



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*  
**CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA**

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

**“Realidad de la práctica pedagógica y curricular de educación básica y bachillerato del colegio técnico “Miguel Malo González” del cantón Gualaceo provincia del Azuay durante el año lectivo 2011 – 2012.**

Tesis de grado

**Autora:**

Cajamarca Gaguancela, Fabiola Elena

**Directora:**

Vivanco Vivanco, María Elizabeth, Mgs.

**CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA**  
2012

## **CERTIFICACIÓN**

Magister

María Elizabeth Vivanco Vivanco

### **DIRECTORA DE TESIS DE GRADO**

#### **CERTIFICA:**

Que el presente trabajo denominado “Realidad de la práctica pedagógica y curricular de educación básica y bachillerato del colegio técnico Miguel Malo González del cantón Gualaceo provincia del Azuay durante el año lectivo 2011-2012” realizado por la profesional en formación Cajamarca Gaguancela Fabiola Elena; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Cuenca, 27 de agosto de 2012.

f.....

Mgs. María Elizabeth Vivanco Vivanco

## **Cesión de Derechos**

Yo Cajamarca Gaguancela Fabiola Elena declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

**f.....**

Autora: Cajamarca Gaguancela Fabiola Elena

Cédula: 010365185-7

## **DEDICATORIA**

A mis queridos Padres: Manuel y Blanca; y a toda mi familia, por su constante apoyo y comprensión durante el desarrollo de esta tesis, la misma que demuestra todo el esfuerzo y sacrificio que en ella he depositado.

Fabiola Elena Cajamarca Gaguancela

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme la sabiduría entendimiento y valor para cumplir mi meta anhelada.

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, institución que forma seres humanos capaces de desarrollarse por la vida y para la vida decidiendo ser cada día más, con la ayuda de su cuerpo docente del Posgrado en Pedagogía, que brindaron todos sus conocimientos.

A la Mgs. María Elizabeth Vivanco, mi querida directora, pues con sus conocimientos contribuyó al desarrollo de este trabajo.

Al Licenciado Juan Benalcázar, Rector del Colegio Técnico “Miguel Malo González”, así como al personal docente y administrativo, de la Sección Diurna que conforma este prestigioso plantel educativo, por su colaboración y apoyo al desarrollo de ésta tesis, ya que sin su valiosa colaboración no hubiese sido posible llegar a feliz término.

**GRACIAS A TODOS**

Fabiola Elena Cajamarca Gaguancela

## ÍNDICE DE CONTENIDO

Certificación .....	II
Cesión de Derechos .....	III
DEDICATORIA .....	IV
AGRADECIMIENTO .....	V
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	VI
1. RESUMEN EJECUTIVO .....	1
2. INTRODUCCIÓN .....	2
3. MARCO TEÓRICO .....	6
CAPÍTULO I .....	6
1. LA PEDAGOGÍA .....	6
1.1 CONCEPCIONES:.....	6
1.2 MODELOS PEDAGÓGICOS .....	6
1.2.1. MODELOS DIDÁCTICOS.....	9
1.2.2. PARADIGMAS PSICOLÓGICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE .....	13
1.2.3. ROL DEL DOCENTE, ALUMNO, METODOLOGÍA, RECURSOS, EVALUACIÓN EN LOS DIFERENTES MODELOS. ....	15
CAPÍTULO II .....	22
2. CURRÍCULO.....	22
2.1. CONCEPCIÓN, FUNCIONES, IMPORTANCIA:.....	22
2.1.1 CONCEPTO: .....	22

2.1.2 FUNCIONES: .....	24
2.1.3 IMPORTANCIA:.....	26
2.2. MODELOS CURRICULARES.....	27
2.2.1. MODELOS CURRICULARES EXITOSOS .....	32
2.2.2. TENDENCIAS CURRICULARES .....	40
3. PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA (EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI).....	43
3.1. BUENAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS: .....	44
3.1.1. Pedagogía Crítica:.....	44
3.1.2. Pedagogía Conceptual: .....	45
3.2. POLÍTICAS EDUCATIVAS ECUATORIANAS .....	46
3.3. TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA ECUATORIANA .....	48
3.4. DESEMPEÑOS AUTÉNTICOS EN EDUCACIÓN .....	51
4. METODOLOGÍA .....	54
5. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION DE CAMPO.....	58
6. DISCUSIÓN .....	110
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	117
CONCLUSIONES .....	117
RECOMENDACIONES.....	118
8. PROPUESTA.....	119
TEMA O TÍTULO .....	119
INTRODUCCIÓN .....	119
JUSTIFICACIÓN.....	120

OBJETIVOS.....	120
<i>GENERAL</i> .....	120
<i>ESPECIFICOS</i> .....	121
METODOLOGÍA .....	121
SUSTENTO .....	122
9. BIBLIOGRAFÍA .....	130
10. ANEXOS .....	134
ANEXO 1. SOLICITUD .....	134
ANEXO2: CERTIFICADO .....	135
ANEXO 3: FORMATO ENCUESTA A MAESTROS.....	136
ANEXO 4:FORMATO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	143
ANEXO 5: FICHAS DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE .....	147
ANEXO 6: MODELO DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA .....	148
ANEXO 7. REGISTRO FOTOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO .....	149

## **1. RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo investigativo de campo en el que se plasman diferentes concepciones de pedagogía, modelos pedagógicos, sus máximos exponentes y su práctica preponderante en el proceso educativo, currículo, funciones, importancia, modelos curriculares, modelos curriculares exitosos, tendencias curriculares, pedagogía contemporánea y su práctica, políticas educativas y transformación educativa ecuatoriana, la misma permite plantear nuevas alternativas pedagógicas y curriculares en la práctica educativa.

Con toda la información científica, la investigación se encaminó a estudiar la práctica pedagógica y curricular de los docentes en la institución fiscal con el fin de conocer el trabajo pedagógico para lo cual se aplicó instrumentos (encuestas) a los maestros, estudiantes y autoridades del plantel, con los resultados obtenidos se procedió a determinar el modelo pedagógico que ponen en práctica, en las aulas con los alumnos, además se determinó que desconocen sobre el modelo constructivista, motivo por el cual se plantea la propuesta: "capacitación sobre la aplicación del modelo pedagógico constructivista dentro de la planificación microcurricular al personal docente de nivel básico y bachillerato, para que ellos conozcan, lo realicen y apliquen, para una educación de calidad.

## **2. INTRODUCCIÓN**

Nuestro país en los últimos dos años se ha visto inmerso en varios cambios curriculares, centrados principalmente en la Educación Básica y de Bachillerato, los cuales responden a varias políticas planteadas en el Plan Decenal, que lleva a cabo el Ministerio de Educación, ¿pero cómo ha iniciado este cambio en las prácticas pedagógicas en los docentes?, para dar respuesta a ésta y muchas interrogantes, se realiza la investigación propuesta por la UTPL, cuyo tema es: Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en los Centros Educativos de Básica y Bachillerato del País durante el año 2011-2012, la misma que se realiza en el Colegio Técnico “Miguel Malo González”.

Es importante conocer cuales son las prácticas pedagógicas que llevan los docentes en las aulas ecuatorianas y analizar si se relacionan o no con los modelos pedagógicos propuestos por la institución educativa y estos a su vez con los propuestos por el Ministerio de Educación, así se podrá establecer aspectos positivos y negativos de esta práctica.

La práctica pedagógica en la educación, siempre está en constante renovación e implementación de nuevas reformas curriculares con el afán de buscar mecanismos para mejorar la calidad de la educación. En el campo de la educación se ha propuesto desde hace décadas cambios, los mismos que muchas veces han resultado difíciles por la resistencia al cambio y el poco interés en la capacitación permanente y necesaria que el docente de hoy en día debe tener para estar actualizado. Durante estos últimos años se ha venido dando una serie de capacitaciones por parte del Ministerio de Educación lo que ha permitido que los docentes apliquen y mejoren sus prácticas educativas.

Aunque no siempre se consigue los resultados efectivos que se pretende en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que muchas de las veces las decisiones que se toman están basadas en las propias ideas y experiencias que trae consigo el docente acerca del aprendizaje y las disciplinas.

Para impartir el proceso de enseñanza aprendizaje es importante conocer los modelos pedagógicos, los paradigmas y teorías que ayuden a mejorar este proceso, conocer el verdadero significado que tiene la correcta práctica pedagógica y curricular en la educación, si cada docente, está dispuesto a ejercer su profesión con calidad, calidez y eficacia, si realiza cambios en sí mismo y en las aulas de clase, estará formando ciudadanos capaces de pensar y actuar de manera crítica, productiva, preparados no solo en conocimientos sino también serán capaces de afrontar los problemas que se presenten en la vida cotidiana y puedan solucionarlos ya que los docentes somos formadores de seres humanos de manera integral.

La Universidad Técnica Particular de Loja, institución que siempre está buscando mejoras en el campo educativo, busca conocer cómo se está llevando la práctica pedagógica y curricular en los distintos establecimientos educativos, los mismos que nos llevan a hacer propuestas de mejoramiento en este aspecto. El presente trabajo de investigación servirá como base para conocer la realidad en la que se imparte el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas, de igual manera será una pauta para que los docentes analicen y busquen mejoras en la práctica profesional que vea y sientan la necesidad de implementar cambios positivos para llegar al estudiante, para valorar sus destrezas, capacidades y potenciar todo lo que el estudiante lleva consigo.

Al tener la oportunidad de ejercer este trabajo de investigación he visto de cerca la situación del docente, la capacidad, interés y ganas de superación por llegar a los estudiantes, de mantener una relación agradable de crear un ambiente de paz y

tranquilidad, en donde cada docente aflore sus ideas, pensamientos, sentimientos con plena naturalidad y tranquilidad.

Como estudiante de la UTPL, debo manifestar que el motor que me impulsó a iniciar el desarrollo de esta tesis ha sido la obtención del título de cuarto nivel, el mismo que lo he realizado con todo el entusiasmo, dedicación y esfuerzo, el tema ha sido de importancia en este caso ya que como docente me he interesado mucho en conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación tanto en básica como en bachillerato.

Los objetivos propuestos fueron los siguientes:

Objetivo General:

Conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y el bachillerato de los centros educativos de nuestro país, desde la práctica docente y planificación institucional.

Objetivo específicos:

Determinar el modelo pedagógico preponderante en la práctica de los docentes de los centros educativos investigados.

Este objetivo se pudo cumplir porque gracias a la investigación realizada, y de acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los docentes se pudo establecer el modelo pedagógico constructivista es el que prima en este establecimiento educativo.

Identificar los fundamentos teóricos conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente por un vago conocimiento teórico y por la experiencia que les ha ido dando el hecho de ejercer la docencia ya algún tiempo.

Relacionar el modelo pedagógico establecido por el centro educativo para básica y bachillerato, y el modelo pedagógico de práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de cada relación.

Diseñar una propuesta para llevar a la práctica los postulados propuestos por el Ministerio de Educación y los establecidos en el centro educativo, enriqueciéndolos con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa en un crecimiento personal, profesional y social.

La propuesta que he diseñado hace referencia a la "Capacitación sobre la Aplicación del Modelo Pedagógico Constructivista dentro de la planificación microcurricular al personal docente del nivel básico y de bachillerato del colegio Miguel Malo González del cantón Gualaceo, año lectivo 2011-2012, por lo que se ha observado la necesidad de dar a conocer las concepciones teóricas y prácticas fundamentales para que las planificaciones sean realizadas de acuerdo a; la nueva reforma y por ende ponerlas en práctica en el salón de clase para que sea exitoso el proceso enseñanza aprendizaje.

Los objetivos se han cumplido a cabalidad y que se han puesto todo empeño con el fin de obtener el título de magister, lo he realizado a conciencia para que el mismo sirva como pauta para trabajos posteriores.

De igual manera debo manifestar la buena voluntad y disposición de las autoridades, personal docente y estudiantes del establecimiento investigado dándome apertura, afecto, calidez y todo su contingente para que el trabajo se desarrolle y llegue a culminarlo de manera positiva.

Entre los recursos y medios utilizados se puede anotar las encuestas, entrevistas, fichas de observación, cámara fotográfica, internet, computador, entre otros, los mismos que han sido de mucha utilidad para plasmar el presente trabajo investigativo.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **CAPÍTULO I**

#### **1. LA PEDAGOGÍA**

##### **1.1 CONCEPCIONES:**

Desde que el hombre ha tenido la necesidad de perpetuar su cultura, costumbres y conocimientos en general, surge la pedagogía como elemento vinculante entre el mundo real y el mundo abstracto, es decir entre lo que el hombre observa de la realidad circundante y la transformación del objeto observando dentro de su pensamiento, este proceso da origen a un determinado conocimiento.

Existen varias definiciones de pedagogía como las que se describen a continuación:

“Pedagogía como término del lenguaje común y más amplio se refiere al saber o discurso sobre la educación como proceso de socialización, de adaptación. En sentido estricto, por pedagogía entendemos el saber riguroso sobre la enseñanza, que se ha venido validando y sistematizando en el siglo XX como una disciplina científica en construcción, con su campo intelectual de objetos y metodología de investigación propios, según cada paradigma pedagógico”(Flórez, 2005, pág. 352)

La pedagogía es definida como “un estudio metódico, basado en una investigación racional acerca de los objetivos y medios más apropiados para alcanzar el fin educativo(Sonora, 2011)

##### **1.2 MODELOS PEDAGÓGICOS**

Un modelo pedagógico es una propuesta teórica que incluye conceptos de formación, de enseñanza, de prácticas educativas, entre otros (...). De esta manera, a partir de un modelo pedagógico, pueden estudiarse varias dimensiones

de la formación de los profesores, por ejemplo, el proceso de socialización que se genera en los individuos con los modos de trabajo, la relación de conocimiento entre sujeto-objeto o la relación conocimiento-actitud, por citar algunos(Loya, 2008)

Los modelos pedagógicos determinan la formación del docente, establecen de manera implícita la forma en la que el discente asimila los conocimientos y como el proceso de desarrollo del aprendizaje que se da en el aula deriva en una reflexión que conlleva a múltiples procesos de comprensión y aplicación, los cuales requieren sincronizar actitudes y habilidades.

Dentro de la teoría de la educación podemos citar los siguientes modelos pedagógicos:

a) Modelo pedagógico tradicional.- Relación vertical maestro – alumno, el maestro es el ideal del alumno, el estudiante es un receptor del conocimiento, el método principal de aprendizaje es el academista – verbalista el cual enfatiza en la formación del espíritu basado en una disciplina rigurosa. La evaluación es reproductora de conocimientos, más no memorística, pues se procura la comprensión, análisis y síntesis.

b) Modelo pedagógico romántico.- En la relación docente – alumno el maestro es un auxiliar en el proceso de desarrollo del conocimiento, el cual es espontáneo, libre y natural; su meta es la autenticidad y desarrollo individual suprimiendo los obstáculos que puedan interferir en ese desarrollo, el maestro enseña lo que el alumno necesita(Flórez Ochoa, 1999)

c) Modelo pedagógico conductista.- La relación maestro – alumno se centra en la transmisión de contenido científico – técnico, el maestro debe de antemano planificar y determinar qué es lo que espera que aprenda el

estudiante, usa el refuerzo como medio de adiestramiento experimental. El alumno debe ser capaz de emitir juicios de valor para solucionar un problema.

d) Modelo cognitivo o constructivo.- Rafael Flores (2005), en su libro Pedagogía del Conocimiento, señala que éste modelo conlleva cuatro corrientes, la primera señala que la meta educativa es que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa superior de su desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones particulares y por medio de la creación de un ambiente estimulante por parte del maestro. La segunda corriente se ocupa del contenido de la enseñanza- aprendizaje privilegiando los conceptos y estructuras básicas de las ciencias, se enseña a través del descubrimiento y la evaluación se realiza sobre el grado de apropiación de los conocimientos y su uso en la solución de problemas. La tercera corriente orienta la enseñanza y el currículo hacia la formación de ciertas habilidades cognitivas, la creatividad, criticidad y reflexión son más importantes que los contenidos. La cuarta corriente se basa en el desarrollo social del niño, por lo que se denomina pedagogía social constructivista. Este modelo fomenta la investigación y el uso de método científico como elemento direccionado de la formación del conocimiento.

e) Modelo pedagógico social.- Surge el aprendizaje cooperativo y sinérgico en la determinación de la situación problémica y para encontrar la solución, los contenidos procuran asemejarse a la realidad, motiva la argumentación, capacidad de persuasión. La evaluación es dinámica, pues se evalúa el potencial de aprendizaje que se vuelve real gracias a la interacción.

### 1.2.1. MODELOS DIDÁCTICOS

Según Villarroel (1995) la didáctica es la ciencia que estudia y elabora teorías práctico – normativas- decisionales sobre la enseñanza. Los modelos, en cambio, son representaciones de la realidad cuyo objetivo es concretizar el conocimiento abstracto, en este sentido “los modelos didácticos o de enseñanza presentan esquemas de la diversidad de acciones, técnicas y medios utilizados por los educadores (...), representada por los paradigmas vigentes en cada época. “(Mayorga & Madrid, 2010, pág. 93)

#### 1.2.1.1. *Modelo didáctico tradicional o transmisión:*

El docente es el centro del proceso educativo al igual que los contenidos, en segundo plano se encuentran el alumno, la metodología y el contexto, se relaciona mucho con el modelo pedagógico tradicional descrito anteriormente en el aspecto de que los contenidos son transmitidos, memorizados y evaluados en función de su apego a lo indicado por el maestro.

#### 1.2.1.2. *Modelo didáctico – tecnológico:*

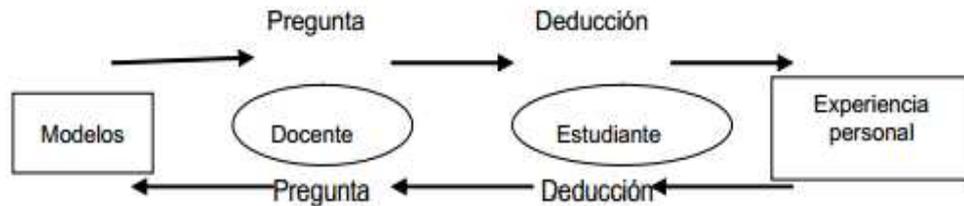
Se combina el modelo anterior con la necesidad de acumular el conocimiento con el uso de metodologías activas buscando una relación entre la teoría y la práctica como base del proceso de enseñanza aprendizaje.

#### 1.2.1.3. *Modelo didáctico espontaneísta – activista:*

El actor principal es el alumno, se busca educar dentro de la realidad considerando que el contenido más importante para ser aprendido es el que surge de los intereses y experiencias del alumno, el método empleado es el científico, busca el fomento de determinadas actitudes como la curiosidad por el entorno y el aprendizaje cooperativo. Dentro de esto modelo podemos incluir:

a) Modelo Socrático, basado en la pregunta y el diálogo.

fig. 1 Diagrama del Modelo Socrático (Fernandez & Pont, 1996, pág. 20)



Fuente: Revista Tendencias Pedagógicas No. 15 Vol. 1 (2010)

b) Modelo comunicativo interactivo, “se fundamenta en el análisis de las estructuras de participación, el estudio comprensivo de la lección, el proceso y planteamiento de las demandas de los estudiantes y las preguntas y respuestas” (Cazden, 1986)

#### 1.2.1.4. Modelos didácticos alternativos o integradores:

La metodología didáctica se basa en un proceso de investigación dirigido que parte de una situación problémica propuesta y planificada por el docente, lo que facilita, según el modelo, la construcción del conocimiento, las autoras Mayorga & Madrid (2010) sitúa como parte de este modelo los siguientes:

- a) Modelo activo – situado, considera al estudiante como un ser autónomo y protagonista de su aprendizaje, los contenidos son adaptados a las necesidades del alumno.
- b) Aprendizaje para el dominio, el aprendizaje está en función del aprovechamiento real y profundo que cada persona hace de su tiempo (Carroll, 1963, pág. 68)
- c) Modelo contextual, está ligado con el análisis de las tareas y con los procesos dialécticos constructivos de la escuela y la sociedad, considera que la escuela debe ofrecer un ecosistema cultural emancipador e innovador.
- d) Modelo colaborativo, el aprendizaje es una práctica colaborativa de la vivencia común entre docente y alumnos.

**Cuadro 1. Características de los Modelos Didácticos**

Dimensiones analizadas	MODELO DIDÁCTICO TRADICIONAL	MODELO DIDÁCTICO TECNOLÓGICO	MODELO DIDÁCTICO ESPONTA_ NEISTA	MODELO DIDÁCTICO ALTERNATIVO (Modelo de investigación en la Escuela)
Para qué enseñar	Proporcionar las informaciones fundamentales de la cultura vigente.  Obsesión por los contenidos.	Proporcionar una formación “moderna” y “eficaz”.  Obsesión por los objetivos. Se sigue una programación detallada.	Educar al alumno/a imbuyéndolo de la realidad inmediata.  Importancia del factor ideológico.	Enriquecimiento progresivo del conocimiento del alumno/a hacia modelos más complejos de entender el mundo y de actuar en él.  Importancia de la opción educativa que se lo tome.
Qué enseñar	Síntesis del saber disciplinar.  Predominio de las “informaciones” de carácter conceptual.	Saberes disciplinares actualizados, con incorporación de algunos conocimientos no disciplinares.  Contenidos preparados por los expertos para ser utilizados por los profesores/as.  Importancia de lo conceptual, pero otorgando también cierta relevancia a las destrezas.	Contenidos presentes en la realidad inmediata.  Importancia de las destrezas y las actitudes	Conocimiento” escolar”, que integra diversos referentes (disciplinares, cotidianos, problemática social y ambiental, conocimiento metadisciplinar.)  La aproximación al conocimiento escolar deseable se realiza a través de una hipótesis general de progresión en la construcción del conocimiento”.
Ideas e interés de los alumnos/as	No se tiene en cuenta ni los intereses ni las ideas de los alumnos/as	No se tienen en cuenta los intereses inmediatos de los alumnos/as.  A veces se tienen en cuenta las ideas de los alumnos/as, considerándolas como “errores que hay que sustituir por los conocimientos adecuados.	Se tienen en cuenta los intereses inmediatos de los alumnos/as.  No se tienen en cuenta las ideas de los alumnos/as.	Se tiene en cuenta los intereses y las ideas de los alumnos/as, tanto en la relación con el conocimiento propuesto como en relación con la construcción de ese conocimiento.
Cómo enseñar	Metodología basada en la transmisión del profesor/a.  Actividades	Metodología vinculada a los métodos de las disciplinas.  Actividades que	Metodología basada en el “descubrimiento espontaneo “por parte del	Metodología basada en la idea de la “investigación (escolar) del alumno/a “.  Trabajo en torno a “problemas “, con

	<p>centradas en la exposición del profesor/a, con apoyo en el libro de texto y ejercicios de repaso.</p> <p>El papel del alumno/a consiste en escuchar atentamente, "estudiar" y reproducir en los exámenes los contenidos transmitidos.</p> <p>El papel del profesor/a consiste en explicar los temas y mantener el orden en la clase.</p>	<p>combinan las exposiciones y las prácticas, frecuentemente en forma de secuencia de descubrimiento dirigido (y en ocasiones de descubrimiento espontáneo).</p> <p>El papel del alumno/a consiste en la realización sistemática de las actividades programadas.</p> <p>El papel del profesor/a consiste en la exposición y en la dirección de las actividades de clase, además del mantenimiento del orden.</p>	<p>alumno/a.</p> <p>Realización por parte del alumno/a de múltiples actividades (frecuentemente en grupos) de carácter abierto y flexible.</p> <p>Papel central y protagonista del alumno/a (que realiza gran diversidad de actividades).</p> <p>El papel del profesores/as no directivo; coordinan la dinámica general de la clase como líder social afectivo.</p>	<p>secuencia de actividades relativas al tratamiento de esos problemas.</p> <p>Papel activo del alumno/a como constructor) de su conocimiento.</p> <p>Papel activo del profesor/a como coordinador de los procesos y como "investigador en el aula"</p>
Evaluación	<p>Centrada en "recordar los contenidos transmitidos. Atiende, sobre todo al producto. Realizada mediante exámenes.</p>	<p>Centrada en la mediación detallada de los aprendizajes. Atiende al producto, pero se intenta medir algunos procesos (p.e. test inicial y final). Realizada mediante test y ejercicios específicos.</p>	<p>Centrada en las destrezas y, en parte, en las actitudes. Atiende procesos, aunque no de forma sistemática. Realizada mediante la observación directa y el análisis de trabajos de alumnos/as (sobre todo en grupos).</p>	<p>Centrada, a la vez, en el seguimiento de la evolución del conocimiento de los alumnos/as, de la actuación del profesor/a y del desarrollo del proyecto. Atiende de manera sistemáticas a los procesos. Reformulación a partir de las conclusiones que se van obteniendo. Realizada mediante diversidad de instrumentos de seguimiento producciones de alumnos/as, diario del profesor/a, observaciones directas...).</p>

Fuente: Revista Tendencias Pedagógicas No. 15. Vol. 1. 2010

De los anteriores modelos descritos, se puede establecer que el modelo didáctico es un marco de referencia para el proceso de enseñanza aprendizaje y que tiene gran relación con el modelo pedagógico, cuya conjunción determina el paradigma educativo que dirige las actividades docentes y los recursos empleados para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **1.2.2. PARADIGMAS PSICOLÓGICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

La didáctica al ser una forma de lograr un aprendizaje, lleva implícita una psicología y es influenciada por los diferentes paradigmas de la época. “Un paradigma es entendido como una matriz interdisciplinaria que abarca los conocimientos, creencias y teorías aceptados por una comunidad científica”(Mayorga & Madrid, 2010, pág. 93).

#### *1.2.2.1. Paradigma presagio – producto:*

Se fundamenta en la competencia docente y en la construcción del saber derivado de los problemas y aspectos que forman parte de la realidad de los individuos; la enseñanza es algo que se adquiere por ensayo y error, el buen educador es aquel que acumula conocimientos derivados de la práctica profesional. Su aplicación se sitúa en los años sesenta.

#### *1.2.2.2. Paradigma intercultural:*

Se basa en el reconocimiento del valor de la cultura y la diversidad “Este paradigma se complementa y proyecta, especialmente, en una visión reflexivo-colaboradora, que reconoce las diferentes opciones sociopolíticas y plurilingües y el desarrollo emergente de valores, conscientes de la incertidumbre y dificultades ante las que los seres humanos hemos de enfrentarnos para, desde la reflexión en

torno a una de las tareas cruciales del maestro/a, encontrar una nueva y creativa intercultural, conscientes de sus implicaciones y múltiples retos, dado que nos sitúa ante contextos, escenarios y concepciones que, necesariamente, han de superarse, evitando posibles y solapadas marginaciones simbólicas y/o reales de las culturas y las personas que los representan (Medina, 2003)

#### *1.2.2.3. Paradigma sociopolítico o crítico:*

La enseñanza se basa en la práctica social problematizadora y generadora de conflictos, la educación es un elemento activo dentro de la práctica social, aunque condicionada por las necesidades que le imponen los factores económicos, políticos y sociales, pero a su vez la educación impulsa o frena el desarrollo de la cultura.

#### *1.2.2.4. Paradigma de la complejidad emergente:*

Este paradigma requiere una concepción del educador basada en tres aspectos: profesionalidad; el docente debe poseer el concomitamiento científico específico y las competencias necesarias: indagación, actitud de búsqueda continua del conocimiento y sus herramientas; y, complejidad emergente, que, según Mayorga & Madrid (2010) aporta a los modelos didácticos nuevas visiones y, especialmente, el compromiso de la toma de decisiones desde una perspectiva holística, que requiere tener en cuenta la totalidad de los componentes de los procesos educativos.

Existen diferentes modelos didácticos que han dirigido el proceso de enseñanza aprendizaje, cada uno de ellos poseen características que los distingue unos de otros.

### 1.2.3.ROL DEL DOCENTE, ALUMNO, METODOLOGÍA, RECURSOS, EVALUACIÓN EN LOS DIFERENTES MODELOS.

En la actualidad, se puede considerar que el rol del maestro se perfila como la persona que dirige controla, estimula, orienta y motiva el aprendizaje de los alumnos, adaptando la enseñanza a su estructura cognoscitiva, a sus capacidades, desarrollando destrezas de aprendizaje, facilitándole el acceso al conocimiento, generando ambientes cooperativos y democráticos.

Las competencias docentes son los comportamientos formados por habilidades cognoscitivas, actitudes socio-afectivas, destrezas motoras y diversas informaciones que hacen posible llevar a cabo con eficiencia la labor docente.

El maestro competente es aquel que logra que sus estudiantes aprendan y apliquen lo aprendido en las situaciones problema que se presente en la realidad. El gráfico 2, expone las competencias necesarias que debe tener un docente para el desempeño de su función.

Figura 2. Competencias que el maestro debe tener en el aula



Fuente. Modernas estrategias para la enseñanza (2006, pág. 31)

Autor: Rafael Florez Ochoa.

Como se ha descrito en anteriores líneas sobre los diferentes modelos pedagógicos, cada uno de ellos posee un rol propio que sus componentes debe desempeñar en el proceso educativo dentro un contexto económico, social y político que influye y es influenciado por el modelo pedagógico que utilice el centro educativo y el maestro, en el aula de clase, a continuación se describirá el rol del docente, alumno, metodología y recursos de evaluación para en cada modelo según Rafael Flórez Ochoa.

a) Elementos del modelo pedagógico tradicional:

El maestro y el alumno poseen una relación vertical, es decir el alumno aprende lo que el maestro le enseña.

Los contenidos se enmarcan en disciplinas científicas establecidas por autores clásicos.

La meta es el desarrollo de cualidades innatas (virtud y carácter) y la transmisión de la herencia cultural.

El método se confunde con el contenido, pues se basa en la transmisión de contenidos por medio de ejercicios de repetición y argumentos por parte del estudiante.

La evaluación es sumativa, continua y cuantitativa, se riga a establecer la medida en la cual el estudiante puede reproducir el contenido expuesto por el docente.

Los recursos didácticos son el texto (como guía obligatoria del contenido curricular) y el docente (como disertador reproductor del contenido a enseñar).

El currículo es un plan general de contenidos, no operacionalizado ni objetivado que permite al docente escoger lo que va a enseñar, sin que se salga del currículo oficial.

La importancia de este modelo radica en la transmisión fiel de la ciencia por parte del docente, el cual debe tener la suficiente preparación y comprensión de la ciencia a enseñar, es útil en las ciencias exactas como la matemática. La responsabilidad del aprendizaje recae sobre el discente pues se evalúa al estudiante, no al maestro. La pedagogía tradicional ha sido utilizada incorrectamente, ya que el docente se limita a reproducir lo que el texto trae, cayendo en la trampa de la desactualización, como señala Flórez Ochoa: el estudiante aprende no por mérito del su profesor, sino, a veces, a pesar del profesor (pág. 179)

b) Elementos del modelo pedagógico romántico:

El maestro y el alumno mantienen una relación donde el docente da apoyo al niño en el desarrollo del aprendizaje. El rol del alumno es de un ser libre que aprende de acuerdo a sus necesidades.

Los contenidos del aprendizaje son relegados a un segundo plano al igual que el tipo de saber enseñado, no existe ninguna programación.

La meta es el desarrollo natural del niño a través de la espontaneidad, autenticidad y libertad.

El método, suprimir obstáculos que dificulten el desarrollo natural del niño.

La evaluación formativa y cualitativa, en este método no son los contenidos los que deben ser aprehendidos sino la experiencia que acumula el estudiante dentro del proceso.

Los recursos didácticos se centran en el estudiante y el ambiente pedagógico donde se produce el proceso de aprendizaje

El currículo no existe programación de contenidos, el aprendizaje se desarrolló conforme las etapas de desarrollo del aprendiz.

En este método se caracteriza por el eurocentrismo y la no intervención de los adultos que contaminan el desarrollo natural del niño.

c) Elementos del modelo pedagógico conductista:

El maestro y el alumno, el rol del maestro en este modelo es de un intermediario – ejecutor, es un “controlador” que refuerza la conducta esperada y un evaluador del grado en el que esa conducta fuese aprendida. El alumno no es un espectador pasivo, pues requiere emitir una respuesta o solución al problema.

Los contenidos son conocimientos técnicos (códigos, destrezas y competencias observables) que el maestro debe traducir en términos de las conductas que se requieren enseñar.

La meta es el modelamiento de la conducta técnico – productiva.

El método es la fijación y control de los objetivos instruccionales, el maestro debe explicar con precisión qué es lo que quiere que el alumno aprenda.

La evaluación es de las conductas observables, bajo ciertas condiciones y dentro de un tiempo y margen de error pre establecido, la evaluación se reduce a verificar el programa, es de carácter objetivo y utiliza instrumentos de evaluación diseñados con anterioridad.

Los recursos didácticos en este modelo son la tecnología educativa que permite la enseñanza, el estímulo y el refuerzo de los contenidos pres establecidos; y, el texto como guía de instrucción.

El currículo se fundamenta en los contenidos científico técnico que buscan asegurar los objetivos especificados en dicho curricular, el cual obedece más a la formación y preparación técnica, como consecuencia del desarrollo capitalista.

Para Gagné(1971) el modelo pedagógico conductista, a diferencia del modelo tradicional, no se basa únicamente en la transmisión del contenido como en el modelo tradicional, sino, que enfatiza también en las formas de adquisición y en las condiciones de aprendizaje (Flórez, 2005, pág. 182). Según Flórez este modelo posee algunos elementos positivos dentro del proceso de aprendizaje como: la frecuencia de la práctica, el reforzamiento, la asociación e interrelación de los aprendizajes, la enseñanza individualizada y la necesidad de planificar el desarrollo del aprendizaje.

d) Elemento del modelo cognitivo o constructivista:

El rol del maestro y del alumno en este modelo se puede describir, al primero como un facilitador – estimulador de experiencias y de un ambiente estimulante que facilite al estudiante el acceso a nuevas estructuras cognoscitivas sobre la base de sus conocimientos previos; por otra parte, el rol del estudiante se fundamenta en que se convierte en el constructor de su conocimiento por medio del aprendizaje significativo.

Los contenidos dan primacía a los conceptos y estructuras básicas de las ciencias, que son importantes siempre y cuando contribuyan a la formación del conocimiento y capacidades cognitivas.

La meta educativa es que el individuo acceda a cada etapa superior de desarrollo intelectual de acuerdo a sus necesidades y condiciones, en forma gradual y progresiva.

El método radica en el ambiente creado por el docente para la formación del conocimiento, emplea el aprendizaje por descubrimiento que potencia la formación investigadora con el uso del método científico.

La evaluación es formativa, procura detectar deficiencias y corregirlas, su objetivo es obtener información sobre los descubrimientos del alumno y su grado de apropiación.

Los elementos didácticos son de preguntas desafiantes que recreen un ambiente desestabilizador para que el estudiante utilice sus conocimientos anteriores para crear el conocimiento nuevo.

El currículo se centra en la formación de habilidades cognitivas.

El modelo constructivista propende el desarrollo del conocimiento a través del uso de conocimientos previos y de aprendizajes significativos construidos por el propio estudiante con la ayuda del docente quien estimula y crea ambientes para desarrollar el pensamiento.

e) Elementos del modelo pedagógico – social:

El maestro y el alumno, el docente es un guía del aprendizaje, el estudiante es el actor de su conocimiento y construye conjuntamente con sus compañeros nuevos escenarios de aprendizaje sobre la práctica del problema del medio.

Los contenidos constituyen problemas tomados de la realidad.

La meta es el desarrollo multifacético de las capacidades e intereses del alumno para la producción social.

El método es variado según cada ciencia, con énfasis en la discusión y la crítica y el trabajo cooperativo. Los problemas son tomados de la realidad y la búsqueda de la situación problémica se hace de manera integral.

La evaluación no está dirigida al producto es dinámica y se centra en el nivel de ayuda que necesita el alumno por parte del maestro para resolver el problema por cuenta propia.

Los elementos didácticos son el trabajo cooperativo en la solución de problemas y la práctica contextualizada.

El currículo está conformado por elementos del contexto.

## **CAPÍTULO II**

### **2. CURRÍCULO**

#### **2.1. CONCEPCIÓN, FUNCIONES, IMPORTANCIA:**

##### **2.1.1 CONCEPTO:**

Conceptualizar al currículo ha sido una labor álgida para muchos estudiosos en materia educativa, desde Comienzo (S.XVII) hasta la actualidad el concepto de currículo tiende a relacionarse con los interés que tiene la sociedad sobre QUÉ es lo que debe la escuela transmitir, a continuación se presenta varias definiciones de este elemento importante dentro de la ciencia educativa.

El currículo es una forma de regular los contenidos de cada etapa educativa, para Flórez(2005) el currículo es la concreción específica de una teoría pedagógica para volverla efectiva y asegurar el aprendizaje y el desarrollo de un grupo particular de alumnos, para la cultura, época y comunidad a la que hacen parte, César Coll indica que el currículo es importante dentro de una reforma educativa pues contempla aspectos ideológicos, psicopedagógicos, pedagógicos que tomados en conjunto muestran la orientación general del sistema educativo.

Para Hilda Taba citada por Lanfrancesco, “el currículum es una manera de preparar a la juventud para participar como miembro útil en nuestra cultura” (2011, pág. 19)

En la actualidad la necesidad de contar con un currículo que permita cumplir la tarea de la educación de obtener seres críticos, reflexivos y creativos requiere un diseño curricular flexible y dinámico que sobre la base de los modelos pedagógicos y didácticos, guíen el accionar del docente.

“El currículo es un modelo pedagógico que orienta y articula las experiencias del aprendizaje que deberán adquirirse para la consecución de un perfil de salida preestablecido.”(Cortijo & René, 2010, pág. 6). Consta de dos aspectos fundamentales: el diseño curricular y el desarrollo curricular.

El artículo 4.1 de la LOGSE define al currículo como: “... se entiende por currículo el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo que regulan la práctica docente” consultado en(Fernández, 2012).

a) Diseño curricular:

El diseño curricular es la propuesta curricular concreta de los objetivos y contenidos a conseguir (Carrasco, 1997) contempla los distintos elementos de la propuesta educativa. Esta fase le corresponde a la administración educativa ejercida por parte del Ministerio de Educación, para Coll el diseño curricular traduce los principios del sistema educativo en normas de acción que viabilicen el proceso educativo en el aula.

Para Cortijo (2010) criterios que sirven para la elaboración de un diseño curricular son:

- Objetivos específicos por áreas de conocimiento
- Objetivos integradores de la formación general del ser humano.
- Objetivos integradores y un sistema de destrezas que orienten con precisión los saberes en la educación.

b) Desarrollo Curricular:

Constituye el proceso de aplicación, evaluación y remodelación del propio currículo, se puede considerar que es la realización del diseño curricular, está a cargo de los profesores.

Un concepto amplio y controvertido es el que presenta Alicia De Alba citada en (Tenuto, Klinoff, Boan, & et al, 2005):

“Por currículo se entiende a la síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos) que conforman una propuesta político – educativa, pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios, aunque algunos tiendan a ser dominantes o hegemónicos y otros tiendan a oponerse y resistirse a tal dominación o hegemonía. Síntesis a la cual se arriba a través de (...) dimensiones generales y particulares que interactúan en el devenir de los curriculum en las instituciones sociales educativa. Devenir curricular cuyo carácter es profundamente histórico y no mecánico y lineal. Estructura y devenir que se conforma y expresan a través de distintos niveles de significado”(pág. 685)

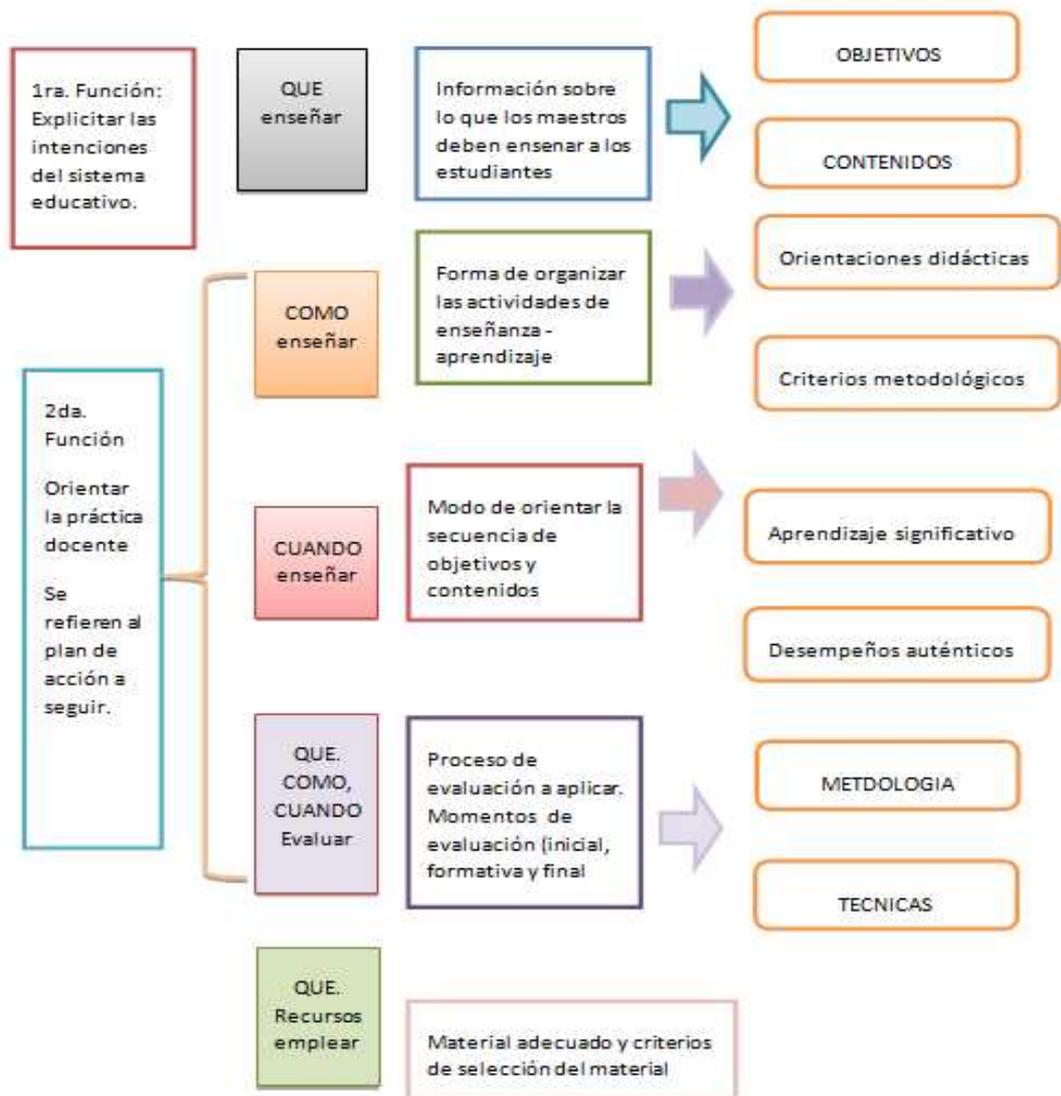
Este concepto refleja mucho como el currículo está influenciado por grupos que ostentan el poder en un estado, y procuran mantener u obtener individuos con la formación que requiere el sistema productivo existente.

### **2.1.2 FUNCIONES:**

Desde el punto de vista del currículo como parte de la naturaleza de las actividades educativas y del proyecto educativo institucional, necesario para cumplir los fines educativos, está conformado por: objetivos, contenidos, principios metodológicos y criterios de evaluación, de esto se desprende dos funciones que son: Explicitar las intenciones del sistema educativo y orientar la práctica docente(Coll, 1991)

Las funciones anteriormente citadas se relacionan con los componentes curriculares de acuerdo al siguiente gráfico.

Figura 3. Componentes del currículo



Fuente: Fabiola Cajamarca basado en (Carrasco, 1997)

El currículo incluye tanto el proyecto como su puesta en práctica. Sólo cuando se lleva a cabo el ciclo completo se respeta la naturaleza dinámica del currículo impidiendo que se convierta en una serie de principios fosilizados incapaces de generar ningún tipo de innovación educativa. Las funciones del currículo destacan

claramente por su carácter dinámico. Su diseño puede orientar la práctica pero nunca debe determinarle ni cerrarla, ya que tiene que ofrecer principios válidos para cualquier situación concreta, no puede simultáneamente tener en cuenta lo que de específico tiene cada realidad educativa. (López Español, 2008)

### **2.1.3 IMPORTANCIA:**

El currículo orienta las actividades en cada etapa del sistema educativo estableciendo contenidos mínimos prescriptivos para asegurar los aprendizajes básicos exigibles en toda la población escolar.(Carrasco, 1997)

Desde un punto de vista macro político el currículo es importante porque permite articular el proyecto político – social el estado, este proyecto a su vez obedece según Alicia de Alba, a los diversos intereses de grupos y sectores sociales, sobre todo de aquellos dominantes. (Currículo oficial)

Es importante también porque orienta las actividades del docente y posee cierta flexibilidad para el desarrollo de los procesos educativos dentro del aula y las actividades que el estudiante realiza y debe realizar (currículo abierto).

El currículo sintetiza los elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos) que deben ser transmitidos y aquellos que se transmiten en el devenir de las actividades dentro y fuera del aula que surgen de la interacción docente – alumno. (Currículo oculto).

El currículo permite concretizar los objetivos establecidos por el sistema educativo a través de cuatro aspectos muy importantes que sirven para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje (Deydrid, 2010), estos aspectos son:

- a) Elaborar

- b) Instrumentar
- c) Aplicar
- d) Evaluar

Para el currículo estos aspectos son imprescindibles ya que ayudan al docente al desarrollo del proceso de aprendizaje.

## **2.2. MODELOS CURRICULARES**

El modelo curricular está vinculado con las fuentes del currículo que son:

- a) Factor sociológico
- b) Factor psicológico
- c) Factor epistemológico
- d) Factor pedagógico

De igual forma es importante establecer qué modelo pedagógico está vigente el cual influyen en el aprendizaje y en la concreción del currículo.

Dentro de la perspectiva pedagógica se establece dos modelos curriculares:

- a) Modelo de objetivos
- b) Modelo de investigación

En la siguiente tabla se expone los elementos de cada modelo curricular

Cuadro 2. Modelos Curriculares (perspectiva pedagógica)

Categoría de análisis	Modelo de objetivos	Modelos de investigación
Concepción y enfoque curricular	<p>Se confía en la capacidad operativa del diseño para transformar lo que sucede en las escuelas: el currículum es un modelo de la práctica, una idea predeterminada que debe ser plasmada. Para ello se recurre a la racionalidad técnica, instrumental (positivista).</p> <p>El currículo se articula en función de objetivos.</p> <p>La programación es predictiva y prescriptiva.</p>	<p>El currículo se piensa como una hipótesis de trabajo, cuyo desarrollo es un proceso de investigación y acción que promueve el intercambio de opiniones. Por ellos, predomina la lógica práctica y comunicativa.</p> <p>El currículo se articula en torno a principios y normas.</p> <p>Es concebido como proyecto y proceso.</p>
Desarrollo curricular	<p>Parte de objetivos conductuales de aprendizaje.</p> <p>Cada actor curricular actúa en forma independiente: los expertos diseñan y elaboran el currículo, los docentes son meros ejecutores de lo programado por los técnicos.</p> <p>Los alumnos responden a los planteos didácticos del docente. Se confía en la autoridad del experto, que ante los problemas brinda soluciones técnicas.</p> <p>Se desarrolla en forma independiente del desarrollo del profesor.</p>	<p>Parte de principios y lineamientos orientadores para la acción didáctica. Todos los actores curriculares actúan cooperativamente.</p> <p>Busca el desarrollo profesional de los docentes (investigación en la acción).</p> <p>La responsabilidad en el proceso educativo es compartida.</p>
Enfoque epistemológico	<p>El contenido es tratado como verdad universal, neutra, estática, cosificado.</p> <p>Es presentado en forma atomizada, simple y lineal.</p> <p>Se da prioridad a su valor académico.</p> <p>No existe lugar para el</p>	<p>El conocimiento es concebido en términos de producto social e histórico.</p> <p>Se lo concibe en forma dialéctica, y se reconoce su complejidad, su dinamismo y su valor social.</p> <p>Se valora y estimula el</p>

	<p>disenso. Predomina el pensamiento único y las acciones uniformadas. Crea dependencia.</p>	<p>pensamiento divergente y plural, el razonamiento, la argumentación, la comprensión de los problemas y la búsqueda de soluciones creativas. Genera y refuerza la autonomía.</p>
Concepto de enseñanza	<p>Es una actividad técnica en forma de paquetes curriculares, diseñada por expertos. Es la causa del aprendizaje. Está centrada en la transmisión del conocimiento y el control. Los alumnos atienden, copian, retienen, contestan repiten. Está orientada al éxito de los alumnos en sus evaluaciones.</p>	<p>Guía el aprendizaje. Procura la construcción del conocimiento por parte del alumno, y el desarrollo de su imaginación. Los estudiantes ensayan, buscan, discuten, piensan, analizan, evalúan. Está orientada más a la comprensión del proceso que al éxito.</p>
Rol del docente	<p>Ejecuta y aplica las decisiones de los técnicos y expertos. Es dependiente.</p>	<p>Es un investigador en el aula. Es un autónomo, responsable, comprometido y con juicio crítico es un práctico reflexivo.</p>
Rol del Alumno	<p>No interviene en la toma de decisiones. Neto acumulador y consumidor de información</p>	<p>Coopera en el proceso de su aprendizaje y en la toma de decisiones.</p>
Características de la escuela	<p>Las relaciones interpersonales están supeditadas a la función y jerarquía de cada rol. Son relaciones jerárquicas de poder. Los puestos administrativos y de dirección son ocupados por vía burocrática.</p>	<p>Las relaciones interpersonales son democráticas, todos son sujetos activos. Se da prioridad al trabajo en equipo. La comunidad educativa elige democráticamente los puestos jerárquicos de la institución.</p>
Concepto de educación	<p>Es concebida en términos técnicos. Es definida por expertos (ingeniería educativa).</p>	<p>Es concebida como una actividad política, ejercida en contextos socio históricos que la condicionan.</p>

	Se educa en función de las necesidades del mercado.	
Concepto de evaluación	<p>Consiste en comprobar y controlar si los objetivos operativos se consiguen de acuerdo con lo previsto.</p> <p>Se preocupa por técnicas que determinen la objetividad de lo aprendido.</p> <p>La evaluación realizada por los docentes es sumativa.</p> <p>La objetividad es entendida como garantía de justicia, y el anonimato garantiza imparcialidad o neutralidad.</p>	<p>La evaluación es entendida como un proceso de investigación, en el que se indaga la calidad de los que el alumno aprende y la forma en que lo hizo.</p> <p>Se consideran las consecuencias del acto de evaluar (ética de la responsabilidad).</p> <p>Es una instancia más del proceso global de aprendizaje.</p> <p>Es continua, formativa, en función del proceso de enseñanza y aprendizaje y compartida por docentes y alumnos.</p> <p>Los sujetos son evaluados en función de su individualidad.</p> <p>La institución se autoevalúa.</p>
Concepto de calidad de la enseñanza	<p>Está definida en función de elementos pertenecientes a la lógica económica y criterios de mercado.</p> <p>Básicamente se juzgan los actos en términos de eficacia.</p> <p>Los parámetros de calidad son fijados en función de criterios mercantilistas. Son determinados por mecanismos técnicos y burocráticos de control.</p>	<p>La enseñanza es valorada en función de la racionalidad práctica aplicada a la educación.</p> <p>Los valores educativos remiten a los valores morales.</p> <p>La calidad de la enseñanza se define con relación al proyecto educativo, elaborado por toda la comunidad en forma conjunta.</p>
Representantes teóricos	A pesar de algunas diferencias entre ellos, son exponentes de este modelo: John Franklin Bobbit, Ralph Tyler, Hilda Taba y Benjamín Bloom	A pesar de algunas diferencias entre ellos, son exponentes de este modelo: John Dewey, Joseph Schwab, Lawrence Stenhouse y Philip W. Jackson.

Fuente: (Escuela para Maestros: Enciclopedia de pedagogía práctica, págs. 690-92)  
(Román & Diéz, 2003)

Este enfoque de los modelos curriculares desde la perspectiva pedagógica permite establecer las corrientes que determinan su accionar, otra clasificación de los modelos curriculares es la establecida por las autoras Román Pérez y Diéz López (2003) citadas en (Demuth, 2010) que se describe a continuación:

a) El Modelo Academicista (enciclopédico):

Centrado en los contenidos conceptuales (elemento curricular básico) como formas de saber, éstos son organizados en asignaturas, pretendiéndose sólo su interiorización acrítica. Desde este modelo: enseñar es explicar contenidos definiéndolos correctamente. Existe una secuenciación de temas, en la que el profesor es el que habla la mayoría del tiempo, y los estudiantes se limitan a escuchar y tomar notas, para su correspondiente evaluación. Los contenidos se organizan según el criterio de la estructura lógica de las disciplinas, sin referencia al contexto (Porlán, 1997)(Porlan, 2007), y a las necesidades formativas de los alumnos.

b) El Modelo Tecnológico-Positivista:

La programación curricular es cerrada y centrada en los objetivos. Desde el modelo se concibió a la educación desde una “concepción gerencial y administrativa. Considera a la enseñanza como una actividad regulable, que consiste en programar, realizar y evaluar”, (Demuth, 2010) es una actividad técnica, en estrecha relación con las teorías conductistas. Sus presupuestos son: el conocimiento curricular es universal, es objetivo y sus concepciones neutrales, los fenómenos curriculares se pueden racionalizar técnicamente, criterios a tener en cuenta: control y eficacia.

c) El Modelo Interpretativo Cultural:

Presenta un modelo de racionalidad práctica y “se utiliza la comprensión como base de la explicación”(Román & Diéz, 2003). Nos encontramos ante un

currículum abierto, flexible y contextualizado, es en el primer modelo en el cual aparecen explícitamente los valores que forman parte del contexto cultural. El diseño curricular se presenta desde una mirada significativa y constructiva, y se apunta principalmente “no al aprendizaje de contenidos, sino a desarrollar la cognición y la afectividad” (Román & Diéz, 2003)

d) El Modelo Socio-Crítico:

Postula una concepción histórica del conocimiento y no absoluta, ponderándose los valores de razón, libertad y humanidad. Entiende a la educación como principalmente emancipadora, liberadora e “intenta desenmascarar situaciones de dominio del hombre sobre el hombre.” (Román & Diéz, 2003). Se apunta a contenidos socialmente significativos, un profesor crítico, reflexivo, comprometido “con la situación escolar y sociopolítica”, es un agente de cambio social. La propuesta del modelo crítico es la de someter todo a crítica, que los actores educativos “tomen conciencia” de la realidad para establecer líneas de acción y transformarla.

### **2.2.1. MODELOS CURRICULARES EXITOSOS**

Existen algunos modelos que procuran innovar las estructuras y prácticas educativas entre los que se destacan: el currículo flexible o flexibilidad curricular; la formación o aprendizaje por competencias; el currículo centrado en el aprendizaje del alumno sustentado en los principios constructivistas y las teorías cognitivas del aprendizaje; la tutoría académica; el aprendizaje situado en contextos reales y por medio de la formación en la práctica o el servicio en la comunidad; los enfoques experienciales de aprendizaje por proyectos, problemas y casos; la incorporación de tecnologías de la información y comunicación (TIC); los ejes o temas transversales (Díaz-Bariga, 2010)

Según Díaz-Barriga, para que un modelo curricular tenga éxito deben concurrir en su formación todos los referentes comunes del currículo participativo, esto son: profesores, especialistas en las materias o disciplinas, los estudiantes, los expertos curriculares y aquellos que representan a la sociedad o comunidad.

#### a) Currículo centrado en el alumno

El currículo centrado en el alumno reposa en un enfoque de la enseñanza en el cual los componentes psicopedagógicos han adquirido importancia ante los componentes conceptuales de etapas anteriores, de ellos se derivan consecuencias en la concepción del papel y funciones de profesores y alumnos implicados en la toma de decisiones sobre objetivos, contenidos y metodología.

Los maestros asumen un papel central en el desarrollo del currículo ya que gran parte de consultas, decisiones y actividades de planificación tienen lugar durante el desarrollo del currículo.

El currículo centrado en el alumno tiene que ver con la responsabilidad del aprendizaje; en donde ellos son los responsables de su propio aprendizaje y participan en él activamente. Lo que importa es la interacción entre alumnos y profesores, es así como el docente descubre cuál es el nivel de comprensión del alumno y lo involucra en una enseñanza y unas actividades que pongan a prueba su comprensión y le permitan desarrollarla. (Ramos Chagoya, 2007)

#### b) El Aprendizaje por competencias

Se define el término competencia como Capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone una

combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivaciones, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.(Tenuto, Klinoff, Boan, & et al, 2005)

Para que se pueda definir una competencia como básica es necesario que obtenga resultados de valor personal y social, que se aplique a diversos contextos que beneficien a la totalidad de la población.

#### c) El Aprendizaje Basado en Problemas

En el ABP el objetivo, es que el estudiante descubra qué necesita conocer para avanzar en la resolución del problema (diagnóstico de necesidades de aprendizaje). A lo largo del proceso educativo, a medida que el estudiante avanza en el programa se espera que se vuelva competente en planificar y llevar a cabo intervenciones que le permitirán, finalmente resolver el problema de forma adecuada (construcción del conocimiento). Y todo ello, trabajando de manera cooperativa (Tenuto, Klinoff, Boan, & et al, 2005).

#### d) Incorporación de tecnologías de la información y comunicación (TIC)

Las TIC's impactan de manera significativa, no solo en lo que respecta a la producción de bienes y servicios, sino también en el conjunto de relaciones sociales, el gran caudal de información, además de la velocidad en la trasmisión de la misma, la inexistencia de límites espaciales o temporales, la utilización simultánea de imagen, sonido y texto, son entre otros elementos que conforman las nuevas tecnología de información y acumulación, denominadas NTIC's(Falieres, 2006, pág. 259)

Es fundamental que los docentes dispongan de un conocimiento teórico justificado en la investigación-acción y la experiencia que les permita el desarrollo coherente de prácticas educativas adecuadas a los nuevos entornos, materiales y formatos.

Estas prácticas habrán de suponer integrar el uso de las TIC con el fin de promover procesos de enseñanza-aprendizaje en y para la sociedad de la información.

El currículo continúa siendo el foco intelectual y organizativo de los procesos educativos en las escuelas e instituciones educativas, el terreno donde se definen y debaten fines, contenidos y procesos; ante todo, es el espacio donde grupos y actores se disputan el poder en las instituciones. De ahí la relevancia que cobra el tema de las innovaciones curriculares y el papel depositado en el docente como responsable de su concreción. (Díaz-Bariga, 2010)

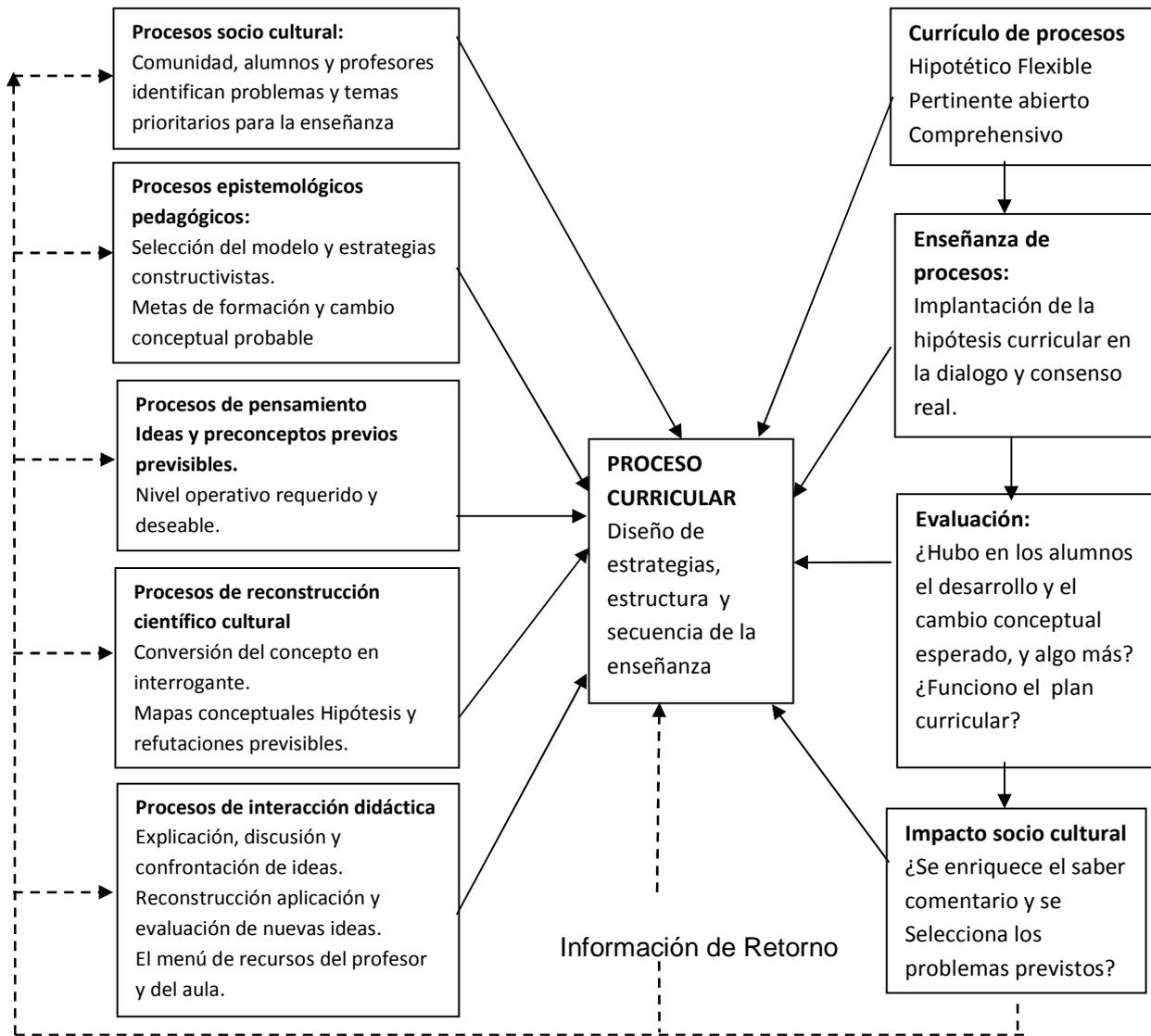
La motivación de los estudiantes y su entusiasmo para ser parte de dichos procesos generan impactos positivos, no sólo en los posibles resultados de aprendizaje y desarrollo de determinadas competencias, sino en el clima de aprendizaje, en las expectativas de los actores y en los resultados de promoción de los estudiantes de un nivel a otro. (Severin, 2010)

Para Flórez (2005), el currículo tradicional, es un esqueleto formal y estático que dice muy poco de la realidad en el aula; la corriente conductista (S.XX) permitió operacionalizar los elementos, tipos y objetivos de aprendizaje, su estructura y secuencia, convirtió al currículo en una guía para el maestro.

La teoría de sistemas facilitó la interrelación entre las metas del currículo y cada una de las áreas de conocimiento, misión del macro sistema educativo y demandas socio – económicas del país, posteriormente se presentaron una variedad de propuestas curriculares dentro de las que se destaca la corriente

constructivista y el currículo por procesos de Stenhouse, esta propuesta presenta la novedad de asumir cada tema de la ciencia no en términos de la conducta del estudiante, ni de las operaciones subjetivas requeridas para su comprensión, sino en términos de su contenido conceptual, procedimientos y criterios claves para su construcción, para Stenhouse, citado en (Flórez, 2005) el currículo es un proceso educativo, un curso de acción que desarrolla el profesor con sus estudiantes, cada tema no es un resultado acabado sino un vector agente constitutivo del conocimiento científico, de la reconstrucción reflexiva de la ciencia y el arte, tendientes a la formación de un pensamiento propio y autónomo, que tiende a flexibilizar la enseñanza dotándole de creatividad y dinamicidad propias de la vida.

Figura 4 Desarrollo del currículo de procesos con un enfoque constructivista



Fuente: Pedagogía del conocimiento, Flórez Ochoa pag.289

La siguiente estructura propuesta por Hilda Taba en (Lanfrancesco, 2011) propone el siguiente modelo para el diseño y desarrollo del currículo:

✓ Objetivos

› Determinados por el análisis de:

- La cultura y sus necesidades
- El estudiante, los procesos y principios del aprendizaje
- Los campos del conocimiento humano y sus funciones particulares
- Ideales democráticos

› Clasificados por:

- Tipos de conducta
- Ramas del contenido
- Campos de las necesidades

› Niveles de:

- Metas generadas por la educación
- Objetivos de la escuela
- Objetivos educativos específicos

✓ Selecciones de las experiencias del currículo

› Determinadas por lo que se conoce sobre:

- La naturaleza del conocimiento
- El educando

› Dimensiones de:

- El contenido
- Las experiencias de aprendizaje

› Afectadas por:

- El papel de otros organismos educativos

- ✓ Posibles núcleos para la organización del currículo
  - › Determinados por las exigencias de:
    - La continuidad del aprendizaje
    - La integración del aprendizaje
  - › Núcleos de la organización
    - Las materias
    - Las ramas amplias
    - Los aspectos de la vida
    - Las necesidades y las experiencias
    - Las ideas esenciales
  - › Afectados por y afectando a:
    - La organización escolar
    - Los métodos de utilización del personal
    - Los métodos de llevar a cabo el aprendizaje
  
- ✓ Esquema del alcance y la secuencia
  - › Determinados por:
    - Exigencias del alcance del aprendizaje
    - Exigencias de la continuidad del aprendizaje
  - › Dimensiones de:
    - Alcance y secuencias del contenido
    - Alcance y secuencia de las operaciones mentales
  - › Afectado por:
    - Los núcleos de la organización del currículo

### **2.2.2. TENDENCIAS CURRICULARES**

En educación la tendencia es una perspectiva educativa que complementa, refuerza o modifica un paradigma, un enfoque, un modelo o una corriente pedagógica. Estas expresan las demandas sociales en materia de educación y los avances más significativos en las investigaciones educativas de punta. (Posso Yépez, 2010)

Los cambios políticos y socio-económicos, y sobre todo los cambios culturales que vive América Latina, requieren una educación que implique aspectos como globalización, mundialización, velocidad de información, Web 2.0, NTIC's, entre otros elementos que hacen que los países generen nuevas formas legales que permitan la aplicación y utilización de estos elementos, el currículo al estar estrechamente relacionado con la sociedad y los requerimientos de esta, afronta cambios educativos y curriculares que obligatoriamente deben realizarse, Alexander SanviesesnMarfull (1986), citado en (Lanfrancesco, 2011) establece que el origen de estos cambios son:

- Tendencias socio culturales
- Prospectiva del desarrollo nacional
- Situaciones de conflicto
- Comportamiento de la población humana.

Frente a estos contexto la investigación curricular debe proyectarse a los cambios que necesita el creciente mercado de servicios, frente al de producción, a los avances tecnológicos sobre todo en electrónica e informática, el impacto de la sociedad informatizada sobre la sociedad agrícola e industrial, el papel de la mujer dentro de la sociedad y el impacto en el desarrollo del niño y la familia, la migración y sus efectos, los mas medias y su repercusiones en la formación y

pensamiento, son aspectos que hoy en día determinarán las tendencias curriculares que regirán al sistema educativo.

Sin embargo en la actualidad según Lanfrancesco la crisis educativa generada por el desnivel entre la educación y desarrollo sociocultural, las deficiencias metodológicas y pedagógicas de los maestros, la inoperante administración educativa, la nula investigación educativa y la inexistente producción de nuevos conocimientos, son problemas que junto con la escasa profesionalización docente, repercuten en el desarrollo social.

Lanfrancesco concluye indicando que “los cambios que el currículo debe tener para adecuarse a las nuevas necesidades educativas y para solucionar los actuales problemas de las escuelas de todo carácter y nivel, y previniendo todos los futuros problemas que implica cambiar, podría concluir que las tendencias que hoy existen en el desarrollo del currículo buscan en éste:(2011, pág. 46)

La relación disciplinar y las conexiones múltiples entre las áreas del conocimiento a través de la interdisciplinariedad.

- ϕ Disminuir la tendencia hacia la especialización de los saberes mediante la propuesta de la globalización.
- ϕ Proponer formas simples y prácticas en el trabajo educativo y en las instituciones para contrarrestar la complejidad de la cotidianidad y de las acciones humanas y sociales.
- ϕ Ofrecer preparación en nuevas competencias para desarrollar las nuevas generaciones la disponibilidad y favorecer su vinculación al medio laboral.
- ϕ Humanizar la educación para evitar que la tecnología de punta permanentemente en evolución y los adelantos científicos no hagan perder al hombre en la maraña de la informática, la cibernética y la robótica, sino que la permita usarla hábilmente pero con discernimiento poniendo la

técnica y la ciencia al servicio del hombre y del desarrollo social y no lo contrario.

- ∅ Contrarrestar la inmoralidad generalizada y la de humanización brindando educación de calidad con un alto sentido ético.
- ∅ Desarrollar adecuadamente el sentido social educando verdaderos líderes transformacionales comprometidos con el desarrollo humano y sociocultural desde valores humanos cristianos y promoviendo la solidaridad, la paz, la tolerancia y la sana convivencia.
- ∅ Desarrollar el pensamiento divergente, la creatividad, el juicio crítico, la capacidad de análisis y síntesis, las actitudes y aptitudes investigativas para luchar contra la memorización, el facilismo, la rutina y el exceso de normatividad.
- ∅ Responder a los cambios de forma inmediata con flexibilidad y de forma oportuna demostrando actualidad y practicidad, pero con fundamentación teórica y con pensamiento prospectivo.
- ∅ Asegurar la eficacia, la efectividad y la eficiencia en todas las acciones educativas que se deriven del currículo con las tendencias anteriores.

Sansvisens (1986) citado en (Lanfrancesco, 2011) afirma que los investigadores y diseñadores curriculares del siglo XXI deberán tener en cuenta para estructurar el currículo los siguientes criterios: interdisciplinariedad, globalidad, simplicidad, disponibilidad, fundamento humano, sentido ético, sentido social, creatividad, eficacia y actualidad; precisamente de todo lo que carecen ahora.

## **CAPÍTULO III**

### **3. PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA (EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI)**

La pedagogía afrontar cambios estrechamente relacionados con el devenir social en general, de la época actual en la que vivimos catalogada como una etapa post modernista que busca implantar el imperialismo como etapa cúspide del capitalismo y a la sociedad de la información, como la panacea de las relaciones humanas acortadas por un clic, y distanciadas por la carencia de sensaciones humanas como un abrazo. La pedagogía contemporánea procura ser el ente director que guie estas situaciones, para ello postula una serie de principios fundamentados sobre dos criterios que son: 1) Relacionados con los objetivos de la educación contemporánea y 2) Relacionada en el principio de actividad como exigencia, para que la educación pueda ser llevada a cabo(Torres, 2009)

Estos principios según José Luis Castillejo(2007) señala que “la educación actual se orienta por una serie de principios que la define y concretan y que tiene sentido de hitos”, citado en (Torres, 2009). Estos principios tienen como función: Orientar el rumbo, definir el campo, concretar el sentido de la educación.

Estos principios que también se relaciona con la pedagogía contemporánea son:

Individualización, socialización, autonomía, creatividad, actividad, intuición, estar al día y juego.

### **3.1. BUENAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS:**

Las buenas prácticas pedagógicas constituyen el desarrollo de actividades de aprendizaje en que consiguen los objetivos formativos, para ello debe existir una disposición para el trabajo y un compromiso profesional, reflexionando sobre su práctica contribuyendo a relaciones profesionales y responsabilizándose de la orientación de sus alumnos, pues debe tener altas expectativas, estableciendo un clima de respeto y confianza, como parte de esta prácticas citaremos Henry Giroux y la pedagogía Crítica, y, a Miguel de Zubiría con la pedagogía conceptual.

#### **3.1.1. PEDAGOGÍA CRÍTICA:**

La premisa inicial en que se sustenta la pedagogía crítica establece que vivimos en un mundo marcado por las contradicciones y las desigualdades sociales, donde los problemas sociales no son hechos aislados, sino consecuencia de los intentos de dominación de unos grupos sobre otros, las escuelas son vistas como instrumentos al servicio de los intereses de la riqueza y del poder, pues mientras descalifican los valores y las habilidades de los estudiantes más desposeídos (las minorías, los pobres y las mujeres), mantienen, transmiten y reproducen el status y la cultura de los grupos dominantes(Ramírez & Quintal, 2011).

Las escuelas son entonces, de acuerdo con la pedagogía crítica, instituciones decididamente políticas, en donde diversas fuerzas sociales luchan por imponerse. (McLaren, 2005), los teóricos críticos consideran que las escuelas también pueden ser espacios de liberación y un contexto donde se posibilite el cuestionamiento de modelos sociales y la construcción de modelos alternativos en la medida en que profesores y alumnos se conviertan en intelectuales transformadores dispuestos a cuestionar el statu quo, sus valores y su cultura.

La pedagogía crítica refuerza el papel ético y moral de las escuelas y señala a los docentes un “qué hacer” para que los alumnos se vuelvan críticos y comprometidos con la translocación de las condiciones actuales, en lugar de simples receptores y repetidores de contenidos (Ramírez & Quintal, 2011)

### **3.1.2. PEDAGOGÍA CONCEPTUAL:**

Para este modelo la escuela es el gran espacio para pensar, valorar y para desarrollar habilidades, la escuela debe garantizar que los alumnos aprendan los conceptos básicos, que tengan relevancia, prospectiva y resonancia, el aprendizaje significativo permite relacionar contenidos con conceptos, habilidades, destrezas así como los valores básicos relacionados con ellos. (De Zubiría, 2007)

Las operaciones intelectuales son transdisciplinarias, la asimilación conceptual se alcanzará si se provoca un desequilibrio entre lo que conoce el sujeto y el objeto. A más del pensamiento formal existe el período categorial. Una tesis la argumentan simultáneamente varias proposiciones. El pensamiento categorial no forma cadenas lineales sino ramificadas y permite distintos niveles de rigor lógico.

La pedagogía conceptual abarca todas las dimensiones del proceso de aprendizaje: Docentes, estudiantes, directivos, comunidad. El currículo de la pedagogía conceptual posee: autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación y un concepto adicional que es la meta evaluación. Promueve la formación integral de: habilidades, destrezas y valores, procura el desarrollo de la creatividad, análisis, deducción, inducción en la formación del estudiante sobre la base de una formación afectiva.

### **3.2. POLÍTICAS EDUCATIVAS ECUATORIANAS**

La Constitución de la República del Ecuador en su sección V, que se refiere a la educación establece artículos a través de los cuales se busca garantizar una educación de calidad y calidez, accesible para todas y todos, y, sobretodo que esté acorde a las necesidades de la sociedad.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir(Constituyente, 2011).

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Constituyente, 2011).

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente (Constituyente, 2011).

Vinculados con estos artículos la Ley en el art. 347, del cual tomaremos unos pocos numerales, establece que la educación está bajo la responsabilidad del Estado que debe fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el

mejoramiento permanente de la calidad (...) incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales (...). Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos (...) Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública (Constituyente, 2011)

Alineado con estas expectativas Plan Decenal 2006 – 2015 (Mnisterio de Educación, 2006), impulsa las siguientes políticas de gobierno en materia de educación:

1. Universalización de la educación infantil de 0 a 5 años
2. Universalización de la educación general básica de primero a décimo años.
3. Incremento de la matrícula en el bachillerato hasta alcanzar por lo menos el 75% de la población en edad correspondiente.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continúa para adultos.
5. Mejoramiento de infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas.
6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implantación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sector.
7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
8. Aumento del 0.5% anual en participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB para inversión en el sector.

Como se observa el Plan decenal de educación incorpora dentro de sus políticas el mejoramiento de la calidad de la educación, esto implica también un cambio en el diseño curricular de todos los niveles.

### **3.3. TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA ECUATORIANA**

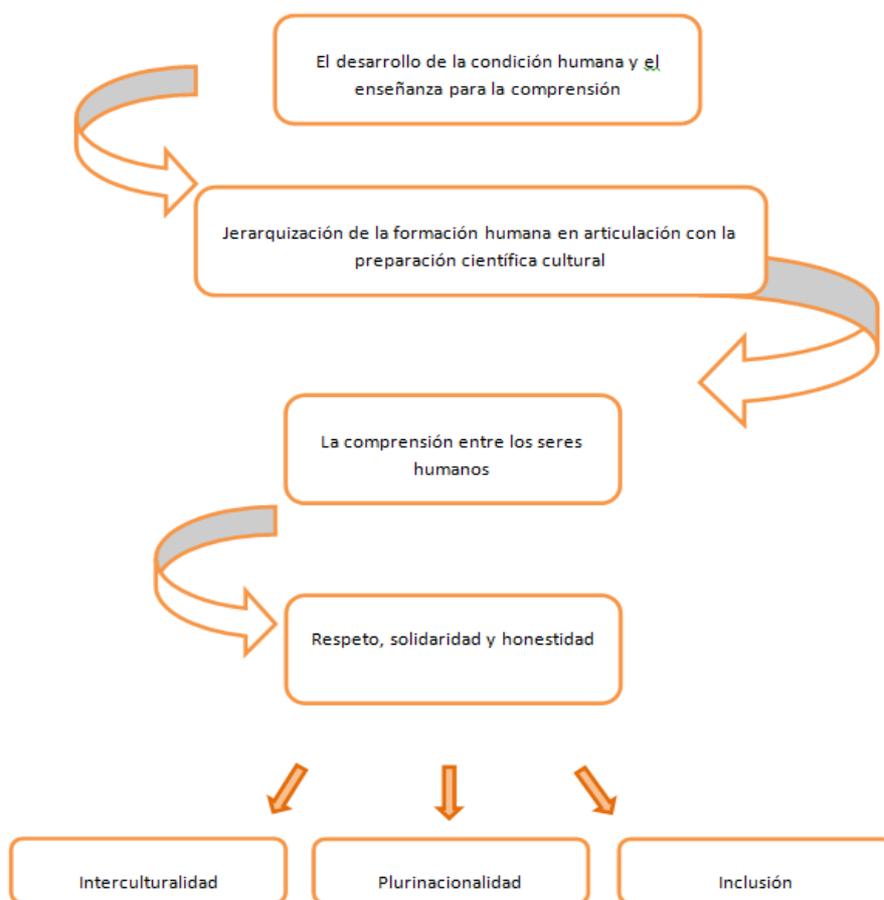
En los últimos 5 años el Ecuador ha tenido grandes cambios en materia educativa desde la reforma misma de la constitución, como se indica en párrafos anteriores hasta la promulgación de una nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, que procura establecer elementos que permitan que el país tenga una educación acorde a las necesidades y cambios sociales, de igual forma el cambio implica organismos de control que deben ser creados con el fin de verificar el cumplimiento de ciertos estándares internacionales que faculten a los bachilleres el ingreso a las universidades en iguales condiciones.

La educación como política de gobierno ha puesto en marcha un nuevo Modelo de Gestión, cuyo objetivo principal es renovar procesos y automatizar procedimientos para mejorar la atención al público, que logre alcanzar una alta desconcentración de la gestión educativa. El Nuevo Modelo de Gestión divide el territorio nacional en zonas, distritos y circuitos, para facilitar la obtención de servicios educativos en lugares centrales y cercanos a la ciudadanía, brindando mayor eficiencia, rapidez y cobertura.

Una de las reformas importantes fue la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (EGB) realizada a partir de la evaluación del currículo de 1996, donde se incorporó el análisis de modelos curriculares de otros países, la experiencias de docentes y el criterio de especialistas ecuatorianos sobre todo de las áreas de Matemáticas, Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales (MinEduc, 2010). En este nuevo currículo se plantea conocimientos y destrezas mínimos indispensables para la continuidad del proceso de desarrollo del conocimiento y el fomento de una educación sobre la base de la investigación, inclusión y acción participativa.

Las bases pedagógicas del diseño curricular de EGB se sostienen en la pedagogía crítica, sobre los paradigmas constructivistas y cognitivista, que se integran de la siguiente forma:

Figura 5. Integración de los referentes de orden teórico del currículo



Fuente: Actualización y Fortalecimiento Curricular de la EGB 2010

El proceso de construcción del conocimiento en el diseño curricular se orienta a la formación de un pensamiento lógico, crítico y creativo (MinEduc, 2010) que se sustente en un aprendizaje significativo y vinculado con el contexto donde el estudiante se desenvuelve, plantea el uso de destrezas con criterio de desempeño

y la realización de aprendizajes auténticos sobre la base de la pedagogía crítica donde el protagonista del aprendizaje es el estudiante.

El nuevo diseño curricular de EGB se sustenta en seis ejes conceptuales y metodológicos que son:

- a. Desarrollo de la condición humana y preparación para la comprensión.
- b. Proceso epistemológico: un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo.
- c. Una visión crítica de Pedagogía: un aprendizaje productivo y significativo.
- d. Desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.
- e. Empleo de tecnología de información y comunicación.
- f. La evaluación integradora de los resultados del aprendizaje.

Destrezas con criterio de desempeño.

La destreza determina el “saber hacer” en los estudiantes, los “criterios de desempeño, en cambio orientan y precisan el nivel de complejidad en el que la destreza debe ser enseñada.

El documento de actualización y fortalecimiento curricular, determina que estas destrezas constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación microcurricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad(2010, pág. 11).

### **3.4. DESEMPEÑOS AUTÉNTICOS EN EDUCACIÓN**

El desempeño auténtico son actividades que permiten a quienes aprenden acercarse al sentido y al propósito de quienes usan el conocimiento en el mundo real, (Ordóñez, 2011).

La autenticidad de una práctica para Brown, citado en (Ordóñez, 2011), parte del significado que ésta adquiere en un contexto cultural específico, ese significado se define por su coherencia, utilidad y propósito, características construidas a lo largo del desarrollo histórico de la cultura en cuestión.

La autenticidad de un desempeño también se entiende a partir de la relación que el aprendiz establece, gracias a la realización de dicho desempeño, entre lo que ya sabía y el conocimiento nuevo.

#### **3.4.1 Reforma curricular del bachillerato**

Desde el año 2001 el Ecuador ha establecido un marco normativo general de lineamientos administrativo curriculares para definir, reformar y ordenar el bachillerato en el Ecuador, el Bachillerato General Unificado (BGU) es el nuevo programa de estudios creado por el Ministerio de Educación (MinEduc) tiene como triple objetivo preparar a los estudiantes:

- a) Para la vida y la participación en una sociedad democrática.
- b) Para el mundo laboral o del emprendimiento.
- c) Para continuar con sus estudios universitarios.

El BGU tiene un tronco común conformado por materias que permiten adquirir aprendizajes básicos, luego de esto el estudiante tiene para escoger dos de opciones: bachillerato en ciencias o bachillerato técnico

El bachillerato en ciencias además de los conocimientos generales, posee materias optativas que permiten que el estudiante profundice en ciertas áreas académicas de su interés.

En el bachillerato técnico, se adquiere también los conocimientos comunes del BGU, y además el estudiante desarrolla competencias específicas de la figura profesional que haya escogido.

El ministerio de educación indica que esta reforma es importante debido a que el anterior bachillerato poseía una excesiva especialización y dispersión de la oferta curricular y los estudiantes no tenían una base común de aprendizajes limitando sus oportunidades educativas. Además exigía una especialización prematura por parte del estudiante que traía como consecuencia una incorrecta elección de la carrera y, por último el anterior bachillerato en ciencias, carecía de articulación con los niveles de EGB y educación superior.

Cuadro 3. Cambios pedagógicos del BGU

	<b>Bachillerato anterior</b>	<b>Bachillerato General Unificado</b>
Aprendizaje	Absorbe y recordar información, y después demostrar en un examen que es lo que recuerda. Énfasis de cobertura de contenidos.	Formarse en conocimientos, habilidades y actitudes. Contar con aprendizaje duradero, útil, formador de la personalidad y aplicable a la vida. Énfasis en el desarrollo del pensamiento.
Rol del profesor	Transmitir conocimientos.	Guiar, orientar y estructurar el aprendizaje de los estudiantes.

Rol del estudiante	Recibir conocimientos.	Ser un protagonista activo del aprendizaje.
--------------------	------------------------	---

Fuente: <http://www.educacion.gob.ec/profesionales/educacion-por-niveles/bachillerato-general-unificado-bgu.html>

Este es el escenario donde el docente debe realizar su labor educativa, siendo uno de las premisas la innovación y el desempeño de actividades que permitan un aprendizaje real dentro de los límites del aula, pero no se ha considerado que muchos establecimientos educativos carecen de presupuestos operativos que permitan viabilizar el trabajo docente dentro dotando de los recursos técnicos y tecnológicos necesarios para una educación del Siglo XXI.

#### **4. METODOLOGÍA**

La investigación sobre la Realidad de la práctica pedagógica y curricular de la educación básica y de bachillerato se realizó para establecer parámetros de comparación entre los modelos pedagógicos existentes y los utilizados por docentes y directivos, también para conocer las relaciones que surgen entre los miembros de la comunidad educativa y su repercusión en el proceso de enseñanza aprendizaje, esta indagación es necesaria para clarificar conceptos y elementos que nos permitan obtener una visión amplia del objeto de investigación y proponer mecanismos de mejora continua de ser el caso. La investigación está enmarcada dentro del tipo de investigación descriptivo-interpretativa - explicativa, que estudia al fenómeno en lugar donde se produce, es decir donde se realiza la práctica docente, se ha empleado la investigación exploratoria para levantar información acerca del modelo pedagógico y las prácticas docentes que se desarrollan en el establecimiento educativo, así como la estadística para el procesamiento y análisis de datos.

La institución educativa donde se realizó la investigación fue el “Colegio Nacional Mixto Miguel Malo González” del Cantón Gualaceo, provincia del Azuay, establecimiento de carácter fiscal creado bajo el decreto No. 3211 del once del septiembre de 1970, tiene como misión promover la educación laica y gratuita en todos los sectores y niveles socio – económicos del cantón Gualaceo, luego de realizar las gestiones necesarias que permitan efectuar el estudio y levantamiento de datos, la institución a través de su Rector Licenciado Juan Benalcázar, otorgó el permiso necesario y se procedió a realizar la investigación en este plantel. El Colegio Nacional Mixto Miguel Malo González cuenta con cuarenta docentes, de los cuales 18 tienen nombramiento y 12 están bajo la modalidad de contrato, el área administrativa está conformada por 6 personas y cuenta con personal de servicio para la mantenimiento de las aulas clase, el número de estudiantes

asciende a 220, de nivel socioeconómico medio, la mayoría pertenece a los alrededores del cantón. Cabe recalcar que la institución investigada tiene dos secciones, por lo que el trabajo se realizó en la sección diurna.

De obtener juicios de carácter general a partir de hechos particulares de validez comprobada; el método deductivo, que permitió establecer criterios particulares sobre la base de teorías generales el método analítico – sintético que hizo posible realizar el análisis y la síntesis de la información recogida en las diferentes fuentes bibliográficas referenciales y además los métodos descriptivo que especifica las propiedades y características más importantes que permitan analizar y describir las tendencias del grupo investigado. Interpretativo el cual busca la comprensión de la realidad educativa sus potencialidades, falencias. Explicativo que pretende encontrar las causas y consecuencias que conlleva los fenómenos estudiados, se utilizó el método hipotético – deductivo para confrontar los supuestos y la realidad encontrada en la investigación de campo.

Las técnicas empleadas es la investigación documental, para la elaboración del marco teórico y la investigación de campo, para el desarrollo del análisis del fenómeno a investigar dentro del lugar donde se produce el proceso educativo y las relaciones entre sus componentes, dentro de esta última se ha empleado como técnica la observación no participante y participante.

Dentro de los instrumentos empleados para este estudio se ha aplicado la encuesta, en la que se ha considerado también las diferencias de edad y sexo, para la aplicación del instrumento de investigación. También se ha aplicado instrumentos estudiantes y padres de familia. Las encuestas aplicadas han sido estructuradas por la UTPL, y aplicada dentro de la investigación para recopilar datos específicos como: identificación, planificación pedagógica y actualización del centro, práctica pedagógica del docente y la relación entre docente y padres de

familia. Las encuestas a estudiantes hacen referencia a la planificación pedagógica, actualización, práctica pedagógica y relación entre educador y familia, la encuesta dirigida a estudiantes recoge información acerca de la planificación pedagógica y actualización docente, la práctica pedagógica y la relación entre educador y familia, se ha utilizado la entrevista a un directivo para conocer el modelo pedagógico institucional y el estilo de dirección, resultados que han servido para establecer la problemática del colegio.

La ficha de observación, instrumento aplicado para determinar el cumplimiento del proceso educativo en el aula y el estilo empleado por el docente, también ha servido para establecer elementos que nos llevan a plantear una falencia sobre la aplicación del modelo institucional.

El centro educativo cuenta con 220 estudiantes y 40 maestros, es ellos se ha elegido una muestra de 40 estudiantes de los diferentes niveles de educación, y 20 profesores, 10 de educación básica y 10 de bachillerato.

El fenómeno de estudio fue seleccionado atendiendo a criterios personales e institucionales, pues he prestado mis servicios en esta institución por cuatro años y considero que su importancia dentro del desarrollo científico, económico y social del cantón es relevante pues es uno de los tres centros educativos del cantón que presentan sus servicios educativos, la guía didáctica disponible para la realización de este trabajo ha servido para enrumbar el proceso investigativo dentro de los elementos de delimitación y selección del tema, establecimiento de objetivos, elección y desarrollo del marco teórico, determinación del marco metodológico y la discusión que desembocan con la determinación de la problemática que presenta la institución educativa, motivo de análisis, referente al conocimiento y aplicación del modelo educativo por parte de los docentes.

Los recursos que se utilizaron para llevar a cabo la investigación son:

Recursos humanos: autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja, autoridades de la institución, docentes y estudiantes del Colegio Nacional Mixto Miguel Malo González, directora de tesis y estudiante maestrante.

Recursos institucionales: UTPL, colegio nacional mixto "Miguel Malo González".

Recursos materiales: solicitud, encuestas, entrevistas (copias), fichas de observación, computadora, cámara, internet, libros, documentos curriculares.

Recursos económicos: los gastos que se presentan para el desarrollo de la investigación son solventados por el maestrante.

## 5. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION DE CAMPO

### ENCUESTA LOS MAESTROS

En este apartado se muestran los resultados obtenidos a través de los cuestionarios aplicados para auscultar la labor docente desde el punto de vista de la planificación pedagógica y su relación con el PEI. Posteriormente se analiza las respuestas de cada elemento encuestado, es importante anotar que se ha elaborado tablas y gráficos de las preguntas consideradas más importantes para la investigación y se ha colocado como número, el que le corresponde a la pregunta aplicada según la encuesta del anexo 1 y 2.

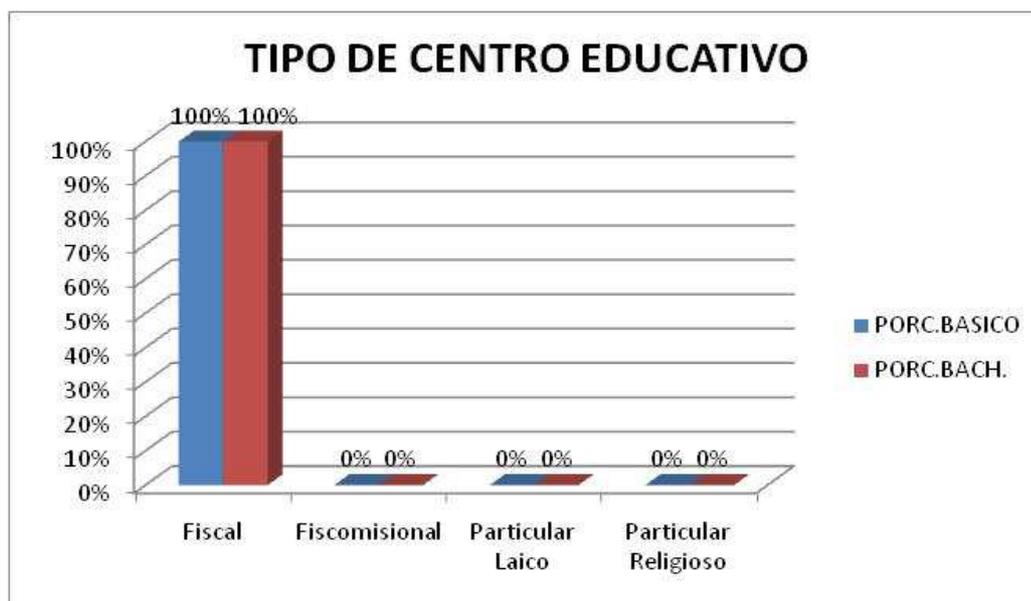
#### A. IDENTIFICACIÓN

##### 1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO TABLA N°1

OPCIONES	FR. BASICO	FR. BACH.	PORC.BASICO	PORC.BACH.
Fiscal	20	20	100%	100%
Fiscomisional	0	0	0%	0%
Particular Laico	0	0	0%	0%
Particular Religioso	0	0	0%	0%
	20	20	100%	100%

**Fuente:** Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

**GRÁFICO N° 1**



**Fuente:** Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

Observamos que la mayoría de los maestros y maestras investigadas que representan el 100% equivalente a los 20 docentes encuestados manifiestan que el tipo de centro educativo en el cual desempeñan sus funciones es fiscal, dependiendo del Ministerio de Educación y del Estado.

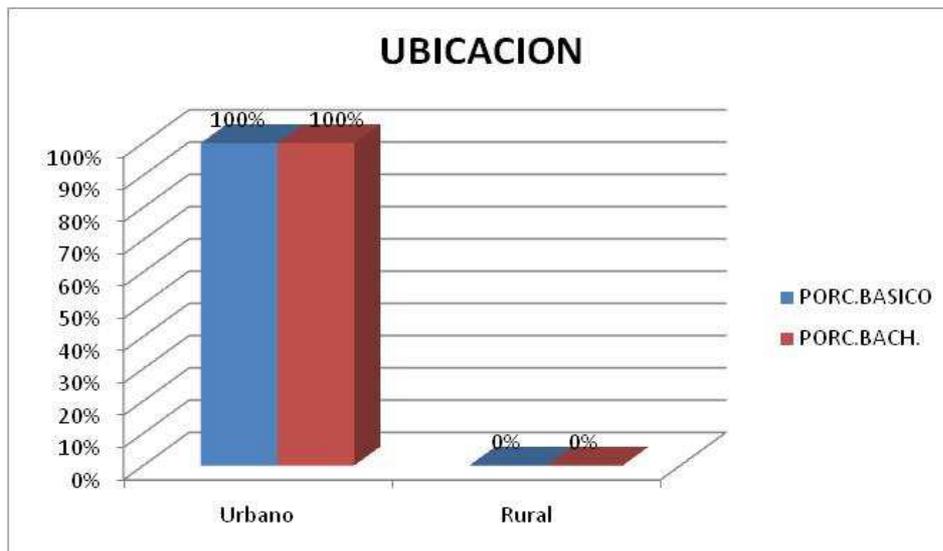
## 2. UBICACIÓN

TABLA N°2

OPCIONES	FR. BASICO	FR. BACH.	PORC.BASICO	PORC.BACH.
Urbano	20	20	100%	100%
Rural	0	0	0%	0%
	20	20	100%	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato  
Autora: Fabiola Cajamarca

GRÁFICO N°2



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato  
Autora: Fabiola Cajamarca

Como se puede apreciar en el gráfico el 100% de los maestros y maestras indican que la institución educativa fiscal se encuentra ubicada en la zona urbana del cantón Gualaceo.

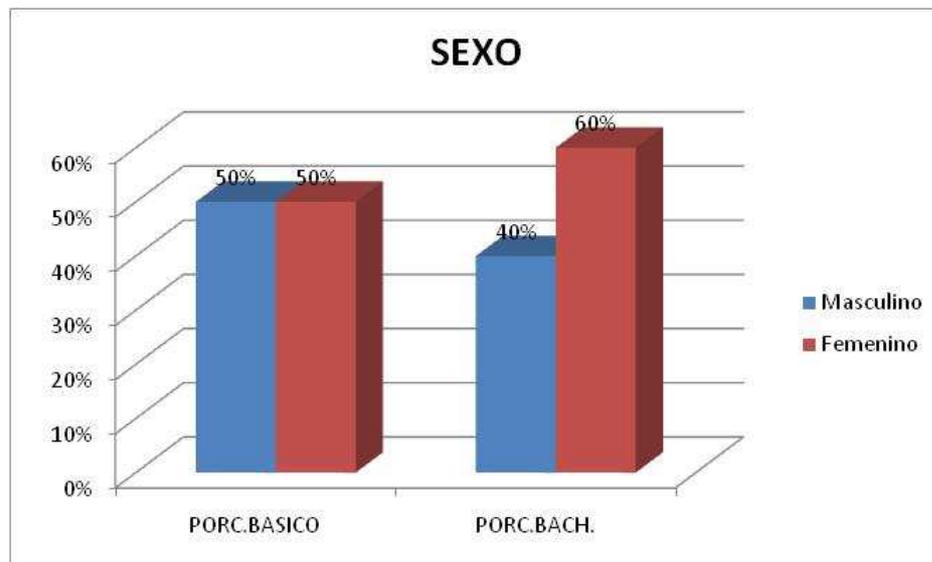
### 3. INFORMACIÓN DOCENTE

**TABLA N°3**

OPCIONES	FR. BASICO	FR. BACH.	PORC.BASICO	PORC.BACH.
Masculino	10	8	50%	40%
Femenino	10	12	50%	60%
	20	20	100%	100%

**Fuente:** Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

**GRÁFICO N°3**



**Fuente:** Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

Con respecto al sexo de los docentes investigados, se puede observar claramente que el 60% corresponden al sexo femenino que laboran tanto en Básica como en Bachillerato y el 40% son de sexo masculino de igual manera laboran en básica y en el bachillerato, predominando siempre el sexo femenino dentro de la educación.

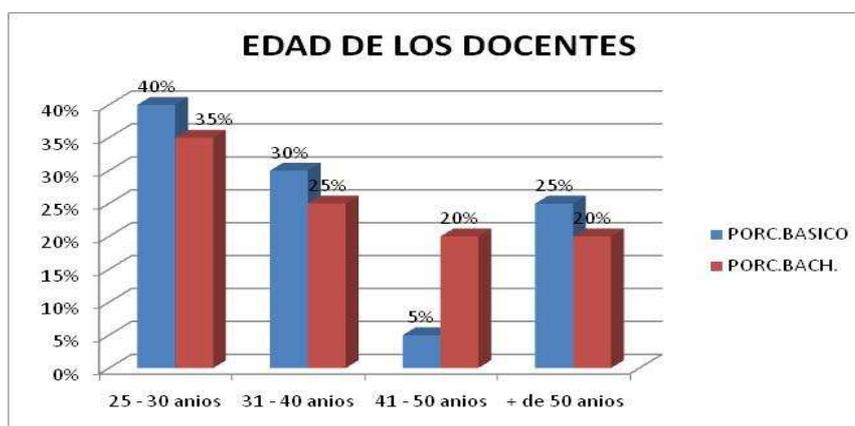
## Edad

**TABLA N°4**

OPCIONES	FR. BASICO	FR. BACH.	PORC.BASICO	PORC.BACH.
25 - 30 años	4	3	40%	30%
31 - 40 años	3	3	30%	30%
41 - 50 años	1	2	10%	20%
+ de 50 años	2	2	20%	20%
	10	10	100%	100%

**Fuente:** Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

**GRÁFICO N°4**



**Fuente:** Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

Como se puede observar la población estudiada tiene una conformación mayoritaria entre los 25 a 40 años de edad, es decir, desde el punto de vista de desarrollo y madurez profesional la composición de los docentes por edad es un elemento importante que implica la factibilidad de un trabajo productivo en el que el maestro pone al servicio de la educación su arsenal de conocimientos científico y capacidad de trabajo.

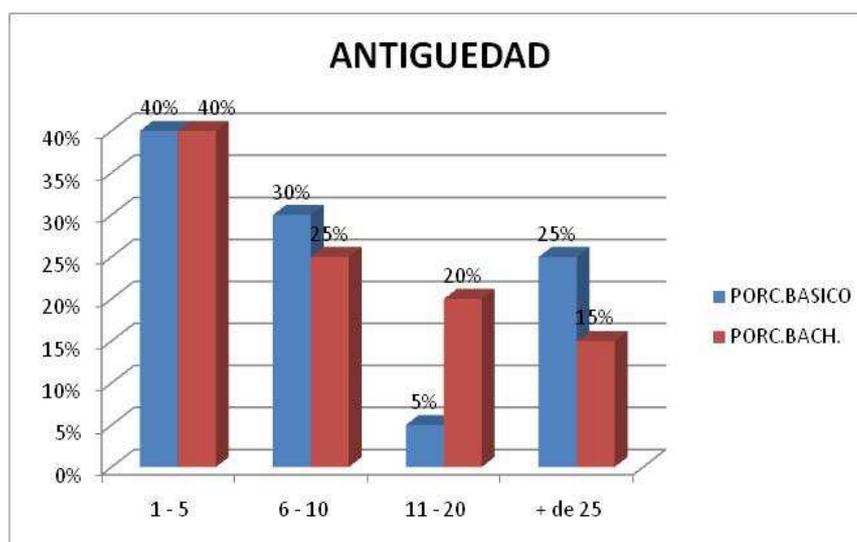
## Antigüedad

TABLA N°5

OPCIONES	FR. BASICO	FR. BACH.	PORC.BASICO	PORC.BACH.
1 – 5	8	8	40%	40%
6 – 10	6	5	30%	25%
11 – 20	1	4	5%	20%
+ de 25	5	3	25%	15%
	20	20	100%	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato  
Autora: Fabiola Cajamarca

GRÁFICO N°5



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato  
Autora: Fabiola Cajamarca

El grupo analizado alrededor del 65% y 70% está compuesto por maestros que tiene menos de 10 años en el magisterio, lo cual implica la existencia de experiencia y juventud para el desempeño académico, una mezcla muy importante para el desarrollo eficiente de la tarea educativa, pues siempre las personas que inician un trabajo poseen más entusiasmo dinamismo para realizar su labor.

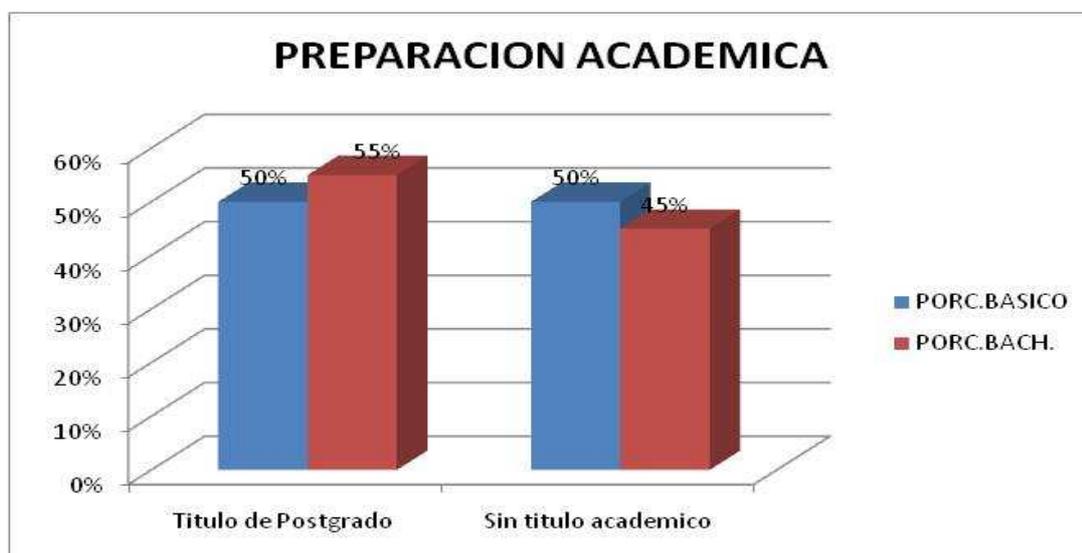
## 4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

**TABLA N°6**

OPCIONES	FR.BASICO	FR.BACH.	PORC.BASICO	PORC.BACH.
Título de Postgrado	5	6	50%	60%
Sin título académico	5	4	50%	40%
	10	10	100%	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato  
Autora: Fabiola Cajamarca

**GRÁFICO N°6**



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato  
Autora: Fabiola Cajamarca

En esta pregunta la composición de la muestra indica que alrededor del 50% poseen título profesional y un título de profesionalización en cuarto nivel, lo que atribuye un conocimiento científico de áreas pertinentes, sin embargo el otro 50% de la muestra analizada no posee título académico, lo cual indica es indicio de posibles falencias de conocimiento y desactualización en aspectos pedagógicos y curriculares necesarios. Además la enseñanza debe ser enfocada de tal manera que ayude al estudiante a comprender la realidad desarrollar capacidades y comprometerse con principios.

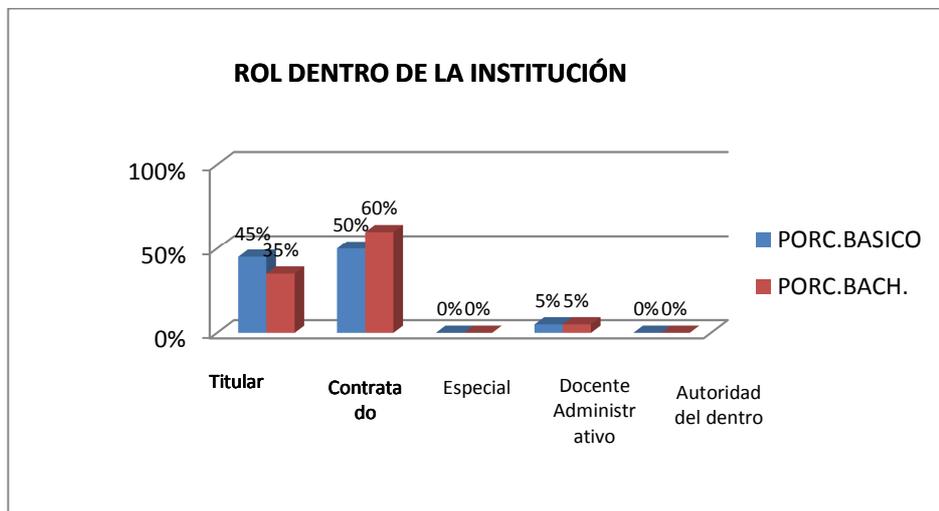
## 5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

TABLA N° 7

OPCIONES	FR. BASICO	FR. BACH.	PORC.BASICO	PORC.BACH.
Docente Titular	4	3	45%	35%
Docente a Contrato	5	6	50%	60%
Profesor Especial	0	0	0%	0%
Docente Administrativo	1	1	5%	5%
Autoridad del Contrato	0	0	0%	0%
	10	10	100%	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato  
 Autora: Fabiola Cajamarca

GRÁFICO N°7



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato  
 Autora: Fabiola Cajamarca

La conformación de la muestra investigada indica que el 45% de docentes de nivel básico y el 35% de docentes de bachillerato, son titulares, es decir poseen

nombramiento del estado, alrededor el 50% de nivel básico y el 50% de bachillerato, son contratados, no existe docentes del área de formación especial y existe un docente administrativo, esto indica que no existe estabilidad laboral en los establecimiento estudiado, pues la mayor parte de los docentes están bajo la modalidad de contrato, existiendo períodos de ausencia de docentes si el contrato no es renovado, lo cual depende en su gran mayoría de elementos fueron del control interno del establecimiento, además los contratos no abarcan períodos lectivos sino, son realizado en función del año calendario, exceptuando el periodo vacacional. Estos factores informativos no permiten preparar el terreno para indagar en factores más importantes como la planificación, práctica docente, relaciones derivadas entre los actores de la comunidad educativa. Además es una causa para que el docente no se involucre en una institución.

## B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

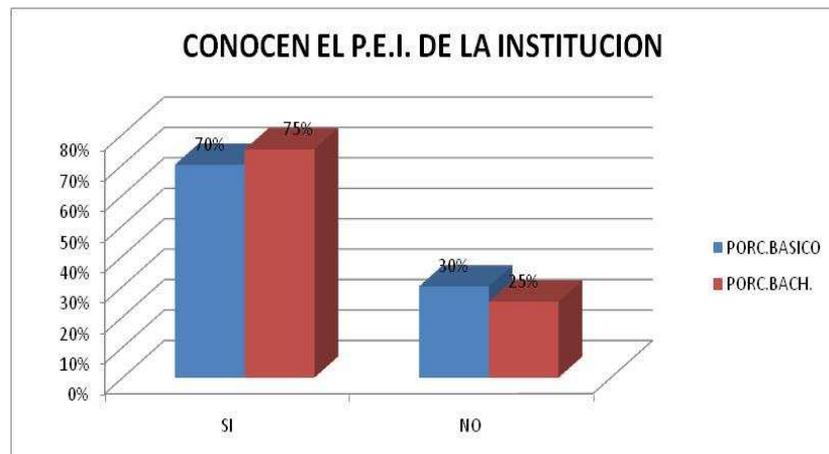
### 1. Conoce Ud. El PEI de su institución.

TABLA N°8

OPCIONES	FR. BASICO	FR. BACH.	PORC.BASICO	PORC.BACH.
SI	7	8	70%	80%
NO	3	2	30%	20%
	10	20	100%	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato  
 Autora: Fabiola Cajamarca

GRÁFICO N°8



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato  
 Autora: Fabiola Cajamarca

Alrededor del 70% de los docentes de nivel básico y el 80% de los docentes de bachillerato, encuestados conoce el Plan Educativo Institucional, el cual direcciona la planificación micro curricular y el desempeño en el aula, pues debe existir correlación entre estas variables para lograr la misión y visión de la institución. El 30% el 20%, de nivel básico y de bachillerato respectivamente, indica no conocer el PEI, lo cual implica la existencia de posibles problemas en el

desempeño de la labor educativa. Es importante que en el establecimiento se de nombramientos para que los docentes se involucren y conozcan el PEI.

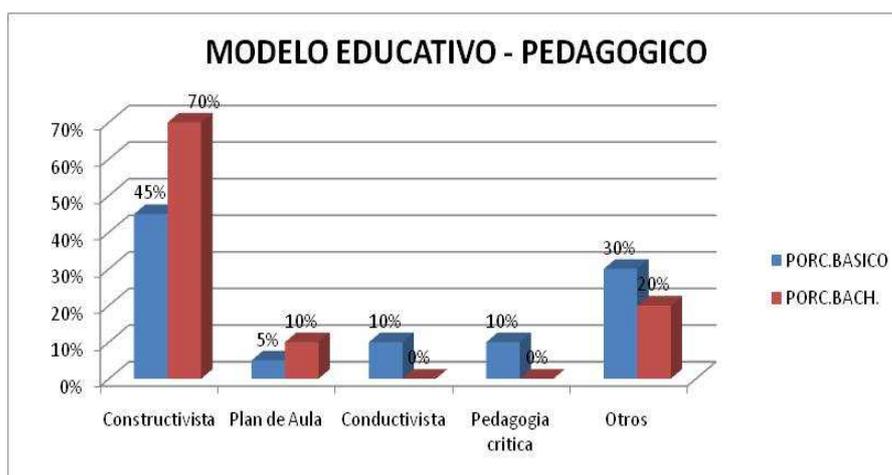
**2. Indique el modelo educativo- pedagógico que presenta el centro en el cual labora**

**TABLA N°9**

OPCIONES	FR. BASICO	FR. BACH.	PORC.BASICO	PORC.BACH.
Constructivista	4	7	45%	70%
Plan de Aula	1	1	5%	10%
Conductista	1	0	10%	0%
Pedagogía crítica	1	0	10%	0%
Otros	3	2	30%	20%
	10	10	100%	100%

**Fuente:** Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

**GRÁFICO N°9**



**Fuente:** Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

El 45% de profesores del nivel básico y el 70% de profesores del bachillerato, indican que el modelo educativo pedagógico, es constructivista, es decir, que basa el quehacer educativo en propuestas novedosas tendientes a que los estudiantes adquiera sus propios conocimientos, siendo el maestro un mediador entre la realidad contextual y los aprendizajes significativos. Sin embargo, el hecho de que el 30% restante de maestros indica que el modelo educativo de la institución posee diferentes matices, es un parámetro de debe ser corregido por medio de la capacitación al interior de cada establecimiento para que cada docente trabaje bajo un mismo lineamiento y conozca lo que persigue la institución como ente de formación.

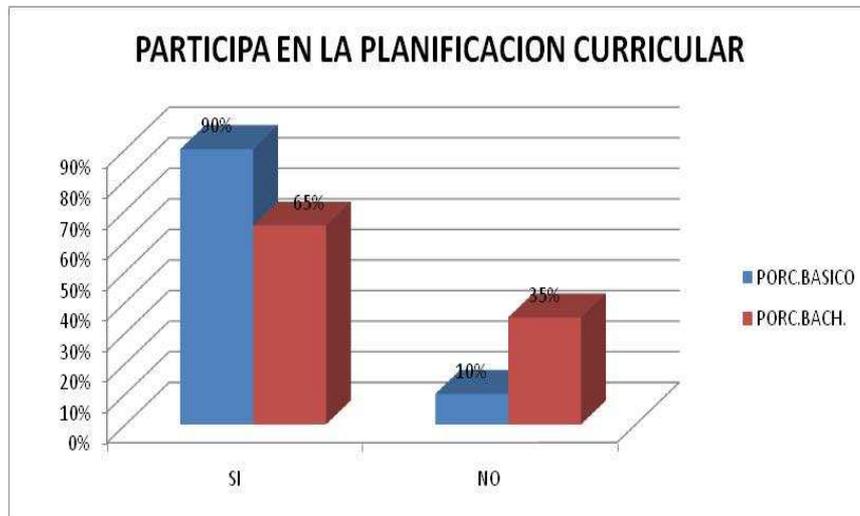
### 3. Participa en la planificación curricular de su centro

**TABLA N°10**

OPCIONES	FR.		PORC.BASICO	PORC.BACH.
	BASICO	FR. BACH.		
SI	9	7	90%	70%
NO	1	3	10%	30%
	10	10	100%	100%

**Fuente:** Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

**GRÁFICO N° 10**



**Fuente:** Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

En esta pregunta el 90% de docentes de nivel básico indica participar activamente en la planificación curricular de su establecimiento, lo cual garantiza el logro de los objetivos propuestos en la planificación institucional, el 70% de docentes de bachillerato participan en la planificación, aunque es un porcentaje superior a la media de este nivel, implica que las autoridades deben trabajar más para conseguir que todos participen en la PEI y así cambiar conscientemente nuestros modelos mentales, es necesario invertir tiempo y esfuerzo, reflexionar acerca del propósito de la educación, el rol y las actividades que debe desempeñar.

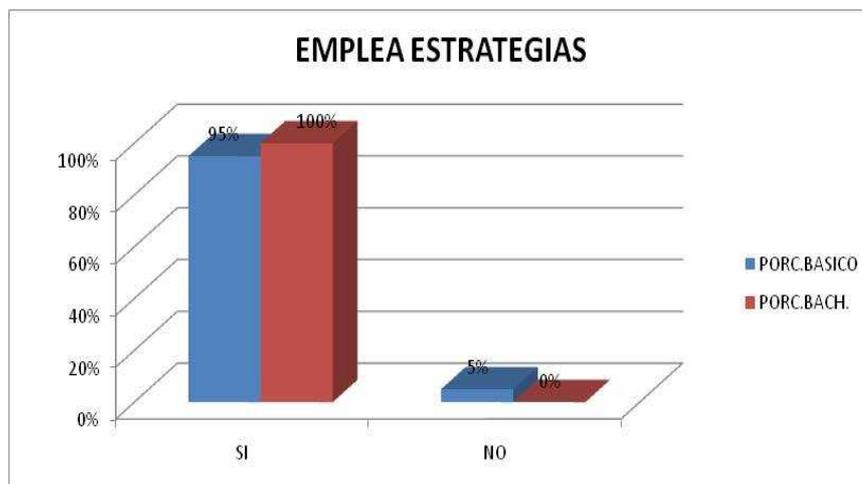
#### 4. Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases

**TABLA N°11**

OPCIONES	FR.		PORC.BASICO	PORC.BACH.
	BASICO	FR. BACH.		
SI	9	10	90%	100%
NO	1	0	10%	0%
	10	20	100%	100%

**Fuente:** Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

**GRÁFICO N° 11**



**Fuente:** Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

En lo referente a esta pregunta el 90% de maestros de nivel básico utiliza estrategias para el desarrollo de sus clases, lo cual es indispensable para el proceso de desarrollo del conocimiento, esto implica que aunque el 50% de docentes no posee título de profesionalización, ellos se han auto educado y formado para contribuir de mejor manera a la educación. Aunque un docente indica no utilizar estrategias para el desarrollo de sus clases y si bien implica el 0% de la muestra encuestada, recordemos que el proceso educativo es un trabajo de equipo y que todos los elementos del sistema deben estar integrados y en correcto funcionamiento. Por otro lado en el caso de los docentes que laboran en el bachillerato, el 100% utiliza estrategias en su labor docente, lo que indica el proceso educativo se realiza con el uso de medios destinados a facilitar el desarrollo del conocimiento.

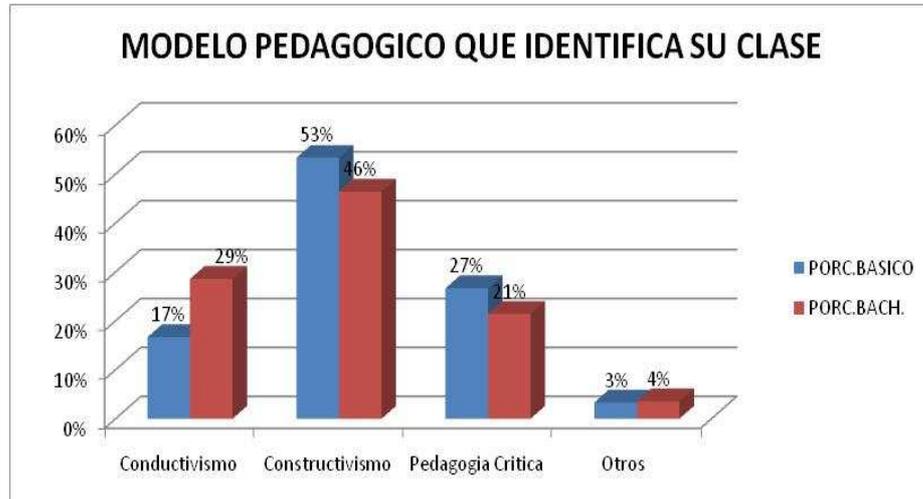
#### 5. Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente

**TABLA N°12**

<b>OPCIONES</b>	<b>FR. BASICO</b>	<b>FR. BACH.</b>	<b>PORC.BASICO</b>	<b>PORC.BACH.</b>
Conductismo	2	4	17%	29%
Constructivismo	8	6	53%	46%
Pedagogía Crítica	4	3	27%	21%
Otros	1	1	3%	4%
	15	14	100%	100%

**Fuente:** Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

**GRÁFICO N° 12**



**Fuente:** Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

En esta pregunta observamos que existe una variedad en cuanto al modelo pedagógico empleado por cada docente, aunque alrededor del 45% de docentes de nivel básico y el 70% de docentes de bachillerato había identificado al modelo institucional como constructivista, en la práctica el 53% de docentes de nivel básico y el 46% de docentes de bachillerato indican usar este modelo como direccionados de su labor docente, lo que establece falta de concordancia entre el modelo institucional y la práctica docente. Claro que el uso de la pedagogía crítica, también se relaciona con el constructivismo desde el punto de vista del desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante, es necesario redefinir los aspectos integradores del PEI para establecer un marco de acción holístico y sistémico que encause el accionar de los miembros de la comunidad educativa y de los docentes en particular.

**6. Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro**

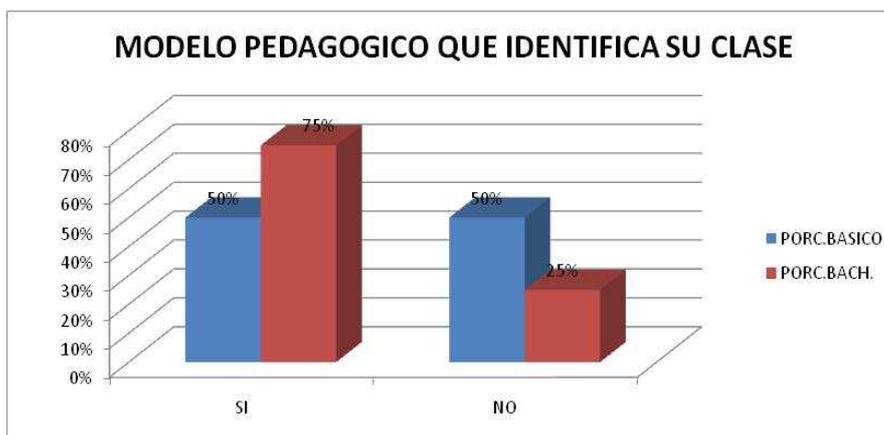
**TABLA N°13**

OPCIONES	FR. BASICO	FR. BACH.	PORC.BASICO	PORC.BACH.
SI	7	7	50%	70%
NO	3	3	50%	30%
	10	10	100%	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

Autora: Fabiola Cajamarca

**GRÁFICO N° 13**



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

Autora: Fabiola Cajamarca

El 50% de docentes de nivel básico y el 70% en el bachillerato, indican que el plantel proporciona espacios para la capacitación, en contraste con el 50% en el nivel básico y el 30% en el diversificado que indican no existe esta facilidad, estos elementos deben analizarse en función de la necesidad de contar con personal capacitado, con conocimientos acorde a las nuevas reformas curriculares, y establecer mecanismos que permitan que la capacitación llegue a todos los integrantes del plantel.

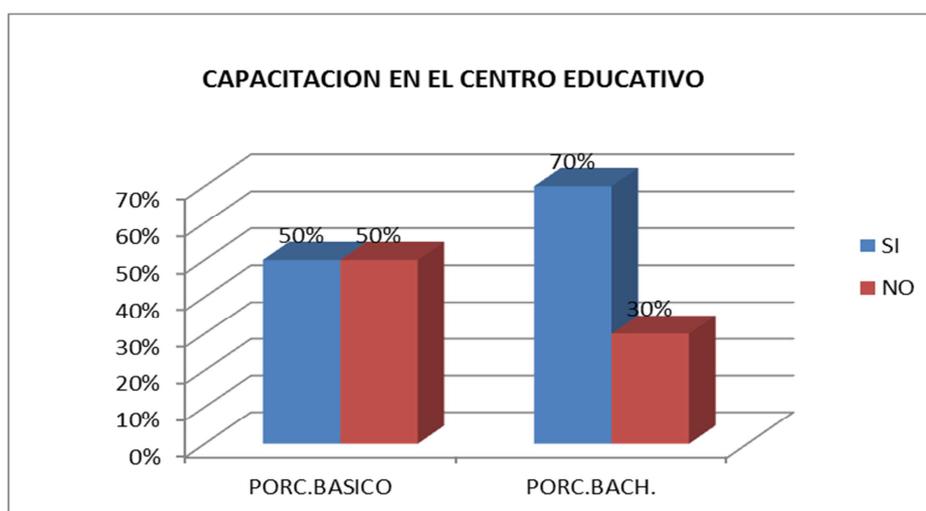
## 7. Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del centro educativo

TABLA N° 14

OPCIONES	FR. BASICO	FR. BACH.	PORC.BASICO	PORC.BACH.
SI	8	7	80%	70%
NO	2	3	20%	30%
	10	10	100%	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato  
 Autora: Fabiola Cajamarca

GRÁFICO N° 14



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato  
 Autora: Fabiola Cajamarca

Los docentes consideran los lineamientos del centro educativo al momento de elegir un curso de formación, en este caso el 50% de docentes de nivel básico y el 70% de nivel de bachillerato indican que la institución ha fomentado su capacitación, sin embargo también es importante que la capacitación se dé a todos los docentes en diferentes aspectos que pueden ayudar al desempeño.

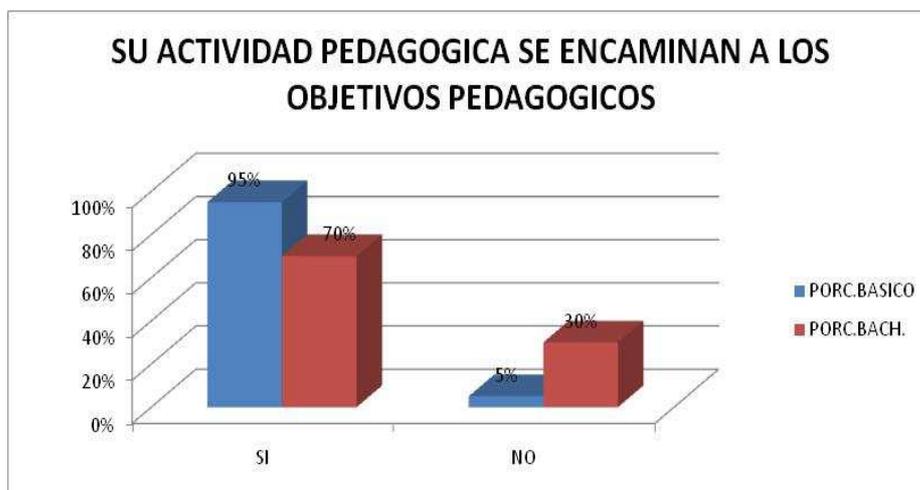
**8. Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos –curriculares del centro educativo**

**TABLA N°15**

OPCIONES	FR.BASICO	FR.BACH.	PORC.BASICO	PORC.BACH.
SI	9	7	90%	70%
NO	10	3	10%	30%
	20	20	100%	100%

**Fuente:** Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

**GRÁFICO N°15**



**Fuente:** Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

En esta pregunta el 90% de maestros de nivel básico indican que su actividad pedagógica dentro del aula se encaminan a los objetivos pedagógicos y

curriculares del centro educativo, el 70% de docentes de nivel de bachillerato, indica realizarlo en este sentido, pero es necesario determinar los elementos que inhiben al resto de maestros a no realizar su actividad tendiente al logro de los objetivos propuestos por el centro, pues esto implica la existencia de problemas al momento de llevar a cabo un trabajo sinérgicos de los docentes del plantel, tendientes a conseguir la misión y visión de la institución.

Ahora vamos a conocer como es la práctica pedagógica dentro del aula, a través de elementos como la relación entre docentes y estudiantes, la planificación de clases, el estilo didáctico y los resultados obtenidos de la aplicación pedagógica del aprendizaje.

### C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

#### 1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes

**TABLA N°16**

OPCIONES	FR. BASICO	FR. BACH.	PORC.BASICO	PORC.BACH.
Afectivo	6	3	30%	18%
Académico	7	8	35%	47%
Activo	7	6	35%	35%
Pasivo	0	0	0%	0%
	20	17	100%	100%

**Fuente:** Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

**GRÁFICO N° 16**



**Fuente:** Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

Observamos que los componentes afectivo, académico y activo, componen la labor docente dentro del aula, su composición para la educación básica es de 30%, 35% y 30%, indica que existe una relación balanceada de estos elementos, muy necesario para el desarrollo del conocimiento en un ambiente que estimule el aprendizaje. Para el bachillerato la composición de estos elementos es 18% afectivo, 47% académico y 35% activo, en este caso hay que considerar la edad y las diferentes necesidades académicas que se estructuran en el nuevo bachillerato, el tener un porcentaje mayor del componente académico indica que los docentes se preocupan por el conocimiento que por establecer relaciones afectivas.

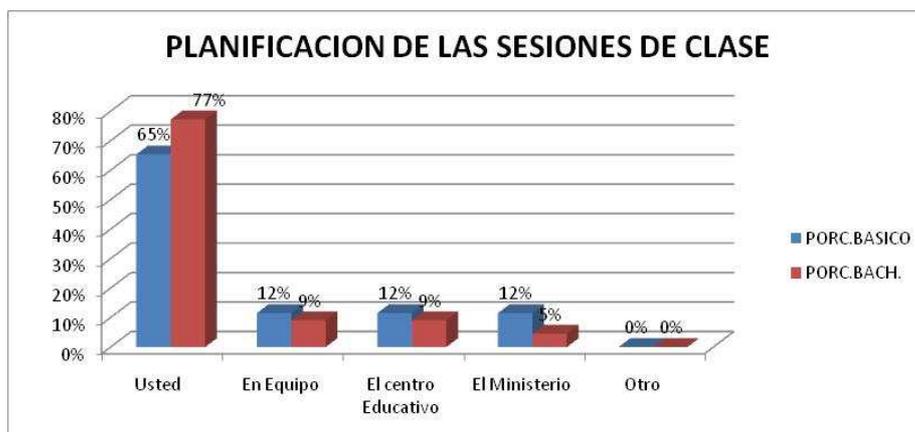
## 2. Las sesiones de clase las planifica

**TABLA N°17**

OPCIONES	FR. BASICO	FR. BACH.	PORC.BASICO	PORC.BACH.
Usted	17	17	65%	77%
En Equipo	3	2	12%	9%
El centro Educativo	3	2	12%	9%
El Ministerio	3	1	12%	5%
Otro	0	0	0%	0%
	26	22	100%	100%

**Fuente:** Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

**GRÁFICO N°17**



**Fuente:** Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

En esta pregunta se observa que la planificación se realiza de manera individual en un 65% para el nivel básico y en un 77% para el nivel de bachillerato, esto obedece a la particularidad propia de cada materia, la planificación en equipo se distribuye en 12% para el básico y 9% para el bachillerato, lo que implica que es posible que no exista interdisciplinariedad en la planificación ya que cada asignatura se desenvuelve independientemente de las demás.

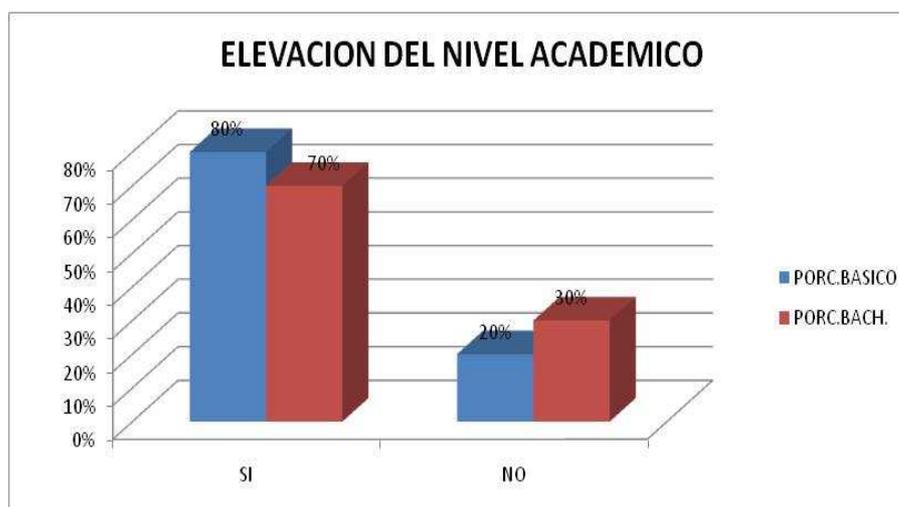
3. Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo.

**TABLA N°18**

OPCIONES	FR. BASICO	FR. BACH.	PORC.BASICO	PORC.BACH.
SI	8	7	80%	70%
NO	2	3	20%	30%
	10	10	100%	100%

**Fuente:** Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

**GRÁFICO N°18**



**Fuente:** Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

Con respecto a esta pregunta el 80% de los docentes de nivel básico y el 70% en el bachillerato, indican que los estudiantes han demostrado elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes en general independientemente del modelo educativo. Lo que establece la predisposición por el aprendizaje por parte del estudiante y buen trabajo por parte del maestro. Sin embargo la existencia de un margen entre el 30% y 20% implica que debe realizarse correctivos para que el modelo educativo de la institución sea utilizado por todos.

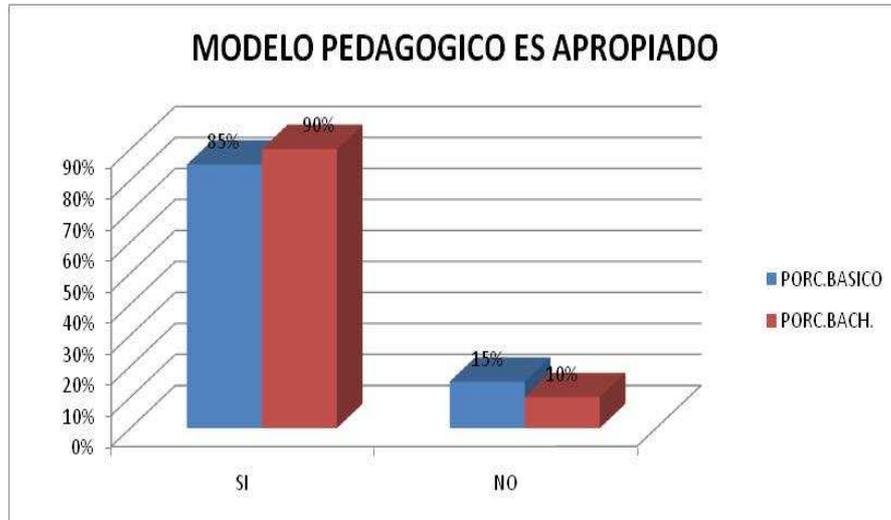
**4. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales.**

**TABLA N°19**

OPCIONES	FR. BASICO	FR. BACH.	PORC.BASICO	PORC.BACH.
SI	8	9	80%	90%
NO	2	1	20%	10%
	10	10	100%	100%

**Fuente:** Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

**GRÁFICO N° 19**



**Fuente:** Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

El 80% de docentes de nivel básico y el 90% en el bachillerato, indican que ha verificado que el modelo pedagógico ha sido asimilado por los educandos. A diferencia del 20% y 10%, en el básico y bachillerato, respectivamente, que indica que no ha llegado a establecer esta relación, el modelo empleado por cada uno de los docentes es idóneo, cuenta con todas las características que se requiere, pero es necesario que todos los docentes se involucren en un modelo homogéneo para trabajar en una sola dirección.

5. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

**TABLA N° 20**

OPCIONES	FR. BASICO	FR. BACH.	PORC.BASICO	PORC.BACH.
Imitan actitudes	8	8	80%	73%
No reproducen buena conductas	1	2	10%	18%
Les molesta su actitud	0	0	0%	0%
Le reprochan sus actos	0	0	0%	0%
Solicitan Mejoras	1	1	10%	9%
	10	11	100%	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato  
Atora: Fabiola Cajamarca

**GRÁFICO N° 20**



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato  
Atora: Fabiola Cajamarca

En esta pregunta, existen elementos importantes que determinan que el 76% en el nivel básico y bachillerato tienden a imitar actitudes, en un porcentaje del 10% en ambos casos no reproducen conductas positivas y el 14% solicita mejoras al proceso. Este hecho representa la existencia de un modelo conductista, más que constructivista, tendiente a fijar parámetros de conducta, en lugar de enseñar a construir nuevas maneras de descubrir e interpretar la realidad. Es necesario educarles en el esfuerzo y en el trabajo, acostumbrándoles a las privaciones, enseñándoles a dedicar a la vida a cosas de gran importancia.

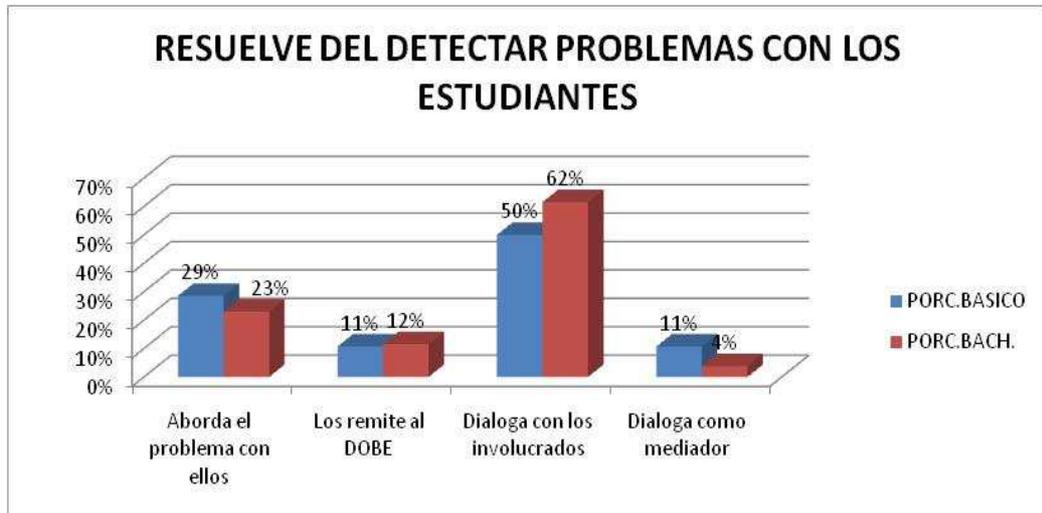
#### 6. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

**TABLA N°21**

OPCIONES	FR. BASICO	FR. BACH.	PORC.BASICO	PORC.BACH.
Aborda el problema con ellos	4	3	29%	23%
Los remite al DOBE	1	1	7%	8%
Dialoga con los involucrados	7	8	50%	62%
Dialoga como mediador	2	1	14%	8%
	14	13	100%	100%

**Fuente:** Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

**GRÁFICO N° 21**



**Fuente:** Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

En este caso el 29% de los docentes de nivel básico y el 23% de docentes del bachillerato, indica que aborda el problema presentado con los estudiantes, el 7% en el nivel básico y el 8% en el bachillerato, los remite al DOBE, el 50% en el básico y el 62% en el bachillerato dialoga con los involucrados, el 7% en e básico y el 4% en el bachillerato, busca la ayuda de un mediador para solucionar el problema presentado. Esto implica que los docentes han establecidos canales de comunicación idóneos para solucionar problemas que se presenten dentro del proceso educativo.

Los elementos anteriores nos indican como el modelo establecido por la institución, no es muy conocido por los docentes, ya que se observan conductas otros modelos diferentes al constructivismo, aunque con ciertas matices del mismo. Se debe actuar como mediadores, es decir les debemos brindarles ayuda dar soluciones a los problemas que tienen los estudiantes.

## D. RELACION ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

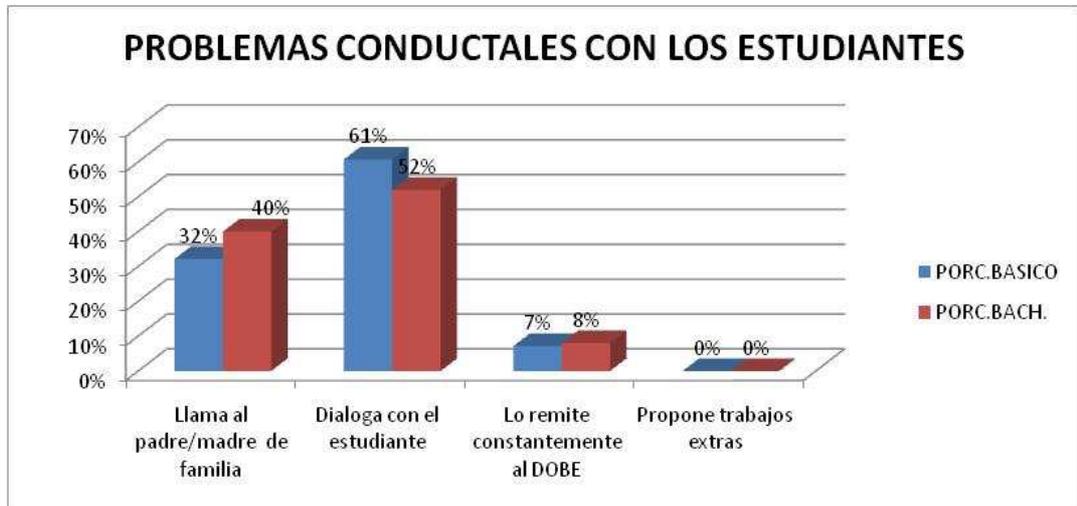
### 1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes

**TABLA N°22**

OPCIONES	FR. BASICO	FR. BACH.	PORC.BASICO	PORC.BACH.
Llama al padre/madre de familia	4	5	31%	38%
Dialoga con el estudiante	8	7	62%	54%
Lo remite constantemente al DOBE	1	1	8%	8%
Propone trabajos extras	0	0	0%	0%
	13	13	100%	100%

**Fuente:** Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

**GRÁFICO N°22**



**Fuente:** Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

Con respecto a esta pregunta el comportamiento de los docentes con respecto a los problemas que existen en el aula referentes al desempeño académico y disciplinario de los educandos y la forma en que estos son remitidos al padre de familia, tenemos que en el nivel básico el 31% y el 38% en el nivel de bachillerato, el docente llama al representante para solucionar los inconvenientes presentados, el 62% en el básico y el 54% en el bachillerato, el docente únicamente se remite a dialogar con el estudiante para dar solución al problema, no existiendo ninguna participación del padre de familia solo 8% en el básico y el 8% en el bachillerato remite al DOBE, como ente mediador para dar solución al problema presentado en el aula.

**2. Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes**

**TABLA N° 23**

<b>OPCIONES</b>	<b>FR. BASICO</b>	<b>FR. BACH.</b>	<b>PORC.BASICO</b>	<b>PORC.BACH.</b>
SI	8	9	80%	90%
NO	2	1	20%	10%
	10	10	100%	100%

**Fuente:** Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

## GRÁFICO N° 23



**Fuente:** Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

En esta pregunta los resultados indican que el 80% en el básico y el 90% en el bachillerato, los docentes indican que el padre de familia es un elemento necesario para llevar a cabo el proceso de aprendizaje, ya que poseen información valiosa para conocer un poco más el contexto en el que se desarrolla la personalidad del estudiante, en un menor porcentaje los docentes consideran que la presencia del padre de familia no es necesaria para solucionar problemas de los estudiantes, ya que consideran que las relaciones afectivas pueden limitar la confianza entre padres e hijos, pues existe el hecho de que algunos padres no conocen a sus hijos.

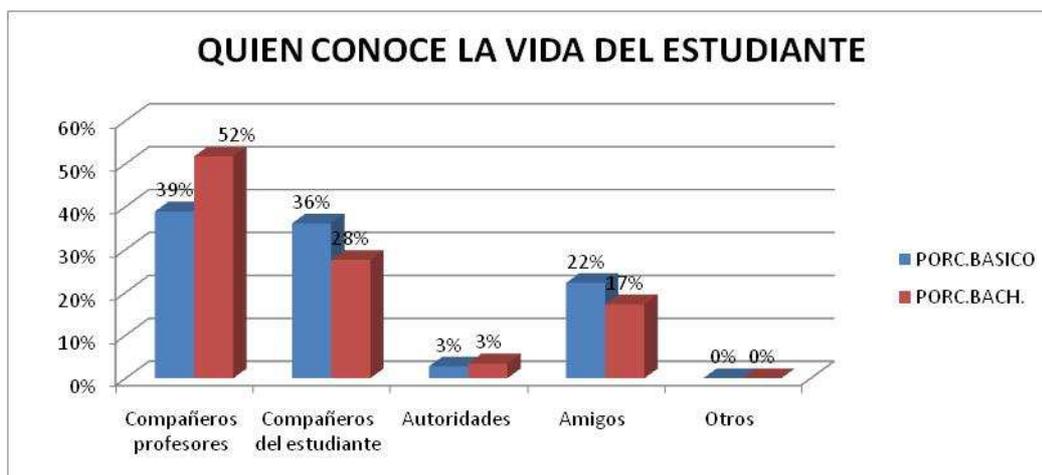
### 3. Quién conoce la vida del estudiante

**TABLA N°24**

OPCIONES	FR. BASICO	FR. BACH.	PORC.BASICO	PORC.BACH.
Compañeros profesores	7	8	39%	52%
Compañeros del estudiante	6	4	33%	28%
Autoridades	1	1	6%	3%
Amigos	4	2	22%	17%
Otros	0	0	0%	0%
	18	15	100%	100%

**Fuente:** Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

**GRÁFICO N° 24**



**Fuente:** Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca.

En esta pregunta el 39% en el nivel básico y el 52% en el bachillerato consideran que los compañeros profesores son factores importantes para la comunicación en el aula y saber el comportamiento de los estudiantes en diferentes asignaturas, el 3% en el básico y el 28% en el bachillerato, indican que los compañeros estudiantes son quienes poseen información útil sobre la comunidad y convivencia en el aula. Un mínimo porcentaje que equivale al 3% en ambos sectores, establece que son las autoridades del plantel quienes tienen información útil para el proceso de enseñanza aprendizaje.

## ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES

### A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

**1.- Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu centro educativo.**

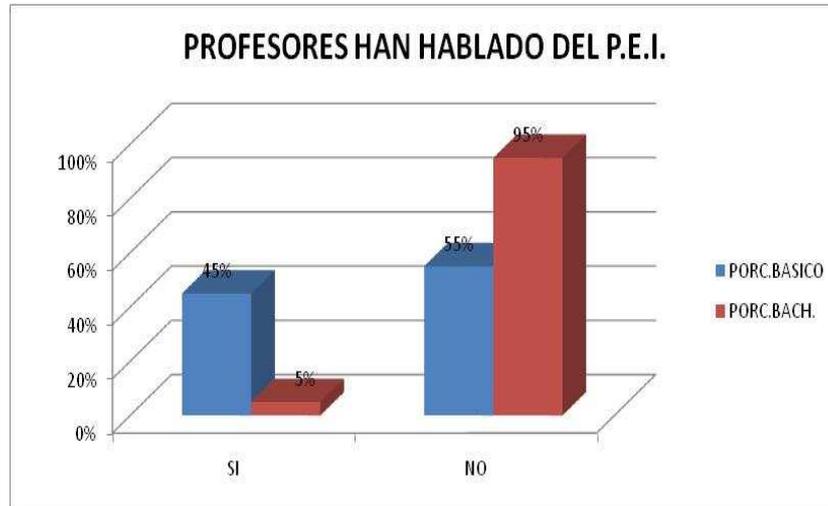
**TABLA N° 25**

OPCIONES	FR. BASICO	FR. BACH.	PORC.BASICO	PORC.BACH.
SI	9	1	45%	5%
NO	11	19	55%	95%
	20	20	100%	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

**Autora:** Fabiola Cajamarca

**GRÁFICO N° 25**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

Observamos que en ésta pregunta, los estudiantes indican que el 45% en nivel básico y el 5% en el bachillerato, son los docentes quienes les han instruido sobre le PEI, en cambio el 55 % en el básico y el 95% en el bachillerato, afirma que sus profesores no les han hablado acerca del PEI, lo cual representa que los estudiantes en su mayoría desconocen la misión, visión y objetivos de la institución educativa. Debemos tomar en cuenta que un numero significativo de docentes son contratados puede ser una causa que no exista información que logre que los estudiantes estén enterados en realidad que función cumple el PEI en la institución educativa.

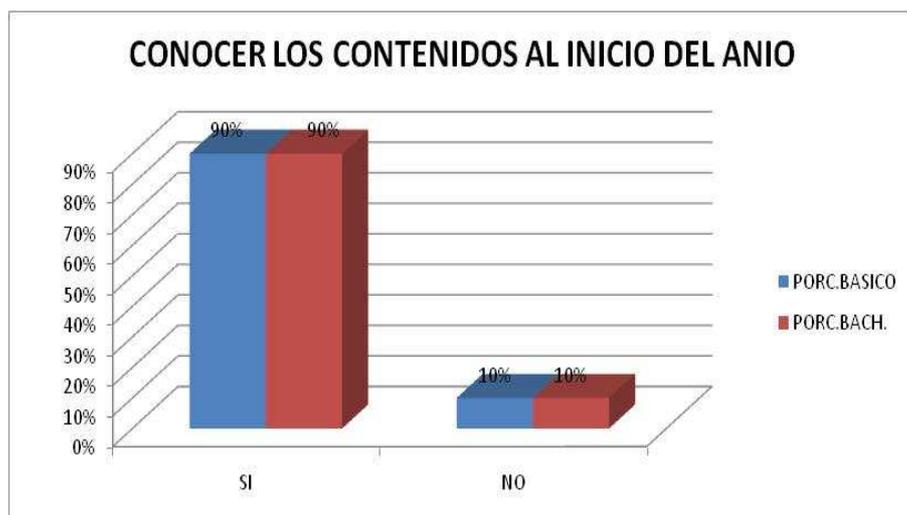
2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quimestre o semestre?

**TABLA N° 26**

OPCIONES	FR. BASICO	FR. BACH.	PORC. BASICO	PORC. BACH.
SI	18	18	90%	90%
NO	2	2	10%	10%
	20	20	100%	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

**GRÁFICO N° 26**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca.

En esta pregunta los estudiantes manifiestan que los docentes les han dado a conocer los contenidos a desarrollar durante el año de estudios, esto es un 90% tanto para la sección básica como para el bachillerato lo cual les permite saber sobre qué elementos científicos se va a trabajar, el restante 10% indica que el docente no ha indicado previamente los contenidos a desarrollar. Es necesario que el docente de a conocer sobre los bloques curriculares que se desarrollara durante e periodo escolar.

## B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA

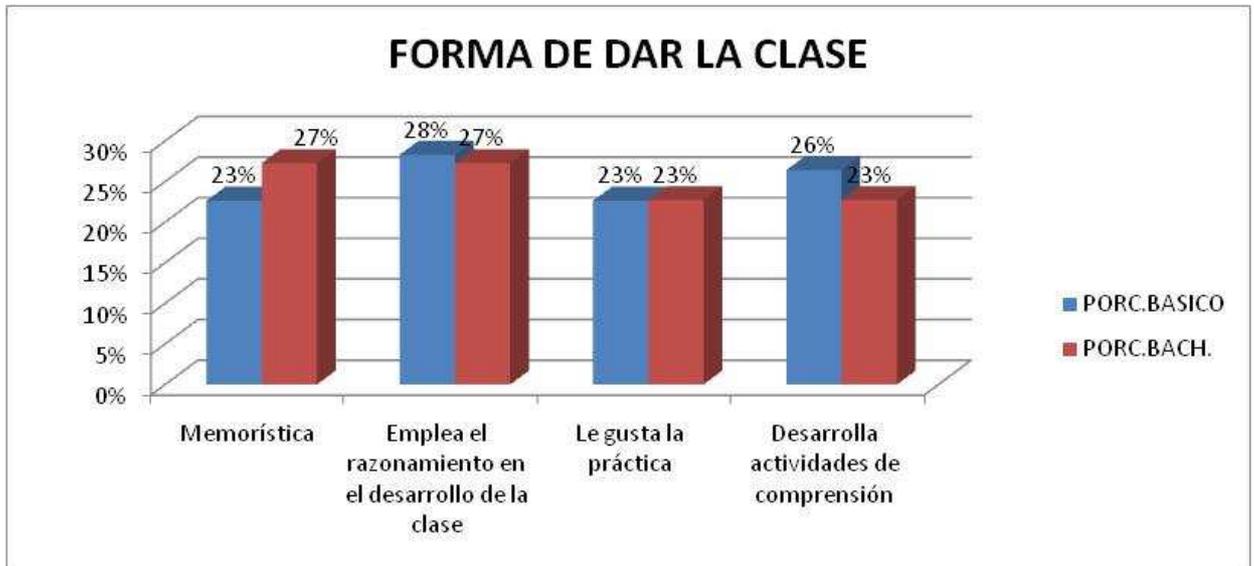
### 3. Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora

**TABLA N° 27**

<b>OPCIONES</b>	<b>FR. BASICO</b>	<b>FR. BACH.</b>	<b>PORC.BASICO</b>	<b>PORC.BACH.</b>
Memorística	12	12	23%	27%
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	15	12	28%	27%
Le gusta la práctica	12	10	23%	23%
Desarrolla actividades de comprensión	14	10	26%	23%
	53	44	100%	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

**GRÁFICO N° 27**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

Con respecto a esta pregunta los estudiantes indican que existe una mezcla casi similar entre los diferentes estilos, 23% en el nivel básico y el 27% en el bachillerato, indican que la forma de dar clase es memorística, el 28% en básico y el 27% en el bachillerato, establece que el docente emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase; el 23% en ambos niveles dice que le gusta la forma práctica con la que el docente realiza su labor; el 26% en el básico y el 23% en el bachillerato, considera que el docente desarrolla actividades de comprensión para viabilizar el proceso de aprendizaje; sin embargo, si nuestros modelos no cambian, si nuestros principios no se vuelven flexibles, no cambiará nuestra forma de actuar con los estudiantes e incluso con nosotros mismos.

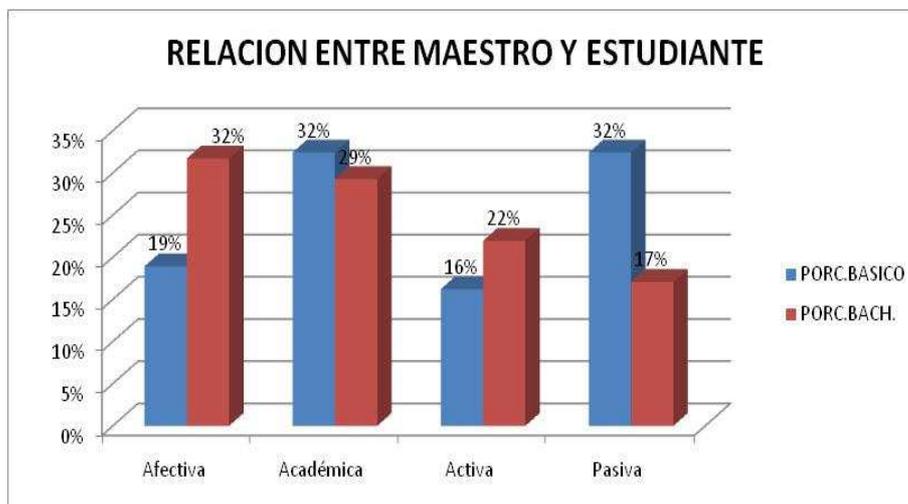
#### 4. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es

**TABLA N°28**

OPCIONES	FR. BASICO	FR. BACH.	PORC.BASICO	PORC.BACH.
Afectiva	7	13	19%	32%
Académica	12	12	32%	29%
Activa	6	9	16%	22%
Pasiva	12	7	32%	17%
	37	41	100%	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

**GRÁFICO N° 28**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

En relación a esta pregunta los estudiantes indican que existe una mezcla entre las formas afectiva, académica y activa de desarrollar las actividades en el aula, 19% en el nivel básico y el 32% en el bachillerato, indican que la forma afectiva es la que usan los docentes para llevar a cabo el proceso de aprendizaje, el 32% en básico y el 29% en el bachillerato, indica que es la forma académica la que prevalece en la relación maestro- estudiantes; el 16% en el nivel básico y el 22% en el bachillerato indica que es la forma activa la que dirige estas relaciones. Un buen porcentajes de estudiantes, sobre todo de nivel básico estima que la relación es pasiva, y el 17% en el bachillerato califica con afectiva la relación docente – estudiantes; el de docente es el que facilita el proceso y el trato será especial, y los estudiantes responderán al trato que se les brinde y formaran el mejor ambiente en el aula que refleje lo que el maestro piensa de ellos y de su propio rol.

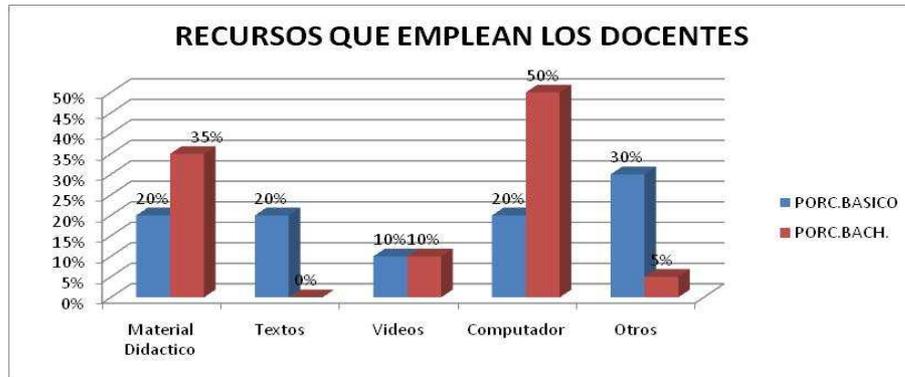
## 5. Qué recursos emplea tú docente

**TABLA N° 29**

OPCIONES	FR. BASICO	FR. BACH.	PORC.BASICO	PORC.BACH.
Material Didáctico	4	7	20%	35%
Textos	4	0	20%	0%
Videos	2	2	10%	10%
Computador	4	10	20%	50%
Otros	6	1	30%	5%
	20	20	100%	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

## GRÁFICO N° 29



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

En relación a esta pregunta los estudiantes indican que como recursos didácticos el docente emplea: material didáctico en un porcentaje de 20% en el nivel básico y el 35% en el bachillerato, el uso del texto como recurso didáctico está en un porcentaje del 20% en básico y el 0% en el bachillerato, el uso del video como recurso ocupa el 10% para los niveles básico y de bachillerato, el uso del computador ocupa el 20% para el básico y el 50% en el bachillerato, la alternativa otros está en una proporción del 30% para el básico y 5% para el bachillerato. Esta composición establece que existe el uso de diferentes recursos para el proceso de desarrollo del aprendizaje, que son utilizados por el docente dentro del aula. De esta forma podemos darnos cuenta que le hace falta al docente implementar los recursos para que sus clases resulten más efectivas y dinámicas. La labor del docente consiste en ayudar a los estudiantes a adquirir esas capacidades, favoreciendo el establecimiento de determinadas relaciones alumno-contenido.

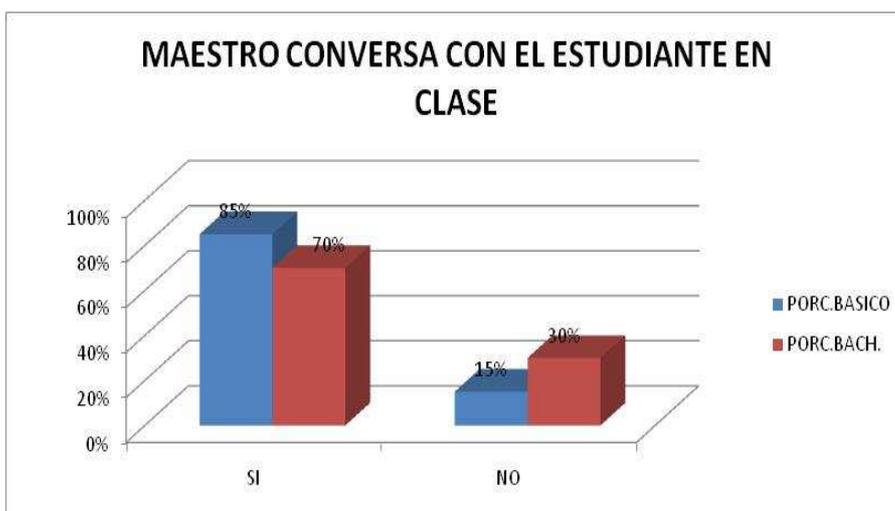
**6. Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura**

**TABLA N° 30**

OPCIONES	FR. BASICO	FR. BACH.	PORC.BASICO	PORC.BACH.
SI	17	14	85%	70%
NO	3	6	15%	30%
	20	20	100%	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

**GRÁFICO N° 30**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

En esta pregunta los estudiantes indican que 85% de maestros de nivel básico y el 70% en el bachillerato, abren espacios de conversación, en sus clases, un 15% en el nivel básico y 30% en el bachillerato, establece que los docentes no brindan espacios de diálogo que creen un ambiente de confianza. Debe existir una mejor relación entre docentes y estudiantes ya que rinden de mejor académicamente cuando hay un ambiente positivo y cariñoso en clase. Por eso si nos preocupamos

por el aula y creamos un mejor ambiente, podemos solucionar o, por lo menos, aliviar algunos de los problemas académicos.

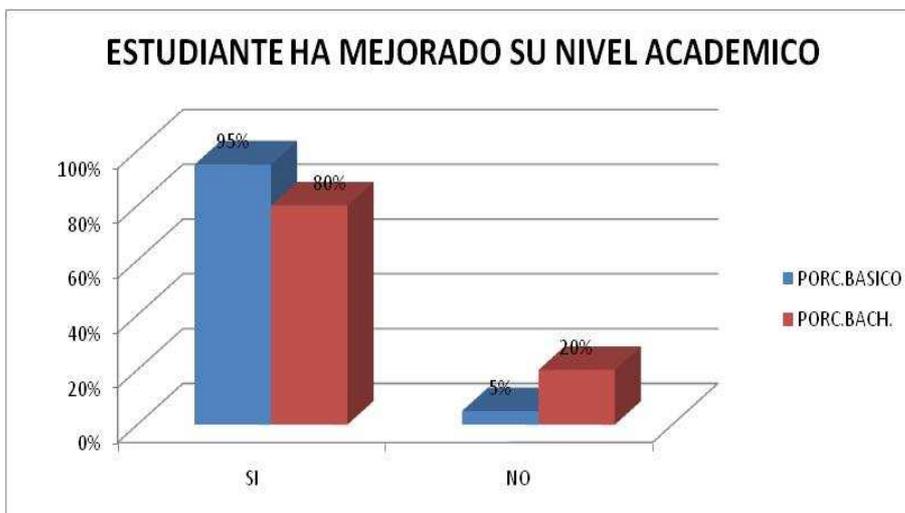
**7. Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura**

**TABLA N°31**

OPCIONES	FR. BASICO	FR. BACH.	PORC.BASICO	PORC.BACH.
SI	19	16	95%	80%
NO	1	4	5%	20%
	20	20	100%	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

**GRÁFICO N°31**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

Esta pregunta indica que el 95% de docentes en el nivel básico y el 80% en el bachillerato, usa mecanismos que permiten al estudiante mejorar su nivel académico al momento de exponer sus clases, el 5% en el nivel básico y el 20% en el diversificado, indica que la metodología empleada por el maestro no estimula al mejoramiento del proceso de aprendizaje.

### C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

#### 8. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti

**TABLA N°32**

<b>OPCIONES</b>	<b>FR. BASICO</b>	<b>FR. BACH.</b>	<b>PORC.BASICO</b>	<b>PORC.BACH.</b>
Llaman a tu padre/ madre	19	13	39%	36%
Te remiten directamente al DOBE	8	3	16%	8%
Dialogan contigo	13	13	27%	36%
Te proponen trabajos extras	9	7	18%	19%
	49	36	100%	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

**GRÁFICO N° 32**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

Los estudiantes indican que los docentes, cuando existe algún inconveniente relacionado con el desempeño académico o disciplinario, llaman al representante en un 39% para el básico y el 36% en el bachillerato. El 16% para el básico y el 8% en el bachillerato, los problemas son remitidos al DOBE, el 27% en el nivel básico y el 36% en el bachillerato, los docentes dialogan con los estudiantes como medio para encontrar solución al problema. El 18% en el básico y el 19% en el bachillerato, el docente propone trabajos extra como parte de la solución del problema presentado en el aula. La elección de una forma concreta de interacción viene determinada por las necesidades que el mediador descubre en los educandos y por el ánimo de hacer accesible un determinado estímulo al receptor.

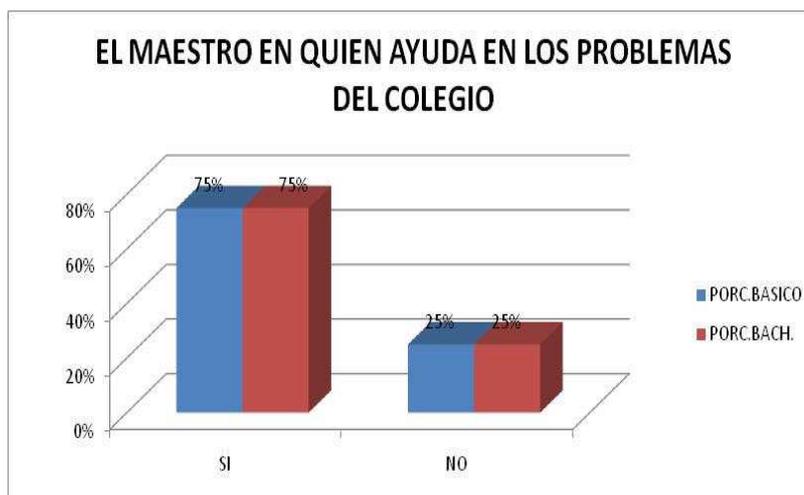
**9. Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio**

**TABLA N°33**

OPCIONES	FR. BASICO	FR. BACH.	PORC.BASICO	PORC.BACH.
SI	15	15	75%	75%
NO	5	5	25%	25%
	20	20	100%	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

**GRÁFICO N° 33**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

En esta pregunta los estudiantes indican que el 75% de ellos consideran que el maestro puede ayudarles en sus problemas en el colegio y el restante 25% indica que no, esto manifiesta una actitud de confianza hacia el docente y de respeto al considerarlo como un agente mediado de conflictos; aquí podemos decir que la

ternura llena de sentido a nuestra vida y contribuye al equilibrio emocional. Por otro lado, dar y recibir ternura, proporciona seguridad y fortalece la personalidad; aumenta la autoestima y ayuda a afrontar las dificultades que surgen a lo largo de la vida. La ternura, entonces, tiene un papel decisivo en la vida, en el desarrollo y en la salud de cada persona. Además los maestros siempre están tratando de mejorarla y lo mismo distintas autoridades de afuera del aula, aplicar esta estrategia en las instituciones educativas facilitaría la confianza en los estudiantes.

#### 10. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes

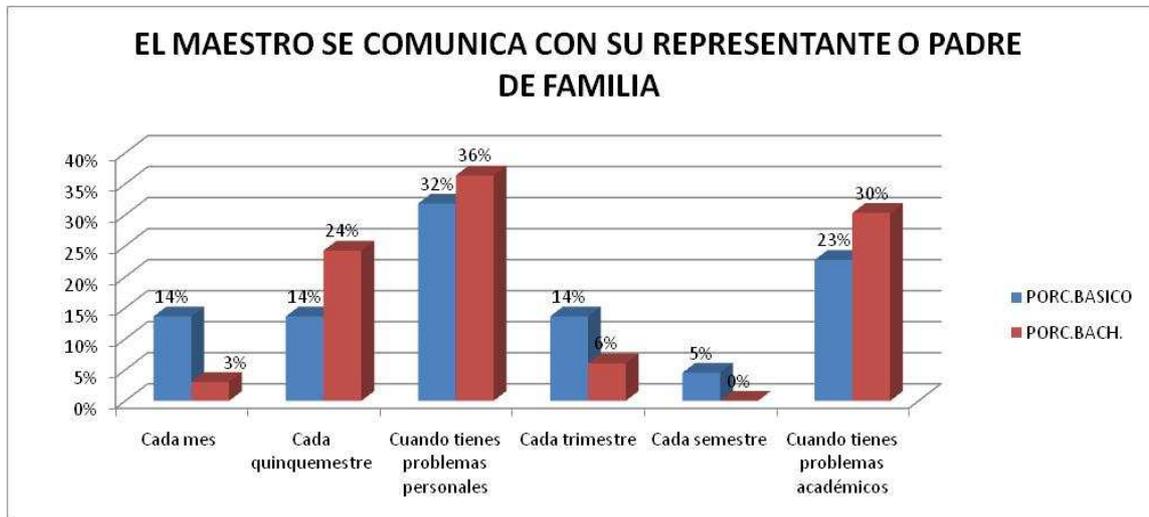
**TABLA N° 34**

OPCIONES	FR. BASICO	FR. BACH.	PORC.BASICO	PORC.BACH.
Cada mes	6	1	14%	3%
Cada quimestre	6	8	14%	24%
Cuando tienes problemas personales	14	12	32%	36%
Cada trimestre	6	2	14%	6%
Cada semestre	2	0	5%	0%
Cuando tienes problemas académicos	10	10	23%	30%
	44	33	100%	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

**Autora:** Fabiola Cajamarca

### GRÁFICO N° 34



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato  
**Autora:** Fabiola Cajamarca

En esta pregunta se aprecia la frecuencia con la que padres y maestros mantiene comunicación, aspecto importante para el desarrollo de la labor educativa, los valores más notorios se centran en los problemas personales que representan el 32% para el nivel básico y el 36% para el bachillerato, seguido por los problemas académicos que representan el 23% en el básico y el 30% en el bachillerato. La asistencia de los padres cada mes al llamado de los maestros tiene una frecuencia del 14% para el básico y el 3% para el bachillerato, la asistencia cada cinco meses es del 14% para el básico y 24% para el bachillerato, la trimestral indica el 14% para el bachillerato y el 6% para el básico, la asistencia cada dos meses es menos frecuente y se observa en un 5% solo en el nivel básico.

En la actualidad y como observamos los cuadro la sociedad civil, la familia, la comunidad, el sector productivo y el estado, comprendan cambien también la actitud hacia esa nueva educación y la vean y asuman como una responsabilidad de todos y no sólo de la escuela y de sus directivos, maestros y maestras.

**ENTREVISTA AL VICERRECTOR DEL COLEGIO TECNICO “MIGUEL MALO GONZALEZ”**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	<b>ANÁLISIS DE LAS RESPUESTAS</b>
<p>¿Considera usted que es importante involucrar a todo el personal docente en la elaboración del PEI?</p>	<p>En esta pregunta el Licenciado Miguel Bustamante, considera que es importante que tanto el personal docente como administrativo, se involucre en la elaboración del PEI, ya que es fundamental la participación colectiva de todos los que forman la unidad educativa, con el concurso de todos los involucrados se podría conseguir una mejor interrelación entre los elementos del currículo y proponer un currículo flexible y acorde a las necesidades de la comunidad educativa y lograr una formación con calidad.</p>	<p>En cuanto al porcentaje obtenido en la encuestas a docentes existe un porcentaje del 70% en nivel básico y el 80% en el bachillerato, que tiene conocimiento del PEI, esto indica que existe un gran probabilidad de que direccionen su planificación micro curricular con respecto a la misión y visión de la institución.</p>
<p>¿Qué modelo pedagógico se emplea en la institución que usted dirige?</p>	<p>El modelo pedagógico más utilizado y en que se base el Modelo Pedagógico de la institución es el constructivista, pues promueve aprendizajes activos, que buscan formar al estudiante en actor de su conocimiento, permitiéndole desarrollar destrezas, habilidades, aptitudes y sean críticos, reflexivos, autónomos que busquen soluciones a los problemas que se les presente.</p>	<p>El 45% de profesores del nivel básico y el 70% de profesores del bachillerato, indican que el modelo del PEI, es constructivista, acorde con lo establecido en modelo pedagógico institucional. Sin embargo, el hecho de que el 55% de básico y 30% de bachillerato, indica usar otros modelos dentro de su labor docente, este hecho ser corregido con el fin de que todos trabajen con un mismo lineamiento y conozca lo que</p>

		persigue la institución como ente de formación.
¿Cree usted que los modelos psicopedagógicos son importantes para aplicar la práctica docente?	El conocimiento de los modelos psicopedagógicos para la labor docente es primordial ya que permite al maestro tener una idea clara de cuál debe ser nuestro comportamiento y forma de actuar frente a múltiples eventualidades que se nos presente. La relación de la conducta con el aprovechamiento es muy estrecha y docente debe estar cualificado y calificado para trabajar con distintos esquemas de comportamiento y aportar a través de la transversalidad de la educación a modelar el carácter.	En este aspecto, los docentes en una 53% de nivel básico y en un 46% de bachillerato se identifica con el constructivismo, como teoría psicológica, el resto aplica otras corrientes que si bien no distan de este modelo, es necesario que se implante un modelo homogéneo para todos.
¿Con qué frecuencia se dan capacitaciones docentes en su centro educativo?	Desde que el gobierno instauró el modelo SI profe, como mecanismo de capacitación docente, el centro educativo no ha limitado su accionar a ser un ente coordinador y facilitador del horario requerido por el personal docente para la capacitación en la que se ha inscrito. Sin embargo en coordinación con las otras instituciones del cantón se realiza cursos de actualización que se estime conveniente.	Los docentes a consideran los lineamientos del centro educativo al momento de elegir un curso de formación, en este caso el 50% de docentes de nivel básico y el 70% de nivel de bachillerato indican que la institución ha fomentado su capacitación, sin embargo también es importante que la capacitación se dé a todos los docentes en diferentes aspectos que pueden ayudar al desempeño.
¿Entre los instrumentos y técnicas de enseñanza cuáles son	Considero que la técnica más utilizada es el diálogo socrático, donde el docente trata de establecer la duda en el estudiante e indagar a	Con respecto a esta pregunta los docentes en un 90% indicó que emplea estrategias de enseñanza, entre el 65% de nivel básico y el

los más usados?	la vez, cuanto conoce del tema, también se emplea la observación el resumen, organizadores gráficos, lluvia de ideas, etc. Utilizados con el propósito de que el proceso de desarrollo del aprendizaje tenga resultados óptimos.	77% del bachillerato indica que realiza sus planificaciones y que los estudiantes han elevado su desempeño académico.
-----------------	--	---

Fuente: Lic. Miguel Bustamante, Vicerrector del Colegio Miguel Malo González  
 Autora: Fabiola Cajamarca

En la entrevista realizada al señor Vicerrector del Colegio “Miguel Malo González “ se pudo observar, y también verificar con los resultados obtenidos de la investigación de campo , que en la mayoría de los interrogantes realizadas a su persona, las respuestas dadas por él coinciden con lo que manifiestan los docentes investigados. Es necesario que todos los docente tomemos conciencia, podemos decir que las actitudes son modos profundos de enfrentarse a si mismo o a si misma y a la realidad, o maneras habituales de pensar, amar, sentir y comprometerse. Los maestros y las maestras, antes que simples instructores o dictadores de clase o lecciones deben ser, en el mejor de los sentidos, verdaderos pedagogos, profesionales que deben participar activamente en la solución de los problemas de los jóvenes.

## FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

### DATOS GENERALES

**Año de básica /bachillerato:** 2do.      **Área curricular:** Ciencias Naturales

**Nombre del Docente.:** Lcda. Elsa López      **Día:** 14de noviembre de 2011

**Hora de inicio:** 18H45

**Hora de finalización:** 19H15

**Señale con una x según corresponda:**

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos.	X	
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema.	X	
Propicia argumentos por parte de los estudiantes	X	
Profundiza los temas tratados.	X	
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		X
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación.	X	
Contra argumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados.		X
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e instrumentales relacionados a la realidad educativa y social.	X	
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisiones relacionados a situaciones de aula.	X	
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipos que se presentan.	X	
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes.		X
Transfiere los aprendizaje	X	
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.	X	
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno social cultural y educativo.	X	
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.	X	
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes.	X	
Promueve una comunicación asertiva.	X	
Tiene un trato horizontal con los estudiantes.	X	
Selección a técnicas pertinentes.	X	
El clima de la clase ha sido distendido.		X
Evalúa los conocimientos impartidos al final de la clase.	X	

La clase observada es del área de Ciencias Naturales en el segundo de bachillerato de la especialidad de Agronomía , con la colaboración de la Licenciada Elsa López, Inicia la clase con una dinámica de ambientación de 3 minutos, luego existe un sondeo de lo revisado en la clase anterior, la docente inicia con un pregunta para auscultar que saben los estudiantes del tema que se va a tratar, en la pizarra realiza una lista de los aspectos que conocen del tema, luego hace una lectura breve del tema para que los estudiantes verifiquen si lo que han dicho es correcto o no, inicia el desarrollo del tema sobre la base de los desaciertos existentes. Finalmente cierra la clase con una lista de cotejo para verificar el grado de asimilación y en grupos envía a que estructuren de una breve composición del tema tratado y su aplicación con la realidad del medio.

Se observa que la docente emplea estrategias que promueven un aprendizaje activo y participativo, utiliza el conocimiento previo y los aprendizajes auténticos, al vincular el tema de clase con el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes.

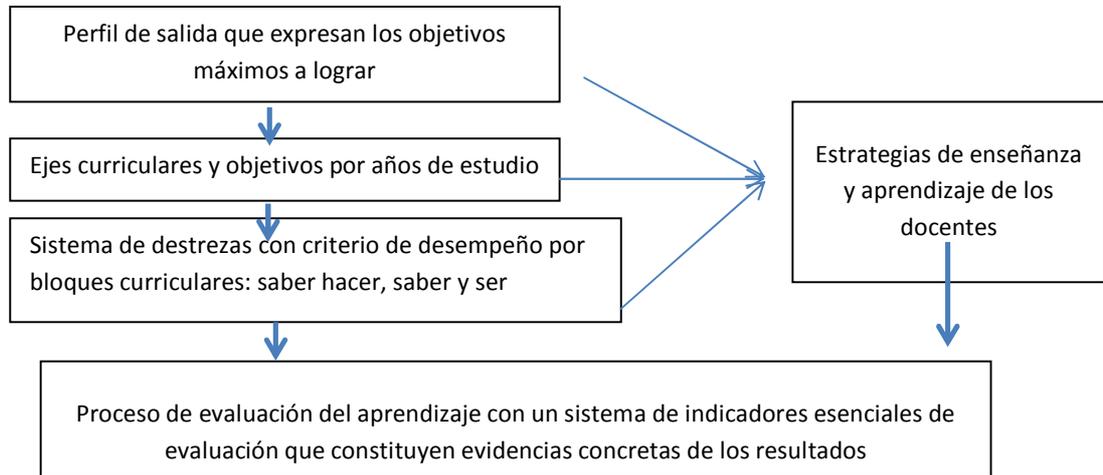
## **6. DISCUSIÓN**

De acuerdo a la nueva Reforma de Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica y de la propuesta de Bachillerato se basan en la pedagogía crítica cuya finalidad es considerar al estudiante como un individuo que construye, analiza y aplica el conocimiento que es transferido en el aula de clase, sustentando este proceso en los desempeños auténticos y colaborativos. Estos factores tienen como fin el obtener un producto educativo consciente, crítico y con conciencia y participación social, capaz de insertarse en la sociedad y desempeñar el rol que haya elegido, todo dentro de los parámetros del BUEN VIVIR.

Las bases pedagógicas del diseño curricular de EGB se sostienen en la pedagogía crítica y sobre los paradigmas constructivistas y cognitivista, que se sustentan en seis ejes conceptuales y metodológicos señalados en páginas anteriores, los mismos que dirigen la práctica educativa a través del diseño curricular.

Las estrategias de enseñanza – aprendizaje requieren una alta preparación en los campos científico, tecnológico y humanístico, por parte de los docentes a fin de que pueden diseñar y ejecutar procesos de alta calidad como se puede apreciar en la siguiente figura:

Figura 6. Nuevo referente curricular del EGB



Fuente: Santillana, como planificar y evaluar según el nuevo referente curricular, pag.16

Para conocer diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y de bachillerato se ha realizado este proceso de investigación en el colegio Miguel Malo González del cantón Gualaceo, que presta sus servicios desde 1973 a la ciudadanía.

La encuesta realizada tanto a docentes de sexo masculino como femenino, cuyas edades oscilan entre los 25 a 55 años de edad, alrededor del 70% están entre los 25 y 40 años lo que implica que su desarrollo y madurez profesional se encuentra en un punto máximo, pudiendo otorgar al proceso educativo la vitalidad necesaria, la misma que se nutre de la experiencia de los docentes de mayor edad, y así conformar un equipo multietáneo que por medio de la sinergia realicen un trabajo productivo, este aspecto colige con el tiempo de servicio en el magisterio, el 70% de los docentes posee una experiencia entre el 1 año y los 10 años, se puede decir que es un segmento con ideas y conocimientos que innovan el desarrollo del proceso educativo. Su formación académica con respecto al cuarto nivel es del 50% en básico y del 60% en el bachillerato, implica que también existen

conocimientos nuevos y especializados por parte de estos docentes los mismos que son útiles para la institución educativa.

Los docentes indican que su conocimiento del PEI es necesario para el desempeño en el aula a través de las planificación curriculares y extracurriculares, sin embargo existe entre un 20% y 30% de docentes que no han participado en la estructuración del PEI no lo conocen muy bien, si bien el porcentaje de docentes que si conocen el PEI es mayor, esto no es garantía de que las labores de la institución tengan el mismo porcentaje de éxito ya que los docentes laboran en diferentes cursos lo cual amplía el impacto para el desempeño de la función educativa de la institución en general, esto amerita que cada docente debe saber y participar del PEI. Este hecho concuerda con la pregunta efectuada al Licenciado Miguel Bustamante, Vicerrector del colegio, quien indicó que la participación de personal docentes e incluso administrativo, es importante para desarrollar el PEI, y que este debe ser de conocimiento de todos quienes conforman la comunidad educativa, de lo que se puede deducir que no existe coordinación en las labores por parte de los miembros de la institución, en lo que al manejo y conocimiento del PEI se refiere, sobre todo considerando que es un herramienta directriz para la formación del estudiantado, para las relaciones dentro del establecimiento y para conocer la misión, visión, objetivos del plantel que se deben plasmar en el aula. Por parte de los estudiantes el 95% de ellos desconoce el PEI.

La participación de los docentes en la planificación curricular del centro educativo, también posee falencias ya que no todo el personal participa en este diseño, el trabajo que debe realizarse por medio de las áreas las que encaminan inquietudes y propuestas a la dirección académica de la institución, necesario que el docente conozca y fomente cambios viables para el desarrollo de una propuesta curricular flexible considerando el contexto educativo.

Entre el 90% y 100% de docentes indican utilizar estrategias para el desarrollo de sus clases, en cuanto a los estudiantes ellos manifiestan que la forma de impartir la clase por parte del maestro alrededor del 77% considera que el docente emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase, realiza prácticas y desarrolla actividades de comprensión, lo cual tiene relación con lo expuesto por los docentes respecto a su metodología, sin embargo el restante 23% de estudiantes consideran que sus docentes emplean todavía métodos tradicionales de enseñanza como el uso exclusivo de la memoria como elemento primordial del aprendizaje. Esta consideración implica la necesidad de que los docentes en su totalidad empleen la didáctica y pedagogía acorde al modelo constructivista de la institución, lo que requiere capacitación en estas áreas.

En cuanto al modelo pedagógico que maneja el Colegio Miguel Malo González es de tendencia constructivista, busca que el estudiante desarrolle su propio conocimiento siendo el maestro un mediador y orientador del proceso de enseñanza aprendizaje, lo que están dentro los parámetros planteados en el nuevo currículo; sin embargo la aplicación del modelo conductista y tradicional, deja constancia que existen algunos docentes no alineados con los fines de la educación ecuatoriana y además, no conocen las directrices del establecimiento, en cuanto a los modelos pedagógicos que todo el personal debe poner en práctica en sus aulas. Por su parte los estudiantes, con respecto al modelo pedagógico indican que existe una mezcla casi similar entre los diferentes estilos, 23% en el nivel básico y el 27% en el bachillerato, indican que la forma de dar clase es memorística, el 28% en básico y el 27% en el bachillerato, establece que el docente emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase; el 23% en ambos niveles dice que le gusta la forma práctica con la que el docente realiza su labor; el 26% en el básico y el 23% en el bachillerato, considera que el docente desarrolla actividades de comprensión para viabilizar el proceso de aprendizaje, se aprecia que la inexistencia de un modelo pedagógico único que guíe la práctica docente,

el modelo pedagógico es el medio fundamental del PEI para propiciar el cambio intelectual, la transformación, de consciencia y el cambio de actitud requerida por los miembros de la comunidad educativa (...) da cuenta del tipo de persona, de sociedad, de cultura, del modelo de convivencia que compromete a la institución (Torres E. , 2008, pág. 52).

Con respecto a la capacitación docente, el 50% de docentes del nivel básico y el 70% en el bachillerato, indican que el plantel proporciona espacios para la capacitación, en contraste con el 50% en el nivel básico y el 30% en el diversificado manifiestan que no existe tal facilidad, los porcentajes obtenidos son preocupantes, sobre todo si consideramos con las respuestas obtenidas por el Licenciado Miguel Bustamante, vicerrector del plantel, quien afirma que si existe apoyo y se otorga el tiempo requerido para que los docentes obtengan la formación y capacitación que necesitan para desempeñar adecuadamente su labor educativa, en este elemento es importante detectar si la falta de capacitación es porque no existen espacios de tiempo necesarios o, por la falta de colaboración de los docentes para los proceso de capacitación, sobre todo ahora que el gobierno ha puesto en marcha y de forma gratuita el programa Si PROFE, que es un sistema de capacitación permanente al docente fiscal para su permanente e integral actualización psicopedagógica y en ciencias de la educación, como lo establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural (MinEduc, 2011) conduce al mejoramiento de sus conocimientos, habilidades y competencias, lo que permitirá ascensos dentro de las categorías del escalafón o la promoción de una función a otra dentro de la carrera profesional educativa.

Algunos docentes también manifiestan que el centro educativo ha promovido espacios de capacitación pedagógica y didáctica de los docentes, frente a ello se requiere mayor colaboración por parte de los profesores para mejorar sus conocimiento y llevarlos a la práctica en los salones de clase.

La relación afectiva como parte del desarrollo integral del estudiante en cuanto a la práctica pedagógica, se ha determinado que el docente se inclina por mantener una relación afectiva que permita brindar confianza y seguridad sin descuidar el ámbito académico y la participación activa de los estudiantes en el proceso.

Con respecto a la planificación pedagógica, aproximadamente el 70% la realizan de forma independiente, sin dejar de lado el trabajo en equipo que se realiza por áreas donde se puede articular las destrezas y los conocimientos. Esta planificación se realiza de forma anual y es entregada al vicerrector del plantel, para ello el docente se guía en los objetivos propuesto por la reforma curricular tanto de nivel básico como de bachillerato, estableciendo las destrezas con criterio de desempeño, sus indicadores e instrumentos de evaluación y los contenidos teóricos que necesita sean comprendidos por los estudiantes, periódicamente entrega el instrumento diseñada para cada clase que representa la concretización del currículo institucional propuesto por el Ministerio de Educación, para poner en práctica esto lineamientos los docentes deben tener conocimiento de la nueva Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación Básica y Bachillerato y una actitud de cambio frente a esta nueva propuesta educativa que requiere de un maestro activo, investigador, analítico y crítico.

La relación que mantiene el educador con los padres de familia se basa en brindar el apoyo y la comprensión frente a los problemas de los estudiantes, el nivel de comunicación es aceptable, debido que existe contacto con los padres o representantes cuando se presenta alguna situación que afecte el aprovechamiento o la conducta de los educandos. El dialogo que mantienen docentes y alumnos implica la formación de un ambiente de confianza necesario dentro de una organización y sobre todo para el proceso educativo, el trabajo conjunto con el DOBE, permite brindar una mejor orientación psicológica por parte del profesional de la rama. Los docentes no optan por enviar trabajos extra a manera de reprimenda a un comportamiento fuera de lo normal, pues consideran

que la aplicación del castigo, refuerza la conducta negativa. Están conscientes de que los estudiantes poseen una fuerte relación tanto con maestro y con sus compañeros, y la confianza necesaria para hablar de los problemas propios de la edad, así como familiares y de aprovechamiento académico. Estos elementos determinan que en la comunidad educativa los estudiantes han podido afianzar lazos filiales, importantes para un crecimiento y desarrollo integral.

Sobre estos elementos analizados se sintetizará los aspectos más relevantes que repercuten en el desempeño tanto académico como estudiantil, y, que como consecuencia inciden en la misión y visión del colegio Miguel Malo González, cuyo propósito es brindar un servicio educativo de excelencia sobre la dirección el constructivismo como modelo educativo.

## **7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

- Los docentes y directivos del Colegio “Miguel Malo González”, tienen como Modelo Pedagógico el Constructivista, por lo que requieren información sobre este modelo puesto que éste encamina la práctica pedagógica de la institución.
- El modelo constructivista dirige el proceso de enseñanza aprendizaje, pero no es tomado en cuenta por la totalidad de los docentes.
- Los docentes no tienen un conocimiento claro y preciso acerca de los modelos pedagógicos y psicológicos, existentes.
- Las directrices del PEI, no conocen a fondo todos los docentes, por lo que ellos presentan poco interés por involucrarse en la elaboración y aplicación del mismo.
- La práctica pedagógica y curricular de los docentes carecen de conocimiento sobre los objetivos planteados en la nueva Ley de Educación, los docentes sienten la necesidad de recibir capacitación acorde a las necesidades curriculares actuales sobre todo en lo referente a la aplicación.
- Predomina una relación afectiva entre el docente y estudiante, sin descuidar la parte académica, que tiene que ir a la par en el proceso educativo

## RECOMENDACIONES

Concientizar a todos los docentes para conocer y elaborar el PEI de la institución, porque es un instrumento básico de los principios que los guían y los objetivos que desean alcanzar además de esta depende la buena marcha del establecimiento, en donde todos los actores de la comunidad educativa tienen que estar inmersos.

- ❖ Las autoridades como docentes deben autoformarse en cuanto a los modelos pedagógicos y psicológicos, para que tengan una concepción clara y puedan llevarlos a la práctica.
  
- ❖ Realizar una socialización para difundir al personal docente, sobre el modelo pedagógico que orienta el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución, para que todos se conduzcan y apliquen las mismas directrices en la práctica pedagógica.
  
- ❖ Se debe estar en constante actualización sobre las estrategias y técnicas innovadoras que permitan aplicarlos en sus clases para el mejor desempeño del estudiante, en el proceso enseñanza-aprendizaje.
  
- ❖ Fortalecer las relaciones socio-afectivas y académicas entre docentes y estudiantes, para lograr un mejoramiento tanto académico como afectivo.

## **8. PROPUESTA**

### **TEMA O TÍTULO**

“CAPACITACIÓN SOBRE LA APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA DENTRO DE LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR AL PERSONAL DOCENTE DE NIVEL BÁSICO Y BACHILLERATO DEL COLEGIO MIGUEL MALO GONZÁLEZ DEL CANTÓN GUALACEO, AÑO LECTIVO 2011 – 2012”

### **INTRODUCCIÓN**

El Colegio Miguel Malo González, es una institución educativa de carácter fiscal cuyos directivos se encuentran preocupados por la continua capacitación del personal docente que labora en su institución, pues consideran que el trabajo de cada uno permite la consecución de los objetivos planteados en el PEI, con este antecedente la población sobre la que se efectuará el trabajo de intervención está conformada por docentes que necesitan directrices que les permita el empleo del modelo pedagógico constructivista establecido por el centro educativo.

El estudio realizado en el plantel educativo, dio como resultado una falencia en la aplicación del modelo pedagógico establecido por el colegio dentro de su PEI, lo que determino la existencia de variadas tendencias pedagógica dentro del trabajo docente y sobre todo en relación con la apreciación de los estudiantes pues indican que los docentes utilizan múltiples modelos para dirigir sus clases, aunque muchos de ellos se pueden enmarcan dentro del conocimiento activo y participativo, existe algunos casos donde se recurre al memorismo como principal factor de enseñanza.

Al trabajar con la capacitación del modelo pedagógico, también se abordará lo relacionado con las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas dentro del aula que deben diseñarse con el fin de establecer en cada proceso el modelo constructivista.

## **JUSTIFICACIÓN**

Al considerar de acuerdo a la teoría de sistema, que una organización es un todo articulado en continua interacción, es importante implementar de forma total la aplicación del modelo que ha establecido el Colegio Miguel Malo González, como eje conductor de la pedagogía a desarrollar por los docentes en su práctica pedagógica, todos los maestros deben planificar sobre la base de este modelo, depara que el trabajo realizado por cada uno dentro de su ámbito de formación realmente sea sinérgico y contribuirá a la formación del producto educativo acorde al perfil de salida tanto para la educación básica como para el bachillerato establecido por el Ministerio de Educación, de esta manera los estudiantes podrán enfrentarse y adaptarse a los requerimientos de la sociedad.

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

- Capacitar a los docentes que laboran en el establecimiento educativo sobre los fundamentos del modelo pedagógico constructivista mediante un taller donde se comparta experiencias personales, socialicen y puedan ponerlos en práctica para lograr un cambio de actitud y mejorar su desempeño profesional.

## **ESPECIFICOS**

- Capacitar a los docentes en el contexto de su propia realidad, a partir de sus necesidades y dirigidos a satisfacer los requerimientos básicos de los alumnos.
- Despertar el interés en el docente de conocer este modelo que ayude en la aplicación del proceso enseñanza - aprendizaje.
- Desarrollar estrategias y técnicas innovadoras dirigidas a crear habilidades y destrezas en los docentes en la aplicación del modelo constructivista.

## **METODOLOGÍA**

La intervención se realizará con la aplicación de métodos que permitan el trabajo en el área, la sistematización del fenómeno y su evaluación, estos métodos son:

Método explicativo y participativo que permitirá la participación conjunta de los involucrados.

Método descriptivo en donde se detallarán todos los aspectos que fundamenten la propuesta, el entorno en donde se desenvuelven los docentes y las relaciones que se producen.

Método práctico, el mismo que permite poner en práctica los conocimientos científicos y metodológicos adquiridos, mediante el estudio y aplicación de diferentes técnicas, la misma que se plasmarán en la propuesta de intervención.

Método de investigación bibliográfica, que permite recopilar toda la información pertinente y necesaria.

Método Analítico, para discriminar los aspectos esenciales del modelo constructivista y su en la práctica educativa.

## **SUSTENTO**

Modelo Constructivista es un esquema o patrón representativo de una teoría psicológica o educativa. Los modelos educativos representan la mayor parte de propuestas curriculares.

El modelo pedagógico constructivista pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de profesores y alumnos que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento.

El eje del modelo es el aprender haciendo creando un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el estudiante el desarrollo de estructuras cognitivas superiores. El maestro es un facilitador que contribuye al desarrollo de capacidades de los estudiantes para pensar, idear, crear y reflexionar. El objetivo de la escuela es desarrollar las habilidades del pensamiento de los individuos de modo que ellos puedan progresar, evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados.

¿Aprendizajes Significativos? El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene.

Ideas fundamentales de la concepción constructivista.-La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

El alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea. La enseñanza está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno, no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha las explicaciones del facilitador.

La actividad mental constructivista del alumno se aplica a contenido que ya poseen un grado considerable de elaboración, es decir, que es el resultado de un cierto proceso de construcción a nivel social. Los alumnos construyen o reconstruyen objetos de conocimiento que de hecho están contruidos.

El hecho de que la actividad constructivista del alumno se aplique a unos contenidos de aprendizaje preexistente condiciona el papel que está llamado a desempeñar el facilitador. Su función no puede limitarse únicamente a crear las condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva rica y diversa; sino de intentar, además, orientar esta actividad con el fin de que la construcción del alumno se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales.

Los procesos de construcción del conocimiento. Aprender un contenido implica atribuirle un significado, construir una representación o un "modelo mental" del mismo. El alumno viene "armado" con una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos, adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas, que utiliza como instrumento de lectura e interpretación y que determinan qué informaciones seleccionará, cómo las organizará y qué tipos de relaciones establecerá entre ellas. Si el alumno consigue establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre el nuevo material de aprendizaje y sus conocimientos previos,

es decir, si lo integra en su estructura cognoscitiva, será capaz de atribuirle significados, de construirse una representación o modelo mental del mismo y, en consecuencia, habrá llevado a cabo un aprendizaje significativo.

Condiciones necesarias. Contenido debe ser potencialmente significativo, el alumno debe tener una disposición favorable para aprender significativamente, es decir, debe estar motivado para relacionar el nuevo material de aprendizaje con lo que ya sabe. Se subraya la importancia de los factores motivacionales.

Disposición para el aprendizaje. Lo que un alumno es capaz de aprender, en un momento determinado, depende tanto de su nivel de competencia cognoscitiva general como de los conocimientos que ha podido construir en el transcurso de sus experiencias previas.

Aprendizajes de procesos o estrategias. Para que los alumnos alcancen el objetivo irrenunciable de aprender a aprender es necesario que desarrollen y aprendan a utilizar estrategias de exploración y descubrimiento, así como de planificación y control de la propia actividad. Los significados que el alumno construye a partir de la enseñanza, no dependen sólo de sus conocimientos previos pertinentes y de su puesta en relación con el nuevo material de aprendizaje, sino también del sentido que atribuye a este material y a la propia actividad del aprendizaje.

El aprendizaje del alumno va a ser más o menos significativo en función de las interrelaciones que se establezcan entre estos tres elementos y de lo que aporta cada uno de ellos al proceso de aprendizaje.

¿Cómo guiar la actividad? La construcción del conocimiento entiende la influencia educativa en términos de ayuda prestada a la actividad constructiva del alumno y la influencia educativa eficaz en términos de un ajuste constante y sostenido de esta ayuda. Es una ayuda porque el verdadero artífice del proceso de aprendizaje

es el propio alumno: es él quien va a construir los significados. La función del facilitador es ayudarlo en ese cometido.

En la medida que la construcción del conocimiento, que lleva a cabo el alumno, es un proceso en que los avances se entremezclan con dificultades, bloqueos e incluso, a menudo, retrocesos, cabe suponer que la ayuda requerida en cada momento será variable en forma y cantidad. En ocasiones, se dará al alumno una información organizada y estructurada; en otras, modelos de acción a imitar; también formulando indicaciones y sugerencias más o menos detalladas para abordar las tareas y permitiéndole que elija y desarrolle las actividades de aprendizaje, de forma totalmente autónoma.

Los ambientes educativos, que mejor sostienen el proceso de construcción del conocimiento, son los que ajustan continuamente el tipo y la cantidad de ayuda pedagógica a los procesos y dificultades que encuentra el alumno en el transcurso de las actividades de aprendizaje. Cuando se analiza la actividad constructiva del alumno en su desarrollo y evolución, es decir, como un proceso constante de revisión, modificación, diversificación, coordinación y construcción de esquemas de conocimiento, es igualmente necesario analizar la influencia educativa en su desarrollo y evolución. De ahí el símil de "andamiaje" que llama la atención sobre el carácter cambiante y transitorio de la ayuda pedagógica eficaz.

El facilitador y el alumno gestionan conjuntamente la enseñanza y el aprendizaje en un "proceso de participación guiada". La gestión conjunta del aprendizaje y la enseñanza es un reflejo de la necesidad de tener siempre en cuenta las interrelaciones entre lo que aportan el profesor, el alumno y el contenido. El profesor y el alumno desempeñan papeles distintos, aunque igualmente imprescindibles y totalmente interconectados. El profesor gradúa la dificultad de las tareas y proporciona al alumno los apoyos necesarios para afrontarlas, pero

esto sólo es posible porque el alumno, con sus reacciones, indica continuamente al profesor sus necesidades y su comprensión de la situación.

Diseño y planificación de la enseñanza. En una perspectiva constructivista, el diseño y la planificación de la enseñanza deberían prestar atención simultáneamente a tres dimensiones:

Los contenidos de la enseñanza: Se sugiere que un ambiente de aprendizaje ideal debería contemplar no sólo actitudinales, conceptual y procedimental del ámbito en cuestión sino también las estrategias de planificación, de control y de aprendizaje que caracterizan el conocimiento de los expertos en dicho ámbito.

Los métodos y estrategias de enseñanza: La idea clave que debe presidir su elección y articulación es la de ofrecer a los alumnos la oportunidad de adquirir el conocimiento y de practicarlo en un contexto de uso lo más realista posible.

La secuencia de los contenidos: De acuerdo con los principios que se derivan del aprendizaje significativo, se comienza por los elementos más generales y simples para ir introduciendo, progresivamente, los más detallados y complejos.

Objetivos a seguir:

Intencionalidad- por parte del facilitador (mediador) de comunicar y enseñar con claridad lo que se quiere transmitir, produciendo un estado de alerta en el alumno.

Reciprocidad-Se produce un aprendizaje más efectivo cuando hay un lazo de comunicación fuerte entre el facilitador y alumno.

Trascendencia-La experiencia del alumno debe ir más allá de una situación de "aquí y ahora". El alumno puede anticipar situaciones, relacionar experiencias, tomar decisiones según lo vivido anteriormente, aplicar los conocimientos a otras problemáticas, sin requerir la actuación directa del adulto.

Mediación del significado-Cuando los facilitadores construyen conceptos con los alumnos, los acostumbran a que ellos sigan haciéndolo en distintas situaciones. El facilitador debe invitar a poner en acción el pensamiento y la inteligencia, estableciendo relaciones o elaborando hipótesis.

Mediación de los sentimientos de competencia y logro- Es fundamental que el alumno se sienta capaz y reconozca que este proceso le sirve para alcanzar el éxito. Esto asegura una disposición positiva para el aprendizaje y aceptación de nuevos desafíos, así tendrá confianza en que puede hacerlo bien. Afianzar sus sentimientos de seguridad y entusiasmo por aprender, es la base sobre la que se construye su autoimagen.

El reconocimiento positivo de los logros y las habilidades que han puesto en juego para realizar la actividad con éxito, aumenta la autoestima, se facilita el sentimiento de logro personal y de cooperación con otros.

#### CRONOGRAMA

FECHA	MAYO-JUNIO 2012			
	3 <sup>a</sup> MAYO	4 <sup>a</sup> MAYO	1 <sup>a</sup> JUNIO	2 <sup>a</sup> JUNIO
ACTIVIDADES				
Dinámica de integración	X			
Motivación del tema		X		
Concienciación a los docentes en su rol como educadores responsables.	X			
Observación de diapositivas relacionadas con el tema		X		
Organización de grupos de trabajo		X		
Análisis de información			X	
Elaboración de resúmenes			X	
Exposición de trabajos			X	
Extraer conclusiones ,dar recomendaciones y llegar a acuerdos o compromisos				X

## Recursos

### Institucionales

- Universidad Técnica Particular de Loja.
- Colegio Nacional Mixto Miguel Malo González.

### Humanos

- Directivos de la institución.
- Personal docente.
- Capacitadores.

### Materiales

- Material de imprenta y audiovisuales.
- Infocus.
- Computadora.
- Documentos curriculares.

### Financiero

N°	DENOMINACION DE GASTOS	CANT.	VLR.UNIT	TOTAL	JUSTIFICACION DE GASTOS
1	Internet	15	1	15.0	Consulta de tema
2	Memory	1	1	10.0	Diapositivas
3	Documentos Curriculares	2	4	12.0	material
4	Capacitadores	1	10	10.0	Motivación
5	Información material didáctico	40	3	1.20	Copia de documentos, formularios
6	Motivación	40	2	8.0	Refrigerio
7	Papelógrafos	10	30	3.0	Exposición de trabajos.
8	Hojas de papel boon	40	2	1.0	Resúmenes
9	Transporte	1	1,25	2,50	
10				\$60,70	

## **EVALUACIÓN**

Evaluación de la participación en talleres de los docentes.

Participación activa durante el trabajo en talleres.

De las planificación reformuladas luego de la capacitación.

Evaluación continúa de la aplicación de la propuesta de intervención.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- Asamble Constituyente. (21 de 08 de 2011). *asambleanacional.gov.ec*. Recuperado el 23 de 03 de 2012, de [http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- Carrasco, J. (1997). *Hacia una enseñanza eficaz*. Madrid: Rialp SA.
- Carroll, J. (1963). *A model for school learning*. Teacher Coller Record.
- Castillejo, J. (2007). *Nuevas perspectivas en la ciencia de la educación*. Valencia: Anaya.
- Cazden, C. (1986). *Handbook of Research on Teaching*. New York: Mc Milan.
- Coll, C. (1991). *Psicología y currículo*. Madrid: Paidós.
- Consejo Nacional de Educacion. (2010). *Planipolis*. Recuperado el 2 de noviembre de 2011, de Planipolis: [http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador\\_Hacia\\_Plan\\_Dece\\_nal.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Dece_nal.pdf)
- Cortijo, & René. (2010). *Cómo planificar y evaluar según el nuevo referente curricular del Ministerio de Educación*. Guayaquil: Santillana.
- Curriculo oficial*. (s.f.).
- De Zubiría, M. (2007). *Enfoques pedagógicos y Didácticas conpemporáneas*. Bogotá: Fipc.
- Demuth, P. (2010). *unne.edu.ar*. Recuperado el 21 de marzo de 2012, de <http://www.unne.edu.ar/Web/cyt/com2004/9-Educacion/D-001.pdf>
- Deydrid, M. (08 de 02 de 2010). *maempedagoga*. Recuperado el 19 de 02 de 2012, de <http://maempedagoga.blogspot.com/>
- Díaz-Bariga, A. (05 de 03 de 2010). *Los profesores ante las innovaciones curriculares*. Recuperado el 21 de 03 de 2012, de <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/35>

- Falieres, N. (2006). *Como enseñar con las Nuevas tecnología en la escuela de hoy*. Buenos Aires: Círculo Latino Austral.
- Fernandez, A., & Pont, E. (1996). *Didáctica General*. Barcelona: UOC.
- Fernández, C. (2012). *Profesnet*. Recuperado el 28 de marzo de 2012, de [http://www.profes.net/rep\\_documentos/Oposiciones/Tema\\_3%20Temario%20comun.PDF](http://www.profes.net/rep_documentos/Oposiciones/Tema_3%20Temario%20comun.PDF)
- Flórez Ochoa, R. (1999). *Evaluación Pedagógica y Comisión*. Bogotá: MC Graw\_Hill Interamericana S.A.
- Flórez, R. (2005). *Pedagogía del conocimiento*. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Gagné, R. (1971). *Las condiciones del aprendizaje*. Madrid: Aguilar.
- Lanfrancesco, G. (2011). *Currículo y plan de estudios: Estructura y Planeamiento*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- López Español, M. E. (16 de Marzo de 2008). *CSI-F*. Recuperado el 3 de Noviembre de 2011, de CSI-F: [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_16/MARIA%20ESTHER\\_LOPEZ\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20ESTHER_LOPEZ_1.pdf)
- Loya, H. (2008). Los modelos pedagógicos en la formación de profesores. *Revista iveroamericana de Educación*, 2.
- Mayorga, M. J., & Madrid, D. (21 de 05 de 2010). *igitool-uam.greendata.es*. Recuperado el 12 de 02 de 2012, de [http://digitool-uam.greendata.es//exlibris/dtl/d3\\_1/apache\\_media/L2V4bGlicmlzL2R0bC9kM18xL2FwYWNoZV9tZWVpYS8zMDYxNg==.pdf](http://digitool-uam.greendata.es//exlibris/dtl/d3_1/apache_media/L2V4bGlicmlzL2R0bC9kM18xL2FwYWNoZV9tZWVpYS8zMDYxNg==.pdf)
- McLaren, P. (2005). *La vida en las escuelas: una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. Mexico: SigloXX/CESU-UNAM.
- Medina, A. (2003). *Didáctica General*. Madrid: Prentice Hall.
- MinEduc. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito: Don Bosco.
- Ministerio de Educación. (2006). <http://planipolis.iiep.unesco.org>. Recuperado el 24 de 03 de 2012, de

[http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador\\_Hacia\\_Plan\\_Dece  
nal.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Dece<br/>nal.pdf)

- Ordóñez, C. (2011). Desempeño auténtico en educación. En M. d. Educación, *Curso de pedagogía y didáctica* (págs. 151-160). Quito: Centro gráfico del ministerio de educación.
- Porlan, R. (2007). *constructivismo y escuela*. Sevilla: Díada.
- Posso Yépez, M. A. (2010). *Teorías del Aprendizaje*. Loja, Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Ramírez, J., & Quintal, n. (2011). Puede ser consierada la pedagogía critica como una teoría. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 114-125.
- Ramirrez, M. (2010). <http://es.scribd.com>. Recuperado el 21 de marzo de 2012, de <http://es.scribd.com/doc/58068702/innovaciones-curriculares-exitosas#download>
- Ramos Chagoya, E. (09 de 07 de 2007). *Gestiopolis*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2011, de Gestiopolis: <http://www.gestiopolis.com/otro/paradigmas-de-la-psicologia-educativa.htm>
- Riera de Montero, E. (2004). Perspectivas Curriculares en América Latina. *Revista Ciencias de la Educacion*.
- Román, M., & Díez, E. (2003). *aprenizaje y currículum diseños curriculaaes aplicados*. Buenos Aires: Novedades educativas.
- Severin, E. (Febrero de 2010). *Tecnologías de la Información Comunicación en Educación*. Recuperado el 31 de Octubre de 2011, de Tecnologías de la Información Comunicación en Educación: <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=35128349>
- Sonora, I. T. (s/d de s/m de 2011). *biblioteca.itson.mx*. Recuperado el 10 de nov de 2011, de [http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa46/conceptos\\_basicos\\_educacion/x5.htm](http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa46/conceptos_basicos_educacion/x5.htm)
- Tenuto, M., Klinoff, A., Boan, S., & et al. (2005). *Escuela para Maestros: Enciclopedia de pedagogía práctica*. Montevideo: Cadiex Internacional S.A.

Torres, M. (02 de 02 de 2009). *revistaakademeia*. Recuperado el 22 de 03 de 2012, de <http://www.revistaakademeia.cl/wp/wp-content/uploads/2010/08/Los-Principios-de-la-educacion-en-Jose-Luis-Castillejo-Brull.pdf>

Universidad Andina Simon Bolivar. (7 de Agosto de 2009). *Universidad Andina Simon Bolivar*. Recuperado el 1 de Noviembre de 2011, de Universidad Andina Simon Bolivar:  
<http://www.uasb.edu.ec/reforma/paginas/decreto1786.htm#>

Vázquez, F. (2006). *Modernas Estrategias para la Enseñanza*. Morelos: Euroméxico.

## 10. ANEXOS

### ANEXO 1. SOLICITUD

 **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

CENTRO REGIONAL CUENCA

Cuenca, 3 de octubre de 2011

Licenciado  
Juan Benalcázar  
RECTOR DEL COLEGIO MIGUEL MALO GONZALEZ  
Su despacho.

De mi consideración

Respetuosamente me dirijo a Usted para solicitarle se digna autorizar a la Licenciada Fibiola Cajamarca portadora de la CC0103651857 y egresada de la Maestría en Pedagogía, para que pueda aplicar encuestas a veinte docentes y cuarenta estudiantes del prestigioso colegio que tan dignamente representa, mismas que servirán para la realización de la tesis: **Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en los Centros Educativos de Básica y Bachillerato del País** durante el año lectivo 2011- 2012, previa a la obtención de título de Magister.

En espera de su favorable acogida, anticipo mi agradecimiento.

Aientamente,

  
El. José Quiñhe Vázquez  
COORDINADOR ACADEMICO  
DEL CENTRO R.CUENCA




**ANEXO2: CERTIFICADO**

**COLEGIO TÉCNICO "MIGUEL MALO  
GONZÁLEZ"**



Gualaceo - Azuay - Ecuador  
Dirección: Av. Huayna Cápac y Manuel Guillén  
Teléfonos: (07) 2255098 - 2256103  
CORREO ELECTRÓNICO: colemiguelm@hotmail.com

Gualaceo, 9 de noviembre de 2011

U. E. 140 - 1117  
RUC.- 0160021000001

**JUAN VICENTE BENALCÁZAR TORRES, RECTOR SUBROGANTE DEL PLANTEL, A  
PETICIÓN VERBAL DE PARTE INTERESADA**

**CERTIFICA:**

Que, la Lcda. **FABIOLA ELENA CAJAMARCA GAGUANCELA**, realizó satisfactoriamente el trabajo investigativo en esta Institución Educativa previa a la ejecución de la tesis: **Realidad de la Práctica Pedagógica y curricular en la Educación Básica y Bachillerato del País**, previa a la obtención del título de Magister.

Es todo cuanto puedo certificar, autorizando al peticionario hacer del presente el uso que estime conveniente.

Atentamente,

  
Lic. Juan Benalcázar Torres  
RECTOR





**B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)**

1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

SI ( )

NO ( )

2. Indique el modelo educativo- pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI ( )

NO ( )

¿Por qué?

-----  
-----  
-----  
-----

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?

SI ( )

NO ( )

Describa algunas:

-----  
-----  
-----

5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ( )

Constructivismo ( )

Pedagogía Crítica o / socio crítico ( )

Otros (señales cuales) ( )

Identifique el fundamento de su respuesta:

-----  
-----  
-----  
-----

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI ( )                      NO ( )

7. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

SI ( )                      NO ( )

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI ( )                      NO ( )

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI ( )                      NO ( )

¿Por qué?

-----  
-----  
-----  
-----

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos –curriculares del centro educativo?

SI ( )                      NO ( )

### **C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE**

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo      ( )

Académico    ( )

Activo        ( )

Pasivo        ( )

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ( )

En Equipo ( )

El centro Educativo ( )

El Ministerio ( )

Otro ( )

Especifique:

-----  
-----  
-----  
-----

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ( )

Procesos ( )

Actividades ( )

Contenidos ( )

¿Por qué?

-----  
-----  
-----  
-----

4. ¿Por qué?

¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

-----  
-----  
-----  
-----

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las practicas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI ( )

NO ( )

6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI ( )

NO ( )

7. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI ( )

NO ( )

¿Qué técnica ha empleado para verificar?

-----  
-----  
-----  
-----

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan actitudes ( )

No reproducen buena conductas ( )

Les molesta su actitud ( )

Le reprochan sus actos ( )

Solicitan mejoras ( )

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ( )

Los remite al DOBE ( )

Dialoga con los involucrados ( )

Dialoga como mediador ( )

Otros, señale cuales:

.....

10. ¿Qué modelo Psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

-----  
-----  
-----  
-----

#### **D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA**

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Llama al padre/madre de familia ( )

Dialoga con el estudiante ( )

Lo remite constantemente al DOBE ( )

Propone trabajos extras ( )

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

Si ( ) NO ( )

¿Por qué?

-----  
-----  
-----  
-----

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

Las conductas del estudiante ( )

Las que establece el centro Educativo ( )

El rendimiento académico estudiantil ( )

4. ¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

Compañeros profesores ( )

Compañeros del estudiante ( )

Autoridades ( )

Amigos ( )

Otros ( )

Especifique:

-----  
-----  
-----  
-----

5. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI ( )

NO ( )

¿Por qué?

-----  
-----  
-----

## ANEXO 4:FORMATO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



### CUESTIONARIO DE ENCUESTAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES BÁSICO Y DE BACHILLERATO

La siguiente encuesta es con fines académicos, de los datos contenidos en el sistema serán trabajados con absoluta reserva, solicitamos su colaboración espontanea al contestar cada pregunta. Gracias

Llene la siguiente información:

#### A.PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

SI ( ) NO ( )

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quimestre o semestre?

SI ( ) NO ( )

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

-----  
-----  
-----

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI ( ) NO ( )

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI ( ) NO ( )

6. Tus maestros planifican las secciones de clase:

Con anticipación ( )

El profesor improvisa ese momento ( )

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ( )

Emplea el computador ( )

### **B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE**

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ( )

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ( )

Le gusta la práctica ( )

Desarrolla actividades de comprensión ( )

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva ( )

Académica ( )

Activa ( )

Pasiva ( )

9. ¿Qué recursos emplea tu docente?

-----  
-----  
-----

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Describe algunas-----  
-----

---

11. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

---

SI ( ) NO ( )

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI ( ) NO ( )

13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI ( ) NO ( )

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

-----  
-----  
-----

14. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ( )

Sus buenas conductas ( )

Su preocupación por ti ( )

15. Cuando tienes problemas:

Tu profesor/a te ayuda ( )

T e remite al DOBE ( )

Dialoga contigo ( )

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

-----  
-----  
-----

**C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA**

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Llaman a tu padre/ madre ( ) Dialogan contigo ( )

Te remiten directamente al DOBE ( ) Te proponen trabajos extras ( )

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

-----  
-----  
-----  
-----

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ( ) Cada trimestre ( )

Cada quinquemestre ( ) Cada semestre ( )

Cuando tienes problemas personales ( ) Cuando tienes problemas académicos ( )

20. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

-----  
-----  
-----  
-----

## ANEXO 5: FICHAS DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

### DATOS GENERALES

Año de Básica /bachillerato: .....

Área curricular:.....

Nombre del docente;.....Día.....Día.....

Hora de inicio:..... Hora de finalización:.....

Señale con una x según corresponda:

<b>CRITERIO A OBSERVAR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Explora saberes previos		
Entra en dialogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema.		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes.		
Profundiza los temas tratados.		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas.		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación.		
Contra argumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados.		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa social.		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula.		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.		
Sintetizar los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes.		
Transfiere los aprendizajes.		
Incorporar los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda clase.		
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo.		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes.		
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.		
Promueve una comunicación asertiva.		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes.		
Selección técnicas pertinentes.		
El clima de la clase ha sido distendido.		
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase.		

## ANEXO 6: MODELO DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA



### MODELO DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA

#### UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



Esta entrevista está dirigida a los directivos de los centros educativos del país, rogamos contestar con toda la sinceridad, su información es confidencial.

#### DIRECTIVOS

##### A. PEI (PROGRAMA EDUCATIVO INSTITUCIONAL)

1.- ¿Considera usted que es importante involucrar a todo el personal docente en la elaboración del PEI?

SI ( )

NO ( )

¿Por qué?

-----

2.-¿Qué modelo pedagógico se emplea en la institución que usted dirige?

-----

3.- ¿Cree usted que los modelos psicopedagógicos son importantes para aplicar la práctica docente?

-----

4.- Cómo es la comunicación entre Autoridad – Docente, Docente – Docente, Docente – Estudiante, Docente – Padre de Familia.

5.- ¿Entre los instrumentos y técnicas de enseñanza cuáles son los más usados?

-----

**ANEXO 7. REGISTRO FOTOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO**



PERSONAL DOCENTE DEL COLEGIO TÉCNICO “MIGUEL MALO GONZÁLEZ” QUE PARTICIPARON EN LAS ENCUESTAS.



ENTREVISTA REALIZADA AL LICENCIADO MIGUEL BUSTAMANTE VICERRECTOR



ENCUESTAS REALIZADAS A ESTUDIANTES DE LA SECCION DIURNA BÁSICO Y BACHILLERATO



NOVENO "A"



SEGUNDO DE BACHILLERATO "A"



ING. TELMO CALLE REALIZANDO LA ENCUESTA



CLASE OBSERVADA: LCDA. ELSA LOPEZ, CLASE DE BIOLOGÍA