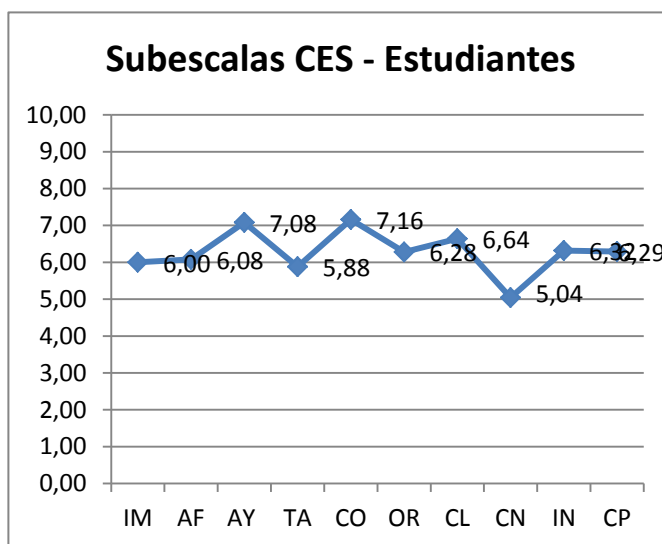
Para el profesor las variables más importantes son la implicación 10,00 la afiliación y claridad 9,00. El docente aprecia que existe interés en los alumnos por las actividades que se realizan en el aula y por el nivel de amistad que tiene con los estudiantes y que existe coherencia con la normativa e incumplimientos.

La puntuación más baja que se observa es el control 3,00. Se considera que el docente no es estricto en sus controles para hacer cumplir las normas escolares, muestra flexibilidad en el cumplimiento de dichas normas.

5.1.2 Las características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,00
AFILIACIÓN	AF	6,08
AYUDA	AY	7,08
TAREAS	TA	5,88
COMPETITIVIDAD	CO	7,16
ORGANIZACIÓN	OR	6,28
CLARIDAD	CL	6,64
CONTROL	CN	5,04
INNOVACIÓN	IN	6,32
COOPERACIÓN	CP	6,29



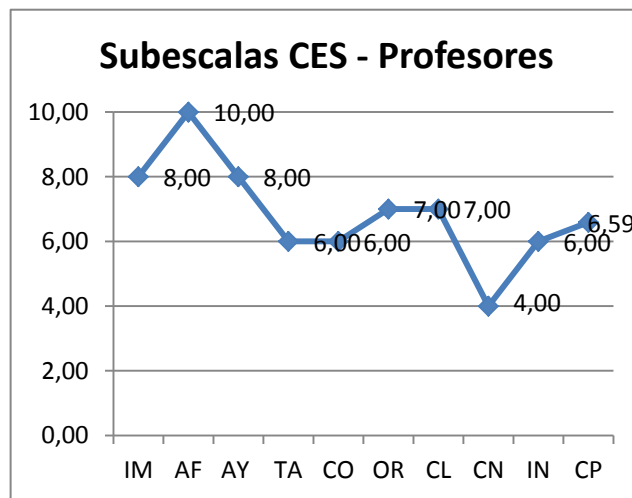
Fuente: Cuestionario CES
 Autora: María Elena Gutiérrez

Los alumnos del séptimo año le dan mayor importancia a la competitividad 7,16 de modo que a ellos les interesa el esfuerzo por lograr una buena calificación como a la dificultad para obtenerlas, seguido de la ayuda 7,08 dan importancia a la amistad y a la preocupación que tiene el maestro con ellos.

En cambio las puntuaciones bajas están en tareas 5,88 y el control 5,04; los estudiantes le dan medianamente importancia al énfasis que el profesor pone en el temario de la asignatura y así mismo estiman que el profesor no es estricto en sus controles para hacer cumplir las normas.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	6,59

Fuente: Cuestionario CES
 Autora: María Elena Gutiérrez



Desde el criterio de los profesores le dan mayor importancia a la afiliación con una puntuación de 10,00 seguido de la implicación y la ayuda con un puntaje 8,00. El docente valora positivamente la amistad que hay entre sus estudiantes y como disfrutan trabajando juntos; así como muestran interés por las actividades que se realizan en la clase; les interesa la amistad que hay con sus alumnos y se preocupan por ellos.

La puntuación más baja que se observa es el control (4,00). Con este resultado el docente no posee características de liderazgo para controlar y hacer cumplir las normas en el proceso enseñanza- aprendizaje dentro del aula.

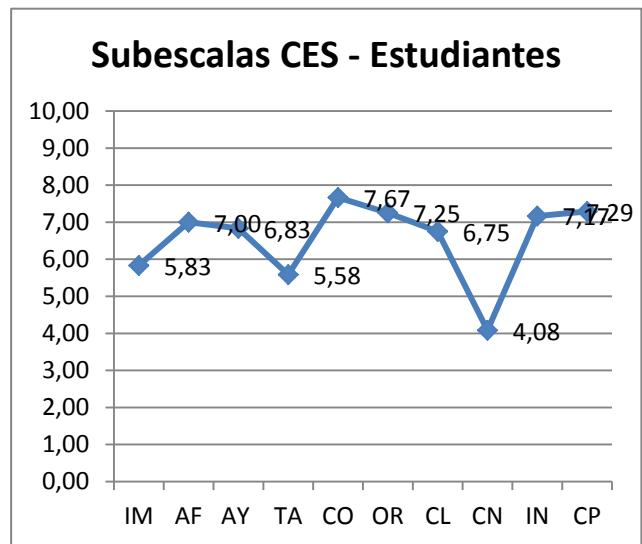
Según Genovard y Gotzens, 1990 el control de la clase y la disciplina son elementos importantes para garantizar unas condiciones adecuadas de enseñanza y aprendizaje.

5.1.3 Las características del clima del aula, desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.

DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,83
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	6,83
TAREAS	TA	5,58
COMPETITIVIDAD	CO	7,67
ORGANIZACIÓN	OR	7,25
CLARIDAD	CL	6,75
CONTROL	CN	4,08
INNOVACIÓN	IN	7,17
COOPERACIÓN	CP	7,29

Fuente: Cuestionario CES
 Autora: María Elena Gutiérrez

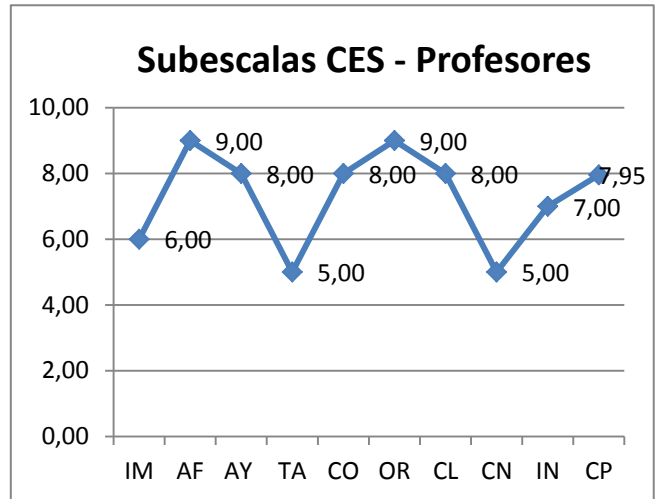


Desde el criterio de los estudiantes del décimo año la competitividad (7,67) y la cooperación (7,29) son las variables de mayor interés, por lo tanto ellos se esfuerzan al máximo por ser los mejores en toda actividad que realizan en el aula, no la disfrutan más les interesa obtener la victoria, como también existe la colaboración en las actividades que realizan.

En cambio la característica con baja puntuación es el control (4,08). El profesor no es estricto en sus controles para hacer cumplir las normas.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,95

Fuente: Cuestionario CES
 Autora: María Elena Gutiérrez



En cambio, desde criterio de los profesores las variables que tienen mayor interés para ellos es la afiliación y la organización (9,00) el docente aprecia que existe buena amistad y ayuda en las tareas escolares entre sus alumnos, se apoyan unos con otros; y las actividades se desarrollan de manera ordenada y existe interés de realización de las tareas escolares.

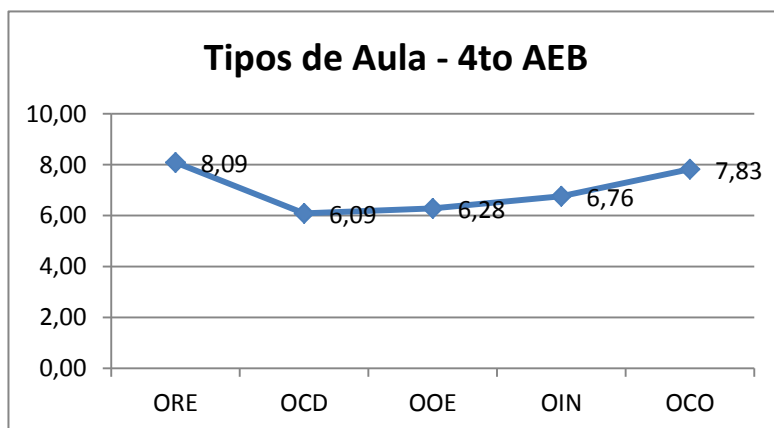
Según García Hoz, 1963: la organización es la ordenación de los distintos elementos de la escuela a la educación de los escolares”

Las variables con menor puntaje son tareas y control ambas con una puntuación de 5,00 el profesor medianamente controla y hacer cumplir las normas en el proceso educativo, como también le da poca importancia a la terminación de las tareas programadas

5.2.1 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico- pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica

CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,09
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,09
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,28
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,76
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,83



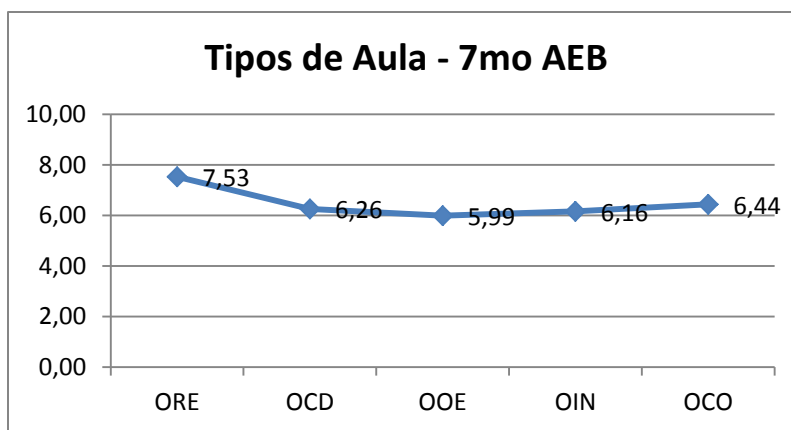
Fuente: Cuestionario CES
 Autora: María Elena Gutiérrez

El tipo de aula que se ha identificado en cuarto año de educación básica es la orientada a la relación estructurada con un puntaje de 8,09 este tipo de aula promueve la interacción y participación de los estudiantes y en este caso los alumnos lo perciben y crean un buen ambiente de trabajo.

El puntaje bajo es la orientada a la competitividad desmesurada con un 6,09; los estudiantes y profesores le dan poca importancia ya que este tipo de aula solo crea un ambiente de rivalidad entre sus pares, aquí solo interesa quien es el mejor, y no gozan de las actividades que se realizan en el salón de clase.

SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,53
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,26
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,99
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,16
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,44



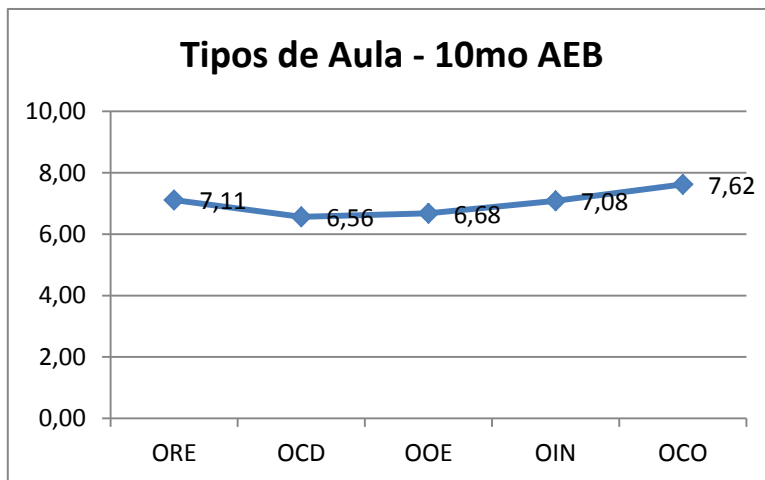
Fuente: Cuestionario CES
 Autora: María Elena Gutiérrez

En séptimo año de educación básica el tipo de aula que predomina es la orientada a la relación estructurada, con un 7,53 es buena puntuación por lo que este tipo de aula son las que promueven la interacción y la participación de los alumnos y se da un ambiente de trabajo armónico.

El puntaje bajo corresponde a las orientadas a la organización y estabilidad con un 5,99 lo que se considera que los estudiantes le dan poco interés a las obligaciones que deben cumplir como en la entrega de tareas y trabajo, tener ordenado sus materiales, mantener el aula limpia, respetarse entre compañeros, abandonar el aula sin permiso del maestro.

DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,11
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,56
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,68
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,08
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,62



Fuente: Cuestionario CES
Autora: María Elena Gutiérrez

En décimo año de educación básica se puede observar que el tipo de aula está orientada a la cooperación con un 7,62 por lo tanto el proceso de enseñanza y aprendizaje se practica de manera cooperativa y los alumnos desarrollan sus actividades en grupo, lo cual mejora las relaciones interpersonales entre compañeros. Es muy importante que se realicen varias actividades como trabajos en grupos, exposiciones grupales, desarrollo de tareas, etc.

Según Ovejero, Moral y Pastor 2000 El aprendizaje cooperativo se destaca la participación activa y la interacción tanto de estudiantes como de profesores.

Cabe indicar que los valores que siguen a los otros tipos de aulas, están en un nivel no tan altos ni tan bajos, por lo que se puede deducir que todo el grado aplica algo de las características de cada uno de los tipos de aulas mencionadas por Moos.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 conclusiones

El análisis de los resultados de la investigación realizada en la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Adolfo Jurado González” en relación al tipo de aula y ambiente social en los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo de educación básica, permitió establecer las siguientes conclusiones:

- En la institución investigada, según el criterio de los estudiantes el clima escolar que se destacan con puntuaciones altas son las variables implicación 4to y competitividad 7mo y 10mo año. Con estas valoraciones se estima que el clima de aula de este establecimiento no es tan eficiente, esto permite afirmar que en estas aulas existe poco cumplimiento de las normas establecidas, poco orden e innovación en el proceso educativo.
- Desde el criterio de los profesores las características del clima de aula se observan las variables implicación 4to, afiliación 7mo e implicación 10mo. En este caso las puntuaciones son muy altas en relación a los estudiantes, por lo tanto afirma que los profesores tienen interés en el desarrollo de actividades escolares y en el nivel de amistad que existe entre sus alumnos.
- Los resultados obtenidos tanto en la escala de estudiantes y profesores permite observar la puntuación más baja son las variables control y tareas. Esto permite concluir que los docentes no poseen las características suficientes para poner orden disciplina y control en el proceso educativo, falta autoridad en el aula; falta empeño en el temario de las asignaturas y actividades programadas.
- El tipo de aula que se practica en esta institución son orientadas a la relación estructurada y a la cooperación. Los tipos de aula que menos se aprecia es la orientada a la competitividad desmesurada y orientadas a la organización y estabilidad. Por los resultados obtenidos permite afirmar que el tipo de aula en que viven los estudiantes con profesores de este establecimiento investigado se encuentra dentro del parámetro aceptable, no obstante también falta la innovación y organización dentro de las aulas.

6.2 Recomendaciones

- Al inicio del año escolar los maestros deben establecer claramente las normas y reglas que se deben cumplir dentro y fuera del aula de clase, así como las sanciones de acuerdo a la infracción cometida; esto le permitirá mantener una buena disciplina y controlar a sus estudiantes.
- El director de la institución debe verificar que los maestros cumplan con los programas y planes de trabajos previstos para el año lectivo, y de esta manera el maestro ponga más énfasis en la culminación de todas las actividades escolares planteadas.
- Organizar seminarios- talleres para maestros y estudiantes promoviendo la disciplina, el control dentro del salón de clase y de esta manera mejorar el ambiente escolar.
- Concienciar a los estudiantes sobre las desventajas que trae consigo la competitividad y que lo más importante es disfrutar de cada actividad que se desarrolla en el centro escolar.
- En este establecimiento es muy importante que dentro del proceso educativo los maestros den interés a la innovación y utilicen nuevas técnicas al impartir las asignaturas, para que las actividades que se realizan a diario sean más dinámicas y los estudiantes sean creativos y críticos.

7. EXPERIENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

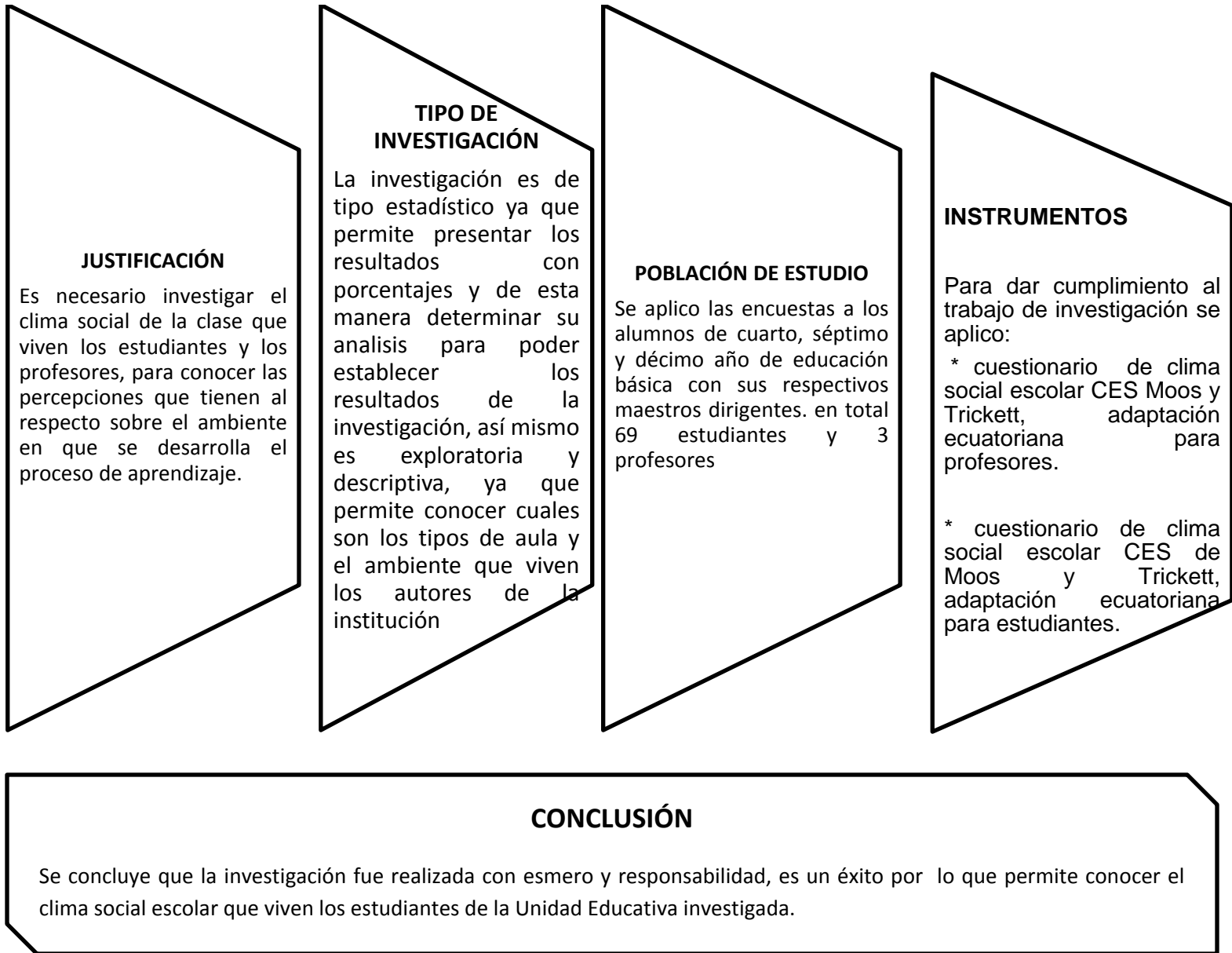
<p>TIPOS DE AULA Y AMBIENTE SOCIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA</p>			
<p>NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO</p> <p>UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA “ADOLFO JURADO GONZALEZ AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p>CUARTO, SÉPTIMO Y DÉCIMO</p>			
<p>UBICACIÓN</p>			
PARROQUIA	REGIMEN	COSTA ()	SIERRA (X)
SAN SEBASTIÁN			
CANTON	TIPO DE ESTABLECIMIENTO	URBANO (X)	RURAL ()
LOJA			
CIUDAD	SOSTENIBILIDAD	FISCAL (X)	PARTICULAR ()
LOJA		FISCOMISIONAL ()	MUNICIPAL ()

EXPERIENCIA DE LA INVESTIGACIÓN



FINALIDAD

La presente investigación se ha desarrollado con el fin de contribuir al proceso de aprendizaje dentro de la institución investigada, todo esto es un proceso a través de la aplicación del cuestionario del clima escolar social para profesores y estudiantes se ha determinado los tipos de aula y el ambiente social que viven los estudiantes y profesores de dicha institución. Me siento preparada cuando se me presente la oportunidad en el aula de clase llevar a la práctica conocimientos para mejorar el clima social escolar, por lo que es muy importante una aula de clase con un ambiente armónico para que se motive y se facilite el aprendizaje.



PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

1. **TEMA:** Mejorar el clima de aula en la Unidad educativa Fiscal Mixta “Adolfo Jurado González” de la ciudad de Loja.

2. PRESENTACIÓN

En la actualidad la educación forma un papel muy importante en nuestra sociedad, ya que es necesario que se cuente con un diagnóstico del clima escolar existente en las escuelas al inicio del año, tanto para profesores como para estudiantes.

Para mejorar la calidad y eficiencia de la educación es necesario desarrollar proyectos y actividades formativas para mejorar el clima escolar sustentado en el diagnóstico en la institución. “Un clima escolar en el aula y en la escuela armónico propicia nuevos aprendizajes, entre ellos, el aprender a vivir juntos, un clima democrático sano que propicie las relaciones constructivas y productivas al interior del aula y de la escuela”¹ y de esta manera propiciar un ambiente de respeto, acogedor y positivo que es esencial para promover aprendizajes entre los estudiantes.

La preocupación ante esta situación que vive la institución se plantea la propuesta enunciada, la misma que permitirá notablemente que los maestros y alumnos fomenten un clima social armónico dentro del aula.

3. JUSTIFICACIÓN

Consiente que la capacitación docente es el único camino que permitirá buscar un desarrollo intelectual y básico en las exigencias de la nueva era y que es necesario que los profesores y estudiantes sepan lo importante que es mantener un clima social escolar positivo para que pongan en práctica y el proceso de aprendizaje sea efectivo.

Para ello se ha elegido esta propuesta de mejorar el clima social del aula siendo un tema de verdadero interés para que los maestros de esta institución se actualicen para el presente y el futuro. Propongo llevar adelante esta propuesta de acuerdo a nuestra realidad que haga posible la formación integral del docente como ser humano promotor de grandes cambios y transformador de la sociedad.

En tal consideración como estudiante de la UTPL quiero aunar esfuerzos y promover mediante esta propuesta el mejoramiento del clima social del aula para docentes y estudiantes.

OBJETIVOS

- Mejorar el ambiente físico del aula
- Brindar a los maestros conocimientos sobre las características del clima de aula.
- Concienciar a los estudiantes sobre la importancia que tiene un clima social de aula positivo.

4. PLAN DE ACCIÓN

Objetivos Específicos	Actividades	Fecha	Recursos	Responsable	Evaluación
Mejorar el ambiente físico del aula	Minga: limpiar, pintar, organizar correctament e el material didáctico y los pupitres	11-06-12	HUMANOS: -Expositor -Director -Profesores MATERIALES: Material de aseo Materia didáctico	Investigador Director Inspector	Observando que el aula de clase este acogedor para el desarrollo del aprendizaje
Brindar a los maestros un conocimiento sobre las características del clima de aula	Conferencia dirigida al personal docente. Tema: Características del clima de aula	18-06-12	Pantalla Diapositivas Pizarra Marcador Papel periódico Videos	Profesores Alumnos	Exposición grupal de los profesores para medir el nivel de aprendizaje de conocimientos.
Concienciar a los estudiantes sobre la importancia de un clima social de aula positivo	Taller dirigido a estudiantes. Tema: La disciplina dentro del aula	23-06-12	ECONÓMICOS		Establecer compromisos de buen comportamiento en el aula de clase.

5. METODOLOGÍA

La propuesta a realizarse será práctica la misma que será dirigida por un facilitador capacitado en este tema quien aplicará el método inductivo y deductivo, sintético y analítico de acuerdo a las circunstancias y capacidades de los participantes, así mismo se tratará de crear un ambiente acogedor con dinámicas, se organizará a todos los asistentes para que se sientan satisfechos y puedan recibir la charla cómodamente.

a.- Arreglo de las aulas

- Se convocará a una reunión previa a los padres de familia para organizar una minga de limpieza en cada una de las aulas y en los espacios recreativos.
- Cada padre de familia traerá materiales de aseo como: escobas, franelas, pintura, detergente, etc.
- Se distribuirá por grupos para el respectivo aseo, donde también ayudarán los niños en la limpieza, mientras que los profesores adecuarán las aulas con el material didáctico respectivo para cada año.

b.- Conferencia

- Presentación del expositor y participantes
- Preguntas y respuestas
- Introducción del tema
- Análisis y debate
- Conformación de grupos
- Exposición de los conocimientos adquiridos en el en la conferencia

c.- Taller

- Presentación del facilitador
- Realización de dinámica “palabras de cinco letras”
- Conversar de las experiencias obtenidas

- Introducir el tema
- Preguntas y respuestas
- Observar video “Disciplina en el contexto escolar”
- Establecer compromisos y escribirlos

6. PRESUPUESTO

Material didáctico	\$ 20.00
Pintura y útiles de aseo	\$ 30.00
Marcadores	\$ 5.00
Hojas de papel bond	\$ 5.50
Cartulinas	\$ 3.00
Carpetas	\$ 6.00
Remuneración al facilitador	\$ 150.00
TOTAL	\$ 219.00

7. BIBLIOGRAFIA

- Alan Train, Agresividad en niños y niñas (2004)
- Innovación y estudios de posgrado para la educación México (2009)
- Programa de Golden, Pasos Claves (2007)
- WWW.redconsultoras.com dinámicas de grupo./2012/05/25

8. ANEXOS

PLANIFICACION DE LA CHARLA

TIEMPO	TEMAS
5m	Presentación
5 a 10 m	Motivación
5 a 7 m	Formación de grupos
45 m	Desarrollo del tema Clima social del aula: - Características del clima social del aula.
10m	Exposición de los grupos
10m	Reflexión

Tiempo aproximado 90 minutos (1hora y media)

8. BIBLIOGRAFIA GENERAL

- Barrios N. (2005) Trabajo en equipo México
- Carrión, Vladimir Estándares de Calidad Educativa, 2008
- Casullo, G.L. (1998). Google. Retrieve 2012/20/01 from [http://www.psi.uba.ar/academica/carreras de grado/psicologia/informacion/ficha_4pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carreras_de_grado/psicologia/informacion/ficha_4pdf)
- Cornejo, Rodrigo El clima Escolar percibido por los alumnos de enseñanza media
- Cruz P. (1999). Estudios Pedagógicos
- Diccionario de la Real Academia 2002
- Diccionario Enciclopédico, Ilustrado Círculo 2000 Colombia
- Enciclopedia, Salvat Diccionario 1978, S.A Barcelona
- Estándares Educativos, 2011
- Fraile, C.L. (1997) Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. Revista psicodidáctica.
- Fundación Instituto de Ciencias del Hombre, calidad Educativa
- Guadalupe, César Clima de aula y aprendizaje, 2002
- Guía Metodológica de Códigos de Convivencia Loja 2009.
- Hammer y Champy. (1995). Más allá de la Reingeniería. CECSA: México
- http://books.google.com.ec/books?id=G_eWnliRpQgC&pg=PA131&dq=CLIMA+ESCOLAR+DE+MOOS&hl=es&sa=X&ei=5OAOT6-5LsedgQft8Oj4Aw&ved=0CC8Q6AEwAA#v=onepage&q=CLIMA%20ESCOLAR%20DE%20MOOS&f=false
- <http://books.google.com.ec/books?id=VUaZzzJaMa8C&pg=PA137&dq=CLIMA+ESCOLAR+DE+MOOS&hl=es&sa=X&ei=5OAOT6-5LsedgQft8Oj4Aw&ved=0CDQQ6AEwAQ#v=onepage&q=CLIMA%20ESCOLAR%20DE%20MOOS&f=false>
- <http://books.google.com.ec/books?id=Xrupzjt1hkC&pg=PA392&dq=CLIMA+ESCOLAR+DE+MOOS&hl=es&sa=X&ei=5OAOT6-5LsedgQft8Oj4Aw&ved=0CDoQ6AEwAg#v=onepage&q=CLIMA%20ESCOLAR%20DE%20MOOS&f=false>

- [http://html.rincondelvago.com/el clima social y sus relaciones en el aula](http://html.rincondelvago.com/el-clima-social-y-sus-relaciones-en-el-aula)
- Investigación de eficacia Escolar primera edición 2007
- MEC. (2007) Universidad técnica Particular de Loja. Retrieved 2012 27- Enero from [http:// www.utpl.edu.ec/](http://www.utpl.edu.ec/)
- Milic A. (2003). Vivir con otros. Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/>
- Ministerio de Educación (2011). Construcción de estándares de calidad educativa. Ecuador.
- Murillo, 2009 Calidad Educativa edición Andrés Bello
- Núñez, Pedro Familia, Escuela y Entorno Social, 2006
- Orts, J. V. (n.d)Universidad Técnica Particular de Loja. Retrieved 2012 15- Enero from [http:// www.utpl.edu.ec/](http://www.utpl.edu.ec/)
- Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe
- Revista del Centro de Investigación y Difusión Poblacional
- Revista Digital Investigación y Educación
- Romero, Cristina La Escuela en el Ecuador
- Romero, Gonzalo Convivencia y Clima de Aula, 2008
- Samayoa, Joaquín Pilares de la Calidad Educativa 2008
- Sánchez, Pilar Relaciones Interpersonales, 2008
- Vidal, G. (2011 -27 –Diciembre). El ciudadano [gob.ec/estándares educativos-determinaran-fortalezas-y-debilidades](http://gob.ec/est%C3%A1ndares-educativos-determinaran-fortalezas-y-debilidades).



Loja, noviembre del 2011

OBSERVACIONES

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

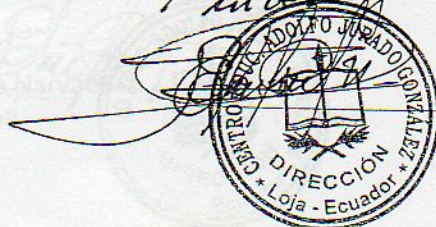
Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre de Garcia

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Autojizada para que realice su trabajo de investigación 25-11-2011



9. ANEXOS



Foto 1. Unidad Educativa Fiscal Mixta "Adolfo Jurado González"



Foto 2. Niños del cuarto año de Educación Básica



Foto 3. Niños del séptimo año de educación básica



Foto 4. Estudiantes del décimo año de Educación Básica

Código:

Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años							
				1. Niña				2. Niño							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as					
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)															
1. Vive en otro País			2. Vive en otra Ciudad			3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco					
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)															
a. Mamá						b. Papá									
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad					
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?									
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:									
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos							
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)															
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador									
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido									
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)															
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



NOMINA DE ALUMNOS DEL CUARTO AÑO PARALELO "B"

AÑO LECTIVO 2011-2012


NÓMINA		OBSERVACIONES
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	
1	AGUINSACA JAURA JONATHAN ALEXANDER	
2	ALDAZ OCAMPO MELANY BERENICE	
3	ALVAREZ ALVAREZ DAYANA ALEXANDRA	
4	AMBUSHA SHINGRE ERICK DAMIÁN	
5	ASTUDILLO MACHUCA JOSUÉ NOÉ	
6	ÁVILA ABAD JORDY FABRICIO	
7	BAHO SARANGO JOSTYN MATIAS	
8	BAO MARTINEZ TITO JOEL	
9	BENAVIDES ESPINOSA SANTIAGO SEBASTIAN	
10	CASTILLO CUENCA JOSÉ DAVID	
11	CONDO GODOY JONATHAN VINICIO	
12	GUAMAN CONTENTO JHANDRY GABRIEL	
13	IBAÑEZ CARRIÓN LUIS CARLOS	
14	MENDEZ MONTAÑO JOSÉ IGNACIO	
15	OCHOA VERA ANTHONY DAVID	
16	PADILLA JARAMILLO AYRTHON ALEXANDER	
17	PINEDA BAILON JONATHAN XAVIER	
18	PUGLLA NARVAÉZ VICTOR ALEXIS	
19	QUIZHPE CAMACHO CRISTIAN MANUEL	
20	RIOFRIO BENTEZ CARLOS MAURICIO	
21	SARANGO MINGA JENNIFER ANDREA	
22	TORRES GALVEZ CAMILA SALOME	
23	VALAREZO MALDONADO JOEL ALEJANDRO	Retirado
24	VIÑAMAGUA VIÑAMAGUA MERCY VERÓNICA	
25	LIMA ORELLANALISBETH CAROLINA	
26	RIVAS ROMERO RODRIGO PATRICIO	
27	GONZÁLÑEZ PUCHAICELA MARCOPS PATRICIO	
28	AYALA HUANCA AXEL	
29	MEDINA SACA DALILA ISABEL	
30	PALADINES CARRION MARÍA LILIBETH	Retirado
31	DÁVILA JIMÉNEZ JUAN DIEGO	
32	LIMA ORELLANA LISBETH CAROLINA	Ya esta

Dr. Elías Chamba Narvaech
DIRECTOR



NOMINA DE ALUMNOOS DEL SEPTIMO AÑO PARALELO "B"
AÑO LECTIVO 2011 – 2012

NÓMINA		OBSERVACIONES
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	
1	ALBERCA MANCHAY JANDRY ALEXANDER	
2	ARMIJOS JIMENEZ HENRY GEOVANNY	
3	BENAVIDES ESPINOSA LUIS DAVID	
4	BENITEZ LOJAN JOSUE ALEXANDER	
5	CARREÑO QUIZHPE JUAN PABLO	
6	CUENCA FLORES PAULO CESAR	
7	GARROCHAMBA AVILA GILDA VERÓNICA	
8	JARAMILLO DIAZ EDY ARNULFO	
9	JARAMILLO TACURI ELIAS ANDRES	
10	LUDEÑA GUEVARA JHONATAN ALEJANDRO	
11	MICHAY PANIMBOZA EDISON ALEJANDRO	
12	MONTAÑO MERINO KEVIN ANTHONY	
13	ORELLANA VELEZ FELIPE CARLOS	
14	PATIÑO CARTUCHE ANGEL GEOVANNY	
15	PUCHAICELA GONZALEZ RENNI DAMIAN	
16	RAMON CASTILLO JUAN RAFAEL	
17	REYES CASTRO PAUL ANDRES	
18	SACA QUIZHPE FRANK JOEL	
19	SHINGRE GUAMAN ANTONY FRANCISCO	
20	TAPIA TAPIA MICHELLE ELIZABETH M	
21	TOCTO HERRERA DANNY JHOEL	
22	UYAGUARI GONZALEZ DANIELA DEL CARMEN	
23	UYAGUARI GONZÁLEZ JOSEPH BRYAN	
24	ZAPATA CARPIO JEAN PAUL	
25	LEYVA TAPUY JOSÉ LUIS	


 Dr. Elías Chamba Narváez
 DIRECTOR

NOMINA DE ALUMNOOS DEL DECIMO AÑO DE EGB.
AÑO LECTIVO 2011-2012

No	NOMINA	OBSERVACIONES
1	CALVA ORTIZ MARIUXI JOHANA	
2	CUEVA AGUILAR KEVIN ANDRES	
3	CHAVEZ MEDINA ANDY JHOE	
4	GONZALEZ PASACA DIEGO ALEJANDRO	
5	GONZALEZ TORRES JHORDY LUIS	
6	JABO ROSILLO JEFFERSON DAVID	
7	JIMENEZ JIMENEZ CRISTIAN LEONARDO	
8	MOROCHO ROMERO MILTON ALEXANDER	
9	ORTEGA JIMENEZ ALEXIS RAFAEL	
10	OLMEDO PACCHA JULIO CESAR	
11	PASACA MACAS MARCO ANTONIO	
12	QUISHPILLO SANMIGUEL WELINGTON YENDER	
13		



 Dr. Elías Chamba Narvaes
 DIRECTOR