



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la institución educativa, José María Chávez Mata perteneciente a la parroquia rural Manglaralto de Santa Elena, provincia de santa Elena, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de titulación

AUTORA:

Huacón Baquerizo, Sandra Lastenia

MENCIÓN:

Educación Básica

DIRECTORA:

Figuroa Delgado, Víctor Monfilio

Centro Universitario: Salinas –Santa Elena

2012

Lcdo. Víctor Monfilio Figueroa Delgado

TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, agosto del 2012

.....

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Sandra Lastenia Huacón Baquerizo declaro ser la autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Sandra Lastenia Huacón Baquerizo

C.I.:0912782687

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Sandra Lastenia Huacón Baquerizo

C.I: 0912782687

Dedicatoria

Dedico esta tesis con todo cariño a mis Padres, aunque se encuentren lejos de mí siempre los recuerdos y el aprecio Señora Matilde Baquerizo y Hugo Huacón, por cuanto ellos sin tener un sueldo fijo o un trabajo remunerado cumplieron con gran responsabilidad la ardua tarea de educarme para ser hoy una profesional. Como ejemplo de que el querer es poder dedico esta tesis a mis hijos Víctor De la Cruz Huacón y Rita Elena de la Cruz Huacón que empiezan a dar los primeros pasos, tienen toda su juventud para seguir adelante. Es necesaria la preparación para llegar a ser alguien en la vida. Tienen que seguir estudiando porque el estudio les va servir para el resto de sus días. La persona que es preparada vale de mucho, el momento que tienen libre les aconsejo coger un libro y leer para que su intelecto valga aumentando y aprendan a defenderse con sus propias palabras. A mi querido esposo Telmo De La Cruz Barzola que se siente vencido por sus años en el magisterio, hoy he cogido valor para continuar sé que nunca es tarde para aprender, y que solamente cuando fenecen nuestras facultades hasta ese entonces dejaré de aprender. Hago esta dedicatoria al pueblo que por primera vez me recibió de profesora rural, estoy segura alcanzar esta meta y obtener la titulación de Licenciada en Ciencias de la Educación, agradezco a quienes se esforzaron por brindarme hospitalidad buscando la manera de hacerme sentir bien. La Dedicatoria va también para los estudiantes que con mucho esmero y alegría siempre me esperan con un fuerte abrazo en el momento de llegar al centro, esperando todo de mí, que poniendo sus esperanzas en la maestra de aula, esperan siempre de mí lo mejor. Dedico esta tesis al personal docente de la institución en la cual laboro, que en silencio esperan la mejor respuesta a la interrogante más difícil para poder dar solución a los problemas que se presentan.

Sandrita

Agradecimiento

El conocimiento es de mucha importancia para los seres humanos, de manera especial a quienes realizamos esta labor tan ardua como es la ser maestro. Lo más noble sublime y sagrado que puede haber de un ser humano para otro ser humano. Aprender para enseñar. Más aún la motivación de estar frente a la clase y comenzar un nuevo reto en el día, la lucha para ganar la gran batalla comienza pero el fin está por verse, después de algunos años cuando haya pasado impávida y serena por las más grande y embravecidas olas. Y tenga que mirar hacia el horizonte con la misma mirada pero con nuevos saberes que haya brindado las experiencias en la vida de la docencia. Entonces Agradezco a Dios omnipotente creador de todo lo visible e invisible. Porque siempre está conmigo y hace el milagro de darme alma, vida y corazón, y con ello puedo ver lo maravilloso que rodea a toda la naturaleza existente.

Cuando nace un bebe todos se alegran de ver algo tan débil, dulce y tierno, pero este va creciendo, a lado siempre están sus padres, quienes tienen el encargo de cuidarlo, alimentarlo darle cariño y sobre todo enseñan valores que nunca se olvidan por cuanto está arraigado con las buenas costumbres en la escuela de la vida. Gracias a sus esfuerzos, trabajo y sacrificio que hicieron para poder ser una mujer de bien. A mis profesores que me dieron el saber para hoy tener la oportunidad de prepararme profesionalmente ya que sin ellos no lo hubiera logrado. En especial al cuerpo docente de la Universidad Técnica Particular de Loja que abrió las puertas para recibirme, a pesar de muchos obstáculos estoy llegando a la meta propuesta. A quienes reformaron la nueva ley de educación dando la oportunidad de poder culminar la modalidad de Licenciada en Ciencias de la Educación. También a lo que hoy es el Centro Educativo José María Chávez Mata en donde he recibido la experiencia docente. A mí querida compañera que con paciencia siempre busca la mejor manera de explicar la razón de las cosas. A mis hijos Víctor, Rita y a mi esposo Telmo. Por ser respetuosos y comprender los momentos cuando me siento y de allí les digo en lo que pueden ayudar en las tareas del hogar.

Sandrita

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	Vii
1. RESUMEN.....	10
2. INTRODUCCIÓN.....	12
3. MARCO TEÓRICO.....	6
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	6
3.1.1 Elementos claves.....	6
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	7
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	7
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa	
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.	
3.2 CLIMA SOCIAL.....	9
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	9
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	10
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	10
3.2.4 Características del clima social del aula.....	12
3.2.4.1 Implicación.....	14
3.2.4.2 Afiliación.....	14
3.2.4.3 Ayuda.....	15
3.2.4.4 Tareas.....	15
3.2.4.5 Competitividad.....	16

3.2.4.6	Estabilidad.....	16
3.2.4.7	Organización.....	16
3.2.4.8	Claridad.....	17
3.2.4.9	Control.....	17
3.2.4.10	Innovación.....	18
3.2.4.11	Cooperación.....	18

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA

3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	19
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	20
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	21
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	22
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	24
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula	
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.	

4.	METODOLOGIA.....	26
4.1	Contexto.....	26
4.2	Diseño de la investigación.....	27
4.3	Participantes de la investigación.....	28
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	28
4.4.1	Métodos.....	28
4.4.2	Técnicas.....	29
4.4.3	Instrumentos.....	29
4.5	Recursos.....	30
4.5.1	Humanos.....	30
4.5.2	Institucionales.....	37
4.5.3	Materiales.....	37
4.5.4	Económicos.....	37
4.6	Procedimiento.....	38

5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	40
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	44
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	47
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	51
6	CONCLUSIONES RECOMENDACIONE	56
6.1	Conclusiones.....	56
6.2	Recomendaciones.....	57
7.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	58
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61
9.	ANEXOS.....	63

RESUMEN

La Escuela de Ciencias de la Educación ha implementado un modelo de investigación que permite el estudio de problemas educativos. Desde esta perspectiva se inscribe en la propuesta Metas Educativas 2021 que consiste en universalizar la Educación básica y secundaria para mejorar su calidad, objetivo que se prioriza en el plan decenal de educación desde el 2006 al 2015, para brindar una educación de calidad; frente a esta problemática la investigación se ha planteado como objetivo general: el conocimiento del clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso de educación de los estudiantes y profesores del centro educativo José María Chávez Mata. Ubicada en la zona norte en el recinto Libertador Bolívar de la parroquia Manglaralto cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.- Y como objetivos específicos la descripción de características del clima de aula: desde el criterio de estudiantes y profesores mediante los cuestionarios CES. Identificar el tipo de aula que se distinguen según Moos, 1973, tomando en cuenta el ambiente que desarrolla el proceso educativo, sistematizar y describir la experiencia de investigación proponiendo alternativas.

2. INTRODUCCIÓN

En el Centro de Educación Básica José María Chávez Mata, del recinto Libertador Bolívar, ubicado en la zona norte de la parroquia Manglaralto de la Provincia Santa Elena con la asistencia de 17 profesores con 400 estudiantes se ha realizado la investigación como fundamento integral del país sobre tipos de aulas y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica y profesores de cuarto, séptimo y décimo año de Educación Básica, con la finalidad de conocer e informar la realidad socioeducativa a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología CEP y de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Para ello se ha utilizado como instrumento los Cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana, de ello se ha determinado problemas, el clima social del estudiante y profesores, pues se manifiesta que existe poca importancia a la terminación de las tareas programadas; el desinterés de parte de los padres de familia, no hay control en el cumplimiento de las normas y penalización de las infracciones a los estudiantes, ausencia de estabilidad en la organización y buenas maneras en las realizaciones de las tareas programadas: las causas principales de estos problemas son:

El profesor evalúa a media su planificación de la clase; Por lo consiguiente hay desmotivación profesional de parte del profesorado; desinterés en llevar la nómina de estudiantes para realizar el control y el cumplimiento de las normas y sanción a los mismos, desestabilidad de organización en cuanto al orden o disciplina dentro del grupo por lo tanto no se cumple en su totalidad los objetivos propuestos, provocando los siguientes efectos:

Fracaso escolar por los estudiantes, desinterés en el aprendizaje, desconocimiento por parte del profesor del nivel de educación que tienen los estudiantes del año básico. Profesores que no aplican, técnicas métodos y estrategias para lograr los objetivos propuestos, los estudiantes se desmotivan de la clase aprenden a medias.

El centro de educación básica está orientado a una competitividad desmesurada con un clima social tóxico con niveles de vulnerabilidad frente a los ambientes contaminados, porque no brinda las condiciones necesarias para un buen aprendizaje, tomando un interesante estudio sobre la estructura social del fracaso escolar en la Comunidad de Madrid realizado por Bernalte, Cunchillos, Martínez y Rodríguez (2002), por estadísticas evidentes en esta investigación nos demuestra que la zona elegida es la segunda, después de la zona sur, donde se registran tasas más altas de fracaso escolar.

Es destacable un reciente estudio de Barreiro (2001) donde se intenta identificar las causas que provocan el fracaso escolar desde la perspectiva del profesorado (101 profesores/as de Institutos públicos y privados de Educación Secundaria). Las respuestas dadas se caracterizan, en general, por su homogeneidad.

A continuación, se recogen las que han sido valoradas en mayor medida de forma progresiva, las causas del fracaso escolar según la percepción de los profesores Barreiro, 2001. La falta de hábitos de estudio y técnicas de trabajo intelectual; dificultades de expresión del alumno tanto a nivel oral como escrito, excesivo número de alumnos; problemas personales; amigos; deportes; obligación impuesta por los padres para que el hijo continúe estudiando, el alumno carece de un lugar y unas condiciones adecuadas para estudiar en casa, ocupación de los padres por los problemas personales del hijo.

Molina (2002), presenta un interesante estudio basado en propuestas para reducir el fracaso escolar. Mientras que Marchesi, 2003 considera que la base es el control de la administración del proceso de admisión de alumnos; apoyo a los centros públicos para que desarrollen proyectos educativos que sean atractivos a todos los sectores sociales, entre otros

Los recursos que han estado a la disposición para la elaboración del proyecto han sido los siguientes: guías, folletos, instructivos, cronograma de trabajo, plantillas (CES), hojas de evaluación, datos de los estudiantes y profesores, el entorno virtual de aprendizaje EVA, institución educativa, Director del establecimiento, estudiantes, profesores, tutores para la investigación, transporte, hoteles, para que

se incorporen a redes conjuntas para intercambiar experiencias y soluciones, apoyo a los profesores Transformación inicial de los profesores de secundaria; importancia para que desarrollen un nuevo estilo de enseñanza; reorganización del tiempo de los profesores.

Intervención extraordinaria, desarrollo de programas de intervención en los centros en los que sus condiciones estructurales hacen difícil un funcionamiento satisfactorio, compromiso de la sociedad.- Implicación de las instituciones sociales para ofrecer vías de inserción laboral y de estímulo para que sigan aprendiendo los alumnos que no obtienen el título de educación básica; valoración por parte de la sociedad de que es posible reducir el fracaso escolar y de que es necesario un esfuerzo colectivo para conseguir que todos los alumnos aprendan. Planificar luego redactar informes de retroalimentación, asistir a cursos de formación permanente, programar los conocimientos de acuerdo con lo establecido en la maya curricular, participar en la elaboración del FODA, realizar actividades de gestión participativa que deberán desarrollarse dentro del establecimiento educativo, tales como: mantener reuniones con otros docentes, atender a los representantes legales de los estudiantes y realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan.

Los recursos para realizar este trabajo han sido de mucha importancia gracias a la guía, folletos y más que todo la apertura al diálogo de los tutores al darnos el cronograma de trabajo a la vez respetando las individualidades de cada uno de nosotros, dando un poco más de tiempo a la fecha tope en la que teníamos que enviar por correo la documentación necesaria que ha servido como requisito indispensable para la calificación. Las plantillas y el instructivo para la sistematización y tabulación de la información recolectada en el trabajo de campo que he encontrado en el entorno virtual de aprendizaje EVA, la institución que abrió las puertas para poder realizar la evaluación a los estudiantes y profesores.

La dificultad que encontré al recopilar los datos, fue cuando se interrogó a los estudiantes de cuarto año de básica, por ser muy numerosos y edades inferiores. Hubieron estudiantes que desconocían su edad, también no comprendían las preguntas, describir las características del clima del aula; Implicación, afiliación,

ayudas, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación y cooperación desde el criterio de los estudiantes y profesores primeramente en base a las encuestas, la observación, la lectura del tema específico que han servido como estrategias metodológicas que caracteriza a cada una de las variables que evalúan según el criterio de Moos.

ALGUNAS CONSIDERACIONES ACERCA DEL CONCEPTO DE CLIMA SOCIAL Y SU EVALUACIÓN. Identificar el tipo de aulas que se distinguen según Moos, 1973, tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Eficacia Escolar y factores asociados en América latina y el caribe. Clases de clima de Moos, Caminos pedagógicos pág. 67; Clima escolar, características Clima escolar en los centros de secundaria más allá de los tópicos. De Fernando Hernandez y Hernandez y Juana María Sanchoz Gil. Relaciones, organización y estabilidad.

Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo Clemente Lobato Fraile Instituto de Ciencias de la Educación Universidad del País Vasco. Cooperación. Educación e Innovación 2010. Encuentro Internacional, Cuenca 3 y 3 de diciembre de 2010 Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

En primera instancia procedí a llevar el documento al señor director Msc. Orlando Tomalá Guale para entregar el oficio, concediendo el permiso respectivo de tomar las encuestas al siguiente día, aprovechando a los compañeros implicados solicité la nómina de los estudiantes antes de todo realice la debida lectura para estar preparada por alguna interrogante de parte de los encuestados.

La investigación realizada es de suma importancia, porque es una estrategia que sirve para recolectar datos, que el ambiente de aula y la manera de querer llegar a la comprensión de los estudiantes va de la mano con lo que queremos enseñar. Entonces es recomendable que el profesor se examine a sí mismo y tome conciencia hasta donde puede dar, preparando su material de apoyo, observar el estado de ánimo del estudiante enfrentando la clase como un reto, reflexionando que está al frente de seres humanos, que esperan de la clase la mejor respuesta para internalizarla para poderla emplear en cualquier momento de su diario vivir.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.

La escuela es una institución de convivencia social en la cual se busca la mejor forma de prepararse tanto a niños y adolescentes para la vida, donde los estudiantes, profesores y padres de familia son los actores principales que desempeñan un papel importante. Capaz de reconocer sus limitaciones y logros por lo que se considera autónoma que tiene como fortaleza transformarse en motor de cambio para su contexto, fundamentada en la pedagogía, con una metodología participativa.

Es experimental significativa básica para la transformación de la sociedad. Las características que tiene este espacio educativo son: principalmente por la estructura de autoridad jerarquizada con reglamentos que contienen deberes y derechos que cumplir (Ruiz, Cerezo y Esteban, 1998), conducta encaminada hacia la democracia (Howard y Gill, 2000).

Con una concepción constructivista el individuo se va formando una actitud de fuerza de poder, dependiendo del lugar y de las relaciones sociales que tiene cada uno de los integrantes (Emler y Richier, 1995). Con desarrollo de capacidades intelectuales y colectivas, sujeto que aprende, con un referente de calidad y calidez, íntegro, innovador, docentes capaces de transformar la cultura institucional escolar con positivismo entusiasmo, dinámica poco a poco (Educación e Innovación 2010).

Personalmente pienso que es base fundamental para el surgimiento de los pueblos como una sociedad con una preparación orientada en las ciencias psicológicas y pedagógicas con tradiciones, costumbres, valores dignos, trascendentales, que se transmite de generación en generación.

Los elementos claves de transformación y mejora de este espacio educativo, según Cohen y Manion (1977) manifiesta en su investigación, la disciplina del estudiante y el profesor son elementos primordiales para el clima de clase, el poder tiene cuatro elementos que funcionan por separados y son:

El carisma de influir en los demás mediante motivación de la personalidad que tiene cada docente en su labor cotidiana, carácter propio de cada quien.

El poder intelectual o dominio de la materia determinada por el profesor. Su actualización el contenido científico junto las técnicas y metodologías empleadas.

La forma organizativa de realizar las actividades de los estudiantes al planificar.

El dominio de obtener control sobre una o varias situaciones que puede presentarse y afectar en cualquier momento dentro o fuera de la clase a todos.

La autoridad del maestro deriva no sólo de su papel tradicional de dar instrucción, sino también del sistema de reglas que funcionan en la escuela y en la clase en particular con ejemplo a seguir hay centros educativos conservadores Cohen y Manion (1977).

3.1.2 Factores de Eficacia y Calidad Educativa.- La dinámica de interrelación en participación democrática, liderazgo, poder, cambio, cultura de un centro.

De acuerdo con la afirmación de (Fabián Maroto), cuando expresa que la participación de cada estudiante juega un papel muy importante en el aprendizaje.

En cuanto al liderazgo se caracteriza por ser elegido democráticamente, admite discusión para luego tomar decisiones en común que permita llevar a cabo objetivos propuesto por el grupo. Compartiendo el desarrollo de las tareas con responsabilidad, productividad y satisfacción, persiste el espíritu de grupo, el poder – cambio, en su contexto llevar a cabo las ideas, haciendo una realidad, empezando el profesor como un ejemplo a seguir.

En lo concerniente a la planificación – colaboración ser los auténticos al servicio de la institución, el qué, cómo y para qué retomando el pasado, presente y futuro que esté abierta a la transformación, con flexibilidad, moldeable a los cambios, con valor profundo de la institución.

3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y

en el aula.- Los factores que influyen en el ambiente escolar, también considerados como variables, Se agrupan en dos niveles, Personales y Contextuales, dentro de los contextuales están los factores socio-ambientales, la familia; de acuerdo a su estructura, clase social y clima educativo y el grupo de iguales.

Según Martínez Pons (1996) lo define como el proceso de autorregulación en cuatro tipos de conducta: el modelado, estimulación o apoyo motivacional, facilitación o ayuda y recompensa.

La incidencia de los padres frente a los hijos alcanza un grado mayor que los otros niveles ya mencionados, las expectativas de ellos sobre sus capacidades, interés en el trabajo, influyen significativamente en el rendimiento de sus hijos, dando lugar a ser más responsable en sus logros académicos cumpliendo los objetivos.

Los niveles en los cuáles se puede observar el clima social que es fundamental por cuanto manifiesta el bienestar que brinda a cada uno de los miembros que forman parte del establecimiento educativo, se han encontrado tres niveles de mucho interés, que a su vez se subdividen en ocho dimensiones.

El Nivel Institucional; El personal docente es amparado de los prototipos y comentarios justificando su labor mediante el reflejo de sus actividades con el POA. Plan Operativo Institucional que es el instrumento curricular a corto plazo que se realiza durante el año lectivo, donde se destaca principalmente la misión y visión de la institución, que tiene por objeto conseguir la ejecución del P.E .I. en conjunto con los demás años de básica los docentes se reúnen al inicio del año para planificar todas las actividades posibles a realizarse en el transcurso de este año escolar, es un documento muy valioso dentro de la institución por cuanto se anticipa y se proyecta, trabajando toda la trilogía educativa, sin dejar a tras las O.N.G. Conocidas como las organizaciones no gubernamentales que brindan ayuda a la institución, en nuestro caso está Plan Internacional, que viene prestando ayuda a la comunidad.

El Nivel de Gestión es de mucha importancia por la asignación de recursos para suplir las necesidades, creación de estructura, consideración a los docentes y la influencia de los directivos para llegar a los objetivos propuestos. Esta vez el gobierno aporta con aproximadamente 4.000 dólares que ayudarán a mejorar los servicios básicos como son la luz eléctrica y baterías sanitarias, sala de cómputo y material didáctico. El Nivel Técnico; énfasis académico, relacionado a la excelencia; cohesión, coherencia administrativa donde la moral se manifiesta

especialmente en valores humanos como la amistad el respeto la solidaridad, puntualidad la honestidad, entre otros, creando un ambiente agradable, acogedor, motivador, que refleja en el diario vivir de cada parte que compone la institución educativa, como lo manifiesta (Creemers y Gerry 1999) en el clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos. En lo personal el nivel de gestión está atento a todas las necesidades que se presentan para elaborar pequeños proyectos posibles de alcanzar a corto y largo plazo, los programas de gobierno como son la gestión de riesgo, No está demás tomar en cuenta la gestión de parte del padre de familia que toma conciencia de la realidad que vive la institución, viendo que no cubre con todas las necesidades que se presentan y colabora.

3.2 CLIMA SOCIAL

3.2.1 Clima social escolar: concepto, características e importancia.- Es el ambiente que por medio de los sentidos es percibido, compartido e interpretado por los miembros de una organización que en este caso es la escuela, tiene como elemento fundamental e importante la disciplina tanto de estudiantes, profesores y padres de familia para su mayor eficacia. (Según Martínez, 1996 y Pollishuke, 1995). Constituido por el funcionamiento de la organización y la comunicación que es dinámica facilitadora de todas las interacciones que se efectúan en todo el acontecer educativo. (Trickett y cols., 1993).

El clima social escolar es también considerado como la reunión de caracteres psicosociales de un establecimiento de educación, manifestados por los elementos estructurales, personales y funcionales del centro educativo, (Rodríguez, 2004:1-2) con un procedimiento especialmente lleno de mucho dinamismo y estilo único, condicionado a las diferentes maneras de ser que tiene cada estudiante, la percepción del clima escolar sobre los reglamentos y creencias relacionada a su cultura (Cornejo y Redondo, 2001:4).

El clima social escolar.- La psicología manifiesta en su enfoque sociológico como unidad que funciona dentro del establecimiento educativo, se manifiesta por varios factores independientes, determinando su ambiente tales son: estructura organizativa, tamaños formas de organización, estilo de liderazgo, características

de sus miembros, comunidad que está integrado el centro, es flexible en cuanto puede modificar su condición, de manera que va moldeando su personalidad por su carácter. (ISSN 1696-7208 Revista número 7, Volumen 3, de Marzo de 2004 EL CLIMA ESCOLAR NOELIA RODRÍGUEZ GARRÁN) Personalmente.- El clima social escolar es el ambiente en el que se educan niños, niñas y adolescentes, labor docente cotidiana que ejerce un conjunto de profesionales capacitados en la educación.

los factores que determinan la calidad del producto está condicionado al nivel de educación que tienen principalmente los padres, el desenvolvimiento del personal docente, directivos y los mismos estudiantes, la cultura que viven, y el cambio contextual que los gobiernos de turno se interesan por mejorar para brindar una educación de calidad y calidez con un estilo único e inigualable, hoy la educación en el Ecuador está mejorando por cuanto los estudiante son becados por sus grandes esfuerzos, además las madres son merecedoras del bono solidario.

3.2.2 Factores de influencia en el clima escolar.-

Los factores que influyen en el clima escolar están considerados en los siguientes: (Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe) págs. 15,16.17.

En el docente están los siguiente aspectos: mejorar la formación del docente; Inserción de docentes destacados en escuelas de contextos desfavorables; Mejorar las capacidades docentes en la práctica; Desempeño de los docentes.

En la Escuela son los siguientes factores: Organización Escolar; Infraestructura y Recursos Materiales: Procesos Escolares. En Igualdad de Oportunidades Educativas se encuentran los siguientes aspectos: Políticas Compensatorias o de Acción Afirmativa; Erradicación del trabajo infantil; Se está tratando de apoyar en la educación a gran número de niños y adolescentes que trabajan en la calle, devolviéndoles la dignidad de ciudadanos.

Pedagogía Específica para las Necesidades de Aprendizaje; Población Indígena; asistencia a preescolar; Prevención del Fracaso Escolar y Eliminación de la Repetición. Efecto composición, Aspectos motivacionales y afectivos, Habilidad docente, Oportunidades de aprendizaje, Manejo de la diversidad, (Eficacia Escolar y Factores Asociados en América latina y el caribe) págs.36, 37,38, 39, 40, 41

Sentido de comunidad, Clima escolar y de aula, Dirección escolar, Un currículo de calidad, Gestión del tiempo, Participación de la comunidad escolar, Desarrollo profesional de los docentes, Altas expectativas, y recursos.

3.2.3 Clima social de aula.-

En lo personal el clima de aula manifiesta la conducta que el estudiante presenta frente al profesor y sus compañeros, es agradable a la percepción y a la vez que se vive mediante las buenas relaciones interpersonales, el respeto, el buen vivir, la democracia o en lo posible que puede causar un hecho, es un lugar de aprendizaje de competencias cognitivas y socio emocionales, el profesor redacta con ellos una carpeta anecdótica con un fortalecimiento de actitudes y hábitos sanos de convivencia, el profesor se convierte en un entrenador en la medida que sus educandos transforma ese mal comportamiento en algo positivo para su desarrollo personal.

El clima de clase: problemas soluciones por Juan Vaello Orts).

El docente es motivo de fuente de implicación en las tareas que realiza a través de su desarrollo socio moral, comienza dando roles de valores y actitudes que termina por aceptarlos internalizándolos para ser parte de su convivencia social.

Los lazos afectivos de alumnos versus alumnas y la comunicación de ellos nacen el deseo de compartir, todo lo que forma parte de ellos.

Estos tipos de relaciones definen las combinaciones para el mejoramiento del clima escolar, esta relación ayudará a encontrar las causas de los problemas y poder resolverlos de manera razonable y armónica. (Arón y Milicic, 1999)CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS MUNICIPALES DE LA COMUNA DE TOLTÉN, REGIÓN DE LA ARAUCANÍA, CHILE. Autor: Jorge Ricardo Vergara Morales Sociólogo. Según Moos el clima de clase se basa en las percepciones , los estudiantes mantienen las interacciones dentro de la clase a su vez manifiesta que es una mediada de clima social por cuanto los órganos de los sentidos funcionan como observadores en el acontecimiento vivido dando respuesta inmediata a lo percibido, el objetivo de este acontecer es medir las condiciones en la que se desarrolla llegando a comprender el maestro , que clase de ambiente se desarrolla y vive el alumno dentro del aula, “las relaciones profesor -alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula”.

En lo referente a mi opinión, manifestar que dentro del aula se vive un arsenal de casos, que son manifestados por los estudiantes, en su comportamiento, que responden a sus caprichos, enojos problemas, también está el estudiantado que se interesa verdaderamente por la clase que se ha dado, esperando una respuesta a sus inquietudes.

Tanto el profesor y estudiante descubren siempre algo nuevo o diferente en su diario vivir, su conducta o comportamiento varía, por tal razón la disciplina debe ser lo primordial para poder contrarrestar todo tipo de atropello entre los mismos estudiantes y despejar dudas, por tal razón el profesor debe brindar sobre todo confianza, haciéndoles ver o entender que hay normas y reglamentos que cumplir, sus derechos van de la mano con sus deberes y obligaciones, el respeto es recíproco, en el momento calamitoso son solidarios, a la hora de tener que elegir deben ser honestos, sinceros a la vez libres estar dispuesto a la una participación democrática que le permite tomar decisiones para solucionar un problema que le que va a favorecer a todos. (El clima Escolar según Noelia Rodríguez Garrán.)

En mi opinión son espontáneos impulsivos alegres, capaces de llegar a cumplir una meta, sobre todo cuando están en grupo, de ahí la importancia que el docente sea un servidor para llegar a ellos haciéndose ver como un mediador, facilitando el material de apoyo o personal dentro o fuera de clase, controlando en muchas ocasiones lo impulsivo o explosivos frente a los hechos que acontecen.

3.2.4 Características del clima de aula según el Criterio de Moos. Espacio físico de las relaciones entre los agentes educativos, tiene una organización que son las escalas axiológicas, el contexto socioeconómico y político: tamaño, forma, estilo de liderazgo y vida particularmente, creencias, valores, el ambiente puede ser desarrollado en diferentes lugares la escuela rural, urbana y periféricos tienen sus ventajas, también su parte negativa, dependiendo también las fuentes de trabajo o de ingreso que tiene cada familia para subsistir como es la pesca, casas artesanales, lugares turísticos, la buena utilización de los recursos naturales, las relaciones humanas con comunidades que se encuentran a su alrededor, se destaca también las costumbres y tradiciones vividas; festividades, fechas recordatorias, al valorar la trascendencia del ser humano, permeados por creencias, valores; respeto, tolerancia, solidaridad, puntualidad, y estilos de vida particulares entre otros.

Se invita a la participación, con dramas, cantos, exposiciones de objetos y materiales que se utilizan en su labor cotidiana, trasladan escenas de ambientes desarrollados en sus hogares y lugares de recreación, aprovechando las actividades extracurriculares, con programas dinámicos, donde el padre de familia también tiene un espacio en este clima, el maestro se ha convertido en mediador, el estudiante llega al aprendizaje cuando encuentra un elemento indispensable como es la comunicación, expresa sus ideas e inquietudes buscando la manera de tener espacio para relacionarse con el grupo, satisface las necesidades de grupo apoyando para realizar las actividades dentro del ámbito educativo, espera siempre un cambio positivo, emprendedor frente a su comportamiento.

Orientador, dando roles a cada uno, observador, intelectual, transformador de juventudes, reflejar en cada clase la experiencia que día a día va adquiriendo dando valor al trabajo que ejecuta el estudiante, optimista para traslucir con dinámica el conocimiento que imparte, moldear la personalidad única que tiene cada individuo. La principal característica del clima social escolar según Tarter y Kottkamp (1991) es vivida por la comunidad educativa, esta cualidad es la más duradera del contexto educativo que afecta el carácter y las actitudes, de la trilogía educativa, basada en la percepción colectiva de la naturaleza y el sentido de la Institución. Según Parson es coherente entre la organización, los recursos y metas, saludable si el aspecto técnico institucional y de gestión está en armonía, con necesidades instrumentales, emocionales y expresivas están cubiertas con capacidad para responder con energía a la sociedad. Freiberg, es un organismo vivo en lo cultural y organizativo. (Freiberg, 1999) Sus miembros interactúan para producir relaciones sociales de trabajo. Se transforma para responder con capacidad a las nuevas situaciones que se presenta.

Analizado, tomado de (Un estado de cosas que invita a la investigación sobre el clima escolar), estas variables son las siguientes:

- a) variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normativas para regulaciones de la clase y la innovación del momento por parte del profesor.
- b) variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar, fueron observadas varias clases, manteniendo entrevistas con alumnos y docentes, siendo foco de interés la percepción palpable de aspectos importantes de los ambientes de la clase y

como las diferían entre sí, las entrevistas con los docentes y directivos se focalizaron sobre los estilos de enseñanza y el tipo de ambientes escolares que ellos intentaban crear, sobre la base de estos datos, se identificaron dimensiones conceptuales y se formuló un cuestionario cuyos ítems constituirían indicadores de la misma dimensión.

Se intentó incluir un número igual de ítems verdaderos y falsos en cada subescala para controlar la tendencia a la escencia, estos tres tipos de variables se constituyeron más tarde en las cuatro dimensiones que escala de Clima Social Escolar (CES) es desarrollada por R. Moos y E. Tricke, para ser empleadas en el Programa de Investigación Nacional en la que participa la Universidad Técnica Particular de Loja con los estudiantes que estamos próximos a la licenciatura en educación básica con el objetivo de conocer más a fondo los ambientes en que se educan los niños y jóvenes de nuestro país, de esta manera buscar solución con pequeños proyectos como propuestas para la solución a los problemas de la clase.

3.2.4.1. Implicación.- Es subcategoría de ayuda y control que, a su vez, se incluyelas categorías de relaciones y estabilidad respectivamente de: La Escala de Clima Social Escolar (CES) que ha sido fue desarrollada por R. Moos y E. Tricket (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares.

En el estudio de las interacciones hombre-ambiente más específica en el aula, la percepción de la relación entre el docente y los alumnos: se considera el rendimiento académico, satisfacción, cohesión grupal, organización de la clase. Todo en relación al diario vivir de los estudiantes.

Implicación, mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades que realizan, por ejemplo, el ítem 1 “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.

El entusiasmo va siempre de la mano de una buena motivación, el docente tiene que planificar, realizar dinámicas o actividades que están ligadas a una metodología coherente, flexible, para alcanzar los objetivos propuestos en la planificación que debe cumplir en cada clase, es de mucha importancia y necesario saber que se está cumpliendo con uno de los aspectos de la hora clase. (ALGUNAS CONSIDERACIONES ACERCA DEL CONCEPTO DE CLIMA SOCIAL Y SU EVALUACIÓN), con esta interrogante el profesor se da cuenta el grado de profundidad que el conocimiento tiene, si logra o no llegar al estudiante, o

tendrá que retroalimentar con la re planificación del tema, en lo referente a la institución que ha sido cuestionada encontramos la parte medular del problema, cuando existe la falta de ayuda y control en las tareas, entonces habrá que dar solución de manera que los estudiantes vuelvan a tener esa fortaleza y motivación en las tareas encomendadas, involucrar al representante o padre de familia que está siendo afectado, invitarlo a que participe, para que se sienta importante e integrado, dentro del quehacer educativo.

3.2.4.2. Afiliación.- Es la valoración que tienen los estudiantes entre sí, existencia de lazos afectivos y de comunicación, estimación, respeto, grado de afectividad. (R.Ortega:1996). Según Moos Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, el ítem 2 En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros. En el momento de trabajar en grupo se destacan con sus actividades, dando lugar a las buenas relaciones humanas a la competencia sana o participación grupal permitiendo desarrollar valores de compañerismo, la falta de control hace imposible conocer el estado emocional o participación de los grupos, razón por la que es primordial anotar cada paso que el estudiante cumple apoyando el trabajo en una estimulación o en la premiación a las respuestas que dan, llegar a incentivos para que funcione la clase, pero si encontramos otros tipos de problemas como puede ser multitud, y por ende espacios reducidos, con un clima acalorado, entonces las autoridades educativas debe buscar otras vías de solución. Aunque no está demás salir fuera del aula cuando.

3.2.4.3. Ayuda.- En la escala axiológica de los valores está considerada como una acción que se realiza para el bien común, generalmente se caracteriza por la solidaridad, la cooperación.

Sentir la necesidad que tiene el estudiante, buscar estratégicamente las técnicas apropiadas Para llegar a ellos. Permite conocer profesor aplica el método investigativo en el conocimiento del problema que tienen en el aprendizaje con ideas ayudándolos a resolverlos por sí mismo. Y si no hay otra manera de mejorar se deberá hacer un seguimiento al estudiante del problema.

3.2.4.4. Tareas.- Son las tareas cumplen los estudiantes se basan lecciones

lecciones de las clases recibidas por parte del profesor, son refuerzos para afianzar todos los conocimientos que pueden ser individuales o grupales por lo tanto apuntar con precisión la forma como llegar a que ellos entiendan, si es posible volver a repetir, la clase no ha comprendido, es evaluar en el momento haciendo una retroalimentación.

Los trabajos enviados a casa, deben ser en base a un momento de vivencia del padre con el estudiante, con la finalidad de experimentar el diálogo, la cooperación en la familia, no simplemente el hecho de llenar cuadernos en muchas ocasiones se ha encontrado con casos especiales en donde se aplica algo diferente al estudiante que lo requiere, ahora con el trabajo extracurricular el profesor no solamente está sujeto a dictar clase, también debe investigar o reconocer donde ha fallado reconociendo sus fallas. Fortaleciéndolas. Hay espontaneidad, cuando por sí mismo se dedican a un trabajo que por lo general le agrada por el grado de madurez, busca espacio con un tiempo adecuado que necesitan para poder desarrollar sus actividades que permiten descubrir sus habilidades y destrezas, buscando enriquecer esta saber.

3.2.4.5. Competitividad.- Es la segunda dimensión de autorrealización, escala correspondiente al clima escolar en clase, está basada en la competencia, la autoestima principal característica, respetar reglas para llegar a obtener un dominio en el espacio que se está desarrollando, es ser el primero pero ante todo llegar a la meta mirando quien queda detrás para valorar el esfuerzo de sus logros. Las buenas notas es la forma precisamente de premiar al estudiante, ver el grado de dificultad que presenta el trabajo, tomar decisiones para retroalimentar los aprendizajes que han quedado en el vacío, siendo capaz de aprender, descubrir o construir por sí mismo su propio aprendizaje. Para otros saberes.

3.2.4.6. Estabilidad.- Es la constancia en el desarrollo personal de cada individuo, perseverar con ahínco, seguridad caracteriza en la Permanencia, del equilibrio ser constante en mantener la motivación, en todo el desarrollo de objetivo cumpliéndolo a como dé lugar. El estudiante de segundo de básica u otro año que al inicio del año desconoce los fonemas es necesario dentro del

programa de estudio planificación acorde a su conocimiento, evaluándolo de otra manera, en conjunto con el profesor cumpliendo actividades que permitan al estudiante al término del año cumplir la meta propuesta, Esta dimensión está compuesta por la organización, claridad y el control entonces se manifiesta que hay coherencia y satisfacción de ambas partes

3.2.4.7. Organización

Organización es la secuencia coherente que el profesor debe alcanzar en la planificación de las lecciones se caracteriza por un orden, reglamentos funciones que cumplen, colaboración de parte de todos, disciplina frente a cada acontecimiento cuando los estudiantes quedan satisfechos con ganas de continuar hasta culminar la clase. Es por la predisposición que tiene el docente responsable o comprometido al cambio, en cumplir con las actividades del currículo.

Este grado de satisfacción en ambos, manifiesta un proceso metodológico, metódico con estrategias y recursos apropiados para desarrollar las habilidades, destreza propuesta en los objetivos educativos a corto mediano o largo plazo que los cumple en el año lectivo.

3.2.4.8. Claridad.- Es la Transparencia o lucidez con que el maestro se presenta a transmitir sus conocimientos en la hora de a clase para con los estudiantes. Los reglamentos del establecimiento manifiestan una gama de las normas que todos los implicados deben cumplir para llegar a la excelencia académica. No está determinado tan solo para un grupo. El profesor es el ejemplo a seguir, ante todo es el guía que orienta hacia el trabajo, o tarea, cumplir con la hora de llegada, las planificaciones, buenas relaciones interpersonales con los estudiantes, Observar en el receso, en la responsabilidad que tiene con el grupo. Ser claros y precisos al dirigirse a ellos para comunicar que pueden o que está prohibido hacer, manifestando y cumpliendo con sanciones del caso según lo amerite lo establecido. Vencer la timidez del alumno.

3.2.4.9. Control.- controlar es el carácter del profesor. Se manifiesta en la rigidez, restricción frente a diversas manifestaciones de los estudiantes en lo concerniente al cumplimiento de sus tareas o actividades.

Para la disciplina, Lleva registro o carpeta anecdótica, experiencias vividas en el aula que se manifiesta en la conducta negativa de cada estudiante.

La asistencia y la participación en clase, en la medida que se van dando los aprendizajes, se va redactando el informe de las destrezas o habilidades desarrolladas, capaces de revertir este saber para cumplir las tareas complementarias que va a permitir evaluarlo.

Cuando da valor a los trabajos debe ser flexible, crítico en el momento de corregir de la manera de estar considerando la edad o el grado de dificultad que presenta.

El educando es respetado por sus profesores para ser recíprocos, Moos considera una sub categoría en la escala del clima escolar, la dimensión del sistema que actualizando sus conocimientos con eficacia, aplicando nuevos saberes a medida que la tecnología avanza, también estar preparándonos con otras técnicas y métodos que con la disciplina debe ser lo primordial en ambas partes, estudiante-profesor

3.2.4.10. Innovación.- Innovar es renovar los conocimientos aprendidos en un tiempo determinado involucra al personal, se caracteriza, por los nuevos saberes, métodos, técnicas, estrategias, recursos que son aplicados a los estudiantes, estas reformas se las realizan con la ayuda de los gobiernos de turno. Entre ellos se manifiestan; Educación vial, Conservación del Medio Ambiente, La Gestión de Riesgo Las nuevas tecnologías de Comunicación. Fortalecimiento Curricular, La Educación Inclusiva, Desarrollo del Pensamiento. Todos estos conocimientos se basan a la realidad en que vivimos, a las condiciones que encontramos de acuerdo a las transformaciones o cambios que producen en la sociedad. Manifestándose de comportamientos frente a los fenómenos, hechos que hacen noticias en el entorno o el mundo entero.

Considero que la innovación en la educación se va manifestando poco a poco, esto es paciencia más que todo cuando se introduce nuevas técnicas o herramientas de aprendizaje, tal es el caso de las computadoras, que a primera

instancia se logra preparar a los docentes para que a su vez multiplique este conocimiento llegando a ser una cultura para todos.

3.2.4.11. Cooperación.-Es unir las fuerzas de un grupo para alcanzar metas empleo didáctico de pequeños grupos de estudiantes que trabajan para maximizar sus propios aprendizajes y el de los demás. Se caracteriza por organizar actividades de rutina en el aula. Tienen un funcionamiento a largo plazo aproximadamente de un año. Los grupos informales de aprendizaje cooperativo operan durante pocos minutos, hasta una hora de clase. Logran juntos objetivos que solos no lo pueden lograr. Practican la solidaridad, aprenden a compartir equitativamente, buscan siempre el bien común. Tienen un líder en el grupo, cada uno cumple con una función asignada por el jefe, trabajan en coordinación. Llegan a alcanzar las metas de los objetivos propuestos por el grupo.

Es importante conocer al estudiante, porque en cierto modo la cooperación en mi concepto, a veces es mal interpretada, de parte de ellos, cuando el estudiante llega a copiar la tarea, o en el momento del trabajo siempre trabajan los mismos porque son los que conocen o dominan la situación, aunque si hay momentos en donde por trabajo, después del análisis viene lo que es recopilación de todo lo dicho y se realiza la redacción de lo que cada estudiante dentro del grupo menciona.

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS DE AULA SEGÚN EL CLIMA DEL AULA

3.3.1. Aulas Orientadas a la Relación Estructurada.

Las actividades Estratégicas están vinculadas a la creación de espacios para la participación de los estudiantes de acuerdo al año básico con el proceso de enseñanza aprendizaje, el profesor aplica la metodología donde se involucren los estudiantes como los propios actores dentro de la planificación de actividades académicas, fortalecer al grupo mejorando la calidad de la educación.

La integración que hay para su innovación tiene la planificación curricular por bloque el material de apoyo, estrategias también disponibilidad en la docencia.

Todo este conjunto de cosas crea un clima de clase favorable (Clases de clima de Moos, pág.7; Caminos pedagógicos pág. 67; Clima escolar, características).

LA INFLUENCIA DEL CONTEXTO EN LA EFECTIVIDAD DE LA ESCUELA.

La organización de la escuela sólo es soporte para la innovación proporcionando los espacios, tiempos, normativa, recursos, talentos humanos entre otras herramientas.

La organización como contexto de intervención, el segundo estadio implica una posición activa por parte de las organizaciones, no sólo se trata de tener proyectos, que hayan sido asumidos por todos si no que en su realización se sientan implicados, puede tratarse del Proyecto Educativo Institucional de la escuela, o de proyectos que tengan origen en las autoridades, pero que sean apropiados por el conjunto del equipo docente, este compromiso exige una toma de conciencia colectiva que obliga a reflejar compromisos más allá del espacio aula o de la acción individual del profesor.

La organización que aprende.- Un tercer estadio es el caso de una escuela que en su momento se planteó hacer efectivos ciertos cambios, lo reflejó en el proyecto educativo y en el proyecto curricular y durante años ha ido desarrollando actuaciones en esa línea, más allá de la existencia y la realización por la organización de institucionalizar los cambios que progresivamente se va planteando, la organización es soporte y contexto de intervención, pero más allá de ello, se ve afectada y cambia por la necesidad de institucionalizar las buenas prácticas que va aprendiendo con la implementación de la innovación, aprende de su propia experiencia.

Para esto se deben desarrollar un claro compromiso político con el cambio e incorporar nuevas prácticas, por ejemplo, mecanismos de autoevaluación institucional, como puede verse, hoy se coincide en la idea de que el mejoramiento de las escuelas es un proceso de largo plazo, que tiene una serie de singularidades y que, si bien tiene como objetivo general la calidad de la educación, no por ello se impone por sí mismo, más bien, se necesita conocimientos y propuestas más claras para lograrlo a nivel de todas las escuelas.

La otra línea de profundización a partir del marco de las escuelas eficaces se orienta a una mirada más amplia del problema de la efectividad de la institución debido a que los avances de la investigación dejan en claro la importancia de la

idea de la escuela como parte de un sistema escolar global, la eficacia escolar generalizada no será posible atribuyendo sólo la responsabilidad, sino también en el compromiso asumido por todos, acompañado de un estado de ánimo lleno de positivismo, dispuestos a transformar aquel entorno con actividades que cada miembro realiza en coherencia, de una forma planificada, proyectando las necesidades en el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Es importante dar a conocer los primeros pasos que se están dando en esta institución, para obtener buenos resultados en toda la labor docente del año, se está tratando de presentar toda la planificación correspondiente al POA, Plan Operativo Anual, el PCI y los bloques curriculares, en base a la nueva estructura, sistema de conceptos, empleados en la Actualización y Fortalecimiento Curricular, con la capacitación que el Estado Ecuatoriano está buscando nuevas expectativas frente al acontecer educativo, entonces en parte puedo manifestar que quienes están al frente de la institución buscan enfrentar y resolver los problemas que puede presentarse en el ir y venir de la docencia en este contexto educativo.

3.3.2. Aulas Orientadas a una competitividad desmesurada.-

La competitividad desmesurada esta manifiesta la falta de organización, control por cuanto el clima escolar no es el apropiado para una educación de calidad, puede estar afectada por las malas influencias, es antipedagógica no brinda las condiciones necesarias para un buen aprendizaje; el alumno es maltratado, se caracteriza por falta de reconocimiento, marginación, de rigidez en las normas, no enfrentan los conflictos o los enfrenta de una manera como forma autoritaria, predominio de la crítica, el profesor deja llevar por el alumno.

Los estudiantes presentan distintos niveles vulnerables frente a los ambientes muy contaminados, alumnos con un bagaje de actitudes, lenguaje vulgar valores producto a veces de influencia familiar, social negativa que recae en los estudiantes sumisos introvertidos sin vigilancia del profesor (climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos. Neva Milicic.Ph.D; Ana María Arón. PhD)
La institución que está siendo estudiada en este programa nacional también está siendo afectada, la falta de control y ayuda a los estudiantes y también por las malas influencias; especialmente por la visita de turistas, que vienen con

sus costumbres que son aceptadas por pequeñas minorías que se dedican a no hacer nada, pero que merodean el plantel en busca de estudiantes que son utilizados para sus fines.

Aunque no es el pueblo el involucrado sino una comunidad cercana a la nuestra, pero que afecta de alguna manera el comportamiento de alguno, de alguna manera se ha venido observando de forma lenta, y muy silenciosa.

Es necesario entonces para mejorar esta situación muy crítica prepararse con cuidado de no caer en errores prepararnos con charlas acompañadas de videos donde se vea la importancia de la salud y la vida familiar haciéndose notar la convivencia del buen vivir entre quienes habitamos en este pequeño rincón patrio.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad.- claridad y control viene a ser la aplicación y cumplimiento de normas.- El control es requisito para plantear los objetivos específicos para el estudiante, la forma o manera de presentar una tarea se tiene validez refleja su personalidad; establecimiento de límites del profesor y de los grupo; advertencias compromisos; sanciones; derivaciones investigado en el: (clima de clase: problemas y soluciones Juan Vaello Orts). El compromiso de la institución de los cambios que debe realizarse en la metodología de los contenidos, con una clara toma conciencia como un compromiso que cumplir, la autoevaluación que permite medir el grado de capacidad, la manera que el docente imparte los nuevos aprendizajes a todos sus estudiantes.(Eficacia Escolar y Factores Asociados en América Latina y el Caribe).

Es de mucha importancia el reglamento interno de cada institución por cuanto son reglas establecidas que tienen que ser acogidas, sobre todo por el padre de familia, comenzando desde la manera como debe presentarse frente al profesor y el ejemplo que le estará dando a su hijo, su forma de vestir es la que en muchas ocasiones se pone de manifiesto en una reunión central, la entrada a la escuela, la puntualidad, el aseo personal, la conservación del medio ambiente en su entorno, disciplina y orden.

De la misma manera el docente es evaluado para saber en qué está fallando y cuáles serán las estrategias para mejorar aquellas fallas, la respuesta la puede manifestar quien verdaderamente se encuentra implicado en el acontecer

educativo, que se preocupa, buscando nuevas alternativas que se siente comprometido.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación. – Para una buena práctica pedagógica se debe cumplir con las siguientes actividades: Estructura de la clase; dando a conocer el objetivo de clase con acciones desarrolladas, todas las acciones desarrolladas y las actividades orientadas al tema que se está dando, organización del tiempo y trabajo; Dominio en los temas, los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales; la Interacción de los educando donde existe comunicación recíproca, de todo el acontecer de las clases.

Retroalimentación.- La tecnología en la comunicación, laboratorios de computación e informática, Ciencias Naturales, Educación Vial, Participación en los simulacros de gestión de riesgo, aulas virtuales, caracterizan a estos espacios con un ambiente que favorezca, con capacidad para educar a los estudiantes en la medida requerida brindando a la sociedad profesionales y puedan enfrentar cualquier adversidad en el acontecer cotidiano. (Educación e Innovación 2010. Encuentro Internacional, Cuenca 3 y 3 de diciembre de 2010).

Considero de mucha importancia el laboratorio de computación y el internet por cuanto podemos utilizar estas nuevas herramientas de trabajo para la investigación, el conocimiento de los hechos y acontecimientos que suceden en todo el país y el mundo entero, pero también habrá que tener tino en el control y la ayuda que los estudiantes necesiten para llegar a profundizar o a plasmar aquellos saberes que le servirán en su vida cotidiana.

Con relevancia, lograr el desarrollo de la personalidad y la pertenencia, autónoma, autogobierno, libertad e identidad, equidad que consiste en equilibrar los principios fundamentales del plantel, diferenciación, en la asignación de recursos, distribución de manera adecuada. Satisfacer las necesidades que se están presentando en la institución educativa, para justificar a la gestión del Estado (EFICACIA ESCOLAR DESDE EL ENFOQUE DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN).

Escuelas siempre efectivas siempre obtienen resultados estables, sus principales elementos son: un ambiente de exigencia en el aula, estimulación a la exploración y creatividad de los niños, cobertura alta del currículo y

priorización de materias fundamentales, buen uso del tiempo y alta estructuración de la clase, cercanía con la vida cotidiana de los alumnos, atención a la diversidad de situaciones de los alumnos, la motivación por el aprendizaje en los niños es una actividad pedagógica básica.

La retroalimentación de los criterios que definen una buena práctica pedagógica en el aula consiste en la estructura de la clase para dar a conocer los objetivos para lo que se quiere alcanzar, la misma que es motivo para que los estudiantes puedan llegar a los aprendizajes, en concordancia de las actividades desarrolladas; además existe una secuencia temática de los contenidos, es decir un hilo conductor en la clase la organización del tiempo de instrucción, es decir todos los aspectos que están orientados llevar la clase en forma dinámica internalizar los conocimientos que servirán en lo posterior para su vida semanalmente de 35 a 40 horas de clase.

La organización del trabajo docente: Implica un monitoreo del trabajo que realizan los estudiantes, esto es una supervisión activa al inicio, en el desarrollo y al finalizar las actividades que se realizan, además las instrucciones que tiene que dar para el desarrollo de las actividades son claras, adecuadas y pertinentes en el momento.

El rigor en la enseñanza que son los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que son enseñados de manera precisa, sin errores; de acuerdo al marco curricular los planes y programas de estudio, mantener dominio de aquellos contenidos, realiza la activación de las actividades previos y promueve que todos los estudiantes conecten los saberes anteriores a través de diferentes estrategias pedagógicas que da a conocer para así poder comprender la clase.

La interacción con los estudiantes viene a ser el nivel de comunicación que hay del docente con ellos, lenguaje verbal y no verbal, formulación de preguntas. Incluye los niveles de retroalimentación que es la forma en que los estudiantes se involucren y participen en las actividades y situaciones propuestas, el profesor otorga oportunidades para que todos participen.

En el aula los estándares de contenido se convierten en una herramienta para el trabajo de los docentes para entender lo que sucede en el aula frente al tema de la innovación en la escuela se parte de las siguientes preguntas. ¿Qué se debe observar en el aula? ¿El aula es una caja negra o un espacio de.....?

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación.- Todas las actividades orientadas esta cooperación de los miembros del grupo son necesarias trabajar en parejas, también solos, la calidad de relación entre los miembros, la ayuda recíproca, la estima mutua, el éxito, se convierte en una motivación que permite estar atentos a los involucrados, el profesor se convierte en coordinador y orientador con los materiales a utilizarse al coordinar el trabajo de grupo cumple con la actividad de dar roles a cada integrante, orientando las funciones que cumplen cada grupo, (Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. Clemente Lobato Fraile Instituto de Ciencias de la Educación Universidad del País Vasco).

Pero existe un cambio básico la estructura de la organización. El trabajo en equipo hace que las aulas orientadas a la operación llegaran alcanzar un alto rendimiento. Facilitan la implementación del método cooperativo.

Al aula que está orientada a la cooperación de cada participante en la organización entre las principales son:

- b) Una estructura de interdependencia en el grupo. Capaces de avanzar por sí
- c) Particular atención en la interacción y comunicación con una buena relación
- d) Formación de grupos heterogéneos. Respetando los criterios de los participante.
- e) Seguimiento y la evaluación del proceso y el trabajo desarrollados en las clases.
- f) Enseñanza de competencias que permitan la participación en cada uno de los integrantes - sociales por parte del profesor con la experiencia docente
- g) La evaluación individual y del grupo del aprendizaje realizado.

El aprendizaje cooperativo constituye un enfoque y una metodología con un desafío a la creatividad y a la innovación en el sistema educativo. (Hacia una comprensión del aprendizaje Cooperativo Revista de Psicodidáctica, número 4, 1997, pp. 59-76

Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria – Gazteis, de España).

4. METODOLOGÍA:

4.1 Contexto:

En el Centro de Educación Básica Fiscal “José María Chávez Mata” ubicada en el Recinto Libertador Bolívar de la Parroquia Rural de Manglaralto - Provincia Santa Elena, provincia recientemente naciente donde el gobierno de turno ha visto con buenos ojos la importancia que tiene la educación como factor primordial para el desarrollo de los pueblos sobre manera la zona rural que ha sido una de las instituciones menos favorecidas en el pasado, es importante anotar por quienes hacen dirigencia como es El Msc. Anmonio Tomalá, profesores y padres familia que buscan día a día mejorar este ambiente escolar ubicado a orillas del mar, Océano Pacífico, pueblo que lucha para sobrevivir con recursos naturales como la tagua, el sapan, la paja toquilla, materia prima que es también adquirida de comunas cercanas conchilla, churos, entre otros para elaborar gran parte de artesanías, las mismas que son expuestas en casas artesanales con trajes elaborados por costureras del lugar o que han sido comprados a un costo más bajo con la finalidad de obtener ganancias que son revertidas para mayor capital intercambiadas por otras adquiridas de diferentes puntos del Ecuador.

De la misma manera cuentan con cabañas, restaurantes y hospederías que ofertan a turistas nacionales y extranjeros, visitantes que llegan en la temporada del calor por lo general en los meses de diciembre, enero, febrero, marzo y los feriados del año pero que después de estos viene el clima de la garua; donde hay ausencia de sol y cae una llovizna menuda muy helada ausentando completamente a quienes nos visitan.

Santa Elena hoy gracias a la independencia o provincialización y sus alrededores es visitada en todos los tiempos por las personas extranjeras y nacionales que vienen en busca de aventuras que les ofrece la frescura del mar, ahora vemos que el tiempo es apremiante para quienes viven en este sector por cuanto el turismo va aumentando, dando trabajo para quienes por varios siglos

tenían que emigrar a las grandes ciudades, dejando a familias enteras en el abandono por consiguiente al pueblo en la soledad, para ganar el sustento diario. Este cambio hace que el aprendizaje en los estudiantes y enseñanza de los profesores tenga un positivismo pero también sus fracasos. Detallados en base a las investigaciones realizadas en días pasados, Información que se ve reflejada en los cuadros y gráficos de la plantilla CES (Cuestionarios de Clima Social Escolar) de Moos y Trickett que ha sido adaptados a este ambiente escolar. Con el objetivo de conocer el clima y el tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de uno del centro educativo que pertenece a la zona rural norte de la provincia de Santa Elena.

4.2 Diseño de la investigación.- Según (Hernández 2006) este diseño se basa en el estudiante y el profesor para de esta manera confrontar en las siguientes interrogaciones, ¿Qué estudiantes o profesores van ser objeto del estudio?, ¿Qué características son las que definen al aula de clase en la relación con el entorno en el que aprende? ¿Qué tipo de práctica pedagógica tienen relación con ambiente positivo en que se desenvuelven o practican los estudiantes? ¿Cómo perciben? ¿Cuándo?, ¿dónde? Y bajo ¿qué circunstancia?; la meta es proporcionar con un resultado que puede responder a la credibilidad del acontecer. Contando con las siguientes características: No experiencial, por cuanto se lo realiza deliberadamente sin la manipulación de las variables y en el sólo se ha de observar los fenómenos que se manifiestan en el entorno natural para estudiar cada una de sus partes, datos que son de importancia recopilados en el momento exclusivamente único y transversal.

Es exploratorio por cuanto se lo aplica en un momento adecuado es específico. Es descriptiva, se interroga la modalidad de una o más variables en una población que generalmente tienen características comunes que a la vez le hace diferenciar de los demás, su manera de proceder frente a sus compañeros, a sus profesores y padres. En este caso la escuela. Con estudiantes y docentes de cuarto, séptimo y décimo de básica en un mismo periodo lectivo utilizando todo un tiempo determinado o asignado por quien realiza la investigación. Contando con

descripción, sobre el tipo de aula y el clima en que se está desarrollando el proceso de enseñanza aprendizaje, bajo que acontecimientos, que es lo que hace posible llegar al estudiante, que es lo que obstruye el aprender o el enseñar que recae en los estudiantes y docentes de cuarto, séptimo, y décimo año de educación básica.

4.3 Participantes de la investigación

En el Centro de Educación Básica Fiscal “José María Chávez Mata” ubicada en el Recinto Libertador Bolívar de la Parroquia Rural de Manglaralto de la Provincia Santa Elena. Se aplicó el cuestionario Escala del Clima Social Escolar a 45; 40 y 26 estudiante de cuarto, séptimo y décimo Año respectivamente; de la misma manera a 3 profesores, 2 de sexo masculino 1 femenino de 48; 32 y 42 años de edad con 16; 15 y 11 años de experiencia docente respectivamente uno de título de pregrado, un licenciado y una licenciada.

En cuanto a los estudiantes, el 57% de niños de sexo masculino y el 43% de sexo femenino; 20% de la totalidad tiene la edad de 7 a 8 años; 20% de 9 a 10; 34% está entre los 13 a 14 y 7% de 15 a 16 años. El 56% de los estudiantes realizan las tareas por sí mismo; 16% no contesta; 14% recibe ayuda de parte de mamá. 7% de ellos son ayudados por su padre. 6% corresponde a los hermanos y el 1% a los tío/a. En la investigación los padres de familia de estos estudiantes tienen el siguiente porcentaje de nivel académico o de educación: 61% han culminado la instrucción primaria; 16% el colegio; 13% no contesta; 10% están cursando en la universidad. El gráfico presente muestra que en el Centro Educativo José Chávez Mata el nivel de preparación de la madre de los estudiantes está en el 65% que ha terminado escuela primaria; 16% colegio el 11% la universidad y el 8%

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1 Métodos.- Los métodos de investigación aplicados son: el descriptivo, analítico y sintético, que permitirá explicar y analizar el objeto de la investigación en estudio el método analítico – sintético, facilitará la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así es como la reconstrucción de las

partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valores, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y todo conocimiento de la realidad.

El método inductivo y el deductivo a utilizarse mejoran la configuración el conocimiento generar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso investigado El método estadístico, hará factible organizar la información alcanzada, aplicando los instrumentos de investigación, facilitando los procesos de validez para al final para llegar a obtener los resultado que con mucho interés necesita conocer y observar el método Hermenéutico, permitirá la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y además, facilitará el análisis de la información que ya llega de una manera empírica del marco teórico.

4.4.2 Técnicas.- Las técnicas que se van a utilizar para la recolección de datos son; análisis de la información teórica y empírica que se mencionan a continuación: La revisión bibliográfica, para poder conocer lo más importante de cada análisis, y seleccionando los aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre el clima y tipo de el aula. Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, indispensables recursos que servirán para poder adquirir los medios para lograr procesar la comprensión y toda la síntesis de los apoyos para el estudio de la investigación teórico – conceptuales.

También se destaca la técnica de la encuesta sostenida en un cuestionario elaborado anticipadamente con preguntas claras, precisas y concretas, para llegar a conseguir respuestas favorables para la tabulación, análisis de la información recopilada en la investigación, dichas técnicas se empleará para conseguir información relacionada a las variables del clima de aula para poder realizar la descripción inmediata de todos los resultados que se lleguen a obtener.

4.4.3 Instrumentos

Los instrumentos para la investigación son: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y TricKett, adaptación ecuatoriana para profesores y Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para

estudiantes; Es de importancia manifestar que el objetivo general es : Conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo Año de educación básica de los centros educativos del Ecuador. Recayendo en esta oportunidad al Centro de Educación Básica Fiscal: José María Chávez Mata. Las Relaciones- integración de los estudiantes en la clase, consta de las sub escalas; Implicación, interés de los estudiantes en la clase, disfrutando del ambiente creado incorporando tareas. Afiliación: evalúa el nivel de amistad que tienen los estudiantes, si se conocen y disfrutan trabajando juntos .Ayuda: preocupación y amistad del profesor con los estudiantes.

La Autorrealización de la realización de las tareas en clase y temas de las asignaturas, las sub categorías son: Tareas, énfasis del profesor al poner los temarios de las asignaturas. Y la Competitividad, que es la importancia por el esfuerzo de lograr una muy buena calificación. La Estabilidad que está relacionada al cumplimiento de los objetivos. Integra la organización o el orden de las tareas. Claridad, cumplimiento de normas y conocimiento por parte de los estudiantes con la coherencia que el profesor hace cumplir. Control sobre el cumplimiento de las normas. Cambio, grado de diversidad, novedad de las actividades Desarrolladas en la clase. Por último tenemos la Cooperación que es lograr un objetivo común de aprendizaje, por lo consiguiente se tiene que trabajar con un criterio claro.

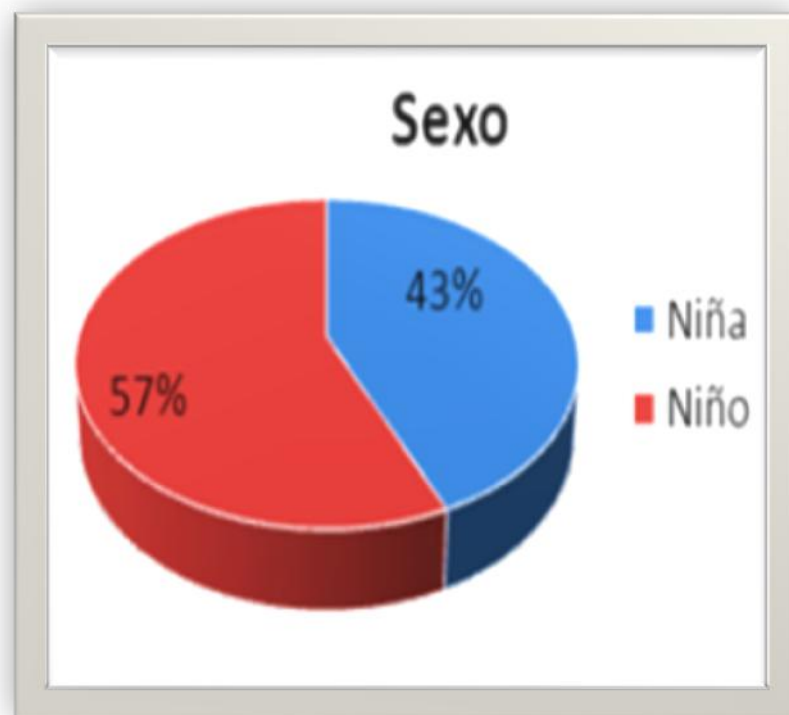
Como objetivo específico tenemos: Describir las características del clima del aula. Identificar el tipo de las aulas que se distinguen (Moos, 1973), considerando el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Medir y describir “las relaciones profesor -alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula”. Sistematizar y describir la experiencia de investigación. En el momento de la aplicación de estos instrumentos quien lo aplica debe manifestar ética profesional, manejarse con total responsabilidad, ser aplicados con la una metodología, para poder obtener datos y poder realizar las descripciones del tipo de aula, tomando encuentra los aspectos del proceso de investigación.

4.5 RECURSOS

4.5.1 Humanos

Licenciado. Víctor Monfilio Figueroa; Moos y Trickett; Msc Director del Plantel educativo ; Profesor Jimmy Reyes Pita; Lcdo. Carlos Julio Acevedo Pozo; Mg. Gloria Orrala, estudiantes de cuarto, séptimo y décimo nivel de educación básica padres de familia, y cuerpo docente.

Porcentaje de estudiantes por sexo



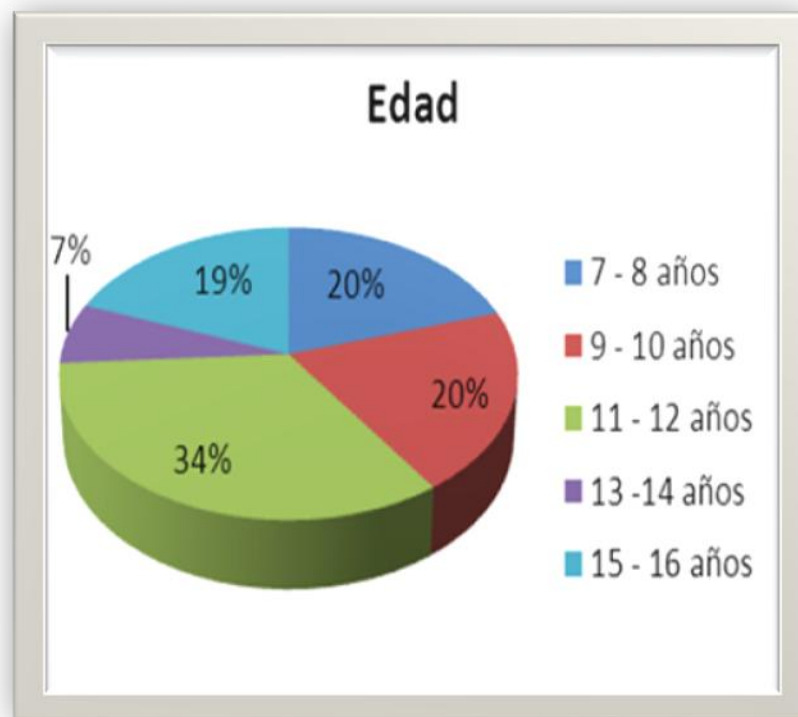
Tomando en consideración los cuestionarios del clima social; escolar (CES) "Profesores" Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana aplicado en el Centro educativo "José María Chávez Mata" que cuenta con 17 docentes para 480 estudiantes, aproximadamente, de 100 estudiantes de cuarto, séptimo y Décimo año de educación básica, según la encuesta realizada el 57% es de sexo femenino y el 43% de sexo masculino, siendo una pequeña diferencia de quince niños más que las niñas, en muchos de los casos apenas terminan lo que antes tenía el nombre de instrucción primaria es posible que los estudiantes por ser varones, tienen libertad en lo referente a las salidas fuera de casa en los

momentos que sus padres están trabajando y las madres le dan toda la libertad hasta altas hora de la noche.

Después de terminar la instrucción por lo general se hacen de compromiso a muy temprana edad. Dejando de estudiar, de una promoción de 50 estudiantes tan solo culminan el bachillerato de 5 a 6 estudiantes, dándole más prioridad a los de sexo masculino. Las niñas se quedan en casa ayudando a los quehaceres.

Los varones acompañan en las faenas de trabajo al papá, que en muchas de las veces salen a otros lugares a trabajar de albañilería, en el tiempo de cosecha por lo general a cosechar café a Manabí o salen a la venta de las artesanías a otros sitio en muchas ocasiones es la costumbre de vivir dos o tres familias en un hogar. Los varones tienden a jugar al trompo, a la bolilla o a las cogidas en algún momento.

Porcentaje de estudiantes por edad



Según los cuestionarios (CES) de los profesores Moos y Trickett, adaptación al Centro Educativo "José María Chávez Mata" El 34% de los estudiantes tiene aproximadamente de 11 a 12 años cursan el séptimo año de educación básica, el

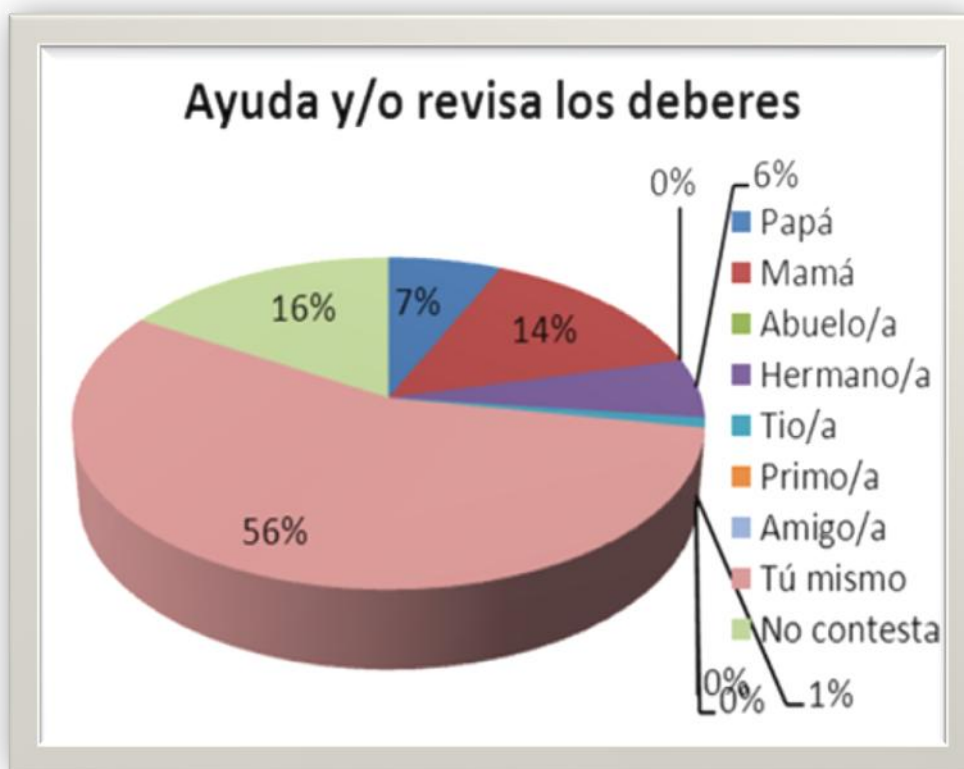
19% de 15 y 16 años están por culminar la educación básica, El 20% de estudiantes de cuarto año de básica presentan una edad cronológica inferior a lo que está relacionado al año básico que les corresponde, porque generalmente de 6 años a 7 cursan el segundo año de básica, de 8 a 9 tercero y de 9 a 10 años el cuarto de básica, una de los inconvenientes que puede causar la falta de control y ayuda de parte de los padres puede ser también que esta no sea la edad adecuada para que el alumno esté en este nivel, que a lo largo del año la comunicación sea lo que está afectando en parte a la educación de estos pequeños.

Para llegar a establecer una conversación más a fondo con los padres de familia es importante realizar actividades extracurriculares donde se invite a escuchar charlas a participar con el estudiante para involucrarlo en labor educativa y así buscar solución a los problemas que se presenta.

Las actividades en los programas que se dan por ejemplo el día del niño, o el día de la madre ha llegado a conmover y a sensibilizar a muchos padres, que en determinados momentos han pasado junto a su representado. Es confortable observar al padre o a la madre presentándose en una orquesta o imitando a un artista de mucha fama, hay estudiantes que no se olvidan y comienzan a imitar lo que ven de sus progenitores.

Pero también hay padres de familia que por trabajo se alejan del centro, dando poca o casi nada de importancia a los momentos que son llamados a una actividad donde tenga que participar con su representado.

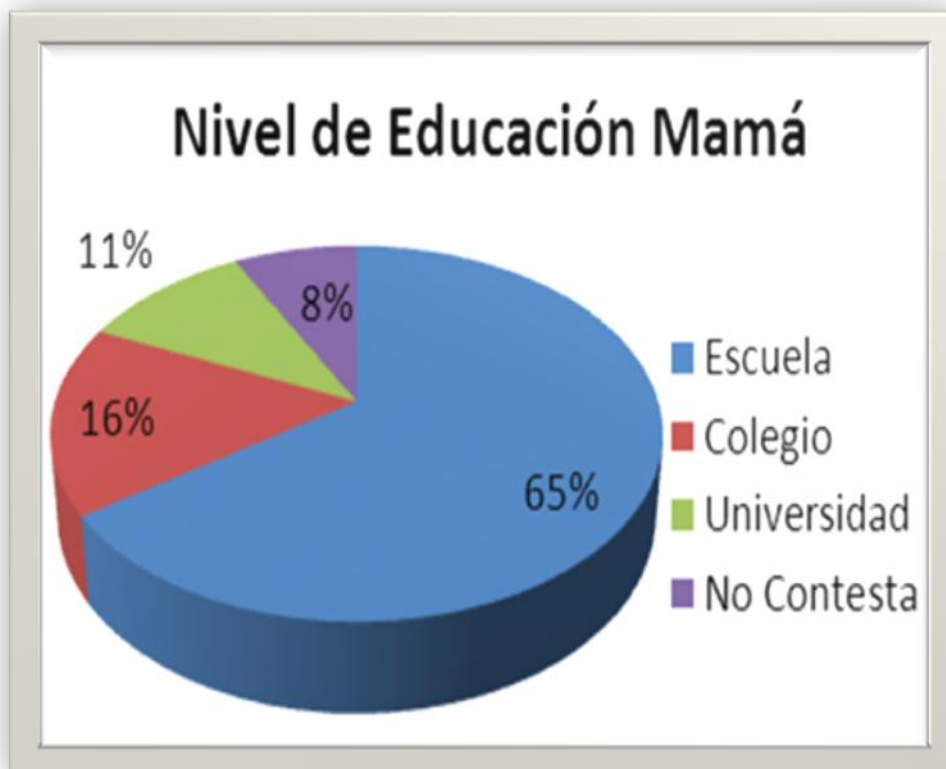
Análisis en relación a ayuda o revisión de los deberes.



Tomado en base a los cuestionarios (CES) de los profesores Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana, en el Centro educativo "José María Chávez Mata" el 56% de los estudiantes realizan las tareas por sí mismo; una de las causas de la falta de control en las tareas está considerado por no tener quien les ayude a este control, optan por realizarlos por sí solos, motivo por el cual el 37% tiene el apoyo de la familia y el restante no, a simple vista se observa un trabajo que no presenta las condiciones que se necesita para un mejor desenvolvimiento en la enseñanza – aprendizaje, pero el profesor hace todo lo que está a su alcance para mejorar el ambiente en el que se desenvuelven los estudiantes en el salón de clase, pero hay que analizar que son aproximadamente 200 días laborables o dicho de otra manera los estudiantes permanecen en el establecimiento educativo aproximadamente de seis a siete horas de las 24 que tiene el día, el restante del tiempo están vigilados o a la responsabilidad de sus padres en sus "hogares" donde supuestamente es controlado por quienes están a su cargo entonces habrá

que realizar una campaña de sensibilización y un llamado de atención con la finalidad de mejorar en la presentación de las tareas. La otra alternativa será la de realizar los deberes en el momento de dar la clase.

Nivel de Educación de Mamá

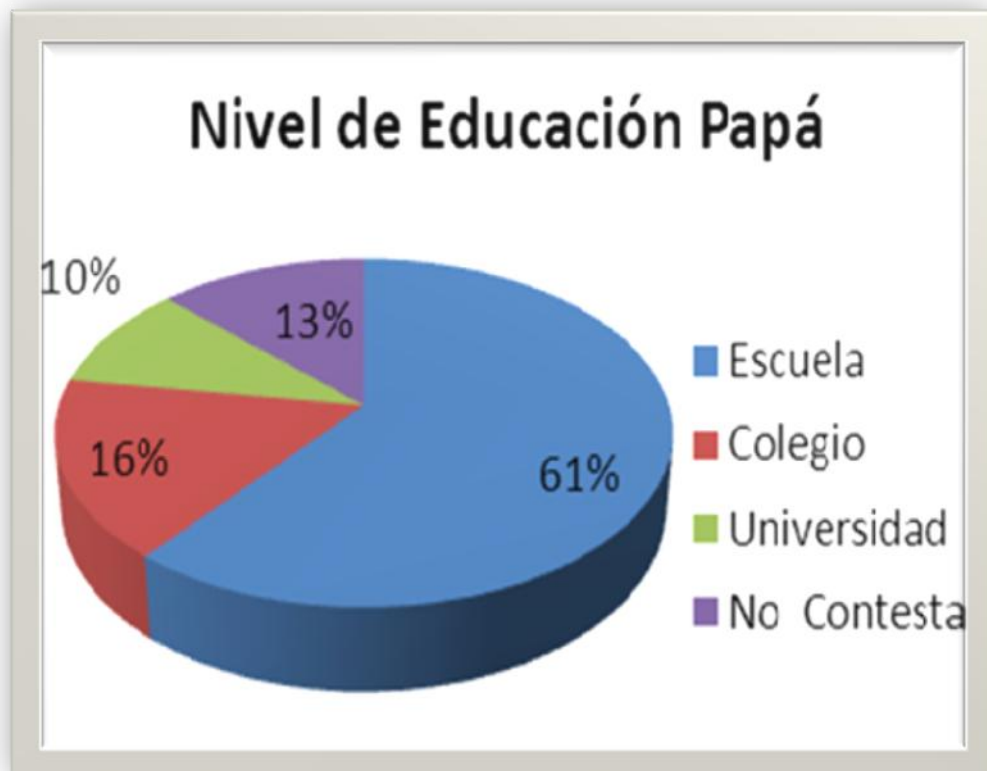


La aplicación de los cuestionarios de clima social: escolar (CES) de los profesores Moos y Trickett, en el gráfico presente muestra que en el Centro Educativo Chávez Mata el nivel de preparación de la madre de los estudiantes, no contestan el 8% esto significa en muchas ocasiones que hay falta de preparación en ciertos hogares y que puede ser una de las causas por la que el estudiante no tiene ayuda en casa y por lo tanto no hay quien le pueda controlar.

Por otro lado la mayoría de las madres de familia solamente han llegado a culminar la instrucción primaria, conocimientos que no han sido puestos en práctica y por consiguiente han quedado en el olvido, es de mucha importancia buscar alternativas, como por ejemplo; charlas en donde antes, y después de impartir los temas de clase a estudiantes, también en forma prudencial aprovechar las reuniones para orientar los trabajos de ellos e implicar a las madres de familia

para en conjunto ayude a realizar los trabajos de su representado y al final obtendríamos dos graduados a la madre y el hijo. El representante o responsable del estudiante termina también de actualizar sus conocimientos, enriqueciendo su acervo cultural en general.

Nivel de Educación de Papá



De la misma manera, las respuesta de los cuestionarios relacionados al clima social: escolar (CES) de Moos y Trickett, adaptados a este Centro Educativo, se puede observar a simple vista que el estudiante no contesta en un 13%, también puede ser que el estudiante a ciencia cierta desconoce el grado de educación que tienen sus padres, pero se estaría suponiendo poca comunicación por parte de estos estudiantes con sus progenitores.

En estos casos no estará demás que se socialice la relación entre padres e hijos con pequeños programas enseñando a mantener diálogos o conversaciones entre ambos para el buen vivir, de esta forma incentivar a las familias para que se unan y les sirva este aprendizaje.

Es preocupante conocer que existe más del 50% de padres que tan solo han llegado a la instrucción primaria, es de conocimiento que para toda clase de trabajo, entre los principales requisitos está tener el título de bachiller, entonces ¿Cuáles serán los oficios que desempeñan? ¿Estarán asegurados? ¿Cómo puede amparar la ley del trabajador a estas personas? Entonces esta es la idiosincrasia de nuestros pueblos.

De la manera que se está exigiendo a la madre de familia el certificado de matrícula para la obtención del bono de desarrollo humano, debe ser conveniente una educación de calidad que permita vivir con dignidad a estas familias.

4.5.2 Institucionales

Al respecto se cuenta con la institución y dependencias que tiene el centro educativo tales como: aulas, escenario, patio de recreación, pupitres unipersonales entre otros.

4.5.3 Materiales

Institución educativa, patio, escenario, aulas, sala de cómputo, pupitres, oficio a quien dirige la institución, esferográficos, libros, folletos, reloj, internet, computadora, esfero, manual de Trabajo de investigación de cronograma de actividades, cámara fotográfica, disfraces, carteles, hojas para encuestas del clima social de profesores y estudiantes.

4.5.4 Económicos

	presupuesto
1.- Monografía	\$35,00
2.- Cuadernos anillados con las encuesta CES	\$12,00
3.- Internet	\$50,00
4.- cyber	\$50,00
5.- Cámara fotográfica.	\$20,00
6.- Hojas impresas	\$40,00
7.- Movilización	\$370,00
8.- Programas	\$50,00
9.- gestiones de grado	\$200,00

4.6 Procedimiento

Una vez realizada la visita al Sr. Director de la institución, con el oficio en

mano, le manifesté cual era el motivo de mi visita, inmediatamente dio apertura al diálogo, en la que manifiesta el gran interés por la preparación profesional que esto y teniendo que de alguna manera hace notar a la vez cede el permiso necesario para el proceso de evaluación del cual va a ser objeto los estudiantes y docentes de la institución.

Nómina de los estudiantes, (Anexo N°3, N°4, N°5.)

Escolar a 45; 40 y 26 estudiantes de cuarto, séptimo y décimo Año respectivamente.

De la misma manera a Tres profesores dos de sexo masculino uno femenino de 48; 32 y 42 años de edad con 16; 15 y 11 años de experiencia docente, dos con Título de segundo nivel de estudios (Licenciada en educación) y una con el tercer nivel.

Estudiantes el 57% de niños de sexo masculino y el 43% de sexo femenino; 20% de la totalidad tiene la edad de 7 a 8 años; 20% de 9 a 10; 34% está entre los 13 a 14 y 7% de 15 a 16 años 16%, promoción escolar que por primera vez culminan el básico.

No contesta; 14% recibe ayuda de parte de mamá. 7% de ellos son ayudados por su padre. 6% corresponde a los hermanos y el 1% a los tío/a. Los padres de familia de estos estudiantes tienen el siguiente porcentaje de nivel académico o de educación: 61% han culminado la instrucción primaria; 16% el colegio; 13% no contesta; 10% están cursando la universidad.

En este caso la escuela. Con estudiantes y docentes de cuarto, séptimo y décimo de básica en un mismo periodo lectivo utilizando todo un tiempo determinado o asignado por quien realiza la investigación. Contando con la descripción, sobre el tipo de aula el clima en que se está desarrollando el proceso de enseñanza aprendizaje, bajo que acontecimientos, que es lo que hace posible llegar al estudiante, que es lo que obstruye el aprender o el enseñar que recae en los estudiantes y docentes de cuarto, séptimo, y décimo año de educación básica.

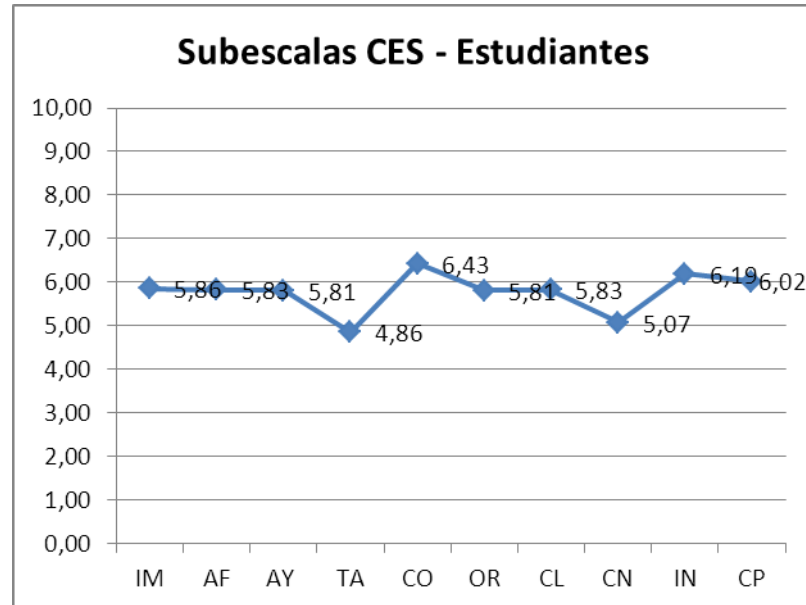
Para llegar a establecer una conversación más a fondo con los padres de familia es importante realizar actividades extracurriculares donde se invite a escuchar charlas a participar con el estudiante para involucrarlo en labor educativa y así buscar solución a los problemas que se presenta.

También surge el caso de aquellos padres que por motivo de trabajo están lejos del hogar siendo poco tiempo el espacio de estar cerca de la familia, es allí donde se tiene que demostrar el gran interés y el afecto que necesita de sus padres, también se encuentran madres que todo el día están en sus labores y no prestan atención al hijo, por esta razón y por muchas más hemos visto que en ciertas actividades hay que tener conversaciones con sus representantes, donde se recalca los momentos importante al estar juntos compartiendo. Con la nueva ley de educación se está dando la oportunidad a muchos jovencitos a terminar el básico, por cuanto hay poca preocupación de parte de padres que tienen la idea de que su hijo tiene que ser educados de la misma manera que ellos. En las charlas que se tiene con los representantes siempre se está manifestando, la educación es y debe ser lo más importante que los padres deben dar a sus hijos, por lo tanto es necesario y de suma urgencia invertir en ellos y que no esperemos la recompensa sino la voluntad de Dios.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. Análisis descriptivo en relación a:

Sub escala de puntuación de los estudiantes de Cuarto Año de Básica



Sub escala de puntuación de los estudiantes de Cuarto Año de Básica

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,86
AFILIACIÓN	AF	5,83
AYUDA	AY	5,81
TAREAS	TA	4,86
COMPETITIVIDAD	CO	6,43
ORGANIZACIÓN	OR	5,81
CLARIDAD	CL	5,83
CONTROL	CN	5,07
INNOVACIÓN	IN	6,19
COOPERACIÓN	CP	6,02

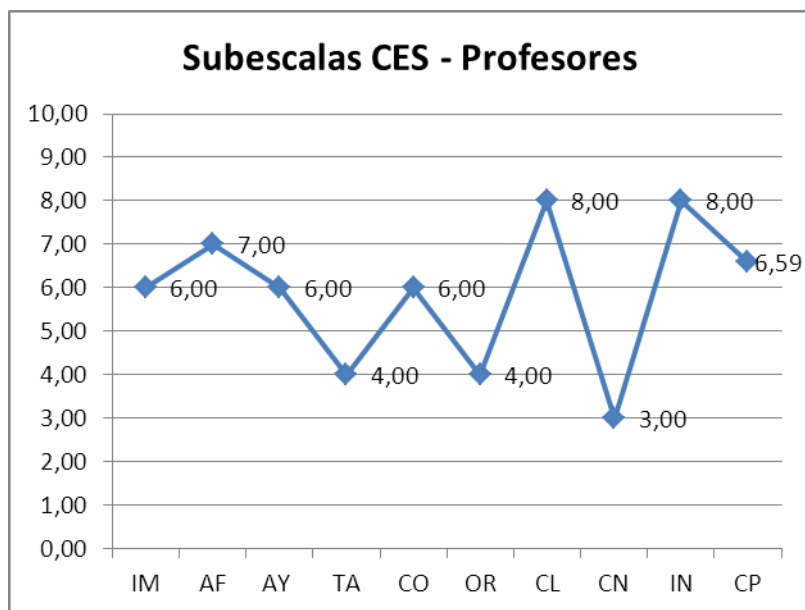
5.1.1 Las características del clima del aula desde los criterios de Estudiantes

Sub escala de puntuación de los estudiantes de cuarto año de educación básica.

La dimensión de esta sub escala pone de manifiesto que las tareas están por debajo de la barra esto significa que las tareas encomendadas por el profesor a los estudiantes son de poca importancia, ya hemos manifestado las muchas

razones por la cual los padres de familia hacen caso omiso, a sus representados, para lo que se debe tomar una solución a este tipo de problemas que está afectando a la comunidad educativa.

Sub escala de puntuación del Profesor de Cuarto Año de Básica



Sub escala de puntuación del Profesor de Cuarto Año de Básica

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIV	CO	6,00
ORGANIZACI	OR	4,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓ	IN	8,00
COOPERACI	CP	6,59

La Sub escala CES del profesor de cuarto año manifiesta que hay en primer lugar la falta de control en las tareas, de la misma manera la desorganización que viene

desde los hogares por cuanto la estadística reafirma y pone de manifiesto la falta de una estabilidad frente al cumplimiento de los objetivos propuestos al grupo.

Manifestar el objetivo de la clase del momento. Aun así es preocupante atender a 40 estudiantes con un 6-10 implicados en las tareas. En la Afiliación Siempre existen grupos afines por parentescos o por situación económica, también el grupo de estudiantes que cumple la tarea que trae de casa y el contrario, que al momento de agruparlos el docente debe ser consciente de ello para dar reglas, principalmente en la aceptación en el grupo que se organiza para el trabajo, buscado las fortalezas que tienen para ayudar al que no opina, o tiene dificultad al escribir, o leer, son muchas los obstáculos que se presentan en el momento de un trabajo en grupo, pero que gracias a ello pueden practicar los valores humanos, como la solidaridad, paciencia respeto; dignos de admiración y ejemplos a seguir. Por las discusiones que llegan a tener, dejando en el olvido la contienda para volver a ser amigos otra vez.

Hay una gran batalla con el estudiante que viene de otro ambiente escolar, más cuando trae falencias, hay desprecio, aunque se habla de la no discriminación, pero si es un niño agresivo a veces es necesario esperar el comportamiento de este para dar una clase de respeto y autoestima.

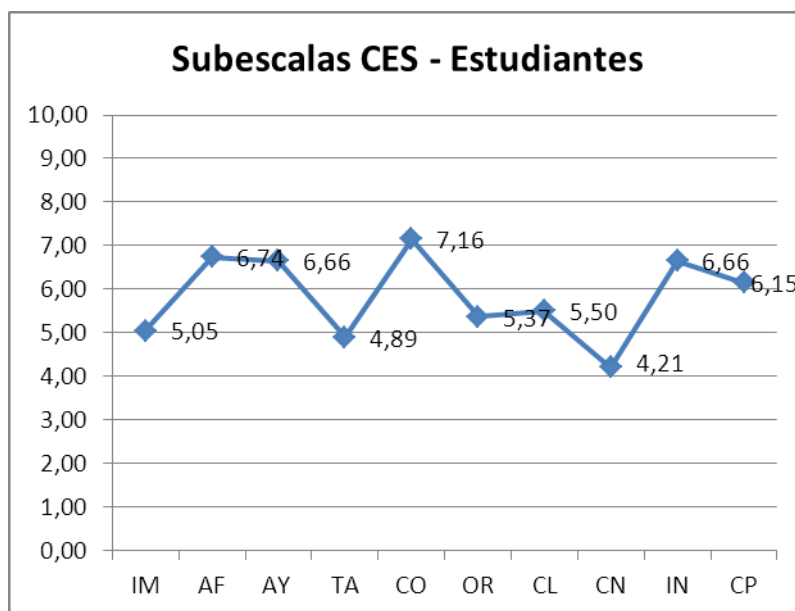
No se puede justificar que por la falta de un psicólogo persisten los problemas sobremanera de agresividad entre compañeros del aula o de Sub escala que es manifestada por el docente de cuarto año de educación básica: Relaciones, integración de estudiantes: Implicación; Buscar alternativas a las soluciones de los problemas es la tarea del profesor que por lo general comienza con un abecedario o juegos de sílabas en el aula para el refuerzo de la lectura.

Otra es el dictado de palabras estudiadas en el momento o la búsqueda de ellas en periódicos, revistas afiches y propagandas de esta manera el docente busca estrategias que están fuera del programa que no corresponde a aquel gado o nivel pero son agregadas a la planificación curricular de la clase, de esta manera el profesor comienza a desarrollar en el pensamiento de los estudiantes actividades que permiten en lo posterior llegar a los conocimientos de acuerdo al grado de madurez de aprendizaje que va alcanzando paulatinamente.

Afiliación; Ayuda; Autorrealización: Importancia que se le da a las tareas programadas; Competividad; Estabilidad o cumplimiento de objetivos, funcionamiento. Adecuado de clase:

Organización; Claridad; Control; La complejidad es manifestada sobre todo en aquellos establecimientos educativos donde el docente está acostumbrado a que terminó la hora de trabajo y desesperadamente sale a otro trabajo, que por tener una buena amistad con la autoridad máxima puede justificar su no asistencia al establecimiento educativo porque tiene que reemplazar al director en reuniones convocadas por la dirección

Sub escala de puntuación de los Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica



Sub escala de puntuación de los Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,05
AFILIACIÓN	AF	6,74
AYUDA	AY	6,66
TAREAS	TA	4,89
COMPETITIVIDAD	CO	7,16
ORGANIZACIÓN	OR	5,37
CLARIDAD	CL	5,50
CONTROL	CN	4,21
INNOVACIÓN	IN	6,66
COOPERACIÓN	CP	6,15

5.1.2 Las características del clima del aula desde los criterios de estudiantes de séptimo año de educación básica.

Las características del clima del aula desde los criterios de estudiantes del séptimo año de educación básica. Los estudiantes se encuentran integrados se apoyan y ayudan entre sí están implicados él se encuentran afiliados en el nivel de amistad que disfrutan del trabajo juntos. Estos resultados que manifiesta el séptimo año de básica, con espacios reducidos para el aprendizaje, con un clima que aumenta y disminuye los grados de temperatura, un grupo dominante, en el momento de elegir dignidades, lo hacen por simpatía más no por los objetivos que son propuestos.

Sub escala de puntuación de los Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica.

Por lo general este año habrá la posibilidad del 100% de ellos continuarán estudiando hasta culminar con el décimo de básica, más la mayor parte de padres ven como una responsabilidad o compromiso, por cuanto el gobierno nacional apoya y obliga a sus progenitores el cumplimiento del deber, es preocupante

pensar que va a suceder después, por cuanto son muy pocos los que de una promoción culminan el tercer año de bachillerato y continúan con la universidad.

También influencia de sextas religiosas, trabajo excesivo en unos, bajo nivel académico social y económico en determinadas familias, son las causas fundamentales que repercuten en los aprendizajes de los estudiantes.

En consecuencia hay impuntualidad en la hora de llegada, carecen de comunicación, existe rivalidades entre compañeros y el profesor. Incumplimiento de tareas, falta de civismo, amor y hermandad.

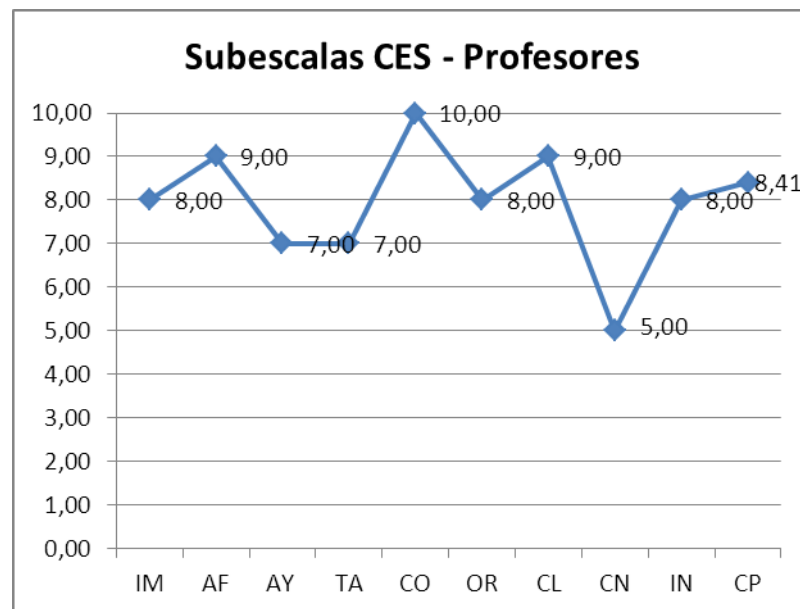
Frente a estas situaciones dentro del plan curricular institucional, en reunión acordada con el consejo ejecutivo se ha programado actividades que están siendo presentadas por cada comisión al director y a las nuevas directivas de padres para en conjunto buscar las posibles soluciones a estos problemas.

Razón por la que el docente se ve presionado, en busca de soluciones inmediata realiza retroalimentación después de las clases, Estos son convocados por las tardes tratando de llenar estos vacíos, que poco se logra hacer en el último mes de clase.

Por cuanto existe un grupo heterogéneo con diferentes problemas que obstaculiza el aprendizaje en los educando.

En años anteriores se ha buscado cierto tipo de estrategia en los estudiantes que tienen dificultad en la lectura y la escritura, se ha empleado el método silábico en el cual se escribe una serie de palabras con sílabas simples, para comenzar, estas son leídas en la pizarra, luego en las tarjetas para formar palabras.

Sub escala de puntuación del profesor de Séptimo Año de Educación Básica



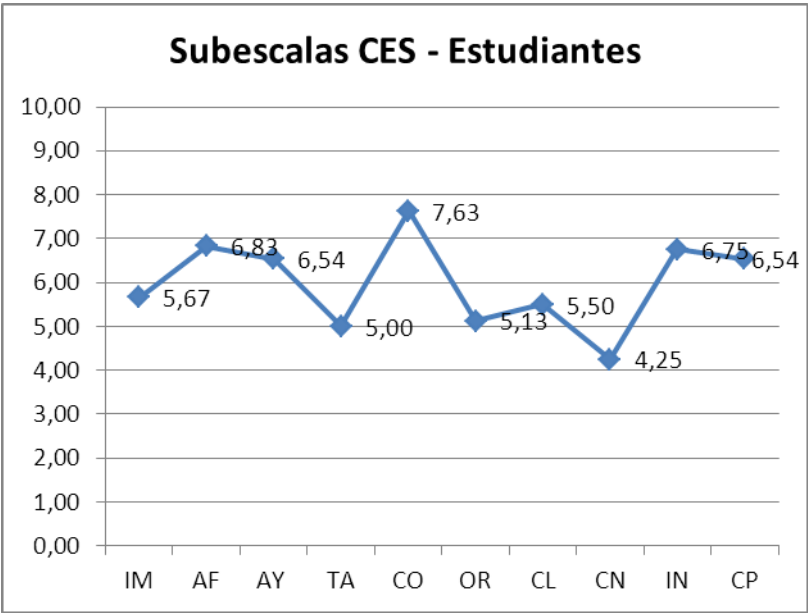
Sub escala de puntuación del profesor de Séptimo Año de Educación Básica.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIV	CO	10,00
ORGANIZACI	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓ	IN	8,00
COOPERACI	CP	8,41

Las características del clima de aula desde los criterios del profesor del séptimo año de educación básica, a falta de conocimiento del tema hace que exista el desinterés o poca importancia al trabajo propuesto, los problemas que surgen en los estudiantes porque el profesor no aplican reglas, no utiliza la metodología adecuada, o no prepara el material que va a permitir la motivación y el cumplimiento en las tareas

Falta de ética profesional para enfrentar los problemas de los educandos para poderlos resolver, provocando malestar en toda la clase, es llamado la atención por parte de la autoridad del plantel. Haciendo notar la poca experiencia como profesional o la falta de comprensión que existe entre los estudiantes y el profesor de grado, de esta manera se tiene que buscar ayuda de otros profesionales como es el psicólogo, para realizar un seguimiento riguroso tanto al representante y al estudiante.

Sub escala de los estudiantes décimo año de básico



5.1.3 Las características del clima del aula desde los criterios de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica. Podemos observar en la escala que los estudiantes presentan una puntuación media en cuanto a las relaciones de implicación, afiliación, ayuda, grado de integración o muestran interés en todas.

El profesor tiene un valor significativo que muestra lo contrario.

En cuanto a la realidad la autorrealización o importancia a la terminación de las tareas y énfasis que pone en los temarios de cada asignatura ambos tienen la misma valoración con un poco de diferencia en la competitividad.

En la estabilidad se aprecia que tanto el docente y el niño da poca importancia a las normas y penalización a los infractores.

La disciplina viene a ser parte del reglamento, puede presentarse un caos si no hay rigurosidad en adolescentes que en muchas ocasiones buscan la forma de imponer sus caprichos por falta de la autoridad.

Sub escala de los estudiantes del décimo año de educación básica

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,67
AFILIACIÓN	AF	6,83
AYUDA	AY	6,54
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,63
ORGANIZACIÓN	OR	5,13
CLARIDAD	CL	5,50
CONTROL	CN	4,25
INNOVACIÓN	IN	6,75
COOPERACIÓN	CP	6,54

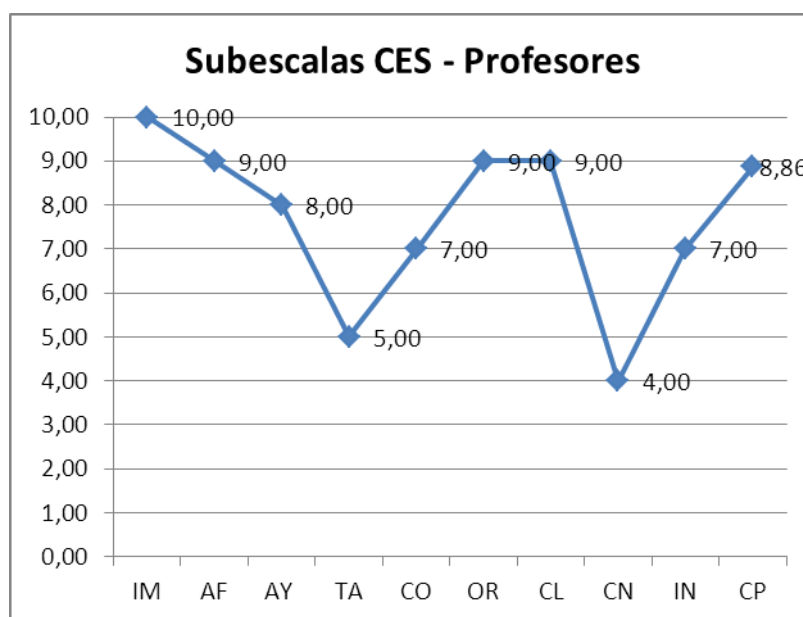
Los estudiantes que asisten a clase en el horario vespertino, donde un profesor de área desempeña la función del director del establecimiento que solamente está en la mañana, se puede observar los atrasos a menudo, llamada de atención por el uniforme, el cabello largo en los estudiantes, o cabellos suelto en las señoritas, después del momento cívico, el profesor de turno da las debidas recomendaciones, pasando al frente aquellos estudiantes que no cumplen con las normas establecidas en el establecimiento educativo.

También vemos el control de las tareas se presenta por debajo de la media establecida, cuando debería ser que por razones de edad y madurez en los educando una puntuación superior, pero es una realidad que también se debe aceptar.

A simple vista se ha podido ver los trabajos que realizan como aporte o complemento para nota trimestral, hay cierta diferencia entre el joven que realizó sin ayuda y quien manda a realizar el material de apoyo con personas particulares

a cambio de un valor económico, al fin y al cabo llegan a obtener la misma nota sin valorar el esfuerzo de quien ha utilizado su propia creatividad, por esta y muchas razones lo más conveniente si se trata de evaluar el trabajo o los esfuerzos de los estudiantes y justificar de esta manera su calificación lo correcto debe ser que cada uno lleve el material con el que se realizaran talleres guiados por el profesor, utilizando una ficha de observación para que a su vez el profesor anote el esfuerzo de los estudiantes, valorando la creatividad de quienes intentan realizar una tarea, si cumple o no, si tiene el material para trabajar o simplemente el estudiante se niega a trabajar por cuanto no comprende o no trajo los implementos necesarios para ser acreedor de un buen puntaje.

Sub escala de los estudiantes del décimo año de educación básica



En muchas ocasiones los profesores no quieren someterse a este tipo de trabajo con los estudiantes por cuanto se va el tiempo llega la hora de receso o salida y el avance del trabajo se nota lento en unos y rápidos en otros entonces lo ve como un fracaso, envía a culminar en casa.

Muchos utilizan la viveza criolla burlándose de la orden del profesor, apareciendo con un trabajo distinto al que ha comenzado,

Entonces es necesario hacer una interrogación a este hecho, verdaderamente se estarán desarrollando las destrezas con un criterio de desempeño, o simplemente se está dando una nota para justificar.

Sub escala de los estudiantes del décimo año de educación básica

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIV	CO	7,00
ORGANIZACION	OR	9,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,86

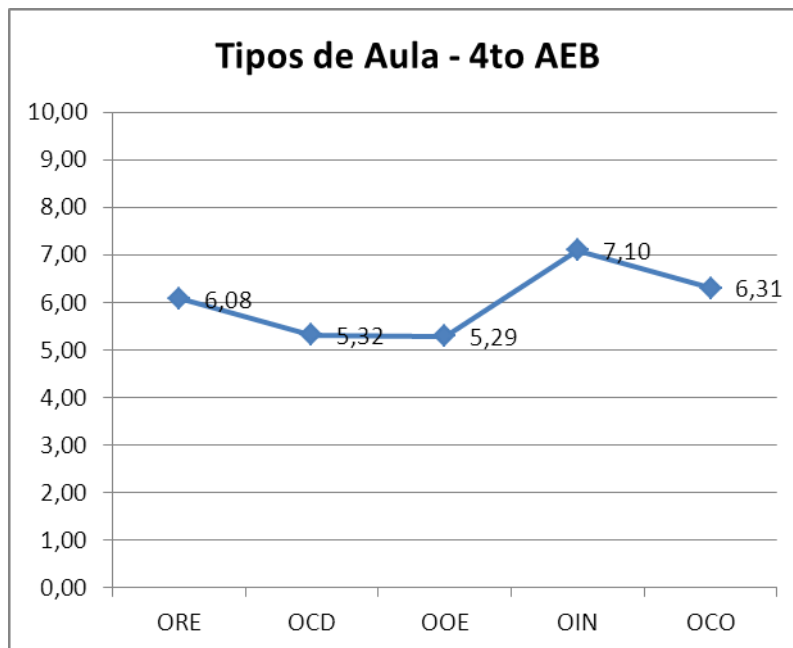
Hay honestidad en ambos casos en donde el profesor y el alumno concuerdan en la falta de control y tareas, pero esto no puede continuar así. Una manera de mejorar en esta situación, puede el profesor delegar a jefes de filas si el trabajo es arduo, otra opción puede ser la de realizar lecciones escritas a medida que se va explicando la lección, otra puede ser las preguntas y respuestas en forma oral.

El profesor nuevamente aplica los métodos y técnicas que ayuden al aprendizaje de los educandos, por otra parte el padre de familia tiene que tener conocimiento cual es la falla y estar en comunicación con el profesor de grado para hacer el respectivo seguimiento de su representado, el profesor debe dialogar con ambos y poner normas que vayan a mejorar esta relación en cada uno, en los momentos de reuniones, dar charlas con grandes reflexiones que lleguen al padre

de familia a sensibilizar sobre todo a tomar conciencia de la gran responsabilidad que tiene.

5.1.4 Tipos de Aulas

Cuadros de resúmenes de tipos de aulas en cuarto año de educación básica



En relación a los tipos de aulas podemos observar la puntuación hacia la innovación con altos resultados, con un ambiente de exigencia en estimulación a la creatividad, la buena práctica, con una clase estructurada, donde se da a conocer los objetivos, la motivación con una secuencia de los contenidos.

La organización del tiempo, con cada parte distribuida, dando lugar positivo a las interrupciones ocasionadas por los estudiantes en el momento de recibir la enseñanza aprendizaje, dando lugar a una mejor organización del trabajo docente. En el desarrollo y al finalizar las actividades. Rigor y dominio en la enseñanza de los contenidos de parte del profesor y la interacción con los estudiantes.

Cuadros de resúmenes de tipos de aulas en cuarto año de educación básica

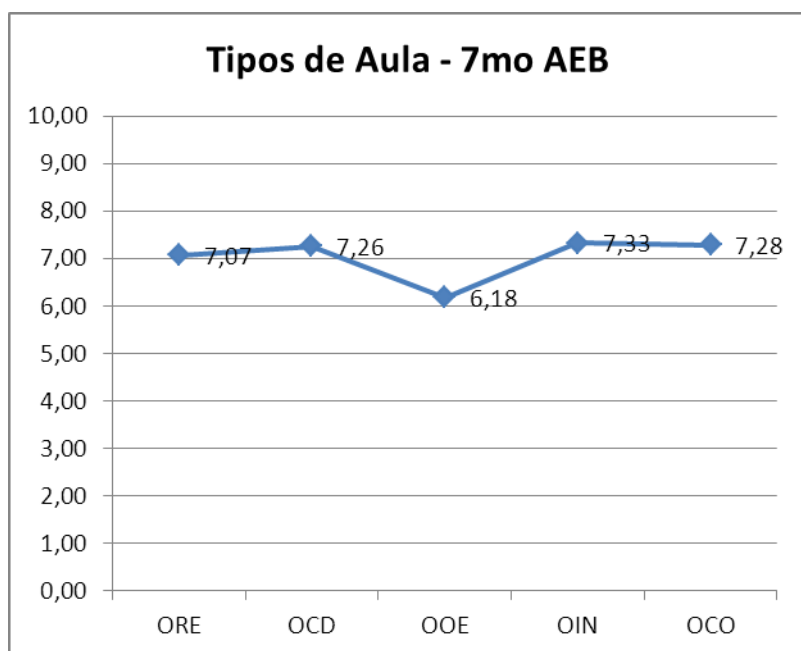
TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,08
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,32
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,29
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,10
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,31

Pero a simple vista se puede observar un aula con muchos estudiantes, aunque no dudo de la capacidad de mi compañero para impartir los conocimientos pero la realidad es otra, cuando encontramos sobremanera estudiantes con problemas especiales o la falta de atención de parte de los padres y profesores. La sinceridad no quita lo valiente el compañero manifiesta que hay poco control y falta de organización en las tareas realizadas por los estudiantes.

Con aproximadamente 40 estudiantes con un profesor, la educación en zona rural se caracteriza por contar con un número excesivo de estudiantes en todos los años básicos. Con aulas reducidas, el profesor tiene que buscar estrategias para controlar a estos estudiantes, llegar con el conocimiento, razón por la que encontramos estudiantes con dificultades en el aprendizaje, poco comunicativos.

Aun con la ayuda que brinda el estado con el desayuno escolar, hay muchos estudiantes con falta de nutrición alimenticia, razón por la que no tienen defensas en su organismo y se enferman o son susceptibles a las epidemias que en el ambiente se presenta.

Tipos de Aula de Séptimo Año de Educación Básica



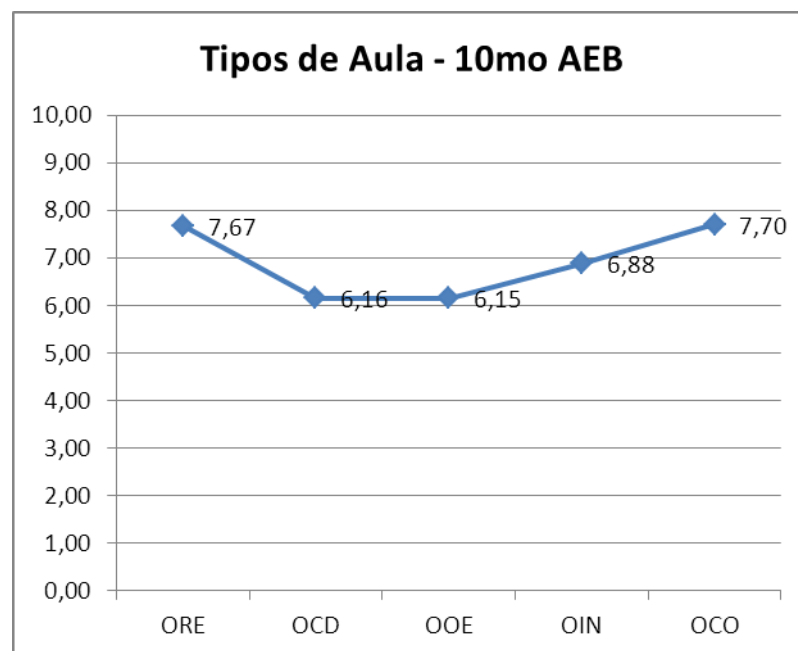
Tipos de Aula Séptimo Año de Básica

TIPO DE AULAS	PUNTUACIÓN	
<i>ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA</i>	<i>ORE</i>	<i>7,07</i>
<i>ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA</i>	<i>OCD</i>	<i>7,26</i>
<i>ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD</i>	<i>OOE</i>	<i>6,18</i>
<i>ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN</i>	<i>OIN</i>	<i>7,33</i>
<i>ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN</i>	<i>OCO</i>	<i>7,28</i>

La innovación llega a los estudiantes por cuanto la sala de cómputo está reciente pero no es que se exige al estudiante o el mismo profesor, la ineficacia se manifiesta cuando un estudiante tiene que cumplir con su responsabilidad como tal, pero resulta que a la hora del momento cívico no está preparado, cuando por ausencia del profesor, por los gritos la bulla o la indisciplina los estudiantes son llamados la atención y hasta el mismo profesor se ve afectado por la queja que da uno de los estudiantes, dando a conocer a la máxima autoridad el desprecio que siente tanto el estudiante al profesor y viceversa para ello el director se vale de las

ONG: para que el estudiante y el padre de familia sea atendido por profesionales en psicología, que al fin y al cabo ayuda en poco o nada. La reducción del patio conlleva a graves problemas sobre todo en la hora del receso, donde se tiene que prohibir jugar a las carreras o a la pelota. Con frecuencia hay accidentes ocasionados por los mismos estudiantes entonces este clima se vuelve tormentoso y preocupante para todos.

Tipos de Aula Décimo Año de Básica



Aula orientada a la cooperación. Manifestado en un grupo de jóvenes, activos, capaces de luchar por alcanzar los objetivos propuestos, siempre llenos de entusiasmo. Por primera vez es la promoción que se destaca por sus actividades llenas de dinamismo, dedican sus estudios con la participación de todos tanto en la discusión, se manifiesta sobre manera un trabajo grupal en las actuaciones a la hora del relato de leyendas, presentación de platos típicos o tradicionales, participación en interesantes concursos internos y fuera de la institución

Tipos de Aula Décimo Año de Básica

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,67
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,16
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,15
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,88
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,70

Educativa, estos pueden ser de caligrafía y ortografía o libros leídos, de pintura y dibujo, de canto entre otros, Anexo N°07 donde ponen mucho interés y esmero por ser los primeros, pero también se ve el lado opuesto de quienes hay que buscarles otros medios utilizando técnicas apropiadas para poder llegar a ellos, por cuanto se encuentran en una edad difícil, o viven en un contexto donde sus familiares o amigos influyen negativamente en la educación.

A falta de un liderazgo u organización que los ayude a tomar decisiones para un bien común o les hagan ver que son importantes, que forman parte de esta sociedad ecuatoriana y somos los profesores los que siempre estamos aconsejándoles por el buen camino, haciéndoles ver que el horizonte es amplio, que hay puertas que se abren para estos jóvenes con la esperanza de un presente y futuro mucho mejor.

Las aulas son poco iluminadas con un clima que presenta bajas temperaturas y en otro tiempo aumenta en exceso causando fatiga y agitación que no favorecen casi nada al traslucir los aprendizajes a los estudiantes,

6, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

El Programa Nacional de Investigación tiene como objetivo principal conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica del centro educativo José María Chávez Mata del Recinto Libertador Bolívar perteneciente a la parroquia Manglaralto del cantón Santa Elena, provincia Santa Elena.

Con la finalidad de describir las características del clima y tipos de aula que se distingue tomando en cuenta una escala de 90 preguntas elaborada por los grandes investigadores como son: Moos y Trickett para lo que se ha tomado en cuenta el ambiente en que se desarrolla el proceso educativo, encontrando tipos de aulas orientadas a la innovación, cooperación, y a las relaciones estructuradas.

Pero la realidad es otra; según la última evaluación realizada con los cuestionarios de clima social escolar CES, falta de control y ayuda en las tareas encomendadas a los estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, por parte de los profesores y padres de familia de este centro educativo, acontecimiento que impide que la institución sea considerada eficaz.

Esta situación se vuelve calamitosa con los problemas de aprendizaje que existe en los estudiantes, la falta de preparación de los padres, y la ausencia de ellos en el hogar y la falta de comunicación, con un libertinaje que deja mucho que desear.

De acuerdo al clima social de aula investigado mediante los cuestionarios del clima social en el aula, de los Profesores Moos y Trickett se ha detectado la falta de control en las tareas y ayuda de parte de los profesores a los estudiantes si no hay una reflexión o una llamada de atención por parte del profesor entonces ¿qué se puede esperar del estudiante que se dice, es el presente y futuro de nuestro país?, ¿dónde queda el compromiso y la responsabilidad de las autoridades competentes y de todos los que decimos ser parte de esta trilogía educativa?.

6.2 Recomendaciones:

El profesor debe exigirse a sí mismo y asistir a los cursos de fortalecimiento curricular emitidos por el Ministerio de Educación. Buscar colaboradores que participen en la acción educativa, formación de los padres, apoyo a los centros para que se incorporen a redes conjuntas para intercambiar experiencias y dar soluciones a los problemas que se presentan.

Participar en la elaboración del FODA. Y el PCI, Realizar actividades de gestión participativa que deberán desarrollarse dentro del establecimiento educativo, tales como: mantener reuniones docentes, atender a los representantes de los estudiantes y realizar actividades de refuerzo, apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan.

Es muy importante continuar con los pequeños programas en relación a los días festivos del día de los niños, día de la madre o día del padre, continuar con las costumbre como medio de relación social entre profesores, padres de familia y estudiantes, de esta manera buscar las buenas relaciones humanas y el aprendizaje sea de provecho para todos y cada uno de los actores de la educación.

Ser más comunicativo con el padre de familia buscar estrategias de relaciones humanas, mediante charlas reflexionar con hechos de la vida real para solucionar los problemas con el diálogo, haciendo cumplir con responsabilidad los compromisos acordados en las reuniones,

Contar con instrumentos legales que orienten a los docentes en la organización, planificación y ejecución de sus labores profesionales. Realizar las labores educativas con actividades como: revisar tareas, evaluar y redactar informes, diseñar materiales pedagógicos que permitan mejorar el nivel académico de los estudiantes, padres de familia y profesores. Cumplir con el horario de clase establecido por las autoridades competentes. Programar los conocimientos de acuerdo con lo establecido en la malla curricular.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

Los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica del Centro educativo José María Chávez Mata en los años básicos de : cuarto, séptimo y décimo , ubicada en el recinto Libertador Bolívar de la parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena de la Ciudad Santa Elena del Régimen Costa, de tipo de establecimiento Urbano de Sostenibilidad Fiscal se ha detectado una escuela orientada a la innovación, cooperación y a la relación estructurada pero que a la vez se encuentra la ausencia del control y las tareas.

Se justifica la necesidad de explorar el clima social de clase que viven profesores y estudiantes, conocer y comparar las percepciones que tienen los actores educativos respecto al ambiente en el que se produce el aprendizaje. Siendo esta investigación de tipo exploratorio y descriptivo por cuanto explica la realidad de los tipos de aula para poder conocer el problema, teniendo el conocimiento de la población de estudio de estudiantes y profesores de los años de básica ya mencionados se aplica los instrumentos CES de Moos y Trick 1969 para profesores y estudiantes anexo 2 y 3, para lo cual se ha concluido en buscar alternativas de solución en cuanto a las tarea, control y organización del grupo.

Como propuesta está dotar de instrumentos legales que orienten a los docentes en la organización, planificación y ejecución de sus labores profesionales. Realizar las labores educativas con actividades como: revisar tareas, evaluar y redactar informes, diseñar materiales pedagógicos que permitan mejorar el nivel académico de los estudiantes, padres de familia y profesores el objetivo específico es crear un clima de confianza entre estudiantes y profesores, entre estudiantes y padres de familia como actividad principal se darán charlas a los padres en el primer trimestre los recursos para la charla son: los estudiantes, padres de familia, proyector folletos papelógrafos, marcadores, cuestionarios. Responsable profesora del grado.

Se aplicará una encuesta al final de la charla para detectar las fortalezas y debilidades del mismo, se procederá a un seguimiento a los estudiantes y padres de familia para conocer si hay el cambio o no en los objetivos propuestos.

TEMA: CHARLA “LA COMUNICACIÓN FAMILIAR”

PRESENTACIÓN:

En el Centro Educativo José María Chávez Mata, es necesario la capacitación a los padres de familia para la comunicación y relaciones humanas y sirva como puente y exista un mejor diálogo entre padres e hijos.




Razón por la que se presenta un plan de acción, esperando mejorar el ambiente social en la comunicación familiar.

JUSTIFICACIÓN:

Según la última evaluación realizada con los cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trckett se ha detectado la falta de control y ayuda en las tareas encomendadas a los estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, por parte de los profesores de este centro educativo, por ello este taller está dirigido a los padres de familia por la necesidad de la comunicación con sus representados.

PLAN DE ACCIÓN

Objetivos Específicos:

-  Concienciar la importancia que tienen las relaciones humanas entre padres e hijos mediante videos-conferencias.
-  Fomentar la participación en concursos de juegos recreativos con la participación de los padres de familia acompañados de sus hijos para mejorar la comunicación y las buenas relaciones humanas.
-  Integrar a padres de familia, profesores y estudiantes en una mañana deportiva para realizar convivencia familiar.

METODOLOGÍA

La charla se realizará con un expositor que conozca de la materia, siendo ejemplo para quienes asisten a la reunión, frecuentemente antes de la entrega de reportes mensuales, se utilizará la sala de videos, para presentar diapositivas con reflexiones relacionadas a la importancia de la comunicación con los demás, específicamente con los miembros de nuestras familias, dando un espacio para la

participación de los padres, con juegos recreativos y dinámicas agrupados para poder establecer conversaciones e intercambiar experiencias vivenciales del hogar.

Se leerán textos bíblicos donde Dios manifiesta conservar las familias y sus buenas relaciones.

PRESUPUESTA

Contrato del expositor, Computador, Papelógrafo, marcadores, patio, proyector, Biblia, Videos, música, cartulina, lápices, aproximadamente (\$100,00) cien dólar americano.




BIBLIOGRAFIA: Dios protege la vida familiar con el cuarto mandamiento (Catequesis Familiar Páginas 18-19-20-21-22) (Anexo 16)

Plan de acción.

ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES
Charla: Hecho de vida. Francisco y el Día de la Madre. Reflexiones: Dios ordena los Diez Mandamientos para salvaguardar los valores de la vida humana.	20-05-12	Humanos Expositor Padres de familia Director	Profesor del curso
Concurso de cometas	1-06-12	Materiales para la cometa La playa estudiantes	Padres de familia Comisión cultural

Realizar un encuentro deportivo	22-06-12	Balón de fútbol La playa Padres de familia Estudiantes	Profesor de curso
---------------------------------	----------	---	-------------------

8.- BIBLIOGRAFÍA

-  Factores de influencia en el clima escolar. Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe) págs. 15,16.17.
-  Características del clima de aula según el Criterio de Moos. Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación” ____ Volumen 10, Número 2, Año 2010, ISSN 1409-4703
-  factores de influencia en el clima escolar. (Arón y Milicic, 1999)CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS MUNICIPALES DE LA COMUNA DE TOLTÉN,

REGIÓN DE LA ARAUCANÍA, CHILE. Autor: Jorge Ricardo Vergara Morales Sociólogo.

✚ Clima escolar. La escuela como contexto socializador Gonzalo Musitu Ochoa, David Moreno y María Martínez

✚ Clima escolar. CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS MUNICIPALES DE LA COMUNA DE TOLTÉN, REGIÓN DE LA ARAUCANÍA, CHILE.

✚ Autor: Jorge Ricardo Vergara Morales Sociólogo

✚ Qué es Competitividad:

✚ La segunda dimensión, Autorrealización, considera la valoración que hacen los alumnos de la Cava, M.J. y Musitu, G. (2001). Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula. Revista de Psicología General y Aplicada, 54 (2), 297-311. importancia en el aula de la realización de las tareas e incluye dos sub escalas: Tareas y Competitividad.

✚ La escuela se caracteriza. (Ruiz, Cerezo y Esteban, 1998),

✚ Eficacia y calidad educativa(el clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos (FACTORES RELACIONADOS CON EL CLIMA DE LA ESCUELA (ADAPTADO DE CREEMERS Y GERRY, 1999).

✚ niveles en los cuáles se puede observar el clima social (El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos.

Fernando Hernández y Hernández y Juana María Sancho Gil

✚ características tiene este espacio educativo: (Howard y Gill, 2000).

✚ Factores socio-ambientales e interpersonales: *REVISTA GALEGO-PORTUGUESA DE PSICOLOGÍA E EDUCACIÓN* N° 7 (Vol. 8) Año 7°-2003 ISSN: 1138-1663. EL RENDIMIENTO ESCOLAR. UNA ANÁLISIS DE LAS

VARIABLES QUE LO CONDICIONAN Julio Antonio GONZALEZ-PIENDA
Universidad de Oviedo.

- ✚ Elementos claves de transformación: CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS MUNICIPALES DE LA COMUNA DE TOLTÉN, REGIÓN DE LAARAUCANÍA, CHILE. Autor: Jorge Ricardo Vergara Morales- Sociólogo
- ✚ Aulas orientadas a la cooperación Identifique: Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo Clemente Lobato Fraile Instituto de Ciencias de la Educación Universidad del País Vasco)
- ✚ Aulas orientadas a la innovación: (Educación e Innovación 2010. Encuentro Internacional, Cuenca 3 y 3 de diciembre de 2010)
- ✚ Aulas orientadas a la organización y estabilidad:(Eficacia Escolar y Factores Asociados en América Latina y el Caribe)
- ✚ Aulas Orientadas a una competitividad desmesurada. (climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos. Neva Milicic.Ph.D; Ana María Arón. Ph.D)
- ✚ Aulas Orientadas a la Relación Estructurada: (Clases de clima de Moos, pág.7; Caminos pedagógicos pág. 67; Clima escolar, características

9, ANEXOS

Anexo N°1 Oficio al Director del Centro Educativo

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Anexo N°2

CUESTIONARIOS DE CLIMA ESCOLAR CES PARA LOS ESTUDIANTES

Código:

Estudante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la institución:							
1.2 Año de Educación Básica		1.3 Sexo		1.4 Edad en años			
		1. Niña 2. Niño					
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as		
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.							
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)							
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)							
a. Mamá			b. Papá				
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad		
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?			1.10 ¿En qué trabaja tu papá?				
1.11 ¿La casa en la que vives es?		1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:					
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)							
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador				
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido				
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)							
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1. Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2. En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3. El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4. Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5. En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6. En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7. En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8. En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9. En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10. Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11. Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12. El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o trándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Dianamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

CUESTIONARIOS DE CLIMA ESCOLAR CES PARA LOS PROFESORES

Código:

Docente	



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRAFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N°4

NÓMINA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

1	ALEJANDRO YAGUAL JACKSON MANUEL
2	ANGEL BORBOR JESÚS STALÍN
3	BARZO LA DE LA CRUZ ARIEL EFREN
4	DE LA CRUZ SUÁREZ LEIVER STEVEN
5	DE LA CRUZ GALDEA ARIEL ESMELIN
6	DE LA CRUZ RODRIGUEZ LUIS JAVIER
7	DEL PEZO ORRALA ADAN ALFREDO
8	FLOREANO ANGEL LEISTON REINEL
9	GALDEA BARZOLA DENNIS MEDARDO
10	GALDEA ANGEL SAUL GERMAN
11	LAÍNEZ REYES EDUARDO MICHAEL
12	LAÍNEZ BORBOR JEAN CARLOS
13	MARTINES DEL PEZO ANDREZ ARIEL
14	MARTINEZ SUÁREZ CARLOS ALBERTO
15	MATÍAS ORRALA RENZO SEBASTIAN
16	MATÍAS CONSTANTE JHON RAMÓN
17	ORRALA SUÁREZ GILSON HERNAN
18	ORRALA DEL PEZO ANTHONY JOEL
19	ORRALA DE LA CRUZ ADRIAN IGNACIO
20	ORRALA ALEJANDRO JUAN CARLOS
21	PANCHANA BARZOLA DIEGO JAVIER
22	REYES TORRES JEFERSON ALBERTO
23	SUÁREZ BAQUERIZO ANTONI ESEQUIEL
24	SUÁREZ GALDEA EDWAR DALEMBERH
25	YAGUAL DE LA CRUZ JOEL EFRAIN
26	APOLINARIO REYES KEVIN JOSUE
	MUJERES
27	LINO DE LA CRUZ GABRIELA ARACELY
28	FLOREANO LIMÓN MIRIAN FABIOLA
29	TOMALÁ BARZOLA GESLIN SUGEYDI
30	FLOREANO TUMBACO ADELA DELIA
31	ORRALA TOMALÁ NAYELI CORINA
32	GALDEA YAGUAL SUGEIDY VALERIA
33	SILVESTRE DEL PEZO DAYZI MADELINE
34	MENDEZ GRANADO MILEIDY JELIXA
35	ANGEL REYES ARIANA YULIXA
36	BORBOR ORRALA NADIA ANABELLA
37	CORONADO GUALE NAYELI MILENA
38	EUSEBIO SANTOS MAIDELINE YAHIRA
39	RODRIGUEZ DE LA CRUZ TANIA JULISSA

Anexo N°5

NÓMINA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN

1	ALCIVAR CORONADO JOIDY LUIGI
2	BORBOR SUÁREZ ALVÍN JEFFERSON
3	BORBOR LAÍNEZ FREDDY JAVIER
4	CARRIEL CARRILLO FERNANDO MICHAEL
5	CARRIEL CARRILLO GEORGE JAVIER
6	DEL PEZO ORRALA DANNY ROMARIO
7	FLOREANO GALDEA LUIGI PAUL
8	GONZABAY ANGEL JOSÉ ALFREDO
9	LAÍNEZ ANGEL JANDRY GABRIEL
10	LAÍNEZ ANGEL JOSÉ DANIEL
11	LAÍNEZ BORBOR MARCOS HERNAN
12	LAÍNEZ GUALE WILMER LEONEL
13	LAÍNEZ REYES CARLOS ALBERTO
14	MARTINEZ REYES JUAN INOCENCIO
15	MATÍAS DEL PEZO MICHAEL DUGLAS
16	MENDEZ GRANADO ARLIN JOEL
17	ORRALA DE LA CRUZ JOHN LIMBER
18	ORRALA FLOREANO BRYAN DANIEL
19	REYES DEL PEZO JIMMY LEONEL
20	REYES EUSEBIO GILBERT BARTOLO
21	RODRIGUEZ DEL PEZO ANTHONY JOEL
22	SALINAS YAGUAL MARCOS GREGORIO
23	TOMALÁ ANGEL DONAL ARIEL
	MUJERES
24	ANGEL BARZOLA CELAIDA VANESSA
25	ANGEL CORDOVA LADY ELIZABETH
26	CORONADO LAÍNEZ BIXI NICOLE
27	DE LA CRUZ GALDEA JENNFER ELIZABETH
28	DE LA CRUZ TOMALÁ PAOLA JOMAIRA
29	DE LA LUISA YAGUAL VIVIANA DOLORES
30	DEL PEZO REYES BETSY PAMELA
31	GONZABAY REYES DIANA ANGÉLICA
32	MARTINEZ ANGEL LADY ANDREA
33	MARTINEZ MUÑOZ ESMÉRIDA YADIRA
34	MORENO FLOREANO ANGIE PAMELA
35	MUÑOZ ORRALA ADRIANA YARITZA
36	REYES MARTINEZ INGRID PAOLA
37	SUÁREZ APOLINARIO ARELYS ZULEMA
38	SUÁREZ APOLINARIO GINGER ARELYS
39	VALERO REYES JOSELIN YOJAIRA
40	YAGUAL REYES ROSA MARIBEL

Anexo N° 6

NÓMINA DE LOS ESTUDIANTES DE CÉCIMO AÑO DE BÁSICA.

	ESTUDIANTES
1	ANGEL LIMÓN FREDDY ALEJANDRO
2	BAYAS CORDOVA JEFERSON STALYN
3	BAYAS CORDOVA NELSON WILFRIDO
4	BORBOR ANGEL DANY FRANCISCO
5	BORBOR ANGEL LEIDI MARIUXI
6	BORBOR GRANADOS LETICIA BANESSA
7	CORONADO SILVESTRE WILTER PEDRO
8	CORONADO LAÍNEZ MADELYN DANIXA
9	DE LA CRUZ BORBOR CRUZ JESICA
10	DE LA CRUZ GALDEA CARLOS ARMANDO
11	DEL PEZO ORRALA INGRID RAQUEL
12	FLOREANO LIMÓN ERIKA MARIBEL
13	GONZABAY CORONADO EVELYN LEONELA
14	LAINAZ ANGEL JOSÉ ALBERTO
15	LAINAZ BORBOR FREDDY VICENTE
16	LAINAZ REYES JAIME ALFREDO
17	LIMÓN ALEJANDRO ESMELIN EULISES
18	NOVOA FUENTES DAVID JEFFERSON
19	ORRALA DE LA CRUZ JORGE LUIS
20	REYES EUSEBIO CRISTIAN HERNAN
21	REYES EUSEBIO IRLANDA JAZMÍN
22	REYES LAÍNEZ JOSÉ ENRIQUE
23	RODRIGUEZ MARTINEZ JUAN MANUEL
24	SUAREZ ORRALA MARJORIE AZUCENA
25	YAGUAL BORBOR CRISTHIAN ORLANDO
26	YAGUAL BORBOR FÁTIMA DEL ROCIO

Anexo N°7 Personal Docente del Centro Educativo José María Chávez Mata



Anexo N° 8 Programación de actividades en el establecimiento



Anexo N°9 Participación artística de los estudiantes



Elaboración de cometas de los padres para sus hijos



Platos tradicionales para el día de los fieles



Anexo N°10 Actividades con los Padres y Personal Docente



Juegos tradicionales,

Palo encebado, carrera de ensacados, el bailes de la naranja.

Las abuelitas bailando, un set de músicas tradicionales hasta las más modernas, participación de las profesoras de la institución en el día del niño.

Anexo N° 11 Ambiente Escolar en la Playa de Libertador Bolívar



Anexo N° 12 Edificio con las dependencias del plantes



Patio del establecimiento educativo



Anexo N°13 estudiantes con la encuesta CES para el clima social escolar



Anexo N°14



Resección de uniformes por parte del gobierno

Anexo N°15

HISTORIA DE LA ESCUELA FISCO MUNICIPAL

“JOSÉ MARÍA CHÁVEZ MATA” # 46

Resumen sacado del archivo de la Escuela de datos recopilados por el Ex Director del Plantel Prof. LORENZO MATEO DE LA A.

FUNDACIÓN: 31 de Agosto de 1968

Lugar: Libertador Bolívar

Cantón: Santa Elena

Provincia: del Guayas

DATOS HISTORICOS: allá por el año de 1924, el ciudadano señor MELECIO HIDROVO PEÑA, natal de la cabecera Parroquial de Manglaralto y jefe de Sección Primaria de la zona, en vista de que el Recinto ATRAVEZADO, nombre que tenía en ese entonces carecía de una escuela y los niños por lo tanto se criaban analfabetos; propuso a los moradores del Recinto conseguir un profesor particular y un auxiliar con el sueldo mensual de 40 sucres, siendo designado los señores MOISES MONTENEGRO RODRIGUEZ, nativo de la cabecera cantonal de Santa Elena y el señor ELIPIO CORDOVA del Recinto San Antonio.

En el año de 1929, siendo Director de Estudios el señor WITHER NAVARRO, nombró a la señora MARIA PILAR TOMALA DE BORBOR, nativa de Manglaralto, como profesora fiscal de niñas con un sueldo mensual de 150 sucres. No teniendo profesor los varones, hubo la imperiosa necesidad de nombrar un profesor particular pagado por los padres de familia recayendo esta designación en la persona del ciudadano santa elenense señor FAUSTO BORBOR SOLANO, existiendo por lo tanto una escuela fiscal de niños, siendo los pioneros de todo lo acontecido los señores: JUAN DE LA CRUZ, JOSÉ FLOREANO, MANUEL IZQUIERDO, et. Todos nativos de este recinto.

En 1958 – 1959, siendo Presidente del Ilustre Consejo de Santa Elena el Sr. CIRILO JONES LINO, se construyó un local de cemento armado para el funcionamiento de la escuela Municipal. Este local en la actualidad está a cargo de la Comuna Concejo de Santa Elena de 1969.

En el año de 1964, por orden de la Dirección de estudios se unificaron las escuelas bajo la, Dirección de la señorita, ROSA ELENA MUÑOZ ORRALA con el nombre de escuela Fisco Municipal Mixta "CARACAS"

CAMBIO AL NOMBRE ACTUAL.- por el mes de Agosto de 1964, siendo Director del Plantel el Señor; LUIS E. ZURITA I., recibió un oficio de la Dirección de Estudios en que le expresaban que la Escuela "CARACAS" había cambiado su nombre por el de "JOSÉ MARÍA CHÁVEZ MATA" # 46

FUNDACIÓN DEL NUEVO LOCAL DE CEMENTO ARMADO DE LA ESCUELA FISCO MUNICIPAL "JOSÉ MARÍA CHÁVEZ MATA # 46

(31 de Agosto de 1968)

Nombrado Director de la Escuela el señor LORENZO MATEO DE LA A, en el año de 1966, en Primera Asamblea General de Padres de Familia manifestó que era urgente hacer las debidas gestiones ante los poderes Públicos para la consecución de un local cómodo y pedagógico; ya que los que se tenían no prestaban ninguna seguridad a la niñez, ya que se trataban de dos casuchas viejas.

Por aquel entonces los profesores eran los siguientes: Lorenzo Mateo de la A. Director del Plantel. Profesoras:

Señora: Alicia Matute de Torres

Señorita: Sofía Rosero Rodríguez, y

Señora: Olga Magallanes de Laínez

En Sesión celebrada el 12 de Julio de 1966, se nombró una Comisión que fue integrada por el Director del Plantel Profesor Lorenzo Mateo de la A. Presidente de la Asociación de Padres de familia: señor Félix De la Cruz Yagual, y el Vicepresidente señor; Eugenio Coronado, con el fin de dirigirse al M. I. Concejo de Santa Elena presidido por el señor LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS, para solicitarle la donación del terreno donde debía construirse el nuevo edificio, ya que la población era muy reducida y no había lugar como para la construcción de un local amplio y pedagógico. Esta petición tuvo la acogida favorable por parte de todos los Concejales de ese entonces.

Las gestiones continúan y en una Asamblea General de Padres de Familia el Director de la Escuela informa que ha conseguido de la M.I. Municipalidad de santa

Elena un juego de madera para que la escuela nueva sea construcción mixta que debía ser edificada H. Consejo Provincial del Guayas. Por motivos diversos nada se pudo efectuar quedando de todas maneras pendientes la ayuda por parte del "Municipio". En esta misma sesión se comisiono al Director de la escuela y Presidente de la asociación de padres de familia para que consigan del señor Reinaldo Matute la donación de una parte de su terreno, petición que fue gentilmente, aceptada por parte del señor en mención.

Al año siguiente, 17 de Mayo de 1967, el señor Director Lorenzo Mateo, hace la entrega de un plano provisional de la escuela que va a construir el H. Consejo Provincial del Guayas y se aprovecha esta oportunidad para comisionar al Director del Plantel, Presidente de la asociación de Padres de Familia, Prof. Alicia Matute de Torres, y el señor Alejandro Ángel para que hablen con la señora Virginia Quirumbay para hacer un canje que consistía en otorgarle una de las escuelas viejas por parte del terreno donde se iba a construir el edificio. Esta solicitud también fue aceptada por parte de la señora mencionada.

El día 26 de Julio del mismo año, estuvo en la población el Presidente del M. I. Concejo Cantonal de Santa Elena señor Luis Eduardo Rosales Santos, acompañado del Vicepresidente señor Bolívar Yagual y el Secretario señor Elías Rivera para legalizar el canje que mencionamos anteriormente y manifestar que el local escolar sería construido por el programa ALIANZA PARA EL PROGRESO y que el Ilustre Consejo de Santa Elena aportaría con la suma de s/5.000,00 quedaron pendiente para el próximo año escolar.

En sesión del 20 de Septiembre de 1967, el señor Urbano Yagual, da voluntariamente un pedazo de terreno para que se pueda construir el nuevo local escolar, por entonces entre el profesorado el Señor Napoleón Reyes Santos reemplazo a la señora Olga Magallanes que previamente había renunciado.

El día 30 de Octubre de 1967 se entrega formalmente la casa de la señora Virginia Quirumbay para que sea demolida a la brevedad posible y esta recibe una de las escuelas viejas para que se convierta en su vivienda. Por el mes de Marzo de 1968, una comisión compuesta por el Presidente de la Asociación señor Félix De la Cruz, profesora Alicia Matute de la Torres y el Inspector del Recinto señor

Alejandro Ángel Limón, se dirigieron a Guayaquil para entrevistarse con el Prefecto Provincial del Guayas don Bolívar San Lucas Zavala y pedirle se haga realidad la construcción del local escolares. Esta comisión tuvo el éxito que se deseaba y de inmediato se dio inicio a los trabajos de la obra.

Con la presencia del señor Enrique Drouet Sánchez, presidente, ocasional del M.I. Concejo de Santa Elena, el señor Hidrovo, Ex consejero Provincial, profesores de la escuela, padres de Familia y el alumnado, se colocó la primera piedra el día 24 de Mayo de 1968 y el día Sábado 31 de Agosto del mismo Año se inauguró el nuevo local escolar contando con la presencia del Prefecto señor Bolívar San Lucas Zavala, Consejeros señores Dr. Aquiles Rodríguez Venegas, Sr. Eustorgio Mendoza, reporteros del Diario el Telégrafo, señor Luis Eduardo Rosales Santos, Concejales, Director del plantel, profesorado, Padres de Familia, alumnado y ciudadanía en general. En representación de la Dirección de Estudios estuvo presente el señor Jorge Herrera García, Supervisor de la zona Escolar.

El señor Presidente del Concejo de Santa Elena, haciendo gala de su filantropía dono 40 sacos de cemento para que se pavimentara el patio de la escuela que había quedado inconcluso (9 de Octubre de 1968).

El 31 de Agosto de 1969 se inauguró la Biblioteca de la escuela que lleva el nombre de LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS y el Director del Plantel hizo el descubrimiento del retrato, del Patrono JOSÉ MARÍA CHÁVEZ MATA que no era conocido en la población.

En este mismo acto estuvo presente la hermana del patrono la señora Mercedes Chávez Mata, quien describió la personalidad de su hermano José. En esta misma fecha el presidente del Consejo de Santa Elena inauguró la cancha de básquet Ball.

El día 30 de Septiembre de 1979 se develiza el retrato del patrono de la Biblioteca de la escuela señor: LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS con un programa especial.

Anexo N°16

DATOS BIOGRÁFICOS DEL SEÑOR DON JOSÉ MARÍA CHÁVEZ MATA

El señor Don José María Chávez Mata, nació en Guayaquil el 30 de Diciembre de 1891. Falleció el 15 de Abril de 1953 a la edad de 62 años.

Sus padres el distinguido escritor, poeta y periodista Colombiano Dr. José María Chávez Torres y la matrona Panameña Bernarda Mata Arosemena. Sus hermanos Colón fallecido muy joven, sobreviviendo la educadora doña Mercedes Chávez Mata de Madrid.

Amante del saber se distinguió como buen alumno obteniendo su título de profesor en el Normal de la Capital. Con especial vocación para la enseñanza desempeño admirablemente no solo la Dirección de la escuela anexa al Colegio Nacional 9 de Octubre de Machala sino también una cátedra en el mismo, además fue designada Primer Vocal de la Junta Administrativa y Miembro de Consejo Escolar de la Provincia de El Oro, ya en Guayaquil, fue profesor de la Escuela de la Benemérita Sociedad Filantrópica del Guayas de la escuela Municipal N° 2; de la Nocturna de la extinguida sociedad hijos del Trabajo y, gratuitamente lo fue también de la nocturna ya extinguida Asociación 30 de Julio.

Fue nombrado Visitador Escolar de la provincia, luego Secretario de la Dirección de Estudio en época que fueron Dr. Carlos Monteverde y Lic. Alberto Wither Navarro.

Como representante de la Sociedad de Preceptores de Guayaquil ante la Cámara Legislativa logró se despache favorablemente su petición consistente en tener aumento de sueldo, haciendo acreedor a la gratitud del Preceptora do.

Don José María Chávez Mata era de aquellos Guayaquileños amorosos por el progreso, de su ciudad, por el bienestar de los humildes pues en sus años mozo trabajo a favor de las nobles conquistas sociales indicando con nobles ejemplos cual debía ser la actitud del pueblo en sus luchas porque se la reconociera un trato más humano y más comprensivo tratando siempre de lograr la más perfecta dignificación del hombre de trabajó, sea este del taller, de la fábrica, del pido o lampa.

En dos o tres ocasiones fue Miembro del Concejo Municipal de Guayaquil desempeñando entre otras, la Comisión de Educación, mejorando en varios aspectos este ramo. A su iniciativa se debió, a que por primera vez en las escuelas se sirviera el desayuno escolar, atendiendo en principio más de 200 niños débiles, enfermizos, que por las difíciles condiciones económicas de sus padres no podían obtener la necesaria alimentación. El desayuno consistía en buena cantidad de leche seleccionada y buena fruta.

Bombero de corazón fue el fundador de la Compañía Jefe Navarro N° 26 ascendiendo por sus méritos hasta ocupar el alto cargo de Jefe de Brigada. Durante los aciagos días de la invasión peruana el señor Chávez Mata formo parte del grupo de guayaquileños que integraron la Legión Patriótica para vigilar la ciudad y preparar la defensa, elegido Diputado, por la Provincia del Guayas, su actuación en el Congreso fue de lo más destacada y fructífera resaltando entre otras su esfuerzo porque pronto se hiciera Ley de la República el Sábado Inglés.

Notable orador y escritor el señor Chávez Mata entre otras obras dejo la que lleva el título de "El Libertador" que mereció ser calificada por el eximio Dr. Alfredo Baquerizo Moreno, con "Catecismo de perseverancia en el amor a Bolívar". Esta obra también mereció la honrosísima distinción de ser enviada a Paris junto con la del eminente literato Dr. Remigio Crespo Toral por considerar que en ellas se había pintado con exactitud a Bolívar y así servirían para darle a la estatua que se iba a fundir de Bolívar su psicología. Esta estatua es la que se levanta en la capital de la República. La seleccionada de estas dos obras fue hecha y enviada a Quito.

Descrita a grandes rasgos la personalidad indiscutible del señor Chávez Mata nos sentimos honrados con que Nuestra escuela lleve su nombre y prometemos inculcar en nuestros alumnos las virtudes cívicas y morales de "Nuestro Patrono".

Dora Tovar Valarezo

DIRECTORA

Redactó el Prof. Francisco G. Moreno Flores
Libertador Bolívar, 22 de Octubre de 1979

Anexo N°17 Tema de la Charla para Padres e Hijos

Dios Protege la Vida Familiar con el Cuarto Mandamiento

Hecho de vida

A Francisco le gusta mucho el día de la madre. Cuando era pequeño trataba de sorprender a su mamá con un dibujo de muchas flores y un gran corazón en el medio, Debajo escribía sus palabras de felicitación cariño, Más tarde, cuando ya disponía de algunas monedas, renunciaba a las golosinas para comprar un regalito por el día de la madre. Sin embargo, pronto después parecía que se había olvidado del cariño prometido. Pues cuando su mamá le pedía algún servicio, p, ej., una compra de la tienda, tenía que llamarlo muchas veces hasta que finalmente reacciona. Y algunas veces simplemente no hacía caso. Además causaba disgustos a su mamá, también sacaba bajas calificaciones en la escuela.

Reflexiones.

Dios no nos ordena los Diez Mandamientos sin motivo. Él no es un “mandamás”, sino un Padre bondadoso que siempre busca el bien de sus hijos, Tal como un padre de familia , preocupado del progreso de sus hijos, les da órdenes, p. ej. Que no ben salir a jugar fútbol mientras no están hechos los deberes de la escuela. Así también Dios nos da órdenes. Por medios de sus mandamientos procura el bien nuestro, para asegurar bienes y salvaguardar valores de la vida humana. Con el cuarto mandamiento Dios quiere asegurar la armonía de la vida familiar y una buena formación de los hijos. Obliga a los hijos a honrar a sus padres, esto es amarlos, respetarlos, ser obedientes y ayudarles, especialmente en su ancianidad. También obliga a los padres a amar a sus hijos, proveerles un hogar, el alimento, el vestido y la educación, aconsejarlos en la profesión y estado de vida, y ante todo formarlos en la fe cristiana con su enseñanza y ejemplo.

El cuarto mandamiento ordena honrar y respetar a nuestros padres y a todos aquellos a quienes Dios ha investido la autoridad para nuestro bien. Por lo tanto los hijos deben a sus padres el respeto (piedad filial), reconocimiento y obediencia, contribuyendo, así, junto a las buenas relaciones entre hermanos y hermanas, al crecimiento de la armonía , de la misma manera los padres a sus hijos y proveer, en cuanto a sus necesidades materiales y espirituales eligiendo una escuela adecuada para ellos, ayudándole con consejos en la elección de la profesión.

Educando los padres a sus hijos en la fe



Padres educando a sus hijos para servir a la sociedad

