



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la escuela “Virgilio Abarca” y Colegio Técnico Forestal “Dr. Zoilo Rodríguez” de la parroquia Tacamoros, cantón Sozoranga provincia de Loja en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de titulación.

AUTORA:

Pardo Romero, Miriam Del Cisne.

MENCIÓN:

Educación Básica

DIRECTORA:

Sánchez Burneo, Verónica Patricia, Mgs.

Centro Universitario Cariamanga

2012

CERTIFICACIÓN

Magíster.

Sánchez Burneo, Verónica Patricia.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo denominado: ***“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica”*** realizado por la profesional en formación: ***Pardo Romero Miriam Del Cisne***; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, agosto de 2012

(f).....

CI:

CESIÓN DE DERECHOS

Yo Miriam Del Cisne Pardo Romero, declaro ser autora del presente Trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales, de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos y técnicos y tesis de grado que se realicen través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la universidad"

f.....

Autora: Miriam Del Cisne Pardo Romero

C.I.: 110300275-2

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Miriam Del Cisne Pardo Romero

C.I.: 110300275-2

DEDICATORIA

A Dios por darme la salud, la sabiduría, la fe y las fuerzas necesarias para enfrentar y vencer los obstáculos que día a día se me presentan.

A mis hijos, esposo, familiares y amigos que siempre me brindaron su apoyo irrestricto y estuvieron junto a mí en los momentos de angustia y de alegría.

AGRADECIMIENTO

Mi sentido agradecimiento, a la Universidad Técnica Particular de Loja por la oportunidad que nos brinda de ser partícipes de sus magníficos programas de estudio y carreras.

A los catedráticos que fueron parte importante de mi formación profesional, de manera especial a la Mgs. Verónica Patricia Sánchez Burneo, directora del Trabajo de Investigación

A los niños, niñas, docentes y directivos de la escuela Virgilio Abarca y del Colegio Técnico Forestal Dr. Zoilo Rodríguez, quienes me brindaron las facilidades para cumplir con las actividades de investigación.

GRACIAS

LA AUTORA

ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
ACTA DE SESIÓN DE DERECHOS.....	iii
AUTORÍA.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO	5
3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	5
3.3.1. Elementos claves	5
3.3.2. Factores de eficacia y calidad educativa	10
3.3.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula	12
3.3.4. Estándares de Calidad Educativa.....	16
3.3.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula	18
3.2. CLIMA SOCIAL	19
3.2.1. Clima social escolar: Concepto, Características e Importancia.....	19
3.2.2. Factores de influencia en el clima escolar	23
3.2.3. Clima social de aula: concepto	24
3.2.4. Características del clima social del aula	26
3.2.4.1. Implicación.....	29
3.2.4.2. Afiliación	30

3.2.4.3.	Ayuda	30
3.2.4.4.	Tareas.....	30
3.2.4.5.	Competitividad	30
3.2.4.6.	La estabilidad.....	31
3.2.4.7.	Organización.....	31
3.2.4.8.	Claridad	31
3.2.4.9.	Control	31
3.2.4.10.	La Innovación.....	32
3.2.4.11.	La cooperación	32
3.3.	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA	32
3.3.1.	Aulas orientadas a la relación estructurada	32
3.3.2.	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada	33
3.3.3.	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	33
3.3.4.	Aulas orientadas a la innovación	33
3.3.5.	Aulas orientadas a la cooperación.....	33
3.3.6.	Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula.....	34
3.3.7.	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	34
4.	METODOLOGÍA.....	35
4.1.	Contexto.....	35
4.2.	Diseño de la investigación	35
4.3.	Participantes de la investigación.....	35
4.4.	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	39
4.4.1.	Métodos	39
4.4.2.	Técnicas.....	41
4.4.3.	Instrumentos.....	42

4.5.	Recursos	42
4.5.1.	Humanos	42
4.5.2.	Institucionales.....	42
4.5.3.	Materiales.....	43
4.5.4.	Económicos.....	43
4.6.	Procedimiento.....	43
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	44
5.1.	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	44
5.2.	Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	46
5.3.	Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	48
5.4.	Tipos de aulas que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico- pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes del 4 ^o ,7 ^o y 10 ^o año de educación básica	50
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
6.1.	Conclusiones.....	54
6.2.	Recomendaciones.....	55
7.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	57
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69
9.	ANEXOS	72

1. RESUMEN

Se efectuó un análisis exhaustivo relacionado a los “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica” .Cuyo objetivo es conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo años de educación básica de los centros educativos del Ecuador.

La muestra, objeto de la investigación es: 26 niños y niñas de la escuela VIRGILIO ABARCA ,14 estudiantes del Colegio Técnico Forestal Dr.” ZOILO RODRÍGUEZ” y cuatro docentes; instituciones ubicadas en la parroquia Tacamoros, cantón Sozoranga.

Los métodos aplicados son: el descriptivo, analítico, sintético, inductivo, deductivo, estadístico y hermenéutico. Las técnicas: La lectura, los mapas conceptuales, organizadores gráficos y la encuesta.

Los instrumentos: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para profesores y estudiantes .Al finalizar la presente investigación, se observan tres tipos de aulas: Las orientadas a una relación estructurada a la cooperación e innovación; en el ambiente social de aula prevalecen las características de afiliación, cooperación e innovación.

2. INTRODUCCIÓN

En una comunidad educativa, en la cual los elementos fundamentales son: Los alumnos/as, padres de familia, profesores/as y el entorno, no es menos cierto que la infraestructura cumple un papel preponderante en la ejecución de los procesos de aprendizaje. En este aspecto, el aula se constituye en el sitio exclusivo en donde interactúan alumno y docente, el primero como constructor de sus aprendizajes y el segundo como mediador de los mismos, en un ambiente de armonía, confianza y afecto. Lo antes mencionado es lo ideal para que fluyan los procesos de aprendizaje dentro del aula, por lo que es menester abordar los tipos de aula y ambiente social en una investigación seria y eficaz, que nos permita identificar los aciertos y errores para promover un cambio de actitud en el aula, siendo este el propósito de nuestra investigación.

Los tipos de aula y ambiente social en el 4º, 7º y 10º años de educación básica, serán el objeto de esta investigación, pues los ambientes educativos, en el sector rural, escenario donde se cumplirá la misma, no son arquitectónica ni pedagógicamente adecuados y suficientes. La situación se agrava aún más cuando los docentes aplicamos modelos caducos, inactivos, rutinarios que desmotivan y cansan a los alumnos.

Las causas principales para que ocurran estos desfases, serán reveladas tras este análisis, en procura de políticas educativas coherentes, que reflejen la realidad de nuestros pueblos, que sobreviven en la carencia de recursos económicos y servicios básicos, pues hasta el más ingenuo de los habitantes de nuestro país puede advertir que sin lo anterior es imposible que se dé un clima social positivo en el aula.

(Cassullo, 1998, p.4) sostiene que “La psicología ambiental parte de la base, que la conducta humana se da en un espacio o contexto interviniente y significativo para el individuo. En este sentido el contexto es de excepcional trascendencia en el estudio de la conducta humana”. Además, el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE 2002), expresa que la clave para generar aprendizajes significativos en los estudiantes, es promover la creación de ambientes positivos, acogedores y de respeto, pues la carencia de los mismos ha provocado una serie de

problemas en nuestra educación, más profundos quizás que los generados por la aplicación de metodologías inapropiadas, los espacios y ambientes en los que se dan los procesos de aprendizaje y las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa son las aulas en tal razón, el artículo 347 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) en sus numerales 2, 4, 5 y 6, presenta en su contenido aspectos relacionados al clima de aula positivo a implementarse en los centros educativos, cuyo contenido se refiere a:

Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

En la escuela Virgilio Abarca y Colegio Técnico Forestal Dr. Zoilo Rodríguez de la parroquia Tacamoros cantón Sozoranga, instituciones en las que se efectuó la investigación, sus directivos manifiestan no haber tenido experiencias de estudio relativas a los tipos de aula y ambiente social, sin embargo expresan la necesidad de abordar la problemática expuesta. Frente a las reiteradas preocupaciones por el incremento de la violencia en las instituciones educativas, investigadores, padres y docentes se preguntan si dichas instituciones cambiaron radicalmente, si la sana convivencia existe y si la violencia pertenece al pasado.

En este espacio de análisis y nuevos desarrollos para promover buenas propuestas en el aula nos interesa reconocer, especialmente, cómo podemos alentar la convivencia y lograr que las vivencias cotidianas en la escuela se transformen en espacios formativos para los estudiantes. Se trata de reflexionar sobre cómo favorecer en las instituciones educativas el placer de compartir el espacio del estudio y del entretenimiento entre grupos diversos, ya que son numerosos los estudios que analizan el auge de la violencia en los salones de clase, las agresiones, las burlas o el

hostigamiento a un compañero, situaciones de extrema violencia nos han sorprendido en las últimas décadas por lo que es necesario prevenir y proponer soluciones.

He aquí la importancia que para la UTPL, para los directivos, docentes y estudiantes tiene el presente estudio en aras de mejorar los procesos de aprendizaje en el aula sobre la base de relaciones nutritivas.

Toda investigación en el campo educativo requiere de múltiples recursos: económicos, materiales, tecnológicos y humanos, en este sentido existió la predisposición de los directivos en las instituciones investigadas y el asesoramiento oportuno de los tutores asignados por la UTPL como gestora de la investigación, quienes pusieron a nuestra disposición un sinnúmero de herramientas tecnológicas que permitieron el presente estudio, que se propone conocer el **clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador**, describir las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores, identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moss1973) tomando en cuenta el ambiente en que se desarrolla el proceso educativo, sistematizar y describir la experiencia de sistematización.

Los instrumentos utilizados el Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para profesores cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para estudiantes, que contienen 134 preguntas relativas al interés del niño, al tiempo, al orden, a la presión, al cumplimiento de reglas, a la preocupación, al cumplimiento de tareas, a las calificaciones, al afecto, a las áreas de estudio, a la atención, a los grupos de trabajo, a la disciplina a la creatividad, participación, colaboración, puntualidad, innovación libertad de expresión y opinión, responsabilidad, deberes y derechos del docente y el alumno en el aula.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1. Elementos claves

Según el Diccionario de la Real Academia Española, R.A.E. (2008), se encuentran varias acepciones del término escuela: La escuela es un establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria o cualquier género de instrucción, enseñanza que se da o que se adquiere entre profesores y alumnos. Método, estilo o gusto peculiar de cada maestro para enseñar, doctrina, principios y sistema de un autor, cosa que en algún modo alecciona o da ejemplo y experiencia.

Rainusso (2006). Parte del origen etimológico de la palabra escuela indicando que su significado proviene de la voz griega *scole*, pasando por el vocablo latino *schola*, antecedente inmediato del español, del que tomó los significados del lugar donde se realiza la enseñanza, el aprendizaje, y a su vez, la doctrina que se enseña y se aprende.

La escuela es la institución donde se imparte cualquier género de educación, una de sus funciones es validar el conocimiento de los individuos con el que contribuirán al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos. “Hasta el presente, no ha existido una mejor alternativa a la escuela para la entrega de conocimientos y aún, con el enorme desarrollo de la red Internet y de los medios y metodología de la educación a distancia, no creo que desaparezca esta institución, debido a que la gran red no enseña valores ni habilidades motoras ni favorece la interacción con los demás” Campos Nelson (2007).

En la actualidad, se habla de comunidad educativa en donde se involucra más actores: Niños/as, padres y madres de familia, profesores/as, autoridades y comunidad en general y el propósito final de la escuela no es la adquisición de contenidos y teorías, sino el desarrollo de destrezas y competencias, que junto a una gran formación humana aporten al buen vivir de la sociedad, además se habla de escuela para padres y la familia como la primera escuela.

Las **escuelas de ayer**: Autoritarismo, intelectualismo, hombre culto, sistema de aprendizaje por libros, menor cantidad de conocimiento, **escuelas de hoy**: Permisivismo, el niño aprende por sí mismo, hombre técnico, aprendizaje por internet, excesiva información. Rainusso (2006). De igual manera, los nuevos pedagogos denuncian los vicios de la educación tradicional: pasividad, intelectualismo, magistrocentrismo, superficialidad, enciclopedismo, verbalismo.

Por lo que es necesario definir un nuevo rol a los diferentes participantes del proceso educativo, con sus respectivas características. Así el niño, debe ser tratado según sus aptitudes y a su propia medida, a su funcionalidad y finalidad, a sus intereses; garantizándole una infancia feliz. La relación maestro – alumno es de afecto y camaradería. El maestro será un auxiliar del libre y espontáneo desarrollo del niño, promoviendo su autodisciplina y autogobierno para observar las reglas, que han salido de la voluntad del grupo.

*Referente a los elementos claves en los procesos dentro de la escuela, **el contenido***, representa uno de ellos, mismo, que no debe sujetarse estrictamente a las lecciones de los libros, pues el niño encuentra mayor interés en las experiencias de la vida cotidiana, en todo caso los libros serán sólo un suplemento de las demás formas de aprender. La educación es un proceso para desarrollar cualidades creadoras en el niño.

Los métodos de enseñanza, introducen una serie de actividades libres para desarrollar la imaginación, el espíritu de iniciativa, y la creatividad, para que el niño se inicie en el proceso de conocer a través de la búsqueda, respetando su individualidad. Esto hace necesario tener un conocimiento más a fondo de la inteligencia, el lenguaje, la lógica, la atención, la comprensión, la memoria, la invención, la visión, la audición, y la destreza manual de cada niño, para tratar a cada uno según sus aptitudes. La escuela será una escuela activa en el sentido de incluir todas las formas de la actividad humana: la intelectual, pero también la manual y la social. Utilizar con fines educativos la energía del niño.

La **formación y el perfeccionamiento docente** son considerados como elementos claves de transformación y mejora de la escuela, se debe renovar los esfuerzos en la

formación y el perfeccionamiento docentes y complementarlos con el fortalecimiento los centros de formación docente, establecer mecanismos de intercambio de informaciones e innovaciones en distintas áreas; facilitar el aprendizaje en talleres y grupos docentes; de acuerdo a las necesidades pedagógicas, reflexionar sobre su entorno.

“Enfatizar un perfeccionamiento docente fundamentado en el criterio de aprender a aprender; capacitar al docente para que desarrolle en el aula estrategias de integración de niños con necesidades especiales; fomentar la participación de los ministerios nacionales y provinciales en la definición del perfil profesional de los futuros docentes y promover la evaluación de los centros de formación docente”
PROMEDLAC V, UNESCO-OREALC,(1993)

La sólida formación docente permite garantizar y mejorar los aprendizajes de los alumnos , implica asegurar a los maestros las condiciones y oportunidades para un aprendizaje relevante, permanente y de calidad que les permita hacer frente a los nuevos roles y objetivos que se les plantea, desempeñar profesionalmente su tarea, y hacerse responsables por ella frente a los alumnos, los padres de familia y la sociedad, ello requiere una transformación profunda del modelo convencional de formación docente pues calidad profesional es inseparable de calidad de vida, por esto es necesario que en la docencia este el personal más capacitado.

la formación docente no puede encararse de manera aislada, sino como parte de un paquete de medidas dirigidas a levantar la profesión docente y en el marco de cambios sustantivos en la organización y la cultura escolar en sentido amplio.”
Torres (1996)

En relación a la organización del **espacio** escolar podemos decir que, en principio, contamos con aulas más o menos uniformes y despersonalizadas y aulas especiales (de informática, laboratorio de ciencias, gimnasio, etc.). Estas últimas utilizadas de forma excepcional y menos regular y ligadas, sobre todo, a la utilización de un material especial que no tiene cabida en el aula regular, o a una actividad que requiere más espacio o un hábitat especial,

El tiempo se divide en horas de reloj e incluso en bloques de 35 a 50 minutos, en los cuales se supone que un grupo de estudiantes con su docente se dedica al estudio de una asignatura, en un espacio característico-peculiar de trabajo.(Ricci, 2000), considera que esta organización del tiempo escolar obedece a la necesidad de control desde la administración educativa, ya que la asignación rutinaria de tareas específicas en este entramado temporo-espacial lo hace perfectamente posible, siempre se sabe, horario y planificación curricular de por medio, qué es lo que se hace en 1º de Educación Primaria a las 11 de la mañana, con quién y dónde y así sucesivamente.

Todo proceso de aprendizaje y de evaluación, está estrictamente ligado al tiempo, en la actualidad, ya se habla de relojes biométricos para el cumplimiento de las labores en las instituciones y de pruebas cronometradas en línea para los estudiantes, esta situación invita a considerar el tiempo como vital en los procesos de aprendizaje en el aula.

Al respecto Hall (1984) propone una conceptualización en la que distingue dos concepciones del tiempo, una monocrónica y otra poli crónica, ambas respectivamente relacionadas.

Tabla # 1

Visión Monocrónica	Visión Poli crónica
<ul style="list-style-type: none"> • Una tarea por vez, en progresión lineal a través de etapas, trabajo en serie. • Las tareas se ajustan al tiempo asignado. • Poca sensibilidad al contexto o las necesidades actuales. • Control administrativo elevado de la distribución temporal. • Generalizado en occidente, el mundo de los negocios y las profesiones. • Característico en organizaciones burocráticas. • Más común entre los varones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Combinación de tareas. • El tiempo se adapta a la tarea con el fin de realizarla de la manera adecuada. • Mayor sensibilidad al contexto o las necesidades. • Control administrativo: libertad de criterio a los subordinados /autonomía. • Más común en las culturas amerindias y latinas. • Característico de organizaciones más pequeñas. • Más común entre las mujeres.

Fuente: Visión monocrónica y poli crónica del tiempo Hall (1984)

Elaboración: Miriam Del Cisne Pardo Romero

Un elemento importante es la **tecnología**, que permite utilizar herramientas y artefactos para llevar a cabo diferentes tareas de forma más eficaz y eficiente, en particular, en los últimos años, hablar de tecnología se ha convertido en sinónimo de aplicaciones y desarrollos de las tecnologías digitales de la información y la comunicación (TIC). De ahí que los educadores debemos tener una visión más amplia y completa al respecto.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Murillo (2007) en la Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar afirma, que entre los factores asociados al desarrollo de los estudiantes en el aula, se encuentran: **El sentido de comunidad**, dado por la misión de la escuela centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos, en ese sentido, la existencia de un Proyecto Educativo Institucional, (PEI) es de vital importancia. Los miembros de la comunidad escolar, sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo, los profesores **deciden y planifican** en equipo.

Las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar, **clima escolar y de aula**, es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar, en una escuela eficaz los alumnos, docentes ,directivos, las familias se sienten bien, valorados y apoyados, satisfechos, contentos, orgullosos ; no hay maltrato ni violencia en definitiva una escuela feliz es una escuela eficaz. Un entorno de cordialidad, con relaciones de afecto entre el docente y los alumnos, es sin duda el mejor entorno para aprender.

La dirección escolar, es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada, este directivo debe ser una persona comprometida con la escuela, con los docentes y los alumnos, es un buen profesional, con una alta capacidad técnica y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar, debe dirigir en conjunto y ser reconocido como tal por docentes, familias y alumnos. Hay dos estilos de directivos, los que se preocupan por el desarrollo profesional de los profesores, que atiende a todos y cada uno de los docentes y les prestan ayuda en las dificultades que pueden tener llamado **liderazgo pedagógico** y aquel que fomenta la participación de docentes, familias y alumnos no sólo en las actividades escolares, sino también en la toma de decisiones organizativas de la escuela **directivo participativo**.

Murillo(2007) sostiene que los directivos mujeres y aquellos que cuentan con más experiencia desempeñan mejor su trabajo, probablemente porque poseen un estilo

directivo más centrado en lo pedagógico y en el fomento de la participación de la comunidad escolar.

La investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar, revela que un **currículo de calidad** se basa en la metodología didáctica que utiliza el docente y que tiene características globales como el hecho de **preparar adecuadamente y con tiempo las clases**, las lecciones deben ser estructuradas y claras, donde los **objetivos** son conocidos por los alumnos y la **evaluación** es coherente con esos objetivos. Muy importante es que los **conocimientos previos** de los alumnos se integren con los nuevos, las actividades deben ser variadas, donde haya una alta participación de los alumnos y sean muy activas, con una gran interacción entre los alumnos y entre éstos y el docente, **atención a la diversidad**, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos y adapta las actividades a su ritmo, uso de las **tecnologías** de la información y la comunicación(TIC), además los **resultados de evaluación** deben ser comunicados periódicamente a los alumnos.

El grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de **tiempo** que está implicado en actividades de aprendizaje y supone uno de los factores clave de las aulas eficaces, varios son los indicadores relacionados con la buena gestión del tiempo: El número de días de **clases suspendidas** son mínimas, la **puntualidad** con que comienzan habitualmente las clases, disminuir el tiempo dedicado a las **rutinas**, a la organización de la clase o a poner orden, disminuir el número de **interrupciones** de las tareas de enseñanza y aprendizaje, organización **flexible** del tiempo.

Una escuela eficaz es, sin duda alguna, una **escuela participativa**, donde alumnos, padres y madres, docentes, directivos y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones, la relación con el entorno es un elemento muy importante para las buenas escuelas.

Los docentes deben experimentar un **desarrollo profesional**, que les permita seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más.

De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.

El docente debe trazarse, **altas expectativas globales**, tener confianza en que si puede lograr sus objetivos. Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Así, de nuevo, las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar. Pero confiar en los alumnos no es suficiente si éstos no lo saben.

De esta forma, elementos ya mencionados tales como la evaluación y sobre todo, la comunicación frecuente de los resultados, una atención personal por parte del docente o un clima de afecto entre docente y alumno son factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima por parte de estos últimos y con ello, en alto rendimiento.

El profesor eficaz, debe estimular a sus alumnos a la consecución de grandes metas, desde los niveles iniciales, estas metas debe conocerlas el alumno, los docentes y todo su entorno familiar, así se fomentará la confianza en toda la comunidad educativa y se verán resultados exitosos.

Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, especialmente en países en desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuación de las **instalaciones y recursos didácticos**. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida para conseguir buenos resultados.

En la mayoría de escuelas rurales, fronterizas de la provincia de Loja el acceso a la tecnología aun es limitado, esto representa quizás una debilidad dentro de los factores de eficacia y calidad educativa.

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula

Los **factores ambientales**, se refieren al ambiente familiar como a los sociales en general, es preciso identificarlos y analizarlos, ya que están estrechamente

relacionados con la conducta y personalidad de los estudiantes en el aula, los factores ligados al contexto familiar tenemos los siguientes:

Trastornos de personalidad y dependencia a drogas en los padres .La conducta de los niños se relaciona estrechamente con la personalidad antisocial en el padre. En las investigaciones de Tremblay y cols (2004) encontramos que el 35 al 46% de los niños con diagnóstico de trastornos de conducta van a presentar antecedentes de conducta antisocial en el padre. En cuanto a estos antecedentes en las madres, Tremblay y cols (2004) afirman que, a pesar de ser uno de los aspectos menos estudiados, la presencia de conducta antisocial en las madres de niños con edades anteriores a su entrada en la secundaria originaría un mayor número de conductas agresivas en sus hijos. Esta frecuencia sería aún mayor si, al hecho de la conducta antisocial, han sido madres a una edad precoz. Por tanto, la presencia de conductas antisociales y embarazos precoces incrementaría aún más el riesgo de los trastornos de conducta en los hijos.

Clark y cols, (2004), respecto al consumo de drogas, y especial, la alcohol-dependencia, en los padres se ha considerado como el mayor riesgo para padecer trastornos de conducta en los hijos. Incluso incrementan el riesgo de padecer, igualmente, alcohol-dependencia.

Las drogas y el alcohol cuando se presentan en el entorno familiar, inciden en la formación de la conducta del niño y adolescente, esta situación adversa trasciende en el ambiente escolar y afecta el rendimiento académico. Los docentes deben tomar en cuenta estos riesgos para dar un tratamiento adecuado en el aula.

La depresión post-parto, supone un problema psiquiátrico importante ya que, según los estudios realizados por Kim-Cohen y Cols, (2005) la sitúan en el 10 al 15 %. Se cree que el riesgo estaría relacionado con el tipo de interacción entre la madre con depresión post-parto y su hijo, ya que originaría una merma en las capacidades del niño, a largo plazo, para regular sus emociones.

Los problemas que pueda enfrentar el niño desde su nacimiento, se revelan en la escuela a través de conductas antisociales que perturban su ambiente en el aula,

como lo afirman Hay y Cols (2003) en su estudio sobre 122 familias inglesas, encontraron que la violencia de los niños a los 11 años estaba asociada a la presencia de depresión postparto. Los niños más violentos eran aquellos en donde la madre había presentado un cuadro depresivo después de los tres meses de vida del niño.

Situación del ambiente familiar que influye en el comportamiento, conducta y aprendizaje de los hijos es la **separación o divorcio** de los padres y la aparición de problemas psicológicos en los hijos. Rutter, (1995), afirma que los niños de parejas separadas o divorciadas están más expuestos a múltiples factores de estrés. Entre ellos: dificultades económicas, cambios de domicilio, escuelas y parejas, conflictos persistentes; estos últimos serían de mayor incidencia, ya que existen antes y después del divorcio.

Uno de los factores socio ambientales que incide negativamente en el aula es la **violencia intrafamiliar**, que está ligada directamente a los trastornos de conducta y de atención. Hill, (2002) sostiene que, independientemente de la calidad de la relación entre los hijos y los padres, la sola presencia de esta violencia actuaría como factor de riesgo para los problemas de conducta.

Las conductas agresivas durante su infancia presentan un mayor riesgo de **embarazo precoz**, al respecto, Nagin y Tremblay (2001) concluyeron lo siguiente: La relación entre conductas agresivas, bajo nivel de estudios y embarazo precoz es significativa entre los 6 y 15 años. Consecuentemente, el riesgo de conductas indebidas y de ambientes enrarecidos en el aula es latente.

La permanencia de **los niños en guarderías** es un fenómeno cada vez más común, especialmente desde la incorporación de la mujer al trabajo fuera de casa. Esta circunstancia ha dado lugar a algunas polémicas sobre las influencias negativas que esto pudiera tener en el apego y posterior repercusión en el desarrollo social y emocional del niño, Lo positivo o negativo, que pueden representar para el niño/a estos centros de cuidado, depende de la organización y formación del personal que administra estas instituciones, pues una guardería con personal capacitado proporciona al niño autonomía, recibe estimulación temprana, alimentación adecuada ,

se relaciona con niños de su edad, pues todo depende de la calidad de servicio que ofrece el personal y el centro.

McLoyd (1998), el aislamiento, ciertos trastornos mentales, las desavenencias intrafamiliares, cierta incapacidad parental y un mayor estrés, estarían entre **la pobreza** y los trastornos de conducta.

Si bien es cierto la pobreza es causa de inestabilidad en el ambiente social y familiar, su mayor incidencia se nota en el entorno escolar en donde las oportunidades son limitadas para los alumnos de escasos recursos y en ocasiones son objeto de discriminación y aislamiento.

Stouthamer-Loever y Cols (2003), manifiestan que la relación con **compañeros delincuentes** incrementa el riesgo de persistencia de conductas de este tipo en la adolescencia, es decir, los niños con problemas de conducta también tienden a elegir como compañeros a los que sufren del mismo problema, relativo a la delincuencia entre adolescentes. En definitiva, los adolescentes tienden a relacionarse con aquellos que tienen el mismo comportamiento. A causa de este factor socio-ambiental, prevalecen trastornos en la atención y la conducta, por ende los resultados escolares son negativos, ante estas circunstancias, se requiere la presencia de un docente con actitud positiva y con una gran dosis de afecto para cambiar el ambiente en el aula.

Los niveles en los cuáles se puede observar el clima social son:

Nivel institucional que conecta la escuela con su ambiente y tiene en cuenta que necesita legitimación y apoyo de la comunidad, se debe mostrar la capacidad de la escuela para dar cuenta de su entorno de tal manera que pueda mantener la integridad educativa de sus programas.

El **nivel de gestión**, se trata de la habilidad del director para influir en las actuaciones de sus superiores, argumentar, las propias acciones para ganar su consideración y evitar cortapisas es un aspecto fundamental de la gestión escolar, el director, debe mantener el comportamiento cordial, abierto y de apoyo, hacia la consecución de logros.

Nivel técnico relacionado con el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el cual se debe evidenciar la amistad, apertura, entusiasmo, confianza y respeto, en un grupo coherente e integrado, que persigue la excelencia académica.

3.1.4. Estándares de Calidad Educativa

El Ministerio de Educación del Ecuador, en su afán de implementar una educación de calidad, propone el cumplimiento de estándares de calidad, basado en el marco legal vigente, con el aporte de expertos internacionales y estándares de otros países. Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo, son orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad, nos permiten orientar, apoyar y monitorear las acciones de los actores del Sistema Educativo para emprender en su mejoramiento. Los estándares de calidad de directivos y docentes se plantean en cuatro dimensiones, que constituyen el ámbito de acción o área de desarrollo.

Los estándares de calidad que se proponen en el Ecuador son:

Estándares de Aprendizaje, entendidos como las descripciones de los logros educativos que se espera que alcancen los estudiantes. **Estándares de Desempeño Profesional**, tienen que ver con las acciones que deben hacer los profesionales de la educación competentes. **Estándares de Gestión Escolar**, se identifican como los procesos y prácticas de una buena institución educativa.

Modelos de estándares de calidad del desempeño docente.

Dimensión de desarrollo curricular: El docente, conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña, de las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje, es capaz de interpretar el currículo nacional.

Dimensión de gestión del aprendizaje: El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje, crea un clima de aula adecuado, actúa de forma interactiva

con sus alumnos, evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Dimensión de desarrollo profesional: El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber, participa en forma colaborativa con otros miembros de la comunidad educativa, reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes.

Dimensión de compromiso ético: El docente tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes, se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir, enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos, se compromete con el desarrollo de la comunidad.

Modelos de estándares de calidad del desempeño directivo

El Ministerio de Educación del Ecuador, La OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, El Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación, La AECID. (2011) presentan la propuesta de estándares de calidad educativa de desempeño profesional docente y directivo, en dimensiones tales como:

Dimensión de liderazgo: Los directivos promueven la creación y el cumplimiento del proyecto Educativo Institucional (PEI), además, generan altas expectativas entre los miembros de la comunidad educativa, ejercen un liderazgo compartido y flexible y desarrollan un sistema de gestión de la información, evaluación y rendición de cuentas.

Dimensión de gestión pedagógica: Los directivos gestionan el currículo, garantizan que los planes educativos y programas sean de calidad y gestionan su implementación

y organizan orientan y lideran el trabajo técnico pedagógico y desarrollo profesional de los docentes.

Dimensión de gestión del talento humano y recursos: Los directivos establecen condiciones institucionales apropiadas para el desarrollo integral del personal, gestionan la obtención y distribución de recursos y el control de gastos, promueven la optimización del uso y mantenimiento de los recursos, enmarcan su gestión en el cumplimiento de la normativa legal y demuestran en su gestión una sólida formación profesional.

Dimensión de clima organizacional y convivencia escolar: Los directivos garantizan un ambiente de respeto cultura de paz y compromiso con el proyecto educativo institucional, promueven la formación ciudadana e identidad nacional, fortalecen lazos con la comunidad educativa y comprometen su labor a los principios valores en el marco del Buen Vivir.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

Con el fin de asegurar la convivencia y un clima sano en el aula ,el estado ecuatoriano, a través del Ministerio de Educación, ha insertado algunos acuerdos, que en diferentes instancias y programas tales como: **Código de la Niñez y Adolescencia** dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral, el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

En agosto del 2001, mediante acuerdo Nro. 178, el Ministerio Educación dispone que todos los establecimientos educativos introduzcan en el componente curricular del PEI, temas o aspectos relacionados con **Educación para la Democracia**, pretendiendo con ello que los niños/as, tengan su espacio, voz y voto en muchos ámbitos del hacer democrático del país.

En mayo del 2006, mediante acuerdo Nro. 274, el Sr. Ministro de Educación, Raúl Vallejo, lanza la Campaña Nacional de **Educación Ciudadana**, que debía ser asumida

por el personal docente del área de Ciencias Sociales, en donde se reconocen deberes y derechos de los ciudadanos en procura de una cultura de paz.

Luego se promulgaría el Acuerdo Ministerial número 182 de mayo del 2007, que institucionaliza la elaboración en cada institución educativa de **Códigos de Convivencia**, cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar en mayo del 2007, para lo cual propone algunas pautas para su elaboración, determinando ejes como: democracia, ciudadanía, cultura del buen trato, valores, equidad de género, comunicación, disciplina y autodisciplina, honestidad académica y uso de la tecnología.

El *Código de Convivencia*, es parte del PEI. La implementación y puesta en práctica de un Código de Convivencia, pretende mejorar las relaciones en una comunidad educativa en un ambiente de respeto y afecto en aras de un buen rendimiento académico, un buen vivir y una cultura de paz.

Con acuerdo No. 324-11 de septiembre del 2011, la ministra de Educación Gloria Vidal Illingworth, responsabilizó a las máximas autoridades de los establecimientos educativos para que estos sean **espacios de convivencia social pacífica**, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia, la resolución pacífica de conflictos; la seguridad física de los estudiantes, es responsabilidad de los profesores e inspectores en la escuela y de los padres de familia, luego de la jornada educativa. Todo este Marco Legal abonó el terreno para que en el aula se enriquezcan las relaciones entre los actores de los procesos educativos y se mejore el clima de aula.

3.2. CLIMA SOCIAL

3.2.1. Clima social escolar: Concepto, Características e Importancia

El clima social escolar puede ser entendido, según Rodríguez, (2004) “como el **conjunto de características psicosociales de un centro educativo**, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución.”

A su vez, para Arón y Milicic (1999), afirman que el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, la escuela. Normas y creencias que regulan el comportamiento de alumnos y profesores en ese contexto.

Schwarth y Pollishuke, (1995) también afirman que el clima de aula influye en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los alumnos.

El clima social del aula está compuesto por dos elementos fundamentales: el funcionamiento y la comunicación.

El funcionamiento hace referencia al tipo de regularidades que podemos observar en la forma de organizar las clases, a la claridad con que se conocen las reglas establecidas por los miembros de la comunidad escolar, así como a la vinculación afectiva entre profesores y alumnos.

La comunicación es una dimensión facilitadora que conforma el clima general en el que se interpretan las interacciones en la escuela y el aula; es decir, constituye un marco interpretativo de las dinámicas de la escuela y del aula, y en el cual se pueden introducir cambios y reajustes en el funcionamiento.

El clima social de aula está dado por las **condiciones físicas, sociales, psicológicas, académicas** manifiestas en todos los miembros de una comunidad educativa, las mismas que según sus características, pueden fomentar o entorpecer las buenas relaciones al momento de interactuar en el aula.

El rendimiento escolar se puede ver favorecido o a su vez afectado por estas **relaciones**, que de ser armónicas, sin duda derivarán en éxitos rotundos para los alumnos, por el contrario significarán el fracaso de todos los procesos implementados para el aprendizaje.

Moos, (1974) considera que el clima escolar es positivo cuando el alumno se siente cómodo, valorado y aceptado en un ambiente fundamentado en el apoyo, la confianza y el respeto mutuo entre profesorado y alumnos y entre iguales .por tanto la calidad de

relación profesor alumno y entre compañeros son dos elementos vitales en el clima de aula.

Tabla # 2 Características de los climas sociales: tóxicos y nutritivos

CARACTERÍSTICAS NUTRITIVAS	CARACTERÍSTICAS TÓXICAS
Se percibe un clima de justicia	Percepción de injusticia
Reconocimiento explícito de logros	Ausencia de reconocimiento y/o descalificación.
Predomina la valoración positiva	Predomina la crítica
Tolerancia a los errores	Sobre focalización de los errores
Sensación de ser alguien valioso	Sensación de ser invisible
Sentido de pertenencia	Sensación de marginalidad , de no pertenencia
Conocimiento de las normas y consecuencia de su transgresión	desconocimiento y arbitrariedad de las normas y consecuencia de su transgresión
Flexibilidad de las normas	Rigidez de las normas
Sentirse respetado en su dignidad, en su individualidad, en sus diferencias	No sentirse respetado en su dignidad, en su individualidad, en sus diferencias
Acceso y disponibilidad de la información relevante	Falta de transparencia en los sistemas de información, uso privilegiado de la información.
Favorece el crecimiento personal	Interfiere el crecimiento personal
Favorece la creatividad	Pone obstáculos a la creatividad
Permite el enfrentamiento constructivo de conflictos	No enfrenta los conflictos o los enfrenta autoritariamente

Fuente: Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar.

Elaboración: Miriam Pardo Romero.

Durante el ejercicio profesional, se puede experimentar climas sociales con característica de los dos tipos: Las nutritivas que enriquecen el ambiente escolar y las tóxicas que lo enrarecen, estas últimas merecen un análisis profundo, ya que por múltiples razones se han presentado durante el desempeño de las labores, sin embargo el hecho de haberlas asimilado y enfrentado oportuna y eficazmente, permiten crecer profesionalmente haciendo de estos errores la oportunidad de experimentar un cambio positivo frente a los alumnos y la familia.

La injusticia y el hecho de no valorar ni reconocer el esfuerzo de los alumnos por más pequeño que este sea es quizá uno de los errores frecuentes que ocurren en el aula, ya que equivocadamente esperamos que el alumno nos responda rápido y acertadamente, no damos espacio para el error, descalificamos y marginamos a determinado grupo de alumnos, finalmente los ignoramos por el hecho de no estar académicamente a la altura de los demás provocando en ellos un sentimiento de impotencia y frustración.

Un aspecto que afecta el clima social en el aula es el desconocimiento de las normas legales por parte de directivos, docentes y padres de familia, por lo que arbitrariamente a diario se agreden los derechos de la niñez en la escuela, hogar y comunidad menoscabando su dignidad y creando un clima adverso y de violencia, esta situación trae consigo ahondar las diferencias y obstruir el crecimiento personal matando la creatividad, convirtiendo los años de educación básica en un mundo conflictivo en el que se pierden todas las ilusiones y aspiraciones de los pequeños.

Un clima positivo en el aula será posible cuando los maestros debidamente capacitados estén consientes de la altísima labor que deben cumplir frente a nuestros alumnos, a los cuales han de propiciarles un ambiente de hogar y brindarles un trato preferencial; teniendo presente que los alumnos con menos capacidades y competencias son la razón de nuestra presencia en el aula ; sintiendo de que nos preparamos y obtenemos un título superior no para ascender y ser más que los otros ,sino para descender al nivel de los que menos saben y entender sus necesidades y preocupación.

Según Stockard y Mayberry (1992), señalan **cuatro dimensiones** del clima escolar:

Ecológica, relacionada con el contexto físico; **del medio**, que tiene que ver con las características sociales de los individuos y grupos que participan en la organización; **del sistema social**, que se refiere a los patrones de las relaciones entre personas y grupos y **de la cultura**, que incluye las creencias, valores y significados del grupo aceptados de manera colectiva.

Gonder (1994), sobre el clima escolar, señala **cuatro componentes**:

El académico: referido a las normas, creencias y prácticas de la escuela. **El social**: relacionado con la comunicación y la interacción entre las personas que están en la escuela. **El físico**: vinculado a aspectos físicos y materiales de la escuela (sobre todo al mantenimiento y acceso a los materiales). **El afectivo**: basado en los sentimientos y actitudes compartidos por los estudiantes de la escuela.

3.2.2. Factores de influencia en el clima escolar

Si la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad, colaborativa, podemos pensar que en su clima a decir de Noelia Rodríguez Garrán (2004) influyen muchos factores tales como:

La Participación – democracia, en la que interactúan padres, alumnos, profesores. La participación, promueve la implicación de todos los miembros de la comunidad educativa, es un proceso de aprendizaje que busca la mejora del centro.

Factor de influencia es **el liderazgo**, lo ejerce la persona que dirige ese centro y puede ser autocrático o democrático, el ideal es el segundo tipo, que tiene las siguientes características: Tolerante, facilita y organiza el trabajo, comparte responsabilidades, es positivo, no es agresivo, es constante.

Poder – cambio, los protagonistas del cambio educativo, son los padres de familia, profesores y alumnos, son los responsables de que todas las reformas se lleven a la práctica, aunque estas impliquen un cambio de actitud en todos los miembros de la

comunidad educativa, es preciso adoptarlos aunque para esto la Ley prevea medidas de presión o rendición de cuentas.

La Planificación – colaboración, entre todos los miembros de la comunidad educativa, es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos, debe ser un proceso continuo, abierto y flexible, cuyos proyectos curriculares, sean la base de su desarrollo, tomando en cuenta el pasado, presente y futuro de la escuela e implicando a todos sus miembros.

La cultura de un centro, está dada por la relación de todos los elementos anteriores, pues una buena configuración de estos, determina el clima escolar. Algunos autores como Anderson (1982), Álvarez y Zabalza (1989), al reflexionar sobre cuáles son las dimensiones del clima escolar, incluyen como una dimensión climática importante la referida al sistema de creencias, valores y estructuras cognitivas de los miembros de la organización.

Según Joaquín Samayoa) (2008) en su trabajo “Los pilares de la calidad educativa”, podríamos identificar seis factores que intervienen en el clima escolar:

- *La motivación.*
- *La disciplina y ejercicio de autoridad*
- *La amabilidad*
- *El ambiente físico agradable*
- *El liderazgo pedagógico*
- *Apertura a la comunidad*

3.2.3. Clima social de aula: concepto

El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son según Moos, (1979) determinantes del clima de clase.

El Clima Social del Aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos, tiene características idiosincráticas muy singulares, existen climas tolerantes y participativos y aquellos en los que se ejerce mayor presión; es importante generar un clima positivo para establecer una relación social humanizadora que conlleve una transformación social generada desde el aula.

En las aulas de una escuela se reflejan las características de una sociedad, pues chicos violentos y agresivos, en su mayoría proceden de sociedades violentas; he aquí la acertada labor de un docente, para describir y modificar estos ambientes favoreciendo la cohesión social de sus miembros.

Moos (1979) agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.

El clima de aula, está dado por las relaciones que se experimentan entre el docente y los alumnos, así como los materiales, rincones y espacios que en el aula sirven para promover el aprendizaje, todo esta interdependencia se mueve al ritmo de la metodología empleada y a los modelos de aprendizaje implementados de tal manera que en un modelo constructivista, el perfil del alumno es de un descubridor que actúa con autonomía y el maestro asume el papel de un mediador.

En cuanto al entorno y sus determinantes en las interacciones sociales en la escuela, María Isabel Cano (1995) plantea unos principios como hipótesis de trabajo, que pueden favorecer o impedir el aprendizaje:

Construcción de un grupo humano cohesionado con los objetivos, metas e ilusiones comunes, a través del conocimiento y acercamiento de todos los miembros del grupo.

El entorno escolar ha de facilitar a todos y a todo el contacto **con materiales y actividades diversas** que permitan abarcar un amplio abanico de aprendizajes cognitivos, afectivos y sociales, que trasciendan fuera del aula.

Deberán ofrecerse **escenarios distintos** ya sean contruidos o naturales dependiendo de las tareas emprendidas y de los objetivos perseguidos.

Los alumnos deben **sentirse acogidos**, en todos los ambientes del entorno escolar.

Su propia identidad, debe reflejarse en el aula en donde se tomen en cuenta, sus expectativas, intereses y estado de ánimo.

3.2.4. Características del clima social del aula

Según el criterio de Moos (1979) determina que el clima positivo de aula está dado por las siguientes características:

El aula: debe mantener una forma, color y dimensiones apropiadas, lugares específicos para guardar y exponer materiales, espacios adecuados que permitan el buen desplazamiento de los alumnos dentro del aula, ubicación estratégica del mobiliario, para determinadas actividades, iluminación y ventilación adecuadas, alejamiento del ruido y más perturbaciones, instalaciones apropiadas para acceso a la tecnología.

El profesor, también debe mantener ciertas características tales como: ser un líder democrático, con identidad y autoestima, bien capacitado, planificador y ordenado, tolerante y paciente, con buen humor y afectuoso, activo y dinámico.

El estudiante, tener buena salud física y mental, ser libre y autónomo, con identidad y autoestima, participativo y solidario, descubridor y organizado. El profesor y el estudiante interactúan en el aula, por ello es menester que se observen las características antes mencionadas, para procurar un buen clima de aula y por ende un exitoso proceso de aprendizaje; caso contrario, estaríamos enfrentando numerosos conflictos y asistiendo al fracaso académico de nuestros alumnos/as.

En lo relativo a la **dimensión de desarrollo curricular**, los docentes, en cierta medida y por múltiples razones, no tienen un dominio total de las áreas y contenidos que deben enseñar, ya que por lo general en el sector rural se cuenta con escuelas unidocentes y pluridocentes en donde el maestro debe manejar todas las áreas del saber, en 2,3,4,5,6 y hasta 7 años de Educación Básica, lo que se torna una tarea complicada, más aún si en estos sectores, no se cuenta con las (TIC) .Y el currículo así como las teorías del aprendizaje, están en constantes reestructuraciones.

La **dimensión de gestión del aprendizaje**, La planificación y administración del aprendizaje debe consistir en tener la destreza, capacidad y competencia, para adicionar en algunos casos y adaptar en otros a lo que ya viene planificado desde el ministerio algunos insumos pedagógicos y contenidos de acuerdo al entorno en el cual se desenvuelve.

En lo que concierne a **la metodología**, la misma ya está evidenciada en los textos y cuadernos de trabajo diseñados por el equipo de planificadores y editores del Ministerio De Educación. Por lo que la acción del maestro estaría encaminada a pulir estos procesos, adaptarlos a su aula a los grupos y a los objetivos que pretende, que no deben ser otros sino el crear un clima positivo en el aula que permita interactuar con armonía y afecto.

El mantenerse actualizado con respecto a los cambios que en educación y en todos los ámbitos se operan en el mundo es un acto que todo profesional debe hacer como señal de elevada autoestima, y una destacada **dimensión de desarrollo profesional**, que le permitirá participar , colaborar y reflexionar eficazmente en su entorno.

Los docentes, debemos sentirnos realizados cuando nuestros alumnos, nos superen en su formación, no solamente intelectual y académica sino humana, evidenciando la **dimensión de compromiso ético**, porque de nada nos sirve una persona que haya alcanzado los más altos títulos pero que no vele por el desarrollo de su comunidad y el respeto de los derechos humanos.

Los directivos que pretenden alcanzar un buen clima de aula, deben caracterizarse por mostrar una **dimensión de liderazgo** adecuada, contraria a la del maestro que pierde

su liderazgo, cuando no se traza un plan de mejora, sobre la base de sus expectativas y las de los demás pierde su nivel de gestión, no informa ni rinde cuentas a nadie, esta es quizá una situación difícil en la que nosotros mismos nos ubicamos, ya que llevados por el conformismo nos estancamos en el aula sin lograr que estos conocimientos trasciendan a la comunidad y se conviertan en ejes de desarrollo.

Los directivos deben mostrar una **dimensión de gestión pedagógica efectiva**, pues es inaceptable que los maestros nos capacitemos pero estos conocimientos no lleguen al aula, por egoísmo o simplemente por descuido.

Una sólida formación profesional permite a los directivos la dimensión de **gestión adecuada del talento humano y los recursos**, siempre amparado en las leyes y reglamentos, pero lo que es más importante en su formación humana y el sentido común para alcanzar el buen vivir.

Mantener una cultura de paz y respeto que fomente las buenas relaciones entre docentes, directivos, niños y padres de familia, nos permite la **dimensión de clima organizacional y convivencia escolar**, es otro de los puntales para desarrollar una comunidad, basado siempre en los ejes transversales especialmente de los valores y la identidad.

Según José Daniel Martínez (2008) él nos presenta diez estrategias de un maestro eficaz:

Maneja como un mago **el tiempo** de la planificación, el inicio, desarrollo y final de cada periodo de clase.

Un buen maestro sabe manejar y **conectar el currículo vigente con los estudiantes**, *debe saberse y explicarse hacia donde se dirige el proceso, los objetivos generales y específicos*, el docente y sus estudiantes son los que construyen cada día el currículo viviente.

Cada docente debe **conocer bien los contenidos, estrategias, actividades, bibliografías, materiales, procedimientos, y valores básicos** en cada estudiante, aplicando el aprendizaje eficaz para cada asignatura y en cada nivel de enseñanza.

Saber comunicar las ideas transmitiendo emociones, razones, argumentos con un tono de voz adecuado a cada estudiante, saludar, presentar su lección en cada clase, explicar, comparar, preguntar, orientar, aclarar, alabar, poner a trabajar sabia y entusiastamente a los estudiantes en el aula.

El maestro es un **planificador de sus lecciones** en cada encuentro. enseña en forma organizada siguiendo un plan y un propósito general.

El maestro **usa herramientas, estrategias vivas** como el contar historias, anécdotas favoreciendo la creatividad y la imaginación en cada clase.

Un maestro inolvidable **debe ser práctico** ya que sigue y practica actividades constructivas, positivas, refuerza positivamente, pone reglas con consecuencias y trata siempre de dar el ejemplo.

Un maestro efectivo es capaz de manejar el aula y **cada estudiante es motivado para trabajar** por objetivos en un plan de disciplina; atrae a los estudiantes con entusiasmo, los alaba y anima para la realización del trabajo y siempre está listo para enseñar su lección.

Un maestro efectivo mantiene **buenas relaciones humanas** con todos sus estudiantes, con los colegas y con los padres de sus estudiantes.

Un maestro eficaz es un **evaluador justo** de todo el proceso integral de aprendizaje del estudiante. Orienta, da pautas y criterios durante todo el proceso y sabe evaluar cada momento de manera formativa, consiente, reflexiva.

3.2.4.1. Implicación

Es el grado en que los alumnos atienden y se muestran interesados en las actividades de clase y participan en las discusiones. Se caracteriza por ser espontánea, ordenada

y oportuna. Se puede evaluar a través de la autoevaluación con una lista de cotejo en la cual se incluyen varios parámetros y opciones de sí o no. Permite evaluar los alcances de la motivación.

3.2.4.2. Afiliación

Es el grado de amistad entre los estudiantes que se ayudan mutuamente y se divierten trabajando juntos. Se caracteriza por ser espontánea, respetuosa y oportuna. Se puede evaluar a través de la observación directa y la autoevaluación con una lista de cotejo en la cual se incluyen varios parámetros y opciones de sí o no. Permite evaluar el trabajo cooperativo.

3.2.4.3. Ayuda

Es el grado de interés, amistad y sinceridad que el profesor demuestra hacia sus alumnos. Se caracteriza por ser espontánea, oportuna y eficaz. Se puede evaluar la interacción maestro- alumnos.

3.2.4.4. Tareas

Que es aquella que los maestros le asignan a los alumnos en el colegio o escuela para que la lleven a cabo allí o en su casa de forma individual o grupal con el objetivo de reforzar los conocimientos aprendidos en clase o de iniciar otros nuevos, las tareas son importantes para el cumplimiento de los programas de estudio. Todas las tareas deben ser evaluadas, otorgarles un valor independientemente de que estén bien o mal además debe llevarse un registro de las mismas. Con esta variable, podemos evaluar la responsabilidad y autonomía.

3.2.4.5. Competitividad

Competición o grado de rivalidad en que se valora el esfuerzo y los logros personales a la hora de cumplir con las tareas encomendadas. Hablar de competitividad, es hablar de excelencia, cuyas características son la eficiencia y eficacia y esto es lo que se puede evaluar con esta variable.

3.2.4.6. La estabilidad

Es la cualidad de estable, mantiene el equilibrio, no cambia o permanece en el mismo lugar durante mucho tiempo. Para la filosofía la estabilidad es la cualidad de una situación que se mantiene en el tiempo con alguna regularidad, más allá de su dinamismo o estatismo. La estabilidad en el aula se refiere: al sistema educativo, a las políticas educativas, a la estabilidad laboral de los docentes, la estabilidad emocional de la comunidad educativa, se evalúa el dominio del sistema de mantenimiento y de cambio.

3.2.4.7. Organización

Es el establecimiento de la estructura necesaria para la sistematización racional de los recursos, mediante la determinación de jerarquías, disposición, correlación y agrupación de actividades, con el fin de poder realizar y simplificar las funciones del grupo social. En el aula el orden y la organización son muy importantes, sus características son: sistemática, simple, funcional y racional, nos permite evaluar la funcionalidad de los actores en el hecho educativo.

3.2.4.8. Claridad

El término claridad posee algunas definiciones: luminosidad o abundancia de luz, facilidad para percibir, para comprender o para distinguir bien, orden, seguridad o precisión de la mente o de las ideas, transparencia, limpieza o falta de mezclas o alteraciones, pureza, limpieza o agudeza de timbre de un sonido, exposición manifiesta o posibilidad de percibir o de comprender perfectamente, claridad de las normas o énfasis en el establecimiento y cumplimiento de un conjunto de reglas en que los estudiantes conozcan las consecuencias que se derivan en el caso de no seguirlas. En el aula la claridad nos permite evaluar la importancia, precisión, comprensión, facilidad y transparencia de las normas establecidas, en el desarrollo de los procesos.

3.2.4.9. Control

Es una etapa primordial en la administración, pues, aunque una empresa cuente con magníficos planes, una estructura organizacional adecuada y una dirección eficiente,

el ejecutivo no podrá verificar cuál es la situación real de la organización si no existe un mecanismo que se cerciore e informe si los hechos van de acuerdo con los objetivos. Control del profesor o grado en que el profesor se muestra estricto y severo en lo que se refiere al cumplimiento de las normas, tiene la característica de ser: estricto, severo y eficiente. Permite evaluar los niveles de organización y el cumplimiento de objetivos propuestos.

3.2.4.10. La Innovación

Según el diccionario de la Real Academia Española, es la creación o modificación de un producto, y su introducción en un mercado. Innovar proviene del latín *innovare*, que significa acto o efecto de innovar, tornarse nuevo o renovar, introducir una novedad, innovación o medida en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase, así como grado en el que el profesor introduce actividades originales y variadas. Sus características son la originalidad y la variedad, nos permite evaluar la creatividad y el cambio.

3.2.4.11. La cooperación

Consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma separada en competición. Evalúa el grado de integración e interacción

3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA

Moos (1979) menciona los siguientes tipos de aulas o clases: Clases orientadas a la innovación, clases orientadas a la relación estructurada, clases orientadas a la competición como sistema de apoyo, clases orientadas a la tarea con el apoyo del profesor, clases orientadas a una competitividad desmesurada y clases orientadas al control.

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada

Las estrategias didáctico-pedagógicas, que caracterizan a un aula en las que existen estas variables de implicación, ayuda afiliación entre profesores y estudiantes son:

actividades que motiven al alumno, talleres y proyectos educativos, actividades basadas en el juego, actividades para desarrollar en grupo.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

El tipo de actividades y estrategias didácticas pedagógicas que caracterizan a un aula orientada a una competitividad desmesurada tienen las siguientes características: estrategias que promueven el trabajo individual, actividades encaminadas a alcanzar los más altos puntajes previos a la obtención de estímulos académicos y económicos, estrategias que no observan la atención a las diferencias individuales.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad

El tipo de actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que se requieren para identificar si en una clase existe estabilidad en cuanto al cumplimiento de objetivos, organización, claridad y control en cuanto a la aplicación y cumplimiento de normas son: Plantear objetivos claros y alcanzables, dar instrucciones claras y precisas, mostrar secuencia en los procesos y actividades.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación

Las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que realizan estudiantes y profesores y que caracterizan a una clase innovadora, se especifican de la siguiente manera: diseño y construcción de materiales apropiados para cada tema, utilizar espacios y rincones relativos a cada área de estudio, incluir la tecnología en los procesos de aprendizaje.

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación

Este tipo de aulas, muestran las siguientes características: una estructura de interdependencia positiva en el grupo, una particular atención a la interacción y comunicación del grupo, la formación de pequeños grupos preferentemente heterogéneos, la enseñanza de competencias sociales por parte del profesor que debe saber llevar esta experiencia de aprendizaje, el seguimiento y la evaluación del proceso y el trabajo desarrollados, la evaluación individual y del grupo del aprendizaje realizado.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

La práctica pedagógica, convivencia y clima de aula, tienen una relación estrecha, ya que una excelente convivencia y un buen clima de aula, sin duda que impulsan una práctica pedagógica exitosa. La práctica pedagógica obedece a la planificación de los contenidos, materiales, procesos metodológicos, el tiempo, los objetivos y las actividades, que deben desarrollarse en un ambiente de convivencia y armonía entre los miembros de la comunidad educativa, quienes deben observar y respetar las normas de comportamiento indicadas en aras de conseguir un magnífico clima de aula que garantice el cumplimiento de los objetivos propuestos.

3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

La enseñanza debe ser individualizada en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, pero al mismo tiempo es importante promover la colaboración y el trabajo grupal. Los estudiantes aprenden más, les agrada más la escuela, establecen mejores relaciones con los demás, aumentan su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas cuando trabajan en grupos cooperativos que al hacerlo de manera individualista y competitiva.

El aprendizaje cooperativo, nos presenta estrategias muy representativas que abonan de gran manera la convivencia y el clima de aula: se debe especificar los objetivos de enseñanza, decidir el tamaño del grupo, acondicionar el aula, planear los materiales de enseñanza para promover la interdependencia, asignar los roles para asegurar la interdependencia, explicar la tarea académica, estructurar la meta grupal de interdependencia positiva, estructurar la cooperación ínter grupo, explicar los criterios del éxito, monitorear la conducta de los estudiantes, proporcionar asistencia en relación a la tarea, intervenir para enseñar habilidades de colaboración, evaluar la calidad y cantidad del aprendizaje de los alumnos, valorar el buen funcionamiento del grupo.

4. METODOLOGÍA

4.1. Contexto

Los centros educativos, objetos de esta investigación son: La escuela VIRGILIO ABARCA de la parroquia Tacamoros, cantón Sozoranga, es una institución de tipo fiscal, jornada matutina, sexo femenino y masculino; ubicada en el área rural, los años de básica investigados: 4º y 7º y el Colegio Técnico Forestal Dr. ZOILO RODRÍGUEZ de la parroquia Tacamoros, cantón Sozoranga, también de tipo fiscal, área rural, jornada matutina, sexo masculino y femenino, año de básica investigado: 10º. Presentan una planta física adecuada, que ofrece seguridad y confort, poseen todos los servicios básicos a excepción del internet.

4.2. Diseño de la investigación

Con el fin de facilitar la explicación y caracterización de la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrollan los procesos de aprendizaje en los centros educativos del Ecuador, se desplegará una investigación de tipo exploratorio y descriptivo, que va a permitir conocer la problemática tal como se presenta en la realidad.

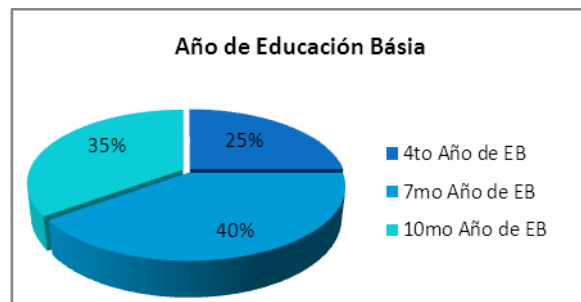
El presente estudio se caracteriza por ser: No experimental, es decir que no existe manipulación de las variables, es transversal, exploratorio y descriptivo. Las preguntas son elaboradas con el fin exclusivo de explorar y describir en estudiantes y profesores la percepción del ambiente de aula, las características que definen el aula y el tipo de prácticas pedagógicas implementadas.

4.3. Participantes de la investigación

Los estudiantes involucrados en esta investigación son: 10 niños y niñas de 4º año de educación básica ,16 niños y niñas de 7º año de educación básica de la escuela VIRGILIO ABARCA de la parroquia Tacamoros y 14 estudiantes de 10º año de

educación básica del colegio Técnico Forestal Dr. ZOILO RODRÍGUEZ de la parroquia Tacamoros, cantón Sozoranga.

Figura N° 1: Porcentajes de los alumnos del 4º,7º y 10º años de Educación Básica



Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Miriam Del Cisne Pardo Romero

Tabla N° 1: Género de estudiantes del 4º,7º y 10º años de Educación Básica

Opción	Frecuencia	%
Niña	15	37,50
Niño	25	62,50
Total	40	100,00

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Miriam Del Cisne Pardo Romero

Los años de básica investigados son de sexo femenino y masculino, sin embargo observamos un predominio de los varones, que representan un 63% frente a un 37 % de mujeres.

Tabla Nº 2: Edad de los estudiantes del 4º,7º y 10º años de Educación Básica

Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	5	12,50
9 - 10 años	5	12,50
11 - 12 años	13	32,50
13 -14 años	11	27,50
15 - 16 años	6	15,00
Total	40	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Miriam Del Cisne Pardo Romero

Los estudiantes que participan en este estudio fluctúan entre los 7 y 16 años sin embargo es necesario anotar que un 60%, que son la mayoría, están entre los 11 y 14 años.

Tabla Nº 3: Motivo de la ausencia de los padres

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	4	21,05
Vive en otra ciudad	0	0,00
Falleció	4	21,05
Divorciado	1	5,26
Desconozco	3	15,79
No contesta	7	36,84
Total	19	100,00

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Miriam Del Cisne Pardo Romero

Por múltiples razones, especialmente debido al alto índice de migración existente, notamos que en 19 casos que representan el 47.5% del total de alumnos, hay la ausencia de uno de los progenitores. Esta situación afecta la estabilidad emocional de los estudiantes, por consiguiente incidirá en la dimensión de estabilidad, básica para un clima de aula propicio.

Tabla Nº 4: Personas que ayudan o revisan las tareas

Opción	Frecuencia	%
Papá	3	7,50
Mamá	16	40,00
Abuelo/a	1	2,50
Hermano/a	7	17,50
Tío/a	1	2,50
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	8	20,00
No contesta	4	10,00
Total	40	100,00

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Miriam Del Cisne Pardo Romero

La familia se constituye en un pilar fundamental en la educación, son quienes velan por la seguridad, la salud, la alimentación y principalmente por el control de las tareas y obligaciones de los educandos. Como vemos, la madre es quien en un mayor porcentaje (40%) cumple con esta función de ayuda y revisión de tareas, seguido por los hermanos en un (18%), se nota una baja participación de los padres.

Tabla Nº 5: Educación de la madre

Opción	Frecuencia	%
Escuela	29	72.50

Colegio	6	15.00
Universidad	3	7.50
No contesta	2	5.00
Total	40	100.00

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Miriam Del Cisne Pardo Romero

Vemos en la figura # 5 la madre es quien cumple la tarea fundamental de ayudar al alumno en sus tareas de clase he aquí la necesidad de que ésta tenga un nivel educativo aceptable. Sin embargo los resultados nos muestran que un 72% han cursado la escuela primaria y que esta gran mayoría no tiene la suficientemente destreza para apoyar los procesos educativos. Es menester entonces que las tareas enviadas a casa sean mínimas y de fácil comprensión.

Tabla Nº 6: Educación del padre

Opción	Frecuencia	%
Escuela	27	69,23
Colegio	6	15,38
Universidad	0	0,00
No Contesta	6	15,38
Total	39	100,00

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Miriam Del Cisne Pardo Romero

En los papás de igual manera, se observa que un 69% apenas ha cursado la escuela primaria, por lo que tampoco puede participar activa y eficazmente en la formación académica de sus hijos, más aún si en este sector la mayoría de los padres ocupan su tiempo en las labores de campo que le permiten sostener su hogar.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1. Métodos

La metodología a emplearse es el **método descriptivo**, que se utiliza para recoger, organizar, resumir, presentar, analizar, generalizar, resultados de las observaciones, que se efectuarán en la escuela VIRGILIO ABARCA en el 4º y 7º años de educación

básica y en el colegio ZOILO RODRÍGUEZ en el 10º año, ubicados en la parroquia Tacamoros del Cantón Sozoranga.

Este método implica la recopilación y presentación sistemática de datos para dar una idea clara, fácil, económica y a corto plazo de una determinada situación.

En el estudio descriptivo, el propósito del investigador es descubrir situaciones y eventos y manifestaciones de determinado fenómeno. Zorrilla (1986)

El **método analítico**, que consiste en la desmembración de un todo, en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos, la importancia del análisis en la investigación del clima de aula, reside en que para comprender la esencia de un todo hay que conocer la naturaleza de sus partes, explicar, hacer analogías y establecer nuevas teorías.

También el **método sintético**, permite en este estudio reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; en otras palabras debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades. El análisis y la síntesis, permitirán auscultar la situación en que se desenvuelven alumno /as en las aulas de la escuela” VIRGILIO ABARCA” en el 4º y 7º años de educación básica y en el colegio “ZOILO RODRÍGUEZ” EN EL 10º año con relación a sus profesores, compañeros, los aprendizajes y la metodología.

Con el **método inductivo**, partiremos de la observación y registro de los hechos, para luego analizarlos, estableciendo definiciones claras, clasificar elementos, y finalmente formular enunciados inferidos durante el proceso de investigación.

El proceso de razonamiento inverso, se refiere al **método deductivo**, que pasa de lo general a lo particular, de esta manera nos permite inferir enunciados particulares de un universo de datos que arroja la investigación del clima y tipos de aula.

Los procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación, nos proporciona el **método estadístico**, que empieza por la recolección de datos, recuento, presentación, síntesis y análisis de los mismos.

Para la interpretación de textos y datos, utilizaremos el **método hermenéutico**, ya que la información sobre el clima y tipos de aula en las escuelas del sector, necesita una continua interpretación.

4.4.2. Técnicas

La mayoría de las actividades a las que nos enfrentamos diariamente, están relacionadas con la **lectura comprensiva**, el propósito de esta técnica es multiplicar nuestra capacidad como lectores críticos, para descubrir e interiorizar el mensaje o pensamiento que el autor haya querido transmitir con las palabras elegidas, para extraer la información y las ideas más importantes relacionadas a la investigación del clima de aula, es necesario que antes nos familiaricemos con las técnicas de lectura comprensiva.

Los **mapas conceptuales** son otra técnica que permite visualizar conceptos y relaciones jerárquicas entre conceptos, la capacidad humana es mucho más notable para el recuerdo de imágenes visuales que para los detalles concretos. Con la elaboración de mapas conceptuales se aprovecha para reconocer pautas en las imágenes para facilitar el aprendizaje y el recuerdo y representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones.

El empleo de los **organizadores gráficos** son técnicas activas de aprendizaje por las que se representan los conceptos en esquemas visuales. El alumno debe tener acceso a una cantidad razonable de información para que pueda organizar y procesar el conocimiento. Los que más se han desarrollado y se utilizan con mayor frecuencia son: el subrayado, el diagrama de Venn, la rueda de atributos, los mapas conceptuales, el esquema de llaves, el mentefacto conceptual, el esquema causa – efecto, las cadenas de secuencias, la mesa de tesis y la espina de pescado.

La encuesta es una técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo más amplio, en este caso

el cuarto, séptimo y décimo años de educación básica de las instituciones investigadas, en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características objetivas y subjetivas del clima de aula.

4.4.3. Instrumentos

Los instrumentos utilizados en la presente investigación son: El cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Tricket, adaptación ecuatoriana (2011) para profesores, el cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Tricket, adaptación ecuatoriana (2011) para estudiantes,

Con estos instrumentos, se pretende evaluar las dimensiones alcanzadas por los alumnos de: **relaciones**, y sus subescalas de: implicación, afiliación, ayuda. Autorrealización y sus subescalas de: Tareas y competitividad. **Estabilidad** y sus subescalas de: Organización., claridad y control. **Cambio y cooperación.**

Cada uno de estos instrumentos obedece a un código así: Profesor de 4º año el número 1 .Profesor de 7ºaño el número 2.Profesor de 10º año el 3.Estudiantes de cuarto año, desde el 101 en adelante. Estudiantes de séptimo año desde el 201 en adelante. Estudiantes del 10º año desde el 301 en adelante.

4.5. Recursos

4.5.1. Humanos

Docentes, estudiantes y directivos de la escuela Virgilio Abarca, y del Colegio Experimental Dr. Zoilo Rodríguez, directora del trabajo de investigación, alumna de la escuela de Ciencias de la Educación.

4.5.2. Institucionales

La Universidad Técnica Particular de Loja, la escuela Virgilio Abarca y el Colegio Experimental Dr. Zoilo Rodríguez de la parroquia Tacamoros, cantón Sozoranga.

4.5.3. Materiales

Los materiales utilizados para la investigación: Computadora, textos, papel, lápiz, borrador, guías, cámara fotográfica.

4.5.4. Económicos

Nº	ACTIVIDADES	COSTO\$
1	Internet	120.00
2	Impresiones	80.00
3	Copias	50.00
4	Lápiz, borrador	5.00
5	Transporte	100.00
Total		355.00

4.6. Procedimiento

La investigación realizada, tuvo la siguiente secuencia: Inició con la asistencia a la tutoría presencial, para presentar el programa nacional de investigación, recibir el asesoramiento debido y los materiales didácticos necesarios en la sala de convenciones de la Universidad Técnica Particular de Loja.

En segunda instancia, se inició con la recopilación de la información, que fue el sustento teórico de la investigación.

Se procedió a seleccionar las Instituciones educativas, que tengan las características indicadas y la voluntad de sus directivos de apoyar la presente investigación.

Se presentó a las autoridades la carta enviada por la escuela de Ciencias de la Educación, en donde se explican los propósitos del presente trabajo y se mantuvo la primera entrevista con el rector, inspector, director y profesores de grado para solicitar la autorización respectiva, Las aulas y el listado de estudiantes.

Luego se procedió a la aplicación de los cuestionarios a estudiantes y profesores para la obtención, tabulación e ingreso de datos en la plantilla electrónica del entorno virtual de aprendizaje (EVA). Finalmente se hizo el análisis, interpretación y discusión de resultados para llegar a las conclusiones derivadas de la investigación.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

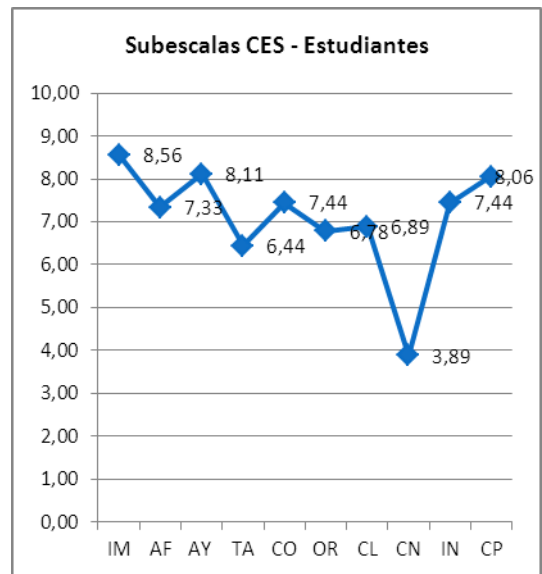
5.1. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica

Criterio de los estudiantes del cuarto año de educación básica

Tabla Nº 1

SUBESCALAS	PUNTUACIÓN
Implicación IM	8.56
Afiliación AF	7.33
Ayuda AY	8.11
Tareas TA	6.44
Competitividad CO	7.44
Organización OR	6.78
Claridad CL	6.89
Control CN	3.89
Innovación IN	7.44
Cooperación CP	8.06

Figura Nº 1



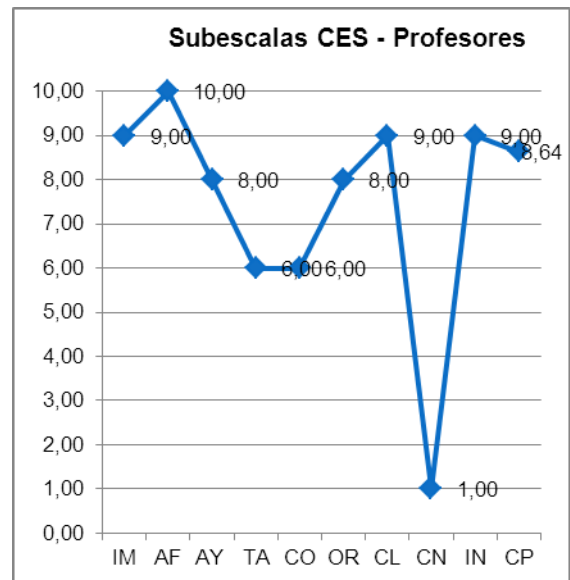
Fuente: Encuesta directa
 Elaboración: Miriam Del Cisne Pardo Romero

Criterio de los profesores del cuarto año de educación básica

Tabla N° 2

SUBESCALAS	PUNTUACIÓN
Implicación IM	9.00
Afiliación AF	10.00
Ayuda AY	8.00
Tareas TA	6.00
Competitividad CO	6.00
Organización OR	8.00
Claridad CL	9.00
Control CN	1.00
Innovación	9.00
Cooperación CP	8.64

Figura N° 2



Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Miriam Del Cisne Pardo Romero

En el cuarto año de básica de la escuela VIRGILIO ABARCA, se observan los siguientes puntajes en las subescalas de:

Implicación, 8.56/10 afiliación 7.33/10, ayuda 8.11/10; el promedio de estas 3 subescalas es 8/10. En consecuencia, la dimensión de relaciones en el aula es valorada significativamente por los estudiantes, igual ocurre con los profesores implicación, 9/10 afiliación 10/10, ayuda 8/10; el promedio de estas 3 subescalas es 9/10. Por lo que se puede determinar que la dimensión de relaciones en el aula es sobresaliente.

Tanto profesores como estudiantes dan importancia a la cooperación. Los profesores, dan gran realce a la innovación y la claridad, mientras que los estudiantes no las advierten en gran medida. Para los estudiantes no existe un control estricto por parte de los profesores en el cumplimiento de las normas, los maestros corroboran esta situación.

Siendo la implicación y afiliación las más reconocidas por estudiantes y profesores, sin duda que estamos asistiendo a un aula en la que se disfruta del ambiente y del trabajo con magníficas relaciones. En lo que respecta al casi nulo control percibido por estudiantes (3.89) y admitido por los profesores (1), se debe a la vigencia actual del Código de la Niñez y Adolescencia y Códigos de Convivencia, que han cuestionado prácticas exageradas de control, que han rayado en la violencia y maltrato físico y psicológico que poco a poco tienden a desaparecer, pero que aún existen.

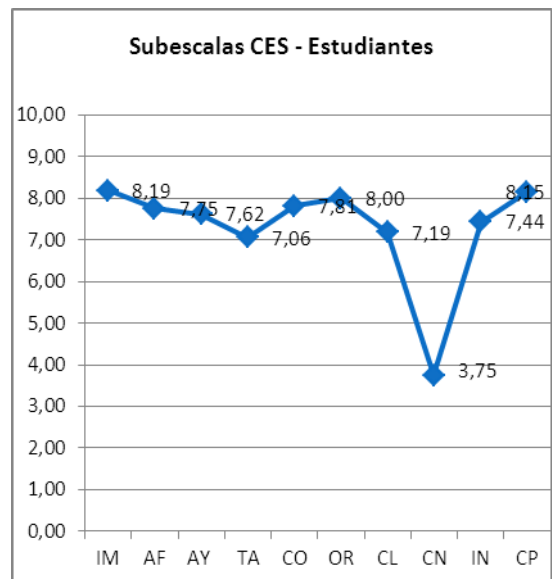
5.2. Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica

Criterio de los estudiantes del séptimo año de educación básica

Tabla N° 3

SUBESCALAS	PUNTUACIÓN
implicación IM	8.19
afiliación AF	7.75
ayuda AY	7.63
tareas TA	7.06
competitividad CO	7.81
organización OR	8.00
claridad CL	7.19
control CN	3.75
innovación IN	7.44
cooperación CP	8.15

Figura N° 3



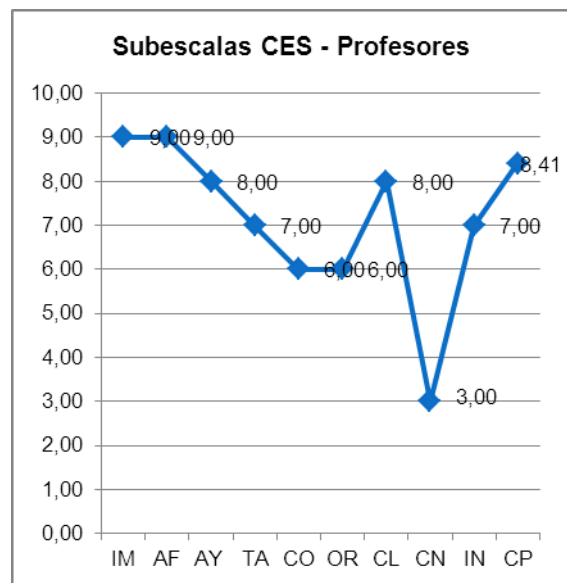
Fuente: Encuesta directa
 Elaboración: Miriam Del Cisne Pardo Romero

Criterio de los profesores del séptimo año de educación básica

Tabla Nº 4

SUBESCALAS	PUNTUACIÓN
Implicación IM	9.00
Afiliación AF	9.00
Ayuda AY	8.00
Tareas TA	7.00
Competitividad CO	6.00
Organización OR	6.00
Claridad CL	8.00
Control CN	3.00
Innovación IN	7.00
Cooperación CP	8.41

Figura Nº 4



Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Miriam Del Cisne Pardo Romero

Es importante recalcar que en el criterio de los estudiantes, las característica de: implicación (8.19) y cooperación (8.15) obtienen los puntajes más elevados, por lo que se intuye, que tienen un gran interés, participación e integración en la clase. En los profesores las característica de: implicación (9) y afiliación (9), obtienen los puntajes más elevados, lo que permite inferir que disfrutan del trabajo y del ambiente y mantienen un alto nivel de amistad, obviamente las relaciones en el aula de 7º año de educación básica son altamente positivas ya que en ella predominan: el afecto, el buen trato y la calidez, factores importantes para el desarrollo de un proceso educativo eficaz.

Así mismo se puede advertir que la subescala de control (3.75), (3) obtiene los puntajes bajos, a criterio de estudiantes y profesores, por lo que se deduce, que existen ciertas limitaciones en lo que corresponde a la estabilidad, funcionamiento adecuado y coherencia en el aula de 7º año de educación básica. La observancia de las normas y reglamentos, debe ser ajustada a derecho pero siempre anteponiendo el ejemplo, el sentido común, las buenas maneras, tal como lo disponen los Códigos de convivencia que actualmente se manejan en cada escuela.

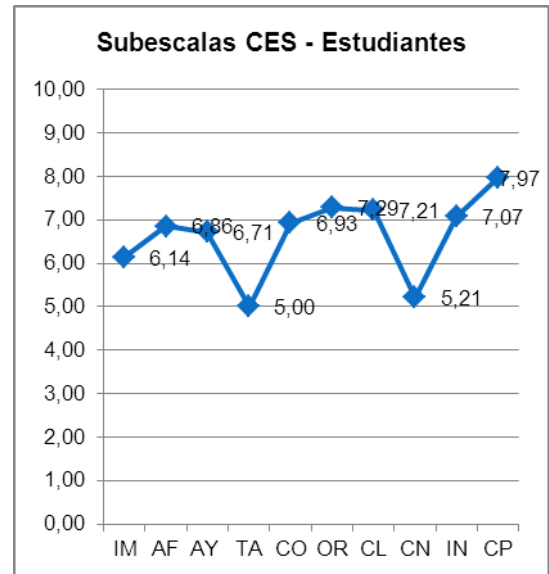
5.3. Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica

Criterio de los estudiantes del décimo año de educación básica

Tabla Nº 5

SUBESCALAS	PUNTUACIÓN
Implicación IM	6.14
Afiliación AF	6.86
Ayuda AY	6.71
Tareas TA	5.00
Competitividad CO	6.93
Organización OR	7.29
Claridad CL	7.21
Control CN	5.21
Innovación IN	7.07
Cooperación CP	7.97

Figura Nº 5



Fuente: Encuesta directa

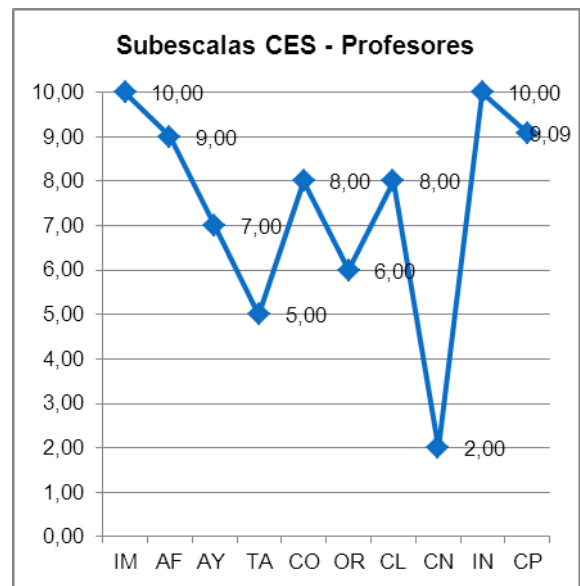
Elaboración: Miriam Del Cisne Pardo Romero

Criterio de los estudiantes del décimo año de educación básica

Tabla N° 6

SUBESCALAS	PUNTUACIÓN
Implicación IM	10.00
Afiliación AF	9.00
Ayuda AY	7.00
Tareas TA	5.00
Competitividad CO	8.00
Organización OR	6.00
Claridad CL	8.00
Control CN	2.00
Innovación IN	10.00
Cooperación CP	9.09

Figura N° 6



Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Miriam Del Cisne Pardo Romero

A criterio de los estudiantes, del 10º año de educación básica investigado, en el Colegio Técnico forestal Dr. Zoilo Rodríguez de Tacamoros, las características de: cooperación (7.97) y organización (7.29) obtienen los puntajes más elevados, por lo que se intuye, que hay un alto grado de orden, integración e interacción para llegar a los objetivos propuestos en la clase, Los profesores le restan importancia a la organización (6) pero destacan a la cooperación (9.09) como de mayor influencia para el aprendizaje. En los profesores las características de: implicación (10) e innovación (10), obtienen los puntajes más elevados, lo que permite inferir que disfrutan del trabajo y del ambiente, además se preocupan por que las actividades en clase sean

diversas y variadas. Los estudiantes a estas variables les asignan una puntuación media (6.14) y (7.07) respectivamente, por lo que si bien es cierto los profesores se sienten identificados con ellas, estas aún no trascienden en el aula, las innovaciones, que de hecho se reciben en las capacitaciones que en la actualidad se ofertan. Obviamente, las relaciones en el aula de 10º año de educación básica son altamente positivas, a criterio de los maestros, ya que en ella predominan: el afecto, el buen trato y la calidez, factores importantes para el desarrollo de un proceso educativo significativo.

Así mismo se puede advertir que la subescala de control (5.21-2) y tareas (5-2) obtienen los puntajes bajos, a criterio de estudiantes y profesores, por lo que se deduce, que existen ciertas limitaciones en lo que corresponde al énfasis que debe poner el profesor en el manejo de contenidos y a la estabilidad y funcionamiento adecuado en el aula de 10º año de educación básica.

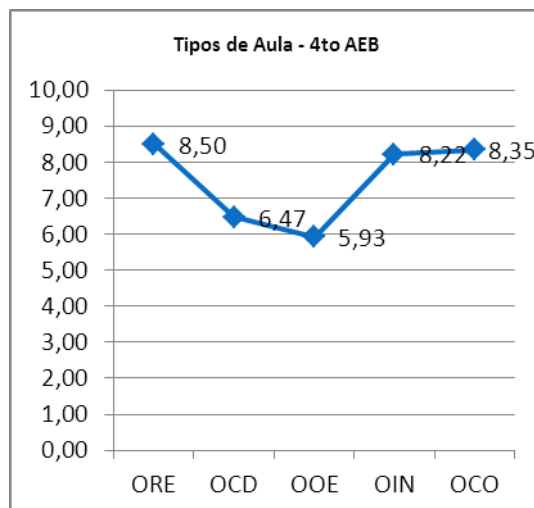
5.4. Tipos de aulas que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico- pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes del 4º,7º y 10º año de educación básica

Tipos de aula en el 4º año de educación básica de la escuela Virgilio Abarca

Tabla Nº 7

TIPOS DE AULAS	PUNTUACIÓN
Orientadas a la relación estructurada ORE	8.50
Orientadas a la competitividad desmesurada. OCD	6.47
Orientadas a la organización y estabilidad. OOE	5.93
Orientadas a la innovación. OIN	8.22
Orientadas a la	8.35

Tabla Nº 7



cooperación. OCO	
------------------	--

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Miriam Del Cisne Pardo Romero

Los tipos de aula, se derivan de las dimensiones, que en promedio de estudiantes y profesores han obtenido los mayores puntajes, en el 4º año de educación básica investigado, vemos que las aulas orientadas a la relación estructurada, alcanzan (8.50) puntos, por lo que se entiende que existen las variables de implicación, afiliación y ayuda.

Esto nos da la pauta para afirmar que en esta aula, se desarrollan actividades motivadoras, talleres y proyectos, actividades basadas en el juego y grupales.

Tipos de aula en el 7º año de educación básica de la escuela Virgilio Abarca

Tabla Nº 8

TIPOS DE AULAS	PUNTUACIÓN
Orientadas a la relación estructurada. ORE	8.26
Orientadas a la competitividad desmesurada. OCD	6.97
Orientadas a la organización y estabilidad. OOE	5.99
Orientadas a la innovación. OIN	7.22
Orientadas a la cooperación. OCO	8.28

Figura Nº 8



Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Miriam Del Cisne Pardo Romero

Los tipos de aula, que a decir de los estudiantes y profesores, han obtenido los mayores puntajes, en el 7º año de educación básica investigado, vemos que son las

aulas orientadas a la cooperación, alcanzan el mayor puntaje (8.28) puntos. Con estos resultados se puede establecer, que en esta aula, existe interdependencia, interacción y comunicación en el grupo, que los grupos son heterogéneos y se desarrollan competencias sociales, que se evalúan los procesos, individualmente y en grupo.

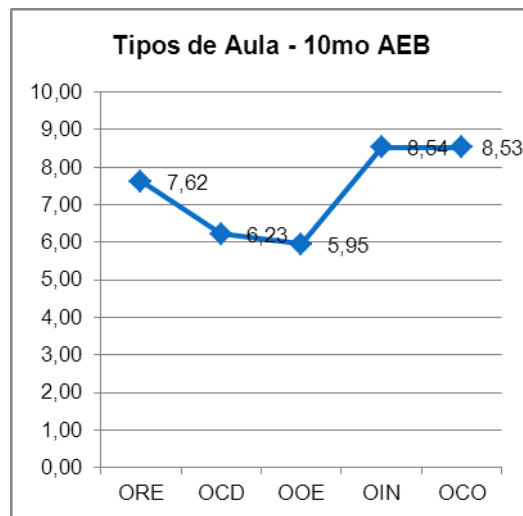
Además con (8.26) puntos le sigue el tipo de aula orientadas a una relación estructurada, entonces estamos hablando de un aula con excelentes condiciones para desarrollar el proceso educativo.

Tipos de aula en el 10º año de educación básica del Colegio Técnico forestal Dr. Zoilo Rodríguez

Tabla Nº 9

TIPOS DE AULAS	PUNTUACIÓN
Orientadas a la relación estructurada. ORE	7.62
Orientadas a la competitividad desmesurada. OCD	6.23
Orientadas a la organización y estabilidad. OOE	5.95
Orientadas a la innovación. OIN	8.54
Orientadas a la cooperación. OCO	8.53

Figura Nº 9



Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Miriam Del Cisne Pardo Romero

Los tipos de aula, resultan de las dimensiones, que en promedio de estudiantes y profesores han alcanzado los mayores puntajes.

En el 10º año de educación básica investigado, en el Colegio Técnico forestal Dr. Zoilo Rodríguez de Tacamoras, vemos que las aulas orientadas a la innovación, alcanzan el

mayor puntaje (8.54) puntos. Esto significa que en esta aula, se diseñan y construyen materiales apropiados, se organizan rincones para cada área de estudio, se hace uso de la tecnología en los procesos de aprendizaje. Además con (8.53) puntos le sigue el tipo de aula orientadas a la cooperación, entonces se estructura un aula con excelentes condiciones para desarrollar el proceso educativo, con dimensiones de innovación y cooperación.

En los tres años de básica investigados, se perfilan tres tipos de aulas:

- Aulas orientadas a la cooperación.
- Aulas orientadas a la relación estructurada.
- Aulas orientadas a la innovación.

Sin duda estos son los tres tipos de aula que cualquier institución debe tener. En buena hora por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que bien merecen estos entornos de aprendizaje.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

El clima social de aula y los tipos de aulas que se derivan del mismo, en la actualidad, merecen ser determinados y evaluados en todas sus características, ya que si pretendemos una educación de calidad, esta solo germinará en un ambiente positivo en el cual estudiantes y docentes, demuestren interés, empatía, diálogo, libertad, orden y reglas claras en el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

Docentes y alumnos generan un clima de aula ideal, cuando se observa: orden, colaboración, respeto, se emplea un lenguaje apropiado a la edad del alumno, las calificaciones no son lo más importante, los estudiantes proponen actividades, los trabajos son novedosos, se valora el esfuerzo de los alumnos aún si tiene errores, el profesor conoce las necesidades educativas de sus alumnos.

Esta investigación permite identificar el grado de humildad, el respeto a la opinión ajena, la importancia del trabajo en grupo y el compartir el aprendizaje socializándolo a todo el grupo.

Al finalizar el presente trabajo de investigación, se puede concluir que los objetivos planteados al inicio, se han cumplido, ya que se ha podido identificar con certeza el clima escolar y el tipo de aula, las dimensiones y características fundamentales, desde el punto de vista de los estudiantes y profesores, así mismo, se logró sistematizar los diversos aportes y experiencias, que se generan en el contexto escolar a la hora de desarrollar los procesos educativos.

En lo que corresponde a conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo años de educación básica de los centros educativos investigados en la parroquia Tacamoros del cantón Sozoranga, provincia de Loja, se puede concluir que en la escuela Virgilio

Abarca en el cuarto y séptimo año de educación básica y en el Colegio Técnico forestal Zoilo Rodríguez ,décimo año , la implicación ,cooperación ,organización, innovación y afiliación son las características del clima de aula, más reconocidas por estudiantes y profesores.

Sin duda que estamos asistiendo a un aula en la que se disfruta del ambiente y del trabajo con magníficas relaciones, hay un alto grado de orden, integración e interacción para llegar a los objetivos propuestos en la clase, que tienen un gran interés y participación en la clase, predominan: el afecto, el buen trato y la calidez, factores importantes para el desarrollo de un proceso educativo. El control es una de las subescalas con bajo puntaje, a criterio de estudiantes y profesores, por lo que se deduce, que hay limitaciones en lo que corresponde al énfasis que debe poner el profesor en el manejo de contenidos y en la estabilidad, funcionamiento adecuado y coherencia en el aula de 4º , 7º y 10º años de educación básica.

En los tres años de básica investigados, se perfilan tres tipos de aulas: Aulas orientadas a la cooperación, aulas orientadas a la relación estructurada, aulas orientadas a la innovación. Estos tres tipos de aulas son aconsejables para cualquier institución educativa. En buena hora por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que bien merecen estos entornos de aprendizaje en su formación integral.

6.2. Recomendaciones

Al finalizar la presente investigación enfatizo en el dialogo fluido y sincero que deben entablar docentes y alumnos y en el mayor protagonismo que debe otorgársele al estudiante en el desarrollo de los procesos.

El absurdo sentido de competencia que se genera entre individuos y grupos es nocivo en el aula, engendra el egoísmo, el alumno se fija como objetivo final las altas calificaciones, sin importar que para ello tenga que acudir a medios quizá ilegítimos como copia de tareas y exámenes, es importante que el alumno sepa reconocer sus fortalezas y limitaciones, para que se trace un plan real que le asegure el éxito en su carrera.

Un buen tipo de aula y clima , se nutre con la innovación, pues los docentes, debemos estar acorde con los cambios que día a día se operan en el ámbito educativo sin duda que ayudará en gran manera a optimizar las relaciones en el aula y asegurar el éxito en los procesos de aprendizaje.

Se debe poner énfasis en lo que respecta al control en los centros educativos del país, ya que esto asegura identificar a tiempo la situación real de los procesos y prever con certeza el cumplimiento o no de las normas establecidas y de los objetivos propuestos.

Investigaciones de este tipo, deben multiplicarse en el país y estos resultados deben ser el sustento de políticas educativas que promuevan el establecimiento de un clima de aula propicio para el aprendizaje, procesos que se desarrollen en un clima de aula enrarecido no tendrán ninguna oportunidad de éxito ni asidero en un currículo que promueve el buen vivir.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

1. TEMA: CONTROL Y TAREAS MEJORAN LA CONVIVENCIA

2. PRESENTACIÓN:

En las instituciones investigadas, se puede evidenciar que las características del clima de aula correspondientes a control y tareas, no alcanzan los puntajes esperados, por lo que se hace necesario implementar y ejecutar un proyecto de capacitación en este campo del ejercicio del control y las tareas.

El aula debe presentar un ambiente de orden en el que existan reglas claras y suficientes, que docentes y alumnos están llamados a cumplir y de hecho deben estar enterados de la vigencia y pertinencias de las mismas, además de las sanciones de que serán objeto en caso de no ser observadas, sin que esto signifique de alguna manera castigos físicos ni psicológicos, mucho menos actos de discriminación.

En lo relativo a las tareas, estas deben ser de interés del estudiante, prolijamente seleccionadas y adaptadas al conocimiento previo del alumno, capaz de que pueda realizarlas si mayores obstáculos, el docente y el alumno, deben estar conscientes de que la tarea le permitirá afianzar y consolidar su conocimiento y que por lo tanto aún con errores debe ser hecha con su propio esfuerzo.

Mejorar el control y las tareas en el aula es prioritario en las instituciones investigadas, por lo que presento la siguiente propuesta para lograr este cometido.

3. JUSTIFICACIÓN:

Los resultados que arroja la investigación sobre el clima de aula, sitúan las características del clima de aula: control y tareas en los peldaños más bajos, por lo que se justifica la implementación y ejecución de un taller de capacitación en estos campos, que permitan consolidar un clima de aula apropiado y asegurar el éxito de los procesos de aprendizaje en estas comunidades educativas.

Si bien es cierto el clima y los tipos de aula en las instituciones objeto de la investigación de manera general, se presenta con muy buenas características, es necesario mejorarlo implementando el control y las tareas para garantizar que perdure en el tiempo, el no hacerlo, puede significar que la afiliación, cooperación, ayuda e implicación, etc. se deterioren y el clima se vuelva nocivo con un ambiente negativo.

4. PLAN DE ACCIÓN:

Objetivos específicos	Actividades	Fecha	Recursos	Responsables	Evaluación
- Destacar la importancia del cumplimiento de las tareas programadas dentro de la asignatura.	Charla sobre el cumplimiento de tareas y roles en el aula de clase.	16/07/2012	Humanos: - Expositor - Alumnos - Padres de familia - Profesores Tecnológicos: - Computador - Proyector - Pizarra - Carteles - Marcadores	- Director - Profesor del grado. - Padres de familia.	- Llevar un registro de las tareas enviadas y recibidas. - Implementar un diario del docente y director en donde se especifiquen las tareas programadas. - Manejar una agenda de trabajo con los niños.
- Observar el cumplimiento	- Debate sobre el	17/08/20012	- Textos - Folletos	- Rector - Director	- Registro de ponencias y

de las normas establecidas. - Socializar adecuadamente los reglamentos y sanciones	cumplimiento de normas y sanciones en el aula. (Código de Convivencia)		- Parlantes - Micrófonos	- Supervisor parroquiales y cantonales. - Padres de familia niños/as.	- acuerdos. - Informe sobre los resultados del debate - Análisis del acuerdo 182.(2007)
- Promover un modelo de conducta basado en la autodisciplina .	- Taller para elaboración de reglamento participa toda la comunidad educativa	20/08/20012	- Autoridades - Docentes - Padres de familia - Niños /as - Computador - -proyector - Textos - folletos	- Director del grado. - Padres de familia. - Gobierno estudiantil	- Lectura de actas - Lectura de resoluciones - Lectura de acuerdos y compromisos - Socialización del modelo
- Vigilar el cumplimiento de los acuerdos	- Conformar una comisión de vigilancia.	09-2012	- Autoridades - Gobierno escolar - Cámara fotográfica - registro	- Autoridades - Gobierno escolar	- Informe mensual de labores

5. METODOLOGÍA:

- Actividad de ambientación. Retahíla “Los días de la semana”, incluyendo en cada día una actividad diferente como: Lavar, planchar, sumar, leer, etc.
- Charla relativa a las tareas en el aula
- Ubicar a los asistentes formando una U en el salón.
- Exponer el tema (Tareas escolares) basado en hechos reales.
- Presentar un video sobre el cumplimiento de roles en las actividades humanas. (Escuela, hogar, empresa, negocio, etc.)

- Destacar la importancia del cumplimiento responsable de las tareas en la vida cotidiana.
- Socializar fichas de control de tareas, diarios del director o profesor y modelos de agendas de trabajo.
- Enlistar conclusiones y reflexiones sobre el tema expuesto.
- Asumir compromisos.
- Debate sobre reglamentos y control en el aula
- Organizar dos grupos para debatir sobre los reglamentos y control en el aula.(Fase argumentativa)
- Nombrar un moderador de la sesión.
- Establecer el tiempo para las intervenciones.(Fase de reunión)
- Contra argumentar (Fase de reunión)
- Afirmación y refutación de ideas. (Fase de contra argumentación)
- Dar las instrucciones para el debate.
- Cierre o conclusión por parte del moderador.(fase de veredicto)
- Resumen de las diferentes posturas(.Fase de foro)
- Elaboración de un modelo de reglamento de aula.
- Seguimiento del proceso de elaboración de reglamentos en las instituciones.
- Implementación, socialización y consolidación de los Códigos de Convivencia.
- Seminario Taller sobre autodisciplina
- Participación del Gobierno Estudiantil en la elaboración del nuevo reglamento
- Determinar las conclusiones de la asamblea con respecto al reglamento.
- Lectura y aprobación del reglamento a la asamblea

6. PRESUPUESTO:

ACTIVIDAD	COSTO
CHARLA	180.00
REFRIGERIO	60.00
DEBATE	200.00
REFRIGERIO	60.00

SEMINARIO	100.00
TALLER	
REFRIGERIO	50.00
TOTAL	650.00

7. BIBLIOGRAFÍA:

- El debate. Recuperado el 25-04-2012 de: <http://www.escolares.net/lenguaje-y-comunicacion/el-debate/>
- Escuela de familias, departamento orientación.(2009) Recuperado el 25-04-2012 de: <http://heliosorienta.wordpress.com/2009/11/02/el-nino-que-no-hace-las-tareas-escolares/>
- Normas para el Código de convivencia. Acuerdo N° 182 (2007). Recuperado el 25-04-2012 de: <http://pei.efemerides.ec/pei/convivencia1.htm>

1. ANEXOS DE LA PROPUESTA.

RETAHÍLA:

Lunes antes de almorzar los niños querían jugar, pero no podían jugar porque tenían que leer, y leían así así, y leían así así y leían así así, así leían que yo los vi.

Martes antes de almorzar los profesores querían jugar, pero no podían jugar porque tenían que enseñar, y enseñaban así así, y enseñaban así, así y enseñaban así así, así enseñaban que yo los vi.

Miércoles antes de almorzar los padres querían jugar, pero no podían jugar porque tenían que revisar, y revisaban así así, y revisaban así así y revisaban así así, así revisaban que yo los vi.

Continuar con los demás días, variando la actividad y los actores.

FICHA DE CONTROL DE TAREAS

Nº	TAREA	FECHA DE ENVÍO	FECHA DE ENTREGA	CALIFICACIÓN	OBSERVACIONES

ESCUELA:**AÑO LECTIVO:****ALUMNO:**

Profesor

representante

AGENDA DE TRABAJO DE LOS NIÑOS

ESCUELA:

AÑO LECTIVO:

ALUMNO:

Nº	TAREA	ÁREA	FECHA	REPRESENTANTE

.....
FIRMA DEL REPRESENTANTE

DIARIO DEL DIRECTOR O PROFESOR

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE

CONSEJOS PARA TENER ÉXITO CON LAS TAREAS

- Asegúrese de qué tipo de tarea han mandado los profesores y qué es lo que se espera del niño al realizarla. De igual forma, asegúrese de que su hijo/a la realice. Recuerde que mientras más se implique usted, más lo hará su hijo/a.
- Disponga de un lugar tranquilo en donde su hijo/a pueda realizar su tarea. Haga que sea un lugar con pocas distracciones, pero lo suficientemente cerca de Ud. para que le pueda consultar cualquier duda.
- Procure que tenga todos los materiales necesarios a mano, antes de iniciar el trabajo, de esta manera evitará distracciones.
- Procure que el niño tenga un horario determinado de estudios y asegúrese de que lo cumpla. Evite que el niño realice actividades escolares al final de tarde-noche. Al final de la jornada diaria el niño/a no tendrá energías para asimilar conocimientos.
- Refuerce el trabajo que está realizando el niño/a.
- No recompense el haber hecho la tarea, recuerde que es una obligación hacerla y que al tratar de recompensarla se está dando un mensaje implícito de que hacer tareas es algo tedioso y que no le trae beneficios.
- Aproveche cuando el niño juega o cuando practica cualquier actividad fuera del horario de estudios para relacionar lo que está haciendo con los contenidos que está estudiando en el colegio.
- Estimular el conocimiento de conceptos básicos espaciales, temporales, de forma, colores.
- Estimular factores como la curiosidad, imaginación, atención.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ascorra Costa P; Arias Zamora H, & Graff Gutiérrez, C (2003) La escuela como contexto de contención social y afectiva Revista Enfoques Educativos. Chile
- Alejandro Jorge Crist. Cultura de paz y reformas educativas, Recuperado el 24-02-2012 de:
http://www.uasb.edu.ec/padh_contenido.php?pagpath=1&swpath=infb&cd_centro=5&ug=ig&cd=1311
- Cruz Pérez Pérez. (1999) *Educación para la convivencia como contenido curricular: propuestas de intervención en el aula.*
- Cassullo. (1998) ALGUNAS CONSIDERACIONES ACERCA DEL CONCEPTO DE CLIMA SOCIAL Y SU EVALUACIÓN. Recuperado el 07-02-2012 de:
http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf
- Constitución de la República del Ecuador Asamblea Constituyente (2008).
- Clima Social Escolar DOCUMENTO VALORAS UC1 – (2008) Chile.
- Concepto de escuela Dr. Nelson Campos Villalobos.(2007) Recuperado el 10-02-2012 de: <http://filo-edu.blogspot.com/2007/12/el-concepto-de-escuela.html>
- Cere, (1993). Evaluar el contexto educativo. Documento de Estudio .Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura, Gobierno Vasco.
- Cornejo, R. & Redondo, J.M. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media.
- Cruz Pérez Pérez. (1999) *Educación para la convivencia como contenido curricular: propuestas de intervención en el aula.*
- Dr. Carlos E. Rainusso Yáñez (2006)“ESCUELA Y FAMILIA UNIDAS EN LA PASTORAL EDUCATIVA”
- El clima social escolar. Documento Valoras UC (2008)

- El debate. Recuperado el 10-04-2012 de: <http://www.escolares.net/lenguaje-y-comunicacion/el-debate/>
- Escuela de familias, departamento de orientación (2009)
- Fernando Hernández y Hernández y Juana María Sancho Gil (2004). El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos.
- Formación docente: Clave de la reforma educativa. Rosa María Torres pag.6
Recuperado el 16 -02-2012 de:
<http://www.fronesis.org/documentos/Clave.doc.pdf>
- Gonzalo Romero Izarra Amparo Caballero González (2007). Convivencia, clima de aula y filosofía para niños. Recuperado el 20-03-2012 de:
http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1240849938.pdf
- Isabel Company Casas (2010) .El clima escolar,
- José Daniel Martínez (2008). Las herramientas de un maestro eficaz.
- Joaquín Díaz Atienza ETIOLOGÍA (3): FACTORES FAMILIARES, AMBIENTALES Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN. Recuperado el 18 -02-2012 de: <http://www.paidopsiquiatria.com/TDAH/tc5.pdf>
- Murillo (2007) Eficacia escolar y factores asociados E N A M É R I C A L A T I N A Y EL CARIBE pag. 36. Recuperado el 18-02-2012- de:<http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf>
- Moos, R.H.; Moss, B. S.& Tricket E. J.(1989). Escallas de Clima Social.
- Ministerio de Educación del Ecuador, OEI (Organización de Estados Iberoamericanos) Para la educación, la ciencia y la cultura. (2010) Estándares de Calidad Educativa. Ecuador.
- Ministerio de Educación de Ecuador. Actualización y fortalecimiento de la Educación (2010).
- Neva Milicic, Ana María Aron, (1999). Climas sociales tóxicos y nutritivos. Pontificia Universidad Católica de Chile.

- Normas para el Código de convivencia. Acuerdo N° 182 (2007).
- Noelia Rodríguez Garrán (2004).El clima escolar. Revista digital. Investigación y Educación N° 7 vol.3
- UNESCO (2007) Educación de calidad para todos: Un asunto de derechos Humanos .Santiago

- Vallejo Corral R. (2007) Acuerdo nº 182 Ministerio del Educación del Ecuador.
- Vaello Orts, J. (2006) El Clima de Clase: problemas y soluciones. Santillana.
- Yaqueline Duarte (2003).Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual.

9. ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELVIRA AGUIRRE DE GARCÍA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Código		
Estudiante		

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS, Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución					
1.2 Año de educación básica			1.3 Sexo		1.4 Edad En años
			1. Niña	2. Niño	
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (Puedes marcar varias)					
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papás o solo con el papá o solo con la mamá					
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a
1.8 Señala el último nivel de estudios (Marca solo una opción)					
a. Mamá			b. Papá		
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?			1.10 ¿En qué trabaja tu papá?		
1.11 ¿La casa es en la que vives es?			1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:		
1. Arrendada	2. Propia		1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos
1.13 ¿En tú cas tienes? (Puedes señalar varias opciones)					
1. Teléfonos	2. TV cable	3. Computador	4. Refrigerador		
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido		
1.14 ¿Para movilizarte a tu casa lo hacen en? (Marca solo una opción-la que con más frecuencias usas)					
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando	

INDICIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (verdadero o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tiene que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	

12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas del aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas.	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan en las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones si no entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se tienen en su puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratar de niños pequeños	
49	Generalmente, es esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, podrán tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a su compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica el inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía en los estudiantes	

76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a su compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explica el	
93	En esta aula, unos estudiantes. Piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos a otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuentas la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, conocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos a otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la mismas responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



Código		
Docente		

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS, Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso

Del centro

1.1 Nombre de la Institución									
1.2 Ubicación Geográfica			1.3 Tipos de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fisco misional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino	Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)							
1 Profesor	2 Licenciado	3 Magister	4 Doctor de tercer nivel	5 Otro(especifique)			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (verdadero o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	
9	En esta aula, siempre escucha nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes, casi siempre están en silencio	

16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas del aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas.	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan en las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones si no entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se tienen en su puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratar de niños pequeños	
49	Generalmente, es esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, podrán tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a su compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica el inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía en los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	

78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a su compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explica el	
93	En esta aula, unos estudiantes. Piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos a otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuentas la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, conocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos a otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la mismas responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

