



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

“La realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación básica y bachillerato del colegio Fiscal Popular Santa Marianita de Borrero, cantón Azogues, provincia del Cañar, durante el año lectivo 2011 – 2012”

Tesis de grado

AUTORA:

Lcda. Ruth Marlene Córdova Calderón

DIRECTORA:

Magister Alicia Josefina Capa Alvarado

CENTRO ASOCIADO AZOGUES

2012

CERTIFICACIÓN

Magister

Alicia Capa Alvarado

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber recibido el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Posgrado de Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Magister Alicia Capa Alvarado

DIRECTORA DE TESIS

Loja, 27 de julio de 2012

CESIÓN DE DERECHOS

Conteste por el presente documento la cesión de derechos de Tesis de grado a favor de la Universidad Técnica particular de Loja.

Ruth Marlene Córdova Calderón con cédula de identidad número 030113115-7, en calidad de autora de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica particular de Loja y a sus representantes de sus futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Magister Alicia Josefina Capa Alvarado con cédula de identidad número, 1102984760 en calidad de Directora de Tesis, declaro ser coautora de la presente investigación y en solidaridad con la autora, eximo a la Universidad Técnica particular de Loja y a sus representantes de sus futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de derechos a los 27 días del mes de julio del año 2012

Magister Alicia Capa Alvarado
CI. 1102984760
DIRECTORA DE TESIS

Lcda. Ruth Marlene Córdova Calderón
CI. 030113115-7
AUTORA

AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se expresan en el presente informe, de investigación son de exclusiva responsabilidad de la autora.

F_____

Lcda. Ruth M. Córdova Calderón

CI. 030113115-7

AGRADECIMIENTO

“UN CAMINO SI NO ANDAS NUNCA LLEGAS”

Expreso mi agradecimiento a la UTPL, por dotarme de todos los conocimientos requeridos para hoy conseguir una de mis metas anhelada en mi vida, al posgrado en pedagogía que me ha otorgado una preparación académica acorde a las exigencias actuales de la educación del siglo XXI.

Un sincero agradecimiento y reconocimiento al cuerpo docente del Posgrado en pedagogía quienes con sus sabias enseñanzas supieron enrumbar nuestro estudio hacia la cima del éxito y ver mi sueño hecho realidad. En especial a la Magíster Alicia Capa directora de Tesis, por su asistencia oportuna e invaluable en la realización de este trabajo, dotándome de las directrices adecuadas para enrumbar óptimamente el proceso investigativo.

Al Colegio fiscal Popular Santa Marianita de Borrero que brindo su apertura para el desarrollo de ésta labor investigativa, a todos los profesores y alumnado que colaboraron para realizar el presente estudio.

A mi Señor todo poderoso por permitirme culminar esta meta añorada con toda satisfacción.

Ruth

DEDICATORIA

Esta meta más cumplida la dedico con todo mi cariño a mi esposo, y mis hijos Ruth, Fernando y Cristinita: quienes son mi mayor fortaleza, motivándome a luchar y seguir adelante, como fuente de inspiración y apoyo, para ellos lo mejor que hay en mi corazón.

A mi mamacita por ser la gestora de mis días.

Ruth

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN	ii
CESIÓN DE DERECHOS	iii
AUTORÍA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO.....	7
CAPÍTULO I.....	7
1. PEDAGOGÍA	7
1.1. Concepciones.....	7
1.2 Modelos Pedagógicos.....	8
1.2.1 Pedagogía Tradicional o memorística.	9
1.2.2 Modelo Activista o Escuela Nueva.	10
1.2.3 Modelo Conductista o Tecnista: “Escuela nueva popular”:	12
1.2.4 Modelo Cognitivo.....	14
1.2.5 Modelo Contextual	17
1.3 Modelos Didácticos	19
1.3.1. Modelo Socrático	19
1.3.1.1 Modelo Activado-situado.	20
1.3.1.2 Modelo para el dominio.....	21
1.3.1.3 Modelo comunicativo-interactivo.	21
1.3.1.4 Modelo contextual-ecológico.	22
1.3.2 Paradigmas Psicológicos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.	23
1.3.2.1 Paradigma Conductista.....	24
1.3.2.2 Paradigma humanista	28
1.3.2.3 Paradigma Cognoscitivo.....	28

1.3.2.4 Paradigma Socio- cultural (Histórico-Social o Histórico-Cultural).....	34
1.3.2.5 Paradigma Constructivista.....	36
1.3.3 Rol del docente, alumno, metodología, recursos, evaluación (para cada uno de los diferentes modelos).....	39
1.3.3.1 Pedagogía Tradicional o Reproductivista.....	39
1.3.3.2 Modelo Activista o Escuela Nueva	41
1.3.3.3 Modelo Conductista o Tecnista.	43
1.3.3.4. Modelo Socio Cultural	45
1.3.3.5 Modelo Cognitivo.....	46
1.3.3.6 Modelo Constructivista.	47
CAPÍTULO II	49
2. CURRÍCULO.....	49
2.1 Concepciones, funciones, importancia.....	49
2.1.1 Concepciones.....	49
2.1.2 Funciones del Currículo.	50
2.1.3 Importancia.....	51
2.2 Modelos Curriculares.	52
2.2.1 Modelos Curriculares Exitosos.	54
2.2.2 Tendencias Curriculares	56
CAPÍTULO III.....	63
3. PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA (EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI).	63
3.1 Buenas Prácticas Pedagógicas.....	65
3.2 Políticas Educativas Ecuatorianas.	67
3.3 Transformación Educativa Ecuatoriana.	69
4.- METODOLOGÍA.....	74
4.1 Diseño de la Investigación	75
4.2 Contexto	75
4.3 Métodos.....	78
4.4 Técnicas.....	79
4.5. Instrumentos de Investigación.....	80

4.6 Participantes	80
4.7 Recursos	81
4.8 Procedimiento.....	82
5.- RESULTADOS OBTENIDOS.....	86
6. DISCUSIÓN.	126
6.1 Planificación Pedagógica y actualización del centro educativo. (Proyecto Educativo Institucional).	126
6.2 Práctica Pedagógica del Docente.....	129
6.3 Relación entre educador y Padres de familia	132
6.4 Conocimiento del Proyecto Educativo Institucional por parte de los educandos.	133
6.5 La práctica docente y la importancia para el educando.....	134
6.6 Relación entre el educador y la familia.	135
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	138
7.1. Conclusiones	138
7.2 Recomendaciones.	140
8. PROPUESTA.....	142

1. RESUMEN

El tema de investigación se denomina “La realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal Popular Santa Marianita de Borrero, Azogues - Cañar, durante el año lectivo 2011 - 2012”. Cuenta con dos especialidades, Instalaciones en equipos y máquinas eléctricas y Comercialización Turística.

De la población de 27 docentes, se ha considerado una muestra de, 10 de la educación básica y 10 del diversificado. Dispone un total de 217 alumnos, tomándose una muestra de 49; 21 del décimo año de educación básica y 28 del primero de bachillerato, constituyéndose un total de 69 investigados entre docentes y dicentes.

Los instrumentos de investigación utilizados son entrevistas y registros de observación para docentes y estudiantes, elaborados técnicamente por distinguidos catedráticos de la UTPL, los mismos que fueron apoyo importante para la realización del trabajo.

Como resultado de la indagación hemos concluido que en esta Institución los docentes no tienen una visión concreta acerca de los modelos pedagógicos o bien encuentran confusión. El PEI no es conocido por todos, sino únicamente por las autoridades que lo administran.

2. INTRODUCCIÓN

“La realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Básica y Bachillerato del Colegio Fiscal Popular Santa Marianita de Borrero, Cantón Azogues, Provincia del Cañar, durante el año 2011-2012”.

Es el punto central de nuestra labor, asumiendo como marco referencial de investigación por lo que consideramos que los aportes teóricos y prácticos de la moderna pedagogía, servirán de punto de reflexión sobre la realidad educativa del país, donde es considerado el rol del docente, como mediador de los aprendizajes en el aula, labor comprometida con el ideal del trabajo, valorando la vida y con el compromiso de ser verdadero formador y forjador de la niñez y juventud. Pero lo importante no queda en solo aprender las teorías, los enfoques y diferencias, que presentan diversos autores como aporte para nuestro trabajo en los modelos pedagógicos, sino que nos compromete a ponerlos en práctica, aquellos que se encuentran acordes a los modelos actuales de enseñar - aprender, con relación a la realidad educativa Ecuatoriana, y en especial en la zona donde se ejerce nuestro desempeño profesional.

El plantel investigado tiene una población estudiantil de 217 alumnos un cuerpo docente de 27 maestros, con el afán de realizar nuestra propuesta investigativa se solicitó mediante oficio, al Señor Rector encargado, Supervisor Industrial Alejandro Cantos Molina, que admitiera que realicemos nuestro trabajo, pedido que fue favorablemente aprobado. Contado con la autorización respectiva emprendimos nuestro trabajo, es indispensable mencionar que para una mayor información del tema se dialogó con distinguidos docentes, que han prestado su contingente profesional en los diferentes niveles de educación, con la finalidad de auscultar sus valiosos criterios en torno a la práctica educativa, todos coincidieron en sus distintas aseveraciones en el sentido de que desde años atrás la educación ha sufrido una serie de cambios y transformaciones que no han hecho otra cosa que desestabilizar el sistema educativo nacional; manifestando que es hora de dar una verdadera transformación a la educación, empezando por el análisis minucioso de los currículos y prácticas pedagógicas de los

planteles educativos. En la actualidad se conoce que el desarrollo de un país se da en la medida, que se incorpora nuevos conocimientos y se transforma en productos y servicios en bien de la humanidad. En el caso de la educación se requiere una actualización general del currículo, que permita una educación de calidad y permita satisfacer la necesidad de los usuarios (estudiantes) y más que nada si cumple con las expectativas de la zona en que se encuentra inmerso el centro educativo. No es admisible que en pleno siglo XXI haya maestros que todavía no se actualizan en pedagogía y siguen utilizando el mismo método tradicionalista y caduco donde cuyo lema era “la letra con sangre entra” y se muestren reacios al cambio.

Es imperiosa la necesidad de que el estudiante conozca su rol protagónico como eje fundamental del proceso de enseñanza –aprendizaje y el papel que desempeña en el aula, en miras a la consecución de un aprendizaje significativo, que le va a servir para el mañana y no solamente a la hora de dar una lección, prueba o examen. Esta investigación nos ha permitido relacionarnos más con los alumnos, manifestado que hay ciertos temas que se debe clarificar por parte de las autoridades y docentes y a lo mejor las autoridades ministeriales que rara de las veces visitan las Instituciones, por ejemplo ¿Qué es el POA; EL PEI? Nunca se les ha dicho de que se trata por ello que se sorprendieron y no supieron que indicar en el momento de la aplicación de la encuesta.

Mediante la lectura de fuentes bibliográficas se ha cotejado información de grandes pedagogos, advirtiendo la gran mayoría, que la educación debe dejar de ser un constante ensayo; y trabajar por el bien común en aras de conseguir un verdadero cambio en la educación regional y nacional, dejando a lado de revanchismos y resentimientos infundados que han conducido al menoscabo de la educación ecuatoriana.

La presente investigación tiene su justificación desde un punto de vista netamente objetivo el cual nos ha permitido analizar cada uno de los temas que se encuentran descritos en el marco teórico. Y su baluarte ha sido fundamental en la aplicación del proyecto con una base sólida de conocimientos que nos han permitido dialogar con los

docentes y estudiantes que colaboraron como entes de investigación. Se justifica por ser un temática que es de la actualidad, porque si nos ponemos hacer un recordatorio sobre el plan decenal de educación, se habla de que los currículos deben ser analizados y modificados de acuerdo a las necesidades, y realidad del centro educativo.

Se ha escuchado más de una vez que en algunos planteles educativos pregonan que están impartiendo una educación de calidad, donde el alumno tiene a su disposición un laboratorio de computación, uso de los tics, Internet, aulas virtuales, cuando la realidad de aquellos centros tienen tinte obscuro y sabor amargo, ya que ha quedado en mera propaganda e ilusionismo para ganar estudiantes y nada más, porque en la realidad no dan cabida al cambio, donde se adopte una adecuada práctica pedagógica y de eficacia, donde en verdad se hable de un progreso educativo, que tenga frutos favorables para los ciudadanos y ciudadanas.

La aspiración ha sido cumplir con todos los objetivos propuestos, para ello se ha realizado de la siguiente manera:

El objetivo general:

Conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y bachillerato de los centros educativos de nuestro país, desde la práctica docente y planificación institucional.

Conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en el básico y bachillerato del Colegio Santa marinita de Borrero, Cantón Azogues, Provincia del Cañar, durante el año 2011-2012”. Desde la práctica docente y planificación institucional. Para ello se dialogó con todos los que laboran en este plantel, los cuales aportaron positivamente para la realización de nuestro trabajo.

Los objetivos específicos se cumplieron igualmente a satisfacción.

- Determinar el modelo pedagógico preponderante en la práctica de los docentes de los centros educativos investigados.
- Identificar los fundamentos Teórico – Conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con sus estudiantes.
- Relacionar el modelo pedagógico establecido por el centro educativo para básica y bachillerato, y el modelo pedagógico de práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación.
- Diseñar una propuesta para llevar a la práctica los postulados propuestos por el Ministerio de educación y los establecidos en el Centro Educativo, enriqueciéndolos con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social.

Se investigó el modelo pedagógico preponderante en la práctica de los docentes del Colegio fiscal popular Santa marianita de Borrero.

Igualmente se indagó los fundamentos Teórico-Conceptuales sobre los cuales los maestros establecen su práctica docente y su relación con los estudiantes y en general con todos los entes inmersos en el centro educativo.

Se diseñó una propuesta para llevar a la práctica los postulados establecidos en el Establecimiento educativo, y por ende el involucramiento de todos quienes lo conforman, de tal forma de que formen parte de las actividades programadas por la Institución.

Se ha dotado de las bases científicas, con la investigación documentada sirviendo de referente de la propuesta curricular.

Se ha manifestado ante los directivos la importancia que implica la ejecución del proyecto y la utilidad que suministrará a la Institución, conseguido que el colegio provea de las facilidades necesarias para cumplir con nuestra tarea, trabajado el

proyecto con los alumnos de educación básica y bachillerato, con la colaboración de las autoridades, y los señores profesores.

Se consiguió contribuir con soluciones valiosas frente a las malas y erróneas prácticas docentes que en muchas áreas ha mantenido pasivo el desarrollo pedagógico y didáctico de los docentes, de los estudiantes y de la sociedad entera. Concluido este trabajo los resultados nos proporcionaron una representación global de la situación presente que vive nuestro país en relación con la práctica pedagógica, y didáctica de los docentes de básica y bachillerato y lo mucho que se debe trabajar para conseguir mejores días en el plano educativo.

Hemos identificado el modelo pedagógico predominante en la práctica docente del colegio Santa Marianita de Borrero y como es su aplicación en el salón de clases y su relación con el establecimiento; los distintos criterios de los alumnos y maestros ha permitido tener una idea precisa de cómo es el rol del alumno y del docente y también en cierto grado comparar con los distintos modelos pedagógicos que se han desplegado desde años anteriores. En función de todas las inquietudes de los alumnos se elaboró nuestro informe haciendo prevalecer el valor de la palabra del alumno. Dejando todas las dudas satisfechas, dándolas conocer a las autoridades del establecimiento, con el afán de que se inicien derroteros de esperanzas y encuentren las bases sólidas para llevar a la educación por rumbos del triunfo con una educación de calidad y calidez.

Considero que hemos satisfecho las inquietudes y requerimientos de todo el centro educativo con nuestro modesto conocimiento y preparación académica, que nos ha servido como fortaleza para realizar en forma oportuna, la investigación. Destacando la importancia de este trabajo que nos ha servido como fuente de preparación para culminar nuestro estudio como magister; y a la UTPL por darnos los lineamientos para cumplir con nuestro cometido.

3. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

1. PEDAGOGÍA

1.1. Concepciones

En primera instancia conviene hacer un recordatorio a cerca de la palabra Pedagogía se deriva del griego **Paidos** = niño y **Agein** = guiar conducir.(Lemus, 1969).

Se ha anotado de donde se deriva la palabra pedagógica puesto que es indispensable saber su origen y a que realmente se refiere esta ciencia que es de gran trascendencia en el campo educativo. Luego con una perspectiva más o menos completa se procede hacer una descripción de concepciones que nos ayudan a clarificar las opiniones de lo que realmente es la Pedagógica y su aporte notable para los maestros de todas las épocas.

La Pedagogía es la disciplina, el estudio o el conjunto, de normas que se refieren a un hecho o a un proceso o actividad, la educación. Por su parte, de la educación como realidad viva surgen los problemas que el esfuerzo teórico u experimental del hombre intenta resumir o reunir en un cuerpo de doctrina o de normas capaces de explicar el fenómeno de la educación, en tanta realidad de conducirlo en tanta actividad. (Nassif, 1983).

Mediante esta ciencia el docente ha conseguido acumular conocimientos que sirve de punto de partida para emprender la tarea educativa y sobre todo entender la forma de como promover el proceso de enseñanza - aprendizaje, puesto que mucho se puede saber pero si no seguimos una secuencia lógica, con pasos establecidos y bien sincronizados que nos permita ordenadamente enrumbar nuestra labor, difícilmente se puede conducir de una manera apropiada el avance del proceso formativo en el aula.

En sentido y vigencia de la pedagogía procede su objeto, esto es, educación. Y ésta es la base fundamental sobre la cual la sociedad construye y camina hacia el futuro, con sus propios métodos, observación, experimentación, comprensión experimentación, etc. de la realidad educativa; disponiendo además de una unidad y sistema.(Luzuriaga, 1960).

Definición integral de pedagogía: Es una ciencia con principios humanistas (es arte, pasión educabilidad, praxis, pensamiento teórico y práctico) fundamentados en la ética de la convivencia y formación del carácter de la persona moral desde las instituciones educativas. (Calzadilla, 2004)

La pedagogía tiene mucho más de arte que de ciencia, es decir que acepta sugerencias y técnicas y pero nunca domina, más por el ejercicio mismo de cada día que tanto debe en casos más afortunados a la Institución. (Savater, 1997)

Con la definiciones anotadas de grandes protagonistas del campo educativo hemos vislumbrado nuestro entender en relación a la ciencia pedagógica que no solamente se refiere al campo educativo en sí, sino permite la vinculación del hombre con el medio ambiente en miras a la consecución de un aprendizaje significativo, donde le permite con menos esfuerzo entender la realidad de la educación de ahora y de siempre.

1.2 Modelos Pedagógicos.

Es un esquema o un patrón representativo de una teoría psicológica educativa. Un modelo pedagógico debe elegir un método que va emplear, es decir el tipo de actitud, que requiere para el logro de los objetivos propuestos. (Santillana, 2009).

Los modelos pedagógicos resuelven las mismas preguntas de los currículos, solas que a mayor nivel de generalidad y abstracción; se establecen los lineamientos sobre cuya base se derivan posteriormente los fines y objetivas, privilegian la reflexión en torno a los objetivos, contenidos y secuencias, en tanto que la metodología, los recursos y la evaluación se derivan en sus aspectos fundamentales de aquellos, que fundamentan una

particular relación, entre el **maestro, saber y el alumno**, establecen sus principales características y niveles de jerarquización. Finalmente delimitará la función de los recursos didácticos que se requieren para llevar a cabo su implementación. (Posso, 2010.)

Para un mejor entender los Modelos Pedagógicos a continuación los describimos que han contribuido en todas las épocas a nuestra educación;

1.2.1 Pedagogía Tradicional o memorística.

La escuela tradicional constituye un conjunto heterogéneo de prácticas que surgieron como producto de las sociedades occidentales en su proceso de transición hacia la modernidad, entre los siglos XVIII y XIX, cobija una gran variedad de prácticas educativas de orígenes diversos que se han suscitado en diversos contextos, surge en Europa en un contexto de transición entre la sociedad feudal en descomposición, concentrada en las zonas rurales, y la sociedad burguesa, en ascenso, agrupada en las ciudades, alrededor de las actividades comerciales e industriales.

El saber pedagógico de la época concebía a los infantes de manera diferente; en el mejor de los casos se le consideraba como un adulto incompleto, carente de los contenidos que lo hacían persona plena, y en el peor: un portador de pecado original, desde esta perspectiva la educación se concebía, no como un proceso de desarrollo o desenvolvimiento de las capacidades innatas sino como un proceso de transmisión, en el que la escuela y el maestro depositaban en la mente de los alumnos las actitudes y los conocimientos requeridos para su adecuada inserción en la sociedad. El alumno es un elemento pasivo, es una relación vertical y excluyente entre maestro y alumno. La escuela tomaba de la ciencia sus productos, y no sus procesos, se organiza centrada en el profesor, instruye y su objetivo de enseñar es transmitir los conocimientos acumulados por la humanidad y sistematizarlos lógicamente, el acervo cultural a los alumnos, se encargaba de transmitir ese cúmulo de informaciones y no las formas de proceder la información propia de la ciencia. (Santillana, 2009)

Rechaza la herencia, y se impone la memoria en el aprendizaje, no se da cabida a la técnica y a la democracia científica. El alumno tenía que repetir tal cual indica el profesor. La metodología se basa en el autoritarismo. La sociedad imponía los currículos con sus normas, aquí no existen ni los periodos ni las etapas de aprendizaje por tanto es acumulativo, sucesivo y continuo. También se incluían ciertos hábitos y actitudes que respondían a las necesidades de esa sociedad, en proceso de urbanización como la higiene. Se garantizaba el mantenimiento de una escala social jerárquica mediante la distinción entre clases y la imitación de las buenas costumbres de la élite. La evaluación se medía solo en forma cuantitativa, hasta qué punto han quedado impresos los conocimientos. En el método de la escuela tradicional le son propios la regulación estricta de las medidas cotidianas y el uso de premios y castigos. En cuanto al primer aspecto son típicas la organización de los estudiantes en filas, las marchas y desfiles (de eminente raigambre militar) y el uso ritual de formas de cortesía (como agregar a cualesquier respuesta dirigida al profesor la palabra Señor. (Santillana, 2009)

La manera de enseñar tradicional esta duramente criticada en la actualidad, y carece de defensores teóricos, en la práctica hay millones que la defienden y reproducen casi sin darse cuenta. (De Zubiria, 2006)

1.2.2 Modelo Activista o Escuela Nueva.

Surgió a finales del siglo XIX y germinó en varios países del mundo, al proceso de construcción de la Escuela Nueva se adhirieron un conjunto de autores que iniciaron este nuevo estilo de educación; entre ellos psicólogos, médicos y pedagogos como Rousseau. Pestalozzi, Fröebel, Dewey, Montessori, Claparade, Cecil Readie, Decroly entre otros. Recogió una serie de metodologías y recursos didácticos ya vislumbrados por algunos pedagogos anteriores (Vives, Locke, Rousseau, etc.) fue entonces que a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX, que se reforzaron y fundamentaron gracias al aporte de la psicología experimental. (Santillana, 2009)

La escuela Activa mantenía en la creencia del poder de la escuela y la función de igualdad social, respondiendo a deseos y postulados de la necesidad, la aspiración, la disciplina interior, la espontaneidad y la libertad de los estudiantes; su misión era velar por la ortodoxia de las escuelas que pretendían seguir a la corriente que empezaba. Esta escuela pregona que la educación es aprendizaje y que es necesario establecer nexos entre la escuela y el educando; tiene como objeto formar al niño para la vida, formando personas libres y autónomas que hagan realidad el "aprenderá a aprender". (Díaz, 2002).

El método es la acción (trabajos manuales), para la creación espontánea de la verdad y la inclinación al trabajo, la preparación para la auto-ocupación intensa y para la solución de problemas sociales; para lo cual había cooperación entre alumnos y estos y el maestro. El maestro actúa como guía y conductor, facilitador cumpliendo un papel secundario, que crea espacios, procura que los recursos materiales sean adecuados para que el estudiante manipule y descubra sus aprendizajes; el alumno es artesano de su propio conocimiento. La enseñanza de la escuela nueva se caracterizó por ser eminentemente práctica ya que pone al alumno en contacto con las cosas concretas fácilmente comprensibles y utilizables, en la escuela nueva el maestro no demanda atención sino que trata de despertarla, no se estudia las lecciones, sino que se proponen trabajos concretos en lo que se obliga no solo estudiar, sino a fijarse en las instrucciones dadas, a investigar; a seguir un método recomendado para llegar un fin determinado, se estimula a estudiar y atender el fondo de las cosas mediante el planeamiento de problemas interesantes. Es importante aprender a indagar y a investigar. Se busca que el estudiante actúe. Se enfatiza en la experiencia y el aprendizaje concreto como único medio para la adquisición de conocimientos y romper con el memorismo; adoptando una secuencia de tipo empírico; el punto de partida será la manipulación, la vivencia y el contacto directo de los objetos el cual se presupone que garantizará la formulación de conceptos. Aparecen los talleres, los laboratorios, las manualidades y hasta la educación física. La experiencia tiene en sí la capacidad de organizar conocimientos; de allí la gran importancia de los recursos y materiales educativos, que al permitir la manipulación y experimentación, contribuyen a educar los sentidos, garantizando el aprendizaje (Santillana, 2009).

La nueva escuela se desarrolla en el campo, en medio de los animales y la naturaleza notándose así una acentuada postura naturalista, se reivindican y favorecen las actividades naturales, las prácticas y las manualidades. La libertad de la palabra debe ir acompañada con la acción, para ello hay que permitir al niño, observar, trabajar, actuar y experimentar los objetos de la realidad (Zubiria, 2001)

Dewey es el principal teorizador de esta nueva educación. Uno de los principales principios que propugna es que solamente la acción manual e intelectual promueve la experiencia y que la educación no es otra cosa que una reconstrucción continúa de experiencias, de ello se deduce que la actividad-trabajo puede constituir el instrumento más adecuado para cualquier aprendizaje científico. Su método experimental consta de los siguientes pasos: Observación de la experiencia, planteamiento de un problema mediante formulación y razonamiento; verificación experimental, que convierta a la educación por acción y experimento. (Santillana, 2009).

1.2.3 Modelo Conductista o Tecnista: “Escuela nueva popular”:

Cuyos ejemplos más significativos son las pedagogías de Freinet y Paulo Freire.

Este modelo comienza a configurarse en la década de los cincuenta en Estados Unidos, cuando su sistema educativo se desestabiliza debido al descontento nacional por el lanzamiento del SPUTNIK I por los rusos, acontecimiento que fue tomado como una amenaza a la seguridad nacional, por lo tanto era urgente que compitiese tecnológicamente con la Unión Soviética de ese entonces e inclusive lo superara, por lo que había que elevar el nivel de enseñanza. Se recomendó introducir en la enseñanza procedimientos directivos copiados de la gestión empresarial, que impusieron disciplina y trabajo al alumno, asegurando así su productividad académica, basada en los principios de racionalidad, eficiencia y productividad su pedagogía apoya la reordenación del proceso educativo para tomarlo objetivo y operacional, de modo similar a lo que ocurrió en el trabajo de la fábrica, se busca la objetivación del trabajo pedagógico; en la artesanía el trabajo era subjetivo, esto es, los materiales de trabajo eran situados en función del trabajador y éste disponía de ellos según sus propósitos; en la producción fabril el trabajador esa relación es invertida, ya que este fue objetivado y

organizado en forma parcelada, lo mencionado nos ayuda a entender la tendencia que se esbozó con el advenimiento de una la “pedagogía tecnista” se buscó planificar la educación de modo que se desea dotarla de una organización racional capaz de minimizar las inferencias subjetivas que pudiesen poner en riesgo su eficacia..

Los objetivos son el elemento trascendental del currículo y hasta puede decirse el currículo mismo, si no hay objetivos de aprendizaje no hay currículo; es decir no hay programa de estudios. Se establecieron taxonomías (normas de comportamiento deseado) y técnicas precisas para formular los objetivos, se idearon objetivos generales y específicos para cada lección, cada materia, cada grado, cada escuela, para cada nivel del sistema educativo. Se organizaron teóricamente en los aspectos cognoscitivo, psicomotor y afectivo; surgiendo propuestas pedagógicas como el enfoque sistémico, el micro-enseñanza, la tele-enseñanza, la instrucción programada, las máquinas de enseñar, actividades de simulación, etc. Lo que conlleva al parcelamiento del trabajo pedagógico y la especialización de funciones, introduciéndose en el sistema de enseñanza de técnicos en diversos matices. Los contenidos, son medios para lograr cambios conductuales, lo quiere decir que para los conductistas “el aprendizaje es un cambio de conducta relativamente permanente en el organismo de una persona y se constituye en la base de la construcción de un individuo preparado para una vida sana y maravillosa”. (Posso, 2010)

El enfoque conductista duró gran parte de la mitad del siglo XX. Sus principales exponentes fueron Iván Petróvich Pavlov (1849- 1936). C. Watson (1878-1958) y la Teoría del Reflejo condicionado. Edward Thorndike (1874-1949) y la Teoría del Aprendizaje “ensayo Error”. Burrhus Frederic Skinner (1904-1999) y su Teoría del refuerzo, entre otros; quienes intentaron explicar el aprendizaje a partir de leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Estos científicos basados en los resultados de los experimentos e investigaciones que realizaron sobre el comportamiento animal, concluyeron que el aprendizaje humano, al igual que el animal, era una respuesta visible que se producía ante un determinado estímulo a partir de un reflejo condicionado.

Como ejemplo de lo señalado tenemos la famosa Caja de Skinner, quien experimentaba con ratas, gatos y pichones. Se los introducía en una caja de simple fabricación, que tenía por dentro una palanca llamada manipulandum, conectada a un tazón con alimento cuando por alguna ligera presión, se accionaba, el tazón se volteaba dejando caer la comida al interior de la caja. Según esta corriente un comportamiento se produce porque hay una recompensa si se lo refuerza, tiene más posibilidades de mantenerse. Las recompensas o premios hacen que se fortifique y aumente su frecuencia. (Santillana, 2009).

Ya en el ámbito pedagógico el principal método es el de la observación para vigilar a los estudiantes y tomar nota exacta de lo que hacen. La práctica, la repetición y el ejercicio son elementos indispensables en metodología, con pasos bien definidos y progresivos. Se señala que la práctica de cosas que producen satisfacción conduce al verdadero aprendizaje. Por tanto, el papel del profesor consiste en localizar respuestas satisfactorias a los estímulos explicados, reforzarlos y asegurar que vuelvan a presentarse; se trata de una transmisión parcelada de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental que utiliza la “tecnología educativa”.

Esta pedagogía tecnicista dio mucha importancia al trabajo, al ensayar el introducir para la escuela la forma del funcionamiento fabril, perdió de vista la especialidad en la escuela y el proceso productivo se le situó en primer plano; ignorando por lo tanto que la vinculación entre escuela y el proceso productivo se da de modo indirecto y a través de complejas mediciones. (Posso, 2010).

1.2.4 Modelo Cognitivo.

Este modelo está sustentado en los aportes de psicólogos e investigadores de la talla de (Piaget, Ausubel, Novak, Bruner, Feuerstein). Sus fundamentos teóricos los basa en los estudios sobre la inteligencia humana, es diferente del animal porque su mente es superior (discierne, crea, piensa etc.), explica el aprendizaje en función de la información de las experiencias, actitudes e ideas de una persona y de la forma de cómo

esta las integra organiza y reorganiza, es decir el aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos o de la comprensión, debido tanto a la reorganización de experiencias pasadas cuanto a la información nueva que se va adquiriendo. (Posso, 2010).

Para que se produzca el aprendizaje según Piaget es necesario que las estructuras mentales (esquemas mentales) de la persona que aprende tengan un determinado tipo de organización para que pueda soportar y acoger los estímulos externos que llegan a la mente a través de los sentidos a este proceso Piaget lo llama asimilación (proceso de adquisición de la información). Una vez que la nueva información es asimilada se produce un conflicto en los esquemas mentales, que exigen que se organice y acojan a esta nueva información; este conflicto hace que se formen o se estructuren nuevas estructuras para que la información pueda acomodarse (proceso de cambio a la luz de la nueva información y las estructuras cognitivas establecidas.) en la mente y nuevamente se equilibre.

La asimilación y la acomodación expresan procesos de resistencia al cambio y a la necesidad del mismo. Es indudable que en estos procesos debe haber una compensación de manera que las interacciones del niño con el ambiente, conduzcan progresivamente a niveles superiores de entendimiento. A esta compensación intelectual activa entre asimilación y acomodación. Piaget lo llama equilibrio. (Puede considerarse como un proceso regulador). La asimilación, que incorpora nuevas percepciones, productos experiencias, en un marco de referencia determinado (esquemas mentales) se resiste al cambio a tal grado que estas percepciones pueden ser tergiversadas para ajustarse al marco existente. La acomodación (categorías para manejar las cosas que se presentan). (Santillana, 2009).

En el modelo cognitivo, el interés en los proceso de construcción de saberes implica desbordar la concepción memorística-receptiva del aprendizaje, supeditar la conducta a la cognición, poner énfasis de como aprende a aprender el alumno, pensar en un maestro reflexivo, cuyos conocimientos se sitúan en condición de diálogo con los estudiantes

está estructurado en un modelo curricular que es abierto y flexible, entendido como administrativo

En esta pedagogía el alumno es quien construye nuevos aprendizajes, no es el profesor quien proporciona aprendizajes, pero aquello no exime su responsabilidad; éste se constituye en un valiosísimo ente que favorece y facilita que los alumnos puedan procesar y asimilar la información que reciben, las mediaciones entre los contenidos y el alumno son importantes por parte del maestro.

Objetivo básico, es que los alumnos logren aprendizajes significativos de los contenidos y experiencias; con el fin de que alcancen un mayor desarrollo de sus capacidades intelectivas, afectivas y motoras y así puedan integrarse madura, crítica y creativamente a la sociedad. El objetivo ambicioso e irrenunciable de la educación es “aprender a aprender”.

Los Contenidos en este modelo se integran en torno a ejes globalizadores e hilos conductuales, deducidos de los objetivos se estructuran como:

a). **Conceptuales.** (Hechos, conceptos, y principios) b). **Procedimentales.** (Destrezas, técnicas, estrategias o habilidades) y c). **Actitudinales.** (Normas valores y actitudes).

Que presiden y regulan el comportamiento de las personas en cualquier momento y situación. Aprender una actitud significa actuar de una manera consistente ante situaciones, sucesos, personas u objetos.

- La evaluación se lo hace en base a una apreciación cuantitativa del mejoramiento actitudinal, intelectual, Los recursos didácticos favorecen el proceso educativo cuyos objetivos son apoyar la exposición del profesor, consolidar el aprendizaje, activa motivación y participación de los alumnos; será orientada a valorar los procesos y productos, preferentemente formativa y criterial con el fin de que los objetivos terminales se conviertan en criterios de evaluación. (Posso, 2010)

1.2.5 Modelo Contextual

Loirtie. Feuerstein, Doyle, Medina y Vigotsky.

El hombre es un ser social que sin interacción social, no puede nunca desarrollarse, en ninguno de los atributos y características que se han desarrollado como resultado de la evolución sistemática de la humanidad (Domínguez, 2006)

Destaca el papel que juega el contexto histórico, geográfico, ecológico, cultural social, económico, familiar, escolar, de aula, en el proceso educativo y en el aprendizaje en particular, se preocupa por el escenario natural y social que influye y condiciona la conducta escolar.

Vygotsky asigna un papel activo al sujeto en sus procesos de construcción mental y no de simples receptores. Cuatro son las principales aportación de Vigotsky a la teoría y a la reflexión pedagógica contemporánea y que son sistematizadas de la siguiente manera.

- 1.- Tiene que ver con la función que debe cumplir la escuela; debe orientarse hacia el mañana del desarrollo infantil, buscando convertir el nivel de desarrollo potencial real.
- 2.- La escuela histórico-cultural nos invita a reconocer la existencia de periodos cualitativamente diferentes en el tránsito de un escolar.
- 3.- Los aportes de Vigotsky tienen que ver con el dominio que le asigne a la formación de un pensamiento teórico y abstracto.
- 4.- El cuarto aporte es su teoría sobre la “Zona próxima de desarrollo” tesis esta que proviene de la interacción establecida entre el aprendizaje y el desarrollo.

El aprendizaje y el desarrollo son diferentes. El aprendizaje cumple un papel central en el desarrollo. Para (Vigotsky1979).

Esta interdependencia entre aprendizaje y desarrollo desde el punto de vista pedagógico implica; una aplicación del papel del aprendizaje en el desarrollo del niño. La escuela pierde así su carácter pasivo y debe y o puede contribuir al desarrollo del escolar.

Pone en el centro de aprendizaje al sujeto activo, consciente orientado hacia un objetivo, pero dentro de un contexto socio- histórico determinado. El componente social interviene como un factor inherente a la constitución de los procesos psicológicos superiores. (Atención activa, voluntaria y consciente, el pensamiento abstracto, la resolución de problemas, el lenguaje oral y escrito y la memoria lógica y voluntaria).

(De Zubiría, 2001)

Estos procesos permiten a los seres humanos superar los condicionamientos del medio y tienen su origen en las relaciones sociales; es decir en el nexo que se establece entre el niño y el entorno. La educación no sólo implica apropiación de conocimientos sino la integración social y el conocimiento compartido. La escuela se convierte en un lugar para que los niños sean felices y no estén estresados por deberes ni presionados por aprender lo que no les interesa; en el aula los maestros, sus iguales, el ambiente afectivo y hasta material influyen decisivamente en el aprendizaje. Lo que los alumnos pueden hacer con la ayuda de otros puede ser, en cierto sentido, más importante, en su desarrollo mental que lo que pueden hacer por si solos.

El niño aprende por mediación de los padres, educadores y compañeros y la sociedad en su conjunto, en la que los medios de comunicación juegan un papel fundamental, los estudiantes asimilan sin que se los exija, lo que buenamente sus estructuras mentales le permiten, procesa la comunicación que llega al cerebro y construye nuevos esquemas de conocimiento. El profesor es esencialmente un transformador, un formador, un mediador, que de manera intencionada, significativa y trascendente se preocupa por desarrollar al individuo que tiene en frente. (Feuerstein, 1994).

Aquí es importante que el profesor propicie un ambiente de cofinancia, colaboración, favorezca la comunicación espontánea, el trabajo grupal, la realización de tareas,

proyectos y vivencias relacionadas con su medio ambiente. Solo así el educando aprenderá de una manera abierta y flexible donde con la ayuda oportuna de su maestro pueda con el tiempo convertirse en un individuo con autoestima elevada y desenvolverse en cualquier campo profesional y social.

En este modelo los contenidos no están referidos a los programas y disciplinas como paralelas aisladas del conocimiento, sino como experiencias que contextualizan e interrelacionan la realidad, el objeto esencial no es estudiar y aprender contenidos científicos, dentro del aula, sino valerse de problemas y necesidades del entorno para comprenderlas a la luz de la ciencia, y actuar sobre ella para buscar alternativas de solución.

Nada mejor que en el proceso formativo se tome como recurso didáctico al medio ambiente el cual nos va a permitir que los alumnos tengan una visión general del tema que se está abordando y llevarlo a su aplicación en su vida cotidiana.

1.3 Modelos Didácticos

Modelo indica la integración de un todo unitario de partes, las cuales en las respuestas y actividades diversas en que se manifiestan, pierden su identidad aunque siguen distinguibles (Calzada, 1997)

Los modelos didácticos son elementos necesarios y favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que a través de ellos los docentes identificamos las pautas a seguir en este delicado proceso

1.3.1. Modelo Socrático

El aporte significativo que Sócrates dio a la educación, surge con el advenimiento de la escuela Nueva, creía más en el poder educativo que en el poder de la palabra hablada, su meta era la búsqueda e indagación de la verdad.

El método socrático es la conversación o el dialogo, el cual consta de dos partes: La Ironía que ponía al descubierto los erros de sus interlocutores Y la Mayéutica que consiste en ayudar, mediante preguntas, a que el interlocutor encuentre y formule por sí mismo la verdadera definición de lo que se busca. (Llorente, 1972). Lo cual ayudo a los maestros de la siguiente manera, se encargaba de hacer las preguntas a sus alumnos y éste se encargaba de dar respuesta espontánea a las interrogantes de su maestro, creando una comunicación motivadora y de confianza de manera que se pueda desarrollar un aprendizaje significativo en el salón de clases.

1.3.1.1 Modelo Activado-situado.

Este modelo reconquista el papel creativo y transformador del aprendizaje, como el principal protagonista de su proyecto y realidad vital, lo cual nos permite ejecutar cambios en la tarea educativa que tiene como finalidad colaborar de manera decisiva en la instrucción del alumno, su mismo nombre lo dice activar y situar el desarrollo cognoscitivo del individuo.

El modelo situado caracteriza al estudiante como un ser autónomo y responsable, que adopta las decisiones y tareas que mejor respondan a su condición vital y aprovechan los escenarios formativos en los que participan, especialmente las experiencias escolares así como las actuaciones extraescolares (Stern & Huber, 1997)

El modelo activo se apoya en el principio de la actividad y en la naturaleza formativa de las tareas, que son el predominio más coherente de hacer realidad este principio (Medina, 2000)

Según estos dos autores podemos verificar que es un modelo donde el protagonista del aprendizaje es el alumno, y el docente valora la actitud autónoma de cada uno de ellos dándole la oportunidad de colaborar en el proceso intruccional, de manera directa.

1.3.1.2 Modelo para el dominio.

El aprendizaje es una función de aprovechamiento real y profundo, que la persona hace uso del tiempo establece (Carroll, 1963)

Nos queda decir que lo que el individuo aprende o no es cuestión únicamente de él y nada más de aprovechar el tiempo y el espacio de una manera satisfactoria que favorezca los aprendizajes y el cumplimiento de tareas y obligaciones.

El aprendizaje para el dominio es función de: las características de cada estudiante, la enseñanza-presentación del saber, la información-refuerzo y los resultados alcanzados. (Bloom, 1976).

1.3.1.3 Modelo comunicativo-interactivo.

Para un mejor entender de este modelo a continuación anotamos las aportaciones interesantes que nos dan; Cazden (1986) y Titone (1986).

Cazden (1986), manifiesta que la comunicación en la clase a de afectar al:

- a) Análisis de las estructuras de participación.
- b) Estudio comprensivo de la lección.
- c) Proceso y planteamiento de las demandas de los estudiantes.
- d) Preguntas del profesorado y las respuestas de los estudiantes.

Titone (1986) ha diseñado un modelo que pretende descubrir las actuaciones del profesorado al comunicarse en la clase, diferenciando las siguientes fases:

1) Fase de actuación, centrada en el docente:

Subfase de orientación global.

- Motiva. Acepta o rechaza las respuestas del estudiante.
- Explica el tema. Comprenden o no comprenden los estudiantes.

- Corrige. comprensión inmediata o recuperación lenta.
Síntesis operativa
- Hacer repetir:
A algún equipo
A algún estudiante
- Hacer repetir dramatizado:
A todos.
A un Equipo
A un estudiante.

2) Fase de ejercitación:

- Invita y estimula a los estudiantes a desarrollar las tareas
- Corrige las tareas. recuperación inmediata, lenta.

3) Fase de control:

Plantea una prueba global: ejecución con dificultad, con facilidad.

1.3.1.4 Modelo contextual-ecológico.

Parte del papel del medio en la acción, que en él y desde él desarrollan los seres humanos. Es un modelo ligado al análisis de tareas y a los procesos didácticos constructivistas, cuya visión es que las escuelas y las comunidades ofrezcan un ecosistema emancipador.

Un planteamiento ecológico ligado al principio de la globalización y al desarrollo integral del ser humano, con gran respeto al entorno local, se considera en numerosos trabajos y aportaciones de (Domínguez & Cols, 1996).

Desde esta perspectiva observamos que el medio ambiente juega un papel sobresaliente en el aprendizaje de los individuos, al adoptar para nuestros aprendizajes a la cultura

como fuente adquisición de conocimientos, puesto que no se debe dejar de lado la ideología la idiosincrasia, religión, de los educandos y de los profesores.

1.3.1.5 Modelo Colaborativo

Es la representación de la actividad de la enseñanza como una práctica colegiada, interactiva y tomada en equipo, como una función compartida en que el profesorado y los alumnos son agentes corresponsables y protagonistas de la acción transformadora.

El modelo colaborativo como su nombre lo indica exige la colaboración de todos los entes educativos, en el plano del desarrollo del aprendizaje y sobre todo en el salón de clases el profesor debe hacer sentir importante a los educandos para que éstos aporten con su contingente autónomo en bienestar del proceso y desarrollo de la clase, que no sienta solamente la autoridad que ejerce el profesor.

La colaboración se apoya en la vivencia en común del proceso de enseñanza- aprendizaje, diseñado y desarrollado como un espacio de implicación y coreflexión entre docente y estudiantes y de estos entre sí, en cuanto autores de la formación personal y en equipo.

De todo lo anotado se desprende que los modelos didácticos deben estar a la par del proceso de enseñanza aprendizaje, y sobretodo que el docente debe conocerlos y aplicarlos en el salón de clase.

1.3.2 Paradigmas Psicológicos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Los paradigmas son modelos, patrones, formas, criterios generalizados, referentes temporales, que dirigen nuestra manera de pensar y de actuar, los cuales están conformados por supuestos, valores, creencias que al paso del tiempo fundamentándolos científicamente se convierten en conocimientos válidos para una comunidad científica, vertidos en teorías, leyes o métodos los cuales subsisten hasta que

éstos se renuevan o bien se transforman porque dichos conocimientos dan origen a otros nuevos.

Algunos de los propósitos esenciales de los paradigmas sobre todo en el terreno educativo son fundamentar científicamente el trabajo para la educación, además de servirnos como marcos teóricos que nos permiten comprender a la misma, desarrollarla sobre bases científicas que pretenden aportar elementos reales que conlleven a la mejora de la práctica profesional de los docentes. (Hernández, 2000)

Los paradigmas educativos que a continuación presentamos están conformados por los siguientes componentes: el sujeto, objeto, relación sujeto-objeto y su contexto.

1.3.2.1 Paradigma Conductista.

Este enfoque dominó gran parte de la segunda mitad del siglo XX, sus principales exponentes fueron Iván Petróvich Pavlov (1849-1936); John Broadus Watson (1878-1958); Eduard Thorndike (1874-1949) Burrhus Federic Skinner (1804-1999), quienes intentaron explicar el aprendizaje a partir de unas las leyes y mecanismos comunes a todos los individuos. Estos científicos basados en los resultados de los experimentos e investigaciones que realizaron sobre el comportamiento animal, concluyeron que el aprendizaje humano, al igual que el animal; era una respuesta visible que se producía ante determinado estímulo, a partir de un reflejo condicionado.) (Santillana, 2009).

El experimento que le llevo a **Thorndike** elaborar la teoría del ensayo-error y la ley del efecto consiste en el siguiente.

Encerró en una caja aun gato hambriento desde donde podía observar la comida que había hacia afuera. El mecanismo de apertura de la puerta estaba en una aldaba o pestillo. El gato hace una serie de movimientos intencionales para alcanzar la comida, hasta que descubre la forma de mover el pestillo.

Tras de una serie de intentos (ensayos) infructuosos (errores), ha dado con la respuesta adecuada. A medida que se le introduce en la caja, prueba conductas de salida empujando, arañando, etc. Pero se observa que los movimientos incorrectos van disminuyendo de manera progresiva, hasta cuando finalmente utiliza lo correcto.

Las conclusiones a las que llegó Thorndike con esta y otras investigaciones le permitieron elaborar una teoría del aprendizaje llamada “ensayo-error”. Como consecuencia de sus estudios propuso la “ley del efecto” según la cual, los hábitos se aprenden cuando conducen al placer y a la satisfacción. La asociación entre (E) y respuesta (R) se establece cuando hay un placer resultante. Al mismo tiempo las respuestas de displacer o castigo se delimitan en su asociación con el estímulo correspondiente.

John Broadus Watson, Reflejo condicionado. El mejor ejemplo de la teoría de Watson se refleja en la siguiente cita textual: “Dadnos una docena de niños sanos, bien formados, y un mundo apropiado para criarlos, y garantizaremos convertir a cualquiera de ellos, tomado al alzar en un determinado especialista: médico, abogado, artista, jefe de comercio, pordiosero o ladrón, no importa los talentos, inclinaciones, tendencias, habilidades, vocaciones, y razas de sus ascendientes”.

Petróvich Pavlov. Condicionamiento clásico. Ejemplo a un perro le acercamos un pedazo de carne (estímulo)= E, de inmediato comenzará a segregarse saliva (respuesta)= R, este es el reflejo no condicionado, introduciendo una variante se puede observar el siguiente fenómeno, al tiempo que presentamos el siguiente E, agregamos un segundo estímulo E₂, o refuerzo que puede ser una luz. La R seguirá manifestándose como salivación.

Si esta situación se repite un determinado número de veces, al cabo de un tiempo la sola presentación de E₂ provocará la (R) en otras palabras el (E₂) que en su origen no provocaba respuesta, alguna es capaz de producirla, después de haber formado parte, en

repetidas ocasiones, de la situación total que la determinó. El E2 se asoció con el E, esto es lo que él llamó Reflejo Condicionado.

Burrhus Federic Skinner. Teoría del refuerzo, para explicar la teoría de este psicólogo anotamos un ejemplo. Llamando la caja de Skinner.

Este experimento fue realizado con ratas, pichones, gatos, se los introducía en una caja de simple fabricación, que tenía por dentro una palanca llamada manipulandum, conectada a un tazón con alimento; cuando por alguna ligera presión, se accionaba, el tazón se volteaba dejando caer la comida al interior de la caja.

A la rata hambrienta se la había privado de alimento varias horas, se desplazó inquieta de un lado para otro, apoyando su cuerpo a los costados de la caja, y rasguñando la pared transparente. En algún momento y por casualidad, la rata accionaba la palanca, provocando que el alimento cayera. Este proceso ocurría varias veces hasta que la rata asociaba el accionar de la palanca con la comida. Es decir que la rata aprendía una conducta que le proporcionaba una recompensa. El comportamiento se producía con mayor frecuencia (aplastar la palanca), mientras que el animal dejaba de lado otras acciones que no le daban recompensa. El premio o refuerzo que en este caso es el alimento, es lo que llamaba a la rata a repetir esa acción, que en un principio era accidental. Skinner a esto lo llamó condicionamiento operante. (Posso, 2010)

Los principios postulados del conductismo lo resumimos en los siguientes:

El aprendizaje se logra a partir de reflejos condicionados, mediante mecanismos de estímulo – respuesta –refuerzo. Es el producto de la conexión entre estímulos y respuestas, y de una memorización mecánica. No toma en cuenta el aprendiz ni su contexto. Se interesa únicamente en la conducta visible y se reduce a estudiar una serie de asociaciones entre elementos simples, como estímulo - respuesta.

Niega los procesos mentales. Las leyes del aprendizaje son igualmente aplicables, a todos los ambientes, especies e individuos, lo que equivale a decir que existe solo una forma de aprender, por asociación. La capacidad de predecir el aprendizaje está ligada a la siguiente lógica a determinado estímulo le sigue una respuesta específica. Mediante el ensayo error, con refuerzos y repetición, las acciones que obtienen recompensas vuelven a ocurrir. La repetición y la correlación son garantías de un aprendizaje efectivo.

El conductismo se basa en la constelación de datos observables y comprobables a través de los sentidos, por lo tanto un resultado no es valorado, si no tiene una relación, se puede enseñar todo mediante programas organizados sobre la materia planteada, con la finalidad de promover cambios de conducta esperados. El objetivo de la psicología conductista es la conducta y sus propósitos de estudio son en el tiempo y en el espacio (Santillana, 2009).

Este paradigma conductista lo que pretende es que el sujeto mediante la repetición y la correlación de algunas actividades consiga llegar a un aprendizaje significativo, mediante la ayuda de varias conductas hasta que al final consiga realizar sin ninguna equivocación. Por ello es que se trata de enseñar a través de programas organizados sobre los programas que estén previamente elaborados, un ejemplo cuando nosotros como maestros primeramente organizamos las materias en unidades o bloques temáticos para luego hacerlos conocer a los alumnos, y poco a poco irles explicando de tal manera que ellos consigan aprendizajes de calidad y sin complicaciones y errores.

Se entiende que al utilizar un estímulo en educación no quiere decir, sea solamente poner notas, sino demostrarles afecto, interés por lo que hace el educando, respuesta que éste capte lo que se está explicando, y el refuerzo buscar un mecanismo para que al alumno le guste estar en clase.

1.3.2.2 Paradigma humanista

Para esta teoría se considera al ser humano como una combinación de una herencia genética y el medio ambiente. Toma en cuenta la capacidad mental del estudiante; organiza conceptos, memoria, pensamiento y razón, en respuesta a la experiencia.

Sostiene que el aprendizaje es un proceso de modificación interna en forma cuantitativa y cualitativa. Son productos del proceso interactivo entre la información del medio y un sujeto activo.

Principales postulados

Respeto a las diferencias personales. Entender a la naturaleza humana como un proceso de desarrollo continuo en distintas áreas, que se lleva a cabo en un contexto de relaciones sociales.

El ser humano es una totalidad que excede a la suma de sus partes, es un ente vivo consciente de sí mismo y de su existencia, requiere de vivir en grupo; tiene una identidad que se gesta desde su nacimiento y durante todo su ciclo vital tiende hacia su autorrealización y trascendencia.

Buscar alternativas para que la escuela garantice el éxito académico y el desarrollo personal y social de los alumnos. (Martínez, 1992)

Es importante que se tome en cuenta la propuesta de este paradigma ya que nosotros los seres humanos no estamos alejados del medio ambiente en que vivimos.

1.3.2.3 Paradigma Cognoscitivo

La psicología cognitiva surge como alternativa a la concepción conductista de la mente como “caja negra e inaccesible”, pone un alto a la concepción mecánica del aprendizaje.

Busca analizar cómo la mente del ser humano, manipula ordena y procesa la información que recibe de los estímulos externos, mediante los sentidos. (Di Vesta, 1987)

El cognitivismo valora al ser humano, considerando que es persona: Es un ser activo ante la información percibida que interpreta y da sentido al ambiente, siempre obtiene aprendizajes durante su vida, la información le ayuda a resolver problemas y le sirven como experiencias. Cumple sus objetivos a través de sus iniciativas, decisiones y logros. Este paradigma reitera las características individuales de las personas ante el aprendizaje y el estudio. Sostiene que el aprendizaje es un proceso de codificación interna en forma cuantitativa y cualitativa. Sus máximos representantes son Piaget, Gane, Banduria; Bruner. Sus objetivos son conseguir grande cambios en los estudiantes en pensamiento y la personalidad. (Peñafiel & González, 2009)

Albert Bandura. Todos los fenómenos del aprendizaje que resultan de la experiencia correcta pueden tener lugar por el proceso de sustitución, o sea, mediante la observación del comportamiento de otras personas (modelo) pueden ser transferidas al aprendiz.

El funcionamiento psicológico consiste en una interacción recíproca continua –acción mutua- entre el comportamiento personal y el determinismo del medio ambiente, donde los factores individuales, comportamentales y ambientales operan como factores determinantes entre sí. En esta perspectiva el comportamiento no depende sólo de las fuerzas internas ni de los estímulos externos. Para Bandura.

Jean Piaget. Explica cómo se produce el conocimiento en general y científico en particular, su propuesta marca un inicio de una concepción constructivista del aprendizaje. El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales cada vez más complejas que se van adquiriendo en las distintas etapas del desarrollo. El mecanismo básico de adquisición de conocimientos consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en las mentes de las personas, que se modifican y reorganizan según un

mecanismo de asimilación y acomodación facultado por la actividad del alumno. Mediante la asimilación se altera, construye y configura la realidad para incorporarla a las estructuras y esquemas del sujeto y por el segundo se modifican los esquemas, tomando en cuenta la información asimilada.

Cuatro periodos importantes son los estadios del desarrollo según Piaget.

- **Sensorio motriz.** Desde el nacimiento a los dos años. En esta etapa los niños tienen una inteligencia práctica que aparece antes que el lenguaje: En este periodo los niños llegan a construir estructuras complejas como la permanencia del objeto y la construcción del espacio próximo.
- **Preoperacional.** (Representativo), entre dos y siete años. Durante este periodo, el pensamiento del niño constituye una inteligencia representativa y, por lo tanto, no engloba las operaciones reversibles. Esta etapa esta caracteriza por el inicio, aunque no conclusión del desarrollo de las nociones, de volumen, cantidad, espacio y tiempo y en función simbólica del lenguaje.
- **Operaciones concretas.** Entre los siete y los once años. El niño se sitúa en el estadio de las operaciones concretas y es capaz de resolver operaciones que exigen reversibilidad, como ejercicios lógicos de forma concreta.
- **Operaciones formales o del pensamiento hipotético deductivo.** De los once años en adelante. El conocimiento adquiere una lógica formal y el pensamiento una forma hipotética deductiva. (Santillana, 2009).

Jeromé Bruner: Aprendizaje por descubrimiento. El descubrimiento consiste en transformar o reorganizar la evidencia de manera de poder ver más allá de ella.

Para Bruner, el aprendizaje es la actividad mental de ordenar y transformar, de tal forma que el alumno tenga la oportunidad de “ir más allá de lo simplemente dado”. En esta interpretación el profesor ya no es la fuente principal de los conocimientos, ni determina las generalizaciones, que se van a aprender, ni sanciona sus equivocaciones en la realización de las tareas, sino que cumplirá las funciones de mediador, conduciendo al

alumno a descubrir sus aciertos y sus errores a través de una serie de preguntas que iluminan el camino del aprendizaje.

La tesis de Bruner es la siguiente “si la superioridad intelectual del hombre, es la mayor de sus aptitudes, también es un hecho que lo que le es más personal esto que ha descubierto por sí mismo”.

Bruner manifiesta en relación a este aprendizaje, que aquello que resulta más personal es lo que ha descubierto uno mismo, el alumno es el principal protagonista del proceso de aprendizaje, que consiste en la adquisición de habilidades estratégicas que facilitan al educando a seguir aprendiendo. Propone el currículo en espiral, de forma que las disciplinas presenten sus contenidos a lo largo de la escolaridad en sucesivos niveles de complejidad. En esta forma el estudiante establecerá nuevas relaciones entre los conceptos de acuerdo a su nivel de desarrollo.

David Ausubel. Teoría del aprendizaje significativo. Señala la importancia de los conocimientos previos del alumno en la nueva información. La significatividad solo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con lo que ya posee el sujeto.

El aprendizaje para ser tal tiene que ser potencialmente significativo, es decir a lo que el estudiante puede asociar claramente con su conocimiento anterior. Para que se de esta clase de aprendizaje, el alumno tiene que crear una disposición donde relacione el material nuevo con el aprendizaje anterior de forma significativa y útil; tienen que desarrollar los instrumentos del pensamiento como: comparar, contrastar lo nuevo con lo adquirido, organizado y almacenado en la memoria.

Aprendizaje repetitivo. Se produce cuando lo aprendido no se relaciona con los conceptos previos que dispone el alumno, y se lo hace, es de una forma mecánica y, por lo tanto, dura poco.

Ausubel propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que lamen “organizadores avanzados”, una especie de puentes cognitivos, o anclajes, a partir de los cuales los alumnos puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos. Estos organizadores son contenidos introductorios caracterizados por ser suficientemente claros y estables, relevantes e inclusivos del contenido que se va a enseñar. Su función principal es la de establecer un puente entre lo que el alumno ya conoce, lo que necesita conocer, antes de aprender nuevos contenidos

Para Ausubel, la misión de la “reforma del currículo” es generar nuevas estructuras que tengan en cuenta tanto el nivel de desarrollo de la estructura cognitiva del aprendiz y el grado de conocimiento que tiene de la materia como lo que desea enseñar.

Ausubel, nos da algunos criterios para que se produzca el aprendizaje significativo.

Es necesario que el sujeto muestre una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo.

El aprendizaje que se vaya a aprender debe ser potencialmente significativo para el estudiante, es decir, especialmente relacionable con sus estructuras de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra.

Joseph Novak. Teoría del aprendizaje constructivista. Para el constructivismo, el aprendizaje es una construcción y se produce a partir de los desequilibrios –o conflictos cognitivos- que modifican los esquemas de conocimiento del sujeto

Los principios del aprendizaje en este paradigma, postulan que éste se produce:

1.- De adentro hacia afuera. El aprendizaje se concibe como la reconstrucción de los esquemas de conocimiento del sujeto a partir de las experiencias que éste tiene con los objetos-interactividad y con las personas intersubjetividad- en situaciones de interacción que son significativas de acuerdo con su nivel de desarrollo y los contextos sociales que le dan sentido.

2.- De lo complejo a lo simple. En esta perspectiva el sujeto despliega siempre la compleja gama de conocimientos que posee para interactuar en las situaciones globales de la vida –lo complejo- aprendiendo en el curso de la experiencia los conocimientos más específicos –simples- y abstractos.

Feuerstein. Teoría del aprendizaje mediado. Durante el proceso de aprendizaje Significativo y funcional. El alumno a más de disponer de las fuentes provenientes de la naturaleza, bibliografía, documentos. Compañeros, padres de familia, miembros de la comunidad, cuenta con la mediación del maestro quien tiene el deber de problematizar situaciones de aprendizaje, así como dar pistas para resolver problemas. Estas estrategias provocan desequilibrio cognitivo en el estudiante, lo que a su vez genera la necesidad de pensar, investigar, reflexionar, conceptualizar, discutir, debatir, en la perspectiva de mejorar su estructura cognitiva.

Cabe indicar que el desarrollo del trabajo simultáneo, no es necesario la presencia del maestro, en uno de los grupos de los estudiantes, puesto que al cumplir su función de mediador del aprendizaje, no debe tratar de hacer por el otro grupo, lo que este puede hacer por sí mismo; no obstante se debe dar atención de acuerdo al nivel de desarrollo de los estudiantes y el grado de dificultad que implique, un aprendizaje descartando una permanencia rígida de los grupos.

Los principales postulados del Cognoscitivo.

Se centra en el estudio de las representaciones mentales y puede y debe ser desarrollada intencionalmente. La actividad mental es inherente al ser humano.

En cada sujeto el procesamiento de la información se da a partir de sus esquemas mentales, encausando información de manera continua.

Al procesar la información el sujeto organiza las representaciones mentales dentro de su sistema cognitivo general.

La explicación del comportamiento humano está en los procesos internos, en las representaciones mentales que el sujeto ha elaborado. (Posso, 2010)

1.3.2.4 Paradigma Socio- cultural (Histórico-Social o Histórico-Cultural).

La concepción de aprendizaje que propone y maneja el enfoque histórico-cultural está liderado por Lev Semionovich Vigotsk.

Vigotsky fue un teórico social contemporáneo a Piaget, cree que en desarrollo de los procesos psicológicos superiores de los humanos confluyen en dos aspectos diferentes de maduración orgánica y la historia-cultural. Es decir por una parte está la evolución biológica de la especie que procede del homo sapiens, y por otra la evolución cultural que proviene de las primeras comunidades de hombres y mujeres. En este sentido se puede decir que Vygotsky separa las dos líneas evolutivas de la siguiente manera.

Línea natural.- es una línea natural regulada por mecanismos biológicos y compartidos con otras especies animales. Esta línea biológica desarrolla los procesos psicológicos elementales como, la memorización, la atención y la sensopercepción natural.

Línea cultural.- La introducción de una línea de desarrollo cultural obedece al hecho de que para Vigotsky el comportamiento social interviene como un factor inherente a la estructura de procesos superiores. Estos factores posibilitan al ser humano a superar los condicionamientos del medio y tienen su origen en las relaciones sociales, es decir en el nexo que se establece entre el niño y el entorno.

Toda función en el desarrollo cultural del niño aparece en escena dos veces y en dos planos, primero en un proceso interpersonal, y después en él, al principio entre los hombre como categoría intersíquica y luego interior del niño como categoría intrapsíquica, el paso de lo extremo a lo extremo, modifica el propio proceso, transforma su estructura y funciones, detrás de todas las funciones superiores y sus relaciones se encuentran genéticamente las relaciones sociales (De Zubiría, 2006)

Los principales postulados del paradigma psicológico histórico sociocultural.

El ser humano tiene dos ejes de desarrollo, un natural y biológico y otro social y cultural.

El ser humano es la única especie que crea cultura y que toda persona se desarrolla en un contexto social. Por lo tanto, el aprendizaje de todo niño y niña está impactado por la cultura. La cultura y las relaciones sociales proporcionan las herramientas simbólicas necesarias para la construcción de la conciencia y las funciones superiores.

La mediación de la cultura se realiza a través de un adulto (docente) y, del uso de herramientas psicológicas, como el lenguaje, la escritura, los mapas, los esquemas, las obras de arte, etc. La interacción activa y sistemática entre niños y maestros, proporciona de manera organizada las herramientas psicológicas que reorganizan las funciones psicológicas superiores.

Las funciones superiores implican la combinación de herramientas y signos en la actividad psicológica; el origen de estas funciones no está en el despliegue científico, ni en las conexiones generales, sino en la historia social.

Existe una diferencia entre lo que un niño puede hacer sólo y lo que puede hacer con ayuda. Vygotsky llama a esto zona de desarrollo próximo. La educación debe llevar al estudiante a la zona del desarrollo próximo.

No es posible estudiar ningún proceso de desarrollo psicológico sin tomar en cuenta el contexto histórico-cultural en el que se encuentra inmerso, el cual trae consigo una serie de instrumentos y prácticas sociales históricamente determinados y organizados.

Existe un triángulo abierto en el que los tres vértices se representan por sujeto, objeto de conocimiento y los artefactos o instrumentos socioculturales. Y se encuentra abierto a la influencia de su contexto cultural. De esta manera la influencia del contexto cultural

pasa a desempeñar un papel esencial y determinante en el desarrollo del sujeto quien no recibe pasivamente la influencia sino que la reconstruye activamente. (Vigotsky)

El individuo aunque es importante no es la única variable en el aprendizaje. Su historia personal, su clase social y consecuentemente sus oportunidades sociales su época histórica, las herramientas que tenga a su disposición, son variables que no solo apoyan el aprendizaje sino que son parte integral de él. (Santillana, 2009).

1.3.2.5 Paradigma Constructivista.

Sus orígenes se remontan a la revolución cognitiva de los años sesenta.

La primera revolución cognitiva devela la caja negra y reivindica la pregunta y la necesidad de comprender los procesos internos del aprendizaje. En ella será fundamental el papel de Piaget y los trabajos de Bruner y Ausubel.

La segunda revolución cognitiva será propiamente la revolución constructivista, la explicación del aprendizaje a partir de los procesos intelectuales activos e internos del sujeto involucrado.

Esta concepción de la caja negra en la mente del individuo formulada por Watson y desarrollada principalmente por Skinner y Pavlov, fue experimentada con ratas, perros y palomas con gran éxito, y trasladada con múltiples efectos colaterales al salón de clase en forma de tecnología educativa. (De Zubiría, 2001)

El desarrollo psíquico es comparable para Piaget, al crecimiento orgánico, siendo al igual que este último esencialmente una marcha hacia el equilibrio. La teoría del Piaget basada en la tendencia al equilibrio tiene como objeto explicar cómo conocemos el mundo y cómo cambia nuestro conocimiento sobre él. (Piaget, 1974)

Para el constructivismo el aprendizaje va paralelo al desarrollo de los estudiantes, resultado de una evolución natural, la acción educativa a de estructurarse de manera que

favorezcan los procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el crecimiento. Por tanto la educación debe privilegiar situaciones vivenciales y de experimentación para los estudiantes, que proporcionen la oportunidad de desarrollar esquemas mentales, para que puedan por sí solos construir el conocimiento.

El constructivismo considera importante que el estudiante desarrolle procesos mentales como la observación, búsqueda de información, identificación, análisis de problemas, formulación de hipótesis, y recopilación de datos pertinentes, comprobación de hipótesis y derivación de conclusiones. Pone énfasis en el aprendizaje de procedimientos antes que en el aprendizaje de los contenidos presentes en la realidad; esto responde al convencimiento que el dominio de las herramientas mentales alienta a los niños a conocer más por sí mismos. Así los niños “aprenden a aprender”. Propone una secuenciación en el aprendizaje, desde lo más cercano a lo más lejano del estudiante, suponiendo que los contenidos próximos a los niños son los más fáciles de aprender; ha sido uno de los postulados más importantes en la educación ya que ha permitido a docentes y a los alumnos buscar mecanismos basados en la realidad para aplicarlo en el salón de clase y así juntos construir el conocimiento.

Principales postulados del paradigma constructivista.

Para el constructivismo el aprendizaje va paralelo al desarrollo de los estudiantes, resultado de una evolución natural.

La acción educativa a de estructurarse de manera que se favorezcan los procesos constructivos, personales mediante las cuales opera el crecimiento, privilegiando por lo tanto la educación situaciones vivenciales y de experimentación para los estudiantes, que les proporcionen la oportunidad de desarrollar sus esquemas mentales, para que puedan por sí solos construir el conocimiento.

Se valora el aprendizaje por descubrimiento. (Permitir que crean los conocimientos que necesitan)

Para Piaget las personas crean los conocimientos por la asimilación y acomodación, funda una teoría del conocimiento basado en la investigación biológica.

El alumno construye sus aprendizajes, sea a nivel individual y social. El aprendizaje se ve influido por los aprendizajes previos del sujeto, es como estructurador de su conocimiento.

El constructivismo no estudia la realidad, sino la construcción de la realidad, se valora la acción y manipulación de objetos para aprender. Aprendizajes significativos y aplicación de este a la resolución de problemas

Estructuración de un currículo organizado por ciclos y la generación del descubrimiento como método de aprendizaje. Lenguaje y su desarrollo como método de apropiación y generación de conocimiento.

Uso de esquemas cognitivos, como modelos representativos. Aprendizaje mediado por instrumentos o herramientas. Identificación de la zona de desarrollo potencial y establecimiento de la zona de desarrollo próximo. El uso del andamiaje como mediador del aprendizaje.

En el análisis paso a paso de cada uno de los paradigmas hemos tenido que revisar, los aspectos que nos eran requeridos, pero como parte de lo que podíamos llamar el currículo implícito u oculto, esta revisión nos ha situado en la percepción histórica de la educación, del niño y lo que la sociedad espera del proceso enseñanza aprendizaje, dependiendo de la época en la que se sitúan los paradigmas estudiados. (Santillana, 2009)

Los términos conductista, humanista, cognitivo, psicogenético, constructivista y constructivista social, toman ahora un sentido diferente, en muchos casos al darnos cuenta que creyendo superado ese paradigma advertimos en nuestras conductas su presencia cotidiana, en otros casos al descubrir que no era exactamente como lo

teníamos conceptualizado y en todos advertimos lo necesario que es hacer este tipo de trabajo de análisis y estudio.

La necesidad de conocer de manera precisa y clara los paradigmas que han venido permeando la forma en que se enseña en las escuelas, las bases teóricas fundamentales que sustentan la formación de los docentes y por lo tanto a nuestras sociedades, parte de la idea de cómo se enseña y como se aprende en el salón de clases ya que vemos que no debe ser una educación rígida, donde nos guíemos por patrones ya establecidos más bien nos da la pautas necesarias para enrumbar el proceso formativo de enseñanza aprendizaje en el aula y así tener una educación de calidad acorde a las exigencias actuales.

Los aportes trascendentales de autores y escritores famosos han permitido reflexionar en el campo educativo y auscultar como es el proceso que se siguen para impartir los conocimientos, los centros educativos.

1.3.3 Rol del docente, alumno, metodología, recursos, evaluación (para cada uno de los diferentes modelos).

1.3.3.1 Pedagogía Tradicional o Reproductivista.

Principio. Se inspiró en el principio de que la educación es derecho de todos y deber del estado.

Rol del docente.

Subordina al profesor a la enseñanza, todo el peso del aprendizaje recae en el profesor, utiliza métodos correctivos, aplica normas con las mismas palabras.

Poseedor del saber, explica la clase oral y visualmente, repite y hace repetir, corrige y hace que corrijan.

Utilizaba métodos correctivos, La letra con sangre entra. (Regla de oro de los docentes tradicionales) aplica normas con las mismas palabras.

Tiene un rol mecánico, modelo y guía que se debe imitar y obedecer, transmite el saber que está en libros.

Alumno.

Es un elemento pasivo del proceso de aprendizaje, se menosprecia su mente que analiza, interpreta, objeta, compara, extrae conclusiones; se somete al maestro y obedece con prontitud a sus superiores, se debe acostumbrar a hacer la voluntad de otros.

El estudiante debía adquirir los conocimientos y actitudes adecuadas para el trabajo repetitivo y mecánico, se le considera como una hoja en blanco, dispuesta a ser impresora, repite, atiende y memoriza, imita y copia.

Deben conocer normas de convivencia social, la obediencia la sumisión. El respeto a la autoridad, la puntualidad.

Metodología.

Método de enseñanza mutua, Cada enseñanza se imprimía en el cerebro del infantil, memorización mecánica, (medio de aprendizaje), el alumno tenía que repetir los conocimientos tal cual decía el profesor.

Horario uniforme, cuaderno y dictado, Se limita al texto escolar, contenidos enciclopédicos, pasa por alto los instrumentos mentales, no tiene objetivos claros y explícitos

Metodología autoritaria y la mera repetición de contenidos irrelevantes, disciplina y castigo fundamental Uso de métodos coercitivos para asegurar la formación virtuosa de los estudiantes.

El método básico es el academicista, verbalista, con un régimen de dura disciplina, donde los estudiantes son simples receptores.

Recursos.

Compilaciones de información (manuales). Libro de textos con listas de nombres, fechas, ciudades, capitales, etc.

Evaluación.

Calificación numérica, era orientada al premio o castigo, carácter homogenizante y jerarquizador. (Posso, 2010)

La evaluación se la realiza casi siempre al final de una unidad o del período lectivo para detectar si el aprendizaje se produjo, y decidir si el estudiante es promovido o repite el curso. Son evaluaciones sumativas, de preferencia son cuantitativas en relación con la cantidad de conocimientos enseñados. Los instrumentos de evaluación son preparados por el profesor de acuerdo con sus criterios. Son verbales y escritos y de respuesta unívoca. El valor de la respuesta está dado por el docente.

1.3.3.2 Modelo Activista o Escuela Nueva

Rol del docente.

No impone disciplina ni hace prohibiciones, orienta y asesora a los estudiantes en el manejo de las fuentes de información, gestiona el quehacer diario en el aula de clase, ya sea para el trabajo de grupo o individual, escucha los intereses de los estudiantes o de grupo para congregarlos en un centro de interés.

El docente es un mero acompañante, poco directivo, ya que negocia con los estudiantes las actividades académicas, su liderazgo es afectivo, al centrarse en los intereses, sentimientos e interacciones del grupo, proporciona las condiciones del aprendizaje, acompaña al niño, nunca le enseña, ni obstaculiza su camino natural.

Los docentes deben capacitarse a través de talleres secuenciados que les permitan apropiarse del modelo, su metodología, de su organización y ante todo, asumir un cambio de actitud frente a su escuela y el papel que debe desempeñar en su clase. Prevé las posibles preguntas de los estudiantes y prepara respuestas que genera nuevos intereses, crea espacio de aprendizaje para que los estudiantes entren en contacto libre y enriquecidamente con su entorno natural, social y personal, motiva a los estudiantes para que realice trabajos autónomos y socialicen su aprendizaje.

Alumno.

Protagonista de su propio desarrollo, elemento fundamental de los procesos educativos, el alumno es autónomo aprendiendo, sin sanciones sin amenazas; su trabajo es libre, alegres sencillos, curiosos, deseosos de averiguar y muy recursivos, socializa y comparte sus aprendizajes. Es activo en el proceso de aprendizaje, dado que solo aprende haciendo, desarrolla su inteligencia y autonomía desde su propia actividad, trabaja en pequeños grupos que facilitan el aprendizaje cooperativo, es un ser independiente en proceso de evolución que comprende al mundo a su manera, según sus estructuras mentales.

Alumnos y maestros son investigadores científicos.

Metodología.

Educar para la vida y por la vida, los métodos deben partir tomando en cuenta los intereses de los alumnos, rompe la dependencia alumno profesor.

La secuencia de los temas es flexible, ajustados a los requerimientos de los estudiantes, se da énfasis al trabajo entre pares, donde se ejercita una educación participativa para lograr consensos

Recursos.

Libro de la vida, Físico-afectivo (cuaderno de cada estudiante) donde va elaborando sus notas, apuntes láminas y trabajos autónomos, físicos-afectivos, con valor pedagógico asignado por el estudiante. Se implementa la conferencia a partir de un tema de interés.

Rincón de estudio, se organizan los objetos y materiales tangibles, aportados por los estudiantes y considerados importantes, guías de aprendizaje para que las desarrollen, diseñadas para integrar una metodología participativa en el aprendizaje.

Evaluación.

La evaluación es procesual, predomina la autoevaluación, donde el niño reflexiona sobre su propio aprendizaje, es integral para los estudiantes, se realiza de forma cuantitativa e individualizada por cuanto se considera a cada alumno como único y especial.

Se evalúa los procesos de aprendizaje de los estudiantes reconociendo sus avances y debilidades con respecto a sí mismos, se considera todo el proceso de la enseñanza como un proceso de evaluación y control permanente, arraigado en la esencia de lo que es un objetivo instruccional. (Posso, 2010)

1.3.3.3 Modelo Conductista o Tecnista.

Dominó gran parte de la segunda mitad del siglo XX

Rol del docente.

Guía animador, o facilitador del aprendizaje, su responsabilidad es de crear las condiciones y la atmósfera más favorables para que los estudiantes se desarrollen.

El docente debe aceptar y valorar como correctas todas las respuestas que los alumnos expongan por más descabelladas que sean, porque responden a su percepción individual de la realidad, debe ofrecer a los alumnos un ambiente armonioso con materiales concretos, para que puedan tocarlos y palparlos, su rol es de localizar respuestas satisfactorias a los estímulos, explicados, reforzarlos y asegurar vuelvan a presentarse, planificador del proceso de interaprendizaje, programaba las conductas de los estudiantes, en condiciones de tiempo, espacio, interventores, restricciones, bajo las cuales el comportamiento debía ocurrir.

Alumno.

El alumno para entender y comprender necesita el mundo necesita de la acción, su rol es activo en el proceso de aprendizaje, debe realizar transferencias efectivas.

Metodología.

La enseñanza debe secuenciar, organizar y adecuar los contenidos de aprendizaje a las etapas de maduración de los estudiantes. La enseñanza- aprendizaje es centrada en el producto.

Los objetivos son el principal elemento del currículo, la investigación espontánea de la verdad y la iniciación en el trabajo.

El método es el de la fijación y el control de los objetivos instruccionales formulados con precisión y reforzados en forma minuciosa. Se busca una transmisión parcelada de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental que utiliza la tecnología educativa.

Recursos.

El recurso que se utiliza es el mapa conceptual, es un recurso que permite planear, organizar la actividad cognitiva de los estudiantes.

Evaluación.

La evaluación examina si se ha logrado los objetivos operativos definidos como conductuales, observables, medibles y cuantificables.

Las pruebas objetivas son el instrumento básico que pretende medir técnicamente la consecución de los objetivos propuestos, los cuales actúan como fuente de normas y criterios, por lo que se privilegia las pruebas objetivas. Se elaboran escalas y cuadros para determinar avances de los objetivos alcanzados

1.3.3.4. Modelo Socio Cultural (Histórico-Social o Histórico-Cultural).

Su principal es Vigotsky (Rusia, 1896-1934),

Rol del docente.

Es el encauzador en búsqueda de hipótesis, ayuda a definir los procedimientos para resolver los diferentes problemas y estimula para que sean los propios estudiantes quienes organicen los experimentos o pasos de solución, docente mediador es el que selecciona, enmarca organiza y planifica la aparición de los aprendizajes, su principal responsabilidad es promover en niños, niños y jóvenes, el tránsito de una zona actual, hacia su zona de desarrollo potencial.

Al ser un mediador debe tener en cuenta dos grandes responsabilidades a) La calidad de la interrelación con el estudiante, b) como hacer accesible al estudiante la cultura creada por la humanidad organizada en procesos.

Alumno.

El alumno no aprende solo sino en interacción con los profesores y entre pares que se involucran en tareas importantes para resolver. Sujeto activo que participa de una sociedad y cultura determinada, aprenden únicamente si se enfrentan a retos que no pueden resolver solos, asimilan los conocimientos cuando reciben una apropiada y pertinente enseñanza del docente.

Metodología.

Las clases promueven el dialogo la conversación y la discusión, en la que todos los alumnos se sienten cómodos y confiados para participar, formular preguntas, tomar apuntes y exponer. Se crean escenarios sociales para trabajos en forma cooperativa y la solución de problemas que no podrían resolverlos individualmente.

Los métodos son de solución de problemas de la realidad en donde los estudiantes pueden evolucionar gracias a las actividades grupales que favorezcan la interacción y la experiencia, el recurso principal es el medio ambiente o contexto

Evaluación

Las técnicas son diseñadas en conjunto por estudiantes y profesores. Se deja a un lado las escritas y se incentiva las de solución de problemas, necesarias para una mejor convivencia social. Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo solidario es el motor de todo el proceso de construcción del conocimiento. Sin autoevaluación del significado no hay nuevas informaciones; sin las distintas maneras de hacer o de entender no habrá progreso. Puede afirmarse que enseñar, aprender y evaluar son en realidad tres procesos inseparables. (De Zubiría, 2004).

1.3.3.5 Modelo Cognitivo.

Busca alcanzar como la mente del ser humano manipula, ordena y procesa la información, que recibe de los estímulos externos mediante los sentidos.

Rol del docente.

Es mediador entre los contenidos y el alumno, tiene rol directivo, posee un liderazgo instrumental, organiza, diseña y dirige el proceso; es decir ejerce el papel de directivo.

Alumno.

Participativo, es el eje más importante de la revolución cognitiva, y se le otorga el rol activo al sujeto en el proceso de aprendizaje, es el único responsable de la construcción de los aprendizajes, realiza procesos efectivos de metacognición. El alumno es implicado con su propio desarrollo de sus capacidades intelectivas, afectivas y motoras.

Metodología

Modelo curricular abierto y flexible.

Recursos

El recurso que utiliza es el mapa cognitivo, que posibilita la representación de una serie de conceptos con un significado y unas relaciones, enmarcado todo ello en un esquema, que sirve para la planificación de cualesquier contenido escolar.

Evaluación.

Formativa y criterial, orientada a valorar los procesos productivos. Es un proceso diario dentro de la enseñanza aprendizaje, tiene una apreciación cualitativa del mejoramiento intelectual, de las actitudes y de las habilidades. (Posso, 2010)

1.3.3.6 Modelo Constructivista.

El constructivismo surge como una corriente epistemológica, preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano. Según (Delval, (1995).

Rol del docente.

El profesor orienta y guía explícita y deliberadamente, el despliegue de una actividad constructivista en el alumno, promotor de aprendizajes significativos en el aula. El maestro es un facilitador, un estimulador de experiencias vitales, contribuyendo al desarrollo de las capacidades de los estudiantes para pensar y reflexionar. Preparar las actividades y las experiencias para los estudiantes, es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo, culturalmente organizado.

Alumno.

El estudiante es el eje más importante de la revolución cognitiva, y se le otorga el rol activo al sujeto en el proceso de aprendizaje, es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje.

La actitud mental constructivista del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración, organiza, selecciona y transforma la información que recibe de diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información, sus ideas y conocimientos previos.

Metodología.

La metodología responde a la unidad formada por el conocimiento y la experiencia. Se privilegian todas las metodologías activas. Se crea un ambiente estimulante de

experiencias que faciliten en el estudiante el desarrollo de estructuras cognitivas superiores, algunos autores preconizan por descubrimiento y significación y la formación de habilidades cognitivas según cada etapa, el alumno es investigador.

Los contenidos de la enseñanza y del aprendizaje privilegian los conceptos y estructuras básicas de las ciencias para destacar la capacidad intelectual y enseñarle a ser un pequeño científico. Aprendizaje por descubrimiento y solución de problemas. Trata de formar para la vida. Los contenidos y materiales de enseñanza tienen un significado lógico potencial para el alumno.

Recursos

Para el constructivismo la vida real es el recurso por excelencia. No toma en cuenta los textos, los libros, ni los manuales, estos son sustituidos por los laboratorios, los estudios de campo y las clases contextualizadas.

Evaluación.

Orientada a valorar los procesos productivos. Formativa y criterial.

Se analizan las estructuras, los esquemas y las operaciones mentales que les permite pensar, resolver y decidir con éxito situaciones académicas y vivenciales. Se propende a la evaluación de procesos y la tendencia es cualitativa y multidimensional, no se buscan respuestas correctas porque el aprendizaje es pensar y el pensar es construir sentido. Se establecen criterios e indicadores de calidad los que son evaluados con diferentes instrumentos en los que se detectan los logros obtenidos y la reflexión de cómo avanzar mejor en consecución de los niveles propuestos.

Evalúa el constructivismo los procedimientos como las destrezas de observación, recolección de datos, técnicas de trabajo de campo, actitudes de trabajo en grupo, que los alumnos adquieren en el proceso. Una técnica constructivista de evaluación son los portafolios. Los estudiantes reúnen en carpetas los trabajos realizados durante un periodo. (De Zubiria, 2004)

CAPÍTULO II

2. CURRÍCULO.

La temática curricular es compleja por la cantidad de variables y condiciones que intervienen, tanto en su desarrollo técnico como práctico. Se dice que es compleja porque supone la expresión de un proyecto educativo.

En la práctica pedagógica no siempre se lleva a cabo con rigurosidad, científica, técnica y humana que el tema exige. (Cuadernos de pedagogía 1986)

2.1 Concepciones, funciones, importancia.

2.1.1 Concepciones.

El currículo es el plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza- aprendizaje, que se desarrolla en una institución educativa. (Arnaz, 1981)

“El Currículo es una serie estructurada de experiencias de aprendizaje que en forma intencional son articuladas con una finalidad concreta: producir los aprendizajes deseados” (Pannsa, 1988)

“Currículo son todas las actividades, materiales métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, con el objeto de alcanzar los fines de la educación”. **UNESCO** (Walter Peñaloza)

ARREDONDO.- Concepción más acertada. Concibe al currículo como: a) El análisis y la reflexión sobre las características, del contexto, del educando y de los recursos b) la definición (tanto explícita como implícita) de los fines y de los objetivos; c) La especificación de los medios y los procedimientos propuestos para asignar

racionalmente los recursos, humanos, materiales, tal que se logren los fines propuestos.

"Currículo. Es el eslabón entre la cultura y la sociedad exterior a la escuela y la educación, entre el conocimiento o la cultura heredados y el aprendizaje de los alumnos, entre la teoría (ideas, supuestos y aspiraciones) y la práctica posible, dadas unas determinadas condiciones. El currículo es la expresión y la concreción del plan cultural que una institución escolar hace realidad dentro de unas determinadas condiciones que matizan ese proyecto". (Sacristán, 1988).

2.1.2 Funciones del Currículo.

El currículo tiene dos funciones bien diferenciadas:

- **La de hacer explícitas las intenciones del sistema educativo.**
- **La de servir de guía para la práctica pedagógica.**

Esta doble función se refleja en la información que nos proporcionan los elementos que componen el currículo y que pueden agruparse en torno a cinco grandes preguntas que determinan a su vez los elementos curriculares:

- Qué enseñar--> objetivos y contenidos.
- Cuándo enseñar--> ordenación y secuencia
- Cómo enseñar--> planificación de actividades de enseñanza y aprendizaje, que nos permitan alcanzar los objetivos. Metodología.
- Qué, cómo y cuándo evaluar--> criterios de evaluación, momentos (inicial, formativa y final) metodología y técnicas.
- Recursos a utilizar--> material Curricular adecuado. Criterios de selección de dicho material. (Recopilados archivos pdf, el currículo)

Otras funciones importantes.

- El currículo planifica la oferta formativa, a nivel académico y formativo que realiza un país una institución, y que concreta la institución. (Doudebés, 2009)

- El currículo cumple con la función de aglomerar los objetivos, los contenidos, métodos pedagógicos, y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo que regula la práctica docente (Ley Orgánica general del sistema educativo)
- Currículo abarca todo aquello que el medio escolar ofrece al alumno como posibilidad de aprender (M.E.C, 1992:85)

2.1.3 Importancia.

Recordemos que las intenciones y plan de actuación que se establecen en el currículo se plasman en último término en una determinada práctica pedagógica. El currículo incluye tanto el proyecto como su puesta en práctica. Sólo cuando se lleva a cabo el ciclo completo se respeta la naturaleza dinámica del currículo impidiendo que se convierta en una serie de principios menguados incapaces de generar ningún tipo de innovación educativa. Las funciones del currículo destacan claramente por su carácter dinámico. Su diseño puede orientar la práctica pero nunca debe determinarla ni cerrarla, ya que tiene que ofrecer principios válidos para cualquier situación concreta, no puede simultáneamente tener en cuenta lo que de específico tiene cada realidad educativa.

El nivel curricular epistemológico no solo se refiere a los procesos genéticos de la producción en el alumno, sino también se relaciona con la naturaleza misma del conocimiento. Conjuntamente al estudio epistemológico de la teoría y de la investigación psicológica han surgido principios de aprendizaje y motivación en el aula, que asociados al estudio de rasgos de la personalidad y socioculturales hace posible el diseño de un currículo apropiado a los requerimientos y características de problemas específicos.

Por tanto el currículo ha de servir para guiar un proceso concreto de enseñanza-aprendizaje, que deberá realizarse bajo la responsabilidad de una Institución educativa determinada, que se elabora para utilizar como insumo operador junto con otros en un sistema concreto de enseñanza aprendizaje, al igual que otros insumos operadores,

como los recursos didácticos; el currículo experimenta cambios al ser aplicados, estos deben ser ejecutados bajo control siempre que sea posible, a fin de que no se introduzcan en incoherencias en el currículo.

El currículo debe ser un aporte efectivo para la institución y se ha de procurar que sea un buen instrumento que sirva para lograr algo valioso y los resultados para su utilización práctica han de permitir confirmar si efectivamente; este instrumento construido es adecuado o por el contrario, necesita ser modificado o en ocasiones hasta sustituirlo con otro, que cumpla con las expectativas y exigencias del centro. Para ello debe haber una relación de asociación en las actividades que se refieren al currículo; las de elaborarlo, instrumentarlo, aplicarlo y evaluarlo. (Arnaz, 2003)

2.2 Modelos Curriculares.

Modelo es una representación simplificada de la realidad o fenómeno con la finalidad de delimitar algunas de sus dimensiones permitiendo una visión aproximada, incluso intuitiva, que orienta estrategias de investigación para la verificación de variables y aporta datos para continuar la elaboración de la técnica (Escudero).

Los modelos responden a determinados propósitos y su objetivo dependerá, de los acontecimientos, implantación, y planteamientos teóricos que se le deben atribuir a la acción, fenómeno y hecho representado.

Los modelos curriculares son por lo tanto, aquellos instrumentos que buscan representar gráficamente la realidad de las fases del proceso curricular, ya que muchos de ellos nos permiten analizar, diseñar, implementar y controlar el proceso, en consecuencia cada currículo es una representación simbólica y simplificada de la forma cómo se percibe la realidad enseñanza-aprendizaje. Esto se explica porque los símbolos no solo son las letras o números sino también conceptos, mímicas o cualquier otro tipo de señales, abstractas o complejas, simples o complejas, que el hombre utiliza para explicar la realidad.

Anotaremos algunos **tipos de modelos** que coadyuvan positivamente el proceso formativo de enseñanza-aprendizaje.

1.- Modelo de tipo C.

Modelo de Evaluación de Necesidades que es “clásico” o “habitual” en la mayoría de las dependencias educativas. Se inicia con metas genéricas que por lo común establecen solamente los educadores.

2.- Modelo de tipo D.

Modelo de Evaluación de Necesidades que determina los requisitos, metas y objetivos de una manera deductiva, partiendo por lo común de una lista preexistente, pero provisional, de metas educacionales

3.- Modelo de tipo I.

Modelo de Evaluación de Necesidades que determinan requisitos metas y objetivos de una manera deductiva, partiendo por lo común de una determinación de las conductas presentes o existentes.

4.- Modelo de enfoque sistemático.

Modelo de planificación educación que se desarrolla en etapas secuenciales en función de un problema documentado, entendido como una relación cuantificable entre una situación dada. Las alternativas de solución se determinan mediante el análisis de sistemas y la implementación de la solución elegida mediante una síntesis de procedimiento. El modelo involucra una persistente evaluación y retroalimentación del proceso.

5.- Modelo Científico.

Representación simplificada de la realidad concreta o abstracta que responde a determinados propósitos. Está constituido por elementos y relaciones entre esos elementos. Se sustenta en una teoría científica y descubre la realidad que se concibe como un sistema latente.

6.- Modelo de Pensamiento:

Representación simbólica-conceptual de un objeto o conjunto de objetos que elabora el ser humano en el ambiente natural y cultural. Lo cual permite al individuo expresar sus ideas con la capacidad de raciocinio, interpretando de una manera óptima lo estudiado o leído u objeto observado.

7.- Modelo Instruccional.

Representación de elementos que forman la instrucción. Es una serie de etapas establecidas en una secuencia ordenada y lógica, en el sentido de que cada una de ellas es una preparación para la siguiente.

8.- Modelo Curricular.

a.- Es una representación simplificada y simbólica del proceso curricular o parte de él, que responde a objetivos definidos.

b.- Una representación en miniatura que esquematiza los datos y/o fenómenos curriculares y/o de este modo ayuda a comprenderlos.

c.- Son representaciones simbólicas gráficas o abstractas del sistema educativo, sus elementos y relaciones, que se organizan de acuerdo al marco teórico desde el cual se les comprende. (Lcda. Elizabeth Martínez R, visitada su página, el 25 septiembre, 10h45).

2.2.1 Modelos Curriculares Exitosos.

La complejidad de los procesos curriculares amerita la utilización de modelos, que operan como esquemas teóricos y en donde se consideren todas las etapas, niveles, momentos, factores, y elementos del proceso. El mismo que será efectivo si proporciona información oportuna, válida, precisa, confiable, oportuna y temporal de esa realidad educativa que representa.

Los modelos curriculares se transforman en exitosos cuando ayudan a resolver los problemas educativos, actuando como esquemas que permiten explicar de manera

simplificada, el complejo proceso curricular, por lo tanto es importante su utilización porque nos permite determinar las necesidades, elementos fundamentales de la planificación y los criterios que nos permiten ajustar y controlar el currículo de una institución.

Para que un modelo curricular pueda considerarse como una solución a problemas educativos, tienen que estar en función del contexto teórico e histórico, como base de esa realidad; que el mismo tenga coherencia lógica, entre sus partes, sea pertinente y factible su concepción; que responda a criterios de flexibilidad, operacionalización, dinamismo y realista. Esto con la finalidad de verificar su congruencia con las experiencias reales de la educación y calcular su margen de factibilidad.

Vivimos en una sociedad cambiante y el uso de un modelo curricular en el campo educativo constituye una herramienta vigorosa para toda institución ya que responden a demandas que la sociedad del conocimiento hace a la ciencia pedagógica y curricular.

El currículo educativo se centra en los aportes de la psicología cognitiva y puede ser desarrollado por las instituciones de educación en base a los aportes proporcionados por Piaget, Vigotsky y Ausubel.

La creación y adaptación de los modelos en nuestro sistema educativo ha permitido el análisis de la acción educativa y por ende procesar científicamente la toma de decisiones.

Los modelos curriculares tienen como característica que, como recurso técnico, podemos detectar la fundamentación científica de un diseño curricular, dejando de lado la técnica empírica y personal que se utilizaba normalmente, y su aplicación nos dará valides, confiabilidad a nuestra investigación, aportando soluciones pertinentes con el contexto histórico social de esa realidad educativa. (Gimino, 1981)

2.2.2 Tendencias Curriculares

A las tendencias curriculares se las define como: Un conjunto de ideas que se orientan en una dirección específica, referida a los conceptos de educación, y currículo como elemento mediador entre la teoría y la práctica”.

Las tendencias curriculares constituyen en la actualidad nuevos escenarios de cambio que se suceden en el mundo actual, cambios en la economía, las organizaciones, los servicios, todo esto propiciado por el desarrollo de las tecnologías, sociales, políticas, culturales y del saber (Sevilla,2005). Se exponen algunas tendencias curriculares.

1.- Tendencia a la generación de la teoría curricular que sustenta la práctica educativa.

Se origina en la producción de conocimientos y la provisión de investigaciones en este campo, así como en las perspectivas educativas y se aceleró en la última década del siglo XX y continuo en el siglo XXI a raíz de las experiencias vividas con los cambios y reformas que han dado paso a modelos curriculares de carácter continuista de tipo análisis y diagnóstico, como propuesta de soluciones a los modelos **lasserfaires** a los cambios que se denominan como progresistas, buscadores de la excelencia o replicadores a la exigencia de mayor calidad y responsabilidad educativa de la población.

2.- Tendencia a la construcción de los currículos integrados a través de procesos de cooperación, congestión enfoque por competencias y planeación estratégica.

Parte del reconocimiento de las líneas de investigación de la ciencia a través de las redes científicas sus avances y reflexiones. El currículo según esta orientación se construye a partir de sus diferentes magnitudes que involucran la investigación, la extensión y las distintas manifestaciones del saber en procesos de cooperación, integración y participación de actores diversos, para arribar a los troncos comunes consensuados que facilitan el desarrollo de competencias generales, aumentando la posibilidad de renovación en el ejercicio profesional cuando las condiciones externas lo

impongan, posibilitando al estudiante mayor movilidad y articulación en el sistema educativo.

Es valiosa la idea de homologar los currículos en troncos comunes, ya que podría proporcionar ventajas al sistema educativo, siempre que permita márgenes de libertad para la incorporación, actualización o revisión de competencias y contenidos que atiendan a la evolución natural de conocimiento y sobre todo a los cambios que se producen en la sociedad, haciendo uso de procesos de cooperación entre las instituciones educativas y porque no decir entre países, favoreciendo el desarrollo de programas y proyectos comunes, para definir con mayor claridad y pertinencia social lo que se espera lograr en los procesos formativos y de planeación estratégica, es necesario visualizar en el tiempo las fases que deben asumir para lograr cambios, con criterios de clara direccionalidad, flexibilidad, armonización de los actores y factores, así como atención a las necesidades verdaderas del entorno social educacional.

3.- Tendencia a la flexibilidad curricular bajo diferentes modalidades.

La flexibilidad se refiere a las instituciones, al currículo, a la adecuación y a las condiciones geográficas sociales, físicas y mentales de los individuos a la atención de la diversidad; esta flexibilidad tiene un aspecto positivo al reivindicar la necesidad de fijar metas claras en educación, de volver a pensar en lo esencial y aumentar los niveles de pertenencia y compromisos de maestros y estudiantes con sus instituciones.

La flexibilidad también tiene que ver con la oferta de cursos y actividades académicas continuas, la revalidación o acreditación de estudios realizados en otras instituciones dentro su plan de formación, para formular, reducir, o ampliar contenidos educativos y también con la utilización de nuevas tecnologías, información y ambientes que ofrezcan mejores y variadas opciones para obtener aprendizajes, es decir la flexibilidad debe hacer de trayecto educativo del estudiante un proceso ameno, nutritivo, creativo y diferente en cada caso, posibilitar al profesor el desarrollo de su creatividad en la práctica educativa y a las instituciones que declaren la flexibilidad como principio, ofrecer las mejores condiciones para que este tránsito se realice de forma óptima.

La flexibilidad curricular es un reto de planificadores y ejecutores de la actividad educativa, para asumir cambios en los procesos tecnológicos, estrategias de desarrollo y evaluación curricular.

4.- Tendencia a la hibridación o convergencia de especialidades y a la profundización en las herramientas intelectuales.

La hibridación implica un solapamiento de segmentos de disciplinas, o mejor dicho la recombinación del saber en nuevos campos especializados, la hibridación o convergencia de especialidades, a partir de un proceso de reacomodo trae como consecuencia la formación de nuevas disciplinas y la desaparición de algunas existentes, todo ello debido a la evolución de los campos del saber.

La hibridación ocurre cuando se incrementa el patrimonio cognitivo en un ámbito del conocimiento, y comienza a emerger campos y subcampos, áreas, subáreas, sin embargo la especialización es necesaria, conforme progresa cada disciplina y va pasando de enfoques especulativos y empíricos a enfoques de mayor abstracción producto de la investigación científica. Durante este espacio podría ocurrir la desaparición de unas disciplinas, por la evidencia de baja coherencia interna, la escasa investigación, o insuficientes publicaciones y, en consecuencia baja producción del conocimiento, o a la creación de nuevas disciplinas a partir de las extinguidas, pero también por la combinación con otras ramas del saber y la aparición de conocimientos relevantes.

5.- Tendencia a la asunción de visiones inter, multi y transdisciplinares en la construcción curricular.

Las visiones inter, multi y transdisciplinares en la construcción curricular comparten una respuesta a las demandas de la sociedad para resolver problemas y afrontar situaciones que son atendidas a través de los contenidos de planes de estudio. En esta temática existen varias visiones: referida a temas o ejes transversales, la simulación de los fenómenos sobre los cuales los alumnos pueden trabajar, la interactividad que permite adquirir un sentido pleno en el terreno educativo y didáctico, la instantaneidad de la información rompiendo las barreras temporales, espaciales y culturales,

digitalización que consisten en transformar información codificada analógicamente en códigos numéricos.

6.- Tendencia a la promoción del desarrollo humano, así como al fortalecimiento de la dimensión ética.

Responde a la necesidad de ofrecer una formación integral a la persona, donde cada uno se procura el mejor bienestar, se responsabiliza de su destino y contribuya al progreso de la sociedad en la que vive. Esto implica la formación en valores desde la educación inicial y el desarrollo de las actividades significativas entre las que se destacan: habilidades para pensar, crear, planificar, resolver problemas, interactuar, obtener información, usar, producir y comunicar información pero además, habilidades para un desempeño laborioso exitoso, usar adecuadamente el tiempo libre y conservar al salud. Por otra parte la promoción del desarrollo humano está directamente relacionado con la incorporación en los currículos de un conjunto de estrategias para que cada persona adquiriera conciencia de la forma como se produce su aprendizaje, identifique y potencie sus posibilidades, reconozca sus limitaciones y haga uso de las habilidades particulares en cada situación de toma de decisiones o ante la solución de problemas.

7.- Tendencia a elaborar currículos que incorporen la pedagogía por proyectos.

La pedagogía sustentada en proyectos es una ventana para la investigación y la discusión permanente, permite articular los aprendizajes de la vida con aprendizajes de la escuela en proyectos específicos que den respuesta a problemas particulares, y respondan interrogantes acerca del conocimiento pedagógico y socio-educativo.

Los proyectos para que cumplan su cometido, deben constituirse en construcciones colectivas, sujetos de revisión y discusión, son de carácter inacabado, tienen al lenguaje como medio fundamental, este medio es el responsable de permitir la mediación entre la realidad natural y social, articular de manera coherente la teoría y la práctica, y permitir a cada persona el reconocimiento de sí mismo, sus necesidades, sus intereses, potencialidades, capacidad, de acción y construcción frente a su propio saber.

8.- Tendencia a la adopción y uso de las tics en aplicaciones diversas.

Entraña múltiples implicaciones, las tics configuran nuevos espacios educativos al permitir en casa ingresar a contextos que era inimaginable hacerlo hace algunas décadas. La bioelectrónica, la comunicación digital, el internet, la producción de software, tienen tal impacto en los procesos educativos. La controversia radica entre aceptar el avance tecnológico y sus implicaciones y el respeto al humanismo, por ello la tecnología se ha convertido en un actor que participa de la sociedad y la cultura, siendo una herramienta primordial en la obtención de información.

Este nuevo orden supone un modelo de relación diferente del hombre con su entorno, con sus dos universos, exterior e interior, lo que hace necesario un nuevo tipo de formación, de educarse, de vivir, de producir y de generar conocimientos, son nuevos retos para los profesores los estudiantes y la institución exigencias de nuevos entornos y nuevos roles, así como distintos lenguajes y competencias.

Por otro lado es menester mencionar que estamos pasando de una sociedad donde la transmisión de la información ha sido fundamentalmente escrita a una sociedad donde esta transmisión ahora es electrónica; resulta entonces imperioso su conocimiento ya que en un futuro no muy lejano la información se obtendrá a través del lenguaje visual. No debemos olvidar el avance tecnológico que hoy en día ha alcanzado la sociedades y no podemos dejar de mencionar nuestro país, donde ha incursionado la era tecnológica tenemos (celulares, computadoras, internet) al alcance de los ciudadanos y ciudadanas que aportan favorablemente al desarrollo de la nación.

9.- Tendencia a la incorporación de reformas educativas inclusivas a través de la formación para el compromiso social.

Está enmarcada en la necesidad de ofrecer programas educativos a las poblaciones excluidas del sistema; lo cual implica la consideración en la currícula de una dimensión socio-comunitaria, así como de un conjunto de experiencias reales que permiten ampliar y fortalecer el horizonte conceptual del docente, fortalecer su práctica pedagógica, su dominio en un campo del saber.

El profesional de la educación en el contexto socio-comunitario, debe estar capacitado para intervenir en las comunidades con los sujetos a los que ayude a potenciar factores necesarios para su normal desenvolvimiento en la sociedad; emprendiendo un trabajo cooperativo y colaborativo con otros docentes y actores sociales que ofrezcan respuestas efectivas a las comunidad en cuanto a descubrir el camino adecuado para superar inconvenientes que se pueden suscitar en el medio social.

10.- Tendencia a la incorporación de manifestaciones del curriculum oculto al currículo en acción.

De lo que se trata hoy en día es aprovechar al máximo las experiencias educativas no previstas, utilizar los procesos de investigación educativa bajo modalidades que ofrezcan una mayor participación y hagan evidente lo oculto, generar ideas y propuestas alternativas que emergen de la cotidianidad a la solución de problemas académicos, siempre que estas se encuentren consustanciadas con la identidad y realidad institucionales, aceptar la complejidad curricular tanto prescriptiva como en la acción reconociendo el trayecto entre ambas que es donde se gesta el hecho educativo no previsto, y finalmente reconocer, aprovechar, positivamente y hacer propia la existencia del currículo oculto en la práctica educativa.

De vital trascendencia constituye esta tendencia para la educación innovadora ya que los resultados y logros alcanzados con los alumnos deben ser valorados y aprovechados en los diferentes momentos del aprendizaje.

11.- Tendencia a la revisión permanente de las ofertas de titulación en las universidades y el perfil de quienes se forman.

Se refiere especialmente a la necesidad que tienen las instituciones de revisar periódicamente sus ofertas de carreras y especialidades, los títulos que se otorgan y el perfil de quienes se encuentran en procesos de formación, debido a los cambios vertiginosos que se producen en el conocimiento.

Por tanto es la necesidad de desarrollar programas dirigidos a consolidar el talento humano, su capacitación o especialización, pues de nada serviría la modernización u transformación de los currículos su los docentes e investigadores, responsables de la puesta en práctica de los planes y programas de estudio e investigación, no responden a las exigencias cambiantes del mundo moderno. (Barreto, 2006).

Como síntesis se manifestara que las tendencias curriculares, deben ser analizadas por todo educador ya que éstas permitirán tener una visión clara de las exigencias curriculares en la actualidad, de ahí que los cambios educativos como procesos complejos, deben contribuir al desarrollo de la humanidad y la vertiginosidad de la comunicación y la tecnología.

Debiendo no obstante ser objeto de análisis y reflexión por quienes tengan la responsabilidad directiva de llevar a cabo la transformación del sistema educativo, llamase “Estado” (Díaz, 2006).

Estas tendencias curriculares nos hacen pensar que el sistema educativo no debe permanecer estático, más por el contrario nos da las pautas a seguir para obtener nuevos cambios en educación, al utilizar por ejemplo las Tics en nuestros procesos de enseñanza que hace no mucho, no se conocía absolutamente de que se trataba este aspecto. Otro aspecto que nos vislumbra estos temas son también que se debe ir actualizando las técnicas e ir utilizando nuevos métodos en el campo educativo en miras de ir logrando una educación de mejor calidad que la educación tradicional que por muchos años ha permanecido enraizada en los establecimientos educativos.

Mucho dependerá eso sí de las autoridades educativas y profesores a nivel de cada centro educativo, dotar y buscar los mecanismos necesarios donde podamos actualizarnos y prepararnos en estos aspectos inherentes en el progreso educativo, tratando de buscar capacitaciones permanentes que nos ayuden al desenvolvimiento óptimo y de calidad en el aula.

CAPÍTULO III

3. PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA (EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI).

A la pedagogía contemporánea, se le conoce con el nombre de escuela nueva, como movimiento decisivo e histórico nace en la segunda mitad del siglo XIX y cobra fuerza en el siglo XX, particularmente después de la segunda guerra mundial (1914-1918). Divulgado y considerado entre los maestros y las Instituciones educativas en tiempos recientes.

La universalización en el tema pedagógico ha sido muy fecunda para esta ciencia ya que busca horizontes hacia todas las direcciones, tratando de abarcar la totalidad de la vida humana, sin perder el interés específico que lo define.

La tarea de la pedagogía contemporánea es una pedagogía humanista, adoptada a las condiciones del tiempo presente, capaz de alcanzar al hombre en la totalidad de sus aptitudes, corporales, intelectuales y prácticas afectivas y espirituales. (Pedagogía General 1983)

Esta escuela rompe el paradigma tradicional que ha orientado todo el sistema educativo hacia la ejecución continua, rutinaria y repetitiva por parte del alumno, como única posibilidad para que éste incorpore los conocimientos y las normas aceptadas socialmente, ya que estamos viviendo un periodo que se caracteriza por una constante renovación de conocimiento, en estas condiciones es absurdo pretender que la escuela siga concentrada en los aprendizajes como ha hecho en tiempos antiguos.

La escuela social de la educación constituye la alternativa frente a la educación tradicional, ya que a través de ella adquiriremos un compromiso con la sociedad en su conjunto, nuestra responsabilidad será social.

Esta escuela activa y la mayor parte de corrientes constructivistas, han centrado el aspecto pedagógico en las relaciones entre alumno, el maestro y el saber y por ello que han agregado poco a la crucial reflexión sobre los conocimientos a trabajar en la escuela. Creyendo encontrar el problema central de la escuela tradicional en la supuesta “pasividad” y memorización terminamos por privilegiar las didácticas activas y por considerar la metodología como el aspecto más importante por revisar la escuela del siglo XXI.

En la escuela contemporánea se observa la imperiosa necesidad de seleccionar los contenidos, escogimiento que nos llevará necesariamente a las áreas científicas a los instrumentos de conocimiento esenciales de cada una de las ciencias, los elementos del conocimiento científico. Comprender así los principios, conceptos de las ciencias sociales, naturales, y la matemática con toda seguridad sería un techo adecuado para el estudiante de educación media al momento de graduarse, la prioridad de formar individuos flexibles es una necesidad estrictamente contemporánea.

En la época actual se hace necesario adoptar nuevas formas de enseñanza primeramente en el nivel, primario luego en el básico y secundario y por último en el ámbito superior. Pero esto obviamente implica ser más investigadores y creativos de manera que se estimule en el alumno el afán y el interés por realizar investigaciones inherentes al campo educativo. Se debe hablar por lo tanto de un nuevo sistema de enseñanza que se adapten a la población y sociedad cambiante y anhelante de transformaciones, tratando de dotarles una educación de calidad y calidez, sin discriminación alguna, y sobre todo hacer que los individuos se interesen por la educación, imprimir en ellos un espíritu nuevo. Empleando métodos adecuados, planteando hechos, situaciones y problemas reales a lo largo del proceso formativo, en el marco de las distintas perspectivas de los alumnos, de esta manera estaremos hablando de una nueva pedagogía de enseñanza.

La educación tiene sus propios retos y que no solo debe responder a necesidades sociales históricamente determinadas, siempre será necesario que se dé respuestas a las demandas para desarrollar y potenciar las capacidades individuales, pero éstas estarán

matizadas históricamente; en un mundo tan aceleradamente cambiante, no resulta nada fácil. El objetivo de todo maestro es que el alumno aprenda a aprender, para cuando él no esté presente siga teniendo impacto sus enseñanzas, es indispensable por lo tanto cultivar el interés por conocer distintos saberes, lo prioritario es la actividad ya que por medio de ella el alumno aprende, quedando los contenidos relegados a un segundo plano, utilizando los medios para lograr los contenidos y las actividades, es decir desarrollar herramientas mentales con tonalidades afectivas como estrategias de aprendizaje (métodos o formas de hacer) y contenidos (como formas de saber). Debería ser entonces una relación en la que el educando interactúe, con el educador, quien tiene la autoridad (coherente, entre discursos y acciones) de indicarle por donde acceder al conocimiento para que él lo elabore, hay que educar para convivir, para ser ciudadano para tener capacidades críticas y así intervenir en la sociedad en que se vive.

En consecuencia se puede indicar que la pedagogía en la actualidad, es considerada como una ciencia en particular, social o del hombre, que tiene por objetivo el descubrimiento, apropiación cognitiva y aplicación adecuada de las leyes y regularidades que rigen y condicionan el proceso de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación. (De Zubiría, 2001)

3.1 Buenas Prácticas Pedagógicas.

Cualquier esfuerzo que lleve adelante para caminar hacia el bienestar y hacia la construcción de un nuevo sistema educativo a nivel nacional, constituirá una buena práctica, precisamente a partir del cambio de mentalidad de los docentes, padres de familia, alumnos y la sociedad en su conjunto, y llegar a la concertación de toda la población ecuatoriana para lograr objetivos y metas comunes que garanticen el bienestar de la población y el desarrollo, educativo, económico y social.

En consecuencia el criterio unánime sea que la educación es la base sustancial de todos progresos o retraso en los distintos sistemas, es fundamental empezar a cambiar y a promover ciertos valores, como tolerancia, la ética, la honestidad, el respeto hacia lo

nuevo e innovador. Todos tenemos la enorme responsabilidad de seguir construyendo y afianzando el cambio en el sistema educativo nacional, para ello es necesario conocer y respetar las opiniones de los distintos actores sociales en lo que se refiera a la práctica pedagógica, si todos hablamos un mismo lenguaje estaremos unidos en el proceso de cambio.(Revista dialogo siglo XXI, N 11 2001).

Es importante mencionar que la planificación de proyectos en educación es la clave para los procesos de formación académica a nivel preprimario, primario, medio y universidad, junto al trabajo creativo y profesional, para ello se debe derrumbar viejos mitos en educación, ya que no solo es responsabilidad del estado, la comunidad y sus miembros deben ser la base del proceso y progreso educativo; y el estado convertirse en facilitador del proceso académico (dotando recursos para fomentar la educación), los maestros ser más investigadores y creativos y sobre todo aportar al desarrollo tecnológico, pensando en estrategias pedagógicas y organizativas dentro de los centros educativos para mejorar la oferta educativa.

En definitiva el reto de innovación ha comenzado y es obvio que en la actualidad es imprescindible que los maestros estén constantemente capacitándose, como vía para alcanzar el éxito y la excelencia educativa que tanta falta hace, además buscar ámbitos de participación más amplia, pasando de concepciones particulares a concepciones generales para lograr resultados significativos, superando el paradigma que la educación es espacio formal escolar, por ello es que el esfuerzo renovador no debe concentrarse solamente en las instituciones educativa, sino que se debe apuntar a que la sociedad se comprometa en el aprendizaje y por ende en el ámbito educativo. Si todos aunamos esfuerzos tendremos un futuro provisorio.

Debemos apuntar con nuestras acciones a conseguir que la comunidad tenga confianza en sí mismo, en las personas y en las instituciones, que crean en lo que se está haciendo y que considere que lo que se está haciendo está apuntando al desarrollo humano y se interese en generar cambios en sus condiciones de vida, al participar en proyectos y programas que beneficiaran en el futuro a las próximas generaciones.

Hoy más que nunca nuestro país demanda de un dialogo nacional que puede iniciarse con acuerdo mínimos sobre temas en el ámbito educativo que son de vital importancia, que no queden como en tiempos anteriores en simples escritos que pronto quedaron en el olvido, sino que por el contrario basen su razón de ser en la ejecución transparente y seria de un trabajo conjunto entre la clase magistral y el gobierno nacional teniendo como objetivo común el bienestar de los educandos del país y teniendo en cuenta el respeto entre ciudadanos, bajo un auténtico sistema democrático que garantice rectitud y seriedad de procedimientos. Con estas actitudes conseguiremos en nuestro país fomentar buenas prácticas pedagógicas, bajo un auténtico sistema de diálogo constructivo. (Revista dialogo siglo XXI N. 14, 2001)

En síntesis consideramos que poco a poco y con paso firme conseguiremos en nuestro sistema educativo implementar una pedagogía acorde a las exigencias del mundo actual.

3.2 Políticas Educativas Ecuatorianas.

La educación en el Ecuador y en toda América latina experimento una expansión notable a partir de 1950-1960, con, logros importantes con la reducción del analfabetismo adulto; la incorporación creciente de niños y jóvenes al sistema escolar particularmente de los sectores pobres de la sociedad, la expansión de la matrícula de educación inicial y superior, una mayor equidad en el acceso y retención por parte de grupos tradicionalmente marginados de la educación tales como la cultura y la lingüística y su correspondiente expresión en términos educativos.

Las sucesivas reformas (administrativas, curriculares, pedagógicas) ensayadas en el país desde finales de la década de 1980 y a lo largo de la década de 1990 no han tenido los resultados esperados en términos de mejoramiento de la calidad de la educación, habiendo contribuido más bien a reforzar el endeudamiento externo, la fragmentación de la política educativa y el debilitamiento del Ministerio de educación, Cultura, Deportes y recreación.

En el año 2002, y sobre todo en los últimos meses, la educación volvió a ser colocada en el escenario nacional, fundamentalmente en torno al Contrato social por la Educación, un movimiento ciudadano que se propone asegurar diez años de educación básica para todas y todos los ecuatorianos y el cual ha contado con la adhesión de amplios sectores de la sociedad, este es un momento fértil para sembrar un nuevo compromiso y una nueva agenda educativa en el país.

Acciones trascendentales de la Educación ecuatoriana son las siguientes, las mismas que nos ayudan a vislumbrar con un panorama más evidente y viable para mejorar nuestro entender en torno a esta temática.

- Expansión y creciente aceptación de las modernas tecnologías de la comunicación y la información **TICS**, como aliados de la enseñanza y el aprendizaje, tanto por parte de los profesores, alumnos y padres de familia.
- Preservación y desarrollo de lenguas indígenas interculturalidad como característica de todo el sistema educativo, no únicamente de los pueblos y nacionalidades indígenas.
- Mayor interés en la cuestión educativa por parte de los organismos locales y seccionales, y reivindicación de la descentralización y desconcentración como herramientas del buen gobierno.
- Proyectos y procesos de innovación pedagógica y curricular en marcha.
- Interés y predisposición de los profesores por actualizarse ante los cambios en el conocimiento.
- Diversidad para responder a la diversidad étnica, lingüística y cultural, así como la clase, género y edad.
- La educación como derecho de todas y todos los ecuatorianos.
- Derecho a una educación pública gratuita y de calidad.
- Derecho a mejores condiciones de vida (alimentación, salud, vivienda, hogar, afecto) para poder aprovechar la oferta educativa y los beneficios de la educación.
- Transformación educativa no como un objeto en sí misma, sino en función de un proyecto de desarrollo humano y desarrollo nacional.

- Priorizar la programación de recursos, a través de mecanismos de participación de las organizaciones especializadas de la sociedad civil, en la organización, administración, y gestión de servicios sociales y centros de atención a niños, niña y adolescente.
- Establecer un sistema de asignación de recursos sustentados en las políticas y objetivos educativos nacionales.
- Crear mecanismos para incluir a los grupos en situación de desventaja, como receptores prioritarios de los beneficios de la acción pública; lo que incluye incorporar en los programas educativos temas relacionados con los derechos colectivos y la creación y el fortalecimiento de los mecanismos de denuncia y vigilancia sobre el incumplimiento de los derechos.
- Mayor interés por los organismos de educación por las clases más vulnerables.(Buenas tareas.com)(Manríquez, 2005)

3.3 Transformación Educativa Ecuatoriana.

El Ecuador ha sido un país donde constantemente busca transformaciones educativas en todos los niveles, pero lamentablemente no todo gobierno ha dado apoyo con el presupuesto necesario para cumplir con este objetivo y varias veces ha quedado en letra muerta todo lo anhelado.

Otro factor que ha contribuido el retraso en educación es la inestabilidad de autoridades tanto gubernamentales como seccionales lo cual ha venido a constituir uno de los puntos álgidos en el progreso de la educación en el Ecuador.

Se debe destacar también como punto negativo en el plano de la educación en el país, es la no participación de todos los ciudadanos en el proceso de cambio y dejar únicamente a unos pocos que se preocupen por este tema que constituye en la actualidad una de las prioridades gubernamentales.

La politización del gremio de maestros que en nada ha favorecido al sistema educativo más bien esto ha causado polémicas a nivel de ministerios.

La educación fiscal se ha visto perturbadamente por la educación privada que desde la antigüedad fue privilegiada y dirigida únicamente para personas con estatus económico más o menos elevados los cuales tenían acceso, en cambio la educación fiscal se relegó a las clases pobres del país.

La desigualdad social es uno de los aspectos que ha calado hondo en la transformación educativa del país puesto que ha sido un factor que sobre todo años atrás garantizaba la crisis educativa nacional.

El interés de incluir proyectos y programas que en nada han colaborado a las clases más pobres que no tienen acceso a la educación. Ya que únicamente se han gastado grandes cantidades de dinero, para dar a conocer este proyecto pero en la práctica ha quedado en meras ilusiones para los más necesitados porque no se ha tenido la ayuda oportuna y adecuada y mucho peor garantizar que la educación va a llegar a sectores alejados a la patria.

Pero por fin el presidente Rafael Correa, expresa la necesidad de elevar la calidad de la educación pública, no solo como requisito indispensable para el desarrollo de las fuerzas productivas, sino también como recurso para situarla en condiciones para competir, en igualdad de condiciones y de ser necesario con ventajas comparativas con la educación privada, condición que se había deteriorado desde años atrás, como producto de la acción consistente de gobiernos neoliberales, los cuales habían impulsado la autosustentación del sector lo cual justificaron, la entrega cada vez de limitados recursos, violando incluso la disposición constitucional que obliga a destinar a la educación el 30% de los ingresos corrientes totales del gobierno central.

Las transformaciones educativas que se han dado en el país tenemos como principales.

En el 2006 se aprobó mediante consulta popular el Plan decenal de educación 2006-2015, el cual incluye como una de sus políticas el mejoramiento de la calidad de educación. En cumplimiento de ésta política se ha diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa. Una de las cuales es la actualización y fortalecimiento de los currículos de Educación General Básica y Bachillerato y la construcción del currículo de la educación inicial. Como complemento de esta estrategia y para facilitar la implementación del currículo, se elaboró textos escolares y guías para docentes.

En el año 2007 la dirección nacional de currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió determinar el grado de aplicación de la reforma curricular de la Educación Básica en las aulas, determinando los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas.

El empleo de las tecnologías de la información y la comunicación, otro referente de alta significación en el proyecto curricular y en la transformación educativa nacional es el empleo de los TICS, es decir de videos, televisión computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas para apoyar la enseñanza y el aprendizaje en procesos tales como:

- Búsqueda de información con rapidez.
- Visualización de lugares, hechos y procesos para dar mayor objetividad al contenido de estudio.
- Simulación de procesos o situaciones de la realidad.
- Participación en juegos didácticos que contribuyan de forma lúdica a profundizar el aprendizaje. Evaluación de los resultados de aprendizaje.
- Preparación de herramientas tecnológicas que se manejan en la actualidad.

A través del sistema educativo el ministerio de educación quiere combatir al sexismo y a la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover a través de la educación la equidad entre hombres y mujeres. (Ministerio de educación del Ecuador, 2010)

ART.347 Sera responsabilidad del estado.

6.- Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los estudiantes y las estudiantes.

7.-Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.

8.- Incorporar la tecnología de información y la comunicación en proceso educativo y proporcionar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

9.- Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo las rectorías de las políticas del estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.(Ley Orgánica de educación intercultural 2011)

La autoridades de hoy en día se encuentran interesadas por mejores días en el campo educativo por ello es que a los docentes y docentes nos ponen una serie de alternativas favorables en el campo educativo, lo cual quiere decir que tenemos que aunar esfuerzos todos juntos para echar andar, los nuevos proyectos en este campo. Es interesante que nuestra lengua materna no se deje de lado, lo cual quiere decir que valoremos nuestra cultura y nuestra idiosincrasia a nivel nacional.

ART. 348 La educación pública será gratuita, y el Estado la financiará en forma oportuna, regular y suficiente.

El Estado financiará la educación y podrá apoyar financieramente a la educación fiscomisional, artesanal y comunitaria, siempre que cumplan con los principios de gratuidad, obligatoriedad e igualdad de oportunidades, rindan cuentas de sus resultados educativos y del manejo de los recursos públicos, y estén debidamente calificadas de acuerdo con la ley. (Ley Orgánica de educación intercultural 2011)

La inclusión educativa es otro de los cambios que se ha tenido en el campo educativo, tratando de que todos los niños, niñas, jóvenes estén inmersos en un sistema educativo y que sean valorados como son sin ningún tipo de discriminación, mas muy por el contrario los maestros serán los colaboradores directos para que se realice en forma efectiva la inclusión educativa de los diferentes sujetos, ya que en la actualidad no se realizaba este tipo de actividades y se relegaba a los niños o jóvenes a otros menesteres pero menos a darle la oportunidad que tengan una preparación académica.

En el Ecuador, según se ha podido realizar una revisión global del tema educativo observamos que algo se quiere hacer para que el sistema educativo tenga otro matiz.

De ahí que los cambios educativos como procesos complejos, deben concebirse bajo una concepción analítica y prospectiva que posibilite la adopción de las innovaciones de los sistemas educativos y hagan al currículo un instrumento vigente y perfectible y que genere consenso sobre requerimientos informativos, formativos, personales, actitudinales, considere las implicaciones, efectos, posibilidades y también las limitaciones derivadas del cambio curricular, además de la medida que se vería afectado o favorecido un cambio curricular por los requerimientos de la política educativa nacional y de las tendencias de los sistemas educativos. (Peñañiel & Gonzales, 2009)

4.- METODOLOGÍA.

En primer lugar para iniciar éste trabajo obtuvimos una entrevista con el Sr. Rector y Vicerrector del Colegio Santa Marianita de la parroquia Borrero, del cantón Azogues para obtener el correspondiente permiso, y así desarrollar la investigación. Luego de conseguir la aprobación inmediatamente nos pusimos en contacto con maestros y alumnos, a los cuales solicitamos su apoyo para emprender nuestro reto.

En un enfoque analítico y particularizado del tema, se explicó fundamentalmente los distintos puntos de vista manifestados por los señores docentes y alumnos del centro educativos, gracias a su apoyo incondicional que nos proporcionaron, y gentileza de sus directivos.

Por ser arduo y difícil resulta satisfactorio llegar a la meta deseada ya que lo que es fácil no nos satisface, hay que luchar por lo que se quiere conquistar, de manera que debemos elegir el camino que no transporte a la cima. Admitiendo que llegar a lo más alto de nuestras aspiraciones es fruto de enorme sacrificio y sobre todo dedicar gran parte de nuestro tiempo, para lograr lo que se anhela, ya que en la actualidad nuestra sociedad ecuatoriana necesita de gente emprendedora, e innovadora que con sus ideas aporte al engrandecimiento y desarrollo social, y los maestros debemos estar al orden del día de los acontecimientos que se suscitan como entes informativos de un grupo mayoritario de la población como son los educandos y también su representantes y padres de familia.

Hemos podido comprender según nuestro pensamiento, que al trabajar con seres humanos es un asunto que engendra absoluta responsabilidad. Por tanto lo que hemos tratado es de realizar con cautela y absoluta responsabilidad, con el afán de que los investigados tengan plena confianza de nuestro propósito y a la vez, proporcionen su contingente sin ningún tipo de presiones y peor se sientan obligados a colaborar.

En virtud de lo anteriormente señalado, los datos que se recopiló durante el proceso investigativo nos sirvió para estructurar los fundamentos teóricos y realizar descripción del centro educativo que nos ayudaran en la interpretación de la información y el trabajo de campo.

4.1 Diseño de la Investigación. La presente investigación está enmarcada dentro del tipo de investigaciones descriptivo-interpretativo-explicativo.

Descriptiva.- Porque nos permitió especificar todo el proceso que se realizó para llegar a la consecución de nuestros objetivos.

Interpretativa.- Porque a través de nuestra investigación hemos podido dar una interpretación cabal a los hechos, fenómenos y sucesos que nos sirvieron de punto de partida para realizar nuestro trabajo y terminar con éxito el mismo.

Explicativo.- Ya que hemos recibido con beneplácito todos los comentarios y sugerencias tanto de autoridades docentes y por ende de los educandos para poder exponer la labor realizada en el centro, y la utilidad que éste proporciona en beneficio de la Institución que gustosa nos abriera sus puertas para emprender nuestro trabajo investigativo.

4.2 Contexto

Nuestro trabajo investigativo se realizó en el Colegio Santa Marianita de Borrero-Charasol, Institución pequeña pero de gran importancia para nuestra Zona. Por sus especialidades Electrónica (Instalaciones en equipos) y maquinas turismo (comercialización Turística) que dispone favoreciendo a jóvenes de la provincia y fuera del ella.

- Características Geográficas de la Parroquia Borrero.- La parroquia por su ubicación geográfica goza de un clima subtropical, por lo que sus habitantes se dedican al cultivo de: gramíneas, hierbas aromáticas, y frutas como Claudia, higos, limón, ají, tomate, capulí, durazno, granadilla, membrillo, chirimoyas, aguacate. Así como también existe

una variada fauna en donde predomina el ganado vacuno, porción, caballar y lanar, aves de corral y silvestres, entre otros.

- Datos de la población. La parroquia Antonio Borrero (Charasol) se constituye una de las zonas más atractivas del cantón Azogues, dentro de la Provincia del Cañar jurisdicción del Ecuador. Se encuentra localizado a tres kilómetros y medio del cantón Azogues, a cinco minutos en automóvil y su principal vía de acceso es la Panamericana Sur que atraviesa el centro parroquial.

Límites. La parroquia Antonio Borrero, se encuentra limitada de la siguiente manera.

Al norte.- La ciudad de Azogues.

Al sur.- La parroquia San Miguel de porotos y Javier Loyola.

Al Oriente.- parroquia Luis Cordero y San Miguel de porotos.

Al Occidente.- parroquia Javier Loyola y Cojitambo.

Sus pobladores se dedican principalmente al comercio, la agricultura, la electrónica, construcción de viviendas y artesanías; sus mujeres se dedican al arte del tejido en paja toquilla, demostrando con su trabajo poseer hábiles manos, por hacer de la toquilla a más del sombrero diferentes figuras decorativas; que han hecho de Borrero un lugar apropiado para el fomento del turismo artesanal. En su mayoría los habitantes de la parroquia pertenecen a un estrato económico medio y sus fuentes de trabajo, son como quedan anotados en el campo de la pequeña industria.

La niñez en edad escolar acude en buena proporción a las escuelas en el centro parroquial o en los anejos de mayor densidad poblacional que laboran con un horario matutino de 7h00 a 13h00.

En la actualidad con gran satisfacción asiste un gran número de población estudiantil a capacitarse en el Colegio Fiscal Popular “Santa Marianita de Borrero”, que cuenta al momento con el Bachillerato Técnico en Comercialización y Administración turística e Instalaciones en equipos y máquinas eléctricas, mismas que han motivado a jóvenes de

otros lugares para que asistan a este centro educativo que ofrece especialidades acordes a la tecnología actual y que responde a la demanda del mercado ocupacional técnicamente calificado.

- Fecha de fundación.-La fundación de la parroquia Borrero data desde aproximadamente 1904.
- Fechas festivas.-Cada año en el mes de mayo, la última semana se celebra las festividades a la patrona Santa Marianita de Jesús, caracterizadas por actos religiosos, culturales sociales y deportivos con la participación activa de todos los habitantes.
- Infraestructura de la parroquia.-Al ser una parroquia urbana goza con todos los servicios básicos, entre los que anotamos, luz eléctrica, agua potable, alcantarillado, recolección de basura, servicio de televisión por cable, telefonía etc.
- Distancias.-La siguientes son las distancias entre la cabecera parroquial hacia las comunidades.

Quisquis 3 Km	Toctesol medio Km	Chavay grande 2.6 Km
Cdla. Gómez 1 km	barrio centro sur medio Km	Chavay chico 2.2 Km
La Esperanza 1.5 Km	Bellavista 1 Km	San Pedro 2 Km

- Medios de comunicación.- Los medios de comunicación más accesibles a la parroquia son: La Radio, Prensa y Televisión. A demás se cuenta con el sistema de cable y telefonía convencional y celular.
- **Localización del Colegio Santa Marianita de Borrero.**- Se encuentra localizado al norte del centro parroquial sector de Ingaloma junto a la panamericana y cuenta con infraestructura propia, mismo que viene funcionando con normalidad ayudando al progreso y desarrollo de la parroquia y a la juventud estudiosa del sector.

- Recursos educativos. En la cabecera parroquial funcionan dos escuelas. La Leónidas García que es fiscal, Emilia Merchán (fiscomisional), en los anejos Quisquis y San Pedro, las escuelas 27 de Febrero y Mariscal sucre, en el sector de Bolivia la Escuela Adolfo Palomeque todas estas fiscales (Datos proporcionados gentilmente por el señor secretaria del plantel).

4.3 Métodos.

El método, en pedagogía, **Achille** lo definió como un “encadenamiento lógico y completo de ejercicios variados graduados que buscan armónicamente un mismo fin, que puede ser la adquisición de una ciencia o la práctica inteligentemente de un arte”

Los métodos utilizados para el desarrollo del presente trabajo investigativo fueron:

El Método inductivo. Que nos permitió partir de cosas y casos particulares para llegar a lo general, que nos sirvió de gran utilidad para emitir nuestros juicios de carácter general.

El método deductivo. Por su parte nos ayudó a formular criterios particulares, basados, en hechos de carácter general, que aportaron para la elaboración, aplicación, y ejecución de nuestra propuesta para el Colegio Santa Marianita de la Parroquia Borrero, del cantón Azogues.

A demás el Método Analítico – Sintético.- A través del estudio de un hecho o fenómeno dividiéndole en partes para analizarlo por separado para al final construir un nuevo conocimiento sobre lo estudiado. Con este método nosotros pudimos realizar el análisis así como también la síntesis de toda la información recopilada a lo largo de la investigación de diferentes fuentes bibliográficas. Esto es desde el momento que nos pusimos en contacto con los directivos de la institución hasta su culminación y desde que nos dispusimos analizar las diferentes fuentes bibliográficas, como textos, libros, hojas, cuadernos, revistas, etc. que se utilizó para la formulación del marco teórico.

4.4 Técnicas

Entre las técnicas empleadas constan las siguientes:

- **La investigación documental**
- **La observación,**
- **La entrevista**

Como las principales que han contribuido al desarrollo y ejecución para realizar el trabajo investigativo y que nos han servido como fortaleza para el cumplimiento cabal de lo que nos propusimos al emprender este reto que sin duda va a ser de gran utilidad para nuestra vida personal y profesional.

La Investigación documental. Que ha permitido que se recolecte toda la documentación bibliográfica para establecer el marco teórico y a su vez tener más conocimientos de temas relevantes como los métodos psicológicos, el currículo, la pedagogía, las políticas ecuatorianas, etc.

La Observación. Nos ha permitido la captación de las características fundamentales del proceso investigativo en lo que tiene relación a la observación realizada tanto a profesores como alumnos en virtud del apoyo significativo para la investigación que se ha realizado en este plantel, y nos ayudó a formular la discusión, luego de la recolección de datos y aspectos trascendentes relacionados a la institución.

La Entrevista. En este caso no estructurada, que a través de ella nos hemos puesto en contacto con las personas a quienes se aplicaron las encuestas. La entrevista también sea provechó para ponernos en contacto con las autoridades del plantel cuyo objetivo fue solicitarles la aplicación del proyecto, misma que se desarrolló en el plano de absoluta cordialidad por parte de éstos, dando acogida favorable a lo que les propusimos.

4.5. Instrumentos de Investigación.

El instrumento de investigación es la **Encuesta** que gentilmente fue elaborada y luego proporcionada por la Universidad Técnica Particular de Loja y que se utilizó para recopilar la información directamente de los investigados. Está diseñado de una forma mixta, es decir que en cada pregunta existen dos componentes, es decir un objetivo cuantitativo y otro cualitativo.

Que consta de 20 ítems o preguntas esto para los educandos, los seis primeros ítems corresponde a la planificación pedagógica y actualización (PEI); la diez siguientes a la práctica pedagógica del docente, y los cuatro últimos la relación entre el educado y familia.

En lo que se refiere a los profesores son un total de 30 interrogantes descritas de la siguiente manera: las cinco primeras son de identificación; en segundo grupo se encuentran diez referidas a la Planificación Pedagógica y actualización del centro educativo (PEI). En lo referente a la práctica pedagógica se encuentran también un grupo de diez preguntas. Como último grupo de preguntas se encuentran cinco que corresponden a la relación entre educador y padres de familia.

4.6 Participantes

El aporte significativo que proporcionan al presente trabajo constituyen los alumnos de décimo año de educación básica “A”, así como los alumnos de primero de bachillerato y por otra; los señores docentes que contribuyeron contestando la encuesta en forma oportuna, del colegio fiscal popular Santa Marianita de Borrero, mismos que no pusieron ningún reparo en prestar su contingente para que nuestra investigación llegue al éxito esperado.

El proceso seguido fue los diversos puntos de vista que nos otorgara por la Universidad técnica particular de Loja, mediante aula virtual y seminario dictado por la Sra.

Magister Mariana Buele, el 2 de julio 2011, maestra que no supo explicar los parámetros a realizar para efectuar la investigación, indicándonos que solicitáramos la colaboración de 20 profesores de los cuales 10 debían ser de educación básica y 10 de bachillerato de igual forma con los educandos 40 educandos de los dos niveles, 20 de cada uno. El colegio en el cual se realizó el trabajo; el décimo de básica tiene 28 estudiantes se trabaja con todos ellos, y el primero de bachillerato 21 igualmente se trabaja con todo el curso.

Cabe indicar que el plantel dispone de 217 estudiantes y 27 docente, se trabajó con una muestra de 49 estudiantes, esto es 28 de octavo año y 21 alumnos de primer año de bachillerato, contando con el aporte de 20 profesores en el proyecto “la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación básica y bachillerato del colegio fiscal popular Santa Marianita de Borrero, cantón Azogues durante el año 2012”. El grupo de alumnos del décimo año de educación básica “A” es un grupo mixto cuyas edades oscilan de 13, 14, años de edad. El grupo del primero de bachillerato son un total de 21 distribuidos entre hombres y mujeres sus edades comprendidas entre 15, 16, 17 años. Los profesores desde unos 22 años hasta los 60 años.

4.7 Recursos

Humanos:

Autoridades.- Al ser el Rector y Vicerrector los principales dentro del establecimiento educativo, fueron las primeras instancias a las cuales acudimos para hacerles conocer nuestra propuesta investigativa y a su vez solicitarles de manera escrita la autorización para su aplicación y ejecución.

Personal docente.- Que de manera indirecta colaboraron en entrevistas informales al satisfacer interrogantes que se les formulará de carácter verbal y a manera de conversación con sus respuestas espontaneas, y de manera directa aquellos que colaboraron en la contestación de la encuesta realizada para conocer sobre el Currículo y la práctica educativa.

Alumnos. Rol protagónico también desempeñaron los educandos al colaborar contestando las encuestas y dándonos su apoyo incondicional.

Técnicos:

Grabadora nos sirvió para los correspondientes foros para la respectiva ambientación. Cámara fotográfica, Que se utilizó para recopilar las evidencias que garantizan que se cumplió con la investigación en el Colegio Santa Marianita de la parroquia Borrero.

Económicos:

Los gastos económicos que se ocasionaron han sido por cuenta de la investigadora ya sea en lo que se refiere a transporte, refrigerio, copias, fichas, fotos, en general todo gasto ocasionado durante el proceso investigativo.

4.8 Procedimiento.

Para realizar el trabajo y para tener una visión general , recibimos la asesoría mediante aula virtual llevada a efecto el día sábado 2 de julio de 14h00 a 16h00 parte de la Sra. Master Mariana Buele, misma que supo descifrar en su mayoría las interrogantes de los alumnos maestrantes.

Siguiendo el cronograma establecido por la UTPL, se elabora y se entrega la solicitud dirigida al Sr. Rector encargado del Colegio fiscal popular Santa Marianita de Borrero Sup. Ind. Alejandro Cantos M. en la cual se explica de la importancia que genera para nosotros la realización de esta interesante investigación, y los beneficios que representa para las autoridades, profesores, alumnos, padres de familia y en general para todo el centro educativo.

Conseguido el respectivo permiso para ejecutar el trabajo se dialoga con los alumnos del octavo año de educación básica paralelo “A” y los alumnos del primero de bachillerato “E” y maestros involucrados en proceso investigativo, para solicitarles su contingente colaborativo y ayuda necesaria para emprender nuestra labor.

Luego de la aceptación respectiva de los entes involucrados en el trabajo, ya elaboradas las encuestas se procedió a sacar fotocopias para el número exacto de sujetos, que nos ayudarían en nuestra investigación.

Iniciamos aplicando el instrumento de investigación en forma proporcional tomando en consideración a los alumnos del décimo año de educación básica “A” siguiendo un orden establecido aplicamos las encuestas al primer año común, terminado con los alumnos, se aprovechó la presencia de los maestros en una reunión donde nos encontrábamos todos, solicitándoles la colaboración en el llenado de las Encuestas, tratando de no interrumpir sus labores cotidianas.

Luego de aplicadas las encuestas se procedió a tabular los resultados y se lo hizo pregunta por pregunta, primero lo realizamos con la de los educandos, prosiguiendo con las de los maestros, tratando de desarrollar este aspecto de forma ordenada, se obtuvo una visión global de todo lo referente a la práctica pedagógica y curricular en el plantel. Así mismo de los resultados obtenidos para un mejor entender realizamos tablas estadísticas, en la que constan las preguntas su respectiva frecuencia y tabulación, efectuando antes de cada una de ellas una introducción y luego un análisis explicativo, se procedió haciendo comparaciones entre las diversas respuestas que nos dieran los alumnos del ciclo básico y diversificado y fueron de utilidad en el momento en que desarrollamos la discusión.

Realizamos entrevistas 5 profesores titulares, llevando un cuestionario de cinco preguntas que se les formulo con la finalidad de adquirir elementos informativos que fueron importantes en el momento que argumentamos la interpretación de los resultados.

Se utilizó fichas de observaciones con la finalidad de verificar la caracterización de la práctica docente, observaciones llevadas a cabo en el plantel y dentro del aula a 7 docentes entre titulares y contratados para observar su desenvolvimiento fueron de gran beneficio para nuestra labor investigativa. Puesto que se exploró si se utilizan

metodologías que ayudan al llegar al docente y que éste con menos esfuerzo adquiera los conocimientos, así mismo las técnicas utilizadas en el aula para simplificar el trabajo de los educandos.

Otro procedimiento que se efectuó son las tomas de fotos a la parte frontal del colegio, a los profesores y alumnos para tener constancia y evidencias de que si se cumplió con la investigación.

Al señor secretario del colegio solicitamos la lista de los dos cursos que fueran sujetos de investigación. A la señora inspectora general pedimos de favor que nos otorgará la lista de los señores docentes y el distributivo de trabajo, para adjuntarlo en la parte correspondiente a los anexos.

Con el afán de obtener acopio bibliográfico en varias ocasiones se visitó la biblioteca del instituto pedagógico Márquez Tapia de la ciudad de Cuenca, también se visitó la biblioteca el Instituto pedagógico Luis Cordero, la casa de la cultura núcleo del Cañar, municipio de Azogues entre otras, para solicitar que se nos proporcionaran libros, folletos, copias que nos ayudaran a la formulación del marco teórico y desde luego varias páginas del internet.

También por diferentes ocasiones nos reunimos con los compañeros maestras para ver cómo está marchando el trabajo y verificar si estábamos cumpliendo con todos los requerimientos de la UTPL.

Mediante vía telefónica también nos comunicamos a Loja para obtener información del cronograma de trabajo, propuesto por la universidad, tratando de cumplir paso a paso con lo expuesto en dicho cronograma.

Por último emprendimos nuestro reto final la elaboración del primer borrador de nuestra trabajo investigativo para lo cual seguimos el orden establecido de la guía didáctica que se nos fue entregada en el último ciclo de estudio. En la que consta en la parte de los

anexos todo lo relacionado a la forma de cómo se debe elaborar y desarrollar nuestro trabajo.

Este trabajo se lo ha realizado con absoluta responsabilidad y mirando siempre el bienestar del centro educativo, con el afán de prestar nuestro contingente oportuno en las distintas temáticas, consideradas desconocidos por algunos entes educativos.

“El buen maestro debe ser una persona con profundo amor a un tema de estudio, nacidos de una familiaridad completa, debe ser capaz de despertar y conservar el interés de los estudiantes y dirigirlos hacia tareas que logren éxito, Sobre todo el maestro debe ser capaz de acrecentar el deseo de saber” (Pezo, 2001).

5.- RESULTADOS OBTENIDOS.

ANÁLISIS MINUCIOSO DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES DEL COLEGIO FISCAL POPULAR SANTA MARIANITA DE BORRERO.

PROFESORES.

A. IDENTIFICACIÓN.

1. Tipo de centro educativo

1.1. Fiscal

El establecimiento educativo en el que se realizó la labor investigativa es de tipo fiscal con más o menos 23 años de su creación.

2. Ubicación

2.1. Urbano.

El Colegio fiscal popular Santa Marianita está ubicado en la parroquia urbana de Borrero-Charasol a escasos cinco minutos del cantón Azogues, en la Avenida 24 de Mayo.

3. Información docente

Los docentes que laboran en la Institución son un total de 27 distribuidos, en titulares, contratados, bonificados y personal administrativos. Varones 16, constituyendo un porcentaje de 59.29% y mujeres 11, un porcentaje de 40.74%.

3.1 Sexo. A 15 hombres y 5 mujeres se les considero para la aplicación de las encuestas.

3.2 Edad

Con la siguiente tabla conoceremos la edad de los docentes que laboran en el plantel.

Tabla No 1

Edad	Frecuencia	Porcentaje
25 - 30 años	7	25.96%
31 - 40 años	2	7.40%
41 - 50 años	11	40.74 %
+ de 50 años	7	25.96%
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los docentes del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

Analizando la tabla descrita podemos darnos cuenta que en el plantel laboran docentes de diferentes edades; y las edades que oscilan 41-50 existen 11 docentes refiriéndose a un porcentaje 40.74 %, las edades de 25-30 y más de 50 años tenemos un porcentaje de 25.96% y por ultimo tenemos las edades de 31-40 solamente son 2 con un porcentaje de 7.40%. Lo cual vislumbra que hay un grupo heterogéneo de profesores.

3.3. Antigüedad. (Años)

Tabla N° 2

A continuación se gráfica la antigüedad de los docentes en la labor educativa para lo cual realizamos la siguiente tabla.

Antigüedad	Frecuencia	Porcentaje
1 - 5 años	7	25.96%
6 - 10 años	3	11.11%
11- 20 años	11	40.74 %
+ de 25 años	6	22.22%
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los docentes del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

4.- Preparación académica.

Tabla N° 3

La presente tabla pretende dar explicación de los diferentes títulos académicos que poseen los docentes del Colegio Santa Marianita de Borrero.

Preparación Académica	Frecuencia	Porcentaje
Título de postgrado	1	3.70%
Sin título académico	3	11.11%
Título de tercer nivel	23	85.18%
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los docentes del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

Remitiéndonos a la tabla observamos que solamente un docente posee título de cuarto nivel, siendo un porcentaje del 3.70%, hay docentes que no tiene título académico un 11.11% y son tres y por último tenemos un buen porcentaje de 23 profesores que se refiere al 85.18% que disponen título de tercer nivel. De lo anotado se desprende que solamente un profesor se interesado por obtener un mejor título profesional en el campo de la educación.

5.- Rol dentro del centro

Tabla N°. 4

A continuación anotamos los diferentes roles que desempeñan en el centro.

Rol dentro de la Institución	Frecuencia	Porcentaje
Docentes Titulares	17	62.96%
Docente a Contrato	8	29.62%
Autoridad del Centro	2	12.5%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los docentes del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

Analizando el cuadro estadístico, el 62.96% son docentes titulares, un 29.96% son docentes que laboran con modalidad de contratados, 12.5% ejercen las funciones de autoridades con muchos años de experiencia en la docencia y que fueron los ganadores en el último concurso para autoridades.

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

Tabla N° 5

Mediante la presente tabla se procede a dar explicación a las respuestas que gentilmente nos dieran los docentes, a la pregunta número uno, en lo que tiene que ver si es que conocen o no el Proyecto educativo institucional. De cuyos resultados se desprende lo siguiente:

¿Conoce usted el PEI de su institución?	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	30%
No	14	70%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los docentes del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

Indicare que 6 maestros manifiestan que **si** conocen el Proyecto educativo institucional de su institución, siendo un porcentaje de 30% y 14 exteriorizan que **no** correspondiendo a un porcentaje del 70%. De análisis correspondiente a esta interrogante se desprende que la mayoría de maestros tienen desconocimiento del (Proyecto educativo institucional) y un porcentaje minoritario si lo conoce, por tanto nos hace pensar que no existe la debida comunicación e información en la Institución.

Tabla N° 6

Con la presente tabla se procede a dar explicación a las respuestas que nos dieran los docentes, a la pregunta número dos, en lo que respecta al modelo educativo-pedagógico que presenta el centro en el cual labora. Se desprende la siguiente información:

Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	80%
No	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los docentes del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

Los docentes en un número de 16 y con un porcentaje del 80% no conocen el modelo pedagógico del colegio, y más bien otros 4 prefieren no contestar en un porcentaje de 20%. Es obvio suponer que en este plantel falta actualización Pedagógica y curricular.

Tabla N° 7

Con esta tabla se procede a realizar el análisis respectivo a la interrogante número tres ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro? Obteniendo los siguientes resultados.

¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	55%
No	5	25%
No contesta	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los docentes del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

Se exhibe que los docentes en un número de 11 y con un porcentaje del 55% no conocen ni participan en la planificación curricular del Colegio, y 5 nos dan a conocer que no forman parte de la planificación siendo un porcentaje de 25% en cambio otros 4 prefieren no contestar en un porcentaje de 20%. Los que nos indican que si nos dicen

que es una guía para su proceso de enseñanza aprendizaje. En esta interrogante vemos que un buen grupo prefieren mantenerse al margen.

Investiga ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?, consiguiendo los siguientes resultados.

Tabla N° 8

Con esta tabla damos explicación a la pregunta cuatro.

¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	100%
No	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los docentes del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón

Los profesores en su totalidad nos manifiestan que si emplean estrategias para el desarrollo de sus clases, constituyendo un porcentaje del 100% (20 profesores). Pero a esta aseveración ninguno especifica qué tipo de estrategia utiliza.

Tabla N° 9

La presente tabla tiene por objeto dar explicación de los resultados obtenidos de la pregunta número cinco.

¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?	Frecuencia	Porcentaje
Conductismo	4	20%
Constructivismo	12	60%
Pedagogía crítica o/ socio crítica.	2	10%
otros	1	5%
No contesta	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los docentes del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

Se observa claramente el criterio variado de los maestros en cuanto a la forma de contestar a esta interrogante, así que utilizan el Conductismo no dicen 4 personas siendo un porcentaje de 20% y el Constructivismo nos indican 12 los mismos que representan un 60%, 2 investigados nos dan a conocer que utilizan una Pedagogía socio crítica, constituyendo un porcentaje del 10%, uno no contesta y otro indica otros, con un porcentaje de 5% cada uno. Pero con pena se manifiesta que ninguno de ellos fundamenta su respuesta.

Tabla N° 10

Tiene por objeto dar explicación a la pregunta número seis. A continuación damos ilustración de aquello con la presente tabla.

¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	30%
No	12	60%
No contesta	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los docentes del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón

Con un no rotundo nos expresan los docentes a la interrogante, siendo un porcentaje de 60% y que si nos dicen únicamente 6, constituyéndose un porcentaje de 30% y 2 prefieren no contestar haciéndose un porcentaje de 10%. Vemos que mucho tienen que hacer los centros educativos en torno a estas temáticas, ya que para actualizarse el docente tiene que buscar por sus propios medios.

Tabla N° 11

La presente tabla tiene por objeto dar explicación de los resultados obtenidos acerca de la pregunta número siete, consiguiendo lo siguiente:

¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	45%
No	11	55%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los docentes del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

La respuesta negativa tiene mayor acogida con 11 docentes y un porcentaje del 55% y la respuesta sí corresponde a 9, con un porcentaje del 45%. Lo cual quiere decir que no hay acuerdos.

Tabla N° 12

Mediante la presente tabla se procede a dar explicación en lo que tiene que ver a la pregunta número ocho. Desprendiéndose lo siguiente:

¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	100%
No	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los docentes del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

En su totalidad los educadores manifiestan que **sí**, de acuerdo a sus requerimientos y necesidades. De lo anotado se desprende que los docentes buscan actualizarse día a día en miras a conseguir una mejor calidad educativa.

Tabla N° 13

La presente tabla tiene por objeto dar explicación de los resultados obtenidos mediante la indagación a la pregunta número nueve. Obteniendo lo siguiente:

¿Su capacitación pedagógica la realiza en línea del Centro Educativo?	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	50%
No	10	50%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los docentes del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

Hay un criterio dividido es decir un 50% indican que sí y otro 50% que no, ya que algunos de ellos tienen otros intereses y trabajan en otras instituciones.

Tabla N° 14

La siguiente tabla procede a dar explicación en lo que tiene que ver a la interrogante número 10. Logrando lo siguiente:

¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina al objetivo pedagógico curricular del Centro Educativo?	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	95%
No	1	1%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los docentes del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón

Vemos que un porcentaje del 95% responde favorablemente, siendo 19 educadores, y solamente 1 de ellos indica que no refiriéndose a un porcentaje de 5%. Todos tenemos el afán de como educadores tener un buen rendimiento académico

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

Tabla N° 15

Esta tabla indaga la pregunta número uno. A continuación damos explicación de aquello.

La relación con los docentes posee los siguientes componentes.	Frecuencia	Porcentaje
Afectiva	8	50%
Académica	7	35%
Activa	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los docentes del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

Afectiva responde 8 educadores con un porcentaje de 50% y **Académica** 7 de ellos refiriéndose a un porcentaje de 35%. 3 profesores en un porcentaje minoritario del 25% que es **activa**.

Tabla N° 16

Indaga la pregunta dos, la presente tabla estadística da explicación a esta interrogante.

Las sesiones de clase las planifica.	Frecuencia	Porcentaje
Usted	20	100%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los docentes del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón

La respuesta de todos los docentes investigados indican que las sesiones de clases planificada por ellos mismos constituyéndose el 100%. Cabe señalar que no anotan ninguno otro.

Tabla N° 17

La presente tabla da a conocer los resultados obtenidos de la consulta realizada a los docentes., en lo referente a la pregunta número tres.

Emplea usted la Didáctico al impartir sus clases, mediante:	Frecuencia	Porcentaje
Recursos	4	20%
Procesos	5	25%
Actividades	5	25%
Contenidos	6	30%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los docentes del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

Recursos responden 4 maestros refiriéndose a un porcentaje de 20%, mediante **procesos** 5 educadores constituyendo un porcentaje del 35%, mediante **Actividades** 5 educadores constituyendo un porcentaje del 35%, y un grupo final de 6 investigados nos dan a conocer que imparten las clases mediante contenidos con un porcentaje de 30%. Es importante señalar que todo proceso se encuentra en relación unos y otros. Expresan el porqué de su respuesta manifestando que es un colegio técnico y por ello que necesita una serie de mecanismos para impartir las clases y por ello que no debe ser un proceso estático.

Tabla N° 18

Damos a conocer los siguientes resultados a cerca de la pregunta número cuatro.

¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?	Frecuencia	Porcentaje
Constructivismo	10	50%
Otros	3	15%
No contestan	7	35%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los docentes del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

Se ha intentado explicar realizando el cuadro correspondiente para el efecto, los docentes nos indican el 50% que se basan en el **constructivismo** y 3 de ellos nos indican otros refiriéndose a un porcentaje de 15%, y deciden no contestar un porcentaje de 35% en un número de 7 investigados. Es deber indicar que los que no contestan nos han indicado verbalmente de que no saben a qué se refiere, y que se confunden en la forma de responder este cuestionamiento.

Tabla N° 19

En esta tabla se da a conocer los resultados obtenidos luego de la investigación realizada en lo referente a la interrogante número cinco.

¿Sus estudiantes han demostrado una elevación de nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el Centro Educativo?	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	50%
No	10	50%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los docentes del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

Observamos que el 50% responde favorablemente y el otro 50% responde que no han demostrado elevación del nivel académico y afectivo.

Los que responden negativamente indican que estamos en una sociedad con diversidad de ideología y por tanto es difícil, cambiar la forma de actuar de algunos educandos.

Tabla N° 20

A continuación la siguiente tabla nos da a conocer acerca la pregunta número seis.

¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	100%
No	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los docentes del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

Observamos que los 20 investigados en un porcentaje del 100% consideran que el modelo pedagógico que emplean es apropiado para el desarrollo de la educación de los jóvenes y niños. Desde el punto de los docentes vemos que con los métodos utilizados si brindan una educación adecuada a sus educandos.

Tabla N° 21

La presente tabla da a conocer los resultados obtenidos de la consulta realizada a los docentes., en lo referente a la pregunta número siete.

¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	100%
No	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los docentes del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

Observamos que los 20 investigados en un porcentaje del 100% consideran, que han verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales, y han utilizado las técnicas para verificar, como lluvia de ideas, Trabajos en grupo, observación directa, los que describen y otros no ponen absolutamente nada.

Tabla N° 22

Con la siguiente tabla se da a conocer los resultados obtenidos de la consulta realizada a los docentes, en lo referente a la pregunta número ocho.

Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes.	Frecuencia	Porcentaje
Imitan sus actitudes	8	40%
No reproducen buenas conductas	8	40%
Solicitan mejoras	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los docentes del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

8 maestros responde que imitan sus actitudes en un porcentaje de 40% y así mismo 8 maestros indican que no reproducen buenas conductas constituyendo un porcentaje del 40% y los 4 últimos indican que solicitan mejoras con un porcentaje del 20%.

Tabla N° 23

La presente tabla da a conocer los resultados obtenidos de la consulta realizada a los docentes, en lo concerniente a la pregunta nueve.

Cuando detecta problemas en sus estudiantes:	Frecuencia	Porcentaje
Aborda el problema con ellos	10	50%
Dialoga con los involucrados	7	35%
Actúa como mediador	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los docentes del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

Aborda el problema con ellos responden 10 investigados haciéndose un porcentaje del 50%, Que dialogan con los involucrados manifiestan 7 personas, haciéndose un porcentaje de 35%, y por fin un último grupo de tres investigados nos dan a conocer que actúan como mediadores, refiriéndose a un porcentaje de 15%.

Aquí podemos observar que los maestros por cuenta propia desean solucionar los problemas que se suscitan entre los estudiantes, no toman en cuenta ninguna otra dependencia que le sirva de apoyo a la solución de los problemas de los educandos. Tampoco nos señalan otros mecanismos.

Tabla N° 24

La presente tabla da a conocer los resultados obtenidos mediante la investigada realizada a los docentes., en lo referente a la pregunta número 10.

¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día?	Frecuencia	Porcentaje
Varios	6	30%
No contestan	14	70%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los docentes del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

Haciendo el respectivo análisis se desprende que 6 contestan que utilizan varios métodos constituyendo un porcentaje del 30% y los 14 sujetos de investigación no contestan siendo el 70%. Según lo que acabamos de ver se deduce que los maestros no tienen un solo método psicológico para trabajar, o también puede ser que presenten cierta confusión en el tema en cuestión.

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, CINCO ÍTEMS

Tabla N° 25

Mediante la presente tabla damos a conocer el resultado obtenido fruto de la investigación a los docentes. Pregunta uno.

Cuando detecta problemas conductuales en sus estudiantes:	Frecuencia	Porcentaje
Llama al padre/madre de familia	9	45%
Dialoga con el estudiante	6	30%
Dialoga con los involucrados	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los docentes del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón

Llama al padre/madre de familia, responden 9 educadores, con un porcentaje del 45%, Dialoga con el estudiante nos dice otro grupo de 6 investigados constituyendo un porcentaje de 30%, y un grupo final de 5 de ellos nos dicen que dialogan con los involucrados, constituyendo un porcentaje de 25%.

Según lo que nos explica la descripción en el gráfico indagamos que son ellos mismos como maestros que pretenden dar solución a los problemas conductuales de los estudiantes, más no se sirven de ningún otro organismo que dispone el colegio para juntos llegar a soluciones favorables en bienestar de los educandos.

Tabla N° 26

La tabla que a continuación tenemos nos da a conocer los resultados conseguidos en lo referente a la pregunta número dos.

¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?	Frecuencia	Porcentaje
Sí	20	100%
No	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los docentes del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

Se manifestara que el total de profesores nos indican que son los padres de familia los que pueden proporcionar información que ayuda a solucionar los problemas de los estudiantes. Porque ellos son quienes les conocen más, además de ello porque ellos pasan más tiempo a su lado. Porque conocen a todas sus amistades. Porque son los únicos que conocen el comportamiento de sus hijos. Porque no puede haber nadie que lo conozca mejor que en seno familiar.

Porque no se puede recurrir a ninguna parte más para que nos den a conocer las debilidades y fortalezas que tienen los jóvenes o los niños.

Tabla N° 27

Con la siguiente tabla se da a conocer los resultados obtenidos de la consulta realizada a los docentes acerca de la pregunta tres.

La frecuencia con que ve a los padres de familia depende de:	Frecuencia	Porcentaje	Total
Las conductas del estudiante	6	30%	6
Las que establece el centro educativo	3	15%	6
El rendimiento académico estudiantil	11	55%	11
TOTAL		100%	20

Fuente: Encuesta directa realizada a los docentes del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón

La conducta de los estudiantes nos responden 6 investigados, haciendo un porcentaje del 30%, **Las que establece el centro educativo** responden tres personas constituyendo un porcentaje de 15% y con un porcentaje de 55%, 11 educandos nos indican que la frecuencia con que se ve a los padres de familia es por **el rendimiento académico estudiantil**.

Tabla N° 28

La tabla detallada a continuación nos proporciona los resultados obtenidos de la pregunta cuatro.

¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Compañeros profesores	20	100%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los docentes del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón

Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? En respuesta a la interrogante hemos podido observar que el 100% de los

maestros investigados nos dan a conocer que otra forma de conseguir información sería recurriendo a los compañeros profesores, porque hay estudiantes que tienen confianza en cierto profesor o profesora.

Tabla N° 29

Con la siguiente tabla se da a conocer los resultados obtenidos de la consulta realizada a los docentes. Pregunta cinco.

¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	65%
No	7	35%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los docentes del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón

13 investigados nos indican que el docente si debe intervenir en los problemas familiares con un porcentaje de 65% y un grupo de siete sujetos indagados nos indica que no tiene el profesor porque inmiscuirse en los problemas familiares.

Cada grupo nos expresa el porqué de su respuesta: así el primer grupo no dice que en muchos de los casos el padre puede estar obrando mal y ahí es menester la ayuda del profesor. Él quien con su experiencia con su preparación puede aportar positivamente en esa familia, como ayuda oportuna. El segundo grupo nos expone que se trata de problemas familiares, y el maestro no debe intervenir para nada en asuntos que no le pertenece.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A LOS ALUMNOS DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN(PEI)

Tabla N° 30

En la siguiente tabla se describe los resultados obtenidos luego de que los estudiantes no dieran su punto de vista en torno a la pregunta número uno.

¿Tus profesores y profesoras te han hablado del PEI de tu Centro educativo?	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	14.28%
No	23	82.14%
No contesta	1	
TOTAL	28	100

Fuente: Encuesta directa realizada a los alumnos del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón

En lo que corresponde a la Planificación Pedagógica y actualización del (PEI) observamos que un total de 23 sujetos investigados indican que los profesores no les han hablado de (PEI), que corresponde a un porcentaje de 82.14% y 4 alumnos nos manifiestan que sí, correspondiendo a un porcentaje del 14.28%, no contesta 1 persona corresponde al 3.57%.

Tabla N° 31

Esta tabla nos hace conocer datos relacionados a la pregunta número dos.

¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquimestre o semestre?	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	96.42%
No	1	3.57%
TOTAL	28	100

Fuente: Encuesta directa realizada a los alumnos del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón

Un total de 27 investigados manifiestan que si les dan a conocer los contenidos que van abordar en la asignatura al inicio del año lectivo, que corresponde a un porcentaje

96.42%. Y solamente un individuo indica que no se les da a conocer correspondiendo a un porcentaje de 3.57%.

Tabla N° 32

Esta pregunta nos hace conocer datos relacionados a la pregunta número tres.

¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	71.42%
No	3	10.71%
No contesta	5	17.85%
TOTAL	28	100

Fuente: Encuesta directa realizada a los alumnos del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

Los 20 educandos contestan favorablemente a la interrogante constituyendo un 71,42% y 3 exteriorizan que no correspondiendo a un porcentaje del 10.71%, así mismo se observa que 5 sujetos no contestan viniendo a representar un porcentaje del 10.71%.

Tabla N° 33

Esta pregunta tiene la finalidad de hacernos conocer datos relacionados a la pregunta número cuatro.

¿Tus maestros te hablan de estar capacitándose en docencia fuera del centro educativo?	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	57.14%
No	9	25%
No contesta	2	7.14%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los alumnos del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

Se debe exteriorizar que los 16 educandos contestan favorablemente a la interrogante constituyendo un 57,14% y 9 exponen que no, con un porcentaje de 25%, así mismo se observa que 2 sujetos no contestan viniendo a representar un porcentaje del 7.14%.

Refuerza su respuesta al expresar que si se los comentan los profesores a veces en el aula o fuera de ella.

Tabla N° 34

En la siguiente tabla explicamos lo que nos dice los alumnos sobre la pregunta número cinco.

Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes.	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	92.85%
No	1	3.57%
No contesta	1	3.57%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los alumnos del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

Los 26 educandos contestan favorablemente a la interrogante constituyendo un 92.85% y 1 exteriorizan que no correspondiendo a un porcentaje del 3.57%, así mismo se observa que 5 sujetos no contestan viniendo a representar un porcentaje del 3.57%.

Tabla N° 35

En relación a si los maestros planifican sus clases los educandos nos manifiestan lo siguiente: Pregunta seis.

¿Tus maestros planifican las sesiones de clase?	Frecuencia	Porcentaje
Con anticipación	20	71.42%
El profesor improvisa ese momento.	2	7.14%
Tiene un libro de apuntes de años anteriores.	2	7.14%
Emplea el computador.	2	7.14%
No contesta	2	7.14%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los alumnos del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

En esta interrogante hay un criterio variado entre los indagados, así **con anticipación** contesta un total de 20 personas correspondiendo a un porcentaje de 71.42%, **El**

profesor improvisa ese momento indican 2 individuos siendo un porcentaje 7.14%. **Tiene un libro de apuntes de años anteriores**, 2 individuos siendo un porcentaje 7.14% **Emplea el computador**, 2 individuos siendo un porcentaje 7.14%. y **no contestan** dos alumnos en un porcentaje de 7.14%. A más de lo indicado se puede manifestar que los maestros tienen una variable metodología de enseñanza.

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

Tabla N° 36

Con la siguiente tabla damos explicación a las respuestas dadas por los educandos en relación a pregunta siete.

¿Qué forma de dar clase tiene tu profesor o profesora?	Frecuencia	Porcentaje
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	17	60.71%
Le gusta la práctica.	6	21.42%
Desarrolla actividades de comprensión	1	3.57%
No contesta	4	14,28%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los alumnos del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

Se debe señalar que en esta interrogante hay un criterio diverso entre los indagados, así **Emplea razonamiento en el desarrollo de la clase** contesta un total de 17 personas correspondiendo a un porcentaje de 60.71%, **le gusta la práctica**, indican 6 individuos siendo un porcentaje 21.42% .**Desarrolla actividades de comprensión** 1 individuo siendo un porcentaje 3.57%, y **no contestan** 4 alumnos en un porcentaje de 14.28%. Es de importancia señalar que el criterio con mayor porcentaje es **Emplea razonamiento en el desarrollo de la clase**

Tabla N° 37

A la pregunta número ocho los educandos indican lo siguiente en la tabla descrita a continuación:

La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:	Frecuencia	Porcentaje
Afectiva	6	21.42%
Académica	8	28.57%
Activa	11	39.28%
Pasiva	2	7.14%
No contesta	1	3.57%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los alumnos del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es: Corresponde señalar que en esta interrogante hay un criterio heterogéneo entre los indagados, así **afectivo** contesta un total de 6 personas correspondiendo a un porcentaje de 21.42% **Académica**, indican 8 individuos siendo un porcentaje 28.57% **Activa** 11 individuo siendo un porcentaje 39.28%, **pasiva** contesta 2 personas que es un porcentaje de 7.14.% y **no contesta** 1 alumnos en un porcentaje de 3.57%. Es de importancia señalar que el criterio con mayor porcentaje es que los docentes mantienen una relación **activa**.

Tabla N° 38

En relación a la pregunta número nueve tenemos la siguiente tabla.

¿Qué recursos emplea tu docente?	Frecuencia	Porcentaje
Computadora	5	17.85%
Cuadros sinópticos	10	35.71%
Resúmenes	4	14.28%
Libros	5	17.85%
Diagramas	4	14.28%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los alumnos del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

Según la tabla descrita se ha podido indagar que los alumnos anotan que el docente emplea ciertos recursos para el proceso de enseñanza aprendizaje, así la **computadora** responden 5 educandas dando un porcentaje 17.85%, **Cuadros sinópticos** 17.85% que corresponde a 10 estudiantes, otros 4 indican que los maestros utilizan **resúmenes** constituyendo un porcentaje del 14.28%, Libros manifiestan 5 individuos correspondiendo a un porcentaje de 17.85% y por ultimo nos dan a conocer 4 estudiantes que sus profesores realizan **diagramas** haciendo un porcentaje de 14.28%. Cabe señalar que en una gran mayoría manifiestan los estudiantes que los docentes utilizan cuadros sinópticos para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla N° 39

Con la siguiente tabla damos explicación a las respuestas dadas por los educandos en relación a pregunta diez.

¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?	Frecuencia	Porcentaje
No entiende la pregunta	9	32.14%
No sabe	10	35.71%
Repite la clase	4	14.28%
No contesta	5	17.85%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los alumnos del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón

En cuanto a esta interrogante indicaremos que el alumno se confunde y prácticamente no puede dar respuesta a la pregunta, pero sin embargo hemos realizado nuestro cuadro explicativo. 9 alumnos no entienden la pregunta, constituyendo un porcentaje de 32.14%, y 10 estudiantes no saben haciéndose un porcentaje de 35.71%, repiten la clase nos dicen 4 investigados con un porcentaje de 14.28% y por último no contestan 4, refiriéndose a un porcentaje de 17.85%.

Tabla N° 40

Esta pregunta indaga si los maestros conversan en clases con los educandos y ellos nos dicen lo siguiente:

¿Tus maestros durante la clase conversan con ustedes o se dedican únicamente a la asignatura?	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	92.85%
A veces	2	7.14%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los alumnos del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón

Se debe indicar que los 26 educandos contestan favorablemente a la interrogante constituyendo un 92,85% y 2 exteriorizan que **a veces** correspondiendo a un porcentaje del 7.14%. Se puede observar que los profesores del colegio fiscal popular Santa Marianita de Borrero si conversan con los alumnos.

Tabla N° 41

En relación a la pregunta 12 tenemos la siguiente tabla.

¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	96.42%
No	1	3.57%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los alumnos del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón

Indicamos que 27 alumnos contestan que **si** siendo un porcentaje de 96.42% y 1 exterioriza que **no** correspondiendo a un porcentaje del 3.57%, Es grato verificar que mediante este gráfico explicativo la mayoría de estudiantes afirman que han mejorado su rendimiento gracias a las buenas prácticas pedagógicas de sus maestros.

Tabla N° 42

Esta tabla describe los resultados obtenidos de la pregunta número trece.

¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	89.28%
No	2	7.14%
No contesta	1	3.57%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los alumnos del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

25 alumnos responden que **sí**, siendo un porcentaje de 89.28% y 2 exteriorizan que **no** correspondiendo a un porcentaje del 7.14%, notándose que solamente un educando no contesta siendo un porcentaje de 3.57%.

Es agradable comprobar que mediante este gráfico explicativo la mayoría de estudiantes afirman que la forma de dar clases de los profesores, es apropiada para aprender.

Tabla N° 43

A la interrogante número catorce los alumnos nos expresan sus opiniones en la siguiente tabla.

¿De tus maestros o maestras que te gusta?	Frecuencia	Porcentaje
Sus actitudes	12	42.85%
Sus buenas conductas	14	50%
Su preocupación por ti	12	42.85%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los alumnos del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

Indicaremos en primera instancia que hay criterios divididos por tanto las actitudes del maestro responden 12 estudiantes constituyéndose un porcentaje de 42.85%. Lo que más les gusta son las actitudes con un porcentaje del 50% que responden 14 alumnos,

un buen porcentaje de 42.85% también se lleva la preocupación de los maestros por los alumnos, son 12 los que coinciden con este respetable criterio.

Tabla N° 44

Esta tabla nos indica los datos relacionados a la interrogante número quince.

¿Cuándo tienes problemas?	Frecuencia	Porcentaje
Tu profesor/a te ayuda	9	32.14%
Dialogan contigo	18	64.28%
No contesta	1	3.57%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los alumnos del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

A esta interrogante se le describe de la siguiente manera, **Tu profesor/a te ayuda**, los estudiantes en un número de 9 y con un porcentaje de 32.14% manifiestan que los docentes les ayudan cuando tienen problema, **Dialogan contigo** 18 educandos con un porcentaje de 64.28% indican cuando surge algún problema que sí dialogan con ellos personalmente, un investigado no contesta representando a un porcentaje de 3.57%.

Tabla N° 45

En relación a la pregunta número dieciséis, tenemos los siguientes resultados.

¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?	Frecuencia	Porcentaje
Le entienda y le ayude	16	57.14%
Ayude a resolver problemas	8	28.57%
No contesta	4	14.28%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los alumnos del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

En un total de 16 educandos del curso piden que se les entienda y se les ayude representando un porcentaje de 57.14% y otros solicitan que les ayuden a resolver

problemas que se puedan suscitar en un porcentaje de 28.57%, y otros 4 prefieren no contestar los mismos que son un porcentaje de 14.28%.

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

Tabla N° 46

Con la siguiente tabla damos explicación a las respuestas dadas por los educandos en relación a pregunta diecisiete.

Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti	Frecuencia	Porcentaje
Llaman a tu padre / madre	16	57.14%
Dialogan contigo	12	42.85%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los alumnos del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

Llaman a tu padre / madre, tiene un porcentaje de 57.14%, con 16 estudiante que contestan y Dialoga contigo 12 educandos, con un porcentaje de 42.83%. Es importante recalcar que los educandos manifiestan que los profesores si les dan oportunidad de dialogar y exponer sus puntos de vista.

Tabla N° 47

Explicamos con la siguiente tabla los resultados conseguidos de la pregunta número dieciocho.

¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	82.14%
No	1	3.57%
No contesta	4	14.28%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los alumnos del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

Indicare que 23 alumnos contestan que **si** siendo un porcentaje de 82.14% y 1 exteriorizan que **no** correspondiendo a un porcentaje del 3.57%, notándose que 4

educandos no contestan siendo un porcentaje de 14.28%. Es agradable confirmar que mediante este gráfico explicativo la mayoría de estudiantes afirman que los profesores, pueden ayudar a resolver los problemas del colegio.

Tabla N° 48

Con la siguiente tabla damos explicación a las respuestas dadas por los educandos en relación a pregunta número diecinueve.

Tus maestros se comunican con tus padres o representantes.	Frecuencia	Porcentaje
Cada trimestre	7	25%
Cada semestre	2	7.14%
Cuando tienes problemas personales	6	21.42%
Cuando tienes problemas académicos	13	46.42%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los alumnos del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

Tus maestros se comunican con tus padres o representantes. Los educandos indican 7 con un porcentaje de 25% que los maestros se comunican cada trimestre, cuando tienen problemas académicos 13 alumnos, constituyendo un porcentaje de 46,42%; y 6 estudiantes indican cuando tienen problemas personales siendo un porcentaje de 21.42% y un último reporte de dos alumnos con un porcentaje de 7.14% que se comunican cada semestre los maestros con los padres.

Tabla N° 49

Realizamos la siguiente tabla explicativa de la pregunta número veinte

¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	53.57%
No	13	46.42%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los alumnos del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

Los 15 alumnos manifiestan que **sí**, representando un porcentaje de 53.57%; y otros 13 indican que **no**. En cuanto a la respuesta si manifiesta que pueden interceder a la solución favorable de los problemas, en cambio los de la respuesta no, no dicen que son problemas de la familia y no pueden inmiscuirse otras personas.

ANÁLISIS PORMENORIZADO DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A LOS ALUMNOS DE PRIMERO DE BACHILLERATO.

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

Tabla N° 50

En la siguiente tabla se describe los resultados obtenidos luego de que los estudiantes nos dieran su punto de vista en torno a si es que sus maestros les han hablado o no del Proyecto educativo Institucional.

Tus profesores y profesoras te han hablado del PEI de tu Centro educativo?	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	14.28%
No	18	85.71%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los alumnos del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

Observamos que un total de 18 sujetos investigados indican que los profesores no les han hablado de (PEI), que corresponde a un porcentaje de 85.71% y 3 alumnos nos manifiestan que sí, correspondiendo a un porcentaje del 14.28%.

En consecuencia se puede observar que los alumnos tienen un desconocimiento total acerca del PEI.

Tabla N° 51

Si los maestros hacen conocer a los alumnos los contenidos que se van abordar en la asignatura, explicamos en la tabla siguiente.

¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquimestre o semestre?	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	85.71%
No	1	4.762%
No contesta	2	9.52%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los alumnos del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

Un total de 18 investigados manifiestan que si les dan a conocer los contenidos que van abordar en la asignatura al inicio del año lectivo, corresponde a un porcentaje 85.71%. Y solamente 1 individuo indica que no se les da a conocer correspondiendo a un porcentaje de 4.76%. Otros 2 no contestan siendo un porcentaje de 9.52%

Tabla N° 52

¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?, nos proporcionan la siguiente información.

¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	57.14%
No	6	28.57%
No contesta	3	14.28%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los alumnos del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

Que los 12 educandos contestan favorablemente a la interrogante constituyendo un 57.14% y 6 exteriorizan que no correspondiendo a un porcentaje del 28.57%, así mismo se observa que 3 sujetos no contestan representando un porcentaje del 14.28%.

Tabla N° 53

Con la siguiente tabla explicamos, en relación si los maestros hablan de estar capacitándose en docencia.

¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del Centro Educativo	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	76.19%
No	3	28.57%
No contesta	2	14.28%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los alumnos del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

Se debe exteriorizar que los 16 educandos contestan favorablemente a la interrogante constituyendo un 76.19% y 3 exponen que no, con un porcentaje de 28.57%, así mismo se observa que 2 sujetos no contestan representando un porcentaje del 14.28%. Refuerzan su respuesta al expresar que si se los comentan los profesores a veces en el aula o fuera de ella.

Tabla N° 54

Esta pregunta nos hace conocer, Si la práctica educativa los profesores la ponen al servicio de los alumnos, logrando la siguiente información.

¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	76.19%
No	3	14.28%
No contesta	2	9.52%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los alumnos del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón

Que los 16 educandos contestan favorablemente a la interrogante constituyendo un 76.19% y 3 exteriorizan que no correspondiendo a un porcentaje del 14.28%, así mismo se observa que 2 sujetos no contestan representando un porcentaje del 9.52%.

Tabla N° 55

La siguiente tabla nos da a conocer la opinión de los alumnos en lo referente a: si los maestros planifican las sesiones de clase.

¿Tus maestros planifican las sesiones de clase?	Frecuencia	Porcentaje
Con anticipación	17	80.95%
El profesor improvisa ese momento.	0	0
Tiene un libro de apuntes de años anteriores.	0	0
Emplea el computador.	2	9.52%
No contesta	2	9.52%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los alumnos del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

Con anticipación contesta un total de 17 personas correspondiendo a un porcentaje de 80.95%, **Emplea el computador**, 2 individuos siendo un porcentaje de 9.52%. Y **no contestan** 2 alumnos en un porcentaje de 9.52%.

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

Tabla N° 56

En lo referente a que forma de dar tienen los docentes, explicamos con el siguiente gráfico.

¿Qué forma de dar clase tiene tu profesor o profesora?	Frecuencia	Porcentaje
Memorística	3	14.28%
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	7	33.33%
Le gusta la práctica.	4	19.04%
Desarrolla actividades de comprensión	2	9.52%
No contesta	5	23,80%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los alumnos del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón

Se debe señalar que en esta interrogante hay un criterio diverso entre los indagados, así sistema **memorístico** contestan tres personas con un porcentaje 14.28%, **Emplea razonamiento en el desarrollo de la clase** contesta un total de 7 personas correspondiendo a un porcentaje de 33.33%, **le gusta la práctica**, indican 4 individuos siendo un porcentaje 19.04% .**Desarrolla actividades de comprensión 2** individuo siendo un porcentaje 9.52%, y **no contestan** 5 alumnos en un porcentaje de 23.80%. Es de importancia señalar que el criterio con mayor porcentaje es **Emplea razonamiento en el desarrollo de la clase**

Tabla N° 57

En lo que se refiere a la relación que mantienen los maestros con los alumnos, se desprende lo siguiente.

La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:	Frecuencia	Porcentaje
Afectiva	8	38.09%
Académica	6	28.57%
Activa	4	19.04%
Pasiva	2	9.52%
No contesta	1	4.76%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los alumnos del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

Corresponde señalar que en esta interrogante hay un criterio heterogéneo entre los indagados, así **afectivo** contesta un total de 8 personas correspondiendo a un porcentaje de 38.09% **Académica**, indican 6 individuos siendo un porcentaje 28.57% **Activa** 4 individuo siendo un porcentaje 19.04%, **pasiva** contesta 2 personas que es un porcentaje de 9.52% y **no contesta** 1 alumnos en un porcentaje de 4.76%.

Es de importancia señalar que el criterio con mayor porcentaje es que los docentes mantienen una relación **afectiva**.

Tabla N° 58

Los recursos que emplean los docentes no exponen lo siguiente.

¿Qué recursos emplea tu docente?	Frecuencia	Porcentaje
Computadora	2	9.52%
Pizarrón	2	9.52%
No sabe	3	14.28%
No contestan	14	66.66%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los alumnos del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

Los alumnos anotan que el docente emplea ciertos recursos para el proceso de enseñanza aprendizaje, así la **computadora** responden 5 educandas dando un porcentaje 17.85%, **Cuadros sinópticos** 17.85% que corresponde a 10 estudiantes, otros 4 indican que los maestros utilizan **resúmenes** constituyendo un porcentaje del 14.28%, Libros manifiestan 5 individuos perteneciendo a un porcentaje de 17.85% y por ultimo nos dan a conocer 4 estudiantes que sus profesores realizan **diagramas** haciendo un porcentaje de 14.28%. Cabe señalar que en una gran mayoría manifiestan los estudiantes que los docentes utilizan cuadros sinópticos para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla N° 59

En cuanto al uso de las técnicas por parte de los docentes, tenemos el siguiente informe:

¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?	Frecuencia	Porcentaje
No entiende la pregunta	17	80.95%
Repite la clase	1	14.28%
Lluvia de ideas	1	4.76%
Dinámicas	2	9.52%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los alumnos del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

Indicaremos que el alumno se confunde y prácticamente no puede dar respuesta a la pregunta, pero sin embargo hemos realizado nuestro cuadro explicativo.

Tabla N° 60

Si los maestros conversan en clase, con los educandos nos dicen.

¿Tus maestros durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	85.71%
No	3	14.28%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los alumnos del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

Los 18 educandos contestan satisfactoriamente a la interrogante constituyendo un 85.71% y 2 exteriorizan que no correspondiendo a un porcentaje del 14.28%. Se puede observar que los profesores del colegio fiscal popular Santa Marianita de Borrero si disponen de tiempo para conversar con sus alumnos.

Tabla N° 61

Si ha mejorado como alumnos el nivel académico. Indican:

¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	85.71%
No	3	14.28%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los alumnos del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

18 educandos contestan favorablemente a la interrogante constituyendo un 85.71% y 2 exteriorizan que no, perteneciendo a un porcentaje del 14.28%. Lo cual indica que si han mejorado en sus estudios.

Tabla N° 62

¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender? Expresan.

¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	90.47%
No	2	9.52%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los alumnos del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

19 alumnos que **si** siendo un porcentaje de 90.47% y 2 exteriorizan que **no** correspondiendo a un porcentaje del 9.52%

Es placentero confirmar que mediante este gráfico interpretativo la mayoría de estudiantes afirman que la forma de dar clases de los profesores, es apropiada para aprender.

Tabla N° 63

¿De tus maestros o maestras que te gusta?

¿De tus maestros o maestras que te gusta?	Frecuencia	Porcentaje
Sus actitudes	13	61.90%
Su preocupación por ti	6	28.57%
No contestan	2	9.52%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los alumnos del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

¿De tus maestros o maestras que te gusta? Indicaremos en primera instancia que hay criterios divididos por tanto las actitudes del maestro responden 13 estudiantes constituyéndose un porcentaje de 61.90%, un porcentaje de 28.57% también se lleva la preocupación de los maestros por los alumnos, son 6 los que coinciden con este respetable criterio, no contestan 2 alumnos con un porcentaje de 9.52%.

Tabla N° 64

En cuanto a sus problemas, los alumnos dan a conocer sus respuestas en la siguiente tabla.

¿Cuándo tienes problemas?	Frecuencia	Porcentaje
Tu profesor/a te ayuda	6	28.57%
Dialogan contigo	9	64.28%
No contesta	6	28.57%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los alumnos del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

Tu profesor/a te ayuda, los estudiantes en un número de 6 contestan que sí representando al 29,57% y con un porcentaje de 64.28% **Dialogan contigo** 9 educandos indican cuando surge algún problema que sí dialogan con ellos personalmente, y no contestan 6 investigados con un porcentaje de 28.57%.

Tabla N° 65

Tabla explicativa de los resultados a la presente interrogante.

¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?	Frecuencia	Porcentaje
Ayude a resolver problemas	11	52.38%
No contesta	10	47.61%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los alumnos del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros? En un total de 11 educandos del curso piden que se les ayude a resolver problemas representando un porcentaje de 52.38% y otros 10 prefieren no contestar los mismos que son un porcentaje de 47.61%. En esta pregunta se ha observado que existe un hermetismo por parte de los educando y por tanto prefieren no contestar, casi la mitad del curso.

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

Tabla N° 66

La tabla que a continuación se detalla nos da a conocer que cuando los maestros detectan conductas malas en los educandos.

Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti	Frecuencia	Porcentaje
Llaman a tu padre / madre	5	23.80%
Dialogan contigo	7	33.33%
Te proponen trabajos extras	2	9.52%
No contestan	7	33.33%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los alumnos del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

Llaman a tu padre/madre, tiene un porcentaje de 23.80%, con 5 estudiante que contestan y Dialoga contigo 7 educandos, con un porcentaje de 33.33%. Te proponen trabajos extras contestan 2 haciéndose un porcentaje de 9.52% Es importante recalcar que los 7 alumnos no contestan constituyendo un porcentaje de 33.33%.

Tabla N° 67

¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?
Comprobamos que nos dicen con la siguiente tabla.

¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	47.61%
No	8	38.09%
No contesta	3	14.28%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los alumnos del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

Exteriorizare que 10 alumnos contestan que **si** siendo un porcentaje de 47.61% y 8 exteriorizan que **no** correspondiendo a un porcentaje del 38.09%, apreciando que 3 educandos no contestan siendo un porcentaje de 14.28%.

Tabla N° 68

La tabla graficada nos explica ésta interrogante.

Tus maestros se comunican con tus padres o representantes.	Frecuencia	Porcentaje
Cada mes	4	19.04%
Cada trimestre	5	23.80%
Cada semestre	2	9.52%
Cuando tienes problemas personales	6	28.57%
Cuando tienes problemas académicos	4	19.04%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los alumnos del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón.

Tus maestros se comunican con tus padres o representantes. Indican los investigados que se comunican cada vez un número de 4 constituyendo un porcentaje de 19.04%, 5 educandos indican con un porcentaje 23.80% de que los maestros se comunican cada trimestre, cuando tienen problemas académicos 6 alumnos constituyendo un porcentaje de 28.57%, y 4 estudiantes indican cuando tienen problemas personales siendo un porcentaje de 19.04%.

Tabla N° 69

En lo referente a si los maestros deben intervenir en problemas familiares. Nos explican en el gráfico.

¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	23.30%
No	12	57.14%
No contesta	4	19.04%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta directa realizada a los alumnos del plantel.

Nombre: Ruth Córdova Calderón

Los 5 alumnos manifiestan que **sí**, representando un porcentaje de 23.30%; y otros 12 indican que no. Y un último número de 4 estudiantes no contestan siendo un porcentaje de 19-04%. En cuanto a la respuesta si manifiesta que pueden interceder a la solución favorable de los problemas, en cambio los de la respuesta no, expresan que son problemas de la familia y no pueden inmiscuirse otras personas.

6. DISCUSIÓN.

Luego de haber realizado el correspondiente análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante la investigación en el Colegio Fiscal popular Santa Marianita de Borrero- Cantan Azogues, acerca de la realidad de la Práctica pedagógica y curricular en la educación básica y bachillerato.

Anotamos a continuación en un análisis pormenorizado los valiosos aportes de los maestros y educandos que han constituido un baluarte de enorme valía para el presente trabajo.

6.1 Planificación Pedagógica y actualización del centro educativo. (Proyecto Educativo Institucional).

El Proyecto educativo Institucional. Es un instrumento que recoge o comunica una propuesta integral para dirigir y orientar coherentemente los procesos de intervención educativa que se desarrollan en una institución escolar. (Antúnez y otros 2001)

Para entender de una mejor manera ésta temática se ha anotado una concepción de PEI la misma que nos da las pautas necesarias para hacer el análisis correspondiente. En primera instancia se indicará que esta tópicos cuenta con algunas interrogantes, en relación con el desarrollo docente, donde se ha tomado en consideración aquellas más significativas para expresar lo manifestado por los investigados. En lo concerniente al conocimiento del Proyecto Educativo Institucional, hemos de describir que los docentes en su mayoría indican que desconocen, correspondiendo un porcentaje de 70% y un sector minoritario constituido por un 30% exponen que sí. De lo cual se deduce que en la Institución se requiere más comunicación e información, que solamente son las autoridades que lo conocen y lo manejan. En entrevistas informales un grupo de maestros opinan que del Proyecto educativo Institucional se encargaban únicamente los directivos y el Honorable Consejo Directivo o a lo sumo participaban con un mínimo aporte la Comisión Técnico Pedagógica, razón por la cual se desconoce las actividades en las que deben intervenir los docentes. Las autoridades de las instituciones educativas

conocen, que en la elaboración y construcción del PEI tiene activa participación los profesores, alumnos, padres de familia ya que compromete a toda la comunidad educativa su participación por tanto no es justificable desde ningún punto de vista que solamente las autoridades sean las encargadas de realizarlo y saber qué es lo que contiene.

En relación al modelo pedagógico que presenta el Centro, tenemos que manifestar que los docentes tampoco conocen el modelo pedagógico un porcentaje de 80%, de lo cual se deduce que no dispone el Colegio de un modelo definido y puesto a disposición de docentes y docentes, para que se pueda seguir los lineamientos Planteamientos y desde luego obligaciones.

A sabiendas que los modelos pedagógicos constituyen patrones representativos de una teoría psicológica, al hablar de un modelo educativo, estamos haciendo referencia a aspectos curriculares de la educación, dando especial atención a una dimensión o componente de formación o aprendizaje. (Pozzo, 2010), por ello es que se supone que todo maestro debe guiarse o tener una base sólida en algún modelo psicológico que le ayude enrumbar el proceso formativo.

Relacionando con el objetivo específico de la propuesta que nos indica determinar el modelo pedagógico preponderante en la práctica de los docentes de los centros educativos investigados, no se ha podido determinar ninguno porque los profesores no conocen.

Tan importante constituiría que los Centros de enseñanza a nivel básico y secundario fundamenten su accionar en una teoría científica (psicológica) pero eso sí con una previa investigación acerca de qué modelo puede tener acogida entre todos los que conforman la Institución, con una perspectiva abierta y flexible que permita que todos los entes involucrados se apoderen en su mayoría de los beneficios y oportunidades que otorgue un determinado modelo como patrón o pauta del accionar institucional.

La metodología que utilice el docente para llegar a sus dicentes no deben quedar en meros escritos en su planificación, sino ponerlas en práctica que los recursos didácticos, se encuentren visibles y disponibles para el educando y la evaluación en el campo conceptual, procedimental y actitudinal, sea una evaluación continua y no solamente al final.

Otro aspecto que llama la atención es el empleo de estrategias para el desarrollo de sus clases. En su totalidad nos exteriorizan que sí, constituyéndose un porcentaje de 100%. pero a esta aseveración ninguno especifica qué tipo de estrategia utiliza al momento de impartir sus clases, ni tampoco anota ninguna de ellas. A lo cual podemos dar nuestra opinión que la pregunta fue contestada sin una previa reflexión y estudio o simplemente no se quiso dar a conocer ninguna.

Al referirse a qué modelo Pedagógico identifica con su práctica docente, encontramos criterios variados de exponer este tema, unos nos indican que es el Constructivismo con un porcentaje de 60%, el Conductismo un 20%, Pedagogía crítica o sociocrítica 10%. Pero en el momento de fundamentar su respuesta lamentablemente nadie lo hace, será que a lo mejor solamente se conoce en nombre estos modelos y desconocen el significado de cada uno de ellos. Por esta razón se puede decir que los docentes carecen de fundamentos teóricos y prácticos de cada uno de éstos y lo que hicieron señalar superficialmente sin tener un significado claro, por tanto no se aplica adecuadamente en el salón de clase lo cual hace comprender que no hay una adecuada preparación en estos temas inherentes al campo educativo

Es menester mencionar que es trascendental tener una visión clara y contundente de lo que son los modelos pedagógicos y distinguir cada uno de ellos y por tanto entender la utilidad que proporcionan a los maestros para su aplicación en el arduo campo educativo, una cosa es que se pueden conocerlos literalmente, pero muy distinta es la realidad, ya que hay confusión en dar conceptualizaciones al momento en que se solicita.

Tenemos que manifestar que en el plantel no se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades, a pesar de que la planta docente ha gestionado la capacitación respectiva: ante estas circunstancias algunos educadores para su mejoramiento pedagógico han optado por capacitarse por cuenta propia, debido a que algunos educadores su capacitación no la realiza en la línea del centro educativo. Los establecimientos educativos deben dar el apoyo requerido a todos los docentes dotándoles de las facilidades necesarias para que puedan optar por su capacitación puesto que irá en su beneficio directo, tratando de trabajar mancomunadamente con todos entes involucrados en el proceso de formación educativa y en miras a conseguir resultados prometedores en el campo profesional de los docentes y autoridades.

6.2 Práctica Pedagógica del Docente.

Tomamos como más significativo para nuestra interpretación lo referente al profesor. Emplea la didáctica al impartir sus clases, mediante recursos nos dan a conocer el 20%, procesos 25%, actividades 25%, Contenidos el 30%. Algunos de los cuales al fundamentar su respuesta expone que es un colegio técnico y por lo tanto necesitan una serie de mecanismos para impartir sus clases, ya que no solamente se dan clases teóricas, sino también se realizan prácticas, en laboratorios es por eso que muchas veces tienen que ingeniarse actividades que no estaban previstas anteriormente, haciendo que los educandos encuentren más fácil el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otro aspecto digno de ser tomado en consideración lo es: si los alumnos han demostrado una elevación de su nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican. Independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo. Se pudo observar un criterio dividido unos dicen sí que constituyen el 50% y otros que no el otro 50%.

Los que responden de forma negativa, nos explican diciendo que estamos en una sociedad con diversidad ideológica y cultural por tanto nos encontramos con grupos

heterogéneos lo cual imposibilita en muchos de los casos cambiar la forma habitual de pensar.

Para confirmar a la aseveración de los docentes observamos las clases de algunos maestros que buenamente no dieran la oportunidad para aquello, se pudo confirmar que el docente si explora los saberes previos que disponen los educandos, en el transcurso de la clase, propicia que den sus argumentos en tono al tema de estudio, algo que es de mucha importancia; promueve el desarrollo de valores éticos personales, instruccionales relacionados a la realidad educativa social, tomando ejemplos de la vida real haciéndoles ver lo trascendental de estos valores éticos para el desenvolvimiento en el ambiente cotidiano.

Cuando imparten los aprendizajes observamos que sintetiza los contenidos tomando en cuenta los aportes de los estudiantes, esto es con los contenidos que el dispone y los que el alumno sabe van construyendo los aprendizajes hasta llegar a un aprendizaje significativo donde el educando no con mucho esfuerzo pueda introducir para sí lo que se aprende en la hora de clases. Cuando pide la participación de los estudiantes lo hace en forma equitativa, es decir todos los alumnos intervienen, seleccionando una de las técnicas que se notó que utilizan en su mayoría la lluvia de ideas, o el estudio dirigido. El clima de la clase es un ambiente tranquilo donde le permite que el alumno tenga confianza y no tenga miedo, a su vez aporte con sus puntos de vista en torno a lo que se está estudiando y analizando.

Se hace una evaluación final de la clase con preguntas orales que el educando tiene que responder para verificar lo aprendido.

Pero se pudo observar también en una clase de matemática en el primero de bachillerato y ahí el estudiante si tiene un cierto rechazo por la materia y no aportan en la totalidad los estudiantes, el profesor da su explicación luego les solicita en sus cuadernos de trabajo realizar algunos ejercicios para reforzar lo aprendido.

De todo lo observado se deduce que los maestros que dictan clases de cultura general, consiguen mejores aprendizajes; no así de las materias científicas como Química, Matemática, física, Estadística, etc.

Cuando detectan problemas de los estudiantes los profesores nos manifiestan que abordan los problemas con ellos un 50%, Dialoga con los involucrados el 35% y solamente un 15% actúa como mediador. De lo anotado se desprende que los educadores quieren solucionar los problemas de los estudiantes por cuenta propia tratando de cada quien sobresalir en su campo, y no siguen un organismo regular, como recurrir a las distintas **comisiones** que dispone el colegio o al DOBE, que es un organismo que actúa como mediador en los establecimientos de nivel secundario. Convirtiéndose únicamente en un directivo, y que puede solucionar los problemas sin necesidad de nadie, inclusive excluyendo criterios de representantes y padres de familia.

Por otra parte se debe analizar las causas a las cuales se debe la poca colaboración entre los entes educativos y algo más que pasa con el currículo y la práctica pedagógica en el colegio. No es posible que se obre independiente puesto que es un cuerpo colegiado donde no son ni numerosos en total con administrativos y contratados llegan a 30 docentes todo ellos especializados en su rama.

Actuar como mediador sería importante dentro de este proceso, ya que se organizara y dirigirá este proceso en forma positiva y equitativa entre cada uno de los educandos, y se puede seleccionar un estímulo que permita alcanzar los objetivos que como maestro uno se propone.

En lo que al modelo psicológico se refiere, es muy notoria que un 70% no contestan, lo cual no se puede dar una interpretación exacta de lo que pasa, en relación a este aspecto o bien no se conoce los modelos psicológicos que son un soporte fundamental para la tarea del docente.

En este sentido el rol del docente es un rol que tienen gran responsabilidad en el campo educativo por el papel tan delicado que éste cumple en el ámbito del saber, como formador, orientador .guía, debe poseer habilidad para centrar los actos educativos, técnicas y métodos en función de los educandos, y el alumno por su parte tendrá una actitud sincera ante la presencia del otro (profesor).

El profesor es quien con sus sabias sugerencias conduce por el buen camino a sus educandos, y trata día a día de que el salón de clase sea un verdadero templo de estudio, donde el educando se sienta a gusto por su labor y no se sienta presionado a asistir por sus padres familiares. “Educar es fomentar un proceso social, la actuación por la que el hombre, como agente de su propio desarrollo tiende a lograr la más cabal de realización de sus potencialidades” (UIA, 1985)

Con estas pequeñas frases expuestas se fundamenta que el centro tenga un modelo psicológico definido y conocido por todos, porque de la investigación realizada en el Colegio Santa Marianita de Borrero, observamos que algunos de los profesores no conocen el modelo psicológico que dispone el Establecimiento educativo es por ello que en las interrogantes han dejado en blanco y no contestan; a pesar de tener años trabajando ahí. Las autoridades tienen el deber de dar una mirada a la práctica escolar y al quehacer cotidiano, en consecuencia analizar la realidad pedagógica y curricular, estableciendo lineamientos sobre cuya base se deriven los fines y objetivos.

6.3 Relación entre educador y Padres de familia

Los docentes en un 65% consideran que deben intervenir en casos familiares y un 35% nos dicen que el maestro no tiene que inmiscuirse en problemas familiares a no ser que ellos los permitan.

Los que nos indican que si han expresado que muchas veces los padres de familia pueden estar equivocados en la atención y cuidado de sus hijos y es menester la intervención oportuna de un profesional, ya que hay padres por demás severos que creen

que con castigos se puede corregir las faltas que a veces se pueden ocasionar con los adolescentes. Por otra parte aquellos que expresan que no exponen que es imposible que una persona ajena al hogar pueda inmiscuirse en asuntos familiares puesto que hay casos que no debe salir del seno del hogar.

Consideramos que es un tema delicado que necesita mucho cuidado para la intervención educador, lo cual hace que se medite primero de cómo va hacer nuestra intervención como docente tratando de no herir susceptibilidades de ninguna de las partes.

En lo que respecta a la indagación en los educandos observamos que sus criterios varían entre los cursos, los mismos que en algunas de las interrogantes no existe ninguna compatibilidad a pesar de encontrarse estudiando en el mismo centro, a más de ello algunos profesores son del básico y bachillerato.

6.4 Conocimiento del Proyecto Educativo Institucional por parte de los educandos.

Se exterioriza que 82.14% de los estudiantes del décimo año exponen que no saben de qué se trata porque nadie les ha dado a conocer. Los alumnos de Primero de Bachillerato con un porcentaje de 85% indican que no les han dado a conocer ningún profesor ni tampoco autoridad alguna; lo cual quiere decir que todos los alumnos no saben de qué se trata este aspecto, por tanto se visualiza la imperiosa necesidad de darles a conocer puesto que están involucrados directamente en el proceso formativo.

Para clarificar lo indicado conceptualizamos el Proyecto Educativo Institucional.

Es un proceso de reflexión y enunciación que realiza una comunidad educativa orientado a explicar la intencionalidad Pedagógica, la concepción de la realidad del individuo y la sociedad, concepción de la educación y el modelo de comunicación.(Castro, 2000)

La concepción anotada no hace ver la importancia de ser difundido el Proyecto educativo Institucional en toda la comunidad educativa.

6.5 La práctica docente y la importancia para el educando.

Hemos de referirnos al empleo de técnicas de los maestros; los indagados del décimo expresan que no saben constituyéndose un 35.17%, otros no entienden la pregunta 32.14%, repiten la clase 14.28%, y no contestan un 17.85%. En este curso hay confusión en su respuesta.

Al referirnos al Primero de Bachillerato, hemos observado lo siguiente: que no entienden la pregunta el 85.95%, repite la clase 4.76%, Lluvia de ideas 4.76%, dinámicas. Anotamos que aquí a pesar de que hay confusión los alumnos anotan algunas de las técnicas que utilizan los docentes.

En consecuencia se ha podido indagar con nuestra investigación, que los educandos confunden métodos, con estrategias y técnicas, haciendo una mezcla de todos ellos, porque no hay una debida orientación al respecto; es importante entonces que los ministerios correspondientes otorguen cursos de capacitación en las mismas instituciones y hacer una reflexión exhaustiva sobre la realidad educativa ecuatoriana.

Concientizando en el profesorado el valor de la educación porque si bien es verdad que los docentes investigados manifiestan en las encuestas que si utilizan pero no especifican, a tal punto de que los educandos indican que no saben si manejan o no técnicas, métodos o estrategias educativas en el proceso de enseñanza - aprendizaje por parte de sus docentes.

De ahí la imperiosa necesidad de hacer conocer las distintas técnicas que se utiliza en el proceso formativo para que los educandos tengan conocimiento y hacer diferencias, entre los métodos, técnicas y estrategias y hacer comparaciones entre cual es la mejor e ideal para cada asignatura de estudio de tal manera que no se vuelva la clase monótona.

En cuanto al nivel académico del alumno, nos indican que han mejorado, por la forma de exponer los maestros los contenidos, un porcentaje de 96.46%, esto nos indican los alumnos del Décimo Año. Los investigados del Primero de Bachillerato en un porcentaje de 85,71% también revelan que si han mejorado el nivel académico.

De lo expresado por los estudiantes observamos que prácticamente los alumnos del básico y bachillerato concuerdan en sus respuestas; pero vale la pena mencionar lo expuesto por parte de los docentes en este sentido, que el nivel académico es bajo, y por más que se les incentive y hasta se refuerza los conocimientos, no se consigue resultados favorables en ellos. Que se ha dialogado con los padres de familia y representantes para juntos motivarles al estudio pero igual sigue el bajo rendimiento.

6.6 Relación entre el educador y la familia.

Hemos de explicar aspectos fundamentales en torno aquello; cuando los maestros detectan en los educandos, llaman a tu padre o a tu madre familia tenemos un 57.14% y dialogan con ellos 42.85%, a lo cual damos nuestra interpretación que los maestros para tratar de solucionar problemas de conducta conversan con los padres de familia y representantes para juntos encontrar soluciones positivas a posibles inconvenientes de disciplina.

Hay quienes nos indican que dialogan con los involucrados, otro aspecto que se puede considerarse como favorable para la labor como docente y sobre todo para ir promoviendo la confianza en el estudiantado; al dialogar primero cual es la causa para que se haya ocasionado el problema.

Otro aspecto digno de mencionarse es que los maestros hablan con los representantes cuando se dan problemas personales 21.42% y problemas académicos el 46.42% nos manifiestan los alumnos del Décimo Año de Básica. Mientras tanto lo indagados del Primero de Bachillerato dan una tónica diferente en su interpretación a la pregunta.

A lo cual los estudiantes aducen que esas no son las únicas oportunidades de dialogar con ellos, sino que las conversaciones tienen que ser más frecuentes ya que ellos también son parte del proceso formativo.

En lo referente a si los maestros deben intervenir en los problemas familiares; en el Décimo de Básica el 53.57% nos dicen que sí y no 46.42%, de lo cual interpretamos que prácticamente los criterios se encuentran divididos. Los que indican que sí exponen sus argumentos manifiestan que los profesores pueden servir de puente es decir de vínculo de unión entre ellos, puesto que hay padres demasiado severos o no les entienden y si es que alguien (profesor) intervendría con los padres de familia oportunamente se conseguirá buenos resultados en la conducta y no solo eso sino que al ayudarles los alumnos confiarán más en los maestros y más seguros en la forma de relacionarse con sus padres. Y los que nos indican que no expresan que los problemas si se suscitan en la familia tienen que solucionarse dentro del seno familiar y no necesita la intervención de personas ajenas.

Lo cual contrasta con lo manifestado por los estudiantes de Primero de Bachillerato un porcentaje de 57.14% nos indican que no deben intervenir los profesores en problemas de índole familiar y el 23.30% nos dicen que sí, porque a veces los padres no entienden a los hijos.

De lo que si estamos seguros en esta interrogante es que a los educandos no les gusta que personas ajenas al hogar se inmiscuyan en problemas que no les atañen y en vez de intervenir deben colaborar en la formación y buena marcha del proceso de enseñanza aprendizaje.

De lo indicado se deduce que en el Colegio Santa Marianita de Borrero falta mucho por hacer en el campo educativo, ya que luego del análisis pormenorizado de las distintas interrogantes que se las realizó tanto a docentes como alumnos notamos que hay ciertas falencias y vacíos en este campo. Debido a que muchos de ellos contrastando con el marco teórico no existe ni aproximación de criterios; porque tiene una versión distinta

de lo que son los modelos pedagógicos y por tanto al describirlos y poner su concepto acerca de cada uno de ellos nos dan criterios que no se encuentran acorde lo que manifiestan grandes pensadores, así por ejemplo algún investigador nos manifiesta que el constructivismo es aquel que debe hacer diagnósticos en los estudiantes, cuando en realidad según los aportes de (Díaz, 2009).

El “Constructivismo postula la existencia y prevalencia de los procesos activos en la construcción del conocimiento; hablar de un sujeto cognitivo, aportante claramente rebasa a través de su labor constructiva lo que le ofrece su entorno. Claro está que unos 4 profesores los que actualmente se encuentran profesionalizándose para docentes, si nos expresan criterios que en un grado mínimo algo coinciden.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. Conclusiones

Luego del análisis, revisión, estudio e investigación de esta importante temática, y realizada la indagación en el Colegio Fiscal Popular Santa Marianita de Borrero, gracias a la gentil colaboración de sus autoridades.

Desprendemos la siguiente conclusión.

1. De los resultados obtenidos se determina que las autoridades no dan a conocer el Proyecto Educativo Institucional.
2. El Plantel no cuenta con un modelo pedagógico previamente establecido lo que es un obstáculo para una eficiente labor educativa.
3. Los Recursos, las estrategias y técnicas de enseñanza-aprendizaje no son utilizados correctamente por parte de los docentes.
4. El Padre de familia no tiene mayor participación en la elaboración de planes y proyectos que elabora el plantel, y que su presencia en el Plantel en la mayoría de los casos obedece a problemas de rendimiento o disciplina, constituyéndose un porcentaje del 28.57% obedecen al llamado.
5. Se ha podido observar que en el plantel existe un celo profesional y verdaderamente no hay una comunicación ética y sincera lo que hace que vaya en desmedro de la calidad educativa que todos anhelamos.
6. Los currículos, programas, y proyectos no son revisados oportuna y periódicamente de tal manera que se pueda detectar las falencias que se pudieran ocasionar en torno a estos aspectos que son de suma utilidad para el Centro Educativo.

7. Que lamentablemente los maestros no toman plena conciencia del verdadero sentido y valor que tiene la educación para el pleno desarrollo del estudiante.
8. No se trabaja coordinadamente en los distintos grupos y comisiones que dispone el Plantel, como un verdadero cuerpo colegiado, sin más bien cada quién lo hace de una manera aislada e independiente.
9. Por parte de las autoridades y docentes, no se realiza las gestiones necesarias en el sentido de conseguir algún tipo de capacitación que ayude a un mejor desenvolvimiento académico de los profesores.
10. Los docentes no suministran una verdadera comunicación a los estudiantes, que le permita brindar la confianza requerida para que se dé una empatía el 100% eficaz, de tal manera que puedan ayudar a la solución de los problemas e inconvenientes que pueden ocasionarse en el quehacer educativo.
11. No se da la debida información a los educandos en los temas inherentes al rol que cada quién debe cumplir en el plantel.

7.2 Recomendaciones.

1. Las autoridades de la Institución, deberían revisar el Proyecto Educativo Institucional y realizar evaluaciones periódicas para verificar si se está cumpliendo con lo propuesto en dicho proyecto, y darlo a conocer a todo el centro educativo de tal manera que todos tengan pleno conocimiento de su contenido.
2. En forma prioritaria y urgente se instituya un modelo pedagógico en la Institución para que los docentes no presenten confusiones en sus aseveraciones y así de esa manera el proceso de enseñanza - aprendizaje sea de calidad efectividad para todo el centro educativo influyendo positivamente en la zona donde se encuentra ubicado.
3. Todos quienes conformamos el Centro Educativo deberíamos conocer, prepararnos y establecer un determinado modelo pedagógico acorde a la visión y misión de nuestro establecimiento, de tal manera que todos apuntemos hacia un mismo fin que es la educación de calidad.
4. Todos los maestros pongamos en práctica los valores, demostrando verdadero compañerismo, que haya sinceridad, respeto, colaboración, comprensión, lo que es más importante el diálogo, al margen de intereses mezquinos e individuales.
5. Exhortamos que los planes, programas, proyectos y demás actividades se realicen un seguimiento adecuado por parte de las autoridades del plantel, de tal manera que se verifique si realmente se están cumpliendo con los objetivos propuestos caso contrario realizar las correcciones oportunas.
6. Tomar plena conciencia de la gran responsabilidad que tenemos los docentes en la educación de nuestros alumnos y considerar que ellos son la muestra representativa de la calidad de enseñanza que se imparte en el Plantel.

7. Realizar todas y cada una de las actividades en equipo o grupos de trabajo de tal manera que haya criterios comunes y que todos miremos hacia un mismo horizonte.
8. Todos los docentes debemos empeñarnos en lograr adquirir nuevos conocimientos en las áreas inherentes a nuestras funciones, que nos ayuden a desempeñar de mejor manera nuestras delicadas labores docentes.
9. Si anteriormente recomendábamos el diálogo entre los docentes, creemos que con mayor razón debemos establecer una comunicación con nuestros alumnos y que nos ayude a entenderlos y comprender mejor.
10. Respetar el rol que corresponde cada uno de los integrantes de la Institución Educativa, bajo el respeto y la consideración. Y recordar una vez más que el diálogo y la comunicación es fundamental para superar cualquier situación.
11. Revisar el currículo de cada una de las especialidades, para verificar si se está cumpliendo con los requerimientos inherentes a la zona donde se encuentra ubicada la institución educativa.
12. Conseguir mayor participación de los padres de familia, ya que en la antigüedad permanecía al margen de las decisiones que tomaba el centro, pero en la actualidad constituyen en una pieza fundamental en el proceso de formación de los alumnos.

8. PROPUESTA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1.- TITULO DEL PROYECTO.

SEMINARIO TALLER PARA EL DISEÑO Y APLICACIÓN DEL CURRÍCULO EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL COLEGIO FISCAL POPULAR SANTA MARIANITA DE BORRERO, CANTÓN AZOGUES, PROVINCIA DEL CAÑAR; DURANTE EL AÑO 2011 - 2012”.

2.- INTRODUCCIÓN.

La Universidad Técnica particular de Loja en su afán de servir a la población ecuatoriana, y preocupada por la educación de nuestro país ha sentido la necesidad de que sus alumnos que se encuentran próximos a obtener el título de Magister en pedagogía realicen un trabajo investigativo.

Como alumna posgradista y como educadora del colegio fiscal popular Santa Marianita de Borrero se ha solicitado la colaboración de todo el cuerpo colegiado para realizar el presente trabajo; que tiene como punto de partida verificar como es la práctica pedagógica y curricular en esta Institución, y si se encuentran a gusto con su trabajo, y si para el efecto se encuentran capacitando.

Al ser un establecimiento educativo pequeño se ha tomado para nuestro proyecto a diez profesores de educación básica y diez docentes del ciclo diversificado, 28 estudiantes del Décimo Año de Básica y 21 estudiantes del Primer año de Bachillerato.

La aplicación del instrumento de investigación (encuesta) se realizó en forma proporcional, tomando en consideración los diferentes años de educación básica y

bachillerato, y según los lineamientos que nos concede la Universidad Técnica Particular de Loja.

Los datos conseguidos durante la ejecución del proyecto servirán para que las autoridades y docentes busquen estrategias tendientes a superar las dificultades observadas en el aspecto pedagógico y curricular de la institución, en miras a una mejor práctica pedagógica y curricular que vendrá a beneficiar no únicamente a los educandos que se preparan en el centro, sino también a toda la comunidad educativa, cabe mencionar la imperiosa necesidad de revisar la práctica educativa y curricular ya que se puede indagar, que no todos los profesionales que laboran en la Institución son profesionales de la educación y al así serlo difícilmente se puede hablar de una práctica pedagógica óptima y de calidad.

Por ello es importante que como instrumento se debe aplicar correctamente, para lo cual los implicados en la dirección institucional incurren en cambios para una correcta aplicación curricular, dotando a la Institución de recursos adecuados para lograr fines previstos.

3.- JUSTIFICACIÓN.

Es recomendable mencionar la urgente necesidad por implementar la propuesta, Seminario Taller para el Diseño y aplicación del Currículo en la práctica Pedagógica del Colegio Fiscal Popular Santa Marianita de Borrero, Cantón Azogues, Provincia del Cañar, durante el año 2011- 2012”.

Constituye un factor determinante para todo el centro educativo ya que al conocer el currículo y la práctica pedagógica vislumbran las pautas a seguir en el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera clara y transparente constituyendo un soporte de gran magnitud para el centro de enseñanza.

Para muchos maestros éste aspecto lo han relegado a segundo plano ya que no se encuentran capacitados para docentes, es decir no tienen una capacitación profesional para maestros y se están desempeñando en esta rama.

En algunos de los casos se da escasa importancia a estos temas concernientes al campo educativo, y el docente se satisface con impartir conocimientos de manera empírica y tradicional, olvidándose de hacer revisiones de los currículos, de los planes y programas y porque no decirlo de las técnicas y estrategias para su desenvolvimiento en la dura tarea de educar a seres humanos.

Aspiro que con la aplicación de este proyecto se abran nuevas mentes y los corazones para conjuntamente todos los actores del quehacer educativo y en especial del Colegio Santa Marianita de Borrero, podamos dialogar y adherirnos para así construir un nuevo modelo pedagógico, con nuevos principios y paradigmas acordes a nuestra realidad actual.

Nada más importante hoy en día que docentes cambiemos nuestra forma de pensar en cuanto al terreno educativo y busquemos mejores derroteros en este campo y eduquemos con una pedagogía afectiva de ternura, cariño, mirando siempre hacia días mejores para nuestros jóvenes y sociedad.

Debo indicar que este proyecto cuenta con la debida investigación científica que requiere, al ser una propuesta que abarca horizontes positivos y que irá en directo beneficio para el Establecimiento.

A todos los señores profesores porque todos ellos conocerán el verdadero valor de la aplicación eficaz del currículo en los dos niveles de básica y bachillerato y a más de ello rectificar a tiempo en posibles errores incurridos. Para luego conseguir una educación de calidad acorde a las exigencias educacionales del siglo XXI.

A todos los señores estudiantes informarles acerca del currículo que antes no lo hacían ya que como mediadores de los aprendizajes, son capaces de organizar, elaborar y dar información partiendo de hechos concretos.

Finalmente expongo la factibilidad de desarrollar el presente trabajo investigativo por la importancia trascendental que tiene su aplicación para los centros de enseñanza, orientado a los alumnos de educación básica y bachillerato de nuestro país tomando como referencia al “Colegio Santa Marianita de Borrero” en que modestamente prestamos nuestro servicio como docente. Y además de ello se cuenta con los recursos humanos materiales, institucionales del Colegio.

4.- OBJETIVOS.

4.1 Objetivo general:

Diseñar un proyecto en favor de una práctica pedagógica y curricular del Colegio Fiscal Popular Santa Marianita de Borrero, cantón Azogues, provincia del Cañar; durante el año 2011 - 2012”

4.2 Objetivos específicos.

1. Ofrecerlos conocimientos básicos acerca del Currículo, para una adecuada aplicación pedagógica en la Institución.
2. Fomentar el trabajo en equipo para la buena marcha del proceso investigativo.
3. Motivar a los docentes para que participen de las diversas capacitaciones y actualización pedagógica.

4. Brindar la oportunidad a todos los integrantes del centro educativo de tener un Proyecto que ayude a una verdadera práctica pedagógica acorde a las exigencias actuales

5.- METODOLOGÍA.

Para dar pleno cumplimiento de la propuesta creemos conveniente realizar una reunión con los profesionales de la Institución, en la cual se informará sobre las bondades del presente proyecto. El mismo que se ha elaborado en base a los requerimientos y necesidades determinadas en el trabajo de investigación previamente elaborado.

El cumplimiento de las diferentes actividades propuestas estará bajo la responsabilidad de técnicos y docentes en cada una de las áreas. Las mismas que se realizarán bajo distintas modalidades como por ejemplo: Talleres, seminarios, mesas redondas, Foros, grupos de trabajo, Discusión dirigida, Simposios etc.

6.- SUSTENTO TEÓRICO.

Segura estoy que este trabajo investigativo vendrá a constituir un aporte fundamental y trascendental para todo el centro educativo, constituyendo un referente positivo.

En el ámbito educativo.- Esta propuesta vislumbrará un camino mucho más provisorio para todos quienes conformamos este centro educativo, porque nos permitirá conocer nuestros aciertos y errores en torno a la práctica pedagógica y al currículo, así como buscar alternativas, propicias que nos lleven a un mejor obrar en el campo de ésta dura tarea de instruir e impartir conocimientos.

En el ámbito científico.- Conocemos que éste ámbito está cubierto con una serie de expectativas, al realizar una investigación bibliográfica y de campo y producto de aquellas investigaciones se ha estructurado nuestro proyecto que tendrá una

connotación de tinte teórico que sustentará y cimentará la planificación curricular del Colegio.

Considero que tendrá su repercusión en el aspecto sociocultural, a mediano y largo plazo ya que no se va a ver en seguida los cambios y su incidencia no es inmediata, sino que con el transcurrir del tiempo se irán observando, que servirán para el desarrollo de nuestras actitudes, e inclusive diría que afectara a todos quienes ejercen la docencia como fuente de consulta y apoyo personal.

Síntesis de los antecedentes.

Partimos del hecho de que el docente juega un papel preponderante dentro de la calidad educativa de los centros de enseñanza, ya que si bien es verdad los alumnos aprenden en su mayoría de la calidad de sus docentes.

A nivel general se pretende conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y bachillerato del Colegio fiscal popular Santa Marianita de Borrero, cuales son las prácticas pedagógicas y curriculares que manejan los docentes en el aula de clase, y analizar si se relacionan o no con los modelos pedagógicos propuestos por la institución educativa, estableciendo aspectos positivos o negativos en la utilización de estas prácticas.

El currículo, es el proceso de enseñanza y aprendizaje sistemáticamente organizado, en un sentido restringido es considerado como consecuencia de los temas de estudio en los distintos grados y niveles de enseñanza.

Al ser un proceso el currículo nos salta a la vista que el sistema educativo es un proceso sistemático, organizado que el educador debe tomar en consideración en el momento mismo de impartir sus clases, puesto que la clase se debe hacer dinámica tratando de que el educando no rechace la forma de impartir los conocimientos y sobre todo motivar en el estudiantado el deseo de la preparación académica y profesional que le va a servir en el futuro, como sujeto integrante de una sociedad que requiere la presencia de

profesionales capacitados e idóneos en diferentes saberes, tal cual nos indica el constructivismo.

El constructivismo considera importante que el estudiante desarrolle procesos mentales como la observación, búsqueda de información, identificación, análisis de problemas, formulación de hipótesis, recopilación de datos pertinentes, comprobación de hipótesis y derivación de conclusiones. Pone énfasis en el aprendizaje de procedimientos antes que en el aprendizaje de los contenidos presentes en la realidad; esto responde al convencimiento que el dominio de las herramientas mentales alienta a los niños a conocer más por sí mismos. Así los niños “aprenden a aprender”

Valiosos son los criterios y aportaciones que nos dan autores famosos en torno a la temática en cuestión.

Vigotsky tenía la idea de que las personas aún genios son producto de su tiempo y de su ambiente, que el desarrollo es un producto cultural, siendo la actividad humana su motor.

Para Piaget el mecanismo básico de adquisición de conocimientos consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en las mentes de las personas, que se modifican y reorganizan según un mecanismo de asimilación y acomodación facultado por la actividad del alumno.

Para Ausubel, la misión de la “reforma del currículo” es generar nuevas estructuras que tengan en cuenta tanto el nivel de desarrollo de la estructura cognitiva del aprendiz y el grado de conocimiento que tiene de la materia como lo que desea enseñar.

La tesis de Bruner es la siguiente “si la superioridad intelectual del hombre, es la mayor de sus aptitudes, también es un hecho que lo que le es más personal es lo que ha descubierto por sí mismo”.

David Ausubel. Teoría del aprendizaje significativo. Señala la importancia de los conocimientos previos del alumno en la nueva información. La significatividad solo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con lo que ya posee el sujeto.

Feuerstein. Teoría del aprendizaje mediado. Durante el proceso de aprendizaje Significativo y funcional. El alumno a más de disponer de las fuentes provenientes de la naturaleza, bibliografía, documentos, compañeros, padres de familia, miembros de la comunidad, cuenta con la mediación del maestro quien tiene el deber de problematizar situaciones de aprendizaje, así como dar pistas para resolver problemas.

Retomando las ideas de estos famosos pensadores vemos que el aprendizaje y la enseñanza no son una mera casualidad o accidente sino el fruto de varias investigaciones que han permitido al ser humano ir capacitándose y adiestrándose en diferentes campos científicos no solamente en lo teórico sino en la práctica que hoy en día juega un papel fundamental en la vida de las sociedades.

Gracias a las contribuciones que nos dieran estos célebres ideólogos se ha congregado los conocimientos teóricos que permiten aplicar la metodología básica del diseño curricular para la educación básica y bachillerato del colegio santa Marianita de Borrero.

la elaboración de este proyecto permite capacitar al profesional de la educación en aquellas actividades que conduzcan a solucionar problemas, además reafirmar los conocimientos que se les proporcionan, así mismo permitirá al docente trabajar en función de las necesidades y problemas de los alumnos que se debe atender en forma prioritaria y oportuna y de esta manera se encauzará favorablemente a la tan anhelada transformación educativa ecuatoriana que es lo que todas y todos los que vivimos en este terruño patrio deseamos conseguir.

En tal virtud esta propuesta realiza la aplicación de esta temática en el plantel que tanta falta hace ya que desde años atrás nos hemos conformado con seguir técnicas y

metodologías de la Pedagogía tradicional, que no ha dado paso al cambio oportuno en la educación ecuatoriana.

Las actividades que se toman en consideración para la ejecución del presente proyecto, se las ha planificado en miras a la consecución de los objetivos planteados, investigación bibliográfica, investigación de campo, internet; entre otras fuentes de consulta, folletos, periódicos, talleres sobre la realidad de la práctica pedagógica y curricular, y su manejo en las aulas.

Base teórica científica.

Para la fundamentación teórica científica, es necesario que se haga una revisión completa de cómo funciona el currículo en el establecimiento y los lineamientos del currículo y la pedagogía.

Las necesidades escolares detectadas a los cuales tratará de dar solución el docente.

Los resultados de la investigación tendientes a mejorar la calidad educativa del plantel y porque no decirlo que sirva de referente para todo el país.

El análisis de las distintas temáticas que constan en el marco teórico aportara elementos idóneos para la solución de problemas.

Esquema de contenidos del Marco Teórico

APLICACIÓN DEL CURRÍCULO EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL COLEGIO FISCAL POPULAR SANTA MARIANITA DE BORRERO, CANTÓN AZOGUES, PROVINCIA DEL CAÑAR, DURANTE EL AÑO 2011- 2012.

CAPÍTULO I EL CURRÍCULO

- Funciones de la planificación curricular
- Postulados teóricos referentes al currículo.
- Etapas del planeamiento curricular

CAPÍTULO II PLANIFICACIÓN CURRICULAR

- El Proyecto Educativo Institucional
- Pasos para su elaboración
- Beneficios y su aplicación en el Centro Educativo

CAPÍTULO III LOS MODELOS PEDAGÓGICOS

- Clases de modelos
- Fundamento teórico
- Utilidad.

7.- EVALUACIÓN. La evaluación será permanente conforme avance la ejecución y aplicación del proyecto.

CAPITULO I

EL CURRÍCULO

1. Funciones de la planificación curricular.

- La función básica del currículo es la organización de la práctica docente; es la sistematización de lo que los y las docentes tienen que realizar en el aula para cumplir con los planteamientos e intenciones declarados en los objetivos de la educación básica, en base a la relación profesor-alumno. (Peñafiel & Gonzales 2009)
- Consiste en organizar inteligentemente las actividades formativas psico-pedagógicas, artísticas, culturales, especiales, especialistas, etc., durante el proceso de formación del estudiante en la carrera profesional.(Jara, 2011)

2. Postulados teóricos referentes al currículo.

El currículo es proceso permanente por el cual se definen los propósitos del aprendizaje, se determinan los contenidos, sean ellos, contenidos, destrezas o valores, y en nuestro sentir búsqueda de información, desarrollo de habilidades, identificación de problemas, análisis de alternativas de solución, aplicación de soluciones por parte de la comunidad educativa, buscando siempre identidad cultural, nacional, regional, local e institucional (Castro, 1999)

Los currículos responden no solamente a problemas que demandan la atención de los educadores, sino también a situaciones urgentes que podrían considerarse crisis, ejemplo educación sobre el SIDA, educación sexual, la educación en la paz, cada currículo representa una acción de cómo enfocar la educación de los estudiantes (Posner, 2005).

El currículo es un sistema en cuanto que es un todo organizado cuyas partes son independientes, es un instrumento elaborado para utilizarlo como un insumo operador, junto con otros en un sistema concreto de enseñanza-aprendizaje, se ha de procurar que sea un buen instrumento que sirva para lograr algo valioso, procurando su congruencia y en general que sea un instrumento eficiente, es una labor que concierne a todos los profesores y a buena parte de los administradores escolares (Arnaz 2003)

El currículo es el ejercicio científico social que en relación dinámica dialéctica con la comunidad o entorno educativo y al interior del establecimiento educativo, permite construir situaciones educativas que devuelvan al sujeto su derecho a participar consciente y autónomamente de las transformaciones y cambios cualitativos y de progreso que plantea humanización, de las tareas sociales dentro y fuera del entorno educativo. (Peñañiel & Gonzales, 2009)

3. Etapas del planeamiento curricular.

Tenemos dos grandes etapas: La Diagnóstica, y la Programación propiamente dicha.

a) Etapa diagnóstica. Esta etapa cubre cuatro sectores importantes de la educación; es de tipo indagatorio, descriptivo y explicativo.

- Estudio de la situación: Un estudio situacional presupone el conocimiento del alumno y el conocimiento del medio socioeconómico y cultural donde se desenvuelve la institución educativa.
- Descripción de la situación: Esto es que tipo de circunstancias tiene mayor predominio sobre el sujeto educando, y en qué medida dichas circunstancias pueden constituirse en freno u obstáculo, o apoyo a la acción educativa.
- Comparación con paradigmas teóricos o modelos ideales: Esta sub etapas establece el ser y también el deber ser en cuyo accionar debe moverse los pro y los contra sometidos a examen en busca de la posición más equilibra.
- Inferencia del diagnóstico: Emisión de un juicio objetivo sobre la situación actual, a fin de tomarla como punto de partida para una correcta planificación

b) Etapa de la programación. Es el campo didáctico normativo, en ella se establece.

- El análisis del plan de estudios: Este análisis debe posibilitar extraer conclusiones prácticas sobre la conexión existente entre los programas de cada año con el subsiguiente, con el objeto de evitar duplicaciones y superposiciones, o señalar carencias notorias en los contenidos.
- Marcar pautas teleológicas: Determinar con la mayor claridad y precisión los fines educativos y los objetivos didácticos y programáticos.
- El estudio del programa del año: La selección, limitación y organización de los contenidos del programa, permitirán un mejor ensamble del plan de curso.
- La caracterización de las actividades: Deben consignarse las mismas características del contexto escolar, es decir si son programáticas, extraprogramáticas, coprogramáticas, etc.
- * La selección metodológica: Este aspecto presenta la correlación de los medios con los objetivos programáticos. Las técnicas y los recursos didácticos deben ser cuidadosamente escogidos.
- La evaluación de los aprendizajes: Es preciso escoger los instrumentos más adecuados a las características de los estudiantes y los objetivos propuestos.
- La optimización de los contenidos de la clase: Debe establecerse una relación cordial entre alumnos y maestros, de manera que el trabajo individual y en conjunto permita una experiencia halagadora.(Pezo, 2001)

CAPÍTULO II

PLANIFICACIÓN CURRICULAR

1. El proyecto Educativo Institucional

El Proyecto educativo Institucional es un proceso de reflexión y enunciación que realiza una comunidad educativa orientado a explicar la intencionalidad pedagógica, la concepción de la relación individuo y de la sociedad, concepción de la educación y el modelo de comunicación en que sustenta la institución. (Castro, 1999).

El Proyecto educativo Institucional busca dirigir y orientar coherentemente los procesos de intervención educativa, esto se explica porque es un instrumento en donde se describen las acciones a emprender, determina las orientaciones generales desde un sentido de uniformidad para agrupar acciones de los diferentes estamentos del centro educativo.

Es visión del futuro y propuesta de cambio responde a las interrogantes: ¿qué somos? ¿qué pretendemos? ¿Cómo y cuándo alcanzaremos los objetivos?, las respuestas a las interrogantes hacen que el proyecto educativo institucional ofrezca al centro educativo cierta autonomía de visión del futuro planteada con lineamientos fundamentados, factibles y creativos (Buele, 2008).

2. Pasos para su elaboración.

Los proyectos educativos atraviesan varias etapas u pasos desde su origen hasta su culminación; y son las siguientes:

- **Tema o título.** Debe ser novedoso original relacionado con lo que se ha investigado y que de una visión general del problema que se desea intervenir.
- **Introducción.** Es un apartado en el cual se presenta el trabajo de intervención, dando a conocer los motivos para realizarlo, presentar los preliminares, que son los datos principales que nacen de la investigación, los objetivos específicos y la población a la cual va dedicada.
- **Justificación.** Define el por qué y para qué se propone la intervención, que resultados se pretende obtener qué resultados se espera obtener y cuál es el ámbito de influencia del trabajo.
- **Objetivos.** Son las metas que se pretende alcanzar con la ejecución del programa, son de naturaleza universal y concreta.
- **Objetivo general.** Es la meta que se pretende alcanzar con la realización de todo el programa y engloba el logro de los objetivos específicos.
- **Objetivos específicos.** Están en función de lo que concretamente se desea conseguir, estos deben estar en función de las variables del tema o problema a intervenir.

- **Metodología.** Indica el tipo de procedimiento que se empleará para el desarrollo y ejecución posible de la propuesta, para ello se describe el contexto (geográfico, social y cultural) en el cual planea desarrollar su actividad de intervención.
- **Sustento teórico.** Es el basamento sobre el cual se establecerán las actividades de intervención, por lo que debe estar en completa relación con las problemáticas que se han encontrado en la investigación aplicada.
- **Actividades.** Deben desarrollarse en relación con los objetivos, la metodología y el sustento teórico en el cual se va a basar.
- **Evaluación.** De si se cumplió o no con lo que se ha propuesto alcanzar bien sea a corto o largo plazo.(Gajardo 2011)

3. Beneficios y su aplicación en el centro educativo.

Un proyecto educativo tiene algunos referentes que señalan su importancia para la institución educativa y sus integrantes así podemos señalar:

- ✓ Fomentar la participación de la comunidad educativa en la gestión pedagógica, administrativa.
- ✓ Facilitar la elaboración y definición de la identidad institucional a partir de la definición colectiva de los fines y objetivos, elementos básicos para generar el cambio cualitativo.
- ✓ Contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación a partir del conocimiento de las necesidades de los integrantes de la comunidad educativa que la comunican desde su participación democrática.
- ✓ Facilita los procesos de descentralización pedagógica, toda vez que cada docente se identifica y se posesiona de los valores de cambio institucional.
- ✓ Permite la integración de los requerimientos de los docentes, padres de familia y estudiantes.
- ✓ Facilita la toma de conciencia de la realidad del centro educativo y sus vínculos con el contexto y mundo exterior.
- ✓ Promueve el liderazgo educativo.

- ✓ Favorece la flexibilidad las buenas relaciones humanas
- ✓ Promueve la realización de tareas del docente y alumnos potenciando las capacidades y favoreciendo el crecimiento personal y profesional.
- ✓ Ayuda a optimizar el tiempo.
- ✓ Posibilita la evaluación formativa de la institución (Buele, 2008).

CAPÍTULO III

LOS MODELOS PEDAGÓGICOS

1. Clases de modelos.

Se agrupan en cinco grande modelos pedagógicos.

Pedagogía tradicional. Que se propone lograr el aprendizaje mediante la transmisión de informaciones.

La pedagogía activa. Su prioridad está dada en la acción, la manipulación y el contacto directo con los objetos

La pedagogía conductista, Tecnista. Que propugna la norma positiva y constructivista de extender los métodos de la psicología animal a la psicología humana.

Las pedagogías cognitivas o progresistas. Que ponen énfasis en como el alumno aprende a aprender, en un maestro reflexiva, todo ello estructurado en currículo abierto y flexible.

Modelo contextual. Centra la relación “enseñanza-aprendizaje”, en la vida, en la experiencia y en los contextos. (Posso, 2010)

2. Fundamento teórico.

Pedagogía tradicional. (La educación es derecho de todos y deber del estado) El nombre de escuela tradicional cobija una gran variedad de prácticas educativas de orígenes diversos; fue un periodo inicial de la historia, una respuesta a un problema contemporáneo.

El profesor mediante el método del discurso y narración sería la fuerza motriz del proceso y el responsable de que los estudiantes pensarán en lo que leyeran. Las evaluaciones vigilarían y clasificarán a los estudiantes conforme avanzan por los grados escolares. (Posner, 2005).

El maestro es el modelo y el guía, es la base y condición del éxito de la educación, aunque su rol es puramente mecánico; a él se debe imitar y obedecer los niños debían acostumbrarse a hacer más la voluntad de las otras personas que la suya propia, a obedecer con prontitud a sus superiores, en definitiva deben someterse por entero al maestro; en este marco, el papel de la disciplina y el castigo (propiamente físico) es fundamental para condicionar el aprendizaje, el alumno aprende porque el profesor amenaza con un castigo o porque les reconoce con un premio.

En este sentido la educación tradicional no se preocupa por el pensamiento ni comprensión, concentra sus esfuerzos en los aprendizajes mecánicos y particulares obtenidos mediante la repetición y la práctica es decir el memorismo.

La escuela se organiza como una agencia centrada en el profesor, el cual transmite de acuerdo a una gradación lógica, el acervo cultural a los alumnos. El propósito de la educación era formar a los infantes según el modelo del comportamiento adecuado de un adulto; en esta perspectiva los contenidos que los estudiantes debían asimilar eran hábitos y actitudes propios de una sociedad jerárquica y de control, entre los que tenían especial importancia la obediencia y sumisión a las autoridades constituidas, los adultos, los hacendados, los jefes, el Estado y la iglesia.

Los contenidos de la escuela tradicional también incluían ciertos hábitos y actitudes que respondían a las necesidades de una sociedad en un proceso de urbanización, como la higiene, pero además garantizaban el mantenimiento de una escuela social jerárquica, mediante la distinción entre clases y la imitación de las costumbres de la élite. (Santillana, 2009)

A la pedagogía tradicional por el peso dado a los métodos receptivos, dejando los aprendizajes generados por el propio alumno, se le llama enciclopedista al centrarse en conocimientos formulados y descubiertos por otros, sin permitir que el niño mismo descubra. Es una escuela autoritaria que reposa en el poder absoluto del maestro, para orientar, seleccionar y direccionar la vida educativa, maestro que recurre a su poder, al grito, la tabla el insulto humillante para imponer su autoridad, para establecer la disciplina, dejando al niño en distante lugar. (De Zubiría, 2001)

La pedagogía activa o Escuela nueva. Llamamos escuela nueva al conjunto de autores y realizaciones que proclamaron e iniciaron este nuevo estilo educacional, este fenómeno se dio a la vez en varios países del mundo, tuvo por autores a John Dewey en EE.UU. J kerschensteiner en alemania, Eduardo Claparede, A. Ferreire en Suiza, Celestin Freinet en Francia, Ovidio Decroly en Bélgica y María Montessori en Italia. (Posso, 2010).

La escuela activa rompe con el paradigma tradicional que ha orientado todo el sistema educativo, hacia la ejercitación continua, rutinaria y repetitiva por parte del alumno como única posibilidad para que este incorpore los conocimientos y normas aceptadas socialmente. En su lugar la escuela nueva defenderá la acción como condición y garantía del aprendizaje. Vinculada a los sentidos para Montessori, ligada al trabajo para J kerschensteiner, al juego para Föebel o la expresión para Freinet pero siempre ligada a la actividad, manipular es para ellos aprender (De Zubiría 2001)

El eje más importante de la revolución cognitiva fue el de reivindicar el rol activo del sujeto en el proceso de aprendizaje. El aprendiz es la piedra angular de la Escuela Activa, considera al niño como un ser independiente en proceso de evolución que comprende al mundo a su manera, según sus estructuras mentales; los estudiantes deben aprender lo que les interesa, el deseo por el aprendizaje es natural e individual propio de cada quien. Para la Escuela activa el medio o el entorno es el objeto de conocimiento, es la vida misma, se desechan los libros de texto y los contenidos teóricos porque los estudiantes lo rechazan. La clase aburrida donde solo habla el docente se reemplazan

por paseos y salidas de campo, en contacto con la naturaleza se aprende Geografía, Biología y la ciencia en general, estos enfoques intentan vincular los contenidos de la escuela con los de la naturaleza y la vida.

Se esfuerzan por relacionar la escuela con la vida y proponen trabajar contenidos relacionados con el medio. Así para los niños del campo, se favorecerán actividades relacionados con el agro y la ganadería; y para los urbanos, actividades relacionadas con los oficios y los conocimientos técnicos que les permitan acceder a su trabajo. Los maestros se invisibilizan, con liderazgo afectivo y predominan en él actitudes afiliativas, pasan a ser facilitadores de experiencias; deben aceptar y valorar como correctas las respuestas de los estudiantes, porque responden a su percepción individual de la realidad (Mena, 2009).

Los pioneros de esta escuela privilegian la dimensión afectiva, se empeñan en formar seres humanos afiliativos, dotados de corazón, capaces de autoconocerse y conocer al otro e interactuar consigo mismo y darse a una sociedad que requiere urgentemente de modelos activos que rescatan al ser humana segura muerte espiritual (Zubiria 2007)

La pedagogía conductista, Tecnicista. Surge a principios del siglo XX, sus principales representantes son: Thorndike, Pavlov, Watson, Skinner.

Esta pedagogía considera al aprendizaje como algo externo al sujeto y se deriva de la interacción mecánica con los medios; parte de la concepción mecanicista de la realidad entendida como máquina. El profesor es considerado como una máquina, dotado de competencias aprendidas, pone en práctica de acuerdo a sus necesidades. El alumno es el receptor de los conceptos y contenidos predispuestos a aprender lo que le enseñan. La educación es la suma de objetivos conductuales, activadas centradas en contenidos del texto. La evaluación es considerada como un proceso sumativo y se centra en el producto que debe ser medible y observable y su criterio radica en los objetivos operativos

El modelo básico es estímulo-repuesta (Watson y Pavlov) o estímulo-organismo-respuesta de Skinner. En el primer caso se trata de la teoría del condicionamiento clásico o instrumental y en el segundo caso se habla del condicionamiento operante estas dos técnicas se utilizaron en experimentos con animales, con el objetivo de estudiar el aprendizaje animal en el laboratorio y posteriormente se aplicará a los niños y por ende al aula. El maestro tiene que adiestrar al alumno para que aprenda almacenar la información, que éste le facilita y es obtenido de un programa oficial. Su objetivo es dejar todo atado en el aula por medio de la programación y el diseño de objetivos operativos. La investigación se basa en un modelo tecnocrático es decir en el proceso productivo, en donde los sabios investigan como se debe enseñar y los profesores lo llevan a la práctica en el aula. (Gonzales & Peñafiel 2009).

El papel del profesor consiste en localizar respuestas satisfactorias a los estímulos explicados, reforzarlos y asegurar que vuelvan a presentarse.

La pedagogía Tecnicista al ensayar transponer para la escuela la forma de funcionamiento fabril, perdió de vista la especialidad de la educación, ignorando que la articulación en la escuela y el proceso productivo se da de modo indirecto y a través de complejas mediciones. Además en la práctica educativa la orientación tecnicista se cruzó con las condiciones tradicionales predominantes en las escuelas así como con la influencia de la pedagogía nueva que ejerció un poderoso atractivo sobre los educadores. Se sabe que buena parte de los programas internacionales de implementación de tecnologías de enseñanza tenía por detrás por ejemplo la venta de artefactos tecnológicos obsoletos a países subdesarrollados.(Posso, 2010)

Las pedagogías cognitivas o progresistas. El modelo cognitivo explica el aprendizaje en función de la información, experiencias actitudes e ideas de una persona, sus fundamentos teóricos los basa en los estudios sobre la inteligencia humana como proceso dinámico.

El objetivo básico es conseguir que los alumnos logren aprendizajes significativos de los diferentes contenidos y experiencias con el fin de que alcancen un mayor desarrollo de sus capacidades intelectuales, afectivas y motoras y así puedan integrarse madura, crítica y creativamente a la sociedad. (Posso, 2010)

El estudiante es el centro de los procesos de enseñanza está debe acomodarse y regirse por y para sus interés, su único interés es que el estudiante sea feliz en la escuela y que experimente una situación de libertad de acción que le permita desarrollarse para luego aprender. La escuela no debe presionar ni desafiar al estudiante, él debe hacer y lograr lo que buenamente puede hacer solo, sin ayuda ni experiencias. (Santillana, 2009).

El maestro es un mediador entre los contenidos y el aprendizaje, su modelo está subordinado al aprendizaje de los educandos, siempre y cuando se de una verdadera interacción entre alumno y profesor. El profesor es un ser reflexivo, racional que toma decisiones, emite juicios de valor tiene creencias y es crítico. La conceptualización de la materia debe ser significativa, desde la experiencia del alumno; como resultados se debe realizar redes, esquemas y mapas cognitivos como andamios básicos que facilitan el conociendo y el aprendizaje. La evaluación será orientada a valorar los proceso y los productos, preferentemente formativa y criterial con el fin de que los objetivos terminales se conviertan en criterios de evaluación. El modelo curricular es abierto y flexible entendido como Administrativo, currículo base y al profesor desde una dimensión crítica, creadora, real, contextualizada, guiada lógicamente con sus respectivos objetivos. (Gonzales & Peñafiel, 2009).

El objetivo debe tener en cuenta que la función primordial de la educación es formar sujetos activos, creativos, capaces de defender sus propios puntos de vista y respetuosos de las decisiones colectivas y sistemas democráticos; modificar las capacidades para aprender y no la acumulación de saberes. Aprender a aprender es sin lugar a dudas el objetivo más ambicioso e irrenunciable de la educación en este modelo (Posso, 2010).

Modelo contextual. Los principales representantes de esta teoría son Lortie, Feuerstein, Doyle, Medina y principalmente Vigostsky con su teoría del aprendizaje compartido y socializador.

Destaca el papel que juega el contexto histórico, ecológico, cultural, social, económico, familiar, escolar de aula, en el proceso educativo y en el aprendizaje en particular. La pedagogía contextual se preocupa por el escenario natural y social que influye y condiciona la conducta escolar.

El alumno aprende por la mediación de sus padres, educadores, compañeros y la sociedad en conjunto, en la que los medios de comunicación desempeñan un rol primordial. El sujeto procesa la información que llega a su cerebro y construye nuevos esquemas de conocimiento, pero no como una realización individual, sino en condiciones de orientación e interacción social.

Este modelo pone en el centro del aprendizaje al sujeto activo y hasta material, influyen decisivamente en el aprendizaje. Lo que los alumnos pueden hacer con la ayuda de otros puede ser, en cierto sentido, más importante, en su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos. Se hace énfasis en el clima de confianza que crea el profesor para favorecer la comunicación espontánea, el trabajo grupal, la realización de proyectos, tareas, vivencias las relaciones con la comunidad que enriquezcan la experiencia de los alumnos y puedan desarrollar sus potencialidades.

Los contenidos no están referidos a los programas y disciplinas como parcelas aisladas de conocimiento, sino como experiencias que contextúan e interrelacionan la realidad. El objetivo esencial no es estudiar y aprender contenidos cientifistas dentro de cuatro paredes del aula, sino valerse de problemas y necesidades del entorno. La evaluación es sobre todo de índole cualitativa y formativa y las técnicas que deben desarrollar están centradas en el proceso de enseñanza - aprendizaje más que en los resultados..

Este objetivo es el más actualizado y varios de sus aportes se encuentran en proceso de investigación rigurosa que permita proporcionar principios y teorías válidas.

3. Utilidad.

Hay que tener en cuenta que toda acción educativa tiene uno o varios propósitos fundamentales; sin embargo, los propósitos educativos no en todos los casos son conscientes enseñar y aprender son dos conceptos claves, que constituyen el corazón de todo proceso educativo; de ellos se derivan todos los métodos y actividades que propone el docente en el aula. Los logros, las innovaciones para los estudiantes no pueden limitarse solamente a las prácticas, actividades y estrategias metodológicas. Está comprobado que los resultados no se modifican si los cambios ocurren solamente en la dimensión didáctica, sin que haya transformaciones en la enseñanza-aprendizaje, que conscientemente o inconscientemente dirigen el quehacer profesional.

Estas consideraciones sobre los métodos pedagógicos hacen que este tema sea de vital importancia para nuestra formación continua, reflexionar sobre estos métodos nos permiten a los docentes, una auto reflexión sobre las concepciones teóricas que animan nuestras prácticas, para confrontarlas con el rol político y social que ejercemos y evaluar si ameritan ser transformados o no.(Santillana, 2009)

Consideramos que los modelos pedagógicos vienen a constituir un soporte importante para el maestro y por ende para el proceso de enseñanza - aprendizaje ya que permite al profesional de la educación enrumbar su actividad de una manera apropiada en el salón de clase y en general en la institución educativa, al ofrecer todas las pautas para hacerlo, motivando cambios significativos en los centros educativos y vislumbrar un futuro provisorio para niños, y jóvenes que requieren que sus escuelas y colegios cambien de sistema educativo y que marchemos a la par de la era tecnológica profesional.

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

TIEMPO ACTIVIDADES		Meses Semanas	I MES				II MES				III MES				IV MES				V MES				VI MES			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Socializar el proyecto mediante un seminario taller a las autoridades, maestros del plantel.		X	X	X																					
2.	Taller relacionado con el currículo y las metodologías					X	X																			
3.	Mediante la técnica del foro, dar a conocer Los lineamientos del Proyecto educativo Institucional.						X	X																		
4.	Mesa redonda sobre los fundamentos de los modelos pedagógicos								X	X																
5.	Debate sobre la utilidad de los modelos.										X	X	X													
6.	Trabajos en grupo													X	X											
7.	Conclusiones llegadas Con cada grupo.															X	X									
8.	Redacción del informe de investigación															X	X	X								
9.	Seminario taller sobre los resultados obtenidos mediante la investigación a todo el cuerpo colegiado																		X	X	X					
10.	EVALUACIÓN de los avances y alcances de proyecto.																							X	X	

9.-RECURSOS

Para el desarrollo de este proyecto de investigación se emplearán los siguientes recursos.

RECURSOS	COSTOS
Humanos: <ul style="list-style-type: none">- Digitador- Autoridades- Expertos- Alumnos y alumnas- Docentes	\$100
Subtotal	\$100
Materiales: <ul style="list-style-type: none">- Hojas de Papelboon- Textos- Tonner- Empastado- Anillados- Copias- CDS- Fotografías- Proyector de multimedia- Computadora- Calculadora- Material impreso- Material de oficina	\$20 \$60 \$30 \$30 \$20 \$20 \$10 \$20
Subtotal	\$ 210
Otros <ul style="list-style-type: none">- Viáticos y movilización- Refrigerios- Servicio de Internet.	\$70 \$ 80 \$ 50
Subtotal	\$ 510
15% de imprevistos	\$ 100
TOTAL	\$ 600.10

10. FINANCIAMIENTO

Para el financiamiento de este trabajo investigativo la alumna maestrante correrá con todos los gastos que se ocasionaren.

11. BIBLIOGRAFÍA.

1. Arnaz, José A. (2003)*La Planeación Curricular*. Editorial Trillas, México.
2. Bermúdez, Klever, (2004)*Teorías del Aprendizaje*. Universidad Nacional de Chimborazo.
3. Buele Maldonado, Mariana. (2008)*Diseño de proyectos educativos*. Guía Didáctica, Universidad Particular de Loja. Editorial de la UTPL. Primera edición.
4. Calzadilla, R. (2001) *Scielo. Revista Pedagógica*.
5. Coll. Cesar y otros (1998) *Los contenidos en reforma educativa*. Editorial Santillana. España
6. De Zubiria Zamper, Julián, (2011) *De la escuela nueva al constructivismo*.
7. De Zubiria Zamper, Miguel, (2007) *Enfoques Pedagógicos, Didácticos y contemporáneos*.
8. Díaz Frida- Barriga Aceo, María de Lourdes (2011) *Diseño Curricular para la Educación Superior*, Editorial Trillas
9. Díaz Frida Barriga Aceo, María de Lourdes. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, (2002) segunda edición, Americana editores S.A.
10. Domínguez García Laura, (2006) *Psicología del desarrollo, problemas , principios y categorías*. Editorial Interamericana. México
- 11 Dousdebés, María de Lourdes. (2.000) *Planificación Curricular*. PROPAD. Quito, Ecuador. CODEU, Ediciones Académicas. Primera Edición.
12. Jara Reinoso, Alida. El currículo Escolar, Ciclo VI Guía Didáctica, Maestría en Pedagogía, (2011) Universidad Particular de Loja. Editorial de la UTPL. Segunda Reimpresión
13. Gajardo, Angelina. *Guía Didáctica*, Maestría en Pedagogía, (2011) Universidad Particular de Loja. Editorial de la UTPL.
14. Grupo Santillana S.A, *Como hacer el aprendizaje significativo*, (2009) impreso en imprenta Mariscal, Número 1 (curso para docentes).
15. Grupo Santillana S.A, *¿Qué es enseñar y qué es aprender?*, impreso en imprenta Mariscal, Número 2 (2009) (curso para docentes)
16. Grupo Santillana S.A, *Evaluación*, impreso en imprenta Mariscal 2009, Número3 (curso para docentes)

17. Grupo Santillana S.A, *Planificación y ciclo de aprendizaje*, (2009) impreso en imprenta Mariscal, Número 5 (curso para docentes)
18. Grupo Santillana S.A, *Modelos pedagógicos*, (2009) Teorías, impreso en imprenta Mariscal, Número 6 (curso para docentes)
19. Grupo Santillana S.A, *Modelos pedagógicos. Teorías*, (2009) impreso en imprenta Mariscal, Número 11 (curso para docentes)
20. Ministerio de Educación del Ecuador, *Curso del Pensamiento crítico*, (2011) segunda edición, Quito Ecuador.
21. Ministerio de Educación del Ecuador, *Actualización y Fortalecimiento Curricular*, de Educación General Básica, (2010)
22. Nassif, Ricardo. (1983) *Pedagogía General*. Editorial Kapelusz. Buenos Aires
23. Llorente, Francisco Olmedo. (1972) *Problemas filosóficos*. Editorial Don Bosco. Cuenca- Ecuador.
24. Peñafiel Álvarez Julio, González León, José, *Compendio de temas para la evaluación docente* (2009) e, imprenta offset Pinos.
25. Paladines, Carlos, *Historia de la Educación y el pensamiento pedagógico ecuatoriano*, (2005) editorial de la Universidad de Loja.
26. Posso Yépes Miguel, *Teorías del Aprendizaje*, Ciclo III Guía Didáctica, Maestría en Pedagogía, (2010) Universidad Particular de Loja. Editorial de la UTPL. Segunda Reimpresión.
27. Ponsner, G. (2005). *Análisis del currículo*, Tercera edición. Impreso en México.
28. Salazar, Humberto, Tapia Hermel, Godoy Norma, (2004) *Diseño Curricular*, Impresiones gráficas GUILMAR.
29. Savater Fernando (1997) *El valor de la educación*. Editorial. Ariel. Colombia
30. Revista diálogo siglo XXI número, 11, 14, 2001

ANEXOS

COLEGIO FISCAL POPULAR SANTA MARIANITA DE BORRERO



MISIÓN.

Como todo centro de enseñanza el Colegio santa Marianita de Borrero, tiene una misión que cumplir para beneficio de sus educandos, de su comunidad, padres de familia y por ende para todo el Plantel. Constituyéndose ésta como uno de los aspectos fundamentales, en su afán de desarrollar en sus educandos valores culturales, sociales, políticos; buscando su formación integral, inculcándoles habilidades y destrezas coadyuvando su desarrollo personal y social.

La sustentabilidad social y económica del Ecuador, la expectativa de una vida digna para el conjunto de la población sin distinción de etnia, sexo, credo o grupo social, la desestructuración de las familias generada por la emigración, el nuevo modelo económico globalizado y la evidencia de un peso, cada vez mayor, del conocimiento y la tecnología como factores de la producción y del progreso, configuran un horizonte de futuro cargado de amenazas y de retos. Dicho escenario plantea al sistema educativo en su conjunto y específicamente al subsistema de educación técnica, la exigencia de un mayor compromiso con los proyectos de vida de los jóvenes y con la realidad productiva nacional, y la necesidad de orientar su esfuerzo didáctico a la generación de ideas e iniciativas creadoras de empleo y riqueza cultural, económica y social.

Por ello, “los centros de Bachillerato Técnico deberán contribuir al desarrollo económico y social de la República del Ecuador y al fortalecimiento de su sistema productivo, a la mejora de las condiciones de vida y de trabajo de los habitantes de su entorno más próximo y a la promoción de una cultura sustentada en el conocimiento, la tecnología y la agregación de valor, multiplicando el nivel de cualificación profesional de los trabajadores y el grado de inserción laboral de los jóvenes, tanto en empleos por cuenta ajena como en proyectos de auto emprendimiento.”

Para ello, los centros de Bachillerato Técnico desarrollarán procesos eficientes y efectivos de actualización profesional permanente, investigación técnica, socioeducativa y laboral, transferencia social de conocimientos económicos, productivos y tecnológicos, intermediación en el mercado de trabajo, producción y apoyo al emprendimiento productivo de los egresados.”

VISIÓN.

El Colegio Santa Marianita de Borrero confiere a la población profesionales técnicos en las áreas de Comercio y administración Turística, así como así como graduandos en reparación de equipos y maquinas eléctricas.

Siendo una de la visión fundamental adiestra a los alumnos en actitudes y actividades que estén acordes a la adaptación al trabajo. Motivándoles a tareas autónomas y de autorrealización y desde luego las cooperativas.

Desarrollar una educación integral con una práctica de una Pedagogía activa y participativa coadyuvando la ejecución de la nueva reforma curricular, favoreciendo a las necesidades de la Institución y la comunidad en que se encuentra inmerso el centro.

LA MISIÓN Y VISIÓN

Del colegio Santa Marianita son aspectos que todo el organismo colegiado desea cumplir en miras a conseguir una educación de calidad y con un sistema educativo constructivista, haciendo por lo tanto que en sus clases el mismo alumno construya su conocimiento convirtiéndose el maestro para ello en un mediador de primer orden, donde conduce de manera tal al alumno que su aprendizaje se convierte en un aprendizaje significativo y que tendrá utilizar para la vida y no solamente para dar un examen y obtener una nota para ser promovido de año.



LA HISTORIA DEL CENTRO EDUCATIVO.

Para nuestro trabajo anotaremos la historia del Colegio Santa Marianita de Borrero, el establecimiento educativo fue creado en el año de 1988, periodo lectivo 1988-1989 con acuerdo ministerial N. 3787, de fecha 5 de julio 1989, cuando se desempeñaba como Ministro de educación, Alfredo Vera. Gracias a las gestiones de hombres notables de esa parroquia y con la finalidad de contar con un centro educativo que viniera a solventar las necesidades educativas de esa parroquia. Siendo su principal gestor el Sr. Rafael Ruiz Sarmiento, hombre ilustre de la parroquia Borrero, quien no descansó su lucha hasta ver cumplido su objetivo.

Creándose el colegio como técnico popular con el nombre de “Santa Marianita de Borrero”, en honor al nombre de esa floreciente parroquia urbana de la ciudad de Azogues provincia del Cañar. Con tres especialidades Turismo, Electrónica, y Construcciones y conexas, mismas que se siguen manteniendo hasta la presente fecha, siendo su primer Rector, el Abogado Rafael Ruiz Sarmiento como fundador, ejerciendo sus funciones administrativas hasta el periodo 2008-2009. En sus inicios funcionaba con horario vespertino iniciando sus labores desde las 12h00 hasta las 18h00 horas, en la escuela Leónidas García de la misma parroquia al no contar con planta física propia, esto se mantuvo aproximadamente hasta el año 2005, gracias a las gestiones realizadas por su Rector fundador se consigue la planta física propia en la cual empieza a funcionar con horario matutino desde el año 2005 en la Avenida 24 de Mayo y 16 de abril (Borrero).

A partir del decreto ministerial en el que cesa a los rectores del país, asume el rectorado como encargado el Arquitecto Ulises Pesantez Regalado, primer miembro del Honorable Consejo Directivo, periodo 2009-2010, en vista que el Consejo Directivo feneció el año lectivo anterior, nuevamente recibe por encargo el rectorado el Sr. Supervisor Industrial, Alejandro Cantos Molina lectivo 2010 – 2011 o hasta cuando se nomine el rector titular. Encontrándose el rectorado en concurso. El 21 de octubre 2011 asume nuevamente el rectorado el Dr. Rafael Ruiz, siendo triunfador del concurso para esta dignidad.

El personal docente está compuesto de treinta profesionales entre los cuales están el personal administrativo, profesores, y personal de servicio, lectivo 2011-2012. En el presente lectivo el colegio cuenta con 217 estudiantes entre hombres y mujeres, los mismos que vienen desde lugares cercanos a la Institución. Es Unidad Ejecutora, desde el lectivo 2007-2008, con el número 1557, cubriendo las escuelas, (Quizquís) 27 de febrero, Leónidas García (Charasol) Mariscal sucre,(Bolivia), San Pedro, Adolfo Palomeque, todas estas escuelas aledaños al Plantel.

República del Ecuador
COLEGIO FISCAL POPULAR
"SANTA MARIANITA DE BORRERO"
Azogues-Ecuador
UNIDAD EJECUTORA 1557

2243-084/2245217/2243336
Colegiomarianitas1557@hotmail.com

Oficio N° 576CFPSMB.2011
Borrero, septiembre 19 del 2011

Licenciada
Ruth Córdova
PROFESORA DEL PLANTEL
Ciudad.

Con Unidad Ejecutora N° 140-1557 con RUC 0360007830001, a nombre del Colegio Fiscal Popular Santa Marianita de Borrero, de la Parroquia Borrero, del Cantón Azogues, Provincia del Cañar:

Mediante el presente comunico a usted que está debidamente autorizada para la aplicación de un proyecto con el Título La Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Básica y Bachillerato del Colegio, durante el lectivo 2011-2012.

Esperando acogida favorable, me suscribo de usted,

Respetuosamente,



Sup. Ind. Alejandro Cantos Molina
RECTOR (E) DEL PLANTEL

ACM/rai

COLEGIO FISCAL PCFU
"SANTA MARIANITA DE BORRERO"
RECTOR
Borrero - Azogues - Cañar

PROFESORES DEL COLEGIO



NOMINA DE LOS PROFESORES

	NOMBRE APELLIDOS Y	PROFESIÓN	DENOMINACIÓN DEL PUESTO O CARGO	DIRECCIÓN DOMICIL.	TELÉF.
1	RUIZ SARMIENTO RAFAEL ORLANDO	Abogado	Rector titular	Bellavista	2248027
2	CALLE PALOMEQUE ROSA ELENA	Lcda. Ciencias de la educación. Mención administración educativa	Inspectora general (encargada)	Azogues	2242542
3	CÓRDOVA CALDERÓN RUTH MARELENE	Lcda. Ciencias de la educación; Especialidad Psicología Educativa	Orientadora Vocacional	Biblián. Velasco Ibarra y Luis Cordero	2230523
4	TELLO GAVILANES ESTEHELA DEL ROCIO	Profesora de segunda enseñanza. Especialidad filosofía.	Profesora	Biblián. Pedro Argudo y Cañar	2230492
5	ZHINDON ARGUDO VICTOR MANUEL	Profesor de segunda enseñanza Especialidad Matemáticas	Vicerrector	Charasol. Avenida 24 de Mayo	2174637
6	MOREJON VERDUJO EDISON ROLANDO	Lcdo. Ciencias de la educación Especialidad Historia y Geografía	Profesor	Cañar. Guayaquily Javiera Nieto	2237445
7	CANTOS MOLINA HOMERO ALEJANDRO	Supervisor industrial	Profesor	Demetrio Aguilera y segundo Méndez	2243715
8	JARA PALOMEQUE BLANCA FLORENCIA	Lcda. Ciencias de la educación, Esp. Adultos	Profesora	Charasol. Eloy Alfaro, Jaime Roldos	2241149
9	ORTIZ ABAD LUPE CECILIA	Lcda. Ciencias de la educación, Pedagogía	Profesora	Huchupucun. Miguel Heredia y 13 de abril	2243330
10	ROMERO ARAUJO JOSE ALONSO	Lcda. Ciencias de la comunicación. Prof. Educación primaria	Profesor	Azogues. Rumiñahui y Pacha	2249564
11	PESANTEZ REGALADO ORLANDO ULISES	Arquitecto Profesor de segunda enseñanza	Profesor	Cuenca. Julio Jaramillo, Antonio Neumane	2340170
	ABRIL NARANJO MAGDALENA DE LA NUBE	Lcda. Ciencias de la educación. Mención administración educativa	Profesora	Cuenca.	
12	RODRÍGUEZ CASTRO RENE ANTONIO	Lcdo. Ciencias de la educación. Especialidad Ciencias sociales	Profesor	Azogues. Juan Jaramillo y marginal al río	

13	AMOROSO IGLESIAS REMIGIO OSWALDO	Bachiller en Ciencias sociales	Secretario	Azogues.	
14	ALTAMIRANO WAZHINGTON	Tecnólogo. Especialidad- Electricidad	Profesor	Charasol. Av. 24 de mayo y batalla de Jambeli, barrio San José.	2243381 084761590
15	ÁLVAREZ LLERENA CARLOS	Tecnólogo. Especialidad aseguramiento a la calidad.	Profesor	Azogues. Barrio San José	2249162 084743262
16	CARANGUI QUITO MARTÍN	Abogado	Profesor	Charasol Av. 24 de Mayo	
17	GARCÍA RIVERA ADRIAN	Tecnólogo. Superior en Electrónica	Profesor	José Joaquín de olmedo y Atahualpa	2247050
18	MACHADO ISRAEL	Tecnólogo. Especialidad- Mecánica Aut.	Profesor	Azogues. barrio Cinco esquinas	
19	ORELLANA ADRIANA	Ingeniera	Profesora	Azogues. Sector la travesía	09582140
20	LEÓN SAMBRANO XIMENA	Lcda. Ciencias de la educación, Esp. Adultos	Profesora	Biblián. Pedro Argudo y Cañar	
21	CANTOS MUÑOZ MÓNICA	Licenciada especialidad Estimulación temprana	Profesora	Demetrio Aguilera y segundo Méndez	2243715
22	PEÑAFIEL CAMPOVERDE EVA	Bachiller, especialidad ciencias sociales	Profesora	Huchupucun	
23	TAPIA CADME CRISTIAN	Ingeniero Electrónico	Profesor	Azogues. Avenida 16 de Abril y Cotopaxi	2241694, 2248896. 0849914
24	VICUÑA TELLO GABRIELA	Tecnóloga especialidad Turismo	Profesora	Biblián. Pedro Argudo y Cañar	2230492 084889198
25	SARMIENTO PINOS TANIA	Bioquímica farmacéutica	Profesora	Javier Loyola centro	2214442 092672490
26	CABRERA ABAD LORENA	Bachiller especialidad informática	Auxiliar de laboratorio	Azogues	2244361 083074164
27	AVILA SALINAS PAUL	Ingeniero comercial	Colector	Azogues	
28	PEÑAFIEL CAMPOVERDE ANGELITA	Educación básica	Auxiliar de servicios	Charasol	2246027
29	RUIZ SARMIENTO JAIME	Bachiller	Chofer	Charasol Eloy Alfaro y Jaime Rodos	

Alumnos del Décimo año “A”



COLEGIO FISCAL POPULAR SANTA MARIANITA DE BORRERO

NÓMINA DE LOS ALUMNOS DEL DÉCIMO AÑO PARALELO "A"

CALLE LUDIZACA LUIS

CARDENAS CRESPO JOHNNATAN

CASCO CACERES GEOVANNY

CASTRO CASTRO MÓNICA

CASTRO TENEZACA JESSICA

CRESPIN SOTAMBA ANGEL

CRESPO FERNÁNDEZ MÓNICA

DUMANAHULA TORRES JOHNNATAN

GOMEZ GARCÍA DORIS

GUARTAZACA BOCONZACA LUIS

LEMA VELECELA BOLIVAR

LUNA QUINTEROS SEGUNDO

MATUTE CHIMBAY JESSICA

MEJIA VELECELA JOHN

NARVAEZ VASQUEZ ALDO

ORELLANA CURILLO SARA

PACURUCU MARCA SIMÓN

PAGUAY ORTIZ ÁNGEL

PINOS NARVAES BYRON

PRADO NARVAEZ DARWIN

QUITO GARCIA MARCO

QUITO HEREDIA EDISON

RIVAS ORTEGA LUIS

RODRÍGUEZ MELENDRES JOSELYN

TENE LUNA JOHANNA

TENEZACA MOROCHO DAYANA

VELECELA LEMA JOHN

Alumnos del Primer Año de Bachillerato “E”



COLEGIO FISCAL POPULAR SANTA MARIANITA DE BORRERO

NÓMINA DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO “E”

AMENDAÑO AVENDAÑO EDISON

AMENDAÑO AVENDAÑO JOHN

AREVALO ZHINDON VÍCTOR

BENAVIDES SACOTO CRISTIAN

BURI PULLA JUAN

CABRERA PERGUACHI ADRIAN

CARDENAS CAMPOVERDE JULIO

CLAVIJO QUINTUÑA ANGEL

GUERRERO NOVILLO JORGE

HUMALA SAETEROS ERIK

IDROVO MORALES DIEGO

LEMA LEMA MARCELO

MATUTE CARABAJO JOSÉ

MORQUECHO NARVAÉZ JOSÉ

PALACIOS ARICHAVALA JOFFRE

PRADO NARVAÉZ JONNATHAN

QUINTEROS ORTEGA JORGE

SARMIENTO BERMEO JORGE

SOLANO CABRERA EDWIN

VELECELA GUALLPA PATRICIO

APÉNDICES



INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

MAESTROS

3 IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal
- 1.2. Fisco misional
- 1.3. Particular Laico
- 1.4. Particular Religioso

2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano
- 2.2. Rural

3. INFORMACIÓN DOCENTE

- 3.1. Sexo M F
- 3.2. Edad
25 – 30 años 31 – 40 años 41- 50 años + 50 años
- 3.3. Antigüedad (años)
1 - 5 6 – 10 11- 20 + 25

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

- a. Título de postgrado
- b. Sin título académico

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

- 5.1. Docente Titular
- 5.2. Docente a contrato
- 5.3. Profesor Especial
- 5.4. Docente – Administrativo
- 5.5. Autoridad del Centro

4 PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

SI () NO ()

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

SI () NO ()

Describa algunas:

5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Pedagogía Crítica o socio crítico ()

Otros (señale cuales) ()

Indique el fundamento de su respuesta:

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI () NO ()

7. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

SI () NO ()

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en línea del Centro Educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos – curriculares del Centro Educativo?

SI () NO ()

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los docentes posee los siguientes componentes

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()

En equipo ()

El Centro Educativo ()

El ministerio ()

Otro ()

Especifique:

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ()

Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

¿Por qué? ()

4. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación de nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el Centro Educativo?

SI () NO ()

6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI () NO ()

7. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnicas a empleado para verificar?

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:
Imitan sus actitudes ()

- No reproducen buenas conductas ()
- Les molesta su actitud ()
- Le reprochan sus actos ()
- Solicitan mejoras ()

- 9 Cuando detecta problemas en sus estudiantes
- Aborda el problema con ellos ()
 - Los remite al DOBE ()
 - Dialoga con los involucrados ()
 - Actúa como mediador ()
 - Otro, señale cuales:

- 10 ¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, CINCO ÍTEM S.

- 1 Cundo detecta problemas conductuales en su s estudiantes
- Llama al padre/madre de familia ()
 - Dialoga con el estudiante ()
 - Los remite directamente al DOBE ()
 - Dialoga con los involucrados ()
 - Propone trabajados extras ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

¿Por qué?

- 3 La frecuencia con que ve a los padres de familia depende de:

- La conducta del estudiante ()
- Las que establece el centro educativo ()
- El rendimiento académico estudiantil ()

- 4 ¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

- Compañeros profesores ()
- Las que establece el centro educativo ()
- Dialoga con los involucrados ()
- El rendimiento estudiantil ()
- Especifique:

5 ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()

¿Por qué?



INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIANTES

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Tus profesores y profesoras te han hablado del PEI de tu Centro educativo?
SI () NO ()
2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?
SI () NO ()
3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?
SI () NO ()
¿Por qué)

-
-
4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del Centro Educativo
Si () No ()
 5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?
SI () NO ()
 6. ¿Tus maestros planifican las sesiones de clase?
Con anticipación ()
El profesor improvisa ese momento ()
Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()
Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar clase tiene tu profesor o profesora?
Memorística ()
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()
Le gusta la práctica ()
Desarrolla actividades de comprensión ()
8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:
Afectiva ()
Académica ()
Activa ()
Pasiva ()
9. ¿Qué recursos emplea tu docente?

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?
Describe algunas

11. ¿Tus maestros emplean técnicas que le ayuden a comprender la asignatura como estudiantes?

Si () No ()

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI () NO ()

13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI () NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

14. ¿De tu maestro o maestra te gustan?

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

15. ¿Cuándo tienes problemas?

Te profesora/a te ayuda ()

Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Llaman a tu padre / madre ()

Dialogan contigo ()

Te remiten directamente al DOBE ()

Te proponen trabajos extras ()

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI () NO ()

¿Por qué?

19 Tus maestros se comunican con tus padres o representantes

- Cada mes ()
- Cada trimestre ()
- Cada quinquimestre ()
- Cada semestre ()
- Cuando tienes problemas personales ()
- Cuando tienes problemas académicos ()

20 ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI () NO ()

¿Por qué?



FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE DATOS GENERALES

Año de básica/bachillerato:

Área curricular:

Nombre del docente:

Hora de inicio:

Hora de finalización:

Señale con una X según corresponda:

CRITERIOS A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos		
Entra en dialogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema.		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes		
Profundiza los temas tratados		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación		
Contra argumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa social.		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisiones relacionadas a situaciones de aula.		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.		
Sintetiza los contenidos tomado en cuenta sus aportes y el de los estudiantes.		
Transfiere los aprendizajes		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.		
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo.		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes		
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.		
Promueve una comunicación asertiva.		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes.		
Selecciona Técnicas pertinentes		
El clima de la clase ha sido distendido		
Evalúa los contenidos impartidos al finalizar la clase		

Recursos didácticos privilegiados.

- Textos escolares y clase magistral (.....)
- Rincones de interés (.....)
- Situaciones problemas y modificaciones (.....)
- Ideogramas (.....)
- Estructura de valores y modelos de vida (.....)
- Los materiales utilizados en clase están libres de sesgos y de estereotipos de género (.....)

Propósito de las clases: Observar si la clases prioriza

- Proporciona información (.....)
- La formación de instrumentos y operaciones mentales (.....)
- Diseño de soluciones a problemas reales (.....)
- Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración (.....)

El rol del docente

- Maestro centrista (.....)
- Tutor, no directivo (.....)
- Altamente afectivo (.....)
- Mediador, directivo (.....)
- Líder instrumental (.....)
- Prepara la experiencia (.....)

Rol del estudiante

La participación es:

- Altamente participativo (.....)
- Medianamente participativo (.....)
- Poco participativo (.....)
- Elabora procesos de tipo metacognitivo (.....)
- Muy afectivo, autónomo (.....)
- Desarrolla el diseño de soluciones coherentes (.....)
- Alumno centrista (.....)
- Poca participación en la clase (.....)

**COLEGIO FISCAL POPULAR “SANTA MARIANITA” DE BORRERO
DISTRIBUTIVO DE TRABAJO PARA EL AÑO LECTIVO 2011 – 2012.**

Nº	NOMINA	ASIGNATURA	C U R S O S	H O R A S	T H O R A S
1.	Abril N. Magdalena Miembro del Equipo Técnico de la Dirección de Educación. Contrato Comisión de Servicios (Carlos Álvarez)	<ul style="list-style-type: none"> - Módulo de Lengua Extranjera. - Módulo de Lengua Extranjera. - Inglés General - Inglés General - Inglés General 	5to T 6to T 5to E 6to E 6to T	6 6 5 5 5	27
2.	Altamirano A. Washington (Contrato Colegio)	<ul style="list-style-type: none"> - .Instalaciones automatizadas en viviendas y edificios. - Módulo de Administración Gestión y Comercialización de una Pequeña Empresa. - Estadística. - Instalaciones eléctricas de interiores - Instalaciones eléctricas de interiores - Estadística - Mantenimiento de Máquinas eléctricas. 	6to E 6to E 6to T 4to E 5to E 5to T 6to E	4 3 3 5 7 2 5	29
3.	Calle P. Rosa INSPECTORA(General E)				40

4.	Cantos M. Alejandro	<ul style="list-style-type: none"> - Química - Física - Funciones de Rector 	6toE 6toE	3 3 24	30
5.	Carangui Q. Martín (Contrato Dirección)	<ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje y Comunicación - Cultura Estética. - Cultura Estética - Educación Artística - Educación Artística - Cultura Estética - Módulo de Calidad. - Relaciones en el Equipo de trabajo - Inspector de Curso 	8vo B 9no A 10mo A 4to C (E) 4to C (T) 10mo B 5to E 5to E	6 3 3 2 2 3 2 2 7	30
6.	Córdova C. Ruth ORIENTADORA V.	<ul style="list-style-type: none"> - . Desarrollo del pensamiento Filosófico. - Desarrollo del pensamiento Filosófico. - Orientación 	4to C (E) 4to C (T)	4 4 22	30
7.	AdriánGarcía (Contrato Colegio)	<ul style="list-style-type: none"> - Teoría de Electrónica. - Práctica de Electrón. - Automatismos y cuadros eléctricos. - Dibujo Técnico Aplicado - Dibujo Técnico Aplicado - Seguridad en las Instalaciones Eléctricas - Formación en los Centros de Trabajo. - Diseño Electrónico . - Teoría de Electrónica - Práctica de Electrónica. - Dibujo Técnico. 	10mo A y B 10mo A y B 5to E 4to C (E) 4to C (T) 5to E 6to E 5to E 8vo A y B 8vo A y B 5to E	2 3 6 3 1 1 5 2 2 3 2	30

8.	Jara P. Blanca	<ul style="list-style-type: none"> - Teoría de Turismo y Hotelería. - Práctica de Turismo y Hotelería. - Teoría de Turismo y Hotelería. - Práctica de Turismo y Hotelería. - Teoría de Turismo y Hotelería - Práctica de Turismo y Hotelería. - Ciencias Naturales - Cultura Estética - Campos de acción 	<ul style="list-style-type: none"> 8vo A y B 8vo A y B 9no A 9no A 10 mo A Y B 10 mo A y B 8voA 8vo B 6to T y E 	<ul style="list-style-type: none"> 2 3 2 3 2 3 6 3 6 	30
9.	Ximena León (Contrato Dirección)	<ul style="list-style-type: none"> - Cultura Estética. - Lengua y Literatura - Auxiliar de Inspección 	<ul style="list-style-type: none"> 8vo A 4to C (E) 	<ul style="list-style-type: none"> 3 4 23 	30
10	Morejón Edison	<ul style="list-style-type: none"> - Estudios Sociales. - Estudios Sociales - Estudios Sociales. - Estudios Sociales - Ciencias Sociales - Optativa (Educación para la Salud y Preservación del M.A) 	<ul style="list-style-type: none"> 8vo A 8vo B 9no A 10mo A 10mo B 6to T 	<ul style="list-style-type: none"> 5 5 5 5 5 4 	29
11.	Adriana Orellana (Contrato Dirección)	<ul style="list-style-type: none"> - Mantenimiento del laboratorio y encargado de la sala de audio visuales - Computación. - Computación. - Computación. - Computación - Computación - Computación - Computación - Computación - Informática aplicada E. - Informática aplicada E. - Matemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> 8voA 8vo B 9no A 10mo A 10mo B 5to T 6to T 6to E 4to C (E) 4to C (T) 9no A 	<ul style="list-style-type: none"> 3 2 2 2 2 3 2 2 2 2 6 	30

12.	Ortiz A. Lupe	<ul style="list-style-type: none"> - Inglés general - Inglés General. - Inglés General. - Inglés General - Idioma Extranjero - Inglés General - 	<p>8vo A 8vo B 9no A 10mo A 4to C(E) 10mo B</p>	<p>5 5 5 5 5 5</p>	30
13.	Pesantez R. Ulises	<ul style="list-style-type: none"> - Física - Física - Matemáticas - Matemáticas. - Matemáticas. - Matemáticas. - Matemáticas. - Matemáticas. 	<p>4to T 5to E 10mo B 4to C (T) 5to E 5to T 6to T 6to E</p>	<p>4 2 6 4 4 3 3 3</p>	29
14.	Cantos Mónica (Contrato Dirección)	<ul style="list-style-type: none"> - Ciencias Naturales - Química - Ciencias Naturales - Ciencias Naturales - Química - Coordinación Danza y Protocolo 	<p>10mo B 4to C (T) 9no A 10mo A 4to C (E)</p>	<p>6 4 6 6 4 4</p>	30
15.	Rodríguez C. René	<ul style="list-style-type: none"> - Ciencias Sociales. - Ciencias Sociales - Ciencias Sociales. - Ciencias Sociales. - Ciencias Sociales. - Ciencias Sociales - Campos de acción - Inspector de Curso 	<p>4to C (E) 4to C (T) 5to E 5to T 6to E 6to T</p>	<p>4 4 2 2 2 2 7 7</p>	30
16.	Romero A. José	<p>Módulo de Gestión de servicios de Información. Módulo de formación en Centros de Trabajo Lenguaje y Comunicación Campos de acción.</p>	<p>6to T 6to T 10mo B 5to T y E</p>	<p>8 10 6 6</p>	30
17.	Ruiz S. Rafael	<p>Lenguaje y Comunicación Lenguaje y Comunicación</p>	<p>8vo A 9no A</p>	<p>6 6</p>	

		Lenguaje y Comunicación Formación y orientación laboral. Lengua y Literatura Lengua y Lieratura Lengua y Literatura Formación y orientación Laboral	10moA 5to E 5to E 5to T 4to T 6to T	6 2 2 2 4 2		30
18	Cristian Tapia (Contrato Colegio)	Electrotecnia. Electrotecnia. Instalaciones de servicios especiales en Viviendas y Edificios. Física Instalaciones de enlace y centros de transformación Matemáticas Teoría de Electrónica. Práctica de Electrónica. Optativa (Diseño E.I)	4to C (E) 5to E 6to E 4to(E) 6to E 4to C (E) 9no A 9no A 5to E	2 5 5 4 4 4 2 3 2		31
19	Tello G. Esthela	Módulo de Diseño y Comercialización de Productos Turísticos Locales y regionales. Módulo de Destinos Turísticos Nacionales e Internacionales -Módulo de Asistencia y Guías de grupo. Optativa (Diseño y Gestión de Proyectos). Elementos de Economía.	5to T 4to C(T) 5to T 5to T 6to T	7 9 6 2 3		27
20.	Gabriela Vicuña (Bonificada)	Idioma Extranjero. Inglés General Módulo de Productos y DestinosTurísticos Nacionales e Internacionales.	4to C(T) 5to T 5to T	5 4 7		16

21.	Zhindón A. Víctor VICERRECTOR	. Matemáticas Funciones de Vicerrector	10mo A	6 24	30
22.	Eva Peñafiel (Bonificada)	Auxiliar Laboratorio de Electrónica Ciencias Naturales	8vo B	9 6	15
23.	Lorena Cabrera (Contrato Dirección)	Matemáticas. Matemáticas. Auxiliar de orientación	8vo A 8vo B	6 6 3	15
24.	Amoroso Remigio SECRETARIO				40
25.	Ávila Paul COLECTOR				40
26.	Ruiz S. Jaime Encargado de la Biblioteca.	Bibliotecario (E). Cultura física Cultura Física	8vo A 8vo B Noveno A Décimo A Décimo B 4to E 4to T 5to T 5to E 6to T 6to E		2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 40
27	Peñafiel Angelita CONSERJE.				40

Nota: Atención Padres de Familia, Reuniones, Planificación, etc...(10horas).