



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

“Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la Educación
Básica y Bachillerato del Colegio Particular Hontanar de la ciudad
de Quito durante el año lectivo 2011-2012”

Tesis de Grado

AUTOR:

Gutiérrez Santacruz, Mauro Gonzalo

DIRECTORA DE TESIS:

Mg. Navarrete Bolaños, Martha Cecilia

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2012

CERTIFICACIÓN

Magister

Martha Cecilia Navarrete Bolaños

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Básica y Bachillerato del Colegio Particular Hontanar de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2011-2012” realizado por el profesional en formación: Gutiérrez Santacruz Mauro Gonzalo; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Quito, junio de 2012

Mg. Martha Navarrete

CESIÓN DE DERECHOS

Yo Gutiérrez Santacruz Mauro Gonzalo declaro ser autor (a) de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

AUTOR: Mauro Gutiérrez

Cédula: 1707257745

AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Mauro Gutiérrez S.

CI: 1707257745

DEDICATORIA

A mi esposa y a mis hijas que con amor, comprensión y generosidad han cedido su tiempo para que yo pueda hacer realidad éste trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a la UTPL, por brindarme la oportunidad de continuar mis estudios de Postgrado.

A las autoridades, docentes y estudiantes del Colegio Hontanar de la ciudad de Quito, que brindaron apertura para el desarrollo de éste trabajo de investigación.

De manera especial a la Mg. Martha Navarrete, quien con sus valiosos conocimientos fue un aporte fundamental para la realización del trabajo.

A todas las personas que colaboraron desinteresadamente en la realización de la investigación. Gracias a ustedes, podemos contribuir a mejorar la educación.

INDICE

1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO	6
CAPÍTULO I	6
CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO PEDAGOGÍA	6
CAPITULO II	25
LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS	25
CAPÍTULO III	38
EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN.....	38
CAPÍTULO IV	45
4.1 Concepciones Pedagógicas Contemporáneas.	45
4 METODOLOGÍA	54
4.1 Contexto:	54
4.2 Métodos:	54
4.3 Técnicas:	55
4.4 Instrumento de Investigación:	55
4.5 Participantes	55
4.6 Procedimiento:	56
4.7 Recursos:	56
5. RESULTADOS	58
5.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A 20 PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN, 10 DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y 10 DOCENTES DE BACHILLERATO.....	58
5.2 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A 40 ESTUDIANTES, 20 DE EDUCACIÓN BÁSICA Y 20 DE BACHILLERTATO.....	89
5.3 RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A LAS AUTORIDADES DE LA INSTITUCIÓN.....	108
5.4 RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	109
6. DISCUSIÓN	116
MAESTROS.....	116
ESTUDIANTES.....	124
OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	128

ENTREVISTA A DIRECTIVOS	129
6.1 CONCLUSIONES.	130
6.2 PROPUESTA.	132
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS DE LA INVESTIGACIÒN	143
8. ANEXOS	147
ANEXO A: Instrumentos de Investigación.....	147
ANEXO B: Autorización para realizar el Trabajo de Investigación	159
ANEXO C: CURSO DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE	160
ANEXO D: PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR	161
ANEXO E: USO DEL INTERNET PARA ACCEDER A INFORMACIÒN	162
ANEXO F: USANDO LA TECNOLOGÍA.....	163
ANEXO G: TABLERO TOMI (TABLERO ÓPTICO DE MANDO INTERACTIVO).....	164
ANEXO H: SÍNTESIS DE LAS ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA	16471
ANEXO I: FOTOS DE LA INVESTIGACIÓN	174

1. RESUMEN

La presente investigación aborda la problemática sobre “La Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Básica y Bachillerato del Colegio Particular Hontanar de la Ciudad de Quito, durante el año escolar 2011-2012”.

Para la investigación se tomó una muestra de 20 profesionales de la educación y 40 estudiantes, tanto de educación básica como de bachillerato.

Para obtener información sobre este problema, se realizaron: encuestas a los docentes y estudiantes, entrevistas a las autoridades, y la observación de la práctica pedagógica de los maestros encuestados.

De la información obtenida y del análisis respectivo, se concluye que: Los Docentes no utilizan en toda su amplitud las TIC, se centran solo en los audiovisuales y utilizan textos como recursos didácticos. Lo que implica que uno de los ejes fundamentales del nuevo diseño curricular propuesto por el MEC no se cumple a cabalidad.

Por esta razón se plantea la siguiente propuesta: “Mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje constructivistas, a través del uso adecuado de las TIC”. De modo que mejore la labor pedagógica y por ende la formación del estudiante.

2. INTRODUCCIÓN

Es importante conocer cuáles son las prácticas pedagógicas que llevan los docentes en las aulas ecuatorianas y analizar si se relacionan o no con los modelos pedagógicos propuestos por la institución educativa y estos a su vez con los propuestos por el Ministerio de Educación, así se podrá establecer aspectos positivos y negativos de esta práctica.

En los últimos años la educación en nuestro país se ha visto sometida a reformas curriculares con el objeto de mejorar la calidad educativa. Por otro lado, las instituciones educativas se han visto en la necesidad de adoptar modelos pedagógicos contemporáneos, acorde a las necesidades de los estudiantes y a los requerimientos que la sociedad y el mundo actual lo requiere.

Es así, que actualmente el Ecuador, para mejorar la calidad de la educación ha diseñado como estrategias: “La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica y El Nuevo Bachillerato General Unificado”; cuyo sustento conceptual se basa en la Pedagogía Crítica, con predominio del Cognitivismo y Constructivismo.

Pero surge la interrogante: ¿Realmente la Práctica Pedagógica Ecuatoriana en los Centros Educativos de Educación Básica y Bachillerato cumplen las nuevas exigencias de la actual reforma?

Recordemos, en 1996 se oficializó un nuevo currículo para EGB fundamentado en el desarrollo de destrezas y la aplicación de ejes transversales que recibió el nombre de “Reforma Curricular de la Educación Básica”.

En 2007, La Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió determinar el grado de aplicación de la Reforma Curricular de la Educación Básica en las aulas, determinando los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas.

Esta evaluación permitió comprender algunas de las razones por las que los docentes justifican el cumplimiento o incumplimiento de los contenidos y objetivos planteados en la Reforma: la desarticulación entre los niveles, la insuficiente precisión de los temas que debían ser enseñados en cada año de estudio, la falta de claridad de las destrezas que debían desarrollarse, y la carencia de criterios e indicadores esenciales de evaluación.

En noviembre del 2006, se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006-2015, el cual incluye, como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación.

Para ello, se han diseñado estrategias, una de las cuales es la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción del currículo de Educación Inicial. Como complemento de esta estrategia, y para facilitar la implementación del currículo, se han elaborado nuevos textos escolares y guías para docentes.

Dada la importancia que tiene la Educación en el progreso y desarrollo de un país, en el énfasis que pone nuestro gobierno en mejorar la calidad de la educación, y dado el papel importante que juega el docente en la calidad de los centros educativos; se hace necesario conocer cuál es la realidad de la práctica docente ecuatoriana, si ésta práctica sigue los nuevos lineamientos curriculares, o seguimos con rasgos todavía de la Escuela tradicional, lo cual sería penoso y censurable al momento actual.

El trabajo de investigación es un aporte más a la Universidad Técnica Particular de Loja, para que continúe con su función formadora y de servicio a nuestra sociedad. Pero sobre todo, basándonos en la realidad investigada, contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación a través de la propuesta.

Invito al docente lector de este trabajo haga una reflexión sobre sus propias prácticas pedagógicas.

Este trabajo de investigación tiene como objetivo general: “Conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y el bachillerato de los centros educativos de nuestro país, desde la práctica docente y planificación institucional, que permita diseñar una propuesta de mejoramiento educativo conducente a poner en práctica el nuevo referente curricular del Ministerio de Educación”.

Y como objetivos específicos:

- Determinar el modelo pedagógico preponderante en la práctica de los docentes de los centros educativos investigados. Este objetivo se logró a través de las encuestas, entrevistas y observaciones.
- Identificar los fundamentos Teórico-Conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con sus estudiantes. Este objetivo se logró comparando el Marco Teórico con los resultados de la observación de la práctica docente.
- Relacionar el modelo pedagógico establecido por el centro educativo para básica y bachillerato, y el modelo pedagógico de práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación. Este objetivo se logró observando, si el trabajo de los docentes está encaminado a los objetivos del centro educativo; así como también, comparando con las encuestas a los docentes y con la entrevista a las autoridades.
- Diseñar una propuesta para llevar a la práctica los postulados planteados por el Ministerio de Educación y los establecidos en el Centro Educativo, enriqueciéndolos con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social. Este objetivo se logró, a través de la discusión de la investigación y de las conclusiones respectivas.

El presente trabajo de investigación, ha sido factible desde los siguientes puntos de vista:

- En el ámbito educativo, el tema es de actualidad y un acierto de la Universidad, ya que las políticas de gobierno están encaminadas a mejorar la calidad de la educación.
- En el aspecto socio cultural es un proyecto muy importante para la comunidad educativa y para la sociedad en general, por ello la apertura y colaboración por parte del centro educativo.
- En el aspecto técnico científico, ha sido factible por las fuentes de información y medios de comunicación que existen sobre Pedagogía y Currículo escolar. Además por la información que proporcionan organismos gubernamentales y no gubernamentales al respecto.
- En el aspecto económico es factible, pues no se requiere de gastos onerosos para realizar este trabajo.

3. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO PEDAGOGÍA

1.1 Definiciones

La Pedagogía como Técnica, es un conjunto de procedimientos que constituyen recursos metodológicos para la realización de la obra educativa. La Pedagogía es la tecnología de la educación. (Sánchez, 2010).

Como ciencia, en la actualidad, la pedagogía es el conjunto de **los saberes** que están orientados hacia la **educación**, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social. La pedagogía, por lo tanto, es una **ciencia** aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio. (Definición .DE, 2008-2012)

1.2 Concepciones e historia

El pensamiento pedagógico puede decirse que comenzó su desarrollo desde los propios albores de la humanidad. El si mismo no es más que una consecuencia de su devenir histórico, en correspondencia con la necesidad del ser humano de transmitir con eficiencia y eficacia a sus congéneres las experiencias adquiridas y la información obtenida en su enfrentamiento cotidiano con su medio natural y social.

El desarrollo del pensamiento pedagógico tiene lugar en Grecia y Roma con figuras tan sobresalientes como Demócrito, Quintiliano, Sócrates, Aristóteles y Platón. Este último aparece en la historia como el pensador que llegó a poseer una verdadera filosofía de la educación.

Sócrates, utilizaba la dialéctica y la mayéutica para hacer progresar el razonamiento y el conocimiento. Aristóteles y Platón consideraban que la Pedagogía debía ponerse al servicio de fines éticos y políticos.

El pensamiento pedagógico emerge con un contenido y una estructura que le permite alcanzar un cuerpo teórico verdadero. En el renacimiento la pedagogía figura ya como una ciencia independiente. (Pedagoga 2005, 2005)

1.3 Semejanzas y diferencias entre la Pedagogía y la Educación

Entre Pedagogía y Educación, existen diferencias y semejanzas, veamos a continuación:

1. La pedagogía no puede existir sin la educación, ni la educación sin la pedagogía.
2. La educación es la acción de transmitir y recibir conocimientos y la pedagogía es la disciplina que se ocupa del estudio del hecho educativo.
3. Ambas son praxis.
4. El hecho pedagógico es la educación y el hecho educativo estar inmerso.
5. La educación la recibimos inconscientemente, intencionada y la pedagogía inintencionadamente, en los campos donde se vinculan.
6. Los campos de la educación son: arte educativo, filosofía educativa, didáctica o metodología de la educación. Sin la pedagogía, la educación no podrá tener significación científica. En cambio la pedagogía tiene etapas sucesivas de la pedagogía son: como hecho real de carácter natural-social-humano, como reflexión filosófica y como actividad tecnológica.

En el siguiente cuadro (Fig. 1) se describen varios hechos que se refieren a la Pedagogía, a la Educación y a la relación entre ellas.

Figura 1

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE HECHOS	RELACIÓN
PEDAGOGÍA	Estudia el hecho educativo	Sin la existencia de la educación no habría pedagogía.
PEDAGOGÍA	Es una actividad teórica	
PEDAGOGÍA	Especula el hecho educativo	
PEDAGOGÍA	Imprime un carácter científico al hecho educativo	Sin pedagogía la educación no podría tener un carácter científico
EDUCACIÓN	Acción de educar	
EDUCACIÓN	Es una actividad práctica	
EDUCACIÓN	Realiza el hecho educativo	

Fuente: Problemas Pedagógicos, UTPL.
Elaboración: Gutiérrez Mauro

1.4 Historia del proceso pedagógico-educativo

1.4.1 La educación en la antigüedad

La Educación en Egipto

Características: La educación se hallaba sustentada en el carácter religioso de su cultura y en la moral; se caracterizaba por ser esencialmente utilitaria, por ello tuvo carácter práctico y profesional. Fue relativamente abierta a todas las clases sociales, se caracterizó por la igualdad de derechos entre el hombre y la mujer.

El niño: La mayoría de niños no iban a la escuela, y su formación consistía en aprender el oficio realizado por el padre. Los estudios para escribas empezaban a los 4 o 5 años y la instrucción duraba varios años. Al parecer, los métodos para el logro de los aprendizajes estaban basados en las memorizaciones y en el uso de la fuerza como medida de aprendizaje (azotes).

La escuela: Las escuelas eran abiertas a los hijos de los nobles, escribas y a los niños de familias humildes. El aprendiz recibía sus enseñanzas de otro más experimentado en las casas de instrucción. En las escuelas, que llevaban el título genérico de “Escuelas de Escribas” se

aprendía lectura, escritura, matemáticas, geografía y expresión oral tanto como escrita. Las principales escuelas se hallaban en Menfis, Heliopolis y Tebas. Estas impartían formación del grado más alto con funciones administrativas y legales. El pueblo en su mayoría era iletrado, los oficios eran aprendidos al interior de cada familia o cuando el futuro aprendiz se ponía al servicio de una de estas para su aprendizaje.

En la sociedad egipcia la mujer tuvo la posibilidad de alcanzar los status más elevados incluyendo el faraónico y sacerdotal. Las niñas desde su nacimiento y hasta los cuatro años participaban de igual actividades que los varones incluyendo el juego. A partir de los cuatro años se da una inflexión sobre los niños y algunas niñas de clases altas, las cuales tienen acceso a la educación y formación en la escuela de escribas conocidas como “casa de instrucción”. La presencia de la mujer era común en todos los niveles dependiendo de su clase y condición dentro del organigrama social. Las mujeres nobles podían poseer títulos de visires, jueces, jefes o inspectores médicos, escribas, funcionarios de todos los rangos y empresarios. Las mujeres de rango medio o inferior tenían una formación dirigida al desempeño de diversas actividades como la atención infantil, la industria textil, amenización de fiestas y convites, participación de rituales religiosos, servidumbre en familias ricas. Las ciencias tuvieron un carácter eminentemente práctico. (Galindo, La educación en Egipto, 2009)

La Educación en China: La cultura china tiene una antigüedad de 4300 años aproximadamente, y la figura más influyente en la educación del pueblo fue Confucio. Las enseñanzas y filosofía impartidas por el sabio chino tuvieron como base la tradición.

Las enseñanzas impartidas por Confucio pretendían preparar a los más aptos para el ejercicio de los cargos públicos con una profundización del pensamiento y la moral que sobrepasará los estrechos conceptos utilitarios del uso, por ello también y conforme la prédica de su doctrina aceptaba en su escuela a alumnos de toda condición social. Toda la educación está orientada a habituar al alumno a la reflexión, profundización y la medida para perfeccionar con este ejercicio los sentidos, la inteligencia y el corazón. Las fábulas y las anécdotas ocupan un lugar importante en las enseñanzas de Confucio así como los actos virtuosos de los antepasados.

Las parábolas se encuentran también presentes en los métodos de enseñanza chinos. Las virtudes principales con las que el hombre viene al mundo son: la benevolencia, la justicia, el sentimiento de la conveniencia, la prudencia y la sinceridad. Para Confucio el hombre nace bueno. En el caso de que en el curso de su vida el hombre se aparte de su bondad natural, será víctima de su infelicidad. La piedad filial es la virtud básica sobre la cual se levantan las demás virtudes, pues la familia es la base de la organización social, seno de perfección natural común a todos los hombres, es en esta práctica donde descansa la tradición china.

Educación Popular: La Educación inicial hasta los 6 años de edad se llevaba en el seno de la familia, a la edad de siete años se iniciaba en el aprendizaje de la lectura. Los hijos eran formados en el amor paterno. La importancia otorgada a la familia y al correcto desarrollo del niño en ella con respeto a la autoridad y tradición se debe a que esta es considerada la base de la organización social. El bien del estado depende de la vida noble y religiosa de la familia. A partir de los siete y hasta los catorce años de edad el niño concurre a la escuela. La enseñanza se practica todo el día.

La escuela elemental instruye en la lectura y escritura que es una ocupación que se prolonga hasta después de la escuela debido al carácter complicadísimo de su lengua. La enseñanza alfabética impartida en esta escuela no va más allá del aprendizaje de obras literarias; es dogmática y memorista.

La instrucción implica conocimientos de cálculo para lo cual se sirven los discípulos de un ábaco contador. La enseñanza moral se apega a las doctrinas de Confucio.

La Educación Superior: El joven estudia mediante un procedimiento dogmático los seis libros clásicos que corresponden a las disciplinas o artes de estudio, y se ejercita en la práctica de los mismos. (Galindo, Educación en la China, 2009)

La Educación en la India: Hacia el año 1500 a.c. aproximadamente los primitivos habitantes de la India fueron invadidos por los arios. Estos últimos, en los territorios conquistados

establecieron un sistema de castas que permitió un total control sobre los vencidos. La religión propia de una aristocracia militar dominante jugaba un papel importante en esta estructura que se nutre de los despojos de los vencidos.

Educación por castas: El carácter filosófico-religioso y la existencia de las castas determinan su concepto de la educación. Todo hombre nace, vive y muere en una casta; en consecuencia, es su deber observar y aprender los usos, los hábitos y las prácticas propias de su casta. La casta superior es la sacerdotalla constituyen los brahmanes a quienes están reservados todos los privilegios, son considerados casi divinidades y son maestros de todo lo referente a los vedas. La casta guerrera (chatrias) se constituye en verdadera aristocracia a la que pertenecían también los príncipes; está encargada de la defensa, administración y comercio. Tanto a los Vaisya como a los Sudras y Paria, se le consideraba como impuros y por lo tanto, al margen de todo derecho incluido el estudio de la ciencia, bajo los castigos más atroces si faltaban a lo establecido.

La enseñanza elemental: En la escuela elemental los brahmanes iniciaban sus estudios a la edad de 8 años, los chatrias a los 11 y los vaisías a los 12 años. Los maestros pertenecen a la casta sacerdotal. Los estudios tienen un fondo religioso y se llevan a cabo bajo ciertas fórmulas rituales. El maestro instruye en particular a cada niño. A menudo los más avanzados trabajan con los menos aprovechados. La arena y luego las hojas de palmeras o plátano fueron elementos empleados en la escritura cuya práctica se introdujo tardíamente.

El uso de la escritura no se extendió permanentemente dado el carácter tradicional de su enseñanza (esotérica) que lo excluye como forma y medio de aprendizaje. La disciplina era por lo común dulce y paternal. La mujer era considerada como ser inferior y las jóvenes indias no recibían instrucción alguna, pues creían que la mujer letrada se resiste al trabajo y a la obediencia.

La educación superior: Los centros de formación recibían el nombre de Parishade. En un principio eran 3, luego su número fue aumentando hasta veintiuno, convirtiéndose en

importantes Centros de Cultura. Al principio la educación estaba dirigida a la primera casta, posteriormente esta se amplió a la casta guerrera y Vaisya.

Cada discípulo recibía educación en la casta a la cual pertenecía anulándose la posibilidad de elevarse por esfuerzo propio. Las castas eran clases hereditarias y el destino de la vida estaba determinado por el nacimiento. En las escuelas los discípulos eran instruidos en el conocimiento de los libros sagrados, nociones de literatura y sabiduría, gramática, matemáticas, astronomía, derecho y medicina. El estudiante o novicio va a vivir con su gurú generalmente retirado a la selva para aprender allí la meditación y la enseñanza.

El discípulo debe desarrollar cuatro cualidades que determinan a su vez que su aprovechamiento sea realmente satisfactorio: desinterés de todos los goces, tanto terrestres como del más allá; discriminación entre lo eterno y lo efímero; posesión de las seis virtudes morales (paz espiritual, dominio de los órganos, renuncia de los deseos, resistencia a la fatiga, placidez y fe) y sobre todo alcanzar la liberación final. El discípulo debe a su maestro una obediencia ciega y un amor sin igual. (Battista G. ,, 2009)

1.4.2. Los Procesos Educativos de la Grecia Clásica

Los griegos concibieron la cultura como un medio o instrumento en la educación del hombre. Aspiraron a una formación completa del “cuerpo y espíritu; sensibilidad y razón; carácter e inteligencia, desarrollando todas las facultades y atribuyendo a cada individuo la posibilidad de alcanzar la perfección y hacer uso de su libertad”. La Literatura centrada en los clásicos epopéyicos de la Ilíada y la Odisea, se constituye en el origen y fundamento de la pedagogía griega.

Dos son los aspectos que en materia de formación caracterizan a este período: la presencia de una educación técnica, mediante la cual el niño es preparado para un estilo de vida determinado que contempla el manejo de las armas, deportes y juegos caballerescos; el

desarrollo de una educación ética que pretende una determinada moral y tipo ideal de hombre de formación netamente guerrera o caballeresca.

Esparta.- Fue uno de los más grandes estados de la Grecia Antigua, por su condición de pueblo fuerte y guerrero que le valió la anexión de territorios. Fue así que la educación desarrollada durante el período Homérico, marcadamente militarista, se perpetúa y empieza a evolucionar. Hacia el año 550 a.c. se produjo una revolución convirtiéndose plenamente en un pueblo conservador y marcadamente aristocrático.

La educación entonces sufre grandes transformaciones con la finalidad de conservar y mantener el orden interno y la seguridad exterior continuamente amenazada. El estado por ello se encauza al desarrollo de una educación igualitaria y militarista a la cual solo tenía acceso la aristocracia dominante (espartanos).

Desde el nacimiento y hasta los siete años el niño se encuentra en la etapa de crianza a cargo de la familia. A partir de esta edad es tomado por el estado para ser educado, se inicia así la escuela pública obligatoria con pabellones tanto para niños y niñas, ambos sexos se encontraban separados. El objetivo de la formación era endurecer el cuerpo y templar la voluntad, guardaban una vida de renuncia a las cosas materiales y dominio de las pasiones de carácter individual con el fin de llegar a la perfección moral.

A los 20 años los jóvenes están obligados a asistir a las comidas populares donde crean lazos de unión y socializan con los demás. Entre los 20 y 35 años quedan convertidos, como producto de la calidad del adiestramiento recibido en verdaderos ejércitos dispuestos a realizar las más grandes proezas militares en batalla cuando actúan en conjunto. Es a partir de los 30 años en que son denominados ciudadanos formando parte de las asambleas populares y pudiendo constituir una familia. El aspecto intelectual de la educación se encontraba reducido al mínimo, si bien no eran iletrados, la música y la poesía son adaptadas a los fines educativos militares y las artes prácticamente no son cultivadas.

El estado se encauza al desarrollo de una educación igualitaria. Las jóvenes espartanas no estaban excluidas de la educación por el contrario recibían una formación bastante reglamentada donde la gimnasia y el deporte jugaron un papel primordial. La finalidad era atender necesidades de fertilidad y procreación. La belleza y la delicadeza típicas de la feminidad no eran objeto de aspiración.

En Atenas.- La cultura y la educación dejan de ser marcadamente militares para atender aspectos de carácter civil, en función a las nuevas necesidades de orden político y social como producto de la seguridad externa e interna alcanzada. La educación ateniense se convertirá en el modelo a seguir influyendo en toda Grecia clásica. Hacia el siglo V la educación que había sido siempre restringida a la élite aristocrática, inicia su proceso de democratización, motivado por la apertura y creciente participación del pueblo en los deportes y específicamente en torno al gimnasio, convirtiéndose el atletismo en la disciplina más cultivada.

La música y la poesía como parte de las artes cobraron importancia en el ejercicio educativo intelectual, no se concebía y no se consideraba a un individuo completo en su formación sin el conocimiento de estas disciplinas. Ante la democratización surge la escuela como institución que pudiera atender a un número cada vez mayor de jóvenes. Las letras se encontraban en un tercer plano de importancia. La antigua educación ateniense era más artística que literaria y más deportiva que intelectual.

Una revolución pedagógica se experimenta hacia la segunda mitad del siglo V, impulsada por los sofistas. Los cambios que introdujeron estuvieron orientados a aspectos técnicos antes que políticos. No es el estado el que asume la formación del individuo, sino el deseo de conocimientos y aprendizaje que muchos buscan para su descendencia. Esto obliga a los sofistas a la búsqueda de clientela que quisiera recibir dicha formación, la misma que no era gratuita.

Se aspiraba a la completa y correcta formación del individuo para su integración a la polis, por ello el contenido de sus enseñanzas era de orden utilitario y práctico. La dialéctica y la retórica

serán los principales instrumentos que utilizarán los sofistas en la formación política del discípulo. La formación se completaba con su conocimiento general en distintas materias que permitiese afrontar satisfactoriamente cualquier tema que se trate y más aún triunfar sobre cualquier discusión. A los sofistas se opone la tradición pedagógica griega representada por Sócrates, que no concebía en primer plano el desarrollo de la habilidad política en el individuo sino la formación para la ética y la búsqueda de la verdad. La educación caballeresca pasa por completo a un segundo plano.

Será luego con los aportes de Sócrates y Platón que la educación alcanzará su verdadera y definitiva madurez. Una educación de tipo filosófica promovida por Platón y otra de tipo oratorio promovida por Sócrates. La educación griega iniciará una vía distinta a la de sus inicios. Tres fueron los niveles de estudio a saber: La instrucción primaria, los estudios literarios secundarios y la enseñanza superior. La concepción y sistematización de la educación que alcanzarán los pueblos griegos se deberá al trabajo y los aportes de grandes y diferentes personajes a lo largo de su historia.

Dicho esfuerzo no será en vano debido a que las sociedades modernas partirán de sus amplios conocimientos alcanzados para configurar en gran parte la pedagogía moderna.

La educación primaria se realizaba bajo un programa bastante simple (leer, escribir y contar). La técnica memorística y compleja en su desarrollo, empleada por el maestro hacía del aprendizaje una tarea muy engorrosa para el niño. No se trabaja técnica alguna, tampoco consideraban los aspectos del desarrollo cognitivo en función a la edad para el aprendizaje progresivo. No se tenía en cuenta las necesidades, intereses y motivaciones del niño.

Los estudios secundarios en Grecia a medida que el conocimiento y la cultura se incrementan se ven recargados también los programas y los estudios en todos los niveles de los centros de enseñanza. La cultura helenística a este nivel está marcada por la influencia de la tradición arcaica representada por las grandes obras maestras (poesía). El conocimiento y estudio de la ciencia no cobra aún un papel predominante. La literatura homérica se encontraba en el

primer plano de importancia para la enseñanza y conservación de la tradición épica. En cuanto a la metodología empleada el niño iniciaba los estudios de los textos a partir de resúmenes. La lexicografía y la morfología eran de importancia en el aprendizaje. Se introducía al estudiante al conocimiento de los elementos del lenguaje. Los estudios tenían por finalidad la formación en el orden moral.

La enseñanza superior a partir de los Sofistas y Sócrates (Siglo V) la educación superior en Grecia adquiere un carácter inconfundible. Se trata de una relación cotidiana y profunda entre maestros y alumnos que se integra plenamente y activamente en la vida de las Polis. El fenómeno florece en Atenas, pero pronto se difunde en toda Grecia y progresivamente en todo el mundo alcanzado por la cultura griega. Aquí la historia de la educación se confunde irreparablemente con la historia de la filosofía. Para los sofistas lo importante era enseñar el arte de la palabra, la retórica, entendible como la capacidad de hacer que prevalezca el propio punto de vista, sin importar su relación con la verdad y el bien.

Para Sócrates lo esencial es la búsqueda de la verdad alcanzada a través de un sincero diálogo en el cual se busca la razón y el sustento de cada afirmación en comparación con la realidad, sea ella exterior o interior. Las enseñanzas de Sócrates y de los Sofistas eran similares: ambos enseñaban en las calles, ambos participaban en la vida pública de la ciudad rodeados por sus alumnos. Quien continuará en la misma línea de Sócrates serán Platón y Aristóteles, dando vida a verdaderos centros de estudios superiores. Se trata de la famosa "Academia" de Platón y del "Liceo" de Aristóteles; se trató de centros de cultura e investigación. (Battista G. , 2009)

1.4.3. La educación en la Roma de los césares

La educación Romana se desarrolla paralelamente a la Griega, tiene sin embargo aproximadamente dos siglos de atraso en cuanto a la profundización de los estudios. Una de las limitaciones estuvo representada por la no renuncia al ideal colectivo por el cual el individuo pertenece al estado. Roma se verá posteriormente influenciada culturalmente por Grecia, pero mantendrá permanentemente aspectos y características propios de su cultura

que la harán singulares: por ejemplo el hecho de que los padres no dejaron la educación de sus hijos en manos de esclavo o sirviente alguno ya que consideran que esta tarea debe ser únicamente realizada por los progenitores.

Hacia el siglo VI la educación romana esta orientada a mantener la tradición y satisfacer las necesidades de un pueblo y una aristocracia eminentemente rural y campesina. El niño según la tradición romana debe crecer y formarse en el medio natural (la familia). El niño por lo tanto desde temprana edad se desarrolla y se educa en la continuidad de la tradición.

La familia romana estaba sólidamente constituida, el padre era muestra de autoridad y existía un profundo respeto hacia la madre. Los niños pertenecientes a la aristocracia acompañaban al padre a las sesiones del senado para su aprendizaje en tales menesteres y participaban en las reuniones de adultos. La educación familiar concluía a los 16 años cuando el joven abandonaba la toga bordada de púrpura que lo había acompañado desde los 7 años para vestir desde ese momento la toga viril, por la cual se le reconocía como ciudadano. Pero antes debía llevar a cabo el servicio militar e introducirse en el aprendizaje de la vida pública.

La moral romana estaba orientada a formar al individuo en beneficio de la comunidad y el bien colectivo; se educaba a través de los ejemplos como en Grecia pero, a diferencia de esta, la fuente de inspiración la constituye la historia patria y no la poesía heroica. El joven noble romano no solo es educado en la tradición colectiva sino también familiar. Cada familia conservaba y transmitía, generación tras generación, un ideal, el niño era formado bajo ese ideal, que se observaba en un comportamiento estereotipado propio de una familia y diferente de otras.

La educación latina bajo su carácter utilitario brinda formación para el desarrollo de las actividades agrícolas, el joven noble por ello es instruido al máximo en todo lo que a ello atañe para la conservación y aumento de sus bienes. Es con la influencia griega en que adoptará un carácter propiamente intelectual. En el siglo II la cultura helenística envolverá a toda Roma. El griego se convertirá para los romanos en la lengua internacional símbolo de cultura. La retórica

y el aprendizaje de la literatura completarán este círculo básico de formación por la que el pueblo latino se abre al conocimiento y formación intelectual.

La música, el canto y la danza se desarrollaron bajo ciertas restricciones pues consideraron que eran deshonestas e impúdicas para ser desarrolladas por la juventud aristocrática. Los romanos incluyeron en su programa de formación el aprendizaje del griego ya que consideraban que alcanzar una verdadera cultura implicaba el conocimiento de la lengua que más influencia había ejercido; esto no significó un descuido del conocimiento y profundización de la propia lengua, muy por el contrario la enriqueció. No hubo una superposición del griego al latín; dado el nacionalismo romano.

La enseñanza primaria.- La escuela era la institución normal de educación a donde acudían los niños desde los 7 años para recibir el aprendizaje de las primeras letras que duraba hasta los once o doce años de edad.

El programa de enseñanza es limitado, en las escuelas se aprende solo a leer y escribir. Este aprendizaje se veía acompañado por la recitación de textos breves aprendidos de memoria.

La enseñanza secundaria.- La sociedad romana de carácter aristocrático desarrolló un sistema educativo dirigido al grupo de poder que permitió el acceso general para la educación en el nivel primario y restringido al grupo de elite en los niveles más altos correspondiente a la enseñanza secundaria y superior. El contenido de la instrucción secundaria se da a partir de la lectura de grandes escritores como Virgilio y Horacio para la formación del carácter nacionalista del individuo en beneficio del bienestar común, a diferencia de la griega que sobreponía el ideal individual al colectivo.

Los estudiantes aprenden la gramática latina, es decir los elementos del lenguaje (letras, sílabas, palabras, etc.) principalmente mediante el estudio y análisis de los clásicos y también de poetas modernos. La metodología seguida en Roma para la enseñanza es similar a la impartida en Grecia: comentarios de la forma y comentario del fondo a través de la lectura, la

explicación de los versos y reflexiones sobre los mismos. Los estudios científicos y artísticos pasaron a un segundo plano (matemática, geometría, música, etc.). Estos guardaron un carácter más técnico y utilitario que académico.

La enseñanza superior.- A este nivel se ejercita al estudiante para el aprendizaje y práctica de oratoria la cual es confiada a un maestro especializado denominado Retor u orador. Los ejercicios preparatorios de su aprendizaje concluían con práctica a través de la composición de discursos imaginarios sobre un tema propuesto por el maestro y de acuerdo con las prescripciones y consejos de este, luego eran aprendidos de memoria para ser recitados en público por los estudiantes.

La enseñanza de la Retórica se orientaba de hecho, hacia la vida práctica: preparaba normalmente para la carrera del foro. La educación superior tenía por finalidad el trazar esta preparación para la carrera y ascenso político. La diferencia sustancial entre la educación griega y latina radica en el impulso que se dio a escuelas del derecho. La profundidad del conocimiento al que llegaron con respecto a las leyes hicieron de esta una ciencia y carrera prominente entre los romanos. (Battista G. S., La Educación en Roma, 2009)

1.4.4. Las concepciones sobre educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la Iglesia.

En primer lugar el cristianismo se difunde como un “contagio”, a través del testimonio personal, sin distinción de clases, de sexos, de etnias, de lenguas, de culturas. Las primeras comunidades se preocupan de la formación de los que se acercan con simpatía a la fe. La educación es catequesis, inicialmente a cargo de los Apóstoles y, progresivamente, de sus sucesores: los Obispos y los colaboradores de ellos.

La Iglesia primitiva representada por San Justino, Clemente de Alejandría, Orígenes y otros; veían en la cultura antigua una pequeña chispa, susceptible de transformarse en una gran llama, un vestigio de la sabiduría y un impulso de Dios.

Los primeros cristianos optaron así para mantenerse integrados en el sistema de instrucción del helenismo griego y romano con sus instrumentos retóricos y literarios y será su presencia a cambiar poco a poco el ambiente, incluyendo los contenidos de la enseñanza.

En esta época, se tiende a ver la instrucción escolar como una simple adquisición de técnicas intelectuales y de hábitos morales fundamentales. La cultura tradicional romana ponía énfasis en forjar las principales virtudes naturales: prudencia, justicia, fortaleza y templanza, a las cuales también el cristianismo reconoce suma importancia. En los primeros III siglos la comunidad cristiana es a menudo perseguida en el imperio romano y no tiene derecho a propiedades. Por lo tanto es comprensible que raramente se viera el surgir de instituciones educativas cristianas.

Los Siglos IV-V a partir del edicto de Milán y en general de la época constantiniana la presencia de los cristianos en el imperio romano se hace lícita y pública, podemos considerar que el siglo IV ve el consolidarse de la presencia e incidencia de los cristianos en el tejido social del Imperio Romano. Del punto de vista de la educación las novedades las constituyen los monasterios y los lugares al margen del mundo helenista, donde los cristianos se encuentran con la ausencia de lenguas escritas.

La penetración del cristianismo en los pueblos alejados del mundo griego-romano y en particular en aquellos cuyas culturas son orales plantea un importante desafío ¿Cómo mantener el *Depositum Fidei* en ausencia de textos escritos? Los evangelios no son mitos que puedan asumir distintas versiones y matices, sino son las mismas palabras de Dios hecho carne que tienen que ser transmitidas con absoluta fidelidad. Es así que los misioneros cristianos se convierten pronto en promotores de la escritura donde llegan. Utilizando los modelos de las gramáticas helenistas fijan así en términos de escritura las lenguas nativas.

Lógicamente los primeros textos traducidos serán los evangelios, las partes de la misa y los principales libros de la Biblia, y estos serán también los textos sobre los cuales los jóvenes de esas poblaciones aprenderán a leer y escribir. La visión pedagógica de los primeros cristianos,

con respecto a la educación de los niños y de los adolescentes, sigue la mentalidad del mundo antiguo para la cual el niño es solo un adulto futuro. La pedagogía antigua es severa y los primeros cristianos comparten esa mentalidad, aunque, poco a poco, van apareciendo voces aisladas de una mayor consideración al niño, como San Jerónimo. Podemos afirmar que de los monasterios comenzó la gran renovación pedagógica operada por la Iglesia Católica.

Los Siglos VI-VIII a partir de las grandes figuras de San Benito, San Columbano, San Isidoro de Sevilla y San Beda, el occidente cristiano se va poblando de monasterios. Ellos al meditar los evangelios y al aplicarlos en la caridad a la vida común, descubrirán la originalidad y la calidad de la infancia. Mientras se difundía la experiencia monástica a un ritmo acelerado se disolvía el imperio romano. En este contexto la Iglesia Católica aumentaba su influencia y su protagonismo en el campo educativo y escolar. Originalmente las escuelas deberían servir a la formación del clero, debido a la desaparición general de las escuelas profanas, fueron aceptando un número creciente de laicos cuyo interés no era prepararse para la vida religiosa sino simplemente tener una buena formación humanística. Del siglo VI hasta el siglo XV en el mundo occidental la educación será en su gran mayoría responsabilidad de la Iglesia y el mismo fenómeno continuará hasta el siglo XVIII.

La Era Carolingia en los siglos VII y VIII, en occidente, la proporción de los que sabían leer y escribir y la instrucción en general alcanzaban niveles espantosos. Afuera de los monasterios, y de las escuelas anexadas a las Iglesias, no existían más instituciones educativas y los mismos reyes de las naciones emergentes eran con frecuencia analfabetos, o sabían leer pero no escribir. Un vuelco nuevo, tomaron las cosas por obra de Carlomagno, transformando el imperio Romano en Imperio Cristiano.

La obra de renovación de Carlomagno empezó con asegurar la estabilidad externa del Reino, simultáneamente trabajó a la reforma del gobierno del Estado y apenas pudo se preocupó de la educación y de la cultura, con la clara visión que sin profundos lazos culturales y religiosos ese imperio no habría podido sostenerse. La situación de la cristiandad se agravará a partir de la extinción de la descendencia masculina de Carlomagno. Dos serán los factores que favorecen nuevos florecimientos ya en el siglo X: Cluny y la dinastía de los Otones.

El monasterio de Cluny, se volverá a lo largo de los siglos X y XI el Centro de la renovación espiritual del monacato occidental, convirtiéndose en el baluarte de la fe y de la cultura en occidente.

Tres Siglos de Cristiandad (1050-1350). La concepción cristiana medieval de la vida llega a su cumbre en esta época y es en esos tiempos que se puede ver el desplegarse de la visión cristiana del hombre en todas sus manifestaciones. Para quien estudia los fenómenos educativos, esa época es particularmente significativa porque todos los elementos de la sociedad concurren a una formación integral de la persona bajo una profunda unidad de visión general del significado del mundo y de la vida. Los elementos que concurren a la educación del pueblo cristiano fueron: El ejemplo de la Santidad, La Predicación, La existencia cotidiana consagrada, La Liturgia, Las peregrinaciones y Las armas espirituales.

Los grandes logros de la educación cristiana medieval. Todos esos esfuerzos de educación del pueblo obtuvieron un importante cambio de mentalidad, en las poblaciones del occidente cristiano, que se manifestó en los principales aspectos de la vida civil: 1. La eliminación de la esclavitud y la abolición de la servidumbre de la gleba. 2. La valoración del trabajo. 3. La condena de la usura y justo valor dado al dinero. 4. El ideal de la paz. 5. El ensalzamiento del amor conyugal y el valor sagrado de la familia.

Las escuelas en la cumbre de la época medieval. En los siglos XII y XIII se multiplicaron los esfuerzos y las instituciones eclesíásticas destinadas a la enseñanza. Alejandro III, por ejemplo ordenaba al clero de abrir sus escuelas, en todas las iglesias, catedrales y parroquiales, también a los niños pobres, sin exigir pago alguno. Las escuelas ya tenían distinción en tres órdenes: primarias, secundaria, superior. La enseñanza básica la impartían “las pequeñas escuelas” parroquiales. La enseñanza superior se daba en los monasterios y en las escuelas catedrales o capitulares que se van extendiendo en todo occidente y adquieren particular importancia y prestigio al inicio del siglo XII. Existen también, aunque menos numerosas, escuelas superiores para mujeres donde no se enseñan solo la sagrada escritura y los padres de la Iglesia, sino además medicina y cirugía, griego y hebreo. Las materias que se imparten son: gramática, dialéctica, retórica, aritmética, geometría, astronomía y música. Pero es

importante observar que los grandes maestros salían fácilmente de ese esquema, lo que buscaban era sobre todo formar a los alumnos en la verdad y el saber, cuidando que se lograra transmitir un método que los hiciera capaces de aprender después, por si solos, todo el saber.

Las Universidades: estas instituciones, cuyo surgimiento hacia fines del siglo XII marca una fecha fundamental en la historia de la civilización occidental y un hito trascendental en el camino del pensamiento humano, no nacen como transformación de las escuelas catedrales, más bien son libres asociaciones de maestros y discípulos. Los estudios estaban divididos en 4 facultades: Artes liberales, teología, derecho y medicina. Lo mínimo era tener facultad de artes; la más importante era la facultad de Teología y de todo modo todas las universidades tenían una fuerte presencia eclesiástica. Pronto en las universidades se introdujeron los órdenes mendicantes cuya presencia favorecerá el desarrollo de la edad de oro de la teología medieval. Leyendo los nombres de los grandes pensadores de la época: franciscanos, dominicos y sacerdotes seculares quedamos impresionados frente a la diversidad de naciones y la unidad de lenguaje, intereses e instrumentos lógicos.

El término escolástica, que en su origen designaba a los maestros de las escuelas monásticas o catedralicias medievales, de las que surgieron las universidades, acabó por aplicarse a cualquiera que enseñara filosofía o teología en dichas escuelas o universidades.

Santo Tomás de Aquino (1225-1274). A veces llamado doctor angélico y el príncipe de los escolásticos, filósofo y teólogo italiano, cuyas obras lo han convertido en la figura más importante de la filosofía escolástica y uno de los teólogos sobresalientes del catolicismo.

Antes de Tomás de Aquino, el pensamiento occidental había estado dominado por la filosofía de san Agustín, el gran Padre y Doctor de la Iglesia occidental durante los siglos IV y V, quien consideraba que en la búsqueda de la verdad se debía confiar en la experiencia de los sentidos. La metodología de la enseñanza se basaba sobre la "Dialéctica" entendida como el arte del buen razonamiento. Implica también la conversación, la discusión, el intercambio de ideas con otros. Eso era fundamentalmente la forma con la cual en todos los campos del saber se

perseguía la búsqueda de la verdad, a través de la disputatio (diálogo entre profesores y alumnos por los problemas implicados en interpretación de los textos). (Battista G. S.-G., 2009).

CAPITULO II

LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

2.1 Las Concepciones y Teorías Psicológicas como antecesores de los Modelos Pedagógicos.

Durante los primeros años del siglo XX, la psicología se redefinió como una ciencia mediante la cual, la conducta puede ser observada, cuantificada y verificada empíricamente. A partir de este momento, aparecieron varias corrientes psicológicas que ofrecen un vasto campo de estudio.

Para Wilhelm Wundt, fundador en 1879 del primer laboratorio de psicología experimental en la ciudad de Leipzig, hay dos aspectos esenciales en el comportamiento: lo objetivo (lo que vemos y sentimos, experiencia externa) y lo subjetivo (cómo captamos aquello que estamos percibiendo, experiencia interna).

Gracias a estas ideas aportadas y otros modelos complementarios, la psicología empezó a ser considerada como una ciencia experimental, estrictamente empírica. Así, la fusión de las experiencias interna y externa, conformaron la entonces denominada experiencia única, misma que, no obstante su susceptibilidad a ser abordada a través de otras ópticas, debía constituir el objeto de estudio central de la incipiente Psicología. (Gallegos)

A partir de este hecho, la Psicología comienza a estudiar la conducta y la experiencia, de cómo los seres humanos aprenden y conocen para adaptarse al medio que les rodea. Como producto de esto tenemos la Pedagogía.

2.1.1 La Psicología y las nuevas formas de educación.

Un enfoque es una manera de concebir, organizar y realizar la educación y el aprendizaje, que puede dar origen y fundamento a distintas corrientes y modelos pedagógicos. Los enfoques provienen normalmente de teorías construidas por psicólogos, sociólogos o investigadores educativos de gran nombre, a partir de las cuales se hacen interpretaciones y se formulan criterios, lineamientos, políticas y estrategias pedagógicas. **Los enfoques son por principio concepciones y percepciones abiertas de la realidad educativa, así el ENFOQUE COGNITIVO O COGNITIVISTA basado en la psicología genética de Piaget, Dewey, Wallon y Merani**, que dio origen posteriormente a las corrientes **y MODELOS CONSTRUCTIVISTAS de Bruner, Ausubel, Novak, Porlán, Carretero, Flórez y Batista**, entre otros , **y al CONEXIONISMO de Edelman y Sylwester**. Un caso singular es el de **L.S. Vygotsky**, quien por haber sido compañero de investigación de J. Piaget, creó como éste un nuevo enfoque pedagógico, a saber, el enfoque **HISTÖRICO-CULTURAL**, pero al mismo tiempo, en cuanto pensador independiente de Piaget, dio origen también a un nuevo **modelo pedagógico: el CONSTRUCTIVISMO SOCIAL**.

Otros enfoques importantes son: el enfoque escolanovista de Dewey, Decroly, Montessori, Freinet y Agustín Nieto Caballero, más conocido como escuela nueva; el enfoque conductista de Skinner, que fue más bien una teoría psicológica que hizo surgir más tarde los modelos instruccionales de Tyler, Bloom, Gagné y Merrill; el enfoque sistémico de Bertalanffy, que ha dado lugar a la aparición de diseños globales de educación (Banathy, Colom, Figueras, Hernández). Otros enfoques: humanista, holístico, hermenéutico, problémico, socio-crítico, ecológico-contextual. (UNIANDES, 2009)

2.1.2 La Pedagogía moderna.

La pedagogía moderna es la destinada a romper con los rígidos esquemas de la pedagogía tradicional, aplicada especialmente por los jesuitas, surgiendo esta nueva concepción, junto a los cambios de mentalidad de la época, a mediados del siglo XIX, aunque su relevancia se adquirió recién en el siglo XX, sin que la anterior desaparezca. Muchos de los principios

tradicionales, los observamos vigentes en la actualidad y a veces mezclados con las modernas concepciones.

A esa escuela tradicional del alumno receptor pasivo, sumiso, se pasa gradualmente al alumno protagonista, descubridor, agente de su propio aprendizaje.

Fue Rousseau (1712-1778) quien considera que el mejor aprendizaje que puede hacer un niño es mediante el contacto con la naturaleza. Piaget descubre las etapas evolutivas en la maduración del ser humano, dejando el niño de ser un adulto pequeño, para poseer características propias.

Acompañando a la evolución histórica, la pedagogía no fue ajena al proceso de la Revolución Industrial, donde se intentó la formación técnica, transfiriéndose la dimensión de eficacia, de la fábrica, al ámbito escolar.

Uno de los pedagogos más característicos de la corriente llamada moderna es el suizo Juan Enrique Pestalozzi, que vivió entre 1746 y 1827, proponiendo un aprendizaje gradual que partiera de la experiencia, que comprendiera la moral, la sociabilidad, la actividad física y la religión, para ambos sexos, integrando al estudio, las tareas agrícolas, aprendiendo en contacto con la naturaleza y en libertad.

Iría así surgiendo un nuevo concepto de educación, educación para la vida en libertad, con un profesor que acompaña al alumno a descubrir el mundo que lo rodea, que lo estimula a crear, a imaginar a repensar los conceptos establecidos, poniéndolo al alumno como centro pensante y crítico del proceso, sin repeticiones memorísticas, sino formando convicciones, a través del análisis y la fundamentación. (Educación en La Guía 2000, 2010)

Desde el comienzo del mundo moderno, las tecnologías de la información y de la comunicación se relacionan directamente con las distintas teorías y prácticas pedagógicas. En cada época impactan fuertemente no sólo en la práctica educativa, sino fundamentalmente en

la reflexión pedagógica y en el modo de incluir las tecnologías en la transposición didáctica que se articula en los momentos de cambio. Es un medio didáctico que puede participar en la creación de entornos de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los que se lleven a cabo actividades orientadas a la construcción del conocimiento y la investigación educativa en todas las disciplinas y en los que el aprendizaje se haga significativo.

Por otra parte se asume que las distintas tecnologías de información y comunicación organizan formas de conocimiento diferenciados, y que la escuela debe dar cuenta, en cada reorganización tecnológica, de las nuevas habilidades y competencias que estas tecnologías provocan. (Arcos)

2.2 Las concepciones educativas originadas con la psicología pura.

El Introspeccionismo.

Constituye una escuela psicológica surgida entre finales del s. XIX y principios del XX, representada principalmente por W.Wundt y por E.Tichener, y caracterizada por considerar la conciencia como objeto único de la indagación psicológico-científica, y adoptar la introspección <elementalista> como único método de la misma.

La introspección es una auto observación interna directa de los fenómenos psíquicos mediante la conciencia. Consiste en darse cuenta del fenómeno y orientar nuestra conciencia hacia adentro para estudiar el devenir de dicho fenómeno. Este método estuvo a tono con la Psicología subjetivista, por ser un método de observación íntima, interna; es el método de la Psicología, "Ciencia de la conciencia".

Es necesario señalar lo que principalmente interviene en la introspección es la memoria; al reconstruir el fenómeno sirviéndose del recuerdo, es posible que la memoria falle y se altere la descripción.

Para la Psicología pura, la educación formal estaba concebida como una acción de comunicación vertical del profesor hacia el alumno, **el saber era considerado poder absoluto del profesor**, la metodología era expositiva, el método de aprendizaje era memorístico repetitivo.

2.3 La Pedagogía desde los principios de la Escuela Nueva.

Dewey en 1884, comenzó a estructurar su concepción del ser humano como un organismo activo que va tomando forma en contacto con su entorno. Comenzó a profundizar en la psicología como fundamentación para la ciencia y la práctica educativa. En varios de sus libros defiende sus teorías y concepciones sobre la importancia de la educación como el principal medio de reforma social y de la inserción de la escuela en el contexto social.

El objetivo de las escuelas experimentales, era enseñar al niño a vivir en el mundo real. Desarrolló su experiencia bajo el principio máximo de la “educación por la acción”, frente a la clásica pedagogía herbartiana de la “educación por la instrucción”. Fue un luchador para la renovación de la Escuela tradicional.

Su concepción teórica se fundamenta en que el niño, aprende a partir de la experiencia, por tanto, debe fomentársele como una inclinación natural el preguntar, explorar e indagar habitualmente. La educación debe ser un proceso democrático de actividad guiado por el método científico.

Los profesores tienen la responsabilidad más importante en el proceso de conexión entre la teoría y la práctica. El modelo de profesor que intentó promocionar era el de un profesional altamente cualificado, muy competente en su materia, que estuviera continuamente preocupado e indagando sobre la conducta infantil, que reflexionará sobre sus propias experiencias y cambiará continuamente de estrategias educativas según los resultados obtenidos. Desarrolló posteriormente la idea de unos profesores especialistas en cada materia. Para la transmisión de los conocimientos a los alumnos, consideraba que era necesaria una

coherencia entre los aspectos lógicos de la materia y los intereses del niño. A este respecto elaboró un modelo de los estadios del desarrollo infantil para la escuela.

Estructuró el currículum centrada en las denominadas “ocupaciones”. Se trataba de iniciar a los alumnos desde el período preescolar en actividades de la vida cotidiana, mediante las cuales se pretendía integrar la actividad del niño a través de la escuela y la familia, mundos propios para el desarrollo de la vida infantil. Eran actividades fáciles porque el niño las veía prácticamente todos los días. La evaluación sobre el aprendizaje realizado consistía en la observación por parte de los profesores de los comportamientos individuales y sociales relevantes de los niños en reuniones semanales. No se efectuaban exámenes, ni se puntuaba de manera tradicional.

La escuela debe ser un laboratorio en el que las diferentes maneras de pensar se concreten y se sometan a prueba, y el aprendizaje una búsqueda de lo desconocido y no una mera absorción pasiva de las cosas. En la escuela hay que aprender a pensar, pero no en el sentido de aceptar las opiniones de los otros, sino construyendo el propio pensamiento.

La educación debe impartirse centrada en el niño y avanzar apoyándose en sus intereses, así como en la cultura social existente sobre las creencias y valores del entorno social en el que se vive. Se trate de estimularle el interés para que pueda descubrir las cosas por si mismo, creando para ello el método de las ocupaciones ya referido, dirigido a fomentar los actos de la vida cotidiana y de participación de los niños en actividades relacionadas con las básicas.

Se debe atender a la libertad e iniciativa del niño, porque la actividad es una característica fundamental del hombre, que actúa constantemente para mantener la continuidad de la vida. Rechaza el aprendizaje rutinario y mecánico, y también rechaza igualmente el caos o anarquismo educativo.

Rechaza el mobiliario clásico porque no permite a los sujetos moverse, e incluso el material simbólico, libros o mapas, que sustituyen el contacto de los niños con la realidad. Lo importante es organizar experiencias verdaderas y solucionar problemas prácticos.

Rechaza un sistema axiológico impuesto, y defiende una moral aprendida mediante la observación y la participación en un contexto social. El maestro debe ayudar al niño creándole situaciones problemáticas para que aprenda los valores de la participación democrática. (Felipe, 2008)

2.4 La Pedagogía Conductista.

El conductismo nace del positivismo y del pragmatismo, surge en la psicología norteamericana a principio del siglo XX. Esta pedagogía se fundamenta en los principios de la eficacia, racionalidad, productividad. Los objetivos se fijan antes de la intervención educativa en términos de conducta observable. Según esta teoría el aprendizaje es una modificación del comportamiento provocado por un estímulo externo. Estos estímulos son recompensas.

J.B. Watson decía (1925); “dadme una docena de niños dotados normalmente y un medio adecuado para educarlos y yo os garantizo que puedo hacer de cualquiera de ellos, elegido al azar, un médico, un abogado, un comerciante, un mendigo, etc., sin tener en cuenta sus talentos, tendencias, capacidades, su vocación ni sus antepasados. La pedagogía desde este enfoque, es un conjunto de medios para conseguir unos fines determinados. La secuencia de acción es la siguiente: definición de los objetivos en términos de conducta; Identificación de los contenidos para lograr los objetivos; identificación de los medios y los materiales; aplicar una metodología y programar las actividades de instrucción; comprobar el logro de los objetivos.

Skinner es el fundador de la enseñanza programada que consiste en presentar los temas de estudio subdivididos en pequeñas etapas organizadas en una secuencia lógica. Cada alumno

puede progresar de acuerdo a su propio ritmo; el refuerzo consiste en darle la respuesta adecuada.

Thorndike por su lado, realizando experiencias con animales, dedujo que todo estímulo provoca respuesta y que el sistema funciona mejor cuando la respuesta se ve recompensada. Formuló así la ley del efecto: todo comportamiento reforzado tiene tendencia a reproducirse en la misma situación. Skinner y otros autores llegan a la conclusión que el sistema funciona así: Estímulo a respuesta, a refuerzo positivo. Sin estímulo no hay respuesta y por lo tanto no hay aprendizaje, pues para que una acción pueda ser reforzada positivamente es necesario que ésta se produzca. Para enseñar de manera eficaz es necesario que el alumno permanezca activo y reforzar positivamente su aprendizaje.

Los conductistas nos han dejado una buena definición de aprendizaje: "aprender es modificar de manera durable un comportamiento".

Los niveles de aprendizaje son:

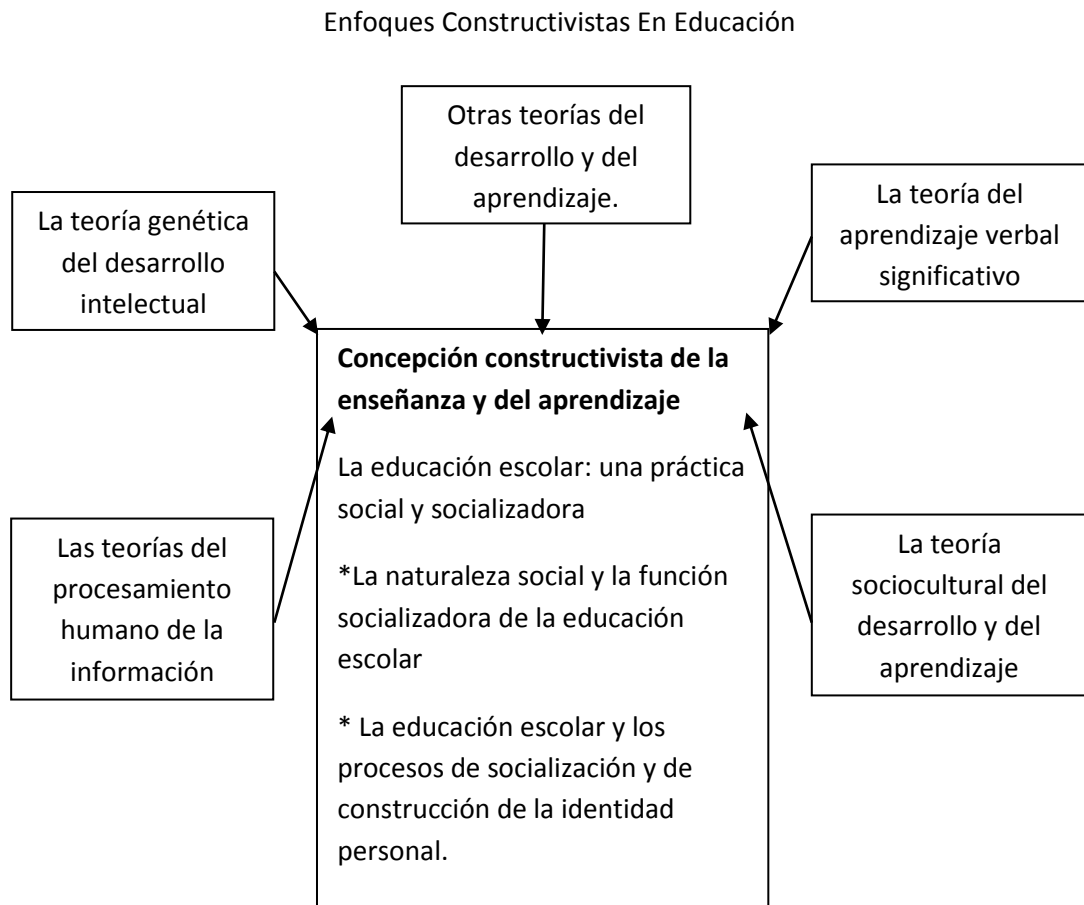
Condicionamiento clásico: Estímulo incondicionado-respuesta, produce respuestas reflejas, instintivas, propias de la naturaleza. Ejemplo calor-sudor, polvo estornudo. Estímulo neutro-respuesta, el estímulo es neutro porque para asociarlo a otro evento es necesario educar al que lo recibe. Ejemplo campana-salivación.

Condicionamiento operante: provoca respuestas motoras. Lo operante es cualquier respuesta motora que produce un efecto en el ambiente. Ejemplo: sed-tomo bebida-bienestar.

Para Skinner pensar es un proceso natural cuyo mecanismo es sutil y complejo para poder definirlo científicamente; afirma que el estudio realizado de la mente humana es un estudio que ha surgido del análisis de la conducta humana. (Battista G. S., Filosofía de la Educación, Guía Didáctica., 2009)

2.5 Las formas de educar luego de la Revolución Rusa.

Figura 2.



Fuente: Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo

2.5.1 La psicopedagogía marxista de Lev Vygotsky.

Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934). Según este psicólogo ruso el aprendizaje se produce por interacción social, sostiene que en nuestra concepción el verdadero aprendizaje no va del individuo a lo social, sino de lo social al individuo.

Vygotsky discrepa de la posición piagetiana de que el curso del desarrollo biológico y psicológico precede y sigue siempre al desarrollo. Su propuesta es que el desarrollo no es

requisito anterior al aprendizaje, sino que es un producto derivado de él. Intenta demostrar que las funciones mentales superiores (pensamiento, atención, conciencia...) tienen su origen en la vida social, inter-individual, funciones que después el sujeto interioriza paulatinamente. Todo ello se explica por la ley de la doble formación:

- a) Formación interpsicológica: el aprendizaje de signos o funciones psicológicas superiores se da a través de la actividad práctica e instrumental, pero no individual, sino en interacción o cooperación social.

- b) Formación intrapsicológica: se produce una generalización de la palabra aprendida y ya interiorizada es origen del concepto. Los mediadores ya interiorizados forman: el nivel de desarrollo efectivo, este nivel determina lo que un sujeto logra hacer de un modo autónomo; el nivel de desarrollo potencial, es lo que un sujeto logra hacer con la ayuda de mediadores externos no interiorizados. La diferencia entre ambos niveles es la que debe darse un desajuste óptimo es la "zona de desarrollo próximo". Es según Vygotsky la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz.

El aprendizaje se produce cuando un contenido llega a la inteligencia, desequilibra los contenidos habidos –produce un conflicto cognitivo- y la mente hace una elaboración mental para que el nuevo contenido tenga significatividad lógica dentro de la mente. La actividad mental del alumno es indispensable. El aprendizaje es una consecuencia de la solución del conflicto socio-cognitivo, y por eso se habla del desarrollo social de la inteligencia. (Battista G. S., Filosofía de la Educación, 2009)

2.5.2 La teoría biológica del desarrollo de Jean Piaget.

Jean Piaget (1896-1980), afirmó que cincuenta años de experiencia le habían demostrado que los conocimientos no se producen como resultado de un registro de observaciones, sino como consecuencia de una actividad de estructuración que realiza el propio sujeto. Habla de la evolución de la inteligencia en el hombre según las siguientes etapas o estadios:

- a) Inteligencia sensorial motriz (hasta los dos años): descubre el espacio, los otros seres y objetos, el movimiento.
- b) Inteligencia prelógica o simbólica (de 2 a 8 años): comienza la elaboración de representaciones mentales; ama los cuentos y los juegos de ficción.
- c) Inteligencia operacional-concreta (de 8 a 12 años): adquiere el significado de cantidad, peso, volumen y otros aspectos semejantes.
- d) Inteligencia operacional-formal (a partir de los 12 años): comienza la abstracción y es capaz de razonar a partir de una hipótesis; según Piaget esta capacidad es heredada genéticamente y depende, también, de la actividad del sujeto en su entorno.

Según Piaget, el aprendizaje se produce como consecuencia de una interacción entre el sujeto y el medio ambiente. La comprensión se produce gracias a procesos de equilibración de las estructuras cognitivas que responden a procesos de desequilibrio producidos por las nuevas informaciones que llegan a la mente. La equilibración se da y se rompe a tres niveles: equilibrio entre esquemas y objetos que se asimilan; equilibrio entre los diversos esquemas que deben asimilarse y reacomodarse; integración jerárquica de esquemas previamente diferenciados. El proceso de aprendizaje se produce por la asimilación y la acomodación.

Asimilación, es la acción que realiza el individuo sobre su entorno en función de sus conocimientos y aptitudes. Acomodación, se produce por la acción de ajuste que los nuevos conocimientos producen en el sujeto para que tengan una significatividad lógica. Para Piaget, el aprendizaje es una modificación de las estructuras mentales del individuo. Se aprende por interacción–confrontación entre el individuo y su entorno. Esta confrontación conduce al conflicto cognitivo, la solución del conflicto produce el aprendizaje.

2.5.3 Ausubel y el aprendizaje significativo.

El concepto de aprendizaje significativo fue introducido por Ausubel; opone el aprendizaje significativo al aprendizaje mecánico. El modelo de aprendizaje significativo de Ausubel es el más utilizado en la enseñanza constructivista. Consta de tres niveles: a) Hay una agregación de conocimientos a los conocimientos previos existentes. Se produce cuando el alumno establece relaciones sustanciales y no arbitrarias entre nuevos conocimientos y los ya existentes. b) Se forman nuevas estructuras conceptuales o nuevas formas de conocer. Se logra a través de esquemas, mapas conceptuales, metáforas, etc. c) El ajuste o acoplamiento del conocimiento adquirido ampliando las estructuras conceptuales ya existentes y posibilitando nuevos conocimientos.

El único requisito para lograr la significatividad en el aprendizaje es considerar al niño como sujeto que llega a la escuela provisto de algunos conocimientos. Este tipo de aprendizaje es un proceso que va de dentro hacia fuera, que parte del interés y de la motivación y se manifiesta en la acción y en la experiencia que uno establece consigo mismo, con las personas y con las cosas de su entorno. Ausubel distingue entre el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje por recepción. El primero es común en los primeros años de la vida y el segundo, en la escuela y en el adulto. El aprendizaje significativo del alumno debe ser funcional. Son actividades funcionales aquellas que son útiles y aplicables, que facilitan la construcción de significados. Cuántas más conexiones lógicas y no arbitrarias, establezcamos entre el nuevo contenido y los ya existentes, más significativo será el aprendizaje. Para que se produzcan aprendizajes significativos son necesarias varias condiciones: que el contenido sea potencialmente significativo, desde el punto de vista lógico; que el alumno disponga de los

conocimientos previos –significatividad psicológica- para poder acoger e integrar el nuevo contenido y que esté motivado. (Battista G. S., Filosofía de la educación, 2009)

CAPÍTULO III

EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN

3.1 Definición.

El currículo es el modelo pedagógico que orienta y articula las experiencias de aprendizaje que deben desarrollarse para lograr en el estudiantado el perfil de salida o perfil del graduado, que caracteriza las máximas aspiraciones que requiere la sociedad en las dimensiones cognitivas y de formación humana integral. (Santillana, 2010)

3.2 El currículo como un mecanismo de ordenación en la práctica educativa.

Para hacer viable la misión de un establecimiento, se requiere de una programación de estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos, en función del mejoramiento de los aprendizajes.

En la búsqueda de mejorar la calidad de la educación, se inscribe la necesidad de plantear propuestas de solución a través de Proyectos Educativos Institucionales en cada plantel, en la espera de innovar las estrategias educativas y generar un colectivo pedagógico con capacidad de visionar en el corto, mediano y largo plazo un modelo de institución acorde con los nuevos contextos sociales y paradigmas emergentes.

Las relaciones que se establecen entre cada uno de los documentos o componentes del currículo, se verifican desde la práctica educativa y a través del rol del profesor y de cada uno de los implicados en el proceso, incluyendo a los estudiantes que se convierten en evaluadores del accionar práctico de cada docente y de cada funcionario de la institución.

El estudio y la reflexión constante en relación a los programas y los planes de estudio deben caracterizar a la institución. La revisión, la evaluación es fundamental tratando de darle al profesor un papel protagónico, pues las incongruencias que puedan existir en un programa son detectadas por un profesor competente.

3.2.1 Importancia del currículo.

El currículo es de suma importancia, para los estudiantes especialmente para el docente para el mejoramiento de la calidad de la educación, se ha convertido en un reto que debemos asumir como un deber y un compromiso con nuestros hijos alumnos, que de cualquier forma puedan mejorar su calidad de vida. Con la enseñanza aunque primero tenemos que aprender para luego enseñar nuestro aprendizaje. Concretamente a través de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica y el Nuevo Bachillerato Ecuatoriano reflexionar sobre ellas, confrontando con nuestra práctica educativa, en un futuro de enseñanza más abierta, más innovadora y más significativa.

Para finalizar, en realidad somos los docentes quienes vamos a protagonizar y hacer posible un cambio, es decir un cambio de renovación pedagógica y didáctica en los centros escolares. Es importante para la vida la formación integral del individuo como ser social ubicado en un contexto cultural determinado. (Herrera, 2007)

3.3 Modelos curriculares que han guiado la educación.

Son muchas y diversas las concepciones de currículo y diseño curricular, todas las cuales conllevan propuestas teórico-metodológicas que, si bien poseen elementos en común. Cada una es diferente de la otra. Entre los motivos que originan tal disparidad, se encuentran las condiciones sociales específicas en las que cada propuesta es destacada de manera particular para satisfacer ciertas necesidades; o bien pueden surgir, favorecidas por el crecimiento y la complejidad de las instituciones educativas actuales, de supuestos específicos o postulados teóricos determinados. Así mismo, las propuestas curriculares surgen en el contexto de los avances científicos y tecnológicos, su vinculación con el desarrollo económico social del país.

3.3.1 Perspectiva humanista clásica.

Perspectiva humanista. Tiene que ver con las diferentes propuestas que a lo largo de la historia social hasta los comienzos del capitalismo configuraron la idea de formación, independiente del ideal o propósitos educativos que acompañó cada una. Correspondería a lo que Lundgren ha llamado el código curricular clásico. El currículum desde esta perspectiva tiene importancia por cuanto combinaba las diferentes dimensiones de la formación: lo cognoscitivo, lo afectivo y las habilidades y destrezas. La idea de un ser humano integral tomaba más sentido en esta propuesta. (Malagón, 2006)

3.3.2 Perspectiva Doctrinal.

Edad antigua: Aquí fue concebido el currículo como movimiento filosófico donde se desarrolló las primeras civilizaciones, los sumerios quienes inventaron la escritura. Entre los grandes filósofos como ARISTOTELES, PLATON, entre otros. Dentro de esta edad la ciencia no avanzó mucho, ya que como dominaba la iglesia católica Dios fue el principio y el fin de las cosas.

Edad media: Desde de la edad media hasta la mitad del siglo XIX, el currículo fue concebido como planes y programas de estudio, por una serie de asignaturas que debía cumplir el estudiante, y dirigido solo a las clases altas, con el propósito de formar elites intelectuales que llenen las demandas de la iglesia y el gobierno.

Las variantes que sufrió el currículo en determinados momentos consistieron básicamente, en cambiar algunas asignaturas, eliminar o agregar otras. Se concreta en un documento en el que los aprendizajes, esencialmente conocimientos, se ordenarían siguiendo una secuencia sistemática y se complementan con la incorporación de los objetivos como elementos orientadores de esos planes y programas y algunas sugerencias sobre materiales y textos para su desarrollo.

En esta época surgen importantes personajes que se dedicaron a enseñar nuevas ideologías como Montaigne, santo Tomas de Aquino, y otros.

Es una época marcada por el resurgir de una cultura que estaba perdida pero que sobrevivió gracias a los escritos que se dejaron, y fue allí cuando comienza el renacimiento, donde se quería volver a los antiguos valores de Grecia y Roma.

Esta época se caracterizo por ser una etapa que se interesó por la parte humana, donde el centro era el hombre. Pero la concepción del mundo era con fundamentos judeo-cristiano que se adaptaba a una búsqueda de la relación del hombre con Dios.

“El hombre está hecho a semejanza de Dios, y nosotros estamos aquí para servirle, y para ser felices con él en el cielo, después de la muerte”. Por ello el currículo era doctrinal. (Fundamentos del Currículum, 2011)

3.3.3 Perspectiva Científica Conductual.

Sus representantes principales son Thorndike, Paulov, Watson y Skinner. Su concepción de la realidad es mecanicista. Se basan en la creencia de que un método adecuado de enseñanza proporcionará un buen aprendizaje. El alumno sólo se limitará a recibir los conceptos, y la evaluación de éste será por tanto medible, cuantificable y centrada en el producto. En este paradigma la base de la programación es el objetivo operativo, el currículo es cerrado y obligatorio para todos los alumnos.

Los modelos teóricos que subyacen a este paradigma son la teoría de condicionamiento clásico (estímulo-respuesta) de Paulov y la teoría del condicionamiento operante de Skinner (estímulo-organismo-respuesta). De aquí deriva una enseñanza consistente en el adiestramiento y condicionamiento para aprender y almacenar la información. La programación cerrada es un buen método para este adiestramiento.

La investigación se apoya en el modelo proceso-producto, orientado a la consecución de un buen producto de aprendizaje competitivo, medible y evaluable. Gimeno Sacristán (1982) critica este modelo por considerar al alumno como una máquina adaptativa, y no como un ser creador, porque insiste más en la pasividad que en la actividad humana estimulando el sometimiento y la homogeneización; por centrarse en destrezas útiles y olvidar la formación de un pensamiento comprensivo. Según Gimeno la escuela es un elemento de reproducción y no de cambio, y el modelo conductual lo asemeja desde esta perspectiva a las modalidades empresariales de producción y gestión industrial. (Jara, 2011)

3.3.4 Perspectiva Humanista Moderna.

El desarrollo integral del alumno como ser humano es la base fundamental de este enfoque. Aquí se busca brindar al individuo experiencias que faciliten su crecimiento personal donde desarrolle sus capacidades y supere sus deficiencias. Supone la integración de lo afectivo y o cognoscitivo donde la promulgación de los valores acompañan a la psicología evolutiva del aprendizaje y de la personalidad.

La experiencia define al currículo, en el cual el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje significativo abren la enseñanza, el aprendizaje de los contenidos y las materias a momentos educativos cargados de creatividad e imaginación. Son los intereses del alumno los que centran el proceso y hacen del docente un facilitador del mismo. El docente considera a sus alumnos seres humanos con potencialidades y deficiencias y los ayuda a su total realización. Dentro del enfoque humanista, el alumno motivado de manera intrínseca utiliza sus potencialidades, se hace responsable y controla su proceso de aprendizaje, se comunica, aprende a expresarse, expresa opiniones y participa en la solución de problemas. La libertad de expresión, la espontaneidad y la confianza contribuyen en el crecimiento del alumno, el cual se evaluará antes que los productos o resultados del aprendizaje. (currículum y evaluación)

3.3.5 Perspectiva Cognitiva.

Las principales teorías correspondientes a este paradigma son: las teorías del procesamiento de la información, desde el campo de la psicología y el reconceptualismo desde la teoría del currículo.

En el primer grupo podemos incluir la teoría de los procesos (Hunt, Rose), la teoría de los parámetros modales (Detterman) y la teoría triárquica de la inteligencia (Sternberg). Todas coinciden en considerar la inteligencia de modo dinámico, pretendiendo mejorar el C.I. y elevar la competencia intelectual.

Por otra parte los representantes más importantes del reconceptualismo son Stenhouse, Pinar, Eisner, etc. Los conceptos básicos de este paradigma son: inteligencia, creatividad, pensamiento reflexivo, crítico, etc.

El modelo de enseñanza-aprendizaje se centra en el proceso y en el sujeto como procesador de la información. Cobran especial relevancia las teorías del aprendizaje significativo (Ausubel), el constructivismo (Piaget) y el aprendizaje mediado (Feuestein).

La interacción del profesor es un elemento importante que influirá en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El profesor ha de ser reflexivo y crítico, de modo que tome decisiones, emita juicios, etc., y su pensamiento oriente y guíe su conducta.

El modelo curricular que subyace a este paradigma es abierto y flexible. Los objetivos terminales son los que orientan la acción pedagógica. Podemos concluir diciendo que el modelo enseñanza-aprendizaje según este paradigma se centra en los procesos del sujeto que aprende. Son importantes las habilidades y estrategias básicas que el alumno domina y los modelos conceptuales que posee.

El modelo de investigación que se deriva de lo anterior es el mediacional, centrado en el profesor y el alumno, en el análisis y definición de sus procesos de pensamiento. (Jara, 2011)

3.4 Nuevos Modelos Curriculares.

Las tendencias más recientes en los estudios y modelos relacionados con el desarrollo del currículo, pretenden innovar el currículo desde diferentes perspectivas, como las que derivan de la lógica empresarial (diseño por competencias, planeación estratégica); la flexibilidad curricular; la visión psicopedagógica constructivista y los modelos experienciales de formación en la práctica; la incorporación de temas o ejes curriculares transversales como respuesta a la necesidad de fortalecer la dimensión ética del currículo, promover el desarrollo humano o instaurar una educación cívica y ambiental. (Perfiles Educativos, 2005)

En nuestro país la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica y el Nuevo Bachillerato Ecuatoriano, destacan los ejes del nuevo diseño curricular: El desarrollo de la condición humana y la enseñanza para la comprensión; el proceso de construcción del conocimiento que promueve un pensamiento lógico, crítico y creativo; la aplicación de Pedagogía crítica para alcanzar un aprendizaje productivo y significativo; el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño; el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación; y la evaluación integradora de los resultados del aprendizaje. (Santillana, 2010)

CAPÍTULO IV

4.1 Concepciones Pedagógicas Contemporáneas.

Durante los últimos años, la escuela y sus principales actores se han visto irremediabilmente involucrados en una serie de críticas pedagógicas, sociales, políticas, culturales y administrativas que para beneficio de todos han reorientado la actividad formadora de docentes, estudiantes y padres de familia.

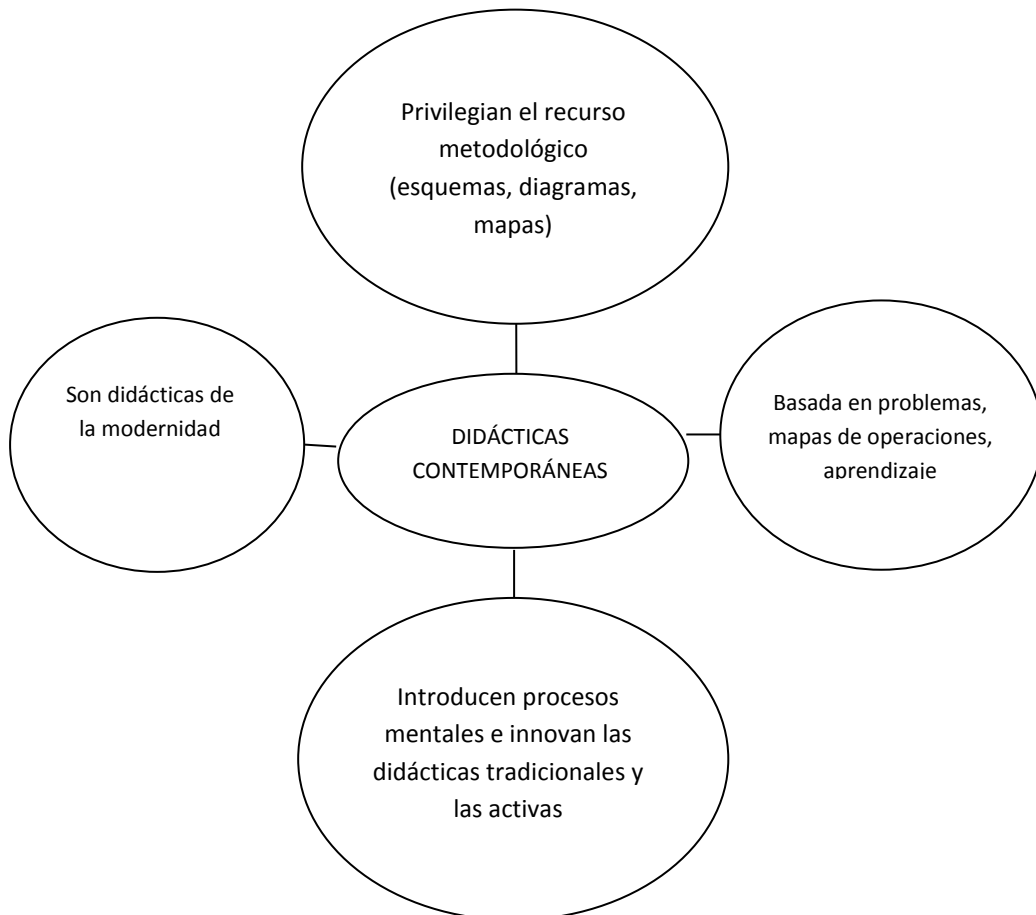
La Educación, como práctica social, se promueve como compleja y diversa, gracias al as demandas del contexto sociocultural y a las interpretaciones de la creciente y deslumbrante producción pedagógica que se ha venido desarrollando en los últimos tiempos. Con la pretensión de cambiar la escuela y el proceso de enseñanza-aprendizaje, y de reconstruir todas las prácticas pedagógicas, se dibujan de manera tenue, pero con energía, varias corrientes pedagógicas contemporáneas.

Estas corrientes describen, explican, conducen y permiten la comprensión de lo pedagógico ante las exigencias del contexto y pasan a ser referentes que crean y recrean los contextos sociales y pedagógicos de la escuela. Constituyen los discursos actuales sobre el problema de la formación del hombre, objeto central de la acción pedagógica. La formación es la misión de la educación y la enseñanza, facilitar la realización personal, cualificar lo que cada uno tiene de humano y personal, potenciarse como ser racional, autónomo y solidario (Flórez).

Las corrientes pedagógicas contemporáneas responden al reclamo social de una formación que les permita a los sujetos resolver problemas de diferente índole de forma autónoma, esto significa, poder enfrentar la búsqueda de soluciones, encontrar una respuesta y tener algún control sobre ésta, dado que en la mayoría de los casos, los problemas que se presentan implican encontrar respuestas nuevas a preguntas también nuevas. (Huerta, 2007)

Así mismo concretemos sus principales características (Fig. 3):

Figura 3.



Fuente: Didáctica por Disciplinas

4.1.1 La Iglesia y la Educación.

Entre 1.548 y 1.762 surge y se desarrolla la Pedagogía Eclesiástica, principalmente la de los Jesuitas, fundada por Ignacio de Loyola y que más tarde, en 1.832, sus esencialidades son retomadas para llegar a convertirse en el antecedente de mayor influencia en la pedagogía tradicional.

El sistema escolar programado por los jesuitas consistía a grandes rasgos en poner en entre dicho la historia, la geografía, las ciencias y la lengua romance, el lenguaje utilizado

diariamente era el latín, así como inculcar la más estricta costumbre de la sumisión, asegurar la presencia ininterrumpida de una vigilancia y transferir al alumno a un mundo ejemplar y pacífico. (Pedagogía).

La pedagogía eclesiástica tiene como centro la disciplina, de manera férrea e indiscutible, que persigue, en última instancia, afianzar cada vez más el poder del Papa, en un intento de fortalecer la Iglesia ya amenazada por la Reforma Protestante.

Se puede decir que la pedagogía tradicional, como práctica pedagógica ya ampliamente extendida alcanza su mayor grado de esplendor, convirtiéndose entonces en la primera institución social del estado nacionalista que le concede a la escuela el valor insustituible de ser la primera institución social, responsabilizada con la educación de todas las capas sociales. Es a partir de este momento en que surge la concepción de la escuela como la institución básica, primaria e insustituible, que educa al hombre para la lucha consciente por alcanzar los objetivos que persigue el Estado, lo que determina que la Pedagogía Tradicional adquiera un verdadero e importante carácter de Tendencia Pedagógica, en cuyo modelo estructural los objetivos se presentan de manera tan solo descriptiva y declarativa más dirigidos a la tarea que el profesor debe realizar que a las acciones que el alumno debe ejecutar sin establecimiento o especificación de las habilidades que se deben desarrollar en los educandos, otorgándoles a éstos últimos el papel de entes pasivos en el proceso de enseñanza al cual se le exige la memorización de la información a él transmitida, llevándolo a reflejar la realidad objetiva como algo de quienes aprenden.

La Tendencia pedagógica Tradicional tiene, desde el punto de vista curricular un carácter racionalista académico en el cual se plantea que el objetivo esencial de la capacitación del hombre es que el mismo adquiera los instrumentos necesarios que le permitan tan solo intervenir en la tradición cultural de la sociedad; no obstante, esta tendencia se mantiene bastante generalizada en la actualidad con la incorporación de algunos avances e influencias del modelo psicológico del conductismo que surge y se desarrolla en el siglo XX.

La preocupación por lo educativo constituye, justamente, una de las características de la pedagogía de hoy: no siempre adopta una forma sistemática, ni se integra en una rígida concepción científica, sino que aparece junto a otras reflexiones en el sentido estricto del término.

La complejidad del mundo contemporáneo nos convence de cuán necesario sea dar peso a la conciencia de la identidad eclesial de la escuela católica. De la identidad católica, en efecto, nacen los rasgos peculiares de la escuela católica, que se estructura como sujeto eclesial, lugar de auténtica y específica acción pastoral. Ella comparte la misión evangelizadora de la Iglesia, y es lugar privilegiado en el que se realiza la educación cristiana. En este sentido, las escuelas católicas son al mismo tiempo lugares de evangelización, de educación integral, de inculturación y de aprendizaje de un diálogo vital entre jóvenes de religiones y de ambientes sociales diferentes. La eclesialidad de la escuela católica está, pues, escrita en el corazón mismo de su identidad de institución escolar. Ella es verdadero y propio sujeto eclesial en razón de su acción escolar, en la que se funden armónicamente fe, cultura y vida. Es preciso, por tanto, reafirmar con fuerza que la dimensión eclesial no constituye una característica yuxtapuesta, sino que es cualidad propia y específica, carácter distintivo que impregna y anima cada momento de su acción educativa, parte fundamental de su misma identidad y punto central de su misión. La promoción de tal dimensión es el objetivo de cada uno de los elementos que integran la comunidad educativa.

En virtud, pues, de su identidad la escuela católica es lugar de experiencia eclesial, de la que la comunidad cristiana es la matriz. En este contexto se recuerda que ella realiza la propia vocación de ser experiencia verdadera de Iglesia sólo si se sitúa dentro de una pastoral orgánica de la comunidad cristiana. De modo muy particular la escuela católica permite encontrar a los jóvenes en un ambiente favorable a la formación cristiana. No obstante, es preciso señalar que, en ciertos casos, la escuela católica no es sentida como parte integrante de la realidad pastoral: a veces, se la considera extraña, o casi, a la comunidad. Es urgente, por tanto, promover una nueva sensibilidad en las comunidades parroquiales y diocesanas para que se sientan llamadas en primera persona, a responsabilizarse de la educación y de la escuela.

En la historia eclesial se tiene a la escuela católica sobre todo como manifestación de Institutos religiosos, los cuales, por carisma religioso o por expresa dedicación, se han entregado a ella generosamente. En los momentos actuales tampoco escasean las dificultades debidas, unas, a la preocupante disminución numérica, y otras, a la subrepticia difusión de graves incomprensiones, que pueden inducir al abandono de la misión educativa. Por esto, viene separado, por una parte, el empeño escolar de la acción pastoral, mientras que por otra, la actividad concreta encuentra dificultad en compaginarse con las exigencias específicas de la vida religiosa. Las intuiciones fecundas de los santos Fundadores demuestran mejor y más radicalmente que cualquier otro razonamiento, la falta de fundamento y lo precario de tales afirmaciones. Nos parece, pues, oportuno recordar que la presencia de los consagrados en la comunidad educativa es indispensable porque ellos están en condiciones de llevar acabo una acción educativa particularmente eficaz, y son ejemplo de cómo darse sin reservas y gratuitamente al servicio de los otros en el espíritu de la consagración religiosa. La presencia contemporánea de religiosas y religiosos, y también de sacerdotes y de laicos, ofrece a los alumnos una imagen viva de la Iglesia y hace más fácil el conocimiento de sus riquezas. (Congregación para la Educación Católica, 2007)

4.1.2 La Educación desde la Concepción Marxista.

La aportación marxista a la educación comprende, por un lado, la conformación de una nueva teoría de la educación y, por otro, la crítica a la escuela entendida como instrumento que mantiene y sustenta las diferencias sociales. La educación se analiza dentro del contexto más amplio de la sociedad y de la política. Por tanto, las críticas principales no están referidas a cuestiones metodológicas, sino al papel que cumple la escuela más allá del aula, es decir, al contexto de las relaciones sociales.

Las teorías marxistas surgen en tomo a la concepción de una educación politécnica organizada junto al trabajo productivo para superar la alineación de los hombres.

Las críticas de Marx y Engels, constituyen el inicio de esta nueva manera de examinar la educación. Ellos inician una nueva teoría de la educación que está enmarcada en una filosofía

cuyo objeto de análisis es la sociedad completa y que conlleva una crítica a las formas de educar de la época y al papel que cumple la escuela en la sociedad capitalista.

La división del trabajo, propia de la producción capitalista origina un hombre unilateral, Marx y Engels proponen una formación polivalente que conduzca a la formación del hombre omnilateral, es decir una educación que permita el desarrollo total del ser humano.

Esa es la finalidad del principio fundamental la unión del trabajo productivo y la educación, superar la unilateralidad deshumanizadora a la que conducen las condiciones de trabajo en el capitalismo.

Para lograr esta omnilateralidad del ser humano Marx y Engels defienden que la educación ha de abarcar tres ámbitos: la educación intelectual, la educación física y la educación politécnica, mediante la cual el alumno se instruirá en los principios generales del proceso de producción y por la que entrará en contacto con los instrumentos de la industria.

El concepto de educación a lo largo de la vida es una clave para entrar en el siglo XXI Este concepto va más allá de la distinción tradicional básica y educación permanente y coincide con una noción formulada a menudo: la de la sociedad educativa, en la que todo puede ser ocasión para aprender y desarrollar las capacidades del individuo". Con este nuevo rostro, la educación permanente se concibe como algo que va más allá de lo que hoy se practica, particularmente en los países desarrollados, a saber, las actividades de nivelación, de perfeccionamiento y de conversión y promoción profesionales de los adultos. Ahora se trata de que ofrezca a todos la posibilidad de recibir educación, y ello con fines múltiples, tanto se trata de brindar una segunda o tercera ocasión educativa o de satisfacer la sed de conocimientos, de belleza o de superación personal como de perfeccionar o ampliar los tipos de formación estrictamente vinculados con las exigencias de la vida profesional, comprendidos los de formación práctica.

4.2 Práctica Pedagógica en América Latina.

Los docentes debemos estar conscientes que nuestra función va más allá de simples transmisores de conocimientos. El concepto de aprender a conocer que podría traducirse en aprender a aprender tiene obligada relación con los docentes como facilitadores de ese aprendizaje. El maestro como guía debe propiciar las experiencias necesarias en las que los estudiantes no sólo conozcan los medios de información y conocimiento sino que, sepan accederlos, pero que lo hagan con amplio sentido de grupo. Esto es, que el estudiante no se convierta en un “consumidor” egoísta de ese conocimiento sino más bien en un multiplicador crítico de lo que aprende.

Debemos dar afecto a nuestros alumnos, hacerles críticos, conscientes de clase, seguros de que en sus manos está transformar la realidad en que viven y en la que vivimos todos. Dejemos ya de atiborrar sus mentes con conocimientos abstractos, desvinculados muchas veces de la realidad en que viven. Aboquémonos a la tarea de formar estudiantes humanistas, si queremos que haya una verdadera transformación del orden social en que vivimos.

4.2.1 Modelos Pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica.

Existen hoy en día, un sinnúmero de modelos de aprendizaje. Se conoce mucho más acerca del hombre y fundamentalmente de cómo aprende, y como consecuencia surge un imperativo categórico para los centros educativos; determinar el modelo que se acoge a la institución.

Los modelos educativos en América Latina varían según el periodo histórico en que aparecen y tienen vigencia, en el grado de complejidad, en el tipo y número de partes que presentan, así como en el énfasis que ponen los autores en algunos de los componentes o en las relaciones de sus elementos.

Durante la Colonia se impartió conocimientos útiles, para que la cultura dominada manejara operaciones básicas en el desempeño de su trabajo. Pero no se trataba de un modelo pedagógico.

Superada la Colonia (siglo XIX), se instala en América Latina el **Modelo Tradicional** que se caracteriza por estar centrado en la enseñanza más que en el aprendizaje. Pone énfasis en la memorización de conceptos y en la selección de un tipo de saber canónico.

A principios del siglo XX, la idea de expandir la educación a todas las clases sociales generó un problema: gran cantidad de alumnos y baja calidad en la educación. Esto posibilitó la instauración del **Modelo Conductista**, en el cual los alumnos y alumnas siguen aprendiendo de forma memorística y reiterativa, a lo que se agrega la noción de aprendizaje a través de refuerzo y de la lógica estímulo-respuesta.

Con el propósito de mejorar la calidad de la educación se instala en los años 90 el **Modelo Constructivista y Cognitivo**. Constructivista que supone un énfasis ya no en la enseñanza, sino en el aprendizaje, es decir, en los progresos del estudiante más que en los conceptos impartidos por el maestro; y el Cognitivo que se centra en los procesos mentales del alumno o alumna y en su capacidad de avanzar hacia habilidades cognitivas cada vez más complejas ya sea por sí mismo o con la ayuda de un adulto. (Hernández)

4.3 Políticas Educativas Ecuatorianas.

El Plan Decenal de Educación.

En noviembre de 2006, se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006-2015, el cual incluye, como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En cumplimiento de esta política, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, una de las cuales es la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción del currículo

de Educación Inicial. Como complemento de esta estrategia, y para facilitar la implementación del currículo, se han elaborado nuevos textos escolares y guías para docentes. (Ministerio de Educación, 2010).

Políticas del Plan:

1. Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad.
2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo año.
3. Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.
4. Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa.
5. Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas.
6. Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación.
7. Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida.
8. Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.

(Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador., 2006)

4 METODOLOGÍA

La presente investigación pretende auscultar el fenómeno educativo que se practica en los centros educativos de básica y bachillerato de nuestro país.

Por estar su modelo constituido sobre la discusión de información recolectada en base a instrumentos objetivos y presentación de la información de manera descriptiva, la presente investigación se basa en un modelo estadístico cuantitativo.

Para la realización del presente trabajo investigativo se dispone de un tema, el cual se delimita, en función de su contexto educativo actual, es decir tomando en cuenta el tiempo y el espacio en el que se encuentra el grupo humano a quien se va a investigar.

El proceso metodológico está conformado por todos los elementos que intervienen en el trabajo de investigación. Así tenemos:

4.1 Contexto:

El trabajo de investigación se realizó en el Colegio Particular Hontanar de la ciudad de Quito, ubicado en el cantón Quito, parroquia El Inca, sector Amagasí. Está conformado por tres secciones: Pre-escolar, Educación Básica y Bachillerato. La jornada es en la mañana.

4.2 Métodos:

Dentro de los métodos utilizados para el desarrollo del trabajo de investigación, se cuenta con el Método Inductivo, al establecer las conclusiones; el Método Deductivo, al formular criterios particulares que se desprenden de un hecho general; el Analítico-Sintético, al realizar el análisis y la síntesis de la información.

4.3 Técnicas:

Entre las técnicas que se emplearán se puede contar las de Investigación documental, para el marco teórico; La observación, durante el proceso investigativo, permite establecer la discusión; la entrevista no estructurada y la encuesta, para obtener información.

4.4 Instrumento de Investigación:

La Encuesta, para recopilar información directamente de los investigados. Diseñada en forma mixta, cada pregunta tiene dos componentes, uno objetivo cuantitativo y otro cualitativo. Esta disposición del instrumento permite obtener información de dos fuentes para poder estructurar la discusión y las conclusiones respectivas, lo que permitirá establecer la propuesta de intervención. La ficha de observación confirmará lo planteado por los docentes y estudiantes. Finalmente la entrevista a las autoridades, para profundizar varios aspectos académicos.

4.5 Participantes

Para efectos de la presente investigación, se trabajó con los Docentes, Estudiantes y Autoridades del Colegio Particular Hontanar. La muestra con la que se trabajó no estuvo sujeta al cálculo mediante fórmulas, sino a lo establecido por la Universidad, debido a que los sectores a investigarse son muy amplios desde el punto de vista demográfico. La población se estratificó en relación con el nivel de escolaridad, estableciéndose la siguiente muestra: 20 profesionales de la educación, 10 docentes de educación básica y 10 docentes de bachillerato, de ambos sexos; 40 estudiantes, 20 de básica y 20 de bachillerato, de ambos sexos; 2 Autoridades de la Institución, Directora de educación básica y Vicerrectora del bachillerato. La muestra establecida, fue tomada al azar.

4.6 Procedimiento:

El tipo de investigación es descriptiva-correlacional-explicativa, mediante el análisis crítico.

Los pasos desarrollados durante el proceso de investigación fueron los siguientes:

- Búsqueda del contexto: Elegí mi lugar de trabajo, que es el Colegio Hontanar.
- Interpretación de la guía: Primero realicé la lectura de la guía didáctica y otras fuentes de información. Seguí las orientaciones de mi directora de tesis. Ello me permitió tener claro el trabajo a realizar.
- Investigación de campo: Se aplicó las encuestas, entrevistas y se realizó la observación para la recolección de información. En esta fase, se solicitó a las autoridades del colegio el permiso respectivo para aplicar la investigación de campo, las mismas que autorizaron brindando facilidades.
- Análisis de los resultados: Se tabuló y se organizó la información mediante tablas estadísticas, para luego analizarlas e interpretarlas a través de la discusión y poder establecer las conclusiones.
- Diseño de la propuesta: Como fruto de la discusión y las conclusiones, elaboré la propuesta siguiendo los siguientes pasos: Tema, Introducción, Justificación, Objetivos, Metodología, Sustento teórico y Actividades.
- Redacción y presentación del informe: Para lo cual me basé en la guía didáctica.

4.7 Recursos:

Humanos: Directora de tesis, Docentes, Estudiantes y Autoridades del centro educativo.

Institucionales: Aulas, Laboratorios.

Materiales:

- Para la recopilación de la información: Encuestas para los docentes y estudiantes, cuestionario para la entrevista, fichas de observación.
- Tecnológicos: Computadora, impresora, memoria portátil, cámara fotográfica y de video, escáner, internet, copiadora, calculadora.

Económicos: Propios.

5. RESULTADOS

5.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A 20 PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN, 10 DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y 10 DOCENTES DE BACHILLERATO.

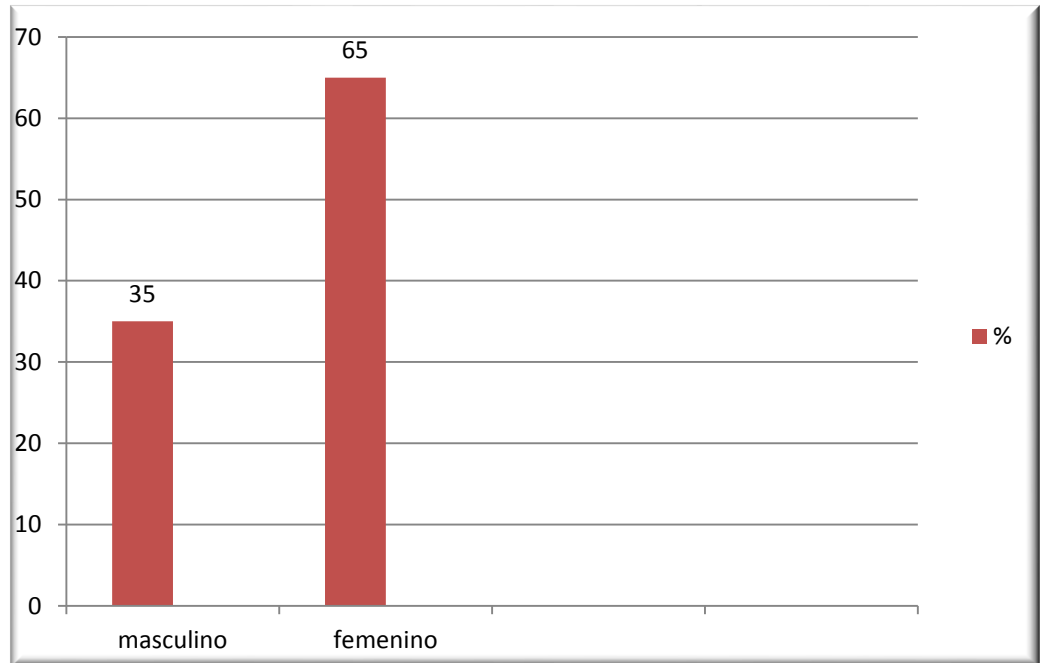
A. IDENTIFICACIÓN.

INFORMACIÓN DE LOS DOCENTES

Tabla Nº A1

Sexo	F	%
Masculino	7	35
Femenino	13	65
Total	20	100

Fuente: Encuesta directa a los docentes de educación básica y bachillerato.
 Elaboración: Gutiérrez Mauro.



Elaboración: Gutiérrez Mauro.

La mayoría de los docentes del Colegio Hontanar son mujeres. Sería importante establecer igual cantidad de docentes varones y mujeres, considerando que la

equidad es un valor de connotación social que se deriva de lo entendido también como igualdad.

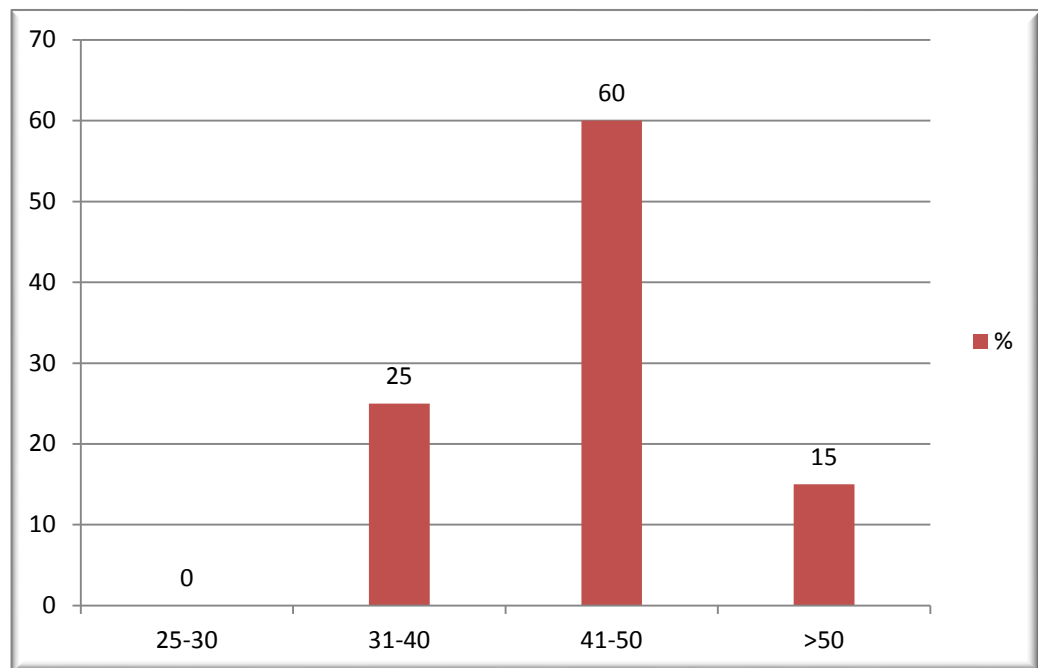
EDAD DE LOS DOCENTES

Tabla N° A2

Edad (años)	F	%
25-30	0	0
31-40	5	25
41-50	12	60
51 y más	3	15
Total	20	100

Fuente: Encuesta directa a los docentes de educación básica y bachillerato.

Elaboración: Gutiérrez Mauro.



Elaboración: Gutiérrez Mauro.

La mayoría de los docentes encuestados están entre 41 y 50 años. Pienso que la edad del profesorado influye en la metodología de enseñanza. Para los estudiantes su rendimiento es algo mejor con los profesores jóvenes. El profesorado valora más la experiencia docente y considera que por su madurez rinden algo más que los jóvenes. Es verdad que los profesores jóvenes tienen más entusiasmo e ilusión y conectan

mejor con el alumnado. Pero es la experiencia, como en todo campo, que determina el éxito de la labor docente.

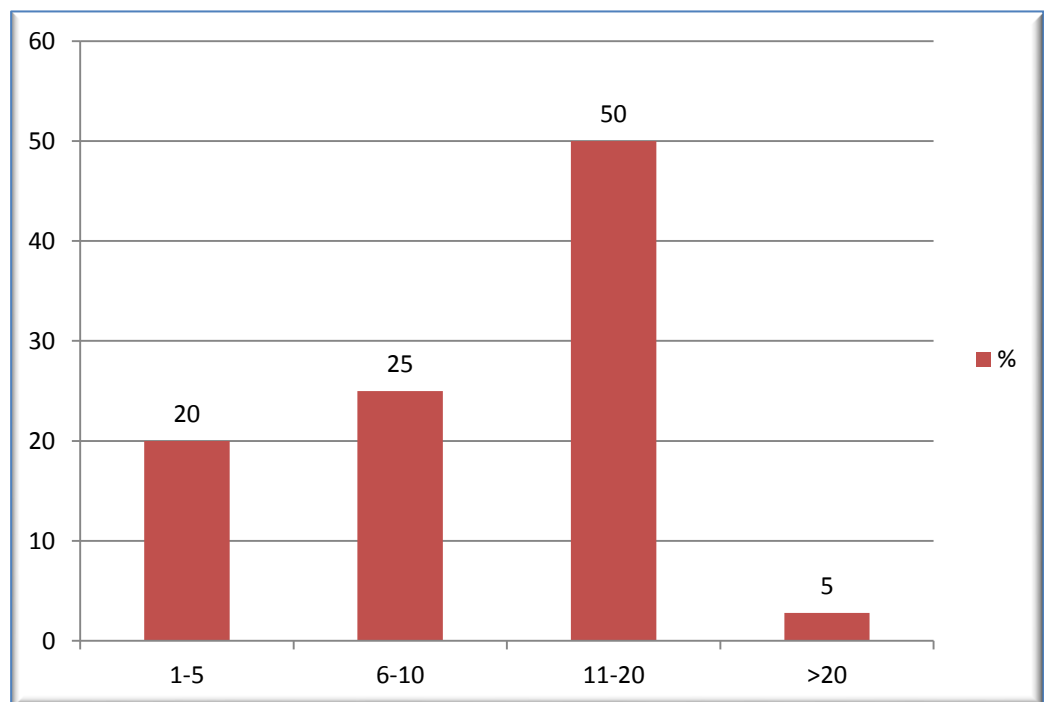
ANTIGÜEDAD DE LOS DOCENTES

Tabla Nº A3

Antigüedad (años)	f	%
1-5	4	20
6-10	5	25
11-20	10	50
21 y más	1	5
Total	20	100

Fuente: Encuesta directa a los docentes de educación básica y bachillerato.

Elaboración: Gutiérrez Mauro.



Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Los docentes en su mayoría tienen más de seis años de experiencia en el ámbito educativo. Es importante la experiencia del docente a la hora de enseñar. Una experiencia que unida a una continua capacitación o actualización de los conocimientos, dan a un profesor cada vez mas herramientas para enfrentar el

proceso de enseñanza-aprendizaje. La experiencia docente, es uno de los elementos claves para una enseñanza de calidad.

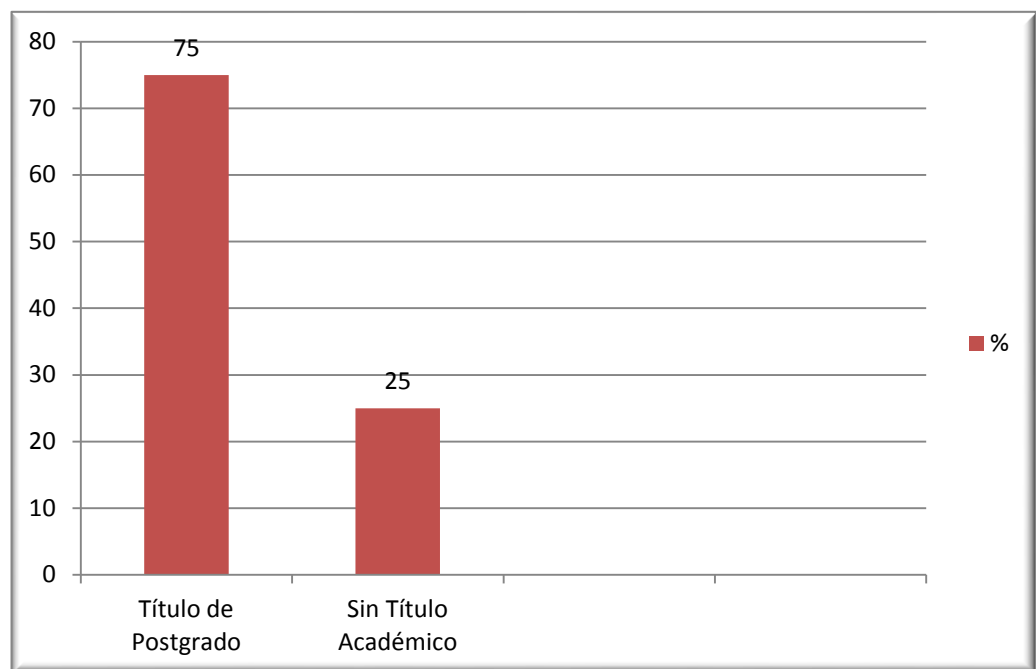
PREPARACIÓN ACADÉMICA

Tabla N° A4

Título	F	%
Título de postgrado	15	75
Sin título académico	5	25
Total	20	100

Fuente: Encuesta directa a los docentes de educación básica y bachillerato.

Elaboración: Gutiérrez Mauro



Elaboración: Gutiérrez Mauro.

La mayoría de los docentes tiene título de postgrado, existen profesores que todavía no tienen el título académico. Los estudios de postgrado son esenciales para el crecimiento humano, constituyen el nivel educativo con mayor producción intelectual (científica, humanística y técnica). Se encuentran ligados a las demandas y exigencias

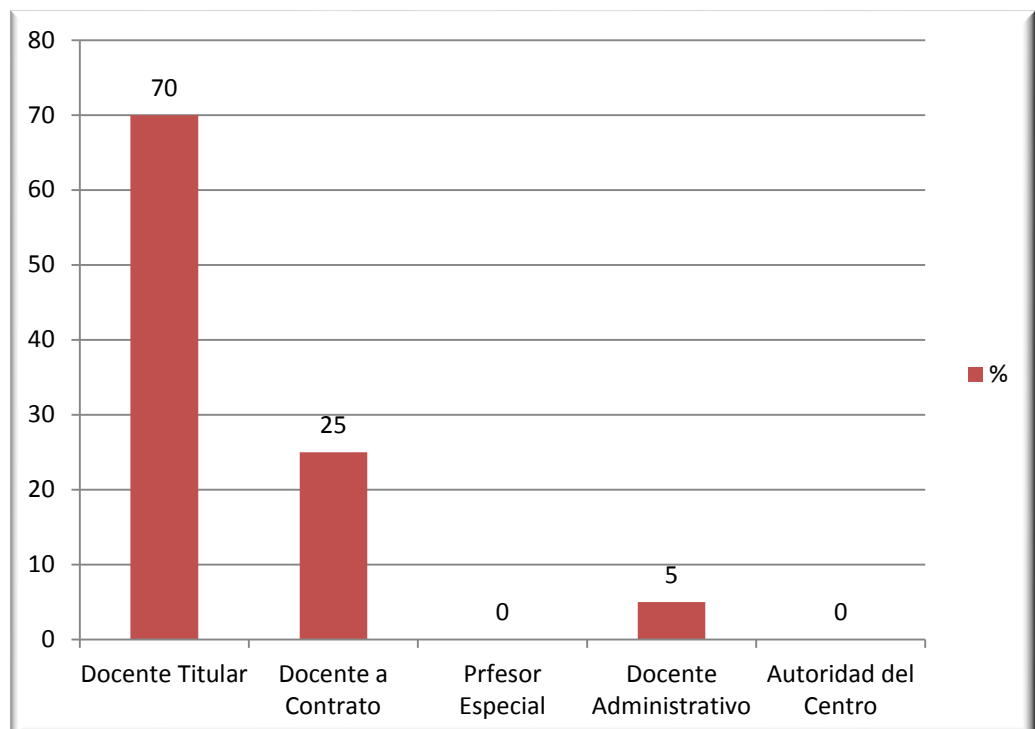
de la sociedad actual. El reconocimiento social del título académico influye notable y positivamente en el docente y sus estudiantes.

ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

Tabla N° A5

Rol	f	%
Docente titular	14	70
Docente a contrato	5	25
Profesor especial	0	0
Docente Administrativo	1	5
Autoridad del Centro	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta directa a los docentes de educación básica y bachillerato.
Elaboración: Gutiérrez Mauro.



Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Es positivo que la mayoría de los docentes sean titulares. Da mayor estabilidad, seguridad y confianza en el trabajo; constituyéndose en una motivación para el desempeño docente. De igual manera, esto habla muy bien de la Institución.

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO.

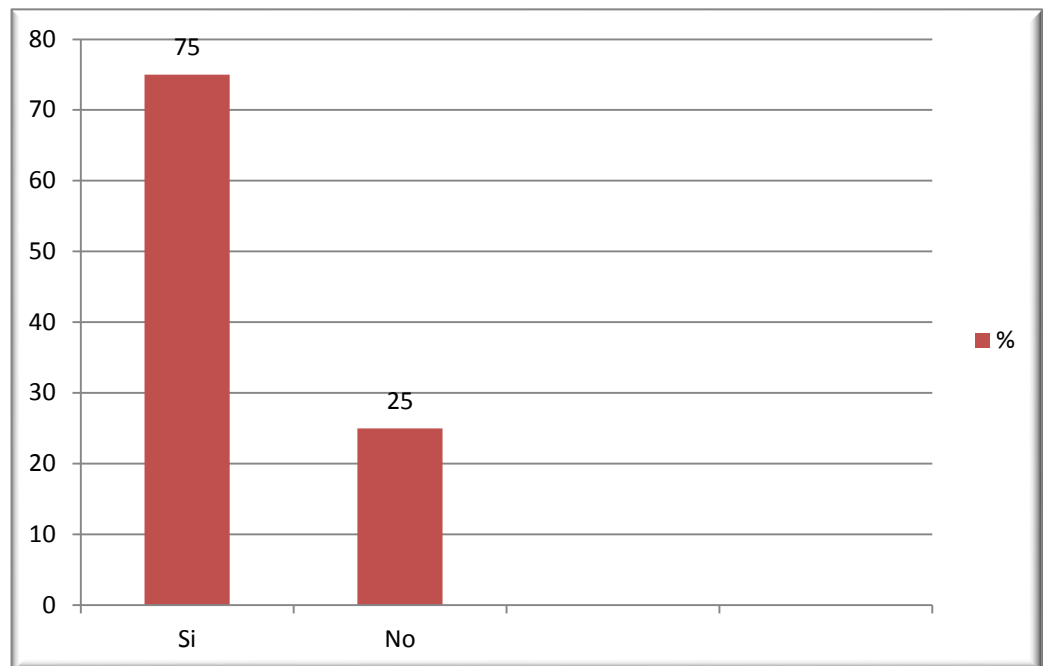
1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

Tabla N° B1

Ítem	f	%
Si	15	75
No	5	25
Total	20	100

Fuente: Encuesta directa a los docentes de educación básica y bachillerato.
Elaboración: Gutiérrez Mauro

Conocimiento del PEI



Elaboración: Gutiérrez Mauro.

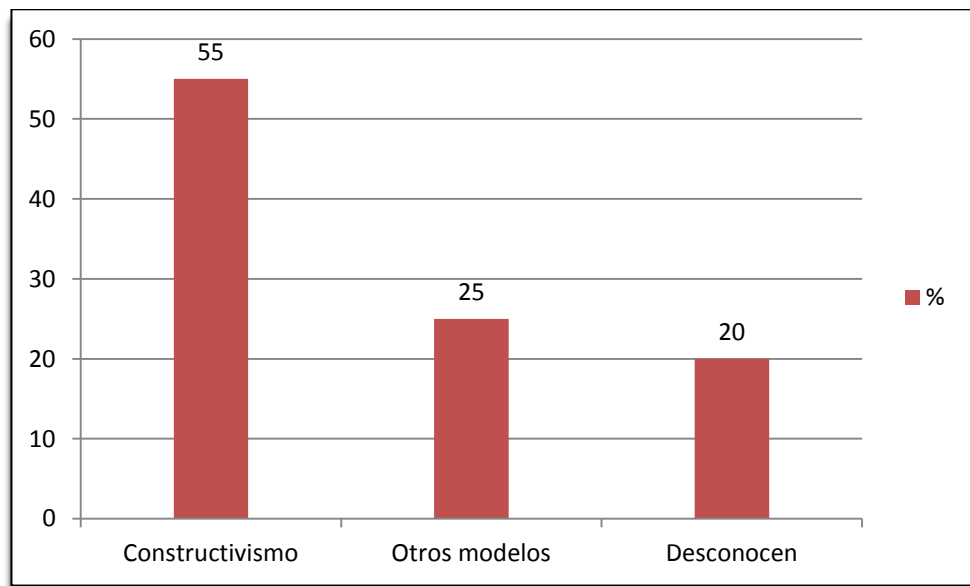
No todos los docentes del centro educativo conocen el PEI. Deberían conocerlo, toda la comunidad educativa. Esto permitirá alcanzar la Misión y Visión de la Institución.

2. Indique el modelo educativo-pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

Tabla Nº B2

Modelo educativo	f	%
Constructivismo	11	55
Otros modelos	5	25
Desconocen	4	20
Total	20	100

Fuente: Encuesta directa a los docentes de educación básica y bachillerato.
Elaboración: Gutiérrez Mauro



Elaboración: Gutiérrez Mauro

No existe uniformidad de respuestas en los docentes encuestados con respecto a ésta pregunta. Esto se debe al desconocimiento del PEI en algunos casos. Otros no identifican un modelo. Sin embargo una mayoría de docentes coinciden en que el centro educativo presenta un modelo educativo-pedagógico Constructivista. Lo cual

es muy importante para la Institución, pues así lo exige el nuevo documento curricular de la Educación General Básica y del Nuevo Bachillerato.

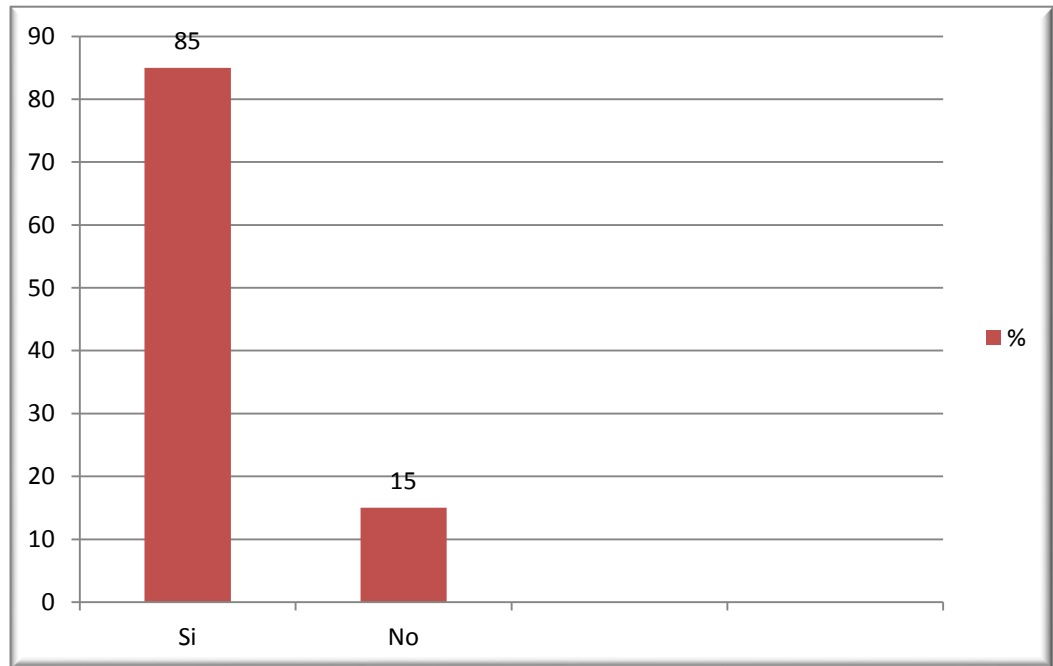
3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

Tabla N° B3

Ítem	f	%
Si	17	85
No	3	15
Total	20	100

Fuente: Encuesta directa a los docentes de educación básica y bachillerato.
Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Participación en la Planificación



Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Al igual que el PEI, deberían participar todos los docentes en la planificación curricular del centro educativo.

¿Por qué?

Porque es un trabajo conjunto que requiere el compromiso de todos. Además es importante formar parte de las ideas de la Institución y aportar con la experiencia en la observación, revisión, cambios, secuencia de contenidos, etc. Es lo que expresan los docentes que señalaron Si.

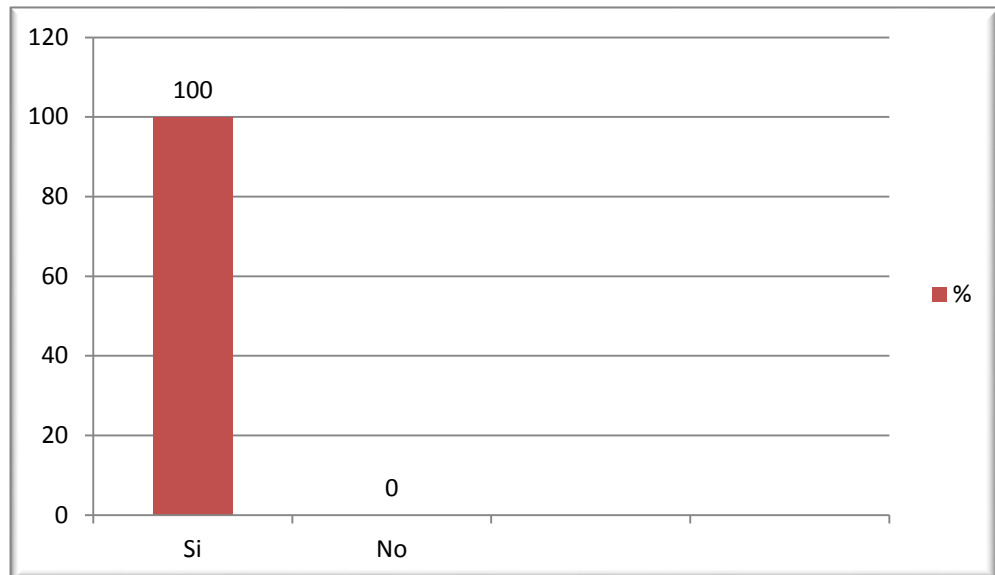
4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?

Tabla N° B4

Ítem	F	%
Si	20	100
No	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta directa a los docentes de educación básica y bachillerato.
Elaboración: Gutiérrez Mauro

Empleo de estrategias



Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Es bueno conocer que todos los docentes emplean estrategias para desarrollar sus clases. Estas facilitan la labor del docente y son un apoyo en los procesos educativos, para que estos se tornen eficaces.

¿Describa algunas?

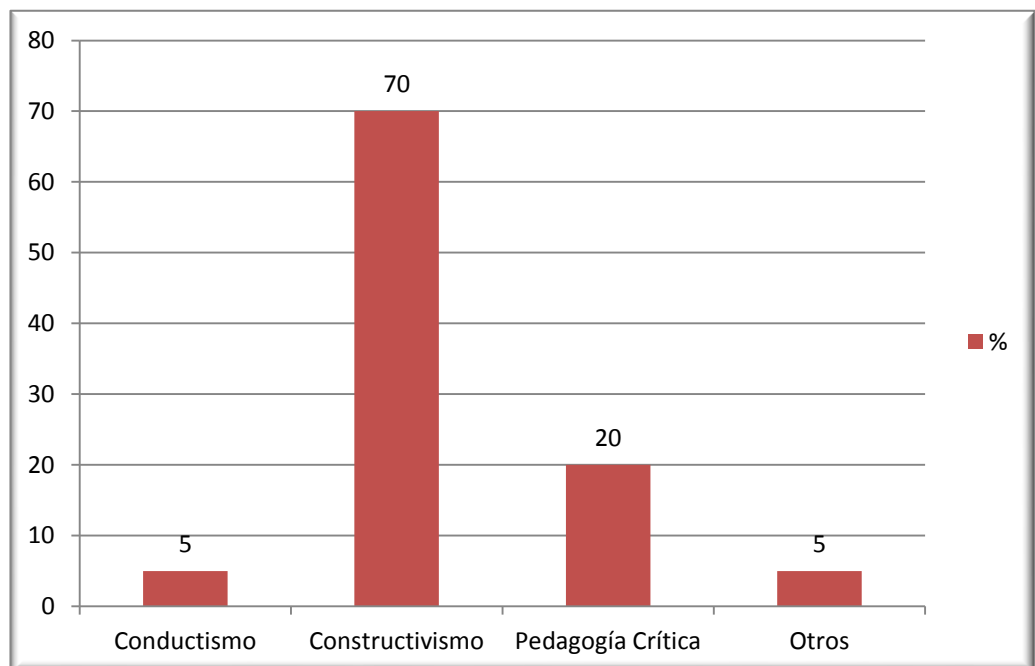
Círculo del aprendizaje, observación, comparación, clasificación, organización, análisis, síntesis, ejercicios de aplicación, activación de conocimientos previos, conceptualización, actividades con material concreto, aplicación de los conocimientos en contexto, lectura comprensiva, trabajos en grupo, organizadores gráficos, lluvia de ideas, motivación, situaciones reales y resolución de problemas cotidianos.

5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Tabla N° B5

Modelo Pedagógico	f	%
Conductismo	1	5
Constructivismo	14	70
Pedagogía Crítica o socio crítica	4	20
Otros	1	5
Total	20	100

Fuente: Encuesta directa a los docentes de educación básica y bachillerato.
Elaboración: Gutiérrez Mauro.



Elaboración: Gutiérrez Mauro.

La mayoría de los docentes identifica su práctica educativa con el constructivismo y la pedagogía crítica. Es lo que exige la Actualización y Fortalecimiento Curricular propuesta por el MEC. Esto es importante para el centro educativo y la Educación de nuestro país.

Indique el fundamento de su respuesta:

En el caso del Constructivismo su respuesta se fundamenta en: El profesor ayuda al estudiante a construir sus conocimientos; parte de los conocimientos adquiridos para la construcción de los nuevos; es el alumno autor de sus conocimientos; parte del conflicto cognitivo o desequilibrio que modifican los esquemas.

En lo que respecta a la Pedagogía crítica, se fundamenta en: El profesor interactúa con el estudiante para que se apropie del conocimiento, sea autónomo y crítico; que a través del diálogo emita conclusiones, juicios y resultados; por medio de la reflexión elabore su propio criterio.

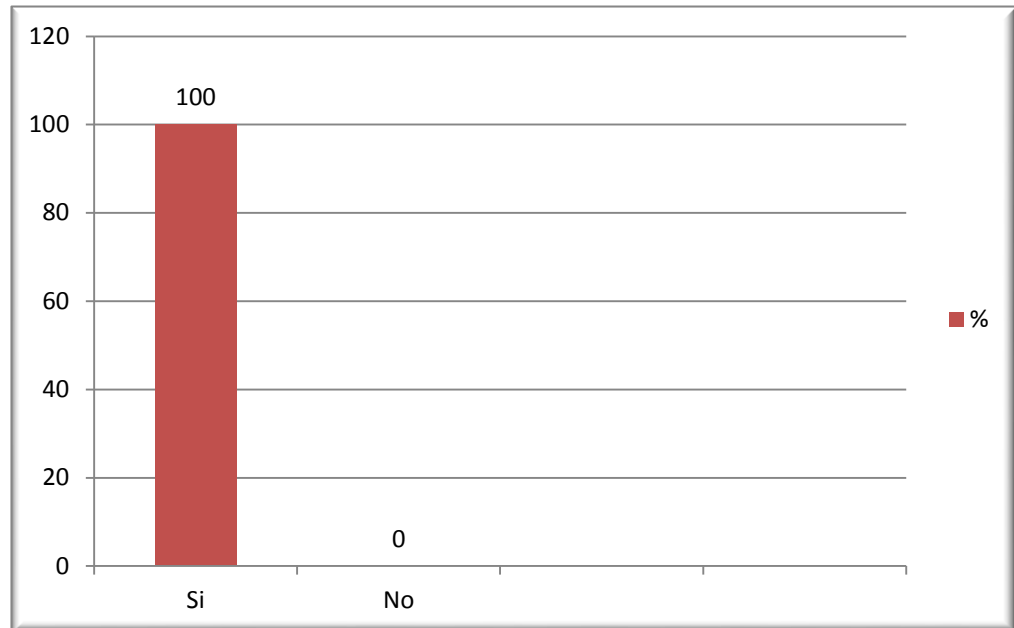
6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

Tabla N° B6

Ítem	f	%
Si	20	100
No	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta directa a los docentes de educación básica y bachillerato.
Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Actualización a los docentes



Elaboración: Gutiérrez Mauro.

El Colegio Hontanar si proporciona actualización pedagógica a todos los docentes. Lo cual es significativo para el cambio y mejoramiento de nuestra educación.

7. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

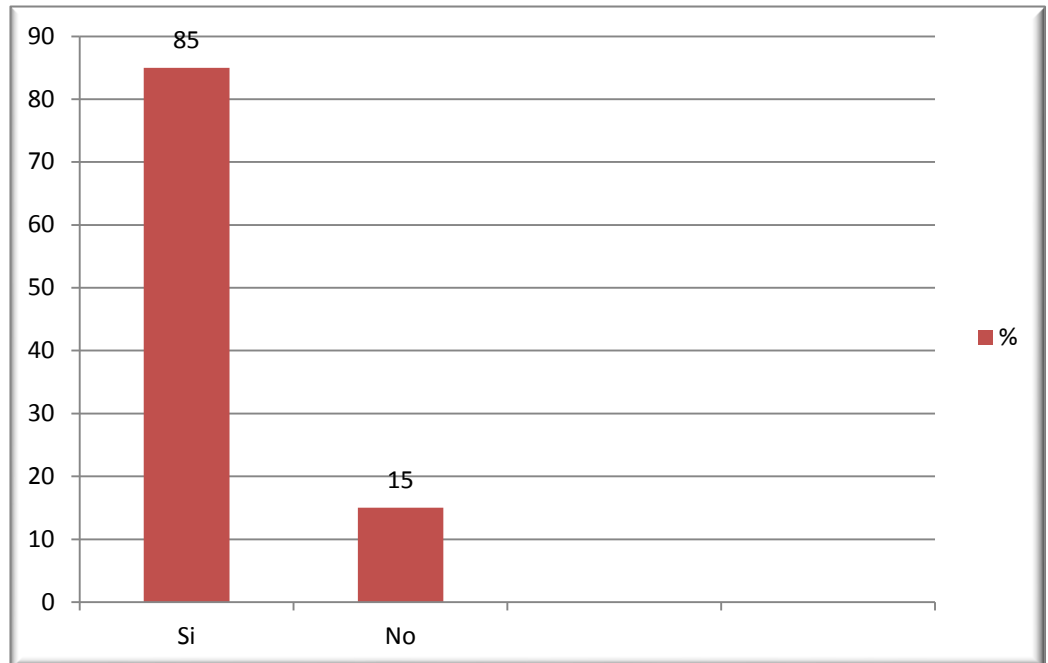
Tabla N° B7

Ítem	f	%
Si	17	85
No	3	15
Total	20	100

Fuente: Encuesta directa a los docentes de educación básica y bachillerato.

Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Gestión docente



Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Es bueno que en el grupo de docentes exista iniciativa para gestionar su capacitación, en pro de la educación. Esto demuestra que existe profesionalismo y responsabilidad en los docentes.

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

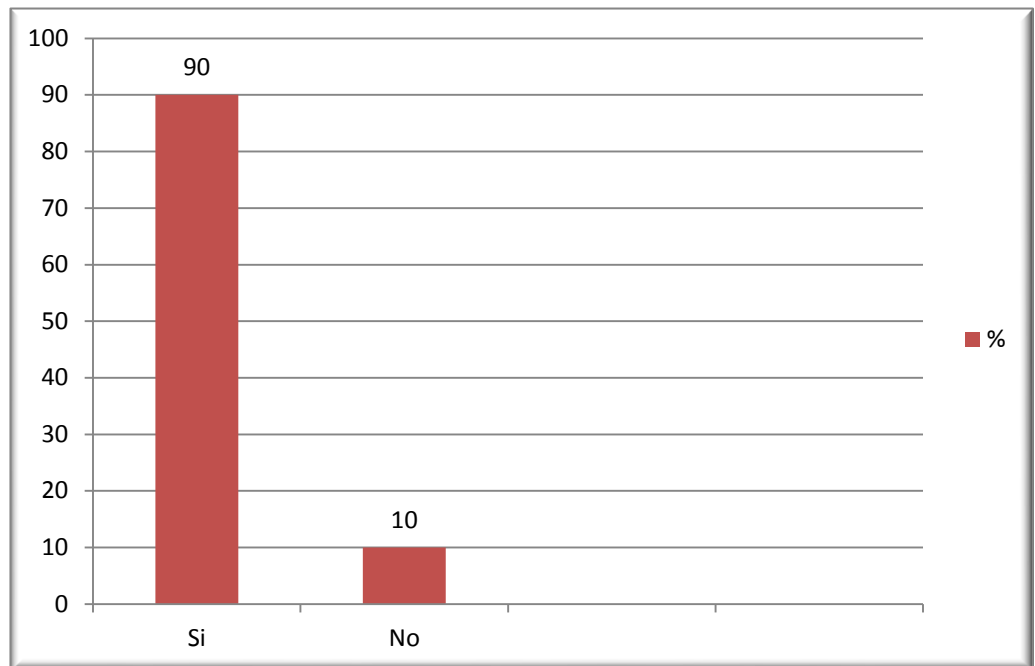
Tabla N° B8

Ítem	f	%
Si	18	90
No	2	10
Total	20	100

Fuente: Encuesta directa a los docentes de educación básica y bachillerato.

Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Auto capacitación



Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Es importante para mejorar la calidad de la educación, que los maestros se capaciten y se actualicen por cuenta propia. En este caso, la mayoría de ellos lo hacen.

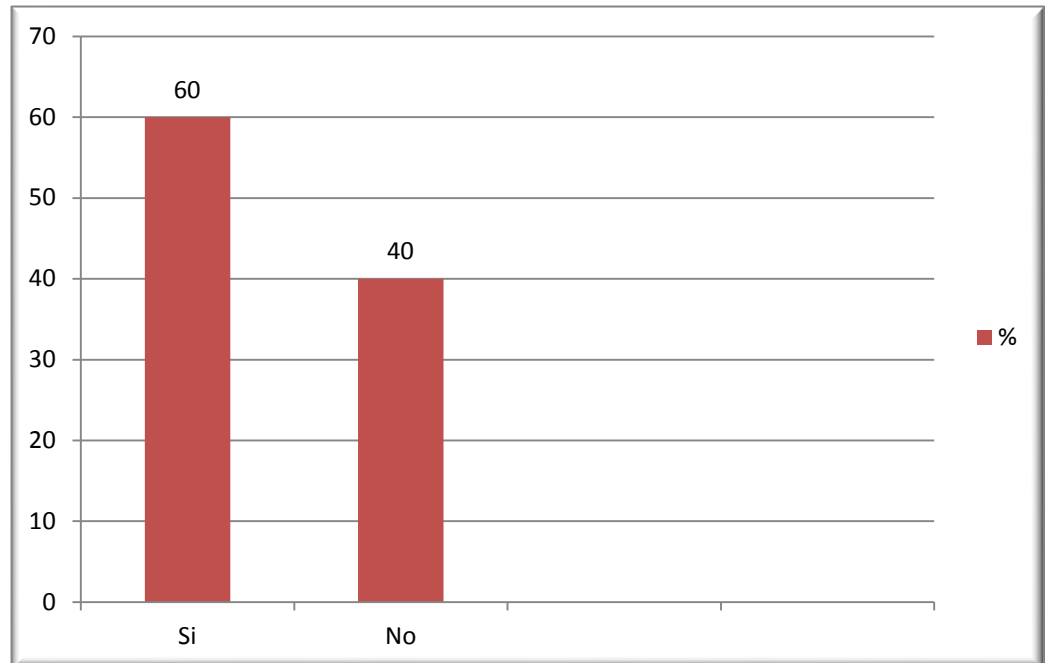
9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

Tabla N° B9

Ítem	f	%
Si	12	60
No	8	40
Total	20	100

Fuente: Encuesta directa a los docentes de educación básica y bachillerato.
Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Capacitación alineada a la Institución



Elaboración: Gutiérrez Mauro.

No todos los docentes se capacitan en la línea del centro educativo. Sería importante que todos lo hicieran para cumplir las metas de la institución.

¿Por qué?

En el caso de si, para cumplir la misión y visión de la institución.

En el caso de no, se capacita de acuerdo a sus necesidades e intereses.

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo?

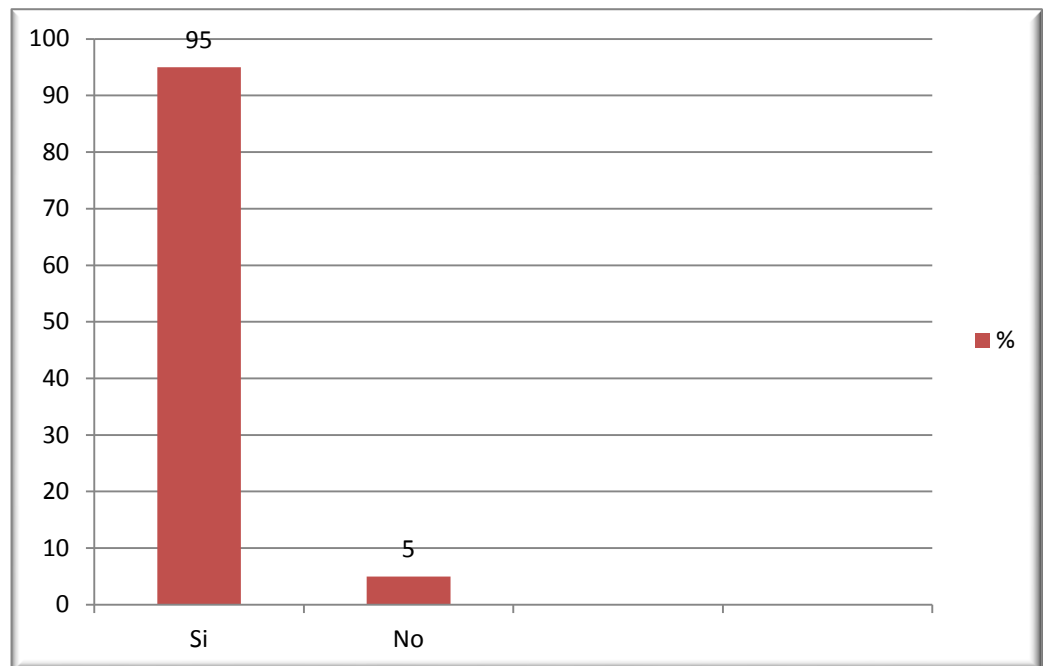
Tabla N° B10

Ítem	f	%
Si	19	95
No	1	5
Total	20	100

Fuente: Encuesta directa a los docentes de educación básica y bachillerato.

Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Actividad pedagógica hacia los objetivos de la Institución



Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Los docentes del Colegio Hontanar en un alto porcentaje, encaminan su labor al logro de los objetivos de la institución. La Educación es un trabajo en equipo y el éxito de la misma depende de que todos los docentes miren hacia un mismo objetivo.

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE.

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Tabla N° C1

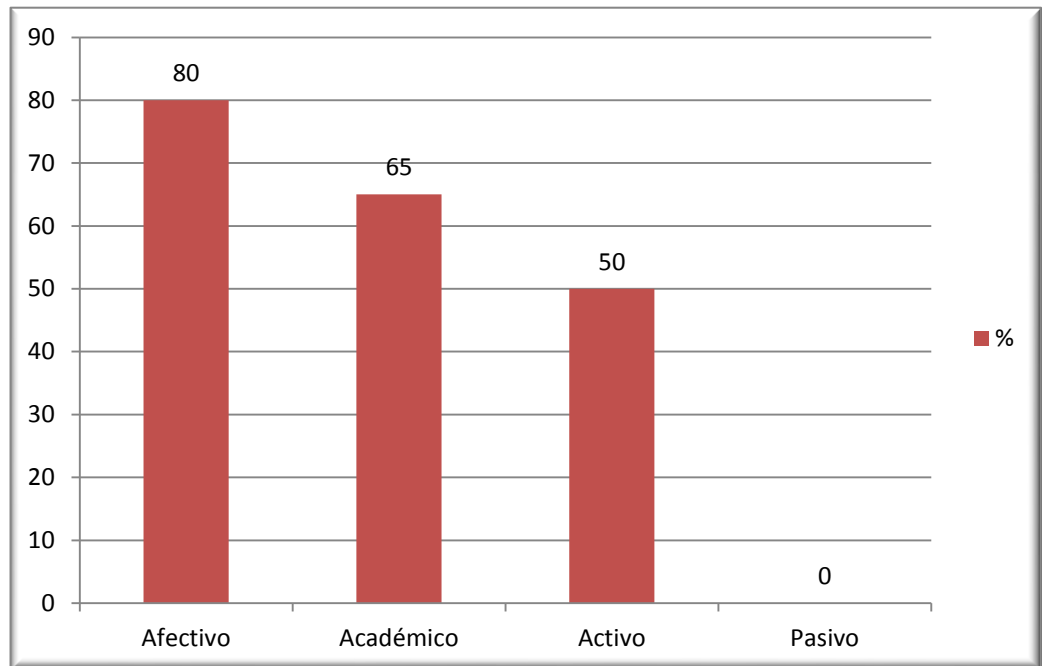
Componente	f	%
Afectivo	16	80
Académico	13	65
Activo	10	50
Pasivo	0	0

Fuente: Encuesta directa a los docentes de educación básica y bachillerato.

Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Nota: En este ítem los docentes escogieron varias alternativas a la vez. Por esta razón, se calculó el porcentaje de cada componente en relación al total de docentes.

Relación con los estudiantes



Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Es de resaltar que en la relación que establece el docente con sus alumnos predomina la parte afectiva, importante para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más eficiente y el estudiante logre un aprendizaje significativo.

2. Las sesiones de clase las planifica:

Tabla Nº C2

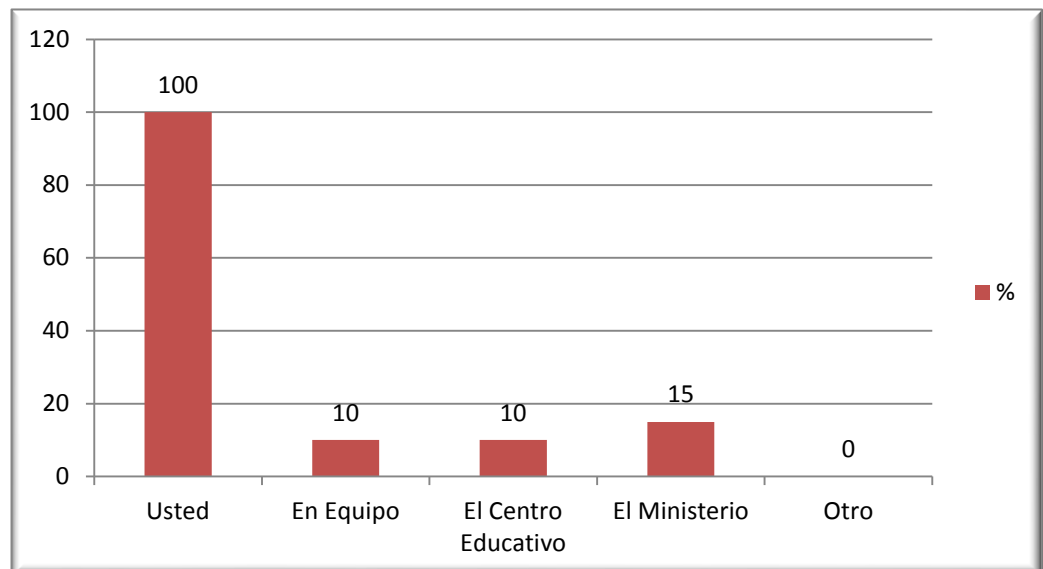
Ítem	f	%
Usted	20	100
En equipo	2	10
El Centro educativo	2	10
El Ministerio	3	15
Otro	0	0

Fuente: Encuesta directa a los docentes de educación básica y bachillerato.

Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Nota: En este ítem los docentes escogieron varias alternativas a la vez. Por esta razón, se calculó el porcentaje de cada opción en relación al total de docentes.

Planificación de clases



Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Todos los docentes del Colegio Hontanar planifican sus clases. La importancia de planificar radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en la sala de clases. Por ello es indispensable en el aprendizaje del alumno.

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

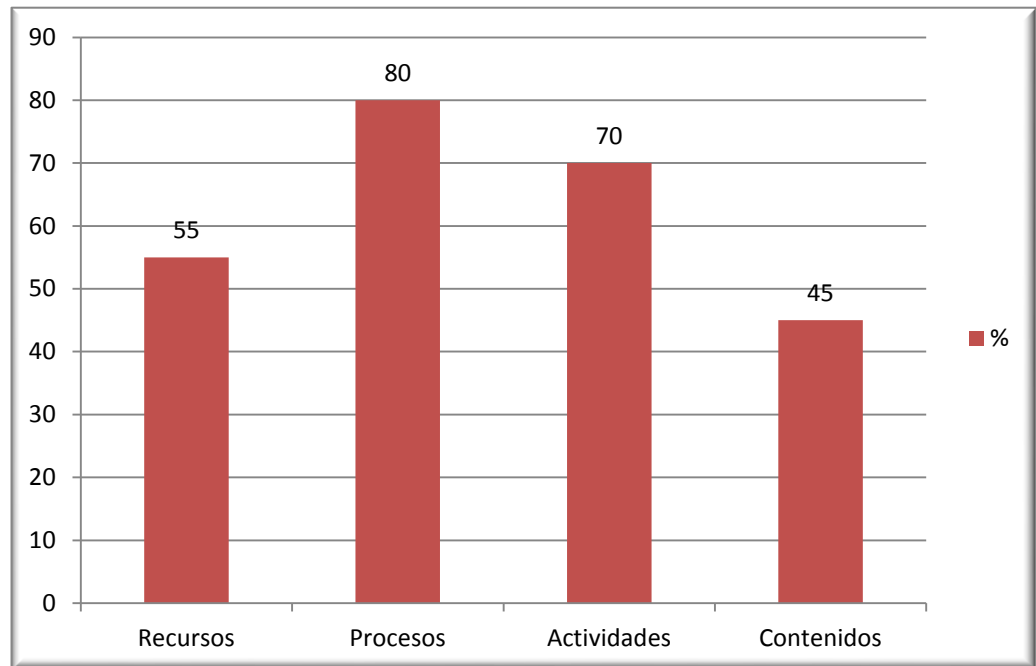
Tabla N° C3

Ítem	f	%
Recursos	11	55
Procesos	16	80
Actividades	14	70
Contenidos	9	45

Fuente: Encuesta directa a los docentes de educación básica y bachillerato.
Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Nota: En este ítem los docentes escogieron varias alternativas a la vez. Por esta razón, se calculó el porcentaje de cada opción en relación al total de docentes.

Empleo de la Didáctica



Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Los docentes aplican la didáctica a través de procesos y actividades, en su mayor parte.

¿Por qué?

Apoyan la labor educativa, permiten evidenciar lo aprendido, el estudiante a través de ellos elabora el conocimiento y permite la participación activa para cumplir los objetivos.

4. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?

La labor educativa de los docentes se centra en el Constructivismo. Lo cual afianza los resultados y análisis de la tabla B5.

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

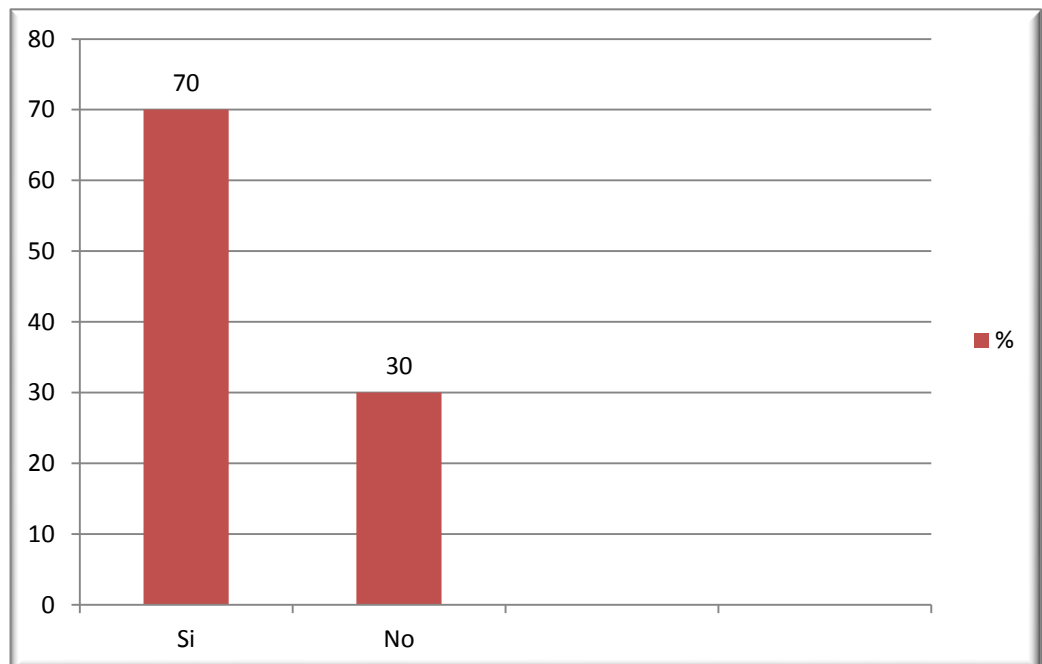
Tabla N° C4

Ítem	f	%
Si	14	70
No	6	30
Total	20	100

Fuente: Encuesta directa a los docentes de educación básica y bachillerato.

Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Elevación del nivel académico y afectivo



Elaboración: Gutiérrez Mauro.

La práctica propia del docente, ha elevado el rendimiento académico y afectivo de los alumnos. Así lo considera, la mayoría de los maestros. Pienso que los docentes debemos apoyar nuestra labor en los diferentes modelos pedagógicos, analizando cuál se adecúa mejor en un momento determinado.

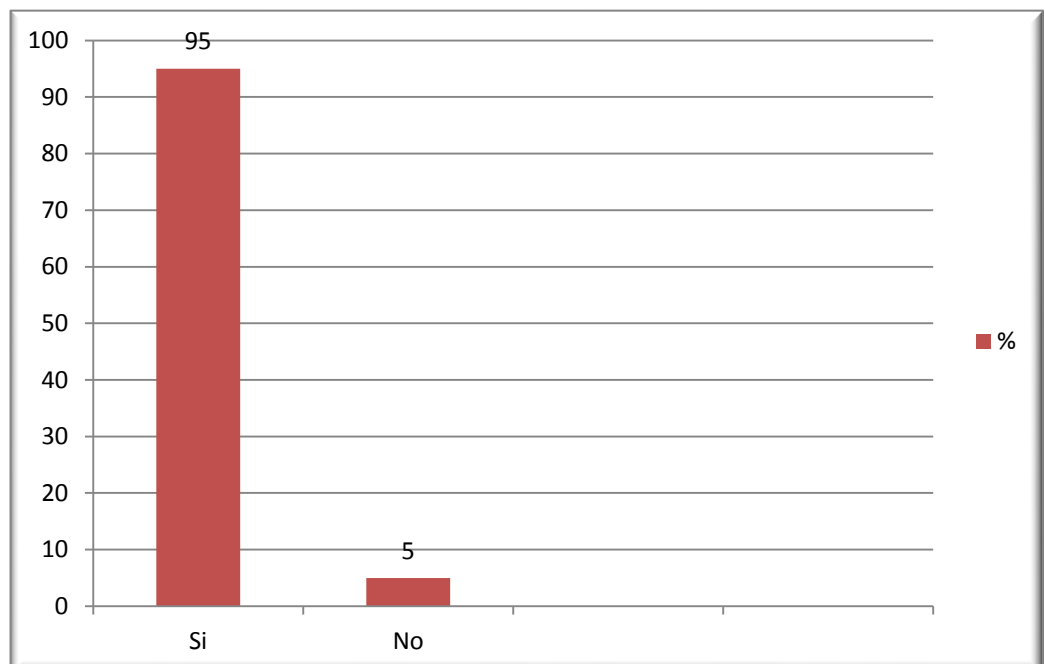
6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

Tabla N° C5

Ítem	F	%
Si	19	95
No	1	5
Total	20	100

Fuente: Encuesta directa a los docentes de educación básica y bachillerato.
Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Modelo pedagógico apropiado



Elaboración: Gutiérrez Mauro

Un alto porcentaje de los docentes está convencido que su práctica pedagógica es adecuada. Esto confirma la pregunta anterior, al elevar el rendimiento académico y

afectivo de los estudiantes. Podemos decir que los docentes tienen un buen conocimiento del modelo pedagógico que practican.

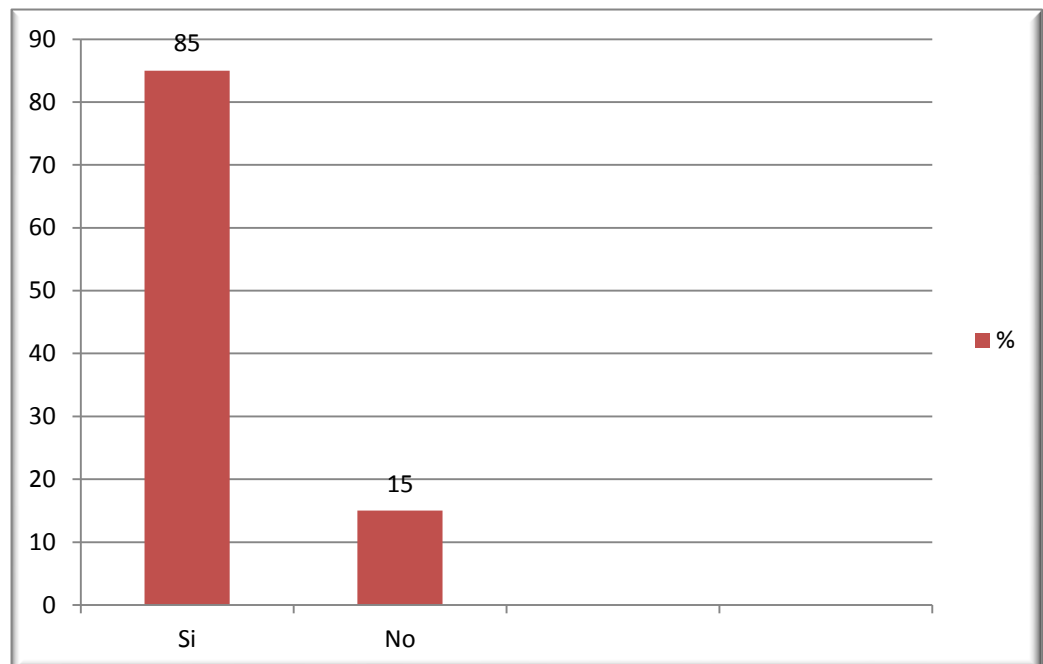
7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

Tabla N° C6

Ítem	f	%
Si	17	85
No	3	15
Total	20	100

Fuente: Encuesta directa a los docentes de educación básica y bachillerato.
Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Verificación modelo pedagógico



Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Los docentes en su mayoría verifican que su modelo pedagógico es asimilado por los estudiantes. Esto permite realizar una evaluación de los procesos y determinar si fueron adecuados o no.

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

Proyectos participativos, evaluaciones, exposiciones, lectura comprensiva, socialización de conocimientos en grupo, diálogo, cuestionarios, dramatizaciones, foros, debates, estudio de casos, mesa redonda, resolución de problemas.

8. Luego de un período considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

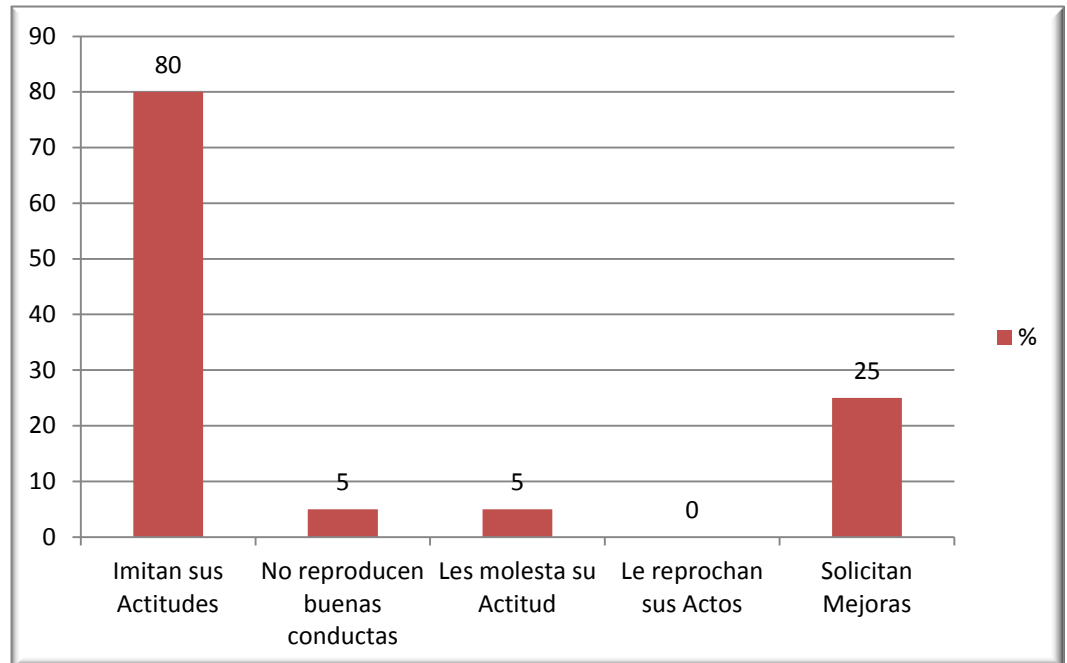
Tabla N° C7

Ítem	f	%
Imitan sus actitudes	16	80
No reproducen buenas conductas	1	5
Les molesta su actitud	1	5
Le reprochan sus actos	0	0
Solicitan mejoras	5	25

Fuente: Encuesta directa a los docentes de educación básica y bachillerato.
Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Nota: En este ítem los docentes escogieron varias alternativas a la vez. Por esta razón, se calculó el porcentaje de cada opción en relación al total de docentes.

Acción de los estudiantes



Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Los alumnos imitan las actitudes de sus maestros. Por esta razón los docentes debemos constituirnos en un modelo a seguir.

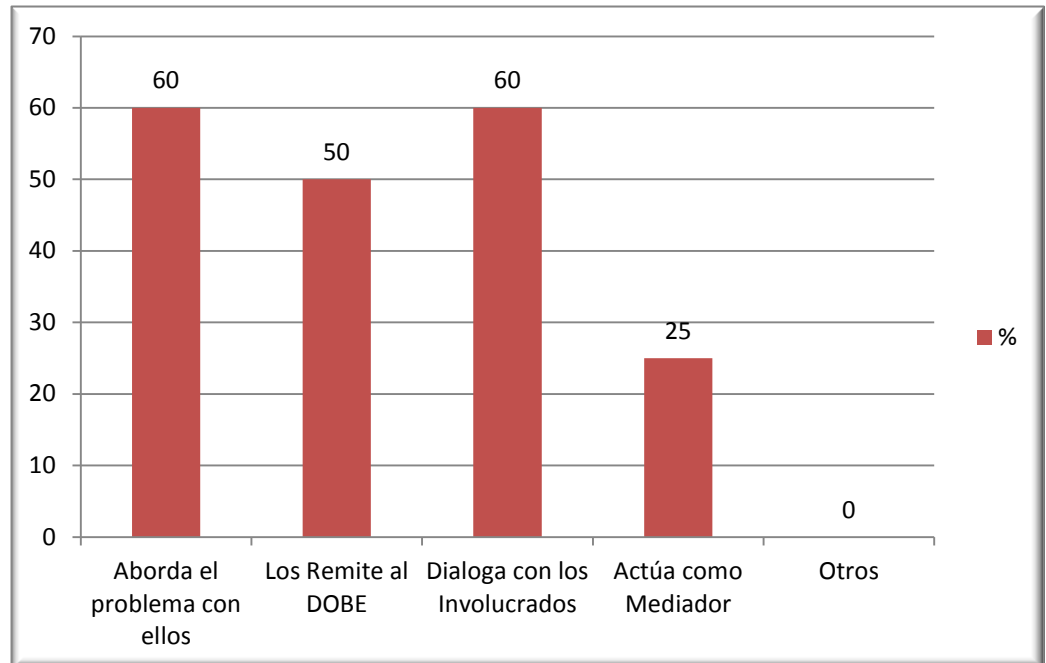
9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Tabla N° C8

Ítem	f	%
Aborda el problema con ellos	12	60
Los remite al DOBE	10	50
Dialoga con los involucrados	12	60
Actúa como mediador	5	25
Otros	0	0

Fuente: Encuesta directa a los docentes de educación básica y bachillerato.
Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Actitud ante los problemas de los estudiantes



Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Ante los problemas que presentan los estudiantes, existe un predominio del diálogo por parte de los docentes. Esto permitirá conocer mejor a nuestros alumnos, crear un clima de afectividad que contribuirá a solucionar los mismos.

10. ¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

La mayoría de los docentes no establecieron un modelo psicológico; los pocos maestros que contestaron confundieron con un modelo pedagógico, como el Constructivismo y la Pedagogía afectiva. Los maestros deben conocer sobre los modelos psicológicos en la educación, es importante saber cómo aprenden los alumnos en diferentes condiciones de aprendizaje.

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA.

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

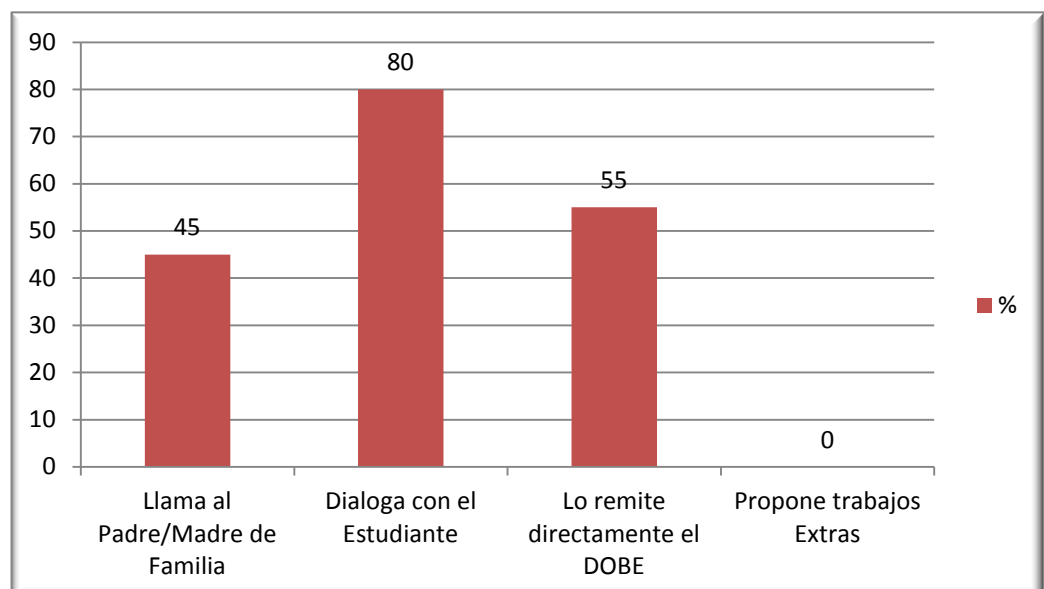
Tabla N° D1

Ítem	f	%
Llama al padre/madre de familia	9	45
Dialoga con el estudiante	16	80
Lo remite directamente al DOBE	11	55
Propone trabajos extras	0	0

Fuente: Encuesta directa a los docentes de educación básica y bachillerato.
Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Nota: En este ítem los docentes escogieron varias alternativas a la vez. Por esta razón, se calculó el porcentaje de cada opción en relación al total de docentes.

Actitud ante los problemas conductuales



Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Predomina el diálogo ante los problemas conductuales del estudiante. Lo cual es significativo. Esto afianza los resultados y el análisis de la tabla C8.

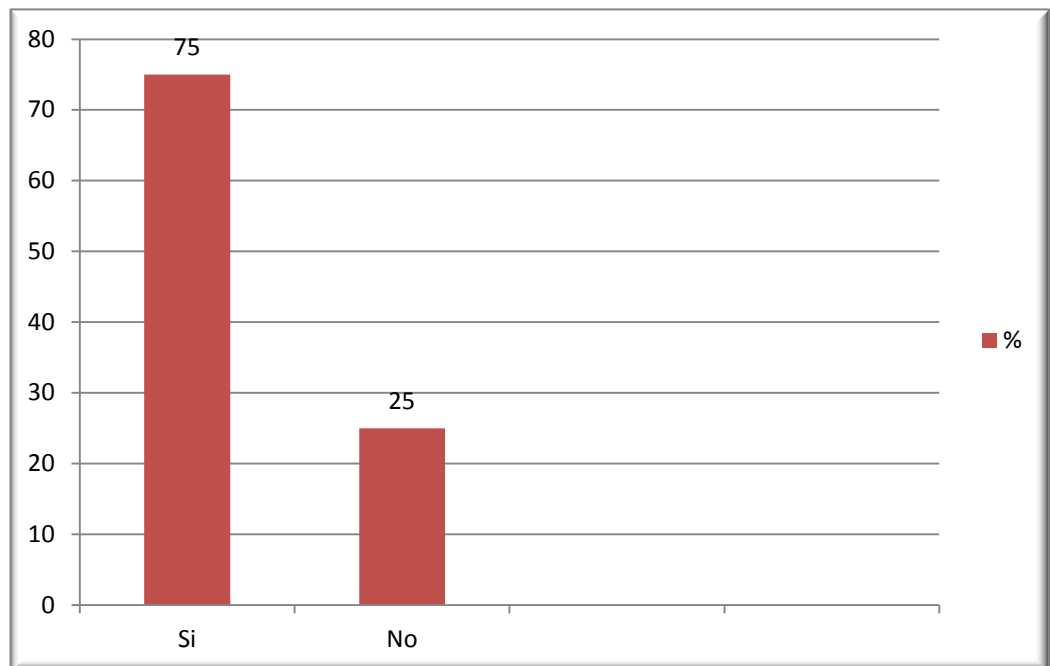
2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

Tabla N° D2

Ítem	f	%
Si	15	75
No	5	25
Total	20	100

Fuente: Encuesta directa a los docentes de educación básica y bachillerato.
Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Ayuda-Información del padre



Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Es el padre de familia quien puede proporcionar información para ayudar a resolver los problemas de sus hijos. Así lo considera la mayoría de los docentes.

¿Por qué?

Si, porque conocen a sus hijos.

No, porque no pueden manejar problemas educativos.

Los padres debemos conocer a nuestros hijos, a través del diálogo, de la afectividad, compartiendo el día a día con ellos, brindándoles seguridad, confianza y comprensión. Así podemos contribuir con los maestros a solucionar los problemas de nuestros hijos.

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de :

Tabla N° D3

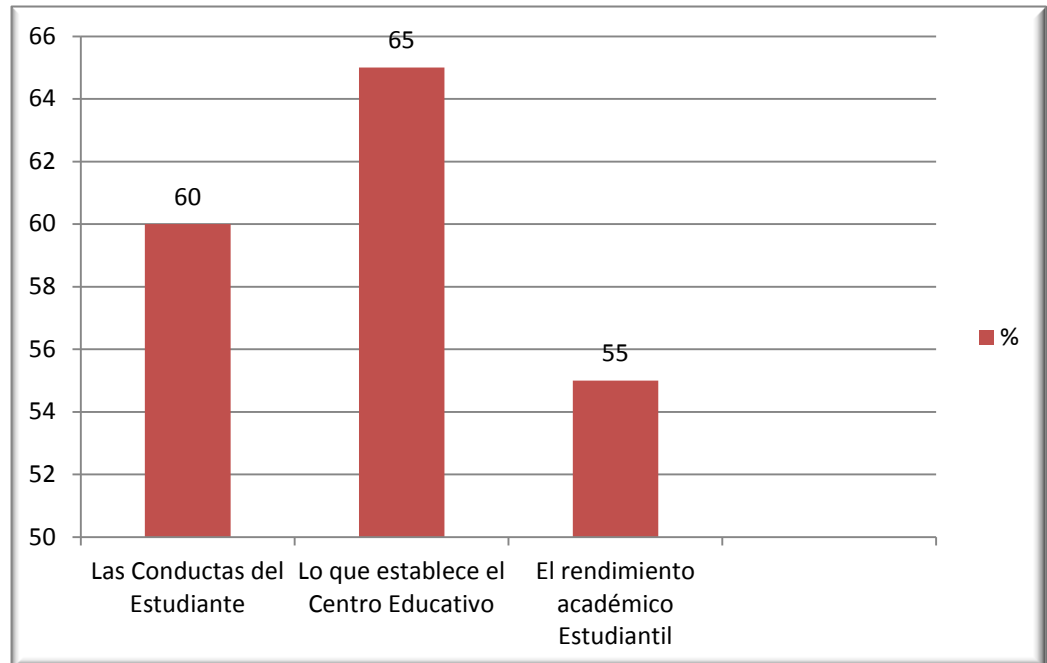
Ítem	f	%
Las conductas del estudiante	12	60
Lo que establece el Centro Educativo	13	65
El rendimiento académico estudiantil	11	55

Fuente: Encuesta directa a los docentes de educación básica y bachillerato.

Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Nota: En este ítem los docentes escogieron varias alternativas a la vez. Por esta razón, se calculó el porcentaje de cada opción en relación al total de docentes.

Entrevista con los padres



Elaboración: Gutiérrez Mauro

Las entrevistas de los docentes con los padres de familia esta determinado por lo que establece el centro educativo y luego por los problemas que presentan los estudiantes. La comunicación con los padres de familia debe ser constante, en forma personal si el caso lo amerita, caso contrario telefónicamente o por correo electrónico, para informar sobre el desarrollo educativo de sus hijos.

4. Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quienes acudiría?

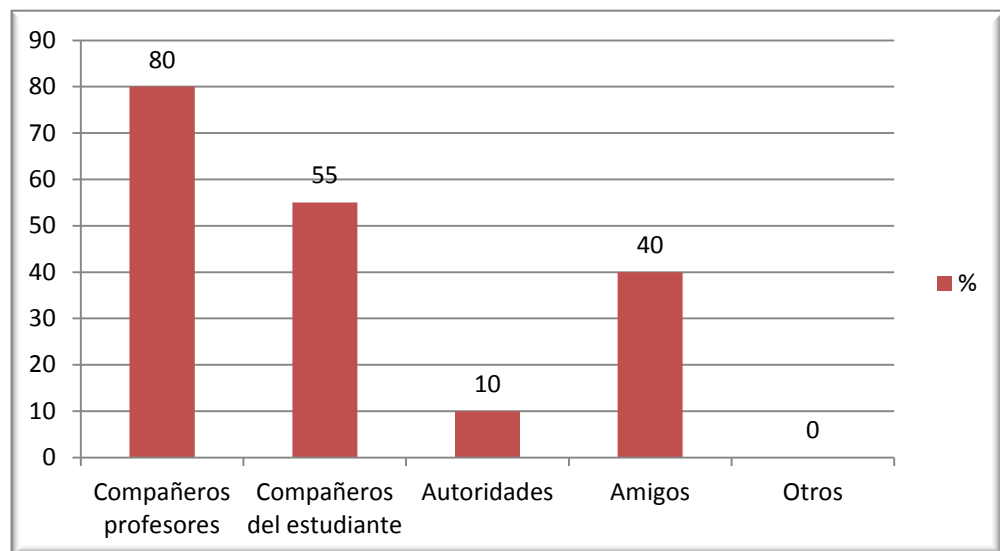
Tabla N° D4

Ítem	F	%
Compañeros profesores	16	80
Compañeros del estudiante	11	55
Autoridades	2	10
Amigos	8	40
Otros	0	0

Fuente: Encuesta directa a los docentes de educación básica y bachillerato.
Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Nota: En este ítem los docentes escogieron varias alternativas a la vez. Por esta razón, se calculó el porcentaje de cada opción en relación al total de docentes.

Informantes-vida estudiantil



Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Son los compañeros profesores quienes pueden proporcionar información de los estudiantes. Así lo consideran la mayor parte de los docentes. La comunicación constante no debe ser únicamente con los padres de familia, sino también con los profesores de las diferentes asignaturas y DOBE, hay que recordar que la formación de los alumnos es un trabajo en equipo.

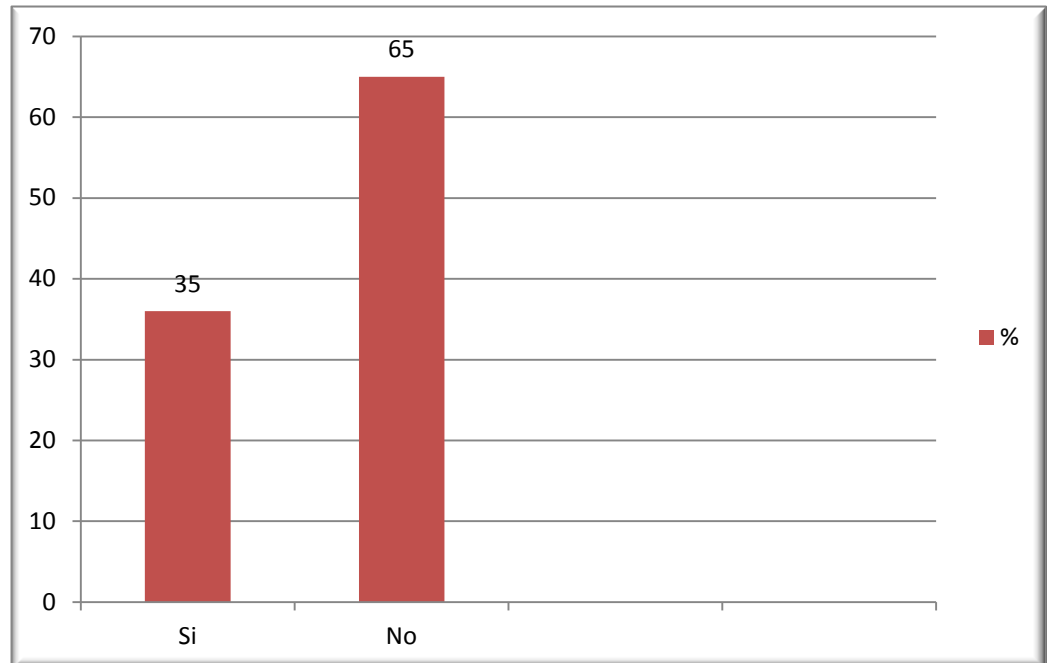
5. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

Tabla N° D5

Ítem	F	%
Si	7	35
No	13	65
Total	20	100

Fuente: Encuesta directa a los docentes de educación básica y bachillerato.
Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Intervención problemas familiares



Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Los docentes no deben intervenir en los problemas familiares del alumno. Eso considera la mayor parte de los profesores.

¿Por qué?

Si, cuando el caso lo requiera.

No, porque le corresponde intervenir al DOBE.

Los docentes podemos ser un apoyo para el alumno desde la escuela.

5.2 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A 40 ESTUDIANTES, 20 DE EDUCACIÓN BÁSICA Y 20 DE BACHILLERATO.

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI).

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

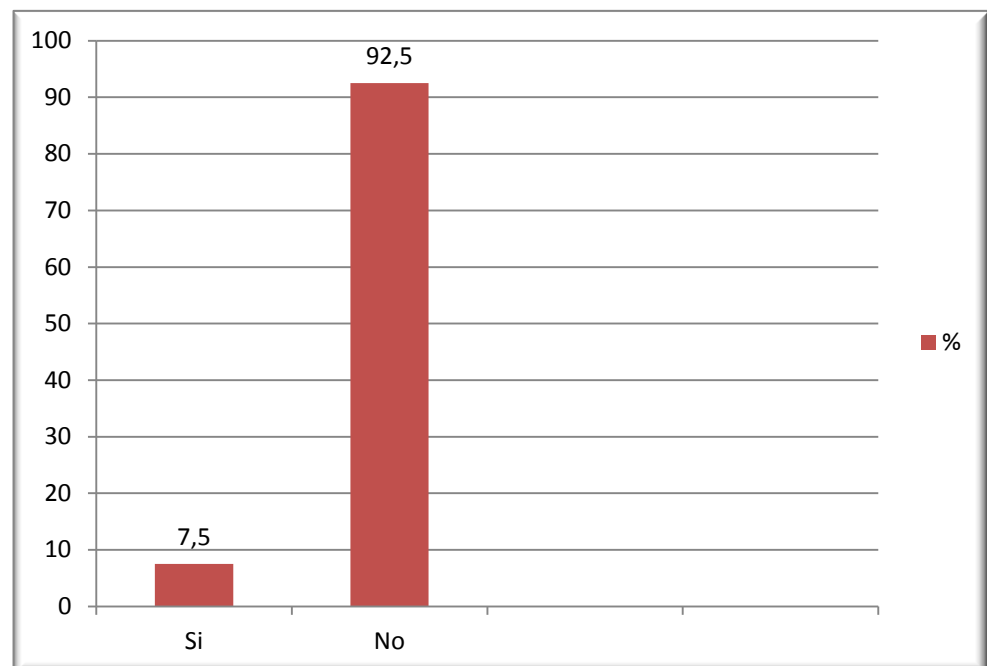
Tabla N°1

Ítem	f	%
Si	3	7.5
No	37	92.5
Total	40	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de Educación básica y Bachillerato.

Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Conocimiento del PEI



Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Un alto porcentaje de los alumnos no conoce el PEI de la institución. Recordar que el PEI requiere del trabajo de toda la comunidad educativa.

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

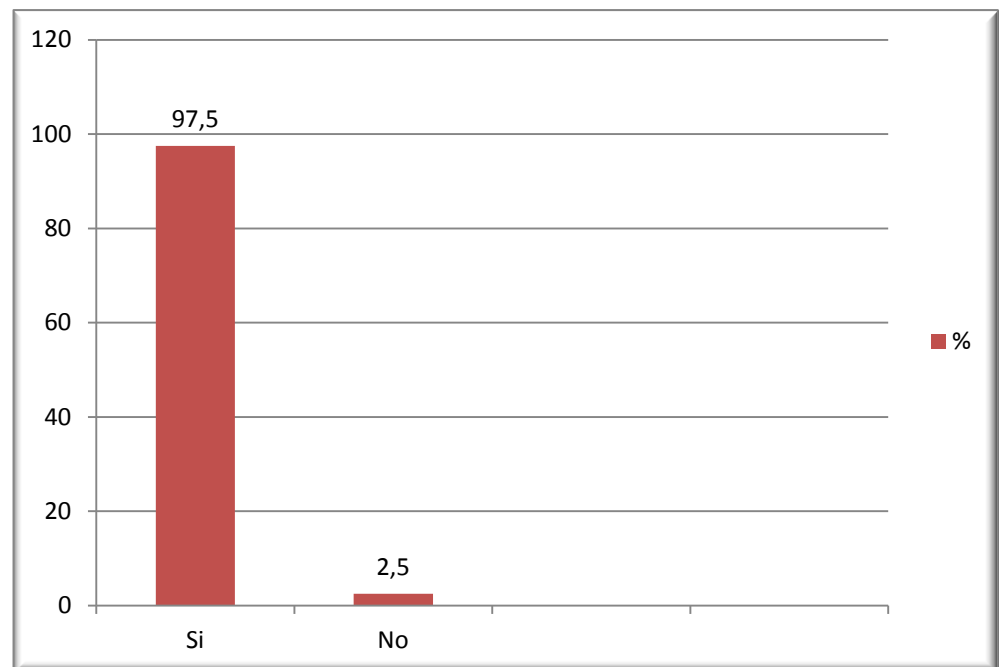
Tabla N° 2

Ítem	f	%
Si	39	97.5
No	1	2.5
Total	40	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de Educación básica y Bachillerato.

Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Conocimiento de los contenidos



Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Casi todos los alumnos conocen los contenidos que van a estudiar durante el año lectivo. La apertura de los contenidos da mayores posibilidades de adecuar la intervención educativa a las características de los alumnos y a sus necesidades de aprendizaje, para lo cual es indispensable que la educadora conozca ampliamente a sus alumnos y comprenda profundamente el programa que será su guía de trabajo. Del dominio del programa se obtienen también elementos para orientar las actividades que se realizarán para conocer mejor a los alumnos.

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

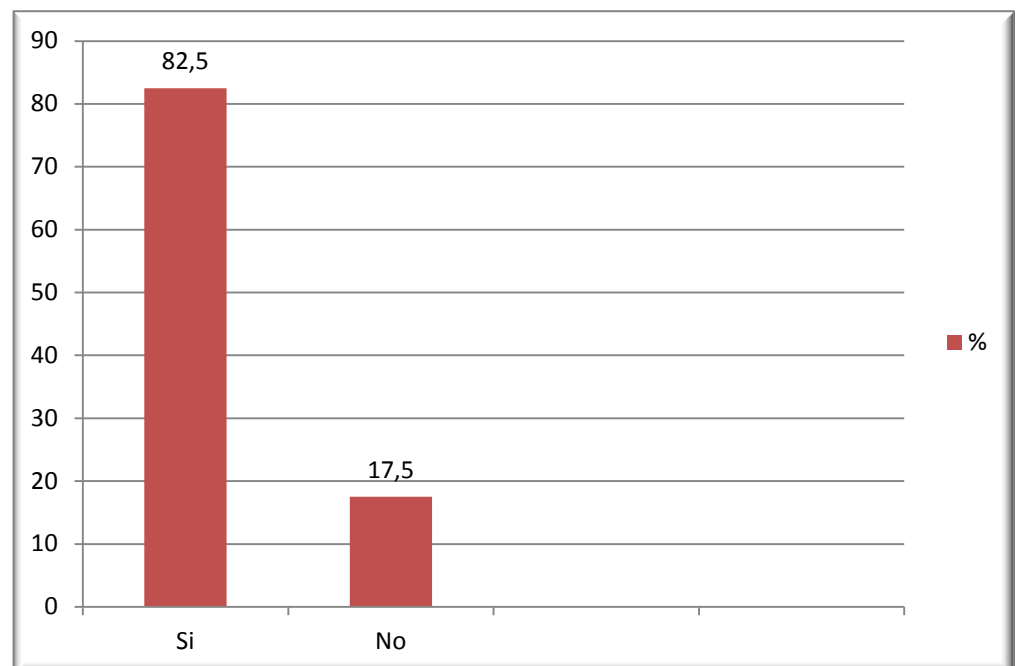
Tabla N° 3

Ítem	f	%
Si	33	82.5
No	7	17.5
Total	40	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de Educación básica y Bachillerato.

Elaboración: Gutiérrez Mauro

Preparación de los maestros



Elaboración: Gutiérrez Mauro.

La mayoría de los estudiantes conoce que sus maestros se capacitan dentro de la institución.

¿Por qué?

Si, para actualizar sus conocimientos, aprender más, mejorar los procesos de enseñanza y brindar una educación de mayor nivel.

No, desconocen al respecto.

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

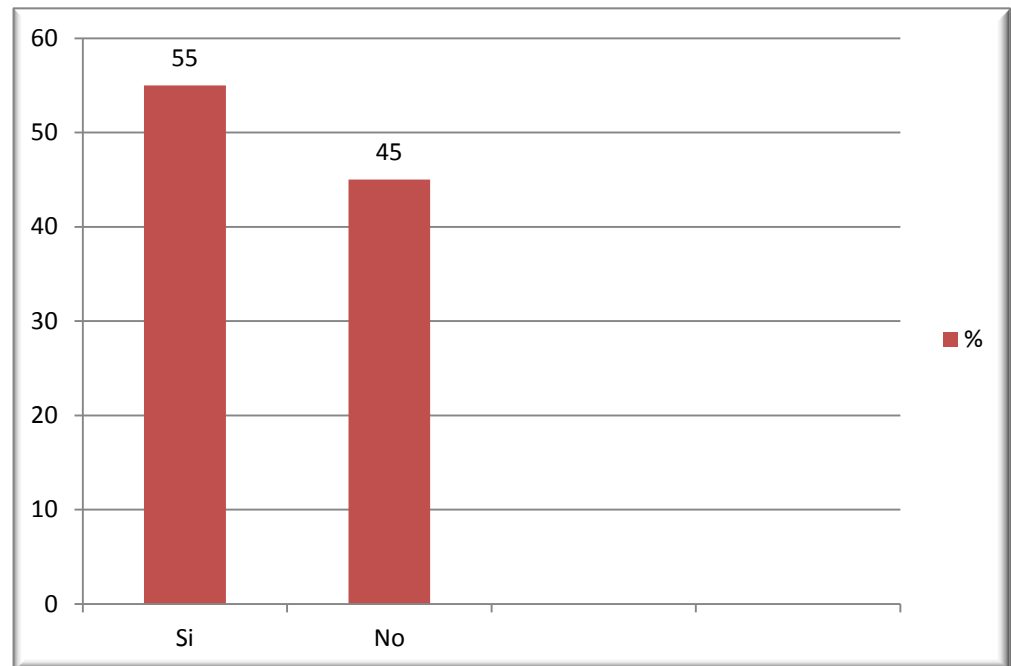
Tabla N° 4

Ítem	f	%
Si	22	55
No	18	45
Total	40	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de Educación básica y Bachillerato.

Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Auto capacitación del maestro



Elaboración: Gutiérrez Mauro

Una mayor parte de los estudiantes conoce que sus profesores se capacitan por cuenta propia. Es importante que los alumnos conozcan que sus maestros están preparados para brindarles una educación de calidad.

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

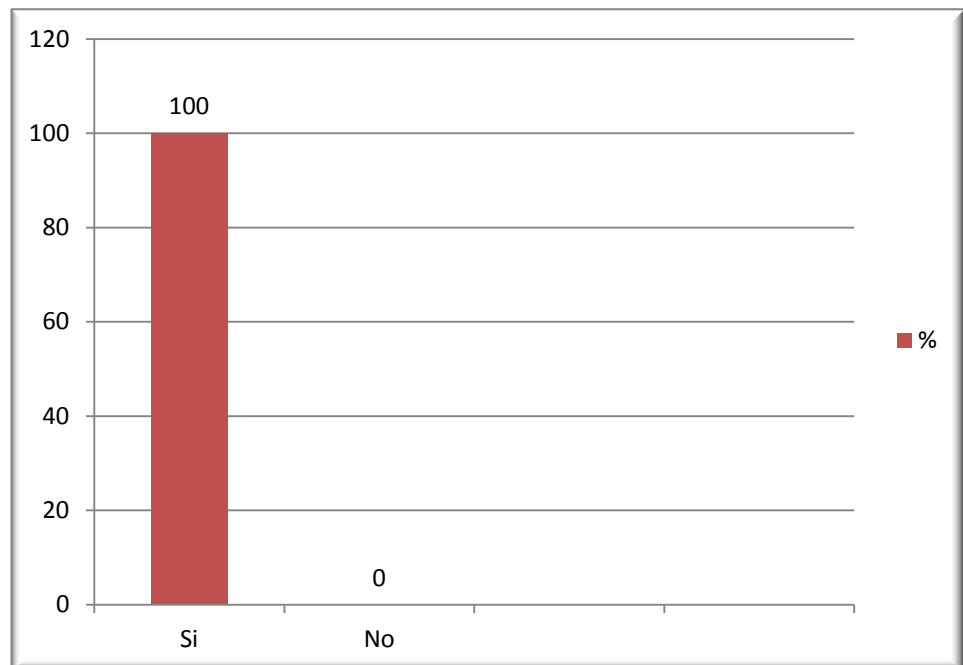
Tabla N° 5

Ítem	f	%
Si	40	100
No	0	0
Total	40	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de Educación básica y Bachillerato.

Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Práctica pedagógica al servicio de los estudiantes



Elaboración: Gutiérrez Mauro

Todos los maestros ponen su trabajo, al servicio de los estudiantes. Debemos atender todas sus necesidades e intereses.

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Tabla N° 6

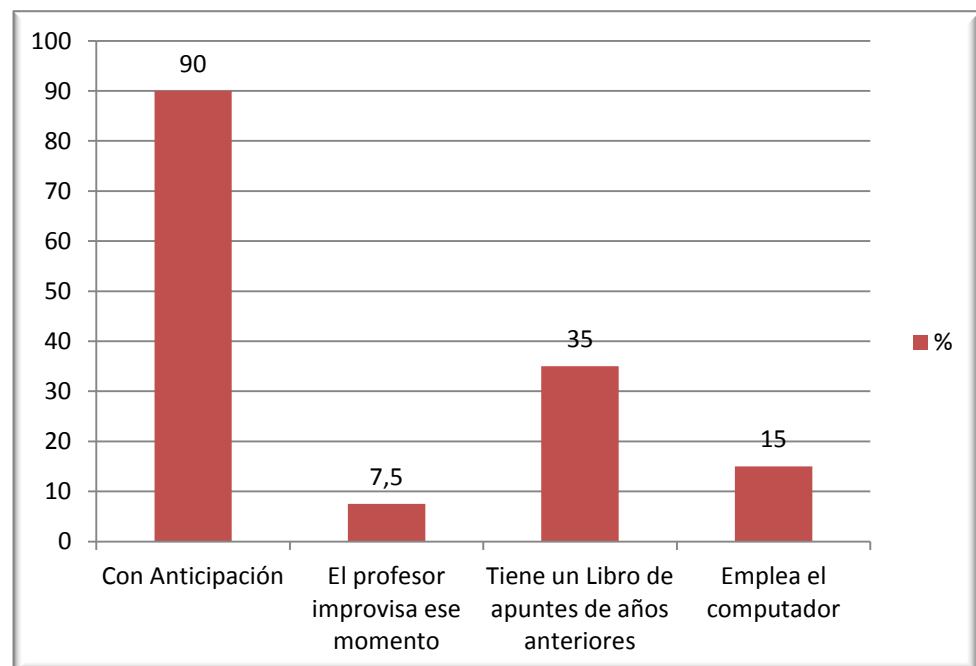
Ítem	F	%
Con anticipación	36	90
El profesor improvisa ese momento	3	7.5
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	14	35
Emplea el computador	6	15

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de Educación básica y Bachillerato.

Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Nota: En este ítem los estudiantes escogieron varias alternativas a la vez. Por esta razón, se calculó el porcentaje de cada opción en relación al total de estudiantes.

Planificación de clase



Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Un alto porcentaje de los estudiantes reconoce que sus maestros planifican las clases, así como también pocos reconocen que sus maestros emplean el

computador en el aula. Esto afianza los resultados y análisis de la tabla C2, pero por otro lado detectamos el problema del manejo y uso de las TIC en el aula. Indispensable para lograr los estándares de calidad educativos, que establece el nuevo referente curricular del MEC.

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE.

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

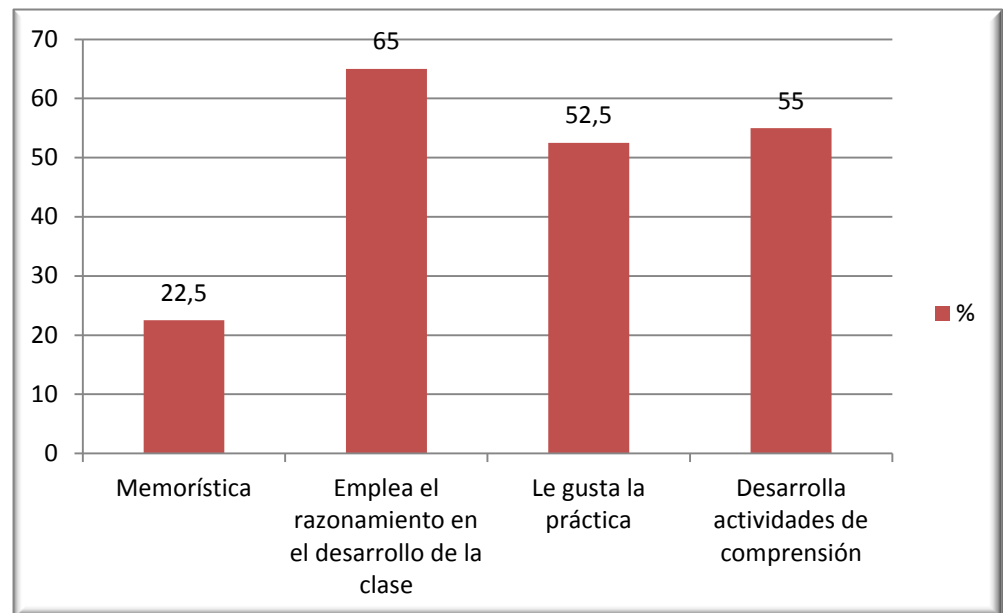
Tabla N° 7

Ítem	F	%
Memorística	9	22.5
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	26	65
Le gusta la práctica	21	52.5
Desarrolla actividades de comprensión	22	55

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de Educación básica y Bachillerato.
Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Nota: En este ítem los estudiantes escogieron varias alternativas a la vez. Por esta razón, se calculó el porcentaje de cada opción en relación al total de estudiantes.

Forma de dar la clase



Elaboración: Gutiérrez Mauro.

En el desarrollo de las clases predomina el razonamiento. Así lo considera la mayoría de los estudiantes. Esto es muy importante, ya que en el nuevo diseño curricular el proceso de construcción del conocimiento se orienta al desarrollo de un pensamiento lógico.

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Tabla N° 8

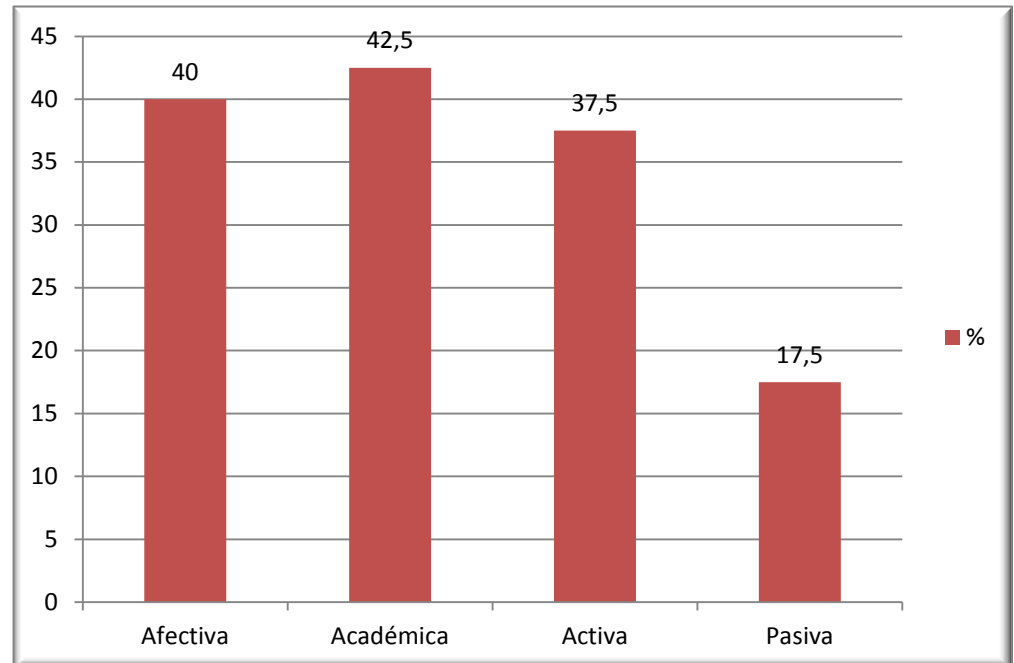
Ítem	f	%
Afectiva	16	40
Académica	17	42.5
Activa	15	37.5
Pasiva	7	17.5

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de Educación básica y Bachillerato.

Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Nota: En este ítem los estudiantes escogieron varias alternativas a la vez. Por esta razón, se calculó el porcentaje de cada opción en relación al total de estudiantes.

Relación maestro-alumno



Elaboración: Gutiérrez Mauro

La relación que existe entre los maestros y alumnos es más académica y afectiva. Esto afianza los resultados y análisis de la tabla C1.

9. ¿Qué recursos emplea tu docente?

Los recursos que más utilizan son los textos y audiovisuales. Esto confirma que el docente no utiliza las TIC en toda su amplitud, como el computador, el internet, pizarras digitales interactivas, entre otras. Necesarias en la educación actual.

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Describe algunas:

Trabajos en grupo, resolución de ejercicios y problemas, esquemas conceptuales y organizadores gráficos, prácticas. Es importante las técnicas en el desarrollo de la clase, mejoran los procesos de enseñanza aprendizaje.

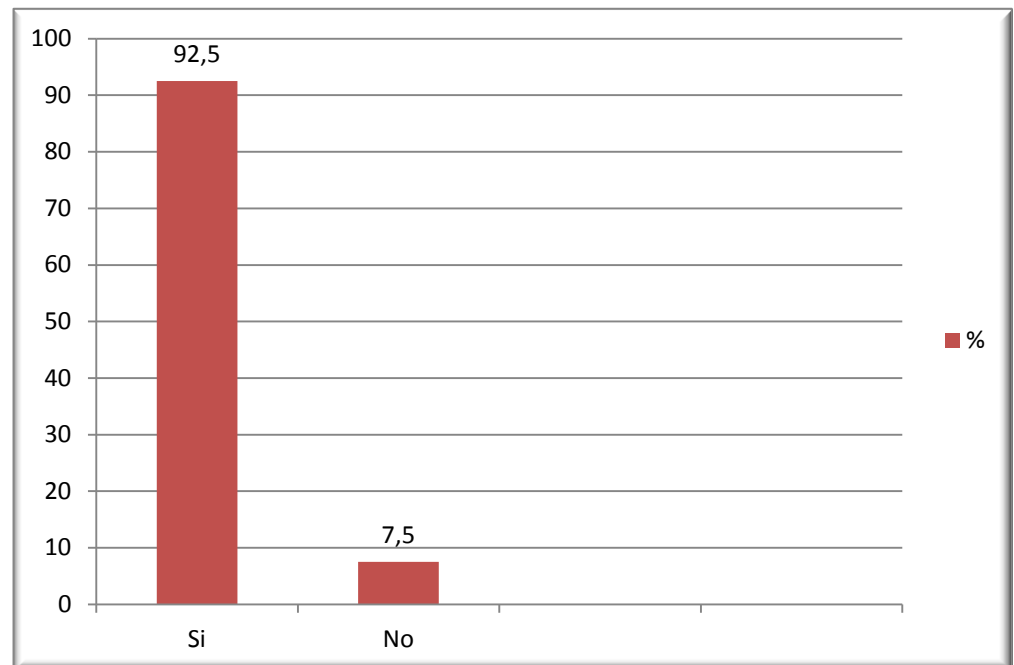
11. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

Tabla N° 9

Ítem	f	%
Si	37	92.5
No	3	7.5
Total	40	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de Educación básica y Bachillerato.
Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Diálogo maestro-alumno



Elaboración: Gutiérrez Mauro

Un alto porcentaje de estudiantes dialogan con sus maestros. Esto confirma que los maestros dialogan con sus alumnos., analizado en las tablas C8 y D1.

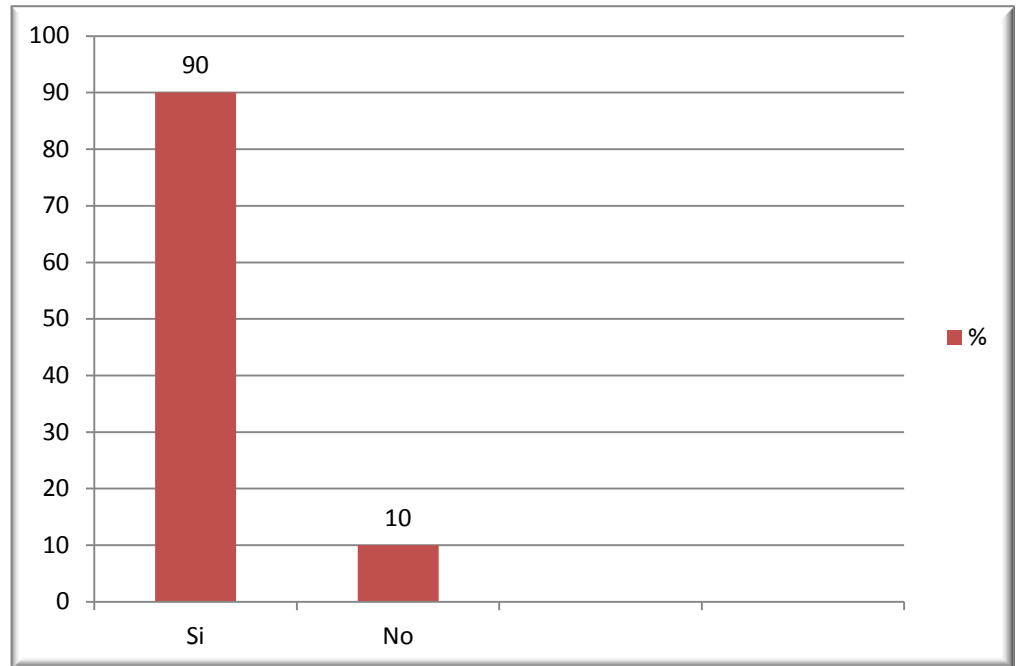
12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

Tabla N° 10

Ítem	F	%
Si	36	90
No	4	10
Total	40	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de Educación básica y Bachillerato.
 Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Mejora del nivel académico



Elaboración: Gutiérrez Mauro.

El nivel académico de los alumnos mejora, si la exposición de los contenidos por parte del maestro es buena.

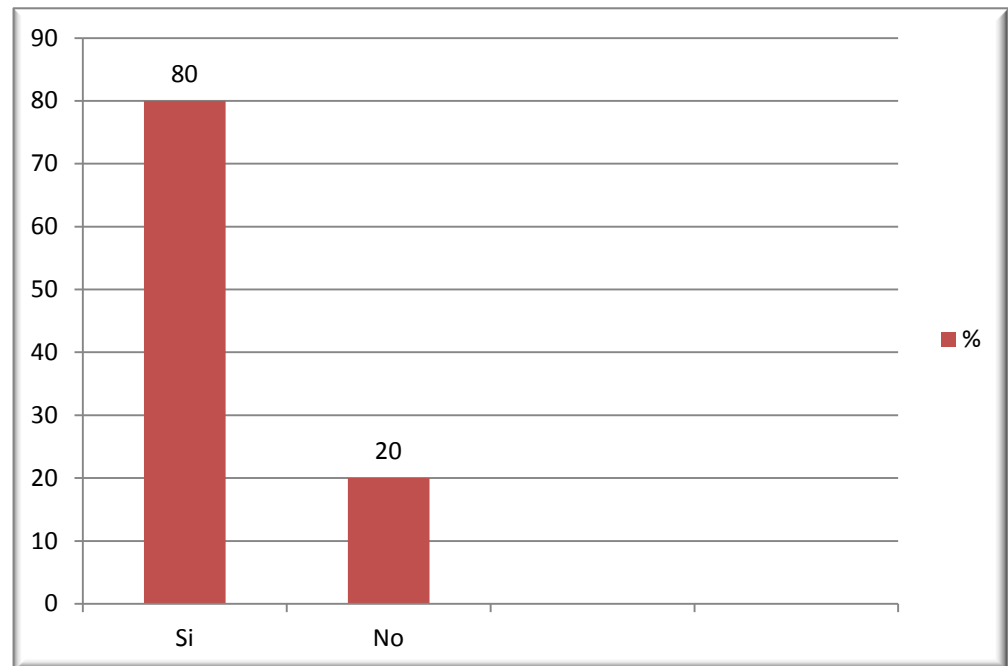
13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

Tabla N° 11

Ítem	F	%
Si	32	80
No	8	20
Total	40	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de Educación básica y Bachillerato.
Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Forma apropiada de dar la clase



Elaboración: Gutiérrez Mauro.

La forma en la que dan clases los maestros es apropiada. Lo consideran la mayoría de los estudiantes. Esto afianza los resultados y análisis de las tablas C4 y C5.

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

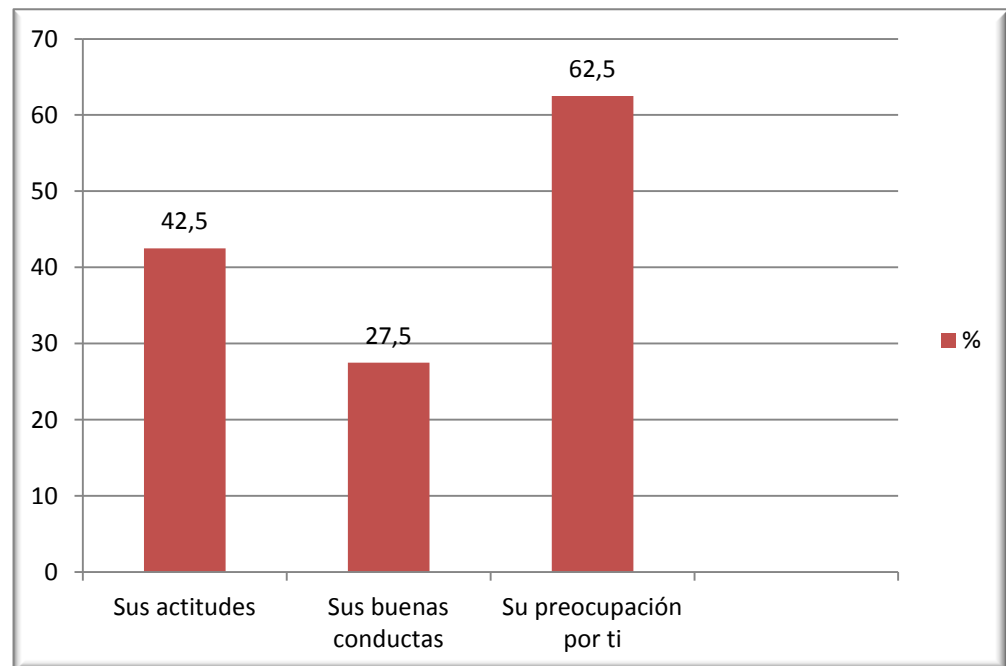
A los estudiantes, como novedad les gustaría, que sus maestros enseñen a través de juegos, que sus clases sean más prácticas y más didácticas, que se planifique actividades fuera del aula. Es importante rescatar lo lúdico en el aprendizaje.

14. De tu maestro o maestra te gustan:

Tabla N° 12

Ítem	f	%
Sus actitudes	17	42.5
Sus buenas conductas	11	27.5
Su preocupación por ti	25	62.5

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de Educación básica y Bachillerato.
Elaboración: Gutiérrez Mauro.



Elaboración: Gutiérrez Mauro

A la mayoría de los alumnos les agrada la preocupación que sus maestros manifiestan por ellos. Esto afianza que la práctica educativa del docente la pone al servicio de los estudiantes (Tabla N°5 de los estudiantes).

15. Cuando tienes problemas:

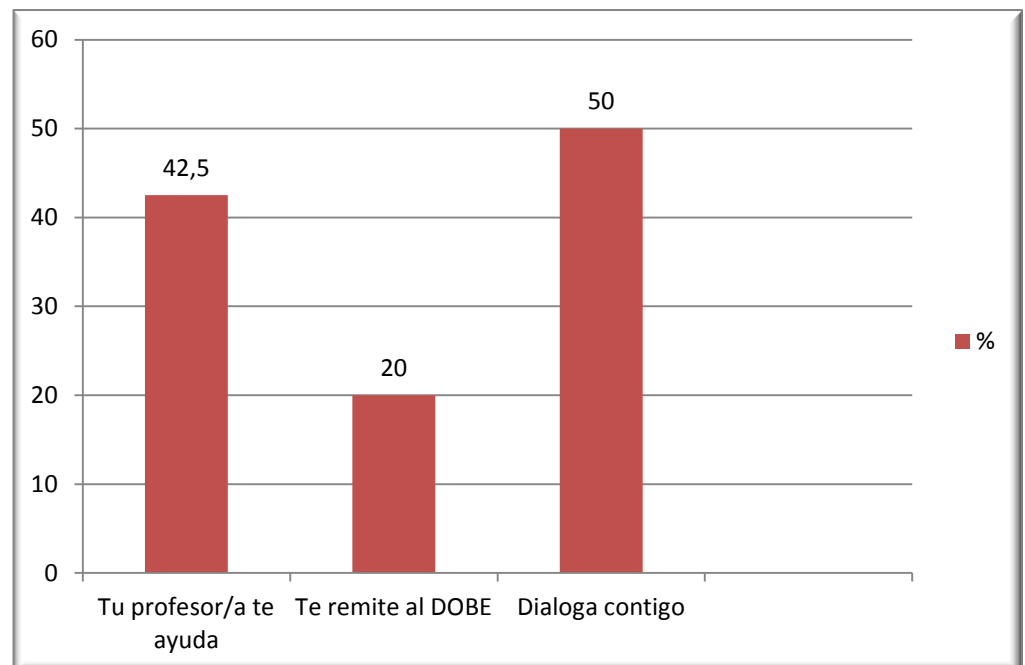
Tabla N° 13

Ítem	f	%
Tu profesor/a te ayuda	17	42.5
Te remite al DOBE	8	20
Dialoga contigo	20	50

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de Educación básica y Bachillerato.

Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Acción del profesor ante los problemas



Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Cuando los alumnos tienen problemas, los profesores dialogan con ellos. Manifiestan la mitad de los encuestados. Esto confirma que los maestros dialogan y ayudan a sus alumnos ante sus dificultades. Aspecto analizado en ítems anteriores.

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

Los alumnos desearían que cuando estén en problemas, sus maestros les aconsejen, sean un apoyo y les ayuden a resolver sus problemas. Esto es parte de la labor del docente.

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA.

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

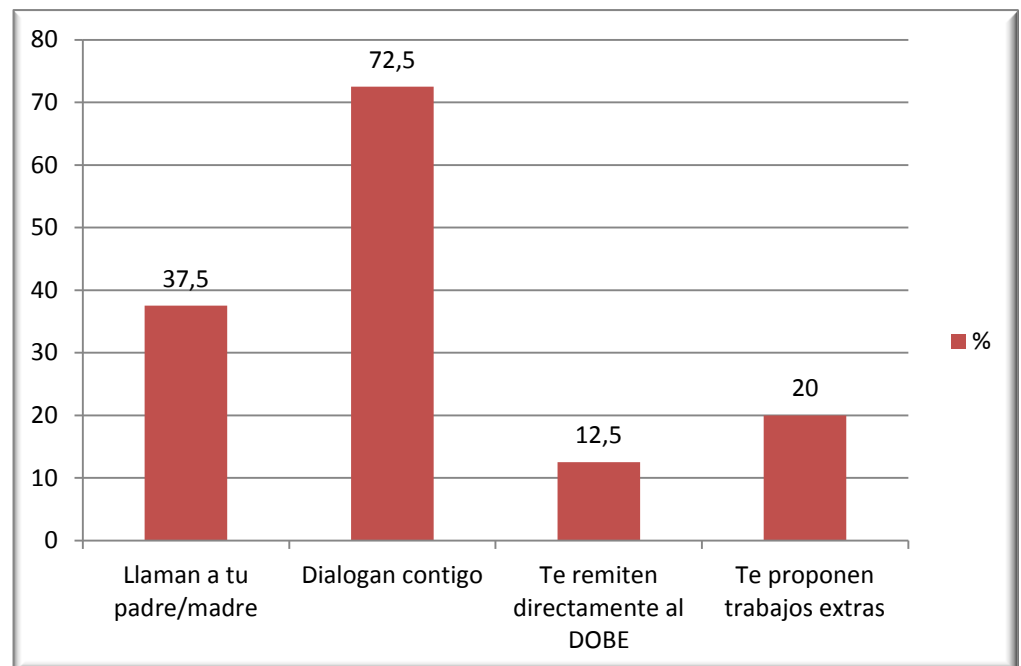
Tabla N° 14

Ítem	f	%
Llaman a tu padre/madre	15	37.5
Dialogan contigo	29	72.5
Te remiten directamente al DOBE	5	12.5
Te proponen trabajos extras	8	20

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de Educación básica y Bachillerato.

Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Acción del maestro ante malas conductas



Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Existe el diálogo ante los problemas conductuales de los alumnos. Lo cual es positivo en el proceso educativo.

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

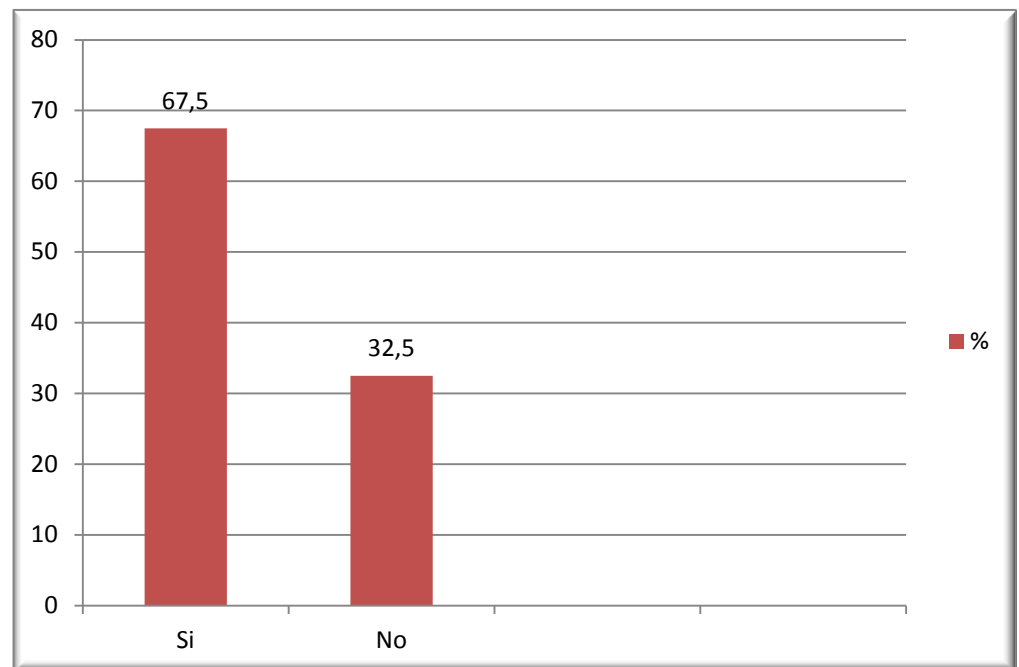
Tabla N° 15

Ítem	f	%
Si	27	67.5
No	13	32.5
Total	40	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de Educación básica y Bachillerato.

Elaboración: Gutiérrez Mauro.

El maestro es una ayuda ante los problemas



Elaboración: Gutiérrez Mauro

Los maestros pueden ayudar a los estudiantes a resolver sus problemas.

¿Por qué?

Si, por su madurez y experiencia, ellos pueden comprender y ser un apoyo para resolver los problemas.

No, para ello está el DOBE.

Es necesario crear confianza y seguridad en ellos. Los docentes debemos ser orientadores y amigos del alumno en el marco del respeto y consideración.

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Tabla Nº 16

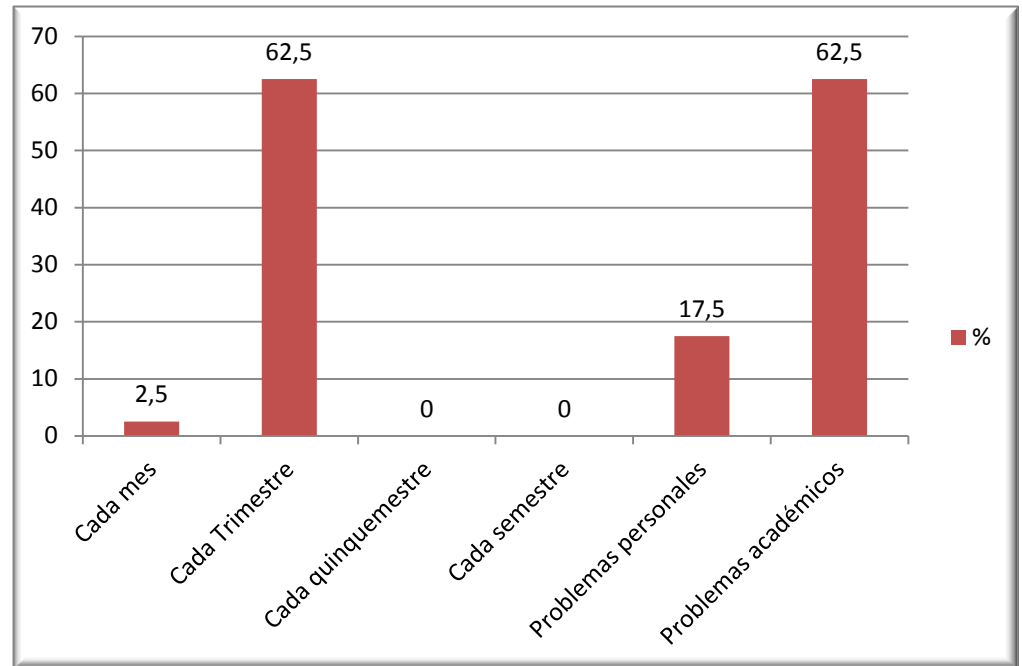
Ítem	f	%
Cada mes	1	2.5
Cada trimestre	25	62.5
Cada quinquemestre	0	0
Cada semestre	0	0
Cuando tienes problemas personales	7	17.5
Cuando tienes problemas académicos	25	62.5

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de Educación básica y Bachillerato.

Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Nota: En este ítem los estudiantes escogieron varias alternativas a la vez. Por esta razón, se calculó el porcentaje de cada opción en relación al total de estudiantes.

Comunicación con los padres



Elaboración: Gutiérrez Mauro

Los maestros se entrevistan con los padres cada trimestre y cuando existen problemas académicos. Esto afianza los resultados y análisis de la tabla D3 de los docentes.

20. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

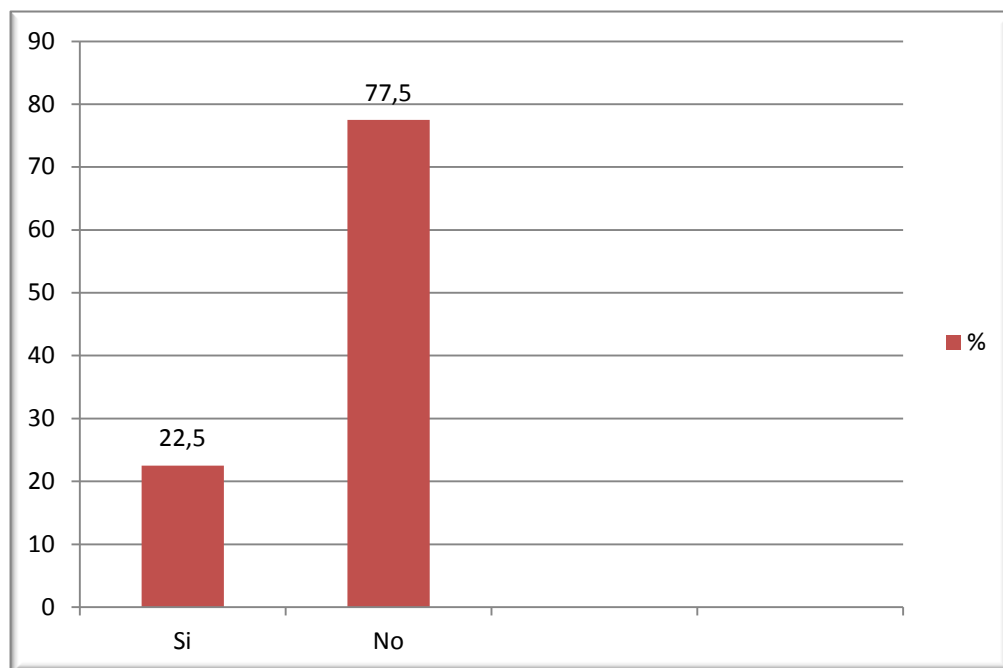
Tabla N° 17

Ítem	F	%
Si	9	22.5
No	31	77.5
Total	100	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de Educación básica y Bachillerato.

Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Intervención del docente ante problemas familiares



Elaboración: Gutiérrez Mauro

Los maestros no deben intervenir en los problemas familiares de los alumnos.

¿Por qué?

Si, porque nos conocen y por su experiencia nos pueden ayudar.

No, porque son problemas íntimos, privados, personales, de casa que se deben resolver en el interior de la misma.

El alumno debe estar consciente de que en el colegio, el maestro es el apoyo y la ayuda ante cualquier problema.

5.3 RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A LAS AUTORIDADES DE LA INSTITUCIÓN

MATRIZ 1:

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTA VICERRECTOR DEL BACHILLERATO	RESPUESTA DIRECTOR DE EDUCACIÓN BÁSICA
1. Indique el modelo educativo-pedagógico que presenta el centro educativo.	No definido. Podríamos decir un modelo Ecléctico.	Constructivista-Humanista.
2. ¿La actividad pedagógica de los docentes se encamina a los objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo?	Definitivamente, las actividades pedagógicas responden al PEI; están encaminadas al cumplimiento de la Visión y Misión de la Institución; son coherentes con lo que establece el MEC.	Por supuesto que si, las actividades pedagógicas están orientadas al cumplimiento de los objetivos de la Institución y del MEC.
3. La relación maestro-estudiante es de tipo:	Afectivo.	Activo.
4. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea el centro educativo es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?	Si, pero podemos mejorar mucho más. Como dije anteriormente manejamos un modelo Ecléctico, fusión de constructivismo y otras pedagogías. Pero es necesario definir un modelo.	Claro que si, porque el alumno construye sus conocimientos y desarrolla el pensamiento.
5. Los Docentes priorizan en sus planificaciones:	Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración.	Formación de instrumentos y operaciones mentales.
6. Rol del docente	Mediador directivo	Mediador directivo.

Fuente: Entrevista directa a las autoridades del centro educativo.
Elaboración: Gutiérrez Mauro.

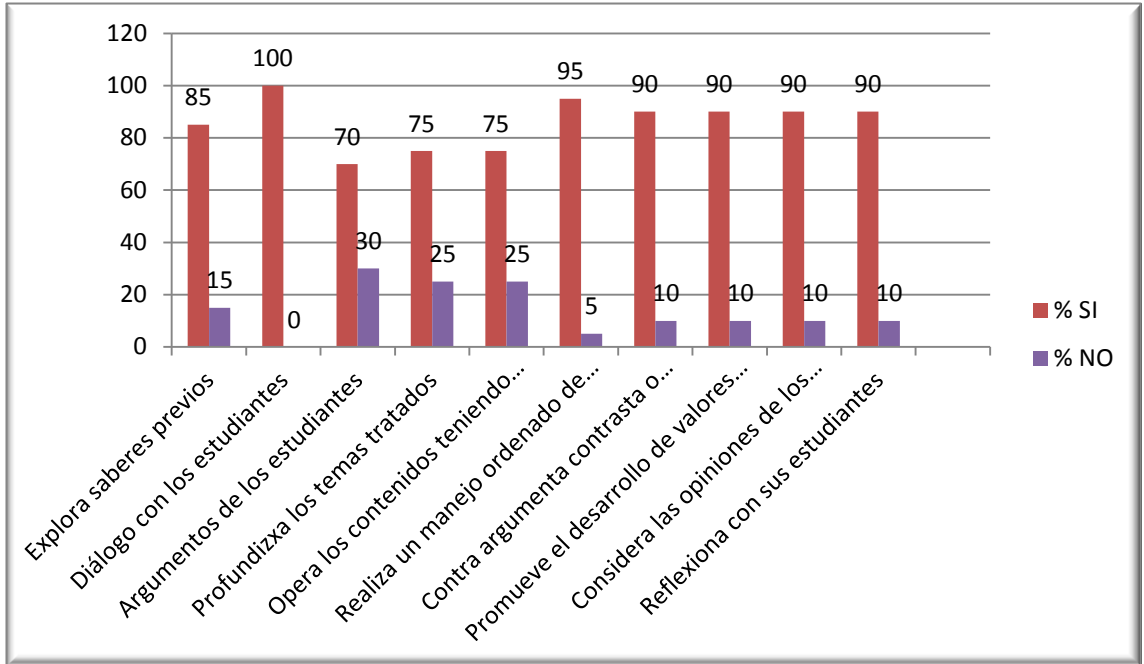
5.4 RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

Tabla Nº 18

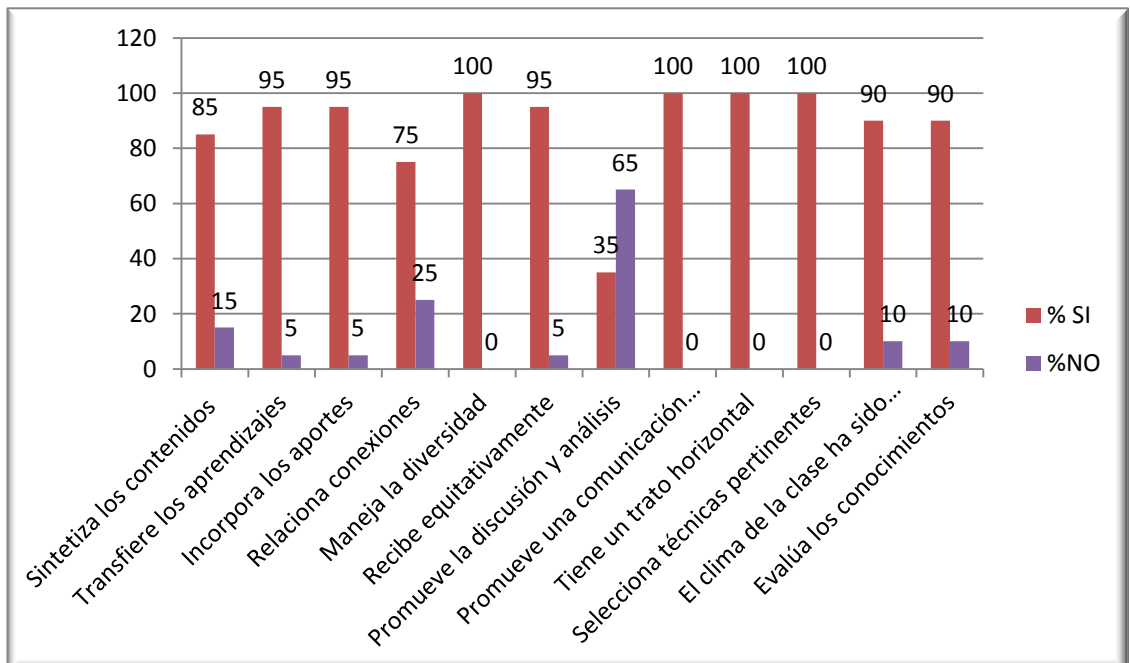
CRITERIO A OBSERVAR	Si	%	No	%
Explora saberes previos	17	85	3	15
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema	20	100	0	0
Propicia argumentos por parte de los estudiantes	14	70	6	30
Profundiza los temas tratados	15	75	5	25
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas	15	75	5	25
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación	19	95	1	5
Contra argumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados	18	90	2	10
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa social	18	90	2	10
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula	18	90	2	10
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten	18	90	2	10
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes	17	85	3	15
Transfiere los aprendizajes	19	95	1	5
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase	19	95	1	5
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo	15	75	5	25
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta	20	100	0	0
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes	19	95	1	5
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes	7	35	13	65
Promueve una comunicación asertiva	20	100	0	0
Tiene un trato horizontal con los estudiantes	20	100	0	0
Selecciona técnicas pertinentes	20	100	0	0
El clima de la clase ha sido distendido	18	90	2	10
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase	18	90	2	10

Fuente: Observación directa a los docentes del centro educativo.
Elaboración: Gutiérrez Mauro.

Práctica docente



Elaboración: Gutiérrez Mauro.



Elaboración: Gutiérrez Mauro

Existe una buena comunicación de los maestros con los estudiantes. Por medio de la comunicación podemos transmitir y compartir conocimientos, conceptos, sentimientos, ideas, emociones, estados de ánimo, etc. Sobre todo aprender.

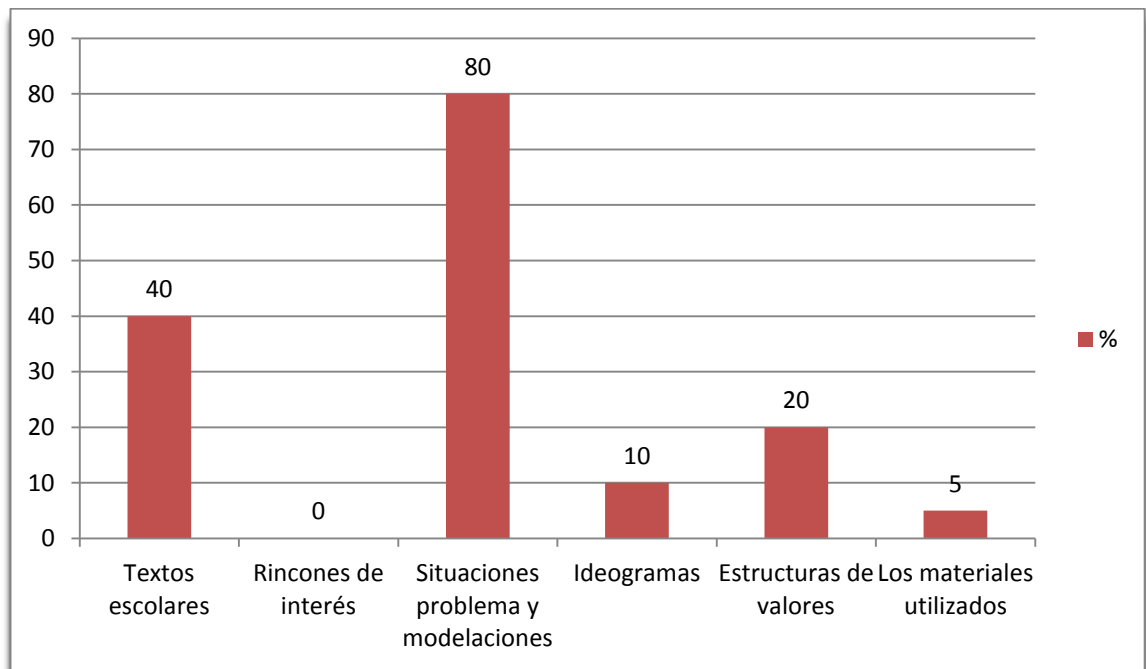
Recursos privilegiados por el docente:

Tabla N° 19

Recursos didácticos	F	%
Textos escolares y clase magistral	8	40
Rincones de interés	0	0
Situaciones problema y modelaciones	16	80
Ideogramas	2	10
Estructura de valores y modelos de vida	4	20
Los materiales utilizados en clase están libres de sesgos y de estereotipos	1	5

Fuente: Observación directa a los docentes del centro educativo.

Elaboración: Gutiérrez Mauro.



Elaboración: Gutiérrez Mauro

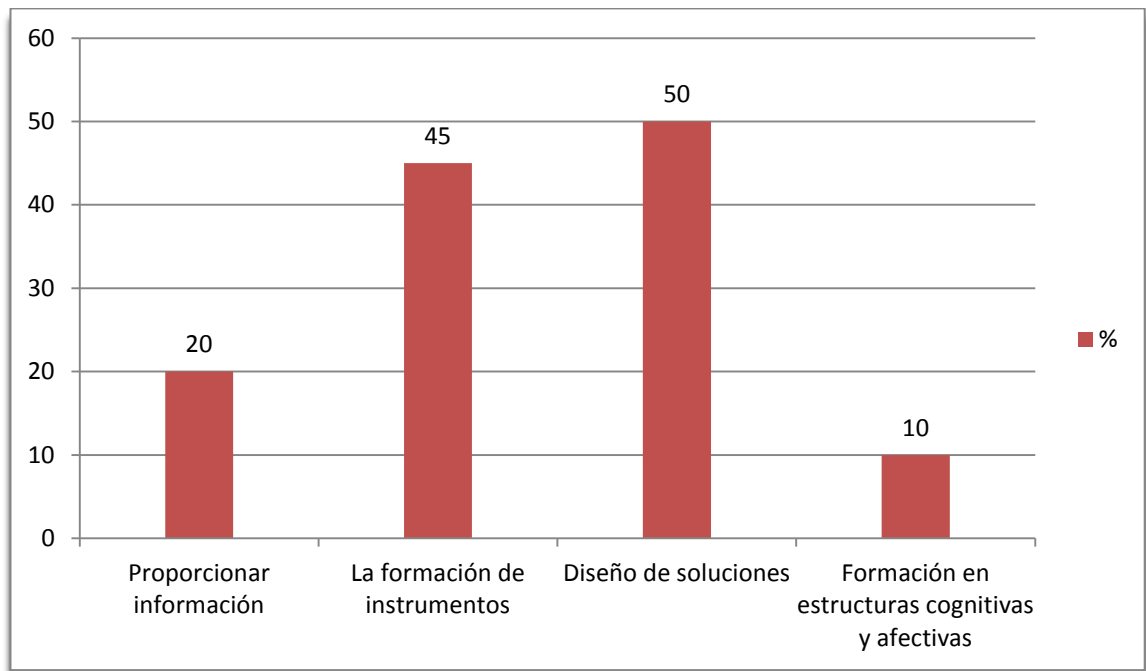
Los recursos más utilizados por el docente son las situaciones problema y modelaciones. Sería importante que se apoye con el uso de las TIC.

Propósito de la clase:

Tabla N° 20

Propósito de la clase	F	%
Proporcionar información	4	20
La formación de instrumentos y operaciones mentales	9	45
Diseño de soluciones a problemas reales	10	50
Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración	2	10

Fuente: Observación directa a los docentes del centro educativo.
Elaboración: Gutiérrez Mauro.



Elaboración: Gutiérrez Mauro

El propósito de la clase se enfoca a solucionar problemas reales y a la formación de operaciones mentales. Es una de las proyecciones del nuevo referente curricular, lo cual me parece significativo en la formación del estudiante.

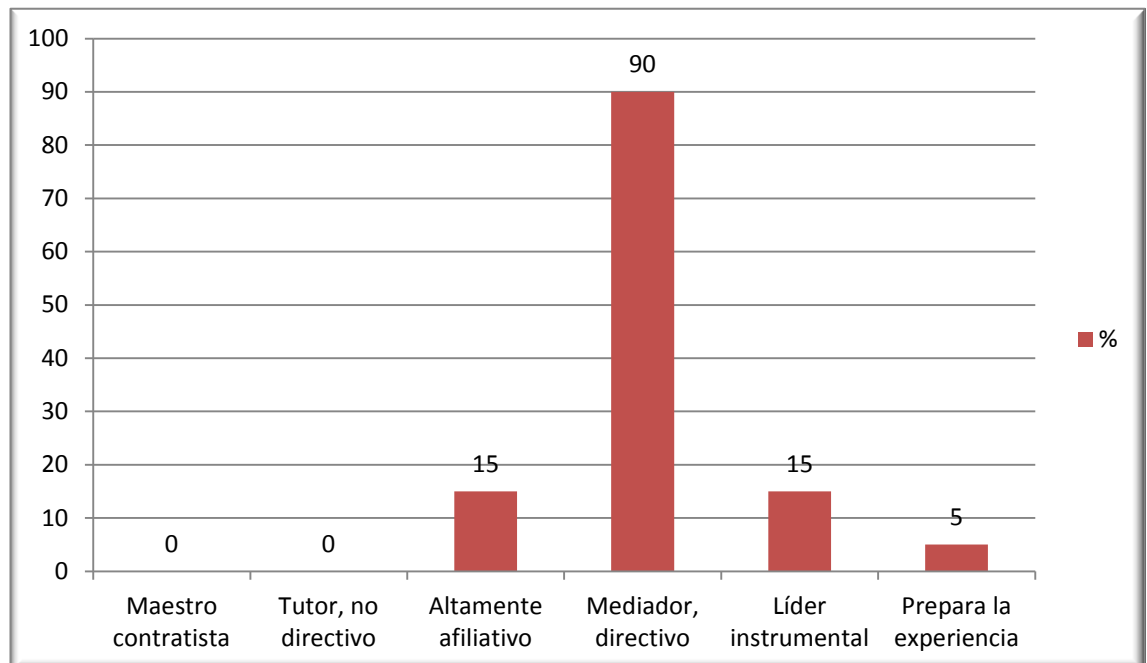
El rol del docente:

Tabla N° 21

Rol del docente	f	%
Maestro centrista	0	0
Tutor, no directivo	0	0
Altamente afiliativo	3	15
Mediador, directivo	18	90
Líder instrumental	3	15
Prepara la experiencia	1	5

Fuente: Observación directa a los docentes del centro educativo.

Elaboración: Gutiérrez Mauro.



Elaboración: Gutiérrez Mauro.

El maestro del Colegio Hontanar es un mediador directivo. Los nuevos modelos pedagógicos establecen que el docente debe ser un mediador entre el conocimiento y el alumno, debe ser un promotor y motivador del aprendizaje. En otras palabras ayudar al alumno en la construcción del conocimiento. Por lo tanto es bueno que el docente cumpla ese rol.

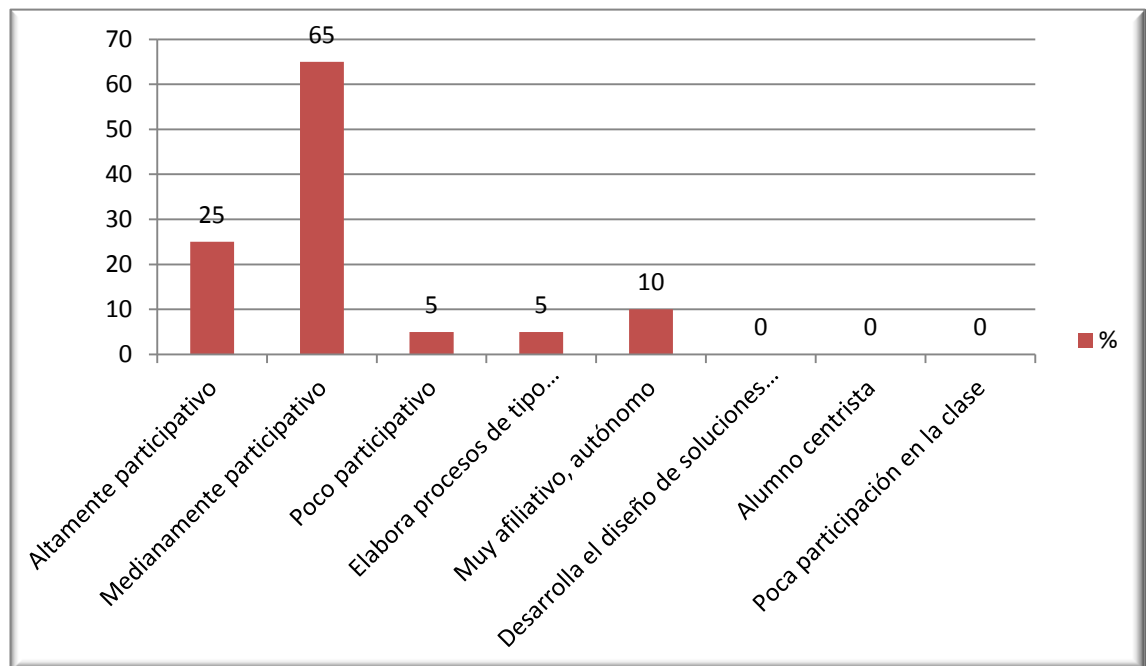
Rol del estudiante:

Tabla N° 22

Rol del estudiante	f	%
Altamente participativo	5	25
Medianamente participativo	13	65
Poco participativo	1	5
Elabora procesos de tipo metacognitivo	1	5
Muy afiliativo, autónomo	2	10
Desarrolla el diseño de soluciones coherentes	0	0
Alumno centrista	0	0
Poca participación en la clase	0	0

Fuente: Observación directa a los docentes del centro educativo.

Elaboración: Gutiérrez Mauro.



Elaboración: Gutiérrez Mauro

El estudiante del Colegio Hontanar es medianamente participativo. Debemos considerar que dentro de las bases pedagógicas del nuevo diseño curricular, ubica al estudiante como protagonista principal del aprendizaje. De ahí que debe ser altamente participativo.

Posiblemente, se debe a las limitaciones de los recursos utilizados por los docentes, si se ampliara con los recursos tecnológicos, el estudiante tendría mayor participación en el proceso de aprendizaje.

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado:

Los modelos pedagógicos que presentan los docentes están orientados al Constructivismo.

6. DISCUSIÓN

En la Discusión se va a analizar los datos más significativos obtenidos en la investigación de campo, y se va a relacionar con la información obtenida en la investigación bibliográfica.

MAESTROS.

El Centro Educativo, en su personal docente tiene mayor número de mujeres que de varones; por esta razón, no se pudo tomar como muestra de investigación igual cantidad para ambos sexos. Los profesores investigados son personas adultas y en su mayoría tienen amplia experiencia.

Es importante para una Institución Educativa contar con un personal de experiencia, esto garantiza más el trabajo que se realiza en la misma. Así también, es importante la experiencia de los docentes en el trabajo de investigación.

La preparación académica se refiere al nivel de estudios alcanzado por los docentes, al grado de conocimientos y educación que posee una persona. La mayoría de los docentes del Colegio Hontanar tienen título de postgrado, existe una minoría sin título académico.

Llama la atención, que exista en una Institución Educativa personal sin título académico. Cuando en la actualidad, se hace necesario contar con una planta de docentes calificados, tanto en lo académico como en lo personal. Posiblemente, estas personas tienen la capacidad y vocación para manejarse dentro de la docencia; pero existe un Marco Legal que exige un título académico.

Es importante tener una estabilidad laboral, en especial en el ámbito educativo que exige una estabilidad de los docentes; pues, esto da seguridad y prestigio a la Institución y genera confianza en los padres de familia y alumnos.

Según los resultados, hay un mayor número de docentes que se consideran titulares; posiblemente por su antigüedad. Pero dentro de una Institución particular todo el personal está a contrato. La figura de la encuesta rige para una Institución fiscal en donde si existen docentes titulares, a contrato y administrativos

El Proyecto Educativo Institucional es un proceso permanente de reflexión y construcción colectiva para mejorar la realidad educativa con proyección al futuro. La mayor parte de los docentes encuestados conocen el PEI.

Es necesario en una Institución Educativa socializar a todo el personal docente y administrativo el PEI, ya que es un instrumento de planificación y estrategias que requiere el compromiso de toda la comunidad educativa para el cumplimiento del mismo.

Un modelo pedagógico es el medio fundamental del PEI para su realización. Permite entender, orientar y dirigir el acto educativo. El centro en el cual laboran los docentes presenta un modelo educativo-pedagógico constructivista. Esto de acuerdo a la encuesta realizada.

Es importante la participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa en la planificación curricular. Así, se logrará motivar, sensibilizar y comprometer en el desarrollo de la misma.

Los docentes participan en la planificación curricular del centro educativo. Porque es un trabajo de conjunto que requiere el compromiso de todos; además, es importante formar parte de las ideas de la institución y aportar con la experiencia.

Todos los docentes encuestados emplean estrategias para el desarrollo de sus clases, como son:

Círculo del aprendizaje, observación, comparación, clasificación, organización, análisis, síntesis, ejercicios de aplicación, activación de conocimientos previos, conceptualización, actividades

con material concreto, aplicación de conocimientos en la vida cotidiana, lectura comprensiva, trabajo en grupo, organizadores gráficos, lluvia de ideas, motivación, situaciones reales y resolución de problemas cotidianos.

Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar.

Un grupo mayor de maestros identifica su práctica educativa con el Constructivismo y en menor número con la Pedagogía Crítica.

En el caso del Constructivismo, fundamentan su respuesta en: El profesor ayuda al estudiante a construir sus conocimientos, parte de los conocimientos adquiridos para la construcción de los nuevos; es el alumno autor de sus conocimientos, parte del conflicto cognitivo o desequilibrio que modifican los esquemas.

En lo que respecta a la Pedagogía Crítica, su respuesta se fundamenta en: El profesor interactúa con el estudiante para que se apropie del conocimiento, sea autónomo y crítico; que a través del diálogo emita conclusiones, juicios y resultados; a través de la reflexión, elabore su propio criterio.

Los docentes tienen claro lo que significa el Constructivismo, así lo demuestra si comparamos su fundamento con el siguiente enunciado: El constructivismo postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. El proceso de enseñanza-aprendizaje se percibe y se lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende. Se considera al alumno poseedor de conocimientos, en base a los cuales habrá de construir nuevos saberes; a partir de los conocimientos previos de los educandos, el docente guía para que los estudiantes logren

construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje. (Posso, 2010)

Únicamente hay que añadir al fundamento de los docentes que los conocimientos deben ser significativos.

El fundamento de los docentes encuestados en relación a la Pedagogía Crítica, está en la misma línea del siguiente enunciado: La Pedagogía Crítica es una teoría y práctica en la que los estudiantes alcanzan una Conciencia crítica. En esta tradición, el maestro trabaja para guiar a los estudiantes a cuestionar las teorías y las prácticas consideradas como represivas (incluyendo aquellas que se dan en la propia escuela), animando a generar respuestas liberadoras tanto a nivel individual como colectivo, las cuales ocasionen cambios en sus actuales condiciones de vida. (CIEP, 2005)

Desde luego, el enunciado anterior complementa el fundamento de los docentes.

Es importante que las autoridades de una institución educativa brinden capacitación permanente a los docentes. Esto permite que actualicen sus conocimientos y estén acorde a las necesidades del mundo actual; así como también, contribuye a mejorar la calidad de la Educación.

Las autoridades del Colegio Hontanar si proporcionan actualización pedagógica a sus profesores.

Es deber del maestro estar acorde al desarrollo del ámbito educativo y sus nuevas tendencias. Por ello debe tomar la iniciativa y gestionar por medio de las autoridades del centro la capacitación respectiva.

La investigación y la autoeducación es parte fundamental de la formación del docente. Estar actualizado en los conocimientos implica mejorar su actividad pedagógica; para ello, es necesaria una capacitación permanente.

Los docentes del Colegio Hontanar han gestionado la capacitación respectiva y se capacitan también por cuenta propia.

Para alcanzar el logro de la Misión de una institución educativa, es necesario que la comunidad educativa trabaje en función de los principios educativos y filosóficos que establece la institución.

Un grupo mayor de los docentes se capacita en la línea del Centro Educativo para cumplir la Misión y la Visión. Otro grupo no sigue la línea del Centro, se capacita de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Es libertad de cada ser humano, prepararse académicamente de acuerdo a sus necesidades e intereses; pero no podemos dejar de lado, que me debo a una institución y por ética profesional debo trabajar alineado a una filosofía educativa, y contribuir ha alcanzar los objetivos educativos de la institución.

En este caso los docentes encaminan su actividad pedagógica a los objetivos del centro educativo y están comprometidos con los lineamientos del mismo.

La relación que establece el docente con sus alumnos es de tipo afectivo en primer lugar y luego académico.

Una de las pedagogías contemporáneas es la Pedagogía afectiva, cuyo propósito es educar individuos felices mediante enseñanzas afectivas. Hoy se sabe a plenitud el valor de las competencias afectivas, en la educación de seres humanos integrales.

Es bueno saber que en el Colegio Hontanar predomine las relaciones de tipo afectivo.

Todos los docentes del Colegio Hontanar planifican las sesiones de clase. La planificación adecuada de la clase, permite organizar en forma coherente las actividades y recursos metodológicos, para que los contenidos lleguen de una mejor manera a los estudiantes y alcanzar los logros establecidos.

Los maestros emplean la Didáctica en sus clases, mediante procesos y actividades. Consideran que los procesos y actividades apoyan la labor educativa, permiten evidenciar lo aprendido, el estudiante a través de ellos elabora el conocimiento y permite la participación activa del estudiante para cumplir los objetivos.

Partiendo de que la Didáctica dirige los procesos de enseñanza-aprendizaje hacia los objetivos educativos, es coherente la justificación de los docentes.

En su mayor parte, los docentes centran su labor educativa en el Constructivismo. Esto corrobora el modelo Pedagógico que identifica su práctica docente.

Hay tantos modelos pedagógicos, que buscan mejorar la educación de los estudiantes. Las instituciones educativas deben capacitar a los docentes en el modelo que adopten como referente. De esta forma, tendrán claro el modelo a seguir y será fácil para él, identificar cuando no le sirve y adoptar otro modelo para su trabajo pedagógico.

La mayoría de los estudiantes, han elevado el nivel académico y afectivo por las propias prácticas de los docentes; independientemente del modelo pedagógico de la institución.

Muchos de los modelos pedagógicos se complementan según la situación y el entorno del estudiante.

Los docentes encuestados, consideran que su práctica pedagógica es apropiada para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes.

Haciendo nuestras las palabras de Marroquín y Villa (1995: 21) sobre la importancia de la comunicación interpersonal:

“La comunicación interpersonal es no solamente una de las dimensiones de la vida humana, sino la dimensión a través de la cual nos realizamos como seres humanos (...) Si una persona no mantiene relaciones interpersonales amenazará su calidad de vida”.

Las relaciones interpersonales constituyen, pues, un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo (Monjas, 1999). (Gómez, 2009)

En su mayoría los docentes han verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por los estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales. Para ello ha empleado las siguientes técnicas:

Proyectos participativos, al compartir conocimientos con sus compañeros en trabajos en grupo, diálogo, foros, debates, socialización, mesa redonda.

Es positivo que en el Colegio Hontanar se desarrolle las relaciones interpersonales. Luego de un período considerable, la mayor parte de los docentes consideran que sus alumnos imitan sus actitudes.

El docente debe ser una persona competente, con una actuación exitosa en su puesto de trabajo; poseedor de conocimientos, habilidades, valores y actitudes dignas a ser imitadas por los estudiantes.

Cuando los maestros detectan problemas en sus estudiantes abordan el problema con ellos y dialogan con los involucrados. Otros profesores los remiten al DOBE.

El docente es dueño de su clase, por ende es quien debe resolver los problemas que se presentan en la misma. Recordemos que una de las competencias del docente es de Orientación y Acompañamiento, para promover en el estudiante su realización personal, social y académica. Pero habrá casos que amerite la intervención del DOBE, como por ejemplo alumnos con problemas de ADD, lo cual incide directamente en su conducta. Por esta razón el maestro debe trabajar conjuntamente con el DOBE, para solucionar los problemas que se generan en los estudiantes; sea de tipo académico, conductual o personal.

Los docentes no establecieron un modelo psicológico en la encuesta. Personalmente pienso que el mejor modelo psicológico para trabajar con los estudiantes es el Modelo Humanista de Rogers, por las siguientes razones:

- Promueve el desarrollo del yo. La meta es **aprender a aprender** en libertad.
- La educación debe estar centrada en el alumno.
- Al alumno se le debe dar libertad para aprender y el profesor debe tener bien claro cuál es su proyecto de persona.
- Enfatiza el aprendizaje significativo.
- El profesor debe fomentar la libertad en la situación de instrucción, partiendo de vivencias reales y experiencias de los alumnos.
- Estudiante activo.
- Maestro buen facilitador.

(Battista, 2009)

Los docentes encuestados consideran que el padre de familia puede proporcionarles información para poder resolver los problemas de los estudiantes, porque conocen a sus hijos. Los profesores deben mantener una comunicación constante con los padres de familia y DOBE. Por ello se considera indispensable la información que puedan proporcionar los padres.

Los maestros ven a los padres de familia dependiendo de lo que establece el Centro Educativo, de la conducta y del rendimiento académico del alumno.

Las tres razones son fundamentales para que los docentes se entrevisten con los padres de familia. Sin embargo, lo requiere en forma especial y con mayor frecuencia, cuando se trata de problemas conductuales y académicos del alumno.

Los docentes para obtener información del estudiante acudirían a los compañeros profesores. Es importante que exista una comunicación constante entre profesores, pues cada uno de ellos tiene una visión diferente de sus alumnos y es necesario contrastar con la nuestra.

La mayor parte de Los docentes consideran que no deben intervenir en problemas familiares del alumno, que eso le corresponde al DOBE. Posiblemente los docentes no deben intervenir en problemas familiares, pero si deben estar al tanto de la situación familiar, para poder comprenderle al alumno y ser un apoyo tanto emocional, académico y afectivo.

ESTUDIANTES.

Los estudiantes mencionan que sus profesores no les dan a conocer el PEI de la Institución. Si la mayoría de los docentes conocen el PEI, deberían dar a conocer a sus alumnos. El éxito del PEI requiere del compromiso activo de toda la comunidad educativa.

Los alumnos mencionan que sus maestros, les dan a conocer los contenidos que van a estudiar durante el año lectivo, al inicio del mismo. Es muy importante que ellos conozcan lo que van a aprender y las capacidades que van a desarrollar a través de los contenidos.

Los estudiantes conocen que sus maestros reciben capacitación en el Colegio Hontanar; para: actualizar sus conocimientos, aprender más, mejorar los procesos de enseñanza y brindar una educación de mayor nivel. Lo cual coincide con la encuesta a los docentes.

Pero no todos, conocen que sus maestros se capacitan en docencia fuera del centro educativo. Esto da a notar que no todos los docentes hablan a sus alumnos de estar capacitándose por cuenta propia.

Reconocen que los maestros ponen al servicio de ellos su labor educativa. Coincide con la encuesta a los docentes. Como también, que sus maestros planifican las sesiones de clase con anticipación.

Pero es notorio, que un número bajo de estudiantes mencione que sus profesores utilizan un computador. Podemos decir entonces que pocos maestros lo usan.

Llama la atención el mínimo empleo del computador por parte del docente, considerando que uno de los ejes conceptuales y metodológicos del nuevo diseño curricular de la Educación Básica, es el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación.

Los estudiantes manifiestan que los profesores ponen más énfasis en el razonamiento, en el desarrollo de actividades de comprensión y en la práctica.

De la encuesta realizada a los docentes se determinó que la mayor parte de los docentes centran su labor educativa en el constructivismo.

Contrastando con los resultados de los estudiantes, podemos decir que los docentes están en la vía del constructivismo y cognitivismo; además dentro de las bases pedagógicas curriculares actuales que establece el MEC en la Actualización y Fortalecimiento curricular, como es: Preparación para la comprensión, Desarrollar un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo; esto implica reflexionar valorar y criticar sobre conceptos, hechos y procesos de estudio; Lograr un aprendizaje productivo y significativo a través de la práctica.

Mencionan que la relación maestro-alumno es académica y afectiva. Se relacionan con la encuesta de los docentes, en la cual los maestros abordan los problemas de los alumnos y dialogan con ellos. Esto demuestra que no solo hay una relación de tipo académica, sino también de tipo afectiva.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para ello la labor del docente debe orientarse a formar ciudadanos que practiquen valores y puedan interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010)

Ante esta situación, se hace necesario que predomine la parte afectiva en la relación maestro-alumno.

Según la encuesta realizada a los estudiantes: Los recursos que más utilizan los docentes son los Textos y Audiovisuales.

Si comparamos con las Bases Pedagógicas del Nuevo Diseño Curricular, podemos determinar que los docentes dejan de lado el uso de las computadoras, internet, y más recursos tecnológicos; para apoyar la enseñanza y el aprendizaje.

Los estudiantes coinciden con los docentes respecto a las técnicas utilizadas, como son: Trabajos en grupo y resolución de ejercicios y problemas. Los organizadores gráficos que están dentro de las estrategias.

Hay otras técnicas que los docentes mencionan, posiblemente los estudiantes participan de ellas sin conocer su nombre. Es necesario dar a conocer a los estudiantes, las técnicas que se van a utilizar en el desarrollo del tema de clase. Recordar que las técnicas orientan el aprendizaje.

Los alumnos consideran que si han mejorado su nivel académico, por la buena forma que tienen los maestros para exponer los contenidos. La manera en que dan las clases es apropiada, ya que aprenden. Esto confirma lo que dicen los docentes.

A los estudiantes como novedad, les gustaría que sus maestros les enseñen a través de juegos, que sus clases sean más prácticas y más didácticas, que se planifique actividades fuera del aula.

Hoy la tecnología nos ayuda a que el aprendizaje sea trascendental, jugando, cantando y creando. Es necesario que exista la parte lúdica y motivacional, que se aprenda cosas divertidas o curiosas, donde el estudiante aprenda haciendo y ese aprendizaje se vuelva significativo, que pueda aplicarlo en la vida diaria. (E., 2012)

En su mayoría a los estudiantes les agrada la preocupación que muestran sus maestros por ellos; en menor grado les agrada las actitudes de los maestros.

Se puede decir que hay una contradicción en lo que respecta a las actitudes, pues según los docentes consideran que los alumnos imitan sus actitudes.

Es considerable que los maestros demuestren preocupación por sus estudiantes, así ellos sentirán el apoyo que necesitan para vencer las dificultades. Pero no podemos dejar de lado, que el maestro debe ser un modelo a seguir.

Cuando tienen problemas, se encuentran en apuros, o presentan malas conductas sus profesores dialogan con ellos y les ayudan. Desearían que siempre les aconsejen y sean un apoyo en sus dificultades.

Consideran que el maestro es quien puede ayudarle en sus problemas escolares. Por su madurez y experiencia, ellos pueden comprender y ser un apoyo.

Esto confirma que los docentes abordan el problema con los estudiantes y dialogan con ellos.

El papel del maestro es ayudar al alumno en su desarrollo personal, ser un orientador, brindarle afectividad, seguridad y confianza.

Los alumnos confirman que los maestros se comunican con los padres o representantes cada trimestre, o a menudo, cuando los alumnos tienen problemas conductuales o académicos.

La comunicación entre docentes y padres de familia debe ser constante, ya sea por problemas académicos y conductuales, o por felicitar los avances y aciertos de los alumnos. Esto permite realizar un seguimiento al estudiante, tanto en el colegio como en la casa, y así evitar problemas o dificultades en el proceso de su formación.

Los estudiantes consideran que los profesores no deben intervenir en problemas familiares, porque son problemas íntimos, privados, personales de casa que se deben resolver en el interior de la misma. En esto también, coinciden los docentes.

El maestro debe conocer al estudiante, sus emociones, sentimientos, fortalezas, debilidades, necesidades, etc. No debe intervenir directamente en los problemas familiares, pero es quien debe comprender, ayudar y ser un apoyo en el colegio, para que el alumno pueda superar los problemas familiares y no afecten su desarrollo personal. Por ello, el maestro debe brindar seguridad y confianza a sus estudiantes, manejar la parte humana y afectiva.

OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

De la observación realizada a los docentes y en concordancia con lo que manifiestan maestros y alumnos podemos resaltar que:

- Los docentes dialogan con los estudiantes.
- Los docentes planifican las sesiones de clase.
- Existe entre maestro-alumno una relación de tipo afectiva y académica.
- El docente utiliza técnicas adecuadas en el desarrollo de la clase.
- Los maestros exponen en una buena forma los contenidos.

Con respecto a los recursos privilegiados por el docente, tenemos las situaciones problema y modelaciones.

El Propósito de la clase es el diseño de soluciones a problemas reales y formación de instrumentos y operaciones mentales.

El Rol del docente es un Mediador directivo.

El Rol del estudiante, es medianamente participativo.

De toda la observación realizada a los docentes, se puede determinar que el Colegio Hontanar está en vías del Constructivismo.

ENTREVISTA A DIRECTIVOS.

Las autoridades corroboran lo manifestado por los docentes y estudiantes, así como también la observación realizada a los docentes; en los siguientes aspectos:

- El modelo pedagógico del Colegio Hontanar es Constructivista.
- La actividad pedagógica de los docentes se encamina a los objetivos del centro educativo.
- La relación maestro-alumno es de tipo afectiva y activa.

- El modelo pedagógico del Colegio Hontanar es apropiado para la educación de niños y jóvenes.
- El Rol del docente es de Mediador directivo.

6.1 CONCLUSIONES.

Un componente esencial de la Discusión lo constituyen las conclusiones, que son deducciones de los datos observados y procesados. Para emitir las conclusiones a continuación, se realizó un análisis e interpretación correcta de los datos obtenidos en el proceso investigativo.

- El PEI requiere el compromiso consciente de toda la comunidad educativa.
- Las relaciones interpersonales constituye un aspecto básico en nuestras vidas, a través de ellas nos realizamos como seres humanos. La relación maestro alumno en el Colegio Hontanar es de tipo afectivo y académico.
- A los alumnos les agrada la preocupación que los maestros muestran por ellos.
- El maestro debe ser un modelo a seguir.
- Los maestros del Colegio Hontanar, cuando detectan problemas en sus estudiantes, dialogan y abordan el problema con ellos.
- El Colegio Hontanar proporciona actualización pedagógica a los docentes.
- La labor educativa de los docentes esta encaminada a cumplir los objetivos de la Institución.
- Los docentes planifican sus sesiones de clase.
- Los maestros del Colegio Hontanar están en vía del Constructivismo, requerimiento de la Actualización y Fortalecimiento Curricular del MEC
- La buena forma de exponer los contenidos por parte de los docentes, eleva el nivel académico de los alumnos. Sin embargo en la actualidad la exposición debe acompañarse de la tecnología.
- En forma general la práctica pedagógica de los docentes es apropiada para que el alumno aprenda.

- Los alumnos desean aprender a través del juego, y que los contenidos tengan aplicación práctica en el contexto de la vida cotidiana.
- Los maestros se comunican con los padres de familia cada trimestre, o cuando los alumnos presentan problemas académicos.
- Los maestros no intervienen en problemas familiares.
- Los maestros no utilizan el computador en el desarrollo de la clase, esto no contribuye al proceso educativo constructivista.
- Los docentes no utilizan en toda su amplitud las TIC, se centran en los audiovisuales y textos. Las técnicas más utilizadas por los docentes son los trabajos en grupo y resolución de ejercicios y problemas. Los organizadores gráficos como estrategia.

6.2 PROPUESTA.

6.2.1 TEMA: “MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL USO ADECUADO DE LAS TIC EN LAS AULAS DEL COLEGIO HONTANAR DE LA CIUDAD DE QUITO PARA EL AÑO LECTIVO 2012-2013”.

6.2.2 INTRODUCCIÓN:

La propuesta surge como resultado de la investigación realizada en el Colegio Hontanar de la Ciudad de Quito, referente a la práctica pedagógica del docente; específicamente, a la utilización de las TIC, al empleo del computador en el aula y los recursos que utiliza el docente. Se detecto lo siguiente:

Los Docentes no utilizan en toda su amplitud las TIC, que son recursos fundamentales de uso cotidiano en el contexto institucional y local, y que además son medios importantes para encaminar procesos de aprendizaje constructivista y para lograr desempeños auténticos en los estudiantes. Pocos son los que utilizan el computador en el desarrollo de la clase, se centran solo en los audiovisuales, y utilizan textos como recursos didácticos.

Por ello esta propuesta va dedicada a los Maestros del Colegio Hontanar, con el afán de mejorar su práctica pedagógica.

6.2.3 JUSTIFICACIÓN:

Dentro de las bases pedagógicas del nuevo diseño curricular, uno de los ejes conceptuales y metodológicos es: “El empleo de las tecnologías de la información y la comunicación”. Para apoyar la enseñanza y el aprendizaje en los procesos educativos.

Con la propuesta se espera mejorar la labor del docente y por ende la calidad de la educación. Esto elevará el nivel académico de los estudiantes.

6.2.4 OBJETIVOS:

GENERAL:

Emplear las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la labor docente del Colegio HONTANAR, para apoyar y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

ESPECÍFICOS:

- Diseñar entornos de aprendizaje constructivistas utilizando las TIC, para mejorar la labor docente.
- Preparar recursos y materiales didácticos basados en las TIC, para apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Asumir una actitud positiva hacia las TIC, para actualizar nuestros conocimientos y estar acorde con el mundo actual.

6.2.5 METODOLOGÍA:

La propuesta se desarrollará en el Colegio “Hontanar” de la ciudad de Quito, con la participación de los Docentes de Educación General Básica y Bachillerato.

Para el desarrollo y ejecución de la propuesta se emplearán los siguientes métodos:

Inductivo.- Al hacer un estudio de casos específicos, podemos inferir el entorno más adecuado de aprendizaje.

Deductivo.- Al establecer los recursos y materiales tecnológicos necesarios para desarrollar un tema o contenido de estudio.

Analítico.- Al estudiar y examinar los diferentes contextos en los que se utilizará las TIC.

Sintético.- Al sintetizar la información sobre las TIC

Crítico.- Al seleccionar las TIC adecuadas para los diferentes procesos educativos.

6.2.6 SUSTENTO TEÓRICO:

Las TIC aparecen como una herramienta de primer orden, que no se debe menospreciar ni tampoco sobrevalorar. Resulta ingenuo pensar que la incorporación de equipos pueda mejorar la calidad educativa. Por sí sola la tecnología no puede realizar estos cambios, si no se generan a la par nuevos proyectos que transformen las actuales prácticas educativas del conocimiento rígido, esquemático, que es transmitido, a un conocimiento integral, flexible y dinámico que es aprendido y se posibilite un empleo real.

Un enfoque pedagógico de estas nuevas tecnologías implica:

- Establecer un marco de referencia que tenga en cuenta la naturaleza y las metas del hecho educativo.

- Determinar las variables que intervienen en la situación de enseñanza-aprendizaje.
- Seleccionar las modalidades apropiadas de incorporación del recurso tecnológico.

De esta manera, las TIC pueden ser eficaces para la enseñanza de saberes rutinizables y de habilidades prácticas, así como también para los conocimientos que requieren una abstracción reflexiva. (ICAPI-CIEP, 2005)

Dentro de las tecnologías de la información y la comunicación, tenemos: videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales, simuladores y otras alternativas.

Entre las aplicaciones más destacadas que ofrecen las nuevas tecnologías se encuentra la multimedia que posibilita el acceso a la información de contenidos, que no pueden obtenerse de un modo tradicional, debido a los costos que ello generaría. Pero, la mera aplicación de los recursos multimedia en educación no asegura la formación de mejores alumnos y futuros ciudadanos, si entre otros requisitos, dichos procesos no van guiados y acompañados por el docente. El docente debe seleccionar cuidadosamente el material a estudiar a través de la computadora, será necesario que establezca una metodología de estudio, de aprendizaje y evaluación para que el alumno consuma información que contribuya a su formación personal.

El Internet ofrece una amplia gama de posibilidades para incluirse como un recurso pedagógico, con estas características operativas:

- Ofrece una comunicación interpersonal.
- La red propone un espacio comunicativo por interacción de usuarios, e incrementa los canales de información entre gente real.
- Se constituye en instrumento eficaz de acceso a la información.

- Las propuestas educativas en el uso de internet ofrecen mayores perspectivas de desarrollo y es responsabilidad de la escuela y de la sociedad su mayor provecho.

La visión general sobre el papel que cumplen las tecnologías digitales y las redes telemáticas en la educación es fundamental a la hora de atribuirles funciones en el proceso de aprendizaje. Si los maestros asumen que las redes son herramientas útiles más que fines en sí mismos, serán capaces de enseñar con la ayuda de las redes y sus aplicaciones (como la www) y no sólo acerca de la tecnología que las hace posibles. (ICAPI-CIEP, 2005)

Las TIC no deben ser consideradas por la escuela sólo como objeto de estudio en sí mismas, sino y sobre todo, como recurso educativo, lo que se conoce como enseñanza de los medios.

Es una realidad que las TIC han provocado un cambio sustancial en nuestro diario vivir, que nuestros hábitos y costumbres se han modificado notablemente, que debemos adaptarnos a los cambios. Esto implica desarrollar nuevas capacidades, pero sobre todo, potenciar las habilidades cognitivas.

Es necesario que el docente sepa como implementar las TIC en el ámbito escolar (material curricular) y reflexione sobre su práctica. La utilización de este recurso no implica organizar tareas de entretenimiento, ni tampoco programar una clase tradicional en un formato distinto. Lo esencial es que cada docente seleccione y utilice adecuadamente un material acorde con su planificación.

En consecuencia, en este ámbito tecnológico actual, se hace necesaria la mediación del docente entre la tecnología y el currículo.

(ICAPI-CIEP, 2005)

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. Las TIC tienen un impacto en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, augurando la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma en que docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información.

Con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje.

El diseño e implementación de programas de capacitación docente que utilicen las TIC efectivamente son un elemento clave para lograr reformas educativas profundas y de amplio alcance. Las instituciones de formación docente deberán optar entre asumir un papel de liderazgo en la transformación de la educación, o bien quedar atrás en el continuo cambio tecnológico. Para que en la educación se puedan explotar los beneficios de las TIC en el proceso de aprendizaje, es esencial que tanto los futuros docentes como los docentes en actividad sepan utilizar estas herramientas.

Para poder lograr un serio avance es necesario capacitar y actualizar al personal docente, además de equipar los espacios escolares con aparatos y auxiliares tecnológicos (TIC). La adecuación de profesores, alumnos, padres de familia y de la sociedad en general a este fenómeno, implica un esfuerzo y un rompimiento de estructuras para adaptarse a una nueva forma de vida; así, la escuela se podría dedicar fundamentalmente a formar de manera integral a los individuos, mediante prácticas escolares acordes al desarrollo humano.

Palomo, Ruiz y Sánchez consideran que es importante destacar que el uso de las TIC favorecen el trabajo colaborativo con los iguales, el trabajo en grupo, no solamente por el hecho de tener que compartir ordenador con un compañero o compañera, sino por la necesidad de contar con los demás en la consecución exitosa de las tareas encomendadas por el profesorado.

La experiencia demuestra día a día que los medios informáticos de que se dispone en las aulas favorecen actitudes como ayudar a los compañeros, intercambiar información relevante encontrada en Internet, resolver problemas a los que los tienen. Estimula a los componentes de los grupos a intercambiar ideas, a discutir y decidir en común, a razonar el porqué de tal opinión. (Bautista, 2007)

Es menester que los maestros, quienes protagonizan el proceso de enseñanza aprendizaje, y de quienes depende en suma el que la educación sea de calidad en cada aula de clase, estén familiarizados con los avances que la ciencia le ha aportado a la humanidad, y que además tengan conciencia de que la influencia de los modernos medios de información y comunicación es sumamente importante en los tiempos actuales.

Esta referencia a lo que significan las llamadas **TiCs** en las aulas es perentoria, insoslayable, estamos hablando de instrumentos de conocimiento, que pueden ser pizarras interactivas, educación a distancia, redes, cerebros artificiales y un sinfín de otras denominaciones, que sin duda están afectando nuestras vidas y que desde luego están también transformando los procesos educativos.

Por su puesto que este avance de la ciencia y la tecnología, de las innovaciones, no pueden ser sustitutivas del rol del maestro, todo lo contrario; ahora más que nunca, en este mundo dilatado y, en ocasiones, paradójicamente más pequeño gracias a las mismas comunicaciones, es cuando más necesaria es la figura del maestro, del verdadero maestro, de

quien es guía en la búsqueda y selección de la información, del conocimiento, de quien es paradigmático, de quien enseña valores y actitudes.

Por ello, el mundo actual es más exigente con los maestros, tanto por el papel que cumplen desde la más tierna infancia de quienes concurren a sus aulas, como por la necesidad de aprender a discernir en medio de la marea de información que los modernos medios proporcionan. (Serrano, 2012)

6.2.7 ACTIVIDADES: (Síntesis Anexo H)

Para el logro del primer objetivo: Diseñar entornos de aprendizaje utilizando las TIC, se propone las siguientes actividades:

1. Actualización docente.

Basándose en la aplicación práctica de la Actualización y Fortalecimiento Curricular del Ministerio de Educación, ésta actividad se desarrollará a través del curso ¿Cómo utilizar la tecnología en el aula?, el mismo que está conformado por 5 unidades. (Anexo C)

Recursos: Humanos, económicos y tecnológicos.

Tiempo: 5 días, período comprendido entre el 13 de Agosto y 17 de Agosto del 2012.

Participantes: Docentes del Colegio HONTANAR.

Responsables: Autoridades del Colegio, Empresa designada para la capacitación y la persona que plantea la propuesta.

Evaluación: Instructores de la actualización docente.

2. Inclusión de las TIC en la planificación curricular y desarrollo de la enseñanza, específicamente en las estrategias metodológicas.

Para desarrollar ésta actividad nos basaremos en el modelo de planificación de Santillana que está acorde con el nuevo referente curricular del Ministerio de Educación. (Anexo D)

Recursos: Bibliográficos, Tecnológicos.

Tiempo: Período comprendido entre el 17 de Agosto y el 31 de Agosto del 2012.

Participantes: Docentes.

Responsable: Director Académico.

Evaluación: Director Académico y Jefes de Área.

3. Crear un clima de aula adecuado para la enseñanza-aprendizaje utilizando las TIC.

Para desarrollar ésta actividad se adecuará las aulas de manera que se pueda utilizar una computadora móvil, un proyector de audio y video, que las aulas tengan acceso a Internet y que puedan ser funcionales para cualquier otro recurso tecnológico. Para ello se tomará en cuenta la parte eléctrica y las protecciones respectivas, inmuebles de aula como mesas, cortinas, la organización y la pulcritud de la misma.

Recursos: Humanos y económicos.

Tiempo: Julio-Agosto del 2012.

Participantes: Personal de servicio.

Responsables: Autoridades del Colegio, Gerente Administrativo, y Jefe de servicios.

Evaluación: Director Académico y Docentes.

Para el logro del segundo objetivo: Preparar recursos y materiales basados en las TIC, se propone las siguientes actividades:

- Uso del Internet para acceder a información o programas que ayuden a la comprensión del tema. (Anexo E)
- Elaboración de trabajos a partir de búsqueda en Internet.
- Utilización de Googlemaps, ofrece imágenes de mapas desplazables y fotos satelitales de todo el mundo, para el área de Sociales.
- Utilización de Software libre para la educación:
Geogebra para el área de Matemática. (Anexo F)
Openoffice para Estadística.
Winplot para gráficos.
Máxima para Álgebra computacional.
Etc.
- Manejo de libros de Google para todas las áreas.
- Pizarras digitales interactivas. (Anexo G)
- Proyección de Videos en línea.
- Animaciones y simulaciones en línea.
- Juegos didácticos en línea.

Recursos: Tecnológicos de la Institución.

Tiempo: Durante el año lectivo 2012-2013

Participantes: Docentes y alumnos.

Responsables: Docentes.

Evaluación: Docentes y alumnos.

Para el tercer objetivo: Asumir una actitud positiva hacia las TIC, se propone las siguientes actividades:

- Actitud abierta y crítica ante la sociedad actual y las TIC.
- Abierto al aprendizaje continuo y actualización permanente.
- Actitud a la investigación.
- Actuar con prudencia ante el uso de las TIC.
- Valoración positiva del pensamiento divergente, creativo y crítico.
- Trabajo autónomo, ordenado y responsable.

Recursos: Humanos.

Tiempo: Durante el año lectivo 2012-2013.

Participantes: Docentes y alumnos.

Responsable: Docentes.

Evaluación: Director académico y Jefes de área.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DE LA INVESTIGACIÓN

- Fundamentos del Currículum*. (11 de Febrero de 2011). Recuperado el 17 de Febrero de 2012, de http://fundcurri.blogspot.com/2011/02/sintesis-de-la-evolucion-del-curriculum_11.html
- Accesovirtual Colombia. (2010). *Accesovirtual.com*. Recuperado el 06 de 06 de 2012, de Accesovirtual TOMI:
http://www.accesovirtual.com.co/maindata_esp/productos/tomi/tomi.php
- Arcos, E. U. (s.f.). *LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA PEDAGOGÍA*. Recuperado el 24 de Mayo de 2012, de Galeón: <http://esneda.galeon.com/>
- (2009). Educación en la India. En G. S. Battista, *Filosofía de la Educación-Guía Didáctica* (págs. 39-41). Loja-Ecuador: UTPL.
- (2009). La Educación en Grecia. En G. S. Battista, *Filosofía de la Educación-Guía Didáctica* (págs. 43-51). Loja-Ecuador: UTPL.
- Battista, G. S. (2009). *Filosofía de la Educación*. Loja-Ecuador: UTPL.
- Battista, G. S. (2009). *Filosofía de la Educación*. Loja-Ecuador: UTPL.
- Battista, G. S. (2009). *Filosofía de la Educación*. Loja-Ecuador: UTPL.
- Battista, G. S. (2009). *Filosofía de la Educación*. Loja-Ecuador: UTPL.
- Battista, G. S. (2009). *Filosofía de la Educación, Guía Didáctica*. Loja -Ecuador: UTPL.
- (2009). La Educación en Roma. En G. S. Battista, *Filosofía de la Educación-Guía Didáctica* (págs. 53-58). Loja-Ecuador: UTPL.
- (2009). Cristianismo y Educación en la Edad Antigua y Media. En G. S.-G. Battista, *Filosofía de la Educación* (págs. 85-103). Loja Ecuador: UTPL.
- Bautista, J. (20 de Noviembre de 2007). *Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Recuperado el 2 de Junio de 2012, de <http://comunidadesvirtuales.obolog.com/importancia-tic-proceso-ensenanza-aprendizaje-40185>
- CIEP. (2005). Actualización para Docentes. *Mejoramiento de la Calidad de la Educación* (pág. 6). Quito-Ecuador: CIEP.
- Congregación para la Educación Católica. (28 de 12 de 2007). *www.vatican.va*. Recuperado el 20 de 2 de 2012, de

http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_27041998_school2000_sp.html

currículum y evaluación. (s.f.). *blogspot.com*. Obtenido de <http://mauriciourras.blogspot.com/2007/06/enfoques-curriculares-enfoque-humanista.html>

Definición .DE. (2008-2012). *Concepto de Pedagogía*. Recuperado el junio de 2 de 2012, de Definición: <http://definicion.de/pedagogia/>

E., H. B. (2012). ¿Por qué tiene que ser tan aburrido aprender la Matemática? *Edu@news*, 8.

Educación en La Guía 2000. (7 de Octubre de 2010). *Pedagogía moderna*. Recuperado el 24 de Mayo de 2012, de La Guía de Educación: <http://educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/pedagogia-moderna>

Galindo, M. (2009). Educación en la China. En G. S. Battista, *Filosofía de la Educación-Guía Didáctica* (págs. 35-37). Loja-Ecuador: UTPL.

Galindo, M. (2009). La educación en Egipto. En G. S. Battista, *Filosofía de la Educación-Guía Didáctica* (págs. 31-33). Loja-Ecuador: UTPL.

Gallegos, P. R. (s.f.). *Teorías Psicológicas*. Recuperado el 22 de Mayo de 2012, de Monografías.com : http://www.google.com.ec/#hl=es&client=psy-ab&q=teor%C3%ADas+psicol%C3%B3gicas+de+la+educaci%C3%B3n&oq=Teor%C3%ADas+psicol%C3%B3gicas&aq=4&aqi=g9&aql=&gs_l=serp.1.4.0l9.56907.135735.1.175375.16.15.0.0.6.671.5153.0j1j7j1j3j3.15.0...0.0.f_CCFja2b9Y&psj=1

Gómez, D. C. (21 de Febrero de 2009). *Relaciones Interpersonales*. Recuperado el 3 de Marzo de 2012, de http://www.down21.org/act_social/relaciones/main.htm

Hernández, J. D. (s.f.). *Modelos Pedagógicos y Procedimientos*. Recuperado el 25 de Enero de 2012, de <http://eav.upb.edu.co/banco/files/mejoramientoInstitucional.pdf>

Herrera, M. (4 de 12 de 2007). *foroswebgratis.com*.

Holguín Ediciones. (2012). *1ro. Nuevo Bachillerato Ecuatoriano - Máxima Matemáticas*. Guayaquil-Ecuador: Ediciones Holguín S.A.

Holguín Ediciones. (2012). *1ro. Nuevo Bchillerato Ecuatoriano - Máxima Matemáticas*. Guayaquil-Ecuador: Holguín Ediciones S.A.

Huerta, H. C. (22 de 05 de 2007). *odiseo.com.mx*. Recuperado el 18 de 02 de 2012, de <http://www.odiseo.com.mx/articulos/corrientes-pedagogicas-contemporaneas/>

- ICAPI-CIEP. (2005). DISEÑO Y GESTIÓN DEL CURRÍCULO EN ORGANIZACIONES EDUCATIVAS. *MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN* (pág. 8). QUITO: ICAPI-CIEP.
- ICAPI-CIEP. (2005). DISEÑO Y GESTIÓN DEL CURRÍCULO EN ORGANIZACIONES EDUCATIVAS. *MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN* (pág. 9). QUITO: ICAPI-CIEP.
- ICAPI-CIEP. (2005). DISEÑO Y GESTIÓN DEL CURRÍCULO EN ORGANIZACIONES EDUCATIVAS. *MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN* (págs. 10,11). QUITO: ICAPI-CIEP.
- Malagón, L. A. (11 de 11 de 2006). *wikilearning.com*. Obtenido de http://www.wikilearning.com/monografia/el_curriculo_dispositivo_pedagogico_para_la_vinculacion_universidad_sociedad-origen_concepto_y_perspectivas_teoricas/19374-2
- Mary Louise Claux, Y. K. (Marzo de 2001). *Modelos Psicológicos-DISDE*. Recuperado el 3 de Marzo de 2012, de http://disde.minedu.gob.pe/gtz/ProeducaDocs/Publicaciones/Modelos_psicologicos.pdf
- Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito: Don Bosco.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular*. Quito: Don Bosco-Quito.
- Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. (16 de Junio de 2006). *Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador*. Recuperado el 28 de Enero de 2012, de http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf
- Pedagoga 2005. (3 de Noviembre de 2005). *Historia de la Pedagogía*. Recuperado el 21 de Mayo de 2012, de <http://soypedagoga.blogspot.com/2005/11/historia-de-la-pedagoga.html>
- Pedagogia. (s.f.). *pedagogia.mx*. Recuperado el 20 de 02 de 2012, de <http://pedagogia.mx/historia/>
- Perfiles Educativos. (2005). *scielo.org.mx*. Recuperado el 17 de 2 de 2012, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982005000000004&script=sci_arttext
- Posso, M. (2010). *Teorías del Aprendizaje-Guía Didáctica*. Loja -Ecuador: UTPL.
- Sánchez, V. (2010). *Pedagogía General-Guía Didáctica*. Loja-Ecuador: UTPL.
- Santillana. (2010). Ejes del nuevo diseño curricular de la Educación Básica. *Nueva Educación General Básica*, 7-14.

Santillana. (2010). El currículo y los criterios estructurales. *Nueva Educación General Básica*, 6.

Serrano, R. A. (2012). Las TIC's y la Educación. *Edu@news*, 5.

UNIANDES. (2009). *MODELO PEDAGOGICO*. Recuperado el 24 de Mayo de 2012, de UNIANDES:
<http://www.uniandesonline.edu.ec/normativas/gestionadministrativa/ModeloPedagogicoUNIANDES.pdf>

8. ANEXOS

ANEXO A: Instrumentos de Investigación

ANEXO 1

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN A MAESTROS

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1 Fiscal ()
- 1.2 Fisco misional ()
- 1.3 Particular Laico ()
- 1.4 Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

- 2.1 Urbano ()
- 2.2 Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

- 3.1 Sexo M () F ()
- 3.2 Edad
 - 25 – 30 () 31 – 40 () 41 – 50 () + 50 años ()
- 3.3 Antigüedad (años)
 - 1 - 5 () 6 - 10 () 11 - 20 () +25()

4. PREPARACIÓN ACADÈMICA

- 4.2 Título de Post grado ()
- 4.3 Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

- 5.2 Docente Titular ()
- 5.3 Docente a contrato ()
- 5.4 Profesor – especial ()
- 5.5. Docente – administrativo ()
- 5.6 Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce Usted el PEI de su institución?

SI () NO ()

¿Por qué?

SI () NO ()

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

SI () NO ()

Describa algunas:

5. ¿Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Pedagogía Crítica o Socio /crítico ()

Otros (señale cuales) ()

Indique el fundamento de su respuesta:

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI () NO ()

7. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?
SI () NO ()
8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?
SI () NO ()
9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?
SI () NO ()
¿Por qué?

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo?
SI () NO ()

C. PRÀCTICA PEDAGÒGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:
Afectivo ()
Académico ()
Activo ()
Pasivo ()
2. Las sesiones de clase las planifica:
Usted ()
En equipo ()
El centro educativo ()
El Ministerio ()
Otro ()
Especifique:

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:
Recursos ()
Procesos ()
Actividades ()
Contenidos ()
¿Por qué?

4. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI () NO ()

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.) sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()

No reproducen buenas conductas ()

Les molesta su actitud ()

Le reprochan sus actos ()

Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()

Los remite al DOBE ()

Dialoga con los involucrados ()

Actúa con mediador ()

Otros señalen, cuáles:

10. Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

D. RELACIÒN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA,

1. Cuando detecta problemas conductuales con los estudiantes:
 Llama al padre/madre de familia ()
 Dialoga con el estudiante ()
 Lo remite directamente al DOBE ()
 Propone trabajos extras ()
2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes?
 SI () NO ()
 ¿Por qué?

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:
 Las conductas del estudiante ()
 Las que establece el Centro Educativo ()
 El rendimiento académico estudiantil ()
4. Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quienes acudiría?
 Compañeros profesores ()
 Compañeros del estudiantes ()
 Autoridades ()
 Amigos ()
 Otros ()
 Especifique:

5. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()

¿Por qué?

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN A ESTUDIANTES

A. PLANIFICACIÓN PEDEAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

SI () NO ()

2. Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre o semestre?

SI () NO ()

3. Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI () NO ()

5. Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI () NO ()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()

Emplea el computador ()

7. PRÀCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

8. ¿Qué forma de clase tiene tu profesor?

Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()

Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión ()

9. ¿la relación que mantienen tus maestros contigo y con tus compañeros es:

Afectiva ()

Académica ()

Activa ()

Pasiva ()

10. ¿Qué recursos emplea tu docente?

11. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuda a comprender la asignatura? Describe algunas.

12. Tu maestro durante la clase conversa con ustedes, o se dedica únicamente a la asignatura.

SI () NO ()

13. Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer los maestros los contenidos de la asignatura.

SI () NO ()

14. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI () NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

15. ¿De tu maestro o maestra que te gusta?

Sus actitudes ()

Sus Buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

16. Cuando tienes problemas:

Tu profesor/a te ayuda ()

Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

17. ¡Que te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros)

RELACION ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

18. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Llaman a tu padre-madre ()

Dialogan contigo ()

Te remiten directamente al DOBE ()

Te proponen trabajos extras ()

19. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI () NO ()

¿Por qué?

20. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ()

Cada trimestre ()

Cada Quinquemestre ()

Cada Semestre ()

Cuando tienes problemas personales ()

Cuando tienes problemas académicos ()

21. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI () NO ()

Por qué?

ANEXO 3
ENTREVISTA A AUTORIDADES

A. IDENTIFICACIÓN

1. Rol dentro de la institución:

Rector ()

Vicerrector ()

Coordinador académico ()

B. CUESTIONARIO

1. Indique el modelo educativo-pedagógico que presenta el centro educativo.

2. ¿La actividad pedagógica de los docentes, se encamina a los objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo?

3. La relación maestro-estudiante es de tipo:

Afectivo

Académico

Activo

Pasivo

4. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea el centro educativo es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños y jóvenes?

5. Los docentes priorizan en sus planificaciones:

Proporcionar información

Formación de instrumentos y operaciones mentales
 Diseño de soluciones a problemas reales
 Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración

6. Rol de Docente:

Maestro centrista
 Tutor no directivo
 Altamente afiliativo
 Mediador directivo
 Líder instrumental
 Prepara la experiencia

ANEXO 4

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica/bachillerato.....
 Área curricular.....
 Nombre del docente.....
 Hora de inicio.....Hora de finalización.....
 Señale con una X según corresponda

Criterio a observar	SI	NO
Explora saberes previos		
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés logrando conexión con el tema		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes		
Profundiza los temas tratados		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación		
Contra argumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisiones relacionados a situaciones del aula		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones,		

opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes		
Transfiere los aprendizajes		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso		
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural deportivo		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes		
Promueve una comunicación asertiva		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes		
Selecciona técnicas pertinentes		
El clima de la clase ha sido distendido		
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase		

Recursos didácticos privilegiados

- Textos escolares y clase magistral
- Rincones de interés
- Situaciones problemas y modelaciones
- Ideogramas
- Estructura de valores y modelos de vida
- Los materiales utilizados en clase están libres de sesgos y estereotipos de género

Propósitos de la clase: Observar si las clases prioriza

- Proporcionar información}La formación de instrumentos y operaciones mentales
- Diseños de solución a problemas reales
- Formación de estructuras cognitivas y afectivas de valoración

El rol del docente

- Maestro centrista ()
- Tutor, no directivo ()
- Altamente afiliativo ()
- Mediador, directivo ()
- Líder instrumental ()
- Prepara la experiencia ()

Rol del estudiante

La Participación es:

- Altamente participativo ()
- Medianamente participativo ()
- Poco participativo ()
- Elabora procesos de tipo meta cognitivo ()
- Muy afiliativo, autónomo ()

- Desarrolla el diseño de soluciones coherentes ()
- Alumno centrista ()

De acuerdo a la clase determine el modelo pedagógico presentado:

ANEXO B: Autorización para realizar el Trabajo de Investigación

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, Octubre de 2011

Señor (a)
Rector-Director de Instituciones Educativas
 En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene trabajando en varias líneas de Investigación en el ámbito de la Educación, en cooperación interinstitucional con varias Universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además, es de interés de nuestra institución la formación superior para aportar al proceso de investigaciones nacionales que respondan a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y social.

Por ello, me permito dar a conocer que en el ámbito de la investigación, en particular en el Postgrado de Pedagogía, se ha planificado el proyecto de Investigación Nacional, cuyo tema versa en: **"REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE BÁSICA Y BACHILLERATO DEL PAÍS, DURANTE EL AÑO 2011-2012"**.

Por lo expuesto, solicito a usted Sr. (a) Rector (a) - Director (a), muy comedidamente, autorice a...**Mauricio Gonzalo Gutierrez Santacruz**....., Maestrante del Postgrado en Pedagogía de la Universidad Técnica Particular de Loja, realice dicha investigación en la institución que usted acertadamente dirige.

Es importante indicar, que la UTPL se encuentra apoyando el trabajo de nuestros maestrantes y la labor que desplegarán en esta investigación, puesto que los datos levantados serán utilizados con fines netamente académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados analizados, se entregará el debido reporte a su Institución..

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular, me suscribo de usted, expresándole mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Carmen Sánchez L.
 Dra. Carmen Sánchez L.

COORDINADORA ACADÉMICA DE LA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA



ANEXO C: CURSO DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

¿CÓMO UTILIZAR LA TECNOLOGÍA EN EL AULA?

Unidad 1:

¿Qué son las Tecnologías de Información y Comunicación?

¿Qué es importante saber sobre las computadoras?

- Periféricos de entrada
- Periféricos de salida
- Unidades de almacenamiento

¿Qué son los sistemas operativos?

¿Cuáles son los programas de mayor utilidad para la enseñanza?

Unidad 2:

¿Cómo escribir una planificación curricular en Word 2010?

Unidad 3:

¿Cómo calcular las calificaciones de los estudiantes en Excel?

Unidad 4:

¿Cómo realizar una exposición en PowerPoint?

Unidad 5:

¿Cómo funciona Internet?

¿Qué es el ancho de banda?

¿Cómo puedo obtener información de Internet?

ANEXO D: PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

BLOQUE 1				
NÚMEROS Y FUNCIONES				
1 Datos informativos:				
Área: Matemática		Profesor/a:		
Año lectivo:		Año: Primero de Bachillerato		
Título de la unidad: Ecuación lineal				
Duración aproximada: 6 semanas		Fecha de inicio:		Fecha de finalización:
Eje curricular integrador:				
Eje de aprendizaje:				
Buen Vivir: Educación ambiental.				
2 Objetivos educativos por bloques curriculares del módulo: Reconocer cuándo un problema puede ser modelado utilizando una función lineal. Utilizar TIC (Tecnologías de la información y computación) para graficar funciones lineales, para analizar las características geométricas de la función lineal (pendientes e intersecciones).				
3 Relación entre componentes curriculares:				
Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación	
			Indicadores esenciales de evaluación/Indicadores de logro	Técnica e instrumento
Determinar la relación entre dos rectas a partir de la comparación de sus pendientes respectivas (rectas paralelas, perpendiculares, oblicuas) (P).	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar un grupo de ecuaciones de rectas en todas sus formas y relacionarlas entre sí, para identificar si son perpendiculares, paralelas u oblicuas entre sí. • Organizar parejas de trabajo. • Clasificar dicho grupo de ecuaciones y ubicarlas en columnas de paralelas, perpendiculares u oblicuas. • Recordar todas las posibles posiciones relativas de dos rectas y cuáles son las condiciones matemáticas que deben cumplirse para cada una. • Exponer un resumen de lo analizado. • Reforzar lo comprendido al describir el proceso en la solución de ejercicios. En cada paso preguntar: ¿qué hice? • Elaborar varios ejercicios donde se demuestren las posiciones entre rectas en sus tres posibilidades. • Juntar las parejas para verificar respuestas. Resolver las actividades de la página 18. <p>Desarrollar los ejercicios propuestos en las páginas 19, 20 y 21, a través del uso de las TIC. Verificar las soluciones en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD • guía del maestro • texto del estudiante • materiales de apoyo como: cinta adhesiva, formulario respectivo, gráficas representativas en pizarra, calculadora 	Determina la relación entre dos rectas a partir del análisis de sus pendientes.	<p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento: Evaluación de destreza, páginas 32 y 33.</p> <p>Actividades evaluativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee, analiza los datos de los ejercicios propuestos en las páginas 32 y 33 del texto del estudiante. • Completa la tabla y maneja los conceptos de ecuación. Representa en forma gráfica los datos establecidos en la resolución de la tabla. Interpreta en forma adecuada los datos establecidos tanto en la tabla como en la gráfica. Responde en forma eficiente las preguntas planteadas basadas tanto en la tabla como en las gráficas realizadas.

ANEXO E: USO DEL INTERNET PARA ACCEDER A INFORMACIÓN

TICS

Puedes hallar la intersección de una función lineal y una función cuadrática usando la versión Applet Start de GeoGebra. Para ello accede al sitio www.geogebra.org, después de ejecutar el Applet ingresa a la barra de entrada 2 funciones, a continuación selecciona la herramienta "intersección de objetos" y luego da click sobre cada función.

1.2 Intersección entre dos funciones cuadráticas

Vamos a determinar el conjunto solución del siguiente sistema de ecuaciones:

$$(1.9) \quad \begin{cases} y - x^2 + 2x + 1 = 0 \\ y + x^2 - 4x + 1 = 0 \end{cases}$$

Se trata de dos ecuaciones cuyas curvas son parábolas. En cada caso podemos despejar y para expresarlas en la forma $y = ax^2 + bx + c$.

$$(1.10) \quad y = x^2 - 2x - 1$$

$$(1.11) \quad y = -x^2 + 4x - 1$$

Las gráficas de las funciones se muestran a continuación.

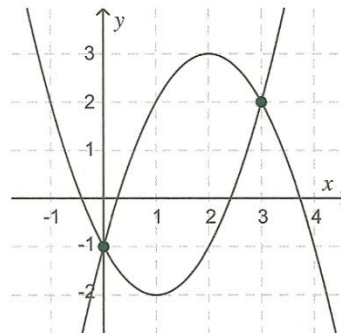


Gráfico 1.2

Las funciones se intersecan en los puntos $(0, -1)$ y $(3, 2)$.

Para resolver el sistema de forma analítica podemos igualar las ecuaciones (1.10) y (1.11):

$$(1.12) \quad x^2 - 2x - 1 = -x^2 + 4x - 1$$

Pasamos todos los términos al lado izquierdo de la ecuación y simplificamos:

$$(1.13) \quad 2x^2 - 6x = 0$$

Resolvemos por factorización:

$$(1.14) \quad 2x(x - 3) = 0$$

Los valores de x son: $x = 0$ o $x = 3$. Ahora reemplazamos los valores de x en la ecuación (1.10) (1.11) para hallar los valores de y .

ANEXO F: USANDO LA TECNOLOGÍA

Usando la Tecnología

GeoGebra - Gráficas de funciones lineales

GeoGebra es un software libre para la educación en todos los niveles que permite interactuar dinámicamente con álgebra, geometría y cálculo. Para descargar GeoGebra accede al sitio www.geogebra.org.

Podemos utilizar este software para graficar funciones cuadráticas en forma dinámica como lo veremos a continuación.

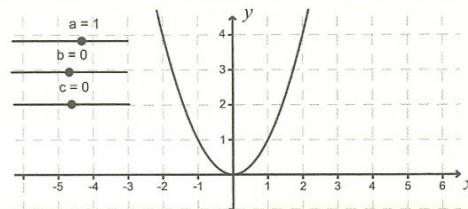
Actividad: Vamos a graficar parábolas ingresando la ecuación general.

Paso 1: Escogemos la herramienta deslizador y damos clic en cualquier lugar del plano cartesiano.

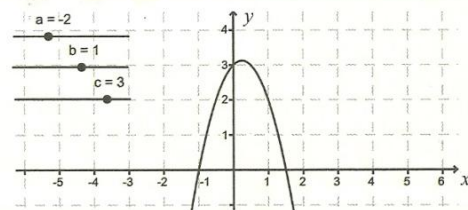
Paso 2: Después aparece un cuadro de diálogo, damos clic en el botón "Aplica".

Paso 3: Hacemos lo mismo dos veces más, para crear los deslizadores b y c . Luego modificamos sus valores de tal forma que ambos sean 0.

Paso 4: En la "Entrada" ingresamos la función $f(x) = ax^2 + bx + c$. Como $a = 1$, $b = 0$ y $c = 0$, se muestra el gráfico de la parábola $f(x) = x^2$. Veamos:



Paso 5: Ahora mueve los deslizadores y observa como cambia la gráfica. Por ejemplo si $a = -2$, $b = 1$ y $c = 3$ tenemos:



Analiza

1. ¿Qué sucede con la parábola si movemos el deslizador "a" de tal forma que su valor sea 0?
2. Al mover uno de los deslizadores la parábola se desplaza sólo verticalmente ¿Qué deslizador es?
3. Al mover uno de los deslizadores la parábola se alarga o comprime verticalmente ¿Qué deslizador es?

Práctica

Crea los deslizadores a , h y k con los valores iniciales $a = 1$, $h = 0$ y $k = 0$ y luego ingresa la función $f(x) = a(x+h)^2 + k$. Luego utiliza los deslizadores para observar los cambios que ocurren en la parábola.

ANEXO G: TABLERO TOMI (TABLERO ÓPTICO DE MANDO INTERACTIVO)

TOMI es una flexible y económica herramienta que le permitirá convertir cualquier superficie en una pantalla táctil interactiva.

- TOMI le permitirá controlar su computador presionando sobre el tablero, mesa, pared o cualquier superficie que desee, a un nivel de interactividad sorprendente.

TOMI (Tablero Óptico de Mando Interactivo) es una pizarra digital desarrollada a la medida de la educación colombiana basado en tres premisas:

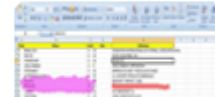
1. Bajo costo de adquisición y componentes: TOMI hace uso de los lápices ópticos más económicos del mercado, de manera que pueda usarse sin temor en todo tipo de escenario y con todo tipo de público cual si se tratará de una tiza o un marcador.
2. Fácil de usar: Los docentes y usuarios en general podrán usar TOMI en minutos. Las herramientas tecnológicas deben ser facilitadoras del proceso de formación más no obstáculos para el tutor.
3. Liviano y portable: TOMI puede ser desplazado entre aulas o instituciones fácilmente sus compactos componentes que juntos suman menos de 500gr le permitirá llevarlo incluso en su bolsillo.

Funciones

Teclado en pantalla



Usando esta herramienta, conseguirá digitar texto en su PC. Podrá editar documentos, navegar en la web, entre otros. No tendrá que desplazarse, pues el teclado estará en su pantalla.



Resaltador

Permite Resaltar contenido sin obstruir la visualización del mismo. Genera líneas de color personalizable y transparente, que permiten enfocar la atención en un texto o dibujo sin perder detalle de este.

Reconocimiento de escritura a mano



Permite que el usuario dibuje sobre la pantalla letras, números, caracteres y , luego, TOMI analiza estos trazos y los convierte a sus equivalentes en texto

Pizarra



Esta función emula una pizarra convencional en la que podrá escribir y dibujar usando diferentes colores y grosor de línea.

Lupa digital



Con la Lupa Virtual, TOMI le permitirá ampliar la zona de la pantalla a la que desee hacer énfasis. Cada vez que se mueve el mouse la lupa ampliará la región tantas veces como desee.

Lápiz



El nuevo lápiz óptico TOMI, permite hacer cientos de presentaciones sin cambiar la batería. Además con el botón externo, podrá interactuar aún sin acercar el lápiz a la superficie de proyección.

Guardar imagen del tablero



Tomi permite visualizar todos los tableros guardados con las opciones "Pizarra", "Dibujo sobre pantalla" y "Capturar pantalla". Muestra pequeñas imágenes de cada archivo previamente guardado.

Gabar video de la clase



Podrás hacer presentaciones y dictar clases sin perder detalle de estas. Graba en audio y video toda la clase para así tener un respaldo que luego podrá ser visualizado nuevamente.

Escritura en Pantalla



TOMI le permitirá escribir sobre una presentación, multimedia, sitio web o cualquier contenido que

Enfocar

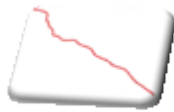


Con esta herramienta podrá centrar la atención de su público en una región determinada de la

tenga en su computador.

pantalla. TOMI abrirá una ventana que le permitirá enfocar el punto de la pantalla que desea resaltar.

Corrección de trazo



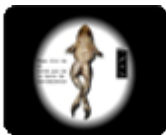
Ésta una avanzada función de dibujo, que corrige las líneas con bordes agudos para permitir una mejor visualización.



Control desde Pocket PC

TOMI soporta conexión con dispositivos móvil, función que permitirá controlar el PC remotamente desde una pda PocketPC.

Contenido General



TOMI pone a disposición del docente contenido tematizado que servirá como punto de partida para usar la herramienta en sus ambientes de aprendizaje.



Clic derecho

TOMI permite realizar clic derecho presionando durante 2 segundos sobre la pantalla.

Auto calibración

Luego de su primera calibración, TOMI almacena los datos del área de trabajo, de manera que si la posición del video beam y de la cámara se conserva, no será necesario re-calibrar la pizarra.



Área de dibujo basada en unidades gráficas

Cada trazo en TOMI podrá ser redimensionado o movido como una unidad gráfica, esto facilitará la realización de composiciones complejas.



Requisitos de Software

Sistema operativo : Plataformas Microsoft de 32 Bits , en cualquiera de sus versiones disponibles que parten desde Microsoft Windows 98 hasta Microsoft Windows 7

Software Adicional:

- .net Framework 3.5 ó superior
- Adobe Flash Player 10 ó superior

Requisitos de Hardware

Procesador: Procesador con una velocidad igual ó superior a 1 GHz “Intel, Celeron, AMD Athlon, AMD Phenon AMD Sempron, Atom

Memoria RAM: 256 MB ó Superior

Disco Duro: 350 MB ó Superior

Hardware Adicional:

- **1 Puerto USB versión compatible con USB 1.0, 2.0 ó Superior**

Instalación y puesta en marcha de TOMI

Instructivos13.07.2010

TOMI (Tablero Óptico de Mando Interactivo) es una pizarra digital desarrollada a la medida de la educación colombiana basado en tres premisas: Bajo costo de adquisición, Facilidad de uso y Portabilidad.

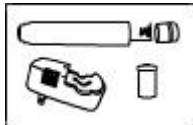


Antes de Empezar

Para el correcto funcionamiento de todos los dispositivos es necesario que cargue previamente las baterías del control y de los lápices de TOMI.

Cargar Batería del Lápiz

Retire la tapa ubicada en la parte superior del lápiz, luego hale el resorte de contacto y extraiga la batería que se encuentra al interior. Ahora introdúzcala en el cargador y conecte a una fuente de energía por mínimo 4 horas.



Adaptador Cámara TOMI

Acople el adaptador en la parte lateral de la Cámara TOMI, este puede estar conectado permanentemente a un toma para suministrar constantemente energía o por periodos de mínimo 4 horas para cargar eventualmente las baterías internas de la cámara.



¿Cómo configurar TOMI?

1. Disposición de los componentes

- Ubicación de la cámara



Atornille la cámara en el trípode, en este momento podrá decidir cuál va a ser la ubicación de esta, asegúrese que este de frente a la pantalla y lo más centrado posible. De esta forma se garantiza una captura más precisa.

- Apuntador



Esta es una herramienta opcional, se utilizará cuando el usuario requiera manejar TOMI ubicándose a cierta distancia de la superficie de proyección.

- Uso del lápiz



El agarre del lápiz de TOMI se debe hacer en la forma que indica la figura, presionando el botón ubicado en la parte lateral para indicar clic. Asegúrese que en ningún momento haya obstáculos entre la parte superior del lápiz y la cámara.

2. Instalación del software

Inserte el CD de instalación de TOMI en la unidad de CD TOMI permite dos opciones de uso:

Ejecutar TOMI desde el CD, donde no se requiere que el usuario instale ninguna aplicación, para comenzar a usar TOMI

Instalar TOMI en el equipo, por medio de esta opción podrá hacer una Instalación Paso a Paso o una Instalación Avanzada; para ambos casos se requerirá la instalación de Prerrequisito: Microsoft .Net, FrameWorks 2, Adobe Flash Player 10 y Captura de Video; la conexión del dispositivo BlueTooth a un puerto USB y concluirá con la Instalación de TOMI

3. Sincronización

- Posterior a la conexión del dispositivo BlueTooth a un puerto USB, este será detectado automáticamente por el sistema y lo indicará con un icono azul que aparecerá al lado del reloj del sistema. Ahora deberá sincronizar la cámara, para esto inicie TOMI desde el ícono ubicado en el escritorio, y cuando éste se le solicite, presione el botón de sincronización hasta que el indicador luminoso parpadee, suelte el botón y repita este procedimiento una vez más.



- Ahora deberá sincronizar la cámara, para esto inicie TOMI desde el ícono ubicado en el escritorio, y cuando éste se le solicite, presione el botón de sincronización hasta que el indicador luminoso parpadee, suelte el



botón y repita este procedimiento una vez más.

4. Calibración

- Cuando acceda a TOMI por primera vez, teniendo instalados cada uno de los componentes antes mencionados, este le solicitará que haga un proceso de calibración, donde deberá hacer clic en cada una de las esquinas de la superficie de proyección para que se defina cual será el área de trabajo.



AULAS

AMIGAS

AMIGAS es una solución de software innovadora que ofrece a profesores y formadores la posibilidad de interactuar sin esfuerzo con sus estudiantes tanto de forma individual, con toda la clase o con un grupo. Incorpora una gama completa de funciones, como la posibilidad de mostrar una pantalla en el ordenador de los estudiantes o ver simultáneamente hasta 51 pantallas en el equipo del tutor.

A través del PC, y gracias a AMIGAS, los docentes e instructores pueden dictar las clases, controlar las aplicaciones o páginas web que esté ejecutando cada alumno, o charlar con ellos directamente online, lo cual ahorra tiempo y permite atender adecuadamente a más alumnos en menos tiempo. Todas las actividades de un determinado ordenador se pueden monitorear y quedar registradas para su posterior análisis por parte del profesor.

Soporte remoto

Con sólo un clic se va hasta el centro de soporte técnico, donde se podrán resolver todas las dudas, inquietudes o dificultades que se tengan en cuanto al uso del software.

Señal de llamado del alumno al profesor

El alumno tiene la opción de hacerle saber al profesor que lo necesita, a través de un ícono que titila en la pantalla del docente.

Generación de informes

A través de esta aplicación, se puede obtener un informe estadístico completo (Accesovirtual Colombia, 2010)

Entablar Comunicación por Voz IP

A través de telefonía en plataforma internet, que permite recibir y contestar.

ANEXO H: SÍNTESIS DE LAS ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA.

ACTIVIDADES

Objetivos	Actividades	Estrategias	Tiempo-lugar	Participantes	Responsables	Recursos	Evaluación
Diseñar entornos de aprendizaje constructivistas utilizando las TIC, para mejorar la labor docente.	* Actualización docente.	Curso: ¿Cómo utilizar la tecnología en el aula?	13 al 17 de Agosto del 2012. Salas de audiovisuales y computación del Colegio Hontanar.	Docentes.	Autoridades del Colegio. Empresa designada para la capacitación. La persona que plantea la propuesta.	Humanos, económicos, físicos y tecnológicos del Colegio.	Instructores de la actualización docente.
	* Inclusión de las TIC en la planificación curricular y desarrollo de la enseñanza.	Modelo de planificación curricular acorde con el nuevo referente curricular del MEC.	17 al 31 de Agosto del 2012. Salas de profesores del Colegio Hontanar.	Docentes.	Director académico.	Bibliográficos, tecnológicos.	Director académico y jefes de área.
	* Crear un clima de aula adecuado para la enseñanza-aprendizaje utilizando las TIC.	Adecuación de las aulas para utilizar una computadora móvil, un proyector de audio y video, que tengan acceso a Internet y que sean funcionales para cualquier otro recurso tecnológico.	Julio-Agosto del 2012. Colegio Hontanar.	Personal de servicio.	Autoridades del Colegio. Gerente Administrativo. Jefe de servicios.	Humanos y económicos de la institución.	Director académico y docentes.

<p>Preparar recursos y materiales didácticos basados en las TIC, para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>* Uso del Internet para acceder a información o programas que ayuden a la comprensión del tema.</p> <p>* Utilización de Software libre para la Educación.</p>	<p>* Elaboración de trabajos en todas las áreas.</p> <p>* Manejo de libros de Google para todas las áreas.</p> <p>* Googlemaps, para el área de sociales, ofrece imágenes de mapas desplazables y fotos satelitales de todo el mundo.</p> <p>* Geogebra, área de Matemática.</p> <p>* Openoffice, para Estadística.</p> <p>* Winplot para gráficos.</p> <p>* Máxima, para Algebra computacional.</p>	<p>Durante el año escolar 2012-2013. Aulas de clase, laboratorios, salas de audiovisuales y computación.</p>	<p>Docentes y alumnos.</p>	<p>Docentes.</p>	<p>Físicos y tecnológicos de la institución.</p>	<p>Docentes y alumnos.</p>
---	--	--	--	----------------------------	------------------	--	----------------------------

	<p>* Manejo de pizarras digitales interactivas.</p> <p>* Utilización de recursos en línea, a través del Internet.</p>	<p>Tablero TOMI.</p> <p>Proyección de videos, animaciones y simulaciones, juegos didácticos.</p>					
<p>Asumir una actitud positiva hacia las TIC, para actualizar nuestros conocimientos y estar acorde con el mundo actual.</p>	<p>* Actitud abierta y crítica ante la sociedad actual y las TIC.</p> <p>* Actitud a la investigación.</p> <p>* Actuar con prudencia ante el uso de las TIC.</p>	<p>Abierto al aprendizaje continuo y actualización permanente.</p> <p>Trabajo autónomo, ordenado y responsable.</p> <p>Valoración positiva del pensamiento divergente, creativo y crítico.</p>	<p>Permanentemente. En el trabajo, en el hogar, en el diario vivir.</p>	<p>Docentes y alumnos.</p>	<p>Docentes.</p>	<p>Humanos.</p>	<p>Director académico y jefes de área.</p>

ANEXO I: FOTOS DE LA INVESTIGACIÓN
Observación a los docentes



Alumnos Encuestados



Entrevista a las Autoridades



Observación del trabajo en los laboratorios



Biblioteca del Colegio



El Colegio Hontanar

