



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

## MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

### ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

***“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la institución educativa Ángel Noguera, de la ciudad de Macas, provincia de Morona Santiago, en el año lectivo 2011-2012”.***

*Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación.*

**AUTORA:**

Erazo Calle, Angélica María

**MENCIÓN:**

EDUCACIÓN BÁSICA

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Andrade Vargas, Lucy Deyanira

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

Vacacela Medina, Carlos María

**CENTRO UNIVERSITARIO MACAS**

**ECUADOR-2012**

## CERTIFICACIÓN

Dr. Carlos Vacacela Medina

**TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

### **CERTIFICA**

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de ciencias de la educación, Modalidad Abierta, de la Universidad particular de Loja, por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

(f) Dr. Carlos Vacacela Medina.

Loja, junio del 2012

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo Erazo Calle Angélica María, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis /trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

(f) Angélica M. Erazo

CI 1400710131

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

(f) Angélica M. Erazo

CI 1400710131

## **Dedicatoria**

A los docentes que se esfuerzan diariamente para lograr estándares de calidad educativa, que beneficiará al desarrollo cognitivo y significativo de los niños.

De manera especial a los docentes, padres de familia del sector rural que a pesar de las condiciones geográficas, sociales y económicas, trabajan de forma mancomunada para alcanzar la excelencia académica.

## **Agradecimientos**

A mis padres, en especial a mi hermana Jenny E, por el apoyo brindado durante mi formación académica, los mismos que me ayudaron incondicionalmente para alcanzar mis objetivos.

Agradezco a los docentes del centro educativo "Ángel Noguera" por permitirme realizar el proyecto de investigación.

## ÍNDICE

<b>Portada .....</b>	<b><i>i</i></b>
<b>Certificación.....</b>	<b><i>ii</i></b>
<b>Acta de declaración y cesión de derechos .....</b>	<b><i>iii</i></b>
<b>Autoría.....</b>	<b><i>iv</i></b>
<b>Dedicatoria.....</b>	<b><i>v</i></b>
<b>Agradecimiento.....</b>	<b><i>vi</i></b>
<b>ÍNDICE .....</b>	<b><i>vii</i></b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>1</b>
<b>1. RESUMEN.....</b>	<b>2</b>
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>3</b>
<b>2. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>4</b>
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>6</b>
<b>3. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>7</b>
<b>3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR .....</b>	<b>7</b>
<b>3.1.1 Concepto, características y elementos claves.....</b>	<b>7</b>
<b>Por lo tanto, “un esfuerzo sistemático y continuo dirigido a cambiar las 48.</b>	
<b>.....</b>	<b>10</b>
<b>3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....</b>	<b>12</b>
<b>3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar ...</b>	<b>16</b>
<b>3.1.4 Estándares de calidad educativa .....</b>	<b>20</b>
<b>3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula .....</b>	<b>22</b>
<b>3.2 CLIMA SOCIAL.....</b>	<b>24</b>
<b>3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....</b>	<b>24</b>
<b>3.2.2 Factores de influencia en el clima escolar .....</b>	<b>27</b>
<b>3.2.3 Clima social de aula: concepto .....</b>	<b>30</b>
<b>3.2.4 Características del clima de aula .....</b>	<b>33</b>
<b>3.2.4.1 Implicación.....</b>	<b>34</b>
<b>3.2.4.2 Afiliación .....</b>	<b>36</b>
<b>3.2.4.3 Ayuda .....</b>	<b>37</b>
<b>3.2.4.4 Tareas.....</b>	<b>38</b>
<b>3.2.4.5 Competitividad.....</b>	<b>40</b>
<b>3.2.4.6 Estabilidad .....</b>	<b>42</b>
<b>3.2.4.7 Organización.....</b>	<b>43</b>
<b>3.2.4.8 Claridad.....</b>	<b>45</b>
<b>3.2.4.9 Control.....</b>	<b>46</b>
<b>3.2.4.10 Innovación .....</b>	<b>48</b>
<b>3.2.4.11 Cooperación.....</b>	<b>50</b>
<b>3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA .....</b>	<b>53</b>

3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada .....	53
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada .....	54
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	56
3.3.4.	Aulas orientadas a la innovación .....	57
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación .....	59
	A continuación mencionamos algunas actividades estrategias didáctico- pedagógicas a considerar para un aula cooperativa tomadas de Eva María Rodríguez Cobos, (2009).....	59
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula .....	61
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula .....	63
<b>CAPÍTULO IV.....</b>		<b>66</b>
<b>4.</b>	<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>67</b>
4.1	Contexto .....	67
4.2	Diseño de la investigación.....	67
4.3	Participantes de la investigación .....	67
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	71
4.4.1	Métodos .....	71
4.4.2	Técnicas.....	71
4.4.3	Instrumentos .....	72
4.5	Recursos .....	72
4.5.1	Humanos.....	72
4.5.2	Institucionales .....	72
4.5.3	Materiales .....	73
4.5.4	Económicos.....	73
4.5.5	Procedimiento .....	73
<b>CAPÍTULO V.....</b>		<b>75</b>
<b>5.</b>	<b>INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>76</b>
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica .....	77
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica .....	81
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica .....	84
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica .....	87
<b>CAPÍTULO VI.....</b>		<b>93</b>
<b>6.</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>94</b>
6.1	Conclusiones .....	94
6.2	Recomendaciones .....	95

<b>CAPÍTULO VII</b> .....	<b>97</b>
<b>7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>98</b>
<b>EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>98</b>
<b>PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>99</b>
1. TEMA: Normas de comportamiento.....	99
2. PRESENTACIÓN.....	99
3. JUSTIFICACIÓN.....	99
4. PLAN DE ACCIÓN .....	100
5. METODOLOGÍA .....	101
6. PRESUPUESTO .....	102
7. BIBLIOGRAFÍA .....	102
8. ANEXOS.....	102
<b>CAPÍTULO VIII</b> .....	<b>109</b>
<b>8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>110</b>
<b>CAPÍTULO IX</b> .....	<b>114</b>
<b>9. ANEXOS</b> .....	<b>115</b>

# **CAPÍTULO I**

## **Resumen**

## 1. RESUMEN

La presente investigación Tipos de aulas y ambiente social en el proceso de aprendizaje de cuarto, séptimo y décimo año de Educación Básica, fue realizada en el centro educativo Ángel Noguera perteneciente al cantón Morona de la provincia de Morona Santiago, fue realizada mediante la investigación bibliográfica y de campo, en la cual se aplicó un cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett adaptación para profesores y estudiantes, lo que se aplicó a 82 estudiantes y 3 docentes responsables, con el objetivo de conocer el clima de aula en la que se desarrolla el proceso educativo del establecimiento, pudiendo apreciar el interés que tienen los docentes en la enseñanza–aprendizaje de sus estudiantes, de manera que desarrolla la capacidad cognitiva de cada uno de ellos, mejorando así la calidad educativa y fomentando el interés de los estudiantes en superarse y ser entes de bien de la sociedad, en base a los resultados obtenidos se pudo comprobar que docentes y estudiantes buscan y están diariamente innovados, realizando un trabajo en cohesión para alcanzar una educación de calidad y calidez.

# **CAPÍTULO II**

## **Introducción**

## 2. INTRODUCCIÓN

La universidad Técnica Particular de Loja planteó el tema de investigación sobre “Tipos de aulas y ambiente social en el proceso de aprendizaje de cuarto, séptimo y décimo año de Educación Básica”, el mismo que fue desarrollado en el centro educativo Ángel Noguera de la provincia de Morona Santiago ya que en la actualidad la educación de nuestro país se encuentra en un proceso de transición por lo que en la presente investigación se compromete a ayudar a que ese proceso sea desarrollado de la mejor manera con la finalidad de mejorar la educación a nivel nacional.

En la institución educativa donde se ha desarrollado el tema de investigación y previo a una investigación directa con los docentes y directivos, podemos decir que por primera vez la institución forma parte de una investigación que está encaminada al desarrollo y mejora de la educación.

Siendo un requisito importante para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de las Educación mención Educación Básica, la universidad Técnica Particular de Loja ha planteado el tema de investigación, “Tipos de aulas y ambiente social en el proceso de aprendizaje de cuarto, séptimo y décimo año de Educación Básica” el cual los estudiantes que se encuentran en la etapa final de la carrera deben desarrollarlo.

Es importante desarrollar temas de investigación que estén acoplados con la educación en nuestro país ya que hoy en día existen modificaciones las cuales están encaminadas a la calidad y calidez de la educación, ya que como docentes nos ayuda a mejorar las metodologías que utilizamos diariamente con nuestros estudiantes en la enseñanza-aprendizaje con actividades que conlleven al mejoramiento de la calidad educativa en la institución donde trabajamos como también en el centro investigado, donde los estudiantes sientan el mejoramiento y pongan mayor interés en aprender.

La investigación se la ejecutó sin ningún inconveniente ya que gustosamente formaron parte de ella los docentes y estudiantes del Centro Educativo Ángel Noguera con un compromiso de observar los resultados para incrementar programas de mejoramiento de la educación en aquella Institución Educativa.

Los objetivos propuestos para el desarrollo del tema de investigación fueron; describir las características del clima del aula como son: implicación, afiliación, ayuda tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, innovación y cooperación, las mismas que están basadas desde el criterio de Moos, (1993), tomando en cuenta el

ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo, recalcamos la importancia que tienen estas dimensiones para obtener un buen clima de aula, por lo tanto las investigaciones están analizadas de manera clara con conceptos y características bien fundamentadas con respaldo bibliográfico, para que la información sea confiable

Con todas estas consideraciones puedo recalcar la necesidad de explorar el clima social de clase que viven profesores y estudiantes, conocer y comparar la capacidad cognitiva de los estudiantes dentro del centro educativo respecto al clima en el que se produce el aprendizaje, las relaciones interpersonales que se dan o que se producen en el aula, en donde se establecen estas relaciones. En consecuencia, el análisis de estos elementos acorde con los objetivos propuestos que intervienen de manera fundamental en el proceso educativo desde ambas percepciones, donde ayudara a aplicar las metodologías adecuadas para el mejoramiento de ambientes y de aulas favorables que mejoren la calidad de los centros escolares.

# **CAPÍTULO III**

## **Marco teórico**

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR**

En el presente capítulo se establecerá en concepto y elementos claves de una escuela la cual esta se caracteriza, también podemos encontrar sobre los factores de eficacia y calidad educativa que hay en una escuela para que esta brinde una mejor educación a los estudiantes, los factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar son muy importantes ya que hablan sobre la relación dentro del establecimiento, se manifiesta los estándares de calidad educativa que se ha incrementado y su relación dentro del aula, como también se habla sobre la planificación y ejecución de la convivencia en el aula y la relación que existe, todos estos parámetros están encaminados a la mejora de la educación en la escuela y para tener una educación de calidad.

##### **3.1.1 Concepto, características y elementos claves**

Por escuela se entiende como aquel lugar cuyo objetivo es la formación intelectual, corporal, disciplinaria sujeto a reglas que tienen que ser cumplidas y acatadas tanto por el instructor o mediador y el grupo de personas que estén bajo su responsabilidad, por lo tanto la escuela es una “organización compleja y multidimensional constituida por elementos muy diferentes entre sí que mantienen entre ellos complejas relaciones. Para su análisis propone contemplar una serie de dimensiones: dimensión estructural, relacional, de valores, entorno, procesual y cultural”, según el criterio de María Teresa González (1991).

De acuerdo a lo manifestado por la autora en mención, la escuela es un ente que muchas de las veces está constituida por elementos heterogéneos los mismos que conllevan a una confrontación en sus relaciones causando obstáculos para desarrollar las actividades enmarcadas a un buen aprendizaje para ello debemos generar un ambiente homogéneo tanto de forma como de estructura.

Para el bienestar del docente y los educandos, el espacio educativo debe reunir algunas características para ser agradable, llamativo, con un ambiente acogedor y familiar, que preste un nivel de seguridad física y un alto estándar de higiene personal y ambiental practicado por quienes están involucrados en el quehacer educativo, con una comunicación clara permanente, la cual permitirá obtener mejores resultados en el

aprendizaje por lo cual menciono las **siguientes características** tomando como referencia el criterio de Pam Sammons, Josh Hilman y Peter Mortimore, (s/a).

**Liderazgo profesional**, el liderazgo profesional está enmarcado en condicionantes de carácter firme, con una dirección clara y participativa, dirigida a conseguir resultados óptimos que satisfagan metas y objetivos trazados, en beneficio de educandos y educadores de una institución educativa.

Para que exista un liderazgo efectivo requiere claridad, evitar tanto el autoritarismo como la excesiva democracia para trabajar, tener mucho cuidado cuando tomar una decisión autónoma y cuándo involucrar a todos, y reconocer la eficacia del papel del liderazgo en diferentes niveles de la escuela.

**Visión y objetivos compartidos**, son normas que se incluyen en lo que es tener una meta y un fin común para elevar las aspiraciones de la escuela y fomentar un propósito para poder lograr objetivos los mismos que muchas de las veces tienen dificultades para conseguir esa unificación, pero todo ello se podrá llevar a cabo si existe la colaboración de todos, en un ambiente de cordialidad, respeto y sobre todo el compromiso desinteresado por elevar el nivel de un conjunto de actores inmersos en esa planificación de llegar a una concienciación homogénea.

**Ambiente de aprendizaje**, se considera un ambiente de aprendizaje a un lugar ordenado y un medio de trabajo atractivo donde el estudiante pueda desarrollar todo su potencial cognitivo, sin que en su subconsciente se produzcan imágenes que interfieran su trabajo que esté realizando con una orientación acorde a su necesidad y a su grado de madurez mental.

**Le enseñanza y el aprendizaje**, el uso del tiempo en las escuelas u en otra institución han demostrado la eficiencia u deficiencia en lograr los objetivos propuestos, el comportamiento de los alumnos está inmerso en este factor de tiempo por cuanto en ellos se nota cuando y a qué hora asimilan mejor las enseñanzas académicas de sus maestros.

Un aprendizaje más efectivo será en los momentos que menos distracciones e interrupciones existan, sean estas del interior del aula o del exterior.

**Enseñanza con propósito**, toda actividad educativa deberá tener un propósito enmarcado en la organización eficiente, clara y adaptable a las circunstancias la que permitirá producir un efecto positivo en la enseñanza de los estudiantes, es por ello que el maestro debe tener un alto nivel de preparación y conocimiento por cuanto los estudiantes no todos aprenderán de la misma manera por circunstancias del círculo social y familiar, pero todos deberán estar conscientes de un fin o meta a conseguir.

**Expectativas elevadas**, sobre expectativas elevadas nos referimos a una diversa correlación que debe existir entre varios factores que permitan mejorar resultados consistentemente a elevar resultados, con una aplicación adecuada de materiales y procedimientos de manera progresiva y reforzando el éxito por medio de reconocimientos, estímulos lo que hará que los estudiantes desafíen cualquier obstáculo intelectual y su rendimiento tenga mayor efectividad.

**Reforzamiento positivo**, el reforzamiento positivo, ya sea en disciplina o de retroalimentación a los alumnos, es un elemento importante de la escolaridad efectiva pero ésta se adquiere de mejor manera por medio de reglas con una aplicación exhaustiva en los tiempos y momentos apropiados sean estos para elogiar o castigar, aunque el castigo puede crear un ambiente negativo con efectos irreversibles en los estudiantes

La retroalimentación hacia los alumnos puede ser inmediata de forma ya que ello incidirá positivamente en las actitudes de los estudiantes.

**Seguimiento de los avances**, seguimiento de desempeño del alumno son procedimientos que se utilizan de manera formal o informal para evaluar el avance que van teniendo los estudiantes de forma individual como también en forma grupal, un avance positivo es aquel donde estén involucrados directamente y en forma activa; profesores, padres de familia, estudiantes y comunidad en general por cuanto ello producirá efectos positivos en el mejoramiento académico de los alumnos seguido por una evaluación de funcionamiento de la escuela de manera continua progresiva y sistemática.

**Derechos y responsabilidades de los alumnos**, cuando nos referimos a los derechos y responsabilidades de los alumnos estamos reconociendo la existencia de un valor inajenable, que es de mantener siempre su autoestima en niveles altos pero siempre inmersos en responsabilidades sobre su aprendizaje.

El autoestima que es un derecho de todos y son los que producen efectos inmediatos en los estudiantes como también las actitudes de los maestros permitirán crear una responsabilidad enmarcada en el respeto y la comprensión del uno hacia el otro y poder responder a los requerimientos tanto individuales como grupales de los estudiantes, basado en controles para mejorar ciertas deficiencias que existe o se han creado durante un proceso de aplicación de ciertos paradigmas.

**Colaboración hogar–escuela**, los beneficios en el rendimiento de los estudiantes en la escuela que se obtiene cuando existe la colaboración desde el hogar por parte de sus padres hacia sus hijos hace que el nivel de aprendizaje sea óptimo y satisfactorio, los resultados serían mejores cuando padres y maestros tengan objetivos y expectativas comunes hacia los estudiantes en especial a los más pequeños o niños con capacidades diferentes.

**Una organización para el aprendizaje**, las escuelas efectivas son organizaciones con reglas claras y aplicables de forma simultánea que muchas de las veces produce efectos inmediatos en el aprendizaje, con maestros y directivos dedicados a buscar la excelencia investigando e innovando día a día sus conocimientos, métodos y técnicas para poder orientar de mejor forma a sus alumnos.

En lo referente a los **elementos claves de transformación y mejora del espacio educativo** podemos recalcar que la escuela tiene que estar acoplada con la estructura del tiempo, espacio, tecnología y su relación con la sociedad en el quehacer educativo para el desarrollo de todas las actividades siendo la misma un pilar importante en el emprendimiento para la competitividad en el campo que se requiera.

Por lo tanto, “un esfuerzo sistemático y continuo dirigido a cambiar las condiciones de aprendizaje y otras condiciones internas asociadas en una o más escuelas con la finalidad última de alcanzar las metas educativas más eficazmente”, propone Velzen, (1985) pág. 48.

Partiendo de esta premisa de los elementos que permiten una transformación y mejoramiento del espacio educativo podemos deducir que son el pilar fundamental para cambiar y mejorar, tanto los hábitos y las percepciones internas de los estudiantes debido a la diversificación de recursos que están a nuestro alcance facilitando y guiándonos para empezar un emprendimiento capaz de competir en el

campo que deseemos, por esta razón hemos tomado en consideración los elementos propuestos por F. Javier Murillo Torrecilla (2003) pág. 17-20:

**La escuela como centro del cambio—el cambio centrado en la escuela,** es importante que un establecimiento educativo mantenga una cohesión con todos sus actores, así la innovación será mediante la coordinación y el seguimiento a las propuestas de mejora en el plantel ya que el “elemento clave es la necesidad de llamar a varias puertas y recorrer varios caminos simultáneamente para llegar al objetivo de mejorar la calidad del centro”.

**El cambio depende del profesorado,** los profesores de un plantel educativo deben conocer todas las necesidades que tiene el plantel educativo, empezando por la infraestructura y concluyendo en el nivel de aprendizaje que debe tener un estudiante por lo tanto, plantear alternativas de solución para dichos problemas y crear programas a realizar con la finalidad de conseguir y mejorar su establecimiento, por lo que la “idea de mejora continua debe impregnar todas las acciones del centro”, los profesores deben tomar decisiones que sea para el desarrollo de la institución y sus estudiantes.

**El papel determinante de la dirección,** los directivos de una institución educativa deben ser un líder que guía a los demás y además saber delegar responsabilidades y al mismo tiempo incentivar la “participación, implicación y el compromiso de los profesores y del resto de la comunidad educativa en la gestión”, además debe estar al frente de los docente invitándoles a ser parte del cambio y así conseguir una educación de calidad.

**La escuela como comunidad de aprendizaje,** de una manera “clara y accesible, compartida por la mayoría, percibida como significativa y presente en la toma de decisiones deber ser la visión y misión de la escuela”.

La escuela debe estar comprometida a cultivar las tradiciones y culturas de cada lugar, es de gran importancia que haya una relación mutua entre estudiantes-estudiantes y docentes-docentes como también estudiantes-docentes para así inculcar los valores y los buenos hábitos educativos.

**Cambiar la forma de enseñar y aprender,** el cambio y la mejora en el espacio y una institución educativa no llega sin hacer nada, siempre está en lo que realice él o los docentes que se encuentren laborando, cambiar la forma de enseñar es de gran importancia ya que depende del docente en estar actualizándose, preparar la clase y los materiales, debe “utilizar una variedad de estrategias, metodologías, técnicas y

procedimientos que haga que su clase no sea aburrida sino que cree interés en los estudiantes para aprender un nuevo tema y así mismo el docente debe “fomentar la confianza del alumno en superar obstáculos”.

### **3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa**

Los **factores de eficacia y calidad educativa**, son los elementos que permiten buscar o llegar a la excelencia, según el criterio de Murillo, (2005), “aportado una serie de hallazgos que están contribuyendo a conocer y comprender mejor los elementos educativos que inciden en el desarrollo de los alumnos y, con ello, aportando informaciones útiles para la toma de decisiones en el aula, la escuela y el sistema educativo”, por lo tanto se puede decir que “una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias”.

Este autor nos muestra con gran claridad que los elementos educativos que repercuten e influyen de una manera directa para conseguir un desarrollo integral en cada uno de los niños son los que están presentes y visibles a la realidad del estudiante.

A continuación mencionamos factores a ser considerados en la eficacia y calidad educativa los cuales son propuestos por la UNESCO (2008).

**La eficacia escolar dentro del enfoque de calidad de la educación**, la escuela viene realizando tareas importantes para incrementar el aprendizaje en los educandos, siendo imprescindible una mejora de la infraestructura y una constante capacitación de los docentes. Sin embargo existen diferentes problemas en la calidad de la educación que afectan en mayor parte a los alumnos que están situados en el sector rural, por lo tanto, es necesario dar mayor prioridad al desarrollo de políticas que tengan como objetivo la innovación de la escuela promoviendo nuevos cambios en la comunidad educativa, y de manera especial a los mediadores del aprendizaje.

La eficacia y calidad educativa no está en obtener un buen elemento que tenga buenas condiciones intelectuales al inicio, sino en hacer progresar a todos los alumnos partiendo de las circunstancias personales.

Analizando el criterio del autor a cerca de la eficacia escolar podemos decir que su forma de enfocar está dándonos la razón que la eficiencia no está en conseguir elementos aislados de buena calidad sino hacer personas productivas a todos los estudiantes para afrontar los desafíos de la vida de manera colectiva.

**Derecho a la educación**, la educación es un derecho y una responsabilidad fundamental de todo estado donde ninguna persona debe ser excluida ya que su inclusión permitirá que todas las personas estén preparadas acordes a los tiempos y a los desafíos que se presenten en este mundo globalizado, por lo tanto la educación será una educación obligatoria y gratuita sin discriminación, sino en igualdad de oportunidades para todos lo que generara un aprendizaje eficaz y de calidad.

**El derecho a la participación**, es un principio de carácter incluyente para toda persona sin discriminar su etnia, situación social, economía para su participación, es por ello que el enfoque de la educación es desarrollar seres humanos capacitados en participar en todos los campos que lo necesiten y tener esa facultad de tomar decisiones que vayan en beneficio de la sociedad en la que se desarrolla, ya que esto permitirá crear una verdadera democracia en igualdad de condiciones.

**El derecho a un trato justo y a una educación que incluya a todos**, cuando hablamos de un trato justo nos referimos que debemos tratar sin discriminación, donde estén todos los niños incluidos independientemente de sus condiciones sociales culturales, personales el mismo que se convierte en uno de los retos que la educación deberá apoderarse para combatir esta lacra que tanto daño a causado y sigue causando en la actualidad.

La exclusión en educación no afecta sólo a aquellos que nunca han entrado a la escuela, sino también a quienes, estando estudiando sufren discriminaciones por su origen social y cultural, por su género, o sus niveles de aprendizaje, porque acceden a escuelas de baja calidad que muchas de las veces son políticas de ciertos gobiernos de crear este tipo de desigualdades de manera involuntaria.

**El derecho a una educación de calidad que permita el aprendizaje a lo largo de la vida**, todo ser humano debe exigir una educación que sea de calidad que permita desarrollar las potencialidades de cada persona a base de un aprendizaje significativo y que responda a los requerimientos de la sociedad; la calidad en la educación es la que determina los resultados en el aprendizaje y una inserción efectiva en la sociedad.

La calidad de la educación es una exigencia de todas las sociedades que cada una de ellas enfoca de acuerdo a sus necesidades y para ello siempre está innovando para tratar de lograr ciertas metas, las que son aspiración constante de los sistemas educativos, compartidas por el conjunto de la sociedad de acuerdo a su ideología política, cultura, religión los que se convierten en factores que determinan la calidad de educación que desean tener durante un tiempo.

La selección de los aprendizajes más relevantes adquiere especial significación en la actual sociedad del conocimiento, donde los contenidos se duplican a gran velocidad y muchos pierden vigencia rápidamente. La sobrecarga de los currículos actuales atenta contra la calidad de la educación, por ello es necesario seleccionar cuáles son los aprendizajes más relevantes que han de formar parte de la educación escolar.

**El derecho a una educación obligatoria y gratuita**, son dos condiciones esenciales en la educación en el cual están trabajando la mayoría de países para hacer de la educación una de las mejores. Tomando en cuenta que esto es solamente en la educación primaria y la educación secundaria, siendo de libre elección la educación superior dependiendo de la visión y aspiración de cada persona.

**No discriminación e igualdad de oportunidades**, la educación es de calidad cuando logra la democratización en el acceso y la apropiación del conocimiento y toda persona tiene la posibilidad de recibirla ayuda y obtener el apoyo necesario para aprender a niveles de excelencia, y cuando los resultados de aprendizaje no repercuten en la discriminación, con ello se logra el no a la discriminación y la plena participación de los niños independientemente de sus condiciones personales, posición social, niños discapacitados o bien dotados, niños de la calle, niños con diferencias étnicas o lingüísticas, respetando su cultura y tradición; la no discriminación e igualdad de oportunidades a los niños de zonas desfavorecidas o marginales que requiere avanzar hacia el desarrollo de escuelas de mejor calidad. Ya que desde la perspectiva de la equidad, es preciso equilibrar los principios de igualdad y diferenciación, proporcionando a cada persona las ayudas y recursos que necesita para que esté en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas. Asegurar la igualdad de oportunidades en el acceso al conocimiento requiere la provisión de instituciones y programas educativos suficientes y accesibles para todos, tanto desde el punto de vista físico como del económico.

**El derecho a la participación**, es una de las libertades fundamentales de los alumnos siendo de vital importancia para el ejercicio intelectual, por ello el propósito de la educación es desarrollar capacidad para tomar decisiones correctas a nivel de la escuela y de las aulas y lo largo de su vida, tomando en cuenta los diferentes puntos de vista de toda la comunidad educativa, siendo este un mecanismo fundamental para el desempeño de los derechos de padres, profesores y alumnos.

**El derecho a una educación de calidad que permita el aprendizaje a lo largo de la vida**, la calidad de la educación en el nivel básico es el pilar más importante porque influye de forma determinante en los resultados de aprendizaje en los niños permitiendo que los conocimientos adquiridos en esta edad sean útiles y se ponga en práctica en la vida diaria.

Un profesor tiene la capacidad de tratar equitativamente a todos sus alumnos dentro y fuera del aula de clase, independientemente de su nivel de aprendizaje, siendo necesario que el profesor guie sutilmente a los alumnos hacia actividades de aprendizaje adicionales u otro tipo de actividades que refuercen su aprendizaje.

**La eficacia y eficiencia**, son dos atributos básicos de la educación de calidad para todos que han de representar las preocupaciones centrales de la acción pública en el terreno de la educación, ya que la eficacia implica analizar en qué medida se logran o no garantizan, en términos de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación, mientras que la eficiencia se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuye y utiliza de manera adecuada.

De la misma manera podemos mencionar otros factores que son considerados de primordial importancia para alcanzar calidad en la educación para el siglo XXI, basados en el criterio de Hildebrando Luque Freire:

**La fortaleza ética y profesional de los docentes**, es la dinámica entre los docentes y la sociedad en su fortaleza ética y profesional. El círculo virtuoso en la relación entre los docentes y la sociedad es la configuración de valores de los docentes y su competencia para elegir las estrategias más adecuadas en los momentos oportunos.

**La capacidad de conducción de los directivos de establecimiento educativo**, en la actualidad todo establecimiento educativo tiene su o sus directivos, si tomamos en cuenta a un escuela unitaria que el docente a mas trabajar con todos los años de educación básica es el director, secretario, esto le llega a desenvolverse con la ayuda

de los padres de familia y la Dirección de Educación por ello los directivos de los establecimientos no deben dudar en conducir a su establecimiento para el desarrollo de la educación y de la sociedad.

**El trabajo en equipo dentro de un establecimiento educativo**, todos los docente dentro de un establecimiento educativo deben trabajar en equipo ya que todos son los actores del desarrollo, todos ellos aportan con ideas y proyectos que hacen que un establecimiento sobresalga, los miembros de una comunidad educativa deben trabajar en forma conjunta con el fin de sacar adelante a su establecimiento; los docentes en lo que les corresponde, Padres de Familia en colaborar con sus hijos, los estudiantes acudiendo a clases y respetando el reglamento de establecimiento y la comunidad en general aportando con ideas para el beneficio de la misma.

**La cantidad, calidad y disponibilidad de materiales educativos**, es importante señalar los materiales que debe existir dentro de un establecimiento educativo ya que debemos tomar en cuenta más que la cantidad, la calidad de los materiales es muy importante que puedan ser utilizados para el aprendizaje. Por lo tanto dichos materiales deben ser concretos o didácticos siempre estar a disponibilidad de los estudiantes para su respectivo uso a través de la dinamización por parte del docente profesional que está éticamente comprometido en la educación de los estudiantes.

### **3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar**

Los **factores socio-ambientales e interpersonales** que influyen dentro de un centro escolar y más aún dentro de un aula de clase guiados por los criterios de Villanueva Roa (2000), son cambios que se dan a causa de la experiencia, o por la adquisición de nuevas formas de comportamiento, que se entrelazan y combinan con comportamientos innatos, y que van apareciendo a medida que avanza la formación del niño o niña en un centro educativo, los mismos que son primordiales ya que es el pilar fundamental en el proceso de enseñanza–aprendizaje, los alumnos deben familiarizarse con el entorno para sentirse en confianza, para lo cual los docentes tienen que hacer de las relaciones existentes entre los niños dentro de un aula y fuera de la misma estén plagadas de respeto, cordialidad, confianza, logrando así una educación de calidad.

Para recalcar **los factores socio-ambientales e interpersonales** que influyen en un centro escolar y en un aula de clase, y tomando como referencia el documento CESAG. (2011), podemos detallar los siguientes:

**La familia**, tomando en cuenta que el hogar es el primer grupo referencial de los niños donde se adoptan normas y valores propios, las intensivas experiencias sociales que ocurren en el seno de la familia son la base de la personalidad que experimentan los niños al iniciar el proceso educativo, podemos decir que en la actualidad aquella educación no satisface completamente las expectativas educacionales debido a que en la actualidad una gran cantidad de niños proceden de familias desintegradas debido a varios factores lo cual contribuye un obstáculo para conseguir mejores resultados en la educación. Se puede agregar que muchas de las veces el representante le da poca importancia a su representado y esto hace que toda la formación del educando esté en manos del docente, durante el tiempo que permanece en el establecimiento, luego de la jornada de clase no hay persona alguna que controle la formación personal e intelectual del niño. A pesar de que los padres no pueden determinar completamente la formación de su personalidad que son el fiel reflejo de la clase de hogar que provienen.

“Los estudios sobre la familia y, en especial, sobre familias rurales no son abundantes, entre otros motivos, debido a que, como señalan, existe una percepción de que no es un tema social relevante, dado que existen aparentemente otros temas más urgentes. Sin embargo, el conocimiento de sus procesos internos, de sus formas de organización y de la relación que establece con otras agencias socializadoras se constituye en un importante tema de investigación, cuyo conocimiento puede contribuir a la comprensión de los procesos sociales y a mejorar las formas de vida de los miembros de la sociedad” afirma, Reyes y Weinstein, (1994).

Según Reyes y Weinstein la relación que existe entre familia y escuela en el sector rural nos permite tener una conclusión que para obtener resultados positivos o negativos en los aprendizajes de los niños se considera su situación social, económica, cultural y el currículo que se aplique por parte de los docentes.

En la escuela los estudiantes aprenden a relacionarse con otras personas que no forman parte de su núcleo familiar. El conocimiento que los niños adquieren en la escuela no sólo corresponde a las materias contenidas en el currículo oficial, sino también incluye elementos culturales como valores y hábitos de conducta que no

están explícitas. Muchos de los aprendizajes del niño en la escuela son el resultado de esta relación hogar-escuela.

De la clase de familia y de la institución educativa depende el aprendizaje, desde una edad temprana porque es el lugar donde se le inculca valores de justicia, respeto, dignidad, honradez, responsabilidad, solidaridad, cooperación, así como el desarrollo de actitudes y hábitos hacia las personas por lo tanto podemos decir que la familia y la escuela no pueden actuar por separado para poder conseguir una educación de calidad.

**El maestro y el rendimiento escolar**, el rendimiento del estudiante depende mucho del maestro ya que se convierte en la primera persona del establecimiento en transmitir información de contenidos que son propuestos por la reforma curricular y en base a ello el docente imparte la información la misma que deber ser creativa dentro del aula con la finalidad que el estudiante asimile la información impartida, de tal manera que el docente es el responsable de la educación del estudiante durante las horas que permanezca en el establecimiento.

**Interacción social en el aula**, la relación que existe dentro y fuera del aula de clase de muy importante, los docentes son los principales transmisores de los valores en el establecimiento, muchas de las veces el estudiante quiere ser como el profesor, por ello es importante que el docente mantenga buenas actitudes en el establecimiento, relacionarse entre estudiantes es muchas de las veces un poco complicado, especialmente si es un establecimiento urbano donde existe muchas discriminaciones a estudiantes de condiciones diferentes, en el sector rural las relaciones son muy buenas ya que las familia humildes inculcan valores en sus hijos por ello la relación en el establecimiento es muy buena.

**La disciplina**, si diferenciamos los establecimientos urbanos con los rurales notaremos una gran diferencia en lo que es la disciplina, los docentes debemos tener muy claro que la disciplina estar encaminadas al cumplimiento de las normas del establecimiento, el docente debe controlar la disciplina dentro del aula de clase y hacer conocer las normas y sanciones a los estudiantes que nos las cumplan.

**Control y gestión de aula**, “la enseñanza es raramente placentera si sólo se basa en interacciones negativas con los alumnos, en resoluciones perpetuas de conflictos entre el profesor y los alumnos o entre los propios alumnos” manifiesta Pieron (1999), pág. 250, por lo tanto deben existir según el criterio de Siedentop, (1998), pág. 140,

reglas y directrices claras y precisas, expectativas elevadas pero realistas, refuerzos frecuentes y apropiados interacciones no verbales eficaces y positivas y Comunicaciones públicas y privadas.

A continuación mencionamos niveles en los cuales un docente puede observar el clima social dentro de un centro escolar y de manera precisa dentro de un aula de clase, basado en el criterio de S. Schmidt M. (2006).

**La planeación** que involucra al docente a la selección de los objetivos, estrategias y acciones necesarias para alcanzar la atención e interés de los estudiantes durante la hora de clase, la misma que conlleva a la toma de decisiones ya que es necesario considerar diversas alternativas de acción, así como realizar un diagnóstico de sus necesidades a fin de que esta toma de decisiones sea la más acertada para lograr los objetivos propuestos.

**La organización** que debe tener un establecimiento de una estructura de las tareas a desempeñar por cada uno de los estudiantes o a su vez en grupo, de tal manera que al realizar la tarea dada por el docente se participe también en el esfuerzo grupal para el logro de las metas educativas comunes.

**La integración del estudiante** nos referimos a tomar en cuenta todos los puntos requeridos en un clima escolar a fin de obtener un grupo idóneo eficiente y capaz de trabajar de manera efectiva en todas las tareas encomendadas por el docente

**La dirección** que está ligado con los aspectos interpersonales los cuales necesitan de las aptitudes necesarias en el docente, en cuanto a estilo de liderazgo, motivación y comunicación, para propiciar que cada uno de sus estudiantes realice su tarea de forma clara y precisa.

### 3.1.4 Estándares de calidad educativa

Tomando como base el concepto del Ministerio de Educación podemos decir que los **estándares de calidad educativa** son descripciones de los logros esperados de los diferentes establecimientos del sistema educativo; por lo tanto, son orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad permitiendo verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de la comunidad escolar (estudiantes, docentes y directivos), los cuales se evidencian en acciones y desempeños que son observados y evaluados en los ámbitos que los mismos se desenvuelven ya que se convierten en un instrumento necesario para ejecutar acciones enfocadas en mejorar el aprendizaje de nuestra sociedad.

Las expectativas de una Institución Educativa con respecto a la capacidad y calidad, deben asegurar condiciones que permitan que sus alumnos aprendan lo que concierne a su grado y edad, obteniendo un desarrollo integral.

Los **estándares de calidad educativa** tienen como función convertirse en referentes nacionales que permitan la igualdad de oportunidades y condiciones a todos los estudiantes sin restricción de ninguna índole.

Los estándares de aprendizaje en los diferentes centros educativos son legados de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que los alumnos deberían adquirir como consecuencia del proceso de aprendizaje en las cuatro áreas básicas del currículo: "lengua y literatura, matemática, ciencias naturales y estudios sociales", los mismos que son aplicados en cinco diferentes niveles del sistema educativo: primero, cuarto, séptimo y décimo año de Educación Básica, y tercer año de Bachillerato General Unificado.

El gobierno nacional implementará los estándares de aprendizaje con el propósito de que los actores inmersos en el sistema educativo, conozcan qué nivel de conocimiento debe alcanzar cada estudiante por lo que a continuación mencionamos los siguientes estándares propuestos por el ministerio de educación del Ecuador.

**Estándares de aprendizaje**, "son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde Educación Inicial hasta Bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato, hemos empezado por definir los aprendizajes

deseados en cuatro áreas del currículo nacional (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), así como en el uso de las TIC. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física”.

Los estándares de aprendizaje están basados en la currículo de la constitución lo cual tiene contenidos que los docentes del Ecuador deben conocer para enseñar a los estudiantes ya que son aprendizajes “exigentes pero alcanzables, de manera que sirvan como estímulo al mejoramiento de la calidad educativa”.

**Estándares de desempeño directivo**, son de prácticas de gestión y liderazgo o trámite que debe realizar un directivo las mismas que debe estar cohesionadas positivamente con el buen desempeño de maestros y la gestión de sus autoridades de la escuela y que se vean todos esos aciertos y logros reflejados en el aprendizaje de los estudiantes, el mismo que tiene el objetivo de fomentar un “liderazgo pedagógico que facilite a todos los estudiantes ecuatorianos alcanzar los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato”.

**Estándares de desempeño docente**, son las habilidades destrezas y actitudes que debe un docente conocer para desempeñar positivamente las prácticas pedagógicas y repercutan en un rendimiento óptimo en el aprendizaje de los estudiantes lo que contribuirá a conseguir una docencia de excelencia.

**Estándares de gestión escolar**, hacen referencia a las actividades de gestión y prácticas que usan las instituciones educativas para mejorar y obtener resultados que se han propuesto tanto de forma individual y colectiva y que faciliten a que todos los estudiantes logren desarrollarse de forma íntegra y se aproximen a su funcionamiento ideal.

Al referirnos a la relación que exista entre la convivencia y clima escolar, podemos manifestar que los **estándares de aprendizaje** están relacionados con la convivencia y el clima del aula ya que el docente debe conocer, comprender y estar seguro un cien por ciento de lo que va a enseñar o transmitir a sus estudiantes para que ellos no adquieran una información que no es real, de igual manera el docente debe conocer todos los contenidos de la reforma curricular y también estar continuamente actualizándose con el fin de dar una enseñanza de calidad a sus estudiantes.

En una enseñanza aprendizaje el docente debe crear un ambiente de familiaridad y amistad con los estudiantes y entre ellos pero no debe olvidar que más que ser su amigo es su profesor, también la planificación es muy importante esto con la finalidad de guiarse y establecer un proceso a seguir en los distintos contenidos que al final del proceso siempre habrá una evaluación que le permitirá conocer el nivel de aprendizaje de cada estudiante, el docente es la primera persona responsable de los estudiantes dentro del aula de clase por ello debe ser creativo para la enseñanza a sus alumnos ya que esto le permitirá que de una u otra forma sus estudiantes aprendan.

El docente es una persona como todas las demás, (padre o madre, hermana o hermano, hijo o hija, etc.), y lo más importante es que se prepara; mientras que otra persona no docente se capacita de cómo ingresar información a una computadora el docente debe capacitarse de cómo transmitir información a un ser humano, por ello el docente siempre debe estar en continua investigación y capacitación para su buen desarrollo profesional.

El compromiso ético en un establecimiento educativo es muy importante ya que es comprometerse consigo mismo, con estudiantes y padres y madres de familia a dar una formación correcta a sus estudiantes por medio de ello al desarrollo de una sociedad.

### **3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula**

El Código de Convivencia es aquel que permite una armonización activa dinámica con la inclusión de todos quienes forman este círculo educativo y de esa forma mejorar y ser más eficientes en el reto que se nos presenten lo cual mencionamos a continuación tomados del Ministerio de Educación del Ecuador (2011).

En mayo del 2007, mediante **Acuerdo Ministerial Nro. 182**, el Ministro de Educación, Raúl Vallejo, dispone la institucionalización del Código de Convivencia en todos los planteles educativos del país, para lo cual propone algunas pautas para su elaboración, determinando ejes como: democracia, ciudadanía, cultura del buen trato, valores, equidad de género, comunicación, disciplina y autodisciplina, honestidad académica y uso de la tecnología.

**Art. 324-11** Responsabilizase a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social

pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.

A fin de conocer **cómo se relacionan dichos acuerdos con el clima de aula**, podemos manifestar que el objetivo primordial de convivencia en el aula es hacer que los estudiantes comprendan el alcance para sí mismos y para los demás de sus conductas, con el fin de que se responsabilicen de sus propias acciones, pensamientos, sentimientos y comunicaciones con la sociedad. Este proceso mejora las habilidades de pensamiento reflexivo y de autocontrol.

Las personas encargadas de la Convivencia en el aula, estarán atendiendo durante todo el horario lectivo, es decir, 35 horas semanales. Durante las horas en las que no estén atendiendo a los alumnos. Los y las responsables del Aula se dedicarán a la nivelación pedagógica, preparación de los materiales didácticos, atención a los padres de familia, ejecución de talleres. Elaboración de las planificaciones diarias y mensuales, revisión y corrección de tareas, e informes pertinentes.

Los docentes responsables de realizar la planificación institucional deben tomar en cuenta que el cronograma de actividades este acorde a una programación formativas que los estudiantes realizarán durante su permanencia en el aula.

Es importante recalcar que hoy en día todo establecimiento debe crear su propio código de convivencia ya que estas normas se las puede realizar conjuntamente con los padres de familia y los estudiantes con el fin de conocer las normas que tiene que cumplir y hacer cumplir. En el aula la relación adecuada y enmarcada hacia el respeto entre los docentes y estudiantes es muy importante ya que como todos conocemos son 200 días al año que los docentes y estudiantes deben compartir conocimientos.

### 3.2 CLIMA SOCIAL

En el presente punto se habla sobre el clima social escolar con su respectiva definición e importancia ya que es de vital importancia para la educación y el mejoramiento de la misma, se menciona sobre los factores de influencia en el clima social escolar, para guía de docente lector y así pueda mejorar las formas de educar a los estudiantes, el clima social del aula es muy importante por lo que se menciona su significado, por último se menciona las características del clima social del aula propuestos por Moos, las mismas que son: Implicación afiliación, ayuda, tareas competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación, cooperación cada una con sus receptivo concepto y características.

#### 3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia

El **clima social escolar** es definido como:

“Conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos”, así lo define Cere, (1993).

El autor nos está demostrando que el factor psicológico que se presenta en cada educando está relacionado a factores estructurales y personales de una institución educativa.

Cornejo & Redondo, (2001) define al clima escolar como “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”.

Según Cornejo nos dice que la percepción que él tiene a cerca de las relaciones interpersonales son los motivos que enmarcan y demuestran las interacciones que se generan en el ámbito escolar de los niños.

Rodríguez, (2004), manifiesta que el clima escolar es “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en

un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.”

Según este autor el conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinan o crean las condicionantes para dimensionar el tipo de educación que se genera y el nivel de rendimiento que se obtendrá.

R.M.Moos (1979), pág. 7, lo define a clima social escolar como “las estructuras de relaciones que quedan determinadas por las relaciones profesor–alumno y alumno–profesor, y los diferentes elementos como aspectos físicos, organizativos, grupos sociales; que se encuentran dentro de la institución también forman parte de él.

Si bien es cierto que el transmitir conocimientos ha sido el objeto prioritario del docente, en mi criterio personal considero que el clima social escolar es el conjunto de actitudes generales dentro y fuera del aula, estas son actividades formativas realizadas por el profesor y los estudiantes creando un modelo de relación mutua; este tipo de relación se caracteriza porque el docente sirve de fuente de motivación, además de poder ser un modelo para su desarrollo socio moral.

El **clima social escolar** se entiende como, el conjunto de características psicosociales de una Institución educativa, determinado por varios factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico, alegre, acogedor y específico permite un peculiar tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos elementos educativos.

El clima social escolar tiene un carácter multidimensional y globalizador. Por cuanto en él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, características de quienes integran (profesores, alumnos) comunidad en la que está integrado el propio centro y también influye en el clima social escolar la estructura física del que está construida y las características de las formas de comportamiento de las personas del lugar que lo rodea.

Tomando en cuenta la teoría y la experiencia profesional y personal, sobre el clima social escolar dentro de un ambiente educativo, consideramos las siguientes **características** basadas en él, Documento Valoras, (2008), que están diseñadas

para el desarrollo del aprendizaje, las mismas que están regidas y consensuadas para su aplicación y funcionalidad de una manera clara y transparente.

**La cohesión**, es muy importante dentro del aula de clase ya que “ejerce un alto nivel” de cercanía sobre sus miembros, mediante la cual se pretende que los profesores y estudiantes trabajen juntos, mejorando la participación profesional, y que entre los alumnos exista ayuda mutua.

**La renovación** del clima social escolar es capaz de efectuar cambios de crecimiento y desarrollo, de acuerdo a los retos y circunstancias en que se encuentra inmersa los centros educativos.

**El cuidado**, se caracteriza por crear un ambiente familiar, en que los docentes demuestren interés en conocer las necesidades de los estudiantes y los estudiantes sientan ese ambiente de familiaridad, para que juntos puedan trabajar de manera mancomunada enmarcada en una organización bien planificada.

**Reconocimiento y valoración**, los docentes deben saber reconocer el trabajo realizado por los estudiantes valorando el esfuerzo y dedicación que cada uno de ellos emprenden en resolver las tareas que les haya sido designadas, así como también emitir críticas de carácter constructivas para su mejoramiento académico.

**Ambiente físico apropiado**, en un establecimiento educativo las condiciones del espacio físico deben estar acopladas a las necesidades y circunstancias que requiere la comunidad escolar, para una mayor comodidad y seguridad de los profesores y alumnos.

**Realización de actividades variadas y entretenidas**, son el principal objetivo de un docente profesional y capacitado, para lograr una enseñanza–aprendizaje de calidad y competitividad.

**Comunicación respetuosa**, es el entendimiento satisfactorio entre los actores del sistema educativo por lo que el punto de partida para el intercambio de opiniones y criterios deben ser emitidos y enmarcados en una línea de cordialidad y respeto, ya que esto repercutirá en los estudiantes y pueda ser transmitida a la sociedad.

**Cohesión entre los docente**, es importante crear y mantener la unidad y respeto, y todos tener una misma visión para trabajar en equipo con entusiasmo, dedicación y comprometidos a buscar el desarrollo positivo con los padres de familia y estudiantes.

**La confianza** de los estudiantes y los maestros se basa en la conciencia del reconocimiento y el respeto de las diferencias. En el entorno escolar se manifiesta la sinceridad y se ratifica cotidianamente en la organización de la vida escolar sin reglamentos ni manuales.

**Moral alta**, es importante que los docentes inculquen valores en los estudiantes para así ningún estudiante se haga de menos en el salón de clase y pueda resolver los conflictos que se presentan diariamente o con las tereas escolares.

### 3.2.2 Factores de influencia en el clima escolar

Existen varios factores que influyen en el clima escolar, entre ellos mencionamos los siguientes tomados de los criterios de Paulino Murillo Estepa y Sandra Becerra Peña (2008) pág. 379-383:

**La estructura como influencia en el clima de aula**, influye en las organizaciones educativas, facilitando la integración y relaciones de los docentes, con la comunidad escolar.

**La cultura influye en el clima de aula**, involucrando a todos los estudiantes y docentes con diferente vinculación social y racial, creado a lo largo de su historia, formando lazos de amistad y compañerismo, los mismos que deben ser acatados y respetados, por lo tanto los profesores tienen responsabilidad de inculcar y promover estos valores para que no desaparezcan ni sean opacados por la interculturalización de otros grupos que por falta de conocimiento damos mayor cabida a esas formas de identificación que no son de nuestra cultura y las cuales conllevan a la desvalorización y pérdida de nuestra propia identidad.

**El liderazgo y su influencia en el clima aula**, muchos de los desafíos y cambios vividos en los establecimientos educativos en la actualidad, se centran en sus líderes, los mismos que se convierten en influencias relevantes para el aprendizaje del alumnado los cuales participan activamente sin ningún tipo de presión, esto quiere decir voluntariamente.

De tal forma conociendo las diferencias existentes entre las distintas formas de liderazgos, hemos de reconocer la importancia de conservar cierta inquietud por asimilar su influencia en el clima de los centros educativos, ya que sin lugar a duda de ningún tipo, son los líderes los que van a determinar de manera clara y significativa la receptividad de la organización hacia interpretaciones, alternativas y propuestas de cambio. Pero también debemos considerar que no todos los liderazgos son positivos por lo que a veces un liderazgo está encaminado por un grupo que tiene una visión centrada en puntos específicos a su conveniencia y no a un liderazgo democrático e incluyente para que el clima escolar sea homogéneo, dinámico y este se vea reflejado en mejores resultados en los centros educativos.

**El malestar docente y su posible influencia en el clima de aula**, cada día los docentes trabajan dentro de un aula y frente a uno o más grupos de estudiantes en un período establecido, y cada vez que van pasan los años los docentes ya no enseñan con el mismo entusiasmo ya que van perdiendo ese carisma o vocación hacia su profesión, pero no se debe a que el docente ya no quiera estar en una aula sino a algunos síntomas, los mismos que pueden implicar en aquel malestar, “Cansancio emocional: donde la persona se siente emocionalmente exhausta, agotada en sus esfuerzos para hacer frente a la situación. Despersonalización: entendida como una respuesta impersonal, fría y cínica hacia los usuarios o beneficiarios de su actividad profesional. Baja realización personal: lo que comprende sentimientos de incompetencia y fracaso”, afirma Esteve, J. M. (1987).

Tomando en consideración esta afirmación podemos deducir que la rutina hace que las cosas se vuelvan monótonas y ello lleve a los docentes a crear una conducta poco agradable produciendo un gran daño a los niños, muchas de las veces se debe a que no existe una vocación en cada uno de nosotros que desarrollamos la docencia.

Realizando un comentario sobre esta afirmación estamos convencidos que las actitudes de los docentes están en un constante cambio debido a factores externos y cambios internos de carácter emocional que muchas de las veces llegan a un extremo de malestar porque están confundidos emocionalmente y su conducta de optimismo y positivismo se ve truncada, lo cual repercutirá en el rendimiento de los estudiantes.

A continuación mencionamos **elementos eficaces para desarrollar un buen clima escolar** a considerar tomados de Javier Murillo, (2006).

**Atmósfera ordenada**, en un clima de aula es de gran importancia mantener un ambiente ordenado por lo que los estudiantes deben conocer el reglamento del establecimiento, y los docentes hacer cumplir ese reglamento, en caso que un estudiante falte a una de las reglas establecidas ser la persona que le aplique la sanción con el propósito que al estudiante le quede claro la disciplina que debe mantener dentro y fuera del salón de clase.

**Relaciones**, todos los actores del aprendizaje mantener una relación dentro y fuera del aula, los docentes ser personas amigables con la comunidad y mantener una relación de compañerismos con los demás docentes y directivos, de la misma manera con los estudiantes tener un lazo de amistad y confianza no para que se deje faltar el respeto sino con la finalidad de compartir los conocimientos con el estudiante y guiar a sus estudiantes a que sean entes responsables y con valores positivos para bien de él y la sociedad.

**Orden y tranquilidad**, la creación del aula ordenada y tranquila es el trabajo del docente con las normas claras y el cumplimiento de las mismas se crea un ambiente agradable dentro de aula, eso quiere decir que el salón de clase todos deben estar como unos robots.

**Amabilidad y firmeza** el docente debe ser cordial y respetuoso al momento de dar órdenes demostrando firmeza y seguridad de lo que dice y hace.

**Actitud de trabajo dentro de un clima** escolar debe habitar una atmósfera orientada hacia el aprendizaje con profesores entusiasmados y con el propósito de dar a conocer su profesionalismo y capacidad.

**Aula divertida**, el docente y estudiantes deben mantener un ambiente divertido dentro y fuera del aula ya que el trabajo del docente crear ese ambiente con la creatividad para la clase por eso el comportamiento del profesor con frecuencia tiene una influencia positiva hacia los alumnos, su muestra de simpatía por los alumnos más allá de como aprendices, y las charlas que mantiene con ellos sobre temas no laborales permite a los alumnos crear un ambiente de confianza, de manera que los estudiantes tengan un comportamiento relajado.

### 3.2.3 Clima social de aula: concepto

Según el criterio de Freiberg y Stein, (1999) pág. 11, “el **clima escolar** es el corazón y el alma de una escuela. Indica la calidad de una escuela que ayuda a cada persona a sentirse digna e importante, mientras, simultáneamente, ayuda a crear un sentido de pertenencia más allá de nosotros mismos”.

Es una realidad palpable lo que nos afirma Freire y Stein por cuanto en una escuela si no existe calidez el ambiente no es el propicio los niños perderán el interés por aprender o desarrollar alguna actividad o acudir con alegría y predisposición a ese lugar.

“(a) es un concepto globalizador, que alude al ambiente del centro; (b) es un concepto multidimensional, determinado por distintos elementos estructurales y funcionales de la organización; (c) las características del componente humano constituyen variables de especial relevancia; (d) tiene carácter relativamente permanente en el tiempo; (e) influye en el logro de distintos objetivos académicos y de desarrollo personal; (f) la percepción de las personas constituye un indicador fundamental de la aproximación al estudio del clima”, expuestos por Coronel y otros, (1994), pág. 362.

Según lo expuesto por Coronel y otros nos están afirmando y dándonos a entender que un clima de aula se va creando cuando exista la cohesión y la interacción de varios elementos que harán posible tener una convivencia armonía y cumplir objetivos y metas propuestas.

“El clima social de aula es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos” mencionan, Cere, (1993) pág. 30.

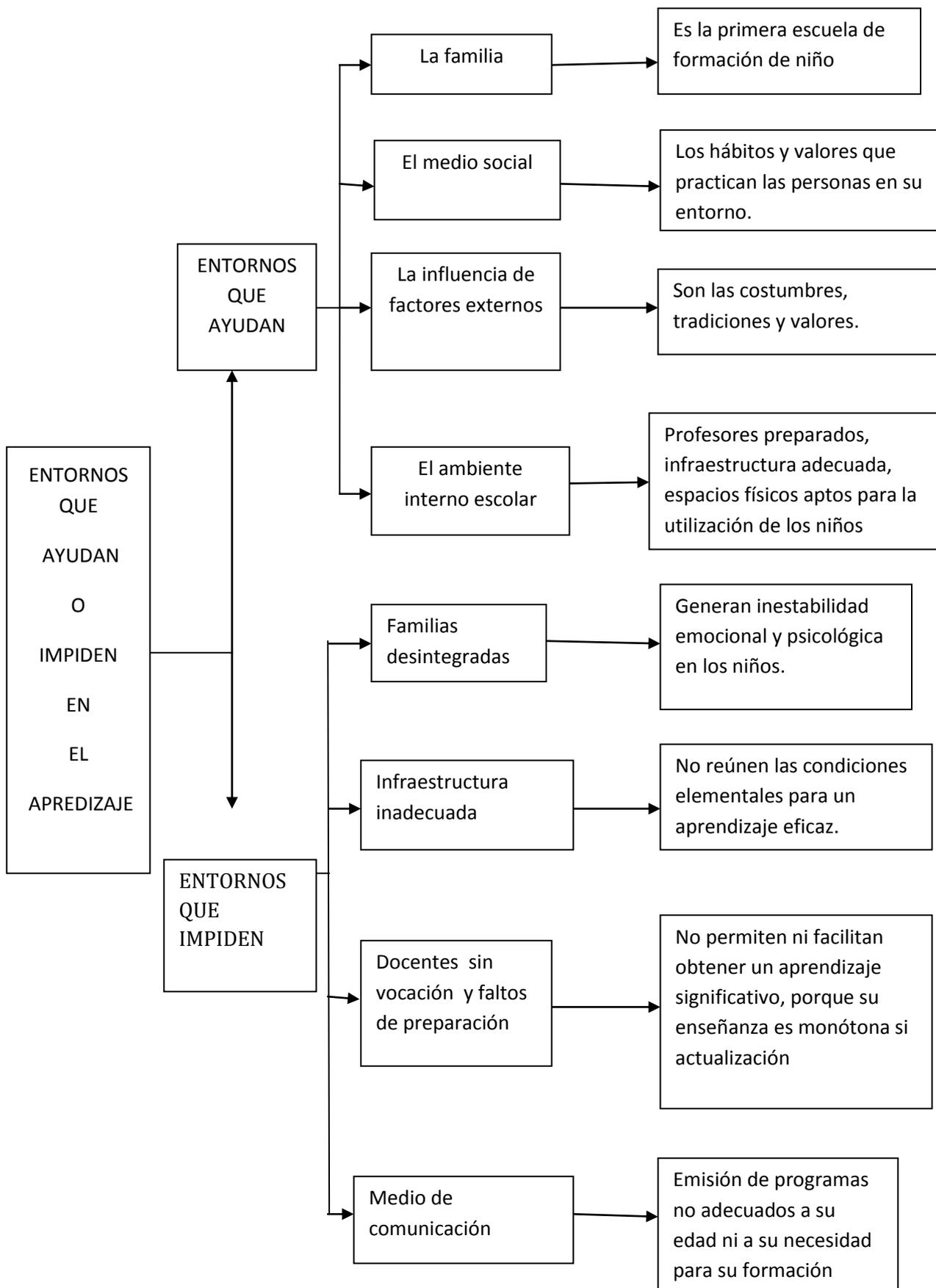
Esta afirmación de estos autores es una realidad palpable por que donde existe una diversidad de componentes como es lo social, económico, cultural crearan un clima heterogéneo u homogéneo de acuerdo a sus propias condiciones que cada uno de ellos posee.

“El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores

organizativos, las características del profesor y las características del estudiante.” (Moos).

Moos nos da entender que el conjunto de factores direccionan o crean un tipo de clima social los mismos que repercuten en desarrollar y crear el ambiente propicio o negativo en el aula.

El **clima social de aula**, debe estar encaminado a tener una buena relación de docentes y estudiantes para así el tiempo que compartan sea un ambiente de amistad, respeto, comprensión, responsabilidad, honradez confianza y sobre todo un intercambio de conocimientos e ideas con análisis y reflexión ya que la formación del docente para comprender y tomar decisiones en el aula, llega a convertirse en una herramienta primordial para el desarrollo efectivo del proceso de enseñanza y aprendizaje y llegar a una modificación social de manera que esta concepción no debe limitarse a una reflexión instructiva, sino encaminarse a la comprensión y modificación de la realidad socio interactiva que se genera en el aula ya que aquellas interacciones dependen de la forma en que nos presentemos en el aula y empecemos a modificar las actitudes y las herramientas metodológicas que utilizamos para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.



### 3.2.4 Características del clima de aula

Es necesario que los profesores tengan como finalidad la transformación educativa basada en diferentes parámetros que sirva para desarrollar medidas del ambiente de una escuela y dentro de un aula de clase, fomentando la motivación en aula para que la enseñanza aprendizaje obtengan los objetivos esperados, a continuación mencionamos estrategias que permiten la eficacia del profesor con los estudiantes en el aula, que pueden ser consideradas tomando los criterios Xóchitl De La Peña:

**Generar un ambiente agradable de trabajo**, el docente tiene la responsabilidad de crear y mantener un buen clima en el aula con el respeto que se merecen todos los miembros del aula.

**Detectar el conocimiento previo de los alumnos**, al inicio del año escolar a los estudiantes se les aplica una evaluación de diagnóstico, esto es con la finalidad de conocer en qué nivel de aprendizaje y las dificultades que tiene cada estudiante, para que en el proceso se le dé la nivelación correspondiente y así poder llegar todos a un mismo objetivo.

**Prepara los contenidos y actividades de cada sesión**, todo docente no debe improvisar la clase, siempre es necesario que se prepare para que la hora de dar la clase no esté insegura/o y pueda transmitir información correcta a los estudiantes.

**Orientar la atención de los estudiantes hacia la tarea**, el docente debe realizar actividades que al estudiante le llame la atención y pongan interés en realizarla sin importar la dificultad ni en el incentivo que se van a ganar.

**Cuidar los mensajes que se dan**, todo docente tiene que mantener una actitud de firmeza y respeto en el aula sin realizar actitudes o decir frases que desmotiven al estudiante, sino hacer que el estudiante este a gusto en lo que realiza diariamente.

**Organizar actividades en grupos cooperativos**, es importante que en el salón de clase se realicen actividades grupales, esto con la finalidad de que impartan conocimientos entre los estudiantes y “debe respetar su individualidad dejándolo actuar y pensar por sí mismo”.

**Evitar en lo posible dar solo calificaciones**, para los estudiantes las calificaciones son muy importantes muchos de ellos comparan su calificación, por lo que es muy

importante revisarlas bien, en caso de que exista falla alguna decir al estudiante en que lo ha fallado y que realice su respectiva corrección,

**Tratar de incrementar su confianza,** todo docente debe ser amigo de los estudiantes pero una amistad con su respeto ya que muchas de las veces los estudiantes confunden la amistad y tratan de hacer cosas diferentes, por ello los docentes debemos conocer de donde viene el estudiante, de que familia con la finalidad de actuar en forma diferente y no herir al estudiante.

**Dar la evaluación personal en forma confidencial,** es muy importante dirigirse en forma individual al estudiante “proveyéndolos de la información necesaria acerca de las fallas y los aciertos; buscando de esta forma la retroalimentación del proceso enseñanza-aprendizaje”, para que el estudiante no se sienta menor que los demás.

### 3.2.4.1 Implicación

La **implicación** es la participación activa de los miembros de un establecimiento educativo con el firme propósito de mejorar la calidad profesional del docente y de los alumnos, siendo esto una característica fundamental basada en nuevas metodologías que proporcione al estudiante las herramientas necesarias para desenvolverse en el aula, es decir, conseguir una mayor intervención en la comunicación, con el fin de conocer las necesidades e intereses del estudiante y transmitirla en el aula con actividades que puedan ser imitadas, concepto basado en el criterio de Finn (1993), pág. 5.

La implicación en el aula por parte de los alumnos es muy importante a continuación mencionamos algunas **características de implicación** basadas en el criterio de Ana Rodríguez Marcos pág. (s/a), 184, características que pueden ser consideradas:

**Orientación a la tarea,** en lo posible generar estímulos positivos, buenas vibraciones. Intentar que todos entiendan lo que van a desarrollar, que estén completamente convencidos del proceso a seguir, para que no exista ningún inconveniente, en caso de que los haya que su responsabilidad es solucionarlos para llegar a ejecutar dicha actividad.

**Aspectos motivacionales,** son muchas las maneras de motivar a los estudiantes; las técnicas, recursos y procedimientos de estímulo, despiertan el interés de los alumnos y desarrollan su gusto por el estudio, consiguiendo de este modo captar su atención e

incitarlos al esfuerzo para aprender la materia que este siendo impartida, motive y acoja a los estudiantes para poder explotar al máximo sus capacidades cognitivas.

**Facilitación en el desarrollo de la tarea,** muchas de las veces los docentes entregamos las tareas y no le explicamos que es lo que tiene que desarrollar ni el cómo hacerlo, es importante que el docente de más facilidad al desarrollo de las tareas; se puede empezar desde lo fácil para luego ir poco a poco agregando dificultad para que el estudiante desarrolle o busque la forma de hacerlo.

**Cohesión,** es importante cuando en el aula existe una relación buena entre los actores, tanto docente como estudiantes mantener una verdadera unión de grupo, dando la oportunidad a que todos puedan ser miembros participes del desarrollo educativo, tomando en cuenta que unidos se trabaja mejor, incentivando a la comprensión y dialogo.

**Satisfacción en la tarea,** el estudiante debe quedar contento en la ejecución de las tareas escolares, por ello, el profesor lleva a sus alumnos que ya han comprendido la actividad del tema a realizar empleando datos o elementos que le permitan al estudiante resolver con seguridad bajo las sugerencias y técnicas adecuadas del profesor, es quizá un de las partes más importantes y decisivas para obtener un aprendizaje autentico.

**Dimensión normativa y de organización,** en toda institución educativa existe un reglamento que todos los miembros deben cumplir, por ello, es importante que dar conocimiento a todos con el fin de que no falten al mismo y también conozcan las sanciones que se acatan los que no cumplan, para una buena organización en el clima escolar es importante conocer el lugar donde se encuentra ubicada la institución educativa; sus espacios verdes de recreación del alumnado, sus costumbres y hábitos y su nivel de influencia de la sociedad que la rodea tomando en cuenta sus debilidades y fortalezas para de esa manera emprender políticas que vayan en beneficio y mejoramiento de la comunidad educativa.

Desde el punto de vista de Moos, (1969), esta variable permite evaluar el interés que muestran los estudiantes por las actividades que dadas por el docente, la relación que existe entre los compañeros; el nivel de conversación entre ellos y si los estudiantes están de acuerdo y disfrutan del ambiente creando e incorporando tareas complementarias.

### 3.2.4.2 Afiliación

La **afiliación** es el proceso por medio del cual el estudiante o profesor se integra o adhiere a una comunidad escolar, sujetándose a reglas y reglamentos que son cumplidos y respetados a cabalidad, los que permiten direccionar y orientar adecuadamente las actividades que están programadas en beneficios de los estudiantes, padres de familia y profesores, los mismos que son parte activa del aprendizaje. Basado en el criterio de Isabel Guardado Bordillo (2008), pág. 92-106

Para mencionar las **características de la afiliación** hemos tomado en consideración los aportes de Isabel Guardado Bordillo (2008).

**La motivación escolar**, es un mecanismo de fortalecimiento dentro de un establecimiento educativo y específicamente en el aula, consiste en tomar conciencia al momento de desarrollar las tareas y programaciones que impliquen mejoramiento y fortalecimiento del aprendizaje, de hecho que dichas actividades sean realizadas por iniciativa propia, facilitando al máximo la convivencia entre profesores y estudiantes, con un programa de trabajo, fortaleciendo las virtudes humanas, prestando especial atención al criterio personal, mejorando el compañerismo, brindando confianza donde se procure un ambiente de familiaridad, “ para conseguir que un estudiante se interese por una tarea o manifieste y repita una determinada conducta basta con proporcionarle los refuerzos adecuados”.

**Aprender, sentirse competentes y disfrutar con ello**, se ve reflejada una verdadera democracia educativa, para lo cual es importante poner a disposición de los alumnos todos los materiales didácticos posibles, siendo estos una herramienta de trabajo proyectados para la unidad o para preparar nuevos medios intuitivos como punto de partida, que le permitirá avanzar con seguridad en el estudio y el proceso de aprendizaje, en los que los niños ponen todo su empeño en aprender y mejorar sus capacidades cognitivas, hasta llegar al punto de dominar por completo el contenido mediante un aprendizaje auténticamente integrador.

**Proteger e incrementar la autoestima**, es evitar el silencio y el aislamiento en el aula, para permitir una mejor relación entre compañeros por lo cual es necesario que el docente permita que sus alumnos platiquen, escuchen, debatan, sientan y vivan dentro del aula. Respetando cada criterio u opinión de cada persona, esta interacción está estrechamente relacionada con la afiliación. Cuando hablamos de afiliación nos referimos a algo que va más allá de un trabajo en equipo o de un

trabajo socializado, sino más bien de observar la vida del aula como un espacio plagado de relaciones interpersonales dirigidas a la ayuda recíproca y compartida para contribuir al aula que integra niños.

A esta variable Moos, (1969), toma en cuenta desde la amistad que existe entre los estudiantes; si los estudiantes al permanecer los 200 días del año tienen una relación de amistad, si los estudiantes son solidarios entre ellos y se prestan ayuda en sus tareas, si llegar a conocerse entre ellos y los más importante disfrutan realizando los trabajos en forma conjunta.

### 3.2.4.3 Ayuda

Basado en el criterio de Cesar Coll (1987) Pág. 117 se denomina **ayuda** a una acción del docente tendiente a resolver las necesidades de una comunidad escolar la misma que puede efectuarse de modo unilateral, con una consecuente organización y motivación del trabajo como un modo de conseguir el progreso del estudiante y la prosperidad de una sociedad.

A continuación resaltaremos algunas **características de ayuda** basadas en los criterios de Isabel Fernández García, Emiliana Villaoslada Hernán, Silvina Funes Lapponi (2002), pág. 67.

**A menudo los alumnos que intervienen en los conflictos** que existe dentro del aula de clase para dar una solución sin necesidad que el docente se involucre, pero es la responsabilidad del docente estar pendientes de la relación existente entre los estudiantes, a si mismo mantener una buena relación con los estudiantes de esta manera incentivar a mantener una confianza y amistad mutua.

**Los alumnos intervienen buscando el equilibrio entre las partes**, en la mayoría de las aulas de clase existen diferencias entre los estudiantes, el rol del docente es de ayudar a que establezcan un clima integrador, porque muchas de las veces los estudiantes toman decisiones por su propia cuenta e intervienen para equilibrar o solucionar los problemas que existen.

**La posición de igualdad repercute en una mayor credibilidad**, en un aula de clase desempeña un roles importante para el fortalecimiento de las relaciones entre la comunidad escolar, por ende el control de las actividades y la recepción de las

mismas resulta relevante para el proceso de avance en el aprendizaje, los alumnos están en la libre disposición de coordinar e intercambiar las tareas y así vayan asumiendo la responsabilidad de controlar mutuamente el trabajo realizado en grupo para que se pueda brindar ayuda de manera precisa y continuada, donde el docente como veedor pronostique la potencialidad de la capacidad de cada estudiante, para así poner énfasis en la enseñanza compensatoria del estudiante con dificultades en el aprendizaje, de tal manera que aumente sus capacidades mentales.

**Si los programas de ayuda convierten en cultura del centro**, es importante que en el establecimiento exista programas de ayuda a los estudiantes con la finalidad que los docentes sean los actores directos del aprendizaje sin dificultad y mantener una aula con un clima de confianza de docente-estudiante y viceversa, como también de estudiante-estudiante.

Esta variable Moos, (1969), toma en cuenta y evalúa el grado de ayuda entre los estudiantes y también la relación que existe entre ellos; si se preocupan en realizar sus tareas o que las hagan sus compañeros, si existe una comunicación adecuada entre ellos, si el docente realmente es un amigo en clase que siempre ayuda para que su estudiante se sienta seguro en el salón de clase.

#### **3.2.4.4 Tareas**

Las **tareas** son actividades que se designa a los estudiantes para que lo realice intra o extra clase posterior al conocimiento de un tema, contenido o actividad que el docente lo ha realizado en el aula de clase con el fin de fortalecer el aprendizaje las mismas que permitirán comprobar el nivel de asimilación que tuvieron los estudiantes tanto de forma individual como grupal y medir los resultados previstos y deseos, por ello juzga el profesor no solo el rendimiento logrado por los alumnos, sino también su propia eficacia como incentivando y orientando de tales alumnos en el aprendizaje, es decir que mide su propia eficacia a través de los resultados que han conseguido en su alumnado, “incluyen la frustración de los niños y el agotamiento, la falta de tiempo para otras actividades, y la posible pérdida de interés en el aprendizaje. Muchos padres lamentan el impacto de los deberes de su relación con sus hijos, sino que pueden también resienten de tener que jugar el papel de ejecutor y se preocupan de que será criticada tanto por no ser lo suficientemente involucrados con la tarea o para llegar a ser demasiado complicado”, según el criterio de Alfie Kohn, (2006).

Tomando en cuenta las afirmaciones de estos autores referente a las tareas escolares podemos concluir manifestando que las tareas son el termómetro que mide los aprendizajes de los estudiantes pero que muchas de las veces son situaciones de confrontaciones emocionales que se generan en estudiantes y padres de familia por no estar preparados para guiar o dejarse guiar y con ello creando un clima negativo.

A continuación mencionamos las **características de las tareas** basadas del criterio de María Cristina Rinaudo (1997).

**Metas o propósitos**, toda tarea debe estar encaminada a un meta o propósito de afianzamiento del aprendizaje y aplicación y transferencia del mismo ya que son dosificadas, motivadoras, variadas, ágiles y adecuadas a las capacidades del estudiante de su realidad familiar y social, sin afectar el descanso que le corresponde por lo que las tareas ayudan a los estudiantes a captar y retener el conocimiento impartido, mejorar su entendimiento, a tener un pensamiento analítico y crítico, a mejorar el proceso de la información para la formación de nuevos conceptos que motivan al aprendizaje y mejoran los hábitos de estudio para aprovechar los recursos que tienen a su disposición y desarrollar las destrezas necesarias para la promover la investigación ya que producen un efecto compensatorio en el estudiante con dificultades o con menos habilidades para de esta manera elevar el rendimiento escolar, y reforzar el aprendizaje de manera que aumenta sus capacidades personales.

**Medios de presentación**, estructurar tareas con actividades que se puedan comprender las mismas que no deben ser ni difíciles ni fáciles y no provoquen aburrimiento, frustración y angustia, en los estudiantes, es importante dictar tareas por lo que permite grandes márgenes de adaptación de las tareas, tanto por parte de los estudiantes, como de los mismos profesores y de esta manera difunde hábitos y actitudes conectados con los objetivos transversales como: La capacidad de trabajar por su cuenta, forman un sentido de responsabilidad por el aprendizaje, autodisciplina y manejo del tiempo, desarrollan la iniciativa, el gusto por los estudios y generan independencia para resolver los problemas.

**Recursos**, las tareas no deben reemplazar a las clases, ni ser impuestas como castigo o como medida disciplinaria, estar adecuadas a la edad del estudiante y tomar en cuenta las diferencias individuales y el nivel de madurez de cada estudiante, estar planificadas y coordinadas para evitar la improvisación, la rutina y la sobrecarga de actividades.

La forma y la estructura de las tareas están estrechamente relacionadas con el texto de la tarea a su vez, el “análisis de la *calidad de los textos* de uso corriente, nos permite concluir que éstos no han incorporado aún las sugerencias derivadas de las investigaciones acerca de los materiales para la instrucción”, ya que con ello se consigue los objetivos planteados por el docente y el estudiante.

**Resultados esperados**, cuando damos una tarea a los estudiantes reconocemos que el principal objetivo es la culminación de dicha tarea pero eso no se queda ahí, todo docente debe ir más allá que el resultado, conseguir que el estudiante conozca el proceso para su ejecución.

Según el criterio de Moos, (1969), a esta variable le permite evaluar la importancia que da el docente a la culminación de cada tarea; si el docente al dar una tarea la da el valor considerando diferentes ámbitos o solo agrega una calificación cuantitativa por llegar su registro de calificaciones. El docente cumple con la carga horaria de cada asignatura y los temas planificados en el Plan de Unidad Didáctica (PUD) y por cumplir con los contenidos no toma interés si sus estudiantes captaron o no, al finalizar una clase siempre se dedica a evaluar al final sin considerar si los estudiantes entendieron o no.

#### **3.2.4.5 Competitividad**

Tomando en cuenta el criterio de Rafael Feito Alonso, (2008), podemos decir que la **competitividad** significa la capacidad “demostrada de utilizar conocimientos y destrezas” que permite diseñar, desarrollar, producir y colocar sus conocimientos escolares en la comunidad educativa por medio de la competencia con los demás estudiantes de niveles diferentes, para desarrollar la capacidad de una organización que conlleva a mejorar una determinada posición en el entorno escolar, partiendo de esta iniciativa, la competitividad permite llegar a la innovación y mejorar los resultados para lograr llegar a un aprendizaje eficaz capaz de provocar obviamente una evolución con miras a un futuro social mejor.

A continuación podemos mencionar que algunas **características de competitividad** a considerar basadas del criterio de Rafael Feito Alonso, (2008).

**Contribuir a resultados valorados por las sociedades y los individuos**, es importante cumplir las necesidades y los retos que tienen que afrontar en los diferentes contextos donde interactúan los alumnos y alumnas, siendo competentes y manifestando así la práctica de los diferentes aprendizajes, esto dominado por condiciones dinámicas, la competitividad directa impulsa a trabajar sea individual o en grupo con el fin de aumentar el rendimiento académico, la rivalidad entre el alumnado hace que se mejore prácticamente toda la estructura del trabajo favoreciendo el nivel de aprendizaje, esta estrategia basada en las motivaciones y en la armonía brindan una ventaja competitiva, básicamente la prioridad del estudiante es demostrar su talento, destreza y capacidad de desenvolverse en cualquier área que le haya sido designada, con el propósito de que se la respete y se le reconozca como un estudiante competente.

**Ayudar a los individuos a hacer frente a una variedad de demandas en una diversidad de contextos**, la competitividad para mejorar la calidad de educación en entidades educativas, garantizando el control de las actividades designadas en el aula inciden en la calidad de educación, por ello es necesario partir de una actividad de trabajo donde la competencia entre los docentes se pone en juego, con el fin de desempeñarla satisfactoriamente las reglas de competencia están inmersas en los objetivos que se debe lograr desde sus funciones, conocimientos, destrezas intelectuales, sociales y habilidades que se necesita para alcanzar las metas propuestas, para los cuales es importante elaborar instrumentos y equipos de trabajo, evidenciando las actitudes y comportamientos de un alumno con pensamientos e ideas de calidad que puedan aportar en mejorar la sociedad

**Ser importantes no solo para los especialistas sino también para los individuos**, todos los miembros del aula deben estar comprometidos a relacionarse de manera armónica con todos los estudiantes de un establecimiento y de mejor manera con los compañeros de grado o aula sin dejar a un lado la convivencia con la naturaleza, para lograr este objetivo el importante mantener una comunicación eficaz, trabajar en equipo, tomar acuerdos que estén encaminados a mejorar las relaciones personales y emocionales, que mantengan un ambiente armónico entre la comunidad escolar y el ambiente social que les rodea, para que de este modo los docentes pongan énfasis en difundir y mejorar el aprendizaje con el fin de lograr una buen convivencia.

**La aproximación de los aprendizajes desde las competencias trata de luchar contra los saberes muertos y contra la fragmentación del conocimiento en**

**asignaturas**, está motivado por la ideología de la oportunidad de aprender, asumir y dirigir su propio aprendizaje a lo largo de toda su vida de modo que estos conocimientos se integren a la cultura de la sociedad, así como también su objetivo es impartir los diversos saberes culturales y sociales con la finalidad de que lo que el alumno aprendió dentro de un aula de clase sirva como base y ejemplo para los demás, dejando así en conocimiento de la comunidad educativa el profesionalismo de los docentes.

El principal fundamento de los docentes está basado en una metodología donde el aprendizaje de los alumnos sea claro y preciso de modo que el alumnado sea capaz de asimilar los contenidos a tal magnitud que ellos puedan aplicar la lógica del conocimiento racional, y de la misma manera tengan la capacidad de conseguir una diversidad de respuestas posibles ante un mismo problema y encontrar motivación para buscarlas desde distintos enfoques metodológicos.

En esta variable, Moos, (1969), permite evaluar el grado de importancia que se da al esfuerzo realizado por parte del estudiante para ejecutar una tarea o actividad con el fin de lograr una buena calificación, y en el proceso de la realización, se ha encontrado con inconvenientes, pero a pesar de esos detalles los alumnos realizar la tarea encomendada, por lo tanto el docente evalúa dando importancia a la dificultad que tuvo el estudiante al realizar dicha tarea, pero lo hizo para obtener una calificación buena.

#### **3.2.4.6 Estabilidad**

La **estabilidad** va de la mano con el cambio de una institución de manera que los alumnos se sientan cómodos y mantengan una armonía del ambiente, que les permita desarrollar sus conocimientos cognitivos, esto quiere decir que tengan una distribución del aula acorde con sus necesidades, tomando en consideración que cada área de estudio debe tener todos los recursos y materiales adecuados para su aprendizaje, las mismas que permitan al docente realizar actividades donde se extraiga las experiencias vivenciales de manera que se pueda manejar un proceso de aprendizaje que atiende la individualidad del alumno. Basado en el criterio de María del Mar Rodríguez Romero (2003) pág. 98.

A continuación presento algunas **características de estabilidad** a ser consideradas tomando el criterio de, María del Mar Rodríguez Romero (2003) pág. 98.

**Las creencias culturales sobre el conocimiento, la enseñanza y el aprendizaje**, tomando en cuenta la educación anteriormente con la de ahora existe una gran diferencia e incluso en las familias, ese valor se va perdiendo y en muchas ocasiones los hijos ya no creen en los padres, con la mencionada frase “estamos en la actualidad”, los niños crecen con las culturas de otros lugares y la nuestra poco a poco va desapareciendo.

**Las prácticas de escolarización**, es penoso observar en algunos establecimientos que nos le reciben a los estudiantes por ser de un sector rural donde o de diferente clase social, los ser humanos somos los principales promotores de nuestra educación y la de nuestros hijos por ello es importante que desde una edad temprana se inculquen valores y así poder tener personas de bien y sin discriminaciones.

**Las estructuras organizativas de la administración educativa**, en toda institución educativa existe un plan y un cronograma de trabajo, los docentes deben planificar con responsabilidad para que al final que cada periodo escolar logre con los objetivos planteados.

**Las culturas**, en el aprendizaje muchos “docentes ponen en práctica lo que vivieron como estudiantes y tales modos de proceder suelen constituir una salvaguarda frente a acontecimientos que se desarrollan en el aula”.

Considerando el criterio de Moos, (1969), sobre la estabilidad y lo que nos permite evaluar esta variable, podemos decir que la misma viene ligada a la organización del núcleo familiar y el control que deben ejercer los miembros de la familia, al momento de planificar las actividades y responsabilidades, las mismas que se atienen a reglas y normas establecidos, los que son tomados en cuenta en un aula de clase.

#### **3.2.4.7 Organización**

La **organización** escolar es la clasificación y ordenación de los aspectos y elementos de manera lógica, sistemática y funcional de un establecimiento educativo con una estructura de responsabilidad para cumplir adecuadamente cada uno de los roles los mismos que buscan un objetivo claro y concreto y están involucrados para

facilitar el desarrollo de la personalidad en la educación de los estudiantes en este contexto los que integran deben estar totalmente convencidos de los logros que obtendrán si se acatan a cabalidad, concepto basa en el criterio de Isabel Fernández,(s/n), pág. 175

A continuación mencionamos algunas **características de organización** basadas en el criterio de María Antonia González Jiménez (s/n) pág. 97:

**El tiempo lectivo** como una organización en el clima de aula, son diversas las actividades que se realiza a diario en el establecimiento por ello cada una de ellas tiene su espacio con sus respectivas limitaciones para su ejecución hoy en día el desarrollo está enmarcado en los tiempos que hago o dejo de hacer ya que no se mide la cantidad sino la calidad de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

El Plan Operativo Anual (POA) es un cronograma de actividades que deben ser ejecutadas en un tiempo determinado el mismo que permitirá tener una organización direccionada de todos los actores del establecimiento educativo lo que establecerá formas de solidaridad o clima comunitario que se requiere para tener un accionar unificado y poder resolver los problemas que se presente y fortalecer la unidad de los miembros de la comunidad educativa.

**Los horarios de clase**, es importante distribuir adecuadamente las horas establecidas en la malla curricular, las horas que se debe dedicar a cada asignatura debemos aprovecharla, pero los docentes que estamos diariamente con los estudiantes no miramos horario para enseñar a nuestro estudiantes lo único que miramos es lo que haya captado el estudiante.

**Estructuras de las aulas**, las aulas deben estar acopladas a los estudiantes y tener un mobiliario donde no se sientan incómodos, para que esto no sea una distracción sino al contrario el estudiante debe estar a gusto en el lugar que se encuentre.

**Planificación del trabajo en el aula**, ningún docente debe improvisar al contrario debe mantenerse siempre seguro y estar actualizado dando el uso adecuado y eficiente del conjunto de métodos, técnicas y material creativo y flexible, y sea adaptado a las necesidades e intereses de los estudiantes y de esta manera fomentar la adquisición de conocimientos sin dejar de lado su desarrollo socio emocional, lo cual requiere atención en esta etapa de transición, donde el estudiante desarrolla y

estructura sus conocimientos de manera progresiva, atravesando una serie de secuencia y obstáculos, los cuales deben ser superados por la aplicación clara de la metodología que el maestro imparte a sus estudiantes donde ellos se sientan seguros de lo que ellos están aprendiendo.

Desde el punto de vista de Moos, (1969), a esta variable permite evaluar, si la clase esta correctamente organizada, tiene secuencia, el contenido es el correcto, las actividades y tareas van de acuerdo a la clase y son fáciles de entender por los estudiantes, la clase se entiende, la clase tiene un orden.

#### **3.2.4.8 Claridad**

Desde el punto de vista educativo las orientaciones del plan de enseñanza, la funcionalidad en que se está desarrollando un establecimiento, que debe mantener “claridad con que se conocen las reglas establecidas por los miembros de la comunidad escolar” como en los contenidos que es esencial para la planificación y conducción de la clase, la cual permita al maestro considerar en su práctica docente, ayudando de esta manera al alumnado a entender claramente cómo desarrollar la actividad que le sea designada, transmitiendo al estudiante conocimientos fundamentales para lograr que puedan resolver los trabajos independientemente, impulsando a utilizar métodos creados por ellos para desarrollar dichas actividades, lo que contiene eficacia y transparencia, basado en el criterio de Gonzalo Musitu, David Moreno y María Martínez, (s/a).

A continuación mencionamos las características de claridad en las aulas basadas del criterio de la Dra. Isabel M. Mikulic, Prof. y otros Pág. 12.

**Importancia que se da al establecimiento**, los docentes debemos tener en cuenta que el establecimiento educativo es el lugar donde ejercemos nuestra profesión y por ende le debemos considerar como un lugar importante, de igual manera los estudiantes mantener actitudes de respeto.

**Seguimiento de unas normas claras**, el realizar el código de convivencia del establecimiento, debemos establecer responsabilidades que los estudiantes deban y puedan cumplirla, de igual manera a las sanciones en caso de que alguno le falte.

**Conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento**, todos los estudiantes deben conocer al pie de la letra los reglamentos establecidos en el establecimiento para que de ninguna forma se excusen el no hacer conocido.

**Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos**, al ingresar un estudiante a un establecimiento se está sujetando a reglamento, de igual forma como los hay en la casa también existe en el establecimiento pero diferentes, por ello los docentes no deben tener favoritismos al aplicar las sanciones correspondientes.

A esta variable Moos, (1969), permite evaluar lo que es la importancia que se da al establecimiento educativo y si existen normas que los estudiantes deben cumplir, si las reglas son claras y sanciones se les aplicaría por el incumplimientos de aquellas normas, el docente debe hacer conocer las respectivas normas con el fin de que el estudiante tenga conocimiento y no falte a esas normas.

#### **3.2.4.9 Control**

El **control** en una institución educativa y dentro de un clima de aula es una etapa primordial donde el docente puede verificar cuál es la situación real de la organización estudiantil, para el cual debe existir un mecanismo que cerciore e informe si los hechos van de acuerdo con los objetivos propuestos, para evaluar el desempeño general frente a un plan educativo estratégico, a fin de mantener a los estudiantes dentro de los patrones deseados y evitar cualquier desvío que impida el desarrollo del aprendizaje principalmente cuando en la comunidad escolar y en la sociedad es interpretada el control como una restricción, coerción, limitación, dirección, refuerzo, esto con el propósito de mejorar la capacidad cognitiva del alumno, los cuales puedan desenvolverse en la sociedad con valores que estén encaminados a ser imitados y reforzados, concepto basado en el criterio de Lucio Lopez Jimenes (2010), pág. 17.

Tomando en cuenta el criterio de José Antonio Alcázar, (1998), podemos mencionar algunas **características de control**.

**Preparación del entorno físico, planificación de las actividades, identificación por parte del profesor de sus expectativas con respecto al comportamiento de**

**los alumnos**, los espacios físicos del centro educativos de vital importancia para el proceso educativo, de la misma manera la adecuación del aula la que siempre estar acoplada a los estudiantes, la misma que no debe estar muy llamativa para crear la distracción, el mismo que encamina a una disciplina inadecuada en el aula y fuera de ella; el contenido, la creatividad de las tareas en el aula son muy importantes para que los estudiantes se sientan interesados en lo que desarrollan así las actitudes serán agradables; tomar como objetivo la obediencia y el control corporal, en una institución educativa que conlleve a la generación de un ambiente adecuado para la realización de las diferentes actividades de aprendizaje y socialización, teniendo presente que deben estar involucrados en este proceso, estudiantes, profesores y padres–madres de familia, en las cuales debemos crear propuestas educativas de metodologías activas como un objetivo común del aula-institución el aprendizaje.

**El profesor comunica a sus alumnos las expectativas de comportamiento y las actividades académicas a desarrollar, establece normas de conducta y trabajo y las rutinas que se desarrollarán a lo largo del curso**, todo docente debe mantener una relación de dialogo con sus estudiantes, el dialogo lleva a la comprensión y por medio de ello al buen comportamiento, por lo cual es importante mantener una dialogo al inicio del periodo escolar y explicar lo que se va a desarrollar mediante el transcurso de aquel tiempo, establecen conjuntamente los deberes y las responsabilidades que como estudiantes debe cumplir y especialmente recalcar las sanciones que se les aplicara a los que las incumplan.

**Mantenimiento del orden deseado y el logro de que los alumnos participen en las actividades de aprendizaje**, la responsabilidad del docente es controlar el orden dentro y fuera de aula, como se mencionó anteriormente que es importante que los estudiantes conozcan las normas que hay que cumplir para que en el transcurso del periodo escolar mantengan el orden adecuado para que logren los objetivos propuestos al inicio, esto no quiere decir que los estudiantes sean inactivos, al contrario que los estudiantes sean unos entes activos en el aprendizaje, con una participación que motiven al docente y compañeros a seguir desarrollando la capacidad del aprendizaje motivador y creativo.

Esta variable, Moos, (1969), permite evaluar la importancia que se le da al incumplimiento de las normas, si el docente es estricto cuando sus estudiantes falten a las normas establecidas, si en el establecimiento se hacen cumplir con las normas, las sanciones que se les aplica para aquellos que no cumplan con las normas.

### 3.2.4.10 Innovación

Este concepto de **innovación** está basado el criterio de María Guadalupe Moreno Bayardo (1995), pág. 24, la innovación es un principio esencial para conseguir mejores resultados en los procesos de enseñanza-aprendizaje los mismos que sirven de partida para la elaboración y desarrollo curricular, de esa manera mejorar el accionar para sentar las bases, este cambio será positivo para la transformación que se requiere con una actitud y una práctica generadora de nuevo conocimiento didáctico y profesional por parte de docentes y estudiantes, este cambio permitirá ser dueños de una verdad que nunca esta estática y siempre está en un proceso continuo de búsqueda de mejores estrategias para llegar a la excelencia educativa.

A continuación mencionamos algunas características de innovación basadas en el criterio de María Guadalupe Moreno Bayardo (1995), pág. 24.

#### **La innovación como proceso**

El proceso de innovación es muy importante destacar ya que transcurre con el tiempo y se “refleja en acciones que producen cambios en las prácticas de las que estas acciones forman parte”, en una institución educativa están involucrados los docentes y estudiantes que forman parte de la innovación ya que comprenden y transforman el clima socio-comunicativo de la clase por medio de un proceso que implica en el desarrollo de actividades formativas que facilita el logro de la comunicación entre ellos, siendo así la soporte de las actuaciones y de las renovaciones que se llevan a cabo, siendo el aula como un intercambio y anhelo de y entre los p estudiantes, convirtiéndose un escenario de aprendizaje auténtico en la contribución, igualdad y apertura, así valorando positivamente las múltiples vivencias y creando las mejores percepciones.

El proceso innovador debe ser comunicativo y colaborativo, tomando en cuenta que el progreso sobresaliente de los procesos de enseñanza-aprendizaje y acciones relacionadas en el aula para que sea un socio-grupo singular que se caracteriza por su cohesión, un liderazgo compartido y una responsabilidad mutua , de esta manera llegar a una actitud de mejora continua, de transformación y afianzamiento permanente.

Innovación lleva a una transformación y un cambio cualitativo, significativo, una innovación, avance en el sistema hacia su plenitud, un nuevo orden o sistema,

intervención deliberada y en consecuencia ha de ser planificada, mejora de fines en la educación, aceptación y apropiación del cambio por aquellos que han de llevarlo a cabo, cambio de concepción y de práctica y llega a implicar a la reflexión desde la práctica.

### **La innovación educativa**

La innovación en el aula es una exanimación de las interacciones en la clase, y la elaboración del sistema metodológico del profesorado y las programaciones curriculares nuevas, también los procesos adecuados que el docente utiliza para avanzar el conocimiento y formación de sus competencias y de los estudiantes conscientes del papel creativo de las prácticas formativas y de la necesidad de una implicación de los responsables en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los miembros de la comunidad educativa son imprescindibles en la innovación ya que realiza aportaciones relevantes y modalidades de intercambio que están orientadas hacia los valores educativos para llegar a un dominio de la competencia comunicativa de carácter intercultural entre los intermediarios del proceso de enseñanza aprendizaje que ofrece una base adecuada para promover climas de mejora en el aula y en el centro educativo es necesario que se profundice en la personalidad de los estudiantes para llegar a descubrir el verdadero horizonte que ha de caracterizar las aulas, esta interacción debe ser creativa y colaborativa siendo un componente que patrocina el diseño y el desarrollo curricular.

“Existen los cambios que se desarrollan desde la base, esto es, la generación constante de nuevas ideas por parte de los involucrados en el sistema educativo, algunas de esas ideas, especialmente las que el sistema está preparado para asimilar, son transformadas e incorporadas en consonancia con sus propias normas y prácticas.

El docente tiene conciencia de innovar cuando pone énfasis en su profesión para llevar a cabo con el verdadero aprendizaje de cada estudiante, así descubre los valores y objetivos que él como docente, cada estudiante y la institución han de alcanzar.

Las actividades innovadoras dentro del aula tienen que centrarse en el proceso formativo de los estudiantes dentro del aula y llegar a una educación integral de los mismos en el marco de una sociedad, conocimiento, retos interculturales, proyectos y las acciones socio-laborales, permite entender y preparar a los estudiantes en las competencias básicas conjuntamente con las actitudes de los estudiantes y del

profesorado para una pertinencia y permanencia en el programa que tiene un significado en sí mismo, como en estrecha interacción con los restantes aspectos.

Aquellas características mencionadas anteriormente señalamos, que en el aula se innova el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuando la comunidad educativa afianza una cultura de colaboración que atañe a todos los participantes, estimula el liderazgo del docente y se vivencia con auténtica responsabilidad la acción educativa en todo el contexto escolar, como génesis de una comunidad de aprendizaje.

La presente variable permite evaluar desde el criterio de Moos, (1969), el grado que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y si el docente es creativo en realizar las tareas y actividades, si se utiliza técnicas diferentes y si el docente toma en cuenta la creatividad de estudiante al ejecutar las tareas o actividades.

#### 3.2.4.11 Cooperación

**Cooperación** es un compromiso establecido entre dos o más personas encaminadas a resolver situaciones y problemas de manera mancomunada en beneficio de todos y para ello deberán llegar a acuerdos y trazar ciertos parámetros que permita ser cumplidos de forma unánime y al final tener la satisfacción de haber plasmado con su propósito de “preocuparse por sus aportaciones al grupo, a ayudar a quienes necesitan más apoyo y a celebrar los éxitos de unos y otros. Concepto basado en el aporte de la Revista EDUCARES (2006).

Tomando el punto de vista de Eva María Rodríguez Cobos, (2009) resaltaremos algunas **características de cooperación** y ayuda en el aula de clase.

**Concienciación**, cuando hablamos de cooperación estamos hablando de unión ya que es importantes que los miembros del aula tomen conciencia que la unión hace la fuerza por los que cada miembro “aporta más ideas, puntos de vista y conocimientos”, de esta manera el trabajo tiene más creatividad.

**Agrupamientos**, cuando se realiza grupos de trabajo siempre se debe tomar en cuenta que sean “flexibles y heterogéneos” esto permite que cada miembro del grupo cumpla con el rol que le corresponda.

**Motivación**, siempre cuando se planifica una actividad o clase deber llamativa, creativa esto con la finalidad que el estudiante muestre interés en el estudiante y

pueda participar sin ningún inconveniente, para que los estudiantes “conecten el aula con sus vidas fuera de ésta, con su estilo de vida”.

**Objetivos**, deben de ser “claros y concretos tanto del estudiante como del grupo”, para que mantengan ese compromiso y lleguen a cumplirlos trabajando de forma responsable.

**Actividades**, las actividades deben favorecer el trabajo en grupo, fomentando la colaboración y la responsabilidad compartida y la ayuda mutua en el aula, los estudiantes muchas de las veces solicitan al docente que las actividades sean en forma grupal para de esta manera poderse apoyar de unos a otros e intercambiar los conocimientos, esta implica crear una interdependencia positiva en la interacción alumno-alumno, el docente al asignarle una actividad debe planificar la actividad detalladamente a fin de ofrecer un marco adecuado para el trabajo de los estudiantes y además plantear el tiempo que necesita la ejecución de aquella actividad para que exista un clima de responsabilidad dentro del aula.

**Solución de dificultades**, en la mayoría de las actividades se presentan dificultades las mismas que deben “irse solventando a través del diálogo con el fin de que dichas dificultades no entorpezcan el aprendizaje. Dicha misión estará a cargo del profesor y de los propios miembros del equipo, de tal manera que se fomente un valor indispensable en nuestra sociedad actual: el compromiso social, que dentro del aula se traduce como compromiso de ayuda con respecto a nuestros compañeros”.

**Evaluación**, es importante que los estudiantes aprendan a ser críticos con ellos mismos, valorando lo que saben y lo que no saben, por ello se habla de una autoevaluación luego se realizara una heteroevaluación y para concluir una coevaluación.

**Recuperación**, si en el transcurso del desarrollo la o las actividades se han presentado inconvenientes y no se ha logrado alcanzar los objetivos propuestos es importante plantear la recuperación que por medio de ella se logre alcanzar dichos objetivos así la actividad no quede inconclusa.

**El material** una verdadera herramienta para un trabajo cooperativo en el aula, es necesario tener material didáctico disponible en el aula y mantener ordenada el aula con sus respectivos rincones, en el establecimiento tener una mini biblioteca para incentivar al estudiante a ser un investigador que de esta manera realice las

actividades grupales y lo grupos de trabajo puedan realizar una tarea, asumiendo responsabilidades como también distribuyéndolas con el fin de coordinar el trabajo y solucionar de una forma conjunta los inconvenientes que se presenten en el transcurso de la actividad.

Según el criterio de Moos, (1969), la cooperación permite evaluar la participación y responsabilidad de los estudiantes en la realización de las tareas, así como también el esfuerzo que lleva a cabo la preparación de cada alumno por parte del docente en el proceso de enseñanza–aprendizaje.

### 3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA

Todas las aulas de un establecimiento no son iguales por lo que a continuación se mencionan algunos tipos de aulas como son: aulas orientadas a la relación estructurada, aulas orientadas a una competitividad desmesurada, aulas orientadas a la organización y estabilidad, aulas orientadas a la innovación y aulas orientadas a la cooperación, cada una con actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que caracterizan a cada una de ellas, se menciona también la relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula, en la que se establece la relación que existe entre la práctica pedagógica, convivencia y clima de aula, por último detallamos las prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.

#### 3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada

En este tipo de aula se debe considerar la participación e interacción de los estudiantes que deben tener dentro del aula de clase, lo que permitirá obtener rendimientos más óptimos.

A continuación nombraremos algunas **actividades didácticas pedagógicas** que pueden ser consideradas en el aula de clase, destacado por: Begoña Jiménez Navarro (2006), “la cual manifiesta que organizar la clase por rincones es una estrategia pedagógica para integrar las actividades de aprendizaje con las necesidades básicas del niño”.

**El trabajo en grupo**, es un método de trabajo colectivo en el que los estudiantes tiene la oportunidad de intercambian sus experiencias respetando los roles y funciones de cada uno de sus compañeros, para lograr los objetivos comunes al realizar las actividades o tareas.

**Los rincones de investigación** son espacios organizados dentro del aula, basados en el trabajo que el niño/a realizan en forma autónoma, sea individual o grupal cumpliendo normas establecidas.

**Rincones de juegos**, donde los niños podrán compartir momentos de distracción mientras realizan actividades en grupo, reforzando de ese modo el compañerismo, ya que el trabajo colectivo conlleva a conseguir un resultado homogéneo, permitiendo la afiliación de los alumnos y dando lugar a un apoyo mutuo, siendo la misión del

profesorado fortalecer la enseñanza–aprendizaje del niño con el propósito de mejorar la calidad educativa.

También podemos tomar en cuenta la importancia del uso de las TIC, de acuerdo con el criterio de, Isabel M<sup>a</sup> Medina López, (2007).

**Uso de la tecnología (TIC).** El uso adecuado de la tecnología en el aula de clases agiliza la enseñanza y aprendizaje en el alumnado “la misma que debería ser una herramienta exclusiva de búsqueda e intercambio de información, que en la mayoría de los casos es para lo que es utilizada, sino como una herramienta formativa y de ayuda para conseguir un aprendizaje significativo en el área de conocimiento que como docentes nos toca impartir”, por cuanto el estudiante debe estar involucrado en las actividades que se desarrollen dentro de un aula de clase, con la finalidad de obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada**

En un establecimiento educativo existen varios tipos de aulas, los cuales son recomendable para los estudiantes, un aula idónea para un estudiante, es aquella aula que trasmite un clima donde las normas y reglas son claras y además muestren con claridad una norma o un reglamento, y la importancia de permanecer en esta aula es estar implicado en gran parte de la formación de los alumnos, de forma idónea de poder trabajar con alumnos que llegan al programa estigmatizados, la gestión las actividades y estrategias didácticas pedagógicas como instrumento educativo, nos ayuda a comprender los modos en que se educa a los alumnos dentro de una convivencia bien organizada.

Tanto en el caso de los alumnos como en el de los maestros, se trata de promover la cooperación y la colaboración entre compañeros, en vez de actividades competitivas e independientes.

Las actividades de esta aula están directamente relacionadas con las tareas, según el criterio de Concejo educativo de Castillo y León, (2007), las mismas que provocan una gran competencia entre los estudiantes siendo el objetivo primordial demostrar la capacidad y sobresalir en el grupo, por ello es importante que el docente estructure actividades claras y precisas con el fin de que los estudiantes comprendan y asimilen el contenido de dicha actividad, que al momento de resolverlas estén

completamente seguros y no tengan dificultades en aplicar lo aprendido y desarrolle su capacidad cognitiva.

Tomando en cuenta el criterio de María del Mar Alonso Martí, sobre las **características didáctico-pedagógico** mencionaré las siguientes:

**El centro y su entorno**, es importante analizar que para crear un aula competitiva se debe tener en cuenta primeramente las características del seno familiar que es el punto de partida de sus conocimientos y la capacidad de convivencia en la escuela, también influye los recursos con los que pueda contar el centro educativo, ya sean materiales o personales, donde los estudiantes se sientan en confianza y puedan desarrollar sus conocimientos.

**Participación activa del alumnado**, se deben analizar aquellas características o condiciones del alumnado que puedan constituir factores de mejora académica para la competitividad escolar. Los mismos que debemos tomar en cuenta al momento del desarrollo de las actividades, donde se dé lugar a la participación permitiéndoles ser parte de las decisiones colectivas, tomando en cuenta su punto de vista para consolidar la competencia del grupo clase en la elaboración de las tareas de clase. “se pueden preparar las asambleas, llevar registro del desarrollo de los temas y archivar los acuerdos para revisarlos cuando sea necesario”.

**Desarrollo de habilidades para la comunicación** es necesario inculcar en el alumnado la importancia que tiene el diálogo entre sus compañeros lo cual permitirá en entendimiento y comprensión entre ellos, una buena comunicación facilita las competencias en el aula de clase de forma activa, los estudiantes se esfuerzan en transmitir las ideas, las emociones y sentimientos presentes en todos los alumnos y los docentes, y que estas técnicas nos permitan aprender a tomar decisiones consensuadas, de forma igualitaria y participativa, esto supone fomentar responsabilidad, poder y dar espacios para tomar decisiones.

Por lo tanto la enseñanza-aprendizaje por competencias dentro de un aula de clase se desarrollan a partir de las tareas impartidas por el docente, con la finalidad de mantener una educación inclusiva, integral, y pensada para formar estudiantes críticos y solidarios, la educación básica se debe preparar para desarrollarse como persona en sociedad y procurar la igualdad de condiciones que nos lleve a una educación de calidad.

### 3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad

Es necesario destacar que en un aula orientada a la organización y estabilidad donde permita la participación de la comunidad escolar teniendo claro las normas y reglas establecidas para educar debemos poner énfasis en las siguientes **actividades y estrategias didáctico-pedagógica** basadas en el criterio de, Rosa Isabel Rodríguez y Carmen Luca de Tena (2001) pág. 12.

**Adecuar las tareas a las aptitudes e intereses del alumno** en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para transformar los ambientes educativos debemos garantizar que todas las clases dictada despierte en los alumnos interés en aprender, reconociendo las capacidades de cada uno, siendo necesarios para que su aprendizaje sea satisfactorio, para ello, el docente pondrá énfasis en innovar y ser creativo con el propósito de captar su atención e interés.

**Determinar claramente los objetivos instruccionales**, que permite tener una estabilidad a todos los componentes de una institución educativa, siendo importante reconocer que el aula debe brindar todas las facilidades al estudiante, estimular en la mayor medida posible el desempeño de cada estudiante fomentando la autoestima, el orgullo por los logros, el respeto mutuo y el sentido de pertenencia al grupo, haciendo que la clase este organizada de forma homogénea donde el docente preste el apoyo necesario a los alumnos para ayudarles a conseguir los objetivos convirtiéndose en el promotor del aprendizaje, “aclarar al alumno que objetivos se persiguen y que aplicación puede tener en la vida real, no solo hace más atractiva la tarea sino que facilitara el proceso cognitivo del alumno”.

**Supervisar y controlar el proceso de aprendizaje**, para lograr el éxito en un aula debemos controlar las avances y dificultades que tienen los alumnos al momento de desarrollar las tareas, para reforzar sus capacidades de aprendizaje, por cuanto es fundamental que el docente se comprometa a crear un ambiente acogedor, agradable basada en una organización explícita de familiaridad y respeto en el aula. “el diagnóstico de la situación hace posible tomar decisiones respecto a la estrategias de aprendizaje que se deben entrenar en el alumno para acometer la tarea”.

**Mantener el ritmo de aprendizaje correcto**, los docentes están prestos a medir los aspectos tales como: motivación, rendimiento, comunicación y toma de decisiones individual y grupal que son de gran importancia en el proceso enseñanza – aprendizaje en un ambiente escolar, las mismas que deben ser claras y creativas, las

cuales surgen como resultado del desempeño de los miembros de una organización estudiantil, de modo que los docentes pueden utilizar las experiencias directas de cada estudiante para dialogar sobre casos concretos relacionados con las diferencias culturales o sociales, sin embargo, el objetivo de una organización es impulsar a los estudiantes que interactúen en cualquier estrategias de integración y organización, “Manteniendo el ritmo correcto se aprovechara el tiempo efectivo de aprendizaje al no tener que dedicarlo a aclaraciones innecesarias, procurando simultáneamente mantener el máximo del alumnado implicados en las actividades”.

Todas las actividades conlleva al establecimiento educativo a desempeñar roles y/o tareas por cada uno de los miembros de la comunidad escolar, de tal manera que al ejecutar un rol específico se participe también en el esfuerzo grupal para el logro de las metas educativas comunes, haciendo que todos participen en una serie de actividades y proyectos, compartiendo y validando de ese modo la excelencia educativa.

#### **3.3.4. Aulas orientadas a la innovación**

“Las innovaciones en el aula son tan variadas como intensas y tienen como principales protagonistas al profesorado y a equipos de trabajo, que desarrollan unas prácticas formativas de naturaleza colaborativa. Entre estas innovaciones destacan el análisis de las interacciones en la clase, la construcción del sistema metodológico del profesorado y las nuevas programaciones curriculares, así como los procesos más pertinentes para que el profesorado avance en el conocimiento y formación de sus competencias y de los estudiantes, conscientes del papel creativo de las prácticas formativas y de la necesaria implicación de los actores en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. (Medina, 1988, 1995, 2003, 2009, 2010).

En relación de lo que manifiestan estos autores, cabe recalcar ciertos todos los aspectos y más aún en el campo de la educación ya que una herramienta de trabajo y una manera de estar actualizados, por tal razón expongo las **siguientes estrategias didáctico-pedagógicas**.

**El aula escenario de interacción**, permite a docente y a los estudiantes encaminarse buscando formas y estrategias que mejoren sus conocimientos cognitivos y por medio de ello a la creación de un clima de aula donde exista una comunicación integradora,

por lo tanto la prioridad de los docentes es no ser un tradicionalista, y estar actualizados siempre, capacitándose, asistiendo a cursos y mejorándose profesionalmente para impartir esos conocimientos a los estudiantes esperando tener una de las mejores enseñanzas, en el aula los actores de aprendizaje buscan estrategias para permanecer innovados, “La interacción es un proceso que implica a docentes y estudiantes en el desarrollo de las tareas formativas y facilita el logro de la comunicación entre ellos, siendo la base de las actuaciones y de las transformaciones que se llevan a cabo en el aula”.

**El aula, escenario de innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje**, se ha convertido en una herramienta muy importante para la educación ya que hoy en día la educación se genera a base de la realización de distintos proyectos que tenga como fin, el deseo de escuchar y sentir al otro como parte de uno mismo, el intercambio de pensamientos, sentimientos, el experimentar como las acciones positivas tienen efectos positivos y el mejor desarrollo de los aspectos curriculares, la innovación en el aula de clase esta hacia los cambios de transformación permanente. “Avanzar en el pensamiento innovador es descubrir los verdaderos valores y objetivos que cada estudiante y la institución en su conjunto han de alcanzar”.

**Innovar y transformar el programa formativo en el aula**, los estudiantes y profesores dentro de un aula, es importante para la innovación educativa, designando las responsabilidades tanto a estudiantes como docentes, las mismas que deben estar enmarcadas en normas y reglas que conlleven a cumplir con el objetivo planteado, donde es el mismo maestro que se investiga a sí mismo, y a sus alumnos en la ejecución de actividades que propone. Reflexiona sobre lo que él hace y cómo se desenvuelven los alumnos y de acuerdo a los resultados que va obteniendo modifica la planificación de sus actividades. En este proceso los maestros se constituyen en sujetos de transformación individuales y colectivos, porque piensan, controlan, gestionan, gozan, desean y proponen creativamente alternativas para cambiar su práctica y mejorar la calidad de los aprendizajes. “El programa formativo integra los componentes característicos de las culturas del momento histórico y los métodos que permitirán comunicar tales saberes culturales y los medios tecnológicos para asimilarlos, así como, las tareas que los estudiantes han de llevar a cabo para aprender tal programa y en su conjunto cuantos procesos sean necesarios en su práctica”.

A través de actividades como una alternativa para construir criterios formados capaces de innovar un aula de clase es primordial el impulso que tienen todos los estudiantes y docentes.

### 3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación

En las aulas orientadas a la cooperación para el aprendizaje se considerara el aula dividida en grupos de estudiantes que cooperen e interactúen entre sí ya que de esta manera cada grupo coopera en el éxito o fracaso de una producción común debido a que todos los grupos del aula tienen una responsabilidad por lo tanto, el objetivo se alcanza si todos los grupos lo desarrollan de manera planificada considerando las diversas opiniones de cada una de los participantes ya que el resultado no debe ser medido individualmente ni parcialmente sino dicha tarea en común con la colaboración de todos los grupos y componentes.

Es por ello que podemos decir aulas orientadas a la cooperación están encaminadas hacia el desarrollo corporativo de una institución, por eso cabe deducir que las aulas orientadas a la cooperación “son las acciones y operaciones que guían y orientan la actividad psíquica del alumno en equipos cooperativos, para que éstos aprendan significativamente; manifiesta además que son los procedimientos empleados por el maestro que hacen que los alumnos en grupos cooperativos: organicen, codifiquen, decodifiquen, analicen, resuman, integren y elaboren óptimamente la información para su respectiva aplicación y empleo”, según el criterio de Ferreiro Gravié, (2003) pág. 60.

Desde el criterio del autor se puede manifestar que la cooperación dentro del aula es muy importante ya que se convierte en las actividades y estrategias que se realiza dentro del aula con los estudiantes, lo que permite ser un grupo integrador y conjuntamente buscan un desarrollo intelectual.

A continuación mencionamos algunas **actividades estrategias didáctico-pedagógicas** a considerar para un aula cooperativa tomadas de Eva María Rodríguez Cobos, (2009).

**Concienciación**, en el aprendizaje cooperativo es puntualiza en potencializar sus habilidades comunicativas al ser partícipe y respetar los puntos de vista de los demás lo que permite mejorar las habilidades de trabajo en grupo ya sea para defender los

propios argumentos o reconstruir argumentaciones a través del intercambio de nuevas ideas o conceptos.

**Agrupamiento**, al realizar actividades en equipos, es menester encontrar el punto de equilibrio entre las expectativas sociales grupales y las individuales. Por cuanto cada alumno y cada grupo son diferentes debido a la misma naturaleza del ser humano por ello es necesario ajustar las metodologías para adecuarla a las demandas individuales como también existirán quienes están dispuestos a aprender y colaborar con facilidad en cuanto otros se mostraran apáticos, distantes y demandaran de los docentes mayor confianza y estímulo para ser motivados y puedan compartir sus ideas lo que mejora el aprendizaje en el grupo.

**Motivación**, es un elemento importante para mantener el aprendizaje cooperativo positivo dentro del aula, mejora el rendimiento en los estudiantes, en ellas las actividades auto encomendadas por los mismos estudiantes hace que el alumno llegue a tener una Interdependencia y por ello a conseguir mejores resultados de las actividades impuestas por el docente, se realizan actividad en grupo, cada integrante valora el trabajo del otro, distribuyendo responsabilidades para todos, el objetivo es alcanzado si todos cumplen su rol mediador y motiva a un hábito de estudio apropiado.

**Actividades**, del estudiante en el aula de clase para una cooperación positiva por lo que cada estudiante estará consciente de que, de su triunfo, depende del triunfo de los demás, por ello el docente debe incentivar e inculcar en cada estudiantes hábitos y valores que mejoren la actitud de cada uno de ellos, llegando a entender que los objetivos y tareas comunes lo deben realizar conjuntamente, ya que es un compromiso hacia una búsqueda del éxito manteniendo la interdependencias, sin ella no hay un trabajo cooperativo.

**Solución de dificultades**, dentro la aula cooperativa, es indispensable inculcar valores transversales, generar una elevada autoestima, incentivar en el rendimiento académico, crear conjuntamente un ambiente de generosidad, solidaridad, fomentar el respeto hacia los del alumno profesor y profesor alumno, de modo que se desvanezcan las diferencias que pudieran existir en el aula con una comunicación clara y llena de confianza, para evitar estas discrepancias, “Dicha misión estará a cargo del profesor y de los propios miembros del equipo, de tal manera que se

fomente un valor indispensable en nuestra sociedad actual: el compromiso social, que dentro del aula se traduce como compromiso de ayuda con respecto a nuestros compañeros”.

**Evaluación**, es importante evaluar el la capacidad de aprendizaje de cada estudiante y por medio de ello verificar el interés que muestran al momento de presentar un trabajo, el mismo que debe ser realizado de la mejor manera, por esta razón las técnicas que están incluidas dentro del trabajo deben ser puestas a consideración del estudiante, la guía para que lleguen a un mejor entendimiento de cómo realizaran, así los estudiante demostraran una actitud diferente y con ello les llevaran a realizar una actividad de calidad que obtendrán un resultado de calidad académica, que se obtuvo gracias al esfuerzo en forma conjunta.

**Recuperación**, es indispensable diseñar actividades que permita al estudiante reforzar sus conocimientos, para mejorar sus habilidades que muchos de ellos las tienen escondidas, siendo los actores del aprendizaje creativo e imaginativo, no tendrán inconvenientes en ejecutar dentro y fuera del aula de clase, en los establecimientos educativos nos encontramos con estudiantes que son hábiles para una o más acciones dentro y fuera del aula, “Este hecho tiene que quedar patente en los alumnos, que deben reconocer que las capacidades personales son distintas en cada persona y que todas esas capacidades juntas puestas al servicio común del grupo forman un todo bastante completo que les beneficia en su proceso de enseñanza-aprendizaje”.

### **3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula**

**Las prácticas pedagógicas** establecidas como el “conjunto de estrategias e instrumentos que utiliza el profesor para el desarrollo de sus clases, con la pretensión de formar a los estudiantes en el marco de la excelencia académica y humana”, según el criterio de Hugo Mondragón Ochoa, por lo que las herramientas que deber ser tomada en cuenta desde puntos de vista diferente ya que deben estar enfocadas a un mejoramiento de la educación, mientras que un clima de aula.

Según el enfoque que realizan este autor sobre la práctica pedagógica en el aula no está relacionado solo a la aplicación de métodos técnicas ni estrategias para lograr mayor eficiencia en la enseñanza a los niños, sino también al clima de aula que permitirán una interacción y consolidación como un solo ente de eficacia en el aprendizaje.

Tomando en consideración estos conceptos estableceré la **relación existente entre las prácticas pedagógicas** dentro de un aula, desde el criterio de Nora Molina de Colmenares, Isabel Pérez de Maldonado (2006), donde lo primordial es tomar en cuenta lo siguiente.

**El clima organizacional en las instituciones educativas** para la convivencia de los alumnos y profesores que permita la participación de los estudiantes ya que son importantes para la convivencia en la educación, basa en las perspectivas del docente y los estudiantes, se interpreta su relación con el clima de convivencia que se desarrolla y con la actuación del profesor como conductor y organizador del clima en el aula, los fundamentos se ubican en la estrategia metodológica, donde el docente recopila datos y técnicas que emplea para el análisis de contenido los mismos que serán empleados diariamente, por lo cual, es necesario mantener altos niveles de comunicación que se establece entre la comunicad escolar y es importante que durante la actividad educativa se produzca un proceso recíproco mediante el cual los profesores se ponen en contacto con los niños los mismos que presenten actitudes positivas de cooperación, acogida, autonomía y participación.

**Clima escolar y clima de aula**, dentro de estos dos aspectos es importante recalcar con mayor claridad las relaciones interpersonales al interior de las aulas de clases y fuera de ellas son muy importantes para el ambiente educativo, el clima de la clase será gratificante y contribuirá a crear condiciones favorables para el aprendizaje, por lo tanto la labor de enseñanza y el modelo de persona que el profesor proporciona a sus alumnos, contribuye a la formación de la personalidad de los que serán los protagonistas del futuro, el profesor puede y debe darse cuenta de lo que hace y de lo que puede hacer en su aula para crear un ambiente beneficioso de una buena autoestima de sus alumnos y de una convivencia que facilite esta tarea.

**Contexto Interpersonal**, se dice que los verdaderos modelos de vida, son aquellos que dan lo mejor de sí, que responden a las exigencias que, por respetarse a sí mismos, respetan a los demás, construyendo desde inicio, ejercitando la tolerancia. Verán siempre lo mejor en el prójimo, que, para que sean considerados unos estudiantes de calidad, capaces de contribuir al desarrollo de la comunidad escolar con sus potencialidades. Es importante recalcar que se aprende mejor cuando en una escuela existe un buen clima interpersonal en la educación. Donde todos estamos aprendiendo, aprende el docente de sus alumnos, aprende el directivo de sus docentes, aprende el alumno de sus padres lo que conlleva a un mejoramiento académico.

**El contexto regulativo**, los estudiantes están en la capacidad de asimilar, entender y cumplir todas las reglas y normas que se imponen para el mejoramiento y mantenimiento de la disciplina de toda la comunidad escolar.

**El contexto instruccional**, es fundamental que los docentes inculquen en sus alumnos el interés en las clases, con temas creativos que capten la atención e interés de los mismos.

**El contexto imaginativo y creativo**, que se refiere a los aspectos ambientales que estimula a recrear y experimentar dentro de un establecimiento educativo, que se enfatiza para el desarrollo integral de los aspectos biológicos, cognitivos, sicomotriz y socio afectivas, a través de estrategias pedagógicas, las cuales se orientan y complementan en el desarrollo de las fortalezas, habilidades y destrezas en un niño.

También es importante recalcar que al enseñar, el docente, no solamente comparte conocimientos, sino que también muestra su personalidad, responsabilidad y profesionalismo, destacando la importancia de la conducta no verbal del docente en la ordenación del clima de relaciones sociales en el aula y en consecuencia la formación de actitudes en los alumnos.

### **3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula**

Es tan necesario enseñar conceptos básicos como destrezas para pensar y solucionar problemas. Además, las habilidades de los estudiantes para adquirir conjuntos organizados de datos y destrezas aumentan cuando realizan actividades de resolución de problemas y se les ayuda a comprender cuándo y cómo estas destrezas son pertinentes.

“El análisis de la realidad concreta y cotidiana de las salas de clases, permite visualizar la existencia de una combinación de elementos que interactúan entre sí. Los efectos de esta interacción, no sólo a veces apuntan hacia propósitos divergentes, sino que, en muchos casos, aparecen contradictorios respecto de lo que supuestamente deberían ser los objetivos del proceso” Marcia Prieto Parra (s/a).

Tomando en cuenta las diferentes apreciaciones de **las prácticas didácticas pedagógicas** que eleven el nivel convivencia y el clima del aula citaremos algunas

de ellas que recalca, Nelson E. Barrios Jara, (2005), necesarias para la obtención de mejores resultados.

**La necesidad de trabajar en equipo**, el trabajo en equipo se fundamenta en la colaboración en el aula de clase, se realiza mediante la participación de todos los miembros de la comunidad educativa desde la información, hasta la exploración con el objetivo de lograr una mejor comprensión o entendimiento partiendo de un concepto, problema o situación y de esa manera dar solución a la problemática educativa, “El trabajo en equipo en una institución educativa va más allá de las acciones conjuntas con otro u otros, el propósito es alcanzar un mismo fin desde todos los estamentos: directivos, profesores, alumnos y padres de familia”.

**Papel del profesor**, en el manejo de la clase en el aula debe mantener una supervisión y el control efectivo, en que el profesor mantiene un carisma acogedor sobre sus alumnos con el propósito de crear y mantener en sus clases una atmósfera sana y propicia a la atención mental del niño, desarrollando así en los estudiantes hábitos fundamentales de orden, disciplina y trabajo, e inculcándoles sentido de responsabilidad.

**Visión colectiva**, al momento de impartir contenidos claros y motivadores en el aula, esto permitirá despertar el interés en los estudiantes y facilitará que de una manera inconsciente se sientan impulsados y deseosos de poder resolver el o los problemas de aprendizaje que se presente en el aula; esta motivación debe estar acompañada de incentivos de la persuasión, por ejemplo y por la alabanza es más eficaz y provechosa que la negativa, hecha por amenazas, gritos, represiones y castigos. La superioridad de la motivación positiva sobre la negativa es evidente, para conseguir buenos resultados.

**La organización del aula**, encaminada a la práctica pedagógica reflexiva y crítica, la cual es imprescindible generar en una aula de clase, creando un ambiente de investigación e innovación educativa, caracterizado por la presencia de un clima organizacional democrático, participativo y comprensivo, donde los miembros de la comunidad educativa asumen activamente su compromiso en una relación social pedagógica en la que alumnos y docentes generen escenarios de tolerancia, autonomía y solidaridad, condiciones importantes para la comunicación, mediadora en la construcción de conocimiento de aprendizaje para los alumnos.

**Normas para favorecer la dinámica del equipo** es una alternativa que favorece la convivencia y garantiza la participación de los alumnos con una igualdad de deberes y derechos, los cuales están basados en un dialogo claro, “a dinámica va orientada a que los alumnos lleguen por ellos mismos, mediante el análisis, la observación, la reflexión y su propia experiencia al logro de objetivos”.

**Roles, compromisos y responsabilidades**, dentro de un clima de aula tanto los docentes como los alumnos deben potenciar la participación de toda la comunidad educativa implicándoles en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, con el fin de construir lazos de acercamiento, responsable, y comprometidos a crear así un clima acogedor “Al comienzo del trabajo, el profesor puede sugerir algunas pautas, pero más adelante le concierne a los integrantes del equipo su funcionamiento, la ejecución de los roles, los cambios de roles y los ritmos de trabajo; de tal manera que crezca en el colectivo identidad y se consolide a partir de las propias experiencias”.

Asimismo, en la educación resulta muy beneficioso para la convivencia el establecimiento de normas y reglas las mismas que establezcan un pacto con el alumnado, siendo esta una manera de aprendizaje y una forma de asegurar un buen clima de aula y convivencia, sin embargo es indispensable la elaboración conjunta de normas que permita crear un sistema de creencias compartidas, fomentando la conciencia grupal, para conseguir la implicación del profesorado, la familia y del alumnado.

# **CAPÍTULO IV**

## **Metodología**

## **4. METODOLOGÍA**

### **4.1 Contexto**

La investigación fue realizada en el Centro Educativo Fiscal Mixto Ángel Noguera de la provincia de Morona Santiago, cantón Morona, parroquia, Sevilla Don Bosco, comunidad, Santa Ana, la muestra en la que se trabajó comprende a niños/as del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica y el docente responsable.

En la comunidad las familias que se dedican a la agricultura que en la mayoría de los casos es el sustento de sus familias, siendo una comunidad del sector rural el establecimiento va creciendo por lo que en el año 2010 se implementó el octavo al décimo año de educación básica y de esta manera los estudiantes no salen a establecimientos urbanos para estudiar.

### **4.2 Diseño de la investigación**

Se lo realizó siguiendo las normas establecidas por la universidad Técnica Particular de Loja lo que permitió realizar una investigación de campo y bibliográfica, la investigación de campo, se aplicó una encuesta a estudiantes y el docente responsable para luego realizar la respectiva tabulación, la investigación bibliográfica se lo desarrolló mediante textos relacionados.

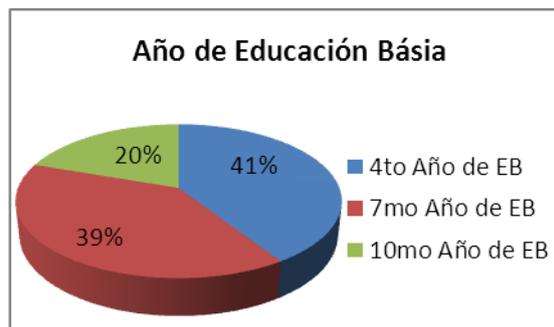
### **4.3 Participantes de la investigación**

Los actores de la investigación fueron 33 estudiantes del cuarto, 31 estudiantes de séptimo y 17 estudiantes del décimo año de educación básica con su respectivo docente del centro educativo Ángel Noguera de la provincia de Morona Santiago, cantón Morona, parroquia, Sevilla Don Bosco, comunidad de Santa Ana, siendo así un establecimiento fiscal en la zona rural del cantón.

Los docentes investigados están en la edad de 25, 27 y 51 años, el docente de 25 lleva 4 años como docente contratado, el docente de 51 años de edad lleva 28 años de experiencia y el docente de 27 años lleva 3 años como docente contratado, el cual no cuenta con un título en pedagogía pero todos buscan el desarrollo y progreso educativo.

### Número de estudiantes encuestados por año de educación básica

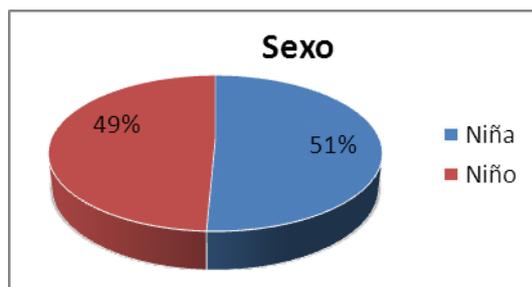
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	29	40,85
7mo Año de EB	28	39,44
10mo Año de EB	14	19,72
TOTAL	71	100,00



En el presente gráfico se detallan el número de estudiantes por año de educación básica los mismos que son 29 niños/as de cuarto, 28 niños/as de séptimo y 14 niños/as del décimo año de educación básica.

### P1.3. Sexo de los estudiantes encuestados

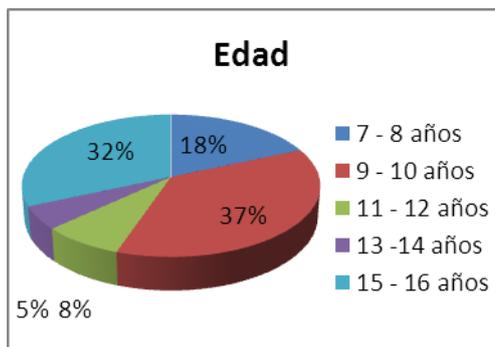
<u>P 1.3</u>		
Opción	Frecuencia	%
Niña	36	50,70
Niño	35	49,30
TOTAL	71	100,00



Luego de la tabulación de los datos de los estudiantes podemos manifestar que existe una mayoría de niñas en el establecimiento, lo cual significa en las familias la mayoría de los miembros son de sexo femenino.

### P1.4 Edad promedio de los estudiantes encuestados

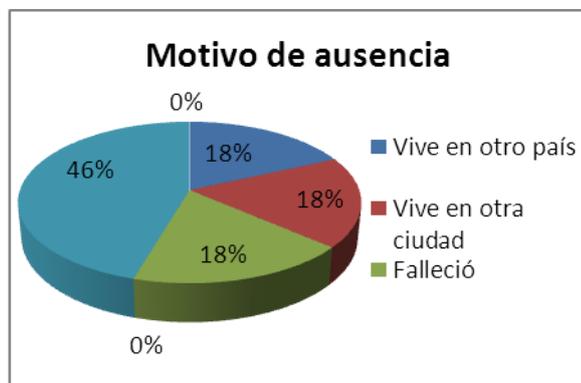
P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	7	18,42
9 - 10 años	14	36,84
11 - 12 años	3	7,89
13 -14 años	2	5,26
15 - 16 años	12	31,58
TOTAL	38	100



En base a los resultados obtenidos de las encuesta aplicada a los estudiantes podemos manifestar que los padres de familia han sido consientes y responsables en matricular a sus hijos/as en las edades adecuadas y al año de básica que le corresponde, de esta manera demuestran el interés de que sus hijos/as se preparen y sean entes de bien para nuestra sociedad.

### P1.6 Si uno de tus padres no viven contigo. Indica ¿Por qué?

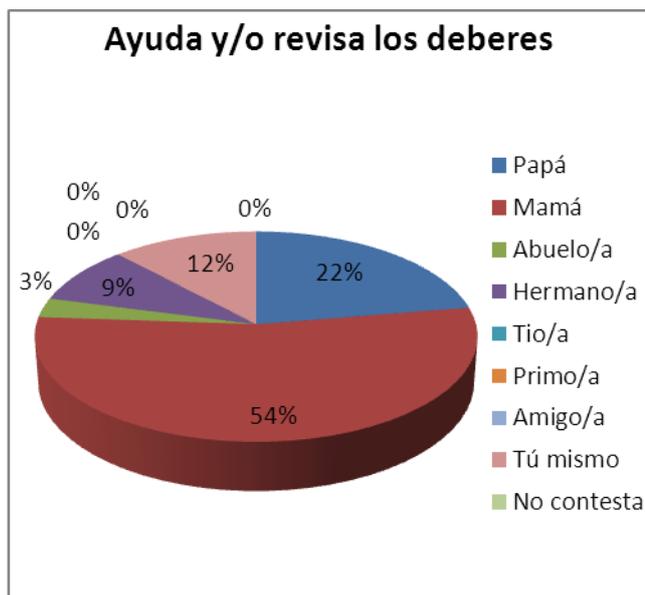
P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	2	18,18
Vive en otra ciudad	2	18,18
Falleció	2	18,18
Divorciado	0	0,00
Desconozco	5	45,45
No contesta	0	0,00
TOTAL	11	100,00



Al obtener los resultados nos damos cuenta que son pocos los estudiantes que no tiene una familia integrada, pero esto no fue el impedimento que ellos sigan con los estudios, al contrario las personas responsables son conscientes que la educación es un derecho para los estudiantes y que deben obtenerlo.

### P1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda /yo revisa los deberes en la casa?

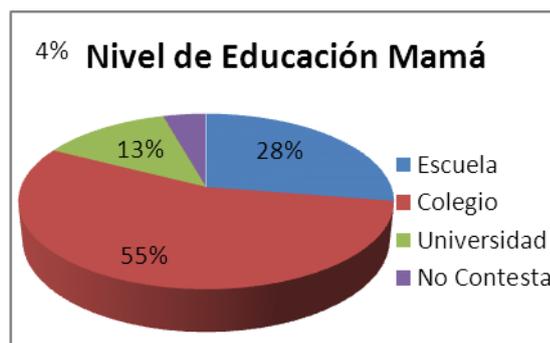
<u>P 1.7</u>		
Opción	Frecuencia	%
Papá	15	22,39
Mamá	36	53,73
Abuelo/a	2	2,99
Hermano/a	6	8,96
Tío/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	8	11,94
No contesta	0	0,00
TOTAL	67	100,00



Luego de analizar los resultados podemos decir que en las familias la mayoría de ellos son agricultores y por ello los padres son los que buscan el sustento de la familia mientras que la madre cuida de sus hijos, por esta razón la mayoría de los estudiantes manifiestan que la mamá que les ayudan o revisan los deberes.

### P1.8.a Señala el ultimo nivel de estudios: Mamá

<u>P 1.8.a</u>		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	19	27,54
Colegio	38	55,07
Universidad	9	13,04
No Contesta	3	4,35
TOTAL	69	100,00

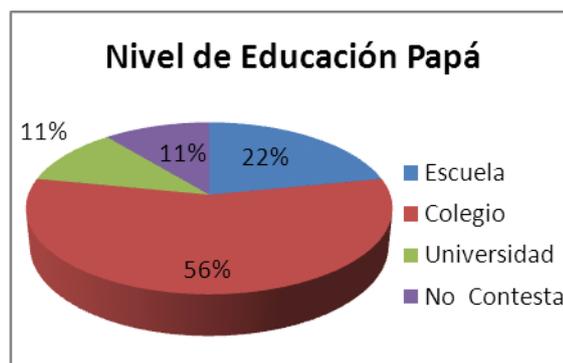


En base a los resultados obtenidos, podemos manifestar que la comunidad más del 50% de la población es mestiza mientras que lo demás son de la etnia shuar, de igual a sus alrededores, por ello las familias de permanecen en la comunidad no tiene a sus hijos/as en el establecimiento sino que buscan establecimiento de la zona urbana de la provincia.

Los estudiantes que asisten a dicho establecimiento son la mayoría de los alrededores de la comunidad, por ello los estudiantes manifiestan que sus madres solo han cursado el colegio.

#### **P1.8. b. Señala el último nivel de estudios: Papá**

<b>P 1.8.b</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Escuela	14	21,88
Colegio	36	56,25
Universidad	7	10,94
No Contesta	7	10,94
<b>TOTAL</b>	<b>64</b>	<b>100,00</b>



En base a los resultados podemos manifestar que al igual que las madres, la gran mayoría de los estudiantes manifiestan que los padres también han cursado solo el colegio y cabe recalcar que la mayoría de los padres son agricultores.

### **4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

#### **4.4.1 Métodos**

Para la investigación se ha aplicado el método analítico-sintético lo cual facilitó el desarrollo de la investigación, también se aplicó el método, inductivo, deductivo y el método estadístico, lo que facilitó organizar la investigación de campo y el método hermenéutico que permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración de marco teórico como también facilitó el análisis de la información recopilada en el marco teórico.

#### **4.4.2 Técnicas**

Se aplicó necesariamente la técnica de lectura, lo que facilitó conocer, analizar y seleccionar los aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre la investigación, los organizadores gráficos son técnicas que se tomaron en cuenta en la investigación

para una mejor redacción de ciertos contenidos y la encuesta, esta técnica fue la más utilizada para la recolección de la información de campo en la investigación.

#### **4.4.3 Instrumentos**

En la investigación se aplicó un cuestionario de preguntas las que son aptas para los docentes y estudiantes.

Cuestionario de clima social escolar CES de Mos y Trickett, adaptación Ecuatoriana para Profesores.

Cuestionario de clima social escolar CES de Mos y Trickett, adaptación Ecuatoriana para estudiantes.

Escalas que evalúa las relaciones, autor relaciones, estabilidad, cambio y cooperación existente dentro de un clima de aula.

#### **4.5 Recursos**

##### **4.5.1 Humanos**

Estudiantes encuestados del centro educativo Ángel Noguera de cuarto con 32 estudiantes, séptimo con 33 estudiantes y décimo con 17 estudiantes, los mismos que fueron encuestados con el profesor responsable.

El equipo planificador de la universidad Técnica Particular de Loja, el cual ha facilitado el tema donde que los estudiante podamos investigar.

El estudiante investigador, ha sido responsable del realizar el proceso de la investigación.

El director de la tesis, ha sido el encargado de verificar el desarrollo de la investigación como también dar a conocer los errores establecidos en la investigación para que el estudiante los corrija y vaya mejorando.

##### **4.5.2 Institucionales**

Los recursos institucionales son los que mencionamos a continuación los mismos que ha colaborado de una manera incondicional para que la investigación se lleve a cabo sin inconvenientes.

La universidad Técnica Particular de Loja.

Institución educativa “Ángel Noguera”.

El ministerio de educación de Morona Santiago.

#### **4.5.3 Materiales**

Entre los materiales, tenemos los cuestionarios que se aplicó a los estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica y el profesor responsable, la cámara fotográfica que fue una herramienta que sirvió para fotografiar las aplicaciones de las encuestas, el material de oficina que es de gran utilidad para toda investigación y la computadora que es la herramienta principal ya que en ella se transcribió la información recolectada.

#### **4.5.4 Económicos**

Para la presente investigación fue necesario del factor económico para cubrir los gastos referentes a las copias de las encuesta para la respectiva aplicación, el transporte ya que fue en una zona rural y las impresiones de del borrador de la tesis como también la original.

#### **4.5.5 Procedimiento**

El comienzo del presente trabajo de investigación se desarrolló conforme a los parámetros establecidos por la universidad, una vez obtenido el problema a investigar se procedió a realizar las respectivas encuestas, las mismas que fueron establecidas por la universidad, a nosotros como estudiantes de la UTPL nos permitieron escoger el establecimiento donde se aplicaría dichos cuestionarios que sería el centro de la investigación, al contar con el permiso de los directivos del establecimiento se procedió a aplicar las encuestas a los docentes y estudiantes del cuarto, séptimo y décimo Año de Educación Básica, los mismos que colaboraron sin ningún inconveniente, concluido con las encuestas se procedió a la respectiva tabulación.

En el siguiente paso se procedió a recopilar y ordenar la información bibliográfica basadas en las normas APA, en ello se ha realizó la investigación de cada uno de los capítulos del marco teórico, con sus respectivas correcciones por parte del tutor, luego

se procedió a realizar el análisis y discusión de los resultados obtenidos en la encuesta, con todo este proceso se procedió a redactar el informe de tesis.

# **CAPÍTULO V**

## **Interpretación, análisis y discusión de los resultados**

## 5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Para realizar el presente análisis es necesario tener en cuenta los siguientes conceptos, los cuales hace referencia a las características del clima social del aula desde el criterio de Moos, las mismas que han sido evaluadas en los estudiantes y profesores del establecimiento educativo "Ángel Noguera" que es la fuente de mi investigación.

Tomando como base el criterio de Moos, podemos decir que la **implicación** está ligada a la atención y empeño que ponen los estudiantes dentro de un aula de clase al momento de realizar las tareas dictadas por el docente manteniendo una buena relación entre ellos.

Por otro lado la **afiliación** es la amistad y la solidaridad que existe entre los estudiantes, permitiéndoles conocerse mejor y disfrutando del trabajo en grupo a la hora de desarrollar las actividades.

También se define como **ayuda** a la acción que prestan por los docentes a los estudiantes al resolver las necesidades dentro del aula, la misma que puede realizarse de modo unilateral, de manera que se consiga el progreso del estudiante en la enseñanza-aprendizaje.

Entendiendo que las **tareas** son actividades que se designa a los estudiantes para que lo realice en un determinado tiempo con la finalidad de fortalecer el aprendizaje, las cuales permitirán comprobar el nivel de asimilación que tuvieron los estudiantes tanto de forma individual como grupal y medir los resultados previstos y deseos.

De la misma forma la **organización** escolar es la clasificación y ordenación de los aspectos y elementos de manera lógica, sistemática y funcional de un establecimiento educativo.

Por lo que la **claridad** es la orientación del plan de enseñanza, que proporciona un docente al momento de dictar los contenidos que es esencial para la planificación y conducción de la clase.

Siendo el **control** una manera precisa de restricción, coerción, limitación, dirección, refuerzo, esto con el propósito de mejorar la capacidad cognitiva del alumno, los cuales puedan desenvolverse en la sociedad con valores que estén encaminados a ser imitados y reforzados.

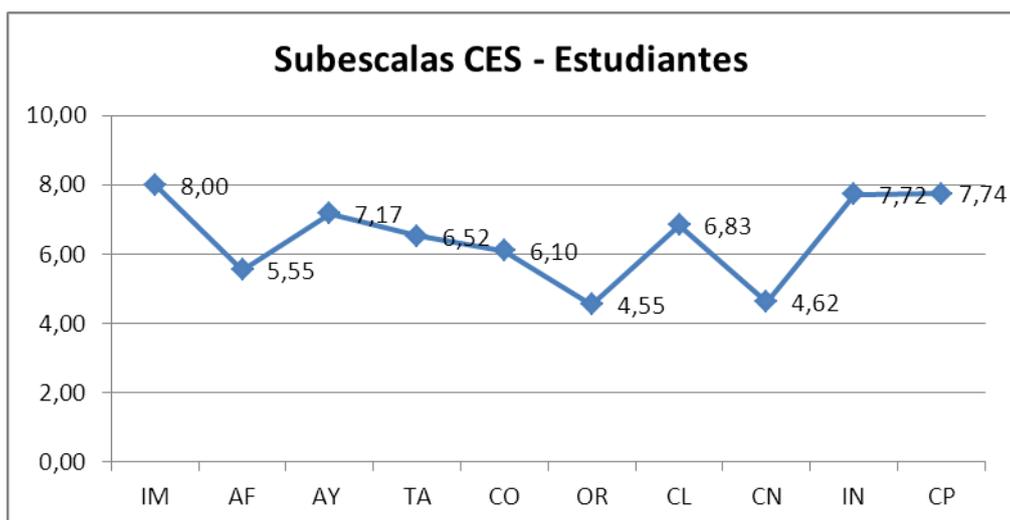
La **innovación** es un principio esencial para conseguir mejores resultados en los procesos de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo al planeamiento de las actividades escolares sea integradoras.

Se dice que **cooperación** es el compromiso establecido entre dos o más personas encaminadas a resolver situaciones o problemas de manera mancomunada en beneficio de la comunidad escolar.

### 5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica

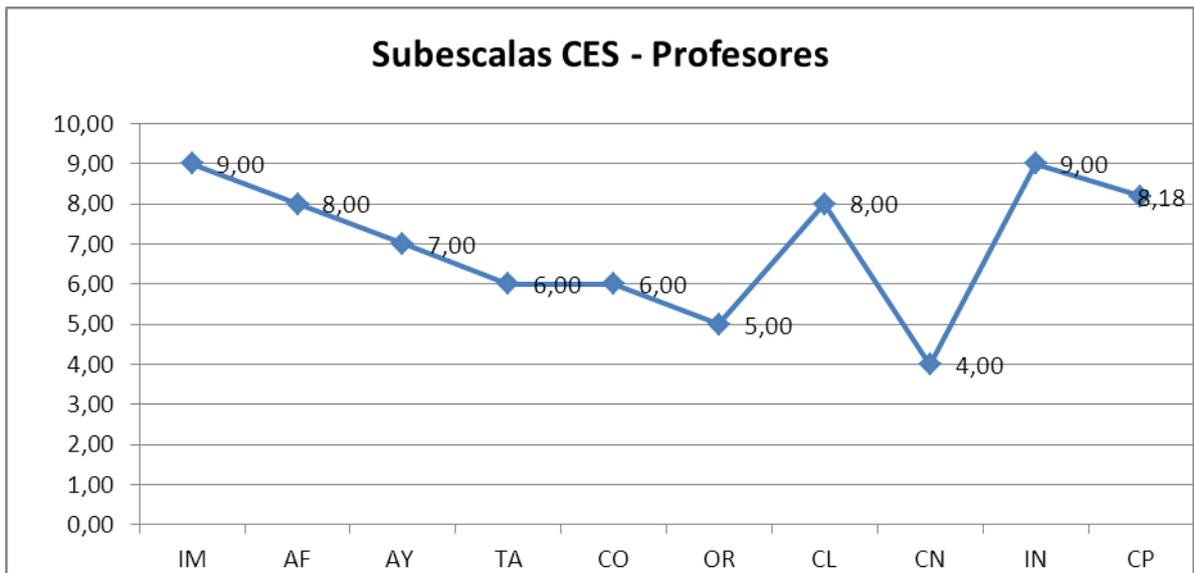
#### Estudiantes del cuarto año de educación básica

<b><u>ESTUDIANTES</u></b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	5,55
AYUDA	AY	7,17
TAREAS	TA	6,52
COMPETITIVIDAD	CO	6,10
ORGANIZACIÓN	OR	4,55
CLARIDAD	CL	6,83
CONTROL	CN	4,62
INNOVACIÓN	IN	7,72
COOPERACIÓN	CP	7,74



**Profesor del cuarto año de educación básica**

<b><u>PROFESORES</u></b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	8,18



Al realizar un análisis comparativo entre el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica sobre las características del clima social del aula, podemos manifestar lo siguiente:

En esta escala la **implicación** es de 8.5 en del clima de aula desde el criterio de los estudiantes encuestados, la gran mayoría de los estudiantes demuestran un gran interés por las actividades asignadas. Esto se da, gracias a la dedicación que el docente pone al momento de dictar contenidos siendo claro y creativo.

En la subescala de **afiliación** de los estudiantes, notamos que la relación entre compañeros al momento de realizar tareas en grupos muestra un cierto grado de desinterés en apoyarse mutuamente. Por el contrario se percibe que la prioridad del docente es lograr una integración total del grupo de manera que puedan lograr el objetivo común del aprendizaje.

Al observar la subescala de **ayuda** se podría decir que más del 50% de los estudiantes mantienen un alto nivel de preocupación a la hora de prestar su ayuda, con el propósito de demostrar su capacidad de aprendizaje, lo que se ha logrado a la amistad que llevan con el profesor, el mismo que se preocupa por mantener la comunicación abierta con los alumnos brindándoles confianza y respetando y poniendo interés en sus ideas.

En esta subescala se puede apreciar la **tarea**, en el empeño que ponen los estudiantes con la finalidad de que su esfuerzo sea premiado conlleva a crear una **competitividad** entre ellos, todos de una manera u otra se esfuerzan por obtener una buena calificación y ser el que sobresale en el grupo, teniendo presente la dificultad

para obtenerla, por ende ponen todo su esfuerzo a la realización y más aun a la terminación de las tareas asignadas, por cuanto el docente pone énfasis al momento de dictar tareas y mucho más al momento de calificar el esfuerzo realizado por sus alumnos demostrando su profesionalismo y capacidad.

En cuanto a la **organización, claridad y control** de las tareas asignadas y las reglas o normas vigentes con relación a la subescala vemos que los niños no son muy organizados o muchas de las veces no le dan importancia a la presentación ordenada de las tareas, a pesar de que tienen conocimiento de las consecuencias que conllevan al no cumplir, por lo que el docente debe cumplir y hacer que los estudiantes cumplan de manera organizada las actividades dadas, así la claridad y el control en las normas o reglas que existe sea notada y acatadas por el estudiante donde el docente debe poner mano dura y mayor prioridad, para que los estudiantes realicen de mejor manera las tareas escolares.

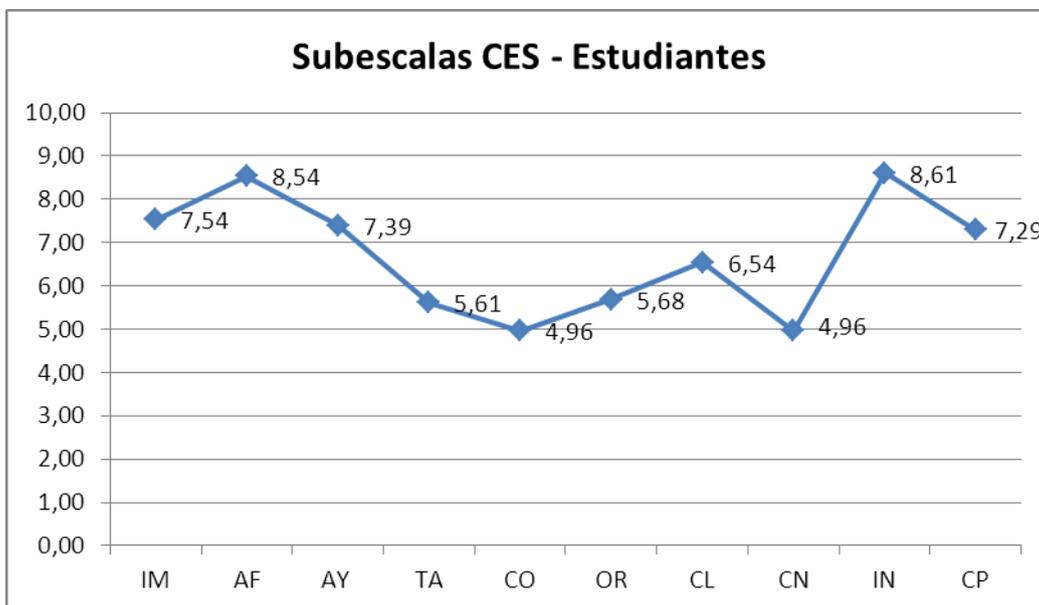
Otra de las dimensiones de esta escala es la **innovación** los alumnos toman con agrado las diversas formas o métodos que el docente toma en cuenta en la manera de dictar las actividades para que la clase ponga mayor atención y se interesen en aprender.

A pesar de todos estos pequeños inconvenientes en el 4to año de educación básica, debo destacar que el grado que valoran como la más significativa es la **cooperación** en el aula de clase, ya que están conscientes que para lograr una educación de calidad es importante la integración, interacción y participación activa en un aula de clase, con la finalidad de obtener un mejor aprendizaje.

## 5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica

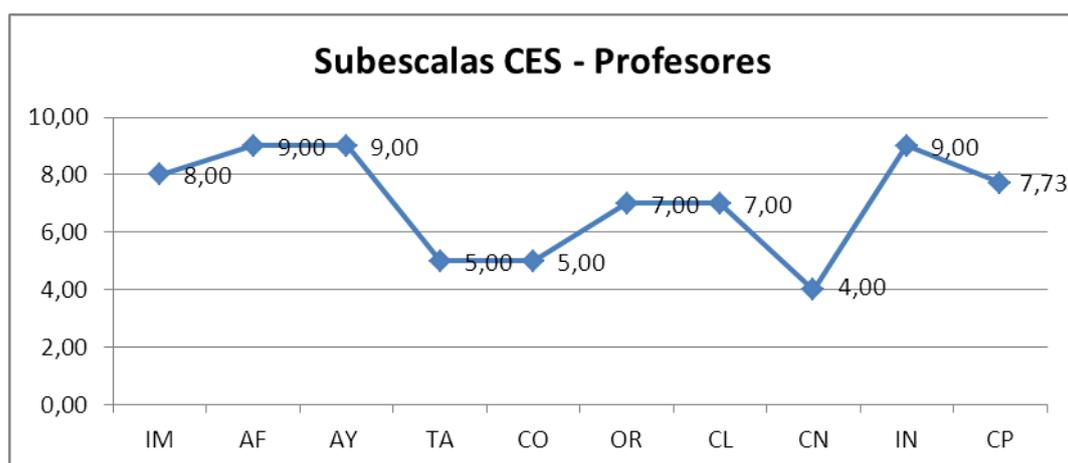
### Estudiantes del séptimo año de educación básica

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	7,54
AFILIACIÓN	AF	8,54
AYUDA	AY	7,39
TAREAS	TA	5,61
COMPETITIVIDAD	CO	4,96
ORGANIZACIÓN	OR	5,68
CLARIDAD	CL	6,54
CONTROL	CN	4,96
INNOVACIÓN	IN	8,61
COOPERACIÓN	CP	7,29



### Profesores del séptimo año de educación básica.

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	7,73



Al realizar un análisis comparativo entre el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica sobre características del clima social del aula, podemos manifestar lo siguiente:

Desde el criterio de los estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica encuestados, el 7.5 en esta subescala se podría decir que está dentro de los parámetros calificativos como muy buena, en cuanto al criterio de los estudiantes sobre la **implicación** en el aula es muy importante ya que ellos muestran una importante inclinación hacia las actividades que el docente realiza en el aula, el docente por su lado coincide con sus estudiantes, en esta aula existe también una

**afiliación** la cual se puede apreciar en la amistad de todos los miembros del aula al momento de realizar las tareas se observa el empeño puesto por el profesor para una buena integración grupal.

Dentro de la subescala de **ayuda**, es priorizada por el docente el mismo que ayuda a los estudiantes y los estudiantes se ayudan entre sí, los estudiantes reconocen la ayuda prestada por el docente y la confianza que él les ofrece; de esta manera existe una integración entre los estudiantes y docente.

Los estudiantes dan poca importancia por terminar con las actividades propuestas (**tarea**) ya que el docente no da valor a esas actividades y muy pocas veces valora al esfuerzo realizado por los estudiantes, en esta característica se puede notar que tanto los estudiantes como los profesores mantienen las mismas dificultades. Se puede observar claramente que también dentro de la subescala de la **competitividad** hay falta de interés tanto por parte del docente y del alumnado, siendo que en esta área el Docente debe poner énfasis en premiar el esfuerzo de los niños para lograr un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

La **organización, claridad y control** en esta aula de clase por parte de los estudiantes y docentes no es buena los mismos, los alumnos le dan poca importancia en la orden de las tareas, el desconocimiento de los estudiantes por las normas del establecimiento hace que el estudiante actúe como tal, el docente no es claro ni muy estricto en el castigo que impone a los estudiantes que falten a las normas lo que genera poco interés por parte de los estudiantes y el descuido de los docentes por mejorar.

En esta aula de clase es muy importante que el docente sea creativo en las actividades que les asigna a los estudiantes ya que son herramientas que diariamente se trabaja dentro del aula, los estudiantes y el docente dan prioridad a la **innovación** en el aula de la misma manera la **cooperación** para lograr una enseñanza-aprendizaje que los lleva a prestar mayor interés en aprender y compartir sus experiencias con sus compañeros.

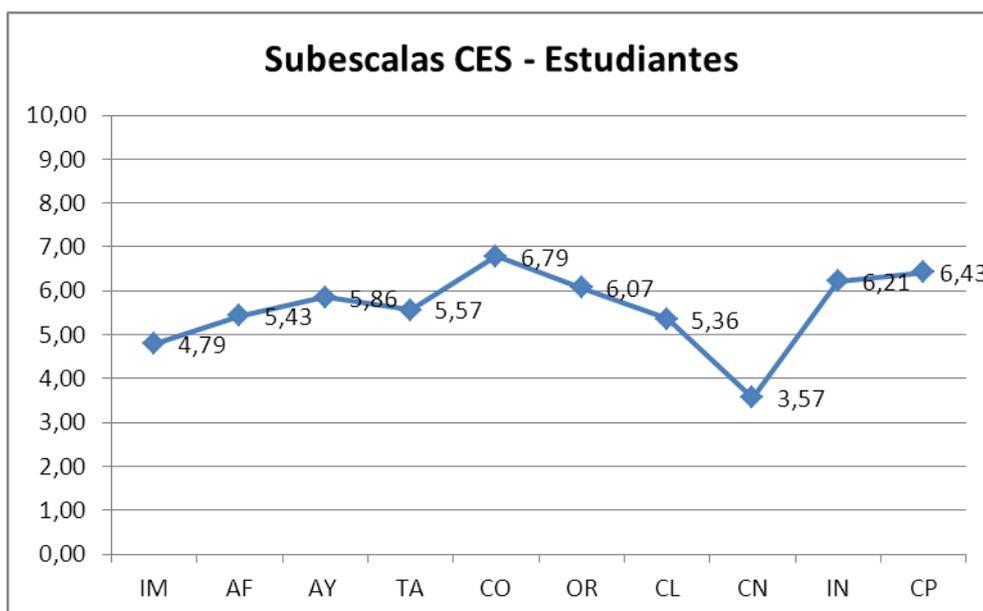
La **integración, la cooperación y la innovación** en el aula de clase le compete tanto a los estudiantes como a los docentes y para crear un aula con un clima organizativo, coherente, participativo, de amistad y ayuda mutua los docentes debemos ser un líder, el mismo que sea un modelo a seguir, y estar preparados, seguros, utilizar una metodología adecuada y lo más importante ser creativos en el aula esto con la

finalidad llamar el interés de los estudiantes por los temas que diariamente se analizan.

### 5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica

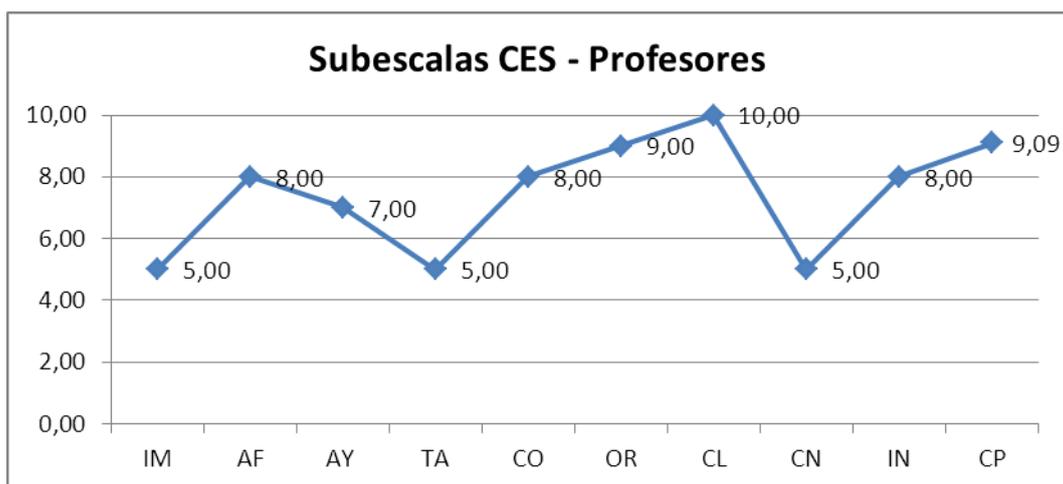
#### Estudiantes del décimo año de educación básica

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	4,79
AFILIACIÓN	AF	5,43
AYUDA	AY	5,86
TAREAS	TA	5,57
COMPETITIVIDAD	CO	6,79
ORGANIZACIÓN	OR	6,07
CLARIDAD	CL	5,36
CONTROL	CN	3,57
INNOVACIÓN	IN	6,21
COOPERACIÓN	CP	6,43



### Profesor del décimo año de educación básica

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	5,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	10,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	9,09



Al realizar un análisis comparativo entre el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica sobre las características del clima social del aula, podemos manifestar lo siguiente:

La **implicación** en esta aula de clase se caracteriza por un nivel medio de interés que prestan los estudiantes en las actividades de clase con una mediana participación creando un ambiente poco comunicativo, siendo importante que el docente también ponga interés en mejorar esta dimensión.

En la subescala de **afiliación** recalamos que se mantiene buena amistad con ellos se nota la desconfianza de los estudiantes al realizar trabajos en grupo, por lo que la prioridad del docente es ayudar a que los estudiantes traten de mantener una buena

relación entre ellos, con una conversación abierta logrando establecer confianza entre ellos. A pesar de que el criterio de los docentes es positivo debe tomar otras medidas con la finalidad de que en esta aula mejore la enseñanza aprendizaje.

También observamos la prioridad que tiene el docente en **ayudar** a los alumnos en desarrollar de mejor manera las actividades siendo claro y creativo, explicando detalladamente los contenidos tratados y por otra parte los alumnos muestran un compañerismo o se esfuerza por prestarse ayuda mutua.

Es prioritario observar la baja importancia que se da al desarrollo de las **tareas** programadas por parte de los estudiantes, y la falta de énfasis que el docente pone al contenido de las asignaturas. Así mismo podemos decir que los alumnos tratan de esforzarse en aprender y por ende obtener un mérito a su empeño, lo que les hace **competir** entre ellos para demostrar su capacidad cognitiva. Lo que el docente mira de forma positiva con la seguridad de lograr su objetivo planteado.

Las dimensiones relativas al cumplimiento de los objetivos dentro de una aula de clase, como es la **organización, claridad y control** gran parte de los alumnos le brindan mucha importancia a la presentación de las tareas bien ordenadas en su mayoría por que el docente explica de una manera clara los temas de cada asignatura, sabiendo también que tanto docentes como alumnos tiene claras las normas y reglas que se dan en el establecimiento, por ello son conscientes en cumplir y ver que sean cumplidas en toda la comunidad escolar. También siendo conscientes que el control es la base fundamental para tener un alumnado de calidad, haciendo que el cumplimiento de las normas sean aceptadas.

Cabe mencionar que en la subescala de **innovación**, existe un nivel equitativo de interés en mejorar la calidad del aprendizaje tanto en los estudiantes como en el profesor, los dos buscan las mejores opciones, que los temas a tratarse en el aula sean novedosos y variados, con el propósito de lograr que las clases sean interesantes y capten toda la atención de los estudiantes.

Una vez que he revisado las dimensiones de este año, menciono que para lograr el objetivo propuesto es importante tomar en cuenta la integración estudiantil **cooperación** tanto del docente y del alumno y la participación dentro de un aula de clase, determinando que la prioridad es trabajar en equipo al realizar las tareas, por ello el profesor debe poner mayor interés en integrar y realizar actividades donde todos cooperen para una terminación satisfactoria de las actividades asignadas.

#### **5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica**

Presentamos a continuación los cinco casos con los que hemos podido obtener las escalas de clima de aula, teniendo en cuenta que corresponden a diferentes años de educación básica, ya que en las siguientes subescala tenemos información claramente diferenciada. Descrita por Marius Martínez Muñoz destacando principalmente el modelo de Moos.

Las escala propuestas de la medida del clima de aula es indicativa del entorno de aprendizaje, y el propio clima tiene un efecto sobre la conducta discente.

**Clases orientadas a la innovación:** trata del grado en el que el profesor planifica actividades nuevas, inusuales y varía las técnicas así como también anima a los estudiantes a que planifiquen y piensen creativamente.

**Clases orientadas a la relación estructurada.** las aulas agrupada bajo esta denominación enfatizan la participación e interacción de los estudiantes, también se pone énfasis en la organización la claridad de normas y procedimientos que regulan la conducta discente.

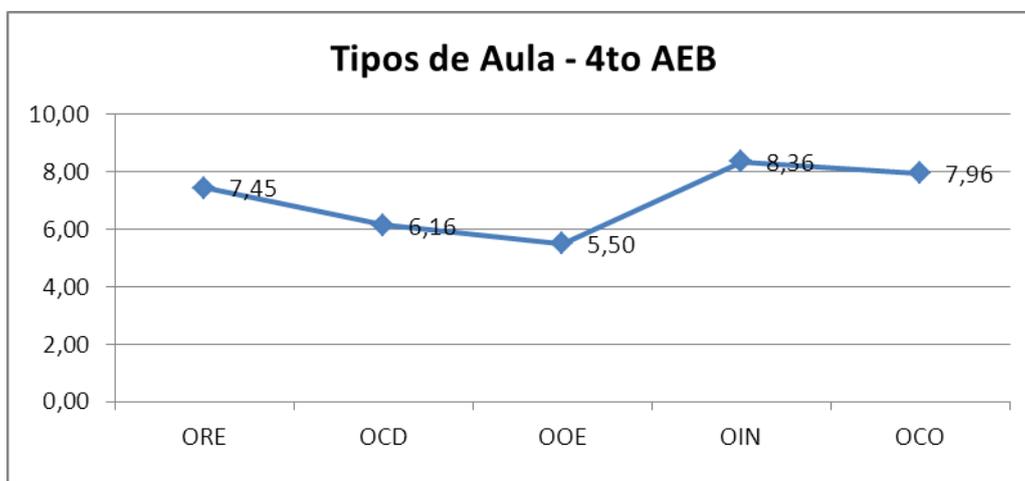
**Clases orientadas a la competición desmesurada.** En la cual se pone énfasis en que los estudiantes compitan entre ellos por el reconocimiento y por las notas.

**Orientadas a la organización y estabilidad,** esta característica pone énfasis en que los estudiantes se comporten de manera correcta, así como en la organización general de las actividades de clase.

**Orientadas a la cooperación.** Esta aula está orientada al logro de los objetivos académicos.

### Tipos de aula de cuarto año de educación básica

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,45
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,16
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,50
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	8,36
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,96



Al realizar un análisis comparativo entre el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica sobre los tipos de aulas, podemos manifestar lo siguiente:

Los estudiantes del cuarto año de educación básica muestran un gran interés en la **innovación** del aula ya que permite a los estudiantes y docentes estar actualizados, la tecnología y su correcto uso es una de las herramientas principales para la innovación del aula con ella se les impulsa a los estudiantes a que pongan énfasis en la investigación y por medio de ello a un auto aprendizaje con pensamientos creativos y por el otro lado el docente busca nueva metodología que despierte el interés en sus alumnos, el trabajo en grupo en una actividad que a más organizar permite relacionarse entre ellos.

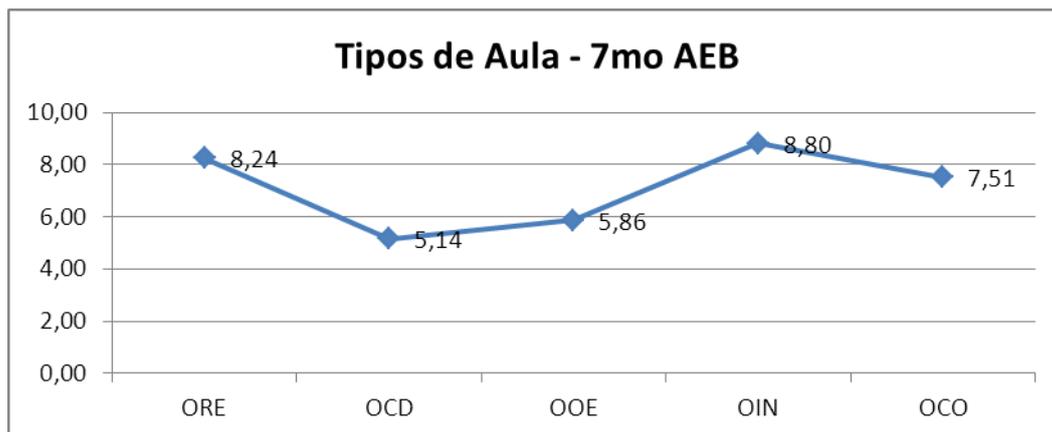
La **cooperación** en el aula es otra herramienta importante ya que las actividades están encaminadas al desarrollo e integración.

Podemos decir que la sociedad educativa y docente se está enmarcando en parámetros de mejor calidad de organización, innovación y cooperación los mismos que permitirán estimular el nivel de rendimiento de los estudiantes ya que este tipo de aulas crean un ambiente de bienestar, cordialidad y satisfacción que repercutirán psicológicamente en las conductas y hábitos de los estudiantes y maestros y coadyuvará a elevar las relaciones estructurales de formación y estructuración de contenidos permitiendo elevar el nivel de **competitividad** así convirtiéndose en una fortaleza para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.

Los tipos de aulas son de gran importancia ya que cada una de ellas cuenta con diversidad de acondicionamientos didáctico- pedagógicos que se puede tomar en cuenta para una excelente enseñanza aprendizaje, los estudiantes del cuarto año de educación básica han dado prioridad las **aulas orientadas a la relación estructurada, aulas orientadas a la innovación y aulas orientadas a la cooperación** las mismas que están encaminadas a obtener un aprendizaje significativo y con éxito.

#### Tipos de aula de séptimo año de educación básica

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,24
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,14
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,86
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	8,80
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,51



Al realizar un análisis comparativo entre el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica sobre los tipos de aulas podemos, manifestar lo siguiente:

Haciendo referencia a las actividades y estrategias didáctico pedagógicas descritas de acuerdo con el aula con **relación estructurada**, en la cual se destaca la afiliación y ayuda entre profesores y estudiantes, se percibe que la mayor parte del alumnado trabajan en grupo intercambiando experiencias, haciendo uso de los rincones de investigación creados dentro del aula, cumpliendo con las actividades designadas por el docente así como también es importante tener en cuenta que dentro del aula donde existe una competencia desmesurada es idónea para un estudiante, un aula que transmita un clima donde las normas y reglas son claras y la importancia de permanecer en esta aula es estar implicado en gran parte de la formación de los alumnos, las mismas que están directamente relacionadas con las tareas, se puede ver que existe un interés bastante por parte de los estudiantes donde tal vez el entorno en donde se encuentran no es acorde a ellos, también la participación no es total por falta de comunicación, siendo un factor muy importante para lograr que los esfuerzos de los estudiantes sean premiados por sus méritos.

Es necesario destacar que en un **aula orientada a la organización y estabilidad** donde permita la participación de la comunidad escolar se logre nivelar a su totalidad esta escala siendo necesario que los docentes pongan mayor atención al momento de convivir con los estudiantes y su participación sea para lograr un mejor rendimiento académico, lo cual es primordial los incentivos a sus esfuerzos realizados.

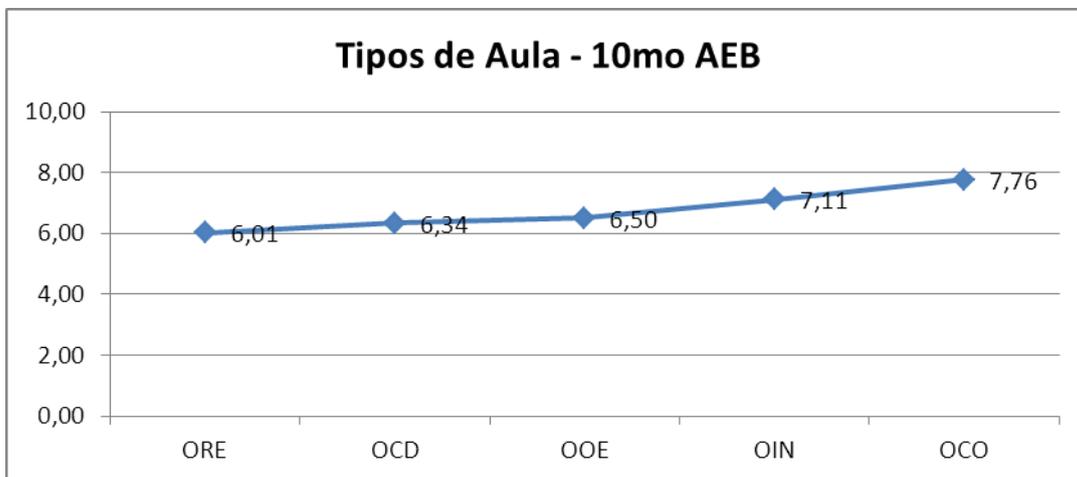
Las **aulas orientadas a la innovación** permite al profesor y a sus alumnos encaminarse en busca de maneras y estrategias donde docentes y estudiantes miran hacia un objetivo, los docentes buscan la manera de mejorarse, capacitándose, asistiendo a cursos y en cambio los estudiantes esperando tener una de las mejores

enseñanzas, en el aula los actores de aprendizaje buscan estrategias para permanecer innovados.

En las **aulas orientadas a la cooperación** en esta subescala, tiene un gran porcentaje de prioridad para el aprendizaje, considerando que debe existir un aula donde todos los estudiantes cooperen e interactúen entre sí ya que de esta manera cada grupo coopera en el éxito o fracaso de una actividad que se esté realizando este tipo de aula tiene la responsabilidad de alcanzar de manera planificada las diversas actividades planificadas.

### Tipos de aula de décimo año de educación básica

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,01
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,34
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,50
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,11
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,76



Al realizar un análisis comparativo entre el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica sobre los tipos de aulas, podemos manifestar lo siguiente:

Siendo la misión del profesorado fortalecer la enseñanza–aprendizaje del niño con el propósito de mejorar la calidad educativa y basándome en la ética profesional que nos

caracteriza como responsables de la educación en los niños que ponen su entera confianza con el fin de aprender conscientes que esto les servirá para toda su vida.

En esta subescala en entusiasmo de los profesores en mejorar el aula con los rincones de investigación, los mismos que son indispensables para la organización de las asignaturas, todas estas actividades didáctico-pedagógicas están plenamente ligadas con las **aulas orientadas a una relación estructurada**.

Estos aspectos sobre el tipo de aula se han centrado en las condiciones en las que se encuentra el centro educativo, que puede favorecer como también pueden afectar al aprendizaje de los estudiantes. Así, las experiencias de los profesores y alumnos que se dan dentro del aula y la comunidad educativa en general como un ambiente de aprendizaje.

Por lo general para mantener un máximo rendimiento de los estudiantes los docentes ponemos en práctica la **competitividad** dentro de un aula de clase, en la cual observamos la capacidad cognitiva de cada estudiantes, la misma que debe estar bien organizada para que exista una **estabilidad** tanto emocional como educativa, siendo conscientes del mejoramiento diario buscando siempre ideas clara con la finalidad de **innovar** para la excelencia estudiantil, donde el docente debe mantenerse en constante capacitación, por ello es fundamental observar que la mayor parte del profesorado y alumnado de este establecimiento los cuales han demostrado unión, **organización, competitividad** y lo que puedo recalcar es la **cooperación** significativa que debe tener todas las instituciones educativas para alcanzar la excelencia académica.

# **CAPÍTULO VI**

## **Conclusiones y recomendaciones**

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 Conclusiones

Luego de terminado con el estudio del tema propuesto, es pertinente arribar a las siguientes conclusiones y recomendaciones que emergen de un exhaustivo tratamiento del tema de investigación:

- La mayoría de estudiantes implicados en el aula de clase ya que muestran interés por las actividades que realizan conjuntamente con los docentes por lo que mantienen y participan en las conversaciones, por ello están activamente involucrados en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje que reciben en el establecimiento educativo.
- Los docentes faltos de conocimientos y estrategias suficientes para cumplir y hacer cumplir con su responsabilidad a los estudiantes, sean estos en el aspecto académico, disciplinario o normativo del establecimiento educativo, sin llegar a aplicar el miedo o castigo para hacer cumplir.
- Los estudiantes no mantienen una relación adecuada en el aula debido a su formación y adquisición de hábitos de conductas y comportamientos desde su hogar los cuales se replican en el aula de clases.
- Las reglas y reglamentos que rigen la institución educativa no son acatados de manera positiva y coherente por cuanto no existe la voluntad ni el deseo suficiente para tratar de llegar a indicadores óptimos que beneficien a una colectividad educativa.

## 6.2 Recomendaciones

- Que los docentes del centro educativo Ángel Noguera continúen con ese ambiente de trabajo ya que están brindando una buena educación, para que el estudiante se sienta seguro y este completamente satisfecho de la educación que está recibiendo.
- Los docente controlar estrictamente las actitudes de los estudiante, como también aplicar las sanciones sin favoritismos para de esta manera los estudiante estén conscientes a qué atenerse, en caso de que llegasen a faltar a una de las normas establecidas por la institución educativa.
- Los docentes incentiven a los estudiantes a tener una buena relación de grupo, implementando estrategias de cohesión en la cual poco a poco los estudiante se vayan integrando y teniendo una buena relación con el docente y entre estudiantes y así valoren la amistad sincera.
- Toda tarea entregada a los estudiantes debe ser clara para que los estudiantes no tengan inconvenientes en ejecutarla y revisarla emitiendo una calificación y considerando el esfuerzo del estudiante en el desarrollo, la misma que es importante para los estudiantes.
- A los docente tenemos una gran responsabilidad de crear y mantener un clima escolar adecuado para que los estudiantes se sientan a gusto de permanecer en él, sin tener el desconocimiento del reglamento que hay que cumplir, por ello los docentes deben ayudar los estudiantes con dificultades y preocuparse por la educación ya que la misma, en el establecimiento es responsabilidad de el o los docentes.
- A los docentes que sigan con esos entusiasmos de trabajar en bien de la niñez y adolescencia de nuestro país, utilizando metodologías adecuadas, con estrategias didáctico-pedagógicas que estén acopladas con cada actividad a desarrollar, fomentado así la afiliación, ayuda y cooperación activa en un aula de clase.

- Que el Ministerio de Educación de más apertura a las capacitaciones a los docentes, para que los conocimientos adquiridos sean impartidos dentro del aula de clase, lo cual sirva en el mejoramiento de la calidad educativa.

# **CAPÍTULO VII**

## **Experiencia y propuesta de investigación**

## 7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

# EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica			
Nombre del centro educativo: Ángel Noguera			
Años de educación básica: 4to, 7mo y 10mo			
	<b>Ubicación</b>		
	Parroquia: Sevilla Don Bosco	<b>Régimen</b>	Costa ( ) Sierra ( x )
	Cantón: Morona	<b>Tipo de establecimiento</b>	Urbano ( ) Rural ( x )
	Ciudad: Macas	<b>Sostenibilidad</b>	Fiscal ( x ) Fisco-misional ( ) Particular ( ) Municipal ( )
<b>← Experiencia de investigación →</b>			
<b>Finalidad de la investigación:</b>			
Describir las características del clima del aula implicación, afiliación ayuda tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación, y cooperación.			
Identificar el tipo de aulas que distinguen tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.			

<p><b>Justificación</b></p> <p>La investigación se realizó en base a las encuestas aplicadas a los alumnos de la escuela Ángel Noguera con la finalidad de conocer los tipos y climas de aulas en el que se desarrolla el aprendizaje.</p>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Se utilizó la investigación de campo.</p>	<p><b>Población de estudio</b></p> <p>Fueron 32 estudiantes, séptimo, 33 estudiantes y 17 estudiantes, los mismos que fueron encuestados con el profesor responsable.</p>	<p><b>Instrumentos</b></p> <p>Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación Ecuatoriana para Profesores.</p> <p>Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación Ecuatoriana para estudiantes</p>
<p><b>Conclusión:</b></p> <p>Luego de haber realizado la presente investigación puedo concluir argumentando que el presente trabajo me ha ayudado a fortalecer mis conocimientos como docente, el mismo que pondré en practica durante mi carrera profesional en beneficio de mis alumnos y tener una educación de</p>			

# PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

## **1. TEMA: Normas de comportamiento**

## **2. PRESENTACIÓN**

Después de hacer un breve análisis en el sector escolar, hace falta realizar un taller de capacitación a todos los estudiantes y padres de familia sobre la importancia que tienen las normas para un buen comportamiento dentro y fuera del centro educativo, ya que estas normas son la base primordial en la formación de un niño, la misma que debe empezar en el núcleo familiar, siendo la responsabilidad de los padres de inculcar normas de comportamiento, desde ahí los niños aprenden lo que les enseñan en casa, para luego ponerlos en práctica con sus amigos, compañeros y personas que estén a su alrededor, por ello es importante que el docente ponga mucho interés en reforzar estas normas, que vayan en beneficio de los alumnos y de la colectividad, con el propósito de que lleguen a ser personas con un carácter y criterio formado capaces de tomar sus propias decisiones.

## **3. JUSTIFICACIÓN**

La presente propuesta de investigación está encaminada a beneficiar a los miembros de la comunidad educativa, en especial a los estudiantes y familia, ya que la familia es el primer lugar donde los niños/as reciben la formación, por ello se ha planteado dicha propuesta en el cual se realizará talleres de capacitaciones a los estudiantes y los padres de familia ya que es una necesidad primordial la cual tiene como finalidad mejorar las relaciones, entre padres e hijos, hermanos como también entre compañeros y docente en el establecimiento educativo así fortaleciendo los lazos de amistad, respeto, cordialidad, confianza y así disminuyendo las agresiones tanto física como psicológicas que se podría dar en la familia y en un centro educativo, por ello este taller se basa en fortalecer el conocimiento sobre estas normas que son

indispensables para el mejoramiento de la disciplina y por ende el mejoramiento de rendimiento académico que es fundamental para lograr una educación de calidad.

#### 4. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Lograr un clima de aula integrador	Trabajo en grupo:  Realizar un ensayo sobre el comportamiento en la casa.	19-03-2012	Humanos: Estudiantes profesores Material didáctico: Pizarra Marcadores	Profesora	Evaluación de las actividades realizadas por los estudiantes para verificar sus capacidades.
Concientizar a los estudiantes sobre la importancia que tiene el comportamiento .	Charla:  El respeto hacia los demás  La disciplina en el aula de clase	20-03-2012	Humanos:  Psicólogo  Alumnos  profesores  Power point Pantalla Proyector de diapositivas Pizarra Marcadores Cuestionarios	Profesor del grado  Director del plantel	Al finalizar la charla se evaluara a los estudiantes para verificar la atención prestada durante la charla para posteriormente hacer un seguimiento
Análisis de las normas de comportamiento dentro del aula	Debate:  Normas y reglas de comportamiento dentro y fuera de un	21-03-2012	Humanos:  Alumnos  profesores  Mobiliario	profesor	Evaluar el conocimiento de las normas por parte de los estudiantes.

	aula de clase.		Pizarra Marcadores Código de convivencia		
Reflexionar sobre las formas de comportamiento en la familia	Taller: Como ser padres ejemplares y motivadores.	22-03-2012	Humanos: Capacitador Padres de familia Pizarra Marcadores Mobiliarios	Los docentes	Se hará un seguimiento a las familias capacitadas para detectar si hay mejoramiento en las relaciones intrafamiliares.

## 5. METODOLOGÍA

### OBSERVACIÓN DIRECTA

Se utilizará este método para visualizar la forma de desarrollo de las actividades planteadas por medio de ello, los cambios producidos en el alumnado, para luego mediante referencias, evaluar el desempeño de cada uno y señalar las características más relevantes.

### OBSERVACIÓN INDIRECTA

Es práctico que se utilice este método en el cual el orientador o capacitador, pueda destacar la definición de contenidos de aprendizaje, en el cual se identifique y clasifique e intérprete de manera clara todas las actividades que se estén desarrollando, que son de mucha importancia para emitir criterios sobre el tema tratado.

### TÉCNICA DE LA EXPERIENCIA

Este método está orientado a la demostración de la capacidad de aprendizaje de cada participante, empezando por la distribución de todos los temas, materiales y datos que son primordiales para la realización del trabajo sea individual o grupal, luego de culminar el desarrollo de las actividades se realizará un dialogo sobre los hechos conocidos y sacar conclusiones de los criterios y experiencias obtenidas durante todas las actividades realizadas.

## 6. PRESUPUESTO

Para la presente actividad se utilizará los siguientes materiales, el cual detallamos a continuación con su respectivo presupuesto.

Material didáctico	\$ 10.00
Capacitador	\$ 10.00
Transporte	\$ 5.00
Refrigerio	\$ 10.00
Varios	\$ 10.00
Total	\$ 45.00

## 7. BIBLIOGRAFÍA

Luisa Paré, Elena Lazos, (2003) pág. 405. Escuela rural y organización comunitaria: instituciones locales.

## 8. ANEXOS

19 DE MARZO DEL 2012			
HORA	ATIVIDADES	LUGAR	PARTICIPANTES
07:30	Registrar la	Aula escolar	Estudiantes y
08:30	asistencia y entrega de		profesor

	materiales		
08:30 09:00	Indicaciones generales.  Indicaciones sobre el trabajo a realizar.	Aula escolar	Estudiantes y profesores
09:00 10:00	Desarrollo del trabajo grupal sobre; ensayo sobre el comportamiento en la casa.	Aula escolar	Estudiantes y profesores
10:00 10:30	Refrigerio	Comedor escolar	Estudiantes y profesores
10:30 11:30	Continuación del desarrollo del trabajo sobre el ensayo del comportamiento en la casa.	Aula escolar	Estudiantes y profesores
11:30 12:30	Exposición del trabajo.  Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.	Aula escolar	Estudiantes y profesores
20 de marzo del 2012			
HORA	ATIVIDADES	LUGAR	PARTICIPANTES
07:30 08:00	Registrar la asistencia de los estudiantes.	Aula escolar	Estudiantes y profesor

08:00 08:30	Indicaciones generales.	Aula escolar	Estudiantes y profesor
08:30 09:00	Presentación del capacitador.  Dinámicas de integración.	Aula escolar	Estudiantes Profesor Psicólogo
09:00 10:00	Charla: El respeto hacia los demás.  La disciplina en el aula de clase.	Aula escolar	Estudiantes Profesor Psicólogo
10:00 10:30	Refrigerio	Comedor escolar	Estudiantes Psicólogo Profesor
10:30 11:30	Continuación de la charla y proyección de videos referente al tema  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto a nuestros padres.</li> <li>- Valores y principios.</li> <li>- Cuando yo ya no pueda.</li> </ul>	Aula escolar	Estudiantes Profesor Psicólogo
11:30 12:30	Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.	Aula escolar	Estudiantes Profesor Psicólogo

21 de marzo del 2012			
HORA	ATIVIDADES	LUGAR	PARTICIPANTES
07:30 08:00	Registrar la asistencia de los alumnos	Aula escolar	Estudiantes Profesores
08:00 08:30	Indicaciones generales	Aula escolar	Estudiantes Profesores
08:30 09:00	Exposición del tema; normas y reglas de comportamiento dentro y fuera de un aula de clase	Aula escolar	Estudiantes Profesores
09:00 10:00	<p>Discusión de las normas:</p> <p>Asistir a clase y participar en las actividades orientadas al desarrollo de los planes de estudio.</p> <p>Respetar los horarios aprobados para el desarrollo de las actividades del Centro, guardando una estricta puntualidad.</p> <p>Seguir las orientaciones del</p>	Aula escolar	Estudiantes Profesores

	<p>profesorado respecto a su aprendizaje.</p> <p>Respetar el ejercicio al derecho de estudio de sus compañeros.</p> <p>Acudir al aula con la debida puntualidad.</p> <p>Participación en la vida y funcionamiento de la vida del centro.</p> <p>No tener conductas agresivas fuera y dentro del aula</p> <p>Respeto al personal directivo, docente y auxiliar, tanto dentro del recinto escolar como fuera del mismo.</p> <p>Respeto a sus compañeros.</p> <p>Utilización de un vocabulario correcto.</p>		
--	---	--	--

10:00	Refrigerio	Desayunador escolar	Estudiantes
10:30			Profesores
10:30	Continuación de la exposición.	Aula escolar	Estudiantes
11:30			Profesor
11:30	Establecimiento de compromisos.	Aula escolar	Estudiantes
12:30			Profesor
22 de marzo del 2012			
HORA	ATIVIDADES	LUGAR	PARTICIPANTES
07:30	Registrar la asistencia de los padres de familia	Aula escolar	Profesores
08:00			Padres de familia Capacitador
08:00	Indicaciones generales	Aula escolar	Profesores
08:30			Padres de familia Capacitador
08:30	Presentación del capacitador y de tema; "Como ser padres ejemplares y motivadores".	Aula escolar	Profesores
09:00			Padres de familia Capacitador
09:00	Taller con los padres de familia  Proyección de videos.  La familia  Padre ejemplar	Aula escolar	Profesores
10:00			Padres de familia Capacitador
10:00	Refrigerio	Comedor escolar	Profesores

10:30			Padres de familia Capacitador
10:30 11:30	Continuación del taller	Aula escolar	Profesores Padres de familia Capacitador
11:30 12:30	Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.  Establecimiento de compromisos por parte de los Padres de Familia.	Aula escolar	Profesores Padres de familia Capacitador

# **CAPÍTULO VIII**

## **Bibliografía**

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso Martí María Del Mar (s/a) Pág. 236, 238 Y 240. Construyendo la Convivencia en los Centros.

Alonso Rafael Feito (2008), pág. 24. Competencias educativas: hacia un aprendizaje genuino.

Alcázar José Antonio, (1998) Convivencia Y Disciplina Escolar: El gobierno de la clase, citado de Emmer y col, (1983).

Barrios Jara Nelson E. (2005). El aula un escenario para trabajar en equipo.

Begoña Jiménez Navarro, (2006). Revista digital, profesores de educación infantil: Los rincones de actividades. Maestra de escuela de educación infantil martiricos (Málaga).

Coll, Cesar (1987), Pág. 117. Psicología y Currículo.

CESAG, (2011). Psicología de la educación.

Concejo educativo de Castillo y León, (2007). Aprendizaje por Competencias.

Convivencia en los Centros Educativos, (2007). Convivencia en los Centros Educativos.

Contreras Jorge Martí y Marta Valls Lafuente, (s/n). La implicación del alumno en las clases de e/le.

Documento Valoras Uc, (2008), pág. 4. Clima Social Escolar.

Gairín Sallán Joaquín, (1996) Pág. 102. La Organización Escolar.

Educación (Loe), (2006). Ley Orgánica.

Esteve, J. M, (1987). El Malestar Docente.

Fernández García Isabel, Emiliana Villaoslada Hernán, Silvina Funes Lapponi, (2002), pág. 67. Conflicto en el centro escolar: El modelo de "Alumno Ayudante".

Fernández Isabel, (s/a), pág. 175. Prevención de la violencia y resolución de Conflictos: El clima escolar como factor de calidad.

Finn (1993), pág. 5. Escuela de participación y los estudiantes en riesgo.

González Jiménez María Antonia (s/a) pág. 97 Centro de desarrollo curricular, Primaria: Programaciones.

Gonzalez, M.T. (1991). «Centros Escolares y Cambio Educativo».

Guardado Bordillo Isabel, (2008), pág. 92-106. Psicología de la instrucción: Fundamentos para la reflexión y práctica docente.

Kohn, Alfie, (2006). El Mito de la Tarea.

López Jiménez Lucio, (2010), pág. 17. Implementación de un sistema administrativo de control.

Medina López Isabel M<sup>a</sup>, (2007). El uso adecuado de las Tic en el aula.

Martín Bris Mario, (2000). Clima de trabajo y organizaciones que aprenden.

Ministerio de Educación del Ecuador (2011). Estándares de calidad educativa.

Moreno Bayardo María Guadalupe, (1995), pág. 24. La tarea: Investigación e innovación educativa.

Molina Nora de Colmenares, Isabel Pérez de Maldonado, (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio.

Murillo Estepa, P. y Becerra Peña, S. (2008) pág. 379-383. Las percepciones del clima escolar por directivos, docentes y alumnado mediante el empleo de «redes semánticas naturales».

Murillo Torrecilla F. Javier (2003) pág. 17-20. El movimiento teórico-práctico de mejora de la escuela. Algunas lecciones aprendidas para transformar los centros docentes

Murillo Javier, (2006). El clima como factor de éxito escolar.

Musitu Gonzalo, David Moreno y María Martínez, (s/n). La escuela como contexto socializador.

Mtra. Berra Bortolotti María Juana y Mtro. Rafael Dueñas Fernández, (2006). Convivencia Escolar Y Habilidades Sociales.

Ortega Y Gasset, (2009-2010). "La mejora de la convivencia en el centro".

Prieto Parra Murcia, (s/a). La práctica pedagógica en el aula; un análisis crítico revista educación y pedagogía No. 4.

Escala De Clima Social Escolar (Ces) Fue Desarrollada Por R. Moos Y E. Tricket (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la Ces Es "La medida de las relaciones Profesor-Alumno y Alumno-Alumno, Así Como El Tipo De Estructura Organizativa De Un Aula" Moos, Moos &Tricket, 1989, P. 12. Citado Por Dra. Isabel M. Mikulic, Prof. y Otros Pág. 12. Algunas Consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación.

Revista EDUCARES, (2006) .Cooperación en el aula.

Revista Perspectiva Educacional, Vol. 50, N° 1 Pag.61-66. La Innovación en el aula: referente para el diseño y desarrollo curricular.

Reyes y Weinstein, (1994). "La Sociología De La Familia En Chile".

Rodríguez Rosa Isabel y Carmen Luca de Tena (2001) Pág., 12. Propuestas y experiencias educativas para mejorar la convivencia-factores responsables de la indisciplina y propuestas de actuación-como llevas a cabo una enseñanza cualificada.

Rodríguez Cobos Eva María, (2009). Cuadernos de educación y desarrollo-Vol. 1, Equipos cooperativos en el Aula.

Rinaudo María Cristina, (1997). Estudiar y aprender investigaciones sobre la comprensión y aprendizaje de textos.

Rodríguez Cobos Eva María, (2009). Equipos Cooperativos en el Aula.

Rodríguez Marcos Ana, (s/a) pág. 184. Un enfoque interdisciplinar en la formación de los maestros.

Rodríguez Romero María del Mar, (2003) pág. 98. La Metamorfosis del cambio educativo citado de Larry Cuban (1993) pág. 14-15.

Salcedo Ruth Amanda, (s/a). Experiencias Docentes, Calidad y Cambio Escolar, Investigación e Innovación en el Aula.

S. Schmidt M. (2006). Planificación de clases de una asignatura

Unzurrunzaga, (1974). "Elementos Que Forman Parte De Un Centro Educativo".

Unesco (2008). Eficacia Escolar Y Factores Asociados.

Velzen, (1985). "Puesta En Práctica El Mejoramiento Escolar".

Velzen, (1985), pág. 48. Making School Improvement Work.

Villanueva Roa JD (2000), pág. 66,170. Área docente el aprendizaje de los adultos.

Xóchitl De La Peña, (s/a). La motivación en el Aula.

# **CAPÍTULO IX**

## **Anexos**

9. ANEXOS

CENTRO EDUCATIVO FISCAL MIXTO "ANGEL NOGUERA"



**DOCENTE Y ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**DOCENTE Y ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**DOCENTE Y ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**



## Cuestionario de clima social escolar CES de Mos y Trickett, adaptación Ecuatoriana para Profesores.

Código:

Fecha:	



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

**1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA.** Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

**Del centro**

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscalcontional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

**Del profesor**

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magíster	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

### **INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1. Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2. En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3. El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.	
4. Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5. En esta aula, los estudiantes nunca se sienten ansiosos para competir entre compañeros	
6. En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7. En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8. En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9. En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10. Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11. Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12. El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13. Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14. Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15. En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16. En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17. Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18. En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19. Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20. En esta aula, se hacen muchas amistades	
21. El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22. En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23. Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24. Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25. El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26. Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27. En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca cumplen con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden tener problemas con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, se bajan las calificaciones sino entregan los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se alejen en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o firmando papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Oportunamente, al profesor le da que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, bien que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sientan bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudian mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

85	En esta aula, unos estudiantes esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
86	En esta aula, los estudiantes se sienten presionados para competir entre compañeros	
87	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
88	En esta aula, los estudiantes colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
89	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
90	En esta aula, algunos estudiantes creen que son los únicos que lo saben todo	
101	A los estudiantes de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos optan para estudiar algún problema que se presenta	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, se conocen y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin pensarse de acuerdo con los demás	
114	En este aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte de proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falla en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, a unos estudiantes son iguales con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, a unos estudiantes, gustan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los papeles de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 5 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## Cuestionario de clima social escolar CES de Mos y Trickett, adaptación Ecuatoriana para estudiantes.

Código:  




**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"  
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

### 1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la institución:					
1.2 Año de Educación Básica		1.3 Sexo		1.4 Edad en años	
		1. Niña	2. Niño		
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)					
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelos	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.					
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo, indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)					
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)					
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a
				7. Amigo/a	8. Lo mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)					
a. Mamá			b. Papá		
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?			1.10 ¿En qué trabaja tu papá?		
1.11 ¿La casa en la que vives es?		1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:			
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos	
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)					
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador		
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido		
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)					
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxis	4. Bus	5. Caminando	

### INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrarás preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes logran conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día.	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir.	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas.	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes".	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros.	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes.	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solememente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca cumplen con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden tener problemas con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, se bajan las calificaciones sino entregan los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otra tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clase un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sientan bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no puedan realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de tontos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se utilizan de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN