



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

“Realidad de la práctica pedagógica y curricular en el centro educativo de básica y bachillerato “Victor León Vivar” parroquia Cochapata cantón Nabón provincia de Azuay, durante el año 2011-2012.”

Tesis de grado

AUTOR:

Loarte Valle, Juana Margarita

DIRECTORA:

Tula Briceño, Luna Silvana, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2012

CERTIFICACIÓN

Magister.

Tula Silvana Luna Briceño
DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo denominado: **“Realidad de la práctica pedagógica y curricular en el centro educativo de básica y bachillerato “Victor León Vivar” parroquia Cochapata cantón Nabón provincia de Azuay, durante el año 2011-2012.”** realizado por el profesional en formación: Loarte Valle Juana Margarita; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, septiembre de 2012

f.....

CESIÓN DE DERECHOS

Yo Loarte Valle Juana Margarita declaro ser autor (a) de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

F.....
Autora: Loarte Valle Juana Margarita
Cédula: 1715663504

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a Dios, mi madre, a mi esposo y a mi hijo por haberme brindado su apoyo y cariño en el transcurso de la vida, a los estudiantes y profesores que me han apoyado y colaborado para el buen desempeño y elaboración de la tesis en la maestría de Pedagogía.

Juana Margarita Loarte Valle

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios el fiel amigo que me ha brindado la vida y la salud, para poder cumplir con las respectivas actividades, permitiéndome seguir esta bella carrera y de poder compartir mi vida al servicio de los niños y niñas, a mis hermanas por su apoyo absoluto, a todos los profesores del centro educativo “Victor León Vivar ” por haberme ayudado con su valiosa contribución para el desarrollo de mi tesis, que con su paciencia y empeño ayudaron al desarrollo cognitivo y efectivo personal, para el normal aprendizaje, y a todas las personas que de una u otra manera han colaborado para que este trabajo se lleve a feliz término.

Juana Margarita Loarte Valle

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	
1. RESUMEN.	1
2. INTRODUCCIÓN.	2
3. MARCO TEÓRICO.	4
3.1. CAPÍTULO I. LA PEDAGOGÍA	4
3.1.1. Concepciones	5
3.1.2. Modelos pedagógicos.....	6
3.1.3. Modelos didácticos.....	15
3.1.4. Paradigmas psicológicos	20
3.1.5. Rol del docente, alumno, metodología, recursos y evaluación.....	22
3.2. CAPÍTULO II. EL CURRÍCULO	28
3.2.1. Definiciones, funciones e importancia.....	28
3.2.2. Modelos curriculares.....	31
3.2.3. Modelos curriculares exitosos	37
3.2.4. Tendencias curriculares	39
3.3. CAPITULO III. PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA	44
3.3.1. Buenas prácticas pedagógicas	44
3.3.2. Políticas educativas ecuatorianas	50
3.3.3. Transformación educativa ecuatoriana.....	54
4. METODOLOGÍA.	58
5. ANÁLISIS DEL MODELO DE DISEÑO CURRICULAR.	60
5.1. Análisis de resultados.	108
5.3. PROPUESTA.	111
5.3.1. TEMA: Socialización del plan estratégico institucional a los estudiantes de básica y de bachillerato del “Colegio Victor León Vivar ”	112
5.3.2. Introducción	112

5.3.3.	Justificación	112
5.3.4.	Objetivos	113
5.3.5.	Metodología	113
5.3.6.	Sustento teórico	115
5.3.7.	Actividades	121
5.3.8.	Evaluación	122
6.	BIBLIOGRAFÍA	123

RESUMEN

La calidad de la educación es el objetivo primordial de nuestro país, es necesario conocer la realidad de los diferentes aspectos pedagógicos de las instituciones educativas **“Realidad de la práctica pedagógica y curricular en el centro educativo de básica y bachillerato del colegio Victor León Vivar perteneciente a la parroquia Cochapata del cantón Nabón, provincia del Azuay durante el año lectivo 2011 – 2012”**.

La investigación se desarrollo con la participación de 20 estudiantes de básica, 20 de bachillerato, 20 docentes y el señor Rector de la institución. Los instrumentos utilizados fueron encuesta, entrevistas, fichas de observación, con el objetivo de recopilar información sobre las prácticas pedagógicas curriculares, las mismas que fueron aplicadas sin ningún problema.

Después de haber realizado un análisis general de datos de los instrumentos aplicados a los estudiantes de básica y de bachillerato se deduce, que, los estudiantes desconocen en lo que se relaciona al Plan Estratégico Institucional.

Para dar solución a esta problemática se plantea la propuesta de “Socializar el Plan Estratégico Institucional a los estudiantes de básica y de bachillerato”, para mejorar la realidad educativa.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretende indagar la realidad de la práctica pedagógica y curricular del centro educativo “Victor León Vivar” del cantón Nabón, de la parroquia Cochapata. Considerando que el desarrollo y el progreso de los pueblos están directamente relacionados con la calidad de la educación.

La presente investigación sobre la Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en los Centros Educativos de Básica y Bachillerato del País durante el año 2011-2012. Es importante conocer cuáles son las prácticas pedagógicas que llevan los docentes en las aulas y analizar si se relacionan o no con los modelos pedagógicos propuestos por la instrucción educativa y estos a su vez con los propuestos por el Ministerio de Educación, así se podrá establecer aspectos positivos y negativos de la investigación.

Los resultados obtenidos de la presente investigación se relacionan con la práctica pedagógica de los docentes del centro educativo.

En virtud de lo anteriormente expuesto, la presente investigación se propone alcanzar los siguientes objetivos.

Se pretende conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y el bachillerato del centro educativo “Victor León Vivar”, de la parroquia Cochapata del cantón Nabón.

En lo particular es imprescindible identificar el modelo preponderante de la práctica docente del centro educativo, así como conocer los fundamentos teóricos conceptuales de la práctica docente en la práctica educativa y su relación con la comunidad educativa, referirse a la relación del currículo formalmente establecido para básica y bachillerato por las instancias correspondientes y el modelo pedagógico de práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación.

Para la factibilidad de la investigación se pudo contar con la participación de los estudiantes de básica y de bachillerato y el apoyo del señor Rector de la institución y docentes de básica y bachillerato que muy desinteresadamente colaboraron en el desarrollo del trabajo, con el propósito de realizar un cambio en la educación.

Los resultados obtenidos fueron tabulados, en lo cual nos proporcionaron información actual que vive la institución educativa en relación con la práctica pedagógica y didáctica de los estudiantes de básica y de bachillerato.

Diseñar una propuesta la socialización del Plan Estratégico Institucional a todos los estudiantes de básica y de bachillerato con la finalidad de mejorar la calidad educativa.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. CAPÍTULO I. LA PEDAGOGÍA

3.1.1. Concepciones

La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo paidagogós. Este término compuesto estaba compuesto por paidos (“niño”) y gogía (“llevar” “conducir”).por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela.

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objeto de estudio es la educación.

La pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general.

Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal.

La pedagogía, como lo indica sería la ciencia que estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes funciones en el organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, por tal motivo si el objeto mismo es difícil de definir, por lo tanto su definición, sería el estudio mediante el cual se lleva a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona para

aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, y que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje.

La pedagogía es el Arte de educar y enseñar a los niños.

La pedagogía es la disciplina que se encarga de regular el proceso educativo al igual que resolver los problemas que se suscitan debido a la aparición de la educación. (Brasileño Paulo Freire, uno de los educadores del siglo xx).

La idea que se tiene de pedagogía ha sido modificada porque la pedagogía misma ha experimentado desde principios de siglo cambios favorables. Cada época histórica le ha impregnado ciertas características para llegar a ser lo que en nuestros días se conoce como:

Ciencia multidisciplinaria que se encarga de estudiar y analizar los fenómenos educativos y brindar soluciones de forma sistemática e intencional, con la finalidad de apoyar a la educación en todos sus aspectos para el perfeccionamiento del ser humano. Es una actividad humana sistemática, que orienta las acciones educativas y de formación, en donde se plantean los principios, métodos, prácticas, maneras de pensar y modelos, los cuales son sus elementos constitutivos. Es una aplicación constante en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por su carácter interdisciplinario, fusiona áreas como Filosofía, Psicología, Medicina, Antropología, Historia, Sociología y Economía. El aporte que hace cada una de ellas a la pedagogía es lo que enriquece y favorece el quehacer pedagógico, además de proveer las bases científicas que dan el carácter de ciencia a la pedagogía. Por un lado permite explicar y plantear de manera eficaz los fenómenos educativos y sus procesos desde todas sus vertientes, culturales, filosóficas, psicológicas, biológicas, históricas y sociales

La **pedagogía** se ocupa de la educación y la enseñanza tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se puede realizar en este ámbito, indicando la manera más eficaz, de que enseñar, cómo enseñar, y cuando hacerlo con la finalidad conseguir resultados positivos de nuestros estudiantes.

Los docentes tenemos la obligación de guiar a nuestros estudiantes en la construcción de los aprendizajes, facilitando diferentes materiales didácticos, metodologías activas para que el estudiante se sienta en un lugar seguro y pueda construir su aprendizaje, involucrando de esta manera a mejorar la calidad educativa. (José, 2002) (C, 2008)

3.1.2. Modelos pedagógicos

MODELOS PEDAGÓGICOS

Con respecto a los modelos pedagógicos, De Zubiría en su texto “Tratado de Pedagogía Conceptual, Los Modelos Pedagógicos”, los conceptualiza como el resultado práctico de las teorías pedagógicas, que dan cuenta al para qué, cuándo y el con qué del acto educativo. Todo modelo pedagógico adopta una postura frente al currículo, en cuanto a sus propósitos, contenidos y secuencias. Además, dado que cada una de las teorías es elaborada a partir de un fundamento socio-antropo-psicológico, que da razón del tipo de hombre y de sociedad que se pretende contribuir a formar, toda teoría pedagógica debe poseer también fundamentos teóricos psicológicos, sociológicos y antropológicos.

MODELO INSTRUCCIONAL - PEDAGOGÍA TRADICIONAL

El Modelo Pedagógico Instruccional, corresponde a la práctica de la Pedagogía Tradicional. Se identifica por ser la **escuela** de la obediencia, la puntualidad y el trabajo mecánico y repetitivo, su **finalidad** consiste en enseñar conocimientos específicos y las normas aceptadas socialmente. En su

Fundamento Psicológico, el niño es considerado como una tábula rasa sobre la que se van imprimiendo desde el exterior saberes específicos. Como **exponentes y defensores** se hallan (Durkheim, 2007). Otras de sus características son:

El proceso de enseñanza es programado, obstaculizándole al escolar el desarrollo del pensamiento, la creatividad, y adormeciéndole en él, las preguntas. En la **metodología**, el maestro expone reiterada y severamente en forma oral y visual, repite y hace repetir. El **estudiante** carece de nociones presentaciones de lo real.

El eje central del proceso son los conocimientos. Los **contenidos** son escogidos por el docente, se organizan en orden instruccional o cronológico, y están constituidos por las normas y las informaciones sociales aceptadas. Se da prioridad a los datos particulares, fechas, fórmulas, conceptos y nombres.

La **evaluación** se limita a indicar el punto de adquisición del conocimiento.

En cuanto a las **relaciones**, el trato hacia los aprendices es severo colocándoseles retos difíciles, se les exige la máxima recepción, se utilizan castigos y humillaciones para mantener su disciplina. El **ambiente escolar** es rígido y autoritario.

MODELO ACTIVISTA - LA NUEVA ESCUELA

El Modelo Pedagógico Activista se observa especialmente en La llamada Escuela Nueva, la cual se caracteriza por la humanización de la enseñanza, al reconocer en el niño sus derechos, capacidades e intereses propios.

Sus características son:

El eje central del proceso. Es el **alumno** y sus intereses. Hay autoconstrucción del conocimiento, auto educación y auto gobernabilidad. Este modelo carece de una concepción científica de enseñanza.

La finalidad de la escuela. Es preparar para la vida permitiéndole al individuo pensar y actuar a su manera.

En el currículo. Los programas y los métodos parten de los intereses de los alumnos, cuyos contenidos son la naturaleza y la vida organizados de lo simple y concreto a lo complejo y abstracto.

El método. Consiste en la manipulación y el aprender haciendo, ya que el **aprendizaje** depende la experiencia. No hay diferenciación entre el conocimiento científico y el cotidiano, la acción se generaliza a todas las edades, los recursos permiten la manipulación y la experimentación de tal manera que se invoquen los sentidos y se garantice el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades individuales.

En la relación maestro-alumno. Existe libertad para hablar y actuar, el **maestro** no es el ser impotente que lo sabe y lo regula todo.

LOS MODELOS PEDAGÓGICOS CONTEMPORÁNEOS

Los modelos pedagógicos contemporáneos hacen referencia a un conjunto de modelos que se caracterizan por estar basados en las **teorías cognitivas**. El autor presenta para el caso las propuestas pedagógicas derivadas de Piaget, la Escuela Histórico - cultural de Vygotsky y la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel.

Las propuestas pedagógicas derivadas de Piaget

Piaget aportó significativamente a la psicología contemporánea, esforzándose en explicar la formación de las estructuras mentales, cuales, como son y como se desarrollan, demostrando que la relación entre la persona y el mundo esta mediatizada por las representaciones mentales que de él se tengan, estas se organizan en forma jerarquizada y varían en el proceso evolutivo del individuo.

En su teoría Piaget, explica como conocemos el mundo y cómo cambian esos conocimientos, acudiendo a los conceptos de asimilación, acomodación y equilibrio. La asimilación se refiere a la integración de los elementos exteriores a las estructuras ya existentes, de tal manera que cada individuo toma en forma diferente una misma realidad. Por su parte, la acomodación complementa la asimilación, modificando los esquemas mentales y llevando al logro de la representación real. Así, Piaget logra demostrar la existencia y la construcción de las estructuras cognitivas.

Las aplicaciones pedagógicas de su teoría en algunos casos no lograron diferenciarse del activismo, y en otros se han aplicado a áreas particulares. Actualmente, se considera a las corrientes pedagógicas piagetanas como variantes de la escuela nueva y el activismo. En el mismo trabajo pedagógico realizado por Piaget, muestra una adhesión al activismo, afirmando que lo esencial es el descubrimiento activo de la verdad, dándole importancia casi exclusiva al método más que a los elementos que constituyen un modelo pedagógico y que en conjunto deben conducir al logro de cambios educativos. Según De Zubiría, la psicología cognitiva contemporánea, debe defender lo relativo a los procesos psicopedagógicos del aprendizaje, en el que el estudiante “tiene que reconstruir activamente los conceptos de la ciencia, incorporándolos a sus estructuras de pensamiento y poniendo en ejecución los procesos psicológicos superiores”, implicando una acción mental más que motriz.

Modelo pedagógico contemporáneo y la teoría del aprendizaje significativo

La teoría del aprendizaje significativo determina ante todo una estrategia metodológica pero no los demás elementos de un modelo pedagógico, aportando entre otros a las prácticas educativas los mapas conceptuales ideados por Novak, para usos en la representación, asimilación y evaluación de las relaciones entre los conceptos. El aprendizaje significativo es facilitado por

los conceptos inclusores en la estructura cognitiva, permitiendo el desarrollo de conceptos y aumentándose la capacidad de resolución de problemas en las diferentes áreas. Se plantean entre otros que:

En el método. Los contenidos deben ser descubiertos o integrados antes de ser asimilados, vinculándose en forma estable con los anteriores. Lo importante para que el aprendizaje sea significativo es que los conocimientos sean asimilados de manera relevante y jerárquica por la estructura cognitiva.

La educación tiene un papel central. En la formación de las estructuras cognitivas. Tomando como base el fundamento psicológico, en el que se considera que el pensamiento está organizado y jerarquizado y que el mundo social, físico y matemático es asimilado y representado a partir de las estructuras mentales.

El diseño del currículo. Debe partir de determinar los conceptos principales de cada ciencia a trabajar. Las teorías derivadas de esta y de la de Piaget son denominadas constructivistas.

El aporte de la teoría Ausbeliana **a la enseñanza**, es la premisa que “El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente”. Para que esta sea efectiva, el contenido debe ser significativo; también, deben existir unas estructuras cognitivas previas y una actitud positiva frente al aprendizaje.

Modelo pedagógico cognitivo - histórico cultural

Liev Vygotsky originó la corriente psicológica Histórico Cultural, afirmando que “la enseñanza es la forma indispensable de generar el desarrollo mental de los escolares. Evaluó e integró las teorías asociacionista y maduracionista para su **teoría del aprendizaje**. Afirmó que el niño reconstruye los conocimientos ya elaborados por la ciencia y la cultura, siendo el lenguaje un mediador. Su tesis pedagógica fundamental es que el niño puede hacer hoy con la ayuda de los

adultos, lo que podría hacer mañana por si solo. Su aporte psicológico fue la teoría “Zona Próxima de Desarrollo”, en la cual sostiene que el aprendizaje y el desarrollo son interdependientes. Otras de sus características son:

En la metodología de enseñanza

Los procedimientos utilizados son diferentes en cada uno de los niveles educativos. Así, las actividades rectoras dominantes en cada período de vida del individuo van desde el juego en los niños hasta las actividades sociales en el adolescente.

Como contenidos

Para promover el desarrollo intelectual, se sugiere la educación en lenguas clásicas, historia antigua y matemáticas por su valor real. Las asignaturas se organizan para enseñar en forma creadora a pensar y a actuar. Se favorece intencionalmente la asimilación de los conceptos científicos, los cuales son abstractos y proceden de la familiarización con los conocimientos más particulares y concretos.

El papel de la escuela

Es desarrollar las capacidades de los individuos adelantándose a su desarrollo para poder favorecerlo, se piensa en el mañana y no en el ayer del desarrollo infantil, buscando convertir el nivel del desarrollo potencial en condición real.

MODELOS PEDAGÓGICOS SEGÚN RAFAEL FLOREZ

Cada modelo pedagógico muestra la manera como se interrelacionan los criterios META educativa, MÉTODO, RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO, características del DESARROLLO en el individuo y CONTENIDOS curriculares, como se muestra en cada uno de los modelos.

MODELO PEDAGÓGICO CONDUCTISTA

En su forma más clásica, este modelo enfatiza en la formación del carácter de los estudiantes para moldear, a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanístico y ético que recoge la tradición metafísico-religiosa medieval. En este modelo el método y el contenido de la enseñanza en cierta forma se confunden con la imitación del buen ejemplo del ideal propuesto como patrón, cuya encarnación más próxima se manifiesta en el maestro.

El método básico de aprendizaje es el academicista verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina con unos estudiantes que son básicamente receptores. Hay que destacar que en la enseñanza tradicional la evaluación de los alumnos es un procedimiento que se utiliza casi siempre al final de la unidad o del periodo lectivo para detectar si el aprendizaje se produjo y decidir repite el curso o es promovido al siguiente es decir una evaluación final o sumativa.

En la enseñanza tradicional **la evaluación** es reproductora de conocimientos, clasificaciones, explicaciones y argumentaciones previamente estudiadas por el alumno, repeticiones memorísticas; hay que aclarar que en este modelo tradicional de enseñanza, los alumnos aprenden no por mérito de su profesor, sino, a veces, a pesar del profesor.

El texto escolar, guía obligatoria de la materia, despliega los contenidos necesarios para el desarrollo de la materia, a la manera de una exposición magistral. Se trata de una exposición convencional completa y lineal de la temática de la materia, de los conocimientos básicos ya producidos y definidos, que sólo esperan se asimilados por el alumno.

El currículo en este modelo pedagógico es un plan general de contenidos, no operacionalizados ni objetivados, que permite márgenes tan grandes de interpretación al profesor en su ejecución, que mientras no se salga del marco

general ni de su papel de organizador tradicional dentro del aula, puede generar brechas considerables entre el currículo oficial y el real, sin que las instituciones sepan ni se preocupen, pues en ellas muchos de sus supuestos teóricos son implícitos, o permanecen escritos como declaraciones formales, abstractas y generales.

Modelo pedagógico romántico

Este modelo pedagógico sostiene que el contenido más importante del desarrollo del niño es lo que procede de su interior y, por consiguiente, el centro, el eje de la educación es el interior del estudiante.

A diferencia del modelo tradicional, en este enfoque no interesa el contenido del aprendizaje ni el tipo de saber enseñado, pues lo que cuenta es el desenvolvimiento espontáneo del estudiante en su experiencia natural con el mundo que lo rodea.

Modelo pedagógico desarrollista

La meta es el acceso de cada individuo al nivel superior de desarrollo intelectual según las condiciones biosociales de cada uno.

En la relación maestro-alumno. El maestro es un facilitador, creador de un ambiente estimulador de experiencias para el avance a estructuras cognoscitivas superiores.

El desarrollo cognoscitivo es progresivo y secuencial a estructuras mentales cualitativas y jerárquicamente diferenciadas. Dewey y Piaget son los principales exponentes de este modelo.

Los contenidos de aprendizajes son las experiencias que facilitan el acceso a estructuras superiores de desarrollo, el niño construye sus propios contenidos de aprendizaje.

El método es la creación de ambientes y experiencias de afianzamiento según cada etapa. El niño es investigador.

Modelo pedagógico socialista

La meta es el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades del estudiante, para la producción socialista (material y cultural).

En el método se utilizan estrategias didácticas variadas acordes al contenido, al método de la ciencia y al nivel de desarrollo y diferencias individuales. Se hace énfasis en el trabajo productivo.

El desarrollo cognoscitivo es progresivo y secuencial pero impulsando por el aprendizaje de las ciencias. Sus representantes son Makarenko, Freined y Paulo Freire.

Los contenidos de aprendizajes son científico- técnico, polifacético y politécnico. (Samper, 2006)

3.1.3. Modelos didácticos

Modelo Didáctico Tradicional.

La mayoría de los modelos tradicionales se centraban en el profesorado y en los contenidos. Los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, el alumnado, quedaban en un segundo plano.

El modelo didáctico tradicional pretende formar a los alumnos dándoles a conocer las informaciones fundamentales de la cultura vigente.

Los contenidos se conciben desde una perspectiva más bien enciclopédica y con un carácter acumulativo.

El conocimiento escolar sería una especie de selección divulgativa de lo producido por la investigación científica, plasmado en los manuales universitarios.

Es característico este modelo por determinadas costumbres como el castigo físico, los modales rancios y desfasados, los métodos de enseñanza acientíficos basados en el mero verbalismo y la repetición, los libros con contenidos demasiado anticuados con respecto al desarrollo científico, el mobiliario arcaico y el ambiente arquitectónico disfuncional y por supuesto, los antiguos planes de estudio. Uno de los problemas principales que se puede plantear en relación con este enfoque es la dificultad para relacionar las lógicas tan distintas del conocimiento científico y del conocimiento de los alumnos; pero, de hecho, esto no llega a ser un problema para esta perspectiva, ya que no tiene en cuenta el conocimiento de los alumnos ni como punto de partida ni como obstáculo para la construcción de nuevos conocimientos.

Otro problema, conectado con el anterior, sería si se puede considerar el conocimiento científico como el único referente epistemológico para el “conocimiento escolar”.

Modelo didáctico tecnológico.

La búsqueda de una formación más “moderna” para el alumnado conlleva la incorporación a los contenidos escolares de aportaciones más recientes de corrientes científicas, o incluso de algunos conocimientos no estrictamente disciplinares, más vinculados a problemas sociales y ambientales de actualidad.

Se integran en la manera de enseñar determinadas estrategias metodológicas o técnicas concretas, procedentes de las disciplinas.

Se suele depositar una excesiva confianza en que la aplicación de esos métodos va a producir en el alumno el aprendizaje de aquellas conclusiones ya previamente elaboradas por los científicos.

Para ello se recurre a la combinación de exposición y ejercicios prácticos específicos, lo que suele plasmarse en una secuencia de actividades, muy detallada y dirigida por el profesor, que responde a procesos de elaboración del conocimiento previamente determinados, y que puede incluso partir de las concepciones de los alumnos con la pretensión de sustituirlas por otras más acordes con el conocimiento científico que se persigue.

Sin embargo, junto con este “directivismo” encontramos, a veces, otra perspectiva en la que la metodología se centra en la actividad del alumno, con tareas muy abiertas y poco programadas que el profesor concibe como una cierta reproducción del proceso de investigación científica protagonizado directamente por dicho alumno.

Se da así una curiosa mezcla de contenidos disciplinares y metodologías “activas”, que por encima de su carácter “dual”, es decir, esa mezcla de tradición disciplinar y de activismo, encuentra cierta coherencia en su aplicación, satisfaciendo por lo demás diversas expectativas del profesorado y de la sociedad.

A la hora de la evaluación se intenta medir las adquisiciones disciplinares de los alumnos, aunque también hay una preocupación por comprobar la adquisición de otros aprendizajes más relacionados con los procesos metodológicos empleados.

Un problema importante que se plantea a este enfoque es vincular el desarrollo de las capacidades al contenido con el que se trabajarían y al contexto cultural, pues parece difícil que puedan desarrollarse descontextualizadas e independientes de contenidos específicos.

Por otra parte, tampoco este enfoque tiene en cuenta realmente las ideas o concepciones de los alumnos, con todas sus implicaciones, pues, cuando llega a tomarlas en consideración, lo hace con la intención de sustituirlas por el conocimiento “adecuado”.

Modelo didáctico espontaneísta-activista.

Se puede considerar como *“una alternativa espontaneísta al modelo tradicional”*

En este modelo se busca como finalidad educar al alumno imbuyéndolo de la realidad que le rodea, desde el convencimiento de que el contenido verdaderamente importante para ser aprendido por ese alumno ha de ser expresión de sus intereses y experiencias y se halla en el entorno en que vive.

Esa realidad ha de ser “descubierta” por el alumno mediante el contacto directo, realizando actividades de carácter muy abierto, poco programadas y muy flexibles, en las que el protagonismo lo tenga el propio alumno, a quien el profesor no le debe decir nada que él no pueda descubrir por sí mismo.

Se considera más importante que el alumno aprenda a observar, a buscar información, a descubrir... que el propio aprendizaje de los contenidos supuestamente presentes en la realidad; ello se acompaña del fomento de determinadas actitudes, como curiosidad por el entorno, cooperación en el trabajo común, etc.

Se evalúa los contenidos relativos a procedimientos, es decir, destrezas de observación, recogida de datos, técnicas de trabajo de campo, etc. y actitudes como la de curiosidad, sentido crítico, colaboración en equipo..., adquiridos en el propio proceso de trabajo; sin embargo, a veces el desarrollo de la evaluación no resulta del todo coherente, dándose modalidades en que se mezcla un proceso de enseñanza absolutamente abierto y espontáneo con un “momento” de evaluación tradicional que pretende “medir niveles” de aprendizaje como si de una propuesta tradicional se tratara.

Tampoco en este modelo se tienen en cuenta las ideas o concepciones de los alumnos sobre los temáticos objetos de aprendizaje, sino que, más bien, se atiende a sus intereses, así, en el desarrollo de la enseñanza, una motivación de carácter fundamentalmente extrínseco, no vinculada propiamente al proceso interno de construcción del conocimiento.

Los movimientos pedagógicos renovadores de los siglos XIX y XX se basaron en la filosofía general de este modelo, junto con las aportaciones basadas en la idea de investigación escolar, elaboradas por (Rousseau y Piaget).

También tiene la filosofía espontaneísta una estrecha relación con las pedagogías relacionadas con el entorno, especialmente las de ((Decroly, 1929)

Modelos Didácticos Alternativos: *Modelo Didáctico de Investigación en la Escuela.*

Este modelo didáctico de carácter alternativo se propone como finalidad educativa el “*enriquecimiento del conocimiento de los alumnos*” en una dirección que conduzca hacia una visión más compleja y crítica de la realidad, que sirva de fundamento para una participación responsable en la misma.

Se adopta en él una visión relativa, evolutiva e integradora del conocimiento, de forma que en la determinación del conocimiento escolar constituye un referente importante el conocimiento disciplinar, pero también son referentes importantes el conocimiento cotidiano, la problemática social y ambiental y el conocimiento de grandes conceptos, procedimientos y valores.

Este conocimiento escolar integrado puede ir adoptando significados cada vez más complejos, desde los que estarían más próximos a los sistemas de ideas de los alumnos hasta los que se consideran como meta deseable para ser alcanzada mediante los procesos de enseñanza; esa trayectoria desde formulaciones más sencillas del conocimiento escolar hasta formulaciones más complejas es considerada como una “*hipótesis general de progresión en la construcción del conocimiento*” y se halla orientada, en todo caso, por el conocimiento metadisciplinar.

Las ideas o concepciones de los alumnos -y no sólo sus intereses- constituyen, así, una referencia ineludible, afectando tanto a los contenidos escolares contemplados como al proceso de construcción de los mismos.

En este modelo, la metodología didáctica se concibe como un proceso de “*investigación escolar*” , es decir, no espontáneo, desarrollado por parte del alumno con la ayuda del profesor, lo que se considera como el mecanismo más adecuado para favorecer la “*construcción*” del conocimiento escolar propuesto; así, a partir del planteamiento de “*problemas*” (de conocimiento escolar) se

desarrolla una secuencia de actividades dirigida al tratamiento de los mismos, lo que, a su vez, propicia la construcción del conocimiento manejado en relación con dichos problemas.

El proceso de construcción del conocimiento es recursivo, pudiéndose realizar el tratamiento de una determinada temática en distintas ocasiones con diferentes niveles de complejidad, favoreciéndose, asimismo, el tratamiento complementario de distintos aspectos de un mismo tema o asunto dentro de un proyecto curricular.

La evaluación se concibe como un proceso de investigación que intenta dar cuenta, permanentemente, del estado de evolución de las concepciones o ideas de los alumnos, de la actuación profesional del profesor y, en definitiva, del propio funcionamiento del proyecto de trabajo.

Actualmente, la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos didácticos sean más flexibles y abiertos, y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Como respuesta al verbalismo y al abuso de la memorización típica de los modelos tradicionales, aparecen **los modelos activos**, característicos de la *Escuela Nueva*, buscan la comprensión y la creatividad, mediante el descubrimiento y la experimentación.

Estos modelos suelen tener un planteamiento más científico y democrático y pretenden desarrollar las capacidades de autoformación.

3.1.4. Paradigmas psicológicos del proceso enseñanza aprendizaje

Se han caracterizado las perspectivas pedagógicas contemporáneas, para mostrarles a los profesores y lectores las posibilidades y alternativas de enseñanza y de evaluación. Cada modelo pedagógico tiene sus ventajas aunque ninguno es perfecto ni aplicable por completo. Son alternativas que el profesor puede seleccionar según su convivencia, de acuerdo con el tema de la materia, el nivel del grupo de estudiantes, y la confianza que vaya ganando a

medida que se arriesgue a ensayar nuevas formas de enseñanza.

El paradigma conductista se aplica: en la modificación de conducta en educación especial, en retroalimentación inmediata del alumno, el respeto por las diferencias individuales y en la adquisición de conocimientos memorísticos. Propone un modelo de hombre básicamente adaptativo y pasivo, poco creador, negándole la posibilidad de desarrollar una actividad intelectual autónoma y no reconoce la existencia de procesos internos, dado que no son observables y no facilita la interacción entre los alumnos.

En el paradigma humanista crea alumnos con iniciativa y autodeterminación, que se autorrealicen en todas las facetas de su personalidad (intelectual, lo afectivo y lo interpersonal), pero también se busca eliminar del contexto educativo cualquier factor que pueda ser percibido como amenazante, por lo que es importante el respeto, la comprensión y el apoyo hacia los alumnos. Tiene aplicación en la solidaridad, flexibilidad y empatía por parte del profesor y en la práctica de los valores sociales e individuales.

El paradigma constructivista da oportunidades variadas para desarrollar la creatividad en los alumnos y no la habilidad memorística. El profesor debe estructurar el conocimiento jerárquicamente, respetar el ritmo de aprendizaje de sus alumnos y aprender a construir herramientas que se ajuste a los nuevos requerimientos.

Es aplicable al realizar las planeaciones diarias de actividades de aprendizaje, en donde se parte de lo general a lo particular, pero para esto al comenzar un ciclo se realiza un examen de diagnóstico para determinar los conocimientos que domina y saber cuáles son sus dificultades para dicho aprendizaje.

El paradigma sociocultural investiga las situaciones del escenario de la conducta escolar y social. Los alumnos construyen sus propios aprendizajes y conocimientos de su cultura los cuales dependen de la observación e imitación. En el caso del lenguaje que ocupa (el lenguaje tecnológico), un alumno se

habrá apropiado del uso de las TIC cuando este nuevo instrumento cultural es constitutivo de su propia identidad, lo que se traduce en que ahora pensará a través de la nueva herramienta.

Aquí entra también lo que es el pizarrón interactivo, este paradigma se ve influenciado por los avances tecnológicos que surgen en las sociedades cambiantes o en algunos casos es lo contrario como en las zonas rurales se buscan otros medios que están al alcance de la comunidad. Este ejemplo ilustra la importancia del contexto sociocultural de los alumnos como una fuente rica de experiencias que se puede aprovechar para activar, ordenar y significar el pensamiento y el aprendizaje.

3.1.5. Rol del docente, alumno, metodología, recursos y evaluación

Papel del Docente en el Sistema Educativo.

El Docente en el sistema educativo debe actuar como agente de cambios con compromisos y retos intrínsecos que le permita esforzarse a plenitud para encontrarse a sí mismo y poder diseñar el camino para enseñar y orientar en educación y que el acto de educar se convierta en una acción vital y superior para la construcción y formación de la vida misma de los hombres con una actitud capaz de insistir en la búsqueda de medios y técnicas que permitan mejorar el proceso curricular y de garantizar su constante mejoramiento personal y profesional.

Este debe cumplir con características muy importantes para desempeñar su papel, siendo este generador de acciones que propicie la innovación y el desarrollo educacional capaz de participar conscientemente y creativamente en la elaboración y ejecución de proyectos pedagógicos.

Cabe destacar que el educador tiene que estar constantemente motivando a sus alumnos para que de esta manera obtenga mayor capacidad de aprender en su desarrollo integral, socialmente comprometido en el proceso

permanentemente de autodesarrollo conocedor de la realidad educativa, mediador de la acción pedagógica, planificador, evaluador y promotor de relaciones humanas inspiradas en principios democráticos y de justicia social a través de la práctica educativa responsable, orientados a la búsqueda de la excelencia en los resultados.

Rol del alumno

Se considera al alumno como el principal responsable de su aprendizaje. Participa en el proceso cumpliendo un rol activo y creativo permitiendo que desarrolle al máximo sus potencialidades. Gracias a ello valorará la búsqueda del conocimiento como algo liberador y procura su bien.

El alumno ha de cambiar también su rol y buscar un rol activo en la construcción de su propio proceso de aprendizaje. Ya no sirve el alumno que se limita a asimilar información, sino que ha de ser crítico, indagador, reflexivo, investigador, creativo"

Por lo tanto, la unidireccionalidad profesor - alumno en la entrega de conocimientos ya no es válida, puesto que ahora el alumno conoce y sabe lo mismo, o incluso más, que el propio profesor. En definitiva, el rol del alumno como ente pasivo en el proceso de enseñanza - aprendizaje ha mutado en que éste último colabore activamente en la ejecución de su propio aprendizaje.

El alumno actual se caracteriza por ser interactivo, espontáneo, inquieto, resuelto, crítico, hábil en el uso de tecnologías y ávido de experiencias y sensaciones nuevas; por consiguiente, su rol en el aula ya no es el de un simple espectador ni el de un simple "comprador" de un "producto" vendido por el profesor, sino al contrario, el estudiante actual genera su propio conocimiento, sólo con la ayuda del profesor, aunando y relacionando productivamente el cúmulo de informaciones que posee, encauzando éstas en pro de su beneficio personal, es decir, creando un aprendizaje significativo para su vida y para su entorno social; en otras palabras, es el propio educando

quien produce su aprendizaje y quien dirige, en definitiva, el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Metodología

La metodología didáctica propone formas de estructurar los pasos de las actividades didácticas de modo que orienten adecuadamente al aprendizaje del educando.

Según las circunstancias y el nivel de madurez del alumno, la metodología didáctica puede proponer estructuras preponderantemente lógicas o preponderantemente psicológicas.

No debe haber diferencias sustancial entre método y técnica didáctica por encontrarse ambos muy próximos el uno al otro, siendo su objeto común hacer que el educando siga un esquema para una mayor eficiencia de su aprendizaje.

Así, se establece una diferencia entre métodos y técnicas: el método es un procedimiento general basado en principios lógicos que pueden ser comunes a varias ciencias, la técnica es un medio específico usado en una ciencia determinada a un aspecto particular de la misma.

El método se caracteriza por el conjunto de pasos que van desde la presentación del tema hasta la verificación del aprendizaje. La técnica es considerada como un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con el método.

RECURSOS

Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que escojamos pues lo importante es dar la clase pero se equivocan, es fundamental elegir

adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Hoy en día existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor. Estos materiales didácticos pueden ser seleccionados de una gran cantidad de ellos, de los realizados por editoriales o aquellos que uno mismo con la experiencia llega a confeccionar.

La actividad del maestro, es decir, la enseñanza, se considera como una actividad de mediación entre la cultura, en su sentido más amplio, representada en el currículo, y el alumno. Por tanto, el maestro, a través de la actividad de la enseñanza, ha de facilitar el aprendizaje del alumno, para lo cual dispone de diferentes elementos, medios o recursos, de los que se ayuda para hacer posible su labor de mediación cultural. Esas ayudas del material didáctico es todo aquel objeto artificial o natural que produzca un aprendizaje significativo en el alumno. Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar), pero tenemos que considerar que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo. Los materiales didácticos son usados para apoyar el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, los materiales didácticos han ido cobrando una creciente importancia en la educación contemporánea. Las memorizaciones forzadas y las amenazas físicas dejaron de ser métodos viables hace mucho tiempo, dando paso a la estimulación de los sentidos y la imaginación.

Evaluación

La evaluación es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en que medida se han logrado los resultados previstos en, los objetivos que se hubieran especificado con antelación

Es una de las etapas mas importantes, que debe ser continua y constante, porque no basta un control solamente al final de la labor docente, si no antes, durante y después del proceso educativo, y a que esto no va a permitir conocer el material humano que estamos conduciendo, así como también nos podemos percatar de los aciertos y errores que estamos produciendo en el desarrollo del quehacer educativo. De acuerdo a los resultados de la evaluación se harán los reajustes o mejoramientos de la enseñanza.

La evaluación es una oportunidad de hacer docencia, de hacer educación; y alcanza este sentido cuando constituye la base para la toma de decisiones acerca de lo que el alumno puede y debe hacer para proseguir su educación, puntualizando el que el proceso evaluativo como parte de la educación, debe adaptarse a las características personales de los alumnos, esto es, debe llegar al fondo de la persona, destacar lo que la persona es, con relación a sus sentimientos, emociones, acciones, etcétera.

La evaluación como parte integrante del proceso educativo, es una actividad de servicio, de ayuda al alumno, de propia motivación; la idea de la evaluación como función de control estricto y sanción debe ser dejada de lado. Asimismo, la evaluación como parte de este proceso debe aplicarse a los diferentes aspectos del mismo, es decir, debe involucrar a los alumnos tanto como a los maestros, los planes de estudio, los programas, los métodos y procedimientos, los horarios escolares, el material didáctico, los edificios escolares, el mobiliario, la propia comunidad, etc.; esto es, tiene que estar estrechamente ligada a todos los elementos y aspectos que influyen en el resultado educativo.

Con relación a los alumnos, en éstos no sólo se debe observar su aprendizaje (conocimientos, interpretaciones, comprensiones, aplicaciones, actitudes, destrezas, hábitos, etc.), sino también su estado físico, su estado emocional, su inteligencia, sus problemas, sus capacidades, sus intereses, sus limitaciones, sus circunstancias

Los **modelos pedagógicos** sirven para orientar y dirigir la educación, nos ayudan a seleccionar materiales de instrucción para guiar las actividades del docente, pretenden lograr aprendizajes y se centran en el aula.

Los aprendizajes se construyen de forma colaborativa y cooperativa, con los/as demás a partir del diálogo, respetando formas y ritmos de sus actores. Así mismo, los conocimientos se construyen en interacción entre las diferentes disciplinas, de forma inter y transdisciplinaria.

Los docentes debemos diseñar y planificar actividades de acuerdo a las experiencias, haciéndoles que los estudiantes profundicen los conocimientos, para que ellos puedan construir sus aprendizajes.

La relación entre estudiante y docentes (facilitadores/as de aprendizajes y participantes), es de sujeto a sujeto, concepción en la que “el educando es educador y el educador es educando; es decir nadie educa a nadie, nadie se educa solo, los seres humanos se educan entre sí, en, con y para el mundo” (Ochoa, 2011).

CAPÍTULO II

EL CURRÍCULO

3.1. Concepciones, funciones e importancia

El currículo es la expresión pedagógica de los principios, fines y objetivos de la educación, organiza las capacidades, contenidos y actividades de aprendizaje de manera global, orgánica y flexible. Si bien en sus orígenes el término currículo se entendía en sentido restringido, ya venía asociado a lo que debía enseñarse en las escuelas, haciendo referencia exclusiva a los contenidos de las disciplinas, al plan de estudios de una determinada materia. En la actualidad, se entiende por **currículo** o **curriculum** el conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los alumnos deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general, el curriculum responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar? y ¿cuándo enseñar?

El currículo en el sentido educativo es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos.

¿El currículo es lo que se debe enseñar o lo que los alumnos deben aprender, es decir, lo importante son los conceptos que se quieren transmitir o las estrategias y destrezas que se pretende que adquieran?

¿El currículo es lo que se debe enseñar y aprender o lo que realmente se enseña y aprende, es lo ideal o es lo real, es la teoría o es la práctica?

¿El currículo es algo especificado, delimitado y acabado o es algo abierto, que se delimita y configura en su forma definitiva en su propio proceso de aplicación?

Cualquier anteriormente expuestas: de dónde se esté situado en cada una de ellas dependerá la concepción que se tenga de este escurridizo concepto. Intentó de definir el currículo debería optar entre las alternativas.

El término currículo es entendido como un medio para hacer aplicable el que hacer de una institución educativa y para transmitir el conocimiento, con el fin de formar personas que respondan a demandas de la sociedad, que contribuyan al mejoramiento y al cambio de la misma. Cabe mencionar que el impacto del currículo no solo se hace evidente en los educandos sino también en los docentes, en general en toda la comunidad educativa.

Ahora bien, para que fuera definido el término currículo surgieron algunas interrogantes como: ¿Qué papel juega el currículo en las actividades educativas?, ¿Qué elementos incluye?, ¿Qué es el currículum? Las cuales son difíciles de contestar, debido a las variadas concepciones que existen, aunque se puede reconocer que en la mayoría de los autores recaen en la idea de que es una planificación en cuanto a previsión anticipada. Pero su polisemia abarca desde un diseño global de metas educativas, hasta la totalidad de acontecimientos escolares y extraescolares a los que se ven sometidos los alumnos dentro del proceso educativo. Dependiendo de la institución o el especialista se definirá este concepto.

De currículo se está hablando más precisamente desde comienzos del siglo XX y se puede notar que su concepción ha ido cambiando y evolucionando a medida que han surgido nuevas propuestas educativas, es así como en épocas pasadas se escuchaba hablar de un currículo creado por personas ajenas a la institución educativa, currículos que eran diseñados por agentes externos que podrían no ser conscientes de las reales necesidades educativas de la comunidad en general (Tyler, 1949)

Desde la década de los 50 se comienza a definir lo que es el currículum, y surgen así algunos especialistas que empiezan a escribir acerca del

currículum, como Ralph Tyler y su libro "Principios básicos del currículum"(1949), a partir de los años 60s hubo mayor debate y teorización a cerca del campo curricular, entonces surgieron algunas disyuntivas del currículum, como: ¿El currículum debe proponer lo que se debe de enseñar, o lo que los alumnos deben de aprender?, ¿El currículum es lo que se debe de enseñar o aprender o incluye el cómo, las estrategias, métodos y procesos de enseñanza?, ¿El currículum es algo especificado, delimitado y acabado que luego se aplica, o algo abierto que se delimita en el proceso de aplicación?

Fue a partir de aquí cuando diferentes autores hicieron su clasificación del concepto de currículum, como W. Pinar (1983), la cual divide el concepto en tradicionalistas, empiristas y reconceptualistas; la cual dividía el currículum como contenido de la enseñanza, como plan de instrucción, como experiencia, como sistema, como disciplina; como contenido este a su vez se divide en diferentes concepciones, tales como: perenealista, esencialista, la estructura de las disciplinas y la vuelta a lo básico, el currículo como plan de instrucción, como sistema tecnológico, como conjunto de experiencias y como reconstrucción del conocimiento.

Como puede observarse el concepto de currículo no se puede clasificar dentro de alguna de estas concepciones, puesto que su concepto es más amplio y, aunque estos autores aportaron bastante para la definición del currículum, quedaría muy limitado en alguna de éstas. Más bien es un conjunto de todas estas clasificaciones.

El concepto de currículo supera la estructura y va más allá de una simple guía o programación, reúne unas características que lo hacen eficiente para las necesidades de la comunidad educativa, una de ellas es la flexibilidad, ya que, el currículo debe estar atento a todos los cambios que se dan en el sistema educativo y en la sociedad, por lo tanto no debe ser algo rígido y eterno sino que debe estar en permanente desarrollo y mejora; otra característica del

currículo es la interdisciplinariedad, la cual permitirá un pensamiento cooperativo y una construcción colectiva del mismo, buscando integrar las diferentes disciplinas y alcanzar la unidad en la diversidad; además, el currículo debe estar acorde y responder al objetivo y a los principios de la institución educativa.

Entonces, para que el concepto de currículum quede comprendido es necesario mencionar a cerca de las diferentes funciones del currículum: la primera función es explicitar el proyecto, esto es las intenciones y el plan de acción que presiden las actividades escolares; debe de contener una guía para los encargados de desarrollarlo, es decir, un instrumento útil para orientar la práctica pedagógica, y para esto debe de tener en cuenta las condiciones reales en las que va a tener que llevarse a cabo el proyecto, situándose en las intenciones, los principios, las orientaciones generales y la práctica docente.

Curriculum son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados para facilitar y alcanzar los fines de la educación. (Taba, 2005)

3.2. Modelos curriculares

MODELO TECNOLÓGICO

La introducción de las TIC en las aulas abre un gran abanico de posibilidades educativas. La implantación de un modelo tecnológico-pedagógico adecuado nos permitirá el desarrollo de determinadas capacidades en los alumnos y condicionará la dinámica docente y por lo tanto el aprendizaje. La elección o no de un determinado modelo dependerá de múltiples factores, en su mayoría relacionados con estrategias educativas y posibilidades económicas.

Hilda Taba dice: "El currículo es, después de todo, una manera de preparar a la juventud para participar como miembro útil en nuestra cultura... Un currículo es un plan para el aprendizaje". Concebido como una tarea compleja, el currículo

precisa, en su realización, un cierto orden, siguiendo las siete etapas definidas por (Tyler, 1950)

Diagnóstico de necesidades

Formulación de objetivos

Selección de contenidos

Organización de contenidos

Selección de actividades de aprendizaje

Organización de actividades de aprendizaje

Determinación de lo que se va a evaluar y de las maneras y medios para hacerlo.

La orientación de una acción educativa, según estos autores, se efectúa a partir de los tres niveles de decisión:

Nivel político (*finés*)

Nivel de gestión educativa (*metas*)

Nivel de resultados (*objetivos*)

Los 'objetivos' solamente podrán lograrse si los sujetos adquieren algunos conocimientos, habilidades, técnicas y actitudes. Según Taba, hay dos clases de objetivos educacionales: los que describen los resultados generales de la escuela y los más específicos que conciernen a conductas referidas a una unidad, un tema dentro de una materia. Así dice: "*para que los objetivos desempeñen bien sus funciones, se necesita una aproximación sistemática a su formulación y organización. Debe existir una base racional para la*

concepción de los resultados deseados del aprendizaje y para la agrupación y clasificación de los objetivos".

Las decisiones sobre métodos y medios se toman, como ya hemos dicho, a partir de lo especificado en los objetivos. Ese proceso consta de los siguientes pasos:

1. *Inventario de los recursos y de las limitaciones* (financieras, administrativas, políticas y sociales) del campo de acción
2. *Estrategia de métodos y medios* (determinar los más idóneos para producir los resultados esperados, teniendo en cuenta los recursos disponibles y las limitaciones impuestas).
3. *Estudio de las condiciones de inserción* (se consideran factores esenciales: rol del maestro, ponderación de su intervención, etc.)
4. *Determinación de situaciones de aprendizaje*
5. *Especificación concreta de los medios*
6. *Realización y puesta a punto de los medios* (concepción, realización material, experimentación y reajuste)

La metodología para producir las situaciones de aprendizaje planificadas será, por supuesto, la de 'enseñanza programada', en sus diversas variedades, a las cuales ya nos hemos referido en apartados anteriores. La siguiente fase sería la de evaluación. Es un concepto bastante evanescente, por cuanto abarca una gran variedad de significados. Tenbrink, por ejemplo, intenta dar una definición general:

"Simplemente, 'evaluar' es asignar un valor a algo, juzgar. En educación, normalmente quiere decir juzgar a un estudiante, profesor o programa educativo. Los profesores emiten juicios en el proceso de evaluar los logros de

sus alumnos, y una forma común del juicio es la calificación. A través del proceso de calificación el enseñante hace públicos sus juicios sobre las realizaciones académicas de sus alumnos".

Taba coincide a grandes rasgos con esta conceptualización; así dice: "*La evaluación constituye una empresa más amplia que la de someter a los estudiantes a test y a calificaciones*". Más bien habría que definirla como un proceso continuo, parte integral de la evolución del currículo y de la instrucción. Ese proceso contempla cuatro aspectos del hecho educativo:

Clarificación de los objetivos, hasta el punto de describir las conductas que representan un buen desempeño en un campo particular

Desarrollo y empleo de diversas maneras de obtener evidencia acerca de los cambios que se producen en los estudiantes

Medios apropiados para sintetizar e interpretar esa evidencia

Empleo de la información obtenida acerca del progreso de los estudiantes, con el objeto de mejorar el currículo, la enseñanza y la orientación.

MODELO SIMBÓLICO

Dos son los antecedentes directos de este paradigma: Schwab y Walker. La aportación de Schwab (1985) está en la relación dialéctica teoría-práctica, separadas ambas por el paradigma tecnológico, como acabamos de ver. Dicha relación va enfocada hacia la resolución de problemas curriculares y hacia el planteamiento de una plataforma metodológica: el 'enfoque deliberativo' (también conocido por *investigación-acción*). La revisión del currículum habrá de ser realizada por "... *especialistas de disciplinas, conocedores de los alumnos, conocedores del medio, profesores y especialistas curriculares*". La evaluación sería formativa, autoevaluación. Walker (1985), por su parte, intenta construir un modelo que responda más a *lo que en realidad ocurre* que a lo que

debería ocurrir; no se trata de decir cómo hay que planificar, sino *aclarar e iluminar la planificación en situaciones naturales*. Es una propuesta descriptiva y comprensiva, no prescriptiva.

En los años 70, Reid intentará la reconstrucción y redefinición en el campo curricular. Para ello parte de las siguientes cuestiones, ejemplos criticables de lo que hasta aquel entonces se había hecho por parte del paradigma imperante:

- a) El debate curricular se había desarrollado sobre el supuesto de que el sistema escolar y las escuelas son instituciones racionales.
- b) Se había creado y potenciado la competencia entre los alumnos, y para la verificación de su logro se había instrumentado todo un montaje dirigido a la medición de resultados.
- c) La escuela y la comunidad han sido pensadas como un todo uniforme.
- d) Ha existido un nivel bajo de énfasis sobre los datos.
- e) Las cuestiones relativas a los procesos han gozado de menor atención que las referidas a los resultados.

Por todo ello se planteó la orientación 'deliberativa' o simbólica como alternativa o solución a ese desbarajuste, que conjugara equilibradamente la teoría y la práctica dentro del currículum. Así, los *contenidos* han de despertar el interés del alumno. Por ello hay que investigar sobre la manera de transmitirlos. Los *objetivos*, por otra parte, deben formularse como resultado de una consideración acerca de los propios alumnos, de la vida contemporánea fuera de la escuela, la naturaleza de las materias de enseñanza, la psicología del aprendizaje, etc. La *evaluación* ha de ser, como ya dijimos, 'formativa', basada en un diálogo crítico sobre la cuestión a evaluar:

Según Stenhouse, las relaciones profesor-alumno deben cimentarse en las siguientes finalidades pedagógicas:

Iniciar y desarrollar en los niños un proceso de planteamiento de preguntas

Enseñar una metodología de investigación para que los alumnos resuelvan por sí mismos sus dudas

Desarrollar la capacidad de utilizar fuentes para que los estudiantes desarrollen sus propias hipótesis y extraigan sus propias conclusiones

Establecer discusiones en clase en las que se aprenda a escuchar y a exponer los puntos de vista

Apoyar discusiones abiertas en las que no sean halladas respuestas definitivas
Que los alumnos reflexionen respecto a sus propias experiencias

Otorgar un nuevo papel al profesor para que se convierta más en un recurso que en una autoridad.

La investigación curricular dentro del paradigma simbólico está abierta, como hemos apuntado, a todas las dimensiones del currículum. Sus resultados no deben ser vistos como una respuesta definitiva, sino como una mera información. Elliot denominó esta manera de investigar 'investigación en la acción', y explicitó los siguientes rasgos más sobresalientes que la caracterizan:

Indaga sobre las acciones humanas y situaciones sociales vividas por los profesores.

Su objetivo es ampliar la comprensión que tiene el profesor de sus problemas.

Interpreta lo que está sucediendo desde el punto de vista de los que actúan e interactúan en la situación del problema.

Puesto que tiene en cuenta a las personas implicadas, sólo podrá ser validada en un marco de diálogo.

Al partir de los participantes utiliza el mismo lenguaje que ellos utilizan.

Puesto que existe el diálogo, debe existir un libre flujo de información entre ellos.

MODELO SOCIO-CRITICO

Según la 'teoría de la reproducción' y el pensamiento de Gramsci, el maestro es *el representante de la clase dominante dentro del aula*; su papel sería, no tanto conseguir que los individuos asimilen contenidos, sino las normas o valores y visión del mundo de la clase dominante: fomentar posturas acríicas, conductuales, etc. Gramsci, sin embargo, matiza algo la postura: para él existen posibilidades de que el maestro tome una postura crítica frente a la clase dominante y que desde la misma escuela contribuya a la lucha de clases.

Para Gramsci, la idea de poder está basada en el concepto de *hegemonía ideológica*, en virtud de la cual el individuo dominado acepta conscientemente la cultura dominante, que se le presenta como propia. Desde el punto de vista de la teoría de la reproducción, la escuela no sería un instrumento de cambio social, sino de *reproducción de lo establecido* (visión instrumentalista). La alternativa de cambio vendría desde una destrucción de la sociedad y, por tanto, de la escuela. Desde la visión *institucionalista*, por el contrario, el cambio se plantea, no como una destrucción del sistema educativo, sino como una reforma dentro del mismo, devolviendo el poder a los alumnos, a quienes en derecho les corresponde, según ellos.

3.3. Modelos curriculares exitosos

Los modelos curriculares buscaban innovar las estructuras curriculares y las prácticas educativas. Entre ellos destacan: el currículo flexible o flexibilidad curricular; la formación o aprendizaje por competencias; el currículo centrado en el aprendizaje del alumno sustentado en los principios constructivistas y las teorías cognitivas del aprendizaje; la tutoría académica; el aprendizaje situado en contextos reales y por medio de la formación en la práctica o el servicio en la comunidad; los enfoques experienciales de aprendizaje por proyectos, problemas y casos; la incorporación de tecnologías de la información y comunicación (TIC); los ejes o temas transversales. Una discusión detallada de cada uno de ellos escapa al interés de este escrito, pero existe amplia literatura de consulta en el ámbito nacional e internacional, puesto que el papel protagónico de las innovaciones referidas no ocurrió únicamente en nuestro medio, sino también en otros países del orbe. Por ello, puede decirse que forman parte de una perspectiva relativamente global que acompaña a las reformas curriculares de los últimos años.

La labor del docente frente a la tarea de innovar el currículo y la práctica

Los docentes son sujetos sociales y por lo tanto miembros de una comunidad educativa, por lo que resulta claro que el ejercicio docente no se puede reducir a simples ejecuciones técnicas o pedagógicas. Para entender el quehacer del docente es importante identificar sus significados y prácticas en el aula, lugar donde el conocimiento profesional se concretiza. Se logrará poco si lo anterior no se toma en cuenta cuando se pretende involucrar a los profesores en la tarea de innovar el currículo y su práctica en el aula.

Perrenoud (2004) plantea que en el contexto actual —donde aparecen como protagonistas la sociedad del conocimiento y la incertidumbre propiciada por acelerados cambios en todos los ámbitos de actuación humana— los profesores se ven obligados a decidir en la incertidumbre y a actuar en la

urgencia, así como a desplegar una diversidad de competencias docentes sumamente complejas.

Se ha depositado en la figura del profesor en singular la responsabilidad del éxito de las reformas educativas por medio de la concreción de las innovaciones curriculares en las aulas. Al respecto, Hargreaves (entrevistado por Romero, 2007) considera que el problema debe analizarse desde una perspectiva de cambio educativo mucho más amplia. Este autor sitúa el problema en el plano de la acción conjunta de las escuelas, los maestros y los sistemas educativos, que requieren reorganizarse en una lógica de comunidades inclusivas que logren transformar su estructura y cultura para lidiar con lo que les atañe, y así poder afrontar las demandas que se hacen a la educación de cara a una sociedad cambiante, incierta e inseguras. (Perrenoud, 2004)

3.4. Tendencias curriculares

ENFOQUES Y TENDENCIAS CURRICULARES

El enfoque y tendencia tradicional y técnica

La tendencia curricular tradicional prevaleció en el país casi de forma única durante más de la mitad del siglo XX, y sigue aún vigente: ha considerado los estudiantes como menores de edad, ignorantes, a los que hay que llenar de contenidos para desplazar la ignorancia, con una pedagogía de exposición magistral del profesor o en el diseño instruccional de un módulo en los aspectos lógicos y cuantitativos del programa, que se cumpla el programa y su diseño ha estado repartido en: objetivos, contenidos, metodología, evaluación y recursos.

En los últimos treinta años en el país se han ensayado diferentes modelos curriculares auspiciados por el enfoque técnico, como alternativo al tradicional

los cuales se han mezclado, los autores pueden ser clasificados de la siguiente forma:

Modelo de Hilda Taba, el modelo de Nuffield, el modelo lineal (Ralph Tyler), el modelo de sistemas, el de organización Curricular (Hilda Taba). Otros modelos son los de Flanders, Glaser; Fernández Sarramona, Tarin, el modelo de Dick, Merrill y o'Neil, el modelo de Briggs, el de Kemp, el de MacKenzie, el de Chadwick, el de Zambrano, etc. Estos son algunos de los modelos utilizados dentro del enfoque técnico. Uno de los modelos más conocidos es el del pedagogo norteamericano Ralph Tyler (1949), complementado más tarde por la también norteamericana Hilda Taba, conocido como el "modelo Tyler-Taba" (1974) el cual se puede sintetizar así:

1. Diagnóstico de necesidades.
2. Formulación de objetivos curriculares.
3. Selección de los contenidos.
4. Organización de los contenidos.
5. Selección de las actividades de aprendizaje.
6. Organización de las actividades de aprendizaje.
7. Determinación de lo que se va a evaluar y de las maneras y medios para hacerlo.

Como se observa, **el currículo técnico** ha estado más relacionado con los procedimientos de diseño de contenidos y ha sido dirigido a detectar la mejor forma como los estudiantes reciben y asimilan la instrucción, entendido como el conjunto de elementos (pasos) para la organización del conocimiento que ha de ser enseñado, como una guía técnica fácil de aplicar. Es así como el currículo para la educación superior ha estado centrado en el objeto de conocimiento (ciencia, tecnología, técnica, artes), y no tanto en atender al desarrollo integral del individuo (ético, moral, social, político, emocional, deportivo, humor), ni en los requerimientos sociales, las necesidades y problemas del contexto (políticos, sociales, económicos, culturales e históricos)

- El enfoque y tendencia práctica

Desde esta tendencia se demuestra que el educador requiere de una vocación y una formación; se asume el **currículo como una reflexión permanente sobre la práctica**

La tendencia práctica parte de un **profesor activo investigador** que aporta la interpretación, para darle significado al mejoramiento de la calidad de la educación es un currículo que se juega esencialmente en **la cultura escolar** o en la cotidianidad universitaria desde una visión holística que integra de una manera global la interpretación, la comprensión y la proyección.

Este enfoque y tendencia curricular aporta la interpretación para buscar salidas a la transformación de las instituciones educativas desde la reflexión crítica sobre la pedagogía **al ubicar el educador como un investigador cooperativo** capaz de elaborar sus propios diseños e interpretaciones sobre su práctica pedagógica, para mejorar su desempeño. En su diseño toma la siguiente forma: Identificación, diagnóstico, contextualización, planteamiento del problema, propósito de formación, estructura curricular, proceso pedagógico, curricular y didáctico, evaluación y recursos.

- El enfoque crítico-social y la tendencia problematizadora

Ha sido desarrollada desde el programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación en la República de Chile (PIIE). Es un currículo que no se limita solo a los aspectos metodológicos de la enseñanza y el aprendizaje y aporta tanto en planes y programas de estudio formales, como en el quehacer y actividades de pedagogía social. Es una propuesta alternativa desde los fundamentos epistemológicos, axiológicos e ideológicos de las distintas tendencias del currículo como estilo de organizar el conocimiento que se quiere enseñar a través de problemas que son propuestos por el profesor, pero, que a su vez parten de los intereses y de las necesidades que tienen los estudiantes, siendo éstos el centro del diseño. Dicha tendencia parte de una visión integradora, política, social, cultural y económica; incluye tanto lo afectivo, y lo actitudinal como lo cognitivo. Es un estilo curricular versátil, abierto, susceptible de

transformación y mejoramiento permanente de acuerdo con las realidades y circunstancias; que asume el conocimiento en el conflicto, en el desarrollo de la democracia, que hace que el estudiante tome conciencia de las contradicciones e intereses que se presentan, los valores y principios que se ponen en juego en la vida escolar y social. Permite que los estudiantes vivan la tensión del conocimiento sin evitar que se reflejen las contradicciones y las situaciones problemáticas, lo que los ha mantenido alejados de los problemas de la sociedad en ambientes asépticos, inocuos, neutros, reconociendo que el conocimiento se construye desde posiciones reflexivas, desde un juego de intereses distintos, y que, por lo tanto, en el aula de clase se pueden presentar opiniones distintas que hay que aprender a respetar y a debatir desde la argumentación y la palabra. La metodología está presente en todos los momentos del desarrollo curricular, como *práctica curricular*, haciendo del estudiante motor de su propio aprendizaje y desarrollo en relación con el conocimiento y el contexto: sus intereses, inquietudes, aspiraciones, los problemas del conocimiento y su relación e integración con el contexto y otros contextos. El educador define el campo de trabajo desde la caracterización de la situación problemática, la piensa y organiza en términos amplios ofreciéndole al estudiante un campo de aprendizaje donde *explore, descubra, escudriñe e investigue la situación problemática*. Los estudiantes acogen la situación que desean investigar y profundizar y podrán replantear el problema o plantear uno nuevo. El educador debe anticipar los posibles caminos que pueden tomar los alumnos para preparar con antelación apoyos didácticos, bibliográficos y acciones que puedan y permitan explorar aún más allá de lo propuesto por el profesor. El currículo problematizador comprende tres momentos: Preactivo (diagnóstico y diseño de la propuesta) Momento de interacción (desarrollo pedagógico de la propuesta), y Momento de evaluación (observación, reflexión, conclusiones resultados y formulación de proyecciones).

-El enfoque crítico-social y la tendencia investigativa

Este estilo de diseño curricular puede ser implementado en cualquiera de los niveles del sistema educativo colombiano y más aún, en educación no formal presencial o virtual.

Consiste en inducir a los alumnos en un proceso de investigación, después de identificada la temática o problema. Enseñar una metodología de investigación para indagar el medio la posible solución a ese problema. Ayudar a reflexionar sobre las diversas fuentes utilizadas, hasta formular hipótesis y organizar problemáticas por categorías. Hacer de la clase real o virtual discusiones organizadas en donde los estudiantes aprendan a exponer y defender sus puntos de vista, no simplemente a escuchar o leer a los demás. Legitimar la búsqueda, no dar por terminadas las discusiones; que no se den respuestas únicas frente a una multitud de cuestiones. Animar siempre a los alumnos a reflexionar y que el profesor asuma el papel del recurso y no de autoridad.

Este es un ambiente posible para desarrollar un proyecto curricular investigativo, como intención pedagógica para ser desarrollado mediante el uso de modernas tecnologías. Esta tendencia toma la forma o modelo del proceso de investigación: Identificación de la organización educativa, diagnóstico, tema específico, referentes teóricos, referentes conceptuales, diseño metodológico, definición de la metodología en sus categorías y criterios de análisis, análisis: acción de la metodología en el objeto y sujeto, interpretación, síntesis y alternativas de solución al problema, evaluación y recursos.

El **currículo** permite planificar las actividades académicas de forma general haciendo posible la formación de los educandos.

El currículo orienta y organiza de manera intencionada la tarea docente y su práctica educativa tomando en cuenta intereses y necesidades dentro de la realidad de los estudiantes y la sociedad. (Hilda, 1974)

CAPITULO III

PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA

3.1. Buenas prácticas pedagógicas

Con este término, generalmente, nos referimos a los procedimientos, estrategias y prácticas que regulan la interacción, la comunicación, el ejercicio del pensamiento, del habla, de la visión, de las posiciones, oposiciones y disposiciones de los sujetos en la escuela: La regulación, por ejemplo, del conocimiento, se refiere a la descontextualización-recontextualización ideológica del conocimiento generado en el campo de producción intelectual.

La práctica pedagógica trabaja sobre los significados en el proceso de su transmisión. También podríamos decir que trabaja sobre la comunicación en el sentido en que establece límites a los canales y a las modalidades de circulación de los mensajes, al ejercicio de los intercambios pedagógicos regulados por una jerarquía, una secuencia, un ritmo y por criterios de evaluación y a las modalidades de codificación e interpretación. Los límites institucionales establecidos a la comunicación se relacionan con las condiciones sociales de producción de enunciados legítimos que regulan los enunciados cotidianos de los hablantes cotidianos (en este caso, el maestro, el alumno, el padre, la madre, el socializador, el socializado)

En las prácticas pedagógicas el maestro comunica, enseña, produce, reproduce significados, enunciados -lo que ya ha sido dicho-, se relaciona así mismo con el conocimiento, resume, evalúa, otorga permisos, recompensas, castigos, etc. Aparentemente el maestro aparece como un sujeto autónomo y unificado. Pero cuando se reflexiona sobre las condiciones de producción de sus enunciados, cuando se analizan las posiciones que ocupa en la práctica pedagógica es posible confirmar la alienación de su palabra. En su trabajo de

socializador de sentidos, sus mensajes no implica el proyecto deliberado de un sujeto autónomo, origen de la enunciación. Su palabra es asumida desde un orden simbólico, desde un sistema de producción de significados, desde principios de poder-control y desde un sistema de reglas que regula la comunicación y, en ésta, el monopolio de lo que puede ser dicho. Es de esta manera como la práctica pedagógica proporciona los medios legítimos para la constitución de sujetos colectivos en las relaciones sociales o prácticas de interacción.

La pedagogía y la práctica

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. A pesar de que se piensa que es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, y a pesar de que la pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, etc., es preciso señalar que es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la Formación, es decir en palabras de **Hegel**, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una conciencia en sí a una conciencia para sí y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste.

Por otra parte, vasco (1996) argumenta que dicha teoría debe permitir la reflexión, explicación y sistematización de la práctica, así como del saber del docente tratando de responderse a cuestionamientos sobre el proceso formativo. Ahora bien, la teoría es importante por cuanto permite comprender la complejidad del proceso formativo en el que está inmerso, proporcionando al profesor/a fundamentos que guían su práctica y estructuran sistemáticamente la enseñanza en procura del desarrollo del currículo y la gestión educativa. Visto de este modo, se trata de un saber reflexivo ante las tareas formativas

dirigidas en aras de propiciar situaciones de aprendizaje, desarrollar la comunicación con los alumnos con el propósito de contribuir con la formación integral.

Claves para lograr una pedagogía efectiva

Disposición al trabajo riguroso y compromiso profesional.

El profesor reflexiona sobre su práctica

Construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas

Asume responsabilidades en la orientación de sus alumnos

Altas expectativas sobre sus alumnos

El profesor establece un clima de respeto, aceptación y confianza

Manifiesta altas expectativas sobre la posibilidad de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos

Foco en el aprendizaje

Clases exigentes en lo académico

Procuran que los estudiantes tengan la oportunidad de aprender todo lo que el currículo define como mínimo

Trabajo en equipo

No trabajan solos

Muestran su trabajo y comparten las buenas ideas con sus colegas

Cuando surgen problemas, se apoyan mutuamente con datos, materiales didácticos y sugerencias

Evalúan los resultados e identifican cuales son las metodologías más efectivas

Nada al azar

Planifican bien sus clases, manteniendo un ritmo de trabajo constante

No improvisan

Logran una buena implementación curricular

Estructuración de las clases

Los objetivos de aprendizaje son claramente explicados al inicio de cada clase

Cada clase se enlaza con las anteriores

Se aprovecha muy bien el tiempo, evaluando, supervisando y retroalimentando a los alumnos

Al final la clase siempre tiene un cierre en que se refuerza lo importante

Variedad de metodología y recursos

El profesor domina la didáctica de la disciplina que enseña

Conoce estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos

Selecciona recursos de aprendizaje congruentes con la complejidad de los contenidos y las características de los alumnos

Buen manejo de la diversidad

Realizan seguimiento de los avances y problemas de cada alumno

Desarrollan estrategias y brindan apoyo especial a los alumnos con ritmos de aprendizaje distinto

Buen manejo de la disciplina

Existen normas claras de convivencia en el aula

Se establece un ambiente organizado de trabajo

Evaluación permanente

Evalúan constantemente el logro de los aprendizajes que se han planteado

Utilizan estrategias de evaluación coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña y el marco curricular

Una buena organización de la enseñanza

Vinculación al proyecto educativo

Amplia cobertura del currículo

Trabajan con el currículo del Ministerio de Educación

Jerarquización de objetivos

Se establecen jerarquías curriculares

Intencionalidad pedagógica de todas las actividades adecuada motivación

Al planificar, toman en cuenta los temas que motivan a sus alumnos

Incorporación de los valores y oft.

Incorporar lo OFT. En la planificación es una responsabilidad de toda la comunidad educativa

Diversidad en las metodologías

Estrategias adecuadas a los contenidos y objetivos que se desea lograr

Uso intensivo de recursos pedagógicos

Se utilizan los recursos que posee el colegio: Guías, videos, materiales de desecho, radio, computadoras, etc.

Uso de la evaluación para mejorar aprendizajes

Planificación y evaluación, caminan de la mano

La evaluación no es para calificar a los alumnos

Con los pies en el aula

Motivando a los estudiantes

Los docentes tienen elevadas expectativas respecto a sus alumnos

Dan a conocer los objetivos de las clases

Explican la importancia de lo aprendido

Estimulan a los alumnos a participar en clase

Los docentes transmiten entusiasmo con su labor

Buen uso del tiempo

El tiempo es oro

Bajo ausentismo laboral

Se aprovechan las clases al máximo

Aprendizajes activos

Los docentes alternan entre la teoría y la práctica

Los alumnos tienen una relación activa con el conocimiento que deben adquirir

Retro alimentación permanente a los estudiantes

Toda la atención se centra en los estudiantes, el profesor está siempre atento a las dudas, se asegura mediante preguntas que todos hayan aprendido

El profesor detecta necesidades de apoyo.

Manejo de la diversidad

Atención personalizada a los alumnos

Metodologías adaptables

Aprendizaje entre pares

Apoyo de apoderados en el aula

Reforzamiento y apoyo en grupo diferencial

Clima de aula y disciplina

Buena estructuración de la hora de clases

Normas y límites claros

Promoción de valores de buena convivencia

Confianza entre profesor y alumno

Modelamiento

Uso de refuerzos positivos

Sanciones reparadoras

Mejoramiento continuo del trabajo pedagógico

Asignación de responsabilidades

Asignación de docentes a cursos y niveles

Redistribución del trabajo administrativo

Anticipación de remplazos y ausencias

Trabajo en equipo

Planificación

Normas disciplinarias y manejo conductual

Articulación de ciclos y niveles

Aprendizaje entre pares

Perfeccionamiento adecuado a las necesidades de la escuela

Perfeccionamiento docente constante y atinente a sus necesidades.

3.2. Políticas educativas ecuatorianas

El currículo de 1996 y su evaluación

En 1996 se oficializó un nuevo currículo para la Educación General Básica fundamentando en el desarrollo de destrezas y la aplicación de ejes transversales que recibió el nombre de “Reforma Curricular de la Educación Básica”.

En el 2007 la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió determinar el grado de aplicación de la Reforma Curricular de la Educación Básica en las aulas, determinando los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas.

Esta evaluación permitió comprender algunas de las razones por las que los docentes justifican el cumplimiento o incumplimiento de los contenidos y objetivos planteados en la Reforma: la desarticulación entre los niveles, la insuficiencia precisión de los temas que debían ser enseñados en cada año de estudio, la falta de claridad de las destrezas que debían desarrollarse, y la carencia de criterios e indicadores esenciales de evaluación.

En noviembre del 2006, se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006-2015, el cual incluye, como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En cumplimiento de esta política, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, una de las cuales es la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción del currículo de Educación Inicial. Como complemento de esta estrategia, y para facilitar la implementación del currículo, se han elaborado nuevos textos escolares y guías para docentes.

El nuevo documento curricular de la Educación General Básica se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo en especial, se ha considerado algunos de los principios de la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiante como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivistas y

constructivistas. Estos referentes de orden teórico se integran de la siguiente forma. **El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión**, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del buen vivir. Proceso Epistemológico: un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo. Una visión crítica de la Pedagogía: aprendizaje productivo y significativo. El desarrollo de destrezas con criterios de desempeño. El empleo de las tecnologías de la información y la comunicación. La evaluación integradora de los resultados del aprendizaje.

La estructura curricular está de acuerdo a cada una de las áreas del nuevo referente curricular de la Educación General Básica se ha estructurado de la siguiente manera: la importancia de enseñar y aprender, los objetivos educativos del año, la planificación por bloques curriculares, las precisiones para la enseñanza y el aprendizaje, y los indicadores esenciales de evaluación.

Las Políticas Educativas en el Ecuador

El Ministerio de Educación y Cultura propuso, en el seno del Consejo Nacional de Educación, la formulación de un Plan Decenal de Educación. El CNE es un organismo consultivo del sector educativo, conformado por representantes de la Unión Nacional de Educadores, la Confederación de Colegios de Educación Católica, la Confederación de Colegios de Educación Particular Laica, el Consejo Nacional de Educación Superior y la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, y está presidido por el Ministro de Educación. Este Consejo invitó a participar a otros actores del área educativa: Contrato Social, UNICEF, Ministerio de Economía, Comité empresarial entre otros y definió las líneas generales del Plan Decenal en la sesión del 16 de junio. Luego, el Plan Decenal, se abrió al debate nacional en más de 40 foros locales, regionales y nacionales con la participación de amplios sectores sociales, políticos y económicos, lo que permitió una construcción colectiva. En este Plan se recogen los compromisos internacionales de los que el país es signatario, los

acuerdos nacionales y el trabajo de los ex – Ministros y Ministras de Educación, permitiendo enfocar las bases de los próximos diez años.

Por petición del CNE, el Presidente Alfredo Palacio convocó y puso a conocimiento de la ciudadanía una Consulta Popular acerca de las ocho políticas educativas.

POLÍTICA 1

Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad

Objetivo: Brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

POLÍTICA 2

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años

Objetivo: Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar ambiente cultural y respetuosos de la pluricultural y multilingüismo.

POLÍTICA 3

Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente

Objetivo: Formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les posibiliten continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, conscientes de su identidad nacional, con

enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

POLÍTICA 4

Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación continua para adultos

Objetivo: Garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva.

POLÍTICA 5

Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas

Objetivo: Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos educativos, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico.

POLÍTICA 6

Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación

Objetivo: Garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

POLÍTICA 7

Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida

Objetivo: Estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol.

POLÍTICA 8

Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%

Objetivo: Garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país.

3.3. Transformación educativa ecuatoriana

El sistema educativo ecuatoriano a lo largo de la historia ha sido objeto de varias transformaciones, en cuanto a la organización del currículo, estrategias metodológicas y la utilización correcta de las técnicas activas que promueven el desarrollo de: valores, destrezas y habilidades de los niño/as.

Es importante conocer el ámbito, costumbres, tradiciones y el medio en que se desenvuelve el educando.

Por lo tanto es de gran importancia la utilización de técnicas activas, que permitan desarrollar en lo niño/as actitudes críticas, creativas y de participación.

Permitamos que el aula se convierta en un verdadero “laboratorio del conocimiento”, donde las experiencias y vivencias que traen los alumnos sirvan de base para una mejor orientación en proceso – enseñanza.

Motivemos a nuestros educandos al juego aprendizaje, utilizando materiales concretos y que sean propios de su medio inmediato, utilicemos técnicas de trabajo grupal, para facilitar una mejor integración y funcionamiento de los

estudiantes. Ayudemos a los niño/as a tomar riesgos en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante el apoyo. Es importante que se acostumbre a:

- **Escuchar las opiniones de los demás:** Para formar sus propias ideas.
- **Compartir:** Sus experiencias y su manera de pensar.
- **Criticar:** De manera constructiva las ideas propios de los demás.
- **Divertirse:** Con todos los aprendizajes, por más difíciles que sean estos.
- **Autoevaluarse:** Corrigiendo sus propios errores con la ayuda valiosa del maestro.

Si logramos que el desarrollo de la actividad en el aula sea concreto y operativo estaremos frente a una nueva realidad en el campo educativo, es un reto que estamos dispuestos a ejecutar, propongámonos de seguro que lograremos.

Es necesario que el maestro no sólo conozca estas actitudes, sino que también las ponga en práctica en su vida profesional lo que le llegará a formar seres autónomos con valores, destrezas y habilidades.

El hogar fomenta valores humanos para proteger a los hijos de las influencias exteriores, la escuela debe continuar fortaleciendo no sólo el conocimiento si no las normas de buena conducta y los valores humanos para tener una personalidad positiva que impulse al niño por el camino del bien.

El maestro práctica lo que dice para que el niño o joven desarrollen un espíritu de amor, afecto y aprendan a diferenciar lo correcto e incorrecto:

La educación como derecho de todas y todos los ecuatorianos. Dicho derecho supone a) el derecho a una educación pública gratuita y de calidad, y b) el derecho a condiciones de vida indispensables (alimentación, salud, vivienda, hogar, afecto) para poder aprovechar la oferta educativa y los beneficios de la educación. Esto implica políticas firmes de combate a la pobreza y a la corrupción.

La educación como deber del Estado, con la colaboración activa de toda la sociedad. Si bien la concreción del derecho a una educación pública de calidad es una responsabilidad fundamental del Estado, a través no únicamente del Ministerio de Educación sino de todas las dependencias

gubernamentales directa o indirectamente relacionadas con ésta, el desarrollo y la transformación educativa sólo pueden lograrse con la colaboración activa de todos: familias, comunidades organizadas, organizaciones de la sociedad civil, universidades, medios de comunicación, empresa privada, organismos internacionales de cooperación.

La educación como prioridad nacional, entendida no sólo como servicio básico sino como eje transversal de todas las políticas y sectores, y como requerimiento fundamental del desarrollo. Hacer de la educación una prioridad nacional implica entre otros que ésta sea entendida y asumida como tal por el propio Presidente de la República, contando con el Ministerio del ramo como un brazo para llevar adelante este mandato, y con la interlocución de un Consejo Nacional de Educación representativo de todos los sectores y regiones del país, que consulte a la población ante los grandes dilemas que deben encararse en este campo.

Información, consulta y participación social como dimensiones constitutivas de la política y el quehacer educativos. No existe el plan o el recetario listo para ser aplicado. Nadie ni ninguna institución sabe ya todo; todos aprendemos a lo largo de nuestras vidas en sociedad. Parte del conocimiento necesario para desarrollar y transformar la educación está en la sociedad, entre los docentes, los padres de familia y los propios alumnos. No hay meros "beneficiarios" de la educación: todos son actores. Los docentes no son meros ejecutores, sino sujetos activos de la educación. Los padres y madres de familia no tienen sólo deberes sino también derechos respecto de la educación de sus hijos. Los propios alumnos como sujetos activos, con voz y opinión en las decisiones que tienen que ver con su educación. El cambio educativo implica cambio cultural, y esto implica trabajar con la gente, ubicar y entender los contextos y los momentos, reconocer y responder a la diversidad.

Transparencia, rendición de cuentas y vigilancia ciudadana. La ética y la honestidad deben ser valores practicados y premiados en todo el sistema educativo, desde las altas esferas de decisión hasta el aula de clases. El combate a la corrupción y a las malas prácticas enquistadas en el sistema

educativo incluye no sólo el mal manejo del dinero sino la negligencia en el manejo de los recursos y del tiempo, el abuso del poder, el ocultamiento de la información. La necesidad, la negociación y el destino de los préstamos internacionales deben ser motivo de información, consulta pública y rendición de cuentas.

Recuperación y valoración de lo nacional en todos los ámbitos del quehacer educativo y cultural: planificación, investigación, ejecución, seguimiento y evaluación. Aprovechamiento y fortalecimiento de las capacidades, recursos y experiencia nacionales como punto de partida, sustento y condición del éxito. Asesoría externa cuando se justifique y como último recurso.

Aprovechar y potenciar al máximo los recursos existentes. Esto incluye, entre otros, contar con la juventud como agente de desarrollo, articulación y transformación educativa y social, y aprovechar la red escolar como una red abierta y polivalente, al servicio de la educación, la cultura, el deporte, la recreación, la comunicación y la organización barrial y comunitaria.

Viabilidad y sustentabilidad financiera: No sólo más recursos sino sobre todo mejor aprovechamiento de los recursos humanos, financieros y materiales existentes. Redistribución del gasto y sinergia de esfuerzos. Préstamos internacionales como último recurso, y con transparencia en su negociación y manejo. No más préstamos hasta que no se evalúe el uso e impacto de los préstamos vigentes y pasados.

4. **METODOLOGÍA.**

La presente investigación se refiere al tema de la Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación en los Centros Educativos de Básica y Bachillerato del País durante el año 2011-2012 con la finalidad de conocer las prácticas educativas que tiene cada institución, para ello la Universidad Técnica Particular de Loja nos ha brindado una serie de elementos de investigación como son: técnicas de investigación, observación, entrevista , encuesta, los cuales han sido aplicados en el centro educativo “Victor León Vivar” del cantón Nabón de la parroquia Cochapata de la provincia del Azuay.

Contexto.

El centro educativo “Victor León Vivar” de la parroquia Cochapata del cantón Nabón provincia del Azuay con un sostenimiento fiscal régimen Sierra, zona rural, cuenta con local propio con la finalidad de brindar la educación a todos los habitantes del sector. También disponen de aulas suficientemente adecuadas, dependiendo a las necesidades de los estudiantes.

Los métodos utilizados en este trabajo investigativo son los siguientes:

Método Científico que sirvió para adquirir los conocimientos de la ciencia que se encuentran en el marco teórico.

Método Inductivo se utilizó para obtener juicios de carácter general como las conclusiones las mismas que se realizaron partiendo de hechos particulares reconocidos como válidos.

Método Deductivo permitió formular criterio particulares basándose en hechos de carácter general.

Método Analítico – Sintético sirvió para descubrir el análisis y la síntesis de la información que recogí de diferentes fuentes bibliográficas; y al final construir un nuevo conocimiento sobre la investigación de campo en este caso la discusión.

Método Histórico que permitió llevar a la realidad la investigación.

Instrumentos de investigación

Los instrumentos que se emplearon para la respectiva investigación fueron: las encuestas, que ayudaron a recopilar información directamente de la fuente en este caso los docentes y estudiantes investigados. La información recopilada de los maestros abordó cuatro dimensiones siendo estas: la identificación, conocer el proyecto educativo del centro, la práctica pedagógica docente, la relación entre el educador y padre de familia. El instrumento aplicado a los estudiantes nos permitió conocer la práctica pedagógica, planificación de clases, la relación docente, estudiante y padre de familia.

La entrevista que se aplicó al señor rector permitió adquirir la información deseada, sobre la manera de trabajar en clase utilizando los recursos, metodológicos y una serie de estrategias; en esta investigación sobre la Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular se trabajó con la población del Centros educativos de Básica y Bachillerato durante el año lectivo 2011- 2012. Fueron a 20 docentes de educación básica, y 20 estudiantes de básica y 20 estudiantes de bachillerato del Centro Educativo "Victor León Vivar".

Para llevar cabo el presente trabajo investigativo se contó con varios recursos:

- **Recursos humanos:** Rector del centro educativo, personal docente de básica y bachillerato, estudiantes de básica y bachillerato, director de tesis, investigadora.
- **Recursos materiales:** Instrumentos de investigación (encuestas), ficha de observación, entrevista estructurada, cámara fotográfica, guía didáctica, agenda y esfero gráfico.
- **Recursos económicos:** se invirtieron de acuerdo a las necesidades que se ocasionaron durante la investigación, como por ejemplo, copias, transporte, etc.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ENCUESTA A LOS MAESTROS

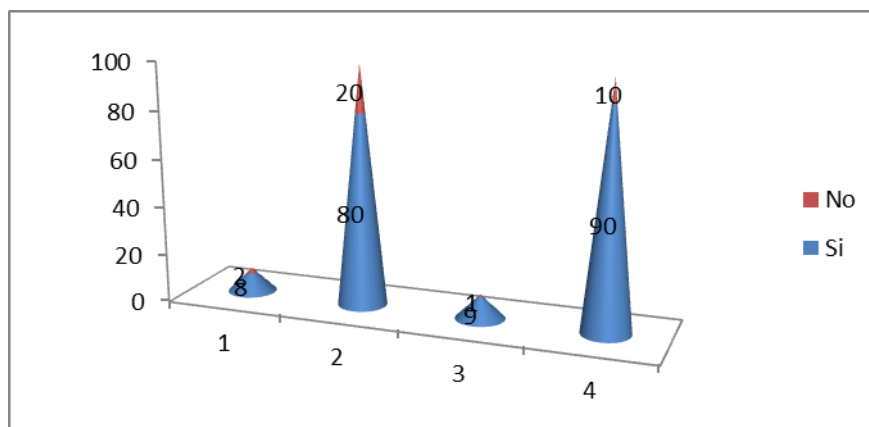
¿Conoce usted el PEI de su institución?

Tabla 1

Opciones de respuesta	Docentes de Básica		Docentes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	8	80	9	90
No	2	20	1	10
Total	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaboración: Lcda. Juana Loarte



Análisis

El 80% de docentes de Educación Básica y el 90% de docentes de Bachillerato si conocen el Plan Estratégico Institucional de la institución, el 20% de docentes de Educación Básica y 10% de docentes de bachillerato desconocen en lo que se refiere al Plan Estratégico Institucional.

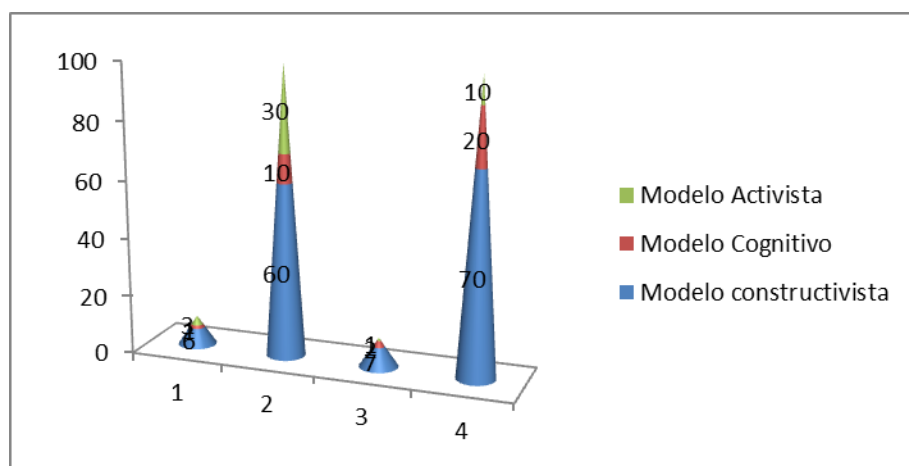
Se puede apreciar que los docentes de Educación Básica y Bachillerato tienen conocimiento del PEI de su institución que es de gran importancia por que orienta la vida educativa del plantel, aceptando de esta manera los compromisos de trabajo.

Indique el modelo educativo-pedagógico que presenta el centro en el cual labora

Tabla 2

Opciones de respuesta	Docentes de Básica		Docentes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Modelo constructivista	6	60	7	70
Modelo Cognitivo	1	10	2	20
Modelo Activista	3	30	1	10
Total	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaboración: Lcda. Juana Loarte



Análisis

El 60% de docentes de Educación Básica y el 70% de docentes de Bachillerato indican el modelo constructivista, el 10% de docentes de básica, el 20% de docentes de bachillerato indican el modelo cognitivo, el 30% de docentes de básica, y el 10% de docentes de bachillerato indican al modelo activista

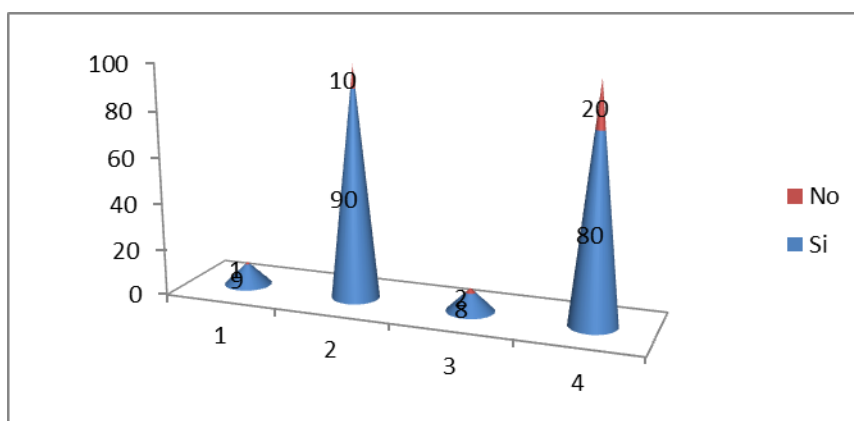
El modelo educativo que presenta el centro educativo es el constructivista permitiendo de esta manera su identificación hacia la excelencia educativa que brinda el establecimiento.

¿Participa en la planificación curricular de su centro?

Tabla 3

Opciones de respuesta	Docentes de Básica		Docentes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	9	90	8	80
No	1	10	2	20
Total	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaboración: Lcda. Juana Loarte



Análisis

El 90% de docente de Educación Básica y el 80% de docentes de bachillerato participan en la planificación curricular del centro educativo. El 10% de docentes de Educación Básica, y el 20% de docentes de bachillerato no participan en la planificación curricular.

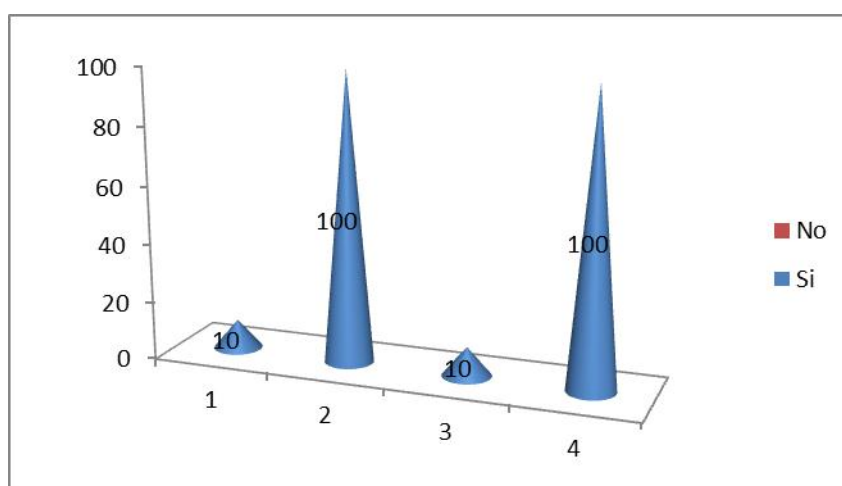
Se puede decir que los docentes del centro educativo si participan en la planificación curricular de su institución educativa, permitiendo de esta manera conseguir los objetivos propuestos que plantea la institución en beneficio de los estudiantes.

¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

Tabla 4

Opciones de respuesta	Docentes de Básica		Docentes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	10	100	10	100
No	0	0	0	0
Total	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaboración: Lcda. Juana Loarte



Análisis

El 100% de docentes tanto de Educación Básica como de Bachillerato emplean estrategias para el desarrollo de las clases.

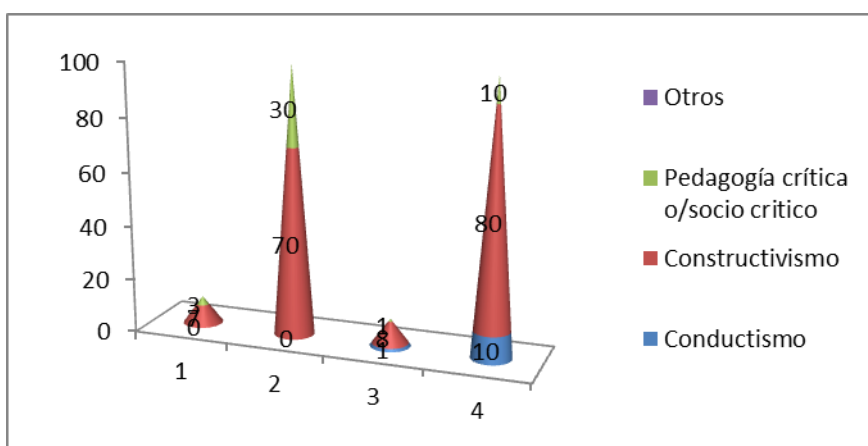
Al emplear diferentes estrategias metodológicas de trabajo en clases permiten que sus estudiantes logren aprendizajes significativos con la finalidad de mejorar la enseñanza-aprendizaje.

¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Tabla 5

Opciones de respuesta	Docentes de Básica		Docentes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Conductismo	0	0	1	10
Constructivismo	7	70	8	80
Pedagogía crítica o/socio crítico	3	30	1	10
Otros	0	0	0	0
Total	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaboración: Lcda. Juana Loarte



Análisis

El 70% de docentes de Educación Básica y un 90% de docentes de bachillerato identifican su práctica docente con el modelo del constructivismo. El 30% de docentes de básica y el 10% de bachillerato identifican su práctica docente con la pedagogía crítica.

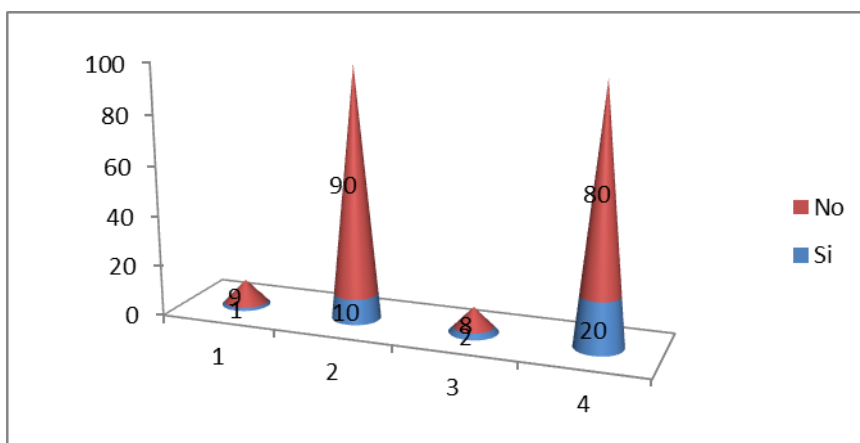
Al obtener los resultados se puede decir que los docentes dan prioridad al modelo constructivista desarrollando en los estudiantes aprendizajes significativos despertando el interés de la investigación de sus conocimientos.

¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro?

Tabla 6

Opciones de respuesta	Docentes de Básica		Docentes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	1	10	2	20
No	9	90	8	80
Total	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaboración: Lcda. Juana Loarte



Análisis

El 10% de docentes de básica y el 20% de bachillerato si reciben actualización pedagógica de las autoridades del centro educativo. El 90% de docentes de básica y el 80% de bachillerato no reciben actualización pedagógica de parte de las autoridades del centro educativo.

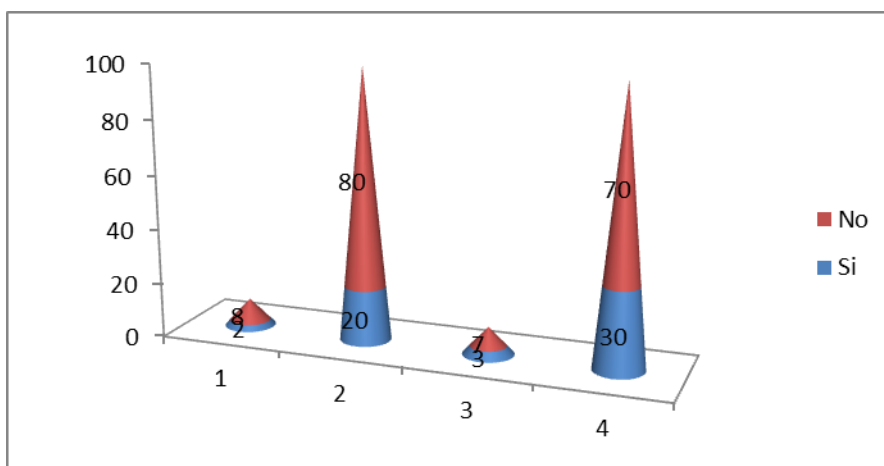
La institución educativa no proporciona actualización pedagógica a los docentes. En la actualidad cada institución educativa debe realizar un proyecto educativo sobre la actualización pedagógica que debe tener cada docente para mejorando la calidad educativa.

¿Han gestionado por parte de la planta docente, la capacitación respectiva?

Tabla 7

Opciones de respuesta	Docentes de Básica		Docentes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	2	20	3	30
No	8	80	7	70
Total	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaboración: Lcda. Juana Loarte



Análisis

El 20% de docentes de educación básica y el 30% docentes de bachillerato aseguran que si han gestionado la capacitación respectiva de parte de la planta docente.

Existe un 80% de docentes de básica y un 70% de docentes de bachillerato, que no han recibido capacitación pedagógica de parte de la planta docente.

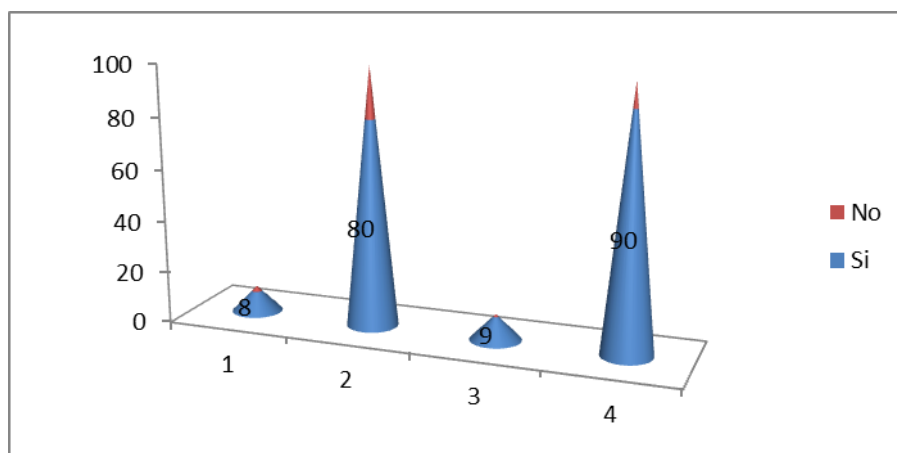
La planta docente de la institución, debe incentivar a que los docentes participen en los diferentes cursos que ofrece el Ministerio de Educación.

¿Para su mejoramiento Pedagógico se capacita por cuenta propia?

Tabla 8

Opciones de respuesta	Docentes de Básica		Docentes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	8	80	9	90
No	2	20	1	10
Total	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaboración: Lcda. Juana Loarte



Análisis

El 80% de docentes de educación básica y 90% de docentes de bachillerato se capacita por sus propios intereses pedagógicos, el 20% de docentes de básica y el 10% de docentes de bachillerato no existe un mejoramiento pedagógico.

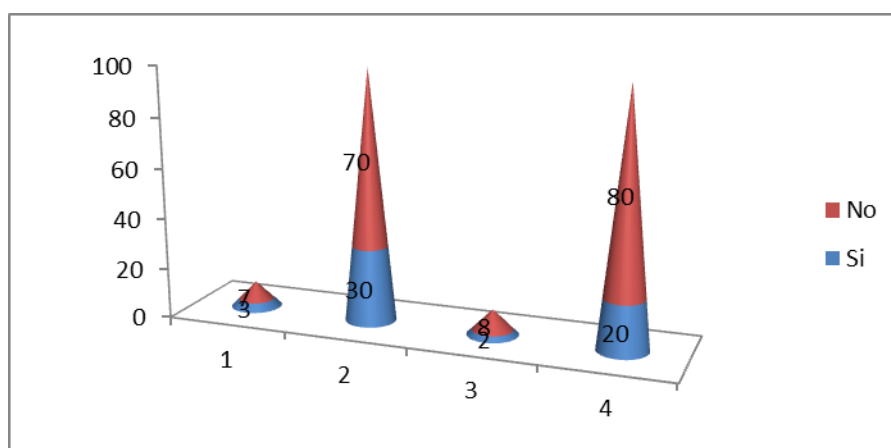
Todos los docentes debemos tener el compromiso de asistir a capacitaciones pedagógicas para mejorar la calidad de trabajo en nuestras aulas y mejorar la calidad educativa.

¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del centro Educativo?

Tabla 9

Opciones de respuesta	Docentes de Básica		Docentes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	3	30	2	20
No	7	70	8	80
Total	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaboración: Lcda. Juana Loarte



Análisis

El 30% de docentes de básica y el 20% de docentes de bachillerato, la capacitación pedagógica lo realiza en el mismo centro educativo. El 70% de docentes de básica y el 80% de docentes de bachillerato no lo realiza la capacitación pedagógica en el centro educativo.

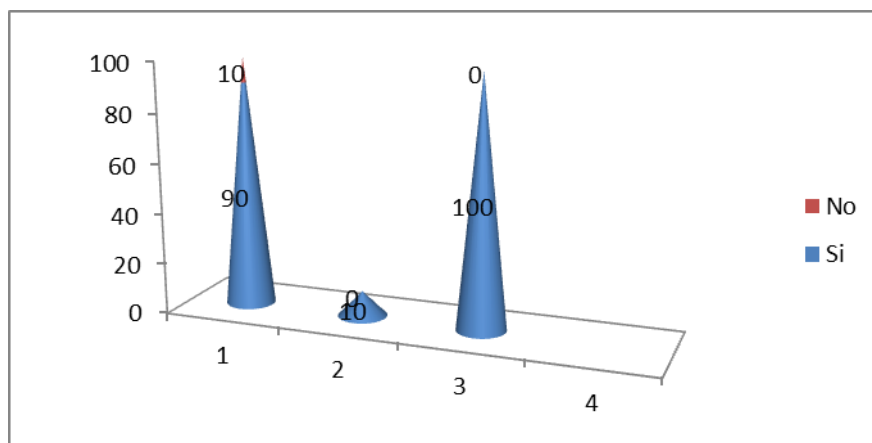
Los docentes de básica y de bachillerato manifiestan que si están capacitándose, para de esta manera mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje del centro educativo.

¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos Pedagógicos-curriculares del centro educativo?

Tabla 10

Opciones de respuesta	Docentes de Básica		Docentes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	9	90	10	100
No	1	10	0	0
Total	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaboración: Lcda. Juana Loarte



Análisis

El 90% de docentes de básica y el 100% de docentes de bachillerato su actividad pedagógica se encamina a los objetivos del centro educativo. Y el 10% de docentes de bachillerato sus objetivos no se encaminan al centro educativo.

Las actividades pedagógicas que realizan los docentes siempre están encaminadas de acuerdo a los objetivos pedagógicos-curriculares, por lo tanto ofrecen a los estudiantes actividades creativas orientadas hacia el aprender que les facilitara su realización y al desarrollo personal de capacidades y destrezas en la enseñanza-aprendizaje donde el estudiante pueda resolver problemas con decisiones asertivas.

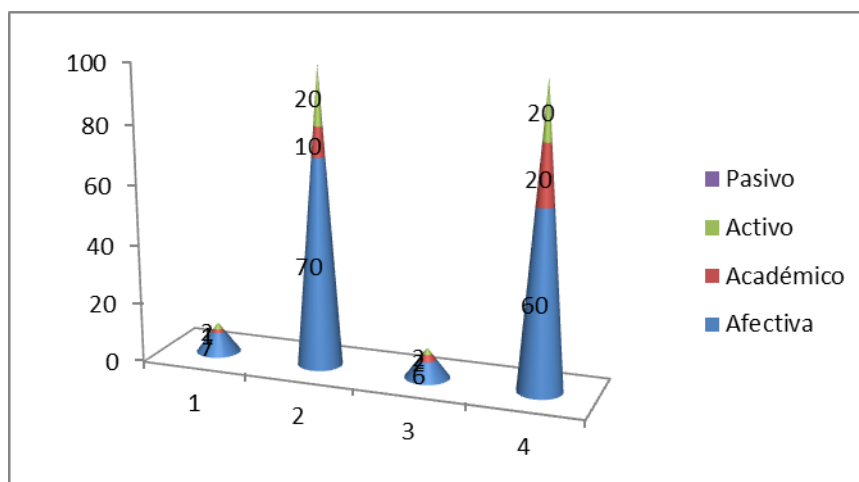
PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes

Tabla 11

Opciones de respuesta	Docentes de Básica		Docentes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Afectiva	7	70	6	60
Académico	1	10	2	20
Activo	2	20	2	20
Pasivo	0	0	0	0
Total	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaboración: Lcda. Juana Loarte



Análisis

El 70% de docentes de básica y el 60% de docentes de bachillerato la relación con los estudiantes es afectiva, el 10% de docentes de básica y el 20% de docentes bachillerato la relación con los estudiantes es académica. Y el 20% tanto docentes de básica como de bachillerato la relación entre los estudiantes es activo.

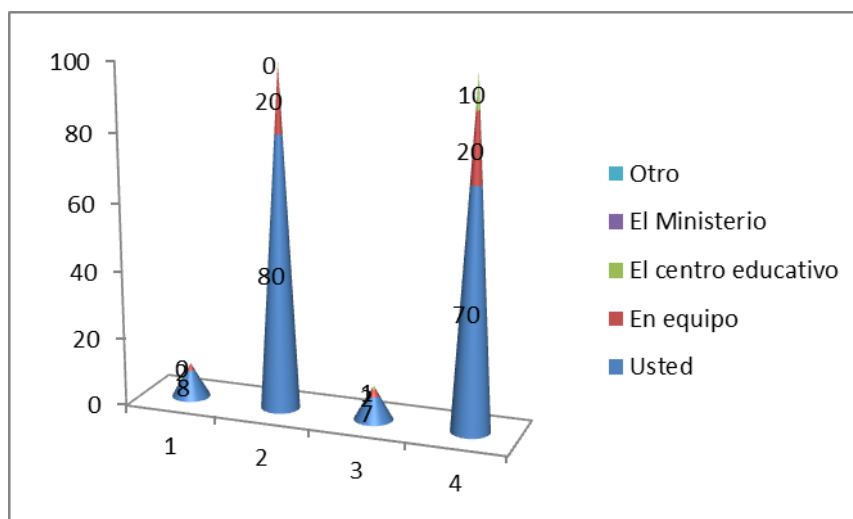
La afectividad, el diálogo, la empatía, la comunicación y las relaciones interpersonales debemos practicar y transmitir todos los días en el centro educativo donde se labora, solo así estaremos trabajando en la inclusión educativa de un modelo educativo moderno.

Las sesiones de clase las planifica

TABLA 12

Opciones de respuesta	Docentes de Básica		Docentes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Usted	8	80	7	70
En equipo	2	20	2	20
El centro educativo	0	0	1	10
El Ministerio	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0
Total	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaboración: Lcda. Juana Loarte



Análisis

En un 80% de docentes de educación básica y un 70% de docentes de bachillerato las planificaciones de las clases son realizadas personalmente, el 20% de docentes de básica como de bachillerato las planificaciones de clase lo realiza en equipo. Y el 10% de docentes de bachillerato las planificaciones de clase son realizadas en el centro educativo.

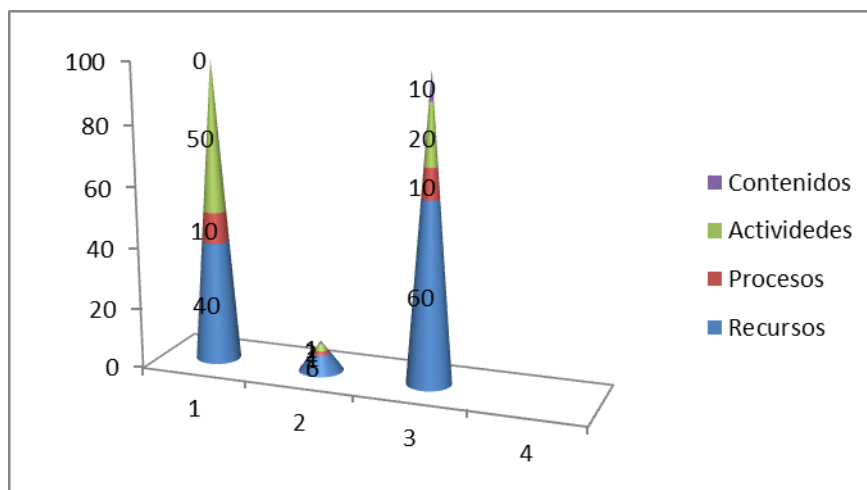
Las planificaciones son un pilar fundamental sobre lo cual giran las actividades del docente, un docente competente requiere que valore, seleccione y diseñe actividades adecuadas para situaciones de aprendizajes concretos para sus estudiantes.

Emplea usted la didáctica al impartir su clase, mediante:

TABLA 13

Opciones de respuesta	Docentes de Básica		Docentes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Recursos	4	40	6	60
Procesos	1	10	1	10
Actividades	5	50	2	20
Contenidos	0	0	1	10
Total	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaboración: Lcda. Juana Loarte



Análisis

El 40% de docentes de básica y en un 60% de docentes de bachillerato emplean recursos al impartir sus clases, el 10% de docentes de básica como de bachillerato al impartir sus clases lo hacen de una manera mediante procesos. En un 50% de docentes de básica y el 20% de docentes de bachillerato al impartir sus clases lo realizan mediante actividades. Y el 10% de docentes de bachillerato lo hacen mediante contenidos.

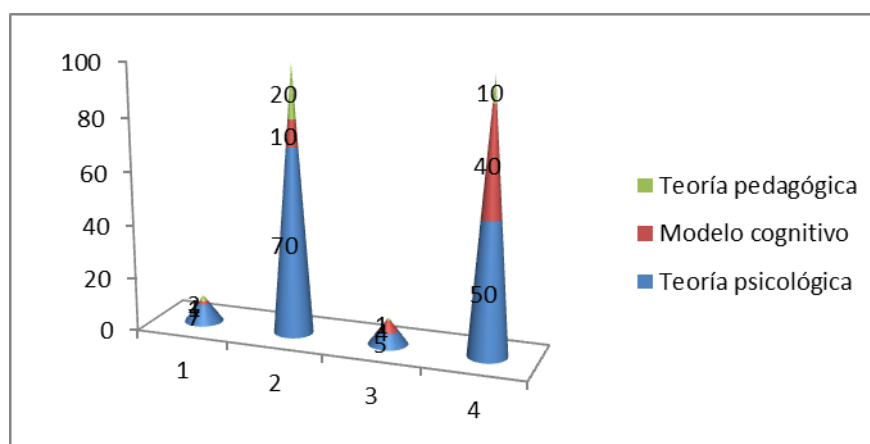
Los docentes al momento de impartir las clases emplean la didáctica mediante recursos, procesos, actividades y contenidos elementos importantes para guiar los aprendizajes de los estudiantes.

Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?

TABLA 14

Opciones de respuesta	Docentes de Básica		Docentes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Modelo constructivista	80	800	9	90
Modelo afectivo	2	20	1	10
Modelo activista	1	10	0	0
Total	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaboración: Lcda. Juana Loarte



Análisis

El 70% de docentes de básica y el 50% de docentes de bachillerato se centran en la teoría psicológica. Un 10% de docentes de educación básica y un 40% de docentes de bachillerato se centran en el modelo cognitivo. Existe un 20% de docentes de básica y un 10% de docentes de bachillerato que se centran en la teoría pedagógica.

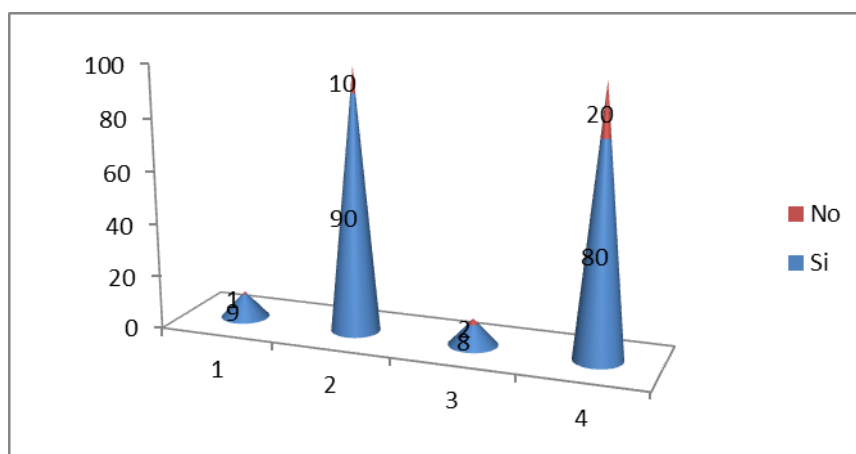
Para la labor educativa se centra en los modelos constructivista, afectivo y activo, estos modelos les servirán de ayuda para mejorar su labor educativa con la finalidad de conseguir buenos resultados en sus estudiantes.

¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el que modelo presenta el centro educativo?

TABLA 15

Opciones de respuesta	Docente de Básica		Docentes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	9	90	8	80
No	1	10	2	20
Total	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaboración: Lcda. Juana Loarte



Análisis

El 90% de docentes de básica y el 80% de docentes de bachillerato aseguran que sus estudiantes han demostrado un elevado nivel académico y afectivo por las prácticas docentes del centro educativo, Un 10% de docentes básica y el 20% de docentes de bachillerato demuestran que sus estudiantes no han logrado un nivel académico efectivo, en lo cual esto se considera un problema.

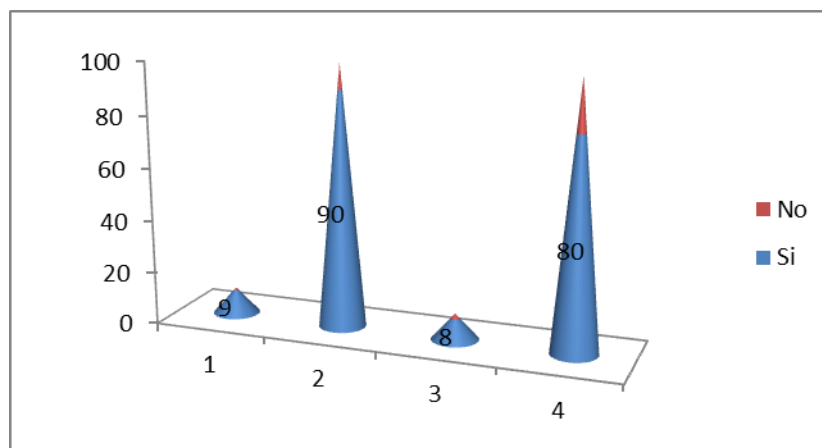
Los estudiantes han demostrado en un gran porcentaje una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas pedagógicas que aplican los docentes, si se utilizan buenas prácticas pedagógicas existirá un alto nivel académico en los estudiantes, ya que enseñar estrategias para el aprendizaje es brindar un instrumento útil para toda la vida y que estas a la vez deben aplicarse en función de los contenidos que se aborde en cada asignatura.

Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes.

TABLA 16

Opciones de respuesta	Docentes de Básica		Docentes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	9	90	8	80
No	1	10	2	20
Total	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaboración: Lcda. Juana Loarte



Análisis

El 90% de docentes de básica y el 80% de docentes de bachillerato consideran que el modelo pedagógico que emplean si es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños y jóvenes. Un 10% de docentes de básica y el 20% de docentes de bachillerato consideran que no es apropiado para la educación de los niños y jóvenes.

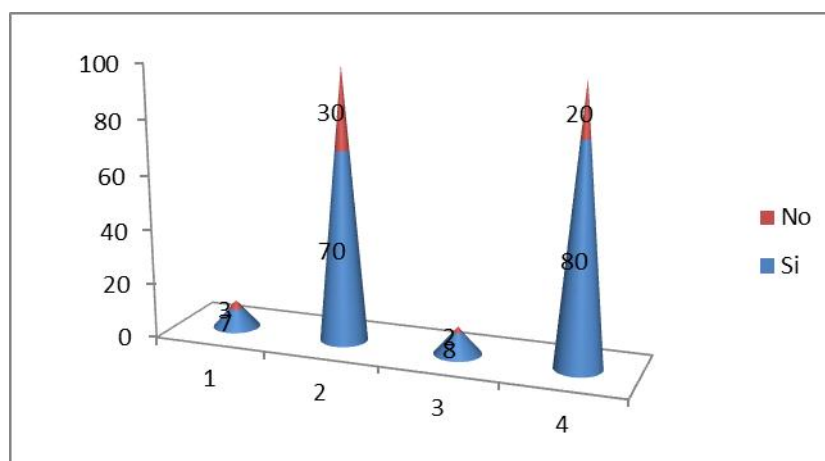
La mayoría de docentes consideran que el modelo pedagógico educativo que utilizan es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños y jóvenes. Cabe indicar que para trabajar con excelente calidad de aprendizaje es necesario realizar trabajos en grupo, exposiciones, mesas redondas, lluvia de ideas etc. donde los estudiantes utilicen la investigación como técnica y la reflexión para la construcción de sus aprendizajes.

Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales

TABLA 17

	Docente de Básica		Docentes del Bachillerato	
Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	7	70	8	80
No	3	30	2	20
Total	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaboración: Lcda. Juana Loarte



Análisis

El 70% de docentes de básica y 80% de docentes de bachillerato si han verificado el modelo pedagógico empleado que ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante trabajos en grupos, utilizando carteleras. Un 30% de docentes de básica y el 20% de docentes de bachillerato no han verificado la asimilación de sus estudiantes del modelo empleado.

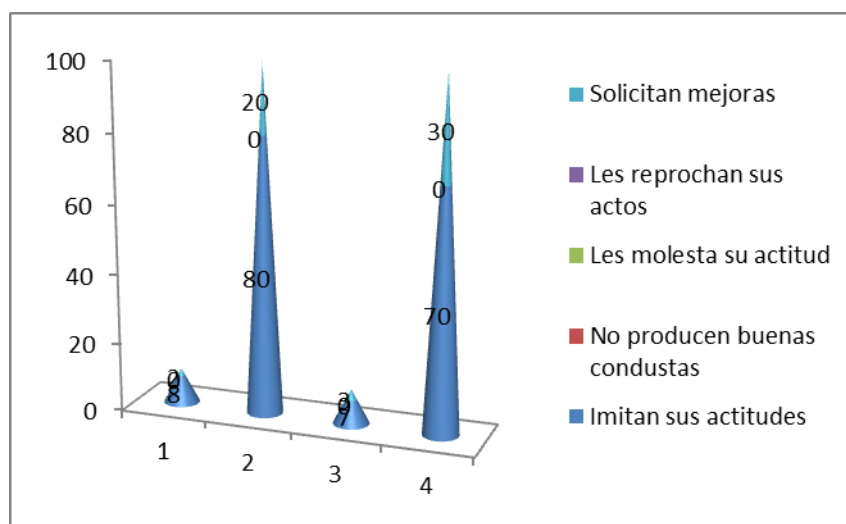
La mayoría de los docentes han verificado que el modelo pedagógico empleado si ha sido asimilado por los alumnos, por lo que se ha demostrado mediante sus relaciones interpersonales realizando trabajos ya sea dentro o fuera de la institución con el fin de lograr aprendizajes significativos.

Luego de un período considerable (una semana, un mes etc.), sus estudiantes

TABLA 18

Opciones de respuesta	Docentes de Básica		Docentes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Imitan sus actitudes	8	80	7	70
No producen buenas conductas	0	0	0	0
Les molesta su actitud	0	0	0	0
Les reprochan sus actos	0	0	0	0
Solicitan mejoras	2	20	3	30
Total	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaboración: Lcda. Juana Loarte



Análisis

El 80% de docentes de básica y el 70% de docentes de bachillerato consideran que sus estudiantes imitan sus actitudes. En cambio un 20% de docentes de básica y el 30% de docentes de bachillerato solicitan mejorar los periodos.

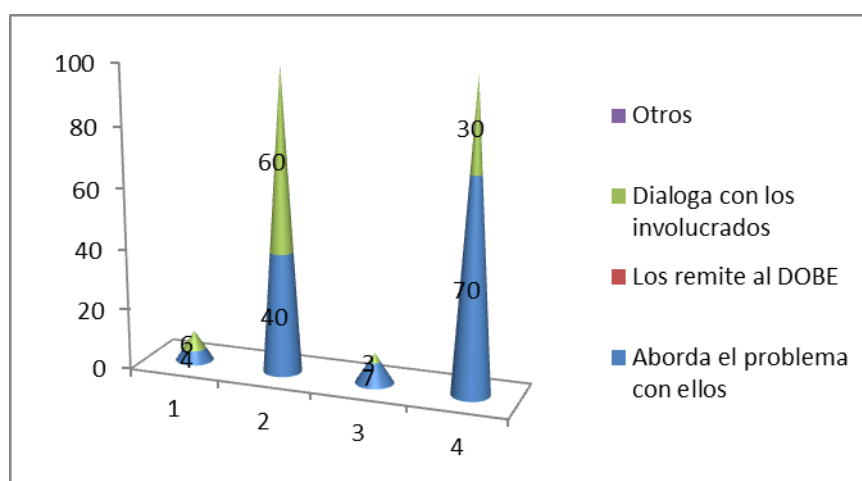
En la mayoría de estudiantes imitan las actitudes de los docentes motivo por el cual debemos ser el reflejo dentro de la institución, para de esta manera siempre mantener el dialogo entre estudiantes y profesores con la finalidad de conseguir el buen vivir institucional.

Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

TABLA 19

Opciones de respuesta	Docentes de Básica		Docentes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Aborda el problema con ellos	4	40	7	70
Los remite al DOBE	0	0	0	0
Dialoga con los involucrados	6	60	3	30
Otros	0	0	0	0
Total	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaboración: Lcda. Juana Loarte



Análisis

El 40% de docentes de básica y un 70% de docentes de bachillerato abordan el problema con ellos directamente. También un 60% de docentes de básica y el 30% de docentes de bachillerato nos indican que dialogan directamente con los involucrados cuando detectan problemas con los estudiantes.

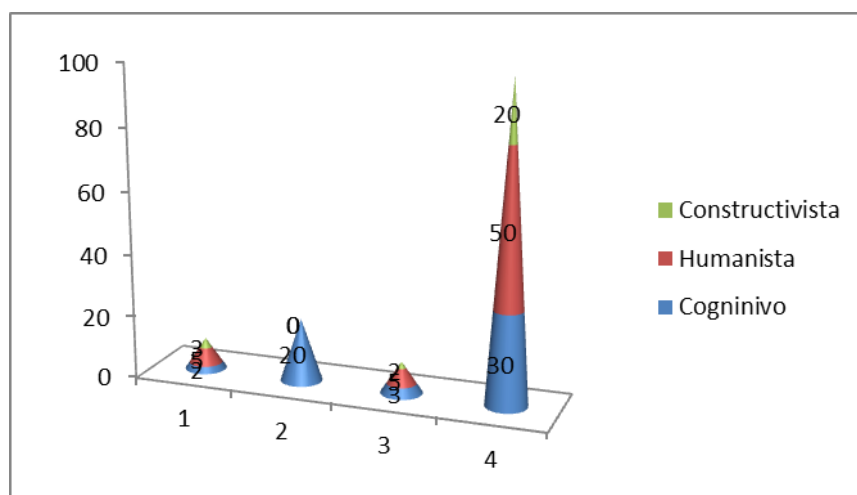
Los problemas de los estudiantes se deben solucionar mediante el diálogo de ambas partes involucradas y enseñarles a que reconozcan sus errores estableciendo los compromisos de responsabilidades que les corresponde a cada uno.

¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

TABLA 20

Opciones de respuesta	Docente de Básica		Docentes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Cognitivo	2	20	3	30
Humanista	5	50	5	50
Constructivista	3	30	2	20
Total	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaboración: Lcda. Juana Loarte



Análisis

El 20% de docentes de básica y el 30% de docentes de bachillerato creen que es el modelo cognitivo. En cambio un 50% de docentes de básica como de bachillerato creen que es el modelo humanista. Un 30% de docentes de básica y el 20% de docentes de bachillerato creen que es el modelo constructivista.

Para mejorar el trabajo con los estudiantes creen los docentes que es mejor utilizar los modelos pedagógicos como el cognitivo, humanista y el constructivista para la formación integral de los estudiantes.

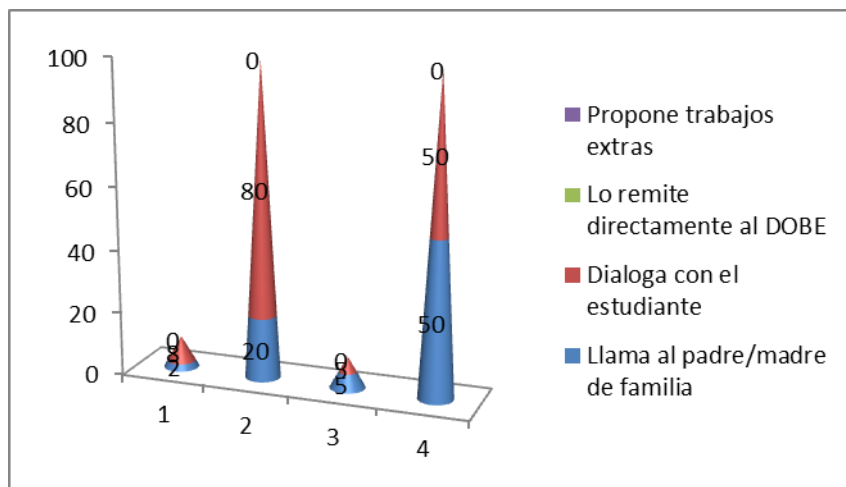
RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

TABLA 21

Opciones de respuesta	Docentes de Básica		Docentes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Llama al padre/madre de familia	2	20	5	50
Dialoga con el estudiante	8	80	5	50
Lo remite directamente al DOBE	0	0	0	0
Propone trabajos extras	0	0	0	0
Total	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaboración: Lcda. Juana Loarte



Análisis

Cuando detectan problemas conductuales en los estudiantes, un 20% de docentes de básica y un 50% de docentes de bachillerato llaman al padre de familia. Existe 80% de docentes de básica y un 50% de docentes de bachillerato que dialogan directamente con el estudiante.

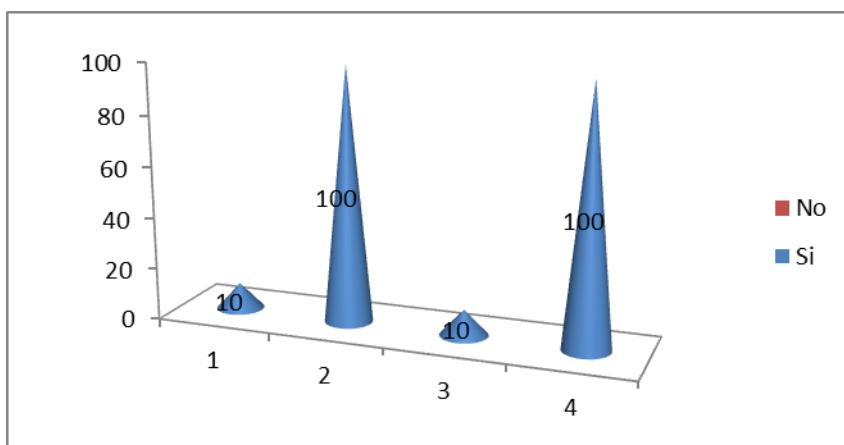
Considero que los docentes deben tener buenas relaciones interpersonales con los estudiantes y padres de familia, ya que al existir problemas se debe resolver con el diálogo para dar solución a los problemas.

¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

TABLA 22

Opciones de respuesta	Docente de Básica		Docentes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	10	100	10	100
No	0	0	0	0
Total	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaboración: Lcda. Juana Loarte



Análisis

El 100% de docentes de básica y de bachillerato consideran que el padre de familia es quien puede proporcionar información sobre los problemas de los estudiantes, con la finalidad de solucionar los mismos.

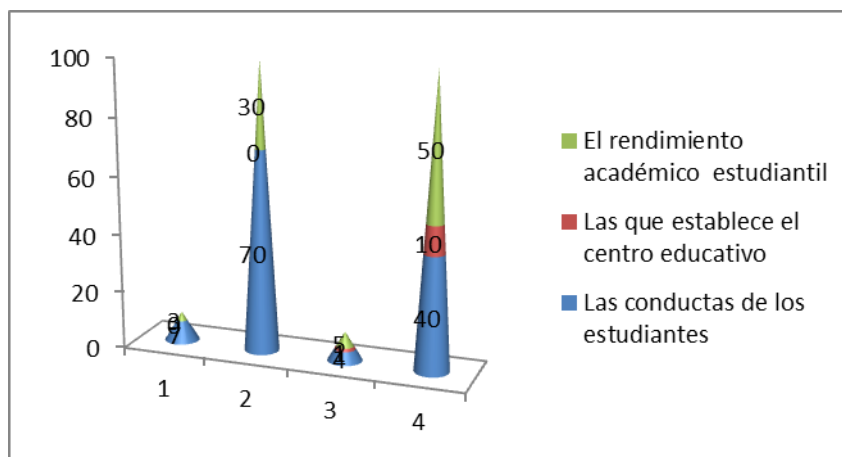
Personalmente considero que los padres de familia son quienes deben proporcionar información para solucionar los problemas de los estudiantes, es verdad son ellos quienes conocen a sus hijos.

La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

TABLA 23

Opciones de respuesta	Docentes de Básica		Docentes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Las conductas de los estudiantes	7	70	4	40
Las que establece el centro educativo	0	0	1	10
El rendimiento académico estudiantil	3	30	5	50
Total	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaboración: Lcda. Juana Loarte



Análisis

El 70% de docentes de básica y el 40% de docentes de bachillerato solo ven a los padres de familia cuando los alumnos tienen problemas en conducta. Un 10% de docentes de bachillerato ven a los padres de familia cuando el centro establece. Existe un 30% de docentes de básica y un 50% de docentes de bachillerato es cuando los estudiantes tienen problemas académicos.

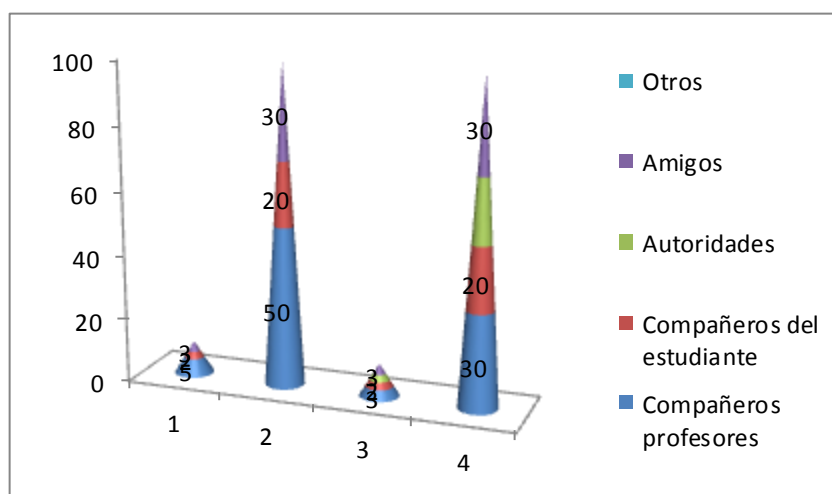
Los maestros ven a los padres de familia solo cuando sus hijos tienen problemas en conducta y rendimiento académico, se sugiere a los padres de familia que deben visitar periódicamente a los profesores para pedir información sobre el rendimiento académico y disciplinario de sus hijos, para que de esta manera ayuden en la educación de sus estudiantes.

Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

TABLA 24

Opciones de respuesta	Docentes de Básica		Docentes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Compañeros profesores	5	50	3	30
Compañeros del estudiante	2	20	2	20
Autoridades	0	0	2	20
Amigos	3	30	3	30
Otros	0	0	0	0
Total	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaboración: Lcda. Juana Loarte



Análisis

El 50% de docentes de básica y el 30% de docentes de bachillerato consideran a los compañeros profesores, porque ellos también son quienes conocen la realidad de los estudiantes. Un 20% de docentes de básica y de bachillerato se considera a los compañeros de los estudiantes porque entre ellos existe una mayor confianza de comunicación. Existe un 20% de docentes de bachillerato que se puede acudir a las autoridades, a solicitar información de los estudiantes. Y un 30% de docentes de básica como de bachillerato se considera a los amigos que también pueden informar sobre la realidad de la vida de los estudiantes.

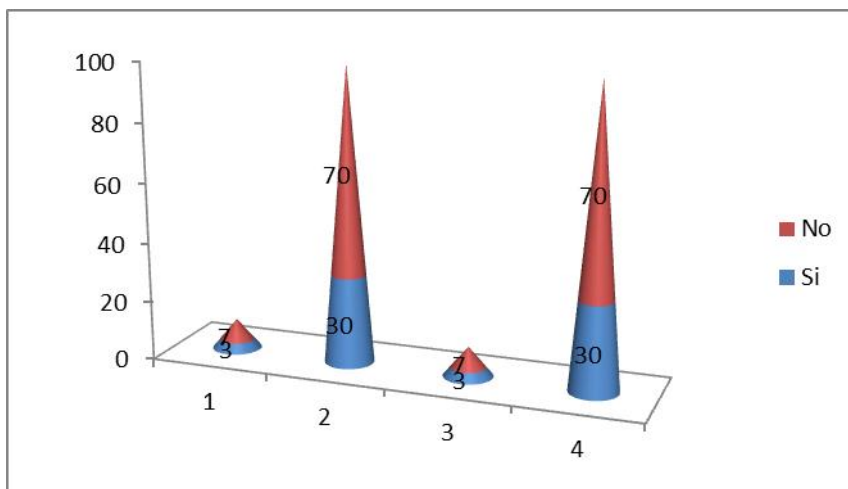
Los padres de familia no son los únicos informantes sobre la realidad estudiantil, los docentes, los mismos compañeros y las autoridades del plantel pueden dar información sobre el caso. Personalmente se dice que la comunidad educativa debe brindar la confianza necesaria hacia los estudiantes, para mantener una buena comunicación y pueda expresar sus inquietudes con el docente y él ser un guía en la vida estudiantil.

¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

TABLA 25

Opciones de respuesta	Docente de Básica		Docentes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	3	30	3	30
No	7	70	7	70
Total	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaboración: Lcda. Juana Loarte



Análisis

El 30% de docentes de básica y de bachillerato creen que el docente si debe intervenir en los problemas familiares. Porque ellos ayudaran a tomar decisiones para solucionar los problemas

Existe un 70% de docentes de básica y de bachillerato que no deben intervenir los docentes en problemas familiares.

Los docentes no deben intervenir en casos de problemas familiares por que no se conoce la realidad de vida de las personas. Solo cuando algún familiar solicite la ayuda de un docente se podrá ayudar a solucionar el problema siempre y cuando haya permitido la intervención del docente caso contrario los maestros estamos para resolver problemas educativos de nuestra institución.

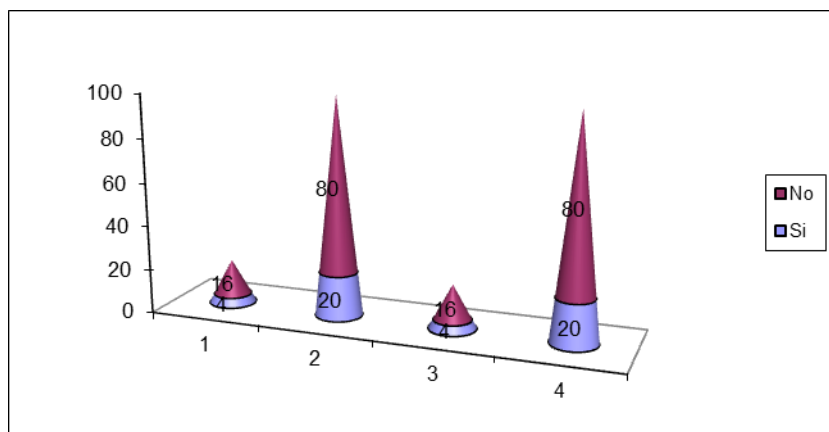
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu centro Educativo?

TABLA 26

Opciones de respuesta	Estudiantes de Básica		Estudiantes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	4	20	4	20
No	16	80	16	80
Total	20	100	20	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaboración: Lcda. Juana Loarte



Análisis

EL 20% de estudiantes de básica y de bachillerato dicen que sus profesores si han hablado lo que es el PEI del centro educativo. Existe un 80% de estudiantes de básica y de bachillerato que no conocen el PEI del centro educativo. Considerando esto como un problema.

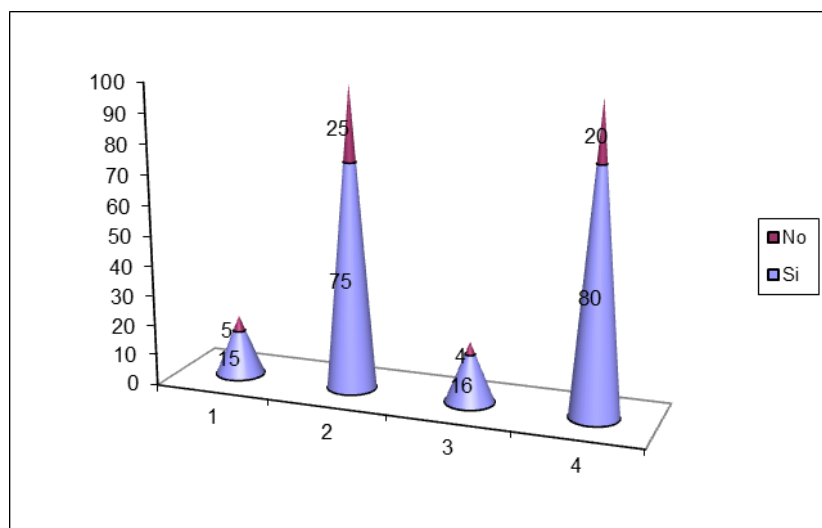
Los estudiantes de básica y de bachillerato indican que no conocen el PEI, esto verifica la propuesta que estoy realizando sobre la socialización y estructura del PEI; dentro del plantel educativo, es de suma importancia que todos los docentes y estudiantes conozcan el proyecto educativo institucional por que todo proyecto se lo hace en beneficio de los estudiantes.

Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

TABLA 27

Opciones de respuesta	Estudiantes de Básica		Estudiantes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	15	75	16	80
No	5	25	4	20
Total	20	100	20	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaboración: Lcda. Juana Loarte



Análisis

El 75% de estudiantes de básica y el 80% de estudiantes de bachillerato aseguran que sus maestros si dan a conocer los contenidos que deben abordar en la asignatura durante el año. Existe un 25% de estudiantes de básica y un 20% de estudiantes de bachillerato que sus maestros no dan a conocer los contenidos del área que se abordaran durante el año.

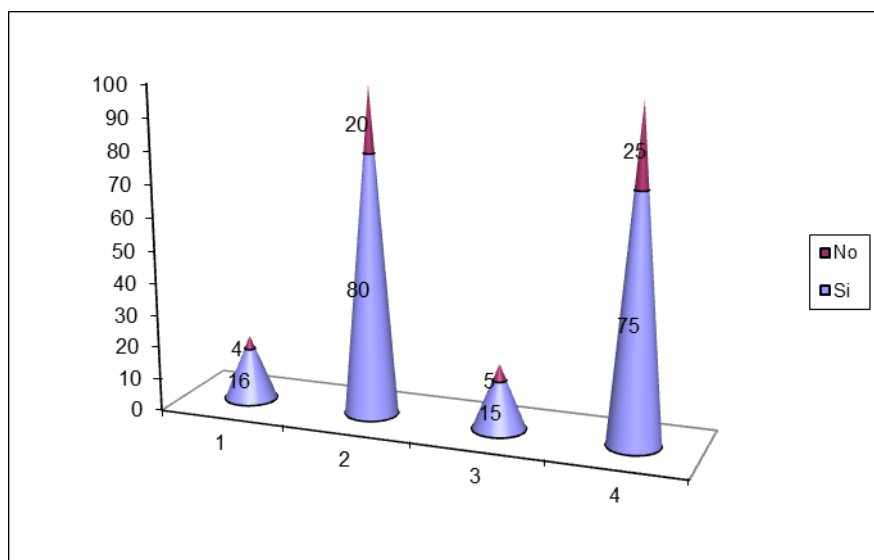
Los docentes tenemos la responsabilidad en dar a conocer los contenidos que se van a desarrollar durante el año lectivo, porque de esta manera los estudiantes se motivan por la investigación y serán capaces en desarrollar su creatividad de aprendizaje.

¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece?

TABLA 28

Opciones de respuesta	Estudiantes de Básica		Estudiantes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	16	80	15	75
No	4	20	5	25
Total	20	100	20	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaboración: Lcda. Juana Loarte



Análisis

El 80% de estudiantes de básica y el 75% de docentes de bachillerato aseguran que sus maestros se preparan mediante seminarios que ofrece el centro educativo. Existe un 20% de estudiantes de básica y un 25% de estudiantes de bachillerato que sus maestros no se preparan en los seminarios que ofrece el centro educativo, por motivos personales.

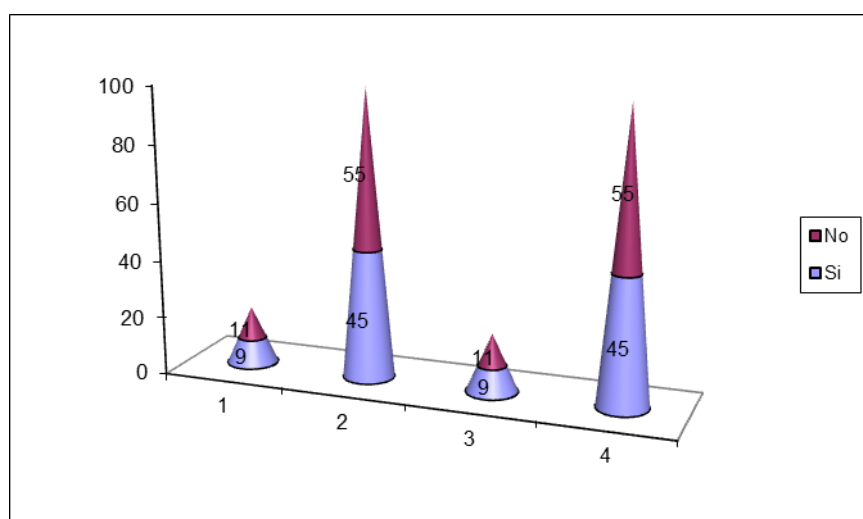
Hoy en día todos los docentes debemos asistir a seminario de actualización pedagógica con el propósito de adquirir nuevos conocimiento para luego aplicarlos en el aula con nuestros estudiantes, con la finalidad de conseguir una educación de calidad.

¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

TABLA 29

Opciones de respuesta	Estudiantes de Básica		Estudiantes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	9	45	9	45
No	11	55	11	55
Total	20	100	20	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaboración: Lcda. Juana Loarte



Análisis

El 45% de estudiantes de básica y de bachillerato si hablan de sus maestros de estar capacitándose en docencia fuera del establecimiento educativo y un 55% de estudiantes de básica y de bachillerato aseguran de que sus maestros no están capacitándose en docencia.

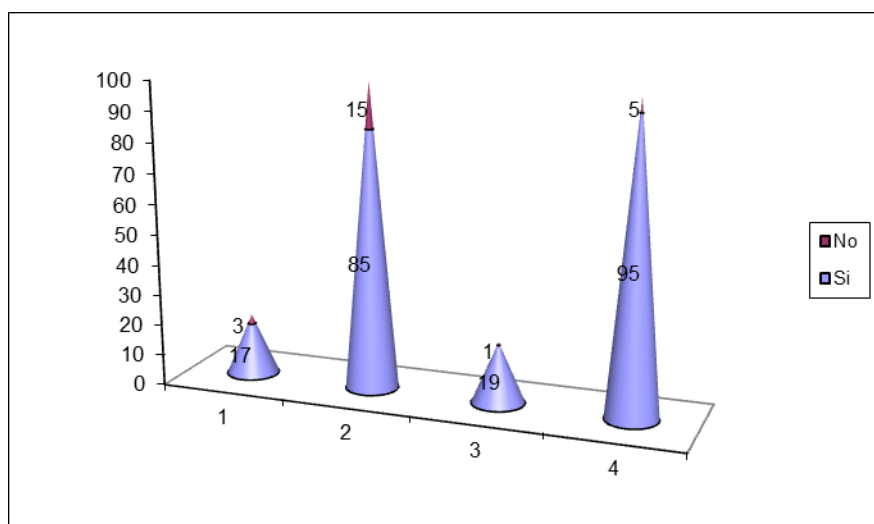
Todos los docentes de la institución educativa deben asistir a diferentes capacitaciones pedagógicas para adquirir nuevos conocimientos actitudes, comportamientos, y habilidades necesarias para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases, escuela y comunidad escolar.

¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

TABLA 30

Opciones de respuesta	Estudiantes de Básica		Estudiantes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	17	85	19	95
No	3	15	1	5
Total	20	100	20	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaboración: Lcda. Juana Loarte



Análisis

El 85% de estudiantes de básica y el 95% de estudiantes de bachillerato saben que la práctica educativa si la ponen al servicio de los estudiantes. Existe un 15% de estudiantes de básica y un 5% de estudiantes de bachillerato que la práctica educativa no la ponen al servicio de los estudiantes.

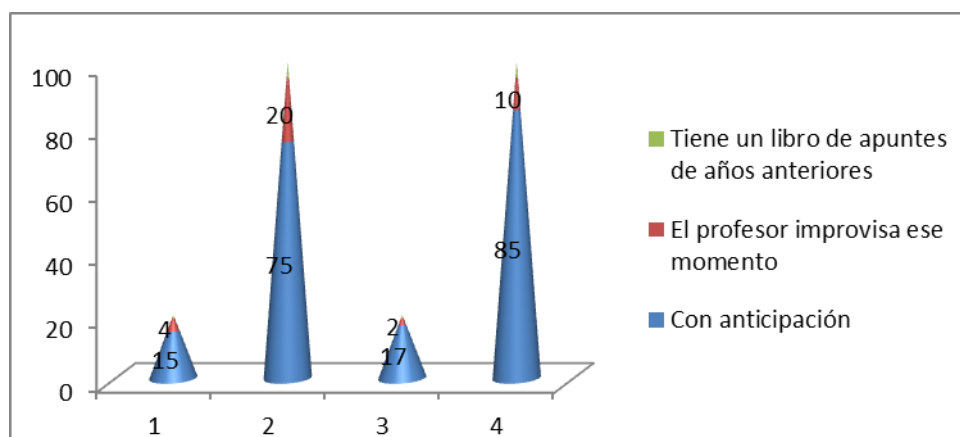
Los docentes debemos estar siempre dispuestos a trabajar conjuntamente con los estudiantes, la tarea de enseñar, en cualquier nivel de la actividad educativa, lleva implica la función de transferir de la manera más simple y clara posible, conceptos que permitan el despertar de las mentes en formación, a las múltiples vivencias que nos plantea la vida.

Tus maestros planifican las sesiones de clase:

TABLA 31

Opciones de respuesta	Estudiantes de Básica		Estudiantes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Con anticipación	15	75	17	85
El profesor improvisa ese momento	4	20	2	10
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	1	5	1	5
Total	20	100	20	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaboración: Lcda. Juana Loarte



Análisis

El 75% de estudiantes de básica y el 85% de estudiantes de bachillerato aseguran que sus maestros planifican las sesiones de clase con anticipación. Un 20% de estudiantes de básica y el 10% de estudiantes de bachillerato dicen que sus profesores improvisan las sesiones de clase en ese momento. Existe un 5% de estudiantes de básica y de bachillerato que sus maestros tienen un libro de apuntes de años anteriores para las sesiones de clase.

Los educadores debemos tener la responsabilidad diaria de planificar las clases para de esta manera no improvisar el trabajo, es la herramienta indispensable para conducir con éxito el proceso instruccional. No se concibe un proceso de enseñanza y aprendizaje sistemático y ordenado secuencialmente sin el uso adecuado de un planteamiento didáctico acorde con las características, necesidades e intereses de los estudiantes. Es importante porque asegura la eficacia, la utilidad, el orden, la amplitud.

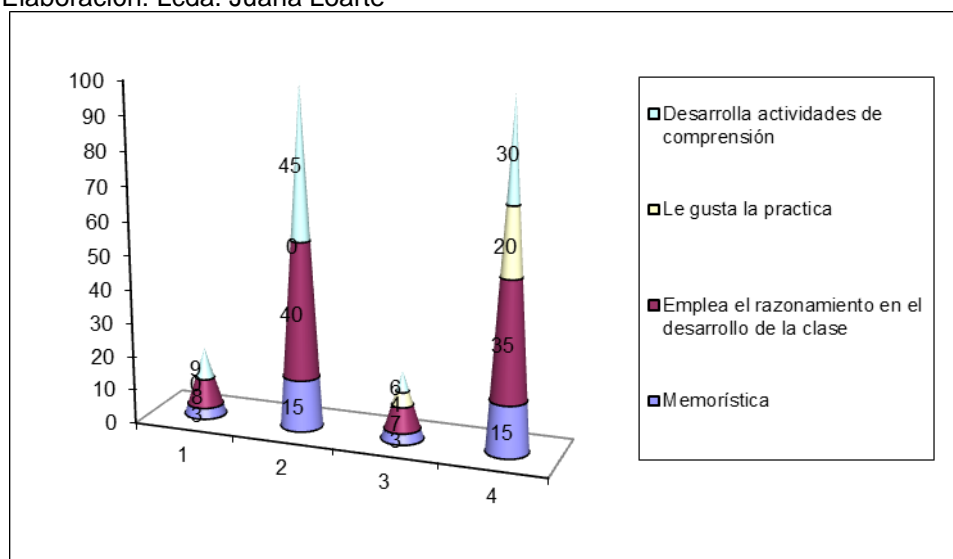
PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

¿Qué forma de dar clase tiene tu profesor o profesora?

TABLA 32

Opciones de respuesta	Estudiantes de Básica		Estudiantes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Memorística	3	15	3	15
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	8	40	7	35
Le gusta la practica	0	0	4	20
Desarrolla actividades de comprensión	9	45	6	30
Total	20	100	20	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaboración: Lcda. Juana Loarte



Análisis

El 15% de estudiantes de básica y de bachillerato aseguran que la forma de dar clase el profesor es de forma memorística. Un 40% de estudiantes de básica y un 35% de estudiantes de bachillerato dicen que su profesor emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase. Existe un 20% de estudiantes de bachillerato que a su profesor le gusta la práctica. Un 45% de estudiantes de básica y un 30% de estudiantes de bachillerato dicen que sus maestros desarrollan actividades de comprensión.

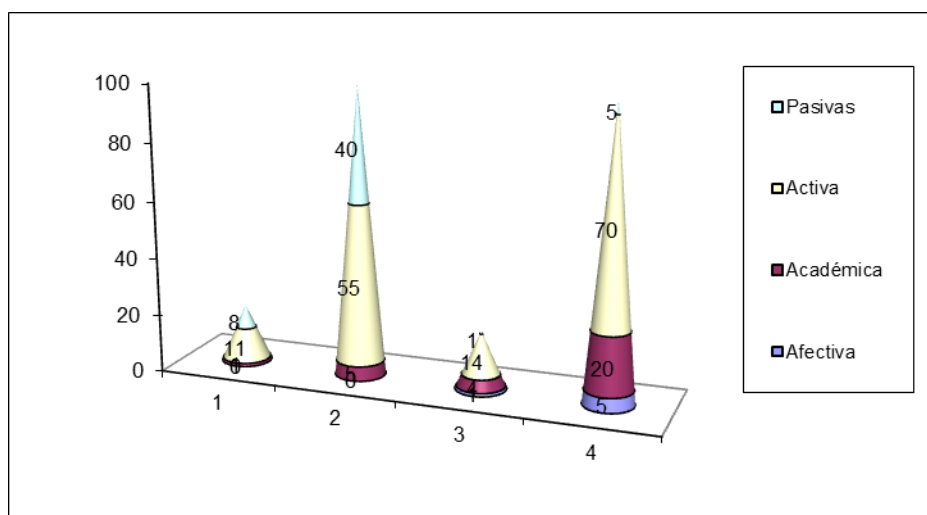
Los estudiantes manifiestan que sus educadores tienen varias formas de dar clases. Para que una clase tenga el éxito debemos dejar atrás los viejos métodos, organizar el plan académico, controlar la clase a través de diferentes métodos.

La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

TABLA 33

Opciones de respuesta	Estudiantes de Básica		Estudiantes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Afectiva	0	0	1	5
Académica	1	5	4	20
Activa	11	55	14	70
Pasivas	8	40	1	5
Total	20	100	20	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaboración: Lcda. Juana Loarte



Análisis

El 5% de estudiantes de bachillerato expresan que la relación que mantienen entre estudiantes y profesores es afectiva. Un 5% de estudiantes de básica y un 20% de estudiantes de bachillerato indican que es de forma académica. Existe un 55% de estudiantes de básica y el 70% de estudiantes de bachillerato que la relación que mantienen con sus maestros es de forma activa.

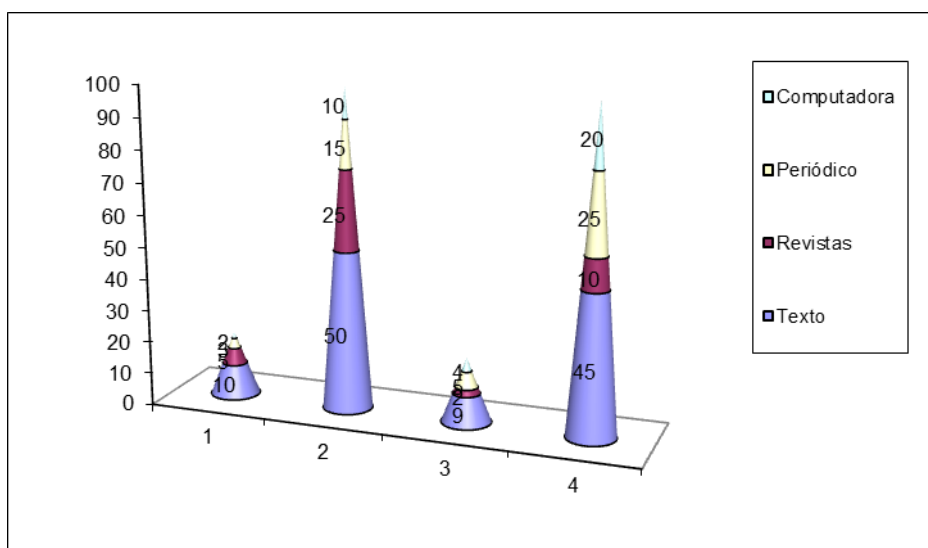
La relación docente-alumno, debe ser llena de cordialidad, afectiva, confianza, cooperativa, solidaria; donde el docente es un guía que dirige al educando hacia el conocimiento, el la actualidad se trata de que se desarrollen las competencias (saber, saber hacer, ser) donde el pupilo creara, recreara y aprenderá, por si mismo por situaciones cotidianas, orientadas hacia el conocimiento, el alumno debe convencerse de que el aprendizaje es importante para su futuro.

¿Qué recursos emplea tu docente?

TABLA 34

Opciones de respuesta	Estudiantes de Básica		Estudiantes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Texto	10	50	9	45
Revistas	5	25	2	10
Periódico	3	15	5	25
Computadora	2	10	4	20
Total	20	100	20	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaboración: Lcda. Juana Loarte



Análisis

El 50% de estudiantes de básica y el 45% de estudiantes de bachillerato aseguran que el profesor emplea el texto como recurso didáctico para la ejecución de la clase. Un 25% de estudiantes de básica y el 10% de estudiantes de bachillerato dicen que el profesor emplea como recurso revistas. Existe un 15% de estudiantes de básica y el 25% de estudiantes de bachillerato que su profesor como recurso utiliza el periódico. Un 10% de estudiantes de básica y el 20% de estudiantes de bachillerato aseguran que su profesor emplea como recurso la computadora.

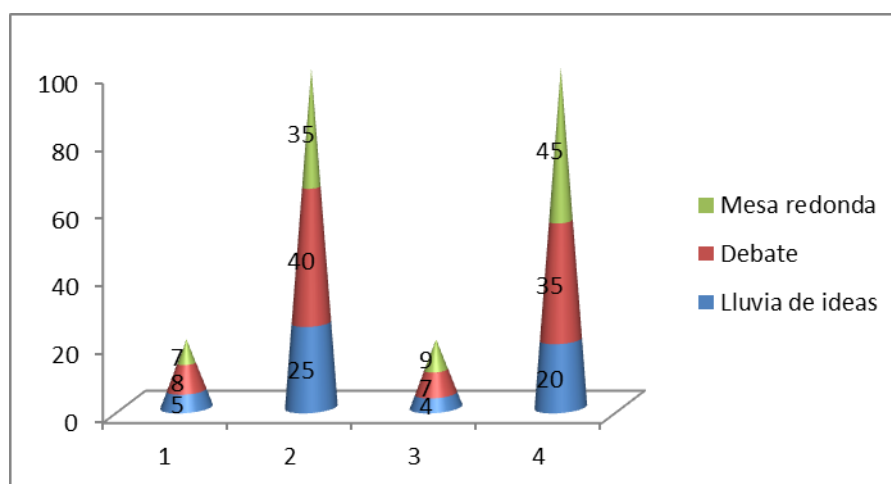
Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que escojamos pues lo importante es dar la clase pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura? Describe algunas

TABLA 35

Opciones de respuesta	Estudiantes de Básica		Estudiantes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Lluvia de ideas	5	25	4	20
Debate	8	40	7	35
Mesa redonda	7	35	9	45
Total	20	100	20	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaboración: Lcda. Juana Loarte



Análisis

El 25% de estudiantes de básica y el 20% de estudiantes de bachillerato aseguran que sus maestros emplean la técnica de la lluvia de ideas para comprender mejor la asignatura. Un 40% de estudiantes de básica y el 35% de estudiantes de bachillerato dicen que sus maestros utilizan la técnica del debate para comprender mejor la signatura. Existe un 35% de estudiantes de básica y un 45% de estudiantes de bachillerato que sus maestros emplean la técnica de la mesa redonda que ayudará para la comprensión de la asignatura.

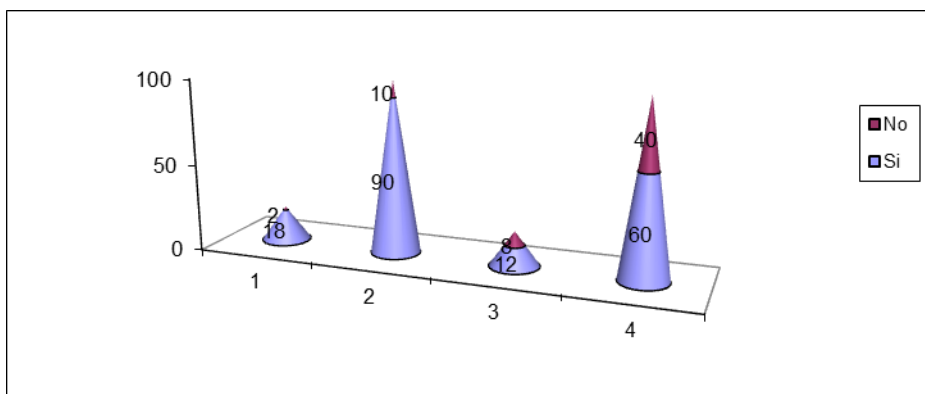
En la enseñanza-aprendizaje no puede faltar la utilización de técnicas por parte del docente ya que el estudiante se convierte en un protagonista principal porque es él quien realiza sus aprendizajes, el docente es un guía en la construcción de los aprendizajes.

Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

TABLA 36

Opciones de respuesta	Estudiantes de Básica		Estudiantes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	18	90	12	60
No	2	10	8	40
Total	20	100	20	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaboración: Lcda. Juana Loarte



Análisis

El 90% de estudiantes de básica y el 60% de estudiantes de bachillerato aseguran que su maestro durante la clase si dialoga con ellos, Un 10% de estudiantes de básica y el 40% de estudiantes de bachillerato dice que su maestro no conversa durante la clase.

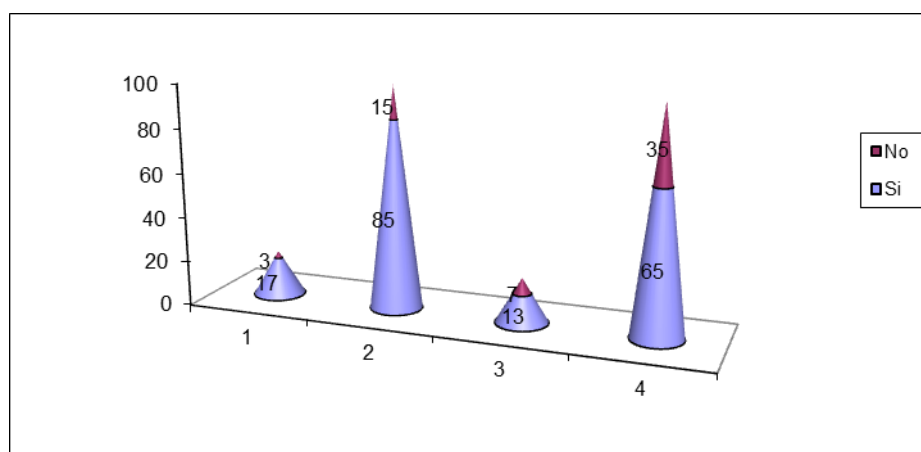
Los maestros si dialogan con los estudiantes durante las clases permitiendo de esta manera a que el profesor sea un amigo más del estudiante, es lo fundamental para que pueda tener mayor confianza y pueda expresar sus inquietudes con su maestro y sea quien oriente a sus estudiantes.

¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

TABLA 37

Opciones de respuesta	Estudiantes de Básica		Estudiantes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	17	85	13	65
No	3	15	7	35
Total	20	100	20	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaboración: Lcda. Juana Loarte



Análisis

El 85% de estudiantes de básica y el 65% de estudiantes de básica si han mejorado en la forma que expone su maestro los contenidos de la asignatura. Existe un 15% de estudiantes de básica y un 35% de estudiantes de bachillerato que no han mejorado en el nivel académico en la forma que expone su maestro los contenidos.

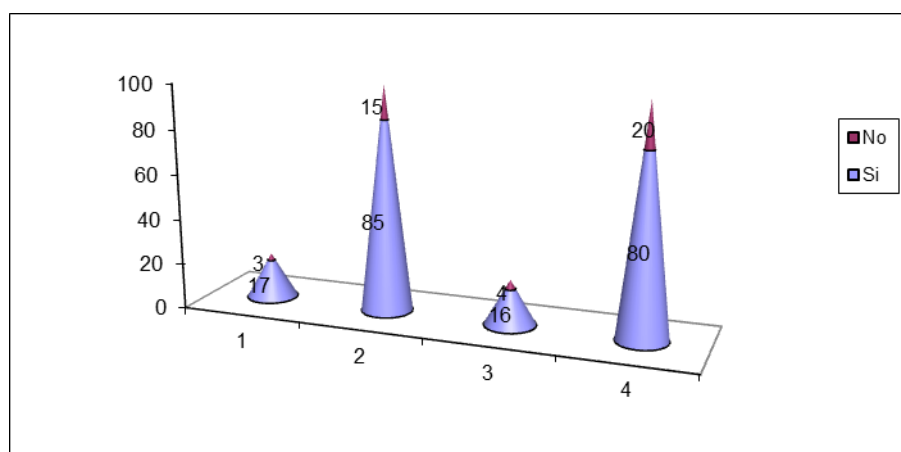
Los estudiantes han mejorado el nivel académico por la buena forma que exponen los contenidos de las asignaturas, al haber una claridad en la expresión de los contenidos los estudiantes obtendrán un alto rendimiento académico.

¿Consideras que la forma de dar clases, de tus profesores, es apropiado para aprender?

TABLA 38

Opciones de respuesta	Estudiantes de Básica		Estudiantes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	17	85	16	80
No	3	15	4	20
Total	20	100	20	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaboración: Lcda. Juana Loarte



Análisis

El 85% de estudiantes de básica y el 80% de estudiantes de bachillerato si consideran la forma correcta de dar clases de los profesores, es apropiado para aprender. Existe un 15% de estudiantes de básica y el 20% de estudiantes de bachillerato que no es apropiado la forma correcta del profesor para dar clases. Los estudiantes sugieren a los docentes que durante las clases se hagan grupos de trabajo para luego socializar dichas actividades con la finalidad de intercambiar ideas con los demás grupos.

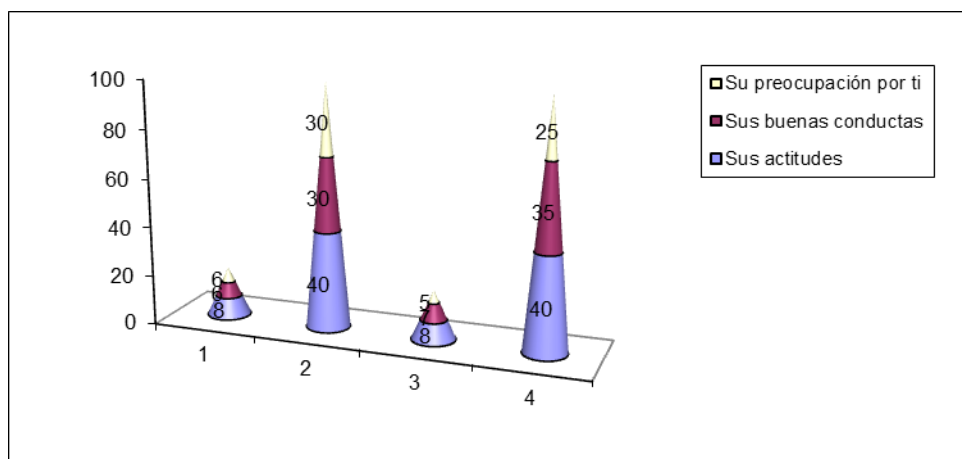
Debe existir una verdadera práctica pedagógica de parte de los docentes en aplicar estrategias innovadoras, una pedagogía humanística, buenas relaciones personales, la efectividad entre docentes y estudiantes, una buena comunicación, aplicación de estrategias prioritarias para que el estudiante aprenda y participe de la mejor manera.

De tu maestro o maestra te gustan:

TABLA 39

	Estudiantes de Básica		Estudiantes del Bachillerato	
Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sus actitudes	8	40	8	40
Sus buenas conductas	6	30	7	35
Su preocupación por ti	6	30	5	25
Total	20	100	20	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaboración: Lcda. Juana Loarte



Análisis

El 40% de estudiantes de básica y de bachillerato lo que más les gusta de su maestro es sus actitudes. Un 30% de estudiantes de básica y el 35% de estudiantes de bachillerato lo que les gusta es sus buenas conductas. Existe un 30% de estudiantes de básica y un 35% de estudiantes de bachillerato que les agrada de sus maestros es que se preocupan por los estudiantes.

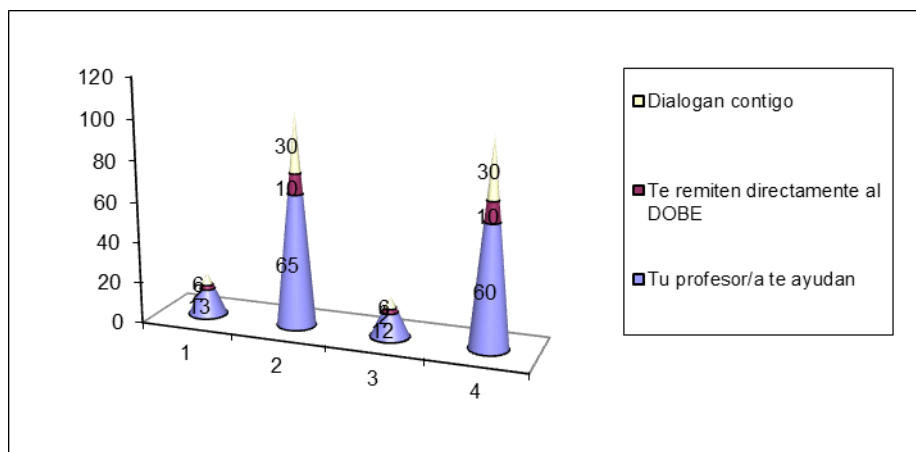
Los estudiantes indican que siempre están de acuerdo a las actitudes de sus maestros que presentan, permitiendo de esta manera el buen vivir en la institución educativa.

Cuando tienen problema

TABLA 40

Opciones de respuesta	Estudiantes de Básica		Estudiantes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Tu profesor/a te ayudan	13	65	12	60
Te remiten directamente al DOBE	2	10	2	10
Dialogan contigo	6	30	6	30
Total	20	100	20	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaboración: Lcda. Juana Loarte



Análisis

El 65% de estudiantes de básica y el 60% de estudiantes de bachillerato aseguran que cuando tienen problemas el profesor es quien les ayuda a solucionar los problemas. Un 10% de estudiantes de básica y de bachillerato son quienes acuden al DOBE porque son enviados por sus profesores. Existe un 30% de estudiantes de básica y de bachillerato que cuando tienen problemas son los docentes quienes dialogan con los estudiantes.

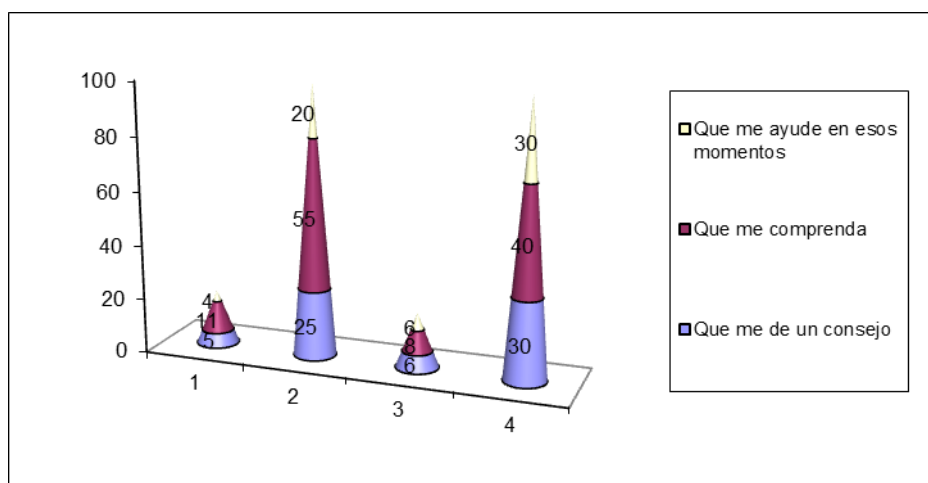
Los docentes siempre debemos ayudar a solucionar los problemas que tienen nuestros estudiantes, brindando confianza para que se pueda dar el dialogo y se llegue a solucionar de la mejor manera cualquier inconveniente que se de en la institución.

¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estas en apuros?

TABLA 41

Opciones de respuesta	Estudiantes de Básica		Estudiantes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Que me dé un consejo	5	25	6	30
Que me comprenda	11	55	8	40
Que me ayude en esos momentos	4	20	6	30
Total	20	100	20	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaboración: Lcda. Juana Loarte



Análisis

El 25% de estudiantes de básica y el 30% de estudiantes de bachillerato sugieren que cuando están en apuros piden a los docentes que se les dé un consejo. Un 55% de estudiantes de básica y el 40% de estudiantes de bachillerato solicitan que se les comprenda la situación. Existe el 20% de estudiantes de básica y un 30% de estudiantes de bachillerato que los maestros ayuden en esos momentos más difíciles.

Los docentes debemos estar siempre prestos al dialogo con los estudiantes para que ellos puedan expresar sus inquietudes y podamos resolver los problemas de la mejor manera.

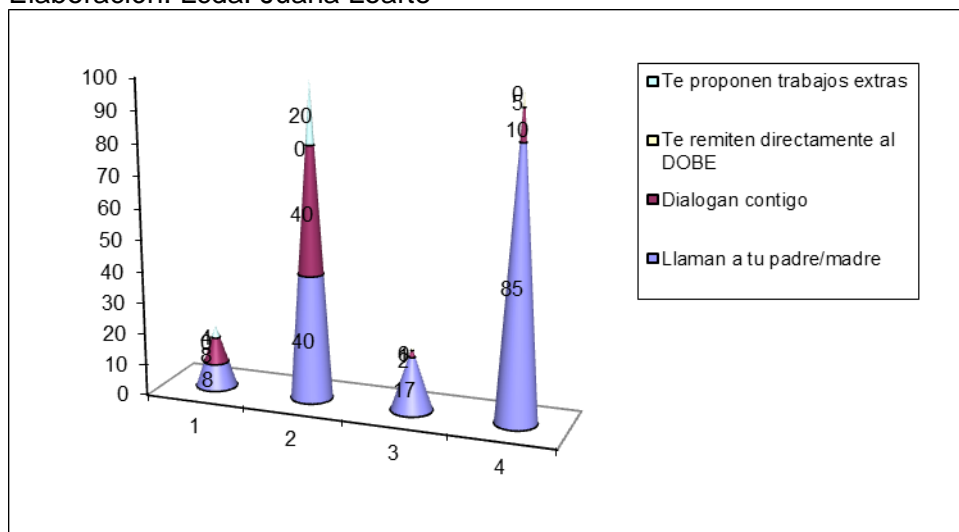
RELACION ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

TABLA 42

Opciones de respuesta	Estudiantes de Básica		Estudiantes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Llaman a tu padre/madre	8	40	17	85
Dialogan contigo	8	40	2	10
Te remiten directamente al DOBE	0	0	1	5
Te proponen trabajos extras	4	20	0	0
Total	20	100	20	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaboración: Lcda. Juana Loarte



Análisis

El 40% de estudiantes de básica y el 85% de estudiantes de bachillerato cuando sus maestros detectan malas conductas en ellos llaman al padre o madre de familia. Un 40% de estudiantes de básica y el 10% de estudiantes de bachillerato aseguran que los maestros dialogan con el estudiante cuando detectan malas conductas. Un 5% de estudiantes de bachillerato dicen que cuando ellos presentan malas conductas, los maestros inmediatamente los remite al DOBE. Y un 20% de estudiantes de básica nos dan a conocer que cuando los estudiantes tienen malas conductas los maestros les proponen trabajos extras.

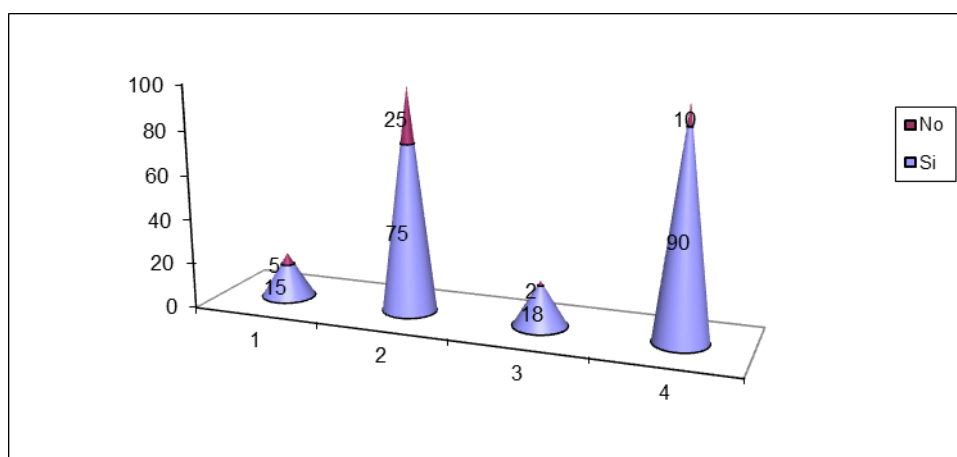
Cuando los profesores identifican malas conductas en los estudiantes llaman al padre/madre de familia y dialogan con ellos, de esta manera los profesores actúan correctamente porque los padres de familia deben estar siempre informados sobre las actuaciones y comportamientos de sus hijos para que ayuden a mejorar la educación de sus hijos.

¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

TABLA 43

Opciones de respuesta	Estudiantes de Básica		Estudiantes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	15	75	18	90
No	5	25	2	10
Total	20	100	20	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaboración: Lcda. Juana Loarte



Análisis

El 75% de estudiantes de básica y el 90% de estudiantes de bachillerato consideran que el maestro es quien puede ayudar a solucionar los problemas del colegio. Existe un 25% de estudiantes de básica y un 10% de estudiantes de bachillerato que nos dan a conocer que los maestros no deben intervenir en los problemas del colegio.

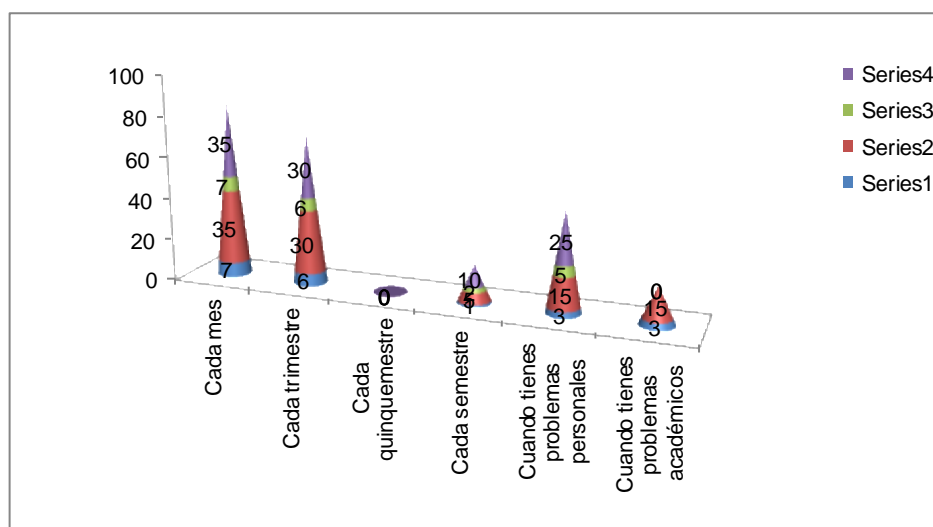
Los estudiantes consideran que los maestros si pueden ayudar a solucionar los problemas que existen en el colegio porque son ellos quienes conocen la realidad y están más en contacto diariamente, por la misma razón los docentes debemos brindarles confianza al dialogo y llegar a tener buenas conclusiones.

Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

TABLA 44

Opciones de respuesta	Estudiantes de Básica		Estudiantes del Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Cada mes	7	35	7	35
Cada trimestre	6	30	6	30
Cada quinquemestre	0	0	0	0
Cada semestre	1	5	2	10
Cuando tienes problemas personales	3	15	5	25
Cuando tienes problemas académicos	3	15	0	0
Total	20	100	20	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaboración: Lcda. Juana Loarte



Análisis

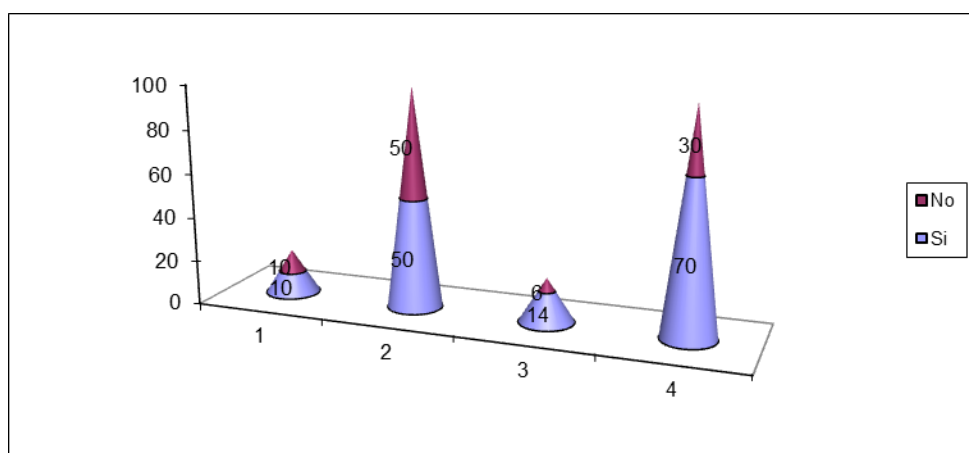
El 35% de estudiantes de básica y de bachillerato informan que sus maestros se comunican con sus padres cada mes. Un 30% de estudiantes de básica y de bachillerato indican que se comunican cada trimestre sus padres con los maestros. Existe un 5% de estudiantes de básica y un 10% de estudiantes de bachillerato que sus maestros se comunican con los representantes de los estudiantes cada semestre. Un 15% de estudiantes de básica y el 25% de estudiantes de bachillerato indican que sus maestros se comunican con los padres de familia cuando tienen problemas personales. Existe un 15% de estudiantes de básica que se comunican los maestros con los padres de familia solo cuando tienen problemas académicos. Se manifiesta a los padres de familia que deben acudir constantemente al establecimiento educativo y solicitar un informe del rendimiento académico y actitudinal de sus hijos. Porque en cada establecimiento existe un horario de atención para los padres de familia y obtener información sobre las actitudes de sus estudiantes.

Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

TABLA 45

	Estudiantes de Básica		Estudiantes del Bachillerato	
Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	10	50	14	70
No	10	50	6	30
Total	20	100	20	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaboración: Lcda. Juana Loarte



Análisis

El 50% de estudiantes de básica y el 70% de estudiantes de bachillerato indican que sus maestros si deben intervenir en los problemas familiares, porque ellos son quienes ayudaran a tomar alternativas de solución a los problemas. Un 50% de estudiantes de básica y un 30% de estudiantes de bachillerato informas que los maestros no deben intervenir en problemas familiares porque desconocen de la realidad de vivir los familiares.

Los estudiantes indican que si podemos ayudar a solucionar problemas familiares, yo como docente ayudaría siempre y cuando los involucrados soliciten ayuda para resolver los problemas con la finalidad de que se mantenga un respeto durante el dialogo a la solución del caso del problema.

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A LA AUTORIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO

01	Es un conjunto de saberes que sirve para mejorar el proceso educativo
02	El modelo pedagógico cognitivo constructivista y sociocultural
03	Inductivo-deductivo, resolución de problemas, ciclo de aprendizaje, global analítico, experimentación, observación.
04	Observación, experimentación, global analítico sintético
05	Porque facilita el aprendizaje de lo concreto a lo abstracto.
06	Para saber el nivel del aprendizaje
07	Es una información ordenada y secuencial sobre un plan de estudios por años de básica
08	La enseñanza va dirigida a la solución de problemas y desarrollo de destrezas.

ANÁLISIS

La autoridad entrevistada manifiesta conocer muy bien en lo que se refiere a las metodologías educativas, pero en la práctica de la investigación no demuestra, existe pequeñas dificultades en lo que se refiere con los estudiantes.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE

CRITERIOS A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos	X	
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema	X	
Propicia argumentos por parte de los estudiantes		X
Profundiza los temas tratados		X
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas	X	
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación	X	
Contragumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados		X
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social	X	
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de	X	

decisiones relacionados a situaciones de aula		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten	X	
Sintetiza los conocimientos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes	X	
Transfiere los aprendizajes	X	
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.	X	
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo	X	
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta	X	
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes	X	
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes		X
Promueve una comunicación asertiva	X	
Tiene un trato horizontal con los estudiantes	X	
Selecciona técnicas pertinentes	X	
El clima de la clase ha sido distendido	X	
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase	X	

Recursos didácticos privilegiados

- ❖ Textos escolares y clase magistral (.....)
- ❖ Rincones de interés (.....)
- ❖ Situaciones problema y modelaciones (.....)
- ❖ Ideogramas (X)
- ❖ Estructura de valores y modelos de vida (.....)
- ❖ Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género (X)

Propósito de la clase: Observar si la clase prioriza:

- ❖ Proporcionar información (X)
- ❖ La formación de instrumentos y operaciones mentales (.....)
- ❖ Diseño de soluciones a problemas reales (.....)
- ❖ Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración. (X)

El rol del docente

- ❖ Maestro centrista (.....)
- ❖ Tutor, no directivo (.....)
- ❖ Altamente afiliativo (.....)
- ❖ Mediador, directivo (X)
- ❖ Líder instrumental (.....)
- ❖ Prepara la experiencia (.....)

Rol del estudiante

La participación es:

- ❖ Altamente participativo (.....)
- ❖ Medianamente participativo (X)
- ❖ Poco participativo (.....)
- ❖ Elabora procesos de tipo metacognitivo (.....)
- ❖ Muy afiliativo, Autónomo (.....)
- ❖ Desarrolla el diseño de soluciones coherentes (X)
- ❖ Alumno centrista (.....)
- ❖ Poca participación en la clase (.....)

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado

Modelo constructivista

ANÁLISIS

Durante la observación de la clase al docente de la institución “Victor León Vivar” se puede decir que el docente cumple positivamente con los criterios expuestos en la ficha de observación, con lo observado a los estudiantes durante la clase se deduce que en los estudiantes no hay una muy buena participación. Lo cual nos permite tener un elemento más para concluir la investigación.

DISCUSIÓN

La realidad de la educación es hacer posible que los educadores sean capaces de relacionar adecuadamente con el medio social e incorporar la cultura de su pueblo. El PEI, los modelos curriculares pedagógicos, son la base para el proceso del aprendizaje. Por tal motivo los docentes deben conocer para aplicarlos en el medio donde se desenvuelven.

Interpretando los datos de la investigación puedo decir que la mayoría de los docentes no reciben actualización pedagógica por parte de las autoridades del centro educativo.

Es deber de las autoridades gestionar cursos de capacitación para mejorar la realidad de la enseñanza aprendizaje.

El 20% de docentes de educación básica y el 10% de docentes de bachillerato desconocen en lo que se refiere al Plan Estratégico Institucional, el 60% de docentes de básica y el 70% de docentes de bachillerato indican el modelo pedagógico constructivista. El 30% de docentes no participan en la planificación curricular. El 90% de docentes de básica y el 80% de docentes de bachillerato no reciben actualización pedagógica por parte de las autoridades del centro educativo. En un 80% de docentes de básica y el 70% de docentes de bachillerato las planificaciones de clases son realizadas personalmente. Esto indica que no comparten entre compañeros docentes las inquietudes que a veces se presentan al trabajar con los estudiantes.

Existe un 25% de estudiantes de básica y un 20% de estudiantes de bachillerato que sus maestros no dan a conocer los contenidos del área que se abordaran durante el año. Todos los docentes debemos dar a conocer los contenidos que se van a trabajar, para de esta manera que los estudiantes se motiven a la investigación de los mismos, y puedan resolver incógnitas. Un 20% de estudiantes de básica y el 10% de estudiantes de bachillerato dicen que sus profesores improvisan las sesiones de clase en ese momento. Los docentes no debemos improvisar las clases si no planificar con anterioridad

para de esta manera conseguir la participación de los estudiantes, logrando aprendizajes significativos y duraderos. El 50% de estudiantes de básica y el 45% de estudiantes de bachillerato aseguran que los profesores emplean el texto como recurso didáctico para la ejecución de la clase. Todos los docentes debemos utilizar diferentes materiales didácticos para la ejecución de las clases porque son la base fundamental del aprendizaje de los estudiantes.

Los estudiantes en un 80% no conocen el PEI de su institución. Este instrumento es de vital importancia para una buena marcha del establecimiento educativo, razón por la cual deben estar involucradas toda la comunidad educativa.

El trabajo de investigación demuestra que los maestros exponen unos elementos y a la hora de la práctica y la observación no concuerdan con lo dicho por lo tanto la realidad educativa de la institución "Victor León Vivar" tiene una práctica de conducir o llevar el proceso enseñanza aprendizaje con esquemas conductistas basados en prácticas de recepción de contenidos muy desfasados o lo que la sociedad quiere un ser humano constructor de su conocimiento y que sepa resolver sus problemas.

Conclusiones y recomendaciones.

CONCLUSIONES

1. Mediante la aplicación de las encuestas a los estudiantes de básica y de bachillerato del centro educativo “Victor León Vivar” se analizó que los educandos no conocen el PEI de la institución educativa, razón por la cual se pudo diseñar la propuesta para socializar a todos los estudiantes del centro educativo.
2. Se pudo conocer que en el centro educativo la mayoría de los docentes participan en la planificación curricular. Permitiendo de esta manera la organización de varias actividades, una buena planificación nos ayuda a tener buenos resultados.
3. Al socializar el Plan Estratégico Institucional a los estudiantes del centro educativo, darán la importancia al documento de manera que será útil durante el proceso de la enseñanza- aprendizaje.
4. Se puede apreciar que los estudiantes manifiestan que sus docentes si emplean recursos didácticos para la ejecución de las clases. Dando paso a que los estudiantes puedan de la mejor manera construir sus aprendizajes.
5. Los estudiantes al conocer el PEI de su institución ellos estarán en capacidad de participar en la planificación de las actividades que realice en centro educativo con la finalidad conseguir los objetivos planteados.

Recomendaciones

- 1.** Se recomienda a las autoridades del centro educativo, que se organicen talleres pedagógicos en beneficio de todos los docentes con la finalidad de mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje.
- 2.** Las autoridades y docentes del centro educativo deben socializar el Plan Estratégico Institucional a todos los estudiantes, ya que es una herramienta fundamental e importante que servirá de guía en el desarrollo de las actividades curriculares.
- 3.** Se recomienda a los docentes y autoridades del centro educativo que deben incentivar a los padres de familia en solicitar información sobre el rendimiento académico y disciplinario de sus estudiantes, para evitar problemas dentro de la institución.
- 4.** Todas y cada una de las clases deben desarrollarse en función de las necesidades educativas básicas de los estudiantes y considerando los modelos pedagógicos adecuados que puedan dinamizar el proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a la realidad o contexto geográfico de la institución educativa.
- 5.** El personal docente y directivos de la institución siempre deben facilitar capacitaciones a los estudiantes sobre documentos importantes que se desarrollan en beneficio de los estudiantes con la finalidad en conseguir las metas propuestas por el centro educativo.

5. PROPUESTA.

5.1. SOCIALIZACIÓN DEL PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y DE BACHILLERATO DEL “COLEGIO VICTOR LEÓN VIVAR”

5.2. INTRODUCCIÓN

Con el objeto de fortalecer y mejorar la calidad de la educación he planteado esta propuesta para capacitar a los estudiantes de básica y de bachillerato de la institución para mejorar y desarrollar adecuadamente las actividades dentro del marco de la calidad de la educación.

En la parroquia al igual que en otras parroquias del cantón y del país existen problemas educativos que son obstáculos para elevar los niveles de eficacia y eficiencia en la participación de los estudiantes.

Enriquecer los conocimientos con la socialización del plan estratégico Institucional, los estudiantes tendrán una dirección que les conduzca a una visión más crítica de la realidad para una participación responsable.

Esta propuesta está dirigida a todos los estudiantes del centro educativo “Victor León Vivar”

5.3. JUSTIFICACIÓN

En vista que la mayoría de los estudiantes de la institución no conocen el PEI se ha visto la necesidad de elaborar un PEI para la institución porque el documento es de tal importancia, de esta manera satisfacer las necesidades de los estudiantes con la finalidad de mejorar la calidad de educación.

Al conseguir la socialización del plan estratégico Institucional basado en la democracia y libertad de ejecución, con claros parámetros de una formación de la conciencia de la personalidad se lograra una meta de y trasformación social que necesitan los estudiantes del colegio “Victor León vivar”

5.4. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Conocer y valorar la importancia que tiene el Plan Estratégico Institucional dentro de la institución educativa, para mejorar la calidad de la educación de sus estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Proporciona a los estudiantes información científica sobre la estructuración del Plan Estratégico Institucional
- Producir cambios de actitudinales en los estudiantes para mejorar el proceso de aprendizaje en las diferentes áreas de estudio
- Generar nuevas alternativas para unificar criterios en el manejo del Plan Estratégico institucional.
- Contribuir al enriquecimiento de experiencias didácticas con los contenidos generados durante el desarrollo del evento.

5.5. METODOLOGÍA

Para la aplicación de esta propuesta utilizare la siguiente metodología:

- Será activa, participativa, basándose en las técnicas aplicables a la temática.
- Exposición de trabajos
- Plenaria
- Conclusiones
- Compromisos de trabajo

Se hace mediante procesos contexto, elementos, se utilizaron los siguientes métodos en la investigación: método científico porque permitió descubrir y redescubrir los principios de la ciencia. Constituye la base para el logro de un conocimiento más real y objetivo del mundo que nos rodea.

Método inductivo deductivo siendo un método universal para la investigación científica, justifica plenamente su aplicación en el campo pedagógico. En la observación percepción global del objeto de estudio permitiendo describir características importantes, en la experimentación manipulación y utilización correcta de materiales, que nos permita realizar operaciones destinadas a descubrir determinados fenómenos o principios científicos, permitiéndonos de esta manera establecer semejanzas y diferencias entre los objetos de estudio. Proceso mental por el cual se considera lo esencial del tema (cualidades, básicas comunes), descartando aspectos irrelevantes. Abstracción y generalización de lo que es común y esencial a muchas cosas para comprenderlas en un concepto, en una ley, en un principio, una regla o en una fórmula, etc. Verificación y comprobación del tema generalizado. Utilización de la ley, del principio o regla en la solución de problemas de la vida real.

Método de investigación es un método activo en el que se utilizan fichas, textos, láminas, folletos, datos estadísticos, recursos humanos, recursos de la comunidad, para de esta manera buscar información y poder elaborar conocimientos ya sea en forma grupal o individual. Los procesos del método son: identificación del problema, planteamiento de soluciones, organización del trabajo, búsqueda de información, análisis de los informes o resultados, comprobación o aplicación.

5.6. SUSTENTO TEÓRICO

Plan estratégico institucional: es el encargado de desarrollar las estrategias y métodos de enseñanza para la institución y los estudiantes y además del desarrollo de estrategias para hacer subir al colegio hacer de una clase más interesante y también es el encargado de hacer que todas las estrategias creadas y aprobadas sean llevadas a cabo en la menor brevedad posible

Este proyecto es el derrotero de la institución durante su existencia, aunque es susceptible de ser modificado cuando la comunidad educativa lo requiera. "El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable". (Art.73. Ley115/94).

El PEI fue contemplado en la Ley General de Educación de 1994, en su artículo 73. "Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos" (Art.73. Ley115/94).

En el Proyecto Educativo pueden participar, según lo establece el Decreto 1860 de 1994, el consejo directivo, consejo académico, consejo de estudiantes y consejo de padres de familia.

El **Plan estratégico institucional** es un instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere el compromiso de todos los miembros de una institución educativa para trabajar en bien común y mejorar la situación de trabajo dentro del establecimiento educativo con el propósito de brindar mejor atención a los estudiantes y demás involucrados en la educación.

Es un documento que orienta la vida de la institución, tiene una duración de cinco años. El PEI tiene las siguientes características, manejable, flexible, abierto, progresivo, integral, coherente, participativo.

Quienes deben llevar el P.E.I. Una Unidad Educativa, una Red Educativa organizada en torno a un plantel central y todos los demás establecimientos educativos.

La puesta en marcha de un plan estratégico (P.E.I.) es un camino que permite llevar a cabo una reflexión colectiva dentro de la institución y también fuera de ella, abriendo la participación a la sociedad civil. Tener un plan estratégico en el centro educativo implica orden y potenciar todo aquello que nos da una base de calidad institución educativa.

Un plan estratégico no debe ser entendido como un instrumento para definir al detalle lo que la Institución debe hacer en cada uno de sus rincones, sino que debe utilizarse para mantener un rumbo, una visión a medio y largo plazo, y dotarse de instrumentos para pensar, en cada momento, qué es lo que nos permite acercarnos más y mejor a nuestros objetivos.

El plan se ha concebido de manera flexible, definiendo retos estimulantes y líneas estratégicas de acción, que definan el rumbo que se debe seguir, pero que, a la vez, que sean permeables para adoptar input que lo puedan enriquecer durante su periodo de vigencia. En este proceso deben participar tanto la comunidad educativa como todas aquellas personas, organizaciones e instituciones que configuran la sociedad civil y que quieran compartir sus opiniones y propuestas.

La planificación estratégica es una herramienta para tomar decisiones de alto impacto para definir prioridades, para generar visiones potentes de a donde se quiere ir para marcar un perfil propio y diferencial.

Componentes del PEI de la institución

DIAGNÓSTICO

Mediante la aplicación de encuestas a los estudiantes del colegio “Victor León Vivar” se ha visto la necesidad de socializar el PEI de la institución con la finalidad de que todos los estudiantes conozcan sobre este documento que es de vital importancia. Para de esta manera ir mejorando los aprendizajes de los estudiantes.

Misión

El colegio “Victor León Vivar” dedica su trabajo a la formación integral de estudiantes con eficacia, eficiencia, efectividad y calidad. Servimos a la comunidad con responsabilidad, calidez afectiva, con profesionalismo y mentalidad abierta a los cambios; con innovación constante del talento humano y recursos materiales; abandonando el tradicionalismo, los prejuicios, y los antivalores; con el propósito de buscar el bienestar e interés de los estudiantes.

Visión

La Visión institucional está orientada a tener en los próximos años:

Ser una institución innovadora acorde a las necesidades que la sociedad actual demanda.

Docentes innovadores, motivados, críticos, con mentalidad abierta al cambio, practicando valores.

Padres de familia involucrados en el quehacer educativo.

Infraestructura adecuada y funcional.

Objetivo

Mejorar la calidad de la enseñanza–aprendizaje mediante la aplicación de las nuevas técnicas, métodos y recursos pedagógicos para contribuir a la valoración de la ciencia y la tecnología.

Estrategias de trabajo

Considerando la visión, la misión institucional y la realidad en la que se desarrolla la realidad actual, las estrategias que guiarán el trabajo del Centro Educativo son las siguientes:

Capacitación y asesoramiento constante a los estudiantes, de acuerdo a las necesidades que ello lo requieran . Seguimiento y evaluación constante del desempeño docente y de los procesos de enseñanza en las aulas, con fines exclusivos de mejoramiento.

Evaluación constante de logros académicos de los estudiantes con la debida realimentación.

Comunicación horizontal, oportuna, constante y fluida, entre todos los niveles jerárquicos que conforman la institución.

Capacitación y asesoramiento constante del personal administrativo y docente.

Seguimiento y evaluación constantes de procesos y de desempeño.

Comunicación oportuna, constante y fluida.

Propuestas Pedagógica

Socializar el PEI a todos los estudiantes de la institución mediante diferentes talleres pedagógicos.

Reglamento Interno de la Institución

También se dará a conocer el reglamento interno de la institución para de esta manera que los estudiantes conozcan sus deberes y derechos como estudiantes.

MANUAL DE CONVIVENCIA

OBJETIVO

Determinar responsabilidades, de manera consensuada, tomando en cuenta los lineamientos necesarios para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre: docentes, director, estudiantes, padres de familia y representantes de los alumnos, para el correcto ejercicio de sus obligaciones y derechos, con el propósito de trabajar por el mejoramiento de la calidad educativa y alcanzar la convivencia armónica en la comunidad educativa.

COMPROMISOS DE DOCENTES:

Asistir a su lugar de trabajo con puntualidad y desempeñar sus funciones con responsabilidad.

No abandonar su trabajo durante la jornada en la que tenga horas especiales
Educar con el ejemplo.

Tratar con el debido respeto a los compañeros, estudiantes y padres de familia.
Evitar situaciones conflictivas y contribuir a su solución en caso de presentarse.

Cumplir con lo planificado en las comisiones

Planificar con la debida puntualidad y de manera adecuada el currículo y su ejecución en el aula.

Planificar adecuadamente las tareas escolares, considerando los objetivos que con ellas se persiguen y tomando en cuenta la realidad de los estudiantes.

Promover y practicar el respeto a las ideas de los demás.

Practicar la consulta para la toma de decisiones y llegar a consensos.

Considerar los distintos estilos y ritmos de aprendizajes de los estudiantes para el desarrollo de aprendizajes y destrezas.

Considerar las condiciones físicas, psicológicas, sociales, religiosas culturales y étnicas de los estudiantes para el desarrollo de las actividades docentes.

Considerar la situación económica de padres y representantes para la realización de actividades cívicas, sociales, culturales, deportivas y de otra índole.

Establecer espacios de participación de padres de familia, en la toma de decisiones importantes de la vida institucional.

Respetar el medio ambiente.

Acatar sugerencias de la supervisión para la solución pacífica de conflictos.

COMPROMISOS DE LOS ESTUDIANTES:

Asistir a la escuela con la puntualidad del caso.

Saludar respetuosamente a directivos, docentes, compañeros y demás miembros de la comunidad educativa.

Practicar normas de buen comportamiento en todos los actos que realiza la institución, así como también fuera de ella.

Promover y practicar buenas relaciones interpersonales con todos.

Cumplir con responsabilidad las tareas escolares.

Cuidar permanentemente el aseo y buena presentación personal, de la institución y su entorno.

Participar activamente en actividades cívicas, sociales, culturales y deportivas organizadas por la institución.

Respetar el medio ambiente.

Cumplir con los deberes y derechos de acuerdo al código de la niñez y adolescencia.

COMPROMISOS DE PADRES, MADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES.

Involucrarse de manera creativa en el desarrollo de la institución y de la comunidad.

Propiciar en el hogar un clima familiar, con calidez afectiva y emocional.

Educar a sus hijos y representados con el ejemplo, más que con las palabras.

Cuidar que los hijos y representados cumplan con las tareas escolares.

Preocuparse por la presentación personal de los hijos y representados.

Otorgar a niños y niñas un trato respetuoso y digno, mediante la práctica constante de valores.

Acudir permanentemente a la escuela para enterarse del proceso educativo de sus hijos o representados.

Acudir a la escuela para solicitar permisos y justificar las faltas de los estudiantes, con la oportunidad del caso.

Colaborar voluntariamente con actividades cívicas, sociales, culturales y deportivas que la institución realiza.

Velar permanentemente por la conservación de la buena salud emociones y física de los niños y las niñas.

Evitar malos ejemplos y malos tratos a los niños.

Facilitar el desarrollo de capacidades y potencialidades par la formación integral de sus hijos.

Colaborar con decisión y voluntad en el desarrollo de actividades tendentes al cuidado y presentación de la escuela y su entorno.

Respetar el medio ambiente.

Cumplir con los trabajos planificados por la directiva a la hora señalada

5.7. **ACTIVIDADES**

Las principales actividades que se realizaran, para cumplir con la propuesta son las siguientes.

- Preparar el material necesario
- Diagnóstico de las necesidades de capacitación
- Desarrollar el seminario sobre el P.E.I
- Elaborar informes sobre el seminario
- Evaluación del evento

La metodología que se utilizara para socializar el P.E.I de la institución se realizará trabajos en grupo, exposición de los trabajos, debates, mesas redondas, lluvia de ideas, plenarias.

RECURSOS

Humanos

Facilitador

Coordinador

Estudiantes

Materiales

Documentos de apoyo, Plan Estratégico de la institución.

Marcadores, papelotes, masking, etc.

Económicos

Material didáctico	50 dólares
Coordinador	400 dólares
Facilitador	500 dólares
En total se invertirá	950 dólares

5.8. EVALUACIÓN

La evaluación se la realizará durante la ejecución del taller. Mediante la presentación de los informes que haga el facilitador. Con la finalidad de resolver inquietudes de los participantes. Al finalizar la propuesta se aplicara un cuestionario a todos los estudiantes.

6. BIBLIOGRAFÍA.

- Barriga, D. (2005). El profesor de educación superior frente a las demandas de los nuevos debates educativos. (Vol. 27, pág. 108). México .
- C, C. (2008). *Educación y Pedagogía* (4 ed., Vol. 2). Cali, Colombia : FES.
- Currículo.(1949).*wikipedia*.Obtenidode www:
[http://es.wikipedia.org/wik/Crr%C3%Dculo_\(educaci%C3%B3n\)](http://es.wikipedia.org/wik/Crr%C3%Dculo_(educaci%C3%B3n))
- Decroly, O. (1929). *Actualidades Pedagógicas*. Belgica: Morata series.
- Durkheim. (2007). *Las Competencias de la Educación* (Vol. 2). Monterrey, Mexico.
- Educación, M. d. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la educación Básica 2010. En M. d. Educación, *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la educación Básica 2010* (pág. 172). Quito-Ecuador, Ecuador : Martha Alicia Guitarra Santacruz.
- Flores, R. (2002). Hacia una Pedagogía del Conocimiento. En R. Flores, *Hacia una Pedagogía del Conocimiento* (Vol. 2, pág. 168). Bogota, Colombia : MACGRAW- HILL.
- Hilda, T. (1974). *Elaboración del currículo*. Obtenido de
http://www.terra.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Taba_unidad_1
- José, B. (2002). *Epistemología y Pedagogía* (Vol. 2). Cali, Colombia: FES
- Ochoa, F. (2011). *Modelos pedagógicos*. Colombia: Pueblo y Educación.
- Ochoa, R. F. (2005). Pedagogía del Conocimiento. En R. F. Ochoa, *Pedagogía del Conocimiento* (2 ed., pág. 374). Bogota, Colombia : McGraw Hill.
- Perrenoud. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. En Perrenoud, *Diez nuevas competencias para enseñar* (Vol. 11, pág. 163). Mexico: Popular.
- Samper, J. d. (2006). *Hacia una Pedagogía Dialogante* (Vol. 2). Bogota, Colombia : FES.
- Taba, H. (2005). Estrategias Pedagógicas derivadas del Modelo Inductivo. En H. Taba. Buenos Aires: Troquel February.
- Tyler, R. (27 de junio de 1949). *discurricular blogspot*. Obtenido de wikipedia:
[http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%ADculo_\(educaci%C3%B3n\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%ADculo_(educaci%C3%B3n))

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica/bachillerato.....

Área curricular:.....

Nombre del docente:.....Día.....

Hora de inicio:.....Hora de finalización.....

Señale con una X según corresponda:

CRITERIOS A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos		
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes		
Profundiza los temas tratados		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación		
Contragumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisiones relacionados a situaciones de aula		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten		
Sintetiza los conocimientos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes		
Transfiere los aprendizajes		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.		
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes		
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes		
Promueve una comunicación asertiva		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes		
Selecciona técnicas pertinentes		
El clima de la clase ha sido distendido		
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase		

Recursos didácticos privilegiados

- ❖ Textos escolares y clase magistral (.....)
- ❖ Rincones de interés (.....)
- ❖ Situaciones problema y modelaciones (.....)
- ❖ Ideogramas (.....)
- ❖ Estructura de valores y modelos de vida (.....)
- ❖ Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género(...)

Propósito de la clase: Observar si la clase prioriza:

- ❖ Proporcionar información (.....)
- ❖ La formación de instrumentos y operaciones mentales (.....)
- ❖ Diseño de soluciones a problemas reales (.....)
- ❖ Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración. (.....)

El rol del docente

- ❖ Maestro centrista (.....)
- ❖ Tutor, no directivo (.....)
- ❖ Altamente afiliativo (.....)
- ❖ Mediador, directivo (.....)
- ❖ Líder instrumental (.....)
- ❖ Prepara la experiencia (.....)

Rol del estudiante

La participación es:

- ❖ Altamente participativo (.....)
- ❖ Medianamente participativo (.....)
- ❖ Poco participativo (.....)
- ❖ Elabora procesos de tipo metacognitivo (.....)

- ❖ Muy afiliativo, Autónomo (.....)
- ❖ Desarrolla el diseño de soluciones coherentes (.....)
- ❖ Alumno centrista (.....)
- ❖ Poca participación en la clase (.....)

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado

.....

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

MAESTROS

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ()
- 1.2. Fiscomisional ()
- 1.3. Particular Laico ()
- 1.4. Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

- 2.1 Urbano ()
- 2.2 Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

- 3.1. Sexo M () F ()
- 3.2. Edad 25-30 () 31-40 años () 41- 50 () +50 años ()
- 3.3. Antigüedad (años)
1-5 () 6-10 () 11-20 () + 25 ()

4. PREPACIÓN ACADÉMICA

- 4.2. Título de postgrado ()
- 4.3. Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

- 5.2. Docente titular ()
- 5.3. Docente a contrato ()
- 5.4. Profesor Especial ()
- 5.5. Docente – Administrativo ()
- 5.6. Autoridad del centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

SI () NO ()

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

SI () NO ()

Describa algunas

5. ¿Con que modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Pedagogía Crítica o / socio crítico ()

Otros (señale cuales) ()

Indique el fundamento de su respuesta:

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro?

SI () NO ()

7. ¿Ha gestionado por parte de la planta docente, la capacitación respectiva?

SI () NO ()

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por su cuenta propia?

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del centro Educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los a los objetivos pedagógicos- curriculares del centro educativo?

SI () NO ()

C. PRACTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académica ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()

En equipo ()

El centro educativo ()

El Ministerio ()

Otros ()

Especifique

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante :

Recursos ()

Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

¿Por qué?

4. ¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo de centra?

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes

SI () NO ()

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales

SI () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.) sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()

No reproducen buenas conductas ()

Les molesta su actitud ()

Le reprochan sus actos ()

Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes

Aborda el problema con ellos ()

Los remite al DOBE ()

Dialoga con los involucrados ()

Actúa como mediador ()

Otros, señale cuales.....

10. ¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, CINCO ÍTEMS

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes

Llama al padre / madre de familia ()

Dialoga con el estudiante ()

Lo remite directamente al DOBE ()

Propone trabajos extras ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

¿Por qué?

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

Las conductas del estudiante ()

Las que establece el centro Educativo

El rendimiento académico estudiantil ()

4. Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudir?

Compañeros profesores ()

Compañeros del estudiante ()

Autoridades ()

Amigos ()

Otros ()

Especifique:

5. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()

¿Por qué?

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIANTES

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN(PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de su Centro Educativo?

SI () NO ()

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

SI () NO ()

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI () NO ()

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI () NO ()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()

Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()

Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión ()

8. La relación que mantiene tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva ()

Académica ()

Activa ()

Pasiva ()

9. ¿Qué recursos emplea tu docente?

10. Tus maestros emplea técnicas que les ayuda a comprender la asignatura

Describe algunas:

11. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

SI () NO ()

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI () NO ()

13. ¿Consideras que la forma de dar clases, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI () NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

14. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

15. Cuando tienes problemas

Tu profesor /a te ayuda ()

Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Llama a tu padre/madre ()

Dialoga contigo ()

Te remiten directamente al DOBE ()

Te proponen trabajos extras ()

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI () NO ()

¿Por qué?

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ()

Cada trimestre ()

Cada quinquemestre ()

Cada semestre ()

Cuando tienes problemas personales ()

cuando tienes problemas académicos ()

20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI () NO ()

¿Por qué?



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
 POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN PEDAGOGIA

ENTREVISTA

Nombre del entrevistador: Lcda. Juana Loarte

Nombre del entrevistado:

Objetivo: Conocer la realidad de la práctica pedagógica curricular mediante la opinión sobre el tema, para que se pueda realizar una propuesta de mejoramiento en la educación.

1. ¿Qué es para usted la pedagogía?

.....

2. ¿Qué modelo pedagógico se aplica en su institución? ¿Por qué?

.....

3. ¿Qué metodologías conoce usted?

.....

4. ¿Cuál de las metodologías utilizaría usted y por qué?

.....
.....
.....

5. ¿Por qué es importante la utilización de material didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje?

.....
.....
.....

6. ¿Por qué evalúa usted a sus estudiantes?

.....
.....
.....

7. De un concepto sobre currículo

.....
.....
.....

8. ¿Qué significa para usted calidad educativa?

.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

