



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

“Realidad de la práctica pedagógica y curricular en el Colegio Nacional Santa Isabel, del cantón Santa Isabel, provincia de Azuay, durante el año 2011 - 2012.”

Tesis de grado

Autora:
Uguña Urgilés, Rita Yolanda, Lcda.

Directora:
Ramírez Zhindón, Marina del Rocío, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2012

CERTIFICACIÓN

Mgs.

Marina del Rocío Ramírez.

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: "Realidad de la práctica Pedagógica y Curricular en el Colegio Nacional Santa Isabel, del Cantón Santa Isabel, provincia de Azuay, durante el año 2011 - 2012", realizado por la profesional en formación: Lcda. Rita Yolanda Uguña Urgilés; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, septiembre de 2012.

f)

CESIÓN DE DERECHOS

“ Yo Rita Yolanda Uguña Urgilés, declaro ser autor (a) de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.

Autor: Rita Yolanda Uguña Urgilés.

Cédula: 0102521176.

AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor(a).

Rita Yolanda Uguña Urgilés.

C.C. 0102521176.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento eterno al Padre celestial, a mi familia por el apoyo incondicional, al cuerpo docente de maestros y maestras del posgrado en pedagogía por orientarme en mi formación; de igual manera, al Concejo Provincial del Azuay que me dio la oportunidad de seguir preparándome como docente; a las autoridades, personal docente y alumnado del colegio nacional “Santa Isabel” quienes me acogieron y colaboraron de manera desinteresada para realizar mi trabajo investigativo.

Rita Uguña U.

AUTORA.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación la dedico a mi familia por el apoyo incondicional que me brindaron en todo momento.

Rita Uguña U.

AUTORA.

INDICE DE CONTENIDOS

| | |
|-------------------------------------------------------------------------|-----|
| PORTADA..... | I |
| CERTIFICACIÓN..... | II |
| CESIÓN DE DERECHOS..... | III |
| AUTORÍA..... | IV |
| AGRADECIMIENTO..... | V |
| DEDICATORIA..... | VI |
| INDICE DE CONTENIDOS..... | VII |
| 1. RESUMEN..... | 10 |
| 2. INTRODUCCIÓN..... | 11 |
| 3. MARCO TEÓRICO..... | 14 |
| CAPÍTULO I..... | 14 |
| PEDAGOGÍA..... | 14 |
| 1.1 Concepciones..... | 14 |
| 1.2 Modelos Pedagógicos..... | 17 |
| 1.2.1 Modelo Tradicional o reproductiva..... | 18 |
| 1.2.2 Modelo Activa o Escuela Nueva..... | 19 |
| 1.2.3 Modelo Conductista..... | 21 |
| 1.2.4 Modelo cognitivista o progresista (Constructivista)..... | 22 |
| 1.2.5 Modelo contextual histórico cultural..... | 23 |
| 1.3 Paradigmas Psicológicos Del Proceso De Enseñanza Aprendizaje..... | 24 |
| 1.3.1 Paradigma Conductista..... | 25 |
| 1.3.2 Paradigma Cognitivo..... | 26 |
| 1.3.3 Paradigma Histórico – Cultural..... | 26 |
| 1.4 Rol del docente, estudiante, metodología, recursos, evaluación..... | 27 |
| CAPÍTULO II..... | 30 |
| CURRÍCULO..... | 30 |
| 2.1 Concepción..... | 30 |
| 2.2 Conceptos..... | 32 |
| 2.3 Función..... | 33 |

| | | |
|------------------------------|-----------------------------------------------------|----|
| 2.4 | Importancia | 34 |
| 2.5 | Modelos curriculares | 36 |
| 2.5.1 | Modelo Tradicional..... | 36 |
| 2.5.2 | Modelo Activo o Escuela Nueva..... | 37 |
| 2.5.3 | Modelo Constructivista, Cognitivista..... | 38 |
| 2.5.4 | Modelo histórico social..... | 39 |
| 2.6 | Modelos curriculares exitosos..... | 39 |
| 2.6.1 | Modelo Constructivista, Cognitivista..... | 39 |
| 2.6.2 | Modelo Histórico Social..... | 40 |
| 2.7 | Tendencias curriculares..... | 41 |
| 2.7.1 | Pedagogía Afectiva y de la Ternura..... | 42 |
| 2.7.2 | Pedagogía Conceptual..... | 43 |
| 2.7.3 | Enseñanza para la Comprensión..... | 44 |
| 2.7.4 | Cambio Metodológico, Actitudinal y Axiológico..... | 44 |
| 2.7.5 | Problematización del conocimiento y la cultura..... | 45 |
| 2.7.6 | Aprendizaje Cognitivo..... | 45 |
| CAPÍTULO III..... | | 47 |
| PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA..... | | 47 |
| 3. | Pedagogía contemporánea y sus prácticas..... | 47 |
| a. | Buenas Prácticas Pedagógicas..... | 47 |
| b. | Políticas educativas ecuatorianas..... | 49 |
| c. | Transformación educativa ecuatoriana..... | 50 |
| 4. | METODOLOGÍA..... | 53 |
| a. | Contexto..... | 53 |
| b. | Participantes..... | 53 |
| c. | Métodos..... | 54 |
| d. | Técnicas..... | 55 |
| e. | Instrumentos de investigación..... | 55 |
| f. | Procedimientos..... | 56 |
| g. | Recursos..... | 57 |
| 5. | RESULTADOS OBTENIDOS..... | 58 |

| | | |
|---------|--------------------------------------------------------------------|-----|
| 5.1 | Análisis y resultados de la encuesta para maestros..... | 58 |
| 5.1.1 | Identificación..... | 58 |
| 5.1.2 | Planificación pedagógica y actualización del centro educativo..... | 61 |
| 5.1.3 | Práctica pedagógica del docente..... | 67 |
| 5.2 | Resultados de la encuesta de los estudiantes..... | 75 |
| 5.2.2 | Planificación pedagógica y actualización (PEI)..... | 75 |
| 5.2.1 | Práctica pedagógica del docente..... | 78 |
| 5.2.2 | Relación entre educador y familia..... | 85 |
| 5.3 | Ficha de observación..... | 88 |
| 5.3.1 | Análisis de la ficha de observación de la práctica docente..... | 90 |
| 5.3.1.1 | Propósito de la clase..... | 91 |
| | Tabla 57. Rol del estudiante..... | 93 |
| 6. | DISCUSIÓN..... | 94 |
| 7. | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 97 |
| 8. | PROPUESTA..... | 98 |
| 9. | BIBLIOGRAFÍA..... | 111 |
| 10. | ANEXOS..... | 113 |

1. RESUMEN

La investigación de la realidad pedagógica y curricular en el Colegio Nacional “Santa Isabel” del cantón Santa Isabel, provincia del Azuay, se realizó desde el punto de vista de los estudiantes y docentes directamente en el aula de clase, este análisis se lo hizo siguiendo los principios teóricos fundamentales de los Modelos Pedagógicos; permitiendo así, determinar las estrategias, métodos, recursos y demás componentes tanto de la didáctica como del currículo.

Se estable, que si bien los docentes están constantemente renovándose en La Actualización y Fortalecimiento Curricular dirigida por el Ministerio de Educación, la práctica docente mantiene lineamientos conductistas con pequeños rasgos del constructivismo; insuficiente conocimiento del PEI por parte de maestros y estudiantes; así también como una escasa comunicación entre maestros y representantes de los educandos.

Por lo que se sugiere, la capacitación en estrategias didácticas pedagógicas contemporáneas de modo que directivos y docentes contribuyan a formar seres capaces de enfrentar las exigencias actuales.

2. INTRODUCCIÓN

Con el propósito de investigar las transformaciones a las cuales se ha sometido la aplicación curricular en los establecimientos educativos del país, la Universidad Técnica Particular de Loja propone el tema, “Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular, en la Educación Ecuatoriana de los Centros Educativos de Básica y Bachillerato del País durante el año 2011-2012”; por esta razón la presente investigación se enfocó en la práctica pedagógica y curricular del Colegio Nacional “Santa Isabel”. Lo cual permitió conocer como se ha desarrollado el quehacer educativo desde la perspectiva del docente y del estudiante; a través del empleo de instrumentos de investigación que proporcionó información en técnicas, métodos, estrategias, actitudes y recursos fundamentales según la planificación curricular.

Para la elaboración del marco teórico se realizó la revisión previa de bibliografía en textos, revistas, folletos, colecciones, tutorías virtuales, consultas en internet, etc., para posteriormente organizar los temas que se proponían en los tres capítulos. Para el trabajo investigativo de campo se realizó una entrevista previa con las autoridades del establecimiento para hacerles conocer el objetivo de nuestro trabajo, entregar los instrumentos a ser aplicados y solicitar la autorización; la recolección de datos se hizo a través de encuestas, entrevista y la observación directa. Aunque se tuvo la colaboración de gran parte de los maestros en la realización de las encuestas, algunos se negaban a realizarla.

Es importante conocer cuáles son las prácticas pedagógicas y curriculares que aplican los maestros de básica y de bachillerato en las aulas, analizar si se relacionan con los propuestos por la institución educativa y a su vez con lo propuesto por el Ministerio de Educación, de manera que se pueda evaluar y fortalecer lo positivo y negativo de su aplicación, llegando así a lograr los estándares de calidad especificados por el ME.

Los resultados de esta investigación han permitido identificar los modelos pedagógicos que se mantienen en la práctica pedagógica del colegio “Santa Isabel”. Una vez que se analizó los resultados de los instrumentos, se presentó una propuesta psicopedagógica acorde a las exigencias de los postulados de la actualización y fortalecimiento curricular y del ministerio.

Es así, que el presente trabajo pretendió conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y bachillerato, a través de encuestas, entrevistas y observación directa del desempeño docente. en el Colegio Nacional “Santa Isabel”, del cantón del mismo nombre de la provincia del Azuay durante el año lectivo 2 011- 2012; para mejorar la calidad educativa en favor de la sociedad ecuatoriana.

Así como es importante, identificar los fundamentos teóricos sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con los estudiantes.

Las constantes innovaciones científicas y tecnológicas están provocando acelerados cambios, situación cambiante que está llevando a giros profundos en los aspectos sociales, políticos, económicos e ideológicos; en tal virtud, la educación está obligada a hacer transformaciones que contribuyan a formar seres independientes, capaces de actuar con criterio propio y desenvolverse acertadamente en circunstancias en situaciones variadas.

Los diferentes instrumentos de investigación establecieron que el modelo pedagógico empleado por los docentes en esta institución educativa de manera predominante es el constructivismo en un 60%, el 15% de aplicación de los modelos conductista y constructivista, un 20% emplean otros métodos y un 5% no responde. Mientras que en la práctica docente la observación directa establece que el modelo pedagógico que se utiliza es el conductismo.

El conductismo como modelo pedagógico no permite desarrollar la capacidad cognitiva del estudiante, en virtud de que se limita únicamente a una transmisión de conocimientos; el estudiante mantiene una actitud pasiva y

receptora. En tanto que el constructivismo pretende que el centro de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje sea el educando, lo cual permitirá que el conocimiento sea adquirido significativamente y el docente sea únicamente el guía.

Por lo que es necesario el conocimiento y aplicación de estrategias activas, contemporáneas que vayan de la mano con los adelantos tecnológicos y científicos contribuyendo de esta manera a la formación de seres capaces de involucrarse vivir a plenitud el Sumak kawsay.

3. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

PEDAGOGÍA.

1.1 Concepciones

Hoy, la pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupa de la educación; está relacionada con la didáctica en cuanto a estrategias y métodos de enseñanza; pero, inicialmente estuvo ligada a la persona que traía y llevaba a los niños de las escuelas, a su crianza y conducción más en un sentido espiritual y de buenos modales, posteriormente se lo denomina al arte y ciencia de enseñar.

“Tiene su origen en el griego antiguo “paidagogos”: “paidos” y “gogia” (niño y conducción) equivale a la conducción del niño más en el sentido espiritual, el término pedagogía se remonta a la sociedad esclavista griega en la que los esclavos denominaban pedagogo al esclavo o liberto que conducía a los niños de las clases dominantes hacia los gimnasios”. (Rodríguez, 2010, p.15)

Sin embargo, la pedagogía ha sido modificada porque ha experimentado desde principios de siglo cambios en cada época histórica; así, se le ha dado ciertas características para llegar a ser lo que en nuestros días se conoce como: “Ciencia multidisciplinaria que se encarga de estudiar y analizar los fenómenos educativos y brindar soluciones de forma sistemática e intencional, con la finalidad de apoyar a la educación en todas sus aspectos para el perfeccionamiento del ser humano” (Lorroyo. 2001, p. 84).

Por tanto se puede manifestar, que es una actividad humana sistemática, que orienta las acciones educativas y de formación, en donde se plantean los

principios, métodos, prácticas, actividades y maneras de pensar, los cuales son aplicados en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

“Por su carácter interdisciplinario, fusiona áreas como Filosofía, Psicología, Medicina, Antropología, Historia, Sociología y Economía” (Martín, 2002, p. 90). El aporte que hace cada una de ellas a la Pedagogía es lo que enriquece y favorece su quehacer pedagógico, además de proveer las bases científicas que dan el carácter de ciencia a la pedagogía, permitiendo explicar y plantear de manera eficaz los fenómenos educativos y sus procesos desde todas sus vertientes, culturales, filosóficas, psicológicas, biológicas, históricas y sociales

“En la actualidad se puede definir a la pedagogía como el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano.” (Martín, 2002, p. 95)

Los procesos de enseñanza que se incorporan a los contenidos fueron un aporte de San Agustín, quién realizó estudios sobre los mismos; posteriormente, éstos son incorporados como normas y reglas dentro de la enseñanza regular.

La palabra Didáctica proviene de las voces griegas Didaskein (enseñar) y Tekne (arte), al inicio se definió como arte de enseñar, posteriormente se la conceptuó ciencia y el arte de enseñar. Es, por tanto parte de la **Pedagogía** que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas (Diccionario de Pedagogía Océano, 2009, p. 136).

La idea que se tiene de pedagogía ha sido modificado, puesto que ella ha experimentado desde principios de siglo cambios favorables. Cada época histórica le ha impregnado ciertas características para llegar a ser lo que en nuestros días se conoce como: ciencia multidisciplinaria que se encarga de estudiar y analizar los fenómenos educativos y brindar soluciones de forma sistemática e intencional, con la finalidad de apoyar a la educación en todos

sus aspectos para el perfeccionamiento del ser humano; es una actividad humana sistemática, que orienta las acciones educativas y de formación, en donde se plantean los principios, métodos, prácticas, maneras de pensar y modelos, los cuales son sus elementos constitutivos; es una aplicación constante en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los componentes que actúan en el acto didáctico son: **el docente o profesor**; su rol dentro de la educación ha tomado varios giros, desde protagonista central del hecho educativo, parte activa y poseedor del conocimiento dentro del modelo tradicionalista, hasta compañero y guía en la adquisición del conocimiento en sus estudiantes. **El discente o estudiante**, considerado como la parte pasiva de la educación en un inicio, una caja vacía en la que se depositaba el conocimiento, entrenado para reaccionar ante fríos reflejos, refuerzos y premios; hoy es considerado el protagonista de la elaboración, constructor, transformador de su conocimiento, el responsable de su futuro a través del desempeño que pueda ejercer dentro del contexto del mundo incansable de transformarse por el desarrollo tecnológico, comunicación, ciencia, cultura, social, ideológico, etc.

El contexto social del aprendizaje, inicialmente confiscado a las cuatro paredes del aula y al centro escolar, hoy se ha expandido al contexto en el que se desenvuelve y al universo a través del contacto que puede ejercer a través del internet con cualquier país, región, continente, etc.

El currículo, enfocado originariamente al conocimiento que debía ser depositado en el educando; el conjunto de temas que formaban una asignatura o materia; hoy se ha difundido a todo aquello a lo que recurre el maestro para que el alumno ponga en actividad su estructura mental y relacione lo que ya conoce con lo nuevo. Así, metodologías, estrategias, actividades, contexto, conocimientos previos o estructuras mentales que se pretende ser modificadas etc. forman hoy parte del currículo.

Los recursos, estos han evolucionado desde la palabra del maestro, el texto elemental, pizarrón, cartel, cuaderno y lápiz utilizados por educandos y profesores hasta la computadora e internet, proyectores y clase virtual a través del internet.

Todas estas transformaciones han traído como consecuencia una revolución de métodos, recursos, técnicas, estrategias de conducir el aprendizaje, hoy los maestros están obligados a capacitarse en la utilización de métodos activos apoyados en las TIC para utilizarlos adecuadamente dentro del salón de clase.

1.2 Modelos Pedagógicos

“Un modelo pedagógico es un esquema o patrón representativo de una teoría psicológica o educativa; son formas históricas culturales de concreción de un enfoque, corriente o paradigma, son más cerrados y limitados, se centran más en aspectos curriculares de educación; pierden vigencia al menos que se transformen en paradigmas”. (Martín, 2002, p. 56)

A lo largo de la historia estos modelos han estado dirigidos a resolver interrogantes como: qué enseñar (contenidos), para qué enseñar (objetivos), cómo enseñar (metodología), qué utilizar (recursos) para enseñar, manteniendo una estrecha relación con el momento histórico y las exigencias de la sociedad de ese momento; por tanto, son sustentados en aspectos corrientes filosóficas, psicológicas, antropológicas y sociológicas que busca formar el ideal de hombre y de mujer que la sociedad requiere según sus necesidades, para ello planifica un tipo de educación a ser impartida. Por tanto, los modelos son una consecuencia de las transformaciones que el ser humano realiza en su vida y consecuentemente en la sociedad, en pos de buscar su “progreso”.

Es importante tomar en cuenta el rol social que cumple la escuela y la pedagogía en las sociedades, las distintas formas de enseñar no ocurren porque sí, no aparecen de la noche a la mañana sino que responden a las necesidades económicas, políticas y sociales específicas.

1.2.1 Modelo Tradicional o reproductiva.

Su contribución a la sociedad fue introducir a la educación y a la sociedad a las clases populares privadas de cualquier derecho, a la vez, sirvió para liberar del analfabetismo a centenares de niños, niñas, jóvenes y señoritas que carecían de todo tipo de educación; sin embargo, esta no contribuyó de ninguna manera a cambiar su estado de dependencia, explotación y humillación. Contrariamente estaba encaminada a suministrar mano de obra eficiente y adecuada a los intereses de una sociedad imperante en aquella época.

La función de la escuela inicial fue difundir la instrucción y transmitir el conocimiento acumulado por la humanidad, lo que estaba a cargo del profesor.

Se cimienta en el memorismo, el alumno únicamente es receptor de la información, hace énfasis en la formación del carácter del educando a través de la voluntad, la virtud, la disciplina, el ideal del humanismo y la ética. Al respecto (Carrizo, 2009, p. 75) manifiesta “La educación en general se remitía a enseñar los fundamentos de la lectura, escritura y aritmética, así también un poco de historia”

Los rasgos más sobresalientes son: falta de autonomía de las escuelas para innovar, organización rígida del alumnado en las aulas, programas unificados para todos los niveles, disciplinas rígidas, la metodología de la clase magistral y el autoritarismo no permitía la intervención del alumno, la memoria como elemento de aprendizaje, texto del alumno como único recurso, etc.

La evaluación era puramente cuantitativa de la repetición idéntica de contenidos por parte de un estudiante pasivo.

Las teorías que sustentan este modelo están: teoría de la mente depósito, teoría de las facultades y teoría Sensual-empirista.

A pesar de que han pasado varios modelos pedagógicos de la educación en nuestras aulas aún quedan rasgos de este modelo, todavía se escucha de maltrato físico y psicológico, prevalecen los maestros dueños de los saberes que no permiten la intervención de los alumnos, se mantienen la estrictez de los pupitres bi-personales dentro de las aulas de muchas escuelas, aún existen maestros que únicamente transmiten el conocimiento sin ningún análisis ni reflexión.

Estas falencias están siendo modificadas, la política 5 señala el mejoramiento de la infraestructura física y equipamiento de las instituciones educativas, así, se ha entregado a los alumnos textos escolares actualizados, se ha equipado a las escuelas de algunos cantones de equipos de computación con conexión a internet, se ha puesto en marcha el código de la niñez y de la adolescencia contribuyendo notablemente a disminuir el maltrato y abuso físico, psicológico y sexual en escuelas y colegios del país.

1.2.2 *Modelo Activa o Escuela Nueva*

Llamado también romántico o experiencial, surge como un rechazo al modelo tradicional; la educación se vuelve flexible, profesores y docentes adquieren libertad para enseñar y aprender, se inicia los primeros estudios pedagógicos y didácticos y con ellos los cambios curriculares, considerar al niño como el centro de la educación alrededor del cual gira la educación, así sus intereses y necesidades deben ser conocidos y promovidos por la escuela.

Tiene el convencimiento de que el aprendizaje es un proceso de adquisición individual de los conocimientos, lo que depende de las condiciones personales de cada estudiante a través de la actividad, por lo tanto el aprendizaje se lo realiza a través de la observación, investigación, el trabajo, la resolución de problemas; defendía que la actividad educativa ha de responder a los principios de la necesidad, el deseo, la disciplina interior, la espontaneidad y libertad de los estudiantes.

Así, la escuela prepara a los estudiantes para enfrentar la vida acercándole a situaciones reales que le permita desarrollar su personalidad a través de una actuación espontánea.

El maestro ahora es guía y facilitador que crea situaciones, prepara los recursos para que los alumnos a través de la manipulación descubran el conocimiento. “Este proceso de autoeducación garantiza la experiencia con la seguridad y la autonomía que se requiere en la vida, para convertir en un pequeño mundo real y práctico que pone a los niños en contacto con la naturaleza y la realidad, con lo cual los prepara para enfrentar la vida” (De Zubiría, 2006, p. 159)

Su principio es aprender a través de la actividad manual, intelectual y la experiencia; los métodos de enseñanza promueve las manifestaciones espontaneas a través de la actividad y el trabajo considerándolos como maneras adecuadas de adquirir el aprendizaje científico. Bajo esta concepción aparece “el método experimental dentro del cual presenta los siguientes pasos: observación de la experiencia, planteamiento del problema mediante la formulación y el razonamiento y verificación experimental” (Carrizo, 2009, p. 89).

Los recursos didácticos deben tener características que les permitan manipular, aparecen los bloques lógicos, guías de aprendizaje para ser trabajadas por los estudiantes, se preparan estrategias escolares en las que

participen padres e hijos así como las relaciones individuales y grupales con los compañeros, etc.

1.2.3 Modelo Conductista.

“Llamado también, tecnicista, pedagogía por objetivos o transmisionista. Es una propuesta que observa fenómenos o acontecimientos externos, se desarrolló paralelo a la racionalización y planeación económica, en la fase superior del capitalismo, cuyo objetivo fue una conducta “productiva” de los individuos”. (Mena, 2 009, p. 36).

Considera al estudiante como un elemento cognitivo pasivo del proceso del aprendizaje que atiende y capta lo que el maestro enseña, recobra su protagonismo, autoritario; niegan las experiencias, las opiniones de los educandos empleando métodos conductistas en el aprendizaje, considera que el aprendizaje del ser humano responde a estímulos y condicionamientos exteriores que lo motiva, la respuesta es el aprendizaje que puede ser evaluado a través de un cambio de conducta observable y medible.

Ya que la conducta humana es algo que puede observarse, medirse y condicionarse, es posible predecirla, controlarla y manipularla; por esta razón la mayor parte de los estudios de la Psicología Conductista están dirigidos a este objetivo, saber de qué manera se puede obtener un cambio de conducta, a través de modificaciones en los estímulos, las condiciones, el entorno, etc.

Ya que el aprendizaje es visto como un proceso de modificación de la conducta, esencial en el desarrollo del ser humano, el conductismo le presta especial atención a la forma como se adquiere el conocimientos nuevos y comportarse de distinta manera a partir de su interacción con el entorno.

Gracias a los estudios realizados en este ámbito, se fueron generando metodologías, modelos, estrategias y técnicas aplicables al ámbito educativo y

basadas en los principios conductistas y que, según la teoría, permiten controlar ciertos factores que permiten que ciertas respuestas deseables en el estudiante ocurran con frecuencia en el futuro y que, finalmente, encuentre los mecanismos que le permitan responsabilizarse de su proceso y explicarlo en distintos contextos.

La deficiencia de este modelo radica en su dureza y la eliminación del mapa la comprensión de los procesos internos del ser humano que permiten evaluarlo desde una perspectiva más cualitativa que cuantitativa.

1.2.4 Modelo cognitivista o progresista (Constructivista)

Busca conocer cómo los sujetos adquieren el conocimiento, los procesos internos que originan el aprendizaje, la actividad del ser humano en la adquisición del conocimiento por medio de la senso-percepciones y en base de procesos mentales de interiorización como: “organiza la información, asocia con sus experiencias previas; analiza, compara y sistematiza para fijar las ideas, pensamientos, conceptos, juicios y razonamientos para integrarlos a su estructura cognitiva” (Larroyo, 2001, p. 98)

Se basa en los procesos que tienen lugar en los cambios de conducta, lo que está pasando en la mente del que aprende.

Cada persona construye su propia representación del mundo que le rodea a través de sus propias experiencias y esquemas mentales desarrollados; se enfoca en la preparación para resolver problemas de su vida.

La construcción del conocimiento debe realizarse a través de la acción y experimentación, puesto que permite desarrollar sus esquemas mentales, los que después cambiarán con los procesos de asimilación y acomodación.

“Las personas construyen nuevos conocimientos a través de la asimilación y acomodación. Es mediante la relación cambiante entre estos dos procesos que se produce la evolución intelectual de las personas” (Mena, 2009, p. 72)

Durante la asimilación el alumno incorpora el conocimiento a su estructura mental, si la información es conocida, pero si es nueva se presenta un conflicto que le obliga a reorganizar sus esquemas mentales (estructura cognitiva), a este proceso se le ha llamado acomodación.

“La asimilación y la acomodación están reguladas por un proceso de equilibración que garantiza el desarrollo intelectual suceda por etapas. En la equilibración, hay un nuevo un nuevo concepto importante llamado conflicto cognitivo que aparece cuando existe una contradicción entre las representaciones mentales del niño o entre las representaciones previas y las nuevas ideas asimiladas. Como el organismo busca permanentemente el equilibrio, el conflicto cognitivo le obliga a buscar respuestas, plantear interrogantes, investigar, etc.; esto motiva al estudiante a aprender; pues le exige un nuevo ordenamiento de las ideas.” (Carrizo, 2009, p. 81).

De esta manera los docentes son responsables de preparar actividades y experiencias que suscite conflicto cognitivo que permitan que el niño revise sus ideas y representaciones o construya nuevas estructuras mentales.

La metodología empleada será metodologías activas que permita al estudiante el descubrimiento directo a través de la solución de problemas mediante la experimentación.

1.2.5 Modelo contextual histórico cultural.

Considera que el ser humano tiene dos ejes de desarrollo: el natural biológico y el social cultura, siendo este último el que influye en el desarrollo del ser humano pues proporcionan las herramientas simbólicas necesarias para la

“construcción de la conciencia y de las funciones superiores (lenguaje oral y los comportamientos sociales universales) mientras que la madurez biológica no es una condición necesaria para el aprendizaje” (Carrizo, 2009, p. 50)

Para Vigotsky, su representante “el desarrollo del ser humano es un proceso cultural, siendo la actividad de la persona su motor.

El concepto de actividad adquiere de este modo un papel especialmente relevante en su teoría, porque la forma de las funciones superiores se da en la interacción o cooperación social, con un adulto como mediador, y a través del lenguaje oral y escrito Para Vigostky, la actividad no es una actividad individual, sino una manifestación de los procesos psicológicos, sino justamente el medio por el cual dichos procesos llegan a formarse por la mediación social e instrumental del lenguaje” (Mena, 2009, p. 132).

El alumno es un sujeto activo que participa en una sociedad y cultura con el propósito de que se desarrolle como un ser humano en convivencia social, así, el alumno no aprende solo sino en constante relación con los compañeros y con los docentes; entonces, las clases estarán encaminadas a: el diálogo, la conversación y la discusión en la que todos los alumnos se encuentren motivados para participar haciendo preguntas, anotando ideas importantes y exponiendo sin temor, de esta manera los estudiantes aprenden a solucionar problemas y plantearse objetivos en grupos.

De esta manera reconocen la importancia a nivel social e individual, de esta manera dan valor a significado de cada experiencia en la adquisición de su aprendizaje, el contacto grupal le permite participar con sus ideas interiorizando de mejor manera el conocimiento.

1.3 Paradigmas Psicológicos Del Proceso De Enseñanza Aprendizaje.

En 1879 se inicia la psicología como ciencia empírica con el interés de conocer los hechos que ocurren en la mente, inicialmente los psicólogos orientan sus

estudios a la conducta del individuo es así como se establecen los primeros paradigmas de cómo aprende el estudiante.

Un paradigma es un conjunto de consensos teóricos que nos hacen actuar a las personas, está en el inconsciente de la persona, son valores y comportamientos compartidos por la comunidad.

1.3.1 Paradigma Conductista.

Se inicia a principios del siglo XX, intenta enfocar la psicología como ciencia natural, en oposición a las corrientes mentalistas de la introspección. Su propósito es estudiar las conductas observables y medibles del individuo, las investigaciones con animales supone una continuidad hombre – animal, tratando de explicar el comportamiento como una serie de estímulos y respuestas.

Científicos como Pavlov, Thorndike, Skinner, basándose en experimentos e investigaciones que realizaron sobre el comportamiento de animales, explican que el aprendizaje humano al igual que el animal se produce ante una respuesta que se puede observar ante un determinado estímulo que se produce por un reflejo condicionado, el premio o refuerzo lo llamaron condicionamiento operante.

Según esta corriente, un comportamiento se produce porque tiene una recompensa.

Las características de este paradigma se practicaron durante mucho tiempo en nuestra educación, los estudiantes realizan sus trabajos motivados por recibir la recompensa de la nota, no interesa como ni para que se incorpora el conocimiento.

1.3.2 Paradigma Cognitivo.

Busca analizar como la mente del ser humano manipula, ordena y procesa la información que recibe de los estímulos externos, mediante los sentidos.

“Intenta explicar el proceso de aprendizaje, planteando que la mente es capaz de captar los elementos de su entorno, en tal sentido, se asume que la las personas perciben| la realidad con los sentidos como un todo y se considera el aprendizaje como un proceso de desarrollo de nuevas ideas o una modificación de las antiguas” (Mena, 2009, p. 169).

Piaget, su máximo exponente manifiesta que el aprendizaje se aborda como un proceso personal que no dependía únicamente de los cambios de conducta, sino de la modificación de estructuras cognitivas.

Los estudios de este paradigma constituyen un aporte significativo a la manera de conducir el aprendizaje y la enseñanza, los estudios sobre la modificación de las estructuras mentales a través de la relación entre lo que conoce y el nuevo conocimiento constituyen el nuevo rumbo a su elaboración e incorporación, así como a la utilización y aplicación.

1.3.3 Paradigma Histórico – Cultural.

Los estudios de Vigostky se iniciaron siendo maestro universitario, su objetivo era transformar la psicología sobre la base marxista y encontrar soluciones a los problemas de educación, analfabetismo, discapacidad, etc. que vivía la sociedad soviética.

A partir de sus estudio sobre el impacto del medio en el aprendizaje de los campesinos, el psicólogo ruso llegó a la conclusión de que es la interacción social, es decir, la relación entre las personas situadas en un contexto cultural determinado, la fuente de construcción del conocimiento” (Terán 2002, p. 26).

Su idea fue que las personas aún los genios son producto del tiempo y del ambiente, pues la creatividad surge de las necesidades creadas antes que ellos y se cumple con su vida, obra y preocupaciones; el contexto de la revolución Bolchevique y su deseo de construir una sociedad diferente, más equitativa y humana, le inspiraron para que considerara el componente social y cultural en el desarrollo del ser humano.

Presenta en el desarrollo superior de los humanos dos aspectos bien diferenciados: primero, la maduración orgánica(línea natural), esta línea regulada por los mecanismos biológicos, desarrolla los procesos psicológicos elementales como la memoria, la atención y la sensorpercepción natural; segundo, la historia cultural (línea cultural), llamada revolución cultural, así los componentes sociales intervienen como un factor inherente a la constitución de los procesos psicológicos superiores, los cuales posibilitan el acondicionamiento al medio al tener su origen en las relaciones sociales.

Entre estas características esencialmente humanas de los procesos psicológicos superiores esta: la atención activa, voluntaria y consciente; el pensamiento abstracto, la solución de problemas, los afectos superiores, el lenguaje oral y escrito, la memoria lógica y la voluntad.

Considera que los procesos psicológicos se transforman en superiores gracias al aprendizaje, es la escuela la que permite el paso de las funciones elementales a funciones superiores.

1.4 Rol del docente, estudiante, metodología, recursos, evaluación

Los modelos educativos que han sido creados por la sociedad a lo largo de la historia de la educación han especificado un rol ha ser cumplido por maestro y alumno, así también cómo cumplirlo, de qué valerse y para qué hacerlo.

Así el método tradicional estableció el rol protagónico, de autoridad y poseedor del conocimiento al maestro; mientras que la escuela nueva le da el papel de motivador, facilitador del aprendizaje, guía del alumno; el conductismo le devuelve el papel del protagonismo, y conductor hacia donde quiere llevar o dirigir al estudiante; contrariamente al cognitivismo que le responsabiliza de preparar las actividades para elaborar el conocimiento en conjunto con el alumno; finalmente el histórico social concede el papel de mediador y orientador de los aprendizajes.

El papel del educando dentro del tradicionalismo es pasivo, receptor del conocimiento; en tanto la escuela nueva le concede el centro de la educación y director de su conocimiento; el conductismo quita todo actual y lo único que hace es moldearlo conduciéndolo a repetir lo que se quiere; mientras el cognitivismo le vuelve elaborador de su conocimiento y evaluador de su aprendizaje; y, el histórico social le da el centralismo y mediador del aprendizaje con sus compañeros.

Los modelos destinados y conseguir el objetivo de cada modelo van desde el memorístico, mecánico, repetitivo, e imitador donde todos los estudiantes son tratados por igual la escuela nueva emplea el trabajo individual y cooperativo, mediante el cual los estudiantes son tratados según sus individualidades; en el conductismo se repite el mecanicismo, repetitivo que busca premiar o castigar con una nota su comportamiento; el cognitivismo busca que el aprendizaje se adquirido por descubrimiento y solución de problemas, actividades investigativas y experimentales; para completarlo el histórico social con la sumersión en la realidad y la exploración de conocimientos previos.

Los recursos se han transformado iniciándose con la simple recolección de información, premios y castigos del tradicionalismo, hacia los materiales concretos de la escuela nueva, pasando por las excursiones y experimentos; ya en el cognitivismo se utilizan los laboratorios, experimentos y elementos de la realidad, lo cual es compartido por el histórico social que añade el contexto.

La evaluación dentro del tradicional se reduce a una repetición con una fría calificación numérica, para dar paso a la individualizada y cualitativa de la escuela nueva; posteriormente el conductismo busca que se repita mecánicamente sin ninguna reflexión un conocimiento; en tanto el cognitivismo evalúa procedimientos respetando el ritmo de cada estudiante; y, el histórico social enfoca las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal, permitiendo la reflexión y la meta cognición, establece tres momentos diagnóstica, procedimental y final en la que se da una autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

CAPÍTULO II

CURRÍCULO

2.1 Concepción.

Vivimos en una sociedad globalizante fruto del acelerado desarrollo de la ciencia y de la tecnología, ésta última, ha ocasionado transformaciones en todos los ámbitos sociales, provocado imparables cambios sociales, económicos, políticos, ideológicos, religiosos, ideológicos, etc. Ante esta mutación constante la escuela se ve acorralada ante la avalancha de requerimientos que la sociedad hace para enfrentar las situaciones diarias que de ella se derivan.

Ente esta situación para definir al currículo hoy se debe tomar en consideración la función que desempeña la escuela en la formación de los estudiantes. La UNESCO dice: "Llamamos currículo a todas las actividades, experiencias, materiales, métodos de enseñanza y otros medios que emplea o toma en consideración el docente para alcanzar los fines de la educación" (Ministerio de Educación, 2010)

(Coll, 2000, p.79) manifiesta al respecto como "conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos, y criterios de evaluación que ha de regular la práctica docente en una determinada etapa educativa, luego añade "entendemos el currículo como un proyecto que preside las actividades educativas escolares, precisa sus intenciones y promociona guías de acción adecuadas y útiles para los profesores que tienen responsabilidad directa sobre su ejecución"

De esta manera se habla de currículo centrado en objetivos; que está encaminado a desarrollar destrezas motoras, información verbal, destrezas intelectuales, estrategias cognitivas y actitudinales.

Currículo centrado en los contenidos, que está dirigido a: los contenidos conceptuales (saber) hechos, datos, conceptos; contenidos procedimentales, (Saber hacer), y dentro de este: un eje motriz cognitivo, un eje de pocas acciones-muchas acciones, un eje algorítmico- heurístico; y finalmente los contenidos actitudinales, (ser) que involucra valores, actitudes, normas.

Un currículo centrado en los estudiantes Análisis cultura, características de los sujetos, estructura curricular, funcionalidad y poder de generalización, organización de los contenidos.

Entendido así, la actualización y fortalecimiento curricular que viene desarrollando el Ministerio de Educación tiene como objetivo brindar a la sociedad ecuatoriana seres humanos capaces de contribuir con su desarrollo personal y nacional.

Así, los ejes del nuevo diseño curricular son:

- Desarrollo de la condición humana y la enseñanza para la comprensión.
- El proceso de construcción del conocimiento que promueve un pensamiento lógico, crítico y creativo.
- La aplicación de una pedagogía crítica para alcanzar un aprendizaje productivo y significativo.
- El desarrollo de destrezas con criterio de desempeño.
- El empleo de las tecnologías de la información y la comunicación.
- La evaluación integradora de los resultados de aprendizaje.

2.2 Conceptos

Considerando lo anteriormente mencionado se presenta un conjunto de consideraciones acerca del currículo.

| Conceptos | Currículo |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Armaz (1981) citado en Díaz,(2011) | <p>“Plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa.</p> <p>Es un conjunto interrelacionado de conceptos proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quiere organizar; en otras palabras, es una construcción conceptual destinada a construir acciones que evidencia ajustes y modificaciones”.</p> |
| Arredondo, (1981) citado en Díaz,(2011) | <p>“Es el resultado de</p> <ul style="list-style-type: none">a-El análisis y reflexión sobre las características del contexto, del educando y de los recursos.b-La definición de fines y objetivos educativos.c-La especificación de los medios y procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales y organizativos de manera que se logran los fines propuesto” |
| Glazman y De Ibarrola, (1978) citado en Díaz,(2011) | <p>“Síntesis instrumental por medio de la cual se seleccionan, organizan y ordenan, para fines de enseñanza, todos los aspectos de una profesión que se consideran social y culturalmente valioso y profesionalmente eficiente”.</p> |

Cfr. (Díaz-Barriga, 2011)

2.3 Función

(Torres, 2010, p. 256) dice que la función del currículo es: “la organización de la práctica docente, es la sistematización de un proceso dinámico en el interactuar maestro-alumno para cumplir con los planteamientos e intenciones declaradas en los objetivos de educación”, así se pretende relacionar la intención educativa y la práctica pedagógica, de manera que la acción de los educadores sea coherente.

Si la función es organizar la práctica docente considero que cotidianamente estamos desarrollándonos dentro de un currículo, entonces hablamos de planificaciones curriculares, actividades curriculares, recursos curriculares, estrategias curriculares, a las que recurrimos diariamente para nuestra labor docente; la aplicación de esta organización debe conducir a una formación integral, es decir, la construcción de personalidades plenas y armónicamente desarrolladas en el pensar, valorar y comunicar.

(Merani, 2010, p. 172) dice: “El currículo constituye la manera práctica de aplicar un modelo_ que a su vez se sustenta en un modelo pedagógico_, al aula y a la enseñanza aprendizaje; significa el plan de actividades, estrategias y experiencias de formación que desarrolla el profesor con sus alumnos”

Lo expuesto por (Merani, 2010, p. 176) nos lleva a reflexionar, nuestra práctica docente actualmente está reducida a una fría aplicación de lo expuesto en los libros base del Fortalecimiento y Actualización Curricular que presenta el ministerio, estamos verdaderamente relacionados con una nueva orientación del currículo para vencer los obstáculos del presente como: desigual motivación entre el alumnado, variedad de contextos en los que crecen los alumnos; problemas afectivos, cognitivos, economía de sus padres, desigual contacto con avances tecnológicos (computación, internet), o por lo contrario alumnos que conocen más que sus maestros los avances tecnológicos; continuamos los maestros utilizando métodos curriculares tradicionales frente a las nuevas exigencias de la sociedad.

El Fortalecimiento y Actualización Curricular nos exige dominar lo que (Merani, 2010, p. 36) nos recuerda con lo que cuenta el ser humano como instrumentos y operaciones mentales, las mismas que ya fueron expuestas por Piaget y Vigostky. “Son instrumentos cognitivos las imágenes mentales, las nociones, los saberes generales o proposiciones, los conceptos. Son instrumentos afectivos los sentimientos, las actitudes, los valores. Son instrumentos expresivos las palabras, los gestos, las posturas, las oraciones, los trazos...Instrumentos mentales. Algunas operaciones cognitivas son el análisis, inducir, deducir, interpretar, comparar; son operaciones afectivas valorar, optar, proyectar, y son operaciones expresivas codificar 1, codificar 2, Operaciones mentales”

2.4 Importancia

Implica una concepción de la realidad, el conocimiento y el aprendizaje; adaptación a la realidad de nuestros estudiantes, al desarrollo cognitivo, afectivo, emocional y expresivo que los alumnos poseen para potenciarlos y desarrollarlos, aprovechar las oportunidades que brinda el contexto como fuente de currículo oculto.

“El maestro proporciona la búsqueda y el descubrimiento desde sus dominios pedagógicos-disciplinares: la apropiación dialéctica (integradora) de los saberes, competencias (relaciones de identidad, independencia, diferenciación, complementación...), el desarrollo de la autonomía cognitiva y el pensamiento crítico-productivo (espíritu científico, cognitivo-autónomo-asociativo)”. (Merani, 2010, p. 49).

Así, del currículo propuesto por un grupo social dependerá el desarrollo de una región o país, nuestra sociedad como se dijo anteriormente está insertada

en un mundo globalizante donde cada vez se exige más a la persona, de su capacidad y habilidad que tenga para desenvolverse dependerá su competencia en el lugar y el momento en el que le toque actuar.

Dentro del Plan Decenal (2006) se manifiesta que el actual currículo que rige a la sociedad ecuatoriana tiene el siguiente fundamento: “En el año 2000, bajo el auspicio de Naciones Unidas, 189 países, entre ellos Ecuador, se comprometieron a fortalecer sus esfuerzos para hacer frente a una serie de flagelos que azotan a la humanidad, el reto es cumplir con los siguientes objetivos:

El Fortalecimiento y Actualización Curricular que se está aplicando en la Educación Básica y en el bachillerato está encaminado a un proceso de transformación social en todo el país.

El Ministerio de Educación del Ecuador al respecto dice: “Un currículo para el siglo XXI deberá propiciar el manejo de las funciones abstractas de pensamiento y buscar solvencia en el desempeño, todo esto unido a la asunción de los valores propios de la democracia, la integración y participación social. Valores como la solidaridad, el respeto a las diferencias, la inclusión, el aprecio por la cultura del otro, son aspectos esenciales en la formación de los hombres y mujeres de la actualidad”

De la misma manera, presenta una serie de destrezas que requiere manejar el hombre y la mujer del siglo XXI para integrarse y desenvolverse en la vida actual, entre estas presenta:

“Ser creativo en la búsqueda de soluciones. Proponer soluciones.

Pensar estratégicamente. Tolerar y respetar opiniones diferentes; ser flexible e inclusivo.

Organizar y planificar la propia formación permanente y predisponerse para adaptarse a los cambios continuos. Ser organizado flexible y dispuesto a aprender sobre la marcha.

Utilizar de manera afectiva los productos de la tecnología. Ser alfabetizados tecnológicamente.

Interpretar procesos sociales completos. Ser participativo, crítico y reflexivo.

Comprender los procesos comunicacionales, sociales, tecnológicos y ecológico Ser un lector eficaz.

Ser indagador y curioso. Preocuparse por hacer conexiones” (Ministerio de Educación, 2010)

2.5 Modelos curriculares

Los modelos curriculares son una creación del ser humano para fortalecer la continuidad de una determinada sociedad, así los currículos son el resultado de de un contexto político, económico y social.

2.5.1 Modelo Tradicional.

El currículo está centrado en el educador quien tiene un papel protagónico, impone ordena y exige disciplina, su función es transmitir el conocimiento, considera al educando como una tabula rasa, pasivo, receptivo y memorístico; el método de éxito fue la palabra del maestro, las clases magistrales, utiliza como recursos, el texto, la pizarra, el cuaderno.

El currículo es cerrado, rígido, imponente.(Pasos, 2010, p. 31) manifiesta: “Sus objetivos fueron fue transmitir conocimientos acumulados por la humanidad y sistematizados lógicamente, falta de objetivos claros, con

critérios divergentes entre los miembros de la comunidad educativa acerca de la educación y sus fines, escasa autonomía de las escuelas para poder innovar, agrupamiento rígido de los alumnos, horarios uniformes para todos los estudiantes, programa idéntico para todos los estudiantes de cada nivel, mínima responsabilidad de los maestros y alumnos en la planificación y desarrollo de las tareas, disciplina coactiva, barreras profesor – alumno, falta de identificación y empatía.”

Como docente puedo manifestar que todavía existe una presencia importante del modelo tradicionalista, aunque ya se han vencido grandes dominios dentro del currículo ecuatoriano, es nuestra responsabilidad como maestros (as) erradicar su presencia de las aulas.

2.5.2 Modelo Activo o Escuela Nueva.

El currículo se centra en la actividad del alumno, necesidades, deseos, la disciplina interior, responsabilidades, espontaneidad, y la libertad de los estudiantes, promueve la experiencia directa a través del método experimental con la observación de la experiencia, planteamiento de un problema mediante formulación y razonamiento; y verificación experimental que convierte a la educación en un aprendizaje por acción y experimento, promoviendo de esta manera su teoría de aprender haciendo.

“Las conclusiones aprobadas en la Asamblea de Stuttgart por la Deutsche Lehrerverein referentes a la Escuela Activa, fueron: - Escuela Activa es una designación sintética de los esfuerzos dirigidos a educar de un modo metódico para la creación, espontánea, y para la solución de los problemas sociales. El método de la Escuela Activa ha de ser la investigación, espontánea de la verdad y la iniciación en el trabajo, la preparación para la auto-ocupación intensa, el despertar del sentido del trabajo, fortalecido todo con una obra de

colaboración entre los alumnos y entre estos y el maestro”, manifiesta (Alvarado, 2009, p. 128).

2.5.3 Modelo Constructivista, Cognitivista.

Este modelo curricular se basa en los estudios psicológicos de Piaget quien realiza sus estudios sobre proceso de construcción del conocimiento, así el currículo se basa en la acción y la experimentación, que le permite desarrollar sus esquemas mentales, modificados por los procesos complementarios de asimilación y acomodación.

“La actividad del alumno está dirigida a la manipulación de los objetos y el acoplamiento de las tareas para que los niños resuelvan solos.” (Mena, 2009, p. 125)

Considera la inteligencia humana como un proceso dinámico en continuo cambio, preocupándose de esta manera de aclarar los procesos mentales que ocurre cuando una persona aprende.

“El alumno es el único responsable de la construcción de sus aprendizajes, no exime de responsabilidad al profesor. Este se constituye en el valiosísimo ente que favorece y facilita que los alumnos puedan procesar y asimilar la información que recibe” (Posso, 2011, p. 18).

Así, el currículo se convierte en una búsqueda continua de experiencia a fin de que el estudiante esté en contacto directo con el conocimiento que va construyendo y lo convierta en significativo. Se inicia el empleo de mapas conceptuales, diapositivas, los experimentos de los educandos en los laboratorios y observaciones directas.

2.5.4 Modelo histórico social.

Su objetivo curricular fue que el educando adquiriera el conocimiento a través de una integración social de manera que el mismo sea compartido, así el aprendizaje del educando es activo y consciente.

Así el alumno “aprende por mediación de padres, educadores, compañeros y la sociedad en su conjunto, en la que los medios de comunicación desempeñan un rol primordial. El sujeto procesa la información que llega a su cerebro y construye nuevos esquemas de conocimiento, pero no como una realización individual, sino en condiciones de orientación e interacción social”. (Posso 2010, p. 210).

2.6 Modelos curriculares exitosos.

Los modelos curriculares tienen su éxito en el momento y en la época en la que son creados, porque cubren las necesidades e intereses de las sociedades de la época.

Sin embargo, si tomamos en cuenta la actuación de docente y del maestro, su relación, al involucrarse activamente con el conocimiento y el acto educativo nos lleva a destacar algunos modelos que conjugaron esta relación.

2.6.1 Modelo Constructivista, Cognitivista.

El éxito de los estudios cognitivos radican sobre la adquisición del conocimiento, dando un giro significativo a la educación, Se puede manifestar como exitoso porque inicia los estudios psicológicos por conocer como el ser humano procesa la información que reciben los estímulos externos mediante

los sentidos, convirtiéndole al aprendizaje en un proceso personal que depende de las nuevas ideas o modificación de las antiguas.

Los estudios manifiestan como los procesos de aprendizaje se producen a través de la adquisición progresiva de conductas mentales cada vez más complejas, como las estructuras mentales (esquemas mentales) están organizadas de manera que pueda comprender lo externo que llega a la mente a través de los sentidos (asimilación).

Determina que la nueva información asimilada origina conflicto en las estructuras mentales, exigiendo una nueva organización con el propósito de que ésta sea digerida, así se produce una reestructuración o se formen nuevas estructuras para que la información se acomode y exista nuevamente un equilibrio cognitivo. En el período de adaptación la información adquirida cambia las estructuras cognitivas hasta adaptar el nuevo conocimiento que se recibe.

El éxito de este modelo se puede determinar en la actualidad por la cadena de exigencias de la sociedad, no solo en el aspecto cognitivo con los innumerables avances tecnológicos, sino sobre todo el afectivo.

2.6.2 Modelo Histórico Social

Se puede considerar como exitoso porque los procesos educativos toman en cuenta el contexto en el que los alumnos tendrán que desenvolverse, así también, en la necesidad del docente en saber “qué enseñar y como enseñar a los estudiantes más informados (Mena, 2009, p. 31).

Al considerar el aprendizaje del ser humano como un proceso dentro de un contexto sociocultural, expone la necesidad de realizar transformaciones en la manera de conducir la enseñanza y el aprendizaje.

El éxito de este modelo en la actualidad se puede determinar por la transformación de la sociedad mundial y consecuentemente de la ecuatoriana; la necesidad urgente de conocer y aplicar nuevas técnicas, métodos, procedimientos, estrategias, etc., que lleven a desarrollar en los educandos las destrezas con criterio de desempeño que presenta el fortalecimiento curricular ecuatoriano.

Una manera de concretar este enfoque es aplicar responsablemente los bloques de contenidos de cada asignatura, los objetivos de cada año de básica y se concretarán en el perfil de salida de cada una de las áreas; contribuyendo de esta manera a lograr la calidad.

En cada una de ellas se buscará no solo el conocimiento sino también la reflexión y la realidad educativa que exige la sociedad.

El enfoque que da éste modelo a la enseñanza brinda una oportunidad para aplicar acertadamente la actividad libre pero responsable del alumno que propone la escuela nueva, así como buscar maneras de desequilibrar permanentemente su esquema mental para provocar nuevas zonas de desarrollo próximo, esto despertará en los alumnos la curiosidad y la necesidad de ser constantes investigadores.

2.7 Tendencias curriculares.

En educación la tendencia es una perspectiva educativa que complementa, refuerza o modifica un paradigma, un enfoque, un modelo o una corriente pedagógica. Estas expresan las demandas sociales en materia de educación y los avances más significativos en las investigaciones educativas de punta. (Posso, 2010, p. 159).

Las tendencias curriculares están encaminadas a formar seres humanos que sean protagonistas, autónomos y cooperativos en el proceso de aprendizaje;

capaces de diseñar soluciones para problemas recurriendo a las fuentes de información.

Es así que los métodos, técnicas, recursos empleados en la enseñanza – aprendizaje utilizado por los actuales niños y jóvenes son transformados y actualizados de acuerdo a las nuevas exigencias sociales y a los avances tecnológicos.

2.7.1 *Pedagogía Afectiva y de la Ternura*

Pretende entregar a los alumnos el amor, comprensión y la ternura que no reciben en sus hogares debido a las múltiples circunstancias que viven las familias modernas como: divorcio de los padres, padres que trabajan todo el día, padres separados por razones de trabajo, hijos únicos, hijos de madres solteras, niños que crecen en las guarderías, etc.

Su propósito es “educar individuos felices con competencias afectivas intra-personales, interpersonales y socio-grupales” (De Zubiría, 2007, p. 145). Es decir fortalecer el desarrollo humano integral, lo que se quiere es que se sienten las bases para el encuentro de su felicidad, para que sean personas amables, generosas, apasionadas, etc.

A través de este nuevo enfoque se pretende humanizar al individuo a través de potenciar y desarrollar los sentimientos humanos individuales y del grupo, sin el temor de expresar sus sentimientos, temores, anhelos, etc.

La del nuevo profesor es monumental, preparar, moldear y evaluar no va ser fácil, se tendrá que transformar métodos, técnicas, recursos, actividades para ser intercaladas con las cognitivas y lograr el objetivo.

Los educandos se verán inmersos en juegos de roles y simulaciones con el propósito de tratar de comprender la realidad que está viviendo.

2.7.2 Pedagogía Conceptual

La actualización y reforma curricular ecuatoriana está encaminada a la creación de habilidades con criterio de desempeño, las mismas los alumnos deben aplicar en circunstancias de vida a los que se enfrente; en tal sentido, esta tendencia se propone desarrollar habilidades que permita el análisis y producción de conocimiento a más del desarrollo de competencias afectivas dentro del grupo.

Así también la presente actualización curricular presenta el perfil de salida que los alumnos deben presentar al finalizar cada año lectivo, dentro de ellas se presenta competencias afectivas sociales e individuales, de igual manera competencias en valores que antes no aparecían en el currículo escolar.

Entonces el desafío de los maestros será investigar, analizar y diseñar estrategias, actividades, recursos que lleven al desarrollo de un currículo que se encamina hacia la afectividad y valores; su reto será crear asignaturas para el desarrollo de la inteligencia emocional.

Esta tendencia privilegia en los estudiantes tres actitudes deseables a ser desarrolladas “ser creativo, inteligente y expositor. Formar adultos creativos con esfuerzo, tenacidad y tolerancia (De Zubiría, 2007, p. 163).

De esta manera se irán formando líderes, empresarios coordinadores, investigadores, directores, etc., con valores y sentimientos que les lleve a ser responsables, con habilidad para interactuar con otros, emprendedores, capaces de proponer proyectos, auto-disciplinados para administrar el tiempo y los recursos.

2.7.3 Enseñanza para la Comprensión.

Busca que se “llevar al máximo la comprensión de contenidos, métodos, propósitos y formas de comunicación científica y artística” (Acosta, 2007, p .147).

Las disciplinas se convierten en herramientas de reflexión para producir conocimiento, resolver problemas, formar juicios y transformar la vida cotidiana; en este sentido forma una estructura integradora entre maestro, estudiante y cuerpo de conocimiento, con la finalidad de entregar a los egresados herramientas que les permita desempeñarse de manera eficiente, eficaz y afectiva.

De esta manera el maestro cumple la función de director al seleccionar el qué, cómo y dónde realizar esta producción del conocimiento; desempeña un papel central cognitivo, pero al mismo tiempo su relación es afectiva por la relación que lleva con sus alumnos, los estudiantes son altamente participativos al construir sus propias comprensiones.

2.7.4 Cambio Metodológico, Actitudinal y Axiológico.

Su objetivo es reconstruir y construir estructuras mentales de los individuos, sus significados, formas de designar y de actuar; el objetivo de esta tendencia está íntimamente relacionado con los estudios de Piaget que había manifestado la necesidad de modificar constantemente la estructura cognitiva de los estudiantes a través de múltiples asimilaciones y acomodaciones.

La actuación del maestro es poco directivo al propiciar en los alumnos la búsqueda y el descubrimiento desde el desarrollo de sus estructuras mentales; mantiene una actitud cognitiva al privilegiar el desarrollo de saberes y

estructuras intelectuales recurriendo a mapas mentales, conceptuales, categoriales y redes para el desarrollo de las capacidades.

El alumno al estar en actividad dialéctica continua propicia la integración de los saberes, desarrolla su espíritu científico, la autonomía.

2.7.5 *Problematización del conocimiento y la cultura*

Tiene el propósito de desarrollar instrumentos mentales y sistemas operacionales, lo que Piaget lo llamó despertar el conflicto cognitivo en el alumno, existe poca dirección del maestro, su función está encaminada a propiciar la búsqueda y el descubrimiento tomando como base la estructura mental que posee el alumno, al privilegiar el desarrollo del saber y de las estructuras intelectuales desempeña una actitud cognitiva.

El alumno desempeña el rol de apropiación integradora de los saberes,

Utiliza como recursos los mapas mentales, conceptuales, categoriales, y redes para el desarrollo de capacidades.

2.7.6 *Aprendizaje Cognitivo*

Dentro de éste menciona aprendizaje situado que se caracteriza por: la enseñanza debe semejarse a una comunidad natural solidaria, abierta a la tarea colectiva, la gente está llena de vida participa y se enfrenta a problemas, existe aprendizajes en el conocimiento informal o tácito, la evaluación debe ser situada en capacidades y competencias, la enseñanza debe presentar un diseño abierto y flexible, la abstracción y generalización contribuye a la generalización pero pierde concreción y experiencia, la clave de la enseñanza es la mediación.

Aprendizaje según inteligencias múltiples que permite el descubrimiento y potencialización de las inteligencias básicas: verbal, lógico-matemática, especial, kinestésica, música, interpersonal e intrapersonal. De la misma manera los puntos clave de la inteligencia que funcionan en cada persona desarrollarlas de acuerdo a la competencia que se está trabajando.

CAPÍTULO III

PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA

3. Pedagogía contemporánea y sus prácticas.

a. Buenas Prácticas Pedagógicas.

Las prácticas pedagógicas educativas en nuestro país han sido una reproducción de las aplicadas en otros países, éstas han conducido el que hacer educativo de acuerdo a los modelos pedagógicos en vigencia, las universidades y e institutos normales formaron docentes siguiendo modelos que se encontraban en auge, creo que en esos momentos también se impusieron como “buenas prácticas pedagógicas”.

Sin embargo éstas se mantienen hasta la actualidad, las razones pueden ser variadas, pero, creo que la principal es la falta de actualización de los maestros formadores de maestros, la irresponsabilidad de docentes al no poner en práctica las capacitaciones implementadas por el Ministerio de Educación, la escasa guía de los supervisores y sobre todo por la falta de compromiso con la profesión, los educandos y con nosotros mismos.

Hablar de buenas prácticas pedagógicas en el presente es involucrar a la educación en las transformaciones aceleradas de la tecnología y consecuentemente de las comunicaciones que han llevado a transformaciones sociales, políticas, económicas, ideológicas y educativas.

Las buenas prácticas pedagógicas deben estar encaminadas a reflexionar a los educandos lo que son, su relación intra-personal, los dones que Dios les ha dado y como desarrollar a través de las hoy llamadas potencialidades, el saber utilizar adecuadamente su capacidad intelectual a través del desarrollo de su estructura cognitiva, la relación con el prójimo a través de la las relaciones interpersonales, y aunque la palabra incluye directamente a las personas, la

relación debe extenderse a su entorno natural, pues aún es ridículo lo que la educación ecuatoriana hace por cuidar de este.

Una institución educativa que mejora no sólo realiza actividades para lograr que todos sus estudiantes aprendan y desarrollen las competencias básicas, sino que también favorece el desarrollo personal a través de acciones que optimizan las condiciones de bienestar de todos y fortalecen las capacidades para relacionarse con los demás.

Nos insertamos diariamente en una globalización intelectual, social, ideológica, económica, tecnológica, comunicativa y hasta sentimental, razones suficientes por las que maestro de básica, bachillerato y universitario entre junto con sus discípulos en este proceso.

Las TIC como un recurso innovador en el currículo educativo es considerado como una buena práctica pedagógica, estamos inmersos en los acelerados avances de la tecnología y los enormes aportes que ha brindado a la ciencia, la medicina, las comunicaciones, la agricultura, al sector productivo, etc. Sin embargo, tenemos que estar conscientes de lo positivo de esta herramienta de trabajo dentro del aula, si bien esta nos permite agilidad en la búsqueda de información, autoeducación, variedad de bibliografía, mejor organización en el trabajo y mayor comunicación entre alumnos y maestros sobre todo a distancia; se puede citar entre lo negativo el aislamiento, la falta de contacto personal que nos vuelve cada más mecánicos y automáticos, una nueva forma de adicción tecnológica sobre todo en niños y jóvenes.

Al respecto la Universidad de Salamanca en su portafolio digital manifiesta “El uso e integración curricular más profundo y significativo de las TIC se ajusta al modelo pedagógico activo, donde el aprendiz construye su conocer y aprender usando TIC de manera activa”.

b. Políticas educativas ecuatorianas.

Uno de los problemas de que la calidad educativa en nuestro país no haya sido una de las mejores es que no existía continuidad en las políticas educativas, la Consulta Popular del 26 de noviembre del 2006 materializó este anhelo, las políticas del Plan Decenal se convirtieron en políticas de Estado, iniciándose con ellas la verdadera revolución de la educación ecuatoriana. El ministro de educación de ese entonces Dr. Raúl Vallejo inició la transformación de la educación con el objetivo de lograr la calidad educativa.

Estas políticas están encaminadas a tratar de solucionar los principales problemas y necesidades que la educación ecuatoriana ha venido arrastrando durante varias décadas, es así que cada una de ellas está planteada para cubrir esa falencia.

Las actuales políticas educativas ecuatorianas están encaminadas a brindar a la sociedad ecuatoriana una educación de calidad, acorde a las exigencias de una sociedad en constante transformación, a una sociedad que requiere desempeños auténticos, que demanda solución de problemas, etc.

Los derechos de los niños y adolescentes obligan al estado ecuatoriano a brindar educación temprana a niños y niñas, de esta manera la universalización de la educación infantil se cumple a través de los programas y proyectos de educación inicial en los sectores rurales y marginados.

La universalización de la educación básica ha permitido la eliminación de barreras para el ingreso a la educación, como el costo de la matrícula, la dotación de textos escolares a los alumnos; con lo que ha logrado el incrementado del número de alumnos que ingresan a la educación básica y al bachillerato y su permanencia en él.

El mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento a las instituciones educativas se viene realizando en todo el país, de esta manera se

cuenta con recursos físicos que permite brindar al educando espacios cómodos y llamativos motivándolos para sentirse a gusto, satisfecho y seguro. El equipamiento tecnológico ha permitido a los docentes estar en contacto con adelantos tecnológicos y la comunicación eficaz y oportuna para la investigación y la comunicación. Se han construido unidades educativas llamadas del milenio porque cumple con los estándares que exige una educación del milenio.

Para lograr la calidad y equidad de educación e implementación del sistema nacional de educación se viene realizando a través de la continua capacitación a los maestros del país, la oportunidad equitativa para ingresar al magisterio, la evaluación a los docentes, educandos, institución educativa y autoridades; esto nos ha servido para conocer las debilidades que nos aquejan a nivel individual e institucional para buscar alternativas de solución.

La revalorización de la profesionalización docente se ha dado a través de la unificación salarial al maestro ecuatoriano y la nueva ubicación categorial; esto ha permitido a gran parte de docentes mejorar las condiciones de trabajo y calidad de vida, el desarrollo profesional se viene cumpliendo por medio de las continuas capacitaciones y los convenios con instituciones educativas superiores que nos permiten mejorar el título docente.

c. Transformación educativa ecuatoriana.

La sociedad de hoy es cada vez más exigente, todos los días escuchamos hablar de la globalización, ésta, es el resultado de las aceleradas transformaciones tecnológicas que ha cambiado las comunicaciones y con ellas a la política, economía, ideología, cultura, etc. de las sociedades; junto a este cambio se presentan nuevos problemas, necesidades, intereses, objetivos, etc. en las que se ven inmerso actuales y futuros educandos conjuntamente con sus padres y maestros.

Por estas razones, El Ministerio de Educación del Ecuador se ha visto en la urgencia de realizar cambios profundos en el sistema educativo encaminados a afrontar los retos presentes y futuros.

Para lograr este anhelado cambio la educación debe ser brindada con calidad, tomando en cuenta: la relevancia, acorde a las necesidades sociales de los estudiantes; pertinente, adecuarse al contexto en las que las personas actúan; eficaz, con correspondencia entre los objetivos y los resultados; equitativa, buscar igualdad respetando la diferencias.

Con este propósito, se inician programas, proyectos, estrategias, campañas, etc. teniendo como base las políticas del Plan Decenal con el propósito de brindar una educación de calidad y presentar a la sociedad personas que utilicen el pensamiento y empleen la información para transformar la misma y lograr el progreso social y económico.

Para lograr esta calidad educativa se inicia cambios profundos en los principales ejes educativos.

1. La pieza clave de esta transformación es el maestro, por esta razón se han incorporado numerosos maestros, tanto en la educación básica como en el bachillerato; de manera que se trabaje con el número adecuado de educandos; se ha procedido a la evaluación, luego de lo cual se ha iniciado campañas de capacitación a nivel nacional, de igual manera los sueldos han sido mejorados.
2. La dotación de material de apoyo como libros, guías de trabajo del docente, libros base, material didáctico; han mejorado la interacción entre educandos y maestros y se ha creado un clima laboral y emocional adecuado.
3. Se presentan nuevas maneras de abordar los contenidos de las asignaturas, a través de bloques de aprendizaje, fundamentadas en las

destrezas con criterio de desempeño, con sus respectivos indicadores de evaluación.

4. Al asignarle a cada escuela el presupuesto de acuerdo al número de estudiantes, se da autonomía para que puedan generar sus propios cambios dentro de ellas.
5. La lectura y escritura son tratadas como áreas prioritarias a través de la interdisciplinariedad con las otras materias. (Ministerio de Educación, 2011, p. 7).

Hoy mujeres y hombres del siglo XXI están obligados/as a manejar nuevas destreza que les permita desenvolverse acertadamente en esta nueva sociedad, así tenemos:

- Proponer soluciones a través de ser creativos.
- Pensar estratégicamente a fin de tolerar y respetar opiniones diferentes, siendo flexibles e inclusivos.
- Organizar y planificar la formación permanente para adaptarse a los cambios continuos, es decir ser organizados, flexibles y dispuestos a aprender sobre la marcha.
- Utilizar de manera adecuada los avances tecnológicos, es decir, ser alfabetizados tecnológicamente.
- Interpretar procesos sociales complejos, siendo participativo, crítico y reflexivo.
- Comprender los procesos comunicacionales, sociales, tecnológicos y ecológicos, siendo un lector eficaz.

6. Ser indagador y curioso. (Ministerio de Educación, 2011, p. 10).

4. METODOLOGÍA.

La pedagogía y el currículo de la educación ecuatoriana al igual que en latinoamericana y el mundo ha estado sujeta a los intereses y necesidades de las sociedades que prevalecieron en un momento determinado; de esta manera, los paradigmas y modelos pedagógicos orientaron las metodologías, el currículo, los recursos, las formas de evaluar, el rol del maestro y del alumno. Cada modelo y paradigma presentó su respaldo y sustento científico, desde el tradicional que consideraba al alumno como un ser pasivo y lo comparaba con una tabla rasa, pasivo, receptivo y memorístico; hasta el constructivista que lo hace protagonista en la elaboración del conocimiento, reconociendo él su capacidad cognitiva.

a. Contexto

El colegio nacional mixto “Santa Isabel” está ubicado en el centro cantonal del mismo nombre en la región occidental de la provincia del Azuay, trabaja con el régimen escolar costanero; acoge a 430 estudiantes de básica y 380 estudiantes en el bachillerato quienes son dirigidos por 28 maestros en básica y 15 maestros en bachillerato, entre contratados y con nombramiento; el colegio cuenta con sala de cómputo, laboratorio de química, estadio, cinco pabellones que alberga a sus 810 estudiantes; ofrece las carreras de físico matemático, químico biólogo, contabilidad, estudios sociales, mercadotecnia e informática; a él acuden alumnos del centro cantonal como de las parroquias cercanas de los cuales según conversaciones con los maestros el 15% tienen a sus padres trabajando en el extranjero.

b. Participantes.

La muestra representativa tanto de maestros como de alumnos se hizo por sugerencias de la vicerrectora del colegio. Así, participaron;

- Maestra para la entrevista:
1 directivo del colegio (vicerrectora).
- Maestros para la Encuesta a Docentes:
6 maestras y 4 maestros de los décimos años de básica; 7 maestras y 3 maestros de tercer año de bachillerato.
- Muestra para la encuesta a estudiantes:

La participación de los educandos fue equitativa en cuanto a género, participaron 20 alumnos de décimo año y 20 de tercero de bachillerato; además, el rector, vicerrectora e inspector general del colegio.

c. Métodos.

Para la realización del presente trabajo se utilizaron los siguientes métodos.

El Método Inductivo: se utilizó para el análisis de los instrumentos de investigación, entrevistas de profesores y alumnos así como de las fichas de observación y entrevista de cuyos resultados se estableció las conclusiones del trabajo así también como las recomendaciones.

El Método Analítico-Sintético: se aplicó en el análisis y síntesis de la información recogida para la elaboración del marco teórico, el mismo permitió organizar la información luego del análisis de la bibliografía seleccionada.

Así también permitió el tratado de la Práctica Pedagógica dentro del colegio desde diferentes puntos de vista de directivos y docentes permitiendo finalmente obtener los resultados de la investigación y consecuentemente conocer la realidad.

d. Técnicas

Se recurrió a la investigación documental durante la revisión de la bibliografía para la posterior clasificación y organización de la misma.

Investigación Documental: permitió la información técnica a través de la revisión de libros, trabajos científicos y documentos, misma que resultó importante para realizar la investigación de campo de una manera efectiva.

La Observación Directa: fue aplicada durante las clases de los maestros para recolectar información necesaria para contrastarla con los resultados de las entrevistas.

La Entrevista: fue aplicada para iniciar el trabajo de campo pues se requería la autorización de las autoridades de la institución escogida para realizar el trabajo investigativo. De igual manera se recurrió a ella para abordar a los maestros que iban a ser encuestados.

e. Instrumentos de investigación.

Para la recolección de información de los docentes se utilizó:

La Encuesta: Permitted recoger información de docentes y estudiante, la misma que constó de cuatro aspectos.

- a. Identificación del centro educativo y del docente, con cinco ítems.
- b. Planificación pedagógica y actualización del centro educativo (PEI), con diez ítems.
- c. Práctica pedagógica del docente, con diez ítems.
- d. Relación entre el educando y padres de familia, con cinco ítems.

La encuesta aplicada a los alumnos constó de tres aspectos.

- a. Planificación pedagógica y actualización (PEI), con seis ítems.

- b. Práctica pedagógica del docente, con diez ítems.
- c. Relación entre educador y familia, con cuatro ítems.

Registro de Observación Directa: Permitió la recolección de información de la práctica docente durante una hora clase, su estructuración contempló los siguientes aspectos.

1. Datos generales.
2. Criterios a observar.
3. Recursos didácticos privilegiados.
4. Propósito de la clase.
5. Rol del docente.
6. Rol del estudiante.

f. Procedimientos.

El presente trabajo requirió de la investigación descriptiva – correlacionada - explicativa mediante el análisis crítico; inicialmente se buscó el establecimiento educativo en el cual se pudo desarrollar la investigación requerida y que reunía los requerimientos exigidos por la universidad (poseer básica y bachillerato); posteriormente se realizó la entrevista al rector del colegio y hacerle conocer el propósito de nuestra visita, en la misma se entregó los instrumentos a ser aplicados para el análisis respectivo, aprobación de nuestro trabajo investigativo y asignación del tiempo en el que se iba aplicar; seguidamente se aplicaron las encuestas a los docentes y alumnos; el tercer paso fue recolectar información en las fichas de observación de la práctica docente y finalmente se entrevistó a la vicerrectora del colegio.

Ya con los datos necesarios se procedió a realizar el análisis cuantitativo y cualitativo de las entrevistas, ficha de observación y entrevista a fin de determinar conclusiones y recomendaciones; seguidamente, se diseñó la

propuesta encaminada a solucionar el problema detectado; finalmente se inició la redacción del presente informe del trabajo realizado.

g. Recursos.

La realización del trabajo requirió de los siguientes recursos:

Humanos:

- Tutora de tesis.
- Rector, vicerrector.
- Inspector general.
- Maestros.
- Alumnos.

Institucionales:

- Universidad Técnica Particular de Loja.
- Centro Asociado Cuenca.
- Colegio Nacional Mixto "Santa Isabel", Biblioteca.

Materiales:

- Suministros de oficina.
- Cuestionario para las encuestas para docentes y alumnos.
- Cuestionario de entrevista para el directivo.
- Registro de observación.
- Cámara fotográfica.
- Guía didáctica.
- Solicitud.
- Autorización para realizar la investigación.

Económicos:

- Copias.
- Transporte.
- Alimentación.
- Impresiones.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

5.1 Análisis y resultados de la encuesta para maestros.

5.1.1 Identificación.

Tabla 1. Tipo de centro educativo.

| Tipo | Maestros básica | | Maestros Bachillerato | | TOTAL |
|-----------------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-------|
| | F | % | F | % | |
| Fiscal. | 10 | 50% | 10 | 50% | 100% |
| Fiscomisional. | - | - | - | - | - |
| Particular laico. | - | - | - | - | - |
| Particular religioso. | - | - | - | - | - |
| Total | 10 | 50% | 10 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a docentes de Básica y Bachillerato.

Elaboración. Rita Uguña.

Al tratarse de un establecimiento fiscal el (100%) de maestros son fiscales tanto de básica como de bachillerato, cubriendo las necesidades de maestros del colegio.

Tabla 2. Ubicación del centro educativo.

| Ubicación. | Maestros básica | | Maestros Bachillerato | | TOTAL |
|------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-------|
| | F | % | F | % | |
| Urbano. | 10 | 50% | 10 | 50% | 100% |
| Rural. | - | - | - | - | - |
| Total | 10 | 50% | 10 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a docentes de Básica y Bachillerato.

Elaboración. Rita Uguña.

Los maestros (100%) reconocen a su establecimiento como urbano, dentro de la categorización de los establecimientos educativos son considerados urbanos

los ubicados dentro del perímetro urbano en las ciudades, al igual aquellos que están en los centros cantonales.

Tabla 3. Género de los docentes.

| Sexo | Maestros básica | | Maestros bachillerato | | TOTAL |
|------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-------|
| | F | % | F | % | |
| Femenino. | 6 | 30% | 7 | 35% | 65 % |
| Masculino. | 4 | 20% | 3 | 15% | 35% |
| Total | 10 | 50% | 10 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a docentes de Básica y Bachillerato.

Elaboración: Rita Uguña.

Las maestras (65%) aceptaron ser encuestadas, en la actualidad el porcentaje de maestras que trabajan en el magisterio supera a los maestros contrariamente a lo que sucedía en años anteriores.

Tabla. 4 Edad de los docentes.

| Edad | Maestros básica | | Maestros bachillerato | | TOTAL |
|----------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-------|
| | F | % | F | % | |
| 25-30 años | 3 | 15% | 3 | 15% | 30% |
| 31-40 años | 3 | 15% | 1 | 5% | 20% |
| 41-50 años | 2 | 10% | 4 | 20% | 30% |
| Más de 50 año. | 2 | 10% | 2 | 10% | 20% |
| Total | 10 | 50% | 10 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a docentes de Básica y Bachillerato.

Elaboración: Rita Uguña.

La opción entre 25-30 años y la 41-50 años es la que representa el índice más alto, es decir el 30% de los docentes del colegio, al igual que 20% se ubica los docentes entre 31-40 años y los que tienen más de 50 años.

Tabla 5. Antigüedad de los docentes.

| Antigüedad | Maestros básica | | Maestros bachillerato | | TOTAL |
|------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-------|
| | F | % | F | % | |
| 0-1 año | 2 | 10% | 1 | 5% | 15% |
| 1-5 años | 2 | 10% | 2 | 20% | 30% |
| 6-10 años | 1 | 5% | 3 | 15% | 10% |
| 10-20 años | 5 | 25% | 3 | 15% | 40% |
| Más de 25 | – | – | 1 | 5% | 5% |
| Total | 10 | 50% | 10 | 50% | 100% |

Fuente: encuesta realizada a los docentes de Básica y Bachillerato.

Elaboración: Rita Uguña.

El personal docente con el que cuenta (40%) tiene una considerable experiencia en el trabajo con los alumnos 10 a 20 años, así también una 30% es nueva 1-5 años de experiencia.

Tabla 6. Preparación académica de los docentes.

| Títulos | Maestros básica | | Maestros bachillerato | | TOTAL |
|-----------------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-------|
| | F | % | F | % | |
| Título de posgrado | 2 | 10% | 3 | 15% | 25% |
| Sin título académico. | 2 | 10% | 5 | 25% | 35% |
| Licenciatura. | 6 | 30% | 2 | 10% | 40% |
| Total | 10 | 50% | 10 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a docentes de Básica y Bachillerato.

Elaboración: Rita Uguña.

Los datos expresado se relación con el cuadro anterior pues un número significativo tienen licenciatura (40%), el 35% no tienen título académico, mientras que el 25% optado por un posgrado, no se pudo analizar cuál era su mención puesto que no existía una variable que recogiera este dato; así también se evidencia que aún prevalece docentes cuyo título no tiene relación

con la docencia a pesar de que de parte del Ministerio de Educación ha existido disposiciones de obtener el título docente.

Tabla 7. Rol del docente en la institución.

| Rol | Maestros básica | | Maestros bachillerato | | TOTAL |
|-------------------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-------|
| | F | % | F | % | |
| Docente titular. | 5 | 25% | 5 | 25% | 50% |
| Docente contratado. | 4 | 20% | 5 | 25% | 45% |
| Docente especial. | — | — | — | — | - |
| Docente administrativo. | — | — | — | — | - |
| Autoridad del centro. | 1 | 5% | — | — | 5% |
| Total | 10 | 50% | 10 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a docentes de Básica y Bachillerato.

Elaboración: Rita Uguña.

No se presenta mayor diferencia entre los docentes con nombramiento (50%) y los contratados 40%, lo que indica que existe un buen porcentaje de docentes nuevos que han tenido acceso a una plaza de trabajo gracias a la transformación de la educación ecuatoriana, los que pueden compartir sus conocimientos novedosas y actuales.

5.1.2 Planificación pedagógica y actualización del centro educativo.

Tabla 8. Conocimiento del PEI por parte de los maestros.

| Conoce el PEI | Maestros básica | | Maestros bachillerato | | TOTAL |
|---------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-------|
| | F | % | F | % | |
| SI | 5 | 25% | 10 | 10% | 35% |
| NO | 5 | 25% | 8 | 40% | 65% |
| TOTAL | 10 | 50% | 24 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a docentes de Básica y Bachillerato.

Elaboración. Rita Uguña.

Se evidencia una alarmante falta de conexión entre las autoridades y los docentes (65%) afirman no tener conocimiento del PEI, no se pudieron analizar las razones, aunque hubiera sido oportuno, se puede manifestar que este desconocimiento trae como consecuencia la escasa relación entre lo que propone el currículo que propone cada maestro, el contexto y lo que el colegio pretende alcanzar.

Tabla 9. Modelo educativo-pedagógico que presenta el centro educativo.

| Modelo | Maestras básica | | Maestras bachillerato | | TOTAL |
|---------------------------------------------------------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-------|
| | F | % | F | % | |
| Conductismo y constructivismo. | 6 | 30% | 2 | 10% | 40% |
| Manifiesta que no tiene modelo educativo, otros no responden. | – | – | 2 | 10% | 10% |
| | | – | 2 | 10% | 10% |
| No especifica el modelo | – | – | 1 | 5% | 5% |
| No sabe | 1 | 5% | 2 | 10% | 15% |
| No responde. | 3 | 15% | 1 | 5% | 20% |
| No se centra en la pregunta. | | | | | |
| Total | 10 | 50% | 10 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a docentes de Básica y Bachillerato.

Elaboración. Rita Uguña.

Existe una aceptación significativa (40%) de maestros que reconocen aplicar en su práctica pedagógica el conductismo y el constructivismo, así también no tienen claro el método con el que trabajan.

Tabla 10. Participación en la planificación curricular.

| Participa. | Maestros básica | | Maestros bachillerato | | TOTAL |
|------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-------|
| | F | % | F | % | |
| SI | 6 | 30% | 3 | 15% | 45% |
| NO | 4 | 20% | 7 | 35% | 55% |
| TOTAL | 10 | 50% | 10 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a docentes de Básica y Bachillerato.

Elaboración. Rita Uguña.

Los resultados del cuadro 6 se relacionan con el presente cuadro, no hay una elevada participación (55%) en la planificación curricular institucional, lo que puede traer consecuencias negativas a la vida institucional, puesto que el PCI es el eje sobre el que gira la labor educativa del centro.

Tabla 11. Utilización de estrategias para el desarrollo de clases.

| Utiliza estrategias. | Maestros básica | | Maestros básica | | TOTAL |
|----------------------|-----------------|-----|-----------------|-----|-------|
| | F | % | F | % | |
| SI | 9 | 45% | 10 | 45% | 95% |
| NO | 1 | 5% | – | – | 5% |
| Total | 10 | 50% | 10 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a docentes de Básica y Bachillerato.

Elaboración. Rita Uguña.

Toda labor necesita una planificación que involucra estrategias para su desarrollo, en la labor docente las actividades tienen como objetivo captar interés y motivación de los estudiantes, lo cual es reconocido por los docentes (95%).

Tabla 12. Modelo pedagógico que identifica la práctica docente.

| Modelo pedagógico | Maestras básica | | Maestros bachillerato | | TOTAL |
|--------------------------------------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-------|
| | F | % | F | % | |
| Constructivismo | 6 | 30% | 6 | 30% | 60% |
| Conductismo y constructivismo | 2 | 10% | 1 | 5% | 15% |
| Pedagogía crítica o socio crítica. | 1 | 5% | 2 | 10% | 15% |
| Constructivismo y pedagogía crítica social | 1 | 5% | | | 5% |
| No responde. | | | 1 | 5% | 5% |
| Total | 10 | 50% | 10 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a docentes de Básica y Bachillerato.

Elaboración. Rita Uguña.

Los maestros en su mayoría (60%) utilizan en sus labores pedagógicas el constructivismo, modelo pedagógico en la que el alumno es protagonista de su aprendizaje, adquiriendo un conocimiento con significado para su vida, sin embargo esto no se apreció en las clases de observación.

Tabla 13. Actualización pedagógica por parte de las autoridades.

| Proporciona actualización pedagógica. | Maestros básica | | Maestros bachillerato | | TOTAL |
|---------------------------------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-------|
| | F | % | F | % | |
| SI | 7 | 35% | 5 | 25% | 60% |
| NO | 3 | 5% | 5 | 25% | 40% |
| Total | 10 | 50% | 10 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a docentes de Básica y Bachillerato.

Elaboración. Rita Uguña.

Un elevado porcentaje de maestros (60%) tienen actualización pedagógica por parte de las autoridades del centro, lo cual se contradice con lo expresado en la siguiente tabla.

Tabla 14. Gestión de la planta docente para capacitación.

| Gestiona capacitación | Profesores básica | | Profesores bachillerato | | TOTAL |
|-----------------------|-------------------|-----|-------------------------|-----|-------|
| | F | % | F | % | |
| SI | 6 | 30% | 4 | 20% | 50% |
| NO | 4 | 20% | 6 | 30% | 50% |
| Total | 10 | 50% | 10 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a docentes de Básica y Bachillerato.

Elaboración. Rita Uguña.

En los tres últimos años el Ministerio de Educación ha desarrollado una gran cantidad de cursos tanto para los docentes de educación básica como de bachillerato; lo que puede estar siendo interpretado por los docentes (50%) como una gestión de las autoridades; sin embargo, estos resultados se contradicen con los datos de la tabla anterior.

Tabla 15. Capacitación del docente por cuenta propia.

| Capacitación. | Maestros básica | | Maestros bachillerato | | TOTAL |
|---------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-------|
| | F | % | F | % | |
| SI | 7 | 35% | 8 | 40% | 75% |
| NO | 3 | 15% | 2 | 10% | 25% |
| Total | 10 | 50% | 10 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a docentes de Básica y Bachillerato.

Elaboración. Rita Uguña.

Los maestros (75%) manifiestan capacitarse por cuenta propia, lo cual hoy es proporcionada a través del Ministerio de Educación en las diferentes áreas y años de básica, esto ha permitido actualización al magisterio.

Tabla 16. Capacitación pedagógica en la línea del centro educativo.

| Capacitación en la línea de la institución. | Maestros básica | | Maestros bachillerato | | TOTAL |
|---------------------------------------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-------|
| | F | % | F | % | |
| SI | 6 | 30% | 4 | 20% | 50% |
| NO | 4 | 20% | 6 | 30% | 50% |
| Total. | 10 | 50% | 10 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a docentes de Básica y Bachillerato.

Elaboración. Rita Uguña.

En la entrevista realizada a una de las autoridades de la institución se admitió que el colegio está ofertando una enseñanza y aprendizaje constructivista; sin embargo, esto no se evidenció en la observación de las clases, tal vez es en este sentido que se presenta el porcentaje (50%).

Tabla 17. Capacitación docente encaminada en los objetivos del centro educativo.

| Encaminada a los objetivos. | Maestras básica | | Maestras bachillerato | | TOTAL |
|-----------------------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-------|
| | F | % | F | % | |
| SI | 10 | 50% | 6 | 30% | 80% |
| NO | — | — | 4 | 20% | 20% |
| Total | 10 | 50% | 10 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a docentes de Básica y Bachillerato.

Elaboración. Rita Uguña.

Los maestros (80%) manifiestan que su capacitación está encaminada a los objetivos del centro educativo, presentándose una contradicción con los resultados de la tabla 14.

5.1.3 Práctica pedagógica del docente.

Tabla 18. Tipo de relación de los docentes con los estudiantes.

| Relación | Maestros básica | | Maestros bachillerato | | TOTAL |
|-----------------------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-------|
| | F | % | F | % | |
| Afectivo | 1 | 5% | 1 | 5% | 10% |
| Académico | 1 | 5% | 3 | 15% | 20% |
| Activo | 2 | 10% | 1 | 5% | 15% |
| Pasivo | | | | | |
| Afectivo, académico, activo | 4 | 20% | 5 | 25% | 45% |
| Afectivo, académico | 2 | 10% | | | 10% |
| Total. | 10 | 50% | 10 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a docentes de Básica y Bachillerato

Elaboración. Rita Uguña.

Los maestros en un porcentaje representativo (45%) manifiesta mantener una relación afectiva, académica y activa, lo cual concuerda con las características del constructivismo y con las tendencias pedagógicas.

Tabla 19. Planificación de la clase.

| Planificación. | Maestros básica | | Maestros básica | | TOTAL |
|----------------------------------------|-----------------|-----|-----------------|-----|-------|
| | F | % | F | % | |
| Usted | 4 | 20% | 9 | 45% | 65% |
| En equipo | 2 | 10% | | | 10% |
| El centro educativo | - | - | - | - | - |
| Usted y en equipo. | 4 | 20% | | | 20% |
| Usted, en equipo y el centro educativo | | | 1 | 5% | 5% |
| Total | 10 | 50% | 10 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a docentes de Básica y Bachillerato.

Elaboración. Rita Uguña.

Las planificaciones docentes tanto del bloque o de la clase sigue una organización sistemática que se inicia con los ejes de aprendizaje, objetivos y metodología; sus resultados deben ser expresados por el alumno en el desempeño a través de la destreza que se haya trabajado; un porcentaje significativo (65%) de maestras y maestros expresan que planifican las solas, esto quizá no permite compartir conocimientos y experiencias entre docentes de una misma área.

Tabla 20. Recursos didácticos utilizados al impartir clases.

| Medios. | Maestras básica | | Maestras bachillerato | | TOTAL |
|-----------------------------------------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-------|
| | F | % | F | % | |
| Recursos | 2 | 10% | 5 | 25% | 35% |
| Procesos | | | 2 | 10% | 10% |
| Contenidos | | | | | |
| Recursos y actividades | 7 | 35% | 2 | 10% | 45% |
| Recursos, procesos, actividades y contenidos. | 2 | 10% | | | 10% |
| Total | 10 | 50% | 10 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a docentes de Básica y Bachillerato.

Elaboración. Rita Uguña.

Los recursos comprenden los elementos a los que se recurre para conseguir un objetivo propuesto, éstos al ser empleados con unas actividades oportunas y efectivas conducirán a trabajo eficiente; así los maestros (45%) expresan recurrir a éstos en su trabajo docente.

Tabla 21. Postulados en los que centra la labor educativa.

| Postulados | Maestros básica | | Maestros bachillerato | | TOTAL |
|---------------------------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-------|
| | F | % | F | % | |
| Conductismo y constructivismo. | 2 | 10% | 1 | 5% | 15% |
| Constructivista. | 5 | 25% | 3 | 15% | 40% |
| Histórico social. | | | 3 | 15% | 15% |
| No responde | 3 | 15% | 1 | 5% | 20% |
| No se relaciona con la pregunta | | | 2 | 10% | 10% |
| Total | 10 | 50% | 10 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a docentes de Básica y Bachillerato.

Elaboración. Rita Uguña.

El modelo constructivista se caracteriza por la actividad destacada del alumno en la elaboración del conocimiento, de manera que encuentre significado en su vida, los maestros (40%) se centran el modelo constructivista lo cual se relaciona con los restados de la tabla 10, aunque otros manifiestan trabajar con conductismo y el histórico social.

Tabla 22. Influencia de la práctica docente en la elevación del nivel académico y afectivo.

| Influencia en la práctica docente. | Maestros básica | | Maestros bachillerato | | TOTAL |
|------------------------------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-------|
| | F | % | F | % | |
| SI | 8 | 40% | 6 | 30% | 70% |
| NO | 1 | 5% | 2 | 10% | 15% |
| No responde. | 1 | 5% | 2 | 10% | 15% |
| Total | 10 | 50% | 10 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a docentes de Básica y Bachillerato.

Elaboración. Rita Uguña.

Un elevado porcentaje (70%) acepta que existe influencia entre su práctica docente y el nivel académico y afectivo de de los estudiantes.

Tabla 23. Consideración apropiada del modelo pedagógico en la educación de niños y jóvenes.

| Modelo educativo apropiado | Maestros básica | | Maestros bachillerato | | TOTAL |
|----------------------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-------|
| | F | % | F | % | |
| SI | 9 | 40% | 7 | 35% | 75% |
| NO | 1 | 5% | 3 | 15% | 20% |
| Total | 10 | 50% | 10 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a docentes de Básica y Bachillerato.

Elaboración. Rita Uguña.

Al ser el método un procedimiento para conseguir un fin determinado, éste debe ser escogido acertadamente de manera que contribuya a lograr dicho fin; la mayoría de los maestros (75%) considera apropiado el método en la enseñanza, sin embargo el mismo no contribuye a las actuales propuestas del currículo ecuatoriano.

Tabla 24. Verificación del modelo pedagógico por parte de los docentes a través de las demostraciones interpersonales.

| Verifica | Maestros básica | | Maestros bachillerato | | TOTAL |
|-------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-------|
| | F | % | F | % | |
| SI | 7 | 35% | 7 | 35% | 70% |
| NO | 1 | 5% | 3 | 15% | 20% |
| No responde | 1 | 5% | | | 10% |
| Total | 10 | 50% | 10 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a docentes de Básica y Bachillerato.

Elaboración. Rita Uguña.

La verificación de la asimilación del modelo pedagógico es manifestada numerosamente (70%) relacionándolo con la tabla 16 que hace mención al tipo de relación con los estudiantes.

Tabla 25. Actitud de los estudiantes después de un período de clases.

| Actitudes | Maestros básica | | Maestros bachillerato | | TOTAL |
|---------------------------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-------|
| | F | % | F | % | |
| Imitan sus actitudes. | 8 | 40% | 5 | 25% | 65% |
| No reproducen Buenas conductas. | 1 | 5% | 1 | 5% | 10% |
| Les molesta su actitud. | | | 1 | 5% | 5% |
| Le reprochan sus actos. | 1 | 5% | | | 5% |
| Solicitan mejoras. | | | 1 | 5% | 5% |
| No responde | | | 2 | 10% | 10% |
| Total | 10 | 50% | 10 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a docentes de Básica y Bachillerato..

Elaboración. Rita Uguña.

Al tener un alto porcentaje de respuestas (65%) que manifiestan ser imitados por sus estudiantes se reafirma que el docente es el modelo de sus estudiantes, lo que implica grandes responsabilidades.

Tabla 26. Problemas con los estudiantes.

| Forma de abordar. | Maestras básica | | Maestras bachillerato | | TOTAL |
|-----------------------------------------------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-------|
| | F | % | F | % | |
| Aborda el problema con ellos. | 3 | 15% | 6 | 30% | 45% |
| Dialoga con los involucrados. | 2 | 10% | 2 | 10% | 20% |
| Actúa como mediador. | 2 | 10% | 1 | 5% | 15% |
| Aborda el problema con ellos y los remite al DOBE. | 1 | 5% | 1 | 5% | 10% |
| Dialoga con los involucrados y actúa como mediador. | 1 | 5% | | | 5% |
| Los remite al DOBE y dialoga con los involucrados. | 1 | 5% | | | 5% |
| Total | 10 | 50% | 10 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a docentes de Básica y Bachillerato.

Elaboración: Rita Uguña.

Los problemas con los estudiantes son tratados directamente con el estudiante abordando el problema con ellos (45%), esto demuestra amistad y confianza entre maestros y alumnos, en los últimos años ha existido.

Tabla 27. Modelos pedagógicos considerados convenientes por los docentes para trabajar con los estudiantes de hoy.

| Modelos pedagógicos | Maestros básica | | Maestros bachillerato | | TOTAL |
|------------------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-------|
| | F | % | F | % | |
| Constructivismo | 7 | 35% | 5 | 25% | 60% |
| De la vida real | 1 | 5% | 1 | 5% | 10% |
| No contesta | 2 | 10% | 2 | 10% | 20% |
| Histórico social. | | | 1 | 5% | 5% |
| No sigue ningún método | | | 1 | 5% | 5% |
| Total | 10 | 50% | 10 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a docentes de Básica y Bachillerato.

Elaboración. Rita Uguña.

Un porcentaje significativo (60%) considera que el constructivismo es el modelo pedagógico conveniente para trabajar con los estudiantes hoy; sin embargo, ante las nuevas exigencias de la sociedad se hace necesario el conocimiento de nuevas tendencias pedagógicas en las aulas de clase.

Tabla 28. Problemas conductuales de los estudiantes tratados por los docentes.

| A quién acude. | Maestros básica | | Maestros bachillerato | | TOTAL |
|--------------------------------------------------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-------|
| | F | % | F | % | |
| Llama al padre o madre de familia. | 2 | 10% | 4 | 20% | 30% |
| Dialoga con el estudiante. | 2 | 10% | 3 | 15% | 25% |
| Lo remite directamente al DOBE. | 2 | 10% | 1 | 5% | 15% |
| Propone trabajos extra. | 1 | 5% | | | 5% |
| Dialoga con el estudiante y llama al padre de familia. | 3 | 15% | 2 | 10% | 25% |
| Total. | 10 | 50% | 10 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a docentes de Básica y Bachillerato.

Elaboración. Rita Uguña.

Un gran número de docentes (3%) llama al padre o madre de familia en caso de problema con los estudiantes, lo que no concuerda con los resultados de la tabla 24.

Tabla 29. Información del padre de familia en la solución de problemas de los estudiantes.

| Consideración. | Maestros básica | | Maestros bachillerato | | TOTAL |
|--------------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-------|
| | F | % | F | % | |
| <i>SI</i> | 7 | 35% | 6 | 30% | 75% |
| <i>NO</i> | 2 | 10% | 3 | 15% | 25% |
| <i>No contesta</i> | 1 | 5% | 1 | 5% | 10% |
| Total | 10 | 50% | 10 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a docentes de Básica y Bachillerato.

Elaboración. Rita Uguña.

Un gran número de maestros (75%) considera al padre de familia como el principal importante de los problemas de sus hijos; sin embargo, muchas veces los padres desconocen la realidad de sus hijos.

Tabla 30. Razones por las que frecuenta a los padres de familia.

| Razones. | Maestros básica | | Maestros bachillerato | | TOTAL |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-------|
| | F | % | F | % | |
| Conductas del estudiante. | 5 | 25% | 1 | 5% | 30% |
| Las que establece el centro educativo. | 2 | 10% | 8 | 40% | 50% |
| Conducta del alumno y rendimiento estudiantil. | 1 | 5% | | | 5% |
| Conducta del estudiante, las que establece el centro educativo y rendimiento académico | 2 | 10% | 1 | 5% | 15% |
| Total | 10 | 50% | 10 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a docentes de Básica y Bachillerato.

Elaboración. Rita Uguña.

Un elevado número de maestros (50%) aceptan que su relación con los representantes de los alumnos es únicamente las que establece el centro educativo, al final del trimestre o quimestre, reuniones en las que se entrega los certificados del rendimiento de los estudiantes.

Tabla 31. A quienes acudir para informarse sobre la realidad de la vida de los estudiantes.

| Informantes | Maestras básica | | Maestras bachillerato | | TOTAL |
|------------------------------------------------------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-------|
| | F | % | F | % | |
| Compañeros profesores. | 3 | 15% | 1 | 5% | 20% |
| Compañeros del estudiante. | 3 | 15% | 3 | 15% | 30% |
| Compañeros estudiante y otros. | 1 | 5% | | | 5% |
| Compañeros profesores, compañeros del estudiante y amigos. | 1 | 5% | 2 | 10% | 15% |
| Compañeros del estudiante y amigos. | 2 | 10% | 2 | 10% | 20% |
| Compañeros profesores y compañeros del estudiante. | | | 2 | 10% | 10% |
| Total | 10 | 50% | 10 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a docentes de Básica y Bachillerato.

Elaboración. Rita Uguña.

Los maestros (30%) recurren a los compañeros de los estudiantes para informarse sobre la realidad de los mismos, pudiéndose considerarse un acierto, porque entre amigos o compañeros existe más confianza que con los padres o profesores.

Tabla 32. Intervención de los docentes en diferentes problemas.

| Intervención del docente. | Maestras básica | | Maestras bachillerato | | TOTAL |
|---------------------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-------|
| | F | % | F | % | |
| SI | 6 | 30% | 8 | 40% | 70% |
| NO | 4 | 20% | 2 | 10% | 30% |
| Total | 10 | 50% | 10 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a docentes de Básica y Bachillerato.

Elaboración. Rita Uguña.

Los maestros (70%) consideran que se debe intervenir en problemas familiares, lo que estaría relacionado con el papel que cumple el DOBE, sin embargo muchos problemas familiares son ignorados por los docentes, contradiciéndose a lo que manifiestan los estudiantes sobre la misma pregunta.

5.2 Resultados de la encuesta de los estudiantes.

5.2.2 Planificación pedagógica y actualización (PEI)

Tabla 33. Tus docentes te han hablado del PEI.

| Conocimiento del PEI | Alumnas básica | | Alumnas bachillerato | | TOTAL |
|----------------------|----------------|-------|----------------------|-------|-------|
| | F | % | F | % | |
| SI | 1 | 2,5% | 10 | 25% | 27,5% |
| NO | 19 | 27,5% | 9 | 22,5% | 70%% |
| No responde | | | 1 | 2.5% | 2,5% |
| Total | 20 | 50% | 20 | 50% | 100 % |

Fuente: Encuesta a estudiantes de Básica y Bachillerato.

Elaboración. Rita Uguña.

El PEI es el instrumento que expone lo que constituye una institución, lo que ofrece, y lo que pretende llegar a ser; razón por la que debe ser elaborado y conocido por todos los integrantes de dicha institución, sin embargo un gran porcentaje de alumnos (70%) básica y bachillerato dicen no conocer el PEI de la institución, lo que en cierta medida se relaciona con la tabla 6 de los maestros.

Tabla 34. Conocimiento de contenidos de la asignatura.

| Conocimiento | Alumnas básica | | Alumnas bachillerato | | TOTAL |
|--------------|----------------|-------|----------------------|-------|-------|
| | F | % | F | % | |
| SI | 17 | 42,5% | 17 | 42,5% | 85% |
| NO | 3 | 7,5% | 3 | 7,5% | 15% |
| Total | 20 | 50% | 20 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes de Básica y Bachillerato.

Elaboración. Rita Uguña.

Dentro de la educación los contenidos son la base científica sobre los que se apoyan los temas de clase; los alumnos de básica y bachillerato (85%) expresan que sus maestros les dan conocer los contenidos que van a ser tratados, demostrando una comunicación efectiva entre maestros y alumnos.

Tabla 35. Preparación docente mediante cursos y seminarios que el centro ofrece.

| Preparación | Alumnas básica | | Alumnas bachillerato | | TOTAL |
|-------------|----------------|-------|----------------------|-------|-------|
| | F | % | F | % | |
| Si | 17 | 42,5% | 19 | 47,5% | 90% |
| No | 3 | 7,5 | 1 | 2,5% | 10% |
| Total | 20 | 50% | 20 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes de Básica y Bachillerato.

Elaboración. Rita Uguña.

Dentro de los objetivos del Plan decenal se contempla una formación continua a los docentes a través de capacitaciones en cursos y seminarios; los alumnos (90%) manifiestan conocer que sus maestros se preparan en cursos y seminarios que el centro ofrece, lo que da entender que existe una relación de amistad y confianza con ellos.

Tabla 36. Capacitación de los profesores fuera del centro educativo.

| Hablan de capacitación. | Alumnas básica | | Alumnas bachillerato | | Total |
|-------------------------|----------------|-------|----------------------|-----|-------|
| | F | % | F | % | |
| Si | 13 | 32,5% | 12 | 30% | 62,5% |
| No | 7 | 17,5% | 8 | 20% | 37,5% |
| Total | 20 | 50% | 20 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes de Básica y Bachillerato.

Elaboración. Rita Uguña.

Las capacitaciones a los docentes ecuatorianos se viene realizando a través del Ministerio de Educación desde el 2 008; los alumnos en un gran porcentaje (62,5%) manifiesta que sus maestros si hablan de estar capacitándose fuera del centro educativo, en cursos presenciales, especialmente en los cursos que ofrece el Ministerio de Educación como actualizaciones curriculares en las áreas de :matemáticas, lengua y literatura, ciencias naturales, estudios sociales, pedagogía y didáctica, lectura crítica y prevención de delitos sexuales.

Tabla 37. Práctica educativa al servicio de los estudiantes.

| Práctica educativa al servicio del estudiante. | Alumnas básica | | Alumnas bachillerato | | Total |
|------------------------------------------------|----------------|-----|----------------------|-------|-------|
| | F | % | F | % | |
| Si | 15 | 40% | 19 | 47,5% | 87,5% |
| No | 5 | 10% | 1 | 2,5% | 12,5% |
| Total | 20 | 50% | 20 | 50% | 100% |

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de Básica y Bachillerato.

Elaboración. Rita Uguña.

La respuesta de los estudiantes (87,5%) manifiesta que los maestros si ponen su práctica educativa al servicio de ellos, lo que dan entender que están aplicando la capacitación.

Tabla 38. Planificación de las clases.

| Forma de planificar. | Alumnas básica | | Alumnas bachillerato | | Total |
|-------------------------------------------------------|----------------|------|----------------------|------|-------|
| | F | % | F | % | |
| Con anticipación. | 16 | 40% | 16 | 40% | 80% |
| Improvisa ese momento. | 1 | 2,5% | 2 | 5% | 7,5% |
| Tiene un libro de apuntes de años anteriores. | 1 | 2,5% | 1 | 2,5% | 5% |
| Con anticipación y emplea el computador. | 1 | 2,5% | | | 2,5% |
| Con anticipación tiene un cuaderno de años anteriores | | | 1 | 2,5% | 2,5% |
| Otros | 1 | 2,5% | | | 2,5% |
| Total | 20 | 50% | 20 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes de Básica y Bachillerato.

Elaboración. Rita Uguña.

La planificación está encaminada a prever las acciones que se llevarán adelante en una determinada situación, así los alumnos (80%) responden que sus alumnos preparan las clases con anticipación, lo que demuestra la responsabilidad con su trabajo.

5.2.1 Práctica pedagógica del docente.

Tabla 39. Forma de dar la clase de profesores.

| Formas. | Alumnas Básica | | Alumnas Bachillerato | | TOTAL |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|----------------------|------------|-------------|
| | F | % | F | % | |
| Memorística | 3 | 7,5% | 4 | 10% | 7,5% |
| Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase. | 3 | 7,5% | 4 | 10% | 17,5% |
| Le gusta la práctica. | 3 | 7,5% | 4 | 10% | 17,5% |
| Desarrolla actividades de comprensión. | 8 | 20% | 5 | 12,5% | 32,5% |
| Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase y le gusta la práctica. | 2 | 5% | | | |
| Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase, le gusta la práctica y desarrolla actividades de comprensión. | | | 3 | 7,5% | 12,5% |
| Emplea el razonamiento y desarrolla actividades de comprensión | 1 | 2,5% | | | 2,5% |
| Total | 20 | 50% | 20 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes de Básica y Bachillerato.

Elaboración. Rita Uguña.

Las actividades de comprensión están dirigidas a que el alumno construya el conocimiento de manera que encuentre el sentido del mismo, el desarrollo de actividades de comprensión es escogido por los estudiantes (32,5%) como la forma de dar clase de los maestros, lo que se relaciona con los resultados de la tabla 4.

Tabla 40. Relación de maestros contigo y tus compañeros

| Relación. | Alumnas básica | | Alumnas bachillerato | | Total |
|-------------------|----------------|-------|----------------------|-------|-------|
| | F | % | F | % | |
| Afectiva. | | | 2 | 5% | 5% |
| Académica. | 7 | 17,5% | 9 | 22,5% | 40% |
| Activa. | 8 | 20% | 5 | 12,5% | 32,5% |
| Afectiva y activa | 5 | 12,5% | 4 | 10% | 22,5% |
| Total | 20 | 50% | 20 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes de Básica y Bachillerato.

Elaboración. Rita Uguña.

La relación eminentemente académica es una característica de la pedagogía tradicional y conductista, sin embargo, los alumnos (40%) responden que la relación con sus maestros es únicamente académica, lo que se contradice con los resultados de la tabla 26 de los maestros.

Tabla 41. Recursos empleados por el docente.

| Recursos. | Alumnas básica | | Alumnos bachillerato | | TOTA. |
|--------------------------------------------|----------------|------|----------------------|------|-------|
| | F | % | F | % | |
| Libros. | 1 | 2,5% | 2 | 5% | 7,5% |
| Texto y pizarrón | 4 | 10% | 1 | 2,5% | 12,5% |
| Libros, proyector de imágenes y grabadora. | 3 | 7,5% | 2 | 5% | 12,5% |
| Grabadora. | 1 | 2,5% | 2 | 5% | 7,5% |
| Grabadora y laptop. | 3 | 7,5% | 3 | 7,5% | 15% |
| Libros y videos. | 3 | 7,5% | 3 | 7,5% | 15% |
| Ejemplos y experiencias | | | 3 | 7,5% | 7,5% |
| Videos y libro. | 2 | 5% | 1 | 2,5% | 7,5% |
| Infocus y copias | 3 | 7,5% | | | 7,5% |
| Total | 20 | 50% | 20 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes de Básica y Bachillerato.

Elaboración. Rita Uguña.

Los alumnos (15%) manifiestan que los recursos utilizados por los docentes son libros, videos, grabadoras y laptops, éstos forman parte de las TIC que hoy son considerados indispensables en la educación.

Tabla 42. Técnicas empleadas por los docentes para la comprensión la asignatura.

| Técnicas | Alumnas básica | | Alumnas bachillerato | | TOTAL |
|------------------------------|----------------|-------|----------------------|------|-------|
| | F | % | F | % | |
| Escuchar en la grabadora. | 4 | 10% | 3 | 7,5% | 17,5% |
| Presentación de carteles. | 5 | 12,5% | 2 | 5% | 17,5% |
| Proyecciones en el infocus. | 6 | 15% | 4 | 10% | 25% |
| Lecturas comentadas | 2 | 10% | 3 | 7,5% | 17,5% |
| Prácticas en el laboratorio. | 3 | 7,5% | 4 | 10% | 17,5% |
| TOTAL | 20 | 50% | 20 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes de Básica y Bachillerato.

Elaboración. Rita Uguña.

Un porcentaje representativo de alumnos (25%), manifiesta que sus maestros emplean el infocus; sin embargo, éste es un recurso más no una técnica, lo que demuestra que no existe un concepto claro que diferencia a la técnica del recurso.

Tabla 43. Diálogo durante la clase o se remite únicamente a la asignatura.

| Dialoga. | Alumnas básica | | Alumnas bachillerato | | Total |
|----------|----------------|-----|----------------------|-----|-------|
| | F | % | F | % | |
| Si | 18 | 45% | 16 | 40% | 85% |
| No | 2 | 5% | 4 | 10% | 15% |
| Total | 20 | 50% | 20 | 50% | 100% |

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de Básica y Bachillerato.

Elaboración. Rita Uguña.

Uno de los propósitos de la pedagogía conceptual es el desarrollo de competencias afectivas en los alumnos; así el (85%) aceptan que sus maestros si dialogan con ellos durante las clases, confirmando confianza entre alumnos y maestros.

Tabla 44. Mejoramiento el nivel académico por la forma de exponer de los maestros.

| Mejoramiento el nivel académico | Alumnas básica | | Alumnas bachillerato | | Total |
|---------------------------------|----------------|-----|----------------------|-----|-------|
| | F | % | F | % | |
| Si | 20 | 50% | 20 | 50% | 100% |
| No | - | - | - | - | - |
| Total | 20 | 50% | 20 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes de Básica y Bachillerato.

Elaboración. Rita Uguña.

La forma de exponer o presentar una información depende la motivación o el interés que los receptores den al mismo, así los alumnos (100%) manifiestan que han mejorado su nivel académico por la forma de exponer los maestros las asignaturas, lo que está relacionado con la actualización a través de las capacitaciones.

Tabla 45. Forma apropiada de dar clase por parte de los docentes.

| Manera apropiada. | Alumnas básica | | Alumnas bachillerato | | TOTAL |
|-------------------|----------------|-----|----------------------|-----|-------|
| | F | % | F | % | |
| SI | 18 | 45% | 14 | 35% | 85% |
| NO | 2 | 5% | 6 | 15% | 15% |
| Total | 20 | 50% | 20 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes de Básica y Bachillerato.

Elaboración. Rita Uguña.

Las respuestas de los alumnos (85%) consideran apropiada la forma de dar clases de sus profesores, lo que está relacionado con las tablas 11 y 12 de los maestros.

Tabla 46. Novedades solicitadas por los alumnos a los profesores.

| Novedades | Alumnas Básica | | Alumnas Bachillerato | | Total |
|--------------------------------------------|----------------|------|----------------------|------|-------|
| | F | % | F | % | |
| Aconsejar para resolver problemas | 1 | 2,5% | 2 | 5% | 7,5% |
| Paciencia y comprensión. | 3 | 7,5% | 3 | 7,5% | 15% |
| Ayuden y aconsejen. | 4 | 10% | 3 | 7,5% | 17,5% |
| No responde. | 2 | 5% | | | 5% |
| Les den otra oportunidad. | 1 | 2,5% | 3 | 7,5% | 10% |
| Tiempo y consejos para mejorar. | 3 | 7,5% | 2 | 5% | 12,5% |
| Que los entiendan. | 2 | 5% | 2 | 5% | 10% |
| Ayuden a aprender mejor. | | | 3 | 7,5% | 7,5% |
| Que le ayuden o le expliquen en otra hora. | 3 | 7,5% | 2 | 5% | 12,5% |
| Que le ayuden con trabajos. | 1 | 2,5% | | | 2,5% |
| Total | 20 | 50% | 20 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes de Básica y Bachillerato.

Elaboración. Rita Uguña.

Los docentes no únicamente brindan una formación cognitiva, la formación afectiva permite mayor confianza con los docentes, esto es reconocido por los estudiantes, quienes en un porcentaje representativo (17,5%) manifiestan que les gustaría que sus maestros les ayuden y les aconsejen para resolver los problemas que se presentan en el diario vivir, ya que la experiencia es buena consejera.

Tabla 47. Lo que gusta a los estudiantes de su maestro.

| Que le atrae. | Alumnas básica | | Alumnas Bachillerato | | TOTAL |
|--------------------------------------|----------------|-------|----------------------|-----|-------|
| | F | % | F | % | |
| Sus actitudes. | 13 | 32,5% | 2 | 5% | 37,5% |
| Sus buenas conductas. | 4 | 10% | | | 10% |
| Su preocupación por ti | | | 6 | 15% | 15% |
| Su actitud y su preocupación por ti. | 3 | 7,5% | 4 | 10% | 17,5% |
| Todas | | | 8 | 20% | 20% |
| Total | 20 | 50% | 20 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes de Básica y Bachillerato.

Elaboración. Rita Uguña.

A un mayor porcentaje de los alumnos (37,5%) les gusta la actitud de sus maestras, mientras que a otro porcentaje representativo (30%) les gustaría que se preocupen por ellos; lo que da a entender que a pesar de que les gusta su actitud, no sienten que se preocupen por ellos.

Tabla 48. Actuación del docente ante los problemas de los estudiantes.

| Forma de actuar. | Alumnas básica | | Alumnas bachillerato | | TOTAL |
|------------------------------------------|----------------|-------|----------------------|-------|-------|
| | F | % | F | % | |
| Tu profesor/a te ayuda. | 2 | 5% | 8 | 20% | 25% |
| Te remite al DOBE. | 3 | 7,5% | 4 | 10% | 17,5% |
| Dialoga contigo | 11 | 27,5% | 5 | 17,5% | 35% |
| Te remitan al DOBE y dialoguen contigo. | 3 | 7,5% | | | 7,5% |
| Tu profesor te ayude y dialogue contigo. | | | 3 | 12,5% | 12,5% |
| Tu profesor te ayude y dialogue contigo. | 1 | 2,5% | | | 2,5% |
| Total | 20 | 50% | 20 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes de Básica y Bachillerato.

Elaboración. Rita Uguña.

Los estudiantes (25%) responde que le gusta que sus profesores dialoguen con ellos cuando tienen problemas, lo que coincide con la respuesta de la tabla anterior y con la tabla 16 de los maestros relacionado a los problemas conductuales de los estudiantes.

5.2.2 Relación entre educador y familia.

Tabla 49. Maneras de solucionar las malas conductas en los estudiantes.

| Formas de solucionar. | Alumnas básica | | Alumnas bachillerato | | TOTAL |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|----------------------|------------|-------------|
| | F | % | F | % | |
| Llaman a tu madre o padre. | 7 | 17,5% | 9 | 22,5% | 37% |
| Dialogan contigo. | 9 | 22,5% | 3 | 7,5% | 30% |
| Te remiten directamente al DOBE. | | | 3 | 7,5% | 7,5% |
| Te proponen trabajos extras. Dialoguen contigo y te transfieran al DOBE. | 2 | 5% | 2 | 5% | 10% |
| Llaman al papa o mama y le transfieran al DOBE. | 2 | 5% | 3 | 7,5% | 12,5% |
| TOTAL | 20 | 50% | 20 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes de Básica y Bachillerato..

Elaboración. Rita Uguña.

La conducta de los estudiantes dentro de una institución educativa está encaminada a lograr el respeto, cooperación, solidaridad, tolerancia, etc entre maestros a alumnos, así el (37%) responden que se llama a sus padres cuando tienen problemas de conducta, estos resultados concuerdan con la tabla 26 que habla de de los problemas conductuales de los estudiantes.

Tabla 50. Ayuda del maestro en problemas del colegio.

| Considera que puede ayudar. | Alumnas básica | | Alumnas bachillerato | | Total |
|-----------------------------|----------------|------------|----------------------|------------|-------------|
| | F | % | F | % | |
| Si | 16 | 40% | 16 | 40% | 80% |
| No | 4 | 10% | 4 | 10% | 20% |
| Total | 10 | 50% | 10 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes de Básica y Bachillerato.

Elaboración. Rita Uguña.

Las instituciones educativas considerados los espacios en donde los estudiantes pasan una gran parte de su vida junto con sus maestros, razón por la que éstos crean lazos de amistad y confianza que les permite compartir variadas situaciones de su vida, los alumnos (80%) consideran que el maestro es quien puede ayudarle en sus problemas.

Tabla 51. Tiempo de comunicación con los padres.

| Tiempo | Alumnas básica | | Alumnas bachillerato | | TOTAL. |
|-------------------------------------------------------------------|----------------|-------|----------------------|------|--------|
| | F | % | F | % | |
| Cada semestre | 7 | 17,5% | | | 17,5% |
| Cuando tienes problemas personales. | 4 | 10% | 8 | 2,5% | 12,5% |
| Cuando tienes problemas académicos. | 8 | 20% | 4 | 30% | 50% |
| Cuando tienes problemas personales y académicos | 6 | 15% | 2 | 10% | 25% |
| Cada trimestre y cuando tienen problemas personales y académicos. | | | 3 | 5% | 5% |
| Cuando tienen problemas personales | | | | 7,5% | 7,5% |
| TOTAL | 10 | 50% | 10 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes de Básica y Bachillerato.

Elaboración. Rita Uguña.

Una de las debilidades de la institución educativa es la falta de comunicación entre docentes y padres de familia, la mayoría se limitan a un contacto formal relacionado a situaciones de estudio y comportamiento, de esta manera los estudiantes (50%) de básica y bachillerato expresan que sus maestros se comunican con sus representantes cuando tienen problemas personales y familiares, lo que no coincide con los resultados de la tabla 28 de los maestros que habla de la frecuencia con la que ve a los representantes de los docentes.

Tabla 52. Intervención de los docentes en problemas familiares.

| Consideración del alumno. | Alumnas básica | | Alumnas bachillerato | | TOTAL |
|---------------------------|----------------|-----|----------------------|-----|-------|
| | F | % | F | % | |
| SI | 8 | 20% | 4 | 10% | 30% |
| NO | 12 | 30% | 16 | 40% | 70% |
| Total. | 10 | 50% | 10 | 50% | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes de Básica y Bachillerato.

Elaboración. Rita Uguña.

El porcentaje mayoritario (70 %) demuestra que no están de acuerdo que los maestros intervengan en los problemas familiares, los resultados no concuerdan con los resultados de la tabla 30 de los maestros relacionada con la intervención de los maestros en problemas familiares.

5.3 Ficha de observación

| Aspectos observados | Maestras básico | | | | Maestras bachillerato | | | | TOTAL | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|----|-------|-----------------------|-------|----|-------|-------|-------|
| | SI | | NO | | SI | | NO | | | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | SI | NO |
| Explora saberes previos. | 3 | 22,9% | 4 | 30,6% | 3 | 22,9% | 3 | 22,9% | 45,8% | 61,2% |
| Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema. | - | - | 6 | 45,8% | 3 | 22,9% | 3 | 22,9% | 22,9% | 68,7% |
| Propicia argumentos por parte de los estudiantes. | 3 | 22,9% | 3 | 22,9% | 6 | 45,8% | 2 | 15,3% | 15,2% | 38,2% |
| Profundiza los temas tratados. | 1 | 7,6% | 5 | 38,3% | 1 | 7,6% | 6 | 46% | 15,2% | 84,3% |
| Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas. | 1 | 7,6% | 5 | 38,6% | 5 | 38,3% | 2 | 15,2% | 45,9% | 53,8% |
| Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación. | 1 | 7,6% | 5 | 38,3% | 1 | 7,6% | 6 | 46% | 15,2% | 84,3% |
| Contra argumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados. | | | 6 | 46% | 4 | 30,7% | 3 | 22,9% | 30,7% | 68,9% |
| Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales. | | | 5 | 38% | 2 | 15,3% | 5 | 38,3% | 15,3% | 76,3% |
| Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones del aula. | 1 | 7,6% | 5 | 38% | 5 | 38% | 2 | 15,2% | 45,6% | 53,2% |
| Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes. | | | 6 | 46% | 1 | 7,6% | 6 | 46% | 7,6% | 92% |
| Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes. | 1 | 7,6% | 5 | 38% | 2 | 15% | 5 | 38% | 22,6% | 76% |
| Transfiere los aprendizajes, | 2 | 15% | 4 | 30,6% | 4 | 30,7% | 3 | 23% | 45,7% | 53,6% |
| Incorpora saberes previos de los estudiantes en su discurso durante toda la clase. | 1 | 7,6% | 5 | 38% | 3 | 22,6% | 4 | 30% | 30,2% | 68% |
| Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno . | | | 6 | 46% | 1 | 7,6% | 6 | 45,7% | 7,6% | 91,7% |
| Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta. | 2 | 15,2% | 4 | 30% | 3 | 23% | 4 | 30,6% | 38,2% | 60,6% |
| Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes | 1 | 7,6% | 5 | 38% | 3 | 22,6% | 4 | 30% | 30,2% | 68% |
| Promueve una comunicación asertiva. | 1 | 7,6% | 5 | 38% | 3 | 23% | 4 | 30,6% | 30,6% | 68,6% |
| Tiene un trato horizontal con los estudiantes. | 1 | 7,6% | 5 | 38% | 2 | 15% | 5 | 38% | 22,6% | 76% |
| Selecciona técnicas pertinentes. | - | - | 6 | 46% | - | - | 7 | 53,7% | -- | 99,7% |
| El clima de la clase ha sido distendido. | 1 | 7,6% | 5 | 38% | 4 | 30,7% | 3 | 23% | 38,3% | 61% |
| Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase. | - | - | 6 | 46% | - | 30% | 3 | 22,6% | 30% | 68,6% |

Fuente: observación realizada a los docentes Básica y Bachillerato.

Elaboración. Rita Uguña.

En las encuestas aplicadas a los maestros, sus respuestas especifican que su labor educativa la realizan siguiendo los postulados del constructivismo; sin embargo, en la observación de la clase dio como resultado que la mayoría de docentes aplican el modelo conductista y unos pocos utilizan parcialmente el constructivismo; esto lo corrobora las respuestas de la entrevista a la Señora vicerrectora, la misma que cuando se la interroga sobre los postulados en los que se basa la elaboración PEI de la institución; si bien se observó actividades relacionadas con el modelo constructivista, los resultados guardan relación directa con las encuestas, así se observó: la no consideración de las opiniones de los estudiantes en la toma de decisiones relacionadas a situaciones del aula, alcanzando un porcentaje significativo (53,2%); así también, la transferencia de los aprendizajes (53,6%); el desarrollo de contenidos no teniendo en cuenta diferentes perspectivas (45,9%); con respecto a la variable contra-argumenta se obtiene un porcentaje positivo de (53,7%); si observamos la tabla que antecede, se establece la frecuencia negativa para la mayoría de las variables, lo cual determina que los docentes en su labor pedagógica aún emplean el modelo conductista.

5.3.1 Análisis de la ficha de observación de la práctica docente.

Tabla 54. Recursos didácticos privilegiados por los docentes durante la exposición de las clases.

| Recursos | Maestras básica | | Maestras bachillerato | | TOTAL |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|-----------------------|-------|-------|
| | F | % | F | % | |
| Textos escolares o clase magistral. | | | 4 | 30,6% | 30,6% |
| Textos escolares o clase magistral. | 2 | 15,2% | 2 | 15,2% | 30,4% |
| los materiales utilizados en clase están libres de sesgos o de estereotipos de género. | | | | | |
| Rincones de interés. Estructura valores o modelos de vida. | 2 | 15,2% | 1 | 7,6% | 22,8% |
| Situaciones problemas o modelación. Estructura valores o modelos de vida. Los materiales utilizados en clase están libres de sesgos o de estereotipos de género. | 1 | 7,6% | | | 7,6% |
| Los materiales utilizados en clase están libres de sesgos o de estereotipos de género. | 1 | 7,6% | | | 7,6% |

Fuente: observación realizada a los docentes del colegio nacional Santa Isabel.

Elaboración. Rita Uguña.

En las clases observadas a los maestros de básica y de bachillerato se pudo comprobar que se utilizaron recursos didácticos (30,6%) que son característicos del modelo pedagógico conductista como: texto, cartel, centralismo por parte del maestro durante gran parte de la clase (clase magistral), transmisión de conocimientos, etc.

5.3.1.1 Propósito de la clase.

Tabla 55. Lo que la clase prioriza.

| Recurso | Maestras básica | | Maestras bachillerato | | TOTAL |
|------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|-----------------------|-------|-------|
| | F | % | F | % | |
| Proporciona información. | 3 | 22,6% | 2 | 15,2% | 37,8% |
| Diseño de soluciones a problemas reales. | 2 | 15% | 1 | 7,6% | 22,6% |
| Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración. | | | 2 | 15,2% | 15% |
| Proporciona información y diseña soluciones a problemas reales. | | | 1 | 7,6% | 7,6% |
| Proporciona información. | | | 1 | 7,6% | 7,6% |
| TOTAL | 3 | 37,6 | 4 | 50,4% | 98.2% |

Fuente: observación realizada a los docentes del colegio nacional Santa Isabel.

Elaboración. Rita Uguña.

Los maestros priorizan (37,8%) durante sus clases proporcionan información, se limitan al contenido del texto, la lectura textual sin el suficiente análisis ni relación con el contexto o situaciones relacionadas al mismo, actividad característica del modelo tradicional; sin embargo; hay que considerar que un porcentaje pequeño de maestros presentan también el diseño de soluciones a problemas reales.

Tabla 56. Rol del docente.

| Rol | Maestras básica | | Maestras bachillerato | | Total |
|---------------------------------------------|-----------------|-------|-----------------------|-------|-------|
| | F | % | F | % | |
| Maestro centrista. | | | 1 | 7,6% | 7,6% |
| Tutor, no directivo. | | | 2 | 15,3% | 15,3% |
| Altamente afiliativo. | | | 4 | 30,6% | 30,6% |
| Mediador directivo. | | | | | |
| Líder instrumental. | 3 | 22,9% | | | 22,9% |
| Prepara la experiencia. | 2 | 15,3% | | | 15,3% |
| Mediador directivo y prepara la experiencia | 1 | 7,6% | | | 7,6% |

Fuente: observación de la clase realizada en el colegio Santa Isabel.

Elaboración. Rita Uguña.

Los maestros (36,6%) continúan desempeñando el rol protagónico en sus clases, lo que no es propio del modelo conductista; ya que el eje sobre el cual se desarrolla el proceso de enseñanza es justamente el docente, sin dar oportunidad de participación a los educandos; aunque existe un porcentaje notorio (15,3%) de maestros que realiza actividades en las que se demuestra la preparación de experiencias relacionadas al contenido que se está desarrollando y realizan trabajos en grupo, lo cual da oportunidad a la intervención de los estudiantes con sus propios criterios y reflexiones.

Tabla 57. Rol del estudiante.

| Rol | Maestras básica | | Maestras bachillerato | | TOTAL |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|-----------------------|-------|-------|
| | F | % | F | % | |
| Altamente participativo. | 2 | 15,2% | | | 15,2% |
| Medianamente participativo. | 2 | 15% | 3 | 22,6% | 37,6% |
| Poco participativo. | | | 2 | 15% | 15% |
| Participativo y elabora procesos de meta cognitivo. | 1 | 7,6% | | | 7,6% |
| Medianamente participativo y elabora procesos de meta cognitivo y muy afiliativo autónomo. | 1 | 7,6% | 1 | 7,6% | 15,2% |

Fuente: observación realizada a los docentes del colegio nacional Santa Isabel.

Elaboración. Rita Uguña.

El rol del estudiante (37,6%) es medianamente participativo en la clase, lo que no concuerda con el modelo constructivista que los maestros manifiestan trabajar, la participación se limita a los alumnos que ocupan los primeros pupitres o aquellos que demuestran interés por participar en la clase, un 15% no demuestra ningún interés por participar en la clase o participan por orden del maestro; las mayores participaciones 15,2% se dan en las clases de inglés y computación.

6. DISCUSIÓN

La organización de una institución que tenga como misión el servicio a los demás exige la participación responsable de todos quienes la forman, la comunicación constante entre los que están al frente y de quienes confían en su administración, la constante investigación y actualización de los factores que modifican e influye en su progreso, de manera que es servicio que oferta no solo permita la satisfacción de quienes la demandan sino tenga la seguridad de lo que piensa, dice y hace.

En los dos últimos años el magisterio se ha transformado por la incorporación numerosa de nuevos docentes bajo la modalidad de contrato, en el colegio la mayor parte sobrepasa los 10 años de experiencia (40%); sin embargo el personal nuevo (30%) puede constituir un referente innovación en la práctica docente dentro de la institución.

El PEI es considerado como el segundo nivel de concreción del currículo, éste se aplica en el centro educativo y es diseñado por toda la comunidad educativa: directivos, docentes, estudiantes y padres.

Un proyecto institucional es la articulación entre un problema que es necesario resolver y un camino posible para que sea resuelto. El proyecto institucional es una tarea que se construye, a la manera de un trabajo de auto-reflexión colectiva que permite aumentar el conocimiento sobre las dificultades y posibilidades de la escuela.

El PEI, es básicamente un proceso que tiene como propósito central el cambio. Un proyecto escolar no es responsabilidad ni patrimonio de una sola persona o un grupo de personas, por el contrario, representa el compromiso de todos los miembros involucrados en la escuela. (Kremenchutzky, 2004, p. 35). Sin embargo el 25% de maestros de básica y el 40% de bachillerato manifiestan no conocer; de igual manera el 27,5% de alumnos de básica y el 22.5% responden

de forma negativa, situación que puede estar provocando un desconocimiento de la real situación de la institución, sus fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades; los objetivos y metas que persigue y lo que es más importante cómo colaborar en la solución de los unos y el logro de los otros.

Si queremos elevar la calidad de la educación es importante elevar la calidad de preparación de quienes ingresan y quienes forman la clase docente, así El Ministerio de Educación implementó el Sistema de formación continua (SÍ PROFE) en 2010 profundizó su gestión; 108 184 docentes de las 24 provincias han tomado al menos un curso de formación continua. Se dictaron 18 módulos de capacitación, a ellos asistieron (y completaron los cursos) 271 681 docentes” (Ministerio de Educación, 2011), oportunidad que ha sido aprovechada por el 35% de maestros de básica y el 40% de bachillerato, situación que es conocida por el 32,5% de alumnos de básica y el 30% de alumno de bachillerato; durante las clases de observación se constató la puesta en práctica de estas capacitaciones lo que es sentido por los estudiantes (87,5%) que manifiestan que la práctica educativa es puesta a su servicio; lo que da a entender que los docentes tienen la voluntad de actualizarse y mejorar su práctica docente.

“Un modelo es un esquema o patrón representativo de una teoría psicológica o educativa; son formas históricas culturales de concreción de un enfoque, corriente o paradigma, son más cerrados y limitados, se centran más en aspectos curriculares de educación; pierden vigencia al menos que se transformen en paradigmas”. (Martín, 2002, p. 56), así el 30% de los maestros de básica y el 30% de bachillerato manifiestan identificarse con el constructivismo; además de considerarlo apropiado para el desarrollo de la educación de los niños y jóvenes, sin embargo esto no se verificó en las clases de observación, así el 22,6% de los maestros de básica y el 15,2% de bachillerato siguen proporcionando información lo que no permite crear y desarrollar en el alumno las suficientes destrezas con criterio de desempeño que actualmente plantea la actualización y fortalecimiento curricular.

El propósito de la pedagogía afectiva “apunta a la felicidad, a que encuentre su camino y su rumbo como persona amable, generosa, apasionada, los sentimientos en la educación humana, humanista, orienta no a formar futuros trabajadores, sino mejores seres humanos integrales, sin ellos por más conocimientos matemáticos, ciencias, idiomas o sociales que se posean, cada estudiante sería incapaz de discernir lo interesante, lo que le afecta” (De Zubiria, 2010, p. 294), así el 20% de los maestros de básica y el 25% de bachillerato manifiestan tener una afectiva, académica y activa con sus estudiantes. la pedagogía afectiva; sin embargo esta afirmación es contradictoria a lo que manifiestan los alumnos (40%) manifiestan tener una relación académica con sus maestros; estas afirmaciones fueron confirmadas durante la observación de la práctica docente, a pesar de persistir relaciones distantes entre algunos maestros con sus alumnos éstas no son tajantes, existe amistad, confianza y diálogo.

El nivel académico debe considerar los “conocimientos, capacidades, valores y actitudes que permitan a los individuos sobrevivir dignamente, participar en el desarrollo, mejorar la calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y ser capaces de seguir aprendiendo el resto de su vida” (Lasso, 2011. pag, 8), el 40% de los maestros de básica y el 40% de bachillerato considera que su práctica docente eleva el nivel académico de sus estudiantes; según lo anteriormente mencionado los docentes deben estar conscientes que la práctica docente debe enfocar los aspectos cognitivo, afectivo y expresivo solo de esta manera se estará dando una verdadera formación integral de los educandos.

En la comunicación además de un lenguaje verbal, interviene el lenguaje de los gestos, los tonos de la voz, la mirada, etc (Encarta, 2010), el 10% de los maestros de básica y el 40% de bachillerato dicen frecuentar a los representantes de los alumnos únicamente las que establece el centro educativo, lo que llama la atención puesto que se debería organizar espacios de diálogos entre docentes, alumnos y maestros.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

7.1 CONCLUSIONES

Luego del análisis cuantitativo como cualitativo de los instrumentos de investigación aplicado a autoridades, maestros y alumnos de básica y bachillerato; y de contrastar los datos, con la información científica recopilada en el marco teórico se establece las siguientes conclusiones:

La práctica docente sigue lineamientos conductistas con algunos rasgos del constructivismo.

- Escaso conocimiento del Plan Educativo Institucional del colegio nacional “Santa Isabel” por parte de los maestros y estudiantes tanto de básica como de bachillerato.
- La comunicación entre maestros y representantes de los educandos se lo lleva a cabo únicamente por razones de conducta y estudio, es decir, no se da una interrelación permanente entre ellos.
- El centro educativo no cuenta con un modelo pedagógico bien definido, por lo que la mayoría de sus maestras y maestros desarrollan su clase basándose en el que aprendieron cuando se formaron como docentes, esto es en el conductismo y unos pocos han intentado innovar mediante el constructivismo.
- Los recursos utilizados por los maestros de básica y de bachillerato son: texto del estudiante, texto guía del maestro, carteles, grabadora, clase magistral por parte del maestro, pizarra y papelotes.

7.2 RECOMENDACIONES.

- Actualizarse en nuevas estrategias pedagógicas tales como: Aprendizaje basado en problemas, Estructura cognitiva, Didáctica problemática, Cambio metodológico actitudinal, Enseñanza para la comprensión, Pedagogía conceptual y Pedagogía afectiva que permitan la una verdadera práctica del constructivismo.
- Socializar y dar seguimiento respectivo a la aplicación del Plan Educativo Institucional.
- Planificar actividades como una convivencia, que permita la relación frecuente entre maestros, educandos y representantes de los estudiantes.
- Coordinar durante la planificación del Plan Educativo Institucional entre autoridades, personal docente, representantes de los estudiantes – gobierno estudiantil- y padres de familia, para establecer el modelo pedagógico en el cual se fundamentará el accionar educativo.
- Diseñar los recursos didácticos pertinentes a la clase que se esté desarrollando.

8. PROPUESTA

TÍTULO: Capacitación en nuevas estrategias pedagógicas: “Aprendizaje basado en problemas, Estructura cognitiva, Didáctica problemática, Cambio metodológico actitudinal, Enseñanza para la comprensión, Pedagogía conceptual y Pedagogía afectiva; dirigido al personal docente de básica y bachillerato del colegio nacional “Santa Isabel” de la provincia del Azuay durante el año lectivo 2012 – 1013.

Introducción.

Todo profesionalista tiene el compromiso de una continua actualización para su labor y servicio a la humanidad, los maestros (as) del colegio nacional “Santa Isabel” están en la responsabilidad de aportar con la formación de jóvenes que requiere nuestro país; es así que nuestra obligación es contribuir a concretar los postulados del Plan Decenal llevados a la práctica a través del Fortalecimiento y Actualización Curricular.

El conocimiento e identificación de enfoques pedagógicos innovadores, identificar sus fundamentos teórico- conceptuales, analizar los instrumentos con los que trabaja, identificar el rol de maestros (as) así como de alumnos (as), es una necesidad urgente, pues no podemos seguir trabados en el pasado cuando estamos ante una transformación acelerada de todos los aspectos en los que interviene el ser humano.

La propuesta que se presenta permitirá a los maestros compartir saberes y experiencias, analizar nuevos enfoques pedagógicos y didácticos que les ayudaran en su labor y sobre todo despertar en ellos la necesidad de renovarse, conocer y aplicar nuevos enfoques pedagógicos y didácticos y ponerlos al servicio de sus discípulos.

Justificación.

A la luz de los resultados obtenidos mediante la aplicación de instrumentos de investigación como encuestas, entrevistas y observaciones directas a las clases demostrativas de los docentes; se detecto que la debilidad más importante en el personal docente es la utilización del método conductista en la práctica docente con algunos características del constructivismo, lo que hace necesario la capacitación respectiva al personal docente y autoridades, sobre nuevas estrategias pedagógicas contemporáneas a través de un seminario

con la finalidad de que los docentes estén actualizados mejorar la calidad de su práctica docente.

Es urgente que los maestros conozcan y apliquen nuevas estrategias en el proceso educativo de manera que éstos permitan en su labor diaria: propiciar argumentos por parte de la mayoría de los estudiantes, operar los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas; contrargumentar, contrastar o cuestionar planteamientos inadecuados; promover el desarrollo de valores éticos, personales e instrumentales relacionados a la realidad educativa y social; relacionar conexiones entre temas tratados con experiencias del entorno social, cultural y educativo y promover una comunicación horizontal con los estudiantes.

Así, los estudiantes, podrán poner en práctica sus inteligencias múltiples, desarrollarán verdaderas destrezas con criterio de desempeño que posteriormente podrán utilizar en su desempeño diario, podrán resolver problemas cotidianos, practicar maneras eficaces de estudio en la utilización de mapas mentales, estrategias organizativas y cognitivas, se sentirán motivados a indagar más sobre el tema en estudio y relacionarlo con otras áreas de su estudio

Objetivo general.

Aplicar nuevas estrategias pedagógicas que se están usando en la educación latinoamericana y mundial, a través de la participación en un seminario.

Objetivos específicos.

- Analizar las nuevas estrategias pedagógicas activas en la educación.
- Relacionar los aportes de la pedagogía cognitiva a las estrategias pedagógicas activas.

- Asimilar los fundamentos teórico- conceptuales de las nuevas estrategias pedagógicas activas.
- Elaborar planificaciones aplicando las nuevas estrategias pedagógicas activas.

Metodología

La propuesta está orientada dentro del tipo participativo, ya que se pretende que los maestros a través del análisis de las nuevas estrategias pedagógicas activa, relacionen los aportes pedagógicos de sus antecesoras.

Al estar encaminado a conocer los nuevos enfoques en base de la comparación con sus antecesoras, la presente propuesta está basada en un modelo inductivo -deductivo.

Participantes.

Para el desarrollo del taller, se contará con la participación de el director pedagógico, los maestros de básica y bachillerato del colegio.

Sustento teórico

| Autor | Aporte. |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aprendizaje Basado en problemas Hernández, (2007) | <p>Tiene el propósito de enseñar a diseñar soluciones a los problemas reales. Usar la información y el desarrollo de la estructura cognitiva para solucionar los problemas reales y significativos.</p> <p>El maestro, desempeña el papel no directivo tutor-afiliativo que diseña y asesora la experiencia de los alumnos mediante un liderazgo instrumental. Actitudinalmente es afiliativo porque privilegia el beneficio social del conocimiento.</p> |

| | |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Es tutor porque tiene la responsabilidad de seleccionar el problema desde el criterio de significatividad, diseñar las etapas y metas de experiencia y de asesorar al grupo en el diseño de la solución del problema.</p> <p>El estudiante participa como protagonista autónomo cooperativo afiliativo del proceso de aprendizaje, asumiendo un rol específico, diseñar soluciones para un problema apelando a las fuentes de información.</p> <p>Es afiliativo porque privilegia las actitudes del alumno favorece la integración al grupo de trabajo y beneficio social del conocimiento, además de participar activamente en las actividades de socialización y de evaluación de propuestas que contribuyan en solucionar variables del problema.</p> |
| <p>Estructura cognitiva. Ardila, (2007)</p> | <p>El propósito es potenciar la estructura cognitiva y desbloquear a través de funciones de entrada, elaboración y salida.</p> <p>El maestro es directivo porque es el mediador que diseña, organiza y dirige el proceso; determina su liderazgo instrumental al ser generador de experiencias mediado en las tareas.</p> <p>El preparar una experiencia de aprendizaje mediado incluye: el mediador selecciona los estímulos para alcanzar los objetivos, el desarrollo cognitivo se lo realiza a través de la experiencia organizada en etapas.</p> <p>El rol del alumno es participativo, el desarrollo personal, sus tareas deben ser meta-cognitivas y realizar transferencias afectivas, conscientes de sus cambios significativos en su estructura cognitiva.</p> <p>Utiliza como recursos los mapas cognitivos porque le permiten planear y organizar la actividad cognitiva del estudiante</p> |
| <p>Didáctica problemática Bravo,(2007)</p> | <p>Su propósito es problematizar el conocimiento y la cultura con el objetivo de desarrollar instrumentos mentales y sistemas operacionales..</p> <p>Considera al maestro poco directivo porque propicia la búsqueda y el descubrimiento desde sus dominios pedagógicos - disciplinare; con un eje liderazgo</p> |

| | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>instrumental y su actitud principal es cognitiva porque privilegia el desarrollo de saberes y las estructuras intelectuales. mediador intelectual-investigador de su práctica.</p> <p>El alumno mantiene una apropiación dialéctica integradora de los saberes, desarrolla el espíritu científico, la autonomía y apropiación dialéctica de los saberes; al realizar los procesos de problematización dialéctica desarrolla la descentración-equilibrio-unidad, diversidad, inducción-deducción; la secuencia del aprendizaje es flexible.</p> <p>Utiliza como recursos mapas mentales, conceptuales, categoriales, y redes para el desarrollo de las capacidades y la apropiación cultural.</p> |
| <p>Cambio Metodológico actitudinal axiológico Amador,(2007)</p> | <p>El propósito es reconstruir y construir estructuras mentales de los individuos, sus significados, formas de designar y de actuar a través del cambio conceptual, metodológico, actitudinal, axiológico.</p> <p>El rol del maestro es directivo, ejerce liderazgo instrumental y su actitud esencial es cognitiva.</p> <p>El rol del alumno es autónomo, con actitud predominantemente cognitiva, construye su versión del mundo desde sí y con los demás, estableciendo que el conocimiento es una construcción individual y colectiva.</p> <p>Utiliza como recursos los mapas conceptuales como categorización del conocimiento, desde sus esquemas alternativos que varía en el desarrollo de del proceso de enseñanza aprendizaje.</p> |
| <p>Enseñanza para la comprensión, Acosta, (2007)</p> | <p>Lleva al máximo la comprensión de contenidos, métodos, propósitos y formas de comunicación científica y artística.</p> <p>“El modelo de enseñanza desde la comprensión se lo realiza a través del meta currículo , ofrece una estructura integradora que pone en un mismo plano a estudiantes, a docentes y cuerpos de conocimiento, con el fin de de dotar</p> |

| | |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>a los egresados de con herramientas que les permitan desempeñar eficientes , eficaces y efectivos utiliza las disciplinas como herramientas reflexivas para hacer productos, contar historias, resolver problemas, formular juicios y transformar la vida cotidiana.</p> <p>El rol del maestro es directivo porque selecciona ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿dónde encontrar lo que enseña?. Liderazgo afectivo porque su responsabilidad es garantizar el bienestar efectivo de los estudiantes.</p> <p>Presenta un eje actitudinal cognitivo, porque diseña un plan para que el estudiante atienda sus metas de comprensión sus retos personales conscientes, correlaciona los saberes, formula las transferencias, crea estrategias, para alcanzar los diseños propuestos; todo esto requiere de un metacurrículo que favorezca el aprendizaje cognitivo-afectivo.</p> <p>El rol del alumno es altamente participativo porque construye sus propias comprensiones, con actitud afiliativa.</p> |
| <p>Pedagogía conceptual</p> <p>De Zubiría, (2007)</p> | <p>Sus metas principales de la educación son: desarrollar habilidades para adquirir, analizar y producir conocimiento; y, desarrollar competencias afectivas.</p> <p>El rol de los docentes es directivo al diseñar un currículo centrado en competencias afectivas y en valores, creando una asignatura para desarrollar la inteligencia emocional; autoritativo al manifestar su autoridad de docente, y experto didáctico al dominar el conocimiento y las didáctica.</p> <p>Los estudiantes desarrollan tres actitudes en relación al conocimiento: ser creativo, inteligente y creador.</p> <p>Formar adultos creadores con esfuerzo, tenacidad y tolerancia, con herramientas para solucionar problemas, en conclusión adultos líderes (directores, empresarios, coordinadores, investigadores). Las actitudes que deben tener los adultos trabajadores son: responsabilidad, habilidades para interactuar con otros, experto en el área, emprendedor, capaz de proponer proyectos, auto disciplinados para administrar su tiempo y los recursos.</p> |
| <p>Pedagogía</p> | <p>Su propósito es educar individuos felices con</p> |

| | |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>afectiva</p> <p>De Zubiría, (2007)</p> | <p>competencias afectivas interpersonales, intrapersonales y socio grupales desplegadas, privilegia el desarrollo humano integral. “Apunta a la felicidad, a que encontrara su camino y su rumbo como persona amable, generosa, apasionada”.</p> <p>Tiene un propósito humanista para el cual descifrar, potenciar y desarrollar los sentimientos humanos individuales. El rol del profesor, preparar, modelar y evaluar.</p> <p>El rol del alumno es simular y ejercitar, Individuos felices, Intra e interpersonal, enseñanza competencia afectiva, Didáctica Instrumental operacional. Los recursos metodológicos que utiliza son el juego de rol-simulación, la literatura y la psicología evolutiva de la persona</p> |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

De Zubiría, M. Enfoques Pedagógicos y Didácticas por Didácticas Contemporáneas.

(2007).Didácticas Activas.

Planificación del seminario.

| DÍAS | CONTENIDO | ACTIVIDADES | EXPECTATIVAS DE LOGRO | RECURSOS | RESPONSABLES |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Lunes | Presentación del taller. "Conocimiento y aplicación de Nuevas estrategias pedagógicas. | Bienvenida a los participantes Analizar los resultados de las encuestas de maestros, estudiantes y ficha de observación de la práctica docente. Extraer aportes de los modelos anteriores. | Conocer los objetivos del taller, se motiven ante el mismo y estén dispuestos a apoyarlo | Encuestas Entrevistas fichas de observación, | Supervisor. Rector del colegio. Maestros. Alumnos. |
| Martes | Taller sobre Aprendizaje Basado en problemas | Video de reflexión "El ballet", análisis y comentario. Análisis a través de lectura comprensiva sobre la estrategia "Aprendizaje Basado en Problemas" Determinar propósito, rol del maestro, alumno, recursos, metodología. Aplicar la pedagogía propuesta en un tema de clase. Extraer conclusiones. Evaluación de la jornada a través del desempeño de los estudiantes en la hora clase. | Conocer los objetivos del taller, se motiven ante el mismo y estén dispuestos a apoyarlo. Planificar una clase aplicando una propuesta pedagógica. Utilizar las estrategias en la práctica docente. Dar la clase a los estudiantes de octavo año de básica –alumnos a los que se les aplicó la encuesta- Participación activamente los estudiantes en un 98%. | Computadora Proyector. Copias | Supervisor. Rector del colegio. Maestros. Estudiantes. |
| Miércoles | Estructuración cognitiva | Recopilación de los aspectos sobresalientes de la estrategia trabajada el día anterior- Aprendizaje Basado en Problemas- Presentación de la tendencia pedagógica del día, "Estructura Cognitiva" | Planificar una clase aplicando una propuesta pedagógica. Utilizar las estrategias en la práctica docente. | Computadora Proyector. Copias | Supervisor. Rector del colegio. Maestros. |

| | | | | | |
|---------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Formar grupos de trabajo con los docentes.</p> <p>Aplicar la pedagogía propuesta en un tema de clase.</p> <p>Establecer semejanzas y diferencias con la estrategia estudiada el día anterior.</p> <p>Evaluación de la jornada mediante una tabla de cotejo.</p> | <p>Dar la clase a los estudiantes de primero de bachillerato – alumnos a los que se les aplicó la encuesta.</p> <p>Realizar la clase en la última hora de la jornada del día, 45 minutos.</p> | | Alumnos |
| Jueves | Didáctica problemática | <p>Dinámica “Aprendiendo consigomismo”</p> <p>Completar una tabla de doble entrada con las estrategias tratadas anteriormente.</p> <p>Presentación de la tendencia pedagógica del día, “Didáctica problemática”</p> <p>Dramatización con la estrategia que se está analizando.</p> <p>Aplicar la pedagogía propuesta en un tema de clase.</p> <p>Extraer diferencias con las didácticas analizadas el día anterior.</p> <p>Extraer conclusiones.</p> <p>Evaluación de la jornada reflexionando sobre las diferentes maneras de resolver un mismo problema.</p> | <p>Planificar una clase aplicando una propuesta pedagógica.</p> <p>Utilizar la estrategia en la práctica docente.</p> <p>Dar la clase a un curso cuyo maestro fue encuestado.</p> <p>Realizar la clase en la última hora de la jornada del día, durante una hora clase.</p> | <p>Copias</p> <p>Papel periódico</p> <p>Marcadores</p> | <p>Supervisor.</p> <p>Rector del colegio.</p> <p>Maestros.</p> <p>Alumnos</p> |
| Viernes | Cambio conceptual metodológico actitudinal axiológico | <p>Bienvenida a los participantes.</p> <p>Formar grupos de acuerdo a características de figuras geométricas entregadas.</p> <p>Aplicación de la técnica PNI (positivo, negativo e interesante)</p> <p>Aplicar la pedagogía propuesta en un tema de clase.</p> <p>Extraer diferencias con las didácticas analizadas el día</p> | <p>Planificar una clase aplicando una propuesta pedagógica.</p> <p>Utilizar las estrategias en la práctica docente.</p> <p>Dar la clase a los alumnos de una</p> | <p>Copias</p> <p>Papel periódico</p> <p>Marcadores</p> | <p>Supervisor.</p> <p>Rector del colegio.</p> <p>Maestros.</p> <p>Alumnos</p> |

| | | | | | |
|--------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| | | <p>anterior.</p> <p>Evaluación de la jornada mediante la ejemplificación de situaciones cotidianas.</p> | <p>de las especialidades cuyo maestro fue encuestado.</p> <p>Realizar la clase en la última hora de la jornada del día, 45 minutos.</p> | | |
| Lunes | Enseñanza para la comprensión | <p>Lectura de reflexión “El puerco espin”.</p> <p>Presentación de la tendencia pedagógica del día a través de un debate.</p> <p>Destacar la función de cada uno de los integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Aplicar la pedagogía propuesta en un tema de clase.</p> <p>Evaluación de la jornada.</p> | <p>Planificar una clase aplicando una propuesta pedagógica.</p> <p>Utilizar las estrategias en la práctica docente.</p> <p>Dar la clase a uno de los cursos cuyos estudiantes fueron encuestados.</p> <p>Realizar la clase en la última hora de la jornada del día, 45 minutos.</p> | <p>Copias</p> <p>Papel periódico</p> <p>Marcadores.</p> | <p>Supervisor.</p> <p>Rector del colegio.</p> <p>Maestros.</p> |
| Martes | Pedagogía conceptual | <p>Presentación de la tendencia pedagógica del día a través de un juego “Tam gran”</p> <p>Aplicar la pedagogía propuesta en un tema de clase.</p> <p>Extraer diferencias con las didácticas analizadas el día anterior.</p> <p>Extraer conclusiones.</p> <p>Evaluación de la jornada a través de la resolución de acertijos.</p> | <p>Planificar una clase aplicando una propuesta pedagógica.</p> <p>Utilizar las estrategias en la práctica docente.</p> <p>Dar la clase a los alumnos de una de las especialidades cuyo maestro fue encuestado.</p> <p>Realizar la clase en la última hora de la jornada del</p> | <p>Copias</p> <p>Papel periódico</p> <p>Marcadores</p> | <p>Supervisor.</p> <p>Rector del colegio.</p> <p>Maestros.</p> |

| | | | | | |
|------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| | | | día, 45 minutos. Presentar mapas conceptuales elaborados por los estudiantes en los que demostrarán el entendimiento del nuevo conocimiento. | | |
| Miércoles. | Pedagogía afectiva | Presentación de la tendencia pedagógica del día mediante un concurso cognitivo. Evaluar la jornada a partir del trabajo en equipo. | Planificar una clase aplicando una propuesta pedagógica. | Copias Papel periódico Marcadores | Supervisor. Rector del colegio. Maestros Alumnos. |

Responsables de la capacitación:

- Supervisor de la zona.
- Autoridades del colegio

Recursos materiales

- Copias.
- Computador.
- Proyector.
- Planes de clases.
- Carpetas.
- Suministros de oficina.

Recursos humanos

- Supervisor de la zona.
- Autoridades de la institución.
- Maestros de básica y de bachillerato.

Costo de la propuesta

Autogestión conjuntamente con la autoridad, comité central de padres de familia y la colaboración de los docentes.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Aplicación Curricular. Módulo 2. (2011). Grupo Editorial Norma Educación.
- CARRIZO. M. (2009). Modelos Pedagógicos. Teorías. Ediciones Educativas de Santillana. Quito.
- CARRIZO. M. (2009). Modelos Pedagógicos. Teorías. Ediciones Educativas de Santillana. Quito.
- COLL. C. (2000). Psicología y currículo. Citado en Diseño curricular. Colección LNS.2006. Editorial Don Bosco.
- DÍAZ. F. Pacheco L, D. Sada, E. Rojas, S. (2011). Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior. Editorial Trillas.
- DÍAZ BARRIGA, Frida y Gerardo Hernández Rojas. *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Bogotá (Colombia), Serie McGraw-Hill, Editorial Nomos, 2005.
- DÍAZ BARRIGA, Frida y María de Lourdes Lule. *Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior*. México (México), Editorial Trillas 2011.
- DE ZUBIRÍA. M. (2007): Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas. Fundación Internacional de la Pedagogía. Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual.
- DE ZUBIRÍA, J. (2006) Los modelos pedagógicos hacia una pedagogía dialogante. Segunda edición. Editorial Magisterio. 2006.
- KREMENCHUTZKY, S. y otros (2004)."Gestión Institucional" MCOYE.www. educadoresinnovadores. net.
- LARROYO. F (2001). Enciclopedia de pedagogía. Editorial Espasa. Madrid España
- LASSO, M. (2011). El Modelo Pedagógico para la Actualización y Fortalecimiento Curricular. Editorial Norma. Ecuador.
- Ministerio de Educación 2006.Reforma Curricular para la Educación Básica. Quito.

- RUIZ. R. (2010). Didáctica General. Universidad Técnica Particular de Loja
- MENA, A. (2009). ¿Qué es enseñar y que es aprender?. Ediciones Educativas Santillana. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica [en línea]. Ecuador. Disponible en: <http://www.educacion.gob.ec>. [consulta 21-11-2010-15-23].
- MARTÍN, B. (2002). Pedagogía y relación educativa. Editorial Espiga. México
- PASOS. M (2010). Guía Didáctica Teorías del aprendizaje. Universidad Técnica Particular de Loja.
- RODRÍGUEZ, E. (2010). Modelos Pedagógicos, Ediciones Educativas Santillana.
- PALADINES, C. (2006). Historia de la Educación y del Pensamiento Pedagógico Ecuatoriano. Universidad Técnica Particular de Loja.
- RODRÍGUEZ, E. (2010). Modelos Pedagógicos, Ediciones Educativas Santillana.
- SÁNCHEZ. V. (2009). Guía didáctica Pedagogía Genera. Universidad Técnica Particular de Loja.
- TORRES, M. (2008). El Currículo de primer año de Educación Básica. Universidad Técnica Particular de Loja.

10. ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN – MAESTROS

Estimado compañero la presente tiene como objetivo recopilar información de sola “REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACION ECUATORIANA”, la misma que servirá para realizar mi tesis, ruego su sinceridad, objetividad y colaboración.

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ()
- 1.2. Fiscomisional ()
- 1.3. Particular Laico ()
- 1.4. Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano. ()
- 2.2. Rural. ()

3. INFORMACIÓN DEL DOCENTE.

- 3.1. Sexo M () F ()
- 3.2. Edad

25 -30 años() 31-40 años() 41-50 años () más de 50 ()

3.3. Antigüedad (años)

1-5 años () 6-10 años () 11-20 años ().

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA.

- 4.1. Licenciado –a ()
- 4.1 Título de posgrado ()
- 4.2 Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN.

- 5.1. Docente titular. ()
- 5.2. Docente a contrato.()
- 5.3 Profesor especial. ()
- 5.4 Docente –Administrativo ()
- 5.5. Autoridad del centro. ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO.

1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

SI () NO ()

2. Indique el modelo educativo –pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

3. ¿Participa en la planificación curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de su clase?

SI () NO ()

Describa algunas.

5. ¿Con qué modelo pedagógico se identifica en su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Pedagogía crítica o socio crítico ()

Otros (señale cuales) ()

Indique el fundamento de su respuesta.

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI () NO ()

7. ¿Han gestionado por parte de la Planta Docente, la capacitación respectiva?

SI () NO ()

8. Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

Si () NO ()

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo?

SI () NO ()

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE.

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()

En equipo ()

El Centro Educativo()

El Ministerio ()

Otros ()

Especifique

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos

Procesos

Actividades

Contenidos

¿Por qué?

4. Su interés por la labor educativa se encuentra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se encuentra?

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que practica el centro educativo?

SI () NO ()

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI () NO ()

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un período considerable (una semana), un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()

No reproducen buenas conductas ()

Les molesta su actitud ()

Les reprochan sus actos ()

Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()

Les remite el DOBE ()

Dialoga con los involucrados ()

Actúa como mediador ()

Otros, señale cuales.....

10. ¿Qué modelo pedagógico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

D. RELACION ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA.

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Llama al padre o madre de familia ()

Dialoga con el estudiante ()

Lo remite directamente al DOBE ()

Propone trabajos extras ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

¿Por qué?

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

Las conductas del estudiante ()

Las que establece el Centro Educativo ()

El rendimiento académico estudiantil ()

4. Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudir?

Compañeros profesores ()

Compañeros del estudiante ()

Autoridades ()

Amigos ()

Otros ()

Especifique.

5. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por deferentes motivos?

SI () NO ()

¿Por qué?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN – ESTUDIANTES.

Estimado compañero la presente tiene como objetivo recopilar información de sola “REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACION ECUATORIANA”, la misma que servirá para realizar mi tesis, ruego su sinceridad, objetividad y colaboración

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

SI () NO ()

2. ¿Tus maestros te dan a conocer tus contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio de año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

SI () NO ()

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI () NO ()

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI () NO ()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clases :

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()

Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora

Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()

Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión ()

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es :

Afectiva ()

Académica ()

Activa ()

Pasiva ()

9. ¿Qué recursos emplea tu docente?

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayude a comprender la asignatura?

Describe cuales

11. ¿Tus maestros durante la clase conversan con usted o se dedican únicamente a la signatura?

SI () NO ()

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI () NO ()

13. ¿Considera que la forma de dar clases, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI () NO ()

¿Qué le gustaría que hagan de novedoso tus maestros?

14. De tu maestro o maestra te gustan :

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

SU preocupación por ti ()

15. Cuando tienes problemas:

Tu profesor o profesora te ayuda ()

Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA.

17. Cuando tus maestros detectan mala conducta en ti:

- Llaman a tu padre o madre ()
- Dialogan contigo ()
- Te remiten directamente el DOBE ()
- Te proponen trabajos extras ()

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

- SI () NO ()
- ¿Por qué?

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

- Cada mes ()
- Cada Trimestre ()
- Cada quinquimestre ()
- Cada semestre ()
- Cuando tienes problemas personales ()
- Cuando tienes problemas académicos ()

20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

- SI () NO ()
- ¿Por qué?

GRACIAS POR SU COLABORACION

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica – bachillerato:

Área curricular

Nombre del docente: **Día**

Hora de inicio **Hora de finalización**

| CRITERIO A OBSERVAR | SI | NO |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Explora saberes previos. | | |
| Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema. | | |
| Propicia argumentos por parte de los estudiantes. | | |
| Profundiza los temas tratados. | | |
| Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas. | | |
| Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación. | | |
| Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación. | | |
| Contrargumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados. | | |
| Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e instrumentales relacionados a la realidad educativa y social. | | |
| Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisiones relacionados a situaciones de aula. | | |
| Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presentan. | | |
| Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes. | | |
| Transfiere los aprendizajes. | | |
| Incorpora los aportes (Saberes previos) de los estudiantes en su discurso Durante toda la clase. | | |
| Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno social cultural y educativo. | | |
| Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta. | | |
| Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes. | | |
| Promueve una comunicación asertiva. | | |
| Tiene un trato horizontal con los estudiantes. | | |
| Selecciona técnicas pertinentes. | | |
| El clima de la clase ha sido distendido. | | |
| Evalúa los conocimientos impartidos al final de la clase. | | |

Recursos didácticos privilegiados.

- Textos escolares o clase magistral ()
- Rincones de interés ()
- Situaciones problema y modelación ()
- Ideogramas ()
- Estructura valores y modelos de vida ()
- Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género ()

Propósito de la clase: Observar si la clase prioriza:

- Proporcionar información. ()
- Diseño de soluciones o problemas reales. ()
- Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración ()

El rol del docente.

- Maestro centrista ()
- Tutor, no directivo ()
- Altamente afiliativo ()
- Mediador directivo ()
- Líder instrumental ()
- Prepara la experiencia ()

Rol del estudiante.

- Altamente participativo. ()
- Medianamente participativo ()
- Poco participativo ()
- Elabora procesos de tipo meta cognitivo ()
- Muy afiliativo, autónomo ()
- Desarrolla el diseño de soluciones coherentes ()
- Alumno Centrista ()
- Poca participación en la clase ()

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado

COLEGIO NACIONAL

"SANTA ISABEL"

Av. Rafael Galarza s/n

Telfs. 2-2270142 2-2270898

EL SUSCRITO RECTOR DEL COLEGIO NACIONAL

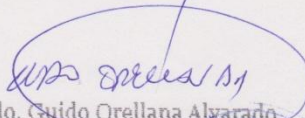
"SANTA ISABEL" DE SANTA ISABEL - AZUAY - ECUADOR

CERTIFICA:

Que la Señorita: UGUÑA URGILES RITA YOLANDA, portadora de la cédula de ciudadanía Nro. 010252117-6, aplicó los Instrumentos de Investigación a profesores y alumnos de este Establecimiento educativo, sobre el tema "Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en los Centros Educativos de Básica y Bachillerato del País durante el año lectivo: 2011 - 2012".

Esto es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente según lo considere necesario.

Atentamente,



Lcdo. Guido Orellana Alvarado

RECTOR

Santa Isabel, 08 de agosto del 2011





Foto 1. Docente del Colegio Nacional Santa Isabel en su labor diaria.



Foto 2. Alumnos del Colegio Nacional Santa Isabel a la hora de entrada.



3. Docente del Colegio Nacional Santa Isabel en su labor diaria.



Foto 4. Alumnos del Colegio Nacional Santa Isabel durante la realización de la encuesta.