UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

"Realidad de la práctica pedagógica y curricular en el Colegio Técnico Industrial Ricaurte, de la ciudad de Cuenca, provincia de Azuay, durante el período 2011-2012"

Tesis de grado

AUTORA:

Peralta Rivera, Sonia Pamela, Lcda.

DIRECTOR:

Guarderas Valverde, Carlos Enrique, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2012

CERTIFICACIÓN

Mgs. Carlos Guarderas V.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Que el presente trabajo denominado “Realidad de la práctica pedagógica y curricular en el Colegio Técnico Industrial Ricaurte, de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, durante el período 2011-2012”, realizado por el profesional en formación, Peralta Rivera, Sonia Pamela, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, noviembre del 2011

f)…….

CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Yo, Sonia Pamela Peralta Rivera, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente, declaro conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad”

f)……...

Autora: Sonia Pamela Peralta Rivera

CI: 0102643301

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, opiniones y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

_____

Sonia Pamela Peralta Rivera
C.I. 0102643301

DEDICATORIA

Este peldaño más en mi vida profesional va dedicado a Salomé, Ámbar y Nicolás, mis adorados hijos, y a Geovanny, mi amado esposo; quienes me brindaron día a día todo el apoyo para llegar a culminar con felicidad mis estudios.

Pamela

AGRADECIMIENTO

De todo corazón agradezco a Dios, a la UTPL, especialmente a nuestro director de tesis Mgs. Carlos Guarderas y mis maestros quiénes me apoyaron en esta dura tarea.

Pamela

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA I
CERTIFICACIÓN ii
CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO iii
AUTORÍA iv
DEDICATORIA v
AGRADECIMIENTO vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS vii
1. RESUMEN 1
2. INTRODUCCIÓN 2
3. MARCO TEÓRICO 6
CAPÍTULO I 6
1. Pedagogía 6
1.1. Concepciones 6
1.2. Modelos Pedagógicos 8
1.2.1. Modelos Didácticos 10
1.2.2. Paradigmas psicológicos del proceso enseñanza- aprendizaje 12
1.2.3. Rol del docente, alumno, metodología, recursos y evaluación 13
CAPÍTULO II 18
2. Currículo 18
2.1. Concepción, funciones, importancia 18
2.1.1. Funciones del currículo 19
2.1.2. Importancia del currículo 20
2.2. Modelos curriculares 22
2.2.1. Modelos curriculares exitosos 24
2.2.2. Tendencias curriculares 27
CAPÍTULO III 29
3. Pedagogía contemporánea y su práctica (Educación en el siglo XXI) 29
3.1. Buenas Prácticas Pedagógicas 37

3.2. Políticas educativas ecuatorianas 39
3.3. Transformaciones educativas ecuatorianas 44
4. METODOLOGÍA 46
5. ANÁLISIS DEL MODELO DE DISEÑO CURRICULAR 53
5.1. Información Docente: 55
5.2. Resultados de Estudiantes 97
5.3. Observación de la práctica docente 123
6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 134
7. CONCLUSIONES 144
8. RECOMENDACIONES 146
9. PROPUESTA 148
10. BIBLIOGRAFÍA 171
11. ANEXOS 174

1. RESUMEN

El proyecto de investigación titulado **“**Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Colegio Técnico Industrial Técnico Ricaurte, de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, durante el año 2011-2012” tuvo como objetivo general “conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y el bachillerato de los centros educativos de nuestro país” y como específicos:

Como contexto geográfico se tuvo a la provincia del Azuay, cantón Cuenca, en la parroquia Ricaurte; la muestra estuvo compuesta por 20 docentes, 20 estudiantes de la sección básica y 20 estudiantes de bachillerato; la metodología descriptiva-interpretativa-explicativa utilizó un instrumento de diagnóstico en su modalidad de encuesta destinada a docentes y alumnos.

Como conclusión general se identifica que existe desconocimiento generalizado en los docentes y estudiantes sobre el Proyecto Educativo Institucional. Por ello, se plantea la siguiente propuesta: Restructuración e implementación del Proyecto Educativo Institucional de la Colegio Técnico Industrial Ricaurte con la participación de todos los actores educativos, durante el año lectivo 2012- 2013, que intenta solucionar esta problemática institucional.

2. INTRODUCCIÓN

Generalmente el estudio de la realidad de las prácticas pedagógicas y curriculares que tienen los docentes en su cotidianidad, desde la visión de la institución, ha sido realizado por instituciones relacionadas a organismos no gubernamentales, sean estos de carácter privado o estatal. Lo que se ha pretendido y se pretende con este tipo de investigaciones es el monitoreo del proceso educativo en general, para luego hacer algunas recomendaciones, sean estas de carácter técnico y también de carácter político, desde la visión de los gobernantes de turno.

Sin desconocer la importancia de estos estudios, se debe decir que poco o nada se los ha difundido, más bien por el contrario, han sido reservados a ciertos espacios académicos y políticos y no de las y los maestros en general. Como consecuencia, el sistema educativo ecuatoriano se mantiene en prácticas pedagógicas atrasadas, como por ejemplo el de la educación tradicional, y se encierra en un círculo vicioso en el cual los docentes no se motivan por cambiar ese tipo de prácticas pedagógicas y con ello se sigue manteniendo una educación basada en la repetición y en la memorización.

Cabe recalcar que si bien los gobiernos de los últimos diez años en nuestro país han impulsado reformas políticas y programas que aspiran mejorar el sistema educativo en general, lamentablemente, persisten actualmente problemas, sobre todo, relacionados con las prácticas pedagógicas; en este sentido, el problema de la práctica pedagógica se sigue ocasionando debido principalmente a la falta de interés y preocupación de los propios docentes en capacitarse en nuevas metodologías, técnicas, estrategias, entre otros instrumentos que permitan mejorar el aprendizaje de los estudiantes, esto ocurre debido a que, los docentes durante mucho tiempo, en su mayoría han utilizado el sistema tradicional de educación y con ello han implementado en su práctica pedagógica: técnicas, métodos y estrategias que han convertido al alumno ecuatoriano en un espectador de su educación volviéndolo en un sujeto

pasivo de su propia formación. Al observar esta realidad educativa ecuatoriana en los últimos años, los entes estatales de gobierno se han visto en la necesidad de crear programas y desarrollar políticas que estén orientadas a cambiar las prácticas pedagógicas de los docentes fiscales a nivel nacional, con la finalidad de mejorar la calidad de educación en todo el país; como ya se mencionó anteriormente, pese a que el gobierno ha puesto todo su interés en la calidad de la educación, sin embargo, algunos docentes no consideran un aspecto importante su propia práctica pedagógica y se mantienen con un modelo tradicional de enseñanza y aprendizaje.

Por parte de los propios interesados las y los maestros a nivel gremial se han desgastado muchos esfuerzos y recurso en otras actividades, más que en dar a conocer estas investigaciones, a la vez que no ha habido, ni hay interés, por hacer investigaciones dentro de la temática como la desarrollada en la presente investigación. Es en este escenario que surge la propuesta investigativa de la Universidad Técnica Particular de Loja a quienes estamos terminando los estudios en la Maestría de Pedagogía. Lo que se pretende, a decir de los investigadores de la UTPL es "identificar el modelo pedagógico preponderante en la práctica docente de los centros educativos investigados, así como conocer los fundamentos teórico - conceptuales de la práctica docente en la práctica educativa y su relación con la comunidad educativa"; pretensión que al menos en el presente caso, cumplió ya con un aporte, cual es; el de interesarnos en el tema para en la medida de las funciones que nos toque cumplir en la institución que estamos laborando y porque no en la investigada, intentar implementar, lo que lograremos en base a nuestro crecimiento académico y las facilidades que las políticas educativas estatales están posibilitando.

El logro de los objetivos propuestos, está en relación con la calidad del proceso metodológico diseñado y propuesto por el proyecto nacional de investigación por la UPTL, y, ejecutado por nosotras estudiantes tesistas de la Maestría en Pedagogía durante el periodo comprendido entre los años 2009 y 2012, por lo

que podemos manifestar que se logró en gran medida cumplir con los objetivos propuestos. En este sentido, se pudo detectar la existencia de un desconocimiento generalizado por parte de docentes y estudiantes con respecto al Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Técnico Industrial "Ricaurte". Así mismo, se determinó una alta participación docente en la Planificación Curricular. De igual manera, se evidenció la existencia de una mayoría de profesores que están empleando estrategias para el desarrollo de sus clases, sin embargo, dentro de las estrategias nombradas, no se hace alusión a las Tecnologías de la Información y la Comunicación lo cual les aleja uno poco de la innovación didáctica. A su vez, se detectó al constructivismo como el modelo pedagógico predominante de este establecimiento educativo. Todos estos los mayores logros que se pudieron obtener en base a esta investigación.

Con respecto a la manera como ha sido estructurada, la presente investigación comprende cuatro componentes desarrollados en el marco de un encuentro analítico crítico de la teoría referencial básica con la información lograda a través de encuestas y entrevistas aplicadas en la ciudad de Cuenca en el centro mencionado Unidad Educativa Ricaurte como parte del Sistema Educativo Ecuatoriano.

Los componentes que estructuran la investigación y su informe son: La caracterización teórico conceptual como base en la cual se sustenta el análisis posterior de la información acerca de la situación del docente en el contexto laboral y las necesidades actuales de formación profesional. Esta caracterización conceptual está estructurada de tres capítulos perfectamente definidos; el CAPÍTULO I trata acerca de todo lo relacionado a la Pedagogía, los referentes teóricos que sustentan la tarea psico-educativa de la práctica educativa; en el CAPITULO II, en cambio, se realiza un acercamiento conceptual referente al Currículo, se analiza la concepción, las funciones, la importancia, los modelos curriculares y las tendencias curriculares más importantes; finalmente en el CAPÍTULO III se analizan las concepciones

pedagógicas contemporáneas y su práctica, el papel que han jugado algunas instituciones y corrientes de pensamiento en la educación de Latinoamérica y finaliza el análisis con el conocimiento e interpretación critica de las políticas implementadas en la actualidad en el sistema educativo ecuatoriano.

Se incorpora también dentro de esta parte del informe los criterios de carácter metodológico que orientan la investigación, las técnicas a emplearse, los participantes, los instrumentos que posibilitan la recolección de la información, orientaciones para la aplicación de estos instrumentos y su procesamiento.

El tratamiento de la información obtenida se lo realiza con la utilización del programa informático SPSS que hace posible la tabulación de los datos de una manera rápida y precisa, de igual manera presentamos gráficos que el apoyo de estas mismas herramientas informáticas para explicitar la información y su tratamiento.

Luego presentamos una suerte de reflexión crítica; la discusión, en donde planteamos algunas ideas significativas de la investigación y que sustentan la propuesta pedagógica que planteamos finalmente como resultado de lo investigado y que pensamos se lo podrá realizar.

3. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

1. Pedagogía

1.1. Concepciones

Para definir a la Pedagogía como una disciplina de carácter científico, es pertinente hacer algunas consideraciones de orden general, esto en razón de que la pedagogía está llamada a organizar el proceso educativo, así como el proceso de la obtención de conocimientos por parte de los seres humanos, sean estos conocimientos al interior o no de una institución de carácter formal o como hoy se conoce en instituciones de carácter social.

La "Teoría de la Enseñanza", que es como se la conoce a la Pedagogía, adquiere el carácter de disciplina científica entrado el siglo XXI. Todos los seres humanos, son sujetos que tienen la capacidad de conocer a partir de los datos que se convierten en información y que mediante procesos psicológicos, físicos e intelectuales van determinando características particulares que hacen que hechos o fenómenos tengan su peculiaridad a tal punto de diferenciarles de los demás de similares características, desde luego tomando en cuenta los aspectos de orden cultural, social y económico de la sociedad en general. En relación a esto:

> Pedagogía se la considera también un arte, cuya función principal es posibilitar la transmisión de experiencias, conocimientos, valores, con la utilización de recursos o herramientas que se tiene al alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal. (Marreno, 1999, pág. 4)

Según la cita del profesor Marreno, la pedagogía no debe quedarse exclusivamente en la concepción que posee de ser sólo una disciplina teórica o

científica, sino que debe ser asumida como un verdadero arte, es decir, quien la ejerce debe considerarse a sí mismo un artista de la enseñanza, alguien con vocación por transmitir conocimientos y generar aprendizajes. Sólo asumiendo la enseñanza como un arte se podrá buscar un continuo perfeccionamiento.

Cuando hablamos de pedagogía se hace referencia al saber o al discurso que se hace sobre la educación o también sobre la enseñanza, en este sentido, la pedagogía tiene una vinculación directa con la educación y la enseñanza que no representa solo discurso sino una *praxis* que tiene que construir el docente diariamente. En este sentido:

> La Pedagogía no es sólo un discurso acerca de la enseñanza, sino también una práctica cuyo campo de aplicación es el discurso… El maestro enfrenta sus conocimientos pedagógicos al discurso de las "teorías" o de las "ciencias" y el instrumento que utiliza para ellos es el método de enseñanza. (Zuluaga, 1999, pág. 10)

Interpretando la cita anterior, podría señalarse que muchas veces, por no decir la mayoría de veces, los docentes enfrentan en el salón de clases la oportunidad para confrontar lo aprendido en las aulas universitarias o la teoría pedagógica que se incluye en los textos de estudio con la experiencia real. En esta confrontación el docente suele percatarse de la dicotomía entre la teoría y la práctica o que esta última, muchas veces, al momento de darse una clase enriquece lo que en la teoría estaba simplemente escrito o lo pone en una dimensión real.

Con todos estos aspectos podemos acercarnos a una concepción de Pedagogía y podríamos decir que: la pedagogía es una ciencia que se encarga de analizar los procesos educativos para mejorar la formación del educando como un sujeto que contribuya a la sociedad, al respecto:

> …la palabra "pedagogía" debe referirse siempre a la educación en todas sus formas y aspectos, y comprender tanto la reflexión como el conjunto de

> reglas que permitan, respectivamente, explicarla como hecho y encauzarla como actividad consciente. No se trata de negar la importancia y el valor de cada uno de los aspectos que coexisten dentro de la pedagogía, pero como nos es imprescindible lograr una base más o menos firme, el término pedagogía estará dotado, para nosotros de la mayor generalidad que puede dársele: teoría y práctica científica de la educación… (CENTRO DE INVESTIGACIÒN EDUCATIVA, 2004, pág. 277)

Es decir, debe alcanzarse una fusión precisa entre teoría y práctica, todo imbuido de la cientificidad requerida. En este sentido, en el educador deben confluir todos aquellos conceptos y teorías más acordes a los requerimientos de la educación actual, pero así mismo, debe poseer aquellas aptitudes prácticas que le permitan ubicar en un asidero real lo teórico.

1.2. Modelos Pedagógicos

Los modelos pedagógicos lo podemos entender como las relaciones que predominan en el arte de enseñar; a lo largo de los años han existido diferentes modelos pedagógicos que se han adaptado a la época y a los requerimientos sociales. Por esta razón, los modelos pedagógicos han sufrido ligeras y grandes transformaciones con el pasar del tiempo, ya que, se han nutrido no sólo de la práctica educativa sino del contexto y algunas doctrinas de la época que influyeron de manera determinante en todas las corrientes pedagógicas, en este sentido:

> Los modelos pedagógicos surgen de varios interrogantes que se hace el hombre respecto al ser humano, de la sociedad y la cultura a la cual él pertenece y de la formación que se pretende dar a ese hombre…, la pedagogía tiene una evolución histórica desde lo tradicional, cuyo objetivo es formar el carácter del individuo atendiendo al humanismo y la religiosidad con una drástica disciplina, desde luego, de tipo autoritario y vertical, con el fin de obtener unos resultados previstos. Luego viene el enfoque romántico. Posteriormente se trabaja por refuerzo y el docente es un programador y orientador de instrucción, atiende a las diferencias individuales y los

resultados de aprendizaje pueden ser excelentes pero muy mecánicos… (Restrepo, 2008, págs. 75 - 77)

En base a lo señalado por el profesor Restrepo se puede agregar que, todavía, en los salones de clase se pueden observar la puesta en práctica de los más variados modelos pedagógicos. No es extraño que en una misma clase el docente ejerza en ciertos momentos ciertas prácticas que podríamos llamar románticas o tradicionales o en otras se decante hacia modelos más contemporáneos. Sin embargo, hacia lo que hay que propender es a que el modelo mayormente aplicado esté aliado con fines pedagógicos acordes a las necesidades de la sociedad, en este, la ecuatoriana.

Entre los modelos pedagógicos más conocidos a lo largo del tiempo, tenemos los siguientes:

Fig. Nº 1. Modelos pedagógicos más conocidos

FUENTE: De Zubiría Samper (2006, pág. 25)

ELABORADO POR: Pamela Peralta. Investigadora

Si bien existen una cantidad innumerable de modelos pedagógicos, la aplicación y el conocimiento de cada modelo queda a criterio de cada docente; en este aspecto, resulta lamentable la situación de nuestro sistema educativo que a pesar de entrar en un nuevo rumbo educativo persiste el modelo tradicional y conductista de educación que no hace más que crear una educación mecánica y repetitiva; por ello es necesario conocer los diferentes modelos pedagógicos e identificar cuáles son los más acordes para realidad y el contexto en el cual se está enseñando, al respecto:

> Un modelo adecuado para lograr unos objetivos determinados, puede ser un éxito con unos alumnos y un fracaso con otros alumnos, por lo que debe considerarse a los actores del proceso educativo. No hay modelo educativo ideal, que sirva para conseguir todo tipo de objetivos y que además esté adecuado a todo tipo de situaciones, de contenidos y de alumnos… (Nortes, 1993, págs. 23 - 24)

En este sentido, habría que desechar aquella visión que considera al modelo pedagógico aplicado como la panacea para todos los problemas detectados, más bien, la aplicación del modelo sólo será exitosa si va acompañada de otros factores claves en la consecución de los objetivos educativos, entre los principales, una buena planificación institucional, contar con docentes cualificados y el compromiso por parte de los miembros de la comunidad educativa.

1.2.1. Modelos Didácticos

Los modelos didácticos son:

> …un esquema mediador entre la teoría y la práctica pedagógica. En términos específicos, cada modelo responde a supuestos teóricos propiamente didácticos, según el contexto y las necesidades requeridas en el momento de la enseñanza… (Picado, 2006, pág. 115)

Los modelos didácticos son esquemas en los cuales se hacen representaciones simbólicas y conceptuales de los aspectos más relevantes de

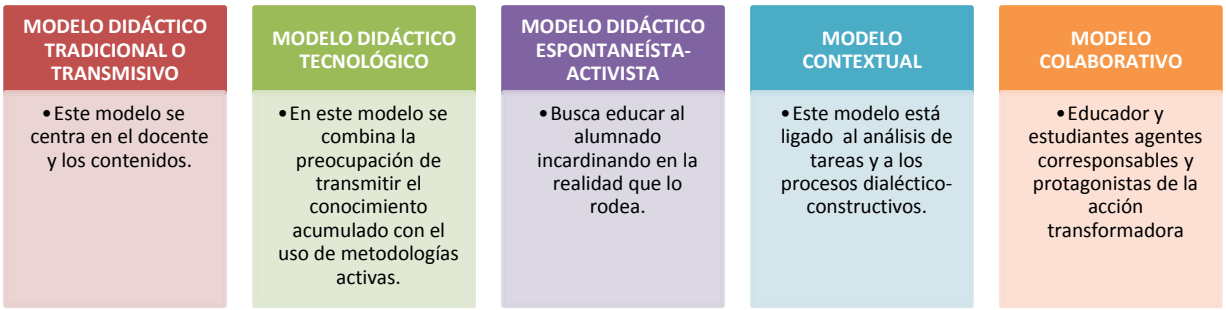
una realidad que puede ser reformulada en relación a nuevos objetivos educativos; en otro aspecto, los modelos didácticos son planes que se utilizan y que se estructuran para configurar un currículum que guían la enseñanza en las aulas.

La importancia de los modelos didácticos en el proceso educativo es grande, ya que, por un lado, ayudan al docente al logro de objetivos educativos y por otro, permiten analizar el tipo de enseñanza que están recibiendo los estudiantes. En relación a esto:

> Los modelos didácticos o de enseñanza presentan esquemas de la diversidad de acciones, técnicas y medios utilizados por los educadores, los más significativos son los motores que permiten la evolución de la ciencia, representada por los paradigmas vigentes en cada época. (Mayorga & Madrid, 2010, pág. 93)

En este aspecto los modelos didácticos representan una reflexión autocrítica acerca de la manera en la cual se está llevando a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, por ello su importancia. Entre los modelos didácticos más importantes tenemos los siguientes:

Fig. Nº 2. Modelos didácticos más importantes



FUENTE: Mayorga & Madrid (2010, pág. 16)

ELABORADO POR: Pamela Peralta. Investigadora.

1.2.2. Paradigmas psicológicos del proceso enseñanza- aprendizaje

En sentido amplio se un paradigma es:

> Un paradigma es un gran principio teórico referencial, es decir, aquel conjunto de verdades, axiomas, leyes y teorías que aceptadas por la comunidad científica, al menos por su sector relevante y hegemónico, son su referencia válida y normativamente para la resolución de problemas… (Lagardera & Lavega, 2003, pág. 39)

Si bien un paradigma intenta interpretar la realidad desde un esquema básico, un paradigma educativo en cambio se lo relaciona con una época o corriente filosófica que incide en cierta tendencia educativa, es decir, que el paradigma psicológico dentro de la educación orienta la práctica educativa en su conjunto.

Existen diferentes paradigmas psicológicos que han influenciado en la educación, esto se debe a que, las teorías que se relacionan con la adquisición del conocimiento han tenido un enorme desarrollo gracias a los avances de la psicología y de las teorías pedagógicas que intentan hacer posible el aprendizaje.

Entre los paradigmas psicológicos más sobresalientes tenemos:

Fig. Nº 3. Paradigmas psicológicos más sobresalientes

CONDUCTISTA	•Basada en el modelo estímulo y respuesta •Fundamentada por el método experimental.
HUMANISTA	•Ser humano es una totalidad que excede a la suma de sus partes. •Comprender a un alumno de una forma integral.
COGNITIVO	•Estudia las representaciones mentales, teniendo características racionalistas con tendencias constructivistas. •Enseñar a los alumnos a aprender a aprender.
SOCIOCULTURAL	•No es posible estudiar ningún proceso de desarrollo psicológico sin tomar en cuenta el contexto histórico-cultural en el que se encuentra inmerso.
CONSTRUCTIVISTA	•Conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo. •Percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos.

FUENTE: Covadonga, Ramírez, & Alviso (2009, pág. 12)

ELABORADO POR: Pamela Peralta. Investigadora.

1.2.3. Rol del docente, alumno, metodología, recursos y evaluación

Modelo tradicional

a) **Rol del docente:** Se lo identifica como máxima autoridad, conocedor de todo, arquetipo a seguir, persona a la cual no se la puede cuestionar en ningún aspecto.

b) **Rol del alumno:** Es un sujeto pasivo y receptivo, no puede cuestionar nada, sumiso y sigue órdenes.

c) **Metodología:** No existe interacción entre estudiante y docente, se prioriza la memorización, repetición y la copia fiel de lo que dice el

docente, se estimula el aprendizaje en base de premios y castigos físicos a los estudiantes que no cumplen con las tareas.

d) **Recursos:** Textos, discurso del docente, cuadernos.

e) **Evaluación:** Únicamente cuantitativa.

Modelo activista

- **Rol del docente:** Facilitador, mediador, se preocupa por la actividad natural del estudiante en el aspecto físico como intelectual, responde preguntas al alumno.
- **Rol del alumno:** Tiene un papel activo, trabaja en grupo de manera cooperativa, conductor activo de su propio aprendizaje, prepara a los estudiantes para la vida, aspecto creativo.
- **Metodología:** actividades múltiples y poco estructuradas sin conexión con los contenidos, el aprendizaje se da por descubrimiento, implementan juegos y trabajos manuales.
- **Recursos:** libros, textos de consulta, recursos audiovisuales, experiencias, materiales creados por los estudiantes, juegos, dinámicas.
- **Evaluación:** Es cualitativa, autoevaluación y evaluación por procesos.

Modelo conductista

- **Rol del docente:** Eje del aprendizaje, organizador, planificador, dirige el aprendizaje, depende del texto base.
- **Rol del alumno:** Actividades del estudiante restringidas, receptor pasivo, obedece sin réplica, irreflexivo.
- **Metodología:** Procedimientos por objetivos instruccionales, científico, empírico, experimental, estímulo-respuesta, pasiva, expositiva.

- **Recursos:** Limitados. Planes, guías y experimentos
- **Evaluación:** Sumativa, cuantitativa, se fija en objetivos operativos.

Modelo cognitivo

- **Rol del docente:** Orientador de los procesos mentales, asesor, guía, dinámico, justo, reflexivo, democrático, creador.
- **Rol del alumno:** Partícipe en la construcción de su propio pensamiento, reconstruye de manera activa los conceptos, es crítico, dinámico, investigador, autónomo.
- **Metodología:** Aprendizaje, tiende al desarrollo del pensamiento, lo cognoscitivo dirige la conducta.
- **Recursos:** Operaciones intelectuales, instrumentos de conocimiento y mentefactos, mapas conceptuales.
- **Evaluación:** Formativa y criterial.

Modelo contextual

- **Rol del docente:** Guía de los procesos de aprendizaje, orientador, dinamizador.
- **Rol del alumno:** Activo, investigador, reflexivo, innovador. Juega un papel esencial en el proceso de aprendizaje.
- **Metodología:** Activo, globalizador, científico, dialéctico, participativo.
- **Recursos:** Entorno natural y social, tecnológicos, socioculturales.
- **Evaluación:** Cualitativa, formativa y procesual.

Modelo constructivista

- **Rol del docente:** Orientador, guía, facilitador, estimulador del desarrollo, acompaña al proceso de construcción del conocimiento del alumno, flexible e innovador, observador de la realidad para adaptarla a los procesos del aprendizaje.

- **Rol del alumno:** Eje central del proceso educativo, constructor de su propio aprendizaje, establece el ritmo de su aprendizaje, dinámico, creativo, innovador y autónomo.

- **Metodología:** Actividades que tienden a la construcción del conocimiento, se parte de los preconceptos de los estudiantes, se utiliza la indagación y la experimentación, además del trabajo de campo y el contacto con la naturaleza.

- **Recursos:** Uso de mapas conceptuales, estructuras cognitivas, técnicas, materiales didácticos y narrativos.

- **Evaluación:** Se la realiza de manera permanente e integral, puede ser cuantitativa y cualitativa, también utiliza los sistemas de autoevaluación y coevaluación.

Modelo social

- **Rol del docente:** Guía para llegar a la problematización de la realidad, desafía al estudiante con preguntas para que puedan construir su propio aprendizaje, es reflexivo.

- **Rol del alumno:** Es parte activa del conocimiento y es capaz de construir su propio aprendizaje, tiene una visión clara acerca de la realidad.

- **Metodología:** Aprendizaje por problematización, reflexión, y abstracciones de la realidad concreta.
- **Recursos:** Los recursos son tomados de la realidad concreta.
- **Evaluación:** Hace énfasis en el desarrollo de la reflexión y de la capacidad crítica, de este modo, la evaluación es cualitativa.

CAPÍTULO II

2. Currículo

Muchas son las definiciones que caracterizan al Currículo o Curriculum, existen definiciones que se establecen en las regulaciones educativas pertinentes para direccionar al hecho educativo de tal a cual manera. Con ese criterio en el presente Marco Teórico se acepta la que trae la guía Didáctica y proponemos una complementaria para corroborar lo afirmado, la misma que señala lo siguiente:

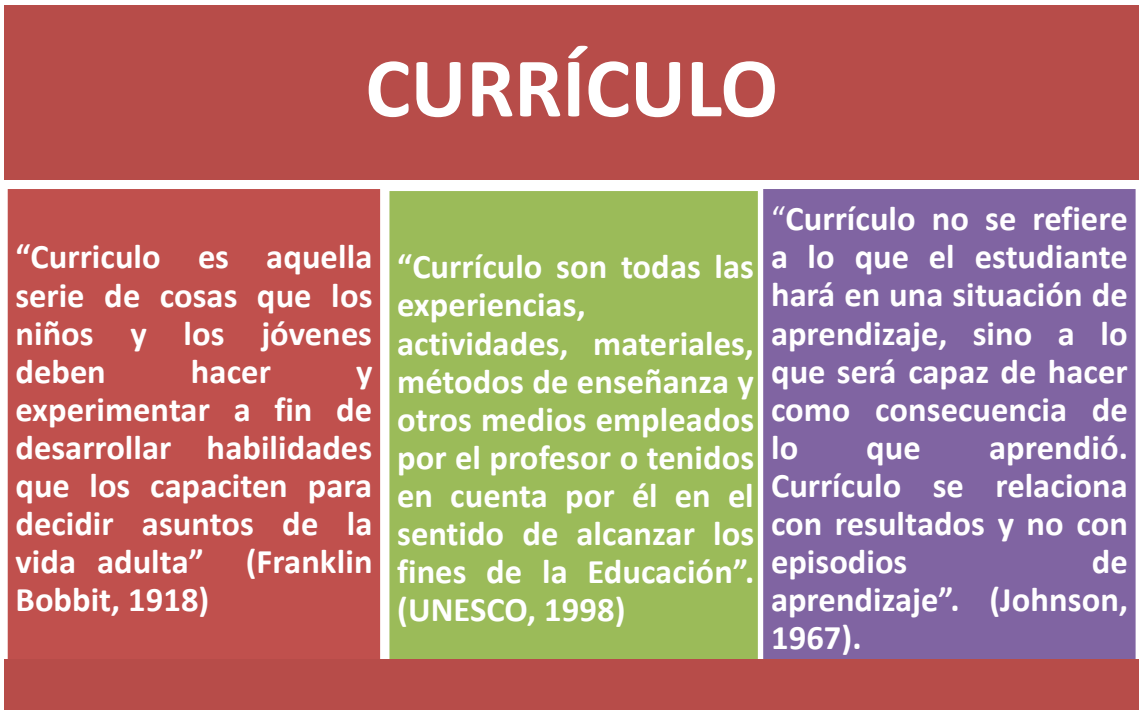
> Se entiende por *currículo* el proyecto que determina los objetivos de la educación: el conjunto de conceptos, principios, procedimiento, actitudes, inscrito en los ideales propios de cada época, al que se espera que llegue el sujeto. También se refiere a los medios de que se dispone para facilitar y optimizar los procesos de transmisión y adquisición. (Petrus, 1997, pág. 115)

De lo anterior se puede inferir que, el currículo se lo puede entender como el diseño estructural educativo que facilita la planificación de todas las actividades académicas, puesto que, desde el currículo el centro o establecimiento educativo crea su concepción de educación; por esta razón el currículo acoge la perspectiva de las cosas que se deben realizar para permitir la formación de los alumnos.

2.1. Concepción, funciones, importancia

Existen diferentes definiciones de currículo entre las más relevantes podemos señalar las siguientes:

Fig. Nº 4. Varias definiciones de "currículo"



FUENTE: Franklin Bobbit (1998, pág. 1) Unesco (1998, pág. 12), Johnson (1967, pág. 3)

ELABORADO POR: Pamela Peralta. Investigadora.

En suma podemos decir que cualquier definición acerca del currículo nos dice que el currículo se refiere a un conjunto de principios y rasgos esenciales que persiguen un propósito educativo; también se debe acotar que el currículo se encuentra en constante movimiento y que el papel principal es el de organizar las actividades escolares y contribuir con informaciones sobre diferentes aspectos, tales como: qué enseñar, cuándo enseñar y cómo enseñar.

2.1.1. Funciones del currículo

Para Petrus (1997, pág. 115), las funciones básicas del currículo son: a) Hacer explícitas las intenciones de la propuesta educativa; b) Servir de guía para orientar la práctica educativa; estas dos funciones básicas debe responder a

una serie de elementos y se los puede explicar mediante un diagrama de la siguiente manera:

Fig. Nº 5. Funciones del currículo

FUENTE: Petrus (1997, pág. 115)
ELABORADO POR: Pamela Peralta. Investigadora.

Como se puede observar el currículo abarca, por un lado, las intenciones y el plan de actuación mediante el diseño del currículo y por otro lado como práctica educativa al momento de desarrollar el currículo; con todos estos elementos el currículo se propone facilitar y optimizar los procesos de transmisión y adquisición en el proceso educativo.

2.1.2. Importancia del currículo

La importancia del currículo, radica en la incorporación y formación de los distintos actores de la educación, con la necesaria dirección que se debe

incorporar al proceso, es decir, cómo estos actuarán dentro de la comunidad educativa.

De la capacidad y de la formación de los involucrados, depende el futuro y el progreso del proceso educativo y por ende de un país. Es de gran importancia y responsabilidad que el diseño curricular esté presente dentro del Sistema Educativo, porque da sentido al proceso educativo, ya que, permite planificar las diferentes actividades académicas a partir de un conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que debe alcanzar un establecimiento educativo

Por este motivo la importancia del currículo es grande y radica en lograr que la educación pueda enfrentar los retos que propone la educación en diversas situaciones y que cumpla y lleve a cabo la tarea de mejorar las condiciones de vida de la sociedad; en este aspecto, el currículo representa una herramienta fundamental dentro del contexto educativo, debido a que, permite planificar de manera adecuada todos los aspectos que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que, cada acción tenga coherencia tanto con los procesos como con el contenido.

La importancia del currículo se puede reiterar en el proceso de enseñanza–aprendizaje y si este no está sistematizado adecuadamente no puede ser aplicable a los procesos pedagógicos y educativos, y como consecuencia el caos será una viva expresión de lo que se experimente en la escuela y en el sistema educativo, lo que, sin duda, repercutirá en la vida presente y futura de la comunidad educativa y en la sociedad en general.

Por ser de gran importancia el contar con un currículo las instancias respectivas lo establecen y se puede visualizar en la práctica su valía, así por ejemplo: si se desea que los maestros que imparten sus clases en los mismos años de básica pero de distintas instituciones, y que enseñen a sus estudiantes contenidos similares, entonces es necesario que, el currículo que maneja el órgano rector de educación y la práctica educativa, es decir, el Ministerio de

Educación vigile permanente el currículo de cada institución educativa del país para que se pueda lograr que todas las instituciones educativas estén en un mismo nivel y no exista una diferencia académica grande entre todas ellas.

Para concluir, se puede afirmar, que resulta de gran importancia y de responsabilidad al mismo tiempo que el diseño curricular se encuentre dentro del propio sistema educativo en general debido que da sentido al proceso educativo y forma parte de la responsabilidad ética de los educadores y de la sociedad en su conjunto.

2.2. Modelos curriculares

Para el estudio de los Modelos Curriculares es necesario el conocimiento del desarrollo de la teoría educativa, que es donde se sustentan dichos Modelos. Los Modelos Curriculares que han guiado la educación son estrategias que han ayudado a quienes son los actores del proceso y su surgimiento obedece a la validez, la supervivencia de un determinado modelo. Así se habla de un modelo *"tradicional",* un modelo *"innovador",* es por ello que se necesita conocer la historia de los modelos curriculares educativos que han guiado los diferentes momentos para complementar con términos más actuales el quehacer educativo y uno u otro Modelo Curricular.

La historia de la educación muestra diferentes momentos, que han servido para aprovechar e introducir concepciones y prácticas nuevas, las que son expuestas por medio de métodos, paradigmas o modelos que están llamados a guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es importante señalar que, al hablar de Modelos Curriculares, hay términos como: Paradigmas, Aprendizaje-Enseñanza, Currículum, Constructivismo, Aprendizajes significativos, Procesamiento de la Información, Nuevas tecnologías, entre otros (Bolaños Bolaños, 2007, pág. 95), que hacen posible el análisis y que se han ido incorporando en la jerga educativa a lo largo del tiempo.

El ejemplo, de la incorporación de esta nueva terminología está en el cambio de paradigma de la *Enseñanza – Aprendizaje* al del *Aprendizaje - Enseñanza,* aquí se puede visibilizar de mejor manera el aporte que permanentemente se construye en la educación para no quedarse en lo que se denomina *Paradigmas superados,* que no responden a las reales necesidades que tienen los educandos (Villalobos Pérez-Cortés, 2001, pág. 15).

En tres se podría sintetizar los Modelos Curriculares, que han guiado la educación, con diferentes matices, pero básicamente se habla del Modelo de Escuela Clásica, el de la Escuela Activa, y el del Modelo sustentado en el Paradigma Socio Cognitivo.

- **Escuela Clásica:** Esta escuela se caracteriza por utilizar una metodología deductiva, además emplea como herramienta fundamental para su desarrollo la explicación del docente, y prioriza la importancia de los contenidos.
- **Escuela Activa**: La característica principal de esta escuela radica en hacer énfasis en la actividad del alumno, debido a que, por medio de ella el alumno logra alcanzar su aprendizaje, por lo que, los contenidos quedan en segundo plano.
- **Paradigma Socio Cognitivo:** Este paradigma es de tipo integrador, y considera que los aspectos cognitivo, sociocultural son escenarios en los cuales el aprendizaje puede desarrollarse, además el principal protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje es el estudiante; otro elemento importante es de preocuparse por el componente afectivo, ya que se considera que este componente incide de manera directa en el aprendizaje. Cabe señalar que, este paradigma integra al estudiante y lo convierte en autor-artífice de su propio aprendizaje y el contexto social en el que se desarrolla.

Como se ha señalado en otros apartados de esta investigación, la preponderancia de un paradigma por sobre otro no significa que los demás no

tengan presencia alguna, sino más bien que pueden estar desarrollándose sin una fuerza decisiva.

2.2.1. Modelos curriculares exitosos

Con el paso del tiempo se pueden encontrar diversas versiones curriculares, que han sido adaptadas a diversas doctrinas, entre ellas tenemos: el conductismo y el neo conductismo, el cognitivismo clásico y la pedagogía conceptual (Bolaños Bolaños, 2007, pág. 119). Las dos primeras interesadas en medir resultados observacionales a la luz de la relación estímulo-respuesta; en tanto que las dos restantes -de carácter mentalista- se interesan en propiciar cambios significativos en el marco de las destrezas y habilidades mentales de los estudiantes prioritariamente.

Es importante señalar que los aportes de Vygotsky dejaron una huella en la práctica educativa, debido a que, se considera como necesario el tratamiento histórico cultural para comprender de una manera óptima los procesos educativos y por consiguiente el desarrollo de los educandos; este tipo de propuesta ha dado origen al modelo ecológico-contextual (Gimeno Sacristán & Pérez Gómez, 2005), que se ocupa en estudiar las situaciones que ocurren en clases y las diferentes maneras de responder que tienen a ella los individuos, para lo cual, se trata de interpretar las relaciones entre el comportamiento y el entorno.

Entre los modelos curriculares más exitosos podemos presentar los siguientes:

- **Enfoque curricular por competencias:** Este tipo de modelo curricular ha sido de los más implementados en los últimos años en nuestro medio latinoamericano, esto se debe principalmente a que el enfoque curricular por competencias:

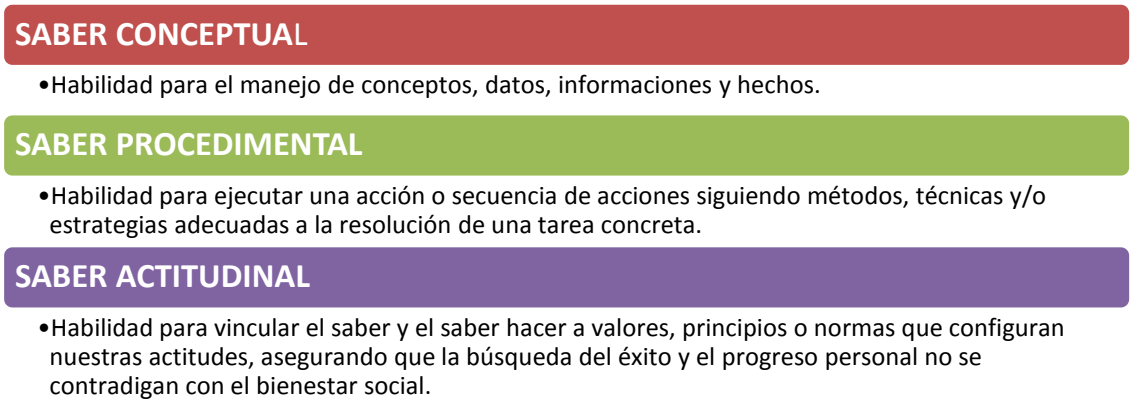
> …promueve el desarrollo integral de la persona, considerando la organización de experiencias de enseñanza aprendizaje cuyo propósito o meta es la formación de individuos competentes para ejercer una

> función laboral, armonizando los conocimientos, procedimientos y actitudes necesarios para resolver un problema o ejecutar una tarea, con arreglo a unos estándares de desempeño… (IICA, 2006, pág. 11)

En este sentido el modelo curricular por competencias organiza los conocimientos necesarios para que el estudiante se capacite eficazmente y pueda ejecutar adecuadamente una tarea o un conjunto de tareas que logren satisfacer las exigencias sociales e individuales. Este enfoque curricular, tiene una perspectiva de instrucción que sirve para que el individuo adquiera capacidades específicas relacionadas con el perfil profesional.

El modelo curricular por competencias integra tres tipos de saberes:

Fig. Nº 6. Los tres tipos de saberes que integran el modelo curricular por competencias



FUENTE: IICA (2006, pág.1)

ELABORADO POR: Pamela Peralta. Investigadora.

Como podemos observar el enfoque por competencias representa un conjunto de capacidades que se integran en el Saber Conceptual, Saber Procedimental y Saber Actitudinal; en este sentido, el aprendizaje se encuentra integrado en la práctica de la adquisición de competencias, por lo que se promueve el aprendizaje significativo, puesto que, está basado en la reflexión, experimentación y en sacar conclusiones; otra característica importante está en que el aprendizaje se encuentra dirigido en la aplicación del conocimiento y a

resolver los problemas por medio de soluciones alternativas en grupo, en donde se valoran las capacidades que se demuestran por medio de las competencias.

- **Integración curricular de las TICs:** Otro tipo de curriculum que se ha expandido rápidamente es el relacionado a las TICs o NTICs, que hacen referencia a las nuevas tecnologías de información y comunicación que son necesarias en la actualidad para el sistema educativo.

La era digital representa un cambio radical en muchas áreas de la actividad humana, una de ellas se encuentra relacionada directamente con la educación, en este aspecto, cuando se habla de la integración curricular de las TICs, lo que se pretende es que las TICs sean utilizadas como parte integral del currículum como un recurso periférico. Referente a esto:

> …Integración curricular de TICs es el proceso de hacerlas enteramente parte del curriculum, como parte de un todo, permeándolas con los principios educativos y la didáctica que conforman el engranaje del aprender. Ello fundamentalmente implica un uso armónico y funcional para un propósito del aprender específico en un dominio o una disciplina curricular… (Sánchez, 2003, pág. 2)

Esta integración curricular se refiere a que las TICs se las debe utilizar con fines curriculares para apoyar o facilitar los contenidos curriculares, en este sentido, el propósito principal de este modelo curricular es la actividad del aprendizaje, la acción pedagógica, en otras palabras, el aprendizaje en su totalidad y las TICs son las herramientas necesarias que pueden ayudarnos a alcanzarlo.

Es importante señalar que las TICs son vistas por los docentes como herramientas funcionales que sirven para llenar el vacío de algunas asignaturas, también para renovar diversos contenidos y se las utiliza como sistemas de evaluación, por lo que, dentro del currículo se cree la

necesidad de implementarlas debido a su gran funcionalidad y utilidad, en este sentido:

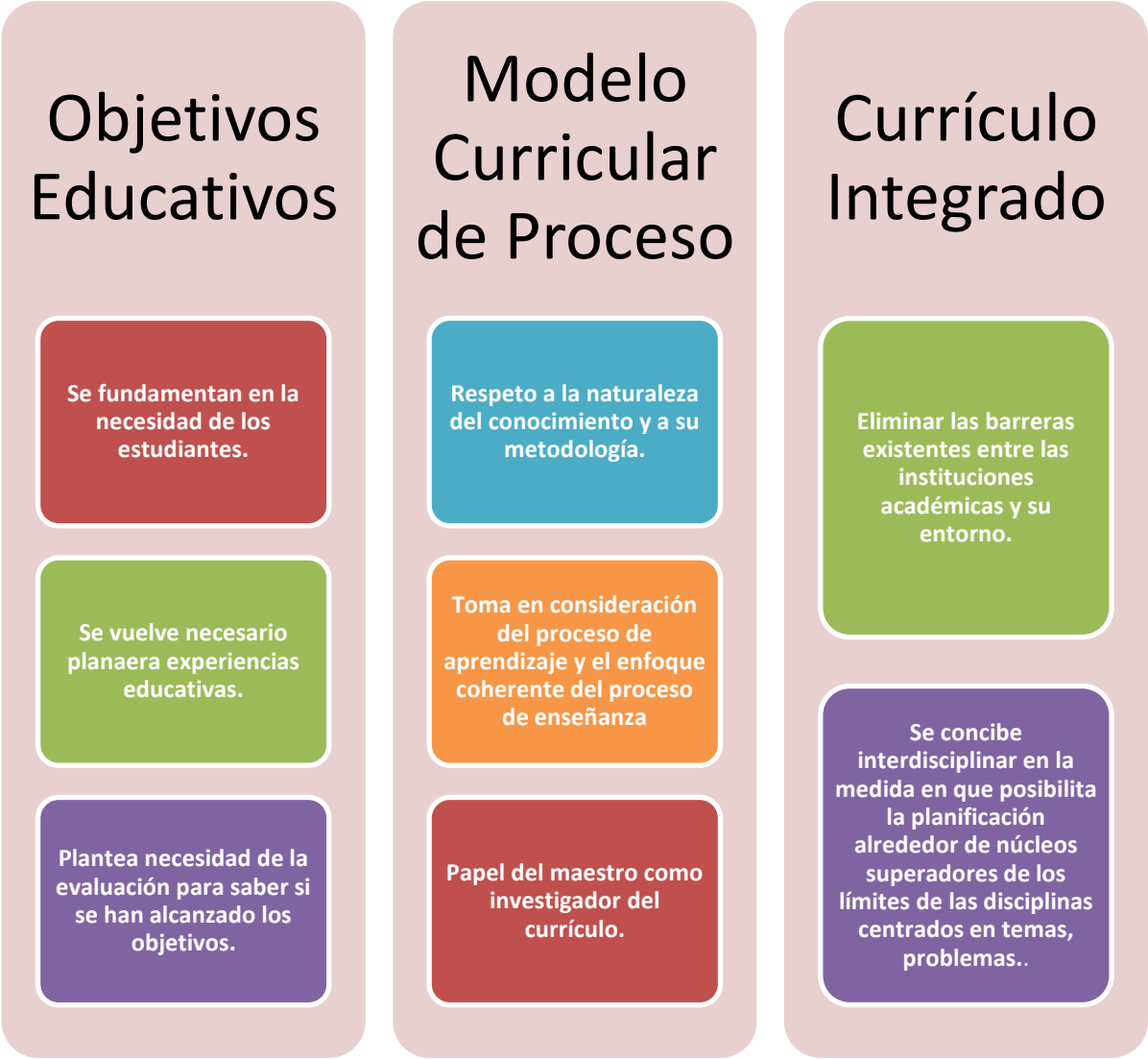
> Las tecnologías digitales exigen y facilitan la emergencia de nuevos sistemas de evaluación (de alumnos, de profesores, del propio sistema) más aptos, más justos y que devienen parte de una estrategia pedagógica para el beneficio del evaluado. Un ejemplo de esto son las evaluaciones formativas de los alumnos, que consisten en valoraciones personalizadas, permanentes, con diferentes elementos y con una retroalimentación regular que busca hacer énfasis en el reconocimiento, el mérito, y la identificación de las áreas de oportunidad. (Benavides & Pedró, 2007)

En este sentido, las TIC's, al ser herramientas tecnológicas, en teoría resultan menos parcializadas al momento de servir como instrumentos de evaluación, pues evitan caer en la subjetividad de las evaluaciones tradicionales. Sin embargo, hay que tener en claro que las TIC's no significan la solución para todo problema o situación educativas, sino que deben ser utilizada más como recurso que como fin. El fin, no lo olvidemos, sigue siendo el aprendizaje de los estudiantes.

2.2.2. Tendencias curriculares

Con el pasar de los años el currículo ha tenido que modificarse y adaptarse a diferentes situaciones, por lo que, las tendencias curriculares han variado en muchos aspectos sobre todo haciendo frente al modelo tradicional de educación que se encuentra agotado en nuestros tiempo pero que no se lo puede desechar totalmente debido a que muchos docentes aún lo utilizan. Entre las tendencias curriculares más estudiadas tenemos las siguientes:

Fig. Nº 7. Tendencias curriculares



FUENTE: Caicedo (2008, pág. 1)

ELABORADO POR: Pamela Peralta. Investigadora.

Todas estas tendencias curriculares se convierten en una herramienta esencial para el docente y muestran el panorama actual que existe en el campo curricular; el fin de las nuevas tendencias curriculares es formar una nueva generación de educadores que tengan una nueva perspectiva del hecho educativo en sí, y de la práctica docente que tengan un efecto positivo en la sociedad.

CAPÍTULO III

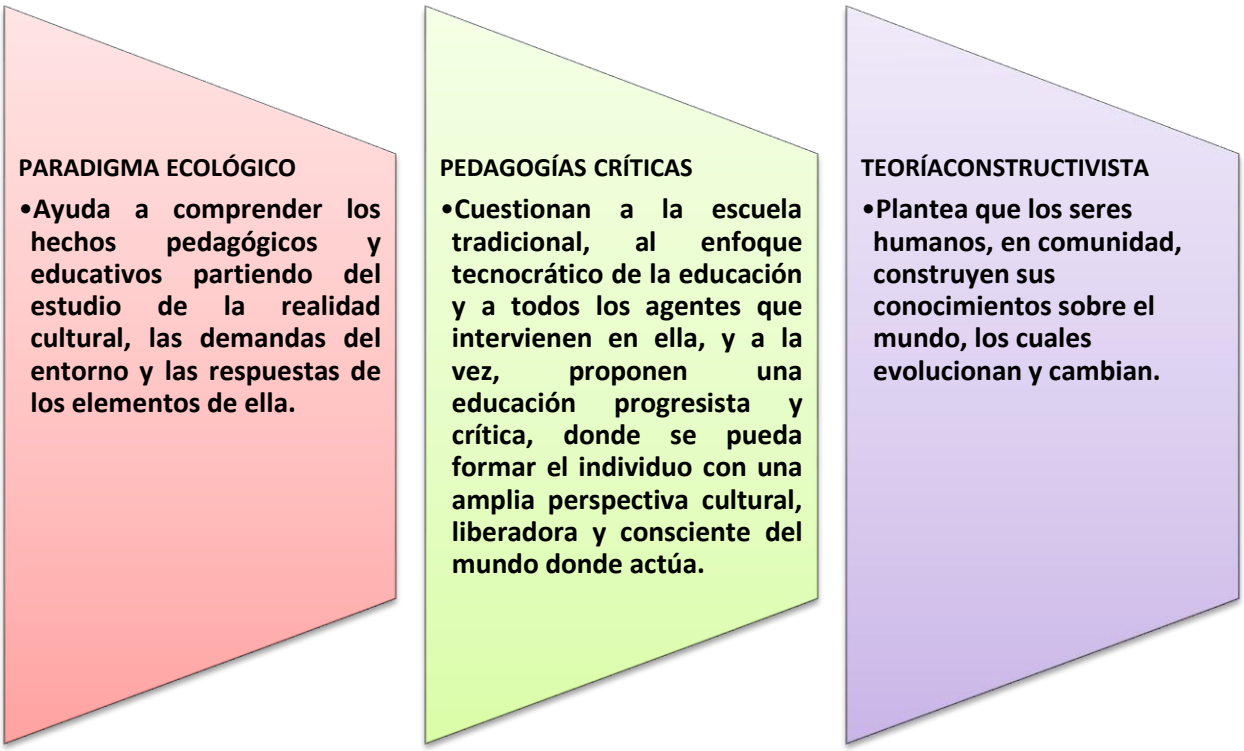
3. Pedagogía contemporánea y su práctica (Educación en el siglo XXI)

En lo referente al pensamiento pedagógico puede decirse que obedece a la misma lógica, en razón que comenzó su desarrollo desde los propios albores de la humanidad, al igual que el conocimiento científico, que es una consecuencia del devenir histórico, en correspondencia con la necesidad del ser humano de trasmitir con eficiencia y eficacia a sus congéneres las experiencias adquiridas y la información obtenida en su enfrentamiento cotidiano con su medio natural y social.

a) Concepciones pedagógicas contemporáneas

Las concepciones pedagógicas contemporáneas cambian definitivamente el enfoque que tenía el sistema educativo hasta ese entonces; si bien en el enfoque pedagógico tradicional el centro e interés de la educación se encuentra sujeto al docente, en cambio, en la nueva perspectiva pedagógica el educando se convierte en el interés y el eje central de todo el proceso educativo. En este aspecto diferentes tipos de concepciones nacen en respuesta al modelo rígido y autoritario que promulgaba la escuela tradicional, entre las concepciones pedagógicas contemporáneas podemos citar las siguientes:

Fig. Nº 8. Concepciones pedagógicas



FUENTE: Suárez (2000, pág. 1)

ELABORADO POR: Pamela Peralta. Investigadora.

Las concepciones pedagógicas contemporáneas responden, por un lado, a la educación tradicional que por mucho tiempo ha regido en el sistema educativo, y por otro, al contexto socio-cultural en el cual se encuentran inmersos los diferentes actores educativos, con la finalidad de cambiar la educación y sobre todo de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

b) La Iglesia y la educación

La Iglesia ocupa un papel muy importante dentro de la historia de la educación ya que ha sido decisiva para la conformación de las prácticas educativas y ha contribuido en gran medida a configurar la educación como la conocemos hoy en día.

Esto se debe a que la Iglesia, para mantener su estructura, necesariamente debía predicar la palabra de Dios a la sociedad en general por lo que representó una especie de enseñanza, ya que, consistía en la transmisión del conocimiento a través de la biblia por lo que era esencial leer. En este sentido:

> …, en las escuelas se dio una gran importancia a la lectura y escritura como vías de transmisión del conocimiento del conocimiento. Era fundamental para poder leer las escrituras y los textos sagrados y para copiar los manuscritos que recogían las normas religiosas, siempre con el fin de mantener el espíritu del cristianismo y de propagarlo… (Delval, 1996, pág. 14)

Por esta razón el cristianismo en sus inicios empezó a educar a sus monjes, ya que, era necesario transmitir una verdad absoluta pero ahora de una manera escrita; en este primer momento de la educación religiosa los alumnos debían recoger todo el conocimiento y reproducirlo; de esta manera poco a poco la educación empieza a tener una estructura más formal y a pesar de la mecánica que poseía la enseñanza religiosa sin duda fue un aporte muy importante dentro del contexto pedagógico y educativo.

A medida que la Iglesia consiguió tener más poder sobre las sociedades su estilo de enseñanza pronto se replicó en muchos países europeos, y se conoció este tipo de enseñanza como tradicional o “escolástica”.

La característica principal de la educación tradicional o escolástica consistía en que el alumno era visto como una *tabula rasa*, es decir una hoja en blanco en la cual se debía llenar de conocimientos (Burke, Martín Martín, & Navas Rodríguez, 2001, pág. 121); por esta razón, el papel del alumno consistía en ser un simple espectador que debía observar y obedecer ciegamente a su maestro.

A pesar del autoritarismo y la utilización de castigos físicos que caracterizaba a la escuela tradicional, el mérito de la Iglesia se encuentra en la manera en la cual se comenzó a educar en la lectura y escritura, en primera instancia, a las

clases altas y a su propia comunidad religiosa; pasarán siglos para que la Iglesia y la educación se separen, por lo que, la escuela permitía no solo el desarrollo académico sino que se inserta en el aspecto ético y moral del estudiante; por esta razón:

> … La escuela, es el medio de transformación ideológica y cultural cuyo propósito es formar a los jóvenes, enseñarles los valores y la ética prevalecientes, así como educarlos en las conductas de la comunidad. En esta tendencia, el maestro es el centro del proceso de enseñanza, la escuela es la principal fuente de información para el educando, es el agente esencial de la educación y la enseñanza,.. (Universidad de la Habana, 2000)

Luego, con el descubrimiento de América y con las colonias que se asientan a lo largo de las "Indias Orientales" se empieza a difundir de manera obligatoria el sistema escolástico y, por antonomasia, la Iglesia se convierte en la única institución encargada de educar y salvar a los seres humanos (Burke, Martín Martín, & Navas Rodríguez, 2001, pág. 132).

El análisis de la relación Iglesia y Educación, deja algunas lecciones aprendidas para el Ecuador y para América Latina. La Iglesia católica históricamente se hizo cargo de la educación de las nacientes sociedades de esta parte del mundo; vieron cómo esta institución eclesial fundó las primeras escuelas, las primeras universidades, lo que quiere decir que desde siempre la Iglesia se dio cuenta de la importancia de este proceso social. Las más diversas confesiones u órdenes han tenido bajo su cargo escuelas, colegios y universidades, pero sin duda, son los jesuitas los que mayormente han ejercido esta vocación. Aparte de hacer alguna consideración en el aspecto pedagógico ha de mencionarse la capacidad de instrumentalización de la que se ha hecho gala, ésta en beneficio de intereses políticos y económicos. No son pocas instituciones educativas confesionales que bajo el manto de religiosidad han hecho de la educación un instrumento para la reproducción de sociedades injustas, poniéndose al servicio de las élites gobernantes y también a la propia educación la han convertido en un verdadero negocio, que no se compadece

con la realidad en la que viven las grandes mayorías. Si bien es cierto que la historia da cuenta que la mayoría de instituciones religiosas que han hecho educación lo han hecho con desinterés y ética, hay también quienes no han procedido así, de ahí que las lecciones deben ser aprendidas (Bartolomé Martínez, 1993, pág. 41). Finalmente, ha de diferenciarse la educación realizada por instituciones de carácter eclesial y la educación cristiana: la una es una propuesta institucionalizada y la otra una propuesta ideológica-doctrinal.

c) La educación desde la concepción marxista

Engels, Marx, Lenin y Stalin son los representantes clásicos de esta corriente de pensamiento. La educación, desde la perspectiva marxista, parte de una reflexión a nivel institucional, las instituciones educativas son producto de la sociedad, entonces son las sociedades las que determinan las particularidades de la educación que van a impartir, la escuela como un marco, una estructura, una institución responde a los intereses de la clase que detenta el poder, por lo tanto, la reproducción social se la hará desde la perspectiva de los dueños de los medios de producción, la concepción científica del mundo dentro de la sociedad capitalista y sus relaciones sociales están marcadas por relaciones de explotación, por lo tanto la educación debe cumplir un papel especifico; el de eliminar la miseria de los proletarios en la sociedad de clases y humanizar al hombre. La concepción marxista de la educación entre sus tareas se plantea las siguientes:

- La Educación pública debe ser gratuita y destinada para todos los niños.
- Prohibición total del trabajo de los niños en las fábricas.
- Generar lazos entre la educación y el trabajo productivo
- Combinar la educación conjuntamente con los deportes

El fin de la educación es la “Polivalencia” que debe velar por la movilidad social del trabajador, la misma debe tener la capacidad de pasar de una rama de la

industria a otra, de acuerdo a su nivel de educación. Como la educación para el marxismo es cuestión del Estado, entonces: *"Todos los niños deben educarse en establecimientos estatales y a cargo del Estado desde el momento en que puedan prescindir del cuidado de la madre"*, tal como señala Engels, citado por Aragón (2007, pág. 1)

Otra característica importante de la educación marxista radica en que la educación no debe estar influenciada de ningún modo por el gobierno o por la iglesia, es obligación del Estado implementar una pedagogía socialista para que el hombre esté plenamente desarrollado. Al respecto Engels sostuvo lo siguiente:

> Es la estructura económica lo que constituye la base real que permite explicar todas las superestructuras de las instituciones políticas y jurídicas, lo mismo que las maneras de pensar filosóficas, religiosas y demás, de cada época. (Historia Universal, 2009)

En este sentido, la educación es la que hace posible la instauración de la nueva sociedad; esta sociedad efectuará una nueva estructura económica, lo que se traduciría en las célebres palabras de Marx: el mundo no hay que interpretarlo sino además modificarlo.

La educación en la sociedad capitalista, según Marx, se caracteriza por reproducir la ideología de la clase dominante y se crean diferencias profundas entre la educación que reciben los hijos de los burgueses con la de los hijos de los obreros. Para Marx la educación debería estar destinada a una sociedad sin clases, y se caracterizaría por ser: científica, empírica y alejada de toda ideología, sobre todo de la religiosa. Además se deberían enseñar contenidos inobjetables, tales como: Gramática, Matemática o Ciencias Naturales y adicionar la práctica deportiva. Por último Marx enfatiza que la educación debe ser de carácter pública, laica y gratuita.

d) Práctica pedagógica en América Latina

El maestro debe estar consciente que en la actualidad la práctica educativa en Latinoamérica viene determinada por globalización y el desarrollo tecnológico inusitado. Debe el maestro, además, comprender la trascendencia social que tiene la educación que reciben sus ciudadanos, aspecto este que no siempre ha sido prioridad de los diversos gobiernos. El destacado escritor Gabriel García Márquez, citado por Zapata (2008, pág. 1) señaló en 1994, *"Creemos que las condiciones están dadas como nunca para el cambio social y que la educación será el órgano maestro de ese cambio"*.

Sin embargo, es oportuno hacer alguna consideración al respecto de las tendencias de la práctica pedagógica en América Latina; hay que considerar que en este siglo se presentan de manera "global" la ciencia y la técnica y con ello se han creado diferencias entre países, sobre todo entre los países denominados desarrollados y los países en vías de desarrollo, por lo que, las tendencias pedagógicas intentan minorar las brechas existentes entre estos países y lograr cambios y transformaciones continuas que contribuyen a la sociedad y al ser humano.

Es por ello que podemos afirmar que la práctica pedagógica en América Latina está diseñada en base de los parámetros que se dictan desde los organismos internacionales, y es muy probable que esta influencia se acreciente si es que no hay una presencia activa y propositiva de nuestros países, que sí han tenido propuestas propias, como es el caso de la Pedagogía Liberadora; propuesta que remarca la necesidad de incorporar en el quehacer educativo la necesidad urgente del cambio de estructuras sociales y que esta sólo puede darse si es que la educación incorpora esta visión. En tal caso, ésta y otras corrientes son de importancia tenerlas en cuenta y por ello lo desarrollamos en el siguiente tema.

En América Latina se han implementado muchos Modelos Pedagógicos en la educación, propuestos en la práctica pedagógica. Esta práctica ha tenido

diversas dificultades para implementarse pero que se ven a grandes rasgos en los sistemas educativos latinoamericanos. Veamos los Modelos Pedagógicos más significativos del proceso educativo latinoamericano:

Fig. Nº 9. Modelos pedagógicos del proceso latinoamericano

FUENTE: (De Zubiría Samper, 2006)

ELABORADO POR: Pamela Peralta. Investigadora.

1.3. Buenas Prácticas Pedagógicas

Las buenas prácticas pedagógicas se las puede definir como:

> …La buena práctica se caracteriza por el incremento de la interacción entre los alumnos y el docente, por la colaboración entre los propios alumnos, por la utilización de técnicas para el aprendizaje activo, por el *feedback* de forma continua y rápida del docente, por aumentar el tiempo dedicado a la realización de tareas, por altas expectativas creadas y por el respeto a las diversas capacidades, experiencias y formas de aprendizaje del alumnado… (De Pablos, Area, Valverde, & Correa , 2010, pág. 62)

En relación a la cita anterior, las buenas prácticas pedagógicas se las puede entender como un conjunto de acciones que presentan resultados concisos en un determinado contexto, y que se pueden utilizar en distintos contextos con el fin de obtener los mismos resultados. Las buenas prácticas pedagógicas facilitan los procesos cognitivos tales como: resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo, y además, incentivan la comunicación efectiva entre el docente y el alumno, por esta razón, resulta importante que los docentes se proyecten hacia las buenas prácticas pedagógicas y estimular las habilidades pedagógicas a los estudiantes. En relación a esto:

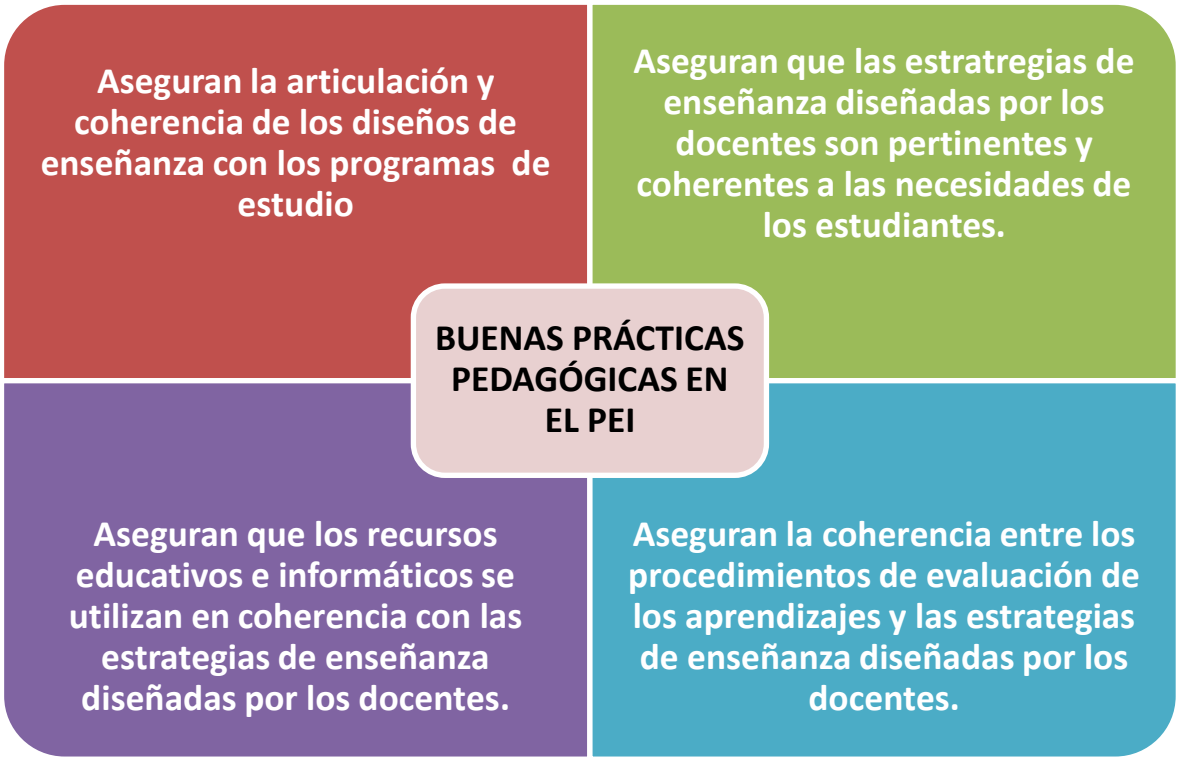
> … El cuerpo docente debe, por consiguiente, contar con programas de desarrollo profesional que estimulen las habilidades pedagógicas e investigativas para vincular más efectivamente a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje… (Pineda & Pedraza, 2011, pág. 64).

La aplicación de buenas prácticas pedagógicas se refiere a la renovación o a la aplicación de nuevas estrategias y herramientas metodológicas que permitan mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir que, el docente a través de distintos elementos educativos y metodológicos pueda efectivizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cabe indicar que las buenas prácticas educativas no sólo se promulgan por parte del docente sino que, a partir de la gestión curricular, se debe impulsar a que todos los docentes implementen prácticas educativas eficientes que optimicen el proceso educativo; y precisamente en el PEI (Proyecto Educativo Institucional) se puede poner de manifiesto la implementación de buenas prácticas educativas a nivel institucional, con ello, no sólo se logra el involucramiento del docente sino de la propia institución educativa en todo su conjunto.

Con la implementación de las buenas prácticas educativas en el PEI se puede lograr:

Fig. Nº 9. Buenas prácticas pedagógicas en el PEI.



FUENTE: Fondos de Naciones Unidas para la Infancia (2005)

ELABORADO POR: Pamela Peralta. Investigadora.

A través de la implementación de buenas prácticas en el PEI se organiza de una manera óptima la institución educativa en todo su conjunto y se proyecta al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en todos sus niveles.

1.4. Políticas educativas ecuatorianas

Uno de los temas más recurrentes en el actual gobierno es el discurso sobre la educación, en donde se enfatiza dos criterios: *calidad de la educación* y *educación para todos*, complementado con otros criterios y propuestas características en el ámbito de la política ecuatoriana. Innovación tecnológica y capacitación a los maestros, son estos criterios que marcan la reflexión sobre la educación.

Para efectos de esta investigación el tema de las políticas educativas es lo que nos interesa, sin dejar dicho que hay un legado histórico negativo no solo en el país sino en el contexto latinoamericano. Las políticas públicas en el campo educativo están marcadas por el escenario ideológico, que es, en definitiva, lo que ha trazado la cancha del proceso.

Las políticas educativas ecuatorianas, si es que las han existido, han sido efímeras y de acuerdo al gobierno de turno, es decir, no se han dado políticas de estado, sino que estas estuvieron siempre a merced de los vaivenes políticos o, más bien, politiqueros.

- **Hacia el Plan Decenal de Educación**

El Plan Decenal de Educación se encuentra en el escenario político educativo desde el año 2006. El Plan Decenal de Educación es un instrumento que se enfoca en organizar y mejorar las acciones pedagógicas de las instituciones educativas públicas del país y de los actores de la educación por medio de políticas educativas, al respecto:

> El Plan Decenal de Educación 2006 – 2015 (PDE) es un instrumento de gestión estratégica diseñado para implementar un conjunto de acciones

pedagógicas, técnicas, administrativas y financieras que guían los procesos de modernización del sistema educativo. Su finalidad es mejorar la calidad educativa y lograr una mayor equidad garantizando el acceso y permanencia de todos al sistema… (Red Ciudadanía de Acompañamiento al Plan Decenal de Educación, 2012)

El Plan Decenal de Educación representa una de las políticas educativas estatales que ha sido ratificada a través de la aprobación de la nueva constitución del Ecuador; este plan se caracteriza por ser una política de Estado que enrumba la educación hacia la calidad y la calidez en todo el sistema educativo ecuatoriano.

Entre las políticas que aspiran mejorar el nivel educativo del país tenemos las siguientes:

Fig. Nº 9. Políticas para mejorar nivel educativo

FUENTE: Ministerio de Educación del Ecuador (2008, pág. 1)

ELABORADO POR: Pamela Peralta. Investigadora.

Si bien todas las políticas que presenta el Plan Decenal de Educación se proyectan a mejorar la calidad y el acceso a la educación, sin embargo, las políticas presentadas en el gráfico inciden en la práctica educativa y el contenido curricular del sistema educativo en general.

- **La Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador**.

Esta ley fue aprobada el 15 de febrero del año 2011, se sustenta en los principios de universalidad, cambio, libertad, interés superior en los niños, niñas y adolescentes, aprendizaje permanente, inter/aprendizaje y multi/aprendizaje, educación en valores, enfoque de derechos, igualdad de género, educación para la democracia, corresponsabilidad, flexibilidad, cultura de la paz y solución de conflictos, investigación, construcción y desarrollo permanente del conocimiento, equidad e inclusión, laicismo, interculturalidad y plurinacional; entre otros; igualmente, tiene como fines el desarrollo de la personalidad de los estudiantes para el logro de sus conocimientos y el ejercicio de sus derechos, fortalecer y potenciar la educación para cuidar y preservar las identidades, el desarrollo del análisis y la conciencia crítica, garantía del acceso plural y libre a la información sobre sexualidad, entre otros.

En este marco referencial de principios y fines, la ley en el capítulo IV, de los derechos y obligaciones de los y las docentes, garantiza el acceso gratuito a los:

> Procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización y formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación… una remuneración acorde con su experiencia, solvencia académica y evaluación de desempeño, de acuerdo con las leyes y reglamentos vigentes, sin discriminación de ninguna naturaleza… (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011)

Como podemos observar la educación en el Ecuador ha tenido una transformación importante que se orienta a la mejora del sistema educativo

desde el ámbito académico, desarrollo profesional hasta el ámbito económico de los docentes, es decir, la LOEI instaura los principios, los deberes y las obligaciones relacionadas a la educación en nuestro país. De esta manera, la LOEI se inserta en el sistema educativo con una visión renovadora preocupada por mejorar la calidad en la educación, unificar el currículo y estimular las buenas prácticas pedagógicas docentes.

- **Constitución del Ecuador**

Para finalizar este largo análisis de las políticas educativas en el Ecuador mencionemos a lo que trae al respecto del tema la Constitución de la República de Ecuador o Carta Magna elaborada por la Asamblea Constituyente de Montecristi y aprobada mediante Referéndum el 28 de septiembre del 2008. El título II desarrolla "los derechos"; y dentro de éste, los correspondientes al "Buen Vivir". En la sección quinta y en los artículos 26 – 29 se identifican los principios generales de la educación:

> Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Asamblea Constituyente, 2008)

Surge el concepto de inclusión y se compromete a la familia como agente social importante dentro de los procesos educativos.

> Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de

> competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Asamblea Constituyente, 2008)

Se consolidan dos criterios: centrar el proceso educativo en el ser humano, y el ser humano desde el principio sistémico de lo holístico. Además, se consagra la universalidad de la educación, sin discriminación de ningún tipo. Por tanto y como consecuencia lógica, establece el alcance intercultural de la educación en sus múltiples manifestaciones. Comprende a la educación como un proceso social tanto escolarizado como no escolarizado; por lo que es responsabilidad del Estado tanto en su gestión como en su financiamiento.

En el artículo 29 de la Constitución de la República del Ecuador señala lo siguiente:

> El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas. (Asamblea Constituyente, 2008)

Lo importante de este artículo para la educación básica es la libre opción que tendrán los padres de familia para escoger una propuesta educativa específica, que se ajuste a sus expectativas, socioculturales y religiosas prioritariamente. En este marco jurídico y político es en donde se desarrolla la educación ecuatoriana, por lo que es preciso finalmente decir que hay un cambio sin precedentes en el país al respecto de las política educativa, más aún, si es que solamente dejamos mencionada los cambios que se están dando en la educación superior.

1.5. Transformaciones educativas ecuatorianas

Con la implementación de nuevas políticas y nuevos programas educativos la educación ecuatoriana ha tenido una transformación significativa en los últimos años y se oriente a ofrecer una educación basada en la calidad y con acceso a todos los niños y niñas de nuestro país.

Esta transformación se está logrando gracias a la participación de toda la comunidad educativa y de las principales autoridades educativas y de gobierno del país; esto significa que para alcanzar la calidad y la calidez educativa que promociona el Ministerio de Educación se debe generar desde los propios docentes, estudiantes, instituciones educativas, autoridades educativas y el gobierno estatal un trabajo en conjunto que logre elevar el nivel de la educación ecuatoriana.

Entre los programas que se encuentran en vigencia y que incentivan la optimización de la calidad educativa y de la práctica pedagógica se encuentran: la Actualización y Fortalecimiento Curricular y Estándares de Calidad Educativa. Entre los fines que aspiran alcanzar estos programas tenemos:

Fig. Nº 10: Fines de la Actualización curricular

FUENTE: Ministerio de Educación del Ecuador (2011)

ELABORADO POR: Pamela Peralta. Investigadora.

Tanto la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica como los Estándares de calidad educativa hacen énfasis en el currículum, la capacitación y las prácticas pedagógicas docentes, puesto que, son elementos esenciales para mejorar la educación y lograr que los estudiantes tengan una enseñanza de calidad. Mediante estos programas el gobierno nacional no hace más que garantizar una educación de calidad y que los futuros profesionales sean personas que permitan el desarrollo del país desde una buena preparación académica.

4. METODOLOGÍA

Para determinar la realidad de la práctica pedagógica y curricular en el Colegio Técnico Industrial Ricaurte, de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, durante el año 2011-2012, ha sido necesario cumplir con algunos requisitos metodológicos planteados por la Universidad Técnica Particular de Loja en torno a un tipo de investigación denominado descriptivo-interpretativo-explicativo. Los requisitos metodológicos de este tipo de investigación involucran tanto estudio teórico como estudio de campo. A nivel general la investigación se caracteriza por ser:

- Exploratoria debido a que es la primera vez que ser realiza un estudio respecto a la situación pedagógica y curricular del centro educativo.

- No experimental en la fase de diagnóstico que es la primera fase a fin de sólo conocer al fenómeno educativo. Sin embargo, la propuesta planteada tiene la modalidad cuasi-experimental pues plantea realizar varias modificaciones de las variables que tienen problemas de eficacia y eficiencia.

Sobre la información recopilada se realizó la sistematización, presentación y discusión de los resultados referentes a la situación de cada una de las variables en torno al tema de investigación, por lo que el modelo también es de tipo estadístico cuantitativo.

4.1. Participantes:

La participación en la presente investigación estuvo marcada fundamentalmente por la resolución de unos cuestionarios relativos a la práctica pedagógica y curricular de la Colegio Técnico Industrial Ricaurte. De este modo, los cuestionarios entrevista se aplicaron a los siguientes

participantes: 20 profesionales de la educación, 10 docentes de educación básica y 10 docentes de bachillerato; y, 40 estudiantes, 20 de educación básica y 20 de bachillerato del Colegio Técnico Industrial “Ricaurte”. A todos ellos se suma un docente observado, una autoridad del establecimiento entrevistada y el criterio del investigador.

4.2. Métodos y Técnicas

Métodos:

Los métodos utilizados fueron:

Deductivo: Este método permitió formular criterios particulares de análisis basados en hechos de carácter general encontrados en el marco teórico. En este caso, los criterios científicos alrededor de los que converge la práctica pedagógica y curricular fueron puestos a prueba en una muestra de estudiantes y profesores del el Colegio Técnico Industrial Ricaurte. El método deductivo, en tal sentido, permitió inferir y contextualizar en la realidad los supuestos sostenidos por la teoría y las hipótesis de la pedagogía y currículo.

Analítico - Sintético: Con este método fue posible estudiar la realidad pedagógica y curricular dividiendo en partes al fenómeno para analizarlos por separado y al final conocer la situación en su forma íntegra. Debido a la amplitud de la información, fue necesaria la síntesis de las diversas fuentes bibliográficas, así como ser concretos al momento de realizar los análisis de los resultados. De este modo, se puede señalar que, se utilizó el método analítico-sintético en varias partes como son el marco teórico, la presentación de resultados, el análisis de resultados y las conclusiones. En estos dos últimos puntos se evidencia con mayor claridad el método pues permitió identificar las necesidades más relevantes que se presentan en el Colegio Técnico Industrial, para plantear una propuesta que responda a esas necesidades.

Inductivo: Este método permitió obtener juicios de carácter general a partir de características particulares encontradas en la observación y las respuestas a los cuestionarios aplicados. Sin la utilización de este método, no se hubiera podido realizar generalizaciones propias del Colegio Técnico Industrial Ricaurte. Por ello el peso que ha tenido este método en el cumplimiento de la investigación se evidenció en el desarrollo de la propuesta, la misma que estuvo orientada a resolver el problema no sólo de la muestra sino de todo el establecimiento.

Descriptivo: A nivel general se realiza un análisis descriptivo buscando especificar propiedades, características y rasgos importantes, en este caso, la descripción general del el Colegio Técnico Industrial Ricaurte. Para ello ha sido necesario desarrollar una interpretación para comprender la realidad educativa desde los juicios de los docentes y alumnos seleccionados para la aplicación de las encuestas.

Técnicas:

Investigación documental: fuentes bibliográficas y lincográficas para la construcción del marco teórico sobre modelos pedagógicos y currículo.

Observación: obtenida en el trabajo de campo y la observación de la clase impartida, que ayudaron a detectar características al relacionarse con la realidad del el Colegio Técnico Industrial; además la experiencia del trabajo de campo sirvió de soporte al momento de estructurar la discusión de los resultados.

Entrevista no estructurada: realizada al director del establecimiento para conocer aspectos relevantes sobre el tema investigado, aspectos que no se pueden conocer desde el punto de vista de los docentes.

4.3. Instrumento de Investigación

Los instrumentos utilizados fueron tomados de la Guía Didáctica para el trabajo de investigación, entregado por la Universidad Técnica Particular de Loja.

Encuesta: provee información objetiva y concreta por parte de los sujetos investigados, la cual fue útil como argumento para establecer la discusión de resultados, las conclusiones, las recomendaciones y constituyó base fundamental para la posterior elaboración de la propuesta de intervención y mejoramiento de los problemas detectados. La encuesta está estructurada por dos componentes: un objetivo cuantitativo y otro cualitativo.

Se trabajó con dos tipos de cuestionarios:

Cuestionario Nro. 1: aplicado a los docentes sobre información como:

1. Datos de identificación y caracterización del Centro Educativo y de los docentes.
2. La Planificación Pedagógica y actualización del Centro Educativo. (PEI)
3. Práctica Pedagógica y Docente
4. Relación entre Educador y Padres de Familia.

Cuestionario Nro. 2: aplicado a los estudiantes sobre información como:

1. Planificación pedagógica y actualización (PEI).
2. Práctica Pedagógica del Docente.
3. Relación entre educador y familia.

4.4. Procedimiento

Se inició con la revisión bibliográfica y lincográfica previa a la redacción del marco teórico sobre temas relacionados a la práctica pedagógica y curricular, que constituye la primera fase del proceso de investigación. De este modo, se precisó algunas concepciones pedagógicas y curriculares alrededor de las corrientes pedagógicas contemporáneas.

Más adelante se procedió a la identificación y ubicación de los actores del proceso educativo en el centro educativo escogido, para este efecto se seleccionó el Colegio Técnico Industrial “Ricaurte” ya que cuenta con educación básica y bachillerato. Luego de tramitar los permisos correspondientes con el directivo del establecimiento, se concretó con las autoridades el lugar, día y hora para la aplicación del cuestionario a los docentes y alumnos participantes. Igual procedimiento se siguió para la realización de la entrevista a la autoridad institucional.

Una vez llenados los cuestionarios se procedió a tabular los datos y sintetizar la información en tablas y gráficos, a continuación se elaboró el análisis y discusión de los resultados, en base de la información recopilada a través del trabajo de campo y con los referentes conceptuales. Fundamentándose en los análisis, se establecieron las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Con los datos obtenidos se procedió a plantear una propuesta para combatir aquellos elementos que desmerecen la calidad de la práctica pedagógica y curricular en el Colegio Técnico Industrial Ricaurte. Así, se identificó al problema más relevante de la investigación para plantear una propuesta de intervención y mejoramiento de la práctica pedagógica y curricular en el Colegio Técnico Industrial “Ricaurte”.

4.5. Recursos

Humanos:

- Docentes y estudiantes del Colegio Técnico Industrial “Ricaurte”.
- Maestrante: Pamela Peralta
- Director de trabajo de investigación: Mgs. Enrique Guarderas Valverde
- Vocales del tribunal calificador

Institucionales:

- Unidad Educativa Técnico “Ricaurte” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay.
- Universidad Técnica Particular de Loja – Escuela de Ciencias de la Educación.

Materiales:

- Cuestionarios y fichas de observación entregados por la UTPL
- Grabadora de voz
- Equipo de computación
- Internet (Entorno Virtual EVA)
- Fuentes bibliográficas
- Cámara fotográfica
- Programas de computación (Word, Excel y SPSS)

Económicos:

Los gastos que representó la elaboración del presente trabajo de investigación, alcanzan un valor de $1.626 (un mil seiscientos veinte y seis dólares), que incluyen los siguientes recursos:

Recursos	Cantidad	Precio Unitario	Total
Computador	1	600,00	600,00
Impresora	1	200,00	200,00
Resmas de papel	500	5,00	5,00
Copias	500	0,03	15,00
Inscripción de matrícula	1	400,00	400,00
Transporte	1	100,00	100,00
Anillados	3	2,00	6,00
Impresiones	600	0,25	150,00
Gastos Varios		150,00	150,00
Total			**1.626,00**

2. ANÁLISIS DEL MODELO DE DISEÑO CURRICULAR

Análisis de resultados

La información recogida en el Colegio Técnico Industrial "Colegio Técnico Ricaurte" hace posible desarrollar el siguiente análisis:

De los Maestros y Maestras:

El cuestionario aplicado está organizado a partir de cuatro secciones, en el marco de los siguientes componentes de análisis:

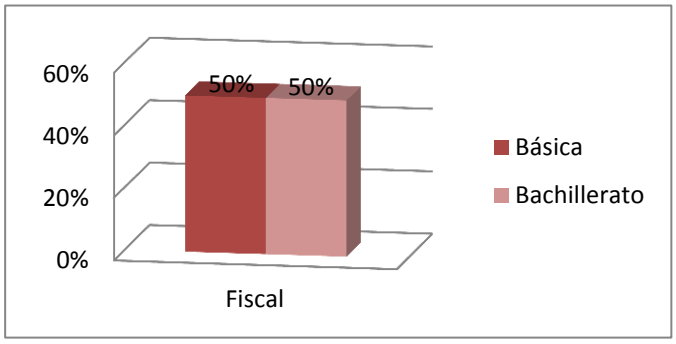
IDENTIFICACIÓN

Tabla 1.- Tipo de Centro Educativo

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Fiscal	10	50%	10	50%
Fiscomisional	0	0%	0	0%
Particular religioso	0	0%	0	0%
Total	**10**	**50%**	**10**	**50%**

Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Grafico 2.- Tipo de Centro Educativo



Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

El centro educativo investigado es el Colegio Técnico Industrial “Ricaurte” perteneciente al régimen fiscal. En este sentido, los resultados que se identifiquen en el trabajo investigativo nos acercarán a la realidad de los centros educativos fiscales dentro del país.

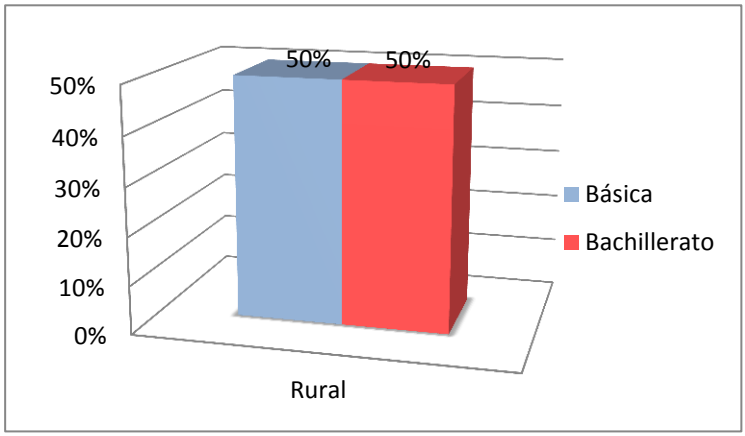
Ubicación:

Tabla 2.- Ubicación del Centro Educativo

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Rural	10	50%	10	50%
Urbano	0	0%	0	0%
Total	**10**	**50%**	**10**	**50%**

Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Grafico 2.- Ubicación del Centro Educativo



Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

La institución está ubicada en la parroquia rural de Ricaurte, del cantón Cuenca, provincia del Azuay.

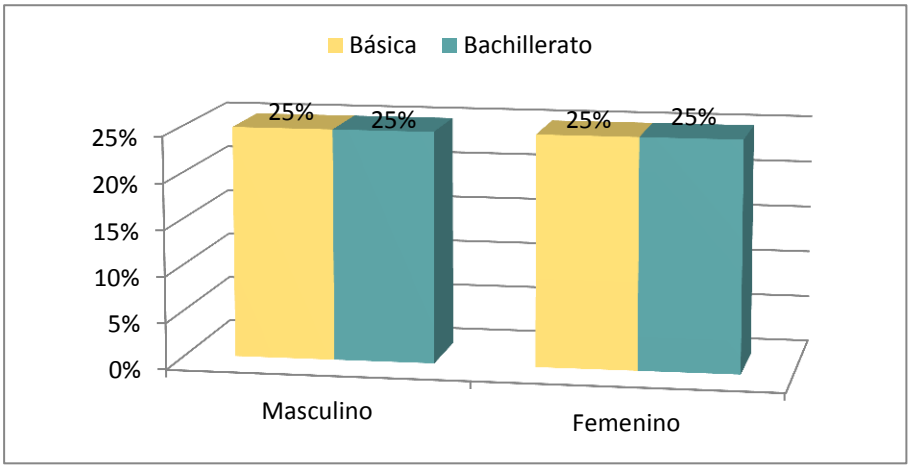
2.1. Información Docente:

Tabla 3.- Sexo

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Masculino	5	25%	5	25%
Femenino	5	25%	5	25%
Total	**10**	**50%**	**10**	**50%**

Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Grafico 3.- Sexo



Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

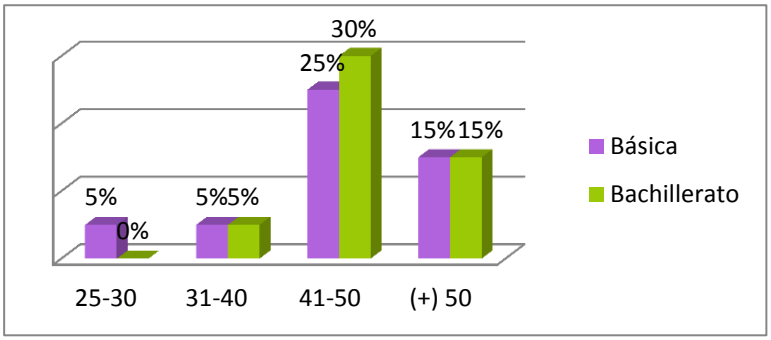
En la Unidad Educativa en estudio, la población consultada está conformada por igual número de mujeres y hombres, esto es 50% son mujeres y el otro 50% hombres, por lo que se debe destacar la incorporación de la mujer en el campo laboral y con mucha mayor importancia en la educación. En tal caso, el equilibrio de sexo entre los docentes consultados garantizará que las respuestas obtenidas respondan, así mismo, a un cierto equilibrio de género.

Tabla 4.- Edad

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
25-30	1	5%	0	0%
31-40	1	5%	1	5%
41-50	5	25%	6	30%
(+) 50	3	15%	3	15%
Total	**10**	**50%**	**10**	**50%**

Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Grafico 4.- Sexo



Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

La edad de los encuestados es en cierta forma heterogénea, tanto en el nivel de básica como de bachillerato. Al respecto, los docentes encuestados correspondientes a educación básica y del bachillerato, el 10% respectivamente, se encuentran entre las edades de 31-40 años lo que representa que los docentes que están a cargo de los estudiantes de estos niveles son personas de una edad joven que pueden demostrar un mayor grado de madurez e implementar algún tipo de práctica docente distinta a la tradicional. Sin embargo, cuando se observa que un 55% de docentes, están entre los 40 y los 50 años de edad, se puede generar la preocupación que en la institución educativa investigada estén desarrollándose procesos de enseñanza-aprendizaje anclados en las pedagogías tradicionales, situación

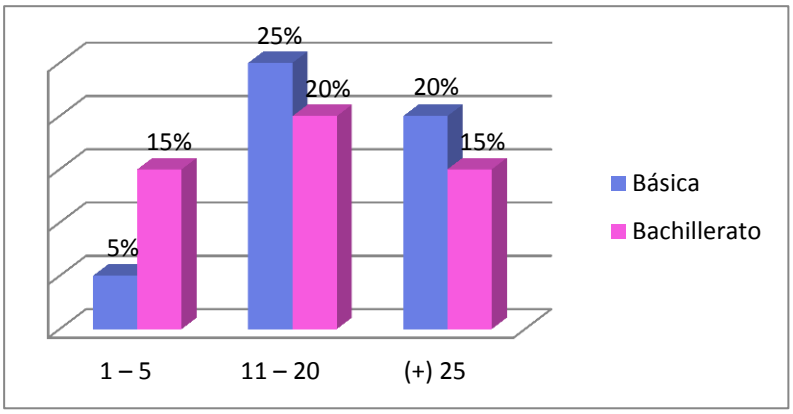
que se confirmaría al momento de observar que un 30% de docentes de básica y bachillerato estarían por sobre los 50 años de edad. Sin embargo, también podría verse el lado positivo de tales datos, en el sentido que una mayor edad puede significar una mayor experiencia y un gran bagaje de conocimientos. En tal caso, lo ideal sería que la institución propendiese a un equilibro entre experiencia y metodologías actualizadas.

Tabla 5.- Antigüedad (años)

Edad	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
1 – 5	1	5%	3	15%
6 – 10	0	0%	0	0%
11 – 20	5	25%	4	20%
(+) 25	4	20%	3	15%
Total	**10**	**50%**	**10**	**50%**

Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Grafico 5.- Antigüedad (años)



Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

En cuanto a la antigüedad de años resulta interesante observar que un 45% de docentes se encuentra dentro de una antigüedad de 11-20 años. A su vez, un 35% de los profesores encuestados tendría más de 25 años ejerciendo la

docencia en la institución. Ello podría interpretarse en el sentido que la institución investigada estaría contando con una planta docente que, en razón de los años que trabaja en la entidad educativa, estaría comprometida con los objetivos educativos de la institución, aunque, asimismo, existe el riesgo de que los profesores hayan caído en un conformismo que poco bien le haría al aprendizaje de los estudiantes. Lo ideal sería que los profesores sean continuamente capacitados y que dentro de esa capacitación se incluyan programas de motivación para que la actividad pedagógica se mantenga con el mismo entusiasmo como la primera vez.

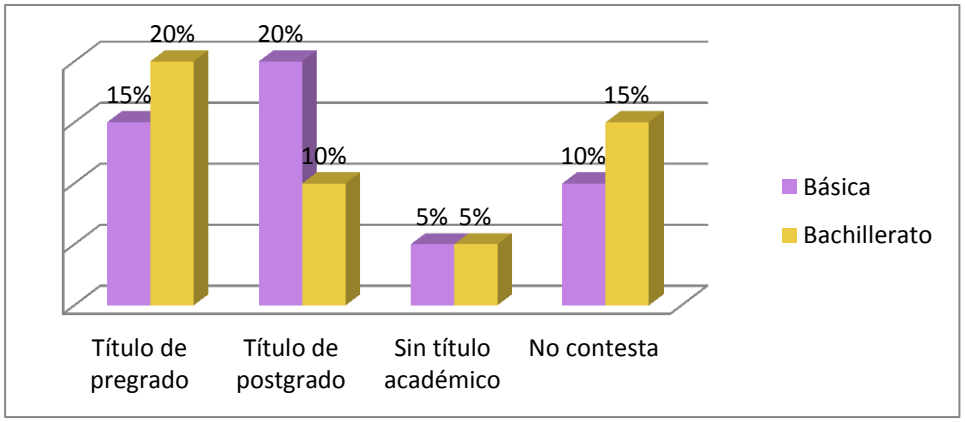
Preparación académica

Tabla 6.- Formación académica de los docentes

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Título de pregrado	3	15%	4	20%
Título de postgrado	4	20%	2	10%
Sin título académico	1	5%	1	5%
No contesta	2	10%	3	15%
Total	**10**	**50%**	**10**	**50%**

Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Gráfico 6.- Formación académica de los docentes



Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

En relación a la preparación académica podemos visibilizar que el 30% de los docentes encuestados poseen título de posgrado, este resultado nos permite observar cómo en los últimos años los docentes tienen una mejor preparación y no se conforman con el título universitario sino que gracias a las nuevas reformas educativas se motivan a obtener una mención más; lo que nos lleva a decir que, en el Colegio Ricaurte los docentes tanto en nivel básico como bachillerato poseen una óptima preparación académica o tienden hacia ella. Sin embargo, todavía es preocupante que un 10% de los docentes encuestados, tanto de educación básica como de bachillerato, no cuenten con un título académico que respalde su capacidad profesional, esto en razón que las nuevas políticas educativas implementadas desde los estamentos gubernamentales pertinentes están exigiendo que toda la planta docente de las instituciones fiscales cuente con profesores titulados, particularmente en el campo de la enseñanza. En tal caso, este porcentaje pequeño de profesores sin título ejercerá seguramente una influencia decisiva en las respuestas que se obtengan en el transcurso de esta investigación.

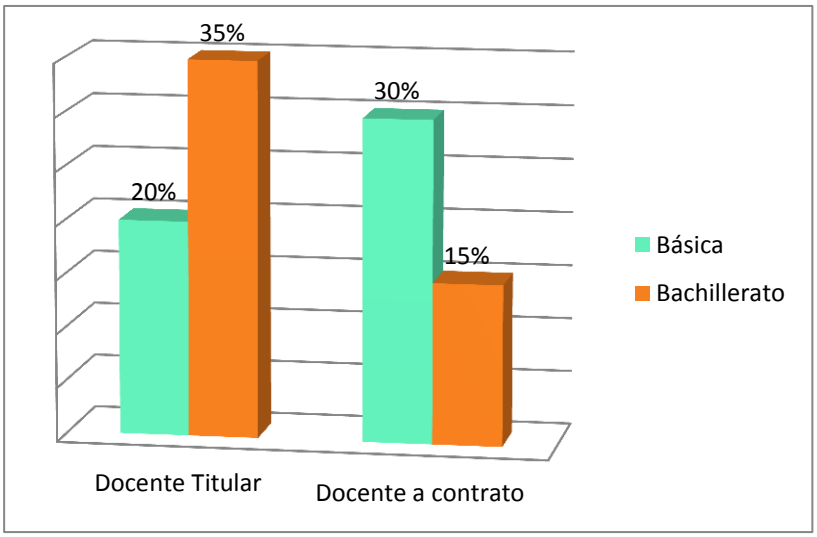
ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

Tabla 7.- Rol del docente en la institución

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Docente Titular	4	20%	7	35%
Docente a contrato	6	30%	3	15%
Profesor especial	0	0%	0	0%
Docente-Administrativo	0	0%	0	0%
Autoridad del Centro	0	0%	0	0%
Total	10	50%	10	50%

Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Gráfico 7.- Rol del docente en la institución



Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

En esta tabla se puede identificar que un 55% de docentes encuestados son profesores titulares, es decir, el mayor porcentaje de los docentes que laboran en el centro educativo tienen nombramiento por parte del Ministerio de Educación, lo que significa que, gozan de estabilidad laboral, razón por la cual este elemento económico puede influir positivamente en el desempeño profesional de los docentes. Es decir, la estabilidad laboral del docente se traduciría en un mayor compromiso de su parte hacia los objetivos educativos perseguidos por la institución. Sin embargo, todavía resulta preocupante que exista un porcentaje significativo de docentes que no estén trabajando de manera estable sino que están contratados a manera temporal, lo que seguramente redunda en una cierta inconformidad y una falta de compromiso. Que ocurra todavía esto resulta muy preocupante, más aun tratándose de una institución fiscal, la que se supone debería cumplir los derechos laborales.

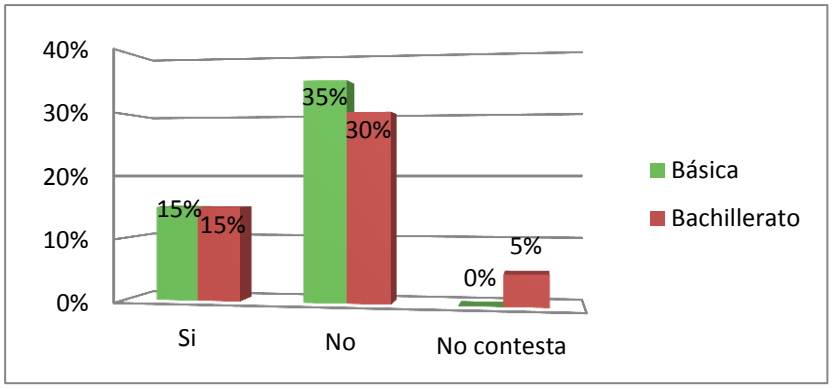
PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

Tabla 8.- Conocimiento del PEI de la institución

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	3	15%	3	15%
No	7	35%	6	30%
No contesta	0	0%	1	5%
Total	**10**	**50%**	**10**	**50%**

Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Gráfico 8.- Conocimiento del PEI de la institución



Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

El Plan Educativo Institucional es el instrumento técnico más importante de una institución educativa, es donde se detalla el tipo de educación que la institución propone a la comunidad y además es una referencia del carácter pedagógico y curricular de la institución. En esta consideración, es por demás decir lo que sucede en esta unidad educativa y posiblemente en la mayoría de instituciones públicas; hay un desconocimiento generalizado por parte de los docentes de esta herramienta técnica y política que posibilita que la educación tenga calidad y sustento conceptual. En el presente caso el 65% de los y las docentes, tanto de básica como de bachillerato, desconocen sobre el PEI, mientras que sólo un 35% de los profesores consultados conocerían sobre dicho instrumento. Existe

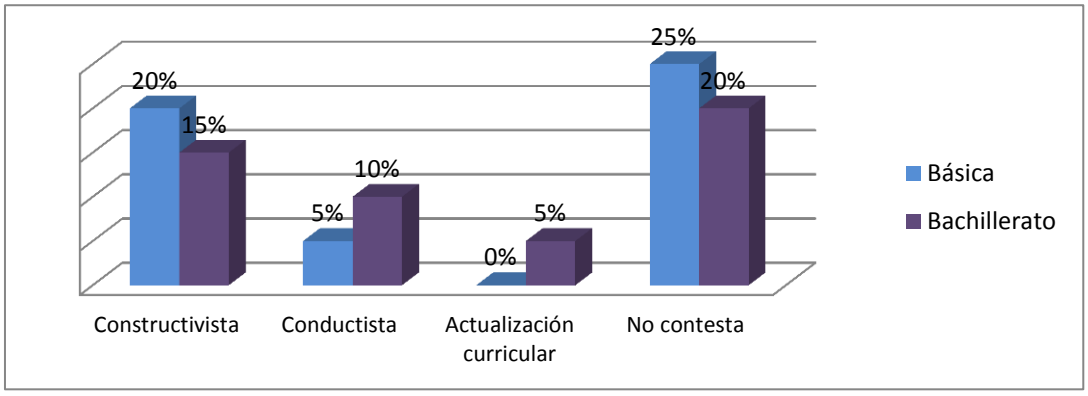
un 5% de profesores de bachillerato que no contestan, lo que valdría interpretar como que no conocen realmente sobre el PEI. En tal caso, la ventaja de que se conozca el PEI en la institución educativa investigada es que existirá, antes que nada, una organización de los contenidos aprendidos en las aulas de clase, así como una actitud docente que posibilite la construcción de conocimientos adecuados a las necesidades de los estudiantes. Hay que entender que el Plan Educativo Institucional permite en estos establecimientos del sector rural y urbano, tomar conciencia de las dificultades y encontrar formas para superarlas. Dicho plan actúa como una herramienta para evaluar los logros del docente confrontando sus intervenciones (entre lo previsto y logrado) para ratificarlas o rectificarlas.

Tabla 9.- Modelo Pedagógico del Centro Educativo

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Constructivista	4	20%	3	15%
Conductista	1	5%	2	10%
Actualización curricular	0	0%	1	5%
No contesta	5	25%	4	20%
Total	**10**	**50%**	**10**	**50%**

Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Gráfico 9.- Modelo Pedagógico del Centro Educativo



Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

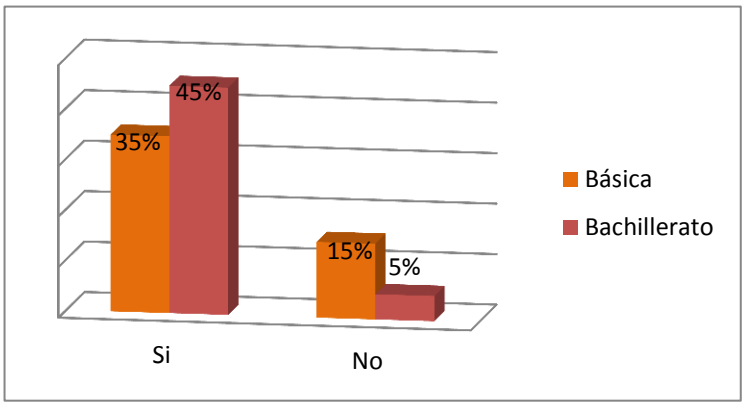
Debemos partir que todos los y las maestras deberán conocer con claridad cuál es el referente conceptual que guía su tarea educativa, pero según la información que se presenta a continuación, tal cosa no estaría sucediendo. Así, vemos que tanto el 45% de docentes encuestados no contesta, lo que evidencia el desconocimiento de muchos docentes con respecto a las teorías relacionadas a los modelos pedagógicos clásicos y contemporáneos. A su vez, quienes señalan que su tarea educativa la sustentan en el modelo educativo del Constructivismo son el 35% de los profesores. Sin embargo, habrá que confirmar en el transcurso de esta investigación si las prácticas didáctico-pedagógicas que están siendo desarrolladas al interior de la institución investigada propenden realmente hacia la consolidación de un verdadero modelo constructivista o simplemente todo queda en una declaración de principios sin asidero en la práctica diaria. Por otra parte, el 15% de docentes señalan al conductismo como el modelo educativo hacia el que encaminan sus prácticas pedagógicas. En caso que esto fuera totalmente cierto, ciertos estudiantes de la institución investigada, aquellos que reciben clases con tales maestros y maestras, estarían siendo formados en un sistema vertical donde la figura del docente es la más importante dentro de todo el proceso educativo. Finalmente, existe un porcentaje bastante reducido de profesores de bachillerato (5%) que señalan a la nueva actualización curricular como el modelo a seguir, lo que de cierta forma evidencia un desconocimiento puesto que la actualización curricular es más bien una confluencia de diversos modelos pedagógicos, entre ellos: el constructivismo, la escuela nueva, el cognitivismo, entre otros. En tal caso, siempre será útil realizar un repaso a los modelos pedagógicos y determinar el uso de los más acordes a las características del centro educativo.

Tabla 10.- Participación Docente en la Planificación Curricular

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	7	35%	9	45%
No	3	15%	1	5%
Total	**10**	**50%**	**10**	**50%**

Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Gráfico Nº 10.- Participación Docente en la Planificación Curricular



Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Cuando se habla de Planificación Participativa se está planteando una de las modalidades más recomendables para hacer que los y las docentes se identifiquen con su institución y con su trabajo, al parecer es eso también lo que los y las maestras desean. En base a los resultados presentados en el gráfico anterior se puede observar que el 80% de docentes encuestados, sumando los docentes de básica como de bachillerato, señalaron que sí participan en la planificación curricular de la institución, mientras que apenas un 20% supo manifestar lo contrario. Las razones fueron varias, la mayoría coincidió que la planificación debe ser realizada por todas las personas que forman parte de la institución para mediante el trabajo conjunto conocer las obligaciones y responsabilidades que tiene cada uno. Imagínese la posibilidad

que se realice una consulta a nivel nacional, quizá los resultados sobre el trabajo conjunto en la planificación curricular serían negativos, razón por la cual los resultados que se observan en el gráfico estarían satisfaciendo lo que se espera de una organización institucional bien constituida en la que el trabajo de planificación debe mantenerse de forma constante. Además no sólo se trata de planificar por planificar, sino hacerlo sobre la base de hechos y consideraciones racionalmente reconocidos, en lugar de dejarnos guiar por una mezcla de suposiciones, creencias y preferencias personales. En este sentido, la planificación que se realiza al interior de la institución investigada debe obedecer a un objetivo en común y responder a los consensos y no a las imposiciones.

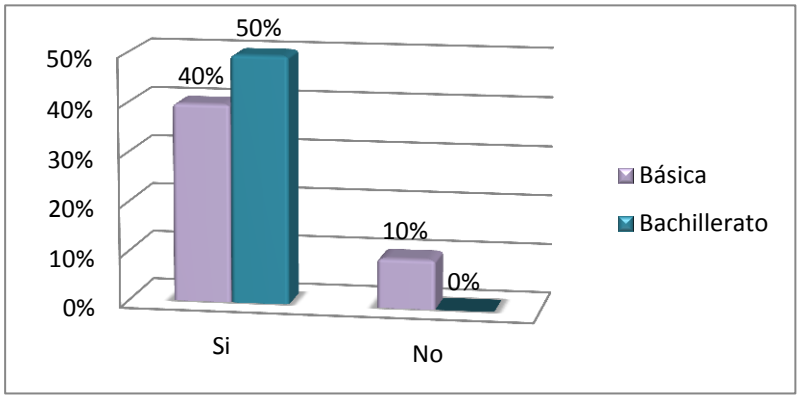
Para complementar la pregunta se les solicitó a los docentes que digan el porqué, obteniéndose dos respuestas: 1) que prefieren desarrollar una planificación personal, representando quienes dieron esta respuesta son el 35%, y 2) quienes dicen "es bueno aprender de los demás compañeros" también un 35%; a su vez, no contestan el 30%. En base a estas respuestas se puede concluir que la planificación curricular institucional no tiene mayor significación entre los docentes y, consecuentemente, la participación se la estaría asumiendo como compromiso u obligación. Ello se evidencia en base al análisis del argumento dado por ciertos docentes de que es mejor planificar solo, además de que los no contestan suman el 65%. En tal caso, sería importante que los docentes participasen en la planificación curricular de su institución, pero de manera voluntaria y no, impelidos por imposiciones de ninguna naturaleza.

Tabla 11.- Empleo de estrategias en clase

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	8	40%	10	50%
No	2	10%	0	0%
Total	**10**	**50%**	**10**	**50%**

Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Gráfico Nº 11.- Empleo de estrategias en clase



Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

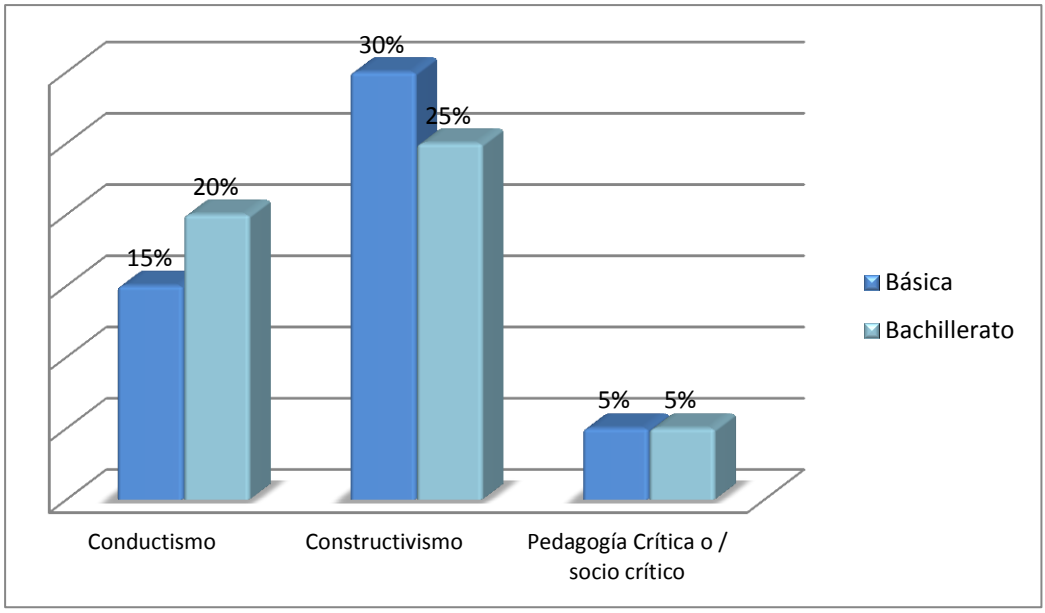
El 90% de los profesores encuestados manifestaron que utilizan estrategias para el desarrollo de sus clases. Entre las varias estrategias señaladas se detallaron las siguientes: trabajos individuales y grupales, debates, organigramas, lluvia de ideas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, rueda de atributos, resúmenes, evaluaciones orales y escritas, cuestionarios, lecturas intensivas-compresivas. Es decir que un porcentaje mayoritario de docentes de la institución investigada utilizan varias estrategias para llegar a los alumnos de la mejor manera. Dentro de las estrategias nombradas, cabe resaltar la casi inexistencia de las TICs y que se ha caído de forma constante en las ideas que han poblado la educación desde hace varias décadas. Sin embargo, el hecho que existe un porcentaje, aunque pequeño (10%), de docentes que no aplican estrategias didáctico-pedagógicas debería llamar la atención de los directivos del plantel educativo y tomar cartas en el asunto: cursos de capacitación, charlas, etc. Pero por otra parte, la utilización indiscriminada de recursos y estrategias tampoco garantiza que el proceso de enseñanza-aprendizaje se alcance de manera completamente satisfactoria; más bien, lo importante sería que tales recursos se apliquen entendiendo las peculiaridades de los estudiantes y el contexto de aprendizaje y los temas que se están impartiendo.

Tabla 12.- Identificación del modelo pedagógico

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Conductismo	3	15%	4	20%
Constructivismo	6	30%	5	25%
Pedagogía Crítica o / socio crítico	1	5%	1	5%
Total	**10**	**50%**	**10**	**50%**

Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Gráfico Nº 12.- Identificación del modelo pedagógico



Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Es de fundamental importancia, para la presente investigación, saber cuál es el modelo o referente pedagógico con el que se identifican los y las maestras. En tal sentido, para una mejor identificación de la información, se les propone a los docentes cuatro opciones: Conductismo, Constructivismo, Pedagogía crítica o socio crítica y otros.

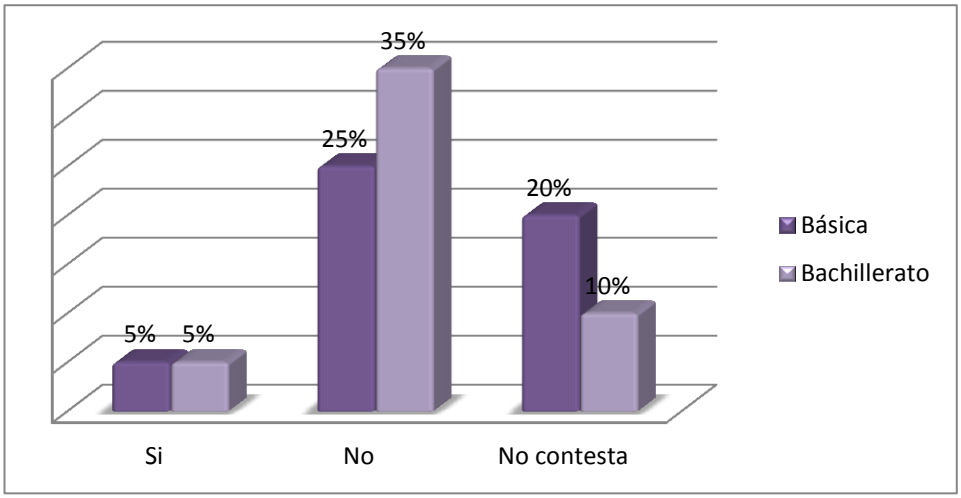
De los resultados de la tabla se deduce que el 55% de docentes encuestados identifica su práctica docente como constructivismo, el 10% como pedagógica-crítica y el 35% como conductismo. Ello lleva a considerar que fundamentándose los docentes en la práctica pedagógica-constructivista los alumnos deberían adquirir e ir construyendo su propio aprendizaje mientras que el docente sería solamente el orientador o guía. En cambio otros profesores acotaron que en su práctica docente utilizan el mismo método pedagógico pero señalando que el alumno es el protagonista principal que busca nuevos conocimientos. Finalmente otra metodología que utilizan los docentes es el conductismo ya que el profesor es quien conduce a los alumnos al aprendizaje. En términos generales, lo ideal es conseguir que se logren aprendizajes lo más apegados a la practicidad de la sociedad, espacio en el que estas teorías han ido variando hacia enfoques más prácticos desde el punto de vista de lo que quiere y necesita la sociedad de los estudiantes. En este sentido, el constructivismo es una base factible para lograr progresos. Sin embargo, la cuestión está en confirmar o contrastar si aquello que los docentes entienden como constructivismo o como pedagogía crítica se está desarrollando al interior de los salones de clase, o si lo que realmente está ocurriendo es que los docentes lo que hacen es atribuirse aquellos modelos pedagógicos que suponen actualizados, novedosos y efectivos.

Tabla 13.- Actualización pedagógica para los docentes

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	1	5%	1	5%
No	5	25%	7	35%
No contesta	4	20%	2	10%
Total	**10**	**50%**	**10**	**50%**

Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Gráfico Nº 13.- Actualización pedagógica para los docentes



Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

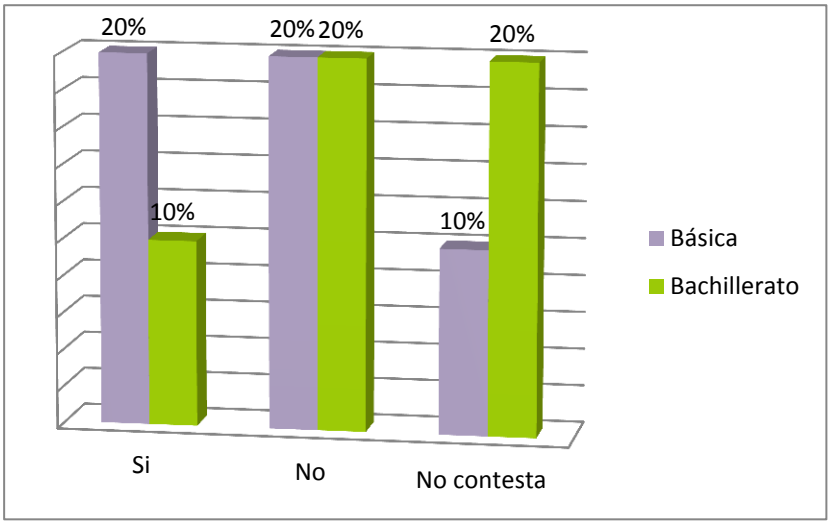
Al preguntarles a los y las docentes si se les proporciona actualización pedagógica por parte de las autoridades del establecimiento las respuestas son contundentes, sólo el 10% de los docentes respondieron afirmativamente, mientras que un 60% responde que no y un restante 30% no contesta, lo que habría que interpretar también como una respuesta negativa. En este sentido, es notorio que faltan espacios de capacitación docente y que las autoridades de los establecimientos no pueden o no quieren capacitar a las y los maestros. En tal caso, considerando que la importancia de todo proceso de actualización docente radica en facilitar en el profesorado la puesta en marcha de procesos cognitivos que faciliten la construcción de nuevas competencias a partir de la reconstrucción de sus esquemas prácticos, en tal razón, habrá que preocuparse por la evidente desactualización de la institución investigada en este aspecto. Por otra parte, los presentes resultados confirman lo que se señaló en el análisis de la tabla correspondiente a los modelos pedagógicos desarrollados, esto es, que ciertos docentes, estarían manifestando un desconocimiento con respecto a la teoría pedagógica, de ahí el porcentaje significativo de docentes (45%) que no contestaba cuando se les inquiría sobre el modelo que estarían aplicando (ver gráfico Nº 9).

Tabla 14.- Gestión de capacitaciones por parte de los docentes

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	4	20%	2	10%
No	4	20%	4	20%
No contesta	2	10%	4	20%
Total	**10**	**50%**	**10**	**50%**

Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Gráfico Nº 14.- Gestión de capacitaciones por parte de los docentes



Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

En base a los resultados presentados en el gráfico anterior se puede evidenciar que un 30% de docentes manifiesta que la planta docente ha realizado las gestiones respectivas para recibir las capacitaciones, mientras que un 40% de docentes señala no haber realizado dicha gestión. Es significativo que la institución gestione las capacitaciones para su cuerpo de docentes, pero así mismo es muy importante que los docentes sientan la necesidad de actualizar cada vez más sus conocimientos, fundamentalmente, cuando tanto directivos y docentes asumen que la capacitación del docente en

servicio debe ser obligatoria, más aún cuando compromete más al docente para que ayude a sus alumnos a lograr su autoformación.

Cursos y talleres de todo tipo se encuentran a disposición de los docentes, quienes, se supone acuden a ellos, tanto en las universidades como en organizaciones especializadas en el tema, precisamente para solventar las carencias que se manifestaron en el gráfico 12.

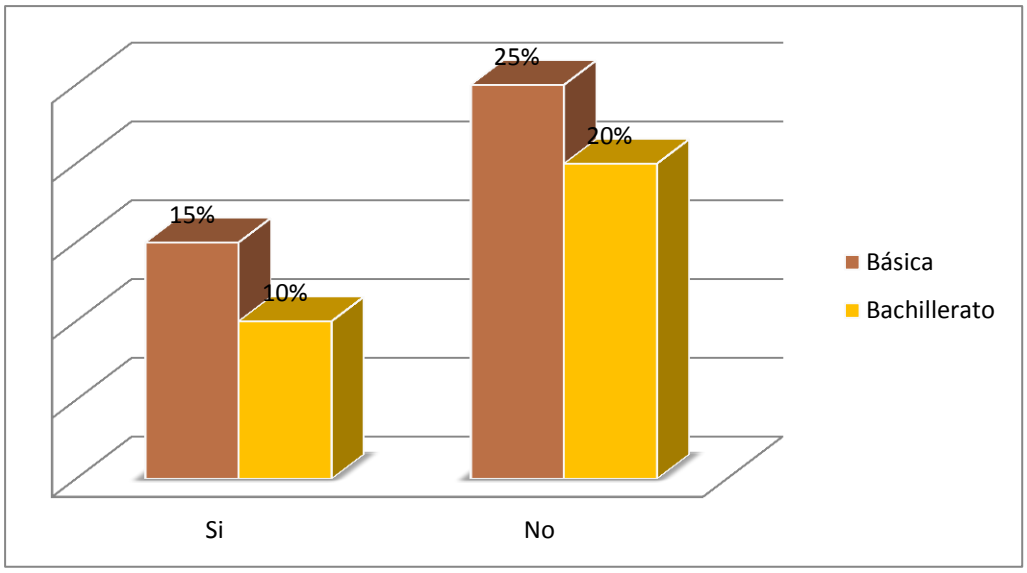
A su vez, complementariamente se les preguntó a los docentes: ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia? A lo que el 100% respondió afirmativamente. Surge entonces la inquietud analítica, del por qué no se crean espacios institucionales con este propósito si todos quieren capacitarse. En tal caso, queda claro que los primeros interesados por capacitarse deben ser los propios profesores, pues el cambio educativo tan ansiado por nuestro país, sólo puede llegar si los directamente involucrados asumen de manera personal dicha transformación.

Tabla 15.- Capacitación por cuenta propia

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	3	15%	2	10%
No	5	25%	4	20%
No contesta	2	10%	4	20%
Total	**10**	**50%**	**10**	**50%**

Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Gráfico Nº 15.- Capacitación por cuenta propia



Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Se desprende de la tabla que sólo el 25% de profesores realiza su mejoramiento pedagógico por cuenta propia, mientras que el 45% no realiza ninguna capacitación. Estos resultados, de algún modo preocupantes, conducen a reflexionar sobre algunos aspectos de suma importancia, fundamentalmente a que la necesidad de obtener nuevos conocimientos es un ejemplo que deberían seguir todos los docentes de la institución, es decir, dejar atrás esa actitud de conformarse con esporádicas y poco prácticas capacitaciones. Hay que recordar, como señalan algunos autores (García, Rojas, & Campos, 2002, pág. 298), que el equipo de educadores es quien propone, organiza y administra, su propio proyecto de mejoramiento profesional, así como la autogestión de actividades, la auto-capacitación y la capacitación entre compañeros docentes. Una gran cantidad de proyectos a este nivel se forman cada día y se establecen dentro de lo deseable, pero se debe pensar que el estado en general así como cada una de las instituciones son las verdaderas responsables de que el proceso de capacitación se establezca de una vez por todas y que no queden proyectos de formación y actualización pendientes. Esta nueva actitud será fundamental al momento en

que se plantee en esta investigación la necesidad de organizar talleres o cursos para solucionar tal o cual problema detectado en el transcurso de la discusión de los resultados.

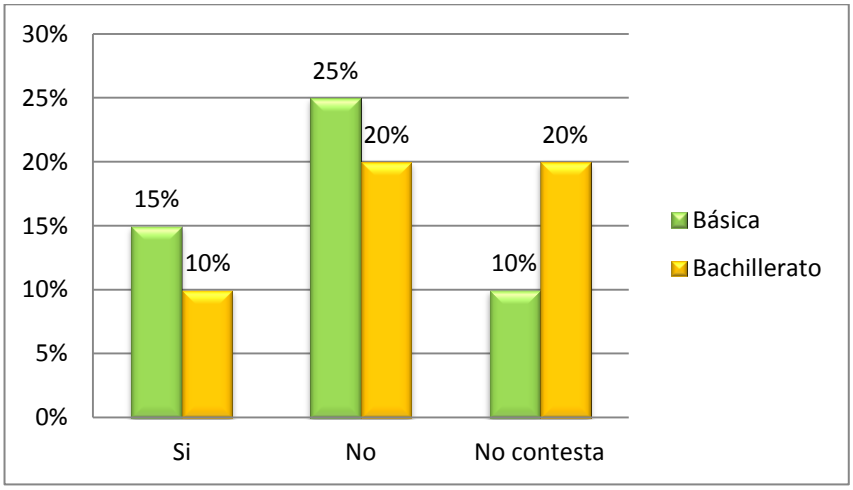
A su vez, al momento de preguntárseles el porqué de sus aseveraciones, las respuestas dadas fueron: “Nos apoyan para capacitarnos” el 43%; y “es un reto personal”, con igual porcentaje 43%. No contestan dos de los consultados.

Tabla 16.- Capacitación de acuerdo a la línea del Centro Educativo

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	3	15%	2	10%
No	5	25%	4	20%
No contesta	2	10%	4	20%
Total	**10**	**50%**	**10**	**50%**

Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Gráfico Nº 16.- Capacitación de acuerdo a la línea del Centro Educativo



Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

De un total de 100% de docentes, el 45% respondió que no realiza su capacitación pedagógica de acuerdo a la línea que mantiene la institución educativa, mientras que un 30% no contesta, lo que habría que asumir de alguna forma como una respuesta negativa. Es decir, que en base a los resultados, sólo un 25% de los docentes encuestados estarían planificando de acuerdo a los lineamientos y objetivos establecidos por la institución, situación que resulta preocupante, pues estaría mal que en la institución no se haya llegado a consensos que beneficien a los estudiantes, ya que cada profesor se constituye en una "institución" por sí mismo si es que no se presenta el debido camino establecido por el centro educativo. Incluso los resultados estarían mostrando una desconexión entre las directrices de la institución y el cuerpo docente en general, que a la larga perjudica al alumnado. En este sentido, lo que se debería es propender a que las capacitaciones estén estrechamente relacionadas con los objetivos de la institución, con el fin de que los recursos que se invierten en capacitadores, en materiales y en tiempo traigan los beneficios pedagógicos anhelados.

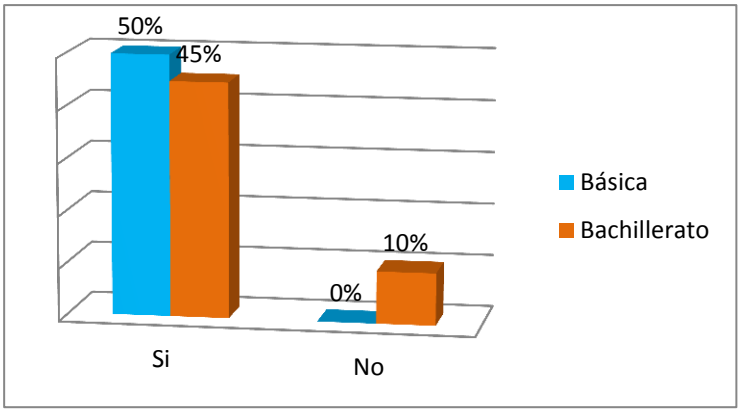
PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

Tabla 17.- Actividad pedagógica encaminada a objetivos del centro educativo

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	10	50%	9	40%
No	0	0%	1	10%
Total	**10**	**50%**	**10**	**50%**

Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Gráfico Nº 17.- Actividad pedagógica encaminada a objetivos del centro educativo



Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

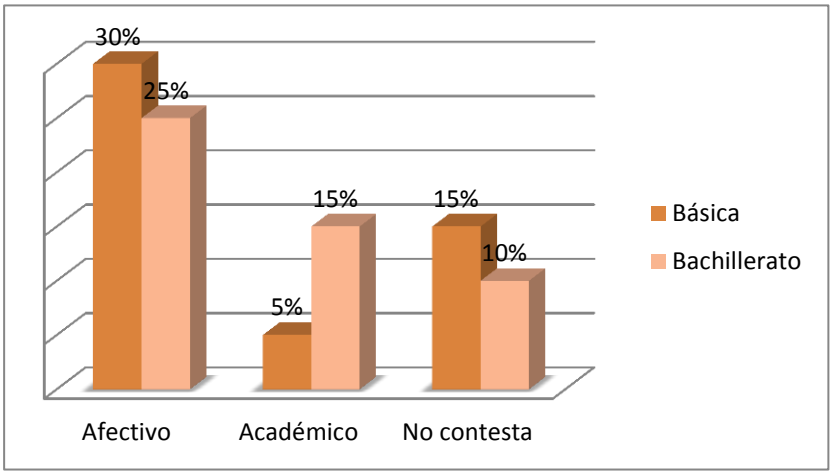
Se observa que el 100% de profesores consultados afirmó que al momento de desarrollar su actividad pedagógica estaría siguiendo los objetivos pedagógico-curriculares establecidos por el centro educativo, lo que demostraría que los docentes adecúan sus prácticas a las políticas y lineamientos de la institución, logrando con ello que no exista un desfase entre lo institucional y lo que ocurre al interior de las aulas. Existen instituciones fiscales en que las políticas establecidas desde los estamentos gubernamentales son desoídas por los docentes, quienes en algunos casos creen tener la fórmula de la perfecta enseñanza por lo que no aceptan aquello que consideran imposiciones.

Tabla 18.- Relación con los estudiantes

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Afectivo	6	30%	5	25%
Académico	1	5%	3	15%
Activo	0	0%	0	0%
Pasivo	0	0%	0	0%
No contesta	3	15%	2	10%
Total	**10**	**50%**	**10**	**50%**

Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Gráfico Nº 18.- Relación con los estudiantes



Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

La relación que tienen los profesores con los alumnos, tal como nos indica el gráfico anterior, es mayormente afectiva, ya que tiene un porcentaje del 55%, seguido de una relación de tipo académico (25%). A su vez, los docentes que no contestan alcanzan un porcentaje del 25%, resultado éste último, bastante significativo, en razón que evidencia un desconocimiento de las propias relaciones que se van generando con los estudiantes. En tal caso, se puede asumir de manera positiva dichos resultados, entendiendo que la relación entre profesores y estudiantes en el Colegio Técnico Industrial "Ricaurte", lejos de ser distante, resulta incluso imbuida de mucha complicidad y comprensión. Esto implica que los docentes estarían participando junto con sus estudiantes de las cosas nuevas y de los problemas reales.

En tal sentido, la trascendencia de crear una relación afectiva en el aula es que ello generará un clima de confianza que contribuirá a reforzar la autoestima y mejorar el rendimiento escolar. Para reforzar el análisis, conviene recordar los aportes de autores (Lipman, 2002), quienes señalan que en lo relacionado a la confianza, no sólo es de gran importancia alentar a potenciar el pensamiento de los estudiantes, sino que es necesario, además, que el docente construya un ambiente de confianza dentro y fuera del aula que

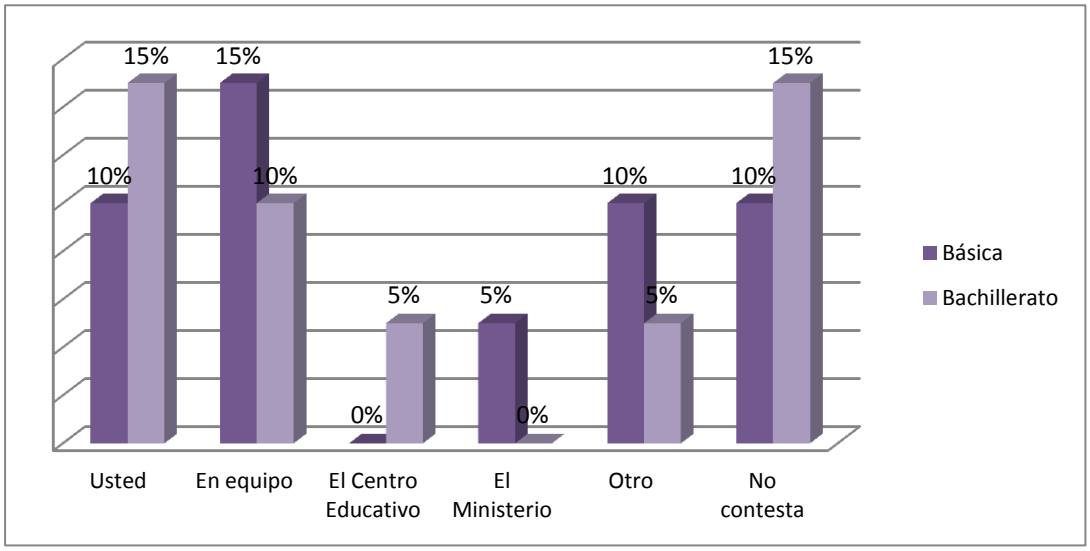
permita al estudiante consultarle sobre cualquier aspecto que considere conveniente. De ahí la importancia de lo afectivo en la educación.

Tabla 19.- Planificación de las sesiones de clase

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Usted	2	10%	3	15%
En equipo	3	15%	2	10%
El Centro Educativo	0	0%	1	5%
El Ministerio	1	5%	0	0%
Otro	2	10%	1	5%
No contesta	2	10%	3	15%
Total	**10**	**50%**	**10**	**50%**

Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Gráfico Nº 19.- Planificación de las sesiones de clase



Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

El planificar las clases es una actividad de suma importancia, esto en razón de la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere

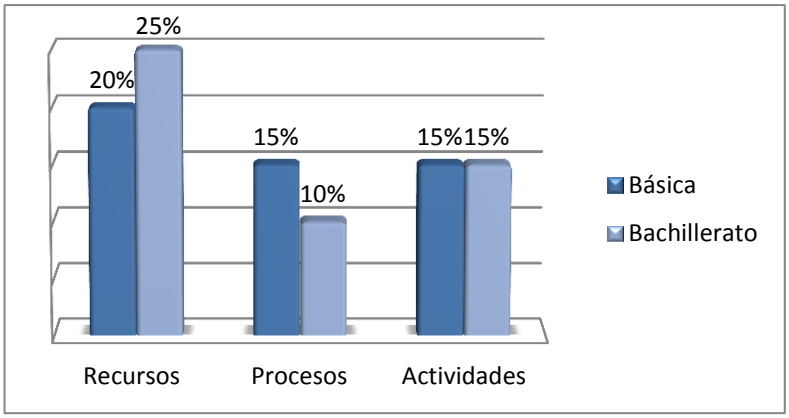
lograr con los estudiantes en la sala de clases. Es decir que la planificación está estrechamente relacionada con los objetivos que los docentes han establecido. Ello implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera. De tal manera se observa en el gráfico anterior que el 25% de docentes planifica personalmente las clases, mientras otro 25% lo hace después de un trabajo en equipo, el 5% de encuestados se rige a la planificación que tiene la institución y un similar 5% se rige a lo establecido por el Ministerio de Educación. Lo preocupante es que existe un porcentaje significativo (25%) que no contesta, lo que evidencia o un desconocimiento de los conceptos incluidos en la pregunta o que realmente no se desarrolla una planificación seria. En este sentido, parecen estar equivocados ciertos docentes, pues la planificación debe ser una actividad precisamente relacionada a las tres dimensiones, es decir, un planificación integrada desde el Ministerio, que se desarrolle en el cuerpo docente, y que se contextualice en la práctica educativa, justamente para que la buena enseñanza no sea un mero accidente y se conecten las actividades con los objetivos de enseñanza. Ese 75% de docentes que no estaría trabajando en equipo debe considerar que una planificación sólo puede cumplir los objetivos académicos establecidos si su diseño y ejecución responde a los planteamientos de los ejes educacionales ya señalados.

Tabla 20.- Didáctica en clases

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Recursos	4	20%	5	25%
Procesos	3	15%	2	10%
Actividades	3	15%	3	15%
Contenidos	0	0%	0	0%
No contesta	0	0%	0	0%
Total	**10**	**50%**	**10**	**50%**

Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Gráfico Nº 20.- Didáctica en clases



Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

En base a los resultados presentados en el gráfico anterior se puede observar que los docentes encuestados desarrollan una didáctica basada preferentemente en recursos, procesos y actividades. Al respecto, emplean los recursos un 45%, procesos el 25%, y actividades el 30%. En tal caso, lo importante es que se apliquen diversos medios y no exclusivamente uno u otro. Al respecto, resulta levemente preocupante que los contenidos no hayan sido considerados (0%) cuando su importancia es decisiva para desarrollar los procesos didácticos, pues es alrededor de los contenidos que se imparte una clase.

En tal sentido, habrá que recordar que las estrategias didácticas que los profesores utilizan deben ser pensadas con el fin de que los alumnos aprendan de una manera breve, clara y concisa lo presentado en cada clase. Asimismo, hay que tomar en consideración que un recurso didáctico se define como cualquier elemento, objeto, dispositivo o equipo que se utiliza para transmitir información entre el docente y los discentes, pero siempre persiguiendo el cumplimiento de un objetivo, por lo que mientras más variados sean los recursos que empleen los docentes de la institución investigada, mayor será la posibilidad que los objetivos educativos se cumplan.

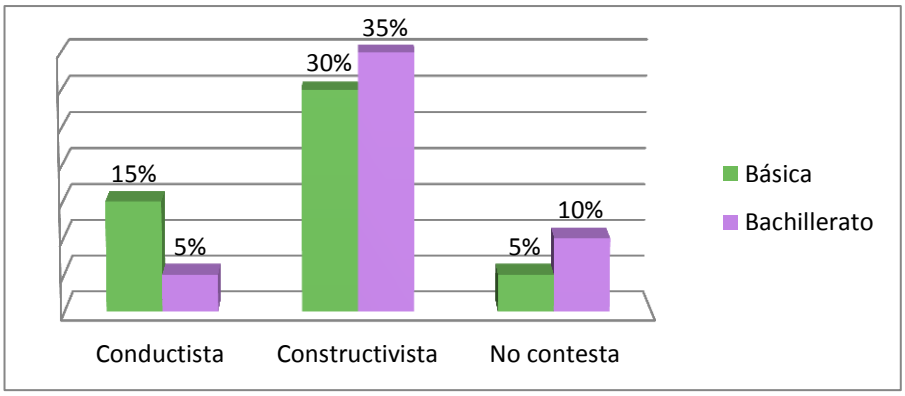
A su vez, en la misma pregunta se les pidió que señalen el porqué de sus primeras respuestas, a lo que respondieron lo siguiente: El 50%, dice que lo hace para “proporcionar una participación activa”; el 36% porque les “permite a los estudiantes construir” sus conocimientos; y no contestan el 14%. Se puede evidenciar, en base a estas respuestas, que los y las docentes relacionan los recursos didácticos con el modelo pedagógico preponderante y, si dicho modelo fue el constructivismo, se comprende la respuesta que señalaba que los recursos sirven para que el alumno aprenda a “construir”, verbo que se relaciona claramente con el sentido pedagógico que el constructivismo encierra.

Tabla 21.- Labor educativa basado en un modelo pedagógico

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Ecológico contextual	0	0%	0	0%
Aprendizaje significativo	0	0%	0	0%
Conductista	3	15%	1	5%
Constructivista	6	30%	7	35%
No contesta	1	5%	2	10%
Total	**10**	**50%**	**10**	**50%**

Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Gráfico Nº 21.- Labor educativa basado en un modelo pedagógico



Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

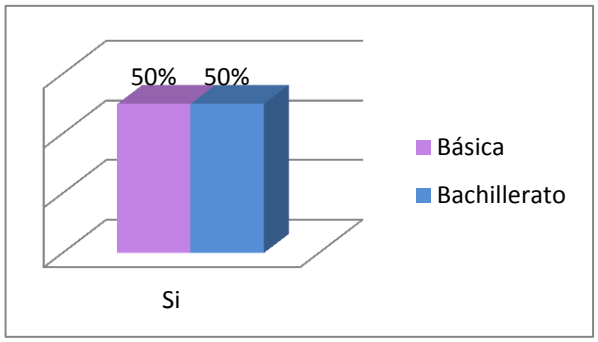
En base a los resultados presentados en el gráfico anterior se puede observar que el constructivismo es el modelo pedagógico sobre el cual se centra mayormente el interés por la labor educativa de los docentes encuestados. El 65% de docentes encuestados señaló al Constructivismo, mientras un significativo 20% indicó al Conductismo como modelo pedagógico que guía su interés por la labor educativa. Dichos resultados confirman lo que fue anteriormente evidenciado (ver gráficos Nº 21), cuando también se resaltaba la presencia del Constructivismo, seguido por el Conductismo, como los modelos pedagógicos que guiarían el accionar de los docentes. En tal caso, habrá que confrontar estas respuestas con las de los estudiantes para ver si realmente tales modelos se manifiestan en las aulas o si, como se señaló anteriormente, su alusión por parte de los docentes responde únicamente a un afán por aparentar actualización.

Tabla 22.- Mejoramiento del nivel académico de los estudiantes

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	10	50%	10	50%
No	0	0%	0	0%
Total	**10**	**50%**	**10**	**50%**

Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Gráfico Nº 22.- Mejoramiento del nivel académico de los estudiantes



Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

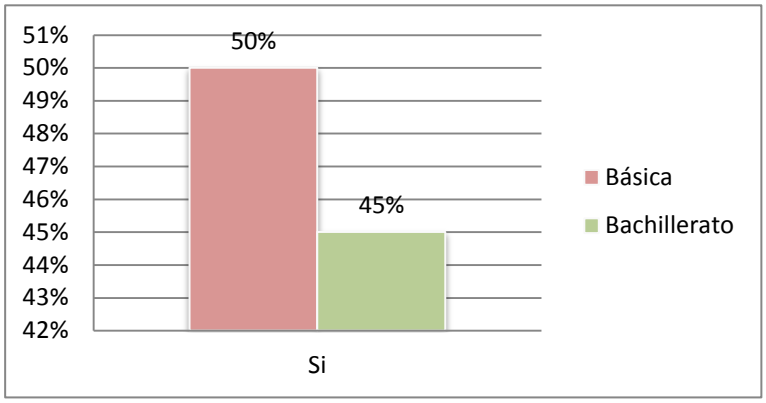
El 100% de los profesores alega que de acuerdo a las prácticas docentes empleadas por cada uno de ellos se ha observado una elevación del rendimiento académico y afectivo de sus alumnos. Ello evidencia que la aplicación de un modelo pedagógico, cualquiera que éste sea, sin duda ejerce una influencia decisiva en el rendimiento de los estudiantes, lo grave sería un vació en esta cuestión. Si es que los docentes están completamente seguros de que su práctica está siendo beneficiosa, cabría aseverarla mediante evaluaciones profundas que permitan conocer hasta qué punto están en lo correcto. Los docentes, tal como señalan ciertos autores (Novoa, 1998), están en la actualidad en un proceso en el que encuentra paradigmas cambiantes, en el que la enseñanza ya no se entiende como el esfuerzo por hacer aprender a alguien que se encuentra en la orilla de la ignorancia, se mira más bien como el desafío de llegar a ser capaz de diseñar ambientes y condiciones propicias para que los sujetos puedan aprender". Sobrevivir a estos cambios e integrar su práctica educativa a ellos es una tarea que dará sus frutos en largos años. Sin embargo, habrá que determinar –y para ello son fundamentales las respuestas de los estudiantes- si dicha mejoría encuentra un parangón en la realidad educativa del centro educativo investigado.

Tabla 23.- Modelo pedagógico apropiado para el desarrollo de la educación

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	10	50%	9	45%
No	0	0%	1	5%
Total	**10**	**50%**	**10**	**50%**

Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Gráfico Nº 23.- Modelo pedagógico apropiado para el desarrollo de la educación



Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

El 95% de profesores encuestados enfatiza que el modelo pedagógico que ellos utilizan en sus clases es el más adecuado de acuerdo a la edad de los jóvenes o niños a quienes enseñan. Se debe tomar en cuenta que los modelos pedagógicos tienen que adecuarse a la realidad estudiantil. Al respecto vale recordar que los modelos pedagógicos, es decir, la normativa básica que rige una determinada manera de concebir la educación, se fundamentan en la correspondiente teoría del aprendizaje, porque educar es, ante todo, lograr que el educando aprenda, advirtiendo que aprender supone adquirir no sólo conocimientos, sino también habilidades y actitudes, todo ello siempre en el marco de una escala de valores que convierta tales aprendizajes en realmente educativos. Es decir, no se trataría de aprender sin guía conceptual alguna, sino de hacerlo a través de una clara definición de objetivos, valores y metas que encaminen dicho aprendizaje.

Por tal razón, es necesario establecer un modelo pedagógico encaminado a la capacitación de personal docente capaz y comprometido con los objetivos educativos, capaz de entablar una conversación coherente con los estudiantes

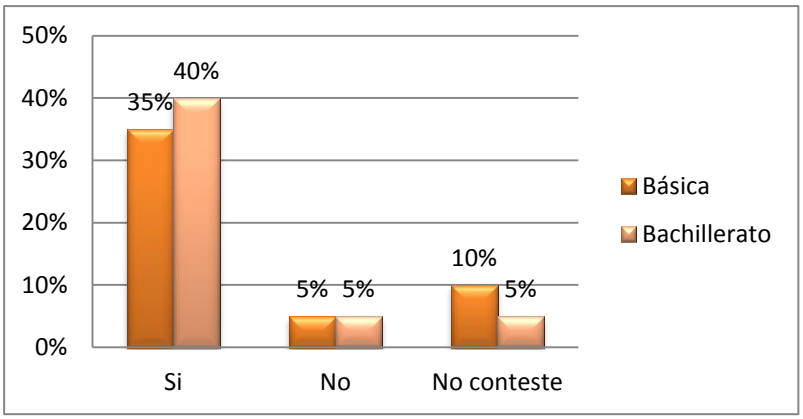
sobre su formación profesional y personal. La experiencia y las capacitaciones parecen ser lo esencial para que los docentes estén convencidos de su modelo pedagógico, pues es la experiencia y el observar los resultados lo que les dará la certeza que su modelo resulta o que simplemente es un conjunto de teorías huecas y sin sustento en la práctica diaria.

Tabla 24.- El modelo pedagógico asimilado por los estudiantes

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	7	35%	8	40%
No	1	5%	1	5%
No conteste	2	10%	1	5%
Total	**10**	**50%**	**10**	**50%**

Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Gráfico Nº 24.- El modelo pedagógico asimilado por los estudiantes



Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Del gráfico se observa que el 75% de los profesores asevera que sus alumnos sí asimilan el modelo pedagógico empleado en sus clases ya que lo han verificado mediante la discusión, el análisis, la observación, lluvia de ideas, encuestas y otros. Ello evidencia que no es suficiente con únicamente aplicar el modelo pedagógico, sino que es además necesario hacer la pertinente constatación de lo realizado y de los resultados obtenidos. Las relaciones

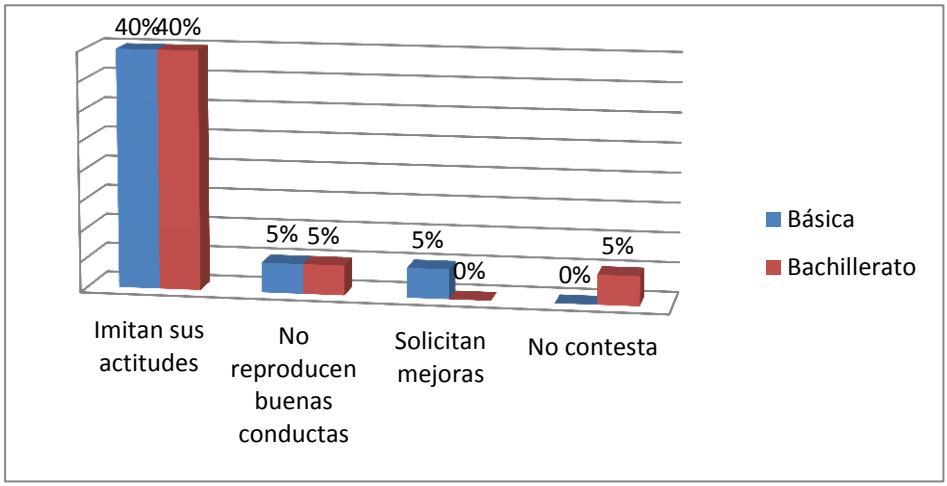
interpersonales ayudan a establecer la captación del mensaje emitido pero al mismo tiempo responden a necesidades coherentes con lo que se necesita enseñar, en definitiva, si es que en los resultados se vislumbra que el estudiante no está asimilando el modelo, así como en las relaciones pedagógicas, es indispensable realizar una evaluación de lo realizado. Hay que recordar que no sólo la adquisición de conocimientos es el objetivo que busca el estudiante cuando asiste a un centro educativo, sino también el fortalecer sus destrezas y habilidades interpersonales, razón por la cual los modelos pedagógicos deben ser, a su vez, un instrumento para dicho fortalecimiento.

Tabla 25.- Luego de un periodo considerable, sus estudiantes:

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Imitan sus actitudes	8	40%	8	40%
No reproducen buenas conductas	1	5%	1	5%
Solicitan mejoras	1	5%	0	0%
No contesta	0	0%	1	5%
Total	**10**	**50%**	**10**	**50%**

Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Gráfico Nº 25.- Luego de un periodo considerable, sus estudiantes:



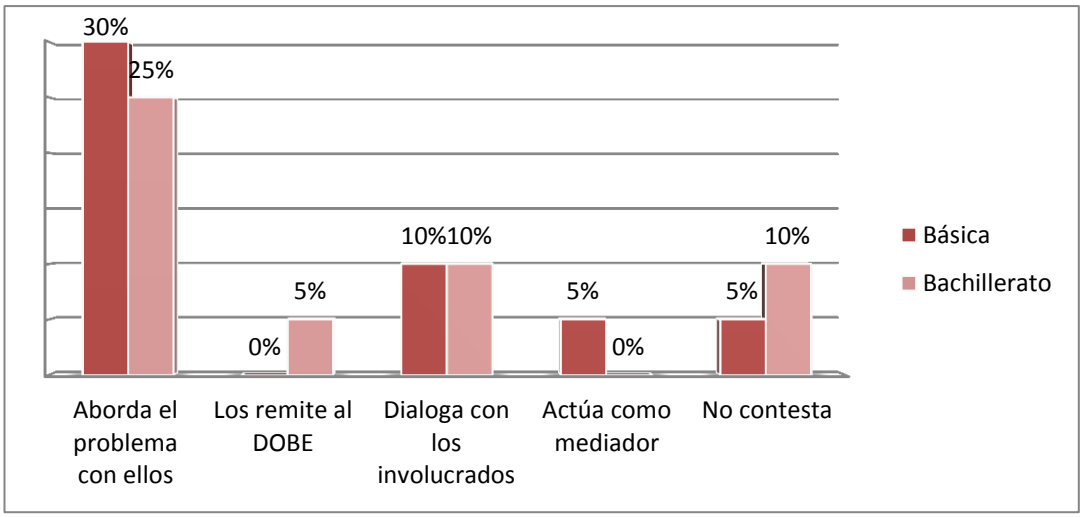
La observación del gráfico anterior evidencia que un 80% de docentes señala que luego de un periodo considerable sus alumnos han empezado a imitar sus actitudes, de lo que se podría concluir que la metodología utilizada por los docentes es ciertamente buena. En porcentajes muy bajos se observa que el 10% de alumnos no reproduce buenas conductas y que sólo el 5% solicita mejoras. Con respecto a esta reproducción de actitudes evidenciada en el presente gráfico, puede señalarse que a través de la imitación idéntica, el estudiante sintoniza y conecta con el mensaje del adulto. Se puede considerar que la imitación comporta, para el aprendiz, unas tareas cognitivas importantes para el desarrollo del lenguaje. En efecto, lejos de ser un comportamiento de ejecución mecánica o rutinaria, la imitación requiere una selección de los comportamientos comunicativos y lingüísticos que son imitados. De ahí la gran responsabilidad que tiene el docente para con sus estudiantes, pues su comportamiento será continuamente observado por sus estudiantes y tanto lo bueno como lo negativo de su carácter pueden ser imitados. Aún el docente es la persona en quien los alumnos se ven reflejados tal, de igual manera a como ocurría hace muchos años, y ello quizá se deba a que los modelos paternos y maternos no logran convertirse en referentes constantes por lo que se deben llenar los existentes.

Tabla 26.- Cuando detectan problemas en sus estudiantes:

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Aborda el problema con ellos	6	30%	5	25%
Los remite al DOBE	0	0%	1	5%
Dialoga con los involucrados	2	10%	2	10%
Actúa como mediador	1	5%	0	0%
No contesta	1	5%	2	10%
Total	**10**	**50%**	**10**	**50%**

Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Gráfico Nº 26.- Cuando detectan problemas en sus estudiantes:



Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Cuando los profesores detectan problemas en sus estudiantes el 55% aborda el problema con ellos, es decir que los profesores mantienen un vínculo muy afectivo con sus alumnos. El 20% dialoga con los involucrados en el problema, el 5% actúa como mediador y un 5% remite a sus alumnos al departamento DOBE. Finalmente, un 5% no contesta. En cierta manera, tales respuestas evidencian el compromiso que los docentes encuestados manifiestan con su práctica educativa y la gran carga de afectividad que pone en sus actividades, aunque se puede visualizar un rompimiento con la labor del DOBE, ya que si bien el docente debería dialogar con el estudiante por posibles problemas, no es el indicado para mediar, sin embargo, hay que rescatar las conversaciones que se mantienen entre el estudiante y el docente. En este sentido conviene recordar que el diálogo ha de llevar a dirigir al alumno hacia sus propios procesos de reflexión, para que vaya avanzando por sí solo en el proceso de conocer qué es el vivir y convivir; así, cuando surge un conflicto entre alumnos o de otro tipo existe una nueva oportunidad para ahondar en la reflexión sobre el proceso de conocer, que es el proceso del ser. De todas maneras, sigue preocupando que el DOBE no adquiera la importancia

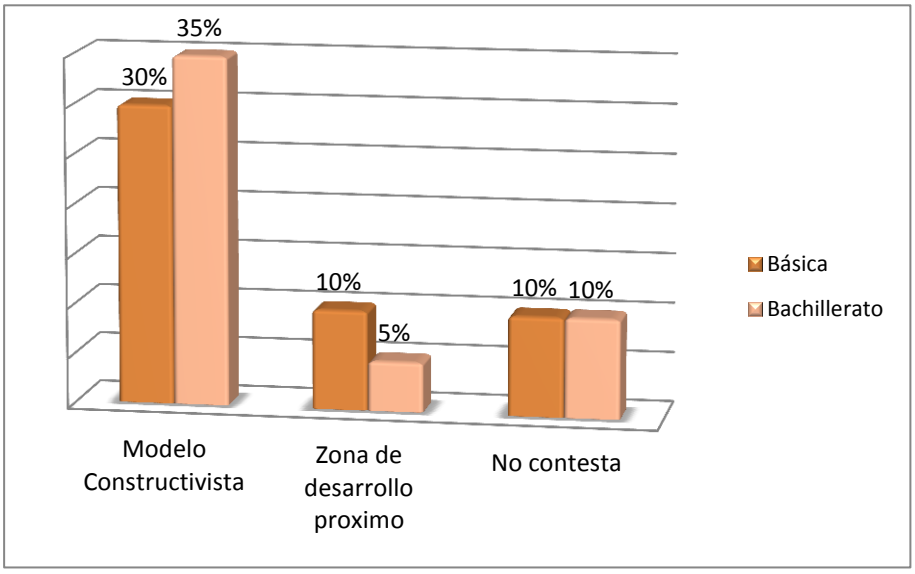
que debería tener para la solución de los problemas que se presentan con los estudiantes. Fuera óptimo si se diese un equilibrio entre el diálogo con el profesor, la recurrencia al DOBE y otros medios de solución.

Tabla 27.- Modelo psicológico adecuado para trabajar

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Modelo psicopedagógico	0	0%	0	0%
Modelo Constructivista	6	30%	7	35%
Afectivo-Productivo	0	0%	0	0%
Zona de desarrollo próximo	2	10%	1	5%
No contesta	2	10%	2	10%
Total	**10**	**50%**	**10**	**50%**

Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Gráfico Nº 27.- Modelo psicológico adecuado para trabajar



Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

En base a la observación realizada al gráfico anterior se puede observar que la mayoría de los docentes encuestados (65%), señalan al Constructivismo como el modelo psicológico más adecuado para trabajar con los estudiantes hoy en día. El 15% señaló al modelo de la Zona de desarrollo próximo, mientras que un 20% no contesta, evidenciándose con esto último un preocupante desconocimiento por parte de ciertos docentes con respecto a la teoría pedagógica y psicológica.

En tal caso, las respuestas dadas por los docentes reafirman lo evidenciado en los gráficos anteriores, donde también se destacaba al Constructivismo como el modelo preponderante. En este sentido, valdría interpretar que se entiende al Constructivismo como un modelo adecuado para trabajar con los chicos y chicas de hoy, en razón de que concibe al individuo como un sujeto que bien puede construir por sí solo sus propios conocimientos. Para entender lo anterior conviene recordar que los chicos están, como nunca antes, bombardeados y expuestos a una gran cantidad de información; de toda esta información ellos deciden cuál les resulta importante y cuál no. Esto, en cierta manera, es una manera de construir sus propios conocimientos, de ahí que el docente, con el fin de no desaprovechar estas posibilidades que ofrece el internet y los medios audiovisuales, deba intervenir, pero como un simple intermediario y facilitador en el proceso de aprendizaje. Si a esto le sumamos el hecho que los chicos cada vez adquieren una mayor autonomía, se comienza a entender las razones por las que se ve al Constructivismo más adecuado para trabajar con los niños y adolescentes de hoy.

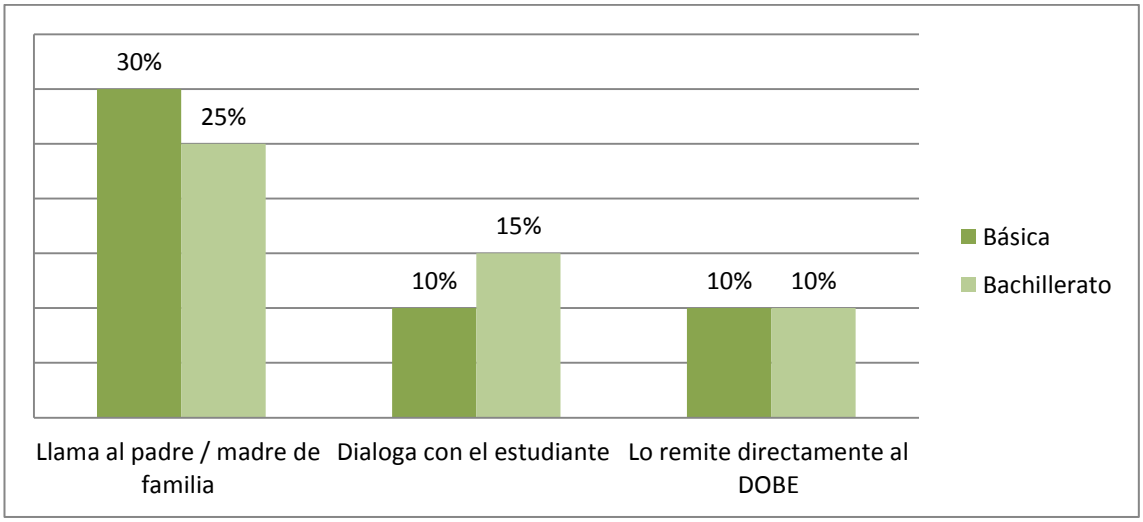
RELACIONES ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

Tabla 28.- Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Llama al padre / madre de familia	6	30%	5	25%
Dialoga con el estudiante	2	10%	3	15%
Lo remite directamente al DOBE	2	10%	2	10%
Propone trabajos extras	0	0%	0	0%
Total	**10**	**50%**	**10**	**50%**

Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Gráfico Nº 28.- Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:



Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Del cuadro se desprende que cuando los estudiantes tienen problemas el 55% de profesores llama al padre de familia, el 25% dialoga con los estudiantes para encontrar alguna solución, mientras que el 20% de profesores le remite al estudiante al DOBE. Tal como se señaló en el análisis al gráfico Nº 28 todavía el DOBE no interviene en la medida que debería hacerlo, puesto

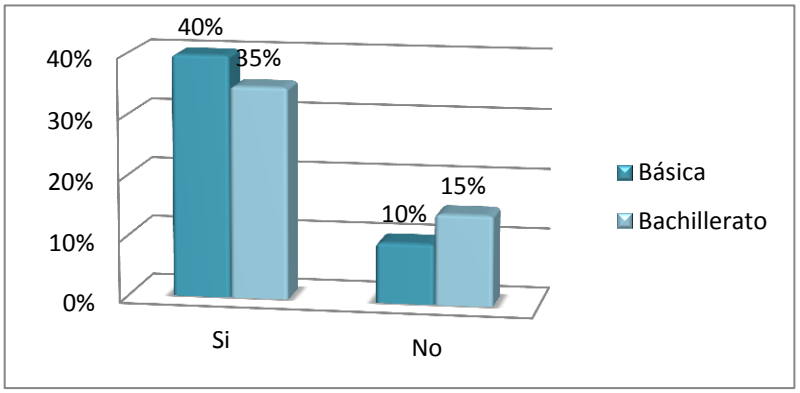
que según lo rescatado aquí, todo es solucionado en el aula de clases, es decir, la familia confía en el profesor. Esta actitud recuerda lo apuntado por ciertos autores (Yapu & Torrico, 2003, pág. 339), quienes al respecto señalan que para ciertos representantes y padres de familia, el "buen maestro" es como un amigo que les ayuda a solucionar problemas y les hace partícipes en la gestión de la escuela, y como un padre para sus hijos ya que se interesa en su aprendizaje (lo cual se ve en su asistencia y en las tareas que da los niños) y construye su autoridad frente a los niños con el amor y el rigor. Palabras que pueden derivarse en una reflexión, esta es, que es de gran importancia que los profesores estén pendientes para identificar a tiempo posibles problemas de conducta. Al respecto, hoy en día existen varias formas de evaluación que permiten detectar cambios en las conductas de niños y adolescentes, las mismas que deberían ser conocidas por los profesionales de la docencia.

Tabla 29.- Los padres de familia proporcionan información

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	8	40%	7	35%
No	2	10%	3	15%
Total	**10**	**50%**	**10**	**50%**

Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Gráfico Nº 29.- Los padres de familia proporcionan información



Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

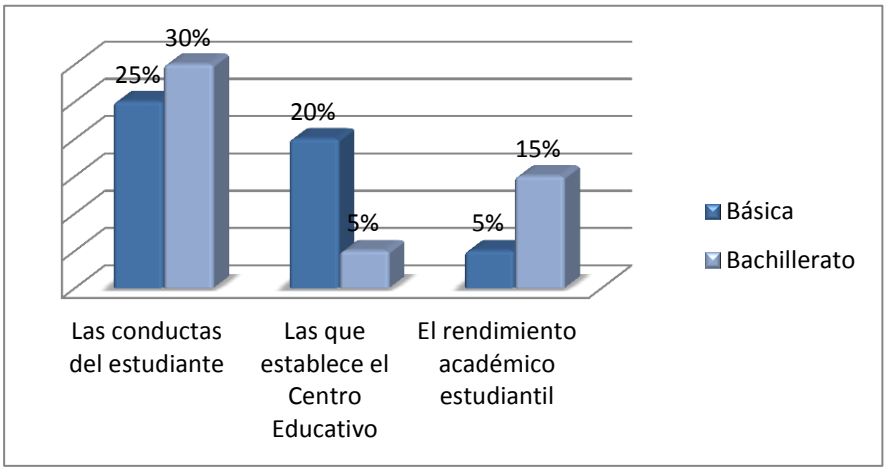
Planificación pedagógica y actualización del PEI

Tabla 30.- La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Las conductas del estudiante	5	25%	6	30%
Las que establece el Centro Educativo	4	20%	1	5%
El rendimiento académico estudiantil	1	5%	3	15%
Total	**10**	**50%**	**10**	**50%**

Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Gráfico Nº 30.- La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:



Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Una de las mayores preocupaciones con que se enfrentan los docentes en su práctica diaria es la poca comunicación que logran entablar con los representantes y padres de familia de sus estudiantes. La mayoría de veces estas reuniones entre representantes y docentes se dan cuando de cuestiones

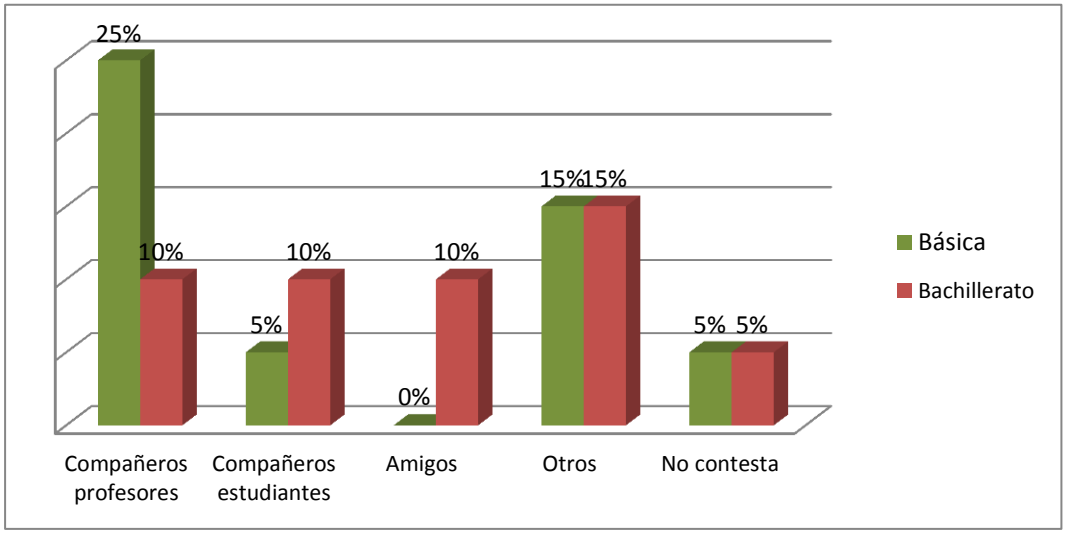
disciplinarias y de comportamiento se trata, desdeñándose otras oportunidades que pueden ser fructíferas para afianzar la comunicación con los progenitores. Ello se ve reflejado en los datos que se presentan en el gráfico anterior, donde un mayoritario 55% de docentes encuestados acepta que se ve con los padres cuando se trata de cuestiones de conducta, un 20% lo hace obedeciendo lo que el centro educativo establece y un 20% para tratar temas relacionados al aprovechamiento y el rendimiento académico. En base a las respuestas obtenidas se puede evidenciar que los docentes dan demasiada prioridad a las cuestiones disciplinarias, antes que a otros aspectos y tratan de averiguar por medio de la información de los padres las razones para las conductas que los chicos y chicas manifiestan en el centro educativo. Sin embargo, también puede interpretarse lo anterior en el sentido que los docentes emplean el mecanismo de la "queja", es decir, cuando se muestran incapaces de resolver por ellos mismos los problemas a los que se enfrentan, por ejemplo, un comportamiento inapropiado por parte de un estudiante hacia ellos, lo que primero hacen es llamar al representante para ponerle al tanto de la situación. Vale en este punto una reflexión, sería recomendable que los docentes no solamente convoquen al representante para ponerle al tanto de los temas negativos, sino también cuando de buenas acciones se trata. Qué mejor que afianzar una buena actitud hacia el estudio o una buena conducta que felicitar a quienes muchas veces son copartícipes de tales logros, es decir, los padres de familia.

Tabla 31.- El padre de familia no es el único informante

Opción	**Básica**		**Bachillerato**	
	f	**%**	**f**	**%**
Compañeros profesores	5	25%	2	10%
Compañeros estudiantes	1	5%	2	10%
Autoridades	0	0%	0	0%
Amigos	0	0%	2	10%
Otros	3	15%	3	15%
No contesta	1	5%	1	5%
Total	**10**	**50%**	**10**	**50%**

Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Gráfico Nº 31.- El padre de familia no es el único informante



Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

En base a la observación del gráfico anterior se puede señalar que un significativo 35% de docentes encuestados señala que, en caso de presentarse problemas con un estudiante, acudiría no solamente a los padres de familia sino también a compañeros de trabajo para conocer más acerca del comportamiento de sus alumnos, por su parte, un 15% de docentes acudiría a los compañeros del alumno, ya que entre ellos se comparten muchas vivencias y cierta información que podría ser muy útil. El 10% acudiría a amigos personales del estudiante, mientras que un amplio 30% recurriría a otras alternativas. En tal caso, queda en cierta forma latente, que los profesores del centro educativo investigado confían mucho en sus compañeros y colegas para solucionar problemas estudiantiles. Al respecto es apropiada la reflexión del profesor Vaello (2009, pág. 203), quien al respecto de la relación de os docentes con sus colegas, señala:

Si bien la relación primordial, la que ocupa la mayor parte del tiempo del profesor, es la que mantiene con sus alumnos, no podemos obviar la importancia que tienen las relaciones entre los mismos profesores, que

comparten un espacio común durante un período prolongado como es un curso académico… Estas relaciones…, se caracterizan por ser relaciones entre iguales unidos por una misión común (educar personas)…”

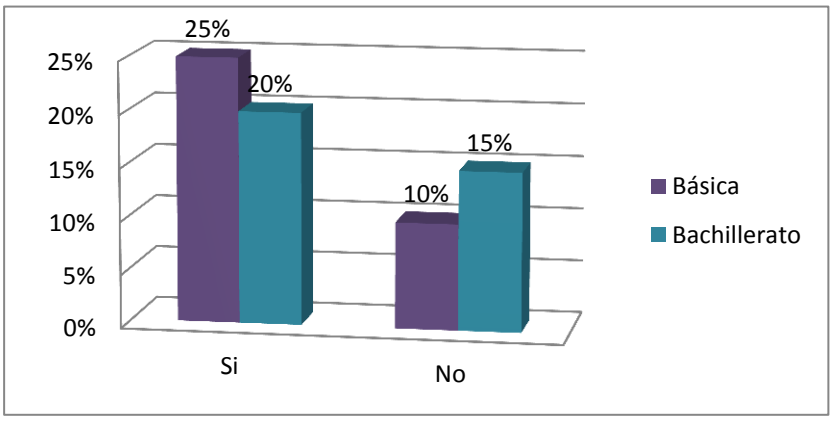
En una institución como la investigada, donde hay un gran porcentaje de docentes con más de 15 años de servicio, es fácil suponer que los docentes más jóvenes o inexpertos les consultarán sobre cuestiones relacionadas a las problemáticas de sus alumnos, pues, por lo general, son los docentes más experimentados los que brindan consejos sobre la forma en la que se deben tratar estos problemas.

Tabla 32.- El docente debe intervenir en casos de problemas familiares

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	5	25%	4	20%
No	2	10%	3	15%
No contesta	3	15%	3	15%
Total	**10**	**50%**	**10**	**50%**

Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Gráfico Nº 32.- El docente debe intervenir en casos de problemas familiares



Fuente: Cuestionario para docentes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

De las encuestas realizadas el 25% de docentes dice que los profesores no deben intervenir en los problemas familiares ya que los estudiantes tienen derecho a la privacidad, por otro lado el 45% de los docentes opina lo contrario ya que piensa que es una oportunidad para ayudar en el aprendizaje y a lidiar con los problemas. Lo que preocupa es que exista un significativo 30% de docentes que no emite un criterio al respecto, lo que evidencia una despreocupación sobre temas de gran trascendencia.

Los resultados conducen la reflexión a que el maestro debe intervenir de tal forma que establezca una adecuada relación maestro – estudiantes y padres para reconocer las causas que generaron los problemas de los niños o jóvenes, aquí es en donde se intercambian ideas y se aconsejan a los padres cómo se debe actuar. Los estudiantes difícilmente son los indicados para señalar el punto límite en el cual termina la labor docente. Lo que debe evitarse es caer en una "lavada de manos", es decir, los docentes deben intervenir en el momento preciso y de la manera más profesional y afectiva cuando los alumnos están pasando por una situación difícil. Al respecto, son oportunas las reflexiones del profesor Cerletti:

…Si los problemas son familiares, tampoco hay mucho que la escuela pueda hacer, quedando la apelación a los "problemas familiares" como la mediación entre las dificultades de los chicos y la imposibilidad de la escuela… En pocas palabras, se produce el siguiente esquema: los chicos tienen muchos problemas, causados por las familias; éstas no los resuelven, no hacen "lo que deberían hacer", por lo tanto la escuela no puede hacer "nada"… (Cerletti, 2006, pág. 29)

De su lado, la creación de los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil ha permitido que se comience a mediar constantemente en estos problemas estableciéndose como puente entre la familia y la institución educativa. Quizás en el futuro la intervención sea significativa para que los problemas familiares no sean otro obstáculo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

2.2. Resultados de Estudiantes

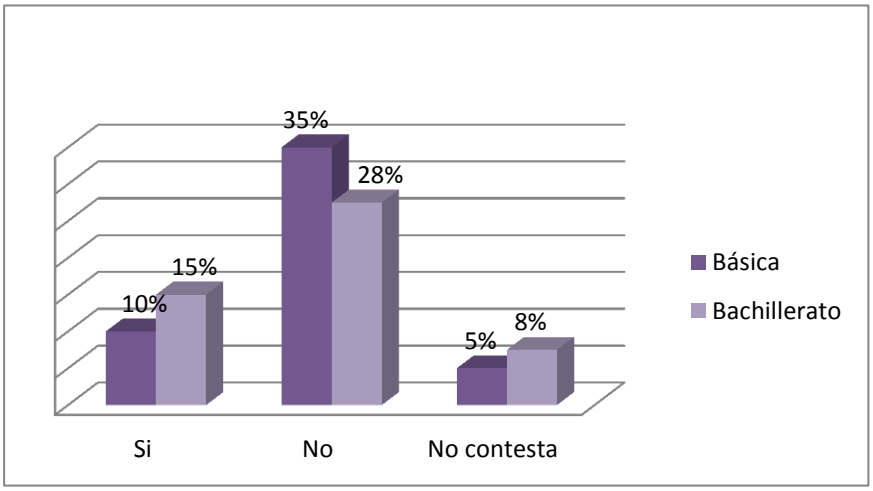
A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

Tabla 33.- Conocimiento del PEI en el centro educativo

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	4	10%	6	15%
No	14	35%	11	28%
No contesta	2	5%	3	8%
Total	**20**	**50%**	**20**	**50%**

Fuente: Cuestionario para estudiantes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Gráfico Nº 33.- Conocimiento del PEI en el centro educativo



Fuente: Cuestionario para estudiantes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Apenas el 25% de estudiantes encuestados señalan que los profesores les han hablado sobre el PEI, frente a un 63% que desconoce absolutamente sobre este. Es importante que los profesores den a conocer a sus alumnos la importancia que tiene el PEI dentro de la institución, así mismo los alumnos

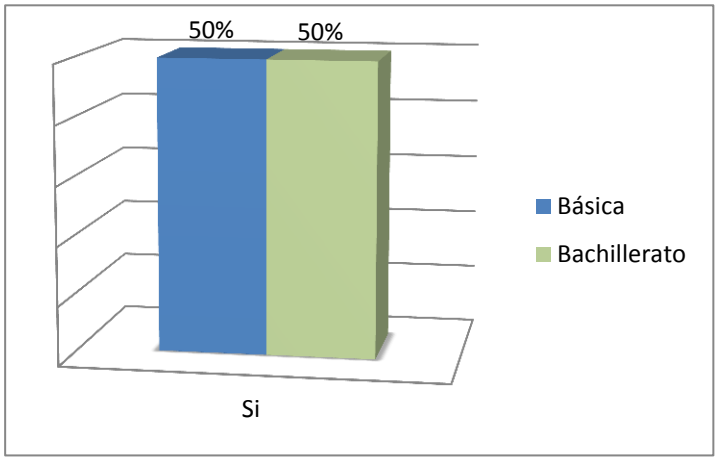
deberían participar activamente en la planificación y elaboración del PEI ya que son ellos los que se benefician directamente con los lineamientos y objetivos allí postulados. Como se sabe, el Proyecto Educativo Institucional es un instrumento para planear el cambio de la escuela en el que intervienen todos los miembros de la comunidad escolar, es decir, no se trata de un documento que elaboran los docentes directivos para entregar a las autoridades educativas y cumplir con un requisito, sino más bien, es el resultado del trabajo conjunto de todos los que conforman el equipo de gestión escolar, en una primera instancia, y en una segunda instancia, es el resultado de la discusión con la comunidad a la que sirve la escuela, y –sobre todo—a alumnos y padres de familia. Es por tal razón que se vuelve imperativo realizar un trabajo de socialización de las actividades relacionadas con el PEI con los estudiantes, quienes deben estar conscientes de sus particularidades, pues éste es parte de la identidad y beneficia la compenetración en los procesos de aprendizaje significativo y se convierte en un ejercicio de compromiso con la sociedad.

Tabla 34.- Conocimiento del contenido de las asignaturas al inicio del año escolar

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	20	50%	20	50%
No	0	0%	0	0%
Total	20	50%	20	50%

Fuente: Cuestionario para estudiantes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Gráfico Nº 34.- Conocimiento del contenido de las asignaturas al inicio del año escolar



Fuente: Cuestionario para estudiantes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

En el gráfico 31 se puede observar que el 100% de los estudiantes encuestados conoce los contenidos de su materia. Es decir, los docentes cumplen aquellos lineamientos que apuntan a que es importante que los profesores al inicio de clases den a conocer el contenido de cada una de las materias que se van a revisar a lo largo del periodo escolar para que los estudiantes sientan con más curiosidad por aprender y muchas ansias de descubrir cosas nuevas. Al respecto, las recomendaciones dadas por el profesor Tembrink (2006, pág. 113), resultan de gran ayuda. El autor señala:

Una vez que se ha identificado el contenido de la materia, el siguiente paso es especificar los objetivos que se alcanzarán para el final del año o semestre (objetivos últimos), y también aquellos que, aunque sean de naturaleza general, se alcancen periódicamente a través del semestre (objetivos intermedios)… Los objetivos que se espera que los alumnos alcancen para el final del curso sirven a un propósito real de ayudar a identificar de modo general los cambios de comportamiento que se esperan de ellos…

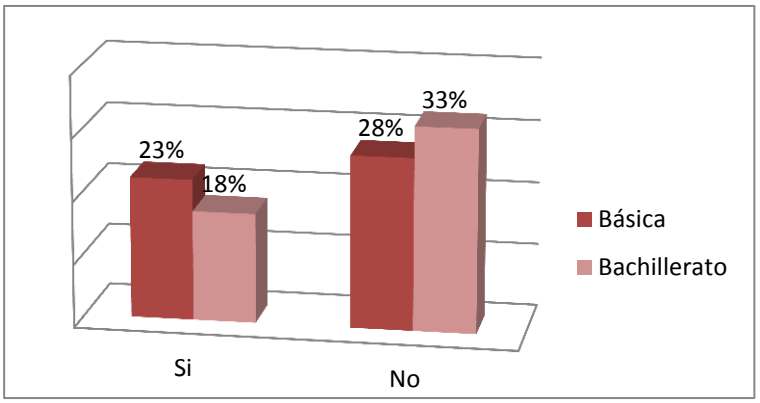
En tal caso, el hecho que la totalidad de los docentes del centro investigado informen sobre los contenidos de la materia a sus estudiantes, sirve, entre otras cosas, para que estos últimos tengan una visión general de los objetivos académicos que se pretende alcanzar con ellos.

Tabla 35.- Formación de docentes en el Centro Educativo.

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	9	23%	7	18%
No	11	28%	13	33%
Total	20	50%	20	50%

Fuente: Cuestionario para estudiantes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Gráfico Nº 35.- Formación de docentes en el Centro Educativo.



Fuente: Cuestionario para estudiantes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Sólo el 40% de alumnos encuestados, tanto del básico como del diversificado, ha indicado que sus profesores sí se han capacitado en el centro educativo ya que los nuevos conocimientos que han adquirido se ven reflejados al momento que dan las clases, mientras que un mayoritario 60% señalan lo contrario o desconocen sobre el tema. En este sentido, vale recordar

que los establecimientos educativos no deben descuidar las actualizaciones del cuerpo de docentes ya que gracias a ellos se brinda una educación de calidad. Al respecto, las reflexiones de Pérez & otros (1999, pág. 390), resultan oportunas para entender el tipo de capacitación que el centro debe impulsar:

Un programa que «enfatiza la preparación de docentes dispuestos y capacitados para reflexionar sobre los orígenes, propósitos y consecuencias de sus acciones, así como sobre las restricciones y estímulos de índole material e ideológica presentes en las aulas, la escuela y el contexto social en el que trabajan»…. Y esto significa desarrollar y estimular capacidad de los futuros docentes para reflexionar sobre su práctica, como la forma más idónea de desarrollo profesional, y concebir la enseñanza como una actividad de carácter social y moral.

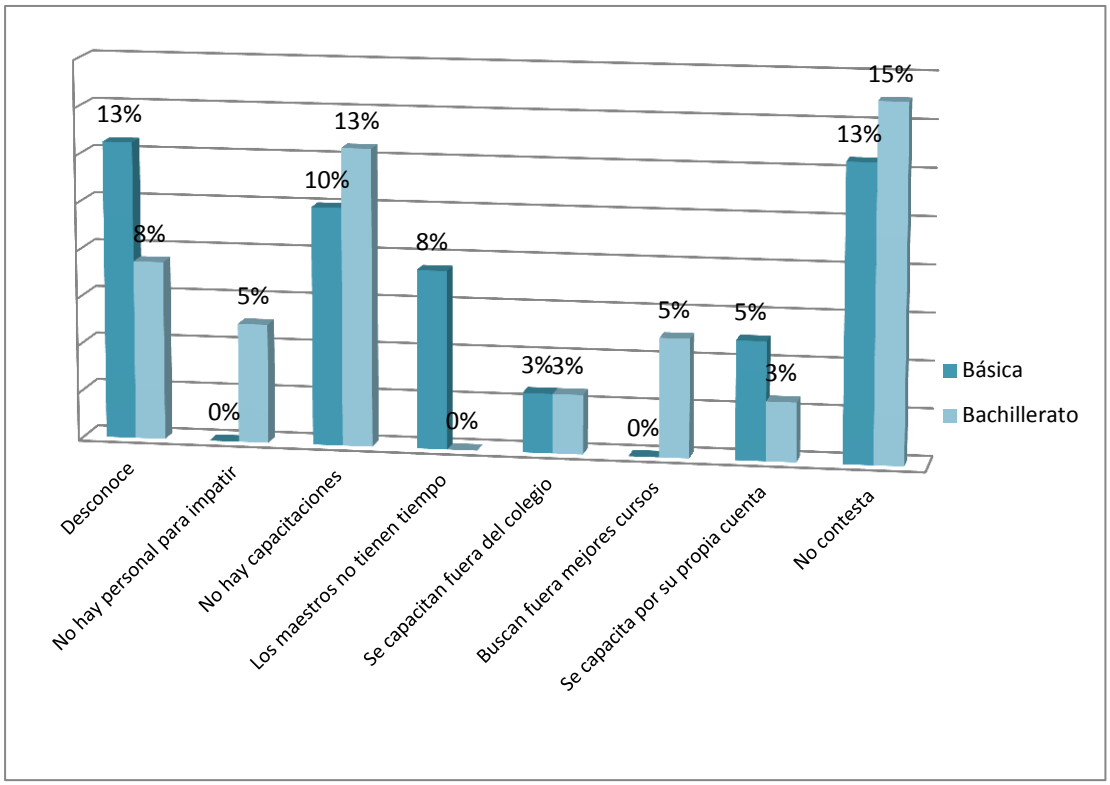
En la institución educativa se puede notar que no existe un total apoyo en la realización de las jornadas académicas que son el marco de formación para el mejoramiento de procesos curriculares que están en marcha y otros a ser implementados. En tal razón, parte consustancial del proyecto educativo que se diseñe para ser aplicado en esta institución será el comunicar a las autoridades sobre la importancia de las capacitaciones.

Tabla 36.- ¿Por qué?

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Desconoce	5	13%	3	8%
No hay personal para impartir	0	0%	2	5%
No hay capacitaciones	4	10%	5	13%
Los maestros no tienen tiempo	3	8%	0	0%
Se capacitan fuera del colegio	1	3%	1	3%
Buscan fuera mejores cursos	0	0%	2	5%
Se capacita por su propia cuenta	2	5%	1	3%
No contesta	5	13%	6	15%
Total	**20**	**50%**	**20**	**50%**

Fuente: Cuestionario para estudiantes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Gráfico Nº 36.- ¿Por qué?



Fuente: Cuestionario para estudiantes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

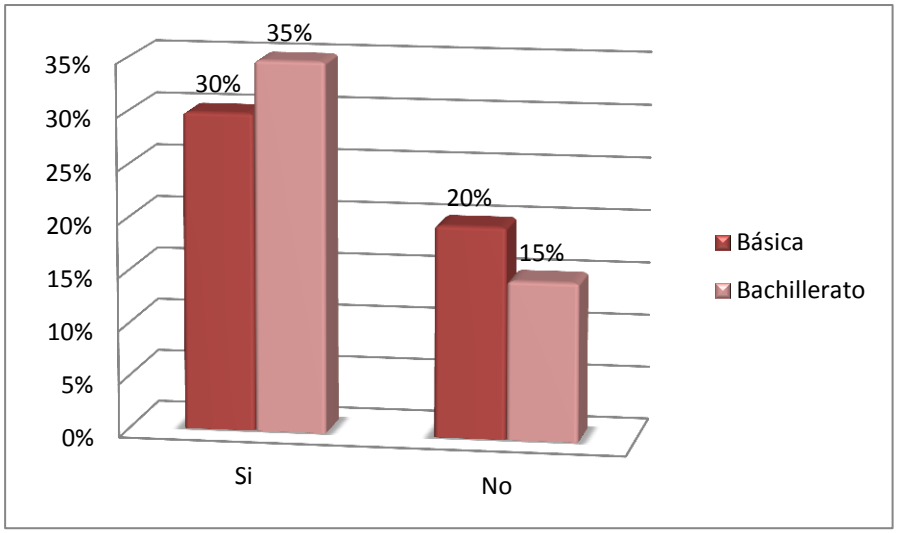
Así, al momento de preguntárseles por detalles detrás de la pregunta anterior concerniente a las capacitaciones de sus docentes, los estudiantes encuestados dan varias respuestas, destacándose las siguientes: “No hay capacitaciones” (23%), esto es, que no se cuentan con empresas, profesionales o entidades que brinden una capacitación cabal a los profesionales de la docencia; “los maestros no cuentan con tiempo” (8%), o “los maestros se capacitan por su propia cuenta” (8%). En tal caso, se reitera en la necesidad que sea el propio centro educativo quien coordine las capacitaciones a su planta docente, pues a través de ello, los cursos de actualización que se desarrollen se los hará de acuerdo a los objetivos y lineamientos de la institución educativa y siguiendo las políticas educativas nacionales.

Tabla 37.- Capacitación de docentes fuera del Centro Educativo

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	12	30%	14	35%
No	8	20%	6	15%
Total	**20**	**50%**	**20**	**50%**

Fuente: Cuestionario para estudiantes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Gráfico Nº 37.- Capacitación de docentes fuera del Centro Educativo



Fuente: Cuestionario para estudiantes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

En base a los datos presentados en el gráfico anterior se puede observar que el 65% de los alumnos encuestados ha escuchado que sus maestros se encuentran en capacitaciones fuera de la institución educativa. Mientras que un 35% desconoce sobre las capacitaciones de sus maestros. Tales resultados, hablan de la importancia que ciertos docentes dan a su autoformación, entendiendo que la capacitación de los docentes es una necesidad de cada uno de ellos, pues no es solamente actualizar y usar conocimientos, sino la manera cómo los conocimientos son impartidos y

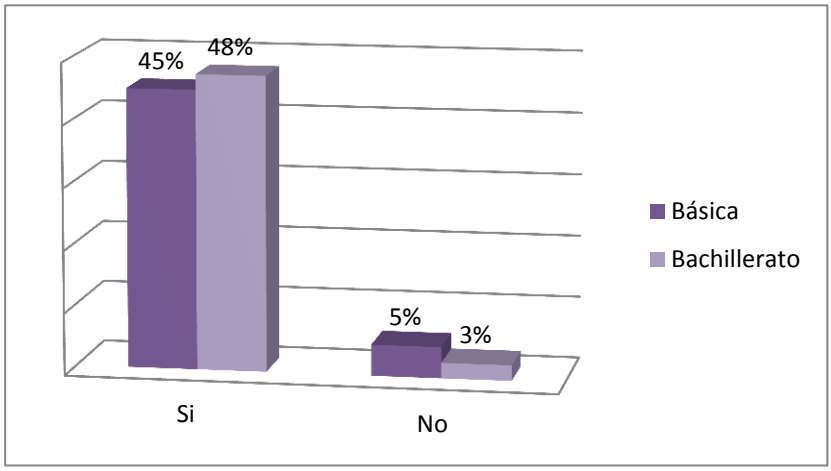
utilizados en la clase. Además, el hecho que los estudiantes sientan que sus profesores están preparándose continuamente es un agregado, pues les brinda seguridad de que están aprendiendo con alguien que tiene las herramientas suficientes para resolver las preguntas que se le planteen. Al respecto vale recordar que para alcanzar un dominio y un verdadero aprendizaje de la profesión docente no es suficiente la experiencia directa, ni el intercambio informal con colegas, peor aún, el basarse exclusivamente en el sentido común, sino que la pedagogía es una ciencia y como tal debe ser asumida por quienes la ejercen, razón por la cual la actualización es de suma importancia.

Tabla 38.-Práctica Educativa al servicio de los estudiantes

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	18	45%	19	48%
No	2	5%	1	3%
Total	**20**	**50%**	**20**	**50%**

Fuente: Cuestionario para estudiantes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Gráfico Nº 38.- Práctica Educativa al servicio de los estudiantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

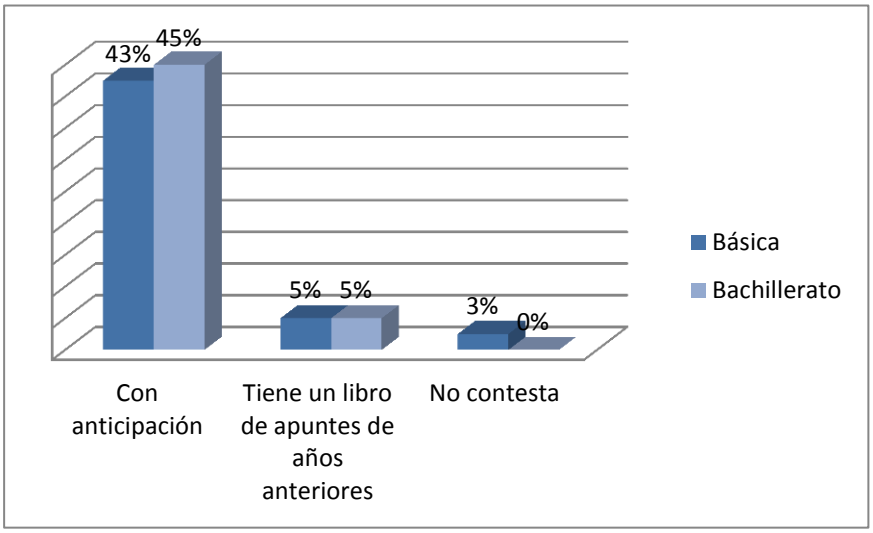
En relación a esta pregunta, el 92% de los estudiantes encuestados ratificó que sus profesores siempre están atentos y se esmeran en adecuar las clases a los gustos, preferencias y particularidades de sus estudiantes, únicamente el 8% opina lo contrario. En base a estas respuestas, parece que los profesores de la institución investigada saben reconocer y ponerse a la disposición de las diferentes necesidades de sus alumnos y responder a ellas, adaptarse a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los niños o jóvenes y garantizar una enseñanza de calidad por medio de un programa de estudios apropiado. Al respecto, son oportunas las reflexiones del profesor Zabala (2007, pág. 21), quien sobre la adaptabilidad de la enseñanza a las particularidades de los alumnos señala que la práctica educativa se puede interpretar como el resultado de adaptación a las posibilidades reales del medio en que se ha de llevar a cabo. La práctica en el aula correspondería a aquello que se puede hacer teniendo en cuenta la globalidad del contexto educativo donde se desarrolla la práctica educativa. Según los datos recolectados parece ser que en la institución educativa objeto de nuestro estudio ha logrado establecer que los profesores se transformen en preocupados servidores del estudiante que seguramente se refleja en la solución de ciertos problemas que surgen con el pasar del año.

Tabla 39.- Planificación de las sesiones de clase

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Con anticipación	17	43%	18	45%
El profesor improvisa ese momento	0	0%	0	0%
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	2	5%	2	5%
Emplea el computador	0	0%	0	0%
No contesta	1	3%	0	0%
Total	**20**	**50%**	**20**	**50%**

Fuente: Cuestionario para estudiantes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Gráfico Nº 39.- Planificación de las sesiones de clase



Fuente: Cuestionario para estudiantes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

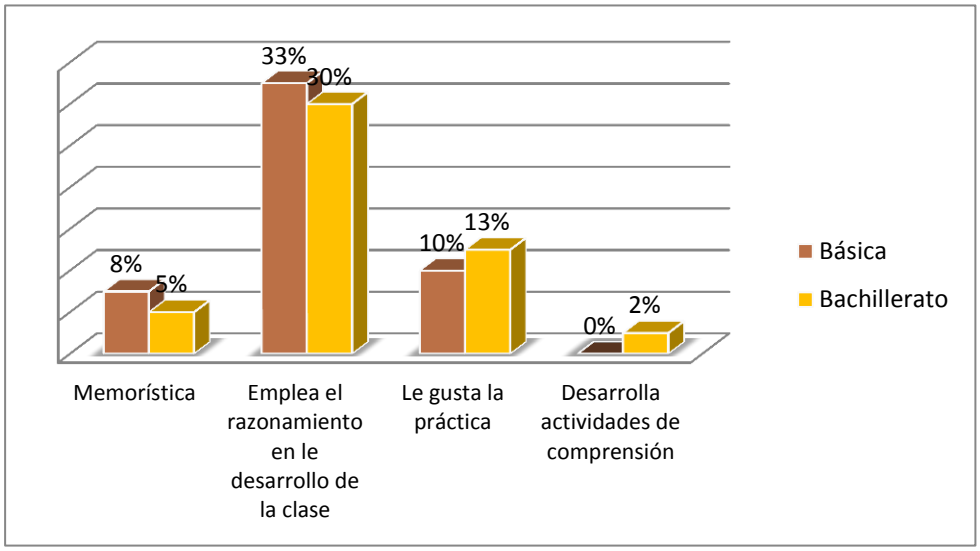
En base a los datos presentados en el gráfico anterior, se puede observar que el 88% de estudiantes encuestados, opina que sus maestros preparan sus clases con anticipación, mientras que el 10% señala que sus profesores se respaldan en apuntes de años anteriores, situación preocupante, en el sentido que un porcentaje, aunque pequeño, no estaría adecuando los contenidos a los tiempos actuales, siempre cambiantes. Con respecto a lo anterior vale señalar que es importante que los docentes planifiquen las clases para que los alumnos sientan un vínculo más profundo con sus profesores al sentir que ellos se preocupan de preparar las clases. Recuérdese que el Estado obliga a que los docentes planifiquen adecuadamente antes de que se produzca el aprendizaje. En general, y tal como señalan ciertos estudios: *"la planificación permite prever, organizar, aclarar, secuenciar, adecuar al grupo, a la institución, se relacionan unos con otros…"* (Noveduc Libros, 2003, pág. 58).

Tabla 40.- Forma de dar clases del docente

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Memorística	3	8%	2	5%
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	13	33%	12	30%
Le gusta la práctica	4	10%	5	13%
Desarrolla actividades de comprensión	0	0%	1	2%

Fuente: Cuestionario para estudiantes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Gráfico Nº 40.- Forma de dar clases del docente



Fuente: Cuestionario para estudiantes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

En esta tabla, se observa que el 63% de los alumnos encuestados afirma que sus profesores utilizan el razonamiento durante el desarrollo de la clase, mientras que el 23% afirmó que sus clases son desarrolladas a través de la práctica, por último, únicamente el 13% considera que sus clases son memorísticas. Antes de proceder al análisis de los resultados es importante

establecer como obligación educativa que los alumnos reciban diferentes métodos de enseñanza en las clases para que las mismas no se tornen aburridas. Se trataría de no dar prioridad a una forma de dar la clase, sino que es preferible que la adapten a las circunstancias de la práctica docente y a cada una de las peculiaridades de los estudiantes.

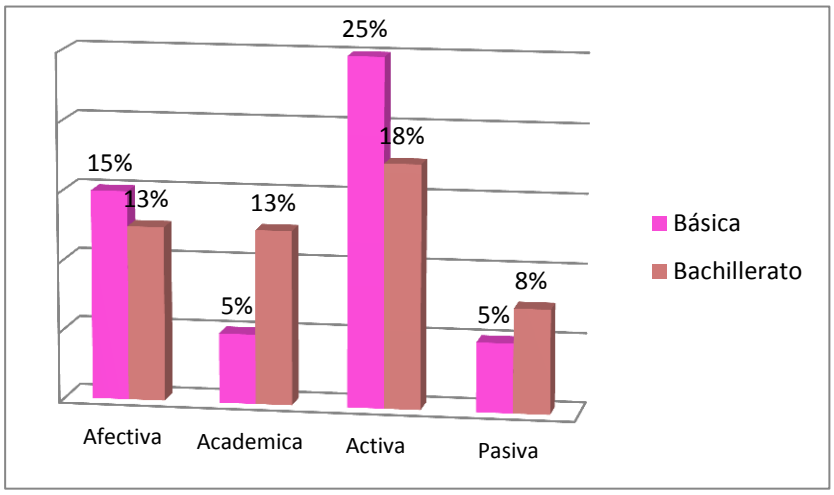
Las innovaciones que se van presentando todos los días en lo que tiene que ver con los medios de comunicación, tecnología o demás aspectos, obliga a que el docente considere una diversidad de opciones metodológicas que adecúe la materia que enseña al cambiante mundo real en que están inmersos sus estudiantes, así mismo a tener en cuenta la multi-dimensionalidad del estudiante. En esta recurrencia a variadas metodologías se deberá dar poca prioridad a la memorización, pues sólo el aprendizaje sustentado en las personales experiencias de los estudiantes podrá constituirse en algo sólido y no sujeto al capricho de la memoria.

Tabla 41.- La relación estudiantes y docentes

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Afectiva	6	15%	5	13%
Académica	2	5%	5	13%
Activa	10	25%	7	18%
Pasiva	2	5%	3	8%
Total	**20**	**50%**	**20**	**50%**

Fuente: Cuestionario para estudiantes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Gráfico Nº 41.- La relación estudiantes y docentes



Fuente: Cuestionario para estudiantes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Así como fue evidenciado en las encuestas de los docentes, de la misma manera vuelve a señalarse, con el 43% de los alumnos encuestados que la relación que se mantiene con los docentes es fundamentalmente activa. Por otra parte, el 28% de los encuestados contestó que la relación es afectiva, mientras que el 18% señaló que la relación es académica. Finalmente, un 13% señaló que la relación con sus docentes es pasiva.

Aunque no existe una preponderancia mayoritaria de un tipo de relación por sobre otro, los resultados nos muestran que la relación que se desarrolla en la institución investigada se estaría centrando en lo activo, es decir, enfocada en acciones, trabajos en equipo, apoyo a las actividades escolares y otros aspectos que se estarían consolidando en la práctica diaria. A su vez, es también destacable que la afectividad esté presente en las relaciones maestro-estudiantes, pues ella contribuye a que lo emocional, factor importante en el

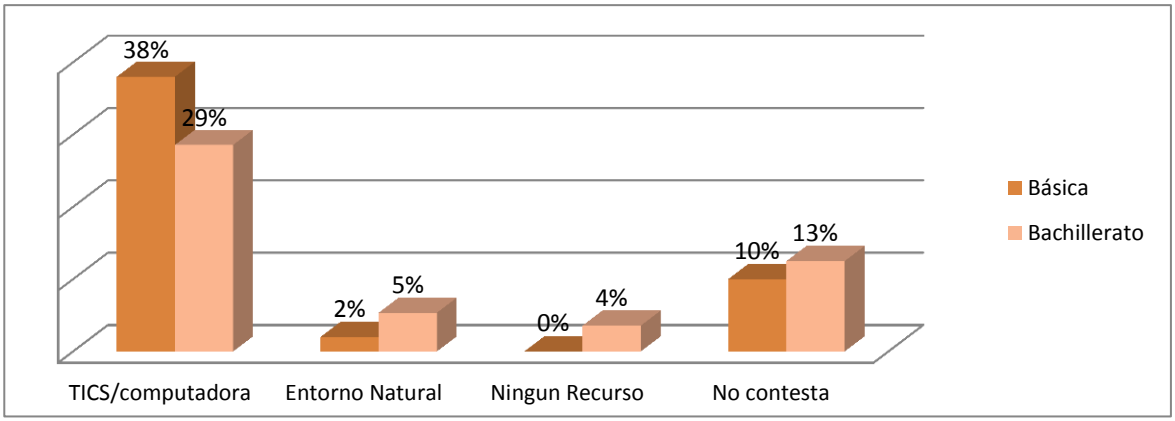
proceso de enseñanza-aprendizaje, no se menoscabe sino que se considere durante la práctica educativa.

Tabla 42.- Recursos del docente

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
TICS/computadora	19	38%	16	29%
Entorno Natural	1	2%	3	5%
Ningún Recurso	0	0%	2	4%
No contesta	5	10%	7	13%

Fuente: Cuestionario para estudiantes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Gráfico Nº 42.- Recursos del docente



Fuente: Cuestionario para estudiantes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

En base a los resultados presentados en el gráfico anterior se puede evidenciar la preponderancia que al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC`s), se le está dando en el centro educativo investigado, pues un 67% de estudiantes encuestados señaló que sus docentes las estarían utilizando como recurso didáctico. A su vez, sólo un 7% de los estudiantes encuestados señala que el docente estaría empleando el entorno natural como

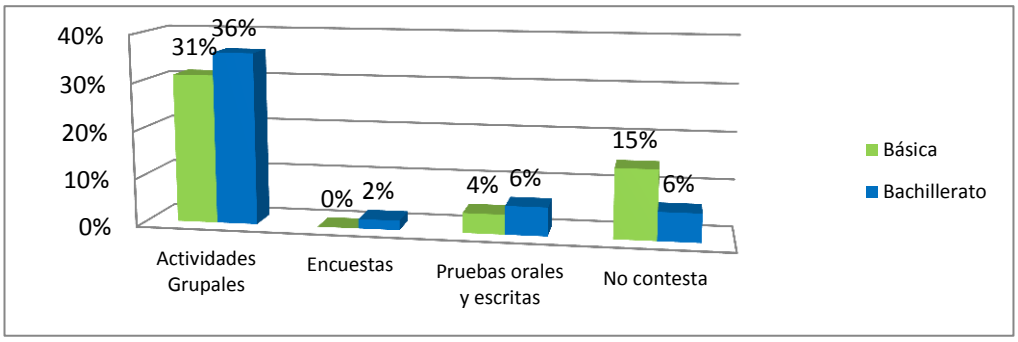
recurso pedagógico de aprendizaje, mientras que un 4% no estaría empleando recurso alguno, esto último sumamente grave, educativamente hablando, pues la carencia de recursos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje significa dejar en la orfandad a los conceptos o las materias que se pretende impartir. En tal caso, el hecho que un porcentaje mayoritario de estudiantes encuestados señale que sus maestros emplean las TIC`s para desarrollar las clases, habla muy bien del acercamiento tecnológico que ocurre en la institución investigada. Sin embargo, habrá que cuidar no caer en un excesivo uso de las tecnologías y, por ende, de depender absolutamente de ellas. Lo ideal es que se haga un uso funcional, pero crítico de tales medios comunicacionales e informáticos pues no hay que negar que muchos de ellos encierran infinitas posibilidades de conocimiento, siempre y cuando se sepa discernir sus ventajas y desventajas.

Tabla 43.- Uso de técnicas

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Actividades Grupales	15	31%	18	36%
Encuestas	0	0%	1	2%
Pruebas orales y escritas	2	4%	3	6%
No contesta	7	15%	3	6%

Fuente: Cuestionario para estudiantes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Gráfico Nº 43.- Uso de técnicas



Fuente: Cuestionario para estudiantes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

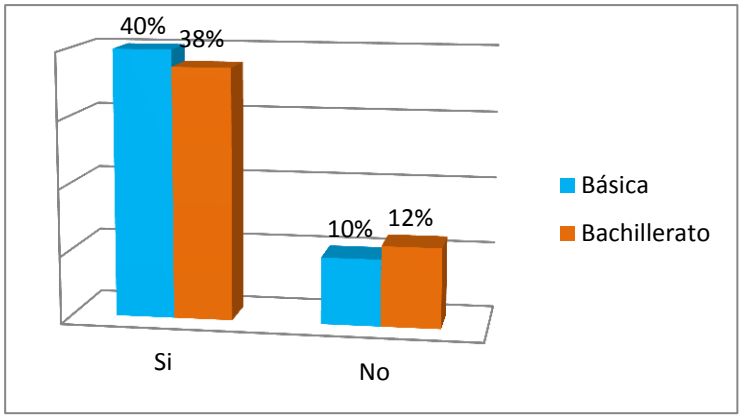
En base a los resultado presentados en el gráfico anterior, se puede observar que un alto porcentaje de estudiantes encuestados (67%), señala que sus maestros emplean las actividades grupales como técnica para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, a su vez, un 10% señala que sus docentes le dan prioridad a las pruebas orales y escritas, mientras que sólo un 2% habla de que los docentes emplean las encuestas. Lo primero que se destaca al momento de observar las respuestas es que existe muy poca variedad en las técnicas utilizadas y que se está relegando algunas tan efectivas como las ruedas de preguntas, el debate, los mapas conceptuales, etc. En tal caso, el hecho que se estén desarrollando actividades grupales al interior de las aulas del centro investigado dice mucho de las características del mismo. Las actividades grupales tienen como ventajas el hecho que fortalecen el espíritu comunitario y el trabajo en equipo, pero también tienen el defecto que no permiten detectar si, individualmente, el estudiante está adquiriendo las destrezas y habilidades necesarias, sino más bien, se podría estar escudando en las de sus compañeros. Habrá que evitar, asimismo, abusar de los trabajos grupales, pues muchas veces su uso es el pretexto que emplean ciertos docentes para evitarse la fatiga de dar la clase.

Tabla 44.-El maestro conversa durante la clase

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	16	40%	15	38%
No	4	10%	5	13%
Total	**20**	**50%**	**20**	**50%**

Fuente: Cuestionario para estudiantes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Gráfico Nº 44.- El maestro conversa durante la clase



Fuente: Cuestionario para estudiantes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

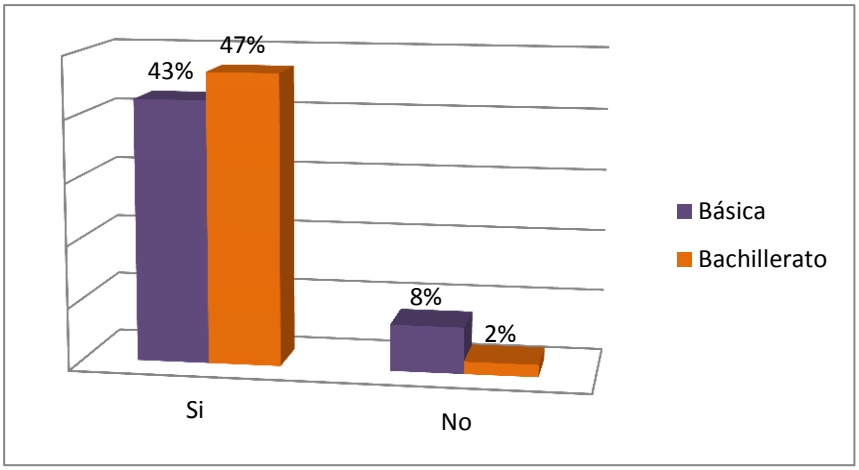
En base a los resultados presentados en el gráfico anterior puede evidenciarse que 78% de estudiantes encuestados señala que sus profesores conversan con ellos, mientras que un 22% señala lo contrario. Tales resultados hablan bien de la manera como los docentes llevan las clases en el centro educativo "Ricaurte", pues dan prioridad no únicamente a lo académico sino también a lo afectivo. A través de la conversación con sus estudiantes el docente puede profundizar en ciertos aspectos que en un típico trato vertical docente-discente podrían pasar desapercibidos y que suelen tener gran importancia para el desenvolvimiento académico del estudiante.

Tabla 45.- Mejoramiento del nivel académico de los estudiantes

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	17	43%	19	47%
No	3	8%	1	2%
Total	**20**	**50%**	**20**	**50%**

Fuente: Cuestionario para estudiantes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Gráfico Nº 45.- Mejoramiento del nivel académico de los estudiantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

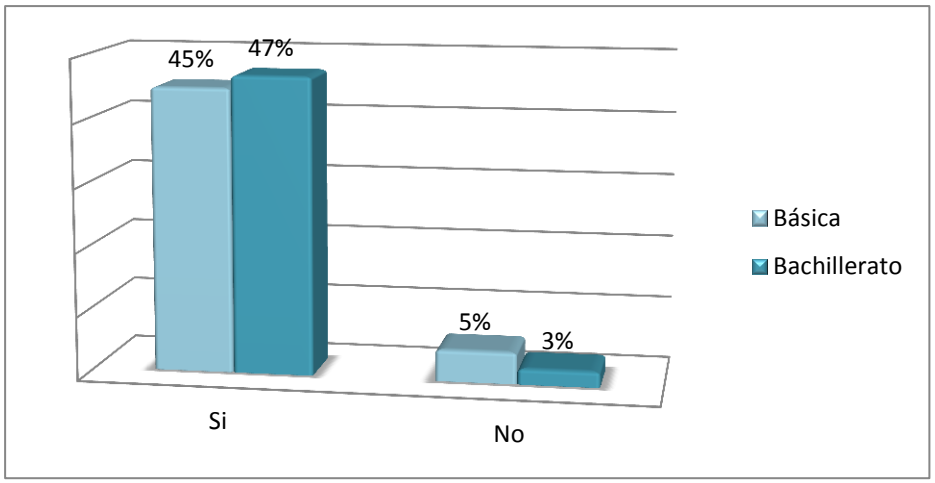
El 90% de los alumnos encuestados señala haber mejorado su nivel académico gracias a la buena forma de exponer sus maestros los contenidos de la materia, frente a un 10% que no ha percibido mejoría alguna. Ello evidencia que una apropiada metodología de enseñanza redunda en que los propios beneficiarios de la educación se percaten de las bondades de un aprendizaje adecuado. En tal caso, tales respuestas confirman lo señalado por los docentes cuando se les planteó una pregunta similar, sin embargo, también habrá que aceptar que la existencia de un 10% de estudiantes que no perciben mejoría alguna puede ser entendido como un llamado de atención a ciertas prácticas desarrolladas por los docentes o a la carencia de las mismas.

Tabla 46.-Forma apropiada de dar clases

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	18	45%	19	47%
No	2	5%	1	3%
Total	**20**	**50%**	**20**	**50%**

Fuente: Cuestionario para estudiantes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Gráfico Nº 46.- Forma apropiada de dar clases



Fuente: Cuestionario para estudiantes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

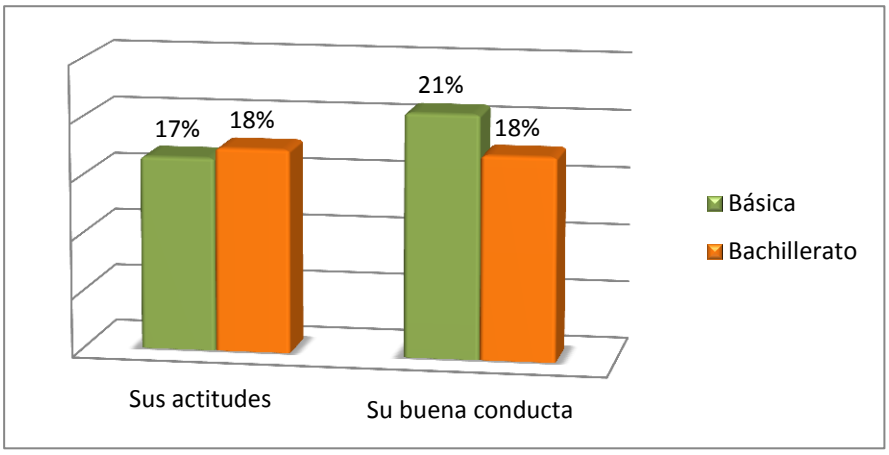
La metodología que utiliza el profesor para enseñar es aceptada en un 92% por los alumnos encuestados tanto del nivel básico como del diversificado, mientras que el 8% rechazan la misma, sin embargo los alumnos han sugerido a sus maestros para que las clases no se tornen aburridas, realizar actividades fuera de sus aulas como en parques o áreas verdes, así como también implementar a las clases dinámicas, juegos y conversaciones de unos 5 minutos antes de iniciar y la realización de juegos, dinámicas y paseos que sean de integración. Sin embargo, aunque las respuestas de los estudiantes siempre deben ser escuchadas, muchas de las veces sus propuestas nacen del simple afán de perder horas de clase, por lo que se debe tener precaución de encaminar correctamente las sugerencias. En tal caso, se confirma una vez más que existe similitud entre las percepciones de los docentes y de los estudiantes, lo que habla muy bien de los resultados que una práctica pedagógica consciente y comprometida puede alcanzar.

Tabla 47.- Lo que al estudiante le gusta de su maestro o maestra

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Sus actitudes	11	17%	13	18%
Su buena conducta	15	21%	13	18%
su preocupación por ti	7	11%	11	15%

Fuente: Cuestionario para estudiantes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Gráfico Nº 47.- Lo que al estudiante le gusta de su maestro o maestra



Fuente: Cuestionario para estudiantes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

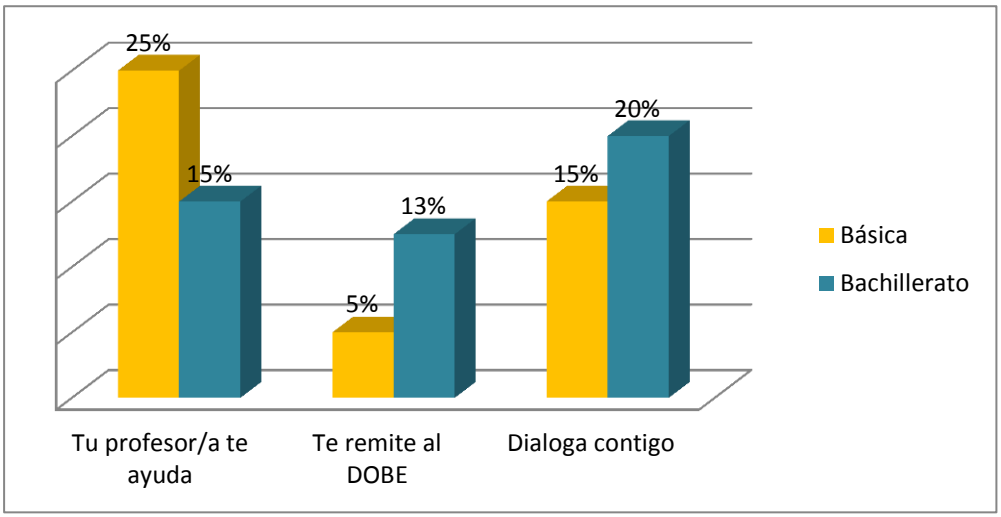
En base a los resultados presentados en la tabla anterior puede evidenciarse que del 100% de estudiantes encuestados sobre cuáles son los aspectos que les agradan de sus maestros un 35% respondió que son “sus actitudes”. Un 39%, “su buena conducta” y un 26% la “preocupación por ellos”. Esto nos lleva a reflexionar sobre la importancia que el comportamiento del docente tiene para sus alumnos, quienes lo ven como el ejemplo a seguir o, en su defecto, como un modelo al cual no pretenden imitar. Así mismo, las actitudes asumidas por los y las docentes, tanto fuera como dentro del recinto educativo, ejercen una profunda influencia en sus estudiantes, quienes dependiendo de la actitud que observen manifestarán empatía o desdén.

Tabla 48.- Lo que el estudiante hace cuando tiene problemas

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Tu profesor/a te ayuda	10	25%	6	15%
Te remite al DOBE	2	5%	5	13%
Dialoga contigo	6	15%	8	20%
No contesta	2	5%	1	2%
TOTAL	**20**	**50%**	**20**	**50%**

Fuente: Cuestionario para estudiantes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Gráfico Nº 48.- Lo que el estudiante hace cuando tiene problemas



Fuente: Cuestionario para estudiantes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Los docentes se encuentran en una posición privilegiada para ayudar a los alumnos que puedan tener diversos problemas. Cuanto antes se detecte y se actúe sobre un problema, mayores son las posibilidades de que el estudiante lo supere. Lo anterior sirve como reflexión para los resultado presentados en el gráfico, donde el 40% de estudiantes encuestados dicen ser ayudados por sus docentes, mientras que un 35% afirma que el docente ha entablado algún tipo de diálogo y solamente 18% de los alumnos señalan

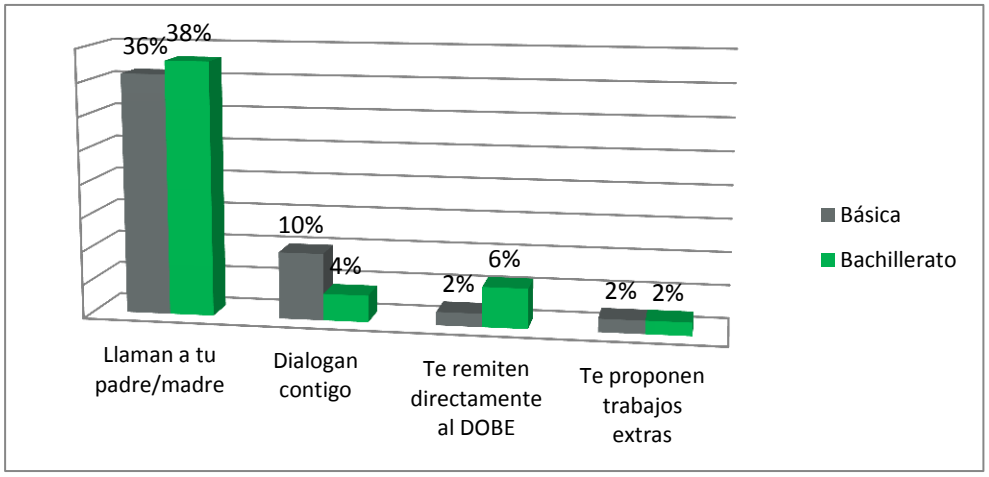
haber sido directamente enviados al DOBE. A su vez, existe un 7% que no contesta. Los resultados confirman lo que se ha venido evidenciando en el transcurso de esta investigación, esto es, que en el centro educativo investigado, los docentes estarían propendiendo a establecer ciertos vínculos de afectividad con sus estudiantes, aunque todavía son la contundencia necesaria para crear un verdadero clima afectivo.

Tabla 49.- Lo que hacen los docentes cuando detectan malas conductas en el estudiante

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Llaman a tu padre/madre	18	36%	19	38%
Dialogan contigo	5	10%	2	4%
Te remiten directamente al DOBE	1	2%	3	6%
Te proponen trabajos extras	1	2%	1	2%

Fuente: Cuestionario para estudiantes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Gráfico Nº 49.- Lo que hacen los docentes cuando detectan malas conductas en el estudiante



Fuente: Cuestionario para estudiantes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

De los datos ofrecidos por la tabla anterior, el 74% de los estudiantes encuestados señala que cuando los docentes perciben conductas negativas en ellos lo que hacen es llamar a sus padres, seguido de un 14% de alumnos que señaló que dialogan con ellos, y un minoritario 4% que indica les proponen trabajos extras y un reducido 8% de los encuestados del básico que dicen ser remitidos al DOBE.

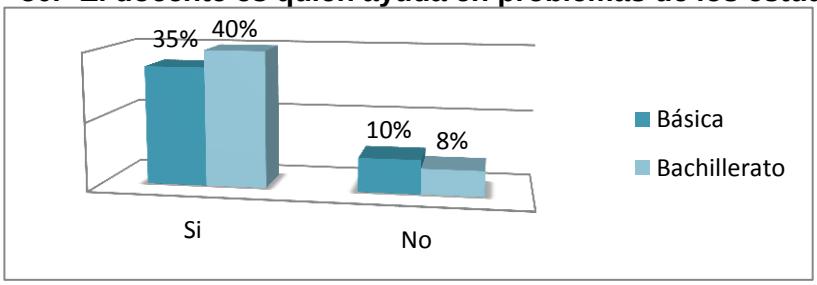
Todo lo cual evidencia que sigue concibiéndose al padre de familia como la primera persona a la que se debe acudir al momento de comunicar algún problema conductual en el estudiante, pues se entiende que por la estrecha relación que este tiene con su representado puede dar de manera con el problema por el que éste atraviesa. En tal caso, como se planteó anteriormente, el padre de familia no debe ser convocado al centro únicamente para informarle de malas noticias, sino que sería muy importante que se le llamase para ponerle al tanto de otros aspectos relacionados a su representado.

Tabla 50.- El docente es quien ayuda en problemas de los estudiantes

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	14	35%	16	40%
No	4	10%	3	8%
No contesta	2	5%	1	3%
Total	**20**	**50%**	**20**	**50%**

Fuente: Cuestionario para estudiantes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Gráfico Nº 50.- El docente es quien ayuda en problemas de los estudiantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

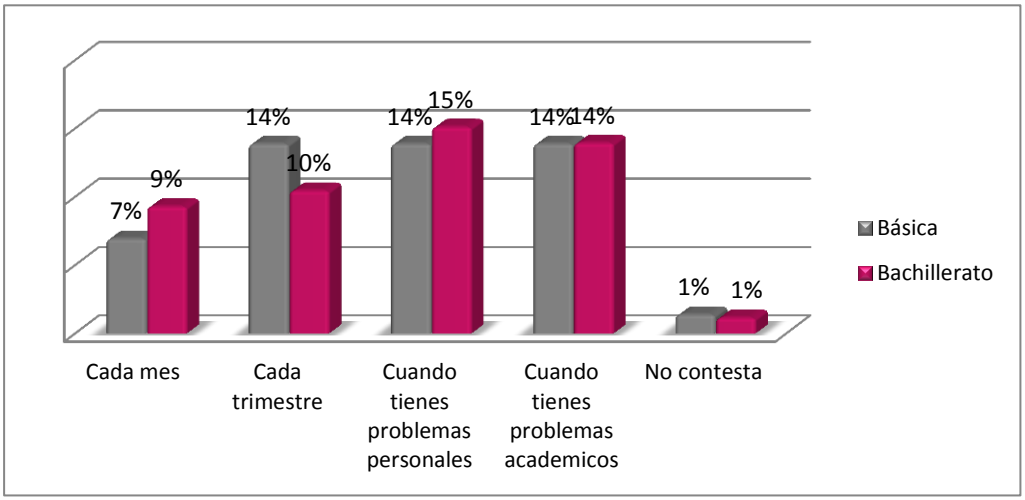
De los alumnos encuestados, el 75% de los alumnos siente confianza hacia sus profesores ya que en diferentes casos han sido ayudados y comprendidos por sus docentes, por otra parte, el 18% sostiene, en cambio, que la relación con sus profesores es académica y que no son las personas indicadas para ayudarlos. Ello conlleva la reflexión que el maestro que logre ganarse la confianza de los estudiantes ha dado un paso gigantesco en su misión de enseñanza y en el desarrollo de la armonía en las relaciones profesor-alumno. En tal caso, aunque sea un porcentaje minoritario, que un 18% de estudiantes no tenga la suficiente confianza con sus docentes para contarles sobre sus problemas, es una situación que debe preocupar a los directivos y profesores de la institución investigada, pues justamente podría darse el caso que un alumno integrante de ese 18% podría estar atravesando por problemas graves y el no comunicarlos podría incrementar el riesgo.

Tabla 51.- Comunicación docentes y representantes

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Cada semana	0	0%	0	0%
Cada mes	5	7%	8	9%
Cada trimestre	10	14%	9	10%
Cada quinquemestre	0	0%	0	0%
Cada semestre	0	0%	0	0%
Cuando tienes problemas personales	10	14%	13	15%
Cuando tienes problemas académicos	10	14%	12	14%
No contesta	1	1%	1	1%

Fuente: Cuestionario para estudiantes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Gráfico Nº51.- Comunicación docentes y representantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes ficha UTPL

Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

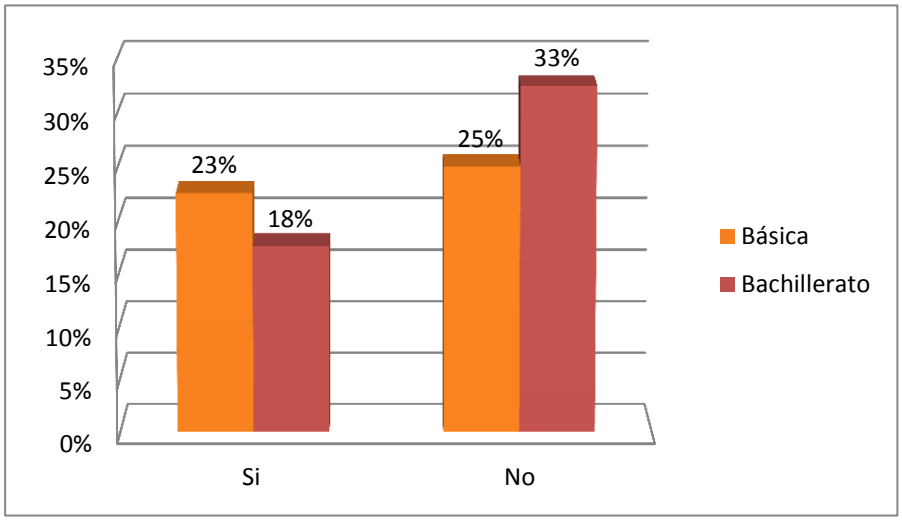
En base a los resultados presentados en el gráfico anterior se puede evidenciar que no existe una respuesta que sobresalga claramente por sobre otras. Así, el 29% de estudiantes encuestados señala que sus maestros se comunican con sus padres cuando tienen problemas personales, un 28% cuando existen problemas académicos, un 24% lo hace cada trimestre y un minoritario 16% cada mes. El hecho que sólo un 16% de estudiantes afirme que el docente se comunica con sus padres cada mes, es razón suficiente para preocuparse, porque se estaría dejando una gran franja de tiempo para abordar cuestiones de gran importancia relacionadas a la conducta o el aprovechamiento de los estudiantes. En fin, debería existir una periodicidad en las reuniones con los padres de familia.

Tabla 52.- Intervención de docentes en problemas familiares

Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	9	23%	7	18%
No	10	25%	13	33%
No contesta	1	3%	0	0%
Total	**20**	**50%**	**20**	**50%**

Fuente: Cuestionario para estudiantes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

Gráfico Nº 52.- Intervención de docentes en problemas familiares



Fuente: Cuestionario para estudiantes ficha UTPL
Elaboración: Pamela Peralta, alumna investigadora Maestría

El 58% de los alumnos encuestados indicó que el cuerpo docente no debe intervenir en problemas interfamiliares ya que son propios de la familia y consideran se deberían resolver en dicho entorno; mientras que el 41% considera que sus profesores sí deberían intervenir ya que ellos son personas que tienen mucha experiencia y podrían contribuir con alguna solución. Todo lo cual nos evidencia que todavía los estudiantes no quieren romper los límites

entre su vida en el hogar y su vida en la escuela, lo que en términos populares se expresa con la frase “los trapos sucios se lavan en casa”.

2.3. Observación de la práctica docente

Año de Básica/ Bachillerato: Noveno “C”
Área curricular: Lengua y Literatura
Nombre del docente: Lcda. Rosa Andrade **Día:** miércoles

Hora de inicio: 14h20 **Hora finalización:** 15h00

En base a los resultados presentados en la tabla presentada en el Anexo 3 se procede a realizar una reflexión sobre cada uno de los aspectos evidenciados durante la observación que la investigadora efectuó a la clase de la docente, Lcda. Rosa Andrade. En este sentido se detalla lo siguiente:

- *Explora saberes Previos.*

En base a la observación realizada a la práctica pedagógica se puede señalar que el docente explora saberes previos, es decir, relaciona experiencias con el tema a tratarse. Asimismo, parte de la evaluación del conocimiento educativo que el alumno tiene y de ahí continúa con los temas a desarrollarse. Lo que evidencia que la práctica docente que se desarrolla en el centro educativo se manifiesta como una praxis cercana al contexto donde pretende ponerse en práctica y que se estaría evitando caer en una rutina pedagógica. Esta situación sería afín a aquellas concepciones pedagógicas que señalan como acción intrínseca al ejercicio docente el planear situaciones en donde los alumnos puedan avanzar más allá de sus conocimientos previos.

- *Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema.*

Se pudo observar que existe una reciprocidad entre el interés que tienen los alumnos en tomar atención y el esmero que tiene la docente por enseñar, tanto

así que se pudo apreciar que los alumnos se han conectado con el tema de clase abordado y sólo un grupo bastante reducido, uno o dos alumnos se han distraído. Vale con respecto a esto reflexionar que es de gran importancia que los maestros generen interés en todos los alumnos con los temas de clases ya que depende de ellos para que los alumnos aprendan.

- *Propicia argumentos por parte de los estudiantes*

De lo cual puede concluirse que gran parte de la práctica docente observada se preocupa por generar una rica, pero asimismo reflexiva, en los estudiantes pues es síntoma de que el aprendizaje está ocurriendo, el hecho que existan preguntas y réplicas y no la carencia de tales. Es justamente la existencia de eso que se denomina retroalimentación lo que permite al docente estar seguro que el aprendizaje se está realmente generando.

- *Profundiza los temas tratados*

Circunstancia que conduce a evidenciar que la docente estaría asumiendo la obligación de profundizar en aquellos aspectos que han quedado poco aclarados durante la impartición de la materia y que sólo están satisfechos con su clase cuando se aborda el tema de una manera total. Vale recordar que sólo a través de la profundización de los temas abordados en clase, el estudiante podrá aprehender de manera fehaciente los conocimientos, profundización que está estrechamente relacionada con el punto anterior, es decir, con la habilidad por parte de la docente para crear una argumentación rica y reflexiva.

- *Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas.*

La docente articula los contenidos de la materia que va a impartir considerando las diferentes perspectivas que puedan manifestarse. Esto es de gran importancia, pues las diferentes perspectivas generadas alrededor de un contenido o un tema tratado en clase pueden significar la oportunidad de

enriquecer el tema a tratarse con información divergente, información que afianzará a su vez los conocimientos adquiridos.

- *Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación*

La docente manejó los contenidos de una manera ordenada ayudando a los alumnos a la asimilación y comprensión del tema. Al hacerlo, estaría cumpliendo en la práctica el criterio que señala que los contenidos deben ser abordados de una manera ordenada, coherente y sistemática pues con ello se estaría posibilitando la asimilación de los contenidos por parte de los estudiantes. Dicha acción está en perfecta concordancia con la idea de que los docentes deben conseguir que los contenidos presenten un orden lógico, progresivo en cuanto a los puntos principales de un tema determinado, de tal forma que los alumnos puedan comprenderlos y retenerlos. El no hacerlo imposibilita que se alcance un aprendizaje significativo.

- *Contra-argumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados*

La docente discrepa y contrasta con los planteamientos inadecuados que los alumnos realizan al tema tratado en clase, es decir, ofrece una corrección a los errores que ciertos alumnos puedan estar cometiendo. El no hacerlo permitiría que información que ha sido mal asimilada se convierta en un aprendizaje erróneo o anti-conocimiento.

- *No promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social*

La docente no estaría promoviendo el desarrollo de valores éticos relacionados con la realidad educativa y social, aunque durante la clase se le haya presentado la oportunidad durante la clase de abordar tales valores, no lo realizaron. Vale señalar que las propias realidades sociales y educativas en las que están inmersos los estudiantes son el contexto ideal para adecuar una

formación imbuida en valores, pero hay que considerar que los valores deben ser adecuados a la realidad del estudiante pues, en su defecto, los valores podrían ser sentidos como una imposición y totalmente ajenos a la propia vida.

- *Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula*

La docente toma en consideración las opiniones de sus estudiantes en lo que respecta a decisiones relacionadas al aula, con lo que se estaría confirmando que la maestra confía en el criterio de sus estudiantes al hacerlos partícipes de las decisiones, constatándose con ello la comunicación existente entre la docente y los alumnos.

- *No reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplo estereotipados que se presenten*

La docente no estaría realizando reflexiones sobre situaciones, actitudes que pueden presentarse cotidianamente durante las horas de clases, es decir, no establece puntos de vista críticos hacia diferentes temas, y no plantea reflexiones. Con ello se evidencia que se estarían desaprovechando las situaciones que se presentan en el aula para encaminar la reflexión y el sentido crítico de sus estudiantes, así como para enriquecer la experiencia de aprendizaje con los alumnos.

- *Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes*

La docente estaría sintetizando y organizando los contenidos considerando los propios aportes y el de sus estudiantes, evidenciándose con ello que se aplica en el salón de clase de la institución investigada una metodología constructivista en el desarrollo de la clase y en la elaboración de los contenidos, puesto que se construye la clase y lo que será impartido considerando las propias inquietudes de sus estudiantes. Con ello se estaría

evitando organizar los contenidos desde una postura vertical y haciendo caso omiso a las necesidades de sus alumnos.

- *Transfiere los aprendizajes*

Es de suma importancia que los docentes transfieran los conocimientos y las habilidades a sus alumnos en sus horas de clases, de tal modo que estos sean aplicados al trabajo o a otras situaciones de la vida diaria. En concordancia con esto está la práctica educativa de la docente investigada, quien con ello estaría cumpliendo un aprendizaje significativo y no aquellas mal llamadas prácticas educativas consistentes en asumir las horas de clase de una manera rutinaria y poco efectiva.

- *Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase*

La docente observada, en su práctica educativa, sí estaría incorporando los aportes que realizan los alumnos en sus horas de clase, es decir, está clasificando los aportes positivos e incluyéndolos a su resumen diario, mientras que a los aportes negativos les estaría haciendo sus respectivas correcciones. De gran importancia, en este sentido, es recordar que integrar los conocimientos consiste en hacer que los alumnos asimilen los conocimientos nuevos y los agreguen a los que ya han adquirido, lo cual se consigue haciendo que los principios fundamentales del tema se aprendan y se relacionen los nuevos conocimientos con los que se tenían previamente.

- *Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio-culturales y educativo*

La docente, en la clase observada, traería a sus clases experiencias y ejemplos vinculados a la realidad social, educativa, económica y cultural del contexto de los estudiantes, haciendo una conexión con los temas abordados en sus horas de clase, aprovechando, de tal manera, la oportunidad de relacionar temas con

experiencias coyunturales. Esto confirma que la docente aprovecha el contexto y la realidad circundante para convertir el contenido en una experiencia cercana a los estudiantes. Lo que se pudo observar es que la docente aprovechaba los contenidos para introducir de manera sutil una historia o relato de una experiencia vivida con la intención de que se comprenda mejor los puntos tratados y de contextualizar los temas a un espacio más afín a los niños y niñas.

- *Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta*

La docente estaría manejando la diversidad a través de una mirada crítica, reflexiva y abierta. Al respecto es pertinente señalar que es en las horas de clase donde el docente debe construir un espacio social de crítica y de reflexión con respecto a las diversidades que nos rodean: culturales, sociales, económicas, sexuales, etc., pues a través del cuestionamiento de ciertos prejuicios con que los chicos se enfrentan a diario se podrá consolidar un proceso de enseñanza no únicamente basado en conocimientos sino imbuido de una gran carga transformadora y por qué no decirlo, liberadora.

- *Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes*

Lo observado en la práctica pedagógica de la docente es que ella no estaría prefiriendo ciertas intervenciones por sobre otras, es decir, no tiene afinidad por unos estudiantes por sobre otros. Más bien, la docente escucha a sus alumnos de una manera neutral, ampliando el espectro de intervención a toda el aula. Con dicho accionar, se estaría incluyendo dentro del proceso de aprendizaje a aquellos alumnos que, por ciertas características propias como la timidez o el poco espíritu de participación, prefieren pasar desapercibidos. De tal manera, la docente observada demuestra tener la capacidad y el cuidado de hacer que todos sus estudiantes participen.

- *Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes*

Habrá que comenzar señalando que el docente también debe ser un provocador en el sentido pedagógico de la palabra, es decir, tendrá como objetivo suscitar y desarrollar el juicio crítico en los alumnos e impulsarlos a que maticen sus posturas haciendo que reformulen sus argumentos. Sólo a través del debate y la confrontación respetuosa de ideas, el estudiante es capaz de reafirmar los conocimientos y, por qué no, retractarse en aquellas opiniones que se muestran deficientes.

- *Promueve una comunicación asertiva*

Unos de los objetivos de los docentes es respetar las diferentes opiniones que tienen sus alumnos con respecto a determinados temas. A su vez, debe saber escuchar y mostrar tolerancia a cada una de las intervenciones promoviendo de este modo una comunicación asertiva. Así lo entiende la docente observada, quien, en su práctica educativa promueve la comunicación, evidenciando con ello que ha entendido que solamente a través del respeto hacia las opiniones de los alumnos se crea el clima idóneo para que el estudiante se sienta en confianza de verter sus criterios y participar activamente en clases.

- *Tiene un trato horizontal con los estudiantes*

La práctica educativa de la docente observada evidencia que estaría manejando sus clases en una línea horizontal, es decir, de tal manera que cada uno de los estudiantes tiene las mismas oportunidades frente a otros y sin ninguna discriminación. Es justamente el crear esta horizontalidad en el trato lo que permite que el estudiante adquiera la confianza necesaria para intervenir cuando cree conveniente y, de tal modo, desarrollar y afianzar los conocimientos.

- *Selecciona técnicas pertinentes*

La docente se preocupa por ocupar técnicas adecuadas para que sus alumnos comprendan el tema en el que se trabaja en clases, cumpliéndose a cabalidad los objetivos planteados. Tal accionar evidencia la preocupación por parte de la profesora por adecuar los recursos, técnicas, metodologías e instrumentos a su práctica pedagógica diaria.

- *El clima de la clase ha sido distendido*

Al respecto habrá que señalar que el clima escolar abarca un conjunto de características que el docente toma en cuenta para dar sus respectivas clases, en este sentido, la docente ha determinado estos factores, con lo cual ha cumplido aquella condición que señala: para que la educación en valores se realice es necesario crear en la clase un clima de confianza y respeto, a partir del cual sea posible generar la interacción adecuada para que se dé dicha educación. El consolidar dicho clima es de suma importancia debido a que los estudiantes necesitan sentirse seguros para expresar sus propias ideas y sentimientos, atreverse a correr riesgos, escuchar a otros y ser escuchados.

- *No evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase*

Finalmente, se pudo observar que la docente, al finalizar su clase, no estaría planteando evaluaciones orales y escritas con la finalidad de conocer si sus alumnos han captado la idea central del tema. Con ello se evidencia la poca importancia que, en este caso, se da a la evaluación, sin entender que sólo a través de esta herramienta se puede confirmar si lo impartido en la hora de clase ha sido aprehendido por los estudiantes y, en caso de que ello no ocurra, le servirá la información obtenida para depurar la siguiente clase y enfocarse en aquellos puntos que pueden estar fallando.

- *Recursos didácticos privilegiados: Textos escolares, clase magistral, situaciones problema y modelaciones*

Se observa que la docente aplica a su modo de enseñanza las clases magistrales y utiliza textos escolares, preferentemente. De tal manera puede señalarse que la profesora todavía sigue privilegiando a los textos escolares y a las clases magistrales como los principales recursos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, relegando a una segunda posición a recursos como el ubicar los temas de interés en situaciones que podrían ser vividas o cercanas a los estudiantes, perdiéndose de tal manera la oportunidad que lo abordado en clases adquiera una significación real para los estudiantes. Ahora, esto no quiere decir que deba obviarse completamente a los textos escolares ni a las clases magistrales, pues estos también tienen ciertas ventajas que han demostrado su eficacia en el tiempo, sin embargo, debería alcanzarse un equilibrio en la utilización de los recursos. Sin embargo, hay que aclarar que sí se ha utilizado otros recursos, tales como contextualizar los temas a situaciones problemáticas, pero ello sin la fuerza e importancia que se le da a los primeros recursos señalados.

- *Propósito de la clase: Proporcionar información y diseño de soluciones a problemas reales*

Fundamentalmente, la docente se dedica a proporcionar información con propósitos claros y definidos, pero también a conducir las clases hacia experiencias que serán de gran utilidad en la vida real. Esto último referente al direccionamiento de lo aprendido hacia experiencias y situaciones reales vividas o que podrían ser vividas por los estudiantes, confirma que no se estarían desaprovechando las oportunidades que el acercar lo tratado a situaciones reales podrían conllevar.

- *El rol del docente: Mediador y Directivo*

El docente es el encargado de crear en el aula una atmósfera que invite a todos sus alumnos a investigar, aprender, construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él maestro hace o dice. En este sentido, la docente estaría asumiendo principalmente un papel de mediadora entre el alumno y el

ambiente y el conocimiento, es decir, estaría dejando de ser la protagonista del aprendizaje para pasar a ser la guía del alumno. Sin embargo, ello no significa que la docente observada esté perdiendo su capacidad de direccionar lo que ocurre en el aula, más bien, con sutileza encamina los aprendizajes hacia los objetivos planteados. Al respecto hay que recordar que el rol del docente implica conectarse permanentemente con el saber pedagógico acumulado, para diagnosticar los problemas de aprendizaje de sus alumnos y las necesidades educativas de su entorno, sin que esto deba entenderse exclusivamente como que el docente es el principal componente del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino a que, como se ha señalado, se convierta en un simple mediador entre el conocimiento y el alumno. A lo que el docente debe propender es a que el alumno por sí mismo encuentre el interés por conocer y profundizar en ello.

- *Rol del estudiante. Su participación es altamente participativa y desarrolla el diseño de soluciones coherentes*

Se ha podido determinar que la participación de los estudiantes en la clase observada es altamente participativa, lo que es vistió de manera positiva pues cuando esto ocurre se estaría logrando un aprendizaje significativo. Al respecto, Omenaca & Vicente (2005), señalan: "*El papel del alumno está vinculado a la construcción de aprendizajes a partir de la participación activa, vivenciada y reflexiva"*. Si esto no ocurre, se estaría cayendo en una educación rutinaria, poco efectiva y alejada de los intereses de los estudiantes. A su vez, lo interesante es que esta alta participación no se pierde en resultados infructuosos, sino más bien se estaría alcanzando soluciones coherentes al interior de la clase.

- *Análisis de la práctica docente:*

La práctica pedagógica de la profesora observada evidencia que esta estaría aplicando en cierta forma un modelo pedagógico constructivista, fundamentalmente porque se estaría partiendo desde las concepciones

previas, tratando de identificar lo que se sabe y lo que se desconoce, las falsas creencias, los mitos, las actitudes personales y los valores ante cada tema. A su vez, estaría explorando los conocimientos, dialogando con los estudiantes, ofreciendo argumentos, profundizando en los temas, así como dando distintas versiones sobre el mismo. Además, muestra un manejo ordenado de los contenidos, y estaría transfiriendo aprendizajes, todo mediante una comunicación asertiva. Por otro lado, se pudo evidenciar que la docente estaría manteniendo un trato cordial con los estudiantes, sin manifestar preferencia por uno u otro estudiante. En tal virtud y de acuerdo a la observación podemos concluir que el modelo pedagógico utilizado por la profesora está más cerca del modelo constructivista, aunque se nota que se esfuerza por incorporar elementos nuevos.

3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Cualquier aproximación directa y crítica que se haga al quehacer educativo dentro de las aulas se deberá enfrentar con una realidad, esta es, que lo escrito en los textos pedagógicos o manuales de enseñanza no se cumple en su totalidad al interior de los salones de clase, confirmándose con ello la brecha entre lo teórico y lo práctico. En esencia, esto es lo que se pudo observar en el transcurso de la investigación de campo y en base a la lectura de cada uno de los datos y porcentajes recopilados por la autora de la presente investigación. Al respecto vale señalar que si bien la pedagogía es una teoría sobre los procesos de enseñanza–aprendizaje, también se transforma en una práctica cuyo campo de aplicación es la discusión y el discurso. En razón de lo expuesto, se discute a continuación los principales aspectos evidenciados gracias a las respuestas dadas por los estudiantes y docentes encuestados, así como de la observación in situ de la práctica docente.

Un primer punto importante a considerar es el concerniente a la edad de los profesores que laboran en la institución. En tal sentido se observa que la edad de los encuestados, en su mayoría, está entre los 40 y los 50 años de edad, generándose la preocupación que en la institución educativa investigada estén desarrollándose procesos de enseñanza-aprendizaje anclados en las pedagogías tradicionales, situación que se confirmaría al momento de observar que un 30% de docentes de básica y bachillerato estarían por sobre los 50 años de edad. Sin embargo, también podría verse el lado positivo de tales datos, en el sentido que una mayor edad puede significar una mayor experiencia y un gran bagaje de conocimientos. En tal caso, lo ideal sería que la institución propendiese a un equilibro entre experiencia y metodologías actualizadas. Estrechamente relacionado con lo anterior es la antigüedad de la práctica profesional de ciertos docentes, así, un 45% de docentes se encuentra dentro de una antigüedad de 11-20 años. Ello podría interpretarse en el sentido que la institución investigada estaría expuesta al riesgo de que los profesores hayan caído en un conformismo que poco bien le haría al aprendizaje de los

estudiantes. Al respecto, tal como se señaló en el análisis de los resultados, lo ideal sería que los profesores sean continuamente capacitados y que dentro de esa capacitación se incluyan programas de motivación para que la actividad pedagógica se mantenga con el mismo entusiasmo como la primera vez.

Otro tema acuciante que vale considerar es la preparación académica de los docentes; en este sentido se pudo visibilizar que un significativo porcentaje de docentes de los docentes encuestados posee título de posgrado, lo que confirma que en el Colegio Ricaurte los docentes tanto en nivel básico como bachillerato poseen una óptima preparación académica o tienden hacia ella. Sin embargo, y tal como se evidenció por los resultados reflejados en las tablas, todavía existe un porcentaje de profesores (10), que no cuentan con un título académico que respalde su capacidad profesional.

Un aspecto de gran importancia, tal vez el de mayor relevancia que pudo ser evidenciado en esta investigación, es el desconocimiento generalizado por parte de docentes y estudiantes con respecto a las particularidades del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Técnico Industrial “Ricaurte”. Situación que es sumamente problemática, pues, conocer el PEI asegura la organización de los contenidos aprendidos en las aulas de clase, así como una actitud docente que posibilite la construcción de conocimientos adecuados a las necesidades de los estudiantes. El Plan Educativo Institucional, tal como fue establecido en el marco teórico de la presente investigación, permite en estos establecimientos del sector rural y urbano, tomar conciencia de las dificultades y encontrar formas para superarlas. A su vez, dicho plan actúa como una herramienta para evaluar los logros del docente confrontando sus intervenciones (entre lo previsto y logrado) para ratificarlas o rectificarlas. Razón por lo cual, la autora de la presente investigación considera que es importante que los profesores den a conocer a sus alumnos la trascendencia del PEI dentro de la institución, pero así mismo se sugiere el hecho que los alumnos deberían participar activamente en la planificación y elaboración del PEI ya que son ellos los que se benefician directamente con los lineamientos y

objetivos allí postulados. Parafraseando lo señalado en el marco teórico, el PEI es un instrumento para planear el cambio de la escuela en el que intervienen todos los miembros de la comunidad escolar, es decir, no se trata de un documento que elaboran los docentes directivos para entregar a las autoridades educativas y cumplir con un requisito, sino más bien, es el resultado del trabajo conjunto de todos los que conforman el equipo de gestión escolar, en una primera instancia, y en una segunda instancia, es el resultado de la discusión con la comunidad a la que sirve la escuela, y –sobre todo—a alumnos y padres de familia. Es por tal razón que se vuelve imperativo realizar un trabajo de socialización de las actividades relacionadas con el PEI con los estudiantes, quienes deben estar conscientes de sus particularidades, pues éste es parte de la identidad y beneficia la compenetración en los procesos de aprendizaje significativo y se convierte en un ejercicio de compromiso con la sociedad. En tal caso, el desconocimiento general del Colegio Técnico Industrial "Ricaurte" con respecto al PEI, es quizá el problema más acuciante detectado en el transcurso de esta investigación, razón por la cual habrá que considerarlo al momento de diseñar la propuesta educativa pertinente.

Otro aspecto de gran interés fue la alta participación docente (80%) en la Planificación Curricular, satisfaciendo con ello lo que se espera de una organización institucional bien constituida en la que el trabajo de planificación debe mantenerse de forma constante. En este sentido, y tal como se señaló en el apartado teórico de esta investigación, se debería planificar sobre la base de hechos y consideraciones racionalmente reconocidos, en lugar de dejarnos guiar por una mezcla de suposiciones, creencias y preferencias personales. Sin embargo, en el Colegio Técnico Industrial "Ricaurte" la participación se la estaría asumiendo como compromiso u obligación, lo que se evidenció en base al análisis del argumento dado por ciertos docentes de que es mejor planificar solo.

Tema de gran trascendencia para el desenvolvimiento pedagógico de los centros educativos, es el que tiene que ver con los recursos y técnicas que los

docentes emplean en sus prácticas pedagógicas. En este aspecto, el Colegio Técnico Industrial “Ricaurte” se encuentra en líneas generales, en una buena situación. Para aseverar lo anterior habrá que basarse en los resultados, los mismos que señalan que una mayoría de profesores (90%) estarían empleando estrategias para el desarrollo de sus clases. Sin embargo, dentro de las estrategias nombradas, cabe resaltar la casi inexistencia de las TICs. En tal caso, la utilización indiscriminada de recursos y estrategias tampoco garantiza que el proceso de enseñanza-aprendizaje se alcance de manera completamente satisfactoria; más bien, lo importante sería que tales recursos se apliquen entendiendo las peculiaridades de los estudiantes y el contexto de aprendizaje y los temas que se están impartiendo. Sin embargo, hay que señalar que las respuestas dadas por los docentes se contradicen levemente con las dadas por los estudiantes, pues ellos señalaron, en cambio, la preponderancia que al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC`s), se le está dando en el centro educativo investigado. En tal caso, el hecho que un porcentaje mayoritario de estudiantes encuestados señale que sus maestros emplean las TIC`s para desarrollar las clases, habla muy bien del acercamiento tecnológico que ocurre en la institución investigada. Sin embargo, habrá que cuidar no caer en un excesivo uso de las tecnologías y, por ende, de depender absolutamente de ellas. Lo ideal es que se haga un uso funcional, pero crítico de tales medios comunicacionales e informáticos pues no hay que negar que muchos de ellos encierran infinitas posibilidades de conocimiento, siempre y cuando se sepa discernir sus ventajas y desventajas. Los estudiantes, señalaron además que sus maestros emplean las actividades grupales como técnica para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, las pruebas orales y escritas, y muy pocos las encuestas. En tal caso, aunque exista una efectividad en los resultados (como se verá más adelante) de la aplicación de los recursos en el Colegio Técnico Industrial “Ricaurte”, también hay que señalar la poca variedad en las técnicas utilizadas y que el olvido en que se ha dejado a algunas como las ruedas de preguntas, el debate, los mapas conceptuales, etc. En tal caso, el hecho que se estén desarrollando

actividades grupales al interior de las aulas del centro investigado dice mucho de las características del mismo. Recuérdese que, tal como se señaló en el marco teórico, las actividades grupales tienen como ventajas el hecho que fortalecen el espíritu comunitario y el trabajo en equipo, pero también tienen el defecto que no permiten detectar si, individualmente, el estudiante está adquiriendo las destrezas y habilidades necesarias, sino más bien, se podría estar escudando en las de sus compañeros.

Tema fundamental a considerar en esta discusión de los resultados es el relacionado a los modelos pedagógicos que se estarían aplicando en las aulas del Colegio Técnico Industrial “Ricaurte”. En este sentido, se pudo determinar que el modelo pedagógico que más aceptación tuvo entre los docentes es el Constructivismo (45%) lo que lleva a considerar que los alumnos del Colegio Técnico Industrial “Ricaurte” estarían adquiriendo y construyendo su propio aprendizaje mientras que el docente sería solamente el orientador o guía. En este sentido, tal como se señaló en el marco teórico, el Constructivismo es una base factible para lograr progresos pedagógicos. Lo importante, al respecto, sería que los alumnos sí estarían asimilando el Constructivismo, lo que se verificó mediante la discusión, el análisis, la observación, lluvia de ideas, encuestas y otros. A su vez, también se señala al Constructivismo como el modelo psicológico más adecuado para trabajar con los estudiantes hoy en día. En tal caso, la totalidad de los profesores alegó que de acuerdo a las prácticas docentes empleadas por cada uno de ellos se ha observado una elevación del rendimiento académico y afectivo de sus alumnos. De igual manera, los estudiantes también confirmaron haber mejorado su nivel educativo gracias a las metodologías empleadas por sus docentes. Ello evidencia que una apropiada metodología de enseñanza redunda en que los propios beneficiarios de la educación se percaten de las bondades de un aprendizaje adecuado. En este sentido, según criterio de la autora de esta investigación, la aplicación de un modelo pedagógico, cualquiera que éste sea, sin duda ejerce una influencia decisiva en el rendimiento de los estudiantes, lo grave sería un vacío en esta

cuestión. No obstante, no deja de ser preocupante que existan un porcentaje similar de docentes que optan por no contestar acerca de cuál es el modelo pedagógico de su centro educativo.

Así mismo, frente a la falta de capacitación docente evidenciada en el transcurso de la investigación se podría concluir que las autoridades de los establecimientos no pueden o no quieren capacitar a las y los maestros. Considerando lo señalado en el marco teórico, que la importancia de todo proceso de actualización docente radica en facilitar en el profesorado la puesta en marcha de procesos cognitivos que faciliten la construcción de nuevas competencias a partir de la reconstrucción de sus esquemas prácticos, habrá que preocuparse por la evidente desactualización de la institución investigada en este aspecto. Sin embargo, todavía hay un porcentaje de docentes, aunque pequeño (25%), que no se queda cruzado de brazos y que realiza su mejoramiento pedagógico por cuenta propia, lo que conduce a reflexionar sobre la necesidad de obtener nuevos conocimientos, es decir, dejar atrás esa actitud de conformarse con esporádicas y poco prácticas capacitaciones. Hay que recordar, como señalan algunos autores (García, Rojas, & Campos, 2002, pág. 298), que el equipo de educadores es quien propone, organiza y administra su propio proyecto de mejoramiento profesional, así como la autogestión de actividades, la auto-capacitación y la capacitación entre compañeros docentes. Así mismo, frente al otro aspecto evidenciado y relacionado a las capacitaciones, esto es, que existe un significativo porcentaje de docentes (45%) que no realiza su capacitación pedagógica de acuerdo a la línea que mantiene la institución educativa, habrá que señalar que esto resulta preocupante, pues estaría mal que en la institución no se haya llegado a consensos que beneficien a los estudiantes, constituyéndose cada docente en una entidad cerrada, y originándose una desconexión entre las directrices de la institución y el cuerpo docente en general, que a la larga perjudica al alumnado. En este sentido, lo que se debería es propender a que las capacitaciones estén estrechamente relacionadas con los objetivos de la institución, con el fin de que

los recursos que se invierten en capacitadores, en materiales y en tiempo traigan los beneficios pedagógicos anhelados. En este sentido, vale recordar lo señalado en el marco teórico, esto es, que los establecimientos educativos no deben descuidar las actualizaciones del cuerpo de docentes ya que gracias a ellos se brinda una educación de calidad. Al respecto, las reflexiones de Pérez & otros (1999, pág. 390), resultan oportunas para entender el tipo de capacitación que el centro debe impulsar: “Un programa que «enfatiza la preparación de docentes dispuestos y capacitados para reflexionar sobre los orígenes, propósitos y consecuencias de sus acciones, así como sobre las restricciones y estímulos de índole material e ideológica presentes en las aulas, la escuela y el contexto social en el que trabajan»…. Y esto significa desarrollar y estimular capacidad de los futuros docentes para reflexionar sobre su práctica, como la forma más idónea de desarrollo profesional, y concebir la enseñanza como una actividad de carácter social y moral.

Tema, así mismo, de gran trascendencia para lo educativo, es la relación que tienen los profesores con los alumnos, la que, en el caso puntual del Colegio Técnico Industrial “Ricaurte”, lejos de ser distante, resulta incluso imbuida de mucha complicidad y comprensión. Esto implica que los docentes estarían participando junto con sus estudiantes de las cosas nuevas y de los problemas reales. En tal sentido, tal como se apuntó en el marco teórico, la trascendencia de crear una relación afectiva en el aula es que ello generará un clima de confianza que contribuirá a reforzar la autoestima y mejorar el rendimiento escolar. En el centro educativo investigado, cuando los profesores detectan problemas en sus estudiantes estarían abordando el problema con ellos, es decir, que los profesores mantendrían un vínculo muy afectivo con sus alumnos. A su vez, estarían dialogando con ellos y actuando como mediadores, evidenciándose el compromiso que los docentes tienen con su práctica educativa y la gran carga de afectividad que pone en sus actividades. En este sentido conviene recordar que el diálogo ha de llevar a dirigir al alumno hacia sus propios procesos de reflexión, para que vaya avanzando por sí solo en el

proceso de conocer qué es el vivir y convivir; así, cuando surge un conflicto entre alumnos o de otro tipo existe una nueva oportunidad para ahondar en la reflexión sobre el proceso de conocer, que es el proceso del ser. Aunque no existe una preponderancia mayoritaria de un tipo de relación por sobre otro, lo observado en el transcurso de esta investigación evidencia que la relación que se desarrolla en la institución investigada se estaría centrando en lo activo, es decir, enfocada en acciones, trabajos en equipo, apoyo a las actividades escolares y otros aspectos que se estarían consolidando en la práctica diaria. A su vez, es también destacable que la afectividad esté presente en las relaciones maestro-estudiantes, pues ella contribuye a que lo emocional, factor importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no se menoscabe sino que se considere durante la práctica educativa. A su vez, las respuestas dadas por los propios estudiantes confirmaron que en el centro educativo investigado, los docentes estarían propendiendo a establecer ciertos vínculos de afectividad con sus estudiantes, aunque todavía sin la contundencia necesaria para crear un verdadero clima afectivo. Así mismo, las respuestas dadas por los estudiantes confirmaron la confianza que sienten hacia sus profesores ya que en diferentes casos han sido ayudados y comprendidos por sus docentes. Sin embargo, cuando se les preguntó a los estudiantes si consideraban que sus docentes debían intervenir frente a problemas familiares, un porcentaje mayoritario señaló que NO, lo que establece unos límites al “involucramiento” que los chicos quieren por parte de sus docentes. Es decir, quieren que la “afectividad” esté presente en la relación docente-estudiante, pero con claras limitaciones.

En relación a la planificación de las clases: existe un número significativo de docentes (75%), que no estarían planificando las clases de acuerdo a las tres dimensiones, es decir, una planificación integrada desde el Ministerio, que se desarrolle en el cuerpo docente, y que se contextualice en la práctica educativa, justamente para que la buena enseñanza no sea un mero accidente y se conecten las actividades con los objetivos de enseñanza. Tal como se

señaló en el marco teórico, una planificación sólo puede cumplir los objetivos académicos establecidos si su diseño y ejecución responde a los planteamientos de los ejes educacionales ya señalados.

Con respecto a la relación que mantienen los docentes con los padres de familia se obtuvieron variados resultados, principalmente que cuando los estudiantes tienen problemas generalmente el docente llama al padre de familia. Esta actitud recuerda lo apuntado por ciertos autores (Yapu & Torrico, 2003, pág. 339), quienes, al respecto, señalan que para ciertos representantes y padres de familia, el “buen maestro” es como un amigo que les ayuda a solucionar problemas y les hace partícipes en la gestión de la escuela. En tal sentido, es de gran importancia que los profesores estén pendientes para identificar a tiempo posibles problemas de conducta. Asimismo se pudo evidenciar que los docentes dan demasiada prioridad a las cuestiones disciplinarias, antes que a otros aspectos. Los docentes, cuando se muestran incapaces de resolver por ellos mismos los problemas a los que se enfrentan, lo que primero hacen es llamar al representante para ponerle al tanto de la situación, cuando sería mejor afianzar una buena actitud hacia el estudio o una buena conducta felicitando a quienes muchas veces son copartícipes de tales logros, es decir, los padres de familia.

También se pudo evidenciar que en Colegio Técnico Industrial “Ricaurte” los docentes estarían cumpliendo aquellos lineamientos que apuntan a que es importante que los profesores al inicio de clases den a conocer el contenido de cada una de las materias que se van a revisar a lo largo del periodo escolar para que los estudiantes sientan con más curiosidad por aprender y muchas ansias de descubrir cosas nuevas. En tal caso, el hecho que la totalidad de los docentes del centro investigado informen sobre los contenidos de la materia a sus estudiantes, sirve, entre otras cosas, para que estos últimos tengan una visión general de los objetivos académicos que se pretende alcanzar con ellos.

En base a las respuestas dadas por los estudiantes se pudo determinar que los profesores del Colegio Técnico Industrial “Ricaurte” están atentos y se esmeran en adecuar las clases a los gustos, preferencias y particularidades de sus estudiantes, es decir, saben reconocer y ponerse a la disposición de las diferentes necesidades de sus alumnos y responder a ellas, así como adaptarse a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los niños o jóvenes y garantizar una enseñanza de calidad por medio de un programa de estudios apropiado. En la institución educativa objeto de nuestro estudio ha logrado establecer que los profesores se transformen en preocupados servidores del estudiante que seguramente se refleja en la solución de ciertos problemas que surgen con el pasar del año.

Finalmente, la práctica pedagógica de la profesora observada evidenció que esta estaría aplicando en cierta forma un modelo pedagógico Constructivista, fundamentalmente porque se estaría partiendo desde las concepciones previas, tratando de identificar lo que se sabe y lo que se desconoce, las falsas creencias, los mitos, las actitudes personales y los valores ante cada tema. A su vez, estaría explorando los conocimientos, dialogando con los estudiantes, ofreciendo argumentos, profundizando en los temas, así como dando distintas versiones sobre el mismo. Además, muestra un manejo ordenado de los contenidos, y estaría transfiriendo aprendizajes, todo mediante una comunicación asertiva. Por otro lado, se pudo evidenciar que la docente estaría manteniendo un trato cordial con los estudiantes, sin manifestar preferencia por uno u otro estudiante. En tal virtud y de acuerdo a la observación podemos concluir que el modelo pedagógico utilizado por la profesora está más cerca del modelo constructivista, aunque se nota que se esfuerza por incorporar elementos nuevos.

En base a los temas más importantes detectados en esta discusión de resultados se procederá a desarrollar una propuesta pedagógica que coadyuve a resolver los problemas evidenciados más acuciantes y los que merezcan inmediata solución.

4. CONCLUSIONES

- Existe un desconocimiento generalizado por parte de docentes (75%) y estudiantes (71%) con respecto al Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Técnico Industrial “Ricaurte”. En tal sentido, la falta de coordinación entre la institución educativa y el resto de la comunidad, incide en la calidad de la educación.

- Se determinó una alta participación docente (80%) en la Planificación Curricular lo cual es un indicador muy favorable del ímpetu que tienen los actores educativos de la planta docente para la transformación educativa en el Colegio Técnico Industrial “Ricaurte”.

- Se evidenció la existencia de una mayoría de profesores (90%) que están empleando estrategias para el desarrollo de sus clases, sin embargo, dentro de las estrategias nombradas, no se hace alusión a las Tecnologías de la Información y la Comunicación lo cual les aleja uno poco de la innovación didáctica.

- El modelo pedagógico predominante de este establecimiento educativo es el constructivismo pues en él coinciden el grupo mayoritario de docentes que toman partido por un modelo pedagógico (45%), sin embargo, un proporcional grupo se abstiene de responder en este apartado.

- Se ha demostrado la existencia de un determinado grupo de docentes (25%) que, en base a sus propias iniciativas, han emprendido acciones de mejoramiento pedagógico por cuenta propia. En este ambiente los maestros se “ven motivados” a una capacitación permanente y a tomar partido por realizar estudios de cuarto nivel.

- Existe un significativo porcentaje de docentes (45%) que no realiza su capacitación pedagógica de acuerdo a la línea del constructivismo, es decir, no existe consensos –por parte de los docentes– que beneficien a los estudiantes, lo cual crea una desconexión entre las directrices de la institución y el cuerpo docente en general, que a la larga perjudica al alumnado.

5. RECOMENDACIONES

- Se recomienda la reestructuración y mejoramiento del PEI (Plan Educativa Institucional) para que responda a las necesidades de la comunidad educativa e involucre a cada uno de los actores educativos, pues al momento sólo se dispone de un documento poco utilizable que influye en la calidad de la educación del Colegio Técnico Industrial "Ricaurte".

- Es importante aprovechar la alta participación docente en la Planificación Curricular para la implementación de nuevos procesos de capacitación orientados al mejoramiento pedagógico, didáctico y evaluativo en el Colegio Técnico Industrial "Ricaurte".

- Se debe tener en consideración, como una de las prioridades de capacitación para los docentes, un curso sobre el uso y aplicación de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en el proceso de innovación didáctica de la planta docente.

- Es necesario socializar el constructivismo como modelo pedagógico principal de la institución educativa si es que éste fuese corroborado como modelo pedagógico institucional por la mayoría de actores educativos en el proceso de reestructuración del PEI.

- Se debe fomentar mediante estímulos institucionales la profesionalización de cuarto nivel, en los docentes de la institución, a fin de fortalecer el perfil profesional de la planta docente con herramientas pedagógicas y didácticas acordes con las demandas educativas contemporáneas.

- La futuras actualizaciones de currículo, pedagogía, didáctica, evaluación u otras, a las que accedan los docentes, deben responder al modelo pedagógico que maneja la institución –en esta caso el constructivismo–, lo cual, generará una unidad de criterio en la forma de enseñar por parte de los docentes de en el Colegio Técnico Industrial “Ricaurte”.

6. PROPUESTA

1. Tema

Restructuración e implementación del Proyecto Educativo Institucional del Colegio Técnico Industrial Ricaurte con la participación de todos los actores educativos, durante el año lectivo 2012- 2013.

2. Introducción

Quienes laboran dentro del campo educativo, han comprobado reiteradamente que existe un notorio incumplimiento de los planes establecidos a principios de año, así, en el trascurso de los trimestres observan impasibles cómo se disminuye el entusiasmo de los primeros días de clase. Esto sucede generalmente porque dichos planes y programas fueron establecidos en documentos sueltos y sin considerar los aportes de cada uno de los actores educativos. Es decir, los objetivos que la institución persigue, así como las estrategias que se utilizarán para alcanzarlos sólo involucra a un limitado grupo humano si no es a una sola persona. En tal sentido, la organización generalmente tiene un verticalismo jerárquico que poco o nada tiene en cuenta la opinión de los involucrados en el proceso. En este tipo de instituciones el PEI sólo es un documento que responde a mal las exigencias ministeriales pues no tiene 'participación' activa y efectiva de los actores de la Comunidad Educativa, por lo que, no sirve para el desenvolvimiento democrático y cotidiano del establecimiento.

Comúnmente se considera a las instituciones fiscales educativas como ineficientes e ineficaces en la planificación, lo cual se debe fundamentalmente a que existen modelos de planificación, predefinidos e impuestos por parte del Ministerio de Educación, lo cual, de alguna manera, limita el campo de acción de parte de los involucrados en el proceso educativo de una institución. De este modo, en el Colegio Técnico Industrial Ricaurte, lo que se ha hecho es reproducir el formulario del PEI entregado por la Dirección Provincial de

Educación. Al parecer, en la elaboración de este documento han intervenido sólo un limitado grupo de miembros de la comunidad educativa –una comisión de docentes y directivos de la institución–. Esto impide que el Proyecto responda a los intereses y necesidades de los otros miembros de la comunidad educativa como son los estudiantes, docentes en general y padres de familia. Por lo tanto, el resultado del PEI no es otra cosa que un documento poco funcional que ha permanecido empolvándose en los anaqueles de la institución cuando requiere ser un documento coherente y sistemático para el desenvolvimiento institucional.

Es evidente el desconocimiento de este documento por parte de la mayoría de miembros del Colegio Técnico Industrial Ricaurte, así como la poca importancia que la supervisión del plantel ha dado para evaluar el proceso de elaboración del mismo. De este modo, al no haber trabajado el PEI en conjunto, invocando el criterio y opinión de todos actores educativos, principalmente de los estudiantes y los docentes, una socialización del documento existente no legitimaría el proceso. Ello se debe fundamentalmente al hecho que el PEI ha pasado a ser un documento de poco valor en el establecimiento pues, al parecer, nadie se sirve del él. Frente a este problema, se propone una alternativa más radical como es la reestructuración del PEI y su consecuente fortalecimiento en el proceso de implementación con una participación heterogénea de los miembros de la comunidad educativa.

Al respecto es importante tener en consideración que el PEI es la guía que orienta el caminar institucional pues en ella se pone en consideración la breve historia del establecimiento, el modelo pedagógico fundamentado en un paradigma educativo de acuerdo a la ciencia y tecnología actual –como las diversas corrientes sostenidas por los docente como son el Constructivismo, la Zona del Desarrollo Próximo o el Conductismo–, los perfiles de los actores educativos y de la institución, así como los principios, valores y políticas que deben cumplirse en el establecimiento.

Es así como, para reestructurar el PEI, es necesario abordarlo desde una convocatoria que involucre no sólo a directivos, sino también a docentes, estudiantes y padres de familia mediante un proceso que involucre el diagnóstico del contexto, la identidad institucional, el desarrollo de líneas de acción curriculares y la gestión institucional. De este modo se podría reestructurar el PEI hasta volverlo funcional y que se proponga cumplir sus objetivos en un plazo no mayor a cinco años.

Esta suerte de involucramiento necesariamente responde a un criterio democrático y el trato horizontal que busca la institución debido a que tradicionalmente quienes hacen los planes o delegan el proceso generalmente son las autoridades del plantel lo cual, como se ha observado hasta ahora, no cumple con las expectativas de la comunidad educativa al menos en lo que a planificación educativa se refiere.

3. Justificación

La presente propuesta halla su principal justificativo en el desconocimiento generalizado que tienen los docentes y estudiantes sobre el Proyecto Educativo Institucional. Por un lado, los docentes mantienen un desconocimiento absoluto del 65%, entre docentes de básica (35%) y bachillerato (30%), a quienes se suma un 10% de docentes que opta por no contestar, cuya suma sería prácticamente de un 75% de docentes que podrían tener un desconocimiento casi absoluto sobre este tema. Por otro lado, los estudiantes, en un 63% señalan que nunca han escuchado acerca del PEI en la institución, así como un 8% se abstiene de responder, dando como resultado un posible 71% de estudiantes que no tienen idea del PEI. Este diagnóstico permite sentar las bases de la presente propuesta.

Por otro lado, no existe un modelo educativo definitivo o único con el que se sienta identificada la comunidad educativa. Así, la mayoría de docentes señala que es el constructivismo (45%) el modelo pedagógico que rige su actuar,

mientras que otros señalan que lo es el conductismo (15%), del mismo modo que un grupo bastante significativo (45%) se abstiene de tomar partido en el modelo educativo que debe seguir. En definitiva este es otro indicador de que PEI no estaría funcionando adecuadamente debido a que no existe un modelo educativo consensuado que se debe tener en consideración al momento de planificar las clases.

De la mano con este problema iría del tema de la falta de capacitación pues al no disponer de una orientación pedagógica clara y bien definida de lo que se debe hacer, las actualizaciones pedagógicas también se mantienen pendientes. Así, el 25% de docentes de básica sostiene que no se están capacitando en lo que corroboran los estudiantes de dicho nivel, quienes manifiestan que en un 28% que sus profesores no hablan de estar capacitándose. Lo mismo ocurre en el bachillerato, el 35% de docentes señala que no tiene capacitación y el 33% de estudiantes corroboran en esta afirmación de sus profesores. Por lo tanto la falta de actualización pedagógica constituye otro justificativo para desarrollar el PEI, pues en él se definirá cuáles deben ser los cursos o talleres que favorecen el desarrollo del modelo pedagógico institucional.

En definitiva, existe un marco de antecedentes que justifican plenamente el desarrollo de esta propuesta. A ello se suma las expectativas que tiene el Plan Decenal de Educación, la Actualización curricular del año 2010 y la Ley Orgánica de Educación Intercultural misma que para ser cumplida, requiere de la gestión educativa del Colegio Técnico Industrial Ricaurte, así como el resto de entidades educativas del país.

De no reestructurarse el PEI del Colegio Técnico Industrial Ricaurte se estaría cayendo en negligencia debido a que se estaría trabajando prescindiendo de uno de los documentos más importantes de la vida de la institución. En tal sentido, se estaría solapando al PEI existente como algo consensuado y

funcional cuando no responde a las necesidades reales que tiene la comunidad educativa de este establecimiento educativo.

4. Objetivos

4.1. Objetivo General:

Reestructurar e implementar el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Técnico Industrial Ricaurte con la participación de todos los actores educativos, durante el año lectivo 2012- 2013.

4.2. Objetivo Específicos:

- Involucrar a los estudiantes, docentes y padres de familia en la elaboración del PEI.
- Definir la identidad institucional del Colegio Técnico Industrial Ricaurte.
- Trazar líneas de acción para mitigar las amenazas y debilidades de la institución.
- Implementar líneas de acción orientadas al aprovechamiento de las oportunidades y fortalezas de la institución.
- Socializar el PEI e iniciar su implementación mediante un plan de monitoreo y evaluación continuo.

5. Metodología

La metodología utilizada en esta propuesta a nivel general es de carácter cualitativa debido que trabaja con variables relativas al ser humano dentro del campo educativo. El ser humano no puede ser medido en todas sus dimensiones con parámetros cuantitativos, sin embargo parte de la metodología utilizada se sirve de la cuantificación de resultados y la delimitación de líneas de acción de cada uno de los proyectos que se

desprenderán para el cumplimiento del PEI. Esta metodología será reforzada con estrategias de trabajo bien definidas que a continuación pasamos a explicar.

La presente propuesta requiere acuerdos, compromisos, convenios de responsabilidades, a fin de garantizar la democracia, la auto-motivación, el esfuerzo sostenido, la dinamización y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, la disciplina consciente y autocrítica en un ambiente de justicia, respeto, orden y buenas relaciones interpersonales.

Para dar inicio al proyecto es menester involucrar a los actores educativos mediante una asamblea general en la cual no sólo se realizará un plan de trabajo sino que se responderá a un cuestionario relacionado a los lineamientos generales del PEI vigente, para dar paso a propuestas que reestructuren al mismo.

En esta asamblea se desarrollará grupos focales que están orientados plenamente a la revisión y adecuación de la identidad institucional del Colegio Técnico Industrial Ricaurte. Los resultados planteados por los grupos focales serán sistematizados por una comisión que represente a cada uno de los actores educativos misma que se pondrá en consideración de la comunidad educativa para socializar y enmendar posibles errores.

Una vez que se haya involucrado los criterios de la Asamblea para el desarrollo del PEI, se trabajará por equipos para definir las líneas de acción sobre los resultados correspondientes a cada actor educativo. Así, los padres de familia recibirán su diagnóstico, realizarán una retroalimentación del mismo y tendrán la oportunidad de plantear líneas de acción para mejorar su rol como sujetos educativos. Lo mismo ocurrirá en la los estudiantes, autoridades y docentes del establecimiento de tal manera que todos puedan plantear democráticamente sus lineamientos de acción mismos que serán conducidos al plano de la implementación mediante acuerdos y compromisos reales.

6. Sustento Teórico

Para realizar esta propuesta se debe considerar previamente, el sustento teórico que permita tener claro el tema de modo que se lo pueda entender y manejar de mejor manera. Es así que, se presentan a continuación algunas definiciones y criterios entorno al Proyecto Educativo Institucional.

La mayoría de investigadores sobre este tema consideran que el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en un instrumento mediante el cual los miembros de una institución educativa participan en un proceso de cambio de la realidad particular de la misma. Razón por la cual el Proyecto deberá estar adecuado a la realidad del entorno en el que se desenvuelve la institución, facilitar la participación integral de los miembros de la institución, ser viable y, a su vez, ser flexible a posibles modificaciones.

De acuerdo a los autores Pace & Iñiguez (2008), en la concreción del PEI se distinguen las siguientes etapas:

Etapa previa o de diagnóstico:

- Identificación de las situaciones-problema.
- Jerarquización y selección de una de ellas.

Enunciación:

- Formulación de objetivo a alcanzar.

Formulación del proyecto:

- Enunciación del problema
- Elaboración de un plan de trabajo:
  - Formulación de objetivos
  - Acciones y Actividades
  - Participantes y funciones
  - Recursos
  - Lugar y tiempo

Ejecución de las acciones:

- Implementación de las actividades
- Seguimiento de las mismas

Evaluación:

- Seguimiento permanente del proceso
- Evaluación de los resultados del Proyecto (Pace & Iñiguez, 2008, págs. 33-34)

Para Lafrancesco (2004), es importante considerar que el PEI no debe enfocarse sólo a la comunidad escolar, sino que debe transcender a la comunidad local y eclesial, las cuales deben ser tomadas en cuenta para su elaboración.

Teniendo en cuenta lo anterior, deben ser característicos de este proyecto los siguientes elementos:

- El estilo educativo propio institucional.
- La participación democrática de todos los agentes educativos en su elaboración y operacionalización.
- La interdisciplinariedad en su concepción.
- La flexibilidad de su currículo.
- La coherencia en las dimensiones que lo fundamentan.
- La contextualización a las condiciones del entorno.
- La proyección de cara a la calidad educativa presente y futura.
- Su intencionalidad eminentemente personalizadora, humanizadora y emancipadora.

Como ya se ha mencionado anteriormente, el Proyecto Educativo Institucional permite modificar la realidad, por lo que, en el plano metodológico éste instrumento se convierte en la unidad más operativa dentro del proceso de planificación. Esto se manifiesta en la generación de servicio y bienes cada

vez más acordes a las necesidades educativas de la comunidad. Es la combinación adecuada de conocimiento y acción, encaminado a cumplir los objetivos que la institución se ha planteado.

Dicha metodología rompe los esquemas prescriptivos de la planificación tradicional, puesto que no se limita al mero análisis, por el contrario, se trata de un accionar colectivo de estrategias de mejoramiento de la gestión institucional, es decir, el PEI es el proyecto colectivo de la comunidad que le otorga identidad y en el que se sustenta su meta, a partir de la cual se derivan todas las acciones para identificar, analizar y procesar los problemas institucionales, delegando responsabilidades y cooperando en comunidad.

Uno de los conceptos más significativos que tiene en cuenta esta propuesta es la participación dentro de la elaboración del PEI. De acuerdo a estudios realizados sobre escuelas eficientes, la participación de maestros y alumnos en el proceso de construcción de Proyectos Educativos Institucionales tiene indudablemente ventajas. En este sentido, Zubiría (2008) anota "…ya que compromete a la comunidad educativa, favorece la precisión de sus objetivos y estimula la reflexión sobre las preguntas esenciales en pedagogía… De esta manera es un importante medio de promoción del cambio educativo…".

Este aspecto participativo es bastante positivo en tanto que incrementa la capacidad de gestión de la institución en la que no intervienen sólo los directivos como es habitual, sino que se da apertura a la participación del resto de miembros internos y externos a la institución.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación del Ecuador declara que la clave en la construcción del PEI es la 'participación' activa y efectiva de los actores de la Comunidad Educativa, por lo tanto "más que el 'documento' mismo, deben interesarnos los procesos de análisis, comprensión, interpretación, cuestionamiento que realizan los actores de la Comunidad Educativa. Esto es lo que genera sentido de pertenencia, involucramiento y compromiso…" (Ministerio de Educación del Ecuador, 2008).

Como se propone en este proyecto, es importante considerar un concepto afín a evaluación que se pretende manejar en este medio. Así, es importante mencionar que la eficiencia educativa no sólo queda en la construcción de un Proyecto Educativo, sino que éste deberá ser evaluado a fin de determinar su factibilidad en el proceso de implementación lo cual permitirá enmendar errores futuros. Según Pini (2010), "la planificación no sólo consiste en conocer la realidad, diseñar el futuro y estudiar las posibilidades estratégicas de realización del plan. La verdad es que se trata de un proceso permanente e incesante de hacer, revisar, evaluar y rehacer planes que sólo remata su tarea en la decisión concreta del día a día."

Por su parte, Llano (2006), sostiene que la construcción del Proyecto Educativo Institucional, implica desarrollar y fortalecer la cultura escolar y re-fundamentar la escuela en la tolerancia, el reconocimiento, el respeto, la convivencia con el conocimiento, la cultura, la comunidad, la sociedad, la nación y el mundo.

Otro concepto que es menester tener en consideración para el desarrollo de este proyecto es el de grupo focal, pues esta modalidad es muy recurrente en el desarrollo del proyecto. **"**El grupo focal –escribe Balcázar– es un tipo especial de entrevista grupal que se estructura para recolectar opiniones detalladas y conocimientos acerca de un tema particular, vertidos opiniones detalladas y conocimientos acerca de un tema particular, vertidos por los participantes seleccionados." Ello significa que se puede trabajar bajo esta modalidad para ir garantizando la consecución plena de la participación democrática de los actores educativos como son docentes, padres de familia, estudiantes y autoridades.

> "Esta técnica permite organizar grupos de discusión alrededor de una temática, la cual es elegida por el investigador. Además, se obtienen respuestas a fondo sobre lo que piensan y sienten las personas de un grupo de forma libre y espontánea, guiados por un facilitador o moderador" (Balcázar, 2005).

Está técnica es parte de la investigación cualitativa, basada en una discusión estructurada e informal sobre un tema el tema a investigar entre un grupo seleccionado de encuestados, bajo las pautas de un moderador. Las características del grupo focal son sus conocimientos y opiniones relevantes sobre el tema que quiere conocer el investigador, opiniones que indican prevalencia en la población en general.

7. Actividades

Una vez que se haya involucrado los criterios de la Asamblea para el desarrollo del PEI, se trabajará por equipos para definir las líneas de acción sobre los resultados correspondientes a cada actor educativo. Así, los padres de familia recibirán su diagnóstico, realizarán una retroalimentación del mismo y tendrán la oportunidad de plantear líneas de acción para mejorar su rol como sujetos educativos. Lo mismo ocurrirá con los estudiantes, autoridades y docentes del establecimiento de tal manera que todos puedan plantear democráticamente sus lineamientos de acción mismos que serán conducidos al plano de la implementación mediante acuerdos y compromisos reales.

Objetivos	Actividades	Fecha	Responsables
Involucrar a los estudiantes, docentes y padres de familia en la elaboración del PEI.	**Desarrollo de la Asamblea General del Colegio Técnico Industrial "Ricaurte".**	20/09/2012	Tesista, Rectorado y Vicerrectorado.
	Diagnóstico situacional geográfica y socio-ambiental	20/09/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF
	Diagnóstico de la Situación socioeconómica y cultural de los actores	20/09/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF

	educativos		
	Entregar los resultados del diagnóstico a los grupos focales para análisis situacional y ajustes del Manual de Convivencia	27/09/2012	Tesista y coordinadores de Grupos Focales
	Trabajo con de Grupo focal de Estudiantes para análisis situacional y ajustes del Manual de Convivencia	27/09/2012	Estudiantes
	Trabajo del Grupo focal Padres de familia para análisis situacional y ajustes del Manual de Convivencia	27/09/2012	PPFF
	Trabajo del Grupo focal de Docentes para análisis situacional y ajustes del Manual de Convivencia	27/09/2012	Docentes
	Trabajo de Autoridades en la revisión del Plan Operativo Anual, Distributivo de Trabajo y análisis de Títulos del Personal.	27/09/2012	Autoridades
	Puesta en común de los Grupos Focales y priorización FODA	04/10/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF
	Desarrollo del mapa de necesidades y alternativas de solución	04/10/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF

	Publicación de Resultados en un sitio Web y/o fotocopias a grupos focales	05/10/2012	Grupo focal seleccionado para el efecto
Definir la identidad institucional del Colegio Técnico Industrial Ricaurte.	**Desarrollo del componente de identidad institucional**	11/10/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF
	Desarrollo del Modelo Pedagógico a seguir en la Institución	11/10/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF
	Reestructuración de la Misión	11/10/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF
	Reestructuración de la Visión	11/10/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF
	Reestructuración de la Filosofía Institucional	11/10/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF
Trazar líneas de acción para mitigar las amenazas y debilidades de la institución.	**Diseño proyectos específicos de implementación en grupo focal de Autoridades**	18/10/2012	Autoridades
	Diseñar proyectos específicos de implementación en grupo focal de Estudiantes	18/10/2012	Estudiantes
	Diseñar proyectos específicos de implementación en grupo focal de PPFF	18/10/2012	PPFF
	Diseñar proyectos específicos de	18/10/2012	Docentes

	implementación en grupo focal de Docentes (Componentes curriculares, Discusión de Malla Curricular)		
	Trabajo multidisciplinario combinando actores de grupos focales para discutir propuestas	18/10/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF
	Revisión y adecuación de propuestas en Grupos Focales	18/10/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF
	Puesta en común de los proyectos	18/10/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF
Implementar líneas de acción orientadas al aprovechamiento de las oportunidades y fortalezas de la institución.	**Diseño de componente De Gestión**	25/10/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF
	Revisión del orgánico funcional	25/10/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF
	Manual de convivencia relacionado con el PEI	25/10/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF
	Viabilidad del PEI con el manual de procedimientos administrativos y financieros.	25/10/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF
	Discusión del Borrador del PEI entre los actores educativos.	25/10/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF
Socializar el PEI	**Socializar el PEI mediante**	30/10/2012	Docentes,

e iniciar su implementación mediante un plan de monitoreo y evaluación continuo.	**un Sitio Web, las Redes Sociales y documentos impresos entregados a los Grupos Focales**		Autoridades, Estudiantes y PPFF
	Poner en marcha los proyectos según responsables.	30/10/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF
	Inicio del monitoreo y evaluación del PEI.	30/10/2012	Docentes, Autoridades, Estudiantes y PPFF

Elaborado por: Pamela Peralta

8. Evaluación del Proyecto

Al igual que cualquier otro proyecto, el Proyecto Educativo Institucional requiere una evaluación previa a su ejecución, con la que se puedan detectar errores u omisiones que en su construcción no han sido percibidos, de modo que las correcciones se hagan a tiempo y permitan construir bases firmes sobra las cuales tenga lugar el proceso educativo.

OBJETIVOS POR EVALUAR	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Involucrar a los estudiantes, docentes y padres de familia en la elaboración del PEI.	Registro de asistencia de un 80% Resultados del diagnóstico de las situación del Centro de un 100% Publicación de resultados en un 100%
Definir la identidad institucional del Colegio Técnico Industrial Ricaurte.	Registro de asistencia en un 80% Libro de actas en un 100% Modelo pedagógico para la Institución en 95%

Trazar líneas de acción para mitigar las amenazas y debilidades de la institución.	Libro de actas en un 100%. Proyectos propuestos por grupos focales en un 90%. Nuevas Propuestas al margen de las propuestas del actual PEI en un 50%.
Implementar líneas de acción orientadas al aprovechamiento de las oportunidades y fortalezas de la institución.	Registro de Asistencia en un 80%. Documento corregido y aumentado del PEI en un 100%.
Socializar el PEI e iniciar su implementación mediante un plan de monitoreo y evaluación continuo.	Documentos impresos y virtuales de socialización del PEI en un 100%. Resultados del monitoreo y evaluación en un 100%.

Elaborado por: Pamela Peralta

Como se ha dicho anteriormente, establecer el PEI se trata de un proceso permanente e incesante de hacer, revisar, evaluar y rehacer planes que sólo remata su tarea en la decisión concreta del día a día. La evaluación del proyecto tiene que ver de forma directa con los objetivos que se han establecido y se fundamenta con indicadores de evaluación comprobables.

9. Presupuesto para desarrollar el Proyecto

Actividades planificadas	Presupuesto
1. Involucramiento de los estudiantes, docentes y padres de familia en elaboración del PEI	**$100**
2. Definición de identidad institucional del Colegio	**$50**
3. Señalamiento de líneas de acción para mitigar amenazas y debilidades de institución	**$50**
4. Implementación de líneas de acción para aprovechamiento de oportunidades y fortalezas	**$50**
5. Socialización del PEI	**$100**
6. Evaluación del proyecto	**$50**
TOTAL	**$400**

10. Modelo de encuesta como primer instrumento de involucramiento de todos los actores educativos en la reconstrucción del PEI

El modelo de encuesta que se presenta a continuación servirá para realizar el diagnóstico de la situación actual del Colegio Técnico Industrial Ricaurte, la misma que estará sujeta a cambios bajo el criterio de los miembros convocados a sesión para elaborar el Proyecto Educativo Institucional. Ha sido diseñada para ser aplicada a todos los actores educativos, cuyos resultados

serán trabajados siguiendo el método de grupos focales (autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes), encaminado al análisis de cuatro aspectos situacionales: geográfico, socio-ambiental, socioeconómico y cultural los cuales darán las pautas para el desarrollo de un PEI más contextualizado a la realidad de sus actores.

ANEXO DEL PROYECTO

Encuesta para el diagnóstico de la situación actual del Colegio Técnico Industrial Ricaurte

Objetivo: Involucrar la opinión de todos los actores educativos en el proceso de reconstrucción e implementación del PEI del Colegio Técnico Industrial Ricaurte

Fecha: _____

Relación con el Colegio Técnico Industrial:
_____

Situación geográfica

Dirección: _____

Acceso a la institución: _____

Situación socio-ambiental

1. Mencione tres fortalezas, que a su criterio, tiene el Colegio Técnico Industrial Ricaurte:

1 _____
2 _____
3 _____

2. Mencione tres debilidades, que a su criterio, tiene el Colegio Técnico Industrial Ricaurte:

1 _____
2 _____
3 _____

3. ¿Considera usted que los miembros de la institución tienen un trato cordial y están dispuestos a ayudar cuando se los necesita?

De acuerdo____

Casi de acuerdo____

En desacuerdo____

Explique:_____
_____
__

4. Según su criterio, las cátedras de los docentes de la institución son:

Mayormente magistrales ____

Participativas e innovadoras ____

Desconoce ____

5. Conoce el reglamento de la institución:

Sí _____

Parcialmente _____

No _____

6. Las autoridades y/o docentes son accesibles a sugerencias

Sí _____

Parcialmente _____

No _____

7. Los estudiantes son participativos en las actividades de la institución:

Sí _____

Parcialmente _____

No _____

8. Los Padres de Familia colaboran en las actividades de la institución:

Sí _____

Parcialmente _____

No _____

9. El ambiente de la institución es:

Bueno ____

Regular ____

Malo ____

Situación socioeconómica

10. Considera Usted que la institución dispone de los recursos financieros necesarios para el cumplimiento de sus objetivos:

Sí ___

No ____

13. ¿Cómo calificaría a la administración que se ha dado a la institución en el último año?

Buena ____

Regular ____

Mala ____

14. ¿Cuál cree Usted que es la mayor debilidad en la administración de la institución?:

Financiamiento _____

Falta de capacitación _____

Falta de colaboración de los demás miembros _____

Falta de iniciativa _____

Otros ____

Explique:_____
_____
__

15. ¿Cómo califica Usted la calidad de la infraestructura de la institución?

Buena ____

Regular ____

Mala ____

16. ¿Cómo califica usted la calidad de los servicios y equipos con qué cuenta la institución?

Buena ____

Regular ____

Mala ____

Situación cultural

16. ¿Por qué eligió el Colegio Técnico Industrial Ricaurte?

Por su calidad educativa _____

Por su ubicación geográfica _____

Por la accesibilidad económica _____

Otros _____

Explique:_____

_____

__

17. ¿Cree Ud. que existe coherencia entre la naturaleza de la institución, su misión y la imagen que refleja a la sociedad?

De acuerdo_____

Casi de acuerdo_____

En desacuerdo_____

Explique:_____

_____

__

18. Proponga tres acciones que se deban realizar para mejorar la imagen que el Colegio Técnico Industrial Ricaurte presenta ante la comunidad:

1 _____

2 _____
3 _____

19. ¿La institución realiza actividades culturales extracurriculares?

Si ____

A veces ____

No ____

20. ¿Considera Usted que esas actividades son de beneficio para la comunidad?

Si ____

A veces ____

No ____

21. ¿Los profesores están siempre dispuestos a ayudar en las actividades que realiza la comunidad?

Si ____

A veces ____

No ____

_____

Firma

7. BIBLIOGRAFÍA

Libros

Asamblea Constituyente. (2008). *Constituciòn del Ecuador.* Quito: Asamblea Constituyente.

Azzerboni. (2007). *¿Por dónde comenzar antes y después de que lleguen los chicos?* Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Baéz Lopez, M. A., & Samperio Sánchez, L. M. (2006). En *Proyectos eudcativos innovadores contruccion y debate* (pág. 121). D.F Mexico: Universidad Nacional Autonoma de Mexico.

Balcázar, P. (2005). *Investigación Cualitativa.* Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México.

Calvo, V. M. (2005). En *Formador Ocupacional Formador de Formadores* (pág. 99). España: MAD, S.L.

Candia, R. (2006). En *La organización de situaciones de enseñanza* (pág. 62). Argentina: Ediciones Novedades Educativas.

CENTRO DE INVESTIGACIÒN EDUCATIVA. (2004). *Diccionario Enciclopèdico de Ciencias de la Educaciòn.* San Salvador: CENTRO DE INVESTIGACIÒN EDUCATIVA.

De Pablos, J., Area, M., Valverde, J., & Correa , J. (2010). *Políticas educativas y buenas prácticas con TIC.* Barcelona: GRAO.

Delval, J. (1996). *Los fines de la educación.* Madrid: SIGLO XXI.

IICA. (2006). *Diseño Curricular.* Lima: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura.

Lafrancesco, G. (2004). *Acreditación de los Centros Educativos.* Bogotá: Coop. Editoril Magisterio.

Lagardera, F., & Lavega, P. (2003). *Introducción a la praxiología motriz.* Barcelona: Paidotribo.

Marreno, L. (1999). *Estrategias Eductivas para el Maestro de Escuela Bíblica.* San José: Iglesia Cristiana Misionera de Sierra Bayamòn.

Mayorga, M. J., & Madrid, D. (2010). Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza. *Tendencias Pedagógicas*, 91 - 111.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.* Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.

Nortes, A. (1993). *Un modelo de evaluación diagnóstica en matemáticas.* Lérida: Universidad de Murcia.

Pace, A., & Iñiguez, M. (2008). *Unidad didáctica y proyecto.* Buenos Aires: Colihue S.R.L.

Petrus, A. (1997). *Pedagogía Social.* Barcelona: Ariel.

Picado, M. (2006). *Didáctica General.* San José: EUNED.

Pineda, C., & Pedraza, A. (2011). *Persistencia y graduación.* Bogotá: Universidad de la Sabana 2011.

Restrepo, M. C. (2008). *Producción de Textos Educativos.* Bogotá: COOPERATIVA EDITORIA MAGISTERIO.

Sánchez, J. (2003). *Integración Curricular de las TICs Conceptos e Ideas.* Santiago: Universidad de Chile.

Univerdidad de la Habana. (2000). *Tendencias Pedagógicas.* Tarija: Universidad Juan Misael Saracho.

Zapata, J. (2008). *La educación, la ciudadanía y la democracia en Colombia mirada desde la Carta Constitucional de 1991, la Misión Ciencia Educación y Desarrollo en 1994, acompañada con el pensamiento complejo y la pedagogía social crítica.* Antioquia: Universidad de Antioquia.

Zuluaga, O. L. (1999). *Pedagogía e Historia.* Bogotá: Universidad de Antoquia.

Documentos digitales

Aragón, A. (2007). *slideshare*. Recuperado el 2012, de http://www.slideshare.net/raragon/marx-engels-y-la-educacin

Benavides, F., & Pedró, F. (Diciembre de 2007). *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado el 07 de Noviembre de 2011, de http://www.rieoei.org/rie45a01.htm

Historia Universal. (2009). *Historia Universal.* Recuperado el 2012, de http://universalhystori.files.wordpress.com/2012/01/corrientes-tec3b3ricas-de-la-historia.pdf

Pini, M. (2010). *Universidad Arturo Prat del Estado de Chile.* Recuperado el 2012, de www.unap.cl/~jsalgado/subir/PEI1.doc

Red Ciudadanía de Acompañamiento al Plan Decenal de Educación. (2012). *Red Ciudadanía de Acompañamiento al Plan Decenal de Educación*. Recuperado el 2012, de http://www.educiudadania.org/pde_intro.php

8. ANEXOS

Anexo nº 1

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA MAESTROS

Maestros

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

1.1. Fiscal ( )
1.2. Fiscomisional ( )
1.3. Particular Laico ( )
1.4. Particular religioso ( )

2. UBICACIÓN

2.1. Urbano ( )
2.2. Rural ( )

3. INFORMACIÓN DOCENTE

3.1. Sexo M ( ) F ( )

3.2. Edad

25 – 30 años ( ) 31 – 40 años ( ) 41 – 50 años ( ) + 50 años ( )

3.3. Antigüedad (años)

1 – 5 ( ) 6 – 10 ( ) 11 – 20 ( ) + 25 ( )

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

4.1. Título de posgrado ( )

4.2. Sin título académica ( )

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

5.1. Docente Titular ( )
5.2. Docente a contrato ( )
5.3 Profesor especial ( )
5.4. Docente – Administrativo ( )
5.5 Autoridad del Centro ( )

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

   SI ( ) NO ( )

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presente el centro en el cual labora.

_____

_____

_____

_____

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

   SI ( ) NO ( )

   ¿Por qué?

_____

_____

_____

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?

   SI ( ) NO ( )

   Describa algunas

_____

_____

_____

_____

5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo	( )
Constructivismo	( )
Pedagogía Crítica o / socio crítico	( )
Otros (señale cuales)	( )

Indique el fundamento de su respuesta:

_____

_____

_____

_____

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

   SI ( ) NO ( )

7. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

   SI ( ) NO ( )

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

   SI ( ) NO ( )

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

   SI ( ) NO ( )

   ¿Por qué?

_____

_____

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo?
    SI ( ) NO ( )

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:
   Afectivo ( )
   Académico ( )
   Activo ( )
   Pasivo ( )

2. Las sesiones de clase las planifica:

   Usted ( )
   En equipo ( )
   El Centro Educativo ( )
   El Ministerio ( )
   Otro ( )

   Especifique

_____

_____

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

   Recursos ( )
   Procesos ( )
   Actividades ( )
   Contenidos ( )

   ¿Por qué?

_____

_____

_____

_____

4. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

_____

_____

_____

_____

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

   SI ( ) NO ( )

6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

   SI ( ) NO ( )

7. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

   SI ( ) NO ( )

   ¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

_____

_____

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.) sus estudiantes:

   Imitan sus actitudes ( )
   No reproducen buenas conductas ( )
   Les molesta su actitud ( )
   Le reprochan sus actos ( )
   Solicitan mejoras ( )

9. Cuando detectan problemas en sus estudiantes:
   Aborda el problema con ellos ( )
   Los remite al DOBE ( )
   Dialoga con los involucrados ( )
   Actúa como mediador ( )
   Otros, señale cuales ……

10. ¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

_____

_____

_____

D. RELACIONES ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

   Llama al padre / madre de familia ( )
   Dialoga con el estudiante ( )
   Lo remite directamente al DOBE ( )
   Propone trabajos extras ( )

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

   SI ( ) NO ( )

   ¿Por qué?

_____

_____

_____

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

   Las conductas del estudiante ( )
   Las que establece el Centro Educativo ( )
   El rendimiento académico estudiantil ( )

4. ¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida del estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

   Compañeros profesores ( )
   Compañeros estudiantes ( )
   Autoridades ( )
   Amigos ( )
   Otros ( )

   Especifique:

_____

_____

_____

5. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

   SI ( ) NO ( )

   ¿Por qué?

_____

_____

_____

Anexo nº 2

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA ESTUDIANTES

Estudiantes

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

   SI ( ) NO ( )

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

   SI ( ) NO ( )

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece?

   SI ( ) NO ( )

   ¿Por qué?

   _____

   _____

   _____

   _____

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

   SI ( ) NO ( )

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI ( ) NO ( )

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

   Con anticipación ( )
   El profesor improvisa ese momento ( )
   Tiene un libro de apuntes de años anteriores ( )
   Emplea el computador ( )

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

   Memorística ( )
   Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ( )
   Le gusta la práctica ( )
   Desarrolla actividades de comprensión ( )

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

   Afectiva ( )
   Académica ( )
   Activa ( )
   Pasiva ( )

9. ¿Qué recursos emplea tu docente?

_____

_____

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

    Describe algunas:

_____

_____

11. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

SI ( ) NO ( )

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI ( ) NO ( )

13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI ( ) NO ( )

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

_____

_____

_____

_____

14. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ( )
Sus buenas conductas ( )
Su preocupación por ti ( )

15. Cuando tienes problemas:

Tu profesor/a te ayuda ( )
Te remite al DOBE ( )
Dialoga contigo ( )

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

_____

_____

_____

_____

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

    Llaman a tu padre / madre ( )
    Dialogan contigo ( )
    Te remiten directamente al DOBE ( )
    Te proponen trabajos extras ( )

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

    SI ( ) NO ( )

    ¿Por qué?

    _____

    _____

    _____

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

    Cada mes ( )
    Cada trimestre ( )
    Cada quinquemestre ( )
    Cada semestre ( )
    Cuando tienes problemas personales ( )
    Cuando tienes problemas académicos ( )

20. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

    SI ( ) NO ( )

    ¿Por qué?

_____

_____

_____

Anexo Nº 3

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica / bachillerato: ……

Área curricular: ……

Fecha: ……

Señala con una X según corresponda:

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos		
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes		
Profundiza los temas tratados		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación		
Contraargumento, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisiones relacionados a situaciones de aula		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes		
Transfiere los aprendizajes		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase		
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes		
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes		
Promueve una comunicación asertiva		
Tiene un trato horizontal con los estudiante		
Selecciona técnicas pertinentes		
El clima de la clase ha sido distendido		

Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase		

Recursos didácticos privilegiados

- Textos escolares y clase magistral ( )
- Rincones de interés ( )
- Situaciones problema y modelaciones ( )
- Ideogramas ( )
- Estructura de valores y modelos de vida ( )
- Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género ( )

Propósitos de la clase: Observar si la clase prioriza:

- Proporcionar información ( )
- La formación de instrumentos y operaciones mentales ( )
- Diseño de soluciones a problemas reales ( )
- Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración ( )

El rol del docente

- Maestro centristas ( )
- Tutor, no directivo ( )
- Altamente afiliativo ( )
- Mediador, directivo ( )
- Líder instrumental ( )
- Prepara la experiencia ( )

Rol del estudiante

La participación es:

- Altamente participativo ( )
- Medianamente participativo ( )
- Poco participativo ( )
- Elabora procesos de tipo metacognitivo ( )
- Muy afiliativo, autónomo ( )
- Desarrolla el diseño de soluciones coherentes ( )
- Alumno centrista ( )
- Poca participación en clases ( )

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado

……..

Anexo Nº 4

Cuadro de observación de la práctica docente

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes Previos.	X	
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema.	X	
Propicia argumentos por parte de los estudiantes.	X	
Profundiza los temas tratados.	X	
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas.	X	
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación.	X	
Contra-argumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados.	X	
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.		X
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula.	X	
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplo estereotipados que se presenten.		X
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes.	X	
Trasfiere los aprendizajes.	X	
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.	X	
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio-culturales y educativo.	X	
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.	X	
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes.	X	
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.	X	
Promueve una comunicación asertiva.	X	
Tiene un trato horizontal con los estudiantes.	X	

Selecciona técnicas pertinentes.	**X**	
El clima de la clase ha sido distendido.	**X**	
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase.		**X**

Anexo Nº 5

ENTREVISTA A LA AUTORIDAD DEL EL COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL RICAURTE

VICERRECTORA

1.- ¿Qué tiempo labora como docente y que tiempo como vicerrectora?

Como docente 25 años y 1 año de vicerrectora encargada.

2.- ¿Qué títulos académicos tiene?

Bachiller en Ciencias Sociales

3.- ¿Qué opinión tiene usted de la realidad pedagógica y curricular en la que se desenvuelven los y las docentes de su institución, desde su óptica como un destacado docente con amplia experiencia profesional?

En esta institución los docentes están al tanto del currículo que se aplica pedagógicamente, están capacitados y actualizados con los cursos del Ministerio de Educación.

4.- ¿Cuál es el modelo pedagógico que caracteriza a la práctica docente de su establecimiento?

El personal docente aplica más el modelo constructivista porque ayuda a tener estudiantes reflexivos, críticos y realizan sus propios aprendizajes.

5.- ¿En la elaboración del PEI de su institución quienes participan y cómo usted direcciona políticamente el mismo?

Mediante sesiones conjuntas y consensos de los participantes y se direcciona mediante convocatorias a las reuniones.

6.- ¿La información que dispone como autoridad acerca de la práctica pedagógica y curricular que el Ministerio de Educación establece para su

institución, que otros la transmite a sus compañeros y si lo hace de qué manera lo transmite?

La información se la envía a cada maestro mediante correo electrónico y/o circulaciones.

7.- ¿Aparte de los creados por el Ministerio de Educación para la capacitación docente usted ha gestionado otros espacios para la capacitación pedagógica del cuerpo docente de su institución?

Sí, en la medida de encontrar personal especializado en los temas propuestos.

8.- ¿Qué opinión le merece la Reforma Curricular la consensuada que se viene realizan desde hace mucho tiempo en la educación ecuatoriana y su relación establece con la actualización que se promociona desde el Ministerio actualmente?

Desde su implementación la Reforma Curricular ha tenido buena acogida por su carácter innovador y en busca de mejores rumbos para nuestra educación pero lo que se está haciendo en la actualidad merece un aplauso para el Ministerio.

9.- ¿Cuál son las relaciones interpersonales que usted como autoridad de su institución ha establecido con los distintos autores del proceso tanto interior como al exterior del colegio?

Mis relaciones son las más cordiales de empatía por cuando al ser una autoridad debo dar ejemplo de cumplimiento y buen trato.

Análisis de la entrevista:

Se procedió a entrevistar a la vicerrectora en razón que el rector no presto la colaboración necesaria.

La vicerrectora es una maestra con larga experiencia en el magisterio tiene veinte y cinco años de docente, aunque no tiene título de profesional de la educación, es bachiller en ciencias sociales, en un colegio técnico.

En cuanto a la formación de los y las profesoras del establecimiento manifiesta que están capacitados tanto en lo curricular como en lo pedagógico mediante cursos que dicta el Ministerio de Educación. Manifiesta que es el constructivismo el modelo que aplica la institución en la práctica docente, lo que hace posible que sus estudiantes sean críticos y reflexivos creadores de sus propios aprendizajes. Los profesores participan activamente en la planificación institucional, elaboran conjuntamente el PEI, manifiesta la vicerrectora además, que la información disponible se la entregan por medio del correo electrónico a sus colegas.

La capacitación también lo han gestionado en otros espacios; manifiesta que la Reforma Curricular consensuada posibilito cambios e innovación, además aplaude lo que se está haciendo en la actualidad por parte del Ministerio. Para finalizar la entrevista dice que sus relaciones interpersonales son buenas con sus colegas.

Por la entrevista se puede decir que existen unidades educativas que se diferencian, tanto en lo administrativo como en lo académico y esta es una de ellas, aunque curiosamente la segunda autoridad, la vicerrectora no tiene título que le acredita como profesional de la educación.

Anexo Nº 6

Oficio que avala la implementación del proyecto en el Colegio Técnico Industrial Ricaurte

Ricaurte, 07 de mayo de 2012

Señora licenciada

Pamela Peralta Rivera

ESTUDIANTE DE POSGRADO DE LA UTPL

Presente

Señora licenciada:

Susana Villavicencio rectora del Colegio Técnico Industrial Ricuarte de la parroquia Ricaurte, cantón Cuenca, provincia del Azuay le brinda un cordial saludo y a la vez para expresarle mi apoyo y aceptación en respuesta a su petición sobre la implementación de un proyecto titulado Restructuración e Implementación del Proyecto Educativo Institucional, con la participación de todos los actores educativos durante el año lectivo 2012-2013, puesto que nos permite mejorar la calidad de la educación en beneficio de los y las estudiantes.

En espera de obtener resultados favorables, anticipo mi colaboración en este proyecto.

Atentamente,

Lcda. Susana Villavicencio

RECTORA

Anexo Nº 7

INVESTIGADORA Y ESTUDIANTES TRABAJANDO

Trabajo de tesista con estudiantes de la Colegio Técnico Industrial Ricaurte.

Aplicación de encuesta Estudiantes