



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

**“Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la
Educación Básica y Bachillerato del Instituto Tecnológico
Superior Guaranda durante el año 2011-2012”.**

Tesis de grado

AUTORA:

Camacho López Victoria Magdalena

DIRECTORA:

Sánchez León Carmen Delia, Dra.

CENTRO UNIVERSITARIO GUARANDA

2012

CERTIFICACIÓN

Doctora.

Carmen Sánchez León.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: **"REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "GUARANDA" DURANTE EL AÑO 2011-2012"**, realizado por la profesional en formación Victoria Magdalena Camacho López; cumple con los requisitos establecidos en la normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

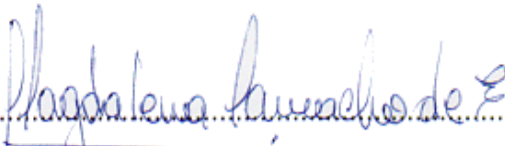
Guaranda, Junio de 2012

f)

CESIÓN DE DERECHOS

"Yo, Victoria Magdalena Camacho López, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad"

f. 

Autor: ~~Victoria Magdalena Camacho López~~

Cédula: 0200585628

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.


Victoria Magdalena Camacho López

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica Particular de Loja, por los conocimientos científicos y sentido humanista a lo largo de la Maestría en Pedagogía.

A la Dra. Mgs. Carmen Sánchez León, directora de este trabajo investigativo, a los maestros por su sabia, acertada y dedicada orientación.

Al Instituto Tecnológico Superior “Guaranda” en la persona del Señor Rector Ing. Germán Calapaqui y a todos quienes han aportado significativamente en el desarrollo de esta tesis de grado.

Magdalena

DEDICATORIA

A esos jóvenes que muchas veces se sintieron frustrados por no poder lograr la acreditación para ser promovidos al curso inmediato superior, mis estudiantes son la fuerza que me ha motivado a buscar la superación.

Magdalena

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN	ii
ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS	¡Error! Marcador no definido.
AUTORÍA.....	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO	6
CAPITULO I	6
1. CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO DE PEDAGOGÍA.....	6
1.1. Concepciones	6
1.2. Modelos pedagógicos.....	6
1.2.1 Modelos Didácticos	7
1.2.2 Identificar sus paradigmas psicológicos del proceso de enseñanza aprendizaje..	8
1.2.2.1 Paradigma conductista.....	8
1.2.2.2. Paradigma cognitivo	10
1.2.2.3. Paradigma Histórico Social	12
1.2.2.4. Paradigma constructivista	14
Concepción del Alumno y Maestro.....	15
1.2.3. Rol del docente, alumno, metodología, recursos, evaluación (para cada uno de los diferentes modelos).....	16
1.2.3.1 Modelo Educativo Tradicional.....	16
1.2.3.2 Modelo Centrado en el Estudiante.....	16
EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN	20
2.1. Concepción, funciones, importancia.....	20
2.2. Modelos curriculares	21
2.2.1 Modelos Curriculares exitosos	23
2.2.1.1. Modelo educativo y pedagógico centrado en la sociedad de la información y el conocimiento.....	23

2.2.2. Tendencias curriculares	26
CAPÍTULO III	28
3. PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA.....	28
3.1. Buenas Prácticas Pedagógicas.....	28
3.2. Políticas Educativas Ecuatorianas.....	33
3.3. TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA ECUATORIANA.....	34
3.3.1 Plan Decenal de Educación del Ecuador	34
4. METODOLOGÍA	42
4.1 Contexto.....	42
4.2 Métodos	43
4.3 Técnicas.....	44
4.4 Instrumentos de Investigación	44
4.5 Participantes.....	45
4.6 Procedimiento	46
4.7 Recursos	48
5. RESULTADOS OBTENIDOS	49
5.1 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS.....	49
5.1.1 Docentes educación básica y de bachillerato	49
5.2. ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA	79
6. DISCUSIÓN	114
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	119
7.1 Conclusiones.....	119
7.2. Recomendaciones.....	121
8. PROPUESTA	123
1. Tema.....	123
2. Introducción	123
3. Justificación	124
4 Objetivos	126
4.1 Generales	126
4.2 Específicos	126
5. Metodología	127

6. Sustento Teórico.....	128
7. Actividades.....	134
9. BIBLIOGRAFÍA	149
Sitios Web	150
10. ANEXO.....	151

1. RESUMEN

Muchas instituciones educativas ecuatorianas cuentan con prácticas pedagógicas tradicionales. No es la excepción el Instituto Tecnológico Superior “Guaranda”, que presenta falencias: falta de planificación interactiva docentes - autoridades, y de un modelo educativo, observándose así, una educación memorista, mediocre.

Se realizó una investigación primaria en esta institución, ubicada en Guaranda, provincia Bolívar, es fiscal y oferta un bachillerato técnico.

Esta investigación fue realizada de forma profesional y ética, utilizando como instrumento de recopilación de información una encuesta aplicada a docentes y estudiantes, fichas de observación sobre la práctica pedagógica, y se entrevistó al Vicerrector del Instituto.

Procesados los datos se concluye que, hay aciertos, pero también problemas de organización, metodología debido a la falta de coherencia entre la planificación curricular y la ejecución didáctica de los docentes que aplican una educación tradicional, dificultando la comunicación maestro – estudiante y el cumplimiento de objetivos institucionales.

Como propuesta se plantea un programa de capacitación docentes para efectivizar el modelo constructivista, mejorar la interacción maestros – estudiantes, programando talleres y estrategias para aplicar el constructivismo y la metodología de proyectos.

2. INTRODUCCIÓN

La educación en el Ecuador se ha visto afectada por el cambio constante en las políticas educativas, basándose en modelos pedagógicos y psicológicos poco aplicables para nuestra sociedad, sin embargo ha existido importantes aportes de pedagogos para el mejoramiento de la educación, pero que por causas políticas, intereses sectoriales sus propuestas no se han convertido en realidades, por lo tanto los estudiantes de las diversas instituciones educativas del país tienen un nivel de conocimientos sumamente bajo.

Es también el caso particular del Instituto Tecnológico Superior "Guaranda", que pese a la apertura y constante participación de las autoridades y los docentes en procesos de mejoramiento, aún se puede notar falencias que podrían ser optimadas utilizando nuevos métodos de enseñanza- aprendizaje, y la capacitación docente para que pueda involucrarse totalmente y aplicar los nuevos conocimientos en la práctica de sus clases.

Nace así la necesidad de presentar esta propuesta que contiene una serie de estrategias y actividades practicas para que los docentes puedan aplicar en el proceso educativo del Instituto Tecnológico Superior "Guaranda", ya que a través de una metodología adecuada, se lograría establecer mejores relaciones interpersonales, aprender más, lograr mayor motivación, aumento de la autoestima y el aprendizaje de habilidades sociales más efectivas que forman al individuo para un desarrollo integral, además una orientación de manera práctica, que le sirva a los maestros como una herramienta en la organización de sus clases y en procesos de enseñanza.

De ahí la importancia de realizar a manera de diagnóstico una investigación de las prácticas pedagógicas que llevan los docentes, analizar si se relacionan o no con los modelos pedagógicos propuestos por la institución educativa y

estos a su vez con los del Ministerio de Educación, así se podrá establecer aspectos positivos y negativos de esta práctica.

Como referencia de estudio se han considerado una serie de documentos recopilados y analizados, entre los cuales principalmente se ha podido localizar autores de libros y estudios de diferentes lugares, como es el caso del autor español Sacristán Gimeno que presenta su nuevo libro: El Currículum: una reflexión sobre la práctica, en el cual trata acerca de que toda práctica gravita en torno al currículum. De igual manera existen estudios cubanos como es el caso de: El modelo curricular de la educación Superior Cubana, el cual analiza la concepción pedagógica y la necesidad de un enfoque sistémico entre la docencia, la investigación y la producción. Entre los principales estudios se puede analizar al de Verónica Edwards R. (1995) denominado: El currículum y la práctica pedagógica: Análisis de dos contextos en la formación de docentes en Chile, que analiza sobre diversas investigaciones realizadas acerca de formación docente.

En virtud de lo anteriormente expuesto, la presente investigación se ha propuesto como objetivo a nivel general conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y el bachillerato de los centros educativos de nuestro país, sin embargo como objetivos específicos se ha planteado analizar los principales modelos pedagógicos y tendencias curriculares que se aplican y que deberían aplicarse para lograr un mejor desarrollo en los estudiantes, lo cual se ha podido desarrollar en su total magnitud a través del capítulo I. De igual forma se ha buscado entender en base a la teoría actual y los autores que defienden dichas teorías, los temas de pedagogía contemporánea, así como la práctica educativa, para lo cual se desarrolló a través del capítulo II las diferentes conceptualizaciones y exposiciones de buenas prácticas, incluyendo las políticas educativas a nivel de Ecuador.

Posteriormente como otro de los objetivos específicos del estudio se ha considerado el desarrollar una investigación primaria con el fin de conocer acerca de la realidad de la práctica pedagógica y curricular aplicada específicamente como muestra al Instituto Tecnológico Superior "Guaranda" en el período 2011 – 2012, la cual se desarrolló utilizando como herramienta la encuesta, se aplicó tanto a estudiantes, como a docentes, con lo cual se pudo corroborar y comparar la información desde uno y otro punto de vista, lo cual se lo desarrolló a través del capítulo III, obteniéndose con ello los resultados y análisis de la investigación, aspectos que se cumplieron a cabalidad, presentándose una discusión y conclusiones de los resultados.

Además una vez obtenidos los resultados de la investigación y en base a estos, fue posible desarrollar una propuesta, de esta manera se ha cumplido con todos y cada uno de los objetivos, orientar de mejor manera a los maestros para que dispongan de herramientas y una metodología que incorporen a su trabajo, para esto específicamente se ha considerado el modelo constructivista, planteando el desarrollo de talleres y capacitaciones para los docentes con el fin de efectivizar el modelo constructivista, permitiendo al educador estimular el aprendizaje de los alumnos del Instituto Técnico Superior "Guaranda", de forma integral, así contribuir ampliamente con su desarrollo académico y personal, dejando planteadas las estrategias de enseñanza, como también sus características y sus recomendaciones de tal forma que se puedan implementar en el proceso educativo del Instituto Tecnológico Superior "Guaranda".

El presente trabajo fue diseñado desde un inicio para que sea factible su desarrollo e investigación, sin embargo algunas de las herramientas de trabajo, medios y recursos facilitaron su desarrollo como la implementación de la encuesta, por otra parte las autoridades de la Institución permitieron la aplicación del estudio, además del uso de las herramientas tecnológicas como el computador y su programas adecuados y de fácil manipulación como es el

caso del Excel y Word, a través de los cuales se pudo tabular y presentar la información, entre otros medios utilizados, tanto tecnológicos, de transporte, medios bibliográficos y las personas involucradas para apoyar el desarrollo del estudio han sido parte de la consecución del mismo. No se presentaron limitaciones para la ejecución del trabajo a excepción del tiempo y la misma dificultad del análisis e investigación de la información secundaria especialmente que implicó un importante esfuerzo, pero que finalmente ha permitido concluir el presente estudio con resultados que serán de valor para todos los involucrados.

3. MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

1. CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO DE PEDAGOGÍA

1.1. Concepciones

La teoría de la enseñanza, que se impuso a partir del siglo XIX como ciencia de la educación no didáctica experimental y que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del educador y del alumno en el proceso educativo y de forma más global, los objetivos de este aprendizaje, indisociables de una normativa social y cultural.

En un sentido amplio la pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con la finalidad de conocerlo y perfeccionarlo. A su vez, es una ciencia de carácter normativo, porque se dedica a establecer las pautas o normas que se van a seguir para llevar a buen término el fenómeno educacional Microsoft Encarta (2009).

1.2. Modelos pedagógicos

El modelo pedagógico es el medio fundamental del PEI, para propiciar el cambio intelectual, la transformación de conciencia y el cambio de actitud requerido en los miembros de la comunidad educativa para alcanzar la innovación que aspira.

Es un proceso de replanteamientos y de reconstrucción de todas las teorías y los paradigmas que sustentarán nuestro modelo pedagógico. Es la representación de las relaciones que predominan en el proceso de enseñanza-

aprendizaje. El modelo pedagógico se constituye a partir del ideal de hombre y de mujer que la sociedad concibe según sus necesidades y para ello planifica un tipo de educación a ser impartida en las instituciones docentes.

Modelo Pedagógico Tradicional (Academicista): enseñanza verbal del conocimiento (información) válido “per se”. Enseñanza de la gran cultura.

- **Modelo Pedagógico Conductista (tecnología educativa):** enseñanza articulada desde los estímulos programados (planificación de los contenidos como centro de la enseñanza).
- **Modelo Histórico Cultural:** centrado en las relaciones valórico-actitudinales y en la concepción del sujeto como totalidad. **Eva Rodríguez Domínguez (2009)**
- Tendencias pedagógicas contemporáneas

Se caracterizan:

1. Sus bases filosóficas y psicológicas.
2. Formas de trabajar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
3. Papel que se le asigna al profesor y al alumno.
4. Por sus principales representantes.
5. Repercusión que han tenido en la práctica pedagógica.

1.2.1 Modelos Didácticos

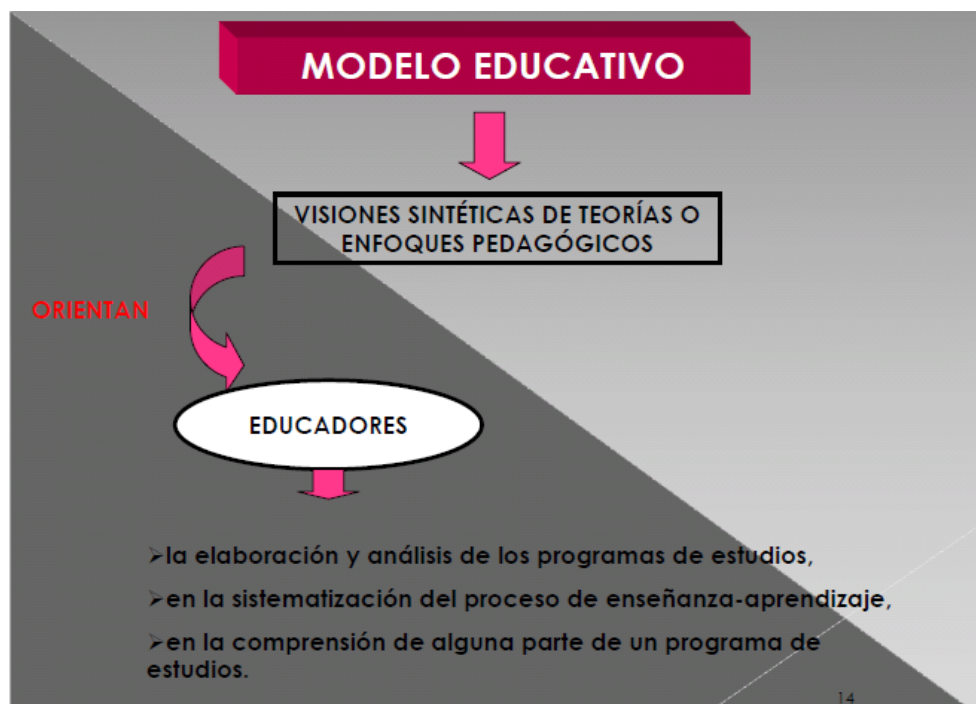
Implica la política educativa, la filosofía de la educación y la concepción teórica sobre educación. Pretende unidad de los códigos culturales y se concreta en la comunidad (participantes del hecho educativo).

Una representación arquetípica o ejemplar del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que se exhibe la distribución de funciones y la secuencia de

operaciones en la forma ideal que resulta de las experiencias recogidas al ejecutar una teoría del aprendizaje. (Antonio Gago Huguet)

Son los patrones conceptuales que permiten esquematizar de forma clara y sintética las partes y los elementos de un programa de estudios, o bien los componentes de una de sus partes.

GRÁFICO 1
ESQUEMA DE UN MODELO EDUCATIVO



Fuente: información Tomada del Estudio “Competencias del Nuevo Rol del Profesor”, elaborado por el Instituto Superior Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

1.2.2 Identificar sus paradigmas psicológicos del proceso de enseñanza aprendizaje

1.2.2.1 Paradigma conductista

- El estudio del aprendizaje debe enfocarse en fenómenos observables y medibles. Sus fundamentos nos hablan de un aprendizaje producto de una

relación "estímulo - respuesta". Los procesos internos tales como el pensamiento y la motivación, no pueden ser observados ni medidos directamente por lo que no son relevantes a la investigación científica del aprendizaje.

El aprendizaje únicamente ocurre cuando se observa un cambio en el comportamiento. Si no hay cambio observable no hay aprendizaje.

- El mayor legado del conductismo consiste en sus aportaciones científicas sobre el comportamiento humano, en sus esfuerzos por resolver problemas relacionados con la conducta humana y el modelamiento de conductas, que si bien no pueden solucionarse totalmente a base de "premio-castigo", nos enseña que el uso de refuerzos pueden fortalecer conductas apropiadas y su desuso debilitar las no deseadas. La asignación de calificaciones, recompensas y castigos son también aportaciones de esta teoría.
- Los principios de las ideas conductistas pueden aplicarse con éxito en la adquisición de conocimientos memorísticos, que suponen niveles primarios de comprensión, como por ejemplo el aprendizaje de las capitales del mundo o las tablas de multiplicar. Sin embargo esto presenta una limitación importante: que la repetición no garantiza asimilación de la nueva conducta, sino sólo su ejecución (sabe multiplicar pero no sabe cuándo debe hacerlo, se sabe las tablas de multiplicar pero no sabe resolver un problema en el que tiene que utilizar la multiplicación), esto indica que la situación aprendida no es fácilmente traspasable a otras situaciones.
- También los principios conductistas pueden aplicarse eficazmente en el entrenamiento de adultos para determinados trabajos, donde la preparación "estímulo-respuesta" es útil e incluso imprescindible, por ejemplo: preparar maquinistas de tren o pilotos en una línea aérea para afrontar una situación de emergencia, en la que cual la rapidez de respuestas es una de las exigencias para el éxito y lleva consigo un adiestramiento estímulo-

respuesta. Instituto Superior Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2008)

Concepción del Alumno

- Se ve al alumno como un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados o re arreglados desde el exterior (la situación instruccional, los métodos, los contenidos, etc.), basta con programar adecuadamente los insumos educativos, para que se logre el aprendizaje de conductas académicas deseables.

Concepción del Maestro

- El trabajo del maestro consiste en desarrollar una adecuada serie de arreglos de contingencia de reforzamiento y control de estímulos para enseñar.
- El conductismo, es uno de los paradigmas que se ha mantenido durante más años y de mayor tradición. Y aun cuando el conductismo no encaja totalmente en los nuevos paradigmas educativos y ha sido constantemente criticado, entre otras cosas porque percibe al aprendizaje como algo mecánico, deshumano y reduccionista, aún tiene gran vigencia en nuestra cultura y deja a nuestro arbitrio una gama de prácticas que todavía se utilizan en muchos sistemas escolares.

1.2.2.2. Paradigma cognitivo

- La teoría cognitiva, proporciona grandes aportaciones al estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje, como la contribución al conocimiento preciso de algunas capacidades esenciales para el aprendizaje, tales como: la atención, la memoria y el razonamiento.
- Muestra una nueva visión del ser humano, al considerarlo como un organismo que realiza una actividad basada fundamentalmente en el

procesamiento de la información, muy diferente a la visión reactiva y simplista que hasta entonces había defendido y divulgado el conductismo. Instituto Superior Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2008).

- Reconoce la importancia de cómo las personas organizan, filtran, codifican, categorizan, y evalúan la información y la forma en que estas herramientas, estructuras o esquemas mentales son empleadas para acceder e interpretar la realidad.
- Considera que cada individuo tendrá diferentes representaciones del mundo, las que dependerán de sus propios esquemas y de su interacción con la realidad, e irán cambiando y serán cada vez más sofisticadas.
- En conclusión, la teoría cognitiva determina que: "aprender" constituye la síntesis de la forma y contenido recibido por las percepciones, las cuales actúan en forma relativa y personal en cada individuo, y que a su vez se encuentran influidas por sus antecedentes, actitudes y motivaciones individuales. El aprendizaje a través de una visión cognitivista es mucho más que un simple cambio observable en el comportamiento.
- Dos de las cuestiones centrales que ha interesado resaltar a los psicólogos educativos, son las que señalan que la educación debería orientarse al logro de aprendizaje significativo con sentido y al desarrollo de habilidades estratégicas generales y específicas de aprendizaje.

Concepción del Alumno

- El alumno es un sujeto activo procesador de información, que posee competencia cognitiva para aprender y solucionar problemas; dicha competencia, a su vez, debe ser considerada y desarrollada usando nuevos aprendizajes y habilidades estratégicas.

- El profesor parte de la idea de que un alumno activo que aprende significativamente, que puede aprender a aprender y a pensar. El docente se centra especialmente en la confección y la organización de experiencias didácticas para lograr esos fines. No debe desempeñar el papel protagónico en detrimento de la participación cognitiva de los alumnos. Instituto Superior Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2008)

1.2.2.3. Paradigma Histórico Social

- Gran parte de las propuestas educativas de las que se está hablando giran al entorno del concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y al tema de la mediación.
- Vygotsky define la ZDP como "la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz".
- Vygotsky, ve en la imitación humana una nueva «construcción a dos» entre la capacidad imitativa del niño y su uso inteligente e instruido por el adulto en la ZDP, de esta manera el adulto proporciona al niño auténticas funciones psicológicas superiores externas que le van permitiendo alcanzar conocimientos con mayores niveles de complejidad. Logrando así que, lo que el niño pueda hacer hoy con ayuda de un adulto, logre hacerlos mañana por sí sólo.
- Por consiguiente, el papel de la interacción social con los otros (especialmente los que saben más: expertos, maestros, padres, niños mayores, iguales, etc.) tiene importancia fundamental para el desarrollo psicológico (cognitivo, afectivo, etc.) del niño-alumno.

- Además de las relaciones sociales, la mediación a través de instrumentos (físicos y psicológicos como: lenguaje, escritura, libros, computadoras, manuales, etc.) permiten el desarrollo del alumno. Tomando en cuenta que estos se encuentran distribuidos en un flujo sociocultural del que también forma parte el sujeto que aprende.
- Por lo tanto, el alumno reconstruye los saberes entremezclando procesos de construcción personal y proceso auténtico de construcción en colaboración con los otros que intervinieron, de una o de otra forma, en ese proceso. Instituto Superior Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2008)
- Los saberes que inicialmente fueron transmitidos, compartidos y hasta cierto punto regulados externamente por otros, posteriormente, gracias a los procesos de internacionalización, termina siendo propiedad de los educandos, al grado que estos pueden hacer uso activo de ellos de manera consciente y voluntaria.

Concepción del Alumno

- El alumno debe ser entendido como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar.

Concepción del Profesor

- El profesor debe ser entendido como un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas y medios socioculturalmente determinados, y como un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos. Así, a través de actividades conjuntas e interactivas, el docente procede promoviendo zonas de construcción para que el alumno se apropie de los saberes, gracias a sus aportes y ayudas estructurados en las actividades escolares siguiendo cierta dirección intencionalmente determinada.

- El profesor deberá intentar en su enseñanza, la creación y construcción conjunta de zona de desarrollo próximo con los alumnos, por medio de la estructura de sistemas de andamiaje flexibles y estratégicos.

1.2.2.4. Paradigma constructivista

- El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado se puede decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999).
- El aprendizaje no es un sencillo asunto de transmisión y acumulación de conocimientos, sino "un proceso activo" por parte del alumno que ensambla, extiende, restaura e interpreta, y por lo tanto "construye" conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe.
- El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas (Grennon y Brooks, 1999), que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.
- Así "el constructivismo" percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos.

Concepción del Alumno y Maestro

- En este proceso de aprendizaje constructivo, el profesor cede su protagonismo al alumno quien asume el papel fundamental en su propio proceso de formación.
- Es el alumno quien se convierte en el responsable de su propio aprendizaje, mediante su participación y la colaboración con sus compañeros. Para esto habrá de automatizar nuevas y útiles estructuras intelectuales que le llevarán a desempeñarse con suficiencia no sólo en su entorno social inmediato, sino en su futuro profesional.
- Es el propio alumno quien habrá de lograr la transferencia de lo teórico hacia ámbitos prácticos, situados en contextos reales.
- Es éste el nuevo papel del alumno, un rol imprescindible para su propia formación, un protagonismo que es imposible ceder y que le habrá de proporcionar una infinidad de herramientas significativas que habrán de ponerse a prueba en el devenir de su propio y personal futuro.
- Todas estas ideas han tomado matices diferentes, se puede destacar dos de los autores más importantes que han aportado más al constructivismo: Piaget con el "constructivismo psicológico" y Vigotsky con el "constructivismo social". **Instituto Superior Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2008)**

1.2.3. Rol del docente, alumno, metodología, recursos, evaluación (para cada uno de los diferentes modelos)

1.2.3.1 Modelo Educativo Tradicional

En una clase tradicional, el profesor dicta su clase, contesta las dudas de los alumnos, estimula su participación con preguntas y encarga trabajos, tareas y proyectos a realizar fuera del aula, ya sea en forma individual o grupal. El alumno, por su parte, toma notas y reflexiona sobre lo que el profesor expone, utilizando audiovisuales, acetatos, vídeos, etc., que hacen que el dictado de clase se enriquezca y se vuelva más interesante y atractivo. Este modelo en manos de un buen profesor ha sido muy efectivo y, por mucho tiempo, fue el que mejor se adaptaba a la disponibilidad de recursos didácticos y a las necesidades de la sociedad. Muchos profesores, mediante este modelo, han sabido incorporar a su curso actividades de aprendizaje como el estudio de casos, proyectos o simulaciones, los cuales hacen que el alumno, durante el proceso educativo, desarrolle habilidades y adquiera actitudes y valores como la responsabilidad, la honestidad, la capacidad de análisis, síntesis y evaluación, y el trabajo en grupo. **Díaz Barriga Frida (2003)**

1.2.3.2 Modelo Centrado en el Estudiante

Papel del estudiante

En este proceso el alumno participa en diversas actividades haciendo que su papel cambie de forma radical. Algunas de las siguientes están siempre presentes:

- Analizar situaciones reales, complejas y retadoras presentadas por el profesor.
- Buscar, estudiar y aplicar información de diversas fuentes (Internet, Biblioteca Digital, biblioteca del campus, textos, artículos, consultas a

expertos de organizaciones y empresas) para ofrecer soluciones fundamentadas.

- Compartir las soluciones con los miembros del grupo, buscando entre todos, de forma colaborativa, la solución más viable.
- Utilizar las tecnologías de la información para aprender, investigar, exponer e interactuar con el profesor y sus compañeros.
- Consultar al profesor y a otros expertos para pedir orientación cuando lo necesita.
- Participar en la organización y administración del proceso compartiendo responsabilidades con sus compañeros.
- Participar en sesiones de grupo para reflexionar sobre el proceso, los resultados logrados y proponer juntos soluciones de mejora bajo la guía del profesor. **Coll, Cesar S. (1991).**

Papel del profesor

Para lograr que el alumno ponga en práctica su papel, el profesor debe adecuar la forma de relacionarse con el estudiante y asumir múltiples y complejas funciones.

- Sigue fungiendo como experto en la materia que imparte, la cual conoce profunda y ampliamente, y se espera que como tal, aporte su experiencia y conocimientos para orientar, ampliar, enriquecer y clarificar los conocimientos que el alumno va construyendo a través de sus actividades.

- Explora e investiga situaciones de la vida real, relacionadas con los contenidos del curso, y las presentan a los alumnos en forma de casos, problemas o proyectos.
- Planea, diseña y administra el proceso de aprendizaje y utiliza una plataforma tecnológica apropiada para documentar el curso y ponerlo a disposición del alumno, a fin de que sepa de antemano, qué se espera de él durante el curso y cómo será evaluado.
- Dispone los espacios físicos de manera que se faciliten las conductas requeridas. El mobiliario, por ejemplo, debe estar organizado para que fluya el diálogo entre los alumnos y se logre una discusión efectiva.
- Crea una atmósfera de trabajo que permita la apertura, la motivación y la libre expresión de los alumnos, y en la cual éstos sientan seguridad y respeto a su persona cuando hacen contribuciones al grupo.
- Facilita el proceso de aprendizaje propiciando las condiciones adecuadas: selecciona las mejores experiencias, estimula con preguntas clave el pensamiento del alumno para que profundice en el conocimiento y lo orienta para que supere las dificultades y logre los objetivos de aprendizaje. Para cumplir con esta función, el profesor debe mantener una relación continua y personalizada con cada alumno.
- Utiliza las herramientas tecnológicas para que el alumno tenga acceso a información actualizada a través de Internet y de la Biblioteca Digital; hace uso del correo electrónico para mantener una comunicación abierta con los alumnos, independientemente del lugar en el que se encuentre y puede así, ofrecer una asesoría oportuna; mantiene al grupo de estudiantes en interacción continua en espacios virtuales, donde puede también registrar sus contribuciones y estar accesible para los miembros del grupo.

- Evalúa de forma permanente el desempeño del alumno. Observa sus conductas y analiza sus contribuciones y trabajos, compara estos datos con los criterios o estándares establecidos previamente, identifica donde están los problemas e interviene ofreciendo el apoyo requerido.
- Actúa como líder del grupo, motivando a los alumnos durante todo el proceso, consciente de que un alumno motivado trabaja con más facilidad, es más resistente a la fatiga y mantiene un esfuerzo contenido ante las dificultades.
- Crea una auténtica comunidad de aprendizaje donde los alumnos se sienten parte de un grupo en el que todos hacen sinergia y se ayudan mutuamente, donde el alumno es el actor y el profesor ayuda pero no invade ni sustituye el trabajo del alumno.
- Investiga en el aula de forma continua, y hace mejoras y reajustes al plan establecido si lo requiere, y documenta los resultados. Este proceso mantiene al profesor en una actitud de mejora permanente, le permite identificar las experiencias y las actividades más adecuadas y ponerlas a disposición de los demás profesores.
- Enseña con el ejemplo. El profesor debe ser en todo momento portador de los valores y conductas que desea fomentar en sus alumnos, caracterizándose por vivir y actuar de forma congruente con los principios establecidos en la misión. Es también a través de esta influencia como va modelando el carácter del estudiante. Coll, Cesar S. (1991).

CAPITULO II

EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN

2.1. Concepción, funciones, importancia

El currículo o curriculum se lo considera en un sentido amplio, como el proceso de enseñanza y aprendizaje sistemáticamente organizado, en un sentido restringido, como secuencia de los temas de estudio en los distintos grados de enseñanza. Otras definiciones incluyen los programas de estudio de profesores y alumnos.

Por su parte, **Gimeno Sacristán (1995)** expone: El término currículo proviene de la palabra latina *Currere*, que hace referencia a carrera, a un recorrido que debe ser realizado y por derivación, a su representación o presentación. La escolaridad es un recorrido para los alumnos y el currículo es su relleno, su contenido, la guía de su progreso por la escolaridad.

Todos los sistemas de educación está basado en un proyecto curricular, pero en muchos países, especialmente en la Europa continental, América Latina y en algunas naciones de Asia currículo significa los programas de estudio e instrucción. La práctica educativa de una institución debe estar guiada por los lineamientos de un plan curricular que se denomina PEI, Este PEI es una herramienta que permite trabajar los contenidos de una manera más pedagógica y dotar de espacios y materiales de educación de una forma didáctica. En las últimas décadas del siglo XX la enseñanza secundaria y media superior ha llegado a ser universal y las diferencias entre ambos niveles han pasado a ser más rotundas, la enseñanza secundaria (con un currículo más especializado). Los debates se han centrado en defender la especialización como referencia curricular (más limitada), u ofrecer una visión más generalizada y abierta de los conocimientos en los niveles superiores del sistema escolar. En algunos países la amplitud tiene prioridad sobre la

profundización de los conocimientos, mientras que en otros se ha optado más por la especialización.

En el Ecuador hasta los años 95 del siglo pasado no se experimentaba un cambio en la práctica educativa y curricular, de manera que la práctica educativa ha estado centrada en las líneas citadas en el párrafo anterior. Pocas han sido las instituciones que han surgido con una novedosa práctica pedagógica que responda a las demandas que plantea el mundo contemporáneo.

La importancia del currículo se concreta sosteniendo que un proceso de enseñanza –aprendizaje que no esté sistematizado no puede ser aplicable a los procesos pedagógicos y educativos ya que el caos que se viva en la escuela y el sistema educativo repercutirá en la vida adecuada, posterior de la sociedad en la cual se ejecute el currículo. Para que los maestros de los mismos años de diferentes centros educativos enseñen y hagan descubrir a sus estudiantes contenidos similares, es necesario que un organismo rector de la educación vele por el diseño y el correcto cumplimiento de un plan curricular que rija la educación y la práctica pedagógica en todos los centros sean del nivel que fueren.

2.2. Modelos curriculares

Los modelos curriculares que han guiado la educación de los seres humanos han estado mediados por diferentes factores, entre los que se puede citar: La cultura, el desarrollo económico, las tradiciones, las nuevas teorías, los avances tecnológicos y científicos, entre otros. El currículo nacional en la mayor parte del mundo consiste en una relación de temas prescrito para cada nivel y grado de enseñanza, con un ajustado número de horas por semana y año. Se recomiendan objetivos para los distintos niveles, así como los fines y contenidos para cada asignatura.

Perspectiva Humanista Clásica

La perspectiva humanista clásica nace con los pensadores griegos, pasando a los romanos y resurgiendo en el Renacimiento de la mano de personajes como Miguel Ángel, Leonardo da Vinci, Galileo Galilei, Rafael, entre otros, que contribuyeron dar vida a las artes, las ciencias y las humanidades. El currículo de estos personajes era personal y cada uno tenía un tipo de pedagogía para transmitir sus conocimientos a sus discípulos.

Perspectiva Doctrinal

Durante la hegemonía del imperio romano y tras haber sido evangelizada y convertido al cristianismo el emperador Constantino, la Iglesia perseguida pasa a ser protegida, generándose muchas doctrinas oficiales sobre el cómo enseñar y qué enseñar. Por tanto, San Agustín y Santo Tomás de Aquino representan la mentalidad del cristianismo y la búsqueda por salvar el alma, bajo los lineamientos y presupuestos teóricos de la filosofía aristotélica.

En este tiempo, las enseñanzas se instauran en un currículo más o menos definido en cuanto a contenidos. Si bien Agustín y Tomás de Aquino vivieron en épocas diferentes, sus enseñanzas tenían a ser hasta cierto punto homogéneas. De aquí nació el currículo doctrinal, dado por la escolástica, esa escuela eclesial que dominó el pensamiento no hace pocos siglos atrás. Pozo, J. (1996).

Perspectiva Científica Conductual

A finales del siglo XIX, se inician los descubrimientos sobre la modulación de la conducta humana. La separación de la psicología, de la filosofía y la teología, propició a que se generen aportes psicológicos y pedagógicos, tomando en consideración la conducta del ser humano que es diferente en cada uno.

El estructuralismo, la Gestalt, el Funcionalismo, el Conductismo, el Psicoanálisis, son modelos que han estudiado la conducta del ser humano

desde los postulados científicos, es decir con verificación experimentable. De esto se desprende un currículo que hacía énfasis en modular la conducta del sujeto, como un objeto de estudio y por tanto estructurar una escuela de acuerdo a los intereses y postulados de cada corriente psicopedagógica. Pozo, J. (1996).

Perspectiva Humanista Moderna

El humanismo moderno difiere de los aportes de los sabios griegos, ya que hace que sus objetivos se dirijan hacia el bienestar del ser humano. Con el nacimiento de la psicología humanista, se da inicio a un enfoque en el ser humano; por tanto el currículo humanista tiene que ver con el desarrollo del alumno, naciendo así una pedagogía centrada en el estudiante. **(Rogers en Sánchez – Barranco, 2006).**

Perspectiva Cognitiva

La perspectiva cognitiva pertenece a las corrientes pedagógicas – curriculares contemporáneas, sin desconocer que Piaget y Vygotsky son los pilares fundamentales sobre los cuales los pedagogos contemporáneos teorizan y construyen los nuevos modelos curriculares.

2.2.1 Modelos Curriculares exitosos

2.2.1.1. Modelo educativo y pedagógico centrado en la sociedad de la información y el conocimiento

En lo que sigue, se expresarán aspectos, conceptos y/o ideas que son puntos de partida para ponerse en la mesa de la discusión en torno a la elaboración de un horizonte posible del modelo Educativo y Pedagógico de la Institución Educativa. Basado ante todo para la nueva sociedad de la información y el conocimiento.

Principios

Las siguientes ideas pueden contribuir y dar fuerza a los principios institucionales ya establecidos. Lo importante es que los principios sean claros y precisos, entendibles para todos, ya que se constituirán en líneas que orientan las actitudes y el comportamiento humano. Luis Hernando Mutis Ibarra (2005)

- El objetivo de todo ser humano es —Aprender siempre y constantemente.
- El aprendizaje será divertido, alegre, lleno de sentido y significación.
- Tener conciencia de lo que se puede hacer con lo que sabe.
- Hoy hay que ser muy buenos buscadores. Sobre todo, aprender a aprender; poder decidir, seleccionar—datos, saberes, información y conocimientos- interiorizar, manejar y usar adecuadamente lo que se aprende.
- Academia y convivencia son los lados de una misma moneda en los procesos de formación institucional de los estudiantes.
- Conocimiento, equilibrio y manejo coherente del mundo emocional y racional.
- La prioridad son las personas antes que otras condiciones externas a los propios individuos.
- Se respeta la diversidad individual y/o colectiva, la multiculturalidad, validando la persona, como parte de una unidad universal. Se debe aprender a aceptar a las personas como son y no como se quiere que sean.
- La autoridad está en la seducción del saber y la enseñanza para poner límites. Es necesario primero comprender para luego ser comprendidos
- La formación integral -cuerpos físico, emocional e intelectual- tiene que ver con la función simultánea de las dimensiones humanas, en cualquiera de las actividades; es decir, que en cualquier actividad en la que se desarrolle de forma total y conscientemente.

- La norma es un proceso de construcción y acuerdos colectivos, que puede iniciarse con la discusión y decisión frente a los reglamentos o manuales de convivencia que existan. Luis Hernando Mutis Ibarra (2005).

Propósitos

- Construir significados, lo que implica aprender a relacionar y conectar, puesto que todo está interrelacionado. Buscar continuamente el sentido y el significado tanto de los aprendizajes como de la misma enseñanza.
- Búsqueda permanente del equilibrio entre el trabajo académico y la convivencia pacífica e inteligente.
- Aprender a construir un mundo pensado y sentido para el crecimiento, la alegría y el bienestar humano.
- En toda relación humana prima la atención de los sujetos.
- Se educa al individuo para el colectivo
- La meta humana es el aprendizaje constante, el cual será divertido, alegre y significativo, donde se tendrá presente las condiciones humanas internas y externas, donde toda circunstancia sea una oportunidad para aprender, más aún las de mayor dificultad o conflicto. Es necesario recordar que el humano es un ser con múltiples inteligencias y capacidades.
- Atención a la vida física, corporal, la sensibilidad y la estética con especial cuidado en las relaciones sanas, proactivas y propositivas para el ámbito colectivo.
- Cultivar todos los aspectos de la personalidad humana: lo físico, lo intelectual, lo estético, lo emocional, lo espiritual.
- Estimular la función social del hombre y las tareas concretas de esta vida, en libertad individual en lo político y la tolerancia en lo ideológico y religioso.
- Tener en cuenta las lógicas del desarrollo natural del niño, el adolescente y el joven, su espontaneidad y autenticidad. El desarrollo de los sujetos y sus estructuras mentales son cualitativamente diferenciadas.

- Generar condiciones para el desarrollo pleno del individuo para la producción social, material y/o cultural, donde se pueda viabilizar el uso adecuado de la información y el conocimiento.
- En el desarrollo intelectual y aprendizaje científico-técnico, el educador se constituye en el eje vital tanto en la enseñanza como en el aprendizaje y la preparación para la vida de los estudiantes.
- Se necesita el desarrollo de la memoria lógica, aprender a pensar y aprender a sentir para llegar a la comprensión humana.
- En el ámbito de la convivencia, los manuales son puntos de referencia y de partida para poder interiorizarlos y crear una norma colectiva que no necesite posteriormente dichos manuales.

Los objetivos del aprendizaje

Tradicionalmente tiene un carácter terminal, porque metafóricamente hace referencia a la fabricación de objetos y cosas estandarizadas e igualmente implica que conseguir objetivos es haber logrado que los estudiantes se aprendan (memoricen) los temas. Hoy sin embargo, se trata de construir conceptos, es decir: interiorizar los conocimientos

Por lo tanto, los llamados objetivos pasan a ser propósitos, en el sentido de hacer habituales nuevas formas de ver la vida, donde se generan compromisos para alcanzar metas de rendimiento. Luis Hernando Mutis Ibarra (2005).

2.2.2. Tendencias curriculares

Los nuevos modelos curriculares responden a las demandas que la sociedad del conocimiento hace a la ciencia pedagógica y curricular, de aquí que nacen los modelos de enseñanza de contenidos, entre los que se puede citar como próximo al medio ecuatoriano el aporte de los Hnos. Miguel y Julián de Zubiria con la pedagógica conceptual, modelo que el país ha tomado desde los finales del siglo pasado y con el cual se ha desarrollado las últimas reformas al currículo de educación básica y de bachillerato.

Al igual que Ausubel, Gardner, Goleman, Sternberg, los Hno. De Zubiria sientan sus bases en el aporte de Piaget y Vygotsky. De esta forma el currículo educativo se centra en los aportes de la psicología cognitiva y puede ser desarrollado por las Instituciones de educación en base a los aportes proporcionados por los discípulos de Piaget, Vygotsky y Ausubel, entre otros.

CAPÍTULO III

3. PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA

El conocimiento científico, a su vez, es el reflejo fenoménico en la conciencia del hombre del ordenamiento espacio temporal del mundo material y de la sociedad, en su devenir evolutivo e histórico, que conlleva implícitamente, de manera esencial, la renovación constante del mismo.

3.1. Buenas Prácticas Pedagógicas

A) Claves para lograr una pedagogía efectiva

- Disposición al trabajo riguroso y compromiso profesional.
- El profesor reflexiona sobre su práctica
- Construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas
- Asume responsabilidades en la orientación de sus alumnos.

B) Altas expectativas sobre sus alumnos

- El profesor establece un clima de respeto, aceptación y confianza
- Manifiesta altas expectativas sobre la posibilidad de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos.

C) Foco en el aprendizaje

- Clases exigentes en lo académico.
- Procuran que los estudiantes tengan la oportunidad de aprender todo lo que el currículo define como mínimo. **GIROUX Henry (1997)**

D) Trabajo en equipo

- No trabajan solos.
- Muestran su trabajo y comparten las buenas ideas con sus colegas Cuando surgen problemas, se apoyan mutuamente con datos, materiales didácticos y sugerencias.

- Evalúan los resultados e identifican cuales son las metodologías más efectivas.

E) Nada al azar

- Planifican bien sus clases, manteniendo un ritmo de trabajo constante
- No improvisan
- Logran una buena implementación curricular

F) Estructuración de las clases

- Los objetivos de aprendizaje son claramente explicados al inicio de cada clase
- Cada clase se enlaza con las anteriores
- Se aprovecha muy bien el tiempo, evaluando, supervisando y retroalimentando a los alumnos
- Al final la clase siempre tiene un cierre en que se refuerza lo importante.

G) Variedad de metodología y recursos

El profesor domina la didáctica de la disciplina que enseña b) Conoce estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos c) Selecciona recursos de aprendizaje congruentes con la complejidad de los contenidos y las características de los alumnos.

H) Buen manejo de la diversidad

- Realizan seguimiento de los avances y problemas de cada alumno
- Desarrollan estrategias y brindan apoyo especial a los alumnos con ritmos de aprendizaje distinto.

I) Buen manejo de la disciplina

- Existen normas claras de convivencia en el aula
- Se establece un ambiente organizado de trabajo.

J) Evaluación permanente

- Evalúan constantemente el logro de los aprendizajes que se han planteado
- b) Utilizan estrategias de evaluación coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña y el marco curricular.

K) Una buena organización de la enseñanza

- Vinculación al proyecto educativo
- Amplia cobertura del currículo
- Trabajan con el currículo del Ministerio de Educación
- Jerarquización de objetivos
- Se establecen jerarquías curriculares
- intencionalidad pedagógica de todas las actividades

L) Adecuada motivación

- Al planificar, toman en cuenta los temas que motivan a sus alumnos.

M) Incorporación de los valores y oft.

- Incorporar lo OFT. En la planificación es una responsabilidad de toda la comunidad educativa.

N) Diversidad en las metodologías

- Estrategias adecuadas a los contenidos y objetivos que se desea lograr.
GIROUX Henry (1997)

O) Uso intensivo de recursos pedagógicos

- Se utilizan los recursos que posee el colegio:
- Guías, videos, materiales de desecho, radio, computador, etc.

P) Uso de la evaluación para mejorar aprendizajes

- Planificación y evaluación, caminan de la mano
- La evaluación no es para calificar a los alumnos.

Q) Con los pies en el aula

a) Motivando a los estudiantes

- Los docentes tienen elevadas expectativas respecto a sus alumnos
- Dan a conocer los objetivos de las clases
- Explican la importancia de lo aprendido
- Estimulan a los alumnos a participar en clase
- Los docentes transmiten entusiasmo con su labor.

b) Buen uso del tiempo

- El tiempo es oro
- Bajo ausentismo laboral
- Se aprovechan las clases al máximo

c) Aprendizajes activos

- Los docentes alternan entre la teoría y la práctica
- Los alumnos tienen una relación activa con el conocimiento que deben adquirir.

R) Retroalimentación permanente a los estudiantes

- Toda la atención se centra en los estudiantes, el profesor está siempre atento a las dudas, se asegura mediante preguntas que todos hayan aprendido
- El profesor detecta necesidades de apoyo. GIROUX Henry (1997)

S) Manejo de la diversidad

- Atención personalizada a los alumnos

- Metodologías adaptables
- Aprendizaje entre pares
- Apoyo de apoderados en el aula
- Reforzamiento y apoyo en grupo diferencial.

T) Clima de aula y disciplina

- Buena estructuración de la hora de clases
- Normas y límites claros
- Promoción de valores de buena convivencia
- Confianza entre profesor y alumno
- Modelamiento
- Uso de refuerzos positivos
- Sanciones reparadoras

U) Mejoramiento continuo del trabajo pedagógico

a) Asignación de responsabilidades

- Asignación de docentes a cursos y niveles
- Redistribución del trabajo administrativo
- Anticipación de reemplazos y ausencias

b) Trabajo en equipo

- Planificación
- Normas disciplinarias y manejo conductual
- Articulación de ciclos y niveles
- Aprendizaje entre pares GIROUX Henry (1997)

V) Perfeccionamiento adecuado a las necesidades de la escuela

- Perfeccionamiento docente constante y atingente a sus necesidades.

3.2. Políticas Educativas Ecuatorianas

La nueva Legislación de Educación y Cultura deberá recoger las normas que constan en la **Constitución Política del Estado, agosto 1998**, mandato constitucional que determina las políticas educativas de Estado, en el que se declara que la educación:

- Es área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social.
- Debe estar inspirada en principios éticos, pluralistas, democrático, humanistas y científicos.
- Se promoverá el respeto a los derechos humano, a través del desarrollo un pensamiento crítico y fomentara el civismo.
- Se proporcionara destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción
- Se estimulará la reflexión, creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad
- Se Impulsara la interculturalidad, la solidaridad y la paz.
- Se preparará a los ciudadanos para el trabajo y para producir el conocimiento
- Se procurará a los estudiantes prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industrias.
- Se garantizará la educación para personas con discapacidad, brindando una atención prioritaria preferente y especializada.
- Sera obligatoria el nivel básico y gratuito hasta el bachillerato.
- Se garantizará la libertad de enseñanza y cátedra.
- Se promoverá la equidad de género y proporcionará la coeducación
- Se formulará planes y programas de educación permanente para erradicar el analfabetismo y fortalecerá prioritariamente la educación en las zonas rural y de frontera.
- Se Incluirá programas de enseñanza conforme a la diversidad del país.
- Se garantizará el sistema de educación intercultural bilingüe.

- Se incorporará en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración administrativas, financieras y pedagógicas.
- Se facilitará .la participación de padres de familia, comunidad, maestros y educandos en el desarrollo de los procesos educativos.
- Se rendirá cuentas a la sociedad sobre la calidad de la enseñanza y su relación con las necesidades del desarrollo nacional.
- Se establecerá progresivamente el servicio obligatorio de educación rural que deberá cumplirse como requisito previo para optar el título de profesional en la educación.
- Se garantizará que los estudiantes en situación de extrema pobreza reciban subsidios específicos. (Constitución Política del Ecuador, 1998)

3.3. TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA ECUATORIANA.

3.3.1 Plan Decenal de Educación del Ecuador

Política 1: Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad.

Objetivo: Brindar educación infantil para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporándolos a la familia y a la comunidad.

Justificación: Porque los primeros años representan el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad ya que en este período se desarrolla inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y desarrolla su identidad.

Proyecto: Educación infantil con calidad y calidez para niños y niñas de 0 a 5 años.

COMPONENTES:

- Rectoría del MEC en las diferentes modalidades del nivel
- Articulación de la educación infantil con la educación general básica
- Ampliación de cobertura educativa del nivel infantil
- Mejoramiento cualitativo del talento humano vinculado al nivel
- Desarrollo de la Infraestructura física y equipamiento
- Diseño e implementación de políticas que garanticen la pluriculturalidad y el multiguismo en los programas de educación infantil. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010).

Política 2: Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años.

Objetivo: Brindar educación de calidad, inclusiva y con equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos activos capaces de preservar el medio natural y cultural, lingüístico, sentirse orgullosos de su identidad pluricultural y multiétnica con enfoque de derechos.

Justificación: Para que niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y la vida.

Proyecto: Universalización de la Educación Básica:

1. Modelo de educación básica en articulación con la educación infantil y el bachillerato, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la identidad pluricultural y multiétnica y la preservación del medio ambiente.
2. Universalización de la educación básica.
3. Eliminación de barreras de ingreso al sistema fiscal de educación garantizando la gratuidad de la enseñanza.
4. Dotación de textos escolares para niños y niñas de primero a séptimo años de educación básica de escuelas fiscales.
5. Mejoramiento de la retención escolar para alcanzar al menos el 75% de la tasa de salida. Se entiende por universalización de la educación el acceso de toda la población al nivel correspondiente, según la edad.

Política 3: Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.

Objetivo: Formar a los jóvenes con competencias que le permitan continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, acordes con el desarrollo científico, tecnológico y las necesidades del desarrollo del país y del desarrollo humano.

Justificación: Porque este nivel no cumple totalmente su triple función con los alumnos y egresados: preparar para continuar con sus estudios de nivel superior; capacitar para que puedan incorporarse a la vida productiva, con unos conocimientos, habilidades y valores adecuados; y, educar para que participen en la vida ciudadana; por tanto el Estado debe impulsar: la capacidad de compensar las desigualdades en equidad y calidad, modificar los modelos pedagógicos y de gestión Institución

ales, articularse con el conjunto del sistema educativo, y vincularse con las demandas de la comunidad y las necesidades del mundo del trabajo. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010)

Proyecto: Bachillerato de calidad para la vida y el trabajo subprefectos:

1. Construcción e implementación del nuevo modelo educativo para el bachillerato general y técnico, en articulación con la educación básica y superior, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la identidad pluricultural y multiétnica y la preservación del medio ambiente, con enfoque de derechos.
2. Determinación de modelos educativos que desarrollen competencias de emprendimiento a través de la vinculación de la educación y el trabajo productivo.

Política 4: Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa

Objetivo: Garantizar el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación alternativa, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la equidad de género, la identidad pluricultural y multiétnica y la conservación de la naturaleza, el manejo sustentable de los recursos naturales y la energía.

Justificación: La cifra de población rezagada de la educación es muy alta, tradicionalmente el énfasis casi exclusivo se ha dado en la reducción de la tasa de analfabetismo.

Proyecto: Alfabetización y Educación Básica para adultos

Componentes

1. Programa nacional de Alfabetización y Educación Básica para personas con rezago educativo:
 - Alfabetización en lengua nativa para todos los pueblos y nacionalidades (años 1, 2 y 3).
 - Educación básica alternativa para los años del cuarto al décimo en lengua hispana.
2. Reordenamiento y reformulación del bachillerato alternativo en modalidades presencial, a distancia y telesecundaria.

Política 5: Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas

Objetivo: aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura educativa para cumplir con las condiciones mínimas de confort; dotar de mobiliario y apoyos tecnológicos; establecer un sistema de acreditación del recurso físico.

Justificación: en la actualidad 437.641 niños y jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo, las condiciones del recurso físico están por debajo de los estándares, existe un acelerado deterioro de la infraestructura por la falta de mantenimiento preventivo y correctivo, el equipamiento es deficitario con alta obsolescencia y escasa renovación tecnológica. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010).

Proyecto: Infraestructura de Calidad para el Sistema Educativo Nacional

Componentes:

- Desarrollo integral: Equidad y equilibrio regional.

- Acuerdo y concertación: planificación participativa y libre acceso a la información.
- Descentralización y desconcentración: cooperación interinstitucional con gobiernos seccionales; mejoramiento de la capacidad de gestión de niveles desconcentrados del MEC.
- Racionalización del recurso físico: cobertura; optimización de recursos; mayor utilización de la capacidad instalada.
- Calidad de la infraestructura educativa: Diseño (funcionalidad y estética); apropiadas tecnologías constructivas; mobiliario y apoyos tecnológicos. En este componente se inscribe el proyecto “Escuelas del Milenio” (construcción e implementación anual de 200 escuelas, ubicadas en sectores vulnerables, enmarcado en la estrategia de universalización de la educación básica, que incluyan un nuevo modelo de infraestructura y equipamiento acorde a un actualizado enfoque pedagógico).
- Recursos de inversión: Fondos de inversión pública y participación de la inversión privada; asignaciones presupuestarias con atención prioritaria a sectores vulnerables de la población; mecanismo de financiamiento ágil y eficaz del Fondo de Inversión Educativa., Dotación equipamiento y mobiliario escolar

Política 6: Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación.

Objetivos

- Ofrecer a los ciudadanos igualdad efectiva de oportunidades, para compensar las desigualdades sociales, culturales, lingüísticas y educativas, a través de educación de calidad y calidez.
- Implementar un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas.

Justificación: La evaluación desempeña una función medular, tanto en la formulación como en el seguimiento y ejecución de la política educativa.

Proyecto: Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación que brinda el Sistema Educativo Ecuatoriano

Sub proyectos:

1. Construcción e implementación del sistema nacional de evaluación (medición de logros académicos, evaluación de gestión institucional y evaluación del desempeño docente en función de estándares para todos los niveles y modalidades establecidos en el sistema).
2. Construcción e implementación del sistema nacional de rendición social de cuentas.
3. Construcción e implementación del modelo de gestión del Sistema Educativo Nacional en el ámbito de competencia del MEC.
4. Fortalecimiento de la formación artística.
5. Difusión y desarrollo cultural para la educación.

Política 7: Revalorización de la profesión docente, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.

Objetivo: Estimular el ingreso a la carrera docente de las jóvenes generaciones y garantizar el acceso, promoción horizontal y vertical, a través de la formación inicial y el desarrollo profesional permanente, e impulsar un proceso ordenado de retiro y jubilación.

Justificación: Un factor que contribuye significativamente en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación es el docente, por ello la importancia de contribuir a su desarrollo profesional, mejorar las condiciones de trabajo y su calidad de vida. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010) En la actualidad la formación inicial docente es débil y desactualizada; no existe un sistema integral y sostenido de desarrollo profesional lo que ha provocado

desvalorización del rol docente y poco reconocimiento social y económico a la profesión docente.

Proyecto: Nuevo sistema de formación docente, condiciones de trabajo y calidad de vida de los docentes ecuatorianos.

Componentes:

1. Nuevo sistema de formación inicial
2. Nuevo sistema de desarrollo profesional
3. Estímulo a la jubilación para el personal que se encuentra amparado por la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional
4. Estímulo al desempeño a través del incremento de su remuneración
5. Construcción de vivienda para maestros de escuelas unidocentes del sector rural

Política 8: Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.

Objetivo: Garantizar los recursos financieros necesarios para el desarrollo del sistema educativo a largo plazo.

Justificación: El sistema educativo requiere contar con un financiamiento seguro y sostenible que permita cumplir con su objetivo fundamental que es brindar una educación de calidad. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010)

4. METODOLOGÍA

Para la ejecución de la presente investigación ha sido necesario crear un plan de acción, con una secuencia de pasos a seguir en el desarrollo del estudio. Con el objetivo de concretar los detalles de la investigación y establecer la formulación de las estrategias que se deben seguir para la obtención de resultados positivos. Además de sintetizar la forma más adecuada para hallar las respuestas a las incógnitas que promueven el estudio.

4.1 Contexto

El desarrollo de la investigación se aplicó en el Instituto Tecnológico Superior "Guaranda" de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, barrio Marcopamba. Es un centro reconocido por el Ministerio de Educación y la SENEKIT.

El Instituto al ser considerado como una comunidad educativa, se caracteriza por una identidad propia con el manejo del diseño curricular. Además se registra la participación y responsabilidad de todos los miembros del sector escolar.

El Centro educativo imparte los niveles educativos de Educación Básica y Bachillerato. La Educación Básica desde octavo a décimo año. Y el bachillerato desde el primer año a tercer año con especialidad en Contabilidad y Comercio, Electromecánica Automotriz, Instalaciones, Equipos y Máquinas Eléctricas, Electrónica de Consumo, Organización y Gestión de la Secretaría.

El Instituto Tecnológico Superior "Guaranda" se orienta a la consecución de los siguientes fines:

- Posee un equipo humano especializado en Ciencias de la Educación y en los contenidos de las líneas curriculares de sus estructuras pedagógicas.

- Posee identidad propia, construida y asumida por la Institución Educativa en relación con su entorno.
- Tiene un gran prestigio reconocido a nivel local, provincial y nacional.
- Ofrece una educación en la diversidad pues acoge a toda clase de jóvenes, con variedad de cultura, de etnia, de costumbres, provenientes de diferentes experiencias educativas, con diferentes niveles de comprensión de contenidos y diferentes enfoques educativos.
- Ofrece educación a los jóvenes adolescentes con altos estándares de calidad, actualidad y proyección.
- Es una institución que sigue los lineamientos técnicos, pedagógicos, administrativos y de gestión financiera sobre la base de las políticas estatales.
- Desarrolla un trabajo permanente y contextualizado; sus estudiantes tienen la oportunidad de ser sujetos activos de su propio aprendizaje y se les proporciona conocimientos significativos que los ayudan en el desarrollo de la personalidad así como a la inserción en el mundo laboral y al ejercicio de los derechos de ciudadanía.
- Puntualiza todos los principios contemplados en la educación nacional, tanto de índole social, educativa, curricular y pedagógica, así como: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser y aprender a emprender.

4.2 Métodos

Para el desarrollo del proceso investigativo se empleó los métodos analítico-sintético, inductivo-deductivo, estos métodos fueron aplicados a la información que se recopiló con el uso de las fuentes primarias y secundarias de recolección.

Con la aplicación del método inductivo se obtuvo juicios de carácter general, que parte de hechos particularmente aceptados y validados. En el método

deductivo se formuló criterios con características particulares con base en hechos de carácter general.

Según Bernal (2006) El método analítico apoyo al estudio de un hecho, el cual se divide en diversas partes las cuales fueron analizadas por separado y en una parte final permitió la construcción de un conocimiento nuevo sobre el hecho estudiado.

El método facilita un análisis y síntesis de la información recopilada con el uso de las fuentes.

4.3 Técnicas

Para la recolección de la información en el proceso investigativo, las técnicas que fueron aplicadas son: la investigación documental que permitieron un acopio bibliográfico que soporto la elaboración del marco teórico permitiendo levantar un sistema de información en el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

4.4 Instrumentos de Investigación

Como instrumento de investigación se utilizó una encuesta la cual fue aplicada en el Instituto Tecnológico Superior "Guaranda" de la provincia de Bolívar, su diseño se encuentra en la sección anexos.

La aplicación de este instrumento sirvió para la recolección de la información de forma directa es decir de los propios investigados. Su diseño es de forma mixta, en cada pregunta se evidencio dos elementos uno cualitativo y el otro cuantitativo los cuales fueron planteados de forma clara, concreta, sencilla y de fácil comprensión.

4.5 Participantes

Los participantes que intervinieron en el proceso investigativo, considerados como la población objeto de estudio estuvo conformada por el grupo de estudiantes y maestros de la Institución que en conjunto la muestra se compuso de 60 elementos por lo cual se distribuyó de la siguiente forma:

**TABLA 1
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA**

Nivel	Numero
Número de Docentes	10 docentes de básica
	10 de bachillerato.
Número de Estudiantes	20 de básica
	20 de bachillerato
Total	60 personas

La población se estructura de acuerdo al nivel de escolaridad, el régimen escolar, el sexo de los investigados por lo cual se han formulado los siguientes criterios:

- El modelo de encuesta (instrumento) fue aplicado a 10 docentes de los niveles de básica y 10 de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior "Guaranda".
- De igual forma el instrumentó (modelo de encuesta) se aplicó en un grupo de 40 estudiantes, 20 del nivel de básica y 20 del nivel de bachillerato considerando los parámetros usados para la recolección de información de los docentes.
- Para aplicar el modelo de encuesta (instrumento) se consideró diversos aspectos ya que su forma fue gradual considerando el número de docentes de los diversos niveles educativos del Instituto Superior Tecnológico "Guaranda".

4.6 Procedimiento

En el proceso investigativo se procedió a la revisión de estudios exploratorios y explicativos con el objeto de la identificación del problema, el análisis de las causas y sus incidencias.

- **En la etapa exploratoria:** Se desarrolló la respectiva revisión de la literatura disponible: textos y sitios web relacionados con pedagogía y el uso del currículo en la educación. Con respecto a la revisión documental se consideró a diversos documentos con características de autenticidad, credibilidad y representatividad. La información primaria que se generó fue compilada con el objeto investigado, convirtiéndose en instrumento de gran utilidad, ya que facilitó la comprensión de la importancia del desarrollo del tema y su incidencia en la parte pedagógica y curricular del Instituto Tecnológico Superior “Guaranda”. Desarrollándose una investigación de campo con carácter descriptivo –explicativo, en 4 segmentos: a) docentes de básica, b) docentes de bachiller, c) estudiantes de básica, d) estudiantes de bachillerato.

Después del avance de la investigación con el uso de información primaria y secundaria es posible alcanzar los resultados que describieron la realidad, además se obtuvo resultados de carácter explicativo con el uso de la investigación de campo y documental lo cual facilitó la sustentación completa de la tesis en concordancia a los objetivos y perspectivas

- **En la etapa descriptiva:** Se identificó las diversas características relacionadas con el problema a través de la transformación de los datos recopilados los cuales son tablas, cuadros estadísticos y base informativa que permitieron el entendimiento ordenado y sistémico de los componentes del problema.

- **Etapa correlacional:** Después de la identificación de los elementos y variables del problema se examinó su asociación y se evalúa su grado de relación entre las variables y el problema.

- **Etapa explicativa:** Después de concluir las etapas previas, se adquirió un conocimiento más profundo del problema formulado ya que se contó con la capacidad de responder cuales son las causas que producen el problema y sus condiciones de origen. Con el desarrollo del razonamiento y la formulación de enunciados que apoyaron a una orientación de identificar la incidencia de la práctica educativa en el Instituto. En la aplicación de modelo de encuesta (instrumento) se consideraron los siguientes aspectos:
 - Planificación y ejecución de una visita previa al Instituto para identificar aspectos relacionados con la viabilidad de la aplicación el modelo de encuesta (instrumento).
 - Dialogo con las autoridades del Instituto para exponer las razones de la visita.
 - Elaboración y presentación de una solicitud en la Dirección de la Escuela de Ciencias de la Educación y en la coordinación de postgrado en Pedagogía, donde se mostraron las razones y objetivos académico-científicos de la investigación.
 - Ejecución en la aplicación del modelo de encuesta (instrumento) en los docentes y estudiantes, considerando el cumplimiento de las respectivas indicaciones en el momento de contestar todos los ítems del formato.
 - En el proceso de tabulación de los resultados obtenidos se tomó en consideración las respuestas cualitativas del formato de encuesta (instrumento) y se presentó los ítems según las especificaciones de la estadística descriptiva con el uso de tablas y gráficos en el cual se incluyó frecuencias y porcentajes respectivos.

- Con los datos estadísticos y numéricos obtenidos en el proceso se procedió al análisis e interpretación con relación al marco teórico y objetivos de la investigación previamente planteados

4.7 Recursos

La distribución de los recursos humanos, institucionales, materiales, económicos necesarios para el desarrollo del proceso de investigación en el Instituto Tecnológico Superior "Guaranda" se detalla a continuación:

TABLA 2
DISTRIBUCIÓN DE LOS RECURSOS

RECURSOS HUMANOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Autoridades del Instituto Tecnológico Superior "Guaranda" 2. Docentes del Instituto 3. Alumnos del Instituto 4. Autora de la tesis: Sra. Magdalena Camacho. 5. Directora de tesis: Dra. Carmen Sánchez
RECURSOS INSTITUCIONALES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instituto Tecnológico Superior "Guaranda" 2. Universidad Técnica Particular de Loja
RECURSOS MATERIALES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Equipo de computación 2. Material de escritorio 3. Impresiones 4. Copias
RECURSOS ECONÓMICOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Material de escritorio: \$90 2. Material Bibliográfico: \$60 3. Copias: \$ 25 4. Transporte: \$ 200 5. Imprevistos: \$100

5. RESULTADOS OBTENIDOS

5.1 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

5.1.1 Docentes educación básica y de bachillerato

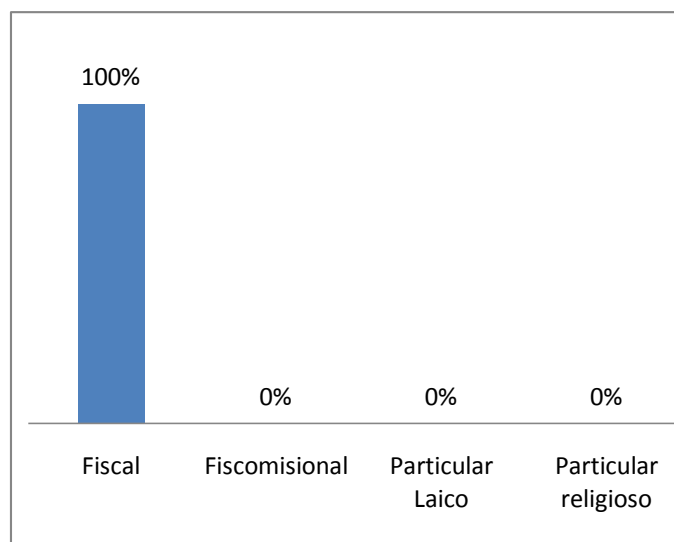
A. Identificación

1. Tipo de centro educativo

TABLA 1
TIPO DE CENTRO

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Fiscal	20	100%	100%
Fiscomisional	0	0%	100%
Particular Laico	0	0%	100%
Particular religioso	0	0%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 1
TIPO DE CENTRO



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: Magdalena Camacho.

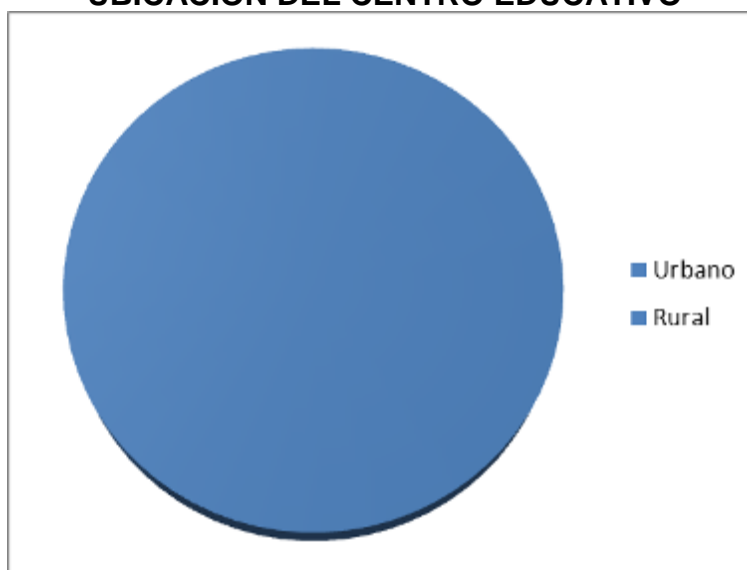
Al analizar la tabla se identifica que, el 100% de los docentes que fueron encuestados respondieron que, pertenecen a una institución educativa fiscal regulada por el Ministerio de Educación y Cultura. Por lo tanto es importante recalcar que la encuesta se aplicó solo a un centro educativo fiscal.

2. Ubicación

TABLA 2
UBICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Urbano	20	100%	100%
Rural	0	0%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 2
UBICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: Magdalena Camacho.

Según la investigación aplicada a los docentes el 100 % que fueron encuestados respondieron que, el Instituto Tecnológico Superior "Guaranda" se ubica en una zona urbana.

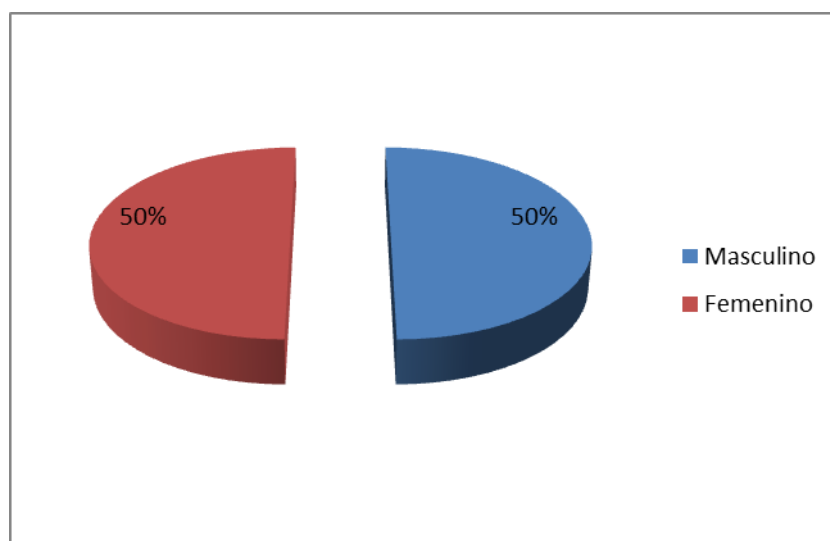
3. Información docente

3.1 Genero

TABLA 3.1
GÉNERO DEL DOCENTE

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Masculino	10	50%	50%
Femenino	10	50%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 3.1
GÉNERO DEL DOCENTE



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: Magdalena Camacho.

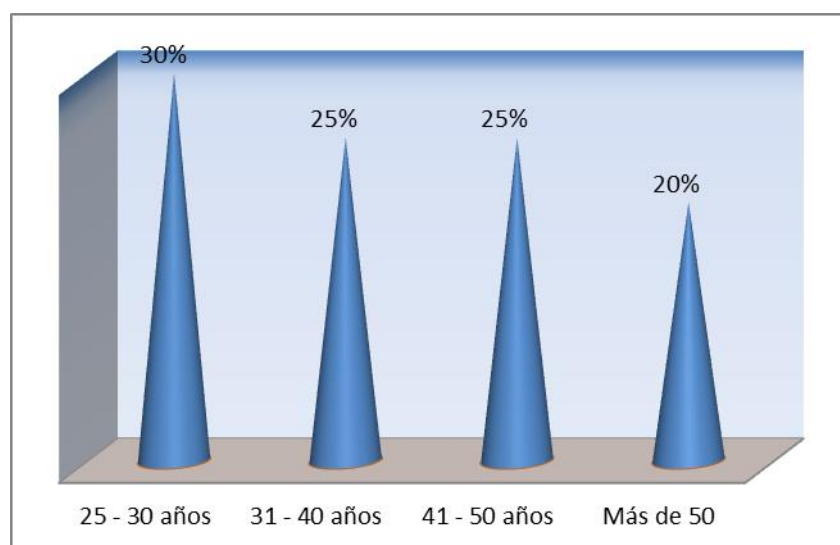
En la investigación aplicada se identificó que el 50% de los docentes de educación básica y de bachillerato, que fueron encuestados son mujeres mientras, que el otro 50% de los docentes de educación básica y de bachillerato son hombres.

3.2. Edad

TABLA 3.2
EDAD DE LOS DOCENTES

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
25 - 30 años	6	30%	30%
31 - 40 años	5	25%	55%
41 - 50 años	5	25%	80%
Más de 50	4	20%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 3.2
EDAD DE LOS DOCENTES



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: Magdalena Camacho.

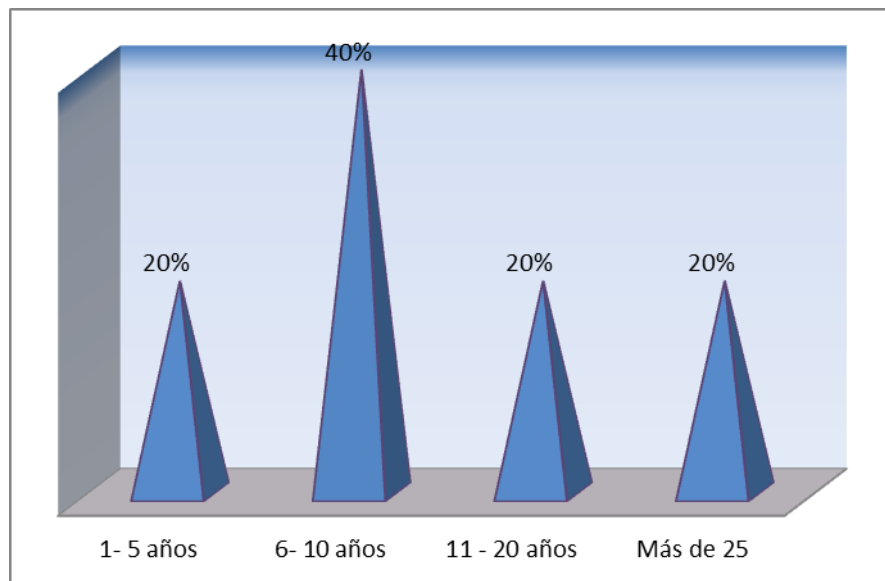
En la investigación aplicada se identificó, que la mayoría de los docentes de educación básica y de bachillerato, que fueron encuestados respondieron que se encuentran en dos rangos de edades los cuales son: 25 a 30 años con 29% y 31 a 40 años con 29%

3.3 Antigüedad

TABLA 3.3
ANTIGÜEDAD DE LOS DOCENTES

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
1- 5 años	4	20%	20%
6- 10 años	8	40%	60%
11 - 20 años	4	20%	80%
Más de 25	4	20%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 3.3
ANTIGÜEDAD DE LOS DOCENTES



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: Magdalena Camacho.

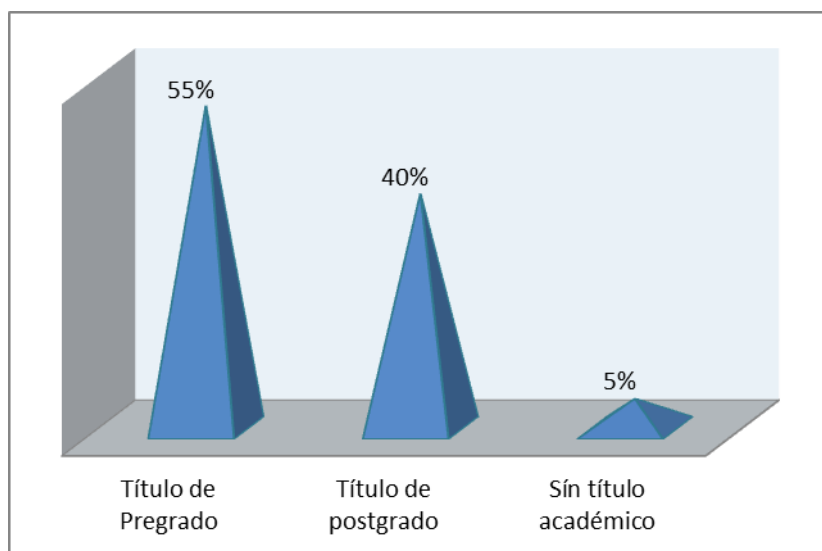
En la investigación aplicada se identificó, que el 42% de los docentes de educación básica y bachillerato que fueron encuestados, tienen una antigüedad de 6 a 10 años aproximadamente. .

4 Preparación Académica

TABLA 4
PREPARACIÓN ACADÉMICA DE LOS DOCENTES

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Título de Pregrado	11	55%	55%
Título de postgrado	8	40%	95%
Sin título académico	1	5%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 4
PREPARACIÓN ACADÉMICA DE LOS DOCENTES



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: Magdalena Camacho.

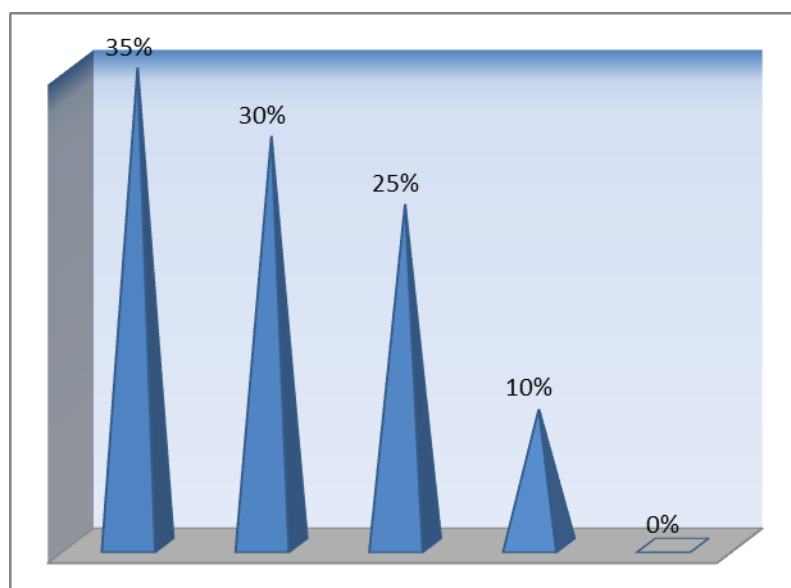
En la investigación aplicada se identificó, que el 55 % de los docentes de educación básica y bachillerato que fueron encuestados, han respondido que poseen su título de pregrado

5 Rol dentro de la institución

TABLA 5
ROL DEL DOCENTE DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Docente - titular	7	35%	35%
Docente a contrato	6	30%	65%
Profesor especial	5	25%	90%
Docente - Administrativo	2	10%	100%
Autoridad del centro	0	0%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 5
ROL DEL DOCENTE DENTRO DE LA INSTITUCIÓN



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: Magdalena Camacho.

En la investigación aplicada se identificó, que el 35 % de los docentes de educación básica y de bachillerato que fueron encuestados son titulares y el 30% han respondido que laboran bajo un contrato más no un nombramiento.

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. Conoce usted el PEI de su institución

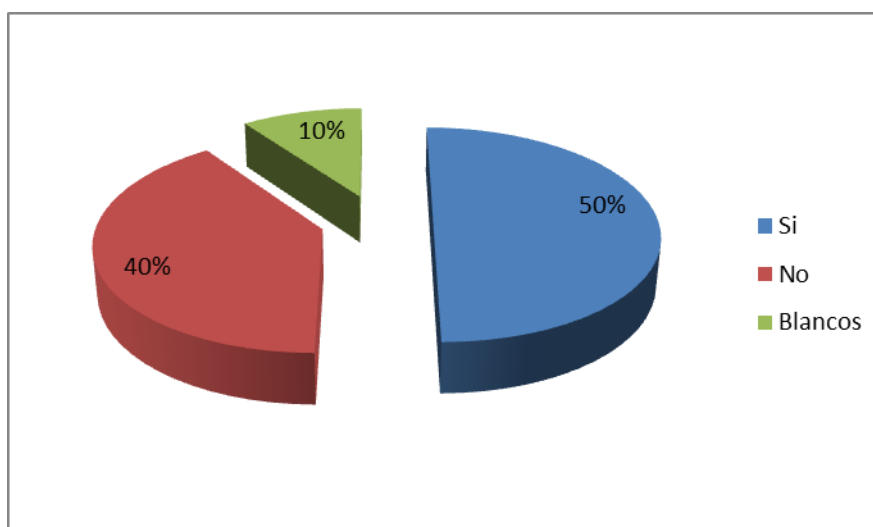
TABLA 1

PEI INSTITUCIONAL SEGÚN DOCENTES

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Si	10	50%	50%
No	8	40%	90%
Blancos	2	10%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 1

PEI INSTITUCIONAL



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: Magdalena Camacho.

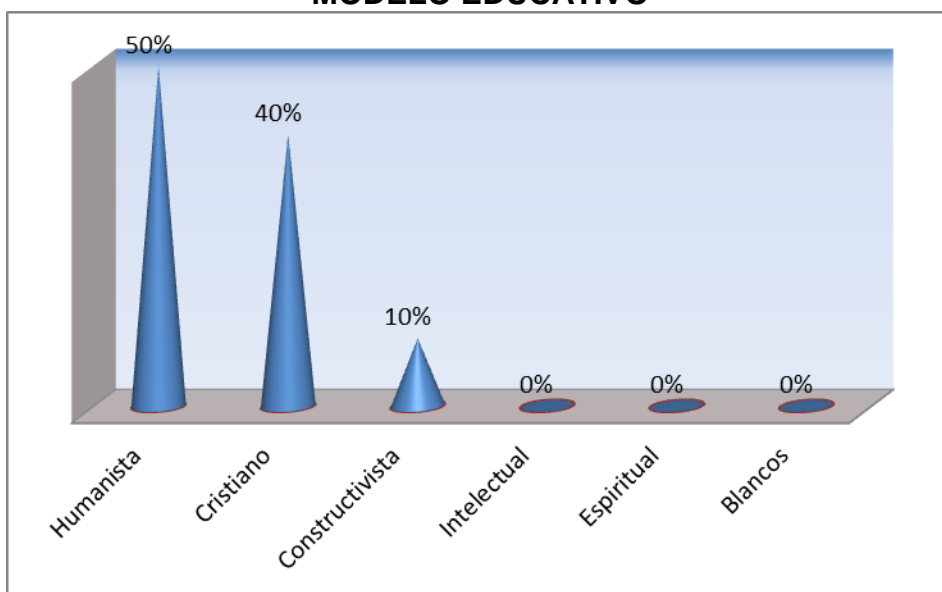
En la investigación aplicada se identificó, que el 50% de los docentes de educación básica y de bachillerato, que fueron encuestados, han respondido que si conocen el PEI de su Institución.

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

TABLA 2
MODELO EDUCATIVO

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Humanista	10	50%	50%
Intelectual	8	40%	90%
Constructivista	2	10%	100%
Cristiano	0	0%	100%
Espiritual	0	0%	100%
Blancos	0	0%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 2
MODELO EDUCATIVO



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: Magdalena Camacho.

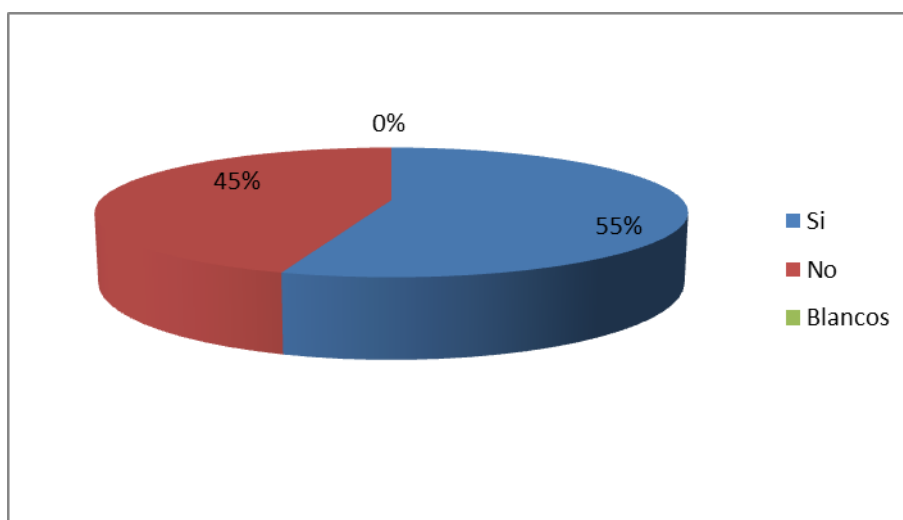
En la investigación aplicada se identificó, que el 50% de los docentes de educación básica y de bachillerato, que fueron encuestados, han respondido que utilizan el Modelo Humanista seguido de un 40% en el Modelo Intelectual.

3. ¿Participa en la Planificación curricular de su centro?

TABLA 3
PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Si	11	55%	55%
No	9	45%	100%
Blancos	0	0%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 3
PLANIFICACIÓN CURRICULAR



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: Magdalena Camacho.

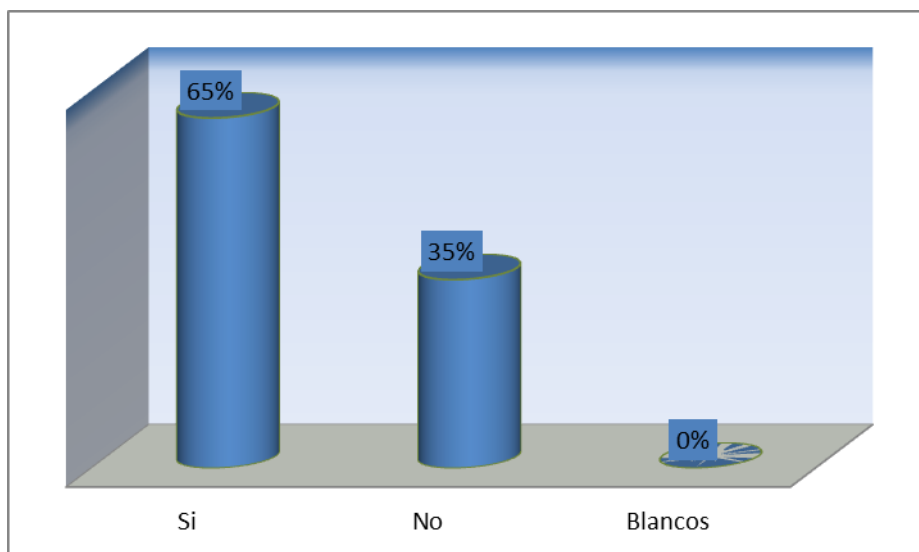
En la investigación aplicada se identificó, que el 55 % de los docentes de educación básica y de bachillerato que fueron encuestados, han respondido que si participan en la planificación curricular del centro.

4. Emplea estrategias para el desarrollo de su clase

TABLA 4
ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA CLASE

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Si	13	65%	65%
No	7	35%	100%
Blancos	0	0%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 4
ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA CLASE



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: Magdalena Camacho.

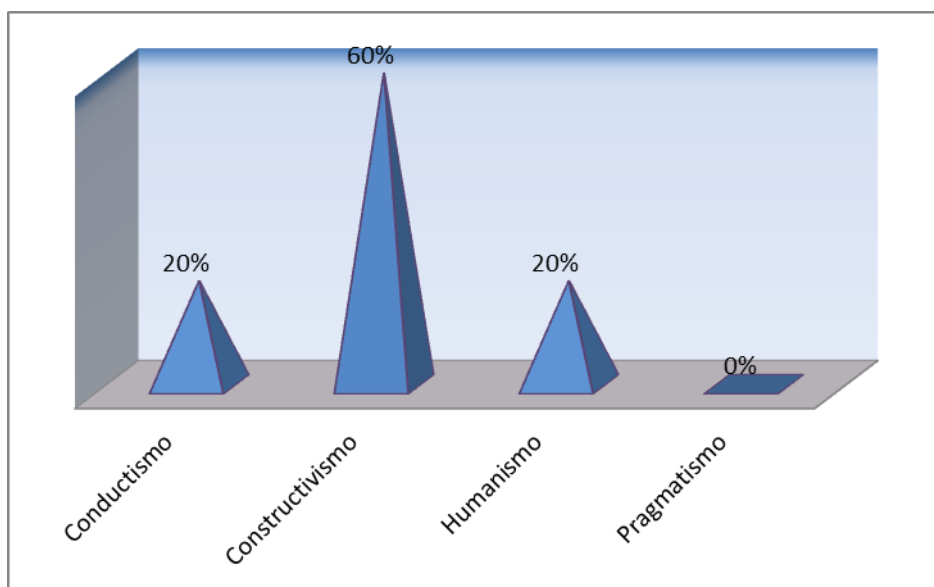
En la investigación aplicada se identificó que, el 65 % de los docentes de educación básica y de bachillerato que fueron encuestados, han respondido que si usan estrategias en el desarrollo de su clase.

5. Con que modelo Pedagógico identifica su práctica docente

TABLA 5
PRÁCTICA DOCENTE

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Conductismo	4	20%	20%
Constructivismo	12	60%	80%
Humanismo	4	20%	100%
Pragmatismo	0	0%	
TOTAL	20		

GRÁFICO 5
PRÁCTICA DOCENTE



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: Magdalena Camacho.

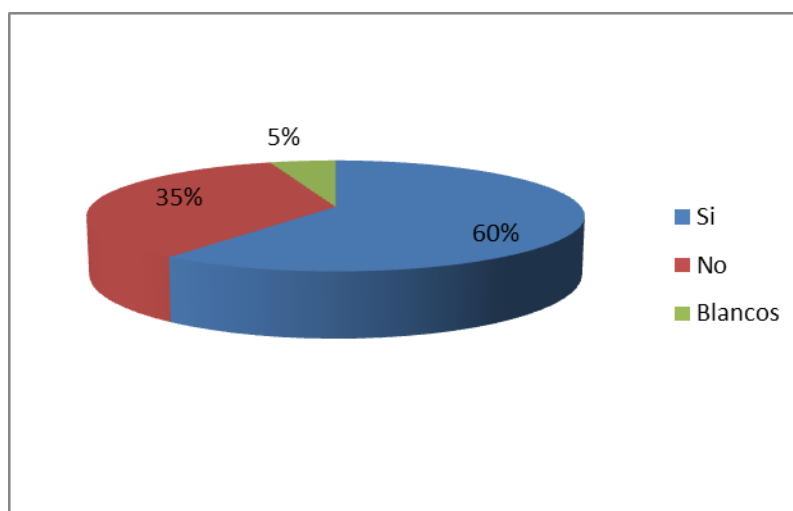
En la investigación aplicada se identificó, que el 60% de los docentes que fueron encuestados, han respondido que en su práctica docente se identifica con el modelo constructivista.

6. Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro.

**TABLA 6
ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA**

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Si	12	60%	60%
No	7	35%	95%
Blancos	1	5%	100%
TOTAL	20	100%	

**GRÁFICO 6
ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA**



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: Magdalena Camacho.

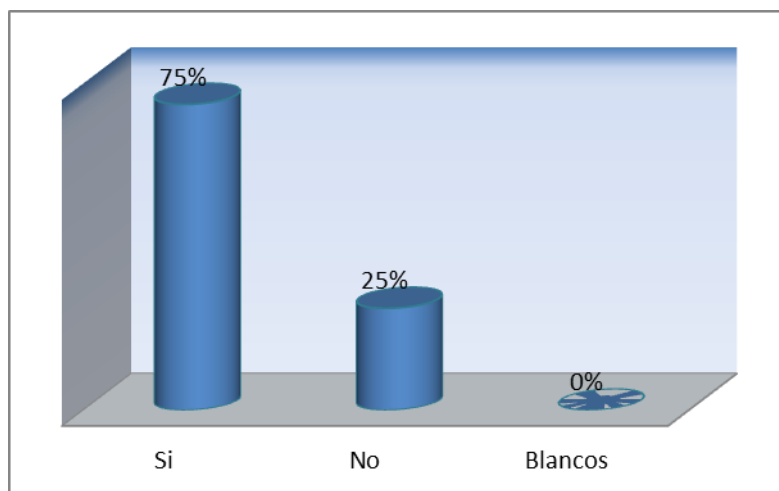
En la investigación aplicada se identificó, que el 60% de los docentes de educación básica y de bachillerato que fueron encuestados, han respondido que si se proporciona actualización pedagógica por parte de las autoridades.

7. Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva

**TABLA 7
GESTIÓN DOCENTE**

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Si	15	75%	75%
No	5	25%	100%
Blancos	0	0%	100%
TOTAL	20	100%	

**GRÁFICO 7
GESTIÓN DOCENTE**



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: Magdalena Camacho.

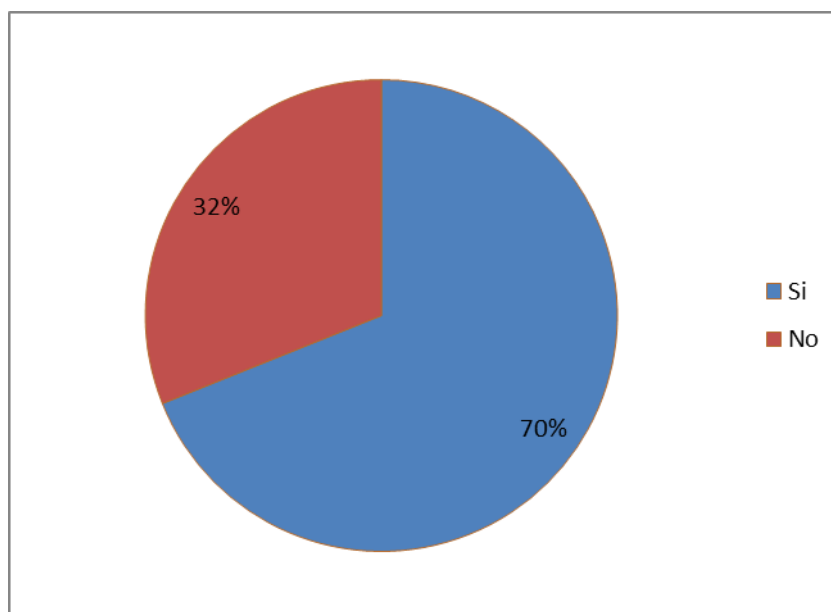
En la investigación aplicada se identificó, que el 90% de los docentes de educación básica y de bachillerato que fueron encuestados, han respondido que si se ha gestionado por parte de la planta docente la capacitación respectiva.

8. Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia

TABLA 8
CAPACITACIÓN POR CUENTA PROPIA

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Si	14	70%	70%
No	6	32%	102%
TOTAL	20	102%	

GRÁFICO 8
CAPACITACIÓN POR CUENTA PROPIA



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: Magdalena Camacho.

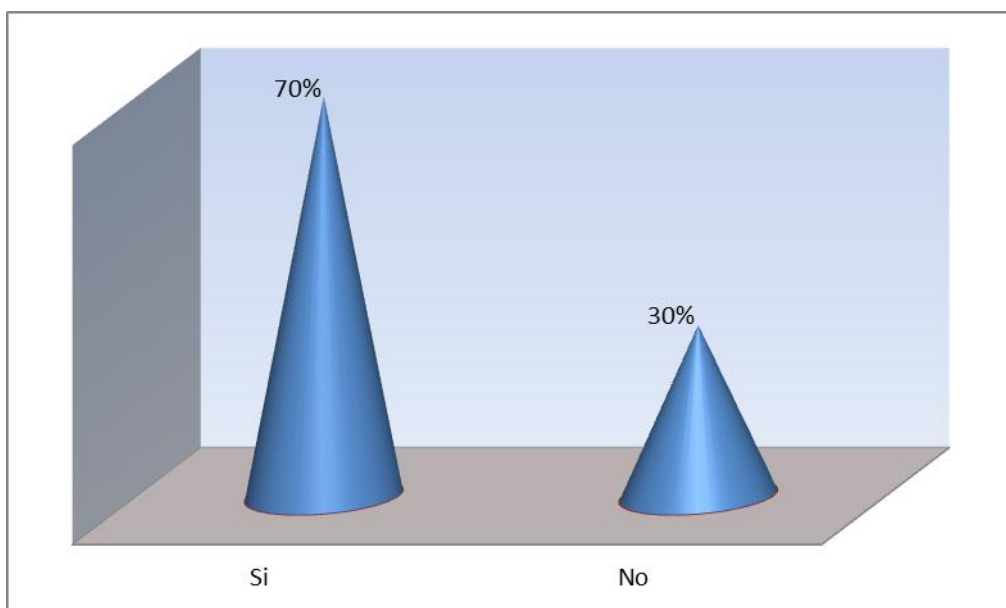
En la investigación aplicada se identificó, que el 70% de los docentes de educación básica y de bachillerato que fueron encuestados, si se capacitan por cuenta propia.

9. Su capacitación pedagógica se realiza en la línea del Centro Educativo

TABLA 9
CAPACITACIÓN EN LÍNEA

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Si	14	70%	70%
No	6	30%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 9
CAPACITACIÓN EN LÍNEA



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: Magdalena Camacho.

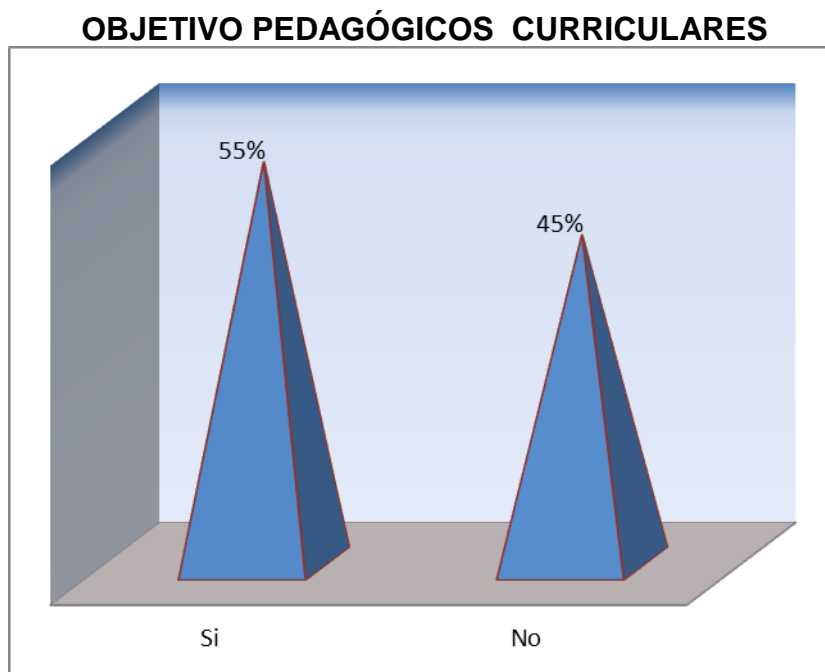
En la investigación aplicada se identificó, que el 70% de los docentes de educación básica y de bachillerato que fueron encuestados, han respondido que si hay una capacitación pedagógica en base a la línea del centro.

10. Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos curriculares del centro educativo

TABLA 10
OBJETIVO PEDAGÓGICOS CURRICULARES

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Si	11	55%	55%
No	9	45%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 10



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: Magdalena Camacho.

En la investigación aplicada se identificó, que el 55 % de los docentes de educación básica y de bachillerato que fueron encuestados, han respondido que su actividad pedagógica se encamina a los objetivos curriculares del centro. .

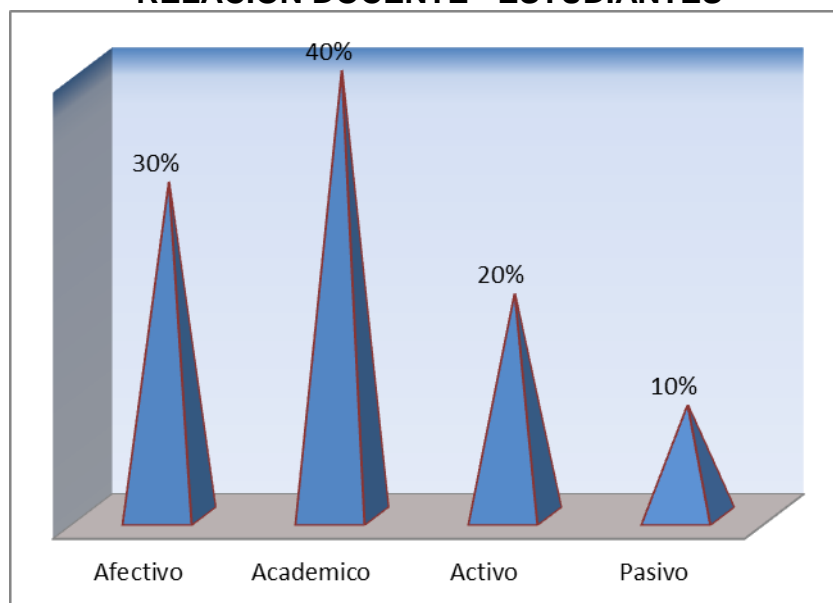
C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

TABLA 1
RELACIÓN DOCENTE - ESTUDIANTES

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Afectivo	6	30%	30%
Académico	8	40%	70%
Activo	4	20%	90%
Pasivo	2	10%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 1
RELACIÓN DOCENTE- ESTUDIANTES



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: Magdalena Camacho.

En la investigación aplicada se identificó, que el 40 % de los docentes de educación básica y de bachillerato que fueron encuestados, han respondido que su relación con los estudiantes es académica.

2.- Las sesiones de clase las planifica

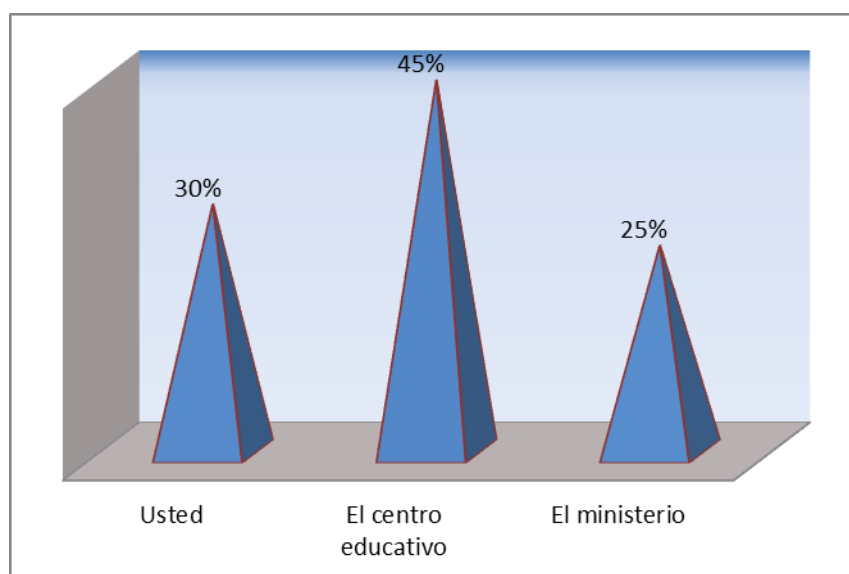
TABLA 2

PANIFICACIÓN SESIÓN DE CLASE

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Usted	6	30%	30%
El centro educativo	9	45%	75%
El ministerio	5	25%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 2

PANIFICACIÓN SESIÓN DE CLASE



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: Magdalena Camacho.

En la investigación aplicada se identificó, que el 45 % de los docentes de educación básica y de bachillerato que fueron encuestados, han respondido que las sesiones de clase las planifica el Centro Educativo.

3. Emplea usted la didáctica al impartir sus clases mediante

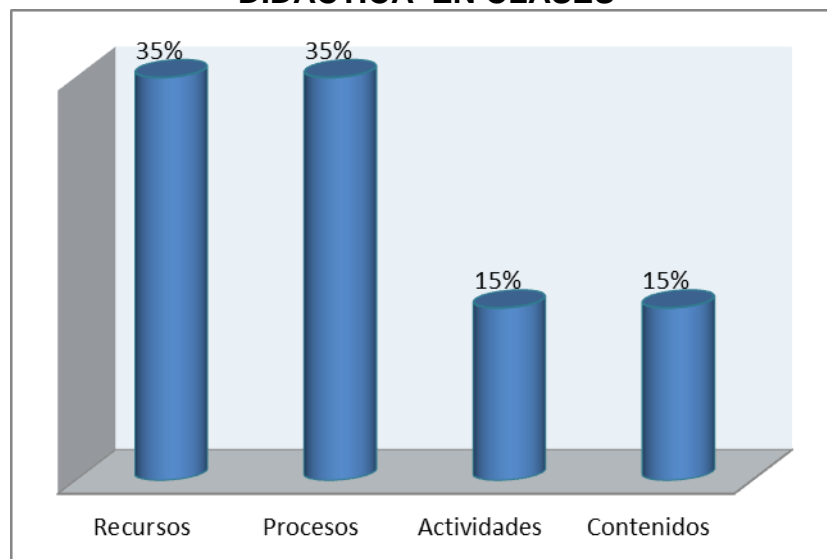
TABLA 3

DIDÁCTICA EN CLASES

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Recursos	7	35%	35%
Procesos	7	35%	70%
Actividades	3	15%	85%
Contenidos	3	15%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 3

DIDÁCTICA EN CLASES



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: Magdalena Camacho.

En la investigación aplicada se identificó, que los docentes de Educación Básica y de Bachillerato que fueron encuestados, han respondido que la didáctica que utilizan son recursos con 35% y procesos 35%

4.- Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico. ¿En qué modelo se centra?

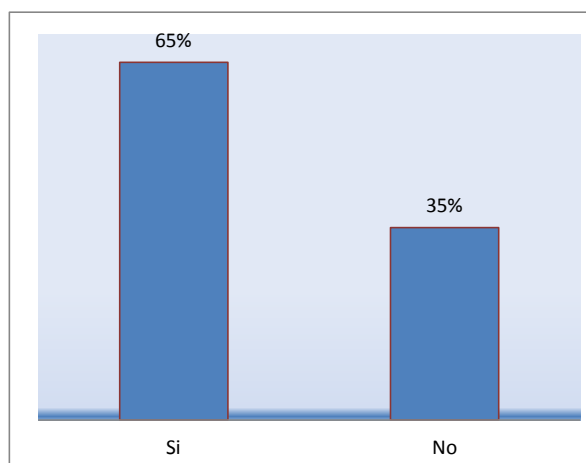
En esta pregunta los resultados son variados pero en general se señala, que la educación se centra en el proceso de enseñanza –aprendizaje acompañado de la experiencia adquirida por el docente en el desarrollo de su carrera educativa. Los docentes que fueron encuestados consideran que la labor educativa se concentra en un modelo humanístico.

5. Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si o no el modelo que presenta el centro educativo.

**TABLA 5
ELEVACIÓN DE NIVEL ACADÉMICO**

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Si	13	65%	65%
No	7	35%	100%
TOTAL	20	100%	

**GRÁFICO 5
ELEVACIÓN DE NIVEL ACADÉMICO**



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: Magdalena Camacho.

En la investigación aplicada se identificó, que en un 65% los docentes de Educación Básica y de Bachillerato que fueron encuestados, han respondido que los estudiantes si demuestran elevación del nivel académico.

6 Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes

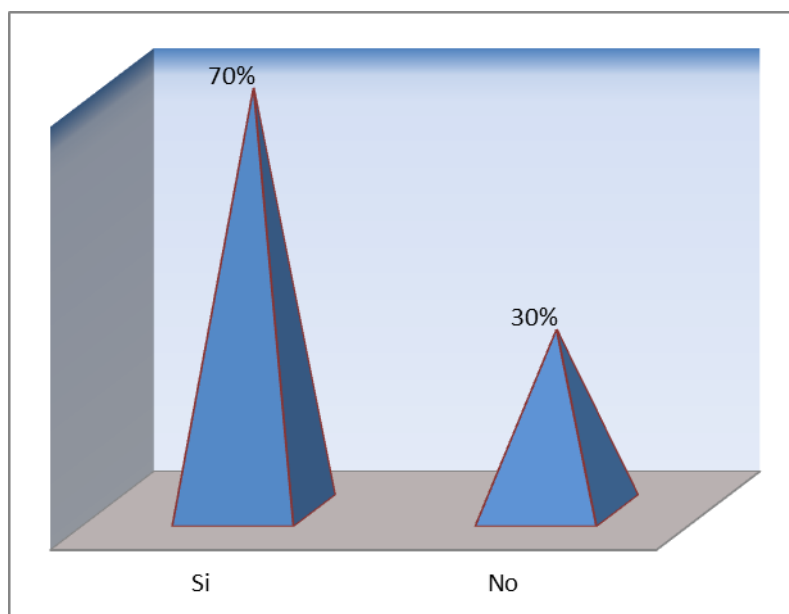
TABLA 6

MODELO APROPIADO PARA APRENDIZAJE

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Si	14	70%	70%
No	6	30%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 6

MODELO APROPIADO PARA APRENDIZAJE



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: Magdalena Camacho.

En la investigación aplicada se identificó, que el 70% los docentes de educación básica y de bachillerato que fueron encuestados, han respondido que el modelo pedagógico que se emplea si es apropiado para el desarrollo en la educación.

7 Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido aceptado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales.

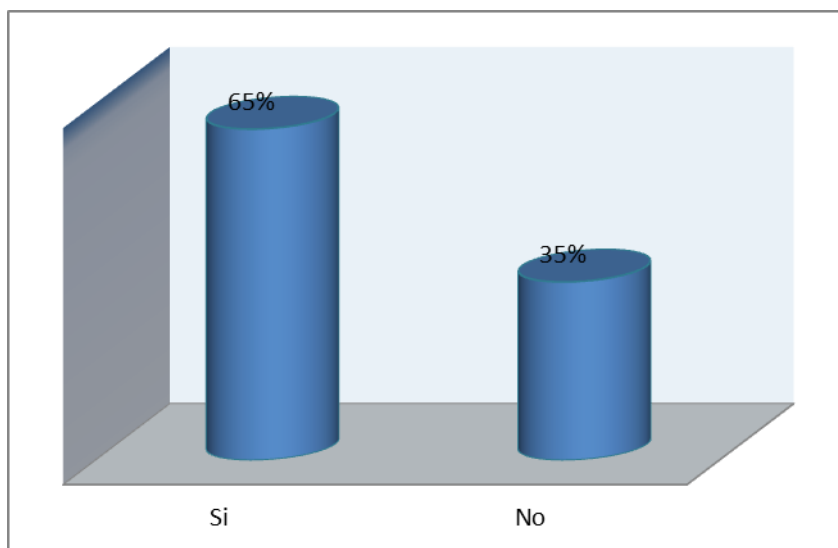
TABLA 7

VERIFICACIÓN DE MODELO

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Si	13	65%	65%
No	7	35%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 7

VERIFICACIÓN DE MODELO



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: Magdalena Camacho.

En la investigación aplicada se identificó, que el 65 % los docentes de educación básica y de bachillerato que fueron encuestados, han respondido que el modelo pedagógico que se emplea si ha sido aceptado por los alumnos.

8 Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes

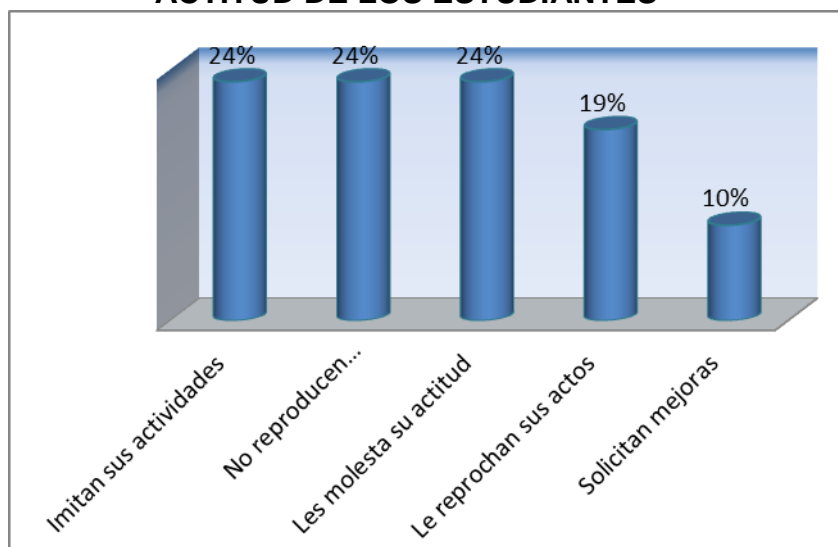
TABLA 8

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Imitan sus actividades	5	24%	24%
No reproducen buenas conductas	5	24%	48%
Les molesta su actitud	5	24%	71%
Le reprochan sus actos	4	19%	90%
Solicitan mejoras	2	10%	100%
TOTAL	21	100%	

GRÁFICO 8

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: Magdalena Camacho.

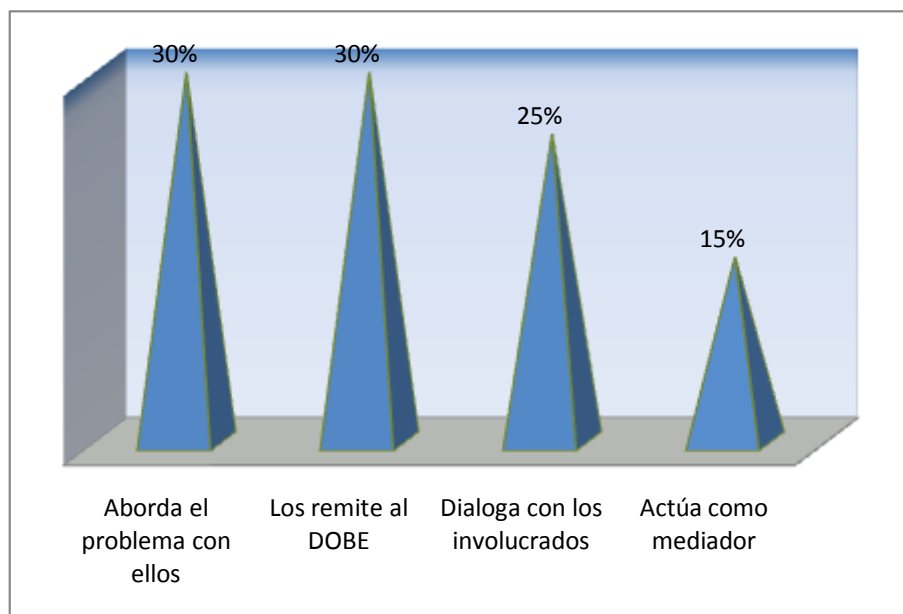
En la investigación aplicada se identificó, que los docentes de educación básica y de bachillerato que fueron encuestados, consideran que luego de un periodo los alumnos adoptan tres actitudes las cuales son: Imitan las actividades 24%, les molesta su actitud 24%, Y no reproducen buenas conductas 24%

9 Cuando detecta problemas en sus estudiantes

TABLA 9
PROBLEMAS EN ESTUDIANTES

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Aborda el problema con ellos	6	30%	30%
Los remite al DOBE	6	30%	60%
Dialoga con los involucrados	5	25%	85%
Actúa como mediador	3	15%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 9
PROBLEMAS EN ESTUDIANTES



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
Elaboración: Magdalena Camacho.

En la investigación aplicada se identificó, que los docentes de educación básica y de bachillerato que fueron encuestados, han respondido que al momento de detectar problemas con los estudiantes ellos proceden así Abordaron el problema con ellos 30% y los que fueron remitidos al DOBE 30%

10 ¿Qué modelo pedagógico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy día? ¿Por qué? Con relación al modelo pedagógico para trabajar se ha identificado que existen diversos puntos de vista, pero los docentes encuestados coinciden que se centra en el desarrollo de habilidades y actitudes, destacándose un Modelo con enfoque al desarrollo de la personalidad. Atención a la individualidad. Socio cognitivo, Holístico.

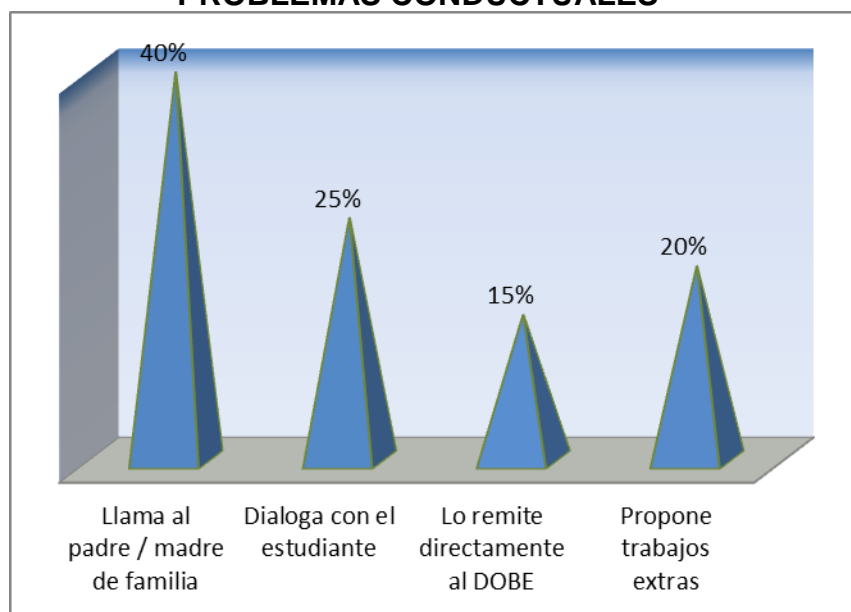
D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, CINCO ÍTEMS

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes

TABLA 1
PROBLEMAS CONDUCTUALES

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Llama al padre / madre de familia	8	40%	40%
Dialoga con el estudiante	5	25%	65%
Lo remite directamente al DOBE	3	15%	80%
Propone trabajos extras	4	20%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 1
PROBLEMAS CONDUCTUALES



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: Magdalena Camacho.

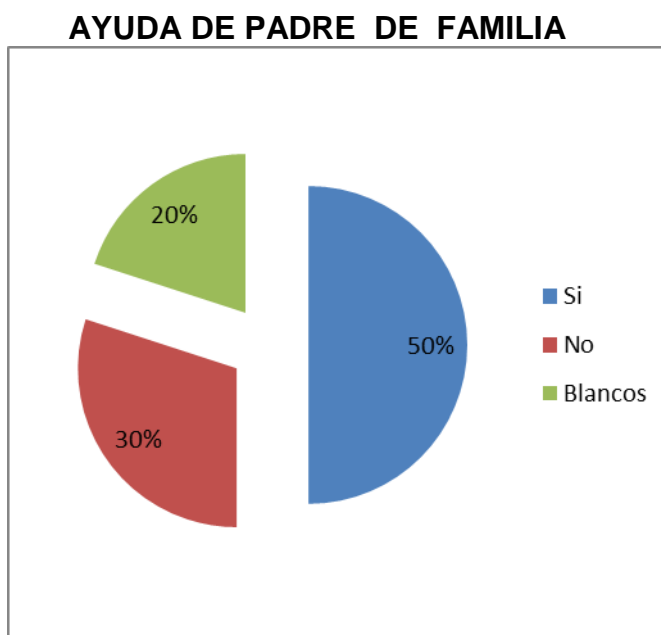
En la investigación aplicada se identificó, que el 40% de los docentes de educación básica y de bachillerato que fueron encuestados, han respondido que al detectar problemas conductuales proceden a llamar al padre o madre de familia.

2. Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes?

TABLA 2
AYUDA DE PADRE DE FAMILIA

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Si	10	50%	50%
No	6	30%	80%
Blancos	4	20%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 2



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: Magdalena Camacho.

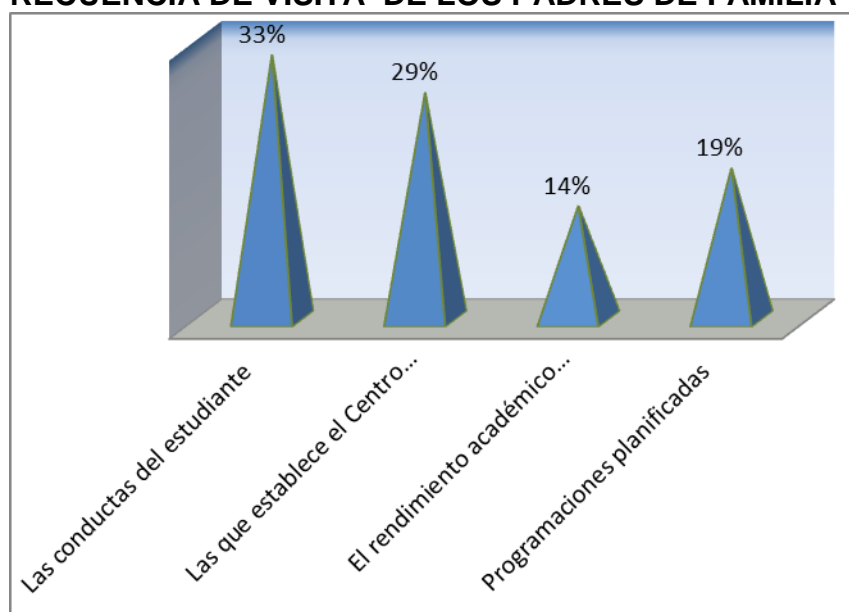
En la investigación aplicada se identificó, que el 50% de los docentes de Educación Básica y de Bachillerato que fueron encuestados, han respondido que el padre de familia es quien puede ayudarlo proporcionando información para solucionar problemas de los estudiantes.

3.- La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de

TABLA 3
FRECUENCIA DE VISITA DE LOS PADRES DE FAMILIA

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Las conductas del estudiante	7	33%	33%
Las que establece el Centro Educativo	6	29%	62%
El rendimiento académico estudiantil	3	14%	76%
Programaciones planificadas	4	19%	95%
TOTAL	20	95%	

GRÁFICO 3
FRECUENCIA DE VISITA DE LOS PADRES DE FAMILIA



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: Magdalena Camacho.

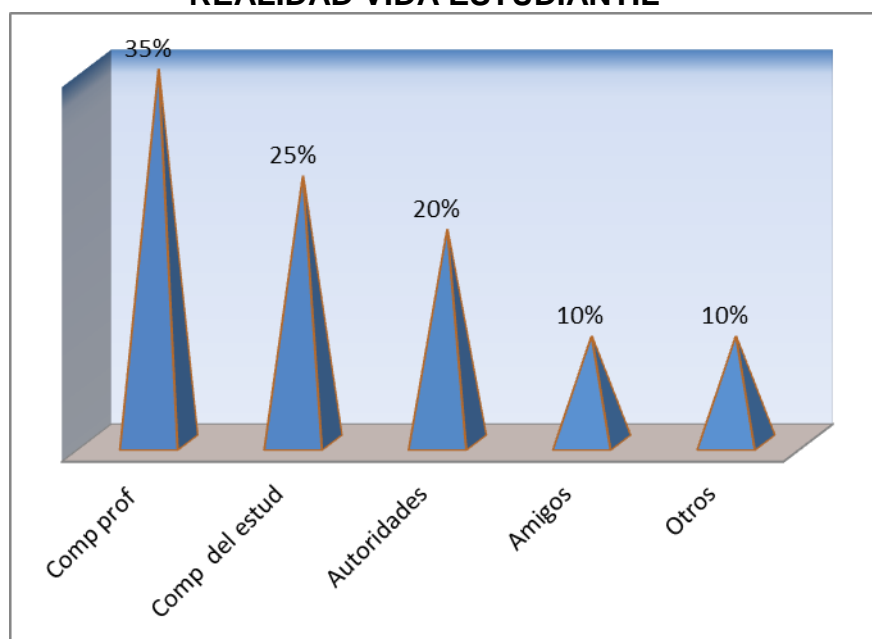
En la investigación aplicada se identificó, que el 33 % de los docentes de Educación Básica y de Bachillerato que fueron encuestados, han respondido que el motivo por el cual los padres visitan el centro educativo es por la conducta del estudiante.

4. ¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

TABLA 4
REALIDAD VIDA ESTUDIANTIL

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Comp prof	7	35%	35%
Comp del estud	5	25%	60%
Autoridades	4	20%	80%
Amigos	2	10%	90%
Otros	2	10%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 4
REALIDAD VIDA ESTUDIANTIL



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: Magdalena Camacho.

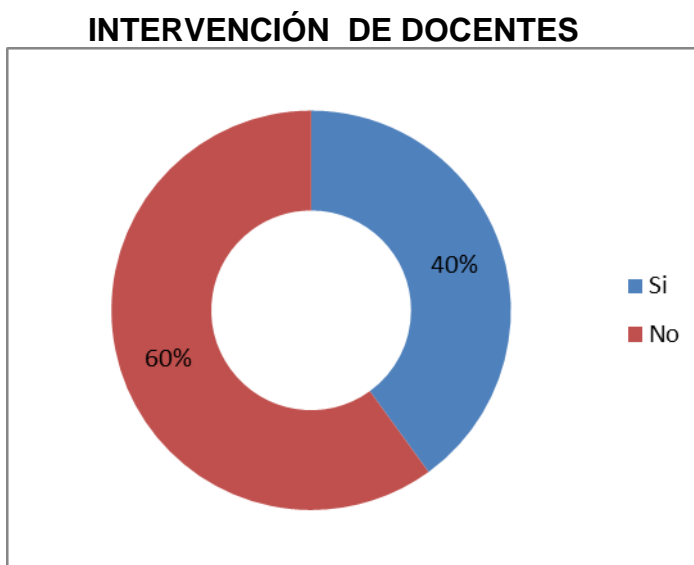
En la investigación aplicada se identificó, que el 35 % de los docentes de Educación Básica y de Bachillerato que fueron encuestados, han respondido que el padre debe acudir en caso de problemas a los compañeros profesores.

5. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

TABLA 5
INTERVENCIÓN DE DOCENTES

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Si	8	40%	40%
No	12	60%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 5



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: Magdalena Camacho.

En la investigación aplicada se identificó, que el 60% de los docentes de Educación Básica y de Bachillerato que fueron encuestados, han respondido que no deben intervenir en los casos de problemas familiares.

5.2. ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

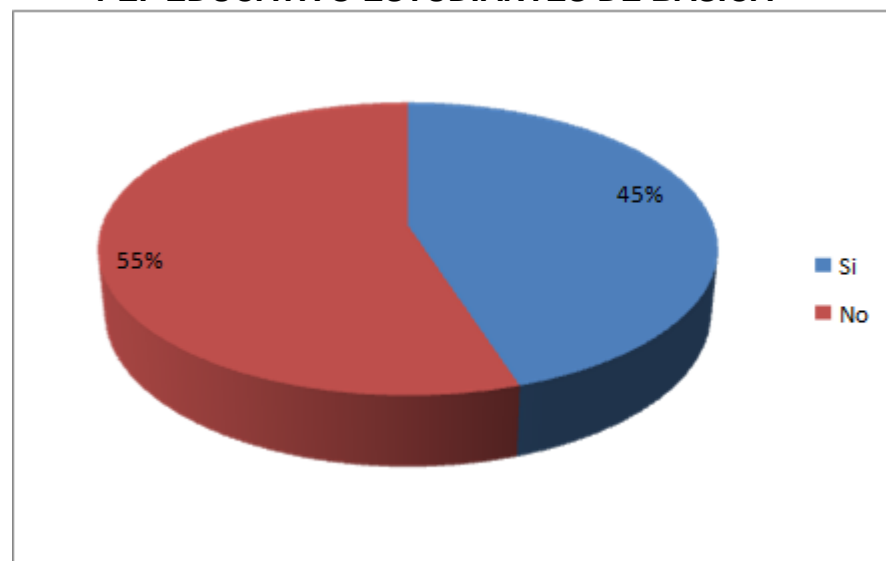
A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

TABLA 1
PEI EDUCATIVO SEGÚN ESTUDIANTES DE BÁSICA

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Si	9	45%	45%
No	11	55%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 1
PEI EDUCATIVO ESTUDIANTES DE BÁSICA



Fuente: Encuesta a Alumnos de Educación Básica

Elaboración: Magdalena Camacho.

En la investigación aplicada se identificó, que el 55 % de los estudiantes de Educación Básica que fueron encuestados, han respondido que los profesores no les han hablado del PEI.

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

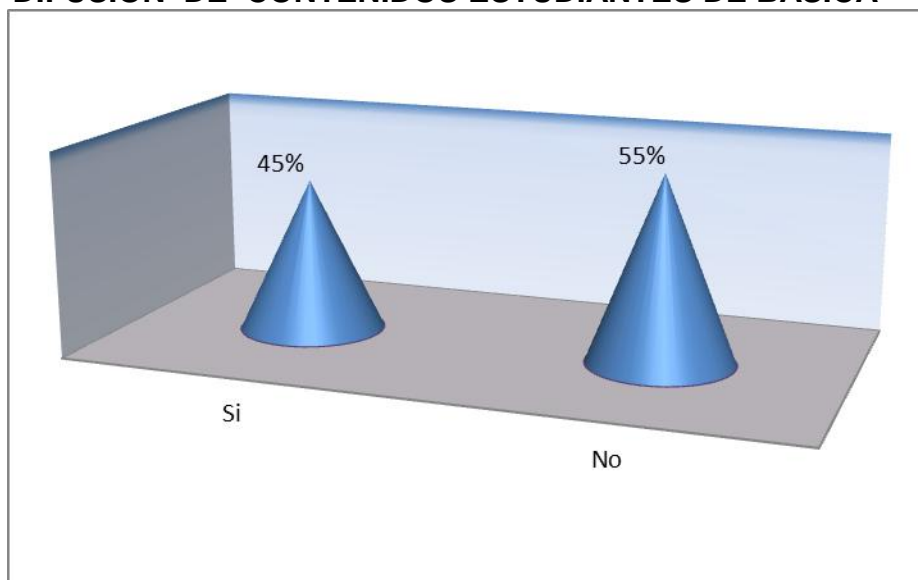
TABLA 2

DIFUSIÓN DE CONTENIDOS SEGÚN ESTUDIANTES DE BÁSICA

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Si	9	45%	45%
No	11	55%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 2

DIFUSIÓN DE CONTENIDOS ESTUDIANTES DE BÁSICA



Fuente: Encuesta a Alumnos de Educación Básica

Elaboración: Magdalena Camacho.

En la investigación aplicada se identificó, que el 55 % de los estudiantes de Educación Básica que fueron encuestados, han respondido que los profesores no les dan a conocer el contenido de los temas a abordar en el periodo de estudio.

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

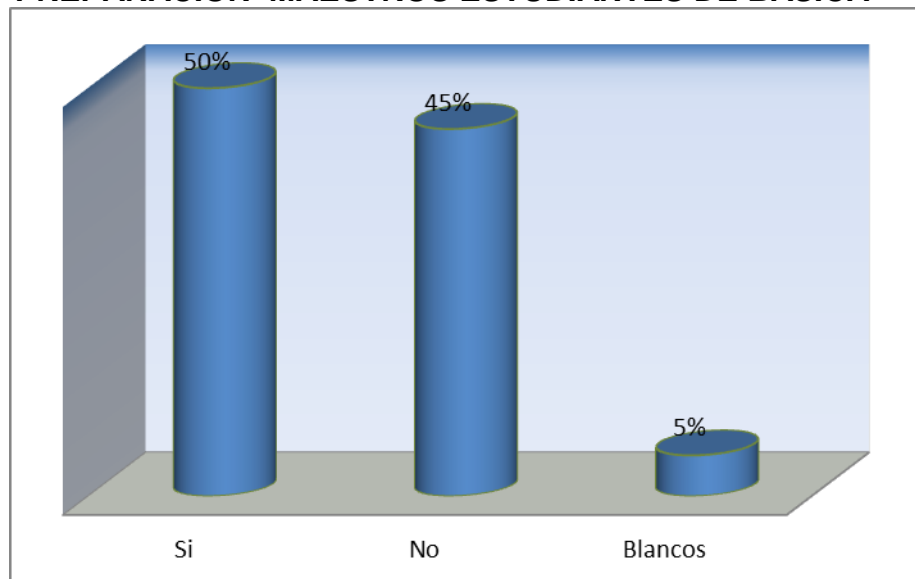
TABLA 3

PREPARACIÓN MAESTROS ESTUDIANTES DE BÁSICA

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Si	10	50%	50%
No	9	45%	95%
Blancos	1	5%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 3

PREPARACIÓN MAESTROS ESTUDIANTES DE BÁSICA



Fuente: Encuesta a Alumnos de Educación Básica

Elaboración: Magdalena Camacho.

En la investigación aplicada se identificó, que el 50 % de los estudiantes de Educación Básica que fueron encuestados, han respondido que los profesores si se preparan mediante los cursos que la institución ofrece.

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

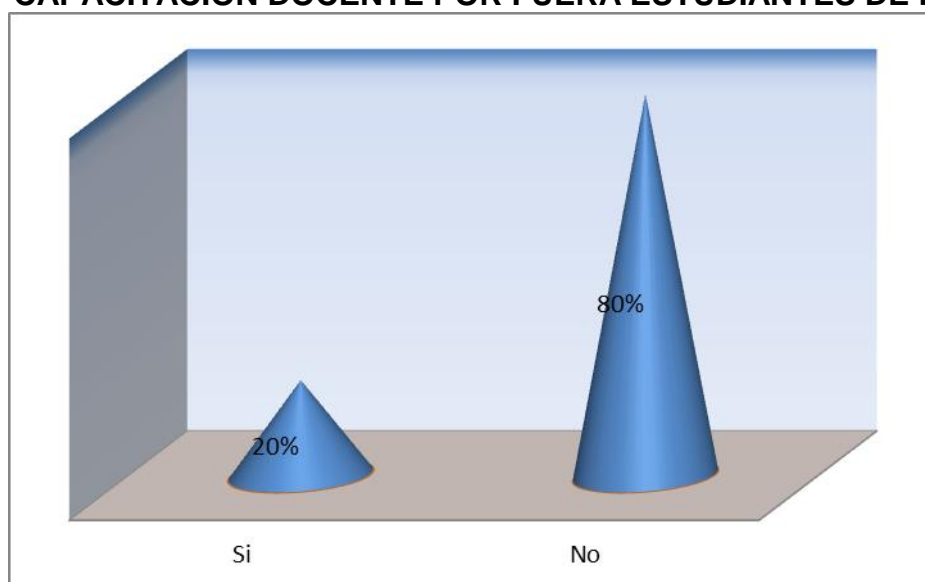
TABLA 4

CAPACITACIÓN DOCENTE POR FUERA ESTUDIANTES DE BÁSICA

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Si	4	20%	20%
No	16	80%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 4

CAPACITACIÓN DOCENTE POR FUERA ESTUDIANTES DE BÁSICA



Fuente: Encuesta a Alumnos de Educación Básica

Elaboración: Magdalena Camacho.

En la investigación aplicada se identificó, que el 80 % de los estudiantes de Educación Básica que fueron encuestados, han respondido que los profesores no hablan de capacitarse en docencia fuera del centro educativo.

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

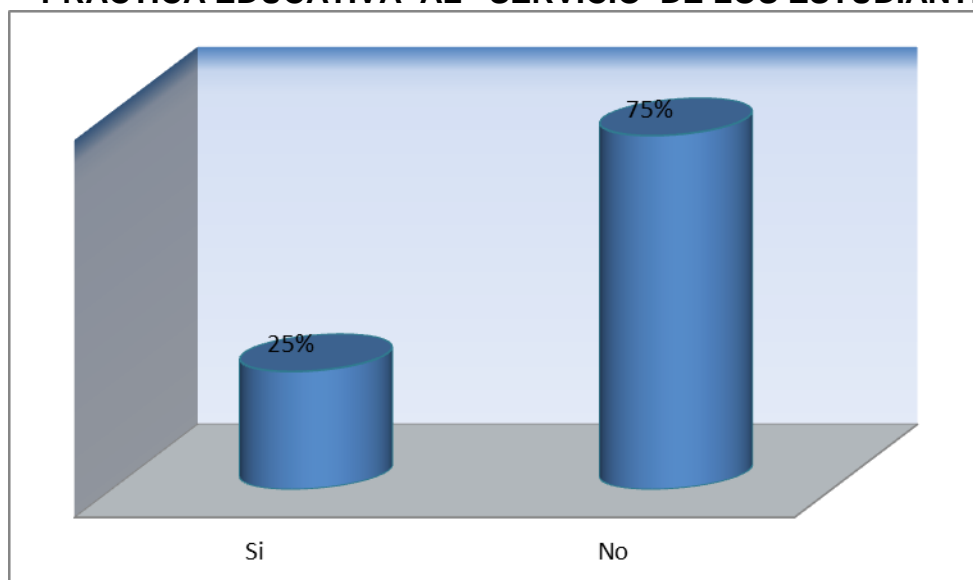
TABLA 5

PRÁCTICA EDUCATIVA AL SERVICIO DE LOS ESTUDIANTES

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Si	5	25%	25%
No	15	75%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 5

PRÁCTICA EDUCATIVA AL SERVICIO DE LOS ESTUDIANTES



Fuente: Encuesta a Alumnos de Educación Básica

Elaboración: Magdalena Camacho.

En la investigación aplicada se identificó, que el 75 % de los estudiantes de Educación Básica que fueron encuestados, han respondido que la práctica educativa no se pone al servicio de los estudiantes.

6. ¿Tus maestros planifican las sesiones de clase?

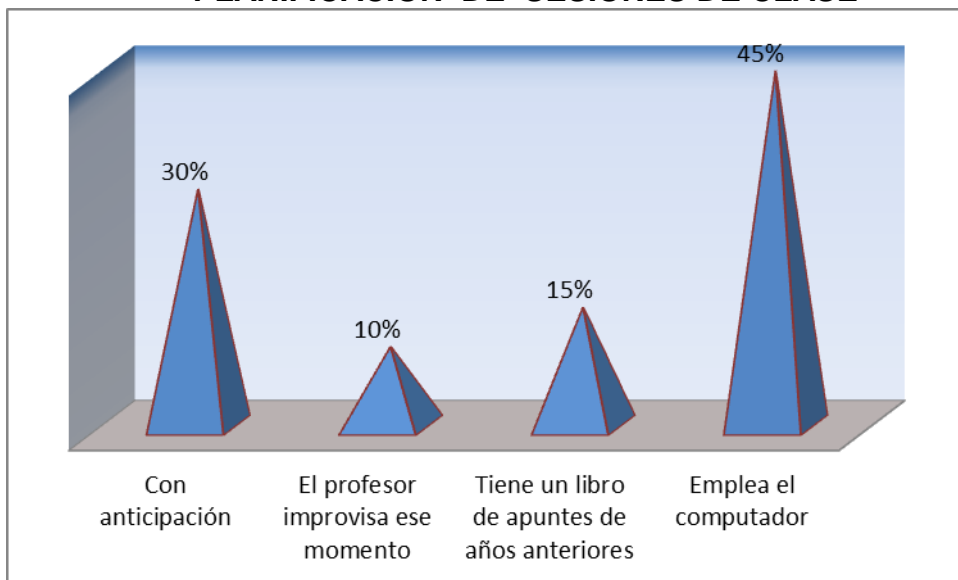
TABLA 6

PLANIFICACIÓN DE SESIONES DE CLASE

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Con anticipación	6	30%	30%
El profesor improvisa ese momento	2	10%	40%
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	3	15%	55%
Emplea el computador	9	45%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 6

PLANIFICACIÓN DE SESIONES DE CLASE



Fuente: Encuesta a Alumnos de Educación Básica

Elaboración: Magdalena Camacho.

En la investigación aplicada se identificó, que el 45 % de los estudiantes de Educación Básica que fueron encuestados, han respondido que los docentes emplean el computador para planificar las sesiones de clase.

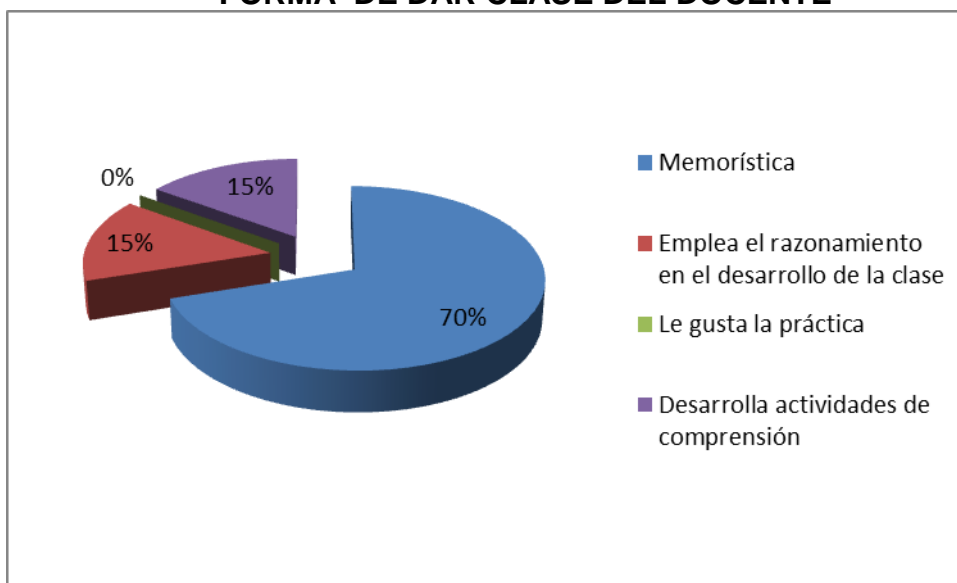
A. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

TABLA 7
FORMA DE DAR CLASE DEL DOCENTE

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Memorística	14	70%	70%
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	3	15%	85%
Le gusta la práctica	0	0%	85%
Desarrolla actividades de comprensión	3	15%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 7
FORMA DE DAR CLASE DEL DOCENTE



Fuente: Encuesta a Alumnos de Educación Básica

Elaboración: Magdalena Camacho.

En la investigación aplicada se identificó, que el 63 % de los estudiantes de Educación Básica que fueron encuestados, han respondido que la forma de dar clases de los docentes es memorista.

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y con tus compañeros es

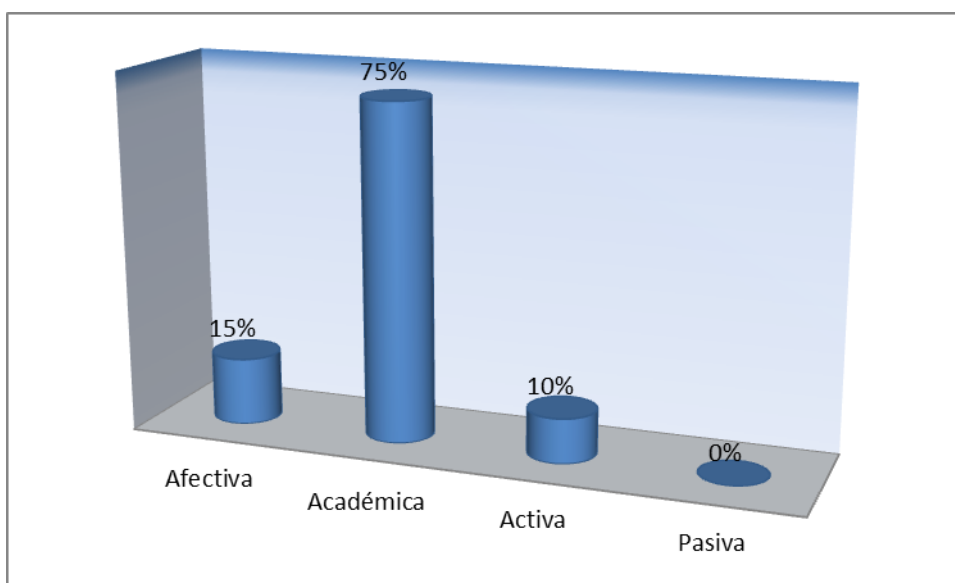
TABLA 8

RELACIÓN MAESTRO ESTUDIANTE

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Afectiva	3	15%	15%
Académica	15	75%	90%
Activa	2	10%	100%
Pasiva	0	0%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 8

RELACIÓN MAESTRO ESTUDIANTE



Fuente: Encuesta a Alumnos de Educación Básica

Elaboración: Magdalena Camacho.

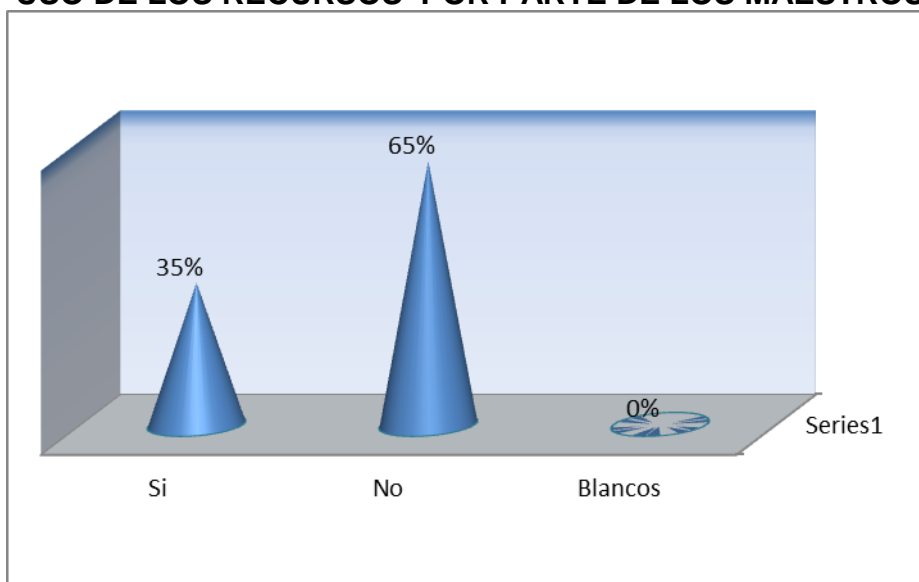
En la investigación aplicada se identificó, que el 73 % de los estudiantes de Educación Básica que fueron encuestados, han respondido que la relación que los maestros tienen con los estudiantes es académica.

9. ¿Tus maestros emplean los recursos que posee el centro educativo?

**TABLA 9
USO DE LOS RECURSOS POR PARTE DE LOS MAESTROS**

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Si	7	35%	35%
No	13	65%	100%
Blancos	0	0%	100%
TOTAL	20	100%	

**GRÁFICO 9
USO DE LOS RECURSOS POR PARTE DE LOS MAESTROS**



Fuente: Encuesta a Alumnos de Educación Básica
Elaboración: Magdalena Camacho.

En la investigación aplicada se identificó, que el 65 % de los estudiantes de Educación Básica que fueron encuestados, han respondido que los docentes no usan los recursos del centro educativo de forma adecuada.

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?. Describe algunas

En el Instituto Tecnológico Superior "Guaranda" los maestros usan técnicas de aprendizaje que permite facilitar la comprensión de los contenidos de las materias por parte del estudiante, estas estrategias se detallan a continuación según el orden de importancia.

- Exposiciones, Lecturas y resúmenes, Carteleras.

11. ¿La forma de dar la clase de tus maestros es fría y sólo se dedica a la asignatura?

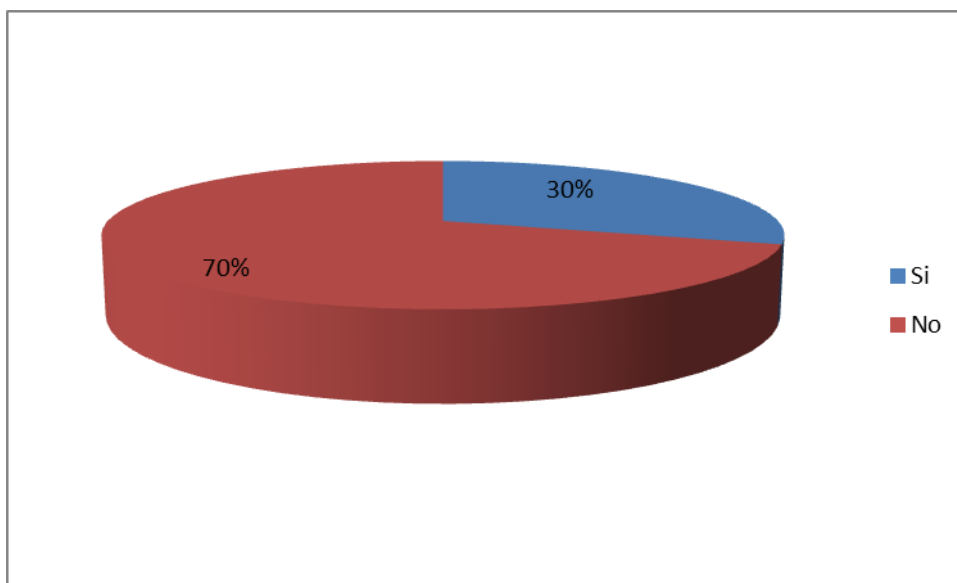
TABLA 11

FORMA DE DAR CLASE DE LOS DOCENTES

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Si	6	30%	30%
No	14	70%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 11

FORMA DE DAR CLASE DE LOS DOCENTES



Fuente: Encuesta a Alumnos de Educación Básica

Elaboración: Magdalena Camacho.

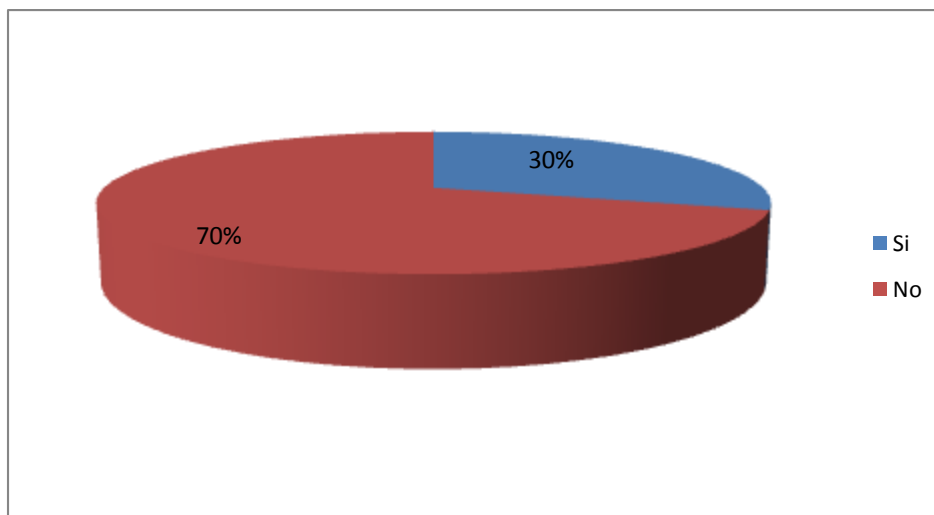
En la investigación aplicada se identificó, que el 70 % de los estudiantes de Educación Básica que fueron encuestados, han respondido que la forma de dar clase de los docentes no es fría y no solo se dedica a la asignatura.

12. ¿Consideras que la forma de dar clases, de tus profesores, es apropiada para aprender?

TABLA 12
FORMA DE DAR CLASES DE LOS DOCENTES

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Si	6	30%	30%
No	14	70%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 12
FORMA DE DAR CLASES DE LOS DOCENTES



Fuente: Encuesta a Alumnos de Educación Básica
Elaboración: Magdalena Camacho.

En la investigación aplicada se identificó, que el 70 % de los estudiantes de Educación Básica que fueron encuestados, han respondido que no consideran adecuada la forma de dar clases de los docentes.

13. ¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

En las respuestas obtenidas en esta pregunta son variadas, pero se va a detallar los aspectos que son considerados como novedosos por el estudiante y deben ser propuestos a los docentes.

- Las clases no memorísticas
- Clases prácticas
- Teoría concreta y resumida
- Maestros paciente

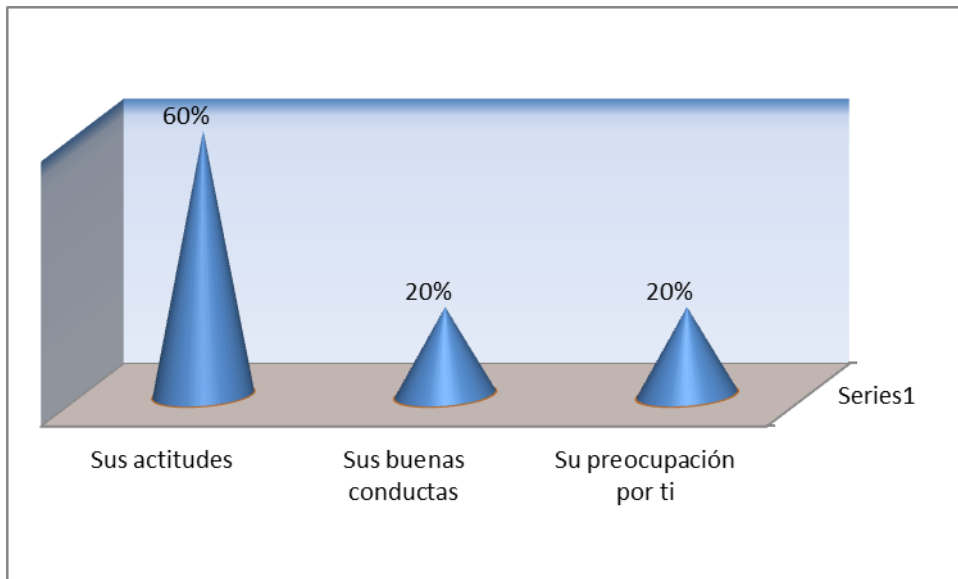
14. De tu maestro o maestra te gustan

TABLA 14
CUALIDADES DE LOS MAESTROS

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Sus actitudes	12	60%	60%
Sus buenas conductas	4	20%	80%
Su preocupación por ti	4	20%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 14

CUALIDADES DE LOS MAESTROS



Fuente: Encuesta a Alumnos de Educación Básica

Elaboración: Magdalena Camacho.

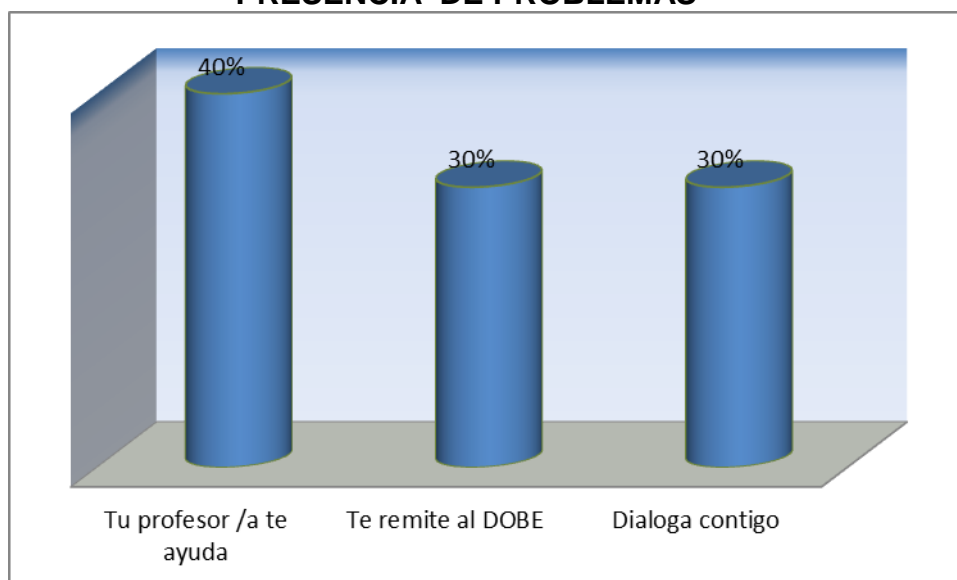
En la investigación aplicada se identificó, que el 60 % de los estudiantes de Educación Básica que fueron encuestados, han respondido que lo que más les agrada de los docentes es su buena actitud.

15. Cuando tienes problemas

TABLA 15
PRESENCIA DE PROBLEMAS

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Tu profesor /a te ayuda	8	40%	40%
Te remite al DOBE	6	30%	70%
Dialoga contigo	6	30%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 15
PRESENCIA DE PROBLEMAS



Fuente: Encuesta a Alumnos de Educación Básica

Elaboración: Magdalena Camacho.

En la investigación aplicada se identificó, que el 40 % de los estudiantes de Educación Básica que fueron encuestados, han respondido que cuando tienes problemas quien les ayuda es el profesor.

16. Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

Se ha identificado los aspectos principales que al estudiante le gustaría que el maestro le apoye:

- Comprensión
- Proveedor de consejos
- Recuperación de notas.

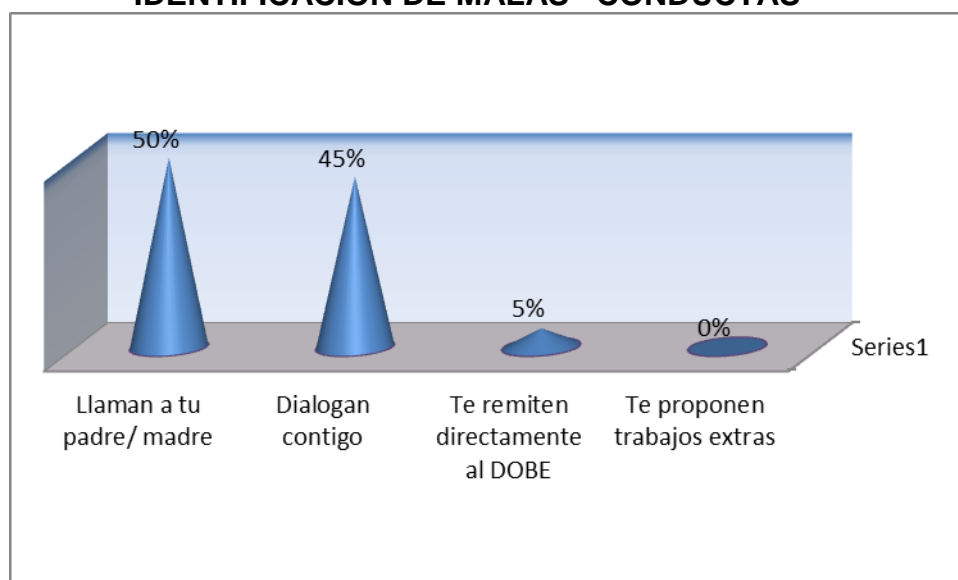
B. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti

TABLA 17
IDENTIFICACIÓN DE MALAS CONDUCTAS

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Llaman a tu padre/ madre	10	50%	50%
Dialogan contigo	9	45%	95%
Te remiten directamente al DOBE	1	5%	100%
Te proponen trabajos extras	0	0%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 17
IDENTIFICACIÓN DE MALAS CONDUCTAS



Fuente: Encuesta a Alumnos de Educación Básica

Elaboración: Magdalena Camacho.

En la investigación aplicada se identificó, que el 50 % de los estudiantes de Educación Básica que fueron encuestados, han respondido que en el caso de que los docentes detecten malas conductas de los estudiantes proceden a llamar a los padres.

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio? ¿Por qué?

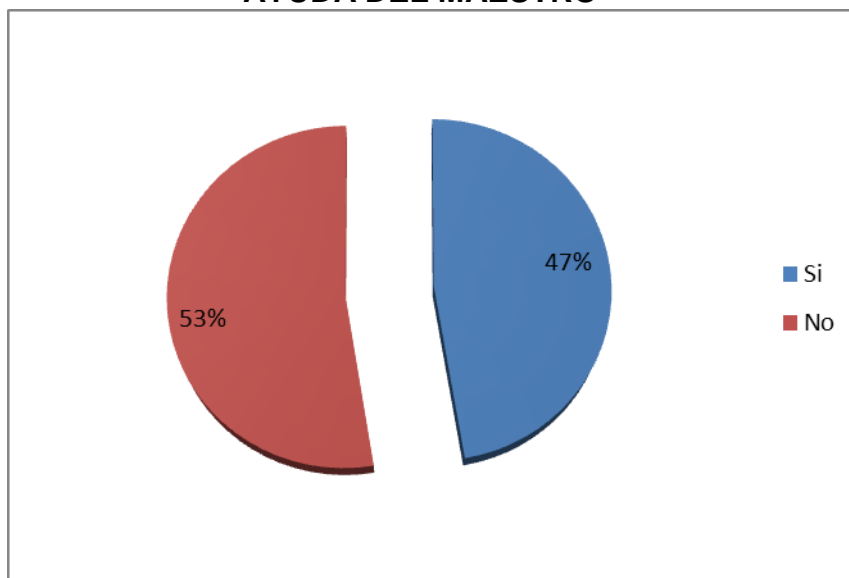
TABLA 18

AYUDA DEL MAESTRO

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Si	9	47%	47%
No	10	53%	100%
TOTAL	19	100%	

GRÁFICO 18

AYUDA DEL MAESTRO



Fuente: Encuesta a Alumnos de Educación Básica

Elaboración: Magdalena Camacho.

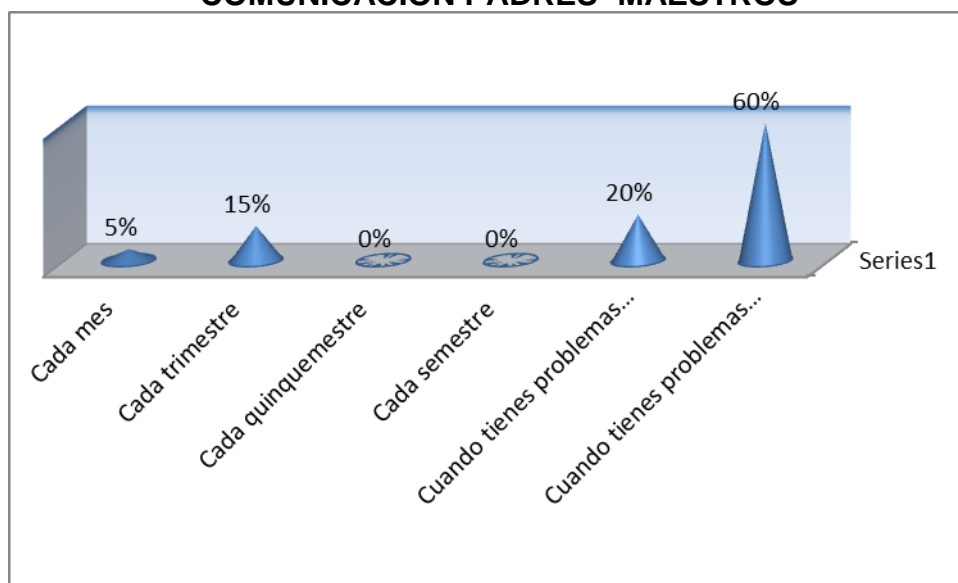
En la investigación aplicada se identificó, que el 53 % de los estudiantes de Educación Básica que fueron encuestados, han respondido que los docentes no son aquellos que puedan ayudar a los estudiantes en sus problemas.

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes

TABLA 19
COMUNICACIÓN PADRES- MAESTROS

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Cada mes	1	5%	5%
Cada trimestre	3	15%	20%
Cada quinquemestre	0	0%	20%
Cada semestre	0	0%	20%
Cuando tienes problemas personales	4	20%	40%
Cuando tienes problemas académicos	12	60%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 19
COMUNICACIÓN PADRES- MAESTROS



Fuente: Encuesta a Alumnos de Educación Básica

Elaboración: Magdalena Camacho.

En la investigación aplicada se identificó, que el 60 % de los estudiantes de Educación Básica que fueron encuestados, han respondido que los docentes mantienen comunicación con los padres cuando hay problemas académicos y de rendimiento.

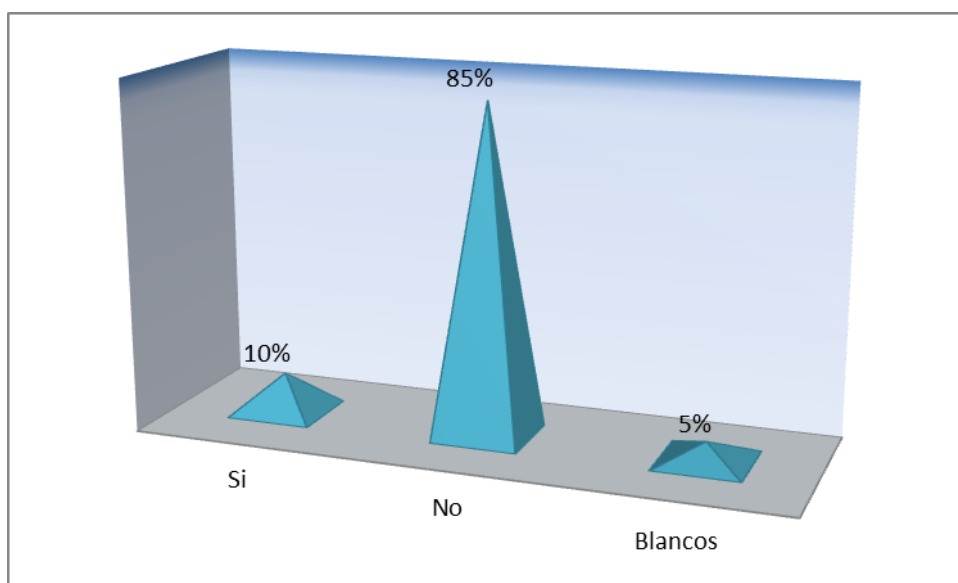
20. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

TABLA 20

INTERVENCIÓN DE MAESTROS SEGÚN ESTUDIANTES

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Si	2	10%	10%
No	17	85%	95%
Blancos	1	5%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 20



INTERVENCIÓN DE MAESTROS SEGÚN ESTUDIANTES

Fuente: Encuesta a Alumnos de Educación Básica

Elaboración: Magdalena Camacho.

En la investigación aplicada se identificó, que el 85 % de los estudiantes de Educación Básica que fueron encuestados, han respondido que los docentes no deben intervenir cuando hay problemas familiares.

5.3 ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

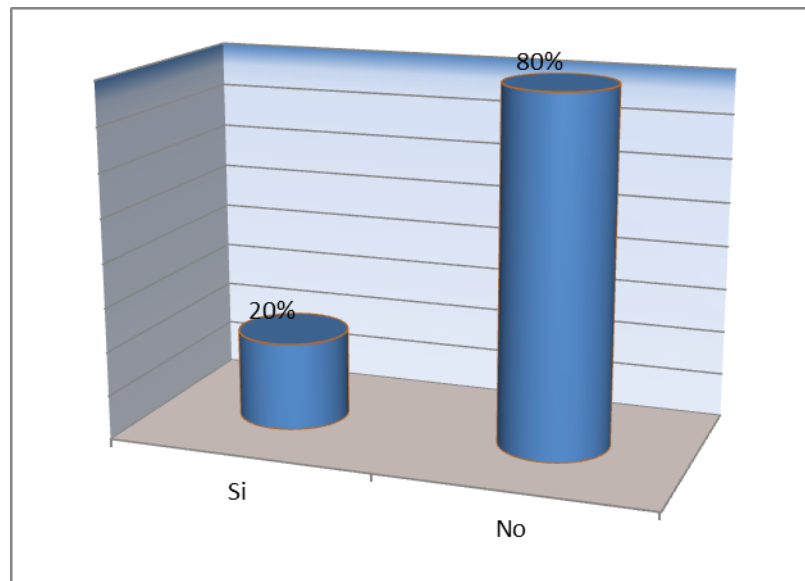
TABLA 1

PEI INSTITUCIONAL SEGÚN ESTUDIANTES BACHILLERATO

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Si	4	20%	20%
No	16	80%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 1

INSTITUCIONAL SEGÚN ESTUDIANTES BACHILLERATO



Fuente: Encuesta a Alumnos de Educación Bachillerato

Elaboración: Magdalena Camacho.

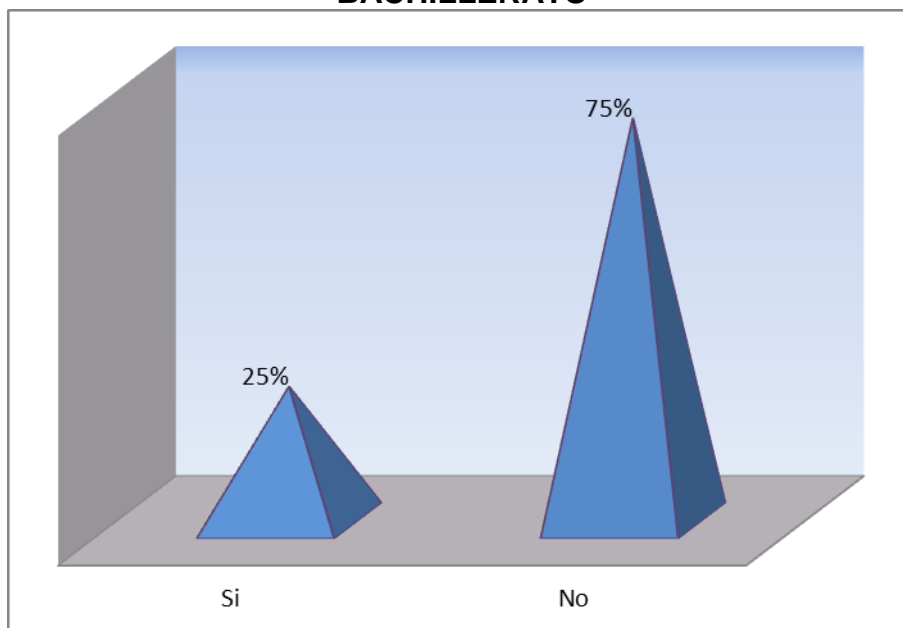
En la investigación aplicada se identificó, que el 80 % de los estudiantes de bachillerato que fueron encuestados, han respondido que los docentes no han hablado del PEI del centro.

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

TABLA 2
DIFUSIÓN DE CONTENIDOS SEGÚN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Si	5	25%	25%
No	15	75%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 2
DIFUSIÓN DE CONTENIDOS SEGÚN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO



Fuente: Encuesta a Alumnos de Educación Bachillerato

Elaboración: Magdalena Camacho.

En la investigación aplicada se identificó, que el 75 % de los estudiantes de bachillerato que fueron encuestados, han respondido que los docentes no dan a conocer a los estudiantes los contenidos que se abordan en las asignaturas.

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

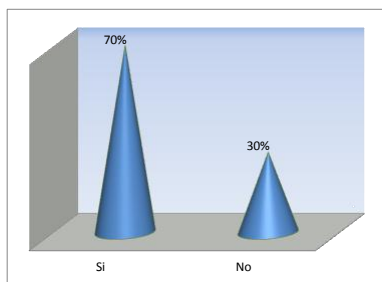
TABLA 3

PREPARACIÓN DE MAESTROS SEGÚN ESTUDIANTES BACHILLERATO

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Si	14	70%	70%
No	6	30%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 3

PREPARACIÓN DE MAESTROS SEGÚN ESTUDIANTES BACHILLERATO



Fuente: Encuesta a Alumnos de Educación Bachillerato

Elaboración: Magdalena Camacho.

En la investigación aplicada se identificó, que el 70 % de los estudiantes de bachillerato que fueron encuestados, han respondido que los docentes si se capacitan con cursos y seminarios que el centro ofrece.

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

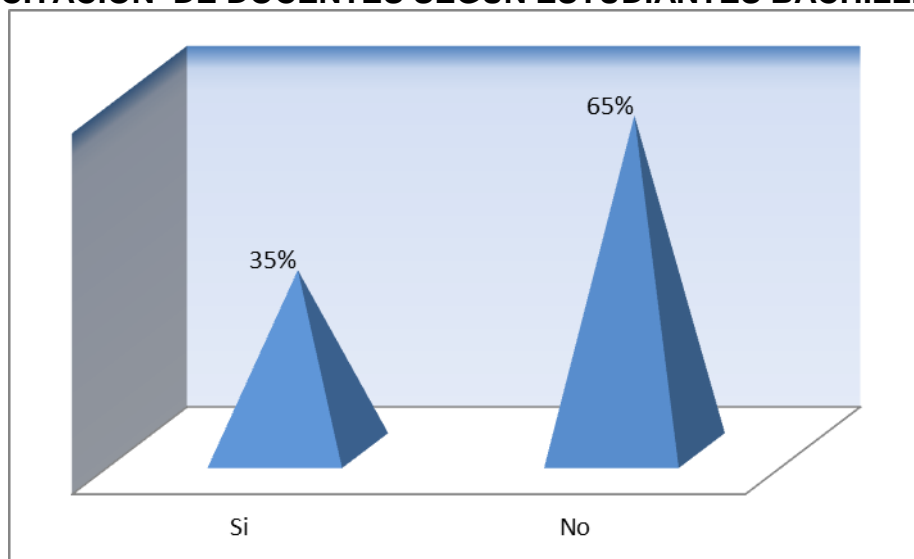
TABLA 4

CAPACITACIÓN DE DOCENTES SEGÚN ESTUDIANTES BACHILLERATO

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Si	7	35%	35%
No	13	65%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 4

CAPACITACIÓN DE DOCENTES SEGÚN ESTUDIANTES BACHILLERATO



Fuente: Encuesta a Alumnos de Educación Bachillerato

Elaboración: Magdalena Camacho.

En la investigación aplicada se identificó, que el 65 % de los estudiantes de bachillerato que fueron encuestados, han respondido que los docentes no hablan de capacitarse fuera del centro educativo..

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

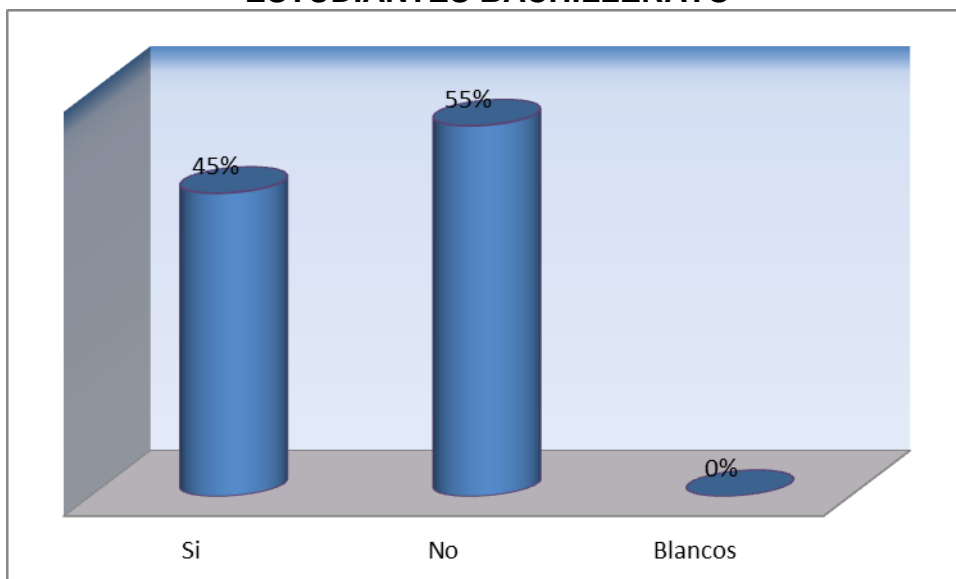
TABLA 5

PRÁCTICA EDUCATIVA AL SERVICIO DE LOS EDUCANDOS SEGÚN ESTUDIANTES BACHILLERATO

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Si	9	45%	45%
No	11	55%	100%
Blancos	0	0%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 5

PRÁCTICA EDUCATIVA AL SERVICIO DE LOS EDUCANDOS SEGÚN ESTUDIANTES BACHILLERATO



Fuente: Encuesta a Alumnos de Educación Bachillerato

Elaboración: Magdalena Camacho.

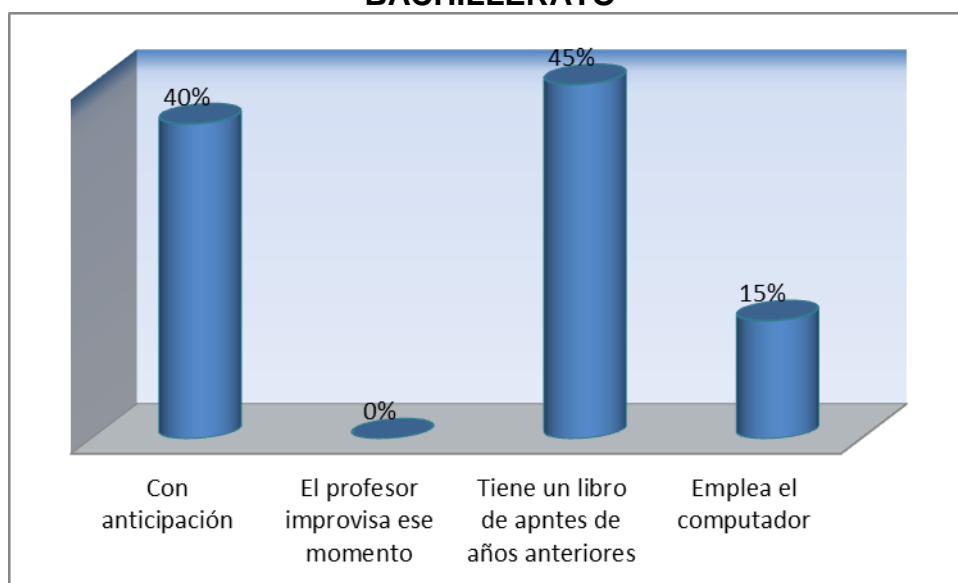
En la investigación aplicada se identificó, que el 55 % de los estudiantes de bachillerato que fueron encuestados, han respondido que la práctica educativa los docentes no está al servicio de los estudiantes.

6. ¿Tus maestros planifican las sesiones de clase

TABLA 6
PLANIFICACIÓN DE SESIONES DE CLASE SEGÚN ESTUDIANTES BACHILLERATO

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Con anticipación	8	40%	40%
El profesor improvisa ese momento	0	0%	40%
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	9	45%	85%
Emplea el computador	3	15%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 6
PLANIFICACIÓN DE SESIONES DE CLASE SEGÚN ESTUDIANTES BACHILLERATO



Fuente: Encuesta a Alumnos de Educación Bachillerato

Elaboración: Magdalena Camacho.

En la investigación aplicada se identificó, que los estudiantes de bachillerato que fueron encuestados, han respondido que la planificación de las sesiones de clase se dan de la siguiente forma: con anterioridad 40%, con apuntes de años anteriores 45%.

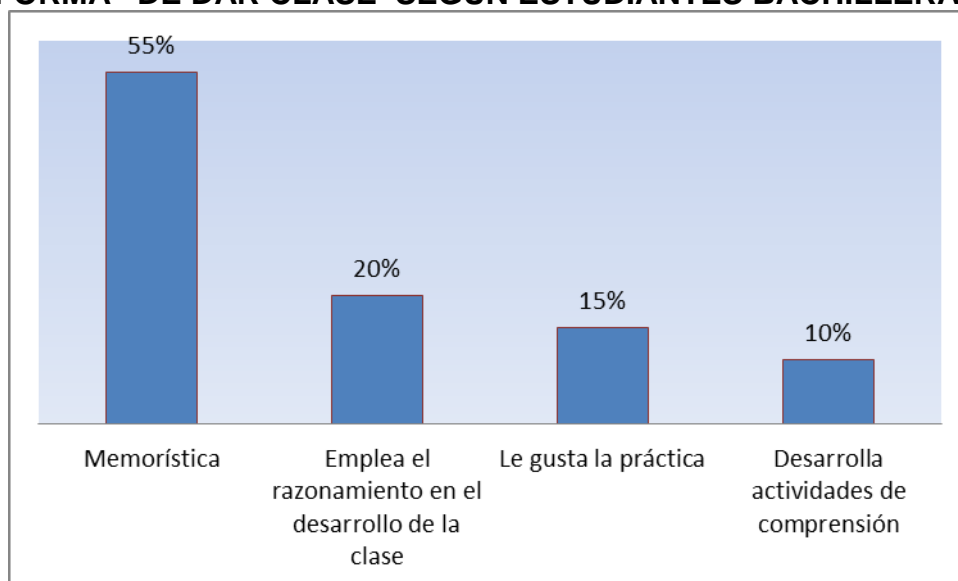
A. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

TABLA 7
FORMA DE DAR CLASE SEGÚN ESTUDIANTES BACHILLERATO

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Memorística	11	55%	55%
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	4	20%	75%
Le gusta la práctica	3	15%	90%
Desarrolla actividades de comprensión	2	10%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 7
FORMA DE DAR CLASE SEGÚN ESTUDIANTES BACHILLERATO



Fuente: Encuesta a Alumnos de Educación Bachillerato

Elaboración: Magdalena Camacho.

En la investigación aplicada se identificó, que el 55 % de los estudiantes de bachillerato que fueron encuestados, han respondido que la forma de dar clase de los docentes es memorística.

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y con tus compañeros es

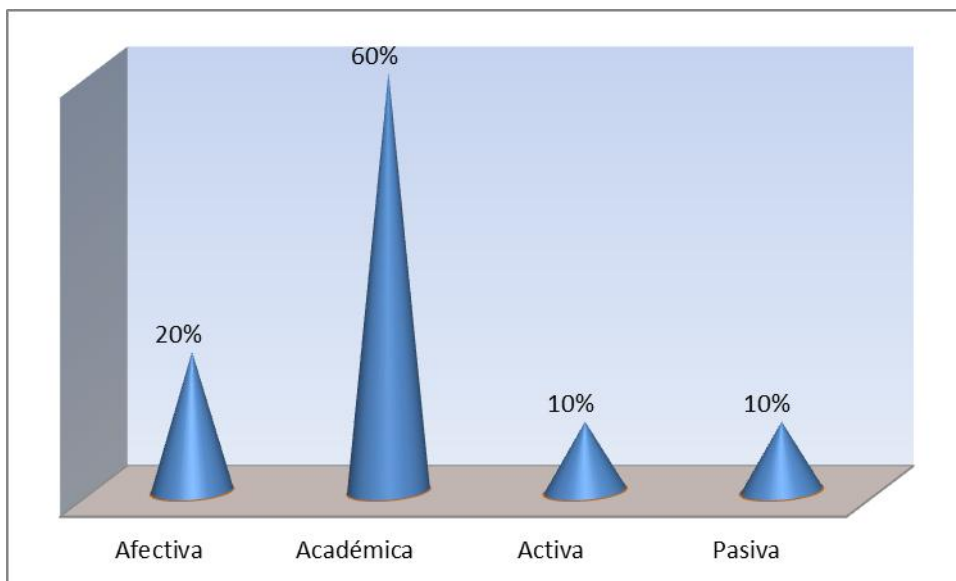
TABLA 8

RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO SEGÚN ESTUDIANTES BACHILLERATO

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Afectiva	4	20%	20%
Académica	12	60%	80%
Activa	2	10%	90%
Pasiva	2	10%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 8

RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO SEGÚN ESTUDIANTES BACHILLERATO



Fuente: Encuesta a Alumnos de Educación Bachillerato

Elaboración: Magdalena Camacho.

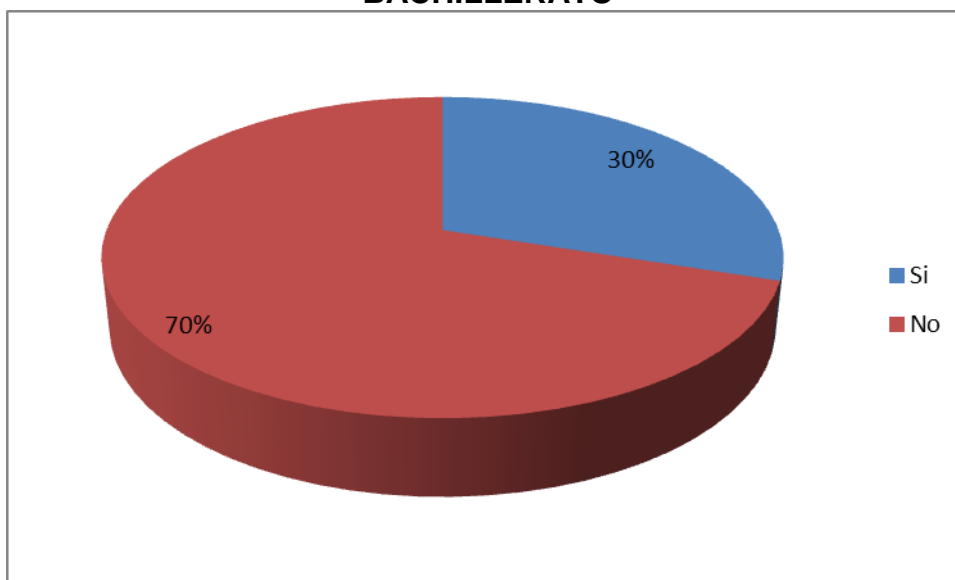
En la investigación aplicada se identificó, que el 60 % de los estudiantes de bachillerato que fueron encuestados, han respondido que la relación que los docentes mantienen con los estudiantes es académica.

9. ¿Tus maestros emplean los recursos que posee el centro educativo?

TABLA 9
USO DE LOS RECURSOS DE LOS MAESTROS SEGÚN ESTUDIANTES BACHILLERATO

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Si	6	30%	30%
No	14	70%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 9
USO DE LOS RECURSOS DE LOS MAESTROS SEGÚN ESTUDIANTES BACHILLERATO



Fuente: Encuesta a Alumnos de Educación Bachillerato
Elaboración: Magdalena Camacho.

En la investigación aplicada se identificó, que el 70 % de los estudiantes de bachillerato que fueron encuestados, han respondido que los docentes no utilizan los recursos del centro educativo.

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura? Describe algunas.

De los alumnos encuestados se ha identificado que en relación a las técnicas de enseñanza se ha identificado que todos los encuestados coinciden en 2 las cuales son:

Carteles- Exposiciones.

11. ¿La forma de dar la clase de tus maestros es fría y sólo se dedica a la asignatura?

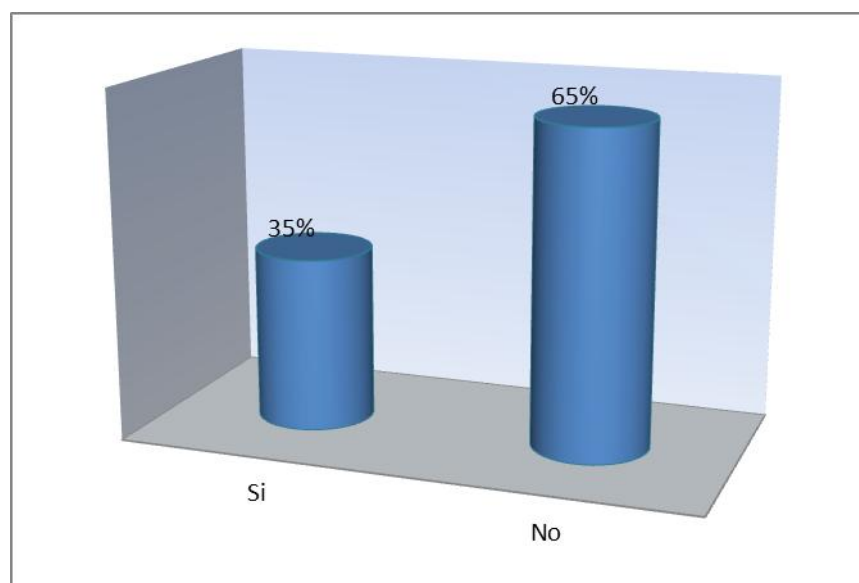
TABLA 11

FORMA DE DAR CLASES SEGÚN ESTUDIANTES BACHILLERATO

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Si	7	35%	35%
No	13	65%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 11

FORMA DE DAR CLASES SEGÚN ESTUDIANTES BACHILLERATO



Fuente: Encuesta a Alumnos de Educación Bachillerato

Elaboración: Magdalena Camacho.

En la investigación aplicada se identificó, que el 65 % de los estudiantes de bachillerato que fueron encuestados, han respondido que la forma de dar clase de los docentes no es fría y no solo se dedican a la asignatura.

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

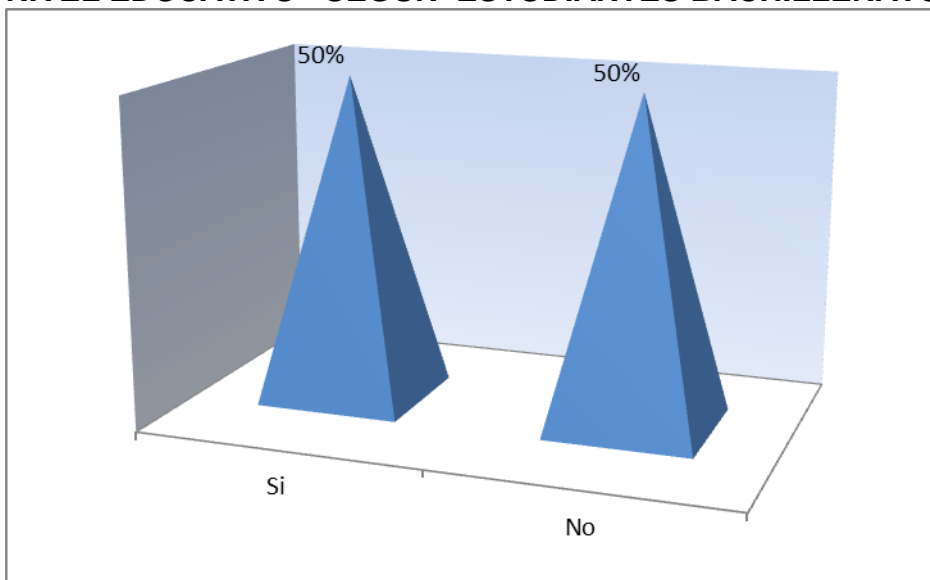
TABLA 12

NIVEL EDUCATIVO SEGÚN ESTUDIANTES BACHILLERATO

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Si	10	50%	50%
No	10	50%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 12

NIVEL EDUCATIVO SEGÚN ESTUDIANTES BACHILLERATO



Fuente: Encuesta a Alumnos de Educación Bachillerato

Elaboración: Magdalena Camacho.

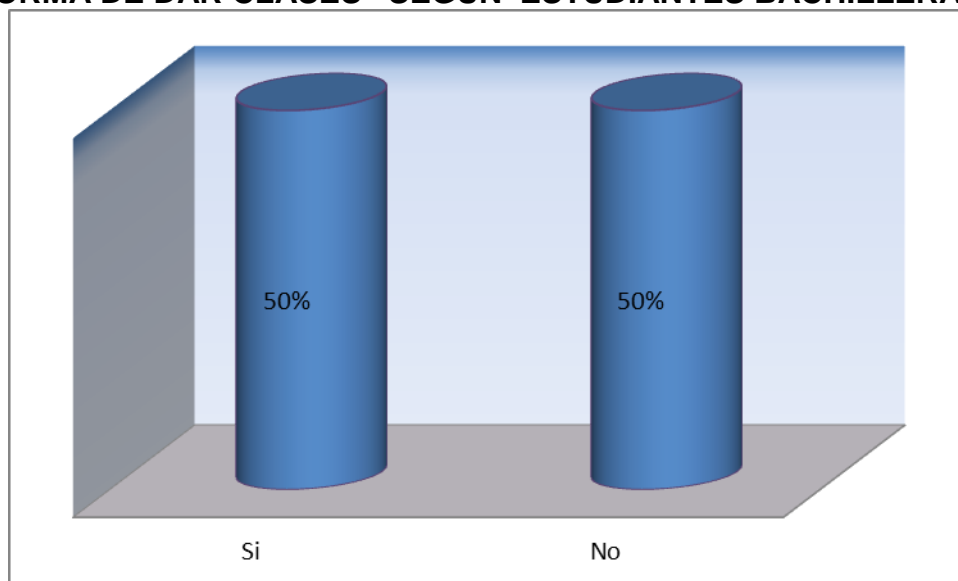
En la investigación aplicada se identificó, que el 50 % de los estudiantes de bachillerato que fueron encuestados, han respondido que han mejorado su nivel académico por la forma de manejar los contenidos por parte de los docentes.

13. ¿Consideras que la forma de dar clases, de tus profesores, es apropiada para aprender?

TABLA 13
FORMA DE DAR CLASES SEGÚN ESTUDIANTES BACHILLERATO

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Si	10	50%	50%
No	10	50%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 13
FORMA DE DAR CLASES SEGÚN ESTUDIANTES BACHILLERATO



Fuente: Encuesta a Alumnos de Educación Bachillerato

Elaboración: Magdalena Camacho.

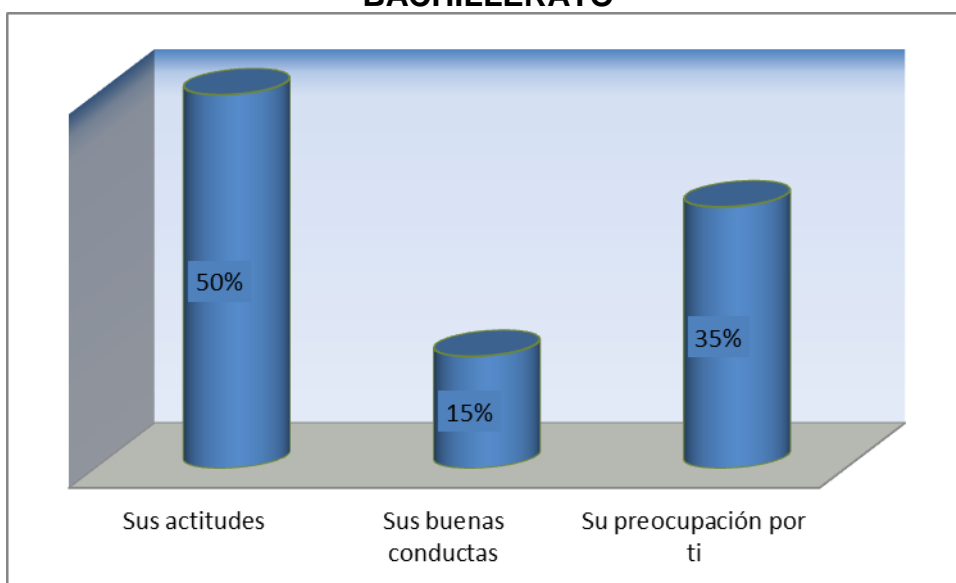
En la investigación aplicada se identificó, que el 50 % de los estudiantes de bachillerato que fueron encuestados, han respondido que la forma de dar clases por parte de los docentes es la adecuada para aprender.

14. De tu maestro o maestra te gustan

TABLA 14
CUALIDADES DE LOS MAESTROS SEGÚN ESTUDIANTES
BACHILLERATO

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Sus actitudes	10	50%	50%
Sus buenas conductas	3	15%	65%
Su preocupación por ti	7	35%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 14
CUALIDADES DE LOS MAESTROS SEGÚN ESTUDIANTES
BACHILLERATO



Fuente: Encuesta a Alumnos de Educación Bachillerato

Elaboración: Magdalena Camacho.

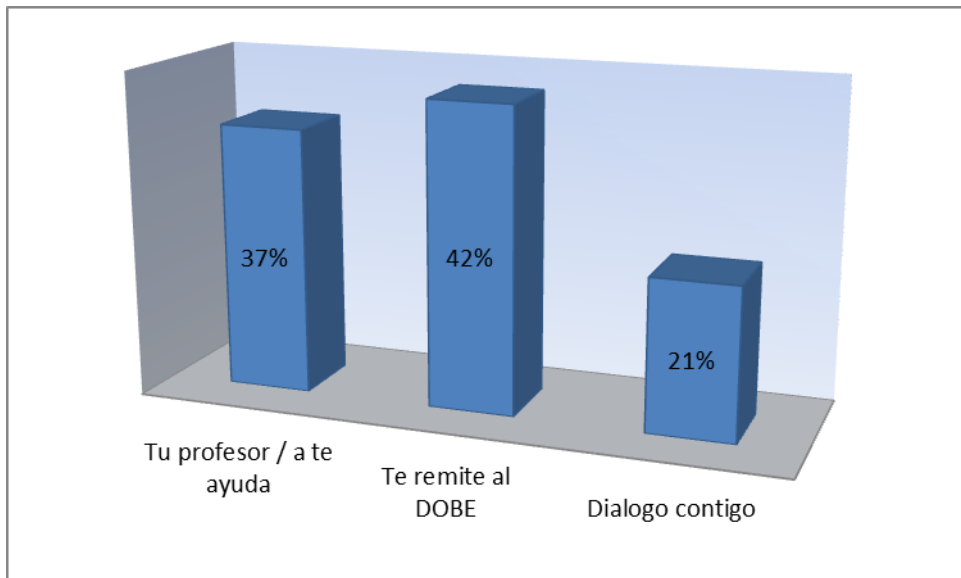
En la investigación aplicada, se identificó, que el 50 % de los estudiantes de bachillerato que fueron encuestados, respondieron que lo que más les gusta de los docentes son sus actitudes.

Cuando tienes problemas

TABLA 15
IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS SEGÚN ESTUDIANTES BACHILLERATO

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Tu profesor / a te ayuda	7	37%	37%
Te remite al DOBE	8	42%	79%
Dialogo contigo	4	21%	100%
TOTAL	19	100%	

GRÁFICO 15
IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS SEGÚN ESTUDIANTES BACHILLERATO



Fuente: Encuesta a Alumnos de Educación Bachillerato

Elaboración: Magdalena Camacho.

En la investigación aplicada se identificó, que el 42 % de los estudiantes de bachillerato que fueron encuestados, han respondido que al momento de tener problemas son remitidos al DOBE por los docentes.

15. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

De los docentes encuestados e identifico que lo que les gustaría que los docentes hagan cuando están en apuros es:

- Ayuda confidencial
- Orientación y comprensión., Apoyo emocional

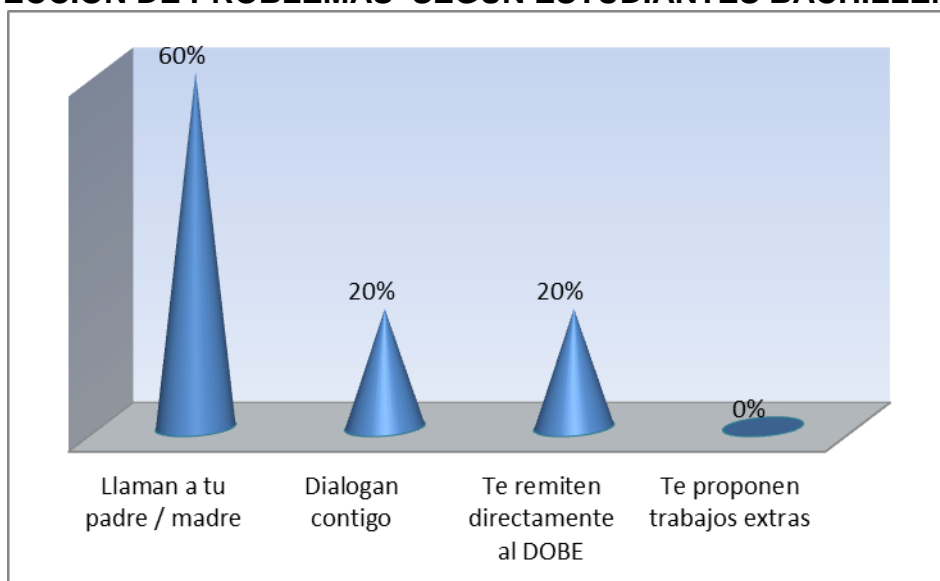
E. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

16. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti

TABLA 16
DETECCIÓN DE PROBLEMAS SEGÚN ESTUDIANTES BACHILLERATO

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Llaman a tu padre / madre	12	60%	60%
Dialogan contigo	4	20%	80%
Te remiten directamente al DOBE	4	20%	100%
Te proponen trabajos extras	0	0%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 16
DETECCIÓN DE PROBLEMAS SEGÚN ESTUDIANTES BACHILLERATO



Fuente: Encuesta a Alumnos de Educación Bachillerato

Elaboración: Magdalena Camacho.

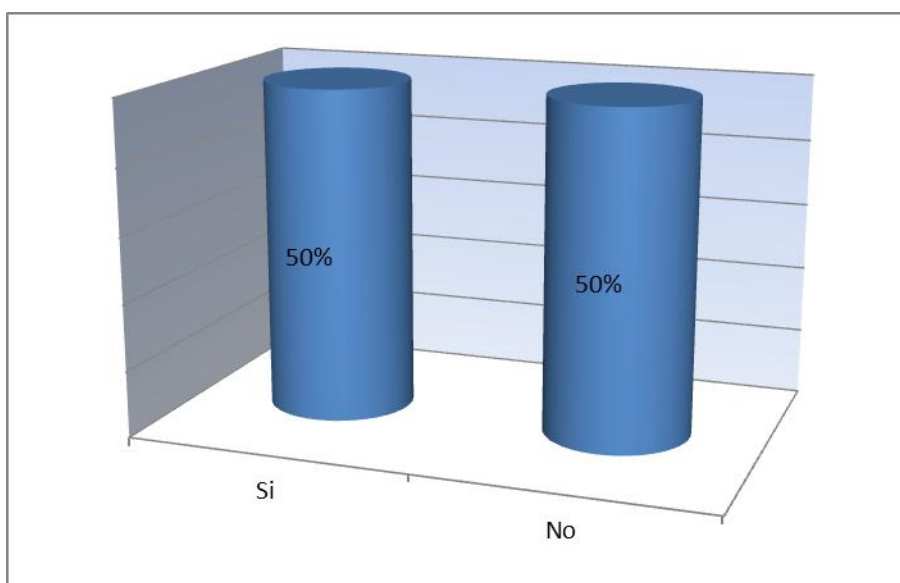
En la investigación aplicada se identificó, 60 % de los estudiantes de educación bachillerato que fueron encuestados, han respondido que al momento de tener problemas suelen llamar a los padres.

17. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio? ¿Por qué?

TABLA 17
AYUDA DE PROFESORES SEGÚN ESTUDIANTES BACHILLERATO

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Si	10	50%	50%
No	10	50%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 17
AYUDA DE PROFESORES SEGÚN ESTUDIANTES BACHILLERATO



Fuente: Encuesta a Alumnos de Educación Bachillerato

Elaboración: Magdalena Camacho.

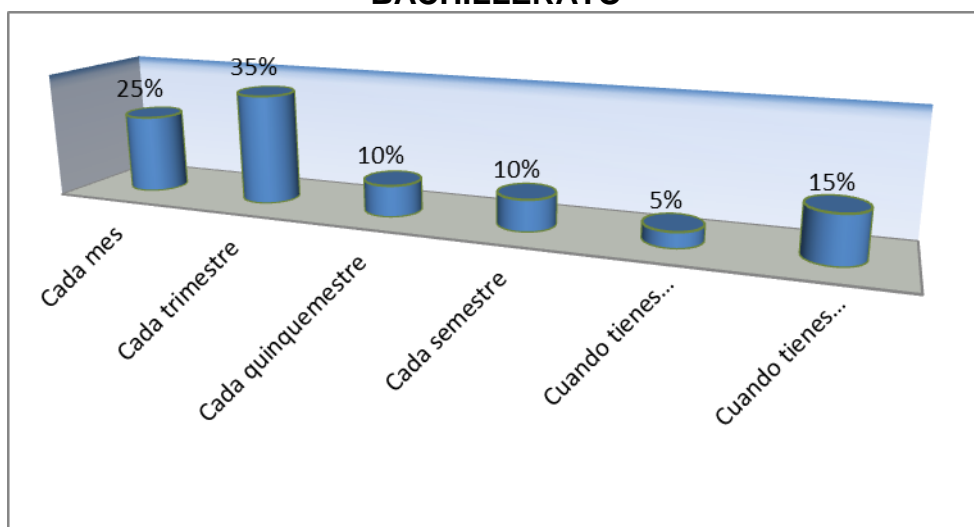
En la investigación aplicada se identificó, que el 50 % de los estudiantes de bachillerato que fueron encuestados, han respondido que los docentes son quienes pueden ayudar a los problemas de los estudiantes.

18. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes

TABLA 18
COMUNICACIÓN DOCENTE –PADRES SEGÚN ESTUDIANTES
BACHILLERATO

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Cada mes	5	25%	25%
Cada trimestre	7	35%	60%
Cada quinquemestre	2	10%	70%
Cada semestre	2	10%	80%
Cuando tienes problemas personales	1	5%	85%
Cuando tienes problemas académicos	3	15%	100%
TOTAL	20	100%	

GRÁFICO 18
COMUNICACIÓN DOCENTE –PADRES SEGÚN ESTUDIANTES
BACHILLERATO



Fuente: Encuesta a Alumnos de Educación Bachillerato

Elaboración: Magdalena Camacho.

En la investigación aplicada se identificó, que el 35 % de los estudiantes de bachillerato que fueron encuestados, han respondido que los docentes se comunican con los padres de forma trimestral.

19. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

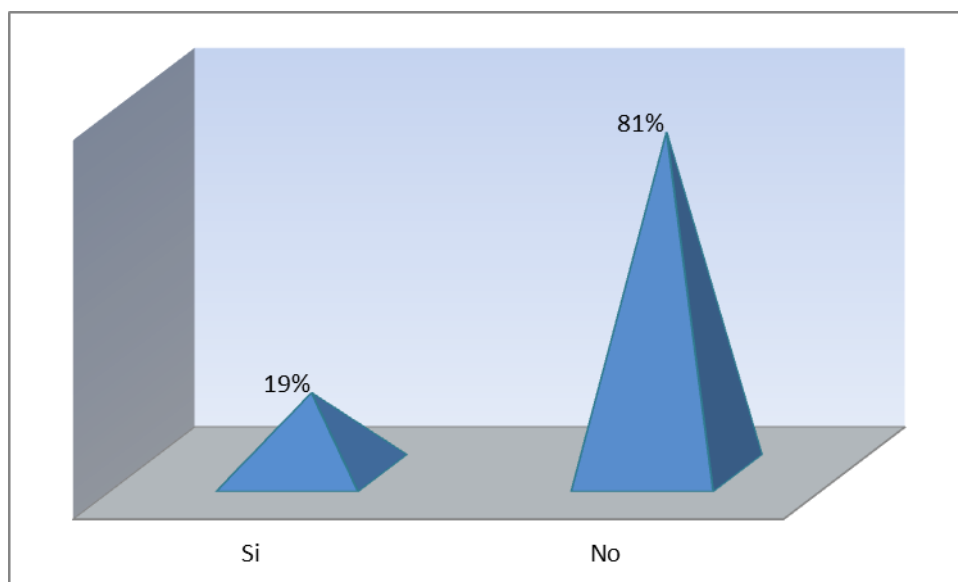
TABLA 19

INTERVENCIÓN DE MAESTROS SEGÚN ESTUDIANTES BACHILLERATO

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Acumulado
Si	4	19%	19%
No	17	81%	100%
TOTAL	21	100%	

GRÁFICO 19

INTERVENCIÓN DE MAESTROS SEGÚN ESTUDIANTES BACHILLERATO



Fuente: Encuesta a Alumnos de Educación Bachillerato

Elaboración: Magdalena Camacho.

En la investigación aplicada se identificó, que el 81 % de los estudiantes de bachillerato que fueron encuestados, han respondido que los docentes no deben intervenir en los problemas de tipo familiar.

6. DISCUSIÓN

Después de aplicar la encuesta a los docentes y estudiantes de Educación Básica y Bachillerato del Instituto Tecnológico Superior "Guaranda", se ha identificado los siguientes resultados:

DOCENTES:

- El 50% de los docentes del Centro Educativo conocen el PEI mientras que la diferencia no lo conoce, se identifico que las causas son : a los docentes no les interesa, las autoridades no han desarrollado actividades exitosas para que los docentes conozcan el PEI.
- De acuerdo a los resultados, un 50% considera que el Centro Educativo en el cual labora, utiliza un modelo educativo humanista, mientras que un 40% considera que se utiliza el modelo intelectual, esto indica un cierto desconocimiento del modelo educativo como también que no está definido el modelo en la Institución por lo cual no se puede obtener un perfil claro en los estudiantes y por tanto existe una falta de dirección que los afecta.
- Al analizar la participación en el proceso de planificación curricular de los maestros, el 55% indican hacerlo un 45% no lo hacen lo cual indica que existe una importante participación de los maestros, pero no en su totalidad, por lo que se requiere la participación activa de los maestros en esta planificación, con ello pueden ser parte de las decisiones, y sentirse miembros activos.
- El 65% de los docentes del centro educativo manifiestan que si usan estrategias para el desarrollo de la clase, lo cual es un porcentaje mayoritario, pero un 35% no lo hacen de ninguna manera, lo cual indica que aún existe necesidad de capacitar y establecer parámetros para

impulsar el mejoramiento en el desempeño de los maestros de la Institución.

- El centro educativo sí ofrece capacitación y actualización para los docentes, pero solo el 60% de los docentes acuden a los talleres de capacitación o han participado en los mismos, de tal forma que aún queda un importante grupo que se encuentra fuera de esta actualización, por lo que debe buscar incrementarse el porcentaje de participación.
- Es necesario observar que un 75% de los maestros indica haberse gestionado su capacitación, de manera particular, pero sin una cobertura mayoritaria, los docentes indican haberse capacitado por cuenta propia, aunque orientada a la línea que lleva el Centro Educativo.
- Al analizar la relación docentes-estudiantes, se puede observar que es principalmente académica, pero también afectiva, lo cual muestra un aspecto favorable y de integración.
- Por su parte la mayoría de docentes indican registrarse a la planificación de las sesiones de clase desarrolladas por el Centro Educativo (45%).
- El proceso educativo de la Institución se basa en enseñanza – aprendizaje, acompañado de la experiencia adquirida de los docentes, aunque aclaran que la labor educativa se centra en un modelo humanístico, ofreciendo de esa manera una formación más integral humana e intelectual, favorable para el desarrollo de los estudiantes.
- De acuerdo a los docentes, el modelo pedagógico actual es apropiado, lo consideran un 70% y el 30% está en desacuerdo, lo cual muestra un cierto resultado positivo, queda la indicación de que puede ser mejor.

Se confirma con la aceptación de los estudiantes, donde un 65% indica aceptación del modelo.

- Al evaluar el proceso educativo de la Institución acerca del dialogo docente –padre de familia, un 40% indica llamar al representante para tratar el tema y un 25% dialoga con los estudiantes, y un 35% indica utilizar métodos como poner trabajos extras o enviarlo directamente al DOBE.
- Las reuniones con padres en el mayor porcentaje de casos (62%) se dan por las conductas con los estudiantes o por las reuniones que propone el Centro Educativo.

ESTUDIANTES:

Por otra parte al analizar la percepción de los estudiantes, entre los principales aspectos fue posible obtener algunas de las siguientes afirmaciones:

- Los estudiantes de Educación Básica y de Bachillerato opinan que los docentes no les han hablado sobre el PEI (805) y que no conocen ciertos aspectos de la Institución.
- De igual forma, los docentes no entregan información sobre los contenidos a tratarse en la asignatura, los estudiantes según el nivel educativo opinan así Educación Básica 55%, Bachillerato 75%.
- Los estudiantes consideran que la práctica educativa de los docentes del Centro no se encuentra al servicio de los estudiantes, de esta manera en Educación Básica lo consideran un 55% y un 75% en Bachillerato.

- En el proceso de planificación educativa los estudiantes que fueron encuestados han respondido de la siguiente forma: en educación básica los docentes emplean la computadora, 40%, mientras que en el bachillerato los docentes tienen un libro de apuntes de años anteriores con un 40%.
- Al analizar la forma de dar clase, los estudiantes encuestados responden que la forma de dar clases de los docentes es memorista, en educación básica lo consideran 70% y en bachillerato 55%.
- Para los estudiantes, la relación que los docentes tienen con ellos es principalmente académica para los estudiantes de educación básica (75%) y para los estudiantes de bachillerato, un 60% la consideran académica y afectiva solamente un 20%.
- Al preguntar acerca de los recursos que los maestros hacen uso, el 70% considera que los maestros no emplean los recursos que posee el Centro Educativo, sin embargo al preguntar acerca de si la forma de dar clases es fría y se dedica solo a la asignatura, la mayor parte considera que no es así (65%).
- Al analizar acerca de que la forma de dar clases de los profesores es apropiada para aprender, un 50% indica que si y el restante lo contrario, lo cual demuestra un descontento, aunque en algunos aspectos existe una contradicción por que opinan que lo que más les gusta de los docentes es su actitud, de esta manera lo consideran el 60% de los estudiantes de Educación Básica y el 50% de estudiantes de Bachillerato.
- Por otra parte, los estudiantes indican que cuando tienen problemas generalmente son remitidos al DOBE en su mayoría (42%) o llaman al

representante y un menor porcentaje (37%) indica que es ayudado por el profesor.

- Al analizar la comunicación entre padres y maestros, los estudiantes indican en su mayoría los profesores se comunican con ellos cada trimestre y así opinan que no están de acuerdo en que los maestros deban intervenir cuando existan problemas familiares (81%).

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

- Al analizar los resultados de la investigación, ha sido posible observar que el proceso educativo del Instituto Tecnológico Superior "Guaranda" tiene varios aciertos que se expresan por parte de docentes y estudiantes, pero así mismo presenta algunos problemas de organización y metodología que normalmente recaen en la responsabilidad de las autoridades de turno, aspectos que no solo afectan a la Institución sino a estudiantes, docentes y padres de familia.
- Entre las principales falencias que se observan están que la planificación y participación de los maestros no es completa y esto hace que no se tenga una integración de los docentes con la Institución.
- Por otra parte los docentes en su mayor parte consideran que sí emplean estrategias para mejorar el desarrollo de su clase, pero la aceptación de los estudiantes no es la mejor e indican no haber incrementado el rendimiento por la forma con que trabajan los docentes.
- Existe la predisposición de la Institución por proporcionar actualización académica, pero no se lo ha socializado a todos los docentes y aún los resultados no son claramente visibles en las clases.
- Es algo preocupante observar algunas respuestas de los estudiantes, por ejemplo el caso en el que indican que no consideran que los docentes en el centro educativo se encuentren al servicio de los estudiantes de forma adecuada, lo cual muestra una percepción algo negativa de los estudiantes en relación al grupo de docentes.

- De igual manera, la forma de dar clases en ciertos casos, consideran que sí utiliza buenos recursos, además del uso del computador, pero otro grupo considera que no lo hace y que las clases son memoristas, con la utilización de libros de apuntes de años anteriores demostrando así una gran debilidad, no en todos los casos, pero si en muchos.
- Además, aunque no se puede generalizar, se evidencia que muchos docentes manejan en modelo educativo tradicional y no innovador, perdiéndose oportunidades para el desarrollo de los estudiantes, que en la actualidad se requiere sean más activos, utilicen el razonamiento y puedan hacer uso de los recursos y nuevas tecnologías existentes.
- Por otra parte, aunque los maestros consideran que la relación con los estudiantes en parte es afectiva, los estudiantes perciben en su mayoría como una relación netamente académica, dando como resultado que los estudiantes no adquieran cierto grado de confianza para que ellos pueden acudir en casos de problemas.
- Existen muchas observaciones que se pueden considerar como falencias dentro del Centro Educativo, que sirven principalmente como una evaluación crítica, con el fin de mejorar, así también se ha podido observar aciertos, la participación de la Institución con los padres, en la planificación y una buena actitud por parte de los docentes en la relación con los estudiantes, demostrando aspectos que hay que valorar y que pueden ser parte de los aspectos que ayuden a potenciar a la Institución.

7.2. Recomendaciones

- El primer aspecto que se debe observar como recomendación, es que la Institución a través de sus autoridades establezca una planificación conjunta con sus docentes, para integrar ideas y formas de mejorar que confluyan en una dirección clara de la Institución de manera que exista un perfil al que se quiera llegar, una metodología clara que deban aplicar los maestros, una capacitación organizada y direccionada y a su vez una retroalimentación que permita dar seguimiento a este plan de acción y mejoramiento.
- Dentro de la metodología se recomienda que se busque que la relación entre estudiantes docentes no sea solamente académica, ya que se deberá tomar en consideración un cierto grado de afectividad con el debido respeto que cada una de las partes se merece, fomentando la comunicación entre las partes, para que exista un cierto nivel de confianza lo cual permitirá la solución a muchos de los problemas educativos.
- En la aplicación o definición del modelo educativo se debe considerar la realidad actual y la orientación que tienen los estudiantes, de manera que ellos se sientan satisfechos y puedan lograr resultados mayormente sostenibles en el tiempo.
- Entre otros aspectos, Es importante que los estudiantes del nivel básico y de bachillerato conozcan el PEI para que puedan poseer información institucional e identificarse con el centro educativo.
- De igual forma, los docentes están obligados a otorgar información sobre los contenidos de la asignatura a tratarse en el periodo de estudio para que los estudiantes puedan ver hacia donde se dirigen e inclusive puedan desarrollar investigación.

- Es necesario que los estudiantes conozcan que los docentes se capacitan constantemente y el interés de la Institución por el mejoramiento de los estudiantes, lo cual podría incrementar inclusive el nivel de confianza y aceptación.
- La comunicación docentes–padres de familia debe incrementarse y ser permanente para que sean informados sobre el comportamiento y desarrollo educativo, en una relación de mejoramiento de ambas partes.
- Los docentes deben mejorar la comunicación con los estudiantes con lo cual pueden ser escuchados de mejor manera y con ello apoyarlos y a su vez mejorar la relación en sus clases con eficientes resultados para estudiantes y docente.
- Los docentes están obligados a usar herramientas y estrategias en el proceso educativo para cautivar la atención y aprendizaje de los estudiantes, apoyando la adquisición de habilidades, conocimientos y finalmente la formación, que es el objeto mismo de la educación que imparten.

8. PROPUESTA

1. Tema

Capacitación a docentes para efectivizar la práctica del "Modelo Constructivista", y optimizar la interacción entre maestros y estudiantes del Instituto Tecnológico Superior "Guaranda" durante el período escolar 2012-2013".

2. Introducción

Desde hace algún tiempo de manera general la educación ecuatoriana ha tenido varios problemas que, además de limitar su difusión, genera serias dificultades en el rendimiento de los estudiantes, provocando niveles elevados de repetición y de deserción escolar.

Y es también el caso particular del Instituto Tecnológico Superior "Guaranda", que pese a la apertura y constante participación de las autoridades y los docentes en procesos de mejoramiento, aún se puede notar falencias que podrían ser mejoradas utilizando nuevos métodos de enseñanza- aprendizaje y para ello un excelente manejo de la capacitación docente para que pueda involucrarse totalmente y aplicar los nuevos conocimientos en la práctica de sus clases.

En la actualidad la educación debe ir utilizando todos los recursos y herramientas que dispone para lograr un mejor aprendizaje en los educandos, la presente propuesta plantea alternativas concretas para ser ejecutadas en la prácticas de la docencia, como lo es el uso del método de proyectos, como una estrategia adecuada para llevar a cabo el modelo constructivista de educación, en el cual el rol del docente cambia, siendo no solo un educador sino un moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más en el proceso de la educación. Suponiendo con esto también un clima afectivo,

armónico, de mutua confianza, ayudando así a que los alumnos y alumnas se vinculen más y sobretodo positivamente con el conocimiento y su proceso de adquisición.

La aplicación de este método debe ir de la mano de aspectos sociales, culturales y geográficos, que influyen en el desarrollo académico de los docentes y alumnos.

La presente propuesta se enfoca a la educación básica y bachillerato del Instituto Tecnológico Superior "Guaranda" durante el año 2012-2013. Pretendiendo desarrollar en esta propuesta una orientación práctica, que le sirva a los maestros como una herramienta en la organización de sus clases y los procesos de enseñanza.

Adicionalmente se procurará ofrecer una información común para todos, que sea integral y así poder incorporar al sistema escolar nuevos contenidos requeridos en la educación actual, preparando a los jóvenes para vivir su papel de ciudadanos activos proporcionando los suficientes elementos de transición a la vida adulta y activa.

3. Justificación

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Por ello debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen varias teorías del aprendizaje. En este contexto es importante mencionar la

teoría constructivista del aprendizaje, la cual básicamente mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee es decir sus conocimientos previos, o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Por esto que en el Ecuador la reforma educacional tiene como base el constructivismo, ya que todas sus acciones tienen a lograr que los alumnos construyan su propio aprendizaje logrando aprendizajes significativos. Pretendiendo solucionar definitivamente los problemas educativos, producto de prácticas pedagógicas docentes ortodoxas, que ha venido generando un nivel de conocimiento sumamente bajo por parte de los estudiantes de educación básica y de bachillerato de las diversas instituciones educativas del país.

De esto nace la importancia de llevar a cabo esta propuesta, que va a contener una serie de estrategias y actividades prácticas para que los docentes puedan aplicar en el proceso educativo del Instituto Tecnológico Superior "Guaranda", tomando en cuenta que si bien la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada estudiante trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas que lo forman como un individuo que se ha desarrollado integralmente.

4. Objetivos

4.1 Generales

Desarrollar talleres y capacitaciones para los docentes con el fin de efectivizar el modelo constructivista, permitiendo al educador estimular el aprendizaje de los alumnos del Instituto Tecnológico Superior “Guaranda”, de forma integral y así contribuir ampliamente con su desarrollo académico y personal.

4.2 Específicos

- Identificar estrategias de enseñanza que permitan activar conocimientos previos para lograr un aprendizaje significativo y duradero; indicar los diversos tipos de estrategias de enseñanza, así como sus características y sus recomendaciones para el proceso educativo.
- Lograr estimular en los alumnos el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser", mediante estrategias de enseñanza participativas y grupales.
- Mejorar el rendimiento y la motivación general de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Guaranda”.
- Permitir el inicio de los enlaces entre los conocimientos previos y la nueva información que deben aprender los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior "Guaranda"
- Realizar capacitaciones periódicas a los docentes, permitiendo con esto la participación activa y la retroalimentación de todos los contenidos que se van estudiando, mejorando la práctica en las clases.
- Indicar los diversos tipos de estrategias de enseñanza, así como sus características y sus recomendaciones de tal forma que se puedan implementar en el proceso educativo del Instituto Tecnológico Superior "Guaranda"

5. Metodología

La metodología del Modelo Constructivista está centrada en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considerando que la construcción se da cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento; cuando esto lo realiza en interacción con otros; y cuando es significativo para el sujeto.

En la presente propuesta para su desarrollo se ha considerado la siguiente metodología:

- **Método Inductivo- Deductivo.-** Método científico que se caracteriza por que va de lo particular a lo general es decir parte de los enunciados de carácter general con el uso de instrumentos científicos para la generación de enunciados particulares. De tal forma este método se utilizó para la recopilación de teorías, modelos y estrategias sobre educación aplicables a la realidad de la institución.
- **Método Analítico-Sintético:** Este método se caracteriza por la descomposición de las partes de un todo para el conocimiento de un fenómeno para posteriormente generar una síntesis de las partes que da como resultado un nuevo conocimiento. Por lo tanto este método se utilizó en la formulación de la propuesta en el análisis y procesamiento de toda la información recopilada sobre estrategias y metodologías educativas por lo cual permitió que la información sea concreta y precisa.

Procedimientos o Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En la recolección de datos, teorías, sobre estrategias y metodologías educativas para la formulación de la propuesta se utilizó:

- **Revisión Documental.-** Este proceso se caracterizó por la recopilación, revisión, y análisis de los diversos documentos de carácter educativo, de tal forma que permitió la recopilación de información.
- **Revisión Bibliográfica:** Este proceso se caracterizó por la recopilación de información sobre modelos educativos, métodos de enseñanza, estrategias, metodologías de diversos libros especializados en educación, permitiendo de esta forma la recopilación de la información y el desarrollo de la respectiva propuesta.

Después de definir la metodología a usarse fue necesario definir las diversas actividades que se desarrollaran en la formulación de la propuesta de tal forma que el plan se estructuró en las siguientes fases:

- Recolección de información sobre estrategias, metodologías y técnicas de enseñanza.
- Análisis de la información
- Desarrollo de propuesta la cual contiene las actividades, cronogramas, estrategias, metodologías y técnicas que van a ser aplicadas en el proceso educativo del Instituto Tecnológico Superior "Guaranda"

6. Sustento Teórico

Es necesario considerar que para la formulación de la propuesta se consideró que el proceso de aprendizaje requiere cuatro condiciones básicas:

1. La motivación, el interés, el gusto, el deseo de trabajar y aprender sobre el tema;
2. La comprensión de la temática;
3. La participación activa en la enseñanza – aprendizaje;

4. La aplicación de lo visto en clase a situaciones o actividades de la vida diaria, haciendo que los aprendizajes se asienten de una manera más permanente en la personalidad de los estudiantes.

De tal forma en la propuesta se consideró métodos activos adecuados de participación, la aplicación conveniente de diversas técnicas de dinámica de grupo en el proceso educativo de la institución, generando casi de inmediato resultados positivos, como son:

- a) un estudio reflexivo y más formativo;
- b) valora los procedimientos del alumno destacando el rendimiento y participación funcional, capaces de explotar todas las virtudes del estudiante que éste guarda dentro de sí;
- c) posibilidad de mayor comunicación, permitiendo la transmisión solidaria de los conocimientos individualmente adquiridos;
- d) presenta el problema de la orientación profesional, permitiendo liberar al estudiante y entenderse a si mismo y a su país, comprendiendo para contribuir a un mayor desarrollo de la sociedad en la que se encuentra inserto;
- e) estimula el desarrollo de la personalidad: apoyando a la formación de personalidades autónomas e integradas a una misma búsqueda, él dejaría de ser un número y nombre en la lista de la clase pasando a ser un estudiante que observamos trabajar, investigar, discutir y razonar.

Los Métodos y técnicas de enseñanza: constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus estudiantes.

Método es el planeamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas.

Técnica de enseñanza tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para una efectivización del aprendizaje en el educando. Es el modo de actuar objetivamente, para alcanzar una meta.

Método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza-aprendizaje, lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma. (Rodríguez Neira, T. 1996).

Método didáctico es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

Los métodos, de un modo general y según la naturaleza de los fines que procuran alcanzar, pueden ser agrupados en tres tipos:

Métodos de Investigación: Son métodos que buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos.

Métodos de Organización: Trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que haya eficiencia. (Casanova, Elsa M, 1991)

Métodos de Transmisión: Destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideales también reciben el nombre de métodos de enseñanza, son los intermediarios entre el profesor y el estudiante en la acción educativa que se ejerce sobre éste último.

Clasificación General de los Métodos de Enseñanza

Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento

- **Método Deductivo:** Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular.
- **Método Inductivo:** Es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.
- **Método Analógico o Comparativo:** Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.

Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia

- **Método Lógico:** Es cuando los datos o los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que van desde lo menos hasta lo más complejo.
- **Método Psicológico:** Es cuando la presentación de los métodos no sigue tanto un orden lógico como un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando.

Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza

- **Método Simbólico o Verbalístico:** Se da cuando todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. El lenguaje oral y el lenguaje escrito adquieren importancia decisiva, pues son los únicos medios de realización de la clase. (Moquete, Jacobo; 1995)
- **Método Intuitivo:** Se presenta cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos.

Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia

- **Rígida:** Es cuando el esquema de la clase no permite flexibilidad alguna a través de sus ítems lógicamente ensamblados, que no dan oportunidad de espontaneidad alguna al desarrollo del tema de la clase.
- **Semirrígida:** Es cuando el esquema de la lección permite cierta flexibilidad para una mejor adaptación a las condiciones reales de la clase y del medio social al que la escuela sirve.
- **Método Ocasional:** Se denomina así al método que aprovecha la motivación del momento, como así también los acontecimientos importantes del medio. Las sugerencias de los alumnos y las ocurrencias del momento presente son las que orientan los temas de las clases.

Los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos

- **Método Pasivo:** Se le denomina de este modo cuando se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva y recibiendo los conocimientos y el saber suministrado por el docente.
Dictados, Lecciones marcadas en el libro de texto, que son después reproducidas de memoria. Preguntas y respuestas, con obligación de aprenderlas de memoria. Exposición Dogmática
- **Método Activo:** Es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno. La clase se desenvuelve por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientado, un guía, un incentivador y no en un transmisor de saber, un enseñante. (Klinger, Cynthia y Vadillo, Guadalupe. 1999)

Los métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno.

- **Método Individual:** Es el destinado a la educación de un solo alumno. Es recomendable en alumnos que por algún motivo se hayan atrasado en sus clases.
- **Método Recíproco:** Se llama así al método en virtud del cual el profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus condiscípulos.
- **Método Colectivo:** El método es colectivo cuando tenemos un profesor para muchos alumnos. Este método no sólo es más económico, sino también más democrático. (Gagné Robert, y Briggs, Leslie. 1999)

Los métodos en cuanto al trabajo del alumno

- **Método de Trabajo Individual:** Se le denomina de este modo, cuando procurando conciliar principalmente las diferencias individuales el trabajo escolar es adecuado al alumno por medio de tareas diferenciadas, estudio dirigido o contratos de estudio, quedando el profesor con mayor libertad para orientarlo en sus dificultades.
- **Método de Trabajo Colectivo:** Es el que se apoya principalmente, sobre la enseñanza en grupo. Un plan de estudio es repartido entre los componentes del grupo contribuyendo cada uno con una parcela de responsabilidad del todo. De la reunión de esfuerzos de los alumnos y de la colaboración entre ellos resulta el trabajo total. Puede ser llamado también Método de Enseñanza Socializada.
- **Método Mixto de Trabajo:** Es mixto cuando planea, en su desarrollo actividades socializadas e individuales. Es, a nuestro entender, el más aconsejable pues da oportunidad para una acción socializadora y, al mismo tiempo, a otra de tipo individualizador.

Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado

- **Método Dogmático:** Se le llama así al método que impone al alumno observar sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad y solamente le cabe absorberla toda vez que la misma está siéndole ofrecida por el docente.
- **Método Heurístico:** (Del griego heurisko = yo encuentro). Consiste en que el profesor incite al alumno a comprender antes de fijar, implicando justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas que pueden ser presentadas por el profesor o investigadas por el alumno. (Gimeno Sacristán, J. 1981).

7. Actividades

Las actividades a desarrollarse tienen como objetivo la participación del personal docente de la Institución para con ello involucrarlos activamente en el proceso de capacitación y mejoramiento educativo, previo a la aplicación de los métodos de proyectos que se deberán ejecutar en la Institución, con la finalidad de que los maestros cuenten con nuevas herramientas, que puedan aplicar en sus clases diarias, y así mejorar el trabajo con el grupo receptivo, principalmente para que los docentes hagan parte de su práctica constante a través de esta corriente y la vivan realmente en el día a día, de tal forma que puedan conocer muy bien sus principios y conocer el punto de vista de quienes son precursores en el constructivismo pues solo de esta forma tendrán una base sólida para su implementación de acuerdo a la realidad de la institución.

Actividades aplicadas

ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	RESPONSABLE	HORARIO	FECHA	COSTOS/RECURSOS
Taller seminario Tema: Los objetivos de enseñanza. El Constructivismo y el Método de proyectos, el nuevo rol del maestro.	<ul style="list-style-type: none"> • Rector • Director académico • Jefes de Área • Docentes educación básica y bachillerato 	Maestrante Rector	3:30pm 6:30pm	11 de junio de2012	Infocus 0 Laptop 0 Conferencista 250 Hojas 12 Coffee break: 80 Certificado 40 Total 382
Evaluación del Taller		Maestrante		30 de Junio 2012	
Conferencia Tema: La meta de interdependencia positiva, roles, meta grupal, planeación de materiales de enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> • Rector • Director académico • Jefes de Área • Todos los docentes. 	Director académico	3:30pm 6:30pm	9 de julio 2012	Infocus 0 Laptop 0 Conferencista 0 Hojas 36 Certificado 50 Coffee break 80 Total 166
Evaluación de la Conferencia		Maestrante		16 de julio 2012	
Taller: Tema: El trabajo grupal, La importancia de la Comunidad Educativa en el desarrollo del constructivismo integral.	<ul style="list-style-type: none"> • Rector • Director académico • Jefes de Área • Gobierno Estudiantil • Comité Central de Padres 	Director académico	4:30pm 6:00pm	17 de julio 2012	Infocus 0 Laptop 0 Conferencista 80 Hojas 12 Certificado 30 Lunch 24 Total 146

Evaluación del Taller		Maestrante		28 de julio 2012	
Seminario taller: Tema: El tutor su rol en el proceso constructivo. Evaluación del alumno	<ul style="list-style-type: none"> • Rector • Director académico • Todos docentes <p style="text-align: right;">los</p>	Maestrante	3:30 pm. 7:00 pm .	13-14 de Sep. 2012	Infocus 0 Laptop 0 Conferencista 250 Hojas y carpetas 30 Certificado 40 Coffee break 120 Total 440
Evaluación del seminario		maestrante		22 de Sep. 2012	
Taller: Tema: Creación de actividades y las relaciones didácticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Rector • Director académico • Todos docentes <p style="text-align: right;">los</p>	Maestrante Rector	3:30 pm. 7:00 pm.	5 de octubre 2012	Infocus 0 Laptop 0 Conferencista 200 Hojas 24 Certificado 40 Coffee break 80 Total 344
Evaluación del Taller		Maestrante		12 de octubre 2012	

Material de trabajo

La base del material de trabajo que será utilizado dentro de la capacitación propuesta, se presenta a continuación como respaldo de las actividades.

Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual va dirigida y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para el logro de los objetivos el docente puede tomar en cuenta elementos tales como:

- Las motivaciones y los intereses reales de los estudiantes.
- Ambiente motivante y adecuado al proceso enseñanza-aprendizaje.
- Posibilidad por parte de los educandos de modificar o reforzar su comportamiento.
- Utilización de recursos naturales del medio ambiente y adecuados a la realidad de las situaciones de aprendizaje.

El docente como mediador del aprendizaje debe conocer los intereses y diferencias individuales de los estudiantes (inteligencias múltiples). así como conocer estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros, además de contextualizar las actividades. Todo docente tiene el deber de hacer que el alumno investigue, descubra y comparta sus ideas.

Estrategias de enseñanza.

A continuación se va a presentar algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje

significativo de los alumnos. Las estrategias seleccionadas han demostrado, en diversas investigaciones su efectividad al ser introducidas como apoyos en textos académicos así como en la dinámica de la enseñanza (exposición, negociación, discusión, etc.) Ocurrida en la clase. Las principales estrategias de enseñanza son las siguientes:

- Objetivos o propósitos del aprendizaje
- Resúmenes
- Ilustraciones
- Organizadores previos
- Preguntas intercaladas
- Pistas topográficas y discursivas
- Analogías
- Mapas conceptuales y redes semánticas
- Uso de estructuras textuales

TABLA 1
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.

Objetivos	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas en los alumnos.
Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito, enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
Organizador previo	Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y previa.
	Representación visual de los conceptos, objetos o

Ilustración	situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).
Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido abstracto o complejo).
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
Pistas tipográficas y discursivas	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
Mapas conceptuales Y redes semánticas	Representaciones gráficas de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones)
Uso de estructuras textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

Fuente: Díaz B., F. y Hernández R., G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.

Elaboración: Magdalena Camacho López

En la tabla N.1 se encuentra en forma sintetizada, una breve definición y conceptualización de dichas estrategias de enseñanza. Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse *antes* (pre instruccionales), *durante* (coinstruccionales) o *después* (pos instruccionales) de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente.

Las estrategias pre instruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes) y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias pre instruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo.

Las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras.

A su vez, las estrategias pos instruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias pos instruccionales más reconocidas son: pos preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.

Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los alumnos

Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan. En este grupo se puede incluir también a aquellas otras que se concentran en el esclarecimiento de las intenciones educativas que el profesor pretende lograr al término del ciclo o situación educativa.

TABLA 2
ESTRATEGIAS PARA ACTIVAR CONOCIMIENTOS PREVIOS

Proceso cognitivo en el que incide la estrategia	Tipos de estrategia de enseñanza
Activación de conocimientos previos	Objetivos o propósitos Pre interrogantes
Generación de expectativas apropiadas	Actividad generadora de información previa
Orientar y mantener la atención	Preguntas insertadas Ilustraciones Pistas o claves tipográficas o discursivas
Promover una organización más adecuada de la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones internas)	Mapas conceptuales Redes Semánticas Resúmenes
Para potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones externas)	Organizadores previos Analogías

Fuente: Díaz B., F. y Hernández R., G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.

Elaboración: Magdalena Camacho López.

La activación del conocimiento previo puede servir al profesor en un doble sentido: para conocer lo que saben sus alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes.

El esclarecer a los alumnos las intenciones educativas u objetivos, les ayuda a desarrollar expectativas adecuadas sobre el curso y a encontrar sentido y/o valor funcional a los aprendizajes involucrados en el curso.

Por ende, se puede decir que tales estrategias son principalmente de tipo pre instruccionales y se recomienda usarlas sobre todo al inicio de la clase. Ejemplos de ellas son: las pre interrogantes, la actividad generadora de información previa (por ejemplo, lluvia de ideas; véase Cooper, 1990), la enunciación de objetivos, etcétera.

Estrategias para orientarla atención de los alumnos

Tales estrategias son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. Los procesos de atención selectiva son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje. En este sentido, deben proponerse preferentemente como estrategias de tipo construccional, dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los alumnos sobre qué puntos, conceptos o ideas deben centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje. Algunas estrategias que pueden incluirse en este rubro son las siguientes: las preguntas insertadas, el uso de pistas o claves para explotar distintos índices estructurales del discurso -ya sea oral o escrito - y el uso de ilustraciones.

Estrategias para organizar la información que se ha de aprender

Tales estrategias permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se aprenderá al representarla en forma gráfica o escrita. Proporcionar una adecuada organización a la información que se ha de aprender, para mejorar su significativita lógica y en consecuencia, hace más

probable el aprendizaje significativo de los alumnos. Mayer (1984) se ha referido a este asunto de la organización entre las partes constitutivas del material que se ha de aprender denominándolo: construcción de "conexiones internas".

Estas estrategias pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza. Se puede incluir en ellas a las de representación viso espacial, como mapas o redes semánticas y a las de representación lingüística, como resúmenes o cuadros sinópticos.

Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender

Son aquellas estrategias destinadas a crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprenderse, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. De acuerdo con Mayer (ob. cit.), a este proceso de integración entre lo "previo" y lo "nuevo" se le denomina: construcción de "conexiones externas". Por las razones señaladas, se recomienda utilizar tales estrategias antes o durante la instrucción para lograr mejores resultados en el aprendizaje.

Las estrategias típicas de enlace entre lo nuevo y lo previo son las de inspiración ausubeliana: los organizadores previos (comparativos y expositivos) y las analogías.

A partir de lo anterior, en el cuadro 3 se presentan de manera resumida los principales efectos esperados de aprendizaje en el alumno de cada una de las estrategias.

Las distintas estrategias de enseñanza que se han descrito pueden usarse simultáneamente e incluso es posible hacer algunos híbridos, según el profesor lo considere necesario.

El uso de las estrategias dependerá del contenido de aprendizaje, de las tareas que deberán realizar los alumnos, de las actividades didácticas efectuadas y de ciertas características de los aprendices (por ejemplo: nivel de desarrollo, conocimientos previos, etcétera). Se procede a revisar con cierto grado de detalle cada una de las estrategias de enseñanza presentadas.

TIPOS DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA: CARACTERÍSTICAS Y RECOMENDACIONES PARA SU USO

Objetivos o intenciones

Los objetivos o intenciones educativos son enunciados que describen con claridad las actividades de aprendizaje a propósito de determinados contenidos curriculares, así como los efectos esperados que se pretenden conseguir en el aprendizaje de los alumnos al finalizar una experiencia, sesión, episodio o ciclo escolar.

Como han señalado de manera acertada Coll y Bolea (1990), cualquier situación educativa se caracteriza por tener una cierta intencionalidad. Esto quiere decir que en cualquier situación didáctica, uno o varios agentes educativos (v. gr., profesores, textos, etcétera) desarrollan una serie de acciones o prácticas encaminadas a influir o provocar un conjunto de aprendizajes en los alumnos, con una cierta dirección y con uno o más propósitos determinados.

Un currículo o cualquier práctica educativa sin un cierto planteamiento explícito (o implícito, como en algunas prácticas educativas no escolarizadas) de sus objetivos o propósitos, quizá derivaría en cualquier otro tipo de interacción entre personas (v. gr., charla, actividad más o menos socializadora, etcétera) que no busque dejar un aprendizaje intencional en los que las reciben.

Estrategias y efectos esperados en el aprendizaje de los alumnos

TABLA 3
ESTRATEGIAS Y EFECTOS ESPERADOS

Estrategias de Enseñanza	Efectos esperados en el alumno
Objetivos	<p>Conoce la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo</p> <p>El alumno sabe qué se espera de él al terminar de revisar el material</p> <p>Ayuda a contextualizar sus aprendizajes y a darles sentido</p>
Ilustraciones	Facilita la codificación visual de la información
Preguntas intercaladas	<p>Permite practicar y consolidar lo que ha aprendido</p> <p>Resuelve sus dudas</p> <p>Se autoevalúa gradualmente</p>
Pistas tipográficas	<p>Mantiene su atención e interés Detecta información principal Realiza codificación selectiva</p>
Resúmenes	Facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se ha de aprender
Organizadores previos	<p>Hace más accesible y familiar el contenido</p> <p>Elabora una visión global y contextual</p>
Analogías	<p>Comprende información abstracta</p> <p>Traslada lo aprendido a otros ámbitos</p>
Mapas conceptuales y redes semánticas	<p>Realiza una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones</p> <p>Contextualiza las relaciones entre conceptos y proposiciones</p>
Estructuras textuales	Facilita el recuerdo y la comprensión de lo más importante de un texto

Fuente: Díaz B., F. y Hernández R., G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.

Elaboración: Magdalena Camacho López

En particular, en las situaciones educativas que ocurren dentro de las instituciones escolares, los objetivos o intenciones deben planificarse, concretizarse y aclararse con un mínimo de rigor, dado que suponen el punto de partida y el de llegada de toda la experiencia educativa y además desempeñan un importante papel orientativo y estructurante de todo el proceso.

Partiendo del reconocimiento de que en los programas escolares los objetivos deben tener un cierto nivel de concretización apropiado (grado de especificidad en su formulación) y con la aceptación también de la función relevante que desempeñan en las actividades de planificación, organización y evaluación en la actividad docente, la cual se situara en el plano instruccional, centrándose en describir como los objetivos pueden fungir como genuinas estrategias de enseñanza. En este sentido, una primera consideración que se debe señalar, radica en la necesidad de formularlos de modo tal que estén orientados hacia los alumnos. Los objetivos no tendrían sentido si no fueran comprensibles para los aprendices o si éstos no se sintieran aludidos de algún modo en su enunciación. De este modo, es pertinente puntualizar que deben ser contruidos en forma directa, clara y entendible (utilizando una adecuada redacción y vocabulario apropiados para el alumno), de igual manera es necesario dejar en claro en su enunciación las actividades, contenidos y/o resultados esperados que desea promover en la situación pedagógica.

Las funciones de los objetivos como estrategias de enseñanza son las siguientes (véase Cooper, 1990; García Madruga, Martín Cordero, Luque y Santamaría, 1995; Shuell, 1988):

- Actuar como elementos orientadores de los procesos de atención y de aprendizaje.

- Servir como criterios para poder discriminar los aspectos relevantes de los contenidos curriculares (sea por vía oral o escrita), sobre los que hay que realizar un mayor esfuerzo y procesamiento cognitivo.
- Permitir generar expectativas apropiadas acerca de lo que se va a aprender.
- Permitir a los estudiantes formar un criterio sobre lo que se esperara de ellos al término de una clase, episodio o curso.
- Mejorar considerablemente el aprendizaje intencional; el aprendizaje es más exitoso si el aprendiz es consciente del objetivo.
- Proporcionar al aprendiz los elementos indispensables para orientar sus actividades de auto monitoreo y de autoevaluación.

Con base en lo antes dicho, se propone como recomendaciones para el uso de los objetivos los siguientes aspectos:

- Cerciórese de que son formulados con claridad, señalando la actividad, los contenidos y/o los criterios de evaluación (enfaticar cada uno de ellos según lo que intente conseguir con sus alumnos). Use un vocabulario apropiado para sus aprendices y pida que estos den su interpretación para verificar si es o no la correcta.
- Anime a los alumnos a enfrentarse con los objetivos antes de iniciar cualquier actividad de enseñanza o de aprendizaje.
- En ocasiones puede discutir el planteamiento o la formulación de los objetivos con sus alumnos (siempre que existan las condiciones para hacerlo).
- Cuando se trata de una clase, el objetivo puede ser enunciado verbalmente o presentarse en forma escrita. Esta última es más plausible que la primera, además es recomendable mantener presente el objetivo (en particular con los aprendices menos maduros) durante todas las actividades realizadas en clase.

- No enuncie demasiados objetivos, porque los alumnos pueden extraviarse y crear expectativas negativas al enfrentarse con ellos. Es mejor uno o dos objetivos bien formulados sobre los aspectos cruciales de la situación de enseñanza, para que verdaderamente orienten sus expectativas y los procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Coll, C. S. (1991). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- Constitución Política del Ecuador, (1998)
- Díaz, B. F. y Hernández R., G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw Hill, México, 232 p.
- Díaz, F. (2003). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*. Redie
- Gagné, R., y Briggs, L.. (1999) *La planificación de la Enseñanza* (sus principios). México. Trillas.
- Gimeno, S. J. (1981). *Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum*. Madrid: Anaya.
- Gimeno, S. (1995) *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia*, Madrid, Morata, 8ª ed.
- Giroux, H. (1992): *La pedagogía de los límites y la política del postmodernismo*, El Roure Editorial, Barcelona: pp. 31-32.
- Giroux, H. (1997) *Los profesores como intelectuales. hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Perfiles educativos Barcelona, Paidós:
Instituto Superior Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
(2003) "Competencias del Nuevo Rol del Profesor",
- Llopis, C. y Carral, Cl. (1984). *Las ciencias sociales en el aula*. Madrid: Narcea
- Ministerio de Educación del Ecuador (2010)
- Mutis, L. H. (2005) *El Modelo Educativo y Pedagógico*, Madrid
- Pérez, R. Y , Díez, E. (1991): "*Currículum y aprendizaje*". Madrid. Itaka.
- Pozo, J. (1996). *Las teorías del aprendizaje: de la asociación a la construcción*. En *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza Editorial.
- Rodríguez, T. (1996). *Modelos de Enseñanza. Principios Básicos II*. Monografía 28 de Aula Abierta. Oviedo: Instituto de Ciencias de la educación de la Universidad de Oviedo.

Rodríguez, E. (2009). *Profesora auxiliar adjunta universidad pedagógica la Habana, Cuba.*

Sitios Web

http://www.cca.org.mx/profesores/portal/info_doc.html

<http://www.educacion.gov.ec/>

http://www.docencia.izt.uam.mx/.../misueas_innova_mapas_actv_conocimie
ntos...

<http://www.educarecuador.ec/plan-decenal-de-educacion.html>

ANEXO 1
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
MAESTROS

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ()
- 1.2. Fiscomisional ()
- 1.3. Particular Laico ()
- 1.4. Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano ()
- 2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

- 3.1. Sexo M () F ()
- 3.2. Edad
25-30 años () 31-40 años () 4-50 años () +50 años ()
- 3.3. Antigüedad (años)
1-5 () 6-10 () 11-20 () +25()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

- 4.2. Título de posgrado ()
- 4.3. Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

- 5.2. Docente Titular ()
- 5.3. Docente a contrato ()
- 5.4. Profesor Especial ()
- 5.5. Docente- Administrativo ()
- 5.6. Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

SI () NO ()

2. Identifique el modelo educativo- pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?

SI () NO ()

Describa algunas:

5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Pedagogía Crítica o/ socio crítico ()

Otros (señale cuales) ()

Identifique el fundamento de su respuesta:

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI () NO ()

7. ¿Han gestionado por parte de la planta docente, la capacitación respectiva?

SI () NO ()

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos- curriculares del centro educativo?

SI () NO ()

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()

En equipo ()

El Centro Educativo ()

El Ministerio ()

Otro ()

Especifique:

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recurso ()

Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

¿Por qué?

4. ¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

6. Considera que el modo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI () NO ()

7. Ha verificado que el modo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiante, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes.

- Imitan sus actitudes ()
- No reproducen buenas conductas ()
- Les molesta su actitud ()
- Le reprochan sus actos ()
- Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

- Aborda el problema con ellos ()
- Los remite al DOBE ()
- Dialoga con los involucrados ()
- Actúan como mediador ()
- Otros, señale cuales.....

10. Qué modelo pedagógico que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día ¿Por qué?

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA CINCO TEMAS.

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

- Llama al padre/madre de familia ()
- Dialoga con el estudiante ()
- Lo remite directamente al DOBE ()
- Propone trabajos extras ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

¿Por qué?

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

Las conductas del estudiante ()

Las que establece el Centro Educativo ()

El rendimiento académico estudiantil ()

4. Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quienes acudiría?

Compañeros profesores ()

Compañeros del estudiante ()

Autoridades ()

Amigos ()

Otros ()

Especifique:

5. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()

Por qué?

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN ESTUDIANTES

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEÍ)

1.¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEÍ de tu Centro Educativo?

SI () NO ()

2.¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

SI () NO ()

3.¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

SI () NO ()

¿Por qué?

4.¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI () NO ()

5.¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI () NO ()

6.Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()

Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7 . ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()

Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión ()

8 . La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva ()

Académica ()

Activa ()

Pasiva ()

9. ¿Qué recursos emplea tu docente?

10.¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Describe algunas:

11.¿Tu maestro durante la clase **conversa con ustedes o se dedica únicamente la asignatura?**

SI () NO ()

12.¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI () NO ()

13.¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI () NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

14.De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

Quando tienes problemas: Tu profesor/a
te ayuda () Te remite al DOBE() Dialoga
contigo ()

15. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en tí:

Llaman a tu padre/madre ()

Dialogan contigo ()

Te remiten directamente al DOBE ()

Te proponen trabajos extras ()

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas

en el colegio?

SI () NO ()

¿Por qué?

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes

Cada trimestre

Cada quinquimestre

Cada semestre

Cuando tienes problemas personales

Cuando tienes problemas académicos

20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas

Familiares?

SI () NO ()

Por qué?



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, Octubre de 2011

Señor (a)
Rector-Director de Instituciones Educativas
En su despacho.-

esto es
22-11-11



De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene trabajando en varias líneas de Investigación en el ámbito de la Educación, en cooperación interinstitucional con varias Universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además, es de interés de nuestra institución la formación superior para aportar al proceso de investigaciones nacionales que respondan a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y social.

Por ello, me permito dar a conocer que en el ámbito de la investigación, en particular en el Postgrado de Pedagogía, se ha planificado el proyecto de Investigación Nacional, cuyo tema versa en: "**REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE BÁSICA Y BACHILLERATO DEL PAÍS, DURANTE EL AÑO 2011-2012**".

Por lo expuesto, solicito a usted Sr. (a) Rector (a) - Director (a), muy comedidamente, autorice a Magdalena Camacho Lopez, Maestrante del Postgrado en Pedagogía de la Universidad Técnica Particular de Loja, realice dicha investigación en la institución que usted acertadamente dirige.

Es importante indicar, que la UTPL se encuentra apoyando el trabajo de nuestros maestrantes y la labor que desplegarán en esta investigación, puesto que los datos levantados serán utilizados con fines netamente académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados analizados, se entregará el debido reporte a su Institución..

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular, me suscribo de usted, expresándole mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Dra. Carmen Sánchez L.

COORDINADORA ACADÉMICA DE LA MAESTRIA EN PEDAGOGÍA





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "GUARANDA"
Dirección: Cdla. Marcopamba Telf. 2981760- Telefax:2981795- Apartado : 005

Email itsguaranda@gmail.com

Guaranda - Ecuador

.....

CERTIFICACION

Ingeniero Germán Calapaqui A. Rector del Instituto Tecnológico Superior "Guaranda", a petición verbal de parte interesada certifica:

Que la Lic. VICTORIA MAGDALENA CAMACHO LÓPEZ , con Cédula N° 020058562-8, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja Modalidad Abierta y a Distancia , realizó el trabajo de investigación con el tema: "REALIDAD DE LA PRACTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "GUARANDA", PERÍODO LECTIVO 2011 – 2012", previo a la obtención del Título de Magister.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, facultando a la interesada dar el uso que a bien tuviere al presente certificado.

Guaranda, 30 de julio de 2012.


ING. GERMAN CALAPAQUI A. MSC.
Rector



Ech.













