



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

TEMA:

“DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN CURRICULAR Y DISEÑO DE UNA PROPUESTA ALTERNATIVA PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE UNA METODOLOGÍA ACTIVA PARA EL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO, EN EL CENTRO EDUCATIVO “PERPETUO SOCORRO” DEL BARRIO EL SOCORRO, PARROQUIA TACAMOROS DEL CANTÓN SOZORANGA, DURANTE EL AÑO 2010”

TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

AUTOR:

Lic. JOSÉ HERNÁN JUMBO CONDOLO.

DIRECTORA DE TESIS:

Dra. Mariana de Jesús Solano Pinzón, Mgs.

C. U: CARIAMANGA - ECUADOR

2010

CERTIFICACIÓN

Dra. Mariana de Jesús Solano Pinzón Mgs
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Al haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, 25 de Agosto del 2010

.....

Mgs. Mariana Solano

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conteste por el presente documento la cesión de los derechos en tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- Mgs. Mariana Solano, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y El Lic. José Hernán Jumbo Condolo, por sus propios derechos, en calidad de autor de Tesis.

SEGUNDA PARTE:

UNO,- El Lic. José Hernán Jumbo Condolo, realizó la Tesis titulada “Análisis de los recursos didácticos, para mejorar los rincones de estudio para un mejor aprendizaje, en la escuela fiscal Mixta “perpetuo Socorro” del cantón Sozoranga, parroquia Tacamoros, barrio El Socorro”, para optar por el título de Magíster en Gerencia y Liderazgo educacional, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la profesora Mgs. Mariana Solano, Directora de Tesis.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA PARTE.- Los comparecientes Mgs. Mariana Solano, en calidad de Directora de Tesis y el Lic. José Hernán Jumbo Condolo, como autor, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada” Análisis de los recursos didácticos, para mejorar los rincones de estudio para un mejor aprendizaje en la escuela Fiscal Mixta “Perpetuo Socorro” del cantón Sozoranga, de la Parroquia Tacamoros, barrio El Socorro, durante seis meses, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a losdías del mes dedel año 2010.

.....
DIRECTORA DE TESIS

.....
AUTOR

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

f.....

Lic. José Hernán Jumbo Condolo.

CI. 110257842-2

EL AUTOR

DEDICATORIA.

Esta página muy especial va dedicada a mi esposa e hija y a mis padres por su sacrificio, apoyo y esmero ya que gracias a ellos y con la ayuda de Dios, llegaré a alcanzar una profesión más en mi vida profesional y así desempeñarme mejor en el campo Educativo.

EL AUTOR

AGRADECIMIENTO.

Mi sincero agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja en su Modalidad Abierta, Facultad de Ciencias de la Educación, por permitirme realizar mis estudios superiores universitarios y hacer realidad mi objetivo propuesto.

De manera muy especial a la Mgs. Mariana Solano, Directora de Tesis, por las orientaciones necesarias para el desarrollo de éste trabajo investigativo.

De igual manera, a los docentes y Supervisor, de mi establecimiento donde trabajo, que me sirvieron como fuentes de investigación y quienes supieron contestar a las encuestas y entrevistas realizadas. Una inmensa Gratitud.

EL AUTOR

INDICE DE CONTENIDOS**PÁGINAS**

Portada	i
Certificación	ii
Acta decisión	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
1. RESUMEN	¡Error! Marcador no definido.
2. INTRODUCCIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2. OBJETIVOS.....	¡Error! Marcador no definido.
○ OBJETIVO FINAL	¡Error! Marcador no definido.
3. PROBLEMATIZACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
4. JUSTIFICACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
5. OBJETIVOS.....	¡Error! Marcador no definido.
5.2. OBJETIVO FINAL	¡Error! Marcador no definido.
5.3. OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO.....	¡Error! Marcador no definido.
5.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	¡Error! Marcador no definido.
6. MARCOS DEL PROYECTO.....	¡Error! Marcador no definido.
6.1. MARCO INSTITUCIONAL.....	¡Error! Marcador no definido.
6.2. MARCO TEÓRICO	¡Error! Marcador no definido.
6.3. RECURSOS DIDÁCTICOS QUE DEBEMOS MANTENER EN LOS RINCONES DE ESTUDIO PARA LAS ÁREAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA:	¡Error! Marcador no definido.
6.4. TÉCNICA DEL CICLO DE APRENDIZAJE.....	¡Error! Marcador no definido.
6.5. ETAPAS CIRCULARES DEL CICLO DEL APRENDIZAJE.	¡Error! Marcador no definido.
6.6. POTENCIALIDADES Y DEBILIDADES DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES:	¡Error! Marcador no definido.
7. DISEÑO METODOLÓGICO.....	¡Error! Marcador no definido.

7.1.	MATRIZ DE PROBLEMÁTICAS	¡Error! Marcador no definido.
7.2.	PRIORIZACION DE LOS PROBLEMAS	¡Error! Marcador no definido.
7.3.	MATRIZ DE POSIBLES PROYECTOS	¡Error! Marcador no definido.
7.4.	PERFIL DE PROPUESTA A EJECUTAR.....	¡Error! Marcador no definido.
7.4.1.	CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA	¡Error! Marcador no definido.
8.	RESULTADOS	¡Error! Marcador no definido.
9.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES.	¡Error! Marcador no definido.
10.	BIBLIOGRAFÍA.....	¡Error! Marcador no definido.
11.	ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.

1. RESUMEN

Finalizando el presente trabajo de investigación, el cual se planteó con el diagnóstico de la institución que se ha elegido para el presente proyecto, el mismo que después de pasar por la priorización del problema central se ha identificado de la siguiente manera; Diagnóstico de la gestión curricular y diseño de una propuesta alternativa para promover el desarrollo de una metodología activa para el uso del material didáctico, en el centro educativo “Perpetuo Socorro” del barrio el Socorro, Parroquia Tacamoros del cantón Sozoranga, durante el año 2010”.

Me veo en la obligación de hacer conocer que este establecimiento si cuenta con muchos instrumentos de inter-aprendizaje como son de material didáctico, los cuales no han sido utilizados adecuadamente, pero actualmente cabe recalcar que se lleva una mejor metodología de la utilización del material didáctico para mejorar la calidad educativa, para ello nosotros como docentes participamos en Ferias Pedagógicas y Seminarios talleres que son dictados y orientados por la Supervisión, miembros de Plan Internacional y el Ministerio de Educación, de igual forma se realizó un taller pedagógico sobre elaboración y utilización de material didáctico utilizando **recursos del medio**, sin ocasionar gastos económicos como son: hojas reciclables, recipientes plásticos, entre otros, aportando al cuidado del medio ambiente, dirigido a docentes, alumnos y demás participantes, con el mismo que se ha logrado emprender una visión y un cambio sustancial en el inter-aprendizaje tanto de los maestros como de los alumnos de este establecimiento.

Los instrumentos utilizados para la investigación del diagnóstico son; la entrevista, encuestas, talleres, observación directa, entre otras técnicas de investigación que se acoplan al desarrollo de este proyecto.

Cabe recalcar que los resultados de los objetivos que se muestran en el proceso de **enseñanza-aprendizaje**, están dando buenos resultados, los mismos que ayudan a un mayor desarrollo de técnicas y destrezas con criterios, desempeño y emprendimiento por parte de alumnos, padres de familia y maestros de este establecimiento educativo.

2. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se debe fortalecer la **calidad de enseñanza** en la educación, mediante la utilización recursos del medio, técnicas y destrezas de cada área de estudio para satisfacer las demandas y desafíos de una educación actualizada, las aulas de clase de las instituciones educativas deben ser transformadas en centros de aprendizaje abierto que ofrezcan programas de capacitación basados en la práctica, el pensamiento y la realidad, es por eso que la estructura del presente proyecto contiene temas tendientes a solucionar problemas del currículo institucional ya que contiene modelos, contenidos, objetivos, procesos, recursos y sobre todo se realizará un análisis de los procesos metodológicos de la institución educativa.

A todos los docentes se les presentan diferentes problemas en el desarrollo de las actividades educativas es por eso que la mayoría de los maestros utilizan solo métodos inadecuados los cuales no son aptos para la enseñanza, y para ello se debe utilizar nuevas metodologías de estudio las cuales cumplan funciones de: enseñar para aprender, es así que los niños y niñas aprendan a desarrollar procesos cognitivos, destrezas con criterio de desempeño, para que así surjan personas emprendedoras.

Esta investigación es de gran importancia para la Universidad Técnica Particular de Loja, ya que les permitirá a los directivos conocer las circunstancias en la que se encuentran los docentes y a su vez permitir determinar las estrategias de mejoramiento de la educación, para darle solución a sus actividades diarias.

El desarrollo de este presente trabajo de investigación se lo realizó gracias al aporte y colaboración que me brindaron, los directivos y profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja y de la institución educativa investigada, que sin escatimar esfuerzos supieron responder a mis pedidos, además a la motivación constante que mi familia me brindó.

Al haber recopilado datos concretos y confiables mediante la aplicación de encuestas y entrevistas para docentes se logró verificar el análisis de los recursos didácticos, para mejorar los rincones de estudio y obtener un mejor aprendizaje.

A demás se me facilito mi trabajo de investigación, gracias a asesoramientos y pasantías que pude salir a observar sobre como realizan materiales didácticos en otros centros educativos, cantones y provincias del país y luego participe en replicas, para utilizar materiales reciclables para confeccionar material didáctico y todos los profesores participamos en Ferias Pedagógicas de material didáctico en el cantón donde trabajamos y gracias a la coordinación de la supervisión provincial y cantonal, de la Dirección Provincial de Loja.

De igual forma los **objetivos** se cumplieron en su totalidad, dejando la clara convicción que todo lo trazado se llegó a un término exitoso y de cumplidas realizaciones, tanto en la elaboración y aplicación de los recursos didácticos, como en la aplicación de los conocimientos obtenidos en la participación de Ferias Pedagógicas y Seminarios talleres que son dictados y orientados por la Supervisión, miembros de Plan Internacional y el Ministerio de Educación.

Los mismos que los detallo a continuación:

2.2. OBJETIVOS

○ OBJETIVO FINAL

Elaborar y utilizar material didáctico, utilizando los recursos del medio, para las clases en la Escuela Fiscal mixta “Perpetuo Socorro”, dirigido a docentes y alumnos. Para lograr un cambio sustancial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

● OBJETIVO DEL PROYECTO

- Practicar las experiencias logradas en el Taller pedagógico sobre la elaboración y utilización de recursos didácticos en el Centro Educativo en la elaboración de material didáctico, utilizando recursos del medio, los cuales son necesarios para distintos rincones de estudio con sus respectivas áreas.

- Aplicar los conocimientos, técnicas, destrezas, adquiridos en Ferias Pedagógicas y Seminarios talleres que son dictados y orientados por la Supervisión, miembros de Plan Internacional y el Ministerio de Educación, los mismos que nos enseñan a confeccionar materiales didácticos.

● OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Buscar estrategias metodológicas para el mejoramiento del proceso educativo.
- Plantear diferentes alternativas de utilización de recursos didácticos que fortalezcan el inter-aprendizaje de alumnos y maestros.
- Comprometer a los niños y niñas en a fortalecer los procesos educativos con materiales idóneos.
- Fomentar en los niños(as) el amor y respeto a los materiales didácticos existentes en la localidad.
- Concienciar a los miembros de la comunidad en general sobre la importancia y cuidado que necesitan los diferentes materiales reciclables y recursos didácticos, en los rincones de estudio de cada área.

- Incentivar a ser actores de su propio desarrollo humano, curricular y local, mediante la ejecución y evaluación de proyectos educativos con protagonismo ciudadano.
- Proponer nuevos proyectos los cuales incentiven a seguir con el mejoramiento del inter-aprendizaje.

Haciendo un análisis concreto con respecto a los objetivos, se los cumple durante toda la investigación, porque se logró adquirir conocimientos necesarios acerca de los problemas que más se originan durante el trabajo docente, aspirando que el presente sea un trabajo modelo para los docentes y contribuya al desarrollo de los alumnos que se educan en el establecimiento.

3. PROBLEMATIZACIÓN

La utilización de los recursos didácticos en la Escuela Fiscal Mixta “Perpetuo Socorro” no se están aplicando, primeramente por la falta de conocimiento y elaboración de los mismos, segundo por la mala utilización, esto a generado una serie de contratiempos e inconvenientes que no han permitido que se lleve una educación efectiva, pero según los criterios del medio, los alumnos de la escuela no están familiarizados con la utilización y elaboración del material didáctico.



(Fig.1). Clases con materiales tradicionales reglas, lápiz, pinturas y cuadernos

Toda esta realidad ha propiciado que los docentes con título y contratados no apliquen estos recursos didácticos y estemos aptos para la enseñanza-aprendizaje.

El análisis del desempeño de la institución educativa “Perpetuo Socorro” a partir del problema o de sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas frente al cumplimiento de su misión y tareas claves del presente con proyección al futuro, para establecer:

- La situación actual del entorno.
- La situación actual de la institución educativa.
- Sus reales necesidades y potencialidades.

- Las necesidades más apremiantes.
- Las alternativas de solución planteadas, por los diferentes actores de la sociedad.

En la escuela Fiscal Mixta “Perpetuo Socorro”, ubicada en el barrio El Socorro, parroquia Tacamoros, cantón Sozoranga.



(Fig.2). Fachada de la Escuela Fiscal Mixta “Perpetuo Socorro”

En esta institución educativa con más de treinta años de funcionamiento ha respondido con oferta educativa a las exigencias del Ministerio de Educación y al requerimiento de la comunidad no ha escapado las grandes crisis sociales y económicas razón en la cual actualmente, presenta algunas limitaciones que impiden el cumplimiento de los grandes objetivos para la cual fue creada.

Intervienen todos los integrantes de la comunidad educativa: Directivos, Docentes, Madres y Padres de Familia, alumnos (as), líderes comunitarios, personal de apoyo y autoridades.



(Fig.3). Trabajando con el material didáctico tradicional. maestros. alumnos v padres de

En el diagnóstico, presento una redacción sintética, precisa y real del análisis del contexto, de la situación actual en la que se encuentra la institución educativa y su entorno. Para ello nos valemos de todas las herramientas que se emplea en la construcción participativa del diagnóstico, de manera especial de los problemas con sus causas y efectos.

De acuerdo al proceso eminentemente participativo, empleado para la realización del Diagnóstico, conjuntamente con los entes sociales de la comunidad educativa, hemos detectado que existe una serie de dificultades en los diferentes ámbitos de acción de nuestra institución educativa.

- **En el aspecto Pedagógico, Psicológico,** se aplican metodologías, técnicas y procesos no muy activos y un poco tradicionales centrados en el conductismo, observamos poca elaboración y utilización de material didáctico y si se le asigna la función e importancia que realmente tiene en el aprendizaje de los estudiantes. La evaluación ha sido calificada por parte de los estudiantes como cuantitativa y represiva, enfocada solo casi a los contenidos, los docentes presentamos ciertos obstáculos marcados en deficiencias en cuanto al dominio científico de las diferentes áreas de estudio; si bien es cierto actualmente el Ministerio de Educación está entregando Textos, aún su manejo está alejado de lo que realmente debe ser el asesoramiento más extenso en cada área de estudio y de cada texto resolviendo todos los detalles que contienen, para luego impartirlos a nuestros educandos y así alcanzaremos nuestros objetivos más efectivos y tendremos un mejor inter-aprendizaje.
- **En el ámbito de la contaminación ambiental,** se producen enfermedades que afectan a la salud humana, animal y vegetal por ejemplo en el humano infecciones, parasitosis, etc.
- **Especies de animales.,** En lo vegetal deforestación, plagas, baja producción escasez de productos.
- **En el ámbito de salud,** múltiples enfermedades que han ocasionado la mortalidad infantil y de especies nativas.

- **Ámbito de desarrollo comunitario**, pobreza emigración, desorganización familiar, conflictos, sociales, escaso dialogo entre miembros de la comunidad, individualismo, no importancia, irresponsabilidad.
- **Ámbito de derecho**, escasa aplicación del Código de la niñez y adolescencia, culminación total del código de convivencia, escasa relación humana entre los miembros de la comunidad. (Socorro C. d., 2000)

Esta investigación comprende el análisis del desempeño de una institución educativa a partir del análisis de la problemática y de sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas frente al cumplimiento de su misión y tareas clave del presente con proyección al futuro, para establecer una falta enseñanza-aprendizaje para la vida.

Según el PEI, también la investigación es el componente clave, que nos permite organizar las instituciones educativas como parte integral del contexto en general, cuya finalidad es orientar e identificar las potencialidades y debilidades, desprendiéndose de estas, todas las acciones a corto o largo plazo que se va a alcanzar con la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa sobre el conocimiento de la realidad institucional y de su entorno, considerando, particularmente las siguientes características de la institución educativa como:

Estructura, física, servicios básicos, mobiliario, material didáctico y tecnológico, etc.



(Fig.4). Niños y niñas utilizando material didáctico.

El diagnóstico es abrir las puertas a la realidad en donde se recogen todos los problemas; en conclusión el diagnóstico es provocar una insurgencia en todos los actores sociales en la construcción y en la parte operativa.

Por consiguiente el diagnóstico es una técnica de la sensibilización: implica sublevarse a la realidad “hagamos algo” es hacer una lectura de la realidad, es reflexionar sobre la misma y decidirse a actuar, en consecuencia se habla de acción reflexión acción.

En nuestra institución educativa para realizar y elaborar el (PEI), seguimos el siguiente proceso de elaboración del diagnóstico. (Socorro D. d., 2009)

EVIDENCIAS DE LA ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO:



(Fig.4). Niños y niñas arreglando el aula escolar



(Fig.4). Maestros en talleres de elaboración de material didáctico



(Fig.5). Niños y niñas utilizando material didáctico tradicional.

4. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo, nos conduce a la utilización y elaboración de material didáctico el cual juega un pilar fundamental en la enseñanza-aprendizaje, ya que la elaboración del material didáctico es a base de recursos reciclables del medio los cuales fortalecen el medio ambiente.

Actualmente tenemos que enfrentar la enorme tarea de mejorar el inter-aprendizaje , para así llegar a obtener una mejor calidad de educación en todo nuestro país, por lo tanto, el docente es un elemento constitutivo e imprescindible clave de la calidad de la enseñanza y de la educación en general.

En lo referente a educación, es deber pedagógico que todos los que estamos inmersos en el quehacer educativo, tengamos presente que la elaboración y utilización del material didáctico es muy importante en el momento de aplicarla, para de esta manera ofrecer una educación de calidad,

Como alumno de la UTPL, y como Director/Profesor, de la escuela Fiscal Mixta “Perpetuo Socorro”, al trabajar con todas las áreas de estudio, se ha observado que un gran número de alumnos de educación básica, para su aprendizaje necesitan mucho el apoyo de materiales didácticos para poder captar, aprender y desarrollar sus destrezas, por tal motivo se ha traducido en débiles desempeños académicos y laborales, lo que no permite responder exitosamente a las exigencias de un medio laboral altamente competitivo, por tal motivo el problema que se planteó en la Institución Educativa fue el siguiente:

- Diagnóstico de la gestión curricular y diseño de una propuesta alternativa para promover el desarrollo de una metodología activa para el uso del material didáctico en el centro educativo Perpetuo Socorro, del barrio el Socorro, parroquia Tacamoros del cantón Sozoranga, durante el año 2010.

Consideramos de mucha importancia este proyecto seleccionado, por lo que los recursos didácticos son auxiliares del proceso de enseñanza y aprendizaje porque a través de las experiencias sensoriales tienen un papel importante para la adecuada

asimilación de cualquier tema. Pretende acercar a los estudiantes a situaciones de la vida real re-presando tales situaciones lo mejor posible.

También permiten que los estudiantes tengan impresiones más vivas sobre los temas que se aborden y aprendan a desarrollar sus destrezas y hacer más activos-participativos, siempre los recursos didácticos se relacionan con los objetivos de aprendizaje, facilitando la comprensión de lo que se estudia al presentar el contenido de manera tangible, observable y manejable.

Concretan y ejemplifican la información que se expone, venerando la motivación del grupo, refuerzan la retención de lo aprendido al estimular los sentidos de los alumnos.

Son útiles los recursos didácticos para racionalizar la carga de trabajo tanto de docentes como de estudiantes, disminuyen el tiempo que debe dedicarse para que los alumnos aprendan los temas porque se trabaja con sus contenidos de manera más directa y contribuyen a maximizar la motivación en los estudiantes.

5. OBJETIVOS

5.2. OBJETIVO FINAL

Elaborar y utilizar material didáctico, utilizando los recursos del medio, para las clases en la Escuela Fiscal mixta “Perpetuo Socorro”, dirigido a docentes y alumnos. Para lograr un cambio sustancial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.3. OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO

- Practicar las experiencias logradas en el Taller pedagógico sobre la elaboración y utilización de recursos didácticos en el Centro Educativo en la elaboración de material didáctico, utilizando recursos del medio, los cuales son necesarios para distintos rincones de estudio con sus respectivas áreas.

- Aplicar los conocimientos, técnicas, destrezas, adquiridos en Ferias Pedagógicas y Seminarios talleres que son dictados y orientados por la Supervisión, miembros de Plan Internacional y el Ministerio de Educación, los mismos que nos enseñan a confeccionar materiales didácticos.

5.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Buscar estrategias metodológicas para el mejoramiento del proceso educativo.
- Plantear diferentes alternativas de utilización de recursos didácticos que fortalezcan el inter-aprendizaje de alumnos y maestros.
- Comprometer a los niños y niñas en a fortalecer los procesos educativos con materiales idóneos.
- Fomentar en los niños(as) el amor y respeto a los materiales didácticos existentes en la localidad.
- Concienciar a los miembros de la comunidad en general sobre la importancia y cuidado que necesitan los diferentes materiales reciclables y recursos didácticos, en los rincones de estudio de cada área.

6. MARCOS DEL PROYECTO

6.1. MARCO INSTITUCIONAL.

La presente investigación sobre “análisis de material didáctico”, Se llevó a cabo en la escuela fiscal mixta “**PERPETUO SOCORRO**”, del barrio El Socorro, de la parroquia Tacamoros, del cantón Sozoranga, de la provincia de Loja.

6.1.1. SÍNTESIS HISTÓRICA DEL CENTRO EDUCATIVO.

En el barrio El Socorro se encuentra ubicada la escuela Fiscal Mixta “**PERPETUO SOCORRO**”, de la parroquia Tacamoros del cantón Sozoranga, de la provincia de Loja.

Se inició en mayo de 1978, siendo escuela particular, sostenida por los padres de familia de ese entonces, el Sr. Santos Chamba, trabajo como su primer profesor.

Fue creada escuela Fiscal el 11 de Agosto de 1978, trabajando en ella la Sra. Prof. Julia Violeta Aguilera, con 19 alumnos matriculados. (Socorro M. d., 1970)

El Socorro, es una comunidad bastante favorecida por su ubicación geográfica, ya que se encuentra rodeada de algunas bellezas naturales, como son las elevaciones, entre las que destacan. El Carayunge y la cordillera de Granadillo etc.

El nombre de la comunidad según las versiones de las personas es en honor a la Virgen del “Perpetuo Socorro”, los fieles devotos, todos los años celebran las fiestas en su honor, con el Párroco del cantón en la suntuosa capilla, construida por todos los moradores del lugar.

Perpetuo Socorro, pertenece a la parroquia Tacamoros, del cantón Sozoranga, es una comunidad que tiene una variedad de su entorno natural centrada en un área física pequeña.

La comunidad en su variedad no se limita a lo ecológico, lo humano en su expresión más laboral, lo cual se manifiesta con multiplicada y riqueza, adaptándose sabiamente a las condiciones del medio.

El clima está condicionado por los factores principales, la circulación atmosférica y las masas de aire locales, resultan del relieve, en los meses de diciembre, abril su humedad se condensa hasta formar nubes y originar precipitaciones de la espera capa nubosa, así compuesta, la mayor parte queda en el sitio, pero una fracción apreciable penetra en el suelo, pese a estar saturado de humedad, estas masas no provocan fuertes lluvias y se manifiestan en forma de nieve y llovizna, la garúa y las lluvias están centradas en un periodo único de diciembre-abril y durante esta época los miembros de la comunidad se dedican a la siembra de árboles frutales como son la naranja, el limón, la guaba etc. Además cultivan el café, el maíz, la arveja, el guineo y el pasto para el ganado, durante el verano realizan las cosechas y preparan el terreno para la próxima siembra.

▪ **Los primeros habitantes de esta comunidad han sido las familias:**

Tacuya, Correa, Liviapoma, Castillo, Jumbo, Cañar, Quezada, Valladares, Paucar, Jiménez, Romero, Pérez, Solano, Castillos, etc. Los mismos que han llegado a este sitio hace aproximadamente unos ochenta años.

Se encuentra situada al oeste del cantón Sozoranga, perteneciente a la provincia de Loja, Cantón Sozoranga, Parroquia Taca moros y sus límites con las comunidades vecinas son:

Al Norte con la comunidad de Viviates.

Al Sur con la comunidad la Palmira.

Al este con la comunidad los Llanitos y Al oeste con la comunidad de Guadual y Delicia Norte. (Socorro M. d., 1970)

Esta comunidad se encuentra más cercana a la frontera con el Perú, con la Población La Tina que se encuentra junto a Macará que vía carrozable se transcurren una hora-30 minutos y tres horas caminando, por cualquier lado para llegar a este barrio, de la vía grande.

En cuanto a Salud, en esta área los problemas predominantes son las fuentes gripales, la tifoidea y el paludismo y los moradores acuden al Sub-centro de Salud que existe en el lugar que es atendido por el Enfermero y por doctores que hacen su año rural y laboran durante la semana.

En la comunidad existe la escuela fiscal Mixta “PERPETUO SOCORRO”, que cuenta con 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to y 7mo. Año de Educación Básica, cuenta en la actualidad con 10 alumnos que son atendidos con dos profesores con nombramiento y una contratada, para las áreas de Cultura Física y Cultura Estética.

La comunidad cuenta con más de 30 viviendas construidas y reconstruidas gracias al apoyo del Gobierno Nacional y Miduvi, y Instituciones públicas que son: Escuela, Sub-centro de Salud y Iglesia, la mayor parte de las casas están concentradas en el centro y unas pocas dispersas, todas son construidas de adobe sus paredes, el techo de teja y el piso de tierra y el piso de tierra y unas pocas de ladrillo hexagonal.

6.1.2. VISIÓN Y MISIÓN INSTITUCIONAL:

a. VISIÓN:

La visión son objetivos que se proponen alcanzar los actores sociales en un tiempo determinado, con la finalidad de tener una mejor calidad de vida y de convivencia social hasta el año 2013.

Somos la escuela Fiscal Mixta “Perpetuo Socorro” del barrio El Socorro, parroquia Tacamoros, del cantón Sozoranga.

Trabajando en base al desarrollo humano con enfoque de derecho; para que los futuros ciudadanos se han críticos, reflexibles, con identidad, responsables, con alto desarrollo de inteligencia, creativas, comunicativos, autónomos, con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre; capaces de practicar valores

como: responsabilidad, solidaridad, patriotismo, honestidad, calidez afectiva, y amor.

Que los maestros sean mediadores de procesos y facilitadores de aprendizajes que vivamos en armonía con padres, madres de familia y comunidad.

Que los actores de la educación sean responsables, participativos, afectivos, creativos y democráticos.

Que los ambientes de aprendizaje sean, Pedagógicos, acogedores, democráticos y creativos y organizadores.

▪ **ANÁLISIS DE LA VISIÓN DEL ESTABLECIMIENTO:**

La visión de la institución educativa, siempre está en alcanzar y cumplir con los objetivos propuestos, por todos los entes sociales de la comunidad educativa y así obtener una mejor calidad de vida y de convivencia social, Para obtener nuestra visión en la institución, realizamos las siguientes preguntas generadoras de la visión.

b. MISIÓN.

La misión de nuestro establecimiento es:

Descubrir y desarrollar al máximo las potencialidades de los niños y niñas, aplicando el Modelo Pedagógico Constructivista, con Metodologías activas, participativas y colaborativas, con la finalidad de que los estudiantes, construyan sus propios aprendizajes y practiquen valores los que les servirán, para su transformación personal.

✓ **ANÁLISIS DE LA MISIÓN DEL ESTABLECIMIENTO:**

La institución educativa tiene como Misión la formación humana holística, la promoción cultural y deportiva, el desarrollo pedagógico, cumpliendo los objetivos de la Educación Básica.

- Axiología fortalece las relaciones humanas.
- Cumplir eficientemente las labores pedagógicas de acuerdo a lo planificado.

- Fomentar en los estudiantes acciones positivas para la conservación del medio ambiente.
 - Desarrollar en los estudiantes competencias para la vida.
 - Enseñar estrategias y procedimientos para que los estudiantes sean capaces de solucionar problemas.
 - Inculcar en los estudiantes valores que contribuyan a la formación de su personalidad y elevada autoestima.
 - Formar estudiantes auto-determinados.
 - Trabajar en conjunto en la institución con los padres de familia en la formación de los niños y niñas.
 - Integrar a los niños(as) con necesidades especiales de inferioridad y superioridad, sin perjuicio de los niños con niveles de inteligencia normal,
 - Desarrollar en los estudiantes aprendizajes significativos y contextuales.
- **Población:**

La Escuela Fiscal Mixta “Perpetuo Socorro”, cuenta con la planta docente un Profesor Director, Una profesora auxiliar y una profesora contratada, el supervisión del cantón, los mismos que facilitarán el aprendizaje en los diferentes años de educación básica.
 - **Docentes**

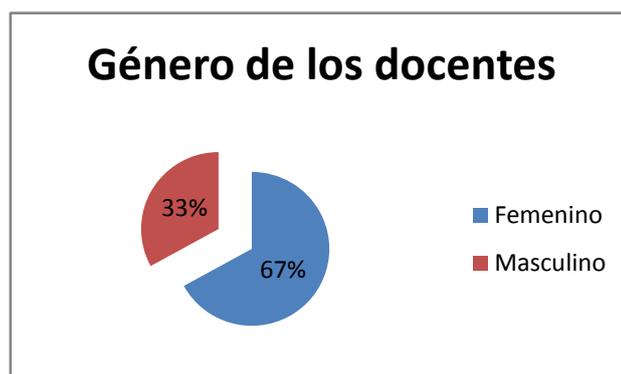
Quienes hacemos educación en este centro educativo, somos a partir de este nuevo año lectivo un total de 03 los mismos que se detallan así: Un docente con título superior, con una licenciatura, un diplomado y una especialidad, Un docente con título superior de Licenciatura, Una docente contratada con título de profesora en Educación Básica para optativas, computación, inglés y cultura física, con un periodo de 30 horas semanales, contratada por la Dirección Provincial de Loja y favoreciendo de manera educativa la preparación académica de niños/as de la escuela.

6.1.3. ESTADISTICA DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL Y DOCENTES DE LA ESCUELA “PERPETUO SOCORRO”

DOCENTES	EDAD	GENERO	TITULO ACADÉMICO
Profesor Director	44	Masculino	Licenciado en Educación Básica
Profesor	38	Femenino	Licenciada en Educación Básica
Docente Contratado	23	Femenino	Profesora de Educación Básica

Tabla N° 1.

GÉNERO	(f)	(%)
Femenino	2	67
Masculino	1	33
TOTAL	3	100



Fuente : Archivos de la institución.

Autor : José Hernán Jumbo Condolo.

ANÁLISIS:

En cuanto a la tabla **Nro. 1** la estadística de la población de docentes de la escuela del “Perpetuo Socorro”, manifiesto que existe más docentes del sexo femenino, por tal motivo.

De los profesores participantes de la investigación: 1 profesor pertenece al género masculino y representa el 33% y 2 profesoras pertenecen al género femenino y representan el 67%

En conclusión decimos que el género de los docentes no influye en ningún aspecto educativo, por lo que en nuestra institución laboran dos personas de género femenino y uno de de género masculino.

6.1.4. DOCENTES POR EDAD Y GÉNERO.

TABLA Nro. 2

Años cumplidos	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Hasta 20	-	-	-	-
b. 20 a 30	-	-	1	33.3
c. 30 a 40	-	-	1	33.3
d. 40 a 50	1	33.3	-	-
e. Más de 50	-	-	-	-
f. No contesta	-	-	-	-
TOTAL	1	33	2	67

Fuente : Archivos de la institución.

Autor : José Hernán Jumbo Condolo autor

ANÁLISIS:

En cuanto a la tabla Nro. 2, sobre la edad de los profesores y sexo, que laboran en el establecimiento, todos somos mayores de edad, por la razón que todas nuestra actividades se desarrollan con toda responsabilidad y ética profesional, teniendo como resultado toda la participación activa de los educandos.

De los participantes de la investigación: 1 profesor pertenece al género masculino y representa el 33.3% (entre 40 a 50 años 33%) y 2 son del género femenino y representan el 67% (1 de 20 a 30 años 33,3% y 1 entre 30 y 40 años representa el 33,3%)

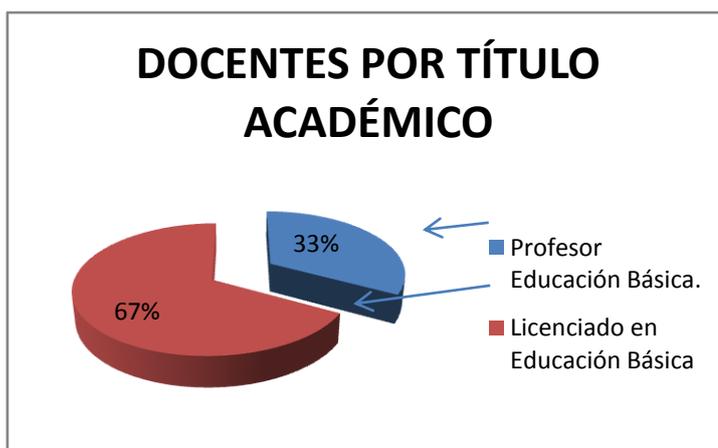
Estableciendo un total de 3 profesores que representan el 100%

En conclusión el profesor/director de la escuela, su edad es de 44 años y es de género masculino, la profesora 38 años de género femenino y la profesora contratada 25 años y de género femenino.

6.1.5. DOCENTES POR NIVEL ACADÉMICO.

TABLA Nro. 3

TÍTULO ACADÉMICO	(f)	(%)
Profesor Educación Básica.	1	33
Licenciado en Educación Básica	2	67
Total	3	100



Fuente : Archivos de la institución.

Autor : José Hernán Jumbo Condolo.

ANÁLISIS:

En cuanto a la tabla Nro. 3, sobre los docentes por título académico, manifiesto que dos profesoras obtienen el título de tercer nivel y uno de 4to. Nivel diplomado, por tal razón en nuestro establecimiento todos los docentes obtenemos título profesional.

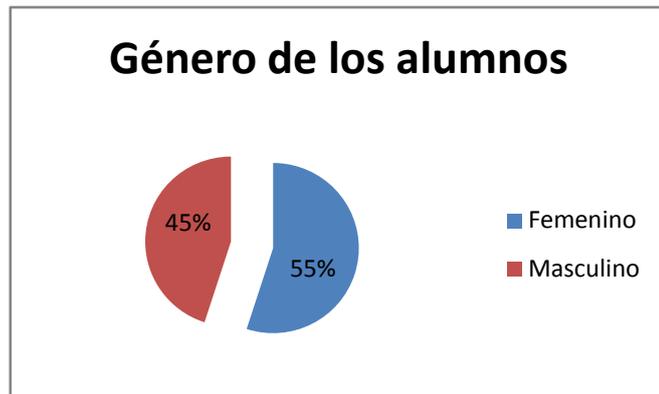
De los participantes de la investigación: 1 profesor su Título académico le representa el 33 %, y 2 profesoras, su Título académico les representa el 67%. Al sumar los dos porcentajes de los Títulos académicos nos representa el 100%

En conclusión el profesor/director de la escuela y la profesora titular, son los que tienen un título mayor correspondiente al tercer nivel y la profesora contratada que tiene un título de segundo nivel.

6.1.6. NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA CLASIFICADOS POR GÉNERO.

Tabla Nro. 4

GÉNERO	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJE (%)
Femenino	6	55
Masculino	5	45
Total	11	100



Fuente : Archivos de la institución.

Autor : José Hernán Jumbo Condolo.

De los participantes en la investigación: 5 niños pertenecen al género masculino y representan el 45%. El género femenino representan el 55%, dando un total de 11 estudiantes que representan el 100%

En conclusión, nuestra institución siempre ha venido siendo mixta.

6.1.7. EDAD DE LOS ESTUDIANTES Y GÉNERO.

Tabla Nro .5

Años cumplidos	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
6.1 Hasta 6	2	18	2	18
6.2 7 a 10	2	18	4	37
6.3 11 a 14	1	9	-	-
d. Mas de 15	-	-	-	-
e. No contesta	-	-	-	-
Total	5	45	6	55

Fuente : Archivos de la institución.

Autor : José Hernán Jumbo Condolo.

ANÁLISIS:

De los estudiantes de la institución investigada: 5 estudiantes pertenecen al género masculino y representan el 45% (2 que tienen hasta 6 años de edad y son el 18% , 2 que están entre los 7 a los 10 años es el 18%, y entre los 11 a los 14 años de edad que representa el 9 %) ; las demás son 6 del género femenino y representan 55% (2 que tienen hasta 6 años de edad que representa 18%, y 4 entre los 7 y 10 años de edad que representa 37%)

Estableciendo un total de 11 estudiantes de la escuela que representan el 100%.

En conclusión la edad de los alumnos varía mucho en los diferentes años de básica, por lo que los profesores deben estar preparados para impartirles la enseñanza – aprendizaje..

6.1.8. ESTUDIANTES DE LA ESCUELA CLASIFICADOS POR AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA:

TABLA Nro. 6

AÑOS DE BÁSICA AÑO 2010 - 2011	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJE (%)
2do. Básica	4	36,4
3ro. Básica	1	9
4to. Básica	3	27,3
5to. Básica	0	0
6to. Básica	2	18,2
7mo. Básica	1	9
TOTAL	11	100

Fuente : Archivos de la institución.

Autor : José Hernán Jumbo Condolo.

ANÁLISIS:

Del total de los 11 estudiantes: 4 están en 2do año y representa el 36,4%, 1 estudiante está en 3er. Año y representa un 9%, 3 estudiantes están en 4to. Año y representa un 27,3%, en 5to. Año no existen estudiantes este año

lectivo, en 6to. Año, están 2 estudiantes y representan el 18,2%, y 1 estudiante está en 7mo. Año de educación básica y representa el 9%

Estableciendo un total de 11 estudiantes de educación básica del establecimiento educativo, que representan el 100%

Los alumnos no sobrepasan el número de 5, en cada año de educación básica. El motivo por el cual se reduce el número de alumnos cada año es porque sus familias migran a otros lugares dentro y fuera del país por la falta de fuentes de trabajo en este lugar y por tal motivo va disminuyendo el alumnado en la escuela.

INFRAESTRUCTURA:

✓ **Infraestructura física del establecimiento:**

- Aulas: 03
- Bodega 01
- Cocina – comedor Acondicionada 01
- Cancha de Uso Múltiple 01
- Baterías Sanitarias: 02
- Huerto Escolar: 01 pequeño terreno

✓ **Recursos del Plantel para el Trabajo Docente:**

- 2 Pizarrones de acetato
- 1 Televisor
- 1 DVD
- 2 Escritorios

EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DEL CURRÍCULO:

En cuanto a la evaluación, en nuestro establecimiento educativo, lo desarrollamos de la siguiente manera:

- Siempre como docentes, nos basamos en la Reforma Curricular, que está actualmente en vigencia desde 1996, que constituye una propuesta de desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, fundamentada en la

adquisición y desarrollo de las destrezas que le permitan al estudiante un desenvolvimiento eficiente en forma autónoma.

- Estamos más basándonos en el enfoque constructivista, para realizar las evaluaciones porque es importante utilizar estrategias de evaluación que permitan conocer el proceso de construcción y reconstrucción del conocimiento por parte del estudiante, es decir, se trata de evaluar los procesos de ordenamiento de los conceptos, en la estructura cognitiva de los estudiantes, en este sentido, cobran importancia nuevas formas de evaluar, como los mapas conceptuales que describen la construcción de su conocimiento.
- Por esta razón en nuestro establecimiento nos acogemos a la evaluación constructivista por que genera la cultura de la autocrítica, nos prepara para la incertidumbre, la flexibilidad, lo que formará personas con pensamiento crítico y capaces de transformar la realidad y por ende mejorar su calidad de vida, para satisfacción personal, familiar y social.
- El análisis del currículo, se afirma que el Currículo, es el conjunto de objetivos, destrezas, contenidos, secuencias, metodología y evaluación, directamente relacionados entre sí que orientan la práctica pedagógica.(Sacristán, 1991)

A continuación manifiesto una síntesis de la estructura curricular de nuestra institución educativa, de las áreas y las orientaciones para la construcción y desarrollo de los instrumentos curriculares. Empezamos presentando:

- ✓ Objetivos de la Educación Básica.
- ✓ Pensum de Estudios.
- ✓ Enfoque del Primer Año de Educación Básica.
- ✓ Estructura de las áreas:
 1. Consideraciones Generales.
 2. Objetivos.
 3. Destrezas.
 4. Contenidos.
 5. Recomendaciones Metodológicas.

- ✓ Instrumentos de Planificación Curricular: Explicar en forma resumida en qué consiste cada uno y hacer constar los esquemas del PCI, PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA Y PLAN DE CLASE.

- **LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO.**

Los elementos básicos del currículo cumplen con las interrogantes siguientes:

- ✓ ¿Qué enseñar?
- ✓ ¿Cuándo enseñar?
- ✓ ¿Cómo enseñar?
- ✓ ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?

Dando las respuestas a estas interrogantes damos respuesta a lo siguiente:

- Objetivos y contenidos de la enseñanza educacional.
- Ordenación y secuenciación de los objetivos y contenidos propuestos.
- Obligación de planificar las actividades de la enseñanza y aprendizaje que nos permitan alcanzar los objetivos propuesto.

6.1.9. MATRIZ DE LOS RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN DEL PEI (Proyecto Educativo Institucional)/PCA()/PCU:

Elementos del currículo	Consta en la planificación	Coherencia en el planteamiento	Total mente	Parcial mente	Deficiente
	si	No			
1. 1. objetivos:	X		X		
1.1.1. Visión Institucional	X		X		
1.1.2. Generales de la institución.	X		X		
1.1.3. Específicos de la institución.	X		X		
1.1.4. Generales Asignatura/Unidad	X		X		
1.1.5. Específicos Asignatura/Unidad	X		X		
1.2. Los objetivos evidenciados:	X		X		
1.2.1. Son medibles	X		X		
1.2.2. Contextualización (Lugar y edad evolutiva)	X		X		
1.2.3. Desarrollo del conocimiento	X		X		
1.2.4. Desarrollo de actitudes y valores	X		X		
1.2.5. Desarrollo de experiencias	X		X		

1.2.6. Desarrollo de destrezas y capacidades motrices	X		X		
2. LOS CONTENIDOS: (PLAN DE ESTUDIOS)					
2.. Organización	X		X		
2.1. Asignatura	X		X		
2.1.1. Asignatura	X		X		
2.1.2. Módulos	X		X		
2.1.3. Unidades	X		X		
2.1.4. Bloques temáticos	X		X		
2.1.5. Proyectos.	X				
2.2. CLASES O TIPOS:			X		
2.2.1. Teóricos (principios y teorías)	X		X		
2.2.2. Procedimientos(técnicas, métodos, destrezas)	X			X	
2.2.3. Hábitos	X		X		
2.2.4. Valores/ actitudes	X				
			X		

2.3. ACTUALIDAD			X		
2.3.1 Bibliografía básica	X		X		
2.3.2 Páginas Electrónicas	X		X		
2.3.3. Bibliografía básica no más de 5 años	X		X		
2.3.4. Bibliografía básica anterior a 10 años o más.	X				
3. METODOLOGÍA:			X		
3.1. Principios metodológicos ¿Cómo proceder a enseñar y aprender?	X		X		
3.2. Enuncia los métodos	X		X		
3.3. Enuncia las técnicas y estrategias	X		X		
3.4. Existen adecuación de los métodos y técnicas	X		X		
3.5. Actividades y experiencias de aprendizaje	X		X		
3.6. Recursos y materiales didácticos			X		

a utilizar.	X				
3.7. Organización didáctica de:					
. Espacio	X				
. Recursos	X				
. Tiempo	X				
. Agrupación	X				
4. EVALUACIÓN:					
4.1. Diagnóstica – inicial	X		X		
4.2. Formativa – continua	X		X		
4.3. Sumativa – final.	X		X		

FUENTE: Proyecto Educativo Institucional (PEI) y (PCI) de la Institución Educativa.

ELABORACIÓN: Todos los entes sociales de la comunidad educativa.

6.1.10. ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE RESULTADOS.

En esta primera etapa, es necesario considerar las necesidades y motivaciones expresadas por los propios alumnos, los profesores, directivos y padres de familia.

En esta debe definir y explicar una necesidad real de una población específica, que ha surgido como consecuencia de haber observado críticamente la realidad educativa en la cual se desempeña como docente y que puede ser una situación problema posible de resolver.

Puede ser a partir de una rama de estudios, una problemática más o menos amplia y no bien definida, motivada por lecturas previas o a veces por experiencias personales.

Gracias al apoyo de las autoridades del Ministerio de Educación, Dirección Provincial, Supervisión cantonal, estamos recibiendo talleres de capacitación sobre metodologías adecuadas para poder desarrollar nuestro currículo institucional y así mejorar día a día la Calidad de la Educación.

Siempre en nuestro establecimiento educativo nos valemos del Hexágono curricular, además estamos utilizando con mayor frecuencia la técnica y proceso del ciclo del aprendizaje, por lo que es una metodología para planificar las clases en todas las áreas desde el primer año de Educación Básica, bachillerato, instituciones superiores y en la vida profesional; está basada en la teoría de Piaget y en el modelo de aprendizaje propuesto por David Kolb (1984) Piaget postuló que los niños y niñas necesitan aprender de experiencias concretas, en concordancia a su estado de desarrollo cognitivo. La transición hacia estudios formales del pensamiento resulta de la modificación de estructuras mentales que se generan en las interacciones con el mundo físico y social.

Los pasos y forma que demos seguir con el ciclo del aprendizaje es la siguiente:

Experiencia Concreta – Reflexión – Conceptualización y Aplicación.

El ciclo del aprendizaje tiene evidentemente un comportamiento circular, pero no repetitivo, ya que continuamente al crear nuevos datos, nueva información o nuevo conocimiento se manifiesta en círculos más amplios y diferentes haciendo una especie de espiral.

Los esquemas llevan al alumno a un conocimiento reflexivo, ya que parten de la reflexión, motivación o experiencia concreta al análisis en relación con los conocimientos previos, para progresivamente sintetizar las ideas que surgieron, compararlas y comprender el contenido con una actitud crítica y creadora, para terminar en la práctica de lo estudiado en mejorar las destrezas y competencias en la solución de los problemas diarios o emprender en nuevas investigaciones.

El ciclo del aprendizaje puede servir como una guía para planificar una hora clase, una unidad de estudio o un proyecto y además en todo su proceso nos balemos y nos sirve muchísimo el material didáctico para aplicar este importante proceso que estamos poniendo en práctica todos los profesores, nos está dando muy buenos resultados en nuestras clases diarias.

6.1.11. MATRIZ DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

Cuestionario	Criterios fuertes		Criterios débiles	
	f	%	F	%
1. ¿El centro escolar en qué modelo pedagógico se encuentra.	2	100	0	100
2. ¿¿Se utiliza un modelo pedagógico institucional?	2	100	0	100
3. ¿Comente 3 características del currículo del centro escolar?	2	100	0	100
4. ¿Actualmente como se organizan los contenidos para el aprendizaje?	2	100	0	100
5. ¿Cuáles son los objetivos institucionales para la formación de los alumnos?	1	100	1	100
6. ¿Actualmente qué métodos y qué recursos son los más utilizados en el centro escolar?	1	100	1	100
7. ¿Compártanos una experiencia de aprendizaje?	2	100	0	100
8. ¿¿Cómo se evalúa en el centro escolar?	1	100	1	100
9. ¿Compártanos una sugerencia para mejorar el currículo institucional?	1	100	1	100
10. ¿Cómo se promueve en los alumnos el desarrollo de actitudes y valores?.	1	100	1	100

Fuente: Entrevista Directa.

Autor: José Hernán Jumbo Condolo.

➤ **ANÁLISIS DE LA TABLA DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA.**

En la primera pregunta en el establecimiento educativo más se está utilizando el modelo constructivista, siempre se utiliza un modelo pedagógico institucional, y así los niños(as) sean creativos, críticos y responsables, tenemos características como las siguientes:

Mantener y practicar valores positivos y activos, en la actualidad se organiza los contenidos para el aprendizaje, utilizando las mallas curriculares y de los tres ejes transversales.

En nuestro establecimiento los objetivos institucionales para la formación de los alumnos.

Siempre estamos utilizando métodos y recursos, observando directamente, empleando el ciclo del aprendizaje, para realizar la evaluación se utiliza la hetero-evaluación, siguiendo todos los pasos de la evaluación de las áreas de estudio.

Para mejorar el currículo institucional, día a día estamos utilizando técnicas, procesos y practicar valores.

Para que los niños y niñas pongan en práctica los valores y actitudes, nos basamos mediante el ejemplo de la utilización de actitudes y valores positivos.

En conclusión manifiesto en cuanto a la contestación de la entrevista fue contestada muy clara ya que algunas preguntas fueron similares a temas que nos están ya dando algunos talleres sobre cómo se debe hacer para obtener un excelente aprendizaje.

6.2. MARCO TEÓRICO

La Educación en nuestro país es el punto de partida para que las personas se conviertan en personas útiles en la sociedad, es por eso que los maestros tienen la función principal de hacer llegar sus conocimientos hacia los estudiantes de una manera teórica y práctica, capaz de que los alumnos capten la enseñanza de manera profunda y rápida.

Una de las principales técnicas de aprendizaje que se lleva a cabalidad hacia los estudiantes es la utilización de **materiales didácticos** utilizando recursos del medio, los cuales son fáciles de elaborar y por ende utilizarlos.

El material didáctico es una disciplina **teórico-práctica** que constituye el fundamento y la base esencial para la enseñanza- aprendizaje en las instituciones educativas. Está ubicada en el eje de formación básica, segundo nivel de las dos matrices curriculares.

Desde años atrás el material didáctico ha apoyado a los alumnos/as en su formación como futuros docentes en el mundo de la creatividad y originalidad, a través de la relación entre la necesidad de los/as niños/as de aprender y la intrínseca necesidad del/a maestro/a de enseñar.

En esta disciplina, la pluridisciplinaridad se relaciona con las demás del currículo porque incorpora y aprovecha los medios didácticos, que son necesarios para que el futuro docente maneje bibliografía textual, informática y otros centros de producción de recursos didácticos.

También propende a que el futuro docente incremente nuevas técnicas de información y comunicación (NTICs), para enseñar, producir y aplicar recursos didácticos.

Los recursos didácticos incentivan a los niños/as para que tenga el “Con qué” aplicar el proceso de enseñanza aprendizaje en su práctica pedagógica.

- **LOS RECURSOS.-** Se refiere a todo lo que puede servir al hombre como medio para alcanzar un fin determinado, los recursos están en función de las necesidades y de las capacidades del hombre.

Si hablamos de recursos didácticos, son auxiliares del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje porque las experiencias sensoriales tienen un papel importante para la adecuada asimilación de cualquier tema. Pretenden acercar a los estudiantes a situaciones de la vida real representando tales situaciones lo mejor posible.

Permiten que los estudiantes tengan impresiones más vivas sobre los temas que se abordan. (SÁNCHEZ, 2002)

- **CRITERIOS DE LOS RECURSOS:**

- Mejorar el aprovechamiento de los recursos.
- Mejor selección de áreas industriales y comerciales.
- Desarrollar afectivamente de los planes educativos, en cuanto a conservación ambiental a todos los niveles de educación.
- Cumplir de normas legales para el uso, defensa y mejora del ambiente local.
- Desarrollo tecnológico adecuado a las necesidades de la localidad, a fin de impedir el deterioro ambiental.

- ✓ **Los Recursos Didácticos se relacionan con los Objetivos de Aprendizaje de la siguiente manera:**

- Facilitan la comprensión de lo que se estudia al presentar el contenido de manera tangible, observable y manejable.
- Concretan y ejemplifican la información que se expone, venerando la motivación del grupo.
- Refuerzan la retención de lo aprendido al estimular los sentidos de los estudiantes.

- ✓ **Ventajas de usar Recursos Didácticos:**

- Son útiles para racionalizar la carga de trabajo tanto de docentes como de estudiantes.
- Disminuyen el tiempo que debe dedicarse para que los alumnos aprendan los temas porque se trabaja con sus contenidos de manera más directa.
- Contribuyen a maximizar la motivación en los estudiantes.

✓ **Clasificación de los Recursos Didácticos:**

Clasificación de acuerdo al uso didáctico de la información que se proporciona a los estudiantes:

1. Recursos para la transformación de la información: transmiten información sobre los contenidos a estudiar.
2. Recursos para la interacción: fomentan el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes para:
 - Manejar información
 - Elaborar contenidos
 - Realizar trabajos y tareas.

✓ **Características de algunos Recursos Didácticos:**

- **Casos Prácticos:** Presentan problemáticas que pretenden trasladar al estudiante a situaciones análogas a las que enfrentará en su práctica profesional; buscan también desarrollar sus habilidades de pensamiento a través del aprendizaje por descubrimiento.
- **Apuntes de clase:** “Libro de texto” que se estructura a partir del programa de estudios de una materia para abordar sus contenidos teóricos más importantes; para su elaboración, generalmente, resultan importantes la experiencia del profesor y el contexto social del alumno Ejm: Cuadernos.
- **Grabaciones:** Permiten al estudiante revisar situaciones que, seleccionadas y/o elaboradas ex profeso atinadamente, colaboraran, de manera oportuna, con sus aprendizaje. Ejm: filmadora, grabadora.
- **Representaciones:** Escenificación que despierta la imaginación y fomenta la creatividad, constituyendo una valiosa experiencia en la que se propicia naturalmente, el contacto con la realidad. Ejemplo: dramatizaciones.
- **Proyectores:** Son como pizarrones sofisticados que permiten al docente ilustrar la exposición del tema que está revisando en clase por medio de la proyección de resúmenes, diagramas, esquemas o dibujos, existen diferentes tipos, algunos de ellos, en la actualidad, ya en desuso.
- **Video:** Este tipo de material es muy utilizado porque aumenta la motivación de los estudiantes al enfrentarlos a situaciones reales que no serían accesibles de otro modo.
- **Buscadores:** Uso del Internet para buscar información sobre un tema determinado a través de red; para ello se sugiere que el profesor, conozca la red de redes como herramienta de trabajo, domine lo más que pueda el tema a

investigar, actualizándose constantemente, sepa orientar al alumno sobre qué y cómo investigar.

- **Bloque:** Páginas web que permiten a los usuarios u organizaciones compartir, fácil y rápidamente, ideas, información o reflexiones a través de la red, están conformados por artículos que se publican en orden cronológico inverso.

Generalmente los recursos didácticos conllevan a plantear las siguientes conclusiones:

- Cumplen la función de facilitar las condiciones que enmarcan la interacción entre docentes y estudiantes para alcanzar el logro de ciertos objetivos educativos.
- Surgen, por así decirlo, para cubrir necesidades propias de nuestra actualidad, como por ejemplo, la masificación.
- El reto es los Recursos Didácticos que tengamos a nuestro alcance, usarlos adecuadamente y buscar que su integración con el resto de los elementos del proceso educativo (objetivos, planes y programas de estudio, contenidos, etc.) sea congruente y estratégicamente justificable.
- Este proyecto es muy indispensable en nuestro proceso de formación docente.
- Este tipo de proyecto fomenta la cooperación entre los alumnos, alumnas, maestros, integrantes de la comunidad educativa y social.
- Debemos apoyar las gestiones que van en beneficio de nuestra sociedad.
- La ejecución de las actividades nos permitieron adquirir experiencias valiosas en el ámbito de la docencia.

La escuela supone entrar en una dialéctica donde son muy variados los puntos de vista y las concepciones ideológicas que los sustentan, según otro autor habla al respecto de un prisma con mil caras destacando concepciones ligadas a una visión de la escuela como:

“Una institución resultado de procesos históricos complejos y nunca neutrales, ya que siempre han beneficiado a unos, desechando a otros”.
(Socorro M. d., 1970)

La escuela surge cuando la educación difusa y asistemático se revela insuficiente para cumplir las nuevas exigencias sociales. La acumulación y enriquecimiento de los contenidos culturales que se transmiten de unas generaciones a otras, así como la creciente especialización que se da en las sociedades primitivas, contribuyen a

potenciar, los procesos sistemáticos de transmisión de información y la aparición de especialistas en esa actividad, sin que las necesidades de supervivencia que la propia sociedad plantea sean ajenas a dicha realidad.

Una de las cuestiones recurrentes en las dos últimas décadas es hablar de la crisis de la escuela pero ¿cómo no va a estar la escuela en crisis si se declara que la educación y la sociedad están en crisis? Por otra parte, ¿Cuándo la educación o la sociedad no han estado en crisis? Y ¿hasta qué punto esta crisis no es consecuencia del propio dinamismo social?

La pretendida crisis actual de la educación queda esencialmente ligada a la inexistencia de un modelo estable de sociedad. Convivimos, en realidad, bajo varios modelos (sociedad rural, industrial y postindustrial) que lógicamente exigen de diferentes planteamientos educativos.

Declarar o reconocer la crisis de la educación supone considerar también el conjunto de factores que desde mediados de siglo le han afectado especialmente. A las exigencias generales que impone el cambio de los modelos de sociedad, hay que añadir otros factores específicos de indudable importancia como:

- Crear una cultura de planificación curricular más práctica.
- Fortalecimiento del talento humano.
- Implementación de un sistema de evaluación de los docentes, estudiantes, padres de familia e institucional.
- Establecer un clima de confianza entre maestros, estudiantes y padres de familia en base a sus requerimientos.
- Trabajar en un marco legal endógeno y exógeno (Código de convivencia y Código de la Niñez y Adolescencia)
- Práctica del ejercicio ciudadano (deberes y derechos)
- Participación Infantil (gobiernos Estudiantiles), proyectos de aula, clubes, etc.
- Relaciones interinstitucionales de cooperación para el mejoramiento de la calidad de educación y de la vida de la comunidad.
- Compartimiento de ferias de material didáctico entre compañeros de trabajo, utilizando material reciclable y del medio.

- Pasantías a lugares y escuelas donde mantenga rincones de estudio totalmente completos y con materiales del medio.
- Recibir talleres de capacitación sobre técnicas y procesos de la confección de materiales didácticos, para los rincones de estudio de todas las áreas de estudio.
- Crear una cultura de rendición de cuentas en forma oportuna.
- Participación directa y oportuna de todos los entes sociales, en todos los eventos programados para efectuar las innovaciones curriculares.
- Difusión social sobre aplicación del Diseño Curricular por competencias en la Educación Básica.
- Organización y ampliación de la comunidad educativa con la participación de instituciones no gubernamentales como apoyo y refuerzo al proceso educativo.
- Promoción de la autogestión institucional como medio para solucionar los problemas más prioritarios que requieren soluciones inmediatas.
- Coordinación Pedagógica entre las instituciones aledañas para garantizar mejor el inter-aprendizaje.

- **La democratización de la enseñanza.**

Es la que conlleva un aumento cuantitativo y cualitativo de educación, a la vez que una participación más activa en los procesos.

- **Los nuevos planteamientos educativos.**

Son coherentes con el sentido de educación, se formulan “Para el mañana” teniéndose que desarrollar con los medios “de hoy”.

Además, la problemática se agrava si se considera la rápida acumulación y desarrollo de los conocimientos científicos, su pronta transformación técnica y la evolución continua de determinantes sociológicos, definidos por el cambio de estructuras demográficas, económicas, socio-culturales y políticas.

- **Diseñar un proyecto educativo.-** Significa planear un proceso para alcanzar una meta educativa, objetivos de aprendizaje.

En otros términos, corresponde la realización de varias etapas, interrelacionadas de concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación.

- **El objetivo principal de un proyecto es resolver**, en forma organizada y planificada, un problema previamente identificado en su realidad educativa, aprovechando para ello los recursos disponibles y respetando ciertas restricciones impuestas por la tarea a desarrollar y por el contexto.
- **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.**

La materia rocosa que compone la tierra está constituida por recursos renovables y no renovables. Estos se forman por procesos inorgánicos naturales. Se caracterizan por tener una composición química constante y los elementos que la constituyen están presentes en proporciones definidas.

- **FUNCIONES IMPORTANTES DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS:**

Desempeñan un papel preponderante en el proceso de los aprendizajes de todas las áreas de estudio, en especial en la Educación Básica, es necesario tomar en cuenta la utilización de los siguientes recursos didácticos debidamente seleccionados:

A. MATERIAL PERMANENTE PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO :

- **Hojas reciclables.-** Son hojas las cuales ya están utilizadas por un solo saldo, pero sirven como complementos didácticos.
- **Pizarrón.-** Es un tablero el cual nos sirve para dar explicaciones sintéticas de cualquier tema específico y además diseñar cualquier modelo de material didáctico a realizar.
- **Tizas de color.-** Lápices de madera de diferentes colores los cuales sirven para hacer retoques en los diseños.
- **Temperas.-** Colores disueltos con agua, son utilizadas para colorear dibujos.
- **Borrador.-** Es un objeto el cual reemplaza y enmienda apuntes equivocados.
- **Reglas.-** Instrumento para medir y trazar líneas rectas.

- **Compases.-** Este Instrumento sirve para dibujar circunferencias y arcos. Consta de dos brazos, en uno se encuentra la punta y en el otro una puntilla o mina que gira teniendo como centro el brazo con punta. El compás provisto de muelle con tornillo de ajuste central se usa cada vez más; por la rigidez con que mantiene su abertura.
- **Mesa – Tablero.-** Es donde se realiza la representación gráfica, tiene que ser de una superficie completamente lisa, puede ser de madera o de lámina, plástico o algún otro material liso.
- **Lápices de dibujo.-** Para dibujar es necesario utilizar lápices con minas especiales, esto se gradúa por números y letras
- **Plantillas.-** Se usan para dibujar formas estándares cuadrados, hexagonales, triangulares y elípticos. Estas se usan para ahorrar tiempo y para mayor exactitud en el dibujo.
- **Saca puntas-Afilador.-** Extrae una delgada punta al pincel para luego ser afilada y darle una punta crónica.
- **Goma de borrar.-** Más conocido como “Corrector”, es útil para limpiar papel o la tela de los marcos y suciedades dejados por los dedos que perjudican el aspecto de un dibujo terminado.
- **Tinta para dibujo.-** Es un polvo de cartón finamente dividido, en suspensión, con agregado de goma natural o sintética para impedir que la mezcla se corra fácilmente con el agua.
- **Tela para calcar o papel tela.-** Se usa una tela finamente tejida y recubierta por un almidón especial o para plástico; para hacer dibujos ya sea a lápiz o a tinta.
- **Papel Fomix.-** Es un papel especial el cual tiene la forma de hoja pero con un material distinto el cual se lo puede recortar y hacer dibujos, modelos etc.
- **Aparatos y plantillas para rotular.-** Permiten el trazado de letras normalizadas de diversas alturas con gran uniformidad.
- **Plumón.-** Especie de lana para hacer rellenos de cualquier tipo de objetos artísticos.
- **Escarcha.-** Polvo brillante que se utiliza para adornar letras, recuadros, caricaturas, etc.
- **Cintas de tela de colores.-** Cintas de material de tela las cuales sirven para elaborar objetos didácticos.

- **Paletas.-** Pequeñas regletas de madera, utilizadas para hacer trabajos prácticos.
- **Cajas y tubos de cartón.-** Necesarios para elaborar actividades manuales.
- **Espuma flex.-** Tiene forma de cartón pero es muy frágil en el momento de utilizar.

B. MATERIALES INFORMATIVOS:

- | | |
|-----------------|--------------|
| ○ Mapas | ○ Periódicos |
| ○ Diccionarios | ○ Discos |
| ○ Libros | ○ Filmes |
| ○ Enciclopedias | ○ Ficheros, |
| ○ Revistas | ○ CD-ROM. |

C. MATERIAL ILUSTRATIVO VISUAL, AUDIO-VISUAL:

Los recursos visuales y auditivos variados y el planteamiento de actividades como situaciones reales facilitan la comprensión de aspectos que resultan a veces difíciles de integrar en el trabajo tradicional del aula.

Los estudios revelan que la interactividad de las aplicaciones multimedia presentes en Internet favorece una enseñanza y aprendizaje más dinámico y didáctico con la utilización de animaciones, vídeos, audio, gráficos, textos y ejercicios interactivos que refuerzan la comprensión de los contenidos del texto y enriquecen su presentación.

Entre la mayoría de recurso utilizados en cuanto a material ilustrativo visual y audio-visual tenemos:

- | | |
|--------------------------|---------------|
| ○ Esquemas | ○ Discos |
| ○ Organizadores gráficos | ○ Grabadoras |
| ○ Dibujos | ○ Proyectoros |
| ○ Carteles | ○ Computador |
| ○ Retratos | ○ Televisor. |
| ○ Muestras en general | |
| ○ Videos. | |

D. MATERIAL EXPERIMENTAL:

Aparatos y materiales variados que faciliten la experimentación en general (laboratorios, museos y la propia naturaleza).

A demás se debe aprovechar los recursos del medio para la enseñanza de Ciencias Naturales sobre todo como:

Muestras de semillas, de rocas, de suelos; clases de plantas, de hojas, tallos, raíces.

Así como audio visual, láminas y carteles del cuerpo humano.

De igual manera en el área de Matemática se utilizará material concreto del medio, los juegos didácticos, se promoverá la formación del taller de Matemática en el aula.

DESARROLLO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS E INFRAESTRUCTURA FÍSICA:

Una de las carencias críticas del sistema educativo ecuatoriano tiene que ver con la insuficiente dotación en las instituciones educativas de: libros, material didáctico, laboratorios, talleres y más ayudas didácticas; a ello, se debe la necesidad de:

- Imprimir y entregar libros, cuadernos y guías de trabajo en las escuelas rurales y urbanasmarginales.
- Capacitar a los docentes en el uso y manejo de estas series de textos didácticos; y urbano marginales.
- Capacitar a los docentes en el uso y manejo de estas series de textos didácticos.
- Elaborar prototipos didácticos para uso en el aula de maestros y estudiantes utilizar material reciclable para construir material didáctico y ubicarlos en los rincones de las áreas de estudio.
- Dotar de laboratorios y talleres, a las instituciones educativas, de acuerdo a su especialización.

6.3. RECURSOS DIDÁCTICOS QUE DEBEMOS MANTENER EN LOS RINCONES DE ESTUDIO PARA LAS ÁREAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA:

ÁREA	RECURSOS
LENGUA Y LITERATURA	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas ortográficas - Test de (Lorenzo Filo). • Cuentos - Adivinanzas • Plastilina - Trabalenguas • Rompecabezas - Goma • Libro de lectura - Tarjetas • Carteles de lectura - Rota folio • Tarjetero - Libro de ejercicios • Revistas - Cartulina • Historietas - Alfabeto cursivo • Anécdotas y fábulas - Gráficos con personajes • Periódico mural - Periódicos y folleto • Hilos didácticos - Normas ortográficas • Fotografías - Poemas • Cas set - Leyendas • Recetas - Pinturas • Tizas de color - Bingo • Diccionario - Mensajes descifrables • Postales - Coplas • Cancionero - Láminas en serie • Registros - Marcadores • Grabadoras - Cucas
MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Plastilina Tijeras • Rompecabezas Datos • Mullos Semillas • Piedras Bolas • Sillas Hilo • Diagramas Tarjetero • Elementos del aula Juego • Geométrico Billetes • Metro Pesas

	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices de color • Número gramas • Cartulinas • Goma • Palillos • Ábacos • Tarjetas • Geométricas • Carteles • Ge plano • Paletas • Compás • Balanzas • Barajas • Reloj 	<ul style="list-style-type: none"> Monedas Recortes Bloques Sorbetes Rota folio Niños Figuras Franelógrafo Gráficos Tangram Cuerdas Tablas Calculadora Calendario Televisor
ENTORNO SOCIAL Y CIENCIAS NATURALES	<ul style="list-style-type: none"> • Plastilina • Pintura • Láminas o gráficas • Franelógrafo • Símbolos de la Patria • Materiales de construcción • `Plantas medicinales • Textos • Espejo • Objetos del aula • Rota folio • Láminas del cuerpo humano • Herramientas • Calles • Recortes • Hielo • Arena • Pilas • Frutas • Raíces • Sustancias solubles 	<ul style="list-style-type: none"> Arcilla Elementos del medio Cartulina Tarjetero Árbol genealógico Globos Servicios públicos Útiles de aseo Hojas de papel Goma Hilo y aguja Viviendas Macetas Seres de la naturaleza Carteles Piedra pómez Frascos Reverbero Veletas Láminas Sorbetes

	<ul style="list-style-type: none"> • Cuerpos opacos y transparentes • Instrumentos musicales • Combustibles Alambre de luz • Cinta aislante Poleas • Abanico Carbón • Embudo Balanzas • Linterna Suelos • Pluviómetro Hojas • Gen Globos • Fármacos Útiles de prim. Auxil • Fósforos Lupas • Bombillos Láminas • Plomarla Plantas • Artefactos eléctricos.
ESTUDIOS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Rosa de los vientos Brújula • Representaciones cartográficas Mapas • Láminas Esferas • Símbolos cantonales Croquis • Postales Calendarios • Almanagues Visitas • Carteles Símbolos patrios • Señales de tránsito Documentos • Históricos Objetos arqueológicos • Revistas Semáforos • Álbumes Periódicos • Maquetas Cajón de arena • Rota folio Caballete • Franelógrafo Historietas • Leyendas Papel molido • Engrapado Tablas • Lija Papel lustre

Fuente: (PCI) Proyecto Curricular Institucional.

Elaboración: Realizado por todos los profesores, padres de familia y niños(as) de la escuela.

6.4. TÉCNICA DEL CICLO DE APRENDIZAJE.

El ciclo del aprendizaje es una metodología para planificar las clases en todas las áreas desde el primer año de educación básica, bachillerato, instrucción superior y en la vida profesional; está basada en la teoría de Piaget y en el modelo de aprendizaje propuesto David Kolb (1984), Piaget postuló que los niños y niñas necesitan aprender de experiencias concretas, en concordancia a su estado de desarrollo cognitivo. La transición hacia estadios formales del pensamiento resulta de la modificación de estructuras mentales que se generan en las interacciones con el mundo físico y social. (Kolb, 1981)

La forma más sencilla se representa el ciclo del aprendizaje así:

6.5. ETAPAS CIRCULARES DEL CICLO DEL APRENDIZAJE.

El ciclo del aprendizaje tiene evidentemente un comportamiento circular, pero no repetitivo, ya que continuamente al crear nuevos datos, nueva información o nuevo conocimiento se manifiesta en círculos más amplios y diferentes haciendo una especie de espiral.

Los esquemas llevan al alumno a un conocimiento reflexivo, ya que parten de la reflexión, motivación o experiencia concreta al análisis en relación con los conocimientos previos, para progresivamente sintetizar las ideas que surgieron, compararlas y comprender el contenido con una actitud crítica y creadora, para terminar en la práctica de lo estudiado en mejorar las destrezas y competencias en la solución de los problemas diarios o emprender en nuevas investigaciones.

El ciclo del aprendizaje puede servir como una guía para planificar una hora clase, una unidad de estudio o un proyecto.

6.6. POTENCIALIDADES Y DEBILIDADES DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES:

Potencialidades:

Para operativizar en el aula los elementos del currículo, tomamos como referencia, el **MODELO CONSTRUCTIVISTA**. Por lo tanto, nos apoyaremos en los aportes de Piaget, quien sostiene que cada individuo construye el aprendizaje con su propia estructura cognoscitiva. VIGOSTSKY, el ser humano aprende en relación con los demás. AUSUBEL, el aprendizaje es significativo y funcional cuando los conocimientos nuevos se articulan de manera sustantiva con los conocimientos previos y forman una estructura cognoscitiva. BRUNER, el estudiante aprende por descubrimiento y significación, el modelo Pedagógico de nuestra institución educativa, es un patrón guía que los maestros tomamos como referencia para planificar, organizar, coordinar, ejecutar y evaluar el proceso de inter aprendizaje. (Piaget, 1980)

En nuestra institución educativa el Modelo Pedagógico más que aspiramos es y será el **MODELO CONSTRUCTIVISTA**:

PERSPECTIVA:

SER HUMANO QUE ASPIRA FORMAR:

- Un individuo que elabore progresiva y secuencialmente, por descubrimiento y significación, los aprendizajes acompañado del desarrollo de su inteligencia.

MÉTODOS QUE EMPLEA:

- Se crea un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el estudiante el desarrollo de estructuras cognitivas superiores. Algunos autores preconizan por descubrimiento y significación y la formación de habilidades cognitivas según cada etapa, el alumno es investigador.

RELACIÓN PROFESOR ESTUDIANTE:

- El maestro tiene que ser facilitador, un estimulador de experiencias vitales, contribuyendo al desarrollo de las capacidades de los estudiantes para pensar y reflexionar.

DEFINICIÓN DE CONTENIDOS:

- Los contenidos de la enseñanza y del aprendizaje privilegian los conceptos y estructuras básicas de las ciencias para destacar la capacidad intelectual y enseñarle a ser un pequeño científico.

EVALUACIÓN DE LOS SABERES O APRENDIZAJES:

- Se analizan las estructuras, los esquemas y las operaciones mentales que les permite pensar, resolver y decidir con éxito situaciones académicas y vivenciales, se propende a la evaluación de procesos y la tendencia es cualitativa y multidimensional, no se buscan respuestas correctas porque el aprendizaje es pensar y el pensar es construir sentido.

INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN:

- Se establecen criterios e indicadores de calidad, los que son evaluados con diferentes instrumentos en los que se detectan los logros obtenidos y la reflexión de cómo avanzar mejor en consecución de los niveles propuestos. (Escudero, 1977)

Las pautas para operativizar los elementos del currículo, es decir, tengo que tener claridad al menos en los aspectos esenciales y para ello nos valemos de las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué tipo de niños(as) queremos formar?

Niños con mentalidad crítica, autocrítica, reflexiva, libre y con pensamiento autónomo.

2. ¿Cómo debemos relacionar o definir los contenidos?

Los contenidos deben ser suficientes, pertinentes, actualizados y seguir una secuencia lógica para el desarrollo de destrezas afectivas, cognitivas y psicomotrices.

3. ¿De qué manera deben estar explicitados los contenidos?

Los contenidos deben estar dosificados, secuenciados acorde con la realidad del niño(a).

4. ¿Qué concepto de educación vamos a concretar?

Es un proceso integral que descubra y potencie las capacidades y competencias del ser humano para la formación personal y social.

5. ¿Qué tipo de metodología se empleara en el aula?

Una metodología activa, participativa, cooperativa, aplicando las fases del ciclo del aprendizaje.

6. ¿Cuál será nuestro rol como maestros?

Nuestro rol como maestros será como un mediador de procesos, facilitador de aprendizajes y estimuladores de experiencias.

7. ¿Qué tipo de participación ciudadana se vive en la actualidad?

Excluyente porque solo no se utiliza.

8. ¿La escuela debe ser un espacio para ejercer ciudadanía o democracia?.

Sí, porque el niño (as) deben saber que desde que nace es un ciudadano con plenos derechos y deberes.

9. ¿Qué conceptos de aprendizaje vamos a desarrollar?

Aprendizajes significativos y funcionales, centrados en valores.

10. ¿Cómo debe ser la evaluación de las destrezas o aprendizajes?

La evaluación será un proceso integral y permanente.

Integral porque se evaluará las esferas cognitivas, psicomotriz y socio afectivas de los estudiantes.

Permanente, porque se la aplicara al inicio y al final de un proceso de inter-aprendizaje

Se utilizaran diversas técnicas e instrumentos para recoger la información y formarse juicios de valor y tomar las decisiones oportunamente.

11. ¿Cuál será la relación entre docente-estudiante?

Debe ser horizontal, con igualdad de oportunidades deberes y obligaciones.

12. ¿Qué concepto de ser humano tengo?

Un ser humano que construya sus aprendizajes por descubrimiento y significación.

DEBILIDADES:

- Una de las debilidades en nuestro currículo de nuestra institución educativa sería, en cuanto al desarrollo de los contenidos de los textos que vienen muy extensos sobre todo para los niños y niñas del sector rural y para las escuelas Unidocentes y pluridocentes,
- Todos los contenidos de las áreas de estudio son más aptas para los niños(as) del sector Urbano, por motivo de que los niños del sector urbano tienen más capacidad por lo que ellos en la ciudad mantienen más conocimiento en lo que es el uso de la tecnología más adecuada.
- En cuanto a los textos de los años de educación básica, también los contenidos son muy extensos y son aptos más para trabajar en las escuelas completas, ya que en las pluridocentes y unidocentes es un poco difícil trabajar con varios grados.
- No se puede alcanzar a lo máximo los contenidos de la reforma curricular y lograr que desarrollen totalmente sus destrezas.
- Escases de material didáctico adecuado para trabajar y mantener en los rincones de estudio de todas las áreas.

7. DISEÑO METODOLÓGICO

El desarrollo de la presente propuesta se basa en los lineamientos de un método el cual permite de una forma secuencial, cumplir con las actividades propuestas al logro de los objetivos trazados en este proyecto de tesis, se consideró que el método más práctico y que compila a cabalidad las condiciones era el **descriptivo e inductivo**, el mismo que explica detalladamente las diferentes actividades.

La descripción a detalle, me facilita indicar de forma pormenorizada las **fortalezas y las debilidades** que identifican a este establecimiento, dejando claro los puntos débiles y los puntos fuertes sobre las comisiones y servicios que presta el plantel educativo.

En forma inductiva, al término de este proyecto se puede interpretar las del accionar, antes y después de aplicar este proyecto, y finalmente consensuar una generalización que englobe los beneficios alcanzados.

Me permito hacer hincapié, que el método inductivo, entre uno de sus procesos comprende la experimentación, que en este caso fue el pilar fundamental para evaluar objetivamente el cambio de conducta que se evidenció la enseñanza aprendizaje de los docentes, utilizando los recursos didácticos y así mismo obtener información por medio de la encuesta de los logros en el aspecto de destrezas y habilidades para la construcción de los mismos.

Las autoridades de la institución Supervisor, planta docente, al finalizar la aplicación de este proyecto, pudieron percatar en forma ocular y práctica los alcances que se consiguió con la institucionalización de este mejoramiento metodológico al mismo tiempo que se vio la **técnica de la observación**.

Al término de los diferentes métodos, técnicas y entrevistas de todos los involucrados en este proceso investigativo, he podido validar la siguiente información, la cual es parte fundamental en el desarrollo de este trabajo.

7.1. MATRIZ DE PROBLEMÁTICAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “PERPETUO SOCORRO”

MATRIZ DE PROBLEMÁTICAS				
PROBLEMA	CAUSA	EFEECTO	FUENTE	INFORMANTE
Dificultad para realizar y aplicar material didáctico adecuado.	Escasa organización	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poca importancia al material didáctico. ✚ Irresponsabilidad por parte del docente ✚ Dificultad para elaborar y utilizar material didáctico con los recursos del medio. ✚ Escases de conocimiento del docente para el uso de técnicas de enseñanza –aprendizaje, en la elaboración del material didáctico. 	Tomada del árbol de problemas	Autor y todos los integrantes de la comunidad educativa.

Bajo nivel de comprensión lectora.	Mal uso de los hábitos de lectura. Insuficiente motivación. Poca utilización de los signos de puntuación. Desconocimiento de significado de determinadas palabras.	Poca cultura lectora. Desinterés por la lectura. Lectura desordenada. Limitada interpretación lectora.	También es tomado del Árbol de problemas del PEI.	Autor y toda la comunidad educativa.
Deserción escolar	Bajo rendimiento escolar. Desnutrición infantil. Desmotivación hacia el estudio.	Baja autoestima. Cansancio mental. Inasistencia reiterada.	También es tomado del árbol de problemas del PEI.	Toda la comunidad educativa.
Poca organización Comunitaria.	Desintegración comunitaria. Desmotivados. Escaso asesoramiento.	Bajo auto estima Despreocupación. Incomprensión entre miembros de la familia.	Tomado de la matriz de priorización y del árbol de problemas.	Participación de todos los entes sociales de la comunidad educativa.
Contaminación ambiental	Poca sensibilización comunitaria.	Presencia de distintas enfermedades.	Tomado del árbol de problemas.	Participación de todos los entes educativos.

Poca y escasa formación en la práctica de valores.	Desintegración entre moradores de la comunidad. Escasa ayuda de las autoridades seccionales en salud, vialidad y vivienda.	Egoísmo y queme-importismo.	Tomado del árbol de problemas.	Autor y todos los entes de la comunidad educativa.
Poca práctica de métodos y técnicas	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Clases muy teóricas y poco dinámicas ✚ Desconocemos el uso de técnicas de estudio. ✚ Poca información. ✚ Desinterés por parte del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Planificaciones sin fundamentos. -Poco desarrollo de destrezas. -Las clases no tienen secuencia. -Despreocupación de docentes. 	Del árbol de problemas.	Autor y todos los entes de la comunidad educativa.

Fuente: Observación directa.

Autor: José Hernán Jumbo Condolo.

7.2. PRIORIZACION DE LOS PROBLEMAS DE LA ESCUELA DE FISCAL MIXTA “PERPETUO SOCORRO”

MATRIZ FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eficiente interrelación entre escuela y comunidad. ▪ Suficiente material didáctico para años superiores. ▪ Baterías sanitarias nuevas. ▪ Amplio espacio físico de la escuela. ▪ Personal docente idóneo. ▪ Suficiente número de aulas. ▪ Armonía y entendimiento entre maestros. ▪ Asesoramiento Técnico y Pedagógico. ▪ Ayuda no gubernamental Plan. ▪ Asistencia regular de los niños(as) ▪ Espacios deportivos. ▪ Infra estructura adecuada. ▪ Luz pública en la comunidad. ▪ Docentes dispuestos al cambio. ▪ Agua tratada. ▪ Textos escolares para todos los niños(as). <p>Puntualidad de los maestros</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Vías adyacentes a la escuela arregladas. ❖ Visitas médicas a la escuela. ❖ Visita de los Supervisores de la zona. ❖ Lugares turísticos cercanos para la recreación de los niños(as). ❖ Desayuno y almuerzo escolar para los niños(as). ❖ Apoyo de las ONGS. ❖ Apoyo de algunas personas benefactoras. ❖ Avance científico y tecnológico. ❖ Cursos de capacitación ❖ Apoyo pedagógico de la UCP. ❖ Capacitación Comunitaria. ❖ Reconstrucción del cerramiento escolar. ❖ Tendencia a una educación en valores. <p>Gestión de padres de familia.</p>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Deficiencia en la lecto-escritura. ❖ Pocos recursos en los rincones de estudio. ❖ Carencia de laboratorios de Ciencias Naturales. ❖ Poca práctica de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Insalubridad escolar. ❖ Poca organización comunitaria. ❖ Escasa fuentes de trabajo. ❖ Incorrecta utilización del tiempo libre.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Falta de desarrollo de habilidades. ❖ Deficiencia ortografía en los niños(as). ❖ Falta de una biblioteca. ❖ Atraso de los alumnos. ❖ Desinterés de los padres de familia, por la educación de sus hijos. ❖ Carencia de talleres de trabajo (rincones de trabajo para las diferentes áreas de estudio. ❖ Maltrato físico, psicológico. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pocos ingresos de recursos económicos. ❖ Despreocupación de los padres de familia. ❖ Alto índice de migración. ❖ Desnutrición y parasitosis. ❖ Deforestación ❖ Contaminación del medio ambiente. ❖ Desintegración de moradores de la comunidad. ❖ Escasa ayuda de las autoridades seccionales en salud, vialidad y vivienda. <p>Destrucción de la ornamentación.</p>
---	---

FUENTE: PEI de la Institución

ELABORACION: José Hernán Jumbo C.

7.3. MATRIZ DE POSIBLES PROYECTOS PARA EL MEJORAMIENTO DEL CURRÍCULO INSTITUCIONAL

Objetivo	Líneas Estrategias para el desarrollo del currículo	Metas			Proyectos:
		Corto	Mediano	Largo	
<p>✓ Fomentar en los niños(as) el amor y respeto a los recursos didácticos y por ende a toda la comunidad educativa.</p>	<p>✚ Sensibilización permanente a toda la comunidad educativa, niños/as y maestros, para hacer conocer la elaboración de recursos didácticos.</p>		X		<p>✚ “Análisis de los Recursos Didácticos, de la comunidad educativa”</p>
<p>✓ Revisar la adecuada utilización de la reforma Curricular</p>	<p>Constituir una estrategia formativa donde las unidades de aprendizaje requieran de material didáctico.</p>		X		<p>✚ Revisión de la Reforma Curricular consensuada</p>

✓ Elaborar y utilizar material didáctico con recursos del medio.	🎨 Talleres pedagógicos de capacitación sobre elaboración y utilización de los recursos didácticos.		X		Taller pedagógico con la temática: "Elaborar y utilizar material didáctico, utilizando los recursos del medio, para las clases en la Escuela Fiscal mixta "Perpetuo Socorro", dirigido a docentes y alumnos.
✓ Conocer, analizar y aplicar técnicas de trabajo simultáneo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión citas bibliográficas. ✓ Inducción ✓ Capacitación. 		X		Conocimiento de técnicas y métodos de trabajo simultáneo.

ANÁLISIS:

Luego de analizar los problemas propuestos, y después de una serie de actividades generales se toma en consideración como el proyecto más urgente el de **"Elaborar y utilizar material didáctico"** utilizando recursos del medio, teniendo la convicción que será el pilar fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ACTIVIDADES	PROYECTO DE MEJORAMIENTO: TALLER PEDAGÓGICO DE “ ELABORAR Y UTILIZAR MATERIAL DIDÁCTICO, UTILIZANDO LOS RECURSOS DEL MEDIO, PARA LAS CLASES EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA PERPETUO SOCORRO, DIRIGIDO A DOCENTES Y ALUMNOS”			¿CÓMO?
	DOCENTES	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	
✚ "Elaborar y utilizar material didáctico, utilizando los recursos del medio, para las clases en la Escuela Fiscal mixta “Perpetuo Socorro”, dirigido a docentes y alumnos.	X	X	X	✚ Planificación de la propuesta.
✚ Presentación de la propuesta al Supervisor del Cantón Sozoranga.	X	X	X	✚ Entrega recepción de la propuesta
✚ Monitoreo del proceso solicitado al Supervisor	X	X	X	✚ Visitas personales ✚ Diálogos con la comunidad, docentes y niños/as. ✚ Justificación ✚ Observaciones.
DESARROLLO DEL TALELR				
✚ Fomentar e incentivar a los niños/as, docentes, padres de familia la importancia de los	X	X	X	✚ Confeccionando materiales con desechos reciclajes.

recursos del medio del establecimiento.				
✚ Incrementación material didáctico para los rincones de estudio, para el beneficio de la Comunidad Educativa.	X	X	X	✚ Solicitar recursos económicos a instituciones como ONGS.
✚ Métodos, técnicas y procesos para confeccionar los materiales didácticos con materiales del medio para reforzar los rincones de estudio de todas las áreas de estudio.	X	X	X	✚ Reuniones de todos los miembros de la comunidad educativa y realizando evaluaciones permanentes.
✚ Evaluación de la aplicación del taller	X	X	X	✚ Orientando y supervisando el proceso de enseñanza aprendizaje, en clases con compañeros maestros y la participación de padres de familia y alumnos en el manejo de los materias didácticos elaborados por los alumnos.

7.3.1 Resultados y Análisis:

- Primeramente se pudo evidenciar la participación dinámica de todos los participantes ya que todos se sintieron comprometidos con el bienestar de los niños/as, por tal motivo no dudaron llevarla a la práctica, sin antes haber realizado un análisis pormenorizado de su importancia.
- Se consiguió la aprobación de la propuesta y el ofrecimiento puntual del Sr. Supervisor del cantón Sozoranga, Dr. Alex Gustavo Román Yánez con el compromiso de participar en la misma, finalmente cuando se dio por concluida la propuesta, el Sr. supervisor tomó evidencias claras para tomarlas como ejemplo de aprendizaje en la Educación Básica.
- Cada uno de los participantes definieron que los Recursos Didácticos cumplen la función de facilitar las condiciones que enmarcan la interacción entre docentes y estudiantes para alcanzar el logro de ciertos objetivos educativos, para difundir la enseñanza aprendizaje.
- El reto se ha cumplido y los participantes concluyeron que los Recursos Didácticos que tengamos a nuestro alcance, usarlos adecuadamente y buscar que su integración con el resto de los elementos del proceso educativo (objetivos, planes y programas de estudio, contenidos, etc.) sea congruente y estratégicamente justificable.
- Este tipo de proyecto fomentó la cooperación entre los alumnos/as, maestros/asy participantes de la comunidad educativa y social.
- La ejecución del desarrollo de la propuesta nos permitió adquirir experiencias valiosas en el ámbito de la docencia.

7.4. PERFIL DE PROPUESTA A EJECUTAR EN EL CENTRO EDUCATIVO” PERPETUO SOCORRO”

7.4.1 PERFIL DE EDUCACIÓN BÁSICA QUE DEBE CONSERVAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

- Identidad
- Responsabilidad
- Inteligencia
- Comunicación
- Autonomía
- Trabajo.

7.4.2. PERFIL DE LOS DOCENTES QUE DEBE EXISTIR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

- Ser responsable y respetuoso.
- Demostrar una actitud democrática.
- Disposición para el trabajo en equipo.
- Amante al cambio y a las innovaciones curriculares.
- Tener pensamiento crítico y creativo.
- Demostrar actitud solidaria.
- Tener sensibilidad al cambio social.
- Asumir una actitud favorable frente a la defensa de los derechos humanos y al equilibrio ecológico.
- Demostrar equilibrio y madurez emocional.
- Demostrar una aplicación eficaz de la psicología en la comunicación y el aprendizaje.
- Tener sensibilidad y apego a las actividades culturales, de recreación y deporte.
- Ser ejemplo en práctica de valores.
- Tener formación científica, técnica y humanística
- Demostrar los manejos suficientes de la tecnología educativa.
- Demostrar liderazgo y auto desarrollo permanente
- Ser un orientador, facilitador y mediador del aprendizaje.
- Demostrar capacidad y conocimiento de las técnicas participativas y grupales.

7.4.3. PERFIL INSTITUCIONAL:

- Institución educativa donde más importante sean los niños, niñas y jóvenes.
- Padres de familia que participen de las decisiones que beneficien al desarrollo del centro educativo.
- Contar con maestros preparados, responsables y motivados que fomenten en los estudiantes la práctica de valores.
- Que nuestro centro educativo tome sus propias decisiones de acuerdo a sus características propias.
- Institución educativa donde se respete los derechos de niños(as) y adolescentes.
- Institución donde los actores de la educación sean los propios estudiantes, participando en igualdad de derechos y deberes.
- Contar con maestros, predispuestos al cambio y comprometidos con el desarrollo integral del educando.
- Entidad que goce de autonomía pedagógica, administrativa y financiera para la toma de decisiones.
- Establecimiento que garantice una educación de calidad.
- Plantel que fomente la libertad, el trabajo y la práctica de valores.
- Local escolar que cuente con una infraestructura y tecnología acorde con el desarrollo tecnológico.
- Institución comprometida con el adelanto, progreso y desarrollo comunitario.¹

¹**MUÑOZ SEDANO, A.: (1997) "EDUCACIÓN INTERCULTURAL: TEORÍA Y PRÁCTICA".** Madrid: Ed. Escuela Española, 1997.

MARCO LÓGICO DEL PROYECTO			
Lo que queremos conseguir	Como controlamos los avances	Con qué controlamos los avances	Compromisos importantes.
<p>OBJETIVO FINAL: Estimular el interés de la comunidad educativa con respecto a la perspectiva de impulsar el mejoramiento del Material Didáctico, utilizando recursos del medio con la finalidad de tener un mejor inter-aprendizaje e impulsar el mejoramiento de la calidad de la educación institucional y local.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de un Taller pedagógico a docentes, alumnos y demás participantes de la institución con la temática: Elaboración y utilización de material didáctico, utilizando los recursos del medio. • Participación en Ferias Pedagógicas y Seminarios talleres que son dictados y orientados por la Supervisión, miembros de Plan Internacional y el Ministerio de Educación sobre la elaboración y utilización de materiales didácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo y Orientación oportuna sobre el uso y manejo de los recursos del medio para aplicarlos dentro de la realización del material didáctico. • Informe de resultados considerando los criterios. • Informe sobre los avances a las autoridades pertinentes • Tomando el Archivo Institucional 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener asesoramientos permanentes sobre los recursos didácticos. • Mantener las políticas permanentes de innovaciones en relación al contexto. • Implementar los recursos tradicionales que se vienen utilizando.

	<ul style="list-style-type: none"> • Analizando, elaborando y verificando los recursos Didácticos y así favorezcan la comunicación entre el docente y sus estudiantes. • Ejecución y desarrollo de materiales didácticos, en cada Trimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de los resultados del proceso del análisis del material didáctico para los rincones de estudio 	
<p>OBJETIVO DEL PROYECTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Practicar las experiencias logradas en el Taller pedagógico sobre la elaboración y utilización de recursos didácticos en el Centro Educativo en la elaboración de material didáctico, utilizando recursos del medio, los cuales son necesarios para distintos rincones de estudio con sus 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular la debida autorización por parte del Sr. Supervisor del Cantón Sozoranga para realizar el proyecto de investigación. • Documento de la propuesta desarrollado para la institución educativa. • Informe escrito de los resultados de la investigación y de los compromisos de las reuniones de 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de Análisis de Material Didáctico. • Guías de confección de material didáctico. • Tabla de resultados individuales y globales. • Inventario de posibles soluciones a los 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Asesoramiento y apoyo de la comisión interna del establecimiento educativo. ✚ Coordinación e intervención adecuada con los directivos y docentes de todas las áreas de estudio, en la

<p>respectivas áreas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicar los conocimientos, técnicas, destrezas, adquiridos en Ferias Pedagógicas y Seminarios talleres que son dictados y orientados por la Supervisión, miembros de Plan Internacional y el Ministerio de Educación, los mismos que nos enseñan a confeccionar materiales didácticos. 	<p>retroalimentación.</p> <p>1aHacer conocer al Sr. Supervisor como a los participantes la planificación del presente Proyecto.</p> <p>1b. Hasta el mes de junio del presente año se aprobará el proyecto de propuesta.</p> <p>1c. Se ha previsto empezar brevemente la utilización del material didáctico.</p> <p>1d. Se organiza la información y la redacción del informe.</p> <p>1e. Se socializarán los resultados.</p> <p>1c. Presenta el informe de resultados,</p>	<p>problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facturas. • Recibos. • Notas de venta. • Contratos de trabajo. 	<p>confección de material didáctico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Que existan los espacios de tiempo para la comunicación y retroalimentación de los resultados. ✚ Fortalecimiento de los recursos didácticos en la institución educativa. ✚ Capacidad creativa por parte de los actores para emprender en la búsqueda de soluciones para las dificultades.
--	--	---	--

<p>RESULTADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Proyecto elaborado y aprobado por las autoridades superiores, para ser aplicado a todos los entes sociales de la comunidad educativa “Perpetuo Socorro” ○ Docentes y directivos de la institución educativa dispuestos a participar activamente en el proceso de la confección de material didáctico del entorno y análisis del mismo y retroalimentación. 	<p>2a. Ejecución de los talleres de Sensibilización en el mes de abril del 2010.</p> <p>2b. Implementación sobre técnicas, procesos y estrategias para confeccionar material didáctico para los rincones de estudio</p> <p>2c. Se desarrollan sesiones de retroalimentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guía didáctica con la planificación trazada. • Trípticos con las temáticas, sus objetivos y los alcances que se espera del presente taller. • Llevar un informe pormenorizado de cada uno de los participantes como un referente de su participación, en caso sea necesario y a pedido de las autoridades. 	
---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Informe sobre los avances a las autoridades pertinentes • Evaluar periódica y permanente a los participantes. 	
<p>ACTIVIDADES PRINCIPALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Taller pedagógico con la temática: "Elaborar y utilizar material didáctico, utilizando los recursos del medio, para las clases en la Escuela Fiscal mixta "Perpetuo Socorro", dirigido a docentes y alumnos. ✚ Presentación de la propuesta al Supervisor del Cantón Sozoranga. ✚ Monitoreo del proceso 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Capacitación \$600 ✚ Material de oficina \$300 ✚ Espacios físicos: proporciona la institución educativa. ✚ Mobiliario: Proporciona la institución educativa. ✚ Equipo tecnológico: proporciona la institución educativa. ✚ Proceso de socialización de resultados \$200 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Contratos ✚ Trípticos ✚ Proformas ✚ Certificados 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Autorización de la comisión académica del centro educativo. ✚ Participación docente con compromiso y responsabilidad en la planificación y ejecución del proceso.

<p>solicitado al Supervisor</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Fomentar e incentivar a los niños/as, docentes, padres de familia la importancia de los recursos del medio del establecimiento.✚ Incrementación material didáctico para los rincones de estudio, para el beneficio de la Comunidad Educativa.✚ Métodos, técnicas y procesos para confeccionar los materiales didácticos con materiales del medio para reforzar los rincones de estudio de todas las áreas de estudio.✚ Evaluación de la aplicación del taller			<ul style="list-style-type: none">✚ Actualización ética e imparcial del equipo de docentes de la institución educativa.
--	--	--	---

7.4.1. CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

ACTIVIDADES	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. PLANIFICAR EL PROYECTO A EJECUTARSE SOBRE: "Elaborar y utilizar material didáctico, utilizando los recursos del medio, para las clases en la Escuela Fiscal mixta Perpetuo Socorro, dirigido a docentes y alumnos"	■	■	■																					
2. Presentación de la propuesta al Supervisor del Cantón Sozoranga.						■																		
3. Monitoreo del proceso solicitado al Supervisor							■																	
4. Fomentar e incentivar a los niños/as, docentes, padres de familia la importancia de los recursos del medio del establecimiento.							■																	
5. Incrementación material didáctico para los rincones de estudio, para el beneficio de la Comunidad Educativa.										■	■													
6. Métodos, técnicas y procesos para confeccionar los materiales didácticos con materiales del medio para reforzar los rincones de estudio de todas las áreas de estudio.													■	■	■	■	■	■						
6. Evaluación de la aplicación del taller																			■					

8. RESULTADOS

8.1. ANÁLISIS COMPARATIVO Y DISCUSIÓN:

Me cabe exponer la importancia que tiene para mí la finalización de esta propuesta la cual he obtenido al dar cumplimiento a la misma poniéndola en práctica en la escuela Fiscal Mixta "Perpetuo Socorro".

Quiero hacer hincapié en los resultados obtenidos ya que cuando cursaba el Proyecto de Grado I planificaba obtener grandes resultados y un cambio absoluto acerca de la realización y utilización de recursos didácticos, me da la satisfacción de haberlos aplicado en el establecimiento donde trabajo como Docente y Director del establecimiento, y finalmente haber logrado los objetivos propuestos, en el presente Proyecto de Grado II.

Los resultados generales obtenidos de acuerdo a las entrevistas realizadas, en el centro educativo, en cuanto a la primera pregunta los docentes se manifiestan, que utilizan el modelo constructivista, en la segunda pregunta en cuanto a las características, se refieren a que los niños sean creativos, críticos y responsables, que mantengan y practiquen valores positivos y activos, utilizando mallas curriculares y los tres ejes transversales y así formar alumnos responsables y con valores en todos sus ámbitos, en la actualidad utilizan métodos más utilizados, mediante la observación directa e indirecta, deductivo – inductivo.



(Fig.6). Docentes utilizando el material didáctico

Se utiliza el proceso y técnica del ciclo del aprendizaje y para comprobar se utiliza la hetero-evaluación, siguiendo todos los pasos de la evaluación, utilizando técnicas procesos y practicando valores, mediante el ejemplo de la utilización de actitudes y valores positivos.

Con la aplicación de este proyecto en el centro educativo se espera:

- Que los docentes sepan aplicar los materiales didácticos de los rincones de estudio en todas las áreas.
- Que los docentes y niños conozcan y aprendan los métodos y técnicas de aplicar los materiales didácticos.
- Que en los planes de clase se utilice métodos de inter-aprendizaje donde interactúen profesor- alumno

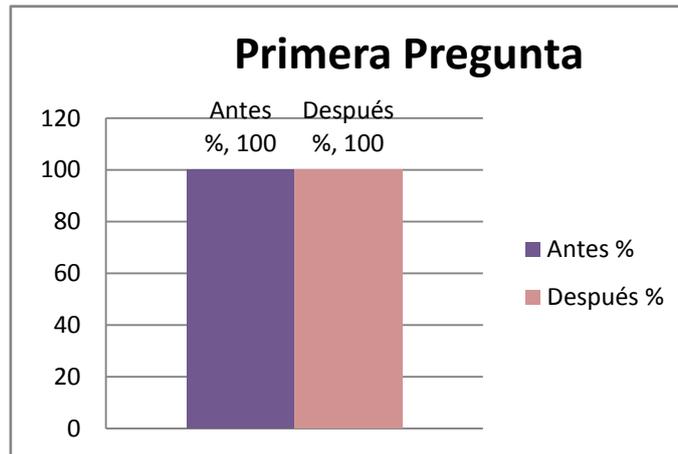
A continuación presento las tablas estadísticas y sus respectivas porcentajes y gráficas de cada una de las preguntas entrevistadas a los 2 docentes de la institución investigada, utilizando los resultados esperados de antes y después y sus frecuencias respectivas:



(Fig.4). Docentes utilizando material didáctico

Pregunta 1.

Pregunta	Antes				Después			
	Si	No	f	%	Si	No	f	%
1. El centro escolar se trabaja con un modelo pedagógico	1	1	2	100	2	0	2	100



Fuente: Entrevista Directa.

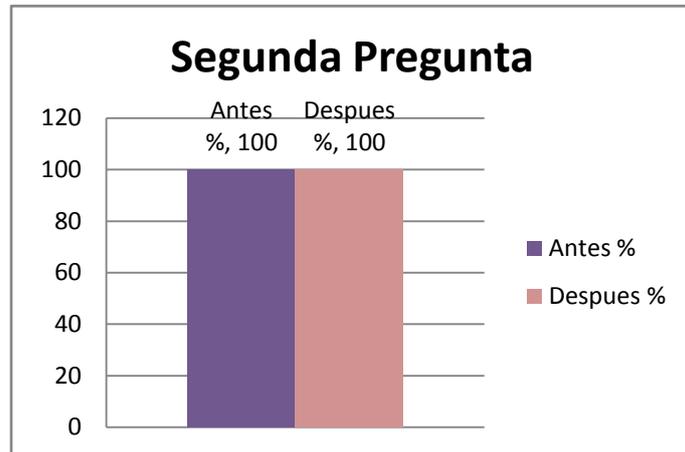
Autor: José Hernán Jumbo Condolo.

Análisis:

En cuanto a la primera tabla de la primera pregunta sobre el centro escolar se trabaja con un modelo pedagógico, antes un profesor aplicaba el modelo pedagógico constructivista y la otra profesora no aplicaba por motivo de que recién ingreso a trabajar en el establecimiento, se obtiene una frecuencia de dos profesores, con el 100% de profesores que existían antes y después obtenemos que el 100% ya utilizan los dos profesores el nuevo modelo pedagógico.

Pregunta 2.

Pregunta	Antes				Después			
	Si	No	f	%	Si	No	f	%
2. ¿Se aplica un modelo pedagógico institucional?	0	2	2	100	2	0	2	100



Fuente: Entrevista directa.

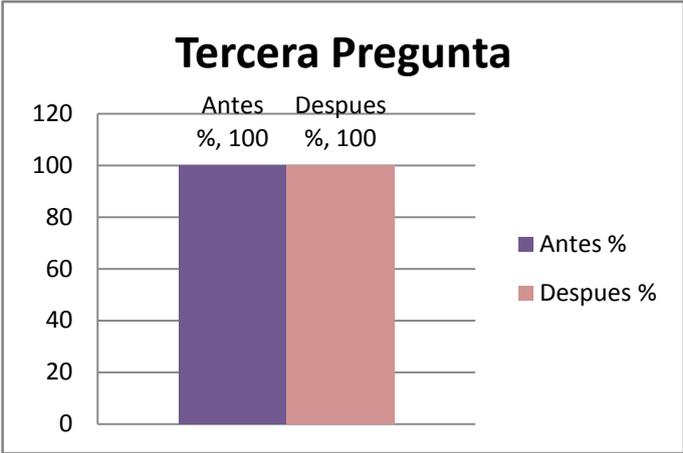
Autor: José Hernán Jumbo Condolo.

Análisis:

En cuanto a la segunda pregunta, sobre el modelo pedagógico que se aplica en el establecimiento educativo, antes ninguno de los dos profesores aplicaban modelos pedagógicos en la institución, en conclusión el 100% no aplicaban modelos pedagógicos y después los dos profesores si aplican ya modelos pedagógicos en la institución educativa, dando un porcentaje del 100% aplican modelos pedagógicos.

PREGUNTA 3.

Pregunta	Antes				Después			
	Si	No	f	%	Si	No	f	%
3. ¿El centro escolar cuenta con un currículo el cual se mantenga en vigencia?	2		2	100	2	0	2	100



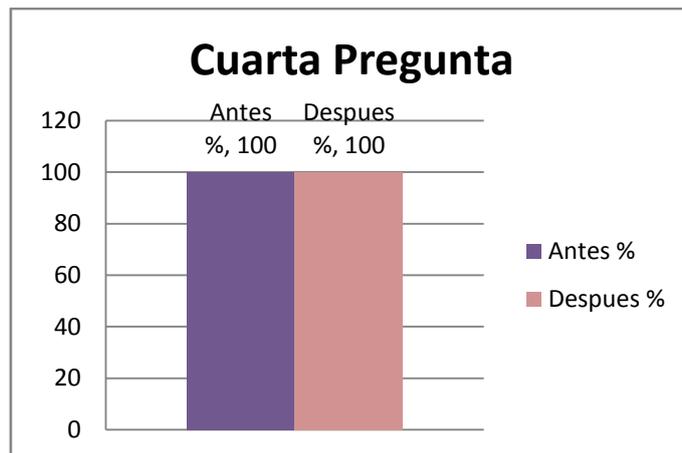
Fuente: Encuesta directa
Autor : José Hernán Jumbo Condolo.

ANÁLISIS:

La tercera pregunta se refiere al currículo vigente en la institución educativa, manifiesto que de las dos docentes entrevistadas antes si aplicaban el currículo de la reforma curricular, que hasta la actualidad está en vigencia y después si están aplicando el currículo de acuerdo a la reforma y en conclusión el 100% antes si aplican la reforma curricular y después si aplican el currículo en la institución educativa.

PREGUNTA 4.

Pregunta	Antes				Después			
	Si	No	f	%	Si	No	f	%
4. ¿Se organizan los contenidos para el aprendizaje?	1	1	2	100	2	0	2	100



Fuente: Encuesta directa

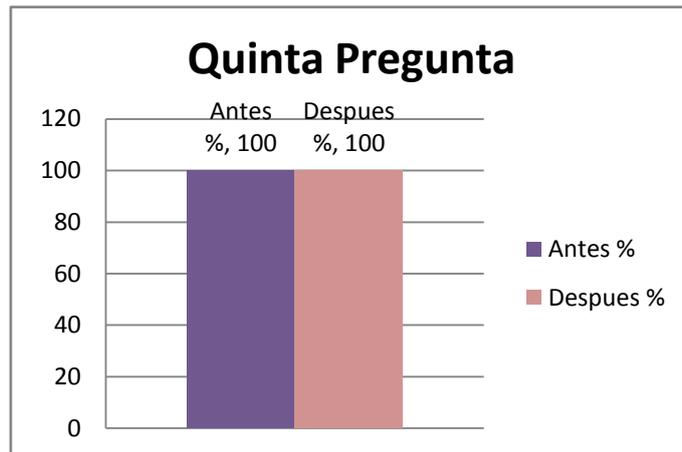
Autor: José Hernán Jumbo Condolo.

ANÁLISIS:

La cuarta pregunta se refiere, a la organización de los contenidos para el aprendizaje, una profesora manifestó que si organiza los contenidos para el aprendizaje y una profesora manifiesta que no ha organizados los contenidos para impartir los aprendizajes por motivo de que no estaba ejerciendo la docencia, y después manifiestan las dos profesoras que si organizan los contenidos, para impartir los aprendizajes a sus alumnos, en conclusión, el 100% de profesores antes organizan los contenidos y después el 100% de profesores organizan los contenidos para aplicar a sus alumnos.

PREGUNTA 5.

Pregunta	Antes				Después			
	Si	No	f	%	Si	No	f	%
5. ¿Su institución cuenta con objetivos institucionales para la formación de los alumnos?		1	1	50	2	0	2	100



Fuente: Encuesta directa

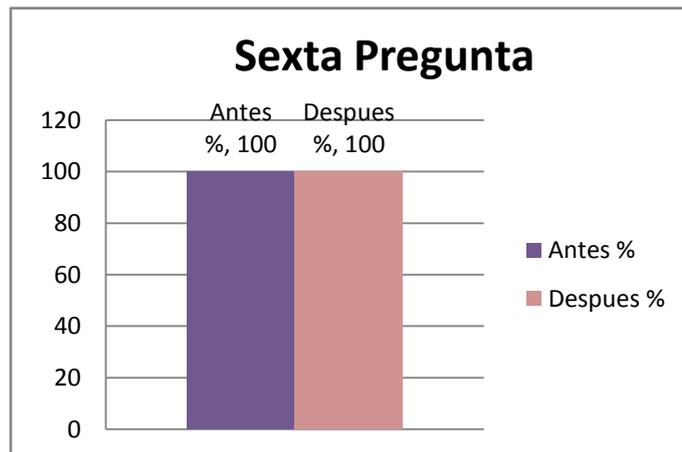
Autor: José Hernán Jumbo Condolo.

ANÁLISIS:

La pregunta quinta se refiere a los objetivos institucionales para la formación de los alumnos, antes una profesora, manifiesta que si contaba con objetivos y la otra profesora manifiesta que no utilizaba los objetivos, porque no estaba ejerciendo la docencia y después las dos profesoras manifiestan que si aplican los objetivos en la institución educativa, en conclusión el 100% de docentes aplican los objetivos en el centro educativo.

PREGUNTA 6.

Pregunta	Antes				Después			
	Si	No	f	%	Si	No	f	%
6. ¿Se cuenta con métodos y recursos didácticos en el centro escolar?		2	2	100	2	0	2	100



Fuente: Encuesta directa

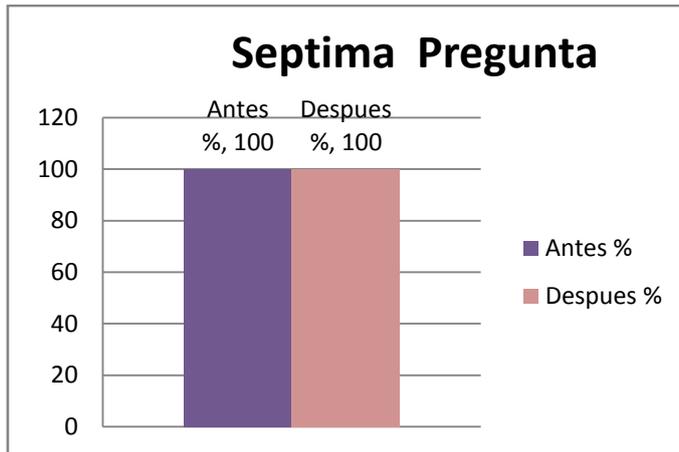
Autor: José Hernán Jumbo Condolo.

ANÁLISIS:

La pregunta número seis se refiere a los métodos y recursos didácticos que cuenta la institución educativa, de las dos profesoras que entreviste, mencionan que antes no existían materiales ni métodos para aplicar en la institución educativa, y después mencionan que si utilizan métodos y existen materiales didácticos en la institución educativa, y en conclusión antes el 100% de profesores no utilizaban técnicas ni materiales didácticos y el 100% de profesores después si utilizan métodos, técnicas y material didáctico en el establecimiento educativo.

PREGUNTA 7.

Pregunta	Antes				Después			
	Si	No	f	%	Si	No	f	%
7. Se cuenta con material didáctico indispensable para el aprendizaje de los alumnos.		2	2	100	2	0	2	100



Fuente: Encuesta directa

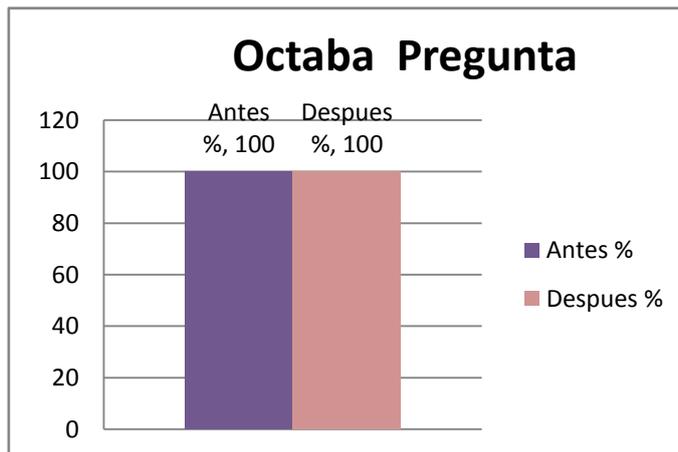
Autor: José Hernán Jumbo Condolo.

ANÁLISIS:

La séptima pregunta se refiere si se cuenta con material didáctico indispensable en la institución, las dos profesoras manifiestan que antes no se contaba con material indispensable y después ya se cuenta con material didáctico indispensable para trabajar con los niños(as), de la escuela, en conclusión el 100% de profesoras antes no se contaba con materiales y ahora después el 100% de profesoras ya cuentan con material indispensable en el establecimiento educativo.

PREGUNTA 8.

Pregunta	Antes				Después			
	Si	No	f	%	Si	No	f	%
8. ¿Se evalúa en el centro escolar?		2	2	100	2	0	2	100



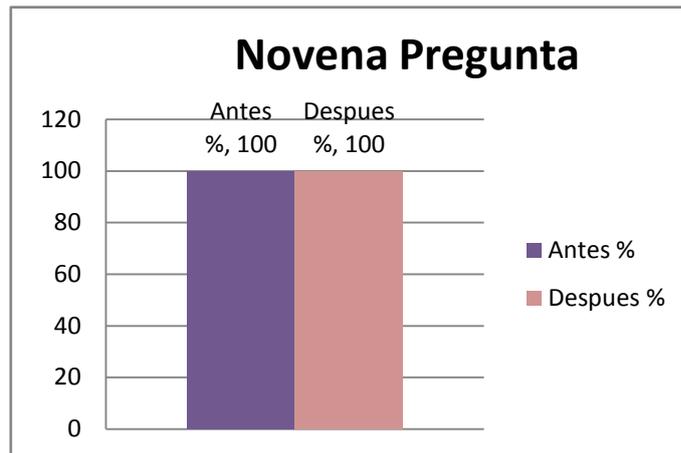
Fuente: Encuesta directa
Autor: José Hernán Jumbo Condolo.

ANÁLISIS:

La octava pregunta se refiere a la evaluación, de las dos profesoras investigadas mencionan que antes no se evaluaban en el centro educativo y que después si se evalúan los docentes en el establecimiento educativo, en conclusión se manifiesta que antes el 100% de profesores no se evaluaban y después el 100% de docentes se evalúan.

PREGUNTA 9.

Pregunta	Antes				Después			
	Si	No	f	%	Si	No	f	%
9. ¿El centro escolar cuenta con una enseñanza actualizada?	1	1	2	100	2	0	2	100



Fuente: Encuesta directa

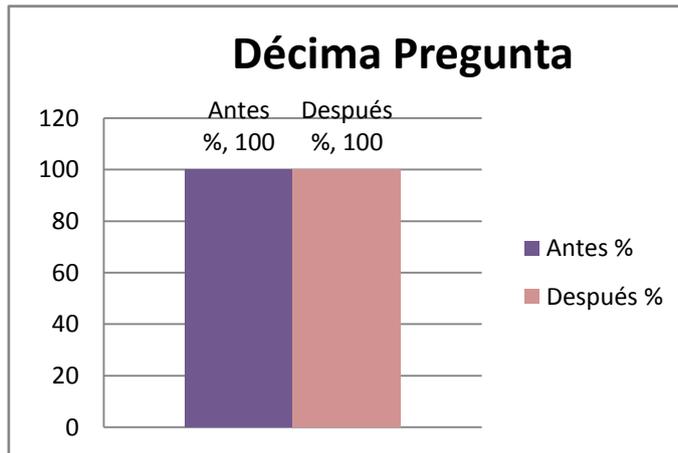
Autor: José Hernán Jumbo Condolo.

ANÁLISIS:

La pregunta novena se refiere a la enseñanza actualizada, de las dos profesoras investigadas, una menciona que se utilizaba la enseñanza actualizada, pero la otra menciona que no utiliza la enseñanza actualizada por motivo de que no ejercía la docencia, y después mencionan las dos profesoras que si utilizan la enseñanza actualizada, en conclusión antes el 100% de docentes no utilizan la enseñanza actualizada, y después el 100% utilizan la enseñanza actualizada.

PREGUNTA 10.

Pregunta	Antes				Después			
	Si	No	f	%	Si	No	f	%
10. ¿Se promueve el desarrollo de actitudes y valores en el centro escolar?.	2	0	2	100	2	0	2	100



Fuente: Encuesta directa

Autor: José Hernán Jumbo Condolo.

ANÁLISIS:

La décima pregunta se refiere, a la práctica de valores en el centro educativo, de las dos profesoras entrevistadas, contestan que antes si practican los valores en la institución educativa, y después también practican valores en la institución educativa, en conclusión el 100% de profesores si practican valores en la institución educativa.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES.

9.1. CONCLUSIONES:

Luego de haber desarrollado el presente trabajo investigativo, me siento satisfecho de los objetivos realizados, viendo cómo es de agradable realizar obras significativas en beneficio de la educación, es por ello que yo como docente estoy en la voluntad de aplicar mis conocimientos obtenidos durante mi carrera profesional poniéndolos en práctica y al servicio de los niños/as y de los/as que lo necesiten de acuerdo a lo que la sociedad le exige, sobre todo para lograr en ellos un ambiente emprendedor el cual ayude a desenvolverse en la sociedad en la que se encuentren.

De esta manera me permito exponer las conclusiones que se obtienen luego de la finalización del proyecto en las distintas poblaciones investigadas.

- Todos los que conforman el personal docente ya conoce de la existencia de los recursos didácticos, y al mismo tiempo, lo aplica pero en gran mayoría no lo suelen utilizar de buena manera, es por ello que se fundamentan y fortalecen de talleres los cuales amplían su conocimiento para brindarlos a los estudiantes.
- En un inicio los alumnos se les complicaba realizar material didáctico para su enseñanza, pero gracias a esta propuesta educativa trabajan activamente, anteriormente ellos compraban el material para poder trabajar, en la actualidad ellos lo elaboran y estudian con su propio material didáctico.
- Este tipo de investigación fomenta la cooperación entre los niños(as) y profesores del plantel e integrantes de la comunidad. Ya que de manera dinámica los participantes del taller, se emocionaban creativamente para elaborar su propio material de trabajo en cuestión de minutos.

- El conocimiento de recursos didácticos mejora el rendimiento escolar. Es por ello que los recursos didácticos creados por los propios estudiantes ayuda en el desarrollo de su inteligencia ya que uno de los factores del pensamiento e la creatividad de las personas.
- Los Recursos Didácticos cumplen la función de facilitar las condiciones que enmarcan la interacción entre docentes y estudiantes para alcanzar el logro de ciertos objetivos educativos.
- Utilizar materiales auxiliares de aula permiten la utilización de los materiales didácticos.
- El material didáctico viabilizan el aprendizaje de contenidos y se subdividen en materiales pictóricos y gráficos de representación plana.
- Al utilizar adecuadamente los materiales didácticos, logramos mayor desarrollo de las destrezas.
- No se ha dejado atrás la utilización de material didáctico tradicional como es el del uso de papelotes, pizarrón y tiza líquida en algunas áreas del conocimiento, es por ello que se realiza un esquema de trabajo para trabajar con todos los recursos didácticos en las diferentes áreas de estudio durante toda la semana.

9.2. RECOMENDACIONES:

- Recomiendo a los/as docentes trabajar en un ambiente práctico para que los estudiantes se sientan cómodos en el aprendizaje y sus conocimientos fortalezcan de manera emprendedora.
- De manera especial al Ministerio de Educación quienes son los encargados de mejorar la educación, brindando el material didáctico tecnológico, entre otros aspectos ya que de esto depende la enseñanza de los futuros de la Patria.
- Es necesario que todos los establecimientos educativos sustenten el uso y manejo de los recursos didácticos y tecnológicos, NTIC/TIC) y más actividades de inter-aprendizaje.
- Aplicar técnicas activas para la construcción de materiales, que permitan hacer al niño/a un sujeto de educación, más no un objeto.
- Que se realice una capacitación y sensibilización a los alumnos, docentes sobre proyectos de desarrollo educativo, sobre todo de procesos de confeccionar materiales didácticos.
- Para conseguir aprendizajes significativos es importante que los alumnos tengan vivencias y creatividad en cuanto a procesos metodológicos y técnicas de manera que haga más interesantes el aprendizaje utilizando materiales del medio.
- Fortalecer valores de respeto, solidaridad, responsabilidad en relación con la forma de vida y utilizar material del medio.
- A los docentes de la institución EL SOCORRO mantener esta nueva metodología a partir de la presente propuesta.

10. BIBLIOGRAFÍA

- ALEGRE Juan, (2005), El Profesor Mediador, Fundación Santillana, México.
- BOGDAN Taylor, (1990) Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación – Editorial – Paidós, Buenos Aires.
- Cohen, L. Y L. Manion (1990). Métodos de Investigación Educativa. Madrid: La Muralla.
- Escudero, J. M. (1977). *Diseño y desarrollo del currículum en la educación secundaria*. Barcelona: Bosco S. L.
- *HISTORIA DEL BARRIO PERPETUO SOCORRO* 1993 Sozoranga Desconocida
- Kolb, D. (1981). *La teoría de aprendizaje experiencial y el inventario de estilos de aprendizaje*. Barcelona: Academy of Management Review.
- Piaget, J. (1980). *Modelos Pedagógicos*. Suiza: GAAP S.L.
- Sacristán, G. (1991). *El currículum: una reflexión sobre la práctica* Morata, . Madrid: Jose.
- SÁNCHEZ, A. (2002). *"INTERCULTURA-NET. FORMACIÓN TELEMÁTICA EN INTERCULTURALIDAD. "DIVERSIDAD PARA CONVIVIR: EDUCAR PARA NO DISCRIMINAR". Murcia, Consejería de Educación y Cultura. Dirección Gral. de Formación Profesional y Atención a la Diversidad I*. Madrid: P. ET ALL (COORD).
- Socorro, C. d. (2000). *HISTORIA DE LA COMUNIDAD EL SOCORRO*. Sozorang: Sin Publicar.
- Socorro, D. d. (2009). *Proyecto Educativo Institucional (PCI)*. Sozoranga: Sin publicar.
- Socorro, M. d. (1970). *Monografía del Barrio El Socorro*. Barrio El Socorro – Parroquia Tacamoros – Cantón Sozoranga – Provincia de Loja: SIN PUBLICAR.

Enlaces web:

- <http://www.books.google.com.ec>
- *Planificación Curricular* - Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (base científica, perspectiva, propósitos, contenidos y ubicación)
Bases de la programación didáctica - Rafael Fuster. Ed. Videocinco
Peñaloza Ramella, W. (2003). *Los propósitos de la educación*. Lima: Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos.
http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_%28educaci%C3%B3n%29[Consulta 11 – 007 -2010]
- Carpio, L. (1996). Materiales didácticos, en García, A. *Educación sistemática* (229-250), Madrid: Narcea.
<http://www.educarecuador.ec/interna.php?txtCodiInfo=62>
- Red Escolar (2010): Proyectos de lectura de ciencias naturales [En línea] disponible en:
<http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/proyectos/indexproyec.htm>
[Consulta 09 – 08 -2010].

11. ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL
ENTREVISTA A DIRECTIVOS Y DOCENTES DEL
ESTABLECIMIENTO.

Estimados docentes y directivos por favor responder la siguiente entrevista con toda sinceridad, sus respuestas serán de mucha validez para realizar un diagnóstico de gestión curricular en el proceso enseñanza-aprendizaje.

CUESTIONARIO

- 1. **¿El centro escolar en qué modelo pedagógico se encuentra?**
.....
- 2. **¿Cuáles son las características del modelo Pedagógico Institucional?**
.....
.....
- 3. **¿Comente 3 características del currículo del centro escolar?**
.....
.....
- 4. **¿Actualmente cómo se organizan los contenidos para el aprendizaje?**
.....
.....
- 5. **¿Cuáles son los objetivos institucionales para la formación de los alumnos?**
.....
.....
- 6. **¿Actualmente qué métodos y qué recursos son los más utilizados en el centro escolar?**
.....
.....
- 7. **¿Compártanos una experiencia de aprendizaje?**

.....
.....

8. ¿Cómo se evalúa en el centro escolar?

.....
.....

9. ¿Compártanos una sugerencia para mejorar el currículo institucional?

.....
.....

10. ¿Cómo se promueve en los alumnos el desarrollo de actitudes y valores?

.....
.....

.....

FIRMA:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL
ENTREVISTA A DIRECTIVOS Y DOCENTES DEL
ESTABLECIMIENTO.

Estimados docentes y directivos por favor responder la siguiente entrevista con toda sinceridad, sus respuestas serán de mucha validez para realizar un diagnóstico de gestión curricular en el proceso enseñanza-aprendizaje.

CUESTIONARIO

1. El centro escolar se trabaja con un modelo pedagógico

Antes		Después	
SI	NO	SI	NO

2. ¿Cuáles son las características del modelo pedagógico institucional?

Antes		Después	
SI	NO	SI	NO

3. ¿El centro escolar cuenta con un currículo institucional el cual se mantenga en vigencia?

Antes		Después	
SI	NO	SI	NO

4. ¿Se organizan los contenidos para el aprendizaje?

Antes		Después	
SI	NO	SI	NO

5. ¿Su institución cuenta con objetivos institucionales para la formación de los alumnos?

Antes		Después	
SI	NO	SI	NO

6. ¿Se cuenta con métodos y recursos didácticos en el centro escolar?

Antes		Después	
SI	NO	SI	NO

7. Se cuenta con material didáctico indispensable para el aprendizaje de los alumnos.

Antes		Después	
SI	NO	SI	NO

8 ¿Se evalúa en el centro escolar?

Antes		Después	
SI	NO	SI	NO

9 ¿El centro escolar cuenta con una enseñanza actualizada?

Antes		Después	
SI	NO	SI	NO

10 ¿Se promueve el desarrollo de actitudes y valores en el centro escolar?

Antes		Después	
SI	NO	SI	NO

.....
FIRMA

GALERIA DE FOTOGRAFIAS DEL PROCESO DE DESARROLLO DEL PROYECTO.

Imagen 1.

Descripción. El presente material didáctico de cartulina nos sirve para ir formando mapas conceptuales los cuales nos ayudan a formar árboles de problemas, árbol de objetivos y árboles de indicadores. Es un material práctico y muy eficiente.



Imagen 2.

Descripción. Maestros en talleres pedagógicos de elaboración del material didáctico para trabajar con los alumnos.





Maestros Enseñando el material didáctico en seminarios pedagógicos

Imagen 3.

Descripción. Presentación de material didáctico.





Docente Exponiendo la elaboración y utilización del material didáctico



Profesores enseñando los resultados esperados de elaboración de material didáctico.



Niños y niñas preparando material didáctico.



Elaborando Material Didáctico



Material Didáctico utilizado



MATERIAL DIDÁCTICO ELABORADO



Visión de el material didáctico realizado.