



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

“Realidad de la práctica pedagógica y curricular en el colegio de básica y bachillerato “Rumiñahui”, de la comunidad de Gradas, parroquia San Simón, cantón Guaranda, durante el año 2011 – 2012.”

Tesis de Grado

AUTORA:

Morocho Ninabanda, Mercedes

DIRECTORA DE TESIS:

Sánchez León, Carmen Delia, Dra. Mgs.

CENTRO ASOCIADO GUARANDA

AÑO 2012

Created with



nitro PDF[®]

professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

Doctora. Mgs.

Carmen Delia Sánchez León

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: ““REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN EL CENTRO EDUCATIVO DE BÁSICA Y BACHILLERATO “RUMIÑAHUI”, DE LA COMUNIDAD DE GRADAS, PARROQUIA SAN SIMÓN, CANTÓN GUARANDA. DURANTE EL AÑO 2011 – 2012”.” realizado por el profesional en formación: Morocho Ninabanda Mercedes; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Guaranda, septiembre del 2012

Sánchez León, Carmen Delia, Dra. Mgs.

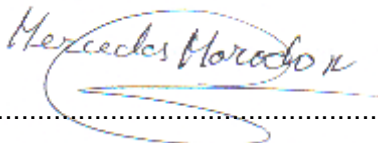
Created with



CESIÓN DE DERECHOS

“ Yo Morocho Ninabanda Mercedes declaro ser autor (a) de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”


f.


Autor Morocho Ninabanda Mercedes

Cédula 0200441343

Created with

AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.


F _____
Lic. Mercedes Moracho Ninabanda
CI. 02004413432

Created with

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja por darme la oportunidad de formarme integralmente.

.

Al Postgrado en Pedagogía por formarme profesionalmente y así alcanzar la meta deseada.

Al cuerpo docente del Postgrado en Pedagogía por haberme brindado sus sabios conocimientos.

Al colegio Rumiñahui, por su valiosa colaboración en la realización del presente trabajo investigativo.

A la Mgs. Carmen Sánchez León, quien de forma desinteresada guio mi trabajo hasta la culminación del mismo.

Mercedes Morocho Ninabanda

Created with



nitro PDF[®]

professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

DEDICATORIA

Con el más profundo de los cariños dedico el presente trabajo a mi esposo, hijos y nietos quienes compartieron tiempo y me apoyaron incondicionalmente para culminar con mi objetivo profesional.

Mil Gracias

Mercedes Morocho

Created with



nitro PDF[®]

professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁG.
Portada	
Certificación.....	i
Cesión de derechos.....	ii
Autoría.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Índice.....	vi
1.- Resumen.....	1
2.- Introducción.....	2
3.- Marco teórico.....	3
Capítulo I	
1.- Concepciones y definiciones del concepto de pedagogía.....	4
1.1 Definiciones	4
1.2. Concepciones e historia.....	4
1.3 - Semejanzas y difere3ncias entre la pedagogía y la educación.....	6
1.4. Historia del proceso pedagógico- educativo.....	7
1.4.1. La educación en la antigüedad.....	7
1.4.2. Los procesos educativo de la Grecia Clásica.....	8
1.4.3. La educación en la roma de los Césares.....	10
1.4.4. Las concepciones sobre educación en la era cristiana y las Aportaciones de los padres de la iglesia.....	11
Capítulo II	
2.-Las Teorías Psicológicas como Base de las Prácticas Educativas	13
2.1. Concepciones y teorías psicológicas como antecesores de los Modelos Pedagógicos.....	14

2.1.1. La psicología y las nuevas formas de educación.....	15
2.1.2. La pedagogía moderna.....	15
2.2. Las concepciones educativas originadas con la psicología pura.....	16
2.3. La pedagogía desde los principios de la escuela nueva.....	16
2.4. La pedagogía Conductista.....	16
2.5. Las formas de educar luego de la revolución rusa	17
2.5.1. La psicología marxista de Lev Vygorsky.....	18
2.5.2. La teoría biológica del desarrollo de Jean Piaget.....	19
2,5.3. Ausubel y el aprendizaje significativo	20

Capítulo III

3. El currículo de la educación.....	21
3.1. Definición.....	21
3.2. El currículo como mecanismo de ordenación de la práctica educativa.....	22
3.2.1. Importancia del currículo.....	22
3.3. Modelos curriculares que han guiado la educación,.....	24
3.3.1. Perspectiva humanística clásica.....	24
3.3.2. Perspectiva doctrinal.....	25
3.3.3. Perspectiva científica conductual	25
3.3.4. Perspectiva humanística moderna.....	26
3.4. Nuevos modelos curriculares.....	27

Capítulo IV

4. LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA

4.1. Concepciones pedagógicas contemporáneas.....	28
4.1.1. La iglesia y la educación	29
4.1.2. La educación desde la concepción marxista.....	29
4.2. Práctica pedagógica en América latina.....	31

4.2.1. Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica.....	31
4.3. Políticas educativas ecuatorianas.....	32
4.- Metodología.....	34
5.- Resultados obtenidos.....	39
6.- Discusión.....	84
7.- Conclusiones y Recomendaciones.....	88
8.- Propuesta.....	92
9.- Bibliografía.....	108
10-.ANEXOS.....	110

1. RESUMEN

La educación, a través de los años ha experimentado grandes cambios que sin embargo en el ámbito escolarizado no se han evidenciado claramente. Una visión general a la práctica pedagógica y curricular en el país evidencia serios cuestionamientos, también se advierte en el colegio Técnico Humanístico intercultural bilingüe “Rumiñahui”.

Este trabajo se realizó con los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica y el Tercer Año de Bachillerato, a quienes se aplicó encuestas así como a los docentes, una entrevista al rector del plantel y una ficha de observación a la ejecución didáctica en las áreas básicas. Luego de aplicados los instrumentos y realizado el debido procesamiento de los datos se concluyó que la planificación en sus diferentes dimensiones, no se la realiza de forma participativa; en el ámbito pedagógico, el modelo que se aplica es el conductista que no concuerda con las innovaciones educativas. Así mismo, se advierten dificultades en la relación con los representantes, quienes no se involucran decididamente con el proceso de enseñanza aprendizaje, con lo cual no se fortalece la práctica pedagógica y curricular educativa.

2. INTRODUCCIÓN

Dentro de los ejes temáticos relacionados con los estudios de cuarto nivel se incursionó la investigación en una problemática nacional y que se la direccionó de manera particular a la realidad de la práctica pedagógica curricular de la educación en el colegio Rumiñahui, a partir de aspectos críticos centrados en la reducida planificación pedagógica y actualización de los docentes, quienes aun no tienen claro el modelo pedagógico institucional con lo cual la ejecución didáctica es disímil, bajo procesos conductistas que no aseguran un adecuado rendimiento escolar como tampoco una vinculación asertiva con padres y madres de los estudiantes.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación General Básica 2010 y el Nuevo Bachillerato Unificado aun no permite evidencias particularizadas que permita conocer sus potencialidades y limitaciones. La intencionalidad de los instrumentos curriculares apuntan al mejoramiento sustancial de la educación que, sin embargo para el caso que nos ocupa, aun no se muestran claras muestras que aseguren su cabal implementación; entonces, no hay una correspondencia entre la teoría y la práctica curricular.

El tema planteado reviste importancia toda vez que en el plantel no se han realizado investigaciones de este tipo y porque el diseño curricular es la base para determinar qué clase de educación se imparte.

En investigaciones realizadas a nivel nacional, específicamente las Pruebas Ser, se determinaron deficiencias en conocimientos básicos de ahí que el ministerio, actualmente está realizando las evaluaciones a docentes, en vista de que se detectó falencias en la preparación de los educadores principalmente en el ámbito pedagógico.

El desarrollo de este trabajo investigativo fue factible de realizarlo debido a que se contó con la colaboración de directivos del plantel, docentes y estudiantes de décimo año de

Created with



nitro PDF

professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

educación general básica y tercero de bachillerato, quienes participaron de forma entusiasta, en la recolección de datos, mediante la entrevista y encuesta.

Además, la facilidad de movilización, el conocimiento de la realidad en donde se encuentra el plantel y el hecho de no demandar una ingente inversión lo tornó factible de realización.

Por tal razón, este trabajo investigativo se orienta a evidenciar la realidad educativa del plantel y determinar que al final la práctica curricular es importante para el ejercicio docente, porque le ayuda a manejar de manera más técnica y profesional su papel como guía de la enseñanza dentro o fuera de un salón de clases, para que así se pueda manejar un proceso bidireccional que permita al educando crecer de una manera integral, es decir, que cubra todos los aspectos importantes de su desarrollo.

Se complementa con una propuesta que conlleva una serie de acciones encaminadas a satisfacer las demandas derivadas de las conclusiones y recomendaciones planteadas como fruto del trabajo de campo.

Created with



3. MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

CONCEPCIONES Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO DE PEDAGOGÍA

1.1. DEFINICIONES.

En la actualidad la pedagogía es un conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno social, específicamente humano , se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, que tiene por objeto estudio de la educación con la finalidad de conocerlo y perfeccionarla, analizarla y a su vez es una ciencia de carácter normativo , porque se dedica a establecer las pautas o normas , leyes o principios que se encarga de solucionar el problemas y regular el procesos educativo en la enseñanza y aprendizaje.

Algunos autores define a la pedagogía como arte: actividad mediante la cual el hombre expresa estéticamente algo valiéndose , por ejemplo , de la materia, de la imagen a todo, cada uno de las ramas en que se divide una actividad “(11)” Lemus dice “ la pedagogía tiene por objeto el estudio de la educación, esta se puede tener las características de una obra de arte ... la educación es eminentemente activa y práctica, se ajusta a normas y reglas que constituyen los métodos y procedimientos , y por parte de una imagen o comprensión del mundo, de la vida y del hombre para crear o modelar una criatura humana bella, cuando la educación es bien concebida y practicada también constituye un arte complicado y elevado, pues se trata de una obra creadora donde el artista, esto es , el maestro, de hacer uso de su amor, inspiración, sabiduría y habilidad.

En la antigüedad la educación estaba enfocada más a la formación general del hombre y del ciudadano (paidos) que significa niño, en aquel tiempo se llamaba pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños de recopilarla datos sobre el hecho educativo, clasificarlo estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios. El filósofo Sócrates practica la dialéctica y mayéutica, a través de su diálogo hacer razonar y difundir el conocimiento al pueblo generación en generación.

Dos grandes filósofos, Platón y Aristóteles consideraban que la pedagogía debía ponerse al servicio de fines éticos y públicos

La pedagogía es la ciencia que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológicos, físicos e intelectuales: tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general "(Flor María Ibarguene).

1.2. CONCEPCIONES E HISTORIA

La historia de la educación y la pedagogía, la educación apareció como acción espontánea y natural, surgiendo después el carácter intencional y sistemático que le da la pedagogía a la educación. Por lo que se realizará un breve recorrido por las diferentes épocas y etapas por las que transcurrió la educación. La pedagogía hace su aparición en la escena educativa en el momento de refinar técnicas y métodos para transmitir un conocimiento, así como teorizar sobre los hechos educativos que se presentan en cada momento histórico. La historia de la educación va de la mano de la evolución del ser humano, no existe ninguna sociedad por primitiva que sea en la que no se presente la educación. Comenzando por la transferencia de simples saberes conocidos a las nuevas generaciones para su permanencia continua, hasta el establecimiento de hábitos y costumbres, desembocando en culturas complejas transformadas en sociedades. En las culturas y sociedades no se presentan únicamente tradiciones y sincretismos, si no que todo esto se convierte en una gama de concepciones religiosas, filosóficas y tecnológicas, que son la base de las condiciones de cada país. Todo esto se fusiona en la concepción pedagógica actual y por lo tanto es lo que la da vida y sentido de pertenencia al acto educativo.

La pedagogía puede ser categorizada de acuerdo a diversos criterios. Suele hablarse de la pedagogía general (vinculada a aquello más amplio dentro del ámbito de la educación) o de pedagogías específicas (desarrolladas en distintas estructuras de conocimiento según los acontecimientos percibidos a lo largo de la historia).

Es importante distinguir entre la pedagogía como la ciencia que estudia la educación y la didáctica como la disciplina o el grupo de técnicas que favorecen el aprendizaje. Así puede decirse que la didáctica es apenas una disciplina que forma parte de una dimensión más amplia como la pedagogía.

La pedagogía también ha sido vinculada con la andrología, que es la disciplina de la educación que se dedica de formar al ser humano de manera permanente, en todas las etapas de desarrollo de acuerdo a sus vivencias sociales y culturales.

1.3. DIFERENCIAS Y RELACIONES ENTRE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA.

La pedagogía no puede existir sin educación, ni la educación sin pedagogía. A veces se tiende a confundir los términos o no tener claros los límites entre uno y otro, por eso, se considera necesario delimitar las semejanzas y diferencias entre una y otra.

EDUCACIÓN	PEDAGOGÍA
Acción de transmitir y recibir conocimientos	Disciplina que se ocupa del estudio del hecho educativo
Es práctica	Es teórica
Hecho pedagógico: educación intencional, científica y sistemática	Hecho educativo: estar inmerso en el proceso educativo consciente o inconscientemente, intencionada o inintencionadamente.
Campos: 1.-Artes educativo 2.-Filosofía educativa 3.-Didáctica o metodología de la educación	Étapas sucesivas: 1.-Como hecho real de carácter natural-social-humano 2.-Como reflexión filosófica 3.-Como actividad tecnológica
Sin la pedagogía, la educación no podrá tener significación científica	

Fuente: Educación y pedagogía. <http://es.scribd.com/doc/3420443/educacion-y-pedagogia>

Created with

1.4 HISTORIA DEL PROCESO PEDAGÓGICO – EDUCATIVO

González y Cápiro, identifican “al Proceso Pedagógico como aquel proceso educativo donde se pone de manifiesto la relación entre la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, encaminada al desarrollo de la personalidad del educando para su preparación para la vida”. (González y Cápiro, 2002: 150).

La Pedagogía desde un devenir histórico se ubica como un saber teórico-práctico, la pedagogía teórica trata de averiguar cómo se produce efectivamente la educación, cómo se educa el individuo.

La pedagogía teórica estudia la educación como hecho; la describe y explica, trata de comprenderla y establece comparaciones. Es una visión de la educación en la trama de todo lo que es y actúa.

La pedagogía práctica se propone averiguar cómo debe llevarse a cabo la educación, como debe ser educado el individuo. La pedagogía práctica es activa; hace indicaciones y formula exigencias. Pero no es autónomamente normativa, sino que necesita a menudo tomar sus principios de otras ciencias y de otros campos.

1.4.1. La educación en la antigüedad.

Los problemas básicos del hombre prehistórico eran la comida, la vivienda y la seguridad personal. No se producían esos desniveles personales y económicos tan frecuentes en las sociedades actuales. Sin embargo los ancianos de las sociedades primitivas intentaban controlar a la juventud, pues si las nuevas generaciones no sentían respeto por las personas de edad y no las tomaban a su cuidado, quedaban en la indigencia. No cabe dudas de que en todos los estadios de la civilización uno de los objetivos de la educación, más definidos aunque por lo general “camuflado”, ha sido mantener bajo control a la juventud con objeto de proteger la tranquilidad y el bienestar de aquellos miembros de la sociedad que si bien aún son fuertes y sanos les falta poco para llegar a la senectud. Así, pues, desde sus comienzos la educación ha sido una defensa contra la egocéntrica agresividad de los jóvenes.

Created with

Para las gentes primitivas religión y educación eran la misma cosa. Con el tiempo, el hombre primitivo desarrollo nuevas artes, descubrió y elaboró nuevos cuerpos de doctrina, e inventó historias, canciones, herramientas e instituciones. Pero sus actividades educativas iban encaminadas más hacia la transmisión de los conocimientos y a poner en prueba y a controlar al neófito que al desarrollo de la facultad creadora. En ningún momento se pensó en dejar a un lado las tradiciones para mejorar la sociedad. La seguridad era la aspiración básica de la educación primitiva.

La educación primitiva finalizaba cuando el individuo alcanzaba el nivel del grupo. El adiestramiento incluía diversos medios y maneras de satisfacer las necesidades físicas consideradas como básicas. La educación de los hijos en el seno de la familia era de poca calidad. Frecuentemente los niños no eran considerados como personas, el padre los podía expulsar lo mismo podía suceder con la madre.

El primero de los maestros profesionales fue el sacerdote pero quien daba algunos principios de educación practica y religiosa era la familia.

1.4.2. Los procesos educativos de la Grecia clásica.

Tras la victoria de Atenas sobre los persas en las guerras médicas (480 a.C.), la ciudad se convierte en el centro del pensamiento, la política y la economía de la época. Es la Grecia clásica. La aportación más grande de Atenas a la posteridad fue la democracia. La democracia supone:

1. **Igualdad política**, igualdad social y gobierno del pueblo (ciudadanos libres, no están incluidos ni esclavos ni mujeres).
2. **Libertad** personal sólo limitada por la obediencia a la ley.
3. **La ley** es el único soberano, y su valor es discutido y examinado a fondo; los sofistas contraponen los conceptos "ley" (convencional, arbitraria y provisional) y "naturaleza"(permanente, común y universal).

Los sofistas son los filósofos propios de la ciudad ateniense, la *polis*. Son, en su mayoría, extranjeros llegados a Atenas, muy cultos y conoedores, por sus viajes, de las formas de vivir y de pensar de los demás griegos. Por ser extranjeros, no podían intervenir directamente en la política de Atenas, pero educaban a la mayoría de los políticos atenienses en oratoria y erística para definir las causas en el ágora y los tribunales. A cambio de sus enseñanzas recibían un salario.

Sofista fue primero sinónimo de sabio (*sophós*). Pero después adquirió el sentido peyorativo de embaucador hábil y mentiroso en los diálogos de Platón. Últimamente han merecido una mejor consideración: los sofistas crearon en Grecia un amplio movimiento de difusión cultural, conocido como "Ilustración griega". No formaron escuela, ni tenían una doctrina común. Pero coincidían en los siguientes puntos:

1. **Atención a los problemas prácticos:** política, moral, religión, educación, lenguaje, etc., los temas más urgentes en la reciente democracia. Dieron, por tanto, un notable giro filosófico respecto a los "físicos" anteriores.

2. **Actitud relativista e incluso escéptica.** No sólo renunciaron a conocer la verdad sobre la naturaleza, sino también sobre los problemas del hombre y la sociedad. Sus viajes les enseñaron que no hay dos pueblos con las mismas leyes o costumbres. Por eso consideraban las leyes puramente convencionales, carentes de valor absoluto (ni provenían de los dioses, ni de la Razón o Logos). Con ellos quedaron desfasadas las discusiones sobre los primeros principios de la naturaleza y centraron las discusiones en la oposición entre *ley* (convencional, arbitraria, provisional) y *naturaleza* (permanente, común y universal).

3. **No son pensadores sistemáticos, ni buscaban un sistema de pensamiento deducido de principios universales.** Procedían inductivamente, acumulando informaciones y datos durante sus viajes, de los que procuraban derivar conclusiones de carácter práctico. Su sed de saber era inagotable, y llegaban a ser auténticas enciclopedias andantes(*polimathía*).

4. Tuvieron un enorme influjo en la vida de Atenas. Llevaron a cabo una aguda crítica de las instituciones e ideas tradicionales, propiciando su renovación. Pero la oratoria y el arte de la persuasión eran técnicas muy manipulables, si las utilizaban ciudadanos ambiciosos y egoístas.

1.4.3. La educación en la Roma de los Césares.

La educación romana de los primeros tiempos tendía a convertir al joven en un *virbonus* (hombre bueno), esto es, un buen ciudadano y un buen soldado. Los padres enseñaban a sus hijos deberes que entrañaba la *ciudadanía romana*. Asimismo, la Ley de las Doce Tablas, los poemas y las canciones que narraban las gestas de los héroes romanos del pasado y las prácticas y creencias religiosas se hacían eco de dichos deberes cívicos. En Roma no había escuelas públicas. Un muchacho perteneciente a una familia de ciudadanos libres aprendía los rudimentos del arte de gobernar paseando con su padre por la ciudad.

Cuando cumplía los 16 años, se le entregaba la *toga virilis* o vestido de hombre, indicando con ello que ya era un ciudadano. Asimismo, al llegar a esta edad los jóvenes romanos eran enviados a un campamento del ejército con objeto de que cumplieran su servicio militar, que completaba su educación no intencional. Una vez concluido éste, el nuevo ciudadano proseguía su educación participando en la vida pública.

Hasta el siglo III a. J. C., los romanos, libres de la influencia griega, desarrollaron su intelecto e idiosincrasia. *Idealizaron* las virtudes típicas de las tribus primitivas, agrícolas, guerreras y duras, tales como el deber filial, la honestidad, el valor, la integridad y la dignidad. Pero cuando se produjo la conquista romana de Grecia, en el siglo II a. J. C., una serie de esclavos griegos fueron llevados a Roma en calidad de pedagogos, y ellos se encargaron de introducir la cultura griega y sus métodos de enseñanza.

Los romanos adoptaron las ideas educativas de los griegos y crearon el sistema escolar más intencional de aquella época. Desgraciadamente, los únicos beneficiarios de esta reforma fueron los hijos de los ricos.

1.4.4. Las concepciones sobre educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la iglesia.

El cristianismo con su poder divino se había encargado de transformar el mundo antiguo en mundo nuevo, y pronto hizo sentir su influjo por todas partes y en todas las cosas. La educación y la instrucción recibieron gran impulso, y presentaron nueva faz conforme con el destino presente y futuro del hombre. No faltó quien pretendiese que donde está la fe la ciencia es inútil; pero no hallaron eco semejantes doctrinas, porque contaba la Iglesia con muchos hombres distinguidos que al abandonar el paganismo conservaban la afición a los estudios científicos, y porque los padres de la Iglesia de más renombre, como san Clemente de Alejandría, san Crisóstomo, san Gregorio Nacianceno, san Agustín, san Gerónimo y otros, defendían con todo su poder los fueros de la ciencia. La escuela de Alejandría y las de los catequistas, vienen en apoyo de esta aserción. Más en el primer periodo del cristianismo la educación pagana marchaba al nivel de los cristianos próximamente.

Las cosas sin embargo no podían permanecer largo tiempo en semejante estado, pues el espíritu del Evangelio penetraba en la sociedad, y a medida que se extendían sus saludables doctrinas, las escuelas y establecimientos paganos debían someterse, por fin, a la cultura cristiana.

. A pesar de todo, semejantes establecimientos se hubieran sostenido por mas largo tiempo, y la transformación se hubiera verificado de distinto modo, sin la emigración de los pueblos. Desde el siglo IV hasta el VI fueron inundados por los bárbaros casi todas las provincias romanas. Reinaba la desolación por doquiera; a los males que procedían de fuera se agregaban los que eran efecto de las particiones del imperio, de las guerras contra los usurpadores, de impuestos insoportables y de la manera de recaudarlos. Las necesidades, del presente, la incertidumbre del porvenir, que a todos angustiaba, entorpecían los progresos de las ciencias aun en los intervalos de la paz. La escasez del tesoro público no permitía a los emperadores sostener los establecimientos de educación; los pueblos carecían de los medios necesarios de atender a tales servicios y las escuelas desaparecieron insensiblemente.

Sin embargo, los hijos de los cristianos debían instruirse en la religión, y los que aspiraban al estado eclesiástico debían prepararse también para su carrera. Esta necesidad, a que se agregan las pacíficas relaciones de los bárbaros con los cristianos después de las primeras contiendas, contribuyó a que los intereses de la civilización estuvieran en manos del clero desde el siglo IX hasta el VI. Este orden de cosas, que fue un bien inmenso, perjudicó sin embargo al progreso de las ciencias, porque todas las escuelas se impregnaron del carácter teológico, los conocimientos humanos se modularon en un todo a la fe de la Iglesia, y se estableció completamente el despotismo intelectual. Todas las ciencias se redujeron al trivium y al quadrivum, de que hablaremos con más extensión en los artículos respectivos; es decir, se redujeron a la gramática, la dialéctica, la retórica, la música, la aritmética, la geometría y la astronomía, que constituyeron la instrucción del occidente por largo tiempo.

El influjo del cristianismo disponía a pensar en las cosas del cielo, a penetrarse del espíritu de amor y a avanzar en el terreno de la verdad. La Iglesia con su disciplina destruía insensiblemente las costumbres brutales, haciendo que el espíritu predominase a las fuerzas y agilidad del cuerpo. Todas estas circunstancias y el espíritu caballeresco que se desarrolló más tarde, contribuyeron en gran manera a los progresos de la civilización en aquella época.

A medida que se desarrollaban las relaciones sociales y políticas de los pueblos, y que se conocía la civilización de otros países, no podía satisfacer la instrucción de las escuelas eclesiásticas. Entonces, con la participación de los príncipes y magnates, se reunieron hombres ilustrados y jóvenes entusiastas que no pertenecían al clero, con objeto de suplir a lo que faltaba en las escuelas de éste. Algunas de las escuelas fundadas por estas sociedades existían ya en los siglos XI y XII, pero solo obtuvieron privilegios en el siglo XIII, como la escuela de medicina de Salerno, la de derecho de Bolonia y la de teología de París. En estas escuelas fue ampliándose gradualmente la enseñanza, hasta la fundación de las universidades, que hicieron grandes servicios en todos los países y acabaron con las antiguas escuelas.

Los franciscanos y dominicos establecieron también escuelas en la edad media para los aspirantes a la orden, y otras distintas para cuantos querían frecuentarlas.

Created with



nitro PDF[®]

professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

Escribieron también algunas obras superiores a las empleadas hasta entonces, y como, sus escuelas estaban en las ciudades, quedaron desiertas las de los benedictinos, aunque las de estos eran superiores.

Created with



CAPITULO II

LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

2.1. LAS CONCEPCIONES Y TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO ANTECESORES DE LOS MODELOS PSICOLÓGICOS.

El conocimiento de las teorías pedagógicas que fundamentan el quehacer del docente constituye un referente indispensable en la formación de los educadores, ya que posibilita analizar y justificar –técnica y científicamente– nuestras prácticas en el aula.

Además, permite fundamentar proyectos educativos y verificar el avance de los conceptos y prácticas educativas en el devenir del tiempo.

Si deseamos provocar altos niveles de comprensión en los estudiantes, y prepararlos para que puedan desenvolverse en la vida cotidiana y profesional, es necesario construir formas más efectivas de manejar los procesos de enseñanza-aprendizaje, procesos que se relacionan con las distintas disciplinas académicas. En este sentido, es fundamental que comprendamos cómo aprenden las personas, con base en la investigación actual, para ajustar nuestra práctica docente.

2.1.1. La psicología y las nuevas forma de educación

En los tiempos antiguos la psicología tuvo muchas discusiones que no fueron aceptadas fácilmente como materia para su desarrollo y estructuración como lo tenemos hoy.

En sí, el desarrollo de la psicología como ciencia independiente surge a finales del siglo XIX y principios del XX, de una serie de Escuelas o grupos de psicólogos con una orientación común. El florecimiento de las escuelas nuevas y sus concepciones fueron difundidos para el aprendizaje de nuevos hombres y mujeres de las futuras generaciones.

Created with



nitro PDF[®]
download the free trial online at nitropdf.com/professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

Los principales aportes de la psicología educativa se encuentran en los modelos educativos derivados de las teorías explicativas de los procesos psicológicos, como el aprendizaje y la motivación, presentes en el proceso docente.

Dentro de esta base científica se encuentran los principios psicológicos del proceso educativo y es la psicología educativa la encargada de determinar los fundamentos sobre los cuales debe desarrollarse el proceso formativo y de desarrollo de la personalidad en el contexto social en el que este se inserta.

<http://www.cop.es/perfiles/contenido/educativa.htm>

2.1.2. La Pedagogía moderna.

Todos los pedagogos están de acuerdo en que es necesario lograr un cambio en la educación y para ello también es necesario cambiar la Institución Educativa.

La pedagogía moderna es la destinada a romper con los rígidos esquemas de la pedagogía tradicional, aplicada especialmente por los jesuitas, surgiendo esta nueva concepción, junto a los cambios de mentalidad de la época, a mediados del siglo XIX, aunque su relevancia se adquirió recién en el siglo XX, sin que la anterior desaparezca. Muchos de los principios tradicionales, los observamos vigentes en la actualidad y a veces mezclados con las modernas concepciones.

La pedagogía moderna está exenta de doctrinas y posturas filosóficas, pero no prescinde de una filosofía que la guíe. En nuestros días la forma de enseñar y aprender tiene que ver con la Sociedad del Conocimiento con sus máximas "La capacidad que tengan los individuos para analizar símbolos se convertirá en la riqueza principal de una nación".

La pedagogía moderna se ayuda de las TICs y las nuevas concepciones para el uso de las telecomunicaciones y otras desarrolladas con el avance de la tecnología.

Created with



nitro PDF[®]

professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

2.2. LAS CONCEPCIONES EDUCATIVAS ORIGINADAS CON LA PSICOLOGÍA PURA.

Desde las concepciones de la psicología pura, la pedagogía se basa en concebir a la educación como un proceso pasivo, en el cual el profesor es quien posee el conocimiento y lo imparte a los estudiantes quienes lo toman como lo transmite al maestro, sin hacer cuestionamientos al mismo.

Quien consideró a la psicología como una ciencia experimental y pura, sin objetivos aplicables o prácticos, fue el psicólogo estadounidense Edward Titchener, por lo tanto la pedagogía que nacía desde esta corriente psicológica era pasiva y personal.

2.3. LA PEDAGOGÍA DESDE LOS PRINCIPIOS DE LA ESCUELA NUEVA.

La Escuela Nueva tiene su origen entre fines del XIX y principios del XX como crítica a la Escuela Tradicional y gracias a profundos cambios socio – económicos y la aparición de nuevas ideas filosóficas y psicológicas, tales como las corrientes empirista, positivistas, pragmatistas, que se concretan en las ciencias.

Esta concepción pedagógica, cuyo progenitor fue Dewey (1859 – 1952) centra el interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el alumno posee el papel principal en el aprendizaje.

La Escuela Nueva convierte al niño en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que se ha denominado paidocentrismo, mientras que el profesor dejará de ser el punto de referencia fundamental, magistrocentrismo para convertirse en un dinamizador de la vida en el aula, al servicio de los intereses y necesidades de los alumnos.

2.4. LA PEDAGOGÍA CONDUCTISTA.

El conductismo surgió en parte como reacción a los lentos métodos de introspección de Wundt y Titchener y en parte también como consecuencia de las críticas al funcionalismo. Algunos psicólogos empezaron a considerarlo como una dudosa analogía, al afirmar que

Created with



nitro PDF

professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

el aprendizaje humano se extendía al de los animales. Algunos tradicionalistas muy conservadores, preguntaron si los datos reunidos en gran cantidad, del estudio del comportamiento físico mayormente que del campo del conocimiento, podían ser considerados propiamente 'como psicología. Esta nueva aparición del dualismo mente-cuerpo, una amenaza categórica para las investigaciones científicas de los problemas psicológicos, llevó a algunos funcionalistas, poco antes de la primera guerra mundial, a ampliar el campo del conductismo en una nueva escuela de psicología. Este movimiento fue iniciado por Max Meyer (n. en 1873) y popularizado por John B. Watson (1878-1958).

El punto de partida del conductismo fue la teoría de los reflejos condicionados del científico ruso Iván Pavlov

Cuando se habla de conductismo aparece una referencia a palabras tales como "estímulo" "respuesta" "refuerzo", "aprendizaje" lo que suele dar la idea de un esquema de razonamiento acotado y calculador.

El conductismo pretende que el estudiante responda a los estímulos ambientales y que se convierta en un ser auto-disciplinado.

2.5. LAS FORMAS DE EDUCAR LUEGO DE LA REVOLUCIÓN RUSA.

Durante los años que siguieron a la revolución hubo una urgente necesidad de mecánicos, técnicos y científicos capacitados. El alto mando decidió fomentar la enseñanza profesional y crear unas escuelas especiales llamadas rabfaks, estrechamente relacionadas con las fábricas y las granjas colectivas. Pero al integrar la educación con la producción, a los educadores se les planteó el siguiente problema: los obreros de las fábricas y los campesinos tenían tan pocos conocimientos que eran incapaces de asimilar la aritmética, y mucho menos de comprender los conceptos y los métodos científicos.

A fin de resolver esta situación, los dirigentes adoptaron una medida extrema: suprimieron el ingreso, el examen final y las pruebas intermedias. Debido a ello, los resultados educativos fueron extraordinariamente pobres. Debe reconocerse a los comunistas la

Created with

gran virtud de saber darse cuenta a tiempo de sus errores y de corregirlos. Así, pues, dichas rabfaks fueron mejoradas al cabo de poco tiempo, y en la actualidad su nivel cultural es bastante elevado. Asimismo, en 1922 las universidades pasaron a formar parte del sistema estatal de la educación y se crearon gran número de escuelas secundarias con vista a formar especialistas y obreros científicos para los distintos trabajos. Si bien los exámenes de ingreso a la universidad fueron implantados de nuevo, se dio preferencia a los estudiantes con antecedentes proletarios, muchos de los cuales fueron mantenidos por el Estado mientras cursaban sus estudios.

La revolución rusa fue un movimiento proletario que precisaba la rápida transformación de los dirigentes y obreros en comunistas si quería triunfar.

Se ordenó a estas escuelas que prestaran gran atención a los temas políticos y sociales, así como en los generales o profesionales, y que atacasen la "superstición religiosa".

El problema inicial estribaba en el hecho de que la gran mayoría de profesores, de origen burgués, eran opuestos a la revolución. Sin embargo, se imponía utilizar dichos maestros hasta que aceptasen de buen grado el comunismo o pudiesen ser reemplazados por otros. En consecuencia, se decidió supervisar la enseñanza a fin de que no entrase en conflicto con la línea del partido. Para conseguirlo con un mínimo de personal, se ordenó a los estudiantes que participasen en todos y cada uno de los aspectos de la administración de la escuela: se encargaron de la disciplina, del plan de estudios y de la gerencia financiera de las escuelas. De hecho, muchos de ellos se entregaron con tanto ardor a esta tarea, por lo general a cargo de los maestros, que les faltaba tiempo para estudiar.

2.5.1. La psicopedagogía marxista de Lev Vygotsky.

Vygotsky (1978; 1979) parte de la premisa de que el desarrollo intelectual es un proceso durante el cual el niño adquiere continuamente nuevas competencias. Este proceso de adquisición es un principio idéntico para el logro de todo tipo de competencias. Con ayuda de otras personas de su entorno, el niño aprende, en primer lugar, una nueva

Created with



competencia en base a una acción concreta. Según ésta construye autónomamente una representación mental de la acción y luego la verbalización del proceso de acción — primero en voz alta, después despacio como por ejemplo: "primero tengo que meter la llave en el ojo de la cerradura, luego girar a la derecha y recién ahora puedo abrir la puerta"— mediante el cual esta acción se automatiza. Por lo menos existen dos razones por las cuales las interacciones sociales en este contexto son de gran importancia (Wertsch, 1981). En primer lugar, durante las interacciones sociales, los niños se sienten obligados más frecuente e intensamente a la expresión verbal que, por cierto, acelera el proceso de interiorización. Y, en segundo lugar, un educador o maestro —y quizás también hasta niños mayores— puede localizar la así llamada *zona de desarrollo próximo* en interacción con el niño. Esta zona del desarrollo próximo se describe como "aquello que el niño todavía no puede realizar solo pero que sí logra con la ayuda de otra persona (adulto)".

Un lugar muy importante en la adquisición de estas estructuras mentales lo ocupan las acciones de control. Se trata de acciones con las que el niño (el alumno) controla si sus actividades han conducido a la obtención del resultado deseado. También el entorno del niño juega un papel muy importante: el origen del autocontrol radica en preguntas hechas por los adultos orientadas hacia una comparación entre aquello que se ha alcanzado y el resultado deseado de la actividad del niño.

A diferencia de la teoría de Piaget, Vygotsky no parte de un patrón fijo de las fases en el desarrollo cognitivo, pero describe este desarrollo como un proceso gradual de ampliación del repertorio de las competencias del niño.

2.5.2. La teoría biológica del desarrollo de Jean Piaget.

Piaget (1926; 1966; 1970; 1985) parte de la premisa de que el desarrollo cognitivo del individuo se divide en cuatro estadios. Los diversos estadios del funcionamiento cognitivo de un individuo se diferencian cualitativamente uno de otro de una manera bastante clara. Un estadio anterior se distingue del posterior por las nuevas capacidades cognitivas que hasta ese momento no se habían manifestado.

Created with



nitro PDF[®]

professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

Piaget parte asimismo de la premisa de que el desarrollo es un proceso continuo de adaptación al mundo exterior. Conjuntamente con el proceso de maduración biológica como condición básica, existen además dos procesos complementarios en la adaptación, que juegan un papel importante, a saber, el proceso de *asimilación* y el de *acomodación*. Con *asimilación* entendemos la percepción del conocimiento y la asimilación de éste por el niño (eventualmente después de adaptarlo) en su estructura mental existente. Piaget llama *acomodación* a este proceso de adaptación de una estructura mental. La *acomodación* permite que el niño construya una nueva estructura mental cualitativamente mejor que la anterior porque puede integrar más información.

Los estadios del funcionamiento cognitivo son: *Estadio sensomotriz*, el niño aprende adecuadamente a funcionar y reaccionar ante estímulos físicos. En el *estadio pre-operacional*, el niño está en capacidad de retener mentalmente secuencias de comportamiento de sí mismo o de otros, de tal manera que pueda repetir las y emplearlas más adelante cuando las necesite. En el *estadio concreto-operacional*, el niño está en capacidad de indicar relaciones de causa-efecto con ayuda del material concreto presente. Finalmente, en el *estadio del razonamiento formal-operacional*, el adolescente está en capacidad de realizar estos procesos solamente de manera mental, es decir, sin ayuda de materiales concretos. En este estadio se puede pensar, en primer lugar, en un número de soluciones hipotéticas para un problema antes de abordarlo de manera definitiva.

2.5.3. Ausubel y el aprendizaje significativo.

David Ausubel propuso el término “Aprendizaje Significativo” para designar el proceso a través del cual la información nueva se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. A la estructura de conocimiento previo que recibe los nuevos conocimientos, Ausubel da el nombre de “concepto integrador”.

El aprendizaje significativo se produce por medio de un proceso llamado Asimilación. En este proceso, tanto la estructura que recibe el nuevo conocimiento, como este nuevo conocimiento en sí, resultan alterados, dando origen a la nueva estructura de

conocimientos. Así, la organización del contenido programático permite aumentar la probabilidad de que se produzca un aprendizaje significativo. Para ello, se debe comenzar por conceptos básicos que permitan integrar los conceptos que vendrán en forma posterior.

Está primeramente interesado en la recepción de aprendizajes significativos y en la adquisición y retención de grandes cuerpos de conocimientos. El hace una distinción entre aprendizaje receptivo, aprendizaje repetitivo (memorístico) y aprendizaje por descubrimiento.

Created with



nitro PDF[®]

professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

CAPITULO III

EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN

3.1. DEFINICIÓN

La definición de la UNESCO (1958) incluye materias y métodos de enseñanza “Currículo son todas las experiencias, actividades materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, en el sentido de alcanzar los fines de la educación”.

El currículo responde a las preguntas:

¿Qué enseñar? (contenidos), ¿Cómo enseñar? (la estrategia), ¿Cuándo enseñar? (el tiempo), ¿Con qué enseñar? (recursos didácticos) y ¿Qué, cómo, y cuándo evaluar?, El currículo, en sentido educativo, es el diseño que permite las actividades académica.

3.2. EL CURRÍCULO COMO UN MECANISMO DE ORDENACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

El currículo constituye la manera práctica de aplicar un modelo educativo —que a su vez se sustenta en una teoría pedagógica—, al aula y a la enseñanza-aprendizaje; significa el plan de actividades, estrategias y experiencias de formación que desarrolla el profesor con sus alumnos.

Luego, es evidente que un currículo no se reduce a un Plan de Estudios ni a un esquema programático de disciplinas y contenidos según niveles, áreas e intensidades.

El currículo es más bien un curso de acción, por lo tanto, es siempre hipotético, un proyecto constructivo, que requiere ser comprobado en su contenido (actualizado, perfeccionado),

verificado en su factibilidad, donde cada tema, contenido o experiencia significativa de aprendizaje, deberá asumirse no como definitiva o resultado permanente, sino de forma dinámica como actividad vital, como proceso en continuo enriquecimiento, transformación, reconstrucción y, por supuesto, como medio de búsqueda de la excelencia y el desarrollo de estándares integrales de calidad.

Desde esta visión curricular se hace necesario y posible una pedagogía constructiva y un currículo reflexivo, flexible, abierto, creador e individualizado, así como didácticas que posibiliten el desarrollo y dominio de competencias, como acción integral del sujeto, donde pensamiento, emoción y acción se constituyen de manera inseparable en una unidad vital en el sujeto de aprendizaje. Tales temas son pertinentes y adecuados para el desarrollo formativo de jóvenes y adultos, al desplazar el centro del proceso formativo de la enseñanza (profesor) al aprendizaje (alumno) y en la relación directa del estudiante con los procesos de la ciencia y la cultura (sus preguntas, los problemas, las lógicas y métodos) para que afiancen sus propios esquemas y estructuras de pensamiento, expresión, valoración y comunicación racional.

3.2.1. Importancia del currículo.

A lo largo del tiempo, la educación se ha tenido que enfrentar a varios retos, siendo el principal reto, cumplir y llevar a cabo un buen proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de mejorar las necesidades de la sociedad, es por ello que el currículum, ha sido una herramienta esencial en varios contextos, pero ha sido de mucha ayuda principalmente en el contexto educativo. Es de suma importancia ya que permite planear adecuadamente todos los aspectos que implican o intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de mejorar dicho proceso pues cada acción es elegida y realizada en razón de que venga o pueda ser justificada, por su coherencia con los principios de procedimiento.

La importancia del currículum no solo se basa en mostrar una posible respuesta de lo que uno quiere lograr en el ámbito educativo, sino que también ayuda a crear un ambiente libre, sencillo y sobre todo de apoyo para quienes lo llevan a cabo, es decir, es aplicable

tanto para los maestros como para los alumnos, debido a que es una guía que apoya a tener una visión de las perspectivas a lograr (objetivos).

Así mismo hay que destacar que es importante que para que este proceso se dé de manera satisfactoria es necesario tomar en cuenta que el currículo cuenta con cuatro aspectos muy importantes, que servirán para ayudar a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje; estos aspectos son:

- * Elaborar
- * Instrumentar
- * Aplicar
- * Evaluar

Cada uno de estos aspectos son importantes, puesto que si alguno falta, el currículo ya no llevará su esencial importancia, que es verificar, guiar, prever, organizar, procurar que el proceso de enseñanza aprendizaje se esté dando de la manera más satisfactoria tanto para los docentes como para los alumnos, y así mismo ir moldeando paso a paso todos aquellos aspectos que no encajan de manera adecuada, o a su vez tendrá que ir armando un rompecabezas hasta saber cuál es la pieza que encaja de la mejor manera.

Por tal motivo el Currículum es importante para la práctica docente, porque ayuda al docente a manejar de manera más fortuita su papel como guía de la enseñanza dentro o fuera de un salón de clases, para que así se pueda manejar un proceso bidireccional que permita al educando crecer de una manera integral, es decir que cubra todos los aspectos importantes de su desarrollo.

Created with



nitro PDF[®]

professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

3.3 MODELOS CURRICULARES QUE HAN GUIADO LA EDUCACIÓN.

En todo hecho educativo, son los participantes quienes determinan el cauce que habrá de seguir el proceso educativo, ya que son sus experiencias, conocimientos, intereses, etc., dan un sentido e importancia a ciertos elementos y momentos de dicho proceso. Sin embargo, cabe destacar que una figura representativa, aunque no por ello la más importante, es la del docente, a quien se le atribuye la responsabilidad de desarrollar una serie de funciones y actividades específicas como parte de su labor, esto es, el desarrollo de los momentos didácticos o etapas que forman parte del proceso, como son: planeación, ejecución y evaluación.

Por otro lado la educación es una función social caracterizada, en primer lugar, por su esencia clasista. Cada sociedad si impone la formación de un “modelo de hombre” que asimila y reproduce al nivel individual las normas y patrones socialmente válidos, que viene dispuestos por la clase dominante en un momento histórico concreto, pero que tienen su origen en las condiciones específicas del desarrollo económico – social alcanzado.

Como es natural la institución educativa, el sistema de instrucción socialmente organizado refleja este modelo educativo y lo traduce, de manera concreta en el proceso pedagógico, en el trabajo de la escuela.

Modelo Conductual

El paradigma conductual surge a principios de siglo y sus representantes principales son: Thorndike, Pavlov y Watson. Posteriormente el desarrollo fundamental de este paradigma corresponde a Skinner

Parte de una concepción mecanicista de la realidad. El profesor en el aula es como una “máquina” dotada de competencias aprendidas y que pone en práctica en cada momento según las necesidades. El alumno es un buen receptor de “conceptos y contenidos”, cuya única pretensión es aprender lo que se enseña. La evaluación (como proceso sumativo de valoración) se centra en el producto y éste debe ser evaluable, medible y cuantificable.

Modelo Cognitivo

La teoría del desarrollo cognitivo en etapas caracterizadas por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes, que dan cuenta de ciertas capacidades e imponen determinadas restricciones al alumno.

Con la consideración de los estadios del desarrollo intelectual, que es fundamental para determinar las estrategias cognitivas y los procedimientos a seguir en la resolución de problemas. En su teoría define dos concepciones importantes, que son la organización y la adaptación; y la estructura de la inteligencia que es la resultante de la interacción entre la organización y la adaptación. La estructura intelectual actúa sobre los cambios ambientales adaptándose, y esto lo hace a través de dos procesos, la asimilación y la acomodación.

Para Piaget, el desarrollo cognitivo se concibe como una sucesión de estadios caracterizados por la diferente forma en que los esquemas se organizan y se combinan formando las estructuras.

Propone 4 estadios:

- a) Estadio sensorio motor de 0 a 2 años
- b) Estadio preoperatorio de 2 a 7 años, tiene dos fases de 2 a 4 años y de 4 a 7 años.
- c) Operaciones concretas
- d) Operaciones formales

Modelo Ecológico - Contextual

El paradigma ecológico es aquel que describe, partiendo de los estudios etnográficos, las demandas del entorno y las respuestas de los agentes a ellas, así como los modos múltiples de adaptación.

A nivel escolar este paradigma estudia las situaciones de clase y los modos como responder a ellas los individuos. Para así tratar de interpretar las relaciones entre el comportamiento y el entorno.

Frente al análisis individual (como ocurre en el paradigma cognitivo) se prima el estudio del escenario de la conducta escolar-social. Se subraya la interacción entre el individuo y ambiente y se potencia la investigación del contexto natural.

Su metáfora básica es el escenario y se preocupa sobre todo las interrelaciones persona-grupo-medio ambiente. El aprendizaje contextual y compartido será una de sus principales manifestaciones. En este sentido el contexto, como conducta vivenciada y significativa para el sujeto debe ser incorporado al aula y favorecer el aprendizaje significativo. Como tal, el contexto se convierte en vivencia interpretada y conceptualizada.

De este modo el proceso de enseñanza-aprendizaje no es solo situacional, sino también personal y psicosocial. El aprendizaje compartido socializador (Vygotsky) resulta importante para este paradigma.

El profesor, los padres, la escuela, el barrio... se convierte de hecho en mediadores de la cultura contextualizada.

El paradigma ecológico, según Hamilton, se preocupa sobre todo de:

- Atender a la interacción entre personas y su entorno, profundizando en la reciprocidad de sus acciones.
- Asumir el proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso interactivo continuo.
- Analizar el contexto del aula como influido por otros contextos y en permanente interdependencia.
- Tratar procesos no observables como pensamientos, actitudes y creencias o percepciones de los agentes del aula.

Shulman (1986) concreta más esta unidad de análisis desde una perspectiva ecológica. Y afirma que se centra en:

- El ecosistema del alumno.
- La clase.
- El profesor.
- Su escuela/centro.
- La comunidad que enmarca el entorno.

3.3.1. PERSPECTIVA HUMANÍSTICA CLÁSICA.

El humanismo clásico es un modo de pensar libre de todo fanatismo, porque se da cuenta el mal no puede ser desarraigado totalmente y, por lo tanto, de que los resultados que cabe esperar de la política, la economía o los conocimientos más amplios y completos.

El horizonte de un mínimo de doce años de escolarización es un objetivo necesario si se pretende que todas las personas estén en condiciones de integrarse de forma estable en una sociedad sometida a cambios profundos.

El primer gran reto al que se enfrenta la educación es conseguir ayuda a las personas en el proceso de aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser de acuerdo con los cuatro pilares de la educación establecidos en el informe Delors a la UNESCO.

Una tarea tanto más difícil cuanto más saberes, procedimientos y valores hay que tener para incorporar en forma activa y responsable a la sociedad actual. Pero lo que cambia no solamente los saberes que hay que adquirir los métodos para enseñarlo, lo que se está transformando al mismo tiempo es el papel de la escuela y de los profesores. Los lugares y los tiempos de aprendizajes se han ampliado enormemente y han puesto en cuestión los tradicionales sistemas cerrados de organizar la enseñanza en las escuelas. El concepto de calidad de la educación se modifica al mismo tiempo que se producen nuevas transformaciones y exigencias sociales.

3.3.2. PERSPECTIVA DOCTRINAL

⁵ Una persona se considera un día tiene más importancia que otro, considera iguales todos los días. Cada uno de ellos esté plenamente convencido en su propia mente. ⁶ El que se refiere un día tan especial lo hace para el Señor. El que come carne lo hace para el Señor, porque dar gracias a Dios, y el que se abstiene lo hace para el Señor y da gracias a Dios ⁷ Porque ninguno de nosotros vive para nosotros mismos, y ninguno de nosotros muere por nosotros mismos ⁸. Si vivimos, vivimos para el Señor, y si morimos, morimos para el Señor. Así pues, si vivimos o morimos, pertenecemos al Señor. ⁹ Por esta misma razón, Cristo murió y volvió a la vida para que él sea el Señor de los muertos y los vivos.

3.3.3. PERSPECTIVA CIENTIFICA CONDUCTUAL.

El conductismo y la teoría de aprendizaje social son dos importantes corrientes de las perspectivas de aprendizaje. El primero se centra en comportamiento observable y medible y que por consiguiente, puede registrarse. Admiten que el ambiente influye mucho en el comportamiento. Sostiene que los seres humanos aprendan acerca del mundo de la misma manera como lo hacen los animales: Reaccionan frente a determinados aspectos ambientales que encuentran placenteros, dolorosos o amenazantes.

http://members.tripod.com/psico1_deshumano/conductismo.html/

La perspectiva conductista es una corriente de la psicología que entiende a ésta como una ciencia objetiva que estudia la conducta sin hacer referencia a los procesos mentales. Se basa, por tanto, en el estudio de la conducta observable. Esta teoría fue acuñada por primera vez por Watson a mediados del siglo XX quien la bautizó como *CONDUCTISMO*. En definitiva esta tendencia psicológica centra su atención en dos fenómenos principales:

a) *APRENDIZAJE*: cambio relativamente permanente del comportamiento de un organismo a causa de la experiencia.

b) *CONDICIONAMIENTO*: proceso de aprendizaje a través de asociaciones.

c) *APRENDIZAJE ASOCIATIVO*: aprendizaje de que determinados acontecimientos ocurren juntos. Los acontecimientos pueden ser dos estímulos (como en el condicionamiento clásico) o una respuesta y sus consecuencias (como en el condicionamiento operante). Existen por tanto dos teorías principales que han evolucionado dentro de la perspectiva conductista: el Condicionamiento Clásico y el Condicionamiento Operante.

<http://vidaysalud.blogspot.com/2006/12/24/psi-12-perspectiva-conductista/>

Created with



nitro PDF

professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

3.3.4. Perspectiva Humanística Moderna.

humanistic psychology Durante la década de 1950, una escuela de pensamiento conocida como la psicología humanista surgió. Carl Rogers Abraham Maslow Muy influido por la obra de los humanistas destacados como Carl Rogers y Abraham Maslow , esta perspectiva hace hincapié en el papel de la motivación en el pensamiento y la conducta. Conceptos tales como la auto-realización son una parte esencial de esta perspectiva

<http://translate.google.com.ec/translate?hl=es&langpair=en%7Ces&u=http://psychology.about.com/od/psychology101/a/perspectives.htm>

3.3.5. PERSPECTIVA HUMANISTICA MODERNA

La perspectiva cognoscitiva considera que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los aprendices, en vez de simplemente “recibir” el conocimiento, buscan información nueva para resolver problemas y reorganizar lo que ya conocen para lograr otros conocimientos, la consolidación de lo aprendido a un nivel superior de aprendizaje.

Perspectiva cognoscitiva. Es un modelo general que considera el aprendizaje como un proceso mental activo de adquisición, recuperación y uso del conocimiento. Las antiguas teorías cognoscitivas daban mayor importancia a la adquisición de conocimientos, sin embargo, las perspectivas recientes destacan su construcción.

3.4. NUEVOS MODELOS CURRICULARES.

La educación ecuatoriana, ha diseñado e implementado un modelo curricular acorde con los avances de la ciencia, con los períodos de desarrollo del ser humano. De ahí que en el plan decenal se promueve la educación general básica y se complementa esta reforma con el bachillerato general unificado.

Una educación innovadora, toma los aportes pedagógicos, psicológicos de Ausubel, Piaget, Vygotsky, Zubiría, Gardner.

Created with



download the free trial online at nitropdf.com/professional

CAPITULO IV

LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA

4.1. CONCEPCIONES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS.

Para Luzuriaga, aun cuando la acción pedagógica depende esencialmente de las condiciones y aptitudes del educador, también necesita de una serie de conocimientos, recursos, procedimientos e instrumentos que pueden comunicarse de una persona a otra. Entonces dice, la pedagogía es técnica. Nassif (8;49) afirma que “la Pedagogía es una técnica, la técnica de la educación, porque trata de acumular un conjunto de procedimientos para realizar el hecho educativo”. Estos procedimientos e instrumentos constituyen bienes culturales que se pueden transmitir. A quien domina tales bienes le decimos que es un pedagogo o técnico de la pedagogía. La pedagogía. Además de ciencia, es la técnica o la tecnología de la educación.

La pedagogía como ciencia: “la pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno social y humano. Es por lo tanto una ciencia de carácter psicosocial. La pedagogía es una ciencia aplicada que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la psicología, la historia, la filosofía o la medicina.

Se define a la pedagogía como un saber, otros como un arte, y otros más como una ciencia.

(Luzuriaga, 1960) estas concepciones nos remiten a una definición de pedagogía más integral: es una ciencia con principios humanistas (es arte, pasión, educabilidad, praxis, pensamiento teórico y práctico).

4.1.1 La iglesia y la educación

La pedagogía religiosa fundada por Ignacio Loyola, de los padres Jesuitas. Surge para consolidar el poder del Papa para fortalecer la Iglesia amenazada por las reforma

protestantes. La pedagogía religiosa pone al servicio de la Iglesia Católica al hombre para sea disciplinado.

La pedagogía tradicional comienza a gestarse en el siglo XVIII con surgimiento de escuelas públicas en Europa y América Latina como resultado del auge y el éxito de las revoluciones republicanas de los siglos XVII y XIX, La iglesia católica invita a vivir en la fe.

La escuela católica es una institución educativa que la iglesia pone al servicio del hombre y de la sociedad. Los padres de manera voluntaria enviaban a sus hijos a que reciban la formación religiosa y moral. El estado debe garantizar la libre opción de los padres a escoger la formación conforme a sus propias convicciones religiosas y morales.

4.1.2. La educación desde la concepción marxista

El pensamiento marxista, se nutre de toda la obra de creación humana, se sitúa al hombre no sólo como centro de sus preocupaciones filosóficas, sino que propone las vías para lograr una verdadera existencia humana, y en ese sentido proyecta la formación de un hombre nuevo, un individuo superior, plenamente emancipado y desarrollado multifacéticamente en todo sus aspectos, es decir perfeccionado espiritual, moral, físico y estéticamente.

El humanismo marxista no se basa en una concepción general abstracta del hombre, sino en una visión histórica y social, considera al hombre, que es creador, resultado de la sociedad en que vive.

Para Marx el hombre es ante todo el conjunto de sus relaciones sociales, relaciones entre lo espiritual y lo material, relaciones establecidas mediante la interacción del hombre con la naturaleza en el proceso de producción y reproducción de su vida material y espiritual.

Por medio del trabajo el hombre transforma la naturaleza y crea objetos. El producto es obra humana, su proyección hacia el futuro.

La nueva educación con bases marxistas, está opuesta al egoísmo e individualismo que está presente en la mentalidad del sujeto educado en el capitalismo, que sólo busca sus intereses, no comparte conocimientos, éste individuo, busca la salvaje acumulación de

Created with



nitro PDF[®]

professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

capital y de conocimientos, sin que importen otros valores humanos como la solidaridad, el respeto y conocimiento del otro. La persona educada en el capitalismo, es dueño del conocimiento que le permite explotar a los “no educados”, los discrimina. Nuestra educación es para dar “prestigio” o para el “provecho” del educado sobre el no educado.

En la escuela marxista, los procesos son totalmente diferentes, su comprensión nos demuestra con hechos que en ella, de forma masiva los educandos se relacionan de manera que su desarrollo es mucho más completo. ¿Cómo? Colocando al individuo que se educa, en diferentes actividades y realidades para que puedan desenvolverse en la situación real. Así, conocen una pluralidad de ámbitos y trabajos humanos, el sacrificio que implica cada uno de ellos, de esta manera, un sujeto, no explota a otro semejante a él, por una simple cuestión que es la de conocer y respetar su trabajo.

La filosofía de la educación marxista, busca eliminar las diferencias que existen entre trabajo manual y el intelectual, por considerar estas dos realidades como segmentarias e insuficientes en la formación humana. Si buscamos la formación integral y multifacética de las personas tenemos que cambiar todo nuestro sistema educativo que separa fatalmente estas dos realidades, ya que nuestra propia vida exige otra postura, más aún si pensamos caminar hacia el socialismo, en el que los individuos producen bienes materiales, pero a la vez tienen la posibilidad de enriquecerse y producir bienes espirituales. La enorme cultura humana es posesión de toda la humanidad y no sólo de unos pocos, privilegiados, que pueden acceder a la educación. Para alcanzar esto, hay que en primer lugar satisfacer las necesidades materiales básicas como alimentación, vivienda, salud, entre otras.

4.2. PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN AMÉRICA LATINA.

Durante el siglo XXI los nuevos países surgidos tras la independencia de sus metrópolis van a experimentar un proceso de ajuste territorial y político que difícilmente dejaría paso a la consolidación de experiencias educativas con suficiente alcance pedagógico. Sin embargo a comienzos del siglo XX todo hace prever un desarrollo importante, cuantitativo y cualitativo, de las instituciones consagradas a la educación en general y de las más pequeñas en particular.. En estos territorios se da una actitud bastante abierta por parte

Created with



nitro PDF

professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

de sus gobiernos motivados por el proyecto de impulsar un movimiento de ideas extraordinariamente favorable a la educación en todos los aspectos. En este sentido, el llamado movimiento de la Escuela Nueva creará un clima de profunda renovación generalmente vinculado a los ideales de construcción política de estos nuevos Estados y los ideales de algunos de los más conocidos representantes, van a ocuparse de influir directamente en las legislaciones educativas de algunos de ellos.

Aunque la realidad vivida en los países del norte y del centro y sur de América fue bien distinta. En general podemos decir que mientras el norte se muestra receptivo a las propuestas que comienzan a llegar desde Europa, y en poco tiempo surgen experiencias de origen norteamericano, el centro y sur de América recibe estos ideales con escaso eco experimental.

4.2.1. Modelos Pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica

Se están modificando los lugares y los tiempos de aprender pero también es necesario transformar los estilos y los métodos de enseñanza. Enseñar se convierte en el arte de diseñar situaciones que susciten el interés y comprometan la actividad mental de los alumnos. El profesor es el profesional capaz de vertebrar y dar significado a las múltiples y dispersas experiencias que el alumno vive. Una de sus tareas principales es conseguir que los alumnos quieran saber más y comprueben en su propia experiencia que el conocimiento progresa con el esfuerzo pero también con la curiosidad y el descubrimiento. Este objetivo se facilita con la presencia de materiales de consulta en el aula y con la utilización del ordenador de forma habitual. Pero, además, enseñar es también velar por el desarrollo afectivo, social y moral de los alumnos, lo que enriquece aún más la acción educadora.

La apertura de las escuelas a nuevas formas de cooperación exige replantearse sus esquemas organizativos. Una nueva dinámica de relación con personas, grupos e instituciones exteriores necesita el soporte de una forma diferente de funcionamiento.

Created with

Hace falta que un mayor número de profesores asuma responsabilidades para impulsar la cooperación con el exterior de la escuela y para crear nuevas formas de coordinación e información. Hace falta, en el fondo, un replanteamiento de los espacios y de los tiempos de enseñanza. De poco sirve abrirse al exterior, incorporar nuevos colaboradores y encontrar sistemas de gestión más ágiles si la enseñanza en el aula se mantiene inalterable. El espacio-clase ha de transformarse en un espacio más amplio lo que exige, al mismo tiempo, la transformación del trabajo de los profesores.

La enseñanza requiere en la actualidad diálogo y participación de los alumnos, orientación y tutoría, relación con los padres, colaboración en la gestión de la escuela, contacto con actividades formativas que se desarrollan fuera de la escuela, trabajo en equipo con los compañeros y programación de actividades en el aula capaces suscitar el interés y el esfuerzo de los alumnos. Los profesores deben enfrentarse a una enseñanza cambiante, que trasciende los límites de su aula y en la que un número significativo de alumnos no manifiestan interés alguno por aprender. Antes era casi el único responsable de enseñar.

4.3. POLÍTICAS EDUCATIVAS ECUATORIANAS.

(Tomado de White.oit.org.pe) Las políticas del Gobierno Nacional, se sustentan en los objetivos nacionales permanentes de la economía y en los principios generales de la Constitución Política. Establecen las políticas generales de Estado y los lineamientos de políticas de corto plazo, plantea a través del fortalecimiento del Plan Social de Emergencia, incrementar el monto de transferencia desde el Gobierno a los hogares pobres y vulnerables, para lo cual propone la orientación prioritaria del gasto público hacia las zonas de menor desarrollo relativo, grupos objetivos de población y sectores sociales prioritarios.

En los lineamientos de políticas de mediano y largo plazo, impulsa el desarrollo de la competitividad de los productos ecuatorianos, a través de la preparación y formación del recurso humano, de los niveles medios y superiores, a través de la demanda del Ministerio de Educación, del SECAP y de las universidades y escuelas politécnicas; y en

Created with

la revisión y diseño de sus programas de estudio en función de las reales necesidades de los sectores productivos el país.

Sus acciones estratégicas están dirigidas a:

-Priorizar la programación de recursos, a través de mecanismos de participación de las organizaciones especializadas de la sociedad civil, en la organización, administración y gestión de servicios sociales y centros de atención a niños y niñas y adolescentes.

-Diseñar un sistema que garantice una inversión social eficiente y efectiva, a través de la introducción de reformas legales en los Ministerios para mejorar los niveles de gestión y transferencia de recursos y competencias.

-Establecer un sistema de asignación de recursos sustentados en las políticas y objetivos educativos nacionales.

-Crear mecanismos para incluir a los grupos en situación de desventaja como receptores prioritarios de los beneficios de la acción pública lo que incluye incorporar en los programas educativos temas relacionados con los derechos colectivos y la creación y el fortalecimiento de los mecanismos de denuncia y vigilancia sobre el incumplimiento de los derechos.

-Reafirmar al SECAP como organismo clave para la formación y capacitación profesional del talento humano técnicamente calificado, para lo que replanteará su estructura organizacional, gestión administrativa y de servicios.

Estructuración de un esquema de seguridad ciudadana, que permita garantizar el ejercicio de las libertades, de los derechos individuales y colectivos, promoviendo la participación de la ciudadanía.

Created with



nitro PDF

professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

4. METODOLOGÍA

El propósito de esta investigación fue analizar la realidad de la práctica pedagógica en el Colegio “Rumiñahui” y confrontarla con la práctica pedagógica y curricular de la educación ecuatoriana, para ello tomé contacto con los actores educativos del plantel, sin dejar de lado la ambientación al mismo. Cabe indicar que en este apartado compilé las estrategias de recopilación de la información que será presentada posteriormente.

Consideré que la metodología que apliqué es la adecuada y me garantizó que los resultados o nuevos conocimientos obtenidos tengan el máximo grado de exactitud y confiabilidad.

Contexto:

La investigación ha sido situada en el colegio Rumiñahui de la Comunidad Gradas, parroquia San Simón, cantón Guaranda, provincia Bolívar, en consideración de que en esta zona rural es el único colegio que existe y debido a que se desea mejorar la calidad de la educación para de esta forma evitar que la población estudiantil de forma mayoritaria migre a la ciudad.

Entonces es necesario buscar las causas por las cuales sus habitantes prefieren los colegios urbanos; de ahí que en el período lectivo 2011 – 2012 se realizó un estudio investigativo con la finalidad de buscar causas de la problemática, siendo entre ellas: el abandono del campo y de tipo pedagógico, de ahí que se buscarán estrategias de mejoramiento de la calidad educativa y con ello garantizar la permanencia de los adolescentes y jóvenes en el colegio Rumiñahui.

Entonces, resumiendo, lo anteriormente señalado: en primer lugar beneficiará a directivos, docentes, estudiantes, padres de familia; en segundo lugar quienes acuden a la institución obtendrán una educación de calidad con calidez y en tercer lugar a mí como investigadora por los conocimientos adquiridos en el desarrollo de esta investigación.

Métodos

Inductivo: Fue utilizado en la observación de la práctica docente, para registrar todos los hechos suscitados y contrastarlos con datos obtenidos de las encuestas para posteriormente llegar a conclusiones.

Deductivo: Me permitió inferir algunos criterios sobre el tema del presente trabajo investigativo y a partir de ella conocer la realidad objetiva del problema investigado.

Analítico-Sintético: investigué la problemática desde el criterio de tres fuentes: directivo, docentes, estudiantes. De igual forma para conocer de mejor forma el objeto de estudio, lo realicé considerando en primer lugar la planificación pedagógica y actualización del centro educativo, en segundo lugar la práctica pedagógica del docente y finalmente la relación entre educador y padres de familia. Todo lo cual me llevó posteriormente a comprender la esencia del fenómeno dado en el plantel motivo de mi investigación.

Técnicas

Me apoyé en la observación, que me permitió no perder de vista el fenómeno en estudio, acopiar la información necesaria para posteriormente analizarlo.

Utilicé la entrevista, para obtener el criterio del directivo del colegio, con respecto a algunos tópicos respecto a la labor docente y de conocimiento general.

Por otro lado la encuesta, estuvo destinada a obtener datos de docentes y estudiantes cuyos criterios ayudaron en el proceso investigativo.

Con la finalidad de construir el marco teórico y respaldar de forma documentada la investigación utilicé la investigación documental, la misma que me permitió recolectar, organizar y analizar documentos.

Instrumento de Investigación

Para recopilar la información directamente de directivos, docentes y estudiantes, se utilizó un cuestionario que fue diseñado de una forma mixta.

Además se utilizó una ficha de observación con la finalidad de auscultar sobre la práctica docente.

Participantes

La investigación se realizó en el Colegio Rumiñahui, como exige los lineamientos del postgrado. Se consideró a directivos, docentes, estudiantes, en los dos últimos casos se tomó una muestra al azar tanto del bachillerato como de educación general básica.

La población investigada fue como se resume a continuación:

CATEGORÍA	FRECUENCIA
DIRECTIVO	1
DOCENTES DE DÉCIMO DE EDUCACIÓN BÁSICA	10
DOCENTES DE TERCERO DE BACHILLERATO	10
ESTUDIANTES DE DÉCIMO	20
ESTUDIANTES DE TERCER AÑO	20
TOTAL	61

Procedimiento

Por medio de investigaciones previas incorporé a la estructura investigativa, marco teórico, conceptos básicos sobre pedagogía y currículo, útiles para el trabajo. Construido el marco teórico, analicé los instrumentos de investigación planteados en la guía didáctica, para luego ser aplicados.

Se determinó el tipo de investigación a seguir, determinándose la población y muestra motivo del estudio.

Las encuestas fueron aplicadas a docentes y estudiantes; la entrevista al rector y la observación a una clase práctica, con la finalidad de recoger información sobre la realidad de la práctica pedagógica y curricular en el Colegio Rumiñahui.

Posteriormente se analizaron los datos obtenidos, se los tabularon y representaron gráficamente apoyándome en la estadística descriptiva.

Se establecieron las respectivas conclusiones y recomendaciones, producto de lo cual elaboré la propuesta de mejoramiento de la calidad educativa.

Recursos

Técnicos

- 1 Computador
- 1 Impresora
- 1 escáner
- 1 cámara fotográfica
- 1 grabadora

Materiales

- Papel boon formato A4 de 75 gramos
- Cds.
- Disquetes
- Flash memory
- Portaminas
- Esferos
- Marcadores
- Tinta para impresora
- Copias
- Anillados

Talento Humano

- Directivo del plantel
- Directora de tesis
- 1 Investigadora

Created with

**PRESUPUESTO
TÉCNICOS**

DESCRIPCIÓN	HORAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1 Computador	90 horas	1,00 c/hora	90,00
1 Impresora	906 hojas	0,10 centavos c/u	90,60
1 escáner	18 hojas	0,40 centavos c/u	7,20
2 cartuchos de tinta para impresora	-----	29,00 c/u (negro y color)	58,00
SUBTOTAL			245 ,80

MATERIALES

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Hojas de papelBoon	3 resmas	5,00	15,00
Cds.	5	1,00	5,00
Flash memory	1	15,00	15,00
Uso de internet	30 horas	1,00 c/hora	30,00
Anillados	5	2,00	10,00
Empastado tesis	3	10,00	30,00
CD grabación	1	5,00	5,00
Fotos impresión	3	0,50	1,50
SUBTOTAL			111,50

PRESUPUESTO GENERAL

SUBTOTAL 1	245,80
SUBTOTAL 2	111,50
TOTAL	357,30

Created with

5. RESULTADOS OBTENIDOS

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE BÁSICA Y BACHILLERATO

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu centro educativo?

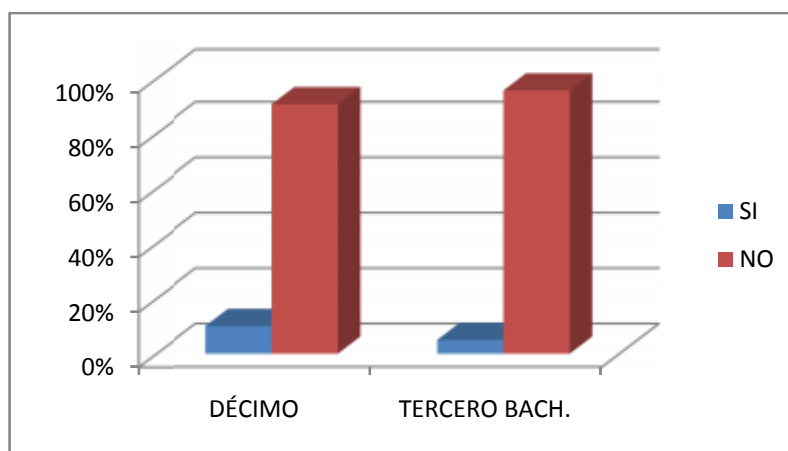
TABLA N° 1

CATEGORÍA	DÉCIMO		TERCERO BACH.	
	f.	%	f.	%
SI	2	10%	1	5%
NO	18	90%	19	95%
TOTAL	20	100%	20	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Ed. Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Mercedes Morocho Ninabanda

GRÁFICO N° 1



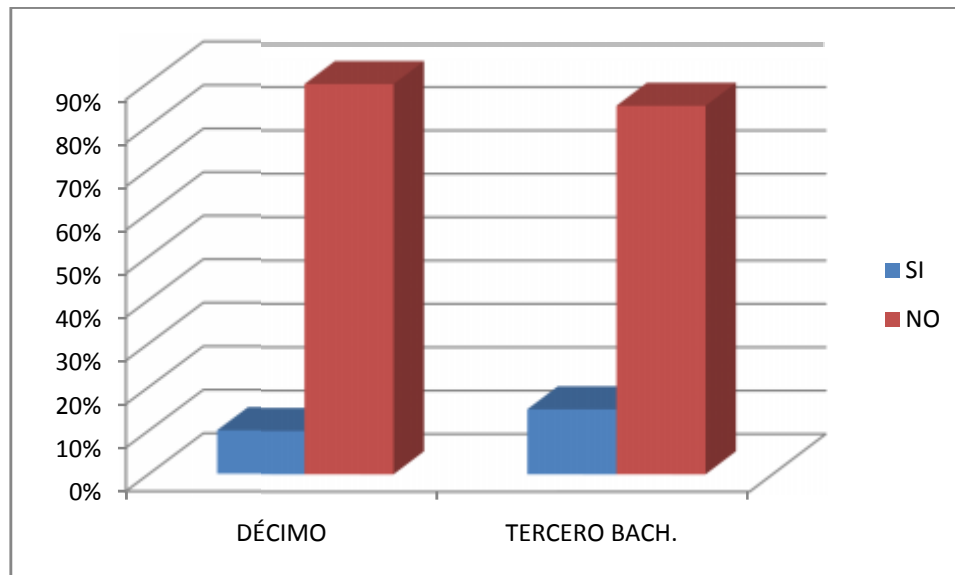
¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quimestre o semestre?

TABLA N° 2

CATEGORÍA	DÉCIMO		TERCERO BACH.	
	f.	%	f.	%
SI	2	10%	3	15%
NO	18	90%	17	85%
TOTAL	20	100%	20	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Ed. Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Mercedes Morocho Ninabanda

GRÁFICO N° 2



¿Tus maestros se preparan mediante concursos o seminarios que tu Centro ofrece?

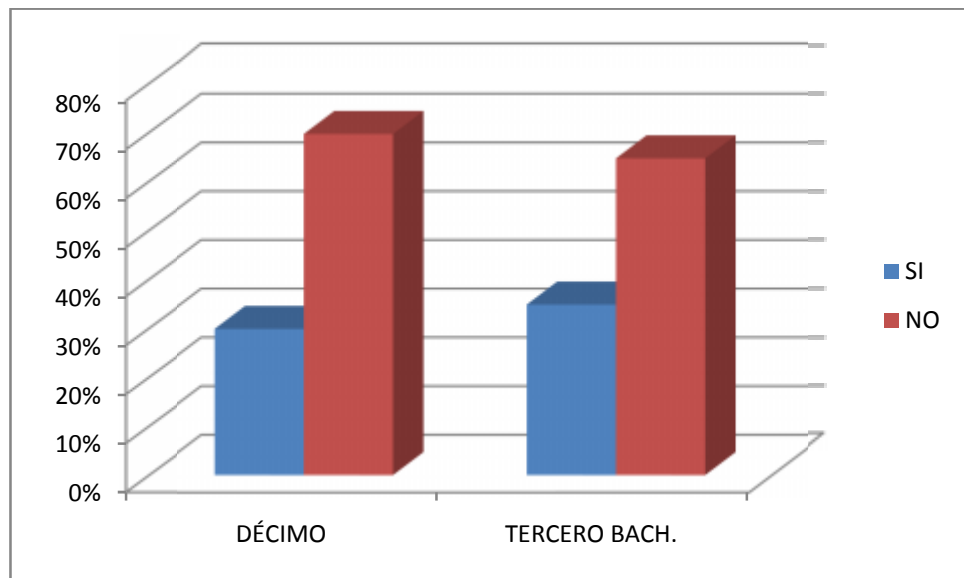
TABLA N° 3

CATEGORÍA	DÉCIMO		TERCERO BACH.	
	f.	%	f.	%
SI	6	30%	7	35%
NO	14	70%	13	65%
TOTAL	20	100%	20	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Ed. Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Mercedes Morocho Ninabanda

GRÁFICO N° 3



Created with

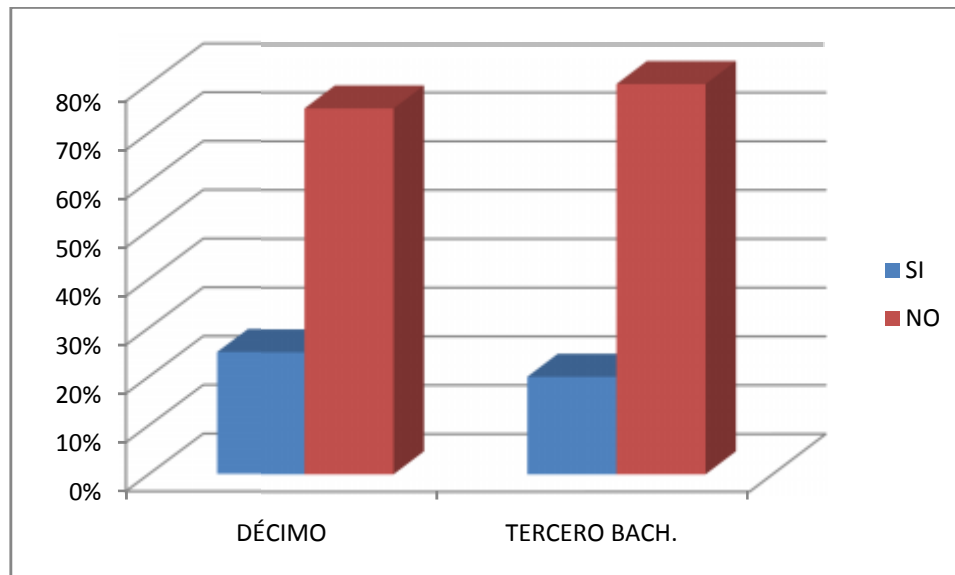
¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

TABLA N° 4

CATEGORÍA	DÉCIMO		TERCERO BACH.	
	f.	%	f.	%
SI	5	25%	4	20%
NO	15	75%	16	80%
TOTAL	20	100%	20	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Ed. Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Mercedes Morocho Ninabanda

GRÁFICO N° 4



¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

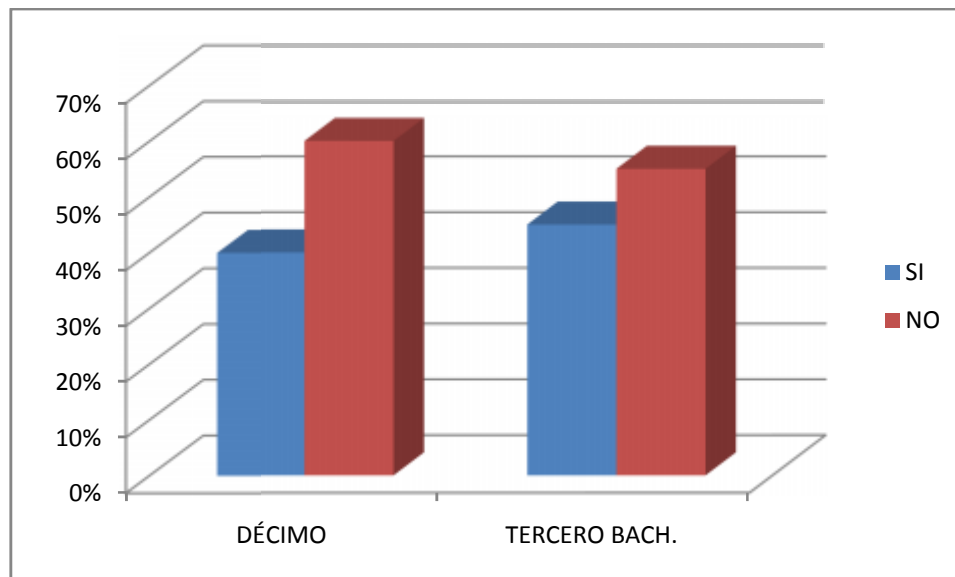
TABLA N° 5

CATEGORÍA	DÉCIMO		TERCERO BACH.	
	f.	%	f.	%
SI	8	40%	9	45%
NO	12	60%	11	55%
TOTAL	20	100%	20	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Ed. Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Mercedes Morocho Ninabanda

GRÁFICO N° 5



Created with

Tus maestros planifican las sesiones de clase:

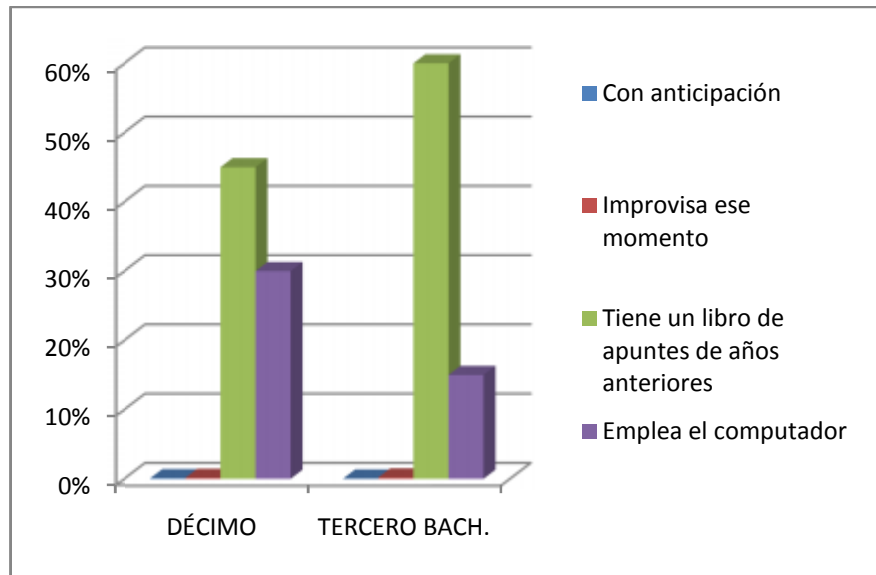
TABLA N° 6

CATEGORÍA	DÉCIMO		TERCERO BACH.	
	f.	%	f.	%
Con anticipación	2	10%	1	5%
Improvisa ese momento	3	15%	4	20%
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	9	45	12	60
Emplea el computador	6	30	3	15
TOTAL	20	100%	20	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Ed. Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Mercedes Morocho Ninabanda

GRÁFICO N° 6



B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

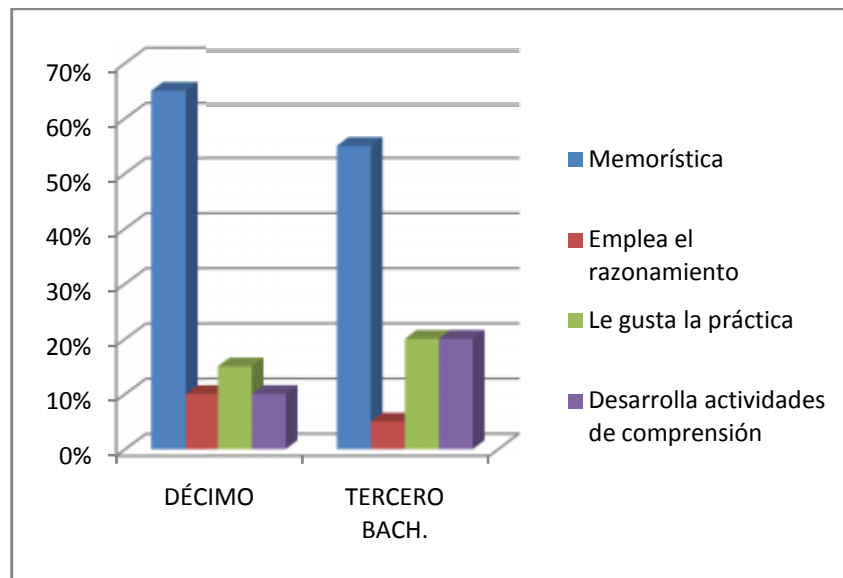
TABLA N° 7

CATEGORÍA	DÉCIMO		TERCERO BACH.	
	f.	%	f.	%
Memorística	13	65%	11	55%
Emplea el razonamiento	2	10%	1	5%
Le gusta la práctica	3	15%	4	20%
Desarrolla actividades de comprensión	2	10%	4	20%
TOTAL	20	100%	20	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Ed. Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Mercedes Morocho Ninabanda

GRÁFICO N° 7



Created with

La relación que mantiene tus maestros contigo y tus compañeros es:

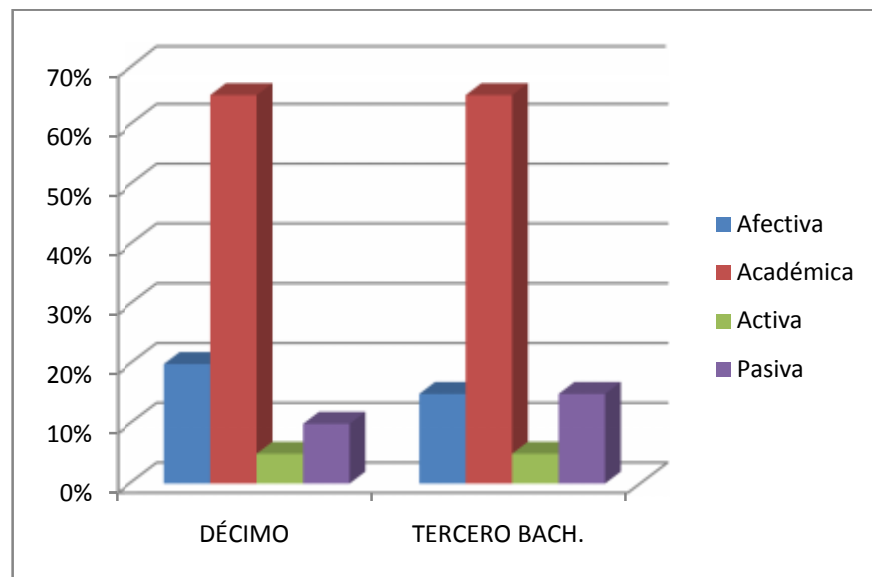
TABLA N° 8

CATEGORÍA	DÉCIMO		TERCERO BACH.	
	f.	%	f.	%
Afectiva	4	20%	3	15%
Académica	13	65%	13	65%
Activa	1	5%	1	5%
Pasiva	2	10%	3	15%
TOTAL	20	100%	20	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Ed. Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Mercedes Morocho Ninabanda

GRÁFICO N° 8



Created with

¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

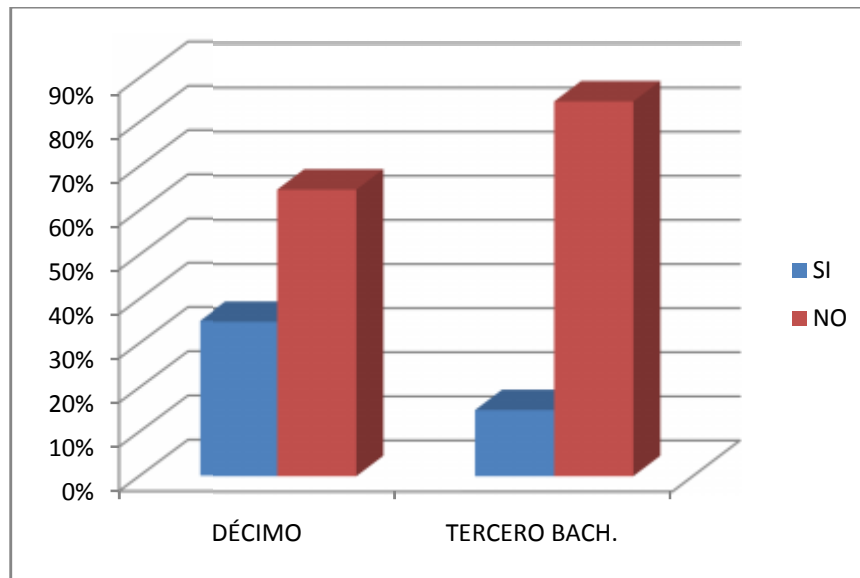
TABLA N° 9

CATEGORÍA	DÉCIMO		TERCERO BACH.	
	f.	%	f.	%
SI	7	35%	3	15%
NO	13	65%	17	85%
TOTAL	20	100%	20	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Ed. Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Mercedes Morocho Ninabanda

GRÁFICO N° 9



Created with

¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

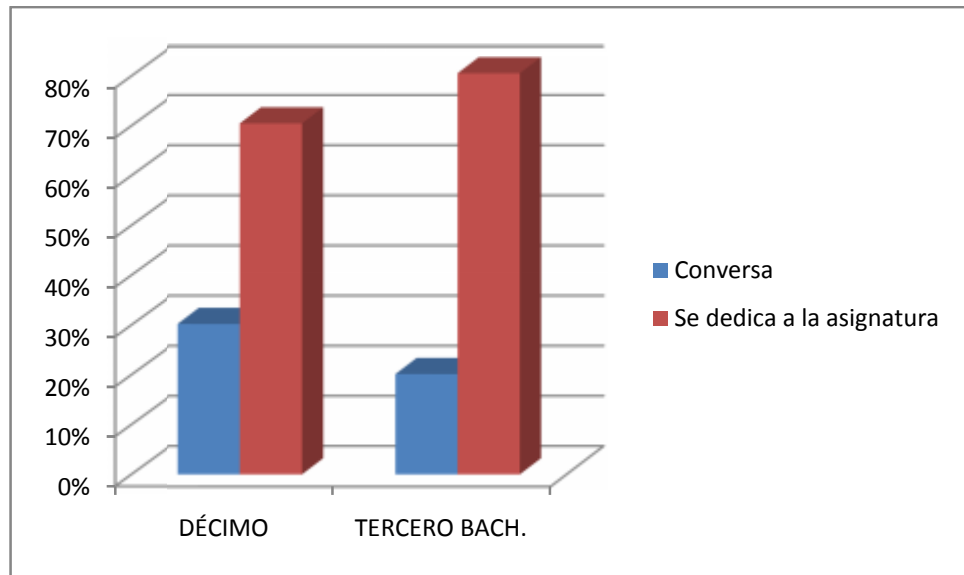
TABLA N° 10

CATEGORÍA	DÉCIMO		TERCERO BACH.	
	f.	%	f.	%
Conversa	6	30%	4	20%
Se dedica a la asignatura	14	70%	16	80%
TOTAL	20	100%	20	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Ed. Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Mercedes Morocho Ninabanda

GRÁFICO N° 10



Created with

¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

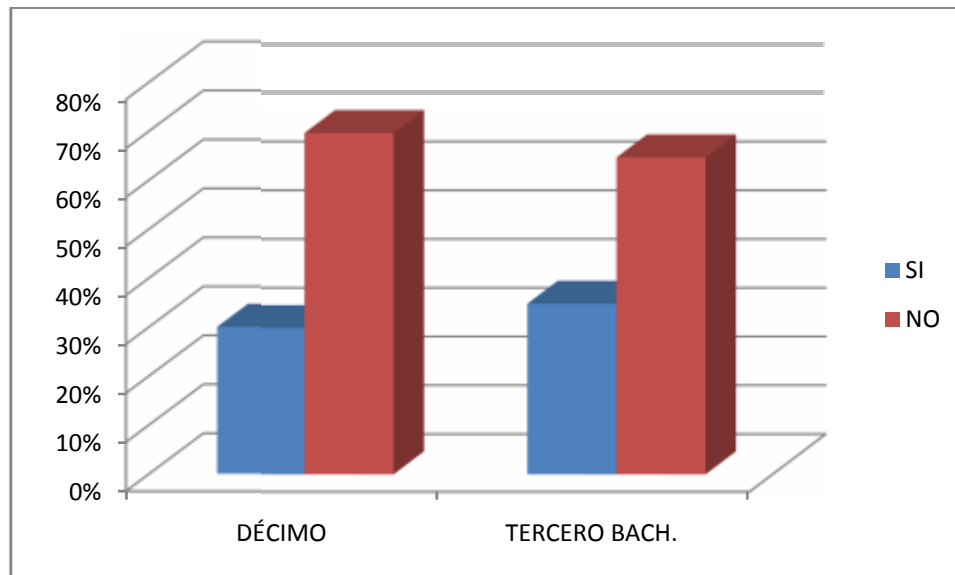
TABLA N° 11

CATEGORÍA	DÉCIMO		TERCERO BACH.	
	f.	%	f.	%
SI	6	30%	7	35%
NO	14	70%	13	65%
TOTAL	20	100%	20	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Ed. Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Mercedes Morocho Ninabanda

GRÁFICO N° 11



Created with

¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

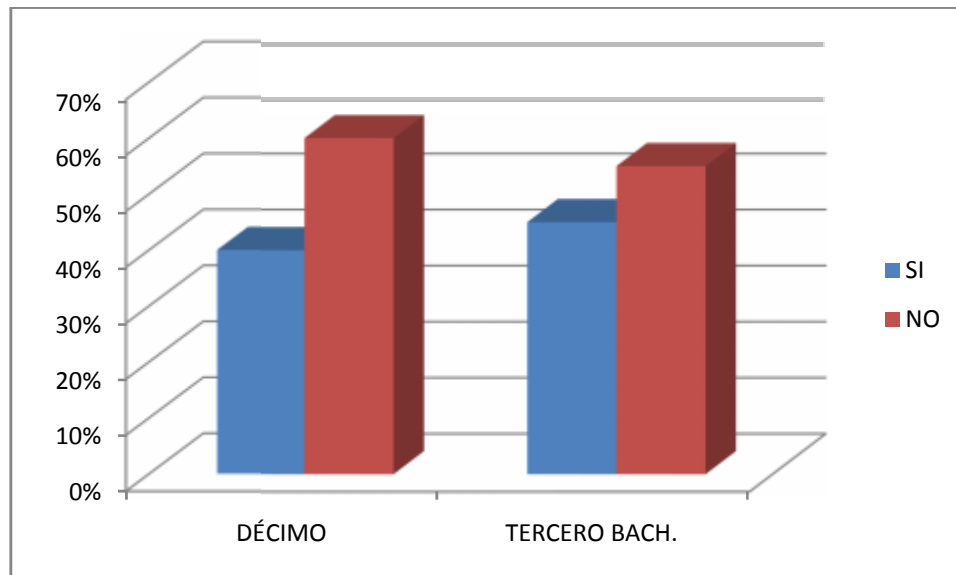
TABLA N° 12

CATEGORÍA	DÉCIMO		TERCERO BACH.	
	f.	%	f.	%
SI	8	40%	9	45%
NO	12	60%	11	55%
TOTAL	20	100%	20	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Ed. Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Mercedes Morocho Ninabanda

GRÁFICO N° 12



Created with

De tu maestro o maestra te gustan:

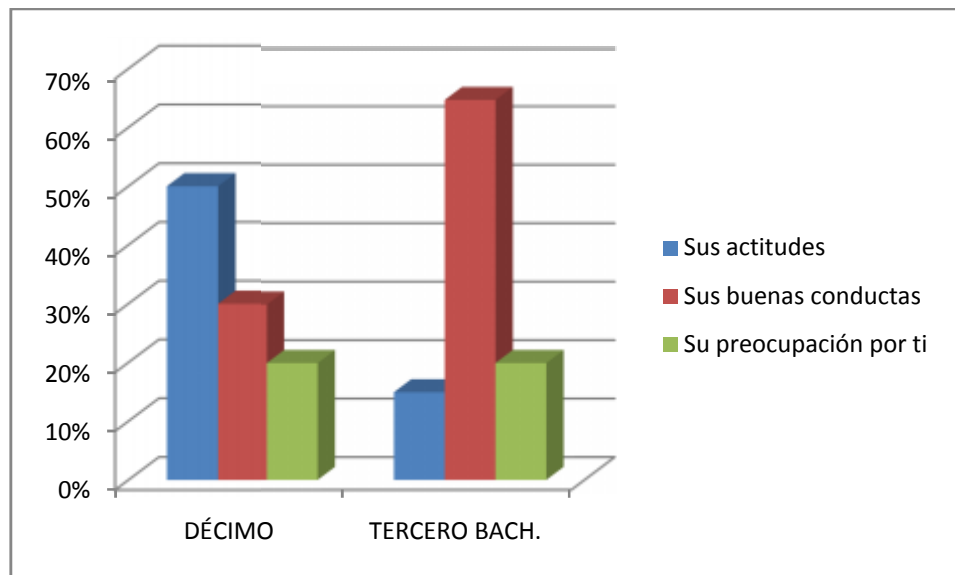
TABLA N° 13

CATEGORÍA	DÉCIMO		TERCERO BACH.	
	f.	%	f.	%
Sus actitudes	10	50%	3	15%
Sus buenas conductas	6	30%	13	65%
Su preocupación por ti	4	20%	4	20%
TOTAL	20	100%	20	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Ed. Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Mercedes Morocho Ninabanda

GRÁFICO N° 13



Created with

Cuando tienes problema:

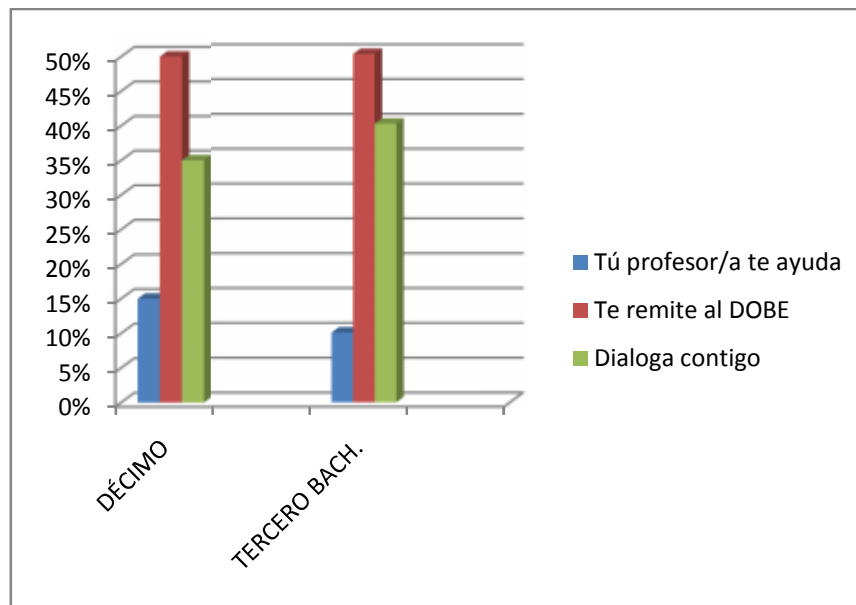
TABLA N° 14

CATEGORÍA	DÉCIMO		TERCERO BACH.	
	f.	%	f.	%
Tú profesor/a te ayuda	3	15%	2	10%
Te remite al DOBE	10	50%	10	50%
Dialoga contigo	7	35%	8	40%
TOTAL	20	100%	20	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Ed. Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Mercedes Morocho Ninabanda

GRÁFICO N° 14



Created with

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

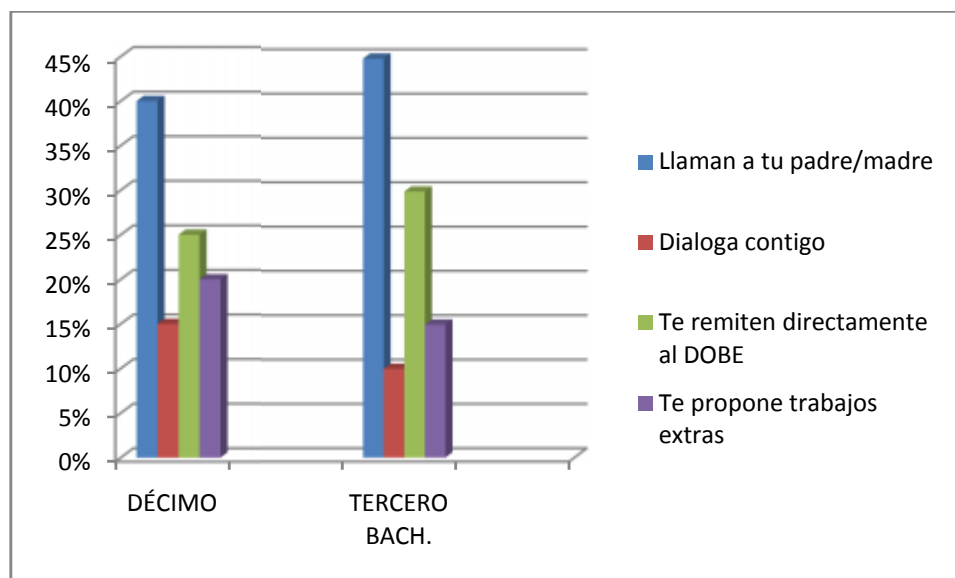
TABLA N° 15

CATEGORÍA	DÉCIMO		TERCERO BACH.	
	f.	%	f.	%
Llaman a tu padre/madre	8	40%	9	45%
Dialoga contigo	3	15%	2	10%
Te remiten directamente al DOBE	5	25%	6	30%
Te propone trabajos extras	4	20	3	15%
TOTAL	20	100%	20	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Ed. Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Mercedes Morocho Ninabanda

GRÁFICO N° 15



Created with

¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

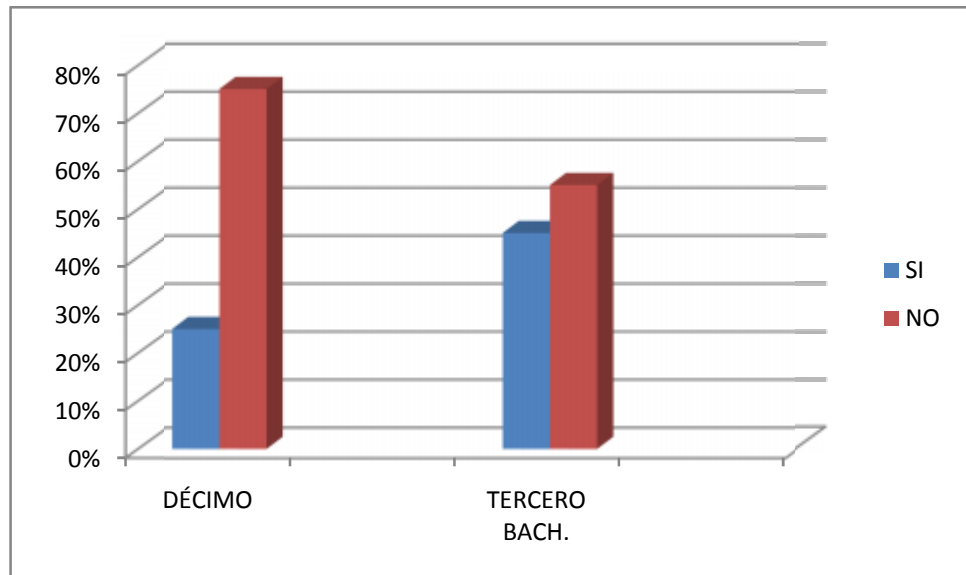
TABLA N° 16

CATEGORÍA	DÉCIMO		TERCERO BACH.	
	f.	%	f.	%
SI	5	25%	9	45%
NO	15	75%	11	55%
TOTAL	20	100%	20	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Ed. Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Mercedes Morocho Ninabanda

GRÁFICO N° 16



Created with

Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

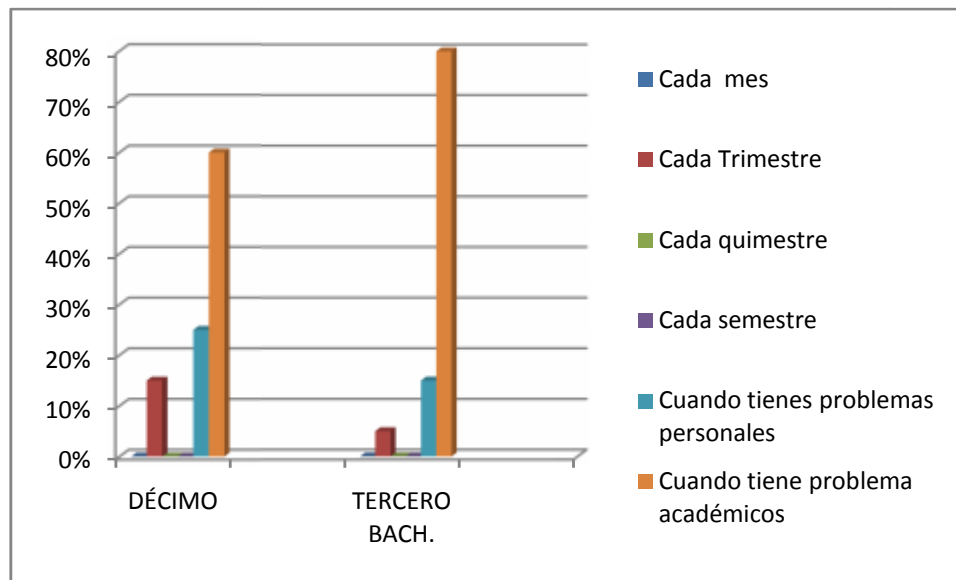
TABLA N° 17

CATEGORÍA	DÉCIMO		TERCERO BACH.	
	f.	%	f.	%
Cada mes	0	0%	0	0%
Cada Trimestre	3	15%	1	5%
Cada quimestre	0	0%	0	0%
Cada semestre	0	0%	0	0%
Cuando tienes problemas personales	5	25%	3	15%
Cuando tiene problema académicos	12	60%	16	80%
TOTAL	20	100%	20	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Ed. Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Mercedes Morocho Ninabanda

GRÁFICO N° 17



Created with

¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

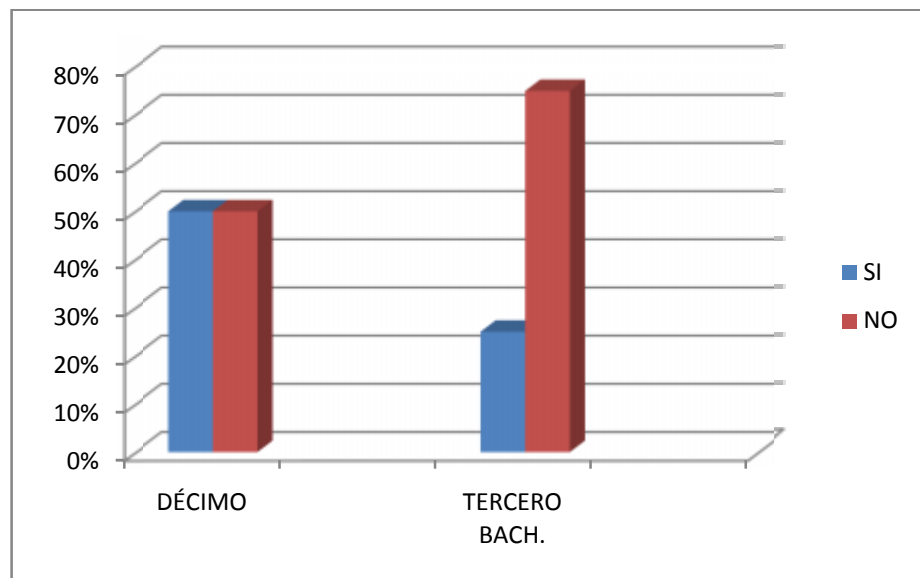
TABLA N° 18

CATEGORÍA	DÉCIMO		TERCERO BACH.	
	f.	%	f.	%
SI	10	50%	5	25%
NO	10	50%	15	75%
TOTAL	20	100%	20	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Ed. Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Mercedes Morocho Ninabanda

GRÁFICO N° 18



Created with

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE DÉCIMO DE BÁSICA Y TERCERO DE BACHILLERATO

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

Fiscal (X) Rural (X)

2. UBICACIÓN

Rural (X)

3. INFORMACIÓN DOCENTE

3.1. SEXO

Masculino 12 Femenino 8 Total 20

3.2. EDAD

25 - 30 años: 4

31 – 40 años: 3

41 – 50 años: 4

+ de 50 años: 9

3.3 .ANTIGÜEDAD

1 - 5 años:7 6 – 10 años: 2 11 - 20 años: 6 + 25 años: 5

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

4.1. Título de postgrado: 5

4.2. Título de tercer nivel: 11

4.3. Sin título académico: 4

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

5.1. Docente Titular: 11

5.2. Docente a contrato: 7

5.3. Docente administrativo: 2

Created with

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

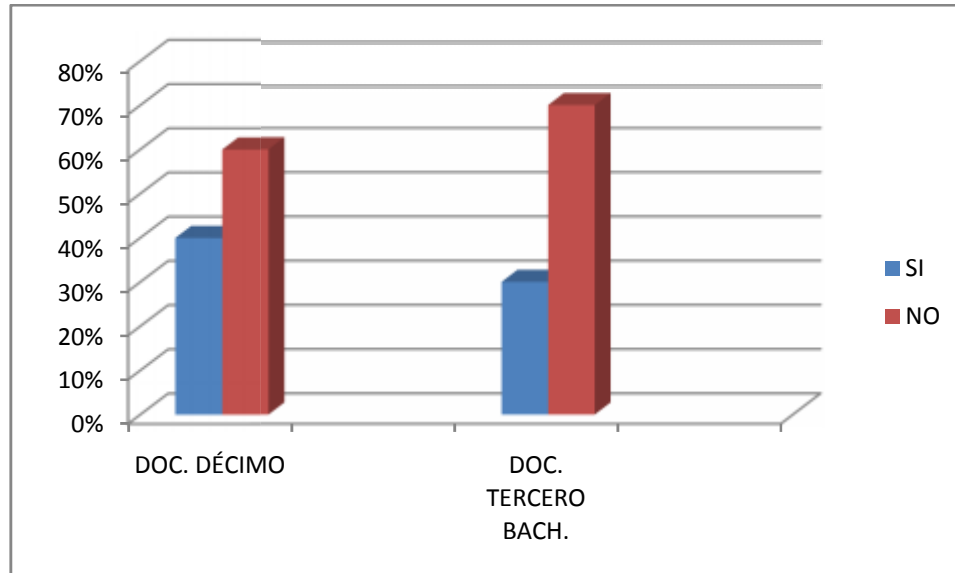
¿Conoce usted el PEI de su Institución?

TABLA N° 19

CATEGORÍA	DÉCIMO		TERCERO BACH.	
	f.	%	f.	%
SI	4	40%	3	30%
NO	6	60%	7	70%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Ed. Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Mercedes Morocho Ninabanda

GRÁFICO N° 19



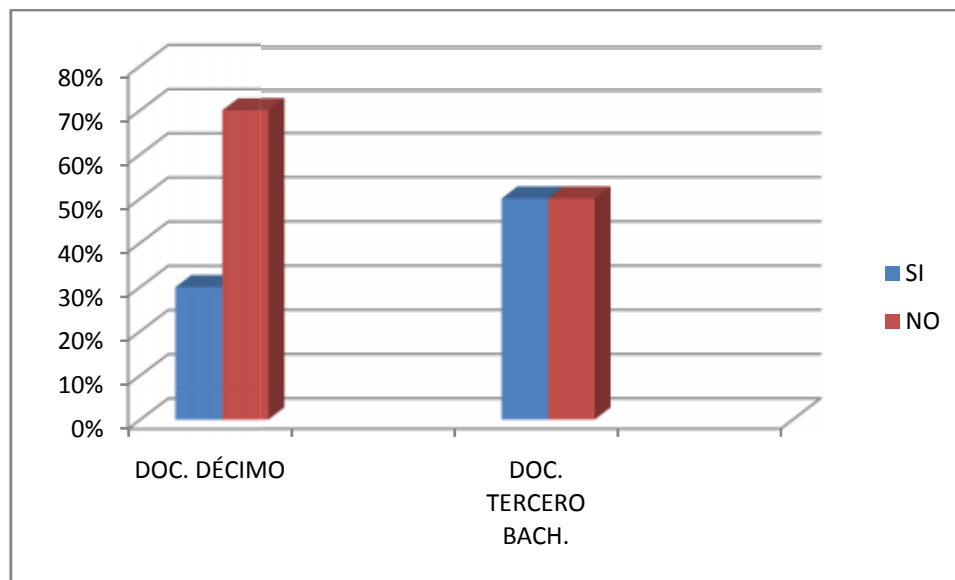
¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

TABLA N° 20

CATEGORÍA	DÉCIMO		TERCERO BACH.	
	f.	%	f.	%
SI	3	30 %	5	50%
NO	7	70%	5	50%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Ed. Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Mercedes Morocho Ninabanda

GRÁFICO N° 20



¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?

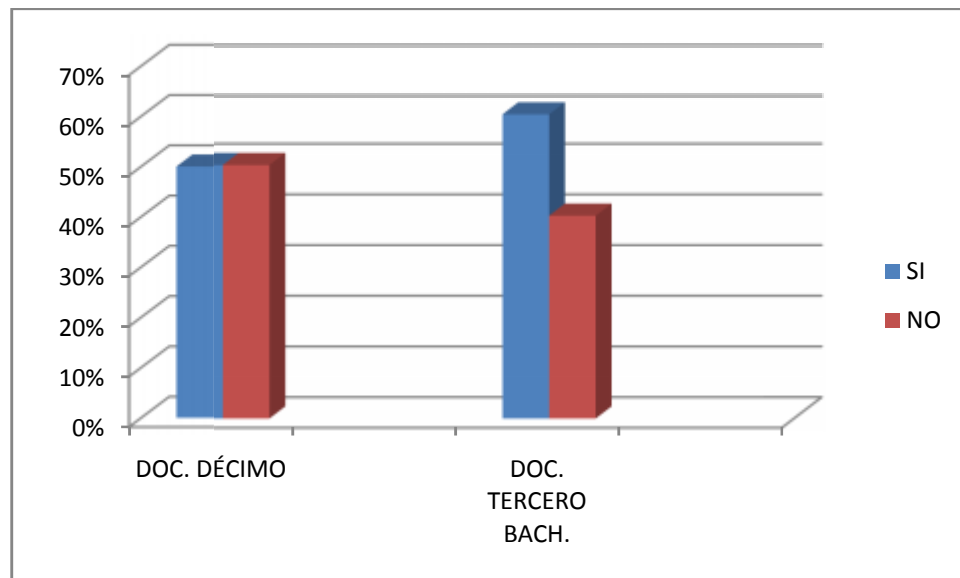
TABLA N° 21

CATEGORÍA	DÉCIMO		TERCERO BACH.	
	f.	%	f.	%
SI	5	50 %	6	60%
NO	5	50%	4	40%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Ed. Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Mercedes Morocho Ninabanda

GRÁFICO N° 21



Created with

¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

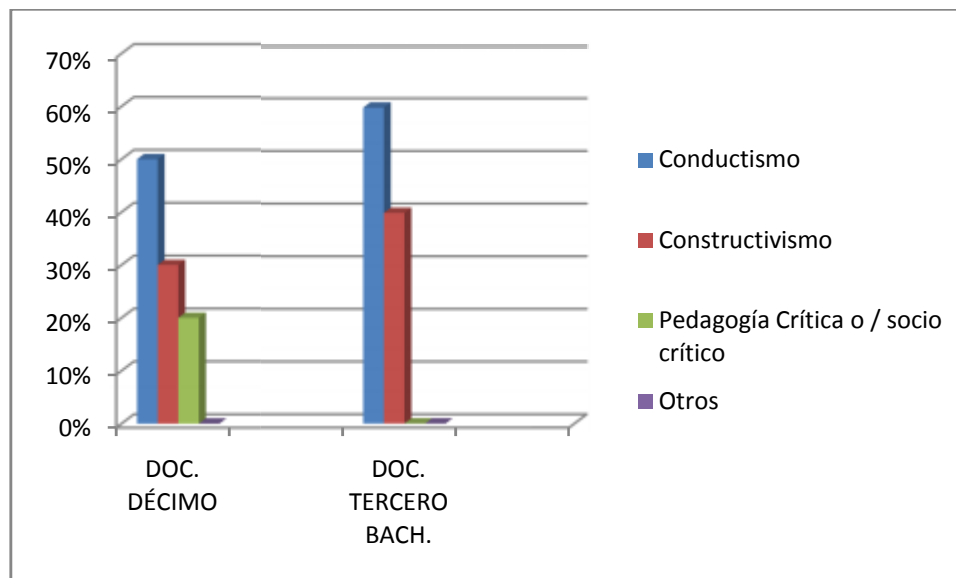
TABLA N° 22

CATEGORÍA	DÉCIMO		TERCERO BACH.	
	f.	%	f.	%
Conductismo	5	50 %	6	60%
Constructivismo	3	30%	4	40%
Pedagogía Crítica o / socio crítico	2	20%	0	0%
Otros	0	0%	0	0%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Ed. Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Mercedes Morocho Ninabanda

GRÁFICO N° 22



¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

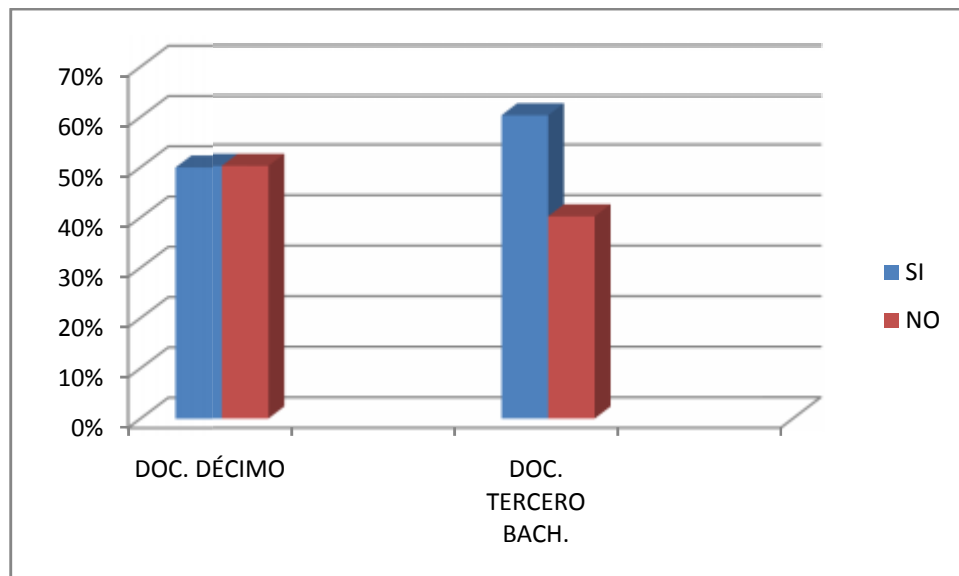
TABLA N° 23

CATEGORÍA	DÉCIMO		TERCERO BACH.	
	f.	%	f.	%
SI	2	50 %	6	60%
NO	8	50%	4	40%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Ed. Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Mercedes Morocho Ninabanda

GRÁFICO N° 23



Created with

¿Han gestionado por parte de la planta docente la capacitación respectiva?

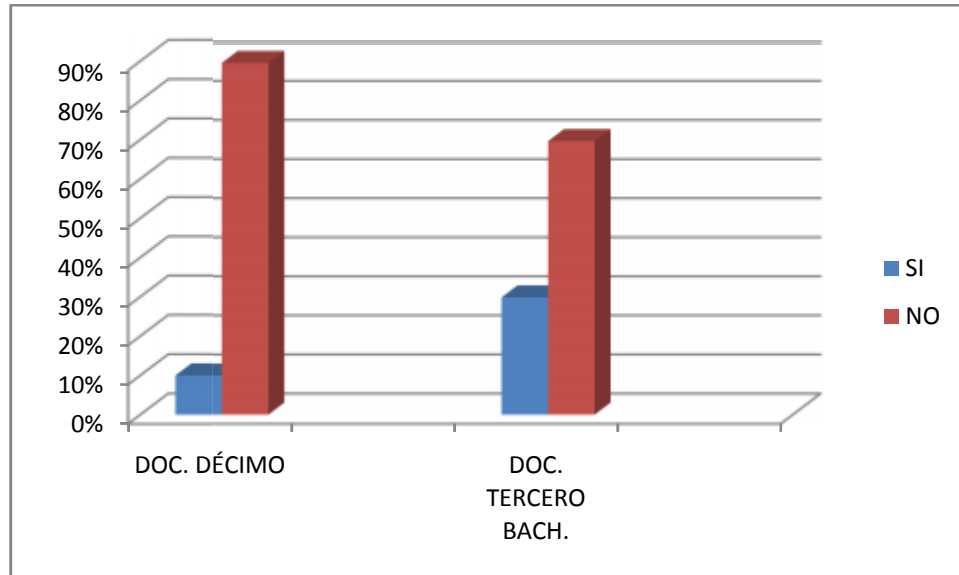
TABLA N° 24

CATEGORÍA	DÉCIMO		TERCERO BACH.	
	f.	%	f.	%
SI	1	10 %	3	30%
NO	9	90%	7	70%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Ed. Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Mercedes Morocho Ninabanda

GRÁFICO N° 24



Created with

¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

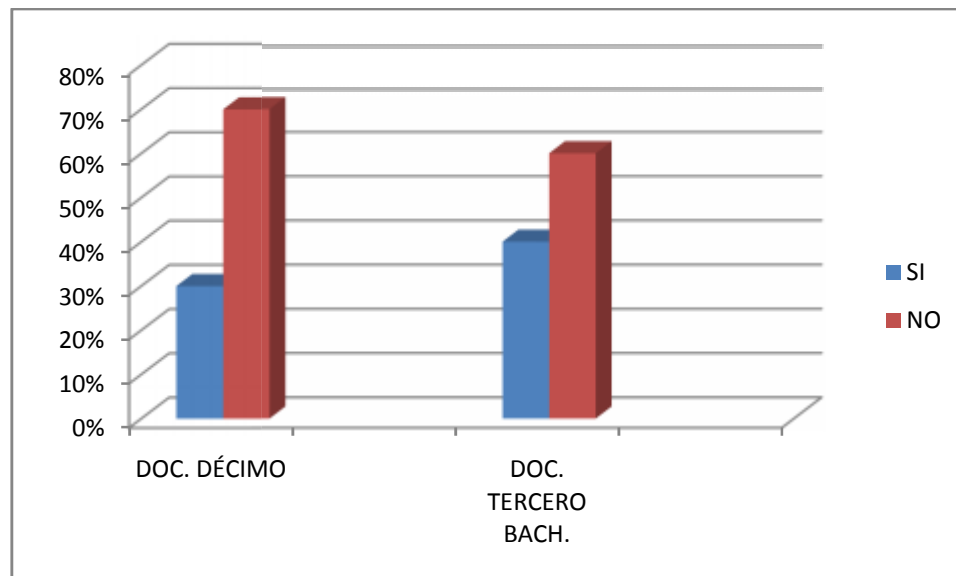
TABLA N° 25

CATEGORÍA	DÉCIMO		TERCERO BACH.	
	f.	%	f.	%
SI	3	30 %	4	40%
NO	7	70%	6	60%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Ed. Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Mercedes Morocho Ninabanda

GRÁFICO N° 25



Created with

¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

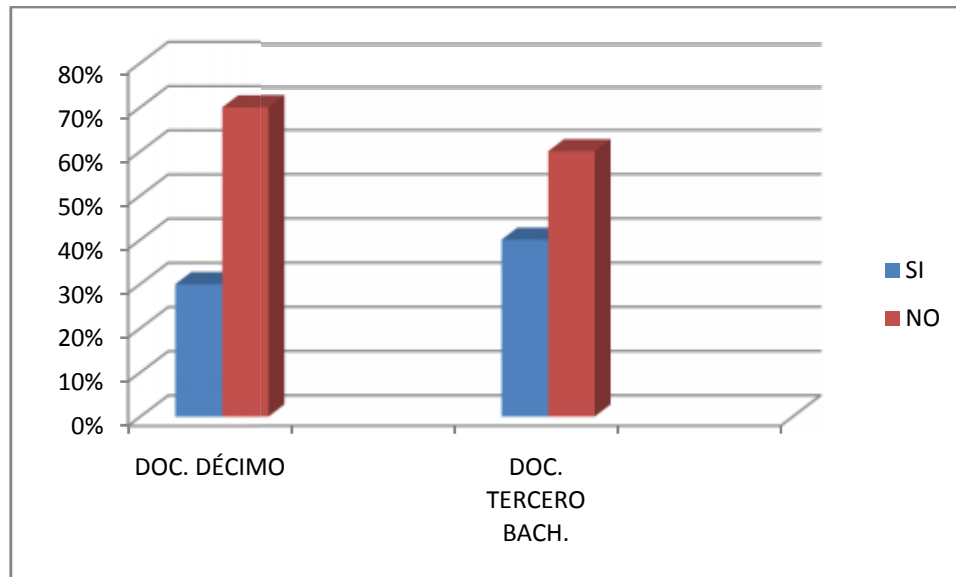
TABLA N° 26

CATEGORÍA	DÉCIMO		TERCERO BACH.	
	f.	%	f.	%
SI	3	30 %	2	20%
NO	7	70%	8	80%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Ed. Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Mercedes Morocho Ninabanda

GRÁFICO N° 26



¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo?

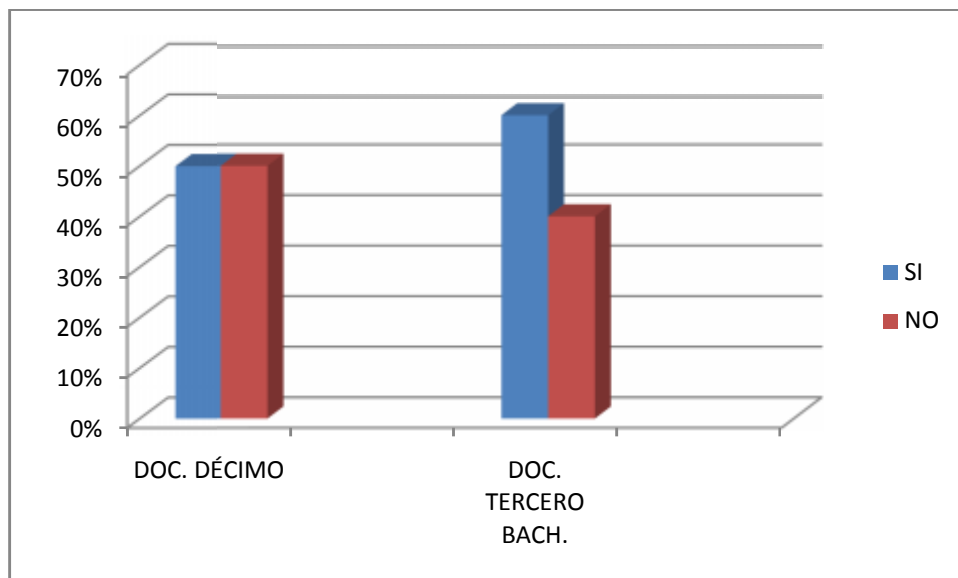
TABLA N° 27

CATEGORÍA	DÉCIMO		TERCERO BACH.	
	f.	%	f.	%
SI	5	50 %	6	60%
NO	5	50%	4	40%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Ed. Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Mercedes Morocho Ninabanda

GRÁFICO N° 27



C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

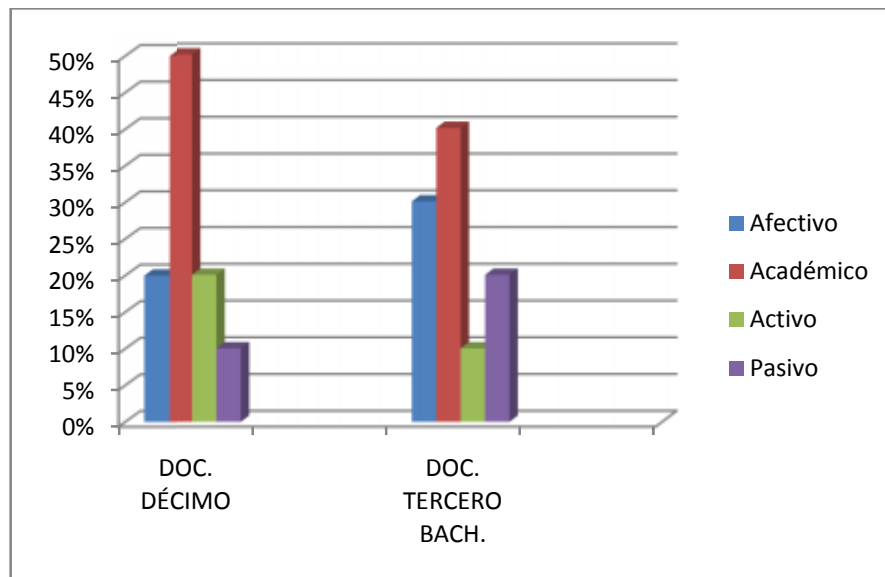
TABLA N° 28

CATEGORÍA	DÉCIMO		TERCERO BACH.	
	f.	%	f.	%
Afectivo	2	20 %	3	30%
Académico	5	50%	4	40%
Activo	2	20%	1	10%
Pasivo	1	10%	2	20%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Ed. Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Mercedes Morocho Ninabanda

GRÁFICO N° 28



Las sesiones de clase las planifica:

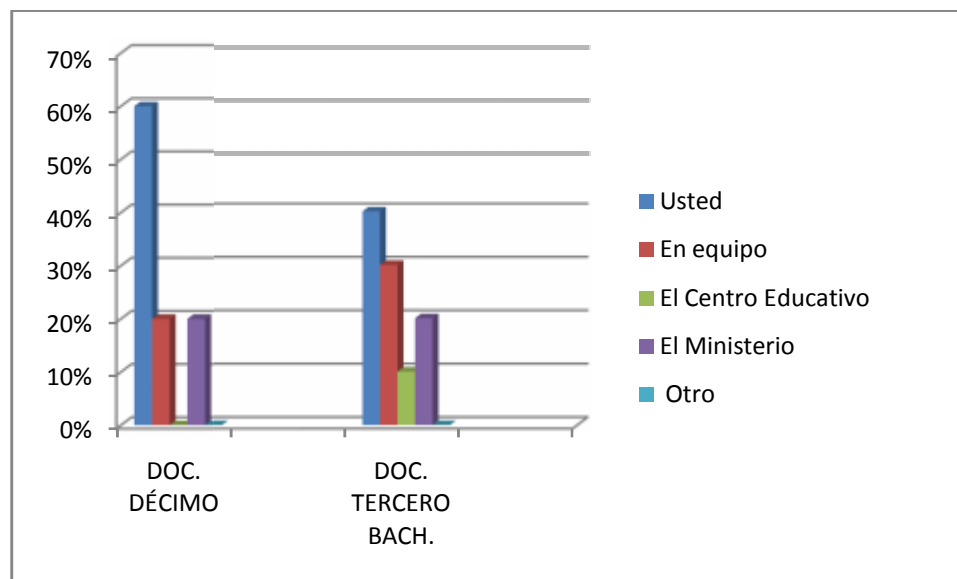
TABLA N° 29

CATEGORÍA	DÉCIMO		TERCERO BACH.	
	f.	%	f.	%
Usted	6	60 %	4	40%
En equipo	2	20%	3	30%
El Centro Educativo	0	0%	1	10%
El Ministerio	2	20%	2	20%
Otro	0	0%	0	0%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Ed. Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Mercedes Morocho Ninabanda

GRÁFICO N° 29



Created with

Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

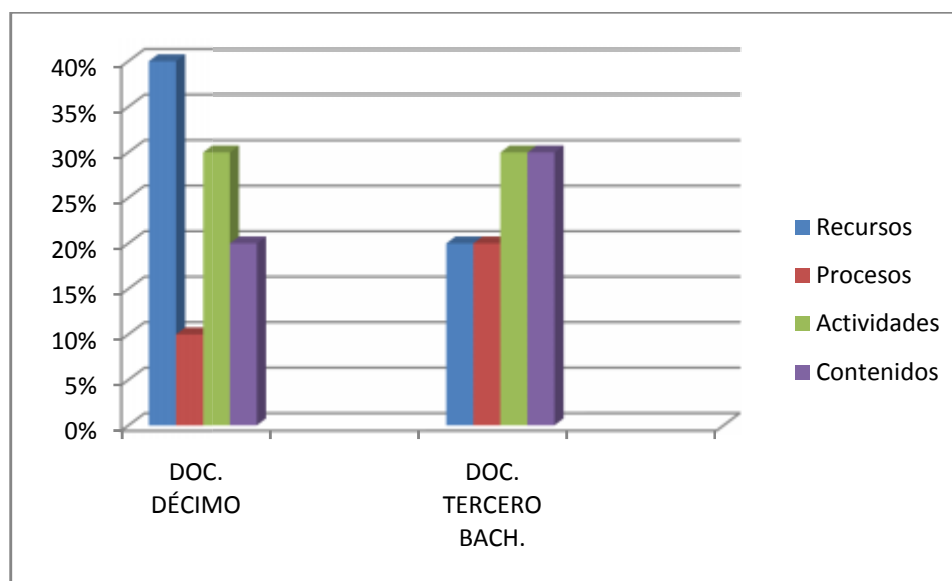
TABLA N° 30

CATEGORÍA	DÉCIMO		TERCERO BACH.	
	f.	%	f.	%
Recursos	4	40%	2	20%
Procesos	1	10%	2	20%
Actividades	3	30%	3	30%
Contenidos	2	20%	3	30%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Ed. Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Mercedes Morocho Ninabanda

GRÁFICO N° 30



Created with

¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

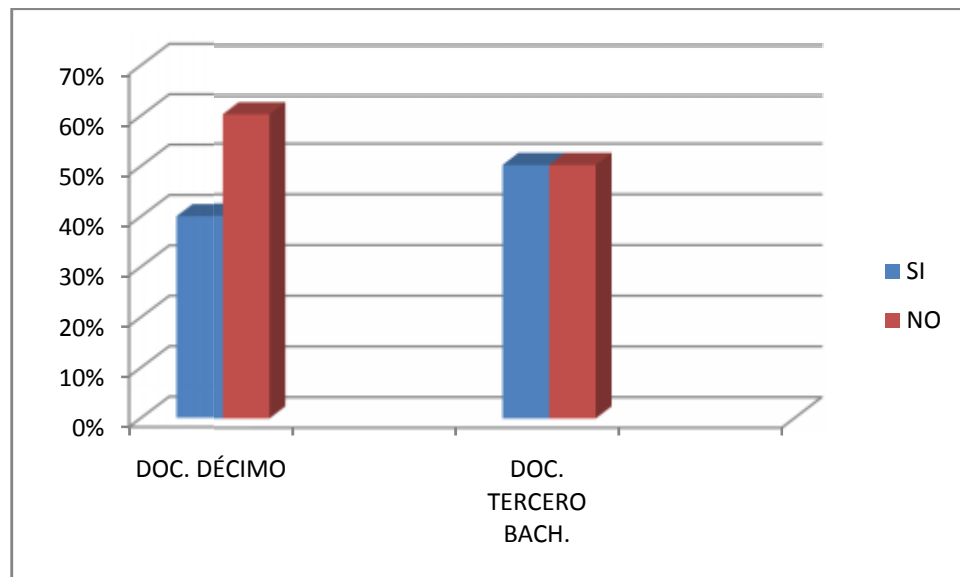
TABLA N° 31

CATEGORÍA	DÉCIMO		TERCERO BACH.	
	f.	%	f.	%
SI	4	40 %	5	50%
NO	6	60%	5	50%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Ed. Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Mercedes Morocho Ninabanda

GRÁFICO N° 31



¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los jóvenes?

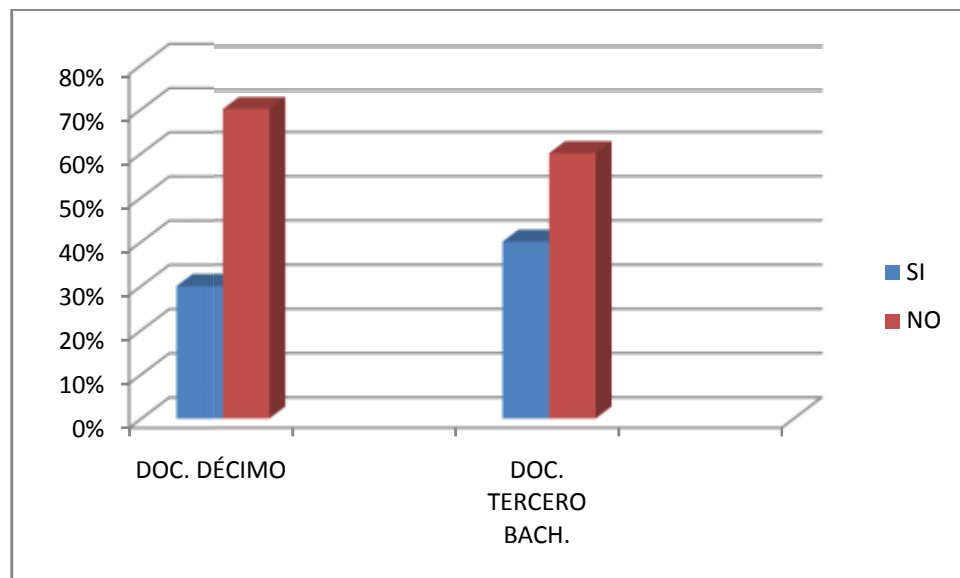
TABLA N° 32

CATEGORÍA	DÉCIMO		TERCERO BACH.	
	f.	%	f.	%
SI	3	30 %	4	40%
NO	7	70%	6	60%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Ed. Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Mercedes Morocho Ninabanda

GRÁFICO N° 32



¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

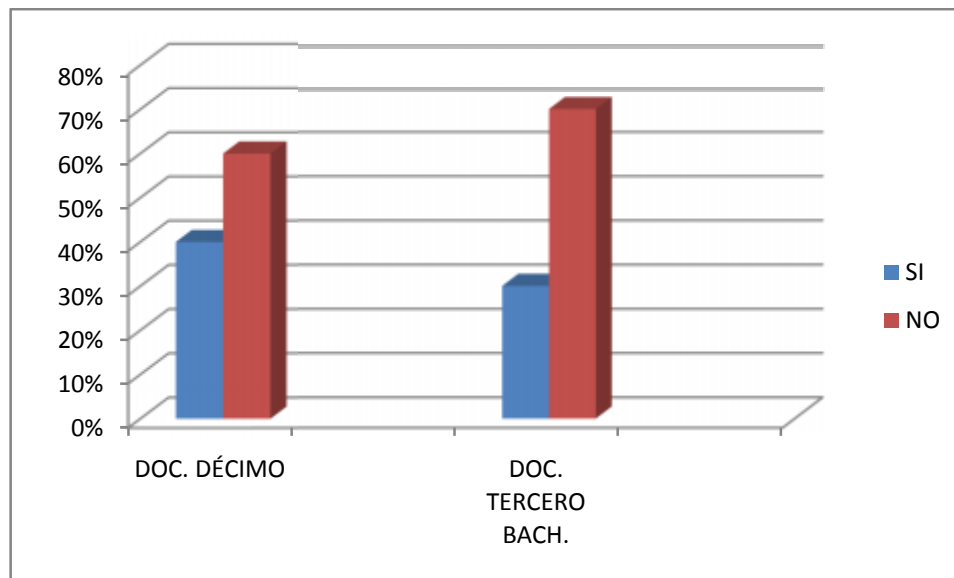
TABLA N° 33

CATEGORÍA	DÉCIMO		TERCERO BACH.	
	f.	%	f.	%
SI	4	40 %	3	30%
NO	6	60%	7	70%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Ed. Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Mercedes Morocho Ninabanda

GRÁFICO N° 33



Created with

Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

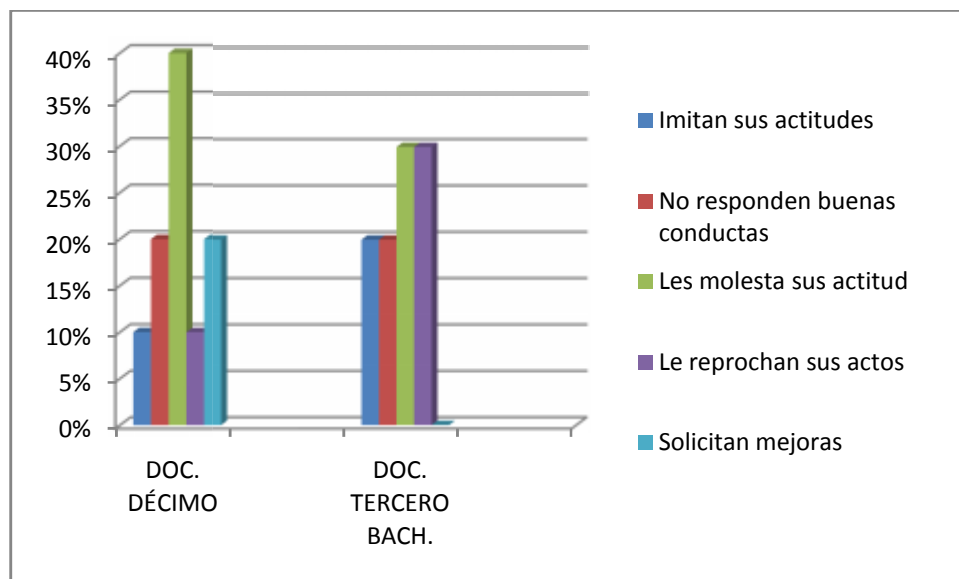
TABLA N° 34

CATEGORÍA	DÉCIMO		TERCERO BACH.	
	f.	%	f.	%
Imitan sus actitudes	1	10%	2	20%
No responden buenas conductas	2	20%	2	20%
Les molesta sus actitud	4	40%	3	30%
Le reprochan sus actos	1	10%	3	30%
Solicitan mejoras	2	20%	0	0%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Ed. Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Mercedes Morocho Ninabanda

GRÁFICO N° 34



Created with

Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

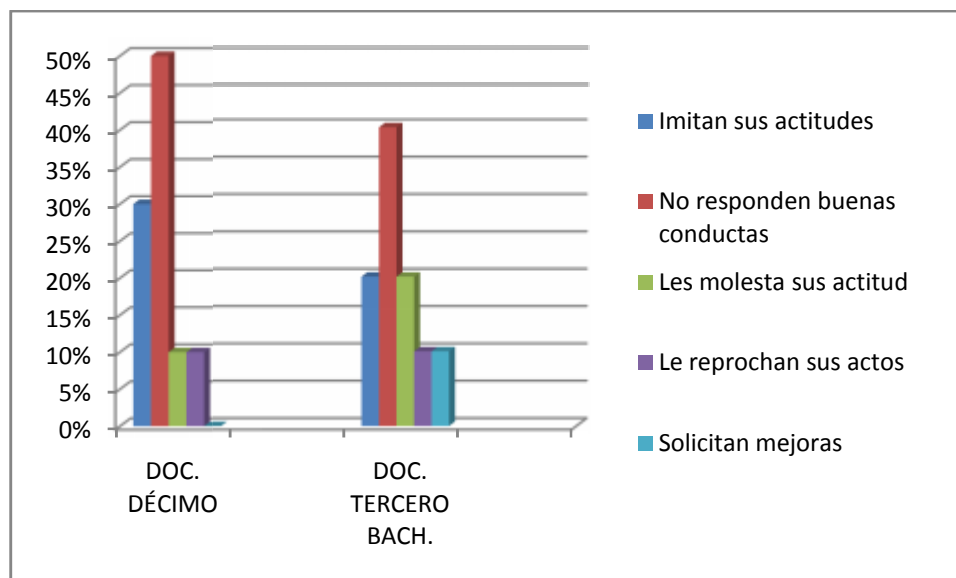
TABLA N° 35

CATEGORÍA	DÉCIMO		TERCERO BACH.	
	f.	%	f.	%
Imitan sus actitudes	3	30%	2	20%
No responden buenas conductas	5	50%	4	40%
Les molesta sus actitud	1	10%	2	20%
Le reprochan sus actos	1	10%	1	10%
Solicitan mejoras	0	0%	1	10%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Ed. Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Mercedes Morocho Ninabanda

GRÁFICO N° 35



Created with

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

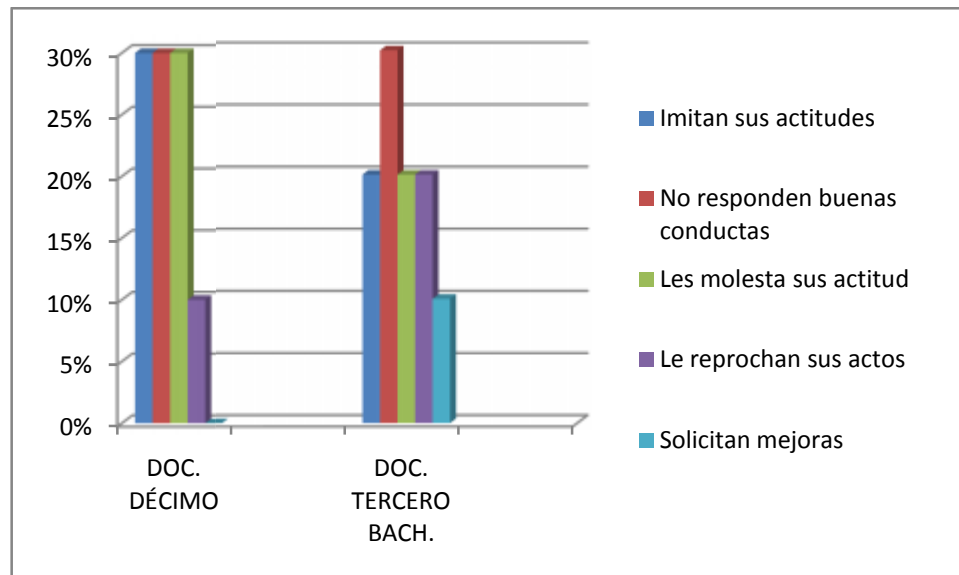
TABLA N° 36

CATEGORÍA	DÉCIMO		TERCERO BACH.	
	f.	%	f.	%
Imitan sus actitudes	3	30%	2	20%
No responden buenas conductas	3	30%	3	30%
Les molesta sus actitud	3	30%	2	20%
Le reprochan sus actos	1	10%	2	20%
Solicitan mejoras	0	0%	1	10%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Ed. Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Mercedes Morocho Ninabanda

GRÁFICO N° 36



Created with

¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

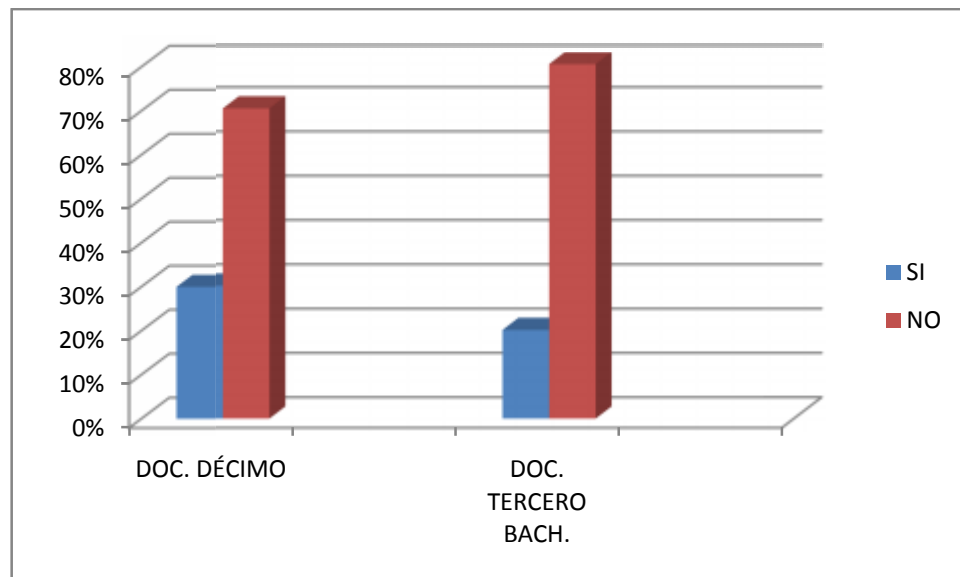
TABLA N° 37

CATEGORÍA	DÉCIMO		TERCERO BACH.	
	f.	%	f.	%
SI	3	30 %	2	20%
NO	7	70%	8	80%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Ed. Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Mercedes Morocho Ninabanda

GRÁFICO N° 37



Created with

La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

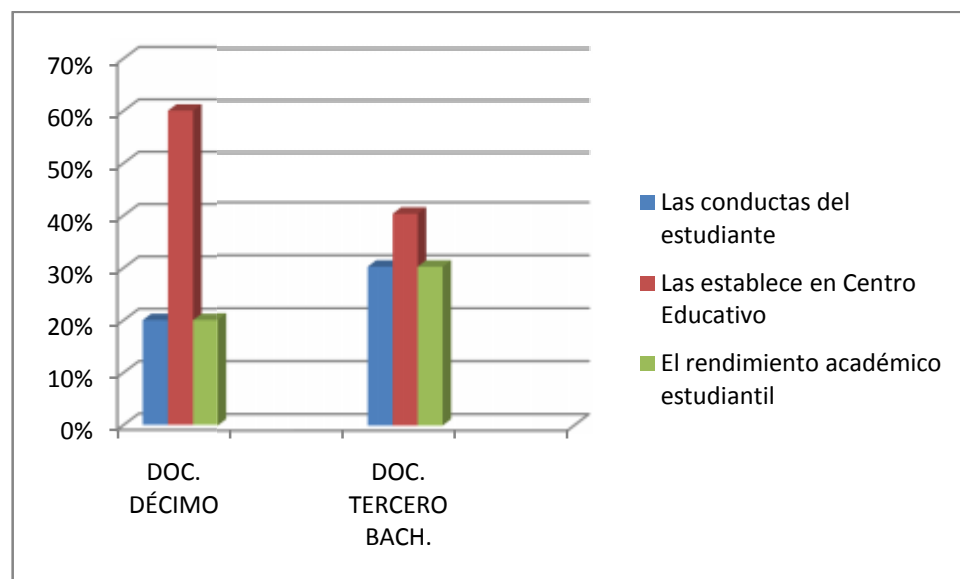
TABLA N° 38

CATEGORÍA	DÉCIMO		TERCERO BACH.	
	f.	%	f.	%
Las conductas del estudiante	2	20%	3	30%
Las establece en Centro Educativo	6	60%	4	40%
El rendimiento académico estudiantil	2	20%	3	30%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Ed. Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Mercedes Morocho Ninabanda

GRÁFICO N° 38



Created with

¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quienes acudiría?

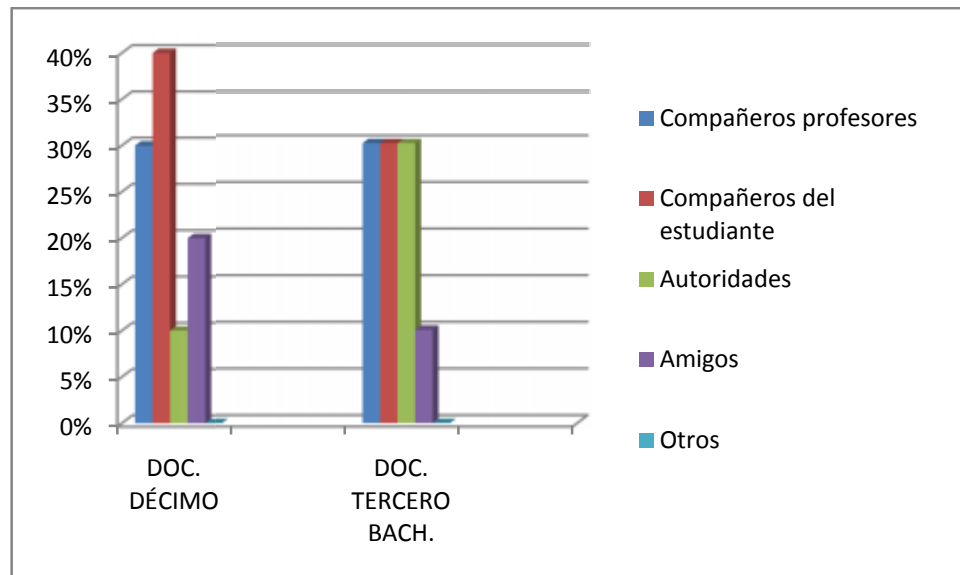
TABLA N° 39

CATEGORÍA	DÉCIMO		TERCERO BACH.	
	f.	%	f.	%
Compañeros profesores	3	30%	3	30%
Compañeros del estudiante	4	40%	3	30%
Autoridades	1	10%	3	30%
Amigos	2	20%	1	10%
Otros	0	0%	0	0%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Ed. Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Mercedes Morocho Ninabanda

GRÁFICO N° 39



Created with

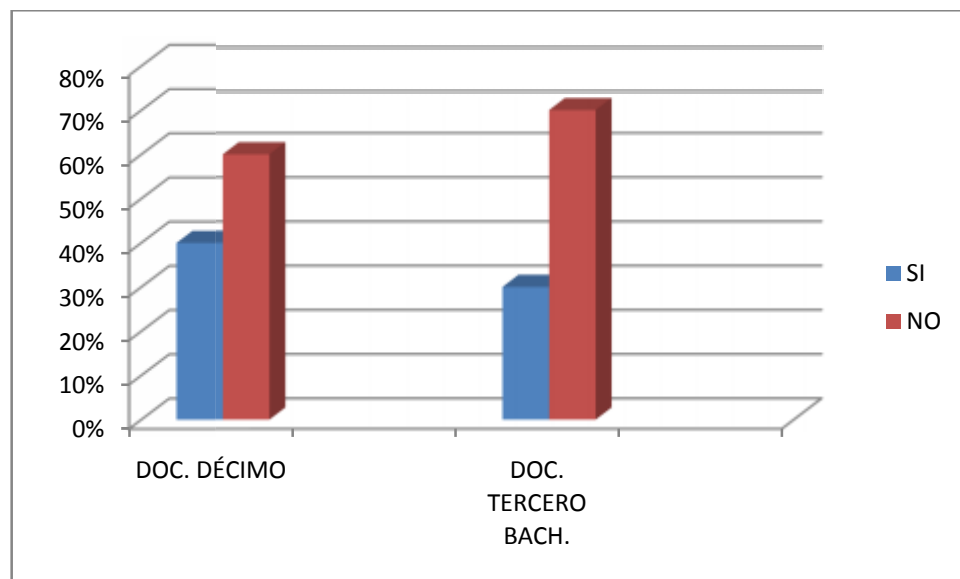
¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problema familiares por diferentes motivos?

TABLA N° 40

CATEGORÍA	DOC. DÉCIMO		DOC. TERCERO BACH.	
	f.	%	f.	%
SI	4	40 %	3	30%
NO	6	60%	7	70%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Ed. Básica y Bachillerato
 ELABORACIÓN: Mercedes Morocho Ninabanda

GRÁFICO N° 40



FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

CRITERIOS A OBSERVAR	SI	NO
Promueve la discusión de los contenidos		X
Exponer los contenidos de debate con los estudiantes.	X	
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema.		X
Propicia argumentos por parte de los estudiantes		X
Profundiza los temas tratados		X
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		X
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación.	X	
Contraargumento, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados.	X	
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.		X
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula.		X
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.		X
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes.		X
Transfiere los aprendizajes	X	
Incorpora los aportes (Saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase,		X
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo.	X	
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.		X
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes.	X	

Promueve una comunicación asertiva.		X
Tiene un trata horizontal con los estudiantes.		X
Selecciona técnicas pertinentes.		X
El clima de la clase ha sido distendido.	X	
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase.	X	

◆ **Recursos didácticos privilegiados:**

Textos escolares y clase magistral (X)

Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género (X)

◆ **Propósito de la clase: Observar si la clase prioriza:**

Proporcionar información (X)

La información de instrumento y operaciones mentales (xX)

◆ **El rol de docente**

Maestro centrista (X)

◆ **Rol del estudiante**

La participación es:

Poco participativo (X)

Poca participación en la clase (X)

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado

Modelo de educación que hace énfasis en los contenidos, Tradicionalista

ENTREVISTA AL SR. RECTOR DEL PLANTEL

Con respecto a este punto, el Sr. Rector del plantel manifiesta que en los últimos tiempos la educación ecuatoriana ha pasado por varias reformas, las mismas que han sido adecuadas a nuestro contexto. Sin embargo para que estas reformas sean efectivas no solo se necesita de experiencia sino también de capacitación, para de este modo aplicar

Created with

de forma adecuada los métodos, estrategias, técnicas que permitan desarrollar las tan deseadas destrezas con criterios de desempeño y con ello el estudiantado será crítico, creativo, afectivo.

Considerando la nueva jornada laboral de las instituciones educativas se trata de compartir en las tardes no solo con los docentes sino también con los padres de familia y el estudiantado, encontrándose con varios obstáculos como: la falta de colaboración y resistencia al cambio por parte de varios docentes.

Los docentes siguen con el modelo tradicionalista, memorización de aprendizajes; esto se debe al hecho de que la mayoría de docentes no están ubicados acorde a su especialización lo cual limita su desempeño.

Las autoridades del plantel son las encargadas de programar actividades que van en bien de la institución y para su cumplimiento buscan estrategias sin embargo los docentes, padres de familia no colaboran decididamente, esto se puede evidenciar en la no participación de padres de familia y varios docentes en la elaboración del PEI.

En lo que tiene que ver con la calidad de educación, sostiene que existe bajo rendimiento en los estudiantes debido principalmente a falta de hábitos de estudio, poca colaboración en el control de tareas por parte de los padres de familia pero también porque los docentes no conocen a fondo los procesos de los métodos, técnicas, estrategias, no actualizan sus conocimientos.

Ante esta problemática, sostiene que es necesario considerar la práctica efectiva de los ejes transversales en la institución, con lo cual se generaría responsabilidad.

6. DISCUSIÓN

Una vez que se ha procesado la información, se han realizado los correspondientes análisis, es posible establecer un contraste para que al final las conclusiones sean objetivas. Para la realización se compararon las respuestas dadas por los sujetos investigados y de esta forma se organiza este apartado.

Se advierte limitaciones en cuanto a la planificación curricular y capacitación, pues existe un desconocimiento del PEI por parte de los docentes, así como de los estudiantes, tanto del décimo año como del tercero de bachillerato. En el caso de los docentes, es muy preocupante por cuanto son ellos quienes deben participar de su diseño e implementación considerando que es el eje de todo el sistema educativo institucional. En el PEI se plantean aspectos administrativos y de gestión, como también la identidad institucional que define al final el modelo educativo con el que se guiará la práctica curricular. Consultados sobre el modelo pedagógico que identifica la práctica docente, los profesores se expresan a favor del constructivismo aunque su práctica los desdice por cuanto se evidencian prácticas conductistas en donde el proceso es vertical y las relaciones interpersonales desmejoradas.

En las encuestas realizadas a los docentes se observa que ellos participan en la planificación curricular de su centro; al respecto en el décimo año mayoritariamente no participan en tanto que en el tercero de bachillerato los resultados se muestran divididos. Hay que considerar que la planificación del centro tiene que ver con la denominada micro planificación curricular que obligatoriamente deben realizarla los docentes, por lo que no hay un sustento valedero para que hayan pensamientos contradictorios.

En lo que refiere a la aplicación de estrategias para el desarrollo de las clases, las respuestas parecen resultar obvias pues el proceso enseñanza aprendizaje demanda una interacción entre docentes y estudiantes mediatizada por la materia y en esta dinámica afloran una serie de estrategias de las cuales hacen acopio docentes y estudiantes, lo que luego se analizará si estas estrategias son o no apropiados con el modelo pedagógico impartido.

El aspecto que más se relaciona es la capacitación docente, la cual no es muy tomada en cuenta por parte de las autoridades de la institución y pocos docentes tienen que entrar en procesos de auto capacitación, en unos casos por la necesidad de prepararse profesionalmente para mejorar su ejercicio docente; entonces se concluye reafirmando también la otra interrogante, que los docentes mayoritariamente no se preparan en la línea del centro, pienso que lo hacen con perspectivas de cambiar de lugar de trabajo.

En lo que respecta a la práctica pedagógica se puede analizar las respuestas de los docentes de décimo año y de tercero de bachillerato; que privilegian una relación más académica, se piensa tal vez que es más importante centrarse en la enseñanza y el aprendizaje de una manera formal, sin considerar otros factores como la parte afectiva. He analizado en el caso de los docentes, se ratifica con los estudiantes que, a pesar de estar repartidas las alternativas, prevalece la académica entre los de décimo año y los del bachillerato, con lo que se ratifica la relación formal de los docentes hacia los estudiantes.

Otro aspecto clave para determinar el modelo pedagógico que se implementa en el colegio Rumiñahui tiene que ver con la forma de dar las clases. Los porcentajes alcanzados por los estudiantes, tanto del décimo año (65%), como los de tercero de bachillerato (55%) confirman que las clases son eminentemente tradicionales memorísticas, seguidas que le gusta la práctica tanto en décimo como en tercero de bachillerato. Este análisis se reafirma cuando preguntamos acerca de las técnicas utilizadas para comprender la asignatura se inclinan por la alternativa “NO”, con mayor predominio en el bachillerato; y, se complementa cuando a renglón seguido aceptan que los maestros “No conversan” con ellos y se dedican únicamente a la asignatura. Se infiere entonces que si bien no puede desconocerse en absoluto la falta de técnicas o el uso del memorismo, no se están gestando una variedad de técnicas para llegar de mejor manera a la comprensión de los conocimientos en los estudiantes, más aun cuando el diálogo como mecanismo de interrelación, no es tan fluido entre educando – educador y estos últimos llegan a “dictar su clase” no realizan las evaluaciones ni refuerzos a los atrasados, peor la recuperación pedagógica.

Los docentes en sus prácticas diaria no demuestran una elevación del nivel académico y afectivo; es raro que esta afirmación surja de los mismos actores o a lo mejor están

Created with

haciendo un “mea culpa” que seguidamente se refleja en las respuestas de los estudiantes quienes afirman, aunque no categóricamente, que no ha mejorado su nivel académico, pues no hay una buena forma de enseñar y por tanto se dificulta el aprender y comprender.

Debo concluir este apartado referente a la práctica pedagógica del docente, los mismos no tienen claro la visión entre el modelo pedagógico y la ejecución didáctica. Mientras en párrafos iniciales de esta discusión se afirmaba asumir un modelo constructivista, el proceso de enseñanza aprendizaje que desarrollan nos da pautas para afirmar que no es así; se infiere de las respuestas dadas frente a la pregunta referente a si “considera que el modelo pedagógico que emplea es apropiado para el desarrollo de la educación de los jóvenes” y frente a que si “ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes...”, las respuestas entre las alternativas “SI” y “NO” presentan leves diferencias como para establecer afirmaciones categóricas valederas.

Analizando, en lo que respecta al componente de relación entre educador y familia se advierte que los docentes toman en cuenta a padres y madres frente a problemas conductuales de sus representados, lo cual es corroborado mayoritariamente por los estudiantes encuestados.

Los docentes consideran importante el aporte de la familia en la educación de los estudiantes, solo son requeridos cuando deben enfrentar problemas de conducta o de rendimiento y la frecuencia está vinculada a políticas establecidas por el centro educativo. Si bien debe considerarse este aspecto para modificar patrones esquematizados en la relación colegio-familia; dentro de un modelo pedagógico participativo es indispensable el aporte de los representantes en los diferentes aspectos del Proyecto Educativo Institucional y no solo para enfrentar problemas de sus representados. Además, hacer extensivo el vehículo comunicacional no solo a compañeros docentes, como mayoritariamente se manifiestan los maestros y maestras de décimo año y de tercero de bachillerato, sino a otros agentes educadores del entorno como son los mismos compañeros de aula e institución y amigos frecuentes de chicos y chicas pues con estos grupos comparten con mayor confianza sus actividades, y no solo escolares.

Los datos obtenidos de la ficha de observación nos permite ratificar que no se evidencia con claridad un modelo pedagógico en particular y que la práctica escolar es una mistificación de varios de ellos, con clara predominancia del tradicional de corte conductista. En la práctica docente se observaron clases de los maestros del décimo año y del tercero de bachillerato, en las áreas básicas, en las cuales se pudo evidenciar que están familiarizados con el proceso metodológico que inicia con la “exploración de los saberes previos”, continua con la construcción del conocimiento cuando se advierte que “realiza un manejo ordenado de los contenidos...”, luego “transfiere los aprendizajes” y termina con la “evaluación de los conocimientos impartidos al finalizar la clase”.

Este proceso sin embargo tiene sus reparos en las estrategias metodológicas que promueven aprendizajes significativos y cooperativos; en efecto, no se propician argumentos por parte de los estudiantes, tampoco se profundizan los temas tratados ni se generan contrastes y cuestionamientos, aduciendo lo limitado del tiempo para el desarrollo de los contenidos y prejuiciado la validez de las opiniones de los estudiantes en la toma de decisiones.

Si los docentes en algo mejoran el manejo de la diversidad y reciben equitativamente las intervenciones de los estudiantes, no se promueve la discusión y análisis ni se genera debate; y, la razón se la puede derivar del hecho de no tener un trato horizontal y no saber seleccionar técnicas pertinentes.

En resumen, si la clase privilegia textos y clases magistrales, el propósito se centra en proporcionar información, con un maestro centrista y estudiantes medianamente participativos, el modelo pedagógico predominante es un rezago conductista que se resiste a morir por haber maestros que también se resisten a una innovación del proceso de aprendizaje que demanda de un trabajo de aula dinámico, interactuante y vinculante con el entorno. Con mucha razón la autoridad institucional hace alusión a debilidades advertidas en la práctica pedagógica de los docentes que mantienen procesos de clase muy formales y rígidos, propios de un modelo educativo tradicionalista en donde pervive la palabra del maestro y se limita la criticidad y reflexión del estudiante dentro de un proceso limitado también por el insuficiente material de apoyo que potencia el desarrollo solo de clases magistrales.

Otro aspecto que se desprende de la entrevista aplicada es que, como parte del proceso enseñanza aprendizaje se imparten normas y hábitos de estudio hacia los educandos, lo cual está muy bien para complementar la formación integral y así mejorar la calidad de la educación en el sector donde se ubica el establecimiento. Un elemento clave inferido de la entrevista es también la no participación plena de directivos, docentes, padres de familia, gobierno estudiantil y otros actores educativos en la elaboración del PEI, por cuanto desde la autoridad no ha habido una estrategia que permita el involucramiento de los otros sectores; además, los docentes aducen que no es de su competencia y los padres de familia que no disponen del tiempo necesario por situaciones de trabajo.

Created with



7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES

En esta parte del trabajo investigativo se está ya en condiciones de establecer una serie de conclusiones, las cuales se esquematizan seguidamente:

- La planificación pedagógica y curricular no está basada en un modelo innovador, se habla del constructivismo pero perviven prácticas conductistas basadas en el estímulo respuesta que sustenta Pavlov, en donde todavía el docente es el que maneja el proceso a su conveniencia y espera respuestas positivas en los aprendizajes de los estudiantes.
- Las capacitaciones que reciben los docentes no están vinculadas con su práctica cotidiana, lo cual redundaría en una mala práctica docente caracterizada por el uso de estrategias de corte muy tradicionalista como la copia y memorización que al final tiene implicaciones en el bajo rendimiento escolar.
- No existe una buena empatía entre docentes y estudiantes. En los años de básica investigados las prácticas de las relaciones interpersonales no aseguran un proceso de enseñanza aprendizaje dinámico y altamente participativo. Prima entonces el aspecto académico formal por sobre el clima afectivo que debe considerarse también en el aula. Si no hay afectividad el estudiante limita su aporte en clases.
- La opinión de los estudiantes es decisiva para la ejecución didáctica; estos expresan que su bajo nivel de rendimiento está en relación con la forma de dar clases de sus profesores, quienes utilizan la exposición como herramienta didáctica y se descuida un trabajo más dinámico, crítico y reflexivo.
- La vinculación de los padres de familia está centrada solo a problemas de conducta o de rendimiento académico de sus representados; no se los toma en

cuenta en aspectos mucho mas integrales como el de ser parte de la construcción del PEI, que asegure un apropiamiento con las actividades educativas institucionales y sus procesos de gestión curricular.

- Autoridades y docentes pasan por alto los sentimientos y pensamientos de sus estudiantes, desconocen el medio familiar en el que estos se desenvuelven y por ello no les pueden brindar la ayuda que necesitan.

Created with



7.2 RECOMENDACIONES

Entre las principales recomendaciones que se plantean, que a su vez están relacionadas con los ejes generales de la investigación –planificación pedagógica, ejecución docente y relaciones con padres de familia- se pueden tomar en cuenta las siguientes:

- Definir el modelo pedagógico que dirija el trabajo curricular de la institución educativa a partir de la elaboración del PEI centrado en los componentes de identidad y fortalecimiento curricular a partir de un diagnóstico participativo entre los actores educativos.
- Establecer un plan de capacitación y actualización que articule las necesidades individuales de los docentes con los requerimientos institucionales, como garantía de un pleno ejercicio docente.
- Mejorar las relaciones interpersonales que aseguren un proceso de enseñanza aprendizaje altamente participativo en donde interactúen los aspectos académicos y actitudinales como sustento de un desarrollo integral.
- Tomar en cuenta la opinión de los estudiantes para la ejecución didáctica a fin de elevar la calidad educativa a partir de una comprensión de los aprendizajes de manera crítica y reflexiva.
- Establecer mecanismos que aseguren la vinculación de los padres de familia en los diferentes componentes de las actividades curriculares, desde la planificación hasta la evaluación y más actividades educativas institucionales.
- Autoridades y docentes deben tomar en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes para la planificación de las clases en un marco de interrelación con la familia, como elemento de apoyo

8. PROPUESTA

TEMA

La aplicación de estrategias operativas orientadas al mejoramiento de la práctica pedagógica y curricular de la educación básica en los docentes del Colegio Rumiñahui de la comunidad de Gradás.

2. INTRODUCCIÓN

Innovación de la práctica pedagógica y curricular de la educación básica en los estudiantes del colegio intercultural Rumiñahui, de la comunidad de Gradás tiene que ver con la respuesta efectiva que se pueda dar a problemática que se diagnosticó en los docentes, en quienes se revelan ciertos aspectos a ser tomados en cuenta para consolidar en una propuesta integral, la misma que toma en consideración tres elementos interrelacionados: **la planificación pedagógica y actualización de la institución, la práctica pedagógica del docente y la relación entre educador y padres de familia.**

Cada uno de estos elementos arrojó datos que preocupan, entre ellos el **desconocimiento del PEI, limitados procesos de actualización docente, manejo de estrategias de corte conductista**, un modelo pedagógico que no induce a la criticidad y actividad del estudiante en su proceso de aprendizaje, énfasis en la memorización como única vía de acceso al conocimiento, reducidos espacios comunicativos entre maestros y estudiantes debido a que aquellos se centran en clases magistrales y vinculación con padres y madres de familia solo motivados por los problemas de conducta y de rendimiento de los estudiantes.

La propuesta de intervención está destinada a todos los docentes, ya que igual los beneficiarios serán todos los estudiantes de la institución como única vía de mejoramiento de la calidad de la educación.

Created with



nitro PDF[®]

professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

JUSTIFICACIÓN

Todos sabemos que la educación es la base fundamental para desenvolverse eficazmente en la sociedad, entonces son los docentes quienes cumplen un rol preponderante para lograr la formación integral del estudiante. Mediante la aplicación de técnicas activas y actualizadas para su competencia.

La innovación de la práctica pedagógica y curricular, centrada en los docentes como ejes de aplicación, se sustentará en el desarrollo de estrategias operativas y tangibles como consecuencia de los resultados obtenidos en la recopilación de datos y que se circunscriben a las siguientes:

- Orientación a las autoridades institucionales para la definición de los componentes de identidad y curricular a partir de un diagnóstico participativo y en donde se definan con propiedad el modelo pedagógico para la práctica del currículo.
- Asesoramiento y seguimiento continuo a la ejecución didáctica para, a partir de un trabajo técnico, determinar aspectos de mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje que llevan adelante docentes y estudiantes.
- Innovación continua a los docentes en áreas de planificación curricular y relaciones interpersonales, como dos aspectos muy limitados que se evidenciaron en la investigación.
- Realizar actividades colaborativas entre docentes, estudiantes y representantes de estos últimos para superar la particularizada presencia de padres y madres de familia a los llamados de autoridades y docentes.

OBJETIVOS

GENERAL

Implementar estrategias operativas encaminadas al mejoramiento profesional docente en sus prácticas educativas y sus relaciones interpersonales.

ESPECÍFICOS

- Asesorar a las autoridades y al equipo de docentes en la construcción del PEI con sus componentes de identidad y curricular.
- Aportar asistencia técnica dentro de la ejecución y evaluación didáctica como forma de contribuir a un proceso más continuo de seguimiento al proceso de clase.
- Resumir actividades participativas para propiciar una buena relación entre el educador y la familia del estudiante.



METODOLOGÍA

La implementación de la presente propuesta se desarrollará en el colegio intercultural Rumiñahui, que está ubicado en la comunidad de Gradadas, parroquia San Simón, cantón Guaranda. El establecimiento oferta una educación desde el octavo año de básica hasta el tercero de bachillerato; además tiene una ligera base en el alumnado de la escuela Bartolomé de las Casas, ubicada a pocos metros de distancia. La población se la puede considerar dentro de un estrato social medio y bajo en donde un aproximado del 95% se identifica como parte de la cultura indígena.

Dentro de la comunidad educativa, el estudiantado es en su mayoría perteneciente a la cultura indígena, no ocurre lo mismo con los docentes quienes se dividen entre indígenas y mestizos (con predominancia de estos últimos) por lo cual los conflictos interétnicos se traspolan al ámbito educativo.

Los métodos a utilizarse son los siguientes:

Deductivo.- partirá de la elaboración de un marco teórico conceptual como base para el trabajo particularizado en el ámbito curricular donde operan los docentes con sus estudiantes.

Analógico.- Toda vez que el tratamiento temático y la práctica cotidiana serán confrontados con experiencias de otras realidades para generar reflexión y criticidad.

Método dialéctico.- Con la aplicación de este método se propiciará una dinámica de intervención, considerando que las acciones no pueden ser asumidas con criterios absolutos e inflexibles, sino que siempre estarán sujetas a cambios; y por tanto, el desempeño profesional de cada docente será variable aun con la asunción de un mismo proceso de cambio.

Las técnicas a utilizarse son la bibliográfica para hacer acopio de documentos relacionados con las temáticas, la exegética para analizar conjuntamente el material recopilado para definir estrategias de acompañamiento en el aula, los equipos focales para la ejecución de los talleres en donde se definirán roles de desempeño y socializarán prácticas de relaciones interpersonales. Para los padres y madres de familia se propiciarán los talleres participativos.

SUSTENTO TEÓRICO

“Las personas se transforman mediante la interacción medio ambiente y la sociedad. Entablan una relación determinada partiendo de ciertos supuestos sobre lo que piensan los otros actores. En general, suponen que el pensamiento de los otros es del mismo orden que del suyo propio. Se ven en la necesidad entonces de revisar sus opiniones sobre los procesos de pensamiento de los otros y a modificar sus respuestas sobre la base de esta nueva imagen de lo que los otros piensan” (Ritzer, G. 1993)

EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL COMO MODELO DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN LA EDUCACIÓN

El proyecto educativo institucional es un proceso permanente de reflexión y construcción colectiva. “Es un instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere el compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa, permite en forma sistematizada hacer viable la misión de un establecimiento, requiere de una programación de estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos, en función del mejoramiento de los aprendizajes”

Por tanto, **el PEI** es un documento que orienta los aspectos sustantivos de la vida institucional en el largo plazo por lo que si bien es cierto, debe ser repensado en forma cotidiana, no debe ser construido rutinariamente de año en año.

El PEI es un documento de partida a ser desarrollado, perfeccionado y revisado en periodos no menores a cinco años, con el fin de tornar lo pertinente a cada cambio del contexto institucional o del entorno socio cultural y comunitario.

COMPONENTES DEL PEI

- A. Diagnóstico (Análisis situacional)
- B. Identidad Institucional,
- C. Componente curricular,
- D. Componente de gestión

A. Diagnóstico (Análisis situacional)

El P.E.I. tiene por objeto, vincular a la institución con el entorno, con la comunidad y encaminarse al cambio a base de realidades y no de utopías; es decir, que cada uno de sus integrantes debe llegar a remover su conciencia, reconocer los errores y apoderarse de esas realidades. Hay problemas individuales y grupales, esto significa que debemos identificarlos de manera consensuada para definirles como verdaderos problemas, redactarlos bien, comprenderlos a profundidad a fin de resolverlos.

Una vez que han sido identificados los verdaderos problemas, mejorados en la redacción y concienciados todos y cada uno de los integrantes, entonces corresponde ubicarlos en los ámbitos respectivos: pedagógico, administrativo, infraestructura, desarrollo comunitario, salud y derechos.

Posteriormente, priorizar los problemas, para finalmente trabajar con la matriz FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
F1 F2 F3	Variables estructurales internas de difícil eliminación o reducción (estrategias a largo plazo) D- D-

Created with



nitro PDF[®] professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
O1 O2 O3	Permanentes (no asociadas a nuestras debilidades) A- A-
	Circunstanciales(asociadas a nuestras debilidades) A1- A2-

B. Identidad institucional

La identidad constituye el universo teórico de nuestro Proyecto Educativo, sirve para fundamentar y guiar los procesos curriculares, la participación de los sectores, el proceso de seguimiento y evaluación.

ELEMENTOS:

Visión

Misión

Perfiles

Modelos pedagógicos

Objetivos estratégicos

Políticas educativas

Símbolos institucionales: bandera, himno, escudo.

OBJETIVOS:

- Establecer los fundamentos filosóficos y pedagógicos del Proyecto Educativo Institucional que configure la identidad institucional.
- Determinar la identidad y la oferta educativa a la comunidad mediante procesos participativos para lograr el mejoramiento de la calidad de la educación.

Created with

C. Componente curricular

El componente curricular es lo más importante en las Instituciones Educativas porque contiene toda las herramientas necesarios para su aplicación de instrumentos curriculares definidos a nivel de las instancias superiores del Ministerio de Educación pero lo caracteriza la construcción particularizada que hace la institución considerando el conjunto de decisiones resultantes de las necesidades e intereses primero de estudiantes y luego de los demás miembros de la comunidad educativa.

No es una simple aplicación del currículo nacional sino una característica de la intervención pedagógica de la institución fundamentada en su identidad, en su diagnóstico situacional y en su práctica educativa.

BASES PEDAGÓGICAS DEL DISEÑO CURRICULAR

En el siglo XXI la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básicas-2010, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. Estos referentes de orden teórico se integran de la siguiente forma:

El Desarrollo de la Condición Humana y la Preparación para la Comprensión:

Se ha desarrollado sobre la base de promover ante todo la **condición humana y la preparación para la comprensión**, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos y ciudadanas con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad..

Created with



nitro PDF[®]

professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

Proceso Epistemológico: Un Pensamiento y Modo de Actuar Lógico, Crítico y Creativo:

La dimensión epistemológica del diseño curricular; es decir, el proceso de construcción de conocimiento se orienta al desarrollo de un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo, en la concreción de los objetivos educativos con su sistema de destrezas y conocimientos, a través del enfrentamiento a situaciones y problemas reales de la vida y de métodos participativos de aprendizaje, para conducir al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que demanda el perfil de salida de la Educación Básica.

Una visión crítica de la Pedagogía: Un Aprendizaje Productivo y Significativo:

Esta proyección epistemológica tiene el sustento teórico en las diferentes visiones de la Pedagogía Crítica, que se fundamenta, en lo esencial, en el incremento del protagonismo de las estudiantes y los estudiantes en el proceso educativo, con la interpretación y solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad.

En esta perspectiva pedagógica, la actividad de aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la actividad de estudio, para llegar a la “**meta cognición**”, por procesos tales como:

El Desarrollo de Destrezas con Criterios de Desempeño:

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que el profesorado elabore la planificación microcurricular con el sistema de clases y tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se graduarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

La Evaluación Integradora de los Resultados del Aprendizaje:

La evaluación del aprendizaje constituye el componente de mayor complejidad dentro del proceso educativo, ya que es necesario valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño.

Created with

Las docentes y los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño (**resultados concretos del aprendizaje**) del estudiantado a través de diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de la destreza; para ello es muy importante ir planteando, de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivel de complejidad y la integración de los conocimientos que se van logrando.

Es de alta trascendencia, al seleccionar las técnicas evaluativas, combinar la producción escrita de las estudiantes y los estudiantes articulada con la argumentación, para ver cómo piensan, cómo expresan sus ideas, cómo interpretan lo estudiado, cómo son capaces de ir generalizando en la diversidad de situaciones de aprendizaje, que deben proyectarse a partir de los **indicadores esenciales de evaluación** planteados para cada año de estudio.

Se concibe que en todo momento se aplique una **evaluación integradora de la formación cognitiva (destrezas y conocimientos asociados) con la formación de valores humanos**, lo que debe expresarse en las “calificaciones o resultados” que se registran oficialmente y se dan a conocer a las estudiantes y los estudiantes.

D. Componente de Gestión

El objetivo de este componente es Identificar y valorar la importancia del componente de gestión en una entidad educativa, operativizando su accionar a través de la participación de todos los integrantes.

Existen dos tipos de gestiones, la tradicional o externa y la moderna o interna. La gestión tradicional está orientada a realizar diligencias, gestiones, trámites, buscar recursos, etc., tiene el carácter administrativo y la podemos delegar a otros compañeros, a los padres de familia o a los miembros de las diferentes comisiones. La gestión interna está orientada al campo pedagógico y sirve para desarrollar las capacidades de los maestros buscando su buen desempeño y el desarrollo del proceso educativo. Esta gestión deben hacerlo los directivos y la correspondiente comisión.

HACIA NUEVAS FORMAS DE ASESORAMIENTO EDUCATIVO

Bolívar (2005) propone una concepción de asesoramiento como apoyo y compromiso con los centros y profesores trabajando con ellos y no sobre ellos.

Esta propuesta de por sí plantea una relación horizontal entre el asesor y quienes trabajan en los centros a apoyar. Además conlleva el supuesto que en la escuela no sólo los alumnos aprenden sino también los profesores y todos aquellos que laboran ella. Una relación horizontal presupone trabajo en equipo y colaboración entre todos los agentes involucrados en el proceso de mejora.

En palabras del autor "hemos asumido que una escuela en la que sus profesores se posicionan, analizan, comparten y hacen esfuerzos para mejorar la educación puede ir desarrollándose como un centro que intenta cumplir su misión educativa desde un clima, una cultura, una preocupación y una postura que indaga, debate y persigue, de modo explícito y como un todo, la mejora progresiva de la misma." Como puede apreciarse ya no se trata de un experto que diagnostica problemas y ofrece soluciones, sino de trabajar colaborativamente en la búsqueda e implementación de soluciones y alternativas de mejora y desarrollo.

Pozuelos (2002) también sugiere una idea de asesoramiento opuesta a la tradicional. En su opinión, el apoyo debe darse dentro de un ambiente de colaboración como marco de una corriente reflexiva, crítica y fenomenológica y no bajo un prisma técnico, contextual y clínico.

El asesoramiento debe facilitar procesos que idealmente sean elaborados por los profesores que van a participar de ellos, junto con involucrar a quienes deseen y necesiten solucionar los problemas que deben enfrentar en la práctica diaria y cotidiana.

El asesoramiento curricular como apoyo interno aúna las dimensiones colaborativa e institucional generando un modelo de apoyo colaborativo dentro del cual la escuela destaca por su capacidad de aprender. Este modelo de asesoramiento curricular, sostiene Parrilla, debe darse en los siguientes niveles: apoyo a la comunidad, prolongando la acción del centro; apoyo interesuelas, como tarea conjunta; apoyo a la familia, como

elemento esencial: apoyo a los profesores, como dimensión institucional y carácter colaborativo; apoya al aula, como centro de mejora de la enseñanza y el aprendizaje; y, apoyo a los alumnos, como prevención y mejora de los problemas de enseñanza-aprendizaje.

LOS MODELOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN

MODELO TRADICIONAL: La escuela tradicional le debe asignar al maestro la función de transmitir un saber al tiempo que el alumno debe cumplir el papel de receptor sobre el cual se imprimirán los conocimientos, estudiante como una tabula rasa en donde se transmite desde el exterior las imágenes o conocimientos, la evaluación tiene la tarea de determinar la presencia o ausencia de los contenidos transmitidos.

El currículo en el modelo pedagógico tradicional es un plan general de contenidos que no están operacionalizados ni objetivados, estos permiten márgenes de interpretación al profesor durante el desarrollo de la clase, que mientras no se salga del marco general ni de su papel organizador tradicional dentro del aula pueden generar brechas considerables entre el currículo oficial y el real.

MODELO COGNITIVO: se centra en los procesos mentales del alumno o alumna y en su capacidad de avanzar hacia habilidades cognitivas cada vez más complejas, ya sea por sí mismo o con la ayuda de un adulto. De esta manera, ya no hablamos únicamente de conceptos, sino de capacidades cuya estructura es secuencial.

Para trabajar con este modelo, es necesario considerar los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y reconocer cuándo está en condiciones de acceder, a una capacidad intelectual superior.

MODELO CONSTRUCTIVISTA: privilegia las actividades realizadas por los alumnos y alumnas, de manera que no se aprende a través del lenguaje abstracto, sino que a través de acciones. Se trata de comprender la relación docente-estudiante como una

Created with

construcción conjunta de conocimientos a través del diálogo. Ello implica problematizar los saberes, abrir los conceptos a la discusión y consensuar con los estudiantes una forma común de comprender una determinada disciplina.

a. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARTICIPATIVAS**

Con la finalidad de interiorizar el conocimiento y al mismo tiempo formar en valores existe una gama de estrategias, las mismas que deben ser utilizadas acorde al área de estudio y al objetivo que se desea alcanzar.

Entre las más conocidas están: Aprendizaje Basado en Problemas, Buzzgroups, Contratos de Aprendizaje, Estudio de Caso, Juegos de Rol, Lluvia de Ideas, Mapas conceptuales, Pirámide o Bola de nieve, Portafolio, Póster, Puzzle, Mesa Redonda, Aprendizaje por Indagación. A manera de ejemplo, expondré:

Aprendizaje Basado en Problemas// Aprendizaje Basado en Proyectos: es una metodología de enseñanza que involucra a los alumnos de modo activo en el aprendizaje de conocimientos y habilidades a través del planteamiento de un problema o situación compleja.

El esquema básico de trabajo consiste en la definición del problema o situación por parte del docente, aunque también puede ser definido por el propio estudiante, a partir del cual se les pide a los estudiantes que, en grupos de trabajo, aborden las diferentes fases que implica el proceso de resolución del problema o situación.

Para solucionarlo correctamente, deben buscar, entender e integrar los conceptos básicos de la asignatura. Una variante de la metodología es el aprendizaje basado en proyectos.

En este caso, en vez de plantear un problema, los alumnos deben desarrollar en grupo un proyecto siguiendo un conjunto de pasos y una secuencia lógica de acción facilitada por el propio docente responsable y/o diseñada por ambos agentes (profesor y estudiante) de

forma conjunta para potenciar así un mayor sentimiento de pertinencia e incumbencia. El contenido se facilita a medida que avanza el proyecto.

ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS PARA PROPICIAR UNA BUENA RELACIÓN ENTRE EL EDUCADOR Y LA FAMILIA

La buena relación educador- familia permitirá estabilidad emocional en el estudiante, favoreciendo el aprendizaje y elevando la autoestima.

Entre algunas actividades están:

- Crear programas que permitan conocer el ámbito familiar del estudiante como también establecer buenas relaciones entre educador – familia.
- Fomentar la participación de padres de familia en las diferentes programaciones de carácter deportivo, en consideración al medio donde se desenvuelven.

Created with



nitro PDF[®]

professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

7. ACTIVIDADES

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Proporcionar a los docentes del material informativo necesario que facilite optar por un modelo pedagógico definido orientado a la formación integral del estudiante y sucesivas capacitaciones docentes.	<p>Presentación del proyecto</p> <p>Reunión con Directivos</p> <p>Taller de capacitación</p>	ABRIL 2012	<p>Equipos ofimáticos</p> <p>Material de oficina</p> <p>Capacitadores</p>	<p>Directivos</p> <p>INVESTIGADORA</p> <p>Comisión Pedagógica Institucional</p>	<p>Permanente, participativa estará a cargo del Vicerrector y utilizará indicadores objetivamente verificables</p>
Compilar estrategias metodológicas participativas y colaborativas que permita una práctica docente efectiva para un aprendizaje significativo.	<p>Reunión con Directores de Área</p> <p>Taller de capacitación a Docentes, con el tema "Estrategias Metodológicas Participativas y Aprendizaje Significativo"</p> <p>Proponer en reunión de Docentes y Autoridades que</p>	Junio 2012	<p>Equipos ofimáticos</p> <p>Material de oficina</p> <p>Capacitadores</p> <p>Salón de</p>	<p>Comisión Pedagógica Institucional</p> <p>Investigadora</p>	<p>Permanente, participativa estará a cargo del Vicerrector en base a una ficha de evaluación</p>

	en el Manual de Convivencia se incluya la Institucionalidad de las Jornadas Pedagógicas		Conferencias		
Resumir actividades participativas para propiciar una buena relación entre el educador y la familia del estudiante.	<p>Reunión con Directivos, Docentes y Padres de Familia.</p> <p>Gestiones con autoridades competentes para instaurar Escuela Para Padres</p> <p>Taller de capacitación con el tema: Comunidad Educativa y el rol de la Familia</p>	Julio 2012	<p>Equipos ofimáticos</p> <p>Material de Oficina</p> <p>Capacitadores</p>	<p>Comisión Pedagógica Institucional</p> <p>Comité Central de Padres de Familia</p>	<p>Permanente, participativa estará a cargo del Vicerrector informe de resultados</p>

8. BIBLIOGRAFÍA

ARAUJO E. Universidad Indoamérica (2010) Enfoques y Metodologías Pedagógicas actuales y tendencias en la Educación Inicial y Prebásica. Quito.

GAJARDO, A. (2011). Guía Didáctica Postgrado: Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en los Centros Educativos de Básica y Bachillerato del País durante el año 20011-2012. Ecuador: Editorial UTPL.

LUZURIAGA, Lorenzo.(1954) Ideas pedagógicas del siglo XX. Editorial Nova. Buenos Aires

SALGUERO M. (1985) Plan: Institucional, de Área, Anual, de Unidad, de Lección. U. Central Ediciones. Quito.

TOLENTINO, N.(2011) Apuntes de Filosofía II. Dpto. de Filosofía. Editorial Kapelusz, Buenos Aires. Argentina.

TORRES N. (2007) Métodos Pedagógicos. Sin referencia editorial. Colombia.

U.T.P.L. El currículo como un Mecanismo de ordenación de la práctica educativa. Currículo escolar. IV Ciclo. Loja.

U.T.P.L. Pedagogía. Teorías del Aprendizaje. Guía Didáctica. Ciclo III. Loja.

ZAVALA S, Leiva A. (2004). La Nueva Pedagogía (Resumen).Jornadas Internacionales de Actualización Pedagógica.

Created with



nitroPDF[®]
professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

DIRECCIONES WEB

CARDEDERA Mariano. *La Educación en la Edad Media*. [En línea] Disponible en: <http://www.e-torredebabel.com/pedagogia/educacion-en-la-edad-media.htm> [Extraído el 26 de abril del 2012]

CUEVA Néstor. Instructivo para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional con la Metodología del Marco Lógico. [En línea] Disponible en: <http://es.scribd.com/karolaq/d/76609979/2-SEGUNDO-COMPONENTE-IDENTIDAD-INSTITUCIONAL> []

PESANTEZ, Alfonso. Proyecto Educativo Institucional PEI. [En línea] Disponible en: <http://pei.efemerides.ec/> [Extraído el 7 abril 2004]

Reeducación blog. ()La Escuela Nueva: John Dewey .[En línea] Disponible en: <http://reeducacion.wordpress.com/2010/02/16/la-escuela-nueva-john-dewey/> [Extraído febrero 16, 2010]

S.N.()Educación y pedagogía. [En línea] Disponible en: [web:http://es.scribd.com/doc/3420443/educacion-y-pedagogia](http://es.scribd.com/doc/3420443/educacion-y-pedagogia) []

http://www.unizar.es/eees/innovacion06/COMUNIC_PUBLI/BLOQUE_IV/CAP_IV_5.pdf

Created with



9. ANEXOS

Anexo 1.

MAESTROS DE BÁSICA Y BACHILLERATO

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal
- 1.2. Fiscomisional
- 1.3. Particular o laico
- 1.4. Particular Religioso

2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano
- 2.2. Rural

3. INFORMACIÓN DOCENTE

- 3.1. Sexo M F
- 3.2. Edad
 - 25-30 años 31-40 años 41-50 años + 50 años .
- 3.3. Antigüedad (años)
 - 1- 5 6- 10 11- 20 +25 .

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

- 4.2. Título de posgrado
- 4.3. Sin Título académico

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

- 5.2. Docente Titular
- 5.3. Docente a contrato
- 5.4. Profesor Especial
- 5.5. Docente – Administrativo
- 5.6. Autoridad del Plantel

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce usted el PEI de su Institución?

SI () NO ()

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?

SI () NO ()

Describa algunas:

5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente.

Conductismo ()

Constructivismo ()

Pedagogía Crítica o / socio crítico ()

Otros (señale cuales) ()

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro.

SI () NO ()

7. ¿Han gestionado por parte Planta docente la capacitación respectiva?

SI () NO ()

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI () NO ()

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo?

SI () NO ()

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

- Afectivo ()
- Académico ()
- Activo ()
- Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

- Usted ()
- En equipo ()
- El Centro Educativo ()
- El Ministerio ()
- Otro ()
- Especifique ()

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

- Recursos ()
- Procesos ()
- Actividades ()
- Contenidos ()
- ¿Por qué?

4. ¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los jóvenes?

SI () NO ()

Created with

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()

No responden buenas conductas ()

Les molesta sus actitud ()

Le reprochan sus actos ()

Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()

Los remite al DOBE ()

Dialoga con los involucrados ()

Actúa como mediador ()

Otros, señale
cuales.....

10- Qué modelo Pedagógico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día?. ¿Por qué?

RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA.

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Llama al padre / madre de familia ()

Dialoga con el estudiante ()

Lo remite directamente al DOBE ()

Propone trabajo extras ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

Created with

¿Por qué?

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de :

Las conductas del estudiante ()

Las establece en Centro Educativo ()

El rendimiento académico estudiantil ()

4. Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quienes acudiría?

Compañeros profesores ()

Compañeros del estudiante ()

Autoridades ()

Amigos ()

Otros ()

Especifique:

5. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problema familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()

¿Por qué?

Anexo 2.

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN ESTUDIANTES DE BÁSICA Y BACHILLERATO

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu centro educativo?

SI () NO ()

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquimestre o semestre?

SI () NO ()

3. ¿Tus maestros se preparan mediante concursos o seminarios que tu Centro ofrece?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. Tus maestros hablan de estar capacitado en docencia, fuera del centro educativo?

SI () NO ()

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI () NO ()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()

Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()

Le gusta la práctica ()

Desarrolla las actividades de comprensión ()

Created with



nitro PDF

professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

8. La relación que mantiene tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva ()

Académica ()

Activa ()

Pasiva ()

9. ¿Qué recursos emplea tu docente?

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Describe algunas:

11. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

SI ()

NO ()

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI ()

NO ()

13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI ()

NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

14. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

15. Cuando tienes problema:

Tú profesor/a te ayuda ()

Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

Created with



nitro PDF

professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Llaman a tu padre/madre ()

Dialoga contigo ()

Te remiten directamente al DOBE ()

Te propone trabajos extras ()

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI () NO ()

¿Por qué?

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ()

Cada Trimestre ()

Cada quinquemestre ()

Cada semestre ()

Cuando tienes problemas personales ()

Cuando tiene problema académicos ()

20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI () NO ()

¿Por qué?

Anexo 3.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD A DISTANCIA
POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica/

bachillerato.....

Área curricular.....

Nombre del docente.....

Hora de inicio

hora de finalización

Señale con una x según corresponda:

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos		
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema.		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes		
Profundiza los temas tratados		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación.		
Contraargumento, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados.		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de		

decisión relacionados a situaciones de aula.		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes.		
Transfiere los aprendizajes		
Incorpora los aportes (Saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase,		
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo.		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes.		
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.		
Promueve una comunicación asertiva.		
Tiene un trata horizontal con los estudiantes.		
Selecciona técnicas pertinentes.		
El clima de la clase ha sido distendido.		
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase.		

◆ **Recursos didácticos privilegiados:**

- Textos escolares y clase magistral ()
- Rincones de interés ()
- Situaciones problema y modelaciones ()
- Ideograma ()
- Estructura de valores y modelos de vida ()
- Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género ()

◆ **Propósito de la clase: Observar si la clase prioriza:**

- Proporcionar información ()
- La información de instrumento y operaciones mentales ()
- Diseño de soluciones a problemas reales ()
- Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración. ()

◆ **El rol de docente**

- Maestro centrista ()
- Tutor, no directivo ()
- Altamente afiliativo ()
- Mediador, directivo ()
- Líder instrumental ()
- Prepara la experiencia ()

◆ **Rol del estudiante**

La participación es:

- Altamente participativo ()
- Medianamente participativo ()
- Poco participativo ()
- Elabora procesos de tipo metacognitivo ()
- Muy afiliativo, Autónomo ()
- Desarrolla el diseño de soluciones coherentes ()
- Alumno centrista ()
- Poca participación en la clase ()

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado

Anexo 4.

**INVESTIGACIÓN A LAS AUTORIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO
INTERCULTURAL BILINGÜE RUMIÑAHUI DE GRADAS CENTRAL
(Rector, Vicerrector e inspector)**

GUÍA PARA LA ENTREVISTA

TEMA DE LA ENTREVISTA: ESTUDIO DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA.

DATOS INFORMATIVOS:

1. LUGAR-----CASO No -----

2. ENTREVISTADO:_____

3. Fecha:_____

4. Preguntas:

1. ¿Está Ud. De acuerdo con la enseñanza impartida por cada uno de los docente de su institución? Por qué?

2. ¿Usted dedica un tiempo suficiente para compartir las experiencias educativas con el personal docente? ¿Cómo?

3. ¿Asiste puntualmente a las convocatorias: reuniones, mingas, eventos organizados por el plantel?

4. ¿Conoce usted el aporte económico del estado y los bienes existentes en la institución? ¿Por qué?

5. ¿Qué sugiere Ud. Para mejorar la calidad de educación de los estudiantes?

6. ¿Desearía recibir cursos de capacitación en:

Valores humanos () Supervisión educativa () Administración educativa ().

Created with



nitro PDF

professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

7. ¿Cuál es la actitud docente, al momento de visitar los practicantes a las aulas?.
8. Cree Ud, que existe la debida comunicación entre el personal docentes, padres de familia, estudiante y las autoridades.
9. ¿Cómo puede mejorar la relación en la institución para que los estudiantes se sientan seguros y capaces en sus estudios?.
10. ¿Cuál es la necesidad urgente en su institución educativa?
11. ¿Para cuántos años está elaborado el PEI?
12. Todo los actores sociales conocen el PEI de su institución?.

Anexo 5.

HISTORIA DEL COLEGIO TÉCNICO HUMANÍSTICO INTERCULTURAL BILINGÜE “RUMIÑAHUI” DE GRADAS CENTRAL

La creación de esta noble institución educativa se dio debido a la difícil situación económica de los hogares, ya que algunos carecían de recursos económicos para enviar a sus hijos a estudiar en la ciudad; por lo que se realizaron los estudios respectivos por parte de las autoridades y dirigentes que consideraron una necesidad imperiosa la creación del colegio en la comunidad.

El Ministerio de Educación, con fecha 3 de diciembre de 1981, mediante Acuerdo Ministerial N° 007961 oficializa varios colegios de carácter Fisco-comunitario, y uno de ellos fue el colegio “Runa Rikchari”, que significa “Despertar del Indio”.

BASE LEGAL.- En el Ministerio de Educación y Cultura: Sección DIRECCIÓN NACIONAL DE PLANEAMIENTO, mediante Acuerdo Ministerial N° 3420 de 17 de junio de 1982, acuerda:

Art. 1.- Dejar sin efecto el Acuerdo Ministerial N° 7961 de 3 de diciembre de 1981, mediante el cual se crearon los colegio con carácter de Fisco- Comunitarios.

Art. 3.- Crear, a partir del período escolar 1981 – 1982 con régimen de sierra y región Amazónica, los siguientes colegios de ciclo básico:.... Colegio Nacional “Cordillera de Chimbo” situado en la Comuna de Gradass, parroquia San Simón, Cantón Guaranda y asigna un presupuesto de \$ 200.000 que destinará al personal docente, administrativos y gastos generales con la aplicación a la partida N° 102-101-3100-000-01.

Posteriormente se realizaron gestiones para crear el bachillerato mediante Acuerdo Ministerial N° 14 con fecha 23 de septiembre de 1988, acreditado para otorgar el título de Bachiller Técnico en Agropecuaria, especialidad pecuaria.

En el transcurso de período 89 – 91 se modifica la nominación de Colegio “Cordillera de Chimbo” a Colegio Técnico Nacional Agropecuario General “Rumiñahui”.

Created with

Anexo 6.

EVIDENCIAS GRÁFICAS DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



ENTREVISTA AL SR. VICERRECTOR DEL COLEGIO “RUMIÑAHUI”



ENTREVISTA AL SR. INSPECTOR GENERAL DEL COLEGIO “RUMIÑAHUI”

Created with

Anexo 7.



COLEGIO NACIONAL RUMIÑAHUI DE GRADAS CENTRAL

Created with

Anexo 8
CERTIFICADO

ministerio de
educación
ECUADOR



República del Ecuador



COLEGIO TÉCNICO HUMANÍSTICO INTERCULTURAL BILINGÜE RUMIÑAHUI
CANTÓN - GUARANDA PROVINCIA - BOLIVAR PARROQUIA - SAN SIMON COMUNIDAD - GRADAS Teléfono 33012126

MARCIA EMILERIA CASTILLO GARCIA SECRETARIA DEL COLEGIO TÉCNICO HUMANÍSTICO INTERCULTURAL BILINGÜE "RUMIÑAHUI" DE LA PROVINCIA BOLIVAR; CANTÓN - GUARANDA; PARROQUIA - SAN SIMÓN; A PETICIÓN VERBAL DE LA PARTE INTERESADA:

CERTIFICA:

QUE: La Lic. MERCEDES MOROCHO NINABANDA, portador de la cedula No J200441343, continuando con el proceso previo la obtención de "Maestría en Pedagogía" ha realizado la *Práctica de Observación a los Docentes de 10º de Educación Básica y 3º de Bachillerato Especialidad Química Biológicas así como también la Entrevista y Encuesta del trabajo de Investigación a los estudiantes de los niveles en mención* del 2 al 11 de enero del 2012

Es todo lo que puedo informar previo la revisión de documentos que constatan estas actividades realizadas que reposan en archivos a mi cargo puede a interesado hacer uso del presente para lo que estimare conveniente.

Gradas, julio 27 del 2012

Atentamente,

Msc. Marcia Castillo Garcia
SECRETARIA DEL PLANTEL



COLEGIO TÉCNICO
"RUMIÑAHUI"
SECRETARIA

Created with



nitro PDF

professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional