



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

**“Realidad de la práctica pedagógica y curricular en el centro educativo de básica y bachillerato “Rumiñahui”, de la comunidad de Gradas, parroquia San Simón, cantón Guaranda. Durante el año 2011 – 2012”**

*Tesis de Grado*

**AUTORA:**  
Chela Agualongo, María Rosario.

**DIRECTORA DE TESIS:**  
Sánchez León, Carmen Delia, Dra. Mgs.

**CENTRO ASOCIADO GUARANDA**

**AÑO 2012**

Created with



download the free trial online at [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)

## CERTIFICACIÓN

Doctora. Mgs.

Carmen Delia Sánchez León

**DIRECTORA DE TESIS**

### **CERTIFICA:**

Que el presente trabajo, denominado: ““REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN EL CENTRO EDUCATIVO DE BÁSICA Y BACHILLERATO “RUMIÑAHUI”, DE LA COMUNIDAD DE GRADAS, PARROQUIA SAN SIMÓN, CANTÓN GUARANDA. DURANTE EL AÑO 2011 – 2012”.” realizado por el profesional en formación: Chela Agualongo, Maria Rosario.; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Guaranda, septiembre del 2012

---

Sánchez León, Carmen Delia, Dra. Mgs.

## CESIÓN DE DERECHOS

“ YoMaría Rosario Chela Agualongo declaro ser autor (a) de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.  .....

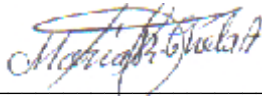
Autor Chela Agualongo, María Rosario.

Cédula 0200516102

Created with

## AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

  
F \_\_\_\_\_  
María Rosario Chela Agualongo  
CI. 0200516102

Created with



## AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja por haberme permitido ser parte del selecto grupo de estudiantes de su Alma Mater.

Al Postgrado en Pedagogía por su contribución científica y humanística en mi formación profesional que la retribuiré con trabajo responsable y honesto.

Al cuerpo docente del Postgrado en Pedagogía por compartir desinteresadamente sus sabios conocimientos en un clima de calidad y calidez.

Al colegio Rumiñahui, en las personas del señor rector, cuerpo docente y estudiantes, por las facilidades dadas para llevar a efecto la presente investigación en su prestigioso establecimiento educativo.

Un agradecimiento especial a la Mgs. Carmen Sánchez León, quien con profesionalismo y don de gentes, supo direccionar el presente trabajo hasta culminarlo satisfactoriamente.

**María Rosario Chela Agualongo**



## **DEDICATORIA**

Con el mayor de los afectos dedico este esfuerzo intelectual a mis familiares, de manera especial a mi esposo Guillermo y a mis hijos Rosita Amauta y Rumiñahui a quienes he robado el tiempo que debía compartirlo para llevar adelante esta empresa educativa.

Gracias por su apoyo y comprensión.

**María Rosario Chela Agualongo**

Created with



**nitro** PDF<sup>®</sup>

professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)

## ÍNDICE

### Pág.

Certificación.....	i
Cesión de derechos.....	ii
Autoría.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice.....	vii
1.- Resumen.....	1
2.- Introducción.....	2
3.- Marco teórico.....	4

### Capítulo I

1. <b>Concepción y de definiciones del concepto pedagogía</b> .....	4
1.1. Definición.....	4
1.2. Concepción e historia.....	5
1.3. Semejanzas y diferencias entre la Pedagogía y la Educación.....	6
1.4. <b>Historia del proceso pedagógico – educativo</b> .....	7
1.4.1. La educación en la antigüedad.....	8
1.4.2. Los Procesos Educativos de la Grecia Clásica.....	9
1.4.3. La educación en la Roma de los Césares.....	11
1.4.4. Las concepciones sobre educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la Iglesia.....	12

### Capítulo II

2. <b>Las Teorías Psicológicas Como Base De Las Práctica Educativas</b> .....	14
2.1. Concepciones y Teorías Psicológicas como antecesores de los Modelos Pedagógicos.....	14
2.1.1. La psicología y las nuevas formas de educación.....	15
2.1.2. La pedagogía moderna.....	16
2.2. Las concepciones educativas originadas con la psicología pura.....	17
2.3. La pedagogía desde los principios de la escuela nueva.....	18
2.4. La pedagogía conductista.....	19
2.5. <b>Las formas de educar luego de la revolución rusa</b> .....	20

2.5.1. La psicopedagogía marxista de Lev Vygotsky.....	20
2.5.2. La teoría biológica del Desarrollo de Jean Piaget.....	21
2.5.3. Ausubel y el aprendizaje significativo.....	21

### Capítulo III

#### 3. El currículo dentro de la educación

3.1. Definición.....	23
3.2. El currículo como mecanismo de ordenación de la práctica educativa.....	23
3.2.1. Importancia del currículo.....	24
3.3. Modelos curriculares que han guiado la educación.....	25
3.3.1. Perspectiva humanista clásica.....	25
3.3.2. Perspectiva doctrinal.....	26
3.3.3. Perspectiva científica conductual.....	26
3.3.4. Perspectiva humanista moderna.....	27
3.3.5. Perspectiva Cognitiva .....	28
3.4. Nuevos modelos curriculares.....	30

### Capítulo IV

#### 4. La pedagogía contemporánea y su práctica

4.1. Concepciones pedagógica contemporáneas.....	32
4.1.1. La Iglesia y la educación.....	32
4.1.2. La educación desde la concepción marxista.....	35
4.2. Práctica Pedagógica en América latina.....	35
4.2.1. Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica.....	36
4.3. Política Educativa Ecuatoriana.....	37
4.- Metodología.....	39
5.- Resultados obtenidos.....	44
6.-Discusión.....	83
7.- Conclusiones y recomendaciones.....	88
8.-Propuesta.....	91
9.- Bibliografía.....	109



## **ANEXOS**

Anexo 1. Instrumento de investigación destinada a maestros

Anexo 2. Encuesta a estudiantes

Anexo 3. Entrevista semi -estructurada aplicada al Vicerrector

Anexo 4. Ficha de observación de la práctica docente

Anexo 5. Evidencias gráficas de la aplicación de los instrumentos de recolección datos

Anexo 6. Observación de la práctica docente

Anexo 7. Fachada de plantel donde se efectuó la investigación

Anexo 8. Certificado del colegio en donde se realizó el trabajo de encuesta.



## 1. RESUMEN

La realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana, fue investigada en el colegio **TÉCNICO HUMANÍSTICO INTERCULTURAL BILINGÜE “Rumiñahui”**, institución que se encuentra ubicada en la comunidad de **Gradas Central**, parroquia San Simón, establecimiento creado para ofertar una educación a jóvenes provenientes del sector rural y que mayoritariamente se identifican con la cultura indígena.

Se centró en el noveno año de educación básica y primer año de bachillerato, en donde se aplicaron varios instrumentos de investigación como: encuestas a docentes y estudiantes, una entrevista al vicerrector del plantel y una ficha de observación al proceso de clase en las áreas básicas.

Procesados los datos, se obtuvo como conclusión el hecho que no guarda relación el modelo pedagógico enunciado con la práctica docente, lo cual hace que en el proceso curricular no se perciba coherencia entre la planificación, la ejecución didáctica y las relaciones entre padres; y, que estos referentes estén vinculados con la limitada capacitación de los docentes.

La propuesta se resume en función de los objetivos específicos y hace referencia al desempeño profesional para mejorar la práctica de aula a través de algunas estrategias que configuran la propuesta.

## 2. INTRODUCCIÓN

Como parte de los estudios de cuarto nivel, se desarrolló el tema de investigación a partir del problema educativo relacionado con la realidad de la práctica pedagógica y curricular de la educación a partir de nudos críticos específicos centrados en la limitada planificación pedagógica y actualización por parte de los docentes, quienes no logran tener una visión clara del modelo pedagógico que se maneja institucionalmente y se centran en una atomizada ejecución del proceso enseñanza aprendizaje con estrategias de corte conductista, con lo que el rendimiento escolar es cuestionado desde la manera de impartir sus clases, hasta el manejo de las relaciones con padres y madres de familia a quienes se acude solo cuando se presentan problemas académicos o de conducta; es decir, no se establece un vínculo orientado a un trabajo colaborativo que parta desde la implementación del PEI hasta el seguimiento y apoyo desde el hogar al rendimiento educativo de sus hijos.

Si bien no se disponen de evidencias particularizadas sobre el tema, se puede inferir experiencias gestadas desde las esferas nacionales como la implementación del actual documento titulado Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación General Básica 2010, que busca generar un cambio en la educación ecuatoriana y que parte de una propuesta general que incluye la evaluación al desempeño profesional de los docentes y su posterior actualización.

Igualmente, se ha implementado el Nuevo Bachillerato General Unificado como una alternativa de mejoramiento de la calidad de la educación ecuatoriana, para lo que se establecen directrices didácticas que van desde la planificación micro curricular, la ejecución y la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, acompañada de la capacitación de los talentos humanos.

Estas innovaciones educativas que en teoría aseguran la calidad de los aprendizajes, deben tener el respaldo en quienes gestan la operatividad; sin embargo no siempre se tienen resultados satisfactorios.

Como se evidencia en el colegio Rumiñahui, pese al fundamente teórico curricular, perviven prácticas educativas tradicionales que no han sido actualizadas técnicamente y

esa es la razón para incursionar en el plantel con esta investigación para tener una visión más objetiva del problema y proponer estrategias de cambio.

El tema es importante si se considera la importancia del currículum no solo basado en mostrar una posible respuesta de lo que uno quiere lograr en el ámbito educativo, sino como mecanismo de ayuda para crear un ambiente libre, sencillo y sobre todo de apoyo para quienes lo llevan a cabo, es decir, tanto para los maestros como para los alumnos, debido a que es una guía que apoya a tener una visión de las perspectivas a lograr.

Por tal razón, este trabajo investigativo se orienta a evidenciar la realidad educativa del plantel y determinar que al final la práctica curricular es importante para el ejercicio docente, porque le ayuda a manejar de manera más técnica y profesional su papel como guía de la enseñanza dentro o fuera de un salón de clases, para que así se pueda manejar un proceso bidireccional que permita al educando crecer de una manera integral, es decir, que cubra todos los aspectos importantes de su desarrollo.

Para el cumplimiento de la investigación, se contó en primer lugar con el apoyo del señor vicerrector del plantel, como responsable de la parte académica y de los docentes y estudiantes de los novenos años de educación básica y primero de bachillerato, quienes se mostraron predispuestos a colaborar en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Además, el hecho de ser parte de la comunidad y estar relacionada con sus miembros, facilitó grandemente llevar adelante esta empresa investigativa.

## CAPÍTULO IV

### LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA

#### 4.1 Concepciones pedagógicas contemporáneas.

Con la evolución histórica del país y del mundo de la sociedad, la pedagogía actualizan las condiciones de tecnología de información, y comunicación, económicas, culturales, políticas, religión y sociales las cuales cada día intervienen con mayor o menor fuerza en el desarrollo de nuevos inventos, conocimiento pedagógico para la aplicación de los procedimientos en el inter aprendizaje del hombre.

##### 4.1.1. La iglesia y la Educación.

Nietzsche (el más exhaustivo y profundo crítico del cristianismo) decía que, después de 20 siglos, la moral cristiana se había vuelto “una fisiología”. Esa aguda observación (que se anticipa a las comprobaciones psicosomáticas del Psicoanálisis y la Psiquiatría) es fácilmente comprobable en países como Colombia, cuyas mayorías continúan, en variadas formas, ancladas a un catolicismo pseudo-medieval y tercamente anacrónico, en contravía de los avances del conocimiento de los últimos 20 siglos. En general, ese hecho se explica por la estructura semifeudal criolla en la economía y las relaciones sociales de amplios sectores, que favorecen la ignorancia y las formas envejecidas de la educación, las cuales contribuyen poderosamente a mantener tendencias supersticiosas en la religiosidad de los colombianos. (GOMEZ, 2009)

3. En la práctica, son los niños de extracción humilde los más perjudicados, puesto que la abrumadora mayoría de ellos no pasan de la primaria en escuelas dominadas por la Iglesia, y se quedan con esa de-formación para toda la vida, mientras los niños pudientes tienen al menos oportunidades de rectificar y superar, en el bachillerato y la universidad (y en sus lecturas particulares) esas ideologías primitivas que siembran la cizaña de la intolerancia inquisitorial, el rechazo de la inteligencia y de las únicas posibilidades de conocer la verdad o aproximarse a ella que el Hombre tiene, a saber, el cultivo de su sentidos y su inteligencia mediante la investigación, el análisis y la experimentación. La Iglesia Católica (a partir de la “Restauración” de Rafael Núñez) se afianzó como una fuerza retardataria que todavía en la primera mitad del siglo XX condenaba abiertamente las ideas liberales, conquistadas por la revolución francesa hace más de d

pusieron fin al feudalismo absolutista y que constituyen la base insustituible de la llamada **MARCO TEÓRICO**

Created with



## CAPÍTULO I

### CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO PEDAGOGÍA

#### 1.1. Definiciones

Según Ochoa Flores, Rafael (2005) en su libro *Pedagogía del conocimiento* 2ª Edición, editorial Nomos. Bogotá Buenos Aires, Página 13. Señala textualmente: “La pedagogía es una disciplina que estudia y propone estrategias para lograr la transmisión del niño del estado natural al estado humano”

En base a esta definición podemos establecer que la Pedagogía es importante debido a que contribuye en el proceso de formación de los estudiantes, en cualquier etapa evolutiva.

Por otro lado, Nassif, presenta a la pedagogía como el planteo y la solución científica de los problemas educativos, conjunto de reglas o normas que rigen la actividad educativa.

Como podemos apreciar la visión de Nassif, se sustenta en el carácter científico de la Pedagogía, es decir hace referencia al conjunto de teorías, conocimientos, técnicas que utiliza los docentes para desarrollar su trabajo en la cotidianidad.

Así mismo, el diccionario pedagógico de Merani; expresa que pedagogía “es el conocimiento destinado a construir los modos de acción que constituyen el sistema de educación. Es un conocimiento interdisciplinario que se orienta fundamentalmente sobre datos biológicos y psicológicos y antropológicos culturales.

Este concepto reviste especial interés, porque integra otras ciencias importantes para la educación, como podemos apreciar toma en cuenta ciencias que contribuyen al conocimiento del ser humano, y mientras más conocemos de los educandos, más fácilmente podremos atender sus diferencias individuales.

En conclusión, Pedagogía es el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación; se define como la ciencia de la educación; es decir, la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo. También puede definirse como el conjunto de normas, principios y leyes que regulan el hecho educativo.

Kant dice: “Únicamente por la educación, el hombre llega a ser hombre; no es sino lo que la educación le hace”.

Luis Reissig apunta; “El hombre no es totalmente hombre por el hecho de nacer, sino por el hecho de vivir y de recrear constantemente su ambiente; el hombre no nace, sino que se hace”.

“La educación es una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que ésta llegue a su plenitud” (Lorenzo Luzuriaga)

“Únicamente por la educación, el hombre llega a ser hombre; no es sino lo que la educación le hace” (Kant).

## 1.2. Concepciones e historia.

Históricamente el término “pedagogía” se origina en la antigüedad en Grecia aunque la educación como ciencia es un hecho mucho más reciente.

La palabra “pedagogía” deriva del griego paidos = niño y agogía (agein) = guiar, conducir. Pedagogo es el que instruye a los niños; también quiere decir el que anda siempre con otros, lo lleva donde quiere y le indica lo que ha de hacer. Quiera o no el hombre, en el pleno sentido de la palabra, tal como lo indica el Diccionario de Pedagogía de Lorenzo Luzuriaga. “La educación es una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que ésta llegue a su plenitud”.

Se considera como Padre de la Pedagogía a Comenio que fue el creador de la Educación y Teoría de la Didáctica.

Como ocurre con las disciplinas científicas, primero se da el hecho y después se especula y se teoriza sobre él; primero se realiza la acción educativa y después nace la pedagogía que trata de recopilar datos sobre este hecho, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y deducir de ellos una serie de principios normativos.

En efecto, la actividad educativa es un doble juego de acciones en donde hay primero una función nutritiva, orgánica y espiritual, lo suficientemente acentuada como para proceder luego a una acción que estimula, guía y que es direccional.



El término educación ha sido sujeto de variadas definiciones e interpretaciones a lo largo de la historia; unos la consideran una ciencia, otros un mero fenómeno de la realidad social; lo que no deja dudas es que es un hecho inherente e ineludible a los seres humanos.

Luis Arturo Lemus (1970), hace una recopilación del concepto de educación propuesto por varios autores que se los cita seguidamente:

La educación es una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que ésta llegue a su plenitud” (Lorenzo Luzuriaga)

“Únicamente por la educación, el hombre llega a ser hombre; no es sino lo que la educación le hace” (Kant)

Llama la atención el doble significado del término, indicando en primer lugar la acción de nutrir, de alimentar; es decir, la acción que se ejerce de afuera hacia adentro; y luego la de guiar, llevar, conducir, sacar de adentro hacia fuera, es decir desarrollar, desenvolver.

El término educación ha sido sujeto de variadas definiciones e interpretaciones a lo largo de la historia; unos la consideran una ciencia, otros un mero fenómeno de la realidad social; lo que no deja dudas es que es un hecho inherente e ineludible a los seres humanos.

En efecto, la actividad educativa es un doble juego de acciones en donde hay primero una función nutritiva, orgánica y espiritual, lo suficientemente acentuada como para proceder luego a una acción que estimula, guía y que es direccional. En consecuencia hablar de Pedagogía es hablar de educación y viceversa.

### **1.3. Semejanzas y Diferencias entre la Pedagogía y la Educación.**

La *educación* es una práctica, una actividad social, una acción, mientras la *pedagogía* es una reflexión, una teorización, un conocimiento o una toma de conciencia.

Durkheim ya hizo notar la dimensión fáctica del proceso educativo al sostener que éste no era más que la acción que las generaciones adultas ejercían encima de las nuevas. La pedagogía vendría siempre detrás y con ánimo de levantar esquemas mentales interpretadores de la acción educativa.

Aún cuando el hecho de la educación es anterior a la pedagogía, ésta sirve a aquella de guía y le imprime carácter científico cuando sigue sus normas y cumple sus principios metodológicos. La educación es una actividad práctica y la pedagogía una actividad teórica; aquella realiza el hecho educativo y ésta especula sobre él.

Sin la existencia de la educación no habría pedagogía posible, pero sin la pedagogía aquella no podría tener significación científica.

Al acumularse en tal cantidad el contenido cultural, no fue posible que las generaciones jóvenes lo adquieran por medio de la simple imitación. Además del crecimiento del acervo cultural tomó conciencia, en las generaciones adultas, la necesidad de conservar, mejorar y transmitir este contenido y entonces nace la educación intencional.

Si consideramos la definición de Educación podemos decir que es la acción de transmitir y recibir conocimientos prácticos, intencionales, sistemáticos; en tanto la Pedagogía es la disciplina que se ocupa del estudio de los hechos educativos y la realidad teórica, participa en la enseñanza del proceso educativo directa o indirectamente. He ahí su diferencia, la primera es proceso interactivo entre docente y estudiante, la segunda orienta y forma al docente.

#### **1.4. Historia del proceso pedagógico - educativo**

Con la reflexión anterior se analiza el proceso Pedagógico - Educativo de las distintas clases de pedagogía, que no son otra cosa que la misma disciplina vista desde distintos ángulos. Estos ángulos pueden corresponder a diferentes concepciones filosóficas, a distintas épocas históricas y a diversas situaciones políticas, económicas y sociales.

Los procesos educativos y pedagógicos ha sufrido cambios y evoluciones a las que hoy conocemos; sin embargo, la pedagogía tiene también su propia historia y su propia cultura: la de las prácticas, la de sus maneras de pensar y sus propios modelos.

La pedagogía hace su aparición en la escena educativa en el momento de refinar técnicas y métodos para transmitir un conocimiento, así como teorizar sobre los hechos educativos que se presentan en cada momento.

La historia de la educación va de la mano de la evolución del ser humano, no existe ninguna sociedad por primitiva que sea en la que no se presente la educación

comenzando por la transferencia de simples saberes conocidos a las nuevas generaciones para su permanencia continua, hasta el establecimiento de hábitos y costumbres, desembocando en culturas complejas transformadas en sociedades.

En las culturas y sociedades no se presentan únicamente tradiciones y sincretismos, sino que todo esto se convierte en una gama de concepciones religiosas, filosóficas y tecnológicas, que son la base de las condiciones de cada país.

Todo esto se fusiona en la concepción pedagógica actual y por lo tanto es lo que le da vida y sentido de pertenencia al acto educativo.

Visualizada históricamente la relación la actitud normativa se ofrece como anterior a la descriptiva, por las mismas razones que el arte de la educación es anterior a la ciencia de

#### **1.4.1. La educación en la antigüedad.**

Téllez, Adán Pons en su artículo publicado en internet expresa que la educación tiene su origen en la comunidad primitiva. La historia nos cuenta que al principio de la humanidad los hombres eran nómadas que buscaban comida, cuando en un lugar escaseaba se reubicaban en otros sectores.

Al inicio los hombres enseñaban a los jóvenes del grupo a cazar a los animales y en el caso de las mujeres a recolectar frutos. Cuando pasaron de nómadas a sedentarios aprendieron a domesticar a los animales menos feroces y a sembrar los frutos y las semillas que se encontraban alrededor, aprendieron a curarse con las plantas que creían que tenía esa propiedad, se crearon su propia religión, el más anciano del grupo transmitía el conocimiento. Estos conocimientos pasaban de generación en generación y los iban mejorando cada día.

La complejidad de la educación comienza a aparecer por medio de la comunicación a través del intercambio de mercancías entre diferentes grupos de diversos lugares. Este intercambio posteriormente originará la división de clases sociales de forma incipiente y rudimentaria que marcará en siglos posteriores a la educación.

En el siglo VIII los árabes conquistaron la península Ibérica y surgieron las escuelas musulmanas, siendo la de mayor apertura e incluso la primera escuela con carácter de universidad la de Córdoba, España.

Created with

Posteriormente con el avance de la división de poderes y clases sociales se estratifica la educación quedando claramente plasmada durante la época medieval y en el origen del feudalismo. Los únicos que podían acceder a una educación formal y sistemática eran los reyes e hijos de nobles, y los que podían transmitir y fungir como maestros los sacerdotes (clérigo). Los esclavos eran sometidos a largas jornadas laborales y sin acceso al conocimiento.

Como se puede apreciar, la educación en la antigüedad pasó de ser una necesidad de supervivencia a un privilegio que únicamente lo tenían los hijos de reyes, ventajosamente las cosas han cambiado drásticamente en la época contemporánea.

#### **1.4.2. Los Procesos Educativos de la Grecia Clásica**

En base a lo señalado, Filosofía de la Educación UTPL. Guía Didáctica Módulo 2 (2009) pág. 46-51, “Grecia representa a una de las grandes preocupaciones del pensamiento griego influencia al hombre para vivir dignamente, con la participación de campesinos pobres cultiva: la música, gimnasia, la poesía como parte de las artes, crearon las instituciones educativas para atender a los jóvenes de la clase campesina, la educación particular aún no se desapareció, la música poética (ejercida por el citarista)”

Atenas representa el origen de la democracia, el esplendor de la civilización griega, durante el siglo V a. C., época en la que crearon sus obras los grandes filósofos Sócrates y Platón, los trágicos, Esquilos, Sófocles y Eurípides, los historiadores Tucídides y Herodoto y el escultor Fidias.

La formación del discípulo se fundamenta en la trasmisión de la cultura que las generaciones anteriores han elaborado, en especial, los saberes clásicos que guiarán al hombre en su formación moral, en el conocimiento y práctica de las virtudes cristianas durante su vida en este mundo terrenal. Modelo educativo ateniense recibe el enfoque aristocrático concebido como nobleza espiritual más que de grupo social, está influenciado por una educación democrática y su importancia radica en la comunidad o polis. De esta raíz popular deriva concepto de justicia, igualdad, respeto, honestidad, la decencia.

Los procesos educativos en la Grecia clásica estuvo marcado por una filosofía pura, un pensamiento no aplicado, esta educación estaba establecida en la tradición y

Created with



**nitro** PDF<sup>®</sup>

professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)

conservación de su cultura, ellos aspiraron una formación completa del “cuerpo; espíritu sensibilidad y razón; carácter e inteligencia, desarrollando todas las facultades.

Esparta fue uno de los pueblos griegos cuya cultura y educación presentó en un momento de su historia marcadas diferencias con las ciudades griegas de ese tiempo por deseo de mantener su condición de pueblo fuerte y guerrero.

El proceso educativo se iniciaba en el mismo momento del nacimiento, en un acto de mejoramiento, cuando los ancianos examinaban al recién nacido y determinaban si debe vivir o morir, un bebé sano y robusto sería un buen guerrero o una madre que engendraría en el futuro nuevos y fuertes espartanos. Por costumbre si se observaba un niño enfermo o consideraban que sus taras físicas le impedirían cumplir sus deberes como espartano, lo condenaban a ser arrojado a un profundo foso o al pie del monte.

Hasta los siete años era la madre la encargada de la educación de los hijos. La madre es la maestra en casa. Ejerce, pues, un papel de suma importancia: no se limita sólo a dar a luz al hijo, sino que luego continúa su obra cuidándolo física y moralmente. Por eso su influencia en el hijo será importante durante toda la vida. A partir de los siete años era el padre quien tomaba la responsabilidad de la educación de los hijos. Enseñaba a leer, escribir, usar las armas y cultivar la tierra, a la vez que le impartía los fundamentos de las buenas maneras, la religión, la moral y el conocimiento de la ley. El niño acompaña a su padre a todas partes: al campo, a los convites, al foro, etc. Por su parte, la niña -puella- sigue bajo la dirección y el cuidado de su madre, que la instruye en el telar y en las labores domésticas.

El definitivo perfeccionamiento a su formación lo daba el ejército, en el que se ingresaba a la edad de 16 o 17 años. La fuerza del ejército romano residía en su disciplina: el cobarde era azotado hasta morir, a los desertores se les cortaba la mano derecha, y el rancho consistía en pan y legumbres.

En Atenas, la educación se diferencia a la de Esparta. Una de las más grandes preocupaciones del pensamiento griego es crear al hombre libre, para vivir dignamente. En Atenas nace una revolución pedagógica hacia la segunda mitad del siglo V, impulsado por los sofistas que introdujeron aspectos técnicos antes que políticos.

Para el desarrollo del pueblo se crea la Educación Primaria, la cual se realizaba bajo un programa bastante simple (leer, escribir y contar). La técnica memorística y compleja empleada por el maestro hacía del aprendizaje una tarea muy difícil para el niño.

Los estudios secundarios van avanzando, los programas de estudios en todos los niveles de los centros de enseñanza, el aprendizaje es obligatorio. La cultura helenística a este nivel está marcada por la influencia de la tradición, por las grandes obras maestras (poesía).

La enseñanza superior adquiere un carácter comunicativo, es el lugar en el que parte el pensamiento de los filósofos Sócrates, Platón, Aristóteles, Aristófanes, Demócrito. El objetivo griego era alcanzar la perfección con la enseñanza de disciplinas como la Música, Estética, Poesía, Literatura, Gimnasia y Filosofía.

Dentro del desarrollo del Mundo Occidental se encuentra también una ciudad importante la Antigua Roma, lugar que dio origen a la lengua latina, la literatura clásica, la ingeniería, el derecho, la administración, arquitectura y la organización del gobierno (Política). Los métodos romanos en los que se basaba la educación eran los conocidos Trivium (retórica, gramática y dialéctica) y Quadrivium. En esta época es donde se establece el papel de maestro-alumno, con Marco Fabio Quintiliano como el principal pedagogo romano. Quintiliano asignaba un alto valor a las aptitudes naturales de los niños.

No se puede negar el legado histórico de Grecia en el ámbito de la ciencia y la educación a nivel mundial, hasta nuestros días se sigue tomando de referencia mucha de la teoría creada por estos insignes hombres, filósofos y pedagogos.

### **1.4.3. La educación en la Roma de los Césares**

Según Cabanillas, Carlos (2003), en su texto La Educación en Roma “Los romanos heredaron la cultura griega o helénica y la mezclaron con la suya, la románica. De esta fusión surgió la denominada cultura greco-romana. El funcionamiento político, social y cultural de las sociedades occidentales actuales está basado en esta cultura.”

A partir de los siglos III y II a. C. Roma entra en contacto con la cultura griega al conquistar la Magna Grecia. Desde entonces, la superioridad cultural griega marcará la cultura y la educación romanas. Maestros y retores llegan como esclavos a Roma y se dedican a impartir la docencia en las casas de sus dueños e incluso abren escuelas, una vez obtenida la libertad.

Created with

La implantación del sistema educativo griego no se hace esperar. De este modo, la Roma antigua se convierte en portadora y transmisora del caudal humanístico griego. Gran número de pedagogos, gramáticos, retóricos y filósofos invaden las calles de Roma, y los romanos aceptan sus enseñanzas (aunque no sin algunas reticencias).

Esquemáticamente, la organización del sistema educativo es la siguiente:

- a) Enseñanza primaria.
- b) Enseñanza secundaria.
- c) Enseñanza superior.

La fusión de la cultura griega con la romana ( claroesta con supremacía de la griega) dio como resultado un proceso de transformación científica, educativa y cultural , que a la postre beneficio al Planeta.

#### **1.4.4. Las concepciones sobre educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la Iglesia.**

Para la posición católica, el primer educador antes que naciera Jesucristo fue Moisés, elegido por Dios, a quién le encargó educar a los esclavos de Egipto, llevándolos a la tierra prometida y enseñándoles la práctica de los 10 mandamientos de la Ley de Dios.

La educación cristiana según la Sagrada Escritura, se refiere a toda enseñanza que busca la autorrealización de la persona, ayudar al hombre en el desarrollo a encontrar su camino de la verdad en el mundo. La historia de la educación cristiana nos permite tener una comprensión del pasado, las etapas que fueron viviendo a través de los siglos.

La educación cristiana es el proceso de difundir la característica distintiva de la historia y verdadera formación del hombre y adquirir valores, actitudes y promover cambios en las personas, comunidades, sociedades y estructuras (Transformación) por el poder del espíritu Santo hacia una expresión más completa del reino de Dios en Jesucristo. Este proceso requiere la participación de Dios con los hombres, esta definición incorpora tres elementos esenciales o enfoques de la educación: Contenido, personas, y el contexto comunitario, junto con la dinámica de la información, la formación y la transformación.

La relevancia del trabajo del maestro es entregar al educando herramientas para conducirse en la vida como una persona equilibrada, incentivando el plan de salvación de Dios para el hombre.

Como dijo Calvino, el propósito es que el hombre conozca a Dios.

La educación cristiana es la comunicación de la experiencia de salvación en Jesucristo de tal manera que la vida misma del estudiante se transforma, y llega a desarrollarse, enriquecerse y perfeccionarse mediante su relación el Dios persona con el hombre.

La educación debe comenzar en el hogar, son los padres los que deben entregar al niño pautas de comportamiento, enseñándole al niño respeto, solidaridad, honradez, amor al prójimo. Acerca de la educación en el hogar nos habla el capítulo 6 de Deuteronomio, en los versículos 6, 7: “Estas palabras que hoy, estarán sobre tu corazón. Se las repetirás a tus hijos y les hablarás de ellas estando en tu casa y andando por el camino, al acostarte y cuando te levantes”.

Es importante destacar, que la educación desde la cristiandad encuentra en la familia el pilar fundamental, sobre el cual, se construye la personalidad y el espíritu de los hombres y las mujeres, por esta razón, conocemos que el núcleo familiar debe inculcar en sus hijos la practica permanente de los mandamientos de Dios, los mismos, que se trasmiten y demuestran en la sociedad. Consecuentemente la educación se relaciona directamente con la praxis religiosa en la cotidianidad. Estas razones originaron el aparecimiento de la educación religiosa, que a pesar de pregonar la práctica de valores humanos, se convirtió en el principal medio de explotación en la edad antigua y parte de la época contemporánea.



## CAPÍTULO II

### LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICA EDUCATIVAS.

#### 2.1. Las concepciones y teorías psicológicas como antecesores de los modelos pedagógicos.

Thorndike, emplea por primera vez el término Educacional psicología (Hernández, 1991). a inicios del siglo XX en ese momento nace una corriente psicológica que busca el estudio, conocimiento y la explicación de los fenómenos y procesos que se gestan en el marco de la educación. Para este fin se utilizan fundamentos propios de las escuelas y principios teóricos de la psicología básica, como son: psicología del desarrollo; psicología del aprendizaje y psicometría, los cuales están directamente relacionados con el desarrollo de un educando, la interacción de éste con el ambiente y la forma de evaluar estos dos procesos (Hernández, 1991). Definición Disciplina encaminada al estudio de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje que aplica los métodos y la teoría de la psicología; asimismo también tiene los propios" (p. 21). Woolfolk (1991) No se limita a la educación formal sino que se aplica a contextos tan diversos, tales como: el laboral, educación informal, familiar, militar, ciudadano entre otros. En todo contexto en los que se requiera una interacción entre la transmisión de conocimiento, destrezas y valores de una sociedad y la persona que los aprende (Woolfolk, 1990).

##### a. PERFIL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO

- Realizar un seguimiento en relación a los procesos de aprendizaje y los logros obtenidos en la historia académica del estudiante. Con el fin de potencializar las competencias adquiridas.
- Tener buena formación académica, con una capacidad de visión que le permita entender integralmente los aspectos educativos de su entorno.
- Poseer una capacidad de entendimiento adecuado de la organización en la que trabaja, de su cultura organizacional, las líneas de autoridad, el organigrama formal e informal, para poder hacer cambios en esta.
- Estar en la capacidad para trabajar en equipo con sus colegas del área, los colegas de otras disciplinas y las autoridades de la institución.

- Ser capaz de manejar un lenguaje amplio, que le permita comunicarse en términos pedagógicos y administrativos.
- Constituirse en el abogado de la cultura de servicio y de atención humanitaria, entendiendo que el fin de la institución es la de satisfacer las necesidades de la sociedad y del usuario.
- Ser práctico, proactivo, claro y ejecutivo.
- Identificarse totalmente con una ideología humanista.
- Contar con buenas habilidades para simplificar y transmitir conceptos, con gran persistencia y tolerancia a la frustración.
- Apropiarse de la tecnología y ser facilitador de procesos de comunicación y entendimiento.
- Poder identificar problemas de relación y comunicación que incidan en el funcionamiento de la institución. (CLAVIJO, 2005)

### **2.1.1. La psicología y las nuevas formas de educación.**

En los primeros tiempos la psicología tuvo varias discusiones que no fueron aceptadas fácilmente como materia para su desarrollo y estructuración como lo tenemos hoy.

En sí, el desarrollo de la psicología como ciencia independiente surge a finales del siglo XIX y principios del XX, de una serie de Escuelas o grupos de psicólogos con una orientación común. El florecimiento de las escuelas nuevas y sus concepciones fueron difundidos para el aprendizaje de nuevos hombres y mujeres de las futuras generaciones.

Los principales aportes de la psicología educativa se encuentran en los modelos educativos derivados de las teorías explicativas de los procesos psicológicos, como el aprendizaje y la motivación, presentes en el proceso docente.

En las nuevas formas de educación se da una recreación del papel de la psicología orientada hacia tres enfoques:

1. Uno proveniente de un enfoque socio laboral, que pretendía la inserción eficaz y madura del alumno en la vida activa (funciones de orientación profesional, asesoramiento vocacional).
2. Otra línea de actuación es de tipo psicológico y pedagógico y pretende la mejora de la vida escolar, en una línea de apoyo a la comunidad educativa (funciones de asesoramiento, de formación de apoyo didáctico.)

Created with



**nitro** PDF<sup>®</sup>

professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)

3. Una tercera línea puede ser caracterizada como de orientación terapéutica (reeducadora, compensadora).

Lo educativo es un proceso cultural que va más allá del ámbito escolar. Así pues, no se encierra en la escuela sino que involucra procesos de transformación individual, de ampliación de libertades y de reformulación de la conciencia y la autonomía, que están presentes en todos los escenarios humanos.

De ahí que, la comunidad, la familia, los grupos de amigos y, en general, las actividades de la vida cotidiana pueden considerarse como escenarios educativos.

La intervención de la Psicología en el campo educativo, considera tres aspectos primordiales a saber: la primera se relaciona con el enfoque social laboral, la segunda con el aspecto pedagógico y finalmente la tercera con la orientación terapéutica, con ello se aprecia que esta ciencia, abarca el entorno del estudiante sin descuidar los factores psicológicos e internos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **2.1.2. La pedagogía moderna.**

La pedagogía moderna es la destinada a romper con los rígidos esquemas de la pedagogía tradicional, aplicada especialmente por los jesuitas, surgiendo esta nueva concepción, junto a los cambios de mentalidad de la época, a mediados del siglo XIX, aunque su relevancia se adquirió recién en el siglo XX, sin que la anterior desaparezca. Muchos de los principios tradicionales, los observamos vigentes en la actualidad y a veces mezclados con las modernas concepciones.

De esa escuela tradicional el estudiante receptor pasivo, sumiso, se pasa gradualmente al estudiante protagonista, descubridor, agente de su propio aprendizaje.

Fue Rousseau (1712-1778) quien considera que el mejor aprendizaje que puede hacer un niño es mediante el contacto con la naturaleza.

Acompañando a la evolución histórica, la pedagogía no fue ajena al proceso de la Revolución Industrial, donde se intentó la formación técnica, transfiriéndose la dimensión de eficacia, de la fábrica, al ámbito escolar.

Uno de los pedagogos más característicos de la corriente llamada moderna es el suizo Juan Enrique Pestalozzi, que vivió entre 1746 y 1827, proponiendo un aprendizaje gradual que partiera de la experiencia, que comprendiera la moral, la sociabilidad, la actividad física y la religión, para ambos sexos, integrando al estudio, las tareas agrícolas, aprendiendo en contacto con la naturaleza y en libertad.

Iría así surgiendo un nuevo concepto de educación, educación para la vida en libertad, con un profesor que acompaña al estudiante a descubrir el mundo que lo rodea, que lo estimula a crear, a imaginar a repensar los conceptos establecidos, poniéndolo al alumno como centro pensante y crítico del proceso, sin repeticiones memorísticas, sino formando convicciones, a través del análisis y la fundamentación.

## **2.2. Las concepciones educativas originadas con la psicología pura.**

La Psicología Pura contribuye a desarrollar la teoría psicológica elaborando conceptos, principios, leyes y teorías; ejemplo: investiga cómo la percepción es una totalidad de la cual las sensaciones constituyen solamente una parte. (MEZA, 2010)

La psicología es el estudio del comportamiento humano. Abarca todo lo que una persona piensa o siente. La historia de la psicología se originó en la antigüedad. Sin embargo, sólo se convirtió en un campo reconocido por su propia cuenta en la década de mediados de 1800 y por esta razón, se conoce como una disciplina bastante nueva de estudio.

Los orígenes de la psicología germinaron en los campos de la medicina y la filosofía.

Desde el campo de la ciencia, Hipócrates, conocido como el padre de la medicina, fue una de las mayores influencias en la psicología de hoy en día. Del mismo modo, Sócrates, Platón y Aristóteles, los grandes filósofos griegos antiguos, influyeron también hoy en día la psicología desde la perspectiva filosófica.

Básicamente, creo que la psicología es una mezcla de la ciencia y la filosofía. Creo que una disciplina sin la otra no haría justicia al campo de la psicología en absoluto.

La psicología no es una ciencia pura como la química o la física. Se conoce como una ciencia blanda porque no postula leyes científicas que rigen la naturaleza.

La naturaleza humana es tan compleja, la gente no siempre reacciona de la misma manera, por lo que es muy difícil de establecer "leyes".

### **2.3. La pedagogía desde los principios de la escuela nueva.**

Trilla. J. (2007) hace una referencia importante acerca de la llamada “Escuela Nueva”, expresando que fue un movimiento pedagógico heterogéneo iniciado a finales del siglo XIX. La escuela nueva, llamada también escuela activa, surge como una reacción a la escuela tradicional y a las relaciones sociales que dominaban en la época tradicional. Se constituye en una verdadera corriente pedagógica, en una propuesta educativa de nuevo perfil, quizás cuando al finalizar la primera guerra mundial, la educación fue nuevamente considerada esperanza de paz.

En la opinión de Ferriere (1982) los pedagogos de la escuela nueva fueron poseídos por un violento deseo de paz y ver en la educación el medio más idóneo para fomentar la comprensión entre los hombres y entre las naciones, la solidaridad humana.

De esta manera, la nueva educación tendría que ser capaz de formar a los individuos para la paz, la comprensión y la solidaridad.

Principio de la Escuela Nueva es preparar al niño para la vida, formando personas libres, autónomas, seguras, que hagan realidad el “aprenderá aprender” la educación es el instrumento fundamental del progreso individual y social, el maestro debe actuar como guía, el educando como un ser activo de su propio conocimiento.

Con la llamada escuela nueva se identifica el aprendizaje con la acción (se aprende haciendo), facilita la manipulación y experimentación, “preparar al niño para el triunfo del espíritu sobre la materia, respetar y desarrollar la personalidad del niño, formar el carácter y desarrollar las destrezas intelectuales, artísticas y sociales propios del niño.

Muchas de los preceptos contemplados en la Escuela Nueva , se mantienen hasta la actualidad, especialmente lo relacionado con el desarrollo de valores humanos, que permiten construir en una Cultura de paz en un marco de progreso y desarrollo.

## 2.4. La pedagogía conductista

Corriente de la psicología inaugurada por John B. Watson (1878-1958) que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta), considerando el entorno como un conjunto de estímulos-respuesta. El enfoque conductista en psicología tiene sus raíces en el asociacionismo de los filósofos ingleses, así como en la escuela de psicología estadounidense conocida como funcionalismo y en la teoría darwiniana de la evolución, ya que ambas corrientes hacían hincapié en una concepción del individuo como un organismo que se adapta al medio.

Cuando se habla de conductismo aparece una referencia a palabras tales como “estímulo” “respuesta” “refuerzo”, “aprendizaje” lo que suele dar la idea de un esquema de razonamiento acortado y calculador. Pero ese tipo de palabras se convierten en un metalenguaje científico sumamente útil para comprender la psicología.

En la pedagogía conductista el maestro se caracteriza por ser:

- El centro del proceso enseñanza—aprendizaje. El que imparte la educación
- Monopoliza la palabra y la acción
- Centraliza el poder, la autoridad y las decisiones.
- Dice qué, cuándo, y cómo hacerlo
- Considera al estudiante como receptor pasivo

### a. El estudiante conductista

- Los estudiantes son vistos como “tabla rasa” que reciben información del maestro.
- Cumple órdenes, obedece.
- El estudiante requiere constante aprobación.
- Depende del maestro.
- Ente pasivo en el proceso de enseñanza- aprendizaje
- Realiza tareas en las cuales el comportamiento pueda ser observado, medido, evaluado directamente

La enseñanza consistente en el adiestramiento y condicionamiento para aprender y almacenar la información propuesta por agentes externos al contexto en el cual se produce el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

## **2.5. Las formas de educar luego de la revolución rusa.**

Después de la desastrosa Revolución de octubre de 1917, hubo profundos cambios, en la que se incrementó el estudio de las corrientes filosóficas, metodológicas, partiendo de los experimentos de los famosos fisiólogos y alcanzaron a la formulación de teorías psicopedagógicas que luego siguió el modelo de la didáctica marxista del pensamiento comunista y socialista.

### **2.5.1 La psicopedagogía marxista de Lev. Vygotsky**

La psicología cognitiva como una nueva corriente superó a los demás sistemas desarrollados a partir del establecimiento de la psicología como ciencia, uno de cuyos pilares elementales fue Lev Vygostky, neurólogo ruso que trató de ir más allá de lo que habían llegado las corrientes psicológicas anteriores, Vygotsky trató de ir a la esfera imaginario de la persona de la persona y se propuso el estudio del ser humano con dos dimensiones: lo corporal y lo intelectual.

La psicología de Vygotsky trata de los procesos cognitivos para definir el por qué de su comportamiento frente a los diferentes estímulos La metodología aplicada de Vygotsky fue el análisis Histórico, basado en la teoría Marxista Dialéctica. (Sánchez–Barranco, A. 2006).

Con este estudio descubrió que la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) habla sobre la capacidad que tiene un estudiante para realizar una actividad individual y con la ayuda de un compañero más capacitado o con la guía de un maestro.

Vygotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central.

La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vygotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de

desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación.

### **2.5.2 La teoría biológica del desarrollo de Jean Piaget.**

En el modelo Piagetiano, una de las ideas es el concepto de inteligencia como proceso de naturaleza biológica. Para él el ser humano es un organismo vivo que llega al mundo con una herencia biológica, que afecta a la inteligencia. Por una parte, las estructuras biológicas limitan aquello que podemos percibir, y por otra hacen posible el progreso intelectual.

Piaget cree que los organismos humanos comparten dos funciones de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos y operan a través de dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación. Asimilación se refiere a como un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en término de organización actual, mientras la acomodación a una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas al medio.

Para Piaget asimilación y acomodación interactúan mutuamente en un proceso de Equilibración; divide el desarrollo cognitivo en cuatro períodos:

- 1.- Período sensomotor que comprende de hasta 2 años.
- 2.- Período pre operacional.- estado pre conceptual de 4 – 7 años.
- 3.- Período operacional- concreto de 7 – 11 años.
- 4.- Período operacional formal de 11 años en adelante.

Los estudios de Piaget , son considerados en modelos educativos posteriores y aun siguen teniendo enorme importancia , cuando se habla de aprendizaje constructivista.

### **2.5.3 Ausubel y el aprendizaje significativo**

Barriga Arceo, Frida Díaz, y otros, definen como Aprendizaje significativo: “aquel el que conduce a la creación de estructura de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes”. Para Ausubel aprender es sinónimo de comprender, interpretar, reflexionar e implica una visión al aprendizaje basado en los procesos internos del educando y no solo en sus respuestas externas.



Para que el alumno tenga interés por aprender, el profesor debe utilizar organizadores previos que favorezca la creación de relaciones adecuadas entre los saberes previos y la nueva, los organizadores tiene la finalidad de favorecerlo la enseñanza que cuenten o temas tenga significatividad en el proceso de construcción de significados como elemento total de la enseñanza.

Para David Ausubel (1976) el conocimiento y experiencias previas de los estudiantes son las piezas clave de la conducción de la enseñanza.

La enseñanza no debe centrarse en la recepción repetitiva de información factual declarativa, sino que se requiere experiencias de aprendizaje significativos, que permitan no sólo adquirir información valiosa, sino que incidan realmente en el comportamiento de los alumnos, en la manifestación del afecto o emoción moral, en su capacidad de comprensión crítica de la realidad que los circunda, en el desarrollo de habilidades específicas para el diálogo, la subdirección, la participación activa, la cooperación o la tolerancia.

## CAPÍTULO III

### EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN

#### 3.1 Definición.

Para Arnaz. (1981: pág. 9) el currículo es: el plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa (...) Es un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quiere organizar; en otras palabras, es una construcción conceptual destinada a conducir acciones, pero no las acciones mismas, si bien, de ellas se desprenden evidencias que hacen posible introducir ajustes o modificaciones al plan.

El currículo, ya no es conceptualizado como el conjunto de contenidos y programas de estudio, ahora sabemos que son todos los elementos que intervienen en el proceso educativo, así son los: objetivos, contenidos, las prácticas culturales, las estrategias, entre otros elementos.

#### 3.2 El currículo como un mecanismo de ordenación de la práctica educativa.

El currículo funciona como un plan de trabajo que le permite a un sistema, institución educativa o al docente, organizar el proceso de enseñanza de modo sistemático y estratégico. Representa una hipótesis de los educadores acerca del proceso de aprendizaje (“la carrera”) que los estudiantes llevarán a cabo a lo largo de sus estudios para lograr ciertas metas. Es como un mapa (Dewey, 1973), que nos indica el viaje y el territorio que se cubrirá.

Este plan de trabajo se pone por escrito en un documento (por ejemplo en una guía curricular o en el plan de una asignatura, disciplina o área) y se utiliza para guiar y dar estructura al proceso de enseñanza aprendizaje.

El currículo, en cuanto a plan de trabajo, da coherencia e integración a todas las decisiones y acciones en el salón de clases desde la formulación de objetivos instrucciones y las interacciones maestro-estudiante hasta el diseño de materiales y de las actividades de evaluación de modo que éstas sean armónicas entre sí. Cuando hablamos de currículo, el término puede referirse al programa de estudio de todo un sistema

educativo; al programa de una institución (universidad, escuela, o colegio); al programa de un área académica (ciencias, matemáticas, etc.); al programa de un nivel o grado escolar o universitario; al programa de un curso específico; o al diseño de una unidad instruccional. Los elementos y procesos de elaboración discutidos se aplican a cualquiera de los niveles antes mencionados.

En cuanto plan estratégico de trabajo, el currículo es experimental y flexible. Esto significa que, el diseño y la implantación del currículo tienen que ser parte del mismo proceso de constante investigación y evaluación; que debe ser elaborado en detalle, o reformulado, por los docentes para que en efecto responda a las características de sus estudiantes. No puede verse el currículo como una camisa de fuerza, sino como una guía para orientar y estructurar de modo más efectivo un proceso de enseñanza que suscite aprendizaje (Peters, 1977). Para ello, es necesario que el currículo sea objeto de investigación y evaluación constante en términos de su eficiencia y efectividad.

En cuanto a plan de trabajo, el currículo no describe lo que ocurre en el salón de clases o en una institución educativa, sino que prescribe lo que en términos generales debe ocurrir. Desde luego, muchas veces el currículo prescrito y lo que verdaderamente ocurre en el salón (el currículo ejecutado) no coinciden. El currículo puede entonces convertirse en una distorsión de la realidad; en ideología (Jackson, 1995).

### **3.2.1. Importancia del currículo**

Es importante porque es un currículo abierto y flexible que permite y exige a los profesores nuevas responsabilidades y en este sentido quiere procurar información conforme a estas exigencias. Es un instrumento que apoya a tener una visión de las perspectivas para lograr los objetivos claros.

El currículo es importante, para los estudiantes especialmente para el docente para el mejoramiento de la calidad de la educación, se ha convertido en un reto que debemos asumir como un deber y un compromiso con nuestros hijos alumnos, que de cualquier forma puedan mejorar su calidad de vida. Con la enseñanza aunque primero tenemos que aprender para luego enseñar nuestro aprendizaje.

El currículo es importante porque es una herramienta de la institución, para que la práctica pedagógica funcione eficazmente, es un elemento necesario para comprender la educación se encuentra estrechamente relacionado con los contenidos u

docencia. La evaluación se lo realiza de acuerdo al currículo de la institución, la motivación, la asertividad de las temáticas y estrategias tanto del alumno como del docente.

### **3.3 Modelos curriculares que han guiado la educación.**

Los modelos curriculares que según la historia guiaron la educación de los seres humanos, fueron influenciados por diferentes factores, entre los que podemos anotar: las tradiciones, la cultura, las nuevas teorías, el desarrollo económico, los avances tecnológicos y científicos.

Estos factores son determinantes al momento de configurar la finalidad educativa y se operativicen en la práctica diaria del proceso escolarizado, sea de manera consciente o a través del manejo del llamado currículo oculto.

#### **3.3.1 Perspectiva Humanista Clásica.**

Trata de organizar el nuevo currículo con las propuestas de conocimientos y con las experiencias prácticas de los educandos y educadoras que el ser humano busca las mejores condiciones en el aprendizaje competitivo. De acuerdo el avance de la ciencia y la tecnología trata de transformar el mundo moderno.

Oshtrovsky Graciela (2006) pág. 5 “Desde la mirada asombrada con lo que los griegos veían el mundo, el pensamiento humano a través de diferentes etapas hasta llegar a la actualidad en lo que nuevas formas de conocimientos parecen dirigir estilos de vida y visiones del mundo las cuales para hacer comprendidas requieren de aplicación, principios que regulan el pensamiento humano”.

Los Educadores generalmente aplican las teorías conductuales y cognitivas: en las disciplinas de: Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Computación. El aprendizaje cooperativo, independiente, en grupos pequeños y actividades sociales de cada niño tiene una experiencia en el currículo lo cual ayuda a compartir con los compañeros. Los docentes permiten a los estudiantes tomar decisiones curriculares.

Con la metodología constructivista el profesor es un facilitador y orientador para los estudiantes y se conoce quienes son activos y se involucran en el grupo de actividades de la escuela.

### **3.3.2 Perspectiva Doctrinal.**

La ideología doctrinal es la creencia de cada ser humano que se dogmatiza de acuerdo a su concepción ideológica, cabe aclarar la ideología es un conjunto de ideas, valoraciones y creencias referentes a la existencia de un ser humano con alma y espíritu, la ideología no es una actividad de fuerza física, sino un pensamiento abstracto que nos mueven al interior del hombre, pero es poderoso para realizar la acción política educativa, religiosa.

Los pensamientos griegos fueron fundamentales para las generaciones con el aporte del pensamiento filosófico de la moral ética, doctrinal.

“Durante el imperio romano la iglesia había sido evangelizada, perseguida pasa a ser protegida, generándose algunas doctrinas, sobre cómo se debe enseñar y qué enseñar. Es en esta época donde resalta San Agustín y Santo Tomás de Aquino quienes representan al cristianismo y la búsqueda por salvar las almas”.

La Santa Biblia escrito por los apóstoles era el evangelio de Jesucristo, de aquí nació admirablemente la enseñanza pedagógica doctrinal, la escuela cristiana dominó al pueblo con el pensamiento hasta los últimos siglos.

En los últimos años se evidencia el incremento de varias sectas religiosas, cada una de ellas con diferentes posiciones frente a Dios, sin duda, estas sectas influyen en el tipo de educación que transmiten, e incluso algunas de ellas exigen de la educación una forma de tratamiento distinto, que debe ser considerado al momento de la planificación curricular.

### **3.3.3 Perspectiva científica conductual.**

Batista Bolis, Gian y Solano Pinzón. (2009) pag.145 a 147, Esta teoría conductual surge al principio del siglo y sus representantes principales son: Thorndike, Pavlov y Watson. Posteriormente el desarrollo fundamental de esta teoría corresponde a Skinner.

La perspectiva científica conductual se centra más en el estudio de la conducta desde una perspectiva objetiva y científica. Sostiene que el desarrollo es cuantitativo y continuo, y por lo tanto, se pueden predecir comportamientos.

El conductismo y la teoría del aprendizaje social son dos importantes corrientes de la perspectiva del aprendizaje.

El primero se centra en comportamientos observables y medibles y que por consiguiente, puedan registrarse. Admiten que el ambiente influye mucho en el comportamiento. Sostiene que los seres humanos aprenden acerca del mundo de la misma manera como lo hacen los animales: reaccionan frente a determinados aspectos ambientales que encuentran placenteros, dolorosos o amenazantes.

Además:

- Sostiene que el niño aprende los comportamientos sociales por observación e imitación de modelos.
- Ve al aprendiz como una persona que construye de una manera activa a su propio aprendizaje.

Las personas aprenden en un contexto social, y el aprendizaje humano es más complejo que un simple condicionamiento. También reconoce la influencia cognoscitiva sobre el comportamiento y sostiene que el aprendizaje se logra a través de la observación es más importante que el refuerzo directo o el castigo.

El currículo es cerrado y obligatorio para todos. La administración educativa desarrolla un currículum o programa totalmente elaborado y, en este marco centralista es la Administración educativa quien debe aprobar los libros y el material didáctico, para “velar por el adecuado cumplimiento del programa”.

El modelo teórico subyacente es S – R (Estímulo – Respuesta), (Watson y Pavlov) o S – O – R (Estímulo – Organismo – Respuesta), (Skinner). En el primer caso subyace la teoría del condicionamiento clásico o instrumental y en el segundo, la teoría del condicionamiento operante. Ambas técnicas fueron utilizadas preferentemente con animales (Ej: perros, ratas,...) con la pretensión de estudiar el aprendizaje animal en el laboratorio(CORDERO, 2011).

### **3.3.4 Perspectiva Humanista Moderna.**

El sueño del hombre moderno, es ser triunfador, emprendedor, creador, innovador en el desarrollo de las nuevas tecnologías, ser excelente en sus funciones encomendadas. Los docentes se debe enfocar a sus discípulos con esas mentalidades, porque el triunfador ve siempre una respuesta positiva o negativa, pero es capaz de solucionar cualquier problema, nunca se siente derrotado. El currículo debe ser elaborado con la

mencionadas, para que los estudiantes estén preparados capaz de enfrentar la dura situación en que estamos viviendo.

Enfocar la enseñanza significativa, competitiva, trabajo en grupo, descubrimiento, desarrollo de la inteligencia para construir el mundo moderno. Los niños es cliente del maestro en todo proceso de enseñanza – aprendizaje. El humanismo moderno tratadiferencia de la teoría conductista, cognitivista, el niño tiene la libertad de expresar su pensamiento.

### **3.3.5 Perspectiva Cognitiva.**

El modelo de profesor es el del “profesor reflexivo y crítico”. El análisis de los pensamientos del profesor es una manera de reflexión – acción – reflexión.

Pérez Gómez (19987: 205) define este modelo así: “Pensamientos del profesor son el conjunto de procesos básicos que pasan por la mente del profesor cuando organiza, dirige y desarrolla su comportamiento proactivo (programación) e interactivo (actuación) en la enseñanza”. Añadiremos, retroactivo (evaluación) para complementar el concepto del modelo descrito.

“El currículum centrado en el alumno, privilegia al sujeto de la enseñanza e incluye dos desarrollos: el primero es de corte evolutivo para el nivel inicial y básico que propone organizar la enseñanza a partir de los intereses, la maduración y características cognitivas, el segundo se refiere a nivel de proyectos universitarios, dirigidos a promover la autonomía del pensamiento y la acción, la tomade decisiones y resolución de problemas a través de currículo flexibles con sistema tutorial.”

Los unos enseñan, los otros investigan, para decir cómo se debe enseñar. Ello supone una no implicación entre el modelo de enseñanza y la investigación. Es una investigación basada en el modelo proceso – producto. Esta se orienta para conseguir un buen producto de aprendizaje competitivo, medible y evaluable. El paradigma de investigación es, por consiguiente, Investigación – Desarrollo – Difusión (I-D-D). Por todo ello diremos que el aprendizaje es algo externo al sujeto y que se deriva de la interacción mecánica con el medio (familia, escuela,...). Una buena enseñanza lleva necesariamente a buen aprendizaje.

El sujeto es un receptor pasivo de los estímulos externos que recibe y así aprende.

El diseño curricular debe buscar más la complementariedad que la contraposición entre paradigmas y en concreto nos parece que ambos paradigmas, cognitivo y ecológico, pueden de hecho complementarse para dar significación a lo aprendido. Vygotsky (1979) afirma con rotundidad que el potencial de aprendizaje (dimensión cognitiva) se desarrolla por medio de la socialización contextualizada (dimensión ecológico – contextual).

El paradigma cognitivo se centra en los procesos del pensamiento del profesor (cómo enseña) y el alumno (cómo aprende), mientras que el paradigma ecológico o contextual se preocupa del entorno y de la vida de aula y ambos aspectos pueden y deben ser complementarios.

El paradigma cognitivo es más individualista (centrado en los procesos del individuo), mientras que el paradigma ecológico es más socializador (centrado en la interacción contexto – grupo – individuo y viceversa).

Por medio del paradigma cognitivo podemos dar significación y sentido a los conceptos a través de la elaboración de mapas, esquemas y redes conceptuales para estructurar significativamente los contenidos. Pero por medio del paradigma ecológico podemos estructurar significativamente las experiencias y facilitar el aprendizaje compartido (sólo el conocimiento puede ser compartido, el aprendizaje es personal).

Desde esta perspectiva afirmamos que tanto Piaget como Bruner (dimensión constructivista del aprendizaje, a partir de la experiencia que el alumno posee) son perfectamente complementables con Ausubel (dimensión conceptualista del aprendizaje, a partir de los conceptos que el alumno posee). Sólo desde esta doble dimensión razonablemente integrada tendrá sentido el aprendizaje escolar.

En síntesis, el paradigma cognitivo (a partir de una adecuada estructuración significativa de los contenidos, hechos y procedimientos) favorece el aprendizaje significativo individual, pero el paradigma ecológico nos facilita profundizar en la experiencia individual y grupal contextualizada.

En este contexto, el aprendizaje más que cambio de conducta, es cambio potencial de conducta reestructuración de estructuras y esquemas conceptuales y experienciales. El ser humano no sólo aprende relaciones arbitrarias perfectamente explicable



conexiones estímulo –respuesta sino también relaciones lógicas, racionales, significativas que entrañan procesos de razonamiento inductivo o deductivo.

### 3.4 Nuevos modelos curriculares

“Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de educación, siempre que tengan Según Alcívar Aragundi Gina Yolanda (2012), “El currículo nacional contiene conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación y los lineamientos técnicos y pedagógicos para su aplicación en el aula así como los ejes transversales, objetivos de cada asignatura y el perfil de salida de cada nivel y modalidad. Dentro de nuevos modelo curriculares están: elección de libros de texto reciben textos escolares por parte del estado tiene libertad para elegir los textos escolares que mejor se adecuen a su contexto, siempre cuando dichos textos hayan obtenido de la autoridad Educativa Nacional una certificación curricular que garantiza sus cumplimiento con el currículo nacional vigente”

Mucho se ha comentado acerca de los desfases curriculares de la educación en el Ecuador, una educación que no ha trascendido los lineamientos de calidad que exige el mundo competitivo y que a ratos han boicoteado las intenciones de escalar aquellos países que ven en la educación su mejor fuente de riqueza y emprendimiento. En el actual Gobierno se busca marcar pasos revolucionarios a esta educación, empezando por transformaciones curriculares que impulsan a formar bachilleres holísticos y listos para emprender su subsistencia de vida a temprana edad, priorizando el aprendizaje de teorías y conocimientos prácticos propios de la necesidad diaria.

Hoy se presenta el NBE (Nuevo Bachillerato Ecuatoriano) como el instrumento de revolución educativa, que ha sido parte de un análisis profundo a un sinnúmero de vicisitudes que ha desplegado la educación en el Ecuador, como por ejemplo el escogimiento de las especializaciones a edad tan temprana, factor que a lo mejor ha sido un problema que ha arrastrado deserción, inequidad y hasta pérdidas de año.

El proyecto del Nuevo Bachillerato Ecuatoriano pretende acabar con el exceso de especializaciones, con la carencia de mínimos básicos de conocimientos que impedían a los estudiantes cambiarse de colegio; propone que ahora el estudiante de Bachillerato tenga una formación general, que no se limite a llenarlo de contenidos, sino que sustente

su proceso de enseñanza y aprendizaje a partir del manejo de destrezas con criterios de desempeño, pretendiendo fomentar en ellos la visión interdisciplinaria del mundo, desarrollado sus destrezas de pensamiento complejo que mucha falta nos ha hecho.

Con este nuevo diseño educativo, se busca la construcción de un ciudadano integral, capaz de comprender los procesos de pensamiento y de abstracción de las ciencias, sin tener que especializarlos en ciertos conocimientos que quizás podrían aprender en el ámbito productivo o en la universidad. La idea es que esta propuesta curricular forme ciudadanos que sepan cómo encontrar respuestas a las preguntas cada vez más inagotables de un mundo cada vez más cambiante, formar jóvenes poseedores de valores humanos, inspirados en el Buen Vivir, capaces de funcionar como ciudadanos críticos, de cumplir con sus responsabilidades y de ejercer sus derechos individuales y colectivos en el entorno comunitario, académico y del trabajo.

Created with



Cultura Occidental y el punto de partida para toda futura superación de la Humanidad. Los gobiernos liberales fueron impotentes contra el afianzamiento de esas tenebrosas secuelas de la Edad Media Española y estas fueron causa preponderante de la violencia política que devastó al país en los años cuarenta y cincuenta. Al grito de “Viva Cristo Rey”, las hordas “chulavitas” de la policía, iniciaban masacres y desde los púlpitos de centenares de iglesias, curas vociferantes las justificaban y azuzaban, lanzando anatemas contra los “liberales del demonio”. (GOMEZ, 2009)

Por lo demás, la Iglesia siempre desalentó las luchas por una humanidad mejor, planteando el *dualismo antagónico* entre el cuerpo, la parte baja y animal del Hombre, y el alma, supuestamente “inmaterial y chispa divina”, de tal modo que todo lo que se hace por el cuerpo y para satisfacer sus deseos, está en peligro de ser “pecaminoso”. Pero como *el cuerpo es el alma y viceversa*, según decía Heidegger, todo lo que dañe el cuerpo repercute en sus funciones sincréticas más altas (de las cuales surge el mito del “alma”) disminuyendo y debilitando la capacidad del sujeto integral. Predicar mortificaciones para el cuerpo y el sufrir con paciencia la pobreza y la humillación como camino expedito para conquistar el cielo, a un pueblo que padece hambre y muchas carencias elementales, es de un sadismo feroz, y *resulta* (intencional o no) una concepción del Hombre que se vuelve cómplice de la peor explotación, puesto que desalienta o condena la lucha por la democratización efectiva de la sociedad. (GOMEZ, 2009)

Al postular un Dios todopoderoso y terriblemente castigador, de quien, en última instancia, todo acontecer depende, la Iglesia fomenta la pasividad del rebaño y la impotencia del castrado (en el sentido freudiano de impedir el libre desarrollo de la personalidad) alentando la irresponsabilidad de todos respecto al proceso histórico. Desde ese punto de vista sería entonces más eficaz orar que cambiar las condiciones efectivas y concretas, entregarse como víctima propiciatoria que rebelarse y cambiar las estructuras que determinan la alienación y el dolor. No es por casualidad que en sociedades como la colombiana, se tolera tan tranquilamente la miseria y hay una familiaridad tenebrosa con la muerte, la tortura, el sacrificio y el crimen.

Políticamente, se desprende de esa concepción el que la Iglesia tiende a ser piramidalmente jerárquica y que, al favorecer la obediencia ciega al superior y al predicar el castigo implacable si no se obedecen sus jerarquías, implanta una disciplina

que es afín con la del militarismo, alentando de ese modo los regímenes absolutistas y teocráticos.

Ya en un ámbito más individual, la concepción dualista de la Iglesia afecta especialmente la sexualidad y, por tanto, las relaciones amorosas de todo tipo. Todas las clases sociales han padecido (con las respectivas variaciones del caso) la represión sexual del catolicismo, (cuyas primeras víctimas son los mismos sacerdotes y las mujeres) y que se puede condensar en la condena del “amor libre” (como si pudiera concebirse un amor auténtico que no fuera libre) que promete las torturas eternas del infierno a quienes se atrevan a realizar sus deseos sin la bendición y las fórmulas mágicas que son de rigor y no se acojan a los mandatos rígidos del sacramento del matrimonio. (GOMEZ, 2009)

De un lado la tradición bíblico-católica ha fomentado el machismo posesivo y tiránico, y del otro, ha degradado a la mujer, al exigirle frigidez y ensañamiento contra las posibilidades de realización plena de sus deseos y de su personalidad. De esa manera, se ha consolidado un círculo vicioso deformante, puesto que son las madres las que naturalmente más influyen en los primeros años de la infancia (y hoy sabemos que esos primeros años son los decisivos, al esbozar tendencias psico-sexuales y culturales que determinarán el comportamiento ulterior). En cuanto al machismo y al patriarcalismo, se encuentran entre los factores más responsables de la violencia psicológica y física que azota nuestro país.

Todas estas circunstancias han fomentado la doble moral y los comportamientos neuróticos y psicopáticos que caracterizan a más de la mitad de la población colombiana, incidiendo en su retraso histórico y provocando mucha infelicidad, frustración y muerte. Es por eso que miramos con profunda preocupación los conatos de fundamentalismo que se han presentado en los últimos años, especialmente estimulados por el régimen actual, en el cual el Opus Dei, el militarismo a ultranza y las bandas criminales que ciertos sectores del ejército y la policía favorecen, combinan sus fuerzas para intervenir en decisiones políticas que, por ejemplo, atañen a la superación de la discriminación de algunos tipos de sexualidad, al aborto como libre decisión de la pareja y, sobre todo, de la mujer, a la consolidación del estado y la educación laica y a una concepción moderna de la familia que incluye el divorcio y los derechos de los hijos frente a los padres posesivos, todas conquistas consagradas constitucionalmente (especialmente por la constitución del 91) pero que en el actual régimen se pretenden anular. (GOMEZ, 2009).

Created with

#### 4.1.2. La educación desde la concepción marxista

El filósofo alemán Karl Marx (1818-1883) es el padre del comunismo, una ideología que pretende alcanzar la sociedad ideal entregando la propiedad de los recursos económicos al Estado, y quitándosela a los individuos. Su objetivo es la desaparición de la propiedad privada. Aunque por desgracia los experimentos comunistas del siglo XX han desembocado en espantosas tragedias humanas, las ideas de Marx tuvieron una gran influencia en los movimientos a favor de los derechos de los trabajadores, la creación de sindicatos y la aparición del Estado de bienestar. El pensador alemán afirmaba que los filósofos siempre han intentado comprender el mundo, pero que había llegado el momento de transformarlo.

Una forma habitual de conseguir que todos tengamos las mismas oportunidades (de que seamos lo más iguales posible) es la **redistribución de la riqueza**. ¿Qué es eso...? Muy sencillo: es la forma en que los gobiernos reparten los bienes que se han obtenido en un país para que no vayan a parar solo a las personas ricas, sino también a los más necesitados.

La ideología política de Carlos Marx es formar las nuevas teorías educativas socialista para todos, desarrollar íntegramente los conocimientos comunismo,organizar la educación laboral en colectiva para defender el sustento social. La educación debe servir para resolver problemas económicos, políticos sociales, espirituales, libertad de pensamiento,defender la patria con amor comunista. (Enciclopedia en Carta)

La parte primordial de la educación marxista es difundir la conciencia social y formación de los individuos en las cualidades morales fundamentada de los socialistas. El enfoque filosófico de Marx esla democracia, la libertad, igualdad de derechos en la educación social.

La educación es más amplia basados en propia experiencia junto a la lucha de clases,según Mar en las escuelas a los niños se debe enseñar las áreas que sirva de provecho para la vivencia social. En la concepción marxista no existe explotación del hombre por el hombre, ni ricos ni pobres en lo económico, ideológico, mantener la igualdad.(Enciclopedia en Carta)

## 4.2 Práctica pedagógica en América Latina.

Trasformar el proceso pedagógico complejos de superioridad e inferioridad en los conocimiento, de la lengua, la cultura, afectividad, los valores morales, el respeto a las discapacitados, niños, mujeres embarazadas, personas de tercera edad. Hablar la igualdad entre los seres humanos. Hay personas que nacen con ciertas desventajas respecto a otras, tiene problemas de salud, discapacidad mental, pobreza conocimiento, alimentación, los grandes pedagogos o pensadores utilizan la palabra igualdad se refiere a la igualdad de oportunidades y de derechos, están hablando lograr las condiciones necesarias para que todas las personas capaciten en la educación actual. En las instituciones educativas, hospitales, en transportes públicos públicas tenga las mismas condiciones de atención.

“Los pensadores socialista quisieron ayudar a construir una sociedad en que existen sin las diferencias entre las personas” “El estado del bienestar, aparecido en Europa después de la segunda guerra mundial representa el máximo esfuerzo para lograr una mayor igualdad sin sacrificar la libertad, los países más rico den dinero a los países más pobres” para la educación, salud, construcción de infraestructura, elaboración de textos escolares, para la capacitación de docentes, becas escolares. Mejoramiento de carreteras, es decir que todas las personas tengan derecho ante la ley.

### 4.2.1 Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica.

En América Latina se evidencia la presencia de modelos pedagógicos entre ellos podemos señalar:

- Modelo pedagógico tradicional
- Modelo pedagógico conductista
- Modelo pedagógico progresista
- Modelo pedagógico cognoscitivista
- Modelo pedagógico crítico-radical

Sánchez Tandas, América Yolanda, (2012) pag. 43 “La mayoría de los países de la Región, a pesar de sus diversos puntos departida, puso en marcha estrategias muy similares para mejorar la calidad de la educación básica. Destacan las reformas curriculares, la capacitación masiva de docentes en ejercicio, la dotación de textos y material didáctico a los centros educativos, la modernización de la gestión

Created with

institucional y la evaluación de los aprendizajes. En sociedades tan desiguales como las latinoamericanas y con insuficiencia crónica de recursos, un esfuerzo de incorporación de los excluidos a la educación básica de calidad requiere de **un pacto social** sobre la base de algunos consensos y grandes dosis de solidaridad con los más desposeídos de oportunidades. En ello han avanzado algunos países y en muchos otros se requiere fomentarlos. Este pacto social puede ayudar a crear un clima favorable para que los maestros, padres de familia y estudiantes, además de las autoridades, se sientan involucrados en un esfuerzo común por el cambio educativo y aporten lo mejor de su creatividad y disposición para lograrlo. Para contrarrestar la aguda segmentación de nuestros sistemas educativos que ofrecen una educación pobre a los pobres, Estados y sociedades deberán desarrollar de manera sostenida en el tiempo **políticas que generen mayor equidad** en las oportunidades educativas empezando por la población históricamente excluida de la educación básica en América Latina (poblaciones indígenas, mujeres, niños y adolescentes trabajadores, jóvenes y adultos pobres...). Por ello son tan pertinentes para América Latina los compromisos de Dakar con la ampliación del cuidado y educación integral de la primera infancia, las necesidades de aprendizaje de jóvenes y adultos con acceso equitativo a programas de aprendizaje apropiado, habilidades para la vida y la ciudadanía, mejora de los niveles de alfabetización y acceso equitativo a la educación básica y continua para todos los adultos, eliminación de la desigualdad de género en la educación primaria y secundaria. El Pronunciamento Latinoamericano señala, asimismo, un conjunto de valores esenciales para la identidad latinoamericana que deberíamos preservar como el valor supremo de la persona, en sentido comunitario de la vida, la multiculturalidad e interculturalidad, la apertura y valoración de formas de conocimiento que trascienden la racionalidad instrumental, la libertad como construcción de la autonomía de la persona y de su sentido de responsabilidad, el trabajo como medio de realización personal, la búsqueda del otro en la construcción de nosotros.

La autora relata la realidad de los países de Latinoamérica que necesita mejorar la calidad educativa, trabajo, salud. La historia más triste de los jóvenes de hoy, sin trabajo, la migración, pérdida de valores humanos, culturales, los sectores rurales carecen de tecnología, servicios básicos, abandono de los padres a sus hijos, niños que quedan sin protección de sus progenitores, cada día más difíciles a la educación bachillerato, universitaria, posgrado, carencia de nuevas tecnologías para la enseñanza de los niños especiales.

Created with

### 4.3 Políticas Educativas Ecuatorianas

Como política educativa en el Ecuador, la Educación está garantizada desde la Carta Magna que en la sección quinta, refiere en los siguientes términos:

“Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir...”; con lo que se centra en la formación integral de la persona para cuyo efecto el Estado asegurará los recursos necesarios, considerando ya no un gasto, sino una inversión que permitirá también la formación de seres humanos en interrelaciones de equidad y justicia; aboga por la eliminación de las barreras sociales y determina como mecanismo viable para el Buen Vivir o *SumakKawsay*.

El Art. 27 de este marco legal determina una serie de valores y principios propios del desarrollo integral de la persona; así determina el ejercicio de los derechos humanos, el respeto hacia el ambiente y las relaciones interpersonales derivadas de la participación y práctica de la interculturalidad, la democracia, la inclusión y diversidad, la equidad, solidaridad y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La vigencia de estos aspectos normados en la Constitución se traduce en la operatividad de la Ley Orgánica de Educación Intercultural que nos rige y asegura el cabal cumplimiento a través del Reglamento a la Ley de Educación Intercultural publicada en el mes de julio de 2012.

De la misma manera, el Plan decenal de Educación del Ecuador, contempla doce políticas de Estado con la finalidad de mejorar la calidad de educación en el país, contribuyendo con ello al Buen Vivir o *SumakKawsay*.



## 4. METODOLOGÍA

En el proceso de recolección de datos se utilizó los métodos adecuados para la interpretación y análisis de resultados de la investigación conforme a la necesidad vigente en cada actividad. Los métodos de la investigación empleada fueron, inductivo, deductivo, analítico, descriptivo, dialectico, analítico, interpretativo, las cuales sirvieron para realizar diferentes procesos desde el inicio hasta la culminación del currículo de la educación Básica y bachillerato en el colegio “Rumiñahui”, la presente investigación se basa en un modelo cuantitativo y cualitativo.

### 4.1. Contexto

La investigación, se desarrolló en el colegio Rumiñahui de la comunidad de Gradas, parroquia San Simón, cantón Guaranda; establecimiento educativo ubicado en el sector rural a una distancia de ocho kilómetros desde la cabecera cantonal. Un sector eminentemente agrícola, con desniveles en su orografía y cuyos terrenos son propicios para el cultivo de maíz y trigo, aunque no en grandes cantidades; los habitantes se identifican indígenas, siendo su actividad principal la agropecuariacomplementando con tareas de la construcción en la ciudad, transporte particular y empleados públicos.

El socioeconómico de los estudiantes es de medio y bajo los mismos que acuden de los sectores muy lejanos a la ubicación del establecimiento que ha causado un problema común de atrasos a las primeras horas de clases por dificultades de transporte.

### 4.2. Métodos aplicados en la Investigación

**Inductivo.** Este método se aplicó al momento de sondear cada una de las respuestas dadas por los encuestados y entrevistados para organizar, clarificar las conclusiones, a partir de las realidades concretas, particulares e inmediatas.

**Deductivo.** Se empleó en la investigación, cuando se analizó la construcción del marco teórico, pues sus elementos permitieron formular criterios particulares a partir de hechos generales.

**Dialéctico.** Este método fue elegido considerando que los objetos y fenómenos en estudio y sus interrelaciones están en constante cambio, no son estáticos; por tanto deberá tenerse presente al momento de analizar e interpretar los datos, relacionar causas y

consecuencias. Tener presente que las conclusiones y recomendaciones están sujetas a la dinámica social y no pueden tomarse en cuenta como definitivas.

**Analítico - Sintético.** Se utilizó este método al momento de desagregar en sus aspectos sobresalientes e investigar por separado cada variable de estudio para luego volverlas a integrar en un todo coherente que permitió establecer conclusiones generales sobre el objeto de estudio; además ayudó para analizar y sintetizar la información recabada de las diferentes fuentes bibliográficas.

#### **4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Para cumplir el objetivo del trabajo de investigación se utilizó las técnicas de ficha de observación de clase, revisión documental. Para la recolección de información se empleó el instrumento de la encuesta, a los docentes, estudiantes, jefe administrativo del plantel, la misma que sirvió para verificar los datos positivos y negativos de la institución educativa.

La práctica de observación se realizó al momento del proceso de clase dictada por los docentes en el aula, que facilitó interpretar las características principales pedagógica y curricular del centro educativo. Las de investigación documental que permitió el acopio bibliográfico de variadas fuentes para estructurar el marco teórico; la observación que permitió captar muchas características que son valiosas como apoyo para la discusión e interpretación de los hechos investigados. Para la recolección de datos hubo de recurrirse a la utilización de técnicas primarias; puesto que ellas permiten recabar información de primera mano, de fuentes directas y en el mismo sitio de los acontecimientos; Los instrumentos de investigación fueron previamente elaborados por la UTPL para realizar la **encuesta y técnicas de observación**. que ayudó en la recopilación de información directamente de la fuente que son los docentes y los estudiantes investigados

De esta forma se obtuvieron datos de tres fuentes que ayudaron a estructurar la discusión, las conclusiones y las recomendaciones, válidas para plantear una posterior propuesta de intervención.

#### 4.4. Participantes.

Dado que la población estudiantil y el personal docente es relativamente poco, se acordó trabajar con todo su universo, el mismo que se compone de la siguiente manera:

- Autoridad Educativa Institucional (vicerrector del plantel)
- 10 Docentes del octavo año de educación básica
- 10 Docentes del primer año de bachillerato
- 20 Estudiantes de noveno año de Educación General Básica
- 20 Estudiantes de primer año de Bachillerato Unificado General

#### 4.5. Procedimiento

En el proceso de indagación se realizó la vista para el dialogo con las autoridades del colegio indicando sobre el tema que va ejecutar en la institución, se presentó solicitud al señor Rector del colegio para que facilite el horario de clase, explicación a los estudiantes la presencia del investigador. Reproducción de instrumentos de encuestas, técnicas de observación y revisión de la misma para la aplicación de la investigación a los docentes de educación básica, y de bachillerato y a los estudiantes.

La presente investigación se enmarcó dentro del tipo de investigación descriptivo-interpretativo-explicativa; descriptiva por cuanto se detalla la identificación del problema de los hechos reales, se presentaron, con interpretaciones por parte del investigador y limitándose tan solo a determinar cómo es o cómo está la situación de las variables a estudiarse en la población, la frecuencia con la que ocurre y en qué escenarios se presenta; interpretativa ya que la característica cualitativa del trabajo demandaba una **sistematización de los datos**, su correspondiente análisis y luego las inferencias en torno a los resultados, comparándolos deductivamente con generalidades en torno a los hechos; y, finalmente, encontrar una explicación valedera para fundamentar alternativas de intervención.

Las fases del proceso investigativo tuvieron una secuencia lógica que, mediante una observación práctica principalmente se inició con la búsqueda del contexto y el objeto de investigación; es decir, dónde estaba operando el fenómeno a ser posteriormente

Created with



nitro PDF

professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)






download the free trial online at [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)

abordado. Paralelamente se realizó un análisis crítico e interpretación de la guía a fin de tener elementos teóricos y metodológicos para su acertado desarrollo. Se fueron estructurando cada uno de los aspectos de la guía y se prepararon los instrumentos para la recolección de datos, posteriormente se desarrolló el trabajo de campo. Con los datos recabados se procedió a la tabulación, graficación, análisis e interpretación; luego se establecieron conclusiones y recomendaciones para el diseño de la propuesta. Finalmente se estructuró la redacción del informe para presentarlo a las autoridades correspondientes de la UTPL.

#### 4.6. Recursos.

Para llevar adelante esta empresa educativa se contó con los recursos necesarios, considerando que no demandaba ingentes inversiones y que se había comprometido el apoyo de autoridades y personal docente de la institución donde se realizó el trabajo.

Como talentos humanos:

-  Investigador
-  Directora de tesis
-  Rector del plantel
-  Docentes del establecimiento
-  Estudiantes

#### 4.7. Materiales y equipos:

No.	DENOMINACIÓN	VALOR	
		Unitario	Total
1	4 Resmas papel INEN A4	5	20
2	4 Cartuchos de tinta para impresora (negro y color)	32	128
3	5 Impresiones de borradores del informe	10	50
4	5 Anillados	2	10
5	Copias de material bibliográfico	0,05	20
6	Pago derechos profesionales por motorización	10	50
7	Servicio de Internet (valor aproximado)	0,50	35
8	Elaboración de instrumentos para recolectar datos	0,15	15
9	Aplicación de instrumentos	1	100
10	3 Impresiones finales a color de la tesis	25	75
11	3 Empastados de tesis	15	45
12	1 Impresión de CD	10	10
13	Impresiones fotográficas	0,50	5
14	Uso de computador (\$5,00 por día)	5	150
15	Alquiler de grabadora para entrevista	20	20
16	Alquiler de cámara para reportes gráficos	20	20
17	Compra USB para transportar información	20	20
18	Imprevistos (10%)		77
<b>T O T A L</b>			<b>850</b>

## 5. RESULTADOS OBTENIDOS

### 5.1 ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

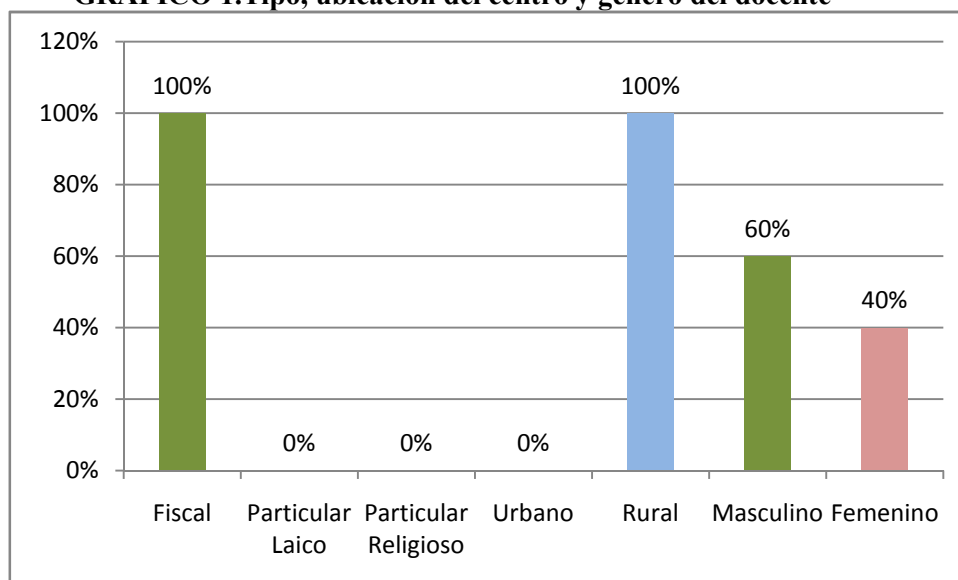
#### A. DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

##### 1. Tipo de Centro Educativo, ubicación y género del docente.

**TABLA 1** Tipo, ubicación del centro y género del docente

TIPO DE CENTRO		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Fiscal	20	100%
Particular Laico	0	0%
Particular Religioso	0	0%
TOTAL	20	100%
UBICACIÓN DEL CENTRO		
Urbano	0	0%
Rural	20	100%
TOTAL	8	100%
GENERO DEL DOCENTE		
Masculino	12	60%
Femenino	8	40%
TOTAL	20	100%

**GRAFICO 1.** Tipo, ubicación del centro y género del docente



**Fuente:** Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

**Elaboración:** Lic. María Rosario Chela Agualongo

Created with

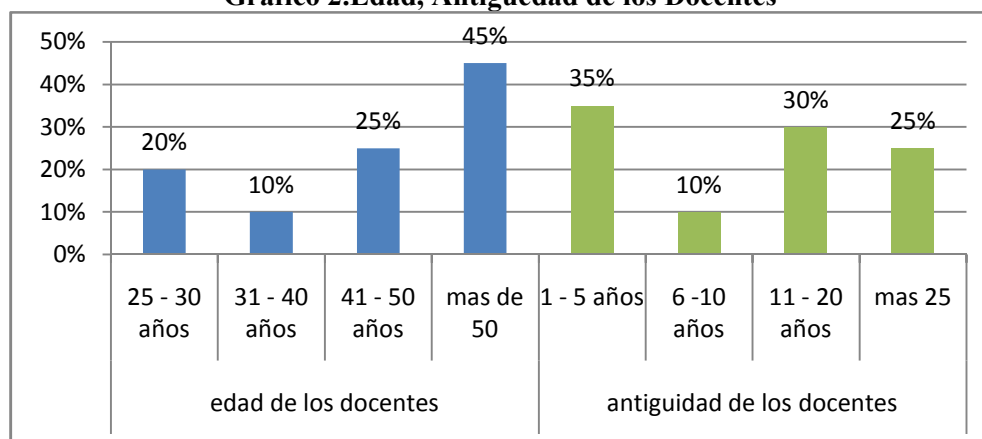
Al analizar el gráfico 1 los docentes encuestados tanto de la sección básica como de bachillerato opinan en un 100% que el centro educativo es fiscal, la misma que se encuentra ubicado en el sector rural, cuenta con los servicios básicos y con una infraestructura adecuada. Los Docentes que laboran en la institución el 60 % pertenece al género masculino, el 40% al género femenino, según estos datos nos indica que no hay equidad de género.

## 2. Edad de los docentes.

**Tabla 2. Edad, Antigüedad de los Docentes**

EDAD DE LOS DOCENTE			ANTIGUEDA DE LOS DOCENTES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTA	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
25 - 30 años	4	20%	1 - 5 años	7	35%
31 - 40 años	2	10%	6 - 10 años	2	10%
41 - 50 años	5	25%	11 - 20 años	6	30%
más de 50	9	45%	más de 25	5	25%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 2. Edad, Antigüedad de los Docentes**



**Fuente:** Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

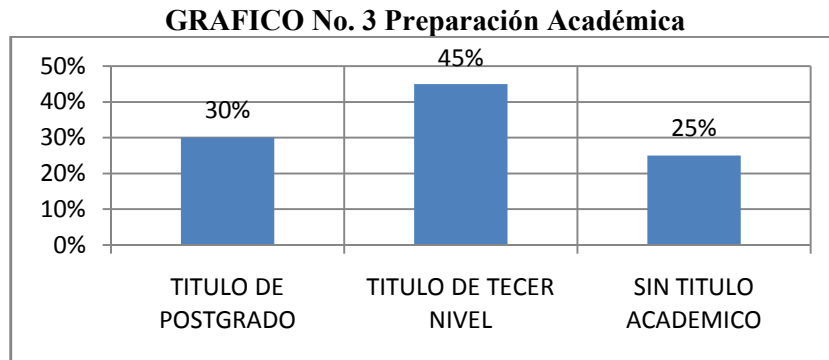
**Elaboración:** Lic. María Rosario Chela Agualongo

En el gráfico 2 se aprecia que el 45% de los docentes están comprendido por más de 50 años y el 25% entre 41 – 50 años, el 20% entre el 25 – 30 años y el 10 % entre 31 – 40 años.

La antigüedad de los docentes se ve reflejado en un 35% entre 1 – 5 años, 30% entre 11 – 20 años, 25% más de 25 años y el 10% entre 6 – 10 años.

Created with

### 3. Preparación académica.



**Fuente:** Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

**Elaboración:** Lic. María Rosario Chela Agualongo

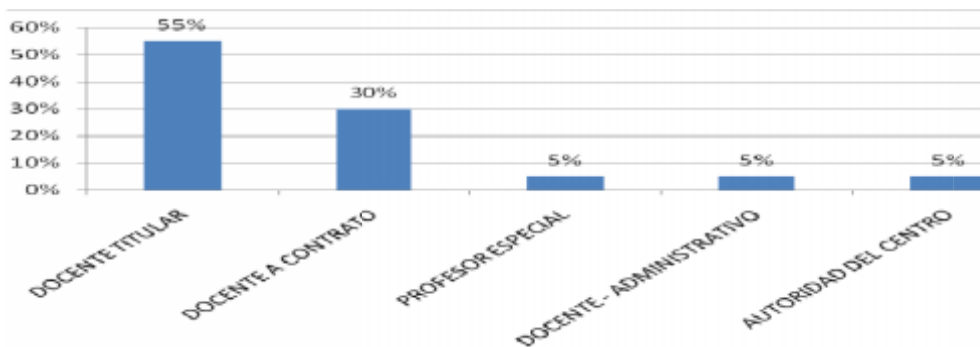
De un total de 20 docentes encuestados de educación básica y bachillerato el 45% cuentan con título de tercer nivel seguido con un 30% con título de posgrado y el 25% ejercen la docencia sin título académico según el grafico n.

### 4. Rol del docente.

**TABLA No. 3 Rol del docente.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DOCENTE TITULAR	11	55%
DOCENTE A CONTRATO	6	30%
PROFESOR ESPECIAL	1	5%
DOCENTE - ADMINISTRATIVO	1	5%
AUTORIDAD DEL CENTRO	1	5%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO 3 Rol del Docente**



**Fuente:** Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

**Elaboración:** Lic. María Rosario Chela Agualongo.

En el gráfico 4. Refleja que el 55% de docente trabajan con nombramiento frente al 30 % de contratados, el 15% comprende entre la autoridad del centro, profesor especial y docente -administrativo.



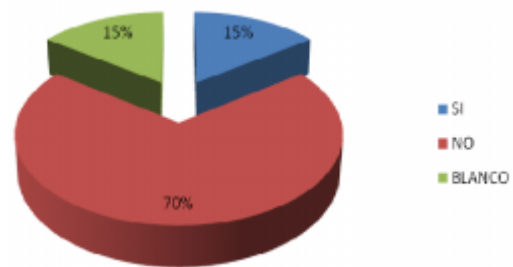
## B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI).

### 1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

TABLA N°.4 PEI de su Institución.  
Grafica

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	15%
NO	14	70%
BLANCO	3	15%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

GRÁFICON°. 4 Representación



**Fuente:** Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

**Elaboración:** Lic. María Rosario Chela Agualongo.

En el gráfico 5. Se aprecia que el 70% de los docentes de básico y bachillerato respectivamente aseguran no conocer el PEI, es decir la mayoría, por tal motivo hay que tomar en cuenta que este tema debe ser socializado inmediatamente la misma que servirá para el buen desenvolvimiento académico.

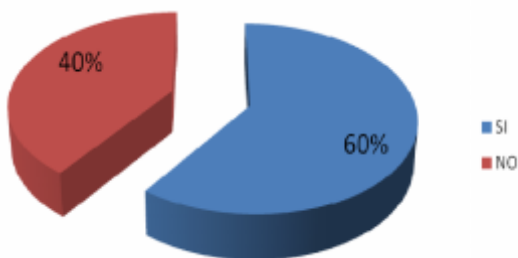
### 2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

- ✓ Constructivista – Ecológico Contextual y Naturalista
- ✓ Enfoque histórico cultural
- ✓ Realidad Nacional.
- ✓ Emancipador.

3. ¿Participa en la planificación curricular de su centro? ¿Por qué?.

TABLA N°.5 GRÁFICO N°.5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	60%
NO	8	40%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>



**Fuente:** Encueta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

**Elaboración:** Lic. María Rosario Chela Agualongo.

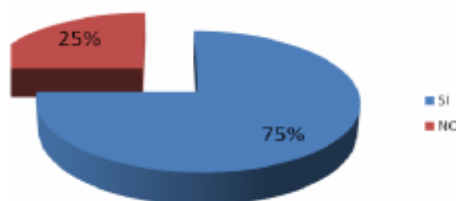
Según los resultados obtenidos en el graficose observa que el 60%, sí participan en la planificación curricular del centro, de esta manera tienen conocimiento del desarrollo académico que se dará en el año escolar, lo cual es muy importante ya que con ello se preparan más para impartir sus clasespero el 40% no lo hacen. Con lo cual deducimos que para alcanzar el 100% de involucrados se requiere que todos intervengan a fin de obtener los objetivos, políticas y perfiles planteados en el PEI de la institución.

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

TABLA N0. 6

GRÁFICO N0. 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	75%
NO	5	25%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>



**Fuente:** Encueta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

**Elaboración:** Lic. María Rosario Chela Agualongo.

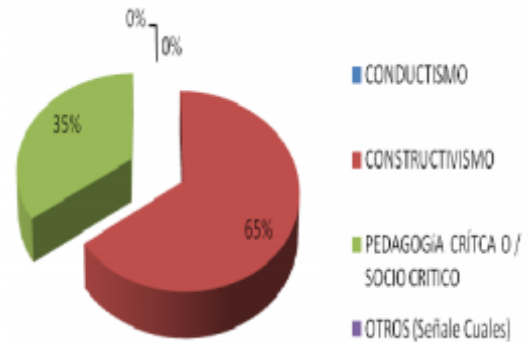
Los resultados demuestran que el 75% de profesores si emplean estrategias para desarrollar sus clases los mismos que preparan el tema para despejar la duda de los estudiantes y el 25% no las utilizan.

5. ¿Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente? Indique el Fundamento de su respuesta:

TABLA N° 7

GRÁFICO N°.7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONDUCTISMO	0	0%
CONSTRUCTIVISMO	13	65%
PEDAGOGÍA CRÍTICA O / SOCIO CRÍTICO	7	35%
OTROS (Señale Cuales)	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>



**Fuente:** Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

**Elaboración:** Lic. María Rosario Chela Agualongo.

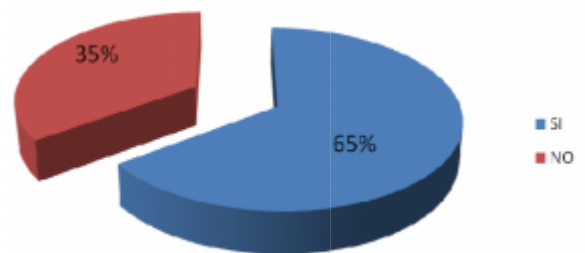
Según los resultados, el 65% de maestros identifican su práctica pedagógica con el constructivismo, le sigue la pedagogía crítica con 35%; Por lo tanto deducimos que el modelo constructivista es el más utilizado por los maestros.

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica a los docentes por parte de las autoridades del centro?.

TABLA N° 8

GRÁFICO N°. 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	65%
NO	7	35%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>



**Fuente:** Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

**Elaboración:** Lic. María Rosario Chela Agualongo.

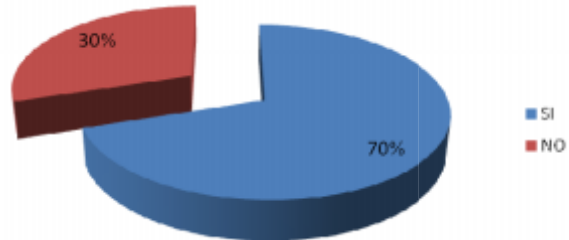
El 65% de los docentes indican que sí reciben la actualización pedagógica por parte de las autoridades y 35% que no.

7. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

TABLA N° 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	70%
NO	6	30%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N°. 9



**Fuente:** Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

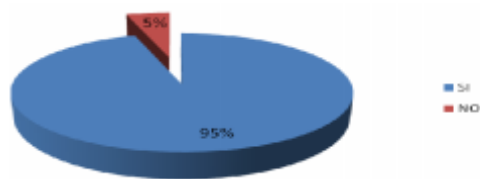
**Elaboración:** Lic. María Rosario Chela Agualongo.

El 70% de los maestros contesta que sí gestiona por parte de la Planta docente la capacitación y el 30 % no conocen, falta una coordinación y comunicación a todos, quienes prestan el servicio.

8. Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?.

TABLA N° 10 GRÁFICO N°.10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	95%
NO	1	5%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>



**Fuente:** Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

**Elaboración:** Lic. María Rosario Chela Agualongo.

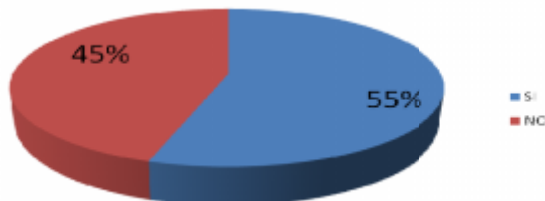
El 95% de docentes capacitan por su cuenta propia, falta la gestión por parte de las autoridades a quienes corresponde a realizar este trabajo.

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?¿Por qué?.

TABLA N° 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	55%
NO	9	45%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N°.11



**Fuente:** Encueta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

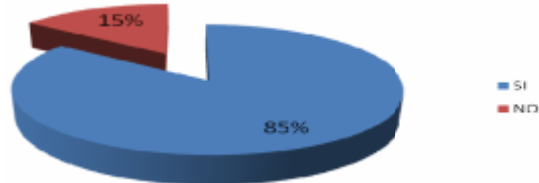
**Elaboración:** Lic. María Rosario Chela Agualongo.

El 55% si reciben la capacitación en la linea por el tiempo que favorece a los docentes, 45% no reciben capacitación por falta de coordinación.

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico- curriculares del centro educativo?.

TABLA N° 12GRÁFICO N°.12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	85%
NO	3	15%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>



**Fuente:** Encueta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

**Elaboración:** Lic. María Rosario Chela Agualongo.

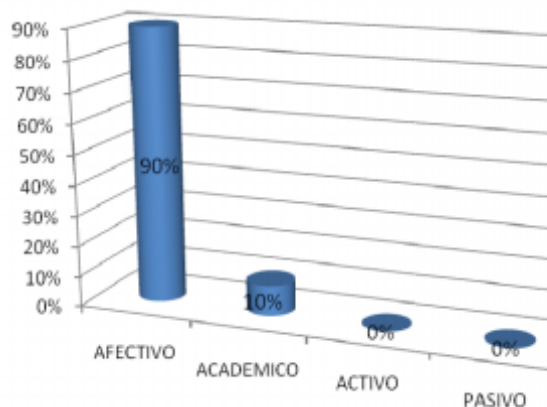
El 85 % si encamina a los objetivos pedagógicos- curriculares

## C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

### 1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

TABLA N0.13 GRAFICO N°. 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AFECTIVO	18	90%
ACADEMICO	2	10%
ACTIVO	0	0%
PASIVO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>



**Fuente:** Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

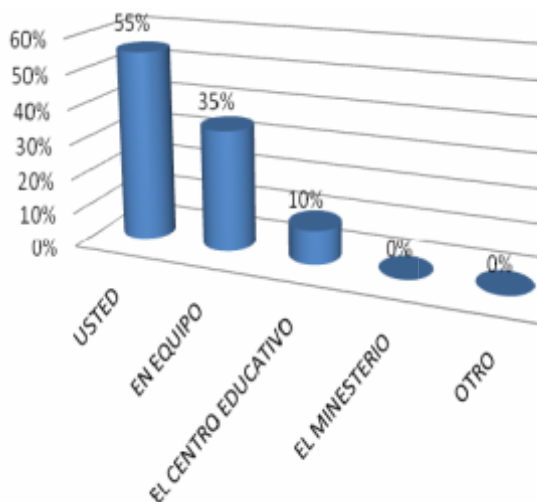
**Elaboración:** Lic. María Rosario Chela Agualongo.

El 90% tiene la afectividad profesores y educandos.

### 2. Las sesiones de clase las planifica: Especifique:

TABLA N0. 14 GRAFICO N° 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
USTED	11	55%
EN EQUIPO	7	35%
EL CENTRO EDUCATIVO	2	10%
EL MINISTERIO	0	0%
OTRO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>



**Fuente:** Encuesta a Profesores de Educación Básica y Bachillerato

**Elaboración:** Lic. María Rosario Chela Agualongo.

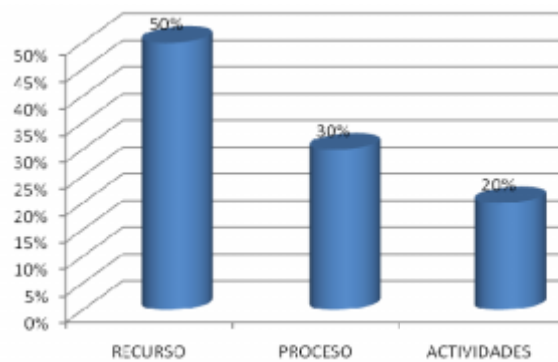
El 55% de profesores planifican individualmente y el 35% planifican en equipo las sesiones de clase.

### 3. Emplea usted Didáctica al impartir su clase mediante: ¿Por qué?

**Por qué:** Porque se aprende viendo, oyendo y haciendo, es decir (teoría 50% y la práctica 50%), Cada clase dada debe ser retroalimentada y desarrolladas las actividades teórico y práctico.

**TABLA N0. 15      GRAFICO N°. 15**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
RECURSO	10	50%
PROCESO	6	30%
ACTIVIDADES	4	20%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>



**Fuente:** Encuesta a Profesores de Educación Básica y Bachillerato

**Elaboración:** Lic. María Rosario Chela Agualongo.

El 50% trabaja con el proceso didáctico al impartir su clase, falta la realización de las Actividades.

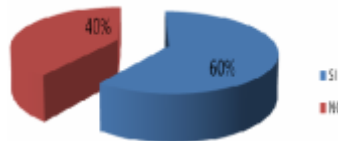
### 4. ¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos en qué modelo se centra?

- En el modelo de una escuela de libertad basada en la modalidad ecuatoriana y en nuestra vida práctica con una conciencia de servicio social.
- El constructivismo o pedagogía crítica frente a la realidad nacional.
- Modelo constructivista de Vigotski.

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de sí es o no, el modelo que presenta el Centro Educativo?

TABLA N0. 16GRAFICO N° 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	60%
NO	8	40%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>



Fuente: Encuesta a Profesores de

Educación Básica y Bachillerato

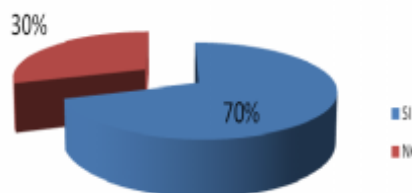
**Elaboración:** Lic. María Rosario Chela Agualongo.

En relación a esta pregunta el 60% no han demostrado la elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes y un 40% dicen que sí, demuestra de una elevación de nivel académico y afectivo.

6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

TABLA N0. 17 GRAFICO N° 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	70%
NO	6	30%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>



**Fuente:** Encuesta a Profesores de Educación Básica y Bachillerato

**Elaboración:** Lic. María Rosario Chela Agualongo.

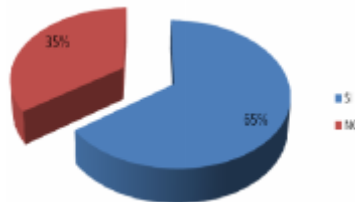
El 70% es aplicable el modelo pedagógico es apropiado y 30% dicen que es apropiado.



7. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

TABLA N0. 18GRAFICO N° 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	65%
NO	7	35%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>



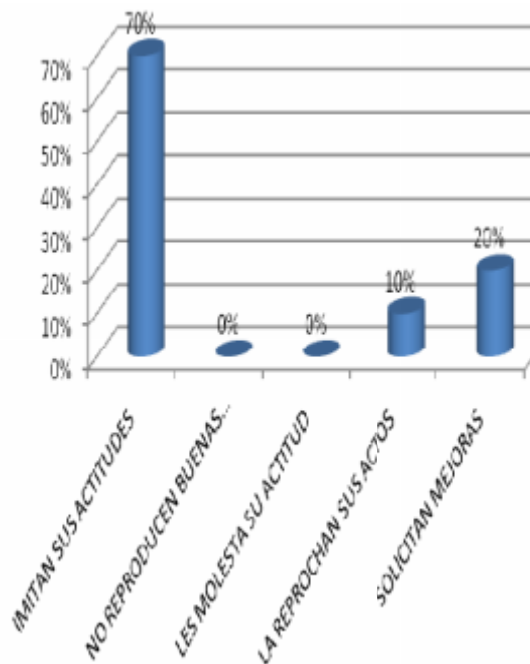
**Fuente:** Encuesta a Profesores de Educación Básica y Bachillerato  
**Elaboración:** Lic. María Rosario Chela Agualongo.

El 65% verifica el modelo pedagógico es asimilado por los estudiantes y un 35% que no es asimilado el modelo pedagógico.

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.). Sus estudiantes:?

TABLA N0. 19 GRAFICO N° 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
IMITAN SUS ACTITUDES	14	70%
NO REPRODUCEN BUENAS CONDUCTAS	0	0%
LES MOLESTA SU ACTITUD	0	0%
LA REPROCHAN SUS ACTOS	2	10%
SOLICITAN MEJORAS	4	20%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>



**Fuente:** Encuesta a Profesores de Educación Básica y Bachillerato  
**Elaboración:** Lic. María Rosario Chela Agualongo

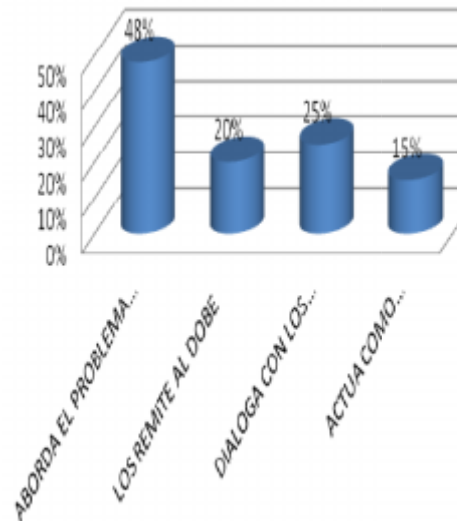
El 70% imitan sus modos de comportamiento y 20% solicitan mejora

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

TABLA N° 20

GRAFICO N° 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ABORDA EL PROBLEMA CON ELLOS	8	48%
LOS REMITE AL DOBE	4	20%
DIALOGA CON LOS INVOLUCRADOS	5	25%
ACTUA COMO MEDIADOR	3	15%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>



**Fuente:** Encuesta a Profesores de Educación Básica y Bachillerato

**Elaboración:** Lic. María Rosario Chela Agualongo.

Otros, señale como cuáles: informar a las autoridades del plantel analizar entre todo el problema presentado. Dialogar con padres de familia.

El 48% de profesores abordan el problema de los alumnos y 25% dialogan con los estudiantes y 20% lo remite DOBE.

10. Qué modelo pedagógico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

- Emancipador, porque prepara para la vida cotidiana.
- Modelo pedagógico Constructivista, con este modelo el ser humano debe conocer y transformar el conocimiento científico en el auto relación contextual.

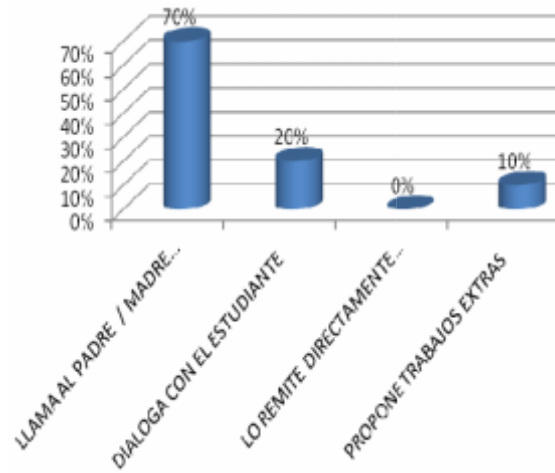
## D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

### 1. Cuando detectas problemas conductuales en los estudiantes:

TABLA N° 21

GRAFICO N° 21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LLAMA AL PADRE / MADRE DE FAMILIA	14	70%
DIALOGA CON EL ESTUDIANTE	4	20%
LO REMITE DIRECTAMENTE AL DOBE	0	0%
PROPONE TRABAJOS EXTRAS	2	10%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>



**Fuente:** Encuesta a Profesores de Educación Básica y Bachillerato

**Elaboración:** Lic. María Rosario Chela Agualongo

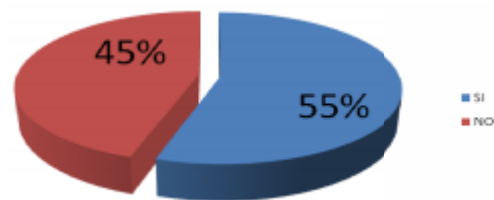
El 70% informan a padres y madres de familia el problema presentado, 20% dialogan y 10% Propone trabajo extra,

### 2. ¿Considera que el padre de familia es quién puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

TABLA N° 22

GRAFICO N° 22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	55%
NO	9	45%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>



**Fuente:** Encuesta a Profesores de Educación Básica y Bachillerato

**Elaboración:** Lic. María Rosario Chela Agualongo

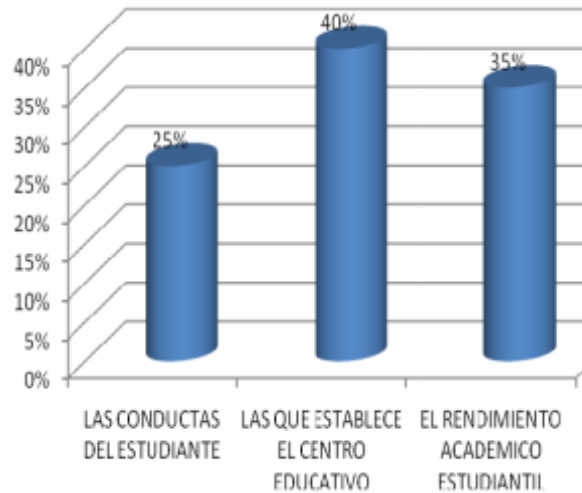
El 55% manifiestan que los padres de familia pueden dar la información más acertada para buscar una solución adecuada y 45% dicen que no.

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

TABLA N° 23

GRAFICO N° 23

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LAS CONDUCTAS DEL ESTUDIANTE	5	25%
LAS QUE ESTABLECE EL CENTRO EDUCATIVO	8	40%
EL RENDIMIENTO ACADEMICO ESTUDIANTIL	7	35%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>



Fuente: Encuesta a Profesores de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: Lic. María Rosario Chela Agualongo.

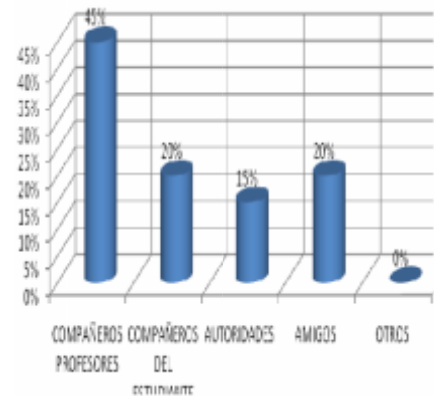
En relación a esta pregunta 40% las que manifiestan que establecen en el centro educativo, 35% depende el rendimiento académico estudiantil y 25% dicen el comportamiento de los estudiantes.

4. Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

TABLA N° 24

GRÁFICO N° 24

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
COMPAÑEROS PROFESORES	9	45%
COMPAÑEROS DEL ESTUDIANTE	4	20%
AUTORIDADES	3	15%
AMIGOS	4	20%
OTROS	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>



FUENTE: Encuesta a docentes del col. "Rumiñahui"

ELABORACIÓN: Lic. María Rosario Chela Agualongo

**5. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos ¿Por qué).**

El profesor es un consejero a más de padres de familia.

El profesor está preparado para entender los problemas y buscar un consejo apropiado, para que los padres de familia se conviertan en una guía para el estudiante.

El problema no es privado si se pues solucionar entre todos.

**TABLA N0. 25**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	60%
NO	8	40%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N0. 25**



FUENTE: Encuesta a docentes del col. “Rumiñahui”

ELABORACIÓN: Lic. María Rosario Chela Agualongo

Interpretado: 60% tratan de ayudar orientar a los padres de familia, sabe que el problema del hogar influye en el conocimiento académico de los estudiantes y 40% no tratan de ayudar.

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de Noveno Año de Educación Básica, Primer Año de Bachillerato del Colegio “Rumiñahui”. Comunidad de Gradas Central, Parroquia San Simón, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar.

**Elaboración:** Guía Didáctica: Gestión Pedagógica para una Educación de Competencia

## ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA Y BACHILLERATO

### A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

¿Tus profesores/as te han hablado del PEI de su Centro Educativo.

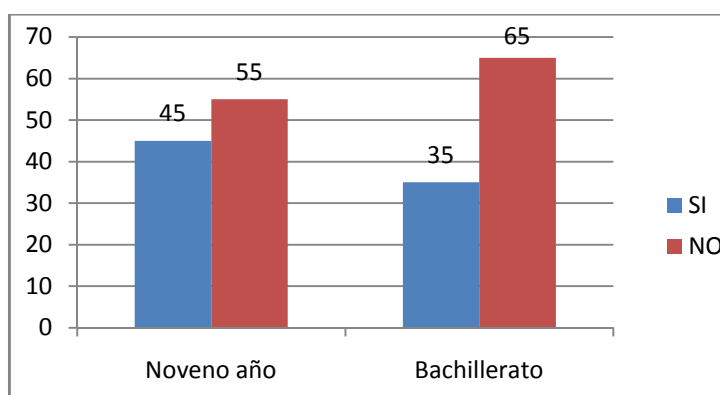
TABLA N0. 1

ALTERNATIVAS	Noveno año		Primero Bach.	
	f.	%	f.	%
SI	9	45	7	35
NO	11	55	13	65
TOTAL	20	100	20	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Col. "Rumiñahui"

ELABORACIÓN: Lic. María Rosario Chela Agualongo

GRÁFICO N0. 1



Interpretación: 65%, 55% contestan que no hablado sobre el PEI, en el centro educativo

**¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?**

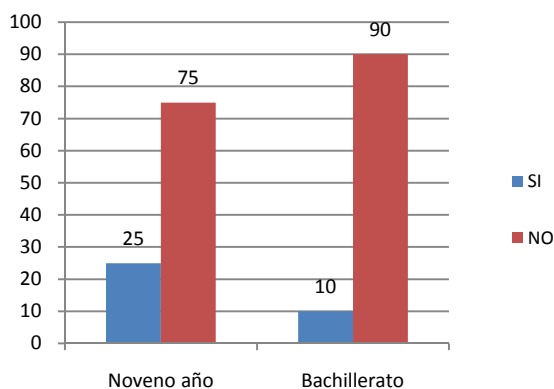
**TABLA N0. 2**

ALTERNATIVAS	Noveno año		Primero Bach.	
	f.	%	f.	%
SI	5	25	2	10
NO	15	75	18	90
TOTAL	20	100	20	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Col. "Rumiñahui"

ELABORACIÓN: Rosario Chela Agualongo

**GRÁFICO N0. 2**



Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece?

Si asisten a los talleres algunos están preparando en las universidades

**Lo que enseña en el curso imparte los conocimientos adquiridos.**

Algunos no preparan por falta de recursos económicos

No tienen el tiempo para asistir a los talleres por el trabajo, falta de recursos humanos quien puede enseñar en el centro educativo.

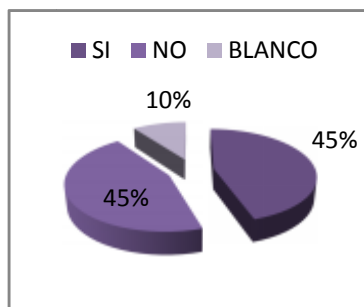
**TABLA NO. 3**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	45%
NO	9	45%
BLANCO	2	10%
TOTA	20	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Col. “Rumiñahui”

ELABORACIÓN: Rosario Chela Agualongo

**GRÁFICO NO. 3**



Interpretación: 45% por ciento dicen que si compartimos lo que conoce los conocimientos en los cursos



## Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera de centro educativo?

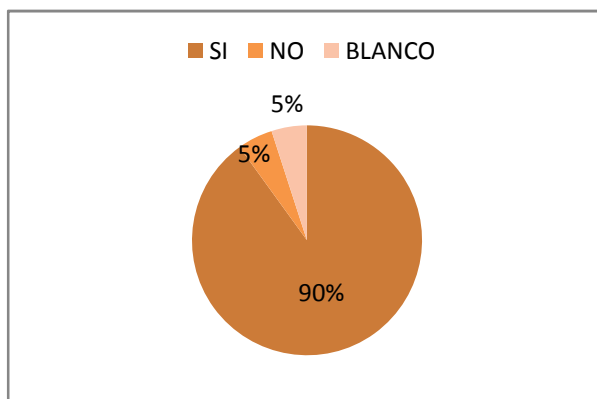
**TABLA NO. 4**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	90%
NO	1	5%
BLANCO	1	5%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Col. "Rumiñahui"

ELABORACIÓN: Rosario Chela Agualongo

**GRÁFICO NO. 4**



Loa maestros manifiestan que 90% que se preparan en los talleres que organizan instituciones educativas provinciales y nacionales ME.

¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes cómo estudiante?.

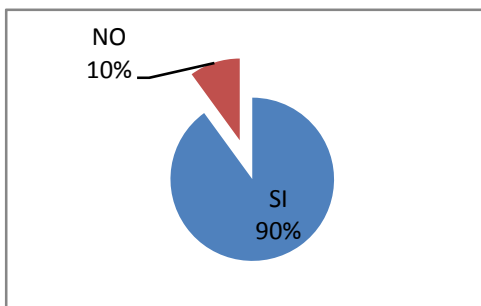
**TABLA NO. 5**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	90%
NO	2	10%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORACIÓN: Rosario Chela Agualongo

**GRÁFICO NO. 5**



Contestan 90% que las prácticas se ponen al servicio de los estudiantes de la institución y 10% dicen que no ponen al servicio.

**Tus maestros planifican las sesiones de clase:**

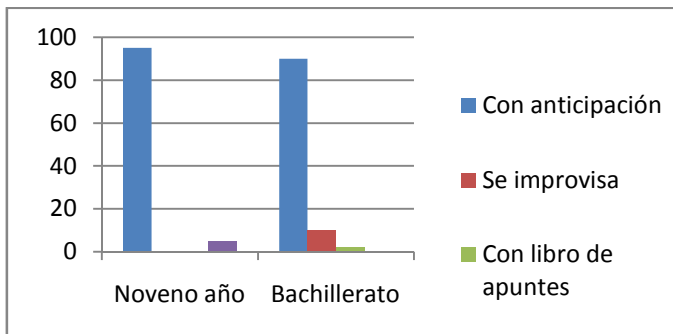
**TABLA N0. 6**

ALTERNATIVAS	Noveno año		Primero Bach.	
	f.	%	f.	%
Con anticipación	19	95	18	90
El profesor improvisa			2	10
Tiene un libro de apuntes				
Emplea el computador	1	5		
TOTAL	20	100	20	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORACIÓN: María Rosario Chela Agualongo

**GRÁFICO N0. 6**



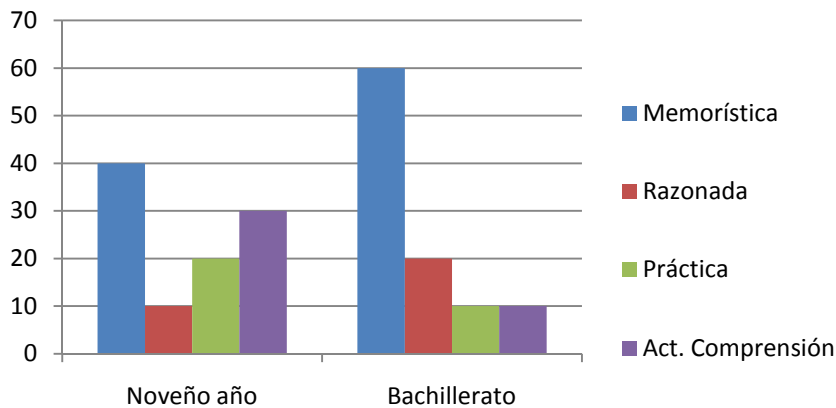
Interpretación: manifiestan que 95% del noveno año básico que se preparan con anticipación y 90% de primer año de bachillerato, 10% y 5% contestan que se utiliza la computadora.

## B. PRACTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

¿Qué forma de dar clase tiene su profesor o profesora?

TABLA N0. 7

ALTERNATIVAS	Noveno año		Primero Bach.	
	f.	%	f.	%
Memorística	8	40	12	60
Emplea el razonamiento	2	10	4	20
Le gusta la práctica	4	20	2	10
Desarrolla actividades de comprensión	6	30	2	10
TOTAL	20	100	20	100



FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORACIÓN: María Rosario Chela Agualongo

**Interpretación:** El método que aplican dicen 60%, 40% es memorista y otros manifiestan que se aplican razonamiento.

¿La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

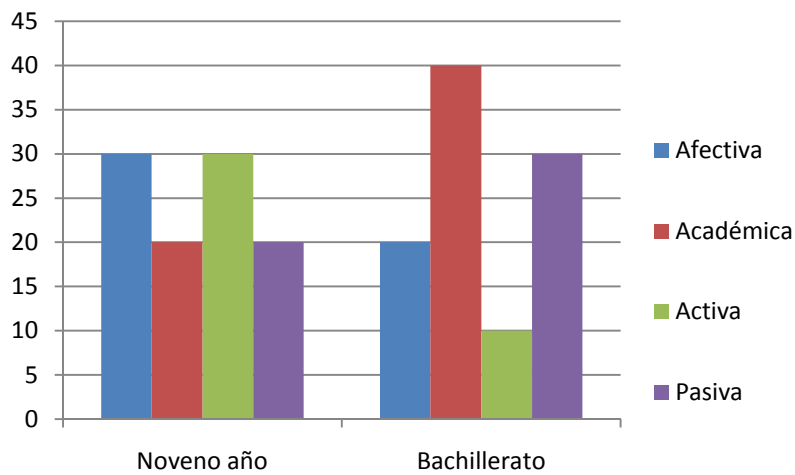
TABLA N0. 8

ALTERNATIVAS	Noveno año		Primero Bach.	
	f.	%	f.	%
Afectiva	6	30	4	20
Académica	4	20	8	40
Activa	6	30	2	10
Pasiva	4	20	6	30
TOTAL	20	100	20	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Col. "Rumiñahui"

ELABORACIÓN: María Rosario Chela Agualongo

GRÁFICO N0. 8



**Interpretación:** 40%, 30% manifiestan que mantienen más en académico, activo y otros en afectividad.

**¿Qué recursos emplea tu docente?.**

Utiliza pizarrón, mapa y una regla.

Papel, marcadores de tiza líquida, carteles, dibujo.

Materiales didácticos globo terrestre

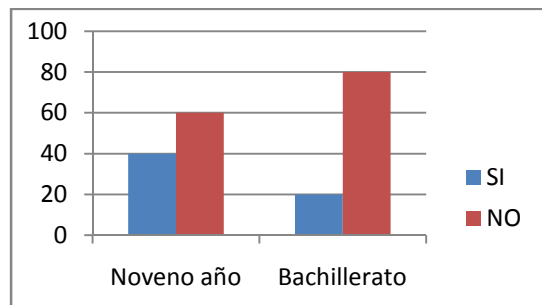
Cuadernos, textos, mapas gráficos.

**¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?**

**TABLA N0. 9**

ALTERNAT IVAS	Noveno año		Primero Bach.	
	f.	%	f.	%
SI	8	40	4	20
NO	12	60	16	80
TOTAL	20	100	20	100

**GRÁFICO N0. 9**



FUENTE: En FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORACIÓN Lic. María Rosario Chela Agualongo.

Interpretación: Las 40%, 20% que emplean la técnica que apoya a comprender la asignatura y 80%, 60% que no emplean la técnica para comprender

¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

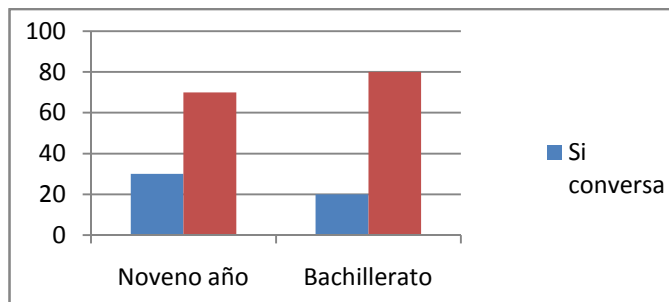
TABLA N0. 10

ALTERNATIVAS	Noveno año		Primero Bach.	
	f.	%	f.	%
SI CONVERSA	6	30	4	20
NO CONVERSA	14	70	16	80
TOTAL	20	100	20	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORACIÓN: María Rosario Chela Agualongo

GRÁFICO N0. 10



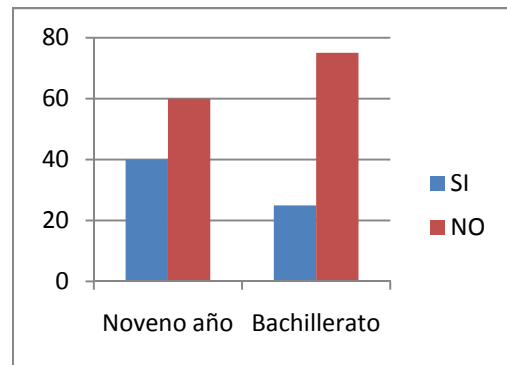
**Interpretación:** 80%, 90% de los encuestados contestan que no conversa solo se dedican a la asignatura.

**¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?**

**TABLA N0. 11**

ALTERNATIVAS	Noveno año		Primero Bach.	
	f.	%	f.	%
SI	8	40	5	25
NO	12	60	15	75
TOTAL	20	100	20	100

**GRÁFICO N0. 11**



FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORACIÓN: María Rosario Chela Agualongo

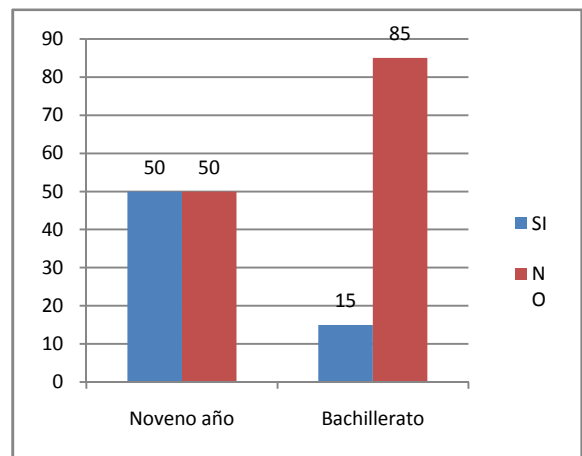
Interpretación: 75%, 60% contestan que no ha mejorado el nivel académico con esto nos explica que hay que mejorar la preparación de los docentes.

**¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?**

**TABLA N0. 12**

**GRAFICO No. 12**

ALTERNATIVAS	Noveno año		Primero Bach.	
	f.	%	f.	%
SI	10	50	3	15
NO	10	50	17	85
TOTAL	20	100	20	100



FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORACIÓN: María Rosario Chela Agualongo

Interpretación: 85%, 50% contestan que no están tan adecuada para la mejor comprensión hay que sugerir que se preparen las clases

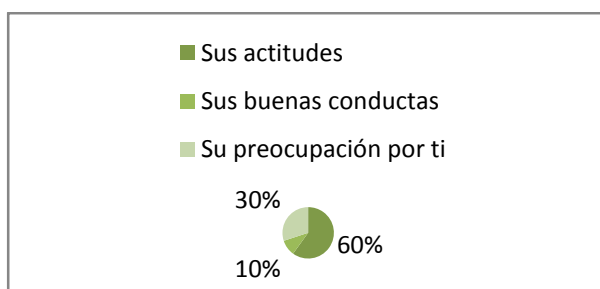


**De tu maestro o maestra te gustan:**

**TABLA NO. 13**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sus actitudes	6	60%
Sus buenas conductas	1	10%
Su preocupación por ti	3	30%
TOTAL	20	100%

**GRÁFICO NO. 13**



FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORACIÓN: María Rosario Chela Agualongo

Interpretación: A los 60% por ciento de los estudiantes les gustan de los maestros por sus actitudes.

**Cuando tienes problemas:**

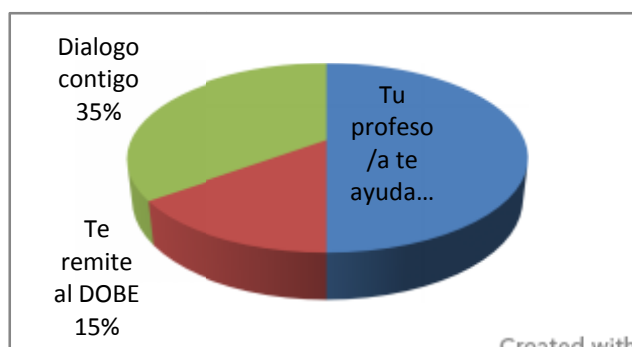
**TABLA NO. 14**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tu profesora /a te ayuda	10	50%
Te remite al DOBE	3	15%
Dialogo contigo	7	35%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORACIÓN: María Rosario Chela Agualongo

**GRÁFICO NO. 14**



### ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estas en apuro?.

Ayude, que de permiso, converse, que entienda lo que yo digo, que justifica la falta, que sea comprensible en los momentos difíciles.

Que me dé tiempo para presentar los trabajos

Respetar los criterios de los estudiantes.

### C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

Cuando tus maestros detectan malas conductas en tí:

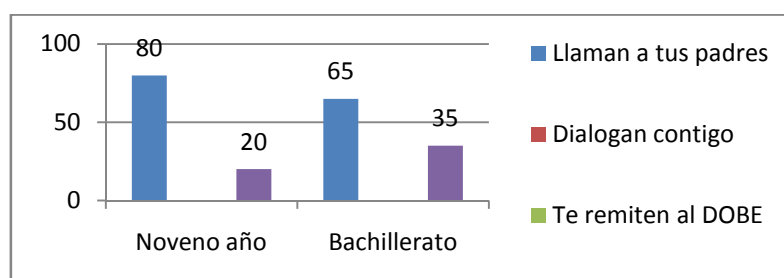
**TABLA N0. 15**

ALTERNATIVAS	Noveno año		Primero Bach.	
	f.	%	f.	%
Llaman a tu padre/madre	16	80	13	65
Dialogan contigo	0	0	0	0%
Te remiten al DOBE	0	0	0	0%
Te proponen trabajos extras	4	20	7	35
TOTAL	20	100	20	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORACIÓN: María Rosario Chela Agualongo

**GRÁFICO N0. 15**



80%, 65% por ciento manifiesta que se llaman a los padres de familia para solucionar los problemas presentados

Created with

**¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?**

Los profesores pueden orientar a nuestros padres. Son segundos padres

Conocer bien los problemas del estudiante.

Cuando está mal en una materia que aconseje a los padres que ayude en la casa.

Que no ponga muy difíciles las preguntas en los exámenes. No saben lo que me suceden en ese momento.

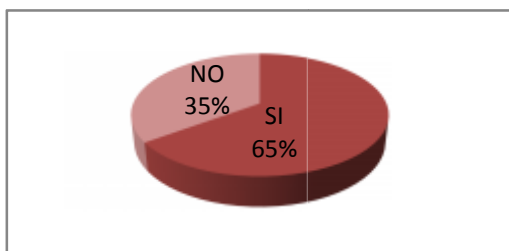
Hay padre que nos aconseja que sean buenos estudiantes y comporte bien con todos.

Hay maestros que dialogan con los estudiantes para ayudar.

**TABLA NO. 16**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	13	65%
NO	7	35%
TOTA	20	100%

**GRÁFICA NO. 16**



FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORACIÓN: María Rosario Chela Agualongo

**Interpretación:** 65% pronuncian que los maestros son los indicados para ayudar en los problemas.

**Tus maestros se comunican con tus padres o representantes.**

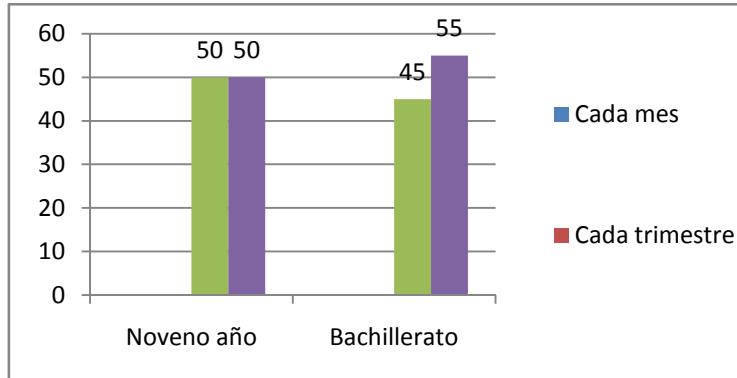
**TABLA N0. 17**

ALTERNATIVAS	Noveno año		Primero Bach.	
	f.	%	f.	%
Cada mes	0	0	0	0
Cada trimestre	0	0	0	0
Cuando tiene problemas personales	10	50	9	45
Cuando tiene problemas académicos	10	50	11	55
TOTAL	20	100	20	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Col. “Rumiñahui”

ELABORACIÓN: María Rosario Chela Agualongo

**GRÁFICO N0. 17**



**Interpretación:** Lo a 55% por ciento que han manifestado cuando tengamos problemas académicos

**Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?.**

No es problema en el centro educativo. Problema del hogar.

No conocen los problemas reales. Cuando solicita puede intervenir a aconsejar

Dar buenas ideas a nuestros padres y familiares.

Es muy bueno llegar a un diálogo El problema es parte de la familia afecta al centro educativo y a los estudiantes.

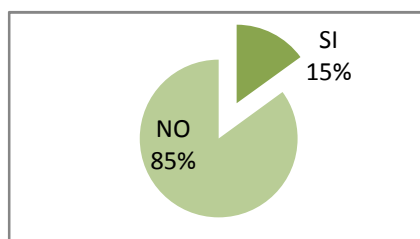
**TABLA NO. 18**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	15%
NO	17	85%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORACIÓN: María Rosario Chela Agualongo

**GRÁFICO NO. 18**



Fuente: Encuesta estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado, del col. “Rumiñahui”

Interpretación: 85% de los encuestados contestan se puede intervenir los profesores en los problemas personales, pero cuando soliciten los interesados.

## RESUMEN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

### DE LA PRÁCTICA DOCENTE

<b>CRITERIO OBSERVAR</b>	<b>NOVENO AÑO EDUC. BÁSICA</b>								<b>PRIMER AÑO BACHILLERATO</b>							
	Lengua y Literatura		Matemáticas		Estudios Sociales		Ciencias Naturales		Lengua y Literatura		Física		Química		Estudios Sociales	
	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N
Explora saberes previos	X		X		X		X		X		X		X		X	
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y conexión del tema.		X		X	X		X			X		X	X		X	
Propicia argumentos por parte de los estudiantes		X		X		X		X		X		X		X		X
Profundiza los temas tratados		X		X		X		X		X		X		X		X
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas.		X		X		X		X		X		X		X		X
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación	X		X		X		X		X		X		X		X	
Contraargumenta y cuestiona planeamientos inadecuados		X		X		X		X		X		X		X		X
Promueve desarrollo de valores éticos,	X			X		X		X	X		X		X	X		

Created with

relacionado a la realidad educativa.															
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula.		X		X		X		X		X		X		X	
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.	X			X	X			X	X		X		X		X
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes.		X		X		X		X	X		X		X		X
Transfiere los aprendizajes	X		X		X			X		X		X		X	
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.	X			X	X			X		X		X		X	
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno.	X			X	X			X		X		X		X	
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.		X		X	X				X	X			X		X

Created with

Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes.	X		X		X		X		X		X		X	
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con estudiantes.	X			X	X			X	X			X		X
Promueve una comunicación asertiva.	X			X		X		X	X		X		X	X
Tiene un trato horizontal con los estudiantes.		X		X		X		X		X		X		X
Selecciona técnicas pertinentes.		X		X		X		X		X		X		X
El clima de la clase ha sido distendido.	X			X	X			X			X	X		X
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase.		X		X		X	X			X	X		X	

### Recursos didácticos privilegiados

- Textos escolares y clase magistral
- Ideogramas

### Propósito de la clase:

- Proporcionar información
- La formación de instrumentos y operaciones mentales

### El rol del docente

- Maestro centrista
- Prepara las experiencias

Created with



## **Rol del estudiante**

- Medianamente participativo
- Alumno centrista
- Poca participación en la clase

## **RESUMEN DE LA ENTREVISTA AL SR. VICERRECTOR**

Actualmente se vive una época de innovaciones en el campo educativo: la educación general básica cuenta con un nuevo referente curricular, igual puede decirse del bachillerato, todo lo cual implica una mayor dedicación para que el proceso enseñanza aprendizaje alcance los fines educativos que la sociedad demanda; sin embargo es penoso reconocer que este proceso se ve limitado debido a que los docentes no desempeñan su función de acuerdo a su título pues no se cuentan con profesionales para todas las asignaturas; esto a su vez no permite una innovación en el aula: se mantienen procesos de clase muy formales y rígidos, propios de un modelo educativo tradicionalista en donde pervive la palabra del maestro y se limita la criticidad y reflexión del estudiante. También el insuficiente material de apoyo contribuye a que los aprendizajes no alcancen niveles de calidad; y, si bien es cierto que no llegan a tiempo los recursos asignados por el Estado, la mayoría de docentes se limitan solo a clases magistrales.

Con respecto a las cargas horarias considero que están distribuidas de forma equitativa; puesto que en algunos casos se compensan con las horas destinadas a las diferentes alternativas que cumplen con segundo y tercer año de bachillerato.

Otro aspecto a tomar en cuenta es que, como parte del proceso enseñanza aprendizaje se imparten normas y hábitos de estudio hacia a los educandos, por cuanto es una obligación como autoridades y docentes con la finalidad de cambiar la actitud y la personalidad de los educandos.

Considero que los educandos, capacitándoles en valores Humanos mejoraría la calidad de educación, porque harían conciencia de lo que están haciendo y valorarían el esfuerzo de sus padres.

No se da la participación plena de directivos, docentes, padres de familia, gobierno estudiantil y otros actores educativos en la elaboración del PEI, por cuanto desde la autoridad no ha habido una estrategia que permita el involucramiento de los otros sectores; además, los docentes aducen que no es de su competencia y los padres de familia que no disponen del tiempo necesario por situaciones de trabajo.

Entre las causas que se ha detectado para que el estudiante tenga bajo rendimiento es la falta de ayuda y control de sus padres en sus casas, creo que también está en el docente que no genera estrategias variadas para llegar con el conocimiento en forma clara y comprensible, a más de ello, los estudiantes cumplen parcialmente o no lo cumplen sus tareas diarias.

Created with



## 5. DISCUSIÓN

El objetivo principal del trabajo es dar la información recolectada, a través de las encuestas aplicadas a los docentes, estudiantes del colegio “Rumuñahui” Que ha permitido conocer de muy cerca la realidad de las prácticas pedagógicas y curriculares que se da en la Educación Básica y Bachillerato. Los datos recabados de diversas fuentes ayudan analizar el problema para extraer conclusiones.

Conforme a la realidad de la práctica pedagógica y curricular en el colegio “Rumuñahui”, mediante los instrumentos de recolección de datos, se ha organizado a partir de tres aspectos básicos: Planificación curricular y capacitación docente, Práctica Pedagógica y Relación del Educador con los Padres de Familia.

La práctica pedagógica es tradicional, en cuanto a la planificación curricular y capacitación, un desconocimiento del PEI por parte de los docentes, así como de los estudiantes, tanto del **noveno año** como **del primero de bachillerato**. En el caso de los docentes, es lamentable por cuanto son ellos quienes deben participar de su diseño e implementación considerando que es el eje de todo el sistema educativo institucional pues en este instrumento se definen componentes básicos acerca de la vida y desempeño de la razón de ser del establecimiento. En el PEI se plantean aspectos administrativos y de gestión, como también la identidad institucional que define al final el modelo educativo con el que se guiará la práctica curricular. Precisamente, al ser consultados acerca del modelo pedagógico que identifica la práctica docente, los profesores se inclinan mayoritariamente por el **constructivismo** y la **pedagogía socio crítica**; sin embargo, las acciones que ejecutan en el aula con sus estudiantes dan la pauta para pensar que no es dicho modelo pedagógico el que se está evidenciando. Una cosa son las palabras y otra son los hechos.

Por parte de los docentes encuestados expresan que sí participan en la planificación curricular de su centro educativo, al respecto en el **noveno año** mayoritariamente afirman hacerlo, en tanto que en el **primero de bachillerato** las opiniones son similares. Los docentes consideran que la planificación del centro tiene que ver con el denominado micro planificación curricular que obligatoriamente deben realizarla los docentes, para el sustento profesional valedero para que no hayan opiniones negativas.

En cuanto al empleo de estrategias para el desarrollo de las clases las respuestas parecen resultar obvias pues el proceso enseñanza aprendizaje demanda una interacción entre educando y educador mediatizada por la materia y en esta dinámica afloran una serie de estrategias de las cuales hacen acopio docentes y estudiantes, lo que luego se analizará es si estas estrategias son o no pertinentes con el modelo pedagógico implementado.

Otro aspecto a destacar en este primer aspecto general se relaciona con la capacitación docente, la cual no es muy tomada en cuenta por parte de las autoridades del centro y los docentes tienen que entrar en procesos de auto capacitación, en unos casos por la necesidad de prepararse profesionalmente para su ejercicio docente; entonces se concluye reafirmando también la otra interrogante, que los docentes mayoritariamente se preparan en la línea del centro, aunque existen docentes que buscan prepararse en otras áreas, pienso que lo hacen con perspectivas de cambiar de lugar de trabajo, de buscar un establecimiento que esté ubicado en la ciudad.

Referente a la práctica pedagógica hay un dato a tomar en cuenta al analizar las respuestas de los docentes de noveno año y del bachillerato; los primeros establecen una relación afectiva en su totalidad, a lo mejor por considerar a sus estudiantes en una etapa de transición de su adolescencia; no así los docentes del bachillerato que privilegian una relación más académica, sin descuidar las otras alternativas (afectiva, activa, pasiva), se piensa tal vez que es más importante centrarse en la enseñanza y el aprendizaje de una manera formal, sin considerar otros factores como la parte actitudinal. Lo analizado en el caso de los docentes se ratifica con los estudiantes que, a pesar de estar repartidas las alternativas, prevalece la afectiva entre los de noveno año y la académica con los del bachillerato, con lo que se ratifica la relación formal de los docentes a medida que se avanza en los años de escolaridad.

Otro elemento clave para determinar el modelo pedagógico que se implementa en el centro tiene que ver con la forma de dar las clases. Aquí los porcentajes alcanzados por los estudiantes, tanto del noveno año (40%), como los de primero de bachillerato (60%) confirman que las clases son eminentemente memorísticas, seguidas del desarrollo de actividades de comprensión en el noveno año y del empleo del razonamiento en el primero de bachillerato. Este análisis se reafirma cuando preguntados acerca de las técnicas utilizadas para comprender la asignatura se inclinan por la alternativa “NO”, con mayor predominio en el bachillerato; y, se complementa cuando a renglón seguido aceptan que los maestros “No conversan” con ellos y se dedican ún

asignatura. Se infiere entonces que si bien no puede desconocerse en absoluto la falta de técnicas o el uso del memorismo, no se están gestando una variedad de técnicas para llegar de mejor manera a la comprensión de los conocimientos en los estudiantes, más aun cuando el diálogo como mecanismo de interrelación, no es tan fluido entre educando – educador y estos últimos llegan a “dictar su clase” y cumplir su jornada de trabajo diario.

Una verdad elocuente que imperceptiblemente a lo mejor responden los docentes es que sus prácticas áulicas no permiten demostrar una elevación del nivel académico y afectivo; es raro que esta afirmación surja de los mismos actores o a lo mejor están haciendo un “mea culpa” que seguidamente se refleja en las respuestas de los estudiantes quienes afirman, aunque no categóricamente, que no ha mejorado su nivel académico pues no hay una buena forma de enseñar y por tanto se dificulta el aprender.

Para concluir este apartado referente a la práctica pedagógica del docente, los mismos no tienen claro la relación entre el modelo pedagógico y la ejecución didáctica. Mientras en párrafos iniciales de esta discusión se afirmaba asumir un modelo constructivista, el proceso de enseñanza aprendizaje que desarrollan nos da elementos para afirmar que no es así; se infiere de las respuestas dadas frente a la pregunta referente a si “considera que el modelo pedagógico que emplea es apropiado para el desarrollo de la educación de los jóvenes” y frente a que si “ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes...”, las respuestas entre las alternativas “SI” y “NO” presentan leves diferencias como para establecer afirmaciones categóricas.

La mayoría de los estudiantes no están de acuerdo que los docentes intervengan en sus problemas familiares ni de los estudiantes por que no conocen la realidad del problema familiar dentro de la comunidad

En relación entre educador y familia los docentes toman en cuenta a padres y madres frente a problemas conductuales de sus representados, lo cual es comprobado mayoritariamente por los estudiantes.

Si bien los docentes consideran importante el aporte de la familia en la educación de los estudiantes, solo son requeridos cuando deben enfrentar problemas de conducta o de rendimiento y la frecuencia está vinculada a políticas establecidas por el centro educativo. Habrá de considerarse este aspecto para modificar patrones esquematizados en la relación

Created with



**nitro** PDF<sup>®</sup>

professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)

colegio-familia; dentro de un modelo pedagógico participativo es indispensable el aporte de los representantes en los diferentes aspectos del Proyecto Educativo Institucional y no solo para enfrentar problemas de sus representados. Además, hacer extensivo el vehículo comunicacional no solo a compañeros docentes, como mayoritariamente se manifiestan los maestros y maestras de noveno año y de primero de bachillerato, sino a otros agentes educadores del entorno como son los mismos compañeros de aula e institución y amigos frecuentes de chicos y chicas pues con estos grupos comparten con mayor confianza sus actividades, y no solo escolares.

Los resultados generales de la ficha de observación van a permitir ratificar que no se evidencia con claridad un modelo pedagógico en particular y que la práctica escolar es una mistificación de varios de ellos, con clara predominancia del tradicional de corte conductista. En la práctica docente se observaron clases de los maestros del noveno año y del primero de bachillerato, en las áreas básicas, en las cuales se pudo evidenciar que están familiarizados con el proceso metodológico que inicia con la “exploración de los saberes previos”, continua con la construcción del conocimiento cuando se advierte que “realiza un manejo ordenado de los contenidos...”, luego “transfiere los aprendizajes” a nuevas situaciones y termina con la “evaluación de los conocimientos impartidos al finalizar la clase”.

Este proceso sin embargo tiene sus reparos en las estrategias metodológicas que promueven aprendizajes significativos y cooperativos; en efecto, no se propician argumentos por parte de los estudiantes, tampoco se profundizan los temas tratados ni se generan contrastes y cuestionamientos, aduciendo lo limitado del tiempo para el desarrollo de los contenidos y prejuiciando la validez de las opiniones de los estudiantes en la toma de decisiones.

Si los docentes en algo mejoran el manejo de la diversidad y reciben equitativamente las intervenciones de los estudiantes, en el bachillerato no se promueve la discusión y análisis ni se genera debate; y, la razón se la puede derivar del hecho de no tener un trato horizontal y no saber seleccionar técnicas pertinentes.

Una mirada vertical a la ficha de observación permite inferir que las áreas de lengua y literatura, estudios sociales y ciencias naturales, son las que mejor se prestan para un aprendizaje más asertivo; posiblemente debido a que tienen una connotación menos fáctica.

En resumen, si la clase privilegia textos y clases magistrales, el propósito se centra en proporcionar información, con un maestro centrado y estudiantes medianamente participativos, el modelo pedagógico predominante es un rezago conductista que se resiste a morir por haber maestros que también se resisten a una reconceptualización del proceso de aprendizaje que demanda de un trabajo de aula dinámico, interactuante y vinculante con el entorno. Con mucha razón la autoridad institucional hace alusión a debilidades advertidas en la práctica pedagógica de los docentes que mantienen procesos de clase muy formales y rígidos, propios de un modelo educativo tradicionalista en donde pervive la palabra del maestro y se limita la criticidad y reflexión del estudiante dentro de un proceso limitado también por el insuficiente material de apoyo que potencia el desarrollo solo de clases magistrales.

Otro aspecto que se desprende de la entrevista aplicada es que, como parte del proceso enseñanza aprendizaje se imparten normas y hábitos de estudio hacia a los educandos, lo cual está muy bien para complementar la formación integral y así mejorar la calidad de la educación en el sector donde se ubica el establecimiento. Un elemento clave inferido de la entrevista es también la no participación plena de directivos, docentes, padres de familia, gobierno estudiantil y otros actores educativos en la elaboración del PEI, por cuanto desde la autoridad no ha habido una estrategia que permita el involucramiento de los otros sectores; además, los docentes aducen que no es de su competencia y los padres de familia que no disponen del tiempo necesario por situaciones de trabajo.

## 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 7.1. CONCLUSIONES

Al experimentar durante la elaboración de este trabajo y luego del análisis e interpretación que se ha realizado a los datos recabados, se pueden establecer las siguientes conclusiones:

- Existe un marcado desconocimiento entre los docentes y los estudiantes sobre lo que es el PEI y lo que representa para normar la marcha curricular de la institución educativa.
- Si desde las ideas de Pestalozzi (1746-1827) comienza a surgir un nuevo concepto de educación, educación para la vida en libertad, con un profesor que acompaña al estudiante a descubrir el mundo que lo rodea, que lo estimula a crear, a imaginar a repensar los conceptos establecidos, poniéndolo al alumno como centro pensante y crítico del proceso, sin repeticiones memorísticas, sino formando convicciones, a través del análisis y la fundamentación; éstas no han logrado cimentarse plenamente en los docentes del colegio Rumiñahui pues todavía perviven prácticas escolares donde el centro del quehacer educativo sigue siendo el maestro con sus estrategias tradicionales.
- La base del desempeño también puede estar en la constante actualización del docente que, sin embargo, se detecta que la institución no la proporciona y es en un proceso de auto capacitación que se ha logrado asumir experiencias teórico prácticas para la labor diaria, aun cuando algunas de estas capacitaciones no estén relacionadas con la línea del centro educativo.
- El modelo pedagógico que prevalece en la práctica docente es el conductual al amparo de la corriente de la psicología inaugurada por John B. Watson (1878-1958) en donde la enseñanza consiste en el adiestramiento y condicionamiento para aprender y almacenar la información propuesta por agentes externos al contexto en el cual se produce el PEA, más allá de lo que teóricamente expresan los docentes de que es el constructivismo el que guía la acción curricular del centro.
- Las relaciones del docente con sus estudiantes son bastante afectivas y un tanto académicas; al ser afectivas no son aprovechadas positivamente para crear un clima de aprendizaje; y, al ser académicas, se tornan demasiado formales con lo que se pierde la relación comunicacional con los estudiantes.



- En opinión de los estudiantes, la forma de dar clase de los profesores está basada en la memorización, que no estaría mal si se combinaran con otros procesos intelectivos. El razonamiento y las actividades de comprensión ligeramente se las desarrolla, con lo que se contrapone a la teoría de David Ausubel (1976) para quien la enseñanza no debe centrarse en la recepción repetitiva de información factual declarativa, sino que se requiere experiencias de aprendizaje significativos, que permitan no sólo adquirir información valiosa, sino que incidan realmente en el comportamiento de los alumnos.
- Los estudiantes consideran que la forma de dar clases de los profesores no ayudan al buen rendimiento académico y que deben utilizarse variedad de técnicas y estrategias que permitan un intercambio de criterios.
- Las relaciones con los padres de familia están limitadas a la solución de problemas de conducta o aprendizaje y se busca el contacto con ellos, consecuentemente, cada que el estudiante presenta deficiencias académicas.



## 7.2 RECOMENDACIONES

Finalizada la discusión, se tiene una idea más objetiva de la realidad que pervive en el establecimiento educativo; por lo que se está en condiciones de establecer algunas recomendaciones; entre ellas las siguientes:

- El PEI, como un instrumento técnico que norma la acción curricular institucional debe ser elaborado de manera participativa entre todos los actores sociales, pues solo así se logra un involucramiento en las acciones futuras.
- Se recomienda crear programa de capacitación y actualización curricular constante si se quiere que la calidad educativa del establecimiento logre estándares de desempeño altamente eficientes.
- Definir el modelo pedagógico que guía el proceso educativo institucional y darle aplicabilidad y vigencia en la práctica escolar diaria.
- Establecer estrategias metodológicas que dinamicen el proceso enseñanza aprendizaje en una interrelación activa y participativa entre educador y educandos.
- Procurar un desarrollo integral del estudiante interrelacionando la parte académica con la afectiva; es decir, crear una verdadera comunidad de aprendizaje.
- Procurar la inserción de los representantes de los estudiantes en las diversas etapas del proceso educativo de manera que se constituyan en apoyo constante y no solo presencia cuando se evidencian problemas de conducta o de rendimiento.

## 8. PROPUESTA

### 1. TEMA

**La aplicación de nuevas estrategias activas para el mejoramiento de la práctica pedagógica y curricular de los docentes del “Colegio Rumiñahui”, de la comunidad de Gradadas, durante el periodo lectivo 2012 – 2013.**

### 2. INTRODUCCIÓN

La realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana se evidencia particularmente en el colegio Rumiñahui, de la comunidad de Gradadas en donde los resultados del trabajo de investigación nos revelan algunos elementos polémicos que ameritan ser tomados en cuenta con fines de mejoramiento.

**Tres aspectos sustantivos en donde se advierten nudos críticos ameritan la intervención: la planificación pedagógica y la actualización curricular, la práctica pedagógica del docente y la relación entre educador y familia.**

En cada uno de estos nudos críticos afloran entre otros, desconocimiento del PEI a partir de una planificación participativa, limitados procesos de actualización docente, manejo de estrategias de corte conductista, un modelo pedagógico que no induce a la criticidad y actividad del estudiante en su proceso de aprendizaje, énfasis en la memorización como única vía de acceso al conocimiento, reducidos espacios comunicativos entre maestros y estudiantes debido a que aquellos se centran en clases magistrales y vinculación con padres y madres de familia solo motivados por los problemas de conducta y de rendimiento de los estudiantes.

La propuesta está destinada directamente a los docentes de la institución; si bien el trabajo consideró a los docentes del noveno año de educación básica y primero de bachillerato, es lógico que una propuesta de intervención debe ser abarcativa ya que los beneficiarios serán todos los estudiantes de la institución.

### 3. JUSTIFICACIÓN

Los nudos críticos formulados en la introducción, si no son tratados y solventados a su debido tiempo, tienden a incidir con más fuerza en la calidad de la educación que en el establecimiento se imparte y se torna en una limitante de la gestión técnica y administrativa de las autoridades y comunidad en general. Es común que los problemas detectados se busque atribuirlos a otras personas e instancias, con lo que se deslindan responsabilidades; sin embargo, se hace necesario liderar un proceso de mejoramiento, más aun cuando ya se cuentan con datos objetivos producto de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Con la presente propuesta lo que se busca es una intervención más directa, que involucre a la comunidad educativa, en el desempeño profesional de los docentes a fin que el trabajo en el aula se enmarque dentro de un modelo pedagógico acorde con las demandas sociales y con las directrices emanadas desde las autoridades educativas superiores y su correspondiente marco legal.

El mejoramiento de la práctica pedagógica y curricular, centrada en los docentes como ejes de aplicación, se sustentará en el desarrollo de estrategias operativas y tangibles como consecuencia de los resultados obtenidos en la recopilación de datos y que se circunscriben a las siguientes:

- Construcción del PEI como herramienta estratégica de intervención curricular, especialmente en los componentes de identidad, donde se define el modelo pedagógico y el componente curricular que marca la operatividad del currículo.
- Asistencia técnica al proceso de ejecución didáctica para, de manera conjunta, determinar aspectos de mejoramiento en las relaciones académicas y afectivas entre docentes y estudiantes.
- Actualización continua a los docentes en áreas de planificación curricular y relaciones interpersonales, como dos aspectos muy limitados que se evidenciaron en la investigación
- Trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes y representantes de estos últimos para superar la poca presencia de padres y madres de familia, focalizada tan solo a los llamados por actos de indisciplina o bajo rendimiento académico de sus representados.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. OBJETIVO GENERAL**

Diseñar e implementar estrategias orientadas al mejoramiento de la práctica pedagógica y curricular de los docentes del colegio Rumiñahui.

### **4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 4.2.1. Asesorar al equipo de docentes en la construcción de los componentes de identidad institucional y componente curricular, dentro de la definición del PEI.
- 4.2.2. Aportar con asistencia técnica al proceso de ejecución didáctica para, luego de la observación al proceso de enseñanza aprendizaje, definir aspectos de mejoramiento.
- 4.2.3. Establecer mecanismos para una actualización continua en las áreas de planificación curricular y relaciones interpersonales.
- 4.2.4 Proponer la implementación del programa “Escuela para Padres”, como alternativa de vinculación entre autoridades, docentes y representantes de los estudiantes a fin de superar la poca presencia de padres y madres de familia,

## 6. METODOLOGÍA

Para llevar a efecto la propuesta se seguirá un procedimiento analítico, sintético, el cual se corresponde con el método investigación acción, es decir, luego de realizado el trabajo de investigación se precisa el aporte de alternativas de solución, para que lo que es de mucho utilidad y el análisis de los datos obtenidos y contrastados entre los sujetos investigados luego de los cual se los sintetizara en acciones específicas.

Se desarrollara en el colegio Intercultural Rumiñahui, que está ubicado en la comunidad de Gradas, parroquia San Simón, Cantón Guaranda. El establecimiento oferta una educación desde el octavo año de básica hasta el tercero de bachillerato; además tiene una ligera base en el alumnado de la escuela Bartolomé de las casas ubicado a pocos metros de distancia. La población se la puede considerar dentro de un estrato social medio y bajo donde aproximado del 95% de identifica como parte de la cultura indígena

Si el estudiantado mayoritariamente es indígena, no ocurre lo mismo con los docentes quienes se dividen entre indígenas y mestizos (con predominancia de estos últimos) por lo cual los conflictos interétnicos se traspolan al ámbito educativo.

Los métodos a utilizarse son los que a continuación se describen:

**Deductivo.-** Ya que se partirá de un marco teórico conceptual como fundamento para el trabajo particularizado en el ámbito curricular donde operan los docentes con sus estudiantes.

**Analógico.-** Puesto que el tratamiento temático y la práctica cotidiana serán confrontados con experiencias de otras realidades para generar reflexión y criticidad.

**Método dialéctico.-** Este método permitirá generar una dinámica de intervención, considerando que las acciones no pueden ser asumidas con criterios absolutos e inflexibles, sino que siempre estarán sujetas a cambios; y por tanto, el desempeño profesional de cada docente será variable aun con la asunción de un mismo proceso de cambio.

Considerando el grupo para quienes está definida la intervención; para los docentes las técnicas más adecuadas a utilizarse son la bibliográfica para hacer acopio de documentos relacionados con las temáticas, la exegética para analizar conjuntamente el material

recopilado para definir estrategias de acompañamiento en el aula, los equipos focales para la ejecución de los talleres en donde se definirán roles de desempeño y socializarán prácticas de relaciones interpersonales. Para los padres y madres de familia se propiciarán los talleres participativos.

## **6. SUSTENTO TEÓRICO**

### **PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

#### **CONSIDERACIONES PREVIAS**

La planificación cobra una gran urgencia para quienes administran una institución, ya que se la concibe como una instrumentación técnica efectiva, para que los directivos puedan organizar, dirigir o controlar, deben elaborar planes que den dirección y propósito a las instituciones, que decidan el por qué, el qué, cómo, cuándo y dónde hacer. Tanto los individuos como las instituciones necesitan planear y replanear para asegurar el cumplimiento institucional.

Ladino (2011) expresa que “como actividad humana, la planificación es el resultado de un esfuerzo intelectual que toma como punto de partida la realidad. Se orienta por los principios de la investigación, previsión, racionalidad, flexibilidad, periodicidad y hace uso de determinadas técnicas e instrumentos para el cumplimiento de sus propósitos”.

En el ámbito de la educación, es un proceso que implica diagnosticar, formular, aprobar, ejecutar, evaluar y controlar el plan. Por eso es necesario retomar con fuerza la planificación para pasar de los procesos espontáneos a procesos anticipatorios y planificados, donde los fines educativos fijados sean productos de objetivos, metas, políticas, estrategias, acciones, recursos, previamente establecidos. Solo de esta manera se podrá obtener buenos logros del sistema educativo, en función del desarrollo humano.

## **EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL COMO MODELO DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN LA EDUCACIÓN**

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), es definido como un proceso de reflexión y construcción colectiva. “Es un instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere el compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa y permite, en forma sistematizada hacer viable la misión de un establecimiento”.

Requiere de una programación de estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos; por tanto, es un documento que orienta los aspectos sustantivos de la vida institucional en el largo plazo; por lo que, si bien es cierto debe ser repensado cotidianamente, no debe ser construido rutinariamente de año en año.

En el PEI, se retrata en líneas gruesas, lo que es la institución educativa, es un referente de identificación que determina la diferencia en términos significativos de ese establecimiento con otros, es el sello que caracteriza la institución y constituye el resultado del compromiso asumido.

### **EL COMPONENTE DE IDENTIDAD INSTITUCIONAL**

La construcción de la identidad institucional tiene que ver con lo que yo llamo el “sello distintivo” del plantel, su “cédula” que lo hace diferente de otros.

Aquí habrán de definirse los diferentes perfiles que no son otra cosa que la explicación en términos operacionales y conductuales, del modelo de persona que se pretende lograr con la educación ofertada por la institución educativa. Ofrece un conjunto de características pero no solo del estudiante, sino también de los docentes, representantes y de la misma institución en su contexto físico y social. Comprende entonces:

- Perfil básico del estudiante
- Perfil básico del docente
- Perfil básico de padres y madres de familia
- Caracterización institucional
- Modelo Pedagógico
- Visión
- Misión

Created with



**nitro** PDF<sup>®</sup>

professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)



## **EL COMPONENTE CURRICULAR**

El componente curricular toma como base los instrumentos curriculares definidos a nivel de las instancias superiores del Ministerio de Educación pero lo caracteriza la construcción particularizada que hace la institución considerando el conjunto de decisiones resultantes de las necesidades e intereses primero de estudiantes y luego de los demás miembros de la comunidad educativa.

No es una simple aplicación del currículo nacional sino una característica de la intervención pedagógica de la institución fundamentada en su identidad, en su diagnóstico situacional y en su práctica educativa.

## **BASES PEDAGÓGICAS DEL DISEÑO CURRICULAR**

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básicas- 2010, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. Estos referentes de orden teórico se integran de la siguiente forma:

### **El Desarrollo de la Condición Humana y la Preparación para la Comprensión:**

Se ha proyectado sobre la base de promover ante todo la **condición humana y la preparación para la comprensión**, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos y ciudadanas con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad..

### **Proceso Epistemológico: Un Pensamiento y Modo de Actuar Lógico, Crítico y Creativo:**

La dimensión epistemológica del diseño curricular; es decir, el proceso de construcción de conocimiento se orienta al desarrollo de un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo, en la concreción de los objetivos educativos con su sistema de destrezas y conocimientos, a través del enfrentamiento a situaciones y problemas reales de la vida y

de métodos participativos de aprendizaje, para conducir al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que demanda el perfil de salida de la Educación Básica.

### **Una visión crítica de la Pedagogía: Un Aprendizaje Productivo y Significativo:**

Esta proyección epistemológica tiene el sustento teórico en las diferentes visiones de la Pedagogía Crítica, que se fundamenta, en lo esencial, en el incremento del protagonismo de las estudiantes y los estudiantes en el proceso educativo, con la interpretación y solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad.

En esta perspectiva pedagógica, la actividad de aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la actividad de estudio, para llegar a la “**meta cognición**”, por procesos tales como:

### **El Desarrollo de Destrezas con Criterios de Desempeño:**

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que el profesorado elabore la planificación micro curricular con el sistema de clases y tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se graduarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

### **La Evaluación Integradora de los Resultados del Aprendizaje:**

La evaluación del aprendizaje constituye el componente de mayor complejidad dentro del proceso educativo, ya que es necesario valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño.

Las docentes y los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño (**resultados concretos del aprendizaje**) del estudiantado a través de diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de la destreza; para ello es muy importante ir planteando, de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivel de complejidad y la integración de los conocimientos que se van logrando.

Es de alta trascendencia, al seleccionar las técnicas evaluativas, combinar la producción escrita de las estudiantes y los estudiantes articulada con la argumentación, para ver cómo piensan, cómo expresan sus ideas, cómo interpretan lo estudiado, cómo son capaces de ir

Created with

generalizando en la diversidad de situaciones de aprendizaje, que deben proyectarse a partir de los **indicadores esenciales de evaluación** planteados para cada año de estudio.

Se concibe que en todo momento se aplique una **evaluación integradora de la formación cognitiva (destrezas y conocimientos asociados) con la formación de valores humanos**, lo que debe expresarse en las “calificaciones o resultados” que se registran oficialmente y se dan a conocer a las estudiantes y los estudiantes.

## HACIA NUEVAS FORMAS DE ASESORAMIENTO EDUCATIVO

Bolívar (2005) propone una concepción de asesoramiento como apoyo y compromiso con los centros y profesores trabajando con ellos y no sobre ellos.

Esta propuesta de por sí plantea una relación horizontal entre el asesor y quienes trabajan en los centros a apoyar. Además conlleva el supuesto que en la escuela no sólo los alumnos aprenden sino también los profesores y todos aquellos que laboran ella. Una relación horizontal presupone trabajo en equipo y colaboración entre todos los agentes involucrados en el proceso de mejora.

En palabras del autor "hemos asumido que una escuela en la que sus profesores se posicionan, analizan, comparten y hacen esfuerzos para mejorar la educación puede ir desarrollándose como un centro que intenta cumplir su misión educativa desde un clima, una cultura, una preocupación y una postura que indaga, debate y persigue, de modo explícito y como un todo, la mejora progresiva de la misma." Como puede apreciarse ya no se trata de un experto que diagnostica problemas y ofrece soluciones, sino de trabajar colaborativamente en la búsqueda e implementación de soluciones y alternativas de mejora y desarrollo.

Pozuelos (2002) también sugiere una idea de asesoramiento opuesta a la tradicional. En su opinión, el apoyo debe darse dentro de un ambiente de colaboración como marco de una corriente reflexiva, crítica y fenomenológica y no bajo un prisma técnico, contextual y clínico. El asesoramiento debe facilitar procesos que idealmente sean elaborados por los profesores que van a participar de ellos, junto con involucrar a quienes deseen y necesiten solucionar los problemas que deben enfrentar en la práctica diaria y cotidiana.

El asesoramiento curricular como apoyo interno aúna las dimensiones colaborativa e institucional generando un modelo de apoyo colaborativo dentro del c

destaca por su capacidad de aprender. Este modelo de asesoramiento curricular, sostiene Parrilla, debe darse en los siguientes niveles: apoyo a la comunidad, prolongando la acción del centro; apoyo interesuelas, como tarea conjunta; apoyo a la familia, como elemento esencial: apoyo a los profesores, como dimensión institucional y carácter colaborativo; apoya al aula, como centro de mejora de la enseñanza y el aprendizaje; y, apoyo a los alumnos, como prevención y mejora de los problemas de enseñanza-aprendizaje.

## **EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE**

En el último decenio el sistema educativo ecuatoriano ha privilegiado los esfuerzos encaminados al mejoramiento de la calidad de la educación y en este empeño se ha identificado a la variable “desempeño profesional del futuro maestro” como muy influyente, determinante, para el logro del salto cualitativo de la gestión escolar.

Hoy se aprecia un cierto consenso en la idea de que el fracaso o el éxito de todo sistema educativo dependen fundamentalmente de la calidad del desempeño de sus docentes.

Podrán perfeccionarse los planes de estudio, programas, textos escolares; construirse magníficas instalaciones; obtenerse excelentes medios de enseñanza, pero sin futuros docentes eficientes no podrá tener lugar el perfeccionamiento real de la educación.

Entre las múltiples acciones que pueden realizarse para ello, la planificación de adecuados modelos insurreccionales durante el periodo de formación docente juega un papel de primer orden, pues permite caracterizar su desempeño y por lo tanto propicia su desarrollo futuro al propio tiempo que constituye una vía fundamental para su atención.

## **ELEMENTOS QUE CONFIGURAN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL**

### **SU FORMACIÓN.**

A lo largo de la práctica cotidiana, los educadores deberán tomar una serie de decisiones de diversa índole que configurarán una forma particular de intervención didáctica. Subyaciendo a esta toma de decisiones nos encontramos con que cada educador parte de un concepto de estudiante y de su propio papel como agente educativo.

Created with



download the free trial online at [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)

Dependiendo de cómo perciba al niño o al joven, de las posibilidades que les estime y de los logros que en él prevea, los maestros orientarán la actividad en un sentido o en otro, intervendrá en mayor o menor grado, concederá más o menos autonomía a los estudiantes.

Es por ello que la formación de los maestros lejos de ser una mera capacitación en técnicas educativas, ha de orientarse hacia la adquisición de una metodología de trabajo científico que, estableciendo una adecuada relación entre conocimientos teóricos y prácticos le habilite para el desempeño de su función.

La formación ha de entenderse como un proceso continuo y permanente que contemple al menos los siguientes aspectos:

- Conocimientos del niño en distintas dimensiones: crecimiento físico, desarrollo cognitivo, afectivo y social, desarrollo psicológico.
- Conocimientos pedagógicos que abarcaría conocimientos de técnicas y destrezas que permitan la toma de decisiones didácticas adecuadas para cada momento.
- Conocimientos sociológicos que habilitarían al educador para la adecuada integración de su aula en el contexto sociocultural en el que está inserto: relaciones con los padres y la comunidad educativa, participación de los padres en las actividades.
- Trabajo en equipo que derivan en una serie de requerimientos formativos que deberían incluirse en el currículo del educador: dinámicas de grupos, análisis y tratamiento de conflictos grupales, modificaciones de conducta, etc.

## **SUS ACTITUDES.**

Del modelo propuesto por el actual diseño curricular de la educación básica (Min. Educación 2010) se desprenden una serie de actitudes que el maestro ha de potenciar:

Actitud de respeto y confianza posibilitando la expresión de opiniones y sentimientos, sin miedo a cometer errores, fomentando el sentimiento de seguridad y su autoestima.

Actitud afectuosa y favorable hacia el trato con los estudiantes, favoreciendo el acercamiento al centro y al grupo, el contacto corporal y el diálogo afectivo.

Created with

Actitud tolerante y no autoritaria animando a los alumnos a que asuman responsabilidades de forma paulatina, recogiendo sus críticas y propuestas.

Actitud favorable hacia la búsqueda y el descubrimiento, incitando a los estudiantes a que se interroguen, establezcan diálogos sobre sus propias ideas e hipótesis.

Actitud contraria a los prejuicios y estereotipos sociales contradictoria con la sociedad democrática a la que pertenecemos: discriminación, racismo.

### **RELACIÓN ENTRE DOCENTES Y PADRES:**

Un rápido análisis permite afirmar que, hace unos pocos años, las familias contaban con elementos de solidez propios muy superiores a los actuales: tenían unas ficciones más profundas, mayor estabilidad, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de interacción entre ellos, etc. En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad. Carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, etc. Esas familias necesitan más que nunca ayuda en la acción educativa profunda, y deben encontrar colaboración en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza.

La peculiar relación existente entre escuela y familia, exige de ellas una exquisita coordinación. Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación, y la reciprocidad de la relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y comunicación entre ambas instituciones.

### **Una relación de confianza Padres y Maestros:**

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible de

manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

### **Características de la relación Familia-Escuela:**

El principio de subsidiariedad es el que marca esta relación. Es la familia quien tiene el derecho-deber de la educación. Son los padres quienes tienen la posibilidad de decidir acerca de las cuestiones esenciales, sobre todo cuando los hijos son menores.

Son los padres quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de Educación Preescolar y Primaria. Ayudan a los hijos a elegir a los amigos, a situarles en determinados contextos sociales donde se entablan las relaciones de la amistad.

Son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones juicios, etc. van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida.

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc. que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros.

Los padres son quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto la madurez; un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

Establecen los padres con la escuela una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a la que confían sus hijos.

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información de

orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

### **La Reeducación de los Maestros:**

Es prioritario y fundamental que los maestros se olviden de sus prácticas tradicionales y aprenda a ser más que nada un amigo para el alumno. Cuando el maestro aprende a escuchar, a ser receptor y responder positivamente al alumno, entonces comienza a caminar correctamente hacia una calidad en la educación. El maestro debe admitir y convencerse que el alumno, posee igualmente un potencial de aprendizaje que hay que aprovechar y sobre todo; saber encausar.

En la perspectiva antigua de la educación, la escuela era el lugar en el cual la sociedad hacia al niño a su imagen y semejanza; prohibiéndole, ordenándole y juzgándole continuamente. En la perspectiva actual el maestro hará saber al alumno que es un ser humano libre con derechos y también con obligaciones, para que el alumno tenga una perspectiva diferente de la vida. El maestro como educador-formador, no debe olvidar que los niños de hoy vivirán cuando sean adultos en un mundo profundamente diferente del mundo actual.



## . ACTIVIDADES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	RESPONSABLE	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Asesorar al equipo de docentes en la construcción de los componentes de identidad y el curricular, dentro del PEI.	<p>Reunión previa con directivos</p> <p>Sensibilización a docentes</p> <p>Organizar los talleres</p> <p>Recabar bibliografía</p> <p>Ejecutar los talleres</p> <p>Evaluar y levantar informes</p>	<p>Autoridades y docentes</p> <p>Comisión ad-hoc</p> <p>Comisión ad-hoc</p> <p>Autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia</p> <p>Comisión técnica pedagógica del plantel</p>	<p>Vicerrector</p> <p>Investigadora</p> <p>Rector e investigadora</p> <p>Vicerrector</p>	<p>Documento base</p> <p>Material de oficina</p> <p>Proyector</p> <p>Computador</p> <p>Copias del documento elaborado</p>	<p>1 mes</p> <p>Mayo del 2012</p>	<p>Reunión para rendición de cuentas</p> <p>Informe de actividad</p> <p>Informes de talleres efectuados</p>

<p>Aportar con asistencia técnica al proceso de ejecución didáctica para, luego de la observación al proceso de enseñanza aprendizaje, definir aspectos de mejoramiento.</p>	<p>Reunión con la comisión técnica del plantel</p> <p>Definición de instrumentos de apoyo</p> <p>Diseño de fichas de observación</p> <p>Elaboración del cronograma de trabajo de aula</p> <p>Observación de clase.</p> <p>Evaluación de resultados</p> <p>Establecimiento de compromisos</p>	<p>Docentes del plantel, autoridades, representantes estudiantiles y Comité de Padres de Familia</p>	<p>Investigadora</p> <p>Vicerrector</p> <p>Comisión técnica pedagógica</p> <p>Jefes de área</p> <p>Vicerrector y Comisión pedagógica</p>	<p>Componente curricular de Ed. Básica y Bachillerato</p> <p>Documentos de apoyo</p> <p>Fichas de observación</p>	<p>Mes de junio 2012</p> <p>Mes de julio del 2012</p>	<p>Ficha de evaluación</p> <p>Informes de resultados de las fichas aplicadas</p> <p>Reuniones técnicas por áreas observadas</p>
--	--	--	--	---	---	---

Establecer mecanismos para una actualización continua en las áreas de planificación curricular y relaciones interpersonales.	Reunión previa con docentes y autoridades. Elaboración de la propuesta de capacitación. Previsión de recursos y logística. Desarrollo de talleres por ejes temáticos Evaluación de resultados	Docentes y estudiantes del establecimiento	Vicerrector Comisión técnica pedagógica Investigadora	Documento guía Material de oficina Computador Proyector	Entre el mes de Agosto y Octubre del 2012.	Aplicación de fichas y análisis de resultados Encuesta a estudiantes Análisis de rendimiento escolar
--	---	--	---	--	--	--

<p>Proponer la implementación del programa “Escuela para Padres”, como alternativa de vinculación entre autoridades, docentes y representantes de los estudiantes a fin de superar la poca presencia de padres y madres de familia,</p>	<p>Establecer contactos con personal especializado</p> <p>Diseño de la propuesta “Escuela para Padres”</p> <p>Socialización entre docentes y autoridades</p> <p>Organización de comisiones</p> <p>Implementación de sesiones específicas por ejes temáticos</p> <p>Evaluación de las actividades</p>	<p>Padres y madres de familia de los estudiantes del plantel</p>	<p>Comisión de asuntos Sociales</p> <p>Presidente de Padres de Familia</p> <p>Investigadora</p>	<p>Proyector</p> <p>Computador</p> <p>Papelotes</p> <p>Material de oficina</p> <p>Videos y lecturas motivacionales</p>	<p>Entre Octubre y Diciembre del 2012</p>	<p>Rendición de cuentas entre actores sociales</p> <p>Presentación de informes escritos</p> <p>Testimonios gráficos</p>
---	--	--	---	--	---	---

## RESULTADOS ESPERADOS:

Los maestros se expresaron interesados en conocer la aplicación de un nuevo mecanismo para mejorar la planificación curricular y con la implementación del programa “Escuelas para padres”

Al aplicar diferentes procedimientos y estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje, fueron positivos en los maestros, así como el empleo del método analítico para solución del problema en el cambio de comportamiento de los educadores y educandos.

Las técnicas utilizadas y los recursos designados, como videos, lecturas reflexivas y exposición de trabajo en grupo permitieron lograr el objetivo propuesto.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

RESULTADOS ESPERADOS	RESULTADOS OBTENIDOS	CRONOGRAMA MAYO/ JUNIO, SEMANAS							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Organización de talleres	Planificación	x	x						
Reunión de docentes	Aceptación positiva			x					
Capacitación de educadores 90%	Asistencia de los educadores 90%	x x							
Aplicación de técnica	Lectura reflexiva						x		
Elaboración de informes de capacitación	Informe de capacitación							x	x

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- FULLAT, Octavi (1983).Filosofías de la Educación,Colección Educación y Enseñanza, Ediciones CEAC, S.A., Perú, 164, Barcelona 20, Tercera Edición, Barcelona, España.
- LADINO, Vinicio (2011). Pedagogía General. Módulo de auto aprendizaje, sin edición, UMET-ANAI, Guayaquil.
- LADINO, Vinicio (2010). Planificación Curricular. Módulo de auto aprendizaje, sin editar, UMET-ANAI, Guayaquil
- LEIVA, Francisco (1991).Didáctica General, Primera Edición, Editorial “Ortiz”, Quito, Ecuador.
- LEMUS, Luis Arturo (1999).Pedagogía, temas fundamentales, Serie Teoría e Historia de la Educación, Biblioteca de Cultura Pedagógica, Editorial KAPELUSZ, Argentina.
- MEC. (2005). Módulo de Pedagogía DINACAPED, Módulo de profesionalización docente, Quito, Ecuador
- NASSIF, Ricardo (1995).Pedagogía General, Editorial KAPELUSZ, Buenos Aires, Argentina,
- TRILLA, J (2007): El Legado pedagógico del siglo XX para la escuela de siglo XXI Edit. Grao. Barcelona.
- U.T.P.L. Anexos de Pedagogía I y II, de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Loja, Ecuador.
- U.T.P.L. El currículo como un Mecanismo de ordenación de la práctica educativa. Currículo escolar. IV Ciclo. Loja
- U.T.P.L. Filosofía de la Educación. Guía Didáctica. Módulo II. Loja
- U.T.P.L. Pedagogía. Teorías del Aprendizaje. Guía Didáctica. Ciclo III. Loja

## DIRECCIONES WEB

CLAVIJO, A. (2005). *PSICOLOGIA EDUCATIVA*. Recuperado el 2011, de [psicoloeducativa.blogspot.com](http://psicoloeducativa.blogspot.com)

GOMEZ, E. (2009). *LA IGLESIA CATOLICA EN LA EDUCACION*. Recuperado el 2012, de <http://www.escriitoresyperiodistas.com/Ejemplar21/eduardo.htm>

MEZA, J. (2010). *LA PSICOLOGIA*. Recuperado el 2012, de <http://www.monografias.com/trabajos66/compendio-psicologia/compendio-psicologia2.shtml>

BARRIGA, Jeanet ( ). *Los paradigmas educacionales*. [En línea] Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos36/paradigmas-educacionales/2.shtml>[Consulta 04-02-2012].

CABANILLAS, Carlos (2003). *La educación en Roma*. [En línea] Disponible en: [http://www.santiagoapostol.net/latin/educacion\\_roma.html](http://www.santiagoapostol.net/latin/educacion_roma.html)[Consulta 03-02-2012].

CONSEJO GENERAL DE COLEGIOS OFICIALES DE PSICÓLOGOS, (2011). *Psicología de la Educación*. [En línea] Disponible en: <http://www.cop.es/perfiles/contenido/educativa.htm>. [Consulta 03-02-2012].

(Herrera Mayra en La importancia del currículo para el docente-2007). Disponible en [http://www.foroswebgratis.com/tema-a\\_importancia\\_del\\_curriculo\\_para\\_el\\_docente-106728-971167.htm](http://www.foroswebgratis.com/tema-a_importancia_del_curriculo_para_el_docente-106728-971167.htm) [Consulta 2012-07-20]

HUGUET CANALIS, Ángel (1999). *Conocimiento Lingüístico de los escolares de la Franja Oriental de Aragón e implicaciones curriculares de tratamiento de las lenguas*. [En línea] Disponible en: <http://www.tesisde.com/search/modelos-curriculares-que-han-guiado-la-educacion/1/>[Consulta 16-02-2012].

MENDOZA RIVERA, Ramón Humberto (2011). *El movimiento humanístico en el mundo contemporáneo*. [En línea] Disponible en: <http://www.buenas tareas.com/ ensayo-el movimiento humanístico- del mundo.>[Consulta 12-01-2012].

PAPALIA, D.; WENDKOS, S. (1997). *Desarrollo Humano: Perspectiva del Aprendizaje*. [En línea] Disponible en: [http://members.tripod.com/psico1\\_deshumano/conductismo.html](http://members.tripod.com/psico1_deshumano/conductismo.html)[Consulta 28-02-2012].

PÉREZ MEDINA, Evelyn (2008). *Perspectivas cognoscitivas del aprendizaje*. [En línea] Disponible en: <http://www.slideshare.net/evelynpe/perspectivas-cognoscitivo>[Consulta 17-01-2012].

RÍOS QUISPE, Mario (2008). *El marxismo y la educación*. [En línea] Disponible en: <http://educienciasmariosq.blogspot.com/2008/06/el-marxismo-y-la-educacion.html>[Consulta 21-01-2012].

S.N.(año). *El legado cultural del mundo clásico*. [En línea] Disponible en: [http://www.profesorenlinea.cl/universalhistoria/3MUnidad\\_201.htm#modelos curriculares](http://www.profesorenlinea.cl/universalhistoria/3MUnidad_201.htm#modelos_curriculares). [Consulta 12-01-2012].

S.N. ( ). *El legado cultural del mundo clásico*. [En línea] Disponible en: [http://www.profesorenlinea.cl/universalhistoria/3MUnidad\\_201.htm#](http://www.profesorenlinea.cl/universalhistoria/3MUnidad_201.htm#)[Consulta 16-02-2012].

S.N. (2008). *Definición de Currículum*. [En línea] Disponible en: <http://definicion.de/curriculum/>[Consulta 04-02-2012].

TELLEZ, Adán Pons. En <http://pedagogia.mx/historia/>

<http://www.vidaysalud.blogsome.com/2006/12/24/psi-12-perspectiva-conductista/>

<http://www.hiflor.galeon.comwww.informat.wetpaint.com>

<http://www.tatamurn.iespana.es>

[http://www.unibague.edu.co/sitios/psicologia/index.php?option=com\\_content&view=article&id=43:psicologia-educativa&catid=6:semestre-vi&Itemid=16](http://www.unibague.edu.co/sitios/psicologia/index.php?option=com_content&view=article&id=43:psicologia-educativa&catid=6:semestre-vi&Itemid=16) (Consulta 2012-07-20)



## 10. ANEXOS



## ANEXO 1

### INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DESTINADO A MAESTROS

#### A. IDENTIFICACIÓN

##### 1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal
- 1.2. Fiscomisional
- 1.3. Particular Laico
- 1.4. Particular Religioso

##### 2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano
- 2.2. Rural

##### 3. INFORMACIÓN DOCENTE

- 3.1. Sexo M  F
- 3.2. Edad 25-30 años  31-40 años  41-50 años  +50 años
- 3.3. Antigüedad (años) 1-5  6-10  11-20  +25

##### 4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

- 4.1. Título de postgrado
- 4.2. Sin título académico

##### 5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

- 5.1. Docente Titular
- 5.2. Docente a contrato
- 5.3. Profesor Especial
- 5.4. Docente – Administrativo
- 5.5. Autoridad del Centro

**B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)**

1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

SI ( ) NO ( )

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

---

---

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI ( ) NO ( ) ¿Por qué?

---

---

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

SI ( ) NO ( ) Describa algunas:

---

---

5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ( )

Constructivismo ( )

Pedagogía Crítica o socio crítico ( )

Otros (señale cuales) ( )

Indique el fundamento de su respuesta:

---

---

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI ( ) NO ( )

7. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

SI ( ) NO ( )

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI ( ) NO ( )

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

---

---

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo?

SI ( ) NO ( )

**C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE**

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ( )

Académico ( )

Activo ( )

Pasivo ( )

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ( )

En equipo ( )

El Centro Educativo ( )

El Ministerio ( )

Otro ( )

Especifique:

---

---

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ( )

Procesos ( )

Actividades ( )

Contenidos ( )

¿Por qué?

---

---

---

4. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?

---

---

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI ( ) NO ( )

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI ( ) NO ( )

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI ( ) NO ( )

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

---

---

8. Luego de un período considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ( )

No reproducen buenas conductas ( )

Les molesta su actitud ( )

Le reprochan sus actos ( )

Solicitan mejoras ( )

9. Cuando detectan problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ( )

Los remite al DOBE ( )

Dialoga con los involucrados ( )

Actúa como mediador ( )

Otros, señale cuales.....

10. ¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

---

---

**D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, CINCO ÍTEMS**

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

- Llama al padre / madre de familia ( )
- Dialoga con el estudiante ( )
- Lo remite directamente al DOBE ( )
- Propone trabajos extras ( )

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

---

---

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

- Las conductas del estudiante ( )
- Las que establece el Centro Educativo ( )
- El rendimiento académico estudiantil ( )

4. ¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

- Compañeros profesores ( )
- Compañeros del estudiante ( )
- Autoridades ( )
- Amigos ( )
- Otros ( )



Especifique:

---

---

5. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

---

---

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



## ANEXO 2

### ENCUESTA A ESTUDIANTES

#### A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de su centro educativo?  
SI ( ) NO ( )
  
2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquimestre o semestre.  
SI ( ) NO ( )
  
3. ¿Tus maestros se preparan mediante curso o seminarios que tu centro ofrece?  
SI ( ) NO ( ) ¿Por qué?
  
4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?  
SI ( ) NO ( )
  
5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?  
SI ( ) NO ( )
  
6. ¿Tus maestros planifican las sesiones de clase?  
Con anticipación ( )  
El profesor improvisa ese momento ( )  
Tiene libro de apuntes de años anteriores ( )

Emplea el computador ( )

B. PRACTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar clase tiene su profesor o profesora?

Memorística ( )

Emplea razonamiento en el desarrollo de la clase ( )

Le gusta la práctica ( )

Desarrolla las actividades de comprensión ( )

8. ¿La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva ( )

Académica ( )

Activa ( )

Pasiva ( )

9. ¿Qué recursos emplea tu docente?.....

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Describe algunas:.....

11. ¿Tu maestro en la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

SI ( ) NO ( )

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI ( ) NO ( )

13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI ( ) NO ( )

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

14. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ( )

Sus buenas conductas ( )

Su preocupación por ti ( )

15. Cuando tienes problemas:

Tu profesor/a te ayuda ( )

Te remite al DOBE ( )

Dialoga contigo ( )

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

**C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA**

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Llaman a tu padre/madre ( )

Dialogan contigo ( )

Te remiten directamente al DOBE ( )

Te proponen trabajos extras ( )

18. ¿Consideras que el maestro es quién puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI ( ) NO ( ) ¿Por qué?

.....

19. ¿Tus maestros se comunican con tus padres o representantes?

Cada mes ( )

Cada trimestre ( )

Cada quinquimestre ( )

Cada semestre ( )

Cuando tienes problemas personales( )

Cuando tienes problemas académicos ( )

20. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI ( ) NO ( ) ¿Por qué?

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

### ANEXO 3

#### ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA APLICADA AL VICERRECTOR

1. ¿Se ha definido el modelo pedagógico institucional?
2. ¿Qué resultados obtienen en la enseñanza y aprendizaje con la aplicación de la Nueva Reforma Curricular?
3. ¿El docente desempeña las asignaturas a su cargo de acuerdo a su formación profesional?
4. ¿Se disponen con materiales didácticos según la reforma curricular del Ministerio?
5. ¿Las cargas horarias están distribuidas equitativamente a los maestros y maestras?
7. ¿Imparte el colegio normas y hábitos de estudio hacia a los educandos?
8. ¿Participan los directivos, docentes, padres de familia, gobierno estudiantil y otros actores educativos en la elaboración de PEI?
9. ¿Usted cree que los educandos, capacitados en valores humanos mejoraría la calidad de educación
10. ¿Usted ha detectado, cuál es la causa principal para que el estudiante tenga bajo rendimiento académico, y cómo se puede solucionar?

**ANEXO 4**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

CRITERIO A OBSERVAR	NOVENO AÑO EDUC. BÁSICA								PRIMER AÑO BACHILLERATO							
	Lingüística		Matemáticas		Estudios Sociales		Ciencias		Lengua y Literatura		Física		Química		Estudios Sociales	
	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N
Explora saberes previos																
Dialoga generando interés con el tema.																
Propicia argumentos por parte de los estudiantes																
Profundiza los temas tratados																
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas.																
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación																
Contraargumenta planeamientos inadecuados																
Promueve valores éticos personales e institucionales relacionados a la realidad.																
Considera las opiniones en la toma de decisión relacionado a situaciones de aula.																
Reflexiona sobre situaciones, opiniones, actitudes, estereotipados que se presenten.																



## ANEXO 5

### EVIDENCIAS GRÁFICAS DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



Entrevista al Lic. César Naranjo – Vicerrector del plantel



Grupo de estudiantes respondiendo la encuesta

Created with



**ANEXO 6**

**OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

**ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES**

**NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**“El profesor enseña, el estudiante aprende”**

**MODELO CONDUCTISTA QUE AUN PERVIVE**

Created with

**ANEXO 7**

**FACHADA DEL PLANTEL DONDE SE EFECTUÓ LA INVESTIGACIÓN**



**Colegio Nacional Rumiñahui – Comunidad Gradass**

Created with

ANEXO 8

CERTIFICADO

ministerio de  
**educación**  
ECUADOR



Republica del Ecuador



COLEGIO TECNICO HUMANISTICO INTERCULTURAL BILINGÜE "RUMIÑAHUI"  
CANTON - GUARANDA PROVINCIA - BOLIVAR PARROQUIA - SAN SIMON COMUNIDAD - GRADAS TELEFONO 33012126

MARCIA EMITERIA CASTILLO GARCIA SECRETARIA DEL COLEGIO TECNICO HUMANISTICO INTERCULTURAL BILINGÜE "RUMIÑAHUI" DE LA PROVINCIA BOLIVAR; CANTON - GUARANDA; PARROQUIA - SAN SIMON; A PETICION VERBAL DE LA PARTE INTERESADA:

CERTIFICA:

QUE: La Lic. MARIA ROSARIO CHELA AGUALONGO, portador de la cedula No D2C0516102, continuando con el proceso previo la obtención de "Maestría en Pedagogía" ha realizado la *Práctica de Observación a los Docentes de 9º de Educación Básica y 1º de Bachillerato General Unificado así como también la Entrevista y Encuesta del trabajo de Investigación a los estudiantes de los niveles en mención del 2 al 11 de enero del 2012.*

Es todo lo que puedo informar previo la revisión de documentos que constatan estas actividades realizadas que reposan en archivos a mi cargo puede la interesado hacer uso del presente para lo que estimare conveniente.

Gradas, julio 27 del 2012

Atentamente,

Msc. Marcia Castillo García  
SECRETARIA DEL PLANTEL



ministerio de  
**educación**  
ECUADOR



COLEGIO TÉCNICO HUMANÍSTICO INTERCULTURAL BILINGÜE "RUMIÑAHUI"  
CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR PARROQUIA SAN SIMÓN COMUNIDAD GRADOS Tolentino 33012126

MARCIA EMITERIA CASTILLO GARCÍA SECRETARIA DEL COLEGIO TÉCNICO HUMANÍSTICO INTERCULTURAL BILINGÜE "RUMIÑAHUI" DE LA PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN – GUARANDA, PARROQUIA - SAN SIMÓN; A PETICIÓN VERBAL DE LA PARTE INTERESADA;

**CERTIFICA:**

QUE: La Lic. MARIA ROSARIO CHELA AGUALONGO, portador de la cedula No 0200516102, continuando con el proceso previo la obtención de "Maestría en Pedagogía" ha realizado la *Práctica de Observación a los Docentes de 9º de Educación Básica y 1º de Bachillerato General Unificado así como también la Entrevista y Encuesta del trabajo de Investigación a los estudiantes de los niveles en mención* del 2 al 11 de enero del 2012.

Es todo lo que puedo informar previo la revisión de documentos que constatan estas actividades realizadas que reposan en archivos a mi cargo puede la interesado hacer uso del presente para lo que estimare conveniente.

Grados, julio 27 del 2012

Atentamente,

  
Msc. Marcia Castillo Garcia  
SECRETARIA DEL P. ANTEL

  
COLEGIO TÉCNICO  
"RUMIÑAHUI"  
SECRETARIA