



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja.

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

TEMA: *Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en la Unidad Educativa “Cristo Rey de la ciudad de Portoviejo durante el año lectivo 2011.*

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Magister en Pedagogía.

AUTORA:

Lcda. Caroll Annabell Moreira Macías

DIRECTORA:

Mg. María Magdalena Guajala Michay

CENTRO UNIVERSITARIO PORTOVIEJO

2012

CERTIFICACIÓN

Licenciada

Mg. María Magdalena Guajala

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja; en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Mg. María Magdalena Guajala

Loja, mayo de 2012

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Lcda. Caroli Annabell Moreira Macías con cedula de identidad N° **130495386-0**, en calidad de autora de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Mg.Sc. María Guajala. Con cedula de identidad N° 110353254-3. En calidad de Directora de Tesis, declaro ser coautora de la presente investigación y en solidaridad con la autora, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de derechos en el mes de Mayo del año 2011

Mg.Sc. María Guajala

CI: 110353254-3

DIRECTORA DE TESIS

Lcda. Caroli Annabell Moreira Macías

CI: 130495386-0

AUTORA

AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Lcda. Caroli Annabell Moreira Macías
CI: 130495386-0

DEDICATORIA

A Dios, por enseñarme cada día a pincelar mis acciones con amor.

A mis hijos, Javier y Marianne, por su apoyo incondicional en torno a mi superación como madre, mujer y profesional.

A mis padres, Gonzalo y Mariana por ser mi fortaleza en cada paso que doy.

A mis hermanos, Jenny, Gonzalo y Laila, por animarme día a día a ser mejor.

A mi abuelita Raquel que desde el cielo me guía e ilumina mi sendero.

Lcda. Caroll Annabell Moreira Macías

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser el todopoderoso que me regala cada día y me incita a superarme en el accionar en todos los aspectos de mi vida.

A mi familia, por su apoyo moral y espiritual en cada una de mis metas propuestas.

Al Rvdo. Padre Fabricio Alaña Echanique, S.J. un profundo e imperecedero agradecimiento por darme la oportunidad de destacarme en un peldaño más de mi vida profesional.

A la Institución donde laboro, Unidad Educativa Cristo Rey por facilitarme los recursos indispensables para la elaboración de este proyecto.

A la Universidad Particular de Loja, a sus maestros, de manera especial a la Lcda. María Guajala Mg.Sc. por su sabiduría y paciencia en el transcurrir de los años de estudios.

A la Sra. Martha Helén Vera Intriago, Lcda. Gina Verónica Vélez Z., Lcdo. Mario Itamar López. Mg.Sc. y al Lcdo. Freddy Mera Vera Mg.Sc. por su incondicional soporte, espiritual y académico en la elaboración de esta Tesis.

Sempiterna gratitud y reconocimiento a cada una de las personas que me ayudaron incondicionalmente con el apoyo moral para cumplir una meta más en mi vida

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Páginas

| | |
|---|------|
| PORTADA..... | i |
| CERTIFICACIÓN..... | ii |
| ACTA DE CESIÓN..... | iii |
| AUTORÍA..... | iv |
| DEDICATORIA..... | v |
| AGRADECIMIENTO..... | vi |
| CERTIFICADO INSTITUCIONAL..... | vii |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS..... | viii |
| 1. RESUMEN..... | 1 |
| 2. INTRODUCCIÓN..... | 2 |
| 3. MARCO TEÓRICO..... | 6 |
| CAPÍTULO I | |
| Concepción y definición del concepto pedagógico..... | 6 |
| CAPÍTULO II | |
| Las teorías psicológicas como base de las prácticas educativas..... | 15 |
| CAPÍTULO III | |
| El currículo dentro de la educación..... | 24 |
| CAPÍTULO IV | |
| La pedagogía contemporánea y su práctica..... | 28 |
| 4. METODOLOGÍA..... | 33 |
| MÉTODOS Y TÉCNICAS..... | 46 |
| 5. RESULTADOS OBTENIDOS..... | 50 |
| 6. DISCUSIÓN..... | 99 |
| 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 102 |
| 8. PROPUESTA..... | 104 |
| 9. BIBLIOGRAFÍA..... | 114 |
| 10. ANEXOS..... | 115 |

1. RESUMEN

La presente investigación versa sobre el tema: “Realidad de la práctica pedagógica y curricular en el centro educativo de básica y bachillerato de la unidad educativa Cristo Rey, durante el año lectivo 2011-2012”.

Este proceso se realizó en la unidad educativa ya mencionada, institución particular perteneciente a la provincia de Manabí, cantón Portoviejo, situada en la zona urbana del mismo, cuya población estudiada fue de 40 estudiantes, 20 de Educación Básica y 20 de Bachillerato; así mismo fueron investigados 20 maestros, 10 de cada uno de los ciclos mencionados anteriormente.

Entre los instrumentos de investigación aplicados para el diagnóstico utilicé una encuesta para los estudiantes y otra para los maestros, con el objetivo de investigar sobre el problema diagnosticado y obtener mayor información de la fuente, también utilicé una ficha de observación, los mismos que ayudaron a establecer una discusión sobre el tema.

Como conclusión establezco que los docentes deben actualizarse en nuevas metodologías y estrategias pedagógicas, con el objetivo de que el proceso enseñanza aprendizaje sea de calidad.

2. INTRODUCCIÓN

La enseñanza es una actividad realizada mediante la interacción de tres elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos/as y el objeto de conocimiento. El acto didáctico define la actuación del/a profesor/a para facilitar los aprendizajes de los/as estudiantes. Su naturaleza es esencialmente comunicativa.

Las actividades de enseñanza que realizan los/as profesores/as, están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de los docentes y estudiantes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ellos, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

En este marco el empleo de los recursos didácticos son indispensables para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Todo lo que se refiere a educación hoy en día, es una de las mayores inquietudes que ocupa espacios importantes de reflexión, análisis, confrontación, evaluación y toma de posiciones más definitivas en este campo y que requiere de maestros y maestras mejor formados, más especializados, más competentes.

A nivel curricular, diversas tendencias o enfoques pedagógicos coinciden en sus esfuerzos por integrar el área del conocimiento de las ciencias con el desarrollo cognitivo y estos a su vez, con la práctica de los valores, los mismos que encuentran su “punto de integración”, en el desarrollo de las “habilidades y competencias” requeridas por el estudiante para participar como personas activas y responder a las demandas y retos de las sociedades contemporáneas, en la producción del conocimiento, en la creación de tecnología, en la generación de trabajo. Solo entonces los procesos de formación y educación posibilitarían a los estudiantes a tomar parte activa en el sistema democrático en calidad de ciudadanos con claro sentido de participación y con la debida preparación para aportar a la construcción de la sociedad del futuro.

Las reformas curriculares implantadas en Ecuador, exigidas por las realidades y necesidades de nuestro pueblo ecuatoriano, han buscado y realizado todos los

esfuerzos para mejorar la calidad de la enseñanza, de los aprendizajes, pero, sobre todo, de la vida en la escuela que es el umbral de la calidad de vida humana.

Es así que en el 2010 se realizó “La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica” a partir de la evaluación del currículo de 1996, de la acumulación de experiencias de aula logradas en su aplicación, del estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, del criterio de especialistas y docentes ecuatorianos de la Educación General Básica en ciertas áreas de estudio.

Este documento constituye un referente curricular flexible que establece aprendizajes comunes y que puede adaptarse de acuerdo al contexto y a las necesidades del medio escolar. Entre sus objetivos se destacan: Especificar las habilidades y conocimientos que los estudiantes deberán aprender, por área y por año. Ofrecer orientaciones metodológicas viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al desempeño profesional docente, entre otras. Se sustenta, en especial, en algunos de los principios de la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje.

Por todo lo señalado considero que este trabajo investigativo es muy importante, ya que los docentes debemos asumir la responsabilidad de un compromiso de transformación en todas las herramientas de nuestra práctica educativa que nos permitan acercarnos con mayor eficiencia y eficacia al presente y futuro de nuestros estudiantes.

Al realizar esta investigación, se ha podido alcanzar los objetivos a través de las observaciones y encuestas realizadas a los docentes y estudiantes seleccionados.

El objetivo general “Conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y el bachillerato de la Unidad educativa “Cristo Rey”; se logró con la observación realizada a los maestros y con las respuestas de la encuesta relacionadas con el tema, dadas tanto por ellos como por los estudiantes; concluyendo de manera general que los maestros de esta institución deben capacitarse continuamente especialmente en estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de la motricidad fina en los estudiantes de educación básica.

El primer objetivo específico “Determinar el modelo pedagógico que más preponderancia tiene en la práctica de los docentes del centro educativo investigado”

fue obtenido cuando la mayor parte de los docentes, se identificaron con nuestro modelo educativo- pedagógico, el cual es ecléctico que se combina entre el PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano) y el modelo holístico, así como la Pedagogía Crítica.

El segundo objetivo específico “Identificar los fundamentos Teórico-Conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con la comunidad educativa” fue logrado cuando se observó que los maestros fundamentan su clase en el Carisma Ignaciano, el mismo que encierra la formación integral del estudiante basado en valores, educando para la vida y el crecimiento de las almas.

El tercer objetivo específico “Relacionar el currículo formalmente establecido, para básica y bachillerato, por el Ministerio de Educación y el modelo pedagógico de práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación” se logró cuando analicé que la reforma curricular presentó el Constructivismo y la actualización de la reforma la Pedagogía Crítica; por lo tanto, nuestra institución sí ha considerado como modelo pedagógico lo propuesto por la reforma, pero, fortalece este modelo con el carisma ignaciano y los docentes están incorporándose al nuevo modelo porque es una transición. Además lo positivo es el cambio en los objetivos curriculares los cuales buscan que los jóvenes sean lógicos, críticos y creativos; y lo negativo es que aún no tienen conocimiento absoluto del nuevo modelo porque no existe la suficiente difusión de su aplicación.

El cuarto objetivo específico “Diseñar una propuesta psicopedagógica para llevar a la práctica los postulados de la reforma curricular establecida, enriqueciéndola con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social” se consiguió al realizar la propuesta al final de la investigación con el tema: Promover y realizar constantes capacitaciones a los maestros y maestras en estrategias y metodologías que desarrollen la motricidad fina en los estudiantes para la mejorar el proceso educativo de la Unidad educativa “Cristo Rey” en el periodo 2011- 2012

Esta investigación corresponde al análisis del Modelo Pedagógico Institucional y presenta propuestas para promover constantes capacitaciones a los maestros y

maestras en estrategias y metodologías que desarrollen la motricidad fina en los estudiantes para mejorar el proceso educativo la misma que perfeccionará notablemente el desenvolvimiento académico de los niños y niñas, mediante estímulos de parte de los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje. Estos una vez aplicados correctamente permitirá la excelencia académica de los/as estudiantes.

Propongo a las autoridades de la Unidad Educativa Cristo Rey a realizar el acompañamiento presencial en los seminarios de elaboración, ejecución y aplicación de los procesos que desarrollen la motricidad fina en los estudiantes. Además presento esta obra a la comunidad portovejense para que sea leída y de esta manera puedan conocer el progreso de nuestra institución en los aspectos educativos, sociales, culturales y espirituales.

3.MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO PEDAGOGÍA

Desde el punto de vista de la concepción del término Pedagogía Gonzalo Morales Gómez (2008) nos indica que: “es el arte de educarse a sí mismo (**Autogogía**) mediante el auto aprendizaje, la auto formación, la auto disciplina y la auto gestión. Por eso las últimas reformas educativas en nuestros países ubican al educando en el centro del proceso educativo. Se trata en el fondo de la aceptación implícita de la célebre afirmación de Paulo Freire, pedagogo brasilero “nadie educa a nadie”.

Pero como el ser humano es por naturaleza un ser social, Freire añadió a continuación: “nadie se educa solo”. La pedagogía es también, según esto, **Hodogogía**, o sea, proceso de acompañamiento continuo al educando en su formación y aprendizaje, este acompañamiento consiste en “crecer con” (no en contra ni al lado de) el estudiante¹.

1.1. Definciones.

Sobre este tema, Alfonso Valera en su estudio sobre la historia de la Pedagogía nos informa que: Las ideas pedagógicas abogan en ese momento crucial de la historia del ser humano como ente social por la separación en lo que respecta a la formación intelectual y el desarrollo de las habilidades y las capacidades que habrían de lograrse en aquellos hombres en que sus tareas principales no fueran las de pensar, sino las requeridas para el esfuerzo físico productivo, tales ideas pedagógicas debían insistir lo suficiente para lograr en la práctica que la mayoría o la totalidad de la "gran masa laboriosa" aceptara esa condición de desigualdad. Con estas concepciones es que surgen las denominadas escuelas para la enseñanza de los conocimientos que se poseían hasta ese momento para el uso exclusivo de las clases sociales selectas, asignándoseles a las clases explotadas, como única salida de sobre vivencia, el papel protagónico de la realización del trabajo físico.

¹ Morales, G. (2008). Nuevo enfoque pedagógico para el tercer milenio. Quito.

Tales concepciones e ideas pedagógicas, conjuntamente con las cualidades que deben poseer tanto el alumno como el maestro, aparecen en manuscritos muy antiguos de China, la India y Egipto.

El desarrollo del pensamiento pedagógico tiene lugar en Grecia y Roma con figuras tan sobresalientes como Demócrito, Quintiliano, Sócrates, Aristóteles y Platón. Este último aparece en la historia como el pensador que llegó a poseer una verdadera filosofía de la educación. El pensamiento pedagógico emerge con un contenido y una estructura que le permite alcanzar un cuerpo teórico verdadero. En el renacimiento la pedagogía figura ya como una ciencia independiente².

1.2. Concepciones e historia.

Nos indica la Universidad Católica de Chile en un estudio realizado en La Facultad de Educación - Curso: Educación y Filosofía. La pedagogía como movimiento histórico, nace en la segunda mitad del siglo XIX. Reconoce serios antecedentes hasta el siglo XVIII, pero se afirma y cobra fuerza en el siglo XX, particularmente después de la primera Guerra Mundial (1.914 – 1.918). Sin embargo, la pedagogía general, combinada con la historia, tiene entre sus misiones la de intentar un esquema que haga las veces de brújula para orientar a los educadores en el laberinto de los sistemas y técnicas pedagógicas que surcan nuestra época.

El pensamiento pedagógico puede decirse que comenzó su desarrollo desde los propios albores de la humanidad. El sí mismo no es más que una consecuencia de su devenir histórico, en correspondencia con la necesidad del ser humano de transmitir con eficiencia y eficacia a sus congéneres las experiencias adquiridas y la información obtenida en su enfrentamiento cotidiano con su medio natural y social.

Entre 1.548 y 1.762 surge y se desarrolla la Pedagogía Eclesiástica, principalmente la de los Jesuitas, fundada por Ignacio de Loyola y que más tarde, en 1.832, sus esencialidades son retomadas para llegar a convertirse en el antecedente de mayor influencia en la pedagogía tradicional.

² Valera, A. (1999). Orientaciones pedagógicas contemporáneas. Colombia: Editorial Magisterio.

Se puede decir que la pedagogía tradicional, como práctica pedagógica ya ampliamente extendida alcanza su mayor grado de esplendor, convirtiéndose entonces en la primera institución social del estado nacionalista que le concede a la escuela el valor insustituible de ser la primera institución social, responsabilizada con la educación de todas las capas sociales.

Es a partir de este momento en que surge la concepción de la escuela como la institución básica, primaria e insustituible, que educa al hombre para la lucha consciente por alcanzar los objetivos que persigue el Estado, lo que determina que la Pedagogía Tradicional adquiera un verdadero e importante carácter de Tendencia Pedagógica, en cuyo modelo estructural los objetivos se presentan de manera tan solo descriptiva y declarativa más dirigidos a la tarea que el profesor debe realizar que a las acciones que el alumno debe ejecutar sin establecimiento o especificación de las habilidades que se deben desarrollar en los educandos, otorgándoles a éstos últimos el papel de entes pasivos en el proceso de enseñanza al cual se le exige la memorización de la información a él transmitida, llevándolo a reflejar la realidad objetiva como algo de quienes aprenden.

La preocupación por lo educativo constituye, justamente, una de las características de la pedagogía de hoy: no siempre adopta una forma sistemática, ni se integra en una rígida concepción científica, sino que aparece junto a otras reflexiones en el sentido estricto del término³.

1.3. Semejanzas y diferencias entre la Pedagogía y la Educación.

Nos informa **Durkheim** en su libro *Las reglas del método sociológico*(1896). Ambas, tanto la pedagogía como la educación, son guiadas de una manera u otra por la realidad social de un momento determinado. Se puede ver las variantes que sufrieron cada una de éstas a través de la historia en diversos momentos, dependiendo de la realidad que se estaba viviendo en ese momento.

* Diferencias entre Pedagogía y Educación según Durkheim:

³ Universidad Católica de Chile. Facultad de Educación. Curso: educación y filosofía.

Pedagogía:

Es reflexión sobre la práctica de la educación.

Consiste en teorías. Estas teorías consisten en formas de concebir la educación. Estriba en una determinada forma de pensar respecto a los elementos de la educación.

Educación:

Es la acción ejercida sobre los educandos por los padres y educadores.

Consiste en actos, en maneras de llevar a cabo la educación.

Las prácticas educacionales no son hechos aislados, sino que, por una misma sociedad, están ligados en un mismo sistema cuyas partes concurren hacia un mismo fin.⁴

1.4. Historia del proceso pedagógico – educativo.**1.4.1 La Educación en la antigüedad.**

Según la Universidad Católica de Chile basado en un curso de Educación y Filosofía. Los sistemas de educación más antiguos conocidos tenían dos características comunes, enseñaban religión y mantenían las tradiciones de los pueblos. En el antiguo Egipto, las escuelas del templo enseñaban no sólo religión, sino también los principios de la escritura, ciencias, matemáticas y arquitectura. De forma semejante, en la India la mayor parte de la educación estaba en las manos de los sacerdotes. La India fue la fuente del budismo, doctrina que se enseñaba en las instituciones a los escolares chinos, y que se extendió por los países del Lejano Oriente. La educación en la antigua China se centraba en la filosofía, la poesía y la religión, de acuerdo con las enseñanzas de Confucio, Lao-tse y otros filósofos. El sistema chino de un examen civil, iniciado en ese país hace más de 2.000 años, se ha mantenido hasta el presente siglo, pues, en teoría, permite la selección de los mejores estudiantes para los puestos importantes del gobierno.

Los métodos de entrenamiento físico que predominaron en Persia y fueron ensalzados por varios escritores griegos, llegaron a convertirse en el modelo de los sistemas de

⁴ Durkheim. (1985). Las reglas del método sociológico.

educación de la antigua Grecia, que valoraban tanto la gimnasia como las matemáticas y la música.

La Biblia y el Talmud son las fuentes básicas de la educación entre los judíos antiguos. Se les enseñaba a los judíos conocimientos profesionales específicos, natación y una lengua extranjera. En la actualidad la religión sienta las bases educativas en la casa, la sinagoga y la escuela. La Torá sigue siendo la base de la educación judía.

1.4.2 Los procesos educativos de la Grecia Clásica.

En Atenas, la asistencia a clase, **no era obligatoria**: el padre de familia gozaba de total libertad para educar a sus hijos o permitir que otros los educaran hasta los dieciocho años, edad en que el joven se convertía en ciudadano y debía realizar el servicio militar.

A los siete años el niño comienza su "paideia", o formación cultural, pasando a la escuela, donde cursaban tres asignaturas: **gramática, música y gimnasia**.

La escuela del gramático.

En cuanto el pequeño ateniense tenía edad para ir a clase pasaba, de la vigilancia de la nodriza a la del pedagogo, que era un esclavo encargado de acompañarle a todas partes y de enseñarle buena educación, recurriendo, si era necesario, a los castigos corporales. El pedagogo lo acompañaba por la mañana a casa del maestro y le llevaba la cartera.

El niño empezaba por aprender a leer y luego a escribir. Aprendía a leer en voz alta y luego seguía haciéndolo igual, pues da la impresión de que no se practicaba la lectura en silencio.

La enseñanza se completaba con la **aritmética**. Utilizaban los dedos para los cálculos elementales, y recurrían a las fichas de cálculo y al ábaco para los más complicados.

La enseñanza de la música.

Para los griegos la música era la parte esencial y el mejor símbolo de toda cultura. Se decía que la música educaba el alma y la gimnasia entrenaba el cuerpo. Al parecer los niños aprendían con el maestro de música (**citarista**) canto al mismo tiempo que la música instrumental y la danza. La música se practicaba de oído, sin ninguna partitura.

La gimnasia.

No se sabe exactamente a qué edad comenzaba el joven ateniense a ejercitar su cuerpo bajo la dirección del **pedotriba**, tal vez a los ocho años, pero es más probable que fuera a los doce, cuando ya hacía varios años que acudía a la escuela del gramático y a la del citarista.

La gimnasia se practicaba en la **palestra**: terreno deportivo al aire libre, cuadrado y rodeado de muros. Tres son los rasgos distintivos de la gimnasia griega: la **total desnudez** del atleta, las **unciones de aceite** y el **acompañamiento de oboe** durante los ejercicios.

Los **deportes más practicados** eran la lucha, la carrera, el salto y el lanzamiento de disco y de jabalina. Además podían practicar el boxeo y el pancracio. Los niños de buena familia practicaban también la equitación desde muy pequeños.

La pederastía.

El amor por los muchachos desempeñó un papel importantísimo en la educación griega. Los atenienses consideraban que la vinculación apasionada de un hombre (ejrasthv") y de un adolescente de 12 a 18 años (ejrovmeno") podía generar nobles sentimientos de valor y honor.

Los sofistas.

La enseñanza que el joven ateniense recibía en la escuela era elemental y primaria; no existía hasta el siglo V a. de C. ninguna enseñanza superior, pero en la segunda mitad de ese siglo se produjeron innovaciones decisivas en la educación, gracias a la aportación de los sofistas. Con el desarrollo de la democracia, todos aquellos que

querían dedicarse a la política necesitaban ejercitar el arte de la persuasión y la oratoria. Los sofistas asumieron entonces el papel de educadores.

Enseñaban todo lo que entonces se podía saber y que no se enseñaba en la escuela elemental: geometría, física, astronomía, medicina, artes y técnicas, y, sobre todo, retórica y filosofía.

Esparta.

La educación espartana merece una mención especial, por su total contraposición a la educación ateniense.

Mientras que, como ya hemos dicho, en Atenas las jóvenes vivían recluidas, en Esparta las muchachas practicaban en público muchos deportes, al igual que los muchachos: la lucha y el lanzamiento de disco y jabalina. Pretendían así preparar madres de familia robustas y fuertes, que proporcionaran a Esparta hijos fuertes, buenos guerreros.

Los muchachos sólo permanecían con sus familias hasta los siete años, edad en la que el niño pasa a manos del Estado, al que no dejará de pertenecer hasta su muerte. El niño se alistaba en formaciones premilitares que se escalonaban a lo largo de todo su crecimiento. Sus estudios se limitaban a lo estrictamente necesario; el resto de su educación consistía en aprender a obedecer, soportar la fatiga con paciencia y vencer en la lucha, es decir, ejercicios físicos y entrenamiento para la guerra.

1.4.3 La educación en la roma de los césares.

Este era un bien reservado a los hijos de familias nobles. Más que en la adquisición de conocimientos, el educador romano ponía el acento en la recta formación del carácter. En los tiempos antiguos, la enseñanza se impartía en casa por el pedagogo ("nutritor"), pero en la época de los césares ya existen, además, las escuelas ("ludus, ludus litterarius"), si bien las familias más pudientes continúan prefiriendo la educación privada y domiciliaria, casi siempre impartida por un maestro griego, en muchos casos esclavo especializado. Incluso cuando el maestro es libre, su salario resulta bajísimo,

aunque se suplementa a veces con propinas y regalos. A nivel elemental estaba el "ludi magister", que enseñaba a leer y a escribir; luego el "litterator", asimilado a nuestros maestros, y más adelante, en lo que podríamos denominar enseñanza media, el "grammaticus", que enseñaba literatura, griego, mitología, astronomía, física, geografía e historia.

El "rethor" era profesor de elocuencia, aunque también extendía sus funciones a la dirección espiritual del muchacho. Sabida es la importancia que tiene la elocuencia en la vida del romano. Las escuelas de retórica acabaron siendo centros de formación del funcionariado estatal. Sus alumnos se ejercitaban en defender dos puntos de vista antagónicos sobre cualquier tema propuesto. La escuela era mixta hasta que los escolares cumplían doce años. A partir de esa edad, pocas niñas continuaban los estudios puesto que muy pronto las consideraban adultas ("domina") y las casaban. Los castigos corporales estaban a la orden del día. El maestro utilizaba la férula para reprimir al alumno desaplicado. Y el alumno reprimía los gritos, puesto que manifestar el dolor "romanum non est".

Después del bachillerato, muchos hijos de familias patricias se integraban en la vida pública y seguían el "cursus honorum", pero otros viajaban para ampliar estudios en el extranjero, particularmente en Grecia, donde existían centros equiparables a nuestras universidades, y en otros lugares de antiguas culturas: Atenas, Rodas, Pérgamo, Antioquía y Alejandría. Allí se inscribían en un registro y asistían a las lecciones de algún afamado filósofo.

1.4.4 Las concepciones sobre educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la Iglesia.

La doctrina y la moral predicada por Jesús dieron origen a una nueva religión llamada el cristianismo, en la cual se cree en la inmortalidad del alma y en la existencia de un solo Dios todopoderoso.

El cristianismo se encargó de mostrar a un Dios bondadoso, creador, que no tenía pueblo ni raza privilegiada ya que todos somos iguales ante sus ojos.

La educación cristiana inicio en el pueblo escogido por Dios que fue Hebrea, esta educación fue religiosa y se le enseñaba al niño desde una temprana edad, los padres eran los encargados de su formación moral al transmitirles sus tradiciones.

Podemos observar que en la educación Hebrea existen varios propósitos ya que su enseñanza se basa en que todos vivan de acuerdo a la voluntad de Dios siguiendo las leyes.

La primera consiste en transmitir la herencia histórica: Se hacía en forma oral y se enseñaba ética y moral. La segunda consiste en la familia como educadora: La familia es fundamental para una correcta formación del niño con principios y valores, sigue con las tradiciones para posteriormente transmitirles a sus hijos. La tercera consiste en enseñar en la conducta ética y moral: Se enseñan principios de disciplina y conducta.

La educación Hebrea cambio de nombre por educación Judaica, se convirtió en educación formal hasta la llegada de los sinagogas quienes se encargaban de instruir en la ley.

La sinagoga es un lugar de culto para la sociedad Hebrea, además ayudo a Judá en su intento de continuar y preservar las costumbres. Este lugar de culto fue creado ya que los hebreos fueron desplazados de sus tierras alrededor del año 586 a de c y por consiguiente se establecieron en Babilonia creando así las sinagogas. En cada sinagoga existía una escuela la cual se basaba en la educación elemental, esta se basa en la instrucción oral mediante la repetición y memorización de los textos por parte de los alumnos.

La educación cristiana se basa en la biblia porque la escritura inspirada en Dios es elemental para enseñar, instruir en justicia y según sus enseñanzas lograr que el hombre se encuentre preparado para realizar buenas acciones y así tener un acercamiento con Dios.

CAPÍTULO II

LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.

2.1. Las Concepciones y Teorías Psicológicas como antecesores de los Modelos Pedagógicos.

Debe considerarse que la psicología de ninguna manera es un área de estudio en donde todas las opiniones aparecen uniformes. Por otra parte, dadas las características de esta aportación y la situación de los lectores a los que va dirigida, me parece posible presentar una clasificación constituida por cinco bloques de teorías, en la mayoría de las cuales resultará particularmente interesante observar y derivar sus implicaciones con relación al aprendizaje y a la enseñanza, es decir, apreciar, dentro de la psicología teórica, el campo más importante y útil para el docente. Desde esa perspectiva, el cuadro siguiente servirá de guión.

| | |
|--|--|
| TEORÍAS MENTALISTAS | La psicología filosófica La psicología de las facultades El naturalismo El estructuralismo |
| TEORÍAS DEL CONDICIONAMIENTO ESTÍMULO-RESPUESTA | El conexionismo El conductismo El neo conductismo y el condicionamiento operante |
| DOS TEORÍAS PSICOANALÍTICAS | El psicoanálisis La teoría psicosocial |
| TEORÍAS COGNITIVISTAS | Teoría del procesamiento humano de la información Teoría de la Gestalt La psicología genética La psicología dialéctica La psicología dialéctico-genética |
| TEORÍAS DE LA ENSEÑANZA | Teoría del aprendizaje por descubrimiento Teoría instruccional ecléctica Teoría instruccional sistémica Teoría del aprendizaje significativo |

2.1.1 La psicología y las nuevas formas de educación.

Mirar a la educación desde una perspectiva psicológica, parece ser una fuerte base para la Psicología Educativa, como ciencia.

Tomemos en cuenta lo que nos dice la página. <http://psicologiaeducativahoy>. La **Psicología Educativa** es una disciplina que está interesada en los procesos de aprendizaje y enseñanza y que aplica los métodos y las teorías de la psicología moderna.

Hablar un poco más acerca de la unión de estas dos ciencias, muestra el interés que tienen los psicólogos educativos por intentar trabajar de manera multidisciplinaria, considerar que la educación y la psicología se unen para proporcionar mejores herramientas es una forma de demostrar la nobleza de esta ciencia. Al unir las ideas de la educación y la psicología, solo permite un mejor servicio.

Lo anterior son ideas cortas que vale la pena mencionarlas. Actualmente es difícil trabajar aisladamente, querer vivir un mundo que evade el conocimiento de otros, es una forma tonta de vivir.

Las perspectivas teóricas, la motivación y la evaluación son áreas importantes que la psicología educativa toma en cuenta para crear una adecuada concepción psicológica de la educación.

2.1.2 La pedagogía moderna.

En la misma página anterior sobre la pedagogía moderna nos informa que: Para poder crear una adecuada concepción de la Psicología Educativa es importante tomar en cuenta las **perspectivas teóricas**, ya que la cognición como proceso del desarrollo humano está presente no solo en esta área, sino en otras como la ingeniería, la lingüística, la psicología y la misma educación (de manera aislada). Hoy por hoy la percepción, la memoria, la atención y la inteligencia se han convertido en un saber básico para el crecimiento, en todos los ámbitos. También es importante conocer acerca de la **motivación** en la enseñanza y el aprendizaje, ya que ésta se integra por muchos elementos, como la planeación, concentración en la meta, conciencia

cognoscitiva de lo que se planea hacer, búsqueda activa de nueva información, comprensión de la retroalimentación, orgullo y satisfacción por los logros y falta de ansiedad o de temor al fracaso mismo. Otro aspecto para tomar en cuenta en esta disciplina es la **evaluación**, y es que mientras más atención se ponga en la evaluación competitiva y la calificación, más se concentraran los estudiantes en las metas de desempeño que en las de aprendizaje y más en el ego que en la tarea. Por eso es importante enseñarle al estudiante el valor del trabajo.

2.2. Las concepciones educativas originadas con la Psicología Pura.

Sobre todo en nuestro círculo profesional, es frecuente que se utilice el término *psicología cognitiva* y al escucharlo, casi de manera automática, lo interiorizamos como un modelo psicológico alternativo, o por oposición, al del condicionamiento E - R. Sin embargo, ¿qué es lo que realmente sabemos acerca de la psicología cognitiva?

De manera muy general, puede decirse que la psicología cognitiva, entendida en una de sus acepciones más usuales y contemporáneas, es decir, como el estudio de los procesos que los individuos realizan para adquirir y ordenar la información que les permita actuar en su medio, data apenas de fines de la década de 1960.

Con el nombre de cognición se alude a los procesos que permiten a un individuo lograr el conocimiento de las cosas, procesos mentales que suponen formas simples de aprendizaje, como el condicionamiento, el aprendizaje sensoriomotor, etc., pero también procesos mentales superiores, tales como la comprensión de oraciones, la resolución de problemas significativos, la imaginación, el juicio, el pensamiento, la memoria, etc.

No se piense, sin embargo, que esta definición es la única, ni mucho menos que exista una sola opinión en relación a lo que cada proceso supone.

La memoria, por ejemplo, se ha definido a partir de diferentes enfoques. Algunos autores considerándola como proceso de adquisición; otros, como proceso de almacenamiento y algunos como proceso de recuperación, aunque existen autores que han intentan su estudio de manera global.

2.3. La pedagogía desde los principios de la Escuela Nueva.

Analicemos lo que dice La universidad Católica de Valencia sobre la Escuela nueva.

La Escuela Nueva nació en Europa y en los Estados Unidos, donde también se le llamó Escuela Progresista, se dio a partir de la I Guerra Mundial (finales S.XIX y principios del S.XX), pensando en la educación como instrumento de paz, para formar en la solidaridad y en la cooperación. Estuvo constituido por realizadores diversos, aunque partieron de las mismas bases y de la necesidad de transformar la escuela.

Son un conjunto de principios encaminados a revisar y transformar las formas anteriores de educación (las tradicionales). Esta debía ser obligatoria, universal y gratuita.

Desde los últimos años del siglo pasado muchos educadores comenzaron entonces a considerar nuevos problemas, tratando de resolverlos con la aplicación de recientes descubrimientos relativos al desarrollo infantil. Otros intentaban variar los procedimientos de enseñanza, transformar luego las normas tradicionales de la organización escolar (una escuela nueva).

Un hecho de gran alcance en el carácter de la vida social fue el aumento que experimentó el número de escuelas en la mayoría de los países. La enseñanza pasaba así a ser vista como instrumento de construcción política y social. Fue con la expansión de los sistemas públicos de enseñanza que se inició la elaboración de una pedagogía social, así como estudios sobre historia de la educación y sobre educación comparada; se trataba de comprender el proceso educacional, cuyo conocimiento se extendía en el tiempo y espacio. En Francia, en Alemania y en los Estados Unidos de América surgieron teorías para acentuar el primado de los valores sociales. Con todo, las cuestiones educacionales comenzaban a ascender de los limitados problemas de la didáctica hacia los de comprensión de las técnicas sociales.

En el origen y la evolución del movimiento de la nueva escuela está la complejidad social proveniente de la industrialización y por las formas de opresión resultantes de los dos grandes conflictos armados de este siglo, la primera y la segunda guerra mundial.

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

Los principios pedagógicos en torno a los cuales se organizan los distintos métodos y técnicas de la Escuela Nueva son:

a) La individualización: Individualizar la enseñanza es respetar al niño en sus aptitudes y capacidades para que él mismo desde dentro pueda desarrollar lo mejor de sí mismo y ponerse en situación dinámica de aprendizaje y de responsabilidad. Se trata de una educación que toma en cuenta las peculiaridades individuales sin negar la socialización.

b) La socialización: Esta pedagogía pretende educar al individuo para la sociedad y surge de la radical necesidad de asociarse para vivir, desarrollarse y perfeccionarse. A través de actividades escolares realizadas en grupos se desarrollan en el alumno hábitos positivos de convivencia y cooperación social que le preparan para la vida misma.

c) La globalización de la enseñanza: Comienza a surgir la enseñanza por el todo organizada con un criterio unitario y totalizador. Como los sujetos perciben las cosas en su totalidad los contenidos de la enseñanza se deben organizar en unidades globales o centros de interés para el alumno.

d) La autoeducación: Considera al niño el centro de toda la actividad escolar y la causa principal de su saber.

2.4. La pedagogía Conductista.

Puede decirse que con la publicación, en 1913, de la obra *La psicología vista por el conductista*, del norteamericano John Broadus Watson (1878-1958), nació esta escuela psicológica, basada en los trabajos de Iván Petróvich Pavlov (1849-1936), para quien el aprendizaje es un proceso en el que se construyen reflejos condicionados, sustituyendo un estímulo por otro.

Aunque Watson radicalizó su convencimiento de que la psicología debía basarse exclusivamente en conceptos físicos y químicos, aún más que Thorndike, nunca estuvo de acuerdo con éste en lo correspondiente a la existencia de unidades

mentales, satisfacción (placer) y disgusto (dolor), pues consideró que estos conceptos mentales resultaban inaceptables para una auténtica psicología científica. De ahí que Watson centrara su atención en aspectos de la vida animal susceptibles de ser observados y medidos.

Sin embargo, a pesar del rechazo a los conceptos anteriores, abrazó con verdadera convicción una de las leyes secundarias, la del cambio asociativo, la cual postula que es posible obtener del alumno cualquier respuesta de la que éste sea capaz, si se le asocia con una situación a la que el discípulo sea sensible.

Este enunciado se convirtió en la tesis central del conductismo, ratificando que los propósitos y los pensamientos de un animal nada tienen que ver con el aprendizaje real, ya que para la psicología conductista propósitos y pensamientos son conceptos que se ubican fuera de su estudio.

Lo anterior se hace evidente si uno se remite a la aseveración del conductismo en el sentido de que un organismo viviente es un mecanismo, pues la máquina humana únicamente se concibe como un sistema integrado por órganos sensoriales (receptores), neuronas (conductores), cerebro (conmutador central), músculos (elementos operativos), huesos (palancas) y el estómago, hígado, riñones, corazón, etc., (piezas de abastecimiento y control).

Vistas las cosas así, de una manera tan mecánica, los aspectos mentales parecen totalmente fuera de contexto.

Para ilustrar claramente la postura del conductismo con relación al aprendizaje se ha utilizado el del adiestramiento del perro al que, al mismo tiempo de que se le da la orden "¡échate!", se le ofrece un jugoso trozo de carne. Una vez que se ha repetido el ejercicio varias veces, el perro habrá de responder sin error a la orden, siempre y cuando se utilice el mismo estímulo adecuado. La voz puede reemplazarse. Es decir, en lugar de ordenar al perro que se eche, bien podía sustituirse el mandato con el sonido de un timbre, con un silbido o con castañearle los dedos, por ejemplo.

Con base en lo anterior, no creo que resulte exagerado afirmar que el conductismo es una corriente extinta, por lo menos concebido así.

2.5. Las formas de educar luego de la Revolución Rusa.

Luego de la revolución de octubre de 1917 en Rusia, se incrementa el estudio de las corrientes filosóficas, metodológicas y pedagógicas para partir de los experimentos de los fisiólogos y llegar a la formulación de teorías psicopedagógicas, de la mano de las corrientes marxistas del pensamiento.

2.5.1 La psicopedagogía marxista de Lev Vigostky.

Lo que nos dice Ricardo Baquero en su libro "Vygotsky y el aprendizaje escolar". (1997): Vygotsky considera cinco conceptos que son fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación. En este sentido, se explica cada uno de estos conceptos.

Esta psicopedagogía nos indica que el aprendizaje escolar se realiza mediante la cinco razones fundamentales que a continuación se detalla.

Funciones mentales:

Las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos. En un primer momento, las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social y, en un segundo momento, en el ámbito individual. Por lo tanto "sostiene que en el proceso cultural del niño, toda función aparece dos veces, primero a escala social, y más tarde a escala individual. Primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica). Afirma que todas las funciones psicológicas se originan como relaciones entre seres humanos".

El paso de las primeras a las segundas es el concepto de **interiorización**. En último término, el desarrollo del individuo llega a su plenitud en la medida en que se apropia, hace suyo, interioriza las habilidades interpsicológica. En un primer momento, dependen de los otros; en un segundo momento, a través de la interiorización, el individuo adquiere la posibilidad de actuar por si mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar.

Habilidades psicológicas:

Vygotsky considera que en cualquier punto del desarrollo hay problemas que el niño está a punto de resolver, y para lograrlo sólo necesita cierta estructura, claves, recordatorios, ayuda con los detalles o pasos del recuerdo, aliento para seguir esforzándose y cosas por el estilo. Desde luego que hay problemas que escapan a las capacidades del niño, aunque se le explique con claridad cada paso. La zona de desarrollo proximal es "la distancia entre el nivel real de desarrollo – determinado por la solución independiente de problemas – y el nivel del desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o la colaboración de otros compañeros más diestros...".

Dentro de la **zona de desarrollo proximal** encontramos dos importantes implicaciones: la evaluación y la enseñanza.

Casi todas las pruebas miden únicamente lo que los estudiantes hacen solos, y aunque la información que arrojan puede ser útil, no indica a los padres o maestro cómo apoyar a los estudiantes para que aprendan más. Una alternativa puede ser la evaluación dinámica o la evaluación del potencial de aprendizaje. Para identificar la zona de desarrollo proximal, estos métodos piden al niño que resuelva un problema y luego le ofrecen apoyos e indicaciones para ver cómo aprende, se adapta y utiliza la orientación. Los apoyos se aumentan en forma gradual para ver cuánta ayuda necesita y cómo responde. El maestro observa, escucha y toma notas cuidadosamente acerca de la forma en que el niño emplea la ayuda y el nivel de apoyo que necesita. Esta información servirá para planear agrupamientos instruccionales, tutoría entre compañeros, tareas de aprendizaje, trabajos para casa, etc.

Otra implicación de la zona de desarrollo proximal es la enseñanza, pero éstas muy relacionada a la evaluación. Los estudiantes deben ser colocados en situaciones en las que si bien tienen que esforzarse para atender, también disponen del apoyo de otros compañeros o del profesor. En ocasiones, el mejor maestro es otro estudiante que acaba de resolver el problema, ya que es probable que opere en la zona de desarrollo proximal del primero. Vygotsky propone que además de disponer el entorno

de forma que sus alumnos puedan descubrir por sí mismos, los profesores deben guiarlos con explicaciones, demostraciones y el trabajo con otros estudiantes que haga posible el aprendizaje⁵.

2.5.2 La teoría biológica del Desarrollo de Jean Piaget.

En sus trabajos, Piaget distinguió cuatro estadios del desarrollo cognitivo del niño, que están relacionados con actividades del conocimiento como pensar, reconocer, percibir, recordar y otras. En el estadio **sensoriomotor**, desde el nacimiento hasta los 2 años, en el niño se produce la adquisición del control motor y el conocimiento de los objetos físicos que le rodean. En el periodo **pre operacional**, de los 2 a los 7 años, adquiere habilidades verbales y empieza a elaborar símbolos de los objetos que ya puede nombrar, pero en sus razonamientos ignora el rigor de las operaciones lógicas. Será después, en el **estadio operacional concreto**, de los 7 a los 12 años, cuando sea capaz de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones, estadio que se caracteriza por un pensamiento lógico; el niño trabajará con eficacia siguiendo las operaciones lógicas, siempre utilizando símbolos referidos a objetos concretos y no abstractos, con los que aún tendrá dificultades. Por último, de los 12 a los 15 años (edades que se pueden adelantar por la influencia de la escolarización), se desarrolla el **periodo operacional formal**, en el que se opera lógica y sistemáticamente con símbolos abstractos, sin una correlación directa con los objetos del mundo físico.

2.5.3 Ausubel y el aprendizaje significativo.

En la teoría del aprendizaje significativo Ausubel nos indica que. Sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. Esta relación o anclaje de lo que se aprende con lo que constituye la estructura cognitiva del que aprende, fundamental para Ausubel, tiene consecuencias trascendentes en la forma de abordar la enseñanza. El aprendizaje memorístico, por el contrario, sólo da lugar a

⁵ Baquero, R. (1997). "Vygotsky y el aprendizaje escolar". Buenos Aires: Editorial Aique S.A.

asociaciones puramente arbitrarias con la estructura cognitiva del que aprende. El aprendizaje memorístico no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora. Como el saber adquirido de memoria está al servicio de un propósito inmediato, suele olvidarse una vez que éste se ha cumplido.

CAPÍTULO III

EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN

3.1. Definición.

González, O. (2004), en su libro sobre Currículum: define como diseño, práctica y evaluación. De la Universidad de La Habana nos menciona que “La implementación del currículum en la institución es un elemento esencial que debe analizarse, pero además la implementación del currículum dentro del salón de clases es un factor tan esencial como el primero. Las interacciones del docente y los estudiantes en el proceso de formación a través de la clase es fundamental. El cómo maneja el docente el programa, las posibilidades que tiene de influir en este, la calidad de su elaboración”⁶.

3.2. El currículo como un Mecanismo de ordenación de la práctica educativa.

En el libro planificación curricular de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Lima. Perú (2003) nos dice que: De modo general, el currículo responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos. El concepto currículo o currículum (término del latín, con acento por estar aceptado en español) en la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y

⁶ González, O. (2004). Currículum: diseño, práctica y evaluación. Universidad de la Habana.

programas de estudio; sino a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela.

El currículo para organizar la práctica educativa se convierte en curriculum formal. Los maestros y planeadores educativos deben tomar partido en las siguientes disyuntivas:

- ¿El currículo es lo que se debe enseñar o lo que los alumnos deben aprender, es decir, lo importante son los conceptos que se quieren transmitir o las estrategias y destrezas que se pretende que adquieran?
- ¿El currículo es lo que se debe enseñar y aprender o lo que realmente se enseña y aprende, es lo ideal o es lo real, es la teoría o es la práctica?
- ¿El currículo es lo que se debe enseñar y aprender o incluye también el cómo, es decir, las estrategias, métodos y procesos de enseñanza?
- ¿El currículo es algo especificado, delimitado y acabado o es algo abierto, que se delimita y configura en su forma definitiva en su propio proceso de aplicación?

Cualquier intento de definir el currículo debería optar entre las alternativas anteriormente expuestas: de dónde se esté situado en cada una de ellas dependerá la concepción que se tenga de este escurridizo concepto.

3.1.1 Importancia del currículo.

El currículo es de suma importancia, especialmente para mejorar la calidad de la educación. Primero tenemos que aprender para luego enseñar. Concretamente a través del currículo y reflexionar con nuestras practicas educativa, en un futuro de enseñanza mas abierta mas innovadora y más significativa.

“En realidad somos los docentes quienes vamos a protagonizar, y hacer posible un cambio es decir un cambio de renovación pedagógica y didáctica en los centros escolares⁷”.

⁷ Valera, A. (1999). Orientaciones pedagógicas contemporáneas. Santa Fe de Bogotá:Editorial Magisterio.

3.3. Modelos curriculares que han guiado la educación.

3.3.1 Perspectiva Humanista Clásica.

El principal representante de esta perspectiva, Abraham Maslow, identificó una jerarquía de necesidades que motivan el comportamiento humano. Según Maslow, cuando las personas logran cubrir sus necesidades básicas pueden buscar la satisfacción de otras más elevadas.

La jerarquía propuesta por Maslow, se compone de las siguientes necesidades, en orden ascendente:

- Necesidad es fisiológicas: hambre, sed, sueño, etc.
- Necesidades de seguridad: sentirse seguro y protegido, fuera de peligro.
- Necesidades de pertenencia a un grupo y amor: agruparse con otros, ser aceptado y pertenecer al grupo.
- Necesidades de estima: lograr el respeto, ser competente, y obtener reconocimiento y buena reputación.
- Necesidades de autorrealización: utilización plena del talento y realización del propio potencial.

3.3.2 Perspectiva Doctrinal.

Durante la hegemonía del imperio romano y tras haber sido evangelizado y convertido al cristianismo el emperador Constantino, la Iglesia de perseguida pasa a ser protegida, generándose muchas doctrinas oficiales sobre el cómo enseñar y qué enseñar.

Por tanto, San Agustín y Santo Tomás de Aquino representan la mentalidad del cristianismo y la búsqueda por salvar el alma, bajo los lineamientos y presupuestos teóricos de la filosofía aristotélica.

A este tiempo las enseñanzas se instauran en un currículo más o menos definido en cuanto a contenidos: Las enseñanzas de Jesucristo, de su Evangelio. Si bien Agustín

y Tomás de Aquino vivieron en épocas diferentes, sus enseñanzas tendían a ser hasta cierto punto homogéneas, debido a que ambos bebían de una misma fuente. De aquí nació el currículo doctrinal, dado por la escolástica, esa escuela eclesial que dominó el pensamiento hasta no hace pocos siglos atrás.

3.3.3 Perspectiva Científica Conductual

A finales del siglo XIX, se inician los descubrimientos sobre la modulación de la conducta humana. Como se trató en el capítulo dos, la separación de la psicología de la filosofía y la teología, propició a que se generen aportes psicológicos y pedagógicos, tomando en consideración la conducta del ser humano que es diferente en todos y cada uno de nosotros.

El Estructuralismo, la Gestalt, el Funcionalismo, el Conductismo, el Psicoanálisis, son modelos que han estudiado la conducta del ser humano desde los postulados científicos, es decir con verificación experimentable. De esto se desprende un currículo que hacía énfasis en modular la conducta del sujeto, como un objeto de estudio y por tanto estructurar una escuela de acuerdo a los intereses y postulados de cada corriente psicopedagógica.

3.3.4 Perspectiva Humanista Moderna.

El humanismo moderno difiere de los aportes de los sabios griegos, ya que hace que sus objetivos se dirijan hacia el bienestar del ser humano.

Con el nacimiento de la psicología humanística, se da inicio a un enfoque en el ser humano y por tanto el currículo humanista tiene que ver con el desarrollo del alumno, naciendo así una pedagogía centrada en el estudiante. (Rogers en Sánchez – Barranco, 2006).

3.3.5 Perspectiva Cognitiva.

Nos dice Lázaro Bustos en “enciclopedia de la pedagogía” (1998). Esta perspectiva teórica, conceptúa a las personas como seres que viven y crecen con sus propios impulsos internos y patrones de desarrollo. Se relaciona con los procesos de desarrollo del pensamiento. Tiene dos grandes características: ve a las personas como seres activos, no reactivos. Hace mayor énfasis en el cambio cualitativo

(cambios en la manera de pensar en las diversas edades) que en los cambios cuantitativos.

Los teóricos cognoscitivos se interesan en averiguar cómo los cambios en el comportamiento reflejan cambios en el pensamiento. Afirman que el hombre es un hacedor que construye su propio mundo durante toda la vida. El principal representante de esta teoría es Jean Piaget⁸.

3.4. Nuevos Modelos Curriculares.

En su devenir evolutivo, histórico y concreto, la Pedagogía ha estado influida por condiciones económicas, políticas, culturales y sociales, las cuales han intervenido, con mayor o menor fuerza, en el desarrollo del nuevo conocimiento pedagógico, o lo que es igual, en el surgimiento y aplicación de los procedimientos dirigidos a favorecer el hecho de la apropiación, por parte del hombre, de la información requerida para el enfrentamiento exitoso de las situaciones cambiantes de su entorno material y social, en consecuencia con sus propios intereses y en correspondencia con el beneficio de los demás.

CAPÍTULO IV

LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA

4.1. Concepciones pedagógicas contemporáneas.

Las tendencias pedagógicas, desde el punto de vista de sus aplicaciones en la práctica, han de favorecer, en la misma medida en que éstas sean correctas, la apropiación, con la mayor aproximación posible, del conocimiento verdadero, objetivo, en definitiva, del conocimiento científico el cual se sustenta en las teorías-núcleos, teorías, leyes, tendencias y regularidades determinantes de los cambios y transformaciones, continuos e indetenibles, del mundo material, la sociedad y del propio ser humano, como personalidad, espiritualidad e individualidad.

⁸ Lázaro, J. (1998). "Enciclopedia de la pedagogía". Lima: Editorial A.F.F.

Las tendencias pedagógicas, de ser lógicas, deben recorrer el camino conducente a la toma de una plena conciencia de la relación obligada entre la unidad didáctica y la interacción del contenido de la ciencia con las condiciones sociales, económicas, culturales, históricas y de los factores personales, sobre los cuales ejerce su influencia determinante la práctica histórico-social en el desarrollo de tal relación.

La Pedagogía como ciencia y sus tendencias están en relación dialéctica con otras ciencias particulares de la contemporaneidad entre las cuales se encuentra, de manera particularmente.

4.1.1 La Iglesia y la educación.

Nietzsche (el más exhaustivo y profundo crítico del cristianismo) decía que, después de 20 siglos, la moral cristiana se había vuelto “una fisiología”. Esa aguda observación (que se anticipa a las comprobaciones psicosomáticas del Psicoanálisis y la Psiquiatría). La Iglesia Católica se afianzó como una fuerza retardataria que todavía en la primera mitad del siglo XX condenaba abiertamente las ideas liberales, conquistadas por la revolución francesa hace más de dos siglos, que pusieron fin al feudalismo absolutista y que constituyen la base insustituible de la llamada Cultura Occidental y el punto de partida para toda futura superación de la Humanidad.

Los católicos siguieron las ideas educativas del renacimiento en las escuelas que ya dirigían o que promocionaron como respuesta a la creciente influencia del protestantismo, dentro del espíritu de la Contrarreforma.

Los jesuitas, como se conoce a los miembros de la congregación, promovieron un sistema de escuelas que ha tenido un papel preponderante en el desarrollo de la educación católica en muchos países desde el siglo XVI.

Entre 1.548 y 1.762 surge y se desarrolla la Pedagogía Eclesiástica, principalmente la de los Jesuitas, fundada por Ignacio de Loyola y que más tarde, en 1.832, sus esencialidades son retomadas para llegar a convertirse en el antecedente de mayor influencia en la pedagogía tradicional.

La pedagogía eclesiástica tiene como centro la disciplina, de manera férrea e indiscutible, que persigue, en última instancia, afianzar cada vez más el poder del Papa, en un intento de fortalecer la Iglesia ya amenazada por la Reforma Protestante⁹.

4.1.2 La educación desde la concepción marxista.

La perspectiva de Marx consiste en una enseñanza que se base únicamente en cosas ciertas y en instrumentos para su adquisición y su uso. Pero, ¿es en realidad cierta y absoluta esta distinción? ¿Y no hay cabida definitivamente en la enseñanza para las ciencias mentales?

Nos parece que el discurso de Marx, no es arbitrario; tiende a excluir de la enseñanza toda propaganda, todo contenido que no sea una adquisición inmediata de saber, tiende a construir una enseñanza rigurosa de nociones y de técnicas.

Escuela y sociedad

Para Marx la estructura escuela queda esencialmente destinada al conocimiento de lo que es necesario al hombre en el “reino de la necesidad”; lo demás, lo que le coloca en el “reino de la libertad”, él, muy lejos de negarlo, lo remite más bien a la vida cotidiana, en el trato espiritual con los adultos. Estamos, en definitiva, frente a una determinada concepción de la relación escuela-sociedad, del sitio de la escuela, lugar de trabajo de los niños.

4.2. Práctica pedagógica en América Latina.

La práctica pedagógica en América Latina estuvo en función de modelos importados. Si se parte del supuesto de que toda la razón de vivir es aprender, ser más persona; dejar cada vez más lejos el animal que una vez fuimos o fueron nuestros antepasados y acercarnos al homo sapiens que debemos ser y esperamos lograr, o al menos contribuir a que otros que nos siguen lo logren.

Cuando demos clases, no partamos tanto de creer que debemos ayudar a otros a ser, sino de que nosotros seremos más persona en la medida en que intentemos que los

⁹ Gómez, E. (1999). *La Hojarasca. Colombia: Alianza de escritores y periodistas.*

demás crezcan y logren su objetivo. Por ello, ser docente debe implicar para nosotros una oportunidad que hemos de agradecer a la vida, una ocasión irreplicable en que podemos crecer junto con otros que también anhelan lograrlo.

Debemos imaginarnos al mundo como un paraíso por conocer, por entender, por descifrar; y nuestra razón de ser, lograrlo. Y creer que la bestia que llevamos dentro, muere un poco cada día, en la medida en que descubrimos o dominamos una de las mil y una reglas o leyes que rigen el universo; y suponer que la humanidad sólo encontrará la felicidad, en la medida en que siendo cada uno de nosotros, día a día, más persona; aprendamos a valorarnos y a aquilatar adecuadamente a los que nos rodean y al medio en que nos tocó vivir.

Debemos entender que todo ello se logra con la herramienta llamada educación, que para nuestra fortuna, tenemos la suerte de contribuir a que exista.

Nuestra labor diaria consiste en aprender junto con nuestros niños, maravillarnos de lo que nos dicen y descubrir sus dudas, y darnos cuenta que a pesar de lo que ellos suponen, ignoramos la respuesta y; sin que ellos se percaten, aprender cada día lo que creíamos que sabíamos y asombrarnos junto con ellos, de que después de varios miles de años de que la ciencia existe; aún estamos en pañales en lo que a conocer se refiere y aún el mundo busca afanoso la piedra filosofal que dé felicidad al género humano.

4.2.1 Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica.

Una mirada general sobre la historia educativa de Latinoamérica desde la época pre-hispánica, la colonia, la emancipación y la ilustración nos permite analizar la presencia de distintas corrientes que en cada época surgieron y fueron construyendo los discursos educativos.

El análisis de la educación latinoamericana en clave histórica nos enfrenta a paradojas de diversa índole, tal vez una de las cuales es la que señala que “los logros de la expansión, diversificación y mejoramiento de los sistemas educativos -lo que nos gustaría denominar, las grandezas de la educación son oscurecidos por las miserias perversas de la educación latinoamericana”. Señala Jerzy Topolsky que “las reflexiones metodológicas generales sobre la historia han estado inspiradas hasta

ahora sobre todo por las cuestiones tradicionales de la historia política, de modo que la metodología general de la historia, en la práctica, ha sido en gran medida la metodología especializada de la historia política” (Topolsky, 1985).

4.3. Políticas educativas ecuatorianas.

Los principios de la educación ecuatoriana se encuentran en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación (2008).

Las políticas del Gobierno Nacional, se sustentan en los objetivos nacionales permanentes de la economía y en los principios generales de la Constitución Política. Establecen las políticas generales de Estado y los lineamientos de políticas a corto, mediano y largo plazo.

En sus lineamientos de política de corto plazo, plantea a través del fortalecimiento del Plan Social de Emergencia, incrementar el monto de transferencia desde el Gobierno a los hogares pobres y vulnerables, para lo cual propone la orientación prioritaria del gasto público hacia las zonas de menor desarrollo relativo, grupos objetivos de población y sectores sociales prioritarios.

En los lineamientos de políticas de mediano y largo plazo, impulsa el desarrollo de la competitividad de los productos ecuatorianos, a través de la preparación y formación del recurso humano, de los niveles medios y superiores, a través de la demanda del Ministerio de Educación, del SECAP y de las universidades y escuelas politécnicas; y en la revisión y diseño de sus programas de estudio en función de las reales necesidades de los sectores productivos del país.

Sus acciones estratégicas están dirigidas a:

- Priorizar la programación de recursos, a través de mecanismos de participación de las organizaciones especializadas de la sociedad civil, en la organización, administración y gestión de servicios sociales y centros de atención a niños y niñas y adolescentes.
- Diseñar un sistema que garantice una inversión social eficiente y efectiva, a través de la introducción de reformas legales en los Ministerios para mejorar los niveles de gestión y transferencia de recursos y competencias.

- Establecer un sistema de asignación de recursos sustentados en las políticas y objetivos educativos nacionales.
- Crear mecanismos para incluir a los grupos en situación de desventaja como receptores prioritarios de los beneficios de la acción pública, lo que incluye incorporar en los programas educativos temas relacionados con los derechos colectivos y la creación y el fortalecimiento de los mecanismos de denuncia y vigilancia sobre el incumplimiento de los derechos.
- Reafirmar al SECAP como organismo clave para la formación y capacitación profesional del talento humano técnicamente calificado, para lo que replanteará su estructura organizacional, gestión administrativa técnica y de servicios.
- Estructuración de un esquema de seguridad ciudadana, que permita garantizar el ejercicio de las libertades, de los derechos individuales y colectivos, promoviendo la participación de la ciudadanía.

4. METODOLOGÍA

CONTEXTO

Entre 1918 y 1923 el número de sacerdotes fue creciendo en Portoviejo, la Providencia Divina dispone que los Padres Jesuitas tomen parte activa en la cultura, en lo moral y en lo espiritual. En el mes de Octubre de 1923, el reverendo P. Manuel Reyes de la Compañía de Jesús; trae el cargo de Vicario General. Este nombramiento le facilita organizar, las parroquias principales de Manabí. En este mismo año también llegan a Manabí los Padres Mercedarios. Manuel Reyes es portador de anhelos mayores; uno de los cuales era levantar en Portoviejo un colegio secundario; sus afanes se entorpecen debido a las leyes que gravitan sobre el pueblo ecuatoriano. La prohibición, sin excepciones de levantar colegios o escuelas particulares.

Cristo Rey tendrá la gran honra de llamarse el pequeño seminario, un pequeño plantel que después de muchos esfuerzos del Padre Manuel Reyes, construido en las faldas de la colina oriental de Portoviejo. Su brillo comenzó el día 15 de Agosto de 1930, con la celebración de la Eucaristía, ofrecida por el Padre Manuel Reyes, con la asistencia de la ciudadanía más respetable de Portoviejo y de los obreros que construyeron el edificio.

Amaneció el 16 de Agosto, muy temprano, como a las 7 de la mañana comenzaron a llegar los padres de familias con sus niños, o sea los primeros alumnos del plantel que se llamaría en adelante EL SEMINARIO CRISTO REY. Eran 10 los niños, primeros alumnos que iban a recibir su educación cristiana y cultural en un pequeño plantel, si se lo compara con los tres colegios de Portoviejo poseyó en 1.890, cuyos nombres fueron: Seminario Mayor San José, Seminario Menor Santa Cruz y el Colegio de Señoritas ubicado en el centro de la ciudad regentado por la Rvda. Hna. De la Caridad Sor Gertrudis Schumacher, hermana del Sr. Obispo Pedro Schumacher¹⁰.



El 23 de marzo de 1955: Se autoriza la creación del Colegio Particular Cristo Rey, con el primer curso de secundaria. El 23 de enero de 1963: Se gradúan los seis primeros bachilleres. 1964: En septiembre empieza a funcionar el Centro Excursionista Capdevielle (CEC), dirigido por el P. José Mendoza, SJ., hasta la actualidad

En la década del 70 empieza la labor social de Fe y Alegría, a cargo de Tomás Díez, con la creación de la escuela en Las Cumbres, del barrio San Pablo. En Mayo de

¹⁰ *Prospecto de la Unidad Educativa Cristo Rey.*

1973: Se inicia la coeducación: se admiten chicas en el colegio. 1995-2000: Se construyen los nuevos edificios de escuela y colegio.

Obra Social:

En el 2000: Se establece la proyección social del colegio con el comedor de ancianos y el centro médico. El comedor de ancianos viene dando, desde el 17 de julio de 2000, 100 almuerzos diarios, de lunes a viernes con ayuda de alumnos, ex alumnos y padres de familia.

El Centro Médico funciona desde mayo del 2002 con ayuda de la Fundación Mariana de Jesús y desde agosto como Fundación Social Cristo Rey (FUSCREY). Atiende mensualmente a unos 2.000 pacientes en cinco consultorios con especialidades, laboratorio de análisis clínicos, gabinete odontológico, rayos X, farmacia y sala de rehabilitación.



Centro Médico



Rehabilitación Física



Consulta Médica

2005: el 9 de septiembre del 2005 mediante acuerdo Ministerial # 278 se aprueba el funcionamiento de la Unidad Educativa Cristo Rey.

22 de diciembre de 2005 se obtiene el Bachillerato en Ciencias Sociales Resolución # 149-DP-DECM.

20 de enero del 2007: se gradúa la XLV promoción de bachilleres.

En total han salido del colegio 3.151 bachilleres.



Pabellones de Clase-Escuela



Pabellones de Clase-Colegio

2009-2010: Hay 303 alumnos en la escuela y 724 en el colegio.

Total: 1.027 alumnos, de los cuales un 40% son chicas y 60% chicos.

La Unidad Educativa Cristo Rey se ha caracterizado y se caracteriza por el alto nivel académico y formativo integral, dentro del medio. Sigue proyectándose al futuro con una educación de calidad y calidez, en un mundo de competitividad. Cuenta con el bachillerato en competencia. Además cuenta con modernas instalaciones adecuadas para un aprendizaje acorde a las exigencias y a la realidad del mundo.



Bloque Administración



Bar-Cafetería



Capilla Comedor Ancianos

Ha contribuido durante 80 años y sigue contribuyendo a la formación de hombres y mujeres al servicio de Portoviejo, de Manabí y del Ecuador.



Auditorio P. Pedro Arrupe, SJ



Estudiantes



Laboratorios

Su domicilio principal está ubicado en la calle Cristo Rey entre Sucre y Baquerizo Moreno, Portoviejo-Ecuador.

Sus teléfonos son: 2632558 (1), 2631559 (2); fax 2631525,

Nuestra página Web: www.cristorey.edu.ec

Su representante legal e institucional es el Hno. Guillermo Oñate Oñate, S.J.

Visión.

Tienen como visión: “SOMOS un grupo de educadores Ignacianos, religiosos(as), laicos(as) que trabajamos en las obras propias o confiadas a la Compañía de Jesús en el Ecuador.

QUEREMOS evangelizar educando a las familias ecuatorianas, formar HOMBRES y MUJERES con liderazgo Ignaciano, con excelencia integral al servicio de los demás y comprometidos con el momento histórico de nuestra Patria.

Contamos con la ayuda de Dios, con LA FUERZA DE LA PALABRA DE JESÚS y la protección de la Madre Dolorosa, el legado espiritual de Ignacio de Loyola, la experiencia educativa de más de cuatrocientos cincuenta años de la Compañía de Jesús en el mundo y el aporte de personal cualificado y comprometido al mejoramiento continuo para ofrecer una EDUCACIÓN DE CALIDAD dentro del marco legal ecuatoriano”¹¹.

La visión del colegio nos aclara el enfoque de los miembros de esta noble institución que se preocupa por la educación integral del estudiante y sobre todo de la familia con

¹¹ Manual de Convivencia Unidad Educativa Cristo Rey 2009.

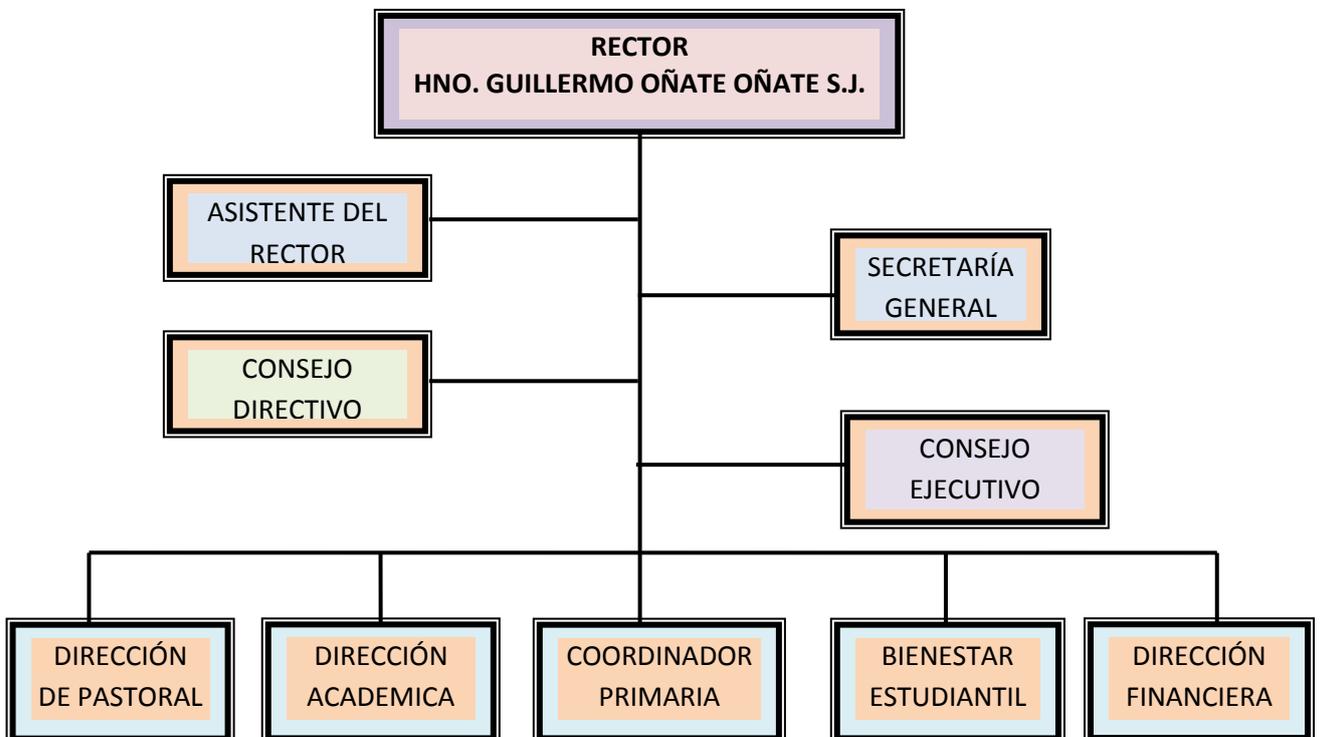
una mirada evangelizadora en donde la meta en común es servir a los demás especialmente a las clases menos favorecidas.

Misión:

*Bajo la mirada de la Madre Dolorosa seguir trabajando INTEGRALMENTE, proyectándonos al año 2012; con educadores comprometidos con el MAGIS ignacianos, al servicio de un Ecuador SOLIDARIO, JUSTO Y HONESTO.*¹²

La **VISIÓN** y la **MISIÓN** de la Unidad Educativa Cristo Rey deja claro el propósito que se tiene al emprender la noble tarea de educar a las futuras generaciones con el claro objetivo de mejorar las condiciones socio económicas de las clases menos favorecidas, buscando un Ecuador más justo, solidario y honesto. Todo esto brindando una educación de calidad con innovaciones metodológicas utilizando las últimas tecnologías aplicadas a la educación.

ORGANIGRAMA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTO REY



¹² Visión y Misión tomadas del PEI de la Unidad Educativa Cristo Rey.

De acuerdo al organigrama interno son autoridades de la Unidad Educativa¹³.

El Rector que es nombrado por el Padre Provincial y de él depende directamente todos los estamentos de la Unidad Educativa. Es el representante legal de la misma.

Es la primera autoridad y representante último de todo lo relacionado con la vida institucional de la Unidad Educativa. Delega las funciones y cargos que garanticen el cumplimiento de los objetivos y los procesos educativos.

El Vicerrector es la segunda autoridad de la Unidad Educativa. Oficiará de delegado del Rector en todos los campos de formación de la Unidad Educativa.

El (la) Director(a) Académico(a) será el (la) responsable de toda la actividad académica de la Unidad Educativa. Será soporte del Rector en esta tarea, así como en el mejoramiento continuo de la calidad en la enseñanza.

El Director de Pastoral apoya directamente la actividad apostólica, fomenta decididamente las actividades de formación cristiana al igual que las actividades complementarias de apostolado con que cuenta el Colegio.

El Director de Bienestar Estudiantil es el delegado del Rector para colaborar en el proceso de desarrollo, formación, bienestar y disciplina de los estudiantes, en coordinación con los responsables de los otros aspectos de la formación en la Institución, teniendo en cuenta los Documentos Educativos de la Compañía de Jesús.

La Directora Administrativa Financiero apoya directamente la buena marcha financiera de la Institución y asesora al Rector a este respecto.

El Consejo Ejecutivo planifica la administración general de la Institución, definiendo la Misión, Visión, Objetivos, Políticas, Estrategias, Planes de acción y directrices así como sus correspondientes indicadores de logro para su evaluación.

Los vocales del consejo directivo serán elegidos en la última sesión ordinaria de la Junta General, y entrarán en funciones, treinta días después de su elección, previa ratificación de La Dirección Provincial respectiva. Durará dos años en sus funciones y

¹³ Proyecto Educativo Institucional Para la Red (PEI 2007-2012)

podrán ser reelegidos después de un periodo, salvo el caso que el número de docentes imposibilite el cumplimiento de esta disposición.

El Consejo de Pastoral está integrado por las personas que laboran en el Departamento de Pastoral del Colegio, los docentes de Formación Cristiana y por las personas que el Director de Pastoral, quien preside el Consejo, juzgue conveniente, de acuerdo con el Rector. Se reúne de manera ordinaria una vez al mes.

El Consejo de Bienestar Estudiantil es el organismo encargado de dinamizar la orientación educativa del Plantel y está integrado por el Director de Bienestar Estudiantil quien lo preside, el Coordinador del Departamento de Psicología, el Coordinador de los dirigentes, el Coordinador de deportes, el Coordinador del Departamento Médico, el Presidente del Consejo Estudiantil, el Coordinador de disciplina y un delegado del Departamento de Pastoral.

El Consejo Académico está integrado por los Coordinadores de área y el (la) Director(a) Académico(a), quien lo convoca y preside. Se reúne ordinariamente una vez a la semana. En coordinación con La Dirección de Gestión Humana promueven la capacitación y el perfeccionamiento del personal docente.

El Consejo de Dirigentes es el organismo ejecutor de los planes, proyectos y políticas de La Unidad. Está integrado por: el Rector quien lo preside, el (la) Director(a) Académico(a), el Director de Bienestar Estudiantil, quien lo coordina, el Director de Pastoral, los Dirigentes de Curso y el Coordinador del Departamento de Psicología. Ordinariamente es convocado, cada semana, por el Rector. Puede ser convocado por el (la) Director(a) Académico(a) o por el Director de Bienestar Estudiantil para los asuntos de sus competencias.

El consejo de disciplina Cumple y hacer cumplir las disposiciones de la Directiva de la Unidad Educativa, así como el Manual de Convivencia.

Cumple además con cualquier otra tarea que se le encomiende por parte de las Autoridades de la Unidad Educativa. Evalúa y constata el normal desenvolvimiento de las jornadas estudiantiles.

La junta General de Directivos y Docentes, Conforme a la estructura organizacional presentada y aprobada en el Proyecto Educativo Institucional de La Red de Colegios

Aprobada y ratificada en el acuerdo ministerial 0302, está integrada por el Rector, quien la preside, los Directores de las áreas funcionales, Dirigentes y profesores del plantel. Actuará como secretario el titular del Colegio.

La Junta de docentes es el organismo integrado por todos los educadores ignacianos que laboran en un curso, el Rector, el (la) Director(a) Académico(a), el Dirigente de Curso y un Delegado de Psicología. Se reúne ordinariamente cada trimestre y en forma extraordinaria cuando lo convoque el Rector, el (la) Director(a) Académico(a) o el Dirigente de curso.

Sus funciones, además de las señaladas en la Ley General de Educación, es aplicar el cosmos visión y principios de seguimiento y evaluación de nuestros estudiantes, para su mejor formación, de acuerdo a las orientaciones de la Red de Colegios Jesuitas, y principios de la filosofía educativa ignaciana.

El personal docente es altamente calificado reciben seminarios de actualización docente al inicio de cada año lectivo, además del incentivo para la continua capacitación del personal.

| PERSONAL DOCENTE DEL COLEGIO | | | | | | | |
|-------------------------------------|----|----------|------------|---------|----------------|-----------|--------------|
| Sexo. | # | - 30años | 30-45 años | +45años | Titulo 4ºnivel | 3º nivel. | Varias Prof. |
| Masc. | 26 | 4 | 13 | 9 | 3 | 10 | 13 |
| Fem. | 14 | 1 | 5 | 8 | 1 | 10 | 3 |
| total | 40 | 5 | 18 | 17 | 4 | 20 | 16 |

Los maestros son jóvenes en comparación con los años de actividad de la institución se aprecia en el cuadro estadístico que más de la mitad de los profesores tienen menos de 45 años, sus títulos profesionales está de acuerdo a la función que realiza es decir a la educación, de ellos el 10% con título de cuarto nivel.

Se aprecia un alto porcentaje de profesionales de otras disciplinas que son indispensable dado la excelencia académica que brinda nuestra institución.

| PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA. | | | | | | | |
|--|----|----------|------------|---------|-----------------|--------------------|--------------|
| Sexo. | # | - 30años | 30-45 años | +45años | Titulo 4º nivel | 3º nivel educación | Varias Prof. |
| Masc. | 6 | 4 | 2 | 0 | 0 | 4 | 3 |
| Fem. | 13 | 1 | 10 | 2 | 0 | 9 | 3 |
| total | 19 | 5 | 12 | 2 | 0 | 13 | 6 |

En la escuela se observa un personal muy joven, de ellos no se observa ningún profesional de cuarto nivel, todos ellos con especialidades referentes a la educación; además es notorio la cantidad de personal femenino que se dedican a esta noble tarea en los principales años de nuestra institución educativa.

| NUMERO DE ESTUDIANTES DEL COLEGIO | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|----------|----------|----------|--------|
| AÑOS | 8º | 9º | 10º | 1º Bach. | 2º Bach. | 3º Bach. | Total. |
| 2007 | 136 | 126 | 117 | 110 | 108 | 118 | 715 |
| 2008 | 141 | 125 | 119 | 114 | 106 | 102 | 707 |
| 2009 | 126 | 137 | 121 | 125 | 116 | 106 | 731 |
| Prom | 134 | 129 | 119 | 116 | 110 | 108 | 717 |

| NÚMERO DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA | | | | | | | | | |
|--|--------|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| AÑOS | KINDER | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | TOTAL |
| 2007 | 18 | 37 | 60 | 61 | 67 | 51 | 66 | 77 | 437 |
| 2008 | 6 | 25 | 45 | 55 | 60 | 57 | 46 | 62 | 356 |
| 2009 | 11 | 22 | 31 | 40 | 51 | 54 | 52 | 44 | 305 |
| Prom. | 11 | 28 | 45 | 52 | 59 | 54 | 55 | 61 | 366 |

Apreciamos en esta tabla estadística los números de estudiantes que son muy pocos en los primeros años y se incrementa en los últimos, esto se debe a que los padres de familia dan más importancia a la educación media. Una causa son los costos que en el colegio llega a ser un valor considerable. Económico para la educación que ofrece.

Nuestra oferta académica es la base de la formación integral, que pretende nuestro proceso educativo; en la Unidad Educativa Cristo Rey se hace realidad en la práctica cotidiana cuando nuestra institución es capaz de inspirar los criterios y principios con los cuales se planean y programan todas las acciones educativas, así como en la “puesta en obra” o ejecución de cada una de ellas.

Para lograr esta formación integral se propone desarrollar ocho dimensiones:

Ética: que es la posibilidad que tiene el ser humano de tomar decisiones autónomas a la luz de principios y valores y de llevarlos a la acción teniendo en cuenta las consecuencias de dichas decisiones para asumirlas con responsabilidad.

Espiritual: que es la probabilidad que tiene el ser humano de trascender ir más allá, de su existencia para ponerse en contacto con las demás personas y con lo totalmente otro (Dios) con el fin de dar sentido a su propia vida.

Cognitiva: que es la probabilidad que tiene el ser humano de aprehender conceptualmente la realidad que le rodea, formulando teorías e hipótesis sobre la misma, de tal manera que no solo la puede comprender sino que además inter-actúa con ella para transformarla.

Afectiva: que es el conjunto de posibilidades que tiene la persona de relacionarse consigo mismo y con los demás; de manifestar sus sentimientos, emociones y sexualidad, con miras a constituirse como ser social.

Comunicativa: que es el conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten encontrar sentido y significado de sí mismo y representarlos a través del lenguaje para interactuar con los demás.

Estética: que es la probabilidad que tiene la persona para interactuar consigo misma y con el mundo desde su propia sensibilidad permitiéndole apreciar la belleza y expresarla de diferentes maneras.

Corporal: que es la condición del ser humano quien como ser corpóreo, puede manifestarse con su cuerpo, construir un proyecto de vida, ser presencia “material” para el otro y participar en procesos de formación y de desarrollo físico y motriz.

Socio-política: que es la capacidad de la persona para vivir “entre” y “con” otros, de tal manera que pueda transformarse y transformar el entorno en el que está inmerso.

El llamado que La Unidad Educativa “Cristo Rey” hace a cada uno de sus estudiantes hacia una realización personal y comunitaria, implica desarrollar estas dimensiones a través de la opción por una serie de valores que deben traducirse en comportamientos y actitudes que cada uno tiene que interiorizar y respetar.

El comportamiento acorde con lo que cada uno es en sí mismo y en relación con Dios, con los demás y con las cosas del mundo, constituye la base de la formación integral de la persona.

COMISIONES Y DEPARTAMENTOS.

| DEPARTAMENTO | INTEGRANTES | FUNCIONES |
|---|-------------|---|
| Departamento De Psicología | 4 | Velar por la salud mental y estabilidad emocional de los niños/as, jóvenes, maestros, padres de familia y personal de la institución. |
| Departamento de Pastoral | 3 | Fomentar en los/as estudiantes la fe, a través de la formación y práctica espiritual. |
| Departamento de Acompañamiento Espiritual | 1 | Acompañamiento espiritual a la comunidad educativa (niños/as, jóvenes, maestros y padres de familia) |
| Departamento de Coordinación Académica | 1 | Ser responsable de toda la actividad académica del colegio-unidad educativa. Ser soporte del Rector en esta tarea, así como en el mejoramiento continuo de la calidad en la enseñanza. |
| Departamento de Secretaría | 3 | Encargadas de la gestión documental, es decir la recopilación y conservación de datos, así como la realización de todo escrito o comunicación que fuera necesario para la buena marcha del centro a juicio de los Directivos. |
| Departamento de Colecturía | 4 | Colaborar en el desarrollo de las actividades administrativas y financieras para el beneficio de la institución. |

| COMISIONES | INTEGRANTES | FUNCIONES |
|------------------------------------|-------------|--|
| Comisión Socio-Cultural | 8 | Su objetivo es rescatar y fomentar los valores cívicos, ancestrales y autóctonos de nuestra rica herencia cultural, mediante actividades planificadas y consensuadas. |
| Comisión de Religión | 6 | Encargada de custodiar y fomentar la espiritualidad Cristiana para hacer experiencias de trascendencia con el Dios personal que predicamos en clases de religión, catecismos, retiros espirituales, liturgia, convivencias, etc. |
| Comisión de Deportes | 7 | Desarrollar la inteligencia muscular y la armonía grupal en la cultura del deporte, clubes, jornadas deportivas, recreacionales. |
| Comisión Técnico Pedagógico | 4 | Asesoramiento y acompañamiento profesional en el ámbito de su competencia, en especial en la ejecución y valoración del PEI. |

Servicios educativos que Oferta. La Unidad Educativa ofrece los siguientes servicios a la comunidad de Portoviejo. Pre-Primaria, Primaria y Secundaria. La Secundaria se divide en Ciclos: Ciclo de Fundamentación (Octavo y noveno), Ciclo Propedéutico (decimo y 1º de bachillerato) y Ciclo de Especialización (2º y 3º de bachillerato). Cuenta con las especialidades: Químico-Biológico, Físico-Matemático y Ciencias Sociales; Laboratorios de: Inglés, Ciencias Naturales, Física, Química, Biología y Computación.

Brinda atención Psicológica a niños y jóvenes con dificultades de conducta. Tiene un programa de afectividad donde participan en talleres los padres de familias con sus hijos.

Desarrolla el razonamiento lógico matemático con la participación en el concurso Olimpiadas de Matemáticas organizada por la ESPOL.

Todos nuestros estudiantes cuentan con Atención Médica en la Fundación Social Cristo Rey, además del seguro por accidente del Banco del Pichincha.

Nuestros alumnos disfrutan de amplias áreas verdes, canchas deportivas y del coliseo cerrado recientemente inaugurado. Cuenta con dos auditorios, con museos y con

oratorios que permiten el contacto de los alumnos con Dios. Se aspira tener una casa de retiros espirituales en los arenales de Crucita que es “Sueño Cristo Rey”

MÉTODOS.

En la investigación nos acogimos al método Hipotético-deductivo ya que mediante él se plantea una hipótesis que se puede analizar deductiva o inductivamente y posteriormente comprobar experimentalmente, es decir que se busca que la parte teórica no pierda su sentido, por ello la teoría se relaciona posteriormente con la realidad. Anotamos que una de las características de este método es que incluye otros métodos, el inductivo o el deductivo y el experimental, que también es opcional.

La deducción, nos permitió seguir pasos sencillos, lógicos y obvios que permitieron el descubrimiento de enlaces de juicios de algo que se está estudiando; y la inducción, porque mediante ella encontramos aspectos importantes a tener en cuenta para realizar la investigación como por ejemplo la cantidad de elementos del objeto de estudio, que tanta información podemos extraer de estos elementos, las características comunes entre ellos, y siendo más específicos como en el caso de la inducción científica, donde tomamos en cuenta las causas y caracteres necesarios que se relacionan con el objeto de estudio.

TÉCNICAS.

Se utilizó las técnicas de investigación documental que permitió el acopio de la información bibliográfica para establecer el marco teórico. La observación, el FODA y el cronograma que son de mucha ayuda en esta investigación.

INSTRUMENTOS. Entre los instrumentos para la recolección de la información se utilizaron:

La observación. Constituye un método de trabajo de investigación educativa y fundamentalmente en el quehacer diario de los educadores que desarrollan su actividad en contacto y relación directa con los educandos. Los docentes tienen diariamente ante sus ojos toda la información necesaria sobre los estudiantes con los que trabajan; pero existe el riesgo de que no capten dicha información, es preciso que se recojan adecuadamente para poder utilizarla, para ello, nada mejor que, aprender a

observar sistemáticamente y a analizar e interpretar adecuadamente los datos obtenidos. La observación del estudiante en su ambiente natural y el centro escolar, nos permitió cubrir diversos objetivos.

La encuesta. Se utilizó para estudiar la población mediante el análisis de muestras representativas a fin de explicar las variables de estudio y su frecuencia. La instrumentación consistió en el diseño de un cuestionario elaborado para medir opiniones sobre la gestión, liderazgo y valores en la administración de la institución, mediante una serie de preguntas administradas por escrito a unidades de análisis numerosas, que se recogió de forma estructurada con el objeto de procesarla, es decir, interpretarla. Para ello se elaboraron cuestionarios con una serie de preguntas que se formularon a todos los individuos encuestados, para en su momento poderlas analizar cómodamente en el momento en que se apliquen técnicas analíticas estadísticas.

La entrevista. Fue la pieza en la interacción social en la cual la persona que está al frente de la dirección respondió una serie de preguntas sobre el tópico específico de gestión, liderazgo y valores en la administración de la institución, en sí represento una interacción cara a cara entre la investigadora y la directora. La entrevista representó una excelente técnica de recolección de la información. La administración de las preguntas se hizo en base al contexto estudiado que se registraron por escrito.

Participantes.- Los participantes en esta investigación fue de 20 maestros y 40 estudiantes distribuidas de la siguiente manera: 10 docentes de educación básica y 10 docentes de bachillerato; 20 estudiantes de educación básica y 20 de bachillerato. En la educación básica la muestra fue tomada de estudiantes de 5°, 6° y 7° año. Muestra preestablecida en la guía de investigación.

En la escuela fueron encuestados todos los docentes existentes ya que cubrían con la muestra establecida, mientras que en el Bachillerato tuve que escoger la muestra específica de los docentes porque existen alrededor de 50 maestros.

La aplicación de las encuestas a los estudiantes las realicé durante la jornada de trabajo en las horas libres; y a los maestros fueron aplicadas en el mes de marzo,

iniciando con una pequeña conversación sobre la finalidad y los objetivos de la aplicación de dicha encuesta tanto para la UTPL como para el centro educativo.

Recursos Logísticos.

- Mobiliario.
- Transportes.
- Aulas.
- Computadoras.
- Cámaras fotográficas.

Procedimiento.

El tipo de investigación realizada en este trabajo estuvo enmarcada en la investigación descriptiva-correlacional-explicativa, mediante el análisis crítico.

El motivo de la institución seleccionada es porque en ella presto mis servicios docentes desde hace 14 años, por lo tanto, obtuve el debido permiso por parte del rector de la institución sin ningún inconveniente.

La interpretación de la guía de investigación para desarrollar esta tesis la realicé analizando cada uno de los pasos y desarrollándolo en base a ello; así mismo como la redacción y presentación del informe.

Luego de haber recopilado la información obtenida de campo, se organizó mediante las tablas estadísticas los datos obtenidos, para luego proceder a la codificación y tabulación de los mismos. Basándome en estos resultados me propuse a demostrar la comprobación de los objetivos.

Finalmente se procedió a redactar y a elaborar la presentación del informe de investigación sostenido en los objetivos y contenidos teóricos guardando una interrelación entre la información empírica obtenida y la fundamentación teórica.

Recursos:

a. Humanos:

- Estudiantes de 5°, 6° y 7° año de Educación Básica.
- Maestros de Kinder°, 1°, 2°, 3° y 6° año de Bachillerato.

- Coordinador de kínder a séptimo año de Educación Básica y Vicerrectora Académica.

b. Institucionales:

- Rector de la institución.
- Coordinador de kínder a séptimo año de Educación Básica y Vicerrectora Académica.

c. Materiales:

- Computadora
- Hojas de papel bond
- Cámara fotográfica

d. Económicos:

- Impresión
- Anillado
- Empastado

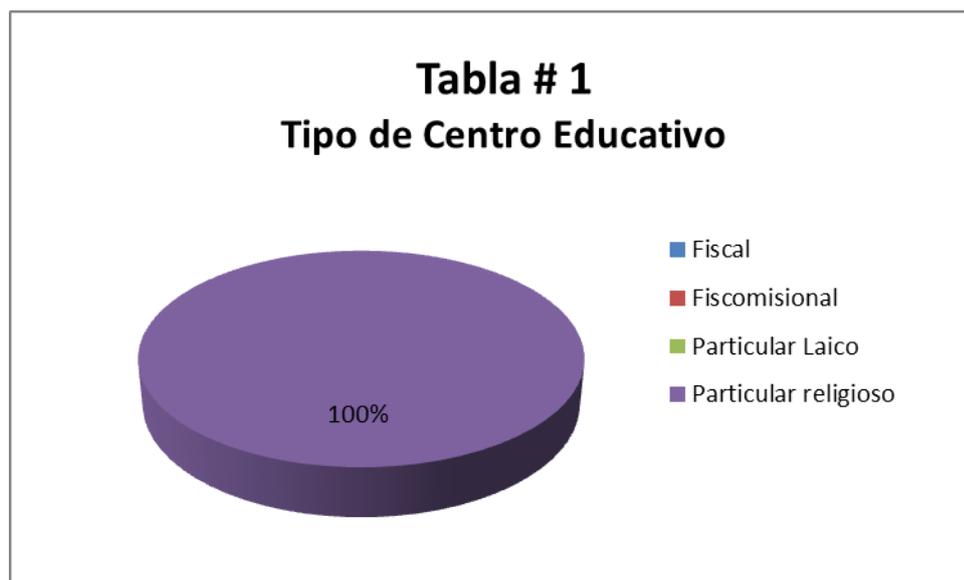
5.RESULTADOS OBTENIDOS

ENCUESTA A LOS DOCENTES

A. IDENTIFICACIÓN

1. Tipo de Centro Educativo

| Tabla # 1 | | |
|--------------------------|----|-----|
| Tipo de Centro Educativo | F | % |
| Fiscal | 0 | |
| Fiscomisional | 0 | |
| Particular Laico | 0 | |
| Particular religioso | 40 | 100 |
| Total | 40 | 100 |

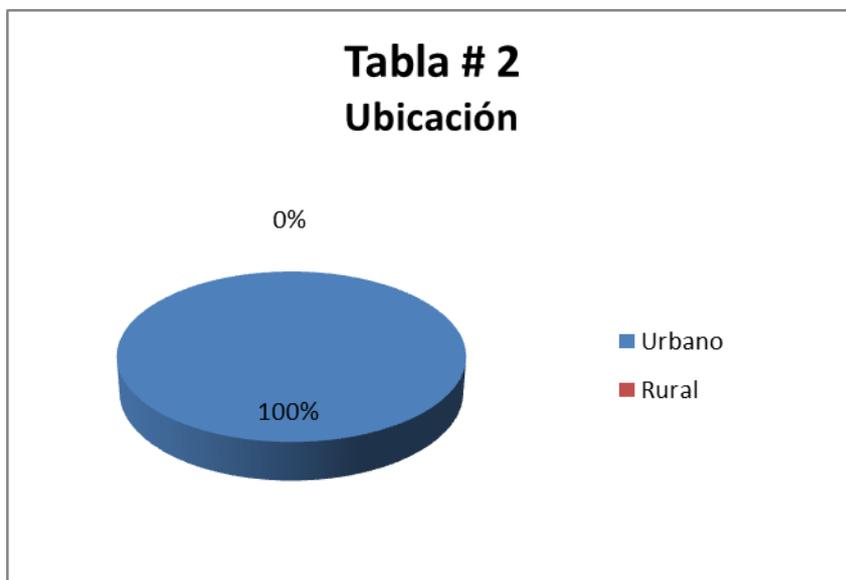


Fuente: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey.
Elaboración: Lic. Caroll Moreira.

Todos los docentes encuestados pertenecen a la institución donde se realizó la investigación, la misma que es particular religiosa.

2. UBICACIÓN

| Tabla # 2 | | |
|-----------|----|-----|
| Ubicación | F | % |
| Urbano | 40 | 100 |
| Rural | 0 | |
| Total | 40 | 100 |



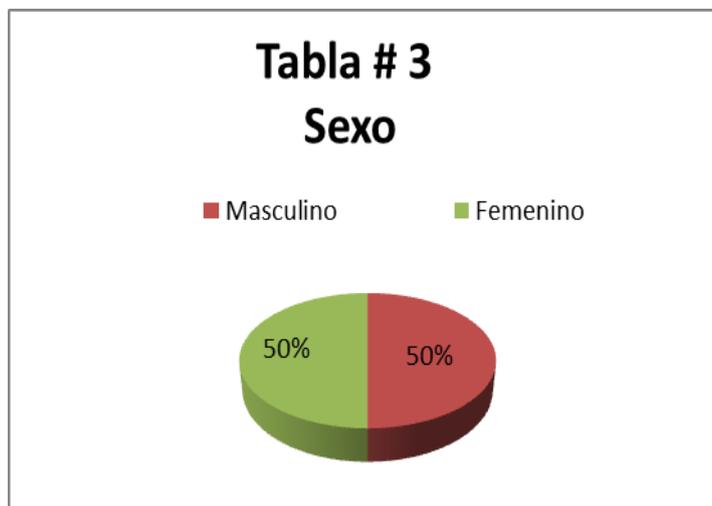
Fuente: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey.
Elaboración: Lic. Caroll Moreira.

La institución educativa está ubicada en el sector Urbano.

3. INFORMACIÓN DOCENTE

3.1. Sexo

| Tabla # 3 | | |
|-----------|----|-----|
| Sexo | F | % |
| Masculino | 20 | 50 |
| Femenino | 20 | 50 |
| Total | 40 | 100 |

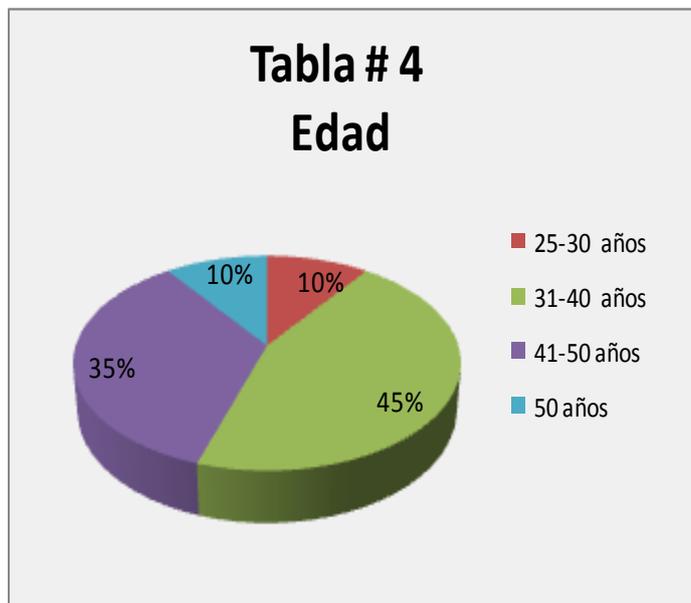


Fuente: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey.
Elaboración: Lic. Caroll Moreira.

En base a los resultados dados por los docentes encuestados el 50 % es de sexo masculino y el 50 % es de sexo femenino.

3.2. Edad

| Tabla # 4 | | |
|------------|----|-----|
| Edad | F | % |
| 25-30 años | 4 | 10 |
| 31-40 años | 18 | 45 |
| 41-50 años | 14 | 35 |
| 50 años | 4 | 10 |
| Total | 40 | 100 |

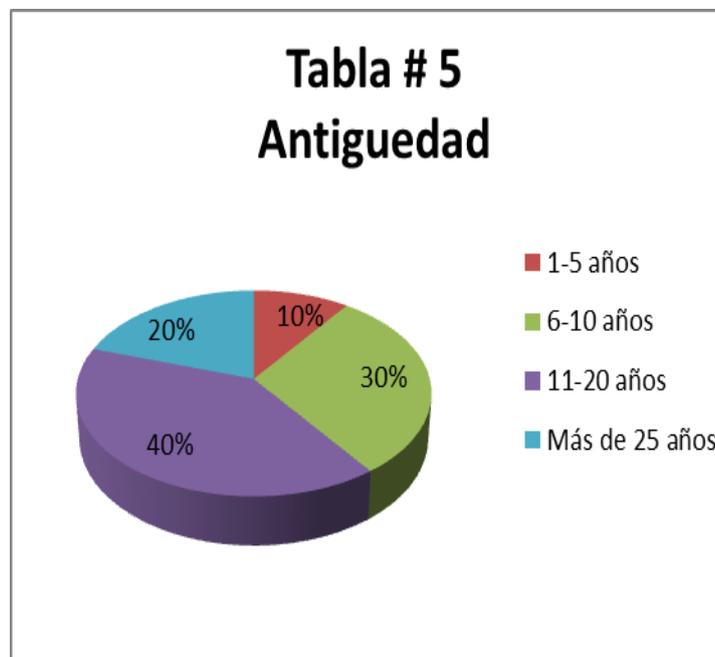


Fuente: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey.
Elaboración: Lic. Caroll Moreira.

En base a los resultados obtenidos en la encuesta, el 45 % de los maestros encuestados posee una edad entre 31 y 40 años; el 35 % contestó que tiene de 41 a 50 años; el 10 % de 25 a 30 años y el 10 % de 50 años o más.

3.3. Antigüedad (años)

| Tabla # 5 | | |
|----------------|----|-----|
| Antigüedad | F | % |
| 1-5 años | 4 | 10 |
| 6-10 años | 12 | 30 |
| 11-20 años | 16 | 40 |
| Más de 25 años | 8 | 20 |
| Total | 40 | 100 |



Fuente: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey.
Elaboración: Lic. Caroll Moreira.

La investigación realizada demuestra que 40% tiene una antigüedad de 11 a 20 años, el 30% de 6 a 10 años, el 20% más de 25 años y el 10% restante de 1 a 5 años.

4. Preparación académica

| Tabla # 6 | | |
|-----------------------|----|-----|
| Preparación académica | F | % |
| Titulo de pre grado | 22 | 55 |
| Titulo de post Grado | 4 | 10 |
| Sin titulo académico | 14 | 35 |
| Total | 40 | 100 |

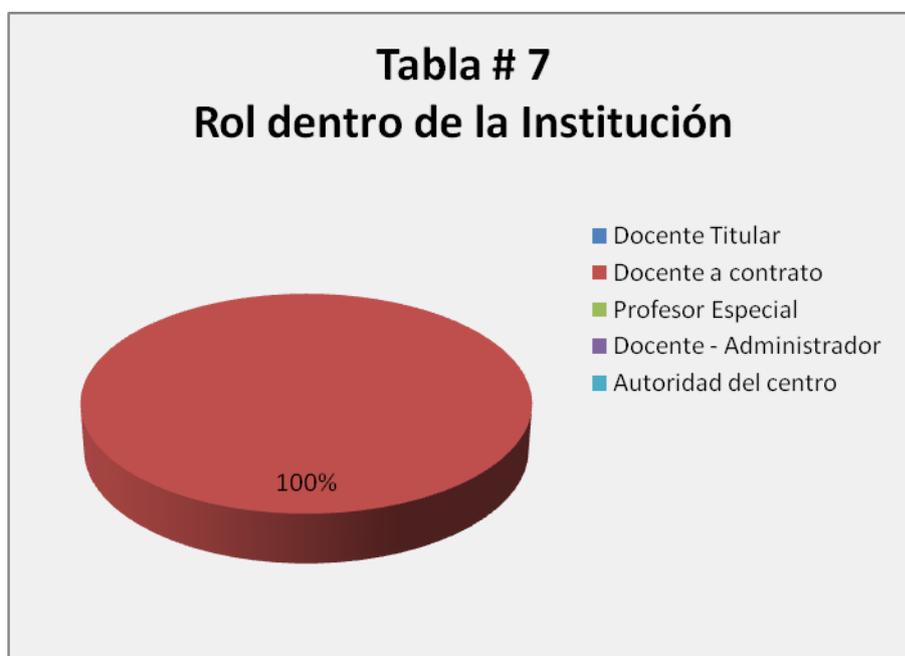


Fuente: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey.
Elaboración: Lic. Caroll Moreira.

El 55 % de los maestros encuestados poseen el título de pre-grado; el 10 % de post-grado y el 35 % no poseen título académico. Como podemos observar la mayoría de los docentes de esta institución poseen el título de pre-grado

5. Rol dentro de la institución

| Tabla # 7 | | |
|------------------------------|----|-----|
| Rol dentro de la Institución | F | % |
| Docente Titular | 0 | |
| Docente a contrato | 40 | 100 |
| Profesor Especial | 0 | |
| Docente - Administrador | 0 | |
| Autoridad del centro | 0 | |
| Total | 40 | 100 |



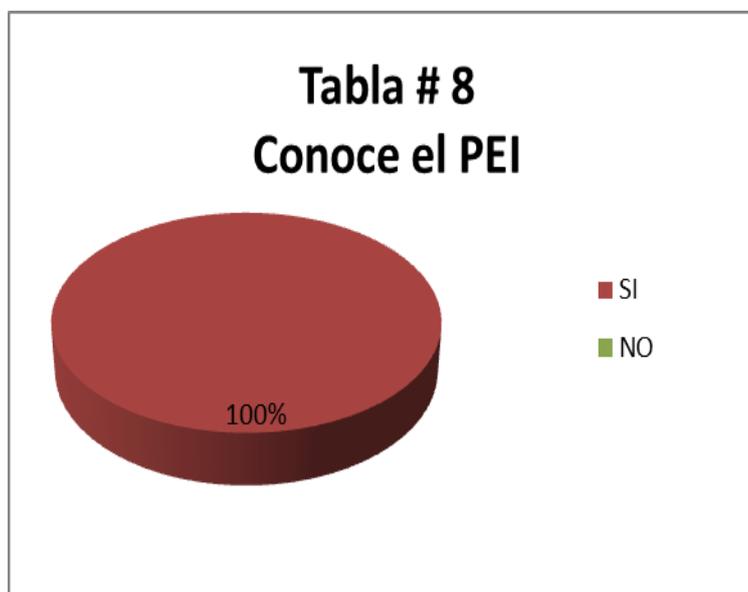
Fuente: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey.
Elaboración: Lic. Caroll Moreira.

Los datos manifiestan en esta interrogante que el 100% de los encuestados son docentes a contrato; En realidad todos somos docentes a contrato, algunos cumpliendo la función de acompañantes, dirigentes o maestros de una materia en especial.

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

| Tabla # 8 | | |
|---------------------------------|-----|----|
| Conoce el PEI de su Institución | % | F |
| SI | 100 | 40 |
| NO | | 0 |
| Total | 100 | 40 |



Fuente: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey.
Elaboración: Lic. Carrol Moreira.

En esta interrogante todos los docentes investigados conocen el PEI de la institución.

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

Esta centrado en la persona, “*cura personalis*” del paradigma pedagógico ignaciano, si bien la propuesta es tradicional tratamos de rescatar y fomentar valores; también es conductista pues buscamos conseguir objetivos de resultados, pero; fomentamos también la experiencia y el protagonismo de los chicos como formadores de su propio desarrollo en diálogo crítico y cariñoso con sus docentes como verdaderos facilitadores del proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido tomamos aportes de la pedagogía moderna, tanto la contextualización (Histórico Social) que tiene en cuenta las situaciones reales del entorno del estudiante, pero que facilita el aprendizaje como búsqueda de la verdad que necesita construirse y despertar sus pre saberes, por tal motivo también somos constructivistas.

En otras palabras nuestra propuesta es ecléctica pero, siguiendo a Posner nuestro eclecticismo es reflexivo tomamos críticamente lo mejor de otras teorías sin perder nuestro objetivos y prioridades.

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

| Tabla # 9 | | |
|--|-----|----|
| Participa en la planificación curricular | % | F |
| SI | 100 | 40 |
| NO | | 0 |
| Total | 100 | 40 |



Fuente: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey.
Elaboración: Lic. Carrol Moreira.

Todos los docentes de la institución participan en la Planificación Curricular.

¿Por qué?

Porque es una norma de la institución que todo el cuerpo docente participe en la planificación; además porque es parte de nuestra labor, para llevar un control y un mejor desenvolvimiento dentro de la enseñanza, por ende facilita la labor en el salón de clases, y poder lograr que el estudiante tenga un aprendizaje significativo y funcional. Es nuestra guía diaria.

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?

| Tabla # 10 | | |
|----------------------------------|-----|----|
| Emplea estrategias en sus clases | % | F |
| SI | 100 | 40 |
| NO | | 0 |
| total | 100 | 40 |



Fuente: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey.
Elaboración: Lic. Carrol Moreira.

El 100% de los encuestados contestaron que emplean estrategias para el desarrollo de sus clases.

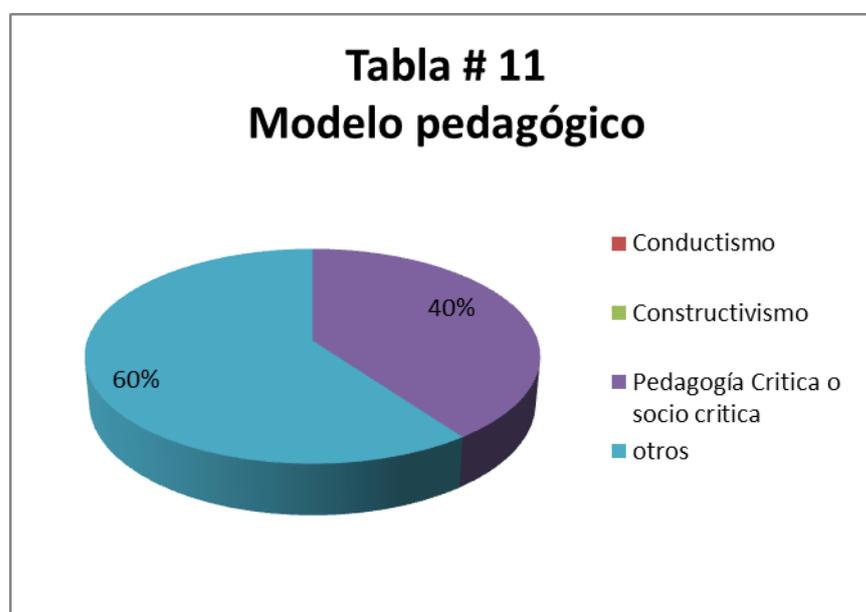
Describe algunas:

En los seminarios programados por el centro educativo consta el de estrategias, el más reciente dictado por nuestro compañero el Ing. Freddy Mera. Mg. sobre técnicas activas y metodologías de la enseñanza.

Además se adquirió por parte de las autoridades pantallas virtuales para la enseñanza activa de las diferentes asignaturas; en la escuela se tiene sala de audiovisuales, laboratorio de inglés, laboratorio de ciencias que complementan nuestro trabajo educativo.

5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

| Tabla # 11 | | |
|--|-----|----|
| Modelo pedagógico que identifica tu práctica docente | % | F |
| Conductismo | | 0 |
| Constructivismo | | 0 |
| Pedagogía Crítica o socio crítica | 40 | 16 |
| otros | 60 | 24 |
| Total | 100 | 40 |



Fuente: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey.
Elaboración: Lic. Carol Moreira.

La investigación efectuada manifiesta que el 60 % de los maestros encuestados se identifican en su práctica docente con el Paradigma Pedagógico Ignaciano; y el 40 % se identificaron con el Constructivismo.

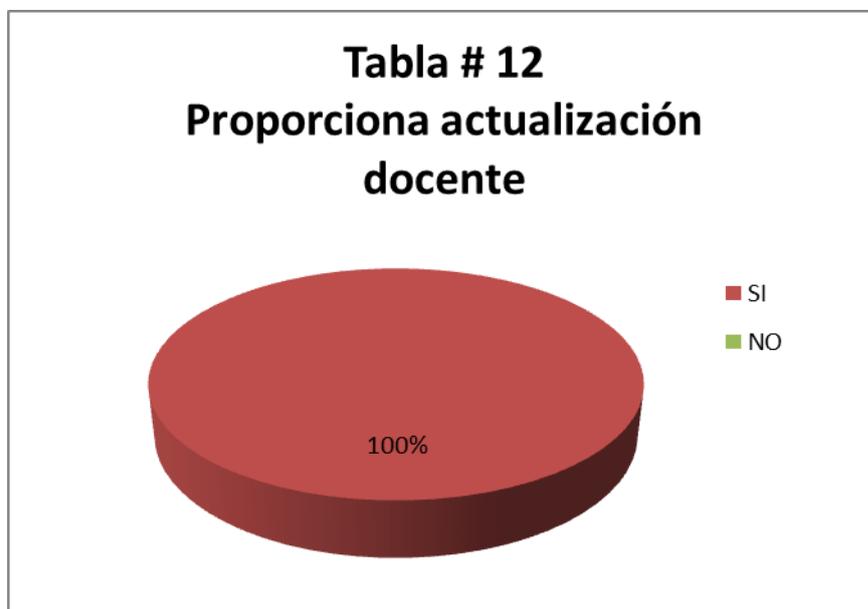
Aquellos que se identificaron con la Pedagogía Ignaciana manifestaron que ésta encierra la formación integral del estudiante basado en valores, educando para la vida y el crecimiento de las almas.

Aquellos que se identificaron con la Pedagogía Crítica o socio crítica, fundamentaron su respuesta manifestando que consideran que el estudiante es el protagonista de la clase y los docentes deben guiarlo en este proceso educativo, debe existir esa socialización estudiante - maestro, maestro - estudiante; también para demostrar la aplicación de la doctrina en beneficio o solución de un problema personal o del grupo; además pretender que los estudiantes asimilen los conocimientos y que estos sean cuestionados, reflexionados por ellos, de tal forma que estos se vuelvan parte de su vida y adquieran una formación integral. Así mismo revelaron que este modelo permite el desarrollo cognitivo de manera que el educando se puede solucionar problemas y presentar soluciones con eficacia y volviéndolo competente y críticos – propositivos.

La Pedagogía Ignaciana está inspirada en la fe. Pero incluso aquellos que no comparten esta fe pueden hallar expectativas válidas en este documento, ya que la pedagogía que se inspira en San Ignacio es profundamente humana y consecuentemente universal.

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

| Tabla # 12 | | |
|--|-----|----|
| Te proporciona actualización docente tu centro | % | F |
| SI | 100 | 40 |
| NO | | 0 |
| Total | 100 | 40 |

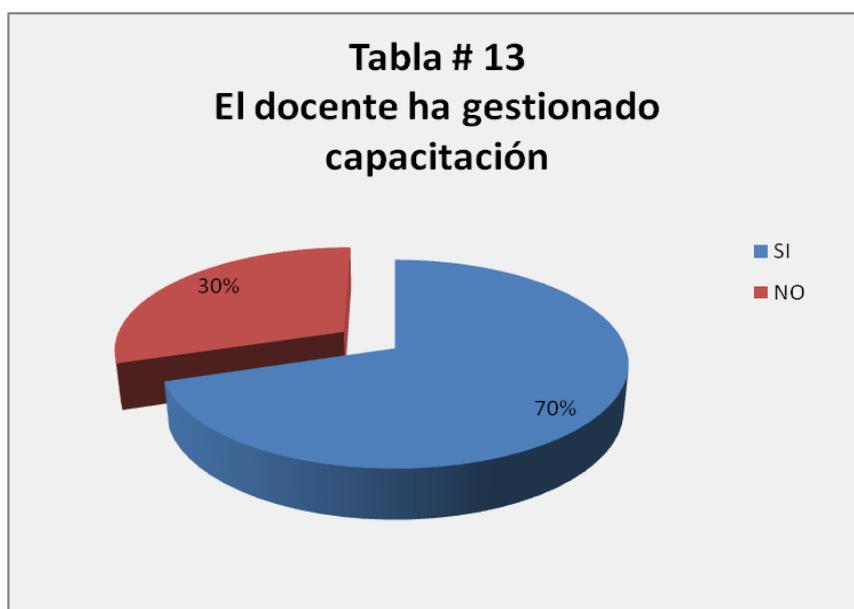


Fuente: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey.
Elaboración: Lic. Carrol Moreira.

En esta institución las autoridades del Centro Sí proporcionan actualización pedagógica a los docentes.

7. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

| Tabla # 13 | | |
|---------------------------------------|-----|----|
| El docente ha gestionado capacitación | % | F |
| SI | 70 | 28 |
| NO | 30 | 12 |
| Total | 100 | 40 |



Fuente: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey.
Elaboración: Lic. Carrol Moreira.

En esta interrogante el 70 % de los encuestados Sí han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva y el 30% restante manifestó que No.

Cabe recalcar que el 100 % de los docentes de Educación Básica está en la respuesta positiva.

Aquellos que revelaron que No argumentaron, porque la institución responsablemente toma las decisiones en relación a los cursos de capacitación

Los seminarios que se solicitaron por parte de los maestros han sido sobre el manejo de herramientas tecnológicas aplicadas a la educación.

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

| Tabla # 14 | | |
|-------------------------------|-----|----|
| Se capacita por cuenta propia | % | F |
| SI | 40 | 16 |
| NO | 60 | 24 |
| Total | 100 | 40 |

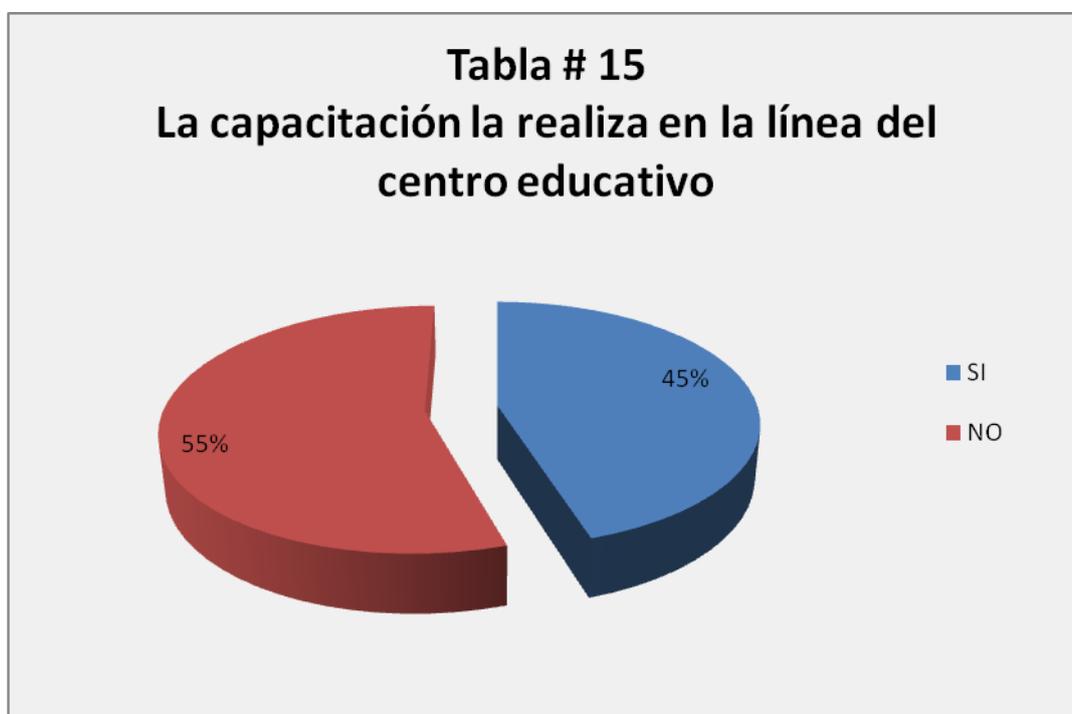


Fuente: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey.
Elaboración: Lic. Carrol Moreira.

Los datos en esta pregunta arrojaron que el 40 % de los docentes se capacitan por cuenta propia para su mejoramiento pedagógico y el 60 % manifestó que la capacitación se la proporciona la institución..

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

| Tabla # 15 | | |
|---|-----|----|
| La capacitación la realiza en la línea del centro educativo | % | F |
| SI | 45 | 18 |
| NO | 55 | 22 |
| Total | 100 | 40 |



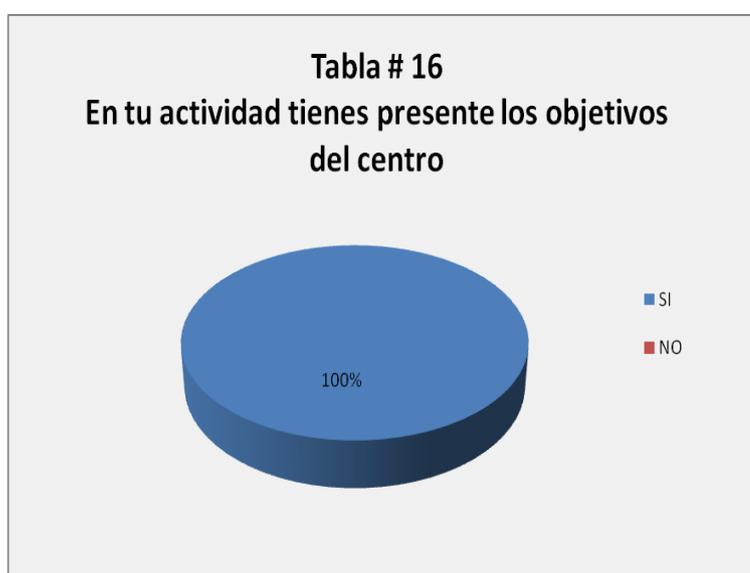
Fuente: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey.
Elaboración: Lic. Carrol Moreira.

El 45 % de los docentes encuestados manifestó que Sí realiza su capacitación pedagógica en la línea del Centro Educativo; el 55 % restante manifestó lo contrario.

El mundo está en constante cambio lo que es hoy actual mañana será obsoleto es por esta razón que los maestros debemos estar constantemente capacitándonos para mejorar nuestra actividades docentes.

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo?

| Tabla # 16 | | |
|--|-----|----|
| En tu actividad tienes presente los objetivos del centro | % | F |
| SI | 100 | 40 |
| NO | | 0 |
| Total | 100 | 40 |



Fuente: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey.
Elaboración: Lic. Carol Moreira.

En esta pregunta el 100 % de los docentes manifiestan que su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo.

A esto respondieron los encuestados, que como profesionales que son desean formar hombres y mujeres capaces de sentir los dolores de los demás, abiertos al cambio y capaces de transformar positivamente la sociedad donde se desenvuelve a través de Jesús en Dios, todo esto concuerda con la misión de la institución.

Educamos para un mejor Ecuador, Mas justo y solidario es nuestro principal objetivo, y todos los maestros realizamos nuestra labor para conseguirlo.

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

| Tabla # 17 | | |
|---------------------------------|-----|----|
| La relación con los estudiantes | % | F |
| Afectivo | 40 | 16 |
| Académico | 30 | 12 |
| Activo | 25 | 10 |
| Pasivo | 5 | 2 |
| Total | 100 | 40 |

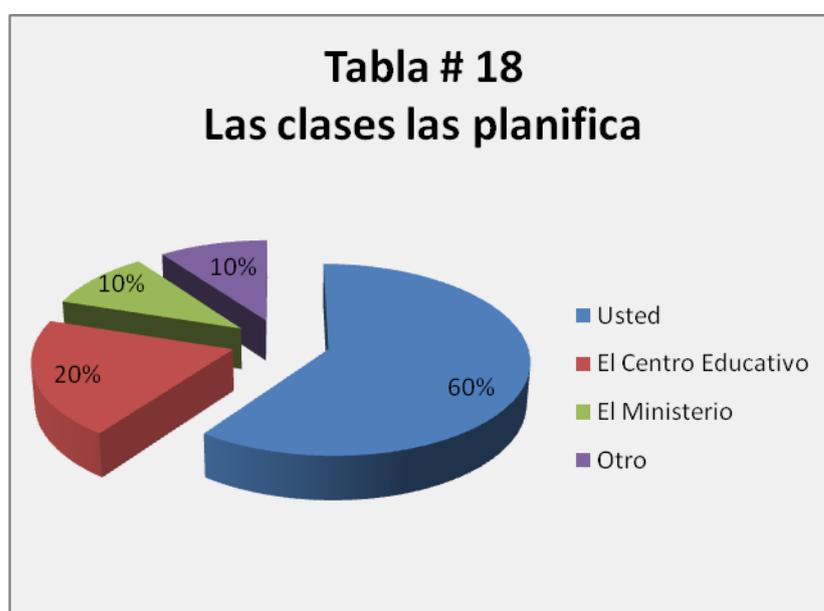


Fuente: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey.
Elaboración: Lic. Carol Moreira.

En base a los resultados obtenidos el 25 % de los maestros investigados reveló que su relación con los estudiantes es activo; el 40 % posee una relación afectiva, el 30 % académico, y el 5% es pasivo. Cabe mencionar que la mayor parte de los maestros escogió más de una de las alternativas.

2. Las sesiones de clase las planifica:

| Tabla # 18 | | |
|--------------------------|-----|----|
| Las clases las planifica | % | F |
| Usted | 60 | 24 |
| El Centro Educativo | 20 | 8 |
| El Ministerio | 10 | 4 |
| Otro | 10 | 4 |
| total | 100 | 40 |



Fuente: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey.
Elaboración: Lic. Carol Moreira.

El 60 % de los encuestados planifican las clases, el 20% el Centro Educativo.

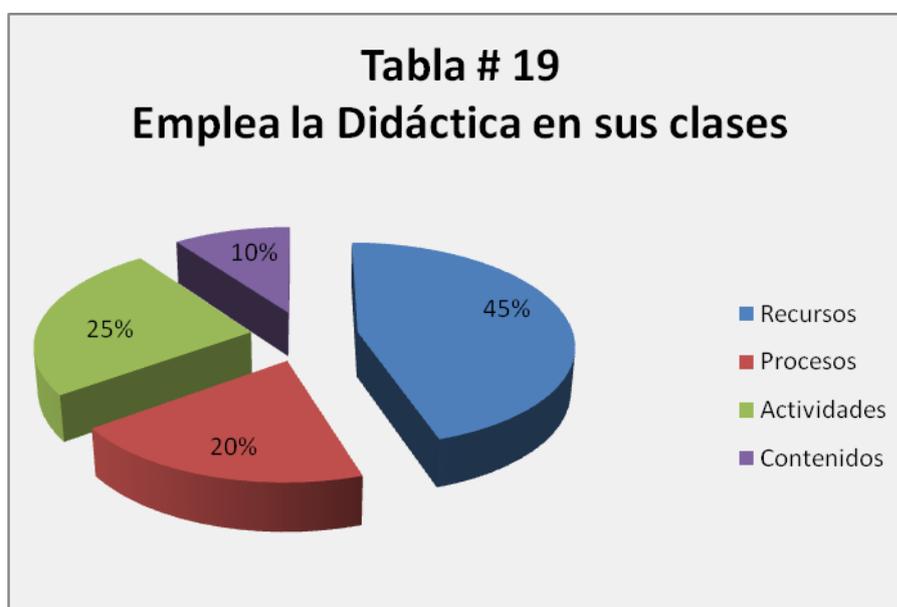
El 10% el Ministerio de Educación y el último 10% otra persona lo hace.

Los docentes opinaron que como docente son encargados de la materia que dan, por lo tanto, cada quién se responsabiliza de sus planificaciones.

Lo realizan a través de los modelos establecidos por la institución en la planificación a nivel macro, meso y micro; sin dejar a un lado el aporte y la libertad de cada uno, atendiendo a las necesidades de los estudiantes.

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

| Tabla # 19 | | |
|-----------------------------------|-----|----|
| Emplea la Didáctica en sus Clases | % | F |
| Recursos | 45 | 18 |
| Procesos | 20 | 8 |
| Actividades | 25 | 10 |
| Contenidos | 10 | 4 |
| Total | 100 | 40 |



Fuente: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey.
Elaboración: Lic. Carol Moreira.

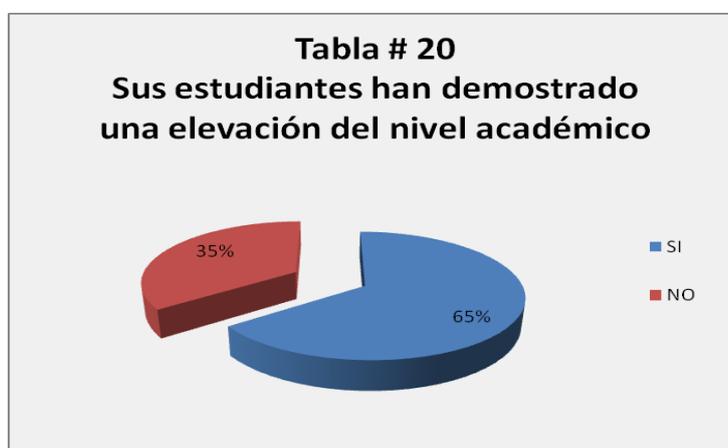
El 45% de los encuestados utilizan recursos didácticos para el mejoramiento de sus clases, el 25% emplea actividades acordes al tema, el 20% sigue un proceso didáctico y el 10% restante emplea otros recursos para el mejoramiento de sus temas.

4. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

El modelo pedagógico que la mayoría de los maestros centran su labor educativa es el holístico por cuanto la educación es integral donde la integralidad, la integración y la integridad van de la mano con la información, la formación y la transformación de hombre.

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

| Tabla # 20 | | |
|--|-----|----|
| Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico | % | F |
| SI | 65 | 26 |
| NO | 35 | 14 |
| Total | 100 | 40 |



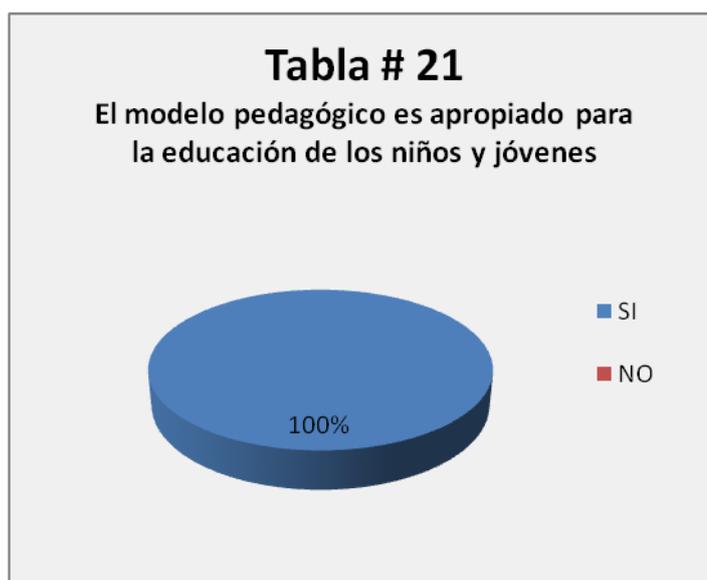
Fuente: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey.
Elaboración: Lic. Carrol Moreira.

En esta pregunta el 65 % de los maestros encuestados contestaron que sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las

prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo, y el 35% no demuestran una elevación del nivel académico y afectivo, por diversas razones no lo hacen..

6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

| Tabla # 21 | | |
|--|-----|----|
| El modelo pedagógico es apropiado para la educación de los niños y jóvenes | % | F |
| SI | 100 | 40 |
| NO | | 0 |
| Total | 100 | 40 |



Fuente: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey.
Elaboración: Lic. Caroll Moreira.

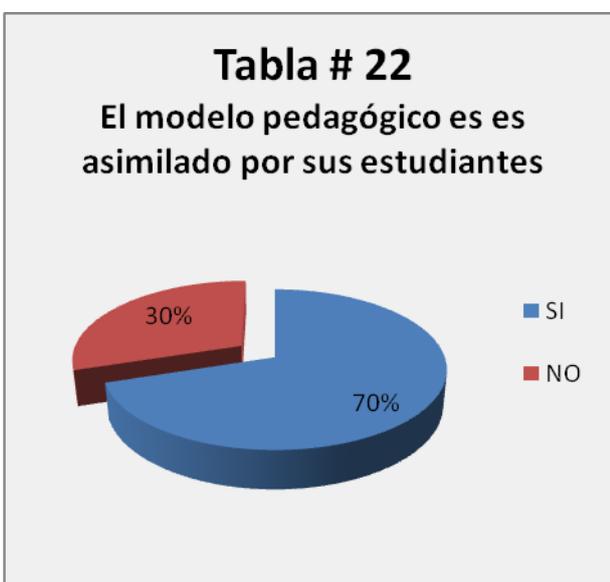
El 100 % de los investigados manifestó que Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes.

¿Por qué?

En el modelo pedagógico ignaciano la educación es personalizada.

7. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

| Tabla # 22 | | |
|---|-----|----|
| El modelo pedagógico es asimilado por sus estudiantes | % | F |
| SI | 70 | 28 |
| NO | 30 | 12 |
| total | 100 | 40 |



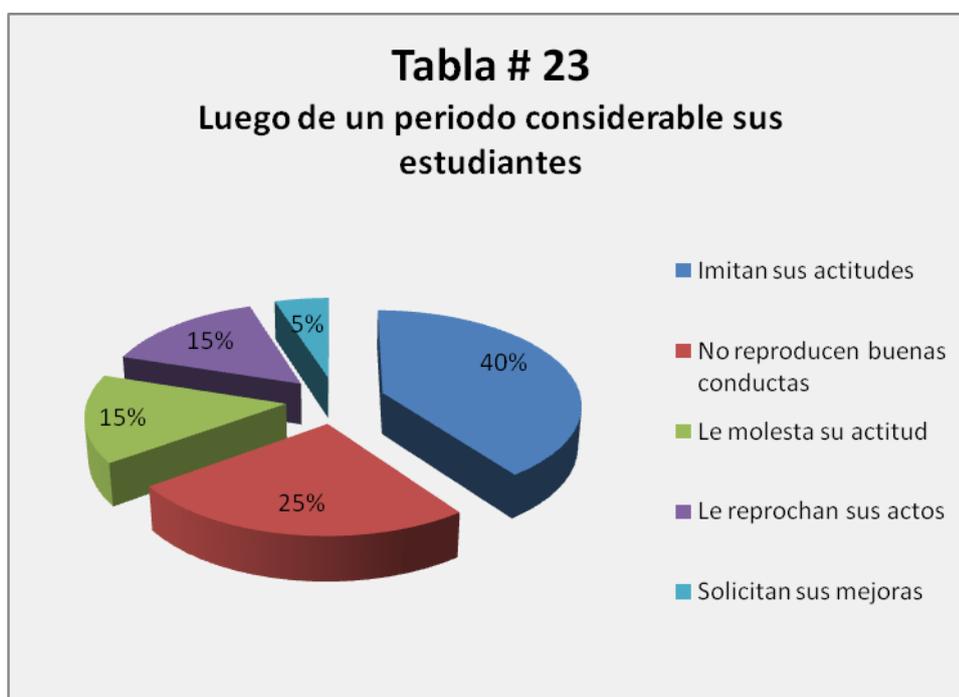
Fuente: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey.
Elaboración: Lic. Caroll Moreira.

El 70 % de los encuestados han verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales, y el 30% no verifican si el modelo pedagógico utilizado ha sido comprendido

La principal técnica empleada para verificar la efectividad del modelo pedagógico ha sido la observación.

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

| Tabla # 23 | | |
|---|----------|----------|
| Luego de un periodo considerable sus estudiantes | % | F |
| Imitan sus actitudes | 40 | 16 |
| No reproducen buenas conductas | 25 | 10 |
| Le molesta su actitud | 15 | 6 |
| Le reprochan sus actos | 15 | 6 |
| Solicitan sus mejoras | 5 | 2 |
| Total | 100 | 40 |

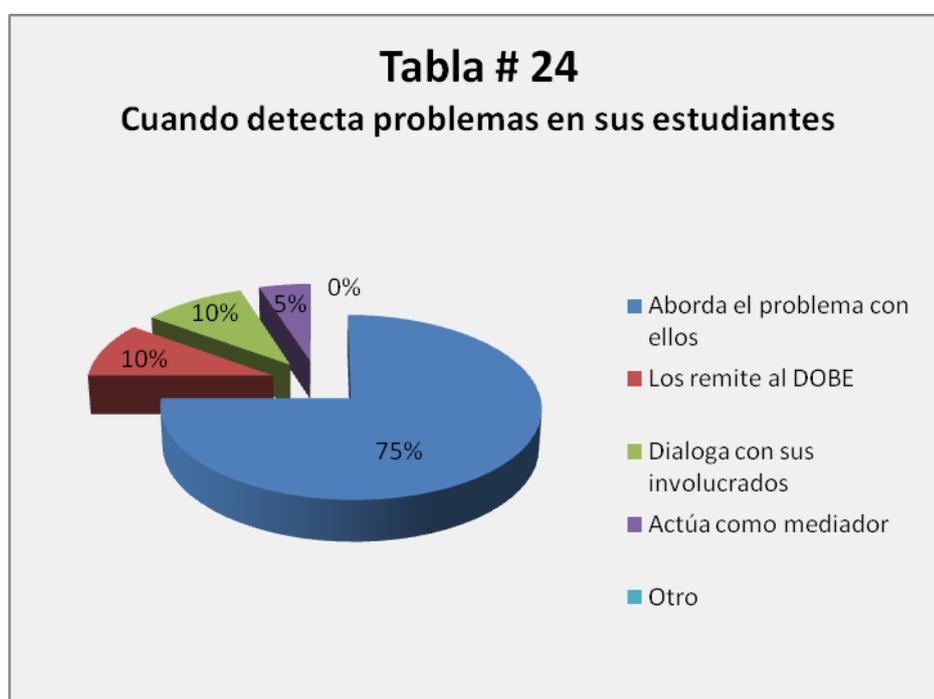


Fuente: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey.
Elaboración: Lic. Carrol Moreira.

Los datos reflejan que el 40 % de los encuestados indican que luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes imitan sus actitudes y el 25 % no reproducen buenas conductas, el 15% le molesta su actitud, el 15% le reprochan sus actos y el 5% solicitan mejoras.

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

| Tabla # 24 | | |
|--|------------|-----------|
| Cuando detecta problemas en sus estudiantes | % | F |
| Aborda el problema con ellos | 75 | 30 |
| Los remite al DOBE | 10 | 4 |
| Dialoga con sus involucrados | 10 | 4 |
| Actúa como mediador | 5 | 2 |
| Otro | 0 | 0 |
| Total | 100 | 40 |



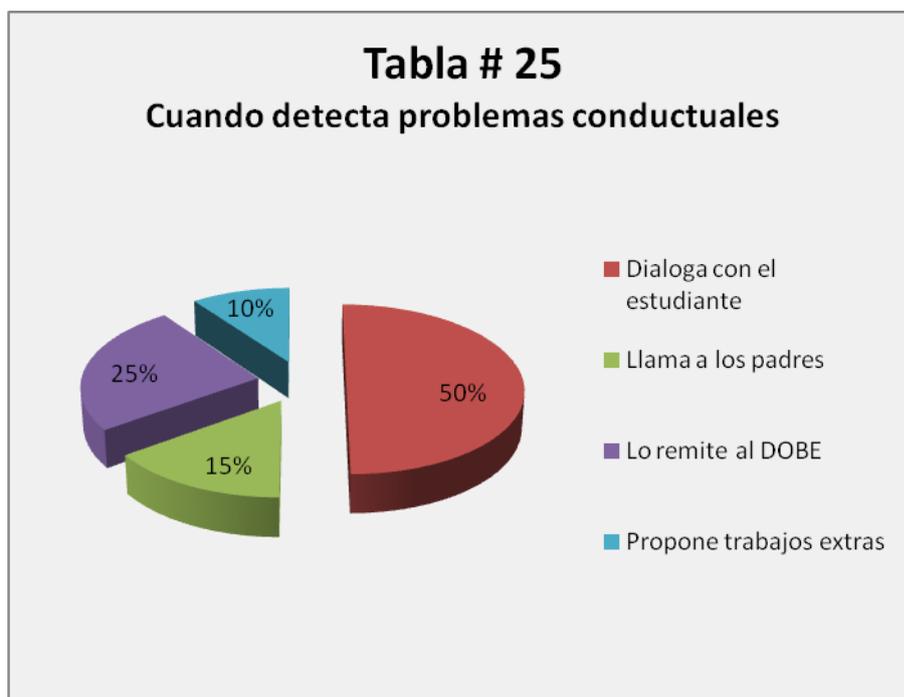
Fuente: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey.
Elaboración: Lic. Carol Moreira.

Cuando los maestros encuestados detectan problemas en sus estudiantes, el 75 % aborda el problema con ellos, el 10% los remite al DOBE, el 10% dialoga con los involucrados; y el 5 % actúa como mediador.

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA,

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

| Tabla # 25 | | |
|---------------------------------------|-----|----|
| Quando detecta problemas conductuales | % | F |
| Dialoga con el estudiante | 50 | 20 |
| Llama a los padres | 15 | 6 |
| Lo remite al DOBE | 20 | 10 |
| Propone trabajos extras | 10 | 4 |
| Total | 100 | 40 |

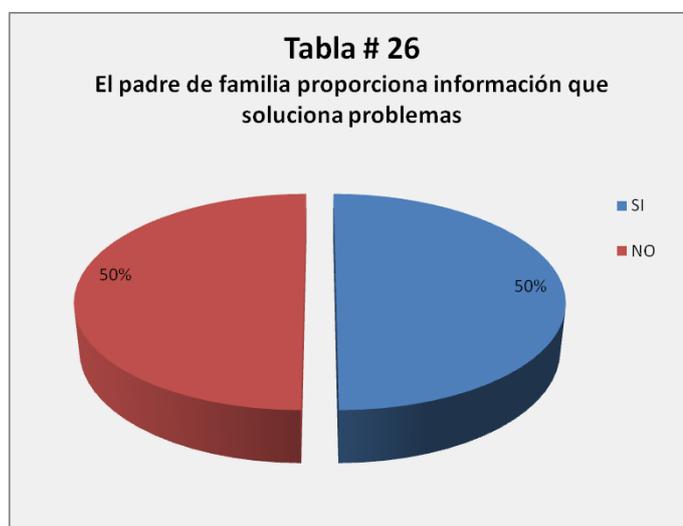


Fuente: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey.
Elaboración: Lic. Carroll Moreira.

El 50% de los encuestados dialogan con los estudiantes, el 25% los remite al DOBE, el 15% llama a los padres de familia y el 10% propone trabajos extras.

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

| Tabla # 26 | | |
|---|-----|----|
| El padre de familia proporciona información que soluciona problemas | % | F |
| SI | 50 | 20 |
| NO | 50 | 20 |
| total | 100 | 40 |



Fuente: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey.
Elaboración: Lic. Caroll Moreira.

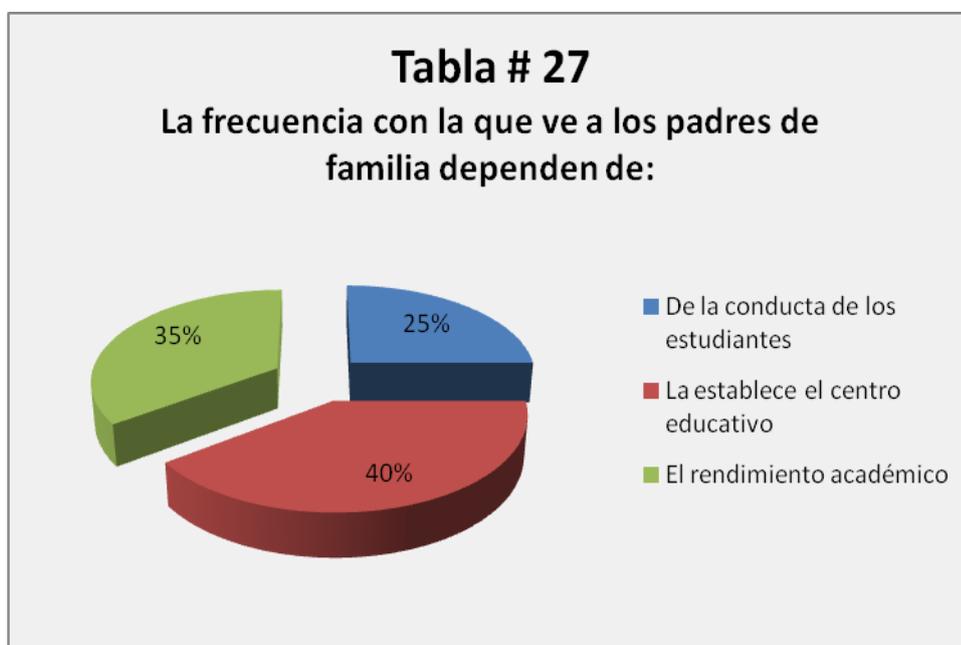
Son pocos los padres de familia que confían en que la solución a los problemas conductuales de los chicos lo pueden canalizar los profesores.

El porcentaje que contestó que Sí dio esta respuesta porque ellos creen que no tendrían a quién acudir, ya que ellos saben y tienen experiencia para que los puedan aconsejar. Otros manifestaron que podrían hacerlo pero dependiendo de la situación, ya que muchas veces esos problemas afectan en el nivel educativo y como no lo hablan en casa, ellos pueden ser las mejores personas para ayudarlos.

Varios opinan que ellos pueden ser de una gran ayuda y apoyo pero no deben inmiscuirse tanto en el asunto, porque a veces no hay la suficiente confianza para contárselo.

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

| Tabla # 27 | | |
|--|-----|----|
| La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de: | % | F |
| De la conducta de los estudiantes | 25 | 10 |
| La establece el centro educativo | 40 | 16 |
| El rendimiento académico | 35 | 14 |
| Total | 100 | 40 |

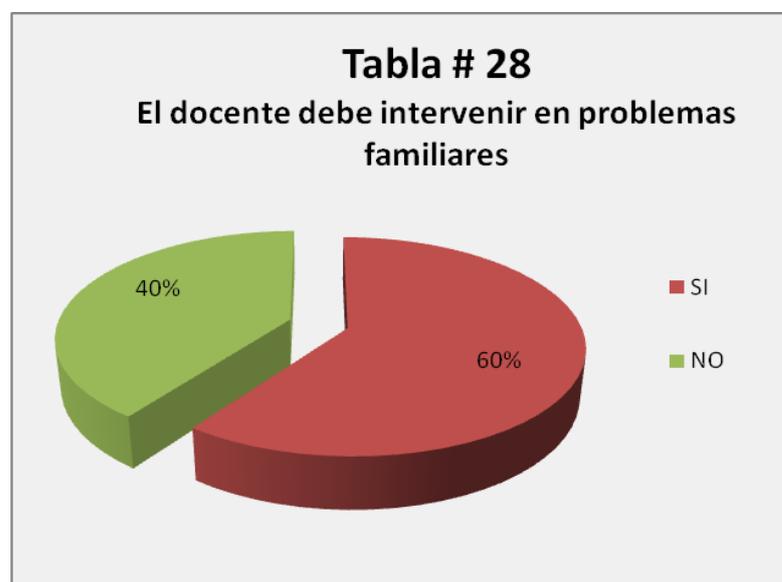


Fuente: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey.
Elaboración: Lic. Caroll Moreira.

EL 40% se mantiene en contacto porque el centro educativo así lo establece mediante reuniones para entrega de libretas, el 35% asiste al centro porque se interesa por el rendimiento de su representado y el 25% asiste porque sus representados cometen alguna indisciplina.

4. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

| Tabla # 28 | | |
|--|-----|----|
| El docente debe intervenir en problemas familiares | % | F |
| SI | 60 | 24 |
| NO | 40 | 16 |
| Total | 100 | 40 |



Fuente: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey.
Elaboración: Lic. Carol Moreira.

En base a los resultados de la interrogante se determina que el 60% de los encuestados coincide en que el docente si debe intervenir en los problemas familiares ya que consideran que les podría resolver en cierta parte los problemas y el 40% no está de acuerdo que el docente intervenga en sus dificultades como familia.

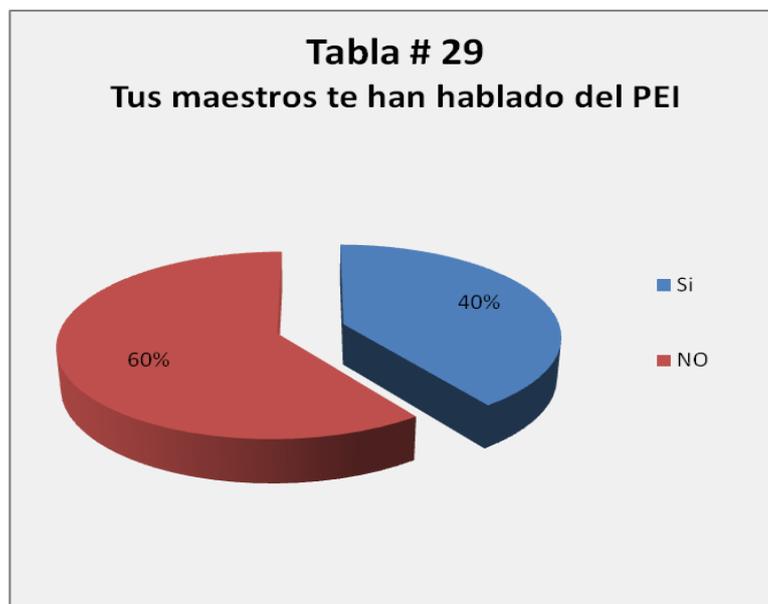
- Solo si es de la confianza de los padres.
- Muchas veces los profesores se enteran más de los problemas que los mismos padres.
- Algunos padres son celosos y no comparten los problemas donde los únicos perjudicados son los estudiantes.
- Desconfían de la discreción de los maestros.

ENCUESTAS REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

| Tabla # 29 | | |
|--|-----|----|
| Tus maestros te han hablado del PEI de tu Centro Educativo | % | F |
| Si | 40 | 16 |
| NO | 60 | 24 |
| Total | 100 | 40 |



Fuente: Estudiantes Unidad Educativa Cristo Rey.
Elaboración: Lic. Carol Moreira.

En base a los resultados obtenidos en la encuesta, el 60 % de los estudiantes encuestados manifestó que sus maestros no les han hablado del PEI, observando que el total de los estudiantes de Educación Básica se encuentra en este porcentaje; y apenas el 40 % contestó que sus maestros sí les han hablado del tema, resultando obviamente que este porcentaje pertenece al Bachillerato.

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

| Tabla # 30 | | |
|---|-----|----|
| Te dan a conocer los contenidos de la asignatura con anticipación | % | F |
| SI | 90 | 36 |
| NO | 10 | 4 |
| Total | 100 | 40 |



Fuente: Estudiantes Unidad Educativa Cristo Rey.
Elaboración: Lic. Carol Moreira.

La investigación efectuada demuestra que el 90% de los investigados de educación básica manifestaron que sus docentes le dan a conocer los contenidos a abordar en la asignatura, mientras que el 10% expuso que no; resultando el mayor porcentaje negativo en la básica.

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

| Tabla # 31 | | |
|---------------------------|-----|----|
| Tus maestros se capacitan | % | F |
| SI | 95 | 38 |
| NO | 5 | 2 |
| Total | 100 | 40 |



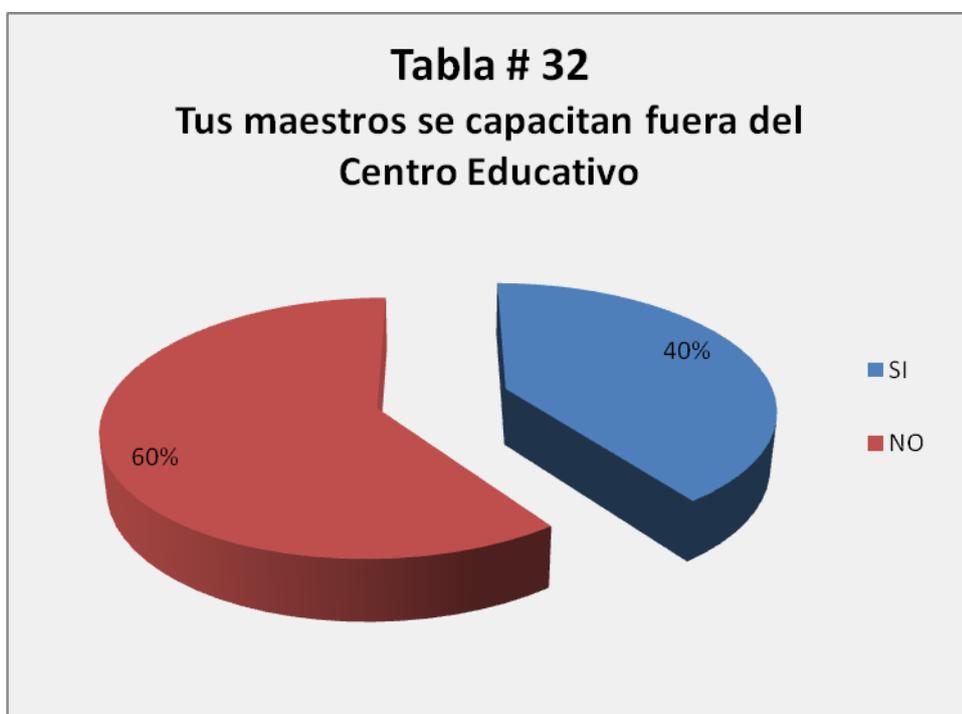
Fuente: Estudiantes Unidad Educativa Cristo Rey.
Elaboración: Lic. Caroll Moreira.

En esta interrogante el 95 % de los encuestados manifestó que sus maestros sí se han preparado mediante cursos o seminarios. y el 5% dicen que no se han preparado mediante cursos o seminarios.

A la interrogante del **¿Por qué?** se preparan los maestros en seminarios, los estudiantes respondieron para ofrecernos cada día una mejor calidad de educación, para cambiar o mejorar la metodología con que se imparten las clases, para ampliar, actualizar y aprender nuevos conocimientos, cumplir con el slogan de nuestra institución "Ser más para servir mejor" y ser mejores cada día, para ayudarnos a obtener una mejor educación académica, mejor formación educativa, prepararse mejor para una educación mejor, porque cada vez se descubren nuevas cosas y nunca terminan de aprender, para que se superen

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

| Tabla # 32 | | |
|--|-----|----|
| Tus maestros se capacitan fuera del Centro Educativo | % | F |
| SI | 40 | 16 |
| NO | 60 | 24 |
| Total | 100 | 40 |

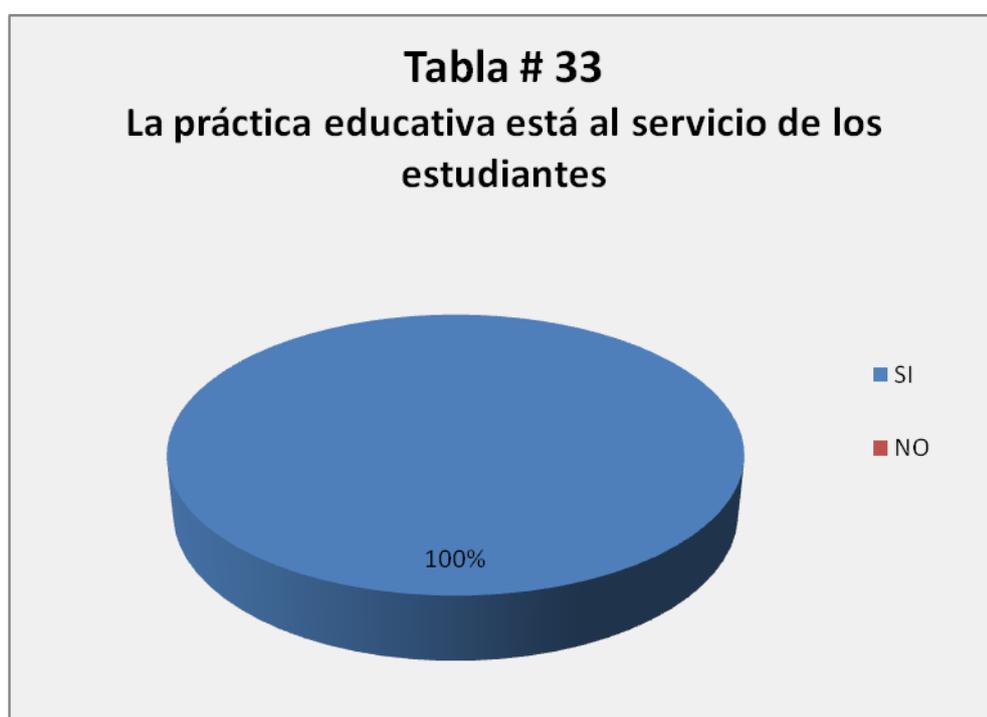


Fuente: Estudiantes Unidad Educativa Cristo Rey.
Elaboración: Lic. Carol Moreira.

En esta interrogante el 60 % de los encuestados manifestó que sus maestros se han preparado mediante cursos o seminarios y el 40% dicen que no se han preparado mediante cursos o seminarios.

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

| Tabla # 33 | | |
|---|-----|----|
| La práctica educativa está al servicio de los estudiantes | % | F |
| SI | 100 | 40 |
| NO | | 0 |
| Total | 100 | 40 |



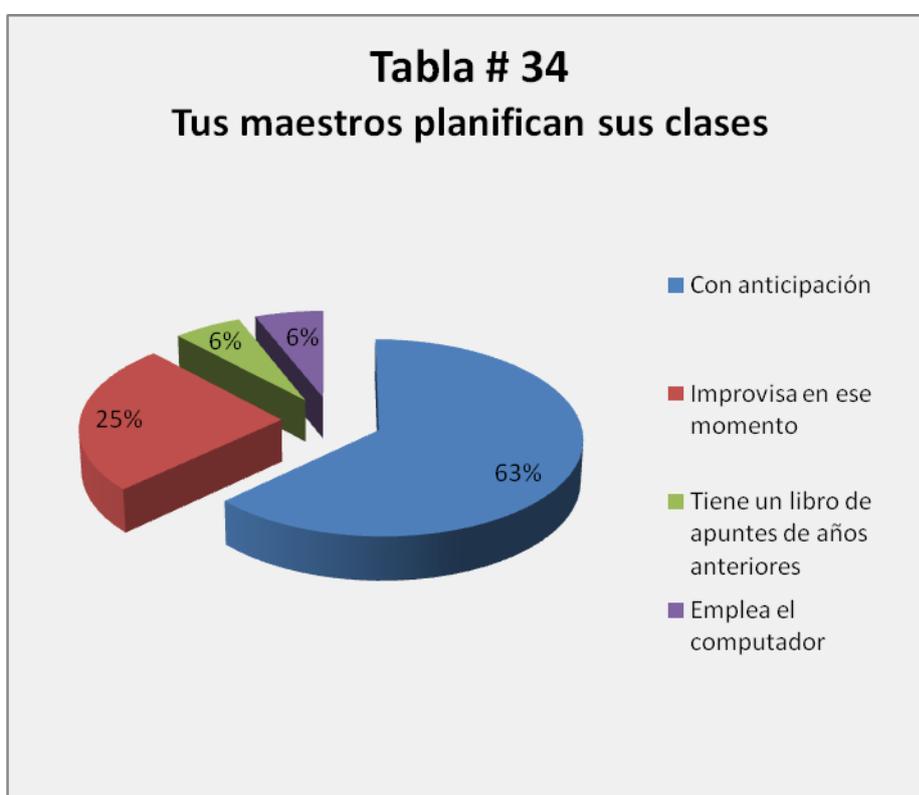
Fuente: Estudiantes Unidad Educativa Cristo Rey.
Elaboración: Lic. Caroll Moreira.

En esta interrogante el 100% de los investigados reveló que sus maestros se ponen al servicio de ellos su práctica educativa.

Es muy importante que el educador imparta sus conocimientos para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea afectivo y tenga el objetivo deseado que es el que ellos aprendan y pongan en práctica sus conocimientos.

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

| Tabla # 34 | | |
|--|-----|----|
| Tus maestros planifican sus clases | % | F |
| Con anticipación | 63 | 20 |
| Improvisa en ese momento | 25 | 8 |
| Tiene un libro de apuntes de años anteriores | 6 | 2 |
| Emplea el computador | 6 | 2 |
| Total | 100 | 40 |



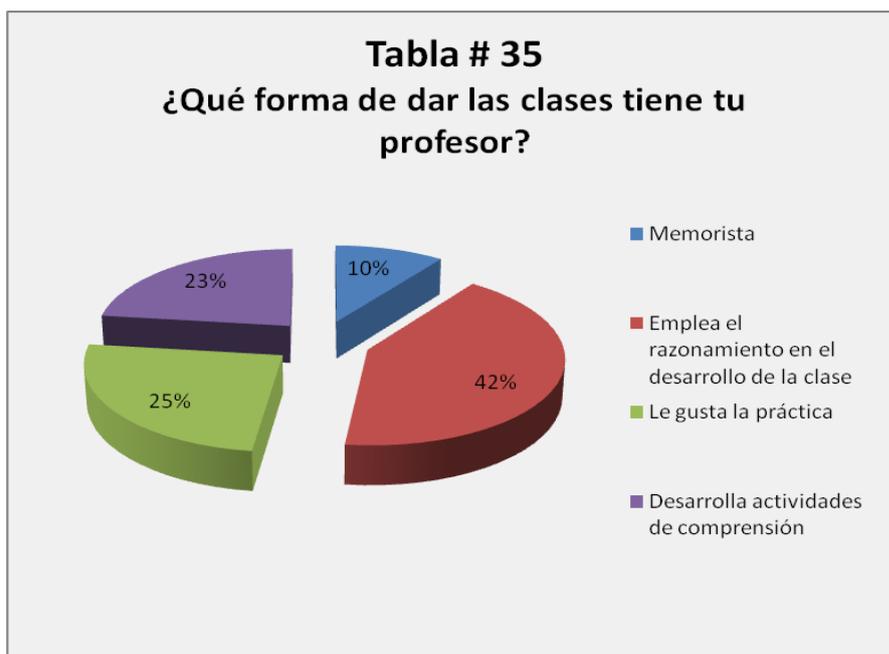
Fuente: Estudiantes Unidad Educativa Cristo Rey.
Elaboración: Lic. Carol Moreira.

En base a los resultados de la encuesta el 63 % de los encuestados indicaron que sus maestros planifican con anticipación cada sesión de clase; el 25 % manifestó que sus maestros suelen planificar sus clases con la ayuda del computador; el 6 % contestó que para esto suelen tener un libro de apuntes de otros años anteriores y el 6 % reveló que sus maestros no planifican sino que improvisan en el momento de dar la clase.

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

| Tabla # 35 | | |
|---|-----|----|
| ¿Qué forma de dar las clases tiene tu profesor? | % | F |
| Memorista | 10 | 4 |
| Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase | 42 | 17 |
| Le gusta la práctica | 25 | 10 |
| Desarrolla actividades de comprensión | 23 | 9 |
| Total | 100 | 40 |

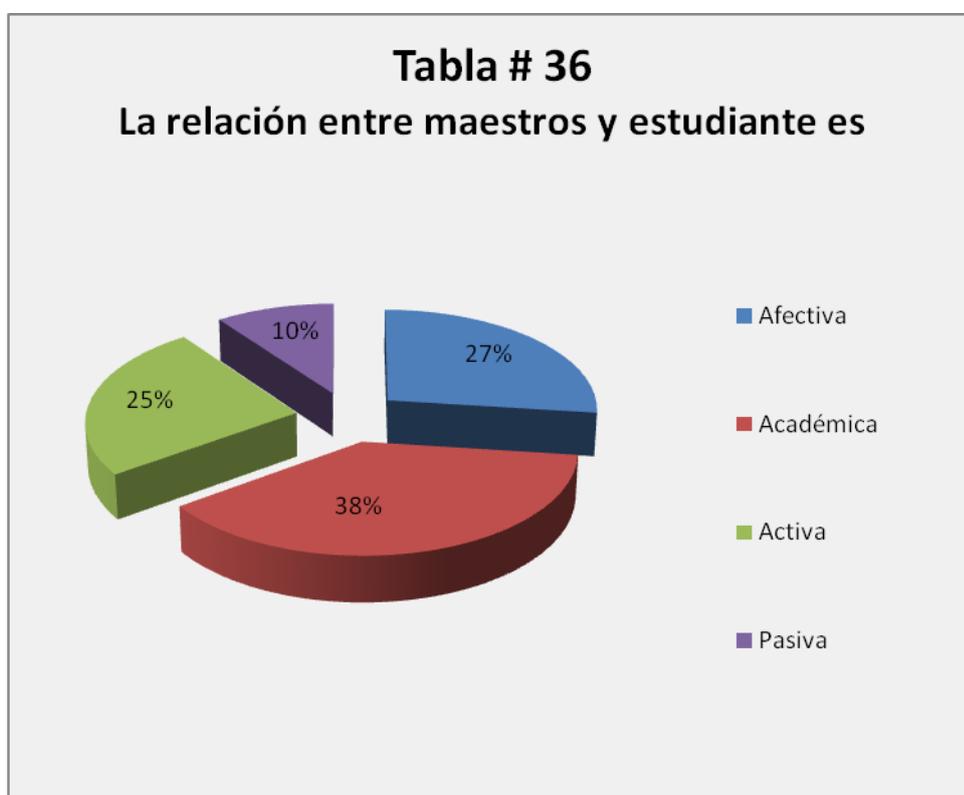


Fuente: Estudiantes Unidad Educativa Cristo Rey.
Elaboración: Lic. Carol Moreira.

De los educandos encuestados el 42 % manifestó que sus maestros emplean el razonamiento durante el desarrollo de la clase; el 25 % reveló que al maestro le gusta la práctica en el momento de dar la clase; el 23 % contestó que ellos desarrolla actividades de comprensión durante la clase y el 10 % declaró que sus maestros son memoristas.

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

| Tabla # 36 | | |
|---|-----|----|
| La relación entre maestros y estudiantes es | % | F |
| Afectiva | 27 | 11 |
| Académica | 38 | 15 |
| Activa | 25 | 10 |
| Pasiva | 10 | 4 |
| Total | 100 | 40 |



Fuente: Estudiantes Unidad Educativa Cristo Rey.
Elaboración: Lic. Caroll Moreira.

En base a los resultados obtenidos en la encuesta, se deduce que el 38.00 % de los estudiantes manifestaron que la relación que sus maestros mantienen con ellos es académica; el 27 % reveló que esa relación es afectiva; el 25 % contestó que es activa y el 10 % que es pasiva.

9. ¿Qué recursos emplea tu maestro?

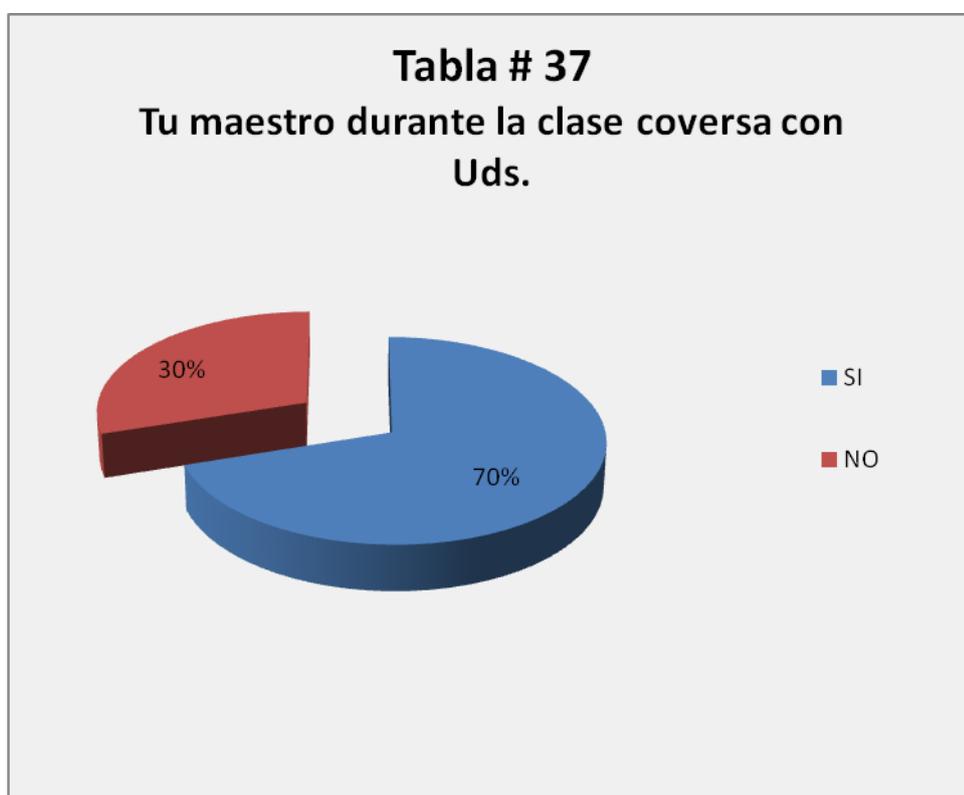
- Traen la clase preparadas en hojas o en un cuaderno de apuntes.
- La pizarra, los libros y los cuadernos.
- Emplean el cariño y mucho esfuerzo.
- Dibujos lecturas y razonamiento.
- Televisor, hojas, papelógrafos, computador y marcadores.
- Muchos de los maestros emplean, diapositivas, carteles y mapas, entre otras cosas.
- Ejercicios.
- Dinámicas, exposiciones, trabajos en grupos.

10. ¿Cómo tu maestro te ayuda a comprender un tema?

- Con ejercicios relacionados con el tema.
- Si no entiendo repite el tema.
- Nos pone ejemplos en el pizarrón y poco a poco entendemos.
- Nos ayuda diciendo el significado de las palabras que no conocemos.
- Con paciencia nos ayuda a comprender un tema.
- Se pone enojado

11. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

| Tabla # 37 | | |
|---|-----|----|
| Tu maestro durante la clase conversa con Uds. | % | F |
| SI | 70 | 28 |
| NO | 30 | 12 |
| Total | 100 | 40 |

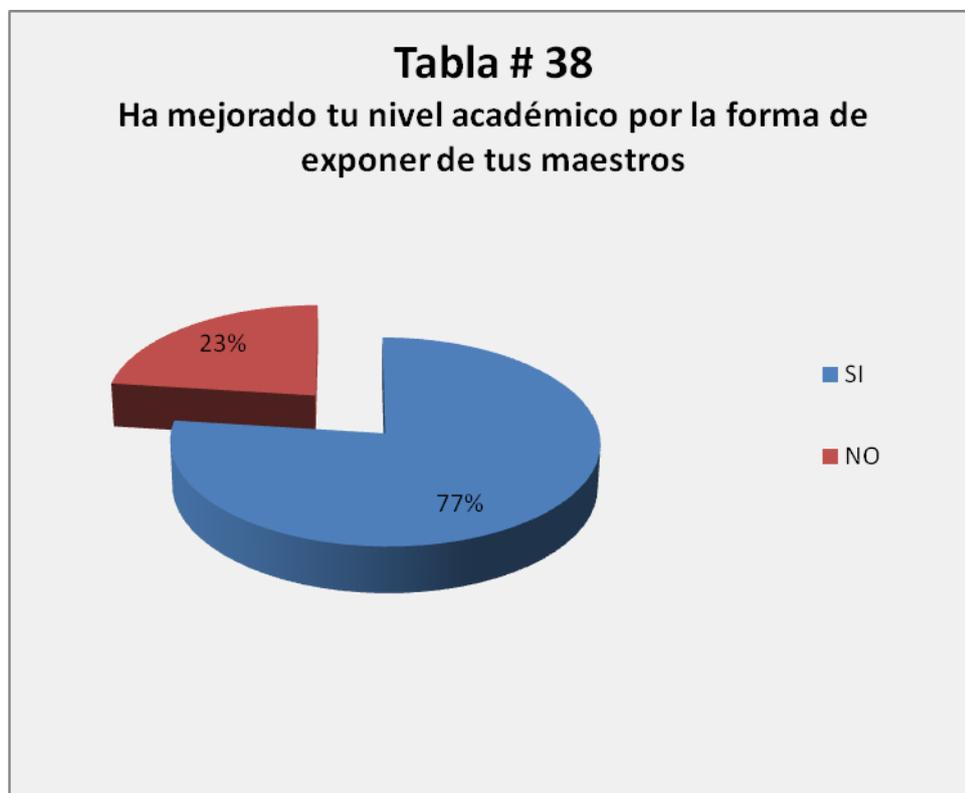


Fuente: Estudiantes Unidad Educativa Cristo Rey.
Elaboración: Lic. Carol Moreira.

Con respecto a esta interrogante el 70% de los estudiantes manifestó que sus maestros durante la clase a parte de dar la asignatura también conversan con ellos; mientras que el 30% sólo se dedica a la asignatura. Menciono que todos los que escogieron la opción mencionada también colocaron que se dedica a la asignatura

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

| Tabla # 38 | | |
|--|-----|----|
| Ha mejorado tu nivel académico por la forma de exponer de tus maestros | % | F |
| SI | 77 | 31 |
| NO | 23 | 9 |
| Total | 100 | 40 |

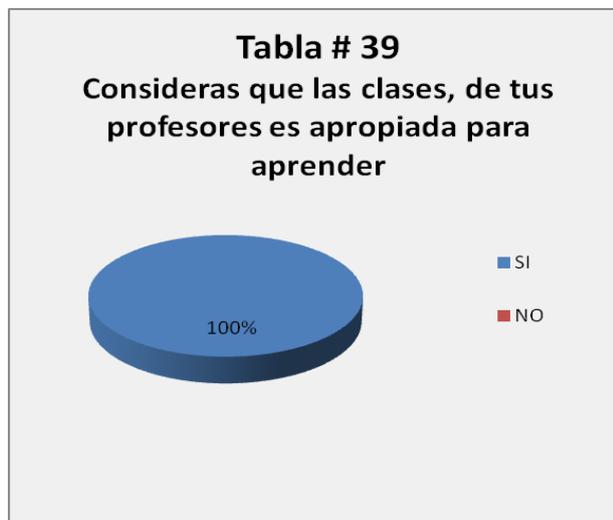


Fuente: Estudiantes Unidad Educativa Cristo Rey.
Elaboración: Lic. Carol Moreira.

En esta pregunta el 77 % de los investigados manifestaron que ellos han mejorado el nivel académico por la forma de dar los contenidos sus maestros, sin embargo el 23 % mencionó que no. Como se puede observar en el cuadro el mayor porcentaje aunque sea mínimo pertenece a la escuela

13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

| Tabla # 39 | | |
|---|-----|----|
| Consideras que las clases, de tus profesores es apropiada para aprender | % | F |
| SI | 100 | 40 |
| NO | | 0 |
| Total | 100 | 40 |



Fuente: Estudiantes Unidad Educativa Cristo Rey.
 Elaboración: Lic. Carol Moreira.

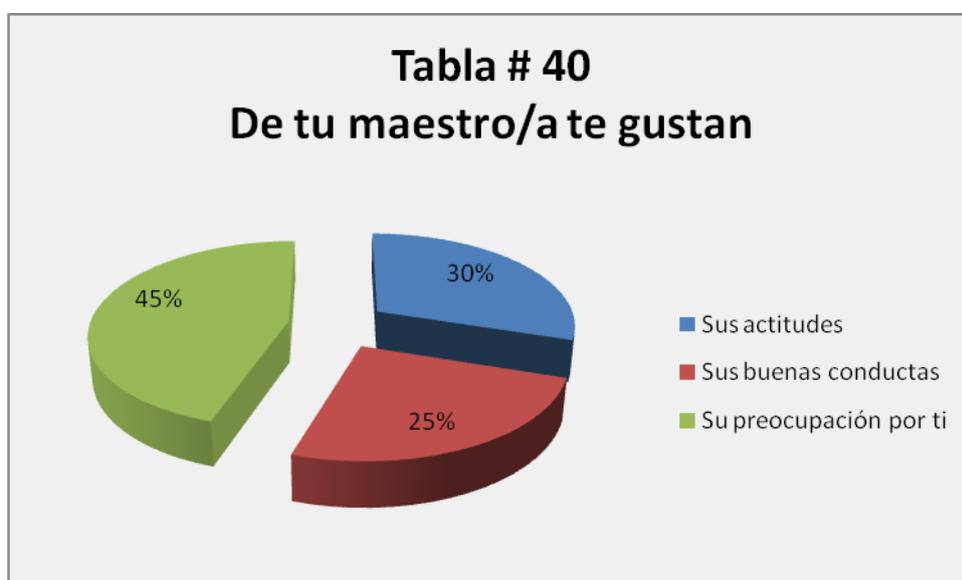
En base a los resultados obtenidos se puede deducir que el 100 % de los encuestados contestaron que la forma de dar la clase sus maestros es la apropiada para aprender.

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

- Que fueran amigos.
- Con dinámicas, y contar chistes si queda tiempo, y no pasar toda la hora con el tema de la clase.
- Que fueran más alegres en dar las clases.
- Que para los exámenes pongan preguntas con opciones y que no respondan en el examen “sin preguntas”
- Que de vez en cuando salgamos del curso a estudiar en otro ambiente.
- Juegos y que den clase con la naturaleza.

14. De tu maestro o maestra te gustan:

| Tabla # 40 | | |
|---------------------------|-----|----|
| De tu maestro/a te gustan | % | F |
| Sus actitudes | 30 | 12 |
| Sus buenas conductas | 25 | 10 |
| Su preocupación por ti | 45 | 18 |
| Total | 100 | 40 |

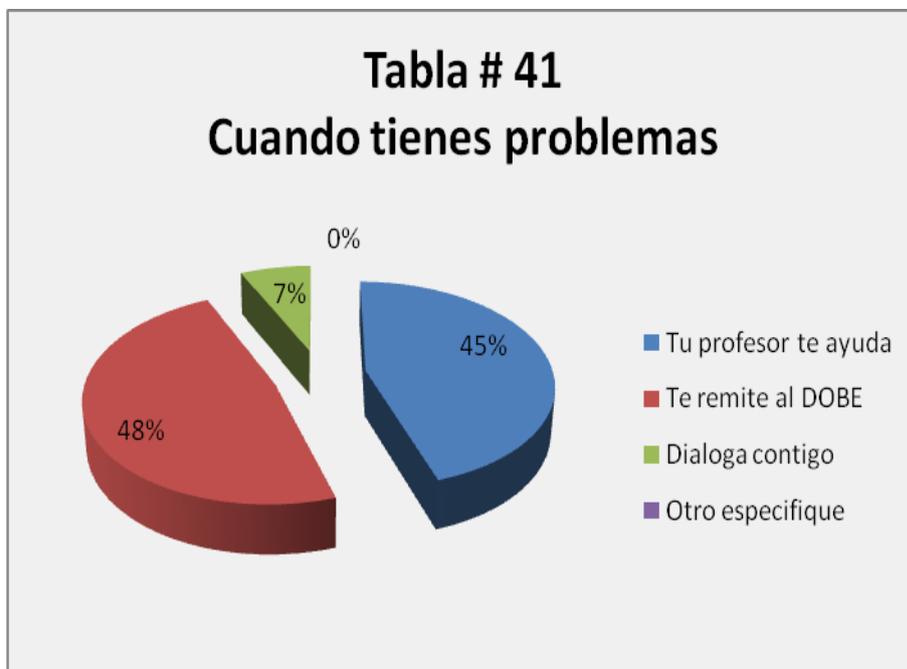


Fuente: Estudiantes Unidad Educativa Cristo Rey.
Elaboración: Lic. Carol Moreira.

En base a los resultados el 45 % manifestó que les gustaba la preocupación por nosotros; el 30 % sus actitudes y el 25 % sus buenas conductas.

15. Cuando tienes problemas:

| Tabla # 41 | | |
|-------------------------|-----|----|
| Cuando tienes problemas | % | F |
| Tu profesor te ayuda | 45 | 18 |
| Te remite al DOBE | 48 | 3 |
| Dialoga contigo | 7 | 19 |
| Otro especifique | 0 | 0 |
| Total | 100 | 40 |



Fuente: Estudiantes Unidad Educativa Cristo Rey.
Elaboración: Lic. Carol Moreira.

Los datos que arrojaron esta pregunta son que el 48 % de los educandos investigados manifestaron que sus maestros dialogan con ellos cuando tienen problemas; el 45 % los profesores les ayudan y el 7 % dijo que ante esto sus maestros los remiten al DOBE.

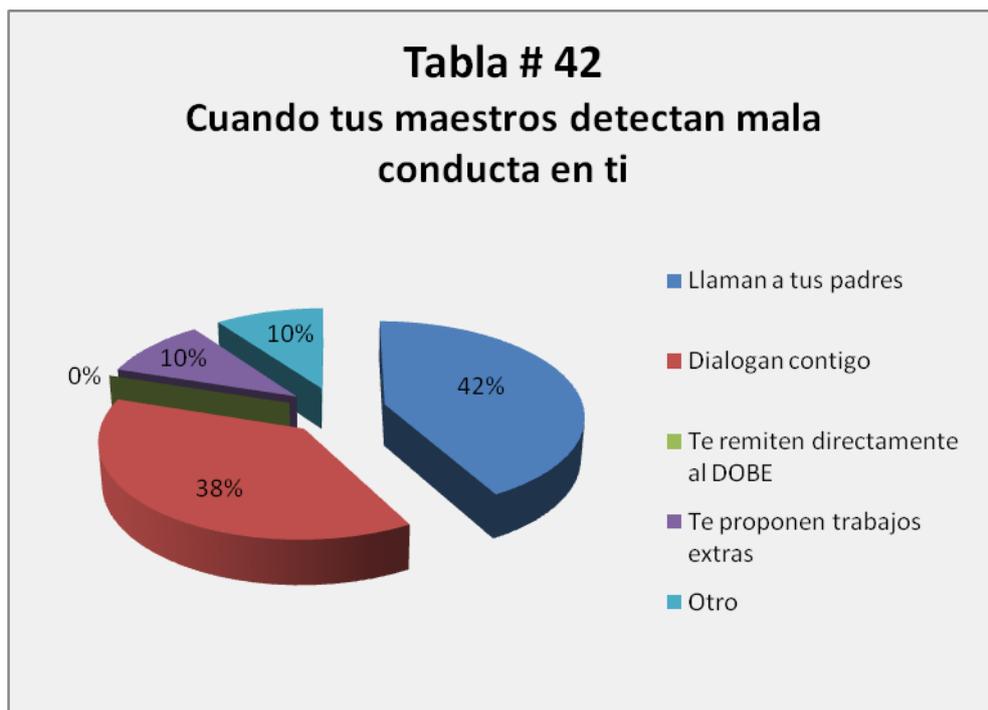
16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

- Que sea confidente.
- Que comprenda la situación.
- Que pueda ayudar.
- Dando consejos.
- Que los consejos sirvan para no cometer errores.
- Que este cuando lo necesito.
- Que nos tenga paciencia.
- Que me escriba algo cuando estoy enfermo.
- Cuando falto que me llame y me dicte las tareas.

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA.

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

| Tabla # 42 | | |
|--|-----|----|
| Cuando tus maestros detectan mala conducta en ti | % | F |
| Llaman a tus padres | 42 | 17 |
| Dialogan contigo | 38 | 15 |
| Te remiten directamente al DOBE | 0 | 0 |
| Te proponen trabajos extras | 10 | 4 |
| Otro | 10 | 4 |
| Total | 100 | 40 |

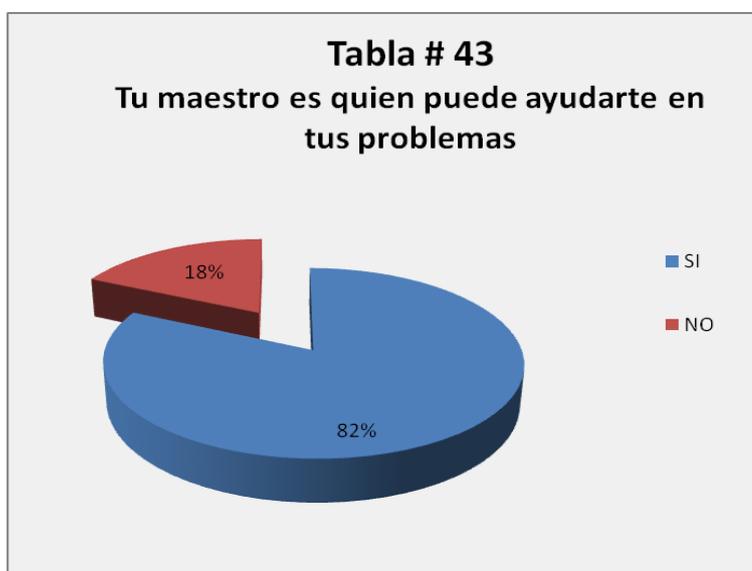


Fuente: Estudiantes Unidad Educativa Cristo Rey.
Elaboración: Lic. Carol Moreira.

Los datos obtenidos demuestran que el 42 % de los educandos contestaron que cuando sus maestros detectan malas conductas en ellos llaman a su padre/madre; el 38 % manifestó que dialogan con ellos; el 10 % contestó que los maestros ante eso les proponen trabajos extras y el 10 % reveló que los remiten directamente al DOBE.

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

| Tabla # 43 | | |
|---|----------|----------|
| Tu maestro es quien puede ayudarte en tus problemas. | % | F |
| SI | 82 | 33 |
| NO | 18 | 7 |
| Total | 100 | 40 |



Fuente: Estudiantes Unidad Educativa Cristo Rey.
Elaboración: Lic. Carol Moreira.

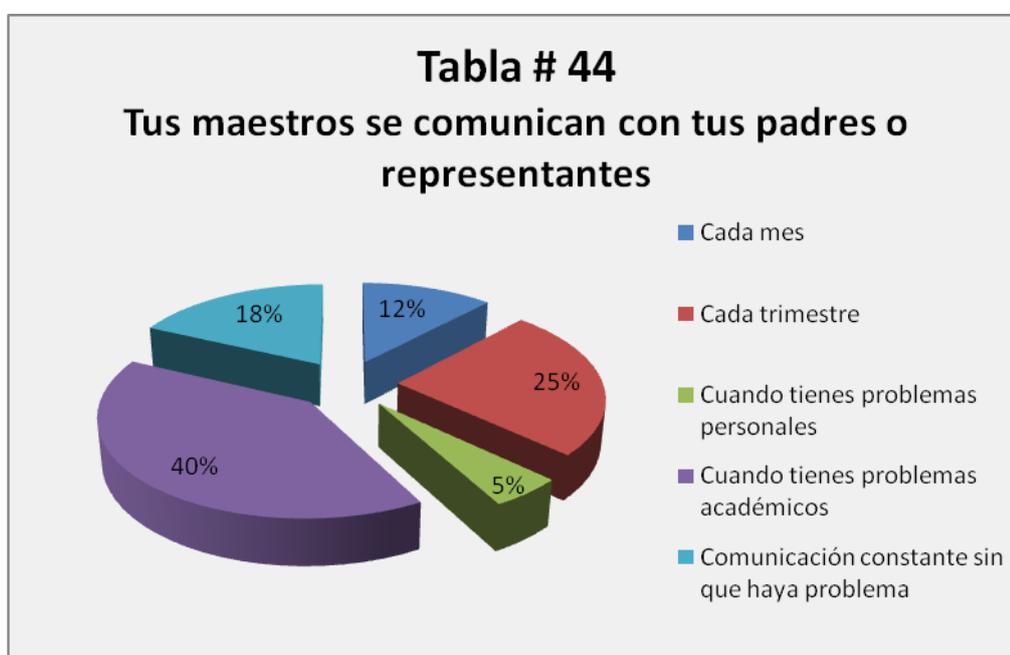
En esta interrogante el 82 % reveló de manera positiva que el maestro es quien puede ayudarte en los problemas en el colegio y el porcentaje restante manifestó que no.

El porcentaje que manifestó que sí, sus respuestas las dieron porque creen que él es el que está en la escuela y los puede ayudar y aconsejar, además porque tiene más experiencia, lo consideran como un guía, como el más confiable, fiel, bueno, como un amigo, porque ellos no están sólo para darles la materia sino para aconsejarlos.

El resto que contestó que no, manifestó su respuesta porque cada quién debe cuidarse sólo, algunos no confían en sus maestros, otros piensan que los maestros no tienen el tiempo necesario para ayudarlos.

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

| Tabla # 44 | | |
|--|----------|----------|
| Tus maestros se comunican con tus padres o representantes | % | F |
| Cada mes | 12 | 5 |
| Cada trimestre | 25 | 10 |
| Cuando tienes problemas personales | 5 | 2 |
| Cuando tienes problemas académicos | 40 | 16 |
| Comunicación constante sin que haya problema | 18 | 7 |
| Total | 100 | 40 |

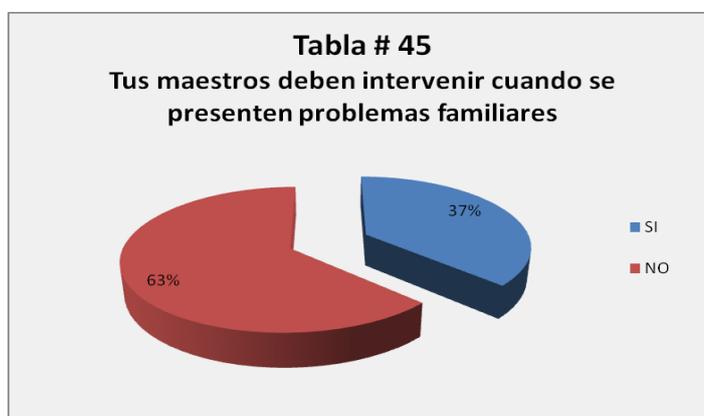


Fuente: Estudiantes Unidad Educativa Cristo Rey.
Elaboración: Lic. Carol Moreira.

Los datos obtenidos revelaron que el 40 % de los encuestados manifestaron que sus maestros se comunican con sus padres o representantes cuando tienen problemas académicos; el 25 % manifestó que cada trimestre; el 18 % contestó que el maestro lo hace cuando hay comunicación constante, 15 % escribió que sus padres y maestros tienen comunicación constante sin que haya problemas y el 12 y el 5% cuando tiene problemas personales.

20. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presenten problemas familiares?

| Tabla # 45 | | |
|--|-----|----|
| Tus maestros deben intervenir cuando se presenten problemas familiares | % | F |
| SI | 37 | 15 |
| NO | 63 | 25 |
| Total | 100 | 40 |



Fuente: Estudiantes Unidad Educativa Cristo Rey.
Elaboración: Lic. Caroll Moreira.

En esta pregunta el 63 % contestó que los maestros no deben intervenir cuando se presentan problemas familiares, mientras que el 37. % manifestó que sí.

El porcentaje que contestó que Sí dio esta respuesta porque ellos creen que no tendrían a quién acudir, ya que ellos saben y tienen experiencia para que los puedan aconsejar. Otros manifestaron que podrían hacerlo pero dependiendo de la situación, ya que muchas veces esos problemas afectan en el nivel educativo y como no lo hablan en casa, ellos pueden ser las mejores personas para ayudarlos.

Varios opinan que ellos pueden ser de una gran ayuda y apoyo pero no deben inmiscuirse tanto en el asunto.

Aquel resultado mayoritario que contestó que no dijo que eran problemas familiares personales y los maestros no deben saber ni inmiscuirse, y porque a veces no hay la suficiente confianza para contárselos.

6. DISCUSIÓN

La Unidad Educativa Cristo Rey de la ciudad de Portoviejo es una Institución particular religiosa, Católica regentada por los sacerdotes Jesuitas, tiene en su planta docente a profesionales que en su mayoría están comprendidos entre los 31 a 40 años de edad. Jóvenes con gran espíritu de trabajo y que brinda su mayor esfuerzo a la noble tarea de educar a los jóvenes de nuestra ciudad y de la provincia, estos profesionales tienen más de 20 años de antigüedad en la institución con preparación académica en su mayoría con títulos de pregrado, que buscan incansablemente la excelencia educativa de sus educandos; uno de los puntos que puede ser debilidad en nuestro centro educativo es que no se cuenta con estabilidad en el trabajo docente por cuanto todo el personal es contratado.

Se encuestó a 40 profesionales de la educación del centro tomando en cuenta que se tenga equidad de género es decir que se encuestó a 20 hombres y a 20 mujeres. De ellos el 85% de los maestros enfatizan en determinar que el centro de estudios realiza capacitaciones en las que asisten por que practicamente los obligan, y concluyen que estas no son en base a metodología y estrategias adecuadas para el desarrollo de técnicas que desarrollen la motricidad fina en los estudiantes de los años iniciales, teniendo que realizar las mismas por cuenta propia.

Todo nuestro personal docente posee conocimientos del PEI de nuestra institución por cuanto es realizada, planificada y llevada a la práctica por nuestros maestros, En concordancia con lo sustentado, Stoner y Freeman (1994), consideran que se trata de un proceso para garantizar que las actividades realizadas se ajusten a las planeadas. De acuerdo a esto, la fase de control comienza precisamente donde termina la planeación. En fin el control que se lleva a efecto en una Institución, se utiliza para comparar el desempeño real de los docentes del plantel con los predeterminados y para tomar las medidas tendentes a garantizar que todos los recursos se utilicen en forma eficaz y eficiente.

El modelo Educativo que presenta nuestro centro está centrado en la persona, nuestra educación es personalizada, aunque la propuesta es tradicional porque trata de rescatar y fomentar valores; también es conductista se busca conseguir objetivos y

resultados, fomentamos también la experiencia y el protagonismo de los chicos como formadores de su propio desarrollo en diálogo crítico y cariñoso con sus docentes como verdaderos facilitadores del proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido tomamos aportes de la pedagogía moderna, tanto la contextualización (Histórico Social) que tiene en cuenta las situaciones reales del entorno del estudiante, pero que facilita el aprendizaje como búsqueda de la verdad que necesita construirse y despertar sus pre saberes, por tal motivo también somos constructivistas.

En otras palabras nuestra propuesta es ecléctica pero, siguiendo a Posner nuestro eclecticismo es reflexivo, tomamos críticamente lo mejor de otras teorías sin perder nuestros objetivos y prioridades.

El modelo pedagógico que identifica la práctica docente de los maestros es la pedagogía Socio Crítica y el Paradigma Pedagógico Ignaciano. La Pedagogía Ignaciana esta inspirada en la fe. Pero incluso aquellos que no comparten esta fe pueden hallar expectativas válidas en este documento, ya que la pedagogía que se inspira en San Ignacio es profundamente humana y consecuentemente universal. La pedagogía ignaciana es el camino por el que los profesores acompañan a los alumnos en su crecimiento y desarrollo. Proporciona también los criterios para elegir los recursos que han de usarse en el proceso de la educación. La pedagogía Ignaciana asume esta visión del mundo y da un paso más sugiriendo modos más explicito por los que los valores ignacianos pueden integrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El desempeño pedagógico del docente posee las siguientes características. Los maestros tienen una relación con los estudiantes de manera afectiva y académica, planifican las clases que llevan a la práctica con los estudiantes; emplean los recursos didácticos con que imparten sus clases mediante recursos y actividades. El modelo pedagógico que la mayoría de los maestros centran su labor educativa es el holístico por cuanto la educación es integral donde la integralidad, la integración y la integridad van de la mano con la información, la formación y la transformación de hombre; son profesionales que cuando detectan problemas con sus estudiantes aborda el problema con ellos, parte de la educación personalizada de la pedagogía ignaciana.

Al analizar los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes se presentan las siguientes novedades:

Nuestros estudiantes poco conocen del PEI de la institución, pero si conocen de los contenidos que se tratan en un ciclo de estudio porque sus maestros se lo dan con anterioridad. Saben que sus maestros se preparan académicamente mediante cursos y seminarios que el centro ofrece. También conocen que sus maestros se capacitan fuera del centro educativo todo esto para que la práctica educativa sea de lo más efectiva.

Los maestros planifican las sesiones de clase con anticipación, pocos improvisan: tratan de estar al día en la técnica y en la actualización de sus conocimientos

Los estudiantes notan que sus profesores emplean el razonamiento en el desarrollo de sus clases, y que algunos de sus maestros prefieren la práctica para impartir sus clases, la relación que mantienen los maestros con los estudiantes es académica y afectiva que coincide con lo establecido en las encuestas realizadas a los maestros.

Los estudiantes consideran además que han mejorado su nivel académico gracias a la buena forma de exponer los contenidos de la asignatura por parte de los maestros. Y reflexionan en que la forma de dar las clases es la apropiada para aprender.

A nuestros estudiantes les gusta de los maestros sus actitudes y su preocupación por ellos, que cuando tienen problemas, el profesor dialoga y les ayudan a solucionarlos, desean además que sus maestros sean confidentes y que comprendan la situación.

7.CONCLUSIONES

De acuerdo con los datos estadísticos obtenidos en esta investigación, en base a las encuestas realizadas, llegué a las siguientes conclusiones:

- Todos los docentes encuestados de la institución investigada, conocen del PEI, sin embargo muy pocos les han hablado a sus estudiantes acerca de este documento tan importante, donde se encuentra los valores institucionales, misión y visión, además del modelo pedagógico usado en la institución, es decir, la razón de ser de la misma.
- Los maestros sí se preparan mediante cursos o seminarios que el centro educativo ofrece; sin embargo menos del 20% de ellos sólo se están capacitando en docencia fuera del centro educativo.
- Las capacitaciones no son en base a metodologías y estrategias para el desarrollo de técnicas de la motricidad fina para los maestros y maestras de educación general básica, teniendo que realizarlas por cuenta propia.
- La mayor parte de los maestros encuestados planifican sus sesiones de clase con anticipación y que emplean mucho el razonamiento, así como práctica y actividades de comprensión en el desarrollo de la clase.
- Casi todos los estudiantes manifestaron que la forma de dar las clases sus maestros es la apropiada para aprender, sin embargo a ellos les gustaría que hicieran actividades novedosas como dinámicas, visitar lugares, observar videos, escuchar música, trabajar al aire libre, sociodramas, etc., todo esto relacionado con el tema de la clase.
- La mayoría de los docentes dialogan con los estudiantes y los ayudan cuando estos presentan problemas de conducta en la institución, pero si esto ocurre varias veces, se llaman a los representantes para tratar el tema.
- La gran parte de los maestros de la institución trabajan con el (PPI) Paradigma Pedagógico Ignaciano, propio de la institución, la misma que está dirigida por sacerdotes jesuitas.

RECOMENDACIONES

- Es de mucha valía que los maestros y maestras hagan conocer a sus estudiantes en lo referente al Proyecto Educativo Institucional para que se involucren en todas las actividades propias de la institución y los mismos tengan sentido de pertenencia hacia la institución educativa.
- Que los maestros y maestras que no se capacitan se comprometan a participar más en capacitaciones y seminarios para lograr que los mismos sean excelentes educadores, para beneficio de ellos mismos y de los educandos.
- Los maestros y maestras soliciten a las autoridades del plantel educativo capacitaciones referentes a estrategias y metodologías sobre como desarrollar la motricidad fina en sus estudiantes.
- Sugerir que todos los maestros y maestras de la institución continúen planificando sus clases con anticipación y que utilicen las diferentes estrategias metodológicas para estimular el razonamiento lógico en sus estudiantes.
- Los maestros y maestras impartan sus clases de forma dinámica para motivar y promover el interés en sus estudiantes utilizando recursos tecnológicos y recursos naturales con que cuenta la institución.
- Que se mantenga la unión entre maestros/as y estudiantes para que éste se sienta familiarizado y conozca que el maestro/a es también un amigo.
- Que todos los maestros y maestras de la institución educativa trabajen con el PPI (paradigma pedagógico ignaciano) para lograr la excelencia educativa y que el proceso enseñanza aprendizaje sea de calidad.

PROPUESTA O PROYECTO



8.PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

Promover y realizar constantes capacitaciones a los maestros y maestras en estrategias y metodologías que desarrollen la motricidad fina en los estudiantes para mejorar el proceso educativo de la Unidad educativa “Cristo Rey” en el periodo 2011-2012.

Introducción

En la actualidad está muy claro que la motricidad fina ayuda al niño y niña en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad.

La motricidad fina es un factor muy importante porque estimula al niño y niña y les ayuda a desarrollar destrezas que le servirán en los posteriores años de estudios, sin la motricidad fina se van a presentar problemas graves en la enseñanza-aprendizaje del escolar, ya que no podrá desenvolverse académicamente y al mismo ritmo que los niños que no presenten este problema.

Con el presente trabajo investigativo tengo como propósito concientizar al educador y educadora para que imparta nuevas estrategias en cuanto a lo relacionado en la enseñanza-aprendizaje del niño y niña.

La metodología utilizada en este trabajo investigativo se fundamenta en el método cuasi experimental, método descriptivo porque se ha realizado en el lugar de los hechos, y el método inductivo y documental porque me guíe en documentos como: libros, revistas, textos y otros escritos para que sea una investigación pro-positivista.

El por qué de mi investigación es la razón de analizar el mejoramiento en la motricidad fina durante el Proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Cristo Rey ya que se ha venido impartiendo una metodología representativa, la cual no ha

aportado con un elevado desarrollo de destrezas del parte del docente, para que los dicentes manipulen y adquieran destrezas de motricidad fina en sus prácticas diarias de enseñanza-aprendizaje.

Este proyecto beneficiará directamente a los niños y niñas de la Unidad Educativa Cristo Rey e indirectamente al maestro y a los padres de familia.

La realización de este proyecto es muy factible porque laboro en el lugar de los hechos, y por la colaboración de los compañeros maestros/as y con el apoyo de las autoridades del plantel, el desarrollo de esta destreza servirá de aplicación para un aprendizaje satisfactorio y su desarrollo intelectual.

El desarrollo de la motricidad fina en los niños/as de los primeros años de educación básica, mejorará notablemente en el desenvolvimiento académico de los mismos mediante estímulos de parte de la docente. Para fortalecer habilidades y destrezas de la motricidad fina, mediante la aplicación de técnicas metodológicas y didácticas para que ejerciten los movimientos de la mano a través de actividades prácticas como: dibujar, pintar, cortar, garabatear, amasar, etc.

La evolución del sistema educativo surge cuando existe una serie de desafíos a los cuales la sociedad responde de manera positiva, y este permite vitalizar los procesos de inter-aprendizaje, estoy segura que con este proyecto seré agente multiplicadora para que otros docentes pongan en práctica la metodología que se debe aplicar para desarrollar la motricidad fina en sus estudiantes de pre-escolar.

Justificación.

En la actualidad está muy claro que la motricidad fina ayuda al niño y niña en el proceso enseñanza aprendizaje., ya que desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad.

La motricidad fina es un factor muy importante porque estimula al niño y niña y les ayuda a desarrollar destrezas que le servirán en los posteriores años de estudios, sin la motricidad fina se van a presentar problemas graves en la enseñanza-aprendizaje del escolar, ya que no podrá desenvolverse académicamente y al mismo ritmo que los niños que no presenten este problema.

Con el presente trabajo investigativo tengo como propósito concientizar al educador y educadora para que imparta nuevas estrategias en cuanto a lo relacionado en la enseñanza-aprendizaje del niño y niña.

La metodología utilizada en este trabajo investigativo se fundamenta en el método cuasi experimental, método descriptivo porque se ha realizado en el lugar de los hechos, y el método inductivo y documental porque me guíe en documentos como: libros, revistas, textos y otros escritos para que sea una investigación pro-positivista.

El por qué de mi investigación es la razón de analizar el mejoramiento en la motricidad fina durante el P.E.A. en la Unidad Educativa “Cristo Rey” ya que se ha venido impartiendo una metodología representativa, la cual no ha aportado con un elevado desarrollo de destrezas del parte del docente, para que los docentes manipulen y adquieran destrezas de motricidad fina en sus prácticas diarias de enseñanza-aprendizaje.

Este proyecto beneficiará directamente a los niños y niñas de la unidad educativa “Cristo Rey” e indirectamente al maestro y a los padres de familia.

Esta propuesta a realizar se justifica porque su objetivo principal es que los docentes se capaciten con frecuencia y con eficacia para que apliquen las estrategias respectivas para el desarrollo de la motricidad fina en sus estudiantes., para consolidar las necesidades educativas de la institución educativa y mejorar la calidad del aprendizaje y en la formación intelectual.

Los resultados que se esperan obtener de esta propuesta son:

- ❖ Explorar las distintas posibilidades que aportan las diversas metodologías para desarrollar la motricidad fina en sus estudiantes de pre-escolar.
- ❖ Diseñar propuestas pedagógicas áulicas innovadoras que incorporen el uso y aplicación de técnicas metodológicas y didácticas para que ejerciten los diversos movimientos de las manos.

Objetivos.

Objetivo General.

Lograr que los maestros y maestras adquieran las destrezas necesarias mediante capacitaciones constantes para fortalecer la motricidad fina a través de técnicas para mejorar el aprendizaje de la pre-escritura en los estudiantes de los primeros años básicos de la Unidad Educativa “Cristo Rey”

Objetivos específicos.

- ❖ Utilizar procesos metodológicos que ayuden a desarrollar destrezas de la motricidad fina.
- ❖ Aplicar técnicas metodológicas y didácticas para el desarrollo de la motricidad fina.
- ❖ Ejercitar los movimientos de la mano a través de trabajos prácticos como: dibujar, pintar, cortar, garabatear, amasar, etc.
- ❖ Aplicar instrumentos de evaluación permanente para verificar avances y progresos del proyecto.

Metodología.

El proyecto consiste en la optimización de las destrezas necesarias mediante capacitaciones constantes para fortalecer la motricidad fina a través de técnicas para mejorar el aprendizaje de la pre-escritura en los estudiantes de los primeros años básicos de la Unidad Educativa “Cristo Rey”

Se realizará en la ciudad de Portoviejo, cantón de la provincia de Manabí, en la Unidad Educativa “Cristo Rey”; institución particular, católica y de sección matutina.

Participarán en este proyecto aquellos maestros que no poseen las destrezas necesarias en el uso de las metodologías necesarias para promover el desarrollo de la motricidad fina, obviamente con antelación se procederá a interrogar quiénes las poseen y quiénes no, a través de una encuesta simple.

Entre los instrumentos de investigación se utilizará una encuesta general a los profesores de Educación Básica y Bachillerato, con el objetivo de conocer las características, desempeño y necesidades de estos docentes en el ámbito de la computación aplicada en el aula de clase; además se utilizará la cámara fotográfica para dejar constancia del desarrollo de la propuesta.

Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar.

Entre las múltiples tareas y actividades a realizar son movimientos finos para hacer que ellos sean pequeños, precisos y coordinados para que desarrollen la motricidad fina.

Métodos y técnicas a utilizar

Las técnicas más utilizadas para que el niño o niña desarrolle la motricidad fina que se usarán en esta investigación son:

Desenroscar tuercas, colocar alfileres dentro de una caja usando la pinza pulgar-índice, acertar con un lápiz o punzón una figura, coger correctamente un lápiz, hacer trazos sencillos como rayar palos y cruces, recortar papel con los dedos, ensartar bolas grandes, hacer bolitas de papel, abrir un dedo de una mano y cerrar al mismo tiempo el mismo dedo de la otra mano, repitiendo el ejercicio alternativamente, etc.

Es necesario recalcar que utilizaré la técnica de la observación directa para identificar el desarrollo de las destrezas intelectuales que tienen los niños y niñas.

Y la técnica del diseño para elaborar cada una de las actividades necesarias con el material didáctico.

Esta investigación será de tipo descriptivo, para lo cual se utilizará los siguientes métodos:

- **El Descriptivo**, el mismo que se utilizará para recolectar y analizar los datos, describiendo y evaluando características de una situación particular de uno o más literales.
- **El Inductivo**, el cual permitirá partir de las encuestas, obtener conclusiones que explican y relacionan las bases de la investigación.
- **El Deductivo**, mediante el cual se obtendrán conclusiones particulares a partir de una generalización, determinando los hechos más importantes para luego ser analizados; además permitirá deducir la interrelación que puede existir entre la educación tradicional y la cibernética.
- **El Analítico**; por medio de éste se alcanzará a distinguir los objetivos de estudios propuestos, para luego proceder al análisis de cada uno de ellos y así poder ser introducidos en el proceso de interaprendizaje que se da entre el personal docente y discente de la institución investigada.
- **El Sintético**, mediante este método se relacionará los hechos aparentemente aislados de la investigación, para luego formular juicios de valor, abstracciones, conceptos y valores que van a desencadenar una teoría que unificará los diversos elementos de la realidad educativa en la institución investigada.

- **El Hermenéutico**, se utilizará para realizar la interpretación bibliográfica, desde los lineamientos del aporte teórico conceptual que permitirá el análisis de la información empírica a la luz del aporte teórico de los autores consultados.
- **El Estadístico**, método que permitirá plasmar en las tablas estadísticas la información que se obtendrá luego de la aplicación de las, alcanzando así los objetivos propuestos y verificando los supuestos planteados en la propuesta.

Para la recolección de la información experimental se utilizarán las siguientes técnicas:

- **La encuesta**, con la cual se logrará conseguir la información por parte de los docentes para la respectiva investigación, mediante el uso del cuestionario. Esta recopilación permitirá medir los diversos indicadores que se determinarán en las variables de los supuestos.
- **La observación directa**, que permitirá verificar a través de las actividades de los maestros el logro de los objetivos planteados.

Luego de los resultados obtenidos de la encuesta, si la institución decide tomar la propuesta, se procederá a realizar los seminarios y talleres para los docentes, esperando los mejores resultados para mejorar en la calidad de la educación.

Sustento teórico

FUNDAMENTO SOCIOLÓGICO.

Los procesos de aprendizajes son las actividades que realizan los estudiantes para lograr los objetivos educativos que se pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos que le ayudan a tener una buena motricidad fina con estructuras cognitivas previas; debe implicarse activamente reconciliando lo que sabe y cree con la nueva información, la construcción del conocimiento tiene dos pendientes: una pendiente personal y otra social. Cabe recalcar que la relación existente entre la sociología y el proceso enseñanza-aprendizaje impulsa a la necesidad de cada individuo.

El hombre es un ser social, pero el desarrollo de la variabilidad depende no solo del impulso o la necesidad de cada ser la relación va integrada con la familia, con la escuela, con su grupo de juegos, etc., que tiene un papel muy importante en el proceso educativo ya que favorece el desarrollo en su motricidad en lo social y en la aceptación de normas.

FUNDAMENTO PSICOLÓGICO

La Psicología juega un papel importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, porque cada individuo pasa por distintas etapas de desarrollo, la psicología pretende describir cual es las conducta humana de cada individuo especialmente en el ámbito de la educación.

La psicología se centra más en el proceso enseñanza-aprendizaje, con ésta los niños y niñas son capaces de reconocer y comprender pensamientos y más que todo sentimiento.

FUNDAMENTO PEDAGÓGICO

La pedagogía es el estudio de la educación, es el conjunto de normas que se rigen y se deben seguir en las actividades educativas.

El aprendizaje debe ser considerado como el término para explicar aquellos procesos, en base a los cuales se produce por un lado la integración del ser humano a las condiciones socio-culturales y por otro lado la cristalización de su individualidad. Es decir, que con el aprendizaje se pueden explicar los procesos de socialización que le ayuden a tener destrezas motrices.

FUNDAMENTO FILOSÓFICO

La filosofía ayuda a comprender el pensamiento de los niños y niñas.

Es el instrumento que ayuda a comprender la evolución a criterio entre dos o más personas, y así al conocer las raíces de esos cambios, es más fácil dialogar con esas diferencias.

Durante la etapa del crecimiento del niño/a presenta varios hábitos mentales según su aprendizaje.

En cuanto a la evolución del Proceso de enseñanza aprendizaje encontramos variables como: cognitivas, ya que desde su nacimiento la evolución cognitiva ayudará al niño a acceder más fácilmente a una buena motricidad fina.

LA MOTRICIDAD

La motricidad es definida como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de motoras y la locomoción de diversos grupos de músculos, para ello entran en receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones. Estos receptores informan a la buena marcha del movimiento de la necesidad de medicarlo.

Los principales centros nerviosos que intervienen de la motricidad son el cerebelo, los cuerpos estriados y diversos subtalámicos.

La motricidad puede clasificarse en motricidad fina y motricidad gruesa.

El control de las destrezas motoras finas en el niño/a es un proceso de desarrollo y se toma como un acontecimiento importante para evaluar su edad de desarrollo.

Las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia y del conocimiento y requieren de una inteligencia, norma y fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal.

El aprendizaje de la escritura es un proceso evolutivo que se desarrolla gradualmente. La pre escritura requiere que el niño asocie los movimientos de la muñeca y de los dedos de su mano dominante y que al mismo tiempo, sus dedos tengan la precisión, coordinación y fuerza necesaria para tomar el lápiz y realizar los movimientos propios de la escritura sin tensión ni excesiva presión. El niño/a llega a esa etapa a través de un desarrollo progresivo de funciones básicas directamente relacionado con la escritura.

La motricidad de los dedos es muy similar a la natural por ello es posible que la persona reduce actividades que requieren motricidad fina, incluyendo la escritura ya que el movimiento de realizar trazos precisos parte del movimiento del hombro.

CRONOGRAMA: Ficha de seguimiento del Proyecto

| ACTIVIDADES /MESES | I | | II | | III | | IV | | V | | VI | |
|--|---|---|----|---|-----|---|----|---|---|---|----|---|
| Presentación y aprobación de propuesta a las Autoridades | x | x | | | | | | | | | | |
| Elaboración de encuestas | | | x | x | x | | | | | | | |
| Aplicación de encuesta a los docentes | | | | | x | x | | | | | | |
| Tabulación de encuesta y análisis de resultados | | | | | | x | x | | | | | |
| Presentación de resultados a las Autoridades | | | | | | | x | | | | | |
| Elaboración del programa de capacitación | | | | | | | x | x | | | | |
| Ejecución del programa de capacitación docente | | | | | | | | x | x | x | x | x |
| Evaluación del programa | | | | | | | | | | | | x |
| Presentación de informe | | | | | | | | | | | | x |

9. BIBLIOGRAFÍA

Baquero, R. (1997). "Vygotsky y el aprendizaje escolar". Buenos Aires. Editorial Aique S.A.

Durkheim. (1895). Las reglas del método sociológico. Universidad de Bordeaux.
Gómez, E. (1999) *La Hojarasca. Alianza de escritores y periodistas. Colombia.*

González, O. (2004). Curriculum: diseño, práctica y evaluación. Universidad de la Habana.

Lázaro, J. (1998). "Enciclopedia de la pedagogía". Lima. Editorial A.F.F.

Morales, G. (2008). Nuevo enfoque pedagógico para el tercer milenio.

Valera, A. (1999). Orientaciones pedagógicas contemporáneas. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Fausto B, Gian Batista 2008. Guía Didáctica. Filosofía de la Educación. Reflexiones sobre la educación en tiempos de globalización. Editorial de la Universidad Particular de Loja.

Sánchez,V. 2010. Guía Didáctica. Pedagogía General. Editorial de la Universidad Particular de Loja.

Posso, M. 2010.Guía Didáctica. Teorías del Aprendizaje. Editorial de la Universidad Particular de Loja.

Jara. A. 2010. Guía Didáctica. El Currículo escolar. Editorial de la Universidad Particular de Loja.

Costa, A. 2010. Guía Didáctica. Didáctica por Disciplinas. Editorial de la Universidad Particular de Loja.

Internet

<http://psicologiaeducativahoy.blogspot.com/2007/07/concepcin-psicologica-de-la-educacion> 10 de marzo del 2011

www.tdr.cesca.es/TESIS_URV/...//Elprocesodeenseñanza.pdf – 4 de febrero de 2011

www.cosasdeeducacion.es/pedagogia-moderna/ - 4 de febrero de 2011

www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0450/456.ASP - 8 de febrero de 2011

www.educared.pe > Docentes – 8 de febrero de 2011

www.peremarques.pangea.org/actodid.htm - 20 de febrero de 2011

www.santiagoapostol.net/latin/educacion_grecia.html - 2 de marzo de 2011

10.ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA A LOS DOCENTES

Estimado maestro solicito a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para realizar un proyecto de mejoramiento educativo en la institución en la que usted educa.

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ()
- 1.2. Fiscomisional ()
- 1.3. Particular Laico ()
- 1.4. Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano ()
- 2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

3.1. Sexo

M() F()

3.2. Edad

25 – 30() 31 – 40() 41 – 50() +50()

3.3. Antigüedad (años)

1 – 5() 6 – 10() 11 – 20() +25()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

- 4.1. Título de Pregrado ()
- 4.2. Título de postgrado ()

4.3. Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

5.2. Docente Titular ()

5.3. Docente a contrato ()

5.4. Profesor Especial ()

5.5. Docente – Administrativo ()

5.6. Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. Conoce usted el PEI de su institución?

SI () NO ()

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

3. Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?

SI () NO ()

Describa algunas:

5. Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Humanismo ()

Pragmatismo ()

Indique el fundamento de su respuesta:

6. Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI () NO ()

7. Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

SI () NO ()

8. Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

9. Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

10. Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo?

SI () NO ()

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()

El Centro Educativo ()

El Ministerio ()

Otro ()

Especifique:

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ()

Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

¿Por qué?

4. Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

5. Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI () NO ()

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()

No reproducen buenas conductas ()

Les molesta su actitud ()

Le reprochan sus actos ()

Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()

Los remite al DOBE ()

Dialoga con los involucrados ()

Actúa como mediador ()

10. Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día?. ¿Por qué?

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, CINCO ÍTEMS

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Llama al padre/madre de familia ()

Dialoga con el estudiante ()

Lo remite directamente al DOBE ()

Propone trabajos extras ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

¿Por qué?

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

Las conductas del estudiante ()

Las que establece el Centro Educativo ()

El rendimiento académico estudiantil ()

Programaciones planificadas ()

4. Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

Compañeros profesores ()

Compañeros del estudiante ()

Autoridades ()

Amigos ()

Otros ()

Especifique:

5. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()

Por qué?



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Querido/a estudiantes solicito a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha ayuda

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

SI () NO ()

2. Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

SI () NO ()

3. Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI () NO ()

5. Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI () NO ()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

- Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()
- Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?
- Memorística ()
 - Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()
 - Le gusta la práctica ()
 - Desarrolla actividades de comprensión ()
8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:
- Afectiva ()
 - Académica ()
 - Activa ()
 - Pasiva ()
9. Tus maestros emplean los recursos que posee el centro educativo?
- SI () NO ()
10. Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?
- Describe algunas:
- _____
- _____
- _____
11. La forma de dar la clase de tus maestros es fría y sólo se dedica a la asignatura?
- SI () NO ()
12. Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?
- SI () NO ()
13. Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?
- SI () NO ()
- ¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?
- _____
- _____
- _____

14. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

15. Cuando tienes problemas:

Tu profesor/a te ayuda ()

Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

16. Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Llaman a tu padre/madre ()

Dialogan contigo ()

Te remiten directamente al DOBE ()

Te proponen trabajos extras ()

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI () NO ()

¿Por qué?

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica / bachillerato:.....
 Área curricular:.....
 Nombre del docente:
 Día:.....
 Hora de inicio;.....
 Hora de finalización:

Señale con una x según corresponda:

| CRITERIO A OBERVAR | SI | NO |
|--|----|----|
| Explora saberes previos | | |
| Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema | | |
| Propicia argumentos por parte de los estudiantes | | |
| Profundiza los temas tratados | | |
| Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas | | |
| Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación | | |
| Contra argumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados | | |
| Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social. | | |
| Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula. | | |
| Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten. | | |
| Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes | | |
| Transfiere los aprendizajes. | | |
| Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase. | | |
| Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo | | |
| Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta. | | |
| Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes | | |
| Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes. | | |
| Promueve una comunicación asertiva | | |
| Tiene un trato horizontal con los estudiantes | | |
| Selecciona técnicas pertinentes | | |
| El clima de la clase ha sido distendido | | |
| Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase | | |

Recursos didácticos privilegiados

- ▶ Textos escolares y clase magistral (.....)
- ▶ Rincones de interés (.....)
- ▶ Situaciones problema y modelaciones (.....)
- ▶ Ideogramas (.....)
- ▶ Estructura de valores y modelos de vida (.....)
- ▶ Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género (.....)

Propósito de la clase: Observar si las clases prioriza:

- ▶ Proporcionar información (.....)
- ▶ La formación de instrumentos y operaciones mentales (.....)
- ▶ Diseño de soluciones a problemas reales (.....)
- ▶ Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración. (.....)

El rol del docente

- ▶ Maestro centrista (.....)
- ▶ Tutor, no directivo (.....)
- ▶ Altamente afiliativo (.....)
- ▶ Mediador, directivo (.....)
- ▶ Líder instrumental (.....)
- ▶ Prepara la experiencia (.....)

Rol del estudiante

- ▶ La participación es:
 - ▶ Altamente participativo (.....)
 - ▶ Medianamente participativo (.....)
 - ▶ Poco participativo (.....)
- ▶ Elabora procesos de tipo meta cognitivo (.....)
- ▶ Muy afiliativo, Autónomo (.....)
- ▶ Desarrolla el diseño de soluciones coherentes (.....)
- ▶ Alumno centrista (.....)
- ▶ Poca participación en la clase (.....)

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado
.....

KINDER



PRIMER AÑO BÁSICO DE EDUCACIÓN BÁSICA



SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

