



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**



*La Universidad Católica de Loja*

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:**

Comunicación y Colaboración Familia – Escuela Estudio realizado en el Centro Educativo “Enrique Vacas Galindo” de la ciudad de Puyo del cantón Pastaza”.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

**MENCION:** Educación Básica

**AUTOR:** Jenny E. Amaguay Andrade

**DIRECTORA DE TESIS:** Lic. Mónica Unda Costa

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO:** Puyo

Puyo – Ecuador

2010

## CERTIFICACIÓN

Lic. Mónica Unda Costa

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

-----

Lic. Mónica Unda Costa

DIRECTORA DE TESIS

Loja, .febrero del 2010

### **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo Jenny E. Amaguay Andrade declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

.....

Jenny E. Amaguay Andrade

CI. 160028386-3

## AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusividad responsabilidad de su autor.

F.....

Jenny E. Amaguay Andrade.

CI. 160028386-3

## INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA

CERTIFICACIÓN

ACTA DE CESIÓN

AUTORÍA

INDICE DE CONTENIDOS

1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. MARCO TEÓRICO .....	7
3.1 Situación actual sobre los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador. ...	7
3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....	7
3.1.2 Institucionales responsables de la Educación en Ecuador .....	10
3.1.3 Instituciones responsables de Familias en Ecuador .....	12
3.2 Familia .....	14
3.2.1 Conceptualización de Familia. ....	14
3.2.2 Principales teorías sobre Familia.....	15
3.2.3 Tipos de familias .....	17
3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).....	18
3.2.5 Familia y Educación.....	20
3.2.6 Relación Familia – Escuela: elementos claves. ....	22
3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención. ....	25

3.3	Escuela.....	26
3.3.1	Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano. ....	26
3.3.2	Plan Decenal de Educación.....	27
3.3.3	Instituciones Educativas – generalidades .....	31
3.3.4	Relación Escuela – Familia: elementos claves .....	32
3.3.5	Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	35
3.3.6	Factores socio – ambientales.....	35
3.3.7	Factores intrínsecos del individuo .....	37
3.3.8	Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención. ....	38
3.4	Clima Social.....	39
3.4.1	Conceptualización de Clima Social .....	39
3.4.2	Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social. ....	40
3.4.3	Clima Social Familiar .....	42
3.4.4	Clima Social Laboral .....	44
3.4.5	Clima Social Escolar .....	45
3.4.6	Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.....	46
4.	METODOLOGÍA .....	49
4.1	Contexto .....	49
4.2	Participantes.....	49
4.3	Recursos.....	49
4.4	Diseño y procedimiento.....	50
5.	RESULTADOS OBTENIDOS.....	52

5.1	De las encuestas realizadas a las madres y padres de familia .....	52
5.2	Interpretación socio demográfico docente.....	56
6.	ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	67
6.1	Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y social de la escuela “Enrique Vacas Galindo”.....	67
6.2	Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica “Enrique Vacas Galindo”.....	68
6.3	Clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica de la escuela “Enrique Vacas Galindo”.....	68
6.4	Clima social laboral de los niños de 5to año de educación básica de la escuela “Enrique Vacas Galindo”.....	69
6.5	Clima social escolar familiar de los niños de 5to año de educación básica de la escuela “Enrique Vacas Galindo”.....	69
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	71
7.1	CONCLUSIONES.....	71
7.2	RECOMENDACIONES .....	71
8.	BIBLIOGRAFÍA.....	73
9.	ANEXOS .....	74
9.1	ENCUESTAS.....	74
9.2	ENTREVISTAS.....	98
9.3	FOTOGRAFÍAS.....	100

## 1. RESUMEN

El presente trabajo se realizó con el objetivo de describir el clima social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias de los niños de quinto año de Educación Básica de la escuela Enrique Vacas Galindo. Además identificar los niveles de involucramiento de los Padres de Familia en la educación de sus hijos, conocer el clima social familiar de los niños y conocer el clima social laboral de los Docentes.

Para el cumplimiento de estos objetivos se realizó la investigación a veinte y siete niños de quinto año de educación básica de la escuela Enrique Vacas Galindo de la ciudad de Puyo de la provincia de Pastaza, a un docente guía respectivamente, al Director del establecimiento y a veinte y siete Padres de Familia; la investigación se realizó en tres momentos, el primero mediante las entrevistas con el director quien me autorizó y seleccionó el paralelo (C) y posteriormente se entrevistó al profesor guía.

En el segundo momento se recolectó la información en el establecimiento en el día y la hora citada, se envió los cuestionarios a las familias con los niños, los niños llenaron los cuestionarios igualmente el docente del grado, finalmente en el tercer momento se recolectó los instrumentos para tabular los datos en los mismos que mediante la entrevista al director se nota que la relación entre los padres de familia con la escuela y viceversa es buena ya que se realizan actividades que involucran a las familias en los procesos educativos de los hijos, tienen un clima favorable, existe comunicación, se organizan mediante la formación de los comités por grados y en forma general los resultados son positivos y de los que hay que felicitar que se encuentran organizados y que existe una gran participación en mingas, sesiones o cuando se convoca personalmente al padre o representante.



Sin embargo en forma general no se han realizado actividades en la que participen directamente el en el mejoramiento de la relación entre los miembros del quehacer educativo, como analizar la forma en cómo ayudar a las familias con problemas disfuncionales, de la estrategia para dialogar con sus hijos acerca de programas televisivos, educativos, internet, fotografías; la esencia está en cómo direccionar la información que reciben los niños y la interpretan a su manera. para concluir una vez que conocemos las formas de comunicación entre las familias y los centros educativos siento que ha existido desde siempre el divorcio entre estas dos instituciones, en los últimos tiempos se ha mejorado involucrándose en programas culturales, deportivos y que es urgente que se proyecte a realizar escuela para los padres, talleres, o conferencias en donde se comparta temas de responsabilidad de cuál es el verdadero rol que debe cumplir la familia y compartir con los docentes, propongo hacer al inicio del año un compromiso por parte del profesor y de los padres de familia y mantener reuniones progresivas para ir evaluando si estamos o no cumpliendo con las estrategias para lograr al finalizar el año y al culmino del mismo evaluarnos tanto al docente como a los padres de familia.

## 2. INTRODUCCIÓN

Las dos instituciones responsables por el desarrollo de los niños y niñas son la familia y la escuela, Instituciones que sin duda en su mayoría han caminado independientemente la una de la otra por la influencia de distintos factores como falta de comunicación, no todos los padres tienen una orientación de la responsabilidad como tales, las familias en muchos de los casos han visto a la escuela como guardería y al profesor como el único responsable para que el niño o niña aprenda, entre otros, además la constitución misma de la familia ha sufrido grandes cambios en los últimos años, y es que son pocas las que verdaderamente educan papá y mamá porque muchos hogares son disfuncionales, hay hijos no reconocidos, madres solteras, hogares separados, niños o niñas que viven con los abuelitos o con vecinos y personas desconocidas como producto de la migración.

Estos antecedentes son la base para que la Universidad Técnica Particular de Loja impulse la presente investigación a nivel nacional con la proyección de dar respuestas a las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el nivel de involucramiento de los padres en las actividades propuestas por la escuela?, ¿Cuál es el clima social familiar de los niños (as) de 5<sup>to</sup> año de Educación Básica?, ¿Cuál es el clima social laboral de los docentes?, ¿Cuál es el clima escolar de los niños?

Como estudiante egresada de la UTP de Loja previo la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación me satisface el realizar este proceso investigativo porque como docente en ejercicio se conoce más cercanamente el distanciamiento que existe entre la familia y la escuela, también es complaciente realizar la tesis en una institución de la provincia porque puedo dialogar con los niños docentes de este trabajo para proponerles estrategias de trabajo que fortalezca el distanciamiento con los padres de familia y que personalmente esta experiencia se aplicará en mi lugar de trabajo. Luego de culminar este trabajo es complaciente ampliar los conocimientos adquiridos y seguramente que la

información del país completo se discutirá, se publicará para dar a conocer al país; sobre todo se buscare propuestas de trabajo por cada educador para mejorar el clima social, laboral y escolar.

Durante el proceso se utilizó el talento humano como niños, docentes y el director de la escuela, entre los recursos materiales están las copias, guías, esferográficos, cámara, lápices, carpetas, computadora, libros, diccionario, folletos, revistas, entre otros, el recurso institucional la UTPL un apoyo elemental y la escuela “Enrique Vacas Galindo” de la Ciudad de Puyo de la Provincia de Pastaza. La universidad porque fue el medio para brindar las directrices de la tesis, consultando en internet, recibiendo la motivación de las personas más cercanas cuando se debía aplicar las encuestas a los Padres de familia, como anécdota reiteradas ocasiones se presentó en el centro educativo y regresé desilusionada porque no entregaban las encuestas que debían ser respondidas por los padres de familia, hasta que se investigó el lugar de residencia para recoger la información, todas estas experiencias son un incentivo para aplicar acciones que produzcan cambios en las familias por medio de la gestión escolar.

Al iniciar con el trabajo analizando la guía la preocupación que frecuentaba era el no lograr los objetivos de la investigación porque era subjetivo porque no existe una sola teoría ni de familia ni de educación, suena utópico, cada autor propone y define su tesis, sin embargo a medida que la investigación caminaba, con investigación científica, la investigación de campo y la discusión entre los resultados obtenidos con la fundamentación teórica es menester decir que la relación entre la familia y la escuela no es satisfactoria, está considerada como buena y lamentablemente es real que existe un nivel bajo de involucramiento de las familias y la escuela en cuanto al lugar investigado y logre describir el clima (frio) que se maneja, solo cuando se necesita, que no todos los cursos son como lo describo pero si 5<sup>to</sup> año de educación básica paralelo “C” de la escuela “Enrique Vacas Galindo” de la Provincia de Pastaza.

Luego de este proceso se conoce que en la mayor parte de hogares falta comunicación entre padres e hijos, como también no ha existido la planificación de eventos propicios para mejorar la comunicación y el involucramiento de los representantes con el docente aunque el profesor preste atención a los niños, planifique sus programas de estudio,

revise e incentive a sus alumnos es necesario involucrarse un poco más con la comunidad educativa, y, a pesar que existe contradicción puntuales con la entrevista realizada al director de la escuela se ha logrado cumplir con los objetivos de la investigación.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **ESQUEMA DE CONTENIDOS BÁSICOS PARA EL MARCO TEÓRICO**

##### **3.1 Situación actual sobre los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.**

###### **3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador**

La escuela y familia son dos instituciones que juegan un papel determinante en la vida de un ser humano durante sus primeros años de vida comprendidos entre la niñez y la adolescencia. Y que influye directamente en el desarrollo y progreso de los pueblos.

Ciertamente la familia es comprendida como la primera escuela porque determina cada una de las características que nos hace diferentes de las demás personas por medio de estímulos y exigencias generadas en el hogar, hablemos que hay halagos, cariño y consideración que se transforman en pilares para la formación y el fortalecimiento de la autoestima de los niños o niñas. “Dentro de este ámbito los hijos realizan un tránsito determinante de lo biológico a lo social, de la indiferencia a la individualidad”.<sup>1</sup>

La familia está constituida desde una concepción bastante dogmática por padres e hijos, sin embargo en todas las sociedades existe variaciones de acuerdo a su realidad y esto no significa que se aparte de la responsabilidad que tienen frente al crecimiento de los individuos que se encuentran en desarrollo y la educación se complementa en los centros de formación existentes como son: jardines, escuelas, colegios y posteriormente una instrucción universitaria; lugar donde adquieren, modifican y afianzan todo aquello que se ha de incorporar en él desde su gestación, hasta su vida familiar y social.

---

<sup>1</sup> BRONFENBRENNER. U. Ecología del desarrollo humano. paidos.barcelona.1987

En el fragmento anterior comprendemos que la responsabilidad entre la escuela y la familia es homogénea, sin embargo el contexto hace que existan desacuerdos constantes en cómo educar a sus hijos y cada uno de los hogares utiliza sus propios estímulos agentes y jerarquías que les identifica a cada ser; con sus propios códigos, actitudes y aptitudes. A diferencia de la escuela que tiene la finalidad de educar e instruir, es decir, afianzar actitudes positivas frente a la sociedad, a más de la instrucción que se refiere a la adquisición de nuevos conocimientos, también se corrige actitudes negativas adquiridas en la sociedad.

En el Ecuador la familia tradicional ha sufrido cambios al igual que otros países de América Latina, a partir de la explotación petrolera durante la década de los 70 <sup>2</sup>y las ciudades empezaron a crecer en forma acelerada quienes se asentaron en las ciudades empezaron a realizar planificación familiar, es decir que pasaron de tener seis o más hijos a un promedio de tres debido a la presión del alto costo de la vida y a una concepción más concreta de lo que significa educar y velar por el bienestar familiar. No obstante en los sectores urbanos marginales aún en la actualidad se puede apreciar familias numerosas por falta de conciencia de desarrollo personal, familiar y social, es así que el sector indígena tiene un alto índice de procreación desde temprana edad y llegando a tener de ocho a diez hijos e hijas.

En general los divorcios, separaciones, la migración son factores que influyen en la constitución y estabilidad de un hogar, especialmente la falta de seriedad. Desde luego que existen excepciones como las familias estables que continúan muy unidas y crean una buena atmósfera para brindar una educación sólida a sus hijos, comprometidos con la educación, participativos con el profesor. En la escuela, demuestran actitudes de respeto, responsabilidad, que es una muestra del interés por el bienestar y desarrollo educacional de sus representados porque el colectivo docente ni la institución educativa podrá rebasar

---

<sup>2</sup>DIARIO HOY página 1b. 30 de noviembre de 1997

los límites que la comunidad establezca. Como docentes la tarea y función nuestra está encaminada a cumplir con los objetivos de la educación.

*Si bien es hoy una necesidad reafirmar la función educativa de la escuela, hay también sin duda graves problemas para ejercerla. Ni la escuela es el único contexto de educación, ni sus profesores y profesoras los únicos agentes, al menos también la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo: Ante las nuevas formas de socialización y el poder adquirido por estos otros agentes en la conformación de la educación de los estudiantes, la acción educativa se ve obligada a establecer de nuevo el papel formativo dando un nuevo significado a su acción con nuevos modos. Entre ellos, la colaboración con las familias y la inserción con la comunidad se tornan imprescindibles.*<sup>3</sup> Revista de educación, 339 (2006), pp. 119.

En el contexto de los cambios actuales dictados por el presidente constitucional Economista Rafael Correa no es solo el currículo que se encuentra en107 evaluación con la visión de mejorar el ámbito educativo que además pretende mejorar el talento humano mediante evaluaciones a docentes y la obligación a mejorar mediante capacitación. Esto implica un gran esfuerzo y disposición al cambio con la contribución de todo el país para no continuar como en gobiernos anteriores, aproximadamente desde 1990 vemos un producto de escuelas que carecen de infraestructura, partidas para docentes, carencia de material didáctico, deportivo, falta implementación de equipos tecnológicos y lo que es más grave escuelas de la frontera que ni siquiera llega el maestro mientras que el se encuentra cobrando del Estado. Y es obligación del Estado velar por la educación y cumplir con el presupuesto asignado debido al incremento de estudiantes la cantidad asignada también se debería incrementar: Sin embargo tengo la seguridad que si los docentes aceptamos el reto de cambio y el actual y los futuros gobiernos brindan apoyo nuestro país tendrá mejores días.

---

<sup>3</sup> Revista de educación, 339 (2006), pp. 119.



A los docentes deberían capacitarnos para aplicar en la realidad, trabajando con los y las adolescentes y con las familias con el objetivo de concientizar la responsabilidad que se adopta al formar una familia de esposos con hijos para memorar el alto índice de hogares desorganizados y disfuncionales. Porque para impartir una educación integral e integradora necesitamos trabajar con esos sectores pero no convirtiéndonos en paternalistas, sino exigiéndoles recibir una educación conjunta paso, a paso de las obligaciones como representantes o apoderados, incrementando el capital social al servicio de la educación de las poblaciones, primeramente ubicándoles al servicio con la acción familiar pero también extendiendo sus escenarios y campos de acción al municipio y hacer frente a nuevos retos con el apoyo del estado, siendo esta como un proyecto de estado que dote y garantice los recursos necesarios.

### **3.1.2 Institucionales responsables de la Educación en Ecuador**

La institución más antigua, más pequeña y natural es la familia en donde se brinda afecto, caricias, y se forma el perfil de ser humano creando y afianzando desde la vida misma del hombre. Con el transcurso de los años se ha ido educando e instruyendo hasta que nace el Estado quien se encarga de crear instituciones educativas responsables directas de la educación en nuestro país; desde luego por medio del nacimiento del Ministerio de Educación y Las Direcciones Provinciales de Educación quienes deberán de cumplir y hacer cumplir con los fines generales educativos.

Es importante subrayar que hasta el 2008 han existido instituciones y organizaciones que han colaborado en proyectos educativos, a través de gestiones de las autoridades de los establecimientos debido al incumplimiento del derecho establecido en la Constitución Política de 1986 en el que prevé que se otorgue el 30% en el presupuesto General del Estado y que sin embargo los gobiernos de turno ha hecho caso omiso del mandato al igual que en otros periodos de Gobierno el Magisterio Nacional y la UNE se han encontrado en constantes paralizaciones por el incumplimiento de la ley y el desinterés por la educación de los pueblos.

En la actualidad y con la nueva Constitución cada una de las instituciones tienen sus competencias y los docentes nos encontramos ansiosos de que en verdad esta revolución ciudadana de un giro a nuestra situación hasta conseguir los factores e implementos necesarios para como a continuación el apartado manifiesta que “la escuela y la familia están valorados como las dos instituciones educadoras por naturaleza”<sup>4</sup>

La familia y la escuela tienen sus funciones que a simple vista son diferentes pero complementarias ya que debemos formar la llamada comunidad educativa y unir esfuerzos para lograr la superación de dificultades que se presentaren y dejar un lado “Que la familia de hoy se deshace de sus hijos enviándoles a la escuela o al colegio; y estas instituciones lo entretienen durante la jornada escolar. Los padres trabajan para mantener a los hijos y ellos en la generalidad de casos tienen un rendimiento bueno o mediocre”<sup>5</sup>

“La familia y la escuela son instituciones que deben socializar al individuo, pero resulta que lo hacen en la parte formativa e intelectual como personas, pero como miembro productivo, solo cuando obtiene su profesión técnica o título superior”<sup>6</sup>

El fragmento anterior nos deja muy claro que nuestro país realmente necesita cambios y quizá este es el momento preciso para que cada maestro si no lo ha hecho ya, juntamente con los padres de familia, apoderados y todos los involucrados en la educación reestructuremos la visión para con nuestra Patria de institucionalidad y proyección de cooperación para tomar cargos directivos como retos al servicio del país deshaciéndonos de la rutina y mediocridad para encauzar una patria mejor

---

<sup>4</sup> hacia un proyecto de colaboración Familia. Escuela (Delegación Diocesana)

<sup>5</sup> Realidad Nacional y Mundial (enfoque sociológico) pp.

<sup>6</sup>Realidad Nacional y Mundial (enfoque sociológico) pp.

### 3.1.3 Instituciones responsables de Familias en Ecuador

Considero que en nuestro país no existe una institución que garantice por la formación de hogares, el desarrollo y progreso como un núcleo familiar en sí. Debido a la existencia de madres solteras, abuelos con sus nietos, entre otros modificantes dados por la irresponsabilidad que existe por parte de los seres humanos que no pensamos en la gran responsabilidad de crear hijos y hacerse cargo de ellos para no abandonarlos o despreocuparnos del desarrollo íntegro que deben recibir, sin embargo existen instituciones que velan mediante programas por los sectores más vulnerables atendiendo a estos sectores que son los más necesitados y esta es : El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) cuya misión es:

*“Promover y fomentar activamente la inclusión económica y social de la población, de tal forma que se asegure el logro de una adecuada calidad de vida para todos los ciudadanos y ciudadanas, mediante la eliminación de aquellas condiciones, mecanismos o procesos que restringen la libertad de participar en la vida económica, social y política de la comunidad y que permiten, facilitan o promueven que ciertos individuos o grupos de la sociedad sean despojados de la titularidad de sus derechos económicos y sociales y apartados, rechazados o excluidos de las posibilidades de acceder y disfrutar de los beneficios y oportunidades de acceder y disfrutar de los beneficios y oportunidades que brindan el sistema de instituciones económicas y sociales.”<sup>7</sup>*

Ministerio que coadyuva a la labor social por medio del Instituto de la Niñez y la Familia (INFA) con la misión de “Garantizar los derechos de los niños y niñas y adolescentes en el Ecuador para el ejercicio pleno de su ciudadanía en libertad e igualdad de oportunidades”<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> [http://www.mies.gov.ec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=5&Itemid=10](http://www.mies.gov.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=5&Itemid=10)

<sup>8</sup> <http://www.infa.gov.ec>

El MIES, en el país desarrolla los siguientes programas:

- Alimentación escolar
- Atención para ancianos
- Bono de desarrollo humano
- Desarrollo comunitario
- Atención a discapacitados
- Atención en guarderías
- Talleres para jóvenes y adultos

Además presta los servicios de protección familiar a niños, niñas y adolescentes, gestión de la juventud, gestión gerontológica y a personas discapacitados. Y trabaja con las siguientes instituciones de enlace que de forma directa o indirecta colaborando para el desarrollo familiar y social.

Enlaces de interés:

- Instituto de la Niñez y la Familia
- Ministerio de Salud Pública
- Ministerio de Educación
- Ministerio de Trabajo y Empleo
- Ministerio de Energía y Minas
- Ministerio del Ambiente

Uno de los enlaces como el INFA se encarga de:

- El desarrollo infantil
- Protección especial
- Participación de niñas y niños y adolescentes
- Atención en riesgo y emergencia.

También se debería implementar una labor valiosa que es la visita de puerta a puerta, es decir, educar a las familias en lo que es educación familiar, cuidado e higiene, alimentación balanceada y autoestima.

## **3.2 Familia**

### **3.2.1 Conceptualización de Familia.**

Etimológicamente la palabra familia hasta la actualidad no se ha determinado con exactitud. Existen afirmaciones que provienen del latín famēs que significa hambre, otros certifican que es del término famulus que quiere decir sirviente. Por cuanto se cree que antiguamente se utilizaba el concepto para referirse al conjunto de esclavos y criados, propiedad de un solo hombre.

Según el diccionario enciclopédico se denomina familia a las personas emparentadas entre sí que viven juntas, o como un conjunto de individuos que tienen algo en común. Estos conceptos que son un tanto superficiales y generalizados que se alejan del verdadero sentir del vocablo familia.

La **familia** es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser odiada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo.<sup>9</sup>

Cada uno de los conceptos detallados anteriormente desde la antigüedad hasta el día de hoy, han sufrido variaciones mínimas sin embargo no estoy de acuerdo con la definición escuchada por nuestros mayores y el concepto que reconoce la iglesia que familia es la

---

<sup>9</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

unión de padre y madre como base para la procreación. Y estoy muy de acuerdo con el comentario realizado en julio del 2007 que menciona que desde 1999 a partir de la masiva migración de nuestro país, ese concepto tradicional de familia cambió debido al abandono de uno o de más miembros del hogar dejando como apoderados a hermanos, tíos, abuelos, e inclusive vecinos. Recordemos que en la antigua Constitución se hablaba de la familia constituida por vínculos jurídicos o de hecho. Mientras que la actual protege al matrimonio y a la unión estable y monogámica de un hombre y una mujer (libre de vínculo matrimonial con otra persona), les reconoce patrimonio familiar y les garantiza los derechos de hacer testamento y heredad. Pero si se ausenta el hombre o la mujer, entonces es cuando da lugar a realizar ampliaciones en el concepto y se pretende aprovechar para dar lugar a la formación de conceptos y se pretende aprovechar para dar lugar a la formación de familias entre parejas de un mismo sexo a lo que la iglesia católica se opone rotundamente aceptar estas singularidades.

En mi criterio personal considero que se define al término familia como una organización de seres humanos, basados en lazos de parentesco, es decir padre o/y madre con sus hijos procreados o adoptivos que tengan vínculos socialmente reconocidos como matrimonio que se encuentren comprometidos con el hogar. Razón por la que personalmente rechazo la formación de dos personas del mismo sexo que quieren formar una familia por medio de adopción u otros medios.

### **3.2.2 Principales teorías sobre Familia**

La historia narra que tanto antropólogos y sociólogos han desarrollado teorías de la evolución y estructura familiar. De acuerdo con estas teorías en pueblos primitivos existían dos o tres grupos familiares unidos, generalmente por vínculo de parentesco que solían vivir juntos parte del año pero que se dispersaban en épocas de escases de

alimentos. Entonces la familia se consideraba como una unidad económica donde el hombre se dedicaba a la caza y la mujer a la chacra.

Hasta el siglo XVI la familia tuvo un carácter religioso el mismo que fue sustituido por el carácter civil y a partir del siglo XVIII desde la industrialización e implantación de la tecnología se incorpora como un tema importante y parte del hogar los cambios en beneficio de los niños y niñas por primera vez y se les asigna ya un valor a cambio del trabajo que realizaban aunque ese trabajo en la actualidad representa maltrato infantil y es penado por la ley. Posteriormente se extiende y se considera a la familia como una de las instituciones que asegura la supervivencia de sus miembros pero no como un espacio de afecto, de educación o de derechos.

Otros autores contemporáneos sostienen la teoría de familia predominante en las sociedades industrializadas tienen un fundamento utilitario ya que se maneja capital económico, simbólico y social. La filosofía de estos autores considera a la familia como *natural*; es decir que puede desaparecer rápidamente o en cualquier momento; según sus pensamientos, no solo hablan de la realidad sino que le otorgan significado, por lo tanto es normal y neutral para cada una de sus teorías y concepciones de la acepción de familia.

Francisco Hegel considera que la sociedad llamada civilización es un proceso centrado en la organización de las familias, la que evolucionó a partir de las gens hasta la forma moderna como manera de generar riquezas, en forma individual más no social.

Para la actualidad estudios históricos confirman que la estructura familiar ha sufrido muy pocos cambios a medida de la pobreza, en países como los nuestros que se encuentran en vías de desarrollo en donde factores como la migración y la industrialización, dificultades sociales, han cambiado algunos roles o funciones de los miembros del hogar,

la composición del núcleo familiar ha variado, el ciclo de vida, entre otras. Y en algunos casos convirtiéndose en la comunidad de amor y solidaridad a lo que están llamados todos los hogares.

### **3.2.3 Tipos de familias**

Las familias latinoamericanas se caracterizan por determinados cambios producidos en el hogar y por la continuidad que en muchas de ellas han logrado, es así que se encuentran estructuradas por parentesco, afinidad o necesidad con tendencias a modificaciones o a inestabilidad. Aunque los hogares nucleares son aun mayoritarios en nuestro país a pesar de que no en todos los casos existe un matrimonio legal de por medio.

Seguidamente enumero los tipos de familias más frecuentes en nuestro país.

Los hogares unipersonales.- son aquellos que por situaciones demográficas, envejecimiento, disolución conyugal, viudez o separación han hecho que conformen hogares unipersonales. Estos hogares por razones ya mencionados han ayudado para el crecimiento de personas que se quedan solas en su mayor parte formadas “por mujeres de sesenta años”<sup>10</sup>

Las familias nucleares.- Se diferencian por incluir a los padres y a los hijos, este tipo de familias han sufrido transformaciones en su composición dependiendo de los países; sin embargo predomina el concepto tradicional que es el núcleo biparental con hijos. En nuestro país aún se concibe este concepto para referirse a este tipo de familias, aunque existan hijos de matrimonios o compromisos anteriores.

---

<sup>10</sup> HARBERT Y GUZMÁN, 2004



Las familias extensas.- Incluyen a: padres, hijos, tíos, primos y abuelos, compuesta por los padres e hijos, que sucede cuando hay algún tipo de vínculo de consanguinidad con alguno de los dos padres. Según investigaciones en América Latina la persistencia de familias extensas es interpretada como el resultado de múltiples factores de orden cultural, demográfico y económico. La edad promedio de la formación de familias extensas es de 15 a 24 años de edad y después de los 65 años. Desde otro punto de vista los hogares extensos pueden constituirse en respuesta a las crecientes necesidades económicas, ya que los miembros adicionales pueden ayudar en casa, con labores domésticas, u obtener recursos monetarios complementarios.

La familia monoparental.- Se distingue porque los hijos viven con uno de sus padres, siendo este el caso más frecuente cuando existe una separación de parejas, casos de embarazo no deseado, o no planificado, madres solteras... este tipo de familias se da con frecuencia en los jóvenes a temprana edad, estudiantes, o niñas que no tienen conciencia de la responsabilidad de tener una pareja y hacerse respetar e inclusive cuidar su integridad física por lo que no miden las consecuencias de sus actos.

A más de las familias descritas pueden existir muchos otros tipos de familias, como consideran familia a la unión de amigos con un determinado fin y que se entiende a modo familiar, que no necesariamente necesitan tener lazos de consanguinidad, sino más bien crean lazos de amor verdadero y se fortalecen como familia.

### **3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)**

La familia en el contexto social actualmente a pasado grandes cambios y muy frecuentes si los comparamos con los de una década atrás. Transformaciones como el manejo de avances tecnológicos y científicos, esto en el clima social de las ciudades mientras que en los lugares alejados y que por falta de presupuesto los estudiantes se alejan del manejo y

actualización de las nuevas exigencias que impone la nueva tecnología de información y comunicación, existiendo peligro que se da por el mal uso de acceder a estos medios sin una conciencia clara de los servicios que nos puede brindar por encontrarnos en una cultura que camina a pasos más lentos mientras que los avances electrónicos camina a pasos agigantados.

Estos cambios que se han producido inesperadamente en una sociedad que no se ha preparado para enfrentar nuevos retos y que afecta directamente a las familias y a la educación, en forma indirecta por la generación de inestabilidad, incertidumbre que provoca miedo e inseguridad, porque esas preguntas insatisfechas que fueron un tabú para nuestros abuelos y hasta para nuestros padres, quienes tenían una formación tradicional, y porque no decirlo una mente cuadrada y que las experiencias ya no satisfacen a la necesidad de los hijos.

Mientras que los adolescentes, niños y niñas intercambian experiencias en la escuela, en la calle, en grupo de amigos, cuando tienen acceso a internet. Los medios de comunicación, acumulan información en cantidades muy altas, unos tienen el apoyo de sus padres para el buen uso de esa información pero se crean dificultades cuando esa información no es bien utilizada; tarea que los padres, madres y docentes debemos de encaminar al aprovechamiento de los conocimientos, reforzando y discerniendo; sin embargo muchas instituciones educativas trabajan por ser una de las mejores aunque esta tecnología no llega a las escuelas alejadas a estos servicios, estancándose al igual que las familias cuando han perdido las normas de sustentación, como también los pilares que sostenían las antiguas creencias y servían de cimiento para que cumplan con sus roles cada miembro de la familia, así como la mujer era la figura de madre “no representa el amor filial, abnegación, sumisión y la sexualidad no representa lo puro y misterioso

como pilar de reproducción; el hombre como figura del padre, no representa la autoridad como pilar de fuerza y poder...”<sup>11</sup>

Posteriormente la equidad de género nos convirtió en seres humanos capaces de realizar cualquier actividad y sobre todo que a las mujeres no les es permitido discriminar al igual que a los hombres, sin embargo en algunos pueblos indígenas de nuestro país como en los Quichuas de la región sierra no se toma en cuenta que no se debe maltratar a las mujeres, además las mujeres no acuden a en busca de auxilio ante las autoridades competentes cuando existe algún tipo de maltrato físico o psicológico por parte de los esposos, sino mas bien se sigue escuchando la frase popular *aunque mate o pegue marido es, siendo* eso es un absurdo que ya se debe reclamar para que esa clase de discriminación y maltrato deje de existir en nuestro país. Pero lo que no tiene porque buscarse es cambios en la responsabilidad en cada uno de nuestros roles, y modelos ante nuestros hijos como el papel de madre y el modelo del padre como una familia ejemplar.

### **3.2.5 Familia y Educación.**

Respondiendo a la pregunta ¿En dónde aprende sus primeros pasos un bebe? la respuesta más lógica es en el hogar, y es que éste es el responsable prioritario de enseñarles los elementos básicos, valores, costumbres, se encarga intuitivamente de brindarle cariño, caricias para crear en él, el amor por sí mismo o autoestima. Nuestros mayores frecuentan comentar: *como son los padres son los hijos*, claro que científicamente no es comprobado pero humanamente en las relaciones sociales sí porque las costumbres que tiene el padre o la madre es adquirida por los hijos y como ejemplo se puede decir que si los padres son violentos los hijos también demuestran esas actitudes con sus amiguitos.

---

<sup>11</sup> Artículo la comunicación en la familia, Anónimo.

No existe una escuela para aprender a ser padres, pero si existe una planificación familiar, y la gran capacidad de los seres humanos de aprender de las experiencias no solo vividas sino también observadas para discernir y buscar el desarrollo de cada uno de los hogares. En nuestro país hay una gran variedad de maneras de educar y ésta se distingue en dos grandes grupos como los sectores indígenas que aplican sus propias costumbres o principios dados por sus antepasados; entre ellos es que deben procrear mientras puedan y se prohíbe utilizar método alguno que impida la procreación, lo cual se dificulta primeramente por su situación económica, laboral y demográfica, tiene mucho que ver con sus rasgos familiares, formas de convivencia y por lo tanto la pobreza debiendo constituirse en familias extensas; entonces por lo general son las familias que acuden a los centros educativos encargan a los profesores sus hijos y se desentienden de ellos.

El otro grupo que se encuentran más estable económicamente y se caracteriza por tener las necesidades básicas casi satisfechas, una familia menos extensa lo que les permite que tengan más control en la educación de sus hijos, sus rasgos familiares más elocuentes, existe desigualdad social frente a los pequeños grupos y poseen conciencia de lo que significa tener un ser del cual debe hacerse cargo y deben manejarse con el fin de buscar el desarrollo de la integración de sus miembros mediante una buena dinámica familiar.

Lo que he descrito no determina que un grupo está sujeto al fracaso y el otro al éxito, sino la intención es dar a conocer desde mi punto de vista como cada una de las familias tienen diferentes realidades pero todas sin excepción alguna, se encuentran estrechamente ligadas a la educación de una u otra forma. Esto no quiere decir que una familia inestable o que han sufrido separaciones, divorcios, migración u otras modificaciones se desentiende de la educación de sus miembros, sino al contrario son las que deberían esforzarse más para que esas situaciones no influyan determinadamente en

la educación de sus hijos: y sobre todo que no se mal interprete que educación es igual que escuela, porque educación es mucho más amplia que la palabra escuela.

### **3.2.6 Relación Familia – Escuela: elementos claves.**

El objetivo común que une a la familia y a la escuela es según Lourdesi en su artículo Familia-escuela, encuentro –desencuentro es *la formación integral y armónica del niño/a a lo largo de los distintos periodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportaran los referentes que les permita integrarse a la sociedad.* Indudablemente que para lograr el objetivo planteado necesitamos urgentemente buscar las estrategias necesarias que estrechen lazos de buena relación y cooperación entre estas dos instituciones para garantizar lo que nos exigen los padres o madres de familia estabilidad y equilibrio pero siempre que exista el apoyo para una formación adecuada.

La clave para buscar el vinculo entre la familia y la escuela es incentivando a subir el índice de la inclusión directa de los padres de familia con el proyecto educativo, esta implicación puede ser esporádica con la finalidad de no cansarle al adulto y más aun hasta acostumbrarse la participación activa o sistemática. La primera se caracteriza por citaciones específicas por parte de maestros a los padres de familia, con poca frecuencia.

Para llegar a la implicación sistemática con un carácter más regular, estables y que lleguen a conocer la parte metodológica de trabajo en la escuela; hacer la participación del padre la madre más intensa, que les permita ampliar su visión para con su representado dando lugar a una continuidad en la escuela.

La presencia continua y organizada de los padres, la planificación operativa y la colaboración con la educación es muy provechosa y se ve reflejado en los escolares. Para lograr esta relación se necesita de la dedicación de un tiempo extra y de esfuerzo para los padres que tienen sus obligaciones y una vida agitada pero que deben conocer y cumplir con las actividades que les corresponden así los padres deben cumplir con su rol de ser responsables aspirando siempre a ser mejores padres, comprometidos con la educación de los hijos.

Hablar de la actual relación entre familia – escuela es medianamente aceptable y que ni maestros, ni autoridades nos hemos preocupado por mejorar esta situación y hacer un compromiso conjunto en el que por experiencia propia los padres y madres de familia determinan sus obligaciones y los puntos clave para mejorar las relaciones que deben haber en una misma dirección.

Como primer punto clave para favorecer la relación familiar – escuela es:

- Favorecer la comunicación. Entre padres – hijos , padres – docentes , padres – autoridades

De la escuela. Y es que la comunicación favorece cuando le dedicamos un tiempo a la otra persona, cuando le dedicamos sencilleces pero con amor, porque en la actualidad se quejan de que los padres no les escuchan.

Lo más significativo en la comunicación familiar es el grado de confianza e intimidad que se alcanza.

Para favorecer la educación la educación es imprescindible:

- La voluntad de comunicarse
- Empatía
- Flexibilidad
- Respeto

- Actitud de escuchar
- Comprensión
- Sinceridad

Además hay que potenciar

- La confianza en los hijos e hijas
- Buscar un lenguaje común
- Dedicar un tiempo para conversar
- Distinguir lo esencial de lo secundario
- Hablar de temas comunes
- Aconsejar
- Valorar la actividad y las calidades.

Para finalizar con los tópicos de la comunicación se debe evitar:

- Hacer pensar que sabe todo
- Juzgar
- Utilizar tabúes
- Cuestionar , recriminar o poner límites , hacer hincapié en lo negativo
- Criticar
- Poner más atención a la tv
- Traslucir un enfado, pasado.

Una relación funcional según Lourdesi en escuela – familia, encuentro y desencuentro el maestro se establece solo si se compromete a:

- Destacar lo positivo: los maestros necesitan del reconocimiento social de la labor que desempeñan. Los padres pueden aprovechar cualquier oportunidad para compartir con el maestro la satisfacción que experimentan por los avances del niño en la escuela, y con ello crean un clima emocional adecuado y se acortan la distancia entre padres y maestros.
- Expresar su aprecio enviando notas de agradecimiento.

La dinámica de la vida cotidiana no siempre propicia el contacto directo. La utilización de otros recursos como la comunicación escrita ayudaría a que los padres manifestaran su

consideración entorno a un hecho o acontecimiento en el aula y que es evaluado positivamente por los padres por su impacto educativo.

- Disposición de apoyar el trabajo del maestro.  
Los padres pueden manifestar su disposición a colaborar y participar en las actividades escolares solicitando orientación al maestro para apoyar las mismas en el ámbito familiar.
- Participación en las reuniones convocados por la escuela o por los propios padres para debatir asuntos relacionados con el rendimiento escolar, el clima de las relaciones en el aula y todo aquello que pueda estrechar los vínculos entre padres y maestros.

### **3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.**

La formación en educación familiar incluye significativamente en la participación de los padres en las escuelas, este es un hecho comprobado por investigadores, docentes y organizaciones que han trabajado con los representantes de los estudiantes. Y las versiones a modo de conclusión es: “Desarrollo una actitud más positiva con respeto a la misma produce un enriquecimiento y variedad de respuestas sobre el fin y la utilidad de la participación y permite conocer recursos, técnicas y estrategias para que los padres participen.

Sin embargo un cambio de mentalidad que lleva a modificar actitudes arraigadas requiere de un trabajo continuo. Iniciar en un curso, es suficiente para cambiar las creencias y actitudes de los maestros con respecto a la participación de los padres en la escuela hasta incorporarlos a la gestión educativa, con el ejemplo del trabajo constante y el incentivo hacia un agente directo de la educación en la escuela.

Para conseguir los beneficios de la participación de familia en la escuela es imprescindible que se elabora una propuesta encaminada y orientada a la capacitación del profesorado



en temas centrales de cómo actuar como mediador con los padres y madres , y que conozcas las estrategias para hacer un compromiso con las familias y con los padres la formación de ellos serán encaminados invitarle a conocer entonces que les preocupa en la educación de sus hijos, recordarles sus deberes y recomendaciones de apoyo al estudio, fomentar la participación de los padres. Para que a medida que las familias reciben orientación y formación se evidencien en los centros educativos respondiendo al compromiso de participar en esta tarea común para atender a los necesidades afectivos, cognitivas y sociales en ayuda al profesorado.

Luego del proceso y si se mantiene. Lograremos que papás y mamás sigan los siguientes consejos:

Asumir un rol activo en la educación positiva de su hijo o hija.

Mantener una buena comunicación con los docentes.

Conocer y aplicar los pilares fundamentales.

Padres y madres colaboradores. Entre otras.

### **3.3 Escuela**

#### **3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.**

En educación el Ecuador según la ley de la educación y cultura se cree conveniente establecer un marco claro y mecánicos ágiles para el desenvolvimiento de educación nacional.

En el capítulo tercero de la Ley de Educación y Administración del Sistema Educativo se encuentra reglamentado por el Ministerio de Educación en la cabeza sea esta una institución fiscal, fisco misional, municipal y particular laica o religiosa, hispana o intercultural bilingüe.

En esta ley mediante artículos se determina que:

Art.-23.- La autoridad, superior del ramo es el Ministro de Educación.

En el capítulo 3 de la estructura del ministerio expresa:

Art.-28.-El Ministerio de Educación cuenta para su funcionamiento, además de las subsecretarías, con las direcciones nacionales especializadas.

Art.-29.-Las Direcciones Provinciales de Educación son las responsables de la organización.

Art.-30.-El Ministerio regulará, supervisará y coordinará actividades.

Art.-31.-Los establecimientos educativos son centros de formación.

Art.-33.-Los organismos directivos de los establecimientos educacionales y sus niveles de autoridad se establecerá en el reglamento.

Es importante describir a las instituciones educativas que son:

- Preescolar.- Aún no es obligatorio en Ecuador
- Educación Básica.- Comprendida de 1 a 10 año básico.
- Bachiller.- Especialización que se lo realiza después de los 10 años de básica y antes de la educación superior.

### **3.3.2 Plan Decenal de Educación**

El Plan Decenal de Educación del Ecuador está planteado a partir del 2006 al 2015 y que en su primera versión resumida por el Ministerio de Educación y Cultura mediante el Consejo Nacional de Educación y publicado en la página web del MEC nos da a conocer que el Estado ecuatoriano requiere de políticas educativas para el mediano y largo plazo.

La visión establecida es llegar a ser un “Sistema educativo nacional integral e integrado, coordinado, descentralizado y flexible, que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, a fomentar la unidad en la diversidad, a consolidar una sociedad con conciencia intercultural, que fortalezca el país pluricultural y multiétnico, con una visión universal, reflexiva, crítica, participativa, solidaria y democrática; con conocimientos, habilidades y valores que aseguren condiciones de competitividad, productividad y desarrollo técnico. Y científico para mejorar las calidad de vida de los ecuatorianos y alcanzar un desarrollo sustentable en el país”.

*La misión es Ofertar, a través de sus instituciones educativas, una educación de calidad que permita cumplir con la visión, basada en los principios de calidad, equidad, inclusión,*

pertinencia, participación, rendición de cuentas, diversidad, flexibilidad y eficiencia, que articule los diferentes componentes del sistema nacional de educación a través del compromiso y participación de la sociedad en la construcción e implementación de una propuesta educativa que procure el desarrollo humano y satisfaga los requerimientos socioeducativos de la comunidad

*Con el propósito* de lograr una educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, que promueva el respeto a los derechos humanos, derechos colectivos, desarrolle un pensamiento crítico, fomente el civismo; proporcione destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimule la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulse la interculturalidad, la solidaridad y la paz. Una educación que prepare a ciudadanos para la producción de conocimientos y para el trabajo

*Y con la finalidad de* Formar ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social; que se sienta orgullosa de su identidad nacional, que contribuya en la construcción del Estado pluricultural, multiétnico, que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que garantice el desarrollo de todas las lenguas ancestrales; que desarrollen sus valores cívicos y morales; que tengan capacidad de autogestión y de generar trabajo productivo; que participen activamente en las transformaciones que el país requiere para su desarrollo y para su inserción en la comunidad internacional; y, que aporten a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual imperen la paz, la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos

### **De las políticas del Plan Decenal de educación:**

1. Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad.

Porque los primeros años representan el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad ya que en este período se desarrolla la inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y desarrolla su identidad. Proyecto: EDUCACIÓN INFANTIL CON CALIDAD Y CALIDEZ PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS.

2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años.

Para que niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural, consientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y la vida. Proyecto: UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.

3. Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.

Porque este nivel no cumple totalmente su triple función con los alumnos y egresados: preparar para continuar con sus estudios de nivel superior; capacitar para que puedan incorporarse a la vida productiva, con unos conocimientos, habilidades y valores adecuados; y, educar para que participen en la vida ciudadana; por tanto el Estado debe impulsar: la capacidad de compensar las desigualdades en equidad y calidad, modificar los modelos pedagógicos y de gestión institucionales, articularse con el conjunto del sistema educativo, y vincularse con las demandas de la comunidad y las necesidades del mundo del trabajo. Proyecto: BACHILLERATO DE CALIDAD PARA LA VIDA Y EL TRABAJO DE PROYECTOS

4. Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa.

La cifra de población rezagada de la educación es muy alta, tradicionalmente el énfasis casi exclusivo se ha dado en la reducción de la tasa de analfabetismo. Proyecto: ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PARA ADULTOS

5. Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas.

En la actualidad 437.641 niños y jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo, las condiciones del recurso físico están por debajo de los estándares, existe un acelerado deterioro de la infraestructura por la falta de mantenimiento preventivo y correctivo, el equipamiento es deficitario con alta obsolescencia y escasa renovación tecnológica. Proyecto: INFRAESTRUCTURA DE CALIDAD PARA EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

6. Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación.

La evaluación desempeña una función medular, tanto en la formulación como en el seguimiento y ejecución de la política educativa. Proyecto: MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD Y EQUIDAD DE LA EDUCACIÓN QUE BRINDA EL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO SUBPROYECTOS:

7. Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional.

Un factor que contribuye significativamente en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación es el docente, por ello la importancia de contribuir a su desarrollo profesional, mejorar las condiciones de trabajo y su calidad de vida. En la actualidad la formación inicial docente es débil y desactualizada; no existe un sistema integral y sostenido de desarrollo profesional lo que ha provocado desvalorización del rol docente y poco reconocimiento social y económico a la profesión misma. Proyecto: NUEVO SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE, CONDICIONES DE TRABAJO Y CALIDAD DE VIDA DE LOS DOCENTES ECUATORIANOS

8. Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.

El sistema educativo requiere contar con un financiamiento seguro y sostenible que permita cumplir con su objetivo fundamental que es brindar una educación de calidad.

### 3.3.3 Instituciones Educativas – generalidades

En nuestro país podemos encontrar a las instituciones educativas caracterizadas por ser:

**Las Instituciones educativas Fiscales.-** Las instituciones fiscales son instituciones de educación pública y su educación es laica y gratuita. La comunidad tiene derecho a su utilización responsable de sus servicios para actividades culturales, deportivas y aquellas actividades que promuevan el desarrollo de la comunidad y son financiadas directamente por el Ministerio de Educación con un presupuesto propio.

**Instituciones Educativas Municipales.-** Son aquellas instituciones públicas creadas por el municipio de una localidad mediante ordenanza Municipal y es financiada por el órgano creador.

**Instituciones Educativas Fisco misionales.-** Están constituidas y administradas por organizaciones o congregaciones religiosas. Cuentan con financiamiento total o parcial del Estado, con la condición de que se cumpla el principio de gratuidad, en igualdad de oportunidades para el acceso y la permanencia.

**Instituciones Educativas Particulares.-** Son constituidas y administradas por personas naturales o jurídicas de derecho privado, previa autorización de la Autoridad Educativa Nacional y bajo su supervisión y control. La educación en estas instituciones puede ser confesional o laica.

Que se encuentran reglamentadas a nivel nacional por el ministerio de educación y cultural. Además las instituciones pueden ser hispanas o interculturales bilingüe. Por otra parte dependiendo de los sectores que se encuentran ubicadas se determina el régimen ya que existen dos. Al régimen Costa pertenece el Litoral y las islas galápagos, las clases comienzan a principios de abril de cada año y terminan en enero o febrero del siguiente año. Al régimen Sierra pertenece la región Interandina y Amazonia, inicia en septiembre de cada año y finalizan en junio y julio del próximo año. Además el MEC determina que:

*Las instituciones se denominan escuelas aquellas que imparten la primaria desde 2º a 7º año, colegios desde 8º A 10º básico y bachillerato.*

*Es propio de cada establecimiento establecer el uniforme escolar; cuyo uso es común en el país. En tiempos modernos unos pocos centros de sustentación privada permiten que sus alumnos usen ropa casual u omiten los regímenes.*

*Con la universalización del primer año de educación básica ya funcionan en todas las escuelas del país y en muchas de ellos funcionan también con el preescolar. Es relevante mencionar que para ingresar a 2º de básica necesita la libreta de haber culminado el 1er año como una obligación.*

*En la educación básica desde 1º a 10º año reciben todas las instituciones rurales, fiscales como fisco misionales uniformes dotados por el Ministerio de Educación. Estos mismos establecimientos reciben también un aporte económico de 25 dólares en las escuelas y 30 dólares en los colegios como aporte de matrículas por cada padre de familia. Con la finalidad de que la educación sea gratuita y accesible para todos. (ME).<sup>12</sup>*

En lo que se refiere a las instituciones educativas de educación Superior el organismo encargado es el CONESUP. Las escuelas politécnicas son centros de educación Superior de ingenierías y ciencias no debe confundirse con las escuelas primarias. Con la última Constitución elaborada en el 2008, se aprueba la gratuidad de la educación hasta el nivel superior, siendo la Universidad Central del Ecuador, la primera en ampliar esta política. Sin embargo esta gratuidad es siempre y cuando sea la primera matrícula, caso contrario el estudiante pagara los valores que la institución considere necesario.

### **3.3.4 Relación Escuela – Familia: elementos claves**

---

<sup>12</sup> [www.educacion.gov.ec](http://www.educacion.gov.ec)

En la actualidad se considera a la educación como un “proceso permanente”<sup>13</sup>  
Por ejemplo la educación que reciben en la casa es permanente y a lo largo de toda la vida. Hoy en día con las nuevas políticas y por medio del Ministerio de Educación Popular Permanente se ha extendido incluso hasta la tercera edad con la finalidad de conseguir un país libre de analfabetismo.

La conveniencia de la relación escuela familia es para potenciar las influencias educativas, esta relación es reconocida y aceptada en el plano teórico.  
La relación que hasta la actualidad se ha venido dando por parte de la escuela con la familia es trasladar la responsabilidad educativa al profesor considerándole como una institución de grado y custodia.

Y lo que ha hecho la escuela en respuesta es concretarse en el rendimiento académico debido al interés único de los padres y madres por conocer la calidad de profesor y de no ser satisfactorio hacer un prejuicio a la escuela y los maestros convocando a reuniones para expresar que el objetivo no se está cumpliendo con lo esperado des culpabilizando o provocando distanciamiento entre los miembros de la educación.

A esta relación frívola no se ha dado solución, esta existencia de discrepancia entre la escuela y la familia influye en la mayoría de casos durante el proceso de aprendizaje y de socialización del niño, afectando o facilitando en el desarrollo educativo, también influyen las características de la familias arrojando los resultados en el estudiante con bueno o bajo en rendimiento, se puede diagnosticar en la disciplina, la responsabilidad, seguridad, emocional, comunicación, entre otras.

Los docentes y directivos ante esta realidad nos hemos preocupado por buscar culpables y nos en proponer y exigir el compromiso de padres y madres convocándoles no solo para reuniones de tipo felicitaciones y reclamos por el rendimiento o conducta de sus hijos. Pero acaso nos hemos preguntado ¿Cómo llegar a la familia desde la escuela?

---

<sup>13</sup> LOURDESI, Escuela-familia, Encuentro – desencuentro.



En la respuesta a la pregunta muchas instituciones extranjeras y escasas instituciones nacionales han realizado un proyecto piloto “paso a paso” en Manabí. Las investigaciones y experiencias nos dan a conocer que conseguir una buena relación es espectacular como la del colegio Padre Piquel que fue desarrollando mediante talleres de relación familia-escuela con el tema titulado -¿una cuestión pendiente?- en donde se pretendía transmitir las obligaciones y responsabilidades de los padres y madres de familia para que sean aprendidos por los participantes del taller y puedan aplicar en su hogar y en su comunidad.

Centrándose en que cada uno debe cumplir su rol y sus funciones direccionales a la educación de los niños y niñas.

Independientemente estoy segura que factible trabajar con las familias previamente conociendo el rol que cumple el docente entre los que se destacan:

- Conocer la importancia de los estudiantes y su entorno.
- Enseñar temas de forma clara y sencilla, de modo que los estudiantes se acomoden a la forma de comunicación.
- Tener mucha paciencia.
- Controlar la ira.
- No usar palabras de insulto.
- No usar la fuerza física para arremeter a los estudiantes.
- Enseñar mediante didácticas y actividades los cuales activan el interés de los estudiantes.
- Aclarar dudas y errores de los estudiantes de forma constructiva de manera que estos queden claro acerca de un tema.
- Ser flexible, y estricto a la vez.
- Cumplir con el horario de clase.
- Nunca llegar tarde.
- Y para trabajar con las familias como punto clave según Epstein(2001)Sanders y Epstein(1998), quien baso su teoría en el solapamiento entre esferas de influencia seis tipos de implicación de la

escuela-familia-comunidad que son importantes para el aprendizaje de los alumnos y para hacer más efectivo la relación entre escuelas y familias:

Ejercer como padres: ayudar a todas las familias o establecer un entorno en casa que apoye a los niños como alumnos y contribuya a las escuelas a comprender a las familias.

Comunicación. Diseñar y realizar formas efectivas de doble comunicación (familia-escuela) sobre las enseñanzas de la escuela y el progreso de los alumnos.

Voluntariado.- los padres son bienvenidos a la escuela para organizar, ayudar y apoyar dentro y fuera del aula, en las actividades de los alumnos.

Aprendizaje en casa proveer información, sugerencias y oportunidades a las familias acerca de cómo ayudar a sus hijos en casa, en el trabajo escolar.

Toma de decisiones: participación de los padres en los órganos de gobierno de la escuela.

Colaborar con la comunidad: identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas, a los alumnos y a sus familias así como de estos a la comunidad

### **3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.**

### **3.3.6 Factores socio – ambientales**

En la actualidad en nuestro país se habla de la gratuidad de la educación y tomando las palabras del Sr. Presidente Constitucional Economista Rafael Correa que *La educación ya es de todos*, esperamos todos y nos encontramos a las expectativas del cambio en el

ámbito educacional, aunque exista oposición razonable de la forma en que quiere conseguir el progreso.

Estas expectativas tanto de los padres de familia, como de la comunidad, los medios de comunicación y las pruebas *ser ecuator* esperan obtener buenos resultados académicos, sin embargo no todos pueden obtener un excelente rendimiento académico porque primeramente no todos tienen las mismas oportunidades, los mismos medios y el mismo apoyo, ya que cada uno de los seres humanos somos diferentes externa e internamente; éstas son las razones por las que en los establecimientos educativos observamos una variedad de calificaciones y los factores que influyen en forma directa son:

Las diferencias sociales y culturales de los alumnos condicionan su progreso educativo y los resultados que obtienen.

A más de este factor un informe de la OCDE – CERI (1995) sobre los alumnos con riesgo de fracaso señalan siete factores predictivos del bajo nivel escolar que están estrechamente relacionados con la desventaja social: pobreza, pertenece a un grupo minoritario, familias que han emigrado, familias sin viviendas, desconocimiento del lenguaje mayoritario, tipo de escuela, lugar geográfico donde que vive y falta de apoyo social. Pero no existe una correspondencia estricta entre las desigualdades sociales y las desigualdades educativas.

Entre otros factores se encuentra la familia como tal, así como su nivel cultural de los miembros de la familia, el funcionamiento del sistema educativo y las instituciones que influyen en el rendimiento académico.

El apoyo familiar y el comprometimiento con la escuela tienen mucha influencia en el progreso educativo de los hijos, los recursos familiares como capacidades, alimentación, aseo, hábitos de trabajo, las actitudes cotidianas, los libros que se lee... entre otras. Hay que reconocer que lo más importante no es el capital familiar sino la manera como se distribuye. Ya que una familia con buenas comunidades tiene también dificultades con sus hijos en el rendimiento y en ocasiones los mejores alumnos son aquellos que por necesidad se dedican encaminados por sus padres a enriquecer su espíritu por medio de la educación lo que contribuye a buenos resultados en el rendimiento académico.

### **3.3.7 Factores intrínsecos del individuo**

Los factores intrínsecos que influyen en el logro académico en los niveles educativos son:

Estado de ánimo en el que se encuentra el niño, dependiendo esto de la motivación que recibe de su hogar, ejemplificando que si los familiares en la casa desde la mañana le grita a su niño o niña, que no come, que no se apura, que es un vago o una vaga; entonces son pequeñas actitudes que le influyen en el estado de ánimo.

La autoestima.- qué es la que se refiere a la capacidad de aceptarse tal como es, con sus debilidades, sus capacidades, virtudes, entre otras. Y la autoestima se forma en el hogar y se refuerza en las instituciones educativas por cuanto influye en la forma de aprender, es así que si les decimos a los estudiantes que si pueden es un estimulante para mejorar su aprendizaje.

La nutrición.- Este es uno de los factores que como docentes podemos sugerir a los padres para que les brinden una buena alimentación a sus hijos para que puedan desarrollarse sanos y desde luego que si están sanos podrán asimilar más conocimientos, desarrollar sus habilidades, destrezas y obtendremos unos buenos rendimientos.

Salud.- es un factor que además de ser un derecho un niño o niña saludable, sin molestias, sin granitos, alergias provocadas por descuidos se encuentra con una muy buena predisposición para atender, investigar, jugar, entre otras cosas.

La capacidad intelectual que es específicamente depende de la estimulación y los genes heredados por parte de sus progenitores y no todos tienen la misma habilidad en el intelecto ya que sus ritmos de aprendizaje son diferentes y por eso necesitan tratamientos diferentes.

Existen otros factores como el lenguaje, la memoria, audición, visión que son detectados a temprana edad por sus padres y al existir algún tipo de descuido en el hogar; el docente es quien puede detectar porque presentarán sin duda problemas en el aprendizaje y que al ser factores intrínsecos que se tornan como limitaciones deben tratarse con especialistas.

### **3.3.8 Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.**

#### *Orientación*

- Padres o apoderados con un conocimiento claro de sus responsabilidades como tales y docentes motivados por el apoyo externo e interno de los padres de familia
- Proceso de resistencia o cambio por parte de los Padres de Familia y orientación constante de docentes
- Malestar por el tiempo que pasan en la institución pero fructífera por el diálogo entre padres y maestros.
- Llenar las dudas que poseen de los estudiantes tanto padres como docentes

- Buscar estrategias para corregir a sus hijos y establecer normas entre padres y docentes

### *Formación*

- Incremento de su nivel de formación.
- Concientización en la falta de colaboración en las instituciones educativas
- Realizar un compromiso con la educación de sus representados
- Apropiarse de estrategias para compartir con sus hijos

### *Intervención*

- participación en actos sociales, cívicos, culturales o deportivos que organice la institución
- Asistencia a todas las reuniones convocadas por los profesores.
- practica de una comunicación frecuente y agradable con los docentes o directivos de la educación
- Relaciones afectivas y de gratificación con los docentes.
- Más control y más comunicación en los hogares.

## **3.4 Clima Social**

### **3.4.1 Conceptualización de Clima Social**

El conceptualizar al clima social es muy significativo pero complejo el intentar determinar, sin embargo se considera como:

*Un hecho evidente, constatado en todas las comunidades organizadas y en todos los grupos de mayor o menor número de miembros, que individuos pertenecientes a los mismos grupos sociales, atentan contra valores que la mayoría consideran fundamentales y dignos de respeto para mantener las bases de la convivencia. Los fenómenos antisociales son inherentes al grupo social, de igual forma que la enfermedad lo es a la naturaleza humana. Sin embargo, la convivencia exige que*

*estos fenómenos deban ser controlados y reducidos, en su frecuencia, con intervenciones de tipo social, jurídico, psicológico, etc.*<sup>14</sup>

Aportando que es el tipo de relaciones que se mantienen con los demás seres humano que si bien es verdad que al momento de nacer venimos solos, nadie nos acompaña pero al momento de desenvolvemos en una sociedad nos convertimos en seres sociales que necesitamos de los demás para vivir, y sobre todo necesitamos de normas y leyes que nos sujeten de alguna manera para el buen convivir y que sin duda alguna deben ser formadas desde la primera institución que es en casa.

### **3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.**

Al iniciar el estudio del clima escolar me siento comprometida en proponerme un objetivo para mejorar todo lo que se encuentre a mi alcance porque a medida que me capacito en este tema descubro pautas que me servirán para compartir con mi comunidad, es decir en donde trabajo como profesional.

El clima social se lo puede analizar de dos maneras que son: el positivo y el negativo cada uno con sus antecedentes y consecuencias desde sus primeras formaciones en el hogar, en la escuela y en su entorno social. En este sentido depende mucho de los factores familiares y la estructura familiar y sobre todo la dirección de educación que tenga en los primeros años de vida, para describir el clima social voy analizar cada uno de los siguientes aspectos presentes más frecuentes en la sociedad.

Como un primer factor la agresividad direccionada entre los niños y niñas es normal cuando no tiene culpa alguna o es ingenua y sobre todo que no es duradera por la dirección con que se manejen en el hogar y los amiguitos en el barrio y la escuela. La agresividad denominada “agresividad maligna”<sup>15</sup> que hace referencia a la agresividad mala, injustificada o que disfrutan al hacerlo como dando lugar a convertirse en dos

---

<sup>14</sup> diccionario océano uno color.

<sup>15</sup> Rojas Macos

grupos las víctimas que son las que reciben las agresiones y los victimizadores que son los agresores conocidos dentro de la sociedad y que las madres de los victimizados suelen rechazarlos o culpabilizar a determinado niño de ser el culpable de los malos tratos y afecciones ante lo que sucede con frecuencia ante las niñas.

El clima social también se ve afectado ante los padres de familia y docentes a partir del nacimiento y de la concientización del código de la niñez y la adolescencia relacionándose con la agresividad de parte de los más pequeños con los adultos porque ya no obedecen a sus los padres y son autoritarios ante los profesores.

La sociedad en ocasiones se ve afectada por la violencia que sucede en los hogares, la escuela, el colegio y en las calles con actos como con el vandalismo, agresividad ante los mayores, falta de respeto y la no práctica de buenos modales. Además el conocido abuso a los pequeños por sus padres conocidos como bulling, que es un término utilizado para referirse a un comportamiento agresivo, dañino, deliberado y persistente del que es difícil de liberarse para aquellos que son las víctimas y también para aquellos dueños del poder y poseedores del deseo de intimidar y dominar.

En las calles a menudo se presencian actos de violencia y al presenciar los demás este tipo de sucesos que son susceptibles a la memoria de los demás y si tienen una autonomía bien direccionada, una autoestima elevada y sus valores son bien cimentados no repercutirá en su forma de actuar pero si sucede lo contrario los niños se apropian de estas actitudes como respuesta la agresividad que ya trate en el párrafo anterior.

Así como en la sociedad se aprende, también en el hogar se forma al ser humano desde sus primeros años de vida y las actitudes que demuestran en la escuela, en la calle son las actitudes percibidas en el hogar, estas pueden ser seguras y positivas o como también pueden ser negativas dependiendo del hogar y la clase de enseñanzas que han recibido y reciben a lo largo de la existencia. Estas reflejan un buen desarrollo social. Este desarrollo en la relación social; afecta dependiendo de:

- La estructura del hogar (estables o desestructurados)
- Familias con problemas



- Tipo de disciplina (mediante normas consensuadas o disciplina dura y bronca)
- Cohesión familiar
- Figura paterna y materna
- Padres inconscientes, inmaduros o desequilibrados.
- En el caso de ser afectado el hogar y de haber perdido el control de sus hijos es muy probable que demuestren ante una sociedad síntomas de descenso de autoestima, estados de ansiedad, agresividad, malos hábitos en relaciones sociales, conocen menos sus propias emociones, menos autocontrol, sufren de altibajos emocionales, sufren de estrés, presentan cuadros depresivos e inclusive pueden llegar al suicidio.

### **3.4.3 Clima Social Familiar**

Cada uno de los hogares crea su clima en el hogar dependiendo de la comunicación entre papá y mamá de la interacción de los hijos con los padres e incluso con los abuelos ya que son significativos para ellos, la influencia de los padres influyen desde los primeros años de vida porque la personalidad de un ser humano se forma a partir de la interacción con sus padres, como muestras de cariño y amor es fundamental para el desarrollo de su valía, para el desarrollo afectivo, de su personalidad y determinación del uso de su potencial como capacidades, destrezas o habilidades y aptitudes.

Existen dos tipos de familias la una que es la estable y se caracteriza como un hogar saludable que se caracteriza por velar y estimular el desarrollo personal y profesional de sus miembros, les hacen sentir personas capaces con un autoestima formada, llenos de energía y muy saludables seguros de quienes son. En estos hogares además existe el respeto, la comunicación, una buena cohesión, expresividad espontánea, actuación de todos los miembro, autonomía e intelectualidad cultural; este último quiere decir que conoce su pasado, sus costumbres y se siente orgulloso de quién es. A más de esto tienen normas claras y saben hasta donde pueden llegar con los demás.

En el otro extremo se encuentran los hogares inestables o que han sufrido modificaciones durante algún periodo por distintas causas y que en casos pequeños han sufrido aspectos de adaptación como:

En la relación con los padres, esto quiere decir que a menudo tienen conflictos, actos de rebeldía y los padres no saben cómo tratarlos porque cada uno tiene sus conflictos personales, no tienen tiempo para el hogar, se culpabilizan entre ellos del mal comportamiento de los hijos, hay castigos en casa cuando le dan quejas en la escuela, entre otras causas y no se hace nada por mejorar esa situación.

Conflicto marital<sup>16</sup> aquí se describen al tipo de padres que discuten y demuestran una conducta de tipo hostil que provocan que los padres se desesperen y que los hijos se cansen de vivir con ellos y buscan huir de esos problemas.

Conductas psicopatológicas<sup>17</sup> describen las conductas cuando uno de los integrantes de la familia frente a tantos problemas que no se solucionan por falta de diálogo se deprime alcanzando el límite de intolerancia llegando a necesitar ayuda profesional y si no existiese llegarían hasta el suicidio.

La depresión en la familia con conflictos es común y lo que afecta es que los miembros odien llegar a casa o presentan síntomas de vandalismo en la sociedad en el caso de niños o niñas presentan síntomas de debilidad en la escuela y pocos ánimos de trabajar.

Y la autonomía emocional depende de los cimientos que han recibido en los hogares ya que pueden haber hogares en donde los que representen sean los abuelos y tengan una buena personalidad, sepan controlar sus emociones en el hogar y fuera de él. Es por esto que de acuerdo a distintas investigaciones ni el divorcio ni familias con la ausencia de una figura materna o paterna presente problemas de conflictos familiares pero sin duda alguna aspectos negativos lo cual no es un buen clima para vivir como seres humanos, existiendo familias que necesitan el apoyo profesional quienes necesitaran predisposición para trabajar por todos los miembros familiares y poder desarrollar el crecimiento de todos.

---

<sup>16</sup> Harold y Conger 1997

<sup>17</sup> Campbell, Milling, Laughlin y Brush 1993

### 3.4.4 Clima Social Laboral

El describir un clima social - laboral es muy general y amplio para determinar ciertas directrices o ejemplificar cierta institución, sin embargo se puede caracterizar una organización determinada que tiene objetivos, propósitos, metas institucionales, fines y principios a los que se encuentran sujetos las personas que se encuentran laborando o ingresen a laborar en la institución, pero estas metas institucionales son las que dan origen y obligan a crear normas en las que se determinan un horario de trabajo, remuneración, horas extras, tipo de comunicación, motivación y compromiso del cuerpo laboral en busca del desarrollo de la empresa que busca satisfacer las necesidades de los consumidores y que el producto que se ofrezca demande las necesidades de la sociedad; y para que todo esto suceda: la empresa, organización o institución debe tener trabajadores satisfechos con el trabajo que realizan y con un alto espíritu de colaboración; además de mantener una relación horizontal con los jefes, construyendo un “Clima organizacional global”<sup>18</sup> con la finalidad de evitar que la organización tienda a quebrar, consiga resultados desfavorables o agresiones de los individuos insatisfecho.

Para caracterizar a una institución educativa dentro del clima laboral, es necesario cumplir con las necesidades que le caracterizan a un verdadero pedagogo, así como la vocación, mantener buenas relaciones laborales, ser ejemplo dentro y fuera de la institución, mantener un clima social, laboral, escolar y familiar, controlar la ira, ser mediador, investigador, innovador... conocedor de la materia y la didáctica, estar siempre motivado y predispuesto para cumplir con los objetivos educacionales y con la misión y visión que se ha planteado la institución pero al docente le hace falta encontrarse satisfecho, para lo que es necesario que el gobierno satisfaga las necesidades básicas, elementales y que los padres de familia no utilicen a las escuelas o jardines como guarderías sino que deben trabajar en conjunto con los docentes preocupados por la educación de sus representados como lo contempla la Ley de educación Básica y Bachillerato.

---

<sup>18</sup> CLIMA SOCIAL DENTRO DEL DESEMPEÑO DE LOS MAESTROS, Autor (Propietario)

### 3.4.5 Clima Social Escolar

El clima escolar se puede considerar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas que ayudan a la formación que se lleva a cabo en cada establecimiento entre el profesor y el estudiante que definen un modelo de relación humana en la misma.

El manejo del desenvolvimiento en el aula en un porcentaje muy elevado es del docente a cargo porque para eso existen normas que se deben respetar, es así que al inicio del año lectivo un docente frente a sus estudiantes socializa sus deberes y la de los estudiantes así como los derechos de cada uno de ellos y sobre todo comprometer a cumplir a los estudiantes pero que sucede si un docente un que trabaja con alumnos de 7° año de educación básica por ejemplo uno de sus estudiantes a pesar de conocer que si mostraba actitudes de agresividad frente a uno de sus compañeros debía disculparse mientras esto no ocurriese le impediría el ingreso al aula de computación durante el recreo, para hacer uso de los juegos en la computadora. Y a pesar de tener conocimiento de esto el estudiante durante el receso agredió físicamente a una de sus compañeras. Entonces el docente manifiesta que por esta ocasión dejaba pasar por alto, pero que en una próxima ocasión tendría serios problemas. Pero si la historia se repitiera con los mismos acontecimientos y el maestro no hiciera nada, los alumnos no respetarían a ese maestro y cuando él decida poner orden en su aula, será demasiado tarde porque con nuestros estudiantes debemos cumplir lo que se ha dicho. Si ofrecemos un premio por una acción positiva debemos cumplir, como también con los castigos por algo negativo. Caso contrario el mismo estudiante no se esforzará por cambiar sus malas actitudes. Esas son las directrices como ejemplos que por experiencia escribo, desde luego que varía mucho el trabajar con jóvenes, pero es un gran compromiso el enseñarles a trabajar en conjunto con respeto y con un buen clima escolar en las aulas.

*El clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el*

*espíritu subyacente en todo el profesorado del Centro y la orientación que el Equipo Directivo da a sus funciones, de la coherencia en las propuestas y tendencias del proceso enseñanza, de la funcionalidad y flexibilidad , de la claridad con que se explicitan las normas, del conocimiento de ellas que tienen los alumnos y de la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento (de forma rígida o flexible, unánime o arbitraria , etc.), del medio social en que se halle el Centro, de la participación de los padres en la vida del mismo, de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos, incluso de su propio poder adquisitivo...*<sup>19</sup>Miguel Moreno Moreno, Carmen Vacas Díaz, José María Roa Venegas; de la universidad de Granada España.

Es así que el clima escolar es reflejado por la actuación del docente, sin embargo también depende mucho de los hogares de donde vienen los estudiantes, que clase de valores tiene, como es su formación, de los amigos que mantiene, entre otros factores que ayudan o perjudican a mantener un buen clima en la escuela.

### **3.4.6 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.**

Para lograr un buen desempeño instructivo y educativo en los escolares debe existir una excelente comunicación y relaciones entre Padres de Familia, directivos de la escuela, docentes y estudiantes partiendo del conocimiento de nuestro perfil para buscar estrategias de cómo llegar a ser mejor y comprometido consigo mismo y con nuestra Patria.

Los Padres de Familia deben comprometerse a:

- Ser ejemplo para sus hijos y comunidad

---

<sup>19</sup> Miguel Moreno Moreno, Carmen Vacas Díaz, José María Roa Venegas; de la universidad de Granada España.

- Participativo en las actividades de la escuela
- Tener equilibrio emocional.
- Capacidad de comunicación
- Ser respetuoso.
- Participar activamente en la formación integral de sus representados.

El docente debe:

- Ser responsable y respetuoso
- Demostrar una actitud democrática
- Demostrar disposición para el trabajo en equipo
- Disposición por la innovación, la investigación y la informática
- Tener pensamiento crítico y creativo
- Demostrar actitud solidaria
- Tener sensibilidad al cambio social
- Asumir una actitud favorable frente a la defensa de los derechos humanos y al equilibrio ecológico.
- Demostrar equilibrio y madurez emocional
- Demostrar una aplicación eficaz de la psicología en la comunicación y el aprendizaje.
- Tener alta sensibilidad a las actividades culturales, de recreación y deporte.
- Demostrar alta identificación con la cultura y valores nacionales.
- Tener una alta formación científica, técnica y humanística.
- Demostrar los manejos suficientes de la tecnología educativa.
- Demostrar liderazgo y auto desarrollo permanente.
- Ser un orientador y facilitador del aprendizaje.
- Tener capacidad para analizar y aplicar innovaciones pedagógicas.
- Demostrar capacidad y conocimiento adecuado de las técnicas participativas y grupales.

El estudiante debe tener como objetivo llegar a ser:

- Un estudiante libre y participativo.
- Comprometido con los valores morales y cívicos y forjador de una sociedad democrática y humanista.
- Expresarse libre e imaginativamente.
- Tener un pensamiento crítico y creativo, capaz de analizar los elementos componentes de la realidad.
- Asumir una actitud de liderazgo.
- Tener alto sentido de pertenencia y autoestima.
- Relacionarse fraterna y solidariamente con sus semejantes.
- Asumir una actitud favorable al cambio social.
- Ser democrático en su intervención activa y directa como un miembro de un grupo.
- Demostrar una actitud de servicio a todas las personas.
- Defensor de los derechos humanos.
- Tener un ideal de vida.
- Demostrar capacidad de autocontrol y dominio de sí mismo.
- Asumir una actitud de respeto y alto sentido de responsabilidad.
- Demostrar autonomía en la toma de decisiones.
- Tener un alto desarrollo psicomotor.

## **4. METODOLOGÍA**

### **4.1 Contexto**

La escuela Enrique Vacas Galindo se encuentra ubicada en el barrio del Chofer en la ciudad del Puyo de la provincia de Pastaza.

La institución se caracteriza por tener un régimen Sierra-Oriente, el sostenimiento es Fiscal con una jornada matutina de tipo regular; el sexo es masculino y cuenta con los niveles educativos: inicial y primaria.

Tienen una matrícula de 623 estudiantes de sexo masculino y 36 profesores; el Director de la escuela es el Sr. Lic. Cesar Alvares. El nivel social de los estudiantes en un 60% tienden a tener las condiciones necesarias es decir tienen un nivel económico medio, mientras que un 40 % tiene un nivel de vida bajo, según la versión de los directivos por ser una escuela que está ubicada en el centro de la ciudad posee un porcentaje bajo de indígenas nativos de la provincia ya que la mayor parte son indígenas.

### **4.2 Participantes**

La selección de la población a investigarse fue determinada por los Docentes y Directivos de la Universidad Técnica Particular de Loja y publicada en la red, en las páginas electrónicas de la universidad, siendo el año asignado quinto de la escuela Enrique Vacas Galindo de la ciudad de Puyo provincia de Pastaza; el mismo que cuenta con una población de 27 niños un docente guía y un Director del establecimiento.

### **4.3 Recursos**

Los recursos que se utilizó para esta investigación fueron en primer lugar la institución seleccionada, la escuela Enrique Vacas Galindo, también fue fuente de apoyo la Dirección Provincial de Educación, el INFA, el MIES. Entre los recursos humanos están los 27 niños de quinto año de Educación Básica conjuntamente con sus debidos representantes, el señor Director de la escuela, los Directores de Educación el MIES y del



INFA, también algunos Docentes amigos con quienes discutimos algunos temas objetos de la investigación.

Los materiales que se usó fueron instrumentos como tablas apoya manos las mismas que me sirvieron para realizar las encuestas, sobres de manila, en los cuales se envió las encuestas a los padres de familia y representantes, para realizar las encuestas prepare las copias, lápices, carpetas entre otras. También utilice las Tics para consultas, con el mismo objetivo de recabar información. Para la entrevista con el señor Director de la escuela, utilice una grabadora. En lo económico desagregó los gastos en pasajes 40 dólares, en subsistencia 50 dólares en transcripción de documentos e impresiones 200 dólares, empastados 90 dólares, copias 50 dólares otros gastos 70 dólares, aproximadamente un total de 500 dólares.

#### **4.4 Diseño y procedimiento**

La metodología utilizada en el desarrollo de la investigación es de tipo no experimental porque se realizó sin la aplicación de liberada de variables y se limita a la observación de de fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos; además es transeccional (transversal) porque las investigaciones que recopilan datos en un momento único; es exploratoria ya que se trata de una exploración inicial en un momento específico, finalmente se utiliza el método descriptivo porque son estudios puramente descriptivos y de esta forma se indagó la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población.

El proceso que se realizó en tres momentos como indica en la guía de la utpl, previo al primer momento y una vez que se conoció el nombre de la institución educativa a investigarse, se buscó información general de la misma. Ya en el primer momento realicé un diálogo con el director de la escuela y una vez autorizada mi participación en el proceso le solicité alguna información del establecimiento y la asignación de un paralelo de 5 to año de educación básica, una vez conocido el aula de clases me entrevisté con el

profesor para informarle del motivo de la visita y coordinar una fecha para la aplicación de unas encuestas a los niños, al profesor y padres de familia de sus alumnos.

En el segundo momento se envió los cuestionarios con los estudiantes a las familias para que sean contestadas, se aplicó el cuestionario al profesor y a los niños, además se aplicó la entrevista al director.

Durante el tercer momento se retiró los cuestionarios que se envió a los padres o representantes. Posteriormente se codificó los instrumentos y se ingresó los datos en las tablas para finalmente realizar el informe final con el análisis e interpretación de los resultados a partir de los datos reales y en comparación al contenido científico que se realizó al inicio del proceso del trabajo de tesis.

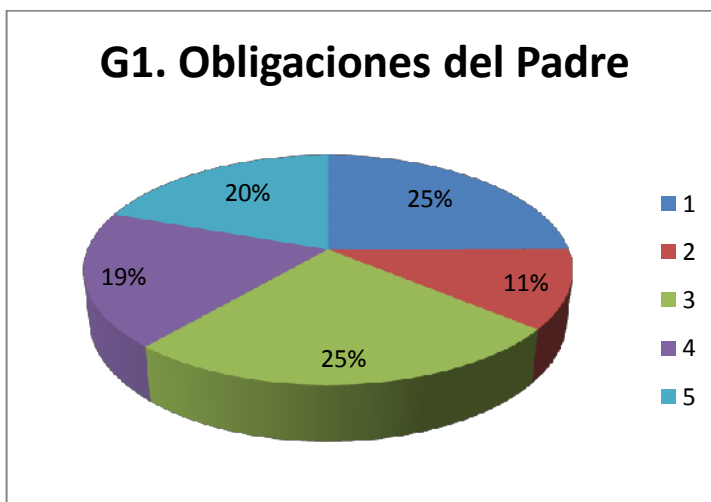
## 5. RESULTADOS OBTENIDOS

### 5.1 De las encuestas realizadas a las madres y padres de familia

Posterior a la encuesta aplicada con la finalidad de medir como es que la escuela está incluyendo a los padres, miembros de la comunidad y estudiantes se recolectaron los siguientes resultados con los rangos:

- 1 no ocurre
- 2 raramente
- 3 ocasionalmente
- 4 frecuentemente
- 5 siempre

1.- **OBLIGACIONES DE PADRE:** Ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoya al niño como estudiante.



Es evidente que de acuerdo a la interpretación de rangos donde 1 es igual a “no ocurre” y 5 es igual a “siempre”, este gráfico nos indica que el padre en un 25% no está cumpliendo

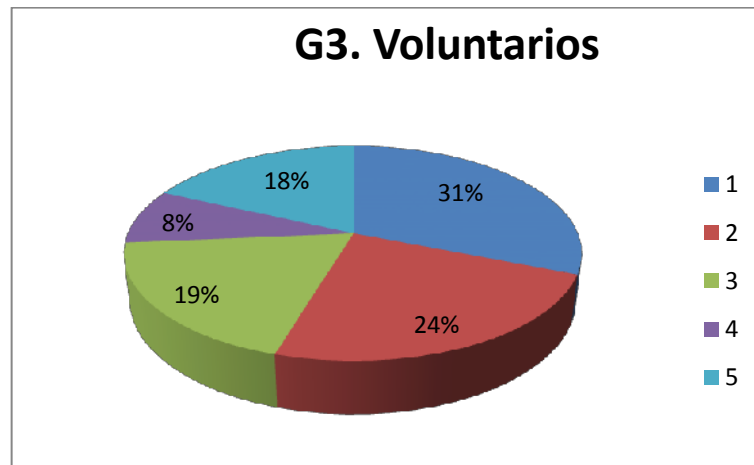
con sus obligaciones ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el 1; con un empate del 25% cumple en forma ocasional.

**2.- COMUNICACIONES.-** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela a casa y casa a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.



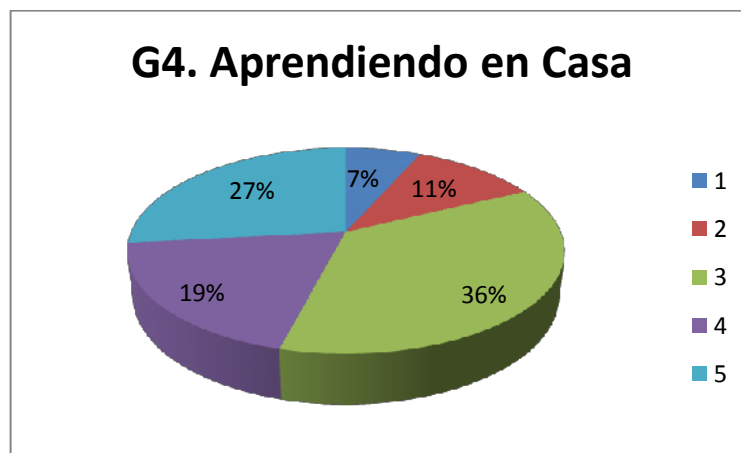
Esto nos indica que de acuerdo a la tabla porcentual se diseñan modos efectivos de comunicación para la escuela- casa y casa- escuela sobre el programa escolar y avance del niño, ya que refleja el mayor porcentaje se encuentra concentrado en la escala cinco que significa que el nivel de concurrencia es siempre.

3.- **VOLUNTARIOS:** recluta y organiza ayuda y el apoyo de los padres.



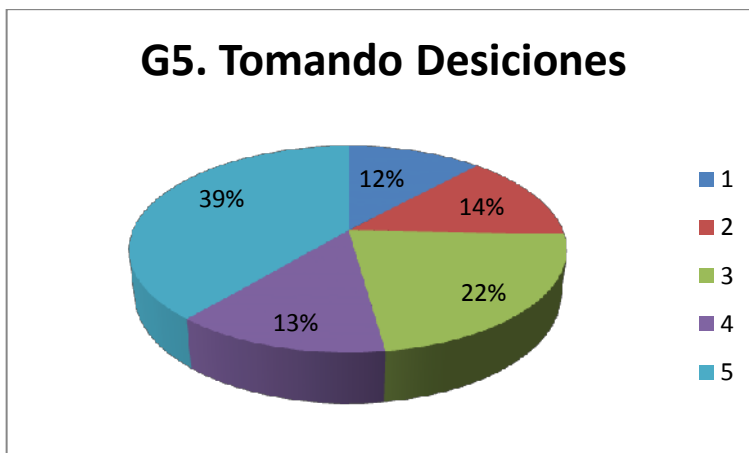
Reclutar y organizar ayuda y apoyo a los padres en forma voluntaria la interpretación nos indica que raramente ocurre ya que su mayor porcentaje se encuentra acumulado en el nivel número dos.

4.- **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiante en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.



Nos indica que ocasionalmente se provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiante en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo porque el mayor porcentaje se aprecia en el nivel número 3.

5.- **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.



El porcentaje es interpretado por el porcentaje representativo, en este caso se encuentra en el numeral 5 que quiere decir que siempre se incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

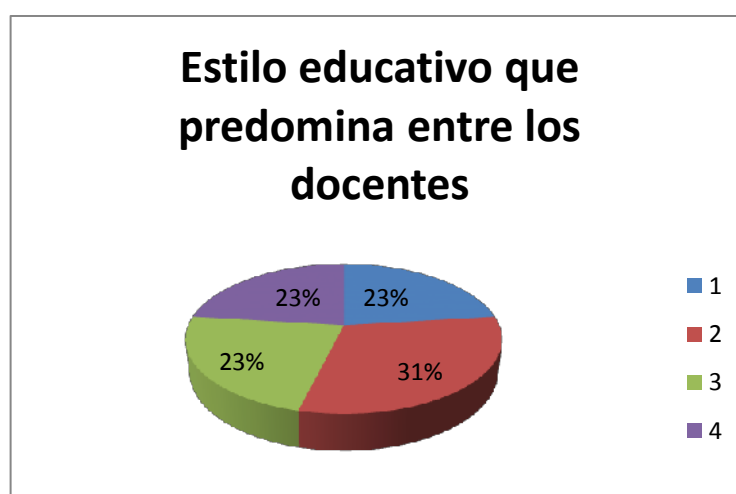
6.- **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.



Como se puede apreciar no ocurre la identificación e integración de recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

## 5.2 Interpretación socio demográfico docente

### 1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro.

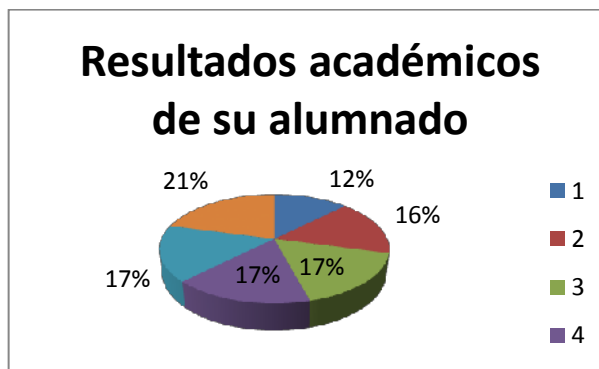


Al interpretar los datos respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de la escuela donde se realizó la aplicación de los instrumentos arroja los siguientes resultados:

31% predomina el respeto, con los intereses del alumno.

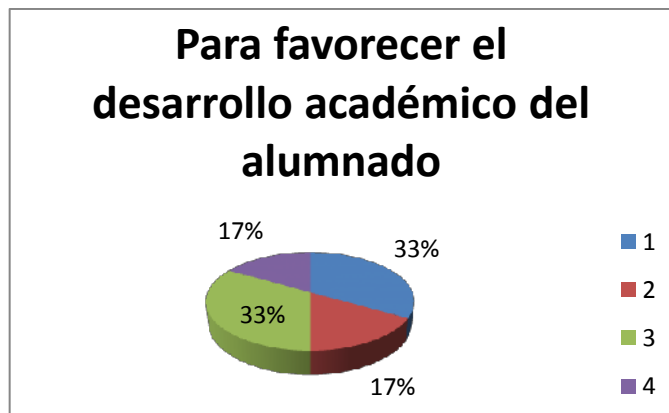
23% c/uno que el clima es exigente, con principios y normas rigurosas; que ofrece amplia libertad e independencia al alumno; es personalizada, centrado en la auto responsabilidad del alumno.

**2.- Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:**



Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela, seguido por el nivel de esfuerzo personal, el nivel de interés y método de estudio, el estímulo de parte de los profesores, el apoyo por parte de los padres y finalmente con el menor porcentaje los resultados académicos dependen de la capacidad intelectual.

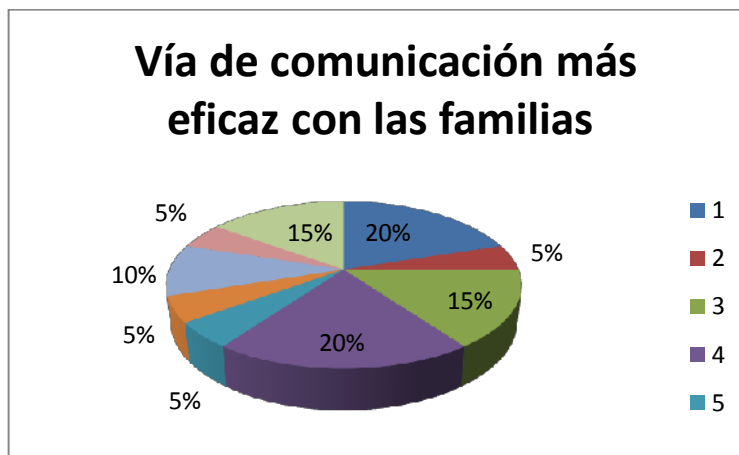
**3.- Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:**



Según la tabla de resultados para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores: realizan la supervizan las tareas habitualmente y sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos. Estos dos aspectos son los que sobresalen con el más alto porcentaje en un empate.

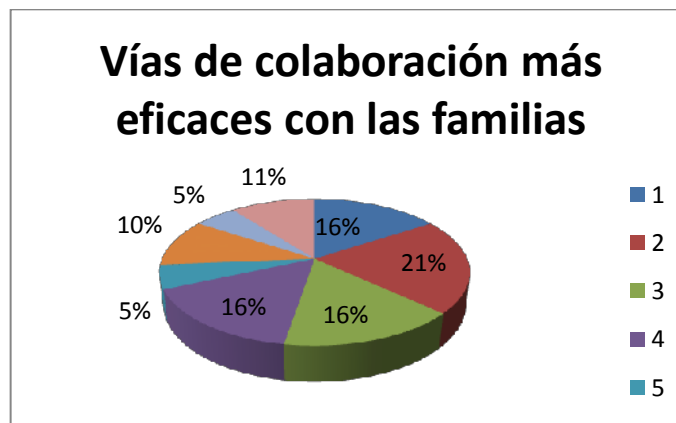


**4.- Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:**



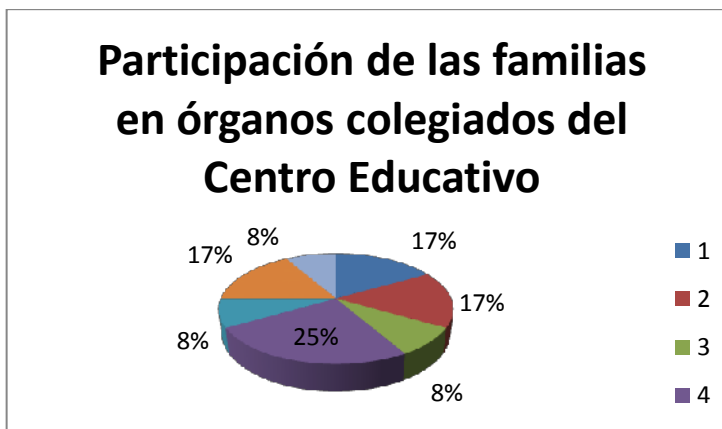
Las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de: 20% Notas en el cuaderno escola- agenda del hijo; y 20% Entrevistas individuales previamente concertadas. El 15% Encuentros fortuitos y 15% Reuniones colectivas con las familias. Los otros aspectos tienen porcentajes menores como mediante llamadas telefónicas, e-mail, página web, revista del centro educativo o por medio de estafas, vitrinas y anuncios.

**5.- Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:**



Este aspecto responde con la mayor aceptación con la participación de padres en actividades en el aula.

**6.- Participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo.- Los miembros del comité de padres de Familia.**



Indica que la participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo con mayor frecuencia se realiza con la participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.

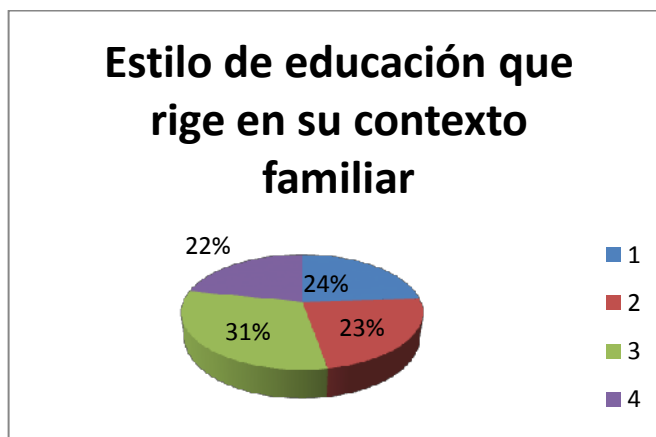
**7.- Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la escuela.**



Se puede apreciar que en un 34% los tic's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela paa incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.

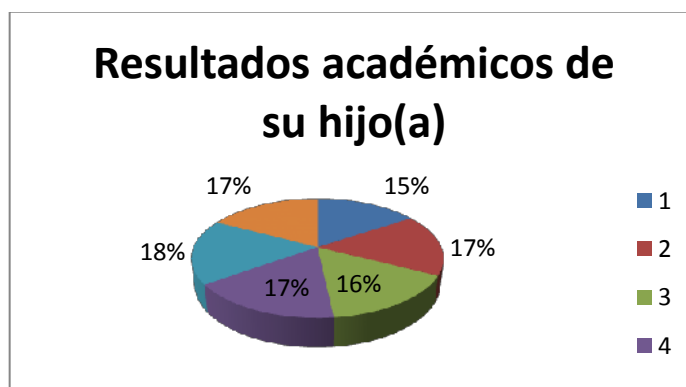
### 5.3 INTERPRETACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA DE LOS PADRES DE FAMILIA

1.-El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificará fundamentalmente como:



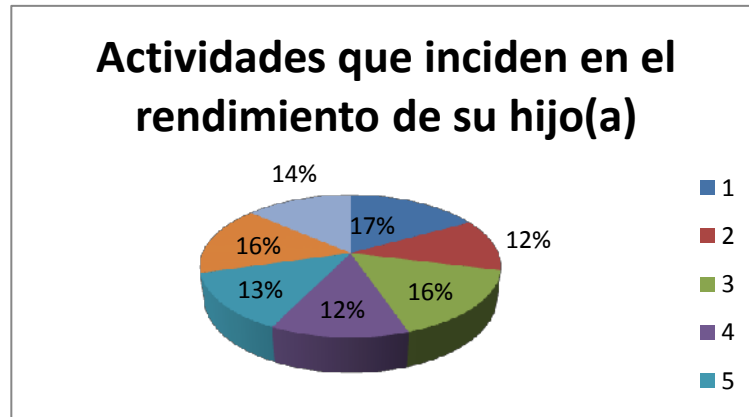
Con respecto al estilo de educación que rige en el contexto familiar se califica en un porcentaje superior respecto a los demás, siendo este de 31% en el aspecto de la práctica de respeto, centrado en la autoresponsabilidad de cada hijo. Y el que menos rige es el estilo que está centrado más en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.

2.- Los resultados académicos de sus estudiantes están influidos sobre todo por:



Los resultados académicos mediante la interpretación de los resultados de la tabla, se ven influenciados la orientación y el apoyo que reciben por parte de sus padres y muy poco por la capacidad intelectual.

### 3.-Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos a los padres:



El cuadro de porcentajes demuestra que las actividades que favorecen el desarrollo académico de sus hijos, con mayor incidencia depende de la supervisión que realizan los padres a sus trabajos en forma habitual. Y muy poco ayudan el desarrollo de actividades de apoyo al desarrollo académico o el mantener contacto con las familias de los alumnos.

### 4.- Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):



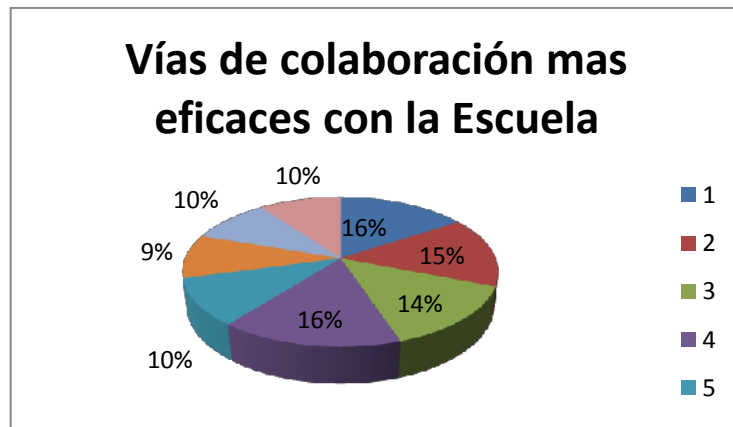
En el porcentaje mayor se observa que ante las obligaciones y los resultados escolares los padres confían en la capacidad y responsabilidad de estudiante y de hijo. El menor porcentaje mantiene con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales como por ejemplo hablan con el profesor.

**5.- Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con la escuela/ docentes es a través de:**



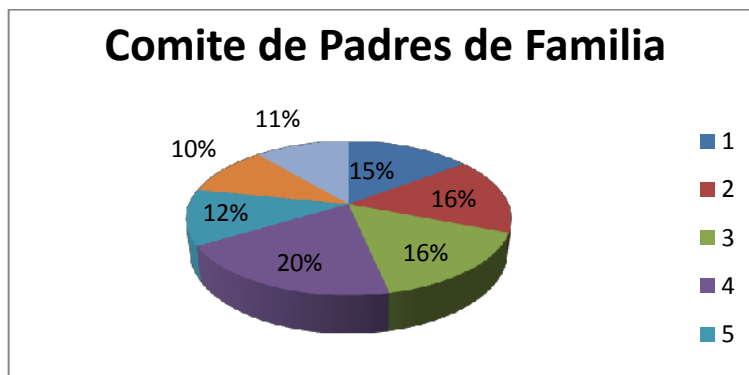
Las vías de comunicación más eficaces para con la escuela y con los docentes es a través de la asistencia de los padres por medio de notas en el cuaderno escolar – agenda de trabajo y con menor frecuencia ocurre por medio de la página web de la institución.

**6.- Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con la escuela/docentes son:**



Las vías de colaboración más eficaces con la escuela, docentes según los datos recolectados es a través de la realización de jornadas culturales y celebraciones especiales como día de la familia, navidad... con la misma frecuencia ocurre en la participación de mingas o actividades puntuales del centro educativo. Y en lo que menos ocurre es cuando se organizan escuela para padres.

**7.- Participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo.- Los miembros del comité de padres de familia:**



Según las estadísticas la participación de las familias en órganos escolares del centro educativo, los miembros del comité de padres de familia colaboran en la organización y participan en mingas o actividades puntuales de la escuela, con menor frecuencia participan en la toma de decisiones que le afectan al centro educativo o proponen iniciativas que favorezcan la calidad de los procesos educativos. Lo que con muy poca frecuencia les gusta participar en escuela para padres o a muy pocos padres de familia.

**8.- Utilización de las tecnologías de la información y comunicación y entornos virtuales de aprendizaje en la familia.**

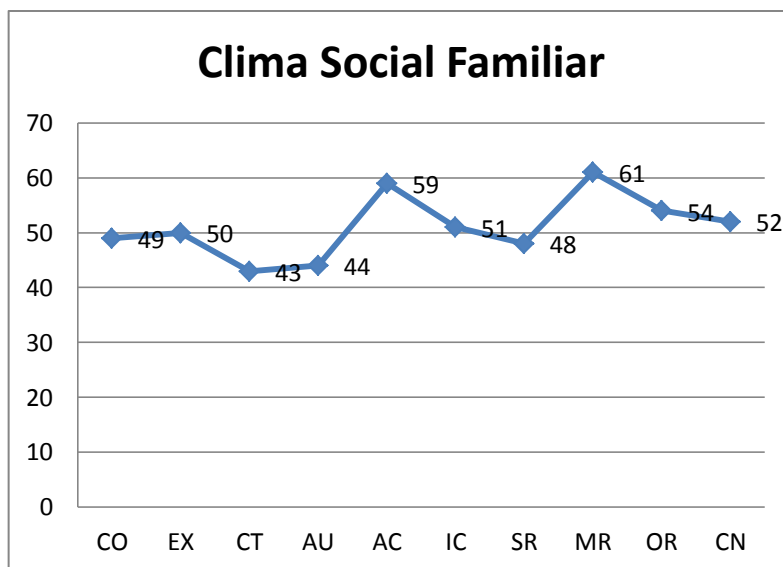


La utilización de las tecnologías de la información y comunicación y entornos virtuales de aprendizaje en las familias de la escuela investigada responde en un 27% que en su hogar se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.

### Clima social familiar de los niños de quinto año de educación básica

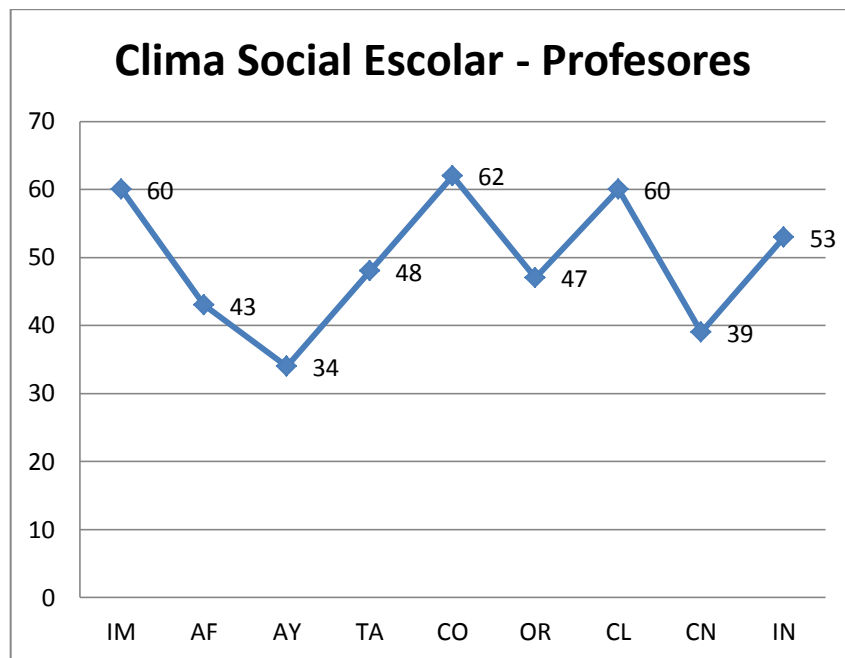
Para esta interpretación se utiliza la escala jerárquica establecida, en la cual cada rango de percentiles tiene una equivalencia, es por eso que:

- De 01 a 20 es igual a malo
- De 21 a 40 es igual a regular
- De 41 a 60 es igual a bueno
- De 61 a 80 es igual a muy bueno
- De 81 a 100 es igual a excelente



Esto nos indica que en general la familia tiene un clima “bueno” , sin embargo hay que tomar en cuenta que existe un punto alto en MR., que significa que la moral tiende a ser muy buena en su desarrollo; y hay que existe un bajo conflicto en el clima social familiar.

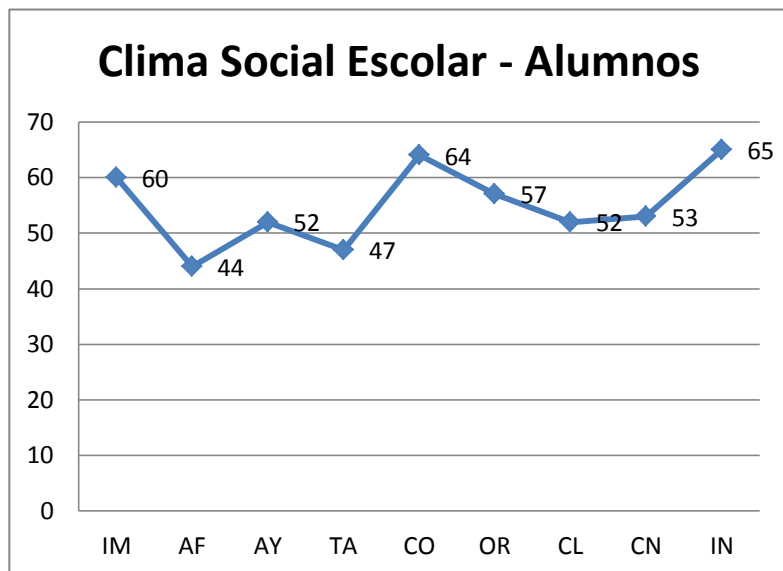
### Clima social laboral de los niños de quinto año de educación básica



Nos indica que el clima social laboral de los niños de quinto año de educación básica es “buena”, aunque hay que tomar en cuenta que existe dos puntos inferiores correspondiente a la ayuda que reciben y al control o falta de control ya que tiende a ser regular estos dos aspectos.



### Clima social familiar de los niños de quinto año de educación básica



Esto indica que el clima social escolar por la ubicación de las escalas es buena, además se supera y se consideraría como muy bueno a los aspectos como CO e IN que corresponde a que existe cohesión e innovación.

## **6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Posterior a la aplicación de las encuestas se obtiene un buen resultado más no excelente porque los estándares así lo demuestran en cuanto al clima social, familiar, escolar y laboral, también es bueno el involucramiento de los padres de familia y representantes un déficit en comunicación.

En los siguientes apartados se detalla la situación de la escuela en donde se realizó la investigación.

### **6.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y social de la escuela “Enrique Vacas Galindo”.**

La situación actual de los contextos educativos, familiar y social de las escuelas del Ecuador es diversa porque obedecen a diferentes factores como social, demográfico, cultural, entre otras. En las ciudades grandes o determinados lugares la educación se ve afectada porque la estructura de los hogares es disfuncional o existen estudiantes que viven con abuelos, tíos, parientes, vecinos o hasta solos; otros sectores se enfrentan a una pobreza extrema, y la provincia de Pastaza se ve influenciada por la pobreza, y por su cultura en los pueblos nativos del oriente.

La escuela investigada tiene un buen contexto educativo, familiar y social; en lo que concierne a educación la escuela tiene una infraestructura buena, suficiente mobiliario, personal docente titulado, pero falta implementar espacios recreativos, material tecnológico e innovaciones o programas que integren a la comunidad educativa. El nivel económico de las familias es regular porque son pocos los que pertenecen a una sociedad de padres con empleos fijos, la mayor parte de hogares trabaja solo el padre y otras familias que se dedican a trabajos eventuales, no hay migración en las familias, pero si hijos de madres solteras; el nivel económico en general es medio, falta un poco de responsabilidad en los padres y también en los hijos, es una escuela fiscal de sexo masculino en donde no se puede hablar de equidad de género.

### **6.2 Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica “Enrique Vacas Galindo”.**

La obligación de padre y la madre es responsabilizarse por el bienestar de su hijo o hija, velar para que la educación que recibe sea de calidad, pero para esto debe existir un cuidado permanente de todos los miembros del quehacer educativo esto quiere decir que el profesor y los padres deben estar en comunicación constante. El docente en el diario escolar, revisando tareas, guiándoles en la construcción del conocimiento y en el caso de la detección de algún problema en uno de ellos brindarle la atención pertinente y comunicar al representante con la finalidad que se den soluciones inmediatas. Además existen esos momentos de colaboración con la institución mediante mingas, comisiones; compartir momentos sociales, actos cívicos en donde tanto el docente como la madre y padre de familia se enorgullecen de la participación de los estudiantes.

Este nivel de involucramiento es bueno, aunque hay mucho que mejorar en aspectos comunicacionales entre los padres con sus hijos e hijas; diálogos simultáneos de temas como: escuela, profesor, actividades que más le gustan, tareas, ocio, valores, deportes, entre otras con la finalidad de fortalecer la educación de los representados. También se recomienda mejorar la comunicación entre padres y docentes porque únicamente los docentes se limitan a convocarles a reuniones con fines eminentemente necesarios o mingas las cuales son obligatorias.

### **6.3 Clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica de la escuela “Enrique Vacas Galindo”.**

En general se puede apreciar que el clima social de los niños de 5to año de básica de la escuela “Enrique Vacas G.” Es “bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida), esto quiere decir que la dimensión de relación es buena, así como es buena la comunicación, expresión e interacción en la familia; la dimensión de desarrollo también es buena, dentro de aquello se puede apreciar la autonomía, actuación, intelectualidad cultural, social recreativa y social religiosa. En las familias existe un buen control y una buena organización, aunque como seres humanos no podemos conformarnos con el

“bueno”, sino que mediante buenas estrategias podemos llegar a una escala de relación familiar “muy buena” o mejor todavía que sea “excelente”, esto quiere decir que las familias que necesitan de apoyo se puede brindar mediante actividades que se programen desde la escuela como una política institucional.

#### **6.4 Clima social laboral de los niños de 5to año de educación básica de la escuela “Enrique Vacas Galindo”.**

El clima social escolar de los niños investigados es “bueno”, sin embargo existen factores como el **apoyo** y control que estarían más inclinadas a ser “regulares”; esto quiere decir que el grado en que los jefes brindan su apoyo no es bueno ya que también necesitan ser mejorados en forma inmediata y animar al personal a crear un buen clima social y también ocurre lo mismo con el control ya que no existe reglas para que los estudiantes obedezcan. Las relaciones, la implicación, la ayuda es buena, como también la organización, la autonomía, la precisión, la claridad y la innovación. Sin embargo se puede mejorar en donde encontramos dificultades.

#### **6.5 Clima social escolar familiar de los niños de 5to año de educación básica de la escuela “Enrique Vacas Galindo”.**

Finalmente el clima escolar familiar de los niños de 5to de educación básica de la escuela en donde se aplicó las encuestas es bueno lo que es agradable saber que son muy buenos como la competitividad que es el grado de importancia que se da al esfuerzo para obtener una buena calificación y estima así como también al grado de dificultad para obtenerlas; la implicación en donde los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participación en programas y disfrutan el ambiente cuando se realizan actividades extra clases o complementarias. Las relaciones de los alumnos en el nivel de amistad y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan de los trabajos que los realizan juntos como tareas grupales, se ayudan, se preocupan por sus amistades es bueno.

El valor que se da a la clase es bueno como la importancia que se dan a las tareas y énfasis que le pone el profesor a realiza estas tareas. La estabilidad de las actividades como organización, claridad y control son buenas.

## **7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **7.1 CONCLUSIONES**

- En conclusión la relación comunicacional entre las familias de quinto año de educación básica de la escuela Enrique vacas Galindo con los educadores y directivos se da cuando se realizan sesiones para entrega académica, llamados personales, actos culturales y deportivos.
- En la escuela investigada no ha existido talleres, sesiones que tengan la finalidad de resolver problemas como que hacer con tanta información y como direccionarla con sus hijos, brindar apoyo a las familias que tienen problemas de comunicación, acerca de brindar más atención a los hijos, de manejarse con reglas para que los hijos cumplan.
- El nivel de involucramiento de los padres de familia de quinto año de educación básica de la escuela investigada en la educación es relativamente bajo ya que no existe el diálogo con sus hijos y en ocasiones con el docente.
- En la investigación a docentes subjetivamente hacen lo necesario pedagógicamente pero no hay el involucramiento laboral con las familias y entre ellos.
- Los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela Enrique Vacas Galindo necesitan de apoyo en las casa por parte de las familias para desarrollarse con más autonomía, necesitan de supervisión en casa y en la escuela, ya que el rendimiento académico es bajo.

### **7.2 RECOMENDACIONES**

- Se recomienda que la escuela inicie un proceso de cambio y implementando talleres frecuentes con los padres de familia para compartir experiencias del rol educativo.
- Que se analicen las causas del rendimiento bajo y busque alternativas para mejorar.
- Implementen la escuela para padres.

- Se asignen mediante compromisos a los padres de familia sus responsabilidades como tales.
- El docente que sea más creativo y más exigente.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

UNICEF MANUAL PARA PROFESORES JEFE *Construyendo una alianza efectiva familia-escuela*

ANÓNIMO Artículo la comunicación en la familia

BRONFENBRENNER. U. Ecología del desarrollo humano. paidós.barcelona.1987

DELEGACIÓN DIOCESANA Hacia un proyecto de colaboración Familia. Escuela

DIARIO HOY Página 1b. 30 de noviembre de 1997

HARBERT Y GUZMÁN, 2004

Harold y Conger 1997

LEYTON MARCO A. Inteligencia emocional.

LOURDESI, Escuela-familia, Encuentro – desencuentro

REVISTA EDUCACIÓN, 339 (2006), pp. 119

UNICEF Realidad Nacional y Mundial (enfoque sociológico) pp.

[http://www.mies.gov.ec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=5&Itemid=10](http://www.mies.gov.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=5&Itemid=10)

<http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

<http://www.infa.gov.ec>

[www.educacion.gov.ec](http://www.educacion.gov.ec)

Campbell, Milling, Laughlin y Brush 1993



## 9. ANEXOS

### 9.1 ENCUESTAS



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

#### INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO

21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO

54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO

 PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN / Comunicación y colaboración familia-escuela \_\_\_\_\_

85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

Código: .....



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

**INSTRUCCIONES:**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	



58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código: .....



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

**INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	





26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	

62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario está, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD**

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,  
 Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory<sup>12</sup>

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

<sup>12</sup> Disponible en: <http://www.bcoe.butte.k12.ca.us/migrant/forms/Parent/COMOMEDIRLAASOCIACIONENTREES.doc>

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

### 3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5



3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5

5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código: .....



## CUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p>Elaborado por:</p> <p><b>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</b></p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M<sup>a</sup> José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p><b>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</b></p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	--

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento: .....
- c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular  
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del Centro Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- f. N° de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10  
3) 11 – 15 4) 16 – 20  
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. **CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD:** Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

## 1. Respeto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

## 2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

## 3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

## 4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5





**5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:**

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	55
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	55
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	55

**7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:**

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).	1	2	3	4	5

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

Código: .....



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

**INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	



26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	

61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
77	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



h. Su nivel social-económico lo considera:

- 1) Alto                      2) medio                      3) Bajo

i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza: 1) SI                      2) NO

- ¿Quién?                      1) Padre                      2) Madre                      3) Representante

## II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

**4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):**

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

**5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:**

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

**6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:**

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:**

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).	1	2	3	4	5

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



## 9.2 ENTREVISTAS

### MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

**Centro educativo:** Escuela Fiscal “Enrique Vacas Galindo”

**Entrevistador/a:** Jenny Amaguay

**Fecha:** 16 de octubre del 2009

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
<p><b>1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones de padres de familia por paralelos.</li> <li>• Reuniones de trabajo en forma mensual.</li> <li>• Programas cívicos-sociales.</li> <li>• Integración deportiva.</li> </ul>
<p><b>2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Padres y docentes:</b> Existe una relación coordinada para desarrollar diferentes actividades, demostrando un clima favorable.</li> <li>• <b>Docentes y niños:</b></li> </ul>

	Existe una buena relación de comunicación y trabajo.
<p><b>3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres?</b></p> <p><b>¿Qué cuestiones abordan?</b></p> <p><b>¿Qué actividades promueven?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres de familia están organizados por paralelos y en forma colectiva como directiva del establecimiento.</li> <li>• Abordan temas educativos, disciplinarios y deportivos.</li> <li>• Se realizan actividades sociales y culturales.</li> </ul>
<p><b>4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizan convocatorias personales.</li> <li>• Se realizan reuniones periódicas.</li> <li>• Se planifican mingas.</li> </ul>
<p><b>5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediante medios de comunicación colectiva: radio, prensa televisión, internet y otros</li> </ul>

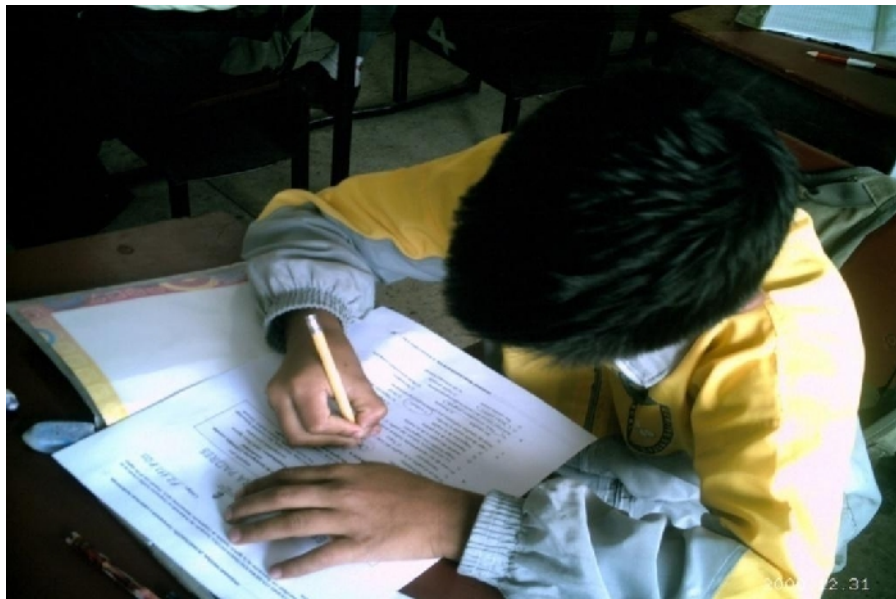
### 9.3 FOTOGRAFÍAS

Explicación para la realización de las encuestas a los niños de 5º año de educación básica de la escuela “Enrique Vacas Galindo



Contestando individualmente las encuestas.





**Entrevista al señor Director del establecimiento Lic. César Álvarez**

