



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la “Unidad Educativa UNE” y “Unidad Educativa Experimental Ecuatoriano Suizo”, de la ciudad de QUITO, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de titulación.

AUTORA:

Játiva Soto, Sonia Elizabeth

MENCIÓN:

Educación Infantil.

DIRECTORA:

Avilés Pacha, Sara María

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2012



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Certificación

Doctora.

Sara Avilés Pacha.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: ***“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la “Unidad Educativa UNE” Y “Unidad Educativa Experimental Ecuatoriano Suizo”, de la ciudad de QUITO, provincia de PICHINCHA, en el año lectivo 2011- 2012”*** realizado por el profesional en formación: **Játiva Soto Sonia Elizabeth**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, agosto de 2012

f)

Cl:.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CESIÓN DE DERECHOS.

“Yo, Sonia Elizabeth Játiva Soto declaro ser el autor (a) del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....
Sonia Elizabeth Játiva Soto

Cedula De Identidad: 1103379291



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Sonia Elizabeth Játiva Soto

Cedula De Identidad: 1103379291

DEDICATORIA

A Dios por ser mi luz en este camino, a mi madre y hermanas por su constante preocupación, apoyo y ayuda incondicional, a mis hijos que son el motivo y razón de mi superación.

Elizabeth.

AGRADECIMIENTO.

A Dios por no dejarme desfallecer aunque muchas veces pensé que no lo lograría y por haberme dado nuevamente una felicidad y un motivo de seguir adelante.

A mi familia que me apoyo y me dio ánimos para seguir, por la confianza depositada en mí, sabiendo comprender mis ausencias.

Y a todas aquellas personas que de una forma u otra ayudaron a la realización de este trabajo investigativo.

Í N D I C E DE CONTENIDOS.

Portada	i
Certificación	ii
Acta de cesión de derecho	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos.....	vii
1. RESUMEN EJECUTIVO.....	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO	7
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR	7
3.1.1 Elementos claves	7
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa	12
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar	14
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa	17
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula	20
3.2 CLIMA SOCIAL	22
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia	22
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar	25
3.2.3 Clima social del aula: concepto	26
3.2.4 Características del clima social del aula	27
3.2.4.1 Implicación	28
3.2.4.2 Afiliación	28
3.2.4.3 Ayuda	28

3.2.4.4 Tareas	29
3.2.4.5 Competitividad	29
3.2.4.6 Estabilidad	30
3.2.4.7 Organización	30
3.2.4.8 Claridad	30
3.2.4.9 Control	30
3.2.4.10 Innovación	31
3.2.4.11 Cooperación	31
3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS DE AULA Y CLIMA DE AULA	32
3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada	32
3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada	32
3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad	33
3.3.4 Aulas orientadas a la innovación	33
3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación	33
3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula	34
3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula	35
4. METODOLOGÍA	37
4.1 Contexto	37
4.2 Diseño de investigación	37
4.3 Participantes de la investigación	38
4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	45
4.4.1 Métodos	45
4.4.2 Técnicas	45
4.4.3 Instrumentos	46
4.5 Recursos	47
4.5.1 Humanos	47

4.5.2 Institucionales	47
4.5.3 Materiales	48
4.5.4 Económicos	48
4.6 Procedimiento	49
5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	51
5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica	51
5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica	54
5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica	57
5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo, 10mo año de educación básica	60
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
6.1 Conclusiones	64
6.2 Recomendaciones	65
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	66
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
9. ANEXOS	77

1. RESUMEN

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la “Unidad Educativa UNE” y “Unidad Educativa Experimental Ecuatoriano Suizo”, realizada en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011- 2012.

El objetivo principal: conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo. Se tomo como muestra a estudiantes y profesores del Cuarto, Séptimo y Décimo años de Educación Básica, ascendiendo a 113 participantes.

El presente estudio se caracteriza por ser no experimental, transaccional, exploratorio y descriptivo. Se utilizo la lectura como medio para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos. Instrumentos utilizados: Cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación Ecuatoriana para profesores, y; para estudiantes.

La principal conclusión es que la calidad de clima percibida por los estudiantes de la Unidad Educativa UNE es distinta que la Unidad Educativa Experimental Ecuatoriano Suizo, en esta última se aprecia una mayor satisfacción con respecto de un ambiente más positivo y favorable para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. INTRODUCCIÓN.

DESCRIPCIÓN.

Siendo la escuela el primero lugar en el que el niño participa formalmente, debe ser considerada y manejada tomando en consideración a la variedad y diversidad que en ella se encontrará, es un lugar ideal para ejercitar la tolerancia y la convivencia, no solo se enseñara a los niños conocimientos sino también la importancia de valores como respeto, comunicación, honestidad, etc., de ahí la relevancia en que todos los actores que juegan algún papel en la vida de los estudiantes: familia, profesores, vecinos, y comunidad en general; se involucren de manera participativa en el quehacer educativo.

El Ecuador debido a los diferentes gobiernos que ha tenido en las últimas décadas se ha visto afectado por cada política educativa del gobierno de turno, que de una u otra forma han sido un obstáculo y una traba para la modernización de la educación por el cambio constante en estas.

La educación en el Ecuador esta en crisis, una de las razones mas graves es la falta de oferta educativa; que es fácil evidenciar en los cientos por no decir miles de niños que no ingresan a las escuelas año a año, otra razón es la mala calidad educativa, es sencillo ver actualmente sobre todo en las escuelas públicas que existen maestros en los que aun prevalece la educación unidireccional (el maestro dicta y el alumno copia), esto debido a la falta de capacitación de los docentes y porque no decirlo por la falta de interés de algunos por quererse capacitar.

Es también evidente la poca inversión destinada al campo educativo por parte del gobierno y acompañada de este problema se encuentra la baja calidad del gasto administrado por las autoridades y directivos de los diferentes centros educativos.

ANTECEDENTES.

En Ecuador no se encuentran documentados estudios o investigaciones vinculados a tipos de aula y ambiente social, existen pocos estudios que se centran mas en calidad de educación, que han servido como referente.

A nivel institucional refiriéndonos a las instituciones utilizadas como muestra para la presente investigación no ha existido actualmente un interés por realizar este tipo de investigaciones debido a diferentes factores principalmente económicos, y humanos.

Es por esto que la Universidad Técnica Particular de Loja, se posiciona como una de las pioneras como gestora de esta investigación.

JUSTIFICACIÓN.

Es importante retomar los valores que diariamente se cultivan en la familia y potenciarlos en la escuela de manera que nos aseguremos de estar formando individuos con una moral intacta que se adapta a las necesidades y a la situación actual del mundo moderno globalizado.

Es muy sencillo encontrar culpables de la actual crisis que atraviesa la educación en factores externos, si bien es cierto que entre las causas podemos encontrar al gobierno, las reformas, descuido de las familias, el presupuesto asignado, infraestructura, entre otros.

Debemos sincerarnos por completo y debemos reconocer que entre las principales causas de la crisis de la educación se encuentra el hecho de que la sociedad avanza y nuestros métodos de enseñanzas como profesores muchas veces se quedan caducos ante las nuevas exigencias y demandas de la cultura, aparentemente entramos en un limbo de la evolución de la educación y nos quedamos rezagados de los adelantos, técnicas y las tecnologías que día con día se desarrollan para apoyo y mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Damos por sentado que como maestros lo sabemos casi todo y nos olvidamos que como seres humanos necesitamos innovarnos y prepararnos continuamente, es una falacia que lo sepamos todos, una persona se acerca mas a la excelencia cuando se mantiene constantemente educándose, preparándose y actualizándose.

En los últimos años es muy común encontrarnos en lo que respecta a la literatura de educación el termino Calidad Educativa como un punto importante a considerar. Existen algunos factores que están encaminados a conseguir una educación de calidad:

- Una fuerte cimentación de visión y valores.
- Correcta organización del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Procesos de cambio en la organización escolar.
- Políticas organizativas que garanticen compromisos hacia la obtención de metas.
- Liderazgo por parte del equipo directivo.
- Desarrollo profesional del equipo.
- Establecimiento de relaciones firmes con la comunidad.

En una institución educativa con una cultura de calidad, se evidencia verdaderas comunidades de aprendizaje en la que el desarrollo de los profesores y alumnos se evidencian en un crecimiento personal y académico, existe una notable satisfacción de los miembros de la comunidad educativa en cuanto a su situación,

con una sensación permanente de que la escuela es agradable y sienten que el aprendizaje se está evidenciando.

Es por estas razones y muchas más que el presente trabajo de investigación se enfoca a un tema tan crucial para la comunidad educativa, el clima de aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura, con un sistema de valores, creencias, normas e ideologías.

Para Moos el foco de interés ha sido el aula como el lugar en el que conviven y se relacionan el profesor-alumnos-profesor, y poner de relieve la importancia que otorgan estos a ciertos aspectos del ambiente en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, así mismo hacer notar la importancia que tiene el aspecto psicosocial dentro del desenvolvimiento en una clase.

LOGRO DE OBJETIVOS.

Objetivo General.

- Conocer el clima y tipos de aulas en los que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador, aplicando los cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para profesores y alumnos.

Objetivos Específicos.

- Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores, realizando un análisis de los valores arrojados de la tabulación de datos de los cuestionarios.

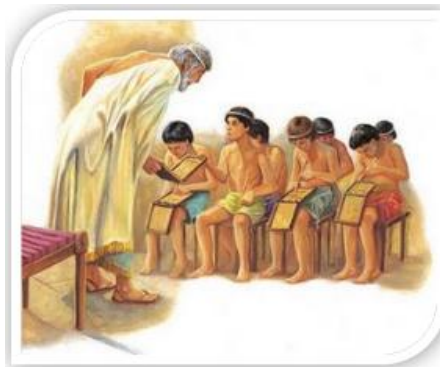
- Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.
- Sistematizar y describir la experiencia de investigación, realizando un resumen de los diferentes aspectos encontrados en la presente investigación.

3. MARCO TEÓRICO.

3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.

3.1.1 Elementos claves.

Grafico 1



Fuente: <http://titarodriguez.blogspot.com/>

Grafico 2



Fuente: <http://plazadocoton.blogspot.com/2011/04/mi-colega-cayetano.html>

La escuela existe desde la antigüedad; si damos una vista algunos siglos atrás; antes se la consideraba un privilegio y estuvo pincelada por algunas características en cada época.

En la Antigua Grecia por ejemplo; solo los niños podían asistir; y materias como la música y educación física se las consideraba más importantes. En la Roma Antigua tanto niñas como niños asistían pero solo los niños adinerados estudiaban las obras de los científicos y sabios.

Años más tarde aparecieron los monasterios en donde se empezaron a concentrar todas las obras de hombres importantes y se las consideraba un tesoro invaluable ya que las estudiaban solo aquellos que manejaban el poder.

Acercándonos más a nuestra época en los inicios del siglo XIX la mayoría de niños en América no iban a la escuela por distintas razones: los niños tenían que ayudar en los trabajos manuales de la casa y las niñas en los quehaceres domésticos, porque tenía que trabajar para sustentar los gastos del hogar, por

falta de escuelas o porque estas eran escasas, personas de ciertas razas y condiciones sociales no tenían derecho a estudiar.

Con el pasar del tiempo mucha gente se adicionaba a movimientos que luchaban porque existieran mayores oportunidades y equidad de estudio para todos. Estas luchas tuvieron su fruto, actualmente los gobiernos en todo el mundo tratan como un tema de primerísima importancia la Educación, a diario se debaten en los parlamentos leyes que garanticen la calidad y eficacia de esta, constantemente se ven propagandas que se dirigen a concientizar a la población en general de su trascendencia.

Dicho esto y tomando como referencia diferentes concepciones, podríamos definir a la escuela como: La institución formal educadora y formadora en la que se imparte conocimientos, cuyo principal fin debería ser el de guiar a las personas hasta formar personas hábiles, capaces, autónomas, solidarias, y activamente críticas.

De los diversos autores que se han investigado y enlistando las diferentes características que debería tener la escuela para que sea efectiva y de calidad, tenemos que debemos ser cautelosos al momento de implantar estas ideas en nuestro medio, siempre considerando la diversidad de circunstancias en las que se encuentran inmersas nuestras instituciones. Citamos las siguientes:

- Involucra a la familia positiva y significativamente en la formación de los chicos, dándoles participación en las actividades que realizan, y ayuda a la familia a expresar sus preocupaciones con respecto al desarrollo de sus hijos.
- Facilita la creación de vínculos entre los estudiantes y profesores, la guía, ayuda y dirección que puedan ofrecer los maestros ante las diferentes situación que afrontan los estudiantes en su día a día; tanto dentro como fuera del ámbito escolar es de suma importancia.
- Facilita la formación de vínculos entre los estudiantes y sus pares, las relaciones interpersonales que puedan desarrollar entre compañeros los alienta a confiar en otras personas; y, a sentirse en la confianza de ayudar a otros.

- Enseña a los niños acerca de la responsabilidad que recaen sobre sus decisiones y sus actos.
- Promueve el respeto a las diferencias e individualidades de y a todos quienes conforman la comunidad educativa (directivos, maestros, alumnos, familia, comunidad, etc.).
- Crea ambientes para que los estudiantes exterioricen sus preocupaciones y sentimientos, de manera que se sienten seguros al dar información si existiese alguna situación de riesgo.
- Promueve sentimientos de civismo, además de buenos estudiantes se preocupa por formar buenos ciudadanos.

Considerando el tiempo que los alumnos y profesores permanecen dentro de la escuela podemos considerarla no solo un centro de estudios, sino también como un lugar de convivencia, y al estudiarla no solo debemos tener en cuenta los aspectos pedagógicos y didácticos, además debemos considerar los aspectos psicológicos. Entonces debemos considerar no solo aspectos como distribución, ubicación debemos considerar también aspectos como las interacciones y relaciones.

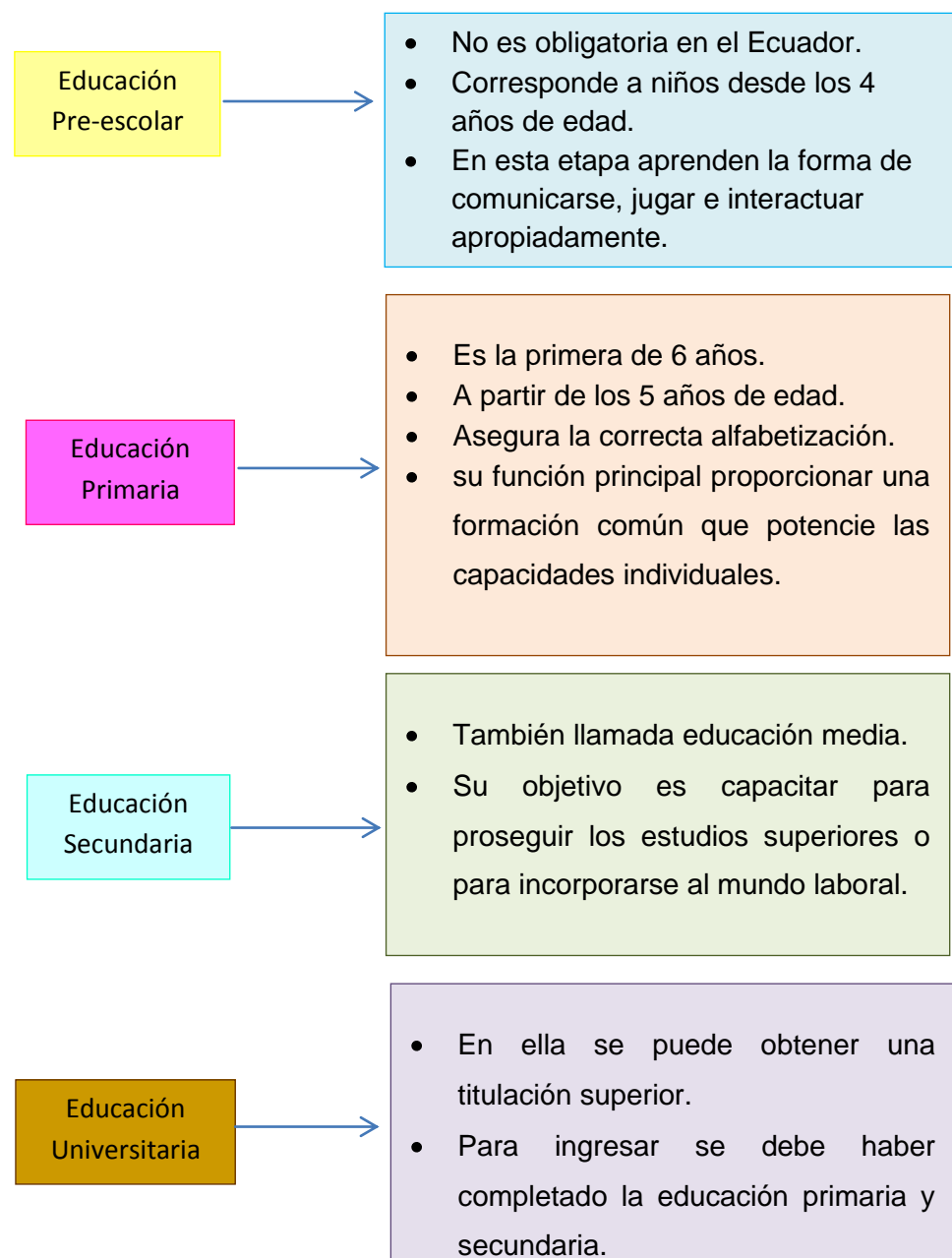
Si nos enfocamos a la estructura arquitectónica una escuela debería ser:

- Adaptable, que permita y admita cambios en la estructura permanente dependiendo de las necesidades.
- Flexible, para que los diferentes espacios puedan cumplir diferentes funciones sin que haya la necesidad de cambiar la estructura.
- Variadas, que facilite mas posibilidades de agrupamiento y utilización del edificio.
- Polivalentes, ya que deben adecuarse a una variedad de funciones externas e internas.
- Comunicables, que permita el fácil desplazamiento de todos.

En el Ecuador la educación esta reglamentada por el Ministerio de Educación. Según la Constitución de la República del Ecuador en el artículo 66, el estado

tiene la obligación de garantizar el derecho a la educación, ya que esta es un derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La educación en el Ecuador se organiza de la siguiente manera:



A partir del año 2006 el Ecuador a través del Ministerio de Educación y Cultura propuso la mejora del sistema educativo en el Plan Decenal entre cuyos objetivos se encuentra la mejora de la infraestructura física.

Considerando necesario el medio físico como una de las claves para obtener una educación de calidad es importante no olvidar que una infraestructura que ofrezca confort y condiciones de desenvolvimiento ayuda notablemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es importante también ayudarnos con modernos apoyos tecnológicos.

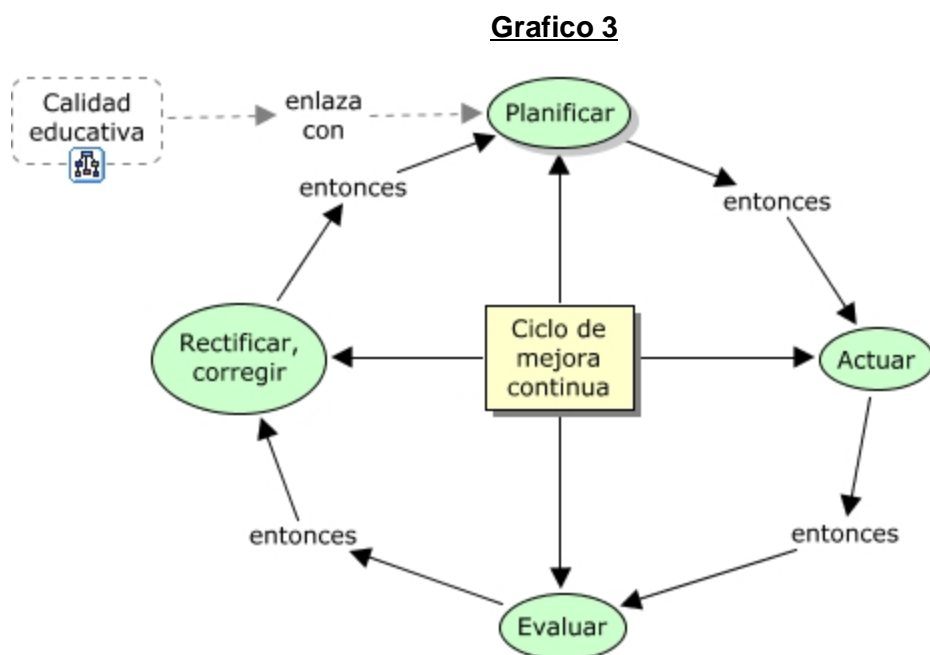
Los constantes problemas en la asignación de recursos financieros para la inversión educativa pública han ocasionado que la educación para los más pobres se convierta en una educación pobre.

El problema más visible es en las instalaciones que ya en la mayoría han cumplido su vida útil, y no solo en el deterioro sino también en el número de aulas y espacios complementarios. Es también de consideración que los diseños de los establecimientos educativos no responden a las características climáticas y ambientales de cada región, todo esto combinado con el hecho de que cada año son más el número de estudiantes que se matriculan ocasiona el hacinamiento o la exclusión de cientos de niños y niñas

Una educación de calidad desemboca en una sociedad educada, productiva con un desarrollo adecuado de conocimientos, actitudes y aptitudes. Pero de igual forma una educación de calidad es el producto de la inversión en recursos humanos e infraestructura, es fundamental la preparación y capacitación de los docentes.

3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.

Decimos que algo es de calidad cuando posee un conjunto de características y propiedades que lo hacen mejor que otros de su clase y consigue los mejores resultados, en enseñanza podemos considerar una educación de calidad aquella que se enfoca a satisfacer las aspiraciones y necesidades de los educandos, aprovechando al máximo los recursos asignados, otorgando igualdad de oportunidades a todos.



Fuente: <http://sinergiaceutiva.wordpress.com/2008/04/25/el-ciclo-de-mejora-continua-y-la-calidad-educativa/>

Según los estudios realizados por Sammons Pam, Hillman Josh y Mortimore Peter (1998) entre los factores a considerar podríamos enlistar:

✓ Liderazgo profesional.

El director tiene a su cargo un gran número de responsabilidades y obligaciones; relacionadas a continuas tomas de decisiones en diferentes aspectos; es por esto que debe tener una idea clara de lo que sucede en el centro. Hill (1994) afirma <<sabemos que los directores escolares mas eficaces no tratan de hacerlo todo ellos mismos, en plan heroico>> sin embargo debido a todas estas normas no debemos

perder de vista ese factor tan importante como es el relacionarnos tanto con los niños como con los maestros.

✓ Visión y objetivos comunes.

Lo principal a considerar en este punto es que todos quienes conforman el entorno educativo compartan las mismas: metas, valores y visión. Y esto se logra teniendo un compromiso con normas y metas claras y definidas.

✓ Adecuado ambiente de aprendizaje.

El ambiente físico en el que se realizan las actividades debe ser atractivo y estimulante, debe ser un ambiente agradable para los niños y para los maestros.

✓ Enseñanza y aprendizaje como centro de la actividad escolar.

Es importante el tiempo que destinamos a las tareas de enseñanza y aprendizaje, aunque parecería redundante las escuelas a veces no estiman la importancia del aprendizaje en sus actividades.

✓ Expectativas elevadas.

Estimular y desafiar intelectualmente las mentes de los alumnos, es importante para fomentar el pensamiento de que todos los niños son importantes y capaces.

✓ Reforzamiento positivo.

Esta comprobado por un sin numero de estudios que la mejor manera de fortalecer una conducta es mediante el reforzamiento positivo, podemos usar reforzadores materiales; pero son mas eficaces los emocionales (halagos, elogios, una sonrisa, etc.).

✓ Supervisión del progreso.

Se trata de observar o supervisar el proceso por medio del cual los niños van adquiriendo no solo un progreso académico, sino también un

desarrollo personal y social, durante el periodo de aprendizaje. Y que servirá como un indicativo del funcionamiento del centro.

✓ *Derechos y responsabilidades de los alumnos.*

Debemos ser conscientes que el estudiante debe tener un papel activo en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, cuando se consideran responsables de su propio aprendizaje se eleva su autoestima y esto redundará en la mejora de los resultados académicos.

✓ *Enseñanza con propósito.*

Se debe tener claridad en los propósitos y que estos sean socializados en toda la comunidad educativa, es de vital importancia la planificación que manejan los maestros.

✓ *Una organización para el aprendizaje.*

Se concentra en el desarrollo de modelos y metodologías que mejoran los procesos de aprendizaje, se debe crear estrategias y estructuras que faciliten el aprendizaje de todos los miembros.

✓ *Colaboración hogar – escuela.*

Es importante consolidar la participación de la familia desde los primeros años escolares esto garantiza una acción educativa eficaz, debemos velar porque los padres se sientan vinculados con la formación de sus hijos ya que todo lo que se hace fuera del ambiente escolar influye notablemente en el desarrollo del aprendizaje.

3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.

Con respecto a los factores, socio-ambientales:

✓ *Estilos de gestión.*

El director de un centro constantemente se enfrenta con el desafío de mantener el control, tanto en el sentido organizativo, como en el sentido educacional. Cada institución educativa posee determinadas maneras y formas de conseguir y favorecer determinados comportamientos y

logros, no existen estilos buenos ni malos, lo importante es saber aplicar cada estilo según se den las circunstancias.

✓ Normas de convivencia.

Es importante tener normas y reglas, haciendo partícipes al alumnado y al profesorado en su elaboración y en la resolución de conflictos, de esta manera se logra un ambiente más interesante para todos los implicados en la comunidad educativa, las normas son más justas ya que se escucha la participación de todos los implicados y de esta forma ayudan a construir y mejorar la convivencia.

✓ La participación de la comunidad educativa.

Desde la primera aproximación a un centro educativo tanto el profesorado y directivos, la familia y los alumnos serán gestores que controlarán y velarán constantemente porque se haga una reflexión rigurosa sobre las ofertas de aprendizaje y las posibilidades de acceso a estas. Serán veedores activos y críticos.

✓ Relaciones profesor – alumno.

Debemos dar un vistazo integral a la realidad institucional y reflexionar sobre el tipo de interacción y relación que se entabla entre ambos, profesores y alumnos son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje y una buena relación entre estos nos asegura un ambiente adecuado que facilita el aprendizaje, no solo en el ámbito académico sino también el socio-emocional.

Es importante que como maestros sepamos manejar esta relación que constituirán para los niños las primeras experiencias y modelos en el ámbito afectivo de como relacionarse y vincularse, situaciones que se repetirán a lo largo de sus vidas y que marcará la forma de interactuar con otras personas.

✓ Metodologías de enseñanza.

Hace referencia al conjunto de técnicas que se usan para la orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje, y permiten la creación del pensamiento, el mejor método es el que logra un aprendizaje significativo y duradero. No se debe olvidar de guardar la relación entre los métodos de enseñanza y las estrategias de aprendizaje.

Entre los factores interpersonales podemos anotar:

✓ Relaciones entre pares.

Las relaciones que los niños formen durante sus primeros años en el periodo escolar con sus compañeros contribuyen a formar sus sentimientos de competencia social y autoestima; y tendrán mucha influencia en la manera en que como adultos se relacionarán en el futuro con otros pares.

✓ Autoconcepto de alumnos y profesores.

El papel que juegan el centro educativo y los profesores en este punto es de máxima importancia, es trascendental que el maestro considere el nivel de autoestima, las aspiraciones y expectativas de los alumnos, ya que guardan una relación directa con aprendizajes y contenidos.

✓ Creencias y motivaciones personales.

La motivación es esa fuerza que nos lleva a realizar actividades, se debe crear ambientes en los que los alumnos se motiven a sí mismos, y seleccionar aquellas situaciones que les ofrezcan un reto y un desafío.

✓ Expectativas sobre los otros.

Las experiencias sociales de cada niño con sus compañeros y personas adultas afectan claramente al desarrollo socio emocional, cognitivo y académico.

3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.

Los estándares de calidad son el conjunto de parámetros o normas que nos señalan las metas para conseguir una educación con y de calidad. Forman parte de las políticas educativas que se promocionan para transformar la gestión y lograr la mejora educativa,

Los Estándares de Calidad tienen que ver con un proceso de cambio a largo plazo en el que participan todos los implicados en el entorno educativo; en sus distintos niveles de incidencia, y que con su implicación permitirán mejorar la acción educativa.

Los estándares nos dan pautas de:

- ✓ Aquello que debe mejorar,
- ✓ Aquello que se debe enseñar y aprender,
- ✓ Aquello que se debe innovar,
- ✓ Aquello que se debe crear; y,
- ✓ Aquello que se debe desechar.

Su principal propósito es guiar, apoyar y supervisar a los protagonistas del sistema educativo hacia su continuo mejoramiento.

Los estándares se caracterizan por ser el fruto de un consenso; son claros, y directos; además deben ser evaluados y sobre todo son motivadores.

Según el gobierno ecuatoriano a través de su publicación en la página del Ministerio de Educación los estándares son:

- Estándares de aprendizaje.
Son aquellos descriptores que nos indican lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer como producto de los distintos momentos en cada nivel de su educación. Estos estándares deben ser una directriz de lo que los maestros deben enseñar.

Gracias a que el concepto de educación ha cambiado tanto en los últimos años, hoy podemos ver como los estudiantes han pasado a ser de simples receptores de información a ser personas activas involucradas en su propio proceso de aprendizaje.

Una de las principales características es que este tipo de estándares son claves que sirven de estímulo ya que representan aprendizajes exigentes pero que son metas alcanzables por los estudiantes y que sirven para una mejor calidad educativa.

En relación con el currículo, su aplicación ordenada y consiente es el mejor camino para conseguir los estándares, mismos que respetan el enfoque que cada área ha expresado en él; a través de los Ejes Curriculares.

El Gobierno Ecuatoriano ha establecido cinco niveles de progresión que corresponden a las diferentes etapas de aprendizaje de los estudiantes. Estos niveles de progresión identifican los logros que realizan los estudiantes durante estas etapas de enseñanza – aprendizaje, y son:

Tabla 1

NIVEL	AÑO DE EDUCACIÓN
Nivel 1	Aprendizaje que se espera alcance hasta final de 1ro de EGB
Nivel 2	Aprendizaje que se espera alcance hasta final de 4to de EGB
Nivel 3	Aprendizaje que se espera alcance hasta final de 7mo de EGB
Nivel 4	Aprendizaje que se espera alcance hasta final de 10mo de EGB
Nivel 5	Aprendizaje que se espera alcance hasta final de 3ro de Bachillerato

- Estándares de desempeño profesional

Dentro de este grupo nos encontramos con dos subgrupos:

Estándares de desempeño docente, que son aquellos que persiguen mejorar las prácticas educativas docentes ecuatorianas, describen aquello que debe hacer un profesor competente en busca de que los estudiantes alcancen los aprendizajes que se encuentran señalados en el currículo nacional. Este modelo se rige por cuatro dimensiones:

- a) Desarrollo curricular, el docente conoce, comprende y domina el área que enseña.
- b) Gestión del aprendizaje, el docente crea un clima adecuado para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- c) Desarrollo profesional, el docente se actualiza según las nuevas exigencias y avances.
- d) Compromiso ético, el docente enseña con valores pero sobre todo con el ejemplo.

Estándares de desempeño directivo, buscan contribuir a la mejora de las prácticas de liderazgo y de la gestión de cada escuela, dicho de otra forma son lo que un director competente debe saber hacer. Este modelo reconoce cuatro dimensiones:

- a) Liderazgo, los directivos desarrollan y administran la expansión de un sistema de gestión de la información.
- b) Gestión pedagógica, los directivos velan por la adaptación del currículo y del PEI a las diferentes necesidades, individuales y circunstancias de los alumnos.
- c) Gestión del talento humano y recursos, los directivos cuidan de que el personal se encuentre en constante preparación y de que existan los mecanismos necesarios para transferir la formación recibida.

d) Gestión del clima organizacional y convivencia escolar, los directivos se preocupan de fortalecer las relaciones con la comunidad mediante la apertura del establecimiento educativo.

- Estándares de gestión escolar.

Consisten en los procesos y acciones que utiliza la institución educativa compartida por todos los actores para el logro de los objetivos planteados, generando las condiciones, ambiente y procesos necesarios para que los estudiantes logren el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Bajo estos parámetros es que se pretende conseguir escuelas de calidad o escuelas con calidad educativa, entendidas como aquellas con la capacidad de ofrecer eficacia, eficiencia y efectividad; y que tiene como cualidades el respeto a los derechos individuales, la equidad, la tolerancia, sin olvidar el desarrollo de valores y actitudes que persiguen la formación de una sociedad que busca en todas sus actividades una mejor calidad de vida para todos sus habitantes.

Una educación de calidad debería considerar siempre que:

- Un nivel educativo alto es la base fundamental para el desarrollo de un país, para su productividad como para mejorar la calidad de vida.
- Una mejor educación influye directamente en las expectativas de vida de los individuos y esto ayuda a mejorar la calidad de vida.
- Se deben procurar suficientes oportunidades educativas sin importar el origen o condición de las personas.

3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011).

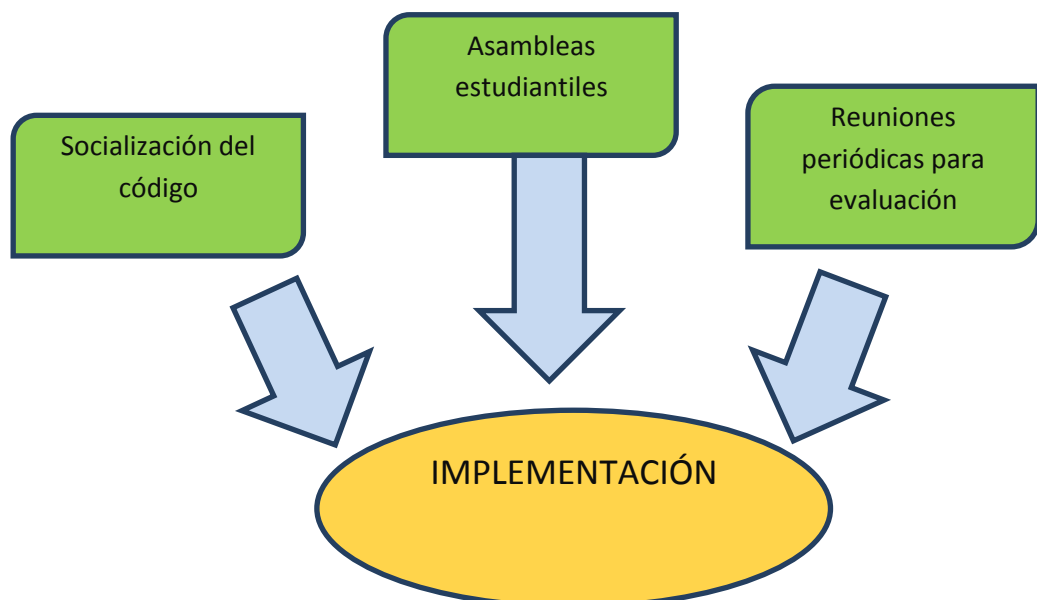
El Ministerio de Educación y Cultura mediante el Acuerdo Ministerial No. 1962 del 18 de julio del 2003 dispone iniciar en todos los planteles educativos tanto público como privados, el análisis de los reglamentos, practicas pedagógicas y

disciplinarias con respecto a los conflictos internos y la incidencia de estos en el maltrato y deserción estudiantil y de igual forma que se elaboren Códigos de Convivencia que sean aplicables de manera tal que se conviertan en parámetros de la vida escolar.

Los Acuerdos Ministeriales No. 182 y 324-11 del Ministerio de Educación del Ecuador hacen referencia a la construcción, divulgación y aplicación de El Código de Convivencia, para planteles educativos tanto públicos como privados, dicho código será un instrumento para garantizar la mejora de las relaciones de todos quienes conforman la comunidad educativa.

Su elaboración debe ser una actividad participativa e inclusiva en la que todos los miembros de la comunidad educativa colaboren y aporten con sus vivencias e ideas, la experiencia puede llegar a ser enriquecedora en la medida en que todos los miembros (alumnos, padres, maestros, directivos) se comprometan a trabajar con positivismo para que se cumpla este, y así fortalecer los lazos tan debilitados actualmente.

Grafico 4.



Fuente: <http://pei.efemerides.ec/pei/convivencia1.htm>
Elaboración: Játiva Soto Sonia Elizabeth.

Quienes se consideran actores de la comunidad educativa deben conocer y ejercitar sus derechos y deberes.

Un correcto código de convivencia debe estar en permanente evaluación ya que permite una construcción continua debido a la retroalimentación, esto permite su actualización y que responda a las necesidades reales y actuales de cada institución.

A pesar de los esfuerzos que se han realizado desde hace algunos años atrás por conseguir equidad, seguridad y calidad en la educación, podemos encontrar situaciones que merecen ser atendidas. De ahí una de las primeras razones por las cuales el Código de Convivencia es importante, ya que asegura la convivencia positiva de los actores de la comunidad educativa y garantiza el respeto a sus intereses y por ser un proceso participativo, consciente y democrático todos los actores participan en la toma de decisiones y la solución colectiva de conflictos.

El Código de Convivencia se funda sobre aspectos de respeto; de y hacia el alumno, la comunidad educativa debe ejercitar valores como la honradez, calidez, honestidad, responsabilidad, conocimiento de derechos y responsabilidades, para el mejoramiento de el clima escolar.

3.2 CLIMA SOCIAL.

3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.

El clima social escolar se refiere a la percepción que tienen los actores de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades normales. La percepción incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar. (Aron y Milicic, 1999).

La apreciación que tengan aquellos quienes están relacionados con el ámbito educativo con respecto a la organización del lugar en el que se desenvuelven influye directamente en una actitud positiva hacia las distintas actividades que en ella se realizan.

Migdale, Roeser, y Urdin (1996), plantean que "...un clima social positivo la relación profesor – alumno se caracteriza por un alto grado de respeto, apoyo, cuidado, calidez, confianza y responsabilidad". Para que una relación funcione correctamente y se cree un ambiente positivo características como las antes mencionadas son indispensables como engranes dentro de un motor.

"El clima social en la escuela no es solo una dimensión secundaria que afecta externamente a las practicas, procesos de aprendizaje y experiencias de sus agentes sino que es, en si mismo, constitutivo de estos" (Dupper y Meyer-Adams, 2002. Abramovay, 2006. Diaz-Aguado, 2006. Asazko y Kornblit, 2008a).El clima social son aquellos factores que interfieren en el proceso de adaptación e inclusión de quienes conforman la comunidad educativa.

Cere (1993) lo entiende como "... el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confiere un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos".

Grafico 5.



Fuente: <http://luciris-amarilla04.blogspot.com/2010/12/el-clima-escolar-es-la-variable-que-mas.html>

Resumiendo el clima social escolar representa el escenario y las condiciones ambientales en las que se desenvuelven las relaciones existentes entre el alumno y su maestro, y entre el alumno y sus compañeros. Son aquellas prácticas pedagógicas que facilitan la integración y participación de los alumnos.

No debemos olvidarnos que nuestros alumnos tienen una existencia humana que sigue más allá de las aulas, y que la influencia que el entorno ejerce sobre ellos es importante y definitiva. Para que nuestra actividad se catalogue como una intención educativa debemos plantearnos el como dar coherencia, relevancia y significado a nuestra labor como docentes.

Un clima social positivo se caracteriza porque:

- Los errores no son criticados, se realizan observaciones y correcciones constructivas.
- Existe percepción de justicia en el medio, los alumnos se sienten tomados en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Hay logros con reconocimiento, los avances son reconocidos.
- Los alumnos se sienten valiosos, los alumnos sienten que los maestros y compañeros los valoran en todo momento.
- Nadie se siente marginado, sino mas bien incluido, sin importar su naturaleza o su individualidad todos los respetan
- Se tiene una concepción clara de las normas, sus derechos y deberes, todo caminan y trabajan juntos por una meta en común.
- Las normas son flexibles, aunque existen pautas estas pueden en algún momento cambiar dependiendo de las circunstancias.
- Se percibe un ambiente de respeto y dignidad hacia las individualidades, todos son valorados por quienes son, no por quien podrían ser.
- Se mantiene una preocupación constante por el crecimiento personal, constantemente se sienten inclinados a mejorar.
- Se favorece la creatividad, los maestros estimulan y presentan retos a los alumnos.

- Los conflictos son tratados con juicio, no existe preferencia todos tienen derecho a un trato justo.

3.2.2 Factores de influencia en el clima escolar.

Encontramos 3 factores importantes que influyen en la construcción del clima escolar, que se repiten de una y otra forma en diferentes libros aunque con diferentes nombres, mas no con diferentes conceptos. Entre ellos tenemos:

- Relación profesor-alumno, el maestro como guía del proceso de enseñanza-aprendizaje, favorecerá el hecho de que el alumno origine sentimientos de superación, de autoestima, de automotivación, los maestros como pilar fundamental en las instituciones, estamos exigidos a promover un ambiente propicio para que se generen buenas relaciones que tengan su base en el respeto y la confianza. Para esto es importante que el maestro:
 - Conozca el reglamento de la institución.
 - Conozca a su grupo de trabajo.
 - Que este establezca normas claras.
 - Que la distribución de la tarea sea equitativa.
 - Apoye las actividades grupales y trabajo en equipo, para fomentar relaciones interpersonales.
 - Evite privilegiar a los alumnos que mas sobresalen y procure un trato justo.
 - Mostrar un real interés en los alumnos, tanto en su desarrollo académico como personal.
- Relación profesor-alumno-currículo, hace referencia al asumir roles y adquirir normas dando sentido a la experiencia diaria por la organización de sistemas de poder, valores, actitudes entre otras.
- Relación entre pares, de esta relación surgen normas, valores. inquietudes y deseos, normalmente están basadas en el respeto, dialogo, apoyo, afecto, etc., los miembros en estos grupos son tratados

por igual, se ayudan, son tolerantes, se establecen lazos afectivos y sirve para que los niños aprendan a relacionarse en el futuro.

Es mediante las relaciones entre iguales que los niños aprenden y practican las habilidades sociales, las relaciones en las escuelas están conectadas de una manera muy importante ya que son las que definen si existirá un buen clima de aula o si por el contrario serán las causantes de un clima lleno de desconfianza y malestar. De ahí la importancia de fomentar en los niños desde tempranas edades: uno, el respeto por los demás ya que este aspecto será un detonante del desarrollo de habilidades sociales adecuadas y, presentes y futuras relaciones personales saludables y equilibradas; y dos, solidaridad ya que los alumnos que ejercitan este papel fortalecen su autoestima y crea un ambiente de clase en el que el interés grupal prima y se convierte en el eje de desarrollo y aprendizaje colaborativo.

Es importante recordar aquí que el medio condiciona el desarrollo de cada persona y como el medio; las experiencias son distintas para cada persona y es igualmente distinta la manera en que estas actúan sobre los individuos.

3.2.3 Clima social de aula: concepto.

La posición y actitud que los alumnos asumen en la escuela y la forma en que se comportan en ella es nada mas que el producto de su percepción sobre su contexto, sus expectativas de futuro; así como de la percepción que tienen estos sobre la manera en que tanto directivos, como maestros y personal en general de la institución se implica en su desarrollo integral.

Clima de aula es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias y Graff, 2003). El clima de aula esta determinado por el grupo de características de esta y la manera en que los alumnos y maestros las perciben.

Los estudiantes que tienen percepción de productividad, de una atmosfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula (Johnson, Dickson y Johnson, 1992). Los alumnos califican como asertiva una clase en la que los profesores demuestran interés por todos sus alumnos.

Moos (1974) definió el clima social de aula como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales.

Podemos definir que el clima de aula está influido por:

- Las percepciones que tenga el maestro por las capacidades, actitudes y comportamientos que tengan sus alumnos.
- La manera en que el maestro disfruta de su papel, sintiéndose capaz de afrontar las situaciones que se le presenten con positivismo, mismo que es transmitido al aula.
- El sentimiento que asumen los alumnos con respecto a sentirse motivados en aquellos momentos que se les permiten ser competentes.
- La idea que tengan los alumnos sobre las destrezas y los conocimientos que tiene el maestro.
- La forma en que valoran sus propias capacidades y potencialidades.
- La percepción que tenga el alumno del real interés que demuestra el maestro por sus alumnos.

3.2.4 Características del clima de aula.

El ser humano esta en constante cambio, y el desarrollo de este está estrechamente ligado a su capacidad y ajuste para adaptarse a estos cambios, es así que el rendimiento académico se ve afectado por factores familiares, factores de entorno, factores escolares, aspectos como la relación profesor-alumno y de este con la institución son determinantes al momento en que analizamos factores que influyen en el diario vivir de los estudiantes con la comunidad educativa, el alumno debe acomodarse a las características del ambiente escolar para avanzar en su formación.

Para nuestra investigación utilizaremos la escala de clima escolar dirigida por R.H. Moos quien se centra en las relaciones alumno-profesor, profesor-alumno y la estructura organizativa de la clase. Y que en base a los resultados obtenidos al haber sido aplicada nos permite obtener las siguientes características:

3.2.4.1 Implicación.

Esta variable en cuanto al docente tiene que ver con la manera en que este se siente comprometido con su labor, y el apasionamiento que sienten hacia la enseñanza. Sin embargo también es importante considerar que siendo la escuela una comunidad donde el docente debe convivir, compartir e interactuar es trascendental que los directivos o quienes lideran la comunidad educativa se preocupen por formar y construir un ambiente idóneo para que el docente se sienta parte de esta comunidad.

Desde el punto de vista del educando tiene que ver con el grado de apego, participación activa, su vinculación afectiva emocional y sentido de pertenencia hacia el centro educativo y el grado en que están motivados para aprender.

3.2.4.2 Afiliación.

Esta variable implica la capacidad de los actores para involucrarse con la institución educativa y con sus compañeros.

La afiliación tiene que ver con el nivel de amistad entre alumnos y como se ayudan, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Los sentimientos de inclusión, valoración y aceptación del grupo de iguales tienen una trascendental influencia en la motivación que sienten tanto alumnos como maestros para sentirse parte importante de la vida y actividad de la institución educativa.

3.2.4.3 Ayuda.

Esta variable tiene que ver con la actitud de cooperación que presenta, el profesor hacia el alumno en el momento en que el segundo se siente

vulnerable o siente que necesita una guía, la intervención del profesor no debe ni puede sustituir las veces del proceso mental que el alumno debe desarrollar; el profesor solo puede dar dirección de manera que incida en la activación y motivación de los esquemas del conocimiento del alumno y así cumplir con su rol de orientación.

3.2.4.4 Tareas.

Esta variable tiene que ver con la importancia que otorgan los alumnos y profesores; a la culminación de las actividades programadas y el énfasis al temario de cada asignatura.

Las tareas deben ser actividades bien planificadas no algo que se solicita al alumno por casualidad. Las tareas si son planteadas correctamente permiten la adquisición de valores y hábitos formativos, les inculca responsabilidad, autodisciplina e independencia, a raíz de una tarea se puede crear un momento para compartir en familia, facilitan un aprendizaje con mejor calidad, impulsan un autoaprendizaje permanente, les ayudan a fortalecerse como personas capaces de resolver sus propios problema.

Es por esto y mucho más que el profesor debe valorar los efectos que se desea lograr al proponer una tarea, así debe preocuparse de que las tareas sean interesantes y que supongan un reto para los estudiantes.

3.2.4.5 Competitividad.

Esta variable tiene que ver con la interacción competitiva entre los alumnos, los maestros procuran organizar actividades en las que los alumnos sientan que logran alcanzar las metas planteadas solo si los otros alcanzan las suyas.

El maestro y la institución deben promover un ambiente en el que se evalúa el esfuerzo de cada alumno por lograr una calificación aceptable y en el que sienten valorado su esfuerzo ante la dificultad para obtenerlas, para esto es importante valorar tanto en publico como en privado el esfuerzo y la dedicación y no solo los resultados

3.2.4.6 Estabilidad.

Esta variable tiene que ver con la evaluación de las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización (importancia del orden), claridad (establecimiento y seguimiento de normas claras), y coherencia (grado en el que el profesor es estricto en el cumplimiento de normas).

3.2.4.7 Organización.

Esta variable tiene que ver con la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras de realizar las tareas. Hace referencia a las normas, procedimientos y metodología necesarios para la realización de tareas eficaces y en general para el desenvolvimiento en el medio.

Dentro de esta variable podríamos considerar también la de formación de hábitos de trabajo.

3.2.4.8 Claridad.

Esta variable tiene que ver con la importancia que se otorga al establecimiento y seguimiento de normas claras, al conocimiento de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento y a la coherencia del profesor de las normas y de su incumplimiento.

3.2.4.9 Control.

Esta variable tiene que ver con el grado en que el profesor es estricto en el cumplimiento de las normas y en la amonestación de quienes no las acatan tomando en consideración a la complejidad de las normas y la dificultad para cumplirlas. Para esto es importante de igual manera que el profesor revise constantemente y controle el contenido del programa y la metodología didáctica utilizada.

3.2.4.10 Innovación.

Esta variable tiene que ver con el grado de implicación de los alumnos en la planificación de las actividades escolares y la disponibilidad del profesor para introducir técnicas novedosas para estimular las capacidades del alumno.

Según la definición que Richland (citado por Moreno, 1995) da de innovación: "la innovación es la selección, organización y utilización creativas de recursos humanos y materiales de maneras nuevas y propias que den como resultado la conquista de un nivel más alto con respecto a las metas y objetivos previamente marcados"

En educación el proceso de innovación se lo podría considerar un poco más complejo porque además de los cambios que produce se debe tomar a consideración que debe existir un proceso de adopción por parte de quienes conforman la comunidad educativa.

3.2.4.11 Cooperación.

Esta variable tiene que ver con la apreciación que tiene los alumnos con respecto al grado en que sienten que se ayudan y se dan apoyo mutuamente y el grado en que estas relaciones sean de respeto y consideración.

La cooperación permite que el aula evolucione en una comunidad de aprendizaje en la que todos se benefician, se espera que los alumnos no solo aprendan lo que el profesor enseña, sino que estos también contribuyan a que lo aprendan sus compañeros. Además el maestro debe propiciar la participación activa de sus alumnos insistiendo en su protagonismo y promoviendo la interacción entre pares, y con el maestro mismo.

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS DE AULA Y CLIMA DE AULA.

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.

En este tipo de aulas se fomenta la interacción alumno-maestro; maestro-alumno, y la participación mutua. Son aulas en las que el interés, implicación, cooperación, organización y el establecimiento de normas y reglas son claras.

El maestro se convierte en mediador de los procesos de enseñanza-aprendizaje, debe ser un hábil motivador y un asiduo trasmisor y seleccionador de estímulos y refuerzos para el alumno.

Estas aulas se caracterizan porque aunque el maestro sabe y reconoce que la educación debe individualizarse permitiendo a cada alumno trabajar de manera independiente respetando su ritmo, es necesario promover los trabajos grupales, ya que estos ayudan al alumno a aprender mas, los alumnos establecen relaciones mas solidas con los demás alumnos, se sienten motivados, y aprenden de experiencias sociales mas efectivas.

En este punto el papel del maestro no se restringe a observar; sino más bien, supervisar crítica y activamente el proceso de construcción del conocimiento y de las interacciones y desarrollo de las habilidades sociales del grupo.

3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.

Aunque cada día son menos, aun existen y en este tipo de aulas lo mas importante son los intereses personales y sobresalir por encima de los demás, no existe una conciencia de grupo o cooperación, no se ejercitan las relaciones entre pares sino al contrario, el profesor propicia constantemente el atropello de los derechos de sus compañeros, no existe control, ni reglas claras, en cierta forma se fomenta la agresividad, inclusive el mecanismo de premios y castigos se emplea incorrectamente, atacando constantemente el autoestima de quienes no consiguen llenar las expectativas.

3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad.

En este tipo de aulas se tiene una aprensión constante al cambio y a la innovación, los profesores están continuamente preocupados de mantener un orden y un control asiduo de las tareas, de la metodología, de la didáctica, son inflexibles en cuanto a las reglas y se siguen al pie de la letra sin oportunidad de que los alumnos puedan colaborar, participar o inclusive aportar con su medio, son lugares en los que es difícil innovar debido a la rigidez y rigurosidad con que se siguen las normas.

3.3.4 Aulas orientadas a la innovación.

En estas aulas los aspectos de innovación son extremadamente importantes, inclusive las tareas pasan a un plano falto de orientación, las metas son poco claras, los procedimientos están ausentes, así como el control del profesor es pobre o inclusive puede llegar a ser nulo.

3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación.

En estas aulas la educación se considera como una actividad enfocada a la solidaridad; aprender unos de otros colaborando todos en construir modelos de convivencia y aprendizaje.

Las personas actuamos mediante interacciones a lo largo de nuestras vidas es por esto que es tan importante trabajar continuamente la cooperación en los alumnos desde edades tempranas, ya que el aprendizaje y practica de este valor permite un desarrollo psicosocial adecuado.

La cooperación aplicada correctamente en grupos de trabajo promueve la participación, permite reconocer las habilidades individuales de cada persona y como estas influyen en el trabajo colectivo, ayuda a que los alumnos pierdan el miedo al fracaso o a ser objeto de burla y por supuesto a ser excluidos.

Pero de la misma forma un apoyo excesivo o una intromisión exagerada del maestro puede desvirtuar el concepto de cooperación y en lugar de cumplir con la misión tan innovadora que se da a este concepto, sucede que el alumno estará viviendo como un parásito del grupo esperando a que sus compañeros realicen el trabajo por él para obtener una buena nota y llenar las expectativas, con un mínimo de esfuerzo.

Para que un trabajo cooperativo se considere adecuado deben existir algunas características a considerar:

- Especificar los objetivos del tema que se trabajará.
- Conformar los grupos de trabajo.
- Explicar el aprendizaje que se persigue y la forma en que el grupo debe interrelacionarse.
- Supervisar continuamente los grupos de trabajo y colaborar con ellos cuando surja la necesidad.
- Evaluar los logros y la forma de colaboración conseguidos en el grupo.

3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula.

La nueva concepción de la educación promueve no solo un aprendizaje de contenidos y conceptos esenciales de cada área del conocimiento, sino que también pone énfasis en la enseñanza de contenidos de carácter más formativo como por ejemplo: convivencia, actitudes, valores, autocontrol, capacidad crítica, capacidad de liderazgo; aspectos básicos para la formación integral del ser humano.

El maestro como tal debe interrogarse continuamente sobre su quehacer diario y propiciar aquellas situaciones en las que los alumnos puedan experimentar por si mismos, de manera que estas experiencias les permitan construir su personalidad. Desde esta perspectiva la práctica pedagógica se realiza dentro del contexto del aula y la característica mas importante para que sea efectiva es una relación positiva entre profesores y alumnos.

Para que un clima de aula sea positivo el docente debe crear un ambiente en el que prime la participación activa de los alumnos, se debe plantear de manera concreta y clara las actividades, y que estas tengan relación con el tema de aprendizaje.

Es importante que el maestro nunca olvide que la comunicación es el principal medio de desarrollo del aprendizaje ya que esta permite la interacción, para lograr esto se debe utilizar un vocabulario acorde a la edad de los alumnos con que se esta trabajando.

3.3.7 Practicas didacto-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

La convivencia es mucho más que vivir a lado de una persona o una familia, es compartir costumbre, tradiciones, reglas, normas, una convivencia correcta se basa en el respeto y una buena comunicación entre los miembros de una comunidad. Es por esto que el maestro debe preocuparse por encontrar herramientas básicas y dinámicas que marquen una forma diferente de recrear un salón de clase, que tenga normas y reglas claras, que direccionen el correcto funcionamiento del salón.

Es importante de igual forma tomar en cuenta que el clima de aula no solo se conforma de relaciones, la parte organizativa de la clase tiene trascendencia y la manera en que el docente proponga la clase es importante, es por esto que la antigua idea de que los alumnos se sienten en fila uno tras otro, viendo todo el tiempo la espalda del profesor mientras este imparte clase y copia en el pizarrón se descarta, y se plantea como estrategia pedagógica para crear un clima de apertura y dialogo las clases organizadas en forma de U o en círculos.

El ambiente de aprendizaje debe ser atractivo, de manera que no solo el alumno se sienta cómodo; sino que debería resultar atrayente también para los padres y miembros de la comunidad, que tienen su papel protagónico en la vida escolar.

Los alumnos en el tiempo actual requieren de maestros y maestras innovadores, involucrados e insertos completamente en su papel de educadores, capaces de guiarlos en el proceso de formación, que les ofrezcan nuevas y mejores formas y maneras de aprender.

4. METODOLOGÍA.

4.1 Contexto.

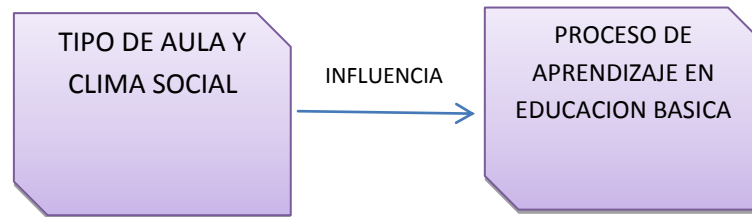
La presente investigación se realizó en la Provincia de Pichincha, en el área urbana del Distrito Metropolitano de Quito, se tomo como muestra:

- A los alumnos y profesores de la Unidad Educativa UNE; institución fiscal, que actualmente se encuentran cursando el Cuarto y Séptimo años de Educación Básica, matriculados en el periodo lectivo 2011-2012.
- Unidad Educativa Experimental Ecuatoriano Suizo; institución particular, que actualmente se encuentran cursando el Décimo año de Educación Básica, matriculados en el periodo lectivo 2011-2012.

4.2 Diseño de la Investigación.

La presente investigación tiene las siguientes características:

- No experimental, ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Se observa a los participantes en su ambiente natural.
- Transeccional, investigaciones que recopilan datos en un momento único. Analiza cual es el estado de una o diversas variables en un punto del tiempo específico.
- Exploratorio, se trata de una exploración inicial en un momento específico. No intenta dar explicación respecto al problema, su objetivo es recabar, identificar y documentar experiencias.
- Descriptiva, se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población estudios puramente descriptivos. Su principal objetivo es describir para llegar a conocer las situaciones, los investigadores van mas allá de ser tabuladores, sino que recogen, exponen y resumen la información



4.3 Participantes de la Investigación.

El concepto de población en estadística va más allá de lo que comúnmente se conoce, se precisa como un conjunto infinito o finito de personas u objetos que presentan características comunes.

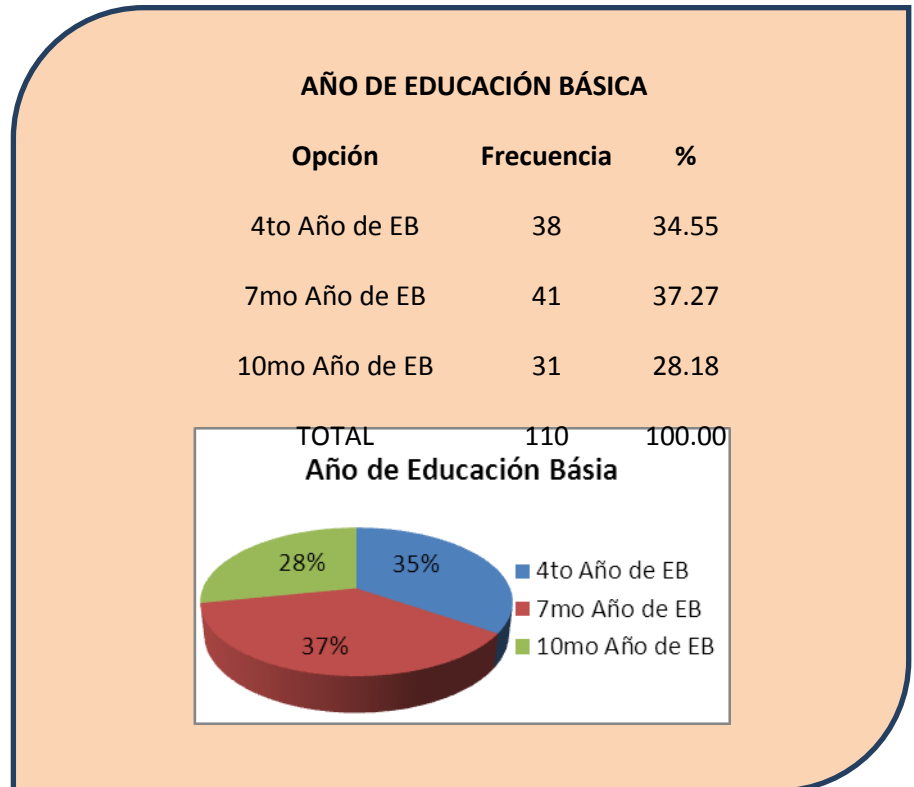
"Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones". Levin & Rubin (1996).

"Una población es un conjunto de elementos que presentan una característica común". Cadenas (1974).

Datos del Centro Educativo.

- Unidad Educativa UNE, ubicada en la Provincia de Pichincha, cantón Quito, ciudad Quito, este centro educativo es Fiscal, se encuentra ubicado en el área Urbana, se tomó en cuenta a los alumnos de Cuarto y Séptimo años de educación básica; con 38 y 41 alumnos por clase respectivamente. (Tabla 2 y grafico 6.)
- Unidad Educativa Experimental Ecuatoriano Suizo, ubicada en la Provincia de Pichincha, cantón Quito, ciudad Quito, este centro educativo es Particular, se encuentra ubicado en el área Urbana, se tomo en consideración a los alumnos de Decimo año de educación básica; con 31 alumnos. (Tabla 2 y grafico 6.).

Tabla 2 , Gráfico 6.
Año de Educación Básica.



*Fuente: elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación de cuestionarios para los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.
Autora: Játiva Soto Sonia Elizabeth.*

Datos del Profesor.

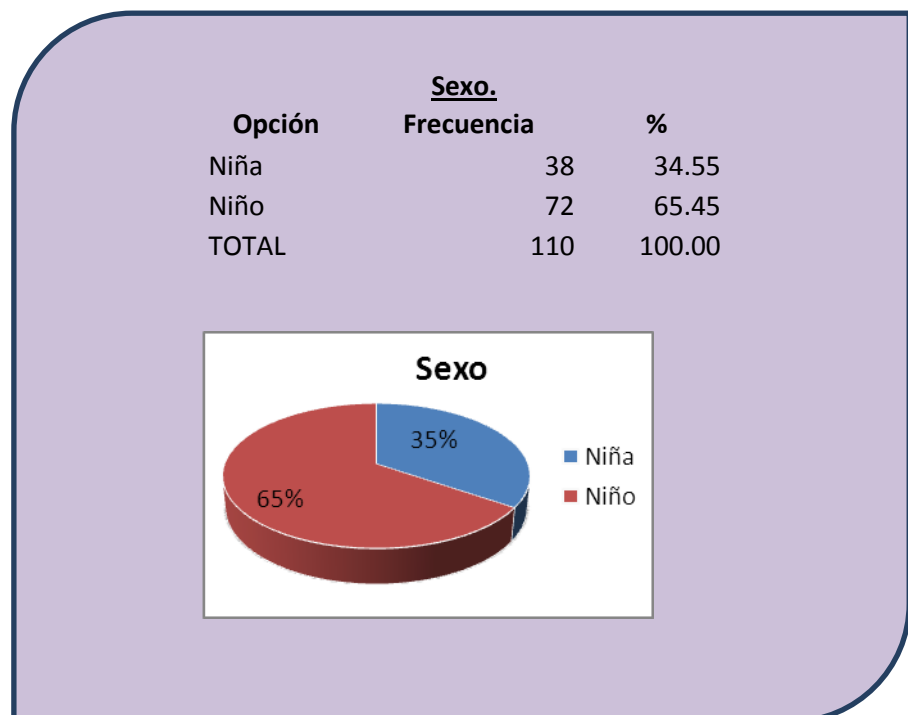
- La profesora de Cuarto año de educación básica es de género femenino, tiene una edad de 64 años, posee 35 años ejerciendo la docencia y su título adquirido es de Profesor.
- La profesora de Séptimo año de educación básica es de género femenino, tiene una edad de 64 años, tiene 44 años de experiencia docente y el título adquirido es de Magister.

- El profesor de Decimo año de educación básica es de género masculino,
- Tienen 24 años de edad, ha ejercido la docencia durante 3 años y su nivel de estudios es Licenciado.

Datos de los estudiantes.

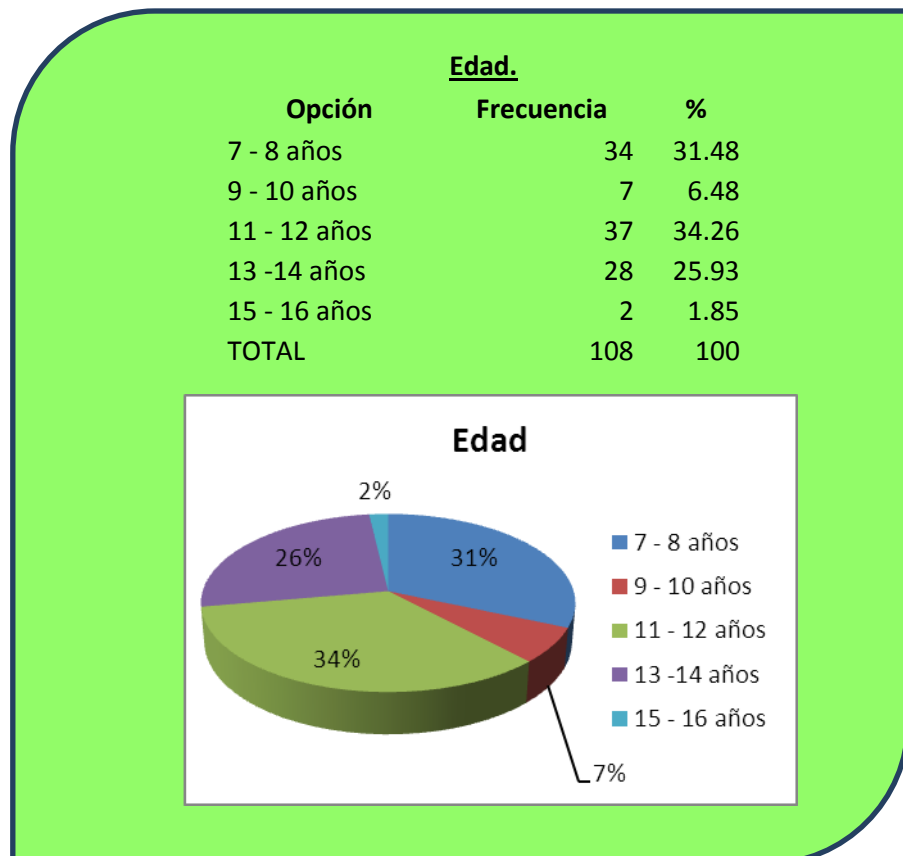
Tabla 3,Gráfico 7.

Genero de los estudiantes.



*Fuente: elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación de cuestionarios para los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.
 Autora: Játiva Soto Sonia Elizabeth.*

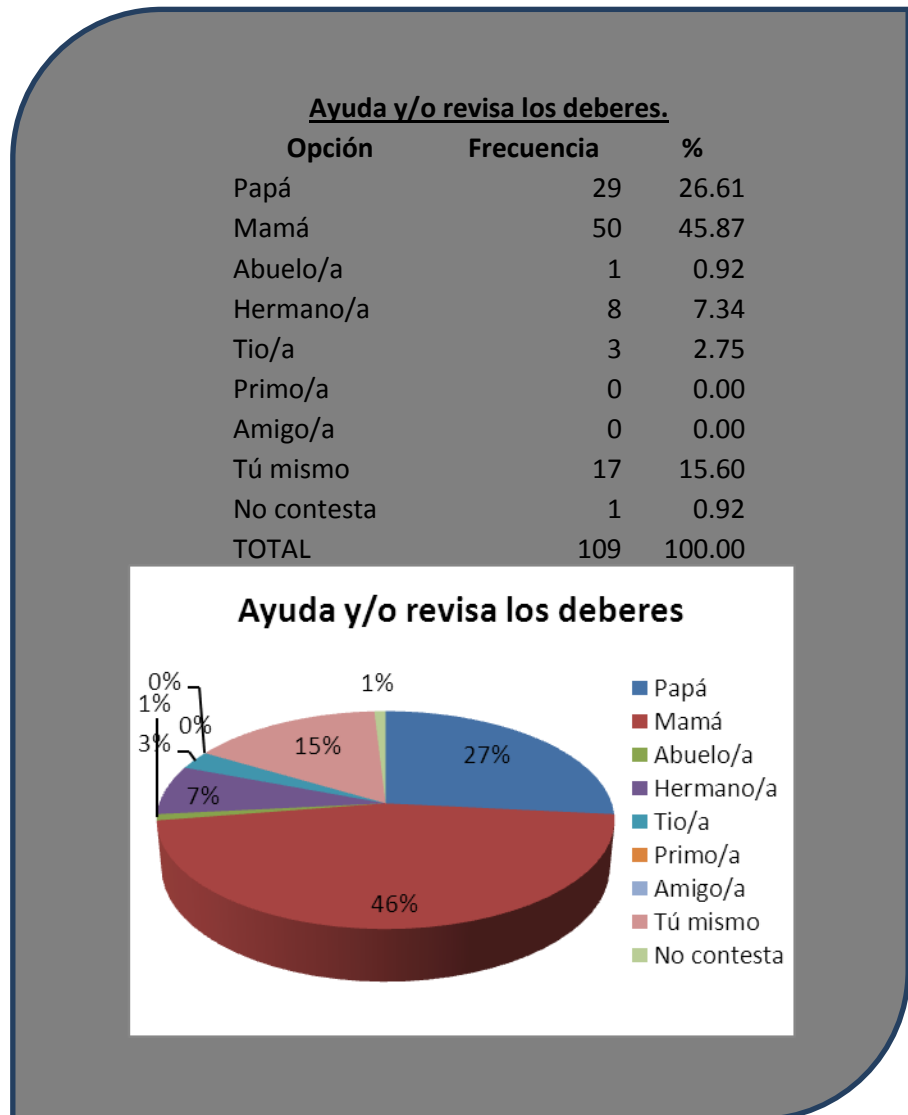
- Respecto al Genero de los estudiantes en la tabla 3 y grafico 7 se puede apreciar que contabilizando el total de estudiantes entre las dos instituciones; Unidad Educativa UNE y Unidad Educativa Experimental Ecuatoriano Suizo, el numero asciende a 110 alumnos de estos 38 son niñas que equivalen al 34.55% de la muestra y 72 son niños que equivalen al 65.45% de la muestra (tabla 3 y grafico 7).

Tabla 4, Gráfico 8.**Edad de los estudiantes.**

Fuente: elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación de cuestionarios para los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Autora: Játiva Soto Sonia Elizabeth.

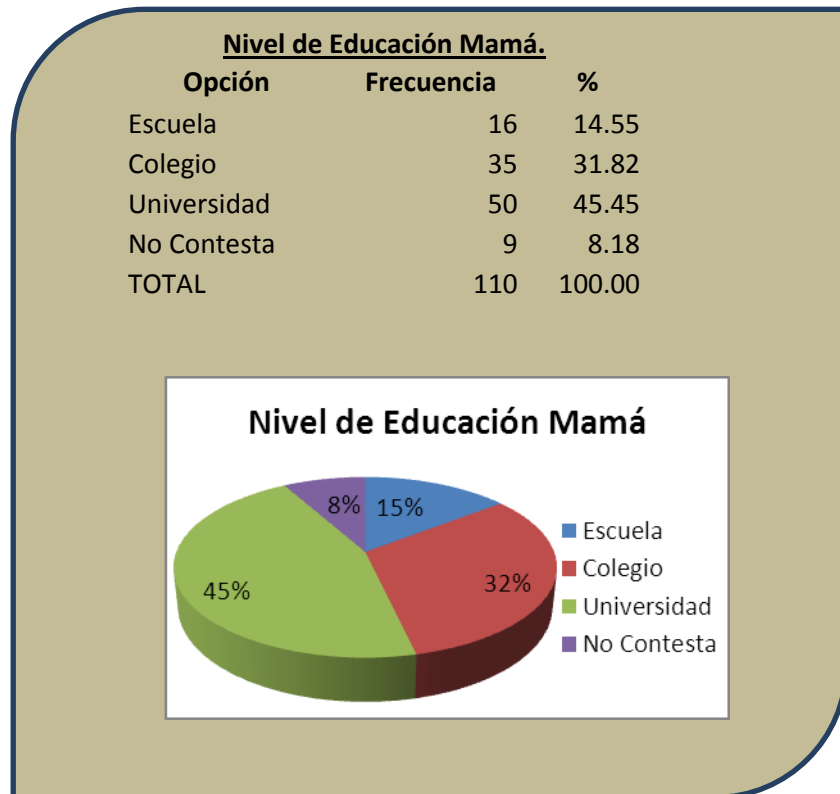
- Con respecto a la edad de los alumnos en una media de las dos instituciones podemos ver en la tabla 4 y gráfico 8 que 34 estudiantes tienen una edad comprendida entre los 7 y 8 años que equivale al 31.48% de la muestra, 7 alumnos tienen una edad entre 9 y 10 años equivalente al 6.48%, 37 niños y niñas tienen entre 11 y 12 años equivalente al 34.26%, 28 estudiantes poseen una edad comprendida entre 13 y 14 años que equivale al 25.93%, 2 estudiantes tienen edad entre 15 y 16 años equivalente al 1.85% de la muestra. (tabla 4 y gráfico 8).

Tabla 5, Gráfico 9.**Personas que ayudan a revisar deberes.**

*Fuente: elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación de cuestionarios para los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.
 Autora: Játiva Soto Sonia Elizabeth.*

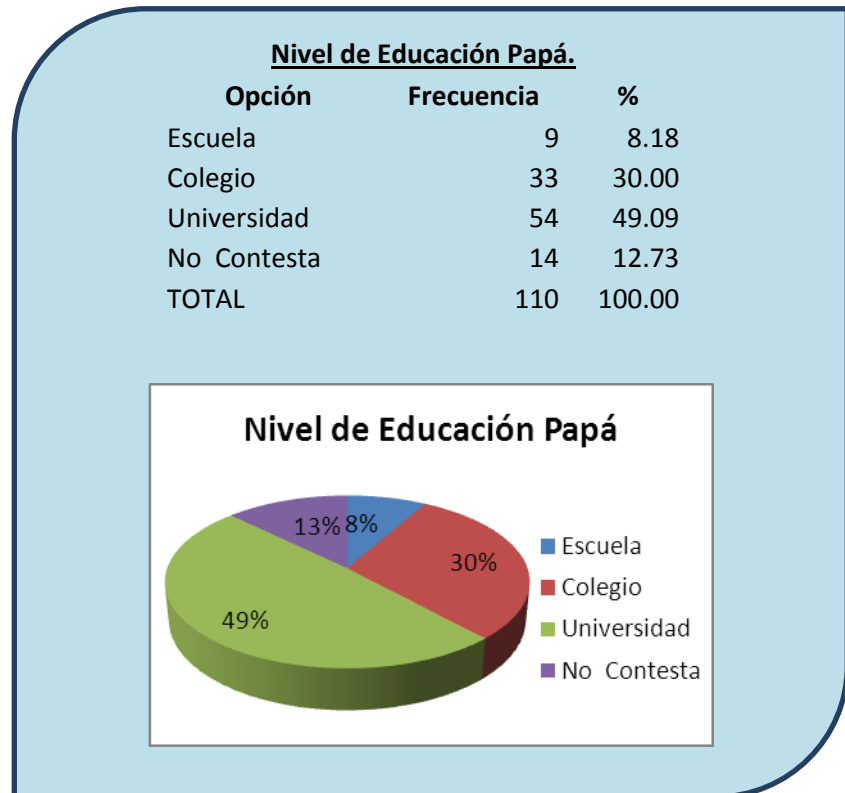
- En cuanto a las personas que ayudan y/o revisan las tareas encontramos entre todos los participantes en esta encuesta que los porcentajes más altos son de: Mama escogida por 50 alumnos que equivale a un 45.87%, siguiéndole Papa con una frecuencia de 29 equivalente al 26.61% (tabla 5 y gráfico 9).

Tabla 6, Gráfico 10.
Educación de los padres.



*Fuente: elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación de cuestionarios para los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.
Autora: Játiva Soto Sonia Elizabeth.*

- En lo que respecta a educación de mamá, de la muestra total los estudiantes indican que: el 45.45% obtuvo título universitario que corresponde a 50 mamás, el 31.85% correspondiente a 35 obtuvo hasta su título de bachiller, y un 14.55% equivalente a 16 personas solo terminaron sus estudios primarios (tabla 6 y gráfico 10).

Tabla 7, Gráfico 11.

Fuente: elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación de cuestionarios para los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Autora: Játiva Soto Sonia Elizabeth.

- Con respecto a título obtenido por papá, el instrumento nos muestra que: 54 papas obtuvieron el título universitario equivalente al 49.09%, 33 de ellos obtuvieron título de bachiller que corresponden al 30%, 9 equivalente al 8.18% terminaron hasta la escuela y 14 alumnos no dieron contestación a la pregunta equivalente al 12.73% (tabla 7 y gráfico 11).

4.4 Métodos, Técnicas e Instrumentos de investigación.

4.4.1 Métodos.

Los métodos de investigación a aplicar en el presente trabajo serán:

- Método descriptivo, que nos permitirá llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Permittiéndonos conocer las características del clima escolar en los diferentes grupos encuestados.
- Método analítico-sintético, derivado del análisis, separando las partes de un todo, para relacionar hechos aparentemente aislados y formular una sola teoría que reúne todos los elementos.
- Método inductivo-deductivo, nos permitirá entender como de los hechos particulares nos conectamos a un todo, y como de un principio general, dividimos un grupo de hechos.
- Método estadístico, que consistirá en el manejo de datos mediante una secuencia de procedimientos, con la finalidad de la comprobación en una parte de la realidad.
- Método hermenéutico, mediante la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico.

4.4.2 Técnicas.

En este trabajo de investigación se desarrolla un modelo para determinar la percepción con respecto a la calidad del clima social de clase que viven profesores y alumnos, ambiente en el que se desarrollan y producen los aprendizajes.

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizarán las siguientes técnicas:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre clima y tipos de aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

La encuesta, es una de las técnicas mas utilizadas que se apoyan en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permitan una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizará para la recolección de la información de campo. Servirá para obtener información sobre las variables del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

4.4.3 Instrumentos.

En este trabajo de investigación se usaron como instrumentos de medición:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Tricket adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Tricket adaptación ecuatoriana para alumnos.

La escala fue diseñada y elaborada en los laboratorios de la Universidad de Stanford en California, bajo la guía y dirección de R.H. Moos y E.J. Tricket., con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el principal objetivo de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula”.

La escala CES original consta con 90 ítems, la versión adaptada a la realidad ecuatoriana se encuentra elaborada por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja en el 2011, y consta de 134 ítems agrupados en cuatro dimensiones:

- Relacional, que evalúa el grado de integración de los alumnos en el ambiente, y el grado en que se apoyan entre si.

- Autorrealización, que evalúa la importancia que se atribuye a la realización de tareas y temas de las materias.
- Estabilidad, que evalúa actividades relacionadas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento, organización, claridad, y coherencia de la clase.
- Cambio, evalúa el grado de diversidad, novedad y variación en las actividades de clase. .

4.5 Recursos.

4.5.1 Humanos.

- Directivos de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Equipo planificador de Escuela de Ciencias de la Educación: Mg. Lucy Andrade, Mg. Mónica Unda, Eco. Cristhian Labanda
- La Autora: Sra. Sonia Elizabeth Játiva Soto.
- La Tutora: Dra. Sara Avilés Pacha.
- Directivos de: Unidad Educativa UNE, Dra. Sonia Reyes y Unidad Educativa Experimental Ecuatoriano Suizo, Hna. Martha Gordón.
- Alumnos de Cuarto, Séptimo y Decimo años de Educación Básica de: Unidad Educativa UNE y Unidad Educativa Experimental Ecuatoriano Suizo.
- Profesores de Cuarto, Séptimo y Decimo años de Educación Básica de: Unidad Educativa UNE y Unidad Educativa Experimental Ecuatoriano Suizo.

4.5.2 Institucionales.

- Universidad Técnica Particular de Loja.
- Unidad Educativa UNE.
- Unidad Educativa Experimental Ecuatoriano Suizo.

4.5.3 Materiales.

- Computadora.
- Impresora.
- Cámara fotográfica.
- Flash memory.
- Internet.
- Resaltadores.
- Hojas INEN A4.
- Lápices.
- Esferos.
- Copias.

4.5.4 Económicos.

TIPO	VALOR
Movilización	\$ 13,00
Impresiones	\$ 50,00
Esferos y lápices	\$ 6.00
Refrigerio	\$ 10,00
Copias	\$ 15,00
Anillados	\$ 10,00

4.6 Procedimiento.

Inicialmente se visitaron muchas instituciones recibiendo la negativa para el trabajo investigativo, los alegatos para estas respuestas fueron: cantidad de preguntas de la encuesta no aplicables a ciertas edades, tiempo que tardaría, interrupción de las actividades normales de la jornada, otras universidades ya habían aplicado encuestas recientemente, y otras instituciones simplemente no estaban interesadas.

Una vez seleccionadas, ubicadas y habiendo conseguido entrevista con los directores y rectores de las instituciones educativas se explico a las autoridades de las mismas el objetivo y alcance del presente trabajo investigativo, además se les informo acerca de la discreción y confidencialidad en el manejo de la información que se proporcionaría.

Se presento la carta enviada por la escuela de Ciencias de la Educación; subida al EVA y adjunta en la sección de anexos de la guía didáctica, en la que también se indica el objetivo de la visita y el trabajo a realizar.

Cuando se obtuvo la autorización con firma y sello por parte de los directivos hubo una entrevista con el inspector o coordinador del área para acordar fecha y hora en la que se realizarían, y conversar sobre la mejor manera en que se aplicaría la encuesta. Los inspectores y coordinares nos facilitaron los listados de los alumnos de cada grado.

El día en que se realizaron las encuestas se acudió puntualmente, aconsejada por lo directivos de que se estuviera quince minutos antes para organizar previamente la aplicación del instrumento.

Una vez en la clase y habiéndonos presentado e identificado con los alumnos y el maestro, se inicio explicando que las encuestas eran confidenciales, se iría leyendo pregunta por pregunta y contestando una a una de acuerdo al criterio de cada uno, los alumnos no se deberían adelantar o retrasar en las preguntas para garantizar la veracidad del instrumento, si tuvieran cualquier inquietud o duda deberían exponerla para poder seguir adelante.

De igual forma se indico al docente que desde ese momento nos hacíamos cargo del grupo y que podría ocuparlo para poder contestar a su cuestionario.

Una vez dadas todas estas indicaciones, se procedió a entregar las hojas con los cuestionarios y esferos a los alumnos que los necesitaran.

Para la aplicación de los cuestionarios a cuarto año de educación básica nos demoramos en total dos horas y cuarenta minutos se nos concedió una hora antes del recreo y el tiempo restante se lo hizo después, fue algo complicado la aplicación a este grupo debido al numero de preguntas. Se realizaron dos dinámicas para relajarse y tratar de mantener la atención.

Para la aplicación de los cuestionarios a séptimo año de educación básica, se nos concedieron las primeras horas de la mañana y nos demoramos un total de dos horas, aunque fue mas sencillo el trabajo con este grupo, de igual manera se percibió cansancio debido al numero de preguntas.

En lo que respecta al ultimo grupo de decimo año de educación básica, la disposición y en general el trabajo con los alumnos fue mas sencillo nos tomo un total de una hora y cuarenta minutos para la aplicación de las encuestas.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

Tabla 8.

Criterio de estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica.

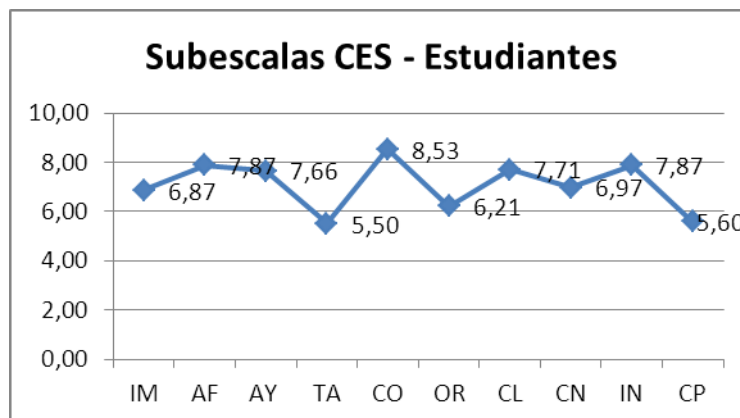
ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6.87
AFILIACIÓN	AF	7.87
AYUDA	AY	7.66
TAREAS	TA	5.50
COMPETITIVIDAD	CO	8.53
ORGANIZACIÓN	OR	6.21
CLARIDAD	CL	7.71
CONTROL	CN	6.97
INNOVACIÓN	IN	7.87
COOPERACIÓN	CP	5.60

Fuente: elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación de cuestionarios para los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Autora: Játiva Soto Sonia Elizabeth.

Gráfico 12.

Criterio de estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica.



Fuente: elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación de cuestionarios para los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Autora: Játiva Soto Sonia Elizabeth.

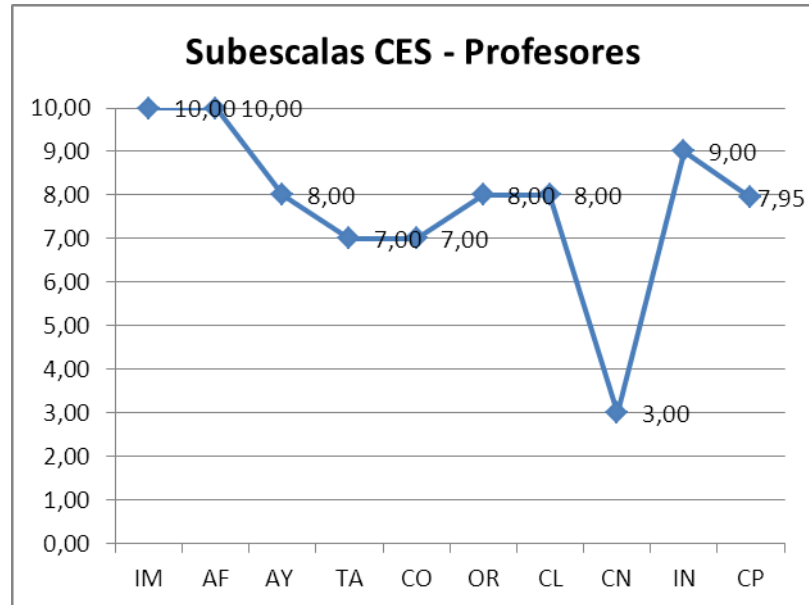
- Entre los resultados de la tabulación de cuarto año de educación básica y de acuerdo a la tabla 8 y gráfico 12 podemos encontrar que los estudiantes otorgan calificaciones ubicadas en una media, consideran que la característica mas importante en su aula es la competitividad con una puntuación de 8.53, los alumnos se sienten constantemente presionados a competir por las calificaciones, indican como lo muestran la tabla y gráfica que sienten un mediano grado de afiliación con respecto a sus compañeros y profesor revelando una puntuación de 7.87, además perciben a su maestro como alguien que se muestra abierto a la innovación con una puntuación de 7.87, y siendo la característica con menor puntuación las tareas con 5.50.

Tabla 9.

Criterio de profesores de Cuarto Año de Educación Básica.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10.00
AFILIACIÓN	AF	10.00
AYUDA	AY	8.00
TAREAS	TA	7.00
COMPETITIVIDAD	CO	7.00
ORGANIZACIÓN	OR	8.00
CLARIDAD	CL	8.00
CONTROL	CN	3.00
INNOVACIÓN	IN	9.00
COOPERACIÓN	CP	7.95

*Fuente: elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación de cuestionarios para los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.
Autora: Játiva Soto Sonia Elizabeth.*

Gráfico13.**Criterio de profesores de Cuarto Año de Educación Básica.**

*Fuente: elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación de cuestionarios para los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.
 Autora: Játiva Soto Sonia Elizabeth.*

- Entre los resultados de la tabulación de cuarto año de educación básica y de acuerdo a la tabla 9 y gráfico 13 podemos encontrar que la maestra de este nivel percibe su grado de relación con sus alumnos en base a las características del clima de aula como bastante bueno siendo las puntuaciones más altas implicación y afiliación con 10.00 cada una e innovación con 9.00, siendo una maestra que procura una clase en la que se sienta su compromiso hacia su trabajo y en la que procura que tanto como sus alumnos como ella se sientan valorados e incluidos en el entorno, si notamos el resto de características se encuentran más o menos en un rango bastante aceptable, sin embargo y cabe hacer una pausa en lo que respecta al control en el que el profesor ha indicado de acuerdo a la encuesta entregada que el grado de control en su aula es bajo con una puntuación de 3.00.

5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

Tabla 10.

Criterio de alumnos de Séptimo Año de Educación Básica.

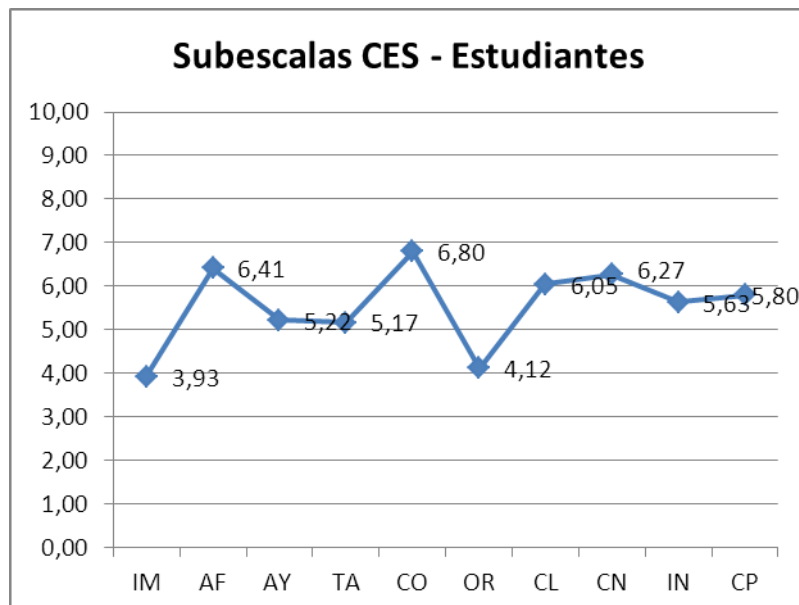
ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	3.93
AFILIACIÓN	AF	6.41
AYUDA	AY	5.22
TAREAS	TA	5.17
COMPETITIVIDAD	CO	6.80
ORGANIZACIÓN	OR	4.13
CLARIDAD	CL	6.05
CONTROL	CN	6.27
INNOVACIÓN	IN	5.63
COOPERACIÓN	CP	5.80

Fuente: elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación de cuestionarios para los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Autora: Játiva Soto Sonia Elizabeth.

Gráfico14.

Criterio de alumnos de Séptimo Año de Educación Básica.



Fuente: elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación de cuestionarios para los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Autora: Játiva Soto Sonia Elizabeth.

- Entre los resultados de la tabulación de séptimo año de educación básica y de acuerdo a la tabla 10 y gráfico 14 podemos encontrar que los estudiantes otorgan puntuaciones ínfimas a su profesora perciben que su aula se caracteriza por la competitividad tienen que competir entre ellos por obtener las calificaciones más altas con una puntuación de 6.80 que va de la mano con la percepción de afiliación con 6.41 y control con 6.2, adicional según la encuesta aplicada los estudiantes sienten que el nivel de implicación del aula está por debajo de sus expectativas.

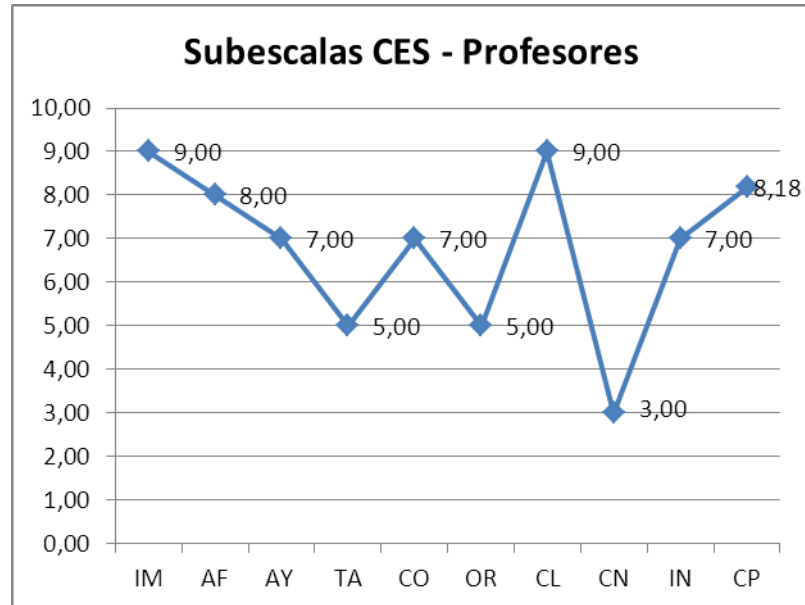
Tabla 11.

Criterio de profesores de Séptimo Año de Educación Básica.

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9.00
AFILIACIÓN	AF	8.00
AYUDA	AY	7.00
TAREAS	TA	5.00
COMPETITIVIDAD	CO	7.00
ORGANIZACIÓN	OR	5.00
CLARIDAD	CL	9.00
CONTROL	CN	3.00
INNOVACIÓN	IN	7.00
COOPERACIÓN	CP	8.18

Fuente: elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación de cuestionarios para los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Autora: Játiva Soto Sonia Elizabeth.

Gráfico15.**Criterio de profesores de Séptimo Año de Educación Básica.**

Fuente: elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación de cuestionarios para los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Autora: Játiva Soto Sonia Elizabeth.

- Entre los resultados de la tabulación de séptimo año de educación básica y de acuerdo a la tabla 11 y gráfico 15 podemos encontrar que el maestro de este grupo percibe su clase como una clase en la que prima la implicación y la claridad con una puntuación de 9.00 cada una, seguida de cooperación con 8.18 y afiliación con una puntuación de 8.00, es decir se ve así mismo como un maestro que se siente comprometido con su labor y para quien es importante el establecimiento de normas y reglas, que no deja de lado el ámbito social en el desarrollo de la cooperación y que se preocupa por que sus alumnos se sientan motivados y aceptados.

5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

Tabla 12.

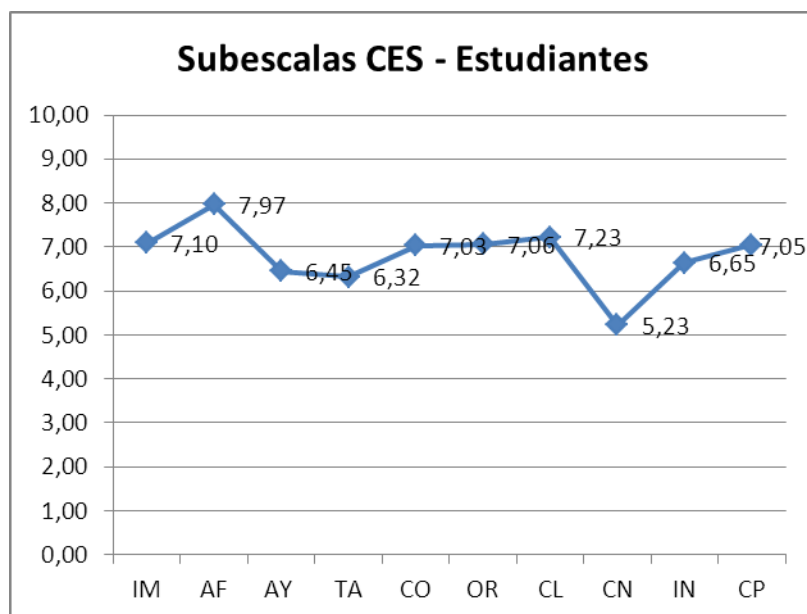
Criterio de alumnos de Décimo Año de Educación Básica.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7.10
AFILIACIÓN	AF	7.97
AYUDA	AY	6.45
TAREAS	TA	6.32
COMPETITIVIDAD	CO	7.03
ORGANIZACIÓN	OR	7.06
CLARIDAD	CL	7.23
CONTROL	CN	5.23
INNOVACIÓN	IN	6.65
COOPERACIÓN	CP	7.05

Fuente: elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación de cuestionarios para los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.
 Autora: Játiva Soto Sonia Elizabeth.

Gráfico16.

Criterio de alumnos de Décimo Año de Educación Básica.



Fuente: elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación de cuestionarios para los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.
 Autora: Játiva Soto Sonia Elizabeth.

- Entre los resultados de la tabulación de decimo año de educación básica y de acuerdo a la tabla 12 y grafico 16 podemos encontrar que los alumnos perciben a su clase como una clase bastante equilibrada en lo que respecta a las características, otorgan la puntuación mas alta a la afiliación con una puntuación de 7.97 por parte de sus compañeros como la de su maestro, le sigue la claridad con 7.23 e implicación con 7.10, es decir perciben su clase como una clase inclusiva en la que todos están comprometidos y dispuestos a participar activamente y en la que las normas y reglas a seguir son claras, la puntuación mas baja la obtuvo el control con 5.23.

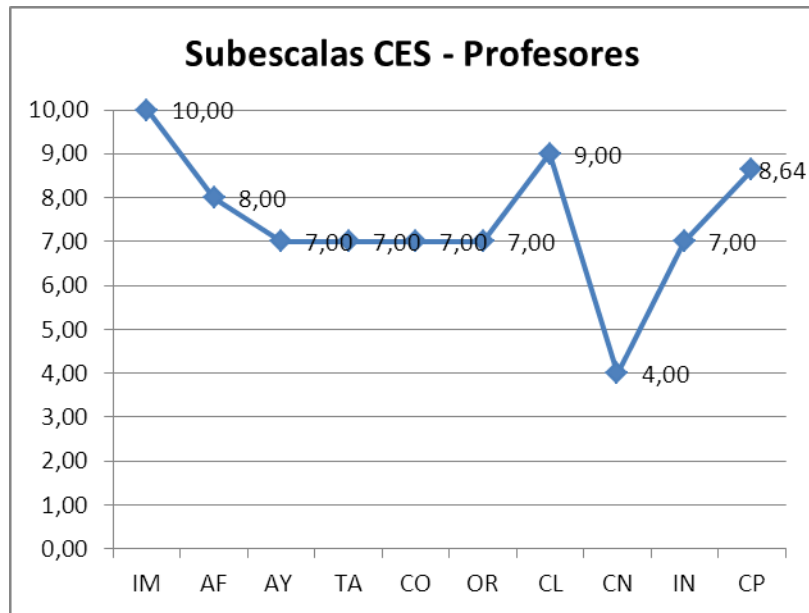
Tabla 13.

Criterio de profesores de Décimo Año de Educación Básica.

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10.00
AFILIACIÓN	AF	8.00
AYUDA	AY	7.00
TAREAS	TA	7.00
COMPETITIVIDAD	CO	7.00
ORGANIZACIÓN	OR	7.00
CLARIDAD	CL	9.00
CONTROL	CN	4.00
INNOVACIÓN	IN	7.00
COOPERACIÓN	CP	8.64

Fuente: elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación de cuestionarios para los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Autora: Játiva Soto Sonia Elizabeth.

Gráfico 17.**Criterio de profesores de Décimo Año de Educación Básica.**

Fuente: elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación de cuestionarios para los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Autora: Játiva Soto Sonia Elizabeth.

- Entre los resultados de la tabulación de decimo año de educación básica y de acuerdo a la tabla 13 y grafico 17 podemos encontrar que el profesor de este grupo percibe que en su clase existe un altísimo grado de implicación con una puntuación de 10.00 en la medida en que él se siente comprometido con su labor y la forma en que esto repercute en la vinculación afectiva y emocional de sus alumnos, le sigue muy de cerca la claridad asumiendo su clase como acertada en el establecimiento y seguimiento de reglas y normas, la cooperación con 8.64 y afiliación con 8.00 le siguen, coincidiendo con sus alumnos el profesor de este grupo indica que el grado de control es bastante bajo.

5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

Tabla 14.

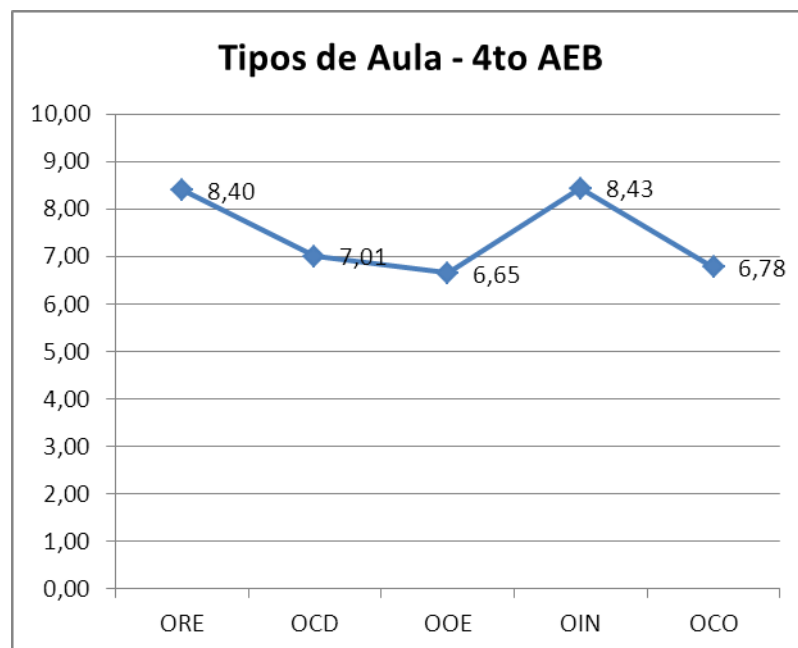
Tipos de aula de Cuarto Año de Educación Básica.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8.40
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7.01
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6.65
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	8.43
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6.78

*Fuente: elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación de cuestionarios para los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.
Autora: Játiva Soto Sonia Elizabeth.*

Gráfico18.

Tipos de aula de Cuarto Año de Educación Básica.



*Fuente: elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación de cuestionarios para los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.
Autora: Játiva Soto Sonia Elizabeth.*

- Según la tabla 14 y el gráfico 18, los alumnos y maestra del cuarto año de educación básica nos indican que el tipo de clase al que se inclina la suya es una clase orientada a la innovación con una puntuación de

8.43 pero también una clase en la que la relación estructura con una puntuación de 8.40 se encuentra presente, esto quiere decir que aunque existan innovaciones; la interacción alumno-maestro-alumno son consideradas como importante y forman parte del ambiente de clase, el maestro se percibe y es percibido como mediador del proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 15.

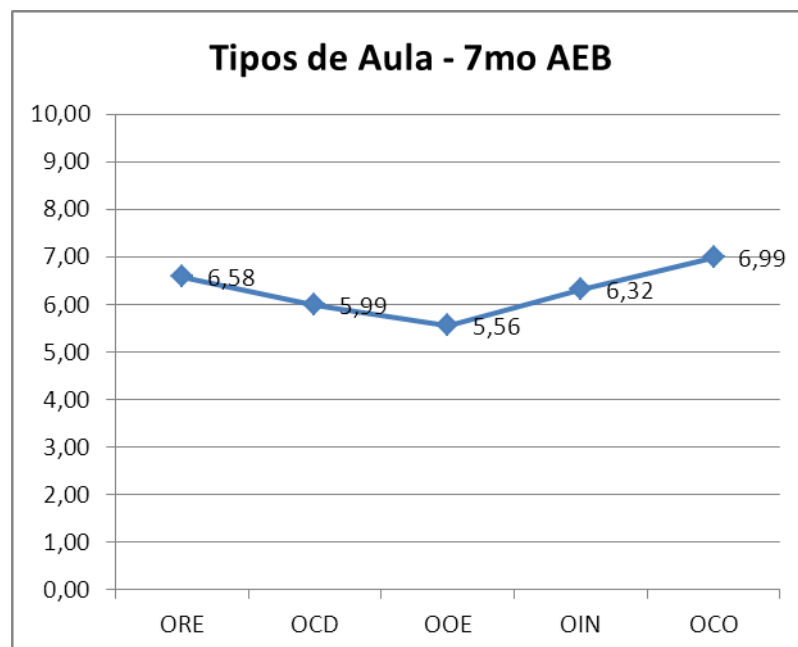
Tipos de aula de Séptimo Año de Educación Básica.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6.58
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5.99
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5.56
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6.32
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6.99

*Fuente: elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación de cuestionarios para los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.
Autora: Játiva Soto Sonia Elizabeth.*

Gráfico19.

Tipos de aula de Séptimo Año de Educación Básica.



*Fuente: elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación de cuestionarios para los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.
Autora: Játiva Soto Sonia Elizabeth.*

- En lo respecta a los datos obtenidos en la tabla 15 y grafico 19 podemos observar que los alumnos y maestra del séptimo año de educación básica perciben a su clase como una clase orientada a la cooperación con una puntuación de 6.99 en la que se fomenta la educación colaborativa y los alumnos tienen claro que todos deben colaborar para construir modelos de aprendizaje , y luego percibida como una clase orientada a la relación estructurada con 6.58, en la que existe una adecuada interrelación entre los participantes del ambiente de aula.

Tabla 16.

Tipos de aula de Décimo Año de Educación Básica.

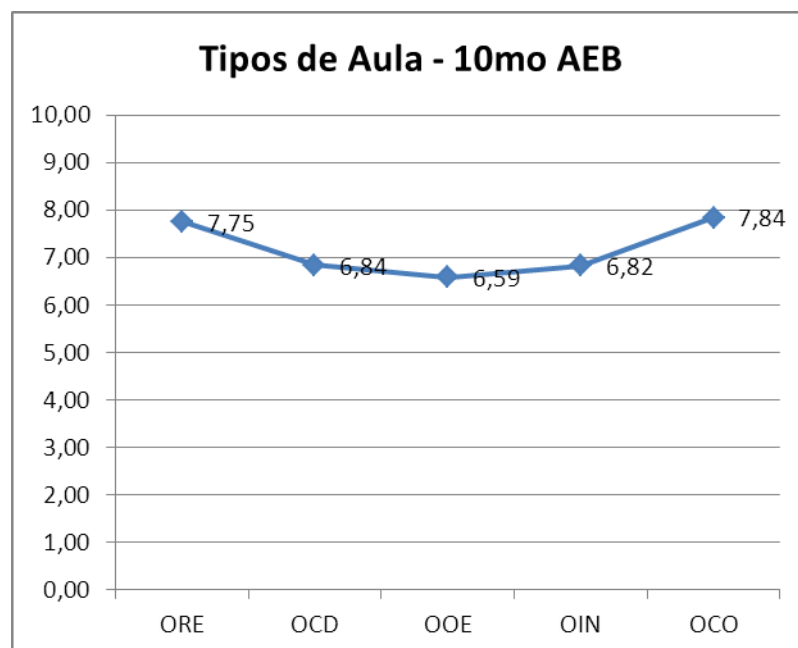
TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7.75
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6.84
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6.59
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6.82
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7.84

Fuente: elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación de cuestionarios para los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Autora: Játiva Soto Sonia Elizabeth.

Gráfico20.

Tipos de aula de Décimo Año de Educación Básica.



Fuente: elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación de cuestionarios para los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Autora: Játiva Soto Sonia Elizabeth.

- De acuerdo a la tabla 16 y grafico 20 podemos observar que los alumnos y maestro del decimo año de educación básica consideran que su clase se encuentra orientada hacia la cooperación y a la relación estructurada con puntuaciones de 7.84 y 7.75 respectivamente, son clases en las que sus integrantes perciben que el ambiente es de solidaridad y ayuda mutua y debido a esto se promueve el reconocimiento de habilidades individuales, de manera que la interacción entre alumnos y maestro se asume como un trabajo en equipo en el que el maestro actúa como orientador y guía.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

6.1 CONCLUSIONES.

- La calidad del clima escolar percibida por los estudiantes de la Unidad Educativa UNE según las características y tipos de aula es distinta que la Unidad Educativa Experimental Ecuatoriano Suizo, en esta última se aprecia una mayor satisfacción con respecto de un ambiente más positivo y favorable para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Debido a la alta demanda de cupos para estudio en las escuelas fiscales, podemos observar que en la Unidad Educativa UNE existen demasiados alumnos por clase, esto perjudica la calidad educativa, impide al profesor ejercer una correcta guía y control.
- Los alumnos de la Unidad Educativa UNE consideran que el nivel de implicación y afiliación por parte de sus maestras es exiguo, en contraposición a la percepción que tienen los alumnos de la Unidad Educativa Experimental Ecuatoriano Suizo con respecto a su profesor, al que le asignan valores altos en las mismas características.
- No existe concordancia entre las apreciaciones de profesores y alumnos, en contraste con las apreciaciones de los alumnos, las profesoras de la Unidad Educativa UNE asignan puntuaciones altas al manejo de sus clases con respecto a las características del clima social.
- Podemos notar tanto en la Unidad Educativa UNE como en la Unidad Educativa Experimental Ecuatoriano Suizo, que los profesores reconocen que existe un frágil control en sus clases.

6.2 RECOMEDACIONES.

- Debido a que por la gran demanda no se puede disminuir la cantidad de alumnos, debería considerarse asignar un o una ayudante a cada clase para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea mejor, haya mejor control y una educación mas personalizada.
- Los directivos de la Unidad Educativa UNE (pública) como de la Unidad Educativa Experimental Ecuatoriano Suizo (privada) deben gestionar con el estado o auto gestionar, talleres de sensibilización para los docentes y para los alumnos, para llevar más allá de la teoría la enseñanza.
- Los docentes deben estar en constante formación y actualización, para que puedan responder a las exigencias de la época actual y garantizar la utilización óptima de los recursos que se asignan. Se deben organizar talleres de Educación de Calidad, Actualizaciones Curriculares, Manejo de Tic's, Planificación Curricular, Manejo de Clases y Disciplina, estos entre los más importantes y que en base al análisis de las encuestas realizadas necesitan más atención.
- Crear dentro de la institución premios o incentivos públicos a aquellos profesores y alumnos que por iniciativa propia propongan la investigación y exposición de un tema que este dirigido hacia el mejoramiento de las características del clima de aula.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.

EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN.

TIPOS DE AULAS Y AMBIENTE SOCIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Nombre del Centro Educativo:
 UNIDAD EDUCATIVA UNE.
Años de Educación Básica: 4to y 7mo.
Ubicación:
 Parroquia: Chaupicruz.
 Cantón: Quito.
 Ciudad: Quito.
 Régimen: Sierra.
 Tipo de Establecimiento: Urbano
 Sostenibilidad: Fiscal.

Nombre del Centro Educativo:
 UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL
 ECUATORIANO SUIZO.
Años de Educación Básica: 10mo.
Ubicación:
 Parroquia: Chaupicruz.
 Cantón: Quito.
 Ciudad: Quito.
 Régimen: Sierra.
 Tipo de Establecimiento: Urbano
 Sostenibilidad: Particular.

Finalidad de la investigación:

Conocer el clima y tipos de aulas en las que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo años de educación básica de los centro educativos.

Justificación:

Siendo la escuela el primer lugar en el que el niño participa formalmente, debe ser considerada y manejada tomando en consideración la variedad y diversidad que en ella se encontrará, es un lugar ideal para ejercitar la tolerancia y la convivencia, de ahí la importancia en que todos los actores que juegan algún papel en la vida de los estudiantes: familia, profesores, vecinos; y, comunidad en general; se involucren de manera participativa en el quehacer educativo.

Tipos de investigación:

La presente investigación es de tipo exploratorio y descriptivo, y permitirá partir de la realidad de cada institución caracterizar y explicar los tipos de aulas en el que se desarrolla el proceso educativo

**Población de estudio:**

Para este estudio se tomo como muestra a los alumnos y profesores de 4to, 7mo años de educación básica de la Unidad Educativa UNE y alumnos y profesores de 10mo año de educación básica de la Unidad Educativa Experimental Ecuatoriano Suizo matriculados en el periodo 2011-2012

Conclusión:

Alumnos y profesores de cuarto, séptimo y décimo años de educación básica de: la Unidad Educativa UNE y de la Unidad Educativa Experimental Ecuatoriano Suizo respectivamente, perciben sus clases como clases competitivas-colaborativas y como aulas de tipo innovadoras y cooperativas pero inclinadas hacia una relación estructurada, aunque indican que existe un nivel de control bajo

Instrumentos:

En este trabajo de investigación se usan como instrumentos de medición:

Cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Tricket adaptación ecuatoriana para profesores.

Cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Tricket adaptación ecuatoriana para alumnos.

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.

TEMA: MANEJO ASERTIVO DE CONFLICTOS



PRESENTACION:

De la muestra de población investigada pudimos observar como un punto importante que se debería impartir una charla sobre el manejo de conflictos en el salón de clase, para que sea utilizada como herramienta dentro del quehacer diario con la finalidad de que el docente y alumnos aprenda a resolver conflictos en el aula.

La charla se ha seleccionado considerando tiempo y disponibilidad en las instituciones investigadas.

JUSTIFICACIÓN:

Tenemos que aprender a relacionarnos de manera saludable con nosotros mismos, y con quienes nos rodean, las relaciones interpersonales y la manera en que las mantengamos se determina por las habilidades sociales que vayamos adquiriendo y es aquí donde el profesor tiene un papel protagónico, ya que este tipo de habilidades no se enseñan impartiendo teoría, sino del ejemplo que como guías sepamos proyectar.

Es así que los conflictos de toda clase nacen a raíz de la diferencia de ideas el éxito está en saber comunicar asertivamente nuestros deseos y enseñarles a los alumnos de igual manera a comunicarse de una manera correcta para conciliar un acuerdo común entre las partes.

No existen recetas mágicas para mantener las relaciones interpersonales y no se pretende con esta charla dar modelos a seguir ya que cada conflicto y desacuerdo es distinto dependiendo de la situación, las necesidades y las características de cada contexto.

PLAN DE ACCIÓN.

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Bienvenida	Palabras de Bienvenida	31-05-2012	<ul style="list-style-type: none"> ° Expositora ° Profesora ° Alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> ° Directora de Unidad Educativo ° Expositora 	Creación de un ambiente de apertura
Reforzar la autoconfianza	Dinámica El Salto, enfocada a explicar que no tenemos confianza en nosotros mismos	31-05-2012	<ul style="list-style-type: none"> ° Expositora ° Profesora ° Alumnos ° Cinta masquin 	<ul style="list-style-type: none"> ° Expositora 	Manera de reforzar la confianza
Favorecer la creación de espacios en los que se promuevan las relaciones saludables, a través de la convivencia	Charla sobre manejo de conflictos en el salón de clases	31-05-2012	<ul style="list-style-type: none"> ° Expositora ° Profesora ° Alumnos ° PresentaciónPower Point ° Proyector ° Pizarra ° Marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> ° Expositora 	Cuestionario para evaluar el grado de importancia que otorgan los asistentes hacia el tema
DESCANSO					
Conocer las distintas causas de los conflictos	Juego de roles El Silencio, enfocado a analizar como las circunstancias personales influyen en nuestro actuar	31-05-2012	<ul style="list-style-type: none"> ° Expositora ° Profesora ° Alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> ° Expositora 	Aprender asertividad ante los conflictos
Despedida	Lluvia de ideas y conclusiones	31-05-2012	<ul style="list-style-type: none"> ° Expositora ° Profesora ° Alumnos ° Hojas ° Lápicos 	<ul style="list-style-type: none"> ° Expositora 	Adquisición de compromisos

METODOLOGÍA

- Bienvenida y acogida de los participantes por parte del expositor y Directivo de la institución.
- Como actividad de iniciación se realiza la dinámica *El Salto*, que consiste en:
 - ✚ Uno a uno se les pide a los participantes que marquen una distancia a la que creerían que podrían llegar de un salto, luego se les pide que realicen un salto de longitud y el moderador pondrá la marca real, normalmente el salto real excede la marca tentativa. Esto nos sirve para profundizar en que muchas veces no creemos en nosotros mismos y que podemos ser capaces de conseguir mucho más.
- Se recoge ideas sobre lo que piensan los participantes que significa MANEJO DE CONFLICTOS.
- Se realiza la exposición del tema con ayuda de las diapositivas y el proyector.
- Se pide ayuda en ciertas diapositivas para que los profesores lean.
- Se da un espacio para preguntas a los asistentes.
- Se charla sobre problemas o conflictos generados en los salones de clase y el manejo más asertivo que se le debió dar.
- Se concede un descanso de 15 minutos a los asistentes.
- Para reforzar el tema se realiza la dinámica de *El Silencio*, juego de roles que se desarrolla de la siguiente manera:
 - ✚ Se pide dos voluntarios que realizarán sus papeles asignados de la siguiente forma: un alumno y un profesor; el escenario es un salón de clases, el profesor llama a un alumno a la pizarra, el alumno que siempre ha sido colaborador, ahora se muestra con una actitud totalmente rebelde, se permite que las dos personas que actúan sus roles desarrollen la situación según se dan las circunstancias. El resto de grupo será observador y aportará con ideas.

La situación de fondo consiste en:

 - Profesor (a): llama a un alumno a la pizarra a resolver un ejemplo, los alumnos nunca han dado problemas, el alumno en esta ocasión no responde.
 - Alumno (a): la noche anterior hubo una pelea muy fuerte en su casa, solo tiene ganas de llorar y no quería asistir pero no tenía opción, sabe

que si sale a la pizarra no podrá aguantar las lágrimas. Solo hablará sobre lo que le sucede si alguien sabe darte confianza y cariño.

Una conclusión importante de esta dinámica es que podemos constatar que la mayoría de conflictos generados no se resuelven por falta de información de las circunstancias de la otra parte.

- Para finalizar se realiza una lluvia de ideas acerca de toda la charla, se concilian conclusiones y recomendaciones y por su puesto se concertan compromisos de ambas partes que serán llevadas a la práctica en el diario vivir.

BIBLIOGRAFÍA:

- Aparicio, L. (2010), Como resolver conflictos con los alumnos. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/29233568/Reflepciones-Revista-de-Psicologia-n%C2%BA-16>
- Estrategias Educativas de Manejo de Clase, de Modificación del Contexto de aprendizaje y Refuerzo de Habilidades Deficientes, Consultado en: http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/l_1343/enLinea/6.htm.
- Duch, B.J., Groh, S. E., Allen, D.E., <<El poder del aprendizaje basado en problemas: Una guía para la enseñanza universitaria>>, Lima, 2006, Fondo Editorial PUCP.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Aaron, A. Milicic, N. <<Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar>>. Recuperado http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Climas_sociales_toxicos_y_climas_sociales_nutritivos_para_el_desarrollo_personal_en_el_contexto_escolar%5B1%5D.pdf.
2. Arancibia (2004) << Efectividad Escolar: Un Análisis Comparado>>. Recuperado el 20 de Agosto de 2007 de www.cepchile.cl/dms/archivo_1819_1298/rev47_arancibia.pdf.
3. Ascorra, P., Arias, H. y Gaff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. Revista Enfoques Educativos 5 (1): 117 – 135.
4. Bernstein, B. <<Clases, códigos y control II: hacia una teoría de las transmisiones educativas>>. Madrid: Akal, 1988. (1ª ed. inglesa, 1975).
5. Bisquerra, R. (2008) <<Educación para la ciudadanía y convivencia>>. España: WK Educación.
6. César C., Derek E. (1996), <<Enseñanza, aprendizaje y discurso en el aula. Aproximaciones al estudio del discurso educacional>>. España. Fundación Infancia y Aprendizaje.
7. Clima escolar y niveles de interacción social; en estudiantes de secundaria del Colegio Claretiano de Trujillo. Consultado en http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Arevalo_L_E/cap4.pdf.
8. Convivencia Social en Secundaria: aplicación de un modelo de mejora del clima social 2009. Recuperado de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1240872615.pdf.
9. Cornejo, R., Redondo, J., (2001). El Clima Escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Santiago (15) 11-52. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002.
10. Domenech A., Viñas A. (1997). <<La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo>>. Barcelona. Biblioteca del aula.

11. Estadística, Recuperado
<http://www.monografias.com/trabajos15/estadistica/estadistica.shtml#CONCEP>.
12. Fayad, Jaime.<< De la práctica docente a la práctica pedagógica>> Revista ciencias humanas. Nº 9. Enero- junio, 2002; p. 131-141. Diseño de la instrucción. Teoría y modelos. Madrid, Aula XXI Santillana
13. Freeman, Christopher (1974). "La teoría económica Ministerio de Educación. 2012. Ecuador. Estándares de Calidad Educativa. Recuperado de
<http://www.educacion.gob.ec/>.
14. García, N.; Rojas, M.; Campos, N. (2002) <<La Administración Escolar para el cambio y el mejoramiento de las instituciones educativas>>. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
15. Ibáñez Montañéz M. (2007) <<La organización y la resolución de conflictos en el aula>>. Madrid. Universitas.
16. Jonassen, D. <<El diseño de entornos constructivistas de aprendizaje>>. En Ch. Reigeluth, (2000).
17. Kornblit, A. (2008) <<Violencia Escolar y Climas Sociales>>. Buenos Aires: Editorial Biblos.
18. Medina, C. y Espinosa, M. 1994. <<La innovación en las organizaciones modernas>>. Recuperado de:
<http://www.azc.uam.mx/publicaciones/gestion/num5/doc06.htm>.
19. Mena, I., Valdez, A., (2007). <<Clima Social Escolar>>. Valoras UC. Recuperado de http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf.
20. Ministerio de Educación del Ecuador. Acuerdo Ministerial 324-11. Recuperado de <http://www.educacion.gob.ec/component/search/?searchword=324-11&ordering=newest&searchphrase=all&limit=20>.
21. Ministerio de Educación del Ecuador. Estándares de Calidad Educativa. Recuperado de <http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes.html>.
22. Molina, N.; Perez, I. (2006), El clima de relaciones interpersonales en el aula en caso de estudio. Paradigma. Maracay. Recuperado
http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512006000200010&script=sci_arttext.
23. Moos, R. H.; Moos, B.S. & Trickett, E.J. (1989) <<Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar. Adaptación Española>>, Manual 3ra Edición, TEA Investigación y Publicaciones Psicológicas: Madrid.

24. Moreno Bayardo María Guadalupe (1995), Investigación e Innovación Educativa, Revista la Tarea No. 7, Recuperado de<http://www.latarea.com.mx/articu/articu7/bayardo7.htm>.
25. Murillo, F., Fabara, E., (2003) <<La Investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica>>, Editorial Carrera 7ª Ltda., Bogotá, Colombia
26. Paniego J.A., (1999) <<Como educar en valores. Métodos y técnicas para desarrollar actitudes y conductas solidarias>>, Ediciones: CCs, Madrid.
27. Pérez, P, C.; <<Efecto de la aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima social del aula en un curso de 2do. de ESO. Universidad de Valencia. Recuperado http://www.revistaeducacion.mec.es/re343/re343_21.pdf.
28. Sacristán G., Pérez A., <<Comprender y transformar la enseñanza>>. 5^{ta} Edición, Madrid, Morata, 1996.
29. Salvador, G. (2008) <<Valores Educativos y Convivencia>>. San Vicente, Alicante: Editorial Club Universitario.
30. Sammons, P.; Hillman, J. y; Mortimore, P. (1998) <<Características claves de las escuelas efectivas>>. México: Cuadernos, Biblioteca para la Actualización del Maestro.
31. Sistemas Educativos Nacionales Ecuador. Consultado <http://www.oei.es/quipu/ecuador/index.html>.
32. Subsecretaria de Educación Básica, Coordinación de Gestión Educativa. Baja California, México, 2004. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/16671810/Modelo-de-Gestion-Escolar-Para-Directivos>.
33. Valentín M., Otero P. (2000) <<Formación Integral de adolescentes: educación personalizada y programa de desarrollo personal (PDP)>>. España, Editorial Fundamentos.
34. Woods, P.; Jeffrey, B.; Troman, G. y; Boyle, M. (2004)<<La Restructuración de las Escuelas>>. Ediciones AKAL.

9. ANEXOS.

FOTOGRAFÍAS:





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, 28 de noviembre del 2011

Señora
Magister Sonia Reyes
DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNE
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre de Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Sonia Reyes

RECIBIDO

28-11-11



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, 25 de noviembre del 2011

Señor(a)
Hermana Martha Gordon
RECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO ECUATORIANO SUIZO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Martha Gordon

UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL
"ECUATORIANO SUIZO"
Religiosas Franciscanas S.M.I.
RECTORADO



**Unidad Educativa Experimental
"Ecuatoriano Suizo"**


DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA B

#	NOMBRES
1	ANAGO BARROS CAMILA ALEJANDRA
2	ARELLANO PASTOR DAVID PATRICIO
3	BELTRAN PINTO ALMIR FERNANDO
4	BENITEZ OSEJO NICOLAS MARCELO
5	BORJA ALMEIDA ESTEBAN ANDRES
6	CASTILLO VITERI NICOLAS MATHIAS
7	CASTRO COBO ISABEL CRISTINA
8	DIAZ VASCONEZ PATRICIA CAROLINA
9	DILLON ESPIN MISHHELL ALEJANDRA
10	ENRIQUEZ PAREDES MARTIN ALEJANDRO
11	GALINDO GARRIDO JUAN ESTEBAN
12	GAVILANES HERRERA FRANCESCA ABIGAIL
13	GRANDA GUACHAMIN ANGELA SOFIA
14	GUERRA BAEZ DAVID ALEXANDER
15	LIMA PEREZ BYRON ANDRES
16	MALDONADO UQUILLAS KELLY MICHELLE
17	MOLINA RAMOS TANIA CAROLINA
18	OCHOA VELEZ AXEL GIOVANNY
19	ORDOÑEZ CADENA KAREN ABIGAYL
20	PROAÑO CUEVA CRISTINA ELIZABETH
21	QUEZADA HERRERA CARLOS ANDRES
22	RODRIGUEZ CHAVEZ FRANCIS GISSELLE
23	RODRIGUEZ GUTIERREZ RENATA CAROLINA
24	RODRIGUEZ RIBADENEYRA DINA ALISON
25	ROMERO SALAZAR MELIZA LISSETH
26	SERRANO ROSERO DAVID NICOLAS
27	SUAREZ AGUILAR DIEGO NICOLAS
28	TAFUR ALAVA MARIA PAULA
29	TOTOY BAZURTO CAMILA ALEJANDRA
30	VASQUEZ MUÑOZ WILSON JAVIER
31	VIVANCO MALDONADO MARÍA ROSA
32	ZAPATA MANZANARES DANIEL FERNANDO

Maria. Martha Godoy

**UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL
"ECUATORIANO SUIZO"**
Religiosas Fr. *Maria. Martha Godoy* S.M.I.
RECTORADO

Código:
Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años			
				1. Niña		2. Niño					
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as						
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mamá						b. Papá					
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad						
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?					
1.11 ¿La casa en la que vives es?											
1. Arrendada	2. Propia	1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:									
		1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos							
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador	5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido				
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)											
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Código:

Docentes



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13 Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14 Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15 En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16 En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17 Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18 En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19 Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20 En esta aula, se hacen muchas amistades	
21 El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22 En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23 Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24 Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25 El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26 Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27 En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN