



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en cuarto, séptimo y décimo año de educación básica. Estudio realizado en las instituciones educativas Simón Bolívar y Miguel Riofrío Nro. 1 de la ciudad de Loja, provincia de Loja, en el año lectivo 2011 – 2012”

Trabajo de fin de titulación

AUTOR:

Armijos Ríos, Carmen de Jesús

MENCIÓN:

Educación Básica

DIRECTORA:

Sánchez Burneo, Verónica Patricia

Centro Universitario Loja

2012

Certificación

Mgs.

Verónica Patricia Sánchez Burneo

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: **“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en cuarto, séptimo y décimo año de educación básica. Estudio realizado en las instituciones educativas Simón Bolívar y Miguel Riofrío Nro. 1 de la ciudad de Loja, provincia de Loja, en el año lectivo 2011 – 2012”** realizado por el profesional en formación: **Armijos Ríos Carmen de Jesús**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, agosto de 2012

f).....

CI) 1707293047

Cesión de derechos

“Yo, Armijos Ríos Carmen de Jesús declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f)

Armijos Ríos Carmen de Jesús
CI 1103375141

Autoría

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....

Armijos Ríos Carmen de Jesús

CI 1103375141

Dedicatoria

A Dios Padre.

A Dios por brindarme la oportunidad y la dicha de la vida, al brindarme los medios necesarios para continuar mi formación como docente, y siendo un apoyo para lograrlo ya que sin Él no lo hubiera podido. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más.

A mi esposo Teddy

Por su apoyo incondicional en todo momento, por sus consejos, por la motivación constante que me ha permitido llegar a la meta, por su comprensión en estos años de formación por ser el pilar fundamental en donde me apoyo en los momentos de desaliento, pero más que nada, por su amor. Quiero decirte que eres muy importante para mí. Te amo.

A mis bellos tesoros Sarita y Teddy Fer.

Frutos de un amor inmenso, quiero ofrecerles este trabajo como un tributo por todas esas horas que tuve que negarles para emplearlas en mis estudios y preparación; tengan siempre presente que ustedes son el motor que me ayuda para ser cada día mejor. Los amo.

A Mari y Ale

Por estar siempre conmigo, por apoyarme en el cumplimiento de mis objetivos, por su cariño y sobre todo por su amor. Las quiero mucho.

Agradecimiento

A mis maestros:

Por su tiempo, por su apoyo por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional, de manera especial a: mí tutora, Mgs. Verónica Sánchez porque nunca escatimó esfuerzo, ni tiempo para corregir y mejorar este trabajo, al Dr. Camilo Espinosa Pereira y al Dr. Héctor Silva Vilema por su asesoría, sabios consejos y motivaciones que oportunamente que han sabido dar.

A la compañía AMAZONASEDUC S.A. propietaria del Instituto Particular de Educación Básica “Simón Bolívar” de la ciudad de Loja, por permitirme realizar este trabajo de investigación. A las autoridades por su apoyo y comprensión en los momentos de presentar mis trabajos.

A las autoridades de la Escuela Fiscal “Miguel Riofrío Nro1” de la ciudad de Loja, por la apertura que me brindaron para realizar el presente trabajo.

A los niños de cuarto y séptimo año del Instituto Particular “Simón Bolívar” y de décimo año de la Escuela Miguel Riofrío Nro. 1, gracias por su colaboración, la misma que me permite crecer profesionalmente.

A mis compañeras Rosita y Marisol por la ayuda brindada en los momentos de dificultad, siempre las recordaré.

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	6
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	6
3.1.1 Elementos claves.....	6
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	11
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	13
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	14
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	16
3.2 CLIMA SOCIAL.....	17
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	17
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	19
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	21
3.2.4 Características del clima social del aula.....	23
3.2.4.1 Implicación.....	25

3.2.4.2	Afiliación.....	26
3.2.4.3	Ayuda.....	26
3.2.4.4	Tareas.....	26
3.2.4.5	Competitividad.....	27
3.2.4.6	Estabilidad.....	27
3.2.4.7	Organización.....	27
3.2.4.8	Claridad.....	27
3.2.4.9	Control.....	28
3.2.4.10	Innovación.....	28
3.2.4.11	Cooperación.....	29
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA	
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	30
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	30
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	31
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	32
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	33
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	33
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	34
4.	METODOLOGÍA.....	35
4.1	Contexto.....	35
4.2	Diseño de la investigación.....	35
4.3	Participantes de la investigación.....	36
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	41
4.4.1	Métodos.....	41
4.4.2	Técnicas.....	42
4.4.3	Instrumentos.....	43
4.5	Recursos.....	43
4.5.1	Humanos.....	44
4.5.2	Institucionales.....	44

4.5.3	Materiales.....	44
4.5.4	Económicos.....	44
4.6	Procedimiento.....	44
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	47
5.1.	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	47
5.2.	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	49
5.3.	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	50
5.4.	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to año de educación básica.....	51
5.5.	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 7mo año de educación básica.....	53
5.6.	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y	

profesores de 10mo año de educación básica.....	55
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1 Conclusiones.....	57
6.2 Recomendaciones.....	58
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	60
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
9. ANEXOS.....	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Datos de docentes investigados.....	36
Tabla 2: Niños encuestados.....	37
Tabla 3: número de niños y niñas encuestados.....	37
Tabla 4: Edad de los niños encuestados.....	38
Tabla 5: Motivo de ausencia de sus padres.....	38
Tabla 6: Persona que ayuda y/o revisa los deberes.....	39
Tabla 7: Nivel de educación mamá.....	40
Tabla 8: Nivel de educación papá.....	41
Tabla 9: Presupuesto.....	44
Tabla 10: Subescalas estudiantes de 4to año EGB.....	47
Tabla 11: Subescalas profesores de 4to año EGB.....	47
Tabla 12: Subescalas estudiantes de 7mo año EGB.....	49
Tabla 13: Subescalas profesores de 7mo año EGB.....	49
Tabla 14: Subescalas estudiantes de 10mo año EGB.....	50
Tabla 15: Subescalas profesores de 10mo año EGB.....	50
Tabla 16: Tipos de aula de 4to año EGB.....	52
Tabla 17: Tipos de aula de 7mo año EGB.....	53
Tabla 18: Tipos de aula de 10mo año EGB.....	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Entorno de aprendizaje.....	22
Gráfico 2: Características del clima de aula.....	25
Gráfico 3: Tipos de aula.....	30
Gráfico 4: Niños encuestados.....	37
Gráfico 5: Número de niñas y niños encuestados.....	37
Gráfico 6: Edad de los niños encuestados.....	38
Gráfico 7: Motivo de ausencia de sus padres.....	38
Gráfico 8: Persona que ayuda y/o revisa los deberes.....	39
Gráfico 9: Nivel de educación mamá.....	40
Gráfico 10: Nivel de educación papá.....	41
Gráfico 11: Subescalas estudiantes de 4to año EGB.....	47
Gráfico 12: Subescalas profesores de 4to año EGB.....	47
Gráfico 13: Subescalas estudiantes de 7mo año EGB.....	49
Gráfico 14: Subescalas profesores de 7mo año EGB.....	49
Gráfico 15: Subescalas estudiantes de 10mo año EGB.....	50
Gráfico 16: Subescalas profesores de 10mo año EGB.....	50
Gráfico 17: Tipos de aulas de 4to año EGB.....	52
Gráfico 18: Tipos de aulas de 7mo año EGB.....	53
Gráfico 19: Tipos de aulas de 10mo año EGB.....	55

RESUMEN

En esta investigación se trata de conocer los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica, se trata de entender que muchos de los problemas existentes en el ámbito educativo no están enmarcados necesariamente en el modelo de instrucción, infraestructura, equipamiento físico.

El objetivo propuesto es conocer el clima social y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo en el Instituto particular "Simón Bolívar" y escuela fiscal mixta "Miguel Riofrío Nro. 1" de la ciudad de Loja, provincia de Loja, año lectivo 2011- 2012.

En el Instituto Simón Bolívar se encuestó a 16 y 14 estudiantes de cuarto y séptimo año respectivamente; en la escuela Miguel Riofrío, la encuesta se aplicó a 14 estudiantes de décimo año de Educación Básica, además fueron encuestados 3 profesores uno por cada año respectivamente.

La metodología aplicada fueron analítico sintético, inductivo - deductivo, estadístico, hermenéutico además las técnicas de lectura, como instrumentos investigativos se utilizaron encuestas , y el cuestionario CES de Moos y Trickett. (1979)

2. INTRODUCCIÓN

La educación es un tema que debe preocuparnos a todas las personas que habitamos este planeta llamado tierra, parecería que actualmente el tiempo corriera aceleradamente sin darnos cuenta que pasa y con ello las exigencias de una sociedad que no toma conciencia sobre la realidad humana individual, social y política que se está viviendo, diversos son los criterios que se vierten acerca de esta realidad más para nuestro parecer uno solo es el camino de partida y de llegada "La Educación" como política de los estados, en donde el gobernante debería invertir los mayores esfuerzos humanos y económicos porque es a través de ella que se forma a la persona como ser individual y colectivo.

El tema educativo y su sistema no queda ajeno a toda esta compleja situación, por el contrario está inmerso directamente en todos los quehaceres de la sociedad, forma parte de la convivencia humana. Entender que muchos de los problemas existentes en el ámbito educativo no están enmarcados necesariamente en el modelo de instrucción, infraestructura, equipamiento, recursos materiales, recurso humano, entre otros, así mismo por mucho tiempo se consideró que el rendimiento del aprendizaje escolar pasaba por el desarrollo de estrategias, metodologías y herramientas que facilitaban la transmisión de conocimiento a los alumnos, estas consideraciones han cambiado notablemente y apuntan a considerar al ser humano como el elemento central, si consideramos aquello demos por hecho que se producirá el gran cambio que se desea en educación.

La educación no se ha estancado más bien está sufriendo grandes transformaciones prueba de ello un sinnúmero de investigaciones respecto al factor rendimiento y aprendizaje escolar, los resultados muestran un nuevo elemento muy decisivo al momento de evaluar el clima social escolar y de aula, este factor está siendo motivo de estudio y dedicación por muchos investigadores e instituciones que buscan mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos.

En Europa los estudios realizados en la década de los 80 relacionados en describir las características principales de aquellas escuelas que se denominaban "Escuelas Eficaces" arrojaron algunos aspectos importantes. Los elementos que distinguen a estas escuelas eficaces están enmarcados en el contexto de las emociones por los

factores socio-ambientales e interpersonales, más allá de los recursos económicos y materiales.

En América Latina la situación no es ajena y la gran mayoría de los países en su contexto están implementado un nuevo modelo de reforma curricular en donde se precisan factores que ayudan al aprendizaje de los alumnos.

En Ecuador el Ministerio de Educación, consciente de esta urgente necesidad pone en marcha en el año 1996 la Reforma Curricular de Educación Básica que menciona como uno de los componentes de esta innovación el trabajo de ejes transversales para guiar en la práctica de valores buscando un cambio de actitud en las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia.

A pesar de este esfuerzo muy acertado, el Ministerio no obtuvo resultados concretos, razón por la cual el Estado Ecuatoriano ha vuelto a plantear el nuevo proyecto educativo citado como "Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica" el mismo que se encuentra en proceso de ejecución y evaluación bajo estándares de calidad, tomando como eje central la capacitación a los docentes para revertir en la aplicación de los aprendizajes.

El presente informe estructura la parte teórica-metodológica en un análisis de información científica de otros trabajos en diversos sitios y ámbitos, por ello a los docentes invitará a revisar el documento para mejorar las prácticas pedagógicas, a buscar estrategias para mejorar el nivel teórico optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje, y servirá para orientar las relaciones interpersonales con los estudiantes en el aula, tratando de practicar valores como el amor, confianza, comprensión, respeto, cordialidad, entre otros.

En el caso de los estudiantes les ayudará a obtener una visión clara de la vida escolar, les permitirá tener un rol activo en el proceso enseñanza-aprendizaje partiendo de la equidad y no de la competitividad desmesurada; de la innovación y no de la simple memorización; de la implicación, afiliación, ayuda, cooperación, estabilidad, claridad en las relaciones entre compañeros y docentes; que cada tarea encomendada no sea considerada un castigo sino un estímulo a reforzar el conocimiento; que el control

llegue a la reflexión que los seres humanos necesitan tener una formación para la vida basada en valores éticos y morales.

Por todas estas razones, considerando el grado de importancia que tiene adquirir e impartir una educación de calidad, fomentando en cada una de las instituciones educativas un clima escolar de aula acorde con los lineamientos pedagógicos para formar estudiantes activos, críticos y creativos en donde se trabaje en armonía conjuntamente con directivos, maestros, estudiantes y padres de familia tomando siempre como base los valores éticos y morales, la Universidad Técnica Particular de Loja institución educativa pionera en investigación, innovación y preocupada por impulsar una educación de calidad y calidez para la niñez y juventud ecuatoriana ha orientado el desarrollo del presente trabajo de investigación titulado *“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en cuarto, séptimo y décimo año de educación básica. Estudio realizado en las instituciones educativas Simón Bolívar” y Miguel Riofrío Nro. 1 de la ciudad de Loja, provincia de Loja, en el año lectivo 2011-2012”*.

Se utilizó la encuesta como herramienta para la recolección de los datos y no solo consideró las relaciones interpersonales que se generan en el interior del aula las mismas que pueden ayudar o perjudicar un ambiente de compañerismo y de convivencia en las relaciones interpersonales, sino también poder determinar como el clima social de aula está en relación directa con los aprendizajes del alumno.

Se planteó un gran objetivo general: *conocer el clima social y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador.*

Como objetivos específicos fueron:

- Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, innovación, control, y cooperación) desde el criterio de los estudiantes y profesores.

Para ello aplicamos como herramienta el cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, (adaptación ecuatoriana), de tal manera que al realizar su análisis no

existieron dificultades más bien nos ayudaron a plantear recomendaciones y propuestas para ser socializadas a los directivos de las instituciones investigadas.

Otro de los objetivos específicos fue:

- Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973) tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.

Se inició con una contextualización, análisis y comprensión de los contenidos del marco teórico, ello nos permitió realizar un análisis profundo de la información primaria, para luego proceder a la etapa de resultados en los mismos se hace una explicación detallada de los tipos de aulas detectadas según el ambiente, los resultados reflejan buenas relaciones entre docentes y estudiantes.

Finalmente hacemos referencia al objetivo específico:

- Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

Hacer docencia, vivirla en el día a día hace mucho más satisfactorio poder presentar este documento que se fundamenta en bases científicas que recoge conocimiento de directivos y padres de familia, pero sobre todo sabiduría de estudiantes y maestros que comparten un espacio físico, en el que se interrelacionan en sentimientos y contradicciones de afecto y trabajo.

Como investigadora y educadora tengo la satisfacción de haber logrado los objetivos planteados y de haber llegado a obtener un conocimiento claro de las dificultades que existen en las instituciones educativas intervenidas, estamos convencidos que la información generada proporcionará insumos para orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje, ayudará a identificar las dificultades, tomar conciencia de los problemas y buscar estrategias de solución con la finalidad de propiciar un ambiente agradable entre todos los integrantes de estos centros educativos, tomando en cuenta que los beneficiados en primera y en última instancia serán siempre nuestros estudiantes que son el presente y el futuro del país.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1. Elementos claves.

El derecho a una educación de calidad y calidez implica el derecho de cada ser humano a concurrir a una escuela que responda a las preferencias familiares, donde el estudiante sea bien acogido, donde se le garantice un clima escolar adecuado para el aprendizaje según su edad escolar.

Al respecto Freire (1989) sostiene que “La escuela es un lugar donde se hacen amigos, no es solamente predios, salas, cuadros, programa, horarios y conceptos. La escuela es sobre todo *gente*, gente que trabaja, que estudia, gente que se alegra, se conoce, se estima. El Director es gente, el inspector es gente, el profesor es gente, el alumno es gente, cada funcionario es gente. La escuela será cada vez mejor en la medida en que cada uno comparta como colega, amigo y hermano. Nada de islas cercadas de gente por todos lados. Nada de convivir con personas y después descubrir que nadie tiene amistad con ninguno. Nada de ser como téjalo que forma una pared quedando indiferente frío y sólo. Lo importante en la escuela no es sólo estudiar, no es sólo trabajar, es también crear lazos de amistad, es crear un ambiente de camaradería, es convivir”.

De esta manera la escuela se convierte en el segundo hogar y los maestros deben ser como segundos padres. No es una expresión lírica o demagógica, sino que es una realidad, mucho más en los tiempos actuales, cuando los y las niñas pasan más tiempo con sus maestros compartiendo sus ideales y encontrando algunas veces en ellos a verdaderos amigos y amigas en los cuales pueden confiar o encontrar un consejo acertado, podríamos decir actualmente uno de los motivos más conocidos por todos es el fenómeno de la migración que ha separado a los padres consanguíneos de sus hijos y ha provocado rupturas familiares irreparables. Desde esta perspectiva los ecuatorianos deberíamos cuestionarnos profundamente en lo siguiente: ¿Estamos preocupados por ofertar una educación de calidad? ¿Estamos preocupados por ofertar una educación con calidez? ¿Tenemos bien claro qué es la educación de calidad? y ¿qué es la educación con calidez?

Una educación de calidad (Gómez, 2010) es aquella que promueve la construcción de conocimientos psicológica, social y científicamente significativos, el desarrollo de procesos de pensamiento y estrategias cognitivas que le permitan al sujeto “*aprender a aprender*”, así también la apropiación de instrumentos para participar en la vida económica, política y social, contribuyendo a la construcción de un modelo social democrático, potenciando el desarrollo de habilidades básicas que posibiliten al educando, la inserción en condiciones adecuadas en el nivel siguiente del sistema educativo o la incorporación a la vida activa.

Enseñar al niño a vencer los desafíos que se le presenten poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en la escuela, los docentes deben tener siempre presente las características propias del sujeto de aprendizaje, en sus aspectos cognitivos, socio-afectivos y psicomotrices. Como principio básico una educación de calidad se logra únicamente con maestros que sientan la necesidad de propiciar un crecimiento personal y profesional permanente que deriva en fuente de sabiduría y conocimiento para sus educandos.

El proyecto educativo champagnat sjl, (2010), nos dice que la educación con calidez es “*saber educar*” a un niño, partiendo de la palabras tan acertadas de Marcelino Champagnat “*para educar hay que amar*”, un educando necesita ser bien tratado, comprendido y por sobre todo amado, para que en el momento que él ingrese a su escuela sienta seguridad, pero surge la pregunta los docentes ¿están preparados para amar a niños y niñas que no son sus hijos? muchas de las veces parece que ese título de maestros o docentes aún no nos pertenece por la forma de cómo nos relacionamos con los integrantes de la institución y con los niños en particular.

Se debe tener en cuenta que lo que se aprende en la escuela es base fundamental en la formación del ser humano, los maestros son los llamados a hacer conciencia si están capacitados para enseñar con responsabilidad y educar en la vida y para la vida, la sociedad les ha delegado la función de validar el conocimiento e impartir una educación en la practica de valores a los seres humanos que están formando garantizando con ello el desarrollo y potenciando las habilidades, destrezas en general todos los conocimientos brindados y adquiridos.

Otro aspecto es la organización del espacio escolar que es un recurso de motivación y satisfacción para el estudiante, por lo tanto debe poseer características que lo identifiquen como tal:

Para Sammons, Hillman, Mortimore (1998), las características claves que debe tener un espacio educativo son:

- El compromiso con normas, metas compartidas y claras, entendido como los fines generales de la educación que deben considerar tres categorías básicas: la competencia académica y personal, la socialización de los estudiantes y la formación integral.
- Liderazgo profesional de la dirección, es la competencia para administrar instituciones educativas con altos niveles de eficiencia y eficacia, evidenciadas en la influencia que se ejerce sobre los estamentos institucionales, motivándolos a trabajar libremente como equipo, con mentalidad y actitud de apertura y comprometiéndolos corporativamente a alcanzar las metas propuestas.
- Estabilidad laboral y estrategias para el desarrollo del personal, acorde con las necesidades pedagógicas de cada centro educativo.
- Currículo bien planeado y estructurado, con sistemas de coordinación, cooperación, evaluación y actualización periódica; tomando en cuenta que la estructuración del currículo es diferente en nivel Básico, medio y superior para ello se debe tomar en cuenta: lo que se debe enseñar y lo que los estudiantes deben aprender.
- Clima de aprendizaje, es lograr un productivo y cálido ambiente grupal, que se construye en la cotidianidad practicando valores como: respeto a las diferencias, esto se alcanza cuando los integrantes del centro educativo llegan a interrelacionarse, cooperando, compartiendo, siendo honrados, perseverantes, respetando la opinión ajena, demostrando amor a su semejantes y siendo solidarios entre todos de esa manera se logra que lo extraño se torne familiar. Desde luego que todo ambiente conlleva tensiones, distensiones, cercanías y lejanías, afectos y desafectos por la simple razón de que en todo grupo humano se encuentran tejidos con hilos de relaciones unas veces fuertes y otras frágiles, firmes y cambiantes pero por sobre todo profundamente humanos.

Profesionalidad de la docencia, en donde cada docente debe aceptar con firmeza los nuevos retos educacionales, no regateando esfuerzos en el campo de la capacitación permanente y sabiendo que su excelente preparación académica recaerá en sus educandos que es la más grande de las satisfacciones personales que puede experimentar un verdadero educador, además tomando siempre en cuenta que desde fuera o muy próximo al sistema escolar, le hacen una gran competencia.

Atención a los derechos y responsabilidades de los estudiantes, otorgándoles en cierta medida responsabilidades en actividades puntuales que conlleva el centro educativo eso le permitirá sentirlo suyo, control de su trabajo y atender a su autoestima.

Elevado nivel de implicación y apoyo de los padres, es muy importante que los padres de familia se involucren participando dentro del contexto educativo de sus hijos en actividades como: control de tareas, concurrencia a la hora de atención del personal docente en el centro educativo, para conocer las novedades de su representado y asistencia a escuela para padres y sesiones de información académica disciplinaria de sus hijos convocada ya sea por las autoridades o profesores del mismo.

En fin la escuela como organismo encargado de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje se basa en los elementos claves indicados anteriormente con el objeto de transformar y mejorar la calidad educativa tomando en cuenta que: "Nada cambiará en educación, ni siquiera con tecnología, si previamente no se modifican los procedimientos pedagógicos" (Beltran Llera, 2003).

En Ecuador el Ministerio de Educación (2010) se encuentra preocupado por cambiar la educación, para esto ha diseñado un cronograma de capacitación permanentemente a todos los maestros del nivel pre-primario, primario y medio con el objetivo de mejorar los estándares educativos y lograr en los niños y niñas un aprendizaje actualizado y de calidad, otro aspecto no menos importante que el anterior es que tomen conciencia de la gran responsabilidad que tienen en la formación integral de los niños y niñas presente y futuro de nuestra patria.

Se esta hablando de una educación donde el niño/a es el protagonista y el maestro se transforma en el orientador del proceso enseñanza y aprendizaje.

Al tratarse de un modelo educativo que parte del ser humano y de sus experiencias de aprendizaje, los participantes irán adecuando ese espacio a sus propias necesidades y

particularidades, convirtiéndolo en el lugar ideal para el desarrollo del proceso educativo, cuyo dinamismo hará en éste constantes transformaciones. Visto desde la perspectiva de infraestructura, la escuela sería un espacio físico, no convencional, que no corresponde a un diseño previo porque no responde a una serie de objetivos ya establecidos, debemos considerar que lo fundamental del espacio es lo que este significa como logro interior.

El espacio está en ese lugar que se genera para permitir la experiencia del encuentro. Se puede decir que el logro es la experimentación, la misma será la que irá dictando los pasos a conseguir por el grupo. Se sabe que habrá un proceso generador de experiencia y serán esas experiencias las características del espacio, esto dará como resultado que los participantes sientan el lugar de trabajo como propio y esa identificación los hará responsables del diseño y mantenimiento del mismo. Diseño que irá cambiando a medida que la experiencia genere descubrimientos y necesidades. (Fundación Mediata, 2004)

Los elementos claves de transformación y mejora del espacio educativo parten de un análisis educacional que el Ecuador ha tenido en estos últimos años, en tal caso, es primordial conocer los elementos claves de transformaciones implantadas en el sistema educativo así como las mejoras empleadas en este espacio pedagógico. Según el Plan Decenal de Educación del Ecuador una educación de calidad está vinculada con el aprovechamiento de la tecnología educativa moderna y eficiente, y el uso del mobiliario y equipamiento adecuados, cuyo objetivo es aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos con recursos físicos y tecnológicos, complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura educativa para cumplir con condiciones mínimas de confort y establecer un sistema de acreditación del recurso físico de acuerdo a las condiciones mínimas estandarizadas.

En la escuela, por lo tanto, se configuran elementos cualitativos y cuantitativos que al fusionarse con los recursos necesarios se convierten en un espacio y tiempo por el que atraviesan los ciudadanos en su infancia y adolescencia con el fin de adquirir una educación formal y acreditada por un magisterio.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Los factores de eficacia y calidad educativa ayudan a los estudiantes a tener una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto. Un buen clima escolar y de aula permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes, estudiantes y directivos en un ambiente agradable. (Murillo, 2005)

Es frecuente hallar la dificultad en el concepto de eficiencia y calidad educativa es así que se ha investigado en la diferenciación de cada una de ellas, la eficiencia es el estudio de los factores escolares, de aula y de contexto que caracterizan una escuela eficaz, sea cual sea el enfoque metodológico utilizado para conseguirlo. A decir de Murillo, (2005) una escuela eficaz es aquella que “consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias”.

Lo que plantea este autor se complementa con lo que sostiene la UNESCO, para la misma que, una propuesta de calidad debe estar ceñida a tres características básicas como son:

1. Valor añadido como operacionalización de la eficacia. Eficacia entendida como el progreso de los alumnos teniendo en cuenta su rendimiento previo y su historial sociocultural. Las puntuaciones sin ajustar no sirven para nada (a pesar de su general utilización en nuestro contexto, incluso para tomar las más delicadas decisiones).
2. Equidad como un elemento básico en el concepto de eficacia. Un centro diferencialmente eficaz, en el sentido de que es “mejor” para unos alumnos que para otros, no es eficaz sino discriminatorio. Y aquí no sirve optar entre la equidad y la excelencia, entendida como el rendimiento medio alto: sin equidad no hay eficacia, y además tal centro debe ser socialmente rechazable.
3. Desarrollo integral de los alumnos como un objetivo irrenunciable de todo centro y todo sistema educativo. Aunque ya queda lejos la conceptualización de la eficacia como rendimiento en Matemática o Lengua, es necesario seguir insistiendo en este aspecto. Eficacia no sólo implica valor añadido en rendimiento en lectura, comprensión o

cálculo, también afecta a la felicidad de los alumnos, a su autoconcepto, a su actitud creativa y crítica. Aquí el reto es de la investigación, que cuente con instrumentos para poder medir esta realidad. (UNESCO – LLECE, 2008)

El valor añadido juega un rol importante al margen de lo que supone la educación formal que ofrece un centro educativo. A ello se suma la equidad que no es otra cosa que fomentar la igualdad de oportunidades de quienes acceden a la escuela. Finalmente, se tiene el desarrollo integral que hace eco de la llamada educación holística que envuelve a todos los factores que se ponen en juego al momento de proveer de destrezas y habilidades correctas para el real desarrollo en la formación individual.

La calidad educativa es un concepto multidimensional, que puede ser operativizado en función de variables muy diversas. Siempre ha habido cierta preocupación por identificar los rasgos que caracterizan a las escuelas eficaces o escuelas con éxito. La visión clásica de este problema plantea que la calidad de un centro depende, fundamentalmente, de sus elementos personales, es decir, de sus profesores y alumnos. Las escuelas eficaces son aquellas que tienen buenos profesores y buenos alumnos y donde, por tanto, cabe esperar excelentes rendimientos. Se ha demostrado que esta suposición - aunque parte de un principio que inicialmente es cierto - es inexacta, ya que en escuelas con parecidos recursos humanos se obtienen los mismos o idénticos resultados. (Fundación Instituto de Ciencias del Hombre, 2010)

Las diferentes opiniones que nos dan los autores sobre la eficacia y calidad en un centro escolar ya que como educadores lo que queremos lograr en las instituciones educativas es una buena educación formando estudiantes capaces de enfrentarse ante los diferentes problemas que se presentasen dentro de la sociedad y como nos dicen los autores Garvin, Harvey y Green que una escuela eficaz es aquella que tiene buenos profesores los mismos que tienen toda la razón es por esto que los maestros debemos estar en constante preparación porque somos el modelo de personas que los estudiantes desean ser e imitar es por esta razón que los maestros debemos ser personas preparadas y actualizadas en nuevos conocimientos ya que de esta forma vamos a preparar estudiantes con buenos rendimientos académicos y así lograr obtener escuelas eficaces y con calidad educativa.

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula

Son factores intrínsecos que condicionan la educación en la vida de los seres humanos cabe destacar el ámbito en el que se desarrolla el individuo y los factores globales.

Rabinal (2010) nos habla de los factores sociales que condicionan la educación, entre los que destaca:

a) Los referidos al ámbito en el que se desarrolla el individuo, como son la familia a la que pertenece, el tipo de hábitat y ecología (ambiente rural o urbano, por ejemplo), y la clase social en la que ha nacido.

b) Hay además otros factores globales, igualmente decisivos y condicionantes. Entre ellos podemos mencionar el desarrollo del país, las inversiones realizadas por éste en educación, la cantidad y calidad de medios pedagógicos puestos en circulación, el nivel cultural, la demanda social de educación e, incluso, el interés político que ofrece la escuela en un momento dado.

En consecuencia, los factores socio-ambientales de la institución, tienen a bien señalar que la institución escolar tiene el derecho y el deber de ser un lugar seguro. Es de sentido común que requiere orden y seguridad para poder maximizar en sus alumnos la oportunidad de aprender y desarrollarse conforme a sus creencias y religiosas y/o pedagógicas, según lo estipula la misma Constitución en su Art. 29 al señalar que se puede escoger el tipo de educación, por supuesto, toda institución tiene la obligación de garantizar un ambiente favorable a la educación.

Otro factor importante dentro del marco del rendimiento escolar es el clima social, pues éste determina los niveles en donde se observa este factor. Este sistema social, por otro lado, está interpretado a dos niveles: de aula y de centro. A nivel de aula engloba las relaciones e interacciones entre alumnos y las interacciones entre los alumnos y sus profesores. A nivel de centro se refiere a las relaciones e interacciones entre profesores y el conjunto del personal, las reglas y los acuerdos sobre comportamientos entre ellos, con los alumnos entre la escuela - padres y entre la escuela - agentes externos.

Según Fernández, Funes , & Villaoslada (2002), en el mismo sentido, “desde un enfoque sistémico de contexto se contempla el centro en su conjunto, por una parte y los procesos de aula, por otro, como las dos grandes unidades de análisis.”La escuela en definitiva es un espacio también destinado a aprender a convivir en sociedad, más allá de la visión sesgada que pueda tener el ambiente cognoscitivo de que únicamente la escuela está para inculcar conocimientos.

3.1.4. Estándares de calidad educativa

Con los estándares tendremos descripciones claras de lo que queremos lograr en las diferentes escuelas para lo cual todos los profesores, alumnos y padres de familia debemos trabajar colectivamente para el mejoramiento del sistema educativo y de esta forma lograr cumplir con todos objetivos que se proponen en los establecimientos y así de esta forma obtener la educación de calidad que se anhela en nuestro país.

Ministerio de Educación (2011), Los estándares de calidad educativa son enunciados que establecen criterios claros, sencillos y medibles, que los maestros y maestras deben considerar como meta del aprendizaje de sus estudiantes, y de lo que deben saber y saber hacer; son los aprendizajes básicos que todo niño o niña de un grado debe alcanzar al finalizar el ciclo escolar.

Así también se entiende por Estándares de Calidad Educativa aquellas descripciones de los logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo; por lo tanto, son orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad. Los Estándares permitirán verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven. (OEI – Ecuador, 2011)

Luego del análisis de cada uno de los estándares de calidad educativa planteados por el Ministerio de Educación podemos mencionar que los directivos y docentes deben tener claro los lineamientos y transformaciones que persiguen los estándares partiendo desde la capacitación de los directivos ya que ellos son el espejo del centro educativo, los maestros porque en ellos está la responsabilidad de complementar la educación que se imparte en los hogares. La calidad de educación también se

fortalece con la infraestructura que posee cada escuela porque son indicadores para crear un clima escolar y de aula acogedor y atento a las exigencias de la educación actual.

Los estándares de aprendizaje realizan una evaluación de las capacidades, habilidades y potencialidades que tienen el niño y el docente. Si el trabajo que se desarrolla en la comunidad educativa es en equipo, el clima que se genera en la escuela y en el aula siempre va a ser el adecuado, es decir, caracterizado por un ambiente acogedor en donde los niños y los maestros sean verdaderos amigos.

Así mismo, se tiene que los estándares de desempeño profesional tanto de directivos como de los docentes son los agentes promotores del aprendizaje. Si existen buenas relaciones entre estos, el clima escolar que se percibirá siempre va a ser de cordialidad, respeto y confianza.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

En la actualidad la formación actitudinal valórica de los estudiantes constituye grandes preocupaciones educativas. Por eso la planificación y ejecución de la convivencia en el aula busca educar en valores, con el fin de que los estudiantes sepan en qué consiste el respeto, la amistad, la convivencia en armonía y otros, dejando de lado los malos ejemplos, la falta de respeto y otras actitudes que deterioran el clima emocional y la convivencia en el aula.

Para ello, luego de hacer un análisis del acuerdo No. 182 del 22 de mayo del 2007 del Ministerio de Educación del Ecuador, firmado por el Ministro, Sr. Raúl Vallejo Delgado, En este año se institucionaliza el Código de Convivencia en todos los centros educativos del país, como un mecanismo para alinear los derechos y obligaciones que tienen los miembros de la comunidad educativa tratando de cimentar un clima escolar y de aula acogedor para estudiantes, profesores y padres de familia.

Así mismo tomando como base el acuerdo 324 – 11 del 15 de septiembre del 2011 del Ministerio de Educación del Ecuador, firmado por la Ministra Gloria Vidal Illingworth; se llega a la conclusión que este acuerdo responsabiliza a los directivos, profesores e inspectores sobre la marcha institucional o algún inconveniente que se suscitare, tratando de esa manera de tener y mantener un ambiente escolar y de aula eficaz para

la formación integral de los estudiantes y del convivir de todos los miembros de la educación directivos, profesores, estudiantes y padres de familia.

El acuerdo ministerial No.1786 dispone a las entidades educativas construir su Proyecto Educativo Institucional (PEI), como herramienta de gestión estratégica para la transformación institucional que tiene dos elementos; uno tangible, que es la planificación estratégica y otro vivencial, donde la comunidad educativa reflexiona permanentemente sobre los cambios actitudinales y colectivos de los actores involucrados.

En mayo del 2007, mediante Acuerdo Ministerial Nro. 182, el Ministro de Educación, Raúl Vallejo, dispone la institucionalización del Código de Convivencia en todos los planteles educativos del país, para lo cual propone algunas pautas para su elaboración, determinando ejes como: democracia, ciudadanía, cultura del buen trato, valores, equidad de género, comunicación, disciplina y autodisciplina, honestidad académica y uso de la tecnología.

El Código de Convivencia, como acuerdo del buen vivir y de cultura de Paz, con respecto a derechos y deberes, es parte fundamental del componente de gestión del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los planes estratégicos de los centros educativos comunitarios, ya que en ningún momento puede considerarse como un proceso independiente.

Es importante un acuerdo de convivencia en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, que propicie cambios en la cultura escolar, con el desarrollo de conductas y actitudes inherentes al respeto de los derechos humanos de cada miembro de la comunidad educativa, el buen trato, el desarrollo de ciudadanía, la resolución alternativa de conflictos y el mejoramiento de la calidad del aprendizaje. (Esparza y otros, 2009).

3.2 CLIMA SOCIAL

3.2.1. Clima social escolar: concepto, características e importancia

Analizar el clima social escolar es muy importante porque ayuda a conocer el grado de relación que existe entre sus integrantes. Por su parte, Moos, R. & Trickett, E. (1974) para definir *el clima escolar* se sirvieron de dos variables: los aspectos consensuados entre los individuos y las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos. (Prado, 2010)

Los integrantes de los centros educativos perciben los acontecimientos que ocurren y el entorno en donde desarrollan su aprendizaje y esto repercute en el comportamiento con sus pares.

Por su parte, Parsons (en Freiberg, 1999) considera que el clima escolar se refiere a la coherencia entre la organización, los recursos y las metas, en la medida en que un centro de enseñanza saludable es aquel en el que los aspectos técnicos, institucionales y de gestión están en armonía. (Hernández, 2004)

Un centro educativo que se encuentra bien organizado se basa en una planificación flexible y coherente a la realidad, lo demuestra en el desenvolvimiento de las actividades que diariamente realizan todos quienes forman y se sienten parte, eso se podría llamar clima agradable en donde todos planifiquen objetivos realizables y tengan la mirada hacia una misma meta.

Rodríguez, N. (2004) aborda el clima escolar con una mirada sociológica y lo define “como un conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la Institución; esta dinámica relacional asegura que el clima resulte específico para cada entidad”. (Prado, 2010)

Rodríguez hace un análisis y toma como punto de partida la realidad de cada centro educativo, en verdad cada institución va a proporcionar climas diferentes porque su realidad es única así por ejemplo: sus integrantes tienen variedad de status social, ubicación geográfica de la escuela, número de estudiantes por aula, edad de los profesores, infraestructura, recursos didácticos, etc.

Otro investigador como Cornejo y Arredondo (2001) entiende el clima social escolar como “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.”

Esta definición tiene mucha relación con el pensamiento de Rodríguez porque hacen referencia a factores estructurales, funcionales y personales partiendo de que el clima social escolar inicia con la manera de como la persona percibe el ambiente educativo como se siente tratado, como se siente valorado y posteriormente se analiza de manera grupal compartiendo ideas y percepciones.

Para Arón y Milicic (1999), al clima social escolar lo define como “la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, la escuela”. Esta percepción es la que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que lo caracterizan.

En cuanto a disponer de una definición unívoca sobre clima escolar, es importante tener en cuenta una definición bastante amplia que a partir de los años 70 empezaron a utilizarlo y que Teixidó Saballs lo retoma en el año 2005 al señalar que:

El clima de una escuela resulta del tipo de programa, de los procesos utilizados, de las condiciones ambientales que caracterizan la escuela como una institución y como un agrupamiento de alumnos, de los departamentos, del personal, de los miembros de la dirección. Cada escuela posee un clima propio y distinto. El clima es un factor crítico para la salud y para la eficacia de una escuela. Para los seres humanos el clima puede convertirse en un factor de desarrollo” (Teixidó Saballs, 2005)

El clima en este sentido estaría estrechamente vinculado con el contexto propio de cada establecimiento educativo. Los componentes propios y característicos de la estructura escolar tienen que ver con el manejo administrativo y hasta con la recepción de clases en los procesos más particulares. Todo movimiento evoca un clima escolar favorable o desfavorable dentro del establecimiento, lo importante es que su papel requiere una constante reflexión pues es el condicionante del desarrollo.

Entre los múltiples elementos que hacen importante al clima social escolar, se le distingue que es particularmente reconocido en relación a los niños, pues estos se desarrollan de manera diferente y en distintos ritmos, quizá dependiendo de sus inteligencias, por hacer alusión a las inteligencias múltiples para Cohen (2003) son las primeras experiencias de la vida, en el hogar y la escuela, que influyen en el crecimiento y los logros alcanzados en las distintas etapas de desarrollo.

Las experiencias de la infancia, brindan la oportunidad de reflexionar sobre el efecto que un clima escolar amable y consistentemente comprometido puede tener sobre la sensación de pertenencia y la posibilidad de adquirir flexibilidad, mitigando las posibles circunstancias negativas del ámbito hogareño, experiencia que, por supuesto, es generada por adultos sensibles con esta situación. Por otro lado, esto podría producir simultáneamente que sus necesidades de aprendizaje sean atendidas en clase. En realidad, las necesidades emocionales y sociales son congruentes con las necesidades de aprendizaje y no se oponen a las metas generales del éxito escolar.

3.2.2. Factores de influencia en el clima escolar

Los factores que influyen en el Clima Escolar, son las relaciones docentes-alumnos, relaciones docentes-docentes, relaciones alumnos-alumnos. En esta presentación se insiste en el desarrollo emocional de los jóvenes, en el desarrollo personal de los docentes y en el desarrollo particular de los planteles. Es necesario indagar en la percepción que tienen los jóvenes de los docentes y éstos de aquéllos. Es muy importante detectar y apoyar todas las acciones que se pueden llevar a cabo para mejorar esas relaciones.

También nos dice que el clima escolar y de aula es uno de los factores claves que determinan el desarrollo de los estudiantes y con ello, la calidad del centro docente porque cualquier proceso de cambio y mejora de la escuela debe plantearse como primera medida optimizar el clima de trabajo de la escuela y el aula ya que un equipo directivo que trabaje para conseguir generar y mantener un clima escolar y de aula positivo estará en el buen camino para lograr que un centro de calidad.

En el trabajo diario que se realiza en los centros escolares se observa la influencia de estos factores los cuales perjudican en el rendimiento académico y en el desarrollo personal de los estudiantes es por esto que en los distintos centros educativos se debe lograr que el clima escolar sea un campo de construcción distinto a lo que es estrictamente académico sino que se debería de realizar diferentes actividades las mismas que sean significativas para los estudiantes y hacer que ellos prefieran estar más en las escuelas antes que ir a las calles o a trabajar.

Es importante señalar los factores que contribuyen a definir un clima escolar positivo, también lo es indicar las iniciativas que se pueden plantear para mejorarlo. Según el estado español, “la mejora de un centro educativo puede verse influida por la investigación llevada a cabo sobre la eficacia en la escuela y la consideración de que la mejora o empeoramiento depende del ritmo del cambio” Ministerio de educación y Ciencia (2004). Por lo tanto, se propone un análisis de los factores de influencia basado en dos dimensiones referidas al dominio instrumental y al dominio expresivo que generan cuatro tipos de cultura escolar que se asocian a otras tantas formas de clima escolar.

Visto desde el enfoque tradicional, el clima escolar se caracteriza por la poca cohesión en y el alto control social; el clima es vigilante, formal e inaccesible. Teniendo en cuenta el bienestar estudiantil: manifiesta un bajo control y alta cohesión social; el clima es relajado, humanitario y confortable.

Existe un tipo de clima social que es propio del pasado, al que se le denomina como invernáculo. Éste presenta un alto control y cohesión social, el clima es claustrofóbico, bajo presión y controlado.

Se puede señalar que la noción de clima social en relación a los factores que lo determinan, se refiere no sólo a un tipo de comportamiento del ambiente social, sino a los diversos climas emocionales que pueden darse en una institución educativa. Incluye el clima del centro educativo a nivel general y el clima de aula. “El clima escolar es el resultado de la interacción de una serie de factores: variables del alumnado, profesorado, padres, madres, materias, metodología, aulario, espacios del

centro, etc.” Bisquerra Alzina (2008). Por lo tanto el clima es cambiante y dependiente de cada uno de los factores que componen la totalidad institucional.

3.2.3. Clima social de aula

En el estudio del nivel educativo se nota una clara tendencia de cómo mejorar la calidad educativa y de este modo comprender mejor como afecta el clima social en el aula como así lo expresan algunos autores que “El clima o ambiente del aula es lo que rodea a las personas que participan en el proceso educativo, esto es, profesores y alumnos. La palabra ambiente precede de latín *ambiens,-entis* = que rodea o cerca. En este sentido, el ambiente de clase es la expresión que se emplea para referirse al marco físico, psicológico y social en el que se educan los alumnos.” Martínez-Otero (2000)

Se ha tomado del análisis de varios autores; así para Moos (1979), el clima social es la estructura relacionada y configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son los factores integradores de un buen clima de aula.

Musitu y otros (s.f) cita a Trickett y Cols (1993) los que manifiestan que el clima social del aula está compuesto por dos elementos fundamentales: el funcionamiento y la comunicación. El funcionamiento, hace referencia al tipo de regularidades que podemos observar en la forma de organizar las clases, a la claridad con que se conocen las reglas establecidas por los miembros de la comunidad escolar, así como a la vinculación afectiva entre profesores y alumnos.

Otro aporte muy importante es el de Moos.... quien nos dice el clima social de aula es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son para este autor determinantes del clima de clase. La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación.

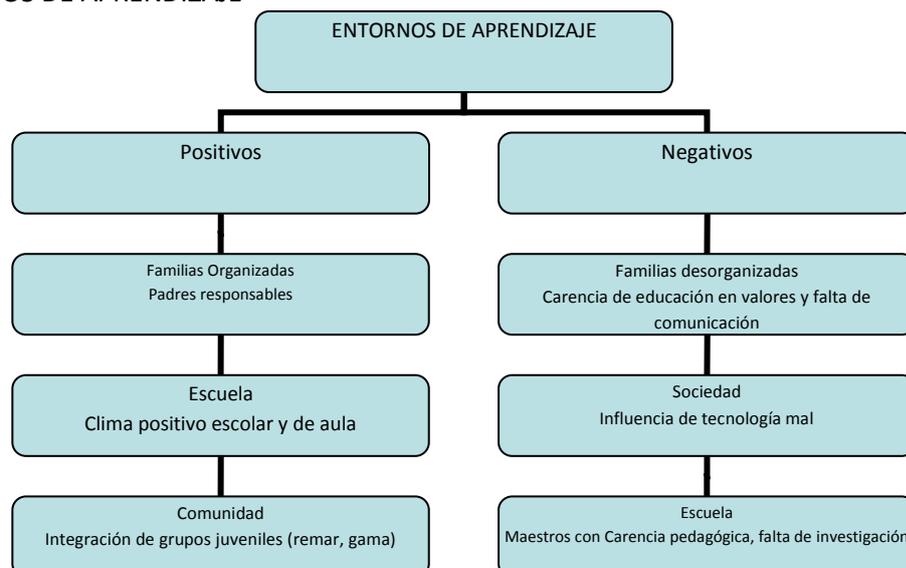
El clima del aula es de suma importancia dentro de la institución educativa ya que es aquí en donde los estudiantes permanecen la mayor parte de tiempo y como nos dice el autor Martínez que las relaciones que tienen los profesores y alumnos son importantes para que exista un buen clima social dentro del aula ya que estas relaciones deben de ser de mutua confianza entre las dos partes sentiré seguros de hacer u opinar sobre algo que no les parece que este bien.

En fin el clima de aula es el resultado de un estilo de vida, de comportamientos que configuran los miembros del aula, hablar del tema es complejo porque se parte de una ramificación de variables y elementos de todo tipo como los ambientales, colectivos, personales, organizativo que particular o colectivamente influyen.

Así, los niños/as y los jóvenes se encuentran relacionados con entornos positivos y negativos los cuales pueden intervenir en la adquisición de aprendizajes, en el clima escolar y de aula. Los maestros y maestras son entes decisores y fundamentales en el logro de vencer obstáculos y aprovechar oportunidades para conducir la concepción de conocimientos de manera viable. A continuación se esquematiza los factores positivos y negativos que influyen en el entorno de aprendizaje de nuestros educandos.

GRÁFICO # 1

ENTORNOS DE APRENDIZAJE



Fuente: Moos

Elaboración: Carmen Armijos

3.2.4. Características del clima social del aula

Según el punto de vista de Moos, existen seis grandes tendencias representativas del “clima del aula”, según la clase se oriente a: “la innovación, la relación estructurada, la realización de tareas con apoyo del profesor, la competición, la competición desmesurada o al control” (Martínez-Otero, 2000). Por lo tanto, el conjunto de características expuestas, determinan el clima social del aula.

Aquellos climas sociales de aula en los que se produzca la participación de todos los miembros, la innovación y la claridad en las normas de relación son los más adecuados para la educación moral. (Escámez Sánchez, 1996).

El Clima Social del Aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos. Moos (1979) considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc. Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.

Las dimensiones que se desglosan de las escalas son las siguientes:

- *Relaciones.* Grado en que los alumnos están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las subescalas: Implicación, Afiliación y Ayuda.
- *Autorrealización:* Analiza la importancia que se concede en la clase a la realización con de las tareas y del plan de estudios. Comprende las subescalas: Tareas y Competitividad.
- *Estabilidad.* Valora si se han cumplido los objetivos, así como el funcionamiento, organización, claridad y coherencia de la clase. Abarca las subescalas: Organización, Claridad y Control.

- *Cambio*. Evalúan si hay diversidad, novedad y variación en las actividades de clase. La subescala es Innovación. (Martínez-Otero, 2000)

Dichos factores son determinantes del proceso que incide en la forma y fondo de las relaciones socio-afectivas que configura el clima social del aula. A partir de estas cuatro dimensiones y otras propuestas por Gómez, Mir, & Serrats, (2004), se puede plantear ciertas estrategias que permitan el desarrollo de un ambiente favorable, para ello:

Los docentes eficaces serán aquellos que incorporen y combinen estrategias como las siguientes:

Instructivas en el aula, tienen como finalidad directa la enseñanza, tienen relación con el cómo enseñar, uso de las TICs, material didáctico acorde a las necesidades y nivel de año de los niños.

Referidas a la dirección de aula, llamadas también preventivas para asegurar un correcto funcionamiento de las estrategias instructivas, están relacionadas con el grado de motivación que tiene el niño(a) por el aprendizaje, favorecen la motivación intrínseca, están relacionada con la inteligencia emocional que es un tipo de inteligencia social a la cual el maestro debería potenciarla durante su formación.

A continuación en el siguiente esquema detallamos ciertas características que nos ayudarán a definir con claridad el clima de aula que tenemos en la institución.

GRÁFICO # 2

CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DE AULA



Fuente: Moos
Elaboración: Carmen Armijos

Para realizar el análisis de las características se ha tomado las definiciones que se encuentran en el manual de trabajo de investigación proporcionado por la UTP (Pag.18-19) (Ver anexo 4)

3.2.4.1. Implicación

Es la interrelación entre los integrantes de un determinado año escolar, se relaciona con el grado de confianza que encamine el docente para crear un ambiente de aula interesante. Para lograr esto deben estar presentes ciertas características como el diálogo simultáneo, comunicación asertiva, trabajo cooperativo, clases recreativas y creativas, clima de aula positivo, amor a las actividades que realizan.

3.2.4.2. Afiliación

Implica el grado de familiaridad que existe entre los estudiantes, tiene relación con el apoyo que se dan unos a otros y el nivel de libertad de expresión e integración en la clase. Las características que la identifican son el conocimiento personal, conocimiento entre compañeros, conocimiento alumno-maestro; maestro- alumno, además evalúa el nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

3.2.4.3. Ayuda

Se denomina ayuda a una acción humana tendiente a disminuir o resolver las necesidades de una persona o grupo social.

Valorar ciertas características como la amistad, diálogos permanentes, preocupación, sinceridad, paciencia, solidaridad y perseverancia esto conlleva a una comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas.

3.2.4.4. Tareas

Son refuerzos pedagógicos esenciales que sirven de evaluación para el proceso enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo parcial del currículo pueden ser intra o extra clase. Para lograrlo estas deben ser claras o precisas, dosificadas, innovadoras, cortas y ordenadas.

3.2.4.5. Competitividad

La competitividad en buenos términos es la capacidad de generar bienestar satisfaciendo las expectativas y necesidades en forma honesta, justa, solidaria y transparente, amable, puntual, etc.,

Pero también se da competitividad con mala fe, repercute de manera negativa en el clima del aula, puesto que provoca una ruptura entre escolares “aventajados” y “fracasados” académicamente, lo cual etiqueta a los alumnos. Cuando se habla de interacción social entre los alumnos, se considera que en las relaciones sociales que tienen lugar en el aula es habitual que existan grupos de estudiantes vinculados entre sí y un pequeño porcentaje que sufren problemas de integración social con sus compañeros en cierta manera es normal aunque no debería darse, aquí en estas

circunstancias el maestro debe ser muy oportuno e inteligente para orientar de manera adecuada este tipo de comportamiento.

Se acentúa la competitividad cuando se observa características como: participación individualizada, carencia de práctica valores en situaciones cotidianas y rivalidad entre pares.

3.2.4.6. Estabilidad

La estabilidad es la cualidad de una persona encaminada por la constancia para conseguir seguridad en el lugar donde se encuentre.

Las características que sobresalen son: perseverancia en las tareas asignadas, confianza en sí mismo y en los demás, convicción para realizar los trabajos, conocimiento personal y fuerza de carácter.

La estabilidad nos permite evaluar las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma

3.2.4.7. Organización

Se refiere a la manera como se encuentran distribuidos los recursos didácticos en el aula ya que aquello repercute en el estado de ánimo del estudiante.

Las características que la describen son: uso adecuado del espacio, comodidad para el desarrollo de las actividades, bienestar consigo mismo y con los compañeros, orden en el aula y en la presentación de sus trabajos y aseo es sus pertenencias y aula.

Evalúa la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

3.2.4.8. Claridad

Se la puede definir como la expresión fácil de comprender y facilitar la percepción de las ideas.

La claridad se acentúa en ciertas características como: autonomía, heterónoma, unilateralidad, bilateralidad, interioridad, exterioridad y coercibilidad.

A través del seguimiento de normas claras, nos permite evaluar el conocimiento por parte de los alumnos, de las consecuencias al no cumplirlas y el grado en que el profesor es coherente con esa normativa.

3.2.4.9. Control

Es la forma de guiar el comportamiento de los alumnos dentro del aula así también hace referencia al tipo de disciplina que utilizan los profesores, se debe aplicar normas diferentes dependiendo del año de básica o bachillerato, área y grupo de estudiantes.

Identifica características como: orden, diálogo permanente, claridad en la comunicación y establecimiento de reglas partiendo de la realidad.

Permite evaluar el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican, así también evalúa la inserción de normas tratando de que no sean complejas y que no tengan dificultad para seguirlas.

3.2.4.10. Innovación

A decir de Zabala, (2007 pág. 124) la innovación es variedad y riqueza de las actividades desarrolladas en clase. También nivel de participación que se permite a los alumnos en su selección y planificación. Por su parte Moos, manifiesta que se trata del grado en que el alumnado contribuye a plantear las actividades escolares, así como la diversidad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumnado.(Alonso Marín, 2007).

Las aulas deberían estar orientadas por cada uno de sus maestros a la innovación, en donde los estudiantes contribuyen a planificar y llevar a cabo las actividades escolares para lo cual los maestros deben de estar actualizados con nuevas técnicas, metodologías y sobre todo estimular a los estudiantes a la creatividad.

3.2.4.11. Cooperación

Es el sentimiento de los miembros de la institución educativa sobre la existencia de un espíritu de ayuda, de integración, de apoyo mutuo, tanto en forma vertical, como horizontal.

Cuando está presente la cooperación se muestra: ayuda mutua, esfuerzo propio, responsabilidad, integración, participación, coordinación, democracia, igualdad, solidaridad, liderazgo e interrelación positiva.

Permite evaluar el grado de participación e integración existente en un determinado grupo en el cumplimiento de diferentes actividades.

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA

Para ello el docente cuenta con un sinnúmero de herramientas y estrategias pedagógicas, mucho depende de su preparación académica y experiencia, puede aplicar: realizar festivales y campañas mejoramiento de las artes del lenguaje oratoria, declamación, caligrafía, ortografía; realizar trabajos grupales como dramatizaciones, coros, mimos, aplicación de técnicas para la construcción del conocimiento collage, síntesis de contenidos en organizadores gráficos, resolver acertijos, lectura de obras y exponerlas frente a padres de familia, docentes y autoridades, exposiciones de aprendizajes a través de la experimentación con invitados especiales, demostrar aprendizajes utilizando materiales elaborados por los niños (as) y maestra (o), realizar encuentros de talentos, cultura física, ajedrez, danza, música, computación, pintura, así mismo utilizar la tecnología para construir o reforzar conocimientos, internet, pantalla mimio programas como power point, microfoso office, office Word, Excel tomando en cuenta la edad del niño y el lugar donde se encuentre ubicada la escuela o el colegio y las condiciones que este preste.

Moos (1979), agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran.

A continuación se especifican los tipos de aula que son aquellos que poseen los centros educativos y que definen el clima en el cual se está desarrollando el proceso enseñanza-aprendizaje.

GRÁFICO # 3

TIPOS DE AULA



Fuente: Moos

Elaboración: Carmen Armijos

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada

Podemos encontrar aulas orientadas a la relación estructurada cuando los docentes tratan de potenciar el carácter socializador de la garantía social, frente a la adquisición de competencias técnicas, incluso a la reinserción escolar. Un modelo de enseñanza es un plan estructurado que puede usarse para configurar un currículum, para diseñar materiales de enseñanza y para orientar la enseñanza en las aulas. Puesto que no existe ningún modelo capaz de hacer frente a todos los tipos y estilos de aprendizaje, no debemos limitar nuestros métodos a un modelo único, por atractivo que sea a primera vista Enseñar desde una perspectiva muy general, es comunicar algún conocimiento, habilidad o experiencia a alguien con el fin de que lo aprenda, empleando para ello un conjunto de métodos y técnicas.

Son aquellas aulas en las que, como señalan Marihuenda y otros (1996) “se privilegia la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras”. Todo un conjunto de características que van constituyendo un espacio educativo donde el estudiante se siente participe de su propio aprendizaje.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

Moos (1979) presenta una tipología sobre las clases orientadas a la *competición desmesurada* quien nos dice que hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones,

tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.

En las aulas se puede observar a estudiantes con características particulares que solo buscan su bienestar común ven la clase como una competencia en donde el uno desea ser más que el otro ya sea en rendimiento escolar como en la realización de cualquier actividad que se les haya encomendado olvidando así lo que es trabajar en grupos cooperándose entre sí para lograr una meta que vaya en beneficio de todos y en este caso juega un papel muy importante el clima de aula en el que se desenvuelven los estudiantes.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad

Son aquellas aulas que se consolidan una vez se consideran los siguientes aspectos:

- Se relacionan directamente con los contenidos de aprendizaje. No son aulas donde se pierde el tiempo y recursos en actividades ajenas al aprendizaje o la socialización entre los niños.
- Requieren conocimientos y estrategias. Las mismas que son ejecutadas de modo coherente y sistemático.
- Posibilitan una alta participación del alumnado, en razón de que estructuran adecuadamente el proceso cosa que aquellos alumnos que buscan participar lo puedan hacer sin ningún problema y aquellos más reservados se sientan motivados o impelidos a hacerlo.
- Crean un clima favorable para la enseñanza y el aprendizaje
- Existe una mayor posibilidad de asimilación en el aprendizaje.
- Individualización de la enseñanza definiendo áreas de trabajo para los diferentes niveles de ejecución de los alumnos.

- Desarrollo de un buen clima afectivo y dinámica general de la clase. Centro Nacional de Investigación y Documentación Educativa (2007).

En definitiva, la estabilidad ofrece la seguridad anteriormente descrita, la misma que es sumamente útil cuando se trata de organizar los contenidos, los materiales, los currículos y las prácticas diarias; sin embargo, como bien recuerda Quinto Borgui (2007), “es necesario prestar atención a las situaciones llevadas a sus últimas consecuencias.

Los planteamientos demasiado rígidos e inamovibles pueden olvidar las necesidades de la infancia, que son variables y cambian con el tiempo”. Es decir, cuidando que, a pretexto de buscar un ordenamiento educativo que organice el proceso de enseñanza-aprendizaje, se termine cayendo en un encorsetamiento pedagógico.

Si se desea obtener una educación de calidad debería haber siempre una buena organización y sobre todo estabilidad en las actividades que se realicen dentro del aula sin olvidar el trabajo cooperativo que deben de realizar ya que la cooperación se podría decir que va de la mano con la organización y la estabilidad.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación

Previo a la descripción de las aulas orientadas a la innovación habrá que revisar como dicho concepto se va gestando entre los docentes. Una interesante recapitulación de dicho proceso es el que nos ofrece Ainscow (2001), cuando las personas aprenden, se preparan, utilizan y refinan unas prácticas profesionales nuevas, pasan a través de una serie de etapas que han de revisarse a intervalos regulares. Se ha demostrado que los profesores pasan por diversas fases durante un proceso de innovación.

Estas etapas se han caracterizado como “centradas sobre el yo, sobre la tarea y sobre el impacto”. En principio, el profesorado se preocupa por su propia situación y quiere saber cómo influirá la innovación sobre él. Más adelante, cuanto esté implantada la innovación, es mucho mayor la posibilidad de que se planteen cuestiones relativas al impacto de la innovación sobre la enseñanza y el aprendizaje.

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación

Según David W. Johnson (1999) la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo, la cooperación no solo es participación sino es integración.

Los niños/as están prestos a elegir y ser elegidos para conformar la directiva, así mismo los que fueran designados emprenden la tarea de integrar a todos los niños y niñas, se estructuran verdaderos equipos de trabajo y cumplen a cabalidad con las responsabilidades encomendadas, todos fomentan el cuidado del aula que las paredes y el piso luzcan siempre limpios.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula

El maestro es aquel que debe convertirse en padre o madre con la finalidad de mantener un clima social de aula positivo, porque en la actualidad la migración es el punto de partida para desequilibrar ambientes familiares, es decir es un factor que fomenta climas negativos ya que se está formando niños carentes de valores en donde el factor dinero ha pasado a ser el componente primordial en los hogares. Es por ello que el docente es el llamado a crear e innovar ideas de convivencia en el aula para: “Educar en la vida y para la vida” (Live, s.f)

La escuela es una comunidad en donde debe existir la práctica cotidiana de valores por lo tanto la relación entre la práctica pedagógica, la convivencia y el clima de aula tiene como cimiento el diálogo y por ende se refleja en el desarrollo de las clases de manera cooperativa e innovadora, en donde todos tienen parte, todos son escuchados, todos opinan, se respetan y valoran, se demuestra también la forma como se solucionan los problemas que surgen en el aula, con inteligencia y actuando como mediador para evitar herir a las partes involucradas, concienciando a los integrantes del aula que cuando se comete un error es de “valientes” saberlo reconocer y de “justos” saberlo enmendar esto retroalimentará al clima positivo.

3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula

Para el análisis de las prácticas pedagógicas se inicia recordando que los docentes y los estudiantes son los actores principales que permiten el desarrollo del sistema educativo; las buenas prácticas permiten al estudiante y el docente convertirse en seres críticos y reflexivos capaces de emitir ideas y a su vez sentirse responsables de lo que dicen y hacen sin herir la susceptibilidad de las personas.

Se han ido introduciendo a lo largo de los últimos años prácticas educativas destinadas a una intervención preventiva, es decir, a la creación de un buen clima de convivencia para evitar la aparición de abusos y malos tratos. Estas prácticas educativas para la convivencia se basan en el trabajo en equipo o grupo cooperativo, la educación de sentimientos, actitudes y valores, la creación de un espacio y un tiempo en el aula para gestionar desde allí la convivencia de forma democrática, la creación de espacios y tiempos para la participación de los familiares.

Las situaciones conflictivas que van surgiendo en el aula como fruto de la convivencia diaria, si se aprovechan adecuadamente, constituyen un elemento pedagógico muy valioso para generar cambios positivos en las convicciones morales de los alumnos. La posición de rol, la actitud que el alumno asume ante la escuela y el comportamiento que tiene en ella, es fruto de su percepción sobre su contexto y circunstancias de origen, sobre sus expectativas de futuro, así como de su percepción del servicio que la institución en la que está le presta para asegurar el logro de dichas expectativas.

Por otra parte, la institución educativa no es ajena a la percepción que el joven tiene, tanto de su contexto, como de sus propias expectativas; más bien trata de asignarle una posición social que no sólo está en función de las mismas sino que contribuye a ver aquéllas de determinada manera.

4. METODOLOGÍA

4.1 Contexto

En el año de 1998 siendo la educación una necesidad importante, en la sociedad Loja y en especial para la niñez se crea el Instituto Particular de Educación Básica Simón Bolívar, mediante Acuerdo Ministerial N° 047 de la Dirección Provincial de Educación de Loja.

Inicia sus actividades en el año lectivo 1998-1999 con primero, segundo y tercer año de Educación Básica. Posteriormente obtiene la autorización hasta décimo Año y mediante resolución emitida por el INFA-Loja se crea educación Inicial (Pre-básica).

En el presente periodo lectivo 2011-2012, el alumnado entre niños y niñas suman un total de 155.

De esta población se ha tomado una muestra representativa de 14 niños/as de cuarto año y 14 niños/as de séptimo año de educación básica.

El 5 de Junio del año de 1895 se crea la Escuela "Miguel Riofrío" Nro.1; desde su fundación la vida de este centro educativo, se ha arraigado profundamente en el corazón del pueblo lojano, puesto que es una de las pioneras en el desarrollo de la educación de la región sur del país.

La Escuela Miguel Riofrío desde hace dos años funciona con todos los años de educación básica establecidos por la ley

En el presente año lectivo 2011-2012 cuenta con 1150 estudiantes de primero a décimo año; de esta población se tomó una muestra representativa del décimo año 15 jóvenes hombres y mujeres.

4.2 Diseño de la investigación

El diseño de investigación constituye "El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación". (Hernández, 2004). Un diseño debe responder a las preguntas de investigación.

A través del diseño podremos definir el tamaño de la investigación, conocer cuál es la población de estudio, el contexto cuando, donde y bajo que circunstancia serán intervenidos los individuos, los alcances y meta de la investigación al final los resultados deben ser concretos, verificables y creíbles.

El presente trabajo se desarrolló bajo ciertas características:

No experimental: se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Transeccional (transversal): Investigaciones que recopila datos en un momento único.

Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico.

Descriptivo: Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. (Hernández, 2004)

4.3 Participantes de la investigación

Los participantes de la presente investigación están conformados por estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo año de Educación Básica de dos establecimientos educativos del cantón Loja, parroquia San Sebastián así el Instituto Particular de Educación Básica “Simón Bolívar” y la Escuela Fiscal Mixta Miguel Riofrío Nro. 1

Profesores: Se realizó el trabajo con 3 profesores uno de cada año respectivamente de quienes se obtuvo los siguientes datos.

Tabla # 1

DATOS DE DOCENTES ENCUESTADOS

CENTRO EDUCATIVO	AÑO DE E.B.	GÉNERO	EDAD	AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE	NIVEL DE ESTUDIOS
“Simón Bolívar”	Cuarto	Femenino	40	12	Superior
“Simón Bolívar”	Séptimo	Femenino	35	11	Superior
“Miguel Riofrío “	Décimo	Femenino	40	9	Superior

Autor: Carmen Armijos

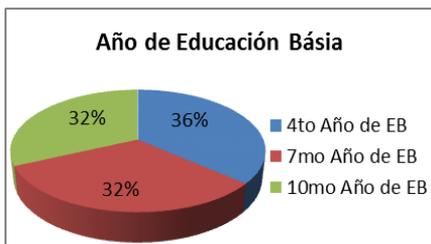
Fuente: Encuesta a docentes del Simón Bolívar y Miguel Riofrío N° 1

Estudiantes: Las encuestas se aplicaron a un total de 44 estudiantes entre los dos centros educativos: 16 de cuarto año, 14 de séptimo y 14 de décimo año de Educación Básica cuyos datos se presentan en el siguiente análisis:

Tabla 2
NIÑOS ENCUESTADOS

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	16	36,36
7mo Año de EB	14	31,82
10mo Año de EB	14	31,82
TOTAL	44	100,00

Gráfico 4
NIÑOS ENCUESTADOS



Autor: Carmen Armijos

Fuente: Encuesta a estudiantes de 4º, 7º y 10º año de EGB.

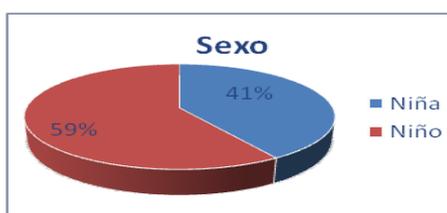
La muestra elegida comprende tres grupos de estudiantes como son aquellos que se encuentran en cuarto año de Educación Básica, quienes forman parte de el 36.36% de la población, el séptimo año de básica con el 31.82% y el grupo de décimo año, que son los que representan al 37.82%.

Cabe recalcar que los años de básica encuestados tienen un número facultativo que permite obtener y analizar una información empírica sobre el clima escolar y los tipos de aula, de los centros educativos permitiendo emitir conclusiones y recomendaciones acordes a la realidad y necesidades institucionales y con la finalidad de que se comparta una educación que se encuentre estrechamente ligada a los estándares de calidad educativa planteados por el Ministerio de Educación Intercultural del Ecuador.

Tabla 3
NÚMERO DE NIÑOS Y NIÑAS ENCUESTADOS

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	18	40,91
Niño	26	59,09
TOTAL	44	100,00

Gráfico 5
NÚMERO DE NIÑOS Y NIÑAS ENCUESTADOS



Autor: Carmen Armijos

Fuente: Encuesta a estudiantes de 4º, 7º y 10º año de EGB.

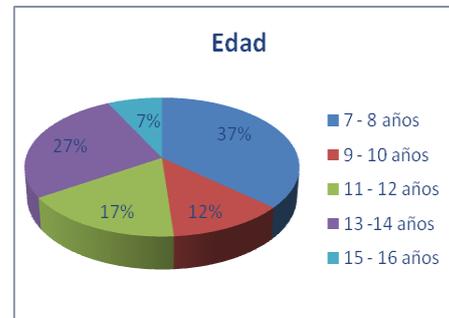
En el género de muestra seleccionada, se puede observar que existe un porcentaje mayoritario de población masculina, pues se encuentra representada con el 59,09% lo

cual se justifica que en el décimo año la escuela Miguel Riofrío actualmente aún existen más estudiantes varones que mujeres no así en el cuarto y séptimo año.

Tabla 4
EDAD DE LOS NIÑOS ENCUESTADOS

P1.4		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	16	36,59
9 - 10 años	7	12,20
11 - 12 años	7	17,07
13 -14 años	11	26,83
15 - 16 años	3	7,32
TOTAL	44	100

Gráfico 6
EDAD DE LOS NIÑOS ENCUESTADOS



Autor: Carmen Armijos

Fuente: Encuesta a estudiantes de 4º, 7º y 10º año de EGB.

En lo que se refiere a la edad de los estudiantes, se puede apreciar que ésta varía de acuerdo al año de básica en que se encuentran. Por ejemplo existe mayoría en alumnos entre los 7 y 8 años, que representa al 36,59% que pertenecen a la etapa de la niñez lo cual significan un valioso aporte para identificar el clima y tipos de aula en estudio porque en esta etapa el niño es espontáneo en sus opiniones. Así mismo se observa un bajo porcentaje en los jóvenes en edad entre los 15 y 16 años representado en un 7,32%; que se podrían considerar adolescentes y que se encuentran atravesando una etapa crítica en la cual necesitan mucha comprensión por parte de los profesores ya que la apreciación del clima escolar y de aula se encontraría definido por observaciones propias de la edad igualmente se torna interesante para poder conocer y describir el tema en estudio.

Tabla 5
MOTIVO DE AUSENCIA DE SUS PADRES

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	2	4,55
Vive en otra ciudad	4	9,09
Falleció	1	2,27
Divorciado	4	9,09
Desconozco	1	2,27
No contesta	32	72,73
TOTAL	44	100,00

Gráfico 7
MOTIVO DE AUSENCIA DE SUS PADRES



Autor: Carmen Armijos

Fuente: Encuesta a estudiantes de 4º, 7º y 10º año de EGB.

Dentro de la organización familiar podemos apreciar que de el total de la muestra encuestada el 72% de los estudiantes pertenecen a una familia bien constituida ya que tienen el privilegio de vivir junto a su madre que es la ternura, la fortaleza y actualmente colaboradora en el sostén del hogar y el padre que es la cabeza de la familia, el custodio y el puntal económico más fuerte el hogar lo que permite llegar a la conclusión que estos estudiantes tienen más seguridad en su desenvolvimiento escolar y ayudan a mantener un clima escolar y de aula más organizado; seguidamente tenemos con un porcentaje de 9.09% a un grupo de estudiantes cuyos padres se encuentran en otra ciudad o se han divorciado por razones desconocidas y en un 4.55% los padres han emigrado posiblemente porque la situación económica de el país no les permite mantener el hogar.

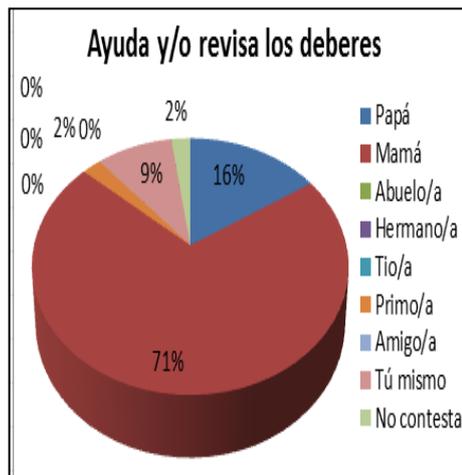
Tabla 6

Gráfico 8

PERSONA QUE AYUDA Y/O REvisa LOS DEBERES

PERSONA QUE AYUDA Y/O REvisa LOS DEBERES

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	7	15,91
Mamá	31	70,45
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	0	0,00
Tio/a	0	0,00
Primo/a	1	2,27
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	4	9,09
No contesta	1	2,27
TOTAL	44	100,00



Autor: Carmen Armijos

Fuente: Encuesta a estudiantes de 4º, 7º y 10º año de EGB.

Respecto a la pregunta de quien es la persona que ayuda y/o revisa las tareas extra escolares podemos observar que el 70.91% la responsabilidad la tiene la mamá, seguido de un 15.91 que lo hace el papá y con un 9.09% que manifiestan que lo realiza el estudiante.

Los datos de mayor puntuación establecidos en la tabla, corresponden a las madres de familia como amas de casa, ellas en sí se dedica al cuidado y orientación de sus hijos a tiempo completo; existen madres de familia que a pesar de trabajar asumen

con firmeza la educación personalizada de los hijos, educando con responsabilidad y sobre todo hacen que sus hijos cumplan diariamente sus tareas; el padre por razones de trabajo no se dedica en su totalidad al control de tareas, por el tiempo que lo consume en el trabajo y por llegar muy tarde a su casa, los estudiantes en el décimo año ya están en capacidad de desarrollar por si solos todas sus tareas escolares.

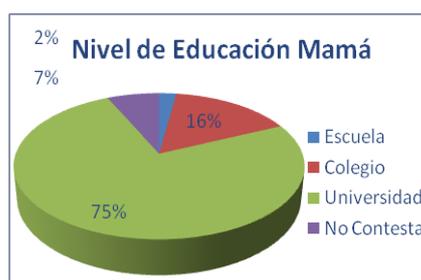
Tabla 7

NIVEL DE EDUCACIÓN MAMÁ

P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	1	2,27
Colegio	7	15,91
Universidad	33	75,00
No Contesta	3	6,82
TOTAL	44	100,00

Gráfico 9

NIVEL DE EDUCACIÓN MAMÁ



Autor: Carmen Armijos

Fuente: Encuesta a estudiantes de 4º, 7º y 10º año de EGB.

La formación académica de la mamá de acuerdo a la encuesta, el 75% de las madres de familia tienen formación universitaria; seguido de el 15.91% que han cursado la secundaria; el 6.82% no contesta por razones desconocidas y finalmente el 2.27% la madre de familia a cursado el nivel escolar.

Hoy en día las madres de familia aprovechan su tiempo libre en estudiar un tercer nivel (universitario), esto facilita para que sus hijos se sientan apoyados en realizar trabajos escolares de muy buena calidad, convirtiéndose así la casa en la segunda escuela.

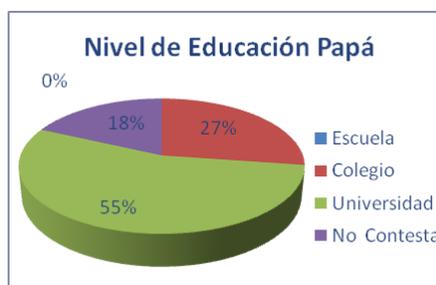
Tabla 7

NIVEL DE EDUCACIÓN PAPÁ

P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	0	0,00
Colegio	12	27,27
Universidad	24	54,55
No Contesta	8	18,18
TOTAL	44	100,00

Gráfico 10

NIVEL DE EDUCACIÓN PAPÁ



Autor: Carmen Armijos

Fuente: Encuesta a estudiantes de 4º, 7º y 10º año de EGB.

En lo que se refiere al nivel académico del papá en la tabla podemos observar que en un 54,55% los padres de familia tienen formación académica superior o universitaria; seguido del 27,27% que asistieron al colegio y finalmente con el 18,18% los estudiantes no contestan.

Si establecemos una relación entre la formación académica de madres y padres podemos observar que la formación universitaria es relevante en ambos; seguido de la asistencia al colegio que es notorio y en lo referente a los niños que no contestan se puede emitir un juicio que no cursaron la escuela o que no terminaron o puede ser que el estudiante desconoce de la formación académica de sus padres.

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Los métodos, técnicas e instrumentos de investigación son medios que se utilizan para alcanzar los objetivos planteados en una investigación. Si el método es el camino la técnica es el conjunto de instrumentos a través de los cuales se efectúa el método. La presente investigación se realizó utilizando los métodos que se analizan a continuación.

4.4.1 Métodos

Los métodos que se utilizaron en la presente investigación son: el, analítico y sintético, inductivo, deductivo, estadístico y hermenéutico los cuales permitieron explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método analítico – sintético, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar un visión de unidad asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo y el deductivo que se utilizó permitió configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

El método estadístico, hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación así mismo facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

4.4.2 Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre clima y tipos de aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

La encuesta, es una de las técnicas más utilizadas se apoyó en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas las cuales permitieron una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se la utilizó para la recolección de la información de campo y sirvió para obtener información sobre las variables del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

4.4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se aplicaron los siguientes instrumentos:

Cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo2)

Cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 3).

Los instrumentos aplicados constan de datos informativos, que contiene nombre de la institución, año de básica, sexo, edad; da a conocer las personas con quien vive el estudiante, quien le colabora en la revisión de sus tareas, el nivel de estudios de papá y mamá, así también algunos servicios que poseen teléfono, internet, Tv cable, cocina computador, automóvil, refrigerador, equipo de sonido y el medio que utiliza para movilizarse al centro educativo.

En lo referente a los cuestionarios tanto el de los estudiantes como el de los profesores contienen 134 preguntas dicotómicas que abarcan escalas de clima social en el centro escolar; *Relaciones* con las sub escalas Implicación, afiliación, ayuda; *Autorrealización* comprende las sub escalas que corresponde a tareas, competitividad; *Estabilidad* con las sub escalas organización, claridad, control; cambio y cooperación.

4.5 Recursos

4.5.1 Humanos:

Los recursos humanos que se detallan a continuación fueron aquellos que permitieron que se realice la investigación:

- ✓ Estudiante del Programa Nacional de investigación.
- ✓ Tres profesoras: dos del Instituto Particular “Simón Bolívar” (cuarto y séptimo año respectivamente); Una de la Escuela Miguel Riofrío Nro.1 (décimo año).
- ✓ Estudiantes de Cuarto año.
- ✓ Estudiantes de Séptimo año.
- ✓ Estudiantes de Décimo año.

- ✓ Directivos de las Instituciones.

4.5.2 Institucionales

Los recursos que facilitaron el desarrollo del presente trabajo son; nómina de los estudiantes, acuerdos ministeriales, instalaciones de los centros educativos, mesas, sillas,

4.5.3 Materiales

Entre los materiales utilizados tenemos: Manual de trabajo de investigación, hojas fotocopiadas, lápiz, esferográficos, borrador, computadora, CD.

4.5.4 Económicos

Tabla 9

PRESUPUESTO

Cantidad	Artículo	Valor
141	copias	\$ 2.82
8	anillados	\$ 12.00
2	CD	\$ 3.00
1	Matrícula al Programa Nacional de Investigación	\$ 487.00
1	Cancelación de la tasa de verificación	\$ 200.00
1	Empastados	\$ 20.00
	TOTAL:	724,82

Autor: Carmen Armijos
Fuente: Carmen Armijos

4.6 Procedimiento.

Se comenzó seleccionando las instituciones en las cuales se llevó a cabo la investigación. La aplicación de las encuestas en cuarto y séptimo año se realizó en el

Instituto “Simón Bolívar” y para décimo año se acudió a la Escuela Miguel Riofrío Nro.1 de jornada matutina.

Dando cumplimiento a los aspectos formales se investigó el nombre de los directivos, políticas institucionales, horas de atención al público, jornada de trabajo, número de estudiante por aula, números telefónicos y dirección exacta.

PRIMER MOMENTO.

1. *Para la autorización respectiva se habló con los directores de los establecimientos.* Cuando ya se obtuvo el visto bueno se inició solicitando la colaboración de los estudiantes del cuarto, séptimo y décimo año y de una maestra del año respectivo, se dio a conocer el tema de la investigación y los objetivos, se entregó la carta enviada por la escuela de Ciencias de la Educación de la U.T.P.L. en la cual se explicó y resaltó los propósitos y el alcance de la investigación , las características de la universidad, los objetivos a lograr, los requerimientos de parte de la universidad y el compromiso que los estudiantes tenemos de entregar un reporte final con los resultados obtenidos del centro educativo.

En la carta de solicitud de ingreso al centro se registró el Visto Bueno, la firma de los directores, el sello de la instituciones, números teléfonos y direcciones.

2. *Entrevista con el inspector para solicitar el aula en la que se trabajará y el listado de estudiantes.*

En el Instituto “Simón Bolívar” se adquirió la lista de los niños de cuarto y séptimo año, en secretaría las mismas que fueron necesarias para asignar códigos a los instrumentos.

En la Escuela Miguel Riofrío Nro. 1 el director facilitó la nómina de los estudiantes de décimo año.

3. *Entrevista con los profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, para determinar el día y hora de la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y al mismo profesor.*

La designación de horario en el instituto “Simón Bolívar” lo realizó la Subdirectora y en la escuela Miguel Riofrío el señor Director.

Quedando establecido de la siguientes manera: Instituto “Simón Bolívar” *Cuarto año* quinta y sexta hora trabajando con la maestra de computación; *séptimo año* tercera y cuarta hora se trabajó con la maestra de matemática y en la escuela Miguel Riofrío Nro. 1 se aplicó los instrumentos primera y segunda hora colaborando la maestra de Lengua y Literatura.

SEGUNDO MOMENTO

La aplicación de los cuestionarios se la manejó con total responsabilidad y ética profesional y rigurosidad metodológica.

Cuando se trabajó con cuarto año el tiempo se alargó ya que los niños por motivo de la edad no contestaban con rapidez los enunciados; en séptimo año la aplicación del cuestionario CES, despertó curiosidad en los estudiantes ya que el tema que se trató fue de mucho interés porque les permitió realizar una análisis de las relaciones que tienen con sus compañeros y con los docentes; en décimo año los estudiantes fueron muy espontáneos al realizar el trabajo. En lo referente a los docentes existió mucha colaboración.

Luego de aplicar los cuestionarios se procedió a ingresar los datos en la plantilla CES facilitada por el equipo planificador de la Escuela de Ciencia de la Educación de la “Universidad Técnica Particular de Loja”: Seguidamente se desarrolló el marco teórico, análisis y discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones, así también se realizó una propuesta para el mejoramiento del *clima escolar y de aula de los centros investigados*.

Todo lo antes mencionado se desarrolló tomando como base los lineamientos que se encontraban en el manual de trabajo, informaciones del EVA y las orientaciones acertadas de la tutora.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica

La tabla 8, La tabla es el resultado de los cuestionarios aplicados a los estudiantes y la 9 a los profesores del cuarto año del Instituto “Simón Bolívar”.

Tabla 10

SUBESCALAS ESTUDIANTES DE 4º AÑO EGB

ESTUDIANTES		
Subescalas		Puntuación
IMPLICACIÓN	IM	4,94
AFILIACIÓN	AF	4,94
AYUDA	AY	6,13
TAREAS	TA	5,13
COMPETITIVIDAD	CO	6,50
ORGANIZACIÓN	OR	5,13
CLARIDAD	CL	5,50
CONTROL	CN	6,88
INNOVACIÓN	IN	6,44
COOPERACIÓN	CP	5,48

Autor: Carmen Armijos
Fuente: Encuestas a estudiantes de 4º año EGB

Tabla 11

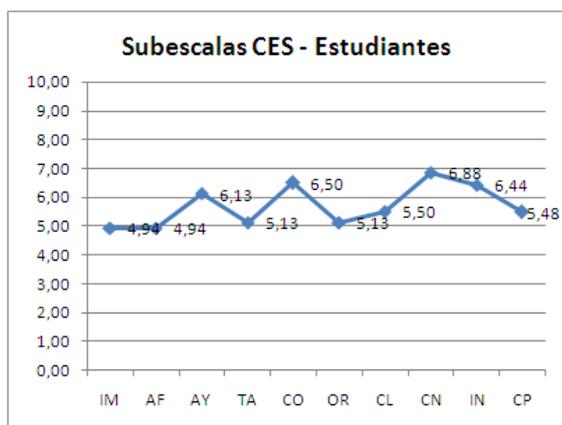
SUBESCALAS PROFESORES DE 4º AÑO EGB

PROFESORES		
Subescalas		Puntuación
IMPLICACIÓN	IM	4,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	7,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	7,73

Autor: Carmen Armijos
Fuente: Encuesta a profesores de 4º año EGB

Gráfico 11

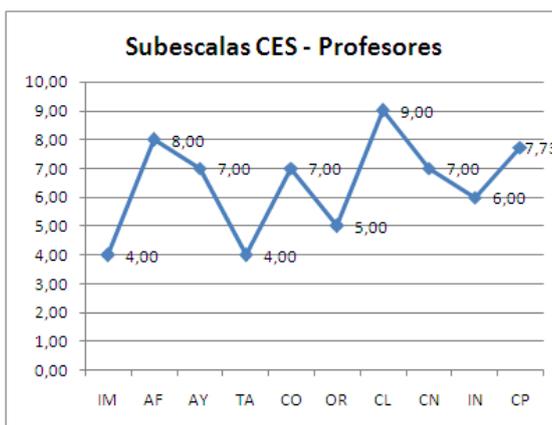
SUBESCALAS ESTUDIANTES DE 4º AÑO EGB



Autor: Carmen Armijos
Fuente: Encuestas a estudiantes de 4º año EGB

Gráfico 12

SUBESCALAS PROFESORES DE 4º AÑO EGB



Autor: Carmen Armijos
Fuente: Encuestas a profesores de 4º año EGB

Como se observa la mayor parte de las puntuaciones de las subescalas correspondientes a los estudiantes del cuarto año están sobre el 50 % de las

encuestas realizadas, en donde el mayor porcentaje lo tiene la variable control (68.8 %) que es grado en que el profesor es estricto sobre el cumplimiento de las normas y correctivos hacia los estudiantes, la siguen la competitividad (65.0 %) que es grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación así como la dificultad para obtenerla.

Los más bajos están la variable implicación (49.4 %) que es el grado que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y la variable afiliación (49.4 %) es el nivel de amistad entre los alumnos y la variable cooperación entre ellos para desarrollar sus tareas académicas.

En tanto que para los profesores el mayor porcentaje lo obtiene la variable claridad (90 %) que es la importancia que da al establecimiento y seguimiento de normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos, lo sigue la variable afiliación (80 %) y con los puntajes bajos están la variable implicación (40 %) y la variable de tareas (40%) que es el énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

Los resultados tabulados, en el cuarto año de educación básica existe control por parte de los profesores, siendo esencial para cumplir los objetivos de enseñanza aprendizaje.

Lo que llama la atención es que la implicación es el porcentaje más bajo tanto para alumnos como para profesores del cuarto año, lo que da a entender que la educación sigue un reflejo del docente, no hay un compromiso de llevar las clases en un nivel óptimo de aprendizaje, los contenidos se los está llevando muy a la ligera.

El resultado obtenido en la variable claridad demuestra que el profesor está convencido de que sus clases se están entendiendo satisfactoriamente tanto teórica como práctica, todo esto se hace contradictorio ya que el alumno no está asimilando los conocimientos dados por el profesor.

5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

Las tablas 10, es el resultado de la aplicación del cuestionario CES a los estudiantes y la tabla 11 a los profesores del séptimo año del Instituto “Simón Bolívar”.

Tabla # 12
SUBESCALAS ESTUDIANTES DE 7º AÑO EGB

ESTUDIANTES		
Subescalas		Puntuación
IMPLICACIÓN	IM	4,07
AFILIACIÓN	AF	5,71
AYUDA	AY	6,21
TAREAS	TA	4,93
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	4,21
CLARIDAD	CL	6,71
CONTROL	CN	5,21
INNOVACIÓN	IN	5,71
COOPERACIÓN	CP	5,88

Autor: Carmen Armijos
Fuente: Encuestas a estudiantes de 7º año EGB

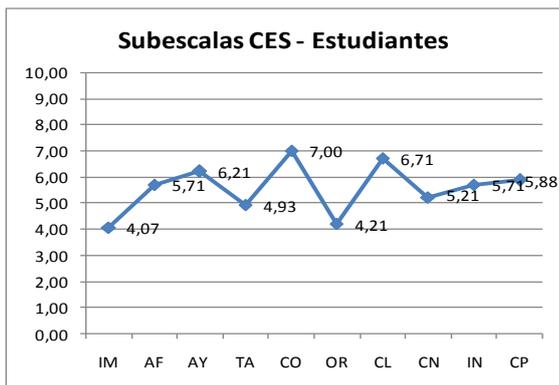
Tabla # 13
SUBESCALAS PROFESORES DE 7º AÑO EGB

PROFESORES		
Subescalas		Puntuación
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	6,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	7,27

Autor: Carmen Armijos
Fuente: Encuestas a profesores de 7º año EGB

Gráfico 13

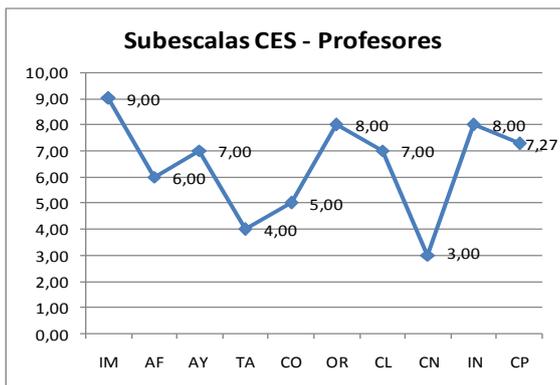
SUBESCALAS ESTUDIANTES DE 7º AÑO EGB



Autor: Carmen Armijos
Fuente: Encuestas a estudiantes de 7º año EGB

Gráfico 14

SUBESCALAS PROFESORES DE 7º AÑO EGB



Autor: Carmen Armijos
Fuente: Encuestas a profesores de 7º año EGB

Para los alumnos del séptimo año la competitividad (70 %) es lo que mayor importancia le dan, seguido de la claridad (67.1 %) lo que indica la mayor madurez que estos alumnos tienen en relación con los alumnos del cuarto año, en cambio el

porcentaje mas bajo la implicación (40.7 %) y la organización (42.1 %) lo que contrasta con los puntos mas altos dados por ellos ya que con poca organización e implicación es muy difícil obtener la competitividad y claridad.

En tanto para los profesores la implicación con el (90 %) constituye la mayor preocupación, seguido con iguales porcentajes (80%) la organización y la innovación y el punto mas bajo y que preocupa es el control (30%) ya que si no existen reglas claras el alumno finalmente no sabe a que a tenerse.

Los resultados obtenidos concuerdan con estos autores, obsérvese que la claridad y ayuda del profesor son características de este año de educación básica, donde la implicación e innovación se ha dejado de lado.

5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica

Las tablas que a continuación se representan pertenecen al décimo año de educación básica de la Escuela Miguel Riofrío. La tabla 12 y 13 pertenecen a los resultados obtenidos luego de la aplicación del cuestionario CES a los estudiantes y la

Tabla # 14

SUBESCALAS ESTUDIANTES DE 10º AÑO EGB

ESTUDIANTES		
Subescalas		Puntuación
IMPLICACIÓN	IM	4,86
AFILIACIÓN	AF	6,36
AYUDA	AY	6,43
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,86
ORGANIZACIÓN	OR	4,86
CLARIDAD	CL	6,21
CONTROL	CN	4,93
INNOVACIÓN	IN	6,79
COOPERACIÓN	CP	6,40

Autor: Carmen Armijos
Fuente: Encuestas a estudiantes de 10º año EGB

Tabla # 15

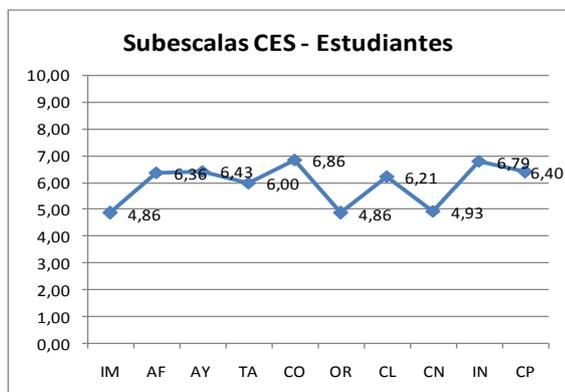
SUBESCALAS PROFESORES DE 10º AÑO EGB

PROFESORES		
Subescalas		Puntuación
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	10,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	4,55

Autor: Carmen Armijos
Fuente: Encuestas a profesores de 10º año EGB

Gráfico 15

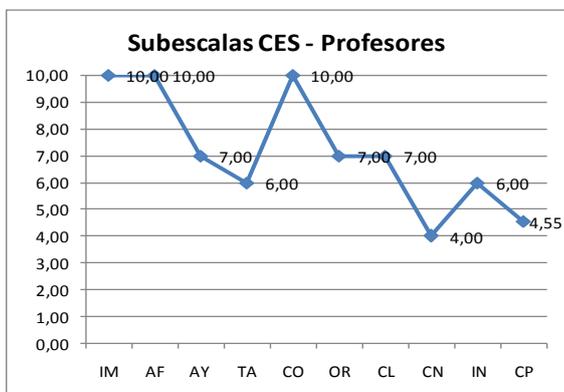
SUBESCALAS ESTUDIANTES DE 10º AÑO EGB



Autor: Carmen Armijos
Fuente: Encuestas a estudiantes de 10º año EGB

Gráfico 16

SUBESCALAS PROFESORES DE 10º AÑO EGB



Autor: Carmen Armijos
Fuente: Encuestas a profesores de 10º año EGB

Para los alumnos de décimo año la competitividad (68.6 %) y la innovación (67.9 %) son los puntos de mayor interés, motivados por la ayuda de los profesores así como el proceso de su edad biológica hace que estos puntos tengan importancia para ellos; en cambio los porcentajes mas bajos que estos alumnos tienen son la implicación y la organización ambas con (48.6 %), esto corrobora los parámetros relacionados con su edad biológica ya que normalmente a estas edades el joven y la señorita según el caso comienza con procesos de rebeldía habituales a estas edades por lo tanto la organización es algo que difícilmente lo aceptan.

En las encuestas realizadas a los profesores se da un caso excepcional ya que la implicación, la afiliación y la competitividad llegan al (100 %) lo que indica que esos parámetros son realmente importantes cumplirlos, posiblemente esto se da motivados por los procesos biológicos de sus alumnos lo que implica que él sobresalga a fin de poner ejemplos reales sobre ellos. Como puntos más bajos esta el control (40%) y la cooperación (45.5 %) lo que contrasta, ya que sin control y cooperación sería casi imposible llegar a valor altos como los citados.

5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica

La tabla 14 nos da a conocer el resultado de los tipos de aulas existentes en el cuarto año del instituto "Simón Bolívar"

Tabla 16

TIPO DE AULAS DE 4º AÑO EGB

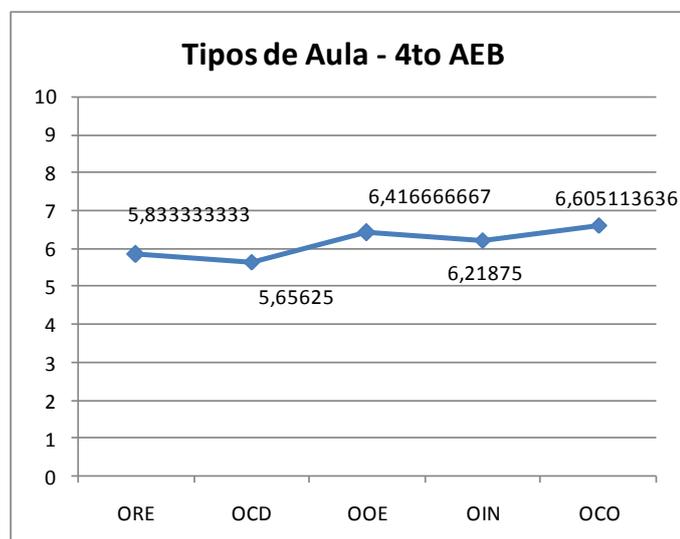
Tipo de aulas		Puntuación
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	5,83
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,66
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,42
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,22
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,61

Autor: Carmen Armijos.

Fuente: Encuestas a estudiantes y profesores de 4º año EGB

Gráfico 17

TIPO DE AULAS DE 4º AÑO EGB



Autor: Carmen Armijos.

Fuente: Encuestas a estudiantes y profesores de 4º año EGB

Los tipos de aula que se identifican en el cuarto año del Instituto “Simón Bolívar” son las orientadas especialmente a la cooperación con un 66.1 % esto se da a que el trabajo orientado esta dado al grupo y por ende varias actividades deben realizarse como tal, para ellos es necesario que el aula ayude en ese fin como el desarrollo de tareas, trabajos en grupos, etc., el lado mas bajo del aula esta dada por la relación estructurada con el 58.3% que son son las que promocionan la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras, si bien es el mas bajo este porcentaje esta dentro de los parámetros normales y estas aulas si ayudan en ese objetivo.

Cuando en un aula existe cooperación, es decir un estudiante consigue una doble finalidad: por un lado, aprende aquello que le es enseñado y, por otro lado, contribuye, a través del trabajo en equipo, a que lo aprendan también los otros niños. En este caso el proceso de enseñanza aprendizaje es positivo.

Por otro lado los modos de organización y las pautas de trabajo favorecen el aprendizaje en un grupo heterogéneo de niños y niñas. Para que exista una buena organización la vida social en el aula debe desarrollarse formando pequeños grupos de cuatro o cinco estudiantes.

Concluyendo que en el cuarto año de educación básica del Instituto “Simón Bolívar” los niños tienen un ambiente de trabajo activo porque se logra cumplir con los objetivos de aprendizaje por medio de la aplicación de las nuevas políticas educativas que priorizan desde hace dos años la capacitación y evaluación permanente de los profesores

5.5. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes séptimo año de educación básica

La tabla 15 nos reflejan los tipos de aula evidente en el séptimo año del Instituto “Simón Bolívar”

Tabla 17

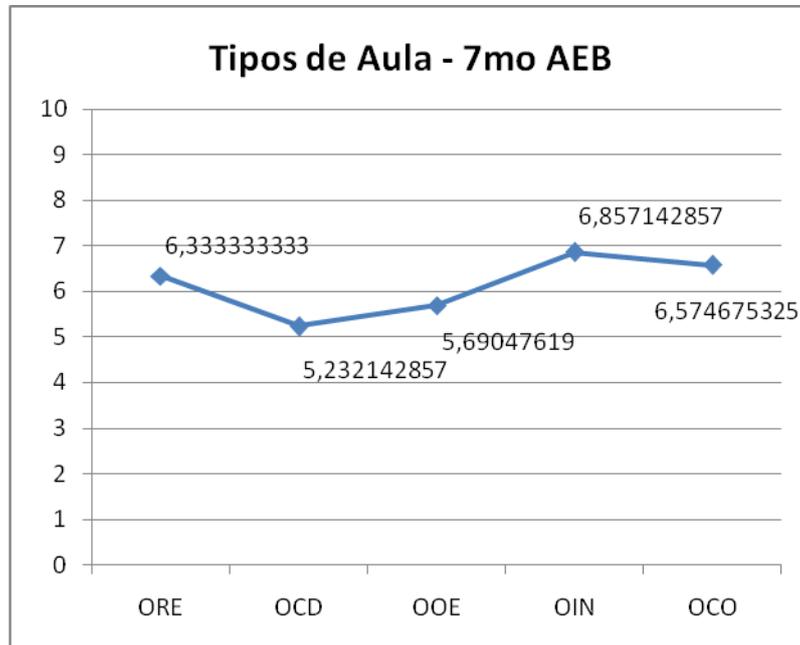
TIPO DE AULAS DE 7º AÑO EGB

Tipo de aulas		Puntuación
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,33
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,23
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,69
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,86
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,57

Autor: Carmen Armijos.

Fuente: Encuestas a estudiantes y profesores de 7º año EGB

Gráfico 18
TIPO DE AULAS DE 7º AÑO EGB



Autor: Carmen Armijos.

Fuente: Encuestas a estudiantes y profesores de 7º año EGB

En el séptimo año del Instituto “Simón Bolívar se puede observar en los resultados que los tipos de aula están orientados especialmente a la innovación con un 68.6 %, seguida de la cooperación (65.7 %).

En cuanto a la innovación creemos que es un elemento indispensable en el aula de clases, ya que permite tanto a alumnos como a maestros crear, mejorar y perfeccionar nuevas formas tanto de enseñanza como de aprendizaje, es por eso que es recomendable siempre mantener siempre niveles elevados de esta variable para no caer en la monotonía y aburrimiento en el proceso de aprendizaje.

Para poder trabajar con recursos innovadores se necesita la cooperación entendida como la integración, interacción y participación activa de los integrantes del aula para el logro de objetivos planteados, es así que se está hablando de un clima de aula acogedor, comprensivo, es decir basado en la practica cotidiana de valores, lo que refleja que el ambiente es adecuado para desarrollar el proceso enseñanza y aprendizaje.

Al hablar de un aula orientada a la cooperación creemos que en esta las personas o alumnos que la forman son solidarios y cooperan entre sí en varios aspectos, tanto en la realización conjunta de tareas académicas, como en la solidaridad y apoyo con los compañeros en momentos en que lo necesiten.

El porcentaje mas bajo obtenido en este año lo constituye el competitividad desmesurada (52.3 %) lo cual en cierto agrado es positivo ya que son estudiantes en formación y están todos ellos en transición de la niñez a la pubertad lo que significa que deben conocer con claridad que existen reglas y evitar posibles dificultades que se den en años posteriores.

5.6. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes décimo año de educación básica

Las tablas 16 nos proporcionan información sobre el tipo de aulas del décimo año de la escuela "Miguel Riofrío" Nro.1

Tabla 18

TIPO DE AULAS DE 10º AÑO EGB

Tipo de aulas		Puntuación
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,44
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,21
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,67
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,39
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	5,47

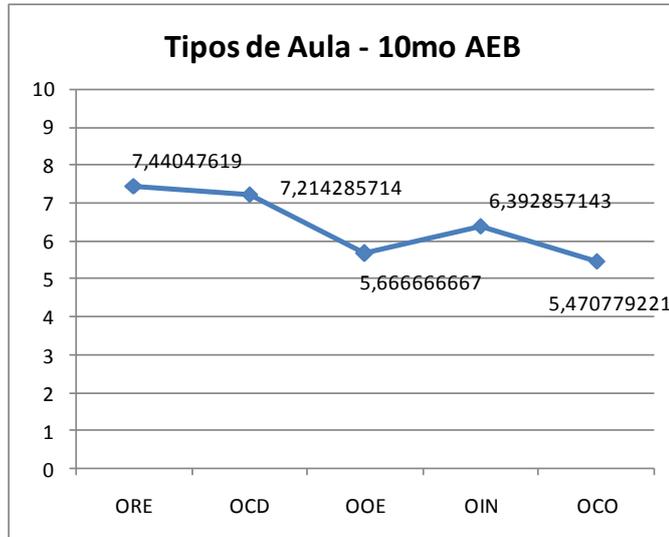
Aut

or: Carmen Armijos.

Fuente: Encuestas a estudiantes y profesores de 10º año EGB

Gráfico 19

TIPO DE AULAS DE 10º AÑO EGB



Autor: Carmen Armijos.

Fuente: Encuestas a estudiantes y profesores de 10º año EGB

En el décimo año de Educación Básica de la Escuela Miguel Riofrío "Nro.1" los tipos de aula detectados con mayor puntuación se encuentran las orientadas especialmente a la relación estructurada con un 74.4 % lo cual es muy buena puntuación ya que este tipo de aula son las que promocionan la interacción y participación de los alumnos y en este caso los estudiantes lo perciben y con ello se da un buen ambiente de trabajo.

Cabe recalcar que en este año la innovación debe tener un lineamiento minucioso para que sea la fortaleza del proceso enseñanza aprendizaje y de esa manera contrarrestar a la competitividad desmesurada que afecta al clima de aula tornándolo negativo.

El punto mas bajo constituye que el aula no esta orientada a ayudar en la cooperación (54.7 %) y esto se debe tener cuidado ya que los estudiantes son adolescentes y es necesario que el trabajo entre ellos sea de cooperación tanto en la clase como fuera de clase.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

- En las aulas de clase de 4to. y 7mo. de básica, los alumnos y maestros consideran que existen bajos niveles de afiliación e implicación es decir que no existe buenas relaciones de compañerismo, llegando a mantener notablemente una competitividad desmesurada.
- En lo que se refiere a 10mo año de básica existe una contradicción en la subescalas de la implicación, como un porcentaje de 4.86 en los estudiantes y en los profesores es una puntuación de 10, es preocupante porque tratándose de una misma aula no se conoce a profundidad el clima social y escolar.
- Se puede comprobar que la mayoría de los niños y jóvenes encuestados provienen de familias nucleares, es decir formadas por padre, madre e hijos, lo que será una influencia beneficiosa en cuanto al clima social escolar y del aula de clases.
- Las madres de familia son las personas que generalmente ocupan el papel de supervisoras o ayudantes en cuanto a las labores académicas de sus hijos.
- Se ha podido deducir luego de la investigación que el clima social de aula es de trascendental importancia en el proceso educativo y que solamente en un clima adecuado se puede lograr aprendizajes significativos.
- Existe una buena disposición para el cambio y la innovación, hay una conciencia general de que la educación debe mejorar y que es necesario salir de la educación tradicional para ofertar una educación de calidad.
- Los niveles de competitividad en todas las aulas, especialmente en la de 7mo. de básica se encuentran en niveles muy elevados, es decir los alumnos se preocupan por terminar su tarea, sin importar la de los demás compañeros de aula.

- Tanto alumnos como maestros de las tres aulas investigadas están de acuerdo en que hace falta mayor control por parte de los profesores, ya que a pesar de que todos conocen las reglas que rigen dentro de la institución, no se conocen o no se aplican los correctivos para los alumnos que incumplan estas disposiciones.

6.2 RECOMENDACIONES

- Para poder disminuir o eliminar la competitividad desmesurada que existe en algunas aulas los maestros deben ser los primeros en respetar el ritmo individual de aprendizaje de sus alumnos, fomentando tanto el trabajo individual como colectivo de acuerdo al grupo de aprendizaje que posea.
- Para mejorar el clima social dentro de las aulas en las diferentes instituciones que fueron investigadas se debe de realizar varias actividades como por ejemplo charlas sobre el bienestar e involucramiento dentro del aula , realizar dinámicas, juegos en donde los estudiantes junto a su profesor se relacionen y de esta forma darnos cuenta y averiguar como se sienten cada uno de los estudiantes dentro del aula y fuera de ella para que desde esta perspectiva empezar a hacer los cambios que fuesen necesarios para lograr un buen clima escolar dentro de las diferentes aulas.
- Los maestros deben de crear un clima adecuado de aula, mediante un acercamiento con el padre de familia, visitas domiciliarias, reuniones, es decir, involucrar a los padres de familia en actividades escolares con el fin de construir el clima en el que puedan trabajar con gusto, con resultados satisfactorios y que sobre todo permita generar una educación de calidad para sus hijos.
- Los maestros deben procurar realizar dinámicas grupales, o utilizar estrategias didácticas al inicio de clases con cierta frecuencia para que de esta manera se

fomente el respeto, la solidaridad y el compañerismo, y todos los valores éticos y morales que día a día se van perdiendo en este mundo “moderno”.

- Para que el aprendizaje pueda ser más dinámico debe partir de los conocimientos previos de los alumnos, y también de temas de su interés de acuerdo a la edad por la que atraviesan y no sólo en el aprendizaje basado en las propuestas y conocimientos del maestro.
- Se debe desarrollar un clima de franca colaboración para trabajar en equipo, incluyendo a los padres de familia. El maestro debe apoyarse mucho en los trabajos en grupo y con mucha autonomía y libertad con sus niños, en un clima de colaboración para desterrar los egoísmos y las individualidades.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

EXPERIENCIA

TIPOS DE AULA Y AMBIENTE SOCIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA			
Nombre del centro educativo: INSTITUTO PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA “SIMÓN BOLÍVAR” Años de educación básica: 4 ^{to} , 7 ^{mo}			
UBICACIÓN			
PARROQUIA: “San Sebastián”	RÉGIMEN	COSTA ()	SIERRA (x)
CANTÓN: Loja	TIPO DE ESTABLECIMIENTO	URBANO (X)	RURAL ()
CIUDAD: Loja	SOSTENIBILIDAD	FISCAL () FISCOMISIONAL ()	PARTICULAR (x) MUNICIPAL ()

Nombre del centro educativo: “ESCUELA FISCAL MIXTA MIGUEL RIOFRÍO Nro.1” Año de educación básica: 10 ^{mo}			
UBICACIÓN			
PARROQUIA: “San Sebastián”	RÉGIMEN	COSTA ()	SIERRA (x)
CANTÓN: Loja	TIPO DE ESTABLECIMIENTO	URBANO (X)	RURAL ()
CIUDAD: Loja	SOSTENIBILIDAD	FISCAL (X) FISCOMISIONAL ()	PARTICULAR () MUNICIPAL ()



FINALIDAD.

Conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes, y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos intervenidos.

JUSTIFICACIÓN	TIPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN DE ESTUDIO	INSTRUMENTOS
<p>Impartir una educación de calidad, fomentando en cada una de las instituciones educativas un clima escolar de aula acorde con los lineamientos pedagógicos para formar estudiantes activos, críticos y creativos en donde se trabaje en armonía conjuntamente con directivos, maestros, estudiantes y padres de familia tomando siempre como base los valores éticos y morales.</p>	<p>Exploratoria y descriptiva porque facilita explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo de tal manera que se conoce el problema en estudio como se presenta en la realidad</p>	<p>- La población del Instituto "Simón Bolívar" es de 155 estudiantes habiendo tomado una muestra de 28 estudiantes 14 de cuarto y 14 de séptimo.</p> <p>- Escuela Miguel Riofrío Nro1 de una población de 1150 estudiantes se tomó una muestra representativa de 15 estudiantes de décimo año</p> <p>- Se encuestó a 3 maestras una de cada año respectivamente.</p>	<p>- Cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.</p> <p>-Cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.</p> <p>Cada instrumento contenía 134 ítems objetivos.</p>

CONCLUSIÓN:

El clima escolar y de aula que se percibe en las instituciones educativas investigadas varía de acuerdo a la edad de los estudiantes por lo tanto se considera urgente la capacitación al personal docente en el tema que se pone a consideración, así mismo concienciar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el clima donde se desarrolla el proceso educativo y a los niños formarlos en la vida y para la vida.

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

TEMA: FORTALECIMIENTO DEL CLIMA ESCOLAR Y DE AULA EN EL INSTITUTO PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA "SIMÓN BOLÍVAR" Y EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA "MIGUEL RIOFRÍO" NRO. 1 DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA.

JUSTIFICACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	METODOLGÍA	EVALUACIÓN
<p>Siendo la educación la base fundamental para el desarrollo del país y tomando en cuenta que los integrantes de los centros investigados necesitan un conocimiento teórico práctico sobre características y tipos de aula por tal motivo se plantea propuesta que proporcionará un contenido valioso para bien de los centros, maestros y estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Eleva el nivel teórico práctico de los docentes sobre clima escolar y de aula. -Fomentar un clima de seguridad, comprensión y responsabilidad a nivel familiar. _ Establecer un clima de aula positivo entre estudiantes y profesores 	<ul style="list-style-type: none"> .Seminario taller dirigido al personal docente. -Conferencia a los padres de familia. -Convivencia con los estudiantes y profesores. 	<ul style="list-style-type: none"> -Exploratoria -Expositiva <p>RECURSOS</p> <p><u>Humanos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Capacitador, directores, -Directores, profesores, padres de familia y estudiantes. <p><u>Materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> computador, infocus, cartulina, papel bonm, marcadores, copias 	<ul style="list-style-type: none"> -Sintetizar el contenido del seminario en un cuadro sinóptico. -Preguntas de ensayo. -Identificar fortalezas y debilidades, demostrarlas en la redacción de los compromisos.

PROPUESTA

1. TEMA:

Fortalecimiento del Clima Escolar y de Aula en el Instituto Particular de Educación Básica “Simón Bolívar” y en la Escuela Fiscal Mixta “Miguel Riofrío” Nro. 1 de el cantón y provincia de Loja.

2. PRESENTACIÓN:

En el sector investigado a nivel de los directivos, personal docente, padres de familia y estudiantes hace falta capacitación sobre el clima escolar y de aula que debemos tener y mantener en una institución educativa para impartir una educación de calidad y calidez.

Esta capacitación se la debe facilitar, en primera instancia a los profesores porque ellos tienen la satisfacción de compartir un cuantioso tiempo con los estudiantes, a los padres de familia para que desde el hogar predispongan positivamente a sus hijos a participar activamente en el desarrollo de las actividades escolares y finalmente a los estudiantes porque son ellos los beneficiados en esta ardua tarea poniendo en práctica los lineamientos que se plantean en la propuesta.

1. JUSTIFICACIÓN:

Tomando en cuenta que la educación es la base fundamental para el desarrollo de nuestro país y luego de revisar los valores dados en la interpretación, análisis y discusión de resultados en las encuestas aplicadas a los estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo año, se logra detectar que en las subescalas de implicación, tareas y cooperación tienen una puntuación muy baja, lo que me permite plantear una propuesta que esta encaminada a mejorar el ambiente social en que se desarrolla el proceso enseñanza y aprendizaje y a su vez fortalecer el grado de relación que existe entre autoridades, profesores, estudiantes y padres de familia (clima social escolar).

Los docentes deben planificar y ejecutar de la mejor manera el proceso de enseñanza y aprendizaje utilizando material didáctico creativo.

Por lo tanto se cree conveniente desarrollar y realizar un seguimiento para poder alcanzar los objetivos planteados.

4. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1. Elevar el nivel teórico práctico de los docentes sobre clima escolar y de aula.	<p><i>Seminario</i></p> <p><i>Taller</i> dirigido al personal docente</p> <p><i>Tema:</i> Tipos de aula y ambiente social docente</p>	09-0612	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Expositor - Profesores <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Computador -Pantalla -Proyector -Marcadores -Papelote 	<p>Compañía AMAZONASEDUC. S.A.(Propietaria del Instituto).</p> <p>Directores de las Instituciones.</p> <p>Subdirectoras</p> <p>Capacitador</p>	<p>Llenar una ficha en donde le permita identificar y clasificar las características y tipos de aula.</p>
2. Fomentar un clima de seguridad, comprensión y responsabilidad a nivel familiar.	<p><i>Conferencia</i> dirigida a los padres de familia</p> <p>Tema: El rol de los padres de familia en el desarrollo de un clima escolar y de aula positivo.</p>	15-06-12	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Director y subdirectora -Profesores de grado y tutores -Padres de familia. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Computador -Proyector -Pantalla. -Copias 	<p>Profesores de grado y tutores de cada año y paralelo bajo la coordinación de la dirección y subdirección.</p>	<p>Contestar dos preguntas abiertas para identificar el alcance de los objetivos planteados.</p> <p>Por medio de la hora semanal de atención a padres de familia dialogar sobre los cambios producido tanto a nivel escolar como de aula.</p> <p>Enviar un informe a las autoridades sobre los resultados de los cuestionarios y de los diálogos con los padres de familia.</p>

3. Establecer un clima de aula positivo entre estudiantes y profesores.	<p><i>Convivencia</i> con los estudiantes.</p> <p>Tema: Reflexiones sobre el clima escolar y de aula del Instituto "Simón Bolívar" y Escuela Miguel Riofrío Nro.1</p>	18-06-12	<p>Humanos: -Profesores -Estudiantes</p> <p>Materiales: -Grabadora -CD -Cartulina -Marcadores -Regla Instalaciones del convento de las hermanas Clarisas ubicado en la Cdla. Daniel Álvarez) -Esferos -Papel boom -Rueda de atributos y pirámide previamente elaborados.</p>	Profesores de cada año y paralelo bajo la coordinación de las autoridades de la institución	Instituir y rotular compromisos para lograr mantener un clima escolar y de aula acorde a las necesidades de los estudiantes
---	---	----------	--	---	---

5. METODOLOGÍA:

Seminario Taller dirigido al personal docente

- Reflexión "Carta de un alumno a su maestro" (disponible en you tuve duración 5:00)
- Diálogo simultáneo para indagar conocimientos sobre clima escolar y de aula.
- Exposición del tema.
- Trabajo grupal (cada grupo define las características e identifica el tipo de aula al que se encuentran orientadas, Luego realizan un listado de actividades que le permitan fomentar la afiliación, implicación, ayuda, responsabilidad en las tareas asignadas, competitividad, control, claridad, innovación, cooperación y organización).
- Plenaria para identificar aciertos y corregir errores.
- Conclusiones y Evaluación.

ESCUELA FISCAL MIXTA “MIGUEL RIOFRÍO Nro.1”
--

EVALUACIÓN DEL SEMINARIO TALLER DIRIGIDO AL PERSONAL DOCENTE

Estimado maestro sírvase realizar un listado de las características del clima de aula que a su parecer son más relevantes. Justifique su respuesta.

Realice un análisis sobre los tipos de aula y escriba una definición para cada una.

CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DE AULA		TIPOS DE AULA	
*		*	
*		*	
*		*	
*		*	
*		*	
*			
*			

Conferencia dirigida a los padres de familia:

- ✓ Crear un ambiente agradable escuchando la canción “*Cuando mi hijo me hablaba*”. (disponible en You Tube duración 5:34)
- ✓ Analizar el la letra de la canción y hacer referencia al diario vivir.
- ✓ Hacer hincapié en lo que significa dedicar *tiempo* para los hijos (as).
- ✓ Exposición de la temática “*El rol de los padres de familia en el desarrollo de un clima escolar y de aula positivo*”. (ver bibliografía)
- ✓ Establecer conclusiones.
- ✓ Evaluación.

Preguntas para evaluar la conferencia dirigida a los padres de familia .

INSTITUTO PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA “SIMÓN BOLÍVAR”

EVALUACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA CONFERENCIA

“El rol de los padres de familia
en el desarrollo de un clima escolar y de aula positivo “

Sr. Padre de Familia luego de escuchar e interactuar en la conferencia sírvase contestar las siguientes preguntas las mismas que nos ayudarán a mejorar nuestro trabajo educativo.

1.- ¿Cuáles son las funciones primordiales que debe desempeñar Ud. como padre?

.....
.....
.....

2.- ¿De qué maneras se compromete Ud. a colaborar desde casa al mejoramiento del clima escolar y de aula?

.....
.....
.....

ESCUELA FISCAL MIXTA MIGUEL RIOFRÍO Nro.1

EVALUACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA CONFERENCIA

“El rol de los padres de familia en el desarrollo de un clima escolar y de aula positivo “

Sr. Padre de Familia luego de escuchar e interactuar en la conferencia sírvase contestar las siguientes preguntas las mismas que nos ayudarán a mejorar nuestro trabajo educativo.

1.- ¿Cuáles son las funciones primordiales que debe desempeñar Ud. como padre?

.....
.....
.....

2.-¿De qué maneras se compromete Ud. a colaborar desde casa al mejoramiento del clima escolar y de aula?

.....
.....
.....

Convivencia dirigida a los estudiantes

- ✓ Dinámica “Te gustan tus vecinos”
- ✓ Dialogar sobre la dinámica
- ✓ Conversar sobre recuerdos que tienen de compañeros y maestros de años anteriores
- ✓ Por medio de la técnica de la lluvia de ideas analizar aspectos especiales de su vida escolar.
- ✓ Escribir sobre cartulina fortalezas y debilidades que se presentan durante el desarrollo de las clases.
- ✓ Conversar sobre las causas y consecuencias.
- ✓ Recoger las debilidades y hacer una fogata en un recipiente como signo de eliminar lo que permite crear un clima de aula negativo.

- ✓ Armar la rueda de atributos analizando la importancia de mantener un clima de aula positivo entre estudiantes y profesores.
- ✓ Armar la pirámide analizando cada componente que permitirá mantener un clima positivo entre alumnos y profesores
- ✓ Establecer compromisos entre estudiantes y profesores que ayuden a mejorar el clima de aula e instituir reglas por su incumplimiento.
- ✓ Presentar tablas de registro mensuales para estudiantes y profesores. que no cumplen con los compromisos. (trabajo en grupo).
- ✓ Analizar las tablas.
- ✓ Concluir la jornada escribiendo un mensaje dirigido a la persona que se encuentre a su derecha entregarle y explicar el contenido.

6. PRESUPUESTO:

PLAN DE ACCIÓN		
<i>OBJETIVOS</i>	<i>RECURSOS</i>	<i>PRESUPUESTO</i>
Reflexionar sobre el clima de aula que se está propiciando y su incidencia en las actitudes de los estudiantes durante el proceso enseñanza y aprendizaje.	-Expositor Marcadores Papelotes	\$ 500 \$ 20 \$ 2
Fomentar un clima de seguridad, comprensión y afecto a nivel familiar.	Copias	\$ 4
Establecer un clima		

agradable entre estudiantes y profesores.	Cartulinas	\$ 3
	Marcadores	\$ 20
Total		\$549

7. BIBLIOGRAFÍA:

- Alcalay, L., Milicic, N., Torretti, A. (2005). Alianza Efectiva Familia-Escuela: Un Programa Audiovisual Para Padres. [Versión electrónica]Psykhe, nov. 2005, vol.14, no.2, p.149-161.
- Aron, A y Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Arón, A.M. & Milicic, N. (1999 b). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar.
- Sáez Vacas, Fernando (1997). "Innovación tecnológica y reingeniería en los procesos educativos"
- Espinosa Pereira, C. (2012), Gerencia y Liderazgo Educacional. (Tesis inédita de maestría). UTPL, Loja-Ecuador
- Gonzalo Musitu Ochoa, David Moreno y María Martínez (S.f.). La escuela como contexto socializador

8. ANEXOS:

Seminario Taller dirigido al personal docente

Se sugiere a los directivos de las instituciones investigadas que para cumplir con esta actividad planificada se indague sobre un perfil de profesional acorde al tema. "Fortalecimiento del Clima Escolar y de Aula". Tomando como referencia la información que Moos presenta en sus enunciados ya que es quien se acerca a la realidad escolar del Ecuador.

Conferencia dirigida a los padres de familia:

Reflexión "Cuando mi hijo me hablaba"

Proporcionar información a los directores para elaborar un esquema de trabajo conjuntamente con el personal docente. (Revisar apartado de bibliografía)

Convivencia con los estudiantes:

Música clásica

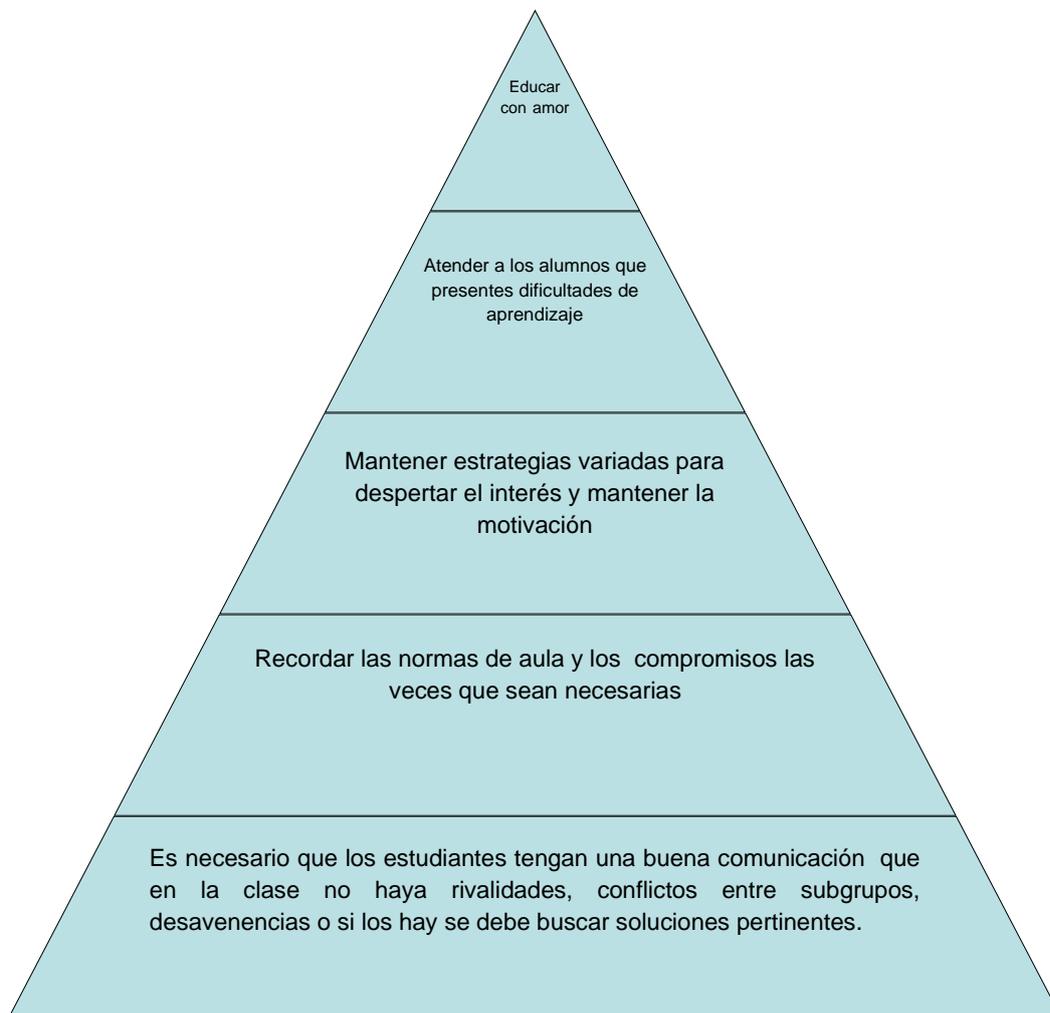
Por medio del diálogo simultáneo analizar la percepción del clima escolar y de aula
Con la técnica de relevo al pizarrón armar los organizadores gráficos de los estudiantes y profesores y analizar cada componente.

Ilustración 1

Actividades que deben realizar los estudiantes para fortalecer el clima de aula



Fuente: Carmen Armijos
Elaboración: Carmen Armijos

Ilustración 2 Actividades que deben realizar los docentes para fortalecer el clima de aula

Fuente: Carmen Armijos
Elaboración: Carmen Armijos

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M. (2001). Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Madrid: NARCEA
- Alonso Marín, P. (2007). Evaluación formativa y su repercusión en el clima del aula. *Revista de Investigación Educativa.*, 395.
- Arón, A.M. & Milicic, N. (1999). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar.
- Beltrán Llera, J. (2003). ENSEÑAR A APRENDER. Conferencia de Clausura del segundo Congreso de EDUCARED.
- Bisquerra Alzina, R. (2008). Educación para la ciudadanía y convivencia, el enfoque de la educación emocional. Madrid: Wolters Kluwer España.
- Centro Nacional de Investigación y Documentación Educativa . (2007). Premios nacionales de innovación educativa 2005. Madrid: Secretaría General Técnica.
- Cohen, J. (2003). La inteligencia emocional en el aula. Buenos Aires: Troquel.
- CORNEJO, Rodrigo y Jesús ARREDONDO (2001). "El clima escolar percibido por alumnos de enseñanza media". En: ÚLTIMA DÉCADA N°15, CIDPA, VIÑA DEL MAR, PP.11-52.
- David W. Johnson (1999). Aprender juntos y solos. Grupo Editorial Aique S. A. Buenos Aires.
- Escámez Sánchez, J. (1996). Una propuesta de educación en valores morales en el nivel de secundaria. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado.* 29.
- Esparza y otros (2009). Supervisión Educativa de Loja, Concejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, MIES-INFA, Plan Internacional y CARE. Códigos de

Convivencia, guía metodológica. Loja: Direcció Provincial de Educació de Loja.

- Fernández, I., Funes , S., & Villaoslada, E. (2002). Conflicto en el centro escolar: el modelo de alumno ayudante como estrategia de intervención educativa. Madrid: CATARATA.
- Freire, P. (1989) La educación como práctica de la libertad. Madrid, Siglo XXI
- Fundación Instituto de Ciencias del Hombre (2010). LA CALIDAD EDUCATIVA
- Fundació Mediata. (2004). Un espacio para el porvenir. Caracas: Universidad Católica Andrés.
- Gonzalo Musitu Ochoa, David Moreno y María Martínez (S.f.). La escuela como contexto socializador
- Hernández, Fernando (2004). El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos. Nº 162 Colección: INVESTIGACIÓN.
- Live, Miguel (s.f). Ex Director del Instituto Particular Simón Bolívar. Loja
- Martín-Moreno, Quintina (2006), Organización y Dirección de Centros Educativos Innovadores, McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Martínez-Otero, V. (2000). Formación integral del adolescente. Madrid: Fundamentos.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010), Actualización y Fortalecimiento Curricular de la EGB, Quito-Ecuador.
- Ministerio de educación y Ciencia. (2004). El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos. Madrid: Secretaría General Técnica.
- MOOS, R. (1979). Evaluating educational environments. S. Francisco: Jossey Bass.

- Murillo, F.J. (2005). La investigación sobre eficacia escolar. Barcelona: Octaedro.
- Prado, Víctor (2010). Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". Universidad de Costa Rica. Volumen 10, Número 2, pp. 1-13
- Quinto Borgui, B. (2007). Educar en el 0-3 La práctica reflexiva e los nidi d'infanzia. Barcelona: GRAÒ.
- Rabinal, Baja Verapaz (2010). Factores que inciden en el rendimiento escolar de los alumnos de segundo y tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental INEBE del municipio de Rabinal Baja Verapaz. Seminaristas sección A. Primera promoción.
- Sammons, Hillman, Mortimore, 1998. "Características clave de las escuelas efectivas". México: Secretaría de Educación Pública) y otros.
- Teixidó Saballs, J. (2005). El clima escolar dimensiones y factores. Girona: Universitat de Girona.
- UNESCO - LLECE. (2008). Eficacia Escolar y Factores Asociados en América Latina y el Caribe. Santiago: Salesianos Impresores.
- Zabalza, M. A. (2007). Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional. Madrid: NARCEA.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- EI PROYECTO EDUCATIVO CHAMPAGNAT SJL (2010). Disponible en: <http://proyectoeducativochampagnatsjl.blogspot.com/2010/04/marcelino-champagnat-para-educar-hay.html> [Consultado 25 de abril 2012]
- Gomez, Alejandra (2010). Un aporte sobre calidad en educación. Disponible en: <http://www.educar.org/articulos/Calidadeneducacion.asp> [Consultado, 26 de abril 2012]
- Marhuenda, F., Navas, A., & Pinazo, S. (1996). Oficina Internacional del Trabajo CINTERFOR. Recuperado en <http://www.oitcinterfor.org> [Consultado 19-01-2012]
- OEI – Ecuador (2011). Estándares de Calidad Educativa. Disponible en: http://www.oei.es/noticias/spip.php/archivos/doc/spip.php?article8290&debut_5_ultimasOEI=130 [Consultado 26 de abril 2012]

9. ANEXOS

- ◆ Anexo # 1: Carta de presentación en el Instituto Particular “Simón bolívar”
- ◆ Anexo # 2: Carta de presentación en el Escuela Fiscal “Miguel Riofrío Nro.1”
- ◆ Anexo # 3: Cuestionario CES aplicado a los estudiantes.
- ◆ Anexo # 4: Cuestionario CES aplicado a los profesores.
- ◆ Anexo # 5: Escalas de clima social de Moos y Tricket (1966)adaptación ecuatoriana (2011)



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

María Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Heitor Silva

Sucre 12-49 entre Mercedes
dillo Lourdes
T: 2579144 - 2583704



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Bernardo Valdivieso
entre Mercadillo y
Azuay
Teléf. 2571250

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

Código:

Estudiante

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA***La Universidad Católica de Loja***CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"**

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:							
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo		1.4 Edad en años	
				1. Niña		2. Niño	
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)							
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as	
						5. Tíos/as	
							6. Primos/as
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.							
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)							
1. Vive en otro País				2. Vive en otra Ciudad			
				3. Falleció			
				4. Divorciado			
						5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)							
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a	
				5. Tío/a		6. Primo/a	
						7. Amigo/a	
							8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)							
a. Mamá				b. Papá			
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela	
						2. Colegio	
							3. Universidad
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?				1.10 ¿En qué trabaja tu papá?			
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:			
1. Arrendada				2. Propia			
				1. # Baños			
				2. # Dormitorios			
						3. # Plantas/pisos	
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)							
1. Teléfono				2. Tv Cable			
				3. Computador			
						4. Refrigerador	
5. Internet				6. Cocina			
						7. Automóvil	
						8. Equipo de Sonido	
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)							
1. Carro propio				2. Transporte escolar			
				3. Taxi			
				4. Bus			
						5. Caminando	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase
20	En esta aula, se hacen muchas amistades
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos
50	En esta aula, las notas no son muy importantes
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula
75	El profesor, desconfía de los estudiantes
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros
78	En esta aula, las actividades son claras

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN


UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Docente	

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.
Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magíster	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egógrafos con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

7.4.3.1. Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Tricket (1969) adaptación ecuatoriana (2011)

Relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

- Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

Autorrealización: Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

- Tareas (TA): Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas:

- Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

Cambio: Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

Cooperación: Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.