



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA**

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

**“Realidad de la práctica pedagógica y curricular en el Centro Educativo de básica y bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario Alejandro Andrade Cordero del cantón Girón de la provincia del Azuay, durante el año lectivo 2010-2011”**

Tesis de grado

**Autora:**

Astudillo Gutiérrez, Nancy Felicia

**Directora:**

Vivanco Vivanco, María Elizabeth, Mgs.

**CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA**

**2012**

## CERTIFICACIÓN

Magíster

María Elizabeth Vivanco Vivanco

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado: “Realidad de la práctica pedagógica y curricular en el Centro Educativo de básica y bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario Alejandro Andrade Cordero del cantón Girón de la provincia del Azuay, durante el año lectivo 2010-2011” realizado por la profesional en formación: Astudillo Gutiérrez, Nancy Felicia; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para lo fines pertinentes.

Loja, agosto de 2012

f).....

## **CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo Astudillo Gutierrez Nancy Felicia declaro se autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente, declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f) .....

Astudillo Gutiérrez Nancy Felicia

CI: 0102655354

## **DEDICATORIA**

Es mi deseo como sencillo gesto de agradecimiento, dedicarles el presente trabajo a mi madre, esposo e hijos quienes permanentemente me apoyaron con espíritu alentador, contribuyendo incondicionalmente a lograr las metas y objetivos propuestos.

A los docentes que me han acompañado durante el largo camino, brindándome siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y afianzando mi formación como maestrante.

*Lcda. Nancy Astudillo*

## **AGRADECIMIENTO**

Mi gratitud, principalmente está dirigida a Dios por conducirme todos los días de mi vida.

Igualmente agradezco muy profundamente a todos los maestros y estudiantes del Colegio Alejandro Andrade quienes hicieron posible la realización del mismo.

- A nuestra casa de estudios por haberme dado la oportunidad de ingresar a un nivel superior dentro de la educación.

A la Mgs. María Elizabeth Vivanco, Directora de tesis por su sabia orientación en el desarrollo de la misma.

- A todas y todos quienes de una u otra forma han colocado un granito de arena para el logro de este trabajo, agradezco de forma sincera su valiosa colaboración.

*Nancy Astudillo*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Cesión de derechos .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
1. Resumen Ejecutivo.....	1
2. Introducción.....	2
3. Marco Teórico.....	5
3.1. Pedagogía.....	5
3.1.1. Concepciones de Pedagogía .....	5
3.1.2. Modelos Pedagógicos.....	7
3.1.2.1. Modelos Pedagógicos Generales.....	7
3.1.2.1.1. El Conductismo.....	7
3.1.2.1.2. Las Teorías Constructivistas .....	8
3.1.2.1.3. La Psicología Cognitiva Contemporánea.....	9
3.1.2.1.4.El Aprendizaje Significativo .....	10
3.1.2.1.5. Las Tendencias Humanistas .....	12
3.1.2.1.6. El Enfoque Histórico-Cultural o Socio Histórico.....	13
3.1.2.1.7. El Modelo Pedagógico de Carácter Asociacionista .....	14
3.1.2.1.8. El Modelo Pedagógico de Imitación .....	14
3.1.2.2. Modelos Didácticos .....	16
3.1.2.2.1.Modelo Tradicional.....	16
3.1.2.2.2.Modelo Estructural de H. Frank.....	17
3.1.2.2.3.Modelo Estructural de Gimeno Sacristán .....	18
3.1.2.3. Paradigmas psicológicos del proceso enseñanza-aprendizaje.....	18
3.1.2.4.Rol del docente, alumno, metodología, recursos y evaluación para cada uno de los diferentes modelos didácticos de aprendizaje .....	20
3.1.2.4.1.Método Tradicional.....	20
3.1.2.4.2.Método Participativo.....	21
3.1.2.4.3.Método Conductivista.....	22

3.1.2.4.4. Método Constructivista .....	23
3.2. Currículo .....	23
3.2.1. Concepción, funciones, importancia. ....	23
3.2.2. Modelos curriculares exitosos .....	27
3.2.3. Tendencias curriculares .....	28
3.3. Pedagogía contemporánea y su práctica (educación en el siglo XXI).....	29
3.3.1. Paradigmas pedagógicos contemporáneos .....	29
3.3.1.1. El Paradigma Ecológico .....	29
3.3.1.2. Pedagogías Críticas.....	30
3.3.1.3. La Pedagogía Liberadora.....	31
3.3.1.3.1. La teoría crítica de la enseñanza .....	31
3.3.1.4. El Constructivismo .....	31
3.3.1.5. La Perspectiva Cognoscitiva .....	33
3.3.1.6. La Pedagogía Operatoria .....	33
3.3.1.7. El Modelo de Investigación para la Acción .....	33
3.3.1.8. El Enfoque Histórico-Cultural .....	34
3.3.2. Buenas prácticas pedagógicas .....	34
3.3.2.1. Factores que facilitan la realización de buenas prácticas .....	35
3.3.3. Políticas Educativas Ecuatorianas .....	36
3.3.3.1. Ley de Educación .....	36
3.3.3.2. Plan Decenal de Educación .....	37
3.3.3.3. Constitución del Ecuador .....	38
4. Metodología.....	39
5. Resultados obtenidos .....	44
6. Discusión de resultados .....	96
7. Conclusiones y Recomendaciones .....	106
8. Propuesta .....	108
9. Bibliografía.....	1335
10. Anexos.....	139

## **1. RESUMEN EJECUTIVO**

Esta investigación surge del interés por analizar si las prácticas pedagógicas aplicadas en los centros educativos del Ecuador, se relacionan con los modelos propuestos por el Ministerio de Educación y la institución educativa; y, con el fin de determinar el modelo pedagógico preponderante en educación básica y bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario “Alejandro Andrade Cordero” del cantón Girón, provincia del Azuay.

Se utilizó el método de investigación exploratorio y encuestas destinadas a una muestra compuesta por un total de 20 docentes, 20 estudiantes de educación básica y 20 estudiantes de bachillerato. Una vez analizados los resultados, se concluye que la mayoría de docentes no pone en práctica el modelo pedagógico constructivista, al contrario, aplican técnicas y recursos propios del modelo tradicional.

Finalmente, se propone un programa de capacitación en planificación microcurricular del uso adecuado de TIC's en relación a la pedagogía crítica y constructivista, para el bachillerato técnico del Colegio Agropecuario “Alejandro Andrade”. Se pone a consideración del lector, esta propuesta con el propósito de aportar al desarrollo de la práctica docente de calidad en los centros educativos de nuestro país.



## 2. INTRODUCCIÓN

Al presente estudio le preceden las reformas implementadas a partir de los años 90, la ampliación de políticas de profesionalización y mejora docente, basado en la práctica reflexiva y en la noción de los profesores como facilitadores del proceso de enseñanza-aprendizaje. Todos estos cambios en la concepción pedagógica “evidencian una tendencia creciente hacia la mayor profesionalización del cuerpo docente” (Formar Docentes Juntos, 2011). Las transformaciones educativas impulsadas desde el Estado, junto a la Actualización Curricular planteada desde el ministerio del ramo como una innovación a la reforma curricular del año 1996 pueden entenderse como un ejemplo del cambio de paradigma con que se asume la realidad educativa del país.

Sin embargo, los planteamientos detallados en la innovación pedagógica considerada como los modelos curriculares más idóneos para ser puestos en práctica en las aulas de nuestras instituciones educativas, tanto fiscales como particulares, no siempre encuentran su manifestación real en las aulas de los centros educativos del país, sino todo lo contrario, se descubren centros educativos donde priman prácticas pedagógicas ancladas todavía en el pasado y en modelos didácticos que no se aúnan a las nuevas necesidades e intereses de los educandos. Lo cual contradice la buena voluntad manifestada por los estamentos gubernamentales, pues resulta que la práctica y la realidad no se asemejan a las intenciones y la teoría, muchas veces debido a la poca inversión de parte del mismo estado en hacer realidad los cambios que se propone.

Partiendo de esta problemática, la investigación que se pone a consideración, busca determinar si la práctica pedagógica que se lleva a cabo en las aulas del Colegio Técnico Agropecuario “Alejandro Andrade Cordero”, que cuenta con un total de 198 estudiantes, se corresponde, o en su defecto, se contraponen, a los parámetros y direccionamientos establecidos en la Actualización Curricular. Con la investigación se pretende ofrecer un diagnóstico extraído de una realidad objetiva, el que, unido a los hallazgos de otras investigaciones de índole similar, tal como las que están siendo desarrolladas dentro del mismo macro-proyecto impulsado por la UTPL y su Escuela de Ciencias de la Educación y la Maestría en Pedagogía, puedan dar una visión cabal del problema, así como presentar propuestas de solución y mejoramiento de las prácticas educativas.

Por otra parte, la investigación tiene un matiz de originalidad al plantear un proyecto de investigación que busque determinar la correspondencia entre lo escrito en la Actualización Curricular y lo actuado en la práctica pedagógica diaria por los docentes, el cual no ha sido abordado en investigaciones anteriores en las que se tienen referencia en el medio. De ahí la enorme trascendencia que el presente proyecto tiene, pues contribuirá, junto con los resultados que las otras investigaciones paralelas al mismo proyecto generen, una visión clara y precisa de lo que está ocurriendo en las aulas de clase; y con ello, se contaría, no únicamente con una “sintomatización” de la realidad educativa del país, sino además con un conjunto de propuestas pedagógicas que significarían una alternativa a considerar por los docentes y las instituciones investigadas.

En tal virtud, se ha establecido como objetivo general del presente proyecto de investigación, conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan dentro de las aulas de educación básica y bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario “Alejandro Andrade Cordero”, desde la práctica docente y la planificación institucional. Propósito que pudo ser alcanzado a través del análisis y la discusión de los datos obtenidos a través de las encuestas, así como por la confrontación de la realidad con los conceptos incluidos en el marco teórico.

A su vez, se apuntan los objetivos específicos y cómo fueron alcanzados durante la investigación. Estos objetivos contribuyen a alcanzar puntualmente:

- Determinar el modelo pedagógico preponderante en la práctica de los 20 docentes del Colegio Técnico Agropecuario “Alejandro Andrade Cordero”: En base al conocimiento de los diferentes modelos pedagógicos que la historia docente registra y que fueron analizados en el marco teórico de la presente investigación, se pudo evidenciar que el modelo tradicional sigue teniendo cierta presencia en la práctica docente, sin embargo, modelos como el constructivismo y el cognitivismo van ganando terreno en la educación.

- Identificar los fundamentos teórico-conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con sus estudiantes (Gajardo, 2011, pág. 8): De igual manera, ello pudo lograrse a través de la investigación bibliográfica y lincográfica sintetizada en el marco teórico y contraponiendo la teoría con el criterio propio de la autora al analizar criterios de especialistas en el manejo de la pedagogía y currículo contemporáneos.
- Relacionar el constructivismo como modelo pedagógico del Colegio Alejandro Andrade con la práctica docente diferenciando aspectos positivos y negativos de esta relación. Lo cual se realiza mediante una discusión de los resultados obtenidos luego de la presentación de los mismos.
- Diseñar una propuesta para llevar a la práctica los postulados propuestos por el Ministerio de Educación y los establecidos en el Colegio Técnico Agropecuario “Alejandro Andrade Cordero”, enriqueciéndolos con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social.

Este último objetivo pudo concretarse con el proyecto de fortalecimiento microcurricular del uso de las TICs en la planificación basada en la pedagogía crítica y la constructivista para el bachillerato técnico del Colegio Agropecuario Alejandro Andrade, en el año lectivo 2012-213. Este proyecto se concretó a través de la determinación de los problemas más significativos hallados posterior al análisis y discusión de los resultados, los mismos que señalarían a la constante recurrencia a técnicas tradicionales como la memorización, así como al poco uso de los recursos audiovisuales y tecnologías (TIC's) que se hace en las aulas, como los problemas por solucionar.

Indudablemente la presente investigación, conduce a la reflexión, búsqueda y elaboración de propuestas aplicables a los problemas que existen en el sistema educativo de una entidad concreta que es el reflejo de una realidad que viven muchos establecimientos azuayos. El aval académico de la UTPL y el respaldo del Colegio Alejandro Andrade Cordero en el desarrollo de la presente tesis de maestría hacen factible determinar la realidad, así como plantear alternativas a la realidad pedagógica que vive el contexto estudiado.

### 3. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. PEDAGOGÍA

##### 3.1.1. CONCEPCIONES DE PEDAGOGÍA

Para entender ¿qué es la Pedagogía?, es necesario revisar su definición etimológica. La palabra pedagogía deriva del griego 'paidos' que significa niño y 'agein' que significa guiar, conducir. Entonces, se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños. En Roma y Grecia, inicialmente se llamó Pedagogo a aquellos que se encargaban de llevar a pasear a los animales, luego se le llamó así al que sacaba a pasear a los niños al campo y por ende se encargaba de educarlos. Ricardo Nassif (2004), habla de dos aspectos en los que la pedagogía busca ocuparse del proceso educativo; el primero es como un cuerpo de doctrinas o de normas capaces de explicar el fenómeno de la educación en tanto realidad, y el segundo busca conducir el proceso educativo en tanto actividad.

Como se puede observar, la pedagogía se ocupa tanto de la parte teórica, como de la parte práctica en el proceso educativo. Esto lleva a que la pedagogía sea de suma importancia en el momento de guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una definición más amplia de pedagogía, es la que citamos a continuación:

La pedagogía es un proceso sostenido mediante el que alguien adquiere nuevas formas de conducta, conocimiento, práctica y criterios, o desarrolla las ya adquiridas, tomándolas de alguien o de algo que se considera un transmisor y evaluador adecuado, desde el punto de vista del adquiriente, desde el punto de vista de otros o de ambos (*Bernstein, 1998, pág. 106*)

Como se puede observar, para Bernstein existen, en el proceso pedagógico, dos actores fundamentalmente, el transmisor, que es el encargado de guiar el proceso de enseñanza aprendizaje, además es el evaluador de este proceso. El otro actor es el adquiriente, que como su nombre lo dice es el que adquiere nuevas formas de conducta, nuevos conocimientos, etc.

En este proceso, se puede distinguir entre: pedagogía institucional y pedagogía segmentada (informal). La *pedagogía institucional* se desarrolla en centros oficiales (estatales, religiosos, comunales), a cargo, por regla general, de

transmisores acreditados, en los que se concentran los adquirentes, voluntaria o involuntariamente, constituyendo un grupo o categoría social. La *pedagogía segmentada* suele desarrollarse en las relaciones interpersonales directas de la experiencia y la práctica cotidianas con transmisores informales. Por lo tanto, la pedagogía no se da solamente en las escuelas, colegios, instituciones, sino la pedagogía también está presente en espacios cotidianos; la pedagogía está presente en el aprendizaje diario de los seres humanos, tanto dentro como fuera de las escuelas.

Para INFOMED (2011), la pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.

En esta definición, se observa que el objetivo de la pedagogía, es guiar el proceso educativo, es decir, la pedagogía vendría a ser el sustento teórico que la educación necesita para guiarse. Entonces, depende de la concepción de pedagogía que se maneje, para tener tal resultado, es decir, el tipo de ser humano que queremos formar depende de la concepción de pedagogía que queremos usar.

Sería interesante revisar otra definición de pedagogía, para poder contrastarla con las anteriores.

La Pedagogía es una ciencia y un arte. Como ciencia, es la aplicación de las leyes naturales del entendimiento humano al desarrollo de cada entendimiento o razón individual: o de otro modo, es el estudio del orden en que se han de comunicar los conocimientos, fundado en las leyes de la razón. Como arte es el conjunto de recursos y procedimientos que emplean los educadores en la transmisión de conocimientos. (*Hostos, López, & Calderin, 1991, págs. 57 - 58*).

Esta definición podría ser considerada la más importante de esta parte de la investigación, pues, como vemos, estos autores, a más de considerar a la pedagogía como ciencia, la consideran un arte. La pedagogía es considerada una Ciencia, porque esta nos permite ordenar, sistematizar los conocimientos que el profesor va a impartir a sus alumnos. Por otro lado, la pedagogía es un arte, porque tiene que ver con cómo los profesores transmiten los conocimientos, es decir, tiene que ver con los recursos y procedimientos. Por lo tanto, la

pedagogía tiene que ver tanto con el ¿qué aprender?, como con el ¿cómo enseñar?

### **3.1.2. MODELOS PEDAGÓGICOS**

Ortiz (2009), sostiene que, todo modelo pedagógico tiene su fundamento en los modelos psicológicos del proceso de aprendizaje, en los modelos sociológicos, comunicativos, ecológicos o gnoseológicos de ahí lo necesario del análisis de esta relación para orientar adecuadamente la búsqueda y renovación de modelos pedagógicos. Como se observa, aquí se da una interdisciplinariedad, pues los modelos pedagógicos se relacionan con otros modelos que otras ciencias utilizan. Los modelos utilizados por otras ciencias son importantes, porque ayudan a que los modelos pedagógicos se renueven constantemente. Además, se considera que el término modelo pedagógico en la literatura no ha sido manejado con mucha claridad, aparece igualado a estrategia, estilo de desarrollo, campo de estudio, currículo.

#### **3.1.2.1. MODELOS PEDAGÓGICOS GENERALES**

##### **3.1.2.1.1. EL CONDUCTISMO (B. F. Skinner):**

La concepción conductista dominó gran parte de la primera mitad del siglo XIX. Las investigaciones sobre el comportamiento animal hicieron que se crea que el aprendizaje era una respuesta que se producía ante un determinado estímulo. La repetición era la garantía para aprender y siempre se podía obtener más rendimiento si se suministraban los refuerzos oportunos. Esta concepción del aprendizaje, asociada al esquema estímulo – respuesta, era coherente con las concepciones epistemológicas empiristas – conductistas sobre la naturaleza del conocimiento y la investigación, que ya habían defendido Bacon y Pearson en los siglos XVIII y finales del XIX, respectivamente.

Como se puede ver, la concepción conductista de la pedagogía, se basa fundamentalmente en que, el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene que estar estructurado mediante un esquema de estímulos respuestas, por lo tanto, la esencia de esta concepción es la repetición, mientras los alumnos más repiten, más se aprende.

➤ **Características de este enfoque:**

- Ser un proceso de enseñanza – aprendizaje estandarizado, donde se absolutizan los componentes no personales: objetivos, contenidos, métodos, recursos didácticos y evaluación; con métodos directivos y frontales.
- El profesor es un transmisor de conocimientos, autoritario, rígido, controlador, no espontáneo.
- El estudiante es un objeto pasivo, reproductor de conocimientos, lo que se manifiesta en su falta de iniciativa, pobreza de intereses, inseguridad y rigidez. (Ortíz, 2009, págs. 8 - 9)

Como se puede observar, en esta concepción pedagógica, el profesor es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues es él quien transmite los conocimientos, es él quien tiene que controlar el proceso educativo. Por lo tanto, en este modelo, el profesor es autoritario controlador, y el alumno tiene un papel secundario, pues está caracterizado por ser inseguro y rígido.

**3.1.2.1.2. LAS TEORÍAS CONSTRUCTIVISTAS (Jean Piaget):**

De acuerdo con la aproximación psicogenética el maestro es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los estudiantes. Debe reconocer a profundidad los problemas y características del aprendizaje operatorio de los estudiantes y las etapas y estadios del desarrollo cognoscitivo general. Su papel fundamental consiste en promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y auto confianza para el niño, dando oportunidad para el aprendizaje autoestructurante de los estudiantes, principalmente a través de la “enseñanza indirecta” y del planteamiento de problemas y conflictos cognoscitivos. El maestro debe reducir su nivel de autoridad en la medida de lo posible, para que el estudiante no se sienta supeditado a lo que él dice, cuando intente aprender o conocer algún contenido escolar y no se fomente en él la dependencia y la heteronomía moral e intelectual.

En esta concepción, con respecto a la conductista, las cosas cambian. El maestro ya no es el centro del proceso educativo, sino más bien, en esta concepción se le pide que reduzca su nivel de autoridad, para que el estudiante

no se sienta atado a lo que el profesor le dice. Además, como su nombre lo dice, en esta concepción, lo esencial es que el alumno construya su propio conocimiento. Entonces, el profesor lo que hace es darle ciertas pautas guías, para que sea el alumno el que construya su propio conocimiento.

➤ **Ideas centrales de la teoría de Piaget**

- El conocimiento humano es una forma específica, muy activa de adaptación biológica de un organismo vivo complejo aun medio ambiente complejo.
- Esta adaptación es interactiva, es decir, el conocimiento humano surge en la relación del sujeto con su medio.
- Para comprender esta relación de un sistema vivo, con su ambiente la noción fundamental es la de equilibrio.
- El organismo cognitivo que Piaget postula, selecciona e interpreta activamente la información procedente del medio para construir su propio conocimiento en vez de copiar pasivamente la información tal y como se presenta ante sus sentidos.
- Los mecanismos de este proceso de adaptación – construcción del conocimiento son dos aspectos simultáneos opuestos y complementarios, la asimilación y la acomodación. (Ortíz, 2009, págs. 10 - 12).

Como se dijo anteriormente, lo esencial en este modelo pedagógico, es que el alumno asimile primero cierto tipo de conocimientos, asimile una base, una guía, para posteriormente, con ayuda de esta base, de esta guía, acomode los conocimientos, es decir, para que los construya.

**3.1.2.1.3. LA PSICOLOGÍA COGNITIVA CONTEMPORÁNEA (Jerome Bruner, David Ausubel, Robert Stenberg, R. Glaser):**

➤ **Valores Positivos**

- El rescate de los aspectos cognitivos que están en la base del aprendizaje creativo.



- La consideración de estos aspectos cognitivos como mediadores de la conducta, siendo ellos los que se modifican en el aprendizaje y luego causan el cambio de comportamiento.
- La utilización del método experimental natural en el estudio del aprendizaje creativo y de los procesos cognitivos que están en su base.
- La indicación y demostración de la importancia de la meta cognición, como conocimiento y control del procesamiento de la información, en el aprender.

Además de los valores positivos anteriormente señalados, habrá que recurrir a una cita extraída de los aportes del profesor Ortiz, quien sobre este modelo pedagógico apunta:

Desde la perspectiva ausubeliana, el profesor debe estar profundamente interesado en promover en sus estudiantes el aprendizaje significativo de los contenidos escolares (descubrimiento y recepción). Para ello, es necesario que procure que en sus lecciones, exposiciones de los contenidos, lecturas y experiencias de aprendizaje, exista siempre un grado necesario de significatividad lógica (arreglo lógico de ideas, claridad de expresión, estructuración adecuada, etc.) para aspirar a que los estudiantes logren un aprendizaje verdaderamente significativo. (*Ortiz, 2009, págs. 14 - 15*).

Se observa que en este modelo pedagógico, lo importante es el aprendizaje significativo. Los alumnos, para poder adquirir este tipo de aprendizaje, necesitan tener conocimientos básicos adquiridos en años anteriores. En este tipo de modelo pedagógico, el profesor tiene que relacionar lógicamente los conocimientos, tiene que expresarse claramente, sus clases tienen que tener una estructura adecuada, si quiere que sus alumnos logren un aprendizaje significativo.

#### **3.1.2.1.4. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: (David Ausubel):**

Ausubel publica en 1963 su obra "Psicología del aprendizaje verbal significativo", en la cual estima que aprender significa comprender y para ello, es condición indispensable tener en cuenta lo que el estudiante ya sabe sobre aquello que se quiere enseñar, además, propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama *organizadores previos*, una especie de puentes

cognitivos, a partir de los cuales los estudiantes puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos. Defiende un modelo didáctico de transmisión – recepción significativa, que supere las deficiencias del modelo tradicional, al tener en cuenta el punto de partida de los estudiantes y la estructura y jerarquía de los conceptos.

Para Ausubel lo fundamental, por lo tanto, es conocer las ideas previas de los estudiantes, para ello, propone la técnica de los mapas conceptuales, los que son capaces de detectar las relaciones que los estudiantes establecen entre los conceptos. Por medio de la enseñanza se van produciendo variaciones en las estructuras conceptuales a través de dos procesos que denominan diferenciación progresiva y reconciliación integradora. Entonces, es necesario, en este tipo de modelo, que exista un puente entre los conocimientos anteriores, y los conocimientos que se están por adquirir, para que de esta manera se logre un verdadero aprendizaje significativo.

➤ **Condiciones para que se produzca un aprendizaje significativo**

- Que los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados.
- Que se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica del estudiante, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.
- Que los estudiantes estén motivados para aprender (Ortíz, 2009, págs. 15 - 16).

Como se dijo anteriormente, es necesario que los conocimientos estén organizados lógicamente, que la clase esté organizada de una forma tal, que los conocimientos que se quiere que el estudiante asimile, sean de lo más comprensibles. Además, para lograr un aprendizaje significativo, es absolutamente necesario, que los estudiantes estén motivados para aprender, es decir, es necesario que los estudiantes sientan ganas por adquirir estos nuevos conocimientos.

### **3.1.2.1.5. LAS TENDENCIAS HUMANISTAS (Carl Rogers, Hamachek, A. Maslow):**

El núcleo central del papel del docente en una educación humanista está basado en una relación de respeto con sus estudiantes. El profesor debe partir siempre, de las potencialidades y necesidades individuales de los estudiantes y con ello crear y fomentar un clima social fundamental para que la comunicación de la información académica y la emocional sea exitosa. Otra característica del maestro humanista, asociada con la anterior es que debe ser un facilitador de la capacidad potencial de autorrealización de los estudiantes. Sus esfuerzos didácticos, deben estar encaminados a lograr que las actividades de los estudiantes sean auto dirigidas fomentando el auto aprendizaje y la creatividad. El maestro no debe limitar ni poner restricciones en la entrega de los materiales pedagógicos más bien debe proporcionarles a los estudiantes, todos los que estén a su alcance.

Como se puede apreciar, en este modelo pedagógico, el maestro ya no es la autoridad dentro del aula de clase, sino que se convierte en un mediador del conocimiento. En esta concepción pedagógica, es el alumno el centro del proceso pedagógico, y es papel del profesor fomentar el auto aprendizaje de los alumnos. Es decir, el profesor tiene que dar a los alumnos las herramientas necesarias, para que éste pueda realizar su auto aprendizaje.

#### **➤ Enfoques Positivos**

- El énfasis de la subjetividad, el papel activo del sujeto en sus aprendizajes de vida, creativos y significativos.
- La atención a las diferencias individuales.
- El aprendizaje dinámico, flexible con momentos de iluminación, audacia (de salto cualitativo), y momentos de consolidación, precaución, comprobación. (Ortíz, 2009, págs. 16 - 17)

Es necesario recalcar, que para esta concepción, hay que tomar en cuenta, las necesidades y potencialidades del alumno, pues como se dijo, el alumno tiene que auto aprender, y solamente puede conseguir este objetivo, si se toma en cuenta sus necesidades y sus potencialidades.

### **3.1.2.1.6. EL ENFOQUE HISTÓRICO – CULTURAL O SOCIO HISTÓRICO (Lev Semionovich Vigotsky, A. N. Leontiev, S.L. Rubinstein, A. R. Luria, V. Davidov, P. Ya. Galperin, L. Zankov, Nina Talizina)**

#### **➤ Características metodológicas de la obra de Vigotsky:**

- La concepción del origen filosófico de los principios explicativos de la Psicología.
- Las relaciones entre teoría y práctica, esta última comprendida como principio constructivo de la ciencia y no sólo como fuente de verificación.
- El énfasis en el análisis cualitativo y no sólo cuantitativo en el estudio psicológico.
- Estas ideas se concretan en el método genérico experimental que se indica como el fundamental para el estudio de lo psíquico y en la concepción de la zona de desarrollo.

#### **➤ Implicaciones pedagógicas para el desarrollo de la creatividad:**

- El aprendizaje creativo concebido como una actividad social, de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño se apropia de la experiencia histórico – cultural, asimila modelos sociales de actividad y de interrelación, más tarde, en la institución educativa, de conocimientos científicos, bajo condiciones de orientación e interacción social.
- El carácter rector de la enseñanza para el desarrollo psicológico, ya que es una fuente de este. La enseñanza debe asegurar las condiciones para que el estudiante se eleve mediante la colaboración y la actividad conjunta, a un nivel superior de desarrollo (Ortíz, 2009, pág. 21).

Lo que este texto nos dice, es que la pedagogía tiene que servir para que los alumnos, a más de asimilar conocimientos para su desarrollo intelectual, también adquieran conocimientos que les ayuden a vivir, es decir, conocimientos que les permitan enfrentarse a la realidad.

### **3.1.2.1.7. EL MODELO PEDAGÓGICO DE CARÁCTER ASOCIACIONISTA:**

Este modelo general, con sus diferentes variantes, parte de considerar el aprendizaje como la adquisición de conductas provocadas por acciones específicas que proceden del medio ambiente y que están directamente vinculadas con ellas en razón de un esquema básico de *estímulo* → *respuesta*. Así, se pueden explicar aprendizajes como el miedo a un sujeto o situación (por asociarlos a una experiencia negativa) o la memorización de un número de teléfono (por asociarlo a una experiencia positiva).

De acuerdo a este modelo, el sujeto educando emite una respuesta (conducta) como consecuencia de un impulso interior, que puede haber sido provocado por un estímulo pertinente, por una manifestación propia de la naturaleza del sujeto (hambre, calor, afecto) o por la satisfacción de una expectativa creada por experiencias anteriores. La respuesta es reforzada por una intervención directa del educador (educación formal y no formal) o bien por el medio ambiente (educación informal), lo cual lleva a su consolidación mediante la correspondiente asociación con contingencias positivas (refuerzos).

Conductas no deseables se eliminarán por asociación con contingencias negativas (castigos). El sujeto comparará la respuesta emitida con la esperada y realizará los ajustes pertinentes si no se corresponden (*feed-back*). (Sarramona, 2008, págs. 204 - 205).

Como se puede observar por la cita anterior, este modelo tiene que ver con los estímulos, pues para esta concepción de pedagogía, el alumno debe asociar las respuestas y los aprendizajes con ciertos estímulos. Es decir, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se dé de la mejor manera, es necesario que este proceso esté lleno de estímulos, para los alumnos será mucho más fácil asociar y asimilar los conocimientos si estos están ligados a estímulos.

### **3.1.2.1.8. EL MODELO PEDAGÓGICO DE IMITACIÓN:**

La imitación se produce cuando el sujeto siente por el modelo a imitar una cierta vinculación afectiva, que lo hace valioso para él. Es lo que se conoce como proceso de identificación, causado por factores conscientes: respeto, aceptación de la norma, etc., y factores inconscientes: competitividad,

insatisfacción por el propio yo, etc. El modelo proporciona las indicaciones o normas que, junto a las demostraciones de los comportamientos objeto de imitación, constituyen el conjunto de acciones facilitadoras del modelaje social. En la educación actual son fuentes de imitación las figuras de los educadores naturales (padres y madres) y de los educadores formales y no formales pero también otras muchas personas del contexto social y de los medios de comunicación, que ejercen una actuación educativa informal aunque no menos efectiva.

Es bien sabido que dimensiones de la socialización como el lenguaje, los hábitos alimenticios, la indumentaria y el comportamiento en general, están hoy fuertemente condicionados por los medios de comunicación social. Otro tanto hay que decir respecto a ciertas creencias y actitudes (*Sarramona, 2008, pág. 220*).

Lo esencial en este modelo pedagógico es la identificación que los alumnos deben tener con algo que les agrada para que pueda existir el proceso de imitación. Mediante el proceso de imitación los alumnos pueden relacionar de mejor manera los conocimientos con algún objeto, cosa, acontecimiento con el que se identifiquen.

Finalmente, la pedagogía tiene una evolución histórica desde lo tradicional, cuyo objetivo es formar el carácter del individuo atendiendo al humanismo y la religiosidad con una drástica disciplina, desde luego, de tipo autoritario y vertical, con el fin de obtener unos resultados previstos. Luego viene el enfoque romántico. Posteriormente se trabaja por refuerzo y el docente es un programador y orientador de instrucción, atiende a las diferencias individuales y los resultados de aprendizaje pueden ser excelentes pero muy mecánicos. Como los alumnos se fueron automatizando, surge la necesidad de dar espacio y mayor libertad en los procesos de enseñanza aprendizaje, construyendo el conocimiento a partir de los intereses particulares, necesidades y posibilidades del entorno social y cultural, no sin descartar las posibilidades intelectuales del alumno.

Es éste el paradigma constructivista que toma como guía las teorías de Piaget y Ausubel y otros. Todas estas teorías le dan libertad al alumno para construir el conocimiento, previa orientación del docente. El constructivismo estimula el desarrollo humano e intelectual del hombre. El conocimiento se da desde la reflexión científica. Los contenidos a tratar propenden por la libertad, el

razonamiento lógico y la ética. El docente es un orientador guía catalizador, la relación con el alumno es de tipo bidireccional. Para finalizar, surge el modelo socialista que tiene como objetivo producir hombres nuevos para la sociedad, quienes deben analizar la sociedad y los modos de producción para transformar al hombre y la naturaleza, que es primario, mientras que la conciencia es secundaria. El docente ejerce una relación horizontal y la evaluación es de tipo grupal.

### **3.1.2.2. MODELOS DIDÁCTICOS**

En términos generales, un modelo didáctico es un esquema mediador entre la teoría y la práctica pedagógica. En términos específicos, cada modelo responde a supuestos teóricos propiamente didácticos, según el contexto y las necesidades requeridas en el momento de la enseñanza. El modelo didáctico es un esquema donde se hace una representación simbólica, conceptual de los aspectos relevantes de una realidad que puede ser reformulada según nuevos objetivos, de acuerdo con el concepto de educación que se tenga.

Un modelo es un recurso que facilita el desarrollo técnico y estratégico de la enseñanza de modo científico. Dependiendo del modelo, así podemos comprender la realidad de la enseñanza y establecer su normativa. Existe una variedad de modelos: tradicional, psicológico, estructural, procesal, ecológico, etc., pero ninguno comprende toda la realidad, y por eso a veces se usan varios modelos afines al mismo tiempo. (Picado, 2006, pág. 115).

Como se aprecia, los modelos didácticos tienen que ver con la forma de enseñar, tienen que ver con representaciones simbólicas de los que se enseña, de manera tal, que para los alumnos, la materia, sea de fácil asimilación.

#### **3.1.2.2.1. Modelo Tradicional:**

Se define con dos palabras: logocentrismo y magistrocentrismo, ya que todo gira en torno a los conceptos y a la explicación del profesor de los aspectos lógicos y contenidos de un programa. Este modelo centra la atención en los contenidos de la disciplina que imparte, y olvida por completo el conocimiento y los intereses del alumno para adecuar la enseñanza. Se plantean objetivos terminales y específicos. Los primeros se medirán por la interiorización de los

contenidos del programa, según la disciplina que imparte el educador, y los específicos por las divisiones temáticas del programa total. Al inicio del programa, se parte de los conocimientos del curso anterior, y no de los conocimientos previos del alumno. La evaluación se aplica según se avance en el programa. No hay una retroalimentación por parte del educador para hacer ajustes durante la práctica didáctica y lograr los objetivos. *“El estudiante debe ajustarse al programa, y no el programa al educando. Lastimosamente, es uno de los modelos más usados, inclusive hoy en día” (Picado, 2006, págs. 116 - 117).*

Como se puede observar, en este modelo didáctico, lo más importante es el profesor y los conceptos que este imparte. En este modelo, la autoridad está sobre todo, la disciplina es de lo más severa. Aquí, el profesor como autoridad castigadora, es el centro del proceso educativo.

#### **3.1.2.2.2. Modelo Estructural de H. Frank:**

Es estructural porque plantea un conjunto sistémico de los elementos de la enseñanza con una compleja interrelación. De acuerdo con Gimeno, J., el modelo didáctico de H. Frank es uno de los modelos más completos, según la clasificación que hace de sus elementos, los cuales configuran el espacio didáctico.

Estructura la acción de la enseñanza y el aprendizaje con base en seis componentes:

1. **OBJETIVOS:** hacen referencia a un contenido y están formulados en torno a funciones mentales del propio contenido científico que los estudiantes deben conseguir.
2. **SOCIOESTRUCTURA:** toda influencia que actúa mientras se desarrolla el proceso de enseñanza, condicionando positiva o negativamente de manera muy especialmente al alumno, aunque sin duda afecta a todos los medios didácticos.
3. **PSICOESTRUCTURA:** comprende tres aspectos:
  1. Estado inicial del alumno como sistema (informaciones previas)



2. Sistema de comunicación elegido para la instrucción (alumno-alumno, alumno-profesor, individual, grupal)
3. Funciones psicológicas de los estudiantes.
4. MEDIOS: fuentes inmediatas de información para el alumno. (cinta, grabadora, película, discos, pizarrón...)
5. MATERIA: contenidos cognoscitivos, afectivos o psicomotores de la enseñanza, incluyendo entre los primeros los hechos, procedimientos y estilos de pensamiento.
6. ALGORITMO O MÉTODO: juego de reglas que dice lo que se debe hacer y cómo hacerlo de manera general y precisa (Picado, 2006, pág. 117).

#### **3.1.2.3. Modelo Estructural de Gimeno Sacristán:**

De acuerdo con este modelo, se engarzan y relacionan varios subsistemas en el fenómeno educativo. *“Un educador no puede, bajo ninguna circunstancia, ignorar los intereses, capacidades y conocimientos previos del alumno, así como sus características socioculturales”* (Picado, 2006, pág. 120).

A diferencia del primer modelo pedagógico, este nuevo modelo toma en cuenta los intereses y capacidades del alumno. Es decir, en este modelo, el alumno es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para este modelo didáctico, es fundamental tener presente los conocimientos previos que los alumnos tienen sobre el tema, pues de esta manera, los nuevos conocimientos pueden ser asimilados de mejor manera.

#### **3.1.2.3. PARADIGMAS PSICOLÓGICOS DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

En el campo de la educación el cambio de paradigma supuso una forma muy diferente de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Graham y Harris (1994) un elemento común a todas las teorías cognitivas actuales es el concepto de construcción individual del conocimiento (conocimiento construido activamente por el alumno/a, Prawat y Floden, 1994). En el proceso de aprendizaje se destaca la naturaleza constructiva de los procesos implicados en la transformación del conocimiento, con lo cual la

propuesta constructiva, consiste en conceptualizar el aprendizaje como construcción del conocimiento (y no como adquisición), llegó a convertirse en el principio explicativo dominante en el ámbito del conocimiento psicológico o psicopedagógico. Esta posición teórica ha tenido un impacto muy significativo en el campo de la Educación, generándose con ello el desarrollo de una cierta variedad de enfoques instruccionales basados en el supuesto de que el aprendizaje es un proceso activo de construcción personal del conocimiento, es decir, el *constructivismo* (o *constructivismo holístico* como prefiere denominarlo Poplin, 1988) describe y explica el proceso de aprendizaje en términos de construcción de nuevos conocimientos a través de los procesos de transformación y autorregulación. Construir el conocimiento implica comprenderlo y poderlo aplicar.

El aprendizaje es un proceso por el cual se construyen nuevos significados en el contexto de los conocimientos previos. Los nuevos significados, construidos por el alumno/a, son el resultado de las transformaciones que tienen lugar entre las nuevas experiencias que deben ser aprendidas y las experiencias previas de aprendizaje. (Escoriza, 1998, págs. 88-89).

Como ya se mencionó anteriormente, es interesante la propuesta que este modelo didáctico da. Para éste, los alumnos son los que tienen que construir sus propios conocimientos. Al ser así, los profesores dejan de ser el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la concepción de un profesor castigador se deja de lado, y la nueva concepción tiene que ver con un profesor mediador, guía del proceso educativo. Este profesor tiene que dar las pautas necesarias para que el estudiante pueda construir su propio conocimiento.

El paradigma conductista se ha caracterizado por que sus propuestas de aplicación se concentran en el denominado “análisis conductual aplicado a la educación”.

El Humanismo establece una educación centrada en los valores, la reflexión, las relaciones interpersonales y el intercambio de conocimientos en un grupo; cree en la educación individualizada y socializadora.

El paradigma constructivista está centrado en el estudiante, la distinción entre los tipos de conocimiento que el sujeto puede elaborar; su importancia radica en el hecho de que el conocimiento lógico-matemático permite conformar estructuras y esquemas.

La reflexión del rol del maestro, desde los distintos paradigmas estudiados hasta

el momento, nos abre la posibilidad y obligación de inscribirnos en una política y filosofía de vida, dentro de nuestro actuar en el aula como educadores con una muy clara dirección y perspectiva, en nuestro quehacer cotidiano. (*Gestio Polis, 2007*).

Como se mencionó anteriormente, para el constructivismo el estudiante es el centro del proceso educativo, y por lo tanto es necesario que se tome en cuenta sus intereses, sus necesidades y sus capacidades.

### **3.1.2.4. ROL DEL DOCENTE, ALUMNO, METODOLOGÍA, RECURSOS Y EVALUACIÓN PARA CADA UNO DE LOS DIFERENTES MODELOS DIDÁCTICOS DE APRENDIZAJE**

#### **3.1.2.4.1. MÉTODO TRADICIONAL**

Aprendizaje dirigido por el profesor: el proceso de enseñanza del alumno está dirigido, principalmente, a través de indicaciones orales del profesor.

- Aprendizaje de una clase (grupo-curso): cada alumno recibe una oferta de aprendizaje relativamente estandarizada (adaptada al alumno “promedio”), que se comparte con otras 20 ó 40 personas más (a veces, tantas como logren oír al profesor y ver la pizarra o pantalla de TV).
- Aprendizaje temáticamente orientado: el punto central de la clase es el conocimiento orientado a un ámbito temático.
- Silencio de los que aprenden para que se oiga la voz del profesor. Las interacciones de los que aprenden son mínimas.

En este método, el alumno aparece en un rol de “receptor” u observador pasivo, sobretodo en la fase de orientación y recepción, ya que sólo reacciona ocasionalmente (frente a preguntas del profesor). Los alumnos pueden reaccionar haciendo preguntas y/o interrumpiendo con propuestas (pero eso dependerá de los alumnos). El éxito del método frontal depende, finalmente, de lo que se le ocurra a los alumnos y de la pertinencia de los ambientes de aprendizaje, de la adecuada selección de las informaciones y de los propios conocimientos y experiencias de los alumnos. Por esta razón se deben dar oportunidades a los alumnos de ejercitar los nuevos conocimientos (en las fases

de interacción, fijación y aplicación) y diseñar actividades de aprendizaje en que el alumno sea un actor reproductivo (o productivo), un juez o un ayudante.

Como se puede observar, este método es netamente receptivo, es decir, el alumno está en un segundo plano, pues solo es un receptor de los conocimientos que imparte el profesor. En este método, el alumno no tiene mucho protagonismo, es el profesor el que está en primer plano, pues es él el dueño de los conocimientos.

...se destaca, entre otras cosas, porque un profesor individual (o entrenador) realiza (dicta) clases por un largo tiempo (40 a 90 minutos) a un grupo constante de alumnos y ocupa un lugar central en la clase. Como profesor o facilitador del aprendizaje puede tener otros roles: Experto en la asignatura, informador, organizador, consejero, juez y modelo de comportamiento (imagen). Esta diversidad de roles implica, también, una particular debilidad del método frontal: se le exige demasiado al profesor y se reduce la percepción de roles que discriminen entre las clases "frontales" y las clases de "estilo libre. (Portal Educativo de las Américas, 2011).

Esto refuerza lo que se dijo en los párrafos anteriores, pues como se puede ver, el profesor ocupa el lugar central de la clase y los alumnos, al sólo ser receptores, se ubican en un segundo plano.

#### **3.1.2.4.2. MÉTODO PARTICIPATIVO**

Las características generales de los métodos participativos más importantes son las siguientes:

1. Disponen y permite el establecimiento entre lo teórico (conocimientos) y la aplicación práctica en la docencia. Este alumnado debe asimilar los conocimientos con el único objetivo de enseñar, además de usarlos como un recurso para resolver diferentes tipos de problemas, situaciones en la docencia o vinculadas con ella, todo esto, ya sean en diferentes condiciones diferenciando entre reales o modeladas. Cuando se emplean estos métodos participativos, debemos tener en cuenta que muchas veces se parte de las experiencias del alumnado o docente, con el objetivo de aplicar la teoría y llevarla a la práctica, consiguiendo resultados notables de los conocimientos significativos.

2. Tener en cuenta que estos métodos participativos estimulan el problema como búsqueda de lo que es verdad por medio del trabajo en grupo del alumnado en la indagación y reflexión. De esta forma se aproxima la enseñanza al ámbito científico, al ámbito productivo y social, facilitando por tanto una mayor integración y solidez de los conocimientos adquiridos.

3. Las tareas que se van a realizar, así como la situación en la que éstas se realizan, sirven para estimular el desarrollo de la independencia, la creatividad, la imaginación y la capacidad de autoaprendizaje (Torres, 2010, pág. 2).

Es interesante lo que se plantea en este método participativo, pues como su mismo nombre lo dice, exige participación del alumnado, una participación que le permite al alumno asimilar de mejor manera los conocimientos, pues no aprende solamente para ser evaluado, sino aprende fundamentalmente para enseñar, y para enfrentarse a la realidad.

#### **3.1.2.4.3. MÉTODO CONDUCTIVISTA**

Al principio llama la atención, porque parece girar el eje del proceso hacia la actividad del estudiante. Además, cuestiona la eficacia del modelo tradicional al cual se enfrenta como una alternativa más “moderna” que rechaza programas frondosos, plantea comunicación con “retroalimentación” por parte del destinatario y se preocupa por evaluar el resultado de sus acciones. En el alumno o en la alumna, se nota un cambio importante. Ahora no sólo escucha, también “hace”: contesta preguntas, recorre secuencias lineales o ramificadas, “elige” entre otras opciones dadas, manifiesta algún tipo de actividad, aunque siempre dentro de los espacios, límites, direcciones y controles que se le imponen desde la programación. De cualquier modo, a primera vista, se vislumbra al menos una intención más “participativa”. (Ruggiero, 1996, págs. 14 - 15)

Lo que Ruggiero nos dice, es que este modelo conductista, frente al modelo tradicional, parece ser un avance interesante para la educación. Pues pareciera darle al alumno una mayor participación, pero si se analiza de una manera más profunda, nos damos cuenta que hay una participación mínima del alumno, pues solamente responde a estímulos dados por el profesor.

#### **3.1.2.4.4. MÉTODO CONSTRUCTIVISTA**

El proceso de aprendizaje se puede organizar siguiendo la línea de mapas conceptuales, que exigen del profesor claridad sobre conceptos fundamentales que deben destacarse en el curso. Una y otra vez, los constructivistas nos advierten el peligro de la clase expositiva, y de la definición de conceptos que el profesor hace, sin que los alumnos capten su verdadero significado y la interrelación entre ellos. El método del profesor consiste en guiar el proceso de indagación, no con relación a los hechos conocidos, sino enfocando la apropiación, por parte del estudiante, del significado de los conceptos dentro de una teoría general. El docente debe averiguar qué conoce el estudiante de estos conceptos, evaluar si sus apreciaciones se acercan a la realidad científica o no, valorar las distorsiones que podría haber en el conocimiento que los alumnos poseen, y comenzar un proceso al presentar nuevas ideas sobre los conceptos, pero asegurándose que el estudiante comprende.

Puede determinar si hubo comprensión pidiendo a los alumnos que pongan ejemplos, que establezcan sus propias relaciones y que den explicaciones sobre el significado de estos conceptos usando sus propias palabras. Lo que pretende es un cambio conceptual en los alumnos y la organización de sus estructuras conceptuales para que posea más instrumentos de análisis. (*Vargas, 1997, pág. 120*).

Entonces, finalmente, se puede decir, que en el constructivismo se evita casi totalmente la clase expositiva, pues se impide que el estudiante sea un mero receptor. Lo que el constructivismo enfatiza es que el alumno debe ser el que construya su propio conocimiento, y el maestro sea solamente un mediador y un guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **3.2. CURRÍCULO**

#### **3.2.1. CONCEPCIÓN, FUNCIONES, IMPORTANCIA.**

En los últimos años, el término “currículo” ha tenido diferentes acepciones según diferentes autores (Jhonson, 1967; Stenhouse, 1984; Kemmis, 1998, entre otros). La LOGSE (Art. 4.1) define el currículo “*como el conjunto de objetivos contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo, que regula*

*la práctica docente*". Un análisis en profundidad de esta definición, nos lleva a afirmar que son dos las funciones básicas que tiene el currículo:

- Clarificar, aclarar cuáles son las intencionalidades y plan de instrucción a partir del cual se realizarán las actividades escolares. Estas actividades (Coll, 1987:30) responden a la idea de que hay ciertos aspectos del crecimiento personal, considerados importantes en el marco de la cultura del grupo, que no tendrán lugar de forma satisfactoria, o que no se producirán, a no ser que se suministre ayuda específica y que se pongan en marcha actividades de enseñanza especialmente pensadas con este fin.
- Servir de guía para el trabajo docente. Para que este criterio se cumpla, el currículo debe situarse en un punto justo entre la teoría y la práctica, partiendo de la primera pero contextualizándose en la segunda y suministrando al profesor herramientas útiles. (Ureña, 1999, págs. 23 - 24)

Entonces, el currículo es una guía que sirve para poder ordenar el proceso educativo, sirve como un mapa para saber en qué parte nos ubicamos en el proceso educativo. El currículo nos sirve para no desviarnos de los objetivos planteados en el proceso.

También se entiende por currículo el proyecto que determina los objetivos de la educación: el conjunto de conceptos, principios, procedimientos, actitudes, inscrito en los ideales propios de cada época, al que se espera que llegue el sujeto. También se refiere a los medios de que se dispone para facilitar y optimizar los procesos de transmisión y adquisición.

Las funciones básicas del currículo son:

- Hacer explícitas las intenciones de la propuesta educativa;
- Servir de guía para orientar la práctica educativa.

Para realizar estas funciones, el currículo comprende estos elementos:

- Qué se transmite: objetivos y contenidos.
- Cuándo: forma de ordenar y secuenciar esos objetivos y contenidos.
- Cómo: planificación de las actividades de los procesos de transmisión y adquisición que permita conseguir los objetivos marcados.

- Qué, cuándo y cómo evaluar: evaluación que permita saber si se han conseguido los objetivos propuestos.

*“Se entiende, entonces, que el currículo comprende tanto las intenciones y el plan de actuación (diseño del currículo) como la práctica educativa (desarrollo del currículo). (Petrus, 1997, pág. 115).*

Entonces, el currículo es una guía del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual consta cada concepción de educación que se tiene en determinada época, pues, podríamos atrevernos a decir, que el currículo depende de la concepción de educación que se tenga.

Ahora bien, con el objetivo de visualizar cómo ha variado la forma de definir el término currículo, se presentan algunas definiciones representativas de diferentes momentos y de las diversas concepciones que a su vez han sido citadas por Bolaños y Medina (2007):

*“Currículo es aquella serie de cosas que los niños y los jóvenes deben hacer y experimentar, a fin de desarrollar habilidades que los capaciten para decidir asuntos de la vida adulta” (Franklin Bobbit, 1998).*

*“Currículo son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él en el sentido de alcanzar los fines de Educación” (UNESCO, 1918)*

*“Currículo es “El proceso de determinar los límites precisos de la unidad de enseñanza; el proceso de identificar el contenido de la materia que será tratada en la unidad; la determinación del contenido de la materia en términos de implementación, cómo hacer textos, material de laboratorio y otros auxilios didácticos” (Janold Zacharias y Sthephen White, s.f.).*

*“Currículo no se refiere a lo que el estudiante hará en una situación de aprendizaje, sino a lo que él será capaz de hacer como consecuencia de lo que aprendió. Currículo se relaciona con resultados y no con episodios de aprendizaje” (Johnson, 1967).*

*“El currículo debe ser un documento escrito el principal aspecto del plan es un esquema de las materias que deben ser enseñadas la materia es el núcleo sustantivo del currículo” (George Beauchamp, 1968).*



*“Conjunto de oportunidades de aprendizaje preparadas por el centro educativo en función de los fines de la educación para facilitar experiencias de aprendizaje en los alumnos, dentro y fuera del ambiente escolar” (Proyecto de Regionalización Educativa, Costa Rica, MEP, 1979).*

*“Un currículo es un proyecto educacional que define: a los fines, las metas y los objetivos de una acción educacional; b) las formas, los medios y los instrumentos para evaluar en qué medida la acción ha producido fruto” (L.D. Hainaut, 1980).... (Bolaños & Molina, 2007, pág. 24).*

Como se observa, existen diferentes concepciones de currículo, y cada una de ellas depende de la concepción de educación que se tenga. Por ejemplo, el currículo de EEUU no es igual al currículo en Cuba, pues ambos países tienen diferentes concepciones de educación.

Existen tres tipos fundamentales de modelos de planificación curricular, de acuerdo con las formas de relación que se dan entre los elementos del currículo:

- a) Modelos lineales
- b) Modelos sistémicos
- c) Modelos integradores

**a) Modelos Lineales:** Estos modelos se caracterizan por establecer una relación lineal de reacción en cadena de elemento a elemento del currículo. Así por ejemplo, en ellos se pueden plantear los objetivos como elementos de los que se derivan una serie de contenidos que condicionan determinadas estrategias metodológicas, etc.

**b) Modelos sistemáticos:** En este tipo de modelos, se plantea el currículo como subsistema de sistemas englobantes tales como el sistema social en que éste se desenvuelve. En ellos se asume el proceso curricular desde la totalidad hacia las partes y en sus relaciones con otros sistemas. Esto hace que el currículo se enmarque en el macro sistema socio-histórico cultural y asuma su sentido en tanto llene las intencionalidades sociales.

**c) Modelos integradores:** En los modelos integradores, los elementos del currículo se visualizan en sus mutuas relaciones, que se conciben como un proceso permanente de interacción. (Bolaños & Molina, Introducción al Currículo, 2007, págs. 95 - 97)

Los modelos curriculares consisten en representar el currículo y su puesta en práctica. Para Gimeno (1995<sup>a</sup>) la utilidad fundamental de cualquier modelo en el diseño está en que potencie la reflexión sobre la práctica, sobre el contexto en donde se aplica, los destinatarios y la cultura curricular que promueve. Los modelos de diseño ayudan a sistematizar las cuestiones problemáticas que hay en la construcción de los currículo.

Jiménez (1991) organiza los modelos de la siguiente manera:

- 1) *Modelos precientíficos*: recoge todas las aportaciones didácticas habidas antes de la sistematización de Herbart. Son la enseñanza catequística y el modelo escolástica.
- 2) *Modelos de sistematización científica*: se debe a Herbart el haber sentado las bases de la normatividad y sistematización de la enseñanza.
- 3) *Modelos de aplicación científica*: que consta de tres sub-apartados.

La función de los modelos curriculares es hacer explicable, y por lo tanto, manejable los fenómenos educativos que representan y posibilitar que la interpretación que elaboran de los mismos pueda ser compartida. Los diferentes modelos de currículo pueden agruparse como sigue: En primer lugar existen modelos que enfatizan los aspectos relativos a la planificación y selección de las intenciones educativas: explicitan los principios educativos en los que se basan y concretan los resultados de educación que han de lograrse. En segundo lugar están los modelos que entienden el currículo como un plan o diseño que concreta las intenciones educativas y proporciona también guías para los encargados de desarrollarla. En este caso, los modelos están tan interesados en proporcionar las claves del plan de elaboración del proyecto o propuesta de educación con la de desarrollo del currículo, su realización y seguimiento en la práctica de las aulas.

### **3.2.2. MODELOS CURRICULARES EXITOSOS**

El diseño del currículo por competencias para la educación surge de:

1. La necesidad de identificar las competencias a formar en los futuros profesionales teniendo en cuenta tanto el desarrollo disciplinar e investigativo, como las actividades de desempeño actuales y las tendencias laborales, sociales e investigativas hacia el futuro.

2. La necesidad de sistematizar el currículo para mejorar la gestión de calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. La necesidad de modernizar los sistemas de formación universitaria con el fin de optimizar los recursos físicos, materiales y financieros, como también el talento humano.

4. La necesidad de sistematizar los planes de estudio acorde con los requerimientos del entorno, para que haya coherencia entre los perfiles de competencia, el establecimiento de los cursos y los contenidos pedagógicos y didácticos de estos. (Tobón, Rial, Carretero, & García, 2006, págs. 117-121)

El diseño curricular basado en competencias retoma algunos buenos principios muchas veces abandonados: la base en el contexto profesional de desempeño, la importancia de las actividades. El énfasis en estos elementos es justamente la reacción frente a su no consideración en los modelos dominantes. De ahí también el riesgo de perder el equilibrio y transformar estos elementos imprescindibles en los únicos considerados. El desafío es, justamente, mantener el equilibrio (Mastache, 2009, pág. 77).

### **3.2.3. TENDENCIAS CURRICULARES**

Actualmente las tendencias curriculares proponen aproximarse a los procesos de formación a partir de modelos progresivos.

Según Morin (1999), el currículo es un proceso que permita superar lo previsto medible y repetitivo hacia lo flexible, lo incierto, lo complejo, lo circular. De acuerdo su visión, el currículo será ecologizante, por cuanto sitúa todo acontecimiento, información o conocimiento en una relación inseparable con el medio cultural, social, económico, político y, por supuesto, natural. Esta concepción del currículo nos lleva a plantear proyectos educativos basados en procesos cognitivos y en la interpretación de situaciones problemáticas, lo que equivale a pensar en diseños curriculares que van de lo interdisciplinario y lo pluridisciplinario hasta lo transdisciplinario.

La concepción curricular compatible con esta tendencia desplaza la noción puramente academicista (concebida como fragmentación y atomización del conocimiento que sólo detentan los docentes e investigadores), por una noción curricular que se mueve entre lo constructivista y lo reticularizado, es decir, un

currículo que se estructura en torno a redes de investigación, aprendizaje y conocimiento, articuladas, a su vez, con la investigación institucional y con el posgrado. (Martínez & Calva, 2006, pág. 91)

El papel del docente en las instituciones educativas actuales no se limita a llevar a cabo una clase o a impartir un conocimiento en el aula, implica una serie de actividades de planeación, acción y evaluación, que están presentes antes, durante y después de dicha tarea. Una de estas actividades, que necesita realizar el docente, es la elaboración del Currículo, que es el que organiza, planea y configura las prácticas pedagógicas que tienen como fuentes básicas los saberes pedagógicos y psicológicos, mediante los cuales se analizan los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los educandos, en relación con los conocimientos disciplinares y su enseñabilidad (Caicedo, 2008, pág. 36).

### **3.3. PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA (EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI)**

Aparte del paradigma Ecológico, las Pedagogías Críticas y el Constructivismo, empiezan a definirse algunas tendencias pedagógicas desde otros ámbitos, las que tocan aspectos puntuales desde el punto de vista curricular, didáctico y organizativo como la calidad de la educación, globalización y transversalidad curricular, y el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la educación, cuyo denominador común es la formación humana. (Suárez, 2000, pág. 43)

Como se puede observar, a través de la historia, comienzan a aparecer nuevos tipos de concepciones que centran mucho más el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ser humano, es decir, las nuevas concepciones de educación tienden a formar al ser humano.

#### **3.3.1. Paradigmas pedagógicos contemporáneos**

##### **3.3.1.1. El paradigma ecológico:**

Implica una visión global, holística, compleja e interdependiente de la escuela y los procesos que se llevan a cabo en ella. Permite concebir la complejidad del cambio y transformación de los procesos formativos de manera cualitativa. Esto da como resultado concebir la escuela como una unidad compleja de cambio e

innovación educativa, donde se han de formar los docentes de manera colaborativa. Reconoce las diferencias, diversidades y complejidades de las representaciones orgánicas que se suceden en la escuela donde se producen y recontextualizan los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Por último, defienden la existencia de la tecnología (instrumentos y herramientas) desde la dinámica energética del currículo como engranaje decisivo y fundamental para el desarrollo de la cultura... (Suárez, 2000, págs. 44 - 45)

Entonces, esta pedagogía tiende a fortalecer las relaciones recíprocas entre la naturaleza y el hombre, pues como sabemos, hoy en día, el planeta está atravesando por momentos ecológicos fuertes, para lo cual es necesario que se formen seres humanos con conciencia ecológica.

### **3.3.1.2. Pedagogías críticas:**

Se denominan Pedagogías críticas, por cuanto obedecen a una amplia gama de enfoques teóricos sobre los procesos sociales, culturales, políticos, educativos, de la escuela, el hombre y la sociedad, originados en las teorías críticas, lideradas por Habermas y por la "Escuela de Fráncfort". Las Pedagogías Críticas se centran en cuatro grandes temas, a saber:

- Educación-Escuela-Sociedad.
- Conocimiento-Poder-Subjetivación.
- Institucionalización-Hegemonía.
- Vínculos entre teóricos y prácticos.

Estos temas fundados en el estudio sobre la sociedad, la escuela, la educación y los procesos hegemónicos y totalizadores que ocurren en ella, permiten delinear a las Pedagogías Críticas. Estas corrientes pedagógicas tienen la particularidad de expresar preocupación por temáticas diversas, desde lo que sucede en el aula, el desarrollo del currículo, las prácticas educativas del docente, la investigación en el aula, la comunicación alumno-profesor, entre otros temas, hasta discursos sobre el papel de la sociedad en la formación del ciudadano, revisando contundentemente la aseveración de saber es poder. (Suárez, 2000, págs. 45 - 46). Para esta concepción, es necesario formar seres humanos críticos que luchen por la transformación de la sociedad. En esta concepción es importante el proceso de subjetivación que se da, pues, para que

exista una confrontación crítica con la realidad, es necesario que se dé un proceso de subjetivación.

Dentro de este paradigma también se concibe a la Pedagogía Crítica y Liberadora.

### **3.3.1.3. La Pedagogía Liberadora:**

En la esencia de la Pedagogía Liberadora está presente la expresión del desarrollo individual creador donde el educador interviene, de alguna manera, en su guía y conducción facilitadora de su máxima expresión aunque muestra una sensible e importante insuficiencia: si bien concibe las transformaciones evolutivas del individuo y del grupo no plantea, con una concepción sistémica, las vías para lograr, cuando esto sea necesario, la transformación social requerida para ello...

#### **3.3.1.3.1. La Teoría Crítica de la enseñanza:**

En la teoría crítica de la enseñanza queda debidamente aclarado que conocer no es adivinar, que el conocimiento no es un producto auto engendrado al cual se accede de manera improvisada, sino recorriendo los caminos de la disciplina intelectual donde el sujeto cognoscente se apropia de un reflejo lógico de la realidad objetiva mediante una serie de procedimientos o actividades armónicamente concatenados que, en su integración unitaria, le posibilitan el mismo.

#### **3.3.1.4. El constructivismo**

El constructivismo pedagógico, según Flórez (1994), asienta sus bases en el aprendizaje como una construcción interior, individual e intersubjetiva; por ende, el educador debe orientar la enseñanza hacia el logro del entramado que se forma de los conceptos propuestos (saberes sociales) con los conceptos previos de los alumnos, abordando sistemáticamente la transformación y desarrollo intelectual del sujeto humano. De manera sintética se indican, en la siguiente matriz, algunos de los enfoques o perspectivas más representativos del constructivismo, elaborados desde diferentes campos de acción humana.

Es importante reconocer que el paradigma ecológico, las pedagogías críticas y el constructivismo representan tres Corrientes Pedagógicas Contemporáneas definidas en torno a lo complejo, plural, dinámico, transformativo, dialógico, constructivo, crítico y ecológico de los procesos

formativos que se requieren en la actualidad. Y que acogen tres aspectos importantes como exigencias de la sociedad: formación de valores, autonomía consciente-crítica-dialógica, y actitudes y habilidades ecológicas de participación social. (Suárez, 2000, págs. 48 - 49)

A diferencia de la anterior, en esta concepción hay una intersubjetivización, esta le lleva al alumno a que pueda construir sus propios conocimientos, pues lo esencial para esta concepción es que el alumno se auto eduque.

Ahora bien, la escuela activa realiza una revolución pedagógica comparable con la realizada por Copérnico en la historia de la física según la analogía utilizada por Claparède; de una posición abiertamente centrada en el maestro y en la que el estudiante gira en torno a él, se pasa a una posición radicalmente paidocentrista. El niño es el nuevo eje de la educación, es el “padre del adulto” según la expresión montessoriana.

En la escuela tradicional el maestro monopoliza la palabra y la “acción”, centraliza el poder, la autoridad y las decisiones; él dice qué, cuándo y cómo hacerlo, recurriendo a la presión externa y al castigo en sus diversas formas y variantes. Por el contrario, la escuela activa coloca al niño como el centro: él es quien aprende y quien se autoeduca; por ello, la educación deberá respetar y promover sus intereses, de manera que se garantice que se le dé respuesta a sus necesidades; sus ideas, sus intereses y sus actividades deberán ser el motor de la educación; su palabra tendrá que ser escuchada, sus preguntas resueltas y sus intereses acompañados. La finalidad última de la educación será para ellos garantizar la felicidad y la socialización del niño, aquí y ahora.

Entonces, el constructivismo representa la posición más desarrollada y sustentada de las vanguardias pedagógicas contemporáneas y ha alcanzado un consenso emergente entre la comunidad académica, pedagógica y psicológica en el mundo actual. Sin dudarlo, el constructivismo pedagógico se sustenta sobre los más importantes avances alcanzados a nivel epistemológico y psicológico durante el siglo pasado, al concebir el conocimiento como una construcción del ser humano y no como una copia de la realidad y al considerar la ciencia como constructora y no como “descubridora” de realidades (Instituto Alberto Merani, 1998, págs. 2 - 3 - 4)

Como se observa, el constructivismo es una de las corrientes educativas más importantes de los últimos tiempos, pues cambió el centro del proceso educativo del profesor al alumno. En esta corriente, es imprescindible que el profesor deje de lado su condición de autoridad, y el alumno sea el que lleve la batuta en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **3.3.1.5. La Perspectiva Cognoscitiva:**

La Perspectiva Cognoscitiva considera el proceso del conocimiento como una consecuencia de la participación activa del hombre, el cual es capaz de procesar y modificar la información captada en sus órganos sensoriales, posibilitándole su anticipación a la realidad objetiva con el propósito de transformarla y no sólo de adaptarse a ella. Aunque precisa de un abordaje más amplio en cuanto a la naturaleza y esencia del aprendizaje, más allá de las estructuras de conocimiento descrito que, en un sentido de generalización metodológica, necesitan ser complementadas con el aprendizaje de secuencias de eventos, que precisan de imágenes episódicas con relaciones temporales ordenadas. No obstante ello, esta tendencia representa un sólido paso de avance hacia el conocimiento de los procesos sobre los cuales se sustentan el aprendizaje, la educación y la capacitación.

#### **3.3.1.6. La Pedagogía Operatoria:**

Según esta tendencia pedagógica el individuo descubre los conocimientos, lo cual es favorecido por la enseñanza organizada de manera tal que apoye el desarrollo intelectual, afectivo-emocional y social del educando. Su limitación fundamental es que no le presta la suficiente atención, y por lo tanto le resta importancia, al carácter desarrollador y no sólo facilitador del proceso de enseñanza en el movimiento evolutivo de los procesos intelectuales.

#### **3.3.1.7. El Modelo de Investigación para la acción:**

La investigación-acción como tendencia pedagógica contemporánea, en su praxis, no deja de ser un método de gran valor en el abordaje de los problemas que necesariamente surgen a punto de partida de la relación entre la escuela con la familia y, en sentido más general, con la comunidad; sin embargo, la singularidad de los resultados obtenidos mediante su aplicación, las dificultades que con gran frecuencia se confrontan en la generalización de los mismos y en la verificación de éstos, hechos todos, que conspiran con la construcción de una



teoría realmente científica, ha determinado que esta tendencia pedagógica haya disminuido su credibilidad y empleo en la actualidad.

#### **3.3.1.8. El Enfoque Histórico-Cultural:**

La esencia de la tendencia pedagógica del enfoque histórico-cultural centrada en Vygotsky es una concepción dirigida en lo fundamental a la enseñanza, facilitadora de un aprendizaje desarrollador, en dinámica interacción entre el sujeto cognoscente y su entorno social, de manera tal que se establece y desarrolla una acción sinérgica entre ambos, promotora del cambio cuantitativo del sujeto que aprende a punto de partida de la situación histórico-cultural concreta del ambiente social donde él se desenvuelve. No obstante ello, es un hecho casi consensual para los especializados en esta temática que se trata de una teoría inacabada que precisa de un mayor grado de profundización para la identificación e integración adecuada de posibles factores necesarios en la determinación de que la misma surja y se establezca como un cuerpo integral de ideas.

#### **3.3.2. BUENAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS**

Se entiendo como buenas prácticas pedagógicas a la realización de sesiones intensivas, con grupos homogéneos, sobre diversos aspectos del lenguaje; la identificación de los alumnos con problemas, para intervenir sobre las dificultades; la importancia de la labor de los padres; y la evaluación, tanto interna y continua como externa. (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte , 2002, pág. 92)

Es una práctica concreta y sistemática de enseñanza y aprendizaje, de gestión o de relaciones con la comunidad, que ha mejorado procesos y que por su madurez, fundamentación, grado de sistematización y sostenidos en el tiempo, ha logrado reconocimiento e influencia en otros ámbitos distintos al de su origen. El concepto de práctica remite necesariamente a un saber hacer que sirve para la solución de un problema, el manejo eficiente de un proceso, el mejoramiento de la eficacia de un área o grupo de una organización. La práctica se entiende por buena en la medida en que es eficaz, por ello, se considera como tal, independientemente de que responda a investigaciones exhaustivas o que cuente con marcos conceptuales y teóricos. Por esta razón, las Buenas Prácticas van dirigidas a los equipos humanos que en las instituciones

educativas enfrentan en lo cotidiano los retos mencionados anteriormente. (Laboratorio para la Calidad de la Educación del Municipio de Medellín, 2005, pág. 9)

Las buenas prácticas pedagógicas favorecen procesos cognitivos como la resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo. Además incentivan la comunicación efectiva y la ciudadanía responsable. El cuerpo docente debe, por consiguiente, contar con programas de desarrollo profesional que estimulen las habilidades pedagógicas e investigativas para vincular más efectivamente a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje (Pineda & Pedraza, 2011, pág. 64)

En una buena escuela o liceo, se practica una pedagogía activa en la que los profesores son responsables de organizar experiencias de aprendizaje. Los alumnos son protagonistas de su aprendizaje, el cual tiene sentido y es significativo para los estudiantes. La buena escuela y el buen liceo ofrece oportunidades para que todos los niños y jóvenes puedan aprender, no obstante sus diferencias sociales y culturales, de género, étnicas u otras.

### **3.3.2.1. Factores que facilitan la realización de buenas prácticas**

Las buenas prácticas se realizan siempre en un contexto determinado en el que pueden estar más o menos presentes determinados factores catalizadores de las energías de los estudiantes y profesores. Algunos de estos factores son los siguientes:

Factores relacionados con los alumnos.

- Grado de homogeneidad de los alumnos: características, intereses, conocimientos previos...
- Factores relacionados con el profesorado
- Habilidad del profesorado en el uso de las TIC.
- Habilidad didáctica del profesorado en el diseño y gestión de intervenciones formativas.
- Conocimiento de los recursos disponibles
- Motivación por su trabajo.
- Actitud investigadora e innovadora en el aula... (UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO, 2010)

### 3.3.3. POLÍTICAS EDUCATIVAS ECUATORIANAS

Toda práctica educativa, independiente del modelo que asuma se verá en la obligación de desenvolverse en un contexto social y educativo específicos. Es decir, que los gobiernos y los estados han establecido ciertas políticas dentro de las cuales deberán desarrollarse las prácticas educativas de cada institución, y aunque cada institución educativa tenga cierta preferencia por tal o cual modelo pedagógico y tenga que educar a niños, adolescentes y jóvenes con particularidades propias de su región, de su cultura, nivel socio cultural o étnicas, ninguna podrá estar totalmente independiente de las políticas educativas establecidas por los estados ni con el tipo de ser humano, de ciudadano que se pretende formar.

En el Ecuador, las políticas educativas se encuentran establecidas en ciertas leyes, decretos y Planes, las que se proceden a describir a continuación, aunque atendiendo fundamentalmente a aquellas que tienen más relaciones con los temas abordados durante esta investigación.

#### 3.3.3.1. LEY DE EDUCACIÓN

El principal documento oficial que sirve de guía para el ejercicio educativo en el Ecuador es la Ley de Educación, el mismo que en su **Art. 3** señala como fines de la educación ecuatoriana:

- b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país;
- e) Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social;
- g) Impulsar la investigación y la preparación en las áreas: técnica, artística y artesanal. Para cumplir a cabalidad con los fines de la educación, el Ministerio promoverá la participación activa y dinámica de las instituciones públicas y privadas y de la comunidad en general. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, 1998)

Lo primero que sobresale cuando se procede a revisar los literales anteriores es el carácter profundamente transformador que se le otorga a la

formación y la tendencia de la educación ecuatoriana hacia aspectos como la solidaridad, el trabajo cooperativo y el sentido comunitario, todo esto en contraposición a las visiones competitivas, mercantilistas y utilitarias que se pretendieron establecer en el Ecuador y otras naciones latinoamericanas, so pretexto de estar al unísono de lo que se implementaba en Norteamérica y Europa, durante la época neoliberal. Sin embargo, esta tendencia de la educación ecuatoriana va acompañada de la necesidad de fortalecer aspectos como el sentido crítico y la capacidad creadora e investigativa en los educandos pues solamente estas destrezas son las que permitirán que la sociedad ecuatoriana se desarrolle.

### **3.3.3.2. PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN**

Un documento que es mucho más sistemático y que da pautas más precisas para el mejoramiento educativo es el Plan Decenal de Educación, el cual en la Política 6 señala las que son sus principales líneas de acción:

- 1 Desarrollo e implementación del sistema nacional de evaluación (medición de logros académicos, evaluación de la gestión institucional y evaluación del desempeño docente en función de estándares para todos los niveles y modalidades en el sistema).
- 2 Desarrollo e implementación de modelos pedagógicos que evolucionen y se adapten a las necesidades socio culturales y de desarrollo nacional.
- 3 Implementación de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores sociales de la EIB.

Se destaca entre las líneas de acción arriba apuntadas lo concerniente a la evaluación docente, una acción que en el momento de su ejecución, tanto en las instituciones públicas como en las privadas, se encontró con una fuerte ola de rechazo, proveniente en su mayor parte de los gremios de docentes quienes veían con temor la posibilidad de ser evaluados pues la entendían como un afán por parte del Gobierno de separarlos del ejercicio educativo. Una vez pasados los infundados miedos, se pudo apreciar en su real dimensión las ventajas de una evaluación a los docentes, la que serviría fundamentalmente como un instrumento para ubicar aquellas falencias o deficiencias en la práctica educativa y sobre ellas trabajar, todo con el fin de alcanzar la tan anhelada pero siempre postergada excelencia educativa.

Por otra parte, se evidencia el afán por impulsar aquellos modelos pedagógicos que se encuentren estrechamente relacionados con la realidad ecuatoriana y con el tipo de ser humano, hombre o mujer, que se pretende formar, relegándose, en cambio, aquellos modelos que por ser contradictorios con la realidad ecuatoriana o por haber demostrado su inviabilidad en experiencias anteriores deberían ser relegados.

### **3.3.3.3. CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR**

Finalmente, vale considerar a la propia Constitución del Ecuador para tener una visión clara de cómo se entiende a la educación. Así, en el **Art. 27** se señala:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. . (Asamblea Constituyente, 2008, págs. 27 - 28)

#### **4. METODOLOGÍA**

El trabajo de investigación hace referencia a la problemática de las prácticas pedagógicas que utilizan los diferentes centros educativos del país, tanto en la educación básica como el bachillerato, en el período lectivo 2011-2012; el tipo de investigación que se utilizó fue la descriptiva, interpretativa y explicativa, y como herramientas de investigación se utilizaron encuestas dirigidas a docentes y estudiantes.

##### **4.1. Contexto:**

La investigación se realizó en la provincia del Azuay, en el cantón Girón, en la parroquia Girón, al Colegio Técnico Agropecuario “Alejandro Andrade Cordero”, ubicado en la Av. 7 de Septiembre de dicha parroquia; es un colegio técnico-fiscal, es mixto, y sus actividades las realiza en el horario diurno. Su creación fue en Septiembre 8 de 1996, mediante acuerdo ministerial No. 1943, desde entonces ha sido un referente muy importante dentro de la comunidad gironense; en la actualidad el plantel educativo cuenta con el nivel de educación básica y el nivel del bachillerato, las especialidades con las que cuenta son: Explotaciones Agropecuarias, Información y Comercialización Turística.

Con respecto al número de docentes y estudiantes con que cuenta la institución se obtienen los siguientes datos: existe un total de 198 estudiantes, divididos a su vez en 30 pertenecientes a la especialidad de Explotaciones Agropecuarias, 20 a la especialidad de Información y Comercialización Turística, y los restantes 148 estudiantes repartidos en los niveles de educación básica. Con respecto a los docentes se cuenta con 22 docentes, de los cuales, 20 son encuestados. A su vez, estos 20 docentes se subdividen en 10 docentes que imparten sus clases mayoritariamente en la educación básica y 10 docentes que imparten sus clases fundamentalmente en bachillerato.

##### **4.2. Métodos:**

Se utilizaron diferentes métodos para la realización de la investigación, entre ellos:

- Método analítico-sintético: permitió analizar toda la información obtenida de varias fuentes bibliográficas y luego permitió sintetizarla de una manera organizada.

- Métodos inductivo y deductivo: el método inductivo ayudó a la elaboración de las conclusiones de la investigación, y el método deductivo permitió desarrollar a lo largo de la investigación diferentes criterios que giran en torno a la problemática investigada.

- Método Matemático: utilizado para el cálculo de los datos obtenidos en las encuestas, que posteriormente sirvieron para elaborar los gráficos de los porcentajes respectivos de cada variable investigada. Este método se utilizó conjuntamente con el programa Excel.

- Método Estadístico: este método se conforma de una secuencia de procedimientos (recolección, tabulación, presentación y análisis) que fueron aplicados para el análisis y discusión de los resultados obtenidos. El método estadístico permite que las deducciones e interpretaciones expuestas en la discusión, puedan ser verificadas a través de resultados numéricos y porcentuales.

- Método Científico: este método fue utilizado puesto que, a través de él se pueden explicar los fenómenos investigados, establecer relaciones entre los hechos y obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles que ayuden a resolver problemas detectados. Ha sido aplicado a lo largo de la investigación para llegar al punto de la propuesta de mejora.

#### **4.3. Técnicas:**

Las técnicas implementadas para la presente investigación fueron, en primer lugar la Investigación documental, la misma que contribuyó a la recolección de la bibliografía para la construcción del marco teórico; y en segundo lugar, la técnica de la encuesta que nos permitió obtener información adicional de manera directa y fiable, ya que se la realizó a los docentes y a los estudiantes de la institución educativa investigada.

#### **4.4. Instrumento de Investigación:**

Como principal instrumento de investigación se utilizó la encuesta, la misma que se encontraba destinada para docentes y para los alumnos. El modelo de la encuesta es del tipo objetiva, con respuestas de opción múltiple; este modelo de encuesta resulta sumamente práctico, porque contribuye a generar la discusión dentro de la investigación y, posteriormente, a enunciar las conclusiones y las recomendaciones a las cuales se llegará.

Las encuestas para docentes se enfocan en el análisis de la planificación con el que cuenta la institución educativa, también, examina cuáles son las prácticas pedagógicas más utilizadas y por último, trata de establecer con datos reales la relación existente entre el docente y los padres de familia. Dentro de esta encuesta se debe sumar la entrevista dirigida a los directivos de la institución educativa, la misma que consta de las preguntas pertenecientes a la encuesta de los docentes.

Finalmente, la encuesta que está dirigida a los estudiantes se centra en analizar la planificación de las clases, que tipo de práctica pedagógica utilizan los docentes, además, la relación que tienen los docentes con los padres de familia y con los propios estudiantes.

#### **4.5. Participantes:**

La muestra que se tomó para realizar las encuestas no está sujeta por el cálculo mediante fórmulas, ya que, la investigación es muy amplia por lo que la muestra ha sido establecida por la Universidad Técnica Particular de Loja y su departamento de postgrado mediante el método de muestreo aleatorio simple, este método es sencillo y conocido debido a que cada elemento de la población posee la misma posibilidad de ser seleccionado para integrar la muestra; la muestra está compuesta de la siguiente manera:

- La encuesta fue aplicada a 20 docentes de los cuales 10 imparten clases fundamentalmente en educación básica y 10 lo hacen el bachillerato –en estos últimos se incluyen a la rectora y la vicerrectora, así como la orientadora vocacional, quienes también dan algunas horas de clase.
- Los estudiantes encuestados fueron 20 de básica y 20 de bachillerato, de un total de 198 estudiantes.



#### **4.6. Procedimiento:**

Para la realización de la investigación se procedió de la siguiente manera: como primer paso se realizó la recopilación de la información por medio de fichas bibliográficas; luego, con la información recolectada se desarrolló el marco teórico; como segundo paso, se procedió a la investigación de campo, es decir, a la aplicación de la encuesta, en primer lugar a los estudiantes y luego a los directivos y docentes del Colegio Alejandro Andrade Cordero; después, con los resultados obtenidos de las encuestas, se procedió al análisis de los resultados y la discusión de los datos obtenidos, para finalizar se realizó las respectivas conclusiones y recomendaciones a la que nos llevó la presente investigación.

Las pocas limitaciones encontradas en el transcurso de esta investigación como, en ciertas ocasiones, la poca predisposición de uno u otro docente, o alumno a ser entrevistado, el problema con las autoridades para coordinar los permisos para desarrollar las encuestas; sin embargo, fueron inconvenientes que no tuvieron mayor significación pues fueron superados en su debido momento.

#### **4.7. Recursos:**

➤ **Humanos:**

- Tesista.
- Directivos
- Docentes
- Alumnos

➤ **Institucionales:**

- Colegio técnico Agropecuario Alejandro Andrade Cordero.
- Aulas.
- Rectorado
- Inspección
- Secretaria.

➤ **Materiales:**

- Copias
- Impresiones
- Papel Bond

- Clips
- Carpetas
- Esferos
- Computadora
- Impresora
- Engrampadora
- Cámara
- Perforadora
- Lápices

➤ **Económicos:**

DESCRIPCIÓN	TOTAL
Impresiones papel	\$ 50
Fotocopias	\$ 20
Carpetas	\$10
Lápices	\$ 3
Esferos	\$ 5
Borradores	\$ 2
Pasajes	\$ 100
Cámara	\$ 120
Computadora	\$ 300
Servicio de internet	\$ 100
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 710</b>

## 5. RESULTADOS OBTENIDOS

### DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA A LOS PROFESORES

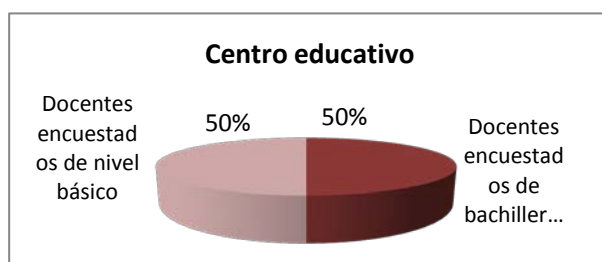
#### A. IDENTIFICACIÓN

**Pregunta N 1:** Tipo de centro educativo y docentes encuestados de básica y bachillerato

**Tabla 1**

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Fiscal	10	50	10	50
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>50</b>

**Gráfico 1**



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado:** Nancy Astudillo

El centro educativo investigado es el Colegio Técnico Agropecuario “Alejandro Andrade Cordero” del Cantón Girón de la provincia del Azuay pertenece al régimen fiscal. La planta docente está integrada por 22 profesores, de los cuales 20 fueron encuestados, por ello es que se ha aplicado las encuestas de acuerdo al mayor número de carga horaria de estos docentes que imparten sus clases en Educación Básica (50%) o en Bachillerato (50%). En este sentido, los resultados que se identifiquen en el trabajo investigativo nos acercarán a la realidad del centro educativo fiscal en cuestión, así como nos permitirá inferir lo que ocurre dentro del país en sus dos niveles (básico y bachillerato).

Es posible hacer tal generalización, al considerar que la educación fiscal es responsabilidad del Estado y es controlada por el Ministerio de Educación del Ecuador, por lo tanto, el sistema del establecimiento educativo investigado guarda cierta similitud con el resto de establecimientos fiscales, en cuanto a políticas educativas, uso de los mismos textos elaborados por el Ministerio de Educación tanto para docentes como para alumnos, los cuales contienen aspectos relacionados con el respeto por lo público, la solidaridad, el rol del ciudadano en el Estado, derechos y obligaciones, etc.

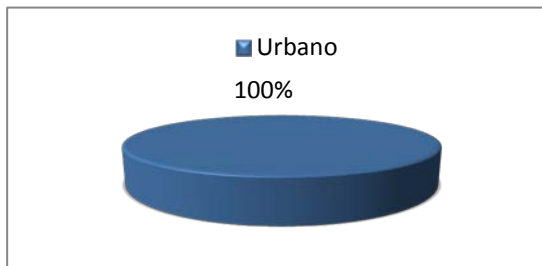
## 2. UBICACIÓN

### Pregunta 2: Ubicación del centro educativo.

Tabla 2

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Urbano	10	50	10	50
<b>Total</b>	10	50	10	50

Gráfico 2



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado:** Nancy Astudillo

El centro educativo investigado pertenece al área urbana, está ubicado en la Av. 7 de Septiembre de la parroquia Girón del cantón Girón, provincia del Azuay. Sin embargo, muchos de los estudiantes que se educan en este centro educativo provienen del campo pues el cantón Girón tiene una dependencia económica muy estrecha todavía con la producción agropecuaria, de este modo en el establecimiento comparten clases estudiantes de los dos sectores. El hecho de ser una zona agropecuaria, justifica que las autoridades del colegio se hayan preocupado por ofertar la especialidad de Explotaciones Agropecuarias en el nivel de bachillerato.

Con sus doce años de funcionamiento, el Colegio Técnico Agropecuario "Alejandro Andrade Cordero", se ha convertido en un eje muy importante para la educación en la comunidad gironense debido a que, además de estar ubicado en una zona céntrica del cantón, ofrece el servicio de educación básica y bachillerato, brindando así, mayores facilidades para la comunidad. Además, es importante señalar que el establecimiento se involucra con la comunidad, a través de actividades extra curriculares, como participación en desfiles, ferias y exposición de proyectos.

## 1. INFORMACIÓN DOCENTE

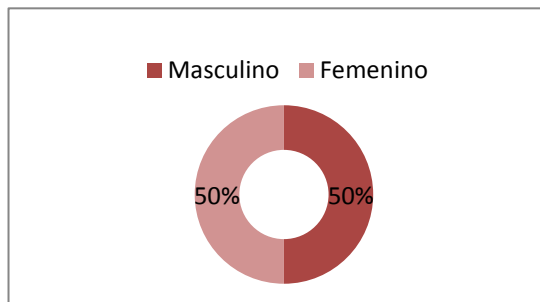
### 3.1. Sexo

#### Pregunta 3: Información docente (Sexo)

Tabla 3

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Masculino	5	25%	5	25%
Femenino	5	25%	5	25%
<b>Total</b>	10	50	10	50

Gráfico 3



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado:** Nancy Astudillo

En cuanto a la información docente, se puede observar que entre los 20 docentes que fueron encuestados, hay una equitativa la distribución del género, es decir, el 50% de los docentes pertenece al género masculino y el otro 50% al género femenino, lo que nos lleva a identificar que en este centro educativo, el cuerpo docente trabaja de manera equitativa. Esta característica es especial, ya que puede incidir en algunos aspectos institucionales como la forma de dar las clases o en algunos casos, puede marcar diferencias como profesoras que pudieran reflejar su instinto maternal siendo muy condescendientes ante conductas inapropiadas de los alumnos, o profesores que pudieran tener actitudes totalmente contrarias al primer caso.

La equidad del género entre los docentes del Colegio Técnico Agropecuario "Alejandro Andrade Cordero", puede aprovecharse para generar un ambiente positivo, en donde los docentes reflejen una relación armoniosa de compañerismo y respeto, siendo así, ejemplo para que sus alumnos valoren la educación como mecanismo de eliminación de situaciones de violencia, machismo o discriminación; y, aprendan el respeto y la tolerancia entre compañeros y compañeras.

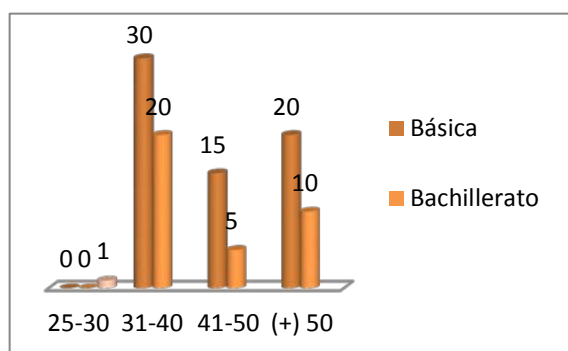
### 3.2. Edad

#### Pregunta 4: Información docente (Edad)

Tabla 4

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
25-30	0	0	0	0
31-40	6	30	4	20
41-50	3	15	1	5
(+) 50	4	20	2	10
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>65</b>	<b>7</b>	<b>35</b>

Gráfico 4



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado: Nancy Astudillo

La edad de los encuestados es heterogénea tanto en el nivel de básica como de bachillerato, en este aspecto, de los encuestados del año de educación básica y del bachillerato el 30% y el 20% se encuentran entre las edades de 31-40 años lo que representa que los docentes que están a cargo de los estudiantes de estos niveles son personas de una edad joven que pueden demostrar un mayor grado de madurez e implementar algún tipo de práctica docente distinta a la tradicional.

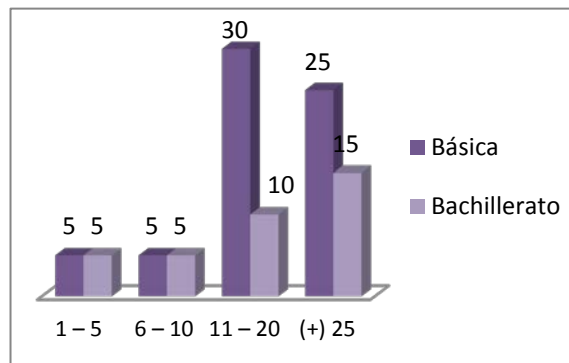
Un porcentaje significativo de docentes de básica (20%) y de bachillerato (10%) han sobrepasado la franja de los cincuenta años de edad. En tal caso, la significativa presencia de docentes que ya han sobrepasado la edad señalada anteriormente, de ninguna manera quiere decir que no puedan cambiar los métodos educativos que utilizan, sin embargo, habrá que enfocarse en este grupo pues muchas veces aquellos docentes que tienen muchos años de práctica pedagógica suelen anclarse en metodologías y modelos de enseñanza en cierta forma tradicionales.

**Pregunta 5:** Información docente (Antigüedad (años)).

**Tabla 5**

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
<b>Edad</b>				
1 – 5	1	5	1	5
6 – 10	1	5	1	5
11 – 20	6	30	2	10
(+) 25	5	25	3	15
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>65</b>	<b>7</b>	<b>35</b>

**Gráfico 5**



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado:** Nancy Astudillo

En cuanto a los años de antigüedad de los docentes en el área educativa, resulta interesante observar que el nivel de básica el 30% de los docentes se encuentran con una antigüedad de 11-20 años mientras que en el bachillerato el 15% tiene una antigüedad de más de 25 años; esta situación resulta interesante ya que a pesar de que el mayor porcentaje se encuentra en una edad relativamente joven, sin embargo, existe un porcentaje significativo de antigüedad dentro del centro educativo; esto puede representar un factor positivo, ya que, los docentes en su mayoría jóvenes pueden nutrirse de la experiencia de los de mayor antigüedad.

Por otra parte, habrá que preocuparse por actualizar los conocimientos de los docentes con más años de antigüedad, con las últimas teorías y prácticas educativas, pero siempre considerando el gran valor que la experiencia y los largos años de servicio pueden ofrecer, así como el hecho que la edad no es necesariamente un impedimento para alcanzar nuevos conocimientos o para adaptar los antiguos a las nuevas experiencias.

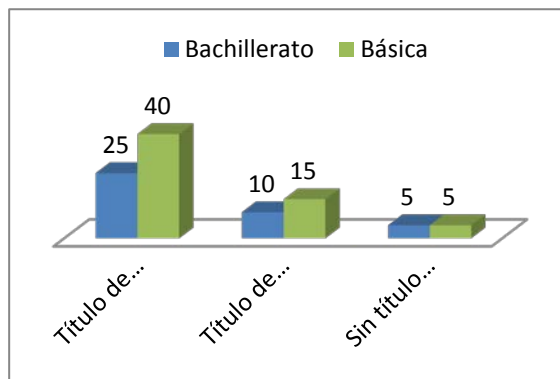
## 1. PREPARACIÓN ACADÉMICA

**Pregunta 6:** Preparación académica del docente.

**Tabla 6**

**Gráfico 6**

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Título de grado	2	10	3	15
Título de posgrado	8	40	7	35
Sin título universitario	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>50</b>



**Fuente:** Encuesta a docente

**Elaborado:** Nancy Astudillo

En relación a la preparación académica podemos visibilizar que, tanto en el nivel básico el 10% y en el bachillerato el 15% poseen título de grado, este resultado nos permite observar cómo en los últimos años los docentes tienen una mejor preparación y gracias a las nuevas reformas educativas, se motivan a obtener el título universitario de tercer nivel. Algo interesante es que 75% de los docentes (40% de básica y 35% de bachillerato) han alcanzado estudios de cuarto nivel como son los posgrados lo cual es un buen indicador del nivel académico de los docentes. Es alentador ver que ninguno de los docentes se ha quedado atrás, pues todos afirman tener título universitario. Ello nos lleva a decir que, en el Colegio Técnico Agropecuario “Alejandro Andrade Cordero” los docentes tanto en nivel básico como bachillerato poseen buena preparación académica.

Saber que los docentes están preparados, crea la seguridad en los padres de familia, de que la educación de sus hijos está en buenas manos, y en los estudiantes la confianza de que sus necesidades de aprendizaje serán satisfechas con profesionalismo y que la persona que está a cargo de su educación, conoce bien lo que hace. Esta figuración se podrá comprobar más adelante al analizar como están manejando las prácticas pedagógicas los docentes del Colegio “Alejandro Andrade Cordero”.



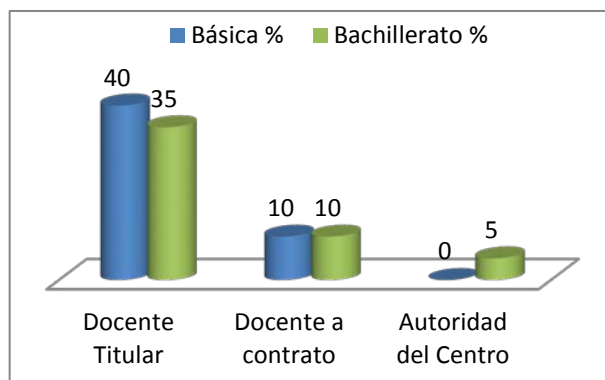
## 1. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN.

### Pregunta 7: Rol del docente dentro de la institución.

**Tabla 7**

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Docente Titular	8	40	7	35
Docente a contrato	2	10	2	10
Autoridad del Centro	0	0	1	5
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>50</b>

**Gráfico 7**



**Fuente:** Encuesta a docente

**Elaborado:** Nancy Astudillo

En esta tabla se puede identificar que, el 40% de los encuestados del nivel básico y el 35% del bachillerato son profesores titulares, es decir, el mayor porcentaje de los docentes que laboran en el centro educativo tienen nombramiento por parte del Ministerio de Educación, lo que significa que, gozan de estabilidad laboral, factor que puede influir positivamente en el desempeño profesional de los docentes, quienes pueden estar tranquilos pues su trabajo está asegurado, más aún cuando su remuneración está cubierta por el Estado y saben que por muchos años podrán contar con ingresos económicos estables.

Por el contrario, el 20% de los docentes encuestados se encuentran laborando bajo contrato, lo cual, a diferencia de los docentes titulares, crea inestabilidad en los profesores ya que tienen la incertidumbre de que sus contratos sean o no renovados para un próximo año. Además, esto es muestra de que los estudiantes pueden tener profesores diferentes en un mismo año escolar, lo que implica cambio de ambiente y cambio de sistema de enseñanza.

Con respecto a este último tema, es importante señalar que de acuerdo a los cambios que se han venido haciendo en el sistema educativo del país, los profesores que hasta ahora han estado trabajando bajo contrato, sin importar que tengan varios años en el cargo, deberán pasar por un concurso de merecimiento para tener el nombramiento definitivo

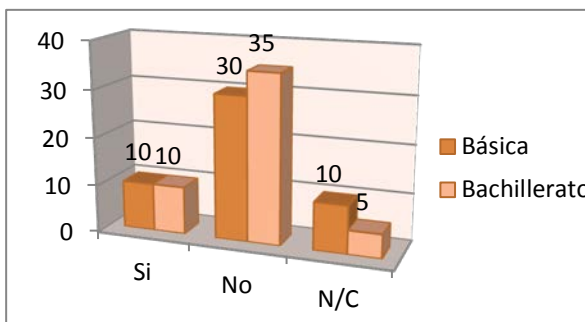
## B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI).

**Pregunta 8:** ¿Conoce el plan estratégico de su institución?

**Tabla 8**

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	2	10	2	10
No	6	30	7	35
N/C	2	10	1	5
<b>Total</b>	10	50	10	50

**Gráfico 8**



**Fuente:** Encuesta a docente

**Elaborado:** Nancy Astudillo

En cuanto al conocimiento del Plan Estratégico Institucional (PEI), únicamente el 10% de los docentes tanto de básica como bachillerato afirman que conocen el Plan Estratégico de la Institución, este aspecto puede ser negativo, ya que, el mayor porcentaje (65%) de los docentes del centro educativo desconocen o no se interesan por conocer el PEI, esto sumado al 15% de docentes que prefieren no contestar, lo que lleva a inferir que tampoco conocen el PEI.

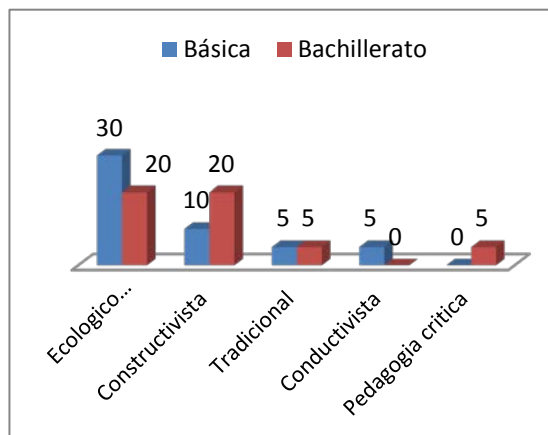
El desconocimiento del PEI, tal como ya se ha señalado en el marco teórico, puede traer como consecuencia que no se pueda alcanzar los objetivos de la institución y menos aún tener un trabajo conjunto de todos los miembros del centro educativo, quedando todo más bien en letra muerta. En cuyo caso, es necesario no únicamente que los docentes conozcan las particularidades del PEI que guía el accionar de la institución donde trabajan, sino además, que participen en su elaboración y diseño, pues con ello podrán influir con sus perspectivas y experiencias en la consolidación de un instrumento que se asiente en un contexto real.

**Pregunta 9:** Indique el modelo educativo –pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

**Tabla 9**

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Ecológico contextual	6	30	4	20
Constructivista	2	10	4	20
Tradicional	1	5	1	5
Conductista	1	5	0	0
Pedagogía crítica	0	0	1	5
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>50</b>

**Gráfico 9**



**Fuente:** Encuesta a docente

**Elaborado:** Nancy Astudillo

En cuanto al modelo educativo-pedagógico que se implementa en el centro educativo existe una diferencia considerable entre el nivel básico con el bachillerato; para el nivel básico el 30% de los docentes señala que el centro educativo utiliza el modelo ecológico contextual; en cambio, en el bachillerato el 20% se inclina por el modelo ecológico contextual, pero también otro 20% por el modelo constructivista. Con estos resultados podemos observar que en cuanto a los modelos educativos-pedagógicos que presenta el centro educativo tanto en el nivel básico como el bachillerato los docentes identifican modelos pedagógicos nuevos que se centran principalmente en el estudiante.

Siendo el modelo pedagógico ecológico contextual el más aplicado en el centro educativo, es importante recordar en que consiste. Al respecto Suarez (2000), señala:

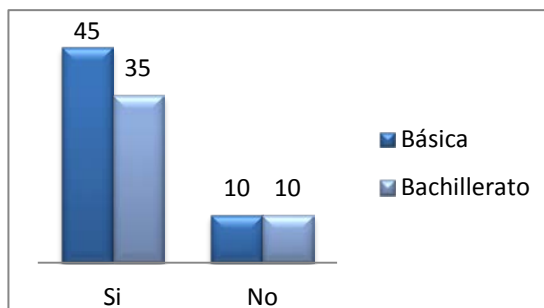
Aparte del paradigma Ecológico, las Pedagogías Críticas y el Constructivismo, empiezan a definirse algunas tendencias pedagógicas desde otros ámbitos, las que tocan aspectos puntuales desde el punto de vista curricular, didáctico y organizativo como la calidad de la educación, globalización y transversalidad curricular, y el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la educación, cuyo denominador común es la formación humana. (Suárez, 2000, pág. 43)

**Pregunta 10:** ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

**Tabla 10**

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	9	45	7	35
No	2	10	2	10
<b>Total</b>	11	55	9	45

**Gráfico 10**



**Fuente:** Encuesta a docente

**Elaborado:** Nancy Astudillo

El 45% de los docentes del nivel básico afirman que participan en la planificación curricular de su centro educativo, de igual manera el 35% de los docentes del nivel de bachillerato también afirma que participa en la planeación curricular; esto resulta positivo, ya que, con ello el centro educativo puede realizar cambios pertinentes en cuanto a la planificación curricular gracias a la participación de la mayoría de los docentes. Por otra parte, preocupa que el 20% (10% de básica y 10% de bachillerato), no se involucre con la planificación curricular el centro, dejando abierta la duda sobre las razones que hacen que este grupo de docentes no se cohesionen con el resto de docentes.

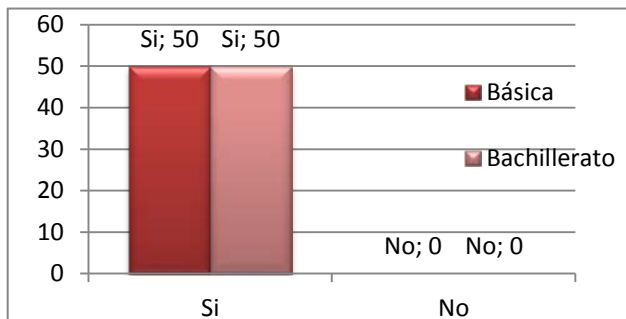
Los docentes deben tener en cuenta que la planificación es una alternativa para dar respuesta a los intereses, necesidades e inquietudes de los alumnos de manera equitativa, pues dichas necesidades e intereses se presentan de manera homogénea en los estudiantes, ello no quiere decir que los alumnos con necesidades diferentes deban dejarse de lado. En este sentido, y considerando que planificar significa construir u organizar los conocimientos que serán impartidos; es necesaria la participación del docente como tal y como representante conocedor de las necesidades de sus alumnos.

**Pregunta 11:** ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

**Tabla 11**

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	10	50	10	50
No	0	0	0	0
<b>Total</b>	10	50	10	50

**Gráfico 11**



**Fuente:** Encuesta a docente

**Elaborado:** Nancy Astudillo

El 100% de los encuestados tanto en el nivel básico como bachillerato señalan que emplean estrategias para el desarrollo de sus clases, en este sentido, resulta muy esencial implementar estrategias de enseñanza novedosas que sirven para generar el interés y contribuir con la formación académica de sus alumnos. Las estrategias para el desarrollo de las clases, consisten en elegir y aplicar de manera táctica las habilidades que el docente ha adquirido con sus conocimientos previos, y reforzado a lo largo de su experiencia de trabajar con los estudiantes. Estas estrategias son parte del aprendizaje significativo, donde el profesor debe considerar dentro de éstas:

- Que los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados.
- Que se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica del estudiante, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.
- Que los estudiantes estén motivados para aprender (Ortíz, 2009, págs. 15 - 16).

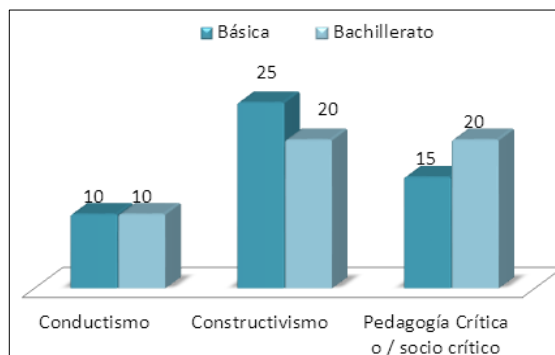
Generalmente los profesores “principiantes” tienen dificultades con el último punto, pues no sabe exactamente cómo motivar a sus alumnos, cómo relacionarse con ellos, mantener la disciplina o resolver conflictos. Aunque también es posible encontrar profesionales, que a pesar de tener muchos años de experiencia han adquirido habilidades que no son las más adecuadas.

**Pregunta 12:** ¿Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente?

**Tabla 12**

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Conductismo	2	10	2	10
Constructivismo	5	25	4	20
Pedagogía Crítica o / socio crítico	3	15	4	20
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>50</b>

**Gráfico 12**



**Fuente:** Encuesta a docente  
**Elaborado:** Nancy Astudillo

En relación al modelo pedagógico que utilizan los docentes en el nivel básico el 25% de los docentes se inclina por el constructivismo mientras que el 15% de encuestados por la pedagogía crítica o socio crítica, esto significa que, el interés de los docentes en mayor porcentaje del nivel básico se centra en el alumno por lo que implementan modelos pedagógicos que se enfocan en el estudiante. Para los docentes del bachillerato de igual manera el 25% se inclinan por el constructivismo mientras que el 20% por la pedagogía crítica, lo que representa que los docentes del bachillerato además de motivar la construcción del conocimiento intentan motivar a los estudiantes a que desarrollen un sentido crítico. En cuanto al modelo conductista el 10% de profesores tanto de básica como bachillerato, señalan que lo utilizan en su práctica docentes.

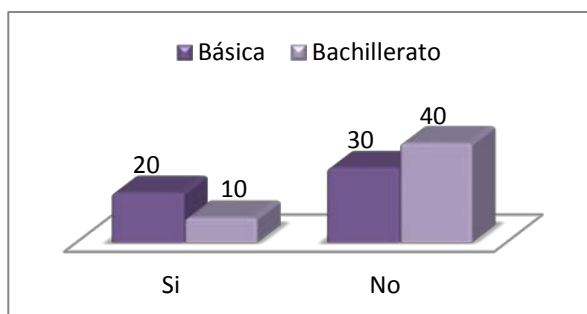
En este sentido, vale recordar que en el modelo pedagógico constructivista, en relación al modelo pedagógico conductista, el maestro ya no es el centro del proceso educativo, sino más bien, en esta concepción se le pide que reduzca su nivel de autoridad, para que el estudiante no se sienta atado a lo que el profesor le dice. Además, como su nombre lo dice, en este modelo Constructivista, lo esencial es que el alumno construya su propio conocimiento; entonces, el profesor lo que hace es darle ciertas pautas guías, para que sea el alumno el que construya su propio conocimiento.

**Pregunta 13:** ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro?

**Tabla 13**

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	4	20	2	10
No	6	30	8	40
<b>Total</b>	10	50	10	50

**Gráfico 13**



**Fuente:** Encuesta a docente

**Elaborado:** Nancy Astudillo

En relación a la actualización pedagógica por parte de las autoridades del centro, el 30% de los docentes del nivel básico y el 40% del bachillerato consideran que no la reciben, lo que resulta preocupante, ya que no existe el interés por parte del centro educativo por actualizar a sus docentes; como consecuencia puede provocar que los docentes se descuiden de su actualización profesional y se estanquen de manera permanente en relación a otros docentes. Por otro lado, causa curiosidad que el 30% de docentes afirme que las autoridades del centro proporcionan actualización pedagógica, lo que lleva a pensar que, quizá la actualización se está dando solo a ciertos docentes y dejando de lado a otros.

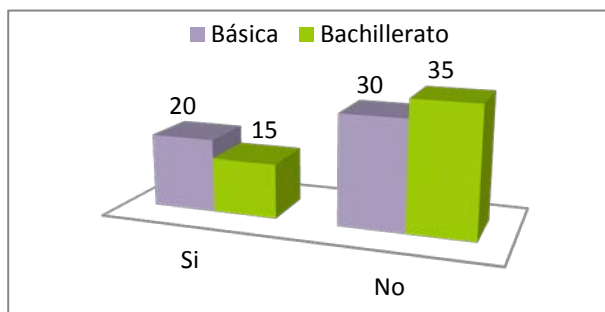
En el ámbito educativo, resulta relevante la constante formación de los profesores, cuyo objetivo es lograr un desempeño eficaz en su trabajo y formar jóvenes preparados con capacidades para desempeñar su rol en la sociedad con responsabilidad y compromiso. Para ello, es necesario que en el mismo lugar donde se desenvuelve el proceso de enseñanza-aprendizaje, se impulse su crecimiento profesional estando al día en conocimientos y técnicas pedagógicas que contribuyan a la formación de los estudiantes. Las autoridades de los centros educativos deben ser las principales interesadas en contar con un cuerpo docente actualizado y por tanto, brindar las facilidades para que sea posible.

**Pregunta 14:** ¿Han gestionado por parte de la planta docente, la capacitación respectiva?

**Tabla 14**

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	4	20	3	15
No	6	30	7	35
<b>Total</b>	10	50	10	50

**Gráfico 14**



**Fuente:** Encuesta a docente

**Elaborado:** Nancy Astudillo

Con respecto a las gestiones de la planta docente para la capacitación respectiva el 30% de los docentes del nivel básico y el 35% del nivel de bachillerato señalan que no la realizan; con ello se percibe que existe también una despreocupación y desinterés mayoritario por parte de los docentes con respecto a su formación profesional dentro del centro educativo. Solo el 35% (20% de básica y 15% de bachillerato) de docentes afirma haber gestionado por su parte, la capacitación respectiva.

Este caso es similar al de la pregunta anterior, donde veíamos que las autoridades del centro no se preocupaban por la actualización de los docentes, igual despreocupación se observa en los resultados de la tabla 14. El interés por adquirir nuevos conocimientos sí es asunto de las autoridades del centro, como lo hemos dicho antes, sin embargo, los principales beneficiarios, que son los docentes, deben ser los principales interesados en ello, y tomar la iniciativa de organizar un programa de capacitación. Si los docentes no se unen y muestran tal interés, no se puede culpar solo a las autoridades de la falta de apoyo en materia de actualización pedagógica.

Se puede pensar que si la planta docente no ha gestionado la capacitación, quizá se deba a una falta de comunicación y compañerismo entre los docentes, lo cual puede ser el impedimento para que ellos expresen sus necesidades de capacitación.

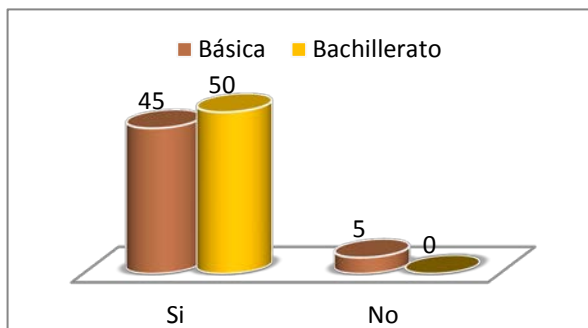


**Pregunta 15:** ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por su cuenta propia?

**Tabla 15**

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	9	45	10	50
No	1	5	0	0
<b>Total</b>	10	50	10	50

**Gráfico 15**



**Fuente:** Encuesta a docente

**Elaborado:** Nancy Astudillo

Con respecto a la capacitación por su cuenta propia el 45% de los docentes de nivel básica y el 50% del bachillerato señalan que si lo realizan; en este aspecto se observa la preocupación individual de cada uno de los docentes con su propia formación, tal vez esto se debe a los incentivos profesionales que se encuentra implementando el Ministerio de Educación; sea cual fuere el motivo, resulta positivo, ya que si no existe una preocupación institucional para la actualización formativa de los docentes, entonces, los docentes por su cuenta se forman permanentemente.

Hoy en día la educación plantea grandes retos con el fin de alcanzar una educación de calidad, es así que, el Ministerio de Educación del Ecuador ha venido implantando muchos cambios en el sistema educativo, dentro de los cuales se habla mucho de la Actualización y Fortalecimiento Curricular, que tiene como uno de sus objetivos: *“ofrecer orientaciones metodológicas viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al desempeño profesional docente”* (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010 ).

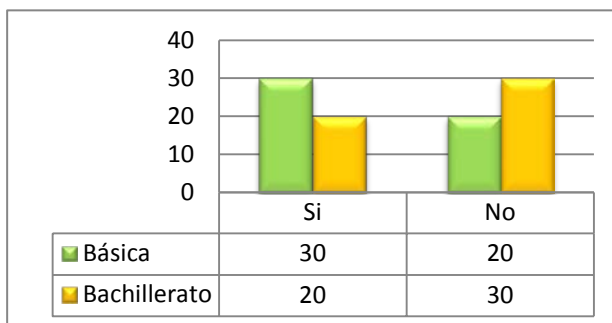
Tomando en cuenta este objetivo, es necesario que los docentes estén capacitados con respecto a los nuevos métodos de enseñanza, ya no solo por el interés mismo de adquirir conocimientos, sino por la necesidad de ser competitivos y estar a altura de lo que la educación de hoy demanda. Además, hay que considerar el hecho de que bajo el nuevo sistema educativo, los conocimientos de los docentes son evaluados y calificados, para saber si están o no preparados para desempeñar su cargo.

**Pregunta 16:** ¿Su capacitación pedagógica lo realiza en la línea del centro educativo?

**Tabla 16**

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	6	30	4	20
No	4	20	6	30
<b>Total</b>	10	50	10	50

**Gráfico 16**



**Fuente:** Encuesta a docente

**Elaborado:** Nancy Astudillo

Para el 30% de los docentes del nivel básico y el 20% de bachillerato, su capacitación la realizan en la línea del centro, es decir, que pese a concebir la formación individualmente los docentes intentan seguir la misión y la visión del centro educativo; por el contrario el 20% de los docentes de básica y el 30% del bachillerato señalan que no siguen el lineamiento del centro en su capacitación, por lo que, se puede observar que no se encuentran de acuerdo con algunos aspectos del centro educativo; esto puede ocasionar que el centro educativo se divida en dos tipos de lineamientos lo que confundiría enormemente a los estudiantes.

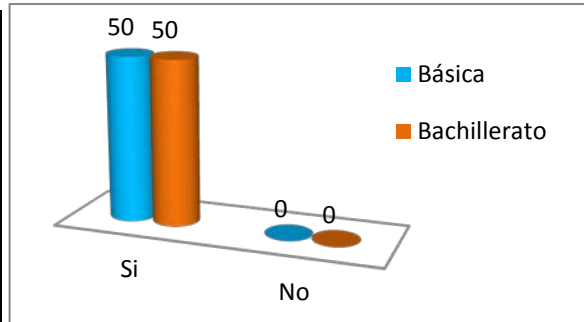
Los docentes deben reconocer a la capacitación como una oportunidad más que una obligación y una inversión más que un gasto, considerando que los beneficios que brinda se verán reflejados en la mejor preparación de sus alumnos. Sin embargo, tales beneficios serán mayores si están enfocados en el compromiso de cumplir con los objetivos del centro educativo, es decir, que siempre es preferible que los conocimientos que adquiera el docente en la capacitación, vayan en la misma línea del centro educativo, de modo que no exista discordancia entre el método en que los alumnos aprenden con un profesor en un año escolar y el método que utilizará el profesor del siguiente año.

**Pregunta 17:** ¿Su actividad pedagógica como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico –curriculares del centro educativo?

**Tabla 17**

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	10	50	10	50
No	0	0	0	0
<b>Total</b>	10	50	10	50

**Gráfico 17**



**Fuente:** Encuesta a docente

**Elaborado:** Nancy Astudillo

De manera unánime, los docentes tanto de nivel básico como de bachillerato señalan que realizan su actividad pedagógica en relación a los objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo; aunque resulte un poco contradictorio con la tabla anterior, se percibe que los docentes del bachillerato a pesar de no estar de acuerdo con los lineamientos del centro educativo intentan cumplir de manera “obligada” con los objetivos propuestos por el centro educativo.

Como se ha dicho anteriormente, es necesario que los métodos de enseñanza que utilizan los docentes sean homogéneos y estén en conformidad con los objetivos del centro, puesto que si desde los propios docentes se tienen claro los objetivos pedagógicos-curriculares, con mayor certeza lo podrán tener claro los alumnos, logrando así un trabajo conjunto enfocado en un propósito común. Además, los docentes deben tener en cuenta que, sus actividades pedagógicas no sólo deben estar acordes a los objetivos del centro, sino también, deben estar acordes con los objetivos que plantean los Estándares de Calidad Educativa y la Actualización Curricular, planteados por el Ministerio de Educación del Ecuador.

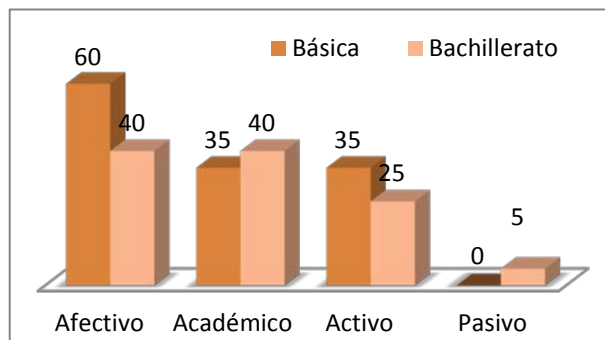
## C .PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

**Pregunta 18:** La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes.

**Tabla 18**

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Afectivo	12	60	8	40
Académico	7	35	8	40
Activo	7	35	5	25
Pasivo	0	0	1	5

**Gráfico 18**



**Fuente:** Encuesta a docente

**Elaborado:** Nancy Astudillo

En cuanto a la relación con los estudiantes, en el nivel básico el 60% señala que es afectivo y el 35% académico y activo esto significa que, dentro del aula el docente mantiene una buena relación con sus alumnos sin descuidar el aspecto académico, y propicia la interacción en la clase con todos los alumnos.

En el caso del bachillerato, para el 40% de los docentes la relación es tanto afectiva como académica mientras que para el 25% es activa, de igual manera las relaciones del docente se caracterizan por tener una buena relación con los estudiantes, el aspecto académico es importante y los modelos pedagógicos que implementa fomentan la actividad dentro del aula.

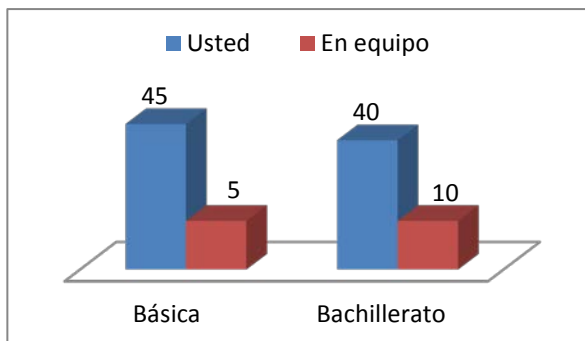
Revisando el marco teórico, encontramos que la relación afectiva es parte de uno de los paradigmas pedagógicos contemporáneos, como la Pedagogía Operatoria, en que según esta tendencia pedagógica el individuo descubre los conocimientos, lo cual es favorecido por la enseñanza organizada, de manera tal, que apoye el desarrollo intelectual, afectivo-emocional y social del educando.

**Pregunta 19:** Las cesiones de clase las planifica

**Tabla 19**

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Usted	9	45	8	40
En equipo	1	5	2	10

**Gráfico 19**



**Fuente:** Encuesta a docente

**Elaborado:** Nancy Astudillo

En relación a la planificación de las cesiones de clase el 45% de los docentes del nivel básico señalan que lo realizan de manera individual y un 5% en equipo, si bien es positivo que los docentes se preocupen de manera individual en las planificaciones, es importante realizarla en equipo para llegar de manera conjunta a los objetivos tanto del área educativa como a las metas institucionales.

En el bachillerato el 40% de los docentes planifica sus cesiones de clase individualmente, mientras que el 10% lo hace en equipo, por lo que se debería motivar al trabajo en equipo entre los propios docentes.

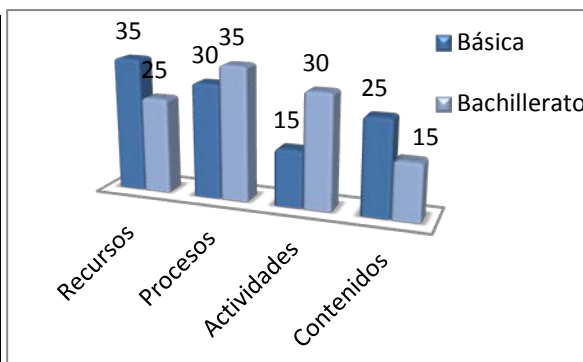
La planificación es, sin duda, es uno de los pasos más importantes en el proceso educativo, pues mediante ella se pueden establecer o diseñar los contenidos adecuados para lograr un aprendizaje eficaz que cubra las necesidades educativas de los alumnos. Siendo de tal importancia, el docente debería considerar la planificación como una oportunidad para examinar su propia práctica pedagógica; por lo cual resulta provechoso que la planificación se realice en equipo, así, los docentes podrán intercambiar nuevos conocimientos, proponer mejores métodos, sugerir nuevas estrategias de enseñanza a partir de la experiencia de otros compañeros de trabajo. El trabajo colaborativo nunca está demás, al contrario, resulta enriquecedor al momento de buscar nuevas alternativas y trabajar por objetivo común.

**Pregunta 20:** Emplea Ud. la didáctica al impartir sus clases, mediante:

**Tabla 20**

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Recursos	7	35	5	25
Procesos	6	30	7	35
Actividades	3	15	6	30
Contenidos	5	25	3	15

**Gráfico 20**



**Fuente:** Encuesta a docente

**Elaborado:** Nancy Astudillo

En el nivel básico el 35% de los docentes imparten sus clases mediante recursos, el 30% mediante procesos y el 25% en los contenidos, en este aspecto resulta completamente importante la utilización de la didáctica por parte de los docentes para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. En el caso de los docentes de bachillerato, el 35% se enfocan en los procesos, el 30% en las actividades y el 25% en los recursos, para estos encuestados tienen importancia de manera especial, los recursos y las actividades, lo que contribuye a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

Con respecto al uso de recursos y procesos en la enseñanza, hay que notar que son componentes infaltables de la pedagogía, al respecto encontramos que:

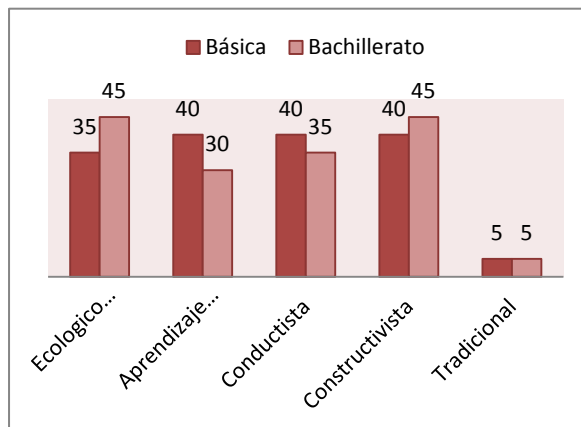
La Pedagogía es una ciencia y un arte. Como ciencia, es la aplicación de las leyes naturales del entendimiento humano al desarrollo de cada entendimiento o razón individual: o de otro modo, es el estudio del orden en que se han de comunicar los conocimientos, fundado en las leyes de la razón. Como arte es el conjunto de recursos y procedimientos que emplean los educadores en la transmisión de conocimientos. (Hostos, López, & Calderin, 1991, págs. 57 - 58).

**Pregunta 21:** ¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados y de alguna teoría o modelo pedagógico?

**Tabla 21**

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Ecológico contextual	7	35	9	45
Aprendizaje significativo	8	40	6	30
Conductista	8	40	7	35
Constructivista	8	40	9	45
Tradicional	1	5	1	5

**Gráfico 21**



**Fuente:** Encuesta a docente

**Elaborado:** Nancy Astudillo

Según el 40% de los encuestados del nivel básico su labor educativa se centra en el aprendizaje significativo, conductista y constructivista mientras que el 35% en el modelo ecológico contextual, esto significa que, los docentes de este nivel educativo si bien se guían por modelos pedagógicos nuevos, sin embargo, existe un alto porcentaje que sigue los lineamientos del conductismo lo que representa un aspecto negativo para la educación de los niños. En el caso del bachillerato, en cambio el 45% se inclina por el modelo ecológico contextual y constructivista, mientras que el 35% por el modelo conductista y un 30% por el aprendizaje significativo, con ello vemos que los docentes del bachillerato en su mayoría se enfocan en un aprendizaje constructivista y contextual.

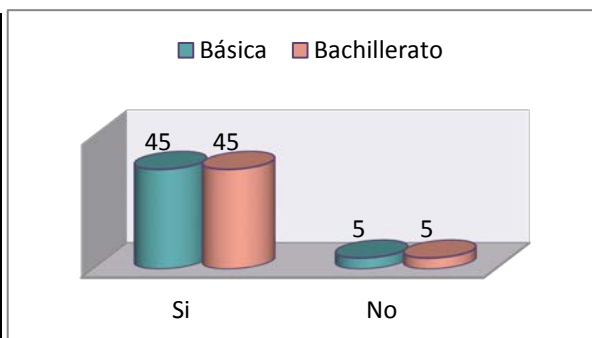
En este sentido es importante revisar que el marco teórico nos dice que el modelo constructivista consiste en guiar el proceso de indagación, no con relación a los hechos conocidos, sino enfocándose en la apropiación, por parte del estudiante, del significado de los conceptos dentro de una teoría general. El docente debe averiguar qué conoce el estudiante de estos conceptos, evaluar si sus apreciaciones se acercan a la realidad científica o no, y comenzar un proceso, al presentar nuevas ideas sobre dichos conceptos, pero asegurándose que el estudiante comprende.

**Pregunta 22:** ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las practicas docentes que practican, independientemente si es o no el modelo que presenta?

**Tabla 22**

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	9	45	9	45
No	1	5	1	5
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>50</b>

**Gráfico 22**



**Fuente:** Encuesta a docente

**Elaborado:** Nancy Astudillo

En relación a esta tabla, el 45% de los docentes encuestados tanto del nivel básico y el bachillerato indican que las prácticas docentes afectan positivamente en el desarrollo del nivel académico de sus estudiantes; por ello es necesario que el docente se base en algún tipo de modelo pedagógico que se enfoque tanto en el aspecto afectivo como del nivel académico.

La variedad de alternativas para el desarrollo de la práctica docente, nos hace pensar que, dependiendo de la alternativa que el docente decida aplicar mayor o menor será su influencia en el nivel académico y afectivo del estudiante. Tal influencia se puede percibir en aspectos como: la participación que el alumno tiene en la clase, la calidad de sus trabajos, el rendimiento en los exámenes, la confianza en sus exposiciones, el interés que le pone a sus trabajos de investigación, entre otros. Es alentador poder observar que las prácticas docentes que se aplican en el Colegio “Alejandro Andrade Cordero”, elevan el nivel académico de sus estudiantes, en aspectos como los antes señalados; sin embargo, habrá que comprobarlo más adelante, con las respuestas dadas por los mismos estudiantes.

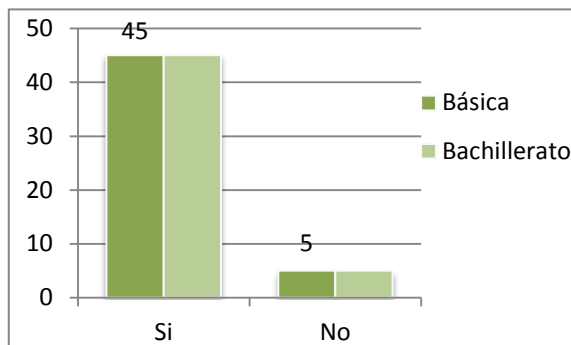


**Pregunta 23:** ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños y jóvenes?

**Tabla 23**

Opción	Básica		Bachillerato	
	F	%	f	%
Si	9	45	9	45
No	1	5	1	5
<b>Total</b>	10	50	10	50

**Gráfico 23**



**Fuente:** Encuesta a docente

**Elaborado:** Nancy Astudillo

El 45% de los docentes del nivel de básica y el 45% del bachillerato están seguros de que el modelo pedagógico que emplean, es el apropiado para el desarrollo de la educación de los niños y jóvenes. Por el contrario, solo el 5% tanto de básica como de bachillerato no se sienten muy confiados en que el modelo pedagógico que utilizan sea el apropiado.

Estos resultados, concuerdan con la pregunta anterior que tiene el mismo objetivo de averiguar si el modelo pedagógico aplicado por los docentes es el apropiado para los estudiantes. En este sentido, los docentes, mayoritariamente, demuestran que utilizan modelos pedagógicos orientados a todos los estudiantes para contribuir a la formación integral de los mismos.

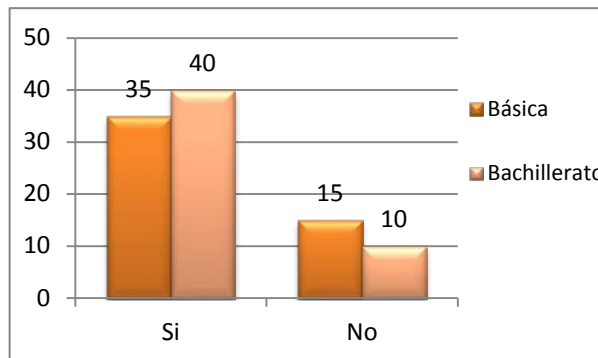
Con respecto a este tema, Ortiz (2009), sostiene que, todo modelo pedagógico tiene su fundamento en los modelos psicológicos del proceso de aprendizaje, en los modelos sociológicos, comunicativos, ecológicos o gnoseológicos; de ahí lo necesario del análisis de esta relación para orientar adecuadamente la búsqueda y renovación de modelos pedagógicos.

**Pregunta 24:** ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

**Tabla 24**

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	7	35	8	40
No	3	15	2	10
<b>Total</b>	10	50	10	50

**Gráfico 24**



**Fuente:** Encuesta a docente

**Elaborado:** Nancy Astudillo

Para el 35% de los docentes del nivel básica y el 40% del bachillerato el modelo pedagógico ha sido asimilado por todos los estudiantes por medio de las demostraciones de sus relaciones interpersonales, en este aspecto, es positivo que los docentes hagan un seguimiento de las relaciones interpersonales que se generan dentro del aula, ya que, el elemento relacional influye de manera determinante en el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, no hay que dejar de lado que un considerable 25% (15% de básica y 10% de bachillerato) de docentes dice no haber verificado si el modelo pedagógico mediante las demostraciones de las relaciones interpersonales de sus alumnos.

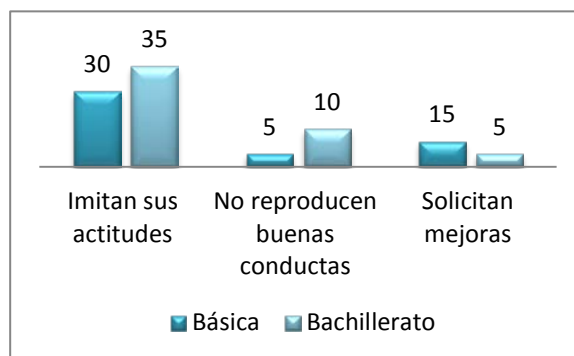
Revisando el marco teórico con respecto a las relaciones interpersonales en la pedagogía, podemos ver que la *pedagogía segmentada* suele desarrollarse en las relaciones interpersonales directas de la experiencia y la práctica cotidianas con transmisores informales, por lo tanto, la pedagogía no se da solamente en las escuelas, colegios, instituciones, sino la pedagogía también está presente en espacios cotidianos; la pedagogía está presente en el aprendizaje diario de los seres humanos, tanto dentro como fuera de las aulas. De este modo, el modelo pedagógico que el docente decida aplicar, tendrá influencia en la construcción de las relaciones interpersonales entre profesor y alumno; y, entre compañeros de clase, lo que orientará el tipo de convivencia en el aula.

**Pregunta 25:** Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.) sus estudiantes:

**Tabla 25**

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Imitan sus actitudes	6	30	7	35
No reproducen buenas conductas	1	5	2	10
Solicitan mejoras	3	15	1	5

**Gráfico 25**



**Fuente:** Encuesta a docente

**Elaborado:** Nancy Astudillo

Para el 30% de los docentes del nivel básico los estudiantes luego de un período considerable imitan sus actitudes, en este sentido, es importante que el docente sea un profesional que tenga un buen comportamiento tanto actitudinal como académico. En un porcentaje más elevado, el 35% de los docentes del bachillerato señalan que sus estudiantes imitan sus actitudes, resulta importante que los profesionales en este nivel académico posean un nivel de madurez y criterio para que sus estudiantes se desarrollen no sólo en el rendimiento académico sino en el aspecto actitudinal.

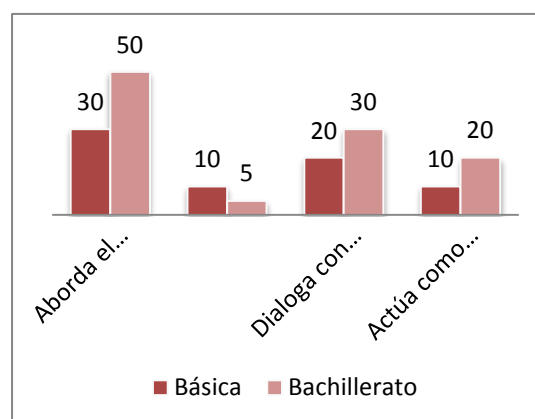
Tan importante como prestar atención a los resultados positivos de esta pregunta, resulta el prestar atención al 20% (15% de básica y 5% de bachillerato) de docentes que dicen que sus alumnos no producen buenas conductas, y al 15% (5% de básica y 10% de bachillerato) de docentes que dicen que sus alumnos solicitan mejoras, es decir un 35% en total que nos indica que existen algunas fallas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Llama aún más la atención, que sean lo propios docentes quienes reconocen que, en cierta forma, sus habilidades pedagógicas, no están teniendo la influencia deseada, ya que lo común es que, en un aula donde el profesor es un verdadero líder, es dinámico y logra transmitir satisfactoriamente los conocimientos; los alumnos sientan simpatía por él y quieran imitar sus acciones, llegar a ser como él.

**Pregunta 26:** Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

**Tabla 26**

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Aborda el problema con ellos	6	30	10	50
Los remite al DOBE	2	10	1	5
Dialoga con los involucrados	4	20	6	30
Actúa como mediador	2	10	4	20

**Gráfico 26**



**Fuente:** Encuesta a docente

**Elaborado:** Nancy Astudillo

Los docentes del nivel académico al momento de detectar problemas con los estudiantes, el 30% de los encuestados en el nivel básico, señala que aborda el problema con ellos, lo que demuestra que los docentes afrontan el problema directamente, si bien es positivo este aspecto, sin embargo, es importante que los docentes se apoyen en el DOBE para tener una mejor solución del problema que se suscite.

De igual manera, el 50% de los docentes del bachillerato indican que cuando detectan algún tipo de problema con los estudiantes lo realizan directamente con ellos, en este sentido, el docente puede ser un profesional que busque solucionar los problemas de manera momentánea que puedan tener los estudiantes, sin embargo, debe apoyarse en los profesionales del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil para encontrar una solución más contundente al problema.

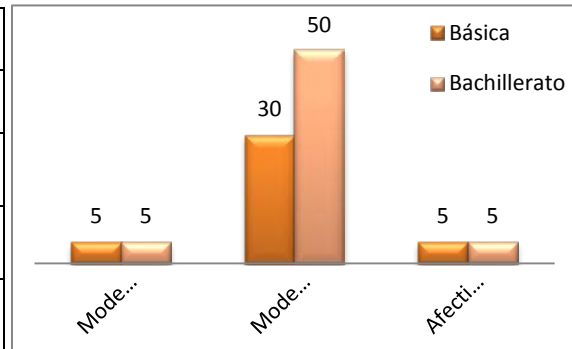
Estas dos reflexiones anteriores, no pretenden desestimar el trabajo y la preocupación del docente ante los problemas de sus estudiantes, pues se ha dicho muchas veces que el docente debe ser más que un repartidor de conocimientos y convertirse en amigo de sus estudiantes, para ganar su confianza y consolidar sus relaciones en bien de la armonía del aula. Sin embargo, hay que ser conscientes de los problemas que puede solucionar el docente, de aquellos que están fuera de sus manos, y dejárselo a los profesionales, por el bien de los estudiantes.

**Pregunta 27:** Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día.

**Tabla 27**

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Modelo psicopedagógico	1	5	1	5
Modelo Constructivista	6	30	10	50
Afectivo-Productivo	1	5	1	5

**Gráfico 27**



**Fuente:** Encuesta a docente

**Elaborado:** Nancy Astudillo

El 30% de los docentes del nivel básico considera que el mejor modelo psicológico para trabajar con sus estudiantes es el constructivista, en este sentido, este resultado representa un elemento positivo para la formación de los estudiantes del nivel básico, ya que, este modelo psicológico busca que el alumno desarrolle su propio conocimiento por medio de la interacción con los miembros del aula.

De manera similar, el 50% de los docentes del bachillerato se inclina por el modelo constructivista, lo que representa de igual manera un aspecto positivo para los estudiantes del bachillerato, ya que, el constructivismo para este tipo de estudiantes los motiva a construir su propio aprendizaje y a ser responsables por sus tareas y principalmente por su desempeño académico.

Seguimos viendo, como en casos anteriores, que los docentes dicen inclinarse más por el modelo constructivista, sin embargo en otros aspectos dan muestras de que dicho modelo no se está aplicando en conformidad con lo que debería ser, es decir que, hablan de un modelo constructivista en teoría pero no se conoce a ciencia cierta lo que éste implica.

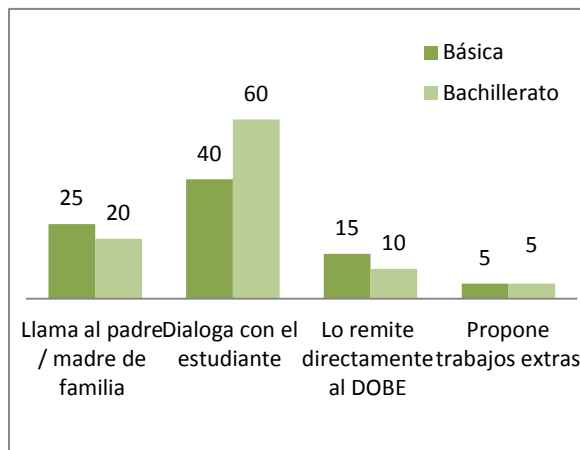
## D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

**Pregunta 28:** Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes

**Tabla 28**

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Llama al padre / madre de familia	5	25	4	20
Dialoga con el estudiante	8	40	12	60
Lo remite directamente al DOBE	3	15	2	10
Propone trabajos extras	1	5	1	5

**Gráfico 28**



**Fuente:** Encuesta a docente

**Elaborado:** Nancy Astudillo

En cuanto al momento en el cual ocurren problemas conductuales con los estudiantes, el 40% de los docentes del nivel básico dialoga con el estudiante, mientras que el 25% llama al representante, en relación a los resultados obtenidos, existe un buen porcentaje de docentes que intentan solucionar el problema abordando el problema directamente lo que resulta un buen recurso para este nivel de educación, pero tendría un mayor efecto si se habla también con los representantes.

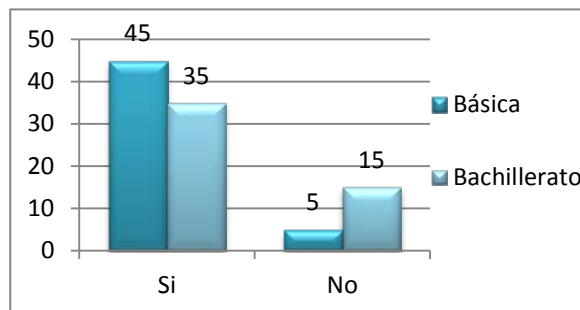
Para el 60% de los docentes de bachillerato, señalan que ante un problema conductual con los estudiantes dialogan directamente con ellos, mientras que únicamente un 20% habla con el representante, en este aspecto, en este nivel de educación es negativo que el docente intente abordar el problema de manera solitaria, ya que, es necesario hablar directamente con los representantes para indicar los problemas de conducta y que puedan ayudar a solucionar actitudes negativas que tienen algunos estudiantes dentro del aula; y así, evitar conflictos personales que se puedan dar con los alumnos en esta edad adolescente en la que muchos de ellos tienden a estar en oposición a los adultos que tratan de intervenir en su vida.

**Pregunta 29:** ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de sus estudiantes?

**Tabla 29**

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	9	45	7	35
No	1	5	3	15
<b>Total</b>	10	50	10	50

**Gráfico 29**



**Fuente:** Encuesta a docente

**Elaborado:** Nancy Astudillo

En relación a esta tabla, el 45% de los docentes de nivel básico y el 35% del bachillerato consideran que el padre de familia sí es quien puede proporcionar información que ayude a solucionar los problemas con los estudiantes; esto demuestra que para los encuestados es importante la relación con los padres de familia para hallar conjuntamente soluciones. Al contrario de un 20% (5% de básica y 15% de bachillerato) que no considera que los padres de familia sean una fuente de información relevante para solucionar los problemas de los alumnos.

En este punto, se debe tener presente que los padres son los primeros educadores de sus hijos y son quienes conocen más sobre ellos pues mantienen esa relación íntima, relación que solo se puede dar en círculo familiar. Frente a esto, los padres de familia son una parte muy importante en el proceso de educación, que no solo merecen estar involucrados en la educación de sus hijos, sino que tienen el deber de hacerlo. El proceso educativo no es tarea solo del docente y tampoco se da solo en la escuela, al contrario, una educación de calidad implica que los conocimientos aprendidos en el aula, sean reforzados en el seno familiar y en la vida diaria de los educandos.

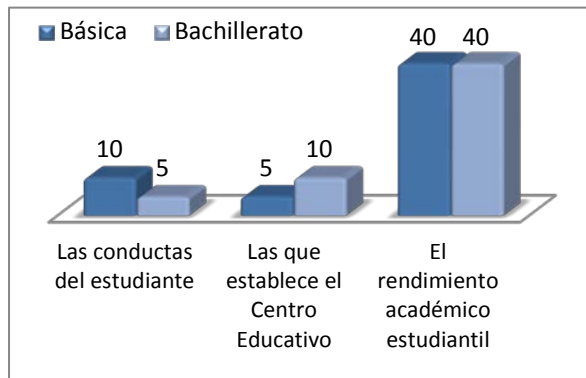
Por otra parte, hay que considerar que no todos los estudiantes viven con sus padres, muchos de ellos, a causa de la migración, viven con otros familiares, hecho que hace difícil que los representantes conozcan a fondo los problemas de sus representados, puesto que, la confianza se da menos cuando los jóvenes viven con sus abuelos, tíos, padrinos o, en algunos casos, solos.

**Pregunta 30:** La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

**Tabla 30**

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Las conductas del estudiante	2	10	1	5
Las que establece el Centro Educativo	1	5	2	10
El rendimiento académico estudiantil	8	40	8	40

**Gráfico 30**



**Fuente:** Encuesta a docente

**Elaborado:** Nancy Astudillo

En cuanto a la frecuencia con la que los docentes ven a los padres de familia el 40% tanto del nivel básico como del bachillerato señala que sólo lo realiza en relación al rendimiento académico. Sin duda alguna, es un resultado que evidencia que el contacto con los padres de familia se lo prioriza desde el aspecto académico; sin embargo, el contacto y la comunicación con los padres de familia debe ser permanente.

Como ya se ha dicho en el análisis de la pregunta anterior, los padres de familia deben involucrarse en el proceso educativo de sus hijos y no considerarlo como responsabilidad única de los docentes. Además, es necesario que los padres de familia se preocupen de la educación de sus hijos en la casa, ayudándolos en la realización de sus tareas. Este punto es importante, pues muchas veces los padres de familia solo se dedican a verificar que sus hijos cumplan con la tarea, y de vez en cuando asistir al centro educativo, como se ha visto en este caso, para averiguar sobre el rendimiento académico de sus hijos. Sin embargo, no son guías para hijos en la realización de las tareas, no revisan el contenido de esas tareas, no les preguntan como se sienten en la escuela o que necesidades tienen.

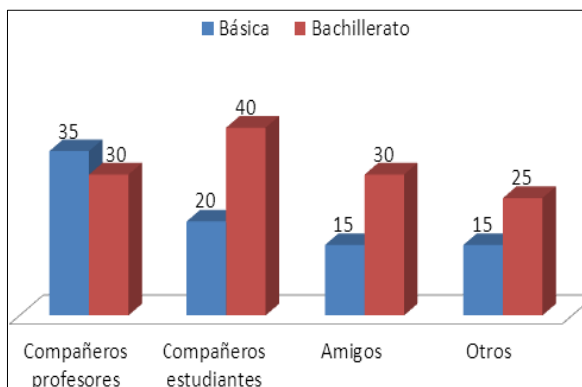


**Pregunta 31:** Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida ¿a quienes acudiría?

**Tabla 31**

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Compañeros profesores	7	35	6	30
Compañeros estudiantes	4	20	8	40
Autoridades	0	0	0	0
Amigos	3	15	6	30
Otros	3	15	5	25

**Gráfico 31**



**Fuente:** Encuesta a docente

**Elaborado:** Nancy Astudillo

En relación a esta tabla, el 35% de los docentes del nivel básico considera que los padres de familia no son los únicos informantes de la vida de los estudiantes, sino que son los compañeros profesores quienes podrían conocer también los problemas de los alumnos, y un 20% considera que son los compañeros estudiantes los informantes, resulta positivo observar como los docentes encuestados buscan otras personas para tener más información de sus alumnos.

Para los docentes de bachillerato, el 40% considera que son los compañeros estudiantes y el 30% los compañeros profesores y los amigos quienes pueden dar mayor información, en este nivel de educación la información que se puede obtener, se inclina más hacia los grupos sociales que tienen los estudiantes y que es característica en esta edad.

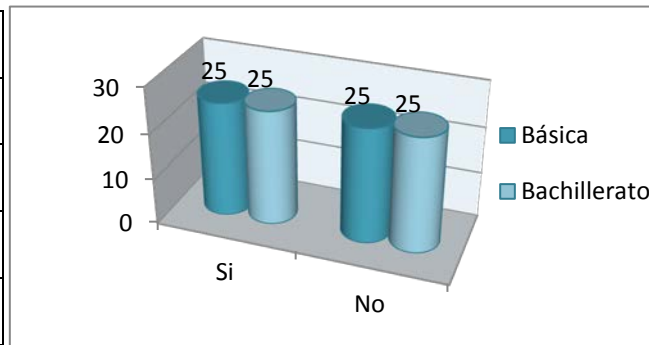
Es muy importante y alentador observar que los profesores se preocupan realmente cuando sus alumnos presentan problemas, no solo académicos sino personales, considerando que el estado anímico es un factor influyente en el empeño que el alumno le ponga a sus estudios.

**Pregunta 32:** ¿Cree Ud. que el docente debe intervenir en caso de problemas familiares por diferentes motivos?

**Tabla 32**

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	5	25	5	25
No	5	25	5	25
<b>Total</b>	10	50	10	50

**Gráfico 32**



**Fuente:** Encuesta a docente

**Elaborado:** Nancy Astudillo

En esta pregunta resulta interesante observar cómo se divide la respuestas, tanto el 50% de los docentes de nivel básico como bachillerato afirman que el docente debería intervenir en los problemas familiares, mientras que otro 50% de docentes del nivel básico como del bachillerato señalan que no deberían intervenir en los problemas familiares; con este resultado se puede visibilizar que, el docente no se preocupa exclusivamente de la formación académico sino del aspecto personal de alumno.

Es un aspecto positivo que el docente, se preocupe por los problemas de sus alumnos, sobre todo si esos problemas están incidiendo en el rendimiento del alumnado. Sin embargo, hay que tener presente que este no deja de ser un asunto delicado, puesto que tratar de intervenir en el seno familiar para dar consejos, puede resultar contra producente pues los padres de familia podrían considerarlo inoportuno o en algunos casos, los padres podrían molestarse y hasta castigar a sus hijos por contar los problemas familiares al profesor, lo cual en lugar de ser una ayuda, se convertiría en un problema mayor. Por lo tanto, es recomendable que si se han detectado problemas familiares, el docente recurra a los profesionales del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE), quienes sabrán manejar la situación de mejor manera.

## RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA.

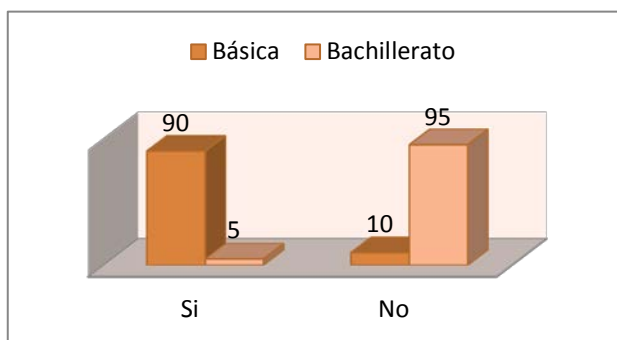
### A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

**Pregunta 33:** ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del (PEI) de tu centro educativo?

**Tabla 33**

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	18	90	1	5
No	2	10	19	95
Total	20	100	20	100

**Gráfico 33**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de educación básica y bachillerato

**Elaborado:** Nancy Astudillo

El 90% de los alumnos del nivel básico afirma que los profesores les han hablado acerca del PEI, este aspecto es muy positivo, ya que los estudiantes pueden conocer los objetivos de la institución y empiezan a tener una identidad más profunda con el centro educativo; en cambio, el 95% de los alumnos del bachillerato señalan que no les han hablado del PEI, aspecto negativo, ya que al desconocerlo no sienten un sentido de pertenencia al centro educativo y se encuentran completamente desinformados en relación a la estructura interna del centro educativo.

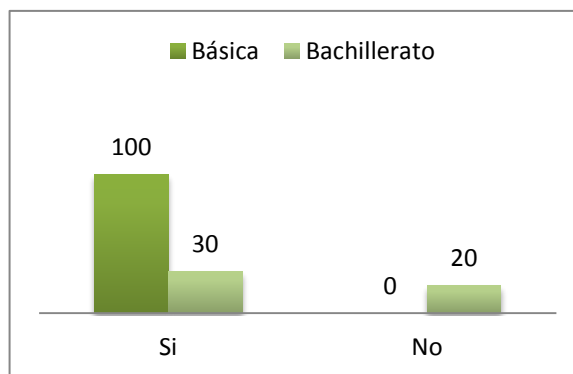
Estos resultados se relacionan con la sección en que analizamos las respuestas de los docentes con respecto al Plan Estratégico Institucional, en donde la mayoría de ellos señalaba que no tiene conocimiento del PEI de la institución, por lo que es curioso, y hasta cierto punto dudoso, que los alumnos de educación básica respondan que el docente si les a hablado del PEI, lo que hace pensar que quizá dieron esta respuesta para no hacer quedar mal a su profesor, pues si el mismo profesor dice no conocerlo, mucho menos podrían sus alumnos estar al tanto.

**Pregunta 34:** ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año escolar, del trimestre, quinquimestre o semestre?

**Tabla 34**

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	20	100	16	80
No	0	0	4	20
Total	20	100	20	100

**Gráfico 34**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de educación básica y bachillerato

**Elaborado:** Nancy Astudillo

En relación al conocimiento de los contenidos de los estudiantes de la asignatura al inicio del año escolar, en el nivel básico el 100% de encuestados señalan que si lo realizan, esto significa que, existe una información eficaz por parte de los docentes y los estudiantes están conscientes de los objetivos que deben alcanzar en todo el año escolar. En cambio en el bachillerato se da una situación tanto diferente, el 80% señala que su profesor sí les da a conocer previamente los contenidos, mientras que un 20% niega conocerlos con anterioridad.

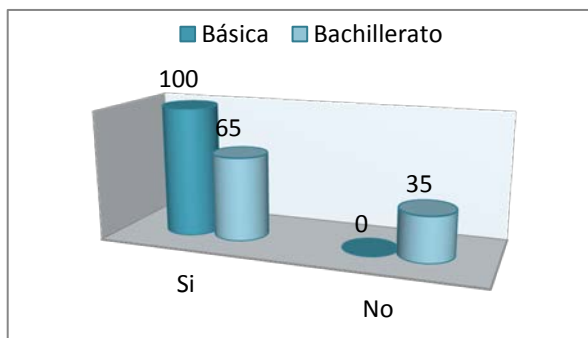
Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se pueda dar de mejor manera, es óptimo que los docentes brinden a sus alumnos una visión previa de los que se va a estudiar durante el año y los objetivos que se deben cumplir; esto ayudará a que los alumnos se vayan preparando y relacionando los contenidos que se vienen, con sus conocimientos anteriores. El texto de Actualización y Fortalecimiento Curricular elaborado por el Ministerio de Educación, podría servir de ayuda para este efecto, en este se encuentra señalado el perfil de salida de los estudiantes de cada año escolar. Una buena técnica sería dar a conocer a los alumnos este perfil, para que a medida que vayan aprendiendo, revisen si este perfil se está o no logrando construir.

**Pregunta 35:** ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece?

**Tabla 35**

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	F	%
Si	20	100	13	65
No	0	0	7	35
Total	20	100	20	100

**Gráfico 35**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de educación básica y bachillerato

**Elaborado:** Nancy Astudillo

En cuanto al conocimiento de los estudiantes de la formación profesional de sus docentes, el 100% de los alumnos del nivel básico y 65% del bachillerato consideran que si lo realizan; es un punto positivo para los docentes, ya que, los mismos por medio de técnicas y estrategias educativas que desarrollan en la clase demuestran los nuevos conocimientos que van adquiriendo en su formación. Por el contrario, el 35% de los alumnos de bachillerato, no han percibido que sus maestros se estén capacitando a través de cursos que el centro educativo ofrece.

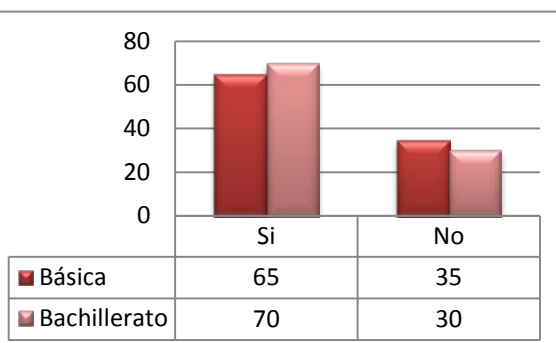
Es positivo que los alumnos perciban que sus profesores cada vez aplican nuevos métodos de enseñanza, eso es muestra de que se preocupan por brindarles una buena educación. La medida en que el profesor sea consciente de la importancia de contar con formación en conocimientos, técnicas, instrumentos y metodología; marcará la diferencia en el crecimiento conjunto entre su carrera profesional y el aprendizaje de sus alumnos, quienes se sentirán apoyados por un profesor que, al igual que ellos, está aprendiendo.

**Pregunta 36:** ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

**Tabla 36**

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	13	65	14	35
No	7	35	6	15
Total	20	100	20	50

**Gráfico 36**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de educación básica y bachillerato

**Elaborado:** Nancy Astudillo

El 65% de estudiantes de educación básica y el 35% del bachillerato, respondieron en las encuesta que sus docentes sí les hablan de sus capacitaciones fuera del centro educativo lo que evidencia que los docentes buscan cada vez estar actualizados mediante las capacitaciones. El 35% de estudiantes de educación básica y 15% del bachillerato, expresaron que sus maestros no hablan de sus capacitaciones.

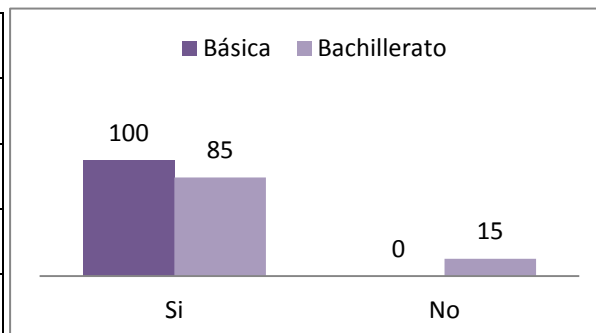
Con estos resultados podemos percibir que los docentes mantienen una buena comunicación con sus alumnos, puesto que se permiten tener la apertura para contarles sobre sus actividades fuera de clase, lo cual es muy bueno, ya que hablarles a sus alumnos de que siguen formándose para ser mejores docentes, puede motivarlos a que ellos le pongan las mismas ganas e interés a sus estudios, así como lo hace su profesor. Muchos profesores comenten el error de creer que su vasta experiencia es suficiente, y siguen utilizando los mismos métodos tradicionales que aprendieron años atrás; pero verdaderamente están alejados de las tendencias en el campo de la enseñanza y el aprendizaje, por creer que capacitarse es una pérdida de tiempo.

**Pregunta 37:** ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

**Tabla 37**

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	20	100	17	85
No	0	0	3	15
Total	20	100	20	100

**Gráfico 37**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de educación básica y bachillerato

**Elaborado:** Nancy Astudillo

El 100% de estudiantes de educación básica respondió que sus docentes sí ponen al servicio su práctica educativa, es decir que los docentes orientan, guían a sus estudiantes para el mejor entendimiento de determinadas asignaturas, en cuanto a los estudiantes de bachillerato, sus docentes en un 85% ponen al servicio su práctica docente, mientras el 15% dicen que no.

Como se ha dicho en el marco teórico, toda práctica educativa, independiente del modelo que asuma se verá en la obligación de desenvolverse en un contexto social y educativo específicos. Es decir, que los gobiernos y los estados han establecido ciertas políticas dentro de las cuales deberán desarrollarse las prácticas educativas de cada institución, y aunque cada institución educativa tenga cierta preferencia por tal o cual modelo pedagógico, ninguna podrá estar totalmente independiente de las políticas educativas establecidas por los estados. Frente a esto el Ministerio de Educación del Ecuador, señala:

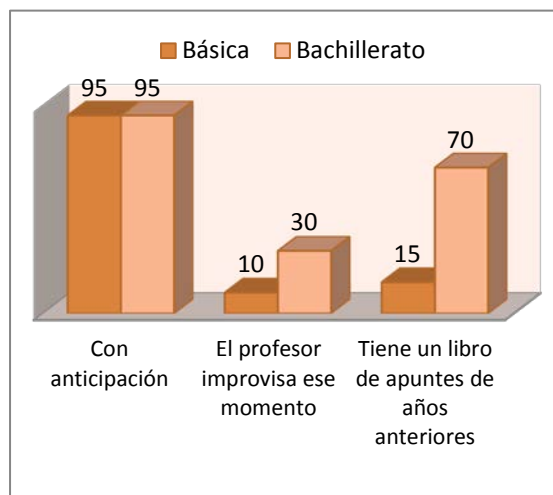
“...construcción de “destrezas con criterios de desempeño” para desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes aplicadas en distintas realidades, y demostrando, al evaluar precisamente los criterios de desempeño, la aplicación constante de valores en su práctica educativa...” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011)

**Pregunta 38:** Tus maestros planifican las cesiones de clase:

**Tabla 38**

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Con anticipación	19	95	19	95
El profesor improvisa ese momento	2	10	6	30
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	3	15	14	70
Emplea el computador	0	0	5	25

**Gráfico 38**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de educación básica y bachillerato

**Elaborado:** Nancy Astudillo

Un 95% de estudiantes de educación básica expresan que sus docentes preparan con anticipación sus clases, es decir estos docentes reflejan su responsabilidad ya que con anticipación proveen los recursos que van a necesitar en sus clases, el 15 % de estudiantes respondió que sus docentes tienen libros de apuntes de años anteriores y el 10% manifestó que sus docentes improvisan en ese momento. En cuanto a las encuestas realizadas a los estudiantes de bachillerato, se tiene que un 95% de docentes planifica sus clases, y el 70% de estudiantes respondió que sus docentes tienen libros de apuntes de años anteriores y finalmente, el 30% contestó que sus docentes improvisan sus clases.

La planificación es un componente del currículo, que responde al cómo construir el currículo. La planificación, por lo tanto, es una herramienta indispensable, que ayuda al docente a administrar los contenidos que van a ser impartido; seleccionar y organizar las actividades y procesos de transmisión y adquisición que permita conseguir los objetivos marcados. Dentro de tales objetivos, se incluye la determinación de las competencias y habilidades que se esperan desarrollar en los alumnos, al finalizar cada bloque curricular.



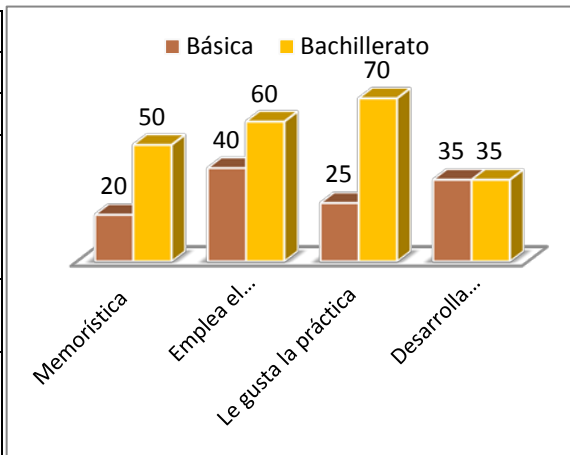
## B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE.

**Pregunta 39:** ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

**Tabla 39**

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Memorística	4	20	10	50
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	8	40	12	60
Le gusta la práctica	5	25	14	70
Desarrolla actividades de comprensión	7	35	7	35

**Gráfico 39**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de educación básica y bachillerato

**Elaborado:** Nancy Astudillo

Los docentes de bachillerato, con respecto a la forma que utilizan para dar clases, lo que hacen es desarrollar actividades prácticas en un 70%, es decir ayudan a los alumnos a la resolución de problemas, un 60% de docentes emplea el razonamiento lógico y otros docentes representados por el 50% emplean lo memorístico. En cuanto a los estudiantes de educación básica, el 40% de docentes emplea el razonamiento, el 35% desarrolla actividades de comprensión, solamente el 25% de docentes emplea la práctica en clases y un 20% aún usa la memorística.

Lograr que la clase impartida sea productiva y a la vez amena, no es tarea fácil, por lo que el profesor tiene la responsabilidad de utilizar su creatividad, sus conocimientos y su experiencia para evitar que la clase resulte ser aburrida y los alumnos no logren comprender. Para ello, es necesario que el docente tenga presente los diferentes modelos pedagógicos que tiene a su alcance, analice sus componentes y elija el más adecuado para su clase.

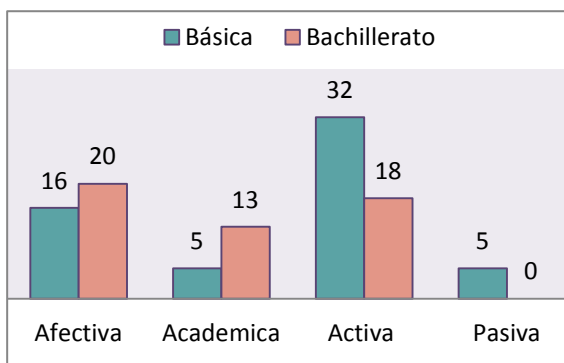
A pesar de los modelos y herramientas que se ofrecen hoy en día para mejorar la enseñanza, se sigue viendo que hay docentes que aún utilizan el método memorístico para dictar sus clases, método que utilizado en la pedagogía tradicional.

**Pregunta 40:** ¿La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es?:

**Tabla 40**

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Afectiva	6	16	8	20
Académica	2	5	5	13
Activa	12	32	7	18
Pasiva	2	5	0	0

**Gráfico 40**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de educación básica y bachillerato

**Elaborado:** Nancy Astudillo

De acuerdo al gráfico anterior, se puede ver que los estudiantes de educación básica consideran en un 32% que la relación con sus maestros es activa, seguido por un 16% que señala que la relación es afectiva y un porcentaje menos de 5% que dice que su relación con el maestro, es más bien académica y pasiva. Por otra parte, para los jóvenes de bachillerato, la relación con sus maestros es un 20% afectiva, 18% activa y en un 13% académica.

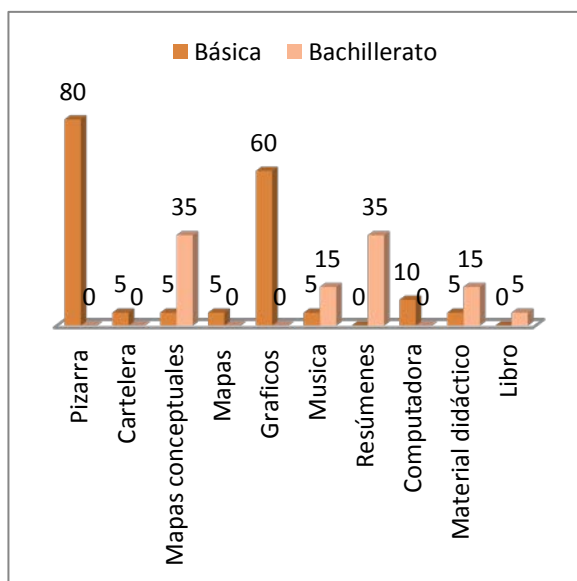
Un buen educador es el que conoce el mundo y el entorno en el que transcurre la vida de sus alumnos, sus preocupaciones, intereses y necesidades y posee conocimientos, recursos pedagógicos, destrezas y habilidades sociales para establecer una relación con ellos que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje, es así que en los resultados de esta pregunta se observa, de manera alentadora, que las relaciones de los docentes con sus alumnos tanto como en los estudiantes de educación básica y en los estudiantes de bachillerato es activa y afectiva.

**Pregunta 41:** ¿Qué recursos emplea tu docente?

**Tabla 41**

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Pizarra	16	80	0	0
Cartelera	1	5	0	0
Mapas conceptuales	1	5	7	35
Mapas	1	5	0	0
Gráficos	12	60	0	0
Música	1	5	3	15
Resúmenes	0	0	7	35
Computadora	2	10	0	0
Material didáctico	1	5	3	15
Libro	0	0	1	5

**Gráfico 41**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de educación básica y bachillerato

**Elaborado:** Nancy Astudillo

En base a los resultados del gráfico anterior, se observa claramente, que entre los recursos que emplean los docentes para impartir clases, sobresalen la pizarra con un 80% en el nivel básico y los gráficos en un 60% en el mismo nivel, muy poco se usa la computadora y los materiales didácticos. En el nivel de bachillerato los porcentajes no son tan altos, sin embargo se puede ver el evidente uso de recursos como mapas conceptuales y resúmenes en un 35%, música en un 15%, y en un mayor porcentaje que en el nivel básico, se hace uso de material didáctico.

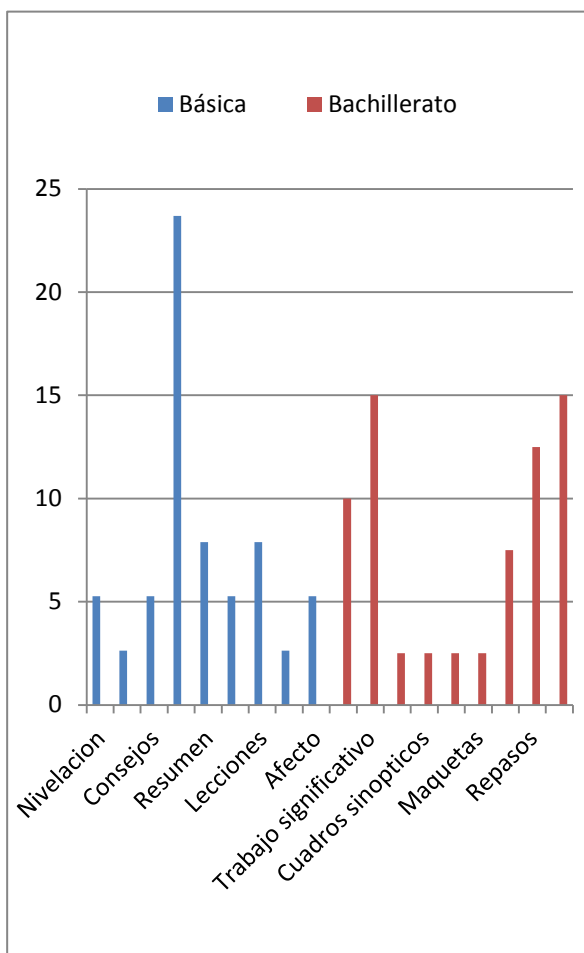
Sobre este último recurso, vale nombrar que el material didáctico juega un papel importante y es de gran ayuda en la enseñanza a cualquier edad, se suele pensar que el material didáctico es aplicable solo en niños, sin embargo los jóvenes lo asimilan de la misma manera, además, ayuda a estimular las inteligencias múltiples, y ofrece mejores resultados para la comprensión de contenidos.

**Pregunta 42:** ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura? Describe algunas

**Tabla 42**

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Nivelación	2	5	0	0
Repetitivo	1	3	0	0
Consejos	2	5	0	0
Practica	9	24	0	0
Resumen	3	8	0	0
Dinámicas	2	5	0	0
Lecciones	3	8	0	0
Cursos	1	3	0	0
Afecto	2	5	0	0
Libros	0	0	4	10
Trabajo significativo	0	0	6	15
Técnica subrayada	0	0	1	3
Cuadros sinópticos	0	0	1	3
Razonamiento Lógico	0	0	1	3
Maquetas	0	0	1	3
Ilustraciones	0	0	3	8
Repasos	0	0	5	13
Mapas conceptuales	0	0	6	15

**Gráfico 42**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de educación básica y bachillerato

**Elaborado:** Nancy Astudillo

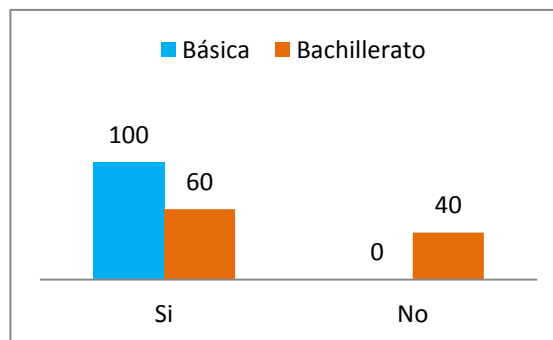
En cuanto a las técnicas que emplean los docentes para ayudar a sus alumnos a lograr una mejor comprensión; los estudiantes de educación básica señalan que sus profesores emplean fundamentalmente la práctica, el resumen y las lecciones. Las técnicas utilizadas por los docentes de bachillerato en sus clases prevalecen, de acuerdo a las respuestas de los estudiantes, los mapas conceptuales, el trabajo significativo, los repasos y el uso de libros, dentro de los que se entiende que está incluido el texto respectivo.

**Pregunta 43:** ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

**Tabla 43**

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	20	100	12	60
No	0	0	8	40
Total	20	100	20	100

**Gráfico 43**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de educación básica y bachillerato

**Elaborado:** Nancy Astudillo

Es importante encontrar ciertas formas de diálogo en el aula que favorezcan la construcción conjunta del conocimiento; es así que, se evidencia que los docentes de educación básica conversan con sus alumnos al 100%, en cambio el 60% de estudiantes de bachillerato declara que sus docentes conversan con ellos y el 40% dice que sus maestros se dedican únicamente a sus asignaturas y no propician espacios para el diálogo.

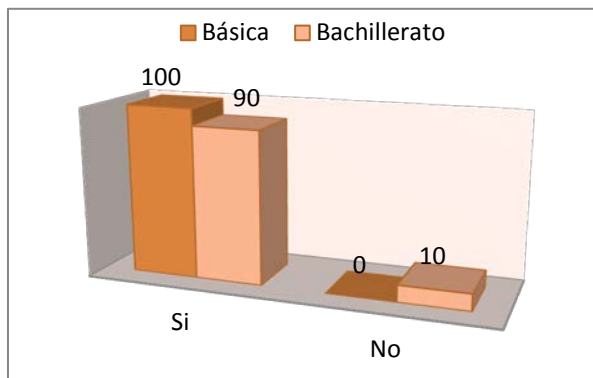
El proceso de enseñanza-aprendizaje puede verse favorecido cuando el ambiente en el que se desenvuelve es agradable y motivador, por tanto, el docente no debe enfocarse en invertir el tiempo de clase solo en dictar contenidos, sino en dar un espacio para dialogar y conocer mejor a sus alumnos e identificar sus necesidades de aprendizaje. Los estudiantes que perciben que sus profesores quieren ser también sus amigos, sienten empatía con su profesor y colaboran aún más en el mantenimiento del orden y la organización del aula. Hay que tener presente, que el docente debe ser cauteloso al momento de brindar confianza a sus alumnos, pues demasiada confianza puede ser contraproducente para la disciplina.

**Pregunta 44:** ¿Has mejorado tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de asignatura?

**Tabla 44**

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	20	100	18	90
No	0	0	2	10
Total	20	100	20	100

**Gráfico 44**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de educación básica y bachillerato

**Elaborado:** Nancy Astudillo

La buena aplicación de las metodologías académicas tiene que ver con el resultado de esta pregunta en donde los encuestados de educación básica, con un 100%, afirman que han mejorado su nivel académico al igual que los estudiantes de bachillerato con un 90%. Solamente al 10% de los estudiantes de bachillerato exponen que no han mejorado su nivel académico por la forma de exponer las asignaturas por parte de sus maestros.

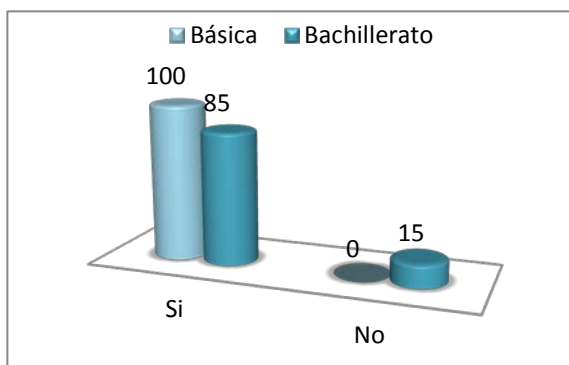
Los resultados obtenidos en esta pregunta, tienen concordancia con lo respondido anteriormente por los docentes, quienes afirmaban, en su mayoría, que los estudiantes han mejorado su nivel académico. Es positivo saber que ambas partes tienen la misma opinión con respecto al avance del aprendizaje, sin embargo, es curioso ver que aunque mayoritariamente se usan la pizarra y los gráficos, los estudiantes hayan mejorado su nivel académico.

**Pregunta 45:** ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

**Tabla 45**

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
	Si	20	100	17
No	0	0	3	15
Total	20	100	20	100

**Gráfico 45**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de educación básica y bachillerato

**Elaborado:** Nancy Astudillo

Los estudiantes de educación básica, en un 100%, consideran que la forma de dar clases de los profesores es apropiada para aprender. Por otro lado, los estudiantes de bachillerato consideran que la forma de dar clases de los profesores es apropiada para aprender en un 85%, y el 15% restante no lo considera así.

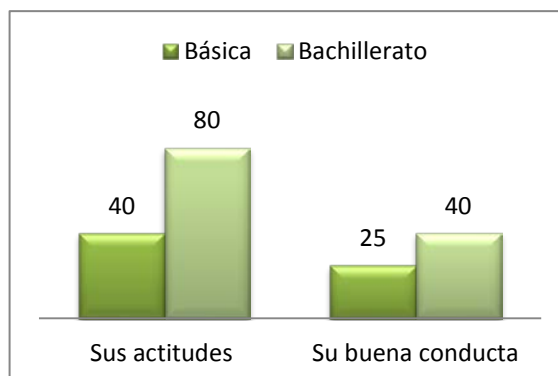
Esta pregunta guarda relación con la pregunta vista anteriormente, de este modo, seguimos observando que los alumnos tienen una buena percepción de la manera de enseñar de sus profesores, se sienten satisfechos con los aprendizajes que han obtenido y aprecian la labor de sus maestros. Sin embargo, no hay que obviar el hecho de que el método que les gusta a los alumnos, es siempre el apropiado, pues puede darse el caso de docentes que utilicen mu a menudo el juego como recurso, y que por tal razón, los alumnos se sientan a gusto con ello.

**Pregunta 46:** De tu maestro o maestra te gusta:

**Tabla 46**

Opción	Básica		Bachillerato	
	F	%	f	%
Sus actitudes	8	40	16	80
Su buena conducta	5	25	8	40
su preocupación por ti	10	25	10	50

**Gráfico 46**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de educación básica y bachillerato

**Elaborado:** Nancy Astudillo

Para el 40% de los estudiantes de educación básica lo mejor de su profesor son sus actitudes, para el 25% lo más importante es su buena conducta, y para otro 25% lo que más les gusta es su preocupación por ellos. Los estudiantes de bachillerato señalaron, en un 80%, que del docente les gusta las actitudes que tienen con ellos, seguido por un 50% de alumnos que dijeron que les gusta que el maestro se preocupe por ellos, y el 40% dijo que lo que más les gusta es la buena conducta de su maestro.

Con respecto a esto, es esencial que las actitudes del profesor estén fundamentadas en valores como: hospitalidad para que el alumnos se sienta cómodo en el aula; respeto que haga que el alumno sepa que sus ideas serán escuchadas y valoradas; confianza que provoque que el alumno sienta que su profesor confía en sus capacidades; y, apoyo en que el alumno se considere respaldado por su profesor, quien lo ayudará a superarse.

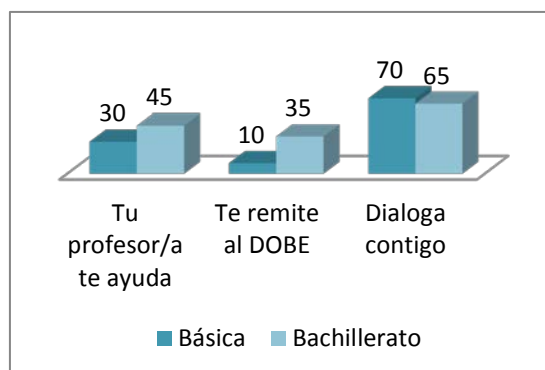


**Pregunta 47:** Cuando tienes problemas

**Tabla 47**

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Tu profesor/a te ayuda	6	30	9	45
Te remite al DOBE	2	10	7	35
Dialoga contigo	14	70	13	65

**Gráfico 47**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de educación básica y bachillerato

**Elaborado:** Nancy Astudillo

Cuando los alumnos tienen problemas, en educación básica un 70% y en bachillerato el 65% afirman que su profesor dialoga ellos. Otros alumnos de educación básica representados por el 10% cuando han tenido problemas sus docentes les han enviado al DOBE y al 35% del bachillerato también, se observa además, que el 30% de alumnos de educación básica y 45% del bachillerato señalan que cuando tienen problemas el profesor les brinda ayuda.

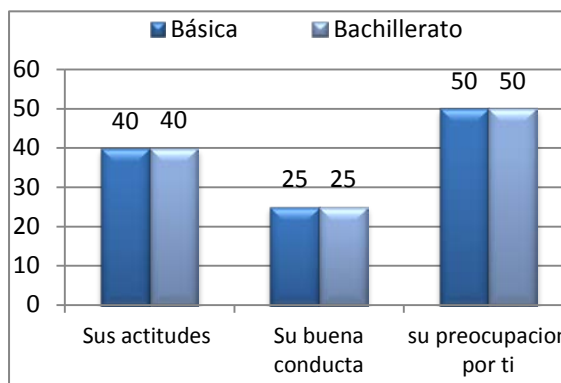
Estos resultados positivos de dialogo entre profesor y alumno, indican que se ha desarrollado la confianza en el aula dando lugar a un espacio de comunicación compartida. En cuanto a la solución de problemas en el aula, se debe considerar dentro de éstos a los problemas tanto emocionales como a los problemas de aprendizaje, donde el docente debe dar respuesta a las diferentes capacidades de aprendizaje que se presenten, esto es: ritmos de aprendizaje, situaciones sociales o familiares que afecten al aprendizaje, discapacidad, discriminación por género o raza, etc.

**Pregunta 48:** ¿Qué te gustaría que haga tu maestro por ti?

**Tabla 48**

Opción	Básica		Bachillerato	
	F	%	f	%
	Sus actitudes	8	40	8
Su buena conducta	5	25	5	25
su preocupación por ti	10	50	10	50

**Gráfico 48**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de educación básica y bachillerato

**Elaborado:** Nancy Astudillo

En esta pregunta se obtienen respuestas iguales tanto en educación básica y bachillerato, en porcentajes igualitarios responden el 50% de alumnos que los maestros deberían preocuparse más por ellos, el 40% manifiesta que debería preocuparse por sus actitudes y el 25% considera que debería preocuparse por la conducta.

Se puede ver, claramente, que los alumnos buscan que sus maestros se preocupen por ellos, entendiéndose con esto, que quieren más atención en sus necesidades y sus problemas, quieren un profesor que se convierta en su amigo y les brinde confianza para contarles sus problemas. Por otra parte, esta necesidad de preocupación, puede referirse también a la seguridad de los alumnos dentro del aula.

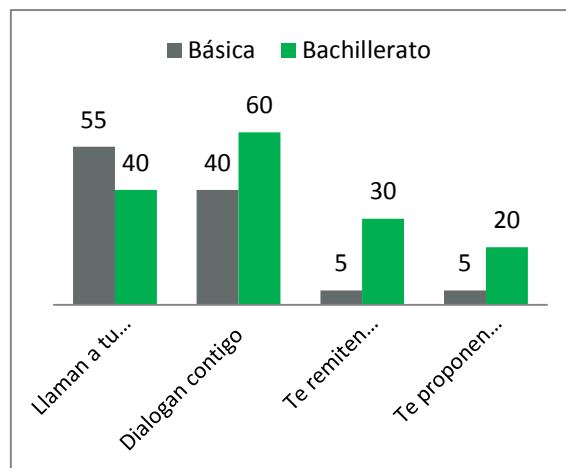
Es positivo observar que los alumnos reconocen que los maestros deberían prestar atención a sus actitudes, esto indica que los mismos alumnos son conscientes que sus actitudes en el aula, no son del todo, apropiadas.

**Pregunta 49:** Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

**Tabla 49**

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Llaman a tu padre/madre	11	55	8	40
Dialogan contigo	8	40	12	60
Te remiten directamente al DOBE	1	5	6	30
Te proponen trabajos extras	1	5	4	20

**Gráfico 49**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de educación básica y bachillerato

**Elaborado:** Nancy Astudillo

Al haber malas conductas en los estudiantes de educación básica el 5% de los educadores proponen trabajos extras lo mismo que el remitir al DOBE, el 40% dialogan con los estudiantes, y el 55% llaman al padre o madre de familia. En cambio los profesores de los estudiantes de bachillerato, al haber malas conductas, el 20% de los educadores propone trabajos extras, 30% los remiten al DOBE, el 60% dialogan, y el 40% llaman al padre o madre de familia.

Con respecto a estos resultados, se ha dicho anteriormente, la importancia que tiene el dialogo entre profesor y alumno, sin embargo, se sigue resaltando la conveniencia de dejarlo en las manos de los profesionales del DOBE, cuando las malas conductas trasciendes a mayores. La mala conducta de los estudiantes merecen no sólo una mayor atención por parte del maestro, si no, una opinión profesional respecto de cómo abordar eficientemente el problema.

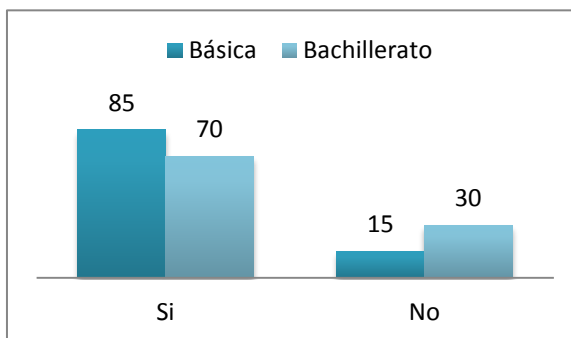
Hay que recordar que cada alumno tiene ritmos distintos y asume métodos diferentes de aprendizaje, por lo que, una buena forma de evitar que el alumno se distraiga y se comporte mal, será la aplicación de metodologías variadas y participativas que capten la atención de todos los estudiantes y permitan que el proceso de aprendizaje avance a un mismo ritmo.

**Pregunta 50:** ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

**Tabla 50**

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	17	85	14	70
No	3	15	6	30
Total	20	100	20	100

**Gráfico 50**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de educación básica y bachillerato

**Elaborado:** Nancy Astudillo

La mayoría de los estudiantes de educación básica y bachillerato tienen confianza en sus profesores, ya que se observa en porcentajes altos del 85% y 70% respectivamente, que los alumnos consideran que su maestro es quien puede ayudarlos en problemas en el colegio; mientras que el 15% de educación básica y el 30% del bachillerato, expresan que sus maestros no pueden ayudarlos a resolver sus problemas del colegio.

Los estudiantes necesitan sentirse apoyados y comprendidos, para que sus mentes tengan la apertura necesaria hacia el aprendizaje. Sentir que su maestro será su apoyo en momentos de dificultad, aumenta la confianza del alumno en sus propias capacidades, y sobre todo, elimina su temor a equivocarse, porque sabe que su maestro estará para corregirlo sin discriminarlo.

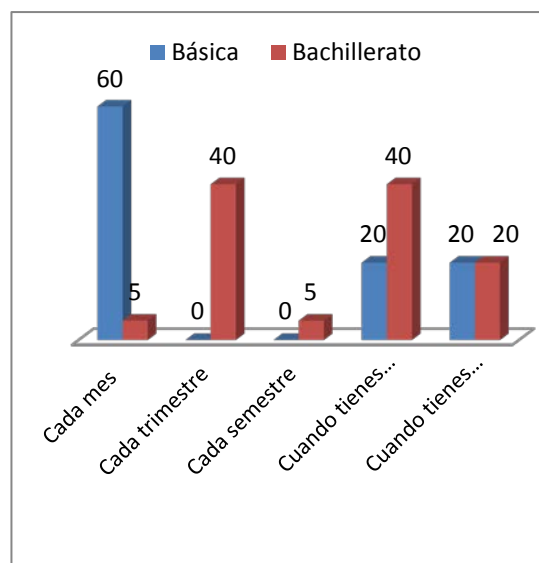
Para ayudar al alumno a resolver sus problemas, es importante empezar por hacerle sentir que estamos abiertos para escucharlo, el desahogo ayudará a calmar las ansias del alumno y dará lugar a la comunicación eficaz para encontrar la solución al problema.

**Pregunta 51:** Tus maestros se comunican con tus padres o representantes

**Tabla 51**

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Cada semana	0	0	0	0
Cada mes	12	60	1	5
Cada trimestre	0	0	8	40
Cada quinquimestre	0	0	0	0
Cada semestre	0	0	1	5
Cuando tienes problemas personales	4	20	8	40
Cuando tienes problemas académicos	4	20	4	20

**Gráfico 51**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de educación básica y bachillerato

**Elaborado:** Nancy Astudillo

Los profesores se comunican con los padres de familia, según el 60% de estudiantes de educación básica cada mes, el 20% dice que los hacen cuando tienen problemas personales o académicos. Para los estudiantes de bachillerato, los profesores hablan con sus padres: un 40% cada trimestre o cuando tienen problemas personales y un 20% cuando los problemas son de carácter académico.

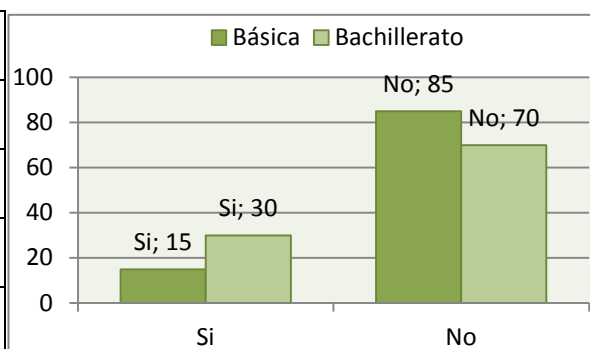
Se ha mencionado ya, la necesidad de que los padres de familia se involucren en el proceso educativo y se preocupen por el avance de sus hijos, puesto que su participación en la educación ayuda a las escuelas a llegar a sus objetivos de mejorar el aprovechamiento de los alumnos y construir una buena relación entre padres, alumnos, autoridades, profesor y comunidad. Los padres de familia pueden aportar mucho al proceso educativo, en aspectos como apoyo emocional, estimulación, educación moral, disciplina, entre otros.

**Pregunta 52:** ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

**Tabla 52**

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	3	15	6	30
No	17	85	14	70
Total	20	100	20	100

**Gráfico 52**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de educación básica y bachillerato

**Elaborado:** Nancy Astudillo

La opinión de los estudiantes de educación básica con respecto a si los maestros deben intervenir en problemas familiares: un 85% piensa que los docentes no deben intervenir y el 15% indican que sí lo deben hacer. En cambio los adolescentes de bachillerato opinaron en un 70% que los docentes no deben intervenir en problemas familiares, mientras que el 30% acepta la intervención en tales casos.

Los estudiantes, en gran mayoría, rechazan la idea de que sus maestros se involucren en los problemas familiares, esto quizá sea porque sienten vergüenza de que el maestro se entere de las condiciones familiares en que viven, o podría ser por temor a que se creen conflictos entre sus padres y sus maestros. De igual manera, no es conveniente que los maestros intervengan en el círculo familiar de sus alumnos, pues podrían comprometer la buena relación entre las dos partes; se hace hincapié en la recomendación de remitir este tipo de problemas al Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.

## 6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los datos presentados tanto en el marco teórico como en la presentación de los resultados, es posible realizar un análisis de la realidad educativa de la institución objeto de la presente investigación. Es notable la existencia de ciertos puntos que no han sido superados todavía por la comunidad educativa al nivel de la educación básica y bachillerato, problemas que inclusive pueden llegar a ser ampliados a otros contextos educativos.

Temas como las condiciones en las que laboran los maestros, la superación del rol del maestro como fuente única de conocimiento, la introducción de las tecnologías en la cotidianeidad del proceso de enseñanza aprendizaje, la comprensión del PEI de todos los integrantes de la institución, la relación emocional entre el docente y alumno, entre otros, son temas a tratarse en los siguientes párrafos a partir de las fuentes teóricas y la investigación de campo tanto con profesores y estudiantes.

Para empezar, se discutirá las respuestas emitidas exclusivamente por los maestros. Todos son profesores de una institución fiscal perteneciente al área urbana, de los cuales el 50% son hombres y el 50% mujeres, además, todos los profesores, tanto los de básica como los de bachillerato superan ya los treinta años, a su vez, un porcentaje significativo de docentes de básica (20%) y de bachillerato (10%) han sobrepasado la franja de los cincuenta años de edad. En tal caso, la significativa presencia de docentes que ya han sobrepasado la edad señalada anteriormente, de ninguna manera quiere decir que no puedan cambiar los métodos educativos que utilizan, sin embargo, habrá que enfocarse en este grupo pues muchas veces aquellos docentes que tienen muchos años de práctica pedagógica suelen anclarse en metodologías y modelos de enseñanza en cierta forma tradicionales.

En tal caso, cuando se observa que un 30% de los docentes encuestados (sumando los pertenecientes a básico y bachillerato), ha cruzado ya la línea de los cincuenta años de edad, habrá que preocuparse por actualizar los conocimientos de dichos docentes con las últimas teorías y prácticas educativas, pero siempre considerando el gran valor que la experiencia y los largos años de servicio pueden ofrecer, así como el hecho que la edad no es necesariamente un impedimento para alcanzar nuevos conocimientos o para adaptar los antiguos a las nuevas experiencias. En este sentido, vale reiterar que el haber alcanzado cierta edad no significa que los docentes no sepan combinar conocimientos,

habilidades y actitudes que permitan la comprensión de todos los interesados en la educación.. Así mismo, se pudo evidenciar que un gran porcentaje de docentes, tanto de básica (25%) como de bachillerato (15%) pasarían los 25 años de servicio, lo que de alguna forma reafirmaría el cuestionamiento aquí apuntado.

Cabe mencionar también, que existe un 75% de profesores laborando en la institución que poseen título académico de posgrado, lo cual brinda seguridad a los padres de familia, quienes pueden confiar que la educación de sus hijos está en manos de profesionales en pedagogía. Así mismo, los estudiantes tienen la seguridad de que sus necesidades de aprendizaje serán satisfechas con profesionalismo.

Aunque se puede pensar que un título de posgrado muchas veces no tiene relación con la calidad de la enseñanza impartida en clase, en cambio, se deberá reflexionar sobre las metas a las que la educación ecuatoriana quiere llegar y las ciertas contradicciones del discurso y la realidad que todavía se vive en las escuelas. En este sentido, valdría imaginar la posibilidad que la totalidad de los docentes de las instituciones educativas del Ecuador cuente con un título de cuarto nivel, pues ello implicaría que nuestros estudiantes serían formados por profesionales actualizados y acordes a las nuevas exigencias educativas de la modernidad. Precisamente sobre este punto, la labor de las universidades será vital en un escenario como el planteado, en el sentido que serán las responsables de iniciar ese cambio pedagógico al interior de las instituciones educativas, puesto que si es que se siguen graduando profesores que enseñen a la vieja usanza, cualquier política de transformación, cualquier plan decenal, cualquier ley, será vana.

En tal sentido, los estándares de desempeño escolar propuestos por la Actualización Curricular, deben estar relacionados con la disponibilidad de programas de capacitación docente y de continuos proyectos de maestría. Sólo ello permitirá que un ensayo, una prueba matemática, un experimento científico, un proyecto, un examen, o una combinación de éstos, surtan efecto de acuerdo a los requerimientos y propósitos curriculares de los que está consciente el docente puede alcanzar. En tal caso, el hecho que toda la planta docente de la institución investigada (escuela y bachillerato), posea un título universitario, marca de cierta manera una diferencia radical con lo que ocurría hasta hace pocos años, cuando las instituciones educativas públicas contaban con un



equipo docente compuesto en gran parte por individuos sin título universitario. Esto, sin embargo, no debe hacer que los encargados de lo educativo se duerman en los laureles sino más bien, que sea un aliciente para continuar en una transformación educativa siempre aliada a una transformación total de la sociedad ecuatoriana.

La lectura hasta aquí realizada quizás parezca fuerte y hasta un tanto amenazadora contra todos aquellos profesores que no posean un título de cuarto nivel, posgrado o maestría, pero es importante transgredir aquellos fundamentos seguros sobre los que se asienta la educación ecuatoriana y siempre exigir más a las personas y a las instituciones involucradas.

Por otra parte, pero también como una muestra evidente de ciertas deficiencias develadas en el transcurso de esta investigación, es el desconocimiento por parte de los profesores del PEI institucional, ya que en el grupo de docentes encuestados, un 65% (sumando los docentes de básica y bachillerato) dijo desconocer el PEI de la institución. Las universidades deberán encargarse, en este sentido, de que los nuevos profesores estén familiarizados con la importancia que tiene el PEI en una escuela o colegio además de instruirles en la manera de participar en su construcción y adaptación a los procesos de renovación e innovación. La crítica no resulta tan agria si es que se menciona lo que se está haciendo de parte del Ministerio de Educación para actualizar a los profesores que han venido trabajando desde hace muchos años con las mismas prácticas caducas, pero el trabajo no necesita de rapidez sino de profundidad.

En tal caso, el desconocimiento del PEI, tal como se señaló en el marco teórico de esta investigación y como fue repetido en la descripción de los resultados, conlleva a que los objetivos educativos que la institución se plantea puedan difícilmente ser alcanzados, quedando todo más bien en letra muerta. En cuyo caso, es necesario no únicamente que los docentes conozcan las particularidades del PEI que guía el accionar de la institución donde trabajan sino además, que participen en su elaboración y diseño, pues con ello podrán influir con sus perspectivas y experiencias en la consolidación de un instrumento que se asiente en un contexto real.

Otras de las respuestas interesantes, fueron aquellas relacionadas a las acciones del profesor dentro de las clases. Con respecto a ello todavía existen profesores cuyo principal modelo pedagógico es el conductismo, a esto se puede

concluir una vez se revisaron los resultados de los docentes de básica (10%) y los de bachillerato (10%), quienes señalaron a este como el modelo pedagógico que guía sus prácticas educativas. Por otro lado, lo interesante, pero a la vez contradictorio, es que los docentes no llegaron a exponer claramente las prácticas y actividades pedagógicas tendientes a afianzar un modelo constructivista, modelo al que un 45% de docentes (25% en básica y 20% en bachillerato), considera como su guía en su desempeño pedagógico. Es decir, se habla de que se tiene al modelo constructivista como guía a seguir, pero en la práctica diaria se continúan aplicando estrategias y actividades de índole conductista-tradicional.

En este sentido vale recordar que el conductismo se utilizó durante el siglo XIX y tenía como al estímulo-respuesta como el principal elemento del aprendizaje. Estas prácticas, como ya se mencionó en el marco teórico, incluían que el profesor se transforme en un “transmisor de conocimientos, autoritario, rígido, controlador, no espontáneo...” y el estudiante en un “objeto pasivo, reproductor de conocimientos, lo que se manifiesta en su falta de iniciativa, pobreza de intereses, inseguridad y rigidez...” (Ortiz, 2009, págs. 8 - 9). El esquema permitía que el profesor use punitivamente ciertos estímulos que llegaban hasta lo físico, por lo que si es que se mantienen docentes que usen este modelo, el estancamiento de la educación sigue siendo grave.

Sin embargo, el hecho que existan estos desfases cronológicos que rayan en lo penoso, podría llegarse a justificar de alguna manera si es que el centro educativo no brinda la capacitación necesaria como lo indicaron el 70% de los profesores encuestados (subdividido a su vez por un 30% en básica y un 40% en bachillerato), aunque desde la planta docente tampoco se ha hecho mucho pues un cercano 65% (30% de básico y 35% de bachillerato) contestó que no se ha tomado la iniciativa desde esa instancia. La mayoría ha optado por capacitarse por su propia cuenta aunque con la falencia de que esta capacitación no resulta en conexión con los lineamientos establecidos por el centro educativo, así lo señala el 50% de encuestados (20% de básica y 30% de bachillerato), aunque, por otro lado, todos, tanto docentes de básico como de bachillerato, contestaron que tratan de encaminar su actividad pedagógica hacia los objetivos y lineamientos de la institución.

Ahora bien, dentro del aula de clase cualquier tipo de debate que se realice en torno a la situación de la comunidad educativa, será obsoleto puesto

que es en aquel espacio donde realmente se desarrollan los vínculos comunicacionales y las prácticas que pongan en marcha los procesos de enseñanza-aprendizaje. Justamente, uno de los puntos neurálgicos de lo que se logró investigar fue la contradicción entre las prácticas y el modelo pedagógico que dicen desarrollar.

Como ya se señaló, un porcentaje significativo dijo usar el constructivismo y el modelo social como pedagogía guía, pero las actividades que dicen utilizar dentro del área no parecen tener relación. Por ejemplo, un 60% (35% de básica y 25% de bachillerato) dice que como didáctica emplea recursos y el 40% (25% de básica y 15% de bachillerato) emplea contenidos, lo que está muy ligado al modelo tradicional de la educación, y pese a que un porcentaje levemente mayor (65%) señaló que se inclinaba por los procesos, es notable que una gran cantidad de estudiantes aprendan en estas condiciones. En tal sentido, sorprende poco que dos docentes (1 de básica y 1 de bachillerato) confesaron usar el modelo tradicional y que un 75% (40% de básica y 35% de bachillerato) el modelo conductista como fundamento, entre otros, de su práctica educativa.

Sin embargo, dentro de este mismo ámbito, es loable que muchos maestros (80%) contestaran que se basan en lo ecológico contextual, lo que cobra relevancia en tiempos en los que se lucha contra la contaminación del planeta y el desastre provocado por el hombre en la naturaleza, y un 70% (40% de básica y 30% de bachillerato) señalaran que se basan en el modelo de los aprendizajes significativos de Ausubel, todo esto en momentos en los que un estudiante debe realmente vincular todo lo aprendido para concebir el mundo complejo que lo rodea. De alguna manera, la transferencia de conocimientos está relacionada con la disponibilidad personal de parte de los docentes y los recursos institucionales para propiciar estudiantes capaces y críticos que satisfacen no sólo estándares de contenido, sino también se desempeñan en la vida cotidiana.

En este sentido, los docentes encuestados tienen una visión positiva de la realidad en sus clases, puesto que casi la totalidad, un 90%, consideró que el modelo que usa es apropiado para sus alumnos y que estos, a su vez, responden efectivamente a este mediante la elevación del nivel académico, además respondieron que un 70% de los alumnos, luego de un tiempo, tiende a imitar sus actitudes, lo cual es positivo en un gran número de casos puesto que los profesores ecuatorianos tienden a ser segundos padres para los estudiantes.

Esto último a veces causa problemas puesto que en la actualidad existe un departamento encargado de tratar los problemas de los estudiantes, pero un 80% prefiere abordar el problema, lo que estaría dejando al DOBE sin el piso necesario para actuar cuando surgen inconvenientes que desbordan lo académico.

Algo parecido ocurre en la relación entre el profesor y los padres de familia, puesto que un 100% dialoga primeramente con los estudiantes, y apenas un 45% dice llamar a los representantes cuando existen problemas conductuales. Asimismo, el 80% cree que los padres conocen los problemas y que generalmente son de orden académico, lo que significa que no existe una verdadera interacción de los involucrados en el proceso educativo. Un 50% considera que debe involucrarse en los problemas cuando algo surge, lo que establece que se mantiene en una gran cantidad de casos la relación afectiva con el educando, lo que a fin de cuentas puede llegar a ser positivo o negativo, de acuerdo al nivel de intromisión y el trabajo conjunto con el DOBE.

En definitiva, la labor docente en la institución tiene aspectos positivos como el esfuerzo que realizan para prepararse a pesar de que no existe un programa de capacitación institucional que los respalde, pero de la misma manera, existen deficiencias graves como el desconocimiento del PEI y la presencia de prácticas del modelo tradicional y conductista que deberían ser transformadas o cambiadas a modelos pedagógicos más de acuerdo con las innovaciones y realidad actual de la educación en el país. El papel que debe desempeñar el docente en la elaboración y ejecución del PEI, su importancia y la trascendencia de su accionar, se deben mucho a los estímulos que reciban por parte de los organismos encargados de la administración educativa quienes mediante una adecuada supervisión deberían contribuir como soporte en la calidad de la educación.

Por otro lado, las respuestas de los estudiantes de los cursos de básica y bachillerato fuentes de investigación, de alguna forma, desnudaron las actividades de los docentes y establecieron críticas a los métodos utilizados por ellos, entre otras opiniones que en gran cantidad de casos contradijeron lo afirmado por los docentes. Para organizar mejor el análisis primero se analizará a los estudiantes de Educación General Básica y posteriormente a los de Bachillerato.

Una de estas contradicciones de las que se hablaba fue justamente que los estudiantes de educación básica respondieran mayoritariamente que los profesores les hablan del PEI institucional. Ya se había observado que un gran porcentaje de profesores desconocen el PEI, por lo que sería ilógico que les hablen de él a los alumnos. De la misma manera, el 100% contestó que los profesores se preparan con cursos de capacitación que la institución ofrece, pero los docentes afirmaron que lo hacen por su cuenta. En la capacitación, se ven envueltos directivos, docentes, padres, alumnos quienes requieren innovar sus concepciones dentro del marco de las nuevas pedagogías implementadas a nivel nacional.

A pesar de esto, la visión que tiene el estudiante del profesor es positiva, puesto que se lograron encontrar respuestas como que planifica las clases de manera anticipada y presenta los contenidos al inicio del año lectivo. Un 100% consideró haber mejorado gracias a la manera de exponer del maestro y el mismo porcentaje que el docente usa la mejor manera de exponer. Además de utilizar su práctica educativa para su bien, conversar todo el tiempo en clase con el estudiante y desarrollar actividades para su aprendizaje, confirmando que muchos tratan de emplear el constructivismo como modelo esencial en sus clases. Siendo así si es que surge algún problema usarán la práctica como medio o técnica para impulsar al alumno a que comprenda, al menos así lo contestó un 24% de los estudiantes de Educación General Básica encuestados.

De todas maneras, las falencias siguen a la vista, puesto que un 20% consideró que sus profesores usan lo memorístico, mientras que un 80% contestó que como principal recurso usa el pizarrón lo cual también forma parte del modelo tradicional, preocupando el poco uso de las TICs en el aula de clases. No se trata de despilfarrar recursos, sino que dentro de su sencillez y humildad de los establecimientos educativos contar con los materiales imprescindibles para cumplir su misión.

“Hay elementos comunes (cartelones, sillas, mesas, pizarras...) que la escuela tiene que agenciarse para servicio de todos los alumnos: unos, por ser de uso común; otros, porque sería engorroso que cada alumno trajera los suyos como sería el caso de la tinta” (Proyecto Educativo de la Escuela de Hoy, 2010). Al respecto, es menester considerar que hoy en día, en el medio ecuatoriano, ya se habla de la pedagogía ecológica, la cual promueve utilizar instrumentos amigables con el ambiente, seleccionados y organizados para el trabajo que se

va a realizar y para apoyar los aprendizajes que se pretenden conseguir y aplicar.

Por último, si por un lado los docentes tienden a ser segundos padres para los estudiantes, estos consideran tener una relación parecida de acuerdo a sus respuestas. Un ejemplo de lo dicho es que un 25% de los estudiantes piensa que lo mejor de su maestro es la preocupación por ellos, además que un 70% dijo que cuando existen problemas el profesor dialoga con ellos. De allí que otro 50% también haya contestado que lo que quiere que el profesor haga por los alumnos es justamente que se preocupe por ellos. En tal sentido, el diálogo entre docentes, estudiantes y demás actores, marca un clima comunicacional diferente y genera condiciones para aprovechar las relaciones interpersonales.

También cabe resaltar que un 40% dijo que cuando se detectan malas conductas, su profesor dialoga con ellos y un 55% que llama a los padres lo cual concuerda con lo que se mencionó sobre la dimensión de “segundo padre” que toman a veces los profesores, más aún cuando un 60% contestó que sus padres van cada mes al colegio, lo cual no es suficiente para lograr una real penetración del representante en los problemas educativos del niño o joven. No obstante, los estudiantes piensan que los profesores no deben cruzar la línea de lo colegial puesto que un gran porcentaje contestó que si bien pueden ayudar en problemas académicos no deberían involucrarse en problemas personales. Se requiere por lo tanto una relación cordial entre padres y maestros, si es que existe descuido por parte de los padres de familia, obviamente existirá un descuido por parte de los estudiantes quienes sienten que hay poco interés en los padres por sus actividades.

Considerando que “son los padres quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Ayudan a los hijos también a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales, donde se entablan las relaciones de amistad” (Castillo & Magaña, 2010). En tal sentido, por ejemplo, es menester considerar el gran aporte que pueden tener los padres de familia y/o representantes en el Colegio Alejandro Andrade, si es que hubiese convocatoria por parte de la entidad educativa. No obstante, la realidad suele estar revestida de problemas de orden sociológico pues en el cantón Girón muchos estudiantes conviven con familiares a su cargo que no necesariamente son sus padres, debido al fenómeno migratorio.

En el segundo grupo de estudiantes, es decir, en los de Bachillerato, el 95% respondió que sus profesores no les hablan del PEI, lo cual concuerda con las respuestas de los docentes de bachillerato, donde la mayoría de ellos no conocía el PEI de su institución. Esto nos lleva a deducir que el problema nace desde los docentes, ya que no se puede hablar de lo que no se conoce, lo cual es un inconveniente al momento de pretender cumplir con los objetivos de la institución, puesto que el PEI debe ser tomado como objeto de conocimiento, tiene que poder ser explicitado por los miembros involucrados, compartido, documentado y reflexionado.

Por otra parte, el 65% de los alumnos afirma que los profesores dicen prepararse con la ayuda del centro educativo, mientras que el 35% dice que sus profesores no se preparan mediante cursos que ofrece la institución, lo que plantea la siguiente interrogante: ¿los docentes no asisten a los cursos que brinda la institución, o es que la institución no brinda apoyo al crecimiento profesional del cuerpo docente a través de cursos y seminarios? Sin embargo, la mayoría de estudiantes respondió que el profesor pone su práctica educativa al servicio de los estudiantes y que planifican sus clases con la debida anticipación.

Existieron algunas respuestas interesantes que caben destacar, sencillamente porque son estudiantes con un poco más de criterio para realizar críticas a las prácticas de los docentes. Por un lado, contestaron que existen profesores que no les entregan los contenidos al principio del año lectivo y un 50% dijo que los profesores todavía usan la memoria como forma esencial de dar clases, además de los mapas conceptuales son los más importantes recursos, por lo que se descarta de plano el uso del computador y de las TICs. El uso de mapas mentales y trabajos significativos indican el apego al aprendizaje significativo como uno de los modelos utilizados por los docentes, y también es interesante que un 40% haya contestado que los docentes no dialogan con ellos en clase, debido a que esto significaría que existen estudiantes que pasarían desapercibidos para el profesor o que usan clases magistrales de acuerdo al modelo tradicional.

En este grupo de Bachillerato, la buena imagen del docente se mantiene puesto que un 90% considera que la manera de exponer le ha ayudado a mejorar en su rendimiento mientras que un 85% piensa que la forma usada por el profesor es la más adecuada para su desarrollo. Es importante considerar que los conocimientos no son sólo repetidos por las personas, sino recreados y

reinventados más allá de su exaltación. El propósito didáctico en el colegio por lo tanto, debe ser el de incorporar a los alumnos en una cultura, lenguaje y pensamiento preexistente por medio de estrategias didácticas que contribuyan a su desarrollo integral, no sólo cognitivo.

Igualmente, la relación del docente como padre dentro del establecimiento educativo sigue siendo rescatable, ya que puede llegar a involucrar procesos que ayuden precisamente al entorno y clima educativo. Este se comprueba cuando un 65% dice que su profesor dialoga con ellos cuando existen problemas o cuando hay malas conductas. Igualmente un 70% contestó que los profesores deberían ayudar con los inconvenientes que surgen en el colegio pero no con aquellos que nacen en el hogar. En este sentido, el papel que desempeña el maestro, es de facilitador y mediador del proceso de enseñanza aprendizaje, pero no sólo ceñido a los aspectos cognitivos, sino también a elementos relacionados con lo conductual.

En suma, los estudiantes han logrado visualizar algunos tópicos interesantes que pueden desarrollarse en una propuesta que mejore la labor docente y el entorno educativo de la institución en general. Uno de aquellos puntos es el poco uso de las TICs lo cual es preocupante en un mundo que considera que los nuevos analfabetos son los que no saben emplear las fuentes tecnológicas y hablar otro idioma. También es relevante, que no exista todavía una clara definición de lo que debe hacer el docente ante situaciones problemáticas, ya sean conductuales o académicas, puesto que no se logra la interacción con otros departamentos especializados como el DOBE ni tampoco se usa positivamente el vínculo docente-alumno para solucionar problemas.

El enfoque constructivista que se propone desarrollar la entidad educativa, ayuda a revalorar el potencial del error docente de hoy en día. El presente análisis es una fuente que abre abundantes posibilidades de nuevos análisis que permitan el reconocimiento de las potencialidades del docente ecuatoriano, pues sólo así se puede aprender a aprender.

El currículo y el docente van de la mano desde cualquier enfoque pedagógico que no debe quedarse únicamente en el predicamento curricular, sino que se debe aunar esfuerzos para articular la teoría con lo que se vive en la realidad del país. En tal sentido, los docentes tienen un papel determinante para transformar, mediante la activación de conocimientos en los discentes, al mundo con sus aportes dentro de los procesos y prácticas educativas.



## 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

- Existe una deficiencia en cuanto al conocimiento del Plan Estratégico de la Institución por parte de los docentes, pues se observó que solo el 10% de los docentes tanto de básica como bachillerato afirman que conocen el PEI, frente a un 65% de docentes que desconocen o no se interesan por estar al tanto del contenido del PEI.
- En cuanto al modelo educativo-pedagógico que se implementa en el centro educativo, en el nivel básico el 30% de los docentes señala que el centro educativo utiliza el modelo ecológico contextual; en cambio, en el bachillerato el 20% señala que es el modelo ecológico contextual.
- El 45% de los docentes del nivel básico y el 35% del bachillerato, afirman que participan en la planificación curricular de su centro educativo. Sin embargo, preocupa que el 20% (10% de básica y 10% de bachillerato), no se involucre con la planificación curricular el centro, dando muestra de que el cuerpo no está cohesionado.
- En relación al modelo pedagógico que utilizan los docentes en el nivel básico el 25% de los docentes se inclina por el constructivismo y el 15% por la pedagogía crítica o socio crítica; los docentes del bachillerato de igual manera el 25% se inclinan por el constructivismo mientras que el 20% por la pedagogía crítica. Sin embargo, para dar clases todavía emplean estrategias memorísticas propias del modelo tradicional; además, sus alumnos afirman que los recursos más utilizados son la pizarra, los gráficos y el texto; muy poco o nada se utilizan la computadora o el material didáctico propios del modelo constructivista.
- En relación a la actualización pedagógica por parte de las autoridades del centro, el 30% de los docentes del nivel básico y el 40% del bachillerato consideran que no la reciben, lo que resulta preocupante, ya que no existe el interés por parte del centro educativo por actualizar a sus docentes.

## RECOMENDACIONES

- Las autoridades del Colegio Técnico Agropecuario “Alejandro Andrade” deben prestar atención a la importancia de tiene el Plan Estratégico Institucional, pues éste, guía del modo en que se llevará el proceso educativo para que los objetivos propuestos se cumplan. Se recomienda hacer público en cartelera los puntos esenciales del PEI como método participativo, para que la comunidad escolar esté al tanto y se involucre en un proceso de cambio.
- Se ha observado un desacuerdo entre docentes en cuanto al modelo pedagógico que utiliza el centro educativo, lo cual, es claro que es un efecto de su falta de conocimiento del PEI, en donde constan pautas sobre el modelo pedagógico. Es por ello que, se insiste en la necesidad de que el PEI sea divulgado y socializado entre las autoridades y los docentes; y, estos a su vez con los estudiantes.
- Los docentes deben aprovechar las horas que se disponen, de acuerdo al nuevo horario de ocho horas de trabajo, para realizar en equipo las planificaciones curriculares. Aplicar el mismo método de trabajo en equipo, que muchas veces se utiliza con los estudiantes, para intercambiar conocimientos con los compañeros de trabajo y enriquecer los contenidos de la planificación.
- Dado que se ha observado la discordancia entre el modelo pedagógico constructivista, que dicen aplicar los docentes, y los recursos usados para dar clases de tipo tradicionalista. Se propone llevar a cabo un programa de capacitación microcurricular del uso de las tics para fomentar la pedagogía crítica y constructivista en el nivel de bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario “Alejandro Andrade”.
- Es importante que las autoridades del centro educativo en cuestión, apoyen el desarrollo de la propuesta de capacitación presentada en este trabajo de investigación; como muestra de su interés por actualizar y fortalecer los conocimientos de sus compañeros docentes .

## **8. PROPUESTA**

### **1. TEMA:**

CAPACITACIÓN MICROCURRICULAR DEL USO DE LAS TICs PARA FOMENTAR LA PEDAGOGÍA CRÍTICA Y CONSTRUCTIVISTA, PARA EL BACHILLERATO TÉCNICO DEL COLEGIO AGROPECUARIO “ALEJANDRO ANDRADE”, EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013.

### **2. INTRODUCCIÓN:**

La Actualización Curricular propiciada por el Ministerio de Educación del Ecuador en el año 2010 como una propuesta de renovación del modelo de la Reforma Curricular iniciada en el año 1996, se mostró como uno de los avances más significativos dentro del manejo del currículo de los últimos tiempos. El documento de Actualización curricular está dividido en educación para primer año de básica y desde segundo a séptimo año de educación básica, un texto para cada grado, en el que se explicita la organización del currículo en base al desarrollo de desempeños desde una visión crítica. Para octavo, noveno y décimo se tienen textos más especializados y amplios sobre cada una de las cuatro asignaturas básicas por lo que los documentos vienen por separado para cada materia.

De este modo mediante una capacitación a nivel nacional en lo que se refiere a Educación General Básica, se ha iniciado la actualización del currículo. Sin embargo, este proceso ha sufrido retraso y postergación en lo referente a la capacitación de docentes de bachillerato. A la vista existe la propuesta de un bachillerato único, sin embargo, al momento todavía se carece de un referente de planificación microcurricular para estudiantes de bachillerato.

El Colegio Alejandro Andrade pretende mantener su particular bachillerato relacionado a la especialidad de Ciencias Agropecuarias, sin embargo, los docentes no tienen una herramienta para elaborar una planificación basada en el modelo curricular que haya surtido aprendizajes significativos. Así por ejemplo, podría tomar varias experiencias que construyen significados, por lo que se ven obligados a planificar por contenidos como lo han venido realizando por varios años. El aprendizaje

sostenido en el constructivismo, por su parte se hace más significativo, más conectado con lo que ya se sabe y dirigido a la comprensión de lo que se vive y de lo relevante, cuando ocurre en desempeños auténticos. Las TICs, de este modo, no pueden ser enseñadas en forma teórica sino a través de la experiencia directa, lo cual, como se dijo en un principio no significa que se deja de lado la reflexión crítica.

Existe la necesidad de implementar una capacitación sobre cómo planificar por desempeños para fomentar el constructivismo y a la vez la pedagogía crítica. De ahí la estrecha relación al uso de las TICs, reemplazando contenidos vacíos y memorísticos por el desarrollo de desempeños que ayuden a resolver problemas de la vida real. El Colegio Alejandro Andrade, por lo tanto se constituiría un pionero en esta iniciativa con el fin de actualizar a sus docentes sobre las nuevas prácticas pedagógicas.

### **3. JUSTIFICACIÓN:**

En vista de que se ha evidenciado una contradicción entre las respuestas dadas por los docentes con respecto al modelo pedagógico que ellos consideran que aplican en sus aulas (se señala al Constructivismo como el modelo aplicado), y lo que se observó en la práctica real, así como en las respuestas dadas por los estudiantes (que señalaron, por ejemplo, que la simple memorización sigue siendo utilizada como técnica recurrente aplicada en clases), además de la casi nula utilización de las TIC's en el aula de clase, se justifica por tales razones la elaboración de un proyecto de fortalecimiento microcurricular del uso de las TICs en la planificación basada en el constructivismo y la pedagogía crítica paralelamente para el bachillerato técnico del Colegio Agropecuario Alejandro Andrade, en el año lectivo 2012-2013, que haga hincapié en una verdadera construcción de aprendizaje por parte del estudiante.

El constructivismo reta para que se piense en si es posible aprender haciendo, como hemos aprendido desde el nacimiento, también puede ser la forma de aprender en las instituciones de educación formal como el Colegio Alejandro Andrade con el ánimo de no quedarse atrás de los estudiantes en la adquisición de desempeños relativos a las TICs.

Es importante la realización de un modelo microcurricular donde se exprese el saber hacer de los estudiantes pues sólo esto demuestra el dominio de acciones concretas a través del dominio de desempeños y no de contenidos. Ello se debe fundamentalmente al hecho de que los jóvenes aprenden a utilizar la tecnología sin hacer uso de un manual sino explorándola, practicándola. No obstante, este desarrollo de desempeños no puede estar al margen de la reflexión pues estaría promoviendo un ser automatizado cuando lo que en realidad se requiere es fortalecer la educación liberadora a partir de la adquisición de desempeños relacionados íntimamente a la producción tecnológica.

A pesar de la insistencia sobre el manejo del constructivismo, existe un evidente descuido por parte del Ministerio de Educación en exigir la aplicación de estos principio dentro de la Actualización Curricular debido a la falta de capacitación docente para desarrollar experiencias significativas que superen el memorismo y la sola comprensión dando lugar a la aplicación de conocimientos que es lo que promueve la tendencia constructivista.

La planificación de dos talleres de 8 horas cada uno, acompañados del seguimiento correspondiente y de la evaluación necesaria, sobre la implementación en las planificaciones micro-curriculares, de la pedagogía crítica y la constructivista en la especialidad de Ciencias Agropecuarias, que además tengan como uno de los apoyos fundamentales el uso de las TICs, permitirá disponer de una herramienta para el docente en su planificación diaria contextualizada a la realidad del cantón Girón.

Al no disponer de una capacitación sobre el desarrollo de desempeños como es el dominio de las TICs para la vida cotidiana laboral, en fin, real; los docentes se ven obligados a mantenerse con las viejas prácticas de planificación y aplicación de técnicas, lo cual significa hoy en día un retroceso frente a las nuevas metodologías de enseñanza en las cuales el rol del maestro es el de facilitador y no el protagonista que se luce y deslumbra a sus estudiantes.

Finalmente, con la implementación de planificaciones micro-curriculares, basadas en la pedagogía constructivista y pedagogía de la liberación, tanto docentes como discentes estarán obligados a cambiar los procesos de enseñanza aprendizaje para reorientar la práctica pedagógica diaria en las

aulas de clase hacia el constructivismo que de hecho es pregonado en las repuestas dadas por los profesores así como la implementación en los procesos de construcción del conocimiento.

#### **4. OBJETIVOS:**

##### **4.1. GENERAL:**

- Capacitar a los docentes sobre el uso de las TICs en la planificación micro-curricular para fomentar el constructivismo y la pedagogía crítica en el bachillerato de Ciencias Agropecuarias, del el Colegio Técnico Agropecuario Alejandro Andrade, en el año lectivo 2012-213.

##### **4.2. ESPECÍFICOS**

- 4.2.1. Planificar una capacitación sobre actualización curricular relacionada a la especialidad técnica del Colegio Alejandro Andrade y fortalecida a través del uso de las TICs.
- 4.2.2. Desarrollar talleres sobre Planificación Curricular y empleo de las TIC's en la práctica pedagógica, respectivamente.
- 4.2.3. Diseñar modelos de planificación micro-curricular basado en el aprendizaje a través del constructivismo y la pedagogía crítica.
- 4.2.4. Realizar un seguimiento y evaluación de la práctica docente sobre la planificación micro-curricular.

#### **5. METODOLOGÍA**

Para poder conseguir los puntos planteados en los objetivos, es necesario planificar herramientas metodológicas que vayan de acuerdo con las especificidades y requerimientos de una institución que se fundamenta en preparar bachilleres técnicos. Se trabajará elementalmente con los profesores del sexto año de bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario Alejandro Andrade del cantón Girón, establecimiento educativo más antiguo de la ciudad y por lo tanto referente para otras instituciones.

El método elemental a utilizarse en este caso será el deductivo, pues se partirá de un problema esencial, en este caso, la escasa preparación de los

profesores del bachillerato del Colegio Alejandro Andrade del cantón Girón, en cuanto al manejo de la planificación curricular constructivista, cuyas principales falencias se establecen en la deficiente aplicación de la práctica o la resolución de problemas que permitan enfrentar soluciones por parte de los docentes lo cual es promovido desde la pedagogía constructivista y social mediante experiencias de enseñanza-aprendizaje significativas. Partiendo de esta aseveración ya comprobada en base a la investigación realizada en el presente trabajo, se determinarán las formas en las que se establecerán los talleres a ser aplicados.

En cuanto a técnicas, es pertinente volver a utilizar encuestas, pero esta vez tocando temas relacionados con los problemas que podrían acarrear el cambio de perspectiva de la planificación por contenidos a la planificación por destrezas con criterios de desempeño. Además, siguiendo lo que se logró establecer en la discusión, también se le preguntará sobre modelos pedagógicos específicos y TICs, como herramientas complementarias del trabajo a elaborar.

También, como técnicas complementarias, se tomarán las siguientes:

El grupo focal facilitará poner en conocimiento la manera en la que se ha venido planificando en la actualidad y la factibilidad de la transformación profunda de la forma de trabajar de los profesores. Tomando en cuenta que es un colegio técnico cuya principal función es “hacer”, parecería que los desempeños no deberían representar mayor inconveniente.

Los instrumentos que apoyarán la investigación serán precisamente, por un lado, la encuesta que permitirá verificar con mayor claridad las falencias de los profesores, los textos del Ministerio de Educación con los que se diseñó la planificación curricular basada en desempeños reales para Educación General Básica, y el informe de la discusión efectuada en los grupos focales, con los que se elaborará el enfoque en los talleres a realizar.

Por último, cabe mencionar nuevamente que los talleres tienen como beneficiarios a los profesores de Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario Alejandro Andrade, además se utilizarán recursos tales como: capacitadores, salas de audio-visuales, papelógrafos y marcadores, video-cámaras y presupuesto para refrigerios y contingencias.

## **6. SUSTENTO TEÓRICO**

### **6.1. El Constructivismo y la Teoría Crítica**

El constructivismo ha recogido la iniciativa de varias escuelas y corrientes pedagógicas en las que se debe destacar la participación de la escuela progresista de John Dewey la pedagogía piagetiana, la pedagogía vigotskiana, entre otras. Básicamente lo que propone el Constructivismo es entender que el docente no es la única fuente ni siquiera la principal para aprender. Es decir el docente no puede seguir jugando el papel de dador de conocimiento y considerando la disciplina que enseña como un conjunto dado de conocimientos. Por el contrario “El aprendizaje es un principio que nos recuerda que el aprendizaje es un proceso que puede ayudarnos a pensar currículos en los que ningún conocimiento quede sin aparecer una y otra vez, de modo que su comprensión por parte de quienes aprenden vaya haciéndose paulatinamente más complejo, profundo y conectado.” (Ordóñez, 2004, pág. 10). En tal sentido el constructivismo promueve una suerte de principios que se sustentan en los siguientes apartados:

- Partir del desarrollo del alumno.
- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos.
- Posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí solos.
- Procurar que los alumnos modifiquen sus esquemas de conocimientos.
- Establecer relaciones ricas entre el nuevo conocimiento y los esquemas de conocimientos previos.
- El aprendizaje debe ser visto como un proceso de comprensión que ocurre a partir de la experiencia directa en el desempeño en contextos específicos.
- El aprendizaje ocurre naturalmente en las interacciones sociales.

### **6.2. La pedagogía Crítica**

Al respecto es importante tener en cuenta la pedagogía de Paulo Freire quien sostiene y promueve una pedagogía liberadora. Es decir, busca un pensamiento sustentado en la educación para salir de la opresión política, cultural y económica. Por ello es que pretendía una alfabetización para los más pobres para que ellos estén conscientes de su realidad. La búsqueda de una conciencia crítica ha sido necesaria, en este sentido, para la participación en la vida social y política sin que esta le oprima pues la educación es también accionar político



para cambiar la realidad. Vista así, la educación debe ser horizontal donde aprenda tanto el maestro como el alumno. Para él, como lo señala Fernández (2007):

“La teoría sin la práctica es palabrería y la práctica sin teoría es activismo loco. El conocimiento es producto de una práctica histórica concreta, y, por lo mismo, en permanente proceso dialéctico para superar las contradicciones de cada momento. A su vez, las prácticas sociales no pueden entenderse sin una teoría (visión del mundo y del hombre) y no pueden cambiarse verdaderamente si no se cambia la teoría que las sustenta. El cambio es siempre cambio de ambas.” (pág. 230)

### **6.3. Actualización Curricular en el Bachillerato Técnico**

A pesar de que no se dispone públicamente de un modelo de actualización curricular para el Bachillerato, es menester tener en cuenta que hoy en día la planificación, capacitación y seguimiento de que requiere la labor educativa, amerita el diseño de un programa similar a que ya se está utilizando en Educación General Básica, pues resulta que quienes pasan a bachillerato están obligados a regresar a las viejas formas de educación pues no existe la herramienta curricular adecuada.

Existen dos fuentes de evidencias claramente diferentes: el rendimiento y el conocimiento. Para algunos autores, la principal fuente de evidencia son los resultados que se reflejan en el desempeño (evidencia de rendimiento), por lo cual la mejor evaluación es la que se realiza en el trabajo, y mejor aún si es durante el desarrollo normal de las actividades. Otros autores, en cambio, consideran que la competencia debe ser evaluada de manera integrada, es decir, incluyendo una cantidad de elementos de la misma (conocimientos, destrezas, actitudes, ética) y todos sus criterios de desempeño simultáneamente. Algunos otros especialistas reconocen que, puesto que los contextos profesionales son múltiples, en muchos casos puede ser necesario evaluar el conocimiento de manera independiente (evidencia de conocimiento)... (Mastache, 2009, pág. 64)

### **6.4. Bases pedagógicas para la Actualización Curricular**

En los planteamientos pedagógicos de la Actualización Curricular, se enfatiza la Pedagogía Crítica, la cual ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo

humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas (Ministerio de Educación, 2010). Por lo tanto, estas bases se fundamentan, esencialmente, en el incremento del protagonismo de las estudiantes y los estudiantes en el proceso educativo, con la interpretación y solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad. En esta perspectiva pedagógica, la actividad de aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la actividad de estudio, para llegar a la “meta cognición”.

<b>Exigencias de la actualidad</b>		- Aprendizaje interdisciplinario. - Educación diferenciada.
<b>Rol del docente</b>	Transmitir conocimientos.	Guiar, orientar y estructurar el aprendizaje de los estudiantes.
<b>Rol del estudiante</b>	Recibir conocimientos.	Activo protagonista del aprendizaje.

La perspectiva del Ministerio de Educación, acerca de un nuevo bachillerato pretende romper con el esquema tradicional y propone uno que considera que el aprendizaje no es, como señala el modelo anterior, un simple absorber y recordar conocimientos. Más bien, es una formación en conocimientos, procedimientos y actitudes.

Por lo tanto el aprendizaje, bajo esta visión, debe ser duradero, útil, formador de la personalidad de los estudiantes y aplicable a su vida cotidiana. “En este sentido, la propuesta se basa en la construcción de “destrezas con criterios de desempeño” para desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes aplicadas en distintas realidades, y demostrando, al evaluar precisamente los criterios de desempeño, la aplicación constante de valores en su práctica educativa...” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011)

Sin embargo las planificaciones hasta ahora desarrolladas que han sido principalmente enfocadas en la Educación Básica, se han mantenido un tanto separadas del uso de las TICs como instrumentos de para desarrollar la pedagogía crítica y la pedagogía constructivista pues el saber hacer está asociado hoy en día, necesariamente, con las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

En las bases pedagógicas del documento de Actualización Curricular, Valeria Muñoz sugiere el uso de las TIC como instrumentos de búsqueda y organización de la información (Muñoz Vásquez, 2010). Las TICs, en este sentido, constituyen la herramienta principal y más atractiva para volver al estudiante como un activo participante del proceso de enseñanza aprendizaje. Algo que en el actual sistema de planificación está bastante descuidado. Parte de esta situación es la ausencia de publicaciones relacionadas al tema.

#### **6.5. El Empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Actualización Curricular del Bachillerato**

Es de suma importancia en la proyección curricular enfatizar el uso y manejo de las Tics (tecnologías de la información y la comunicación), dentro del proceso educativo; es decir, de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales, simuladores y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. Sin embargo, pese a que se ha iniciado el proceso de Actualización Curricular, poco se ha hecho dentro de este campo. Por ello es que el presente proyecto enfatiza el empleo de las TICs dentro del aula de clases, sobre todo en el bachillerato. En tal virtud, el mismo Ministerio de Educación, plantea que, las TIC deben contribuir en procesos tales como:

- Búsqueda de información con inmediatez;
- Visualizar lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio;
- Simulación de procesos o situaciones de la realidad;
- Participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje;
- Evaluación de los resultados del aprendizaje

En las precisiones de la enseñanza y el aprendizaje, dentro de la estructura curricular desarrollada por los textos entregados en los establecimientos educativos, se hacen sugerencias sobre los momentos y las condicionantes para el empleo de las TIC. Sin embargo, las docentes y los docentes no pueden aplicarlos en los momentos que consideren necesario pues no disponen de lo indispensable para hacerlo, o disponiéndolo no cuentan con la capacitación para utilizar las TICs.

## 6.6. El plan de clases o diseño micro-curricular

El afán del presente proyecto que es el de llegar a un modelo de planificación micro curricular para la planificación no intenta ceñirse a un formato, pues hasta el momento se carece de este modelo. Sin embargo, es necesario que se oriente a la consecución de los objetivos desde los mínimos planteados por el currículo y desde las políticas institucionales del Colegio Alejandro Andrade.

Por lo tanto, tendrá en cuenta los siguientes elementos, en el orden que la institución crea conveniente, pero que sin embargo son avalados por el Ministerio de Educación del Ecuador (2010):

**Objetivos educativos específicos:** son propuestos por el docente y buscan contextualizar la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, los mismos que se desagregan de los objetivos educativos del año.

**Destrezas con criterios de desempeño:** Se encuentra en el documento curricular. Su importancia en la planificación estriba en que contienen el saber hacer, los conocimientos asociados y el nivel de profundidad.

**Estrategias metodológicas:** están relacionadas con las actividades del docente, de los estudiantes y con los procesos de evaluación, en las cuales se debe enfatizar el uso de las TICs.

**Indicadores esenciales de evaluación:** planteados hasta el momento únicamente para la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, pero que sin embargo deben tener los docentes del establecimiento. Estos indicadores se evidenciarán en actividades de evaluación que permitan recabar y validar los aprendizajes con registros concretos.

**Recursos:** son los elementos necesarios para llevar a cabo la planificación. Es preciso que en este apartado, se identifique el texto y su bibliografía. Esto permitirá analizar los recursos con anterioridad y asegurar su pertinencia para que el logro de desempeños promovidos desde el constructivismo y la pedagogía crítica. Además, cuando corresponda, los recursos deberán estar contenidos en un archivo, como respaldo.

## 7. ACTIVIDADES

### 7.1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	PARTICIPANTES	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1. Planificar capacitación sobre actualización curricular relacionada a la especialidad técnica del Colegio "Alejandro Andrade" y fortalecida a través del uso de las TIC's.	Presentación de los resultados de la investigación, a directivos y docentes de la institución.	NOV 2011	Síntesis de los resultados finales de la investigación.	Rector, docentes de la institución e investigadora.	-Investigadora	Entrega de un documento físico de los resultados hallados en la investigación.
	Solicitar la aprobación de la propuesta para su posterior desarrollo.	NOV 2011	Solicitud de aprobación del tema y permiso para realizarlo.	Rector e investigadora.	Investigadora	Documento escrito de aprobación por parte del rector
	Elaboración y aplicación de	NOV	-Impresiones -Fotocopias	Rector, docentes,	Investigadora	-Encuestas

encuestas a los grupos focales.	2011	-Papel Bond	investigadora y asistente.		respondidas.
Sistematización de los resultados de grupos focales.	NOV 2011	-Computador -Encuestas	Investigadora y asistente	Investigadora	Discusión y conclusiones de los resultados del grupo focal.
Selección de los temas a tratar en los talleres.	NOV 2011	-Discusión efectuada de los grupos focales. -Texto de actualización y fortalecimiento o curricular elaborado por el Ministerio de Educación.	Investigadora y asistente.	Investigadora	-Evaluación de los resultados de los grupos focales entorno a las necesidades de los docentes.  -Escoger temas acordes al texto emitido por el Ministerio de Educación y a las necesidades de los

						grupos focales.
	Selección y contratación de los expositores.	NOV 2011	Base de datos de expositores concedores de los temas.	Investigadora y asistente.	Investigadora	Hoja de vida de los expositores.
	Organización del cronograma para impartir los talleres.	NOV 2011	-Computador -Calendario -Planificación del establecimiento educativo.	Investigadora, asistente, rector.	Investigadora	Cronograma de actividades aprobado por el rector.
	Organización de la logística para llevar a cabo los talleres y elaboración del presupuesto.	NOV 2011	-Computador -Calculadora -Teléfono -Cotizaciones -Transporte	Investigadora, asistente, rector.	Investigadora	Cuadro del presupuesto para la realización del taller.

2. Desarrollar talleres sobre Planificación Curricular y empleo de las TIC's en la práctica pedagógica, respectivamente.	-Comunicar a los docentes la planificación de los talleres.  -Ejecución de los talleres según el cronograma.	ENE FEB 2012	-Papel Bond -Impresiones -Fotocopias -Proyector -Computador -Marcadores -Micrófono -Guías de capacitación -Refrigerios	Investigadora, asistente, rector, docentes y capacitadores	Investigadora y asistente	-Memorandum para comunicar a los docentes.  -Hojas de asistencia a los talleres.  - Indicadores planteados en los resultados de la capacitación.
3. Diseñar modelos de planificación micro-curricular basado en el aprendizaje a través del constructivismo y pedagogía crítica.	Modelos de planificación micro-curricular diseñados por los docentes, en el taller.	ENE FEB 2012	-Papel Bond -Impresiones -Fotocopias -Computador -Marcadores -Papelógrafo	Docentes	Docentes	Indicadores planteados en los resultados de la capacitación.
4. Realizar un seguimiento y	-Diseño de encuestas.	FEB MAR	-Fotocopias -Computador	Investigadora, rector, docentes	Investigadora y asistente	-Síntesis de los resultados obtenidos



<p>evaluación de la práctica docente sobre la planificación micro-curricular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplicación de encuestas a participantes de los talleres.</li> <li>-Sistematización de datos.</li> <li>-Presentación de resultados e informe de los talleres.</li> </ul>	<p>2012</p>	<p>-Impresiones</p>	<p>y asistente.</p>		<p>en la evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Informe entregado a la directiva del establecimiento.</li> </ul>
---	---	-------------	---------------------	---------------------	--	---

## 7.2. PRESUPUESTO

OBJETIVO	RECURSOS	PRESUPUESTO
1. Planificar capacitación sobre actualización curricular relacionada a la especialidad técnica del Colegio “Alejandro Andrade” y fortalecida a través del uso de las TIC’s.	Impresiones Fotocopias Resmas de Papel Bond Transporte Expositores Llamadas telefónicas	\$170
2. Desarrollar talleres sobre Planificación Curricular y empleo de las TIC’s en la práctica pedagógica, respectivamente.	Impresiones Fotocopias Marcadores Guías de capacitación Refrigerios	\$130
3. Diseñar modelos de planificación micro-curricular basado en el aprendizaje a través del constructivismo y la pedagogía crítica.	Impresiones Fotocopias Marcadores Papelógrafos	\$15
4. Realizar un seguimiento y evaluación de la práctica docente sobre la planificación micro-curricular.	Fotocopias Impresiones	\$10
<b>TOTAL</b>		<b>\$325.00</b>

Los equipos como computador, proyector y micrófono serán prestados por la investigadora y el establecimiento educativo, con la finalidad de reducir costos para la realización de esta propuesta.

### 7.3. PLANIFICACIÓN DE TALLERES

	TÍTULO	EJES TEMÁTICOS	CONCEPTOS Y ACTIVIDADES ABORDADAS DURANTE EL TALLER	FECHA	HORAS
TALLER 1	<b>PLANIFICACIÓN CURRICULAR CON BASE EN EL CONSTRUCTIVISMO Y LA PEDAGOGÍA CRÍTICA</b> Facilitadora: Lcda. Nancy Astudillo N° de asistentes: 10	<i>Bases pedagógicas del diseño curricular</i>	1. Se procede a efectuar un repaso teórico a los conceptos que sustentan el diseño curricular: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión.</li> <li>✓ El proceso epistemológico.</li> <li>✓ El aprendizaje productivo y significativo.</li> <li>✓ El desarrollo de la pedagogía crítica y la constructivista.</li> <li>✓ La evaluación integradora de los resultados del aprendizaje.</li> </ul> 2. Puesta en común entre los asistentes de los conceptos revisados. Se trata que los docentes relacionen lo aprendido con su práctica pedagógica diaria.	Sábado 28 de enero	8:00 a 18:00
		<i>El perfil de salida de los estudiantes del Bachillerato</i>	1. Revisión y explicación ordenada de cada una de las capacidades que deberán obtener los estudiantes al momento de salir del Bachillerato. 2. Análisis junto a los docentes asistentes si tales capacidades han ido apareciendo en los estudiantes de los últimos años de bachillerato. 3. Proyección de un video corto donde se presenta la falta de propósitos de la juventud actual y la consiguiente reflexión al respecto.		

		<p><b>Los ejes transversales dentro del proceso educativo</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Una aproximación sistemática y ordenada a los ejes transversales dentro del proceso educativo: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El buen vivir</li> <li>✓ La interculturalidad</li> <li>✓ La formación de una ciudadanía democrática</li> <li>✓ El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes</li> <li>✓ La educación sexual en los jóvenes</li> <li>✓ La protección del medio ambiente</li> </ul> </li> <li>2. Proyección de un extracto de la película "Home" con el fin de concientizar a los docentes sobre la necesidad de precautelar el medio ambiente y de introducir aspectos medioambientales en el proceso de enseñanza-aprendizaje</li> <li>3. Debate entre los asistentes de la manera cómo debe asumirse la educación sexual dentro del proceso educativo. Intercambio de criterios. Consensos.</li> </ol>		
		<p><b>La estructura curricular: Sistema de conceptos empleados</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Una revisión teórica a los elementos y conceptos que integran la estructura curricular: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La importancia de enseñar y aprender</li> <li>✓ ¿Cómo diseñar los objetivos educativos del año?</li> <li>✓ Planificación por bloques curriculares</li> <li>✓ Destrezas con criterios de desempeño</li> <li>✓ Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje</li> <li>✓ Indicadores esenciales de evaluación</li> </ul> </li> <li>2. Actividades en parejas: Diseño de un bloque curricular relacionado a cualquiera de las materias impartidas en el Colegio Agropecuario Alejandro Andrade.</li> <li>3. Puesta en común de los diseños realizados y opiniones por parte de los asistentes. Se pretende</li> </ol>		

			<p>con ello llegar a un consenso de los componentes y características que debe poseer un diseño curricular.</p> <p>4. Retroalimentación de lo tratado durante todo el primer taller y conclusiones que se obtienen luego de la jornada.</p>		
<b>TALLER 2</b>	<p><b>USO DE LAS TIC's EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL BACHILLERATO</b>  Facilitadora: Lcda. Nancy Astudillo  Asistente: Lcdo. Jorge Luis Sisalima  N° de asistentes: 10</p>	<p><i>La importancia del uso de las TIC's en las aulas</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Una introducción a la situación de desventaja en que se encuentran los docentes frente a sus alumnos en el uso de la TIC's</li> <li>2. Las posibilidades educativas que tienen el uso de las TIC's.</li> <li>3. Proyección del cortometraje "Papiro.com" donde se muestra la resistencia al cambio frente a las nuevas tecnologías de la información.</li> <li>4. Presentación de una selección de videos extraídos de Youtube estrechamente relacionados con cuestiones educativas, lo que es una muestra fehaciente de las posibilidades pedagógicas y didácticas del Internet.</li> </ol>	Sábado 4 de febrero	8:00 a 18:00

		<p><b><i>Las herramientas TIC's más utilizadas en clase</i></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cómo crear una cuenta en Hotmail, Gmail o Yahoo. Clase práctica.</li> <li>2. Cómo emplear Google docs. Clase práctica.</li> <li>3. Cómo crear presentaciones en Google doc. Clase práctica.</li> <li>4. Cómo crear un propio blog. Clase práctica.</li> <li>5. Cómo insertar textos, imágenes y un video a tu blog. Clase práctica.</li> <li>6. Cómo subir una presentación de Powerpoint a tu blog. Clase práctica.</li> </ol>		
		<p><b><i>Aplicación de las TIC's en las prácticas educativas del Colegio Alejandro Andrade</i></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actividades grupales (2 grupos de 5 integrantes cada uno): Preparación de una clase en la que se emplee las herramientas tratadas en el acápite anterior del taller.</li> <li>2. Presentación de la clase (30 minutos cada presentación).</li> <li>3. Retroalimentación</li> <li>4. Reflexiones y recomendaciones finales por parte de los asistentes.</li> <li>5. Encuesta a los asistentes para determinar el grado de satisfacción de los talleres.</li> </ol>		

#### 7.4. CUESTIONARIO EFECTUADO PARA LA EVALUACIÓN A LOS ASISTENTES A LOS TALLERES

Posterior al desarrollo de los Talleres se procedió a realizar una encuesta entre los asistentes, con el fin de recopilar las impresiones de los participantes y constatar si las expectativas depositadas en los talleres tanto por los docentes como por los talleristas se cumplieron. Vale señalar que, en líneas generales, las impresiones han sido positivas. En tal razón, se presenta a continuación cada una de las preguntas tal como fueron realizadas a los participantes, así como el gráfico correspondiente donde se presentan los porcentajes de las respuestas. Cabe aclarar que, con el fin de asegurar respuestas honestas, se indicó a los encuestados que se mantendría el anonimato de los participantes.

##### 1. ¿Considera usted que los talleres abordaron cuestiones importantes para su práctica docente?

SÍ (8)      NO (2)

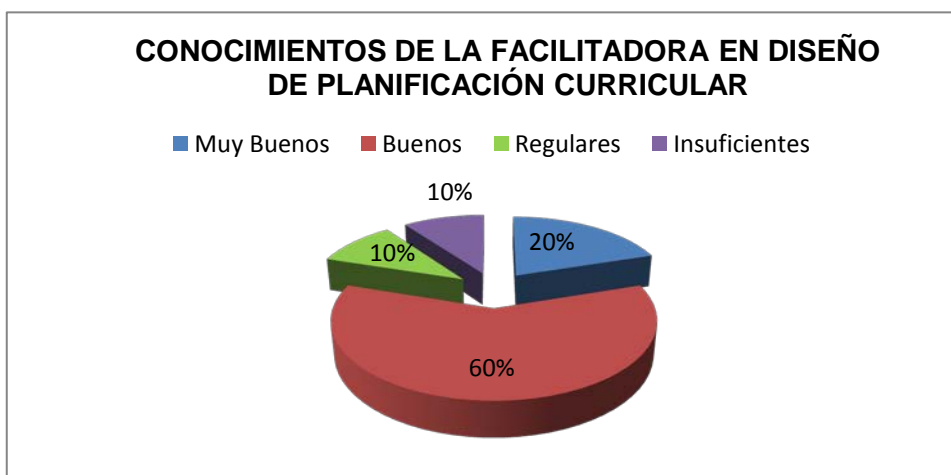
Gráfico 73



Elaborado por: Nancy Astudillo

2. Los conocimientos de la facilitadora en relación a la Planificación Curricular en la pedagogía crítica y la constructivista fueron:  
Muy buenos (2) Buenos (6) Regulares (1) Insuficientes (1)

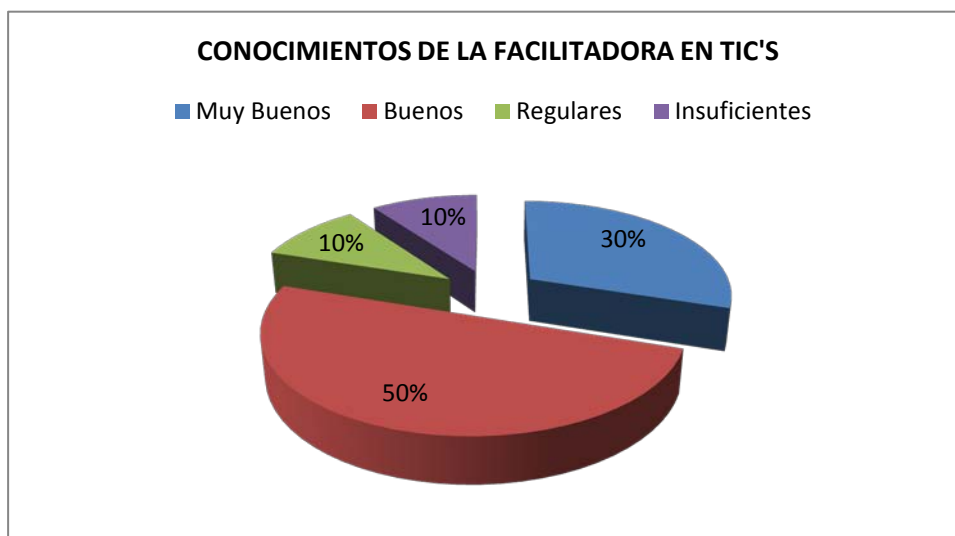
Gráfico 74



Elaborado por: Nancy Astudillo

3. Los conocimientos de la facilitadora en relación al uso de las TIC's en la práctica pedagógica en el bachillerato fueron:  
Muy buenos (3) Buenos (5) Regulares (1) Insuficientes (1)

Gráfico 75



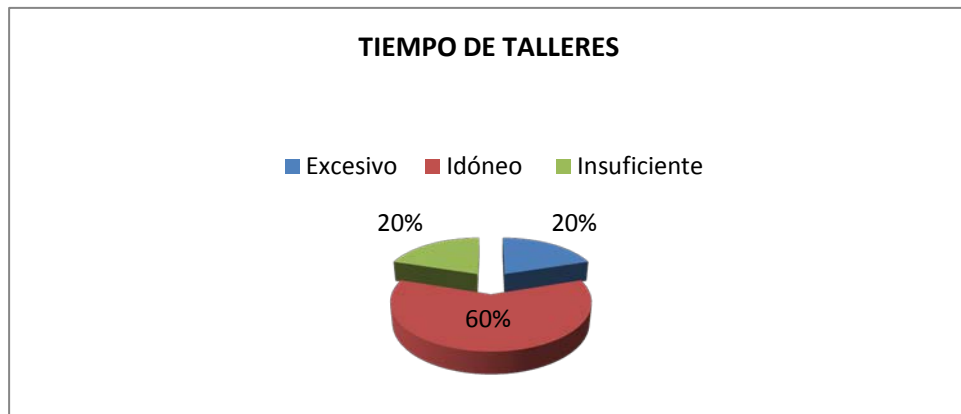
Elaborado por: Nancy Astudillo



4. Con respecto al tiempo destinado a los talleres, considera usted que fue:

Excesivo (2)    Idóneo (6)    Insuficiente (2)

Gráfico 76

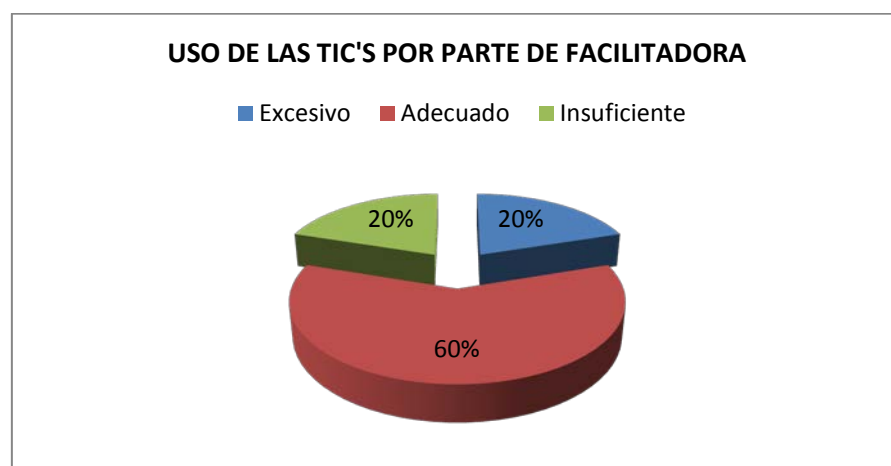


Elaborado por: Nancy Astudillo

5. El uso que se hizo de las TIC's por parte de la facilitadora al momento de impartir los talleres fue:

Excesivo (2)    Adecuado (6)    Insuficiente (2)

Gráfico 77

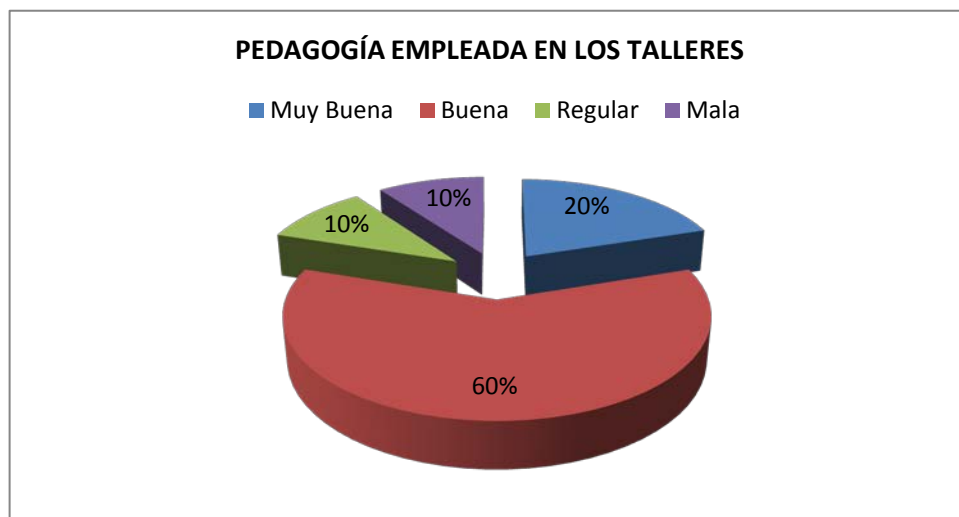


Elaborado por: Nancy Astudillo

**6. La pedagogía empleada por la facilitadora para impartir los talleres fue:**

Muy buena (2) Buena (6). Regular (1) Mala (1)

**Gráfico 78**

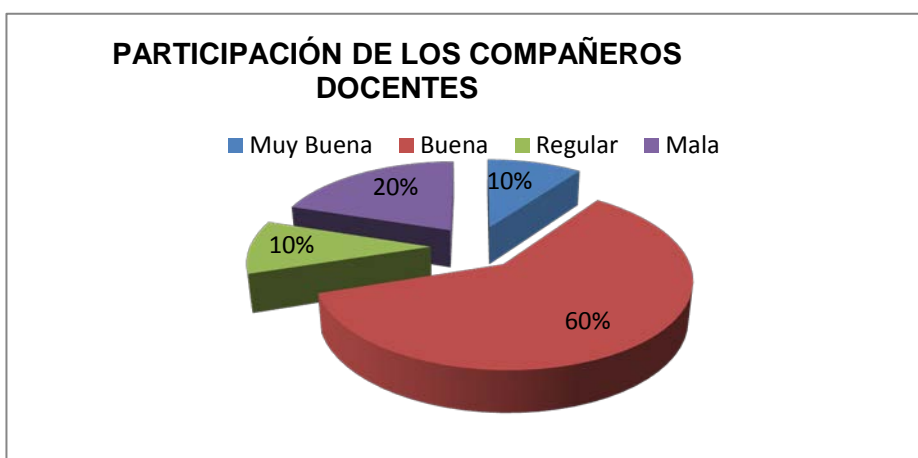


Elaborado por: Nancy Astudillo

**7. Considera que la participación de sus compañeros durante los talleres fue:**

Muy buena (1) Buena (6) Regular (1) Mala (2)

**Gráfico 79**



Elaborado por: Nancy Astudillo

**8. ¿Qué tema sugeriría usted para ser abordado en próximos talleres?**

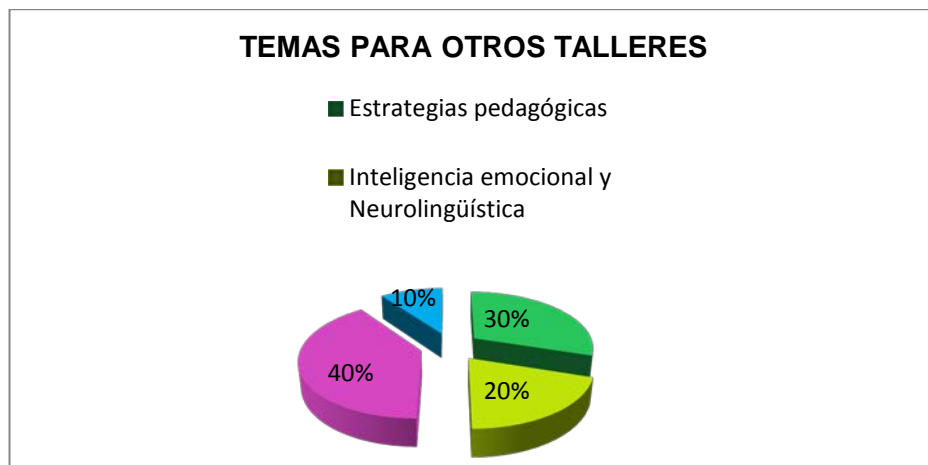
Estrategias pedagógicas (3)

Inteligencia emocional y Neurolingüística (2)

Cuestiones agropecuarias (4)

Psicología educativa (1)

**Gráfico 80**



**Elaborado por:** Nancy Astudillo

## 7.5. ACTIVIDADES NECESARIAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE TODA LA PROPUESTA

OBJETIVO	INDICADORES	VERIFICACIONES	CONDICIONES
<p><b>FIN:</b> Mejorar el servicio educativo del Colegio Técnico Agropecuario Alejandro Andrade de acuerdo a los paradigmas de la transformación curricular iniciada por el Ministerio de Educación del Ecuador.</p>	<p>Planta docente del Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario Alejandro Andrade preparada para afrontar los nuevos retos de la educación contemporánea</p>	<p>Planificaciones curriculares basadas en destrezas con criterios de desempeño del año lectivo 2011-2012</p> <p>Calificaciones de los estudiantes</p> <p>Evaluaciones tanto de la Institución como de los organismos gubernamentales.</p>	<p>Compromiso por parte de los profesores para lograr el cambio de paradigma.</p>
<p><b>PROPÓSITO:</b> Docentes capacitados sobre planificación micro-curricular basada en el constructivismo y la pedagogía crítica en las distintas áreas que comprenden el bachillerato de Ciencias Agropecuarias, respaldada en la utilización de las TICs como fundamento del proceso de</p>	<p>100% de profesores del Colegio Técnico Agropecuario Alejandro Andrade capacitados en el manejo de las planificación basada en el constructivismo y la pedagogía crítica</p>	<p>Planificaciones curriculares basadas en destrezas con criterios de desempeño realizados por los profesores para el año lectivo 2011-2012</p>	<p>Apertura de la institución para realizar los talleres del programa.</p>

enseñanza-aprendizaje, en el Colegio Técnico Agropecuario Alejandro Andrade, en el año lectivo 2012-213.			
<b>COMPONENTES O RESULTADOS ESPERADOS:</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>VERIFICACIONES</b>	<b>CONDICIONES</b>
1. Docentes capacitados sobre actualización curricular relacionada a la especialidad técnica del Colegio Alejandro Andrade y fortalecida a través del uso de las TICs.	El 80% de los profesores implementa el uso de las TICs en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la especialidad técnica del Colegio Alejandro Andrade.	Informes de la Institución Observaciones de clase Testimonios de los estudiantes	Predisposición de los profesores a conocer las ventajas que tienen las TICs en clases
Modelos de planificación micro-curricular basado en el aprendizaje a través del constructivismo y la pedagogía crítica para las distintas áreas del bachillerato ejecutados exitosamente dentro de los talleres	El 80% de los docentes que asisten a los talleres presentan los modelos de planificación micro-curricular basado en el aprendizaje del constructivismo y la pedagogía crítica.	Modelos de planificación micro-curricular elaborados en el taller	Trabajo consciente dentro de los talleres

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución del Ecuador*. Quito: Asamblea Constituyente.
- Bernstein, B. (1998). *Pedagogía, control simbólico e identidad*. Madrid: MORATA.
- Bolaños, G., & Molina, Z. (2007). *Introducción al Currículo*. San José: Universidad Estatal a Distancia.
- Caicedo, Y. (2008). *Tendencias curriculares y formación de docentes: hacia una reflexión sobre nuestro quehacer como docentes en las Facultades de Educación*. Cuadernos de Psicopedagogía No. 5, 35 - 44.
- Castillo, M., & Magaña, C. (2010). *Características de la relación Familia-Escuela*. CECE 5, 50.
- Centro de Estudios en Comunicación y Tecnologías Educativas. (2009). *Cuadro comparativo- Paradigmas Educativos*. Bogotá: Centro de Estudios en Comunicación y Tecnologías Educativas.
- Centro de Investigación Educativa. (2004). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. San Salvador: Centro de Investigación Educativa.
- Cox, C. (2005). *Políticas educacionales en el cambio de siglo*. Santiago de Chile: Universitaria.
- Escoriza, J. (1998). *Conocimiento psicológico y conceptualización de las dificultades de aprendizaje*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Gajardo, A. (2011). *Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de básica y bachillerato del país durante el año lectivo 2011-2012*. Loja: UTPL.
- FLACSO. (2011). *Reflexiones en torno a la propuesta del Nuevo Bachillerato Ecuatoriano*. 2011: FLACSO.
- Hostos, E. M., López, J. C., & Calderin, V. Q. (1991). *Ciencia de la Pedagogía*. San Juan: Universidad de Puerto Rico.

- Laboratorio para la Calidad de la Educación del Municipio de Medellín. (2005). *Buenas Prácticas Educativas*. Medellín: Laboratorio para la Calidad de la Educación del Municipio de Medellín.
- Martínez, F., & Calva, J. (2006). *Problemas y Métodos de Investigación en Biblioteología e Información*. México D.F.: Universidad Autónoma de México.
- Mastache, A. (2009). *Formar personas competentes*. Buenos Aires: NOVEDUC.
- Mauri, T., Solé, I., del Carmen, L., & Zabala, A. (1998). *El currículum en el centro educativo*. Barcelona: Universitat Barcelona.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (13 de Agosto de 1998). *Reglamento general de la ley de educación (Decreto No.935)*. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010 ). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte . (2002). *La Enseñanza Inicial de la Lectura y la Escritura en la Unión Europea*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte .
- Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación del Ecuador. (2003). *Plan Nacional Educación Para Todos*. Quito: Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación del Ecuador.
- Muñoz Vásquez, V. G. (2010). *Palabra Viva, Lengua y Literatura*. Quito: Norma.
- Ortiz, A. (2009). *Manual para Elaborar el Modelo Pedagógico de la Institución Educativa*. Bogotá: Antillas.
- Petrus, A. (1997). *Pedagogía Social*. Barcelona: Ariel Educación.
- Picado, F. M. (2006). *Didáctica General*. San José: EUNED.
- Pineda, C., & Pedraza, A. (2011). *Persistencia y graduación*. Bogotá: Universidad de la Sabana 2011.
- Proyecto Educativo de la Escuela de Hoy. (2010). Metodología y Recursos Didácticos. *El docente de la escuela de hoy*, 13.

- Restrepo, M. C. (2008). *Producción de Textos Educativos*. Bogotá: Aula Abierta Magisterio.
- Rodríguez, M. (2010). *Guía del docente: Naturaleza Viva 4*. Guayaquil: NORMA.
- Ruggiero, S. (1996). *Facilitación Pedagógica*. San José: Biblioteca Ortp IICA / CATIE.
- Sarramona, J. (2008). *Teoría de la Educación*. Barcelona: Ariel.
- Sociedad Ecuatoriana de Matemática. (2011). *Nuevo Currículum de Matemática para el Bachillerato Ecuatoriano*. Quito: Sociedad Ecuatoriana de Matemática.
- Suárez, M. (2000). *Las corrientes pedagógicas contemporáneas y sus implicaciones en las tareas del docente en el desarrollo curricular*. *Acción Pedagógica*, 42 - 51.
- Tobón, S., Rial, A., Carretero, M., & García, J. (2006). *Competencias, calidad y educación superior*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Torres, M. T. (2010). *Métodos y técnicas participativas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la materia de tecnología*. Córdoba: Central Sindical Independiente.
- Ureña, F. (1999). *La Educación Física en Secundaria*. Zaragoza: INDE Publicaciones.
- Vargas, E. (1997). *Metodología de la Enseñanza de las Ciencias Naturales*. San José: Cámara Costarricense del Libro.

## **LINCOGRAFÍA**

- Formar Docentes Juntos. (23 de 01 de 2011). *Formar Docentes Juntos*. Extraído el 30 de 11 de 2011, de <http://formardocentesecuador.blogspot.com/search/label/LEA%20VEZUB>
- Gestio Polis. (2007). *Gestio Polis*. Extraído el 2011, de <http://www.gestipolis.com/otro/paradigmas-de-la-psicologia-educativa.htm>
- INFOMED. (2011). *INFOMED*. Extraído el 2011, de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte\\_y\\_pedagogia.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf)



Instituto Alberto Merani. (1998). *Instituto Alberto Merani*. Extraído el 2011, de <http://institutomerani.edu.co/publicaciones/articulos/que-modelo-pedagogico-subyace.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Extraído el 2011, de <http://www.educacion.gob.ec/index.php/fundamentos-pb/propuesta-pedagogica-pb>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Extraído el 2011, de <http://es.scribd.com/doc/52255398/pre-matematica>

Pesantes, A. (2010). *EDUCAR*. Extraído el 2011, de <http://www.educar.ec/noticias/planes.html>

Portal Educativo de las Américas. (2011). *Portal Educativo de las Américas*. Extraído el 2011, de [http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/interamer/interamer\\_72/Schiefelbein-Chapter1New.pdf](http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/interamer/interamer_72/Schiefelbein-Chapter1New.pdf)

Universidad de León. (2007). *Universidad de León*. Extraído el 2011, de [http://www3.unileon.es/dp/athe/ficheros/Doc10\\_Tendencias\\_pedagogicas\\_contemporaneas.pdf](http://www3.unileon.es/dp/athe/ficheros/Doc10_Tendencias_pedagogicas_contemporaneas.pdf)

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. (2010). *Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo*. Extraído el 2011, de <http://www.didactica.umich.mx/memorias/xieudad/ponencias/Mar%C3%ADa%20L%C3%B3pez%20y%20Domingo%20Bautista.pdf>

Universidad Técnica Particular de Loja. (2010). *UTPL*. Extraído el 02 de 12 de 2011, de [http://www.utpl.edu.ec/webutpl/index.php/maestria\\_en\\_pedagogia.html](http://www.utpl.edu.ec/webutpl/index.php/maestria_en_pedagogia.html)

## 10. ANEXOS

### Anexo 1

Ilustración 1. Logotipo de la Institución Educativa



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario "Alejandro Andrade C."

Ilustración 2. Tesista con estudiantes del Décimo Año de Educación Básica (2004)



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario "Alejandro Andrade C."

## Anexo 2

**Ilustración 3. Personal Docente junto a la tesista**



**Fuente:** Colegio Técnico Agropecuario “Alejandro Andrade C.”

**Ilustración 1. Tercer Año de Bachillerato**



**Fuente:** Colegio Técnico Agropecuario “Alejandro Andrade C.”

### Anexo 3

**Ilustración 5. Vista del colegio desde los exteriores.**



**Fuente:** Colegio Técnico Agropecuario "Alejandro Andrade C."

## **Anexo 4**

### **Solicitud de autorización para aplicar la encuesta a maestros y alumnos**

Girón, 11 de septiembre de 2011

Lcda. Pilar Quintuña

Rectora del Colegio Alejandro Andrade Cordero

Su despacho

Por medio de la presente reciba un saludo cordial, muy comedidamente solicito a Ud. conocedora de su contribución con la educación se digne dar el permiso respectivo para a los maestros y estudiantes aplicar una encuesta la misma que servirá en parte para el desarrollo del tema de Tesis.

Por la atención que servirá dar a la presente anticipo mi agradecimiento.

Atentamente

.....

Lcda. Nancy Astudillo

Maestra

## **Anexo 5**

### **COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO ALEJANDRO ANDRADE**

#### **Instrumento de investigación para maestros.**

Los estudiantes de la Universidad Técnica Particular de Loja, solicitamos su valiosa colaboración, facilitándonos información referente a trabajos de investigación académica

Le rogamos responder con toda sinceridad. Todos los datos obtenidos serán exclusivamente para uso científico. Ninguna persona será nombrada en los resultados conseguidos.

TEMA:” REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE BÁSICA Y DE BACHILLERATO DEL PAÍS, DURANTE EL AÑO 2011-2012”.

MAESTROS

#### **A. IDENTIFICACIÓN**

##### **1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO**

- 1.1 Fiscal ( )
- 1.2 Fisco misional ( )
- 1.3 Particular Laico ( )
- 1.4 Particular Religioso ( )

##### **2. UBICACIÓN**

- 2.1. Urbano ( )
- 2.2 Rural

##### **3. INFORMACIÓN DOCENTE**

- 3.1. Sexo M ( ) F ( )

3.2. Edad

25-30 años ( ) 31-40 años ( ) 41-50 ( ) +50 años ( )

3.3 Antigüedad (años)

1-5 ( ) 6-10 ( ) 11-20 ( ) +25 ( )

**4. PREPARACIÓN ACADÉMICA**

4.2 Título DE POSGRADO ( )

4.3 Sin título académico.

**5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN**

5.2 Docente Titular ( )

5.3 Docente a contrato ( )

5.4 Profesor Especial ( )

5.5 Docente – Administrativo ( )

5.6 Autoridad del Centro ( )

**B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)**

1. ¿Conoce Ud. el PEI de su institución?

SI ( ) NO ( )

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

.....  
.....  
.....

.....  
.....

**3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?**

Si ( ) NO ( )

¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?**

SI ( ) NO ( )

Describa algunas:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?**

Conductismo ( )

Constructivismo ( )

Pedagogía Crítica o / socio crítico ( )

Otros (señale cuales) ( )

Indique el fundamento de su respuesta:

.....  
.....  
.....  
.....



.....  
.....  
**6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro?**

**SI ( ) NO ( )**

**7. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?**

**SI ( ) NO ( )**

**8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?**

**SI ( ) NO ( )**

**9. ¿Su capacitación pedagógica lo realiza en la línea del Centro Educativo?**

**SI ( ) NO ( )**

**¿Su capacitación pedagógica lo realiza en la línea del Centro Educativo?**

**SI ( ) NO ( )**

**¿Por qué?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo?**

**SI ( ) NO ( )**

**C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE 1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:**

**Afectivo ( )**

**Académico ( )**

**Activo ( )**

**Pasivo ( )**

**2. Las sesiones de clase las planifica:**

**Usted ( )**

**En equipo ( )**

**El Centro Educativo ( )**

**El Ministerio**

**Otro ( )**

**Especifique:**

.....  
.....  
.....

**3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:**

**Recursos ( )**

**Procesos ( )**

**Actividades ( )**

**Contenidos ( )**

**¿Por qué?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**4. ¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?**

**SI ( ) NO ( )**

**6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?**

**SI ( ) NO ( )**

**7. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?**

**SI ( ) NO ( )**

**¿Qué técnicas ha empleado para verificar?**

.....  
.....  
.....

**8. Luego de un período considerable (UNA SEMANA, UN MES, ETC) SUS ESTUDIANTES:**

**Imitan sus actitudes ( )**

**No reproducen buenas conductas ( )**

**Les molesta su actitud ( )**

**Le reprochan sus actos ( )**

**Solicitan mejoras. ( )**

**9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:**

Aborda el problema con ellos. ( )

Los remite al DOBE ( )

Dialoga con los involucrados ( )

Actúa como mediador ( ) Otros, señale  
cuales.....  
.....

10. Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los  
estudiantes de hoy en día ¿Por qué?

.....  
.....  
.....

#### D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, CINCO ÍTEMS.

Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Llama al padre/ madre de familia ( ).

Dialoga con el estudiante ( )

Lo remite directamente al DOBE ( )

Propone trabajos extras ( )

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle  
información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

.....  
.....  
.....

**3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:**

**Las conductas del estudiante ( )**

**Las que establece el centro educativo ( )**

**El rendimiento académico estudiantil ( )**

**4. ¿Considera de que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?**

**Compañeros profesores ( )**

**Compañeros del estudiante ( )**

**Autoridades ( )**

**Amigos ( )**

**Otros ( )**

**Especifique:.....**  
.....  
.....  
.....  
.....

**5. ¿Cree Usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?**

**SI ( ) NO ( )**

**¿Por qué?**

.....  
.....  
.....

**Agradezco por la veracidad en la información.**

## Anexo 6

### COLEGIO ALEJANDRO ANDRADE CORDERO

#### Instrumento de investigación para estudiantes

Los estudiantes de la Universidad Técnica Particular de Loja, solicitamos su valiosa colaboración, facilitándonos información referente a la educación dentro de la comunidad educativa la que pertenece. Le rogamos responder con toda sinceridad. Los datos obtenidos serán exclusivamente para uso científico. Ninguna persona será nombrada en los resultados conseguidos.

#### A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

SI ( ) NO ( )

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

SI ( ) NO ( )

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia fuera del centro educativo?

SI ( ) NO ( )

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI ( ) NO ( )

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ( )

El profesor improvisa ese momento ( )

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ( )

Emplea el computador ( )

## **B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE**

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ( )

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ( )

Le gusta la práctica ( )

Desarrolla actividades de comprensión ( )

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva

Académica

Activa

Pasiva

9. ¿Qué recursos emplea tu docente?

.....  
.....  
.....  
.....

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Describe algunas:

.....  
.....  
.....  
.....

11. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

SI ( ) NO ( )

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI ( ) NO ( )

13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI ( ) NO ( )

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

14. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ( )

Sus buenas conductas ( )

Su preocupación por ti ( )

15. Cuando tienes problemas:

Tu profesor / a te ayuda ( )

Te remite al DOBE ( )

Dialoga contigo ( )

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

-----  
-----  
-----  
-----

### C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Llaman a tu padre/madre ( )

Dialogan contigo ( )

Te remiten directamente al DOBE ( )

Te proponen trabajos extras ( )



18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

19. Tus maestros comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ( )

Cada trimestre ( )

Cada quinquemestre ( )

Cada semestre ( )

Cuando tienes problemas personales ( )

Cuando tienes problemas académicos ( )

20. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI ( ) No ( )

¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Gracias por su colaboración.

## Anexo 7



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

### MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, Octubre de 2011

Señor (a)  
**Rector-Director de Instituciones Educativas**  
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene trabajando en varias líneas de Investigación en el ámbito de la Educación, en cooperación interinstitucional con varias Universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además, es de interés de nuestra institución la formación superior para aportar al proceso de investigaciones nacionales que respondan a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y social.

Por ello, me permito dar a conocer que en el ámbito de la investigación, en particular en el Postgrado de Pedagogía, se ha planificado el proyecto de Investigación Nacional, cuyo tema versa en: **"REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE BÁSICA Y BACHILLERATO DEL PAÍS, DURANTE EL AÑO 2011-2012"**.

Por lo expuesto, solicito a usted Sr. (a) Rector (a) – Director (a), muy comedidamente, autorice a....., Maestrante del Postgrado en Pedagogía de la Universidad Técnica Particular de Loja, realice dicha investigación en la institución que usted acertadamente dirige.

Es importante indicar, que la UTPL se encuentra apoyando el trabajo de nuestros maestrantes y la labor que desplegarán en esta investigación, puesto que los datos levantados serán utilizados con fines netamente académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados analizados, se entregará el debido reporte a su Institución..

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular, me suscribo de usted, expresándole mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Dra. Carmen Sánchez L.  
**COORDINADORA ACADÉMICA DE LA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**



## Anexo 8

### FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE EN EL BACHILLERATO

#### DATOS GENERALES

AÑO DE BÁSICA /  
BACHILLERATO.....

ÁREA  
CURRICULAR:.....

NOMBRE DEL  
DOCENTE:.....DÍA.....

HORA DE INICIO.....HORA DE FINALIZACIÓN.....

ENTRA EN DIALOGO CON LOS ESTUDIANTES GENERANDO INTERÉS Y LOGRANDO CONEXIÓN CON EL TEMA	Si	No
Explora saberes previos		
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación		
Contra argumenta , contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados,		
Promueve el desarrollo de valores éticos , personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisiones relacionados a situaciones de aula.		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes		
Transfiere los aprendizajes		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase		

Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo		
Maneja la diversidad con una unidad crítica ,reflexiva y abierta		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes		
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes		
Promueve una discusión asertiva		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes		
Selecciona técnicas pertinentes		
El clima de la clase ha sido distendido		
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase		

Recursos didácticos privilegiados

Rincones de interés (.....)

Situaciones de interés (.....)

Situaciones problema y modelaciones (.....)

Ideogramas (.....)

Estructura de valores y modelos de vida (.....)

Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género (.....)

Propósito de la clase: Observar si la clases prioriza:

Proporcionar información (.....)

La formación de instrumentos y operaciones mentales (.....)

Diseño de soluciones a problemas reales (.....)

Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración (.....)

El rol del docente

Maestro centrista (.....)

Tutor, no directivo (.....)

Altamente afiliativo (.....)

Mediador, directivo (.....)

Líder instrumental (.....)

Prepara la experiencia (.....)

Rol del estudiante

La participación es:

Altamente participativo (.....)

Medianamente participativo (.....)

Poco participativo (.....)

Elabora procesos de tipo metacognitivo (.....)

Muy afiliativo, Autónomo (.....)

Desarrolla el diseño de soluciones coherentes (.....)

Alumno centrista (.....)

Poca participación en clase (.....)

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado

.....

## Anexo 9

### Autorización

**COLEGIO TECNICO  
"ALEJANDRO ANDRADE CORDERO"**

Avda. 7 de Septiembre No. 8-69 Teléfono: 275113  
GIRON-AZUAY

LIC. PILAR QUINTUÑA CORONEL, RECTORA DEL COLEGIO TECNICO AGROPECUARIO  
"ALEJANDRO ANDRADE CORDERO"

A petición verbal de parte interesada

Certifica

Que, con fecha 13 de septiembre de 2011 se autorizó a la Sra. Lic. Nancy Felicia Astudillo Gutiérrez, Docente de la Institución, la aplicación de una Encuesta relacionada con Investigación Educativa dirigida hacia los Señores Estudiantes de Décimo año de Educación General Básica; y, Tercer año de Bachillerato en Explotaciones Agropecuarias.

Se autoriza a la Sra. Docente la referida aplicación en consideración a requerimientos por sus estudios Universitarios.

Lo certifico en honor a la verdad.

Girón, noviembre 22 de 2011

  
Lic. Pilar Quintuña Coronel  
RECTORA

