



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La universidad católica de Loja

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

"Realidad de la práctica pedagógica y curricular en el centro educativo de educación básica y bachillerato del colegio e instituto pedagógico "Luís Cordero" de la ciudad de Azogues provincia del Cañar durante el año lectivo 2011-2012

Tesis de grado

Autor:
Peláez Rea Juan Diego

Directora:
Capa Alvarado Alicia Josefina, Mgs.

CENTRO ASOCIADO AZOGUES

2012

CERTIFICACIÓN

MGS. ALICIA CAPA
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

MGS. ALICIA CAPA
Azogues 13 de junio de 2012

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Yo Lic. Juan Diego Peláez Rea, con cedula N° 0301231536, en calidad de autor de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Yo Mgs. Alicia Capa, con cedula N°1102984760 en calidad e Directora de Tesis, declaro ser coautora de la presente investigación y en solidaridad con el autor, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 7 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los 13 días del mes de junio del año 2012

MGS. ALICIA CAPA
C.I 1102984760
DIRECTORA DE TESIS

LCDO.JUAN DIEGO PELÁEZ REA
C.I. 0301231536
AUTOR

AUTORIA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Lcdo. Juan Diego Peláez Rea

CI. 0301231536

AUTOR

DEDICATORIA.

*"Todo lo bueno y perfecto que se nos da,
viene de arriba, de Dios,
que creo los astros del cielo,..."
Santiago 1:17*

El presente trabajo lo dedico a Dios luz y guía de mi vida y porque de Él recibo la bendición de llegar a la meta.

A mis dos hijas María Gracia y María paz, a mi esposa que me permitieron robarles el tiempo que les corresponde solo a ellas. No ha sido fácil decirles que me dejen trabajar cuando ellas requerían de mí, pero valió la pena.

Este trabajo sea el ejemplo del esfuerzo y sacrificio que se requiere para lograr los objetivos deseados.

Juan Diego

AGRADECIMIENTO

*"Se puede pagar el préstamo de oro,
pero se muere en eterna deuda
con aquellos que son buenos"*

Por tal motivo en este trabajo expreso mi imperecedera gratitud; en primera instancia a mi distinguida directora de tesis Mgs. Alicia Capa.

Expreso mi agradecimiento a la UTPL por haberme dado la oportunidad de estudiar en esta prestigiosa Universidad.

Al Postgrado en Pedagogía, por compartir con nosotros todos esos valiosos conocimientos que me servirán en mi vida profesional.

Al cuerpo docente del Postgrado en Pedagogía por ser unos verdaderos guías de la educación y nos orientaron positivamente a cada uno de nosotros.

A las Instituciones Educativas que brindaron apertura para el desarrollo de la investigación de la presente tesis.

A las personas que colaboraron en el presente estudio investigativo que facilito el desarrollo oportuno del trabajo realizado.

A mis compañeros, con quienes caminamos juntos por el sendero de la pedagogía: Isabel, Manuela, Natalia, Manuel, gracias por todo el apoyo desinteresado que me brindaron en este largo camino.

A toda mi familia, mi esposa, mis hijas, que son fuente de inspiración y esfuerzo para alcanzar los más nobles ideales.

Juan Diego

Índice de contenidos

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos de tesis de grado.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
1. Resumen ejecutivo.....	1
2. Introducción.....	2
CAPITULO I.....	5
3. Marco teórico... ..	5
3.1.- Pedagogía.....	5
3.2. Concepciones	5
3.3.-Modelos pedagógicos	6
3.3.1.-Modelo tradicional.....	8
Teorías que sustentan este modelo.....	9
a. Teoría de la mente deposito.....	9
b. Teoría de las facultades.....	9
c. Teoría sensual empirista.....	9
3.3.2.- Modelo activista o escuela nueva	10
Teorías que sustentan este modelo.....	11
a. Activismo experimental.....	11
b. La teoría maduracionista.....	11
c. La Gestalt y la teoría de campo.....	12
3.3.3.- Modelo conductista o tecnicista	12
Teorías que sustentan este modelo.....	12

a.	Teoría del aprendizaje ensayo error.....	12
b.	El reflejo condicionado.....	12
c.	Teoría del refuerzo.....	12
d.	Aplicación del enfoque sistémico al aprendizaje.....	13
3.3.4.-	Modelo cognitivo	13
	Teorías que sustentan este modelo.....	14
a.	Teoría del aprendizaje social.....	14
b.	Desarrollo de la inteligencia.....	14
c.	Teoría del aprendizaje por descubrimiento.....	15
d.	Teoría del aprendizaje significativo.....	15
e.	Teoría del aprendizaje constructivista.....	15
f.	Teoría del aprendizaje mediado.....	15
3.3.5.-	Modelo contextual.....	16
	Teorías que sustentan este modelo.....	17
a.	Psicología social - conducta y aprendizaje.....	17
b.	Zona de desarrollo próximo o potencial.....	17
3.4.-	Modelos didácticos.....	19
3.4.1.-	Modelo didáctico tradicional o transmisivo.....	19
3.4.2.-	Modelo didáctico tecnológico.....	19
3.4.3.-	Modelo didáctico espontaneísta-activista.....	19
a.	Modelo socrático.....	20
b.	Modelo comunicativo interactivo.....	20
3.4.4.-	Modelos didácticos alternativos o integradores.....	20
a.	Modelo activo-situado.....	21
b.	Aprendizaje para el dominio.....	21

c. Modelo contextual.....	21
d. Modelo colaborativo.....	22
3.5.- Paradigmas psicológicos usados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	23
3.5.1.- Paradigma conductista.....	25
➤ J. B. Watson (1878-1958).....	25
➤ Ivan Petrovich Pavlov (1849-1936).....	26
➤ B. Frederic Skinner (1904-1990).....	27
➤ Edward Thorndike (1874-1949).....	29
3.5.2.- Paradigma cognitivo.....	30
➤ Robert Glaser (1976-1982).....	31
➤ Jerome Seymour Bruner (1915).....	32
➤ David Ausubel (1963).....	33
3.5.3.- Paradigma humanista.....	35
➤ Juan amos Comenio (1592-1671).....	36
3.5.4.- Paradigma constructivista.....	39
3.5.5.- Paradigma socio-cultural.....	40
3.6.- Rol del docente, alumno, metodología, recursos, y evaluación de cada uno de los modelos	41
3.6.1.- Modelo tradicional:.....	41
3.6.2.- Modelo activista o escuela nueva:	42
3.6.3.- Modelo conductista tecnicista	42
3.6.4.- Modelo cognitivo:	43
3.6.5. Modelo contextual:	44
CAPÍTULO II	45
4.1.- Currículo	45
4.1.1.- Concepciones.....	45

4.1.2.- Funciones.....	45
4.1.3.- Importancia.....	46
4.2.- Modelos curriculares	47
1. La enseñanza tradicional.....	48
2. Modelo espontaneísta-activista.....	49
3. Modelo tecnológico.....	49
4. Modelos alternativos.....	50
4.3.- Modelos curriculares exitosos	52
Clasificación de los modelos curriculares y su aplicación.....	52
4.4.- Tendencias curriculares.....	56
CAPÍTULO III	60
5.- Pedagogía contemporánea y su práctica (educación en el siglo xxi)	62
5.1.- Buenas prácticas pedagógicas	65
5.2.- Políticas educativas ecuatorianas.....	67
➤ Objetivos del sistema educativo ecuatoriano.....	68
Políticas del plan.....	68
➤ Política 1	68
➤ Política 2	69
➤ Política 3	69
➤ Política 4	70
➤ Política 5	70
➤ Política 6	71
➤ Política 7	71
➤ Política 8	72
5.3.- Transformaciones educativas ecuatorianas.....	72

1. Educación inicial.....	72
2. Educación básica.....	73
3. El bachillerato.....	73
4. Educación especial	73
5. Educación técnica.....	74
6. Educación popular permanente.....	75
7. Educación para la democracia.....	76
8. Capacitación informática	76
9. Capacitación docente.....	77
4. Metodología	78
4.1. Contexto.....	79
4.2. Métodos	80
4.3. Técnicas.....	80
4.4. Instrumentos de investigación.....	81
4.5. Participantes	82
4.6. Procedimiento	83
4.7. Recursos	83
5. Resultados obtenidos	86
6. Discusión.....	140
7. Conclusiones y Recomendaciones.....	148
8. Propuesta.....	152
9. Bibliografía.....	167
10. Anexos.....	170

1. RESUMEN.

El objetivo del presente trabajo investigativo es: "Conocer la realidad de la práctica pedagógica y curricular que se da en la educación básica y el bachillerato del Instituto Pedagógico y Colegio "Luis Cordero" de la ciudad de Azogues, provincia del Cañar, durante el año lectivo 2011-2012". Trabajo investigativo realizado en un establecimiento fiscal, urbano, en donde se educan estudiantes provenientes de clase media y alta. Para lo cual se utilizó una encuesta dirigida a directivos, docentes y alumnos y se caracterizó por ser de tipo objetivo, es decir, tendiente a recabar información puntual por lo que se diseñaron preguntas cerradas. Luego, se analizan y se discuten los resultados mediante tablas que facultan al investigador distinguir aquellos aspectos positivos y negativos de la relación existente entre los modelos pedagógicos y la práctica docente. Los resultados más sobresalientes se relacionan con la práctica pedagógica descuidando la afectividad. Finalmente, se expone una propuesta educativa en la se pretende la puesta en práctica de la Pedagogía Afectiva para mejorar la relación de los docentes con sus alumnos.

2. INTRODUCCION.

La educación en todo el mundo ha evolucionado, a pesar de que en otros países no se ve este cambio, en el Ecuador si se pretende dar un cierto mejoramiento en la educación, situación que no se puede dar solo con nuevas leyes y reformas curriculares, si no con una nueva mentalidad de los ecuatorianos en todo lo que respecta a educación.

Esta investigación pretende acercarse un poquito a la realidad educativa de nuestra ciudad, pues cada una de ellas tiene diferentes necesidades y es necesario adaptar la educación para satisfacer estas necesidades.

Lo cierto es que hay una nueva reforma curricular, pero que no se está poniendo en práctica del todo, todavía hay vacios y cosas que no están muy claras, ni para los autores e idealistas de esta reforma mucho menos para los docentes, estudiantes, y padres de familia, y mucho peor con una Ley de Educación que no se puede poner en práctica por la falta del reglamento.

El contenido de este documento nos orienta a un análisis de lo que es la nueva pedagogía, los modelos pedagógicos y didácticos que tienen nuevas concepciones, paradigmas y roles que los estudiantes y docentes deben conocer para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea una realidad.

Hoy en nuestro país tenemos cambios en el currículo en todos los niveles de educación, lo que nos hace buscar modelos curriculares que den éxito y logren los objetivos planteados por el nuevo diseño curricular de nuestro país.

Por último nos acercaremos a una revisión de las nuevas políticas educativas del Ecuador, en relación con los nuevos conceptos que se han presentado con respecto a la educación en todo el mundo. Esta transformación educativa nos ha llevado a revisar la pedagogía contemporánea o la educación en el siglo XXI.

Para lograr el desarrollo de este trabajo hemos acudido al colegio e instituto pedagógico

"Luis Cordero" que aparte de ser una institución que forma docentes, posee bachillerato internacional y una escuela anexa.

La investigación llevada a cabo en esta institución demuestra, que la relación de los modelos pedagógicos y la práctica docente es muy escasa, y que aparentemente el modelo pedagógico con el que se identifican es el constructivismo pero se manifiestan otros que no tiene mucha relación con los procesos de enseñanza aprendizaje.

Los cambios que se desea dar a la educación en nuestro país, me ha motivado estudiar esta maestría en pedagogía y por ende la investigación en esta institución con bachillerato internacional, con lo que se pretende aportar con nuevos conocimientos a estos cambios educativos, dentro de la institución, para mejorar la calidad educativa, llevando a los estudiantes y maestros a un conocimiento más amplio de la nueva pedagogía, que en nuestro país tanto se habla.

La relación que debe existir entre los modelos pedagógicos y la práctica docente debe ir directamente en beneficio de los estudiantes del colegio, es por eso que la presente investigación pretende aportar un poco a este amplio tema de la nueva educación.

Considerando cada uno de los aspectos señalados el presente trabajo investigativo intenta alcanzar los siguientes objetivos.

- Conocer sobre la relación de los modelos y prácticas pedagógicas que se dan en los centros educativos de básica y bachillerato de los centros educativos desde la práctica docente y planificación institucional.
- Determinar el modelo pedagógico preponderante en la práctica de los docentes de los centro educativos investigados.
- Identificar los fundamentos Teórico - Conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con sus estudiantes.
- Relacionar el modelo pedagógico establecido por el centro educativo para básica y

bachillerato, y el modelo pedagógico de práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos relación.

- Diseñar una propuesta para llevar a la práctica los postulados propuestos por el Ministerio de Educación y los establecidos en el Centro Educativo, enriqueciéndolos con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social.

3. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

3.1. PEDAGOGÍA

3.1.1. Conceptos

La palabra pedagogía deriva del griego (paidos) que significa niño y (agein) que significa guiar, conducir El que conduce niños (Del griego. pedagogo y pedagogía). La idea que se tiene de pedagogía ha sido modificado porque la pedagogía misma ha experimentado desde principios de siglo cambios favorables. Cada época histórica le ha impregnado ciertas características para llegar a ser lo que en nuestros días se conoce como: Ciencia multidisciplinaria que se encarga de estudiar y analizar los fenómenos educativos y brindar soluciones de forma sistemática e intencional, con la finalidad de apoyar a la educación en todas sus aspectos para el perfeccionamiento del ser humano. Es una actividad humana sistemática, que orienta las acciones educativas y de formación, en donde se plantean los principios, métodos, prácticas, maneras de pensar y modelos, los cuales son sus elementos constitutivos. Es una aplicación constante en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Burgos, 2002)

Villarini (2000), dice que la pedagogía es una teoría-práctica; más específicamente, una teoría-práctica interpretativa y emancipadora. La pedagogía busca crear sistemas de enseñanza-aprendizaje efectivos en el logro de unos fines que tenemos como buenos; supone una filosofía acerca de dichos fines y de las condiciones (experiencia y ciencia) que permite su logro. Para esto requiere de sistemas, estrategias, métodos y técnicas fundadas en dichas condiciones y coherentes con los fines.

Barco Susana (1989) señala que la pedagogía, como ciencia estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes funciones en el organismo para que se lleve a cabo el proceso

de aprendizaje, por tal motivo si el objeto mismo es difícil de definir, por lo tanto su definición, sería el estudio mediante el cual se lleva a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, y que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje.

3.2. Concepciones.

Concepción pedagógica de Rousseau

La educación para Rousseau es efecto de la naturaleza, los hombres y las cosas, de cada cual se tomarán lecciones, que deben ser apropiadas para lograr la armonía consigo mismo y ser bien educado; supone además, que únicamente la de los hombres, es la que enseña el uso del desarrollo de las facultades y los órganos que están en nuestras manos, ya que no se puede intervenir en la educación que brinda la naturaleza y la educación que brindan las cosas sólo puede ser intervenida parcialmente (Soto Urrea, 2010). Considera tres elementos importantes en su comentario sobre la concepción de educación para Rousseau: la naturaleza, los hombres y las cosas, que tienen coordinación entre sí para conseguir una buena educación.

En la antigüedad la educación estaba más enfocada a la formación general del hombre y del ciudadano (paideia) que a la trasmisión y al contenido de los conocimientos en el sentido estricto de la palabra. En este contexto, la dialéctica y la mayéutica, practicada por Sócrates en sus famosos diálogos, eran consideradas técnicas capaces de hacer progresar el razonamiento y el conocimiento. Igualmente Platón y Aristóteles, consideraban que la pedagogía debía componerse de fines éticos y políticos (Michel Salazar, 2006,). Según el autor considera que la educación estaba dirigida a la formación del ser humano. En la que tuvo fundamental importancia el aporte de la metodología socrática para lograr un mejor razonamiento. A la altura de Sócrates, Platón y Aristóteles, quienes consideran que la pedagogía debe incluirse en el campo de la democracia

Comentario.- Analizando estos diferentes conceptos podemos ver que la pedagogía tiene por objeto el estudio de la educación, y tiene las características de una obra de arte, la educación es notablemente activa y práctica, se ajusta a normas y reglas que constituyen

los métodos y procedimientos, que sería la ciencia de la educación y por otra parte crea una imagen o comprensión del mundo, de la vida y del hombre para crear o modelar una criatura humana bella. Cuando la educación es bien concebida y practicada también constituye un arte complicado y elevado, pues se trata de una obra creadora donde el artista, esto es, el maestro, debe hacer uso de su amor, inspiración, sabiduría y habilidad" sin olvidar el uso de la ciencia y el resto de ciencias que apoyan a la pedagogía. Además debemos recordar que el ser humano aprende haciendo uso de sus sentidos, y por ello se debe buscar la mejor y adecuada manera de estimularlos para lograr así un aprendizaje verdadero y eficaz.

3.3. LOS MODELOS PEDAGÓGICOS.

El modelo es un esquema o patrón representativo de una teoría psicológica o educativa. Los modelos educativos son entonces formas histórico-culturales de concreción o materialización de un enfoque, una corriente, un paradigma; esto los hace más cerrados, limitadores y encastilladores que los enfoques.

Los modelos se centran más en aspectos curriculares de la educación, dando especial relieve a una dimensión o componente de la formación o el aprendizaje, en torno al cual se hace girar todo lo demás.

El Modelo pedagógico se diferencia de otras formas educativas por los siguientes aspectos:

- Es más concreto y cerrado que un enfoque:
- Se deriva normalmente de un enfoque pedagógico, aunque también puede proceder de una corriente o de una tendencia pedagógica
- Está más orientado a la propuesta curricular que a la concepción educativa
- Pierde vigencia con mayor rapidez a menos que se transforme en un paradigma o se sustente en un enfoque de gran fortaleza científica.

En Pedagogía, los modelos representan la mayor parte de las propuestas curriculares que

encontramos a menudo en la literatura pedagógica. Se les denomina modelos para indicar que toman como patrones o pautas del accionar educativo institucional. Sin embargo, son más coyunturales que estructurales debido a que corresponden a más demandas sociales (necesidades e intereses de un colectivo) que a descubrimientos científicos (investigación educativa) A inicios de este siglo, investigadores y pedagogos planteaban la necesidad de construir una pedagogía científica. Trataban de proponer una teoría que iluminara y condujera una práctica que pusiera a prueba la teoría, que la sustentara, que la modificara.

Los modelos pedagógicos resuelven las mismas preguntas de los currículos, sólo que a mayor nivel de generalidad y abstracción. En un modelo pedagógico se establecen los lineamientos sobre cuya base se derivan posteriormente los fines y objetivos: su reflexión en torno a su selección, el nivel de generalidad, jerarquización y continuidad de los temas establecerá pautas para determinar los contenidos y sus secuencias. Los modelos pedagógicos privilegian la reflexión en torno a los objetivos, contenidos y secuencias, en tanto que la metodología, los recursos y la evaluación se derivan en sus aspectos fundamentales de aquellos. (Miguel A. Pozo Yépez 2009)

Julián de Zubiría (2007) clasifica los modelos pedagógicos en cuatro grandes grupos así:

- Modelo Pedagógico Heteroestructural de la Escuela Tradicional.
- Modelo Pedagógico Autoestructurante de la Escuela Nueva.
- Modelo Pedagógico Autoestructurante y los Enfoques Constructivistas
- Modelo Pedagógico Dialogante.

Mario Díaz Villa (1986), sostiene que “Un modelo pedagógico es un dispositivo de transmisión cultural que se deriva de una forma particular de selección, organización, transmisión y evaluación del conocimiento escolar. En esta dimensión que podemos llamar instruccional, el modelo pedagógico está constituido por tres sistemas de mensajes: el currículo, la pedagogía y la evaluación. En la dimensión que podemos llamar regulativa, el modelo pedagógico está constituido por las reglas de relación social y sus modalidades de control intrínsecas”.

Con todo lo expuesto concebimos al modelo pedagógico como un constructor teórico de la educación que nos permite comprender el proceso educativo desde las relaciones que se establecen entre el Docente, el Saber y el Alumno en los diferentes contextos, y desarrollo del aprendizaje, al observar las relaciones que predominan en el acto de enseñar, debemos orientar nuestra acción y desarrollar un mayor grado de racionalidad en las metodologías de enseñanza, y realizar una selección, organización y distribución de los contenidos y las formas de evaluación de una manera más responsable con el fin de alcanzar una formación integral del ser humano.

3.3.1.- MODELO TRADICIONAL.

El modelo tradicional usa como método básico del aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes receptores. Un ejemplo de este método es la forma como los niños aprenden la lengua materna; oyendo, viendo, observando y repitiendo muchas veces; De esta manera el niño adquiere la “herencia cultural de la sociedad”, aquí está representada por el maestro como autoridad. (Rafael Florez Ochoa 1998)

Los rasgos más notables del Modelo Tradicional pueden resumirse en los siguientes:

- Falta de objetivos claros y explícitos
 - Criterios divergentes entre los miembros de la comunidad educativa acerca de la educación y sus fines.
 - Escasa autonomía de las escuelas para poder innovar.
 - Agrupamiento rígido y único de alumnos de cada curso.
 - Horario uniforme para todos los estudiantes de cada grupo
 - Programa idéntico para todos los educandos de cada nivel.
 - Mínima responsabilidad de alumnos y profesores en la planificación y desarrollo de tareas.
 - Disciplina coactiva
 - Barreras profesor/alumno Falta de identificación y empatía.
- (Miguel A. Pozo Yépez 2009)

Teorías que sustentan este modelo:

- a. **Teoría de la mente depósito.-** el conocimiento se adquiere y almacena a través de la información y el esfuerzo.
- b. **Teoría de las facultades.-** La mente ya posee todas las facultades, la educación debe "despertarlas" y "ejecutarlas" por medio de la adquisición de conocimientos organizados en materias.
- c. **Teoría sensual empirista.-** El aprendizaje es un proceso que va desde afuera del individuo hacia adentro; y se adquiere por medio de los sentidos.

(Miguel A. Pozo Yépez 2009)

Las visiones heteroestructurantes consideran que la creación o construcción del conocimiento se realiza por fuera del salón de clase y, por ello se le asigna a la escuela el papel de transmisora de la cultura humana. En consecuencia se privilegia el rol del maestro como centro del proceso educativo. La escuela tradicional privilegió como una finalidad educativa el aprendizaje de conocimientos específicos, las normas de convivencia familiar y social para que el acervo cultural sea adquirido por generaciones venideras lo que han elaborado culturalmente. El principal papel del maestro será repetir y hacer repetir, corregir y hacer corregir de tal manera que al estudiante se le ayude a interiorizar los conocimientos y las normas. (Julián de Zubiría 2007).

3.3.2.- MODELO ACTIVISTA O ESCUELA NUEVA.

Llamamos Escuela *Nueva* al conjunto de autores y realizaciones que proclamaron e iniciaron este nuevo estilo.

Los postulados son:

- Identificación del aprendizaje con la acción (se aprende haciendo)
- La escuela debe facilitar la manipulación y experimentación por parte de los alumnos.
- El niño pasa a ser el elemento fundamental de los procesos educativos, y tanto los programas como los métodos tendrán que partir de sus necesidades e intereses.

- El fin de la escuela no puede estar limitado al aprendizaje: la escuela tiene el objetivo de preparar al niño para la vida, formando personas libres, autónomas, seguras, que hagan realidad el "aprender á aprender".

Los contenidos educativos deben organizarse con criterio psicológico; es decir, tomando en cuenta sus intereses, sus necesidades, sus posibilidades biopsíquicas y del medio inmediato, partiendo de lo simple y concreto hacia lo complejo y abstracto.

Al considerar al niño como artesano de su propio conocimiento, el activismo da primacía al sujeto y a su experimentación.

Desde el punto de vista intelectual, el método pondera el reinado de la acción: se intensifican los trabajos manuales, se utiliza el juego abundantemente. El nuevo espíritu introduce "la vida en la escuela y abre a la vida".

Con respecto a la educación en valores, la Escuela Nueva no impone nada. Se limita a facilitar a los escolares el aprendizaje de la libertad, en lugar de imponer a los niños desde el exterior ciertos modos de actuar, pretende que ellos adapten su actividad interior a una regla anterior.

La observación directa del objeto de estudio, la experiencia personal del alumno, constituyen la metodología adecuada. El maestro debe actuar como guía y el alumno como artesano de su propio conocimiento. El trabajo individual se coloca en primer plano, cada uno avanza a su ritmo y el trabajo en equipo debe reunir a los que tienen preferencias comunes e igual nivel de progresos.

Los recursos didácticos serán entendidos como útiles de la infancia que al permitir la manipulación y experimentación, contribuirán a educar los sentidos garantizando el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades individuales.

La evaluación es procesual, predomina la autoevaluación, donde el niño reflexiona sobre

su propio aprendizaje. (Miguel A. Pozo Yépez 2009)

Para el enfoque autoestructurante el niño tiene todas las condiciones necesarias y por ello debe convertirse en el centro del proceso educativo. La escuela nueva realiza una revolución pedagógica o cambio paradigmático comparable con la realizada por Copérnico en la historia de la física, de una posición centrada en el maestro a una centrada en el estudiante.

En la escuela tradicional el maestro monopolizaba la palabra y la acción, centralizaba el poder, la autoridad y la toma de decisiones; por el contrario en la escuela nueva es el estudiante es quien aprende y se auto-educar.

La finalidad última de la educación en el enfoque autoestructurante, garantiza la felicidad y la socialización del niño en el aquí y el ahora, apareciendo el niño como un ser con derechos, con capacidades e intereses propios, haciendo de la escuela un lugar agradable, sustituyendo por el juego la disciplina y la sangre. (Julián de Zubiría 2007)

Teorías que sustentan este modelo:

- a. **Activismo Experimental.**- Según el activismo experimental el aprendizaje se da a través de la experiencia.
- b. **La Teoría Maduracionista.**- El aprendizaje es un proceso de desarrollo espontáneo y singular de las potencialidades de cada sujeto.
- c. **La Gestalt y la teoría de campo. Teoría del aprendizaje por INSIGHT.**- Según los gestaltistas, no hay un aprendizaje gradual, en el que, se han ido eliminando las respuestas erróneas, si no un proceso que implica lo que llamaron INSIGHT, que es un cambio súbito en el campo perceptual. (Miguel A. Pozo Yépez 2009)

3.3.3.- MODELO CONDUCTISTA O TECNICISTA.

Este modelo se desarrolló paralelamente con la creciente racionalización y planeación económica de los recursos en la fase superior del capitalismo, bajo la mira del

moldeamiento meticuloso de la conducta “productiva” de los individuos. El método es básicamente el de la fijación y control de los objetivos “instruccionales” formulados con precisión y reforzados minuciosamente. Adquirir conocimientos, códigos impersonales, destrezas y competencias bajo la forma de conductas observables, es equivalente al desarrollo intelectual de los niños. Se trata de una transmisión parcelada de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental que utiliza la “tecnología educativa”. Su más prestigioso exponente es Skinner (Rafael Flores Ochoa 1994)

Teorías que sustentan este modelo:

- a. **Teoría del aprendizaje "Ensayo Error" de Edward Thorndike (1874).**- Con sus estudios propuso la teoría de la "Ley del efecto" según la cual, los hábitos se aprenden cuando conducen al placer y a la satisfacción. La asociación entre estímulo (E) y respuesta (R) se establece cuando hay un placer resultante.
- b. **El Reflejo Condicionado. John Broadus Watson.**- (modelo E-R). Permite el estudio de la conducta a partir de las asociaciones entre estímulos y respuestas.
- c. **Teoría del Refuerzo. Frederic Skinner. (1904).**- Según esta posición, el ser humano es una combinación de su herencia genética y de las experiencias que adquiere en la interacción con su ambiente. cree en la bondad y prudencia innata del hombre es incompatible con la realidad observada de que los hombres son buenos o malos según el ambiente en el que se han criado.

(Miguel A. Pozo Yépez 2009)
- d. **Aplicación del Enfoque Sistémico al Aprendizaje.- Roberth Gagne.**- el aprendizaje es un proceso que permite a los Organismos vivos modificar sus comportamientos de manera suficientemente rápida y permanente para que dicha modificación no tenga que repetirse en cada nueva situación.

3.3.4.- MODELO COGNITIVO.

Explica el aprendizaje en función de la información, experiencias, actitudes e ideas de una persona y de la forma como ésta se integra, organiza y reorganiza. Es decir el aprendizaje

es un cambio permanente de los conocimientos o de la comprensión, debido tanto a la reorganización de experiencias pasadas cuanto a la información nueva que se va adquiriendo.

Sus fundamentos teóricos los basa en los estudios sobre la inteligencia humana como proceso dinámico Parte de la idea de que el aprendizaje humano es diferente al del animal porque su mente es potencialmente superior ya que posee atributos de discernir y crear.

El objetivo básico es conseguir que los alumnos logren aprendizajes significativos de los diferentes contenidos y experiencias, con el fin de que alcancen un mayor desarrollo de sus capacidades intelectivas, afectivas y motoras y así puedan Integrarse madura, crítica y creativamente a la sociedad.

El objetivo debe tomar en cuenta que la función primordial de la educación es formar sujetos activos, creativos, capaces de defender sus propios puntos de vista y respetuosos de las decisiones colectivas y los sistemas democráticos; modificar las capacidades de aprender y no la acumulación de saberes, Aprender a aprender, es sin lugar a dudas el objetivo más ambicioso e irrenunciable de la educación en este modelo.

Por esta razón se sugiere se formulen considerando tres partes, a saber:

El contenido a aprender (¿Qué?)

El procedimiento a desarrollar (¿Cómo?)

El fin, es decir, los valores y actitudes a crear o desarrollar en el educando (¿Para qué?)

Este modelo está configurado por aportes de psicólogos e investigadores de la talla de Piaget, Ausubel, Novak, Bruner, Feuerstein. (Miguel A. Pozo Yépez 2009)

El enfoque cognositivista considera el aprendizaje como modificaciones sucesivas de las estructuras cognitivas que son causa de la conducta del hombre, a diferencia del conductismo que se orienta al cambio directo de la conducta. Un campo interesante e innovador del anterior concepto es el énfasis que se le ha concedido al análisis de los

procesos de desarrollo cognitivo. Según este autor la re conceptualización del aprendizaje ha establecido algunas definiciones de considerable validez para la investigación; por ejemplo, el énfasis se desplaza del estudio de los estadios de desarrollo, como momentos estables de conocimiento, al estudio de los procesos que le dan lugar y son causa a su vez de su futura modificación. En el modelo cognositivista lo importante no es el resultado del proceso de aprendizaje en términos de comportamientos logrados y demostrados, sino los indicadores cualitativos que permiten inferir acerca de las estructuras de conocimientos y los procesos mentales que las generan. (Roberto Corral 1996)

Teorías que sustentan este modelo:

- a. **Teoría del Aprendizaje Social (Aprendizaje Modelo) Albert Bandura.-** Es también conocido como aprendizaje vicario, observacional, imitación , modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje , a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo.
- b. **Desarrollo de inteligencia. Jean Piaget.(1896-1980).-** La teoría evolutiva de Jean Piaget, relaciona directamente tres grandes elementos: La maduración, la experiencia y el equilibrio. La maduración precede al aprendizaje, lo que quiere decir que el niño primero debe estar biológicamente preparado para aprender. En este contexto, Piaget reconoció diferentes etapas ordenadas secuencialmente, por las que atraviesa todo ser humano; estas etapas se caracterizan por ofrecer diferentes posibilidades de aprendizaje, exclusivas para cada fase evolutiva de la persona. La experiencia de interactuar con el mundo físico; de palparlo y manipularlo, que posibilita que ocurran los sucesivos mecanismos de asimilación y acomodación es, según Piaget, lo que permite el equilibrio o desarrollo de la persona.
- c. **Teoría del Aprendizaje por descubrimiento. Jeromé S. Bruner.-** Da importancia

a la participación activa del estudiante y mucha importancia al aprendizaje por descubrimiento. El aprendizaje es la actividad mental de ordenar y transformar para que el estudiante pueda ir más allá de lo simplemente dado.

- d. **Teoría del Aprendizaje Significativo. David Ausubel (1978).**- Da importancia al papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones. Es importante establecer un puente entre lo que el alumno ya conoce con lo que va aprender.
- e. **Teoría del Aprendizaje Constructivista. Joseph Novak (1988).**- El aprendizaje es una construcción y se produce a partir de los "desequilibrios" -o conflictos cognitivos- que modifican los esquemas de conocimiento del sujeto. Asimismo Novak, incorpora al constructivismo el instrumento que facilita el aprendizaje significativo: el mapa conceptual.; que parte de los siguientes principios: El niño aprende aquello que tiene sentido, es decir, aquello que es interesante para él. Por ello ha de estar motivado y en esta tarea, el maestro debe activar los conocimientos previos del alumno, seleccionar y adecuar la nueva información para que el niño pueda relacionarla con sus ideas. Así, el maestro será un facilitador que mediante preguntas, debates, y un enfoque globalizado, vinculará los contenidos curriculares al contexto.
- f. **Teoría del Aprendizaje Mediado. (AM) Feuerstein.**- El docente es el mediador del aprendizaje, quien tiene el deber de problematizar situaciones de aprendizaje, así como de dar pistas para resolver problemas. Estas estrategias provocan desequilibrio cognitivo en el estudiante, lo que a su vez genera la necesidad de pensar, investigar, reflexionar, conceptualizar, discutir, debatir en la perspectiva de mejorar su estructura cognoscitiva. (Miguel A. Pozo Yépez 2009)

3.3.5.- MODELO CONTEXTUAL

Destaca el papel que juega el contexto histórico, geográfico, ecológico, cultural, social, económico, familiar, escolar de aula, en el proceso educativo y en el aprendizaje en particular. La pedagogía contextual se preocupa por el escenario natural y social que influye y condiciona la conducta escolar.

El alumno aprende por la mediación de padres, educadores, compañeros y la sociedad en su conjunto, en la que los medios de comunicación desempeñan un rol primordial. El sujeto procesa la información que llega a su cerebro y construye nuevos esquemas de conocimiento

La educación no implica sólo un acto de apropiación personal del conocimiento, sino también la integración social y el conocimiento compartido. El alumno que aprende en la escuela no sólo tiene que descubrir el significado de los conocimientos y utilitarios para adaptarse mejor a la sociedad y mejorarla, sino que tiene que consolidar sus conocimientos ya adquiridos para integrarse en una comunidad que busca su utilidad y el desarrollo permanente de los mismos. (Miguel A. Pozo Yépez 2009)

El modelo pedagógico socio crítico surge de la necesidad de generar pautas que iluminen la práctica educativa, donde no es posible concebir la educación separada de la cultura y de las particularidades de desarrollo de quienes está formando, así como de sus formadores en un proceso continuo de crecimiento de doble vía.

El modelo pedagógico Socio-Crítico se caracteriza por profundizar las experiencias de cada estudiante y relacionarlo en el área educativa, el contexto social en donde se desenvuelven dan origen a que sus cualidades sean plasmadas en la Universidad. Sus destrezas, habilidades, experiencias, inteligencia, etc. dan cabida a que se acompañe el aprendizaje con sus propias vivencias.

Este modelo pedagógico brinda propuestas teóricas para comprenderlas, analizarlas, dialogarlas e implementarlas mediante la práctica. Las nuevas estrategias metodológicas nos presentan varios caminos que aplicados en forma eficiente podemos aprovechar las virtudes de los estudiantes y con la guía de los docentes, fomentar la educación en un marco de respeto, conocimiento y sobre todo de comunicación que siempre debe existir entre el alumno y el profesor.

La finalidad de la educación se enmarca en el desarrollo pleno de las potencialidades del hombre hasta alcanzar su libertad e identidad. Liberar al hombre de toda forma de opresión y sojuzgamiento.

En el Modelo Socio-Crítico la relación profesor-estudiante tiene como principal cualidad la comunicación, que basada en respeto se puede cumplir con los objetivos que generan interaprendizaje significativos y contextualizados.

El docente es el encargado de llevar este modelo hacia los saberes de la educación, son responsables de proyectar diálogos y mantener un ambiente amigable, basado en la confianza y respeto.(UDA 2009)

Teorías que sustentan este modelo:

- a. **Psicología Social-conducta y Aprendizaje. Sigmund Freud. (1856-1939).**- En la psicología social, la escuela se define como una institución centrada en el aprendizaje y fundamentada en un esquema conceptual, referencial y operativo. (Miguel A. Pozo Yépez 2009)
- b. **Zona de Desarrollo Próximo o Potencial. Lev Vigotsky (1896-1934).**- El concepto básico aportado por Vigotsky es el de "Zona de Desarrollo Próximo", según el cual cada alumno es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con la ayuda de un adulto o de iguales más aventajados Este tramo entre lo que el alumno puede aprender por sí mismo y lo que puede aprender con ayuda es lo que denomina "Zona de Desarrollo Próximo. Esta ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO O POTENCIAL no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinando por la capacidad de resolver independientemente un problema, del nivel de desarrollo potencial, determinado por la resolución de un problema, bajo la guía de un adulto o de un compañero más capaz. (Miguel A. Pozo Yépez 2009)

Como podemos ver, no existe un modelo pedagógico único, omnipotente, capaz de

solucionar todos los problemas de aprendizaje que tienen los estudiantes, que permita agrupar la amplia variedad de tipologías que haya proliferado en la **historia** de la educación y que se han nutrido de los avances de la **psicología** y de las **teorías del aprendizaje**. No todos son docentes son investigadores, que desde la psicología, hicieron invaluable aportes a la educación del ser humano. Iniciaron y trillaron un camino que la pedagogía, en pleno siglo XXI, no ha logrado transitar. Partiendo de los elementos analizados anteriormente, existe una clasificación más grande y diferente de los modelos pedagógicos, a partir de un enfoque pedagógico, didáctico y curricular, no sólo psicológico. El presente documento no trata en forma exhaustiva el tema de los modelos pedagógicos, que ahora no se toca y faltan muchos elementos importantes que aún se están investigando

Es importante y necesario continuar reflexionando, integrando ideas, sistematizando y configurando elementos, estos aportes de cada uno de los investigadores y escritores de los temas en educación, sirven de guía para la acción pedagógica dentro de un contexto educativo particular. Después de haber transitado este camino iniciado por el paradigma, pasando por el enfoque, hasta llegar al modelo pedagógico.

3.4.- MODELOS DIDACTICOS.

El modelo didáctico es una construcción teórico-formal que basada en supuestos científicos e ideológicos pretende interpretar el proceso de enseñanza aprendizaje y dirigirla hacia determinados fines educativos. Orienta las actuaciones concretas del docente en su aula. (Sáez Palmero 2004)

Se trata en definitiva de un “currículo oculto” que termina convirtiéndose en el verdadero currículo operante que garantiza la socialización del estudiante según la lógica del sistema dominante (Torres Santomé, 1991).

Tradicionalmente se ha utilizado diferentes modelos didácticos que han guiado el proceso de enseñanza-aprendizaje, dichos modelos se pueden agrupar en cuatro, principalmente:

3.4.1.- Modelo didáctico tradicional o transmisivo.- Este modelo se centraban en el profesorado y en los contenidos. Los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, el alumnado, quedaban en un segundo plano. El conocimiento sería una especie de selección divulgativa de lo producido por la investigación científica, plasmado en los manuales y textos.

3.4.2.- Modelo didáctico-tecnológico.- En este modelo se combina la preocupación de transmitir el conocimiento acumulado con el uso de metodologías activas. Existe preocupación por la teoría y la práctica, de manera conjunta.

3.4.3.- Modelo didáctico espontaneísta-activista.- En este modelo se busca como finalidad educar al alumnado incardinado en la realidad que le rodea, desde el convencimiento de que el contenido verdaderamente importante para ser aprendido por ese alumno/a ha de ser expresión de sus intereses y experiencias y se halla en el entorno en que vive. Se considera más importante que el alumno/a aprenda a observar, a buscar información, a descubrir... que el propio aprendizaje de los contenidos supuestamente presentes en la realidad; ello se acompaña del fomento de determinadas actitudes, como curiosidad por el entorno, cooperación en el trabajo común, etc. Dentro de este modelo se podríamos incluir a otros:

- a. **Modelo Socrático.-** Su nombre recuerda a su principal cultivador, Sócrates, quien construyó la mayéutica como forma de comunicación y diálogo entre docente y discente. Desde este modelo, el docente ha de armonizar la pregunta más adecuada al contenido-escenario cultural en el que se evidencia el significado y la respuesta, que a su vez sirve de base para estimular la nueva pregunta. El diálogo establece una dinámica de preguntas y respuestas, ajustadas al tema de estudio y a las experiencias más profundas de los estudiantes, quienes han de reconstruir hechos y mejorar las explicaciones a las cuestiones formuladas. Se produce una

intensa interacción entre educador y estudiantes, con una continua acomodación entre ambos.

b. **Modelo comunicativo-interactivo.**- El proceso instructivo-formativo requiere el dominio y desarrollo de la capacidad comunicativa, en sus dimensiones semántica, sintáctica y pragmática, que hemos de hacer realidad elaborando modelos que las interpreten y clarifiquen. Cazden (1986) manifiesta que la comunicación en la clase ha de afectar a:

- El análisis de las estructuras de participación.
- El estudio comprensivo de la lección.
- El proceso y planteamiento de las demandas de los estudiantes.
- Las preguntas del profesorado y respuestas de los estudiantes

3.4.4.- Modelos Didácticos Alternativos o integradores.- También denominado modelo Didáctico de Investigación en la Escuela. En este modelo, la metodología didáctica se concibe como un proceso de “investigación escolar”, es decir, no espontáneo, desarrollado por parte del alumno/a con la ayuda del profesor/a, lo que se considera como el mecanismo más adecuado para favorecer la “construcción” del conocimiento escolar propuesto; así, a partir del planteamiento de “problemas” (de conocimiento escolar) se desarrolla una secuencia de actividades dirigida al tratamiento de los mismos, lo que, a su vez, propicia la construcción del conocimiento manejado en relación con dichos problemas. Dentro de este modelo, desde nuestro punto de vista, se pueden incluir otros modelos didácticos empleados en la práctica docente, como son:

a. **Modelo activo-situado.**- El modelo activo es la superación y alternativa al asentado modelo tradicional; entre las características de cambio se señalan: el predominio de los estudiantes como los verdaderos protagonistas del aprendizaje, sus intereses, el estudio de su singularidad y problemas, la aceptación de la autonomía y la libertad individualizada, que ha de ser promovida y respetada ante el énfasis puesto anteriormente en la materia, el discurso verbal del docente y la continua adaptación de los estudiantes a los conocimientos académicos.

El modelo activo, destacado por Stern y Huber (1977), caracteriza al estudiante

como un ser autónomo y responsable, que adopta las decisiones y tareas que mejor responden a su condición vital, y aprovecha los escenarios formativos en los que participa, especialmente las experiencias personales y escolares, así como las actuaciones extraescolares. Se apoya en el principio de actividad y en la naturaleza formativa de las tareas.

- b. **Aprendizaje para el dominio.**- Este modelo de conceptualización del aprendizaje está ligado a Carroll (1963), el cual establece que el aprendizaje está en función del aprovechamiento real y profundo que cada persona hace de su tiempo. La biografía cognitiva del alumno/a es lo verdaderamente valioso para alcanzar el aprendizaje para el dominio, sin olvidar la importancia de la comprensión verbal, el estilo de aprendizaje y las variables afectivas. La autoimagen del estudiante se hace cada vez más positiva al superar las tareas, y avanza así, en el auto-aprendizaje y en el desarrollo de la confianza para realizar futuras actividades, mejorando el nivel de dominio sobre lo trabajado. Los educadores han de adaptar su instrucción tanto a las características de los estudiantes, como a los previsibles productos formativos emergentes, intentando que se logre el pleno dominio y las competencias mediante la calidad de las tareas realizadas en el acto docente-discente.
- c. **Modelo contextual.**- El educador dispone de una rica pluralidad, ante la que ha de actuar desde una aceptación crítica de su justificada identidad cultural, complementada con la apertura, la tolerancia y el conocimiento de las más genuinas y ricas identidades plurales de las otras culturas, con sus discursos y poderes simbólico-interactivos, en una nueva micro-meso sociedad: la escuela intercultural para la paz. Este espacio educativo requiere hacer emerger y completar el modelo socio-comunicativo con los más amplios y expresivos modelos ecológico-contextuales, que parten del papel del medio, en tanto acción que en él y desde él desarrollan los seres humanos. Es uno de los modelos ligados al análisis de tareas y a los procesos dialéctico-constructivos, cuya visión supone que el papel de las escuelas y de las comunidades educativas es ofrecer un ecosistema cultural emancipador, que reconozca la visión de los agentes y aplique modelos totalizadores e innovadores, conscientes de su compromiso

transformador.

- d. **Modelo colaborativo.**- El modelo colaborativo es la representación de la actividad de enseñar como una práctica colegiada, interactiva y considerada en equipo, como función compartida, en la que el educador y los estudiantes son agentes corresponsables y protagonistas de la acción transformadora. La colaboración se apoya en la vivencia en común del proceso de enseñanza-aprendizaje, diseñado y desarrollado como un espacio de implicación y co-reflexión entre educadores y educandos, de éstos entre sí, en cuanto autores de la formación personal y en equipo. Este modelo amplía las posibilidades de los anteriores y coloca al educador ante un gran compromiso de acción y mejora integral de sí mismo y de la comunidad. En definitiva, se puede afirmar que un modelo didáctico constituye un marco de referencia sobre el que diseñar todo el proceso de enseñanza aprendizaje, por ello, nos surge una pregunta, ¿los actuales modelos didácticos responden a las necesidades formativas requeridas por la educación del nuevo siglo? ¿Va a ser capaz el profesorado de todos los niveles adaptar sus asignaturas a estas nuevas necesidades formativas? El nuevo siglo va a demandar a profesores y profesoras de todos los niveles una formación en recursos tecnológicos, debido a que trabajar con plataformas de tele-formación va a suponer poner en práctica nuevos modelos didácticos que permitan obtener los mejores resultados posibles.

3.5.- PARADIGMAS PSICOLOGICOS USADOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Los paradigmas son un conjunto de conocimientos y creencias que forman una visión del mundo (cosmovisión), en torno a una teoría hegemónica en determinado periodo histórico. cada paradigma se instaura tras una revolución científica, que aporta respuestas a los enigmas que no podían resolverse en el paradigma anterior, además cuentan con el consenso total de la comunidad científica que los representa.

Cada paradigma delimita el campo de los problemas que pueden plantearse, con tal fuerza que aquellos que caen fuera del campo de aplicación del paradigma ni siquiera se advierten". Las teorías que se inscriben en un paradigma no pueden traducirse en términos de las teorías que forman el paradigma posterior; cada revolución científica es un cambio total de la percepción del mundo y por lo tanto viene acompañado de un cambio paradigmático. Ejemplos:

1. en la antigüedad: la tierra no se mueve, se mueve el sol (Galileo)
2. en educación: la letra con sangre entra. violencia para que el niño aprendiera
3. educación contemplativa. figura activa solo del profesor. memorización, etc.

(Miguel A. Pozo Yépez 2009)

Según Thomas S. Kuhn, un paradigma es "una constelación global de convicciones, valores y comportamientos compartidos por miembros de una determinada comunidad". Esta constelación se convierte poco a poco en un sistema de creencias o de "reglas y reglamentos" aceptados como verdaderos, que dirigen el pensamiento y la acción de individuos y grupos a modo de referentes históricos, culturales y sociales. Un paradigma alcanza su madurez cuando se incorpora como engrama en el cerebro de muchas personas o se vuelve un "inconsciente colectivo" en un amplio sector de la población. Se conoce básicamente por las siguientes características:

- Es una idea(s), creencia (s) o comportamiento(s) arraigado o aceptado a priori como verdadero.
- Lo comparte una comunidad con un número elevado de miembros.
- Se forma generalmente en un período considerable de tiempo.
- No es fácil de cambiar por otro nuevo debido a la resistencia que genera
- Puede tener un sustento teórico o ideológico.

En Pedagogía, se suele aplicar el término Paradigma a un enfoque, modelo o corriente pedagógica que goza o ha gozado de amplia aceptación y aplicación en un sistema educativo socialmente reconocido. Por ejemplo: la educación tradicional, la tecnología educativa. El constructivismo empezó como corriente, luego pasó a ser modelo y en la actualidad se está convirtiendo en un paradigma. (Miguel A. Pozo Yépez 2009)

A continuación vamos a describir cada uno de los componentes de los paradigmas:

1. Problemática.- Estudio y análisis de problemas (enigmas) teóricos y experimentales que define un paradigma, para los cuales hay que aportar soluciones (ejemplares). Dicha solución a los problemas o problemáticas que define la matriz disciplinar aporta y amplía sus coordenadas teórico-explicativas.
2. Fundamentos epistemológicos.- Son supuestos más generales a los anteriores con los cuales se compromete la comunidad adepta al paradigma. En esencia tienen que ver con aspectos de tipo meta-teórico, vinculado con concepciones epistemológicas.
3. Supuestos teóricos.- Similar al concepto de núcleo de los programas de investigación científica de Lakatos. Esto es, aquellas hipótesis o sustentos teóricos que compartes los especialistas y que son la base fundamental de la matriz disciplinar.
4. Prescripciones metodológicas.- Los métodos, técnicas y reglas aceptadas por la comunidad de profesionales, que se utilizan en el trabajo de construcción y refinamiento (investigación) del paradigma.
5. Proyecciones de aplicación.- Son las técnicas o tecnología necesarias para la aplicación de los supuestos teóricos que propone el paradigma a situaciones de los real.

Los paradigmas que se han manifestado a lo largo de los últimos treinta años de la historia de la psicología de la educación (y que de alguna ,manera se mantienen vigentes), y contar con una tradición de trabajo teórico y de investigación sólidas y con aplicaciones profesionales reconocidas (Snelbecker, 1974; Coll, 1983 b). la psicología educativa, radica en una convivencia de paradigmas que, de acuerdo con lo señalado por Merton, ciertamente ha permitido enriquecer los tres núcleos de la disciplina, así como la reflexión autocrítica de la misma. En ese sentido, los paradigmas que revisaremos son los siguientes:

- Paradigma conductista
- Paradigma cognitivo (procesamiento de información)
- Paradigma humanista

- Paradigma constructivista (teoría genética)
- Paradigma sociocultural (teoría de Vygotsky).

3.5.1.- PARADIGMA CONDUCTISTA

El enfoque conductista tuvo sus orígenes en las primeras décadas del presente siglo (1910-1920) con aportaciones de varios autores como:

J. B. Watson (1878–1958).- Este psicólogo norteamericano contribuyó significativamente al análisis de la Psicología como una ciencia cuyo objeto es el estudio de la conducta, opuesto a conceptos como la introspección y la conciencia debido a que no es posible su observación y análisis, por tanto tampoco permite predecir resultados. Para ello, basa sus estudios en la psicología comparada y el estudio del comportamiento animal. Watson tomó como unidad de análisis el paradigma del reflejo, E -> R, en el que E significa un estímulo definido como: "Cualquier objeto externo o cualquier cambio en los tejidos mismos debido a la condición fisiológica del animal..." Y la R que significa respuesta, que a su vez se define de la siguiente manera: "Entendemos por respuesta todo lo que el animal hace, como volverse hacia o en dirección opuesta a la luz, saltar al oír un sonido, o las actividades más altamente organizadas, por ejemplo: edificar un rascacielos, dibujar planos, tener familia, escribir libros.."

La aportación más importante de Watson es hacer de la psicología una ciencia, deslindándola de todos los conceptos dualistas (alma, espíritu, conciencia, mente), que habían retrasado la consolidación de esta misma como tal. Propone como objeto de estudio de la psicología, la conducta, que define como todo lo que un organismo hace; y, como método de estudio, el experimental, basándose en el paradigma E-R de Pavlov.

Iván Petrovich Pavlov (1849-1936).- Fue un fisiólogo ruso, hizo sus experimentos utilizando perros, los que mantenía en su laboratorio bajo condiciones controladas para evitar la interferencia de estímulos externos.

Llamó estimulaciones psíquicas al resultado de salivación de los perros, aún cuando no tenían comida en su boca ni ante su presencia. Pavlov observó que los perros de su laboratorio salivaban solo con escuchar los pasos de la persona que se acercaba a alimentarlos; y que no sucedía lo mismo cuando escuchaban los pasos de otra persona. Esto le sugirió la idea básica del condicionamiento clásico, en virtud del cual, una respuesta nueva puede ser obtenida o aprendida a partir de la asociación a un reflejo ya establecido, innato o reflejo incondicionado, a condición que se cumplan ciertas condiciones. Es pues así, como de acuerdo a una relación espacio temporal entre estímulos, se llegó a postular la teoría de que toda nuestra conducta no es nada más que una cadena de reflejos, algunos innatos y la mayor parte (sobre todo en los seres humanos) aprendidos, adquiridos o condicionados por el simple hecho de haber (en algún momento de la existencia del organismo) sido asociadas ciertas condiciones ambientales. Especialmente en función del lenguaje, que actuaría como un segundo sistema de señales pero con igual capacidad de asociar estímulos como los objetos en sí mismo. En 1927 publica su estudio “Reflejos condicionados”, obra que describe su teoría.

Hoy se estima que la obra de Pavlov ha sido precursora, ya que fue el primero en efectuar investigaciones sistemáticas acerca de muchos fenómenos importantes del aprendizaje, como el condicionamiento, la extinción y la generalización del estímulo.

Modelo condicionamiento CLASICO

- estímulo incondicionado (E.I.) = ver el alimento
- respuesta incondicionada (R.I.) = salivación
- estímulo condicionado(E.C.) = sonido de campanilla previo a ver el alimento
- respuesta condicionada (R.C.) = salivación solo con el sonido de campanilla.

B. Frederic Skinner.- (1904-1990).- Skinner fue el pionero principal de generar una serie de principios y técnicas específicas en mejorar la calidad educativa, sus aplicaciones han contribuido enormemente al análisis e intervención del aprendizaje. Frederic Skinner observó la conducta animal de ratas y palomas, entendiendo que a partir de estos análisis podría estudiar, con otras variables más complejas, el comportamiento del ser humano.

Pero en lugar de reforzar la respuesta biológica , buscó desencadenar comportamientos voluntarios, y modificar conductas en los animales. Según B.F. Skinner, el lenguaje es adquirido a través del aprendizaje, pero éste se forma mediante un refuerzo selectivo en función de las gratificaciones de la socialización percibidas por el niño. Hay, por consiguiente, una clara relación estímulo-respuesta, un conductismo social que marca el desarrollo de la conducta. No existe una maldad innata en el individuo, sino la posibilidad de desarrollar una responsabilidad personal que, mediante el conocimiento inteligente, produce conductas libres y dignas.

Para Skinner “el mayor problema del mundo de hoy sólo puede ser resuelto si aprovechamos nuestro conocimiento de la conducta humana”. El trabajo de Skinner gira en torno a la relación entre conocimiento y personalidad. Esto es, a las distintas influencias ambientales que determinan el desarrollo personal y a la interacción que se produce entre la persona y su entorno.

Los psicólogos llevan a cabo los estudios aplicados por Skinner, en casos prácticos, lo que condujo al desarrollo de una serie de terapias denominadas modificación de conducta, aplicadas sobre todo en tres áreas:

- La primera se centra en el tratamiento de adultos con problemas y niños con trastornos de conducta, y se conoce como terapia de conducta.
- La segunda se basa en la mejora de los métodos educativos y de aprendizaje; se ha estudiado el proceso de aprendizaje general desde la enseñanza preescolar a la superior, y en otras ocasiones el aprendizaje profesional en la industria, el ejército o los negocios, poniéndose a punto métodos de enseñanza programada. También se ha tratado de la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en niños discapacitados en el hogar, la escuela o en instituciones de acogida.
- El tercer área de investigaciones aplicadas ha sido la de estudiar los efectos a largo y corto plazo de las drogas en el comportamiento, mediante la administración de drogas en diferentes dosis y combinaciones a una serie de

animales, observando qué cambios se operan en ellos en cuanto a su capacidad para realizar tareas repetitivas, como pulsar una palanca.

Condicionamiento operante.- B. F. Skinner fue el más prestigioso conocedor de este fenómeno, ya que explicó el refuerzo como la inducción de una pauta de comportamiento determinada a través de la presentación reiterada de consecuencias positivas o negativas tras la ejecución de conductas que se asemejen o difieran de la pauta que se quiere establecer. En esta teoría, no se da especial importancia a los factores emocionales o fisiológicos.

La teoría del refuerzo constituye la base del trabajo de Skinner sobre la predicción y el control del comportamiento en áreas aplicadas de la psicología, como la enseñanza programada, siempre dentro del enfoque propio de la psicología experimental. Según esta teoría, la enseñanza se plantea como un programa de contingencias de refuerzos que modifiquen la conducta del alumno. Se propone un conocimiento a aprender, se entiende que el conocimiento se ha adquirido eficientemente si el alumno es capaz de responder en forma adecuada a cuestiones planteadas acerca de este conocimiento. Si el alumno responde correctamente se le proporcionan una serie de estímulos positivos para él; si no lo hace correctamente se le dan estímulos negativos o no se le proporciona el positivo. Esta secuencia se repite el número de veces que sea necesario hasta que todas las respuestas estén asimiladas.

Se programa el aprendizaje como una secuencia de pequeños pasos con un gran número de refuerzos y con una alta frecuencia en el planteamiento de los mismos. Se divide el conocimiento en tareas o módulos y el alumno debe superar cada uno de estos módulos para proseguir con el siguiente. Se definen, así mismo, objetivos operativos y terminales en los que habrá que evaluar al alumno. Como aportación puedo destacar el intento de predecir y controlar la conducta de forma empírica y experimental, la planificación y organización de la enseñanza, la búsqueda, utilización y análisis de los refuerzos para conseguir objetivos, y la subdivisión del conocimiento, la secuenciación de los contenidos y la evaluación del alumno en función a objetivos.

Para él, el conocimiento es una suma de información que se va construyendo de forma lineal. Asume que la asimilación de contenidos puede descomponerse en actos aislados de instrucción. Busca únicamente que los resultados obtenidos sean los deseados despreocupándose de la actividad creativa y descubridora del alumno.

Es operante cuando una conducta no es mera respuesta a un estímulo, sino que actúa sobre el medio desencadenando una alteración del mismo que opera como refuerzo.

Dos aplicaciones importante de las teorías de Skinner son:

La terapia aplicada a trastornos de la conducta de los individuos, que extinguen aquellas conductas que no se desean y refuerzan las que se desean. Las llamadas técnicas de aprendizaje programado, que han sido el fundamento de las máquinas de enseñar.

Modificación De Conducta.- La modificación de conducta es la técnica terapéutica basada en el trabajo de Skinner. Es muy directa: extinguir un comportamiento indeseable (a partir de remover el refuerzo) y sustituirlo por un comportamiento deseable por un refuerzo. Ha sido utilizada en toda clase de problemas psicológicos (adicciones, neurosis, timidez, autismo e incluso esquizofrenia) y es particularmente útil en niños.

Edward Thorndike (1874–1949).- Realizó su investigación, también observando la conducta de animales pero después realizó experimentos con personas. Thorndike implantó el uso de “métodos usados en las ciencias exactas” para los problemas en educación al hacer énfasis en el “tratamiento cuantitativo exacto de la información”. “Cualquier cosa que exista, debe existir en determinada cantidad y por lo tanto puede medirse” (Johcich, citado en Rizo, 1991) Su teoría, conexionismo, establece que aprender es el establecimiento de conexiones entre estímulos y respuestas.

1.- La “ley de efecto” dice que cuando una conexión entre un estímulo y respuesta es recompensado (retroalimentación positiva) la conexión se refuerza y cuando es castigado (retroalimentación negativa) la conexión se debilita. Posteriormente Thorndike revisó esta ley cuando descubrió que la recompensa negativa (el castigo) no necesariamente

debilitaba la unión y que en alguna medida parecía tener consecuencias de placer en lugar de motivar el comportamiento.

2.- La “ley de ejercicio” sostiene que mientras más se practique una unión estímulo-respuesta mayor será la unión. Como en la ley de efecto, la ley de ejercicio también tuvo que ser actualizada cuando Thorndike encontró que en la práctica sin retroalimentación no necesariamente refuerza el rendimiento.

3.- La “ley de sin lectura”: Debido a la estructura del sistema nervioso, ciertas unidades de conducción, en condiciones determinadas, están más dispuestas a conducir que otras. Las leyes de Thorndike se basan en la hipótesis estímulo respuesta. Él creía que se establecía un vínculo neural entre el estímulo y la respuesta cuando la respuesta era positiva. El aprendizaje se daba cuando el vínculo se establecía dentro de un patrón observable de conducta (Saettler, 1990).

3.5.2.- PARADIGMA COGNITIVO (PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION).

Este paradigma se inicia a finales de los 50 en Estados Unidos, exactamente en el año 1956, se aboca a una o más de las categorías o dimensiones de lo cognitivo (atención, percepción, memoria, inteligencia, lenguaje, pensamiento, etc.) Estos trabajos devinieron de tres campos, que se consideran los antecedentes inmediatos de este paradigma: la lingüística, la teoría de la información y la ciencia de los ordenadores. Se puede explicar su ideología mediante una metáfora, el ordenador es una instancia de los sistemas de procesamiento de información, al cual según los cognitivistas también pertenece el hombre.

El enfoque cognitivo está interesado en el estudio de la representación mental; considerada como un espacio de problemas propio, más allá del nivel biológico y al mismo tiempo distinto del nivel sociológico o cultural. Se interesa en describir y explicar la naturaleza de las representaciones mentales, así como el determinar el papel que juegan

en la producción de las acciones y conductas humanas. El problema central de este paradigma es analizar y estudiar los procesos integrales de la persona, ya que se considera que la personalidad humana tiene una estructura y organización que está en proceso continuo de desarrollo. Los principales representantes. Robert Glaser, J. Bruner, D. P. Ausubel.

Robert Glaser (1976-1982). La psicología instruccional es una de las corrientes hegemónicas en la actualidad en la psicología educativa. En la educación. El paradigma se interesa en resaltar que la educación debiera orientarse a lograr el desarrollo de habilidades de aprendizaje, no sólo el enseñar conocimiento. Las metas y objetivos primordiales de la escuela deben de centrarse en el aprender a aprender y/o en el enseñar a pensar. Los objetivos de un programa, curso, etc., son clasificados en función de seis niveles de complejidad creciente, a saber:

- 1) Conocimiento: recuerdo y retención literal de la información enseñada.
- 2) Comprensión: entendimiento de los aspectos semánticos de la información enseñada.
- 3) Aplicación: utilización de la información enseñada.
- 4) Análisis: análisis de la información enseñada en sus partes constitutivas.
- 5) Síntesis: combinación creativa de partes de información enseñadas para formar un todo original.
- 6) Evaluación: emisión de juicios sobre el valor del material enseñado (problemas). Otro aspecto relevante que algunos teóricos han señalado como en el caso de Ausubel, es que el aprendizaje significativo de los contenidos (no basta aprender los contenidos sino aprenderlos bien) sea el protagonista fundamental de los programas escolares.

El alumno.- es un sujeto activo procesador de información, con una serie de esquemas, planes y estrategias para aprender a solucionar problemas.

El maestro.- Debe de propiciar el aprendizaje significativo. Que aprenda a aprender y a pensar Es un maestro que involucra al estudiante en su propio aprendizaje.

Para que ocurra el aprendizaje significativo son necesarias varias condiciones:

- 1) Que la información sea adquirida en forma sustancial (lo esencial) y no arbitraria (relacionada con el conocimiento previo que posee el alumno).
- 2) Que el material a aprender (y por extensión la clase o lección misma) posea significatividad lógica o potencial (el arreglo de la información no sea azaroso. ni falto de coherencia o significado)
- 3) Que exista disponibilidad e intención del alumno para aprender.

Si nos identificamos con el paradigma puesto que nuestros alumnos están aprendiendo a ser mucho más analíticos. Se han acostumbrado a participar en las actividades y materiales que diseñamos, que tienen como objetivo que descubran y construyan conocimiento, haciendo uso de las habilidades cognitivas que ya han desarrollado y del conocimiento previo que tienen sobre el tema. Del mismo modo, estas actividades les permiten desarrollar otras habilidades.

Jerome Seymour Bruner, (1915) Su principal interés era la evolución de las habilidades cognitivas del niño, le llevo desarrollar una teoría que en ciertos aspectos, se parece a las de Piaget y Ausubel, Bruner desarrollo una teoría de constructivista del aprendizaje, en la que entre otras cosas, ha descrito el proceso de aprender, los distintos modos de representación y las características de una teoría de instrucción. Bruner ha sido llamado el padre de la psicología cognitiva, dado que desafió el paradigma conductivista de la caja negra.

Bruner apporto a la educación, y más específicamente en la pedagogía:

- Aprendizaje por descubrimiento: el instructor debe motivar a los estudiantes a que ellos mismos descubran relaciones entre conceptos y construyan proposiciones.
- Diálogo activo: el instructor y el estudiante deben involucrarse en un diálogo activo (p.ej., aprendizaje socrático).
- Formato adecuado de la información: el instructor debe encargarse de que la información con la que el estudiante interactúa esté en un formato apropiado para su estructura cognitiva.
- Currículo espiral: el currículo debe organizarse de forma espiral, es decir,

trabajando periódicamente los mismos contenidos, cada vez con mayor profundidad. Esto para que el estudiante continuamente modifique las representaciones mentales que ha venido construyendo.

- Extrapolación y llenado de vacíos: La instrucción debe diseñarse para hacer énfasis en las habilidades de extrapolación y llenado de vacíos en los temas por parte del estudiante.
- Primero la estructura: enseñarle a los estudiantes primero la estructura o patrones de lo que están aprendiendo, y después concentrarse en los hechos y figura..

Aspectos de una teoría de la instrucción

Bruner sostiene que toda teoría de instrucción debe tener en cuenta los siguientes cuatro aspectos:

1. La predisposición hacia el aprendizaje.
2. El modo en que un conjunto de conocimientos puede estructurarse de modo que sea interiorizado lo mejor posible por el estudiante.
3. Las secuencias más efectivas para presentar un material.
4. La naturaleza de los premios y castigos.

David Ausubel (1963).- EL aprendizaje significativo se presenta en oposición al aprendizaje sin sentido, aprendido de memoria o mecánicamente. El término "significativo" se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia como a aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo. El primer sentido del término se denomina sentido lógico y es característico de los contenidos cuando son no arbitrarios, claros y verosímiles, es decir, cuando el contenido es intrínsecamente organizado, evidente y lógico. El segundo es el sentido psicológico y se relaciona con la comprensión que se alcance de los contenidos a partir del desarrollo psicológico del aprendiz y de sus experiencias previas. Aprender, en términos de esta teoría, es realizar el tránsito del sentido lógico al sentido psicológico, hacer que un contenido intrínsecamente lógico se haga significativo para quien aprende.

Para Ausubel la estructura cognitiva consiste en un conjunto organizado de ideas que preexisten al nuevo aprendizaje que se quiere instaurar. Los nuevos aprendizajes se

establecen por subsunción. Esta forma de aprendizaje se refiere a una estrategia en la cual, a partir de aprendizajes anteriores ya establecidos, de carácter más genérico, se puede incluir nuevos conocimientos que sean específicos o subordinables a los anteriores. Los conocimientos previos más generales permiten "anclar" los nuevos y más particulares. La estructura cognitiva debe estar en capacidad de discriminar los nuevos conocimientos y establecer diferencia para que tengan algún valor para la memoria y puedan ser retenidos como contenidos distintos. Los conceptos previos que presentan un nivel superior de abstracción, generalización e inclusión los denomina Ausubel organizadores avanzados y su principal función es la de establecer un puente entre lo que el alumno ya conoce y lo que necesita conocer.

Desde el punto de vista didáctico, el papel del docente es el de identificar los conceptos básicos de una disciplina dada, organizarlos y jerarquizarlos para que desempeñen su papel de organizadores avanzados.

Dado que en el aprendizaje significativo los conocimientos nuevos deben relacionarse sustancialmente con lo que el alumno ya sabe, es necesario que se presenten, de manera simultánea, por lo menos las siguientes condiciones:

- 1) El contenido que se ha de aprender debe tener sentido lógico, es decir, ser potencialmente significativo, por su organización y estructuración.
- 2) El contenido debe articularse con sentido psicológico en la estructura cognitiva del aprendiz, mediante su anclaje en los conceptos previos.
- 3) El estudiante debe tener deseos de aprender, voluntad de saber, es decir, que su actitud sea positiva hacia el aprendizaje.

3.5.3.- PARADIGMA HUMANISTA

José Manuel Villalpando, en su Filosofía de la Educación (Porrúa, 1992) menciona que el humanismo apareció como una nueva imagen del mundo después de la Edad Media. Los pensadores humanistas fueron intérpretes de las nuevas aspiraciones humanas impulsados por la decadencia de la filosofía escolástica en la cual el centro de gravedad

era la vida religiosa y la inmortalidad ultraterrena. El Humanismo la sustituye por la reflexión filosófica abundante en productos racionales y en la que se considera al hombre como tal, con una idea del hombre como humano, verdadero, e integral.

A partir de entonces (del Renacimiento, del Humanismo) se ubica un nuevo pensamiento pedagógico, ideas y doctrinas de elevado sentido humanista acerca de lo que define el carácter y el valor de la educación. Así la educación adquiere cualidades de liberalismo, de realismo e integridad.

El liberalismo reconoce el valor de la persona del educando como la parte más significativa en su formación, y se reconoce al hombre como auténtico. Se suprimen los castigos corporales.

El realismo reconoce la naturaleza del educando como punto de partida para su educación, y además advierte el ambiente en que se desarrolla. La integridad se refiere a la amplitud de la educación y contempla al educando no solamente como un ser que debe adquirir brillo para su persona o para cultivar aquello en lo que tenga capacidad, sino que también contempla al educando con alma humana, como un conjunto de potencialidades y que es preciso hacer que todas ellas se desarrollen.

Entre los humanistas destacados dentro de la educación encontramos a Tomás Campanella (1568-1639), que en su obra utópica “La ciudad del Sol”, señala a la educación como un medio para ennoblecer a los hombres, formando a todos en las artes, cuidando fortalecer el vigor físico y haciendo mención de que para el aprendizaje se requiere la observación y la práctica directas. En Francia aparece Francisco Rabelais que escribe “Gargantúa y Pantagruel” que clama por una educación útil, y Miguel de Montaigne en sus “Ensayos” menciona que la educación debe formar al hombre mejor, libre de prejuicios sociales y falsos orgullos, haciendo del educando un ser reflexivo que muestre una cabeza mejor formada que llena de conocimientos

También es importante mencionar al español Juan Luis Vives (“El Tratado de la Enseñanza”, “La Pedagogía Pueril”) que considera a la sabiduría como la diosa que

gobierna la educación y considera al maestro como un padre amoroso de sus discípulos que comparte su saber. Vives en su “Tratado del Alma” concibe la educación como un medio constructivo para una vida plena, digna y edificante, cuya meta final son los valores morales.

Juan Amós Comenio (1592-1671) expone en su “Didáctica Magna” dos aspectos importantes: la generalidad y generalización. Se debe enseñar de todo a todos, cuya razón no es obtener un saber profundo y perfecto de todas las disciplinas, sino los fundamentos y fin de cada una de ellas. Propone en el alumno el cultivo de sus sentidos para terminar en el cultivo de la voluntad; así el alumno desarrolla sus propias facultades y llega a formarse una personalidad original. Decía que no era apropiado hacer del educando una bestia de carga, que lleve un fardo de mercancías ajenas; que mejor era cuidarlo como un árbol para que diera sus propios frutos.

Ahora, en nuestros días, entendemos el paradigma humanista en educación como un modelo antiautoritario. El humanismo se sitúa de manera distinta al conductismo.

El humanismo (Hernández Rojas, 1998) se refiere al estudio y promoción de los procesos integrales de la persona. La personalidad humana es una organización o totalidad que está en continuo proceso de desarrollo y la persona debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social. El humanismo incorpora del existencialismo la idea de que el ser humano va creando su personalidad a través de las elecciones o decisiones que continuamente toma frente a diversas situaciones y problemas que se le van presentando durante su vida. Las conductas humanas no son fragmentarias e implican aspectos naturales como el egoísmo, el amor, las relaciones interpersonales afectivas, las cuestiones éticas, los valores como la bondad, o aspectos naturales físicos como la muerte, la sexualidad, entre muchos otros. El humanismo incorpora del existencialismo los puntos siguientes:

- El ser humano es electivo, capaz de elegir su propio destino
- El ser humano es libre para establecer sus propias metas de vida y
- El ser humano es responsable de sus propias elecciones.

Existen postulados comunes a la mayoría de los psicólogos humanistas, y son los siguientes:

- a) El ser humano es una totalidad. Este es un énfasis holista que dice que el ser humano debe estudiarse en su totalidad y no fragmentadamente.
- b) El hombre posee un núcleo central estructurado, es decir, su “yo”, su “yo mismo” que es la génesis y estructura de todos sus procesos psicológicos.
- c) El hombre tiende naturalmente a su autorrealización formativamente. Ante las situaciones negativas debe trascenderlas. Si el medio es propicio, genuino y empático y no amenazante, las potencialidades se verán favorecidas.
- d) El hombre es un ser en un contexto humano y vive en relación con otras personas.
- e) El hombre es consciente de sí mismo y de su existencia. Nos conducimos de acuerdo con lo que fuimos en el pasado y preparándonos para el futuro.
- f) El hombre tiene facultades de decisión, libertad y conciencia para elegir y tomar sus propias decisiones, lo que se traduce en un ser activo y constructor de su propia vida.
- g) El hombre es intencional, es decir, que los actos volitivos o intencionales se reflejan en sus propias decisiones o elecciones.

Desde el punto de vista humanista, la educación se debe centrar en ayudar a los alumnos para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser. La educación humanista tiene la idea de que los alumnos son diferentes y los ayuda a ser más como ellos mismos y menos como los demás.

El paradigma humanista considera a los alumnos como entes individuales, únicos y diferentes de los demás. Son seres con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente. Los alumnos no son seres que únicamente participen cognitivamente sino personas que poseen afectos, intereses y valores particulares y se les debe considerar como personas totales. La finalidad del humanista no es gobernar almas sino formar a los estudiantes en las tomas de decisiones en ámbitos en donde el respeto de los derechos de la persona, lo justo y lo injusto son cuestionados.

Los rasgos que debe tomar el humanista son:

- a) Ser un maestro interesado en el alumno como persona total.
- b) Procurar estar abierto a nuevas formas de enseñanza.
- c) Fomentar el espíritu cooperativo
- d) Ser auténtico y genuino ante los alumnos.
- e) Intentar comprender a sus alumnos poniéndose en su lugar (empatía) y ser sensible a sus percepciones y sentimientos.
- f) Rechazar las posturas autoritarias y egocéntricas
- g) Poner a disposición de los alumnos sus conocimientos y experiencias y que cuando lo requieran puedan contar con ellos.

Carl Rogers es quien más ha analizado el concepto de aprendizaje y dice que el alumno desarrollará su aprendizaje cuando llegue a ser significativo y esto sucede cuando se involucra a la persona como totalidad, incluyendo sus procesos afectivos y cognitivos, y se desarrolla en forma experimental. Es importante que el alumno considere el tema a tratar como algo importante para sus objetivos personales. El aprendizaje es mejor si se promueve como participativo, en el que el alumno decida, mueva sus propios recursos y se responsabilice de lo que va a aprender. También es importante promover un ambiente de respeto, comprensión y apoyo para los alumnos, y sugiere Rogers que el profesor actúe de manera innovadora y así sea él mismo, que sea auténtico.

3.5.4.- PARADIGMA CONSTRUTIVISTA (TEORIA GENETICA)

Este paradigma ve el aprendizaje como un proceso activo, en el que el estudiante toma las riendas de su propio conocimiento y evolución.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto. Como resultado cabe decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario "es un proceso

subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias" (Abbott, 1999).

El aprendizaje no es un sencillo asunto de transmisión y acumulación de conocimientos, sino "un proceso activo" por parte del alumno que ensambla, extiende, restaura e interpreta, y por lo tanto "construye" conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe.

El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad. (Grennon y Brooks, 1999),

Según Jean Piaget el objetivo de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, a la vez que se formen mentes que puedan criticar, verificar y no aceptar todo lo que se le ofrezca. Le da mucho valor al desarrollo de la autonomía del escolar tanto en lo moral como en lo intelectual.

J. Bruner (1963) sostiene que el aprendizaje por descubrimiento favorece el desarrollo mental, y se preocupa por inducir al aprendiz a una participación activa en el proceso de aprendizaje, pero para ello, los contenidos deben ser percibidos como un conjunto de problemas y lagunas que se han de resolver.

Para David Ausubel la función del profesor consistía, en crear las condiciones adecuadas mediante su actuación docente, para que los esquemas de conocimiento que construyen los alumnos en el transcurso de sus experiencias escolares sean lo más precisos, complejos y correctos posibles, para llegar a lograr un aprendizaje significativo.

El constructivismo es una teoría que explica que el ser humano construye esquemas de aspectos cognoscitivos, sociales y afectivos día a día como resultado de su relación con

el medio que le rodea.

3.5.5.- PARADIGMA SOCIO-CULTURAL (TEORIA DE VYGOTSKY)

El paradigma histórico-social, también llamado paradigma sociocultural o histórico-cultural, fue desarrollado por L.S. Vigotsky a partir de la década de 1920. Aún cuando Vigotsky desarrolla estas ideas hace varios años, es sólo hasta hace unas cuantas décadas cuando realmente se dan a conocer. Actualmente se encuentra en pleno desarrollo.

Para los seguidores del paradigma histórico-social: "el individuo aunque importante no es la única variable en el aprendizaje. Su historia personal, su clase social y consecuentemente sus oportunidades sociales, su época histórica, las herramientas que tenga a su disposición, son variables que no solo apoyan el aprendizaje sino que son parte integral de él".

Para Vigotsky la relación entre sujeto y objeto de conocimiento no es una relación bipolar como en otros paradigmas, para él se convierte en un triángulo abierto en el que las tres vértices se representan por sujeto, objeto de conocimiento y los artefactos o instrumentos socioculturales. Y se encuentra abierto a la influencia de su contexto cultural. De esta manera la influencia del contexto cultural pasa a desempeñar un papel esencial y determinante en el desarrollo del sujeto quien no recibe pasivamente la influencia sino que la reconstruye activamente.

Analiza el contexto del aula como influido por otros contextos y en permanente interdependencia, atiende a la interacción entre personas y entre ellas y su entorno, profundizando en la reciprocidad de sus acciones, asumiendo el proceso de enseñanza - aprendizaje como un proceso interactivo.

El objetivo del enfoque histórico-cultural; es elaborar una explicación de la mente que reconozca la relación esencial entre el funcionamiento mental humano y los escenarios culturales, históricos e institucionales de los que ese funcionamiento se nutre (Wertsch, 1991; Álvarez y Del Río, 1995).

3.6.- ROL DEL DOCENTE, ALUMNO, METODOLOGIA, RECURSOS Y EVALUACION DE CADA UNO DE LOS MEDELOS.

3.6.1.- Pedagogía tradicional.- El principal papel del maestro consiste en repetir y hacer repetir, corregir y hacer corregir. La exposición oral y visual del maestro, hecha de una manera reiterada y severa, garantiza el aprendizaje. Buen maestro es el que habla mucho y bien; buen alumno es el que escucha mucho y en silencio. Basan la enseñanza en una relación vertical y excluyente entre el maestro y el alumno. "El profesor sabe, los alumnos no saben"

El estudiante es un elemento pasivo del proceso que, si atiende como es debido, podrá captar la lección enseñada por el maestro. La imitación y la copia juegan un papel fundamental en la pedagogía tradicional no hay sino un método para pensar bien, es continuar algún pensamiento antiguo.

Las ayudas educativas deben ser lo más parecidas a lo real para facilitar la percepción, de manera que su presentación reiterada conduzca a la formación de imágenes mentales que garanticen el aprendizaje. Las metodologías que emplean no estimulan la participación del niño en el proceso de aprendizaje, por el contrario, están basadas en el autoritarismo y la mera reiteración de contenidos irrelevantes.

La finalidad de la evaluación será la de determinar (con una nota cuantitativa) hasta qué punto han quedado impresos los conocimientos transmitidos (Miguel A. Pozo Yépez 2009)

3.6.2.- Modelo Activista o Escuela Nueva.- El profesor actuaría como un estimulador y orientador del aprendizaje cuya iniciativa principal cabría a los propios alumnos. Por tanto, cada profesor tendría que trabajar con pequeños grupos de alumnos, sin que la relación interpersonal, esencia de la actividad educativa, quedase dificultada; y en un ambiente estimulante. El maestro debe actuar como guía y el alumno como artesano de su propio conocimiento.

El niño pasa a ser el elemento fundamental de los procesos educativos, y tanto los

programas como los métodos tendrán que partir de sus necesidades e intereses. Se considera al niño como artesano de su propio conocimiento, el activismo da primacía al sujeto y a su experimentación.

La observación directa del objeto de estudio, la experiencia personal del alumno, constituyen la metodología adecuada. La escuela debe facilitar la manipulación y experimentación por parte de los alumnos.

Los recursos didácticos serán entendidos como útiles de la infancia que al permitir la manipulación y experimentación, contribuirán a educar los sentidos garantizando el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades individuales.

La evaluación es procesual, predomina la autoevaluación, donde el niño reflexiona sobre su propio aprendizaje. (Miguel A. Pozo Yépez 2009)

3.6.3.- Modelo Conductista o Tecnista.- Profesor competencial. Convierte al profesor en un burócrata planificador excesivo del proceso de interaprendizaje, el papel del profesor consiste en localizar respuestas satisfactorias a los estímulos explicados, reforzarlos y asegurar que vuelvan a presentarse. El profesor se limita a ejecutar lo que viene dado.

EL alumno tiene la función eminente de dar respuestas, pretenden formar individuos cumplidores y obedientes para que realicen trabajos rutinarios.

El método es básicamente el de la fijación y control del logro de los objetivos "instruccionales" precisamente formulados y reforzados minuciosamente.

Curriculum cerrado y obligatorio. El currículo es un documento elaborado por "expertos" ajenos a la inmediatez del aula. Se trata de una transmisión parcelada de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental que utiliza la "tecnología educativa".

Evaluación de resultados. Se limita a controlar si se han conseguido los objetivos operativos definidos como conductas observables, medibles y cuantificables. Las pruebas objetivas son el instrumento básico que pretende medir técnicamente la consecución de

los objetivos propuestos, los cuales actúan como fuente de normas y criterios.
(Miguel A. Pozo Yépez 2009)

3.6.4.- Modelo Cognitivo.- Las actuaciones de los maestros como mediadores entre los contenidos y el alumno son del todo importantes, porque es el profesional experto que propone experiencias, contenidos, materiales adecuadamente planificados, para contribuir a que el alumno aprenda.

Consideran al alumno como un agente activo de su propio aprendizaje. En términos más técnicos, el alumno es quien construye nuevos aprendizajes, no es el profesor quien proporciona aprendizajes.

La concepción de que el alumno es el único responsable de la construcción de sus aprendizajes, no exime de responsabilidades al profesor. Este se constituye en el valiosísimo ente que favorece y facilita que los alumnos puedan procesar y asimilar la información que reciben.

Según esto, el profesor actúa como profesional reflexivo y crítico, lo cual le permite desempeñarse de manera inteligente frente a numerosas contingencias didácticas y educativas que se le presentan en su diaria labor.

Los recursos didácticos son utilizados para favorecer el proceso educativo y tienen como objetivos primarios: Apoyar la exposición verbal del profesor, consolidar el aprendizaje, activar la participación de los alumnos, motivar al alumno hacia el aprendizaje.

Evaluación no es un proceso de inspección externo e impuesto, sino una exigencia interna de perfeccionamiento que permite la participación voluntaria de los involucrados. No está interesada solamente en la medición de conocimientos, sino más que nada en la apreciación cualitativa del mejoramiento intelectual, de las actitudes y de las habilidades, procesos y resultados. Toma en cuenta la autoevaluación, pues ella garantiza la real participación del sujeto de aprendizaje en el proceso. Aprender a aprender es también

aprender a evaluar lo aprendido. (Miguel A. Pozo Yépez 2009)

3.6.5.-Modelo Contextual.- El alumno aprende por la mediación de padres, educadores, compañeros y la sociedad en su conjunto, en la que los medios de comunicación desempeñan un rol primordial.

En el aula, los profesores, sus iguales, el ambiente afectivo y hasta material, influyen decisivamente en el aprendizaje. Lo que los alumnos puedan hacer con la ayuda de otros puede ser, en cierto sentido, más importante, en su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos.

La educación no implica sólo un acto de apropiación personal del conocimiento, sino también la integración social y el conocimiento compartido.

La fase de evaluación propia de esta teoría es sobre todo, de índole cualitativa y formativa. (Miguel A. Pozo Yépez 2009)

CAPITULO II

4.1.- CURRICULO

CONCEPCIONES, FUNCIONES E IMPORTANCIA.

4.1.1.- Concepciones.-

"Es un documento donde se determinan claramente los objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados, cursos y modalidades del sistema educativo, con el fin de garantizar una formación común, a los estudiantes y la validez de los títulos correspondientes. (Jara Reinoso Aida D. 2009)

"Conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. (Ley general de educación de Colombia. Artículo 76.).

"El currículo se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general, el currículo responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar?

4.1.2.- Funciones.- Nos referimos a las funciones del currículo cuando hablamos de cada una de las respuestas a los elementos del currículo. Podemos decir que el currículo tiene dos funciones bien diferenciadas:

- La de hacer explícitas las intenciones del sistema educativo.
- La de servir de guía para la práctica pedagógica.

Esta doble función se refleja en la información que nos proporcionan los elementos que componen el currículo y que pueden agruparse en torno a cinco grandes preguntas que determinan a su vez los elementos curriculares:

- Qué enseñar.- objetivos y contenidos.
- Cuándo enseñar.- ordenación y secuencia
- Cómo enseñar.- planificación de actividades de enseñanza y aprendizaje, que nos permitan alcanzar los objetivos. Metodología.
- Qué, cómo y cuándo evaluar.- criterios de evaluación, momentos (inicial, formativa y final) metodología y técnicas.
- Recursos a utilizar.- material Curricular adecuado. Criterios de selección de dicho material.

Recordemos que las intenciones y plan de actuación que se establecen en el currículo se plasman en último término en una determinada práctica pedagógica. El currículo incluye tanto el proyecto como su puesta en práctica. Sólo cuando se lleva a cabo el ciclo completo se respeta la naturaleza dinámica del currículo impidiendo que se convierta en una serie de principios fosilizados incapaces de generar ningún tipo de innovación educativa. Las funciones del currículo destacan claramente por su carácter dinámico. Su diseño puede orientar la práctica pero nunca debe determinarla ni cerrarla, ya que tiene que ofrecer principios válidos para cualquier situación concreta, no puede simultáneamente tener en cuenta lo que de específico tiene cada realidad educativa.

<http://es.scribd.com/doc/52033259/12/FUNCIONES-DEL-CURRICULO>

4.1.3.- Importancia.- Es de suma importancia ya que permite planear adecuadamente todos los aspectos que implican o intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de mejorar dicho proceso pues cada acción es elegida y realizada en razón de que venga o pueda ser justificada, por su coherencia con los principios de procedimiento.

La importancia del currículum no solo se basa en mostrar una posible respuesta de lo que uno quiere lograr en el ámbito educativo, sino que también ayuda a crear un ambiente libre, sencillo y sobre todo de apoyo para quienes lo llevan a cabo, es decir, es aplicable

tanto para los maestros como para los alumnos, debido a que es una guía que apoya a tener una visión de las perspectivas a lograr objetivos.

Así mismo hay que destacar que es importante que para que este proceso se dé de manera satisfactoria es necesario tomar en cuenta que el curriculum cuenta con cuatro aspectos muy importantes, que servirán para ayudar a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje; estos aspectos son:

- Elaborar
- Instrumentar
- Aplicar
- Evaluar

Cada uno de estos aspectos son importantes, puesto que si alguno falta, el curriculum ya no llevará su esencial importancia, que es verificar, guiar, proveer, organizar, procurar que el proceso de enseñanza aprendizaje se esté dando de la manera más satisfactoria tanto para los docentes como para los alumnos, y así mismo ir moldeando paso a paso todos aquellos aspectos que no encajan de manera adecuada, o a su vez tendrá que ir armando un rompecabezas hasta saber cuál es la pieza que encaja de la mejor manera.

Por tal motivo el Currículum es importante para la práctica docente, porque ayuda al docente a manejar de manera más fortuita su papel como guía de la enseñanza dentro o fuera de un salón de clases, para que así se pueda manejar un proceso bidireccional que permita al educando crecer de una manera integral, es decir que cubra todos los aspectos importantes de su desarrollo. <http://maempedagoga.blogspot.com/>

4.2. MODELOS CURRICULARES.

Han sido numerosas las clasificaciones sobre los modelos curriculares y didácticos practicados en las últimas décadas; las más conocidas, la propuesta de Gil (1983): el tradicional por transmisión recepción, el tecnológico propio de la enseñanza por descubrimiento autónomo y el de corte constructivista por descubrimiento dirigido; o casos

como el de Fernández (1996) que los organiza en cinco: el transmisor, tecnológico, artesanal, descubridor y constructor; adicionalmente autores como (Porlán, 1996), con el cual compartimos y seguiremos esta clasificación, propone cuatro modelos los cuales son a su vez etapas de desarrollo profesional: tradicional, espontaneísta, tecnológico y los alternativos.

1.- La “Enseñanza Tradicional” O De Conocimiento Por “Transmisión - Recepción”

Este modelo se originó con anterioridad a los años sesenta y es el modelo predominante y hegemónico en la actualidad. Sus antecedentes están atados a la pedagogía que se gesta en el siglo XVIII en las escuelas de América Latina, producto de las revoluciones republicanas basadas políticamente en el liberalismo y socialismo que realzaban en ese entonces la necesidad que el conocimiento se adquiriera en instituciones escolares, como medio de transformación ideológica y cultural. Se puede enfatizar que en él predominan las características propias de la ideología dominante en nuestro sistema social como son la dependencia, conformismo, rechazo a ser uso de la autonomía, dogmatismo e intolerancia frente a la negociación, rechazo a la divergencia y aceptación de criterios de uniformidad. Su visión es de corte academicista, racionalista y formal en referencia al conocimiento escolar, predominando una concepción fijista, rígida y estática a los cambios hacia otros modelos.

La práctica docente que comparte este modelo tiene la tendencia a rutinizar la práctica profesional, imponiendo el poder con la autoridad que representa el maestro como adulto y como poseedor y representante de un saber que se debe demostrar constantemente en el aula. Sin embargo algunos maestros que reconocen muchas de las limitantes de este modelo argumentan que como aspectos positivos se rescatan la preparación académica de los maestros en la materia a enseñar como también las exigencias en la disciplina asociada al orden y responsabilidad de los alumnos.

2.- El Modelo Espontaneísta - Activista

Sus orígenes pueden estar emparentados con pedagogía de comienzo del siglo XX, como opción al sistema capitalista que exigía un cambio en la escuela (CEPES, 1996). Este modelo se fundamenta en la idea de que la satisfacción individual traería aparejado el equilibrio social y la eliminación de las contradicciones de clase. El auge de las corrientes empiristas, positivistas y pragmáticas resaltaron el conocimiento humano originado por la experiencia, complementado por la aceptación del concepto de verdad como utilidad. Sus bases psicológicas se relacionan con las necesidades e intereses del niño. Se propugnaba por la importancia de la educación laboral, del trabajo manual, del uso de herramientas del juego y de las actividades recreativas.

Dentro de los factores positivos se encuentran el propender por métodos activos, la globalización del curriculum, vinculación de la enseñanza con la vida práctica, el hacer énfasis en los aspectos motivacionales en la enseñanza. Dentro de los aspectos negativos están: el predominio del espontaneísmo, falta de orientación y control de muchas actividades, falta de estructuración de muchos contenidos, requerimientos de infraestructura física y humana, muchas veces imposibles de cubrir.

3.- El Modelo Tecnológico

Surge en la década de los años sesenta como el paradigma de la llamada tecnología educativa. Este paradigma ha tratado de luchar contra el carácter receptivo y pasivo de los alumnos, para convertirlo en agente de conocimiento activo desde la perspectiva de la psicología cognitiva.

Sin embargo el problema es que ha entendido estos planteamientos desde una perspectiva reduccionista, es decir que no tiene en cuenta la actividad mental de los alumnos sino sólo los aspectos manipulativos de la metodología científica aunado con aspectos técnicos de la enseñanza.

Este paradigma giró en torno al binomio adquisición significativa de conocimientos,

familiarización con la metodología científica, desde un enfoque rígido del método inductivo, teniendo implícita una epistemología ingenua al aspirar que los estudiantes accedan al conocimiento científico a través de una replicación fría de dicho método. En relación a las ciencias se presenta acorde con un enfoque empirista ingenuo, caracterizable por la neutralidad e infalibilidad del método científico, del inductivismo, del objetivismo y del absolutismo y superioridad del conocimiento científico. Este paradigma se encuentra muy familiarizado con la “Enseñanza por Descubrimiento Autónomo” (Gil, 1983) que se aplicó en el campo de las ciencias naturales.

Desde el punto de vista ideológico, los profesores que desarrollan sus prácticas desde este modelo, suelen caracterizarse por presentar actitudes inconformistas, mayor autonomía y tolerancia, admite en cierta medida la negociación del saber y da protagonismo al estudiante en su construcción.

Este tipo de profesores reconocen la necesidad de cambiar la enseñanza pero desde criterios eficientistas.

Como ventajas se pueden destacar: la actividad del alumnado, la individualización del aprendizaje y la insistencia en el trabajo de seguimiento del trabajo o rendimiento de los alumnos. Entre las limitaciones: el énfasis en los resultados finales y no en los procesos del aprendizaje, regeneramiento de las propuestas en ensayo y error, no se desarrolla el pensamiento creador sino manipulativo de destrezas solamente técnicas, ignorar y subvalorar el papel del profesor y proponer su sustitución progresiva por los medios, haciendo que no se entienda la labor docente como profesión sino como oficio de carácter técnico.

4.- Modelos Alternativos.

Con el fracaso de los paradigma anteriores, desde el punto de vista epistemológico, nace la necesidad de desarrollar nuevas perspectivas paradigmáticas, apareciendo propuestas con características científicas, filosóficas, antropológicas y culturales, por lo que

principalmente, a partir de la década de los ochenta, se han venido trabajando paradigmas con características epistemológicas, tendientes a proveer una enseñanza de las ciencias acorde con un entendimiento de la metodología científica. Este paradigma es en cierta manera un esfuerzo de síntesis entre los dos paradigmas anteriores al tener en cuenta la necesidad de proporcionar materiales organizados de acuerdo a la lógica de la disciplina y de la estructura psicológica del alumno.

Este modelo intenta asumir una posición mediadora y coherente que relaciona lo teórico con lo práctico dialógicamente no sólo en las actividades de aprendizaje de los estudiantes sino del trabajo docente como investigación para el mejoramiento de su práctica y transformación curricular.

Al asumir una concepción compleja de la realidad, constructivista del conocimiento y crítica de la enseñanza.

Asume el conocimiento desde una perspectiva de relativismo moderado, reconoce los cambios evolutivos, el carácter abierto y complejos de los problemas educativos propendiendo por la autonomía profesional docente.

Es acorde con una concepción de las relaciones de intercambio basada en la tolerancia, el relativismo, el respeto a la diversidad.

Este modelo asume el desempeño docente en relación con la: Existencia de un Curriculum Oculto que determina el aprendizaje de los alumnos, que el pensamiento de los profesores orienta y dirige, aunque no de una manera exclusiva su práctica, que el profesor actúa guiado por esquemas la mayoría de las veces sin analizarlos y construirlos conscientemente, que la Epistemología del profesor afecta el modo en que se enfoca el proceso de enseñanza.

Como modelo alternativo a los anteriores se han propuesto vertientes diversas de origen constructivista que propenden por la investigación como centro del aprendizaje en torno a

las ideas de los alumnos. Este modelo de corte constructivista ha generado propuestas de estrategias en no menos de una veintena ya reconocidas internacionalmente, Pozo (1997), García y Cañal (1995), Porlán y Otros (1996)

4.3.- MODELOS CURRICULARES EXITOSOS.

Clasificación de los modelos curriculares y su aplicación

Existe diversidad de modelos curriculares; sin embargo, hay unos más significativos que otros y su valor técnico dependerá de la validez, confiabilidad de la información que él proporcione, de las necesidades educativas, de las deficiencias y logros alcanzados en el proceso.

1. Modelo de Tipo C: Modelo de Evaluación de Necesidades que es "clásico" o "habitual" en la mayoría de las dependencias educativas. Se inicia con metas genéricas que por lo común establecen solamente los educadores.
2. Modelo de Tipo D: Modelo de Evaluación de Necesidades que determina los requisitos (necesidades), metas y objetivos de una manera deductiva, partiendo por lo común de una lista preexistente, pero provisional, de metas educacionales.
3. Modelo Tipo I: Modelo de Evaluación de Necesidades que determinan requisitos (necesidades), metas y objetivos de manera deductiva, partiendo por lo común de una determinación de las conductas presentes o existentes.
4. Modelo de Enfoque Sistemático: Modelo de planificación educacional que se desarrolla en etapas secuenciales en función de un problema documentado, entendido como una relación cuantificable entre una situación dada y la que ésta debe llegar a ser. Las alternativas de solución al problema se determinan mediante el análisis de sistemas y la implantación de la solución elegida mediante una síntesis de sistema. El modelo involucra una persistente evaluación y retroalimentación del proceso.

5. Modelo Científico: Representación simplificada de la realidad concreta o abstracta que responde a determinados propósitos. Está constituida por elementos y relaciones entre esos elementos. Se sustenta en una teoría científica. Descubre la realidad que se concibe como un sistema latente.

6. Modelo de Pensamiento: Representación simbólico-conceptual de un objeto o conjunto de objetos que elabora el ser humano en el ambiente natural y cultural

7. Modelo Instruccional: Representación de los elementos que conforman la instrucción. Es una serie de etapas establecidas en una secuencia ordenada y lógica, en el sentido de que cada una de ellas es una preparación para la siguiente. "Es una táctica para acometer la instrucción"

8. Modelo Curricular: a. Es una representación simbólica y simplificada del proceso curricular o parte de él, que responde a objetivos definidos. b. Como una representación en miniatura que esquematiza los datos y / o fenómenos curriculares y de este modo ayuda a comprenderlos. c. Son representaciones simplificadas de gráficas o abstractas del sistema educativo, sus elementos y relaciones, que se organizan de acuerdo al marco teórico desde el cual se les comprende. Hay tantos modelos como objetivos se persiguen a formularlos y como marcos teóricos de referencia tengan. Los modelos pueden ser:

a) Descriptivos.

b) Predictivos.

c) Hipotéticos.

d) De Planificación.

e) De Síntesis de los diferentes tipos de modelos

De acuerdo a las definiciones presentadas, el modelo es un esquema científico-técnico que sirve de mediador y filtro entre la realidad y la teoría, entre la ciencia y la praxis, ya que todas aquellas informaciones son producto de una investigación de la realidad y el medio, y de esta manera para seleccionar aquéllas que sean útiles para el proceso del desarrollo del currículum. Por lo tanto, el modelo es un esquema conceptual y como tal no

existe uno que agote en forma definitiva y absoluta la interpretación de la realidad o que su metodología sea el filtro ideal para la selección de la información. Los modelos sólo captan una parte de las particularidades de la realidad que se presenta.

En conclusión, un modelo es un instrumento construido de acuerdo a los propósitos de quien lo construye, y se elabora en función de un marco conceptual determinado, por teorías científicas y esquemas teóricos.

Todo modelo está constituido por aquellas representaciones que permiten:

- a) Identificar los elementos a tomar en un determinado proceso o en un aspecto del mismo.
- b) Describir las funciones u operaciones involucradas.
- c) Señalar la secuencia general del proceso que describe.

Los modelos responden a determinados propósitos y su objetivo dependerá de los acontecimientos, implantación y planteamientos teóricos que se le deben atribuir a la acción, fenómeno y hecho representado.

La creación y adaptación de modelos en la educación, ha permitido facilitar el análisis de la acción educativa y, por ende, procesar de manera científica la toma de decisiones. Los modelos educativos definen los siguientes elementos: los componentes más relevantes del currículum, las opciones y tomas de decisiones que permitirán definir las acciones en torno al proceso educativo.

Los Modelos Curriculares son, por lo tanto, aquellos instrumentos que buscan representar gráficamente la realidad de las fases del proceso curricular, ya que muchos de ellos nos permiten analizar, diseñar, implementar y controlar el proceso. En consecuencia, cada currículum es una representación simbólica de la forma cómo se percibe la realidad enseñanza-aprendizaje por parte de los teóricos.

Esto se explica porque los símbolos no sólo son letras o números, sino también

conceptos, mímicas y cualquier otro tipo de "señales" abstractas o concretas, simples o complejas, que el hombre utiliza para explicarse la realidad. En consecuencia a lo expuesto, un modelo curricular es una representación simbólica y simplificada del proceso curricular o parte de él que responde a objetivos definidos. Si los modelos responden a teorías científicas, se dice que son modelos científicos. Los modelos tienen un carácter arbitrario (que les está vedado a la teoría), y que la selección de sus elementos e interacciones está orientada por las intenciones de su diseñador.

La complejidad del proceso curricular amerita la utilización de modelos, que operen como esquemas teóricos y en donde se consideren todas las etapas, niveles, momentos, factores y elementos del proceso. El mismo será efectivo en la medida que entregue información adecuada, válida, precisa, confiable, oportuna y temporal de esa realidad educativa que representa.

Los modelos curriculares como solución de problemas educativos actúan como esquemas teóricos que permiten explicar de manera simplificada, el complejo proceso curricular; por lo tanto, es importante su utilización porque nos permite determinar las necesidades, elementos fundamentales de la planificación y los criterios que nos permitirán ajustar y controlar el currículum de una institución.

Para que el modelo curricular pueda considerarse como una solución a los problemas educativos, tiene que estar en función del contexto teórico e histórico, como base de esa realidad; que el mismo tenga coherencia lógica entre sus partes, sea pertinente y factible su concepción. Que responda a criterios de flexibilidad, operacionalización, dinamismo y realista. Esto con la finalidad de verificar su congruencia con las exigencias reales de la educación y calcular su margen de factibilidad.

Características de los modelos curriculares y su aplicación

Vivimos en una sociedad cambiante, y el uso de un modelo curricular en la solución de problemas educativos nos permite analizar de manera simplificada la realidad, y verificar cómo se comporta en esa realidad. Debido al dinamismo de los procesos curriculares se

amerita la utilización de modelos dinámicos y cambiantes, ya que ellos nos permitirán analizar y explicar las causas y efectos del desarrollo curricular en nuestros sistemas educativos, y poder de esa forma tomar decisiones acertadas.

Los modelos curriculares tienen como característica que, como recurso técnico, podemos detectar la fundamentación científica de un Diseño Curricular, dejando de un lado la técnica empírica y personal que se utilizaba normalmente, y su aplicación nos dará validez y confiabilidad a nuestra investigación, aportando soluciones pertinentes con el contexto histórico-social de esa realidad educativa.

La creación y adaptación de modelos en nuestro sistema educativo ha permitido el análisis de la acción educativa y, por ende, procesar científicamente la toma de decisiones.

4.4.- TENDENCIAS CURRICULARES.

La tendencia a la generación de la teoría curricular se origina en la producción de conocimientos y la profusión de investigaciones.- así como en las perspectivas educativas que inspiran en los modelos pedagógicos. Este proceso se aceleró en las últimas décadas del siglo XX y continúa en el siglo XXI.

Posner propone cinco criterios de elegibilidad válidos para la generación de teoría curricular: definir el concepto de hombre a formar, caracterizar su proceso de formación, describir el tipo de experiencias educativas y los contenidos curriculares para impulsar el proceso de desarrollo, definir el tipo de experiencias educativas y los contenidos curriculares requeridos para impulsar el proceso de desarrollo, definir el tipo de relaciones entre educando y educador en la visión del logro de las metas de formación, prescribir los métodos y técnicas utilizables .

El currículum, se construye a partir de diferentes vectores que involucran la investigación de qué es lo que le interesa a los alumnos, la formación, la innovación, tomando en cuenta siempre el interés que el alumno tendría en cosas nuevas, la extensión y las diferentes manifestaciones del saber en procesos de cooperación, integración, etc. La idea de homologar los currículos, podría aportar ventajas significativas

Tendencia a la flexibilización curricular bajo diferentes modalidades.- el curriculum flexible se refiere a un plan de estudios abierto donde el estudiante con la orientación de un asesor va construyendo su trayecto académico (esto debería ser lo ideal). La flexibilidad también tiene que ver con la oferta de cursos y actividades académicas y su renovación continua, está relacionado con la revalidación de estudios realizados en otras instituciones dentro de su plan de formación.

Tendencia a la hibridación.- implica un solapamiento de segmentos de disciplinas y ocurre cuando se incrementa el patrimonio cognoscitivo en un ámbito del conocimiento y comienzan a emerger campos, sub-campos, área, nichos del saber, durante este espacio podría ocurrir la desaparición de unas disciplinas o la creación de nuevas disciplinas a partir de las extinguidas. Otra directriz en este punto es la noción de meta-curriculum, es decir el curriculum centrado en el aprender a aprender significativamente, esta tendencia aún existe mucho que decir y que investigar pues la investigación tecnológica está en constante movimiento.

Concerniente a las visiones inter, multi y transdisciplinarias en el curriculum, en la primera se refiere a la incorporación de temas vitales que son desarrollados a lo largo del programa educativo tendencia a la hibridación y procuran generar debates sobre éstos. La segunda visión es la de integrar estos planes al plan de estudio; sin embargo, algunos especialistas piensan que es preferible organizarlos en asignaturas específicas y en proyectos de investigación.

En lo referente a la investigación transdisciplinaria señala Martínez M. que ésta va más allá de las disciplinas, pues les añade el hecho de que está constituida por una completa

integración teórica y práctica. Dice al respecto, (...) en ella, los participantes trascienden las propias disciplinas logrando crear un nuevo mapa cognitivo común sobre el problema en cuestión es decir, llegan a compartir un marco epistémico amplio y una cierta meta-metodología que les sirven para integrar conceptualmente las diferentes orientaciones de sus análisis postulados o principios básicos, perspectivas o enfoques, procesos metodológicos, instrumentos conceptuales (...) Este tipo de investigación es, sobre todo, un ideal muy escasamente alcanzado hasta el momento.

Tendencia a la adopción y uso de las Tics.- éstas configuran nuevos espacios educativos como: la bio-electrónica, la comunicación digital, la Internet, la producción de software, están teniendo tal impacto en los procesos educativos que sería imposible desconocerlos y más aún se han convertido al pasar los años en imprescindibles. La tecnología se ha convertido se ha convertido en un actor que participa de la sociedad y la cultura, siendo hoy en día una herramienta primordial en la obtención de información que se desactualiza también a una velocidad inimaginable, al pasar los días, se pasa de moda y se actualiza otra, esto hace que el proceso educativo se confunde, al tener que aprender de nuevo o actualizar de nuevo con respecto a las Tics.

Hemos entrado a un nuevo tipo de formación, nuevas formas de educarse, de vivir, estamos en una etapa de formación continua, de producir y de generar conocimientos. En el campo educativo no podrán desconocerse: nuevos protocolos de software, programa de aplicación, diseños educativos, creación de novedosos materiales, currículos interactivos, bibliotecas electrónicas, tesauros y toda la tecnología emergente en este campo, para los cuales la exigencia de nuevos roles para el docente, el estudiante y la institución, así como distintos lenguajes y competencias en la formación de los docente, son retos a enfrentar, actualmente tanto docentes y estudiantes deben estar en constante aprendizaje y conocimiento. Desde el ámbito educativo, las ventajas son muchas, según Cabero J. en los siguientes aspectos: la interactividad que permite adquirir un sentido pleno en el terreno educativo y didáctico; la instantaneidad de la información, rompiendo las barreras temporales y espaciales de naciones y culturas como por Ej.: la comunicación por satélite, la digitalización.

Tendencia a la promoción del desarrollo humano.- así como al fortalecimiento de la dimensión ética, ésta responde a la necesidad de ofrecer una formación integral a la persona, esto implica la formación en valores desde la educación inicial. Por otra parte, la promoción del desarrollo humano tiene que ver directamente con su aprendizaje, con sus limitaciones, con el proceso de ampliación de las opciones de la gente, libertad política, económica y social, etc. Como resultado de la evolución del desarrollo humano hoy día se incluyen dentro del concepto dimensiones como: potenciación, cooperación, equidad, sustentabilidad, seguridad y ética.

Tendencia a elaborar currículos que incorporen la pedagogía por proyectos.- constituye una alternativa para romper la rigidez escolar, estimular el sentido crítico, propiciar la actividad grupal y la gestión comunitaria, así como potenciar el rol del investigador tanto en los estudiantes como en los docentes, ya que hace posible vincular al trabajo con la escuela y la realidad social asimismo se convierte en una herramienta asociada a la práctica educativa a través del fortalecimiento de valores como la autonomía, la libertad, la responsabilidad, la autenticidad, la solidaridad, la participación y la práctica social, este debería ser el currículo propicio para ser utilizado en todo proceso educativo aunque muchas de la veces los profesionales omiten su uso por desconocimiento.

A nivel curricular es necesario contemplar la existencia de diferentes proyectos, desde los muy pequeños, hasta los proyectos institucionales y curriculares propiamente dichos. Hoy en día todos quieren realizar el proyecto de mejorar, reformular o transformar al currículum para que este de acorde con las necesidades del público meta interesado que van a ser alumnos interesados en una carrera a seguir. No obstante, la pedagogía por proyectos continúa siendo una opción a considerar en los cambios curriculares.

Tendencia a la incorporación de reformas inclusiva a través de la formación para el compromiso social.- está enmarcada en la necesidad de ofrecer programas educativos a las poblaciones excluidas del sistema. Los programas y proyectos de voluntariado y ayuda técnica a discapacitados, fármaco dependientes, víctimas de la violencia,

programas dirigidos a comunidades rurales y poblaciones marginadas, entre otras; ofrecen posibilidades y un ámbito para la formación de profesionales a personas que antes no eran tomadas en cuenta, a veces por prejuicios o porque simplemente eran olvidados. Desde el punto de vista curricular, se ha visto un ligero avance en cuanto a inclusión se refiere.

Tendencia a la incorporación de manifestaciones del curriculum oculto.- al curriculum en acción, éste, no figura de manera explícita en el curriculum formal que está en forma de planes y programas y que además incorpora las prescripciones declaradas oficialmente en la escuela, institución técnica o universidad, es decir que incorpora lo oficial; el curriculum real, que es el que se lleva a la realmente a la práctica en el día a día de la escuela.

El curriculum oculto existe por el hecho que cada vez más las ideologías subyacentes en la sociedad, afectan a las prácticas educativas y se incorporan en una especie de cultura institucional subyacente formada por conocimientos, destrezas, actitudes y valores adquiridos mediante la participación en los procesos de enseñanza, que no forman parte de las metas educativas explícitas.

Tendencia a la revisión permanente de las ofertas de titulación en las universidades y el perfil de quienes se forman.- se refiere a que por la explosiva generación de conocimiento y tecnología y las transformaciones de las sociedades obligan o, deberían hacerlo, a las universidades e instituciones de formación profesional a una permanente autoevaluación de sus ofertas y del perfil de sus estudiantes y profesionales potenciales, buscando su pertinencia social.

En conclusión, las tendencias curriculares permiten a los profesionales en el área educativa trazar las bases para que el currículo cumpla el fin al que quieren llegar, sin dejar de lado factores que muchas veces no son tomados en cuenta o programas educativos que han sido excluidos como por ejemplo: a personas discapacitadas, fármaco dependientes, víctimas de violencia, etc., siendo la tendencia a la incorporación

de reformas inclusivas la que ofrece estos programas de inclusión.

Las tendencias permiten también que el currículo se amplíe de manera positiva en varios ámbitos, disciplinas, sin dejar de lado a la ética, permiten también que se adecue al uso de los Tics, que día a día se actualizan a una velocidad inimaginable.

CAPITULO III

5.- PEDAGOGÍA CONTEMPORANEA Y SU PRACTICA, EDUCACION EN EL SIGLO XXI

La educación contemporánea: un salto de lo cuantitativo a lo cualitativo

Según las Naciones Unidas, la educación es un derecho humano que debe ser garantizado a todo niño(a) en todas sus etapas tanto la primaria como la secundaria.

Cuando tratamos el tema de la educación de una vez pensamos en la escuela, el liceo o la universidad como los únicos sitios donde se educan nuestros niños, sin darnos cuenta que dejamos en el olvido la institución educativa más prestigiosa de cualquier sociedad durante todos los tiempos. Nos preguntamos ¿Cómo influye la educación familiar en nuestros hijos?, ¿Sería la educación en la familia menos importante que en la escuela? La familia es la base de toda sociedad, entonces podemos decir que la educación familiar es la base de toda educación ya que nos brinda los primeros conocimientos básicos para sobrevivir y nos llena de valores éticos y morales que nos permiten dar los primeros pasos con firmeza hacia nuestro largo camino en la sociedad.

Hoy en día la educación ha soportado unos cambios trascendentes, un modelo educativo diferente, novedoso, creativo y totalmente distinto a lo habitual (modelo educación tradicional), el profesor o maestro ya no es la figura primordial en el aula su rol se limita a ser facilitador y mediador así el alumno se transforma de un receptor de conocimiento a un promotor de su propio aprendizaje. Analizando este concepto se pregunta ¿Será que nuestra educación no era realmente la idónea? Ciertamente no podemos juzgar al sistema educativo anterior y calificarlo de inepto porque en aquel tiempo para los profesores era lo más adecuado y cómodo enseñar con el mismo libro de matemática o ciencia al pasar los años a una completa generación, el mismo programa sin modificación alguna, simplemente lo cotidiano se nos hace más practicable de manejar que experimentar algo novedoso.

La evolución del hombre exigió una transformación radical de nuestro entorno, este cambio no fue solo en lo material también provocó una modificación notable en nuestro modo de vida. La educación de hoy en día es totalmente distinta a dos décadas atrás, será que la educación sufrió una crisis que exigió una reestructuración del sistema educativo y del paradigma anterior a otro más flexible que se adapta con nuestras necesidades primordiales y que se acopla al mismo ritmo en que avanza la evolución humana en todos los ámbitos sociales, culturales y económicas. No se puede olvidar que fuimos víctimas o mejor dicho somos el resultado del experimento de la gigantesca ola de conocimiento y saberes que teníamos que absorber, memorizar y repetir de modo mecánico en todo el lapso de nuestra estancia en la educación primaria y secundaria, el alumno era el récipe donde el profesor vaciaba su carga de conocimientos sin darse cuenta de las necesidades reales y las verdaderas exigencias de nuestra sociedad.

Cuando se habla de cambio el cual estamos viviendo nos preguntamos fue el resultado de la misma evolución del ser humano o es el producto de una revolución. Según el Líder de la Revolución Cubana Fidel Castro: “La revolución es cambiar todo lo que debe ser cambiado”. Partiendo de este concepto la educación ha conservado una herencia cultural y social rica en tradiciones y costumbres que fueron transmitidos de una generación a otra, cuidando así el patrimonio histórico. Entonces podemos decir que la educación de hoy está en una trayectoria de evolución revolucionaria, reservando nuestra historia y cambiando lo obsoleto.

En la educación contemporánea el cambio se anota desde los medios y métodos utilizados y la metodología aplicada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que se consideraba lujo hace diez años atrás hoy en día se convirtió en una necesidad prioritaria y básica, en una sociedad multifacética donde predomina a escala masiva el uso de multimedia, cuando se hablaba de analfabetismo eran aquellos individuos que no sabían leer y escribir hoy en día se considera analfabeto toda persona que no maneje la computadora y no sepa navegar por el internet, la biblioteca del liceo o la universidad se evolucionó a la biblioteca virtual donde predomina la informática y el internet facilitando el acceso a la información, conocimientos y saberes.

Cuando tratamos de entender la causa por la cual fue dada esta transformación en la educación contemporánea, anotamos la gran diferencia entre la cantidad de conocimientos y saberes que fuimos obligados a asimilar de manera discográfica sin ninguna motivación propia que parta desde nosotros, para luego reproducirlo sin modificación alguna o crítica al respecto, mientras que el alumno de hoy en día es el protagonista de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, ya no se limita a recibir conocimientos por lo contrario se motiva a la búsqueda profunda, el análisis y la crítica constructiva de los mismos.

El aula se transformo del lugar preferido por el profesor donde dominaba el grupo a una campo de debate y batalla ideológica de los alumnos, así el profesor terminaba aprendiendo también de su grupo de estudiantes lo que hace que la educación de hoy tenga este carácter de bilateralidad y el intercambio recíproco por ambas partes. El objetivo fundamental de la educación hoy en día es el desarrollo de las capacidades intelectuales y físicas y el perfeccionamiento de las habilidades y destrezas adquiridas por los alumnos, además de fortalecer el sentido de pertenencia a la sociedad, forjando una inmovible identidad nacional, para garantizar una formación completa, idónea y integra a los alumnos que les permite afrontar los cambios de la moderna sociedad y las transformaciones bruscas que se viven en nuestro mundo en todas las esferas, dejando como resultado una sociedad culta y integra capaz de afrontar los retos del mañana.

Sin negligencia alguna la educación ha dado un salto gigantesco de lo cuantitativo a lo cualitativo dejando en el pasado la escuela tradicional con todos su medios, métodos, metodología y pedagogía de una enseñanza empírica y encerrada en sí, a la modernización que establece un estrecho vínculo y directo con las necesidades del individuo acoplándose con la evolución del proceso de socialización de los individuos y concienciación cultural, moral y conductual, tratando de esta manera a satisfacer las demandas emocionales de integración de una población de estudiantes multifacéticos en su lucha social para identificarse y expresarse como pueden defendiendo sus ideas, principios y pensamientos liberales para que se convierta en una lucha ideológica en

búsqueda de una educación que sea más flexible y abierta para satisfacer sus necesidades.

Podemos decir que este cambio en la educación de lo cuantitativo a lo cualitativo fue una ruptura radical con el modelo anterior, el gran desafío de un grupo de estudiantes e intelectos que vieron la necesidad urgente de una transformación positiva que parte desde nuestra realidad con el objetivo de buscar soluciones y una salida a una educación que quedo estampada con el pase del tiempo, sin darse cuenta del entorno socioeconómico que exigía una constante renovación. El alumno en la educación contemporánea es el centro de atención y el eje fundamental del sistema educativo, el verdadero deseo es un verdadero debate sobre la educación.

Estamos siempre en transición como un medio de permanecer flexible e ajustarse a las demandas sociales y del mercado para ajustarse a nuestro propio nivel de comodidad con la aspiración de aprender más y la voluntad de experimentar nuevas tendencias en una educación más abierta que nunca.

El cambio fue impulsado por la teoría de adaptarse o morir, así la educación contemporánea tiene como reto anticipar constantemente los ajustes impuestos por la evolución de la sociedad que cada día se vuelve más exigente y inestable. Esta expresión de Emma Goldman recapitula la esencia que debe tener nuestra educación, "Nadie se ha dado cuenta de la riqueza, la simpatía, la bondad y la generosidad oculta en el alma de un niño. El esfuerzo de toda educación verdadera debe ser para abrir ese tesoro". Mounir Ben Haj M'Barek

5.1. BUENAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.

No resulta fácil definir lo que son buenas prácticas en general. Se trata de un concepto que se aplica a diferentes contextos que van desde las actividades empresariales hasta la educación, pasando por los diagnósticos médicos, la producción de fármacos, entre otros. En el ámbito educativo el concepto se emplea para definir acciones destacables e

imitables tanto de la administración de centros escolares, trabajo pedagógico de los docentes o bien experiencias educativas innovadoras. Es común encontrarnos con artículos y congresos que su objetivo es divulgar buenas prácticas pedagógicas especialmente cuando está de moda el uso de las TIC como herramienta Educativa. Más aún cuando existen universidades que se promocionan por sus buenas prácticas educativas o bien portales educativos premiando ciertas "buenas prácticas" que bajo a nuestro juicio no poseen ningún criterio de comparación por sí mismo.

La buena práctica posee en sí misma un valor añadido que le da la connotación como tal y se relaciona con ciertos criterios que permiten reconocer que la buena práctica es "digna" de ser imitada.

Con esto queremos destacar que una buena práctica no es equivalente a uso de TIC en nuestras clases. Haciendo una breve revisión sobre quienes se han referido al concepto (Abdoulaye, 2003; Brannan, Durose, John, y Wolman, 2006; Chickering y Gamson, 1987; De Pablos y González, 2007) ya sea en el campo educativo o en el ámbito organizacional, la mayoría coinciden que una buena práctica es una actividad innovadora que ha sido evaluada, probada y que ofrece buenos resultados. Ahora bien, a nuestro parecer no todo planteamiento innovador es sinónimo de buena práctica aunque, por consecuencia, una experiencia innovadora puede ser buena práctica. Sin embargo, no siempre una buena práctica es innovadora.

La innovación y la buena práctica pueden ir estrechamente relacionadas. No obstante, los criterios para establecer si una experiencia es innovadora o si una experiencia es una buena práctica son totalmente diferentes. La buena práctica posee en sí misma un valor añadido que le da la connotación como tal y se relaciona con ciertos criterios que permiten reconocer que la buena práctica es "digna" de ser imitada. Algunos autores establecen que las buenas prácticas podrían ser entendidas como "mejores prácticas" término ocupado principalmente por los anglosajones. Se trata de una denominación muy presente en los Estados Unidos, donde las mejores prácticas son entendidas como "aquello que funciona", es decir que logra lo que se espera y que resulta bien. Creemos

que es una definición demasiado reduccionista, de ahí que coincidimos con Abdoulaye (2003) que es más prudente referirnos al concepto: buenas prácticas que mejores prácticas.

Como podemos apreciar las características de una buena práctica se orientan en dos ámbitos: en lo que el profesor debe realizar para que la actividad sea considerada una buena práctica y en los resultados que puede tener en los estudiantes. Bajo estos parámetros como docentes ¿hacemos buenas prácticas?.

5.2. POLITICAS EDUCATIVAS ECUATORIANAS.

El Estado ecuatoriano requiere de políticas educativas para el mediano y largo plazo, que garanticen el mejoramiento de la calidad de la educación en todos sus niveles, que logren los objetivos y metas en estándares internacionales y productivos. Para ello empezamos revisando los principales nudos críticos del sector:

- Acceso limitado a la educación y falta de equidad.
- Baja calidad de la educación, poca pertinencia del currículo y débil aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Ausencia de estrategias de financiamiento y deficiente calidad del gasto.
- Infraestructura y equipamiento insuficientes, inadecuada y sin identidad cultural.
- Dificultades en la gobernabilidad del sector e inexistencia de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores del sistema.

En los últimos quince años el Ecuador ha concertado nacional e internacionalmente acuerdos básicos con relación al sector educativo. El Plan Decenal rescata los esfuerzos realizados y propone una gestión estatal de largo aliento que establezca y organice las diferentes prioridades con un sentido inclusivo, pluricultural y multiétnico. Sus líneas generales fueron convenidas por el Consejo Nacional de Educación, el 16 de junio de 2006.

Objetivos del Sistema Educativo Ecuatoriano y su Política Educativa

Objetivo general.- Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

Objetivos estratégicos.-

MARCO CURRICULAR: Consolidar una reforma curricular que articule todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Acorde a la realidad socio cultural, lingüística, tecnológica contemporánea.

MARCO DE TALENTO HUMANO: Renovar la formación inicial del personal docente, capacitar al personal administrativo y contribuir a mejorar su calidad de vida

MARCO FINANCIERO Y DE GESTIÓN: Garantizar y mejorar su financiamiento que contribuya a asegurar la gobernabilidad

MARCO DE RENDICIÓN DE CUENTAS: Promover una activa participación ciudadana que propicie la rendición de cuentas del sistema educativo

MARCO LEGAL: Regular las funciones y los procesos educativos del sistema nacional

POLÍTICAS DEL PLAN

POLÍTICA 1

Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad

JUSTIFICACIÓN: Porque los primeros años representan el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad ya que en este período se desarrolla inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y desarrolla su identidad.

PROYECTO: Educación infantil con calidad y calidez para niño y niñas de 0 a 5 años

OBJETIVO: Brindar educación infantil para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporándolos a la familia y a la comunidad.

POLÍTICA 2

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años

JUSTIFICACIÓN: Para que niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural, concientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y la vida.

PROYECTO: Universalización de la educación básica:

OBJETIVO: Brindar educación de calidad, inclusiva y con equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos activos capaces de preservar el medio natural y cultural, lingüístico, sentirse orgullosos de su identidad pluricultural y multiétnica con enfoque de derechos.

POLÍTICA 3

Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente

JUSTIFICACIÓN: Porque este nivel no cumple totalmente su triple función con los alumnos y egresados: preparar para continuar con sus estudios de nivel superior; capacitar para que puedan incorporarse a la vida productiva, con unos conocimientos, habilidades y valores adecuados; y, educar para que participen en la vida ciudadana; por tanto el Estado debe impulsar: la capacidad de compensar las desigualdades en equidad y calidad, modificar los modelos pedagógicos y de gestión institucionales, articularse con el conjunto del sistema educativo, y vincularse con las demandas de la comunidad y las necesidades del mundo del trabajo.

PROYECTO: Bachillerato de calidad para la vida y el trabajo.

OBJETIVO: Formar a los jóvenes con competencias que le permitan continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, acordes con el desarrollo científico, tecnológico y las necesidades del desarrollo del país y del desarrollo humano.

POLÍTICA 4

Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa

JUSTIFICACIÓN: La cifra de población rezagada de la educación es muy alta, tradicionalmente el énfasis casi exclusivo se ha dado en la reducción de la tasa de analfabetismo.

PROYECTO: Alfabetización y educación básica para adultos.

OBJETIVO: Garantizar el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación alternativa, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la equidad de género, la identidad pluricultural y multiétnica y la conservación de la naturaleza, el manejo sustentable de los recursos naturales y la energía..

POLÍTICA 5

Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas

JUSTIFICACIÓN: En la actualidad 437.641 niños y jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo, las condiciones del recurso físico están por debajo de los estándares, existe un acelerado deterioro de la infraestructura por la falta de mantenimiento preventivo y correctivo, el equipamiento es deficitario con alta obsolescencia y escasa renovación tecnológica.

PROYECTO: infraestructura de calidad para el sistema educativo nacional

OBJETIVO: Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura educativa para cumplir con las condiciones mínimas de confort; dotar de mobiliario y apoyos tecnológicos; establecer un sistema de acreditación del recurso físico.

POLÍTICA 6

Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación

JUSTIFICACIÓN: La evaluación desempeña una función medular, tanto en la formulación como en el seguimiento y ejecución de la política educativa

PROYECTO: mejoramiento de la calidad y equidad de la educación que brinda el sistema educativo ecuatoriano.

OBJETIVO Ofrecer a los ciudadanos igualdad efectiva de oportunidades, para compensar las desigualdades sociales, culturales, lingüísticas y educativas, a través de educación de calidad y calidez. Implementar un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas

POLÍTICA 7

Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida

JUSTIFICACIÓN: Un factor que contribuye significativamente en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación es el docente, por ello la importancia de contribuir a su desarrollo profesional, mejorar las condiciones de trabajo y su calidad de vida.

En la actualidad la formación inicial docente es débil y desactualizada; no existe un sistema integral y sostenido de desarrollo profesional lo que ha provocado desvalorización del rol docente y poco reconocimiento social y económico a la profesión docente.

PROYECTO: nuevo sistema de formación docente, condiciones de trabajo y calidad de vida de los docentes ecuatorianos.

OBJETIVO: Estimular el ingreso a la carrera docente de las jóvenes generaciones y garantizar el acceso, promoción horizontal y vertical, a través de la formación inicial y el desarrollo profesional permanente, e impulsar un proceso ordenado de retiro y jubilación.

POLÍTICA 8

Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%

JUSTIFICACION: El sistema educativo requiere contar con un financiamiento seguro y sostenible que permita cumplir con su objetivo fundamental que es brindar una educación de calidad.

OBJETIVO: Garantizar los recursos financieros necesarios para el desarrollo del sistema educativo a largo plazo.

5.3. TRANSFORMACION EDUCATIVA ECUTORIANA.

La Educación es una de las grandes prioridades de nuestra agenda nacional. Es una preocupación permanente, porque de ella depende el porvenir de los países. Esta es una verdad incuestionable que ahora la digo una vez más. Si no pensamos en nuestra Educación, si no dedicamos a ella nuestras energías nacionales, el Ecuador jamás saldrá de la crisis, de la incertidumbre; no estructurará un gran proyecto nacional para el actual siglo y el nuevo mundo en que vivimos. La aplicación y profundización de la Reforma Educativa no debe ser considerada como iniciativa de un gobierno o un sector determinado, sino como una política de Estado, consagrada en la Constitución, cuyo éxito demanda el concurso de todos los sectores de la sociedad, especialmente de los que integran el sistema educativo. Recoge nuestras mejores tradiciones educativas y los pasos que ya se han dado en estos últimos años en la aplicación de la reforma de la Educación Básica y los cambios registrados en el propio nivel del bachillerato.

1.- Educación inicial.- Para ello el Ministerio de Educación ha emprendido, a partir del 2001, la estructuración del nivel de educación inicial para niñas y niños, menores de cinco años, con el fin de alcanzar un desarrollo óptimo en sus capacidades y habilidades naturales, especialmente de aquellos niños en situación de riesgo. El país cuenta con experiencias válidas en este tema, específicamente el trabajo realizado por INNFA, ORI y PRONEPE. PRONEPE es el Programa de Educación Preescolar Alternativa del Ministerio

de Educación y Cultura que brinda atención a niños y niñas, de 3 a 6 años, de los sectores urbano-marginales y rurales del país. Cuenta con dos modalidades de atención encaminadas al desarrollo de las capacidades básicas, la construcción de conocimientos significativos y el reconocimiento y respeto de los derechos infantiles; son los siguientes:

a.- Jardines integrados: 4-6 años.- Brindan educación correspondiente al 1er. año de educación básica, ubicados donde no existen jardines fiscales; propician una adecuada articulación metodológica con el 2do. año de educación básica.

b.- Círculos de Recreación y Aprendizaje (CRA): 3 a 6 años.- Es la modalidad de educación inicial, no formal, que atiende a 3.900 niños en Carchi, Cotopaxi, El Oro, Esmeraldas, Guayas, Loja, Tungurahua, Zamora. El MEC está empeñado en promover y fortalecer políticas que conduzcan eficazmente a la ampliación de cobertura y mejoramiento de la calidad en la educación, para esto está ejecutando un PROYECTO DE INVERSIÓN SOCIAL que permitirá la ampliación de cobertura a 10.000 niños y niñas, hasta diciembre del 2001.

Educación Básica.- La consolidación de la Reforma Curricular del Programa Nacional de Educación Básica se complementa con las áreas de Cultura Física, Cultura Estética, los Ejes Transversales con los temas en valores, medio ambiente e interculturalidad. La capacitación docente será integral y tendrá énfasis en las áreas de Lenguaje - comunicación y Matemáticas. La descentralización buscará la transformación de los antiguos Centros Educativos Matrices -rurales y urbano marginales- en redes educativas.

El bachillerato.- No se ha formulado hasta aquí una propuesta desde el Ministerio para la reforma del Bachillerato, pero se han dado varias experiencias piloto, tanto en el ámbito de instituciones individuales, como de una red de colegios operada en convenio con la Universidad Andina Simón Bolívar. Este nivel es objeto de especial preocupación y vamos a establecer un marco general con los lineamientos fundamentales del bachillerato, dentro del cual se propicia el desarrollo de las propuestas y el desarrollo de otras nuevas.

Educación especial.- La División Nacional de Educación Especial, propone una Educación Para Todos, dando atención a la diversidad a través de la integración e

inclusión educativa, de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad dentro del sistema regular. El nuevo modelo de atención en Educación Especial se fortalecerá introduciendo la temática de Atención a la diversidad, en los pensum de estudio de los institutos pedagógicos y universidades formadoras de maestros. Con estos enunciados la Educación Especial con todos sus recursos humanos y materiales, se constituye en un Sistema de apoyo de la Educación Regular, la que en este nuevo modelo se organizará a través de los siguientes programas de acción:

1. Programa de prevención y orientación comunitaria
2. Programa de orientación para la vida (personas con discapacidad múltiple y severa)
3. Programa de centro de recursos didácticos e investigación
4. Programa de apoyo a la integración - inclusión a través de maestros integradores y de maestros multiprofesionales.

La asesoría, seguimiento y ejecución se la hará a través de tres niveles especializados, que de manera coordinada garantizarán el cumplimiento y mejorarán la calidad de la atención educativa de este sector vulnerable:

- División Nacional de Educación Especial.
- Departamentos Provinciales de Educación Especial.
- Instituciones de Educación Especial: Aulas de apoyo psicopedagógico, centros de diagnóstico psicopedagógico.

Los niños y niñas cuyas discapacidad no les permita continuar el bachillerato, se les orientará en actividades de formación laboral que les permita insertarse de manera productiva en el ámbito laboral de la sociedad.

Educación técnica.- Se plantea como principio general para el desarrollo de la formación la aplicación de una educación general para el trabajo, destinada a:

- Preparación para la comprensión y manejo del mundo socioeconómico y laboral nacional.
- Formación polivalente con el propósito de habilitar para el desempeño en una

familia de ocupaciones.

- Articulación entre la escuela técnica y las profesiones.
- Fundamentación del proceso enseñanza-aprendizaje en el reconocimiento y respeto a las diferencias individuales y en función de él.
- Propender al desarrollo armónico del pensamiento y la acción por el tratamiento del trabajo teórico y práctico.
- Reafirmación del carácter democrático de la Educación Técnica.
- Formación de técnicos de nivel medio capaces de generar y formar una pequeña empresa.
- Participación permanente de los sectores productivos y de la comunidad en general en el proceso de planificación y ejecución de programas vinculados con la formación.

La propuesta considera que es imprescindible optimizar los requerimientos de infraestructura física de los planteles, construyendo locales modestos pero funcionales en estricta observancia a los principios y contenidos curriculares, considerando que aquellos deben adaptarse al alumno y a su nivel de instrucción. La Reforma plantea la necesidad de instalar a todo el magisterio en un proceso de capacitación y perfeccionamiento permanente y organizar a mediano plazo la formación del docente del nivel medio técnico en coordinación con las universidades.

Educación popular permanente.- El Programa Nacional de Educación Básica Popular, comprende los ciclos de alfabetización, post-alfabetización, ciclo básico popular y funciona con unidades de producción.

Programa de Diversificado Popular, permite una formación académica y profesional, otorgando el título de bachiller en ciencias y técnicos. La Educación Popular Permanente tiene como misión brindar el servicio educativo a través de ofertas educativas alternativas de los subsistemas: escolarizado y no escolarizado; en las modalidades presenciales, semipresencial y a distancia, dirigidas a la formación integral de las personas que por diversas razones no han tenido acceso a la educación regular.

Para mejorar la calidad de la educación en la modalidad a Distancia es importante la aplicación del nuevo reglamento, la capacitación, la profesionalización del personal de tutoría, la actualización del material autoinstruccional con el seguimiento y monitoreo de los establecimientos encargados de esta delicada tarea.

El mejoramiento de nuestra educación no es una tarea que pueda cumplirse dentro de un solo aspecto o dimensión. Cubre varios niveles y frentes. Hay mucho que hacer aquí y hay que hacerlo al mismo tiempo. Por ello estamos hablando ahora de Reforma Educativa Integral. Sin embargo, en esta oportunidad propongo de manera especial el impulso de tres iniciativas concretas que me permito delinear aquí:

Educación para la democracia.- La consolidación de nuestra democracia, amenazada por la pobreza extrema, la inestabilidad política y la corrupción, es uno de los grandes objetivos del país. El sistema educativo debe ofrecer la formación adecuada a nuestros alumnos y alumnas en el campo del desarrollo de los valores y de la vigencia de la democracia. Por ello debemos esforzarnos porque toda la acción educativa esté imbuida de estos elementos básicos de la vida colectiva. Además de ello, en forma particular, planteamos la existencia de tres asignaturas obligatorias para todos los alumnos que cursen el bachillerato: Estudio de la Realidad Nacional Ecuatoriana, Educación Ambiental y Educación Cívica, entendidas desde nuevos contenidos. De este modo contribuiremos a la formación de una fuerte conciencia ciudadana que ejerza sus derechos y cumpla con sus deberes en el marco de la integración de nuestros pueblos para enfrentar el futuro.

Capacitación informática.- A inicios del siglo XXI ya no es suficiente saber leer y escribir, pensar que con ello se tienen los conocimientos para enfrentar la vida y el proceso educativo. Ahora es necesario conocer los instrumentos básicos de la Informática. Aprender computación, conocer un paquete mínimo de programas de uso general, saber navegar en Internet. Quien no tiene este dominio básico es un analfabeto digital, la verdad es que en el país se ha ido ampliando la brecha entre los alumnos de planteles privados caros y la mayoría de los que concurren a la educación pública.

Mientras los unos tienen conocimientos informáticos cada vez más sofisticados, los otros carecen de los mínimos recursos para evitar el analfabetismo digital. Considero una de las prioridades de mi gobierno el realizar el esfuerzo que sea necesario para empezar a dotar a todos los planteles del país con el equipamiento básico que permita la enseñanza y con un componente técnico informático que ponga a nuestros jóvenes en contacto con los instrumentos de conocimiento de este siglo.

Capacitación docente.- Los grandes procesos de reforma que se han dado en nuestro país y en el ámbito internacional han enfatizado en la capacitación de los maestros. También nuestra propuesta de Reforma Integral tiene un componente central que apunta al mejoramiento de las condiciones profesionales de nuestros docentes. Para ello se llevarán adelante varios esfuerzos. Uno de ellos es un proyecto de actualización de maestros a distancia, mediante, la aplicación de las técnicas y procedimientos más avanzados. Este proyecto del Ministerio de Educación y Cultura se lo realiza en coordinación con empresas que ofrecen tecnología de punta y varios centros de educación superior. Este objetivo compromete a todos los profesores del país, a la propia estructura del Ministerio y además a las universidades que realizan programas en Ciencias de la Educación.

Por otra parte, en relación con la educación media del país, el Ministerio de Educación ha formulado los grandes parámetros del currículo como norma básica. Esto ha dado forma al decreto para la reforma curricular del bachillerato en el país. Por lo cual se deja a la iniciativa de cada establecimiento la formulación de su proyecto educativo. Ese decreto permitirá el desarrollo flexible de planes de reforma como el que lleva adelante una red de colegios mediante convenio entre el Ministerio y la Universidad Andina.

4. METODOLOGIA.

La investigación realizada es una del tipo de las investigaciones descriptivo-interpretativo-explicativa porque pretendo explorar el fenómeno educativo que se practica en este centro educativo es por eso que el tema a investigar es sobre la "REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACION BASICA Y BACHILLERATO DEL INSTITUTO Y COLEGIO INTERNACIONAL "LUIS CORDERO" DE LA CIUDAD DE AZOGUES DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012 que ha sido una práctica que me ha llenado de satisfacción, e indudablemente de nuevos conocimientos y experiencias dentro de mi formación y la práctica educativa que desempeño.

"Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier fenómeno que sea sometido a análisis" (Hernández y otros, Ob. cit. p.60).

Los estudios correlacionales tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables (Hernández y otros, Ob. cit. p.63). Estos son los que más se usan en los trabajos de grado. Se trata solamente de determinar el grado de relación que existe entre dos o más variables.

Los estudios explicativos "están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales" (Hernández y otros, Ob. cit.p.67)

El trabajo realizado esta organizado sobre la discusión de información recolectada en este centro educativo, usando instrumentos, objetivos y presentación de la información de manera descriptiva basado en el modelo estadístico cuantitativo.

Para iniciar esta investigación era necesario en primer lugar aprobar los dieciséis módulos de la carrera de maestría en pedagogía que nos ofreciera la UTPL, luego asistir a la video-conferencia para recibir las orientaciones respecto a este proyecto de investigación. Fue la universidad la que nos dio el tema a investigar, tema de mucha trascendencia por los cambios que el país está viviendo dentro de todos los aspectos de manera en el

ámbito educativo que es el que nos interesa en este momento. Luego desde el Centro Asociado de la ciudad de Azogues se remitió un oficio al Instituto Pedagógico y Colegio Internacional "Luis Cordero" institución que había seleccionado para realizar la investigación, además solicite a la Dirección de Educación del Cañar que se me conceda permiso de mis labores educativas para poder ejecutar las encuestas a docentes, dicentes y autoridades, así como también la observación de una clase.

4.1. Contexto.- El centro educativo es un plantel fiscal, urbano que está ubicado en la calle Ingapirca de la ciudad de Azogues provincia del Cañar fue creado el 6 febrero de 1959 según Acuerdo Ministerial N° 127 con la modalidad de Bachillerato en Humanidades Modernas. Más tarde por resolución N° 036 del 6 de enero de 1962 se crea la carrera de Bachillerato en Ciencias de la Educación, el 23 de marzo de 1973 por resolución N° 1131 se crea la especialidad en Ciencias Exactas, en 1978 y por resolución N° 1570 del 8 de agosto se crea la carrearra de Secretariado Bilingüe, luego el 24 de septiembre de 1982 es elevado a categoría de Colegio e Instituto Normal, para años después y más concretamente en 1991 se dé el nombre de Instituto Superior Pedagógico (ISPED) y esta misma fecha se la da el nombre de colegio experimental, y por ultimo ahora está dentro de los colegios Internacional del País. El plantel es mixto, cuenta con alrededor de 1800 alumnos. y 124 profesores y administrativos. Actualmente el trabajo del plantel se ejecuta a través de la visión y misión institucionales como ejes para fortalecer el proceso de la enseñanza-aprendizaje, cuyos crecientes resultados se verifican en la formación universitaria y profesional de sus graduadas.

MISIÓN.- Somos una Institución Educativa con excelencia académica y humanística, con bases científico-técnico y competencial, sustentadas en valores de: justicia, equidad, solidaridad, responsabilidad y civismo, que promueva la investigación y desarrollo humano, para el servicio del colectivo.

VISIÓN.- El Colegio "Luis Cordero" aspira seguir formando y educando a la juventud de amplios sectores de la ciudad, provincia y entorno regional de acuerdo con las exigencias y necesidades de la sociedad actual con un eficiente servicio docente que propicia

aprendizajes significativos en la dinámica de una educación de calidad y excelencia.

La Institución cuenta con una moderna infraestructura y gabinetes adecuados para la formación de sus estudiantes dentro del campo de la eficiencia y calidad educativas y que también abarca dentro de lo académico la aplicación de la Reforma Curricular.

El Plantel ha ido sincrónicamente desenvolviéndose con las transformaciones del sistema educativo, la ruptura y la implementación de nuevos paradigmas y con la construcción de modernos escenarios pedagógicos que solamente busquen la transformación de la sociedad, identificándose con el modelo constructivista y proyectándose a la práctica de la pedagogía afectiva. El plantel en su trayectoria a lo largo de estos 45 años se ha destacado a nivel local, provincial, regional y nacional en los diferentes eventos organizados por planteles fraternos o por instituciones públicas y privadas, alcanzado sitios destacados en el campo de la belleza, la cultura y el deporte.

4.2. Métodos.- La metodología constituye la parte central de esta investigación y se usará el Método Inductivo, que servirá para emitir juicios de carácter general, tales como las conclusiones, partiendo de hechos particulares aceptados como válidos; este se aplicará bajo un criterio cuantitativo. La investigación también contará con la participación del método hipotético-deductivo que ayudará en la confrontación de supuestos que encontrare en la investigación de campo dentro del área de la práctica educativa. El Método Deductivo permitirá formular criterios particulares basándose en hechos de carácter general. El Analítico Sintético, permitirá estudiar un hecho o fenómeno dividiéndole en partes para analizarlo por separado para al final construir un nuevo conocimiento sobre el hecho estudiado. Este método permitirá el análisis y la síntesis de la información que se recoja de las diferentes fuentes bibliográficas referenciales.

4.3. Técnicas.- Para la obtención de los datos que se requiere para la presente investigación se emplearon técnicas que están dentro la Investigación documental, que nos permitió el acopio bibliográfico para desarrollar el marco teórico; la observación, que permitirá la captación de muchas características fundamentales del proceso investigativo y que ayudaran a formular la discusión; la entrevista, en este caso no estructurada, es una

técnica que nos permite ponernos en contacto con las personas a quienes se le aplicará la encuesta. La encuesta, es instrumento que me ayudo a obtener información complementaria y fue facilitado por la misma universidad y se aplico a una muestra de docentes, docentes y autoridades del centro educativo, para luego realizar la debida interpretación científica de la información obtenida.

4.4. Instrumento de investigación.-La encuesta es el instrumento que se usará y que ayudará en la recopilación de información directamente de la fuente que son los docentes y los estudiantes investigados. Está diseñado de una forma tal que permita obtener información objetiva, concreta y argumentativa, es decir con ítems de tipo objetivo con alternativa múltiple y argumentos a las respuestas que proporcionan los informantes.

Este instrumento permitirá la rápida aplicación del mismo y la obtención segura de la información que posibilitará la construcción y argumentación del apartado de la Discusión. Está estructurado, para los maestros, por 30 reactivos que permitirán auscultar cuatro dimensiones: identificación, cinco ítems; conocimiento de la planificación pedagógica del centro educativo (PEI), diez ítems; práctica pedagógica del docente, diez ítems; relación entre educador y padres de familia, cinco ítems.

Para los estudiantes los ítems se reducen en un 30%, estando estructurado el instrumento de investigación para estudiantes por 20 reactivos de varios tipos: respuestas objetivas, una o varias por reactivo y una aclaración, o argumentación de parte del informante, cuando así sea requerido.

Los reactivos del instrumento para los estudiantes solo auscultarán la planificación de las clases, la práctica pedagógica del docente, la relación entre el docente y los estudiantes y la relación de éste con los padres de familia.

La ficha de observación reafirmará lo planteado por los docentes y estudiantes los cuales contemplan la secuencia didáctica así como la caracterización de su práctica docente. Finalmente aplicaremos la entrevista al director o coordinador académico, el cual fue

elaborado por mi persona bajo los mismos reactivos y preguntas realizadas a los docentes, la diferencia está en que podremos profundizar en varios aspectos con el responsable de la parte académica de la institución educativa.

Esta disposición de los instrumentos permitirá obtener información que ayudará a establecer una discusión sobre el tema de investigación, así como contrastar las respuestas entre uno y otro grupo de informantes.

La encuesta fue aplicada a 20 estudiantes de tercer año de bachillerato de la especialidad de "Químico Biólogo" paralelo "B" y a 20 estudiantes del décimo año de Educación General Básica paralelo "C". Además la encuesta estaba dirigida también a los docentes y de una población de 124 se tomo una muestra de 20 docentes, 10 de Bachillerato y 10 de Educación General Básica 10 varones y 10 mujeres; las autoridades como son Rector y Vicerrector fueron parte de esta actividad contestando una encuesta preparada por mi persona.

4.5 Participantes.- La población es un conjunto de personas que tienen entre sí características comunes, que los distinguen entre sí a nivel individual y a nivel grupal, de los demás grupos humanos; es este conjunto de individuos sobre quienes se aplicará el instrumento para analizar las respuestas que proporcionen mediante la aplicación de una encuesta, previamente elaborada, por la UTPL y permitirán obtener información sobre la realidad de la práctica pedagógica dentro de la institución que pertenecen.

La muestra con la que se trabajará no estará sujeta al cálculo mediante fórmulas, debido a que los sectores a investigarse son muy amplios desde el punto de vista demográfico; sin embargo, se preestableció la siguiente muestra: de una población de 1800 estudiantes se tomo una muestra de 40 los cuales se dividió en dos partes 20 del bachillerato y 20 de educación general básica, de la misma manera con los docentes, la población es de 124, se tomo una muestra de 20 divididos en 10 del bachillerato y 10 de educación general básica, y por último se realizó la entrevista a las autoridades del centro educativo, Rector y Vicerrector respectivamente, toda esta población y muestra pertenecen al Instituto y

Colegio Internacional "Luis Cordero".

La participación de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) como autora y orientadora de esta investigación, permitió el logro de los objetivos, a través de la coordinación del centro asociado de la ciudad de Azogues, fue de mucha ayuda la Inspectora General del centro educativo Eco. Eulalia Ávila quien facilitó la toma de la información a docentes y estudiantes y por ende las autoridades del plantel en la persona del Lcdo. Paul Castanier Rector y el Mgs. Rafael Rodríguez Vicerrector quienes autorizaron la presente investigación.

Para la observación de la clase no fue fácil conseguir un docente voluntario que permita realizar esta actividad, sin embargo, luego de solicitarle muy comedidamente a la inspectora de los décimos y la maestra que trabajaría en ese periodo dieron paso a la participación de los estudiantes de tercer año de educación general básica paralelo "A" con la Arq. Liliana Áreas, con la asignatura de matemática, quien demostró un trabajo muy eficiente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando todas los métodos y técnicas acorde al tema de clase lo que permitió que el nuevo conocimiento que cimentado en los estudiantes.

4.6. Recursos.- Para la realización del presente trabajo investigativo se requirió de recursos económicos propios que fueron usados para copias de las encuestas, transporte, fotos, etc.

4.7.- Procedimiento.- Este trabajo investigativo fue designado por la UTPL previo la obtención del título de Magister en Pedagogía, luego que de la aprobación de los 16 módulos de la carrera de postgrado. La universidad nos entrego una guía con él tema "REALIDAD DE LA PRACTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE BASICA Y BACHILLERATO DEL PAIS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012" que luego tendríamos que adaptarle a nuestro contexto y realidad y para ello ya debimos escoger el centro educativo donde iríamos a hacer la investigación, yo escogí el Colegio "Luis Cordero" entonces el tema

quedo así "REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACION BASICA Y BACHILLERATO DEL INSTITUTO Y COLEGIO INTERNACIONAL "LUIS CORDERO" DE LA CIUDAD DE AZOGUES DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012. A través del EVA la universidad nos informo de quienes seria los docentes designados para que sean los directores de tesis para cada centro asociado, y acertadamente al centro asociado de la ciudad de Azogues se le designo la Mgs. Alicia Capa como directora de la presente tesis y la de mis compañeros. El sábado 2 de julio del 2011 a partir de las 14h00 asistimos a la primera conferencia virtual para la orientación sobre el desarrollo de este trabajo investigativo dictado por la Mgs. Mariana Buele Los estudiantes ya conocíamos el tema de investigación, pues se nos estregó una Guía Didáctica explicativa con el tema y la orientación para el desarrollo de la tesis que es de la autoría de la Mgs. Angelina Gajardo, dentro de esta guía y más concretamente en las páginas 53-56 encontramos un cronograma de actividades para el desarrollo de esta tesis que os permitió conocer las fechas y el avance que debíamos tener en cada una de estas fechas, sin embargo no ha sido fácil pues aun estábamos tratando de terminar las evaluaciones a distancia y rendir los exámenes de las dos últimas materias.

Terminado esto inicie con la búsqueda y recopilación de información para el marco teórico, y la consulta a diferentes instituciones para conocer si me permitirían realizar la encuesta, fue entonces que me informaron que el Instituto y Colegio Internacional "Luis Codero" estaría dispuesto a ayudarme en esta actividad y que para ello tendría que enviar un oficio al Rector del plantel.

Con fecha 3 de octubre del 2011 fue remitido el oficio al Rector de la Institución Lcdo. Paul Castanier, firmado por la Abg. Irma Romero Rojas Coordinadora de los Centros Universitarios de Azogues y Cañar, solicitando la realización de la investigación antes mencionada, quien con mucha apertura a esta actividad designó al señor Vicerrector Mgs. Rafael Rodríguez para que mantuviera una reunión con mi persona y se realizara un análisis de cada una de las preguntas de las encuestas a realizarse; y para ello me cito el día lunes 10 de octubre a las 10h00 y la realización de las encuestas el martes 11.

Luego me dirigí a la Dirección de Educación del Cañar, con un oficio dirigido al Mgs. Carlos Abad Jefe de Supervisión, solicitándole que se me conceda permiso de mis actividades docentes los días 10 y 11 de octubre, para realizar esta actividad, quien con fecha 10 de octubre y oficio N° 562 DPECr- Supervisión me concede el respectivo permiso.

La entrevista con el Vicerrector se llevo a efecto con normalidad y fue él quien primero realizó la primera encuesta dirigido a las autoridades, luego solicito la presencia en su despacho de la Eco. Eulalia Ávila Inspectora General del centro educativo, para que coordine con mi persona las actividades para el martes 11 de octubre.

Con mucha cordialidad y respeto mutuo se dio inicio a las entrevistas con los y las estudiantes del tercer año de bachillerato de la especialidad de "Químico Biólogo" paralelo "B", aprovechando la presencia de la docente que estaba en ese período de clase, le solicite que realizara la encuesta designada para ellos. Más tarde, mientras esperaban el turno para cederse, algunas maestras realizaron la encuesta respectiva, a partir de las 11h00 inicié la encuesta en el décimo año de Educación General Básica paralelo "C". Luego me dirigí a la sala de profesores donde algunos docentes me apoyaron llenando las encuestas, por último solicité muy comedidamente a Sr. Rector que contestara las preguntas de la encuesta y me manifestó que lo realizaría en la tarde, así que fui a agradecer a la Sra. Inspectora, para regresar en la tarde.

A las 14h00 llegué al plantel y el Sr. Rector me entregó el documento contestado, solicitándome un informe de los resultados, y quede comprometido a entregárselo. Al despedirme le agradecí por su colaboración y apertura.

Con las encuestas realizadas comencé a tabular los resultados para redactar el informe de la investigación que la UTPL nos pide siguiendo con dada uno de los aspectos relacionados con la realización y finalización de esta tesis.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN

TABLA 1

Las siguientes tablas muestran el tipo de plantel y su ubicación.

TIPO DE CENTRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FISCAL	20	100%
TOTAL	20	100%

Fuente.- Encuesta a los docentes del colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

TABLA 2

Ubicación del centro educativo

UBICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
URBANO	20	100%
TOTAL	20	100%

Fuente.- Encuesta a los docentes del colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

El centro educativo en donde se realizó la investigación a docentes, directivos y estudiantes, en el cual funciona el nivel inicial, los diez años de educación básica, el bachillerato y el nivel superior con el instituto pedagógico, es un plantel fiscal y está ubicado en zona urbana. Así lo demuestran las encuestas realizadas con el 100% que es la totalidad de los docentes entrevistados, es decir los 20 docentes encuestados.

INFORMACIÓN DOCENTE

TABLA 3

Las tablas a continuación nos muestran el sexo, la edad y los años de servicio de los docentes que trabajan en este centro educativo

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	10	50%
FEMENINO	10	50%
TOTAL	20	100%

Fuente.- Encuesta a los docentes del colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

TABLA 4

Información docente.

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
31 - 40 AÑOS	1	5%
41 - 50 AÑOS	7	35%
MAS DE 50 AÑOS	12	60%
TOTAL	20	100%

Fuente.- Encuesta a los docentes del colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

TABLA 5

Tiempo de servicio del docente.

AÑOS DE SERVICIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
11 - 20 AÑOS	8	40%
MAS DE 25 AÑOS	12	60%
TOTAL	20	100%

Fuente.- Encuesta a los docentes del colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

La presencia femenina en la educación es muy amplia y es visible en este plantel, sin embargo de alguna manera al realizar la encuestas se ha coincidido que de la población de los docentes se ha evaluado a 10 varones y 10 mujeres, como lo demuestra la tabla 3 con el 50% cada uno. Las tablas 4 y 5 se han igualado en los resultados, así, el 60% que son doce de los 20 docentes evaluados tienen más de 25 años de servicio. Igualmente el 60% que también son doce de los docentes tienen más de 50 años de edad lo que demuestra de alguna manera su experiencia en la labor docente.

TABLA 6

Las siguientes tablas nos muestran la preparación académica y el rol que desempeñan los maestros encuestados de esta institución educativa.

PREPARACIÓN ACADÉMICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TITULO DE TERCER NIVEL	12	60%
TITULO DE POSGRADO	5	25%
SIN TITULO ACADEMICO	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente.- Encuesta a los docentes del colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

TABLA 7

Rol del docente dentro de la institución educativa.

ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DOCENTE TITULAR	20	100%
TOTAL	20	100%

Fuente.- Encuesta a los docentes del colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

La actualización y capacitación de los docentes es de vital importancia para el mejoramiento de la calidad de la educación en el Ecuador, y la facilidad y comodidad que las universidades nos brindan ha permitido que muchos docentes estudien y obtengan algún título; pero a pesar de ello solo el 25% que son 5 docentes tienen título de

posgrado, y creo que posiblemente es por la edad, que ya no se dedicaron a estudiar pues la tabla 4 nos muestra que el 60% de los docentes de este centro educativo sobrepasan los 50 años. También en la tabla 6 vemos que 12 profesores que son un porcentaje del 60% tienen título de tercer nivel y 3 docentes que son un porcentaje de 15% no tienen título académico. Los contratos de docentes que está realizando el gobierno están en todos los planteles, y para esta encuesta las autoridades del plantel solicitaron la colaboración solamente de las titulares de allí este resultado: El 100% de los docentes son titulares, como lo demuestra la tabla 7 es decir los 20 docentes encuestados.

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO

TABLA 8

Las tablas 8 y 9 nos permite ver el porcentaje de conocimiento y participación de los docentes en el PEI del centro educativo.

CONOCE EL PEI DEL LA INSTITUCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	85%
NO	3	15%
TOTAL	20	100%

FUENTE.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
ELABORACION.- Juan Diego Peláez Rea

TABLA 9

Participación en las planificaciones

PARTICIPA EN LA PLANIFICACION CURRICULAR DE SU CENTRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	95%
NO	1	5%
TOTAL	20	100%

FUENTE.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
ELABORACION.- Juan Diego Peláez Rea

El Plan estratégico institucional PEI es un instrumento con proyección de futuro, pensado y elaborado colectivamente por la comunidad educativa a partir del análisis de sus propia realidad, que actúa de modo coherente sobre la práctica docente con la intención de mejorarla y lograr sus objetivos. Fortunato Cermeño (1999) De alguna manera este concepto si se cumple en este centro educativo así lo demuestran las tablas ya expuestas. El 85% conocen el PEI del centro educativo lo que representa un número de 17 de los 20 docentes de la muestra de la población entrevistada. La participación en la elaboración del Plan curricular es mayoritario, con un porcentaje del 95% de los docentes encuestados, dando un número de 19 participantes en la elaboración de la planificación curricular de este plantel educativo.

TABLA 10

A continuación en las tablas siguientes nos muestra el modelo pedagógico que presenta el centro y el modelo con que se identifica más el docente

INDIQUE EL MODELO EDUCATIVO PEDAGÓGICO QUE PRESENTA EL CENTRO EN EL CUAL LABORA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ECOLOGICO CONTEXTUAL	4	20%
CONSTRUCTIVISTA	9	45%
HUMANISTICO	6	30%
POR COMPETENCIAS	1	5%
TOTAL	20	100

FUENTE.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"

ELABORACION.- Juan Diego Peláez Rea

TABLA 11

Modelo con identifica la práctica docente.

CON QUE MODELO PEDAGOGICO IDENTIFICA SU PRACTICA DOCENTE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONDUCTISMO	1	5%
CONSTRUCTIVISMO	14	70%

PEDAGOGIA CRITICA O SOCIO-CRITICA	5	25%
TOTAL	20	100%

FUENTE.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"

ELABORACION.- Juan Diego Peláez Rea

En Pedagogía, los modelos representan la mayor parte de las propuestas curriculares que encontramos a menudo en la literatura pedagógica. Se les denomina modelos para indicar que toman como patrones o pautas del accionar educativo institucional. Se clasifican en cinco grandes grupos: Modelo Tradicional, Activista o Escuela Nueva, Conductista o tecnicista, Cognitivo, y Contextual. El modelo pedagógico con el cual identifican su práctica docente es el constructivista con el 70% es decir 14 docentes de la población encuestada, el 25% con el modelo socio-critico y con el conductismo el 5% de la población encuestada lo que representa a 1 docente. El constructivismo es el modelo que pretende practicar o se identifica la institución, sin embargo es solamente el 45% de los docentes que identifican el modelo pedagógico de la institución. El 20% dice que modelo de la institución e es contextual es decir 4 docentes de la población encuestada. El 30% de los decentes creen que el modelo pedagógico de la institución es el humanista y el 5% afirman que el modelo con que se identifica el plantea es por competencias. Lo que demuestra la falta de información y comunicación del plantel respecto de los modelos pedagógicos cuales son y con se identifica en realidad el centro educativo donde laboran. Al preguntar porque ellos responden "porque deseamos que el alumno construya su propia aprendizaje"

TABLA 12

Las tablas que a continuación presentamos nos muestran si los docentes emplean y cuáles son las estrategias que usan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje,

EMPLEA ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLO DE SUS CLASES.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
TOTAL	20	100%

FUENTE.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"

ELABORACION.- Juan Diego Peláez Rea

TABLA 13

Tipo de estrategias usadas en el proceso de enseñanza aprendizaje

TIPOS DE ESTRATEGIAS USADAS EN EL DESARROLLO DE CLASES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TALLER PEDAGOGICO	3	15%
GRUPOS DE TRABAJO	4	20%
LECTURAS COMENTADAS	3	15%
LLUVIA DE IDEAS	5	25%
MAPAS CONCEPTUALES	2	10%
DEBATES	2	10%
OTROS	1	5%
TOTAL	20	100

FUENTE.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"

ELABORACION.- Juan Diego Peláez Rea

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje. El 100% de los docentes entrevistados si usan estrategias para el desarrollo de sus clases. Los docentes usan todas las estrategias, pero las más usadas son la lluvia de ideas con el 25% luego los grupos de trabajo, con el 20%, con el 15% las lecturas comentadas y taller pedagógico, el 10% con mapas conceptuales, cuadros sinópticos y debates. Por último el 5% de los profesores usan otras estrategias que aquí no mencionamos.

TABLA 14

La capacitación y practica pedagógica del personal docente, es lo que las tablas continuación nos mostraran; veremos si los directivos gestionan y capacitan a los docentes, si la capacitación se realiza en la línea del centro educativo y quien realiza la inversión, el docente o el centro, y por ultimo veremos si las actividades pedagógicas de los docentes se encaminan a lograr los objetivos que el centro se ha planteado.

Actualización y capacitación pedagógica.

¿SE PROPORCIONA ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA HACIA LOS DOCENTES POR PARTE DE LAS AUTORIDADES DEL CENTRO?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	85%
NO	3	15%
TOTAL	20	100%

FUENTE.- Encuesta a los docentes del colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"

ELABORACION.- Juan Diego Peláez Rea

TABLA 15

Gestiones para la actualización y capacitación pedagógica.

¿HAN GESTIONADO POR PARTE DE LA PLANTA DOCENTE, LA CAPACITACIÓN RESPECTIVA?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	85%
NO	3	15%
TOTAL	20	100%

FUENTE.- Encuesta a los docentes del colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"

ELABORACION.- Juan Diego Peláez Rea

TABLA 16

Participación en la actualización y capacitación pedagógica.

¿PARA SU MEJORAMIENTO PEDAGÓGICO SE CAPACITA POR CUENTA PROPIA?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	90%
NO	2	10%
TOTAL	20	100%

FUENTE.- Encuesta a los docentes del colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"

ELABORACION.- Juan Diego Peláez Rea

TABLA 17

Línea en la que se realiza la actualización y capacitación pedagógica.

LA CAPACITACION PEDAGOGICA LA REALIZA EN LA LÍNEA DELCENTRO EDUCATIVO.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	90%
NO	2	10%
TOTAL	20	100%

FUENTE.- Encuesta a los docentes del colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"

ELABORACION.- Juan Diego Peláez Rea

TABLA 18

Dirección de la actividad pedagógica del docente.

¿SU ACTIVIDAD PEDAGOGICA, COMO PROFECIONAL SE ENCAMINA A LOS OBJETIVOS PEDAGÓGICOS-CURRICULARES DEL CENTRO EDUCATIVO?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	90%
NO	2	10%
TOTAL	20	100%

FUENTE.- Encuesta a los docentes del colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"

ELABORACION.- Juan Diego Peláez Rea

Es preocupación del actual gobierno la capacitación y actualización de los profesores a nivel nacional, de allí que es obligatorio que el docente asista a los cursos y seminarios que el ministerio de educación ofrece en convenio con las universidades, sin embargo no todos asisten a los mismos por diferentes causas. Por esta causa no es responsabilidad de las autoridades del centro la organización de los cursos, sino la facilidad y disposición para que los docentes asistan a cada uno de los eventos que se ofrece. Así de esta manera podemos ver que el 85% de los docentes afirman que la autoridades si se proporciona la capacitación respectiva, igualmente en la tabla 15 y con el 85% los profesores afirman que si se han realizado las gestiones necesarias para realizar actividades de capacitación. La capacitación por cuenta propia del docente alcanza un 90% al igual que la formación pedagógica de acuerdo a la línea del centro educativo. así lo demuestran las tablas 16 y 17. En la tabla 18 y con el 90% del porcentaje que equivale a 18 docentes entrevistados nos muestra que las actividades pedagógicas de los docentes si se encaminan a los objetivos pedagógicos-curriculares del centro educativo.

C. PRÁCTICA PEDAGOGICA DEL DOCENTE.

TABLA 19

La tabla a continuación muestran la relación del docente con el alumno.

LA RELACIÓN CON LOS ESTUDIANTES POSEE LOS SIGUIENTES COMPONENTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AFECTIVO	3	15%
ACADEMICO	15	75%
ACTIVO	1	5%
PASIVO	1	5%
TOTAL	20	100%

FUENTE.- Encuesta a los docentes del colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"

ELABORACION.- Juan Diego Peláez Rea

En la actualidad encontramos un sin número de nuevas teorías, métodos, técnicas, procesos, etc. que guían y orientan el proceso de enseñanza aprendizaje y se ha dado mucha importancia a la afectividad dentro de la educación, sin embargo las encuestas realizadas en este plantel demuestran lo contrario. La Pedagogía Afectiva representa un desarrollo de la pedagogía conceptual, cuyo propósito es educar individuos felices mediante enseñanzas afectivas relevantes. Cada uno de los docentes en las diferentes asignaturas debería promover que los modelos, teorías, etc. que usa, sirvan de apoyo a la autoestima de los educandos, con el objetivo de formar con una educación humanista orientada no a formar futuros trabajadores, sino mejores seres humanos integrales. La tabla anteriormente expuesta nos hace ver claramente la falta de afectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de este centro educativo, la relación de los docentes con el estudiante es en un 75% académico, el 5% pasivo y activo y solamente el 3% es afectivo lo que demuestra la falta de efectividad en la relación del docente con el alumno.

TABLA 20

La planificación de las clases y el uso de la didáctica para impartir las clases es lo que a continuación las siguientes tablas nos muestran.

LAS SESIONES DE CLASE LAS PLANIFICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
USTED	16	80%
EN EQUIPO	4	20%
TOTAL	20	100%

FUENTE.- Encuesta a los docentes del colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"

ELABORACION.- Juan Diego Peláez Rea

TABLA 21

Uso de la didáctica en el aula.

EMPLEA USTED LA DIDACTICA AL IMPARTIR SUS CLASES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
RECUROS	16	80%
PROCESOS	4	20%
TOTAL	20	100%

FUENTE.- Encuesta a los docentes del colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"

ELABORACION.- Juan Diego Peláez Rea

La planificación o mejor digamos la planeación educativa es: "Un acto de la inteligencia cuyo propósito es racionalizar de selección de alternativas para el futuro, implica un ejercicio libre de la razón para definir con claridad los fines a los que se oriente la acción y desentrañar los mejores medios para alcanzarlos". Villarreal (1980). Poniendo en práctica este concepto el 80% de los docentes planifican sus clases solos es decir un número de 16 docentes de la población encuestada. El 20% restante 4 profesores planifican sus clases en equipo lo que sería mucho mejor pero realmente no sucede así, además el uso de la didáctica desde los diferentes puntos de vista y experiencias sería mejor a pesar de que los docentes afirman que hacen uso de la misma como nos muestra la tabla 21 con el 80% de los docentes usa recursos para hacer la clase más activa, y lograr mejores resultados. El uso de los procesos alcanza solamente un 20% en la práctica docente. El proceso didáctico permite organizar el trabajo docente y facilita su evaluación, pero en realidad no se hace uso del mismo debería ir la par con el uso de los recursos.

TABLA 22

Las tablas que presentamos a continuación nos indican el uso y preferencia que los docentes tienen y hacen de los modelos pedagógicos, que si el modelo pedagógico usado es o no apropiado y efectivo para los docentes; y si se ha verificado su efectividad indicando algunas técnicas usadas.

¿SU INTERÉS POR LA LABOR EDUCATIVA SE CENTRA EN LOS POSTULADOS DE ALGUNA TEORÍA O MODELO PEDAGÓGICO. EN QUE MODELO SE CENTRA?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PEDAGOGIA CRITICA SOCIAL	1	5%
CONSTRUCTIVISTA	15	75%
PEDAGOGIA CONCEPTUAL	1	5%
HUMANISTA	3	15%
TOTAL	20	100%

FUENTE.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"

ELABORACION.- Juan Diego Peláez Rea

TABLA 23

Modelo pedagógico adecuado para el desarrollo de la educación.

CONSIDERA QUE EL MODELO PEDAGÓGICO QUE EMPLEA, ES APROPIADO PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	80%
NO	4	20%
TOTAL	20	100%

FUENTE.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"

ELABORACION.- Juan Diego Peláez Rea

TABLA 24

Verificación del modelo usado en el desarrollo de la educación.

¿HA VERIFICADO USTED QUE NODELO PEDAGÓGICO HA SIDO ASIMILADO POR LOS ESTUDIANTES, MEDIANTE LAS DEMOSTRACIONES DE SUS RELACIONES INTERPERSONALES?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	90%
NO	2	10%
TOTAL	20	100%

FUENTE.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"

ELABORACION.- Juan Diego Peláez Rea

TABLA 25

Uso de técnicas en la verificación del modelo empleado.

¿QUE TÉCNICAS HA USADO?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
OBSERVACIÓN	18	90%
TEST	2	10%
TOTAL	20	100

FUENTE.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"

ELABORACION.- Juan Diego Peláez Rea

En Pedagogía, los modelos representan la mayor parte de las propuestas curriculares que encontramos a menudo en la literatura pedagógica. Se les denomina modelos para indicar que toman como patrones o pautas del accionar educativo institucional. Se clasifican en cinco grandes grupos: Modelo Tradicional, Activista o Escuela Nueva, Conductista o tecnicista, Cognitivo, y Contextual. El 75% de los docentes encuestados se identifican con el constructivismo, con el humanista el 30%, con el crítico social y conceptual el 5%. Demostrando que la institución y los profesores se apegan más al constructivismo. Como casi todos están usando el mismo modelo pedagógico el nivel académico de los estudiantes mejora, además se aplican nuevas técnicas y recursos, así lo demuestra la tabla 23 con el 80% del porcentaje de los docentes entrevistados. La unidad que mantienen los docentes respecto de los modelos y el uso de recursos y procesos nos permite ver que el modelo pedagógico empleado para el desarrollo de la educación si es el adecuado así lo demuestra con el 80% del porcentaje en la tabla 24. Una forma de saber si lo que se está realizando es realmente efectivo es la evaluación y los docentes afirman que el 90% ha hecho verificaciones para ver si el modelo usado ha sido asimilado por los estudiantes. Y por medio de la observación que ha usado el 90% de los docentes se han podido dar cuenta de la efectividad del modelo, empleado en el desarrollo de las clases. Esta efectividad y aprendizaje de los estudiantes lo han demostrado en ferias de ciencia y en evaluaciones realizadas a los estudiantes.

TABLA 26

La tabla siguiente nos muestra si los estudiantes han subido su nivel académico independientemente del modelo pedagógico que practican.

¿SUS ESTUDIANTES HAN DEMOSTRADO UNA ELEVACION DEL NIVEL ACADEMICO Y AFECTIVO POR LAS PRACTICAS DOCENTES QUE PRACTICAN, INDEPENDIEMENTE DE SI ES O NO EL MODELO QUE PRESENTA EL CENTRO EDUCATIVO?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	80%
NO	4	20%
TOTAL	20	100%

FUENTE.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"

ELABORACION.- Juan Diego Peláez Rea

A pesar de que los docentes se identifican con el constructivismo, hay muchos otros que hacen uso de otros modelos pedagógicos que para ellos les parece adecuados y que dan buenos resultados y dicen que los estudiantes si han elevado el nivel académico y afectivo aunque no hayan usado el modelo constructivista que es el modelo con el cual se identifica la institución educativa, y lo podemos observar en tabla anteriormente expuesta que el 80% de los alumnos ha mejorado su rendimiento siendo un número de 16 alumnos. Solamente con 4 alumnos es decir el 20% ha ocurrido todo lo contrario.

TABLA 27

Las siguiente tabla hacen referencia al cambio de actitudes de los estudiantes, tomando en cuenta la influencia que pueda ejercer del docente en este cambio de actitud.

LUEGO DE UN PERIODO CONSIDERABLE (UNA SEMANA, UN MES, ETC.) SUS ESTUDIANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
IMITAN SUS ACTITUDES	16	80%
NO REPRODUCEN BUENAS CONDUCTAS	4	20%
LES MOLESTA SUS ACTITUD	0	
LE REPROCHAN SUS ACTOS	0	
SOLICITAN MEJORAS	0	
TOTAL	20	100%

FUENTE.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"

ELABORACION.- Juan Diego Peláez Rea

El objetivo de la educación es el cambio en la persona, los modelos pedagógicos explican que debe haber un cambio en los estudiantes, ya sea en su conducta, en su conocimiento, en sus hábitos y costumbres, etc. Sin embargo mucho de la influencia en la educación y formación de los educandos esta en las actitudes de los profesores, pues cada día modelamos ejemplos a seguir sean estos buenos o malos. Los docentes entrevistados afirman que el 80% de los estudiantes imitan sus actitudes y solamente el 4% de los alumnos no reproducen nuevas conductas lo que representa un número de 4 estudiantes.

TABLA 28

La tabla que presentamos a continuación nos muestra las actividades que el docente realiza cuando detecta problemas en sus estudiantes.

CUANDO DETECTA PROBLEMAS ES SUS ESTUDIANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ABORDA EL PROBLEMA CON ELLOS	3	15%
LO REMITE AL "DOBE"	14	70%
DIALOGA CON LOS INVOLUCRADOS	2	10%
ACTUA COMO MEDIADOR	1	5%
TOTAL	20	100

FUENTE.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"

ELABORACION.- Juan Diego Peláez Rea

Como ya hemos visto en las otras tablas esta nos muestra que realmente la relación del docente con el alumno es completamente académica, que el maestro no se ocupa de los problemas personales de los alumnos y mucho peor trata de ayudarlos, si miramos la primera respuesta, solo el 15% de los docentes aborda el problema con ellos es decir 3 docentes de los encuestados. El dialogo con los involucrados es muy pobre el 2% y la actuación del docente como mediador en los conflictos casi no existe es solo el 5%. Parece los docentes no quieren, o no lo permiten, involucrarse en estos asuntos y cuando hay dificultades lo remiten al DOBE, esta es la actitud de 14 docentes de los 20 que han sido encuestados que nos da un porcentaje del 70% lo que demuestra en realidad que en la relación de los docentes con los estudiantes no existe afectividad.

TABLA 29

Esta tabla hace referencia al tipo de modelo que los docentes creen que es el mejor para trabajar con los alumnos de hoy en día.

¿QUÉ MODELO PSICOLOGICO CREE QUE ES EL MEJOR PARA TRABAJAR CON ESTUDIANTES DE HOY EN DÍA?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SOCIOAFECTIVA	3	15%
CONSTRUCTIVISTA	14	70%
CONDUCTISTA	3	15%
TOTAL	20	100%

FUENTE.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"

ELABORACION.- Juan Diego Peláez Rea

Los modelos pedagógicos como hemos visto en tablas anteriores son muy útiles en el proceso de enseñanza aprendizaje, el centro educativo así como sus docentes se identifican con el constructivismo, a pesar de que hay otros profesores que hacen uso de modelos diferentes, pero la mayoría y como lo demuestra la tabla anterior el 70% que me da un número de 14 docentes creen que el constructivismo es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día, luego está el conductista y el socio afectivo con el 25% del porcentaje.

D. RELACION ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA.

TABLA 30

La manera de tratar los problemas conductuales de los estudiantes por parte de los docentes se ve reflejada en la siguiente tabla.

CUANDO DETECTA PROBLEMAS CONDUCTUALES EN LOS ESTUDIANTES USTED:	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LLAMA AL PADRE/MADRE DE FAMILIA	2	10%
DIALOGA CON EL ESTUDIANTE	3	15%
LO REMITE DIRECTAMENTE AL "DOBE"	13	65%
PROPONE TRABAJOS EXTRAS	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

Ahora entramos en lo que creo yo es el problema más grande que está enfrentando la educación y los educadores de este tiempo, la relación de los padres de familia con sus hijos y la comunicación con los profesores de sus hijos. Todos los alumnos en algún momento y de manera especial en esta edad se ven involucrados en problemas de cualesquier índole, la manera de ayudar a estudiante y dar solución es lo que hace la diferencia. En este plantel 13 de los docentes encuestados es decir el 65% remiten directamente al DOBE a los alumnos con dificultades porque ellos son los especialistas pues son los psicólogos del centro educativo. Los trabajos extra y llamar al padre de familia ocupa el 10% y dicen los docentes que es mucho mejor que realicen trabajos extra porque muchos de los alumnos no tienen a sus padres cerca y al llamarlos no vienen y ni conocen lo que sus hijos en realidad están viviendo. Las tablas anteriores nos mostraron que la relación del docente con sus alumno es solamente académica y que ahora también se puede ver la misma situación cuando 3 de los profesores dialogan con el estudiante en dificultades lo que significa un 15% de porcentaje de los encuestados.

TABLA 31

Las tablas que a continuación presentamos nos ayudarán a identificar sobre quienes pueden darnos información sobre la conducta, problemas y vida estudiantil de los alumnos.

¿CONSIDERA QUE EL PADRE DE FAMILIA ES QUIEN PUEDE PROPORCIONAR INFORMACION QUE LE AYUDE A SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS DE LOS ESTUDIANTES?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	90%
NO	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

TABLA 32

Informante sobre la realidad de la vida estudiantil.

¿CONSIDERA QUE EL PADRE DE FAMILIA NO ES EL ÚNICO INFORMANTE SOBRE LA REALIDAD DE LA VIDA ESTUDIANTIL? ¿A QUIÉNES ACUDIRÍA?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
COMPAÑEROS PROFESORES	5	25%
COMPAÑEROS DEL ESTUDIANTE	8	40%
AUTORIDADES	1	5%
AMIGOS	6	30%
TOTAL	20	100%

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

El 90% de los docentes creen que los padres si pueden proporcionar información que les ayude a solucionar los problemas de los estudiantes, pero el problema está en que ellos están física y emocionalmente ausentes, y desconocen total o parcialmente la realidad que está viviendo su hijo y/o hija. El docente conoce de ello y es por eso que en la siguiente tabla manifiesta que son los compañeros del estudiante son los que pueden informar sobre la vida estudiantil con el 40% de la población encuestada. Con el 30% los amigos del alumno y el 25% sus compañeros profesores. Y solamente el 5% las autoridades del centro educativo. Lo que demuestra una vez más la falta de afectividad hacia los alumnos tanto de padres familia como de profesores.

TABLA 33

Esta tabla nos permite observar la razón por la que los padres de familia asisten al centro educativo de sus hijos.

LA FRECUENCIA CON LA QUE VE A LOS PADRES DE FAMILIA DEPENDE DE:	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LAS CONDUCTAS DEL ESTUDIANTE	6	30%
LAS QUE ESTABLECE EL CENTRO EDUCATIVO	2	10%
EL RENDIMIENTO ACADEMICO ESTUDIANTIL	12	60%
TOTAL	20	100%

FUENTE.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
 ELABORACION.- Juan Diego Peláez Rea

El rendimiento académico estudiantil es lo que realmente importa no solo a los docentes sino también al padre de familia, es por eso que el 60% de los docentes solo se ve con el padre de familia cuando hay inconvenientes en el avance del rendimiento académico. Por la conducta del estudiante la presencia del padre de familia es de solamente el 30%. Sin embargo no siempre es el padre de familia que va a estas citas, sino un representante o encargado pues los padres están ausentes y muchos de los alumnos se representan a ellos mismos pues no tienen a nadie, más bien ellos están a cargo de niños menores. Las citas que establece el centro educativo que solamente es el 10% es aprovechado por algunos padres de familia para preguntar sobre la vida estudiantil de sus hijos lo que creo que no es suficiente.

TABLA 34

La actitud del docente frente a los problemas familiares es lo que esta tabla nos muestra.

CREE USTED QUE EL DOCENTE DEBE INTERVENIR EN CASOS DE PROBLEMAS FAMILIARES POR DIFERENTES MOTIVOS.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	25%
NO	15	75%
TOTAL	20	100%

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
 Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

El 75% de los profesores afirman que el docente no debe intervenir en los problemas familiares, que son un número de 15 docentes. El 25% dicen que sí, es decir 5 de la población encuestada, cada uno tiene sus diferentes puntos de vista para afirmar que sí o no. Pero creo que más depende de la relación que se tiene con los alumnos, solo cuando los estudiantes vean en los docentes que si pueden confiar en ellos y que si están en la capacidad de ayudarles, podrán intervenir en esta situación. Muchos de los docentes le tiene temor a involucrarse y evitan pues ellos a veces están viviendo situaciones similares o aun peores, y no quieren tener un problema más encima. Si el 75% afirma que no deben intervenir es porque realmente quieren mantener solamente una relación académica con sus estudiantes y no tener nada que ver más allá de lo académico, aunque afirmen que esos problemas son privados e íntimos esto no debería ser así pues estas circunstancias afecta la vida estudiantil del alumno.

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN APLICADO A LOS ESTUDIANTES.

A. PLANIFICACION PEDAGÓGICA Y ACTUALIZADA (PEI)

TABLA 35

Esta tabla nos permite ver si los estudiantes del centro conocen el PEI de la institución.

¿TUS PROFESORES TE HAN HABLADO DEL PEI DE TU CENTRO EDUCATIVO?T	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	20%
NO	16	80%
TOTAL	20	100%

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

El Plan estratégico institucional PEI es un instrumento con proyección de futuro, pensado y elaborado colectivamente por la comunidad educativa a partir del análisis de sus propia realidad, que actúa de modo coherente sobre la práctica docente con la intención de mejorarla y lograr sus objetivos. Fortunato Cermeño (1999)

A pesar de que le PEI es un documento que solo lo manejan o conocen los docentes, del centro educativo. sería positivo para los estudiantes conocer sobre las actividades planificadas en bien de su formación pero a pesar de ello los estudiantes no conocen el PEI de la Institución, así lo afirma las encuestas realizadas. De la totalidad de la población encuestada 20 estudiantes 16 responden que no conocen sobre este documento, lo que no da un porcentaje del 80% de la población encuestada.

TABLA 36

Conocer sobre los contenidos de aprendizaje que durante el ciclo escolar van a ver los estudiantes es lo que a continuación veremos en esta tabla.

¿TUS MAESTROS TE DAN A CONOCER LOS CONTENIDOS QUE DEBES ABORDAR EN LA ASIGNSTURA, AL INICIO DEL AÑO, DEL TRIMESTRE, QINQUIMESTRE O SEMESTRE.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	80%
NO	4	20%
TOTAL	20	100

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

Al iniciar el año lectivo, trimestre o quinquemestre el docente debe hacer conocer a los estudiantes los contenidos que se van a abordar en la asignatura durante todo el periodo correspondiente, lo que permitirá la preparación anticipada del alumno para tratar estos temas con mayor facilidad y oportunidad. Muchos de los docentes entregan módulos con todos los contenidos a desarrollarse, otros desarrollan sus temas durante el periodo y entregan los temas a través de sumarios para ir desarrollándolos en el transcurso de las clases. De la población de estudiantes encuestados el 80% es decir 16 alumnos si conocen los temas que va a tratar durante el año lectivo, o durante el quinquemestre

TABLA 37

Las tablas que veremos a continuación nos indican que si los docentes se están capacitando y actualizando para mejorar la calidad de la educación.

TUS MAESTROS SE PREPARAN MEDIANTE CURSOS O SEMINARIOS QUE TU CENTRO OFRECE.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	75%
NO	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

TABLA 38

Capacitación docente.

TUS MAESTROS HABLAN DE ESTAR CAPACITANDOSE EN DOCENCIA FUERA DEL CENTRO EDUCATIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	70%
NO	6	30%
TOTAL	20	100%

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

La capacitación y actualización de los docentes es de vital importancia para mejorar la calidad de la educación, y este gobierno ha dado mucha importancia a este tema. Sin embargo son pocos los docentes que realmente se capacitan o actualizan, pues, la mayoría asiste o dice estar asistiendo y lo hace solo por cumplir o por la necesidad de subir de categoría. A los cursos que el centro ofrece asisten el 75% es decir 15 estudiantes de la totalidad de la población encuestada. conoce que sus docentes asisten a dicho evento. El 70% que representa 14 estudiantes de la población encuestada, conoce que sus maestros se capacitan fuera del centro educativo. Creo que por la edad de los docentes, pues como vio en las tablas anteriores la mayoría de ellos sobrepasa los cuarenta años y por eso no estudian no se capacitan, más bien están esperando jubilarse.

TABLA 39

La tabla 39 nos muestra si el docente pone al servicio de los alumnos su práctica educativa.

SU PRACTICA EDUCATIVA LA PONE AL SERVICIO DE USTEDES COMO ESTUDIANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	100
NO	0	
TOTAL	40	100

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

Todos los estudiantes consultados afirman que los profesores de este centro educativo, si ponen a sus servicio la práctica educativa de cada uno de ellos. El 100% de la población encuestada afirma esto como realidad, y representa un numero de 40 estudiantes.

TABLA 40

En la tabla siguiente veremos y analizaremos sobre la planificación de las clases de los docentes.

TUS MAESTROS PLANIFICAN LAS SESIONES DE CLASE:	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CON ANTICIPACION	27	67.5
EL PROFESOR IMPROVISA EN ESE MOMENTO	3	7.5
TIENE UN LIBRO DE APUNTES DE AÑOS ANTERIORES	6	15
EMPLEA EL COMPUTADOR	4	10
TOTAL	40	100

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

La planificación de las sesiones de clase con anticipación de los profesores de este centro educativo no es realmente bueno, así lo demuestra la encuesta realizada a los

estudiantes con el 67.5% es decir 27 estudiantes de la población encuestada afirman que los profesores planifican sus clases con anticipación. Los docentes que improvisan sus sesiones de clase son numero de 3 que es el 7.5% del porcentaje de la población encuestada. Ocupando un segundo lugar esta que los maestros usan un libro de apuntes de los años anteriores para dictar sus clases con el 15% que nos da como resultado un número de 6 docentes que practican esta actividad. Por último un número mínimo de 4 profesores, aunque debería ser mayor, hacer uso del computador para dar o desarrollar sus sesiones de clase; es escaso número de docentes representa solamente el 10% de los profesores. Así lo afirman los estudiantes encuestados.

B. PRACTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

TABLA 41

La forma de clases es lo que veremos a continuación.

¿QUÉ FORMA DE DAR CLASE TIENEN TUS PROFESORES?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MEMORISTICA	9	22.5
EMPLEA EL RAZONAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA CLASE	13	32.5
LE GUSTA LA PRACTICA	11	27.5
DESARROLLA ACTIVIDADES DE COMPAÑERISMO	7	17.5
TOTAL	40	100

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

Variadas son las formas de dar o dictar las clases en este centro educativo. Ocupando un primer lugar encontramos al uso y empleo del razonamiento en el desarrollo de la clase, con un 32.5% de porcentaje que da como resultado un número de 13 estudiantes que afirman ésta actividad de sus profesores. 11 estudiantes que significa el 27.5% dicen que a sus maestros les gusta la práctica en el desarrollo de las actividades de clase. Los alumnos de este centro educativo afirman que sus docentes también tienen otra forma de

das clase que es la memorística y de los 40 alumnos entrevistados 9 de ellos que representa un 22.5% afirman que sus profesores hacen uso de esta forma de dar clase. Por último los docentes de este centro educativo al dictar sus clases desarrollan actividades de compañerismo, así lo expresan 7 estudiantes que solamente representa el 17.5% de la población encuestada que a la verdad es muy poco, cuando esta actividad debe ser en mayor magnitud pues tiene mucho que con la afectividad que debe tener el proceso de enseñanza aprendizaje.

TABLA 42

La tabla a continuación nos indica la relación de los docentes co sus alumnos.

LA RELACION QUE MANTIENEN TUS MAESTROS CONTIGO Y TUS COMPAÑEROS ES:	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AFECTIVA	2	5
ACADEMICA	24	60
ACTIVA	6	15
PASIVA	8	20
TOTAL	40	100

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

La pedagogía afectiva representa un desarrollo de la pedagogía conceptual, cuyo propósito es educar individuos felices mediante enseñanzas afectivas importantes. La enseñanza de los docentes debe promover modelos de excelencia y pautas de reconocimiento que sirvan de apoyo a la autoestima de los individuos. La educación debe estar orientada no a formar futuros trabajadores sino mejores seres humanos integrales. Cosa que no se ve en esta tabla, pues la relación de los profesores y estudiantes es académica con el 60% del porcentaje, que representa un total de 24 estudiantes. El 20% afirma que la relación de los profesores con los estudiantes es pasiva. El 15% es decir 6 alumnos dicen que esta relación es activa y solamente el 5% de la población encuestada afirma que la relación de los docentes con sus alumnos es afectiva. Lo que muestra en realidad lo olvidados que estamos es formando personas no maquinas.

TABLA 43

El uso de los recursos por parte de docente es lo que continuación veremos.

¿QUÉ RECURSOS EMPLEA EL DOCENTE?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CARTELES, LAMINAS CUADROS	14	35
AUDIOVISUALES	12	30
MAPAS	7	17.5
INFORMES	7	17.5
TOTAL	40	100

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"

Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

Los Recursos Didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet. De acuerdo a lo que los estudiantes nos hacen conocer los docentes de este centro educativo emplean los recursos didácticos de la siguiente manera: Un número de 14 alumnos que equivale al 35% de los alumnos encuestados dicen que los docentes usan los carteles, láminas y cuadros. El 30% es decir 12 alumnos señalan que los docentes usan los audiovisuales para dictar sus clases. Por último el 17.5% que representa un número de 7 alumnos dicen que los docentes de este centro educativo usan los mapas e informes para el desarrollo de sus actividades docentes.

TABLA 44

Ahora conoceremos, el uso de las técnicas de aprendizaje de los docentes de este centro educativo.

¿TUS MAESTROS EMPLEAN TÉCNICAS QUE LES AYUDEN A COMPRENDER LA ASIGNATURA?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LLUVIA DE IDEAS	4	10
TRABAJO EN GRUPO	16	40
INVESTIGACIONES	6	15
LECTURAS	6	15
DINÁMICAS	8	20
TOTAL	40	100

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"

Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

Saber hacer" y "aprender a aprender" son los dos objetivos formativos principales que propone el modelo educativo de nuestro país. Para lograr implementarlo, no basta con que los docentes recurran a las tradicionales metodologías didácticas centradas en las clases magistrales o en la toma de apuntes. Es necesario incrementar el protagonismo de los estudiantes con métodos activos de enseñanza. Esto se alcanza con la práctica en las aulas de metodologías de aprendizaje activo, unas técnicas que, si se implementan de forma adecuada, "motivan a los estudiantes para aprender, mejoran sus actitudes hacia su educación, reducen el desgaste estudiantil y el fracaso académico y mejora la calidad del aprendizaje".

Los estudiantes de este centro educativo señalan que sus docentes usan la técnica del trabajo en grupo en un porcentaje del 40% es decir 16 alumnos de la población encuestada. El 20% de los docentes hacen uso de las dinámicas. El 15% de investigaciones y lecturas y solamente el 10% usa la técnica de la lluvia de ideas.

TABLA 45

El dialogo de los docentes con los estudiantes, de temas particulares es lo que a continuación veremos en la siguiente tabla.

¿TUS MAESTROS DURANTE LA CLASE CONVERSAN CON USTEDES O SE DEDICA UNICAMENTE A LA ASIGNATURA?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	37.5%
NO	25	62.5%
TOTAL	40	100%

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

A través del diálogo, maestros/as y alumnos/as se conocen mejor, conocen sobre todo sus respectivas opiniones y su capacidad de expresar sentimientos, si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. Sin embargo a veces el dialogo no es posible, por el escaso período de clase y porque muchos de los estudiantes no desean hablar con un profesor, la conversación sobre temas diferentes a la clase del día, no se da en realidad, es lo que nos demuestra en la tabla expuesta, solamente 15 estudiantes de los 40 entrevistados dicen que sus maestros si conversan con ellos y este número de alumnos equivale al 37% del porcentaje de la población entrevistada. El 62% es decir 25 alumnos dicen que sus maestros no conversan con ellos y solo se dedican a dar sus clase. Estos resultados demuestran la poca importancia que se le da al dialogo entre maestros y alumnos.

TABLA 46

El nivel académico de los alumnos tiene que ser mejor luego de cada clases expuesta por el docente, y es lo que la tabla siguiente nos mostrará.

¿HAS MEJORADO TU NIVEL ACADEMICO POR LA BUENA FORMA DE EXPONER TUS MAESTROS LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	90%
NO	4	10%
TOTAL	40	100

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

El objetivo de la educación es lograr que los alumnos mejoren sus conocimientos y haya un cambio de actitud en ellos, y para alcanzar estos objetivos serán los alumnos y los docentes los que se obliguen a hacer todo lo posible por conseguirlo. Es por eso que podemos decir que nivel académico de los alumnos depende de los docentes y alumnos, ambos deben estar comprometidos a superar las dificultades, en el cuadro expuesto anteriormente 36 alumnos que equivale al 90% de la población encuestada responden que ellos si han mejorado su nivel académico y que es por la buena forma de exponer los contenidos de la asignatura que tienen cada uno de los docentes de este centro educativo. Solamente 4 alumnos que corresponde al 10% del porcentaje contestan que no han mejorado su nivel académico, por lo que sus profesores hacen en el aula. Esto demuestra que los docentes tienen una muy buena práctica del proceso de enseñanza aprendizaje en este centro educativo.

TABLA 47

Esta vez miraremos si la forma de dar clase de estos docentes es la apropiada para aprender.

¿CONSIDERAS QUE LA FORMA DE DAR CLASE, TUS PROFESORES, ES APROPIADA PARA APRENDER?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	77.5
NO	9	22.5
TOTAL	40	100

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

A pesar de que los estudiantes en la tabla anterior contestaron: que ellos si han mejorado su nivel académico por la forma de dar clase sus profesores, esta tabla nos indica que ellos es decir los estudiantes consideran que la forma de dar clase de sus profesores es apropiada en un 77.5% es decir 31 alumnos dicen que sí y 9 alumnos que equivale al 22.5% responde que la forma de dar clase sus maestros no es la adecuada para aprender. Esto demuestra que si comparamos con la tabla anterior parece que los logros de los estudiantes en sus mayoría viene del esfuerzo propio de cada uno de los alumnos de este centro educativo. No es una diferencia muy grande pero tiene su efecto y motivo de ser analizado con mayor detenimiento.

TABLA 48

A continuación analizaremos lo que los alumnos quieren de novedoso de sus maestros.

¿DE TU MAESTRO O MAESTRA TE GUSTAN?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SUS ACTITUDES	9	22.5%
SUS BUENAS CONDUCTAS	7	17.5%
SU PREOCUPACION POR TI	24	60%
TOTAL	40	100%

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
 Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

Para los estudiantes de este centro educativo el estudiar y mejorar su nivel académico son agradables e importantes, sin embargo ellos sienten la necesidad y el deseo de ser atendidos como personas, respetando sus diferencias, creencias, costumbres y problemas propios de la edad, es lo que podemos ver en la tabla anterior cuando 24 alumnos que equivale al 60% del porcentaje, cuando se les pregunta: ¿De tu maestro o maestra te gustan? ellos responden que su preocupación por ellos. El cambio de actitud de los docentes solo alcanza el 22.5% que representa a 9 alumnos de la población encuestada y por último las buenas conductas de los docentes alcanzan el 17.5% que corresponde 7 alumnos.

TABLA 49

La acciones que realiza el docente cuando un estudiante tiene problemas es lo que a continuación nos muestra la siguiente tabla.

¿CUANDO TIENES PROBLEMAS?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TU PROFESOR/A TE AYUDA	8	20%
TE REMITE AL "DOBE"	25	62.5%
DIALOGA CONTIGO	7	17.5%
TOTAL	40	100

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
 Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

Toda relación entre personas se basa en el dialogo, sin embargo en este centro educativo el porcentaje es muy bajo con respecto a la actitud de dialogar con el alumno que está en problemas. El remitir al "DOBE" cuando los alumnos y las alumnas tienen dificultades es la actitud que los docentes han optado con mayor frecuencia, así vemos que el 62.5% es decir 25 profesores han enviado al "DOBE" a los estudiantes, que tienen conflictos de diferente índole. El 20% que equivale a 8 profesores ayudan de alguna manera a estos alumnos y el 17.5% que equivale a 7 profesores dialoga con los alumnos y alumnas de sus problemas. Como ya lo dijimos el dialogo entre alumno y profesor es muy poco, desconocemos las razones de esta actitud, solo puedo suponer o creer que es porque antes era un colegio femenino, ahora es mixto pero hay pocos varones y la relación entre profesor y alumna tiende a tergiversarse. Bueno hay muchos aspectos que analizar en estos casos por las novedades que ha presentado este plantel.

TABLA 50

Todos pasamos en algún momento por dificultades, la reacción de la persona que esta a lado o la que creemos que nos puede ayudar es importante. La tabla siguiente nos muestra lo que los estudiantes quieren que sus profesores hagan cuando están en conflictos.

¿QUE TE GUSTARIA QUE TU MAESTRO HAGA POR TI CUANDO ESTAS EN APUROS?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AYUDE LO QUE NO PODEMOS	8	20
QUE NOS COMPRENDA	8	20
QUE NOS ESCUCHEN	18	45
QUE SE PREOCUPEN POR NOSOTROS	6	15
TOTAL	40	100

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

"...Todos deben estar listos para escuchar, y ser lentos para hablar y para enojarse" (Santiago 1:19 NVI) Son palabras sabias tomadas de la Biblia y es lo que muchos no hacemos, "escuchar" y esta es la necesidad de los estudiantes de este centro educativo. somos rápidos para enojarnos y hablar cuando los alumnos están en dificultades. Un número de 18 alumnos que representa el 45% del porcentaje de la población encuestada quieren ser escuchados por sus profesores cuando se encuentran en apuros. El 20% esperan que les ayuden lo que no pueden y que les comprendan. Por último el 15 % que significa 6 alumnos quieren que sus maestros se preocupen por ellos cuando están pasando por dificultades.

C. RELACION ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

TABLA 51

Esta sección de la relación entre educador y padres de familia iniciamos revisando sobre la actitud del docente ante las malas conductas del alumno.

CUANDO LOS MAESTROS DETECTAN MALAS COSAS EN TI	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LLAMAN A TU PADRE/MADRE	16	40
DIALOGAN CONTIGO	8	20
TE REMITEN DIRECTAMENTE AL "DOBE"	14	35
TE PONEN TRABAJOS EXTRAS	2	5
TOTAL	40	100

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

Es conocido por todos que la educación y formación de los chicos es responsabilidad de los padres, profesores y sociedad. Sin embargo muchos hemos olvidado esta actividad en nuestras vidas y nos ido al un extremo o al otro. En la tabla expuesta vemos que frente a las malas actitudes de los estudiantes, los profesores prefieren el dialogo con el padre de familia como lo muestra el porcentaje que es del 40% equivalente a 16 alumnos. Además los alumnos manifiestan que el 35% los remiten al DOBE es la de 14 alumnos. El dialogo con el alumno involucrado decir o alcanza el 20% es decir 8 estudiantes de la población encuestada de este centro educativo. por último el 5% de los alumnos responde que sus profesores les ponen trabajos extras cuando se han portado mal.

Todo esto demuestra que no hay una afectividad entre los docentes y alumnos, más bien se evade la responsabilidad a otros, olvidando la corresponsabilidad que tenemos en formar a los chicos.

TABLA 52

Continuando con la relación entre alumno y educador ahora en esta tabla veremos quienes pueden ayudar a los chicos cuando tienen problemas en el colegio

¿CONSIDERAS QUE EL MAESTRO ES QUIEN PUEDE AYUDARTE EN TUS PROBLEMAS EN EL COLEGIO?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	45
NO	22	55
TOTAL	40	100

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

Con respecto a esta pregunta los alumnos de este centro educativo indican que a sus profesores no les pueden conversar sus problemas porque no confían en ellos y si no conocen nuestros problemas ellos no nos pueden ayudar a resolver nuestros conflictos, es lo que expresan 22 alumnos que equivale al 55% del porcentaje de la población encuestada. El 45% es decir 18 estudiantes responden que sus profesores si les pueden ayudar a resolver su conflictos, argumentando que los docentes tienen más experiencia en la vida y que nos pueden orientar en algunas cosas, sin embargo no todos son confiables, y a veces cuentan a otros profesores nuestras cosas. Desde este punto de vista, los docentes estamos en la obligación de cambiar de actitud frente a nuestros alumnos.

TABLA 53

La frecuencia con que se comunican los padres de familia es lo que a continuación la siguiente tabla nos muestra

TUS MAESTROS SE COMUNICAN CON TUS PADRES O REPRESENTANTES :	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CADA MES	4	10
CADA TRIMESTRE	3	7.5
CADA QUINQUEMESTRE	5	12.5
CADA SEMESTRE	0	
CUANDO TIENES PROBLEMAS PERSONALES	12	30
CUANDO TIENES PROBLEMAS ACADÉMICOS	16	40
TOTAL	40	100

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
 Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

La formación y educación de los niños y jóvenes no solo es tarea de la institución educativa con sus docentes, sino un trabajo conjunto con los padres de familia y comunidad, y para desplegar una educación de calidad, la presencia y colaboración de los papás es muy importante. Lamentablemente los padres de familia en muchos de los casos son los eternos ausentes y solo aparecen cuando: El alumno tiene problemas académicos el 40%, cuando tiene problemas personales el 30%, cada fin de trimestre el 12.5%, cada mes el 10%. quedando demostrado así el poco interés en la formación y educación de sus hijos.

TABLA 54

La intervención de los maestros en los problemas familiares es lo que a continuación tenemos.

¿CREES QUE TUS MAESTROS DEBEN INTERVENIR CUANDO SE PRESENTAN PROBLEMAS FAMILIARES?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	47.5
NO	21	52.5
TOTAL	40	100

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
 Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

El 52.5% es decir 21 estudiantes de la población encuestada dicen que los profesores no deben intervenir en los problemas familiares porque son problemas personales, sin embargo el 47.5% que corresponde a 19 alumnos de la población encuestada dice que si deberían intervenir los docentes. Como podemos ver el margen de distancia es corto lo que nos hace pensar que si hay una oportunidad para colaborar en la solución de problemas de la familia. Creo que el docente tiene que adquirir más conocimiento del que ya tiene para enfrentar este nuevo reto.

INSTRUMENTO DE INVESTIGACION APLICADO A DIRECTIVOS.

A. IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

TABLA 55

En las siguientes tablas podemos conocer el tipo y la ubicación del centro educativo investigado.

TIPO DE CEN TO EDUCATIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Fiscal	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

TABLA 56

Ubicación del plantel

UBICACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Urbano	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

Los directivos de este centro educativo en donde se realizó la investigación a docentes, directivos y estudiantes, en el cual funciona el nivel inicial, los diez años de educación básica, el bachillerato y el nivel superior con el instituto pedagógico, es un plantel fiscal y está ubicado en zona urbana. Así lo demuestran las encuestas realizadas con el 100% que es la totalidad de los docentes entrevistados, es decir los 20 docentes encuestados.

INFORMACIÓN PERSONAL

TABLA 57

Las siguientes tablas nos permite conocer sobre: sexo, edad,

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

TABLA 57

Edad de los docentes.

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
+ 50 años	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

Las autoridades de este centro educativo son varones, como lo muestra la tabla 57 con el 100% y los mismos sobrepasan los 50 años de edad igualmente con el 100%.

TABLA 58

En las tablas siguientes conoceremos los años de servicio, el tiempo que tienen como directivos de este centro educativo y su preparación académica.

AÑOS DE SERVICIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
+ 25	2	100%
TOTAL	2	100%

FUENTE.- Encuesta a los directivos del colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"

ELABORACION.- Juan Diego Peláez Rea

TABLA 59

Tiempo de servicio.

TIEMPO DE DIRECTIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 – 5	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"

Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

TABLA 60

Formación académica

PREPARACION ACADEMICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Título de tercer nivel	01	50%
Título de postgrado	01	50%
TOTAL	02	100%

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"

Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

Respecto a la información personal los 2 directivos que representan el 100% es de sexo masculino. En la tabla N° 57 respecto a la edad los 2 directivos que representan el 100% están en una edad de más 50 años. En la tabla N° 58 el 100% equivalente a los 2 directivos en años de antigüedad esta en un rango de más 25; y, en la tabla N° 59 los 2 directivos mencionan que su periodo como directivo está comprendido de 1-5 años.

En lo que concierne a la preparación académica el 1 directivo posee título de tercer nivel equivalente al 50%; y, el otro directivo posee título de postgrado equivalente al 50%.

B.- PLANIFICACION PEDAGOGICA Y ACTUALIZACION DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

TABLA 61

Los directivos en esta tabla nos indican sí participan o no en la elaboración del PEI de su institución.

¿PARTICIPA USTED EN LA ELABORACION DEL PEI DE SUS INSTITUCIÓN?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100%
No	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

Con respecto a esta pregunta los 2 directivos representan el 100% mencionan que Si participan en la elaboración del PEI.

TABLA 62

En la siguiente tabla los directivos nos indican el modelo educativo pedagógico que presenta el centro en el cual laboran.

Modelo pedagógico del centro educativo

INDIQUE EL MODELO EDUCATIVO PEDAGOGICO QUE REPRESENTA EL CENTRO EN EL CUAL LABORA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Modelo Constructivismo	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

Los 2 directivos equivalente al 100% menciona que el modelo educativo pedagógico que presenta la institución educativa es el Modelo Constructivista

TABLA 63

En estas tablas los directivos nos informan si participan en la planificación curricular de su centro y por qué lo hacen.

¿PARTICIPA EN LA PLANIFICACION CURRICULAR DE SU CENTRO?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100%
No	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"

Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

TABLA 64

Participación en las planificaciones.

¿POR QUÉ?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bienestar de la institución	2	100%
TOTAL	2	100%

FUENTE.- Encuesta a los directivos del colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"

ELABORACION.- Juan Diego Peláez Rea

Los 2 directivos que representan el 100% mencionan que Si participan en la Planificación Curricular del centro. En la tabla N° 64 se indica el por qué; así, 2 directivos equivalente al 100% menciona que es nuestra obligación participar, elaborar y ejecutar todo tipo de planificación educativa; y porque debemos facilitar y organizar la planificación curricular de acuerdo a las necesidades de nuestros educandos.

TABLA 65

Los directivos en esta tabla nos informan si proporcionan actualización pedagógica hacia los docentes de su institución.

¿PROPORCIONA ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS DOCENTES DE SUS INSTITUCIÓN?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100%
No	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

El 100% que representan 02 directivos mencionan que Si proporcionan actualización pedagógica hacia los docentes de su institución.

TABLA 66

Esta tabla los directivos nos dan a conocer si han gestionado por parte de la supervisión, la capacitación respectiva.

¿HA GESTIONADO POR PARTE DE LA SUPERVISIÓN LA CAPACITACIÓN RESPECTIVA?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100%
No	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

Los 02 directivos que representa el 100% manifiestan que si han gestionado por parte de la supervisión la capacitación respectiva para los docentes del este plantel.

TABLA 67

Los directivos nos informan si la capacitación pedagógica que reciben los docentes la realizan en la línea del Centro Educativo y por qué.

¿LA CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA SE REALIZA EN LA LINEA DEL CENTRO EDUCATIVO?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100%
No	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

TABLA 68

Capacitación pedagógica

¿POR QUÉ?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Para ampliar objetivos deseados	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

La capacitación que se recibe desde diferentes organizaciones tiene sus objetivos, pero el principal es mejorar la calidad de la educación en común acuerdo con esto los 02 directivos que representa el 100% menciona que la capacitación pedagógica Si se realiza en la línea del Centro Educativo; y de esta manera se amplia los objetivos deseados en el plantel.

TABLA 69

En la siguiente tabla los directivos nos muestran si su actividad pedagógica como directivos se encaminan a los objetivos pedagógicos curriculares del centro educativo.

¿SU ACTIVIDAD PEDAGÓGICA, COMO DIRECTIVO, SE ENCAMINA A LOS OBJETIVOS PEDAGÓGICOS CURRICULARES DEL CENTRO EDUCATIVO?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100%
No	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

Los 02 directivos que representan el 100% manifiestan que su actividad pedagógica Si se encamina a los objetivos pedagógicos curriculares del centro educativo.

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DIRECTIVO

Los directivos en esta tabla nos indican que componentes posee la relación que poseen con los estudiantes de su institución educativa.

TABLA 70

¿LA RELACIÓN CON LOS ESTUDIANTES POSEE LOS SIGUIENTES COMPONENTES?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Académico	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

Los 2 directivos que representan el 100% de la población encuestada dicen que su relación con sus estudiantes es de carácter académico.

TABLA 71

En esta tabla los directivos nos dan a conocer si su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico, y en qué modelo se centra.

¿SU INTERÉS POR LA LABOR EDUCATIVA SE CENTRA EN LOS POSTULADOS DE ALGUNA TEORÍA O MODELO PEDAGÓGICO? ¿EN QUÉ MODELO SE CENTRA?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Constructivista	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

Los 02 directivos que representa el 100% menciona que su interés por la labor educativa se centra en el modelo constructivista;

TABLA 72

En la siguiente tabla los directivos nos comunican si sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que desarrollan.

¿LOS ESTUDIANTES HAN DEMOSTRADO UNA ELEVACION DE SU NIVEL ACADEMICO Y AFECTIVO POR LAS PRÁCTICAS DOCENTES QUE SE DESARROLLAN INDEPENDIENTEMENTE DE SI ES O NO EL MODELO QUE REPRESENTA EL CENTRO EDUCATIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100%
No	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

El 100% equivalente a 2 directivos indican que los estudiantes si han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que desarrollan centro en este centro educativo.

TABLA 73

En esta tabla los directivos nos indican si consideran que el modelo pedagógico que emplean los docentes de su institución es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños y jóvenes.

¿CONSIDERA QUE EL MODELO PEDAGÓGICO QUE EMPLEAN LOS DOCENTES DE SU INSTITUCIÓN ES APROPIADO PARA EL DEASRROLLO DE LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y JÓVENES?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100%
No	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"

Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

En la siguiente cuatro el 100% que corresponde a 02 directivos mencionan que el modelo pedagógico que emplean los docentes de su institución Si es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños y jóvenes.

TABLA 74

En estas tablas los directivos nos indican si ha verificado que el modelo pedagógico ha sido asimilado por los docentes que trabajan en su institución y que técnicas ha empleado para verificarlo.

¿HA VERIFICADO QUE EL MODELO PEDAGÓGICO EMPLEADO POR LOS DOCENTES HA SIDO ASIMILADO POR LOS ESTUDIANTES, MEDIANTE LAS DEMOSTRACIONES DE SUS RELACIONES INTERPERSONALES?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100%
No	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"

Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

TABLA 75

Técnicas usadas para la verificación

¿QUE TECNICAS HA EMPLEADO PARA VERIFICAR?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Observación	1	50%
Evaluaciones	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

Los 2 directivos que representan el 100% mencionan que el modelo pedagógico que emplean los docentes Si ha sido asimilado por los estudiantes. En la tabla 75 se indican las técnicas que se han empleado; así los 02 directivos mencionan que emplean la técnica de la observación y la técnica de talleres.

La siguiente tabla nos muestra que hacen los directivos cuando detectan problemas con los docentes de su institución.

TABLA 76

La siguiente tabla nos muestra que acciones realiza el directivo cuando hay dificultades entre compañeros docentes.

¿CUANDO DETECTA PROBLEMAS CON LOS DOCENTES DE SU INSTITUCIÓN?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dialoga con los involucrados	1	50%
Actúa como mediador	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea.

Un directivo que representa el 50% menciona que cuando detecta problemas con los docentes de su institución actúa como mediador, y, el otro directivo indica que dialoga con los involucrados en un 50%.

TABLA 77

En esta tabla identificamos el modelo psicológico mejor para trabajar con los estudiantes.

¿QUE MODELO PSICOLOGICO CREE QUE ES EL MEJOR PARATRABAJAR CON ESTUDIANTES DE HOY EN DIA?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Constructivista	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

Los 02 directivos que representan el 100% mencionan que el mejor modelo psicológico para trabajar con los estudiantes de hoy en día es el Constructivista, y es el modelo con el que identifica la institución.

C.- RELACIÓN ENTRE DIRECTIVO Y PADRES DE FAMILIA

Los directivos en esta tabla nos indican cómo actúan cuando detectan problemas conductuales en sus estudiantes.

TABLA 78

¿CUANDO DETECTA PROBLEMAS CONDUCTUALES EN LOS ESTUDIANTES?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dialoga con el estudiante	1	50%
Lo remite directamente al DOBE	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

Según los resultados obtenidos 01 directivo equivalente al 50% menciona que cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes llama al padre/madre de familia; mientras que el otro directivos que es el 50% restante lo remite al DOBE.

TABLA 79

En estas tablas los directivos permiten conocer si considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes y por qué lo creen.

¿CONSIDERA QUE EL PADRE DE FAMILIA ES QUIEN PUEDE PROPORCIONARLE INFORMACION QUE LE AYUDEN A SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS DE LOS ESTUDIANTES?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100%
No	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

TABLA 80

Quien puede brindar información sobre los estudiantes

¿POR QUÉ?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Conocer más de cerca de sus hijos	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

Los 02 directivos que representan el 100% mencionan que el padre de familia Si puede proporcionar información que le ayude a solucionar los problemas del estudiante. En la tabla N° 80 se indica el por qué; así, los 02 directivos que son el 100% dicen que ellos conocen más de cerca de sus hijos.

TABLA 81

Los directivos en esta tabla, nos informan la frecuencia con la que ven a los padres de familia depende de:

¿LA FRECUENCIA CON QUE SE VE CON LOS PADRES DE FAMILIA DEPENDE DE?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Las conductas del estudiante	1	50%
Las que establece el Centro Educativo	0	0%
El rendimiento académico estudiantil	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

Según los datos de la tabla N° 81 podemos ver que 01 directivo que representan el 50% menciona que la frecuencia con la que ve a los padres de familia depende del rendimiento académico estudiantil; y, el otro directivo menciona que lo hace por la conducta del estudiante y equivale al 50%.

TABLA 82

Para obtener información sobre la vida estudiantil del alumno se tiene que recurrir a todos los medios posibles, esta tabla nos muestra algunas alternativas.

¿CONSIDERA QUE EL PADRE DE FAMILIA NO ES EL UNICO INFORMANTE SOBRE LA REALIDAD DE LA VIDA ESTUDIANTIL? ¿A QUIÉN ACUDIRIA?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Compañeros profesores	1	50%
Compañeros del estudiante	1	50%
Autoridades	0	0%
Amigos	0	0%
Otros	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

Los 2 directivos que representa el 100% menciona que para conocer el informe sobre la realidad de la vida estudiantil a mas de padre de familia, el 1 acudiría a compañeros

profesores, y representa el 50% y el otro restante indica que acudiría a los compañeros del estudiante que correspondería al 50% y lo podemos verificar en la tabla 82

TABLA 83

Las siguientes tablas nos indican si los directivos creen que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos y por qué lo deben o no hacerlo.

¿CREE USTED QUE EL DOCENTE DEBE INTERVENIR EN CASOS DE PROBLEMAS FAMILIARES POR DIFERENTES MOTIVOS?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

TABLA 84

Porque no se debe intervenir en los problemas familiares.

¿POR QUÉ?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Son Problemas personales	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente.- Encuesta a los docentes de colegio e Instituto Pedagógico "Luis Cordero"
Elaboración.- Juan Diego Peláez Rea

Según los datos de la tabla N° 83 podemos ver que 01 directivo que representa el 50% menciona que el docente Si debe intervenir en casos de problemas familiares, mientras que los otros directivos menciona que No debe hacerlo el 50%. En la Tabla N° 84 se indica el por qué, así el un directivo manifiesta que no le compete al maestro conocer; y, el otro directivo menciona que hay situaciones que se requiere de la intervención del maestro.

6. DISCUSIÓN

Los cambios que se están dando en la educación en nuestro país son amplios y de gran importancia, para unos es positivo y para otros negativo, sin embargo, para nosotros, los docentes, que estamos involucrados directamente en estos cambios nos toca poner nuestro aporte para mejorar la calidad de la educación, propuesta que este gobierno que esta enfatizando en todos los aspectos. Es por eso que, en la investigación realizada al Instituto Pedagógico y Colegio Internacional "Luis Cordero" de la ciudad de Azogues se ha podido verificar algunas situaciones que influyen directamente en este proceso de cambio dentro de la educación en nuestro país.

En el desarrollo de esta discusión hemos unido la investigación a los directivos, docentes y estudiantes por tratarse de preguntas similares y de manera especial por la relación y confirmación de la respuestas entre la población investigada.

Empezaremos por anotar que esta institución es fiscal, está ubicado en sector urbano, (Ver tabla 1,2). La información sobre los directivos y docentes y de este plantel es un aspecto de vital importancia en esta investigación; en lo que refiere al sexo, al realizar la investigación la población se dividió en el 50% de varones y 50% de mujeres, haciendo notar que en realidad existen más mujeres trabajando en esta institución educativa.

La edad y los años de servicio que poseen los docentes y directivos es también importante para alcanzar los cambios que se han propuesto a nivel nacional y en este plantel el 60% tiene más de 50 años y por ende más de 25 años de servicio, esta situación ha repercutido directamente en la preparación académica de los docentes pues el 60% tiene título de tercer nivel, el 25 % posee título de posgrado y el 15% no tiene título académico (ver tabla 4,5,6 docentes) lo que nos hace pensar que, a pesar de la facilidad que las universidades han prestado para estudiar no lo han hecho, por la edad de cada uno de ellos. Los dos directivos son de sexo masculino y uno posee título de postgrado y el otro título de tercer nivel. (ver tabla 57,60 directivos)

La investigación realizada nos muestra que a pesar de la importancia que tiene el PEI en el proceso de enseñanza aprendizaje, este instrumento no todos lo conocen es así que el 85% de los docentes conoce el PEI, el 80% de los estudiantes no ha escuchado hablar de este documento y creo que por ser directivos el 100% participan en la elaboración del PEI. (ver tabla 8,9 docentes) (tabla 35 estudiantes).

Un factor importante para el desarrollo social es la educación y para que la educación sufra un cambio positivo esta debe estar apoyada en una planificación bien estructurada. De acuerdo con Llarena. McGinn, Fernández y Álvarez (1981, pág. 432) dice que la planeación educativa es:

"...el proceso que busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos; especifica fines, objetivos y metas; permite la definición cursos de acción y, a partir de éstos, determina los recursos y estrategias más apropiadas para lograr su realización"

En los centro educativos se usa el PEI (Plan Estratégico Institucional) y que algunos autores lo definen como:

Según Alcides Aranda Aranda (2007) "la planificación estratégica educativa es una representación ideal de la realidad, en el cual se abstraen los elementos considerados irrelevantes, con el propósito de concretar la atención en aquellos aspectos considerados especiales.

La planificación de todo lo que concierne a la educación tiene el aporte del 100% de los directivos y es por bienestar de la institución. (ver tabla 63, 64 directivos)

Es importante también citar que a pesar de que el plantel objeto de investigación es grande, con más de mil alumnos, los profesores planifican las sesiones de clase el 80% solos y el 20% en equipo (ver tabla 20 docentes) cuando se debería trabajar más en equipo, reuniéndose por áreas apoyándose mutuamente, cosa que no esta sucediendo en este plantel.

Los estudiantes ha podido darse cuenta que el 67.5% de los docentes planifica sus clases con anticipación, que el 15% aun usa libros o apuntes de años anteriores, que el 10% hace uso del computador y que el 7.5% improvisa sus clases, (ver tabla 40 estudiantes). Los docentes si conocemos lo importante que es planificar pero no ponemos en práctica.

La planificación es, sin duda, uno de los estadios más importantes en el proceso educativo. Es el primer paso para lograr el aprendizaje completo y eficaz de los contenidos que requieren los alumnos. Es más, con una buena planificación los resultados son mucho más previsibles y por ende es un buen augurio para una evaluación satisfactoria.

Planificar es imperioso para un profesor, pues permite juntar la teoría con la práctica. Es decir, poder hacer uso de los contenidos (teoría), que son más o menos estándares y comunes, de la forma más conveniente posible. De esta manera, una planificación apropiada implica que el docente pueda recurrir a diferentes herramientas y metodologías para que los contenidos programáticos lleguen de mejor manera a los alumnos.

Pensar con anterioridad las clases, permite secuenciar y segmentar el contenido, haciéndolo coherente y funcional, lo que repercute directamente en la capacidad de los alumnos para apropiarse y asimilar las lecciones de manera global e íntegra.

Es también necesario, que la planificación se pregunte por los objetivos, tanto generales como específicos, pues sólo de esta manera se pueden analizar los resultados de la enseñanza, con relación a si se cumplen de buena manera o no. Así, una planificación basada en objetivos guiará y encauzará las sesiones, permitiendo un ordenamiento más eficaz.

Sin embargo, no hay que olvidar que la enseñanza es un proceso dinámico, en que influyen muchas variantes que a veces escapan al control y planificación. Por esto, no siempre hay que ver la planificación como una instancia rígida sin posibilidad de cambio. La planificación debe ser vista más que nada como una importante guía de apoyo, que a

veces puede modificarse debido a circunstancias especiales.

Finalmente hay que tener en consideración que una planificación seria requiere de ciertos antecedentes previos que ayuden en la tarea, pues la planificación necesariamente debe tomar en cuenta condiciones de los alumnos, de infraestructura, de herramientas educativas, de la directiva, etc. (Sebastián Ansaldo)

El modelo pedagógico que presenta y con que se identifica este establecimiento educativo es el constructivismo con el 45% y 70% respectivamente a pesar de que hay otros modelos pedagógicos en un porcentaje más bajo, así lo podemos ver en la tablas 10 y 11. Directivos afirman el 100% que el modelo aplicado es el constructivismo.

En Pedagogía, los modelos representan la mayor parte de las propuestas curriculares que encontramos a menudo en la literatura pedagógica. Se les denomina modelos para indicar que toman como patrones o pautas del accionar educativo institucional. Sin embargo, son más coyunturales que estructurales debido a que corresponden a más demandas sociales (necesidades e intereses de un colectivo) que a descubrimientos científicos (investigación educativa) A inicios de este siglo, investigadores y pedagogos planteaban la necesidad de construir una pedagogía científica. Trataban de proponer una teoría que iluminara y condujera la práctica: una práctica que pusiera a prueba la teoría, que la sustentara, que la modificara. (Guía Didáctica de Modelos Pedagógicos y Diseño Curricular UTPL 2009). Dentro de este tema se hace necesario anotar que el interés de los docentes por la labor educativa está centrado en un modelo pedagógico, de la siguiente manera:

El 75% de los docentes encuestados se identifican con el constructivismo, con el humanista el 15%, con el crítico social y conceptual el 5% (ver tabla 22 docentes).

Además los directivos afirman que su interés por la labor educativa se centra 100% en el constructivismo (ver tabla 71 directivos)

Demostrando que la institución, los directivos y los profesores se apegan más al

constructivismo; y como casi todos están usando el mismo modelo pedagógico se hace apropiado para el alumno mejorando el nivel académico de los estudiantes (ver tabla la tabla 23 docentes y 72 directivos). El trabajo y la unidad que mantienen los docentes respecto de los modelos ha permitido ver que el modelo pedagógico empleado para el desarrollo de la educación si es el adecuado; el 80% de los docentes lo confirma (ver tabla 24). y el 100% de los directivos (ver tabla 73 directivos)

Y para saber que lo que se está realizando es realmente; el 90% de los docentes dice haber hecho verificaciones para ver si el modelo usado ha sido asimilado por los estudiantes. Y por medio de la observación que ha usado, el 90% de los profesores se han podido dar cuenta de la efectividad del modelo, empleado en el desarrollo de las clases. (ver tabla 25 docentes y 74, 75 directivos)

Concebimos entonces al modelo pedagógico como un constructor teórico de la educación que nos permite comprender el proceso educativo desde las relaciones que se establecen entre el Docente, el Saber y el Alumno en los diferentes contextos, y desarrollo del aprendizaje, al observar las relaciones que predominan en el acto de enseñar, debemos orientar nuestra acción y desarrollar un mayor grado de racionalidad en las metodologías de enseñanza, y realizar una selección, organización y distribución de los contenidos y las formas de evaluación de una manera más responsable con el fin de alcanzar una formación integral del ser humano.

Uno de los proyectos que el gobierno viene realizando en beneficio de la educación es la capacitación y actualización de los docentes, que de acuerdo a sus políticas educativas ha tenido un avance significativo en la actualidad, pero la capacitación no solo debe venir del estado sino también de nuestra propia iniciativa y de la institución educativa donde realizo mis actividades pedagógicas; y es lo que ha estado haciendo el plantel educativo en donde se realizó la investigación cuando al mirar las tabla 14 vemos que el 85% de los docentes dicen que la institución si proporciona capacitación a los docentes. Con el mismo porcentaje es la gestión que se realiza para las capacitaciones. (ver tabla 15 docentes) El 90% de los docentes se capacita por cuenta propia y la capacitación va de

acuerdo a la línea del centro educativo (ver tabla 16 y 17 docentes).

Así mismo el 100% de los directivos afirma que se ha gestionado y realizado la capacitación a los docentes y la misma ha sido en el línea del centro educativo. (ver tabla 65,66,67 directivos)

Los estudiantes en un 75% afirman que sus maestros hablan de que asisten a capacitarse dentro y fuera del establecimiento, para luego poner en práctica en 100% (ver tabla 37, 38, 39 estudiantes)

Para lograr los objetivos generales de la educación y del centro educativo, ha sido necesario la puesta en práctica de una serie de métodos, técnicas y estrategias que son muy útiles dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y los docentes de este establecimiento educativo han hecho uso 100% de algunos, que de acuerdo a la investigación realizada podemos anotar los siguientes:

TALLER PEDAGOGICO	15%
GRUPOS DE TRABAJO	20%
LECTURAS COMENTADAS	15%
LLUVIA DE IDEAS	25%
MAPAS CONCEPTUALES	10%
DEBATES	10%
OTROS	5%

(ver tabla 12 y 13 docentes)

También los docentes han hecho uso de la didáctica para impartir las clases y se ha resumido en dos importantes: los recursos el 75% y los procesos el 20% dejando un 5% para lo que son las actividades y contenidos. (ver tabla 21 docentes) con el objetivo de hacer la clase una más dinámica y activa.

Los estudiantes dicen que sus maestros usan el razonamiento en el desarrollo de clase en un 32.5% que al 27.5% le gusta la práctica, el 22.5% es memorístico y el 17.5% realiza

actividades de compañerismo (ver tabla 41 estudiantes). En el uso de los recursos los alumnos han expresado que sus profesores hacen uso de carteles, laminas o cuadros en un 35%, audiovisuales el 30% mapas e informes un 17.5 % (ver tabla 43 estudiantes)

Otro de los lineamientos de esta investigación fue la práctica pedagógica del docente donde se abarcan temas como la relación que los docentes tienen con los estudiantes, que si nos referimos a este tema; hoy se habla de una educación de calidad con calidez.

"La Pedagogía Afectiva representa un desarrollo de la pedagogía conceptual, cuyo propósito es educar individuos felices mediante enseñanzas afectivas relevantes. Cada uno de los docentes en las diferentes asignaturas debería promover que los modelos, teorías, etc. que usa, sirvan de apoyo a la autoestima de los educandos, con el objetivo de formar con una educación humanista orientada no a formar futuros trabajadores, sino mejores seres humanos integrales." (Miguel De Zubiría Samper, Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas. Colombia 2007).

Sin embargo la investigación realizada nos muestra que la relación de los profesores con sus alumnos es más académica 75% que afectiva el 15% y el 5% activa y pasiva, (ver tabla 19). Los directivos también mantienen una relación académica del 100% con sus estudiantes (ver tabla 70 directivos). Esta situación es confirmada por los estudiantes cuando al ser encuestados dicen que el 60% de los docentes mantiene una relación académica, el 20% es pasiva, el 15% activa y solamente el 5% es afectiva (ver tabla 42 estudiantes) Otra muestra clara de este tipo de relación que practica este plantel lo podemos ver en la tabla 49 de la encuesta dirigida a los estudiantes, cuando el 62.5% de ellos dice que cuando tienen problemas se los remite al DOBE.

Mantener una buena relación con los demás seres humanos no es difícil cuando sabemos escuchar, y esto es lo que desean los estudiantes de este plantel, la tabla 50 de la encuesta aplicada a los estudiantes nos muestra que el 45% de los alumnos desean ser escuchados, el 15% que los docentes se preocupen por ellos, y el 20% que se ayude cuando no pueden y que les comprenda. (ver tabla 50 estudiantes)

Otro punto importante en la relación docente estudiante es el dialogo, pero de temas no relacionados con la asignatura si no de interés para ellos, cosa que no sucede, pues el 62.5% de los alumnos afirma que no existe dialogo (ver tabla 45 estudiantes). Además al 60% de los alumnos les gusta cuando sus profesores muestran preocupación por ellos, lo que hace notar la necesidad de la afectividad en ellos.

Los padres de familia son parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, es por eso que no se los puede dejar de lado, más bien esta investigación se los ha tomado en cuenta, y siendo consultados los docentes dicen que cuando los chicos tienen problemas conductuales el 65% los remite al DOBE, y solamente el 10% llama al padre o madre, el 15% dialoga con el estudiante.(ver tabla 30 docentes) demostrándose una vez más que la relación del docente con el alumno es solamente académica y no afectiva. Los resultados de un ítem anterior confirma esta actitud de los docentes que: cuando detectan problemas en sus estudiantes el 70% los remiten al DOBE y el 10% dialoga con los involucrados. (ver tabla 28 docentes). Así mismo los directivos al ser dos se dividen en 50% el uno dialoga con el estudiante y el otro lo remite al DOBE (ver tabla 78 directivos)

Una vez más se ve que no existe el dialogo entre docentes y alumnos, que cuando los maestros detectan malas conductas en un estudiante ellos según dicen, el 40% de los alumnos llaman al padre de familia, o el 35% lo remiten al DOBE existiendo un 20% que dicen que hablan con ellos, (ver tabla 51 estudiantes)

Se dice que el padre de familia conoce a sus hijos y es quien debe proporcionar información que no ayuden a solucionar ciertos problemas de los estudiantes, el 90% de los docentes afirman este punto (ver tabla 31 docentes) al igual que los directivos afirman esto en un 100% (ver tabla 79 directivos) sin embargo no siempre es así y se debe acudir a otras fuentes, el 40% de los profesores acudiría a los compañeros del estudiante, el 30% a sus amigos, el 25% a los compañeros profesores. Los directivos acudirían el 50% a los compañeros del estudiante y el 50% a los amigos (ver tabla 82 directivos).

La presencia de padre de familia en establecimiento educativo, afirman los docentes se limita al rendimiento académico en un 60%, por conducta del estudiante el 30% y cuando

lo requiere el establecimiento el 10% (ver tabla 33 docentes) En cambio los directivos dicen que el 50% es por la conducta de los estudiantes, y el otro 50% por el rendimiento académico, (ver tabla 81 directivos) lo que demuestra que el padre de familia no está realmente involucrado en la educación de sus hijos.

La presencia del padre de familia en el plantel es muy escasa, según los alumnos el docente habla con sus padres el 40% por motivo de problemas académicos, y por problemas de conducta el 30% y el 12.5% dice que sus padres dialogan con sus profesores cada trimestre. (ver tabla 53).

La intervención de los docentes en los problemas familiares es aun cuestionada o más bien dicho no está establecida de como, cuando, y hasta donde, muchos de los docentes no saben cómo actuar ni que decir, muchos de ellos no tienen la autoridad suficiente porque ellos mismos no han podido solucionar sus problemas familiares, estos y otros aspectos son los hacen decir no al 75% de los docentes, el 25% cree que si debe intervenir en los problemas familiares de los alumnos. (ver tabla 34 docentes) El 100% de los directivos dice que no se debe intervenir en los problemas familiares de los estudiantes porque son problemas personales (ver tabla 83, 84 directivos)

Al ser consultados los estudiantes sobre este tema el 52.5% dice que no y el 47,5% dice que si, podemos darnos cuenta que hay una diferencia mínima y que son los docentes los que no se quieren involucrar.

Volver a trabajar en la Escuela para Padres seria una alternativa buena para lograr mejorar la calidad de educación y vida de nuestros estudiantes.

7.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En base a los datos de la investigación realizada en el Instituto Pedagógico y Colegio Internacional "Luis Cordero" se ha establecido las siguientes conclusiones, que han sido extraídas luego del análisis de los resultados obtenidos.

- Los estudiantes de este plantel educativo no conocen de la existencia del PEI así como una buena parte de los profesores no participa de ello, siendo este documento de vital importancia para el desarrollo de la educación, todos deberían no solo conocerlo sino involucrarse en la construcción del mismo.
- La planificación curricular y de las clases por parte de los profesores, también tiene sus falencias, pues la mayoría planifica personalmente y no se reúnen por áreas, muchos de los docentes han dejado notar que no planifican sus clases, sino más bien usan textos o documentos de años anteriores y muy pocos usan la tecnología para impartir sus conocimientos.
- Algo muy positivo dentro de esta institución educativa es el modelo pedagógico constructivista con que se presenta e identifica el plantel, y todos los docentes como directivos están de acuerdo en esto, al punto que han podido verificar que ha sido bueno para el desarrollo de la educación y los alumnos han mejorado su rendimiento académico por la unidad que existe en este aspecto.
- Se ha podido evidenciar un escaso número de profesores con títulos de posgrado y como ya lo anotamos en la discusión posiblemente es por la edad de los docentes que no estudiaron pues la mayoría sobrepasa los 50 años y muchos están próximos a jubilarse y por ello mucho no asisten ni a las capacitaciones que ofrece el ministerio de educación.
- La presencia del padre de familia en la institución es otro tema muy deficiente en este centro educativo, muchos de los padres solo vienen cada fin de trimestre o por problemas, no hay una visita para prevenir situaciones sino solo cuando ya ha surgido la dificultad, son muchas las causas pero la que más influye es la migración de los padres.
- En la relación que existe entre docente y estudiante existe un porcentaje muy alto de falta de afectividad y comunicación, a pesar de que muchos de los alumnos

desean ser escuchados, anhelan que los docentes se preocupen por ellos como personas y que para la solución de los problemas dialoguen con ellos y no ser remitidos de inmediato al DOBE, aspectos que no se ha estado poniendo en práctica, lo que ha repercutido en la necesidad de motivar a los docentes a cambiar de actitud y mejorar la relación con cada uno de sus alumnos de este plantel.

Recomendaciones.

Una vez expuestas las conclusiones nos toca ahora anotar las respectivas recomendaciones, para cada una de ellas.

- En el Instituto Pedagógico y Colegio Internacional "Luis Cordero" se debe implementar y diseñar un proyecto que tenga como objetivo involucrar a todos los docentes y estudiantes en la construcción del PEI, para que no solo lo conozcan sino que sean parte activa en el cumplimiento del mismo.
- Organizar la planificación de las clases en donde cada docente se reúna por áreas y puedan tener un apoyo mutuo en la planificación curricular, facilitar material investigativo actualizado para elaborar y planificar los contenidos de las asignaturas a tratarse, durante el año lectivo correspondiente. Promover el uso de la tecnología en cada uno de los docentes de la institución.
- Fortalecer en conocimiento y la práctica de los modelos pedagógicos a todos los docentes, y así se mantenga los logros en lo que mejoramiento académico de los alumnos se refiere. Realizar la evaluaciones correspondientes para verificar si el constructivismo usado en este plantel, esta aun dando los resultados esperados para el mejoramiento de la calidad de la educación.
- Incentivar y prestar las facilidades a los docentes que deseen estudiar, para que se matriculen en una universidad y obtengan un título de postgrado. Prestar la

información oportuna sobre oportunidades que el gobierno de para que los docentes estudien y si es posible logren una beca y se mejorará aun más la calidad de la educación en el plantel.

- Planificar actividades para compartir con los padres de familia, y motivarles a asistir más periódicamente al plantel con el propósito de involucrarse más en la formación y educación de sus hijos. Realizar la escuela para padre a partir de la 18H00 para que la asistencia sea mayoritaria y lograr una nueva forma de ver la educación del siglo XXI

- Realizar un taller para conocer la importancia de la Pedagogía Afectiva en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, para mejorar la relación del docente con el alumno, y lograr formar a los estudiantes de manera íntegra valorándoles como personas que están en pleno desarrollo de su personalidad y que requieren la orientación de un adulto.

8.- PROPUESTA.

1. Tema.

Diseño y desarrollo de un seminario taller sobre la Pedagogía Afectiva, dirigido a los profesores, para mejorar la relación del docente con el estudiante, y así fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de esta institución.

2. Introducción.

La educación como hoy se aplica, no favorece al buen vivir en muchos de los casos pero es la propuesta de la educación en nuestro país, más bien está del lado del trabajo técnico, tecnológico o profesional, todas las vertientes pedagógicas y didácticas hoy rinden culto a la formación cognitiva, al conocimiento, a las competencias intelectuales y nada más.

La educación en su mayor parte promueve el desarrollo intelectual y axiológico, la revolución industrial y el capitalismo, dando privilegio al trabajo enfocando todo hacia lo laboral y productivo, perdiendo el sentido humanista de los seres humanos.

Los efectos están a la vista, nos educamos solo para conseguir un puesto laboral, los padres de familia matriculan a sus hijos donde la enseñanza sea mejor y que si es posible estén más adelantados que los demás, ellos conscientemente llevan a formar al niño para que engrosé las filas de los cerebros bien entrenados y listos para producir, sin darse cuenta que parte de la formación integral del hombre es el humanismo y la afectividad.

Las carreras universitarias más cotizadas son las que en el futuro permitirán adquirir más dinero, se selecciona una profesión pensando no en el servir sino en el cuanto voy a ganar. Las artes, la música, la educación moral, ya no son tan atractivas para el estudio.

El currículo ecuatoriano no le tanta importancia a las bellas artes, la música, la cultura física, las manualidades y mucho peor a la formación del, carácter y la moral, más bien

han abierto las puertas para ello como por ejemplo a la promiscuidad sexual de los jóvenes, al colocar dispensadores de preservativos en los lugares públicos.

Si la educación en nuestro país se preocupara en realidad por el futuro humano de nuestros niños, desde que va a los centros de cuidado infantil debe apuntar a su felicidad, a que encontrara su camino y su rumbo como persona amable, generosa, apasionada. No se empeñaría solamente en instruirlo para el trabajo.

Además hoy si es posible apuntar hacia la felicidad. Investigaciones recientes sobre la felicidad o infelicidad nos dan pistas. Ejemplo.

"Las relaciones sociales son una fuente fundamental de felicidad, de disminución de angustia y de salud. Los mayores beneficios provienen del matrimonio y de otras relaciones intimas de confianza y apoyo. Las relaciones aumentan la felicidad porque producen alegría, reduce los efectos de la tensión mediante el incremento de la autoestima. Elimina las emociones negativas y provee para la solución de problemas"

Hoy estamos siendo formados por una pedagogía industrial que promueve la disciplina, el aprendizaje memorístico, y la verticalidad autoritaria, con el fin de preparar a los operarios y posteriores técnicos, tecnólogos y profesionales que irán a servir a los anhelos, ilusiones y deseos de las empresas, para quienes la cuestión humana es secundaria.

3. Justificación.

Debido a los resultados obtenidos de la investigación realizada en el Instituto Pedagógico y Colegio Internacional "Luis Cordero", nos vemos con la responsabilidad de planificar y ejecutar esta propuesta. La falta de una relación afectiva de acuerdo con lo investigado esta en un 70% y por ende la comunicación entre docentes y alumnos no es la mejor, la relación del docente y el estudiante se ha tornado en su mayor parte solamente académica, en muchos casos pasiva, lo que está influyendo en el desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje.

Anotaremos también que esta falta de una relación afectiva, muchos de los estudiantes no lo viven solo en el colegio, este problema está en su familia, la ausencia del padre o la madre y a veces de los dos, hace que el alumno tenga su "tanque" emocional vacío, y por lo menos en el colegio donde pasan una buena parte de su tiempo deben ser tratados con amor.

Maslow establece su jerarquía de necesidades, definiendo en su pirámide las necesidades básicas entre ellas la Necesidad de afiliación y afecto.- Están relacionadas con el desarrollo afectivo del individuo, son las necesidades de asociación, participación y aceptación. Entre estas se encuentran: la amistad, el compañerismo, el afecto y el amor.

La ejecución de este proyecto permitirá que los docentes y estudiantes mejoren su relación y pase de la académica a la afectiva, y la puesta en práctica de la pedagogía de la ternura como lo describe, "Arnobio Maya Betancourt" por cada uno de los docentes es la que definirá más tarde la calidad de educación que este plantel ofrezca.

4. Objetivos

Objetivo General.

Diseñar y desarrollar un taller sobre La Práctica Pedagogía Afectiva en el salón de clase, dirigido a todos los docentes del Instituto Pedagógico y Colegio Internacional "Luis Cordero".

Objetivos específicos

- Conocer y valorar la importante influencia que tiene el trato con calidez y afecto a los estudiantes para el desarrollo de la educación.
- Conocer, por qué es indispensable una pedagogía de la ternura, en el salón de clase.
- Involucrar a todos los docentes del Instituto Pedagógico y Colegio Internacional "Luis Cordero". para que participen del taller sobre la pedagogía afectiva.
- Comprometer a los docentes del Instituto Pedagógico y Colegio Internacional "Luis Cordero". a poner en práctica la afectividad en el salón de clase.

- Trazar formas de verificación de la puesta en práctica de esta pedagogía.

5. Metodología.

Para dar cumplimiento con el desarrollo y ejecución de la siguiente propuesta en el Instituto Pedagógico y Colegio Internacional "Luis Cordero" se ha tomado como punto de partida el análisis de los resultados de la investigación realizada a este plantel, la población investigada han sido los directivos, docentes y alumnos.

Iniciaremos realizando una socialización y sensibilización de la propuesta a las autoridades para conseguir la autorización respectiva para su ejecución, coordinando la fecha y lugar para que se lleve a efecto esta propuesta.

Durante la puesta en práctica de los talleres se hará uso del método Inductivo - Deductivo Deductivo de campo, investigación, de observación, se empleara una metodología participativa, con el fin de lograr la intervención activa de todos los docentes y así verificar el progresos al implementar la Pedagogía Afectica en el proceso de enseñanza aprendizaje en este plantel.

En el desarrollo de los talleres se usará algunas técnicas entre las que podemos citar la expositiva, comparativa, encuestas, mesa redonda, diálogo, talleres, observación, procuraremos la participación activa de todos los docentes en el desarrollo de las actividades que se ejecutaran en cada taller.

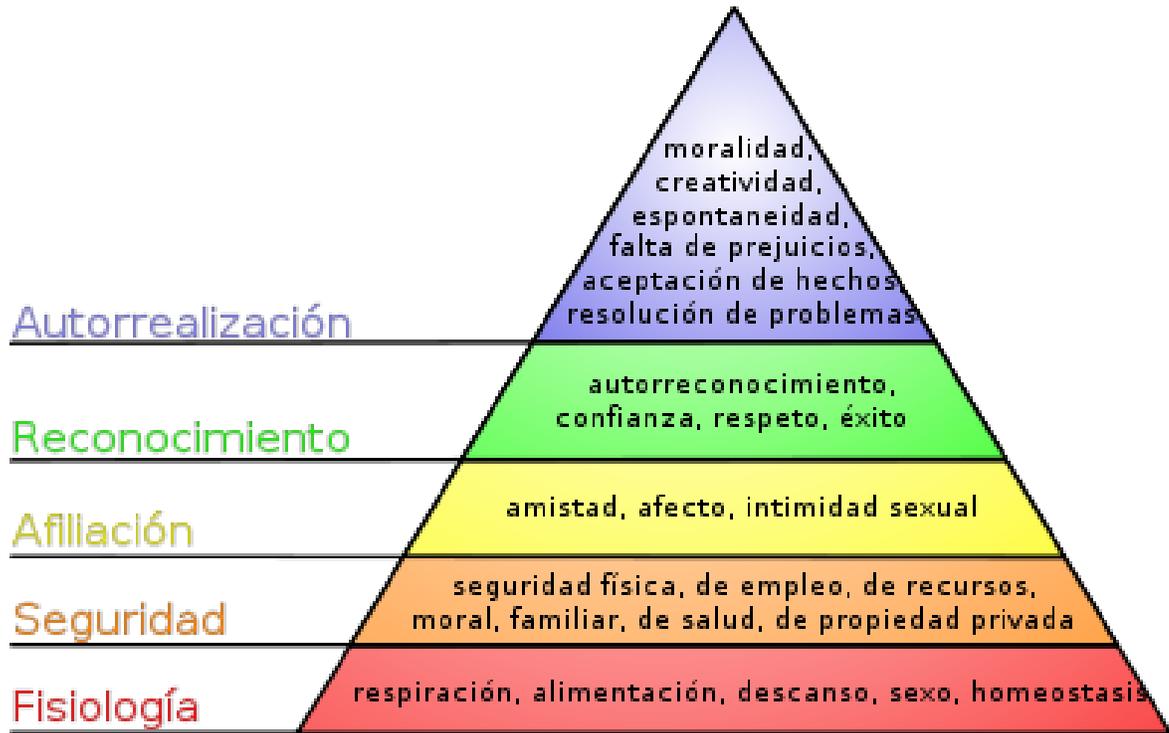
Finalmente haremos un compromiso de llevar a la práctica lo aprendido, y que nos haremos evaluaciones mutuas durante el año lectivo.

6. Sustento teórico

6.1. Las Necesidades humanas

La Pirámide de Maslow, o jerarquía de las necesidades humanas, es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su obra: Una teoría sobre la motivación humana 1943, que posteriormente amplió. Maslow formula en su teoría una

jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide).



Pirámide de Maslow: jerarquía de necesidades.

Jerarquía de necesidades de Maslow

La escala de las necesidades de Maslow se describe a menudo como una pirámide que consta de cinco niveles: los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como "necesidades de déficit" (primordiales), al nivel superior lo denominó "autorrealización", "motivación de crecimiento" o "necesidad de ser". La diferencia está en que mientras las necesidades de déficit pueden ser satisfechas, la necesidad de ser es una fuerza impelente continua.

La idea básica de esta jerarquía es que las necesidades más altas ocupan nuestra atención sólo cuando se han satisfecho las necesidades inferiores de la pirámide. Las fuerzas de crecimiento dan lugar a un movimiento ascendente en la jerarquía, mientras

que las fuerzas regresivas empujan las necesidades prepotentes hacia abajo en la jerarquía. Según la pirámide de Maslow tendríamos de:

a. Necesidades básicas

Son necesidades fisiológicas básicas para mantener la homeostasis (referente a la salud); dentro de estas, las más evidentes son:

Necesidad de respirar, beber agua, y alimentarse.

Necesidad de mantener el equilibrio del pH y la temperatura corporal.

Necesidad de dormir, descansar y eliminar los desechos.

Necesidad de evitar el dolor y tener relaciones sexuales.

b. Necesidades de seguridad y protección

Estas surgen cuando las necesidades fisiológicas se mantienen compensadas. Son las necesidades de sentirse seguro y protegido, incluso desarrollar ciertos límites en cuanto al orden. Dentro de ellas encontramos:

Seguridad física y de salud.

Seguridad de empleo, de ingresos y recursos.

Seguridad moral, familiar y de propiedad privada.

c. Necesidades de afiliación y afecto

Están relacionadas con el desarrollo afectivo del individuo, son las necesidades de:

Asociación

Participación

Aceptación

Se satisfacen mediante las funciones de servicios y prestaciones que incluyen actividades deportivas, culturales y recreativas. El ser humano por naturaleza siente la necesidad de relacionarse, ser parte de una comunidad, de agruparse en familias, con amistades o en

organizaciones sociales. Entre estas se encuentran: la amistad, el compañerismo, el afecto y el amor. Estas se forman a partir del esquema social.

d. Necesidades de estima

Maslow describió dos tipos de necesidades de estima, una alta y otra baja.

La estima alta.- concierne a la necesidad del respeto a uno mismo, e incluye sentimientos tales como confianza, competencia, maestría, logros, independencia y libertad.

La estima baja.- concierne al respeto de las demás personas: la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, reputación, estatus, dignidad, fama, gloria, e incluso dominio.

La merma de estas necesidades se refleja en una baja autoestima y el complejo de inferioridad. El tener satisfecha esta necesidad apoya el sentido de vida y la valoración como individuo y profesional, que tranquilamente puede escalonar y avanzar hacia la necesidad de la autorrealización.

La necesidad de autoestima, es la necesidad del equilibrio en el ser humano, dado que se constituye en el pilar fundamental para que el individuo se convierta en el hombre de éxito que siempre ha soñado, o en un hombre abocado hacia el fracaso, el cual no puede lograr nada por sus propios medios.

e. Autorrealización o auto-actualización

Este último nivel es algo diferente y Maslow utilizó varios términos para denominarlo: «motivación de crecimiento», «necesidad de ser» y «autorrealización».

Es la necesidad psicológica más elevada del ser humano, se halla en la cima de las jerarquías, y es a través de su satisfacción que se encuentra una justificación o un sentido válido a la vida mediante el desarrollo potencial de una actividad. Se llega a ésta cuando todos los niveles anteriores han sido alcanzados y completados, o al menos, hasta cierto punto.

Personas auto-realizadas. Maslow consideró autorrealizados a un grupo de personajes históricos que estimaba cumplían dichos criterios: Abraham Lincoln, Thomas Jefferson, Mahatma Gandhi, Albert Einstein, Eleanor Roosevelt, William James, entre otros. Maslow dedujo de sus biografías, escritos y actividades una serie de cualidades similares.

Estimaba que eran personas: centradas en la realidad, que sabían diferenciar lo falso o ficticio de lo real y genuino; centradas en los problemas, que enfrentan los problemas en virtud de sus soluciones; con una percepción diferente de los significados y los fines.

En sus relaciones con los demás, eran personas: con necesidad de privacidad, sintiéndose cómodos en esta situación; independientes de la cultura y el entorno dominante, basándose más en experiencias y juicios propios; resistentes a la enculturación, pues no eran susceptibles a la presión social; eran inconformistas; con sentido del humor no hostil, prefiriendo bromas de sí mismos o de la condición humana; buena aceptación de sí mismo y de los demás, tal como eran, no pretenciosos ni artificiales; fresca en la apreciación, creativos, inventivos y originales; con tendencia a vivir con más intensidad las experiencias que el resto de la humanidad.

Abraham Maslow Una teoría sobre la motivación humana 1943,

6.2. La afectividad humana.

La esencia de todo ser humano son sus afectos, pensamientos y palabras. El desarrollo afectivo fundamenta su desarrollo integral, define un eje esencial, además del desarrollo intelectual y del desarrollo expresivo, en consecuencia, las competencias afectivas deciden la felicidad o la infelicidad de cada quien, de niños y adultos.

Michael Argyle, experto en psicología de la Felicidad, nos advierte que “la primera de nuestras tres fuentes de felicidad son los demás, el matrimonio, la familia, los amigos y otras relaciones sociales son fuente fundamentales de felicidad”. Su conclusión resuena: ser feliz tiene que ver con los demás, ser feliz requiere encontrarse bien con las personas

significativas y consigo mismo: bien con los otros, bien consigo mismo. ¡Ni más ni menos! Ser feliz requiere engrasar los vínculos con los padres con los hermanos, los compañeros, profesores, los grupos, la pareja, con los jefes y consigo mismo.

El psicólogo social Nivel reconfirma a Argyle cuando concluye que de sesenta a sesenta y cinco por ciento de la felicidad resulta de tener quienes lo quieran a uno y de tener a quienes querer. DE ZUBIRIA, MIGUEL 2007

6.3. ¿Qué es la pedagogía afectiva?

La pedagogía afectiva representa un desarrollo de la pedagogía conceptual, cuyo propósito es educar individuos felices mediante enseñanzas afectivas relevantes.

Hoy en día, con una educación que casi en su totalidad está al servicio de la industria más que de las personas, surge una alternativa revolucionaria en la educación, que es, privilegiar la dimensión afectiva del ser humano más que su producción. Entonces ¿Qué pasa con los conocimientos? ¿Deben quedar a un lado? Para nada, si algo caracteriza al ser humano, es la capacidad de comunicar a sus generaciones venideras sus conocimientos y descubrimientos, eso es hasta un derecho. Sin embargo sobre el conocimiento incluso está la persona y su felicidad, y lo que le hace feliz es amar y sentirse amado. Es más feliz quien ama y se siente amado. Mientras que aquel que sabe más no siempre es más feliz.

Por ello, según el postulado poperiano el ser humano debe ser educado en el amor a sí mismo y el amor a los demás (mundo 2, de las intersubjetividades) y el amor al mundo y al conocimiento (mundo 1 y 3, de los objetos reales y el mundo cultural, de teorías, explicaciones, valores, etc.).

6.4. Propósito de la pedagogía afectiva:

Es educar individuos felices mediante enseñanzas afectivas relevantes.

Algunas enseñanzas de la pedagogía afectiva:

- Amor a si mismo

- Amor a los otros
- Amor al mundo y al conocimiento

6.5. Que enseñar en la pedagogía afectiva:

Las enseñanzas afectivas que competen al colegio son el amor a sí mismo (intrapersonal), como aprendiz como compañero y como intelectual; el amor a los otros y la ética de reciprocidad y del deber (interpersonal) con compañeros y profesores, y el amor conocimiento (ciencias y lenguas).

La pedagogía conceptual ha identificado tres instrumentos afectivos evolutivos: sentimientos, actitudes y valores, que surgen en las edades que indico: emociones (nacimientos), sentimientos (a partir de los 18 meses), actitudes (desde los seis, siete años) y valores (durante la adolescencia y adelante)

Un doble comentario. Los aprehendizajes afectivos familiares del niño antes del ingreso a la escuela cimientan las paredes que levantarán en ese lugar. Si fallan o están quebradizos, urge reconstruirlos mediante psicología (re) educativa o psicología clínica (pues la pedagogía es proactiva, prospectiva).

De igual manera a los cimientos familiares, los aprehendizajes afectivos que gestan la amistad adolescente finalizan la obligación del colegio y definen su éxito o fracaso formativo. Aquí la institución educativa puede favorecer condiciones donde florezca la amistad, la amistad íntima, primero homosocial y adelante heterosocial. Nada más, ni menos.

6.6. Como enseñar en la pedagogía afectiva:

Enseñar competencias afectivas como cualquier enseñanza en pedagogía conceptual - requiere enseñanzas afectivas, cognitivas y expresivas. La primera crea en el aprehendiz valoraciones positivas (sentido) hacia el aprendizaje que esta por realizarse; esto requiere el esfuerzo tanto del aprehendiz como del maestro. Las segundas señalan la naturaleza y

los componentes del aprehendizajes. Y las terceras llevan al alumno a dominar el instrumento o la operación mediante la ejercitación y la creatividad.

El currículo, no el método “el constructivismo – nos dice José Fernando Ocampo – opta por la preeminencia del método sobre el contenido” mientras que en la pedagogía afectiva privilegia el currículo. En este punto me identifico a plenitud con David Perkins, pues para él: “...la decisión más importante atañe al currículo y no al método: es decir, no a como enseñamos sino a lo que elegimos enseñar; no por teorías más sofisticadas sobre cómo se debe enseñar por muy valiosas que sean ni por una concepción más amplia y ambiciosa sobre lo que queremos enseñar”.

La razón es simple, pero con frecuencia se obtiene lo contrario. Primero es el propósito, hacia donde, y, segundo, la(s) enseñanzas (s) que exige(n) el propósito o medios pedagógicos que el profesor coloca en la búsqueda del propósito. Con respecto al propósito y a las enseñanzas, conviene considerar el método o la didáctica, adecuada a esa enseñanza particular.

6.7. La fase afectiva crea valoraciones que otorgan sentido al aprehendizaje.

En su triángulo didáctico, la pedagogía conceptual comienza cualquier enseñanza por la afectividad (afectando, creando afectados en el aprehendizajes), que la manera única de que sus áreas pre-frontales pongan en marcha la motivación y la atención sostenida, factores vitales para aprehender. En este punto es tarea prioritaria del profesor mostrar a su aprendiz que el tema que se va a tratar, la competencia afectiva específica, resulta interesante, valiosa y útil.

Sin embargo, en la fase expresiva se supera el mero comprender cognitivo y se traslada a escena la competencia instrumental – operacional. La modelación que realiza el profesor o un experto en la competencia permite al aprehendizaje captar cómo funciona el instrumento (cognición instrumental). La simulación corre a cargo del aprehendiz. En ella se busca que logre (meta cognición operacional) saber cuando él o

cualquier otro realiza bien la competencia y cuando no, y que errores se cometen.

Es momento para que el profesor o el experto retro-alimente con precisión de cada momento del desarrollo, cada vez menos, hasta un punto donde la responsabilidad plena recaer sobre el aprendiz: la ejercitación. En esta última fase se adquiere propiamente la competencia instrumental (saber – hacer). DE ZUBIRIA, MIGUEL 2007

6.8. El humanismo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desde el punto de vista humanista, la educación se debe centrar en ayudar a los alumnos para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser. La educación humanista tiene la idea de que los alumnos son diferentes y los ayuda a ser más como ellos mismos y menos como los demás.

El paradigma humanista considera a los alumnos como entes individuales, únicos y diferentes de los demás. Son seres con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente. Los alumnos no son seres que únicamente participen cognitivamente sino personas que poseen afectos, intereses y valores particulares y se les debe considerar como personas totales. La finalidad del humanista no es gobernar almas sino formar a los estudiantes en las tomas de decisiones en ámbitos en donde el respeto de los derechos de la persona, lo justo y lo injusto son cuestionados.

Los rasgos que debe tomar el humanista son:

- a) ser un maestro interesado en el alumno como persona total.
- b) Procurar estar abierto a nuevas formas de enseñanza.
- c) Fomentar el espíritu cooperativo
- d) Ser auténtico y genuino ante los alumnos.
- e) Intentar comprender a sus alumnos poniéndose en su lugar (empatía) y ser sensible a sus percepciones y sentimientos.
- f) Rechazar las posturas autoritarias y egocéntricas
- g) Poner a disposición de los alumnos sus conocimientos y experiencias y que cuando lo

requieran puedan contar con ellos.

7. ACTIVIDADES.

7.1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLES
Presentación de solicitud al rector del plantel para realizar del seminario taller.	03/09/2012	Tesista
Aprobación y aceptación para que se de este taller	04/09 - 14/09/2012	Rector y vicerrector
Selección de la fecha para realizar el taller	17/09/2012	Rector y vicerrector y tesista.
Invitación y propaganda para que los docentes asistan.	18/09 - 28/09/2012	Tesista, rector, vicerrector, inspector general, secretaria.
Preparación del local y material a ser usado	1/10 - 05/10/2012	Tesista, conserjes
Realización del taller	10, 11, 12/10/2012	Tesista , docentes del plantel.
Evaluación	Durante el año lectivo	Autoridades y docentes

7.2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR MESES

ACTIVIDADES	MESES										
	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	
1. Presentación de solicitud al rector del plantel para realizar del seminario taller.	X										
2. Aprobación y aceptación para que se de este taller	X										
3. Selección de la fecha para realizar el taller	X										
4. Invitación y propaganda para que los docentes asistan..	X										
5. Preparación del local y material a ser usado	X										
Realización del taller	X										
6. Evaluación				X			X				X

7.3. PRESUPUESTO.

ACTIVIDADES	UNIDAD	COSTO	APORTES		TOTAL
			Interno	Externo	
Presentación de solicitud al rector del plantel para realizar del seminario taller.	Reunión con rector y vicerrector	5,00		5,00	5,00
Aprobación y aceptación para que se de este taller	Autoridades del plantel"	5,00		5,00	5,00
Invitación y propaganda para que los docentes asistan..	Tesista	40,00	20,00	20,00	40,00
Preparación del local y material a ser usado	Plantel, Proyector de multimedia Carpetas.	150,00	150,00		150,00

Realización del taller	Certificados de asistencia. Refrigerio	80,00	80,00		80,00
Evaluación	Alumnos y profesores	50,00	50,00		50,00
Movilización	Movilización y transporte	60,00		60,00	60,00
TOTAL			300,00	90,00	390,00

Apoyo Interno=\$300,00

Apoyo Externo=\$90,00

Total presupuesto=\$390,00

EVALUACIÓN

Para verificar el impacto que ha tenido la propuesta, se ha planificado una evaluación periódica, de los docentes a los docentes y de los estudiantes a los docentes, y así nos daremos cuenta si se han logrado los objetivos planteados, dicha evaluación se realizara después de realizarse los exámenes de cada trimestre del año lectivo, se dará mucha importancia al cambio de actitud de los docentes y autoridades con respecto a la relación que tienen con los estudiantes, para ello será necesario la disponibilidad de los profesores para mejorar y pasar de una relación académica y pasiva a una relación afectiva, guardando un margen de respeto entre los alumnos y profesores.

9.- BIBLIOGRAFIA.

- Aranda Aranda ALCIDES, (2007) Planificación Estratégica Educativa. Orientación metodológica. Pág. 59
- Ausubel, DAVID P. 1960. The use of advance organizers in the learning and
- Ausubel, DAVID P. 1963. The Psychology of Meaningful Verbal Learning. New
- blogs.ya.com/curriculum-pedag/.../modelos_curriculares_2.rtf - España
- Brunner, J. J. (2002) Educación del siglo XXI y el impacto en las nuevas tecnologías. perspectivas 217
- Calzadilla, R. (2004) La pedagogía como Ciencia Humanista. conocimiento de síntesis, complejidad y pluridisciplinariedad. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Canfux, VERONICA. Tendencias pedagógicas contemporáneas. Ibagué: Corporación Universitaria de Ibagué, 1996. p.15.
- De Zubiría, J. (2008) De la Escuela Nueva al Constructivismo: Un análisis crítico. Bogota: Magisterio
- De Zubiría, MIGUEL. Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino. Fundación Alberto Merani. Bogotá D.C. – 2007
- Demuth Mercado P. B. (2004) Modelos Curriculares Análisis y Reconstrucción. Chaco : Universidad Nacional del Noroeste
- El computador como mediador, logros y procesos psicológicos .unidad didáctica numero 1 serie Construye tu PEI .Santa fe de Bogotá, 1997
- Florez Ochoa, RAFAEL. Hacia Una Pedagogía Del Conocimiento, McGraw Hill, 1994, Santa Fe De Bogotá. Pág. 154,160 , 161.
- FRY, E. B. Máquinas de enseñar. Editorial Pueblo y Educación. p. 18.
- <http://books.google.com.ec/books>
- http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1010/3/Capitulo_2.pdf

<http://es.scribd.com/doc/52033259/12/FUNCIONES-DEL-CURRICULO>

(Extraído el 25 de noviembre del 2011)

<http://es.scribd.com/doc/6012634/MODELOS-DIDACTICOS>

(Extraído el 29 de noviembre del 2011)

<http://metodologiaeducacion.obolog.com/paradigmas-234285>

(Extraído el 4 de diciembre del 2011)

http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf

(Extraído el 26 de diciembre del 2011)

<http://psicologiap37.wikispaces.com/JEROME+BRUNER>

(Extraído el 28 de diciembre del 2011)

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n6/3-6-13.pdf>

(Extraído el 30 de diciembre del 2011)

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n6/3-6-13.pdf>

(Extraído el 2 de enero del 2012)

<http://somoscuatropedagigiasua.blogspot.com/2008/05/el-paradigma-humanista.html>

(Extraído el 7 de enero del 2012)

<http://suite101.net/article/el-paradigma-constructivista--del-aprendizaje-a12967>

(Extraído el 15 de enero del 2012)

http://uts.edu.co/documentos/academico/modelo_pedagogico_uts.pdf

(Extraído el 4 de febrero del 2012)

<http://www.gestiopolis.com/otro/paradigmas-de-la-psicologia-educativa.htm>

(Extraído el 19 de febrero del 2012)

http://www.pobladores.com/channels/salud/psicologia_u/area/7

(Extraído el 7 de abril del 2012)

<http://www.portalfitness.com/Nota.aspx?i=7703>

(Extraído el 8 de abril del 2012)

<http://www.psicologia-online.com/articulos/2009/09/TeoriasTecnicasHumanismo.shtml>

(Extraído el 14 de abril del 2012)

<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=355>

(Extraído el 15 de abril del 2012)

<http://www.saladeprofes.com/se-dice/35-editoriales/449-concepto-y-caracteristicas-de-las-buenas-practicas.html> (Extraído el 21 de abril del 2012)

<http://www.uasb.edu.ec/reforma/paginas/decreto1786.htm>

(Extraído el 22 de abril del 2012)

(http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010_15_04.pdf)267272.

(Extraído el 28 de abril del 2012)

Maslow ABRAHAM Una teoría sobre la motivación humana 1943,

Ministerio de Educación de El Salvador. (2008) PEI PEA. San Salvador: Ministerio de Educación de El Salvador.

Ministerio de Educación del Perú. (2007) Los Modelos Curriculares. Lima. Ministerio de Educación

Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. (2007) Los Investigación de los Saberes Pedagógicos. Bogotá. . Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador (2006) Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador. Quito Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador

PEDAGOGIA. La red de profesionales de la educación. (www.pedagogiamx/histori/)

(Extraído el 29 de abril del 2012)

Planchard, E. Clasificación de los modelos pedagógicos

<http://es.scribd.com/doc/54372349/7/> (Extraído el 30 de abril del 2012)

Portal Educarchile: <http://www.educarchile.cl> (Extraído el 13 de abril del 2012)

Posso Yépez, MIGUEL A. Modelos Pedagógicos y Diseño Curricular. Guía Didáctica. (2009) UTPL. Loja

retention of meaningful verbal material. *Journal of Educational Psychology*, 51,

Rodríguez, ADA GLORIA, Sanz, TERESA. La escuela nueva. La Habana: Centro de estudios para el perfeccionamiento de la educación superior. CEPES, 1996. p. 17.

Rogers, J. El Proceso de Convertirse en Persona. Ed. Paidós. México 2001.

Rojas Hernández, GERARDO. Paradigmas en Psicología de la Educación. Ed. Paidós. México 1988

Rojas, ANA R. y Corral, ROBERTO. La tecnología educativa. Ibagué: Corporación Universitaria de Ibagué, 1996. p. 27.

Villalpando, JOSÉ MANUEL . La Filosofía de la Educación. Ed. Porrúa, México, 1992.

Villarini, Á. Una aproximación crítica al tema cerebro y educación. Universidad de Puerto Rico. Materiales en línea. Proyecto para el Desarrollo de Destrezas de pensamiento. En: www.pddpupr.org

10.- ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DIRECTIVOS

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ()
- 1.2. Fiscomisional ()
- 1.3. Particular Laico ()
- 1.4. Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano ()
- 2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN PERSONAL

- 3.1. Sexo M () F ()
- 3.2. Edad
25 - 30 años () 31 - 40 años () 41 - 50 años () +50 años ()
- 3.3. Antigüedad (años)
1-5() 6-10() 11-20() +25()
- 3.4. Como Directivo (años)
1-5() 6-10() 11-20() +25()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

- 4.1. Título de tercer nivel ()
- 4.2. Título de postgrado ()
- 4.3. Sin título académico ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Participa usted en la elaboración del PEÍ de su institución?

SI () NO ()

2. Indique el modelo educativo — pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

- Conductismo ()
- Constructivismo ()
- Pedagogía Crítica o / socio critico ()
- Otros (señale cuales) ()

Indique el fundamento de su respuesta:

5. ¿Proporciona actualización pedagógica hacia los docentes de su institución?

SI () NO ()

6. ¿Han gestionado por parte de la Supervisión, la capacitación respectiva?

SI () NO ()

7. ¿La capacitación pedagógica la realiza en la línea de la Visión y Misión del Centro Educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

8. ¿Su actividad pedagógica, como Directivo, se encamina a los objetivos pedagógico — curriculares del centro educativo?

SI () NO ()

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DIRECTIVO

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

3. ¿Los estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que desarrollan, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

4. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplean los docentes de su institución,

es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI () NO ()

5. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado por los docentes ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

6. Cuando detecta problemas en los docentes de su institución:

Aborda el problema con ellos ()

Dialoga con los involucrados ()

Actúa como mediador ()

Otros, señale cuales _____

7. ¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

D. RELACIÓN ENTRE DIRECTIVO Y PADRES DE FAMILIA, CINCO ÍTEMS

1. Cuando detecta o le informan de problemas conductuales en los estudiantes:

Llama al padre/madre de familia ()

Dialoga con el estudiante ()

Lo remite directamente al DOBE ()

Propone trabajos extras ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

¿Por qué?

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

- Las conductas del estudiante ()
- Las que establece el Centro Educativo ()
- El rendimiento académico estudiantil ()

4. ¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

- Compañeros profesores ()
- Compañeros del estudiante ()
- Autoridades ()
- Amigos ()
- Otros ()
- Especifique:

5. ¿Cree usted que como directivo debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()

¿Por qué?



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
MAESTROS**

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ()
- 1.2. Fiscomisional ()
- 1.3. Particular Laico ()
- 1.4. Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano ()
- 2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

- 3.1. Sexo M () F ()
- 3.2. Edad
25 - 30 años () 31 - 40 años () 41 - 50 años () +50 años ()
- 3.3. Antigüedad (años)
1-5() 6-10() 11-20() +25()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

- 4.2. Título de postgrado ()
- 4.3. Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

- 5.2. Docente Titular ()
- 5.3. Docente a contrato ()
- 5.4. Profesor Especial ()
- 5.5. Docente -Administrativo ()

5.6. Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce usted el PEÍ de su institución?

SI () NO ()

2. Indique el modelo educativo — pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?

SI () NO ()

Describa algunas:

5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

- Pedagogía Crítica o / socio critico
- Otros (señale cuales)

Indique el fundamento de su respuesta:

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI NO

7. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

SI NO

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI NO

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI NO

¿Por qué?

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico — curriculares del centro educativo?

SI NO

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

- Afectivo ()
- Académico ()
- Activo ()
- Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

- Usted ()
- En equipo ()
- El Centro Educativo ()
- El Ministerio ()
- Otro()
- Especifique:

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

- Recursos ()
- Procesos ()
- Actividades ()
- Contenidos ()
- ¿Por qué?

4. Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI () NO ()

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()
No reproducen buenas conductas ()
Les molesta su actitud ()
Le reprochan sus actos ()
Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()
Los remite al DOBE ()
Dialoga con los involucrados ()
Actúa como mediador ()
Otros, señale cuales _____

10. Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con estudiantes de hoy en día?. ¿Por qué?

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, CINCO ÍTEMS

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

- Llama al padre/madre de familia ()
- Dialoga con el estudiante ()
- Lo remite directamente al DOBE ()
- Propone trabajos extras ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

¿Por qué?

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

- Las conductas del estudiante ()
- Las que establece el Centro Educativo ()
- El rendimiento académico estudiantil ()

4. Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

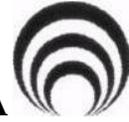
- Compañeros profesores ()
- Compañeros del estudiante ()
- Autoridades ()
- Amigos ()
- Otros ()

Especifique:

5. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()

Por qué?



**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
ESTUDIANTES**

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEÍ)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEÍ de tu Centro Educativo?

SI () NO ()

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

SI () NO ()

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI () NO ()

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI () NO ()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()

Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase

Le gusta la práctica

Desarrolla actividades de comprensión

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva

Académica

Activa

Pasiva

9. ¿Qué recursos emplea tu docente?

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?
Describe algunas:

11. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

SI NO

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI NO

13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI NO

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

14. De tu maestro o maestra te gustan:

- Sus actitudes ()
- Sus buenas conductas ()
- Su preocupación por ti ()

15. Cuando tienes problemas:

- Tu profesor/a te ayuda()
- Te remite al DOBE()
- Dialoga contigo()

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en tí:

- Llaman a tu padre/madre ()
- Dialogan contigo ()
- Te remiten directamente al DOBE ()
- Te proponen trabajos extras ()

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI () NO ()

¿Por qué?

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

- Cada mes ()
- Cada trimestre ()
- Cada quinquemestre ()
- Cada semestre ()
- Cuando tienes problemas personales ()
- Cuando tienes problemas académicos ()

20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI () NO ()

¿Por qué?



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
DATOS GENERALES

Año de básica / bachillerato: _____

Área curricular: _____

Nombre del docente: _____ Día: _____

Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____

Señale con una x según corresponda:

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos		
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el <i>tema</i> .		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes		
Profundiza los temas tratados		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una		
Contra argumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula.		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los		
Transfiere los aprendizajes.		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.		

Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes		
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.		
Promueve una comunicación asertiva		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes		
Selecciona técnicas pertinentes		
El clima de la clase ha sido distendido		
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase		

Recursos didácticos privilegiados

- ◆ Textos escolares y clase magistral (.....)
- ◆ Rincones de interés (.....)
- ◆ Situaciones problema y modelaciones (.....)
- ◆ Ideogramas (.....)
- ◆ Estructura de valores y modelos de vida (.....)
- ◆ Los materiales utilizados en clase están libres de sesgos y de estereotipos de género (.....)

Propósito de la clase: Observar si la clase prioriza:

- ◆ Proporcionar información (.....)
- ◆ La formación de instrumentos y operaciones mentales (.....)
- ◆ Diseño de soluciones a problemas reales (.....)
- ◆ Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración. (.....)

El rol del docente

- ◆ Maestro centrista (.....)
- ◆ Tutor, no directivo (.....)
- ◆ Altamente afiliativo (.....)
- ◆ Mediador, directivo (.....)
- ◆ Líder instrumental (.....)
- ◆ Prepara la experiencia (.....)

Rol del estudiante

- ◆ La participación es:
- ◆ Altamente participativo (.....)
- ◆ Medianamente participativo (.....)
- ◆ Poco participativo (.....)
- ◆ Elabora procesos de tipo meta cognitivo (.....)
- ◆ Muy afiliativo. Autónomo (.....)
- ◆ Desarrolla el diseño de soluciones coherentes (.....)
- ◆ Alumno centrista (.....)
- ◆ Poca participación en la clase (.....)

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado

ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO REALIZANDO LA ENCUESTA





ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA REALIZANDO LA ENCUESTA



DOCENTES REALIZANDO LA ENCUESTA



