



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

**“Realidad de la práctica pedagógica y curricular:
en el centro educativo básico y de bachillerato del
colegio Nacional Mixto Quingeo, de la parroquia
Quingeo, cantón Cuenca, provincia del Azuay, durante
el año lectivo 2011 - 2012”**

Tesis de grado

Autor:

Aucapiña Tacuri, Luis Marcelo, Lcdo.

Directora:

Vivanco Vivanco, María Elizabeth, Mgs.

**CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA
2012**

CERTIFICACIÓN

Mgs. Elizabeth Vivanco

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación denominado, "Realidad de la práctica pedagógica y curricular: en el centro educativo básico y de bachillerato del colegio Nacional Mixto Quingeo de la parroquia Quingeo, cantón Cuenca, provincia del Azuay, durante el año lectivo 2011 - 2012" realizado por el profesional en formación Aucapiña Tacuri Luis Marcelo cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Mgs. Elizabeth Vivanco

Loja, septiembre del 2012

f)

CESIÓN DE DERECHOS

Yo Aucapiña Tacurí Luis Marcelo, declaro ser autor de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad"

f)

Aucapiña Tacuri Luis Marcelo

0101250546

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios Mi Señor por permitirme culminar este trabajo de posgrado mediante sus bendiciones que lo he recibido todo el tiempo, porque en mi vida siempre ocupa el primer lugar.

Expreso mi agradecimiento a la UTPL por haberme dado la oportunidad de realizar mis estudios de Posgrado en esta prestigiosa universidad, y en especial a la Master Elizabeth Vivanco por su valiosa orientación y apoyo en la elaboración de esta tesis y a todo el personal docente de esta universidad por haberme capacitado y de esta manera, alcanzar una meta más en mi vida profesional.

A la institución educativa, del Colegio Nacional Mixto Quingeo, por brindarme la oportunidad de desarrollar este trabajo de investigación.

A las personas que colaboraran en el presente estudio como son: mis queridos padres, hijos y demás familiares y amigos, para conseguir la meta anhelada.

Marcelo

DEDICATORIA

A mis amados padres y en especial a mi madre querida que de Dios goce, ellos han sido también mis tutores y guías de mi vida. A mis adorados hijos Adrián Marcelo y Johanna Nataly, que han sido el motivo permanente de mi superación. Todos los que contribuyeron, mis familiares, amigos, que me apoyaron y fueron los pilares fundamentales para lograr el éxito deseado.

Marcelo

INDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	Pág.
PORTADA	I
CERTIFICACIÓN	II
CESION DE DERECHOS	III
AUTORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
INDICE DE CONTENIDOS	VII
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO	7
CAPÍTULO I	
1. Pedagogía	
1.1. Concepciones	7
1.2. Modelos Pedagógicos	8
1.2.1. Modelos Didácticos	19
1.2.2. Identificar sus paradigmas psicológicos del proceso de enseñanza aprendizaje.	25
1.2.3. Clasificación de los paradigmas.....	27
1.2.3.1 Paradigma Conductista.....	27
1.2.3.2 Paradigma Humanista.....	28
1.2.3.3 Paradigma Constructivista.....	29

1.2.3.4 Paradigma Sociocultural.....	31
1.2.4. Rol del docente, alumno, metodología, recursos, evaluación (para cada uno de los diferentes modelos).....	33
CAPÍTULO II	
2. Currículo.....	37
2.1 Concepción.....	37
2.2 Funciones del currículo.....	38
2.3 Importancia del currículo.....	39
2.4 Modelos curriculares.....	40
2.4.1 Modelos curriculares exitosos.....	40
2.4.2 Tendencias curriculares.....	43
CAPÍTULO III.....	47
3. Pedagogía contemporánea y su práctica, (Educación en el siglo XXI).....	47
3.1. Buenas Prácticas Pedagógicas	48
3.2. Políticas educativas ecuatorianas.....	51
3.2.1 El Plan Decenal	52
3.2.2 Principios del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	53
3.2.3 El Nuevo Bachillerato.....	54
3.2.4 Derecho a la Educación.....	56
3.3. Transformación educativa ecuatoriana.....	58
4. METODOLOGÍA.....	63
5. RESULTADOS OBTENIDOS.....	69

6. DISCUSIÓN.....	113
6.1. Interpretación de los resultados	113
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	117
8. PROPUESTA.....	119
8.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	119
8.2 INTRODUCCIÓN.....	119
8.3 JUSTIFICACIÓN.....	120
8.4 OBJETIVOS.....	120
8.5 METODOLOGÍA.....	122
8.6 SUSTENTO TEÓRICO.....	123
8.7 ACTIVIDADES	125
8.8 SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA	125
8.9 PRESUPUESTO.....	125
9. CROMOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	126
10. BIBLIOGRAFÍA	127
11. ANEXOS	

INDICE DE CUADROS Y TABLAS

CUADROS

Cuadro 1 La evaluación.....	18
Cuadro 2 Comparación entre el paradigma cognitivo y ecológico.....	34
Cuadro 3 Comparación entre las didácticas activas y didácticas tradicionales	35

TABLAS

Tabla 1: Encuesta a estudiantes:	69
Planificación pedagógica y actualización (PEI).....	69
Tabla 2: Contenidos.....	70
Tabla 3: Semanarios.....	70
Tabla 4: Seminarios.....	71
Tabla 5: Práctica educativa.....	72
Tabla 6: Planificación.....	73
Tabla 7: Practica pedagógica de docente: forma de dar clase.....	74
Tabla 8: Relación maestro- docentes.....	75
Tabla 9: Diálogo profesor-alumnos.....	76
Tabla 10: Nivel académico.....	77
Tabla 11: Clases apropiadas.....	78
Tabla 12: Actitudes del maestro.....	78
Tabla 13: Profesor ayuda en los problemas	79
Tabla 14: El profesor ayuda en los problemas	80
Tabla 15: Malas conductas.....	81
Tabla 16: Consideras que el maestro puede ayuda en los problemas.....	81
Tabla 17: Comunicación entre padres y profesores	82

Tabla 18: Intervención de los maestros en los problemas familiares	83
Tabla 19: Tipo de centro educativo	85
Tabla 20: Ubicación	85
Tabla 21: Sexo	86
Tabla 22: Edad	87
Tabla 23: Antigüedad	88
Tabla 24: Preparación académica	88
Tabla 25: Rol dentro de la institución	89
Tabla 26: PEI de la institución	90
Tabla 27: Modelo pedagógico	91
Tabla 28: Participa en la planificación curricular.....	92
Tabla 29: Estrategias.....	93
Tabla 30: Identificar modelo pedagógico	94
Tabla 31: Actualización pedagógica del docente.....	95
Tabla 32: Capacitación docente	95
Tabla 33: Capacitación por cuenta propia	96
Tabla 34: Capacitación dentro de la línea del centro educativo	97
Tabla 35: Objetivos pedagógicos	97
Tabla 36: Relación estudiantes-maestros.....	98
Tabla 37: Planificación de clase	99
Tabla 38: Empleo de la didáctica.....	100
Tabla 39: Utilización del modelo pedagógico	101
Tabla 40: Nivel académico y afectivo	102
Tabla 41: Modelo pedagógico apropiado.....	103
Tabla 42: Modelo utilizado es asimilado por los estudiantes	103

Tabla 43: Las actitudes y conducta de los estudiantes	104
Tabla 44: Detectar problemas en los estudiantes	105
Tabla 45Elegir el docente el modelo psicológico	106
Tabla 46: Actitud de los profesores ante problemas conductuales	107
Tabla 47: Los padres de familia ayudan a solucionar problemas	108
Tabla 48: Frecuencia de visitas de los padres a la institución	109
Tabla 49: Información sobre la realidad de la vida estudiantil.....	110
Tabla 50: Intervención del docente en problemas familiares	111

1. RESUMEN

Este trabajo de investigación está encaminado, a conocer la **“Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en el “Colegio Nacional Mixto Quingeo”**, durante el año 2011-2012. El colegio, está ubicado en la Parroquia rural de Quingeo, del Cantón Cuenca, Provincia del Azuay.

La población del colegio es de 230 estudiantes, 20 profesores y el rector, de los cuales se encuestó a: 10 docentes y a 20 estudiantes de Educación Básica, y a 10 docentes y 20 estudiantes de Bachillerato.

Se aplicó los instrumentos de investigación como: la encuesta, fichas de observación y entrevistas. El tipo de investigación, es descriptiva-correlacional-explicativa. Este material nos permitió obtener información objetiva y concreta.

En conclusión se determinó que la institución educativa requiere ser optimizada, en la actualización y fortalecimiento de conocimientos de los docentes, en los modelos pedagógicos y en forma especial el modelo constructivista

Como propuesta se plantea: “Programa de capacitación, sobre el fortalecimiento de estrategias innovadoras de enseñanza a docentes, para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes”

2. INTRODUCCIÓN

En los tiempos actuales la necesidad de enfrentarse a una sociedad cada día más avanzada exige cambios y estos deben iniciar principalmente en la educación. El sistema educativo ecuatoriano a lo largo de la historia ha sido objeto de varias transformaciones, en cuanto a la organización del currículo, estrategias metodológicas y la utilización correcta de las técnicas activas que promueven el desarrollo de: valores, destrezas y habilidades de los niño/as. Es importante conocer el ámbito, costumbres, tradiciones y el medio en que se desenvuelve el educando.

Por lo tanto es de gran importancia la utilización de modelos pedagógicos, técnicas activas, que permitan desarrollar en lo niño/as actitudes críticas, creativas y de participación. Consintamos que el aula se convierta en un verdadero “laboratorio del conocimiento”, donde las experiencias y vivencias que traen los alumnos sirvan de base para una mejor orientación en proceso – enseñanza. Motivemos a nuestros educandos al juego aprendizaje, utilizando materiales concretos y que sean propios de su medio inmediato, utilicemos técnicas de trabajo grupal, para facilitar una mejor integración y funcionamiento de los estudiantes.

En el devenir del tiempo la educación ecuatoriana ha sido objeto de múltiples, enfoques críticos, formulados en diferentes tipos de modelos pedagógicos, filosóficos, psicológicos y bajo la influencia de las condiciones socios culturales y del entorno geográfico de cada pueblo y época. Motivos por los cuales la educación no avanza ni desarrolla la transformación que se espera.

Hablar de educación no es nada fácil, por que es un tema bastante extenso que no se puede resolver en un par de hojas, no existe una sola teoría en específico, en la cual se pueda centrar su atención, sino que al contrario, el proceso educativo se compone y alimenta de una gama de teorías psicológicas, pedagógicas, filosóficas, sociales, etc., producto del ensayo y error de cada época histórica por proponer teorías, principios, metodologías, etc., a favor de del proceso educativo y todo lo que este engloba.

En lo referente a estudios realizados sobre el tema existen, aunque no con el mismo título, otros trabajos investigativos tanto en el ámbito local como nacional que guardan mucha relación con la realidad de la práctica pedagógica, así por ejemplo:

La investigación realizada en la Universidad de Cuenca Facultad de Filosofía, Letras y Ciencia de la Educación, por Licenciado Remigio E Ojeda Orellana con el tema sobre: “Gerencia educativa virtual a ser organizada por el Ilustre Municipalidad de Cuenca Dirigidos a los colegios fiscales del sector urbano y rural del cantón Cuenca Año Lectivo 2002”

Esta investigación: se destaca que los estudiantes de los colegios fiscales y rurales del cantón Cuenca (28.504 en total) aprovechen efectivamente el tiempo disponible para realizar los deberes, estudios y las lecciones, mediante la modalidad de educación virtual. Además pone en consideración del lector las principales situaciones que conlleva organizar un equipo virtual de educación tanto en el plano teórico como en el práctico para que de mayor cobertura aquellos lugares lejanos donde no sea posible que los individuos se eduquen, ya sea por la lejanía o por el factor económico. Para sustentar lo expuesto anteriormente, puedo manifestar que los colegios fiscales urbanos y rurales tienen contextos diferentes en infraestructura, en el aspecto social, económico y por esta razón no es factible realizar una educación virtual, pues no cuenta ni con internet, ni computadoras en sus casas. Pero si es posible incentivarles para que aprovechen en forma efectiva el tiempo para que realicen los deberes, ya que es un problema en las comunidades en las que trabajamos, que los estudiantes no realicen sus deberes y los padres, no ayudan, ni controlan los deberes de sus hijos, lo cual repercute en el rendimiento del estudiante.

Otra investigación realizada en la Universidad de Cuenca Facultad de Filosofía, Letras y Ciencia de la Educación, año 2002. Con el tema: “Desarrollo de destrezas planteadas por la reforma curricular área de lenguaje y comunicación” Los autores son Audrey Portocarrero Carpio y Adriana Carchi Guzmán.

Este Trabajo nos ayuda a entender los logros alcanzados en los estudiantes en la práctica de destreza en habilidades cognitivas y el empleo importante y oportuno de instrumentos de conocimiento y operaciones intelectuales básicas para mejorar el aprendizaje. Pero es importante que, para que el alumno aprenda significativamente es fundamental que los docentes, poseamos conocimientos

básicos acerca de las estrategias, destrezas, y métodos, de esta manera podamos visualizar el avance o retroceso del estudiante, los alcances de la práctica docentes y los objetivos educativos propuestos.

Otra monografía realizada en la Universidad de Cuenca. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencia de la Educación, Escuela de Psicología y Pedagogía. Año 2002, con el tema: “La realidad del lenguaje comprensivo con el rendimiento en el área de lenguaje y comunicación.” Autores: Lucy Montenegro Terán y Jhina Urdiales Prado. Año 2002.

Es importante que el docente se actualice, en el trabajo metodológico para que desarrolle una enseñanza-aprendizaje activa en el contexto de la institución, y proporcionar estrategias innovadoras para lograr un aprendizaje significativo.

La importancia del trabajo investigativo está en que nos permite conocer el rendimiento escolar por qué es cada vez más deficiente, la serie de falencias en los aprendizajes y el desarrollo de habilidades, destrezas y valores. La preocupación de las autoridades educativas va en incremento, se hace indispensable la presentación de una propuesta educativo institucional que trata de buscar y dar solución utilizando modelos activos y significativos, que permite el desarrollo en la práctica de destrezas, habilidades y valores.

De todo lo expuesto anteriormente cabe indicar que, es importante concienciar a los maestros la importancia de la actualización de conocimientos y a la correcta aplicación de las técnicas activas en el aprendizaje, en el desarrollo diario de sus clases para de esta manera alcanzar el cambio de actitud en los educandos. Cosa que se puede cambiar mediante: charlas, diálogos, talleres, cursos motivacionales sobre estrategias metodologías y técnicas activas que se puede aplicar en la institución. Con un cambio de actitud de los maestros que no solo utilicen los materiales tradicionales como: tiza, pizarrón y texto, sino las herramientas e instrumentos que se disponen actualmente, especialmente las que ofrecen las TICs. Con este trabajo se beneficiará a los estudiantes, padres de familia, profesores y comunidad, porque a través de una debida orientación técnica – práctica se vencerá las deficiencias, logrando así el cambio de comportamiento en el educando.

La investigación tiene un impacto social positivo, por cuanto los estudiantes presentarán actitudes motivacionales: hacia las materias, hacia los docentes, los hábitos de estudio y el adecuado uso del tiempo libre.

Al finalizar el trabajo de investigación se conoció la realidad de la práctica pedagógica y curricular ecuatoriana en la educación general básica y en el bachillerato del Colegio Nacional Mixto Quingeo durante el año lectivo 2011-2012

El colegio, está ubicado en la Parroquia Rural de Quingeo, del Cantón Cuenca, Provincia del Azuay. La población del colegio es de 230 estudiantes, 20 profesores y el rector, de los cuales se encuestó a: 10 docentes y a 20 estudiantes de Educación Básica, y a 10 docentes y 20 estudiantes de Bachillerato. Pertenece al sector rural, la comunidad es de bajos recursos económicos, tiene mucha riqueza cultural y tradicional.

El trabajo investigativo me permitió alcanzar los siguientes objetivos: Comprobar en las aulas si existe coherencia entre la teoría y la práctica, analizar el modelo pedagógico que utiliza la institución educativa, dialogar con sus directivos para conocer la situación real de los estudiantes, y saber a donde va orientada su misión y visión.

Mediante la encuesta a los docentes y luego del análisis de los resultados, se determinó el modelo pedagógico predominante en la práctica de los docentes, que es el modelo constructivista en forma superficial, sólo en teoría, pero falta profundizarlo y ponerlo en práctica.

Los resultados de esta investigación determinaron las falencias institucionales que son necesarias superarlas y como contribución, al centro educativo que brindo las facilidades para la realización de este trabajo, se elaboró una propuesta de mejoramiento. “Programa de capacitación, sobre el fortalecimiento de estrategias innovadoras de enseñanza, a docentes para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes del colegio “Nacional Mixto Quingeo de la parroquia Quingeo, cantón Cuenca, provincia del Azuay durante el periodo 2011-2012”

Es importante recalcar que existen personas que colaboran para la realización los trabajos de investigación y merecen un reconocimiento a todos los miembros de la comunidad educativa, es necesario destacar los conocimientos y la experiencia de proporcionó la universidad para la realización de esta trabajo. También se

presentaron inconvenientes, como es falta de ayuda de la rectora de una institución educativa, de esta ciudad que no permitió que se realice la investigación.

Posteriormente se encontrar una institución para realizar el trabajo de investigación, y su respectiva autorización de las autoridades del establecimiento. Se elaborar un marco teórico que respalde científicamente la investigación, para lo cual se recurrió a diferentes instituciones educativas como las universidades y otras fuentes de investigación bibliográficas.

3. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

1. PEDAGOGÍA

1.1 CONCEPCIONES

Pedagogía es una palabra que con el tiempo se ha ido enriqueciendo su conceptualización y ampliando su alcance. Existen muchas definiciones que comparten puntos de vista y algunas diferencias, de las cuales se citarán las más importantes de acuerdo al objetivo de esta investigación y son:

Calzadilla (2004) nos da una definición más exhaustiva hace referencia a la formación del carácter y del temperamento del individuo: “es una ciencia con principios humanistas (es arte, pasión, educabilidad, praxis, pensamiento teórico y práctico) fundamentados en la ética de la convivencia y formación del carácter de la persona moral desde las instituciones educativa”.

Luis Arturo Lemus dice "la pedagogía tiene por objeto el estudio de la educación, esta si puede tener las características de una obra de arte...la educación es eminentemente activa y práctica, se ajusta a normas y reglas que constituyen los métodos y procedimientos, y por parte de una imagen o comprensión del mundo, de la vida y del hombre para crear o modelar una criatura humana bella... cuando la educación es bien concebida y practicada también constituye un arte complicado y elevado, pues se trata de una obra creadora donde el artista, esto es, el maestro, debe hacer uso de su amor, inspiración, sabiduría y habilidad" Lemus, L (1969). La pedagogía es un arte porque como un pintor plasma un cuadro, el educador plasma los conocimientos en el estudiante.

Otros autores como Ortega y Gasset, ven la pedagogía “Como una corriente filosófica que llega a ser la aplicación de los problemas referidos a la educación, de una manera de sentir y pensar sobre el mundo”. La pedagogía en su sentido general ha de englobar la totalidad de los conocimientos educativos y adquirirlos y exponerlos, siempre que se pueda en un orden lógico.

Podemos manifestar que la pedagogía, es la disciplina que transmite experiencias conocimientos, valores, a los estudiantes, y organiza el proceso educativo de toda

persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general.

1.2. MODELOS PEDAGÓGICOS

En el Ecuador como en el resto de Latinoamérica, cada vez que aparece una nueva corriente, un nuevo modelo simplemente una nueva moda nos vemos obligados a modernizarnos, y antes de poder comprenderlos y entenderlos tenemos que aplicarlos en las aulas de clase, lo cual resulta negativo para el sistema educativo.

J. Martín López (2003), nos dice al respecto: “Modelos que llegan se reproducen se generalizan, se ostentan como la solución para la educación, descalifican al otro modelo educativo, se adoptan ciegamente sin una comprensión inteligente ni una asimilación crítica y ponen en práctica en el aula de forma irresponsable e indiscriminada, hasta que empiezan a cansar, a aburrir, y finalmente mueren en manos de una nueva moda que comienza en una nueva ruta”

Otro concepto es “Construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórica concreta”. Ortiz, A. (2005)

Analizando otra conceptualización, seguiremos los aportes de Rafael Flores Ochoa y que expresa que “Estos son categorías descriptivas, auxiliares para la estructuración teórica de la pedagogía pero que solo adquiere sentimientos contextualizados históricamente”. Flores, R. (1994)

Debemos indicar que los modelos pedagógicos son construcciones mentales, que reglamentan y norman el proceso educativo, puntualizando ante todo que se debería enseñar, a quienes, con que procedimientos, bajo que reglamentos disciplinarios, para moldear ciertas cualidades y virtudes en los alumnos.

Adoptar un modelo pedagógico implica una particular manera de ver a las personas y al mundo y por lo tanto nos sitúa en una perspectiva específica frente al que hacer docente. Cada modelo supone una especial ubicación frente a con nuestros estudiantes, promover el aprendizaje de determinada manera y con ciertos instrumentos o herramientas. Es un aporte personal.

Analizaremos algunos Modelo pedagógico de diferentes autores importantes en el campo pedagógico, como:

a) **Modelo Pedagógico Tradicional Reproductiva**

La mayoría de los modelos tradicionales se centran en el profesor y en los contenidos. Los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, el alumnado, quedaban en un segundo plano. El modelo didáctico tradicional pretende formar a los alumnos dándoles a conocer las informaciones fundamentales de la cultura vigente. Los contenidos se conciben desde una perspectiva más bien enciclopédica y con un carácter acumulativo.

Las características de este modelo, por determinadas costumbres como el castigo físico, los modales rígidos y separados, los métodos de enseñanza acentíficos basados en el mero verbalismo y la repetición, los libros con contenidos demasiado anticuados con respecto al desarrollo científico, el mobiliario viejo y el ambiente arquitectónico disfuncional y por supuesto, los antiguos planes de estudio. Uno de los problemas principales que se puede plantear en relación con este enfoque es la dificultad para relacionar las lógicas tan distintas del conocimiento científico y del conocimiento de los alumnos; pero, de hecho, esto no llega a ser un problema para esta perspectiva, ya que no tiene en cuenta el conocimiento de los alumnos ni como punto de partida ni como obstáculo para la construcción de nuevos conocimientos.

Otro problema, conectado con el anterior, sería si se puede considerar el conocimiento científico como el único referente epistemológico para el conocimiento escolar.

El alumno aprende como un receptor pasivo la información emitida por el profesor. Aprender consiste en repetir lo más fielmente posible las enseñanzas del profesor. Por esta razón, se valora la capacidad del alumno para reproducir los conocimientos transmitidos por el profesor durante un proceso de enseñanza y de aprendizaje. Esta evaluación hace hincapié en los resultados más que en los procesos y se apoya en pruebas que diseña el docente con el propósito de decidir si el estudiante está en condiciones de ser promovido o no al siguiente curso.

En definitiva sintetizando puedo manifestar que:

- El objetivo de la enseñanza es de transmitir los conocimientos acumulados por la sociedad.
- La escuela se organiza como una representación concentrada en el profesor, el cual comunica, de acuerdo a una gradación lógica, el acervo cultural a los alumnos.
- Falta de objetivos claros y explícitos.
- Agrupamiento rígido y único de alumnos de cada grado.
- Disciplina coercitiva
- Los contenidos curriculares están constituidos por las normas y las informaciones socialmente aceptadas. La pedagogía tradicional no es genética; no existen ni los periodos, ni la etapas.
- El aprendizaje tiene carácter acumulativo, sucesivo y continuo.
- Mínima responsabilidad de los alumnos y profesores en la planificación de tareas.
- La finalidad de la evaluación será la de determinar con una nota cuantitativa.
- La metodología empeñada no estimula la participación activa del alumno.
- El principal papel del maestro consiste en repetir y hacer repetir, corregir y hacer corregir.
- El estudiante es un elemento pasivo del proceso
- La enseñanza se basa en una relación vertical y excluyente entre el maestro y el alumno.

Falta de identificación y empatía entre profesor y alumno. He realizado este resumen

del autor, Posso, M. (2010)

Comentario personal: El conocimiento cabal de los métodos pedagógicos en los docentes son fundamentales porque nos permite conocer métodos, estrategias activas, motivadoras para poder realizar una educación activa, reflexiva dinámica conociendo las diferencia individuales, el contexto donde se desenvuelven, conocer los periodos de desarrollo del pensamiento. De esta manera proporcionar una educación con aprendizajes significativos.

b) Modelo pedagógico activista o escuela nueva, naturalista. (Se aprende Haciendo)

La Modelo Pedagógica conocida con el nombre de la Escuela Nueva, puede decirse que surgió con el filósofo y pedagogo norteamericano John Dewey (1859-1952), quien planteó desde un principio que el propósito principal de la educación,

condicionada de las distintas tareas o aspectos del proceso de enseñanza-

aprendizaje debía estar dado por los intereses de los propios alumnos, es decir, por las fuerzas interiores que llevan a estos a la búsqueda de la información educativa y al desarrollo de las habilidades capacitivas. La Escuela Nueva, como Tendencia Pedagógica que es, enfatiza la importancia que tiene que el educando asuma un papel activo, consciente de lo que desea aprender, en consecuencia con sus posibilidades, experiencias e intereses.

Este modelo se fundamenta en las potencialidades que posee internamente el sujeto. Esta fuerza, que proviene del interior, es la que le permite al alumno asimilar el conocimiento. El estudiante es el eje del quehacer educativo. Se respeta y se valora el desarrollo espontáneo del alumno a través de sus experiencias vitales y su deseo de aprender. Para este modelo pedagógico, los conocimientos impuestos desde el exterior en los planes y programas definidos sin consultar a los estudiantes, atentan contra su libertad y su individualidad - dos valores fundamentales para este modelo -. **A diferencia del modelo anterior, el centro de atención es el estudiante.** La única evaluación posible es la autoevaluación. Esta habilidad meta cognitiva, siempre referida a los asuntos que el alumno quiere evaluar, es la que le permitirá analizar, valorar y asumir decisiones sobre sus avances y falencias. Entre los teóricos más importantes de este modelo se encuentran: Rousseau, Ilich y Neil - el pedagogo de Summerhill.

En este modelo se busca como finalidad educar al alumno a partir de la realidad, de que le rodea, desde el convencimiento de que el contenido verdaderamente importante para ser aprendido por ese alumno ha de ser expresión de sus intereses y experiencias y el entorno en el que vive. Esa realidad ha de ser “descubierta” por el alumno mediante el contacto directo, realizando actividades de carácter muy abierto, poco programadas y muy flexibles, en las que el protagonismo lo tenga el propio alumno, a quien el profesor no le debe decir nada que él no pueda descubrir por sí mismo. Se considera más importante que el alumno aprenda a observar, a buscar información, a descubrir que el propio aprendizaje de los contenidos supuestamente presentes en la realidad; ello se acompaña del fomento de determinadas actitudes, como curiosidad por el entorno, cooperación en el trabajo común, etc. Se evalúa los contenidos relativos a procedimientos, es decir, destrezas de observación, recogida de datos, técnicas de trabajo de campo, etc, y actitudes

como la de curiosidad, sentido crítico, colaboración en equipo, adquiridos en el propio proceso de trabajo.

Los movimientos pedagógicos renovadores de los siglos XIX y XX se basaron en la filosofía general de este modelo, junto con las aportaciones basadas en la idea de investigación escolar, elaboradas por Rousseau y Piaget.

También tiene la filosofía espontaneísta una estrecha relación con las pedagogías relacionadas con el entorno, especialmente las de Decroly y Freinet. Costa, A. (2011)

Emitiendo un criterio personal sobre este modelo manifestaremos lo siguiente:

- Conservaba el crédito en el poder de la escuela y en su función de igualdad social.
- El estudiante es el eje del quehacer educativo.
- Considera la dimensión psicológica de la enseñanza que se logra con el globalismo y el activismo.
- Pedagogía que favorece por un tratamiento diferencial a partir del “descubrimiento” de las diferencias individuales.
- El naturalismo, que defiende la escuela para la vida y por la vida.
- La escuela debe facilitar la manipulación y experimentación por parte de los alumnos.
- El niño pasa a ser el elemento fundamental de los procesos educativos, y los métodos tendrán que partir de sus necesidades e intereses.
- El fin de la escuela no puede estar limitado al aprendizaje: la escuela tiene el objetivo de preparar al niño para la vida, formando personas libres, autónomas, seguras, que hagan realidad el “aprenderá aprender”.
- La educación es el instrumento fundamental del progreso individual y social (naturaleza-vida).
- Los contenidos educativos deben organizarse con criterio psicológico (Intereses-necesidades)
- Considera al alumno como artesano de su propio conocimiento y da primacía a su experimentación
- El trabajo individual se coloca en primer plano, cada uno avanza a su ritmo y el trabajo en equipo.

- Los recursos didácticos al permitir la manipulación y experimentación, contribuirán a educar los sentidos garantizando el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades individuales.
- La evaluación es procesual, predomina la autoevaluación,(Reflexiona sobre su propio aprendizaje).

La escuela debe agrupar a los alumnos según áreas de interés. Posso, M. (2010)

c) **Modelo conductista o Tecnista (Aprender a Hacer)**

Es considerado como el Modelo que se fundamenta en el estudio de experiencias internas o sentimientos a través de métodos mecanizados, dando lugar al desarrollo de procesos repetitivos. El aprendizaje se produce, provocado un cambio perdurable en la conducta, y se confirman con un postulado que es conocido como “estimulo -respuesta”. Los factores que influyen en el aprendizaje, son todas las formas complejas de conducta, tales como emociones y hábitos, son estudiados desde algo que es la conducta observable y medible por los docentes y estudiantes.

Este modelo propone que la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. En general se considera el conductismo como una orientación clínica que se enriquece con otras concepciones.

La teoría conductista se basa en las teorías de Iván P. Pavlov (1849-1936). Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla. Su objetivo es conseguir una conducta determinada.

De esta teoría se plantearon dos variantes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental y operante.

El primero describe una asociación entre estímulo y respuesta contigua, de forma que si sabemos plantear los estímulos adecuados, obtendremos la respuesta deseada. Esta variante explica tan sólo comportamientos muy elementales.

La segunda variante, el condicionamiento instrumental y operante, persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo, buscando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el individuo.

La competencia en este modelo describe fundamentalmente lo que un trabajador "puede" hacer y no lo que "hace". Lograr conductas programadas. Posso, M. (2010)

LIMITACIONES

- ◆ El intento de predecir, controlar la conducta de forma empírica y experimental.
- ◆ La enseñanza se plantea como un programa de contingencias de refuerzos que modifiquen la conducta del alumno.
- ◆ Condiciona al alumno a realizar actividades previamente definidas
- ◆ Se pueden observar las maneras de evaluar.
- ◆ Modifica el comportamiento, dando oportunidad de un refuerzo
- ◆ Es un paradigma que aún sigue presente en la enseñanza aprendizaje.

Podemos manifestar lo siguiente:

- + Aumento el desconcierto en el sistema educativo generando: fragmentación.
- + La práctica la repetición, y el ejercicio son elementos indispensables en metodología.
- + Ordenación teórica de los aspectos cognoscitivo, psicomotor y afectivo.
- + Los contenidos son medios para lograr cambios conductuales.
- + Busca formar individuos eficientes, capaces de dar su parte de contribución para el aumento de la productividad de la sociedad
- + El principal método es de la observación para a los estudiantes.
- + El aprendizaje se basa en una adecuada estimulación y refuerzo.
- + Las condiciones ambientales son las que determinan el aprendizaje.
- + El papel del profesor consiste en delimitar respuestas satisfactorias a los estímulos explicados, reforzarlos y asegurar que vuelvan a presentarse.
- + El Currículo es cerrado y obligatorio.
- + La evaluación de resultados se limita a controlar si se han conseguido los objetivos operativos definidos como conductas observables, medibles y cuantificables.

- + Las pruebas objetivas son el instrumento básico que pretende medir técnicamente la consecución de los objetivos propuestos
 - + La Enseñanza-aprendizaje se centra en el producto.
 - + El aprendizaje es un cambio relativamente permanente del comportamiento en una persona, a base de una adecuada estimulación y refuerzo.(Aprender hacer) + Se utiliza técnicas para modificar la conducta. (Estímulo)
- Lograr conductas programadas. Posso, M. (2010)

d) Modelo cognitivo- constructivista :

En esta modelo pedagógica se incluyen varios aspectos, entre las cuales podemos mencionar:

a) Los trabajos de J. Dewey y Piaget -entre otros-, quienes sostienen que el propósito de la educación es que los estudiantes accedan al nivel superior de desarrollo intelectual. El alumno como sujeto que aprende ocupa un lugar central en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que el maestro es un facilitador. Son los sujetos quienes construyen el conocimiento, desarrollan la curiosidad para investigar, la capacidad de pensar, de reflexionar y adquirir experiencias que posibiliten el acceso a estructuras cognitivas cada vez más complejas, propias de etapas superiores,

b) La corriente del modelo cognitivo que destaca el contenido de la enseñanza, como parte fundamental en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Enseñar consiste en apuntar al logro de un aprendizaje productivo antes que reproductivo. Aprender implica el desarrollo de las estructuras, esquemas y operaciones mentales internas del sujeto que les permite pensar, resolver y decidir con éxito diversas situaciones académicas y cotidianas.

La evaluación de los procesos que realiza el profesor es la que tiene prioridad (no exclusividad) en el modelo pedagógico cognitivo y su función es recoger oportunamente evidencias acerca del aprendizaje a partir de un proceso de búsqueda y descubrimiento de información previstos por el profesor.

En este modelo, el profesor evalúa continuamente el aprendizaje alcanzado por los alumnos que consiste en la comprensión de los contenidos desarrollados.

Observando este modelo revelaremos lo siguiente:

- Explica el aprendizaje en base a la: información, experiencias, y actitudes de las personas. La inteligencia humana como proceso dinámico ○ El alumno es el agente activo de su propio aprendizaje.
- Los maestros son mediadores entre los contenidos
- El objetivo básico; es que los alumnos construyan nuevos aprendizajes significativos, con el fin de que alcancen un mayor desarrollo de sus capacidades intelectivas, afectivas y motoras y puedan integrarse en forma eficaz a la sociedad.
- La función primordial de la educación es formar sujetos activos, creativos, capaces de defender sus propios puntos de vista y respetuosos de las decisiones colectivas y los sistemas democráticos. Aprender a aprender, es el objetivo más ambicioso de la educación.
- Los contenidos están integrados por ejes globalizadores derivados de los objetivos: conceptuales, procedimentales, y actitudinales.
- Desarrollar la memoria comprensiva que es la base de nuevos aprendizajes.
- Lograr el progreso del estudiante a través de la educación de la Zona de Desarrollo Potencial que está constituido por los aprendizajes, que puede realizar el alumno con ayuda de otros.
- Realizar frecuentes procesos de autoevaluación (Alumnos y docentes).
- La evaluación para apreciación cualitativa del mejoramiento intelectual, de las actitudes y de las habilidades.
- Modelo de currículo abierto y flexible
- Activar organizadores avanzados para generar una red conceptual o cognitiva.

.Esto modelo suelen tener un planteamiento más científico y democrático y pretenden desarrollar las capacidades de autoformación. Posso, M. (2010)

e) Modelo pedagógico contextual cognitivo o social

En este modelo pone en el centro del aprendizaje al sujeto activo, consciente orientado hacia un objeto, pero dentro de un contexto sociohistórico

Su propósito esencial es el desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación desplegados durante la enseñanza, el

debate, la crítica razonada del grupo, la vinculación entre la teoría y la práctica y la solución de problemas reales que interesan a la comunidad.

En la pedagogía social la motivación se vincula con el interés que genera la solución de los problemas que por lo general no son ficticios sino tomados de la realidad, por lo tanto no forman parte del currículo (escrito). La comunidad es la actora y la que se involucra con la situación problemática y su tratamiento se realiza a través de la práctica contextual: histórico, geográfico, ecológico, cultural, social, familiar, y escolar del aula. La pedagogía contextual se preocupa por el escenario natural y social que influye y condiciona la conducta escolar. El profesor y los estudiantes tienen el compromiso de participar con sus opiniones para explicar su acuerdo o desacuerdo con la situación o temática estudiada. En esta pedagogía se concibe el aprendizaje y el conocimiento como una construcción social, que se concreta a través de la actividad del grupo.

En la pedagogía social cognitiva el enfoque de la evaluación es dinámico, su propósito es evaluar el potencial del aprendizaje. Tiene la función de detectar el grado de ayuda que requiere el alumno de parte del maestro para resolver una situación. Vigotsky ha definido el concepto de Zona de Desarrollo Próximo para referirse a lo que potencialmente el alumno es capaz de hacer sin la ayuda del profesor. De Zubiría, M. 2007

Sintetizando podemos exponer lo siguiente:

- Destaca el papel que juega el contexto histórico, geográfico, ecológico, cultural, social, económico, familiar, escolar de aula, en el proceso educativo y en el aprendizaje en particular.
- Se preocupa por el escenario natural y social que influye y condiciona la conducta escolar.
- El alumno aprende por la mediación de padres, educadores, compañeros y la sociedad en su conjunto, en la que los medios de comunicación desempeñan un rol primordial.
- El estudiante procesa la información que llega a su cerebro y construye

nuevos esquemas mentales de conocimiento, pero no como una realización individual, sino en condiciones de orientación e interacción social.

- El centro del aprendizaje del estudiante es, activo, consciente, orientado hacia un objetivo, pero dentro de un contexto socio histórico determinado.
- En el aula, los profesores, sus iguales, el ambiente afectivo y hasta material, influyen decisivamente en el aprendizaje. “Lo que los alumnos puedan hacer con la ayuda de otros puede ser, en cierto sentido, más importante, en su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos.

La educación no implica sólo un acto de apropiación personal del conocimiento, sino también la integración social y el conocimiento compartido.

- El interaprendizaje está centrado en la vida y en el contexto.

CUADRO 1: LA EVALUACIÓN Y LOS MODELOS PEDAGÓGICOS



Fuente: CASANOVA, M. 1955

Elaborado por: El Autor

En conclusión si un modelo pedagógico cumple con todos los condicionamientos que las teorías demandan es plenamente aplicable en la esfera educativa.

Los modelos pedagógicos privilegian la reflexión en torno a los objetivos, contenidos y secuencias, en tanto que la metodología, los recursos y la evaluación se derivan en sus aspectos fundamentales de aquellos”.

Es fundamental el conocimiento cabal de los métodos pedagógicos en los docentes porque nos permite conocer métodos, estrategias activas, motivadoras para poder realizar una educación activa, reflexiva dinámica conociendo las diferencias individuales, el contexto donde se desenvuelven, conocer los periodos de desarrollo del pensamiento. De esta manera proporcionar una educación con aprendizajes significativos. .

1.2.1 Modelos Didácticos

Las didácticas contemporáneas superan la vieja oposición maniquea entre imponer y liberar. Ni la dirección del profesor coarta la libertad del alumno, ni la libertad del estudiante significa estudiar lo que él quiera, cuando lo desee. Estas didácticas hacen equilibrio sobre el difícil punto medio de los extremos, la heteroestructuración y la autoestructuración. ¿Por qué? Porque las didácticas contemporáneas, más que individuos dóciles (heteroestructurados) o libertarios anónimos (autoestructurador) aspiran formar individuos mentalmente competentes libres y responsables.

Mientras que la didáctica tradicional es Heteroestructural (privilegia al profesor) y la didáctica activa es autoestructural (privilegia al alumno) Las didácticas contemporáneas son interestructurales (prevalecen el profesor y el alumno) pues tanto el profesor como los alumnos desempeñan roles protagónicos, diferenciados y complementarios. Pretendiendo de los alumnos aprehendan y no únicamente memoricen o sepan, las didácticas contemporáneas deben eludir los procesos mentales atención- motivación. Las didácticas contemporáneas destacan el recurso metodológico sobre la palabra efímera y sobre la experiencia, singular. Tal recurso metodológico (esquemas diagramas, mapas conceptuales, mentefactos, etc.) facilita el aprendizaje.

Las didácticas contemporáneas, sin excepción, utiliza algún recurso metodológico de acuerdo al propósito educativo.

- La didáctica basada en problemas utiliza mapas de rutas, mientras que

- La modificabilidad cognitiva emplea mapa de operaciones.
- En tanto el aprendizaje significativo, el campo axiológico-cognitivo,
- La enseñanza para la comprensión utilizan los mapas conceptuales de Joseph Novak.
- La enseñanza problemática recurre a los mentefactos categoriales y
- La pedagogía conceptual, al mentefacto propio de cada nivel educativo.

Didáctica tradicional se refiere a qué y para qué enseñar: empleados y trabajadores industriales. El rol del profesor es: Heteroestructural. El rol del alumno: heterónimo. Recursos tradicionales. De Zubiría, M. 2007

Según que enseñar las didácticas contemporáneas se dividen en: funcionales estructurales y existenciales.

Las funcionales privilegian enseñar competencias operacionales: habilidades, operaciones, saber hacer;

Se refiere a la enseñanza de operaciones mentales como analizar, inducir, deducir, valorar, optar, codificar, etc. Sus representantes son: la didáctica *basada en problemas* y de la *modificabilidad cognitiva*. La didáctica basada en problemas enseña a sus alumnos a que identifiquen, afronten y resuelvan problemas con significado social y muy ligados con sus próximos roles profesionales. La modificabilidad cognitiva enseña a estudiantes habilidades y destrezas fundamentales para recibir, procesar y responder cognitivamente.

El aprendizaje significativo, la enseñanza problemática y el cambio axiológico dotan a sus alumnos con instrumentos mentales cognitivos: imágenes, nociones o proposiciones (aprendizaje significativo); categorías de pedagogía problemática, o conceptos de cambio axiológico – cognitivo.

La enseñanza para la comprensión y la pedagogía conceptual proponen enseñar, además de instrumentos cognitivos, instrumentos afectivos como: sentimientos, actitudes y valores.

Las existenciales dan importancia a la enseñanza de instrumentos y operaciones activas. El único enfoque es la pedagogía activa.

Las didácticas activas constituye una innovación en la forma de ver y de clasificar estas escuelas, ya que a través del desarrollo de las preguntas conceptuales se ha evidenciado que las Didácticas Activas son según el propósito de carácter Afectivo, es indiscutible que la naturaleza de las didácticas activas es privilegiar los sentimientos, los afectos, la emoción, la ternura y los intereses de los estudiantes por encima de su desarrollo cognitivo.

El general puedo manifestar que los aspectos particulares de la vida psíquica lo llamamos fenómenos afectivos o psíquicos y vida afectiva, según nosotros; Sorin confirma: “El transcurrir con las diferentes reacciones emocionales o sentimentales frente a los hechos, fenómenos y objetos con que cada día nos encontramos, es lo que se conoce como fenómenos afectivos”.

La vida afectiva de una persona, está determinada por sus diferentes reacciones o comportamientos que asume entrañable, “visceral”, biológicamente, no fundamental y exclusivamente de manera consciente, frente a los diferentes objetos, personas hechos o acontecimientos que suceden en su vida.

Es importante aclarar que se presentan diferentes tendencias según el enfoque: escuelas que establecen conexión entre las habilidades intrapersonales e interpersonales como son (Dewey, Ferriere, Decroly, Montessori, y Freinet) escuelas que privilegian el desarrollo de las habilidades intrapersonales (Neill) y escuelas como Makarenko, Mailaret, y Cousinet, que es establecen conexión entre las habilidades intrapersonales y las sociogrupales.

Habilidades intrapersonales: Son las relaciones que uno mismo puede hacer con los diferentes aspectos de su propia persona: autoconocimiento, autoevaluación, o autoadministración.

Habilidades interpersonales: Conocer a los otros, valorarlos, compartir con ellos implica establecer elaciones con otras personas. Debemos saber elegir entre un grupo de amigos, quién va ser mi mejor amigo a quién puedo confiarles mis más hondos secretos. De Zubiría, M. 2007

Debemos tomar en cuenta, que las necesidades de nuestros estudiantes en el campo afectivo son grandiosas, esta es la razón por la cual debemos asumir como

una de nuestras más importantes preocupaciones es el desarrollo de sus competencias efectivas intrapersonales, interpersonales y sociogrupales.

Nuevas didácticas.

- ◆ **Didácticas Activas:** Promueve la pedagogía del interés y del esfuerzo, la concentración del trabajo, así como la pedagogía de lo concreto, lo tangible, lo vivencial. La escuela activa se centra en el niño, deja de preocuparse tanto por la transmisión de conocimientos académicos, se coloca en el alma del estudiante, lo observa en todo su ser, se interesa por sus proceso afectivos y busque que el niño logre su propia autonomía en cada etapa de desarrollo o sea educar por la vida y para la vida para que mediante experiencias vitales el domine su realidad, particularmente interpersonal y grupal.
- ◆ **El ABP:** Es una didáctica contemporánea funcional que enseña a los estudiantes a solucionar problemas reales y significativos: recolectar y analizar fuentes de información, planificar y proyectar. En la escena del ABP las habilidades sean los contenidos de aprendizaje, es importante que el estudiante aprenda, ante todo, cómo plantar estrategias para solucionar una situación que nos urge y ante la que nuestra respuesta será una opción entre varias posibilidades. Es funcional que implica una transformación, en donde los contenidos se transforman de ideas a habilidades y de acumulación a competencia. El ABP es un desarrollo de currículo y es un sistema instrucciones que desarrolla estrategia para solución de problemas y las bases y habilidades del conocimiento de la disciplina.
- ◆ **Estructuración Cognitiva:** Es una teoría de intención educativa que permite enfocar todos los esfuerzos de la acción pedagógica en potenciar o desbloquear los pilares del pensamiento del individuo mediante una acción mediadora que como tal, cumple con los criterios de ser intencionada significativa y trascendental, partiendo del principio de que **todos los seres humanos poseen la cualidad de cambiar sus estructuras cognitivas. También podemos decir que es la capacidad del organismo humano para cambiar la estructura de su funcionamiento a través del acto humano mediador**, cualidad a la que denomina modificabilidad estructura cognitiva. De esta manera, el cambio estructural cognitivo es el resultado de la adaptación a las condiciones de la vida y produce cambios en el interior del individuo. De Zubiría, M. 2007
- ◆ **Aprendizaje significativo:** Un aprendizaje significativo se relaciona de manera esencial, nueva información con lo que el alumno ya sabe. Es decir, el

estudiante puede incorporar esa nueva información en las estructuras internas del conocimiento que ya posee. A esto denomina Ausubel asimilación del nuevo conocimiento. El aprendizaje significativo requiere de dos condiciones absolutamente imprescindibles. En primer lugar, la disposición del sujeto a aprender significativamente. La segunda condición es que la materia sea potencialmente significativo, es decir, que se puedan relacionar con su estructura de conocimiento, o lo que es lo mismo que el material tenga sentido lógico en sí mismo, y que la estructura mental del alumno no tenga ideas de afianzamiento con las que se pueda relacionar. El aprendizaje significativo es un enfoque psico-epistemológico, cuyo fundamento teórico es la psicología educativo, reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe

Para Ausubel, el aprendizaje es significativo cuando el material de conocimiento (concepto y proposiciones) es potencialmente significativo, es decir, cuando es plausible racionalmente dentro de un entorno cultural y puede ser relacionado intencionalmente con otros conceptos y con otras proposiciones más generales o inclusivas de la estructura cognoscitiva de estudiantes concretos. La expresión verbal la mejor alternativa para lograr aprendizajes significativo, si se apoya con organizadores conceptuales. Es también transferir significativamente a la mente del alumno redes conceptuales y proposiciones científicas. Este aprendizaje utiliza mapas conceptuales para organizar los cuerpos de conocimiento.

Transfiere a la mente de los estudiantes una red de conceptos científicos y para que se de esta transferencia es necesario modificar los conceptos previos de los estudiantes.

- ◆ **Enseñanza para la comprensión:** La enseñanza para la comprensión, busca que se lleve al máximo la comprensión en contenidos, métodos, propósitos y formas de comunicación científica y artística, desde su meta-currículo ofrece una estructura integradora que pone en un mismo plano a estudiantes, a docentes y cuerpo de conocimiento, con el fin de dotar a los estudiantes herramientas que les permitan desempeños eficientes eficaces y efectivos. Para que EPC promueve el aprendizaje meta-cognitivo, los estudiantes, además de tener ciertos conocimientos, saben cómo lograron, como organizarlo y como emplearlo. Se puede demostrar que se entendió un contenido cuando podemos explicar, demostrar dar ejemplos, generalizar,

establecer analogías,, al mismo tiempo profundiza y establece más relaciones de las que inicialmente puede realizar; solo así está en capacidad de utilizarlo para apropiarse de la realidad. De Zubiría, M. 2007

- ◆ **La Pedagogía Conceptual**, forma parte de las didácticas estructurales afectivas, se basan en las teorías de la mente. Parten de principios, como que los estudiantes poseen estructuras mentales para aprehender, que se modifican con el tiempo: los niños no son adultos enanos que tiene una caja negra que se va llenando con el tiempo, reconoce que para que los alumnos aprendan deben activar sus procesos mentales, a través de preguntas y con la utilización de mentefactos. Propone como instrumentos de conocimiento a: Nociones, proposiciones, conceptos, precategorias y categorías. Lo más importante de nuestros estudiantes no es su memoria, sino los procesos cognoscitivos y efectivos, también es importante desarrollar las áreas del talento de cada estudiante, es decir, los ámbitos de pasión creadora que potencialmente tiene los estudiantes. De las didácticas estructurales afectivas, aprendemos que el sistema efectivo de los estudiantes es tan o más importante que es sistema cognitivo. Nuestro propósito como docentes, es preparar a nuestros estudiantes para que sean competentes líderes, en una sociedad que busca su productividad en el conocimiento. El reto es lograr que los estudiantes aprendan usar el conocimiento, es decir que aprendan a concluir, investigar proponer conquistar argumentar. Existen tres actitudes con relación al conocimiento que son: ser creativo, inteligente o creador. Lo más valioso que podemos lograr como docentes, es que nuestros estudiantes aprenda hacer algo basándose en un conocimiento con una actitud u orientados por un valor y una adecuada motivación. Competencia: un saber hacer (expresiva), con el saber (cognitiva), orientados por un querer (actitud) Las clase inician con un propósito no con un tema. Indicadores de desempeño: Son los comportamientos observables que nos permiten determinar qué tanto hemos, logrado que los estudiantes aprehendan la competencia.
- ◆ **Pedagogía Afectiva:** Representa un desarrollo de la pedagogía conceptual, su propósito es formar individuos felices con competencias afectivas intrapersonales, interpersonales y socigrupales desplegadas. La educación sentimental, orientada no a formar futuros trabajadores, sino mejores seres humanos integrales, lo importante es desarrollar los sentimientos humanos

individuales. La educación no puede limitarse ni al razonamiento ni a la acción, ya que otro aspecto importante del ser humano es la efectividad.

La pedagogía efectiva tiene tres áreas curriculares fundamentales: el amor a sí mismo; el amor a los otros; y el amor al mundo y al conocimiento. También hay cinco instituciones mediadoras socioculturales, que contribuyen al propósito general de la pedagogía afectiva que son: la familia, la escuela, los amigos, la pareja, y el trabajo. La pedagogía efectiva de la familia también tiene enorme responsabilidad, purés en ella y con ella el niño adquiere o no las bases intrapersonales, o la triple autovaloración (como ser humano, como hijo y como hermano)

La didáctica instrumental operacional tiene por propósito enseñar competencias, tiene tres fases secuenciales: la efectiva, la cognitiva y la expresiva. Uno de los factores más importantes es la motivación, si estamos motivados para aprender es probable que trabajemos con valor, que seamos perseverantes que los obstáculos nos estimulen antes de desanimarnos. La pedagogía efectiva encierra a lo moral un capítulo más de la esfera de emociones, sentimientos actitudes, y valores políticos, estético, efectivos, cognitivos y éticos, de reconocimiento. La pedagoga efectiva privilegia al currículo y no el contenido: es decir, no a como enseñamos sino a los que elegimos enseñar. Pinero es el propósito, hacia donde y segundo las enseñanzas que exigen el propósito o los medios pedagógicos que el profesor coloca busca en la del propósito. La pedagogía conceptual tiene tres instrumentos afectivos evolutivos: sentimientos actitudes y valores. Por privilegiar al desarrollo humano integral, la pedagogía afectiva tiene las condiciones de pedagogía existencial. De Zubiría, M. (2007)

1.2.2. IDENTIFICAR SUS PARADIGMAS PSICOLÓGICOS DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Muchas de estas polémicas nacieron en los primeros tiempos de la psicología a finales del siglo XIX y principios del XX, de una serie de Escuelas o grupos de psicólogos con una orientación común. El florecimiento de estas escuelas y por tanto su declive escribió la historia de la psicología.

.El aprendizaje se ha convertido en uno de los mayores desafíos de nuestra sociedad. Es importante recalcar que no podemos limitarnos a trabajar con un paradigma, ya que más bien se trata de rescatar experiencias válidas del

conocimiento científico utilizando diferentes postulados y principios que nos permitan lograr un mejor proceso de enseñanza - aprendizaje con mayores ventajas y posibilidades para el educando.

Para tal efecto, es importante considerar a la educación como un fenómeno social, influido e influyente de otros fenómenos como el político, económico, cultural, etc.

Paradigmas de la Psicología Educativa, para explicar la orientación de esta revisión descripción, se puede decir que está enriquecido con los siguientes modelos de paradigmas psicológicos: Conductismo, Humanismo, Constructivismo, y Sociocultural. A continuación se detallan los aspectos que se retomaron de cada uno de los paradigmas mencionados para estructurar este trabajo.

El paradigma conductista se ha caracterizado por que sus propuestas de aplicación se concentran en el denominado "análisis conductual aplicado a la educación", en la modificación de conducta en educación especial, en retroalimentación inmediata del alumno, el respeto por las diferencias individuales y en la adquisición de conocimientos memorísticos. Propone un modelo de hombre básicamente adaptativo y pasivo, poco creador, negándole la posibilidad de desarrollar una actividad intelectual autónoma.

El Humanismo establece una educación centrada en los valores, la reflexión, las relaciones interpersonales y el intercambio de conocimientos en un grupo; crea en la educación individualizada y socializadora forma alumnos con iniciativa y autodeterminación, que se autorrealicen en todas las facetas de su personalidad (intelectual, lo afectivo y lo interpersonal).

El paradigma constructivista está centrado en el estudiante, desarrollar su creatividad y no la habilidad memorística. El profesor debe estructurar el conocimiento jerárquicamente, respetar el ritmo de aprendizaje de sus alumnos y aprender a construir herramientas que se ajusten a los nuevos requerimientos.

El paradigma sociocultural investiga las situaciones del escenario de la conducta escolar y social. Los alumnos construyen sus propios aprendizajes y conocimientos de su cultura los cuales dependen de la observación e imitación. En el caso del lenguaje que ocupa (el lenguaje tecnológico), un alumno se habrá apropiado del uso

de las TIC cuando este nuevo instrumento cultural es constitutivo de su propia identidad, lo que se traduce en que ahora pensará a través de la nueva herramienta.

1.2.3 CLASIFICACIÓN DE LOS PARADIGMA

1.2.3.1 Paradigma Conductista

El Conductismo aparece a mediados de (1910-1920), como reacción frente a la psicología de la introspección y se consolida en 1930. Este paradigma se originó en las primeras décadas del siglo XX y su fundador fue J. B. Watson,

De acuerdo con J. B. Watson en el paradigma conductista tenía que olvidarse del estudio de la conciencia y los procesos mentales (procesos inobservables) y, nombrar a la conducta (los procesos observables) su objeto de estudio. Utilizando para su estudio métodos objetivos, como la observación y la experimentación.

E. R. Guthrie (1938), menciona que es necesario desarrollar una instrucción específica en lugar de una instrucción general, es decir, se requiere especificar los objetivos, fragmentar la tarea en sus componentes más pequeños y hacer correcciones precisas y puntuales.

E. L. Skinner (1970), expresa “enseñar es expandir conocimientos, quien es enseñado aprende más rápido que aquel a quien no se le enseña”. El trabajo del profesor, entonces, consiste en arreglar conjuntos de estímulos y condiciones de reforzamiento, particularmente los de naturaleza positiva y evitar los negativos (castigos).

Para E. L. Thorndike, el aprendizaje es un proceso gradual de ensayo y error a partir del cual formula su ley del efecto; afirma que cuando un acto va seguido de una recompensa tiende a repetirse, mientras que si lo acompaña un castigo disminuye la probabilidad de su repetición, la repetición o entrenamiento en una tarea facilita el que se pueda realizar con menos esfuerzo.

La enseñanza es una forma de “adiestrar–condicionar” para así “aprender – almacenar”, desconociendo los aspectos más profundos del aprendizaje y reforzando una pedagogía centrada en las conductas observables, la programación

es el instrumento facilitador de este adiestramiento. Le dan poca importancia a los sentimientos y los valores en el proceso del aprendizaje humano.

Para los conductistas en la relación educación – aprendizaje – desarrollo, estos tres conceptos son sinónimos; se igualan: El desarrollo es cuantitativo, dependiendo de los estímulos externos; el individuo es un ser pasivo, reactivo, reproductivo, que no elabora significativamente, no transforma lo que aprende sino simplemente que lo refleja (modelación). B. F. Skinner (1981).

1.2.3.2 Paradigma Humanista

La psicología humanista es una escuela que pone de relieve la experiencia no verbal y los estados alterados de la conciencia como medio de realizar nuestro pleno potencial humano. Nace como parte de un movimiento cultural más general surgido en Estados Unidos en 1960 y que involucra planteamientos en ámbitos como la política, las artes y el movimiento social denominado Contracultura.

Sus principales representantes son A. H. Maslow, C. Rogers y G. Allport, toman a la persona como centro, basada en la creencia, en su libertad de elección, para decidir sus propios planes, metas, entre otros aspectos.

El movimiento de la Psicología Humanista, entiende al Ser Humano como parcialmente libre, el cual posee un margen de libertad de elección del cual es responsable y coadyuva conjuntamente con lo anterior en la conformación del individuo como Persona única e irrepetible.

Según (B. Castellanos, 1995) el hombre y la mujer desde el prisma humanista, son ante todo personas totales, dotadas de un potencial único de desarrollo; son sujetos singulares, activos, complejos, integrales, unidades creadoras en permanente dinámica.

La teoría central de este modelo educativo es el aprendizaje máximo de cada alumno en función de su desarrollo integral, como persona humana distinta de los demás, como profesional en el área de su especialidad, y como miembro constructivo de una sociedad de hombres, de la cual se beneficia y a la cual sirve con el ejercicio responsable de su libertad.

Los alumnos son considerados como: entes individuales, únicos, diferentes de los demás; personas con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y para solucionar problemas creativamente. Los estudiantes son personas con afectos, intereses y valores particulares, a quienes debe considerarse en su personalidad total. Hernández, G. (1998).

Por tanto para lograr el aprendizaje del alumno hay que involucrarlo como totalidad (procesos afectivos y cognitivos), según la percepción de C. Rogers (1957) le agrega que el aprendizaje no debe ser impuesto por el profesor, sino que el estudiante sea activo, decida, mueva sus propios recursos, desarrolle sus potencialidades, se responsabilice con su propio aprendizaje.

Los rasgos que debe asumir el educador humanista: ha de ser un maestro interesado en el alumno como persona total, procura mantener una actitud receptiva hacia nuevas formas de enseñanza, fomenta en su entorno el espíritu cooperativo, muestra empatía y rechaza las posturas autoritarias y egocéntricas, pone a disposición de los alumnos sus conocimientos y experiencia. García, J. (2006)..

Su aplicación en la educación se refiere al desarrollo integral de la persona, buscando la autorrealización de cada uno, la concreción de sus necesidades y aspiraciones, para lo que el docente pueda crear condiciones necesarias como un facilitador del proceso de aprender centrando su metodología en el aprendizaje significativo vivencial y la autoevaluación que posibilita la autocrítica y la autoconfianza.

1.2.3.3 Paradigma Constructivista

En la tercera década del siglo XX aparece el constructivismo, con los primeros trabajos realizados por Jean Piaget sobre la lógica y el pensamiento verbal de los niños. Se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Jerome Bruner (1960) y D. Ausubel (1963).

Según Jean Piaget el objetivo de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, a la vez que se formen mentes que puedan criticar, verificar y no aceptar todo lo que se le ofrezca. Le da mucho valor al desarrollo de la autonomía del escolar tanto en lo moral como en lo intelectual.

J. Bruner, sostiene que el aprendizaje por descubrimiento favorece el desarrollo mental, y se preocupa por inducir al aprendiz a una participación activa en el proceso de aprendizaje, pero para ello, los contenidos deben ser percibidos como un conjunto de problemas y lagunas que se han de resolver.

Para David Ausubel la función del profesor consistía, en crear las condiciones adecuadas mediante su actuación docente, para que los esquemas de conocimiento que construyen los alumnos en el transcurso de sus experiencias escolares sean lo más precisos, complejos y correctos posibles, para llegar a lograr un aprendizaje significativo.

El constructivismo es una teoría que explica que el ser humano construye esquemas de aspectos cognoscitivos, sociales y afectivos día a día como resultado de su relación con el medio que le rodea.

En este proceso el profesor, reduce su autoridad para que el estudiante no se supedita solo a lo que él dice, cuando intente aprender o conocer algún contenido escolar y no fomente en él la dependencia, deberá aprender a respetar los errores de los alumnos y las estrategias propias que elaboran y no atomizar una única respuesta correcta.

El alumno es considerado, como un constructor activo de su propio conocimiento, favoreciendo en el aula las actividades de tipo auto iniciadas por el propio alumno las que pueden ser de naturaleza autoestructurante.

Es por eso que se debe de tener una perspectiva constructivista, para integrar la importancia de la emoción y de los afectos, dar oportunidades variadas para desarrollar la creatividad en los alumnos y no la habilidad memorística.

El profesor debe despojarse de su papel de sabio, contextualizar los contenidos, considerar las experiencias previas de sus alumnos, respetar sus ritmos de aprendizaje, etc. y deberá aprender a construir herramientas que se ajusten a los nuevos requerimientos

Para que se realice la construcción del conocimiento en la escuela es necesario considerar el triángulo interactivo conformado por la actividad mental constructiva del alumno, los contenidos de aprendizaje que representan los saberes culturales

construidos socialmente y la función del maestro orientada a vincular el aprendizaje del alumno con el conocimiento culturalmente establecido.

1.2.3.4 Paradigma Sociocultural

El paradigma histórico-social, también llamado paradigma sociocultural o histórico-cultural, fue desarrollado por L.S. Vygotsky a partir de la década de 1920. Aun cuando Vygotsky desarrolla estas ideas hace varios años, es sólo hasta hace unas cuantas décadas cuando realmente se dan a conocer. Actualmente se encuentra en pleno desarrollo.

Para los seguidores del paradigma histórico-social: "el individuo aunque importante no es la única variable en el aprendizaje. Su historia personal, su clase social y consecuentemente sus oportunidades sociales, su época histórica, las herramientas que tenga a su disposición, son variables que no solo apoyan el aprendizaje sino que son parte integral de él".

Para Vygotsky la relación entre sujeto y objeto de conocimiento no es una relación bipolar como en otros paradigmas, para él se convierte en un triángulo abierto en el que los tres vértices se representan por sujeto, objeto de conocimiento y los artefactos o instrumentos socioculturales. Y se encuentra abierto a la influencia de su contexto cultural. De esta manera la influencia del contexto cultural pasa a desempeñar un papel esencial y determinante en el desarrollo del sujeto quien no recibe pasivamente la influencia sino que la reconstruye activamente.

Analiza el contexto del aula como influido por otros contextos y en permanente interdependencia, atiende a la interacción entre personas y entre ellas y su entorno, profundizando en la reciprocidad de sus acciones, asumiendo el proceso de enseñanza - aprendizaje como un proceso interactivo.

El objetivo del enfoque histórico-cultural; es elaborar una explicación de la mente que reconozca la relación esencial entre el funcionamiento mental humano y los escenarios culturales, históricos e institucionales de los que ese funcionamiento se nutre. Álvarez, D. (1995).

El alumno debe ser entendido como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y

extraescolar, gracias a los procesos socializadores de interactividad logra cultivarse y socializarse y al mismo tiempo se individualiza y autorealiza.

El profesor deberá intentar en su enseñanza, la creación y construcción conjunta de zona de desarrollo próximo con los alumnos, por medio de la estructura de sistemas de andamiaje flexibles y estratégicos.

Es mediante la actividad conjunta entre estudiantes y profesores, y entre los propios estudiantes, que se desarrolla una adecuada comunicación pedagógica y clima afectivo, uniendo lo cognitivo con lo afectivo, respetando la individualidad, desarrollando conocimientos, habilidades, intereses, cualidades de la personalidad, afecto y formas de comportamientos deseados.

Por lo tanto, el estudiante es considerado como objeto y sujeto de su aprendizaje, ocurre una participación activa y responsable de su propio proceso de formación.

El control del proceso de enseñanza-aprendizaje será evaluar cómo va el proceso, tomar las medidas necesarias para enfrentar las dificultades que se presenten, usándose como técnicas la observación sistemática, los cuestionarios y trabajos grupales.

Sintetizando indicaremos que cada paradigma tiene sus ventajas aunque ninguno es perfecto ni aplicable por completo. Son alternativas que el profesor puede seleccionar según su conveniencia, de acuerdo con el tema, la materia, el nivel del grupo de estudiantes, y la confianza que vaya ganando a medida que se arriesgue a ensayar nuevas formas de enseñanza.

Paradigma ecológico-contextual: en este paradigma Vigotsky ocupa un lugar preferente, con la teoría del aprendizaje compartido y socializador.

En general podemos definir este paradigma como el que describe, a partir de estudios etnográficos, las demandas del entorno y las respuestas de los agentes hacia ellas, y también los modos múltiples de adaptación.

A nivel escolar el paradigma ecológico se refiere a las situaciones de clase y los modos como responden los individuos para interpretar las relaciones entre el comportamiento y el entorno.

El modelo del profesor corresponde al técnico-crítico, y el modelo de currículo al abierto y flexible.

Veamos esta complementariedad:

CUADRO 2: COMPARACIÓN ENTRE EL PARADIGMA COGNITIVO Y ECOLÓGICO

Paradigma cognitivo	Paradigma ecológico
<ul style="list-style-type: none"> . Se centra en los procesos cognitivos del profesor (cómo enseña) y del alumno (cómo aprende). . Es más individualista (centrado en los procesos del individuo). . Da significación y sentido a los conceptos mediante los mapas, esquemas y redes conceptuales, para estructurar significativamente los contenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> . Se preocupa el enfoque y la vida del aula . Es más socializador (centrado en la interacción contexto-grupo-individuo y viceversa). . Permite estructurar significativamente la experiencia y facilitar el aprendizaje - compartido

Fuente: ROMÁN, 1989

Elaborado por: El autor

Para Vygotsky (1979) el potencial de aprendizaje (dimensión cognitiva) se desarrolla por medio de la socialización contextualizada (dimensión ecológico-contextual).

El paradigma cognitivo favorece el aprendizaje significativo individual y el paradigma ecológico facilita profundizar en la experiencia individual y grupal contextualizadas (Román, 1989). Ambos paradigmas se encuentran en la base del modelo curricular actual.

1.2.4. Rol del docente, alumno, metodología, recursos evaluación (para cada uno de los diferentes modelos) Didácticas Contemporáneas: Didácticas Activas Didácticas Tradicionales

CUADRO 3: COMPARACION ENTRE LAS DIDÁCTICAS ACTIVAS Y DIDACTICAS TRADICIONALES

DIDACTICA CRITERIOS	DIDÁCTICAS ACTIVAS	DIDÁCTICAS TRADICIONALES
MÉTODO	<p>Didáctica Autoestructural: La enseñanza proviene de fuentes vivenciales que los alumnos procesan, es decir el docente actúa sólo como guía, y acompaña a los estudiantes sin imponerles sus ideas, sus conocimientos.</p> <p>Didáctica Interestructural, pues él o la institución deciden qué y para que enseñar (componente Heteroestructural) también los conducen a participar activa y responsablemente: investigan exploran formulan hipótesis (componente autoestructural)</p>	<p>Didáctica Heteroestructural: La enseñanza proviene de una fuente externa al alumno, que la decide e impone. Es decir que el profesor y sólo él posee los conocimientos que va enseñar, y los alumnos desempeñan un papel receptivo.</p>
PROPÓSITO	<p>Educación por la vida y para la vida: mediante experiencias vitales el alumno domina su realidad interpersonal física y sociogrupal.</p>	<p>Transmisión del saber académico: Se basa en los programas y se preocupa que el estudiante reproduzca exactamente la información que</p>
	<p>El maestro es un poco directivo: negocia con los estudiantes temas tiempos y espacios, y que permitan que las políticas sean acordadas</p>	<p>El docente es un directivo, imparte sus enseñanzas siguiendo las</p>

<p>ROL DEL DOCENTE</p>	<p>con los estudiantes.</p> <p>El profesor orienta y asesora: organiza sus actividades y ubicación de propuestas.</p> <p>Liderazgo afectivo: Se basa en los intereses y sentimientos, interacciones para mantener el entusiasmo de los estudiantes por el aprendizaje.</p>	<p>directrices del Ministerio de Educación y las políticas de la institución.</p> <p>Maestrocentrista: se muestra ante sus estudiantes como poseedor del saber.</p> <p>Liderazgo instrumental: Centrado en las tareas. El alumno reproduce conocimientos.</p>
<p>ROL DEL ALUMNO</p>	<p>El rol del estudiante: es autónomo, trabaja libre y aprende haciendo.</p>	<p>El rol del alumno es Receptivo Pasivo: no participa, atiende en silencio, observa lo que hace el profesor, no hay cuestionamientos, se limita a tratar de precisar las explicaciones del profesor.</p>
<p>EVALUACION</p>	<p>Los estudiantes evalúan su propio progreso como a todo el equipo.</p> <p>El profesor implementa evaluación integrar de proceso y resultado.</p>	<p>Se ha conferido una función mecánica, consistente en aplicar exámenes y asignar calificaciones al final dl curso.</p>
	<p>Los Recursos Didácticos son</p>	<p>Recursos didácticos</p>

<p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p>	<p>físicos afectivos: objetos concretos de valor pedagógico escrito por el estudiante.</p> <p>◆ Resultado: estudiantes libres, afectivos y felices, con pleno dominio de su realidad intrapersonal y sociogrupal con grandes posibilidades de transformar su entorno en donde se desarrolla.</p>	<p>son audiovisuales: se limita a textos, mapas, videos grabaciones carteles entre otros.</p>
-----------------------------------	---	--

Fuente: ZUBIRÍA M. 2004

Elaborado por: El Autor

CAPITULO II

2. CURRÍCULO

2.1 CONCEPCIÓN.

La UNESCO, citado por Walter Peñaloza: (1995, p.14) “Currículo son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, con el objeto de alcanzar los fines de la educación”.

Alcázar Marcia, cita: “El diseñar un currículo, es organizar los componentes que se han terminado como los más adecuados para la formación profesional. Es preciso abordar el documento desde un modelo teórico determinado”.

Arredondo lo concibe como: “El resultado de:

- a) El análisis y reflexión sobre las características del contexto, del educando y de los recursos;
- b) La definición de los fines y los objetivos educativos;
- c) La especificación de los medios y los procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales y organizativos de manera tal que se logren los fines propuestos.

Graznan, Díaz y Acuña (2011) y colaboradores, conciben al currículo “Como un proceso dinámico de adaptación al cambio social en general y al sistema educativo en particular”.

“El currículo escolar abarca todo aquello que el medio escolar ofrece al alumno como posibilidad de aprender” (Díaz, F. 2011)

Resumiendo se puede decir que el currículo es dinámico, emprendedor, desafía a nuevos retos, continuo, persistente, duradero; participativo, interactivo, representativo, en donde se expresa las acciones y el resultado; es una planificación curricular integral, que partiendo de un diagnóstico, de objetivos, definición de acciones procedimentales y evaluación, que al ejecutarse debe solucionar problemas y satisfacer necesidades de los educandos, involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se puede también enfocar dentro de la perspectiva holística, el currículo es esencialmente el desarrollo armónico, sistémico y global de procesos de crecimiento del ser humano como persona y sociedad, acorde con las casualidades formativas de una comunidad educativa integral.

2.2 FUNCIONES DEL CURRÍCULO

Las funciones del currículo son la columna vertebral del proceso pedagógico. Es hacer tangible el concepto de que educación se tiene. Que los educandos desenvuelvan sus capacidades como personas que se relacionen adecuadamente con el medio social, que incorporen la cultura de su época y de su pueblo.

Las funciones es organizar la práctica docente, es sistematizar lo que el maestro tiene que realizar en el aula para cumplir con los objetivos de educación y también permite la elaboración intencional y consciente de los elementos de la cultura: valores, costumbres, tradiciones, valores.

Por otra parte una de las funciones que desempeñan los objetivos en la planificación curricular institucional, de formación básica y de bachillerato viene determinada por los ejes del aprendizaje que nos diseñan en el marco institucional del Estado ecuatoriano concretado en el Plan Decenal de Educación el cual incluye, como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación.

Podemos decir que el currículo tiene dos funciones bien diferenciadas:- La de hacer explícitas las intenciones del sistema educativo.-y La de servir de guía para la práctica pedagógica.

Esta doble función se refleja en la información que nos proporcionan los elementos que componen el currículo y que pueden agruparse en torno a cinco grandes preguntas que determinan a su vez los elementos curriculares:

* **¿Qué enseñar? destrezas y contenidos.** Son los elementos curriculares, a través de los cuales se desarrollan las destrezas y expresan la proporción epistemológica especificada por acumulación y por profundización contenida en el currículo Por lo tanto, la destreza es un “saber “ o un “saber hacer” como la capacidad o competencia de la persona para aplicar un conocimiento de manera autónoma y que

puede desarrollar procesos para “hacer algo útil” como solucionar problemas, construir proyectos de vida, desenvolverse en la vida cotidiana.

¿Para qué? – objetivos. El objetivo se plantea como la “intención” a conseguir un determinado resultado; expresan los propósitos educativos en referencia al currículo, y hace referencia a resultados de aprendizaje a los lograse a plazos largos, concretizándose todas las áreas del currículo.

* **¿Cuándo enseñar?** Ordenación y secuencia: Se refiere a la ordenación y selección significativa de contenidos y destrezas de cada ciencia o disciplina tomando en cuenta el año que cursa el educando

* **¿Cómo enseñar?** Constituyen las estrategias metodológicas como el camino a seguir para desarrollar destreza, y estas son las directrices del desarrollo de actividades de enseñanza y aprendizaje, que nos permitan alcanzar los objetivos. Metodología.

* **¿Qué, cómo y cuándo evaluar?** criterios de evaluación, momentos (inicial, formativa y final) metodología y técnicas.

* **¿Con qué?** Recursos a utilizar material Curricular adecuado. Criterios de selección de dicho material.

Las funciones del currículo destacan claramente por su carácter dinámico. Su diseño puede orientar la práctica pero nunca debe determinarla ni cerrarla, ya que tiene que ofrecer principios válidos para cualquier situación concreta, no puede simultáneamente tener en cuenta lo que de específico tiene cada realidad. Sánchez, O. (2006)

2.3 IMPORTANCIA DEL CURRÍCULO

El currículo es importante porque se lo considera, en un sentido amplio, como el procesos de enseñanza-aprendizaje sistemáticamente organizado, tanto para los estudiantes especialmente para el docente para el mejoramiento de la calidad de la educación, se ha convertido en un reto que debemos asumir como un deber y un compromiso con nuestros alumnos, que de cualquier forma puedan mejorar su calidad de vida. El currículo debe estar adaptado a la realidad nacional y constantemente se debe ser innovada, para que se de una enseñanza más abierta,

transformadora y más significativa. Un proceso de enseñanza aprendizaje que no esté sistematizado no puede ser aplicado a los procesos pedagógicos y educativos, lo cual repercutiría en la sociedad en la cual se ejecutaría el currículo.

En realidad somos los docentes quienes vamos a protagonizar, y hacer posible un cambio de renovación pedagógica curricular y didáctica en los centros escolares. Es importante para la vida la formación integral del individuo como ser social ubicado en un contexto cultural determinado.

Sin embargo partamos de la importancia del programa y la relación de este con el currículo, este nos encasilla, nos restringe mucho en nuestra tarea educativa y además el constante cambio de currículo desestabiliza al sistema educativo, lo ideal es poner en práctica un currículo por un lapso de unos diez años para saber si fue positivo o negativo la experimentación del currículo.

El profesor trabaja directamente con el programa de la materia que imparte, con un plan de estudios, el currículo deben ir dirigidas a la formación de estudiantes que responda un perfil según las demandas del contexto social. Las incongruencias que puedan existir en un programa son detectadas por un profesor competente. El estudio de los programas del currículo a fondo constituye un elemento esencial a la hora de priorizar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y su continuo perfeccionamiento.

“Desde antaño las modificaciones en los programas curriculares han sido fruto de cambios conceptuales psicológicos y pedagógicos” (Rousseau, Montessori, Decroly, Freenet, entre otros).

2.4 MODELOS CURRICULARES

2.4.1 MODELOS CURRICULARES EXITOSOS.

La mejor representación del modelo curricular dominante está en el trabajo de Ralph Tyler. Se denomina la lógica tyleriana para la planificación curricular y ha sido su mayor influencia en el pensamiento curricular desde su publicación en 1949. Es una respuesta a la pregunta de procedimiento ¿Qué pasos debo seguir para planificar un currículo?

Propuesta curricular de Tyler (1979), quien afirma que para elaborar el currículo es necesario responder a las siguientes preguntas: 1) ¿Qué fines desea alcanzar la escuela?, 2) De todas las experiencias educativas que pueden brindarse, ¿Cuáles

ofrecen probabilidades de alcanzar esos fines?; 3) ¿Cómo se puede organizar de manera eficaz esas experiencias?, y 4) ¿Cómo podemos comprobar si se han alcanzado los objetivos propuestos?

1. ¿Cuáles propósitos educativos debe alcanzar la escuela? Estos objetivos deben provenir de estudios sistemáticos sobre los estudiantes, de estudios de la vida contemporánea en la sociedad, y los análisis de los temas de estudio. Los objetivos deben especificarse de la manera más precisa e indiscutible, de modo que se promuevan esfuerzos de evaluación para determinar el grado en que se han alcanzado los objetivos.

Manifiesta que las metas y objetivos educativos son imprescindibles y de deben transformar en criterios para seleccionar el material, bosquejar el contenido del programa, elaborar los procedimientos de enseñanza y preparar los exámenes, señala además de una filosofía de la educación que guie la formulación de los juicios derivados de los objetivos.

Los principios generales para seleccionar las actividades del aprendizaje son:

- a. Que la experiencia permite al estudiante practicar el tipo de conducta que aparece indicada en el objetivo.
- b. Que obtenga satisfacción al practicar la conducta.
- c. Que la conducta propuesta se encuentre dentro de las posibilidades del alumno.
- d. Que permita alcanzar los objetivos.

2. ¿Qué experiencias educativas deben ofrecerse para alcanzar estos propósitos? Las planificaciones necesitan determinar cuáles experiencias educativas es probable que consigan estos propósitos. Se comprueba la coherencia de las experiencias posibles con los objetivos y la economía. Las experiencias deberán organizarse de manera efectiva. Los criterios principales para su organización son: continuidad, secuencia, e integración.

3. ¿Cómo se organizan estas experiencias de manera eficaz? El docente debe encontrar el modo de organizar con eficiencia estas experiencias educativas; su propósito es proporcionar experiencias que tenga un efecto acumulativo en los estudiantes. Tyler recomienda que las experiencias se desarrollen una sobre otra y permitan a los estudiantes comprender la relación entre lo aprendido en diferentes campos. El docente usa estos

elementos de organización para proporcionar la secuencia y la integración que requiere el currículo.

- 4. ¿Cómo se determina si se han alcanzado estos objetivos?** Se desarrollan instrumentos objetivos de evaluación por ejemplo pruebas, trabajos, cuestionarios y registros escolares para verificar la eficacia del currículo. El criterio de éxito es la evidencia de conductas de que se han alcanzado los objetivos del currículo.

La principal razón para el dominio del modelo de Tyler, es su congruencia con nuestra hipótesis acerca de la planificación curricular y escolar.

Este modelo muy conocido es el pedagogo norteamericano Ralph Tyler (1949), complementado más tarde por la también norteamericana Hilda Taba, conocido como el “modelo Tyler-Taba” (1974) el cual se puede sintetizar así:

1. Diagnóstico de necesidades.
2. Formulación de objetivos curriculares.
3. Selección de los contenidos.
4. Organización de los contenidos.
5. Selección de las actividades de aprendizaje.
6. Organización de las actividades de aprendizaje.

Las decisiones curriculares no se limitan nunca a indagar como hacer algo; siempre incluyen preguntas sobre cómo hacerlo y quién debe hacerlo para quién. Una decisión para enseñar cierto contenido, para abordar un tema de cierta manera, o que ciertos profesores enseñen a determinados estudiantes de una manera específica es más que una decisión técnica. Esto se debe a que las decisiones siempre implican que otros contenidos, otros enfoques y otros modelos de tratar a los estudiantes son menos deseables, justos o legítimos de un contenido, de una aproximación del tema, o de otra forma de tratar a los estudiantes tiene implicaciones histórica, sociales, políticas, morales, culturales y económicas. Posner, G. (2007)

La propuesta curricular de Johnson (1977) Presentó un modelo para la elaboración del currículo cuyos aspectos más importantes son:

1. El currículo se concibe como una serie de resultados del aprendizaje previamente escriturados e intencionales, en relación con diversas áreas del contenido por ejemplo conocimientos técnicos y valore.
2. El proceso de selección de los resultados que se esperan del aprendizaje es determinate para formular un currículo; debe realizarse con una previa delimitación de criterios.
3. Todo currículo debe tener una estructura que revele el orden necesario para la enseñanza y que refleje las relaciones taxonómicas de sus elementos.
4. La función del currículo es guiar la enseñanza, entendida como una interacción entre el agente de enseñanza y los estudiantes, quienes deben realizar actividades con un contenido cultural.
5. En todo currículo debe haber una fase de evaluación que incluya los puntos señalados anteriormente y permita encontrar los errores estructurales y las omisiones de la selección de contenidos.

Propuesta Curricular de Villarreal (1980). Villarreal diseño un proyecto para la elaboración de nuevos y programas de estudio, al que denomino planeación académica integral.

Los modelos curriculares exitosos están relacionados con diagnóstico de necesidades de la institución, con la, formulación de objetivos curriculares, selección y organización de los contenidos, con la selección y organización de las actividades del aprendizaje, entendida como una interacción entre el docente y los estudiantes, quienes deben realizar actividades con un contenido integral.

2.4.2 TENDENCIAS CURRICULARES

Existen varias formas de abordar las tendencias en los planes de estudio; encontramos por lo menos tres: a) una concepción curricular técnica frente a una sociopolítica, la primera atiende a la metodología de un plan de estudios, la segunda analiza la dimensión social a la que responde dicho plan. b) Una tendencia que organiza el currículo por asignaturas frente a otra que lo hace por problemas integrados, en general bajo la denominación de módulos. c) Una de corte sociohistórico que trata de dar cuenta de las grandes tendencias institucionales que

existen en el país y de la manera como se expresan en la orientación de los planes de estudio. Es esta tercera la que buscamos desarrollar en estas líneas.

En el desarrollo de este apartado utilizamos el término currículum como una expresión tanto de los fundamentos como de los planes y programas de estudios. En varios trabajos hemos aclarado que no es la única acepción admitida del término. Esta distinción la realizamos en el Congreso Nacional de Investigación Educativa, 1981. Cfr. Díaz, A. (1984)

En este sentido, Posner (2001, p. 37) considera que los currículos deben ser entendidos en términos de sus contextos históricos y responder a interrogantes como las que siguen: ¿quiénes fueron sus arquitectos y cuáles los principios que los guiaron?, ¿a qué situación educativa o ¿ a qué conjunto de problemas estaba dirigido?, ¿a qué presión social o política respondían?, y ¿cuál fue el centro del esfuerzo del diseño curricular? La necesidad de responder a estas preguntas tiene que ver con la cantidad de creencias, divergencias y motivaciones de los responsables de cambiar los currículos, siendo el producto un diseño curricular aproximado de los intereses, voluntades y decisiones de quienes finalmente lo pondrían en ejecución.

a) Tendencia de los currículos integrados a través de procesos de cooperación, cogestión, enfoque por competencias y planeación estratégica

Esta tendencia parte del reconocimiento de las líneas de investigación de la ciencia a través de las redes científicas universitarias, sus avances y reflexiones. El currículum, según esta orientación se construye a partir de diferentes direcciones que involucran la investigación, la formación, la innovación, la extensión y las diferentes manifestaciones del saber en procesos de cooperación, integración y participación de actores diversos para alcanzar objetivos comunes consensuados que faciliten el desarrollo de competencias generales, aumentando así la probabilidad de cambio en el ejercicio profesional cuando las condiciones externas lo impongan y posibilitando al estudiante mayor movilidad y articulación en el sistema educativo nacional y con respecto a sistemas educativos de otros países.

b) El enfoque y tendencia tradicional y técnica

La tendencia curricular tradicional prevaleció en el país casi de forma única durante más de la mitad del siglo XX, y sigue aún vigente: ha considerado los estudiantes

como menores de edad, a los que hay que llenar de contenidos para desplazar la ignorancia, con una pedagogía de exposición magistral del profesor o en el diseño instrucciones de un módulo en los aspectos lógicos y cuantitativos del programa, que se cumpla el programa y su diseño ha estado repartido en: objetivos, contenidos, metodología, evaluación y recursos.

c) El enfoque y tendencia práctica

Desde esta tendencia se demuestra que el educador requiere de una vocación y una formación; se asume el **currículo como una reflexión permanente sobre la práctica**.

La tendencia práctica parte de un **profesor activo investigador** que aporta la interpretación, para darle significado al mejoramiento de la calidad de la educación es un currículo que se juega esencialmente en **la cultura escolar** o en la cotidianidad universitaria desde una visión holística que integra de una manera global la interpretación, la comprensión y la proyección.

d) El enfoque critico-social y la tendencia problematizadora

Es un currículo que no se limita solo a los aspectos metodológicos de la enseñanza y el aprendizaje y aporta tanto en planes y programas de estudio formales, como en el quehacer y actividades de pedagogía social. Es una propuesta alternativa desde los fundamentos epistemológicos, axiológicos e ideológicos de las distintas tendencias del currículo como estilo de organizar el conocimiento que se quiere enseñar a través de problemas que son propuestos por el profesor, pero, que a su vez parten de los intereses y de las necesidades que tienen los estudiantes, siendo éstos el centro del diseño.

Dicha tendencia parte de una visión integradora, política, social, cultural y económica; incluye tanto lo afectivo, y lo actitudinal como lo cognitivo. Es un estilo curricular versátil, abierto, susceptible de transformación y mejoramiento permanente de acuerdo con las realidades y circunstancias; que asume el conocimiento en el conflicto, en el desarrollo de la democracia, que hace que el estudiante tome conciencia de las contradicciones e intereses que se presentan, los valores y principios que se ponen en juego en la vida escolar y social.

La metodología está presente en todos los momentos del desarrollo curricular, como *práctica curricular*, haciendo del estudiante motor de su propio aprendizaje y desarrollo en relación con el conocimiento y el contexto: sus intereses, inquietudes, aspiraciones, los problemas del conocimiento y su relación e integración con el contexto y otros contextos. El educador define el campo de trabajo desde la

caracterización de la situación polémica, la piensa y organiza en términos amplios ofreciéndole al estudiante un campo de aprendizaje donde *explore, descubra, escudriñe e investigue la situación problema*. Los estudiantes acogen la situación que desean investigar y profundizar y podrán replantear el problema o plantear uno nuevo.

CAPITULO III

3 PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA,

(EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI)

El conocimiento científico, es el reflejo fenoménico en la conciencia del hombre del ordenamiento espacio temporal del mundo material y de la sociedad, en su devenir evolutivo e histórico, que conlleva implícitamente, de manera esencial, la renovación constante del mismo.

El hombre llega a conocer su entorno material y social, del cual es parte o elemento inseparable, mediante un complejo proceso de aprendizaje el cual lo educa y capacita, que equivale a decir, lo faculta para interactuar con ellos de manera lógica y dialéctica, sustentadora de su necesario desarrollo sostenido y sostenible.

La Pedagogía como Ciencia

Considerada primero como el ARTE DE ENSEÑAR, la Pedagogía se la tiene en la actualidad como una ciencia particular, social o del hombre, que tiene por objeto el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación. Se ocupa, en su esencia, del ordenamiento en el tiempo y en el espacio de las acciones, imprescindibles y necesarias que han de realizarse para que tales procesos resulten a la postre eficiente y eficaces, tanto para el educando como para el educador.

El sustrato metodológico de la Pedagogía como ciencia es materialista y dialéctico. Es una parte importante en el contexto de la concepción sistémica de la Ciencia, de aquí que en su avance y perfeccionamiento intervengan el de otros campos que abordan diferentes...

Algunas consideraciones sobre las Tendencias Pedagógicas Contemporáneas

En su acontecer evolutivo, histórico y social, la Pedagogía ha estado influenciada por condiciones económicas, políticas, culturales y sociales, las cuales han intervenido, con mayor o menor fuerza, en el desarrollo del nuevo conocimiento pedagógico, o lo que es igual, en el surgimiento y aplicación de los procedimientos dirigidos a favorecer la educación, en el hombre, de la información requerida para el desafío exitoso de las situaciones cambiantes de su entorno material y social, en

consecuencia con sus propios intereses y en correspondencia con el beneficio de los demás.

La Pedagogía como ciencia y sus tendencias están en relación dialéctica con otras ciencias particulares de la contemporaneidad entre las cuales se encuentra, de manera particularmente importante, la Psicología, relacionada esta última directamente con la percepción, por el individuo, del reflejo del mundo material y social en su cerebro y del propio Yo subjetivo, decir, lo pedagógico habrá de alcanzar sus objetivos en la misma medida en que lo subyacente psicológico lo posibilite y viceversa, y sobre esta base se está obligado a trabajar en el camino hacia una educación y capacitación mejorada o de excelencia.

La Escuela Nueva, como Tendencia Pedagógica que es, enfatiza la importancia que tiene que el educando asuma un papel activo, consciente de lo que desea aprender, en consecuencia con sus posibilidades e intereses, lo que trae dispuesto un cambio importante de las funciones que entonces debe realizar el profesor en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje que posibilite alcanzar realmente, de forma medible, los objetivos propuestos.

3.1 BUENAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Unas buenas prácticas pedagógicas concretas y sistemáticas de enseñanza y aprendizaje, se manifiesta en la: gestión de relaciones con la comunidad educativa, que ha mejorado procesos y que por su madurez, fundamentación, grado de sistematización y sostenidos en el tiempo, ha logrado reconocimiento e influencia en otros ámbitos distintos al de su origen.

El concepto de práctica remite necesariamente a un saber hacer que sirve para la solución de un problema, el manejo eficiente de un proceso, el mejoramiento de la eficacia de un área o grupo de una organización. La práctica se entiende por buena en la medida en que es eficaz, por ello, se considera como tal, independientemente de que responda a investigaciones exhaustivas o que cuente con marcos conceptuales y teóricos. Por esta razón, las Buenas Prácticas Pedagógicas van dirigidas a los equipos humanos que en las instituciones educativas enfrentan en lo cotidiano los retos mencionados anteriormente.

En Retos a la Educación del Siglo XXI, propuesto por De Zubiría J. (1999), nos regala una amplia visión sobre los ámbitos en los que la educación debe enfatizar para mejorar su calidad, a continuación se resumen los mismos:

3.1.1 Desarrollar los procesos de pensamiento

Más que el conocimiento, se toma como prioridad la capacidad para comprenderlo, para interpretarlo. Frente a una escuela concentrada en el aprendizaje de informaciones particulares el mundo contemporáneo exige la formación de individuos con mayor capacidad analítica.

La verdadera esencia del trabajo simbólico es la capacidad de abstracción, de manera que la realidad pueda ser simplificada de modo que sea asequible a la mente humana.

3.1.2. Garantizar una comprensión básica del mundo

Además del desarrollo intelectual se requieren instrumentos de conocimientos propios de cada una de las ciencias. Se requiere que el individuo posea instrumentos de conocimiento claros, diferenciados, organizados y estables.

Para la pedagogía conceptual el pensamiento involucra tanto los instrumentos de conocimiento como las operaciones intelectuales. Los instrumentos son aquello con lo que se piensa y las operaciones las que garantizan el procesamiento, el accionar sobre los instrumentos. Se requieren las dos condiciones; la presencia de unos instrumentos adecuados y la habilidad y la destreza para usarlos.

El aprendizaje de una información particular no tiene sentido, si antes no están presente en el individuo unas herramientas del conocimiento que el permitan entender sus significado. Y eso fue lo que desconoció la escuela tradicional.

No es suficiente “aprender a aprender”. Hay que enseñar mucho menos cosas, pero enseñarlas bien.

3.1.3. Enseñar a leer comprensivamente

La participación en el sistema educativo no garantiza la comprensión lectora, en estas condiciones, la obtención de niveles altos de comprensión lectora se convierte en una prioridad educativa nacional en mayor medida si, la escuela tendrá que marchar crecientemente hacia el desarrollo de la capacidad de abstracción.

Los estudios realizados demuestran que la comprensión lectora está lejos de ser una meta alcanzada por la escuela actual y de no alcanzar este fin, condena al niño a una vida de fracasos escolares; por ello la obtención de la comprensión lectora se constituye en uno de los principales retos a alcanzar.

3.1.4. *Formar individuos e instituciones flexibles*

La flexibilidad involucra a las instituciones y a todo el sistema educativo. Se refiere a las instituciones, al currículo, a la educación, a las condiciones geográficas, sociales, físicas y mentales de los individuos, a la atención de la diversidad.

.Este proceso de flexibilización de la escuela sin dudarle tiene un aspecto positivo al reivindicar la necesidad de fijar metas en educación y al aumentar los niveles de pertenencia y compromiso de los maestros y estudiantes con sus instituciones. Si bien es indudable la necesidad de aumentar los niveles de flexibilidad institucional frente a los modelos rígidos y homogéneos previos, no parece conveniente abandonar la direccionalidad estatal de la educación, en especial para las instituciones más alejadas y débiles y para los maestros de menor nivel de formación.

3.1.5. *La formación de individuos autónomos*

La escuela se enfrenta al reto de formar individuos que estén en capacidad de tomar decisiones de manera responsable y para ello requiere formar individuos autónomos. Individuos que estudiarán a sus propios ritmos, en sus propios espacios y tiempos; que luego se convertirán en trabajadores que tendrán que tomar a diario decisiones, porque ya no tendrán un jefe autoritario que decida por ellos.

Para todo maestro consciente debería ser siempre una meta el lograr que el alumno deje de necesitar su apoyo y participación, para que su alumno viva por sus propios medios y fuerzas y en la dirección que determine. En este sentido se puede afirmar que una función esencial de la educación es garantizar una dinámica futura y para lograrlo se requiere una formación autónoma.

3.1.6. *Favorece el interés por el conocimiento*

El interés por el conocimiento es la verdadera “gasolina” de todo proceso intelectual. Es lo que garantiza que lo enseñado siga operando aún después de salir del salón de clase, es lo que permite que el conocimiento alimente más conocimiento. Sin interés, de poco valdría la comprensión conceptual o la habilidad para pensar, ya que el objetivo de todo maestro es el que su alumno aprenda a aprender, para que cuando él no esté presente sigan teniendo impacto sus enseñanzas. Pero para esto es indispensable cultivar el interés por conocer, la necesidad por hacer preguntas y la ansiedad por entender.

3.1.7. Favorecer la solidaridad y la diferenciación individual

El surgimiento del individuo como eje central de la nueva sociedad ha hecho de lo colectivo un valor remoto. Los individuos luchan así por salir adelante con sus propios medios y desafiando todos los obstáculos que se le presentan, siendo solidarios con sus vecinos, compañeros, y familiares, transformado una sociedad agudamente individualista, en solidaria.

Esta necesidad de favorecer la solidaridad se acrecienta en el mundo actual y en especial en un país como el que vivimos.

3.1.8 Construir una escuela responsable

La escuela se tendrá que volver responsable y tendrá que asumir compromisos con la finalidad buscada; en una palabra la escuela se volverá responsable.

La educación no es la única responsable de los bienes o males de este mundo, pero puede incidir, en alguna medida, se su mejoramiento.

Todo lo propuesto por De Zubiría, J (1999) está acorde al mundo actual y especialmente relacionado con nuestro medio, deberíamos reflexionar y tomar en cuenta estos cambios para alcanzar las exigencias de este siglo.

3.2 POLÍTICAS EDUCATIVAS ECUATORIANAS

Un análisis del sistema educativo ecuatoriano, a fines del siglo XX e inicio del XXI nos deja una experiencia desagradable. Gran parte de este sistema está obsoleto. Las necesidades básicas de aprendizaje en todos los niveles incluido el superior no alcanzan a cubrir las expectativas en forma satisfactoria. A nivel preprimaria, primario y medio no poseen nuestros niños y jóvenes las metodologías y

herramientas básicas para el aprendizaje significativo activo y crítico de la lectura escritura, aritmética y resolución de problemas, como también no logran los contenidos básicos del aprendizaje en los referente valores y actitudes, pilares fundamentales hoy en día para aprender a conocer, aprender hacer, aprenderá ser, y aprender a vivir con los demás.

3.2.1 EL PLAN DECENAL: FINALIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

Formar ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social; que se sienta orgullosa de su identidad nacional, que contribuya en la construcción del Estado pluricultural, multiétnico, que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que garantice el desarrollo de todas las lenguas ancestrales; que desarrollen sus valores cívicos y morales; que tengan capacidad de autogestión y de generar trabajo productivo; que participen activamente en las transformaciones que el país requiere para su desarrollo y para su inserción en la comunidad internacional; y, que aporten a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual imperen la paz, la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos.

Políticas del Plan Decenal

1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
3. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
5. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.

8. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

Para esta investigación se ha considerado dos políticas que se relacionan de forma más específica con el tema y son las siguientes:

3.2.2 PRINCIPIOS DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

Equidad o creación de condiciones para ofrecer igualdad efectiva de oportunidades educativas en todo el territorio garantizar que los niños, niñas, jóvenes y adultos tengan acceso a una educación de calidad

Calidad, referida a la capacidad que tiene la escuela, el colegio o la universidad de brindar sistemáticamente a sus estudiantes y egresados competencias para la acción.

Pertinencia, para que la formación que reciben los estudiantes responda a las necesidades del entorno social, natural cultural, en los ámbitos local, nacional y mundial

Inclusión, para evitar discriminación en razón de la edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma; religión, filiación política, orientación sexual; estado de salud, discapacidad o diferencia de cualquier otra índole

Eficiencia, para formar ciudadanos, hombres y mujeres, que puedan participar activa y productivamente en los procesos de desarrollo del país

Participación, que permita incorporar a toda la población ecuatoriana tanto en los procesos de desarrollo como, también, en las decisiones locales y nacionales

Rendición de Cuentas, para generar una cultura de la evaluación y promover una activa participación ciudadana en torno la calidad y equidad de la educación nacional

Unidad, basada en la soberanía de la nación ecuatoriana, en su historia milenaria y en el reconocimiento de la diversidad de sus regiones, pueblos, etnias y culturas

Continuidad, para mantener articulación, secuencia y periodicidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en los diferentes niveles y modalidades por las que pasa un estudiante

Flexibilidad, para diseñar y ejecutar modelos pedagógicos y didácticos alternativos, que respondan y se adapten a las circunstancias y características regionales de carácter ocupacional, climático y productivo.

Alternabilidad, que permita programar relevos periódicos en los niveles de la dirección escolar y posibilitar la promoción vertical de los miembros del magisterio nacional

Fuera ideal que se cumpliera todo lo que manifiesta el plan decenal, pero lamentablemente todo queda solo palabras en teoría, casi nunca se pone en práctica porque la realidad es diferente, se encuentran con muchos obstáculos y problemas, y de esta manera el sistema educativo ecuatoriano no cambia en forma satisfactoria, en beneficio del mejoramiento de la educación.

3.2.3 EL NUEVO BACHILLERATO

El proyecto Nuevo Bachillerato Ecuatoriano (NBE) propuesto por el Ministerio de Educación contempla la eliminación de las especializaciones en Físico Matemático, Químico Biólogo y Ciencias Sociales.

En su lugar, propone un sistema de estudios con materias comunes en los dos primeros años, mientras en el tercero, equivalente a sexto curso, el estudiante podrá optar por un bachillerato técnico o en ciencias.

De acuerdo a su elección, también variará el número de materias obligatorias.

Así, en primero y segundo de bachillerato, los alumnos deberán aprobar 12 materias: Física, Química, Biología, Ciencias Sociales, Lengua y Literatura, Matemática, Idioma Extranjero, Emprendimiento y Gestión, Desarrollo del Pensamiento Filosófico, Ciudadanía y Buen Vivir, Educación Física y Artística.

En el tercer año, en cambio, si se escoge Ciencias, se deberá cumplir 40 horas semanales de clase; pero si prefiere el bachillerato Técnico, se deberá asistir a 50 horas semanales, de las cuales 20 corresponden a materias básicas.

Asimismo, para las dos opciones, hay una materia común obligatoria, Investigación y Comunicación Pública de la Ciencia y la Tecnología. "Esta aún no se encuentra totalmente definida, pero apunta a ser una guía para que los estudiantes realicen su trabajo de grado", indicó Freddy Peñafiel, gerente del proyecto del NBE. Además, se abrirá una oferta de materias optativas complementarias que el alumno podrá elegir según su gusto.

Entre ellas se encuentran: Biología 2, Química 2, Física 2, Lectura Crítica de Medios y Lengua y Cultura Ancestral.

En los años ochenta y noventa, las políticas educativas y sus correspondientes programas y proyectos no han sido capaces de detener la tendencia histórica predominante, tendencia que ha conducido a la disminución de los servicios educativos, el deterioro de la calidad, a pesar de las buenas intenciones y esfuerzos públicos y privados y del gobierno actual, que no ha faltado. Esta tendencia descendente afecta a las metas y propósitos, programas educativos ya es de todos.

Las sucesivas reformas (administrativas, curriculares, pedagógicas) ensayadas en el país desde fines de la década de 1980 y a lo largo de la década de 1990 no han tenido los resultados esperados en términos de mejoramiento de la calidad de la educación, habiendo contribuido más bien a incrementar el endeudamiento externo, la fragmentación de la política educativa y el debilitamiento del Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación (MEC).

No obstante, en nuestro sistema educativo en este trayecto fueron quedando pendientes y acumulándose muchos problemas, no sólo cualitativos sino también cuantitativos, que influyen en la calidad de la oferta educativa, en los contenidos, procesos y resultados de aprendizaje tanto de los alumnos como de los propios docentes. La difícil situación económica, social y política que ha atravesado el país en los últimos años, marcada entre otros por una agudización de la pobreza y un fenómeno masivo de migración, ha contribuido a deprimir aún más el cuadro educativo, provocando incluso la reversión de algunos logros históricos. "Desde la perspectiva de la demanda la calidad de la educación principalmente se refiere a su pertinencia. Desde el punto de vista de los niños y de los jóvenes estudiantes la calidad del sistema educativo depende de si responde efectivamente o no a sus necesidades y derechos. Considerando al hecho educativo como un Derecho

Humano, principio básico que deben orientar la política educativa para los niños, las niñas y los adolescentes. Este principio está consagrado en la constitución de la república del Ecuador y en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos y más particularmente se consolidan en la Convención sobre los Derechos del Niño. Esta Convención tiene gran relevancia dado que ha sido ratificada casi universalmente por todos los países.

3.2.4 DERECHO A LA EDUCACIÓN

- La Convención Internacional sobre los Derechos del Niño tiene una propuesta muy clara en torno a la educación, en ella se establece que:
- La educación es un derecho de todos los niños.
- El acceso a este derecho debe estar eximido de discriminación e inspirado en la igualdad de oportunidades.
- Se debe garantizar en el sistema escolar un trato compatible con la dignidad humana.
- La educación se orientará por objetivos de calidad, que desarrollen al máximo las capacidades del niño, preparándole para la vida adulta.
- La educación debe realizarse en medio de una convivencia respetuosa de los derechos humanos, la libertad, justicia, respeto y la promoción de la participación de niños y adolescentes en los asuntos de su interés.

De los derechos y obligaciones

Capítulo Primero

Del derecho a la Educación

Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y la condición necesaria para la realización de otros derechos humanos.

Son titulares de derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita, en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizara u garantizara el plan o ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Realizando un breve comentario, podemos manifestar que la educación tiene una función específica e insustituible que es participar y colaborar en la transmisión de valores y de esta manera contribuir, poderosamente a disminuir la crisis moral rescaldando la importancia de antiguos valores morales y cívicos, que se han ido perdiendo con el tiempo en nuestra sociedad y que tenemos la función de rescatarlos Debemos recordar que, todo lo relacionado con la transmisión de valores, la mejor enseñanza es la del ejemplo.

Una educación de calidad es aquella que mejor responde a las necesidades educativas de la población a la que sirve. Estas necesidades son relativas a la época, al país a la región y, a la cultura pues estas cambian y evoluciona permanentemente. No se pueden hablar de “unas necesidades educativas universales”, el mejor sistema sería precisamente, aquel que mejor responda a las necesidades particulares de sus estudiantes y al contexto donde se desenvuelve.

Nuestra misión dentro del Sistema educativo nacional es: satisfacer las necesidades del estudiante para que sea un ser reflexivo, crítico, participativo y, solidario, contribuyendo a fortalecer la identidad cultural, para consolidar una sociedad mas justa y libre con una visión universal, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos y alcanzar un desarrollo eficaz del país.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (2011) se considera para los docentes derechos y obligaciones que han tomado en cuenta la realidad educativa con el fin de avanzar hacia la calidad educativa.

Entre los derechos el acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de educación, es una oportunidad interesante para los docentes que por varias razones han tenido que abandonar o limitar sus estudios. Hoy tan solo con ingresar a la página web del MEC., en Si Profe tenemos la oportunidad de inscribirnos y asistir a uno de los cursos de capacitación que ofrece este sistema, pero considero que todavía falta avanzar en cobertura y calidad de este servicio.

En cuanto al sueldo en los últimos años los docentes han gozado de una considerable alza ejecutándose un sueldo unificado, hay que recalcar que falta reconocer en esta alza el mérito de cada profesional y su valiosa experiencia en la labor. Lo anteriormente detallado también debe considerarse para una mejor ubicación de su trabajo porque muchos docentes prefieren un lugar cercano y no muy distante debido a su salud, a su familia.

3.3 TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA ECUATORIANA

El sistema educativo ecuatoriano a lo largo de la historia ha sido objeto de varias transformaciones, en cuanto a la organización del currículo, estrategias metodológicas y la utilización correcta de las técnicas activas que promueven el desarrollo de: valores, destrezas y habilidades de los niño/as.

El nuevo bachillerato formar a los estudiantes en las áreas del pensamiento que les va a servir para rendir los exámenes nacionales para el ingreso a la universidad.

Por otra parte las asignaturas del primer año de bachillerato son las necesarias para lograr la comprensión del mundo y la naturaleza desde distintas áreas. Los docentes ecuatorianos con su experiencia y capacidad profesional adaptaran las asignaturas que has venido dictando a los nuevos enfoques.

Es importante que se instruya al estudiante a:

- ◆ **Escuchar las opiniones de los demás:** Para formar sus propias ideas.
- ◆ **Compartir:** Sus experiencias y su manera de pensar.
- ◆ **Criticar:** De manera constructiva las ideas propios de los demás. **Divertirse:**
- ◆ Con todos los aprendizajes, por más difíciles que sean estos.
- ◆ **Autoevaluarse:** Corrigiendo sus propios errores con la ayuda valiosa del maestro.

Si logramos que el desarrollo de la actividad en el aula sea concreto y activo estaremos frente a una nueva realidad en el campo educativo, es un reto que estamos dispuestos a ejecutar, y de seguro que lograremos.

Es necesario que, no sólo conozca estas actitudes, sino que también las pongamos en práctica en nuestra vida profesional lo que le llegará a formar seres autónomos con valores, destrezas y habilidades.

El hogar debe fomentar los valores humanos para proteger a los hijos de las influencias negativas como [son. la](#) delincuencia, la drogadicción, el alcoholismo la prostitución etc.

El maestro tiene que practicar lo que dice, para que el niño o joven desarrollen un espíritu de amor, afecto y aprendan a diferenciar con su criterio lo bueno de lo malo. **Valores: como la** Solidaridad, respeto, autoestima, identidad, honestidad, criticidad, responsabilidad, justicia, amistad y sinceridad. Paladines, C.

En el Ecuador se puede hablar de una revolución educativa, en los tiempos actuales estamos viviendo cambios sustanciales, empezando por el compromiso del Estado de velar por su mejoramiento, asumiendo nuevas responsabilidades que se reflejan en la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (2011) y se sintetizan a continuación

En el Título III del Sistema Nacional De Educación, capítulo primero de los objetivos del sistema nacional de educación:

Art. 19.- Objetivos.- El Sistema Nacional de Educación tendrá, además de los objetivos previstos en la Constitución de la República, el cabal cumplimiento de los principios y fines educativos definidos en la presente Ley.

El Sistema Nacional de Educación forma parte del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad. Sus políticas observarán lo relativo al régimen del Buen Vivir, asegurando el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución de la República; así como el cumplimiento de los objetivos en materia educativa previstos en el Régimen de Desarrollo y en el Sistema Nacional Descentralizado de Planificación Participativa.

El Estado en todos sus niveles de gobierno y en ejercicio concurrente de la gestión de la educación, planificará, organizará, proveerá y optimizará los servicios educativos considerando criterios técnicos, pedagógicos, tecnológicos, culturales, lingüísticos, de compensación de inequidades y territoriales de demanda. Definirá los requisitos de calidad básicos y obligatorios para el inicio de la operación y funcionamiento de las instituciones educativas.

Es un objetivo de la Autoridad Educativa Nacional diseñar y asegurar la aplicación obligatoria de un currículo nacional, tanto en las instituciones públicas, municipales, privadas y fiscomisionales, en sus diversos niveles: inicial, básico y bachillerato, y modalidades: presencial, semipresencial y a distancia.

En el capítulo quinto de la estructura del sistema nacional de educación:

Art. 39.- La educación escolarizada.- Tiene tres niveles: nivel de educación inicial, nivel de educación básico y nivel de educación bachillerato.

Art. 42.- Nivel de educación general básica.- La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato. La educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística.

Art. 43.- Nivel de educación bachillerato.- El bachillerato general unificado comprende tres años de educación obligatoria a continuación de la educación general básica.

Tiene como propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. Desarrolla en los y las estudiantes capacidades permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas, y los prepara para el trabajo, el emprendimiento, y para el acceso a la educación superior. Los y los estudiantes de bachillerato cursarán un tronco común de asignaturas generales y podrán optar por una de las siguientes opciones: Bachillerato en ciencias y Bachillerato técnico.

Respondiendo el Estado a estas obligaciones, el Ministerio de Educación del Ecuador se propone garantizar tanto el acceso como la calidad de la Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato para los habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y el género desde un enfoque de derechos y deberes que fortalezcan el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

En los últimos años son notorios los cambios en la educación ecuatoriana, en el año 2007, la Dirección Nacional de Currículo realizó la evaluación a la Reforma Curricular de 1996, cuyos resultados fueron, entre otros: desactualización de la

Reforma, incongruencia entre los contenidos planteados en el documento curricular y el tiempo asignado para su cumplimiento, desarticulación curricular entre los diferentes años de la Educación General Básica.

El Ministerio de Educación, sobre la base de estos resultados, elaboró la **Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica**, la cual entró en vigencia desde septiembre de 2010 en el régimen de Sierra, y desde abril de 2011 en el régimen de Costa.

Este documento comprende las cuatro áreas (Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales) para cada uno de los años de primero a décimo. Actualmente están elaborando los currículos para Educación Física, Educación Estética e inglés, los cuales se oficializarán en el año 2012.

Hay que mencionar al Buen Vivir, considerado como principio rector del Sistema Educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

Así este documento se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo, se han considerado algunos de los principios de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivas y constructivistas. (Actualización de la Reforma Curricular de EGB, 2010).

Por otra parte todas las experiencias de reforma educativa comprueban que, para esta, no son suficientes los cambios de los programas de estudio, ni la incorporación de la tecnología y recursos didácticos a la enseñanza, ni la difusión de textos escolares. La clave para el cambio y para mejorar la calidad de la educación es la formación de los maestros. Mientras la sociedad no cree incentivos para que los mejores talentos, las personalidades con vocación para la enseñanza, elijan la profesión de la docencia, será bastante reducida la posibilidad de una reforma educativa.

Por eso de suma importancia una de las políticas de Estado por las que votó una mayoría ciudadana en el referendo en el cual se aprobó el Plan Decenal de la Educación: revalorizar la función docente.

Esa política no solo implica incrementar las remuneraciones de los profesores. Claro que es necesario pagar mejor a los maestros. Pero también hay que crear un escalafón que premie la excelencia en el desempeño docente, que incentive a que los maestros mejoren su formación profesional. En estos momentos, con el escalafón vigente, para efectos de remuneraciones, da lo mismo ser un muy buen profesor o ser uno mediocre; cumplir las obligaciones a cabalidad o no cumplirlas.

4 METODOLOGÍA

La unidad educativa donde se realizó el trabajo de investigación es El Colegio Nacional Mixto “Quingeo” está ubicado en la Parroquia Quingeo, del Cantón Cuenca, Provincia del Azuay. A 2800 m sobre el nivel del mar su temperatura oscila entre los 10 y 18 grados.

Su población estudiantil está conformada por género femenino y masculino, y en su mayoría geográficamente pertenecen a las zonas rurales, de condiciones económicas pobres por la falta de fuentes de trabajo de sus padres, quienes se dedican a la agricultura y ganadería. El colegio está rodeado por vastos territorios áridos por falta de sistema de riego y de lluvias y por esta razón la agricultura es incipiente, así como, la ganadería lo que conlleva a que la ocupación principal es la de obreros de la construcción y comerciantes en un pequeño porcentaje, quedando la mayoría en la desocupación.

PARTICIPANTES

El colegio tiene una población de 230 estudiantes y 20 docentes, de los cuales se designaron a: 20 docentes para la investigación; 10 docentes de educación básica y 10 docentes de bachillerato. Se trabajó con 40 estudiantes, un curso de 20 estudiantes de educación básica y un curso de 20 estudiantes de bachillerato, del año lectivo en curso 2011-2012.

La entrevista se realizó a la Autoridad que estaba a cargo de la parte académica de la institución, en este caso el Rector, quien amablemente y como profesional de la educación respondió a las preguntas planteadas con relación a la educación que brinda su institución, sus docentes, y de sus estudiantes.

MÉTODOS

Los métodos que se utilizaron en la investigación son: Método Inductivo, para obtener principio o juicios de carácter general, tales como conclusiones, partiendo de hechos particulares llegar a lo general; el Método Deductivo que nos permitió formular hechos particulares, basándose en criterios generales. Como es el caso, de que todos los docentes afirman practicar el modelo constructivista en sus clases. El Método Analítico, se utilizó para analizar las clases observadas, y luego sintetizarlo en forma global. También se utilizó el método de análisis y de síntesis, este método

permitió analizar y sintetizar la información que se obtuvo de las diferentes fuentes bibliográficas referenciales.

TECNICA

- **La encuesta** La Encuesta estructurada, planteada desde la UTPL, ha permitido recopilar información al aplicar los instrumentos diseñados previamente para los docentes y para los estudiantes que se han tomado como muestra de la investigación, cuyos resultados fueron tabulados, graficados e interpretados. Este instrumento fue principalmente el más importante porque con sus resultados se estableció las debilidades en cuanto a aspectos pedagógicos y curriculares de la institución; y son los que permitirán dar respuesta a los objetivos de la investigación.
- **La Entrevista** semi - estructurada que se ha empleado como técnica permitió ponerse en contacto con las personas que forman parte del contexto investigado, aportaron con sus conocimientos y experiencias sobre la realidad del ambiente educativo, obteniendo de esta manera información valiosa y complementaria para este trabajo, y se obtuvo información en los diferentes puntos de vista.
- **La investigación Documental.**- Permitted la recolección bibliográfica y manejo de libros que sirvió de base para la realización del marco teórico del trabajo de investigación.
- **La Observación.**- Fue fundamental en razón de que a través de ella se captaron muchas características fundamentales del proceso investigativo, a su vez constituyeron un interesante soporte para la formulación de la discusión.

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

OBJETIVOS

General

- Conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y el bachillerato de los centros educativos de nuestro país, desde la práctica

docente y la planificación institucional.

Específicos

- Determinar el modelo pedagógico preponderante en la práctica de los docentes de los centros educativos investigados.
- Identificar los fundamentos Teórico – Conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con los estudiantes.
- Relacionar el modelo pedagógico establecido por el centro educativo para básica y bachillerato, y el modelo pedagógico de práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación.
- Diseñar una propuesta para llevar a la práctica los postulados propuestos por el Ministerio de Educación y los establecidos en el Centro Educativo, enriqueciéndolos con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social.

El instrumento de investigación, estuvo elaborado por personal de la Universidad Técnica Particular de Loja (/Guía Didáctica de Maestría en Pedagogía). y resultó ser sumamente ventajoso para obtener información objetiva, y convincente, la encuesta entrevista no estructurada y la ficha de observación de la práctica docente, que fueron tomados de la Guía para la elaboración de la tesis, los mismos que, antes de ser aplicados fueron conocidos y de cierta manera validados por las autoridades del colegio y el investigador.

La encuesta 1, se aplicó de profesores de Educación Básica y de Bachillerato. A su vez la encuesta 2, se aplicó a estudiantes de básica y de bachillerato.

Cuestionario Nro. 1. Aplicado a los y las docentes la unidad educativa El Colegio Nacional Mixto “Quingeo”

La información recolectada está organizada a partir de cuatro secciones o ejes temáticos, en el marco de los siguientes componentes de análisis:

- A. Datos de identificación y caracterización del centro educativo y de los docentes.
- B. La planificación pedagógica y actualización del centro educativo. (PEI)
- C. Práctica pedagógica y docente

D. Relación entre educador y padres de familia.

Cuestionario Nro. 2. Aplicado a los estudiantes de la unidad educativa.

Este instrumento permitió recolectar la información en base a su estructura que consta de tres apartados o ejes temáticos:

- A. Planificación pedagógica y actualización. (PEI).
- B. Práctica pedagógica del docente.
- C. Relación entre educador y familia.

La entrevista por otro lado se aplica a los directivos de los Centros educativos, en este caso en particular solamente fue posible obtener información del señor rector de la institución investigada.

La importancia de estos instrumentos reside en que a través de ellos se pudo comparar las respuestas entre los dos grupo y sacar conclusiones.

PROCEDIMIENTO

El tipo de investigación de este trabajo es descriptiva-interpretativa-explicativo debido a que busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. En nuestro caso se trata de especificar las características de los docentes y estudiantes en cuanto a lo pedagógico curricular, se realizó cuestionarios que fueron recolectados, analizados e interpretados.

- ❏ El desarrollo de la tesis se inicia al conocer el tema de investigación que propone la UTPL, el nombre de la directora de tesis y el cronograma de actividades para desarrollar el tema de investigación. Esta fue una etapa de un conocimiento global acerca de lo que se pretendía hacer con este trabajo.
- ❏ Posteriormente la UTPL proporcionó una videoconferencia de asesoría de tesis en la cual se impartieron indicaciones generales sobre el desarrollo de la misma, una visión sobre todo lo que se debe abordar, ayudando así a la interpretación de la guía proporcionada. En esta etapa se profundiza más y se empieza a buscar información sobre el tema.
- ❏ Se continúa luego ya con la fase misma de ejecución procediendo a recopilar información de documentación bibliográfica para la elaboración del marco

teórico, se realizan fichas y resúmenes para abordar los contenidos planteados en el esquema II de la guía; para ello se visitan bibliotecas, sitios de internet y módulos estudiados en los períodos de la maestría

- ✚ Se formalizó una visita previa al establecimiento elegido a fin de conocer situaciones relacionadas la institución, como la posibilidad, y factibilidad de efectuar la investigación.
- ✚ Se dialogó con las autoridades de la institución para presentar los objetivos de la visita.
- ✚ Se plantearon los objetivo alcanzar.
- ✚ Se le entrego un oficio al rector pidiéndole la autorización para realizar el cuestionario, exponiéndole los objetivos y motivos de la investigación, con quien se concretó lugar, día y hora para la aplicación del cuestionario.
- ✚ Luego se procedió a la identificación y ubicación de los actores del proceso educativo en la unidad educativa escogida,
- ✚ Igual procedimiento se siguió para la realización de la entrevista a la autoridad institucional. Este trabajo se prolongó por la dificultad para ubicar a los participantes y la voluntad de colaboración que se necesita para este tema. Se
- ✚ procedió a elaborar los instrumentos de investigación.
- ✚ Se aplicó el instrumento a los docentes, estudiantes y autoridades de la institución educativa investigada.
- ✚ Con la información obtenida se efectuó la respectiva interpretación, para lo cual se empleó el método inductivo deductivo, y cuantitativo.
- ✚ Luego de aplicar los instrumentos, se organizaron los datos recopilados realizando la respectiva tabulación, representando su resumen en tablas y gráficos con su correspondiente interpretación.
- ✚ Con la información obtenida de los resultados de la investigación de campo y la información del marco teórica se analizó su relación en cuanto a fortalezas y falencias que existen en dicha institución a cerca de lo pedagógico - curricular. Todo con el fin de establecer una reflexión o la opinión personal y llegar a las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente se plantea una propuesta frente a la problemática identificada en el centro educativo. "Programa de capacitación, sobre el fortalecimiento de estrategias innovadoras de enseñanza a docentes, para el logro de aprendizajes significativos

en los estudiantes del colegio “Nacional Mixto Quingeo de la parroquia Quingeo, cantón Cuenca, provincia del Azuay durante el periodo 2011-2012”

RECURSOS:

Los recursos utilizados en el presente trabajo investigativo fueron los siguientes:

Recursos Materiales

- Cuestionarios, fichas de observación, entrevista, cámara, grabadora computadora, impresora, internet, textos de consulta.

Recursos Humanos

- Personal docente, rector, estudiantes, investigador, directora de Tesis.

Recursos Institucionales

- Universidad Técnica Particular de Loja, Colegio Nacional Quingeo, Bibliotecas de las Facultades Filosofía de Ciencias de la Educación de las Universidad Politécnica Salesiana .y Universidad de Estatal de Cuenca.

Recursos Económicos

- Por medio de autogestión se aportó con \$ 350

5 RESULTADOS OBTENIDOS

Para iniciar el análisis de la información disponible, es apropiado comenzar ubicando el contexto en donde se desenvuelve la unidad educativa, que se realizó la investigación, pertenece al sector rural a 18 km de Cuenca

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ENCUESTA A ESTUDIANTES

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

TABLA 1

¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?	F	%
SI	16	40
NO	24	60
TOTAL	40	100

FUENTE: Encuesta a Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor

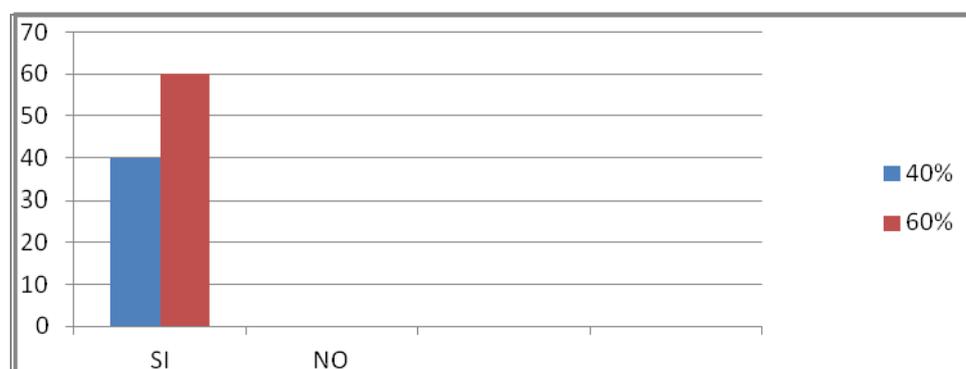


GRÁFICO N° 1

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% manifiestan que conocer el PEI de su institución, lo que implica que la gran mayoría de los estudiantes conocen los objetivos, la metodología y los aspectos importantes de su institución. Confirmando esta pregunta con la encuesta aplicada a los docentes, que se evidencia una gran difusión del Proyecto Educativo Institucional, pues es conocido por todos los docentes y esto es muy importante para mejorar la

educación en la institución

TABLA 2

¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quimestre o semestre?	F	%
SI	38	95
NO	2	5
TOTAL	40	100

FUENTE: Encuesta a Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor

GRÁFICO 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN Treinta y ocho de los cuarenta estudiantes lo que equivale a una amplia mayoría o sea 95% manifiestan conocer los contenidos que van a aprender durante el año lectivo. Si los docentes ofrecen a sus estudiantes una información global de lo que van a aprender, tengo la plena seguridad de que los estudiantes se motivaran, se mostrarán interesados, y se sentirán involucrados en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

TABLA 3

¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?	F	%
SI	39	98
NO	1	2
TOTAL	40	100

FUENTE: Encuesta a Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El auto

GRÁFICO 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 98 por ciento de los estudiantes dijeron que sus docentes si asisten a cursos de capacitación, lo cual es destacado porque con la actualización mediante cursos y seminarios significa que los docentes están preparados para mejorar el nivel académico de los estudiantes

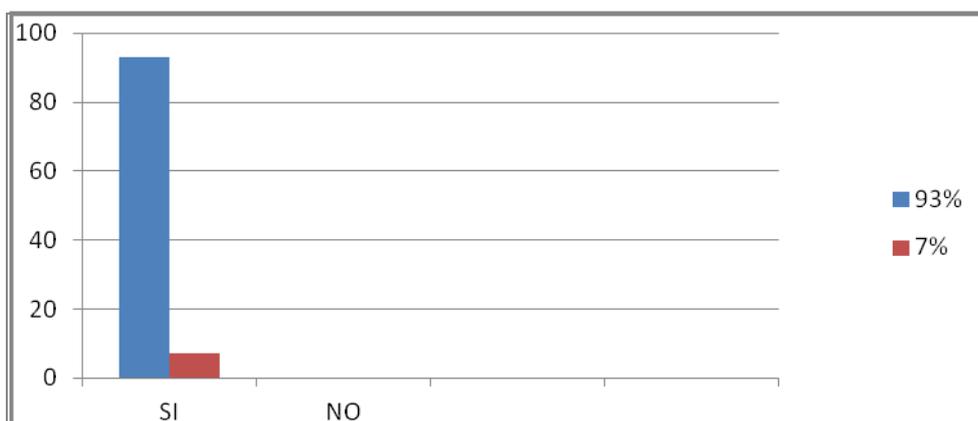
TABLA 4

¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?	F	%
SI	37	93
NO	3	7
TOTAL	40	100

FUENTE: Encuesta a Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor

GRÁFICO 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 93% de los estudiantes encuestados, han indicado que los docentes se están capacitando fuera del centro educativo, y solo el 3 por ciento indica lo contrario.

Confirmando estos datos con la encuesta aplicada a los docentes los resultados son bastante aproximados, esto debido a que el 100% de los maestros reafirmaran que se capacita por cuenta propia.

TABLA 5

¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?	f	%
SI	40	100



NO		0
TOTAL	40	100

FUENTE: Encuesta a Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autora

GRÁFICO 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 45% del estudiantado objeto de la muestra reveló que la práctica pedagógica por parte de sus maestros es usada en su beneficio, en contraposición al 55% que opinó lo contrario.

opinó lo contrario.

Por lo anotado se perciben contradicciones, más de los dos tercios de los educadores asisten a cursos de capacitación y actualización, pero no todos aplican lo aprendido en beneficio de sus estudiantes, así es como los estudiantes lo han interiorizado.

I NO

interiorizado.

TABLA 6

Tus maestros planifican las sesiones de clase	f	%
Con anticipación	30	75
El profesor improvisa ese momento	4	10
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	1	2
Emplea el computador	5	13
TOTAL	40	100

FUENTE: Encuesta a Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor

GRÁFICO 6

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la perspectiva de los estudiantes encuestados, el 75% asegura que los maestros planifican sus clases con anticipación, el 13% utiliza el computador, el 10% improvisa, el 2% tiene un libro de apuntes de años anteriores.

Se considera que un importante porcentaje equivalente a las tres cuartas partes manifiestan que sus profesores preparan las clases con anticipación lo cual es un índice muy apreciable lo cual favorece a la calidad de la educación.

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

TABLA 7

¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?	f	%
Memorística	4	10
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	22	55
Le gusta la práctica	8	20
Desarrolla actividades de comprensión	6	15
TOTAL	40	100

FUENTE: Encuesta a Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor

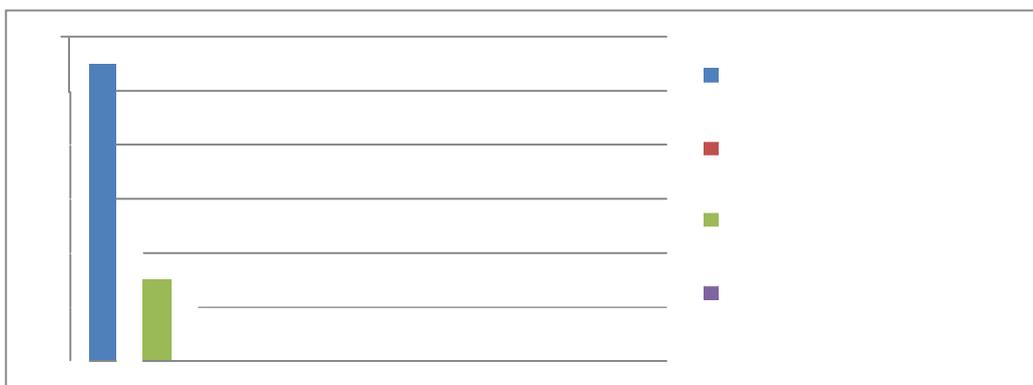


GRÁFICO 7

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En lo concerniente a la forma de dar la clase los docentes, el 55% o sea más de la mitad de los estudiantes dice que emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase, lo cual pertenece a una pedagogía activa de un aprendizaje significativo, el 20% utiliza la práctica, el 15% desarrolla actividades de comprensión, 10% memorístico.

TABLA 8

La relación que mantienen tus maestros contigo y con tus compañeros es:	F	%
Afectiva	21	53
Académica	2	4
Activa	12	30
Pasiva	5	13
TOTAL	40	100

FUENTE: Encuesta a Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 53% de los estudiantes manifiesta que la relación que mantienen los docentes con estudiantes es efectiva, el 30% la considera de activa, el 4% de claramente académica y el 13% de pasiva.

En suma en promedio más de la mitad de los encuestados aseveran que la relación docente estudiantes, es afectiva, por lo que demuestra que hay mucha empatía entre ellos, si creemos que en la actualidad la moderna pedagógica recomiendan que la relación docente-estudiante debe ser completamente horizontal, y practicar la pedagogía del amor

¿Qué recursos emplea tu docente?

En lo que hace referencia a esta pregunta, aproximadamente la mitad de los estudiantes encuestados manifestaron que los recursos más utilizados por sus

docentes son en su orden: Textos de las materias. Computadoras o infocus, Mapas conceptuales, rueda de atributos, organizadores gráficos, y un 12 por ciento manifiestan que utilizan el pizarrón.

¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Describe algunas:

La mayoría de estudiantes encuestados afirman que sus docentes utilizan ciertas técnicas en el desarrollo de sus clases que tomando en cuenta de mayor a menor cantidad son los siguientes: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, organizadores gráficos, rueda de atributos, lecturas, y subrayado.

TABLA 9

¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?	f	%
SI	40	100
NO	0	0
TOTAL	40	100

FUENTE: Encuesta a Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor

GRÁFICO 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 55% de los estudiantes encuestados manifiestan que los docentes durante el desarrollo de sus clases dialogan con ellos, lo cual es sumamente importante entablar un dialogo, para permitir que los estudiantes expresen sus puntos de vista, lo que si resulta provechoso, porque el docente debe cumplir un rol de intermediario entre los

NO

estudiantes y los profesores para que puedan expresar sus sentimientos y e inquietudes.

TABLA 10

¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer de tus maestros los contenidos de la asignatura?	f	%
SI	33	83
NO	7	17
TOTAL	40	100

FUENTE: Encuesta a Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato **ELABORACIÓN:** El autor

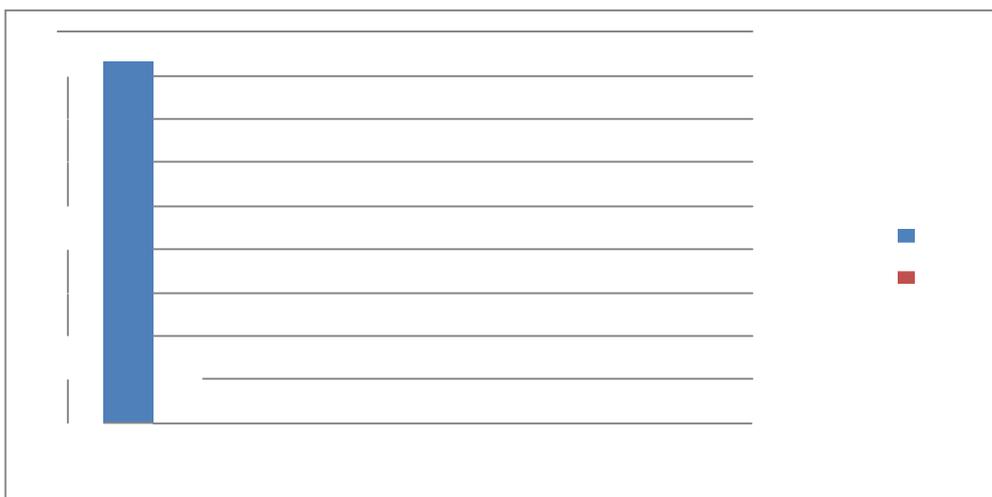


GRÁFICO 10

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 83 por ciento de estudiantes encuestados, consideró que si han mejorado su rendimiento por la buena forma de exponer de sus maestros el contenido de la asignatura, y el 17 por ciento manifiestan lo contrario.

TABLA 11

¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?	f	%
SI	28	70
NO	12	30
TOTAL	40	100

FUENTE: Encuesta a Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor



GRÁFICO 11

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 70% de los encuestados se han pronunciado porque la manera de enseñar de sus maestros es apropiada, lo contrapuesto el 30% no está de acuerdo.

Ratificando los datos con la pregunta anterior se puede estimar que los resultados son relacionados con la forma de enseñanza y la certeza en el aprendizaje constituye elementos fundamentales para mejorar el nivel educativo. Entre las cosas novedosas que los estudiantes les gustaría que realicen sus profesores están las dinámicas, que los hagan mas interesante activas, salir fuera del aula de clase.

TABLA 12.

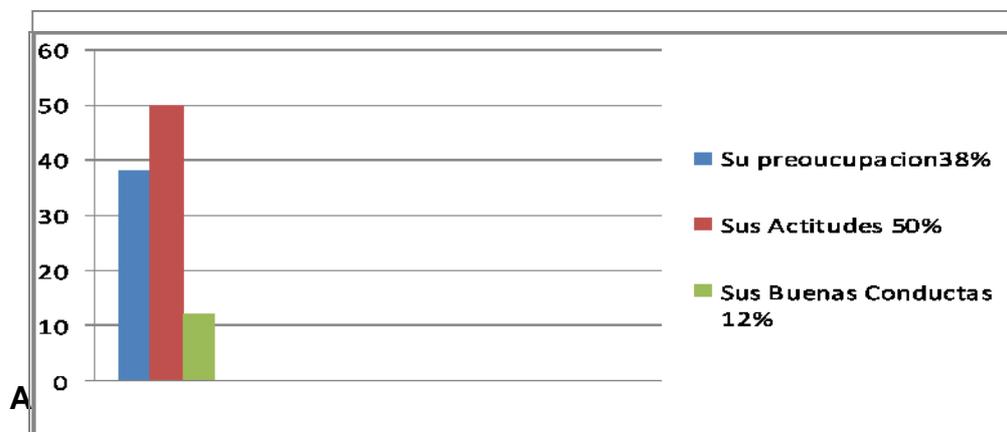
De tu maestro o maestra te gustan?	f	%
Sus actitudes ^{NO}	20	50
Sus buenas conductas	5	12

Su preocupación por ti	15	38
TOTAL	40	100

FUENTE: Encuesta a Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor

GRÁFICO 12



El 50% de los estudiantes encuestados indicaron que les gusta de los docentes sus actitudes, el 5% sus buenas conductas y el 38% su preocupación por ellos.

Como se puede apreciar el cincuenta por ciento o sea la mitad les agrada la actitud del docente y a otro grupo que se acerca al 38% considera que lo más positivos de los docentes es que se interés y se preocupen por ellos y les ayudaran a solucionar los problemas que tengan.

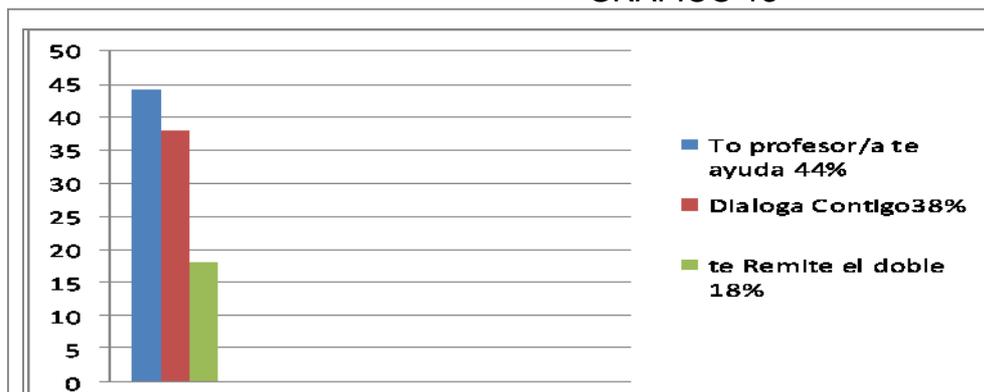
TABLA 13

¿Cuándo tienes problemas:	f	%
Tu profesor /a te ayuda	18	44
Te remite al DOBE	7	18
Dialoga contigo	15	38
TOTAL	40	100

FUENTE: Encuesta a Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor

GRÁFICO 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 44 por ciento manifestó que sus profesores les ayudan, el 38% indican que los profesores dialogan con ellos, y el 18% que les remiten al DOBE.

El criterio de los educandos un poco menos del cincuenta por ciento mantiene una relación cercana con sus maestros, por lo que falta una mayor relación entre docentes y alumnos, el 18%, es remitido al DOBE. El 38 por ciento dialogan con sus profesores.

TABLA 14

¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?	f	%
Que explique las materias en que tenemos problemas	22	55
Que nos orienten	11	28
Que tengan paciencia	7	17
TOTAL	40	100

FUENTE: Encuesta a Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor



GRÁFICO 14

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los 22 alumnos o sea el 55 por ciento indican que expliquen mejor las materias que tienen problemas. El 28 por ciento dicen que les orienten de mejor manera. Y el 17

Que tengan paciencia

que tengan paciencia.

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

TABLA 15

Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:	f	%
Llaman a tu padre/ madre	16	40
Dialogan contigo	21	53
Te remiten directamente al DOBE	1	2
Te proponen trabajos extras	2	5
TOTAL	40	100

FUENTE: Encuesta a Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor

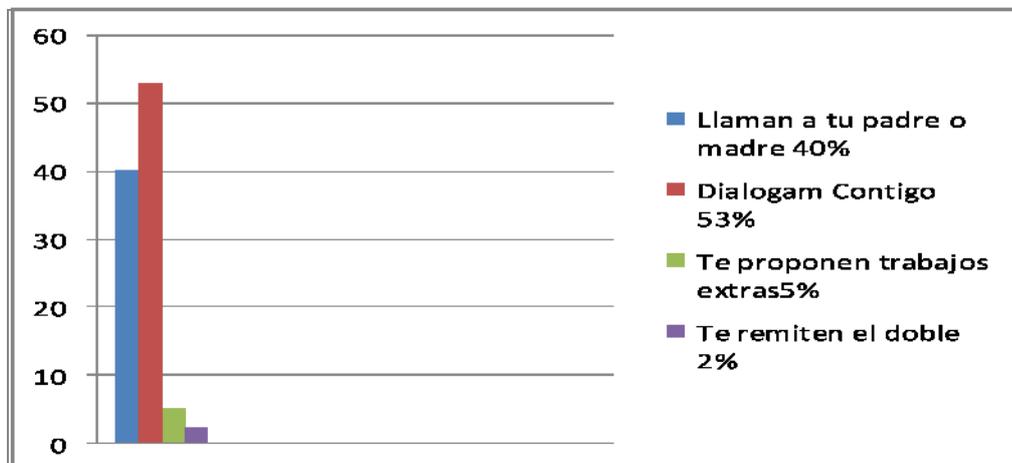


GRÁFICO 15

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 40% que llaman a su representante, el 53% un diálogo con los docentes, y el solo 2% que son remitidos al DOBE. El 5% de los estudiantes dice que reciben trabajos extras.

Podemos manifestar que es muy importante destacar que el 53 por ciento existe un dialogo entre alumnos y docentes para poder resolver cualquier problema. El 40 por ciento llaman a sus representantes para resolver las conductas de los estudiantes.

TABLA 16

¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?	f	%
SI	35	88

NO	5	12
----	---	----

TOTAL	40	100		
--------------	----	-----	--	--

FUENTE: Encuesta a Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor

GRÁFICO 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 88% de los estudiantes considera que sus profesores si pueden ayudarle en sus problemas, porque le tienen confianza y les dan consejos para poder cambiar de actitudes negativas. Y nos pueden ayudar a resolver los problemas que tenemos con los deberes

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes.

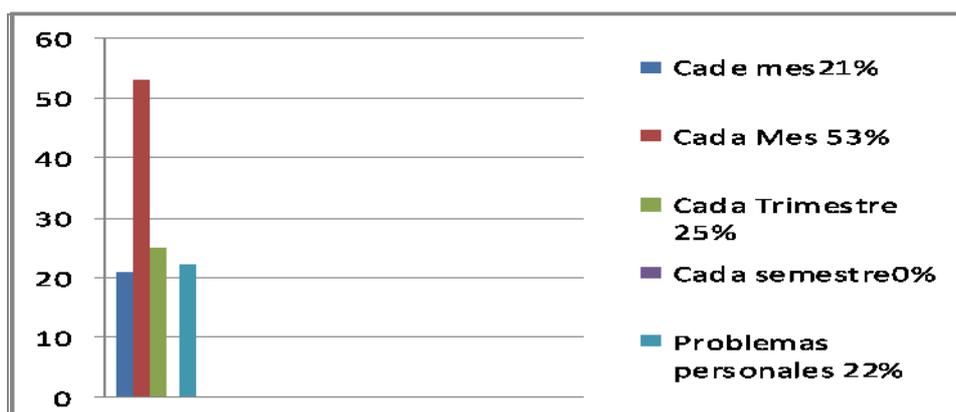
TABLA 17

Tus maestros se comunican con tus padres o representantes	f	%
Cada mes	21	53
Cada trimestre	10	25
Cada Semestre	0	0
Cuando tienes problemas personales	9	22
Cuándo tienes problemas académicos	0	0
TOTAL	40	100

FUENTE: Encuesta a Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor

GRÁFICO 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el razonamiento de los estudiantes los docentes se comunican con sus padres o representantes con esta frecuencia: El 53% cada mes, el 22% cuando tienen problemas personales, y el 25% cada trimestre.

La mayoría de los docentes se comunica con sus representantes cada mes

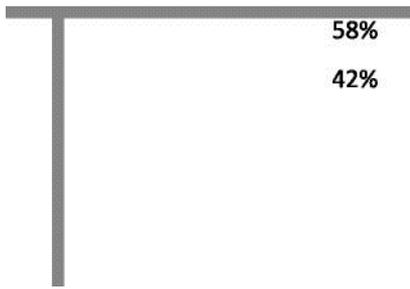
TABLA 18

¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?	f	%
SI	23	58
NO	17	42
TOTAL	40	100

FUENTE: Encuesta a Estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor

GRÁFICO 18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 58% de los estudiantes manifiesta que los docentes si deben intervenir los docentes cuando se presenten problemas familiares, el 42% que no deben intervenir.

ENCUESTA A DOCENTES DE CICLO BÁSICO Y DIVERSIFICADO

A. IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO E INFORMACIÓN DOCENTE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

TABLA 19

INDICADORES	f	%
Fiscal	20	100
Fiscomisional	0	0
Particular	0	0
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a Profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor

GRÁFICO 19



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El ciento por ciento de los docentes del colegio es fiscal.

UBICACIÓN

TABLA 20

INDICADORES	df	%
Urbana	0	0
Rural	20	100
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a Profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor

GRÁFICO 20



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El colegio se encuentra en el sector rural. En la parroquia Quingeo del Cantón Cuenca.

INFORMACION DOCENTE

□ **TABLA 21**

Sexo

INDICADORES	f	%
Masculino	8	40
Femenino	12	60
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a Profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor

GRÁFICO 21



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Ocho docentes encuestados lo que representa el 40%, representan el sexo masculino mientras que los restante personal docente, doce que corresponde al

60% al sexo femenino. Se puede estimar que mayoritariamente la tendencia por ocupar las plazas de trabajo en la docencia está dada por el sexo femenino y no solo en este centro educativo sucede esto sino que también en general se da esta situación en el sistema educativo.

TABLA 22

Edad

INDICADORES	F	%
EDAD		
25-30 años	6	30
31-40 años	5	25
41-50 años	8	40
+50 años	1	5
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a Profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor



GRÁFICO 22

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las encuestas realizadas a los docentes; seis docentes, ósea 30% tienen una

50 años 5%

edad menor a treinta años, cinco son menores a cuarenta años 25%, 8 menor a cincuenta años 40% finalmente uno tienen más de cincuenta años, en síntesis se

trata de docentes con mucha experimentados más del 70% ha superado por lo menos los treinta años de edad o sea que hay un equilibrio entre las edades de los docentes hay juventud y experiencia.

TABLA 23

3.3. Antigüedad (años)

INDICADORES	F	%
ANTIGÜEDAD (años)		
De 1 a 5	7	35
De 6 a 10	6	30
De 11 a 20	5	25
Más de 25 años	2	10
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a Profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor

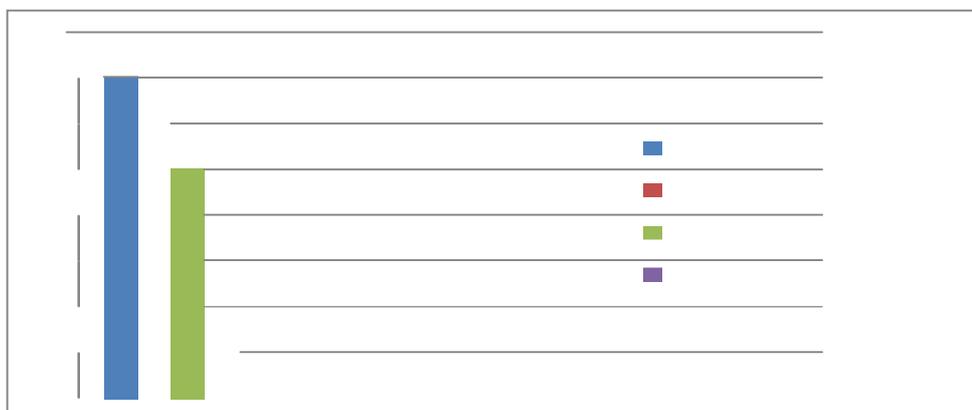


GRÁFICO 23

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se puede apreciar el 30% de los docentes tiene una experiencia docente que supera los seis años, el 25% superan los 11 años, el 10% n ha superado los veinte y cinco años de labor docente, confirmando con la pregunta anterior se ratifica que se tratan de educadores con una amplia trayectoria profesional.

TABLA 24

PREPARACIÓN ACADÉMICA

INDICADORES	f	%
Título de Pregrado	12	60
Título de Postgrado	2	10
No contestan	6	30
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a Profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor

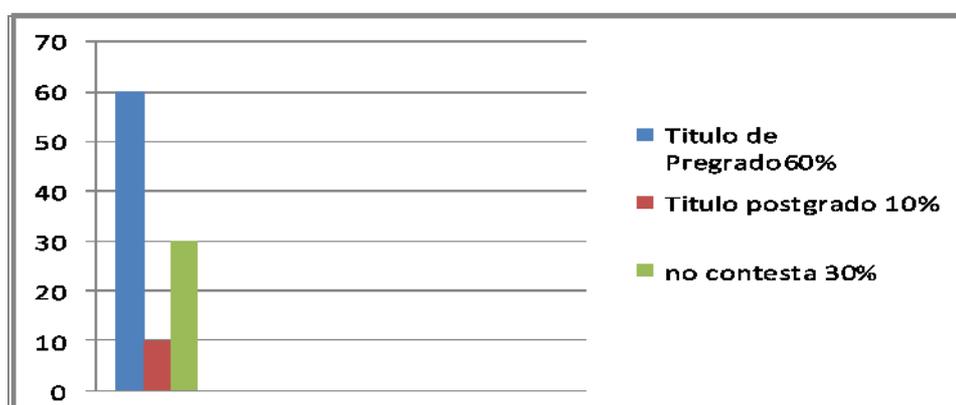


GRÁFICO 24

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

12 de los maestros encuestados lo que representa al 60% poseen un título de pregrado, es decir no superan el tercer nivel, mientras que apenas dos profesores el 10% tiene título de posgrado, lo que evidencia sin embargo existe negligencia en su autoformación profesional, ya que es necesario en este mundo globalizante estar en constante actualización ir a la par de la ciencia y la tecnología.

ROL DENTRO DE LA INSTITUCION

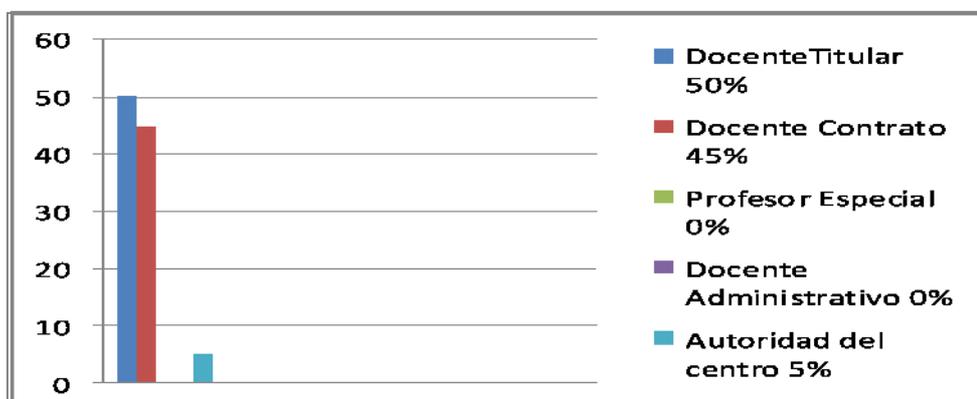
TABLA 25

INDICADORES	f	%
Docente Titular	10	50
Docente a contrato	9	45
Profesor Especial	0	0
Docente- Administrativo	0	0

Autoridad del centro	1	5
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a Profesores de Educación Básica y Bachillerato

GRÁFICO 25



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Diez profesores esto es el 50% son docentes titulares, 9, profesores lo que representa el 45% son contrato. Como se puede considerar el 50% los docentes encuestados tienen partidas fiscales, pero también es importante el número de contratados que representan el 45 por ciento, lo que podemos decir que el gobierno está dando gran prioridad a los maestros bajo la modalidad de contrato y por este motivo no hay ingresos ni cambio lo que perjudica a los profesores que tenemos muchos años de servicio y de antigüedad y no podemos acceder a un cambio, para esta cerca de la ciudad.

B PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO

Docente Contrato
EDUCATIVO (PEI)
 Docente

TABLA 26

PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)	f	%
¿Conoce usted el PEI de su institución?		
SI	20	100
NO	0	0
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a Profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor

GRÁFICO 26



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los 20 interrogados, lo que equivale al 100% afirma conocer el PEI de su institución.

Si pensamos que el PEI es el documento fundamental de una toda institución Educativa, y si todos los maestros conocen, cuáles son sus objetivos, sus metas, su visión, su misión la institución realmente tendrá excelente logros y resultados lo cual beneficia a la comunidad educativa.

TABLA 27

Indique el modelo educativo-pedagógico que presenta el centro.	F	%
Critico-Constructivista	17	85
Aprendizaje Significativo	3	15
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a Profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor

GRÁFICO 27



El 85%, lo que corresponde a 17 docentes afirmaron que en su centro educativo se labora con el modelo pedagógico Crítico constructivista, los 3 profesores restantes que corresponde el 15% utilizan el aprendizaje significativo como modelo pedagógico. Lo importante destacar que la mayoría de los docentes conocen modelo que van a utilizar lo cual es muy importante, para mejorar el nivel educativo.

TABLA 28

¿Participa en la Planificación Curricular de su Centro?	f	%
SI	20	100
NO	0	0
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a Profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor

GRÁFICO 28



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100%, de los encuestados dijeron participar en la planificación curricular, Los cual es muy fortificante para la educación. Las principales razones que manifestaron los docentes para participación en la planificación de la institución son las siguientes: Participar con criterios positivos, para saber que estrategias vamos aplicar. Orientar y organizar la planificación es un deber, para evitar la improvisación, y lograr un aprendizaje significativo.

NO

TABLA 29

¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?	f	%
SI	20	100
NO	0	0
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a Profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor

GRÁFICO 29



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los encuestados manifestaron, para el desarrollo de sus clases utilizar estrategias, sin embargo cuando se les requirió que describiera algunas se comprobó que muchos de ellos no tienen claro el concepto de estrategias, ya que confunden los métodos, con técnicas, actividades. Los docentes describen algunas como las siguientes: Lluvia de ideas, organizadores gráficos, trabajos grupales, dramatizaciones, rueda de atributos, mapas conceptuales, ciclo del aprendizaje, solución de problemas, interactivo, inductivo deductivo, demostrativo, ejercicios de razonamiento lógico etc.

TABLA 30

¿Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente?	f	%
Conductismo	0	0
Constructivismo	17	85
Pedagogía Crítica / socio crítico	3	15
Otros (señale cuales)	0	
TOTAL	20	100

FUENTE Encuesta a Profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor

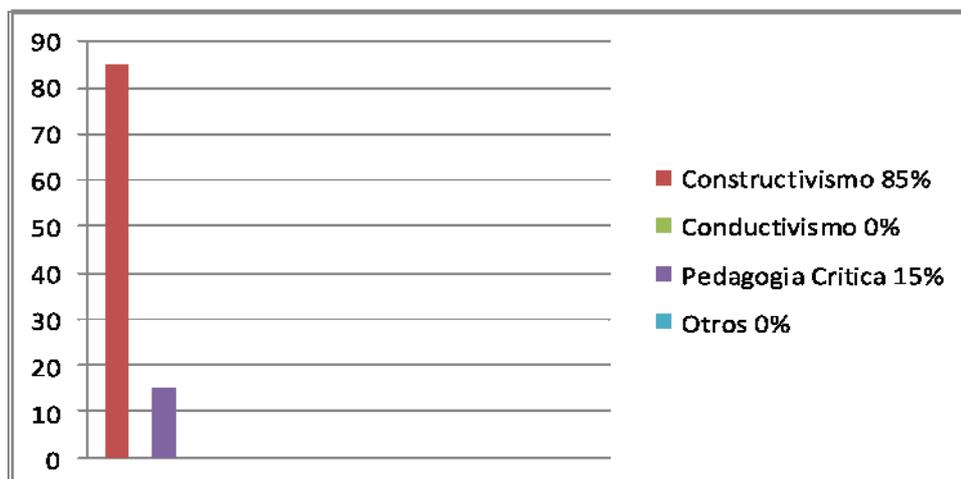


GRÁFICO 30

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

EL 85% afirmaron que utilizan en su práctica pedagógica el modelo constructivista, el 15% con la pedagogía crítica. Los docentes que escogieron el modelo constructivista entre otras cosas manifestaron: Para que a través de los conocimientos vayamos construyendo seres aptos. Con este modelo aplicamos desarrollamos seres críticos y reflexivos. Desarrollando esquemas mentales. Con base las ideas previas construyen sus propio aprendizaje, aprender haciendo. Acompañar para el desarrollo de la inteligencia.

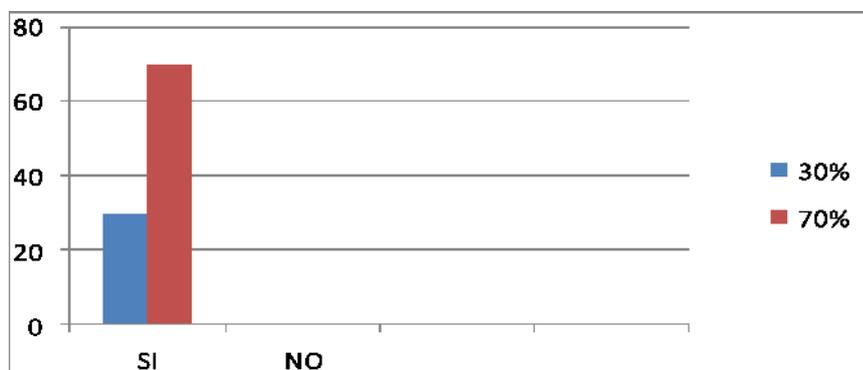
TABLA 31

¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?	f	%
SI	6	30
NO	14	70
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a Profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor

GRÁFICO 31



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 30% afirmaron que las autoridades del centro educativo si proporcionan actualización pedagógica en contraste con 70% que dijeron que no.

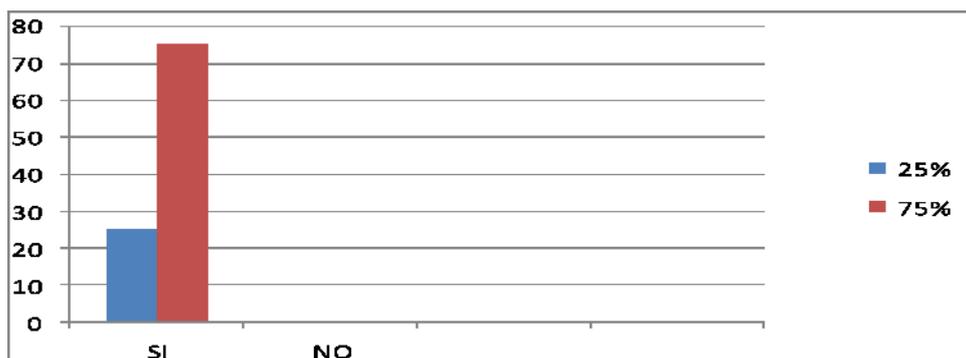
TABLA 32

¿Han gestionado por parte de la planta docente, la capacitación respectiva?	f	%
SI	5	25
NO	15	75
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a Profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor

GRÁFICO 32



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 25% manifestó que si han gestionado capacitación docente, en oposición al 75% que dijo no haberlo hecho, por lo que se deduce que la capacitación pedagógica que se ha brindado en el centro educativo no ha sido el producto tanto de la iniciativa de sus autoridades, sino por cuenta propia de los docentes.

TABLA 33

¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?	f	%
SI	20	100
NO	0	
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a Profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor

GRÁFICO 33



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los 20 catedráticos encuestados, es decir el 100% ha dicho que se capacita por su cuenta propia. Lo que confirma con la pregunta anterior que los docentes se capacitan por su cuenta propia.

TABLA 34

¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?	F	%
SI	6	30
NO	14	70
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a Profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor

GRÁFICO 34



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 30% indica que su capacitación pedagógica está acorde a la línea del centro, pero el 70% dice que no. La gran mayoría, asegura que la capacitación pedagógica que recibe no se sujeta a la línea del centro, ya que lo realiza fueran del centro de forma personal. Lo que demuestra que no hay una coordinación ni un plan de capacitación de las autoridades con los docentes.

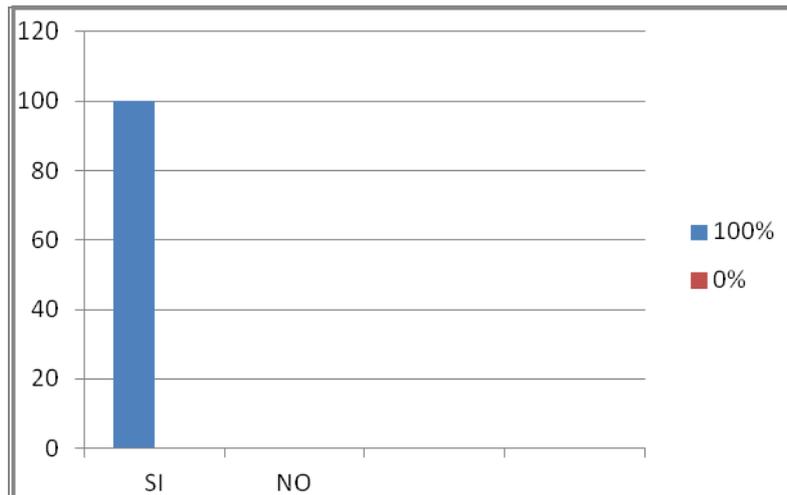
TABLA 35

¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico- curriculares del centro educativo?	f	%
SI	20	10
NO	0	0
TOTAL	20	10

FUENTE: Encuesta a Profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor

GRÁFICO 35



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los 20 profesores encuestados o sea el 100% indicaron que su actividad pedagógica se encamina a los objetivos del centro educativo. Esta pregunta esta relacionada con aquella que indica que todos conocen el PEI se su institución lo cual es destacable.

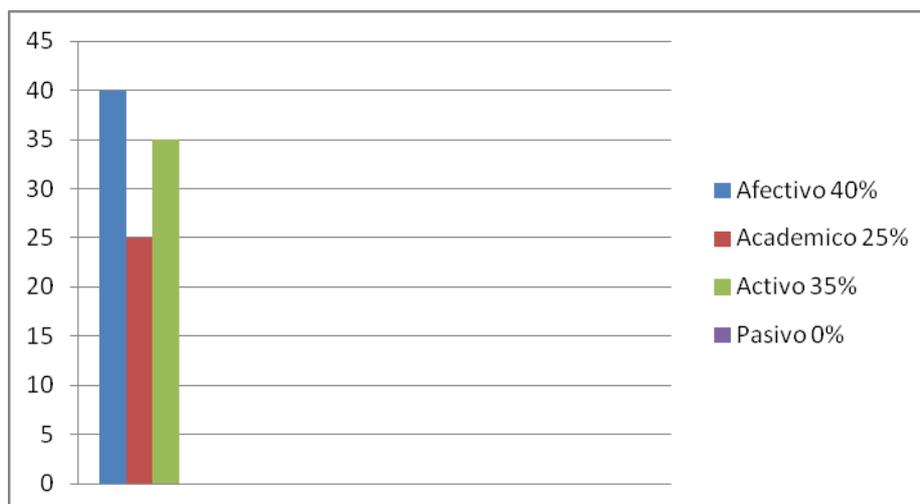
▣ PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

TABLA 36

La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes.	f	%
Afectivo	8	40
Académico	5	25
Activo	7	35
Pasivo	0	0
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a Profesores de Educación Básica y Bachillerato

GRÁFICO 36



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 40% de los docentes resulta trascendental conservar una relación afectiva con los condiscípulos, mientras que el 25% le da preferencia a lo académico, a su vez el 35% elige una relación activa, nadie de ellos reconoce un componente de pasividad.

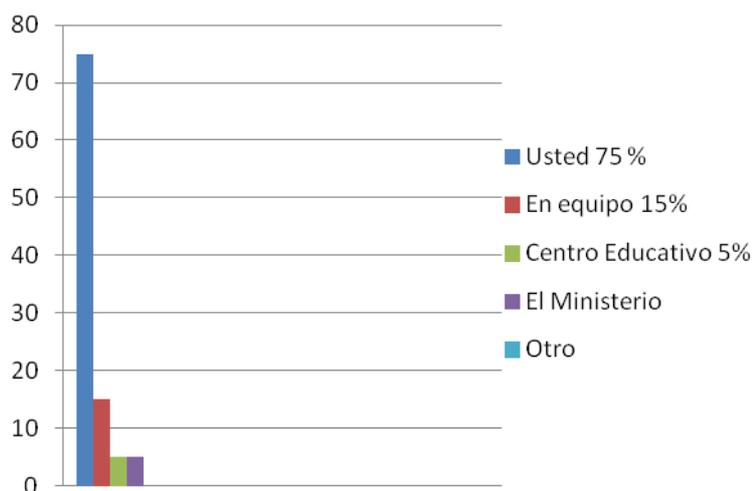
TABLA 37

Las sesiones de clase las planifica	f	%
Usted	15	75
En equipo	3	15
El Centro Educativo	1	5
El Ministerio	1	5
Otro	0	0
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a Profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor

GRÁFICO 37



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Quince de los educadores (75%) aseveró planificar solos las sesiones de clase, en contraste que los 2 restantes (15%) que asegura planificar en equipo. Manifiestan que planifican de acuerdo al tema. Que lo realizan personalmente y porque las clases le pertenecen a cada docente.

TABLA 38

Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases mediante:	f	%
Recursos	7	35
Procesos	8	40
Actividades	3	15
Contenidos	2	10
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a Profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor

GRÁFICO 38



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En cuanto a la didáctica que emplean los docentes para impartir sus clases existen criterios, preferencias y diferencias divididas, el 35% corresponden a los recursos, el 40% a los procesos pues el aprendizaje es el resultado de varias fases de trabajo, el 15% a las actividades porque aseguran la interiorización de los aprendizaje y el 10 % a los contenidos porque son fundamentales para la enseñanza. Sus opiniones son divididas pues unos manifiestan que son más importantes los recursos y las actividades. Porque al utilizar todos los procesos didácticos aprenden más. Por qué se complementan entre ellos. Son procesos que se deben seguir para conseguir clase divertidas, que despierten el interés de los alumnos.

TABLA 39

¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?	f	%
Constructivista	7	35
Aprendizaje significativo	8	40
Vygotsky, Gardner, Bruner	3	15
Cognitivo	2	10
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a Profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor

GRÁFICO 39



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 40% de los profesores encuestados manifiestan que utilizan el aprendizaje significativo, el 35% indican que utilizan el constructivista, e, 15% utilizan de los autores Vigostky, Gardner, Bruner y solo el 10% el modelo cognitivo. Lo que se puede evidenciar es que el 40% de los profesores conocen del método que van a utilizar en sus clases.

TABLA 40

¿Sus estudiantes han demostrado una elevación de nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?	f	%
SI	20	100
NO	0	0
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a Profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor

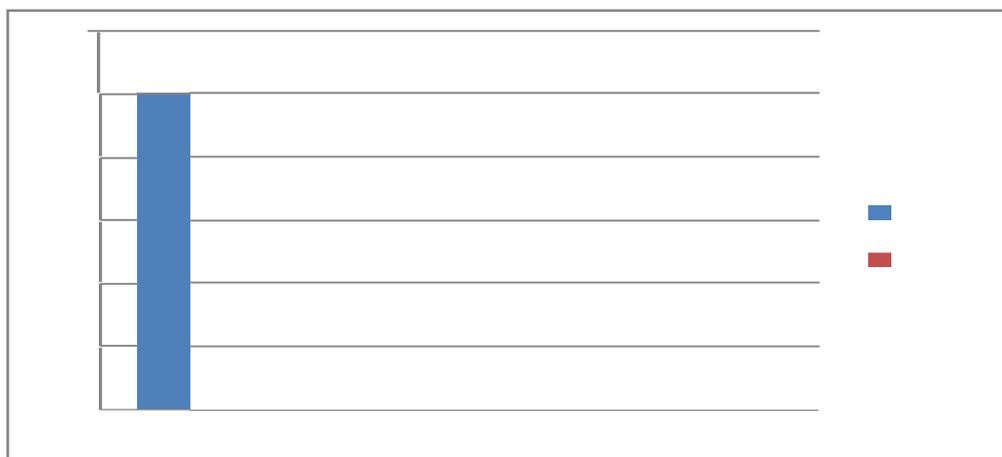


GRÁFICO 40

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

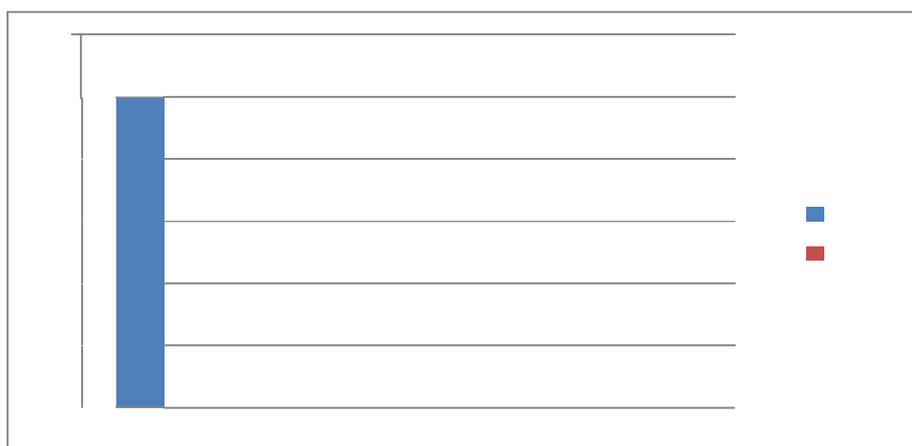
Los 20 docentes (100%) los estudiantes han superado su nivel académico y afectivo

por las prácticas pedagógicas sin importar el modelo pedagógico. Los educadores manifiestan que la práctica pedagógica es fundamental para el mejoramiento del nivel académico y afectivo, y por eso no tiene preeminencia el modelo pedagógico que se opere en cada institución educativa.

TABLA 41

Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?	f	%
SI	20	100
NO	0	0
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a Profesores de Educación Básica y Bachillerato



ELABORACIÓN: El autor

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Todos los docentes, o sea el 100% considera que el modelo pedagógico que aplica es apropiado para el desarrollo de las actividades.

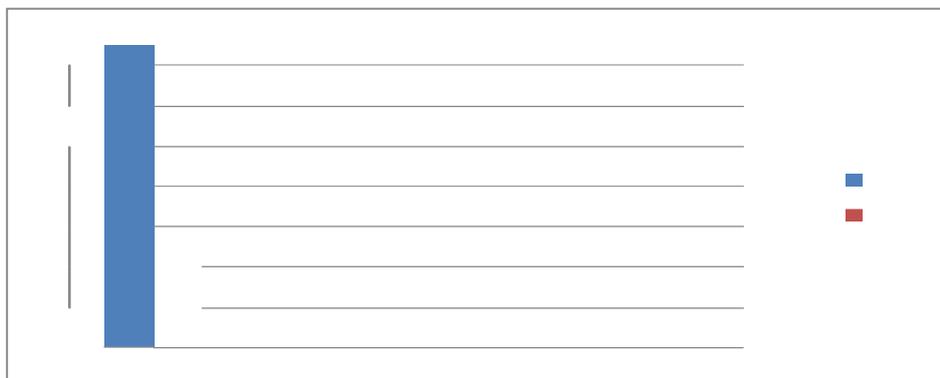
TABLA 42

Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?	f	%
SI	15	75
NO	5	25
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a Profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor

GRÁFICO 42



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 75% de los docentes encuestados los 15, asegura haber verificado que el modelo pedagógico que viene aplicando es aprovechado por sus estudiantes, el 25% no está de acuerdo. Esta pregunta se relaciona con la anterior en la que todos los docentes se manifestaban convencidos de que su modelo pedagógico es adecuado para la formación de sus estudiantes. Han manifestado que utilizan las técnicas siguientes:

Autoevaluación, evaluación, observación, entrevistas, diagnóstico, palabra clave, lluvia de ideas, lectura comentada, deberes, pruebas, organizadores gráficos.

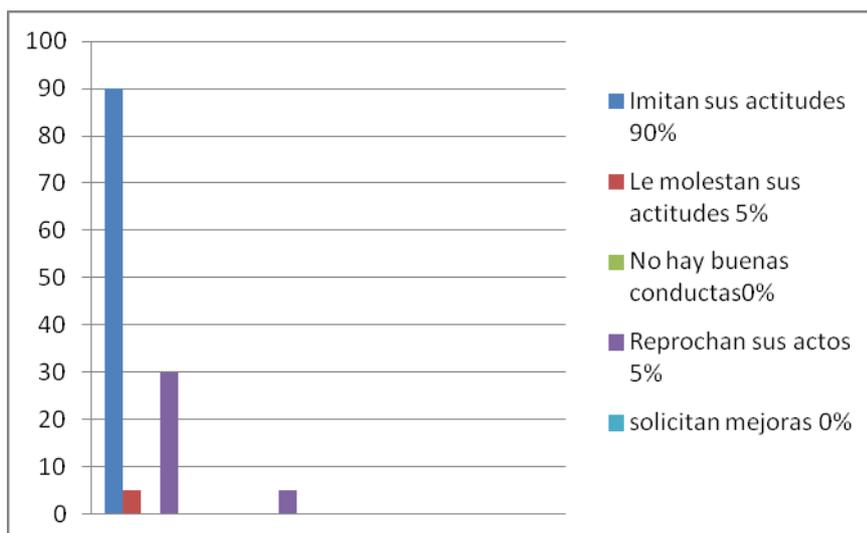
TABLA 43

Luego de un periodo considerable (Una semana, un mes, etc), sus estudiantes:	f	%
Imitan sus actitudes	18	90
No reproducen buenas conductas	0	0
Les molestan sus actitudes	1	5
Le reprochan sus actos.	1	5
Solicitan mejoras	0	0
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a Profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor

GRÁFICO 43



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 90% de los docentes aseveran que los estudiantes imitan sus actitudes, el 5% que reprochan sus actos, el 5% Les molestan sus actitudes.

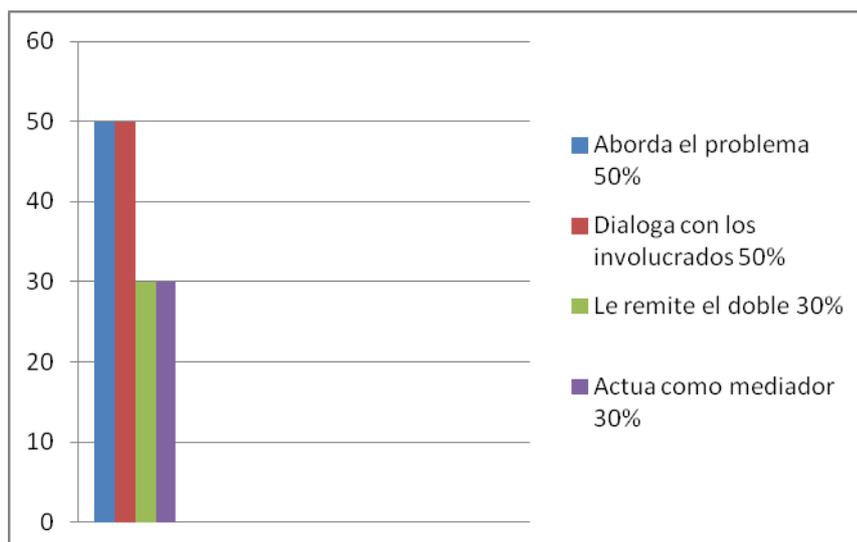
TABLA 44

¿Cuándo detecta problemas en sus estudiantes?:	f	%
Aborda el problema con ellos	10	50
Los remite al DOBE	3	15
Dialoga con los involucrados	6	30
Actúa como mediador	1	5
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a Profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor

GRÁFICO 44



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los docentes el 50% mayoría asegura que mantiene un diálogo con los estudiantes que tienen problemas con el fin de poderles ayudar, el 30% dialogan con los involucrados, el 15% lo remita al DOBE, y el 5% actúa como mediador.

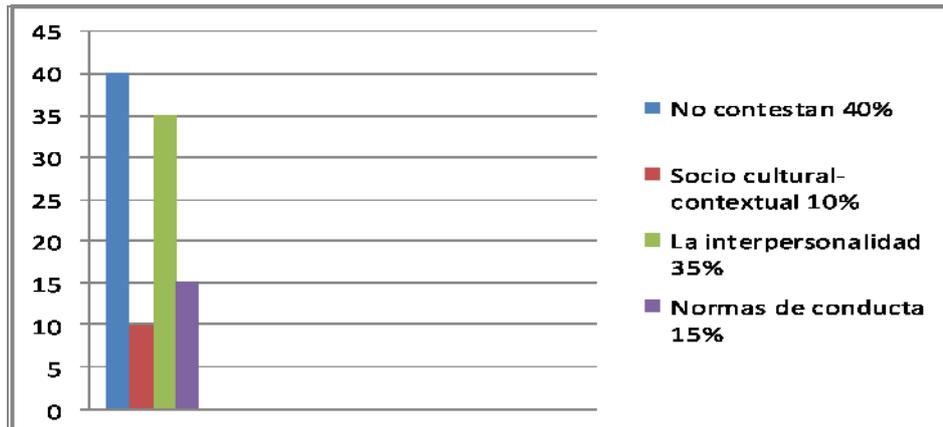
TABLA 45

Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?	f	%
No contestan	8	40
Socio-cultural-contextual	2	10
Normas de conducta	3	15
La interpersonalidad	7	35
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a Profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor

GRÁFICO 45



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 40% no contestan, el 35% manifiesta la interpersonalidad, el 15% normas de conducta y solo el 10% socio cultural.

Cuando miramos que el 40% no contesta llegamos a deducir que no conocen, los modelos psicológicos. El 50% no conoce o confunde los modelos pedagógicos, cuando manifiestan que los modelos psicológicos son las normas de conducta y la interpersonalidad.

□ RELACIONES ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

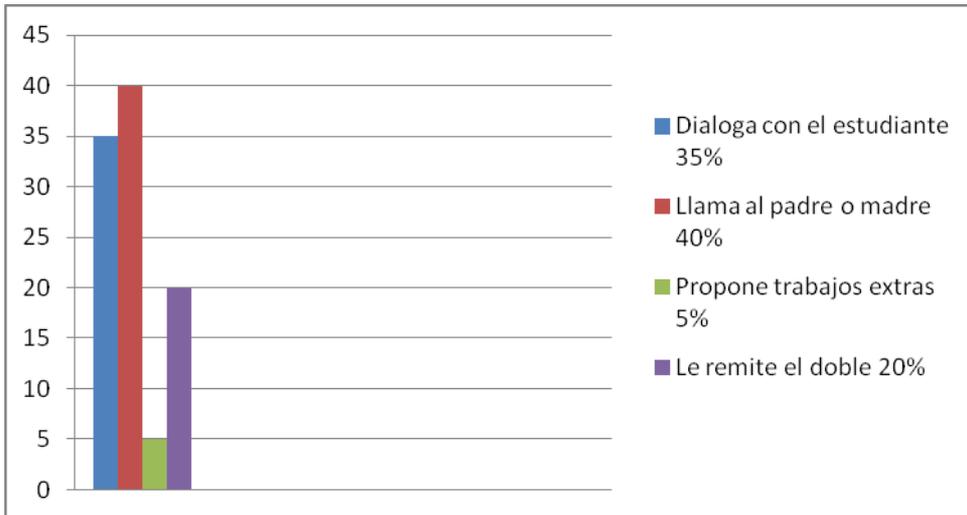
TABLA 46

Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:	f	%
Llama al padre/ madre de familia	8	40
Dialoga con el estudiante	7	35
Lo remite directamente al DOBE	4	20
Propone trabajos extras	1	5
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a Profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor

GRÁFICO 46



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En cuanto a la conducta del alumno frente a los problemas conductuales de los estudiantes, el 40% asevera que llama a los padres de los estudiantes, el 35% dialoga directamente con los estudiantes, el 20% son remitidos al DOBE.

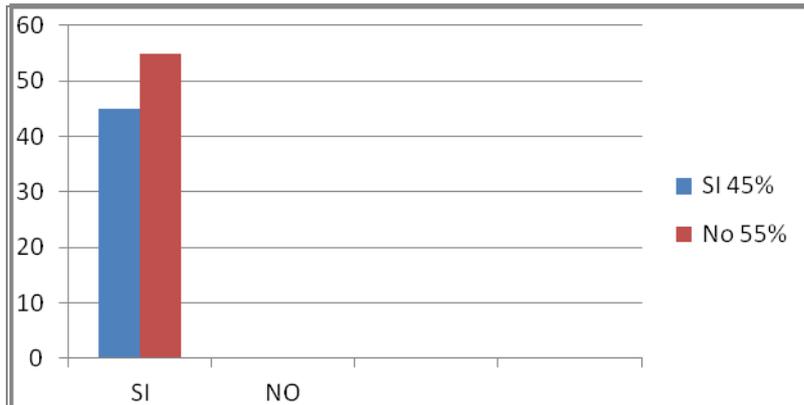
TABLA 47

¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes?	f	%
SI	9	45
NO	11	55
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a Profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La autora

GRÁFICO 47



La mayoría o sea el 55% dicen que no, mientras que el 45% dicen que si el padre de familia puede proporcionarle información para poder ayudar a solucionar los problemas de sus hijos. Los docentes encuestados manifiestan lo siguiente: Porque mejor conocen a sus hijos. No, se necesita la ayuda de un profesional. Ellos saben los problemas que tienen. No asisten a pedir información a la institución sobre sus hijos.

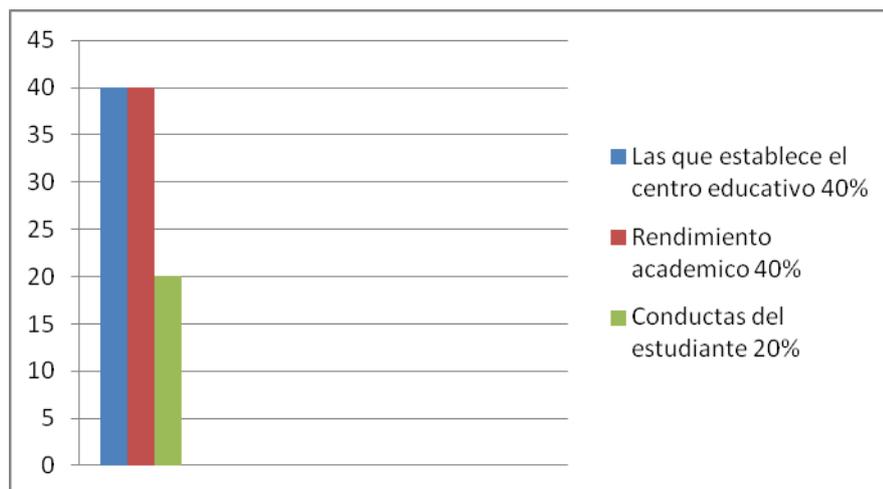
TABLA 48

La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:	f	%
Las conductas del estudiante	4	20
Las que establece el Centro Educativo	13	65
El rendimiento académico estudiantil	3	15
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a Profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor

GRÁFICO 48



FUENTE: Encuesta a Profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 65% de los docentes asegura que la frecuencia con la que llama a los padres de familia depende de lo que establece el centro educativo, del rendimiento estudiantil el 15%, y el 20 % de las conductas de los estudiantes.

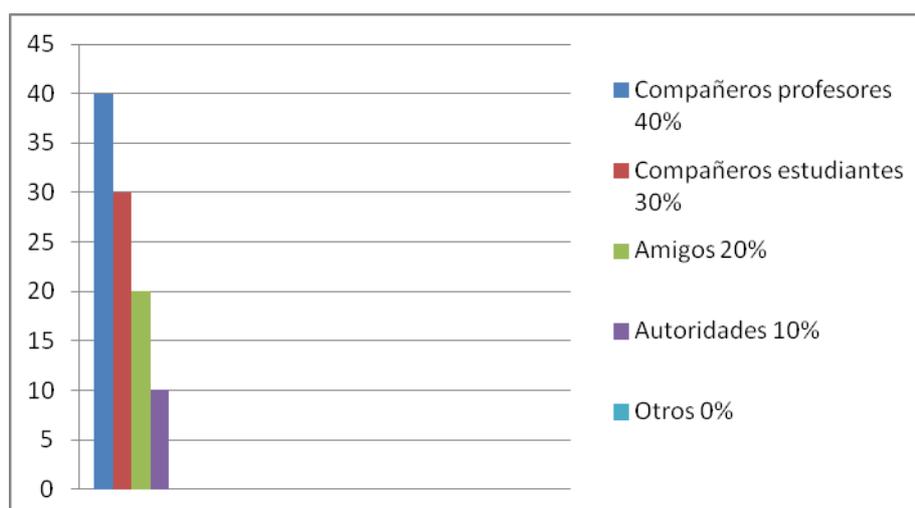
TABLA 49

¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quién acudiría?	f	%
Compañeros Profesores	8	40
Compañeros Estudiantes	6	30
Autoridades	2	10
Amigos	4	20
Otros	0	0
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a Profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor

GRÁFICO 49



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el criterio de los docentes además de los padres de familia para informar sobre la realidad de la vida estudiantil es posible acudir a los compañeros docentes 40%, compañeros de los estudiantes 30% y a las autoridades 10% y amigos el 20 %. Los docentes exteriorizan lo siguiente: Hay confiabilidad entre ellos. Se necesitan unos psicólogos u orientador vocacional. Los amigos porque están en contacto con los problemas

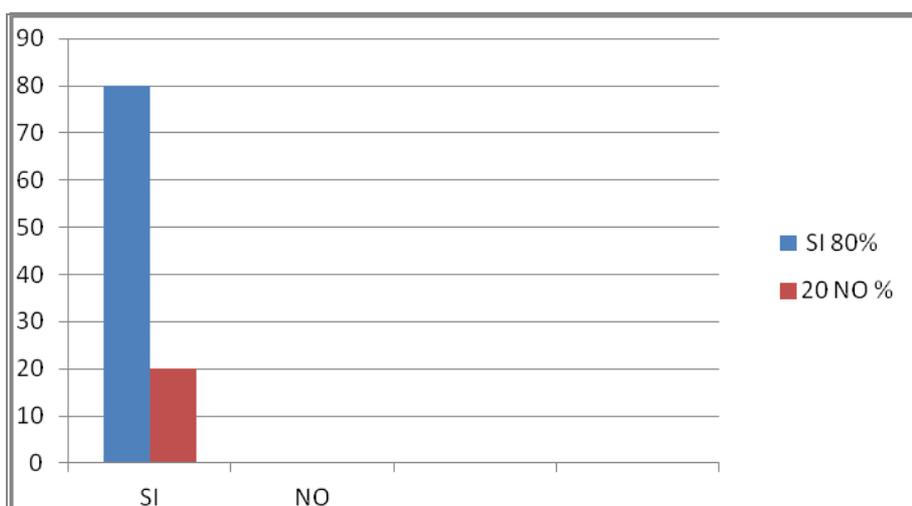
TABLA 50

¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?	F	%
SI	16	80
NO	4	20
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta a Profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: El autor

GRÁFICO 50



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

¿Por qué?

Es necesario dialogar con el representante Si hay apertura con los familiares. Como mediador para solucionar problemas. No son problemas relacionados con la educación. Depende del problema.

EL 80% de los educadores afirma que deben intervenir en los casos de los problemas familiares de los estudiantes, el 20% considera lo inverso. Los docentes en muchas ocasiones se convierten en orientadores en los problemas familiares y pueden ayudar a resolver los problemas, quienes dicen que no manifiestan que los problemas de los estudiantes son personales y privados y que corresponde al núcleo familiar tomar alguna decisión para solucionarlos, pues no son problemas relacionados con la educación

6. DISCUSIÓN

6.1 INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.

Con los resultados obtenidos en la investigación en el “Colegio Nacional Mixto Quingeo”, con el propósito de conocer la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación, en este centro educativo de educación básica y de bachillerato, y comprobada con la teoría científica se puede manifestar lo siguiente:

Comenzaremos indicando que el Colegio se encuentra ubicado en el sector rural, de la parroquia Quingeo del cantón Cuenca. Los docentes que laboran en este colegio todo pertenecen al sector fiscal de los cuales, ocho docentes, pertenecen al sexo masculino mientras que los doce restantes, corresponde al sexo femenino.

En lo referente a preparación académica 12 de los maestros poseen un título de pregrado, es decir no superan el tercer nivel, mientras que apenas dos, profesores el 10% tiene título de posgrado, lo que evidencia sin embargo existe negligencia en su autoformación profesional, ya que es necesario en este mundo globalizante estar en constante actualización ir a la par de la ciencia y la tecnología.

En cuanto se refiere al Conocimiento del PEI de la institución, según los encuestados, afirma conocer el PEI de la institución. Sabemos que el PEI es el documento fundamental de una toda institución Educativa, y si todos los maestros conocen, cuáles son sus objetivos, sus metas, su visión, su misión la institución realmente tendrá excelente logros y resultados lo cual beneficia a la comunidad educativa. En la entrevista con directivos se pudo conocer el PEI, pero no todos poseen un conocimiento claro sobre él, además falta actualizarlo y estructurarlo de una mejor manera.

En cuanto al modelo pedagógico la mayoría de docentes afirmaron que en su centro educativo se labora con el modelo pedagógico crítico constructivista, la minoría de profesores manifiestan que utilizan el aprendizaje significativo como modelo pedagógico. A pesar de esta afirmación, la mayoría de los docentes confunden el modelo que van a utilizar y no ponen en práctica dentro de las clases que imparten a sus estudiantes. Sin embargo en sus prácticas pedagógicas se pudo observar que continúan aplicando estrategias metodológicas tradicionales, toman las lecciones de memoria y enseñan los nuevos conocimientos en forma expositiva. Los docentes que eligieron el modelo constructivista entre otras fundamentaron su respuesta en lo

siguiente: “Para que a través de los conocimientos vayamos construyendo seres aptos”. “Con este modelo que aplicamos desarrollamos seres críticos y reflexivos”. “Desarrollando esquemas mentales”. “Con base de las ideas previas construyen sus propio aprendizaje, aprender haciendo”. “Acompañar para el desarrollo de la inteligencia”.

Todos los docentes participan en la planificación curricular, lo cual es muy fortificante para la educación. Las principales razones que manifestaron los docentes para participación en la planificación de la institución son las siguientes: “Participar con criterios positivos, para saber que estrategias vamos aplicar. Orientar y organizar la planificación es un deber, para evitar la improvisación, y lograr un aprendizaje significativo”.

Al referirnos al empleo de estrategias para el desarrollo de sus clases, los profesores manifestaron, que para el desarrollo de las mismas, si utilizan estrategias, sin embargo cuando se les requirió que describieran algunas se comprobó que muchos de ellos no tienen claro el concepto de estrategias, ya que confunden con métodos, técnicas y actividades. Los docentes describieron algunas como las siguientes: Lluvia de ideas, organizadores gráficos, trabajos grupales, dramatizaciones, rueda de atributos, mapas conceptuales, ciclo del aprendizaje, solución de problemas, interactivo, inductivo, deductivo, demostrativo, ejercicios de razonamiento lógico etc.

En lo referente a qué modelo pedagógico identifican en la práctica docente EL 85% afirman que utilizan en su práctica pedagógica el modelo constructivista, el 15% con la pedagogía crítica. Sin embargo en sus prácticas pedagógicas se pudo observar que continúan utilizando el modelo tradicional, porque toman las lecciones de memoria y enseña los nuevos conocimientos en forma expositiva. Los docentes que eligieron el modelo constructivista entre otras fundamentaron su respuesta en lo siguiente: “Para que a través de los conocimientos vayamos construyendo seres aptos”. “Con este modelo que aplicamos desarrollamos seres críticos y reflexivos”. “Desarrollando esquemas mentales”. “Con base de las ideas previas construyen sus propio aprendizaje, aprender haciendo”. “Acompañar para el desarrollo de la inteligencia”.

La mayoría de los docentes afirmaron que las autoridades del centro educativo no proporcionan actualización pedagógica, porque no existen los medios económicos para realizar seminarios, por esta razón, que se capacita con sus propios medios.

Analizando las relaciones de los docentes con los estudiantes, es más afectiva que activa y académica lo cual es importante porque brinda seguridad confianza para solucionar los problemas tanto académicos como efectivos y así mejorar la calidad de la educación.

En cuanto a la didáctica que emplean los docentes para impartir sus clases existen criterios, divididas, unos manifiestan que son más importantes todos los recursos. “Porque al utilizar todos los procesos didácticos aprenden más. Por qué se complementan entre ellos y se deben seguir para conseguir clase divertidas, que despierten el interés de los estudiantes”.

Algunos profesores declaran que utilizan el aprendizaje significativo, en su labor educativa, lo que se puede evidenciar que los profesores conocen del modelo y considera que el modelo pedagógico que aplica es apropiado para el desarrollo de las actividades. Pero hay otros que no conoce o confunde los modelos pedagógicos, cuando manifiestan que los modelos son “las normas de conducta y la interpersonalidad”.

Al analizar la relación entre educador y padres de familia, indican que: Cuanto se presentan problemas conductuales de los estudiantes, los docentes llaman a los padres de familia para dar solución a los mismos, también que dialoguen directamente con los estudiantes, y en lo referente problemas familiares un elevado porcentaje opinan que los maestros no deben intervenir en los problemas de los estudiantes, son personales y privados y que corresponde al núcleo familiar tomar la decisión para solucionarlos, pues no son problemas relacionados con la educación.

Por otra parte, es de vital importancia recibir, los criterios, de los padres de familia, de los alumnos para conocer lo que piensan, sus sugerencias, expectativas con respecto al sistema educativo aplicado en la institución y desde esta perspectiva plantear alternativas sustentables y juntos planificar un trabajo con metas u objetivos reales, para alcanzar el éxito deseado en un ambiente de respeto y consideración. Cabe indicar que las experiencias vividas en nuestro cotidiano vivir dentro del sistema educativo, nos ayuda para corregir errores, y fortalecernos en las virtudes, actitudes positivas de serenidad, lo que se consigue con una madurez emocional y profesional, que nos servirá para corregir futuros errores.

Es nuestra responsabilidad formar estudiantes críticos y reflexivos, para que sean capaces de sintetizar, analizar las actitudes humanas, sabiendo cómo piensa cada persona se podrá debatir , interpretar las ideas del otro, compararlas con las del joven, según sus tradición acrecentara la conciencia individual, tendrá una mejor convivencia, que influenciara en la construcción de la personalidad del individuo.

La escuela de desarrollo integral, se caracteriza por clima humanista, democrático, científico, de participación y tolerancia. Una educación, donde el centro sea el estudiante, su aprendizaje, y el desarrollo integral del individuo, en donde el alumno tenga un rol protagónico bajo la orientación, guía y control del profesor. Impartir conocimientos prácticos acordes a la realidad, a sus capacidades, para poder competir con eficiencia y poder actuar críticamente en la toma de decisiones en un contexto en constante cambio, que desarrolle lo afectivo como la pedagogía del amor y lo cognitivo, en la que la formación de valores, sentimientos y formas de comportamiento reflejen el carácter humanista del individuo.

Es fundamental el dialogo del profesor con los alumnos ha de ser unos de los instrumentos más útiles no solo para iniciar la enseñanza aprendizaje, sino como recurso pedagógico para detectar en cualquier momento aspectos deficientes que impiden progresar.

En lo que se refiere a la encuesta de los estudiantes de igual manera tenemos los mismos aspectos investigados con los docentes

Más de la mitad de los encuestados aseveran que la relación docente estudiantes, es afectiva, por lo que demuestra que hay mucha empatía entre ellos, si creemos que en la actualidad la moderna pedagógica recomiendan que la relación docente-estudiante debe ser completamente horizontal, y practicar la pedagogía del amor

En lo relacionados con la forma de enseñanza y la certeza en el aprendizaje constituye elementos fundamentales para mejorar el nivel educativo. Entre las cosas novedosas a los estudiantes les gustaría que realicen sus profesores son: las dinámicas, que las clase las hagan mas interesante interactivas, salir fuera del aula de clase.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES

- .No se identificó los fundamentos teóricos- conceptuales, confunden concepciones básicas sobre los cuales los docentes basan su práctica pedagógica, como son: modelos psicológicos, modelos pedagógicos, metodologías, teorías, técnicas y estrategias, de acuerdo con las entrevistas a los docentes.
- Los docentes y los estudiantes poseen un conocimiento claro del P.E.I, lo cual es destacable, es un documento fundamental dentro de la institución, porque es parte del diagnóstico de la realidad institucional y le permite al equipo directivo realizar proyectos y compartir diversas propuesta de planificación, para llegar acuerdos que propician la apertura de espacios de enriquecimiento e intercambio en el proceso educativo.
- Existe confusión en los modelos pedagógicos, los docentes necesitan profundizar más sus conocimientos para que puedan determinar los fundamentos del rol del docente, rol del estudiante, propósitos, contenidos, metodología recursos y evaluación, con la finalidad de que con seguridad propongan con argumentos el modelo que aplican en la institución.
- Hace falta una capacitación docente en cuanto a la planificación didáctica, aplicando la reforma actual, y tomar en cuenta que para desarrollar un plan de clase, son necesarios todos los elementos y no solamente, contenidos y recursos, como ellos señalan.

7.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades del Colegio Nacional Mixto Quingeo, que se realice los correctivos necesarios para superar las falencias encontradas en la práctica pedagógica y curricular.
- Capacitar al personal docente en los diferentes modelos pedagógicos incentivando a la investigación de nuevas estrategias metodológicas, practicando la calidez y afecto dentro del aula, para el mejoramiento de la educación.

- Los docentes deberán responder a las exigencias del siglo XXI poniendo en práctica las diferentes estrategias, que le permitan hacer del aprendizaje significativo, verdaderos cambios en beneficios de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual es necesario realizar estrategias activas y participativas.
- Los docentes, deben hacer uso de mapas conceptuales y redes semánticas como una forma de sintetizar semánticamente los conceptos o conocimientos adquiridos.
- Los profesores debe poseer un indispensable conocimiento teórico y práctico, de todo un numeroso conjunto de instrumentos y técnicas para evaluar los aprendizajes de los alumnos.

8. PROPUESTA

8.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

“Programa de capacitación, sobre el fortalecimiento de estrategias innovadoras de enseñanza a docentes, para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes del colegio “Nacional Mixto Quingeo de la parroquia Quingeo, cantón Cuenca, provincia del Azuay durante el periodo 2011-2012”

8.2 INTRODUCCIÓN.

El sistema educativo nacional pretende mejorar sustancialmente la calidad, de la educación para lo cual es necesario conocer sus falencias en todos sus aspectos. En el colegio, en donde se realizó la investigación, se encontraron algunas debilidades que son necesarias superarlas y para lo cual se propone un programa de mejoramiento para lograr aprendizajes significativos en los educandos. Sí educar es desarrollar, motivar y perfeccionar las facultades intelectuales, morales y espirituales de la persona, se debe crear un ambiente acogedor escolar más apropiado para una convivencia acorde a los tiempos de hoy

El presente trabajo pretende ayudar y mejorar la aplicación del modelo constructivista utilizando estrategias innovadoras, con miras a realizar aportes en búsqueda de la calidad de la Educación.

También la propuesta, aspira perfeccionar los fundamentos conceptuales de los diferentes modelos pedagógicos que hemos analizado anteriormente para utilizarlo en su práctica pedagógica, ya que los docentes confunden las concepciones pedagógicas de dichos modelos

Planea establecer la importancia que tiene el aprendizaje significativo, en los estudiantes mejorando el nivel de comprensión, ya que los estudiantes construyen su conocimiento a través de la experiencia por eso es necesario crear modelos mentales que pueden ser cambiados, amplificados, reconstruidos y acomodarlos a nuevas situaciones.

Sí educar es desarrollar, motivar y perfeccionar las facultades intelectuales y morales y espirituales de la persona, se debe crear un ambiente acogedor escolar más apropiado para una convivencia acorde a los tiempos de hoy

8.3 JUSTIFICACIÓN

Es necesario que los docentes conozcan meticulosamente los fundamentos teóricos de los modelos pedagógicos y pongan en práctica sus conocimientos de las nuevas metodología en el proceso enseñanza aprendizaje.

Después de observar las deficiencias que presentan los docentes en práctica pedagógica, se trata de poner a entera disposición de los docentes estrategias, técnicas, materiales e instrumentos útiles para dar solución a los problemas y mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, en un ambiente de cordialidad y calidez.

Es necesario motivar a nuestros compañeros docentes a que incorporen, en su labor cotidiana, los instrumentos pedagógicos y curriculares adecuados y activos, que son de indispensable para un aprendizaje significativo y de este modo mejorar la calidad de la educación.

Considerando que la escuela esta llamada a ser un factor determinante en la autogestión de políticas educativas, dirigidas a la formación del nuevo ciudadano, el docente no deber ser teórico de la prácticas pedagógicas , sino llevarlos al terreno de lo cotidiano, donde los niños puedan descubrirlos.

8.4 OBJETIVOS

Objetivos Generales:

- ◆ Capacitar a los docentes en el conocimiento y la aplicación de estrategias innovadoras que conduzcan a un aprendizaje significativo en sus estudiantes del colegio Nacional Mixto Quingeo, mediante talleres de capacitación.

Objetivos Específicos.

- ◆ Fortalecer los conocimientos y destrezas de los profesores en estrategias innovadoras, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente cordial y afectivo.
- ◆ Establecer la importancia que tiene el aprendizaje significativo, en los estudiantes en sus clases, que permitan la comprensión y aplicación de lo aprendido.

- ◆ Fomentar el interés y la motivación de los estudiantes, a través de clases dinámicas y activas, para una mejor adquisición de conocimientos.

CUADRO DE ACTIVIDADES

Objetivo específico: Fortalecer los conocimientos y destrezas de los profesores en estrategias innovadoras, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente cordial y afectivo.		
Actividades	Responsable	Metodología
Analizar estrategias innovadoras.	Facilitador maestrante	Realizar un auto aprendizaje mediante mapas conceptuales, organizadores gráficos: cuadros sinópticos.
Debate entre los profesores para valorar los resultados de la estrategias innovadoras,	Facilitador maestrante	Reunión de trabajo con el personal docente y directivos de la institución. Análisis y valoración de resultados, mediante resúmenes y conclusiones.
Objetivo específico: Establecer la importancia que tiene el aprendizaje significativo, en los estudiantes en sus clases, que permitan la comprensión y aplicación de lo aprendido.		
Destacar la importancia del aprendizaje significativo en los estudiantes.	Facilitador maestrante, autoridades de la institución, y docentes.	Análisis conjunto del aprendizaje significativo, mediante cuadros sinópticos
Indicar los tipos de aprendizaje significativo.	Facilitador maestrante	Utilización de organizadores gráficos: cuadros sinópticos.

Objetivo específico: Fomentar el interés y la motivación de los estudiantes, a través de clases dinámicas y activas, para una mejor adquisición de conocimientos.		
Conferencia sobre factores que determinan la motivación por aprender.	Facilitador maestrante	Informar sobre la importancia que tiene la motivación, en el aprendizaje del estudiante.
La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje.	Facilitador maestrante, docentes y autoridades.	Plenaria para recibir argumentos, inquietudes, sugerencias, sobre la motivación escolar.

8.5 METODOLOGÍA:

En la propuesta se trabajará con el método inductivo que nos será útil cuando queramos obtener juicios de carácter general, como las conclusiones partiendo de hechos particulares. El método deductivo permitirá formular criterios particulares basándose en hechos generales. Además se aplicará el método analítico – sintética, descriptiva, procurando determinar el nivel en la que se encuentran los estudiantes y los profesores en la práctica pedagógica, asimismo, establecer, las características del proceso de aprendizaje en nuestro medio, describiendo las condiciones y las formas de aprendizaje para así determinar la calidad y el mejoramiento de la educación.

Por otra parte la metodología será con ante todo, activa, reflexiva, práctica, creativa, expositiva y participativa a través de conferencias, con la modalidad de talleres, trabajos grupales e individuales, plenarias, debates o asambleas, para la formulación de las planificaciones que apliquen estrategias innovadoras.

La metodología utilizada será el ciclo del aprendizaje, que tiene cuatro etapas: experiencia concreta, reflexión, conceptualización, y aplicación.

En cada caso utilizaremos procedimientos, entrevista, encuesta, sondeo de opinión y otros que permitan la confiabilidad de la información.

Los participantes en las conferencias serán protagonistas de su propio aprendizaje, mediante vivencias, observaciones, reflexiones, proyecciones e intercambio de experiencias.

8.6 SUSTENTO TEÓRICO

1. LA PEGAGOGÍA COMO CIENCIA

- Conceptos básicos.
- Pedagogía activa.

2. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LA PROMOCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

- .Constructivismo y aprendizaje significativo.
- Tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, conceptos y de proposiciones.
- Características de la actuación estratégica.

3. CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL ÁMBITO ACADÉMICO.

- Estrategias de ensayo.
- Estrategias de elaboración.
- Estrategias de organización.
- Estrategias de control de la comprensión.
- Estrategias de apoyo o afectivas.

4. LA ESCUELA NUEVA:

- Características de la escuela nueva.
- Principios pedagógicos.
- Concepción educativa: El movimiento pedagógico de la nueva escuela.
- Las teorías y métodos de la nueva escuela.
- La motivación y el interés.

● **8.7 ACTIVIDADES**

En el lapso de la ejecución de la propuesta se cumplirán con las siguientes actividades.

ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RESPONSABLE	TIEMPO
Socializar la propuesta al personal docente y autoridades.	Reunión de trabajo con el personal docente. Exposición de la propuesta, mediante proyector.	Facilitador maestrante	3 horas
Jornada pedagógica sobre: Los fundamentales modelos pedagógicos.	Utilización del ciclo del aprendizaje. Mapas y redes conceptuales	Facilitador, maestrante	3 horas
Primer encuentro entre los docentes para analizar las estrategias innovadoras para realizar un aprendizaje significativo,	Realizar un auto aprendizaje mediante vivencias, reflexiones e intercambio de experiencias.	Facilitador, maestrante	3 horas
Taller para docentes con el objeto de fomentar el interés y la motivación en los estudiantes, en la adquisición de conocimientos.	Los participantes del taller, serán protagonistas de su propio aprendizaje, mediante, resúmenes, la participación activa y reflexiva.	Facilitador experto en motivación	3 horas
Conferencia para docentes sobre la escuela activa o nueva	Información a los docentes utilizando mapas y redes conceptuales, organizadoras gráficos: cuadros sinópicos.	Facilitador, maestrante	3 horas

<p>Debate entre los profesores para valorar los resultados de la aplicación de estrategias innovadoras para un aprendizaje significativo</p>	<p>Reunión de trabajo con el personal docente y directivos de la institución. Análisis y valoración de resultados, mediante resúmenes y conclusiones.</p>	<p>Facilitador, maestrante</p>	<p>3 horas</p>
--	---	--------------------------------	----------------

EVALUACIÓN

La evaluación será permanente integral y sistemática considerando: la participación, la investigación, la responsabilidad, y las exposiciones en el cumplimiento de las trabajos; aplicaremos la autoevaluación la coevaluación y la heteroevaluación

Mediante esta evaluación, se plantea conocer como ha influido dentro de la comunidad educativa, y si ha satisfecho las expectativas de los estudiantes y padres de familia y comunidad, y permitirán conocer los logros alcanzados con la aplicación de la propuesta

8.8 SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Para la ejecución de la propuesta se utilizan los siguientes recursos:

Humanos: autoridades, docentes docente autoridades, estudiantes y facilitador maestrante-

Técnicos: modulo del PEI, libros sobre teorías del aprendizaje, proyector, televisor, diapositivas, computadora, internet, impresora.

Materiales: pliegos de papel periódico, copias, marcadores permanentes y borrables, masking, transporte.

Económicos: auto financiado por cada uno de los participantes y contribución de las autoridades del centro educativo.

8.9 PRESUPUESTO

Para la ejecución de la propuesta se trabajará necesariamente con fondos propios y la autogestión de las autoridades y personal docente de la institución.

9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA								
ACTIVIDADES	ENERO				FEBRERO			
	SEMANAS				SEMANAS			
	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°
Socializar los resultados de la investigación de campo, de la propuesta	X							
Jornada pedagógica sobre: Los fundamentales modelos pedagógicos		X						
Primer encuentro entre los docentes para analizar las estrategias innovadoras para realizar un aprendizaje significativo,			X					
Taller Taller para docentes con el objeto de fomentar el interés y la motivación en los estudiantes en la adquisición de conocimientos.				X				
Conferencia para docentes sobre la escuela activa o nueva					X			
Debate entre los profesores para valorar los resultados de la aplicación de estrategias						X		

9. BIBLIOGRAFIA:

- Buele, M. (2009): La Investigación Pedagógica como Teoría y Práctica Educativa - Guía Didáctica. Loja: Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.
- Castelnuovo, Andrea (2006) Técnicas y Métodos Pedagógicos. Quito.
- Coll, Cesar S. (1991). Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Barcelona: Paidós.
- Costa, A. (2011): Didáctica por Disciplinas – Guía Didáctica. Loja: Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.
- De Zubiría Samper, M. (2007): Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas. Colombia: Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual.
- Díaz barriga, Frida (2011) Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior. México: Trillas.
- Díaz, F.; Barriga, A.; Lule Gonzales, M.; Pacheco Pinzón, D.; Saad Dayán, E. y Rojas, S. (1990): Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior. México: Editorial Trillas S. A. de C. V.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002): Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. México: Mc Graw – Hill / Interamericana Editores, S. A. de C. V.
- Jara, A. (2011): El Currículo Escolar - Guía Didáctica. Loja: Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.
- Hernández rojas, Gerardo (2002) Paradigmas de la Psicología de la educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010): Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Quito:
- Ministerio de Educación del Ecuador (2011). Estrategia Nacional para el Fortalecimiento y desarrollo de Experiencias Educativas Innovadoras:

documento para validación. Quito: Subsecretaría de Calidad Educativa, Dirección de Innovación Pedagógica

- Ministerio de Educación del Ecuador. Plan Decenal./
- Ordoñez P, Daniel (2004) Introducción a la Pedagogía. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Paladines, C. (2006): Historia de la Educación y del Pensamiento Pedagógico Ecuatorianos. Loja: Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.
- Paladines, Carlos (2006) Problemas críticos de la educación Ecuatoriana y alternativas. Quito: Abya-yala.
- Posso Yépez, M. (2010): Teorías del Aprendizaje – Guía Didáctica. Loja: Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.
- Perelló, Arturo (1995) Apuntes de Historia de Educación. Quito: Abya-Yala.
- Pérez serrano, Gloria (2003) Pedagogía Social, Edición Narcea.
- Posner J. George, (2007) Análisis del currículo. México: Mc Graw Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Ruiz, R. (2010): Didáctica General - Guía Didáctica. Loja: Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.
- Sánchez, O. (2006): Planificación Curricular I. Ecuador: CODEU.
- Skinner, B.F (1981). Reflexiones sobre conductismo y sociedad. México: Trillas.
- Tamayo, Carla (2007) Administración de Proyectos Sociales. Quito: CODEU

- <http://es.wikipedia.org/wiki/Pedagog%C3%ADa>

- <http://definicion.de/pedagogia/>

- <http://es.wikipedia.org/wiki/Modelosdeense%C3%B1anza> -

<http://es.wikipedia.org/wiki/Did%C3%A1ctica>

- <http://www.gestiopolis.com/otro/paradigmas-de-la-psicologia-educativa.ht>
- <http://upnlili.blogspot.com/2009/12/planeacion-comunicacion-y-evaluacion.html>
- <http://html.rincondelvago.com/curriculo.html>
- <http://www.slideshare.net/guest64de29/propositos-funciones-y-elementos-del-currculo-1888883>.
- <http://www.foroswebgratis.com/temaimportancia del curriculo para el docen te-106728-971167.htm>
- <http://www.monografias.com/trabajos21/pedagogia-conceptual/pedagogia-conceptual.shtml>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Did%C3%A1ctica> -
- <http://html.rincondelvago.com/curriculo.html>
- <http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo id=10905>
- <http://www.educacion.gob.ec/>

10. ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

MAESTROS

TEMA:” REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE BÁSICA Y DE BACHILLERATO DEL PAÍS, DURANTE EL AÑO 2011-2012”.

MAESTROS

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

1.1 Fiscal ()

1.2 Fisco misional ()

1.3 Particular Laico ()

1.4 Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

2.1. Urbano ()

2.2 Rural

3. INFORMACIÓN DOCENTE

3.1. Sexo M () F ()

3.2. Edad

25-30 años () 31-40 años () 41-50 () +50 años ()

3.3 Antigüedad (años)

1-5 () 6-10 () 11-20 () +25 ()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

4.2 Título DE POSGRADO ()

4.3 Sin título académico.

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

5.2 Docente Titular ()

5.3 Docente a contrato ()

5.4 Profesor Especial ()

5.5 Docente – Administrativo ()

5.6 Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce Ud. el PEI de su institución

SI () NO ()

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Participa en la Planificación

Curricular de su centro? Si () NO () ¿Por qué?

.....

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases? SI () NO ()

Describa algunas:

.....

5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo

Constructivismo

Pedagogía Crítica o / socio crítico

Otros (señale cuales)

Indique el fundamento de su respuesta:

.....

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro?

SI NO

7. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente , la capacitación respectiva?

SI NO

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI NO

9. ¿Su capacitación pedagógica lo realiza en la línea del Centro Educativo?

SI NO

¿Su capacitación pedagógica lo realiza en la línea del Centro Educativo?

SI NO

¿Por qué?

.....
.....

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos

? pedagógico-curriculares del centro educativo?

SI () NO ()

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE 1. La relación con los estudiantes

posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()

En equipo ()

El Centro Educativo ()

El Ministerio

Otro ()

Especifique:

.....
.....
.....

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ()

Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

¿Por qué?

.....

4. Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

.....

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

Si () NO ()

6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI () NO ()

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

Luego de un período considerable (UNA SEMANA, UN MES, ETC) SUS ESTUDIANTES:

Imitan sus actitudes ()

No reproducen buenas conductas ()

Les molesta su actitud ()

Le reprochan sus actos ()

Solicitan mejoras. ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos.()

Los remite al DOBE ()

Dialoga con los involucrados ()

Actúa como mediador () Otros, señale

cuales

10. Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día ¿Por qué?

.....

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, CINCO ÍTEMS.

Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Llama al padre/ madre de familia ().

Dialoga con el estudiante ()

Lo remite directamente al DOBE ()

Propone trabajos extras ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes ?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

Las conductas del estudiante

Las que establece el centro educativo ()

El rendimiento académico estudiantil ()

4. Considera de que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quienes acudiría?

Compañeros profesores ()

Compañeros del estudiante ()

Autoridades ()

Amigos ()

Otros ()

Especifique:

.....

5. Cree Usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()

Por qué?

Agradezco por la veracidad en la información.

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIANTES

Los estudiantes de la Universidad Técnica Particular de Loja, solicitamos su valiosa colaboración, facilitándonos información referente a la educación dentro de la comunidad educativa la que pertenece. Le rogamos responder con toda sinceridad. Los datos obtenidos serán exclusivamente para uso científico. Ninguna persona será nombrada en los resultados conseguidos.

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo? SI () NO ()
2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quimestre o semestre? SI () NO ()
3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece? SI () NO ()

¿Por qué?

.....

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia fuera del centro educativo? SI ()

NO ()

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI () NO ()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()

Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()

Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión ()

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva

Académica

Activa

Pasiva

9. ¿Qué recursos emplea tu docente?

.....

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Describe algunas:

.....

11. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

SI () NO ()

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI () NO ()

13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI () NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

14. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

15. Cuando tienes problemas:

Tu profesor / a te ayuda () Te

remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Llaman a tu padre/madre ()

Dialogan contigo ()

Te remiten directamente al DOBE ()

Te proponen trabajos extras ()

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI () NO ()

¿Por qué?

19. Tus maestros comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ()

Cada trimestre ()

Cada quimestre ()

Cada semestre ()

Cuando tienes problemas personales ()

Cuando tienes problemas académicos ()

20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI () No ()

Por qué?

.....

ANEXO 3

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO	PORCENTAJE	
Explora saberes previos	15	5	75%	25%
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema	6	14	30%	70%
Propicia argumentos por parte de los estudiantes	2	18	10%	90%
Profundiza los temas tratados	0	20	0%	100%
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas	2	18	10%	90%
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación	10	10	50%	50%
Contra argumento, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados	0	20	0%	100%
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social	20	0	100%	0%
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisiones relacionados a situaciones de aula	2	18	10%	90%
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten	16	4	80%	20%
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes	16	4	80%	20%
Transfiere los aprendizajes	0	20	0%	100%
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase	3	17	15%	85%
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo	0	20	0%	100%
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.	0	20	0%	100%
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes	0	20	0%	100%
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes	0	20	0%	100%
Promueve una comunicación asertiva	1	19	5%	95%
Tiene un trato horizontal con los estudiante	16	4	80%	20%
Selecciona técnicas pertinentes	10	10	50%	50%

El clima de la clase ha sido distendido	12	8	60%	40%
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase	10	10	50%	50%

ANEXO 4

FOTOS



Alumnos y Profesores en un programa cultural



Elecciones del Consejo Estudiantil



Instalaciones del Colegio Quingeo



Nuevo Pabellón de la Institución



Alumnado de la Institución



Alumnos practicando el deporte

