



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

TEMA: Diagnóstico de la gestión curricular en el área de Religión y propuesta alternativa para mejorar los contenidos de los planes curriculares de área de 4to. y 5to. de básica en el centro educativo Santa María Eufrasia de la ciudad de Quito durante el período lectivo 2009/2010

TESIS DE GRADO PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN GERENCIA Y
LIDERAZGO EDUCACIONAL

AUTOR:

Lic. Livingston Olivares Rosado

DIRECTOR DE TESIS:

Magister Lupe Luzuriaga Peña

CENTRO UNIVERSITARIO: QUITO

2010

CERTIFICACIÓN

Loja, 17 de Septiembre de 2010

Mgs.

Lupe Luzuriaga Peña

DIRECTORA DE LA TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Mgs. Lupe Luzuriaga

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Magister Lupe Luzuriaga Peña, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y el estudiante *Olivares Rosado Justo Livingston*, por sus propios derechos, en calidad de autor de la Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- El Señor Olivares Rosado Justo Livingston, realizó la Tesis titulada “Diagnóstico de la gestión curricular en el área de Religión y propuesta alternativa para mejorar los contenidos de los planes curriculares de área de 4to. Y 5to. de básica en el centro educativo Santa María Eufrasia de la ciudad de Quito durante el periodo lectivo 2009/2010”, para optar por el título de Magíster en Gerencia y Liderazgo educacional, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del profesor Lupe Luzuriaga Peña.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Magíster Lupe Luzuriaga Peña, en calidad de Directora de Tesis y Justo Livingston Olivares Rosado como autor, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus Derechos en la Tesis de grado titulada “Diagnóstico de la gestión curricular en el área de Religión y propuesta alternativa para mejorar los contenidos de los planes curriculares de área de 4to. Y 5to. de básica en el centro educativo Santa María Eufrasia de la ciudad de Quito durante el periodo lectivo 2009/2010”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de los derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los 17 días del mes de septiembre del año 2010.

.....

DIRECTORA DE TESIS

.....

AUTOR

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Lic. Livingston Olivares Rosado

1717804155

DEDICATORIA

La presente Tesis está dedicada a todas las personas que están insertas en la hermosa labor docente, de forma especial a los que están al frente de la educación en la Fe de las Instituciones Católicas, para que revisen los contenidos expuestos en este trabajo investigativo y lo apliquen en sus labores cotidianas como herramienta de trabajo en la innovación de metodologías y estrategias pastorales a ser utilizadas en las clases de religión.

De igual forma dedico esta Tesis a toda la Pastoral Educativa de la Iglesia Católica, que cada día se actualiza para brindar un servicio educativo eficiente a la sociedad en general.

AGRADECIMIENTO

De forma especial agradezco primero a Dios, fuente de vida, quién me guía y conduce por el sendero correcto; a mi familia, especialmente a mis Padres: Don Justo Olivares y Doña Nancy Rosado, quienes son mi apoyo incondicional e inspiración en mi vida; a mis hermanas: Jessica, Mariuxi, Denisse y Elizabeth, a mis queridos sobrinos.

A la Arquidiócesis de Quito, en la persona de Monseñor René Coba Galarza, por depositar su confianza en mí y creer en mis sueños y proyectos para el beneficio de los demás.

A la Unidad Educativa Santa María Eufrasia de la Ciudad de Quito, regidas por la comunidad de Hermanas del Buen Pastor, quienes abrieron las puertas de la Institución para realizar esta tesis Magisteral. A los Misioneros Identes por la motivación, confianza y predisposición en la Tesis realizada.

A la Directora de Tesis, Magister Lupe Luzuriaga, por la paciencia y sabiduría brindada.

En fin a todos quienes creyeron en mí y están pendientes de mi caminar vocacional al servicio de la Iglesia. Muchas gracias por todo y que el Dios de la vida les bendiga siempre.

INDICE DE CONTENIDOS

	Página
Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
Resumen.....	2
Introducción.....	4
Problematización.....	6
Justificación.....	9
Objetivos.....	11
Marco del Proyecto.....	12
• Marco Institucional.....	12
• Marco teórico.....	48
Diseño Metodológico.....	68
Resultados.....	101
Conclusiones.....	114
Recomendaciones.....	115
Bibliografía.....	116
Anexos	

1. RESUMEN

La presente Tesis tiene como fin aportar a la Unidad Educativa Santa María Eufrasia y comunidad en general que trabaja diariamente por el desarrollo de la sociedad ecuatoriana, especialmente en este trabajo vocacional de servicio como lo es el ser docente, esencialmente para que los profesores de formación cristiana puedan acceder a este trabajo investigativo y puedan renovarse en sus horas de clases con la propuesta presentada.

Al analizar la gestión curricular y el proyecto educativo institucional de la institución educativa se logró diagnosticar que no había conexión entre lo escrito en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), y el Plan Curricular Institucional (PCI) y lo que hasta la actualidad se viene realizando como trabajo en el centro educativo y los principales consecuentes son los estudiantes porque no tienen una organización curricular a la cual puedan guiarse, sobrellevando cada área el trabajo docente como más puede.

De igual forma al finalizar este diagnóstico es notorio que el área de religión no tiene mucha participación en la malla curricular institucional, pasando desapercibido una verdadera organización y actualización de planes analíticos que debería tener, sabiendo que como institución católica es la columna vertebral de la institución. Esta es la razón de comprender el desánimo que tienen los estudiantes al asistir a las clases de religión, pues no existe una organización ni propuesta concreta de planes analíticos, mucho más metodología actualizada para adaptar la enseñanza cristiana, existe poco compromiso de participación con el área de pastoral. Como religioso que soy y al mismo tiempo como docente, mi preocupación principal es mejorar esta situación desde mis conocimientos recibidos por la Universidad Técnica Particular de Loja con una propuesta dentro del área de pastoral. Este trabajo investigativo se lo realizó en la Unidad Educativa Santa María Eufrasia de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, Ecuador.

Se realizó la propuesta alternativa para mejorar los contenidos de los planes curriculares del área de pastoral, pero al incluir el área de pastoral todos los cursos, tuve la necesidad de abarcar la propuesta para mejorar los contenidos de cuarto y quinto año de educación básica, cursos que trabajo desde hace un año atrás. En los últimos meses se pudo ejecutar la propuesta alternativa mediante charlas, talleres, encuestas y actualización bibliográfica de contenidos para socializarlo a la comunidad educativa, haciendo notar la importancia de renovar el área de pastoral para dejar atrás el aburrimiento de nuestros estudiantes en las horas de religión.

Posteriormente el Consejo Directivo y cuerpo docente aprobó esta renovación de contenidos para favorecer el aprendizaje significativo, con estrategias pastorales didácticas en los estudiantes para el nuevo periodo lectivo. Los instrumentos que se aplicó en esta investigación fue el análisis detenido del PEI, PCI; mediante la observación y la entrevista se logró recopilar datos importantes para tener una visión general del centro educativo. Finalmente las encuestas realizadas para ahondar de qué forma es vista el área de pastoral y cuáles son las sugerencias para mejorar los contenidos en la misma.

Concluyo manifestando que la innovación pedagógica ha llegado al área de pastoral, pues los resultados son favorables con la aprobación de renovación de los contenidos de formación cristiana para trabajar este nuevo año lectivo con un objetivo claro en beneficio del aprendizaje y la vivencia cristiana de valores con los estudiantes. Al final de este trabajo investigativo se han detallado conclusiones y recomendaciones más detalladas y específicas. Finalmente esta propuesta alternativa para renovar los contenidos de los planes curriculares del área debe actualizarse año tras año, con una revisión teórica y pedagógica que se adapte a los cambios tecnológicos que tiene la sociedad, además el área de pastoral y en concreto esta propuesta se sostendrá a futuro siempre y cuando se le dé la relevancia que merece, el seguimiento adecuado y la evaluación permanente.

2. INTRODUCCION

Como Unidad Educativa Católica, del Buen Pastor, nos vemos en la necesidad de incorporar este Proyecto de Pastoral, como es *una propuesta alternativa para mejorar los contenidos de los planes curriculares del área de religión o como se la conoce de pastoral*, en el que se recojan contenidos accesibles a la atención de los estudiantes, dejando atrás el aburrimiento que reflejan diariamente en las clases de formación cristiana, insertar dentro de sus contenidos y por ende en el currículo, aquellos signos que dan identidad hoy día a la Iglesia universal y local.

Simplificando mucho las cosas, nos hallamos en ese punto en el que la sociedad ya no se cuestiona si el hecho de creer si le aporta algo o no: la indiferencia religiosa ha llegado a tal punto que simplemente se vive al margen del hecho religioso. La persona se ha constituido en centro de su propia existencia sin referencias más allá de las que los medios de comunicación les proporcionan como ídolos a los que dan sus energías y su corazón. *“La iglesia está llamada a promover en sus escuelas una educación centrada en la persona humana que es capaz de vivir en la comunidad, aportando lo suyo para su bien”*¹ Por lo que respecta a la Iglesia, sí parece desprenderse a través de documentos, declaraciones y mensajes de sus dirigentes, que se está queriendo ganar el terreno perdido, pero a costa de volver a modelos que en otra época dieron resultado. Pero nos cuestionamos *¿qué estamos haciendo nosotros, como institución educativa, para que la indiferencia religiosa cambie desde nuestro establecimiento?*

Sobre la elaboración y ejecución de las actividades religiosas se concluye lo siguiente: son aburridas y poco participativas. También piden una mayor claridad a la hora de explicarlas. Una mayoría piensa que debería haber estudiantes junto a los profesores en la elaboración de las actividades de pastoral. En todas las clases hay estudiantes dispuestos a participar en esta tarea. Por otro lado, se habla de un sector sin

¹ APARECIDA, (2007), *Documento Conclusivo # 333*, Ep Quito, pág. 173

motivación en este sentido no les interesan las actividades del área de pastoral, ya sea por la diversidad de criterios o creencias o simplemente no se interesan por estas actividades.

Esta situación ha venido provocada en gran medida por la poca información de la que se ha dispuesto en las actividades de pastoral. Sin embargo, se valora positivamente los talleres que se han realizado sobre “El carisma de Santa María Eufrosia y la Pedagogía del Buen Pastor”, lo cual debería extenderse hacia las aulas. Surge entonces la necesidad de insertar dentro del currículo al área de pastoral, con planes analíticos favorables al desarrollo emocional y espiritual de los estudiantes y presentar la propuesta de tener un modelo pedagógico con programas claros y temas sustentados desde las diferentes fuentes eclesiológicas, para que se lo tome en cuenta como una materia también importante como las demás.

En la realización de la propuesta se ha tenido la oportunidad de contar con el apoyo del personal docente en su mayoría y de la misma forma de los padres de familia, porque se han dado cuenta la importancia que es la formación cristiana en el proceso de desarrollo de sus hijos; en algunas familias cuando los padres de familia llegan del trabajo encuentran a sus hijos dormidos y esa es la rutina durante la semana, por tal motivo expresan el apoyo de la propuesta de mejorar el área de pastoral. A sí mismo los compañeros docentes quieren identificarse con el proceso pedagógico pastoral para adaptar ellos en sus diferentes asignaturas y así de esta forma trabajar desde los valores humanos/cristianos.

Por tal motivo les invito a que revisen esta propuesta alternativa para la materia de formación cristiana en un centro de educación religioso, sustentado a la luz de los documentos de la Iglesia y de fuentes bibliográficas del proceso educativo de las instituciones.

3. PROBLEMATIZACION

El clima laboral cuenta mucho en el desarrollo de las buenas relaciones entre los compañeros docentes. En general se coincide en afirmar que hay buena voluntad de participación por parte de todos en estas tareas. Se percibe mucha creatividad y aportación de ideas interesantes en este terreno para la ejecución de la propuesta y el cambio urgente que se debe dar al área de pastoral. También se constata que no hay más participación porque no hay más actividades o porque no se les implica más directamente.

Por otro lado, se habla de un sector sin motivación en este sentido, no les interesan las acciones que se quiere mejorar en el área de pastoral, ya sea por la diversidad de criterios o creencias, o simplemente no se interesan por estas actividades que se viene proponiendo. Esta situación ha venido provocada en gran medida por la poca información de la que se ha dispuesto en las actividades de pastoral, y también por el tiempo.

Sin embargo, se valora positivamente los talleres que se han realizado sobre “las estrategias metodológicas para implementar en las aulas”. El personal docente al momento de ejecutar la propuesta con la puesta en marcha de actividades como: talleres, charlas, encuestas y evaluación, se contagiaron de mi preocupación de querer mejorar y aportar para la renovación e innovación de contenidos actuales y metodológicos del área de pastoral.

El gran problema con el que nos encontramos viene marcado por el choque de intereses que produce temas como horarios, disponibilidad de tiempo, lugar y personas. Finalmente se pide que el proyecto de pastoral sea algo operativo.

En referencia a los padres de familia se preocupan mucho más por la educación académica de sus hijos que por las actividades pastorales que se hagan o dejen de hacer en el Colegio. *“La primera fuente alimentadora de esta educación es la familia, en ella los hijos rodeados de amor, descubren más fácilmente el verdadero sentido de las cosas, al mismo tiempo que formas probadas de cultura se imprimen de modo casi inconsciente en el alma de los adolescentes, a medida que van creciendo”*² Esta situación viene motivada por la razón de que muchos de ellos buscan en el colegio cierta disciplina y orden que en otros colegios no existe.

Se observa que para que los padres de familia se impliquen más en esta dimensión, es necesario que se les estimule desde el mismo colegio. Por tal motivo se notó bastante interés cuando se les envió un pequeño cuestionario para que ellos revisen las estrategias y nuevas metodologías a implementarse en el nuevo año escolar. Los padres de familia se acercan a conversar con los profesores sólo cuando los alumnos están en problemas, y ésta es la oportunidad para relacionar la formación cristiana de sus hijos con los padres.

Es normal la presencia de estudiantes cuyos padres están divorciados o separados, algunos casos de madres solteras, también existen otros estudiantes cuya familia es mono parental. En general, las familias de nuestros estudiantes no superan los dos hijos.

Otros datos que también señalamos son:

De acuerdo a entrevistas realizadas a los docentes, estudiantes y padres de familia, extraemos los siguientes datos:

Hay una mayoría que cree en Dios aunque su relación con Él a través de la oración es bastante pobre. De igual modo la Iglesia es poco o nada relevante para la mayoría, algo que se confirma con su poca vinculación hacia distintos grupos eclesiales. La

² DOCUMENTOS COMPLETOS DEL VATICANO (2006), *Constitución pastoral Gaudium et Spes*, edi mensajero, Bilbao, pág. 193

valoración que hacen de las actividades pastorales que se vienen realizando hasta la fecha son dispares: son valoradas la celebración de Adviento y Navidad, el día de Santa María Eufrosia y solidaridad Eufrosiana. Son poco valoradas las campañas de solidaridad de la iglesia como: Munera, Domund, óbolo de San Pedro. Manifiesto esta preocupación porque estas actividades no están involucradas ni constan dentro de una planificación curricular, entonces hablamos de una incoherencia entre lo descrito en la visión y misión del colegio y la práctica diaria. Esto se da porque la materia de religión es optativa y no consta dentro de la malla curricular.

Dentro de la comunidad educativa el área de pastoral pasa desapercibida y es poco tomada en cuenta, cuando al contrario siendo institución católica, el área de pastoral debe ser el corazón de la institución ya que desde la formación cristiana de primero de básica hasta tercero de bachillerato debe ser una puesta en práctica desde los valores cristianos y desde una buena propuesta de contenidos a favor de los estudiantes.

En la actualidad el mejoramiento de contenidos para cuartos y quintos de básica ya está aprobado, en las encuestas realizadas a los docentes, padres de familia y estudiantes sobresalen la necesidad de revisar el material didáctico y metodológico, se ha incrementado en la lista de útiles escolares cartulinas de colores, crayones, lápices de colores, acuarelas, etc.... Para que las clases sean más llevaderas.

Además ya consta en la programación los talleres trimestrales con los padres de familia para que ellos también nos ayuden la formación cristiana y acompañamiento espiritual con sus hijos.

4. JUSTIFICACION

Al hablar de educación nos referimos a una responsabilidad grande que tenemos todos los profesionales que estamos inmersos dentro de la docencia, pues en nuestras manos está, no solo el modelar a nuestros alumnos, sino también está el presente y futuro de la sociedad.

Al analizar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan curricular Institucional (PCI) de la UESME puedo notar claramente que un 50% de los docentes conocen realmente lo que ellos realizan, desde sus mallas curriculares y el modelo pedagógico, pero en ese mismo sentido hace falta al otro porcentaje actualizarse. Es importante esta oportunidad que tengo porque al mismo tiempo estoy conociendo estas bases importantes como lo son el PEI y el PCI, y de igual manera tengo impotencia saber que a pesar de tenerlos como herramientas básicas no se los divulga o no se los conoce por motivos diferentes.

Acotando a esta situación, como religioso que soy y docente de formación cristiana, veo que no existe un programa claro de contenidos de esta materia, siendo institución Católica y con prestigio, por lo que me motiva a realizar este aporte desde la investigación de materiales idóneos para la edad de los estudiantes y su proceso de formación cristiana e iniciación en la fe.

Los beneficiarios en primer lugar serán nuestros alumnos pues se les acompañará más seguido y personalizado y tendrán ya un esquema claro de trabajo, dejando a un lado los comentarios que a diario se escucha y sus gestos de rutina, monotonía y aburrimiento que expresan cuando asisten a la hora de religión. *“la relación personal es el ámbito privilegiado para explicitar los interrogantes que surgen de la acción solidaria de la formación”*³ En segundo lugar la Institución desde la pastoral educativa tendrá ya

³ ADSIS (2008), *Guía para el acompañamiento*, PPC Madrid, pág. 33

un programa de temas y libros para cada curso (especialmente cuarto y quinto de básica).

Finalmente será un aporte para la sociedad consumista e indiferente de la religión porque en algo por lo menos llegará a los que rodean a nuestros estudiantes, comenzando desde sus propias familias.

Después del análisis realizado propongo realizar: *UN DIAGNOSTICO DE LA GESTION CURRICULAR EN EL AREA DE RELIGION Y PROPUESTA ALTERNATIVA PARA MEJORAR LOS CONTENIDOS DE LOS PLANES CURRICULARES DE AREA DE CUARTO Y QUINTO DE BASICA EN EL CENTRO EDUCATIVO SANTA MARIA EUFRASIA DE LA CIUDAD DE QUITO, DURANTE EL PERIODO 2009/2010.*

5. OBJETIVOS

General:

- Analizar los contenidos de formación cristiana de cuarto y quinto año de educación básica como propuesta alternativa para fortalecer y mejorar el área de pastoral

Específicos:

- Presentar planes y unidades de estudio de la materia de religión de cuarto y quinto año de educación básica para que conste dentro del PCI
- Innovar la materia de formación cristiana con estrategias pastorales, metodológicas y didácticas para el mejor aprendizaje de los alumnos

6. MARCOS DEL PROYECTO

6.1. MARCO INSTITUCIONAL

La Unidad Educativa Santa María Eufrasia, se encuentra ubicada en la Av. Gaspar de Villarroel N-738 y Av. De los Shyris, sector Iñaquito de la Ciudad de Quito, Provincia de Pichincha, Ecuador. Es una institución Particular Católica, administrada por la Congregación de Religiosas del Buen pastor.



Vista frontal de la Institución



parte interior y patio principal de la Institución



Pasillo que da al patio principal



estudiantes de cuarto de básica



Laboratorio de informática



parte externa de secretaría

Reseña histórica:

En el año 1945 nace el Colegio "Santa María Eufrosia" cuyo nombre debía responder al ideal de una mujer inspirada en el amor de Jesús Buen Pastor, Santa María Eufrosia Pelletier. Desde sus inicios el Colegio Santa María Eufrosia supo imprimir en las jóvenes educandas, amor a las personas más necesitadas, sencillez, responsabilidad, apertura y espontaneidad que han sido el sello distintivo de la Santa que le dio su nombre y que no se detuvo en el tiempo, porque sabía que la vida es un camino hacia delante. A través de sus palabras que se escuchan como voces del presente, descubrimos a la gran mujer que nos da las lecciones que han sido y serán posibles de cumplir, porque se trata sencillamente de amar.

Los 20 primeros años, el Colegio estuvo ubicado en la calle Caspicara hoy (Mosquera Narváez) y 10 de Agosto. En el transcurso de ese tiempo fue creciendo el número de alumnas y ante las numerosas solicitudes, se estableció también la Sección Primaria. En 1963 pasó al edificio que actualmente ocupa.

Era indispensable un local más amplio porque el alumnado crecía constantemente y ha sido siempre una preocupación de las autoridades del Colegio la adecuación progresiva de la estructura e implementación de equipos didácticos a fin de proporcionar una educación de acuerdo a las exigencias pedagógicas cada vez mayores y a las especializaciones que se fueron creando y actualmente son: Físico Matemáticas, Químico Biológicas, Sociales, Comercio e Informática.

Se han implementado los laboratorios de Química, Física, Biología, Ciencias Naturales, Centros de Computo, Lengua extranjera, Salas de Audiovisuales, Oficina de Coordinación de las Actividades de desarrollo comunitario, Coordinación de Pastoral, Coordinación para la Gestión de Calidad; Coordinación administrativa; además de la oficina de Consejería integrada al Departamento de Orientación. Se ha creado áreas específicas al interior del espacio físico del Colegio, dotándoles de los adelantos científico-técnicos necesarios para que la educación vaya al ritmo que la sociedad requiere.

El nivel académico del Colegio es ampliamente reconocido por distintas universidades en las que luego de una profesionalización, nuestros alumnos ocupan cargos de importancia en numerosas Instituciones desempeñándose con eficiencia y alta responsabilidad. En muchas ocasiones, ha sido galardonado el Colegio en sus alumnos por la participación y triunfo en concursos intercolegiales de contenidos: científico, técnico y deportivo. La organización de la Feria de Ciencias, que anualmente se organiza con la participación de todas las especializaciones y el éxito que han alcanzado ha constituido una oportunidad para evaluar lo antes dicho.

Desde hace veinte y dos años el Colegio inició el proceso de la coeducación comenzando por la sección Preprimaria como respuesta a los requerimientos actuales de educación. Hasta el presente, los resultados han sido muy positivos. A la educación se la concibe como un proceso por el cual el ser humano llega a ser plenamente persona, pero una persona inmersa en una sociedad de cambios vertiginosos, donde

debe tomar una postura y una responsabilidad. Así la entendemos: educar es un gran reto para el presente y para el futuro no solo inmediato, educar para el siglo XXI.

Otra preocupación del Colegio Santa María Eufrasia ha sido impregnar en todas las personas de los estamentos educativos: Padres de Familia, Religiosas, Administrativos, Profesores y Estudiantes, un profundo sentido social de servicio a la colectividad, así se ha ido conformando la Comunidad Educativa en comunión de ideas y objetivos; integrando los tres niveles, académico-pedagógicos: preprimaria, primaria, y educación media, que constituyen la actual Unidad Educativa.

El ideal permanente de la Unidad Educativa Santa María Eufrasia es la formación desde los valores morales, cívicos, culturales y religiosos, haciendo de los jóvenes sujetos de su propia educación y del cambio de la sociedad que actualmente se encuentra en crisis de valores.

El servicio a la sociedad, especialmente a los más pobres se ha mantenido permanentemente a través de las diferentes actividades de la alumnas que se realizan año tras año, con la coordinación de la Oficina de Desarrollo Comunitario. En el presente se atiende a las Obras Sociales que la Comunidad del Buen Pastor mantiene en esta ciudad, todas de servicio a las niñas, jóvenes y señoras marginadas, a quienes se les orienta y ayuda en la dignificación y promoción humana.

Esta Institución que naciendo tan pequeña como una semilla, hoy es un frondoso arbusto que comunica vitalidad y ofrece a la sociedad óptimos frutos de sabiduría, ciencia y valores trascendentes cumple sesenta y un años de provechosa vida institucional.

En síntesis, según Resolución Ministerial No. 679 del 6 de octubre de 1945, se autoriza el funcionamiento de la Primaria y del Primer Curso del Colegio Santa María Eufrasia. Desde esta fecha hasta la presente se han otorgado 15 resoluciones complementarias de funcionamiento para los diversos niveles, modalidades y bachilleratos, siendo la última Resolución No. 1317 del 17 de octubre del 2001, en la que se reconoce y ratifica

el funcionamiento de Primero, Segundo y Tercer Curso del Ciclo Básico a partir del año lectivo 1945-1946 y hasta la presente fecha. Autoriza en forma definitiva el funcionamiento de los tres cursos del Ciclo Básico a partir del período lectivo 2001-2002. Además por requerimiento de los padres de familia y de la Comunidad se implementó en el año lectivo 2001-2002 la especialización de Informática, misma que fue aprobada mediante la Resolución Nro. 600 de Febrero del 2003.

Finalmente el 18 de Mayo del 2004 se expide la resolución Nro. 888 mediante la cual se autoriza el funcionamiento del bachillerato en Ciencias con sus especializaciones a partir del año lectivo 2003 – 2004 y se recomienda en la misma resolución elaborar el proyecto educativo institucional, de acuerdo al Decreto Ejecutivo 1786. El Art. 62 del Reglamento General de la Ley de Educación habla sobre la denominación de las Instituciones Educativas y en su tercer párrafo dice textualmente: “Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominarán unidades educativas”. Nuestra Institución tiene los niveles Pre-primario, Primario y Medio, por tal motivo asume la denominación de Unidad Educativa “Santa María Eufrasia”. Como toda institución educativa tiene la visión y misión que le identifica con carisma propio, a continuación transcribo la visión y misión.

VISIÓN

La Comunidad Educativa Santa María Eufrasia, Institución Católica, a la luz del Carisma de Misericordia de la Congregación del Buen Pastor, con la presencia de María Santísima, Madre y Generadora de vida, busca vivir la Fe y los valores Cristianos, siendo portadora de su mensaje en todo acontecimiento. La excelencia académica, más la formación en principios y valores harán que la mujer y el hombre que queremos formar sean personas conscientes, libres, con capacidad de armonía Intrapersonal e interpersonal, que luchen para conseguir una vida digna para todos con sensibilidad social, sentido de justicia, solidaridad, fraternidad y eficiencia.

Queremos que al igual que Santa María Eufrosia, todos los Eufrosianos seamos conscientes que **“Una persona vale más que un mundo”**⁴.

MISION

La Comunidad Educativa Santa María Eufrosia, Institución Católica, tiene la misión de preparar a la niñez y juventud para afrontar los desafíos del tercer milenio, con una formación integral, en un ambiente armónico de acogida, escucha y responsabilidad, con exigencia, flexibilidad, alegría, comprensión, diálogo, respeto por lo personal, formación para la paz y la no violencia. Facilita que los estudiantes sean los gestores de su propio aprendizaje en busca de la excelencia académica que les permita afrontar su vida futura, aportando ideas innovadoras y creativas frente a los avances tecnológicos y problemas de un mundo globalizado⁵.

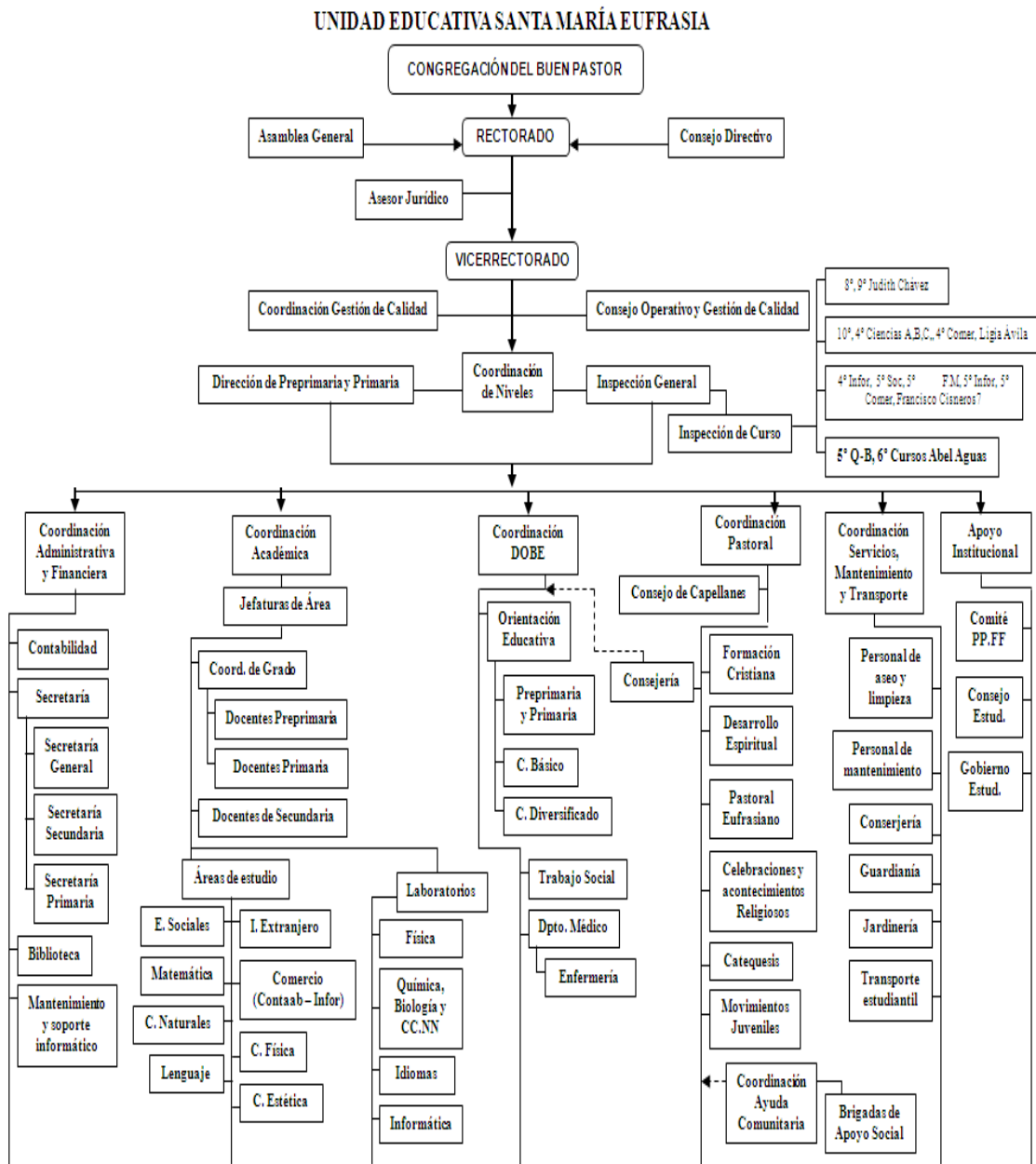
Todo esto sintetiza la riqueza de la Pedagogía del Amor Misericordioso, Carisma de nuestra Santa Fundadora.

Como toda Institución católica, la Unidad Educativa Santa María Eufrosia tiene definida la visión y la misión, las mismas que me parecen bien direccionadas pues dan un aporte muy bueno a la Institución, por lo que al mismo tiempo me hace un llamado en aportar con mi propuesta; pues siendo institución católica nos habla de vivir la fe desde los principios y valores cristianos, por lo que eso no se concreta y se lo puede evidenciar en el desánimo de los estudiantes cuando les toca de participar en actividades pastorales, como Eucaristías, convivencias, cantos y las propias clases de religión. Hablamos de un modelo pedagógico constructivista pero en cuestión del área de pastoral mantenemos la tradicionalista por lo que no se ha dado un giro al área de pastoral, siendo éste el corazón del colegio.

⁴ Tomado del tríptico de la Institución

⁵ Tomado de la Congregación de las Hermanas del Buen Pastor

Organigrama institucional⁶



⁶ PEI (2009), Unidad Educativa Santa María Eufrasia, Quito

La Unidad Educativa Santa María Eufrasia (anexo 1), está regentado por la Congregación del Buen Pastor, a la luz de su fundadora Santa Eufrasia, llevando a impartir este carisma desde el área administrativa. Dentro de esta área la cabeza principal es la Rectora (Sor Teresita Coello) que junto con el vicerrector (Lic. Adolfo Nieto) tienen la labor de velar por la institución desde la prestación de sus servicios; según el reglamento de la institución eligen por votación quienes forman parte del Consejo Directivo para que en equipo estén al frente de la asamblea general. La institución cuenta con un asesor jurídico, quien vela por la legalidad y respeto de los derechos de la institución y del reglamento educativo.

Además trabajan en conjunto con el departamento de gestión de calidad para asesorar de mejor forma la operatividad y la coordinación de la estructura educativa a la luz de las exigencias de la pastoral educativa religiosa.

El departamento de inspección, vela por la disciplina y bienestar de los estudiantes y comunidad educativa en general; se trabaja en conjunto con los inspectores de sección y de cursos, llegando a ser eficaces al momento de trabajar en masa para el respeto y prestigio de la institución

Estadísticas de la población estudiantil

Alumnos de 1ro. de básica

Tabla Nro. 1

Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	38	66,66%
masculino	19	33,33%
TOTAL	57	100%

Fuente: datos de secretaría de la Unidad Educativa Santa María Eufrasia

Elaboración: Lic. Livingston Olivares Rosado

Alumnos de primero de básica clasificados por género

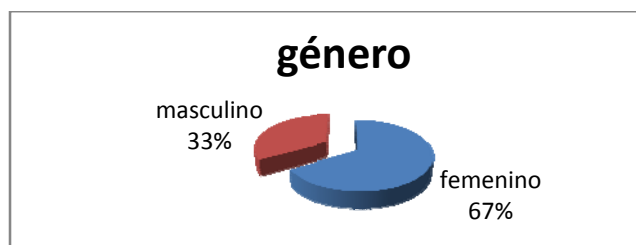


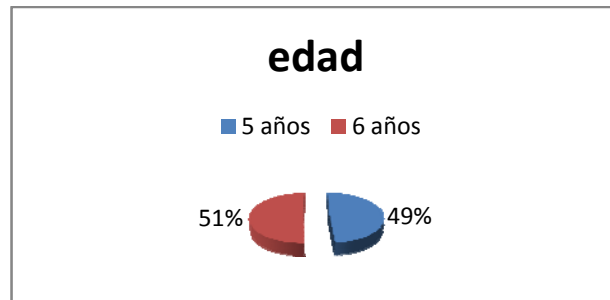
Tabla Nro. 2

Edad	Frecuencia	Porcentaje
5 años	29	51%
6 años	28	49%
TOTAL	57	100%

Fuente: datos de secretaría de la Unidad Educativa Santa María Eufrasia

Elaboración: Lic. Livingston Olivares Rosado

Alumnos de primero de básica clasificados por edad



Se aprecia que el porcentaje femenino es mayor que el masculino al ingresar por primera vez en una institución católica, de igual forma los padres de familia esperan que sus hijos tengan incluso hasta seis años para ingresarlos en un centro educativo.

Alumnos de 2do. de básica

Tabla Nro. 3

Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	37	59%
masculino	26	41%
TOTAL	63	100%

Fuente: datos de secretaría de la Unidad Educativa Santa María Eufrosia

Elaboración: Lic. Livingston Olivares Rosado

Alumnos de segundo de básica clasificados por género

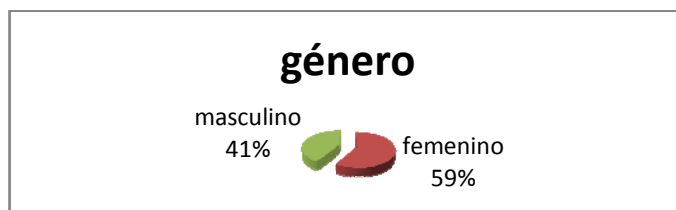


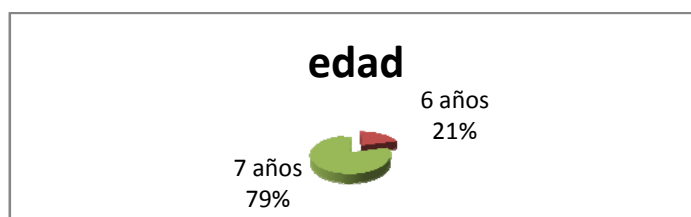
Tabla Nro. 4

Edad	Frecuencia	Porcentaje
6 años	13	21%
7 años	50	79%
TOTAL	63	100%

Fuente: datos de secretaría de la Unidad Educativa Santa María Eufrasia

Elaboración: Lic. Livingston Olivares Rosado

Alumnos de segundo de básica clasificados por edad



El porcentaje femenino es similar al de primero de básica y apreciamos claramente que existe una constancia de mantenerse en la misma institución.

Alumnos de 3ro. de básica

Tabla Nro. 5

Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	43	54%
masculino	36	46%
TOTAL	79	100%

Fuente: datos de secretaría de la Unidad Educativa Santa María Eufrasia

Elaboración: Lic. Livingston Olivares Rosado

Alumnos de tercero de básica clasificados por género

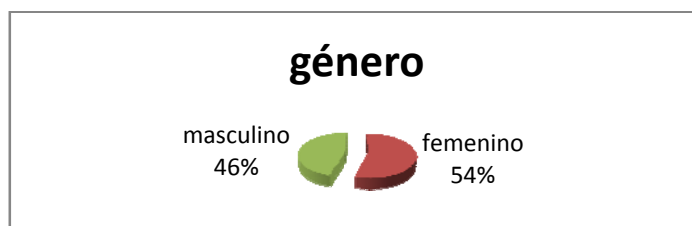


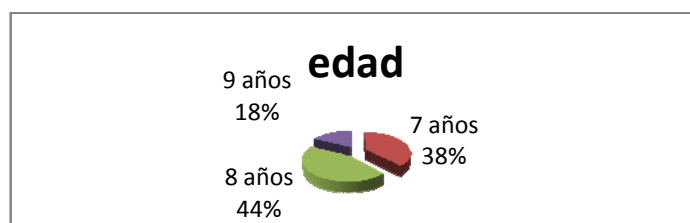
Tabla Nro. 6

Edad	Frecuencia	Porcentaje
7 años	30	38%
8 años	35	44%
9 años	14	18%
TOTAL	79	100%

Fuente: datos de secretaría de la Unidad Educativa Santa María Eufrasia

Elaboración: Lic. Livingston Olivares Rosado

Alumnos de tercero de básica clasificados por edad



Para tercero de básica se mantiene el porcentaje de género y las edades comienzan a variar, algunos por cambios de escuelas o de regímenes costa y sierra.

Alumnos de 4to. de básica

Tabla Nro. 7

Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	56	70%
masculino	24	30%
TOTAL	80	100%

Fuente: datos de secretaría de la Unidad Educativa Santa María Eufrosia

Elaboración: Lic. Livingston Olivares Rosado

Alumnos de cuarto de básica clasificados por género

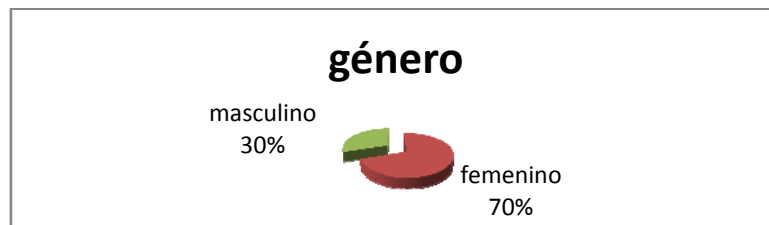


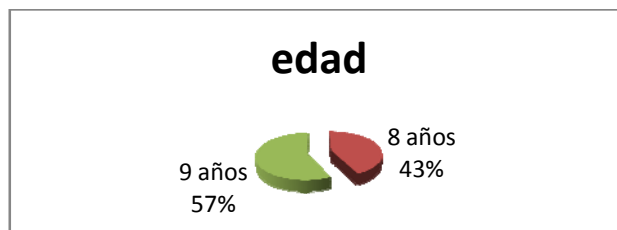
Tabla Nro. 8

Edad	Frecuencia	Porcentaje
8 años	35	43%
9 años	45	57%
TOTAL	80	100%

Fuente: datos de secretaría de la Unidad Educativa Santa María Eufrasia

Elaboración: Lic. Livingston Olivares Rosado

Alumnos de cuarto de básica clasificados por edad



Es notoria la adaptación que existe entre los ocho y nueve años de edad donde ellos comparten sus inquietudes y vivencias, además para este año existe más presencia femenina.

Alumnos de 5to. de básica

Tabla Nro. 9

Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	59	69%
masculino	27	31%
TOTAL	86	100%

Fuente: datos de secretaría de la Unidad Educativa Santa María Eufrasia

Elaboración: Lic. Livingston Olivares Rosado

Alumnos de quinto de básica clasificados por género

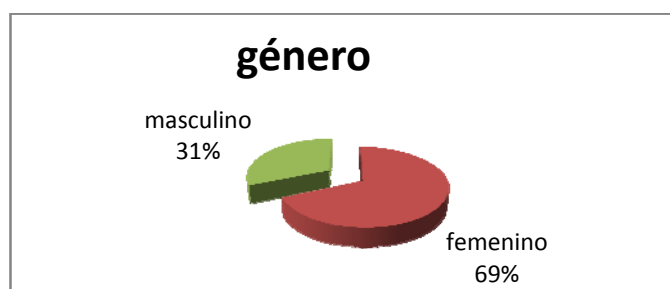


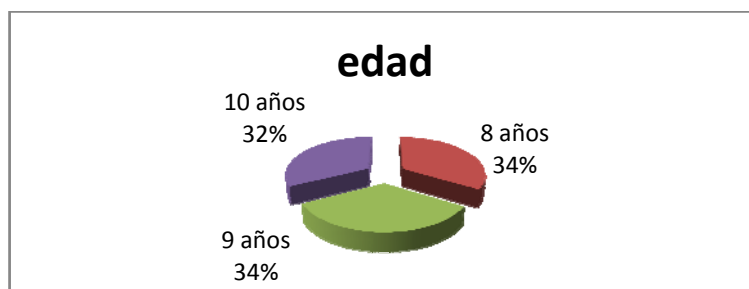
Tabla Nro.10

Edad	Frecuencia	Porcentaje
8 años	29	34%
9 años	29	34%
10 años	28	32%
TOTAL	86	100%

Fuente: datos de secretaría de la Unidad Educativa Santa María Eufrasia

Elaboración: Lic. Livingston Olivares Rosado

Alumnos de quinto de básica clasificados por edad



De igual forma las edades varían, entrando ya en el proceso de adaptación para asumir de poco a poco el término de la educación primaria, el mayor porcentaje de la presencia femenina se mantiene.

Alumnos de 6to. de básica

Tabla Nro. 11

Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	59	64%
masculino	27	36%
TOTAL	107	100%

Fuente: datos de secretaría de la Unidad Educativa Santa María Eufrosia

Elaboración: Lic. Livingston Olivares Rosado

Alumnos de sexto de básica clasificados por género

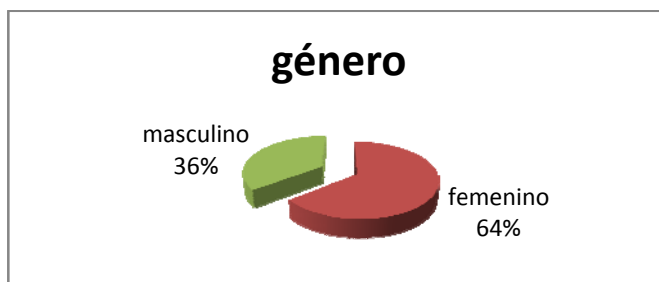


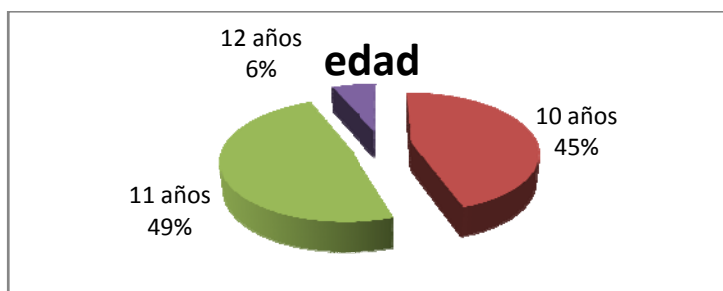
Tabla Nro. 12

Edad	Frecuencia	Porcentaje
10 años	48	45%
11 años	53	49%
12 años	6	6%
TOTAL	107	100%

Fuente: datos de secretaría de la Unidad Educativa Santa María Eufrasia

Elaboración: Lic. Livingston Olivares Rosado

Alumnos de sexto de básica clasificados por edad



Es parte del proceso de adaptación que los niños se vayan adaptando a la institución, pues antes era solo de mujeres y hace unos seis años atrás se hizo mixto, la edad varía.

Alumnos de 7mo. de básica

Tabla Nro. 13

Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	55	60%
masculino	36	40%
TOTAL	91	100%

Fuente: datos de secretaría de la Unidad Educativa Santa María Eufrosia

Elaboración: Lic. Livingston Olivares Rosado

Alumnos de séptimo de básica clasificados por género

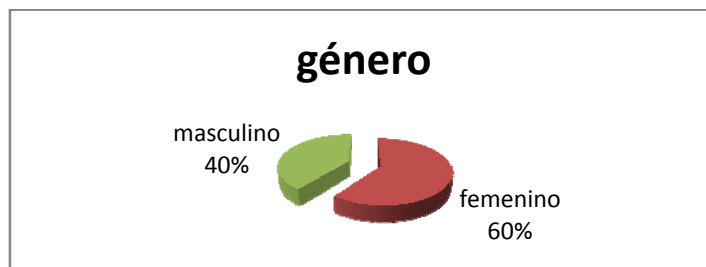


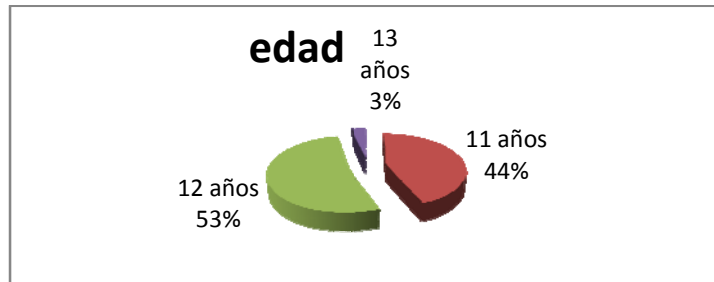
Tabla Nro. 14

Edad	Frecuencia	Porcentaje
11 años	39	44%
12 años	48	53%
13 años	4	3%
TOTAL	91	100%

Fuente: datos de secretaría de la Unidad Educativa Santa María Eufrosia

Elaboración: Lic. Livingston Olivares Rosado

Alumnos de séptimo de básica clasificados por edad



Los estudiantes experimentan un cambio, no solo de edad, sino también de adaptación para la secundaria, nos encontramos con la mayoría de pre adolescentes entre los once y trece años.

Estadísticas de la población docente

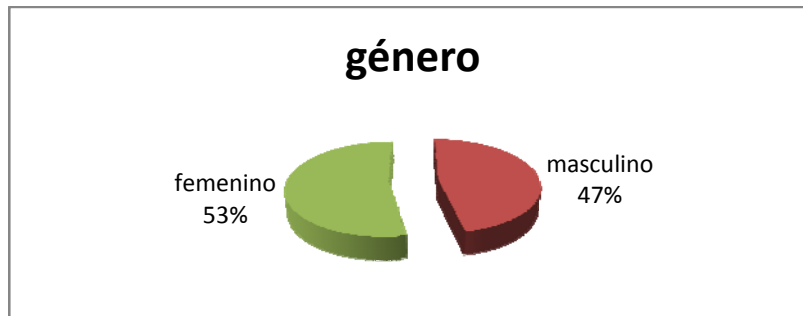
Tabla Nro. 1

Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	34	53%
masculino	29	47%
TOTAL	63	100%

Fuente: datos de secretaría de la Unidad Educativa Santa María Eufrasia

Elaboración: Lic. Livingston Olivares Rosado

Docentes de la Unidad Educativa Santa María Eufrasia clasificados por género



Como lo manifestaba anteriormente, el colegio hace algunos años era femenino y por ende notamos claramente que también existe mayor presencia femenina en los docentes, debemos tener claro que es colegio religioso y que poco a poco se incrementa la presencia masculina en el cuerpo docente. Mediante este análisis se deduce que la presencia femenina es una oportunidad para acoger y trabajar en conjunto a la presencia masculina, de igual manera los hombres rescatan el potencial de la vida profesional de las mujeres y dentro de la institución se proyectan el valor de trabajar en equipo hombres y mujeres sin discriminación.

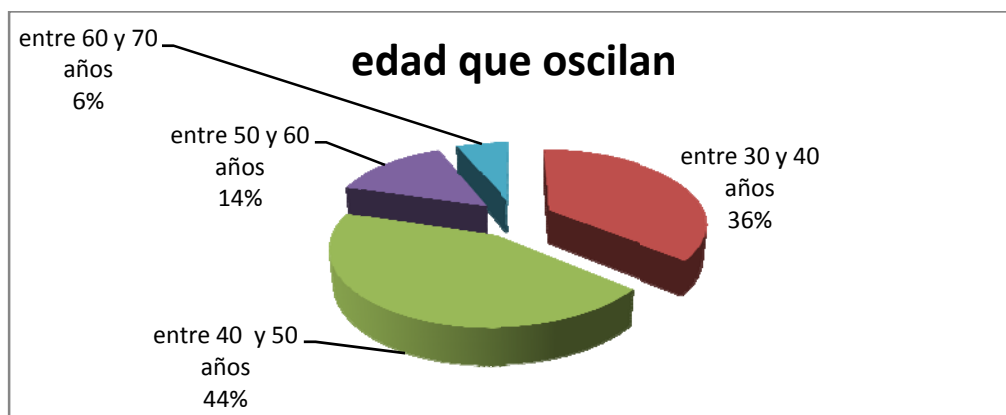
Tabla Nro. 2

Edad	Frecuencia	Porcentaje
Entre 30 y 40 años	23	36%
Entre 40 y 50 años	27	44%
Entre 50 y 60 años	9	14%
Entre 60 y 70 años	4	6%
TOTAL	63	100%

Fuente: datos de secretaría de la Unidad Educativa Santa María Eufrosia

Elaboración: Lic. Livingston Olivares Rosado

Docentes de la Unidad Educativa Santa María Eufrosia clasificados por edad



La institución cuenta con la presencia de docentes en su mayoría de edad entre 40 y 50 años, aporte positivo para la institución porque se maneja la experiencia pedagógica. De igual forma la presencia de docentes jóvenes entre los 30 y 40 años es un aporte para el acompañamiento de los jóvenes para que exista más confianza entre ellos y generar un mejor aprendizaje, sin dejar a un lado la importancia de este 6% de

docentes que oscilan entre los 60 y 70 años quienes son la voz de la experiencia y que tanto docentes jóvenes como la comunidad educativa en general pueden aprender mucho de ellos y claro está la predisposición que ellos tienen de enseñarnos cuando uno se acerca a consultarle sobre el manejo y disciplina de los estudiantes.

Docentes de la Unidad Educativa Santa María Eufrasia clasificados por título académico y relación laboral

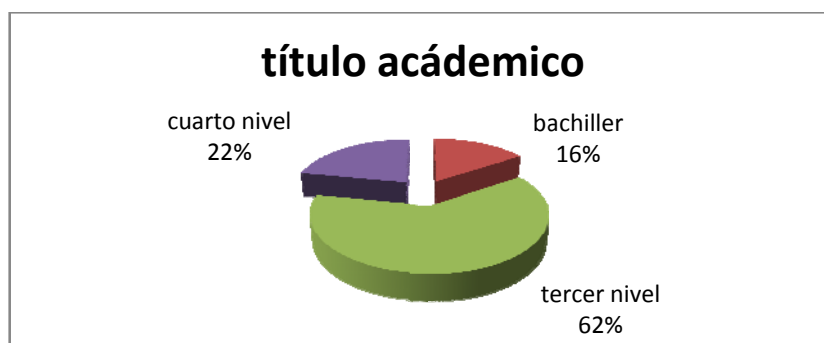
Tabla Nro. 3

Título académico	Frecuencia	Porcentaje
Bachiller	10	16%
Tercer nivel	39	22%
Cuarto nivel	14	62%
TOTAL	63	100%

Fuente: datos de secretaría de la Unidad Educativa Santa María Eufrasia

Elaboración: Lic. Livingston Olivares Rosado

Docentes de la Unidad Educativa Santa María Eufrasia clasificados por título académico



Apreciamos que en su mayoría el cuerpo docente tiene título de tercer nivel y de igual forma un buen número posee título de cuarto nivel, esto es favorable porque contamos con docentes profesionales bien formados y preparados para el beneficio de nuestros estudiantes.

Es preciso invitar a los compañeros que tienen título de tercer nivel que se esfuercen poco más preparándose para obtener el título de cuarto nivel y de esta forma generar más conocimientos y actualizarse no sólo en ellos como maestros sino también en la transmisión de contenidos hacia el estudiante. Es importante también que la institución de la oportunidad y patrocine a los docentes con incentivos para que estudien un post grado en beneficio de la Unidad Educativa.

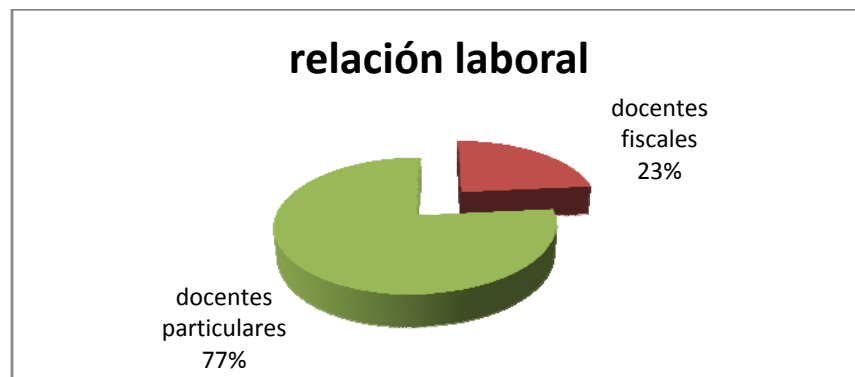
Tabla Nro. 4

Relación laboral	Frecuencia	Porcentaje
Docentes particulares	49	77%
Docentes fiscales	14	23%
TOTAL	63	100%

Fuente: datos de secretaría de la Unidad Educativa Santa María Eufrasia

Elaboración: Lic. Livingston Olivares Rosado

Docentes de la Unidad Educativa Santa María Eufrasia clasificados por relación laboral



En la relación laboral la mayoría son docentes particulares escogidos desde la cabeza de la institución con el perfil acorde al carisma de la comunidad del Buen Pastor, así mismo contamos con un cierto número de docentes que tienen partidas fiscales y dependen del Estado.

Es notorio que la labor del docente no se mide por su relación laboral de que si pertenecen al gobierno o si son particulares, por lo menos dentro de la institución tienen claro su misión de enseñar por vocación. Para nada debe influir que un docente sea del estado y otros particulares pues tienen un mismo objetivo "la labor de educar"

Departamentos y comisiones de la Institución

Áreas de estudio:

Estudios sociales, Matemáticas, Ciencias naturales, Lenguaje, Idioma extranjero, Comercio (contabilidad e informática), Cultura Física y Cultura Estética

Objetivo: coordinar los planes analíticos y ejecutar la malla curricular para el presente año lectivo.

Sus principales acciones en el presente año es actualizar los contenidos de cada área mediante la investigación y actualización del material didáctico. En trabajo conjunto con sus integrantes, responsables de cada laboratorio de área y dirigentes de curso.

En un 90% las áreas cumplen sus objetivos propuestos, pues ellos tienen una hora a la semana para reunirse en donde comentan el cronograma y evalúan su contenido. El único problema es con el área de pastoral, pues la gran dificultad para reunirse es que la mayoría de sus miembros son sacerdotes y religiosas, por lo que su tiempo es limitado y cuando se dan las reuniones se las realiza con un tiempo corto. Por tal motivo no se puede revisar detenidamente el cronograma y tampoco evaluar las actividades realizadas dentro del área.

Departamento del DOBE:

Objetivo: velar por la integridad emocional de los estudiantes y el acompañamiento personal y familiar.

Sus principales acciones son trabajar con las psicólogas tanto de primaria como de secundaria y con la trabajadora social, además trabajar en conjunto con el área de pastoral para la orientación espiritual. La integran los especialistas en la materia y los profesores de formación cristiana.

Este departamento cumple en un 60% su objetivo, pues hablamos de velar por la integridad emocional de los estudiantes y un acompañamiento, pero desde lo que he podido observar ha sido difícil una integración de estas dos áreas, ya sean por diferentes ideologías y porque cada una tiene un objetivo común. Es importante revisar cada una de sus funciones y objetivos incluyendo una reunión semanal y evaluación periódica.

Departamento de Pastoral:

Objetivo: realizar el acompañamiento espiritual de la comunidad educativa, mediante actividades organizadas por el área de pastoral.

Sus principales acciones son dar consejería a los estudiantes, padres de familia y comunidad en general; además proponer retiros espirituales, convivencias, encuentros y talleres. La integran los sacerdotes, religiosas y profesores de formación cristiana.

Lamentablemente esta área no cumple completamente su objetivo propuesto, ya que como lo mencionaba anteriormente la mayoría de los integrantes son sacerdotes, y las mismas religiosas de la institución, al hablar de los sacerdotes ellos tienen sus parroquias y en muchas de las ocasiones llegan atrasados o no asisten a las reuniones y demás actividades por compromisos en sus parroquias, así mismo las religiosas tienen un tiempo limitado por la responsabilidad que involucra ser directivas de la institución, dejando el trabajo de actividades y organizaciones a unos pocos miembros docentes que no tienen todo el conocimiento y formación pastoral como lo tienen los religiosos. Urge la necesidad de incrementar más docentes especialistas en formación cristiana para no depender mucho de los antes mencionados cumpliendo así con las reuniones de área, desarrollando actividades pastorales y evaluándose frecuentemente.

Comisión de Apoyo institucional:

Objetivo: apoyar a la institución en tiempos fuertes de fiestas patronales y demás actividades escolares

Sus principales acciones son brindar el apoyo mediante las comisiones en tiempos de navidad, semana santa, fiestas patronales, etc.... la integran el comité central de padres de familia, el consejo estudiantil y el gobierno estudiantil.

Es importante el entusiasmo que le ponen el consejo estudiantil de secundaria y el gobierno estudiantil de primaria, siempre están al pendiente de las principales festividades y actividades de la Institución por lo que gracias a ellos se puede tener una motivación para todos los estudiantes, porque siempre son creativos para organizar cuando las autoridades les delegan. Lamentablemente con los padres de familia no contamos con el mismo apoyo, pues siempre se justifican que no tienen tiempo por motivos de trabajo, siendo notorio la despreocupación hacia sus hijos, una vez más dejando toda la educación de los hijos en nuestras manos, cuando la educación debe ser integral tanto en la casa como en la institución.

Servicios educativos (anexo 2):

Aula de apoyo psicopedagógico, Biblioteca, DOBE, centro médico, gestión de calidad, intercambio estudiantil, laboratorios, seguro de accidentes los 365 días, servicios administrativos, servicios generales de mantenimiento y transporte.

La unidad educativa Santa María Eufrasia brinda estos servicios a la comunidad para que estén atendidos los estudiantes y facilitarles en muchos casos el trabajo de los padres de familia que. Además la institución está pendiente de salvaguardar la integridad de los estudiantes a la luz del lema de la fundadora “una persona vale más que un mundo”

Los servicios educativos de la Institución cumplen su objetivo al 100% pues siempre están dispuestos con una manera cordial en recibir y tratar al estudiantes, y no sólo a ellos sino también cuando tenemos alguna necesidad los docentes acudimos a ellos y de igual forma los padres de familia. Tanto el centro médico como transporte cumplen sus metas. La atención al servicio de biblioteca es muy bueno y es un lugar amplio, aunque debería actualizarse en libros y materiales. Los servicios administrativos son excelentes tanto por el espacio físico como por la cordialidad.

Los laboratorios gozan de un buen mantenimiento, de instalaciones adecuadas e instrumentos acordes a las diferentes especialidades. En general los servicios educativos son eficientes y eficaces.

Evaluación y análisis del currículo

La Unidad Educativa Santa María Eufrasia en base a su modelo pedagógico constructivista con una dimensión propia, busca trascender los modelos tradicionales generalizados para concentrarse en su realidad asumiendo de esta forma el desafío de la modernidad, lo que permite ubicarle en total armonía con los nuevos paradigmas educativos en los que desaparece la figura del profesor que enseña desde arriba y se rescata la imagen del alumno que aprende por convicción.

La dirección y el control del aprendizaje deben pasar progresivamente a las manos del estudiante que, con el tiempo, será capaz de realizar un aprendizaje auto-regulado.

El objetivo del aprendizaje es la adquisición de conocimientos, el refuerzo de actitudes y valores y, consiguientemente, el desarrollo de la inteligencia en su máxima expresión, que es la sabiduría, en busca de un crecimiento personal que se revierta en un crecimiento social, para esto las tareas del aprendizaje tienen que ser reales y auténticas centradas en el interés del alumno y no simples instrumentos de evaluación.

La evaluación del aprendizaje debe afectar no sólo a los contenidos, sino también a los procesos, utilizando metodologías y estrategias adecuadas para su óptima percepción.

Elemento del currículo	Consta en la planificación		Coherencia con el planteamiento		
	Si	No	Totalmente	Parcialmente	deficiente
1.1. OBJETIVOS:					
1.1.1. visión Institucional	x		x		
1.1.2. generales de la Institución	x		x		
1.1.3. específicos de la Institución	x		x		
1.1.4. generales, asignatura/unidad	x			x	
1.1.5. específicos, asignatura/unidad	x			x	
1.2. los objetivos evidenciados:					
1.2.1. son medibles	x		x		
1.2.2. contextualización (lugar y edad evolutiva)	x		x		
1.2.3. desarrollo del conocimiento	x		x		
1.2.4. desarrollo de actitudes y valores	x			x	
1.2.5. desarrollo de experiencias	x			x	

1.2.6. desarrollo de destrezas y capacidades motrices	x			x	
2. LOS CONTENIDOS: (plan de estudios)					
2.1 organización:					
2.1.1. asignatura	x		x		
2.1.2. módulos		x		x	
2.1.3. unidades	x		x		
2.1.4. bloques temáticos	x		x		
2.1.5. proyectos		x			x
2.2 clases o tipos:					
2.2.1. teóricos (principios y teorías)	x		x		
2.2.2. procedimientos (técnicas, métodos, destrezas)	x		x		
2.2.3. hábitos		x		x	
2.2.4. valores/actitudes	x		x		
2.3 actualidad:					
2.3.1. bibliografía básica	x		x		
2.3.2. páginas electrónicas		x			x
2.3.3. bibliografía básica no más de 5 años	x			x	
2.3.4. bibliografía básica anterior a 10 años	x		x		

3. METODOLOGÍA:					
3.1.Principios metodológicos ¿cómo proceder a enseñar y aprender?	x		x		
3.2.Enuncia los métodos	x		x		
3.3.Enuncia las técnicas y estrategias	x		x		
3.4.Existen adecuación de los métodos y técnicas	x		x		
3.5.Actividades y experiencias de aprendizaje	x		x		
3.6.Recursos y materiales didácticos a utilizar	x		x		
3.7.Organización didáctico de:					
Espacio	x		x		
Recursos	x		x		
Tiempo	x		x		
Agrupación	x		x		
4. EVALUACIÓN:					
4.1.Diagnóstica-inicial		x		x	
4.2.Formativa-continua	x		x		
4.3.Sumativa-final	x		x		

Observando esta Matriz de resultados puedo deducir que es una institución que cuenta con los recursos necesarios para aplicar una buena metodología, observando

detenidamente el PEI/PCA/PCU se evidencia las técnicas y estrategias para cada unidad de estudio, notamos claramente que existen profesores actualizados para que su clase sea más llevadera, evitando así la rutina y la monotonía. Así mismo se utiliza experiencias de aprendizaje y organizaciones didácticas integral para que la clase sea participativa.

Lo importante es que sus clases se desarrollan no sólo dentro del aula de estudio sino también fuera utilizando recursos acordes a su unidad de trabajo.

Dentro de este diagnóstico es notorio que siendo una institución católica no consta nada referente al proceso de formación cristiana en los estudiantes, ya que en sexto de básica se recibe la Primera Comuni3n y en d3cimo a3o se recibe el Sacramento de la Confirmaci3n. Por lo que me cuestiono como religioso que soy, donde queda el plan curricular para el 3rea de Pastoral si no contamos con el mismo dentro de la Malla curricular, al respecto estar3 deteni3ndome m3s adelante con una propuesta espec3fica.

La planificaci3n pedag3gica, el manejo de todos los objetivos, estrategias, destrezas, contenidos est3n integrados en la planificaci3n curricular institucional. Debemos se3alar que se ha tomado en cuenta los lineamientos de la Reforma Curricular para la Educaci3n B3sica, adecu3ndolos a la realidad de nuestra Instituci3n, a nuestros recursos y capacidades.

La planificaci3n curricular institucional integra a todos los niveles de educaci3n del Plantel, de primer a3o a d3cimo a3o de Educaci3n B3sica y de primero a tercer curso de Ciclo Diversificado.

En lo referente a la evaluaci3n se ha generado un normativo para la recuperaci3n pedag3gica, complementando lo que establece el Reglamento General de la Ley de Educaci3n. Esta propuesta se ha llevado adelante durante tres a3os atr3s haciendo modificaciones en base a las evaluaciones en proceso y finales realizadas con padres de familia, alumnos y maestros. Los resultados obtenidos con este sistema de

recuperación pedagógica han sido excelentes y han merecido la acogida mayoritaria de los padres de familia y alumnos. Pero insisto que después de toda esta revisión urge insertar el proceso de formación cristiana en el PEI/PCA/PCU.

MATRIZ DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA (anexo 3)

Esta encuesta se la aplicó a 10 personas tanto directivos y docentes de la Institución

Preguntas	Criterios fuertes	Criterios débiles
1. ¿La UESME en qué modelo pedagógico se encuentra?	Se desataca el modelo constructivista, afirmando con esto que lo conocen la mayoría de los docentes. Número de veces: 6	Pocos compañeros destacan el modelo tradicionalista, haciendo referencia a la poca actualización de lo que se trabaja en el colegio. Número de veces: 3 Sin responder: 1
2. ¿Cuáles son las características del Modelo pedagógico de la UESME?	El maestro es un facilitador, desarrollo de habilidades de pensamiento. Se tiene claro las características de este modelo. Número de veces: 5	No existe coherencia sobre las características, dejando en duda los conocimientos del modelo pedagógico. Número de veces: 2 Sin responder: 3
3. Comente 3 características del currículo de la UESME	La evaluación cualitativa predomina	Se observa versiones diferentes

	y la evaluación por procesos. Número de veces: 6	sobre las características del currículo. Número de veces: 4
4. ¿actualmente cómo se organizan los contenidos de aprendizaje?	Pocos docentes tienen claro los planes de unidades por competencias y de asignaturas. Número de veces: 3	Los demás compañeros no asimilan la importancia de la organización de contenidos y continúan en lo tradicional. Número de veces: 7
5. ¿Cuáles son los objetivos institucionales de la UESME?	El acompañamiento a los estudiantes en un ambiente de amor, solidaridad y servicio, y el formar estudiantes críticos. Número de veces: 10	
6. ¿Actualmente qué métodos y qué recursos son los más utilizados en el centro escolar?	El método investigativo – científico y los recursos didácticos son parte de pocos maestros.	Todavía predominan los métodos tradicionales, aunque algunos ya incrementan recursos didácticos

	Número de veces: 4	actuales. Número de veces: 6
7. Compártanos una experiencia de aprendizaje	La sensibilización frente a las imágenes y a lo lúdico como experiencia significativa y el diálogo. Número de veces: 7	Nos encontramos con docentes que todavía continúan con no abrirse a los estudiantes. Número de veces: 3
8. ¿Cuál es el sistema de evaluación de la UESME?	Evaluación por competencias y la conexión entre lo cualitativo y cuantitativo, además se tiene claro las pruebas de recuperación propias de la institución. Número de veces: 10	Tiene reglamento propio, se incluye lo cualitativo y lo cuantitativo
9. Compártanos una sugerencia para mejorar el currículo institucional	Respetar el currículo cada año y aplicarlo diariamente; revisarlo y socializarlo con la comunidad educativa.	

	Número de veces: 10	
10. ¿Cómo se promueve en los alumnos el desarrollo de actitudes y valores?	Desde el diálogo y la solidaridad y el trabajo social en equipo en tiempos fuertes con brigadas humanísticas: Número de veces:10	
11. ¿Cómo ve usted la formación cristiana en la UESME?	No existe un plan de estudio concreto y mucho más que se adapte a la realidad de los estudiantes. Número de veces: 10	
12. ¿La educación católica está respondiendo a los desafíos de la sociedad?	No en su totalidad pues hace falta un compromiso verdadero y ejemplos a seguir. Número de veces: 5	Sí se está respondiendo al reflejar la integridad de nuestros alumnos. Número de veces: 5
13. Partícipenos una sugerencia para mejorar la formación cristiana en la UESME	Diálogo con los estudiantes y cambio de mentalidad y estructura desde los docentes de formación cristiana.	

	Además tener claro los contenidos.	
	Número de veces: 10	

6. 2. MARCO TEÓRICO

Introducción

“La educación humaniza y personaliza al ser humano cuando logra que éste desarrolle plenamente su pensamiento y su libertad, haciéndolo fructificar en hábitos de comprensión y en iniciativas de comunión con la totalidad del orden real”⁷

Partiendo de este principio hablamos de una educación cristiana en la que el maestro educa hacia un proyecto de ser humano en el que habite Jesucristo con el poder transformador de su vida nueva. La meta que la escuela católica se propone, respecto de los niños y jóvenes, es la de conducir al encuentro de Jesucristo vivo, Hijo del Padre, Hermano y amigo, maestro y pastor misericordioso, esperanza, camino verdad y vida, y así a la vivencia de la alianza con Dios y con los hombres. Dentro de este proceso se encuentran las hermanas de la Congregación del Buen Pastor que tienen la misión de estar al frente de la unidad Educativa Santa María Eufrasia.

Los establecimientos educativos católicos están llamados a una profunda renovación; debemos rescatar la identidad católica de nuestros centros educativos, desde nuestras estrategias metodológicas, por medio de un impulso valiente y audaz, de modo que llegue a ser una opción profética plasmada en una pastoral de educación participativa.

⁷ APARECIDA, (2007), *Documento Conclusivo # 330*, Ep Quito, pág. 171

El acompañamiento de los procesos educativos, la participación de los padres de familia, y la formación de docentes, son tareas prioritarias de pastoral educativa.

“Unan los descubrimientos de las ciencias, de las disciplinas con la formación doctrinal cristiana, de tal modo que la estima de la religión y la bondad espiritual progresen al mismo paso entre ellos, con el conocimiento de las ciencias y con la técnica que avanza de día en día”⁸

Los hombres y mujeres que formamos las distintas comunidades cristianas y especialmente en la educación religiosa somos personas que hemos tenido la gran suerte de encontrarnos con Jesús y descubrirle como Señor de nuestra vida y nos ha abierto a una vida plena. Un tesoro por el que merece la pena venderlo todo y emprender caminos de solidaridad, de misericordia, de compasión y amor, caminos de bienaventuranza.

Nuestra propia experiencia de encuentro, como docentes de formación cristiana, es la mejor guía para acompañar a otros en su camino. *“En la palabra, encarnada en la experiencia vital de cada uno y compartida, vamos descubriendo notas comunes de este itinerario humano de búsqueda y encuentro con el Señor”⁹* esa experiencia es la que debemos compartir con nuestros alumnos que tienen su experiencia de educación en la fe en nuestra institución educativa.

⁸ DOCUMENTOS COMPLETOS DEL VATICANO (2006), *Constitución pastoral Gaudium et Spes*, edi mensajero, Bilbao, pág. 195

⁹ ADSIS (2008), *Guía para el acompañamiento*, PPC, Madrid, pág. 7

EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EL ECUADOR

*“El estado garantiza el derecho de impartir enseñanza religiosa y moral en los establecimientos educacionales del país, a todas las organizaciones religiosas legalmente reconocidas por el Gobierno Ecuatoriano, y que se ajusten a los términos establecidos en la Ley de libertad Educativa de las familias del Ecuador y en el presente reglamento”*¹⁰ hasta la actualidad los lineamientos básicos para la aplicación de la enseñanza religiosa y moral Católica está vigente en nuestro país. Con lo enunciado en el primer párrafo es notorio que la educación católica tiene una apertura favorable en los establecimientos de nuestro país.

Actualmente escuchamos sobre los nuevos planteamientos de nuestro jefe de estado respecto a la educación católica, queriendo adentrarse más en este proceso educativo de formación cristiana, los nuevos cambios que se aprueban en la Asamblea Constituyente deben observar de alguna forma también la educación religiosa.

Esperamos que las nuevas leyes no tergiversen el sentido de la educación pastoral y así poder cumplir con nuestra misión de evangelizar desde nuestra realidad de discípulos y misioneros.

El Estado se encuentra en el deber de impulsar la educación de sus habitantes, ya que un pueblo sin cultura no es nadie, y aquí debe trabajar en conjunto con la Iglesia. Deben proteger el derecho de los niños a una educación escolar conveniente, vigilar y capacitar a los maestros, velar por la salud de los alumnos y de la eficacia de los programas educativos. Deben excluir cualquier monopolio de las instituciones que se opongan a los derechos naturales de la persona humana. *“una población bien preparada puede intervenir significativamente en la solución de los múltiples problemas*

¹⁰ CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA (1996), *Ley de libertad educativa de las familias del Ecuador*, Quito pág. 6

*que afectan a la comunidad*¹¹ esto es posible llevado de la mano de buenos valores cristianos que forman conciencia moral y crítica.

PASTORAL EDUCATIVA

La educación escolar no debe quedarse en una simple clase descuidando a los alumnos de su avance moral y espiritual. En la unidad educativa habrá que educar con criterio, de tal manera que se cumplan los fines de una educación integral.

La Iglesia católica, dueña absoluta de la verdad y símbolo pleno de la existencia del único ser perfecto, nos ofrece la educación cristiana, la verdadera educación humana, pero *¿qué pretende la educación cristiana?*

Pretende que los bautizados se hagan más conscientes cada día del don recibido de la fe, mientras son iniciados gradualmente en el conocimiento del misterio de la salvación; *que aprendan adorar a Dios Padre en espíritu y en verdad (cfr. Jn 4,23)*, ante todo en la acción litúrgica, adaptándose a vivir según el hombre nuevo en justicia y en santidad, y esto se lo consigue también desde la familia donde se inicia el proceso de la educación y por eso se le ha dado el título de la primera escuela de las virtudes humanas, además de ser la base de la sociedad, y los establecimientos religiosos ayudamos en ese proceso.

El Concilio vaticano II explica: *“todos los hombres, de cualquier raza, condición y edad, en cuanto participantes de la dignidad de la persona, tiene el derecho inalienable a una educación, que corresponda al propio fin, al propio carácter y al diferente sexo, y que sea conforme a la altura y a las tradiciones patrias, y al mismo tiempo, esté abierto a*

¹¹ UPS (2008), *Pastoral Educativa 1*, edit. Don Bosco, Quito pág. 6

*las relaciones fraternas con otros pueblos a fin de fomentar en la tierra la verdadera unidad y paz*¹²

Tanto la pedagogía actual como la del pasado, da mucha importancia al ambiente educativo, este es el conjunto de elementos coexistentes y cooperantes capaces de ofrecer condiciones favorables al proceso formativo. Todo proceso educativo se desarrolla en ciertas condiciones de espacio y tiempo, en presencia de personas que actúan y se influyen recíprocamente, siguiendo **un programa racionalmente ordenado** y aceptado libremente. Por lo tanto, personas, espacios, tiempo, relaciones, enseñanza estudio y actividades diversas son elementos que hay que considerar en una visión orgánica del ambiente educativo.

Desde el primer día de su ingreso a la institución católica, el alumno debe recibir la impresión de encontrarse en un ambiente nuevo, iluminado por la fe y con características peculiares. Todos deben poder percibir en el establecimiento católico la presencia viva de Jesús “Maestro” que hoy como siempre, camina por la vida de la historia y es el único maestro y hombre perfecto en quién todos los valores encuentran su plena valoración.

*“Cuando hablamos de una educación cristiana, entendemos que el maestro educa hacia un proyecto de ser humano en el que habite Jesucristo con el poder transformador de su vida nueva”*¹³. Hay muchos aspectos en los que se educa y de los que consta el proyecto educativo. Hay muchos valores, pero estos valores nunca están solos, siempre forman una constelación ordenada explícita o implícitamente. Si la ordenación tiene como fundamento y término a Cristo, entonces esta educación está recapitulando todo en Cristo y es una verdadera educación cristiana; si no, puede hablar de Cristo, pero **corre el riesgo de no ser cristiana**.

La estructura escolar, como cualquier otra estructura, no es neutra: transmite opciones y valores según la intencionalidad de quienes la animan. En la institución católica, las

¹² UPS (2008), *Pastoral Educativa 1*, edit. Don Bosco, Quito pág. 4

¹³ APARECIDA, (2007), *Documento Conclusivo*, Ep Quito, pág. 172

estructuras responden a una intención evangelizadora; no es posible, por tanto, hablar de establecimiento católico sin referirse a la comunidad cristiana que le da el espíritu, sin ésta, aquella sería una estructura sin vida: al menos sin vida cristiana.

Podemos definir la institución educativa como el conjunto orgánico de estructuras educativas necesarias para llevar a la práctica un proyecto educativo integral en determinados niveles evolutivos de la persona. *“Cuando este proyecto educativo asume una intención global claramente evangelizadora y desde una perspectiva eclesial, entonces hablamos de una institución católica”*¹⁴.

CARTA MAGNA DE VALORES FRENTE A LA NUEVA CIVILIZACION¹⁵

A la luz de Fernando Rielo, fundador de la Comunidad de Misioneros y Misioneras Identes, en el mes de agosto del presente año, en la ciudad de Nueva York, Estados Unidos con la participación de varios jóvenes de diferentes países, se presentó en la ONU (Organización de Naciones Unidas) el trabajo finalizado de la Carta Magna de Valores frente a la Nueva Civilización (anexo 4). En el punto ocho de dicha Carta mencionan el tema de la educación y es meritorio transcribirla con sus respectivos compromisos.

La educación es la relación interpersonal que busca la formación integral de la persona, en función de su vocación última y del bien de la sociedad. Dota a las personas de herramientas y aptitudes necesarias para incidir positivamente sobre su propia vida, la de los demás y sobre la sociedad de forma general.

¹⁴ UPS (2008), *Pastoral Educativa 2*, edit. Don Bosco, Quito pág. 8

¹⁵ PUJ (2010), *Cuaderno de trabajo*, Nueva York

- La educación de la persona no puede ser reductiva y sectorial, sino integral, en el cuidado y respeto de todas las dimensiones del ser humano (física, psíquica y espiritual)

Nos comprometemos a que nuestras acciones educativas estén siempre enfocadas al acompañamiento y la potenciación de las capacidades de los demás en orden a cumplir aquellas aspiraciones personales que le perfeccionen.

- La educación tiene que desarrollar sobre todo el éxtasis de la persona, es decir, su capacidad de ir más allá y relacionarse con los demás.

Nos comprometemos a que siempre la generosidad sea el medio y el fin de nuestro actuar en la educación, y estamos convencidos que el buen ejemplo del educador ayuda a la educación.

- La educación es también un derecho y habría que garantizar la educación básica para todos, sin importar su estatus económico.

Nos comprometemos a cuidar que los niños y jóvenes tengan realmente acceso a la educación escolar, sobre todo en los países más pobres donde la infancia es explotada en el trabajo.

- El estudio tendría que formar a la persona y orientarla en los valores fundamentales, no sólo prepararla para utilizar tecnologías y cubrir las necesidades materiales de la sociedad.

Buscaremos el justo equilibrio entre estudios humanísticos y científicos – tecnológicos, cuidando la formación de la persona, ayudándola a descubrir su auténtica vocación personal y social.

- La excesiva competitividad en el estudio puede afectar al espíritu del mismo, de forma que los estudiantes sólo valoran su rendimiento individual y sienten la necesidad de ser siempre los primeros.

Queremos promover la colaboración y el espíritu de equipo en el estudio, que a largo plazo comporta beneficios para todos.

Según lo expuesto en esta Carta Magna de Valores frente a la nueva civilización urge la necesidad de adentrarnos y preocuparnos por el tema educativo, donde no se mire la formación sólo intelectual sino también la espiritual. Desde una renovación y puesta en práctica de compromisos a favor de los estudiantes.

PEDAGOGÍA

La pedagogía tiene por objeto la elaboración de un conjunto de conceptos y teorías que ayuden a comprender y explicar ese fenómeno llamado educación como eje central donde se mira al sujeto, la persona en quien se educa, es decir al educando.

El maestro ubicará su confianza fundamentalmente en la tendencia de sus estudiantes para afirmarse ellos mismos, ello implica tener confianza en los educandos y sobre todo pensar positivamente en ellos y en caso de equivocaciones está el educador para poder guiar y facilitar sea el aprendizaje o su vida misma. Es necesario actualizar nuestra pedagogía a la edad de los estudiantes *“el reconocimiento de las características evolutivas de los niños de esta edad, ubicados en el contexto de la realidad ecuatoriana, en toda su diversidad social, cultural y étnica”*¹⁶ tener presente modelos claros de pedagogos que favorezcan a esta misión de transmitir el mensaje educativo sin perder el ámbito social, cultural y su edad.

Siempre nos ha llamado la atención a creyentes y no creyentes, de qué manera un hombre tan sencillo como lo fue Jesús tuvo la capacidad de atraer multitudes. Muchas instituciones de educación quizá laicas o religiosas han tratado de imitar algún modelo de pedagogía. Quizá por las técnicas se logren grandes avances en el acercamiento humano, pero creo que aunque quisiera estar equivocado, no ha existido pedagogía

¹⁶ MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA (1996), *Reforma curricular para la educación básica*, Quito Pág. 13

alguna que se asemeje a la que aplicó Jesús. No fue solamente humana sino humanizante.

Jesús no tuvo recursos económicos para asistir a un centro educativo, pero tuvo el deseo de enseñar, de hacerse entender, lo que le llevó a desarrollar un método tomado de otros maestros de la ley de ese entonces, le puso su propio estilo. Su pedagogía no estaba acompañada de palabras técnicas ni memorizadas, estaba enriquecida por su experiencia de vida, en medio de la realidad conflictiva de su pueblo, sobre todo en Galilea.

La pedagogía de Jesús no tenía normas limitantes, sino exigencias que llevaban a una liberación al practicar en la vida todo lo que se escuchó; desde esta perspectiva la pedagogía personaliza y humaniza tanto al docente como al estudiante, mucho más teniendo como ejemplo a este gran personaje.

MODELOS PEDAGÓGICOS Y DISEÑO CURRICULAR

Hablamos aquí de las planificaciones curriculares y por la cual estoy persiguiendo este proyecto para tener bases sólidas dentro del área de pastoral y así la materia de religión sea tomada en cuenta, por su importancia, como otra materia dentro del pensum y malla curricular, porque como es conocido un modelo pedagógico se lo operativiza en el aula sobre la base de las planificaciones curriculares.

Por lo mencionado quienes laboran dentro del área de pastoral como docentes, sean estos sacerdotes, religiosos o laicos, en cualquier nivel educativo necesariamente tienen que conocer todos los fundamentos teóricos, científicos y conceptuales tanto de la planificación curricular como de los modelos pedagógicos.

Definiciones

a) currículum

Es el esquema general que encierra contenidos y objetivos precisos de alguna asignatura, que tiene herramientas como las estrategias de enseñanza generadas por los docentes para un mayor aprendizaje; el currículum es una oportunidad para adaptar experiencias o aprendizajes reales¹⁷.

Da a notar las asignaturas que se imparten dentro del currículum, pero se tiene presente el contenido de la cultura del grupo dominante, siendo evidente la superioridad en el grupo dominado.

Currículum oficial

Se lo denomina de igual forma currículum escrito, su organización es a base de diagramas, programas, guías, esquemas y objetivos. Mediante los objetivos se puede controlar o someter a las personas, ya que son medios adecuados y oportunos. Notamos esta acción cuando el grupo o persona que somete es más experimentado, de clase social, grupo étnico cultural o género, es aquí cuando los objetivos se cumplen con una superioridad y lo notamos por ejemplo en los exámenes¹⁸.

Los objetivos que incluyen diferencias o estereotipos raciales étnicos son hegemónicos y refuerzan el orden social de las comunidades. Tenemos el caso de instituciones educativas particulares que sus currículos van más allá, lo que no sucede en algunas instituciones fiscales que solo despliegan el currículum oficial.

¹⁷ POSSO (2008), *Modelos Pedagógicos y diseño curricular*, guía didáctica, UTPL, Loja

¹⁸ POSNER, G, (2005), *Análisis del currículum*, edi Mc Graw Hill, México pág. 68

Currículo oculto

Se relaciona con temas profundos y perpetuos en los alumnos, además se entiende que creaban o reforzaban mitos o creencias. Éste currículo llega a prevalecer en grupos de niños recibiendo currículos recónditos que les disponen para diferentes posiciones en el ámbito social.

.b) diseño curricular

Es una planificación de programas temáticos por el cual se desea desarrollar, se ajusta al contexto histórico y social para cumplir con el objetivo de la labor educativa.

c) modelo pedagógico

Es un medio fundamental para favorecer el cambio intelectual, la transformación de conciencia y el cambio de actitud en la comunidad educativa para alcanzar la innovación que la institución aspira.

d) teoría educativa

Se refiere a un hecho social que se ha efectuado en torno al alumno y a la sociedad, es además comprender e interpretar el sentido de las acciones de educación de las personas y las comunidades atendiendo a su diversidad y singularidad, intencionalidad, que corresponde a los enfoques práctico y socio crítico.

Nuestra institución se encuentra dentro del modelo pedagógico **Constructivista** y Su propósito está en el desarrollo de la mente y dentro de este perseguimos integrar también nuestro proyecto de pastoral. Perspectivas del Propósito y contenido del currículo:

- Cuerpo de conocimiento
- Modo de pensar, razonar resolver problemas
- Herramientas del razonamiento

Modelo constructivista: *“las escuelas enfatizan demasiado el aprendizaje de memoria y no ponen suficiente atención en la comprensión y el razonamiento reales. El currículo necesita permitir a los estudiantes que desarrollen su propio conocimiento con base en lo que ya conocen y saber utilizar ese conocimiento en actividades con fines determinados que requieren tomar decisiones, resolución de problemas y emisión de opiniones”¹⁹*

PLANIFICACION ESTRATEGICA

Para que el área de pastoral de la UESME pueda estar dentro del currículo institucional, es necesario tener estrategias metodológicas adaptables también al proceso de enseñanza de religión.

“Pues la planificación estratégica es una herramienta fundamental para el desarrollo y ejecución de proyectos, es un proceso sistemático, que da sentido de dirección y continuidad a las actividades diarias de una organización, permitiéndole visualizar el futuro e identificando los recursos, principios y valores requeridos para transitar desde el presente hacia el futuro, siguiendo para ello una serie de pasos y estrategias que puedan definir los objetivos a largo plazo, identificando metas y objetivos cuantitativos, desarrollando estrategias para alcanzar dichos objetivos y localizando recursos”²⁰

Es necesario tener una planificación dentro del área de pastoral con metas fijas para poder presentar al consejo directivo y una vez que ellos analicen puedan aprobar la

¹⁹ POSNER, G (2005), *Análisis del currículo*, edi Mc Graw Hill, México pág. 68

²⁰ CASTRO, H, (2008), *Planificación Estratégica educativa*, UTPL, Loja pág. 5

formación cristiana como una materia igual que las demás. Para esto también debemos presentar recursos didácticos y actividades acordes a la edad y situación de los estudiantes para que de esta forma deje de ser rutinaria y aburrida esta materia.

Se indican 2 líneas estratégicas que pueden ser tomadas en cuenta dentro del área de pastoral, y así darle otro sentido a la formación cristiana desde las estrategias para que ellos puedan observar y poder llegar así con el mensaje que queremos dar:

1) Carteleras.

Tener presente las carteleras como medio para un mayor aprendizaje en los tiempos litúrgicos dentro de la Iglesia, es así que en los tiempos fuertes (Navidad, Cuaresma, Semana Santa, Pentecostés, Difuntos) se las publica en todo el colegio para que sea vista por los docentes y estudiantes, creando en ellos la inquietud y la novelería hasta llegar a preguntar o investigar lo que significa.

Objetivo: Crear en los estudiantes un interés sobre los tiempos litúrgicos, a fin de contribuir a su persona los significados que ellos contienen mediante el mensaje que las carteleras brindan.

Utilidad

Los estudiantes mediante investigación del tiempo litúrgico asignado buscarán los dibujos y recortes para poder expresar lo investigado, de esta manera se identificarán con el color de cada tiempo (por ejemplo difuntos color morado) y al exponer estas carteleras en los diferentes pasillos comunicarán también a los demás estudiantes de la institución en que tiempo litúrgico dentro de la Iglesia nos encontramos.

La cartelera abarca no sólo un material sino muchos y transmite un mensaje que en ocasiones no queda claro sólo con la teoría. Estas carteleras facilitan el proceso de aprendizaje en los estudiantes y además proporcionan información.

Están dentro del eje conceptual porque requiere de información de tipo temático y de tipo diagnóstico. Dentro del eje comunicacional, la cartelera es una herramienta que genera creatividad al expresarla y transmitir lo que queremos decir. Llegando la cartelera a ser portavoz de los temas que vemos en clases.

2) Comics.

Mediante los comics damos el verdadero sentido de las parábolas y pasajes de la vida de Jesús para que los estudiantes de formación cristiana de básica puedan asimilar su mensaje e irse identificando con la vida de Jesús. Las historias de la Biblia narradas a través de imágenes y texto que es en lo que se basa el cómics, hace que entre en diálogo el docente y el estudiante; por un lado el estudiante se encarga de dibujar y por otra el profesor que tiene escrita la historia y transmite para que el estudiante lo haga. *“en los cómics por un lado, el **dibujante**, que se encarga de dar forma a las figuras y los escenarios, y por otro lado, el **guionista**, que es el que escribe la historia”*²¹

Objetivo: despertar en los estudiantes el interés por las Sagradas Escrituras, mediante la utilización del cómics a fin de familiarizarlos con la vida de Jesús.

Utilidad

Esta manera de trabajar está destinada para favorecer un mayor aprendizaje en los niños especialmente de educación básica, es lamentable cómo a nosotros aún siendo adultos se nos vuelve un poco cansada la Biblia, pero con ellos desarrollamos estas estrategias para un mejor aprendizaje y cumplir el objetivo principal que es el de asimilarles a la vida de Jesús.

El trabajar con ellos y darles una parábola o pasaje bíblico crea en ellos un interés por dibujar, trabajar y cambiar de ambiente, especialmente de las tradicionales catequesis donde uno tenía que memorizarse las Sagradas Escrituras en especial algunos

²¹ Microsoft Encarta 2008.

pasajes bíblicos. Dentro del área de pastoral del colegio ven como positivo esta forma de transmitir el mensaje de la materia, especialmente porque los cómics proporcionan información, y después de haberlo hecho este material narra lo que está de fondo, facilita esta experiencia de aprendizaje y también sirve como vehículo para llegar a sus padres, pues los estudiantes llevan estos cómics a sus hogares y los revisan junto con sus padres.

Están insertadas en el eje conceptual ya que requiere de información de tipo temático y de tipo diagnóstico. Dentro del eje comunicacional, los cómics son herramientas que generan creatividad al realizarlas y transmiten el mensaje bíblico. Llegando el cómics a ser portavoz de los temas que vemos en clases tanto para los estudiantes como para sus padres.

Un programa con estrategias coherentes e innovadoras, *“hace referencia a un conjunto organizado e integrado de actividades, servicios o procesos expresados en un conjunto de proyectos relacionados o coordinados entre sí y que son de similar naturaleza, un plan está constituido por un conjunto de programas. Puede decirse, a sí mismo, que un programa o plan estratégico opera un plan mediante la realización de acciones orientadas a alcanzar las metas y objetivos propuestos dentro de un período determinado”*²²

²² ANDER, E (2007), Introducción a la planificación estratégica, Lumen Hvmanitas, Buenos Aires, pág. 63

DIDÁCTICA Y ESTRATEGIAS PASTORALES

Hablar de didáctica es centrarse propiamente en la médula de la educación. *“didáctica deriva del griego didaktiké que significa “enseñar” y es parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las directrices de las teorías pedagógicas”*²³ siendo la didáctica el camino que el docente tiene para llegar con el conocimiento, es fundamental que la aplique ya que propicia el aprendizaje formativo de los estudiantes y la proyección que tal enseñanza tiene en la formación del profesional docente. En el área de pastoral debe influir de una forma especial la didáctica para dar un giro a las antiguas formas de educación en la fe.

*“La educación no puede seguir tal como está. Requiere de una actitud de sinceridad y valentía para aceptar la necesidad de cambios , más aún si hablamos de cambio de época y para no permitir que otros intereses e interesados socaven ni instrumentalicen los auténticos fines educativos porque la educación en su más genuino fin , está para ayudar al ser humano en la tarea de ser persona y sujeto, responsable de su vida y de la comunidad”*²⁴ entonces estamos inmersos en el cambio, y como en los colegios católicos se da la materia de religión, ésta también debe cambiar desde dentro para ayudar en su entorno.

La didáctica contribuye hacer más consciente y eficiente la acción pastoral del profesor y al mismo tiempo hace más interesante y provechoso el aprendizaje del estudiante. En el sentido pedagógico la didáctica aparece comprometida con el sentido socio moral del aprendizaje del estudiante y que lo hace tender a formar ciudadanos consientes, eficientes y responsables. Es importante la didáctica porque sin ella no se puede encontrar la manera correcta de transmitir el conocimiento, es una luz en el largo camino del aprendizaje.

²³ IMIDEO, N (2005), *Hacia una didáctica general dinámica*, edi. Kapeluz, Barcelona pág. 76

²⁴ UTOPIA UPS (2005), *Revista de Formación y cultura #40*, edi Don Bosco, Cuenca, Pág. 2

De esta forma podemos ver que la didáctica para los docentes de la Unidad Educativa Santa María Eufrasia, en especial los profesores de religión, es un proceso de enseñanza orientado a incentivar los conocimientos en los educandos en forma activa y dinámica. Pero no podemos descartar además que la didáctica también sea importante porque es una parte esencial de la pedagogía con la cual podemos alcanzar los objetivos planteados para lograr una formación integral del estudiante.

A continuación presento algunas estrategias pastorales que se adaptan al proceso de formación cristiana y que están dentro de la propuesta alternativa para mejorar el área de pastoral.

CONVIVENCIAS: son espacios donde los participantes, en grupo e individualmente, tienen la oportunidad de descubrir sus potencialidades para el logro del desarrollo integral de cada uno, además de relanzar los dones que se poseen socializándolos en un proceso de interacción continuo que contribuye al fortalecimiento y consolidación de los mismos en el propio sujeto. *“Las convivencias proporcionan a los participantes un refuerzo en su conocimiento y crecimiento personal y grupal de una manera integral”*²⁵

Se entiende como espacios que apuntan a procesos grupales y a ello debe responder la planificación que se haga desde los mismos cursos de formación cristiana. Hay que considerar que los procesos grupales lo son, si hay experiencia personal, es decir se debe considerar el trabajo personal como punto de partida para cualquier planteamiento grupal que se quiera proponer.

En una buena convivencia se cuida que haya suficientes momentos para el trabajo personal y grupal ya que de ellas pueden surgir vivencias que sólo tienen significado para el individuo y otras para el colectivo.

²⁵ CEE (2010), *Con el corazón en Jesús*, Quito pág. 20

RETIRO ESPIRITUAL: un retiro espiritual es un tiempo para meditar profundamente acerca de Dios y nuestra respuesta a su amor, es un tiempo de descubrir quiénes somos y qué somos. Los ejercicios espirituales pueden considerarse la posibilidad de realizar una aventura espiritual que tiene por finalidad capacitar a la persona para conocerse y reconocerse como Sujeto y desde este presupuesto, tratar de buscar y hallar la voluntad de Dios en sus vidas, teniendo como punto de partida el desarrollo y madurez afectiva que posee en ese momento.

Una persona que ha llevado un proceso de formación humano/cristiana, bien sea desde la institución en la que realiza sus estudios o trabajo pastoral, o por su participación en experiencias dadas en el aula de clase, está en condiciones de participar de la experiencia de los retiros espirituales.

Cada persona necesita y quiere conformar su cosmovisión de la realidad; los retiros espirituales le facilitan una serie de herramientas que le pueden ayudar a entender por dónde van los diferentes contextos que giran en torno a su vida y desde esa óptica y perspectiva entender y manejarse en su mundo de afectos.

Con la inserción de estas estrategias pastorales en los planes analíticos y cronograma de actividades de formación cristiana, estaremos logrando no sólo la captación del mensaje evangélico, sino también un acompañamiento espiritual.

EVALUACION

“La evaluación es una parte esencial de cualquier proceso administrativo. Presente desde el momento mismo de la planeación, nos permite diagnosticar el estado en que se encuentra una institución. Al emplearse durante las etapas de ejecución, nos

*permite regular nuestras acciones para corregir el rumbo en caso de estarnos apartando de los objetivos perseguidos*²⁶.

Partiendo de este concepto, dentro del área de pastoral también se hace referencia a la evaluación porque es necesario irnos renovando desde sugerencias para incluir al currículo y llevar de mejor manera nuestro proceso de formación cristiana en la Institución. De esta manera seremos conscientes del cambio que necesitamos para lograr el cambio de actitud de nuestro estudiantes.

Es importante realizar este aporte para luego proceder a realizar el de la institución, pues teniendo presente la situación de la educación en los momentos actuales en nuestro país. Debemos tener una evaluación integral, donde se refleje también el área de pastoral, recordando que es una institución católica y por ende el corazón mismo de la institución.

La evaluación de instituciones educativas en nuestro país, se ha venido ejerciendo durante la última década, pero de manera parcial, en especial cuando se han requerido datos sobre la aplicación de la Reforma curricular de la educación Básica. Para consolidar este proceso de evaluación de las instituciones educativas en nuestro país, se requiere de líderes en los establecimientos educativos que se encuentren debidamente capacitados, que asuman su rol social e histórico en desarrollar procesos institucionales y alcanzar mejores resultados que apoyen el desarrollo humano, económico y social del país.

Es necesaria una capacitación docente donde permanentemente se vea constatado su aprendizaje y su actualización científica e investigativa. El último acontecimiento enfrentado entre el magisterio y el gobierno, hace notar claramente la mediocridad que vive este sector social. Los resultados mismos de las encuestas demuestran el bajo nivel académico que tienen nuestros estudiantes y las frecuentes pérdidas de año; estamos llamados a ser actores sociales donde aportemos desde nuestra docencia al

²⁶ VALENZUELA, J (2008), *Evaluación de Instituciones educativas*, edi Trillas, México, pág. 5

desarrollo de nuestra sociedad, presentando estudiantes con capacidad científica e investigativa, ejemplo vivo de sus docentes. Para esto es necesario un proceso de evaluación de toda la institución educativa y desde cada una de las áreas de las cuales cuenta el colegio.

“La evaluación educativa, representa, el mayor aporte a la calidad de la educación impartida en las diversas instituciones educativas. Por una parte es un proceso que ofrece a las autoridades responsables la información, los datos en que se deben basar las decisiones de mejora”²⁷

No debemos evitar la evaluación dentro de la Institución, al contrario debemos participar y apoyar este proyecto de mejoras teniendo presente que es para nuestro bien y el de nuestra sociedad, dejando atrás los modelos pedagógicos de antaño y adaptarnos a los nuevos retos sociales.

²⁷ BUELE, M (2009), *Evaluación de Instituciones educativas*, UTPL Loja , pág. 21

7. DISEÑO METODOLÓGICO

MATRIZ DE PROBLEMATICAS				
Problema	Causa	Efecto	Fuente	Informante
1. Resistencia a proyectos educativos innovadores en la institución.	Poca socialización de dichos proyectos al cuerpo docente	Institución educativa sin futuro, estática ante los cambios sociales	PEI,PCI	Entrevistados
2. Insuficiente formación y aplicación de recursos didácticos y estrategias pastorales para la vivencia y aprendizaje de valores religiosos.	Autoritarismo tradicional de parte de las Religiosas, sacerdotes y Docentes en los últimos años	Docentes y estudiantes sin conocimiento de nuevas estrategias y didácticas que favorecen el clima de aprendizaje de formación cristiana	Entrevista a docentes y estudiantes	Entrevistados
3. Existencia de prácticas metodológicas y pedagógicas tradicionales.	no se tiene mucho conocimiento del modelo pedagógico constructivista que adopta la institución	Estudiantes no tienen preparación acorde a las nuevas perspectivas de la educación	PEI, PCI	Entrevistados

4. Poca integración entre las áreas de estudio.	Egoísmo por querer sobresalir un área más que otra, envidias entre compañeros	Áreas aisladas que al momento de tener problemas no cuentan con el apoyo de los demás compañeros	Entrevista a docentes	Entrevistados
5. Falta incrementar políticas del DOBE e institucionales para la atención a los estudiantes y padres de familia.	Poca comunicación entre el área administrativa, el DOBE y área de pastoral para una revisión de políticas y trabajo en equipo	Padres de familia y estudiantes sin tener un espacio donde puedan recurrir cuando tienen algún problema o resolver situaciones	Entrevista a docentes	Entrevistados
6. Contenidos de la materia de formación cristiana obsoletos	No existe una planificación, organización y aplicación de contenidos actualizados en la materia de formación cristiana	Estudiantes desmotivados en las horas de religión	PEI	Docentes de formación cristiana
7. Mala utilización del tiempo libre por parte de los	No existe espacios concretos, ni	Estudiantes que deambulan por los patios del colegio	Entrevista a docentes	entrevistados

alumnos.	proyectos para aprovechar el tiempo con los estudiantes			
8. Incomprensión y falta de apoyo de los padres de familia en las tareas.	Despreocupación, desmotivación y poco seguimiento desde la institución hacia los padres de familia	Desorganización familiar y poca preocupación a lo que les sucede a los estudiantes	Entrevista a docentes	Entrevistados

Fuente: PEI, PCI

Elaboración: Lic. Livingston Olivares

Análisis de los aspectos:

1. Resistencia a proyectos educativos innovadores en la institución. Es notorio que existe una inconformidad a ser parte de los proyectos innovadores en la institución, pienso que es por el esfuerzo que esto demanda, no sólo por parte de los directivos sino también de los docentes ya que involucra una formación permanente, y como dentro de las políticas de la institución se pone a consideración a los compañeros docentes, los mismos que en su mayoría no aprueban con las excusas de tiempo y dinero.

2. Insuficiente formación y aplicación de recursos didácticos y estrategias pastorales para la vivencia y aprendizaje de valores religiosos. Es lamentable como el área de pastoral tiene poca actualización en la formación de nuevas estrategias didácticas pastorales para el aprendizaje más significativo con los estudiantes. El problema radica desde las personas que están al frente y tienen un poco apertura a las nuevas actualizaciones pedagógicas, dejando a un lado la inserción de estas herramientas de trabajo en formación cristiana.

3. Existencia de prácticas metodológicas y pedagógicas tradicionales. En general dentro de la Institución todavía se cuenta con docentes con una visión retrógrada, donde la autoridad es el docente más que ser un facilitador y amigo.

4. Falta integración entre las áreas de estudio. El poco diálogo no favorece a las relaciones de áreas, teniendo cada uno una visión diferente sin objetivo común. Mucho más el área de pastoral está ajena de todas las demás, siendo ésta la principal y el corazón de la institución.

5. Falta incrementar políticas del DOBE e institucionales para la atención a los estudiantes y padres de familia. Las políticas actuales no corresponde a las diferentes realidades de las familias de nuestros estudiantes; además no toma en cuenta el cambio de época, ni los signos de los tiempos, por eso los estudiantes y padres de familia y estudiantes no tienen un espacio adecuado de acogida.

6. Contenidos de la materia de formación cristiana obsoletos. La doctrina cristiana y el proceso de educación en la fe está totalmente desactualizada, por tal motivo los estudiantes no se sienten a gusto cuando se les imparte esta materia, pues nos encontramos con el problema de un catecismo tradicional.

7. Mala utilización del tiempo libre por parte de los alumnos. Obviamente los alumnos no utilizan bien el tiempo porque desde la institución no brinda espacios

adecuados donde el estudiante pueda sentirse atraído. No existen proyectos pastorales que aprovechen ese mal uso del tiempo en los estudiantes.

8. Incomprensión y falta de apoyo de los padres de familia en las tareas. La problemática familiar es muy fuerte en la institución, pues encontramos realidades distintas de divorcios, migración, adicciones, contextos que llevan a una despreocupación de parte de sus propios padres en las tareas de sus hijos.

MATRIZ FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Adecuada infraestructura de la Institución. • Equipamiento didáctico adecuado. • Actitud favorable del personal docente para el trabajo. • Predisposición del personal docente para la capacitación. • Influencia positiva de autoridades y padres de familia. • Adecuada administración. • Respeto mutuo entre padres de familia y profesores. • Aplicación de métodos educativos y nuevas técnicas acordes con la Reforma Curricular. • Transporte confiable y seguro. • Seguro médico estudiantil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sobreprotección familiar. • Resistencia a proyectos educativos innovadores en la institución. • Insuficiente formación y aplicación educativa en valores pedagógicos. • Algunos docentes son indóciles al cambio y a la participación activa. • Proceso inadecuado de evaluación de los aprendizajes y promoción por un sistema legal caduco. • Falta de seguimiento al proceso de inter-aprendizaje. • Errores en la orientación a los estudiantes para escoger la especialización. • Carencia de hábitos de estudio e

<ul style="list-style-type: none"> • Personal docente idóneo en los diferentes niveles y áreas académicas. • Apoyo institucional en problemas estudiantiles. • Participación estudiantil en eventos culturales, científicos, sociales y deportivos. • Estabilidad laboral del personal docente, administrativo y de servicio. • Ambiente de respeto, buena relación entre maestros. • Local propio e infraestructura adecuada para las actividades académicas y recreativas. • Adecuado horario de trabajo. • Material didáctico y equipos audiovisuales indispensables. • Laboratorios con equipos de última tecnología. • Colaboración de los padres de familia en los requerimientos institucionales. • Colaboración del Consejo Estudiantil en la organización de eventos, científicos, culturales y sociales. 	<p>interés del alumnado en el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incumplimiento de los estudiantes en la entrega de deberes, consultas y trabajos. • Impuntualidad de algunos docentes y estudiantes a clases. • Incumplimiento de algunos docentes en la entrega de calificaciones, registros y programaciones. • Existencia de prácticas metodológicas y pedagógicas tradicionales. • Falta de desarrollo de las destrezas de lecto-escritura. • Falta integración entre las áreas de estudio. • Falta incrementar políticas del DOBE e institucionales para la atención a los estudiantes y padres de familia.
---	---

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de los padres de familia por la labor que desempeña el Plantel. • Continuidad en el Programa Escuela para padres. • Actividades extracurriculares como Oratoria, Teatro, Danza, Fútbol, Básquet, Cheerleaders, Taekwondo y Voleibol. • Cursos de capacitación docente dictadas por diferentes organismos gubernamentales y no gubernamentales. • Charlas y conferencias dictadas a los estudiantes por diferentes organismos e instituciones. • Participación en concursos científicos, culturales y deportivos organizados por diversas instituciones educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avenida circundante al Plantel, excesivamente transitada, con la presencia de muchos vendedores ambulantes. • Inseguridad ante la propiedad privada en los exteriores del colegio. • Desorganización en el hogar. • Mala utilización del tiempo libre por parte de los alumnos. • Malos hábitos en la alimentación diaria. • Incomprensión y falta de apoyo de los padres de familia en las tareas. • Insalubridad en expendio de alimentos vendidos fuera del plantel sin el debido control sanitario. • Carencia de valores en la sociedad, inseguridad y delincuencia. • Problemas socio-económicos y familiares debido a la descomposición de la familia por problemas migratorios. • Falta de control en el hogar. • Falta de políticas educativas estatales permanentes.

	<ul style="list-style-type: none"> • Corrupción y mal ejemplo de algunos gobernantes y políticos. • Medios de comunicación masiva: radio, prensa, televisión con programas de difusión en los que se resaltan antivalores, frente a la carencia de programas educativos.
--	--

Fuente: PEI, PCI

Elaboración: Lic. Livingston Olivares

Teniendo presente el análisis del FODA insisto que hace falta un acercamiento al área de pastoral, pues el centro educativo es Católico y no tenemos bases curriculares ni planes analíticos para sustentarlos como materia específica como sucede en otros establecimientos católicos. Por lo que me doy cuenta que urge aclarar el panorama del área de pastoral.

Es notorio que tenemos un número mayor de fortalezas, las mismas que se debe fomentar e incrementarlas para poder superar las debilidades existentes. Partiendo de los análisis de los factores internos, hemos podido encontrar un **alto impacto en las fortalezas**, tales como:

- El respeto mutuo existente en la Comunidad Educativa, que se basa en el amor misericordioso y solidario que nos dejó como herencia la fundadora Santa María Eufrasia.
- Existe predisposición en su mayoría desde el personal docente, en lo referente a su capacitación.

Estas fortalezas nos permitirán superar las **debilidades de mayor impacto** como son:

- La falta de colaboración por parte de los padres de familia, en el control de tareas enviadas.
- La poca vivencia de valores en los hogares, debido a los anti valores que nos presenta la sociedad.
- Carencia del razonamiento en las tareas enviadas a los estudiantes, por la influencia negativa de los medios de comunicación y tecnológicos
- No existe planificación curricular dentro del PCI de la materia de religión

De acuerdo al análisis de los factores externos podemos determinar que existen mayores **oportunidades** y por lo tanto las amenazas podrán ser neutralizadas.

Las **oportunidades de alto impacto** son:

- La Institución facilita a maestros y alumnos con los recursos adecuados y necesarios para su enseñanza y aprendizaje.
- Con el fin de optimizar el aprendizaje en los estudiantes se vio la necesidad de fomentar los clubes deportivos y culturales donde los alumnos desarrollarán todas sus potencialidades físicas, mentales y artísticas.
- Como Institución Católica siguiendo las enseñanzas de nuestro gran Maestro Cristo y de nuestra Madre Santa María Eufrasia se han establecido diferentes brigadas de ayuda social que tienen como objetivo apoyar y servir con amor misericordioso a los más necesitados.

Dentro de las **amenazas de mayor impacto** tenemos:

- Una de las mayores amenazas que posee en el plantel es la aglomeración vehicular, por la presencia de varias Instituciones Educativas ubicadas en nuestro sector.

- La desorganización familiar en la actualidad se está presentando como uno de los problemas más graves que impiden el desarrollo de una educación integral.
- La influencia negativa de los medios de comunicación especialmente la televisión, han ocasionado serios conflictos a nivel personal y social, incrementándose además en la actualidad los juegos electrónicos que fomentan la violencia y anti valores.

El amor, respeto y comprensión son los ejes que mueven a nuestra Institución Educativa, permitiendo que los estudiantes tengan interés por desarrollar sus capacidades que son: intelectual, cognoscitiva, afectiva, volitiva, espiritual y así formar personas íntegras, autónomas para un mundo mejor.

MATRIZ DE PROYECTOS PARA EL MEJORAMIENTO DEL CURRÍCULO INSTITUCIONAL

Objetivo	Líneas estratégicas para el desarrollo del currículo	Metas			Proyecto
		Corto	Mediano	Largo	
1. Talleres sobre la importancia de la puntualidad en la institución.	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión de la importancia disciplinar y respeto a la institución • Charlas mensuales sobre las consecuencias de la impuntualidad en los estudiantes y docentes 		x		<i>proyecto de capacitación acerca de la puntualidad para profesores y estudiantes</i>

2. Reformular los objetivos institucionales para que exista coherencia con la realidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Aporte de los estudiantes en la reformulación de los objetivos institucionales • Insertar el área de pastoral dentro del currículo 		x		<i>Evaluar anualmente el cumplimiento de los objetivos de la UESME con la presencia del gobierno estudiantil</i>
3. Analizar los contenidos de formación cristiana que se está dando en la educación básica	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar planes y unidades de estudio de la materia de religión para que conste dentro del currículo • Insertar al área de pastoral dentro del PCI 	x			<i>Propuesta alternativa para mejorar los planes de estudio y sus contenidos de la materia de formación cristiana en la UESME</i>
4. Investigar los recursos didácticos que se utilizan dentro del área de pastoral en las horas de religión	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar el aporte de recursos didácticos como aspecto positivo o negativo en los estudiantes • Actualizar con material didáctico el área de pastoral 	x			<i>Implementación de material didáctico actualizado en el área de pastoral</i>
5. Examinar los	<ul style="list-style-type: none"> • Definir los criterios de 			x	<i>Participación</i>

procesos de evaluación académica dentro de la institución	evaluación en relación con los resultados académicos de los estudiantes <ul style="list-style-type: none"> • Analizar el aporte de las pruebas de recuperación en los estudiantes 			<i>trimestral de la retroalimentación de contenidos antes de los exámenes</i>
---	--	--	--	---

De todos estos proyectos considero que es de mayor relevancia el número tres donde puedo determinar que una mayor dificultad en la institución se encuentra dentro del área de pastoral, por lo que voy a sustentar desde esta perspectiva. *Propuesta alternativa para mejorar los planes de estudio y sus contenidos de la materia de formación cristiana de cuarto y quinto de básica en la UESME*

PERFIL DE PROPUESTA A EJECUTAR EN EL CENTRO EDUCATIVO

Actividades	<u>Proyecto de mejoramiento:</u>			¿Cómo?
	Docentes	Estudiantes	Padres de familia	
	Propuesta alternativa para mejorar los planes de estudio, los contenidos y organización de la materia de religión de cuarto y quinto de básica de la Unidad Educativa Santa María Eufrasia de la ciudad de Quito			
1. Encuestas para mejorar los contenidos de formación cristiana	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una encuesta a la comunidad educativa sobre la importancia de mejorar contenidos. • Analizar e interpretar los diferentes bloque temáticos para seleccionar los temas a incluirse en los planes analíticos • Enviar las encuestas para responder en las horas de dirigencia.

<p>2. Taller sobre la importancia de mejorar el área de pastoral con la actualización de contenidos en la materia de formación cristiana</p>	<p>x</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Preparar un taller con los nuevos temas a incluirse en los planes analíticos después de haber realizado la encuesta. • Trabajar con la CONFEDEC (confederación de establecimientos católicos) para seguir los lineamientos planteados • Colaboración desde los profesores de grados y dirigentes de paralelos para el cumplimiento de este taller relámpago
<p>3. Socialización sobre la elaboración de material didáctico y audiovisual en las clases de religión</p>	<p>x</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar con los docentes mediante las carteleras la importancia que tiene el área de pastoral • Con el apoyo de inspección se pedirá el acceso a las salas de audiovisuales

4. charla sobre la importancia de incluir retiros y convivencias en los planes analíticos de la materia de religión en el área de pastoral	x		x	<ul style="list-style-type: none"> • En las reuniones previas a los sacramentos dar a conocer la importancia de las charlas y retiros espirituales en el año lectivo • Mediante convivencia para los docentes que manifieste como tema la necesidad de una renovación del área de pastoral. Aprovechar el paseo de fin de curso
5. Presentación del nuevo material de formación para analizarlo, evaluarlo y aprobarlo	x			<ul style="list-style-type: none"> • Pasar por escrito la nueva planificación. • En reunión del área de pastoral los profesores de formación cristiana analizarán y evaluarán el nuevo material presentado como propuesta. • Recibir sugerencias para la puesta en marcha del proyecto.

Propuesta alternativa

Después de las actividades realizadas y resultados obtenidos presento a continuación la nueva propuesta general con los contenidos detallados de cada unidad tanto de cuarto y quinto de básica, que se empleará desde el nuevo periodo lectivo 2010/2011. Adicional a esta mejora de contenidos se espera la primera reunión de pastoral para insertar en el calendario académico los retiros y convivencias con los diferentes cursos, igualmente esperar la autorización de inspección general para la salida de los estudiantes a estas actividades y el gestionar con los padres de familia.

CUARTO DE BÁSICA

UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIA EUFRASIA

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS UNIDAD DIDÁCTICA No.1

TITULO DE LA UNIDAD: LA CREACION Y LA DESOBEDIENCIA	
Objetivo Cognitivo:	Conocer la Creación como regalo de Dios y la desobediencia como alejamiento del amor de Dios
Objetivo Procedimental:	Utilizar criterios religiosos y científicos mediante observaciones, descripciones, investigaciones, representaciones mediante gráficos
Objetivo Actitudinal:	Descubrir que Dios es el creador del mundo y que todas las cosas han sido hechas por amor y que eso nos compromete a cuidarlas, respetarlas y conservarlas.

CONTENIDOS	ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<i>Nace el universo</i>	Relatos y cuentos, diálogo, observación de una película	Videos, libros, collage, dibujos	Trabajo en grupos
<i>Dios creó todos los seres que existen</i>	Trabajo sobre preguntas, relatos	Cuestionario	Encuesta
<i>El mundo fue creado para el hombre</i>	Observación de la naturaleza, cuentos	Patio del colegio	Observación

<i>Nuestros primeros padres desobedecieron a Dios. La historia de Adán y Eva</i>	Exposición, trabajo sobre preguntas	Grabadora	Observación
<i>Lo que sucede cuando pecamos</i>	Diálogos, cuentos	Biblia, grabadora	Observación

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS UNIDAD DIDÁCTICA No.2

TITULO DE LA UNIDAD: LA MARAVILLOSA HISTORIA DE JESUS, MARIA Y JOSE	
Objetivo Cognitivo:	Analizar el acontecimiento del nacimiento de Jesús y sus principales personajes
Objetivo Procedimental:	Indagar el nacimiento de Jesús, mediante observaciones, descripciones, investigaciones, representaciones en organizadores gráficos.
Objetivo Actitudinal:	Descubrir que Jesús es el verdadero hijo de Dios

CONTENIDOS	ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<i>La Inmaculada concepción</i>	Diálogo comunitarios, debates	Libros, Biblia	Observación

La anunciación	Observación de una película	Sala de video	Observación
El nacimiento de Jesús	Observación de una película, teatro	Sala de video	Trabajo en grupos
Los Reyes magos	Teatro	Cartulina, fomix, etc....	Observación
La huída a Egipto	exposición, cuentos	Collage	Observación
Los misterios Gozosos	diálogo y exposiciones	Cartilla, Rosario, capilla	Capilla

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS UNIDAD DIDÁCTICA No.3

TITULO DE LA UNIDAD: EL REINO DE DIOS Y EL NACIMIENTO DE LA IGLESIA	
Objetivo Cognitivo:	Conocer a Jesús como Dios y como ser humano.
Objetivo Procedimental:	Realizar investigaciones del tema para que luego lo socialicen con los demás.
Objetivo Actitudinal:	Descubrir que Jesús es el hijo único y verdadero de Dios y que él fundó la Iglesia Católica.

CONTENIDOS	ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<i>El bautismo de Jesús</i>	Asistencia a un bautismo, comentarios	Dibujos representativos	Trabajo en grupos
<i>La vida pública de Jesús</i>	Observación de una película, cuentos	Sala de videos, Biblia	Observación
<i>Los milagros</i>	Relatos y cuentos	Grabadora, Biblia	Observación
<i>¿Cómo se puede servir a los demás?</i>	Diálogo y trabajo en pregunta	Collage	Observación
<i>Nace la Iglesia. Los Apóstoles</i>	Comentarios	Biblia	Preguntas
<i>Misterios luminosos</i>	Exposición	Cartilla, Rosario , capilla	Observación

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS UNIDAD DIDÁCTICA No.4

TITULO DE LA UNIDAD: JESÚS Y LOS SIETE SACRAMENTOS	
Objetivo Cognitivo:	Reconocer que Jesús instituyó los Sacramentos
Objetivo Procedimental:	Utilizar criterios religiosos mediante observaciones, descripciones, investigaciones, representaciones en organizadores gráficos.
Objetivo Actitudinal:	Descubrir que Dios está presente en los sacramentos desde la vivencia plena de los mismos.

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<i>¡Cuánto me quieres Jesús!</i>	Trabajos en preguntas y diálogos	Biblia, grabadora	Observación
<i>La Santa Misa. La Eucaristía un encuentro con Jesús en la cruz</i>	tema realizado en la Capilla	Biblia, objetos litúrgicos	Observación
<i>La pasión de Cristo</i>	observación de una película	Sala de video	Observación
<i>Los siete regalos de Dios. Jesús instituyó los siete Sacramentos</i>	trabajo en grupos y exposición	Capilla, collage	Banco de preguntas

Misterios Dolorosos	exposición	Cartilla, Rosario, capilla	Observación
----------------------------	------------	----------------------------	-------------

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS UNIDAD DIDÁCTICA No.5

TITULO DE LA UNIDAD: LOS MANDAMIENTOS	
Objetivo Cognitivo:	Conocer la importancia de los mandamientos en la vida del cristiano
Objetivo Procedimental:	Vivenciar los mandamientos mediante una investigación del tema
Objetivo Actitudinal:	Descubrir que Dios nos ama en la vivencia de los mandamientos

CONTENIDOS	ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<i>El camino al cielo. ¿Cuáles son los 10 Mandamientos?</i>	Exposición, relatos	Carteles, Biblia	Banco de preguntas
<i>Qué nos pide Dios en cada Mandamiento</i>	Relatos y cuentos	Carteles, Biblia	Banco de preguntas

Jesús siempre cumplió los Mandamientos	Relatos y exposición	Grabadora, Biblia	Observación
Amigos de Dios son los que cumplen los mandamientos	Diálogos y trabajo en preguntas	Hojas, Biblia, collage	Observación

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS UNIDAD DIDÁCTICA No.6

TITULO DE LA UNIDAD: LA VIRGEN MARIA Y SANTA MARÍA EUFRASIA	
Objetivo Cognitivo:	Conocer a María como Madre de Dios y Madre Nuestra y a Santa María Eufrasia como Modelo de persona
Objetivo Procedimental:	Realizar una encuesta entre los compañeros sobre la intervención de la Virgen María en sus vida
Objetivo Actitudinal:	Descubrir la importancia de amar a María y seguir los pasos de Santa María Eufrasia

CONTENIDOS	ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
La Reina del cielo. La Virgen María es Madre de Dios	Exposición, relatos y cuentos	Grabadora, collage	Observación
La Virgen fue	Observación de una		

<i>siempre pura en cuerpo y alma</i>	película	Sala de video	Ronda de preguntas
<i>Pinceladas de Santa María Eufrosia</i>	Relatos y cuentos	Libros de santa maría Eufrosia, dibujos	Observación
<i>La historia de Pentecostés</i>	Exposición	Fomix, cartulinas	Observación
<i>Misterios Gloriosos</i>	Exposición	Capilla, Rosario, Capilla	Observación

QUINTO DE BASICA

UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIA EUFRASIA

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS UNIDAD DIDÁCTICA No.1

TITULO DE LA UNIDAD: LA GRACIA SANTIFICANTE Y LOS SACRAMENTOS	
Objetivo Cognitivo:	Conocer el don maravilloso de la Gracia santificante y la vivencia de los Sacramentos
Objetivo Procedimental:	Utilizar criterios religiosos y científicos mediante observaciones, descripciones, investigaciones, representaciones mediante gráficos de la Gracia que procede de los Sacramentos
Objetivo Actitudinal:	Descubrir que Dios es el dador de la vida y que gracias a su amor infinito gozamos de su gracia santificante y vivimos los Sacramentos.

CONTENIDOS	ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<i>Nuestro Padre Dios. La pérdida de los dones</i>	Relatos y cuentos, diálogo, observación de una película	Videos, libros, collage, dibujos	Trabajo en grupos
<i>Vamos a conocer mejor a nuestro Redentor</i>	Trabajo sobre preguntas, relatos	Cuestionario	Encuesta
<i>El gran regalo la gracia santificante</i>	Observación de la cruz, cuentos	capilla	Observación
<i>De la cruz nos</i>			

<i>vino la gracia</i>			
<i>La iglesia administra los sacramentos.</i>	Exposición, trabajo sobre preguntas	Grabadora, capilla	Observación
<i>Los sacramentos nos ayudan a los largo de la vida</i>	Diálogos, cuentos	Biblia, grabadora	observación

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS UNIDAD DIDÁCTICA No.2

TITULO DE LA UNIDAD: LOS 10 MANDAMIENTO Y LA RECONCILIACIÓN	
Objetivo Cognitivo:	Profundizar los 10 Mandamientos y la Reconciliación como parte principal del ser humano.
Objetivo Procedimental:	Indagar las consecuencias al no cumplir los mandamientos, mediante consultas a sus respectivos párrocos.
Objetivo Actitudinal:	Descubrir el camino de la reconciliación como camino para la paz del alma

CONTENIDOS	ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<i>Profundización en los 10 mandamientos</i>	exposición	Libros, Biblia	Observación
<i>Porque eres libre puedes cumplir los mandamientos</i>	Observación de una película	Sala de video	Observación
<i>La historia de Caín y Abel. Cuando nos alejamos de Dios</i>	Observación de una película, teatro	Sala de video	Trabajo en grupos
<i>El pecado ¿Qué es? .El Sacramento del Perdón. Dios nuestro Padre siempre nos perdona</i>	Teatro sobre la reconciliación	Cartulina, sala de clases	Observación
<i>Pasos para una buena confesión</i>	exposición	Collage	Observación
<i>Examen de conciencia para</i>	diálogo y exposiciones	Cartilla, capilla	Observación

niños			
La alegría del perdón			

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS UNIDAD DIDÁCTICA No.3

TITULO DE LA UNIDAD: LA EUCARISTIA Y EL MILAGRO DE AMOR	
Objetivo Cognitivo:	Reconocer a Jesús en el Milagro Eucarístico
Objetivo Procedimental:	Vivenciar el Sacramento de la Eucaristía mediante las participaciones de la Misa y los diálogos permanentes.
Objetivo Actitudinal:	Descubrir que Jesús es el verdadero Dios presente en la Misa

CONTENIDOS	ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
La Santa Misa. Jesús se queda con nosotros	Asistencia a Misa para luego socializar y comentar	Dibujos representativos	Trabajo en grupos
Partes de la Santa Misa ¿Qué cosas se utilizan para celebrar la Misa?	Observación de una película,	Sala de videos, Biblia	Observación
El domingo es un	Informativos eucarísticos	Hojas	Observación

día de fiesta		dominicales	
El milagro de amor. La transustanciación	Diálogo y trabajo en pregunta	Collage	Observación
La presencia de Jesús en la Eucaristía	Comentarios	Biblia	Preguntas
La Eucaristía centro de la vida cristiana	Exposición	Carteles	Observación

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS UNIDAD DIDÁCTICA No.4

TITULO DE LA UNIDAD: SER MIEMBRO DE LA IGLESIA	
Objetivo Cognitivo:	Reconocer que como bautizados somos miembros de la Iglesia
Objetivo Procedimental:	Utilizar criterios religiosos mediante observaciones, descripciones, investigaciones, representaciones en organizadores gráficos para recoger las principales acciones del Pueblo de Dios
Objetivo Actitudinal:	Descubrir la presencia de Dios en las acciones solidarias que hacemos

CONTENIDOS	ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<i>Soy cristiano siempre</i>	Trabajos en preguntas y diálogos	Biblia, grabadora	Observación
<i>La historia de los siete hermanos Macabeos</i>	cuentos	Biblia, hojas marcadores	Observación
<i>La oración me hace fuerte. La familia que reza unida permanece unida</i>	oraciones principales del cristiano	Cartilla, libro de oraciones	Observación
<i>Vayan por todo el mundo y prediquen el evangelio. Las obras de Misericordia</i>	trabajo en grupos y exposición	collage	Banco de preguntas
<i>La Iglesia es la familia de Dios</i> <i>Miembros de la Iglesia. Misión de la iglesia en el mundo</i>	exposición	Rosario, capilla	Observación

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS UNIDAD DIDÁCTICA No.5

TÍTULO DE LA UNIDAD: LA VIRGEN MARIA Y SANTA MARIA EUFRASIA	
Objetivo Cognitivo:	Resaltar la imagen de María como intercesora y el ejemplo de Santa María Eufrasia a todos nosotros
Objetivo Procedimental:	Indagar la vida de la Virgen María; y mediante investigación consultar las principales fases de la vida de Santa María Eufrasia y la obra en el Ecuador
Objetivo Actitudinal:	Descubrir la presencia de Dios en los ejemplos de estas figuras importantes dentro de la Iglesia.

CONTENIDOS	ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<i>María madre de Dios y madre nuestra</i>	Exposición, relatos	Carteles, Biblia	Banco de preguntas
<i>Madre de la Iglesia. La Inmaculada concepción</i>	Relatos y cuentos, presentación de una película	Carteles, Biblia, sala de videos	Observación
<i>Advocaciones de la virgen María en el Ecuador</i>	Relatos, cuentos y exposición	Grabadora, Biblia	Observación
<i>Biografía de Santa María</i>	Diálogos y trabajo en	Hojas, libros de Santa maría	Observación

<i>Eufrasia. Misión en el Ecuador</i>	preguntas	Eufrasia	
<i>El Santo Rosario</i>	Exposición	Rosario, libro de oraciones	Observación

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS UNIDAD DIDÁCTICA No.6

TÍTULO DE LA UNIDAD: RELIGIOSIDAD POPULAR Y LOS ÁNGELES	
Objetivo Cognitivo:	Conocer las principales manifestaciones de religiosidad popular en el Ecuador y la importancia de los ángeles y santos
Objetivo Procedimental:	Indagar mediante investigación los principales santuarios del Ecuador y su religiosidad
Objetivo Actitudinal:	Descubrir la importancia del ángel que tenemos cada uno de nosotros y el ejemplo de los santos para nuestra vida

CONTENIDOS	ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<i>El Ecuador ama a Dios</i>	Exposición, relatos y cuentos	collage	Observación
<i>Principales fiestas religiosas del Ecuador</i>	Observación de una película	Sala de video	Ronda de preguntas

Los Ángeles mensajeros de Dios	Relatos y cuentos	Libros de los Santos	Observación
Los santos grandes amigos de Dios	Exposición	Fomix, cartulinas	Observación
Principales Santos del mundo. Santa Narcisa de Jesús.	Exposición, observación de una película	Capilla, sala de video	Observación

CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA

Actividades	Tiempo
Primera actividad (encuesta)	18 de junio
Segunda actividad (taller)	25 de junio
Tercera actividad (socialización)	29 de junio – 2 de julio
Cuarta actividad (charla)	16 de julio
Quinta actividad (presentación, evaluación y aprobación)	19 de agosto

8. RESULTADOS

A continuación detallaré paso a paso cada una de las actividades ejecutadas con los respectivos resultados.

Actividad 1

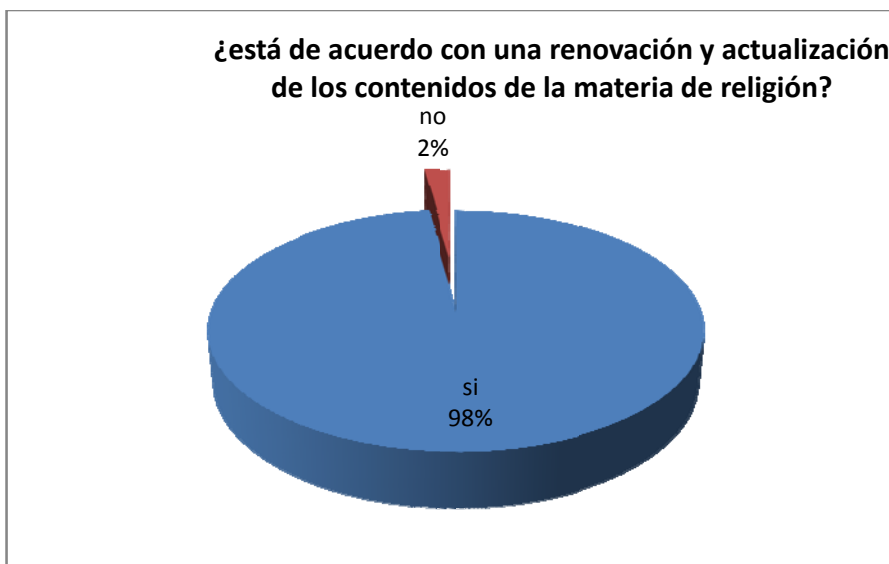
Objetivo: realizar una encuesta enfocada al mejoramiento de contenidos de la materia de formación cristiana a la comunidad educativa.

Resultado: encuesta realizada a los docentes, padres de familia y estudiantes con una aceptación favorable (anexo 5)

Análisis e interpretación de encuesta

Pregunta 1

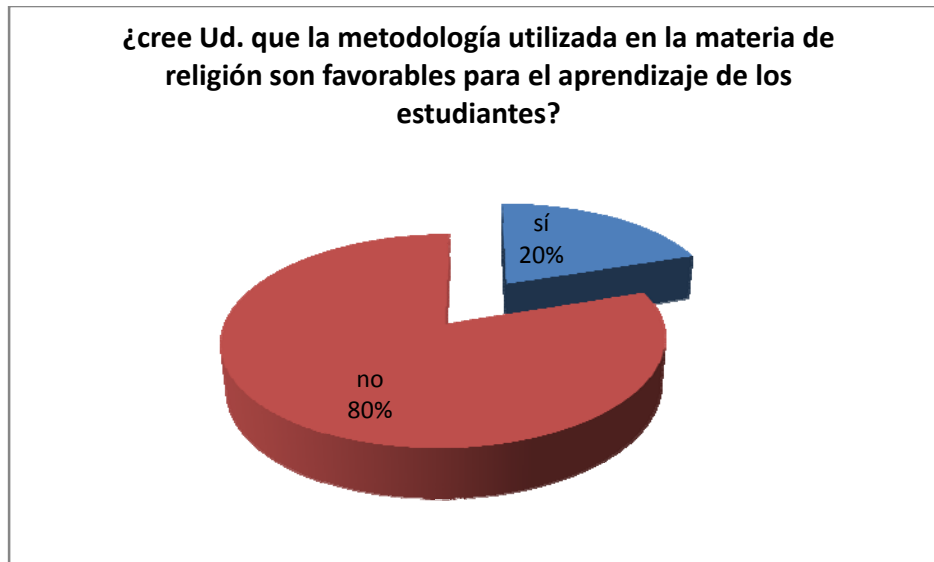
¿Está de acuerdo con una renovación y actualización de los contenidos de la materia de religión?	Frecuencia	Porcentaje
Sí	29	98.6%
No	1	1.4%
TOTAL	30	100%



Es notorio que la mayoría de los encuestados responden al cambio urgente de contenidos de la materia de formación cristiana, pues el 98% es una cifra que llama mucho la atención para arrancar con este proyecto de pastoral. La encuesta se la realizó a docentes, padres de familia y alumnos que por el momento están en octavo año pero que tuvieron ya la experiencia de pasar el cuarto y quinto año en la institución.

Pregunta 2

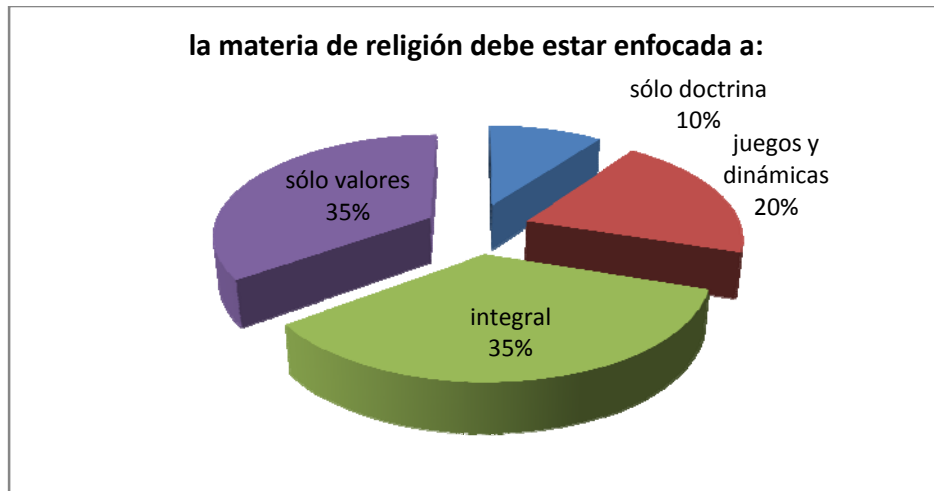
¿Cree Ud. que la metodología utilizada en la materia de religión es favorable para el aprendizaje de los estudiantes?	Frecuencia	Porcentaje
Sí	24	80%
No	6	20%
TOTAL	30	100%



De igual forma el 80% de los compañeros docentes responden que no se tiene la metodología adecuada para impartir las clases de religión, y esto es un llamado de atención para el área de pastoral que debe actualizarse en pedagogía y metodología, dejando atrás el método tradicional

Pregunta 3

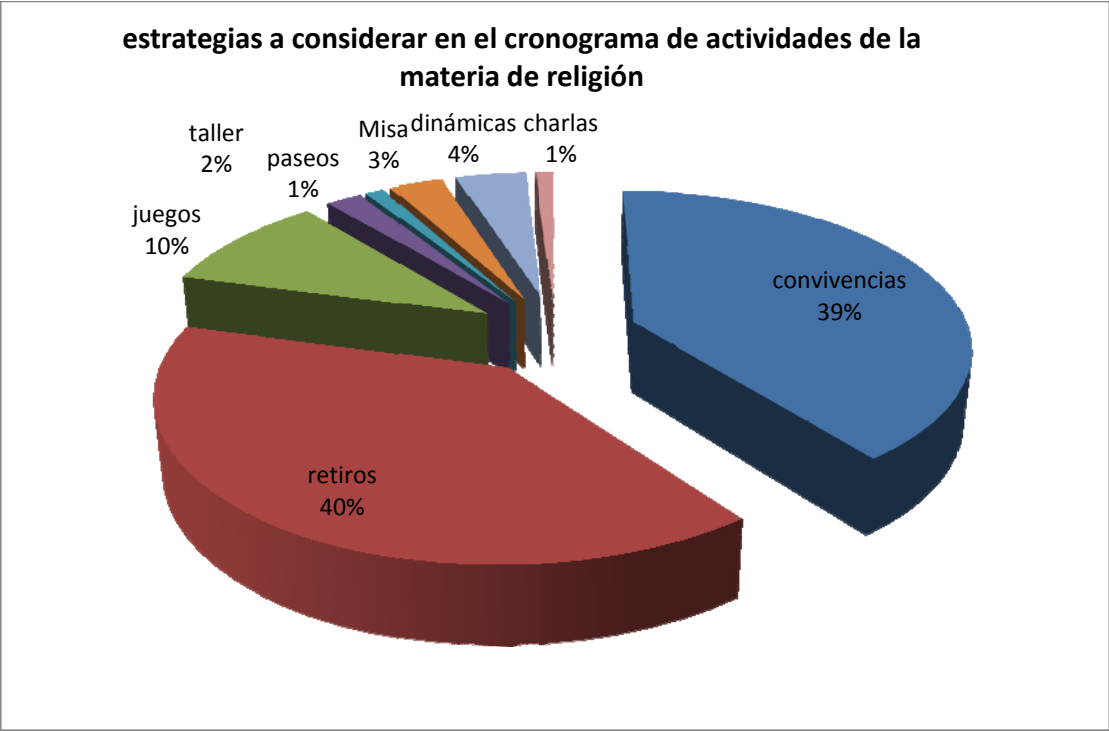
la materia de religión debe estar enfocada a:	Frecuencia	Porcentaje
Sólo valores	11	35%
Sólo doctrina	3	10%
Integral	11	35%
Juegos y dinámicas	5	20%
TOTAL	30	100%



Al hablar de integral nos referimos que la materia de religión debe estar adaptada al ser humano a la sociedad y a Dios por lo que el 35% ha respondido esta necesidad, de igual forma el 30% sugiere una adaptación con valores urgentes en la sociedad, un 20% prefiere que se debe incluir dinámica por la edad que tienen los estudiantes y finalmente el enfoque doctrinal no tiene mucha acogida en los momentos actuales.

Pregunta 4

estrategias a considerar en el cronograma de actividades de la materia de religión	Frecuencia	Porcentaje
Charlas	1	1%
Dinámicas	2	4%
Convivencias	10	39%
Participar en la Misa	2	3%
Paseos	1	1%
Talleres	1	1%
Retiros	11	40%
Juegos	3	10%
TOTAL	30	100%



Se observa que se debe incluir retiros, convivencias como mayor aportación en el cronograma, esto es favorable para que los estudiantes tengan su espacio de reflexión, y encuentro personal desde la iniciación del proceso de educación en la fe.

Pregunta 5

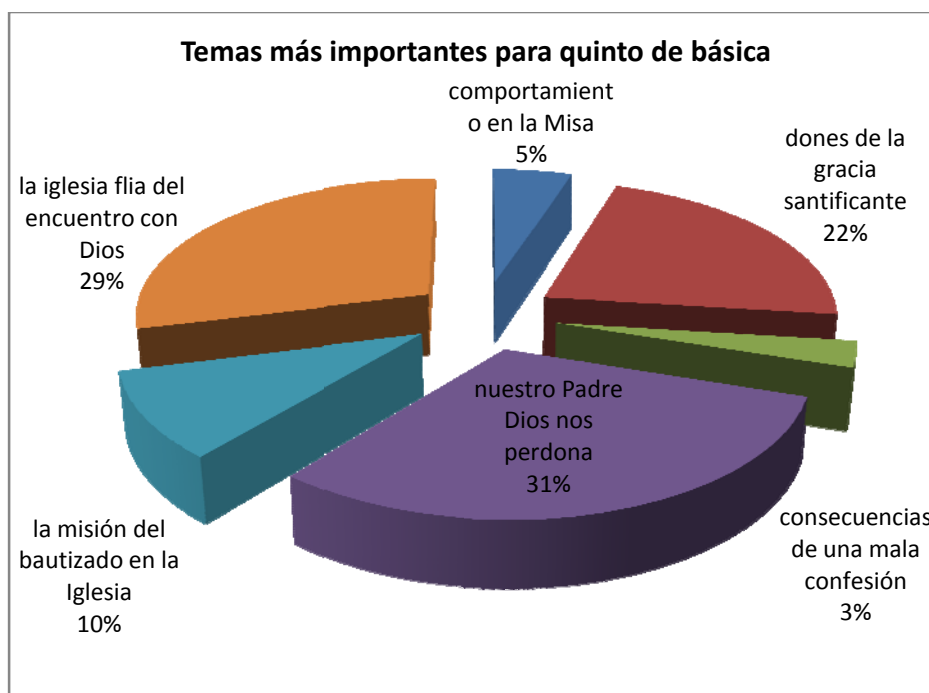
temas más importantes para cuarto de básica	Frecuencia	Porcentaje
La hermandad	6	24%
Los 10 Mandamientos	3	10%
El pecado	1	2%
Nuestro Padre creador	9	30%
Consecuencias del mal	2	5%
El amor de Dios	9	29%
TOTAL	30	100%



De los seis temas he tomado tres del material que abarca hasta la actualidad (el pecado, consecuencias del mal y los 10 mandamientos) y los otros tres que han tenido una mayor aceptación los he insertado después de una revisión y actualización de nuevas formas de presentar a Dios hacia los estudiantes a la luz de las directrices del departamento de educación de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana.

Pregunta 6

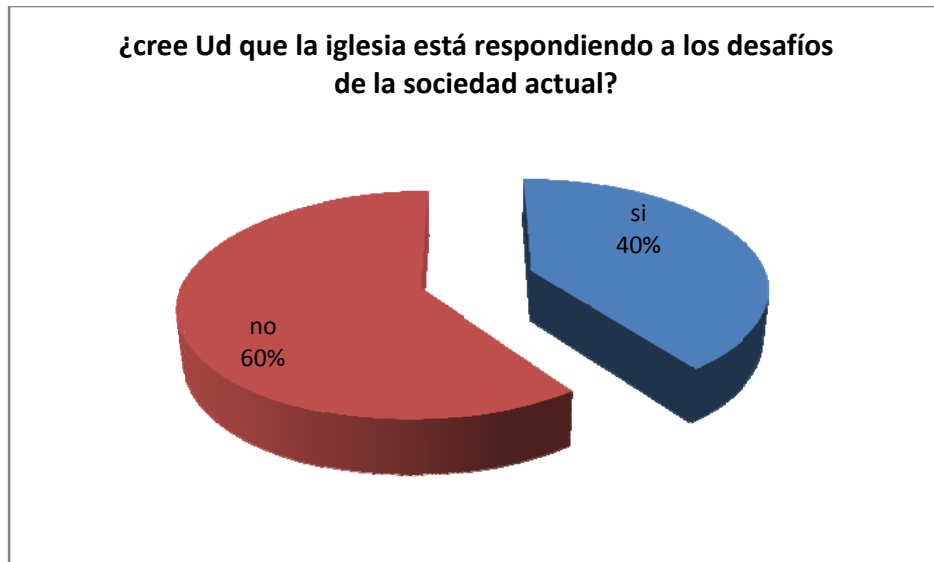
Temas más importantes para quinto de básica	Frecuencia	Porcentaje
Comportamiento en la Misa	2	5%
Dones de la gracia santificante	7	22%
La iglesia familia del encuentro con Dios	8	29%
Consecuencias de una mala confesión	1	3%
La misión del bautizado en la iglesia	3	10%
Nuestro Padre Dios nos perdona	9	31%
TOTAL	30	100%



De los seis temas he tomado tres del material que abarca hasta la actualidad (comportamiento en la Misa, consecuencias de una mala confesión y la misión del bautizado en la iglesia) y los otros tres que han tenido una mayor aceptación los he insertado después de una revisión y actualización de nuevas formas de presentar a Dios hacia los estudiantes a la luz de las directrices del departamento de educación de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana.

Pregunta 7

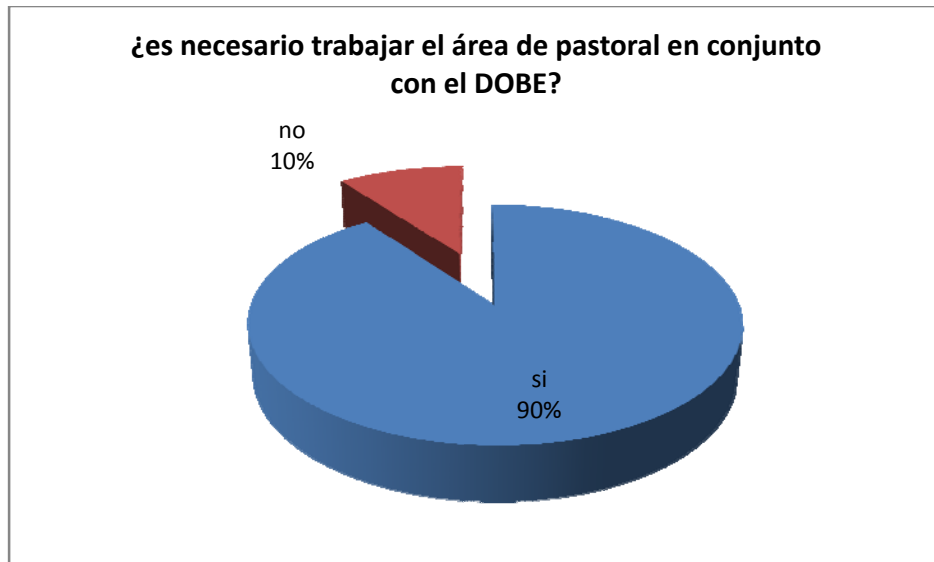
¿Cree Ud. que la iglesia está respondiendo a los desafíos de la sociedad actual?	Frecuencia	Porcentaje
Sí	18	%
No	12	%
TOTAL	30	100%



Esta respuesta nos hace un llamado de atención para quienes estamos al frente de la evangelización y formación cristiana de nuestros alumnos, ya que demuestra que como agentes de pastoral no estamos tomando en cuenta la necesidad de revisarnos como institución y dar respuesta a tantas situaciones que la sociedad impone a nuestros estudiantes.

Pregunta 8

¿Es necesario trabajar el área de pastoral en conjunto con el DOBE?	Frecuencia	Porcentaje
Sí	27	%
No	10	%
TOTAL	30	100%



El trabajo en equipo favorece el fortalecimiento de un objetivo común, y la estadística lo muestra al querer formar lazos de clima laboral para el beneficio de nuestros alumnos.

Evaluación:

El trabajo de esta encuesta es favorable porque me ha permitido llegar al objetivo propuesto, lamentablemente no tuve el apoyo de algunos compañeros que por diferentes ideologías no participaron de la encuesta. Se recibía sugerencias para que estos temas no sean solo del área de pastoral sino también de las demás áreas.

Conclusiones:

Habiendo realizado esta primera actividad considero que existe una necesidad de mejorar el área de pastoral y que se necesitará el apoyo de toda la unidad educativa.

Actividad 2

Objetivo: realizar un taller con el personal docente de la institución para dar a conocer la importancia de renovar los contenidos del área de pastoral

Resultado: taller realizado al cuerpo docente sobre la importancia de mejorar los contenidos de la materia de formación cristiana (anexo 6).

Análisis:

El taller tuvo una aceptación favorable ya que se les manifestó la necesidad de adentrarnos en el corazón de nuestra institución, el área de pastoral, y que no podemos continuar estáticos en nuestro accionar, solo por el prestigio institucional, sino también por coherencia entre lo que se dice y se hace.

Lamentablemente no estábamos respondiendo a los lineamientos de evangelización y de inculturizar la palabra de Dios a los momentos actuales, pues se debe dar un giro a esta área con la actualización, renovación de contenidos y nuevas estrategias pastorales.

Conclusión:

El personal docente es consciente de la necesidad de renovación que tiene el área de pastoral y que al mismo tiempo es un llamado de atención para ellos mismos pertenecientes a las diferentes áreas para que realicen lo mismo en beneficio de los estudiantes.

Actividad 3

Objetivo: promocionar el material didáctico a los profesores de formación cristiana para que lo utilicen en sus horas de religión y favorezcan el aprendizaje en los alumnos.

Resultado: socialización y elaboración de material didáctico con los docentes de formación cristiana en la última semana de clases (anexo 7)

Análisis:

Esta actividad llamó la atención no sólo a los profesores de formación cristiana, sino a toda la comunidad educativa, pues nunca antes habían tenido la oportunidad de que en la hora de religión no se dicte clases sino que al contrario trabajen con materiales didácticos como el fómix para plasmar los distintos personajes de la Biblia.

Los estudiantes se interesaron y cada uno trabajaba un diferente personaje para que al final el docente arme la historia del pasaje bíblico con la participación de todos. De igual forma se motivaron para dar colorido a las carteleras con mensajes evangélicos y motivadores.

El uso de audiovisuales es un reto que se tiene, pues solo lo utilizan las diferentes áreas, pero se lo proyectará para pasar películas con dibujos animados de la Biblia.

En fin hay mucho material que se puede insertar en el proceso de formación cristiana en los estudiantes para que ellos puedan sentirse atraídos y así dar respuesta a nuestro planteamiento de fortalecer el área de pastoral.

Conclusión:

Al hablar de materiales didácticos tenemos infinidad de recursos para hacer más llevadera nuestras clases de religión, y así no perder el interés de la evangelización en los establecimientos educativos.

Actividad 4

Objetivo: realizar una charla de motivación sobre la participación de espacios recreativos durante el periodo escolar.

Resultado: se realizó una charla motivadora al personal docente sobre la importancia de participar en convivencias y retiros durante en el periodo escolar (anexo 8)

Análisis:

Esta charla se la realizó en dos partes, pues la rectora solo pudo darme 15 minutos para exponer esta realidad y los compañeros aceptaron esta propuesta.

La otra parte se aprovecho para exponerla en el paseo de fin de año con los docentes, al hablar de paseo hablamos también de convivencia y fue la oportunidad para comenzar a realizarla y vivirla con ellos mismos, haciendo alusión que se plasmará con los estudiantes.

Tuvo buena acogida ya que en medio de las dinámicas y temas de reflexión se adentraron al interior de sus vidas sin la necesidad de sentirse presionados por alguna otra persona o situación.

Conclusión:

Los compañeros docentes son consientes de la necesidad de ser escuchados, tener otro espacio y encuentro personal, donde ellos puedan descubrir tantos dones que Dios nos da, y también descansar en la alegría del amor de Dios.

Actividad 5

Objetivo: dar a conocer el nuevo material de formación cristiana y aprobación del mismo para ejecutarlo en el nuevo periodo escolar

Resultado: aprobación del nuevo material de formación cristiana y ejecución para el nuevo periodo escolar. (Anexo 9)

Análisis:

Durante todo el tiempo de vacaciones tuve la oportunidad de revisar material bibliográfico y documentos eclesiásticos desde la Conferencia Episcopal Ecuatoriana con el objeto de fortalecer este proyecto para su aprobación.

En efecto a comienzos de este nuevo período escolar en la primera asamblea de profesores, después de haber recibido sugerencias y comentarios con los compañeros del área de pastoral, la Rectora de la institución aprobó este nuevo material de formación cristiana con los temas que más recibieron apoyo para incluirlos desde una nueva metodología y didáctica.

Además se sugirió en asamblea general que se realice una revisión profunda para renovar los contenidos también en los demás grados de educación básica y de colegio.

Conclusión:

Habiendo recibido estas sugerencias de cambios en el área de religión queda la satisfacción de que mi preocupación por mejorar el área de pastoral no sólo quedará en mí sino en toda la comunidad educativa que forma parte de la familia eufrasiana.

9. CONCLUSIONES GENERALES

- Habiendo revisado el trabajo realizado en la presente tesis, considero que las Instituciones educativas católicas de nuestro país tienen el deseo de promover la evangelización en sus establecimientos, pero todavía no hacen uso de las herramientas necesarias para su trabajo de pastoral educativa.
- Al analizar el PEI, PCI es notorio que no se lo da a conocer de forma general a la comunidad educativa y las consecuencias las tenemos en el desánimo transmitido hacia los estudiantes, pues no existe coherencia entre lo organizado y plasmado en hojas (PEI, PCI) con lo que se da en las aulas de clases.
- Esta propuesta alternativa de mejorar los contenidos de formación cristiana me ha permitido conocer más la importancia de actualizarme frecuentemente con las novedades eclesiológicas promulgadas desde el Santo Padre en cuestión de la educación, ya sea revistas, encíclicas, libros ,etc.
- La Unidad educativa Santa María Eufrosia, está consciente de la innovación en las diferentes áreas, no sólo de pastoral sino de toda la comunidad educativa, pues te permite dar cuenta en lo que estas fallando y mejorar para el bien común.
- Finalmente la propuesta de esta tesis favorecerá a muchos docentes que no tienen una guía pedagógica en el campo de formación cristiana, y mucho más a nuestros estudiantes que se verán beneficiados con las nuevas estrategias en el proceso de educación en la fe.

9.1. RECOMENDACIONES GENERALES

- El área de pastoral debe implementar material bibliográfico y didáctico actual para la continuidad del proceso de formación no sólo del estudiante, sino del docente también.
- Se debe insistir en la elaboración del proyecto de pastoral donde se pueda tener ya la innovación de contenidos y planes analíticos para los demás cursos.
- Tener presente que una verdadera adaptación en las horas de formación cristiana se da entre lo didáctico, lo pedagógico, lo conceptual y lo espiritual, trabajar desde una forma integral y holística.
- Insertar a los padres de familia para que trabajen en el seguimiento de sus hijos en las casas, porque desde el colegio podemos brindar este servicio de acompañamiento y formación cristiana, pero en la casa olvida la responsabilidad de educación en la fe.
- Después de lo que he revisado y analizado en la presente tesis, se recomienda de forma general mantener el espíritu de solidaridad cristiano dentro y fuera de la institución educativa para ser coherentes con nuestro testimonio de vida y proyectarnos en nuestros estudiantes.

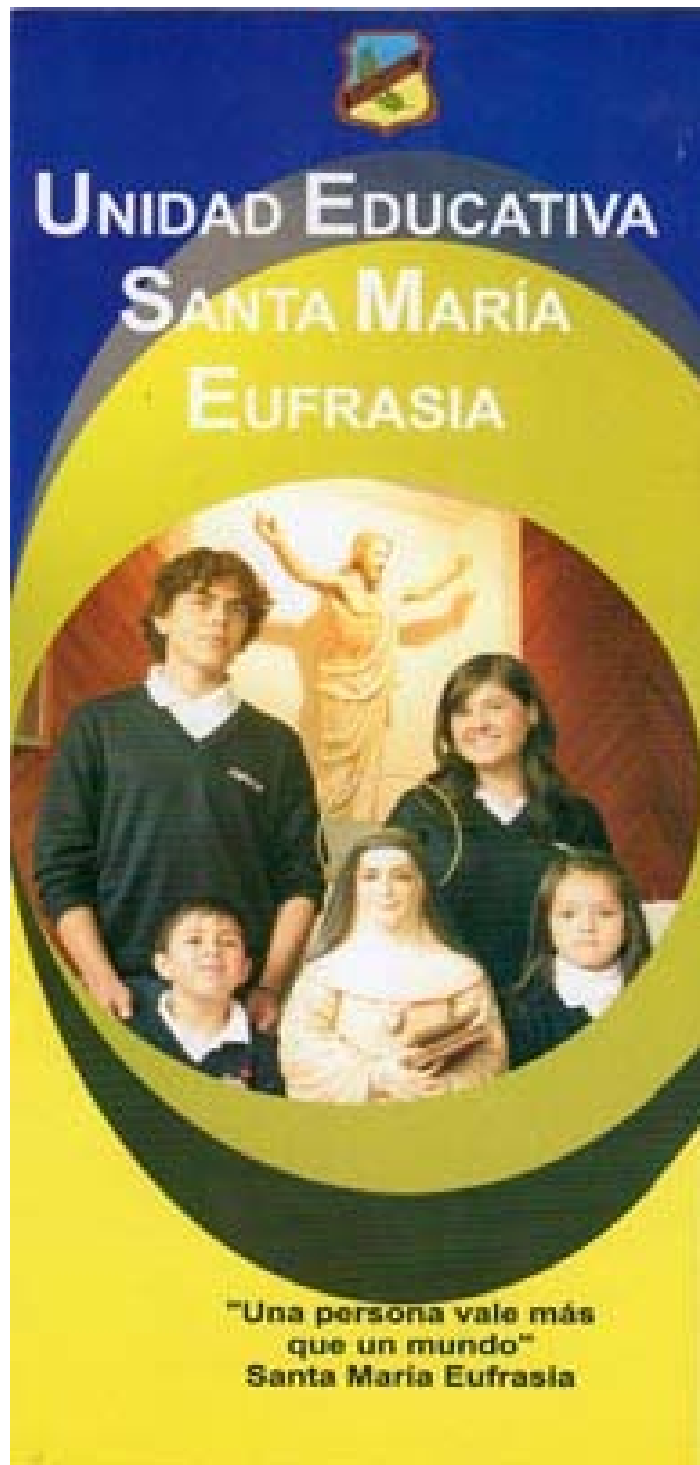
10. BIBLIOGRAFIA

- ADSIS, (2008). *Guía para el acompañamiento*, Madrid: PPC
- ANDER, E:(2008). *Introducción a la planificación estratégica*, Buenos Aires: Lumen Hvmanitas.
- APARECIDA, (2007). *Documento Conclusivo*, Quito: Ep.
- BUELE, M: (2009). *Evaluación de Instituciones educativas*, Loja-Ecuador: UTPL
- CASTRO, H: (2008). *Planificación Estratégica educativa*, Loja-Ecuador: UTPL
- CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA, (2010). *Con el corazón en Jesús*, Quito: CCE
- CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA, (1996). *Ley de libertad educativa de las familias del Ecuador*, Quito: CEE
- DOCUMENTOS COMPLETOS DEL VATICANO, (2006). *Constitución pastoral Gaudium et Spes*, Bilbao: edi mensajero
- IMIDEO, N, (2005). *Hacia una didáctica general dinámica*, Barcelona: edi. Kapeluz
- Microsoft Encarta 2010
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA, (1996). *Reforma Curricular para la educación básica*, Quito
- POSNER, G, (2005). *Análisis del Currículo*, México: edi Mc Graw Hill
- POSSO, M, (2008). *Modelos Pedagógicos y diseño curricular, guía didáctica*, Loja-Ecuador: UTPL
- Parlamento Universal de la Juventud, (2010). *Cuaderno de trabajo*, Nueva York

- Universidad Politécnica Salesiana, (2008). *Pastoral Educativa 1*, Quito: edit. Don Bosco
- Universidad Politécnica Salesiana, (2009). *Pastoral Educativa 2*, Quito: edit. Don Bosco
- UTOPIA UPS, (2005). *Revista de formación y cultura #40*, Cuenca: edi Don Bosco
- VALENZUELA, J, (2008). *Evaluación de Instituciones educativas*, México: edi Trillas

ANEXOS

ANEXO 1



ANEXO 2

Solidaridad eufrasiana



Apoyo a los más
necesitados
Brigadas solidarias

Servicios



- Aula de apoyo psicopedagógico
- Biblioteca
- Centro médico
- COSE
- Gestión de calidad
- Intercambio estudiantil
- Laboratorios
- Seguro de accidentes los 365 días
- Servicios administrativos
- Servicios generales de mantenimiento
- Transporte

ANEXO 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

POSTGRADO EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

SEDE QUITO

El objetivo de esta encuesta es verificar el modelo pedagógico que actualmente se está utilizando en la Institución educativa Católica y su forma de aplicación dentro del proceso escolar.

ENCUESTA APLICADA EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIA EUFRASIA DE LA CIUDAD DE QUITO

Nombre.....

Función que desempeña.....

1. ¿LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARÍA EUFRASIA EN QUÉ MODELO PEDAGÓGICO SE ENCUENTRA?
.....

2. ¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DEL MODELO PEDAGÓGICO DE LA UESME?
.....
.....
.....

3. COMENTE 3 CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO DE LA UESME
.....
.....

4. ¿ACTUALMENTE COMO SE ORGANIZAN LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE?
.....
.....

5. ¿CUÁLES SON LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES PARA LA FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS?
.....
.....

6. ¿ACTUALMENTE QUÉ MÉTODOS Y QUÉ RECURSOS SON LOS MÁS UTILIZADOS EN EL CENTRO ESCOLAR?

.....
.....

7. COMPÁRTANOS UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

.....
.....

8. ¿CUÁL ES EL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UESME?

.....
.....

9. COMPÁRTANOS UNA SUGERENCIA PARA MEJORAR EL CURRÍCULO INSTITUCIONAL

.....
.....

10. ¿CÓMO SE PROMUEVE EN LOS ALUMNOS EL DESARROLLO DE ACTITUDES Y VALORES?

.....
.....

11. ¿CÓMO VE USTED LA FORMACIÓN CRISTIANA EN LA UESME?

.....
.....

12. ¿LA EDUCACIÓN CATÓLICA ESTÁ RESPONDIENDO A LOS DESAFÍOS DE LA SOCIEDAD?

.....
.....

13. PARTICÍPENOS UNA SUGERENCIA PARA MEJORAR LA FORMACIÓN CRISTIANA EN LA UESME

.....
.....

GRACIAS POR TU COLABORACION

ANEXO 4



Representantes de los diferentes países en la parte exterior del edificio de la ONU, después de la aprobación de la Carta Magna de Valores



Presentación de propuestas, discusión y análisis de cada uno de los valores propuestos, entre ellos el tema de educación



Formé parte de la delegación de la UTPL y juventud Idente en el parlamento Universal de la Juventud en Estados Unidos



Sala de sesiones de la ONU donde se presentó el resultado de trabajo de la Carta Magna de valores

ANEXO 5



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

POSTGRADO EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

El objetivo de esta encuesta es diagnosticar la materia de formación cristiana de cuarto y quinto de básica para mejorar los contenidos con una propuesta de bloques temáticos actualizados y comprensibles para los estudiantes.

ENCUESTA APLICADA EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIA EUFRASIA DE LA CIUDAD DE QUITO

1. Está de acuerdo con una renovación y actualización de los contenidos de la materia de religión

Si..... No.....

2. Cree Ud. que la metodología utilizada en las horas de religión ¿son favorables para el aprendizaje de los estudiantes?

Si..... No.....

3. La materia de formación cristiana en nuestra institución debe estar enfocada a:

Solo doctrina.....

Solo encuentros de juegos y dinámicas.....

Adaptada al ser humano a la sociedad y a Dios.....

Valores.....

4. Qué tipo de estrategias considera Ud. más oportuno para incluir en el cronograma de actividades de formación cristiana para el periodo escolar.

Talleres.....Juegos.....Charlas.....dinámicas.....convivencias
.....retiros.....paseos.....participar de la Misa.....

5. De los siguientes temas cuáles considera Ud. más importante para la profundización en cuarto año de educación de básica

El pecado.....nuestro Padre creador.....
consecuencias del mal..... el amor de Dios.....

Los 10 Mandamientos..... la hermandad.....

6. De los siguientes temas cuáles considera Ud. más importante para la profundización en quinto año de educación de básica

Posturas para comportarse en la Misa.....

dones de la gracia santificante.....

Consecuencias de una mala confesión.....

Nuestro Padre Dios nos perdona.....

La misión del bautizado en la iglesia.....

La Iglesia familia del encuentro con Dios.....

7. Cree Ud. que la Iglesia está respondiendo a los desafíos de la sociedad actual

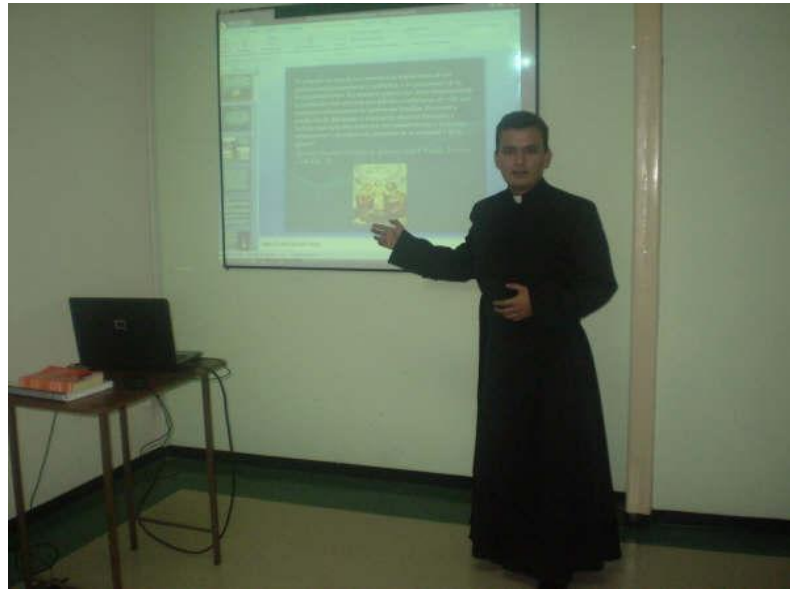
Si..... No.....

¿Por qué?.....

8. ¿Es necesario trabajar el área de pastoral en conjunto con el DOBE?

Si..... No.....

ANEXO 6



Taller con el personal docentes sobre la socialización de la propuesta alternativa y la necesidad de renovar el área de pastoral con el apoyo de toda la comunidad educativa



Presentación de propuesta, discusión y preguntas de parte de los compañeros docentes

ANEXO 7



Profesores de formación cristiana utilizando material didáctico para un mejor aprendizaje con los estudiantes.



Promoción del material didáctico a ser utilizado dentro del salón de clases y fuera de él, incluso en los espacios de competencia del área de pastoral.

ANEXO 8

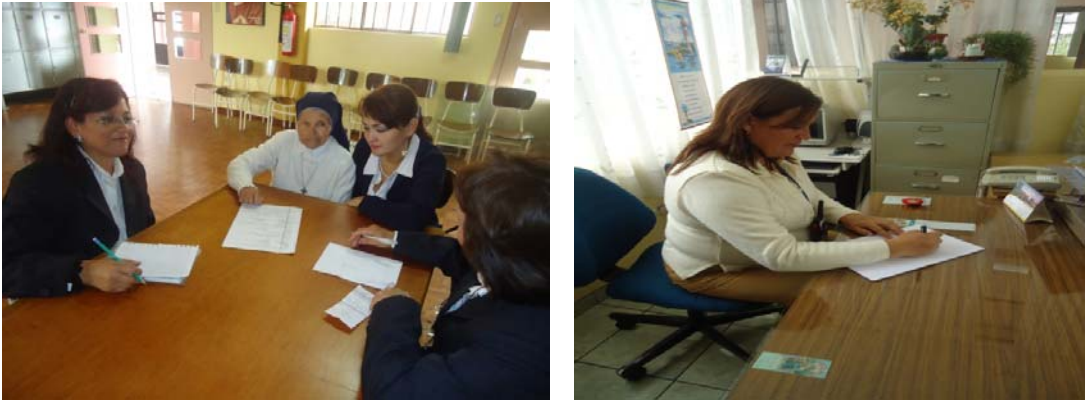


En un primer momento se realizó una charla a los docentes y alumnos de motivación sobre la participación de espacios recreativos (convivencias y retiros) para el nuevo periodo escolar.



En un segundo momento se pidió a los compañeros docentes la puesta en práctica de estas convivencias para luego transmitir a los estudiantes. Se aprovechó un espacio del área de pastoral junto al la gruta de la Virgen en el patio posterior del colegio.

ANEXO 9



Momentos de presentación de la nueva propuesta de mejora para el área de pastoral, aceptación de sugerencias y evaluación con los compañeros del área de pastoral



Aprobación de parte de las autoridades principales de la institución para la aplicación de la nueva propuesta en el presente periodo escolar.