



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**EL CENTRO UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL-
QUITO: APOYO AL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y SU VINCULACIÓN CON
LA SOCIEDAD**

TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN
A DISTANCIA

AUTORES:

MARCELO ABELARDO LÓPEZ AMORES

ÁNGEL OSWALDO ROMERO HINOJOZA

DIRECTOR:

Econ. Diego Alvarado Astudillo

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOJA

2010

Econ. Diego Alvarado Astudillo
Director de tesis

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación “**El Centro Universitario de la Universidad Tecnológica Equinoccial-Quito: Apoyo al Sistema de Educación a Distancia y su vinculación con la sociedad**”, realizado por los señores: Marcelo Abelardo López Amores y Ángel Oswaldo Romero Hinojoza, egresados de la Maestría en Educación a Distancia, se ajusta a los requerimientos técnico – metodológicos y legales establecidos por la Universidad Técnica Particular de Loja, por lo que se autoriza su presentación.

Loja, Agosto, 12 de 2010

Econ. Diego Alvarado Astudillo
Director de tesis

Acta de cesión de Derechos.

Yo Marcelo Abelardo López Amores y Ángel Oswaldo Romero Hinojoza declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Loja, Agosto, 12 de 2010.

Marcelo López Amores.
Especialistas en EaD.

Angel Romero Hinojoza.
Especialistas en EaD.

Autoría:

Los contenidos argumentados, exposiciones, conclusiones son de responsabilidad de los autores.

Marcelo López Amores.
Especialistas en EaD.

Angel Romero Hinojoza
Especialistas en EaD.

Dedicatoria.

Con humildad y satisfacción queremos dedicar el presente trabajo a nuestra querida institución, la que ha visto en el desarrollo del talento humano el eje fundamental para superar los problemas y promover el desarrollo institucional. La educación constituye el pilar del desarrollo de los pueblos, por eso dedicamos este trabajo y nuestros esfuerzos a la comunidad policial ecuatoriana donde esperamos verter todos los conocimientos asumidos durante todo el proceso educativo.

CON AFECTO PARA TODOS

Los Autores

Agradecimiento.

A nuestros profesores por incentivar en nosotros el deseo por descubrir y mirar con sentido crítico la realidad de nuestra educación, a la Universidad en su conjunto por abrir sus puertas para que cumpliendo nuestras actividades profesionales y personales podamos cumplir con una necesidad y deseo personal de superación académica; a nuestras familias por demostrarnos permanentemente todo el apoyo en las jornadas de estudio y a todas aquellas personas que de uno u otro modo nos apoyaron para culminar con éxito este anhelo soñado.

Los Autores

ÍNDICE

	Pág.
Caratula	
Índice	
Certificación	I
Actas de sesión de los derechos de la tesis de grado	II
Autoría	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Resumen ejecutivo	1
Introducción	3
Metodología	5
CAPITULO 1	
1.1 Entorno mundial.	9
1.1.1 Antecedentes de la educación.	9
1.1.2 Influencias sociopolíticas.	10
1.1.3 Países ricos y países pobres.	10
1.1.4 Necesidad de educación a distancia.	11
1.2 Latinoamérica.	12
1.2.1 Educación y productividad en América Latina.	12
1.2.2 La educación Superior.	13
1.2.3 La Educación a Distancia.	14
1.2.4. Importancia de la Educación a Distancia.	14
1.2.5. Características de la Educación a Distancia.	15
1.2.6. Ventajas de la Educación a Distancia.	16
1.2.7. Limitaciones en la educación a distancia.	17
1.3 Ecuador.	18
1.3.1 Calidad de la educación.	19
1.3.2 Evaluación del CONEA.	20
1.3.3 Perspectivas educativas.	21
1.4 La EaD en la Universidad Tecnológica Equinoccial.	22
CAPITULO 2	
2.1. Los Centros Universitarios en la modalidad de Educación a Distancia	25
2.1.1 Centros Universitarios.	26
2.1.2 Estructura y organización.	27
2.1.3 Otros componentes menos específicos.	29
2.2 Contextualización del Centro Universitario – UTE.	30
2.2.1 Síntesis histórica de la Universidad Tecnológica Equinoccial.	30
2.2.2 Creación de la Universidad Tecnológica Equinoccial.	31
2.2.3 Principios de la Universidad Tecnológica Equinoccial.	31
2.2.4 Comisión de Evaluación Interna Cancillería.	32
2.2.5 Campus: Quito Sur.	33
2.2.6 Unidades Académicas y Carreras.	33
2.2.7 Educación a Distancia.	34
2.2.8 Modelo Educativo y Pedagógico.	38
2.3 Objetivos:	40
2.3.1 Objetivos estratégicos:	40
2.3.2 Objetivos institucionales:	40
2.4. Estructura y organización.	41

2.4.1 Estructura Orgánica de la Dirección de Educación a Distancia de la Universidad Tecnológica Equinoccial:	41
2.5 Funciones y responsabilidades.	45
2.5.1 Académico Administrativas.	47
2.5.2 De vinculación con la colectividad.	50
2.5.2.1 Reglamento de la Comisión de Vinculación con la Colectividad.	52
2.5.2.2 Estructura del Reglamento de la Comisión de Vinculación con la Colectividad.	52

CAPITULO 3

3.1 Análisis histórico del Centro Universitario UTE-Quito.	54
3.1.1.1 Segundo aniversario de la Universidad Tecnológica Equinoccial.	59
3.1.1.2 Tercer aniversario de la Universidad Tecnológica Equinoccial.	60
3.1.1.3 Cuarto aniversario de la Universidad Tecnológica Equinoccial.	62
3.1.1.4 Quinto aniversario de la Universidad Tecnológica Equinoccial.	63
3.1.1.5 Sexto aniversario de la Universidad Tecnológica Equinoccial.	64
3.1.1.6 El Sistema de Educación a Distancia UTE-Quito.	67
3.2 Los recursos humanos y su papel dentro del Centro Universitario UTE-Quito.	70
3.3 Información histórica de los estudiantes por carreras de la UTE-Quito.	73
3.4 Información histórica de los graduados del Centro Universitario UTE-Quito	82
3.5 Recursos materiales: infraestructura física y tecnología de la UTE-Quito.	97

CAPÍTULO 4

El Centro Universitario y su vinculación con la colectividad.	
4.1. Inserción laboral de los profesionales graduados de la UTE-Quito	108
4.1.1. Criterio de los profesionales graduados en el Centro Universitario UTE-Quito	108
4.1.2. Criterio de los empleadores.	118
4.2. Actividades de vinculación con la colectividad.	127
4.2.1. Académicas y culturales.	133
4.2.1.1. Académicas.	133
4.2.1.1.1. Culturales.	141
4.2.2. Sociales y deportivas.	145
4.2.2.1. Sociales.	145
4.2.2.2. Deportivas.	146
4.2.3. Otras actividades de vinculación con la colectividad.	146

CAPÍTULO 5

Propuesta para el mejoramiento del Centro Universitario UTE-Quito.	
5.1 Título de la Propuesta.	154
5.2 Justificación (FODA: fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas).	154
5.3 Presentación.	159
5.4 Objetivos:	160
5.4.1 Objetivo general.	160
5.4.2 Objetivos específicos:	160
5.5 Actividades a desarrollar:	160
5.5.1 Para el objetivo 1.	160
5.5.2 Para el objetivo 2.	162
5.5.3 Para el objetivo 3.	163

5.5.4 Para el objetivo 4.	164
5.6 Resultados esperados	166
5.7 Metodología.	167
5.8 Actividades	168
5.9 Financiamiento.	169
5.10 Evaluación.	171
6. CONCLUSIONES:	172
7. RECOMENDACIONES	173
8. BIBLIOGRAFÍA:	174
9. ANEXOS	176

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo investigativo busca obtener información básica del Centro Universitario “Universidad Tecnológica Equinoccial UTE-Quito”, su hacer académico, la contribución al desarrollo socio-cultural del entorno geográfico en que ejerce su influencia educativa y, establecer un mecanismo que permita mejorar su gestión de vinculación social.

Siendo la educación un proceso global, se ha realizado una revisión desde el entorno mundial, pasando por América Latina hasta llegar a la realidad del centro educativo con su modalidad de educación a distancia en particular, con lo cual se tiene una cosmovisión amplia para entender el quehacer educativo en forma integral; el trabajo muestra que la educación presencial requiere que los estudiantes participen de manera presencial y en tiempos rígidos, lo cual dificulta el acceso a muchas personas; entonces, aparece la Educación a Distancia como respuesta, con gran flexibilidad en términos de tiempo y espacio, siendo su mayor reto mantener la calidad de la educación.

La UTE nace como Instituto Tecnológico Equinoccial y fue creado por iniciativa de un grupo de ex alumnos de la promoción de 1944 del Colegio San Gabriel e inicia con el lema “Nos educaron, eduquemos”, con una oferta académica no tradicional, incluía carreras intermedias de carácter técnico y tecnológico. En este sentido, el 6 de febrero de 1986 mediante Ley No. 19 se crea la Universidad Tecnológica Equinoccial, promulgada en Registro Oficial No. 377 de fecha 18 de febrero de 1986.

El Sistema de Educación a Distancia de la UTE inicia en octubre del 1997 a través del Programa para Docentes PROPAD, sin embargo, recién el 19 de junio del 2001 se aprueba oficialmente el Sistema de Educación a Distancia con la Carrera de Contabilidad y Auditoría.

La UTE como parte de su quehacer educativo, desarrolla su función de vinculación con la colectividad en los ámbitos social, cultural, deportivo y académico, para lo cual ha desarrollado una serie de proyectos y convenios en el ámbito nacional e internacional, con entidades públicas y privadas; sin embargo no ha tenido un impulso e importancia adecuadas de tal manera que le permita intervenir en su entorno social y retroalimentar su rol educativo.

La propuesta de investigación muestra los mecanismos, áreas y entorno en los cuales la UTE podría intervenir de tal modo que le permita mejorar-fortalecer su gestión de vinculación con la colectividad, con lo cual se puede mejorar la atención social de la Universidad y obtener elementos que coadyuven a mejorar su gestión educativa.

INTRODUCCIÓN

La investigación se desarrolla básicamente en el entorno educativo del Centro Universitario UTE-Quito, dentro de la dimensión vinculación con la colectividad; el estudio se refiere a aquellos aspectos relacionados con la interacción del centro educativo con los demás componentes de la sociedad para mutuo beneficio en el avance del conocimiento y la solución de problemas de la comunidad.

Uno de los aspectos más importantes de la vinculación con la colectividad en el ámbito educativo constituye la posibilidad de insertar e inculturalizar a la educación y al Centro Universitario UTE-Quito en los diferentes colectivos sociales, creando en los estudiantes un conocimiento real y sentido de pertenencia de los problemas sociales y las necesidades de desarrollo de la comunidad.

En coherencia con los Objetivos de Desarrollo del Milenio, donde se busca mejorar los estándares de la calidad de vida de la población, considerando los principios de inclusión, equidad, igualdad y derechos, la universidad emprende en la gestión de vinculación con la colectividad por lo que la investigación busca mejorar la gestión de vinculación con la colectividad que desarrolla la UTE-Quito mediante la motivación a la comunidad universitaria, el diseño de procesos ágiles para el desarrollo de proyectos, la gestión ante instituciones públicas y privadas para crear alianzas estratégicas y de este modo ampliar el ámbito de acción; y, finalmente para complementar este proceso, se busca difundir las acciones de vinculación tanto en el ámbito interno como en el externo lo cual promoverá e incentivará la gestión universitaria.

Los elementos y estrategias antes mencionadas están orientados a brindar principal atención a los sectores menos favorecidos de la sociedad, creando en docentes y estudiantes un sentido de responsabilidad social a través de la construcción del conocimiento experiencial en la comunidad, lo cual contribuye directamente en la cimentación de los conocimientos académicos adquiridos en el aula.

La investigación realiza un estudio general de la educación y la Universidad desde el entorno mundial, pasando por Latinoamérica hasta llegar a nuestro país y al centro educativo UTE-Quito en particular, con lo cual se obtiene una perspectiva amplia del entorno educativo en el que ejerce su accionar la universidad; con estos

elementos se realiza un estudio de los diferentes elementos que forman parte de la gestión de vinculación de la UTE-Quito a partir de lo cual se propone una alternativa de mejoramiento-fortalecimiento de la gestión institucional.

METODOLOGÍA

Para iniciar con la investigación del problema objeto de estudio, se realizó la investigación de campo en el lugar mismo de los acontecimientos para lo cual se sustenta en la información calificada y de primera mano de la encuesta realizada a 30 profesionales graduados, 21 empleadores y 26 personas entre autoridades y docentes del centro universitario de la UTE-Quito, por lo que es necesario destacar que toda investigación requiere de una metodología, y ésta comprende diseños, modos, formas, técnicas y procedimientos que se encargan de la parte operativa del proceso investigativo, planificado, sistemático y técnico para resolver el o los problemas; es la instrumentación y operacionalización de la investigación.

El Centro regional de comunicación educativa para la región Amazónica (1989) manifiesta que “La investigación es el conjunto de procedimientos teórico metodológicos y técnicos que emplea el investigador para conocer e interpretar un objeto o fenómeno de la realidad”. (p. 236). Esto significa que la investigación, no es una mera recolección de datos sino un proceso de interpretación y análisis de los objetos o fenómenos que queremos estudiar.

El proyecto de investigación está enmarcado en el paradigma cualitativo, por su amplitud y comprensión holística y profunda del problema, rica en detalles, lo que le interesa entre otras cosas, es interpretar y analizar a profundidad. Por su alcance es de carácter descriptivo. Como, Mera, Chávez y Rojas (1998) afirman que “es descriptiva cuando registra datos referentes a las características de los sujetos y de los objetos investigados” (p. 75).

El proyecto se apoya en la investigación bibliográfica, documental que facilita la estructura adecuada del marco teórico. El tipo de investigación a utilizarse será de campo, porque se realizará en el lugar de los hechos. Villarroel (1996) dice que “La investigación de campo es el trabajo metódico que un investigador realiza para recoger información directa, en el lugar mismo donde se presenta un hecho, sucesos o fenómenos que se quiere estudiar”. (p.32).

El presente trabajo investigativo es también un estudio descriptivo-explicativo; toda vez que, nos permite describir y delimitar los distintos elementos del problema de

investigación y su interrelación. Con el fin de establecer y dar lineamientos para la solución de la problemática que se investiga y contribuir a mejorar la gestión de vinculación de la UTE-Quito. Consecuentemente con la línea crítico-social que mantenemos, efectuamos la presente investigación mediante los siguientes métodos:

De Campo.- Se la realiza en el mismo lugar en el que se desarrolla o producen acontecimientos en contacto directo con quienes son los gestores del problema que se investiga, donde se obtiene la información de primera mano en forma directa.

Bibliográfico.- Que permite ampliar la conceptualización del problema, el mismo que sirvió de base para la elaboración del marco teórico.

Lógico.- Este método sirvió de base para la organización y secuencia en el trabajo.

Procedimientos de la investigación.

Descriptivo.- Porque permite el conocimiento del contexto actual de como se ejecutan las actividades o responsabilidades de los/as sujetos involucrados en las actividades de vinculación con la colectividad. Con este método se puede apreciar las opiniones y concepciones de los sujetos consultados mediante la recopilación de la información con la aplicación de encuestas.

Explicativo.- Porque permite exponer claramente el contenido científico.

- Diseño del proyecto.
- Elaboración del marco teórico.
- Recolección de la información.
- Procesamiento de la información, a través de tablas y cuadros.
- Elaboración de la propuesta.
- Validación de la misma.
- Ajuste.
- Elaboración del informe final.

LA POBLACIÓN Y MUESTRA.

Población: es el conjunto de elementos que tienen características comunes y que pueden ser motivo de investigación.

Muestra: se el tamaño la población en la que se lleva a efecto la presente investigación. Para lo cual se debe considerar que el tamaño de la muestra estada por las autoridades de las UTP.

La presente investigación se realizará a:

- Los profesionales graduados del Centro Universitario UTE-Quito en un número total de 30 profesionales Titulados en diferentes carreras y especialidades.
- Empleadores o Jefes de los profesionales graduados del Centro Universitario UTE-Quito en un número total de 21 empleadores.
- Autoridades, docentes y personas representativas del Centro Universitario UTE-Quito, en un numérico total de 26 autoridades.

Para tal decisión se tomó en cuenta el criterio y sugerencia de los directivos y autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja constante en la Guía de Investigación para el Programa de Graduación en la Maestría de Educación a Distancia.

Técnicas para el procesamiento y análisis de los resultados.

Aplicados los instrumentos se realizó la interpretación en base a cuadros de doble entrada, análisis lógicos y representación gráfica, todas estas técnicas se elaborarán fundamentados en el cuadro de vaciado de datos; de este análisis se obtendrá las conclusiones y recomendaciones.

RECURSOS:

Humanos:

- Director de tesis.
- Coordinadores, secretarios del Centro Universitario UTE-Quito.
- Profesionales graduados del Centro Universitario UTE-Quito.
- Autoridades del Centro Universitario UTE-Quito.
- Empleadores de los profesionales graduados del Centro Universitario UTE-Quito.
- Investigadores.
- Encuestadores.

- Expertos didácticos

Materiales:

- Libros.
- Copias.
- Computadora.
- CDS.
- Tintas.
- Internet.
- Hojas Papel.
- Carpetas.
- Anillados.
- Cámara digital.
- Memorias USB.

Técnicos:

- Documentación Bibliográfica y Net gráfica.

Económicos:

- Autogestión de los Investigadores.

Presupuesto:

MATERIALES	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Libros	15	20	\$ 300
Materiales y Suministros			\$ 200
Copias	300	0.5	
Impresiones	10 * 300p	15	\$ 150
Proyecto terminado y empastado	3	70	\$ 320
Movilizaciones	23	10	\$ 230
Imprevistos			\$ 300
Total			\$ 1.500

CAPITULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

1.1 Entorno mundial.

1.1.1 Antecedentes de la educación.

Así como los demás seres del planeta, el ser humano debe mantenerse en interrelación constante con el medio y con los demás de su especie, esta relación determina el éxito o fracaso de su existencia, para lo cual el hombre debe experimentar una serie de procesos y aprendizajes como una “totalidad unitaria”¹ donde se involucran las dimensiones bio-psicológica, socio-espiritual y la pedagógica, todo lo cual hace del hombre un ser complejo y de aprendizaje continuo.

Esta necesidad de aprendizaje y la característica educable del ser humano, ha generado una serie de ideas a través de los tiempos, sobre cómo educar; en este sentido, sabemos por medio de la Biblia que Jesús fue uno de los primeros en emplear métodos didácticos (parábolas) para llegar con el mensaje a sus seguidores y producir en ellos un cambio de conducta que es en sí la finalidad de la educación.

En este sentido, la educación toma un camino formal mediante la educación presencial, la que exige entre otros factores la presencia física del alumno en el aula para aprender, lo cual genera algunos inconvenientes, donde “[...] la universidad tradicional, las instituciones de educación de adultos, las empresas dedicadas a la actualización profesional, etc., no logran establecer una infraestructura y organización que pueda atender con agilidad y eficacia a la explosiva demanda de la clientela de esta sociedad industrial”. (García Aretio, 2001, p. 43).

1.1.2 Influencias sociopolíticas.

¹ Aguilar Feijoo, R (2007). *La Educación a Distancia: Fundamentos, teorías y contribuciones*, Loja-Ecuador: UTPL p26.

La globalización, crea un modelo de trabajador que debe actualizarse permanentemente para adaptarse a las nuevas exigencias tecnológicas; por lo que la innovación tecnológica, es un asunto irrefutable en educación sobre todo en la modalidad a distancia ya que es el medio ideal para el acceso al conocimiento. En lo relativo a los roles de lo público y lo privado, las entidades públicas están reduciendo sus controles para dejar en las manos privadas los sistemas educativos.

Estas tendencias inciden de modo diferente en los países, de conformidad con su nivel de desarrollo; mientras los países ricos imponen las condiciones de esas tendencias, los países pobres o en vías de desarrollo, deben someterse a los primeros o sencillamente no pueden competir; de igual modo las personas de uno y otro país también reciben diferentes influencias, dependiendo sobretodo de su nivel y capacidad económica, esta marginación social limita en la práctica el acceso a los centros educativos de calidad.

1.1.3 Países ricos y países pobres.

“La clara división del mundo en dos grupos, el de los países ricos y el de los países pobres, se ha ido acentuando cada vez más en el transcurso de los últimos 50 años [...]” (Colección de Artículos N.24 UTPL, 2007, p. 1). Lo importante del artículo es que menciona que esta distinción no se debe a los factores de producción como el capital, sino al conocimiento; en lo que respecta a los países del norte, estos han generado nuevas tecnologías, mientras que gran parte de los países del sur no han sabido aprovecharlas y menos generarlas, entre estos países se encuentra precisamente América Latina cuyas economías también son directamente proporcionales al empleo tecnológico.

1.1.4 Necesidad de educación a distancia.

Las necesidades de educación del ser humano tiene varias connotaciones como lo hemos venido revisando, pero que por lo general en su edad madura se caracterizan generalmente en las siguientes: “ [...] el inacabamiento físico y psíquico del ser humano y su lento proceso de maduración, la complejidad de la

vida social, el deseo de alcanzar un proyecto personal y la autorrealización o la actualización de los conocimientos” (Aguilar Ruth, 2007, p. 16); éste último suele ser la necesidad más imperiosa de la sociedad actual.

En este sentido, fue necesario impulsar el nacimiento y desarrollo de una forma de enseñar y aprender diferente a la tradicional en presencia, una educación que permita combinar las actividades laborales, sociales y familiares con el estudio, rompiendo las barreras de tiempo y espacio que tiene una evolución más o menos considerable, desde sus inicios (García Aretio, 2010. p. 48) en la enseñanza por “correspondencia (1840) en Europa, pasando por la multimedia (1960), la telemática (a mediados de la década de 1980) hasta llegar a la enseñanza virtual (1995), a América (Estados Unidos) llega por el año 1873 con un sistema de correspondencia; en tanto que a Iberoamérica por el año de 1947 (México)”. En la actualidad y según el mismo autor, se puede decir que estamos en la quinta generación de educación la llamada “educación como negocio” a través de los teléfonos celulares.

La flexibilidad de la educación a distancia, permite adaptarse a las múltiples condiciones de casi todos los estratos sociales que anteriormente habían sido relegados; debido a sobre todo a sus características más importantes como son: “[...] no presencialidad, comunicación no contigua, el trabajo independiente de los alumnos, el trabajo fuera del aula, el menor contacto cara-a-cara con el profesor, la utilización de recursos tecnológicos, etc.”² A estas bondades se suman sus bajos costos y el empleo de la tecnología disponible. La calidad de la educación superior a distancia en todo el mundo, está cobrando una creciente importancia en todo el mundo y los países latinoamericanos no pueden constituir una excepción a esta tendencia.

En la actualidad la educación superior a distancia ha creado “un mercado de la enseñanza superior que trasciende las fronteras nacionales y adquiere un carácter global³”, concomitante con este fenómeno está el desplazamiento mundial de estudiantes como un fenómeno masivo con importantes consecuencias

² García Aretio, L. (2001): *La Educación a Distancia-De la teoría a la Práctica*, España, Ariel

³ Tiana Ferrer, A. (2007), *Calidad en la educación Superior a Distancia*, Colección de artículos UTPL, 3, 1-5

económicas, lo que ha generado a la vez nuevas posibilidades de expansión de las instituciones a distancia, las que en algunos casos han generado alianzas estratégicas, que no excluyen a la enseñanza virtual actualmente en boga. Este fenómeno permite el intercambio de experiencias tanto de profesores como de alumnos, enriqueciendo los procesos educativos y reduciendo la brecha de calidad, pero también existen otras instituciones interesadas en el aprovechamiento del negocio más que en el saber, por lo que bajo diversas iniciativas tanto públicas como privadas ha surgido la necesidad de establecer sistemas de evaluación, acreditación y certificación como una tendencia generalizada que permite garantizar la calidad educativa.

1.2 Latinoamérica.

1.2.1 Educación y productividad en América Latina.

En general, los países con bajos niveles de educación, tienen un pequeño ingreso a la tecnología y por consiguiente un bajo ingreso económico, como es el caso de América Latina, con pocas excepciones como Chile y Brasil; esto demuestra que la riqueza está directamente relacionada con el nivel educativo de los países y su capacidad para asumir los avances tecnológicos.

Por consiguiente, los países pobres deben hacer fuertes inversiones en educación, mejorar sus políticas (relacionadas con el comercio, economías abiertas-competitividad), hacer fuertes inversiones en investigación y articular sus diferentes niveles educativos en correlación con el desarrollo tecnológico ya que si se mantienen bajos niveles de educación, la apertura al comercio no aporta mucho a la transferencia de tecnología, al menos esto se deduce del informe de comparación realizado por el estudio referido anteriormente por el Banco Mundial entre países Latinoamericanos (Brasil, Costa Rica, Perú y México) y no latinoamericanos (China, Corea, Finlandia, España y Singapur).

1.2.2 La educación Superior.

Si consideramos que “[...] no se han producido en la educación superior latinoamericana cambios significativos ni reformas integrales y profundas, pero se

registran avances notables orientados hacia una modernización y sensibilización cada vez mayor de la comunidad académica, los gobiernos, las empresas y otras organizaciones con respecto al papel que debe jugar la educación superior en la transformación de la sociedad⁴..” se puede afirmar que los avances en educación no han seguido el mismo ritmo que la evolución tecnológica, pero que sin embargo gracias al proceso globalizador, principalmente al apareamiento y empleo progresivo de las NTIC´s ha permitido ir transformando y cambiando los modelos antiguos de educación.

Esta transformación paulatina crea además vínculos de cooperación interinstitucional entre la universidad, la empresa y la sociedad en general, ubicándola a la primera como la responsable de orientar el desarrollo y de gestar la solución de los problemas organizacionales surgidos por la globalización del mundo. Esto ha permitido la flexibilización de la educación con respecto a los requisitos de ingreso y para la permanencia en el proceso educativo, lo cual posibilita que la población estudiantil convine su sistema de vida y la educación, la que además posee mayores alternativas de estudio, nacidas precisamente de las necesidades sociales.

Otro fenómeno que pretende cubrir con estos requerimientos constituye la llamada “internacionalización” de la educación que en su mayor parte, por no decir en su totalidad provienen de afuera hacia dentro de Latinoamérica y que básicamente se deben a programas relativos a aspectos de última generación, cuyas investigaciones precisamente se llevan en los países nórdicos.

“[...] anteriormente el desarrollo dependía de la cantidad de energía, de recursos naturales, de trabajo y de capital; hoy en día, depende sobre todo de la capacidad de conocimiento y de la información disponible⁵...” creemos que es hora de robustecer los sistemas educativos, partiendo de un diagnóstico serio y profundo de nuestra realidad y problemática, donde la universidad busque reducir la brecha

⁴ IESALC-UNESCO, (2003), *Reformas e innovaciones en la educación superior en algunos países de América Latina y el Caribe, entre los años 1998 y 2003*, Boletín N. 55. 30-8

⁵ Casas Armengol, M. (2001): *Perspectivas de la Educación Superior a Distancia. Iberoamérica, en la próxima década*, España: AIESAD

social, mediante la creación de programas que permitan democratizar la educación promoviendo programas de educación alternativos.

1.2.3 La Educación a Distancia.

La Educación a Distancia en América Latina, surgió como una respuesta a la demanda social para solucionar los problemas que en su época y en la actualidad la universidad presencial no ha podido solucionar o satisfacer (falta de cupos, abaratar los costos, tiempo, espacio, etc.); hoy la Educación a Distancia obtiene su propio lugar y validez social, por la calidad de sus programas y la agilidad de sus procesos, los que deben ser debida, técnica y responsablemente elaborados.

Se hace necesario un trabajo que permita homogeneizar la Educación a Distancia en América Latina, buscando la “efectividad del aprendizaje, la equidad y pertinencia de los programas y ofertas académicas y su capacidad para transformar otros sistemas educativos⁶”, sin perder de vista la globalización y la virtualización de la educación, para lo cual es necesario un trabajo coordinado y colaborativo en la Universidad de América Latina, partiendo de que tenemos intereses más interdependientes y sentimos diferente al resto del mundo.

1.2.4. Importancia de la Educación a Distancia.

La Educación a Distancia nace como alternativa a los múltiples problemas encontrados con la Universidad presencial-tradicional, ya que esta última no logra satisfacer la demanda de educación, la infraestructura de los centros universitarios no alcanzan a albergar la gran cantidad de alumnos ni los profesores son suficientes, entre otras dificultades asociadas a este tipo de educación; entonces, la Educación a Distancia aparece como una manera eficiente de solucionar las necesidades educativas a nivel mundial.

Mediante la Educación a Distancia se logran romper varias barreras que imponían la educación presencial como la distancia, el tiempo, la edad, restricciones personales, étnicas, culturales, entre otras

⁶ Casas Armengol, M. (2001). Ob. Cit. P. 27

1.2.5. Características de la Educación a Distancia.

La Educación a Distancia desde el punto de vista organizativo se ha presentado de diversas formas en las instituciones que la ofertan EaD, ha utilizado diversos medios de comunicación en diferentes niveles de enseñanza, “una de las características más generales de la Educación a Distancia es la de estar basada en una comunicación no directa, es decir el alumno se encuentra durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a cierta distancia del profesor”⁷, no obstante lo anterior se pueden considerar de manera general en las siguientes características.

- Supera las barreras del espacio y tiempo como respuesta a la necesidad y derecho de educación.
- No tiene restricciones, exclusiones y privilegios o requisitos de edad y posición social.
- Relaciona al educando en su realidad social y laboral.
- Permite el acceso a la educación a un mayor número de personas.
- Permite un aprendizaje autónomo.
- Empleo de medios y tecnología para la comunicación.
- Uso de materiales en las diferentes áreas del conocimiento de calidad.
- Centralización de la generación del conocimiento y a la vez descentraliza su difusión.

⁷ Brenes Espinoza, F. (2009) *Principios y Fundamentos para una teoría de la Educación a Distancia* [En línea]. España. Disponible en: <http://www.uned.ac.cr/sep/aulavirtual/facilitadores/elaboracurso/mod1/caracteristicas.pdf>. [Consulta 18-02-2010].

1.2.6. Ventajas de la Educación a Distancia.

El sistema de estudios a distancia pretende llegar a todos los lugares y rincones del planeta, para hacer asequible la educación en todos los niveles y a todas aquellas personas que por diversas razones no puedan acceder a la educación presencial.

La educación a distancia facilita la formación y profesionalización de sus alumnos en los lugares que se encuentren y con las condiciones de cada uno, bajo la premisa de brindar igualdad de oportunidades que promulgan los organismos nacionales e internacionales, permitiendo el acceso a la educación durante toda la vida y a todas las personas que lo deseen ingresar, para de esta manera satisfacer las necesidades permanentes en un mundo que sufren cambios vertiginosos; entre otras ventajas detallamos las siguientes.

“Cobertura.- Llega a los lugares geográficos más apartados de los países. Ciertos tipos de aprendizaje son difíciles de lograr, ya que exigen mayor calidad y cantidad de recursos.

Oportunidad.- El alumno puede estudiar sin separarse de su medio laboral, social y familiar. La puesta en marcha de un sistema de educación a distancia, al inicio es muy costosa y su nivel de equilibrio y rentabilidad demanda bastante tiempo.

Racionalidad.- Ayuda a optimizar el uso de los recursos existentes en instituciones presenciales (talleres, laboratorios, biblioteca, etc.) durante el tiempo que no se los utiliza. Para atender necesidades de poblaciones reducidas es antieconómica.

Educación permanente.- Ofrece programas de educación continua o permanente a diferentes niveles. Requiere habilidades y comportamientos de estudio independiente de parte de los alumnos.

Democratización.- Amplía las oportunidades de estudio a la mayor cantidad de personas. Requiere de los países, un buen desarrollo de los medios de comunicación, vías, teléfonos, correo, etc.”⁸.

Como podemos apreciar, la modalidad de educación se caracteriza por la ausencia física del profesor, quien es reemplazado por el uso de diferentes materiales didácticos que motivan al alumno a participar activamente en el desarrollo del proceso de adquisición de conocimientos. Esta forma de educación le permite tener un autocontrol en el proceso de enseñanza-aprendizaje; el alumno percibirá su progreso en el desarrollo de sus habilidades y destrezas a través de la realización de actividades académicas diseñadas en los documentos preparados para el efecto.

1.2.7. Limitaciones en la educación a distancia.

Limitada socialización entre los alumnos y el profesor.

La socialización presenta dificultades para ser lograda mediante esta modalidad, la interacción entre el profesor y el alumno es escasa, existen pocas ocasiones para realizar actividades culturales, deportivas, de movilización comunitaria o grupal, por lo que la socialización entre el profesor, el alumno y los alumnos entre sí se debe dar mediante los medios tecnológicos que se puedan utilizar para la EaD, como son el teléfono, Internet, el EVA entre otros que permitirán una mayor socialización entre profesores y alumnos y entre alumnos entre sí, comunicación y socialización que no se registró nada más a las veces en que nos interrelacionamos en las tutorías y exámenes presenciales.

Los alumnos que ingresan a las instituciones educativas a distancia no han desarrollado estrategias de aprendizaje independiente.

Muchos de los alumnos que ingresamos a instituciones educativas a distancia por el mismo hecho de que es una actividad nueva y a la cual no estamos

⁸ Brenes Espinoza, F. (2009) *Principios y Fundamentos para una teoría de la Educación a Distancia* [En línea]. España. Disponible en: <http://www.uned.ac.cr/sep/aulavirtual/facilitadores/elaboracurso/mod1/ventajasylimit.pdf>, [Consulta 17-02-2010].

acostumbrados, no hemos desarrollado estrategias de aprendizaje independiente como son la auto disciplina, el hábito de la lectura, la dedicación y organización del tiempo para el estudio, entre otros, por lo que si se debería considerar que mediante folletos, antes de comenzar el estudio, se de a conocer a los que ingresan, el poner énfasis en desarrollar estas características, para mejorar en todo sentido en el estudio a distancia que estamos iniciando ya que se necesita un mínimo de tiempo de adaptación de la persona al nuevo estilo de aprendizaje, que es muy diferente al presencial, el cual ha sido, al que siempre ha estado acostumbrado.

Los materiales educativos no siempre capacitan a los alumnos a aprender.

Los materiales educativos que son entregados en educación a distancia deben ser elaborados por expertos y eruditos en el tema, los mismos deben tratar de capacitar al estudiante de la mejor forma, capacitándolo en el autoaprendizaje, autocontrol y automotivación y establecer cada término de ciclo o paso de nivel encuestas a los estudiantes, las cuales determinen si estos materiales que se han dado han servido verdaderamente para aprender, de lo contrario hacer todos los correctivos para mejorar.

Elevado índice de deserción, especialmente en los primeros ciclos.

Se puede reducir la deserción en los primeros ciclos si se le da una mayor y más efectiva información al estudiante que ingresa especialmente al primer ciclo, ya que él no está acostumbrado a este tipo de educación y por lo menos le lleva un mes el adaptarse a este método de educación que como lo he visto una vez que he terminado de leer el primer módulo se necesita de autodisciplina, motivación, y autocontrol, de la persona para estudiar y organizar su tiempo, e ir cumpliendo con las tareas, de lo contrario la no adaptación y el creer que no va a culminar las mismas le desaniman y desmotivan por lo cual viene la deserción.

1.3 Ecuador.

El Ecuador no ha sido ajeno a las influencias y tendencias del mundo exterior, por el contrario, de una u otra manera se han realizado esfuerzos aunque aislados por mantener a la educación como el ente que dirige el desarrollo social. De acuerdo

con las investigaciones realizadas por García Aretio⁹, se conoce que la enseñanza a distancia aparece en el Ecuador en el año de 1972 a través del Instituto Radiofónico Fe y Alegría, dirigido a formar en educación básica a adultos con escasa educación. Con esta misma óptica educativa, la Universidad Técnica Particular de Loja en el año de 1976, crea cursos a distancia como Universidad Abierta de Loja, sentando las premisas para la educación a distancia en el país.

En este sentido, la UTPL se constituye en la primera entidad educativa de la Educación a Distancia tanto en el país como en Latinoamérica; actualmente forma a más de 23.900 estudiantes a nivel nacional e internacional, en carreras de nivel superior. La modalidad de estudio se caracteriza por seguir las líneas generales de los sistemas de educación a distancia mundiales, permite ajustar los procesos de enseñanza-aprendizaje a la realidad personal de los estudiantes, promoviendo además una formación de habilidades para el trabajo independiente y auto responsable, donde el alumno es el protagonista de su propia formación.

1.3.1 Calidad de la educación.

Los desafíos del mundo globalizado tales como la evaluación de las titulaciones, el interés por la evaluación y acreditación de las instituciones, la mejora de la calidad, su legitimidad frente a la educación presencial, la competencia tecnológica, el mercado internacional, entre otras, ha motivado para que desde el ámbito público y privado se lleven a cabo una serie de estrategias que permitan mejorar las competencias educativas.

Con este mismo objetivo, la Universidad Técnica Particular de Loja UTPL, ha participado como coordinadora del proyecto impulsado por AIESAD y CREAD, encaminado a definir estándares para la educación superior a distancia para facilitar su aplicación en las instituciones interesadas en hacerlo, que en fin trata de ofrecer oportunidades de autoevaluación institucional; este proyecto surge por la preocupación de las entidades educativas debido a la aparición de una oferta internacional y a la competencia creciente en el ámbito universitario.

⁹ García Aretio, L. (2001), *La educación a distancia-de la teoría a la práctica*, España: Ariel Educación.

En la actualidad hay una tendencia generalizada de las universidades tanto públicas como privadas por incorporar en sus planes de enseñanza la modalidad a distancia, generalmente con el mismo currículo que en el caso presencial, pero como en el caso mundial, en nuestro país lamentablemente no todas las universidades observan las premisas educativas ya que sus objetivos son más bien de tinte económico, transformando a la educación en un negocio altamente lucrativo, por lo que ha sido necesario realizar un trabajo de evaluación para validar-acreditar aquellas Universidades que efectivamente estén cumpliendo con su rol y sancionar a aquellas que no, como lo recién ocurrido con el trabajo del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior en el Ecuador – CONEA, que constituye una clara demostración de la calidad educativa aunque haya recibido algunas críticas, sobre todo de las propias universidades afectadas.

1.3.2 Evaluación del CONEA.

La evaluación se desarrolla entre octubre y junio del 2009, con el fin de elaborar un informe técnico sobre el nivel de desempeño institucional de los establecimientos de educación superior, a fin de garantizar su calidad, propiciando su depuración y mejoramiento. Como resultado de este informe se obtiene que la universidad ecuatoriana se evidencia, a lo largo de este informe, como un conjunto fragmentado por múltiples brechas: académica, democrática, investigativa y tecnológica orientada por conceptos distintos de lo que es la educación superior (¿derecho o mercancía?), de lo que es el/la estudiante (¿ciudadano o cliente?) y la misma universidad (¿institución o empresa?).

La evaluación se desarrolla bajo cuatro criterios: academia, estudiantes y entorno de aprendizaje, investigación y, gestión interna. El nivel de desempeño se clasifica en 4 categorías: A,B,C,D y E, clasificándolas a las universidades con mayor puntaje desde la “A” a las de menor puntaje en la “E” (A-11; B-9; C-13; D-9; y, E-26).

La evaluación de las universidades y escuelas politécnicas, identifica a 26 instituciones (categoría E) “[...] cuyo nivel de desempeño se ubica muy por debajo de la media nacional y separadas por una considerable brecha del desempeño de

un conjunto de universidades, cuyos niveles, sin que signifique que han alcanzado estándares internacionales de excelencia, han servido como referentes para la evaluación¹⁰. Varias de estas poseen extensiones y ofertan carreras también en la modalidad a distancia, lo que demuestra la visión mercantilista con la que se ha promovido la educación en nuestro país, desatendiendo el rol fundamental que es el de educar.

1.3.3 Perspectivas educativas.

La Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL en cooperación con otras entidades educativas de América y Europa, ejecutó el proyecto “Centro Virtual para el Desarrollo de Estándares de Calidad para la Educación Superior a Distancia en América Latina y el Caribe”, auspiciado por la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (AIESAD) y el Consorcio Red de Educación a Distancia (CREAD).

Este proyecto tiene la finalidad de encontrar y definir las exigencias (estándares-indicadores) que en el ámbito de la calidad, deben ser observadas por las instituciones a distancia de nivel superior desde sus múltiples perspectivas, para que con este aval, un ente que conociendo la realidad pueda acreditar internacionalmente los procesos de educación a distancia de las instituciones educativas en vista de que los aspectos curriculares son analizados por otras instituciones de reconocido prestigio, que conforme a la noticia del CONESUP indica que “[...] con esta finalidad el CREAD y Virtual Educa se proponen crear una agencia acreditadora internacional de los Sistemas de Educación a Distancia, contando con el apoyo y experiencia de la UTPL¹¹”.

El proyecto consideró la situación actual de la educación ecuatoriana, resumidos en los siguientes aspectos:

- Proliferación de los programas.
- Necesidad de velar por la calidad de la EaD.

¹⁰ CONEA, (2007), *Informe de evaluación y acreditación de Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador*, 1(1), 1-4

¹¹ Romero, L.M, Ávila, P. y Rubio, M.J. (2005). *Calidad y acreditación internacional en educación superior a distancia* [En línea]. Ecuador. Disponible en: http://www.conesup.net/anoticias_afondo.php?id=3115 [Consulta 05-02-2010]

- Incorporación de nuevas tecnologías.
- Procesos de internacionalización.
- Oferta conjunta de programas.
- Movilidad.

Con estos elementos se desarrolla el congreso con las siguientes conclusiones:

- La calidad como imperativo en todas las instituciones.
- Desmitificación del término y necesidad de fomentar una cultura de calidad.
- Proceso permanente y vivencial, enfoque ético de la misma, lo que se siente y se vive.
- La calidad como mejora.
- Apertura de oportunidades.
- La cooperación, elemento catalizador de esfuerzos.

Como se puede apreciar, los resultados muestran como imperativo mejorar la calidad de la educación, mediante el desarrollo de estándares e indicadores, lo que está en correlación con los propósitos y tendencias educativas mundiales y latinoamericanas en lo relativo a la evaluación y acreditación, asumidos elementos básicos a la hora de determinar la calidad de una entidad educativa.

1.4 La EaD en la Universidad Tecnológica Equinoccial.

El Sistema de Educación a Distancia de la Universidad Tecnológica Equinoccial, da su inicio desde octubre del 1997, año en el abre las puertas a los maestros (as) del país, a través del programa para docentes PROPAD; impulsado por un grupo de distinguidos educadores visionarios, presidido por el Dr. Álvaro Trueba Barahona Rector de la Universidad Tecnológica Equinoccial. El programa se origina mediante un acuerdo de cooperación entre el Ministerio de Educación, la Universidad Tecnológica Equinoccial y la Corporación para el desarrollo de la Educación Universitaria CODEU.

El programa está dirigido exclusivamente a maestros (as) y les ofrece la posibilidad de obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación para Adultos.

En el mes de septiembre del 2002, el Ministerio de Educación y Cultura da por concluido el convenio, tomando en cuenta la autonomía de la Universidad. En el año 2004 el CONESUP aprueba algunas menciones: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Administración Educativa, Ecología y Medio Ambiente, Educación Primaria, Lenguaje y Comunicación, Matemáticas¹², diversificando totalmente la oferta educativa en las 24 Centros de apoyo del país.

Su enfoque es eminentemente social y contribuye notablemente a mejorar la condición educativa y profesional de los maestros (as), en las áreas rurales y marginales del país. Sus características primordiales: “ser un programa libre de egresados”, ya que todos sus estudiantes luego de un minucioso proceso académico obtiene su título profesional y registrar un 60% de estudiantes mujeres, contribuyendo de esta manera a una verdadera equidad de género.

En el ámbito organizativo el Sistema de Educación a Distancia UTE, depende del Consejo Universitario y, directamente, del Vicerrectorado General Académico y cuenta en su estructura interna con las Unidades de Programación, Investigación y Desarrollo, Apoyo académico y Administrativo y Coordinaciones.

El Sistema de Educación a Distancia se identifica con la calidad de sus modelos pedagógicos y curriculares y la utilización de nuevas tecnologías que permita una comunicación fluida con las sedes y los estudiantes. “El Modelo Educativo UTE, se sustenta en concepciones teóricas actuales de la educación universitaria e incorpora los aspectos pertinentes de Plan de Desarrollo y las disposiciones legales vigentes y como metodología, utiliza la formación por competencias”¹³.

El modelo pedagógico está alineado a la misión y visión del sistema de educación a distancia, en el que se hace énfasis a “formar con excelencia y liderazgo profesionales íntegros, comprometidos con el desarrollo de la ciencia y la sociedad, y de esta manera “ser una Universidad de trascendencia académica en América Latina”.

¹² CONESUP, (2004), *Resolución RCP. S10 .Nº 152.04 y oficio 1942 CONESUP. STA. PAO.* Quito-Ecuador, 1(1).

¹³ Revista, Modelo Educativo y Pedagógico UTE, año 2008, Pág. 11.

Como podemos apreciar al ser humano se lo concibe indivisible, irreplicable, perfectible, razón de ser de la universidad; personas activas que construye el conocimiento de forma crítica, rigurosamente científica responsable y cooperativa, para la integración y transformación de la sociedad.

Valores corporativos:

“Respeto que se expresa en:

- Libertad.
- Honestidad.
- Lealtad.
- Solidaridad.
- Justicia.
- Equidad.
- Integridad.
- Transparencia.
- Dedicación académica”.¹⁴

Se propone un proceso de aprendizaje centrado en la potenciación de todas las capacidades humanas, que se desarrollan como un todo complejo, y son saberes inter y transdisciplinarios. Aprendizaje en el que el conocimiento es significativo por lo que es generado, apropiado y transformado en el contexto de su aplicación e implicaciones; relacionando con los conocimientos anteriores, la participación en el proceso de aprendizaje como ser activo.

La Universidad es una organización social humana y en consecuencia, en ella conviven personas cuyos comportamientos y relaciones responden a una cultura en que prevalecen ritos, pautas y códigos que se manifiestan en actitudes que reflejan valores sustentados en creencias arraigadas tanto en el espiritual individual como colectivo, que muchas veces no coinciden con las nuevas visiones, con los nuevos paradigmas y con nuevas maneras de abordar las diversas y complejas situaciones y relaciones que originan la postmodernidad.

¹⁴ Revista, Modelo Educativo y Pedagógico UTE, año 2008, p. 21.

CAPITULO 2

2.1. LOS CENTROS UNIVERSITARIOS EN LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA.

Los acontecimientos mundiales de fin e inicio de milenio ubican a la educación, como una instancia social encargada de delicadas misiones tendientes a la humanización del hombre, a la superación de los graves problemas económicos, éticos, ecológicos, de confraternidad mundial, espirituales, que aquejan a la humanidad. Todas las naciones y los organismos internacionales ven en la educación la principal opción para construir el mundo de bienestar, paz y justicia que las sociedades y el hombre anhelan. Pero las esperanzas cifradas en la enseñanza no podrán cristalizarse si es que la educación no cumple con sus verdaderos fines, si permanece anclada en el pasado.

El adelanto de los pueblos dependen en gran parte de la educación que recibieron, este es el fin de los estudios a distancia, llegar a todos los lugares desde las condiciones que tengan para elevar el progreso y la dignidad de las personas. Es por esto que la educación a distancia es caracterizada por la no presencialidad de los alumnos ante el centro educativo, con aprendizaje independiente fuera del aula, escaso contacto con el profesor cara a cara y que emplea varios medios para la comunicación.

Es por ello que el centro universitario promueve la integración e interacción de las funciones de la docencia e investigación aplicada, a través de las cuales se construyen los saberes sociales, integrando la teoría con la práctica, mediante la capacitación y asistencia técnica empresarial, la formulación, ejecución de

proyectos y programas de transformación social, económica y ambiental, para contribuir a la solución de problemas locales, regionales y nacionales de los sectores públicos y privados.

2.1.1 Centros Universitarios.

Los centros universitarios son extensiones que sirven de enlace en las áreas administrativas y académicas entre universidades y estudiantes, con la finalidad de brindar facilidad en las gestiones académicas como matriculas, presentación de trabajos investigativos y la recepción de las evaluaciones presenciales. Por lo tanto deben contar con infraestructura adecuada, tecnología de punta con acceso a internet, aulas virtuales, bibliotecas virtuales que permitan brindar información eficiente, eficaz y de calidad a todos los lugares geográficos del país y el mundo entero.

Aguilar R, 2002, dice que “los Centros Universitarios son estructuras de apoyo para los alumnos de los diferentes lugares, con el fin de facilitar los procesos administrativos, académicos y de gestión dirigidos desde la Sede Central” (p.88)

Como podemos darnos cuenta que los centros universitarios son estructuras de apoyo muy importantes en la educación a distancia por la ubicación geográfica de los estudiantes, es por ello que deben contar con infraestructura física acorde al requerimiento social, medios tecnológicos, comunicación adecuada y una planta docente y administrativa solida y eficiente que satisfaga los requerimientos del estudiante.

Los centros universitarios brindarán todo el apoyo académico necesario a los estudiantes como matriculas, asesoramiento a través de las tutorías presenciales y a distancia utilizando diferentes medios de comunicación como teléfono, e-mail; de igual forma establecerá las estrategias de promoción y difusión de los servicios académicos que oferta el centro universitario en la modalidad a distancia.

Considerando que la educación a distancia según Flinck, R. (1978) dice que “es un sistema de aprendizaje donde las acciones del profesor están separadas de las del

alumno. El estudiante trabaja solo o en grupo guiado por los materiales de estudio preparados por el docente, quien junto al tutor se encuentran en lugar distinto de los estudiantes, quienes, sin embargo, tienen la oportunidad de comunicarse con los tutores mediante la ayuda de uno o más medios, tales como la correspondencia, teléfono, televisión, radio. La educación a distancia puede estar combinada con diferentes formas de reuniones cara a cara.”

Los centros universitarios “Son organismos de apoyo a la gestión administrativa y académica que agrupan a estudiantes de una determinada circunscripción territorial, en lo que se concreta una intensa actividad académica cultural y social”¹. Son entonces equipos de enlace con la sociedad, donde su organización y funcionamiento tiene el carácter de autogestión.

Según el criterio del autor consideramos que los centros universitarios cumplen funciones administrativas y académicas orientadas a fortalecer la organización, coordinación y control de la gestión académica, con la finalidad de garantizar una educación de calidad y de esta manera cumplir con la misión y objetivos de la Universidad.

Según García Aretio, 2001, dice que “en la mayoría de los países donde existen universidades con programas a distancia, las titulaciones de unas y otras suelen estar homologadas disfrutando de la misma titulación de acceso y los niveles de exigencia son al menos similares” (p. 93).

2.1.2 Estructura y organización.

Tomando en cuenta en ámbito administrativo-organizacional, en la mayoría de las instituciones y por ende en las universidades, hemos pasado de la vieja estructura piramidal y jerárquica en donde las funciones y tareas estaban muy definidas y delimitadas a aquellas prácticas en donde se privilegia al ser humano como un ente constructor de su futuro; “toda universidad en tanto que organización es un sistema abierto que se halla en un proceso permanente de interacción con el entorno”²

¹ UTPL, (2010). *UTPL en Ecuador* [En línea]. Ecuador. Disponible en: <http://www.utpl.edu.ec/utpl/utplenecuador-> [Consulta 19-02-2010]

² Correa, C. (1999). *Cómo Gestionar Instituciones de Educación a Distancia*. España, p.22.

Es por esto que las universidades al ser consideradas como sistemas organizados, estamos de acuerdo en que no solamente son docencia, si bien esa sería la función principal, pero para llevar adelante esta tarea requiere contar con una administración, confianza, con equipos de apoyo que hagan causa común de los propósitos para los que se ha creado.

Hablando de centros universitarios a distancia, es necesario considerar con el medio en el que se desarrollarán las ofertas académicas ya que ello permitirá definir los medios que se van a utilizar o a su vez contribuirá a determinar las funciones y relaciones entre todos los demás componentes de la institución, así como las relaciones que entre ellos deberán existir.

Los centros universitarios deberán contar con la unidad o sección de información y matrícula de los alumnos, además con una sección de diseño y producción de materiales, que habrá que contar con expertos en contenidos y en diseños de tipo de materiales que se trate, distribución de materiales, con la función de hacer llegar estos en forma puntual a los estudiantes dispersos geográficamente.

Además, se hace énfasis a la sección de diseño y producción de materiales, distribución de materiales, procesos de conducción del aprendizaje y evaluación con las siguientes funciones:

- “Contar con los expertos de contenidos y en diseño del tipo de material de que se trate.
- Unidad de distribución de materiales con la función de hacer llegar éstos, física y virtualmente, de forma puntual a sus destinatarios dispersos geográficamente.
- Procesos de comunicación que precisa de una atención específica en estas instituciones con el fin de coordinar y garantizar el funcionamiento de los más diversos medios que posibiliten la comunicación bidireccional (correos, teléfonos, radio, televisión redes, etc.).
- La coordinación de los procesos de conducción del aprendizaje se hace precisa habida cuenta de la diversidad de agentes que interviene en el mismo:

productores de materiales, responsable del proceso de enseñanza-aprendizaje, tutores y, en su caso, evaluadores.

- La evaluación a distancia y/o presencial comporta una estrategia también diferente a la de la enseñanza presencial por lo que habrán de arbitrarse las instancias precisas para un adecuado funcionamiento.” (García Aretio, 2001. p.119)

Otra de las características de estas instituciones educativas son los centros o unidades de apoyo de estudios, dispersos por el país que pueden ser autónomos en cuanto a su funcionamiento económico-administrativo aunque dependiente en el plano académico de la sede central o dependiente de la institución central en todo su aspecto.

Todos los centros o unidades de apoyo dispondrán de edificios y equipamiento tales como: las aulas, biblioteca, mediateca laboratorio, ordenadores, apertura a informarse y resolver problemas de orden burocráticos, conectarse presencialmente con el tutor, a fin de recibir orientación que permitan aclarar dudas, relacionarse presencialmente con sus compañeros, utilizar la tecnología, aspectos que permiten convertirse en el foco cultural de la zona geográfica de influencia.

2.1.3 Otros componentes menos específicos.

“La misión que define el rol del sistema dentro de un contexto de política educativa. Los programas y currículos, que definen el perfil de un sistema o de una institución. Las técnicas y estrategias de enseñanza que dependen en parte del tipo de programa y de las necesidades que se pretende satisfacer. La relación entre los alumnos que puede basarse en una organización de grupos virtuales a través de las tecnologías”. (García Aretio, 2001. p. 120)

Todos estos conforman el espacio o la estructura de la educación a distancia y deben estar presentes en toda institución que ofrecen EaD, para que la oferta académica que presentan sea de calidad y cubra las expectativas de los estudiantes.

2.2 Contextualización del Centro Universitario – UTE-Quito.

2.2.1 Síntesis histórica de la Universidad Tecnológica Equinoccial.

El Instituto Equinoccial fue creado por iniciativa de un grupo de ex alumnos de la promoción de 1944 del Colegio San Gabriel: Gustavo Romero, Francisco Pinto, Arturo García, Ricardo Salazar, Rafael Lucio Paredes, Gonzalo Guayasamín, Jaime Verdezoto S. J., entre otros. Inicia con el lema *“Nos educaron, eduquemos”*, lo que motiva a sus gestores y otros a emprender en el ámbito educativo como una manera de corresponder con el país.

Con la finalidad de formar profesionales con un perfil acorde con las circunstancias políticas, económicas y sociales que exigía el modelo de desarrollo económico vigente en 1970, la Asociación de Antiguos Alumnos del Colegio San Gabriel (ASIA), creó el Instituto Tecnológico Equinoccial, cuya oferta académica no tradicional, incluía carreras intermedias de carácter técnico y tecnológico para los mandos medios de los diferentes sectores económicos, de mayor proyección futura, cuya demanda no había sido satisfecha total o parcialmente por las Instituciones de Educación Superior del Ecuador.

El Instituto Tecnológico Equinoccial es reconocido legalmente por el Presidente, Dr. José María Velasco Ibarra, mediante Decreto Ejecutivo No. 1171 de fecha 9 de agosto de 1971, publicado en Registro Oficial No. 288 del 16 de agosto de 1971.

Las Escuelas y Carreras iniciales del Instituto Tecnológico Equinoccial fueron:
Escuela Superior de Ingeniería de Empresas Escuela de Tecnología de Petróleos
Escuela de Decoración Carrera de Turismo, Carrera de Cooperativismo y Carrera de Recreación Infantil.³

En 1985 se firma un Acta de Finiquito con la Asociación de Antiguos Alumnos del Colegio San Gabriel ASIA, terminándose la relación con dicha Asociación e iniciándose la vida orgánica independiente del Instituto Tecnológico Equinoccial.

³ ASIA. Revista Trimestral. Quito, Abril de 1978. Pág.8-9

El Instituto Tecnológico Equinoccial en su último año de funcionamiento 1985-1986 estuvo conformado 6 Escuelas Superiores y 19 carreras.

2.2.2 Creación de la Universidad Tecnológica Equinoccial.

Como consecuencia de la expedición de la Ley de Universidades y Escuelas Politécnicas del 14 de Mayo de 1982, mediante la cual se norma y regula la existencia y funcionamiento de las Universidades y Escuelas Politécnicas, el Congreso Nacional, el 6 de febrero de 1986 mediante Ley No. 19 crea la Universidad Tecnológica Equinoccial, promulgada en Registro Oficial No. 377 de fecha 18 de febrero de 1986.

La Universidad Tecnológica Equinoccial mantiene los principios fundamentales del Instituto Tecnológico Equinoccial, como es cubrir las necesidades de formación en las profesiones y ramas menos desarrolladas en el país, en las de mayor proyección futura, en aquellas cuya demanda no ha sido satisfecha total o parcialmente”.

2.2.3 Principios de la Universidad Tecnológica Equinoccial.

Los Principios básicos que sustentan la naturaleza, razón de ser y proyección institucional incluyen aspectos sobre: “Autonomía Universitaria, Libertad de Enseñanza, Investigación y Extensión Universitaria, Libertad para administrar sus propios recursos económicos, Democracia y Laicismo, Respeto a la Libertad de Conciencia y a las Ideas Políticas; de tal suerte que sus estudiantes reciban una educación científica, tecnológica y una formación socio – humanística, que les permita, además de dominar las competencias inherentes a cada carrera, exhibir valores humanísticos en su desempeño profesional y ciudadano”.

Con la finalidad de que los principios corporativos enunciados anteriormente fueran legitimados e institucionalizados, el 20 de febrero de 1986 en la Notaria Trigésima del Cantón Quito, las autoridades de la naciente Universidad Tecnológica Equinoccial: Dr. Álvaro Trueba Barahona, Rector; Lic. Carlos Dávila Salcedo, Vicerrector; Lic. Juan Vinuesa Muñoz, Delegado Rectoral de Santo Domingo de los

Colorados; Dr. Fernando Muñoz Benítez, Secretario General - Procurador; y los señores Guillermo Vallejo, Presidente de la Federación de Estudiantes del Instituto Tecnológico Equinoccial –FEDEITE-; Lic. Carlos Luna Acosta, Presidente de la Asociación de Docentes y Jorge Ponce Castillo, Presidente de la Asociación de Empleados, suscriben un Acta de Compromiso mediante la cual se establecen los siguientes postulados que definen el marco de actuación de la Universidad Tecnológica Equinoccial:

2.2.4 Comisión de Evaluación Interna Cancillería.

1. La Universidad Tecnológica Equinoccial sea una auténtica, permanente y definitiva, formadora de la juventud ecuatoriana para alcanzar su desarrollo integral y convertirse en un efectivo factor de desarrollo de nuestra sociedad.
2. Elevar permanentemente el nivel académico de sus escuelas.
3. Sin perjuicio de la preparación para la participación en la vida pública, se velará por mantener incólumes los principios fundamentales de la Universidad Tecnológica Equinoccial orientados a garantizar la libertad de expresión, de pensamiento, de enseñanza y de investigación científica encuadrada en sus normas y reglamentos, así como el absoluto respeto a sus posiciones ideológicas y credos religiosos.
4. Velar porque la Universidad Tecnológica Equinoccial, de forma perspectiva institucional y de sus respectivos estamentos se mantengan al margen de las contingencias políticas y de los proselitismos políticos y religiosos.
5. Reafirmar la convicción que la Universidad Tecnológica Equinoccial enmarcada en sus principios fundamentales se constituirá en un positivo factor de desarrollo y bienestar para el pueblo ecuatoriano.

La presente Acta de Compromiso ha sido suscrita, además de las autoridades antes mencionadas, y en calidad de testigos de honor los señores: Dr. Alejandro Ponce Martínez, Director de la oficina de Asesoría Jurídica de la Presidencia de la República en representación del señor Presidente de la República del Ecuador; Ing.

León Febres Cordero Rivadeneira; y los Doctores Carlos Stacey Chiriboga y Ángel Polibio Chávez Ortíz, ex Rectores del Instituto Tecnológico Equinoccial.⁴

Para 1986 la estructura académica de la Universidad Tecnológica Equinoccial estaba organizada por 6 Facultades y 19 Escuelas.

2.2.5 Campus: Quito Sur.

Mediante Resolución No. 010-CU/UTE del 30 de junio de 1999, el Consejo Universitario aprueba la creación del Campus Sur de la UTE, en la ciudad de Quito, con las siguientes Carreras:

Administración de Negocios,
Informática y Computación,
Contabilidad y Auditoría⁵.

En el mes de Agosto del 2002 por razones operativas el Consejo Universitario aprobó el cierre del Campus Sur, trasladando sus alumnos a la matriz.

2.2.6 Unidades Académicas y Carreras.

Actualmente la Universidad Tecnológica Equinoccial tiene la siguiente oferta académica: 7 facultades, carreras en la matriz central 25, carreras campus Santo Domingo 10, carreras Campus Santa Elena 6.

Carreras de pregrado - Modalidad a Distancia:

- Administración de Empresas de Servicio y Recursos Humanos,
- Contabilidad y Auditoría CPA,
- Tecnología de Petróleos,
- Programa de Profesionalización para Docentes (PROPAD),

⁴ *Copia simple de la Escritura otorgada a la Universidad Tecnológica Equinoccial y FEDEITE, por la Notaría Trigésima del Cantón Quito. Dr. Simón Alcívar Paladines. Quito, Febrero 20 de 1986.*

⁵ *Resolución Nº 010 CU-UTE, Quito, Junio 30 de 1999.*

- Educación Especial,
- Educación Parvularia.

Programas de Postgrado.

PROGRAMAS OFERTA – UTE 8 maestrías, 2 especialista, 2 diplomado.
(Universidad Politécnica de Madrid) para Especialización y Maestría- 14.

2.2.7 Educación a Distancia.

El Sistema de Educación a Distancia de la UTE, disponen de reglamentos internos donde están definidos claramente las políticas y estrategias, así como lo manifiesta el “Art. 1 El Sistema de Educación a Distancia de la Universidad Tecnológica Equinoccial, es una modalidad educativa flexible, que incluye la formación académica semipresencial con las características propias, su estructura y su singular concepción, coherente con la filosofía de la Universidad de la que forma parte, por lo que exige los mismos requisitos y otorga los mismos créditos, certificados y títulos existentes en el sistema presencial de la institución y cuya finalidad se adapta a las necesidades, características y posibilidades de la sociedad, con un potencial de mayor cobertura geográfica y se orienta a la formación profesional y calidad académica, en los niveles de pregrado, postgrado y educación continua”⁶

En 1997 mediante un Convenio tripartito entre: Ministerio de Educación y Cultura, la Corporación para el Desarrollo Universitario y la Universidad Tecnológica Equinoccial, se crea el “Programa de Profesionalización Docente PROPAD”, el cual se inicia con la Licenciatura en Educación, con énfasis en Educación de Adultos. Posteriormente, el Ministerio de Educación y Cultura deja de participar en este programa.

El 19 de junio del 2001 se aprobó el Sistema de Educación a Distancia con la Carrera de Contabilidad y Auditoría. En marzo de 2001 se crea el Programa de

⁶ Reglamento del Sistema de Educación a Distancia UTE. Año 2000, p. 1.

Ingeniería en Administración de Empresas de Servicio y Recursos Humanos y en el año 2003 las Carreras de Tecnología en Petróleos, Educación Especial y Educación Parvularia.

El 31 de mayo del 2004, el CONESUP aprueba el Proyecto de Reestructuración Académica del Programa de Profesionalización Docente PROPAD, para la Licenciatura en Ciencias de la Educación, que incluyen las menciones en: Educación de Adultos; Ciencias Sociales; Lenguaje y Comunicación; Matemáticas; Ciencias Naturales; Ecología y Medio Ambiente; Educación Primaria y Administración Educativa⁷.

La propuesta del PROPAD se identifica con la calidad de sus modelos pedagógicos y curriculares, con un costo módico para el estudiante y con el profesionalismo y solvencia de sus autoridades, tutores y personal administrativo, aspectos que han incidido notablemente en su crecimiento vertiginoso al contar actualmente con las de 6.200 estudiantes, consagrando su liderazgo en cobertura a nivel nacional.

Hasta el año 2009 estaba presente en 22 provincias con 39 centros de apoyo, su enfoque es eminentemente social y contribuye notablemente a mejorar la condición educativa y profesional de los maestros (as), en las áreas rurales y marginales del país.

Sus características primordiales: “ser un programa libre de egresados”, ya que todos sus estudiantes luego de un minucioso proceso académico obtiene su título profesional y registrar un 60% de estudiantes mujeres, contribuyendo de esta manera a una verdadera equidad de género.

El programa no es ajeno a la utilización de nuevas tecnologías, ya que el 70% de los centros de apoyo dispone de computadoras y el 40% posee Internet de banda ancha lo que permite una fluida comunicación con la sede del programa para las respectivas consultas de sus alumnos (as).

⁷ CONESUP. Resolución RCP. S10 .Nº 152.04 y oficio 1942 CONESUP. STA. PAO. Quito, Mayo 31 del 2004.

PROPAD, se encontraba bajo la acertada orientación del Master Edmundo Batallas, como Vicepresidente Ejecutivo del COEDU, Master Elsa Pezo Ortiz como Directora académica, Ingeniero Felipe Baquero Jaramillo como Director Administrativo y Financiero.⁸

A partir del año 2009, la Universidad Tecnológica Equinoccial, viene desarrollando con autonomía la administración de la facultad de Ciencias de la Educación en diferentes menciones, en razón de terminar el convenio entre el PROPAD y UTE; en la actualidad PROPAD mantiene convenio interinstitucional con la Universidad Indoamérica de la ciudad de Ambato.

En la actualidad el Sistema de Educación a Distancia de la UTE, cuenta con la Sede Central, dos campus, 7 oficinas de gestión y 7 centros universitarios. En diferentes provincias del país.

La Universidad Tecnológica Equinoccial brida Educación Superior de pregrado y posgrado a través de las modalidades de estudios:

- Presencia.
- A distancia.
- Semipresencial.

Esta característica de la Universidad bimodal, le da una personalidad al poderse apoyar mutuamente ambos sistemas resultando enriquecidos los dos.

Desde su fundación hace 39 años se evidencia el ascenso de un Instituto Equinoccial que se inició con dos carreras: Tecnología de Petróleos, Dirigentes de Empresas y Decoración y Hotelería, y luego de quince años de labor fructífera logra la aprobación como Universidad Tecnológica Equinoccial, mediante Registro Oficial No. 377 del 18 de febrero del 1986, con la estructura académica que mantenía el Instituto Tecnológico Equinoccial, agrupando las diversas carreras en seis Facultades: Ciencias Económicas, Ciencias de la Ingeniería, Artes y Diseño, Ciencias Administrativas Aplicadas, Ciencias Agropecuarias y Ciencias Sociales,

⁸ *Revista Avances N° 22, Nivel Básico, UTE, Enero-Junio 2007.*

hasta la actualidad en el que se mantiene con dos modalidades de estudios a distancia y presencial, donde estudian 15 mil personas en 6 facultades, 19 escuelas de pregrado y varias ofertas de postgrado.

En caso de la Universidad Tecnológica Equinoccial, ofrece carreras en el ámbito nacional, con la finalidad de llegar a los sectores más apartados del país con su sistema de enseñanza no presencial, considerando como la respuesta educativa más eficaz frente a las necesidades crecientes y cambiantes de los sectores sociales que deseen acceder a la universidad y que presentan características muy diversas en cuanto a edad, lugar de residencia y situación personal.

Una Sede Central o Matriz, con una Dirección General, y 3 áreas diferenciadas. Del área académica depende la organización de las diferentes facultades, en algunos casos compartidos con la modalidad a distancia y presencial, desde las que se llevan a cabo todos los procesos académicos y de legalización de expedientes.

Desde la Sede Central se señala el modelo educativo y se imparten todas las directrices académicas y administrativas, se selecciona a los profesores, los materiales, la forma de evaluación y las tutorías de los estudiantes. Es decir, es la única responsable global de la modalidad presencial y a distancia. Está ubicada en la ciudad de Quito en el mismo campus de la presencial, con infraestructura propia y adecuada para cada una y desde su apoyo mutuo.

La Sede Central y dos campus, 7 oficinas de Gestión y 7 Centros Universitarios surgen por la modalidad de estudios a distancia y los campus por la modalidad presencial, cubriendo así casi a toda la geografía nacional y de esta manera atender a los estudiantes.

Los Centros Universitarios son estructuras de apoyo para los alumnos de los diferentes lugares, con el fin de facilitar los procesos administrativos, académicos y de gestión, dirigidos desde la Sede Central. Estas estructuras de apoyo son impredecibles por la ubicación dispersa de los estudiantes.

Categorización de los Centros Universitarios UTE-QUITO.

Oficinas de Gestión.- Las funciones principales es receptor las matriculas, hacer programaciones académicas, entregar material de estudios y dar la información.

Centros Universitarios.- La función principal es dar información a los estudiantes, receptor los depósitos de las matriculas y el seguimiento a los estudiantes durante el período de enseñanza-aprendizaje, y remitir toda la información a las oficinas de gestión.

2.2.8 Modelo Educativo y Pedagógico.

El proceso de mundialización configura el escenario donde germina un nuevo tiempo, un cambio de época signada por la diversidad de expresiones en la sociedad, modificaciones en el accionar económico, político, científico y tecnológico que han generado crisis de paradigmas y surgimiento de visiones y percepciones innovadoras. Los procesos de cambio también han incidido vigorosamente sobre conocimientos, tanto en su naturaleza como en su estructura disciplinar; la amplitud y diversidad de conocimientos es limitada, al igual que su acelerada innovación y difusión, soportada por las tecnologías de la información y la comunicación.

“El Modelo Educativo de la UTE, se sustenta en concepciones teóricas actuales de la educación universitaria e incorpora los aspectos pertinentes de Plan de Desarrollo y las disposiciones legales vigentes y como metodología, utiliza la formación por competencias”⁹.

El modelo contribuye de forma consistente, coherente y relevante al desarrollo de los/as miembros/as de la comunidad universitaria, en el marco de la visión estratégica institucional.

El modelo propone, currículos abiertos, flexibles, dinámicos, contextualizados, inter y transdisciplinarios, desde estrategias preponderantes participativas, experienciales y cooperativas, para el desarrollo integral del ser humanos en su multidimensionalidad.

⁹ Revista, Modelo Educativo y Pedagógico UTE, año 2008, Pág. 11.

Finalidad del Modelo Educativo.

- “Orientar el quehacer universitario y armonizar las acciones educativas de la UTE, hacia la formación integral de sus miembros”¹⁰

Como podemos apreciar el modelo educativo del Sistema de Educación a Distancia de la Universidad Tecnológica Equinoccial contribuye a la construcción de un ser humano respetuoso de sí mismo y de su entorno, capaz de desarrollar y consolidar un pensamiento y un accionar transdisciplinarios, orientado por una ética de convivencia solidaria en todos los órdenes. Con las competencias necesarias para afrontar la complejidad de las nuevas realidades, con un pensamiento que articule y religue la diversidad de saberes.

Direccionamiento Estratégico.

El Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (2008 – 2012) hace relación a los objetivos de las unidades y metas que se cumplirán a lo largo de los años establecidos, de igual manera esta direccionada por lo siguiente¹¹.

Misión.

“Formar con excelencia y liderazgo profesionales íntegros, comprometidos con el desarrollo de la ciencia y la sociedad”.

Visión.

“Ser una Universidad de trascendencia académica en América Latina”.

Valores corporativos:

- “Respeto que se expresa en:
Libertad, Honestidad, Lealtad, Solidaridad, Justicia, Equidad, Integridad, Transparencia, Dedicación académica.

¹⁰ Revista, Modelo Educativo y Pedagógico UTE, año 2008, Pág. 20.

¹¹ Revista, Modelo Educativo y Pedagógico UTE, año 2008, Pág. 21.

- Proceso de Inter.-aprendizaje en función de la pertinencia institucional y pertinencia social.
- Respeto a los derechos humanos.
- Conciencia en protección al ambiente.
- Responsabilidad social y servicio a la comunidad.
- Reconocimiento a la igualdad de oportunidades”.

2.3 Objetivos:

2.3.1 Objetivos estratégicos:¹²

- a. Fortalecer y consolidar la Dirección de Extensión Universitaria en sus componentes: organizacional, académico, administrativo e institucional.
- b. Desarrollar la capacidad de permanente creatividad e innovación en productos y servicios.
- c. Asegurar altos estándares de calidad en todos los programas, proyectos y servicios en general que la Dirección de Extensión Universitaria oferte.
- d. Integrar a la Universidad con la sociedad e involucrarse para elaborar una respuesta útil y comprometida no solo con el futuro, sino con el presente.
- e. Promover aprendizajes significativos mediante la ejecución de programas de capacitación y asistencia técnica, que permitan a las empresas y sus colaboradores gestionar el conocimiento para generar más riqueza para el país.

2.3.2 Objetivos institucionales:

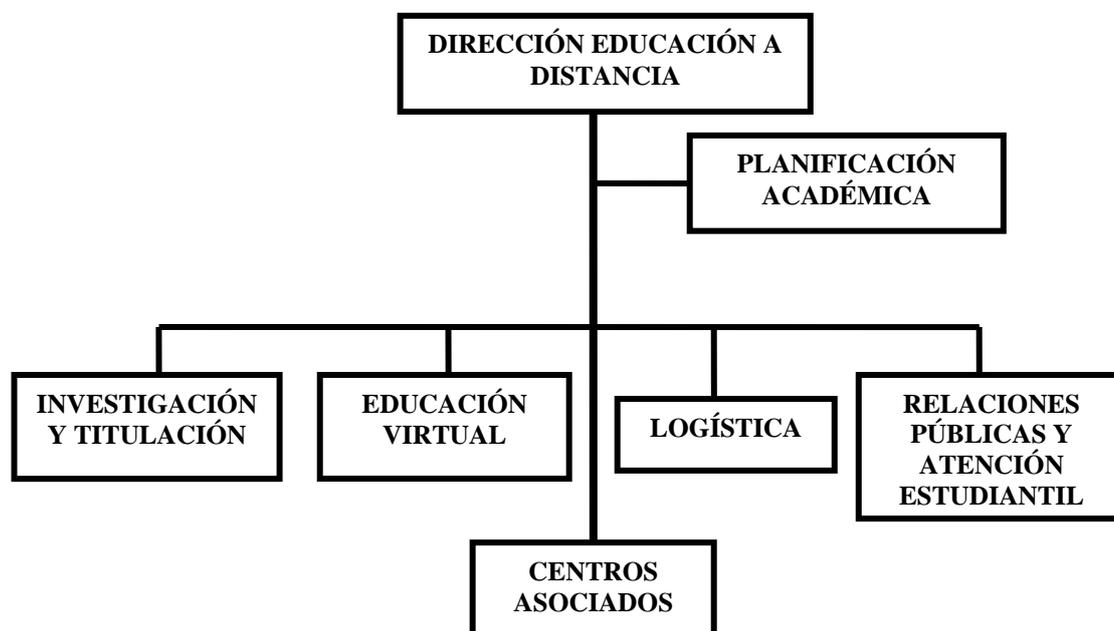
- Formar profesionales íntegros, investigadores y emprendedores para que lideren una gestión socialmente responsable.
- Generar y acceder al conocimiento que apoye en desarrollo institucional y de la sociedad.
- Fortalecer vínculos con los distintos sectores de la sociedad mediante programas permanente de apoyo.

¹² <http://www.ute.edu.ec/Default.aspx?idSeccion=222&idCategoria=241>, (Consulta 17-02-2010)

- Establecer innovadores procesos de calidad, que garanticen el desempeño exitoso de la docencia, investigación, interacción con la sociedad y la gestión universitaria como un medio para alcanzar lo expuesto.

2.4. Estructura y organización.

2.4.1 Estructura Orgánica de la Dirección de Educación a Distancia de la Universidad Tecnológica Equinoccial:



Cuadro No. 1: Resolución N° 016-R-07; del 22 de marzo del 2006, p. 2.

El Sistema de Educación a Distancia, depende del Consejo Universitario y, directamente, del Vicerrectorado General Académico y cuenta en su estructura interna con las Unidades de Programación, Investigación y Desarrollo, Apoyo Académico y Administrativo y Coordinaciones.

Entre las funciones de la Dirección de Educación a Distancia, son las siguientes:

- “Planificar una oferta educativa que renueve y diversifique la ya existente en esta modalidad.
- Planificar y ejecutar cursos de capacitación en esta modalidad para profesores y público en general.
- Asesorar a las autoridades de la institución en la planificación y desarrollo de programas de educación a distancia;
- Resolver los asuntos de organización funcionamiento y operatividad del Sistema”.¹³

Las funciones de cada unidad se encuentran designadas de acuerdo a los propósitos de la Dirección de Estudios a Distancia en coordinación con las Políticas, Normas y Reglamentos de la Universidad Tecnológica Equinoccial.

Tomando en cuenta en ámbito administrativo organizacional, en la mayoría de las instituciones y por ende en las universidades, han pasado de la vieja estructura piramidal y jerárquica en donde las funciones y tareas estaban muy definidas y delimitadas a aquellas prácticas en donde se privilegia al ser humano como un ente constructor de su futuro. A decir de Zabalza (2002, p.68), toda universidad en tanto que organización es un sistema abierto que se halla en un proceso permanente de interacción con el entorno ...”¹⁴

Es por esto que las universidades al ser consideradas como sistemas organizados, están de acuerdo en que no solamente son docencia, si bien esa sería la función principal, pero para llevar adelante esta tarea requiere contar con una administración, confianza, con equipos de apoyo que hagan causa común de los propósitos para los que se ha creado.

Hablando de centros universitarios a distancia, es necesario considerar con el medio en el que se desarrollarán las ofertas académicas ya que ello permitirá definir los medios que se van a utilizar o a su vez contribuirá a determinar las funciones y relaciones entre todos los demás componentes de la institución, así como las relaciones que entre ellos deberán existir.

¹³ Resolución N° 016-R-07; del 22 de marzo del 2006, p.1.

¹⁴ Citado por Correa Carlos, (1999) Como Gestionar Instituciones de Educación a Distancia.p.22.

Los centros universitarios deberán contar con la unidad o sección de información y matrícula de los alumnos, además con una sección de diseño y producción de materiales, así como expertos en contenidos y en diseños de materiales que se trate, distribución de materiales, con la finalidad de hacer llegar estos en forma puntual a los estudiantes dispersos geográficamente.

Además, se hace énfasis a la sección de diseño y producción de materiales, distribución de materiales, procesos de conducción del aprendizaje y evaluación con las siguientes funciones:

- “Unidad o sección de diseño y producción de materiales que habrá de contar con los expertos de contenidos y en diseño del tipo de material de que se trate.
- Unidad de distribución de materiales con la función de hacer llegar éstos, física y virtualmente, de forma puntual a sus destinatarios dispersos geográficamente.
- Procesos de comunicación que precisa de una atención específica en estas instituciones con el fin de coordinar y garantizar el funcionamiento de los más diversos medios que posibiliten la comunicación bidireccional (correos, teléfonos, radio, televisión redes, etc.).
- La coordinación de los procesos de conducción del aprendizaje se hace precisa habida cuenta de la diversidad de agentes que interviene en el mismo: productores de materiales, responsable del proceso de enseñanza-aprendizaje, tutores y, en su caso, evaluadores.
- La evaluación a distancia y/o presencial comporta una estrategia también diferente a la de la enseñanza presencial por lo que habrán de arbitrarse las instancias precisas para un adecuado funcionamiento.”(García Aretio, 2001. p.119)

Como podemos ver la característica de la modalidad a distancia es el centro o unidad de apoyo de estudio en donde el alumno podrá contar con la ayuda suficiente para tener éxito.

También debe existir procesos de comunicación (Correos, teléfonos, radio, televisión, etc.) y coordinación del proceso de conducción del aprendizaje, tutores, evaluadores, etc., así como, la evaluación a distancia y/o presencial.

Otra de las características de estas instituciones educativas son los centros o unidades de apoyo o de estudios dispersos por el país o región, en el que pueden ser autónomos en cuanto a su funcionamiento económico-administrativo aunque dependiente en el plano académico de la sede central o dependiente de la institución central en todo su aspecto.

Todos los centros o unidades de apoyo dispondrán de edificios y equipamiento tales como: las aulas, biblioteca, mediateca laboratorio, ordenadores, apertura a informarse y resolver problemas de orden burocráticos, conectarse presencialmente con el tutor, a fin de recibir orientación que permitan aclarar dudas, relacionarse presencialmente con sus compañeros, utilizar la tecnología, aspectos que permiten convertirse en el foco cultural de la zona geográfica de influencia. “La misión que define el rol del sistema dentro de un contexto de política educativa.

Los programas y currículos, que definen el perfil de un sistema o de una institución. Las técnicas y estrategias de enseñanza que dependen en parte del tipo de programa y de las necesidades que se pretende satisfacer.

La relación entre los alumnos que puede basarse en una organización de grupos virtuales a través de las tecnologías”. (García Aretio, 2001. p. 120)

Todos estos conforman el espacio o la estructura de la educación a distancia y deben estar presentes en toda institución que ofrecen EaD, para que la oferta académica que presentan sea de calidad y cubra las expectativas de los estudiantes.

La Dirección de Educación a Distancia de la UTE-Quito en la actualidad se encuentra distribuida a nivel nacional con tres campus, siete oficinas de gestión y siete centros universitarios; para lo cual han considerando la Resolución N°. 016-R-06 del 2006, en el que claramente manifiesta el Art. 2. “Podrá incorporarse otras áreas administrativas según las necesidades y evolución que enfrenta la Educación a distancia, Semipresencial y Virtual.”

CAMPUS:

Uno Campus: Matriz Quito

Dos Campus: Sto. Domingo de los Colorados y Salinas.

Siete Oficinas de Gestión:

- Riobamba.
- Manta.
- Ambato.
- Cuenca.
- Loja.
- Ibarra.
- Guayaquil.

Siete Centros Universitarios:

- Chone.
- Machala
- Lago Agrio.
- Bahía de Carraquez.
- Azogues.
- Tulcán.
- Puyo.

2.5 Funciones y responsabilidades.

La organización académico–administrativa de la UTE, se encuentra estructurada de acuerdo a los reglamentos internos de la universidad, donde mencionan las funciones y actividades para cada proceso, es así que dentro de las funciones académicas manifiesta.

“Art. 1. La Universidad Tecnológica Equinoccial cumple sus funciones académicas propias a través de las Facultades y Direcciones que se regirán por las

disposiciones de los Estatutos, del Reglamento Orgánico y de los reglamentos generales y especiales que se aprueben para cada unidad académica.

Se entenderá por unidad académica, a los organismos encargados de impartir enseñanza y conducir la investigación y extensión en determinadas disciplinas de la ciencia y el arte.”¹⁵

“Artículo 1.- El Sistema de Educación a Distancia de la Universidad Tecnológica Equinoccial, es una modalidad educativa flexible, que incluye la formación académica semipresencial con sus características propias, su estructura y su singular concepción, coherente con la filosofía de la Universidad de la que forma parte, por lo que exige los mismos requisitos y otorga los mismos créditos, certificados y títulos existentes en el sistema presencial de la institución y cuya finalidad se adapta a las necesidades, características y posibilidades de la sociedad, con un potencial de mayor cobertura geográfica y se orienta a la formación profesional y calidad académica, en los niveles de pregrado, postgrado y educación continua.”¹⁶

De la administración del sistema de educación a distancia.

Artículo 6.- El Sistema de Educación a Distancia, depende del Consejo Universitario, de la Comisión de Educación a Distancia, de la Dirección de Educación a Distancia, con las unidades de Programación, Investigación y Desarrollo y la de Apoyo Académico y Administrativo y las Coordinaciones de los Programas.

El modelo educativo es el conjunto de lineamientos generales orientadores del accionar universitario y se expresa en las funciones de: docencia, investigación y vinculación con la colectividad.

Como podemos observar la gestión administrativa de las autoridades y jefes departamentales de la UTE cuentan con una estructura definida de acuerdo a los

¹⁵ Reglamento Orgánico UTE.

¹⁶ Reglamento del Sistema de Educación a Distancia. UTE.

reglamentos vigentes, donde claramente definen las responsabilidades para cada funcionario.

2.5.1 Académico Administrativas.

La Dirección de Educación a Distancia, tiene entre sus funciones:¹⁷

- Planificar una oferta educativa que renueve y diversifique la ya existente en esta modalidad,
- Planificar y ejecutar cursos de capacitación en esta modalidad para profesores y público en general,
- Asesorar a las autoridades de la institución en la planificación y desarrollo de programas de educación a distancia;
- Resolver los asuntos de organización funcionamiento y operatividad del Sistema,

Académico Administrativas.¹⁸

- a) La investigación sobre las demandas de educación y formación de los distintos grupos sociales cuya atención sea posible mediante la educación a distancia y/o semipresencial;
- b) La planificación de una oferta educativa que renueve y diversifique la ya existente en esta modalidad. Esta oferta debe estar en consonancia con las necesidades de la población adulta y adaptarse a sus circunstancias personales, laborales y sociales;
- c) El desarrollo de estudios y propuestas técnicas para la elaboración de parámetros de adaptación de los diferentes currículums a las características de las personas adultas y a la metodología de la educación a distancia;
- d) Elaboración, ejecución, seguimiento y evaluación de los medios didácticos de cada oferta, así como la propuesta de medidas técnicas que hagan efectiva la gestión logística y su utilización;

¹⁷ Resolución N° 016-R-06, Quito, 22 de marzo del año 2006.

¹⁸ Reglamento del Sistema de Educación A Distancia, pág. 2

- e) El diseño, producción y revisión de modelos e instrumentos que posibiliten la orientación y evaluación de los alumnos;
- f) La evaluación de los procesos educativos y de los sistemas de esta modalidad en conjunto;
- g) La investigación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación y su incorporación y extensión en la educación a distancia;
- h) La planificación y ejecución de cursos de capacitación en la metodología de educación a distancia para los profesores y demás personas interesadas en esta modalidad;
- i) Planificar y coordinar cursos de capacitación en las diversas áreas del conocimiento que requiera el personal docente, administrativo y de servicios de la UTE con la modalidad a distancia y semipresencial;
- j) Asesorar a los académicos de la Institución en la planificación y desarrollo de cursos abiertos a distancia y semipresenciales de pre y postgrado;
- k) Ampliar la cobertura de los programas de post grado y de educación continua; y,
- l) Incorporar nuevas tecnologías dentro de escenarios de multimedia, educación virtual con métodos interactivos vía Internet, redes digitales, y otros que vayan incorporándose al entorno de la informática.

El Sistema de Educación a Distancia, depende del Consejo Universitario y, directamente del Vicerrectorado General Académico y cuenta en su estructura interna con las Unidades de Programación, Investigación y Desarrollo, Apoyo Académico y Administrativo y Coordinaciones;

Principales Funciones Coordinadores Asociados:

- Captar matrículas para las distintas carreras.
- Realizar la difusión respecto a la carrera que ofrece el Sistema de Educación a Distancia.
- Coordinar las tutorías que ofrecen el Sistema de Educación a Distancia a los estudiantes de Educación a Distancia a los estudiantes.
- Coordinar la recepción tanto de trabajos como de exámenes.
- Coordinar con la Oficina regional eventos académicos y administrativos.

Aportes del Coordinador Asociado:

- Contar bajo su responsabilidad económica y legal, un local, sus servicios básicos (agua, Luz y teléfono) y útiles de oficina.
- Contratar, bajo su responsabilidad económica y laboral, el personal de apoyo que requiere para su gestión.
- Amoblar la oficina respectiva.
- Asumir la movilización para su coordinación y promoción de las distintas carreras que oferta el SED.
- Los Coordinadores Asociados, deberán estar caucionados por el valor de los equipos, material didáctico, bajo su responsabilidad.

Aportes de la Universidad Tecnológica Equinoccial.

- Dotar de un equipo de computación.
- Promover de un equipo de impresión y escáner.
- Con el objeto de facilitar el proceso de matriculación estudiantil, uso de plataforma tecnológica, sistema de trámites, consultas de notas, etc. Es necesario proveer de conexión a Internet.
- Reconocer al Coordinador asociado, un ingreso fijo, según contrato civil por servicios profesionales.
- La Universidad se compromete a cancelar un porcentaje de acuerdo al ingreso del número de matriculados de cada Centro.
- Difundir a través de los diferentes medios de comunicación, la oferta académica del sistema de Educación a Distancia.
- Movilizar al personal docente de las Oficinas de Coordinación Regional, para: recepción de exámenes (pruebas), guías y tutorías.
- Dotar de libros guías a los señores estudiantes de cada una de las carreras que administra el SED.
- Pago de docentes por concepto de tutorías.
- El gasto por concepto de correspondencia asumirá la Universidad (examen y guías).

- Pago por arrendamiento de establecimientos académicos para la recepción de exámenes.

Para el cumplimiento de las actividades administrativas y académicas los jefes de áreas y asistentes administrativos cuentan con espacios físicos, secretaria y los medios logísticos y tecnológicos.

2.5.2 De vinculación con la colectividad.

De acuerdo a la entrevista realizada al Director del Departamento de Vinculación con la Colectividad de la UTE-Quito, Lcdo. Benigno Armas Noboa y Dr. Jorge Valladares Coordinador de Vinculación con la Colectividad del Sistema de Educación a Distancia, manifiesta que la vinculación con la colectividad con los estudiantes del Sistema de Educación a Distancia hasta la actualidad no se está realizando en ningún centro universitario del país; los únicos en realizar la vinculación hacia la colectividad son los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación a través de las prácticas pre profesionales que desarrollan en los centros educativos públicos y privados y la Escuela Fe y Alegría del país, estas prácticas las realizan en el último semestre como requisito para la aprobación del período académico.

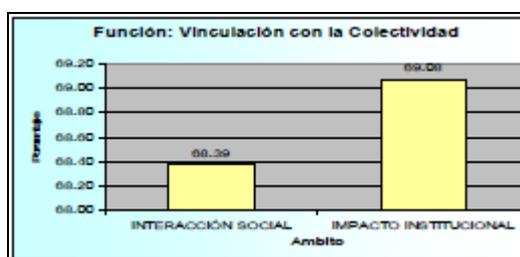
De las versiones expuestas se puede afirmar que los estudiantes de las diferentes facultades y carreras de la Educación Presencial de la UTE- Quito y todos los centros asociados, realizan proyectos de vinculación con la colectividad en diferentes áreas.

La participación e interacción de la Universidad con los demás componentes de la sociedad ha beneficiado en el avance del conocimiento, la formación del talento humano y la contribución a la comprensión de problemas específicos susceptibles de ser solucionados con creatividad en función del desarrollo integral de la sociedad y de nuestro país.

Desde esta perspectiva, la vinculación con la comunidad asume el compromiso de todos los actores sociales con un enfoque multidisciplinario para la intervención en

el contexto social bajo los niveles de complejidad que se inicia con la práctica de la investigación para generar proyectos sustentables que fortalezcan la creatividad y la innovación de conocimiento.

Bajo estos esquemas “la Universidad ha encontrado en los criterios de la sociedad el mejor referente para la valoración de la calidad académica que sustenta el logro de la excelencia. En este sentido, el programa de seguimiento de sus graduados constituye el indicador real de su acreditación y el fundamento para el diseño y actualización de sus programas académicos.”



Resultados de la Función Vinculación con la Colectividad

“El desempeño institucional de la Función Vinculación con la Colectividad, con base en el análisis realizado de las características y estándares correspondientes, evidencia un resultado global del 68,76%, debiendo implementarse acciones de mejoramiento que nos permitan alcanzar un nivel satisfactorio de cumplimiento de los estándares establecidos”¹⁹

Como podemos observar la educación presencial mantienen un alto porcentaje de vinculación con la colectividad, mientras que el Sistema de Educación a Distancia se encuentra dando inicio con esta actividad, por lo que se puede determinar que no se está cumpliendo en su totalidad lo que establece la Resolución Rectoral N° 072-R-09, en el que textualmente manifiesta que: “Art. 5.- Los proyectos deberán tener una duración mínima de 40 horas de ejecución por parte de los estudiantes, y hasta el final de la carrera, completar 100 horas de labor en materia de vinculación”.

¹⁹ Informe final de autoevaluación institucional con fines de acreditación, 2007, págs. 66-66.

Al respecto, la UTE se rige por su reglamento donde se determinan las funciones y responsabilidades de vinculación con la colectividad, aquí se encuentran involucrados estudiantes, autoridades y funcionarios del centro universitario.

2.5.2.1 Reglamento de la Comisión de Vinculación con la Colectividad.

La Universidad Tecnológica Equinoccial organiza sus medios y funciones creando una “[...] interacción de la Universidad con los demás componentes de la sociedad para el mutuo beneficio en el avance del conocimiento, la formación de talentos y la contribución a la comprensión de problemas específicos susceptibles de ser solucionados con creatividad en función del desarrollo integral”²⁰

La vinculación con la comunidad constituye el compromiso de todos los actores universitarios con un enfoque multidisciplinario que procura la participación activa en la realidad local en todo su contexto. Los propósitos se fundamentan en el establecimiento de políticas institucionales orientadas a la planificación, ejecución y evaluación de programas de educación continua, la autogestión para la consecución de recursos sobre la base de sus propias potencialidades, la transparencia en la asignación de recursos, tanto de la universidad.

2.5.2.2 Estructura del Reglamento de la Comisión de Vinculación con la Colectividad.

El Reglamento de la Comisión de Vinculación con la Colectividad está estructurado de las siguientes partes:

La primera parte tiene que ver con la constitución de la Comisión de Vinculación, donde se determina el fin, el ámbito y la integración de la misma con un total de doce integrantes.

La segunda parte describe los objetivos de la Comisión de Vinculación con la Comunidad; donde fundamentalmente se pretende identificar la capacidad de la

²⁰ UTE-Cancillería, (2007) *Informe final de autoevaluación institucional con fines de acreditación* [En línea]. Ecuador. Disponible en: <http://www.ute.edu.ec/Autoevaluaci%C3%B3n.pdf> [Consulta 17-02-2010]

Universidad y establecer estrategias para atender las necesidades sociales en el ámbito del conocimiento en busca del bienestar de las zonas de influencia y la orientación cultural.

La tercera referida a las funciones de la Comisión, cuyas principales hacen conocer del interés de la Universidad por fomentar procesos de vinculación con la colectividad, con políticas de extensión, creando procesos mediante el empleo de indicadores. Se describen las funciones en este campo de la Universidad, del director y del coordinador.

La cuarta parte se refiere a la constitución de la Unidad de Vinculación, con el fin de sistematizar e impulsar las políticas de vinculación en los ámbitos social, empresarial y gubernamental. Su estructura contempla un director, un coordinador para cada campus y un coordinador de las facultades, institutos departamentos o unidades.

La quinta parte hace referencia a los objetivos de la Unidad de Vinculación con la Colectividad, los que entre otros pretende crear un Plan Operativo que las interrelacione con otras funciones de la educación superior, promocionar y difundir la vinculación y formar al personal encargado de la vinculación.

La sexta parte hace relación a las funciones de la Unidad de Vinculación, cuyos principales aspectos tienen que ver con el diseño, ejecución, evaluación e impulso de proyectos; y, con la capacitación de las personas responsables de estos procesos.

La última parte referida a una disposición general, donde se expresa que los aspectos no contemplados en el Reglamento serán resueltos por el Rector y sus funcionarios.

Del análisis efectuado, se puede afirmar que la Universidad Tecnológica Equinoccial posee un reglamento con los elementos suficientes para desarrollar con eficiencia su rol de vinculación con la colectividad.

CAPITULO 3

3.1 ANÁLISIS HISTÓRICO DEL CENTRO UNIVERSITARIO UTE-QUITO.

El Instituto Tecnológico Equinoccial - ITE- fue creado por los antiguos alumnos del Colegio San Gabriel, especialmente por los de la promoción del año 1944. Este fue el primer grupo que impulsó la creación de esta institución orientada a brindar a la juventud nuevas carreras, saliéndose del marco rígido que mantenían, hasta esa época, las universidades tradicionales, con el lema: **“Nos educaron eduquemos”**



El 11 de agosto de 1971, se creó el Instituto Tecnológico Equinoccial, con capacidad para impartir educación a nivel medio y superior, pero sin asignación de recursos económicos. Encontrándose como Presidente de la Asociación, el Dr. Gustavo Romero Arteaga.

Inicia sus actividades con carencia de locales, de presupuesto, de personal; sin embargo, convencido de la necesidad inmediata de su puesta en marcha, se ha propuesto el directorio la terminación de la construcción, ubicada en los predios del Colegio San Gabriel y destinada a la Sede Social de los Antiguos Alumnos, para adecuar algunas salas para clases y una pequeña secretaría.

En 1974 concluyen los trabajos de adecuación e inicia sus actividades ofreciendo cuatro carreras profesionales: Tecnología de Petróleos, Dirigentes de Empresas,

Decoración y Hotelería. En el inicio de la Institución el cargo de docente fue prácticamente ad honorem; lo único que existía es algún pequeño recurso pagado por los estudiantes para cubrir valores de la tesorería y secretaría que eran los únicos departamentos rentados.

El incremento del número de estudiantes, obliga a arrendar aulas al Colegio San Gabriel y se abre la carrera de mandos medios, a comienzos del año 1973, dirigida a capacitar a trabajadores que estaban prestando sus servicios en funciones medias empresariales.

El Primer Rector fue el Ing. Ricardo Salazar, designado por la Asociación de Alumnos, luego de su muerte, en 1973, fue designado Rector del Instituto el Doctor Carlos Stacey, quien emprende una reorganización del personal administrativo, comienza la construcción de otras aulas y la del sector administrativo, reorganiza las tres carreras del Instituto, con la colaboración de tres técnicos españoles y abrió la primera carrera a nivel superior, la carrera de Ingeniería de Empresas.

El tercer Rector del Instituto (1976 – 1984) fue el Dr. Ángel Polivio Chaves, quien contribuye en la creación de una partida presupuestaria a favor del Instituto, incrementó las carreras y las carreras de la Extensión de Santo Domingo, realiza la adquisición de terrenos en Calderón

a. La institución a punto de desaparecer.

En 1978 el Dr. Ángel Polivio Chaves, como Rector, se suprime la partida para el Instituto, el proyecto de ley remitido al ejecutivo para cambiar la denominación de Instituto Tecnológico a Universidad Tecnológica Equinoccial es vetado en su totalidad por el entonces Presidente de la República Abg. Jaime Roldós Aguilera.

b. Recuperaciones institucionales.

Los estudiantes, profesores y personal administrativo estaban consientes de que no había otra alternativa que ser Universidad por las presiones legales y por las

necesidades laborales ya que en muchos lugares se les había negado la posibilidad de trabajo, por el hecho de haber estudiado en el Instituto.

c. El primer proyecto para la transformación del Instituto en Universidad.

El proyecto da una estructura universitaria al Instituto, mereciendo su aprobación en primera discusión por parte del Congreso Nacional con las siguientes áreas:

- Administrativa y Económica.
- Ingeniería y Carreras Afines.
- Agropecuaria.
- Política Económica y Sociales.
- Artes y Lenguas Modernas.

La orientación apunta hacia una educación científica y técnica de calidad superior y una formación socio-humanística tendiente al lograr un excelente profesional y un buen ciudadano dispuesto a servir a la sociedad.

El cuarto rector del ITE fue el Dr. Álvaro Trueba (1985. 1986).



En este rectorado, el ITE había estado funcionando en dos locales junto al Colegio San Gabriel con cinco carreras, y en el local de la calle Santillán, arrendado a las religiosas del Colegio Rumipamba; donde habían funcionado ocho carreras. Su principal obra radica en haber unido las estructuras en una sola área que actualmente ocupa la Escuela de Diseño. En el año de 1985 adquiere dos lotes con unas pequeñas casas, fueran ocupadas por las religiosas del Colegio Rumipamba, transformándolas en aulas.

d. El cambio de Instituto por Universidad.



El 22 de enero de 1986, el Congreso Nacional aprueba el proyecto para la creación de la Universidad Tecnológica Equinoccial –UTE-, el mismo que fuera remitido al Ejecutivo para su sanción el 27 de enero de 1986 la que más tarde, sería publicada en el Registro Oficial N° 377 de 18 de febrero de 1986.

e. Adquisición de las instalaciones.

En 1987 se efectúa la compra de las instalaciones de las religiosas de los Sagrados Corazones de Rumipamba por un valor de 84 millones de sucres lo cual se ejecuta con la firma del señor Rector y Vicerrector, como garantes de la operación. En el mes de abril de este mismo año, la UTE ingresa como miembro del Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas.

f. Apoyo externo

Cooperación Italiana.

El impulso dado al desarrollo del proyecto que se ejecuta en la extensión de Santo Domingo de los Colorados, ha sido verificada por el Supervisor de Proyectos de Asistencia Técnica del Ministerio de Relaciones Exteriores de Italia en el mes de noviembre, abriendo nuevas perspectivas para la universidad, y una favorable disposición frente a los planteamientos que hicieron sobre una posible ampliación del convenio para atender necesidades urgentes de la matriz, aparte de aprobarse la renovación para la extensión hasta el año 1992.

Cooperación Alemana.

Contactos mantenidos con representantes de la Misión Técnica de la República Federal de Alemania, y con la representación en Ecuador de sectores industriales de ese país, abrieron la puerta a una posible cooperación para obtener el equipamiento, asistencia técnica y financiera necesaria para el desarrollo de la Escuela de Ingeniería Textil, motivos por el cual han actualizado estudios iniciados anteriormente para completar una proposición al respecto la que fue presentado a la consideración de la Misión Técnica de la Cooperación del Gobierno Alemana.

g. Sistema de Selección.

El factor importante en la selección, es el relacionado con la personalidad del postulante; es por ello que se ha introducido en forma obligatoria para todas las Escuelas, la realización de un test psicológico y, en los casos en que fuera necesario, la realización de una entrevista personal.

En el sistema de calificaciones han buscado simplificar las normas vigentes y elevar el nivel de exigencia para la promoción, así como para la titulación.

h. Orientaciones de programas.

A modo de una visión general de la orientación que las diversas Escuelas de la Universidad han dado a sus planes de estudio, se puede afirmar que todas ellas son concordantes con los objetivos trazados por la Universidad.

- Tecnología en Petróleos
- Construcciones Civiles.
- Ingeniería Textil.
- Ingeniería de Trabajo.
- Diseño.
- Restauración Museografía.
- Mercadotecnia.
- Costos Industriales.
- Administración de Personal.

i. Expansión del plantel físico.

Entre noviembre de 1985 y abril de 1986, se han construido 455 m² que dan cabida a ocho aulas, con sus servicios, para 380 alumnos. Entre junio y noviembre de 1986, se han construido 108 m² con dos aulas y capacidad para 100 alumnos. Las nuevas construcciones han sido diseñadas respetando las antiguas edificaciones, las que han sido readecuadas y mantenidas como el "Patio de la Virgen", lugar representativo de la UTE.

3.1.1 SEGUNDO ANIVERSARIO DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL.

Un año más de vida institucional representa para la UTE varios logros académicos en todas las facultades permitiendo establecer la correlación con los objetivos de la carrera, perfil profesional y el campo ocupacional.

De igual manera han puesto mucho énfasis en la solución de la infraestructura física y un correcto equipamiento de las bibliotecas, laboratorios, talleres y canchas deportivas de uso múltiple, servicios indispensables para el buen funcionamiento académico.

Convenios de Cooperación.

La ampliación del convenio de Cooperación Técnica con el Gobierno de Italia con la finalidad de que la matriz de la Universidad Tecnológica Equinoccial, obtenga la donación de laboratorios de Física y Química, para servicio de varias carreras técnicas.

El convenio con la Universidad de Oklahoma, que han permitido realizar acciones conjuntas en el campo de la investigación intercambio de publicaciones y perfeccionamiento de docentes, así como estudio a los estudiantes en tan importantes centros de educación continental.

Ampliación del convenio con el Banco Central del Ecuador, a fin de que se beneficien los estudiantes de la Escuela de Restauración y Museografía, y de igual manera permitan prácticas de turismo.

La extensión de Santo Domingo de los Colorados, en la cual funciona la Facultad de Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural, la misma que ha experimentado un saludable desarrollo.

3.1.2 TERCER ANIVERSARIO DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL.¹

La Universidad cumple tres años de existencia, como tal, y este es un hecho que ha llevado a pensar y meditar sobre los logros alcanzados en este espacio de tiempo, sobre todo, en relación con las metas e ideales trazados en lucha de la categoría universitaria.

a. Laboratorios y talleres.

En el campo académico manifiestan haber dotado a todas las Escuelas de los servicios básicos que sirven de apoyo a la gestión académica, como ha sido la implementación de laboratorios, talleres y servicios complementarios, señalándose entre ellos, por su importancia, la formación del laboratorio de Química, del Laboratorio de Fotografía, Taller Textil, Centro de Computo, Taller de Restauración, de Serigrafía, readecuación de talleres de cocina.

b. Nueva didáctica para una formación académica.

La Universidad por su parte ha llevado adelante Seminarios de Capacitación de los Docentes, con la actuación de distinguidos conferencistas profesores de la Universidad de Roma, esta participación se ha realizado gracias a la buena disposición del Centro Internacional Crocevia.

¹ Discurso pronunciado por el Dr. Álvaro Trueba en la sesión Solemne de III Aniversario de la Universidad, 16 de febrero de 1989, en el Auditorio Luis Atora de la Corporación Financiera Nacional.

Se ha formado el Departamento de publicaciones, el mismo que se ha iniciado con la implementación del equipo necesario de imprenta que permitirá la publicación de trabajos de los docentes, así como la reproducción de los textos para los estudiantes. Con un sentido de ayuda para ellos.

Se ha proyectado la ampliación del servicio de la biblioteca, alma y motor de la universidad, de esta manera brindar servicios adicionales contando con valioso equipo técnico de empleado para dar mejor atención a la comunidad universitaria.

c. Nueva infraestructura y adecuación.

En procura de satisfacer necesidades apremiantes e impostergables de la institución ha llevado a edificar 2.810 m² de nuevas construcciones y 1.200 m² de adecuaciones, con la finalidad de dotar de servicio básicos, como aulas modernas, laboratorios y talleres, con la finalidad de brindar un mejor servicio a 6.000 estudiantes de la institución universitaria.

d. Automatización.

Mediante la suscripción de un Contrato de Comodato con la Compañía IBM del Ecuador, a través de cual esta empresa, pionera en el campo de la automatización a nivel mundial, ha proporcionado un servicio especial a la Universidad Tecnológica Equinoccial, con la entrega en comodato de un equipo de computación destinado a satisfacer necesidades urgentes e ineludibles en el campo administrativo y académico.

e. Comunicación.

En relación a la comunicación han realizado la publicación del periódico CAMPUS, abriéndose sus páginas a todos los Estamentos de Universidad, convirtiéndose en el necesario vinculo de información de los Miembros de la Comunidad. Esta gestión lo ha realizando el Relacionador Público con la finalidad de dar a conocer la imagen de la Universidad.

f. Complejos deportivos.

Siendo una actividad importante que complementa la formación del hombre, han impulsado la práctica deportiva, entregando en este aniversario, un complejo deportivo de uso múltiple, que constituirá el primer paso para proyectar el futuro deportivo y de educación física en la Universidad.

g. Extensión de la UTE en Santo Domingo.

En relación con la Facultad de Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural de Santo Domingo de los Colorados, han realizado un despliegue extraordinario de las actividades, tanto se refiere a la dotación de infraestructura física adecuada, como el propio campo académico, con el aporte brindado por el Convenio de Cooperación Técnica Ítalo-Ecuatoriano.

3.1.3 CUARTO ANIVERSARIO DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL.

La Universidad cumple cuatro años desde su transformación y los 20 años de vida institucional, logrando aquellos objetivos y propósitos planteados. En el presente período han realizado mejoramiento en el campo académico con una continua revisión de pensum y programas de estudios, procurando conciliar estos con el perfil profesional de la carrera ofertada.

A través del convenio con la DINACE, han implementado laboratorios de Química, ampliación del taller de cocina, el equipamiento del Centro de Cómputo, el Departamento de Idiomas así como el incremento del servicio del Aula de Audiovisuales.

a. Convenios Nacionales e internacionales.

La Universidad ha seguido con su política de vinculación con otras instituciones dentro y fuera del país; es así como en el campo nacional se han suscrito o renovado los siguientes convenios: con el banco Central del Ecuador; Instituto de

Patrimonio Cultural; con la DINACE, Cámara de Pequeños Industriales de Pichincha, Asociación Ecuatoriana de Museos. En el campo internacional, con la Universidad Santiago de los Caballeros de República Dominicana.

La Universidad logra la incorporación a la Unión de Universidades de América Latina UDUAL, lo cual ha representado crear un vínculo de unión con las universidades hermanas del Continente.

3.1.4 QUINTO ANIVERSARIO DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL.²

La Universidad Tecnológica Equinoccial ha cubierto aquellos campos en los cuales las otras no lo habían hecho y marcando su característica propia que la ha diferenciado de ellas.

a. Escalafón docente.

Aspecto fundamental ha sido haber establecido el escalafón universitario, que en su parte fundamental, señala básicamente la categoría de los docentes y que se aspira a perfeccionar en lo futuro.

b. Planificación universitaria.

Es importante mencionar que se ha dado una nueva conformación al Departamento de Planificación, mediante la contratación de técnicos probados en campos especializados para atender la parte de la infraestructura física, finanzas y pedagógica, aspectos que permitirán estructurar definitivamente el plan maestro de desarrollo de la Universidad, y responder al reto que representa el proyecto futuro de la universidad a través de la planificación del nuevo Campus Universitario presentado ante el BID.

² Discurso del orden del Dr. Álvaro Trueba, Rector, en la Sesión Solemne del V Aniversario de la UTE.

c. Sistemas de becas.

La Universidad ha creado becas que beneficia a un 10% de la población estudiantil, y de igual forma han realizado acciones necesarias para conseguir a favor de la universidad, directamente, o a través del CODEU, donaciones que permitan la conformación de un capital que genere recursos para destinarlos a crédito de estudios a favor de aquellos estudiantes que lo requieren.

d. Agencia bancaria servicio a la comunidad universitaria.

Mediante las gestiones realizadas con el Gerente del Banco del Pacífico la Micro-agencia del Banco del Pacífico, con la finalidad de atender el requerimiento de la comunidad universitaria y sobre todo el beneficio del estudiantado.

e. Red Vía Satélite para la investigación.

La Universidad Tecnológica Equinoccial ha suscrito un convenio para integrar la Red Universitaria Bitnet, la misma que permitirá acceder a la información y comunicación con más de 1000 instituciones universitarias americanas y europeas, enlazadas vía satélite. Este es otro beneficio que ha entregado el Banco del Pacífico, como computadores y el satélite contratado por el Banco para interconectarse con la ciudad de Miami, lo que, a su vez, permitirá llegar a New York y de allí conectarse con los miembros de la red.

3.1.5 SEXTO ANIVERSARIO DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL.³

Durante este período la universidad ha realizado varias actividades como la evaluación continua para replantear la programación curricular de cada uno de las carreras, mirando siempre los objetivos, el perfil profesional y el campo ocupacional. La capacitación creciente del docente, a través de seminarios periódicos que han permitido la capacitación; así como también la participación de los docentes en diversos eventos de carácter nacional e internacional.

³ Sesión Solemne del VI Aniversario de la UTE.

De igual forma se ha considerado fundamental la incursión de los docentes en el campo de la investigación para que de esta manera aporten para el desarrollo social. En este afán han incursionado en el proyecto de Ciencia y Tecnología auspiciado por el BID y que se lo ha instrumentalizado a través del CNACYT; en el que han presentado proyecto ecológico agroforestal, un proyecto de estudio de materiales para la vivienda barata y un proyecto de creación de una industria textil modelo, destinada al perfeccionamiento académico de los estudiantes y como clara respuesta de la universidad a los requerimientos de la sociedad.

En la reforma académica ha realizado el cambio de hora de clase de 45 a 60 minutos y la división de la evaluación por semestres, ha permitido optimizar el tiempo que el estudiante dedica a la formación académica.

a. El Centro de Formación Continua.

En esta administración han iniciado con la construcción del Centro de Convenciones de la Universidad Tecnológica Equinoccial en el Cantón Salinas. Estas obras se ha levantado en una extensión de más de 5.00 m² de superficie, con un área proyectada de 1.000 m² de construcción con una capacidad receptiva de 80 personas simultáneamente, con los correspondientes espacios deportivos y recreativos, así como servicio de energía eléctrica, agua potable y canalización, obra que ha sido financiado con fondos de asignación estatal.

b. Centro de Orientación Bibliográfica del Docente Universitario.

Como parte de la promoción del Programa RTAC-II, que beneficia a todas las universidades; en la UTE funciona el Centro de Orientación Bibliográfica del Docente Universitario, que ha permitido la formación de una amplia biblioteca sobre 24 materias técnicas y más de 3.000 volúmenes, auspiciado por la AID, a la disposición de todos los profesores universitarios del país.

c. Relaciones Internacionales.

Al respecto se ha intensificado contactos con universidades del exterior y con organismos universitarios como es el caso de la Universidad Javeriana de Bogotá, con la cual se ha suscrito un convenio tendiente a llevar adelante un proceso de cooperación, especialmente en el área de las ingenierías, así como también han logrado llevar adelante el proyectos de carácter internacional como es el caso de ISTECH, del cual forma parte la Universidad Tecnológica Equinoccial y que es promovida por la Universidad Nueva de México. De igual manera han conseguido la incorporación de la Universidad en la OUI (Organización Universitaria Internacional) con la finalidad de obtener un soporte a nivel continental.

En Centro y Sudamérica se han realizado contactos con la Escuela Agrícola Panamericana El Zamorano de Honduras, el Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza CATIE, la Escuela de Agricultura de la Región Tropical Húmeda EARTH y con el instituto de Administración de Empresas INCAE de Costa Rica y con la Universidad de la Sabana de Bogotá.

d. Integración nacional.

La integración universitaria nacional ha sido también atendida, durante este año, al haber emprendido proyectos conjuntos con las universidades: Católica Santiago de Guayaquil, Laica Vicente Rocafuerte y Técnica Particular de Loja, para el desarrollo de programas de ciencia y tecnología en los campos de los recursos bioacuáticos y turismo ecológico.

e. Vida deportiva.

Otro hecho importante es el que ha dado resultados positivos en el transcurso del año 1991, considerando que el deporte y la educación física constituyen el complemento indispensable de la formación integral del ser humano, pues, solamente quien mantiene un sano equilibrio entre mente y cuerpo tiene enormes ventajas para aprovechar, en debida forma, todo aquello que vaya en beneficio de esa formación.

Los resultados de la actividad deportiva de los jóvenes universitarios han sido satisfactorios; el equipo femenino de básquet se ha coronado Campeón de Pichincha y Vicecampeón Nacional, el equipo de fútbol, en el Campeonato Interuniversitario realizado en Guayaquil, ha quedado en tercer lugar y el equipo de taekwondo se ha coronado campeón en las competencias interuniversitarias.

f. Investigación.

La preocupación por desarrollar la investigación en la universidad; han merecido acciones concretas, que pronto empezarán a dar frutos.

- Participación de la Universidad a la red BIT-NET, que vincula a más de 1.000 universidades y centros de investigación en el mundo entero.
- Celebración de convenios internacionales para proyectos de investigación con universidades de Estados Unidos, Argentina, Colombia, México, Costa Rica, República Dominicana.
- Participación de la Universidad en el consorcio Iberoamericano de Ciencia y Tecnología ISTECA, en la American Association in Higher Education en la Organización Universitaria Interamericana OUI.
- Convenios específicos con organismos nacionales como PROEXANT, CETUR, AHOTES, CAPEIPI, Cámara de Agricultores, CODEU.

g. Infraestructura física.

El total de áreas construida es de 14.365 m², de los cuales 5.640 m² corresponden a adecuaciones realizadas y, 8.725 m² a construcciones nuevas. El patrimonio de la Universidad se estima en quince mil millones de sucres, consolidados en los últimos cinco años.

3.1.6 EL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA UTE-QUITO.

El Sistema de Educación a Distancia de la UTE-Quito, abre las puertas a los maestros(as) del país, con el Programa para Docentes, PROPAD, en el mes de

octubre del año 2007, la cual ha sido impulsado por un grupo distinguido de educadores visionarios, presidido por el Dr. Álvaro Trueba Barahona, Rector de la Universidad Tecnológica Equinoccial. PROPAD da su inicio bajo la acertada orientación del Máster Edmundo Batallas, como Vicepresidente Ejecutivo del CODEU, Máster Elsa Pezo Ortiz como Directora Académica, y el Ingeniero Felipe Baquero como Director Administrativo y Financiero.

El Convenio tripartito entre: Ministerio de Educación y Cultura, la Corporación para el Desarrollo Universitaria CODEU y la Universidad Tecnológica Equinoccial, da inicio con la Licenciatura en Educación, con énfasis en Educación de Adultos, durante 11 años consecutivos. El Programa tiene como objetivo fundamental la formación de Educadores de Adultos, a través de la autoinstrucción, con un currículo flexible adaptado a las necesidades de la educación ecuatoriana⁴.

Durante el tiempo que ha durado el convenio el Sistema de Educación a Distancia UTE, PROPAD y CODEU, han mantenido 39 centros de apoyo dentro de las 22 provincias del país, con un enfoque eminentemente social contribuyendo notablemente a mejorar las condiciones educativas y profesionales de los maestros(as) en áreas rurales y marginales del país.

Posteriormente, el Ministerio de Educación y Cultura deja de participar en este programa; y a partir del año 2009, la Universidad Tecnológica Equinoccial, viene desarrollando procesos académicos con autonomía en la administración del Sistema de Educación a Distancia en las diferentes menciones, en razón de terminar el convenio entre el PROPAD y UTE; en la actualidad PROPAD mantiene convenio interinstitucional con la Universidad Indoamérica de la ciudad de Ambato, con sede en la ciudad de Quito.

Luego de la finalización del convenio el Sistema de Educación a Distancia de la UTE-Quito, inicia con una reorganización total de la planta administrativa docentes, tutores y personal de apoyo, así como también los arrendamientos de nuevas instalaciones físicas en las sedes provinciales, a acepción de la sede central centros de apoyo que era de propiedad de la UTE.

⁴ PROPAD, Revista Avance, N° 11 julio-diciembre 2001.

En la actualidad el Sistema de Educación de la UTE cuenta con la Sede Central, dos campus, 7 oficinas de gestión y 7 centros universitarios. En diferentes provincias del país.

Evolución histórica de la creación de las carreras.

En marzo del 2001 se crea el Programa de Ingeniería en Administración de Empresas de Servicio y Recursos Humanos y en el año 2003 las Carreras de Tecnología en Petróleos, Educación Especial y Educación Parvularia.

El 19 de junio del 2001 se aprueba el Sistema de Educación a Distancia con la Carrera de Contabilidad y Auditoría.

En el mes de septiembre del 2002, el Ministerio de Educación y Cultura da por concluido el convenio tomando en cuenta la autonomía de la Universidad.

El 31 de mayo del 2004, el CONESUP aprueba el Proyecto de Reestructuración Académica del Programa de Profesionalización Docente PROPAD, para la Licenciatura en Ciencias de la Educación, que incluyen las menciones en: Educación de Adultos; Ciencias Sociales; Lenguaje y Comunicación; Matemáticas; Ciencias Naturales; Ecología y Medio Ambiente; Educación Primaria y Administración Educativa⁵.

a. Aprobaciones de las carreras por el CONESUP:

- El Consejo Nacional de Educación Superior, en sesión realizada el 25 de julio del año en curso, conoció el Informe de la Comisión Académica sobre el proyecto "PROGRA DE CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE SERVICIO DE RECURSOS HUMANOS EN LA MODALIDAD A DISTANCIA", de la Universidad Tecnológica Equinoccial, la cual otorga el título de Ingeniero de Empresas de Servicios y Recursos Humanos y resolvió aprobarlo, mediante Resolución. RCP-S9-No. 160/01. Igualmente conoció y aprobó el Informe de la Comisión Académica sobre el proyecto "PROGRAMA DE LICENCIATURA EN

⁵ CONESUP. Resolución RCP. S10 .Nº 152.04 y oficio 1942 CONESUP. STA. PAO. Quito, Mayo 31 del 2004.

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN DE ADULTOS, MODALIDAD A DISTANCIA”.

- El 13 de abril del año en curso, conoció y aprobó el Informe de la Comisión Académica del CONESUP sobre el Proyecto: TECNOLOGIA EN PETROLEOS (para trabajadores petroleros). Se aprueba el programa de Profesionalización de la Licenciatura de Contabilidad y Auditoría, dirigida a Contadores Públicos.
- El 22 de enero del 2003, mediante Resolución RCP.S01-No.044/03; se aprueba el Programa Licenciatura en Educación Especial, modalidad semipresencial; el 11 de junio del 2003, mediante resolución RCP.S12.No. 280.03 aprueba el Programa para la formación de Licenciados en Educación Parvularia, en la modalidad semipresencial. Mediante resolución RCP.S17.No.245.08, resolvió aprobar el programa de la carrera de Turismo y Preservación Ambiental, en la modalidad de estudios a distancia.

3.2 Los recursos humanos y su papel dentro del Centro Universitario UTE-Quito.

El Sistema de Educación a Distancia de la UTE-Quito desde su inicio hasta la actualidad se encuentra estructurado de la siguiente manera: Director del Sistema de Educación a Distancia, coordinador general, un coordinador académico por carrera, docentes, tutores y secretaria, con sus respectivos espacios físicos y con funciones específicas para cada uno.

En el año de 1997, fecha en el que da inicio la profesionalización de los docentes a través de PROPAD y CODEU, la primera Directora Académica del Sistema de Educación a Distancia de la UTE-Quito, es la Msc. Elza Peso hasta el año 2001 es decir durante cuatro años consecutivos, con toda su planta de docentes (tutores) y personal administrativo.



TUTORES:

Lcda. Wilma Landivar.
Msc. Luis Rivadeneira.
MSC Elsa Pezo
Ing. Felipe Baquero.
Msc. Campos Elías Aguilar.
Ing. Roberto Páez.
Dr. Roberto Romero
Lcda. Patricia Pérez
Lcda. María Paz Zulugua
Dra. Lourdes Dousdebés
Alexandra Avalos

MATERIAS:

Psicología de la investigación
Relaciones Humanas
Evaluación Educativa
Lenguaje y Comunicación Escrita II
Filosofía de la Educación
Métodos y Técnicas de la Investigación
Tecnología Educativa
Expresión Oral y Escrita
Psicología Evolutiva
Planificación Curricular - Proyecto Educativo I
Secretaría - PROPAD.

Durante los años 2001 -2002 participa como Coordinadora Académica la Ma. De Lourdes Lousdebés con toda la planta de docentes (tutores) y personal administrativo.



Durante los años 2003 -2005 ha participado como Directora Académica la Lcda. Wilma N. Landivar, con toda la planta de docentes (tutores) y personal administrativo.



Durante los años 2005 -2008 ha participado como Directora Académica la Dra. Elsa Pezo, con toda la planta de docentes (tutores) y personal administrativo.



Desde el año 2008 - 2010 luego de la reorganización del Sistema de Educación a Distancia de la UTE-Quito, se encuentra estructurado de la siguiente manera.



Dr. Galo Enrique Guamán Delgado

Director del Sistema de Educación a Distancia.

Ing. José Julio Cevallos Gómez

Vicerrector General Académico.

COORDINADORES ACADÉMICOS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA UTE-QUITO.					
NOMBRE Y APELLIDOS	FUNCIÓN	TIEMPO	ORDEN	CARRERA	
Dra. Nancy Vásquez.	Coordinadora Académica del Sistema de Educación a Distancia	1 año	Primera Coordinadora		
Msc. Pablo Cuesta	Coordinador Académico	2 años	Segundo Coordinador	Ciencias de la Educación	
Dra. Cecilia Céspedes	Coordinadora Académica	1 año	Primer Coordinador	Tecnología en Petróleos	
Ing. Jorge Dueñas.	Coordinador Académico	2 años	Segundo Coordinador		
Ing. Hugo Crespo	Coordinador Académico	1 año	Tercer Coordinador		
Ing. Mario Flores	Coordinador Académico	2 años	Primer Coordinador	Recursos Humanos	
Ec. Carlos Barahona	Coordinador Académico	2 años	Segundo Coordinador		

Msc. Pablo Cuesta.	Coordinador Académico	2 años	Primer Coordinador	Contabilidad y Auditoría
Msc. Alexandra Gutiérrez	Coordinadora Académica	2 años	Segunda Coordinadora	
Ing. Blanca Jiménez	Coordinadora Académica	2 años	Primera Coordinadora	Administración Turística
Dra. Gloria Mantilla	Coordinadora Académica	2 años	Primera Coordinadora	Parvularia
Dr. Jorge Valladares	Coordinador de Vinculación con Colectividad SED	1 año	Primer Coordinador	Vinculación con la colectividad SED.

3.3 Información histórica de los estudiantes por carreras de la UTE-QUITO.

Los datos estadísticos de los estudiantes matriculados en el Sistema de Educación a Distancia de la UTE-Quito, desde el inicio de cada una de carreras fueron proporcionados por la Dra. Nancy Vásquez, Coordinadora Académica del Sistema de Educación a Distancia UTE-Quito.

Los mismos que se encuentran detallados en cada gráfico por períodos académicos y el numérico de estudiantes desde el inicio de las carreras hasta la actualidad.

Carrera: Ciencia de la Educación.

		PERIODO ACADÉMICO	NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS
		ENE 2000 - JUN 2000	97
		JUL 2000 - DIC 2000	96
		JAN 2001 - JUN 2001	101
		JUL 2001 - DIC 2001	122
		JAN 2002 - JUN 2002	120
		JUL 2002 - DIC 2002	106
		JAN 2003 - JUN 2003	92
		JUL 2003 - DIC 2003	119
		JAN 2004 - JUN 2004	105
		JUL 2004 - DIC 2004	191
		JAN 2005 - JUN 2005	200
		JUL 2005 - DIC 2005	302
		JAN 2006 - JUN 2006	403
		JUL 2006 - DIC 2006	463
		JAN 2007 - JUN 2007	536
		JUL 2007 - DIC 2007	613
		JAN 2008 - JUN 2008	628
		JUL 2008 - DIC 2008	637
		JAN 2009 - JUN 2009	632
		JUL 2009 - DIC 2009	280
		JAN 2010 - JUN 2010	424
		JUL 2010 - DIC 2010	200
		JAN 2011 - JUN 2011	200
		JUL 2011 - DIC 2011	200
		JAN 2012 - JUN 2012	200
		JUL 2012 - DIC 2012	200
		JAN 2013 - JUN 2013	200
		JUL 2013 - DIC 2013	200
		JAN 2014 - JUN 2014	200
		JUL 2014 - DIC 2014	200
		JAN 2015 - JUN 2015	200
		JUL 2015 - DIC 2015	200
		JAN 2016 - JUN 2016	200
		JUL 2016 - DIC 2016	200
		JAN 2017 - JUN 2017	200
		JUL 2017 - DIC 2017	200
		JAN 2018 - JUN 2018	200
		JUL 2018 - DIC 2018	200
		JAN 2019 - JUN 2019	200
		JUL 2019 - DIC 2019	200
		JAN 2020 - JUN 2020	200
		JUL 2020 - DIC 2020	200
		JAN 2021 - JUN 2021	200
		JUL 2021 - DIC 2021	200
		JAN 2022 - JUN 2022	200
		JUL 2022 - DIC 2022	200
		JAN 2023 - JUN 2023	200
		JUL 2023 - DIC 2023	200
		JAN 2024 - JUN 2024	200
		JUL 2024 - DIC 2024	200
		JAN 2025 - JUN 2025	200
		JUL 2025 - DIC 2025	200
		JAN 2026 - JUN 2026	200
		JUL 2026 - DIC 2026	200
		JAN 2027 - JUN 2027	200
		JUL 2027 - DIC 2027	200
		JAN 2028 - JUN 2028	200
		JUL 2028 - DIC 2028	200
		JAN 2029 - JUN 2029	200
		JUL 2029 - DIC 2029	200
		JAN 2030 - JUN 2030	200
		JUL 2030 - DIC 2030	200
		JAN 2031 - JUN 2031	200
		JUL 2031 - DIC 2031	200
		JAN 2032 - JUN 2032	200
		JUL 2032 - DIC 2032	200
		JAN 2033 - JUN 2033	200
		JUL 2033 - DIC 2033	200
		JAN 2034 - JUN 2034	200
		JUL 2034 - DIC 2034	200
		JAN 2035 - JUN 2035	200
		JUL 2035 - DIC 2035	200
		JAN 2036 - JUN 2036	200
		JUL 2036 - DIC 2036	200
		JAN 2037 - JUN 2037	200
		JUL 2037 - DIC 2037	200
		JAN 2038 - JUN 2038	200
		JUL 2038 - DIC 2038	200
		JAN 2039 - JUN 2039	200
		JUL 2039 - DIC 2039	200
		JAN 2040 - JUN 2040	200
		JUL 2040 - DIC 2040	200
		JAN 2041 - JUN 2041	200
		JUL 2041 - DIC 2041	200
		JAN 2042 - JUN 2042	200
		JUL 2042 - DIC 2042	200
		JAN 2043 - JUN 2043	200
		JUL 2043 - DIC 2043	200
		JAN 2044 - JUN 2044	200
		JUL 2044 - DIC 2044	200
		JAN 2045 - JUN 2045	200
		JUL 2045 - DIC 2045	200
		JAN 2046 - JUN 2046	200
		JUL 2046 - DIC 2046	200
		JAN 2047 - JUN 2047	200
		JUL 2047 - DIC 2047	200
		JAN 2048 - JUN 2048	200
		JUL 2048 - DIC 2048	200
		JAN 2049 - JUN 2049	200
		JUL 2049 - DIC 2049	200
		JAN 2050 - JUN 2050	200
		JUL 2050 - DIC 2050	200
		JAN 2051 - JUN 2051	200
		JUL 2051 - DIC 2051	200
		JAN 2052 - JUN 2052	200
		JUL 2052 - DIC 2052	200
		JAN 2053 - JUN 2053	200
		JUL 2053 - DIC 2053	200
		JAN 2054 - JUN 2054	200
		JUL 2054 - DIC 2054	200
		JAN 2055 - JUN 2055	200
		JUL 2055 - DIC 2055	200
		JAN 2056 - JUN 2056	200
		JUL 2056 - DIC 2056	200
		JAN 2057 - JUN 2057	200
		JUL 2057 - DIC 2057	200
		JAN 2058 - JUN 2058	200
		JUL 2058 - DIC 2058	200
		JAN 2059 - JUN 2059	200
		JUL 2059 - DIC 2059	200
		JAN 2060 - JUN 2060	200
		JUL 2060 - DIC 2060	200
		JAN 2061 - JUN 2061	200
		JUL 2061 - DIC 2061	200
		JAN 2062 - JUN 2062	200
		JUL 2062 - DIC 2062	200
		JAN 2063 - JUN 2063	200
		JUL 2063 - DIC 2063	200
		JAN 2064 - JUN 2064	200
		JUL 2064 - DIC 2064	200
		JAN 2065 - JUN 2065	200
		JUL 2065 - DIC 2065	200
		JAN 2066 - JUN 2066	200
		JUL 2066 - DIC 2066	200
		JAN 2067 - JUN 2067	200
		JUL 2067 - DIC 2067	200
		JAN 2068 - JUN 2068	200
		JUL 2068 - DIC 2068	200
		JAN 2069 - JUN 2069	200
		JUL 2069 - DIC 2069	200
		JAN 2070 - JUN 2070	200
		JUL 2070 - DIC 2070	200
		JAN 2071 - JUN 2071	200
		JUL 2071 - DIC 2071	200
		JAN 2072 - JUN 2072	200
		JUL 2072 - DIC 2072	200
		JAN 2073 - JUN 2073	200
		JUL 2073 - DIC 2073	200
		JAN 2074 - JUN 2074	200
		JUL 2074 - DIC 2074	200
		JAN 2075 - JUN 2075	200
		JUL 2075 - DIC 2075	200
		JAN 2076 - JUN 2076	200
		JUL 2076 - DIC 2076	200
		JAN 2077 - JUN 2077	200
		JUL 2077 - DIC 2077	200
		JAN 2078 - JUN 2078	200
		JUL 2078 - DIC 2078	200
		JAN 2079 - JUN 2079	200
		JUL 2079 - DIC 2079	200
		JAN 2080 - JUN 2080	200
		JUL 2080 - DIC 2080	200
		JAN 2081 - JUN 2081	200
		JUL 2081 - DIC 2081	200
		JAN 2082 - JUN 2082	200
		JUL 2082 - DIC 2082	200
		JAN 2083 - JUN 2083	200
		JUL 2083 - DIC 2083	200
		JAN 2084 - JUN 2084	200
		JUL 2084 - DIC 2084	200
		JAN 2085 - JUN 2085	200
		JUL 2085 - DIC 2085	200
		JAN 2086 - JUN 2086	200
		JUL 2086 - DIC 2086	200
		JAN 2087 - JUN 2087	200
		JUL 2087 - DIC 2087	200
		JAN 2088 - JUN 2088	200
		JUL 2088 - DIC 2088	200
		JAN 2089 - JUN 2089	200
		JUL 2089 - DIC 2089	200
		JAN 2090 - JUN 2090	200
		JUL 2090 - DIC 2090	200
		JAN 2091 - JUN 2091	200
		JUL 2091 - DIC 2091	200
		JAN 2092 - JUN 2092	200
		JUL 2092 - DIC 2092	200
		JAN 2093 - JUN 2093	200
		JUL 2093 - DIC 2093	200
		JAN 2094 - JUN 2094	200
		JUL 2094 - DIC 2094	200
		JAN 2095 - JUN 2095	200
		JUL 2095 - DIC 2095	200
		JAN 2096 - JUN 2096	200
		JUL 2096 - DIC 2096	200
		JAN 2097 - JUN 2097	200
		JUL 2097 - DIC 2097	200
		JAN 2098 - JUN 2098	200
		JUL 2098 - DIC 2098	200
		JAN 2099 - JUN 2099	200
		JUL 2099 - DIC 2099	200
		JAN 2100 - JUN 2100	200
		JUL 2100 - DIC 2100	200
		JAN 2101 - JUN 2101	200
		JUL 2101 - DIC 2101	200
		JAN 2102 - JUN 2102	200
		JUL 2102 - DIC 2102	200
		JAN 2103 - JUN 2103	200
		JUL 2103 - DIC 2103	200
		JAN 2104 - JUN 2104	200
		JUL 2104 - DIC 2104	200
		JAN 2105 - JUN 2105	200
		JUL 2105 - DIC 2105	200
		JAN 2106 - JUN 2106	200
		JUL 2106 - DIC 2106	200
		JAN 2107 - JUN 2107	200
		JUL 2107 - DIC 2107	200
		JAN 2108 - JUN 2108	200
		JUL 2108 - DIC 2108	200
		JAN 2109 - JUN 2109	200
		JUL 2109 - DIC 2109	200
		JAN 2110 - JUN 2110	200
		JUL 2110 - DIC 2110	200
		JAN 2111 - JUN 2111	200
		JUL 2111 - DIC 2111	200
		JAN 2112 - JUN 2112	200
		JUL 2112 - DIC 2112	200
		JAN 2113 - JUN 2113	200
		JUL 2113 - DIC 2113	200
		JAN 2114 - JUN 2114	200
		JUL 2114 - DIC 2114	200
		JAN 2115 - JUN 2115	200
		JUL 2115 - DIC 2115	200
		JAN 2116 - JUN 2116	200
		JUL 2116 - DIC 2116	200
		JAN 2117 - JUN 2117	200
		JUL 2117 - DIC 2117	200
		JAN 2118 - JUN 2118	200
		JUL 2118 - DIC 2118	200
		JAN 2119 - JUN 2119	200
		JUL 2119 - DIC 2119	200
		JAN 2120 - JUN 2120	200
		JUL 2120 - DIC 2120	200
		JAN 2121 - JUN 2121	200
		JUL 2121 - DIC 2121	200
		JAN 2122 - JUN 2122	200
		JUL 2122 - DIC 2122	200
		JAN 2123 - JUN 2123	200
		JUL 2123 - DIC 2123	200
		JAN 2124 - JUN 2124	200
		JUL 2124 - DIC 2124	200
		JAN 2125 - JUN 2125	200
		JUL 2125 - DIC 2125	200
		JAN 2126 - JUN 2126	200
		JUL 2126 - DIC 2126	200
		JAN 2127 - JUN 2127	200
		JUL 2127 - DIC 2127	200
		JAN 2128 - JUN 2128	200
		JUL 2128 - DIC 2128	200
		JAN 2129 - JUN 2129	200
		JUL 2129 - DIC 2129	200
		JAN 2130 - JUN 2130	200
		JUL 2130 - DIC 2130	200
		JAN 2131 - JUN 2131	200
		JUL 2131 - DIC 2131	200
		JAN 2132 - JUN 2132	200
		JUL 2132 - DIC 2132	200
		JAN 2133 - JUN 2133	200
		JUL 2133 - DIC 2133	200
		JAN 2134 - JUN 2134	200
		JUL 2134 - DIC 2134	200
		JAN 2135 - JUN 2135	200
		JUL 2135 - DIC 2135	200
		JAN 2136 - JUN 2136	200
		JUL 2136 - DIC 2136	200
		JAN 2137 - JUN 2137	200
		JUL 2137 - DIC 2137	200
		JAN 2138 - JUN 2138	200
		JUL 2138 - DIC 2138	200
		JAN 2139 - JUN 2139	200
		JUL 2139 - DIC 2139	200
		JAN 2140 - JUN 2140	200
		JUL 2140 - DIC 2140	200
		JAN 2141 - JUN 2141	200
		JUL 2141 - DIC 2141	200
		JAN 2142 - JUN 2142	200
		JUL 2142 - DIC 2142	200
		JAN 2143 - JUN 2143	200
		JUL 2143 - DIC 2143	200
		JAN 2144 - JUN 2144	200
		JUL 2144 - DIC 2144	200
		JAN 2145 - JUN 2145	200
		JUL 2145 - DIC 2145	200
		JAN 2146 - JUN 2146	200
		JUL 2146 - DIC 2146	200
		JAN 2147 - JUN 2147	200
		JUL 2147 - DIC 2147	200
		JAN 2148 - JUN 2148	200
		JUL 2148 - DIC 2148	200
		JAN 2149 - JUN 2149	200
		JUL 2149 - DIC 2149	2



Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.

De acuerdo al cuadro estadístico podemos visualizar el incremento de los estudiantes matriculados desde 1999 hasta el año 2010, en la carrera de Ciencias de la Educación, siendo la primar especialidad en dar inicio a través del programa PROPAD-CODEU-UTE, que inicialmente estaba dirigido a todos los docentes de nuestro país.

Carrera: Administración de Empresas de Servicios y Recurso Humanos.

CARRERA	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE SERVICIOS Y RECURSOS HUMANOS	PERIODO ACADÉMICO	MINIMUNO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS
		MAR 2001 - AGO 2001	41
OCT 2001 - MAR 2002	94		
MAR 2002 - AGO 2002	130		
MAR 2003 - AGO 2003	262		
MAR 2004 - AGO 2004	302		
OCT 2004 - MAR 2004	320		
MAR 2005 - AGO 2005	400		
OCT 2005 - MAR 2005	363		
MAR 2006 - AGO 2006	596		
OCT 2006 - MAR 2006	498		
OCT 2006 - MAR 2007	658		
ENE 2008 - MAR 2008	728		
JUN 2008 - NOV 2008	685		
NOV 2008 - ABR 2009	910		
MAY 2009 - OCT 2009	873		
OCT 2009 - MAR 2010	889		
TOTAL	7889		

Fuente: Dra. Nancy Vásquez, Coordinadora Académica Sistema de Educación a Distancia UTE-Quito

Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.



Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.

De acuerdo al gráfico podemos establecer el incremento progresivo de los estudiantes matriculados desde el 2001 hasta el año 2010, en la carrera de Administración de Empresas de Servicios y Recursos Humanos, siendo una de las especialidades que mayor número de estudiantes matriculados.

Carrera: Administración de Empresas Turísticas y Conservación Ambiental.

CARRERA	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS TURÍSTICAS Y CONSERVACIÓN AMBIENTAL	PERÍODO ACADÉMICO	NUMÉRICO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS
		OCT 2009 - MAR 2010	36

Fuente: Dra. Nancy Vásquez, Coordinadora Académica Sistema de Educación a Distancia UTE-QUITO

Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.



Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.

De acuerdo al gráfico podemos visualizar un número reducido de estudiantes matriculados desde 2009 hasta el año 2010, en la carrera de Administración de Empresas Turística y Conservación Ambiental, por ser una de las carreras nuevas dentro del Sistema de Educación a Distancia de la UTE-Quito.

Carrera: Antabilidad y Auditoría.

CARRERA	CONTABILIDAD Y AUDITORIA	PERÍODO ACADÉMICO	NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS
		MAR 2003 - AGO 2003	935
OCT 2003 - MAR 2004	865		
MAR 2004 - AGO 2004	846		
OCT 2004 - MAR 2005	827		
MAR 2005 - AGO 2005	838		
OCT 2005 - MAR 2006	758		
MAR 2006 - AGO 2006	798		
OCT 2006 - MAR 2007	757		
ENE 2008 - MAY 2008	747		
JUN 2008 - NOV 2008	717		
NOV 2008 - ABR 2009	649		
MAY 2009 - OCT 2009	676		
OCT 2009 - MAR 2010	546		
TOTAL	9909		

Fuente: Dra. Nancy Vásquez, Coordinadora Académica Sistema de Educación a Distancia UTE-Quito.

Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.



Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.

De acuerdo al cuadro estadístico podemos visualizar el incremento de los estudiantes matriculados desde el 2003 hasta el año 2010, en la carrera de Contabilidad y Auditoría, determinado un numérico bastante considerable dentro de la carrera.

Carrera: Educación Especial.

CARRERA	EDUCACIÓN ESPECIAL	PERÍODO ACADÉMICO	NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS
		MAR 2005 - AGO 2005	34
		OCT 2004 - MAR 2005	18
		OCT 2005 - MAR 2006	34
		MAR 2006 - AGO 2006	33
		OCT 2006 - MAR 2007	31
		ENE 2008 - MAY 2008	16
		JUN 2008 - NOV 2008	27
		NOV 2008 - ABR 2009	24
		MAY 2009 - OCT 2009	16
		OCT 2009 - MAR 2010	15
		TOTAL	269

Fuente: Dra. Nancy Vásquez, Coordinadora Académica Sistema de Educación a Distancia UTE-Quito.

Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.



Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.

De acuerdo al cuadro estadístico podemos visualizar el incremento de los estudiantes matriculados desde el 2005 hasta el año 2010, en la carrera Educación Especial.

Carrera: Educación Inicial.

CARRERA	EDUCACIÓN INICIAL	PERÍODO ACADÉMICO	NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS
		OCT 2009 - MAR 2010	15

Fuente: Dra. Nancy Vásquez, Coordinadora Académica Sistema de Educación a Distancia UTE-Quito

Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.



Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.

De acuerdo al cuadro estadístico podemos darnos cuenta que existe un número reducido de estudiantes matriculados en la carrera de Educación Inicial durante los años 2009 y 2010, por ser una carrera nueva dentro del Sistema de Educación a Distancia de la UTE-Quito.

Carrera: Educación Parvularia.

		PERÍODO ACADÉMICO	NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS
CARRERA	EDUCACIÓN PARVULARIA	MAR 2003 - AGO 2003	42
		OCT 2003 - MAR 2004	91
		MAR 2004 - AGO 2004	128
		OCT 2004 - MAR 2005	137
		MAR 2005 - AGO 2005	119
		OCT 2005 - MAR 2006	127
		MAR 2006 - AGO 2006	144
		OCT 2006 - MAR 2007	160
		ENE 2008 - MAY 2008	225
		JUN 2008 - NOV 2008	201
		NOV 2008 - ABR 2009	212
		MAY 2009 - OCT 2009	192
		OCT 2009 - MAR 2010	169
		TOTAL	1947

Fuente: Dra. Nancy Vásquez, Coordinadora Académica Sistema de Educación a Distancia UTE-Quito.

Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.



Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.

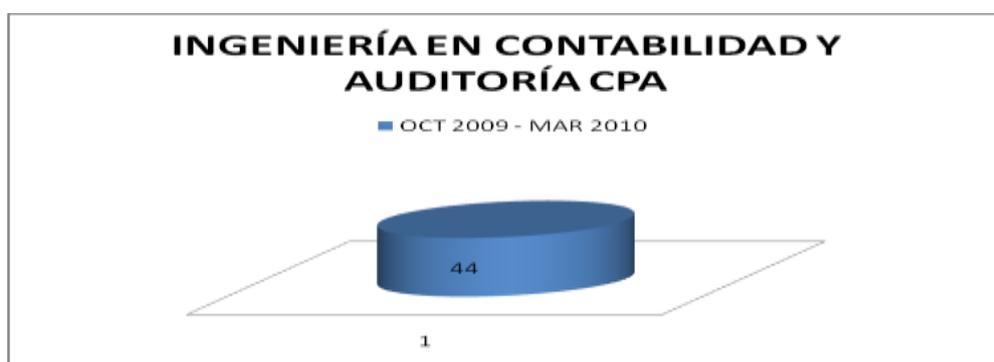
De acuerdo al cuadro estadístico podemos visualizar que existe un alto porcentaje de estudiantes matriculados en la carrera de Educación Parvularia durante los períodos académicos 2003 - 2010, por lo que consideramos que existe vocación para continuar educando a los que necesitan.

Carrera: Ingeniería en Contabilidad y Auditoría CPA.

CARRERA	INGENIERÍA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA CPA	PERÍODO ACADÉMICO	NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS
		OCT 2009 - MAR 2010	44

Fuente: Dra. Nancy Vásquez, Coordinadora Académica Sistema de Educación a Distancia UTE-Quito.

Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.



Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.

En relación al cuadro estadístico podemos darnos cuenta que existe un número reducido de estudiantes matriculados en la carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría durante el período académicos 2009 - 2010, por ser una carrera que se encuentra en oferta dentro del Sistema de Educación a Distancia de la UTE-Quito.

Carrera: Tecnología de Petroleos.

	CARRERA	TECNOLOGÍA DE PETRÓLEOS	PERÍODO ACADÉMICO	NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS
			ABR 2003 - SEP 2003	36
OCT 2003 - MAR 2004	52			
MAR 2004 - AGO 2004	63			
MAR 2005 - AGO 2005	89			
OCT 2005 - MAR 2006	82			
OCT 2006 - MAR 2007	96			
MAR 2006 - AGO 2006	100			
OCT 2006 - MAR 2007	98			
ENE 2008 - MAY 2008	98			
JUN 2008 - NOV 2008	106			
MAY 2009 - OCT 2009	102			
NOV 2008 - ABR 2009	96			
OCT 2009 - MAR 2010	90			
TOTAL	1108			

Fuente: Dra. Nancy Vásquez, Coordinadora Académica Sistema de Educación a Distancia UTE-Quito.

Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.



Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.

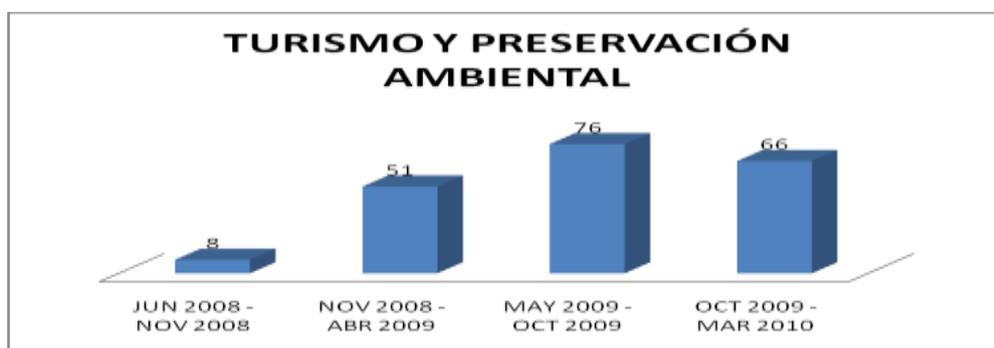
De acuerdo al presente cuadro estadístico podemos visualizar que existe un porcentaje considerable de estudiantes matriculados en la carrera de Tecnología de Petróleos, durante los períodos académicos comprendidos entre el 2003 - 2010, por lo que consideramos que existe una verdadera vocación de la sociedad ecuatoriana para continuar sus estudios en petróleo.

Carrera: Turismo y Preservación Ambiental.

CARRERA	TURISMO Y PRESERVACIÓN AMBIENTAL	PERÍODO ACADÉMICO	NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS
		JUN 2008 - NOV 2008	8
NOV 2008 - ABR 2009	51		
MAY 2009 - OCT 2009	76		
OCT 2009 - MAR 2010	66		
TOTAL	201		

Fuente: Dra. Nancy Vásquez, Coordinadora Académica Sistema de Educación a Distancia UTE-Quito.

Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.



Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.

De acuerdo al cuadro estadístico podemos darnos cuenta que existe un porcentaje de estudiantes matriculados en la carrera de Turismo y Preservación Ambiental, durante los períodos académicos comprendidos entre los años 2008 - 2010, por lo que consideramos que existe una verdadera vocación de la sociedad para preservar el turismo y el medio ambiente.

3.4 Información histórica de los graduados del Centro Universitario UTE-Quito.

Las estadísticas por carreras de los graduados en la Universidad Tecnológica Equinoccial, fueron proporcionadas por la Dra. Nancy Vásquez, Coordinadora Académica del Sistema de Educación a Distancia, UTE-Quito. Las que se encuentran estructuradas por periodos académicos, carreras, títulos obtenidos y número de graduados.

Estadística de los graduados en la carrera de Ciencias de la Educación en las diferentes menciones:

PERIODO ACADEMICO	MODALIDAD	CARRERA	NIVEL	TÍTULO	NUMÉRICO DE GRADUADOS	DURACIÓN
ENE 2006 - MAY 2006	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACION	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION ADMINISTRACION EDUCATIVA	61	8 SEMESTRES
JUL 2006 - DIC 2006	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACION	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION ADMINISTRACION EDUCATIVA	276	8 SEMESTRES
ENE 2007 - JUN 2007	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACION	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION ADMINISTRACION EDUCATIVA	290	8 SEMESTRES
JUL 2007 - DIC 2007	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACION	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION ADMINISTRACION EDUCATIVA	281	8 SEMESTRES
ENE 2008 - JUN 2008	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACION	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION ADMINISTRACION EDUCATIVA	190	8 SEMESTRES
MAR 2009 - JUL 2009	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACION	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION ADMINISTRACION EDUCATIVA	112	8 SEMESTRES
ENE 2006 - MAY 2006	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACION	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION CIENCIAS NATURALES	2	8 SEMESTRES
JUL 2006 - DIC 2006	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACION	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION CIENCIAS NATURALES	61	8 SEMESTRES
ENE 2007 - JUN 2007	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACION	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION CIENCIAS NATURALES	2	8 SEMESTRES
JUL 2007 - DIC 2007	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACION	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION CIENCIAS NATURALES	20	8 SEMESTRES
ENE 2008 - JUN 2008	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACION	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION CIENCIAS NATURALES	36	8 SEMESTRES
MAR 2009 - JUL 2009	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACION	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION CIENCIAS NATURALES	16	8 SEMESTRES
ENE 2006 - MAY 2006	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACION	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION CIENCIAS SOCIALES	38	8 SEMESTRES
JUL 2006 - DIC 2006	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACION	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION CIENCIAS SOCIALES	100	8 SEMESTRES
JUL 2007 - DIC 2007	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACION	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION CIENCIAS SOCIALES	32	8 SEMESTRES
ENE 2008 - JUN 2008	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACION	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION CIENCIAS SOCIALES	51	8 SEMESTRES
MAR 2009 - JUL 2009	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACION	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION CIENCIAS SOCIALES	47	8 SEMESTRES
ENE 2006 - MAY 2006	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACION	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE	9	8 SEMESTRES
JUL 2006 - DIC 2006	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACION	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE	176	8 SEMESTRES
ENE 2007 - JUN 2007	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACION	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE	194	8 SEMESTRES
JUL 2007 - DIC 2007	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACION	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE	169	8 SEMESTRES
ENE 2008 - JUN 2008	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACION	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE	179	8 SEMESTRES
MAR 2009 - JUL 2009	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACION	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE	46	8 SEMESTRES
ENE 2006 - MAY 2006	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACION	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION PRIMARIA	7	8 SEMESTRES
JUL 2006 - DIC 2006	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACION	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION PRIMARIA	179	8 SEMESTRES
ENE 2007 - JUN 2007	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACION	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION PRIMARIA	169	8 SEMESTRES
JUL 2007 - DIC 2007	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACION	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION PRIMARIA	190	8 SEMESTRES
ENE 2008 - JUN 2008	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACION	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION PRIMARIA	247	8 SEMESTRES
MAR 2009 - JUL 2009	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACION	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION PRIMARIA	109	8 SEMESTRES
ENE 2007 - JUN 2007	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACION	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION LENGUAJE Y COMUNICACION	112	8 SEMESTRES
JUL 2007 - DIC 2007	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACION	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION LENGUAJE Y COMUNICACION	66	8 SEMESTRES
ENE 2008 - JUN 2008	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACION	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION LENGUAJE Y COMUNICACION	82	8 SEMESTRES
MAR 2009 - JUL 2009	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACION	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION LENGUAJE Y COMUNICACION	27	8 SEMESTRES
ENE 2007 - JUN 2007	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACION	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION MATEMATICAS	76	8 SEMESTRES
ENE 2008 - JUN 2008	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACION	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION MATEMATICAS	69	8 SEMESTRES
MAR 2009 - JUL 2009	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACION	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION MATEMATICAS	30	8 SEMESTRES
JUL 2007 - DIC 2007	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACION	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION MATEMATICAS	46	8 SEMESTRES
JUL 2006 - DIC 2006	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACION	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION DE ADULTOS	2	8 SEMESTRES
TOTAL GRADUADOS					3797	

Fuente: Dra. Nancy Vásquez, Coordinadora Académica Sistema de Educación a Distancia UTE-Quito.

Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.

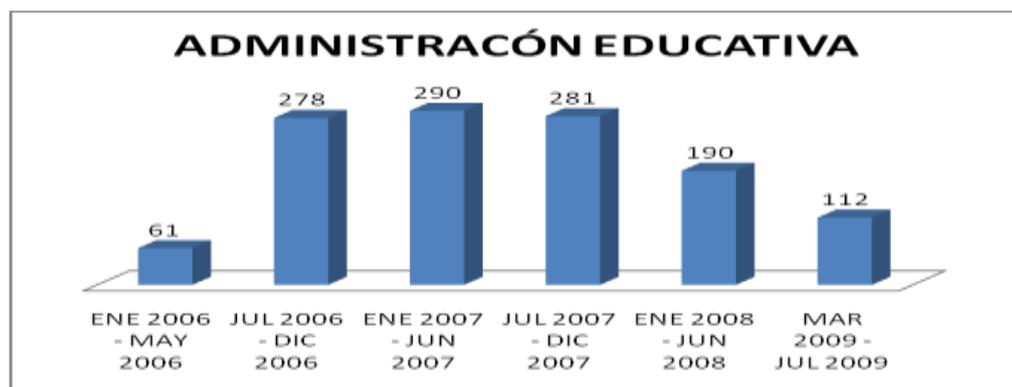
De presente cuadro estadístico podemos determinar que existe un alto índice de profesionales graduados en la carrera de Ciencias de la Educación en sus diferentes menciones, por lo que podemos considerar que existe una verdadera vocación por brindar la educación a quienes lo requieran.

Mención: Administración Educativa.

PERIODO ACADÉMICO	MODALIDAD	CARRERA	NIVEL	TÍTULO	NUMÉRICO DE GRADUADOS	DURACIÓN
ENE 2006 - MAY 2006	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN ADMINISTRACION EDUCATIVA	61	8 SEMESTRES
JUL 2006 - DIC 2006	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN ADMINISTRACION EDUCATIVA	278	8 SEMESTRES
ENE 2007 - JUN 2007	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN ADMINISTRACION EDUCATIVA	290	8 SEMESTRES
JUL 2007 - DIC 2007	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN ADMINISTRACION EDUCATIVA	281	8 SEMESTRES
ENE 2008 - JUN 2008	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN ADMINISTRACION EDUCATIVA	190	8 SEMESTRES
MAR 2009 - JUL 2009	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN ADMINISTRACION EDUCATIVA	112	8 SEMESTRES
TOTAL					1212	

Fuente: Dra. Nancy Vásquez, Coordinadora Académica Sistema de Educación a Distancia UTE-Quito.

Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.



Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.

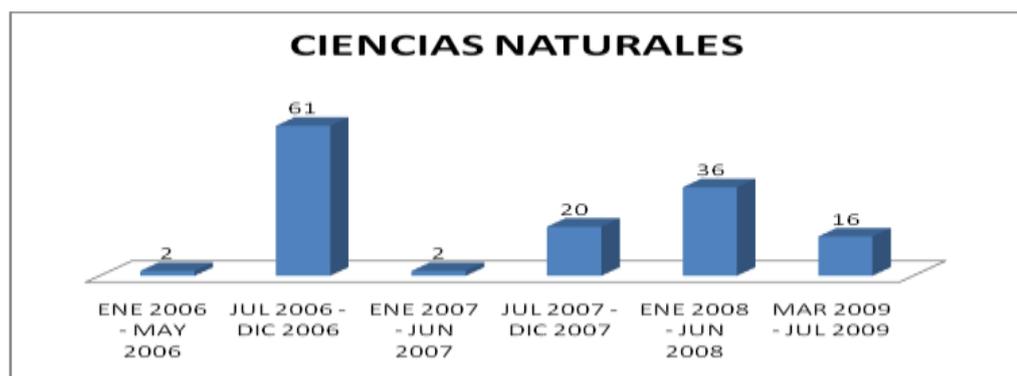
Del presente análisis estadístico podemos determinar que existe un alto porcentaje de profesionales graduados en la carrera de Administración Educativa, durante los períodos académicos 2006 al 2009, por lo que podemos considerar que existe un número considerable de profesionales Administradores Educativos, que ayudará a fortalecer los procesos educativos de nuestro país.

Mención: Ciencias Naturales.

PERIODO ACADEMICO	MODALIDAD	CARRERA	NIVEL	TÍTULO	NUMÉRICO DE GRADUADOS	DURACIÓN
ENE 2006 - MAY 2006	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION CIENCIAS NATURALES	2	8 SEMESTRES
JUL 2006 - DIC 2006	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION CIENCIAS NATURALES	61	8 SEMESTRES
ENE 2007 - JUN 2007	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION CIENCIAS NATURALES	2	8 SEMESTRES
JUL 2007 - DIC 2007	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION CIENCIAS NATURALES	20	8 SEMESTRES
ENE 2008 - JUN 2008	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION CIENCIAS NATURALES	36	8 SEMESTRES
MAR 2009 - JUL 2009	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION CIENCIAS NATURALES	16	8 SEMESTRES
TOTAL					137	

Fuente: Dra. Nancy Vásquez, Coordinadora Académica Sistema de Educación a Distancia UTE-Quito.

Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.



Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.

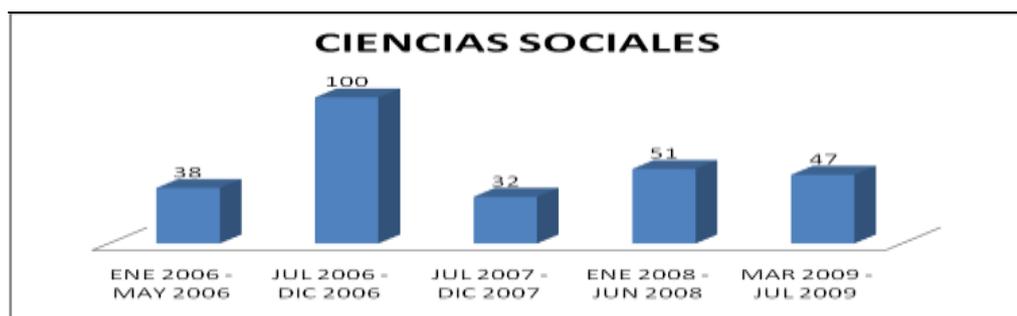
Del presente análisis estadístico podemos determinar que existe un bajo porcentaje de profesionales graduados en la carrera de Ciencias Naturales, durante los períodos académicos 2006 al 2009, por lo que podemos considerar que existe un número considerable de profesionales en Ciencias Naturales, que brindaran apoyo para fortalecer los procesos educativos de nuestro país.

Mención: Ciencias Sociales.

PERIODO ACADEMICO	MODALIDAD	CARRERA	NIVEL	TÍTULO	NUMÉRICO DE GRADUADOS	DURACIÓN
ENE 2006 - MAY 2006	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION CIENCIAS SOCIALES	38	8 SEMESTRES
JUL 2006 - DIC 2006	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION CIENCIAS SOCIALES	100	8 SEMESTRES
JUL 2007 - DIC 2007	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION CIENCIAS SOCIALES	32	8 SEMESTRES
ENE 2008 - JUN 2008	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION CIENCIAS SOCIALES	51	8 SEMESTRES
MAR 2009 - JUL 2009	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION CIENCIAS SOCIALES	47	8 SEMESTRES
TOTAL					268	

Fuente: Dra. Nancy Vásquez, Coordinadora Académica Sistema de Educación a Distancia UTE-Quito.

Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.



Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.

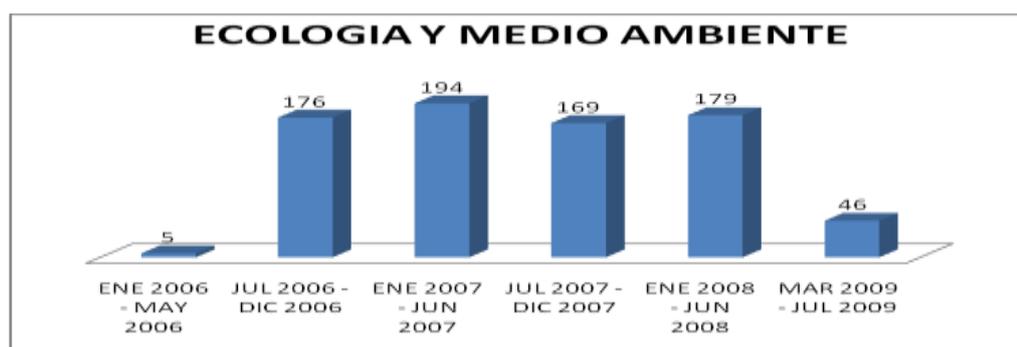
De acuerdo al análisis estadístico podemos establecer que existe un reducido porcentaje de profesionales graduados en la carrera de Ciencias Sociales, durante los períodos académicos 2006 al 2009, por lo que podemos considerar que los profesionales fortalecerán los procesos educativos de nuestro país.

Mención: Ecología y Medio Ambiente.

PERIODO ACADEMICO	MODALIDAD	CARRERA	NIVEL	TÍTULO	NUMÉRICO DE GRADUADOS	DURACIÓN
ENE 2006 - MAY 2006	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE	5	8 SEMESTRES
JUL 2006 - DIC 2006	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE	176	8 SEMESTRES
ENE 2007 - JUN 2007	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE	194	8 SEMESTRES
JUL 2007 - DIC 2007	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE	169	8 SEMESTRES
ENE 2008 - JUN 2008	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE	179	8 SEMESTRES
MAR 2009 - JUL 2009	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE	46	8 SEMESTRES
TOTAL					769	

Fuente: Dra. Nancy Vásquez, Coordinadora Académica Sistema de Educación a Distancia UTE-Quito.

Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.



Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.

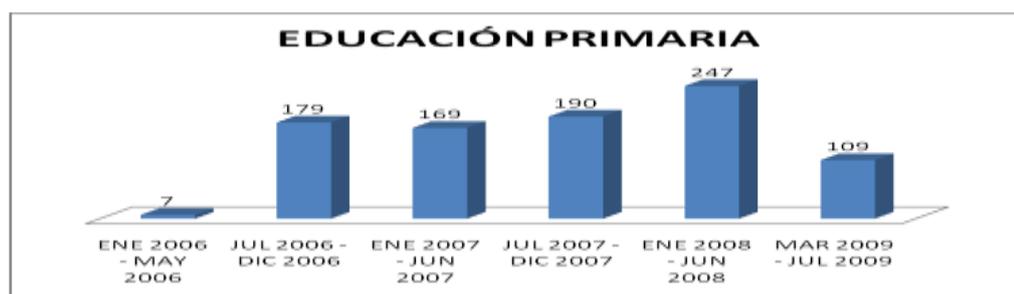
Del presente análisis estadístico podemos determinar que existe un crecimiento de profesionales graduados en la carrera de Ecología y Medio Ambiente, durante los períodos académicos 2006 al 2009, por lo que podemos contar con profesionales que ayudarán a fortalecer la preservación ambiental de nuestro país.

Mención: Educación Parvularia.

PERIODO ACADEMICO	MODALIDAD	CARRERA	NIVEL	TÍTULO	NUMÉRICO DE GRADUADOS	DURACIÓN
ENE 2006 - MAY 2006	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION PRIMARIA	7	8 SEMESTRES
JUL 2006 - DIC 2006	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION PRIMARIA	179	8 SEMESTRES
ENE 2007 - JUN 2007	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION PRIMARIA	169	8 SEMESTRES
JUL 2007 - DIC 2007	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION PRIMARIA	190	8 SEMESTRES
ENE 2008 - JUN 2008	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION PRIMARIA	247	8 SEMESTRES
MAR 2009 - JUL 2009	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION PRIMARIA	109	8 SEMESTRES
TOTAL					901	

Fuente: Dra. Nancy Vásquez, Coordinadora Académica Sistema de Educación a Distancia UTE-Quito.

Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.



Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.

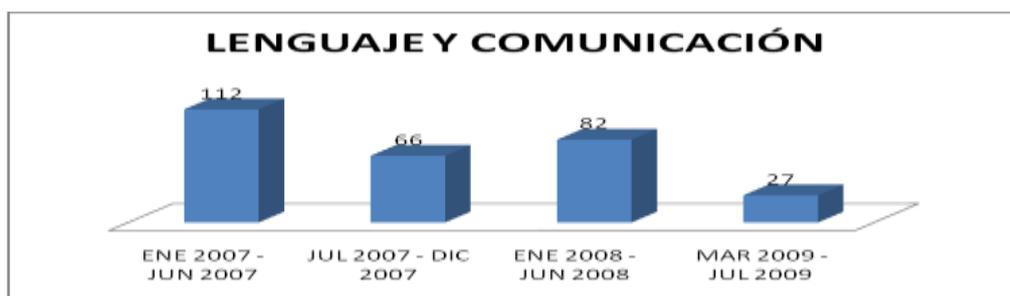
Del presente análisis estadístico podemos determinar que existe un alto porcentaje de profesionales graduados en la carrera de Educación Primaria, durante los períodos académicos 2006 al 2009, por lo que consideramos que existen profesionales en áreas educativas, que ayudará a fortalecer los procesos educativos de nuestro país.

Mención: Lenguaje y Comunicación.

PERIODO ACADEMICO	MODALIDAD	CARRERA	NIVEL	TÍTULO	NUMÉRICO DE GRADUADOS	DURACIÓN
ENE 2007 - JUN 2007	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION LENGUAJE Y COMUNICACION	112	8 SEMESTRES
JUL 2007 - DIC 2007	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION LENGUAJE Y COMUNICACION	66	8 SEMESTRES
ENE 2008 - JUN 2008	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION LENGUAJE Y COMUNICACION	82	8 SEMESTRES
MAR 2009 - JUL 2009	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION LENGUAJE Y COMUNICACION	27	8 SEMESTRES
TOTAL					287	

Fuente: Dra. Nancy Vásquez, Coordinadora Académica Sistema de Educación a Distancia UTE-Quito.

Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.



Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.

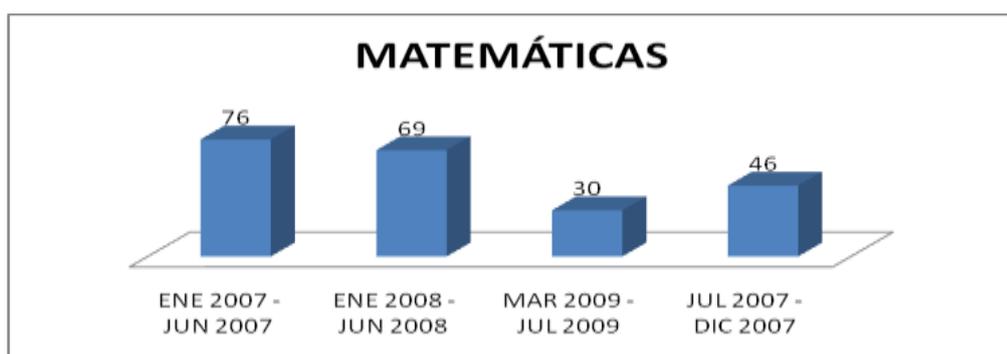
Luego del análisis del presente cuadro estadístico podemos determinar que existen pocos profesionales graduados en la carrera de Lenguaje y Comunicación, durante los períodos académicos 2007 al 2009, por lo que consideramos que los profesionales pasarán a fortalecer los procesos educativos de nuestro país.

Mención: Matemáticas.

PERIODO ACADEMICO	MODALIDAD	CARRERA	NIVEL	TÍTULO	NUMÉRICO DE GRADUADOS	DURACIÓN
ENE 2007 - JUN 2007	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION MATEMATICAS	76	8 SEMESTRES
ENE 2008 - JUN 2008	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION MATEMATICAS	69	8 SEMESTRES
MAR 2009 - JUL 2009	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION MATEMATICAS	30	8 SEMESTRES
JUL 2007 - DIC 2007	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION MATEMATICAS	46	8 SEMESTRES
TOTAL					221	

Fuente: Dra. Nancy Vásquez, Coordinadora Académica Sistema de Educación a Distancia UTE-Quito.

Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.



Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.

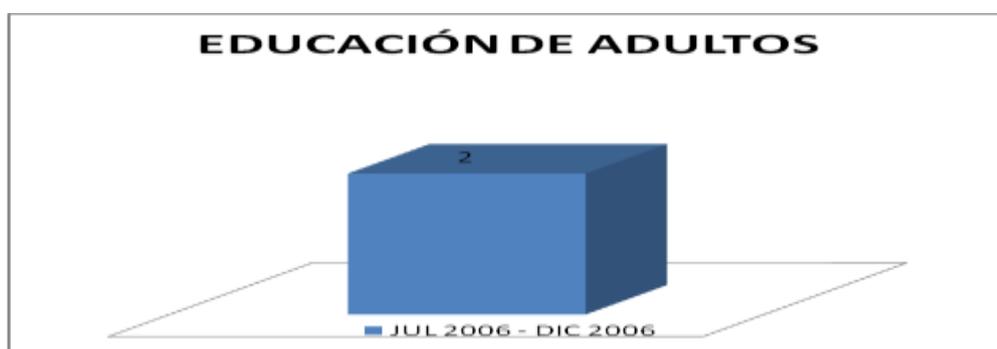
De acuerdo al análisis estadístico podemos considerar que existen pocos profesionales graduados en la especialidad de Matemática, durante los períodos académicos 2007 al 2009, de lo cual podemos considerar que existen pocos profesionales especialistas en ciencias exactas que pasaran a fortalecer la gestión educativa de nuestro país.

Mención: Educación de Adultos.

PERIODO ACADEMICO	MODALIDAD	CARRERA	NIVEL	TÍTULO	NUMÉRICO DE GRADUADOS	DURACIÓN
JUL 2006 - DIC 2006	EDUCACION A DISTANCIA	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION DE ADULTOS	2	8 SEMESTRES
TOTAL					2	

Fuente: Dra. Nancy Vásquez, Coordinadora Académica Sistema de Educación a Distancia UTE-Quito.

Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.



Fuente: Dra. Nancy Vásquez, Coordinadora Académica Sistema de Educación a Distancia UTE-Quito.

Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.

De acuerdo al análisis estadístico podemos visualizar que existe un bajo porcentaje de profesionales graduados en la carrera de Educación de Adultos, durante los períodos académicos 2006 al 2006, por lo que determinamos que los estudiantes han optado por otro tipo de especialidades que oferta el Sistema de Educación a Distancia de la UTE-Quito.

Carrera: Contabilidad y Auditoría.

PERIODO ACADÉMICO	BOGOTAS	CARRERA	NIVEL	TÍTULO	NUMERO DE GRADUADOS	FORMA DE REGISTRO
MAR 2003 - ADO 2003	CONTABILIDAD Y AUDITORIA	CONTABILIDAD Y AUDITORIA	PREGRADO	LICENCIADOS EN CONTABILIDAD Y AUDITORIA - COMA DOS PUBLICO	32	SI
OCT 2003 - MAR 2004	CONTABILIDAD Y AUDITORIA	CONTABILIDAD Y AUDITORIA	PREGRADO	LICENCIADOS EN CONTABILIDAD Y AUDITORIA - COMA DOS PUBLICO	43	SI
MAR 2004 - ADO 2004	CONTABILIDAD Y AUDITORIA	CONTABILIDAD Y AUDITORIA	PREGRADO	LICENCIADOS EN CONTABILIDAD Y AUDITORIA - COMA DOS PUBLICO	44	SI
OCT 2004 - MAR 2005	CONTABILIDAD Y AUDITORIA	CONTABILIDAD Y AUDITORIA	PREGRADO	LICENCIADOS EN CONTABILIDAD Y AUDITORIA - COMA DOS PUBLICO	50	SI
MAR 2005 - ADO 2005	CONTABILIDAD Y AUDITORIA	CONTABILIDAD Y AUDITORIA	PREGRADO	LICENCIADOS EN CONTABILIDAD Y AUDITORIA - COMA DOS PUBLICO	57	SI
OCT 2005 - MAR 2006	CONTABILIDAD Y AUDITORIA	CONTABILIDAD Y AUDITORIA	PREGRADO	LICENCIADOS EN CONTABILIDAD Y AUDITORIA - COMA DOS PUBLICO	65	SI
MAR 2006 - ADO 2006	CONTABILIDAD Y AUDITORIA	CONTABILIDAD Y AUDITORIA	PREGRADO	LICENCIADOS EN CONTABILIDAD Y AUDITORIA - COMA DOS PUBLICO	39	SI
OCT 2006 - MAR 2007	CONTABILIDAD Y AUDITORIA	CONTABILIDAD Y AUDITORIA	PREGRADO	LICENCIADOS EN CONTABILIDAD Y AUDITORIA - COMA DOS PUBLICO	42	SI
MAY 2007 - NOV 2007	CONTABILIDAD Y AUDITORIA	CONTABILIDAD Y AUDITORIA	PREGRADO	LICENCIADOS EN CONTABILIDAD Y AUDITORIA - COMA DOS PUBLICO	58	SI
ENE 2008 - MAY 2008	CONTABILIDAD Y AUDITORIA	CONTABILIDAD Y AUDITORIA	PREGRADO	LICENCIADOS EN CONTABILIDAD Y AUDITORIA - COMA DOS PUBLICO	34	SI
JUN 2008 - NOV 2008	CONTABILIDAD Y AUDITORIA	CONTABILIDAD Y AUDITORIA	PREGRADO	LICENCIADOS EN CONTABILIDAD Y AUDITORIA - COMA DOS PUBLICO	11	SI
NOV 2008 - ABR 2009	CONTABILIDAD Y AUDITORIA	CONTABILIDAD Y AUDITORIA	PREGRADO	LICENCIADOS EN CONTABILIDAD Y AUDITORIA - COMA DOS PUBLICO	4	SI
MAY 2009 - OCT 2009	CONTABILIDAD Y AUDITORIA	CONTABILIDAD Y AUDITORIA	PREGRADO	LICENCIADOS EN CONTABILIDAD Y AUDITORIA - COMA DOS PUBLICO	4	SI
OCT 2009 - MAR 2010	CONTABILIDAD Y AUDITORIA	CONTABILIDAD Y AUDITORIA	PREGRADO	LICENCIADOS EN CONTABILIDAD Y AUDITORIA - COMA DOS PUBLICO	4	SI
TOTAL GRADUADOS					675	

Fuente: Dra. Nancy Vásquez, Coordinadora Académica Sistema de Educación a Distancia UTE-Quito.

Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.



Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.

Del presente análisis estadístico podemos determinar que existe un alto porcentaje de profesionales graduados en la carrera de Contabilidad y Auditoría, durante los períodos académicos 2003 al 2010, por lo que podemos considerar que existen profesionales contadores y auditores que aportaran al desarrollo del país.

Carrera: Asistente de Recursos Humanos y de Servicio al Cliente.

PERIODO ACADÉMICO	MODALIDAD	DURACION	SECTOR	TITULO	NÚMERO DE GRADUADOS	CARRERA
MAR 2004 - AGO 2004	EDUCACIÓN A DISTANCIA	FORMACIÓN BÁSICA DE RECURSOS HUMANOS	PRECIADO	ASISTENTE DE RECURSOS HUMANOS Y DE SERVICIO AL CLIENTE	12	A SEMESTRES
OCT 2004 - MAR 2005	EDUCACIÓN A DISTANCIA	FORMACIÓN BÁSICA DE RECURSOS HUMANOS	PRECIADO	ASISTENTE DE RECURSOS HUMANOS Y DE SERVICIO AL CLIENTE	52	A SEMESTRES
MAR 2005 - AGO 2005	EDUCACIÓN A DISTANCIA	FORMACIÓN BÁSICA DE RECURSOS HUMANOS	PRECIADO	ASISTENTE DE RECURSOS HUMANOS Y DE SERVICIO AL CLIENTE	40	A SEMESTRES
OCT 2005 - MAR 2006	EDUCACIÓN A DISTANCIA	FORMACIÓN BÁSICA DE RECURSOS HUMANOS	PRECIADO	ASISTENTE DE RECURSOS HUMANOS Y DE SERVICIO AL CLIENTE	51	A SEMESTRES
MAR 2006 - AGO 2006	EDUCACIÓN A DISTANCIA	FORMACIÓN BÁSICA DE RECURSOS HUMANOS	PRECIADO	ASISTENTE DE RECURSOS HUMANOS Y DE SERVICIO AL CLIENTE	50	A SEMESTRES
OCT 2006 - MAR 2007	EDUCACIÓN A DISTANCIA	FORMACIÓN BÁSICA DE RECURSOS HUMANOS	PRECIADO	ASISTENTE DE RECURSOS HUMANOS Y DE SERVICIO AL CLIENTE	13	A SEMESTRES
MAR 2007 - AGO 2007	EDUCACIÓN A DISTANCIA	FORMACIÓN BÁSICA DE RECURSOS HUMANOS	PRECIADO	ASISTENTE DE RECURSOS HUMANOS Y DE SERVICIO AL CLIENTE	1	A SEMESTRES
ENE 2008 - MAY 2008	EDUCACIÓN A DISTANCIA	FORMACIÓN BÁSICA DE RECURSOS HUMANOS	PRECIADO	ASISTENTE DE RECURSOS HUMANOS Y DE SERVICIO AL CLIENTE	1	A SEMESTRES
JUN 2008 - NOV 2008	EDUCACIÓN A DISTANCIA	FORMACIÓN BÁSICA DE RECURSOS HUMANOS	PRECIADO	ASISTENTE DE RECURSOS HUMANOS Y DE SERVICIO AL CLIENTE	4	A SEMESTRES
NOV 2008 - ABR 2009	EDUCACIÓN A DISTANCIA	FORMACIÓN BÁSICA DE RECURSOS HUMANOS	PRECIADO	ASISTENTE DE RECURSOS HUMANOS Y DE SERVICIO AL CLIENTE	4	A SEMESTRES
MAY 2009 - OCT 2009	EDUCACIÓN A DISTANCIA	FORMACIÓN BÁSICA DE RECURSOS HUMANOS	PRECIADO	ASISTENTE DE RECURSOS HUMANOS Y DE SERVICIO AL CLIENTE	5	A SEMESTRES

Fuente: Dra. Nancy Vásquez, Coordinadora Académica Sistema de Educación a Distancia UTE-Quito.

Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.



Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.

De acuerdo análisis estadístico podemos determinar que existe un alto porcentaje de profesionales graduados en la carrera de Asistente de Recursos Humanos y de Servicio al Cliente, durante los períodos académicos 2004 al 2009, de lo que se puede observar que existe una mayor acogida por parte de los estudiantes en el área de la administración de recursos humanos.

Carrera: Analista de Recursos Humanos y de Empresas de Servicios.

PERÍODO ACADÉMICO	MODALIDAD	CURSO-SE	BIENES	TÍTULO	BIENES DE GRADUADOS	INGRESIÓN
MAR 2005 - ABR 2005	EDUCACIÓN A DISTANCIA	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE SERVICIOS Y RECURSOS HUMANOS	PROCESADO	ANALISTA DE RECURSOS HUMANOS Y DE EMPRESAS DE SERVICIOS	10	5 SEMESTRES
OCT 2005 - MAR 2006	EDUCACIÓN A DISTANCIA	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE SERVICIOS Y RECURSOS HUMANOS	PROCESADO	ANALISTA DE RECURSOS HUMANOS Y DE EMPRESAS DE SERVICIOS	12	5 SEMESTRES
MAR 2006 - ABR 2006	EDUCACIÓN A DISTANCIA	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE SERVICIOS Y RECURSOS HUMANOS	PROCESADO	ANALISTA DE RECURSOS HUMANOS Y DE EMPRESAS DE SERVICIOS	16	5 SEMESTRES
OCT 2006 - MAR 2007	EDUCACIÓN A DISTANCIA	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE SERVICIOS Y RECURSOS HUMANOS	PROCESADO	ANALISTA DE RECURSOS HUMANOS Y DE EMPRESAS DE SERVICIOS	26	5 SEMESTRES
MAY 2007 - NOV 2007	EDUCACIÓN A DISTANCIA	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE SERVICIOS Y RECURSOS HUMANOS	PROCESADO	ANALISTA DE RECURSOS HUMANOS Y DE EMPRESAS DE SERVICIOS	9	5 SEMESTRES
ENE 2008 - MAY 2008	EDUCACIÓN A DISTANCIA	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE SERVICIOS Y RECURSOS HUMANOS	PROCESADO	ANALISTA DE RECURSOS HUMANOS Y DE EMPRESAS DE SERVICIOS	13	5 SEMESTRES
JUN 2008 - NOV 2008	EDUCACIÓN A DISTANCIA	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE SERVICIOS Y RECURSOS HUMANOS	PROCESADO	ANALISTA DE RECURSOS HUMANOS Y DE EMPRESAS DE SERVICIOS	3	5 SEMESTRES
NOV 2008 - ABR 2009	EDUCACIÓN A DISTANCIA	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE SERVICIOS Y RECURSOS HUMANOS	PROCESADO	ANALISTA DE RECURSOS HUMANOS Y DE EMPRESAS DE SERVICIOS	8	5 SEMESTRES
MAY 2009 - OCT 2009	EDUCACIÓN A DISTANCIA	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE SERVICIOS Y RECURSOS HUMANOS	PROCESADO	ANALISTA DE RECURSOS HUMANOS Y DE EMPRESAS DE SERVICIOS	5	5 SEMESTRES
TOTAL GRADUADOS					108	

Fuente: Dra. Nancy Vásquez, Coordinadora Académica Sistema de Educación a Distancia UTE-Quito.

Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.



Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.

En relación al análisis estadístico podemos determinar que existen pocos profesionales graduados en Analistas de Recursos Humanos y Empresas de Servicios, durante los períodos académicos 2005 al 2009, los mismos que brindaran apoyo a la instituciones en la selección del talento humano.

Carrera: Ingeniero en Empresas de Servicios y Recursos Humanos.

PERIODO ACABADO	FORMA DE ENSEÑANZA	CARRERA	SECTOR	TÍTULO	NUMERO DE GRADUADOS	INSTITUCION
MAR 2005 - AGO 2005	DISTANCIAS	ADM INSTRUCCION DE EMPRESAS DE SERVICIOS Y RECURSOS HUMANOS	PROFESION	BACHILLER EN EMPRESAS DE SERVICIOS Y RECURSOS HUMANOS	8	UNIVERSIDAD UTE
OCT 2005 - MAR 2006	DISTANCIAS	ADM INSTRUCCION DE EMPRESAS DE SERVICIOS Y RECURSOS HUMANOS	PROFESION	BACHILLER EN EMPRESAS DE SERVICIOS Y RECURSOS HUMANOS	1	UNIVERSIDAD UTE
MAR 2006 - AGO 2006	DISTANCIAS	ADM INSTRUCCION DE EMPRESAS DE SERVICIOS Y RECURSOS HUMANOS	PROFESION	BACHILLER EN EMPRESAS DE SERVICIOS Y RECURSOS HUMANOS	25	UNIVERSIDAD UTE
OCT 2006 - MAR 2007	DISTANCIAS	ADM INSTRUCCION DE EMPRESAS DE SERVICIOS Y RECURSOS HUMANOS	PROFESION	BACHILLER EN EMPRESAS DE SERVICIOS Y RECURSOS HUMANOS	13	UNIVERSIDAD UTE
MAY 2007 - NOV 2007	DISTANCIAS	ADM INSTRUCCION DE EMPRESAS DE SERVICIOS Y RECURSOS HUMANOS	PROFESION	BACHILLER EN EMPRESAS DE SERVICIOS Y RECURSOS HUMANOS	28	UNIVERSIDAD UTE
ENE 2008 - MAY 2008	DISTANCIAS	ADM INSTRUCCION DE EMPRESAS DE SERVICIOS Y RECURSOS HUMANOS	PROFESION	BACHILLER EN EMPRESAS DE SERVICIOS Y RECURSOS HUMANOS	28	UNIVERSIDAD UTE
JUN 2008 - NOV 2008	DISTANCIAS	ADM INSTRUCCION DE EMPRESAS DE SERVICIOS Y RECURSOS HUMANOS	PROFESION	BACHILLER EN EMPRESAS DE SERVICIOS Y RECURSOS HUMANOS	13	UNIVERSIDAD UTE
NOV 2008 - ABR 2009	DISTANCIAS	ADM INSTRUCCION DE EMPRESAS DE SERVICIOS Y RECURSOS HUMANOS	PROFESION	BACHILLER EN EMPRESAS DE SERVICIOS Y RECURSOS HUMANOS	14	UNIVERSIDAD UTE
MAY 2009 - OCT 2009	DISTANCIAS	ADM INSTRUCCION DE EMPRESAS DE SERVICIOS Y RECURSOS HUMANOS	PROFESION	BACHILLER EN EMPRESAS DE SERVICIOS Y RECURSOS HUMANOS	24	UNIVERSIDAD UTE
TOTAL GRADUADOS					131	

Fuente: Dra. Nancy Vásquez, Coordinadora Académica Sistema de Educación a Distancia UTE-Quito.

Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.



Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.

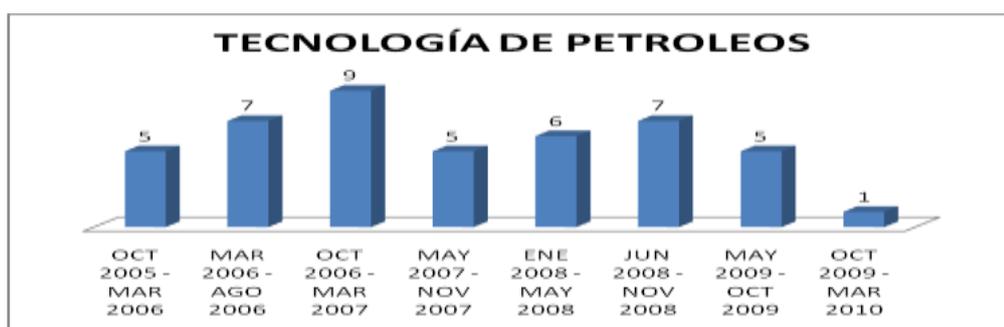
Del presente análisis estadístico podemos visualizar que existe un número considerable de profesionales graduados en la carrera de Ingeniería en Empresas Servicios y Recursos Humanos, donde podemos ver el crecimiento progresivo de los profesionales en esta área durante todos los años.

Carrera: Tecnólogo de Petróleos.

PERÍODO ACADÉMICO	MODALIDAD	CARRERA	NIVEL	TÍTULO	NÚMERO DE GRADUADOS	DURACIÓN
OCT 2005 - MAR 2006	EDUCACIÓN A DISTANCIA	TECNOLOGÍA DE PETRÓLEOS	PREGRADO	TECNÓLOGO DE PETRÓLEOS	5	II SEMESTRES
MAR 2006 - AGO 2006	EDUCACIÓN A DISTANCIA	TECNOLOGÍA DE PETRÓLEOS	PREGRADO	TECNÓLOGO DE PETRÓLEOS	7	II SEMESTRES
OCT 2006 - MAR 2007	EDUCACIÓN A DISTANCIA	TECNOLOGÍA DE PETRÓLEOS	PREGRADO	TECNÓLOGO DE PETRÓLEOS	9	II SEMESTRES
MAR 2007 - NOV 2007	EDUCACIÓN A DISTANCIA	TECNOLOGÍA DE PETRÓLEOS	PREGRADO	TECNÓLOGO DE PETRÓLEOS	5	II SEMESTRES
ENE 2008 - MAY 2008	EDUCACIÓN A DISTANCIA	TECNOLOGÍA DE PETRÓLEOS	PREGRADO	TECNÓLOGO DE PETRÓLEOS	6	II SEMESTRES
JUN 2008 - NOV 2008	EDUCACIÓN A DISTANCIA	TECNOLOGÍA DE PETRÓLEOS	PREGRADO	TECNÓLOGO DE PETRÓLEOS	7	II SEMESTRES
MAY 2009 - OCT 2009	EDUCACIÓN A DISTANCIA	TECNOLOGÍA DE PETRÓLEOS	PREGRADO	TECNÓLOGO DE PETRÓLEOS	5	II SEMESTRES
OCT 2009 - MAR 2010	EDUCACIÓN A DISTANCIA	TECNOLOGÍA DE PETRÓLEOS	PREGRADO	TECNÓLOGO DE PETRÓLEOS	1	II SEMESTRES
TOTAL GRADUADOS					45	

Fuente: Dra. Nancy Vásquez, Coordinadora Académica Sistema de Educación a Distancia UTE-Quito.

Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.



Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.

Del presente cuadro estadístico podemos visualizar que existe decrecimiento de la población estudiantil en la carrera de Tecnología de Petróleos, durante los períodos académicos 2006 al 2010, esto se debe por ser una carrera netamente técnica donde el estudiante necesita la parte práctica para que su profesión tenga éxito en el futuro.

3.5 Recursos materiales: infraestructura física y tecnología de la UTE-QUITO.

En el Campus Matriz de la Universidad Tecnológica Equinoccial, se encuentra ubicado en el Cantón Quito, parroquia Rumipamba entre las calles Rumipamba y Bourgeois N° 34-102; lugar donde funciona la sede central del Sistema de Educación a Distancia desde el año 1997.



a. Estructura de la Educación a Distancia de la UTE.

La Universidad Tecnológica Equinoccial, dentro de su Plan de Desarrollo, crea el Sistema de Educación a Distancia, con carreras profesionales que están técnicamente diseñadas de tal forma que el estudiante dedique su tiempo durante el semestre a desarrollar y aprender las materias en forma modular.

Cada módulo debe ser estudiado y completado con una dedicación de dos horas diarias durante el mes, cada unidad tienen sus propios objetivos, así como las respectivas actividades de aprendizaje que el estudiante debe cumplir, al terminar el módulo, el estudiante se presenta a examen presencial los días sábados en horarios previamente publicados.

En dos semanas los tutores deben corregir las guías (actividades de aprendizaje) y los exámenes presenciales, terminados estas dos semanas, de inmediato emprenden el estudio de los siguientes módulos culminando con la evaluación presencial.

“Art. 9.- los alumnos del sistema de Educación a Distancia de la Universidad Tecnológica Equinoccial estarán sujetos al sistema del ciclo semestral. Las tutorías se desarrollaran en dos formas:

- a) A Distancia: para elevar consultas al tutor de la asignatura dentro del calendario previamente publicado. Estas consultas pueden ser personales o por cualquier otro medio de comunicación telefónica o electrónica; y,
- b) Presencial: en el que el alumno puede asistir a los recintos de la Universidad dentro del horario que para cada asignatura sea previamente elaborados y publicados.”⁶

Tipos de tutorías:

- Tutoría individual
- Tutoría colectiva

Cada Área Académica a través de la Dirección del Sistema de Educación a Distancia, provee los cubículos necesarios para el desarrollo de las tutorías; de igual manera las áreas académicas promueven y difunden permanentemente entre los estudiantes y los docentes las diferentes formas de tutorías.



Cubículos para las tutorías.

Cubículo 2 para la tutoría individual.

La tutoría es proporcionada por los docentes en el tiempo establecido por cada uno de ellos, en un número de horas por semana determinadas por la Dirección del Sistema de Educación a Distancia.

El programa de tutorías no es obligatorio para los estudiantes, es un aporte académico que la Universidad ofrece para que accedan los estudiantes según sus

⁶ Reglamento de Educación a Distancia UTE.

necesidades de acuerdo a los recursos docentes y administrativos del Sistema de Educación a Distancia disponibles.



Cubículo tutoría individual.



Aula de las tutorías colectivas.

Las tutorías colectivas se vienen desarrollando al inicio de cada uno de los módulos, en donde el docente realiza la inducción sobre el contenido científico del módulo y el asesoramiento para el desarrollo de los trabajos a distancia.

b. Evaluación y calificación del trabajo a distancia.

“Art. 53.- La evaluación del rendimiento estudiantil será permanente y sistemática, mediante la utilización de instrumentos técnicamente elaborados, confiables y válidos, graduales y objetivos, amplios y precisos, aplicados a trabajos individuales de investigación, tareas escritas, aportes periódicos, actividades prácticas de ejercitación y experimentación, pruebas escritas, y exámenes trimestrales, a más de otros criterios que el tutor considere adecuados y cuyos detalle deberá constar en el respectivo programa de estudios.

Cada materia se aprueba en un nivel académico y el alumno debe acreditar tres calificaciones:

- a) Primer trabajo de investigación a distancia a mitad del nivel;
- b) Segundo aporte de investigación a distancia al finalizar el nivel; y,
- c) Examen presencial”.⁷

Las actividades que realiza el estudiante deben ser revisadas y evaluadas para garantizar la calidad y oportunidad de los trabajos, toda actividad a ser evaluada es

⁷ Reglamento de Educación a Distancia UTE.

individual y el plazo máximo no prorrogable es de siete días calendario para la entrega de las respectivas calificaciones, como lo determina el Reglamento de Educación a Distancia UTE, “Art. 57. Los dos trabajos a distancia que por cada asignatura el alumno debe entregar en el semestre académico, será corregidos y calificados en un plazo no mayor a siete días y presentados en la Coordinación del Programa con las respectivas correcciones y aclaraciones a efectos de que el alumno analice los eventuales errores”.

c. Formulación de exámenes y calificaciones.

El tutor de cada asignatura debe preparar con suficiente anticipación por lo menos cuatro exámenes tipo, para el semestre y adicionalmente debe entregar su correspondiente solucionario y bases de calificación.

Se aplica en una ocasión durante el período académico, el profesor debe evaluar a los estudiantes en forma presencial, dentro del calendario previamente publicado. Los exámenes son objetivos y de tipo formato para facilitar la calificación y preferentemente será diseñado en forma tal que el estudiante demuestre su aprendizaje significativo.

El responsable de la calificación de las evaluaciones presenciales será el docente de la asignatura quienes calificarán en la escala que establece el Reglamento de Educación a Distancia “Art. 55. Las evaluaciones serán calificadas de la siguiente forma:

- a) Los dos(2) trabajos a distancia, calificados sobre veinte (20) puntos cada uno, tiene un equivalente al 40% de aprobación de la asignatura;
- b) El examen presencial, calificado sobre sesenta (60) puntos tiene un equivalente al 60% de aprobación de la materia;
- c) Al promedio de los dos (2) trabajos a distancia se sumará la calificación del examen presencial;
- d) La asignatura será aprobada si el alumno a distancia obtenido las siguientes calificaciones:

Detalle Valoraciones:	Nota máxima Puntos	Nota mínima Puntos	Promedio máximo% Porcentaje	Promedio mínimo% Porcentaje
Primer trabajo a distancia	20	14		
Segundo trabajo a distancia	20	14	40	28
Examen presencial	60	42	60	42
Suman	100	70	100	70

e) La materia es reprobada en los siguientes casos:

- Si el promedio de trabajo a distancia es inferior a 28 puntos, y/o.
- Si la calificación del examen presencial es menor a 42 puntos”.

Los alumnos del Sistema de Educación a Distancia dentro del período académico rendirán los exámenes establecidos en el “Art. 56.- Los alumnos rendirán los siguientes exámenes, por cada asignatura:

- a) Dos (2) trabajos de investigación a distancia dentro del semestre académico;
- b) Un examen presencial; y,
- c) Examen de suspensión, para los alumnos que no cumplen el puntaje requerido en el examen presencial.

Los alumnos que no se presentaron a rendir los exámenes en la fecha establecida por diferentes motivos deberán presentarse a un examen de recuperación previo la respectiva justificación al Centro Universitario como lo establece el Reglamento del Sistema de Educación a Distancia “Art. 60.- El alumno que en el examen presencial no tuviera la calificación mínima contemplada en este Reglamento, se presentará a un examen de recuperación, en el plazo de una semana. En este caso esta nota reemplazará a la primera.

Los alumnos que se presentaren a los exámenes presenciales serán calificados de acuerdo al Art. 61.- El alumno que no se presentare a rendir el examen presencial semestral ordinario o atrasado será calificado con la nota de cero (0) salvo en los casos en los que se acoja a las excepciones contempladas en el Art. 63.

La nota final será el resultado del promedio de las dos aportaciones parciales y el examen semestral”.

d. Cumplimiento de programas de estudio.

El tutor programa el avance de su materia enmarcándose en el contenido previamente diseñado para su asignatura, cualquier cambio significativo de contenido solo podrá realizarlo previa autorización escrita del Director del Sistema de Educación a Distancia.

e. Asesoría Académica.

El tutor es llamado a conformar equipos especiales de trabajo para revisiones curriculares permanentes, su participación debe ser activa y creadora. Las orientaciones y asesorías a los estudiantes necesariamente deben ser realizadas en los horarios y predios de la Universidad.

f. Módulos de estudio.

El módulo es una unidad didáctica de autoaprendizaje, diseñada en forma sistemática e interdisciplinaria para garantizar el aprendizaje significativo.

La producción del módulo de autoaprendizaje realizan conformando grupos interdisciplinarios, siendo éste producto de una investigación científica o compilación de varios autores y plasmado en la elaboración de los documentos de estudio. También puede ser un texto del mercado si la situación lo amerita.

Los contenidos mantienen una interrelación con el módulo anterior con la finalidad de que se cumplan las competencias planteadas en el plan curricular de la carrera y con los presupuestos teóricos o contenidos del nuevo plan de estudios.

La metodología estará orientada al desarrollo de competencias tanto genéricas (Proyecto Interinstitucional Universitario “TUNING”) como específicas de la carrera, y fortalecida con el modelo educativo y pedagógico de la universidad.

Competencias genéricas:

1. Capacidad de análisis/síntesis, relacionamiento, inducción/deducción, generalización, conceptualización y aplicación práctica del conocimiento.
2. Capacidad de comunicación oral y escrita.
3. Capacidad sobre el área de estudio y la profesión.
4. Responsabilidad institucional, social y compromiso ciudadano.

Diseño de la estructura pedagógica de los módulos interdisciplinarios.

El proceso de estructuración didáctica y pedagógica de los módulos de estudio para los alumnos del Sistema de Educación a Distancia se realizan de manera secuencial con los materiales bibliográficos sobre cada área y considerando la calidad del material a desarrollar. Para lo cual el proceso implica contar con los siguientes documentos en este orden:

1. Programa microcurricular del curso que sea un referente obligatorio, relacionado con competencias genéricas (Proyecto Interinstitucional Universitario “TUNING”) y específicas de la carrera.
2. Decisiones sobre materiales.
3. Documentación bibliográfica.
4. Práctica escritural (redacción).
5. Mecanismo de edición.
6. Referencias bibliográfica.
7. Control de calidad.

Estructura del módulo de autoaprendizaje:

El diseño de los módulos de estudio del Sistema de Educación de la UTE, se estructura de la siguiente manera.

1. Introducción.
2. Problematización.
3. Productos esperados.
4. Formulación de competencias.
5. Prueba de diagnóstico de la Unidad (pre-test).
6. Desarrollo de los contenidos de la Unidad.
7. Resumen de las Unidad.
8. Autoaprendizaje (post-test).
9. Glosario.
10. Bibliografía.
 - 10.1 Básica.
 - 10.2 Complementaria.

g. Guía académica de aprendizaje.

Está orientado a guiar a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje en cada uno de los módulos de estudio.

Estructura de la guía académica de aprendizaje:

1. Introducción o presentación.
2. Índice de contenidos.
3. Descripción de los contenidos.
4. Bibliografía básica y complementaria.
5. Orientaciones generales.
 - a. Número de créditos de la asignatura.
 - b. Tiempo estimado en horas que el estudiante debe dedicar al estudio de la asignatura.
 - c. Sugerir el uso de determinadas estrategias y mecanismo prácticos de estudio-
6. Evaluación diagnóstica de autoevaluación.
7. Unidades de estudio.
8. Evaluación a distancia (actividades de aprendizaje).

9. Estrategias de trabajo (asesoría) y actividades de aprendizaje para cada una de las tareas planteadas.
10. Criterios de evaluación.
11. Plan de evaluación y tutorías.

Los módulos de estudio como la guía académica de aprendizaje son proporcionados a los estudiantes a través de la página web de la UTE, donde realizan publicaciones de todo el material didáctico para los estudiantes de la modalidad a distancia, donde solo el estudiante que se encuentra legalmente matriculado y previo a la designación de usuario tendrá acceso a los materiales didácticos.

Tecnologías que posee:

a. **Comunicación telefónica.**

La comunicación más utilizada por los alumnos de la modalidad a distancia para procesos educativos entre el centro universitario y el profesor de la asignatura.

b. **Aulas Virtuales.**

El sistema de comunicación virtual que posee el centro universitario es utilizado únicamente con los estudiantes de los diferentes postgrados de la UTE, para las conferencias con los profesionales de otras latitudes.

c. **Internet.**

El servicio del internet está a disposición de todos los alumnos de los centros universitarios y centros de apoyo, el estudiante utiliza como medio de consulta y fortalece el proceso de aprendizaje e investigación de conocimientos de las diferentes áreas de estudio.

De igual manera permite la publicación de materiales didácticos, notas, avisos, bajar publicaciones.

d. **E-mail**

A través de este medio tecnológico el alumno realizan consultas directas al docentes en caso de presentar algún grado de dificultad en el proceso de

enseñanza aprendizaje, e un herramienta de comunicación más utilizada por los alumnos.

Según la información proporcionada por la Dra. Nancy Vásquez, Coordinadora Académica del Sistema de Educación a Distancia, la plataforma LNS que dispone la Universidad Tecnológica Equinoccial es satelital y ha sido construido y desarrollado por los profesionales de planta del área de informática de la UTE.

3.6 Financiamiento. (Solo si ha existido algún apoyo externo).

La Universidad Tecnológica Equinoccial desde su creación hasta el año 2008 ha venido funcionando de manera cofinanciada por el Estado Ecuatoriano, en su calidad de institución de derecho privado, cofinanciada y sin fines de lucro, genera sus propios recursos a través de aranceles estudiantiles, donaciones e ingresos adicionales por actividades extra curriculares de oferta de servicios.

El presupuesto anual es elaborado por la Comisión de Presupuesto integrada por representantes de todos los estamentos y es aprobado por el Consejo Universitario destacando las siguientes características:

- Cumple con la disposición establecida por la LOES concediendo becas y ayudas a los estudiantes de menores recursos y alto rendimiento académico en un porcentaje que supera el 10% de los estudiantes matriculados.
- Destina para gastos de operación menos del 75% del ingreso total (38.71%).
- Asigna más del 25% del presupuesto institucional para desarrollo (28.4%).
- Considera una asignación superior al 5% para adquisición de fuentes bibliográficas y acceso a información (7.2%).

El control del manejo presupuestario se realiza con el soporte de herramientas informáticas eficientes como es el Sistema Integrado Académico-Financiero SICAF y Sistema Integrado de Contabilidad SICONUTE que garantizan la transparencia de procesos contables.

CAPÍTULO 4

EL CENTRO UNIVERSITARIO Y SU VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD.



A fin de obtener información que nos pueda determinar la vinculación del Centro Universitario UTE-Quito, aplicamos tres tipos de entrevistas en los siguientes temas:

1. Entrevista para profesionales graduados de la UTE, que pertenecieron al centro universitario UTE-Quito.
2. Entrevista para empleadores de los profesionales graduados de la UTE que pertenecieron centro universitario UTE-Quito.
3. Entrevista para autoridades y/o personas representativas que aportan información relevante sobre el centro universitario UTE-Quito.



4.1. Inserción laboral de los profesionales egresados (resultados entrevistas: graduados y empleadores).

4.1.1. Criterio de los profesionales graduados en el Centro Universitario UTE-Quito.

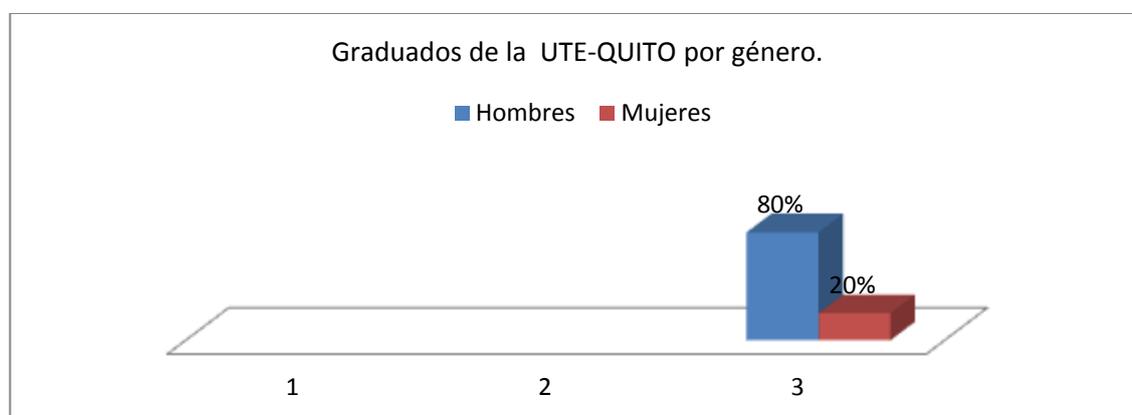
Entrevista para profesionales graduados en el Centro Universitario UTE-Quito.

Título: Graduados de la UTE-Quito, por género.

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
a.	Hombres	6	20%
b.	Mujeres	24	80%
Total		30	100%

Fuente: Entrevista realizado a los profesionales graduados del Centro UTE-Quito.

Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza



Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.

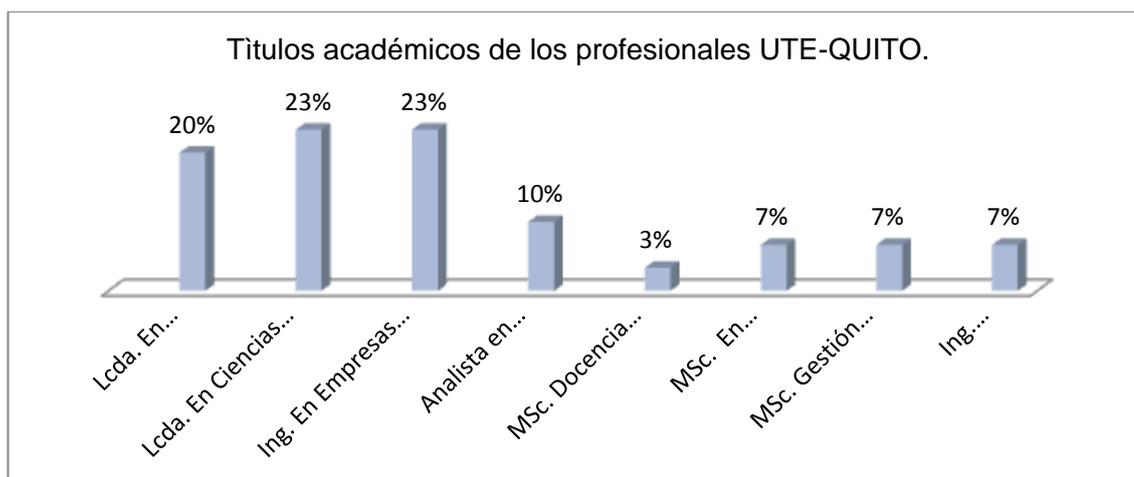
Del presente análisis estadístico se puede determinar que el 80% de los profesionales graduados en la UTE-Quito corresponde al género femenino, mientras que el 20 % corresponde al género masculino, por lo que se considera que en el nivel de preparación académica del género femenino es mucho más mayor que el masculino, pese al grado de responsabilidad como: madre de familia, como profesional, como esposa y como ama de casa.

Título: Nivel académico de los profesionales de la UTE-Quito.

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
a.	Lcda. En Contabilidad y Auditoria	6	20%
b.	Lcda. En Ciencias de la Educación	7	23%
c.	Ing. En Empresas de Servicios y RR.HH.	7	23%
d.	Analista en Recursos Humanos	3	10%
e.	MSc. Docencia Universitaria	1	3%
f.	MSc. En Educación y Desarrollo Social	2	7%
g.	MSc. Gestión Educativa	2	7%
h.	Ing. Administración de Empresas	2	7%
Total		30	100%

Fuente: Entrevista realizado a los profesionales graduados del Centro UTE-Quito.

Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.



Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.

Como podemos apreciar en el presente gráfico el 23 % de los profesionales graduados en la UTE-Quito, disponen del título en Ciencia de la Educación, Ing. En Empresas de Servicios y Recursos Humanos, el 20% disponen del título en Lcdo. En Contabilidad y Auditoría, el 10% disponen del título en Analistas en Recursos Humanos, mientras que en 7% Maestrías en Educación y Desarrollo Social, Gestión Educativa, el 2% dispone del título en Ing. Administración de Empresas, mientras el 3% de profesionales disponen del título en Docencia Universitaria.

Título: Desempeño laboral de los profesionales graduados de la UTE-Quito.

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
a.	Trabaja en un puesto relacionado con sus estudios?	15	50%
b.	Trabaja en un puesto no relacionado con sus estudios?	10	33%
c.	Ampliando estudios?	3	10%
d.	Otros	2	7%
Suman		30	100%

Fuente: Entrevista realizado a los profesionales graduados del Centro UTE-Quito.

Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.



Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.

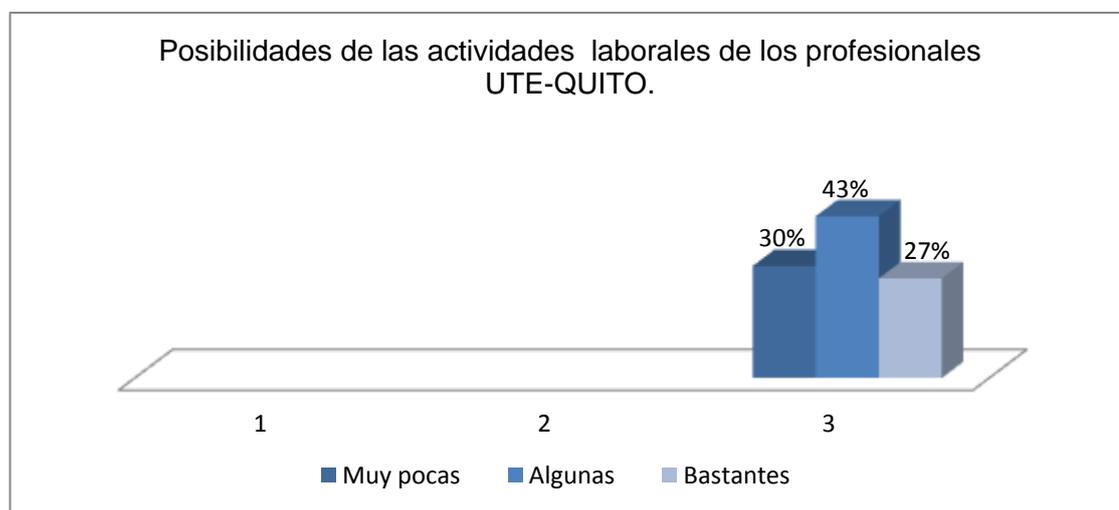
Del presente análisis estadístico podemos determinar que el 50% de los profesionales graduados en la UTE-Quito, está laborando en un puesto relacionado a sus estudios, mientras el 33% de profesionales trabajan en un puesto que no está relacionado con su estudios, el 10% de profesionales han ampliados sus estudios y finalmente el 7% de profesionales trabajan en diferentes funciones al de su título profesional; por lo que podemos indica que el 50% de profesionales están aplicando su competencia en el ámbito laboral que les corresponde.

Título: Posibilidades de las actividades laborales de los profesionales UTE-Quito.

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
a.	Muy pocas	9	30%
b.	Algunas	13	43%
c.	Bastantes	8	27%
Total		30	100%

Fuente: Entrevista realizado a los profesionales graduados del Centro UTE-Quito.

Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.



Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.

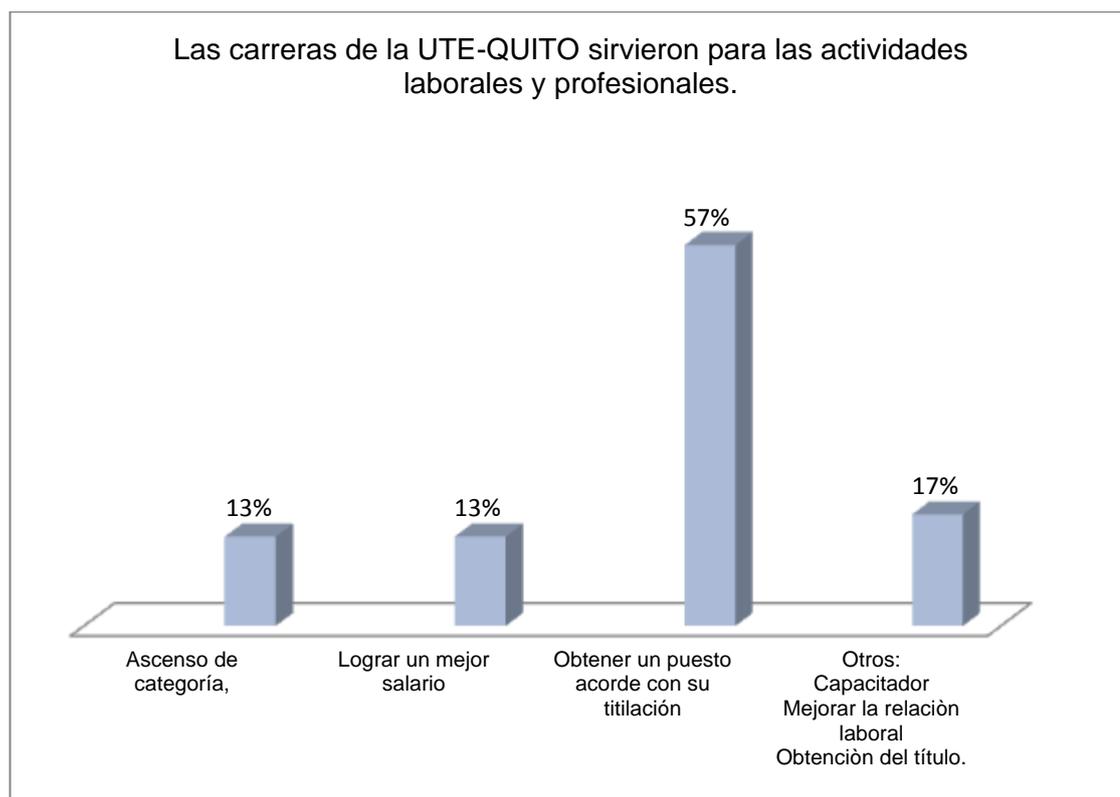
Del presente análisis estadístico podemos determinar que el 43% de profesionales graduados en la UTE-Quito, han tenido algunas oportunidades de trabajo; el 30% de profesionales han tenido muy pocas oportunidades de trabajo y mientras que, el 23% han tenido bastantes oportunidades de trabajo luego de obtener el título profesional; pese a que en la actualidad la situación socioeconómica del país es muy complicada para encontrar empleo en un tiempo mediano al de su titulación.

Título: Las carreras de la UTE sirvieron para las actividades laborales y profesionales.

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
a.	Ascenso de categoría.	4	13%
b.	Lograr un mejor salario.	4	13%
c.	Obtener un puesto acorde con su titulación.	17	57%
d.	Otros: Capacitador Mejorar la relación laboral. Obtención del título.	5	17%
Total		30	100%

Fuente: Entrevista realizado a los profesionales graduados del Centro UTE-Quito.

Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.



Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.

Del presente análisis estadístico podemos determinar que el 57% de profesionales graduados en la UTE-Quito, dicen que su profesionalización les ha permitido obtener un puesto acorde a su formación, el 17% de profesionales

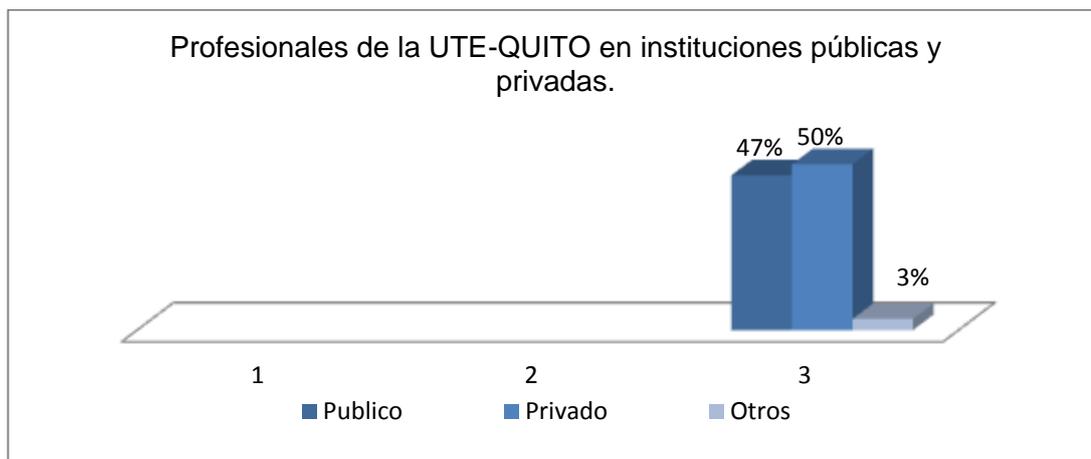
manifiestan que les ha servido para mejorar la relación laboral y obtención de otro título, mientras que el 13% de profesionales manifiestan que la preparación y la obtención del título les ha sirvió para ascenso de categoría y lograr un mejor salario digno.

Título: Profesionales de la UTE-Quito al servicio de las instituciones públicas y privadas.

	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a.	Publico	14	47%
b.	Privado	15	50%
c.	Otros	1	3%
Total		30	100%

Fuente: Entrevista realizado a los profesionales graduados del Centro UTE-Quito.

Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.



Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.

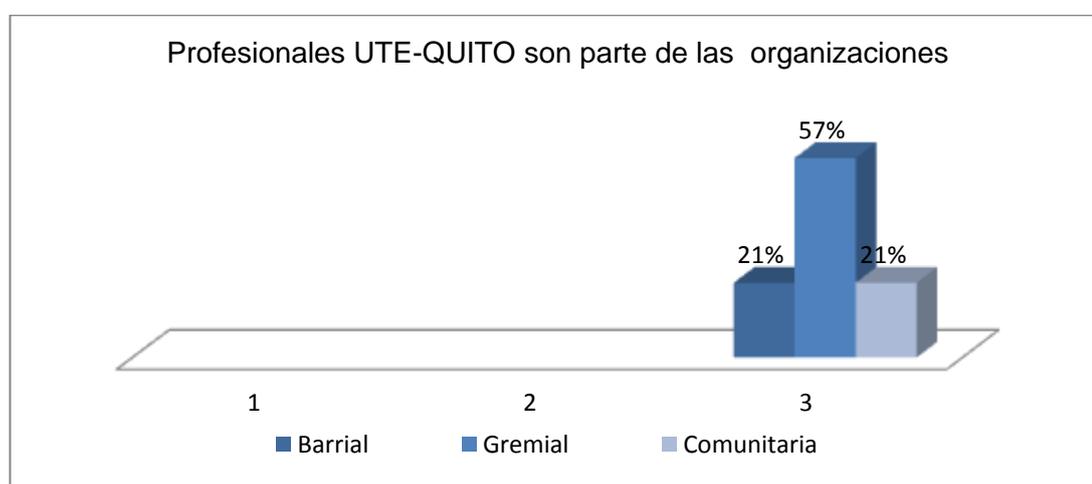
Del presente análisis estadístico podemos determinar que, el 50% de los profesionales graduados en la UTE-Quito, labora en entidades públicas, el 47% de profesionales manifiesta que laboran en el sector privado, y mientras que el 3% laboran en otro sector a su vez con negocios propios, por lo que es necesario reconocer la excelente labor educativa que ha venido desarrollando la Universidad Tecnológica Equinoccial.

Título: Profesionales de las UTE-Quito forman parte de las organizaciones.

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
a.	Barrial	3	21%
b.	Gremial	8	57%
c.	Comunitaria	3	21%
Total		14	100%

Fuente: Entrevista realizado a los profesionales graduados del Centro UTE-Quito.

Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.



Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.

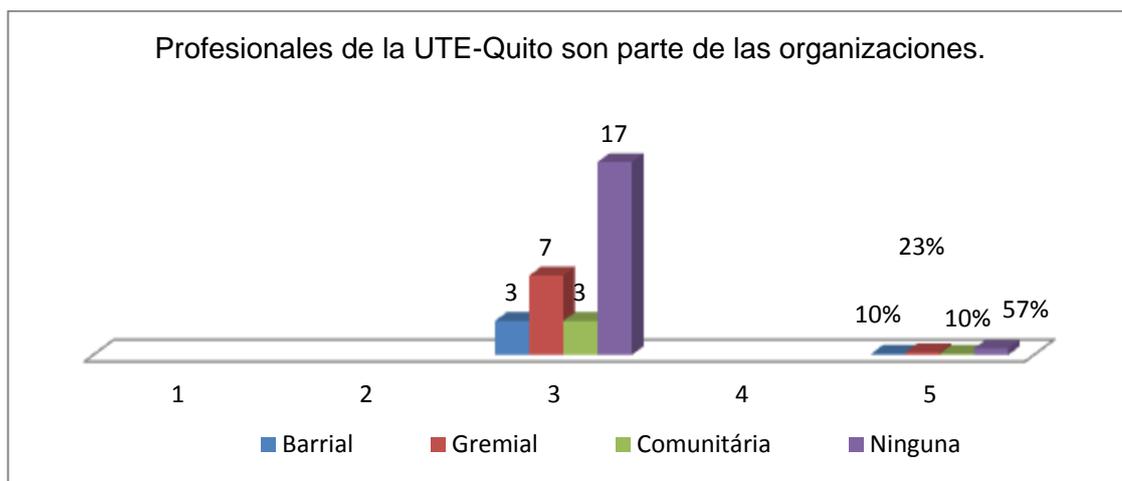
Del presente análisis estadístico podemos determinar que el 50 % de profesionales graduados en la UTE-Quito, no forma parte de ninguna organización; mientras que de 14 profesionales que respondieron a están alternativas manifiestan que: el 57% forma parte de la organización gremial, el 21% de la organización barrial y el 21% de la organización comunitaria.

Título: Profesionales de la UTE-Quito son parte de las organizaciones.

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
a. Barrial		3	10%
1	Club deportivo Nuevos Horizontes		
2	Asuntos sociales barrio La Tola		
3	Liga barrial de futbol Santa Teresita del Valle		
b. Gremial		7	23%
1	Organización de profesionales		
2	Fundación de riesgos laborales		
3	Contadores Públicos de Pichincha		
4	Club de Oficiales Policía Nacional		
5	Club de Clases y Policías		
6	Servicios Petroleros		
7	Colegio de Psicólogos.		
c. Comunitaria		3	10%
1	Presidenta del Comité Pro mejoras la Ferroviaria Alta.		
2	CARE.ONG, depende de las Naciones Unidas		
3	Comité pro mejoras San José de Monjas		
d. Ninguna		17	57%
Total		30	100%

Fuente: Entrevista realizado a los profesionales graduados del Centro UTE-Quito.

Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.



Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.

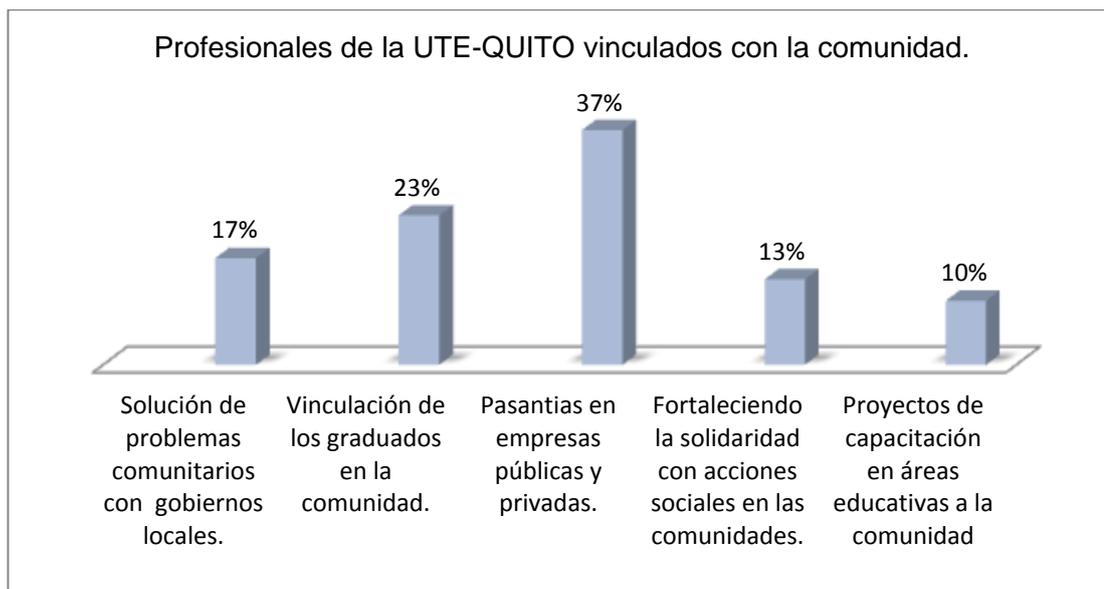
Del presente análisis estadístico podemos determinar que el 57% de los profesionales graduados en la UTE-Quito, no tuvieron respuesta afirmativa, mientras que el 32% pertenecen a diferentes organizaciones gremiales, el 10% pertenecen a la organización comunitaria y 10% manifiestan pertenecer a la organización barrial; por lo que se puede concluir que la mayoría de los graduados colaboran en diferentes organizaciones.

Título: Profesionales de la UTE-QUITO vinculados con la comunidad.

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
1	Solución de problemas comunitarios con gobiernos locales.	5	17%
2	Vinculando con los graduados en la comunidad.	7	23%
3	Pasantías en empresas públicas y privadas.	11	37%
4	Fortaleciendo la solidaridad con acciones sociales en las comunidades.	4	13%
5	Proyectos de capacitación en áreas educativas a la comunidad.	3	10%
Total		30	100%

Fuente: Entrevista realizado a los profesionales graduados del Centro UTE-Quito.

Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.



Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.

De acuerdo al análisis estadístico podemos determinar que el 37% de los estudiantes de la UTE-Quito, manifiestan que la vinculación con la comunidad se realiza mediante pasantías en las empresas públicas y privada; el 17% dicen a través de la solución de problemas comunitarios con gobiernos locales y mientras que el 10% manifiesta que la vinculación se desarrolla mediante proyectos de capacitación a la comunidad en áreas educativas; por lo que podemos considerar la vinculación con la comunidad fortalecen la solidaridad.

4.1.2. Criterio de los empleadores.

Entrevista para empleadores de los profesionales graduados en el Centro Universitario UTE- Quito.

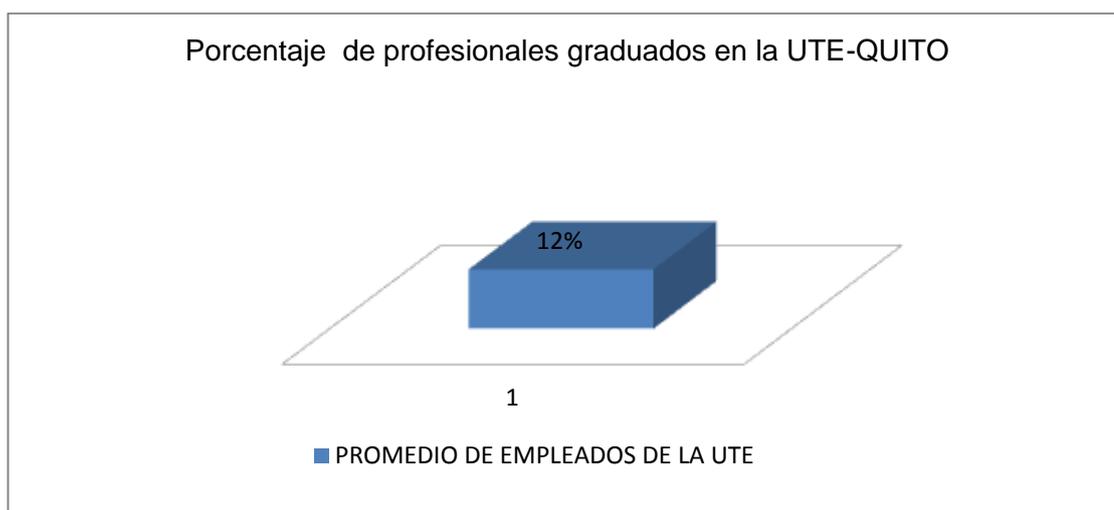
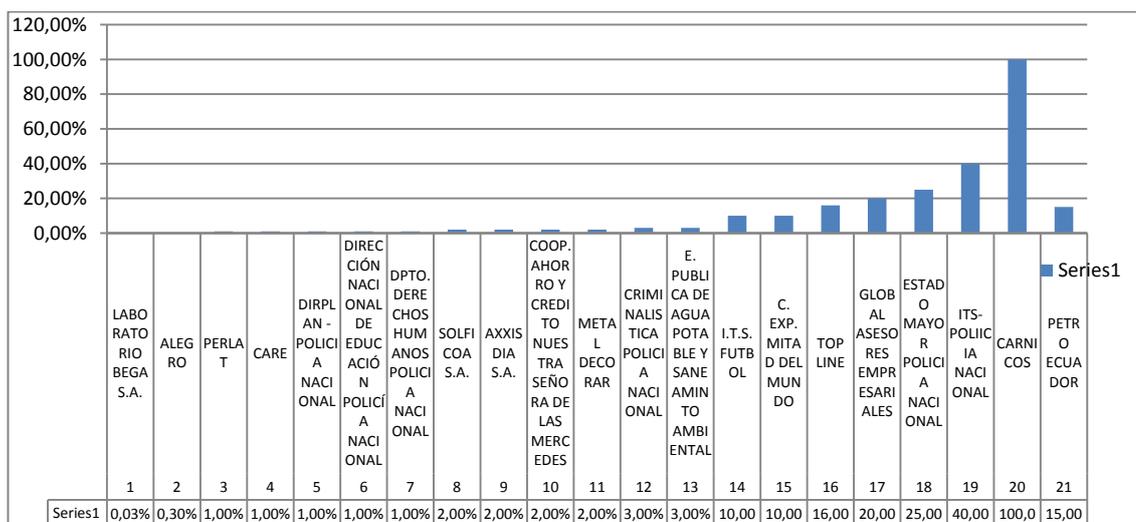
Título: Porcentaje de los empleados graduados en la UTE-Quito.

No.	EMPRESA	PORCENTAJE
1	Laboratorio Vega S.A.	0,03%
2	Alegro	0,30%
3	Pérlate	1,00%
4	Caree	1,00%
5	Dirección Nacional de Planificaciones de la Policía Nacional	1,00%
6	Dirección Nacional de Educación de la Policía Nacional	1,00%
7	Departamento de Derechos Humanos de la Policía Nacional	1,00%
8	Solficoa S.A.	2,00%
9	Axis día S.A.	2,00%
10	Cooperativa Ahorro y Crédito Nuestra Señora de las Mercedes	2,00%
11	Metal Decorar	2,00%
12	Criminalística de la Policía Nacional	3,00%
13	Empresa Pública de Agua Potable y Saneamiento Ambiental	3,00%
14	Instituto Tecnológico Superior de futbol	10,00%
15	Colegio Experimental Mitad del Mundo	10,00%
16	Top Line	16,00%
17	Global Asesores Empresariales	20,00%
18	Estado Mayor de la Policía Nacional	25,00%
19	Instituto Tecnológico Superior Policía Nacional	40,00%
20	Cárnicos	100,00%
21	Petro Ecuador	15,00%

Promedio general de empleados profesionales graduados de la UTE-Quito	12%
---	-----

Fuente: Entrevista realizado a los empleadores de los profesionales graduados del Centro UTE-Quito.

Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.



Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.

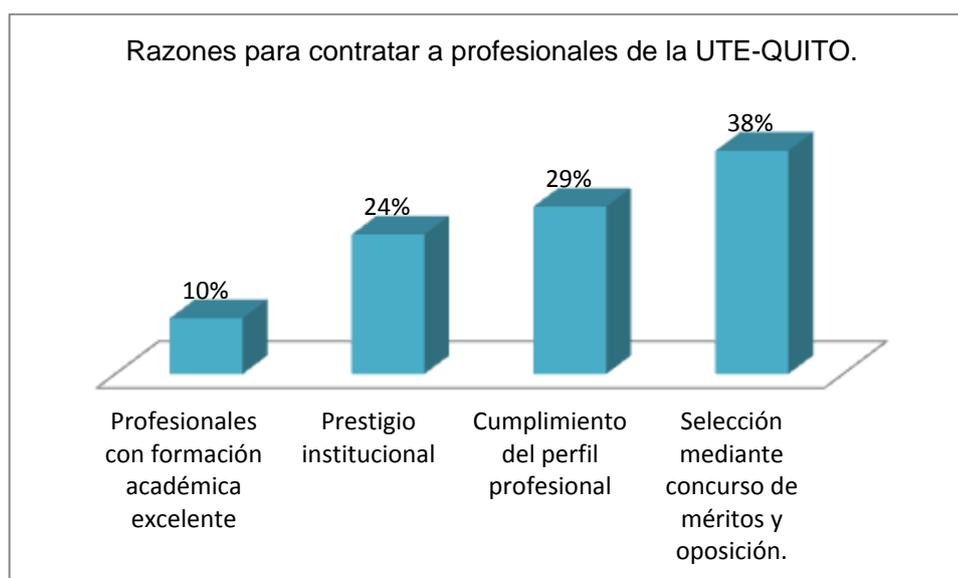
Del presente análisis estadístico podemos determinar que en un promedio general del 12% de los profesionales graduados de la UTE-Quito, son empleados de las diferentes instituciones públicas y privadas del país.

Título: Razones para contratar a profesionales de la UTE-QUITO.

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
a.	Profesionales con formación académica excelente	2	10%
b.	Prestigio institucional	5	24%
c.	Cumplimiento del perfil profesional	6	29%
d.	Selección mediante concurso de méritos y oposición.	8	38%
Total		21	100%

Fuente: Entrevista realizado a los empleadores de los profesionales graduados del Centro UTE-Quito.

Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.



Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.

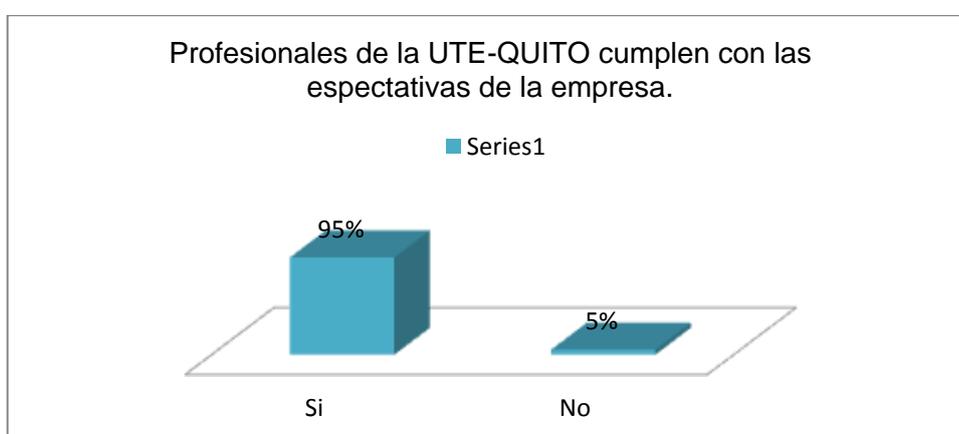
Del presente análisis estadístico podemos determinar que el 38% de los empleadores manifiestan que han contratado a los profesionales de la UTE-Quito, mediante concurso de mérito y oposición, el 29% porque han cumplido con el perfil profesional y mientras el 10% de los empleadores manifiestan haber contratado por su formación académica excelente.

Título: Profesionales de la UTE cumplen con las expectativas y exigencias de la empresa.

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
a.	Si	20	95%
b.	No	1	5%
Total		21	100%

Fuente: Entrevista realizado a los empleadores de los profesionales graduados del Centro UTE-Quito.

Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.



Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.

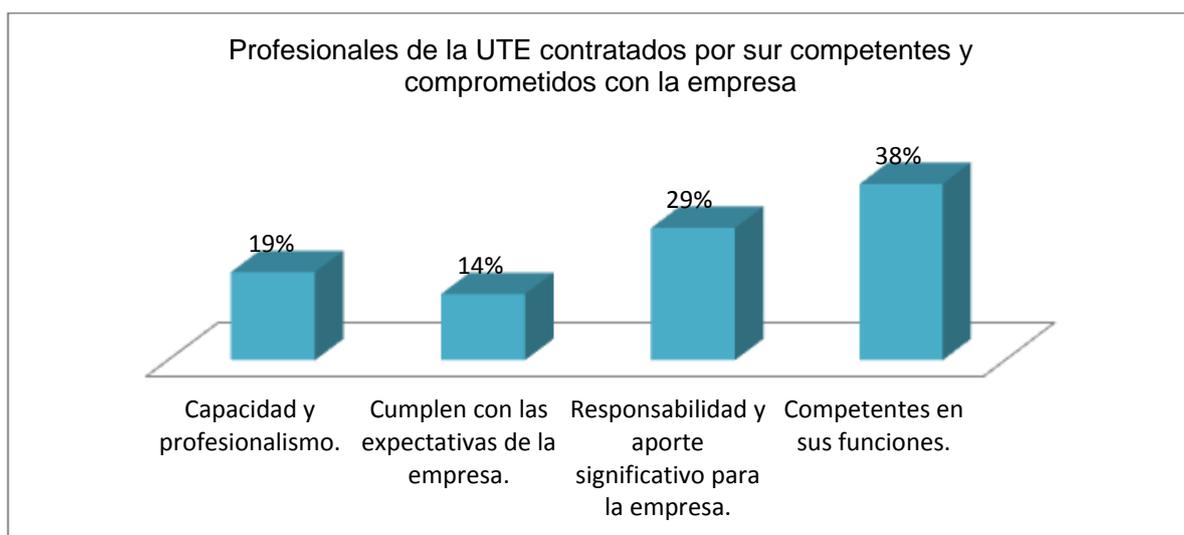
Del presente análisis estadístico podemos determinar que el 95% de empleadores de los profesionales graduados en la UTE-Quito, consideran que el desempeño profesional es satisfactorio, por lo que han demostrado capacidad, conocimientos y competencias en sus funciones.

Título: Profesionales de la UTE contratados por ser competentes y comprometidos con la empresa.

	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a.	Capacidad y profesionalismo.	4	19%
b.	Cumplen con las expectativas de la empresa.	3	14%
c.	Responsabilidad y aporte significativo para la empresa.	6	29%
d.	Competentes en sus funciones.	8	38%
	Total	21	100%

Fuente: Fuente: Entrevista realizado a los empleadores de los profesionales graduados del Centro UTE-Quito.

Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.



Fuente: Fuente: Entrevista realizado a los empleadores de los profesionales graduados del Centro UTE-Quito.

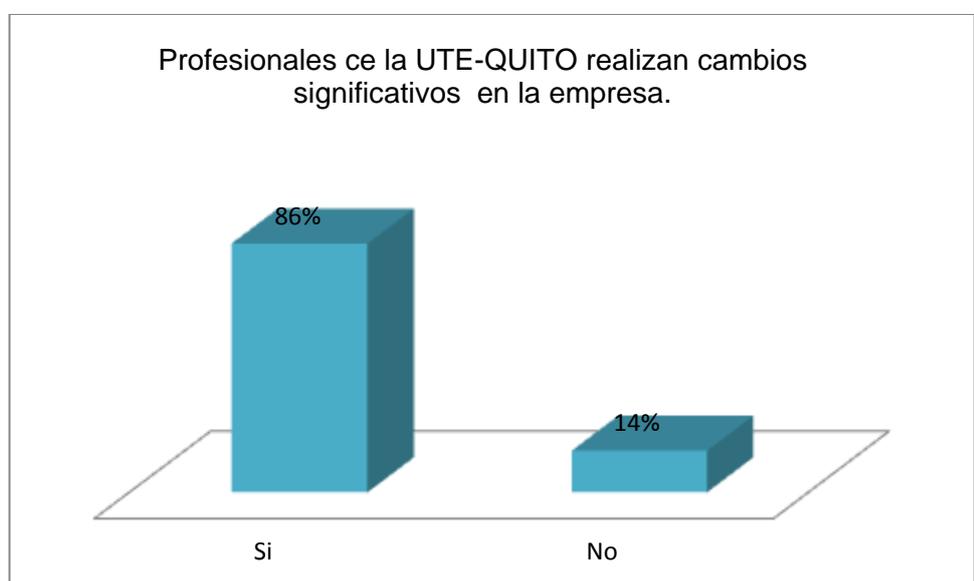
Del presente análisis estadístico podemos determinar que el 38% de los empleadores manifiestan que han contratado a los profesionales de la UTE-QUITO, por sus competencias en las funciones encomendadas, el 29% indican que han contratado por su responsabilidad y aporte significativo para la empresa; y mientras que el 19% de los empleadores manifiestan haber contratado por su capacidad, responsabilidad y conocimientos.

Título: Profesionales de la UTE-Quito realizan cambios significativos en la empresa.

	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a.	Si	18	86%
b.	No	3	14%
	Total	21	100%

Fuente: Entrevista realizado a los empleadores de los profesionales graduados del Centro UTE-Quito.

Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.



Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.

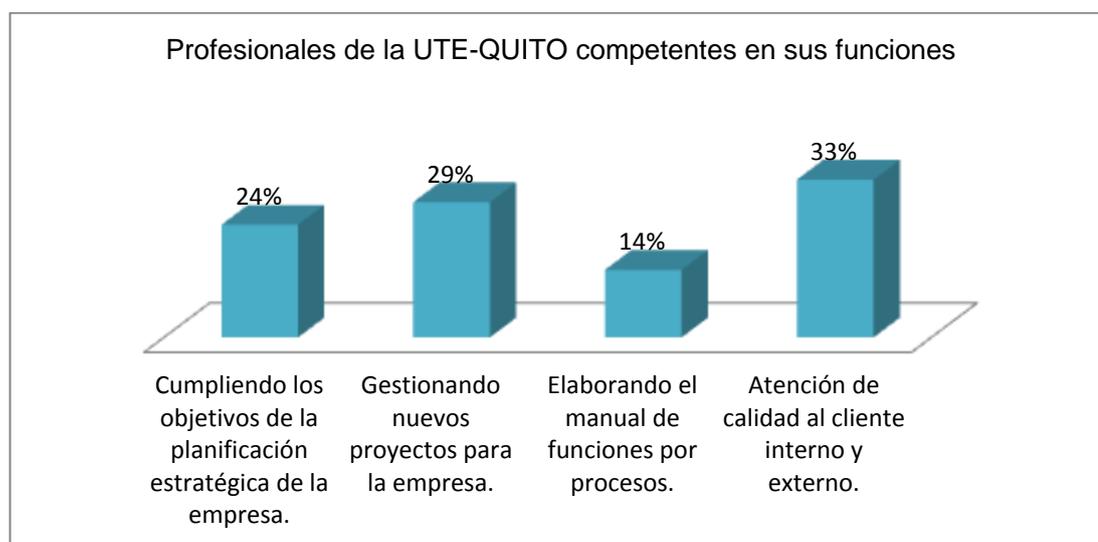
Del presente análisis estadístico podemos determinar que el 86% de empleadores de los profesionales graduados en la UTE, manifiestan que gracias a la contribución profesional han realizado innovaciones y cambios significativos en su institución, mientras que el 14% dice lo contrario.

Título: Profesionales de la UTE-Quito competentes en sus funciones.

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
a.	Cumpliendo los objetivos de la planificación estratégica de la empresa.	5	24%
b.	Gestionando nuevos proyectos para la empresa	6	29%
c.	Elaborando el manual de funciones por procesos.	3	14%
d.	Atención de calidad al cliente interno y externo	7	33%
Total		21	100%

Fuente: Fuente: Entrevista realizado a los empleadores de los profesionales graduados del Centro UTE-Quito.

Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.



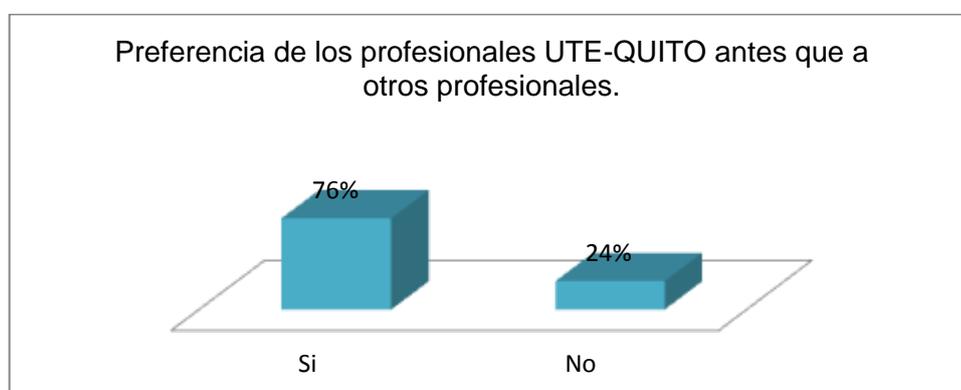
Del presente análisis estadístico podemos determinar que el 38% de los empleadores manifiestan que han contratado a los profesionales de la UTE-Quito, por sus competencias en las funciones encomendadas, el 29% indican que han contratado por su responsabilidad y aporte significativo para la empresa; y mientras que el 19% de los empleadores manifiestan haber contratado por su capacidad, responsabilidad y conocimientos.

Título: Prefirieren a los profesionales de la UTE-Quito, antes que a otros profesionales.

	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a.	Si	16	76%
b.	No	5	24%
	Total	21	100%

Fuente: Entrevista realizado a los empleadores de los profesionales graduados del Centro UTE-Quito.

Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.



Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.

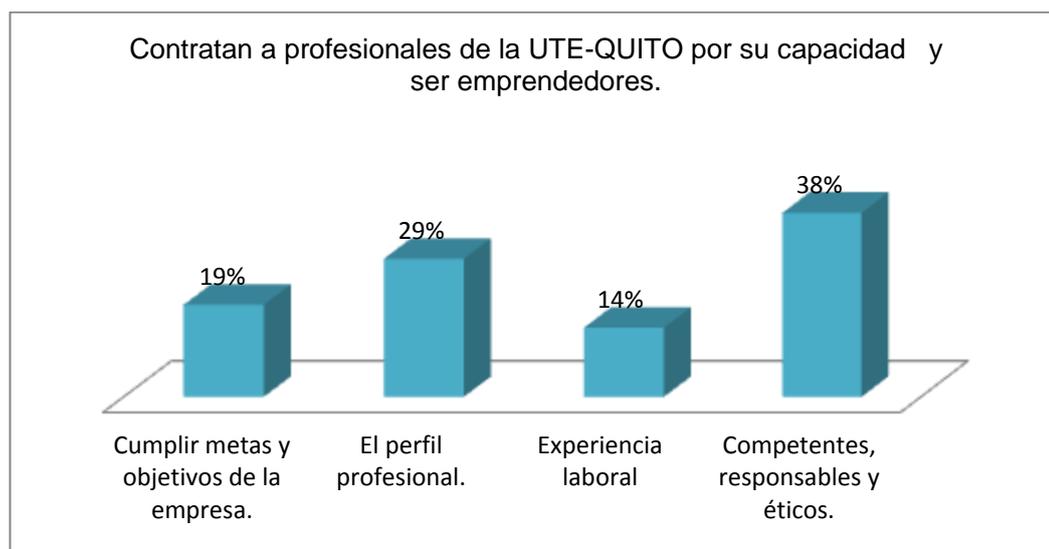
Del presente análisis estadístico podemos determinar que el 76% de empleadores de los profesionales graduados en la UTE, prefieren a los profesionales de la UTE, ya que como consecuencia de su excelente trabajo han sentado las bases sólidas del prestigio de las personas que conforman tan alto nivel educativo, y mientras que el 24% dice lo contrario.

Título: Contratan a profesionales de la UTE-Quito por su capacidad y ser emprendedores.

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
a.	Cumplir metas y objetivos de la empresa.	4	19%
b.	El perfil profesional.	6	29%
c.	Experiencia laboral	3	14%
d.	Competentes, responsables y éticos.	8	38%
Total		21	100%

Fuente: Fuente: Entrevista realizado a los empleadores de los profesionales graduados del Centro UTE-Quito.

Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.



Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.

Del presente análisis estadístico podemos determinar que el 38% de los empleadores manifiestan haber contratado a los profesionales de la UTE-Quito, por sus competencias, responsabilidades y trabajo ético en su accionar, el 29% indican que han contratado por que han cumplido con el perfil profesional; y mientras que el 14% de los empleadores manifiestan haber contratado por su experiencia y conocimientos en las actividades encomendadas.

4.2. Actividades de vinculación con la colectividad.

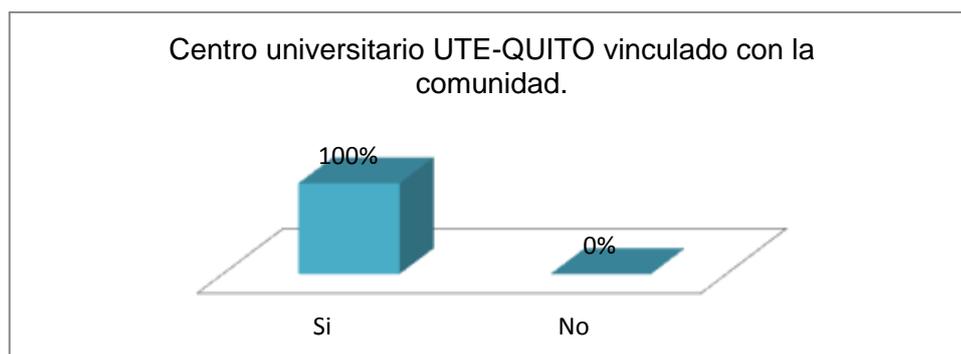
Entrevista para autoridades y/o personas representativas que aportan información relevante sobre el Centro Universitario UTE-Quito

Título: Centro universitario UTE-Quito vinculado con la comunidad.

	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a.	Si	26	100%
b.	No	0	0%
	Total	26	100%

Fuente: Entrevista realizado a las autoridades y personas representativas del Centro UTE-Quito.

Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.



Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.

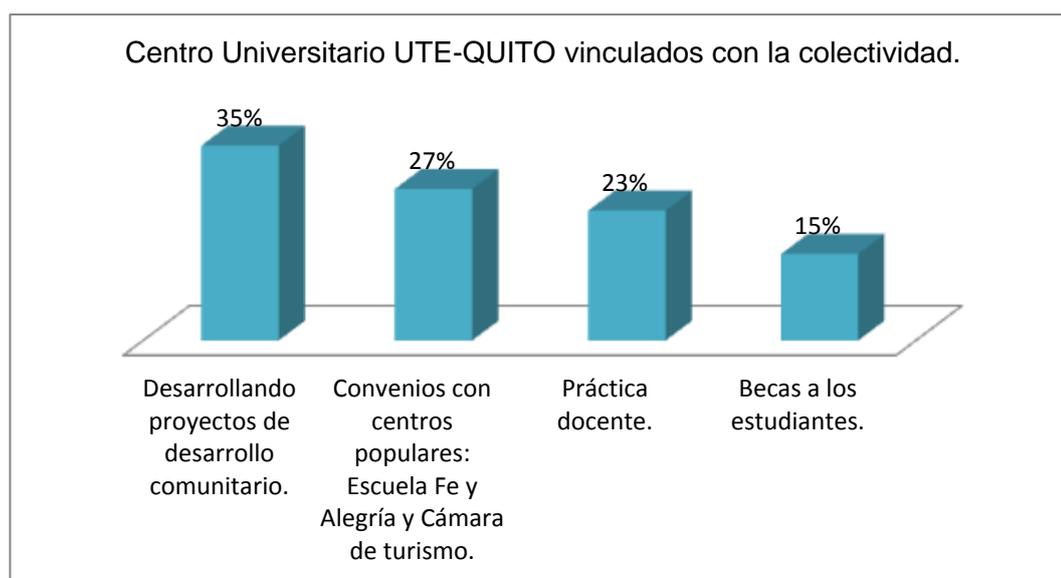
Del presente análisis estadístico podemos determinar que el 100% de las Autoridades y personal administrativo y docente consideran que en el Centro Universitario de la UTE-Quito si existe vinculación a la comunidad en diferentes ámbitos sociales, culturales, deportivos y académico.

Título: Centro Universitario UTE-Quito vinculados con la colectividad, con programas y proyectos comunitarios.

	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a.	Desarrollando proyectos de desarrollo comunitario.	9	35%
b.	Convenios con centros populares: Escuela Fe y Alegría y Cámara de turismo.	7	27%
c.	Práctica docente.	6	23%
d.	Becas a los estudiantes.	4	15%
	Total	26	100%

Fuente: Entrevista realizado a las autoridades y personas representativas del Centro UTE-Quito.

Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.



Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.

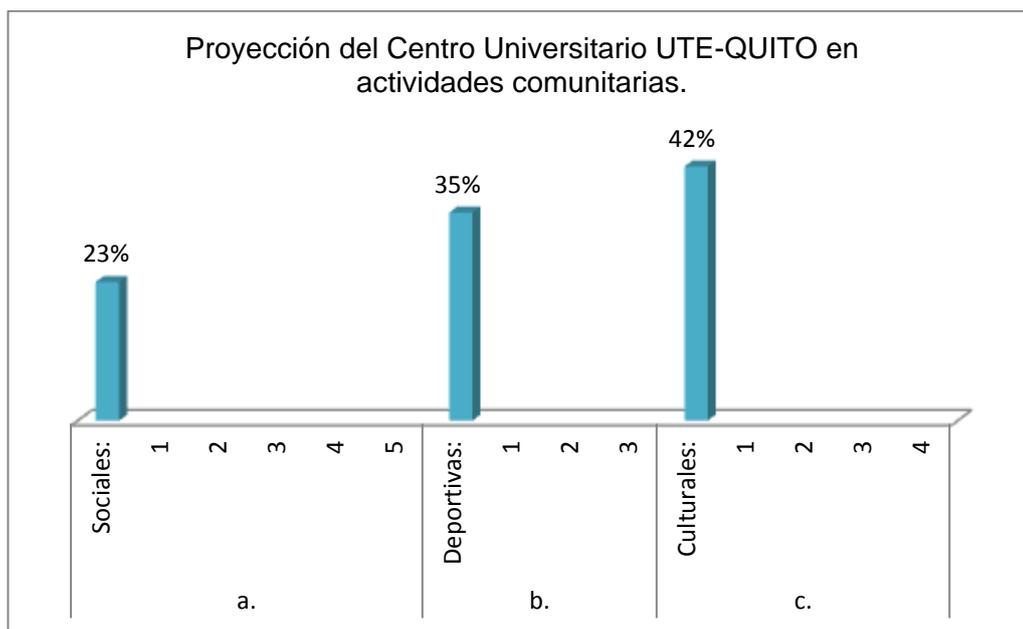
Del presente análisis estadístico podemos determinar que el 35% de las autoridades de la UTE-Quito, manifiestan que la vinculación con la comunidad lo realizan desarrollando proyectos comunitarios, el 27% dicen que realizan a través de convenios con centros populares como Fe y Alegría y la cámara de turismo donde los estudiantes de la carrera de Hotelería y Turismo realizan prácticas y pasantías; y mientras que el 15% de las autoridades manifiestan que realizan vinculación con la comunidad otorgando becas a los estudiantes.

Título: Proyección del Centro Universitario UTE-QUITO en actividades comunitarias.

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	Frecuencia	Porcentaje
a. Sociales:		6	23%
1	Proyecto Prindo Mirador		
2	Proyecto de capacitación a la comunidad educativa, docentes y estudiantes, con la fundación Fe y Alegría.		
3	Talleres de capacitación a la comunidad para la integración social.		
4	Ayudas a grupos vulnerables, a través de fundaciones y ONGs.		
5	Programas y becas estudiantiles.		
b. Deportivas:		9	35%
1	Selección de clubes de futbol, básquet y futbol.		
2	Campeonatos barriales, provinciales e interprovinciales de básquet, futbol , te kondo y Cheerleaders,		
3	Voluntariado en acciones de olimpiadas especiales.		
c. Culturales:		11	42%
1	Grupo folklórico Las Peñas-Esmeraldas		
2	Expresiones artísticas y lanzamientos de libros.		
3	Exposición de obras literarias, pictóricas, arte, restauración, simposios y conferencias.		
4	Difusión de las manifestaciones culturales: danza, ballet, coro, teatro y cheerleaders, teatro, títeres y payasearía.		
Total		26	100%

Fuente: Entrevista realizado a las autoridades y personas representativas del Centro UTE-Quito.

Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.



Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.

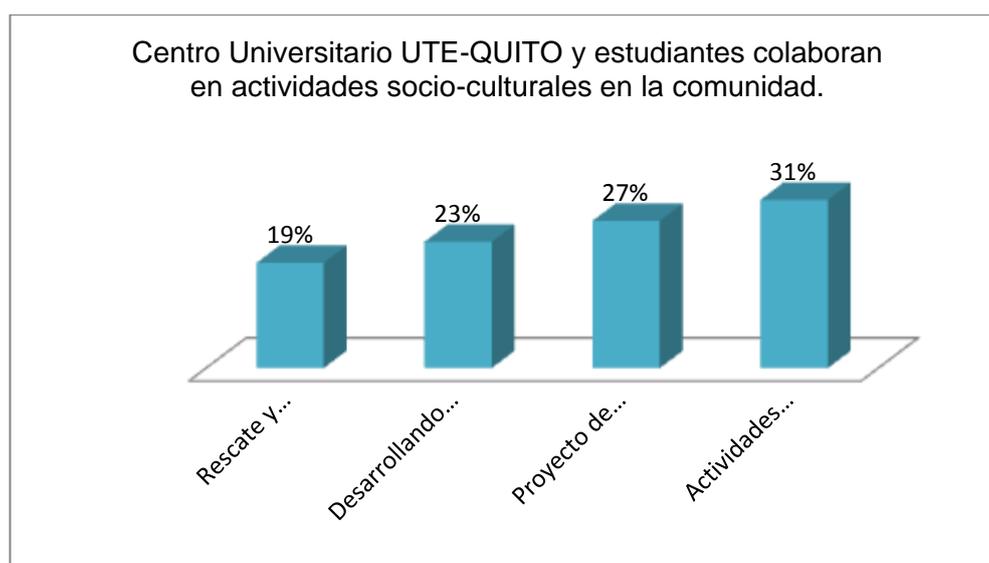
De acuerdo al análisis estadístico podemos determinar que el 42% de los autoridades de la UTE-Quito, manifiestan que las acciones de vinculación que proyecta con la comunidad es a través de expresiones artísticas, culturales, obras literarias, arte y restauración; el 35% dicen que realizarán vinculación en la comunidad mediante el deporte y la selección de fútbol, básquet, tae kwon do y cheerleaders; mientras que el 23 % lo realizan mediante acciones sociales capacitando a la comunidad educativa con talleres de integración social y ayudas a los grupos vulnerables con becas estudiantiles.

Título: Centro Universitario UTE-Quito y estudiantes colaboran en actividades socio-culturales en la comunidad.

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
a.	Rescate y recuperación de la identidad cultural.	5	19%
b.	Desarrollando proyectos socio-educativos en sectores urbano marginal.	6	23%
c.	Proyecto de práctica docente, alfabetización, capacitación a microempresas.	7	27%
d.	Actividades sociales, culturales y deportivas.	8	31%
Total		26	100%

Fuente: Entrevista realizado a las autoridades y personas representativas del Centro UTE-Quito.

Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.



Elaborado por: Marcelo López Amores y Ángel Romero Hinojoza.

De acuerdo al análisis estadístico podemos establecer que el 31% de las autoridades de la UTE-Quito, manifiestan que el centro universitario y los estudiantes deben colaborar con la comunidad en actividades sociales, culturales y deportivas, el 27% mediante práctica docente, alfabetización y capacitación a microempresas, el 23% desarrollando proyectos educativos en los sectores urbano marginal y el 19% en el rescate y recuperación de la identidad cultural

Vinculación con la colectividad del Centro Universitario UTE-Quito.

De conformidad con la entrevista mantenida con el Lcdo. Benigno Armas, Director del Departamento de Vinculación con la colectividad de la UTE, se obtiene que la vinculación con la colectividad comprende la interacción de la Universidad con los demás componentes de la sociedad para el mutuo beneficio en el avance del conocimiento, la formación de talentos y la contribución a la comprensión de problemas específicos susceptibles de ser solucionados con creatividad en función del desarrollo integral.

Desde esta perspectiva, la vinculación con la comunidad se asume el compromiso de todos los actores con un enfoque multidisciplinario para la intervención en la realidad con diferentes niveles de complejidad que inicia con la práctica, teniendo como escenarios la realidad del contexto; con la investigación para la generación de proyectos sustentables y para la generación y recreación del conocimiento y la transferencia creativa de la tecnología a través de la innovación.

En este marco de propósitos se fundamenta el establecimiento de políticas institucionales orientadas a la planificación, ejecución y evaluación de programas de educación continua, la autogestión para la consecución de recursos sobre la base de sus propias potencialidades, la transparencia en la asignación de recursos, tanto de la universidad como de aquellos que posee la comunidad, a fin de asegurar la efectividad de los procesos y en los resultados.

En este sentido, la Universidad ha efectuado un auto-diagnóstico de sus funciones por Ámbitos, Características y Estándares en correspondencia con la ponderación establecida para cada uno de los ámbitos educativos, conforme al informe de autoevaluación de la UTE¹.

¹ UTE, Cancillería (2007), *Informe de autoevaluación institucional con fines de acreditación de la UTE* [En línea]. Ecuador. Disponible en:<http://www.ute.edu.ec/Autoevaluación.pdf> [Consulta 10-05-2010]

Gráfico 1. Ponderación asignada a la Función



El gráfico demuestra que el porcentaje de atención a la vinculación con la colectividad es del 15%, lo que implica que la UTE debe replantear sus estrategias para mejorar su presencia e impacto social.

4.2.1. Académicas y culturales.

4.2.1.1. Académicas.

En el ámbito académico, la Universidad Tecnológica Equinoccial ha desarrollado una serie de actividades de diferente índole y a través de sus distintas facultades, desde el aspecto investigativo hasta el pedagógico. Con este propósito se han firmado una serie de convenios con instituciones públicas y privadas que le han permitido mejorar su gestión de vinculación interna y externa de tal manera que ha encontrado estrategias que le permiten llegar a diversas poblaciones y abaratar costos; entre los que podemos destacar los siguientes:

CONVENIOS Y ACUERDOS.

A. Convenio marco con el Movimiento “Fe y Alegría”

Uno de los principales convenios que tiene la UTE bajo la dirección del Sistema de Educación a Distancia (SED), constituye la firma de un convenio macro con el Movimiento “Fe y Alegría” a nivel nacional que se viabiliza a través los proyectos propuestos por cada carrera para el Movimiento de Educación Popular Integral y de Promoción Social “Fe y Alegría”.

El objetivo principal es colaborar con la colectividad para contribuir en el mejoramiento de su calidad de vida y tiene fundamentalmente los siguientes propósitos:

- Mejorar la calidad de la educación popular
- Favorecer la promoción Social Comunitaria
- Dinamizar la Dimensión Pública
- Fortalecer la Gestión Institucional Humana y Humanizadora
- Ampliar los horizontes de trabajo

El programa abarca las siguientes áreas:

a. Educación y capacitación:

- Falta de acompañamiento y seguimiento en los procesos educativos que buscan la educación de calidad.
- Déficit de formación y capacitación docente.
- Poca presencia de procesos de evaluación sistémica.
- Clima escolar de aula y de centro poco propicio a los aprendizajes significativos.
- Presencia de estrategias, metodologías y didácticas ancladas en formas tradicionales, consecuentemente poco significativas para los estudiantes.
- Escasa preparación docente en el área de inglés.
- Poca implementación de capacitación a alumnos fuera del sistema formal de educación.

b. Gestión de procesos:

- Ausencia de trabajo en equipo.
- Poca presencia de equipos directivos.
- Direcciones de los Centros centrados más en lo directivo que en lo pedagógico.
- Procesos administrativos en los Centros Educativos anclados en formas burocráticas.
- Ausencia de planos de infraestructura de los centros, lo que dificulta su mantenimiento y mejora.

c. Acciones concretas:

- Cultura del cuidado de la salud baja por parte de las familias de los alumnos y del entorno comunitario.
 - Poca vinculación de los centros con la comunidad local y sus problemas.
- d. Turismo:
- Poco aprovechamiento de los recursos e infraestructura hotelera y turística.
 - Ciudadanía y Democracia
 - Programas de formación en la ciudadanía y para la democracia elementales.
 - Rescate de la persona del docente y del estudiante
 - Baja autoestima
 - Maltrato del entorno y de la familia

El programa busca alcanzar los siguientes objetivos:

- Fortalecer los procesos existentes de educación popular del movimiento Fe y Alegría, buscando la formación integral del individuo y la comunidad educativa.
- Fortalecer los procesos de capacitación y organización, administrativo - financiero, operativos, propios de las Instituciones del movimiento Fe y Alegría.
- Promover que el desarrollo de los trabajos de titulación tengan la aplicabilidad en las áreas de acción de los centros del movimiento de Fe y Alegría.
- Fortalecer el aprovechamiento de la infraestructura hotelera y turística existente con la respectiva capacitación y asesoría necesaria.
- Brindar asesoría en los campos administrativo – financiero en todas las instancias de las organizaciones y centros relacionados del movimiento Fe y Alegría.
- Apoyar al Centro de Capacitación Laboral y a la Comunidad para la generación de microempresas.

B. Convenios con varias instituciones y organismos nacionales e internacionales

La UTE ha firmado varios convenios con diversas instituciones públicas y privadas a nivel nacional e internacional con el fin de mejorar los procesos de vinculación con la colectividad; en este sentido a continuación se describirá brevemente ya que los sustentos de cada uno pueden ser verificados mediante los archivos del Departamento de Vinculación con la Colectividad.

a. Nacionales:

- En 1987 se amplía el convenio con el Banco Central del Ecuador, con el fin de que se beneficien los estudiantes de la Escuela de Restauración y Museografía y de igual manera permitan prácticas de turismo.
- En 1989 se firman acuerdos de cooperación mutua con el Instituto de Patrimonio Cultural; con la DINACE, Cámara de Pequeños Industriales de Pichincha y Asociación Ecuatoriana de Museos.
- Convenio con la Corporación Financiera Nacional –CFN- con el objeto de ejecutar Programas de Asistencia Técnica, enfocados a habilitar y desarrollar metodologías de entrenamiento, capacitación, asesoría a los clientes y potenciales clientes de los productos de "LA CORPORACIÓN" ofreciendo servicios integrales y facilitando el acceso al crédito, así como apoyar al desarrollo del capital intelectual de los beneficiarios de estos Programas.
- Convenio de cooperación interinstitucional con el Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social para desarrollar estrategias en busca de la inclusión económica de los jóvenes del Ecuador.
- Convenio marco de cooperación entre la Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología –SENACYT- y la UTE, con el objeto de coordinar y articular acciones conjuntas que permitan destinar o gestionar recursos financieros, humanos y técnicos de las instituciones participantes en este convenio, en la ejecución de estudios y proyectos específicos.

- Intervención educativa con canes, orientada a niñas y niños; el fin es ampliar el conocimiento de docentes de educación inicial con nuevas estrategias didácticas que favorecen el desarrollo integral del niño.
- b. Internacionales:
- En 1986 se efectúa la ampliación del convenio de Cooperación Técnica con el Gobierno de Italia con la finalidad de que la matriz de la Universidad Tecnológica Equinoccial, obtenga la donación de laboratorios de Física y Química, para servicio de varias carreras técnicas.
 - El convenio con la Universidad de Oklahoma, ha permitido realizar acciones conjuntas en el campo de la investigación, intercambio de publicaciones y perfeccionamiento de docentes, así como estudio a los estudiantes en dichos centros de educación continental.
 - En 1990 se firma un convenio con la Universidad Javeriana de Bogotá, tendiente a llevar adelante un proceso de cooperación, especialmente en el área de las ingenierías, así como también han logrado llevar adelante proyectos de carácter internacional como es el caso de ISTECH, del cual forma parte la Universidad Tecnológica Equinoccial y que es promovida por la Universidad Nueva de México. De igual manera han conseguido la incorporación de la Universidad en la OUI (Organización Universitaria Internacional) con la finalidad de obtener un soporte a nivel continental.
 - En Centro y Sudamérica se han realizado contactos con la Escuela Agrícola Panamericana El Zamorano de Honduras, el Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza CATIE, la Escuela de Agricultura de la Región Tropical Húmeda EARTH y con el instituto de Administración de Empresas INCAE de Costa Rica y con la Universidad de la Sabana de Bogotá.
 - El 01 de junio de 2009 se firma un Convenio Marco Franquicia con la Universidad Bernardo O'Higgins de Chile, con el objetivo de llevar a cabo actividades de capacitación para el Diplomado de Nuevas Competencias para la Docencia Superior y la Maestría en Seguridad y Prevención de Riesgos del Trabajo, los mismos que actualmente se

están llevando a cabo en las instalaciones de la Dirección General de Posgrados.

- El 08 de julio de 2009 se firma el convenio con la Universidad Estatal Técnica de Kursk para la creación de Masterados conjuntos en las áreas de Mecatrónica, Administración Estratégica y Marketing. Así mismo se firmó un convenio entre las dos instituciones con la finalidad de que la UTEK dicte cursos de perfeccionamiento y capacitación a los especialistas de la UTE en esferas y temáticas coordinadas tales como: Economía, TIC's, Seguridad Informática, Mecatrónica y Energética.
- El 12 de mayo de 2009 se firmó un Convenio con la Academia Domus en Milán, Italia, el mismo que tiene por objeto la cooperación para la oferta de módulos educativos dentro del programa de Maestría en Diseño de Modas, el cual tendrá lugar en el año 2010. Actualmente se encuentra en proceso de culminación del proyecto para ser presentado ante el CONESUP para su aprobación.
- El 15 de julio del año 2009 se firmó un Convenio para la formación de Doctores entre la Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos" de Cuba. Actualmente el proyecto se encuentra en el CONESUP para la emisión de la Resolución respectiva.

PROYECTOS:

- PEQUEVIAL, duración 12 meses; consiste en la elaboración de un software didáctico para la enseñanza en niños sobre educación vial; además que los niños conozcan los componentes de la computadora.
- APRENDIZAJE EXPERIENCIAL OUTDOOR de abril a diciembre del 2009, responsable, Facultad de Ciencias Económicas y Negocios, el objetivo general es establecer un programa tecnológico recreativo de aprendizaje experiencial outdoor para desarrollar las competencias en organización, comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, autoconfianza y toma de decisiones de los estudiantes, docentes, empresarios y demás.
- Inglés para no videntes; desarrollo de técnica, estrategias y actividades orientadas a la enseñanza del inglés a no videntes en

función de la combinación de sus respectivas técnicas para obtener y aplicar un método mejorado.

- Proyecto: prácticas, pasantías e inserción laboral facultad de ciencias económicas y negocios con instituciones públicas y privadas Vincular a los estudiantes de Ciencias Económicas y Negocios a Empresas Públicas o Privadas y otras organizaciones para que realicen prácticas y pasantías, que les permita consolidar conocimiento adquiridos en el aula, laboratorios y talleres en términos de aplicación práctica.
- Capacitación en Manipulación e Higiene de Alimentos al Personal del Centro de Desarrollo Infantil “Carolina Terán”, responsable Ingeniería en Alimentos, fecha noviembre del 2009.
- Promoción y análisis de la soberanía alimentaria de los alimentos producidos en la población de San Francisco de Oyacoto de la Parroquia Calderón 2009.
- Capacitación a cerca de la alimentación sana y nutritiva para mejorar el valor nutricional de los alimentos preparados en la Fundación Remar -2009.
- “Programa de enseñanza de Idiomas Dirigido a la Comunidad” dentro de este programa se pretende incluir proyectos dirigidos a diferentes sectores sociales como son: personas con capacidades especiales, comunidades nativas en vías de desarrollo económico a nivel turístico, sectores con alto índice de pobreza económica y comunidad en general que necesite de nuestros servicios.
- Programa tecnológico recreativo de aprendizaje experiencial outdoor de cuerdas bajas para desarrollar las competencias en organización, comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, autoconfianza y toma de decisiones de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la UTE en la Hostería Selva Virgen.

OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS.

La actividad de vinculación ha sido permanente, como es el caso de los seminarios efectuados por la UDUAL (Unión de Universidades Latinoamericanas) donde han concurrido los representantes de la UTE,

cuyo fin es formular proyectos de post-grado que complementen las actividades de pre-grado, con una sólida formación profesional.

Existe un Memorándum de entendimiento con la Academia Domus en Milán, Italia (DA), donde entre otros, las partes se comprometen a valorar conjuntamente las posibilidades para la ejecución de los acuerdos sobre todo en el área de Gerencia de Modas; la DA recibirá 20 alumnos.

La Universidad Tecnológica Equinoccial lidera el Programa de Emprendedores Exitosos, el mismo que busca la consolidación de un “ecosistema” que facilite y promueva la creación de nuevas empresas innovadoras y socialmente responsables. Este programa está formado por diferentes módulos que trabajan con cada uno de los actores de dicho ecosistema: docentes, estudiantes, gremios empresariales, gobiernos locales y gobierno nacional.

BIBLIOTECA.

La biblioteca constituye una forma eficiente de vinculación con la colectividad, tanto interna como externa ya que presta sus servicios a ambos sectores de la sociedad. El Centro de Documentación mensualmente edita reportes de lectores de los servicios que ofrece la Biblioteca; se atiende de lunes a viernes de 08h00 a 20h00 ininterrumpidamente y los días sábados de 08H00 a 13H00.

FONDO BIBLIOGRÁFICO.

No.	TIPO DE MATERIAL	TOTAL TÍTULOS	TOTAL EJEM.
1	Fondo Bibliográfico General	19422	33127
2	Libros de Inglés	17	3508
3	Libros de Alemán	2	89
4	Tesis de Grado	9175	12514
5	CD-ROM Libros Inglés	7	2138
6	CD-ROM tesis U.T.E.	2818	2853
7	CD-ROM tesis doctorales	151	154
8	CD-ROM Libros en General	422	422
9	CD-ROM Música clásica	87	87
10	CD-ROM ATEI	475	475
11	Mapas	71	71
12	Videos	580	580
13	Revistas	760	760
	TOTAL	33.987	56.778

Fuente: Biblioteca UTE junio del 2007.

4.2.1.2. Culturales.

La Universidad desarrolla actividades de preservación y difusión de la cultura mediante una serie de actividades artísticas, musicales, de danza, pintura y música, conforme a las necesidades de la institución y de la sociedad ecuatoriana. En este sentido, ha participado en diferentes eventos culturales a través de la comisión de cultura de la UTE una muestra constituye el siguiente extracto:

- Parque de Tumbaco, 27 agosto del 2009, aniversario del Primer Grito de la Independencia, participa grupo de danza.
- Coro sinfónico, 07 de octubre del 2009, ceremonia de graduación de médicos de la quinta promoción UTE.
- Grupo de teatro La Huella, 16-18 de abril del 2009, gira en Riobamba participación en el tercer festival de teatro UNACH 2009.
- El 12 de noviembre 2010 la UTE organizó el Primer Festival Nacional de Coros Universitarios, con el apoyo de la Fundación Iglesia de la Compañía de Jesús, con la participación de: la ESPOL, UTEQ, UTE, U. Salesiana e Israel.
- Concurso universitario de pintura y dibujo “200 años de Libertad” 2009
- Festival de arte, cultura y ciencias, desarrollado en Esmeraldas del 12 al 15 de mayo 2009.
- Teatro “La Huella” de la UTE, estrena la obra, Soledad con vista al mar.
- Existen agendas de eventos desarrollados por la UTE en diferentes actividades, como muestra tenemos de los meses de abril y junio del 2009.

EVENTO	LUGAR	ORGANIZAN	FECHA	HORA
SEMINARIO "REALIDAD SOCIO-ECONÓMICA Y POLÍTICA DEL EQUIPADOR EN EL PRESENTE AÑO"	Auditorio Álvaro Tzucub	Asociación General de Posgraduados	1	16h00
SESIÓN SOLEMNE DÍA DEL MAESTRO	Auditorio Álvaro Tzucub	ADUTE	2	11h00
SEMINARIO "SERIES DE TUBERIAS COMO ESTRATEGIA DE AUTOPROTECCIÓN EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA"	Auditorio Central	Sistema de Educación a Distancia	14	16h00
CLAUSURA DE LOS 30 AÑOS DE LA CARRERA DE RESTAURACIÓN Y MUSEOLOGÍA	Patio de la Cultura	Facultad de Arquitectura, Artes y Diseño	16	17h00
DOMINIO DE FORMACIÓN: PRESENTACIÓN DE BUFFET DE COCINEROS SIN FRONTERAS A BENEFICIO DE LOS NIÑOS CON CÁNCER	Patio de la Cultura	Escuela de Gastronomía	18	20h00
SEMANA DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	Auditorio Álvaro Tzucub	Asociación de Docentes de la Facultad de Medicina	20 - 26	07h00
POSESIÓN DIRECTIVA ADUTE	Auditorio Álvaro Tzucub	Tribunal Supremo Electoral	21	11h00
CHARLA "LAVADO DE DINERO Y CRIMEN ECONÓMICO"	Auditorio Álvaro Tzucub	Facultad de Ciencias Económicas	21	17h00
"FERIA DEL LIBRO"	Patio de la Virgen	Centro de Docentes de la Facultad de Ciencias Exactas e Ingeniería	22	10h30
TALLER AUTOMÓVIL PLANTA PILOTO DE ALIMENTOS, LABORATORIOS DE CONTROL AUTOMÁTICO	Comput. Occidental de la UTE	Facultad de Ciencias de la Ingeniería	22	11h00
PREMIACIÓN PROGRAMA A GANAR	Coliseo Campus Norte	Dirección de Extensión Universitaria	24	09h00
PREMIACIÓN DELA "COMPETENCIA ATLÉTICA "LIFE 10.4"	Auditorio Álvaro Tzucub	ADUTE	25	15h00
INCORPORACIÓN DE LA 5ta PROMOCIÓN DE MEDICINA GRUAMOS, 4ta PROMOCIÓN DEL PROGRAMA "EM-Tera", PROMOCIÓN POSGRADO ONCOLOGÍA CLÍNICA	Auditorio Álvaro Tzucub	Facultad Ciencias de la Salud, Eugenio Espejo	30	11h00

Fuente: Archivo Departamento de Vinculación con la Colectividad.

EVENTO	LUGAR	ORGANIZAN	FECHA	HORA
SEMINARIO DE MODAS	Auditorio Álvaro Tzucub	Diseño de Modas	6, 7 y 8	9h00 a 13h00 y 13h00 a 18h30
CONVERSATORIO MODELO DE COOPERATIVISMO Y EMPRENDIMIENTO SOCIAL	Sala de Eventos	Dirección de Investigación y Transferencia de Tecnología	6	17h00
FESTEJO DÍA DE LA MADRE	Sala de Eventos	ADUTE	8	19h00
EXPOSICIÓN MAGISTRAL COLOMBIT	Sala de Eventos	Escuela de Diseño Interior	12	11h00 a 13h00
JORNADAS DE ORIENTACIÓN Y BIENESTAR ESTUDIANTIL DE PICHINCHA	Auditorio Álvaro Tzucub	Vicerrectorado General Académico	11 - 12 y 13	08h00 a 13h00
FESTEJO DÍA DE LA MADRE	Sala de Eventos	Dirección de Identities	13	12h00
TRABAJO EN EQUIPO, FÓRMULA GANADORA	Auditorio Álvaro Tzucub	Dirección de Vinculación con la Colectividad	14	09h00 a 13h00 13h00 a 18h00
MARKETING Y NEGOCIOS	Auditorio Álvaro Tzucub	Facultad Ciencias Económicas Y Negocios	16	08h00 a 13h00
SEMINARIO TALLER COACHING E INTEGRITY CON PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA	Auditorio Álvaro Tzucub	Estudios Investigados	21 - 22 Y 23	17h00 a 20h00
CURSO DE FOTOGRAFÍA	Sala de Eventos	Extensión Universitaria	25 - 26 - 27 28 - 29 y 30	17h00 a 19h00
CHARLA "EL PLANETA ARDE POR EL CALENTAMIENTO GLOBAL QUE EL HUMANO CAUSA"	Auditorio Álvaro Tzucub	Facultad de Ciencias de la Ingeniería	28	11h15 a 12h30
PROGRAMA DE CAPACITACIÓN "VIVAMOS LA FIESTA EN PAZ"	Auditorio Álvaro Tzucub	Departamento de Orientación Académica	20 - 21 27 y 28	09h00 a 13h00 14h00 a 18h00
FERIA DE NUTRICIÓN	Sala de Eventos	Representantes Estudiantiles del Consejo Universitario	18 - 19 y 20	10h00 a 11h00
PRESENTACIÓN DE LA REVISTA ECONOMÍA Y NEGOCIOS: LA PRIMERA CRISIS FINANCIERA DEL SIGLO XXI	Auditorio Álvaro Tzucub	Facultad Ciencias Económicas Y Negocios	22	11h00 a 13h00
CASA ABIERTA "SOCIALES SE MUESTRA"	Facultad de Ciencias Sociales y Comunicación	Facultad de Ciencias Sociales y Comunicación	21 - 22	09h00 a 12h00 14h00 a 17h00

Fuente: Archivo Departamento de Vinculación con la Colectividad.

PUBLICACIONES.

Como alternativa ágil de vinculación e información social, las diferentes facultades y expertos de la UTE han realizado una serie de publicaciones con las cuales se han integrado a la sociedad en general y universitaria en particular, siendo las más representativas las siguientes:

1. Revista “Expresión Universitaria”, publicación de bellas artes, economía y negocios, ciencia y tecnología, deportes, actualidad, cultura, salud y comunicación., 1ª. edición enero del 2010, FEDEUTE (Federación de Estudiantes de la UTE).
2. Boletín “Economía y Negocios” del Centro de Investigaciones económicas, de la Facultad de Ciencias Económicas; se publica cada 4 meses, actualmente se encuentran en la 13 edición, iniciando en enero del 2007; tiene como propósito estudiar el comportamiento del ser humano, de la naturaleza y de la sociedad y que su interacción causa una serie de efectos en el comportamiento de la economía nacional, de las empresas y de las naciones, considera necesario incursionar en esta labor, que permitirá generar nuevos conocimientos y también nuevas fuentes de información y opinión que sin lugar a dudas serán de beneficio para los diversos sectores de la sociedad ecuatoriana.
3. “Campus UTE”; se publican las principales noticias de la Universidad, se encuentran en la 53 publicación, se publica cada seis meses.
4. “Cátedra Revista Digital” de publicación semestral, se encuentran en la 2ª. Publicación y está abierta a la comunidad; la revista es una contribución hacia una nueva escuela de pensamiento en torno a la posibilidad del desarrollo educativo más universal. Por eso es el punto de encuentro de las ciencias naturales y sociales, para el diálogo transdisciplinar, pretende reunir saberes y prácticas educativas, sin barreras de tiempo y distancia, que permitan la construcción de un gran Campus virtual. Este nuevo espacio se ha diseñado para mejorar, actualizar, dinamizar, comentar, plantear la tarea educativa, centrados en la idea de compartir: artículos de actualidad, resultados de investigaciones, capítulos de libros recientes, sobre temas relacionados, herramientas informáticas, proyectos de clase, etc.

5. "Equinoccio" Series académicas, de publicación semestral; está a cargo del Departamento Académico de Ciencias Humanísticas y Sociales, busca fomentar la investigación y convertirse en el órgano difusor de la ciencia, el arte, el conocimiento, la tecnología y de todo aquello que surja de la experiencia de la cátedra o de los estudios especializados de cada maestro; tiene variada índole temática. Actualmente se encuentra en la 6ª. Serie académica.
6. "Pastoral", publicación de la Pastoral de la UTE, inicia en junio del 2009 y se encuentran en su 2ª. publicación; su propósito es religioso y está dirigido a la comunidad educativa de la UTE.
7. "Infodiarario", noticias en la UTE, responsables: facultad de Arquitectura, artes y diseño
8. "Encuentro", responsable: Dirección de Vinculación con la Colectividad, información general.
9. Revista "Eídos" a cargo de la Dirección General de Posgrados, dirigido a la comunidad universitaria, 2ª. Edición, 22 de marzo del 2010; la primera fue en julio del 2009.
10. Revista "Tsafiqui", de investigación científica.
11. Revista "Vinculación con la Colectividad".
12. Folleto "Comercio justo"

FERIAS.

Las ferias constituyen un espacio ideal mediante el cual la Universidad muestra sus productos-servicios a la sociedad e invita a otras instituciones a integrarse a este fin, entre las ferias desarrolladas están las siguientes:

- Feria del libro 2009, responsable: Centro de Documentación y Archivo-biblioteca, cede UTE, fecha 22 y 23 de abril.
- Casa abierta en campus Salinas por 8vo. Aniversario, del 22 al 25 de junio 2009.
- Primer festival artístico-cultural, noviembre del 2009 UTE-Quito.
- Exposición de pintura "Entre santos y retablos" diciembre del 2009.
- Primer encuentro de restauradores y museólogos abril del 2009, UTE Matriz

- Primer concurso universitario de pintura y dibujo
- Festival Nacional de coros.
- Muestra pictórica “Pluralidades”
- El 1, 15 y 22 de abril se desarrolla en las instalaciones de la Universidad el Seminario “La Realidad Socio – Económica y Política del Ecuador en el presente año”, para lo cual se cuenta con importantes temas y destacados panelistas.
- Existe un programa acordado con “Humboldt State Univerity” de lengua y cultura para los meses de Junio a agosto del 2009, donde se presentan una serie de proyectos de diferente índole para la vinculación con la comunidad.

4.2.2. Sociales y deportivas.

4.2.2.1. Sociales.

En este aspecto, se ha desarrollado una serie de actividades por medio del Departamento de cultura y del programa de Voluntariado, atendiendo fundamentalmente a los requerimientos de instituciones y organizaciones sociales; entre los eventos desarrollados tenemos los siguientes:

- Agasajo Navideño a los niños de escasos recursos económicos de los sectores aledaños a la Universidad Tecnológica Equinoccial –Campus Occidental- Sector Miranda Alta, Comunidad Un solo Corazón, diciembre del 2009
- Agasajo Navideño organizado por la Fundación Olimpiadas Especiales a los niños de las escuelas especiales de Quito
- La UTE forma parte de la mesa de Voluntariado en el Ecuador, del programa de voluntarios de las Naciones Unidas; red integrada por 23 organizaciones a nivel nacional e internacional desde septiembre del 2009, el fin es optimizar todo tipo de recursos en beneficio de la comunidad.
- Un techo para mi país-Ecuador (www.untechoparamipais.org)
- El 10 de julio se lleva a cabo el lanzamiento de la Revista Eídos, en el Patio de la Cultura de la Universidad, para lo cual se tiene como invitada

a la Dra. Rosalía Arteaga para que realice la presentación de la Revista, donde se envía la información de los dos eventos a los medios publicitarios como son Televisión y Prensa para su cobertura.

- La Facultad de Arquitectura, Artes y Diseño ha desarrollado el programa “Parque familiares-integración de la población a los espacios públicos recreacionales” con el objetivo de promover la creación de espacios que solucionen las necesidades de recreación integral de la familia y fomenten la participación de la comunidad.
- Proyecto de comunicación y asesoría publicitaria para la Fundación la Dolorosa, alumnos del 6º. Semestre de la Escuela de Publicidad.

4.2.2.2. Deportivas.

La UTE dispone de un Club Social y Deportivo donde se integran varias disciplinas, entre las más representativas están: el básquetbol, el fútbol, las cheerleaders, ciclismo (cross). Estos equipos han participado en varios lugares del país e internacionalmente, ya sea en campeonatos o invitaciones particulares; el título más representativo obtenido por la selección de básquetbol femenino constituye el Campeonato Sudamericano de clubes; otra actividad importante ha sido la Competencia atlética UTE 10K desarrollada en abril del 2009, convirtiéndose en una actividad que se desarrolla anualmente.

4.2.3. Otras actividades de vinculación con la colectividad.

Estas actividades relativas a la vinculación con la colectividad están referidas a los siguientes ámbitos:

Salud:

- Intervención educativa sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes universitarios –UTE-, se ejecuta en un plazo de 10 meses.

Medio ambiente:

- Riesgos antrópicos generados por la actividad minera en las parroquias de Pomasqui, San Antonio y Calacalí, se ejecuta en 12 meses.
- Impacto ambiental causado por la Refinería estatal de Esmeraldas.
- Existen varios Programas ambientales, entre los cuales se encuentran el de conservación y protección de los bosques, en la estación Pindo Mirador-Amazonía, interpretación ambiental en los senderos ecológicos, conservación y protección de la microcuenca del río Pindo Grande, entre otros.
- Proyecto de perfeccionamiento tecnológico de reciclado y reciclabilidad de objetos, materiales y productos aplicado al diseño ecológico para desarrollo económico y social, en la ciudad de Quito.
- Determinación de un método adecuado para mantener la calidad del cacao variedad nacional y CCN51 durante los procesos de fermentación, procesamiento de pasta y chocolate en Santo Domingo. Objetivo; Determinar el mejor método para mantener la calidad (organoléptica, física y química) del cacao nacional y CCN51 durante los procesos de fermentación, procesamiento de pasta y chocolate en Santo Domingo.

Desarrollo social:

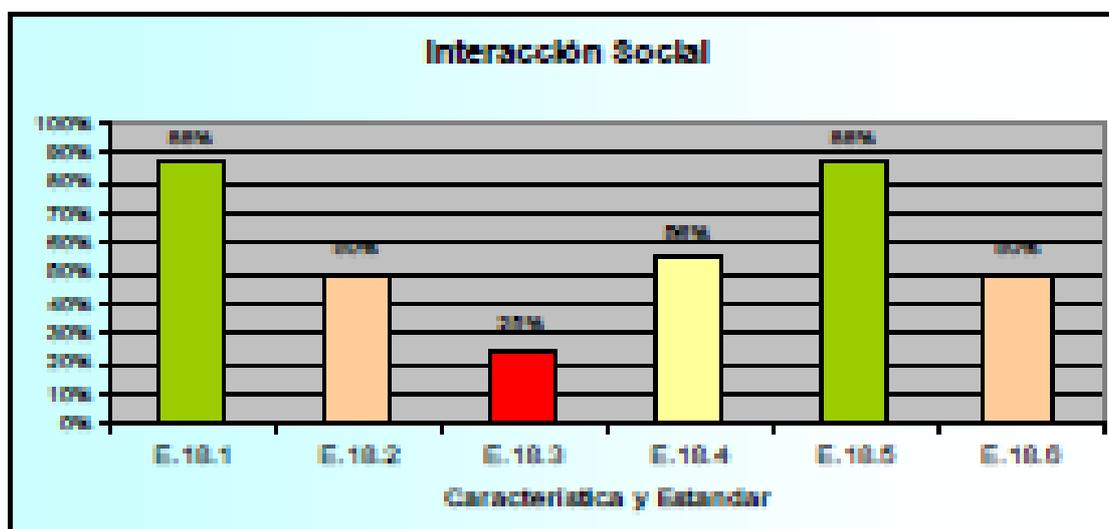
- Planes e ideas de la comunidad sobre su futuro, cantón Antonio Ante; el objetivo es a partir del diagnóstico de la realidad de la Ciudad, proyectarse al presente a través de una obra con visión de futuro.
- Evaluación de la producción de alimento en espacios reducidos urbanos, mediante cultivos sin suelo, codornices y reciclaje de nutrientes con abonos orgánicos, Quito. El objetivo es evaluar la producción de alimento en espacios reducidos urbanos, mediante cultivos sin suelo y codornices
- Desarrollo de un queso semi maduro para impulsar la industrialización de la leche en la parroquia el Chaupi – Machachi, en la planta piloto de alimentos - UTE - quito-pichincha, 2010. objetivo; desarrollar un queso semi maduro para impulsar la industrialización

de la leche en la parroquia el Chaupi – Machachi, en la planta piloto de alimentos - UTE Quito-Pichincha, 2010

- Atlas de atractivos turísticos de la provincia de Pichincha; objetivo Identificar, investigar cualidades, inventariar, mapear, los diferentes atractivos que disponen los 8 cantones de la provincia de Pichincha en beneficio de las comunidades locales para el desarrollo de destinos turísticos en la provincia.
- Unidad de producción de medios de comunicación masiva alternativa para PYMES en el Distrito Metropolitano de Quito; objetivo Implementar una guía funcional e informativa, impresa y digital para el desarrollo social y comercial de las Pymes en los diferentes sectores del Distrito Metropolitano de Quito.

Autoevaluación UTE.

Con miras a la acreditación, la Universidad ha desarrollado un estudio interno para evaluar su accionar frente a su rol de interacción social; de este modo se obtienen los siguientes resultados:



Fuente: <http://www.ute.edu.ec/Autoevaluación.pdf>

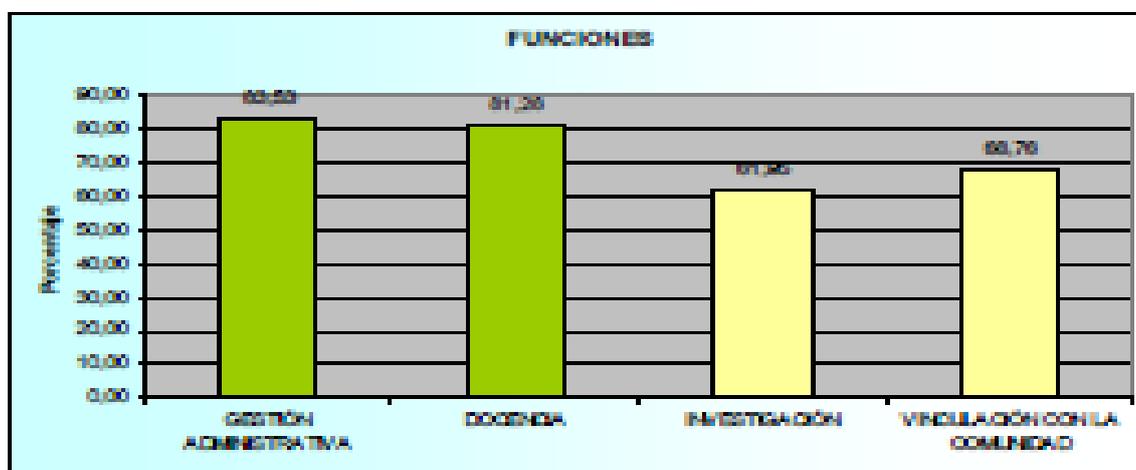
Descripción de los resultados:

- Estándar 18.1. Que la Institución tenga una instancia orgánica de vinculación con el medio externo, de acuerdo con la Ley.

- Estándar 18.2. Que la Institución cuente con políticas que la vinculen con el medio social, en base a los requerimientos del entorno.
- Estándar 18.3. Que la Institución tenga definidos claramente los objetivos y metas en el ámbito de su vinculación con la colectividad.
- Estándar 18.4. Que la Institución demuestre que los recursos humanos, financieros y físicos dedicados a la vinculación con la colectividad, a más de ser adecuados a sus propósitos se manejan con criterios de eficacia y eficiencia.
- Estándar 18.5. Que la Institución mantenga sólidos niveles de relación e intercambio con los sectores productivos y organizaciones sociales.
- Estándar 18.6. Que se evidencie satisfacción interna y en el entorno respecto a las actividades de vinculación definidas y desarrolladas como prioritarias en el plan estratégico de desarrollo institucional.

Del cuadro estadístico se determina que la Universidad tiene una instancia orgánica de vinculación con el medio externo, de acuerdo con la Ley, con sólidos niveles de relación e intercambio con los sectores productivos y organizaciones sociales; en tanto que debe mejorar la definición de los objetivos y metas en el ámbito de su vinculación con la colectividad.

En cuanto a las funciones que cumple la UTE, se ha realizado un estudio estadístico que muestra el nivel de cumplimiento de cada uno de ellos como se aprecia en el siguiente cuadro.



Fuente: <http://www.ute.edu.ec/Autoevaluación.pdf>

El estudio efectuado concluye que el promedio ponderado total del 76,88% alcanzado respecto a los estándares mínimos de calidad establecidos por el CONEA indica que la Universidad cumple satisfactoriamente con su misión y con las actividades que ésta demanda, circunstancia que se traduce en la buena imagen y aceptabilidad interna y externa, reflejada por el constante crecimiento de la matrícula estudiantil en los últimos cinco años limitado en algunas carreras por la saturación del espacio físico especialmente de talleres y laboratorios, así como por la favorable opinión de los egresados sobre la formación recibida que la consideran actualizada y pertinente y que destaca el eficiente desempeño y actividad de las Facultades que tienen a su cargo el proceso de enseñanza-aprendizaje a pesar de no tener explicitado un Modelo Educativo Institucional.

Las actividades de vinculación con la colectividad las ejecuta mediante convenios específicos entre las Facultades y organismos externos, pero al no tener declarada una política institucional las acciones realizadas son aisladas y no responden a una planificación que involucre a Autoridades, Docentes y Estudiantes que permita coordinar las actividades desarrolladas y medir oportunamente el impacto que estas producen en la comunidad.

Entrevista al Director del Departamento de Vinculación con la colectividad.

Los resultados antes revisados se corroboran con la opinión del Lcdo. Benigno Armas, Director del Departamento de Vinculación con la Colectividad de la UTE, quien asegura que la imagen y prestigio institucional han sido reconocidos por la sociedad, evidenciándose esta apreciación por la correspondencia entre la Misión Institucional y el cultivo y práctica de valores éticos, integridad en sus procedimientos y relaciones institucionales que se manifiestan mediante la suscripción y renovación de múltiples convenios con instituciones públicas y privadas, nacionales e internacionales.

El entrevistado afirma que existe un posicionamiento positivo en la Comunidad con relación a la formación de los profesionales, siendo necesario profundizar en la creación de signos distintivos que caractericen de mejor forma al

profesional de la Universidad Tecnológica Equinoccial. Puesto que la Investigación aún es incipiente, existe una mediana satisfacción sobre la misma.

Del mismo modo indica que la comunidad aprecia las actividades de vinculación que lleva adelante la Universidad, aunque reconoce que todavía no es sistematizada; en lo referente a la gestión administrativa universitaria asume que está bien encaminada por lo que se percibe crecimiento institucional tanto en el aspecto físico como en el número de alumnos, el cual está acompañado por un mayor desarrollo académico e investigativo, una muestra de ello se refleja a través del Sistema Universitario (SIUTE) donde se oferta 29 carreras distribuidas en las siguientes Facultades: Ciencias Sociales y Comunicación, Ciencias Económicas y Negocios, Turismo y Preservación Ambiental, Hotelería y Gastronomía, Ciencias de la Ingeniería, Ciencias de la Salud y Ciencias Agropecuarias.

De conformidad con el criterio del profesional entrevistado, los egresados encuentran mayoritariamente trabajo en el área de su especialización, por lo que se colige la pertinencia de las mismas; el aporte recibido de la comunidad externa a la Universidad se lo hace mediante actividades culturales, sociales, deportivas y científicas que han merecido opinión favorable de los beneficiarios internos y externos. El aporte al desarrollo socioeconómico lo hacen a través del ejercicio profesional de sus egresados. El comportamiento de los miembros de la Institución en el cumplimiento de sus actividades en forma general, es aceptable, lo que coadyuva a la existencia de un ambiente propicio para un adecuado desempeño.

Las actividades de vinculación se han realizado en las Facultades a través de sus Carreras, así como otras instancias académicas y administrativas de la Institución. La decisión política de la Universidad ha sido poner a disposición de la colectividad todo su contingente académico y científico. De esta manera se ha tenido permanente participación y vinculación con diversos estamentos de la sociedad ecuatoriana; estas políticas institucionales aún no han sido explicitadas a través de los organismos pertinentes, si bien se atienden requerimientos específicos de grupos particulares, no se ha desarrollado

procesos integrales que permitan diseñar políticas de vinculación con la colectividad que respondan a los requerimientos sociales en las distintas áreas geográficas de incidencia. Básicamente la Universidad y sus actores se desenvuelven en un ambiente donde prevalece como norma la educación y práctica de principios y valores éticos.

Considera que los aspectos por mejorar están en desarrollar los servicios educativos específicos hacia la comunidad; la Universidad cuenta con profesionales calificados que podrían desarrollar actividades de vinculación con la comunidad, pero que no han participado en forma total.

Concluyendo:

- Es criterio generalizado que la información y comunicación interna en la Universidad no es efectiva lo que origina que se desconozcan acciones y hechos trascendentales que efectúan las Unidades de la Institución y que algunos servicios que se ofrecen no sean lo suficientemente utilizados y aprovechados por la mayoría de los integrantes de la comunidad universitaria.
- La Universidad desarrolla algunos programas y proyectos de vinculación con diferentes grados de autogestión, los recursos materiales que dispone la Universidad posibilitan la ejecución efectiva de estos programas.
- La Vinculación con sectores productivos y sociales del país se evidencia en base a los diversos convenios establecidos y actividades que la Universidad ejecuta con Municipios, Consejos Provinciales, Organismos Gubernamentales, Gremios empresariales, Fundaciones y organismos sociales, Colegios Profesionales de la Provincia de Pichincha.
- La percepción de la comunidad universitaria es que la vinculación de la Universidad Tecnológica Equinoccial con la comunidad ha sido satisfactoria y que debe desarrollarse y difundirse de mejor manera.
- Por la renovación de muchos convenios, se puede inferir que los sectores externos se sienten satisfechos con los logros alcanzados ya que no se cuenta con un proceso sistemático de control y evaluación de

las numerosas actividades de vinculación que se llevan adelante en la Universidad.

- La Universidad Tecnológica Equinoccial contribuye a solucionar problemas regionales y nacionales mediante la ejecución de convenios y, principalmente, con la actividad de sus egresados.

CAPÍTULO 5

PROPUESTA PARA EL MEJORAMIENTO DEL CENTRO UNIVERSITARIO

5.1 Título de la Propuesta.

Fortalecimiento de la gestión de vinculación con la colectividad del Centro Universitario UTE – Quito.

5.2 Justificación.

La actividad de vinculación con la colectividad constituye el puente que comunica al centro universitario UTE-Quito con la realidad inmediata y su entorno de influencia; esta actividad de fundamental importancia que articula la teoría con la práctica, es el elemento que la UTE-Quito, debe impulsar en varios de sus componentes y que a su vez constituyen la razón de la presente propuesta de investigación, conforme se desprende del trabajo investigativo luego del diagnóstico.

El trabajo abarca un análisis completo del centro universitario, realizado mediante: una revisión bibliográfica, entrevistas, encuestas y un trabajo de campo que ha permitido conocer la problemática y las debilidades del centro universitario, entendiendo que la atención de esos factores negativos permitirán mejorar los estándares de calidad de la UTE-Quito mediante una educación que busque resolver problemas de la ciudadanía y promueva la construcción de proyectos que orienten el desarrollo de la comunidad. Con estos antecedentes, se procede a resumir y sistematizar la información mediante la herramienta FODA, cuyos resultados se ven detallados en su matriz de priorización de problemas a los que a su vez apunta la presente propuesta.

Matriz FODA: fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas .

La matriz FODA que se emplea, constituye una herramienta óptima para conocer los elementos que favorecen (fortalezas y oportunidades) la ejecución de actividades de vinculación y de aquellos que dificultan (debilidades y amenazas) la gestión con el entorno social de la Universidad Técnica Equinoccial-Quito; el análisis de estos elementos permiten tener un diagnóstico integral de la situación actual del centro universitario, a partir del cual se deben tomar las acciones necesarias para potencializar los elementos positivos o reducir los riesgos de los elementos negativos, de tal modo que la gestión de vinculación se ejecute de manera óptima en términos de eficiencia y eficacia.

Fortalezas:

- Instancia orgánica de vinculación con el medio externo, de acuerdo con la Ley: Reglamento de la Comisión de vinculación con la colectividad de la UTE, Comisión de Vinculación con la Colectividad, “Unidad de Vinculación e Instructivo para la ejecución de programas y proyectos de vinculación con la colectividad”.
- Desarrollo de programas y proyectos previo a la ejecución de cualquier actividad de vinculación.
- Enfoque multidisciplinario de vinculación (salud, educación, deportivo, medio ambiente, desarrollo social, turismo, etc.).
- Mantiene relación e intercambio con los sectores productivos y organizaciones sociales (convenios)
- Mantiene convenios con entidades educativas, públicas y privadas a nivel nacional e internacional.
- Realiza autogestión para la consecución de recursos sobre la base de sus propias potencialidades.
- Posee instrumentos de publicación internos como: revistas, boletines, diarios, periódicos, folletos.
- Promueve la vinculación por medio del Grupo de teatro y danza “La Huella”.

- Posee un Club deportivo (básquet y fútbol) con altos niveles de aceptación social
- Realiza ferias, festivales artísticos y agasajos navideños.
- Forma parte de voluntariados en el país (un techo para mi país) y con organismos internacionales (NNUU).
- Posee imagen y prestigio institucional reconocidos por la sociedad (solicitud de matrícula)
- Hay decisión política de la Universidad para poner a disposición de la colectividad todo su contingente académico y científico.
- Dispone de presupuesto para el ejercicio de vinculación (25.000 Dólares americanos al año, equivalente al 1% de ingresos estudiantiles).
- Requisito para la graduación que deben reunir los estudiantes al final de la carrera (100 horas de labor social)

Debilidades:

- Falta evidenciar la satisfacción interna respecto a las actividades de vinculación desarrolladas
- Los programas de vinculación deben desarrollarse y difundirse de mejor manera en la comunidad universitaria.
- Se atienden requerimientos específicos de grupos particulares, no se han desarrollado procesos integrales que respondan a los requerimientos sociales en las distintas áreas geográficas de incidencia.
- No hay un mecanismo adecuado de evaluación de impacto externo de los proyectos.
- No se han diversificado las alternativas de vinculación en el ámbito público y privado.
- Se debe potenciar la capacidad de cada carrera para presentar y ejecutar proyectos.
- El personal que participa en proyectos de vinculación no ha participado en forma total para desarrollar actividades de vinculación con la comunidad.
- La información y comunicación interna en la Universidad no es efectiva lo que origina que se desconozcan acciones y hechos trascendentales que efectúan las Unidades de la Institución y que algunos servicios que se

ofrecen no sean lo suficientemente utilizados y aprovechados por la mayoría de los integrantes de la comunidad universitaria.

Oportunidades:

- Aprovechar los ejes de acción que ejecuta el DMQ.
- Coordinar acciones con organismos seccionales de acción social (patronato municipal, albergues, centros de detención o rehabilitación social).
- Firmar acuerdos, convenios con la Policía Nacional para ejecutar programas o proyectos en el ámbito de los menores infractores o en riesgo (hijos de migrantes), personas extraviadas o abandonadas, violencia intrafamiliar, educación vial, de medio ambiente, de turismo, promover la comunicación a través de radio Vigía, etc.)
- Aprovechar los programas que poseen los ministerios como los de: Bienestar Social, de Gobierno y Policía, de Medio Ambiente, de Deportes y Recreación, de Agricultura.
- Estructurar programas de apoyo a organizaciones barriales, sectoriales, deportivas, sociales y culturales, públicas y privadas.
- Coordinar con los programas que ejecutan ONG's nacionales e internacionales de conformidad con su misión.
- Establecer convenios o alianzas con medios de comunicación social para la ejecución y promoción de los programas de vinculación que planifique cada carrera.

Amenazas:

- Las Universidades a nivel nacional se encuentran ejecutando programas de vinculación de conformidad a los objetivos de la educación calificados por el CONEA.
- Falta de interés o cooperación de las instituciones públicas y privadas por los programas de vinculación propuestos.
- Cambio de requisitos del CONESUP – CONEA con respecto a las actividades de vinculación con la colectividad.

- Nuevas Políticas gubernamentales (ley de educación superior) en el ámbito de vinculación con la colectividad.

Priorización de problemas.

La priorización de problemas permite detallar de manera clara los aspectos en los que se fundamenta la propuesta investigativa y a los cuales se buscar dar solución así:

- Los resultados de la matriz FODA nos permiten conocer en términos generales que la UTE-Q ha desarrollado un proceso de vinculación con la colectividad con bajo impacto y de manera aislada; sin embargo, en la actualidad ha desarrollado una reglamentación que norma las actividades de vinculación.
- La comunidad universitaria en su mayor parte desconoce los procesos y procedimientos para buscar, ejecutar y evaluar las actividades de vinculación social, los cuales no han sido suficientemente validados y consensuados. A pesar de que la UTE dispone de un presupuesto y una reglamentación que obliga y motiva a los alumnos, planta docente y directivos a desarrollar proyectos sociales.
- No existe una estrategia adecuada para informar al público interno y externo sobre los proyectos, no se usan metódicamente para este fin los instrumentos internos de comunicación como son: revistas, folletos, trípticos, concursos, talleres, agasajos y campeonatos que le permiten fortalecer la unidad universitaria.
- Los elementos por fortalecer constituyen la promoción externa de la universidad y de los proyectos sociales que desarrolla; es necesario ampliar los programas y proyectos de vinculación social tanto con el sector público como con el privado, promoviendo e incentivando la firma de convenios, acuerdos, actas de entendimiento, etc. de tal modo que se amplíe y diversifique las posibilidades de vinculación.

- Se considera necesario mejorar la comunicación interna en el ámbito de la vinculación con la sociedad, de tal modo que tanto docentes, coordinadores y alumnos conozcan los procesos, convenios, acuerdos, planes y proyectos ejecutados y que pueden explotarse con la sociedad, para evitar que se atiendan a grupos reducidos en ámbitos cerrados.

5.3 Presentación.

Uno de los objetivos básicos de la educación superior ecuatoriana constituye la vinculación con la colectividad, esta actividad del quehacer universitario es el puente entre la universidad y su entorno; la universidad busca insertarse en los diferentes colectivos sociales, no sólo por mandato legal sino por el compromiso de atender a los sectores sociales menos atendidos y grupos vulnerables los que fundamentalmente se encuentran en los sectores sociales marginales y rurales.

Con este propósito, se pretende involucrar a toda la comunidad universitaria en la construcción de proyectos sociales de vinculación con la colectividad de tal modo que las experiencias que se obtengan de estos permitan retroalimentar los procesos educativos de tal modo que esta interacción oriente el quehacer educativo para la solución de problemas sociales puntuales y se establezcan proyectos que busquen el desarrollo social sustentable.

Si bien la universidad ha efectuado una serie de acciones de vinculación social, es necesario reforzarlos de tal modo que la permitan cumplir con la función social desde varias perspectivas y en varias entidades tanto públicas como privadas, nacionales e internacionales que intervienen en el entorno del territorio ecuatoriano; de tal modo, que se busquen estrategias para solventar la ejecución y se asegure el éxito de los proyectos. Se busca además involucrar en la búsqueda, desarrollo y ejecución de los programas al personal directivo, docente y alumnado de la universidad asumido no sólo como una obligación o requisito de la formación académica sino como una oportunidad ideal de conocer y aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en las aulas, para obtener una experiencia de vida que nutra la formación de la personalidad del futuro profesional.

5.4 Objetivos:

5.4.1 Objetivo general.

Fortalecer la gestión de vinculación con la colectividad del Centro Universitario UTE – Quito.

5.4.2 Objetivos específicos:

1. Promover en la comunidad universitaria la búsqueda y ejecución de programas y proyectos de vinculación con la colectividad.
2. Estructurar mecanismos adecuados y viables para la ejecución de proyectos de vinculación social.
3. Informar a la comunidad universitaria y a la sociedad, respecto de los convenios, acuerdos, planes y proyectos de vinculación ejecutados.
4. Incrementar el campo de interacción social con entidades públicas y privadas.

5.5 Actividades a desarrollar:

5.5.1 Para el objetivo 1.

- Difusión del instructivo sobre programas y proyectos de vinculación con la colectividad a coordinadores, profesores y alumnos de las carreras de educación a distancia, a través de los medios de difusión internos como: revistas, periódico, página web UTE y el Departamento de Comunicación y Relaciones Públicas.
- Diagnóstico a través de entrevistas y encuestas a los Coordinadores de Vinculación con la Colectividad docentes y alumnos de cada carrera, con la finalidad evidenciar la necesidad de capacitar en diseño y elaboración proyectos comunitarios y desarrollo social.
- Capacitación a los docentes y Coordinadores de Vinculación con la Colectividad de las diferentes carreras del Sistema de Educación a Distancia, en el diseño y elaboración de proyectos, por parte de la

Dirección de Vinculación con la Colectividad mediante cursos y seminarios con profesionales especialistas en proyectos.

- Concienciación e interiorización del alumnado para la elaboración y ejecución de proyectos de vinculación, a través de prácticas pre profesionales en los sectores urbanos y rurales del país, como parte del proceso de formación académico.
- Mantener el control y comunicación frecuente con los coordinadores de vinculación, docentes y la Dirección de Vinculación, a través de informes sobre los avances de los proyectos de vinculación.
- Seguimiento periódico a los coordinadores de vinculación, docentes y estudiantes de cada carrera sobre los proyectos presentados a la Dirección de Vinculación, a través de instrumentos diseñados para la evaluación de proyectos.

Funciones de los participantes:

Rector: Emitir las políticas en materia de vinculación.

Director de Vinculación: Difusión del instructivo de programas y proyectos de vinculación con la colectividad; Apoyar metodológicamente en la elaboración de programas.

Coordinadores de Vinculación: Mantener reuniones con los directores de cada carrera a fin de difundir el instructivo y coordinar la conformación de los equipos de los proyectos; ejecutar los talleres con alumnos y profesores para la elaboración de proyectos de desarrollo y designar docentes tutores de acuerdo al perfil.

Equipos de los proyectos: Mantener reuniones con los directores de proyectos, docente encargado, tutor y estudiantes encargados de los proyectos; determinar la metodología a emplear.

Docentes: Participar y organizar las capacitaciones y conformar los equipos de los proyectos.

Estudiantes: Conocer y estudiar los procesos; y, participar en las capacitaciones.

Personal de apoyo: Publicación y distribución de publicaciones a las unidades académicas.

5.5.2 Para el objetivo 2.

- Difusión del instructivo para la ejecución de programas y proyectos de vinculación con la colectividad al interior de las carreras, bajo la moderación del Director de vinculación de la universidad.
- Recopilación y sistematización de los procedimientos para diseñar y presentar proyectos de vinculación.
- Estandarización de los procedimientos para el diseño, aplicación y evaluación de los proyectos de vinculación, a través de formatos establecidos para la evaluación que permitan optimizar tiempo y recursos en la aplicación de los proyectos.

Funciones de los participantes:

Rector: Emitir las políticas en materia de vinculación.

Director de Vinculación con la colectividad: Apoyar metodológicamente en la elaboración de programas; realizar un informe al señor Rector sobre las modificaciones propuestas.

Coordinadores de Vinculación: Mantener reuniones con los directores de cada carrera y estudiantes a fin de revisar y correctivos al proponer instructivo.

Equipos de los proyectos: Mantener reuniones con los directores de proyectos, docente encargado, tutor y estudiantes encargados de los proyectos; determinar la metodología a emplear; ejecutar y evaluar el proyecto y elaborar el informe final.

Docentes: Analizar y proponer reformas a los procesos para la presentación, ejecución y evaluación de los proyectos, conformar los equipos de los proyectos.

Estudiantes: Proponer reformas a los procesos para la presentación, ejecución y evaluación de los proyectos, conformar los equipos de los proyectos.

Personal de apoyo: Entrega de material necesario; asistencia en su ámbito.

5.5.3 Para el objetivo 3.

- Solicitar trimestralmente a los Coordinadores de vinculación la información respecto de las actividades de vinculación desarrolladas por las diferentes carreras mediante memorandos internos.
- Organización de la información y levantamiento de un banco de datos en la Dirección de Vinculación.
- Diseño y presentación de la propuesta de publicación por parte del Director de Vinculación ante el rectorado para su análisis y aprobación.
- Difusión de los proyectos mediante los medios internos (Revistas: Expresión universitaria, Campus UTE, Cátedra-revista digital, Equinoccio; boletín "Economía y negocios" e infodiarario) y externos que tengan programas con fines sociales (Radio Vigía, TV del Estado, canales y emisoras locales del área de influencia).
- Diseñar y aplicar encuestas de impacto social de los proyectos o programas a través de los estudiantes responsables de cada proyecto, en las áreas de influencia interna y externa del proyecto; cuyos resultados serán procesados y tratados por la Dirección de Vinculación de la UTE-Q.

Funciones de los participantes:

Rector: Emitir las políticas en materia de vinculación; gestionar ante las entidades públicas y privadas la difusión de los proyectos de vinculación puestos a su conocimiento.

Director de Vinculación con la colectividad: Elevar a conocimiento del rector los proyectos; Recopilar y difundir los proyectos y alternativas de proyectos a la comunidad universitaria.

Coordinadores de Vinculación: Informar sobre los proyectos que desarrollan y los propuestos; visitar a todas las unidades académicas; organizar citas para rendimiento de cuentas e informes de trabajo y designar docentes tutores de acuerdo al perfil.

Equipos de los proyectos: Mantener reuniones con los directores de proyectos, docente encargado, tutor y estudiantes para informar sobre los proyectos.

Estudiantes: Difundir los proyectos.

Personal de apoyo: Publicación de los proyectos mediante los instrumentos internos de la UTE.

Sectores sociales: Difusión externa de los proyectos

5.5.4 Para el objetivo 4.

- Investigar el perfil y misión de entidades públicas y privadas con intereses en el ámbito social, mediante la búsqueda en la web y a través de visitas-entrevistas de campo por parte de los estudiantes interesados en desarrollar proyectos.
- Relacionar las misiones-funciones de las entidades públicas y privadas con las carreras de educación a distancia, a través de un estudio minucioso entre alumnos y docentes de las áreas afines, para lo cual se deberán realizar los acercamientos (reuniones, entrevistas, consultas telefónicas, etc.) entre los representantes de las entidades y el Coordinador de vinculación de la carrera para conocer las condiciones que exige y armonizar-negociar con las propuestas de la Universidad (becas, cursos, capacitaciones, etc.).
- Elaboración de propuestas de cooperación para cada caso y de conformidad con los acuerdos y cláusulas acordadas; estos instrumentos pueden ser: acuerdos de cooperación; cartas de intención, convenios de cooperación, etc.

ENTIDAD	CARRERA
Policía Nacional: ejecución de programas o proyectos en el ámbito de los menores infractores o en riesgo (hijos de migrantes), personas extraviadas o abandonadas,	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias de la educación. • Recursos Humanos • Parvularia
Policía Nacional: educación vial, violencia intrafamiliar, medio ambiente y turismo	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias de la educación
Patronato Municipal: albergues, centros educativos.	<ul style="list-style-type: none"> • Parvularia • Ciencias de la educación

<p>Ministerio de Gobierno y Policía: Centros de detención o rehabilitación social, mediante: charlas, conferencias o programas de rehabilitación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ciencias de la educación. ● Recursos Humanos
<p>Ministerio de Minas y petróleos y de Medio Ambiente: Tratamiento de residuos tóxicos. Manejo sustentable del medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tecnología en petróleos
<p>Ministerio de Bienestar Social: manejo de orfanatos y educación Parvularia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Parvularia
<p>Organizaciones gubernamentales, sectoriales, barriales, públicas y privadas: Apoyo en el manejo contable de Directivas, clubes, ONG's, planes y proyectos de vinculación que requieren este tratamiento económico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Contabilidad y auditoría
<p>Ministerio de Turismo-Municipios: Manejo de los Departamentos y de información turística.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Administración turística

- Aprobación de propuestas por parte de la Comisión de Vinculación y el rectorado.
- Suscripción y firma de instrumentos de cooperación.
- Designación de responsables de la ejecución y evaluación del proyecto tanto de la UTE-Q como de la entidad contraparte.

Funciones de los participantes.

Rector: Emitir las políticas en materia de vinculación; gestionar ante las entidades públicas y privadas la firma de acuerdos, convenios y más

instrumentos de cooperación; firmar los instrumentos de cooperación; aprobar los proyectos de vinculación puestos a su conocimiento.

Director de Vinculación con la colectividad: Elevar a conocimiento del rector los proyectos e instrumentos de cooperación interinstitucional para su aprobación; realizar un informe al señor Rector sobre opciones para seleccionar a la entidad; efectuar visitas de control de los proyectos y diseñar instrumentos de cooperación interinstitucional.

Coordinadores de Vinculación: Diseño y presentación de proyectos ante el Rector; visitar a todas las unidades académicas; organizar citas para rendimiento de cuentas e informes de trabajo.

Equipos de los proyectos: Ejecutar y evaluar el proyecto y elaborar el informe final.

Docentes: Buscar y orientar proyectos juntamente con los alumnos, cumplir las políticas e instructivo para la presentación, ejecución y evaluación de los proyectos, conformar los equipos de los proyectos.

Estudiantes: Buscar y proponer proyectos de conformidad a cada carrera, cumplir las políticas e instructivo para la presentación, ejecución y evaluación de los proyectos; conformar los equipos de los proyectos; cumplir las 100 horas de vinculación con la colectividad.

Sectores sociales: Requerir y coordinar con la Universidad los proyectos a desarrollar; participar activamente durante todo el proceso de planificación, ejecución y evaluación de los proyectos.

Entidades públicas o privadas: Apoyo material, económico o técnico y firma de instrumentos de cooperación.

5.6 Resultados esperados

Para el objetivo 1.

- Conocimiento de los procesos y procedimientos para la presentación de proyectos de vinculación por parte de la comunidad universitaria.
- Obtención de un banco de datos con los perfiles de los proyectos requeridos por las unidades académicas.
- Capacitación en la elaboración de proyectos a los coordinadores de vinculación de las Unidades académicas y estudiantes.

Para el objetivo 2.

- Proceso diseñado para la preparación y presentación de proyectos de vinculación.
- Instructivo para formalizar, dinamizar y realizar el seguimiento y evaluación periódico al programa de vinculación.

Para el objetivo 3.

- Obtener un banco de datos de los instrumentos de cooperación interinstitucional, de los proyectos ejecutados y por ejecutarse, con sus respectivos responsables, cronogramas y recursos.
- Informar a la comunidad universitaria y a la sociedad sobre las actividades de vinculación mediante el/los medios definidos sobre las actividades que en esta materia se realicen.

Para el objetivo 4.

- Firma de convenios, acuerdos, cartas de intención, etc. con entidades públicas y privadas para la gestión de vinculación de las unidades académicas.
- Obtención de un banco de datos de potenciales proyectos en correlación con las misiones de las entidades públicas y privadas que se ejecutarían en el futuro.

5.7 Metodología.

El trabajo investigativo requiere del empleo de una serie de métodos, técnicas y procedimientos que permitan la realización de un trabajo investigativo de manera planificada, sistemática y técnica; con este fin se emplea la investigación bibliográfica, de campo, descriptiva y analítica-sintética.

El razonamiento cualitativo, se usa para tener una comprensión amplia y profunda del proyecto lo que nos da una perspectiva completa para visualizar los

alcances y determinar los propósitos que se debe buscar; el carácter descriptivo se evidencia en la observación en el lugar de los hechos, lo cual se complementa con la investigación bibliográfica, documental que orienta y fundamenta el trabajo.

El presente es también un estudio descriptivo-explicativo, porque nos permite describir y delimitar los distintos elementos que intervienen o influyen en el proyecto propuesto.

El instrumento de diagnóstico empleado es la matriz FODA, con la cual se realiza un estudio detallado de los elementos positivos y negativos, tanto internos como externos que influyen directamente en la investigación. Luego se realiza una priorización de los problemas que fundamentalmente constituyen los elementos que componen el problema a solucionar con la investigación, la cual se complementa con los resultados de las entrevistas y del análisis bibliográfico analizado por los autores.

La investigación propone un objetivo general o estratégico en el cual se resumen todos los problemas que se busca solucionar; el mismo que se desagrega en los objetivos específicos que muestran las áreas o aristas a considerar; con el fin de dar soluciones operativas directas y eficientes a los objetivos antes indicados se elaboran las actividades que permiten alcanzar cada objetivo y como elemento de garantía se nombran responsables con sus respectivas funciones, toda esta estrategia permite trazar los resultados que se espera obtener de modo tangible y evaluable.

5.8 Actividades.

Las actividades para el cumplimiento de presente proyecto y los responsables se encuentran detallados en el siguiente cuadro, el mismo que se dará cumplimiento en el tiempo en el tiempo establecido y fecha establecida.

NOMBRE DE PROYECTO	RESPONSABLES	TIEMPO: AÑO 2010																			
		Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDADES:																					
1	Difusión del instructivos de programas y proyectos de vinculación con la colectividad.	█																			
2	Entrevistas y encuestas a coordinadores académicos, docentes y estudiantes.					█															
3	Investigación a las entidades públicas y privadas con intereses en el ámbito social.					█															
4	Difusión de los proyectos sociales mediante los medios de comunicación internos y externos. (revistas UTE, radio vigía y tv)	█																			
5	Elaboración de propuestas de cooperación como: acuerdos, cartas de intención y convenios de cooperación													█							
6	Capacitación a coordinadores y docentes de las diferentes carreras.													█							
7	Diseño y elaboración de formatos para la presentación de proyectos.																	█			
8	Elaboración de instrumentos para la evaluación de proyectos.																	█			
9	Aplicación de encuestas de impacto social.																	█			
10	Evaluación seguimiento y control del cumplimiento de las actividades del proyecto.	█																			
11	Evaluación de impacto y resultados del proyecto																				█

5.9 Financiamiento.

El financiamiento del presente proyecto se detalla en el siguiente cuadro de presupuestos, siendo el monto total del proyecto 19.800 dólares americanos.

El financiamiento corresponde básicamente a tres fuentes.

- Presupuesto de la UTE para proyectos de vinculación con la colectividad; corresponde al 1% de los ingresos estudiantiles (250.000 dólares americanos anuales).

- Contraparte de las instituciones públicas y privadas que mantienen convenios, acuerdos, etc. con la UTE (recursos económicos, materiales, apoyo técnico).
- Aporte estudiantil de quienes participan y ejecutan los proyectos (mano de obra, materiales-herramientas).
- Contraparte local del sector social beneficiario (mano de obra, materiales-herramientas, infraestructura, terreno).

PRESUPUESTO DEL PROYECTO											
ORDEN	OBJETIVOS	DETALLE DE ACTIVIDADES	RESPONSABLES	APORTE INSTITUCIONAL	PORTES EXTERNOS	NÚMERO COORDINADORES ACADÉMICOS	NÚMERO DOCENTES	TOTAL POR CAPACITAR	NÚMEROS	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Promover en la comunidad universitaria la búsqueda y ejecución de programas de vinculación con la colectividad.	Difusión del instructivo de programas y proyectos de vinculación	Rector UTE. Director SED. Director de Vinculación. Coordinadores de vinculación. Equipos de los proyectos. Docentes. Estudiantes. Personal de apoyo.	X						2,500	2,500
		Entrevistas y encuestas a coordinadores académicos, docentes y estudiantes.		X							
		Capacitación a coordinadores y docentes de las diferentes carreras, sobre la elaboración de proyectos.		X	10	40	50	50	100	2500	
		Elaboración de instrumentos para la evaluación de proyectos.		X				50	2	100	
2	Estructurar mecanismos adecuados y viables para la ejecución de proyectos de vinculación social.	Diseño y elaboración de formatos para la presentación de proyectos.	Coordinadores de vinculación. Equipos de los proyectos. Docentes.	X					50	2	100
3	Informar a la comunidad universitaria y a la sociedad sobre los convenios y acuerdos, planes y programas ejecutados.	Difusión de los proyectos sociales mediante los medios de comunicación internos y externos. (revistas UTE, radio vigía y tv)	Director de Vinculación. Coordinadores de vinculación. Equipos de los proyectos. Docentes.	X	X				100	5	500
		Aplicación de encuestas de impacto social.	Docentes.	X					1000	0.5	300
		Investigación a las entidades públicas y privadas con intereses en el ámbito social.	Estudiantes. Personal de apoyo.	X							2,000
4	Incrementar el campo de interacción social con entidades públicas y privadas.	Elaboración de propuestas de cooperación como: acuerdos, cartas de intención y convenios de cooperación	Director de Vinculación. Coordinadores de vinculación. Equipos de los proyectos. Docentes.	X	X						1,000
5		Adquisición de Kit de materiales para la capacitación	Jefatura Financiera UTE	X					50	30	1,500
6		Movilización de capacitadores, capacitadores y docentes.	Jefatura Financiera UTE	X					50	50	2,500
7		Gastos administrativos	Jefatura Financiera UTE	X							2,000
8		Adquisición de suministros y materiales de oficina.	Jefatura Financiera UTE	X							3,000
9		Imprevistos y otros	Jefatura Financiera UTE	X							1,800
TOTAL											19,800

5.10 Evaluación:

La evaluación de los objetivos del proyecto se realizará a través de los indicadores de gestión donde se verificará el cumplimiento de las actividades de acuerdo al porcentaje establecido.

INDICADORES DE GESTIÓN				
ORD.	ACCIONES Y ACTIVIDADES	INDICADORES DE GESTIÓN	ORIGEN DE RECURSOS	CUMPLIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES
1	Difusión de instructivos de programas y proyectos de vinculación con la colectividad.	Informe de la difusión de los instructivos de vinculación.	Presupuesto de Vinculación con la colectividad UTE- Quito	100%
2	Entrevistas y encuestas a coordinadores académicos, docentes y estudiantes.	Aplicación e interpretación de resultados de las entrevistas y encuestas.	Presupuesto de Vinculación con la colectividad UTE- Quito	100%
3	Investigación a las entidades públicas y privadas con intereses en el ámbito social.	Informe de los resultados de las investigaciones	Presupuesto de Vinculación con la colectividad UTE- Quito. Aporte estudiantes .	100%
4	Difusión de los proyectos sociales mediante los medios de comunicación internos y externos. (revistas UTE, radio vija y tv)	Informe de los número de anuncios y publicaciones realizadas en los medios de comunicación.	Presupuesto de Vinculación con la colectividad UTE- Quito. Aporte de los medios de comunicación.	100%
5	Elaboración de propuestas de cooperación como: acuerdos, cartas de intención y convenios de cooperación	Numero de propuestas, acuerdos, cartas de intención y convenios de cooperación.	Presupuesto de Vinculación con la colectividad UTE- Quito.	100%
6	Capacitación a coordinadores y docentes de las diferentes carreras.	Informe de las capacitaciones desarrolladas a coordinadores, y docentes.	Presupuesto de Vinculación con la colectividad UTE- Quito.	100%
7	Diseño y elaboración de formatos para la presentación de proyectos.	Formatos de proyectos en ejecución.	Presupuesto de Vinculación con la colectividad UTE- Quito.	100%
8	Elaboración de instrumentos para la evaluación de proyectos.	Aplicación de los instrumentos de evaluación de proyectos.	Presupuesto de Vinculación con la colectividad UTE- Quito.	100%
9	Aplicación de encuestas de impacto social.	Informe de los resultados de las encuestas.	Presupuesto de Vinculación con la colectividad UTE- Quito.	100%
10	Evaluación seguimiento y control del cumplimiento de las actividades del proyecto.	Números de informes del control de las actividades.	Presupuesto de Vinculación con la colectividad UTE- Quito.	100%
11	Evaluación de impacto y resultados del proyecto	Informe de los resultados del proyecto.	Presupuesto de Vinculación con la colectividad UTE- Quito.	100%
12	Gastos administrativos	Informe de los gastos realizados.	Presupuesto Centro Universitario UTE-Quito.	100%
13	Adquisición de suministros y materiales de oficina.	Informe de las actas de entrega y recepción de los suministros y materiales de oficina.	Presupuesto Centro Universitario UTE-Quito.	100%
14	Imprevistos y otros	Informe de general de los gastos realizados.	Presupuesto Centro Universitario UTE-Quito.	100%

6. CONCLUSIONES:

- El trabajo investigativo realiza un diagnóstico bibliográfico y de campo relativo a la gestión de vinculación con la colectividad que desarrolla el Centro Universitario UTE-Quito.
- El diagnóstico permite identificar los elementos que necesitan ser mejorados, los cuales se resumen en la matriz de priorización de problemas.
- La matriz de priorización de problemas permiten conocer los elementos que deben ser resueltos por la investigación, de donde nacen los objetivos a alcanzar y los resultados esperados.
- Se desarrollan una serie de estrategias y actividades relacionadas con la vinculación social de manera que tengan alto impacto interno y externo mediante el empleo de los medios de información interna y externa.
- Se busca mejorar los procesos para facilitar el desarrollo de los proyectos de vinculación social, desde la información interna hasta la ejecución y promoción social.
- La investigación propuesta establece los mecanismos a seguir para buscar y fortalecer la gestión de vinculación mediante la cooperación interinstitucional con entidades públicas y privadas.
- El proyecto busca levantar un banco de datos con los programas, convenios y proyectos ejecutados, en ejecución y por ejecutarse en el ámbito de vinculación con la sociedad.
- La investigación muestra las actividades que los involucrados en los procesos de vinculación deben desarrollar para alcanzar cada objetivo.

7. RECOMENDACIONES:

- Los proyectos de vinculación social deben ser promocionados y ejecutados conforme a las estrategias sugeridas en la presente propuesta, de tal modo que la UTE-Quito fortalezca su gestión educativa y se posicione en el conglomerado social como una institución sensible y comprometida con el apoyo a los sectores más necesitados.
- Es necesario desarrollar incentivos para que los estudiantes del programa de educación a distancia busquen y desarrollen proyectos de vinculación social en sus respectivos sectores de residencia con un sentido de responsabilidad social.
- Se debe crear un sitio virtual que permita conocer las áreas y requisitos que deben reunir tanto alumnos como los sectores sociales interesados en el desarrollo de proyectos.

8. BIBLIOGRAFÍA:

- Aguilar Ruth, (2007). La Educación a Distancia: Fundamentos, Teorías y Contribuciones. Loja-Ecuador: Editorial UTPL.
- Casas Armengol, M. (2001): Perspectivas de la Educación Superior a Distancia. Iberoamérica, en la próxima década, España: AIESAD.
- Correa, C. (1999). Cómo Gestionar Instituciones de Educación a Distancia. España.
- García Aretio, L. (2001). La Educación a Distancia. De la teoría a la práctica. Barcelona-España: Editorial Ariel.
- Romero L. M. y Rubio, M. J. (2002). Lineamientos generales para la educación a distancia, Loja-Ecuador.
- Rubio Gómez, M.J. (2009). Orientación y Metodología para la educación a distancia. Loja-Ecuador: Editorial UTPL.
- Tiana Ferrer, A. (2007), Calidad en la educación Superior a Distancia, Colección de artículos: Editorial UTPL.
- CONEA, (2007), Informe de evaluación y acreditación de Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador.
- CONESUP, (2004), Resolución RCP. S10 .Nº 152.04 y oficio 1942 CONESUP. STA. PAO. Quito-Ecuador.
- IESALC-UNESCO, (2003), Reformas e innovaciones en la educación superior en algunos países de América Latina y el Caribe, entre los años 1998 y 2003, Boletín N. 55.
- UNESCO, (2002), Aprendizaje abierto y a distancia. Consideraciones sobre tendencias políticas y estrategias, Paris-Francia, Editorial UNESCO.
- Memoria, Proyecto, Centro Virtual para el Desarrollo de Estándares de de Calidad para la Educación Superior a Distancia en América latina y el Caribe.
- Resolución Nº 010 CU-UTE, Quito, Junio 30 de 1999
- Reglamento del Sistema de Educación a Distancia UTE. Año 2000.
- Resolución Nº 016-R-07; del 22 de marzo del 2006.
- Reglamento Orgánico UTE.
- Reglamento del Sistema de Educación a Distancia. UTE.
- Guía general de la Modalidad Abierta y a Distancia (2009). Loja-Ecuador:

Editorial UTPL.

- ASIA. Revista Trimestral. Quito, Abril de 1978.
- Revista Avances N° 22, Nivel Básico, UTE, Enero-Junio 2007
- Revista, Modelo Educativo y Pedagógico UTE, año 2008.
- PROPAD, Revista Avance, N° 11 julio-diciembre 2001
- http://www.conesup.net/anoticias_afondo.php?id=3115 [Consulta 05-02-2010].
- <http://www.uned.ac.cr/sep/aulavirtual/facilitadores/elaboracurso/mod1/caracteristicas.pdf>. [Consulta 18-02-2010].
- <http://www.utpl.edu.ec/utpl/utplenecuador-> [Consulta 19-02-2010].
- <http://www.ute.edu.ec/Autoevaluaci%C3%B3n.pdf> [Consulta 17-02-2010].
- <http://www.ute.edu.ec/Default.aspx?idPortal=1&idSeccion=29&idCategoría=87>, (Consulta 17-02-2010).
- <http://www.ute.edu.ec/Default.aspx?idSeccion=222&idCategoría=241>, (Consulta 17-02-2010)
- Información entregada por el Sr. Benigno Armas, Director de Vinculación con la colectividad de la UTE.

9. ANEXOS:

9.1 Fichas de las encuestas: graduados, autoridades y empleadores.

9.2 Publicaciones del Centro Universitario UTE-Quito.

9.3 Proyectos de vinculación con la colectividad en EaD.