



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**“EL CENTRO UNIVERSITARIO DE LATACUNGA DE LA UTPL:
APOYO AL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y SU
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD”.**

**TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN
A DISTANCIA**

**AUTOR:
BYRON ARTEAGA RÍOS**

**DIRECTORA:
Mgs. Myriam Arteaga Marín**

CENTRO UNIVERSITARIO DE LATACUNGA

2010

ÍNDICE

	Pág
1. Índice	
2. Páginas preliminares	
2.1 Certificación.....	i
2.2 Acta de cesión de Derechos.....	ii
2.3 Autoría.....	iii
2.4 Dedicatoria.....	iv
2.5 Agradecimiento.....	v
2.6 Contenidos.....	vi
3. Resumen Ejecutivo.....	viii
4. Introducción.....	x
5. Metodología.....	xiv
6. CAPITULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA	
1.1 Entorno Mundial.....	1
1.2 Latinoamérica.....	6
1.3 Ecuador.....	12
1.4 La Educación a distancia en la UTPL.....	17
7. CAPITULO 2: LOS CENTROS UNIVERSITARIOS EN LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA.....	
2.1 Fundamentación Teórica.....	21
2.1.1 Centro Universitario.....	21
2.1.2 Importancia de los Centros Universitarios.....	22
2.1.3 Características de los Centros Universitarios.....	22
2.1.4 Ventajas de los Centros Universitarios.....	24
2.1.5 Limitaciones de los Centros Universitarios.....	25
2.2 Contextualización de los Centros Universitarios en la UTPL.....	26
2.3 Objetivos.....	28
2.4 Estructura y organización del Centro Universitario.....	29
2.5 Funciones y Responsabilidad.....	29
2.5.1 Actividades Académico-Administrativo.....	29
8. CAPITULO 3: ANALISIS HISTÓRICO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LATACUNGA.....	
3.1 Creación.....	32
3.1.1 Primer Coordinador del Centro de Latacunga.....	36
3.1.2 Segundo Coordinador del Centro de Latacunga.....	39
3.1.3 Tercer Coordinador del Centro de Latacunga.....	41
3.1.4 Cuarto Coordinador del Centro de Latacunga.....	43
3.1.5 Quinto Coordinador del Centro de Latacunga.....	45
3.1.6 Sexto Coordinador del Centro de Latacunga.....	47
3.1.7 Séptimo Coordinador del Centro de Latacunga.....	54
3.1.8 Octavo Coordinador del Centro de Latacunga.....	56
3.1.9 Noveno y actual Coordinador del Centro de Latacunga.....	62
3.2 Los recursos humanos y su papel dentro del Centro Universitario.....	66
3.3 Información histórica de los estudiantes por carreras.....	69
3.4 Información histórica de los graduados.....	72
3.4.1 Total de alumnos graduados por carreras.....	73
3.5 Recursos materiales.....	75

9.	CAPITULO 4: EL CENTRO UNIVERSITARIO Y SU VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD.....	
4.1	Inserción laboral de los profesionales egresados.....	78
4.1.1	Criterio de los profesionales graduados.....	79
4.1.2	Criterio de los empleadores.....	86
4.1.3	Actividades de vinculación con la colectividad.....	91
4.2	Actividades Académicas y culturales.....	94
4.2.1	Actividades Sociales y deportivas.....	96
4.2.2	Otras actividades de vinculación con la colectividad.....	97
10.	CAPITULO 5: PROPUESTA PARA EL MEJORAMIENTO DEL CENTRO UNIVERSITARIO.....	
5.1	Título de la propuesta.....	99
5.2	Justificación.....	99
5.3	Presentación.....	102
5.4	Objetivo de la propuesta.....	103
5.5	Actividades a desarrollar.....	104
5.6	Participante: estudiantes, egresados, autoridades.....	107
5.7	Resultados esperados.....	108
5.8	Metodología.....	109
5.9	Financiamiento.....	109
	CONCLUSIONES.....	110
	BIBLIOGRAFÍA.....	112
	ANEXOS.....	113

Mgs. Myriam Arteaga Marín

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación **“EL CENTRO UNIVERSITARIO DE LATACUNGA DE LA UTPL: APOYO AL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y SU VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD”** realizado por Byron Arteaga Ríos, egresado de la Maestría en Educación a Distancia, se ajusta a los requerimientos técnico metodológicos y legales establecidos por la Universidad Técnica Particular de Loja, por lo que se autoriza su presentación.

Loja, julio del 2010

Mgs. Myriam Arteaga

DIRECTORA

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS

Byron Arteaga Ríos, declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del Patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la universidad”.

Loja, julio del 2010

Byron Arteaga Ríos

AUTORÍA

Los contenidos, argumentos, exposiciones, conclusiones son de responsabilidad del autor.

Byron Arteaga Ríos

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a mis Padres, hermanos y a todas las personas que aportaron al desarrollo y formación de mi vida.

Byron Arteaga Ríos

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento imperecedero a Dios, mis padres, profesores y todas aquellas personas que hicieron posible la culminación de esta tesis.

Byron Arteaga Ríos

CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN

ACTA DE SESIÓN DE LOS DERECHOS DE TESIS DE GRADO

AUTORÍA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

1. RESUMEN EJECUTIVO

2. INTRODUCCIÓN

3. METODOLOGÍA

4. DESARROLLO DE LOS CAPÍTULOS 1, 2, 3, 4

5. PROPUESTA PARA EL MEJORAMIENTO DEL CENTRO UNIVERSITARIO.

5.1 Título de la Propuesta

5.2 Justificación

5.3 Presentación

5.4 Objetivos

5.5 Actividades a desarrollar

5.6 Participantes: estudiantes, egresados, autoridades

5.7 Resultados esperados

5.8 Metodología

5.9 Financiamiento

6. CONCLUSIONES

7. BIBLIOGRAFÍA

8. ANEXOS

8.1 Presentación de un video del Centro Universitario.

RESUMEN EJECUTIVO

“El Centro Universitario de Latacunga: Apoyo al Sistema de Educación a Distancia y su vinculación con la Sociedad”, constituye un trabajo netamente investigativo, pormenorizado de la historia del Centro Provincial de Latacunga hasta la actualidad y su vinculación con la colectividad.

En nuestro País la UTPL es un magnífico referente de la modalidad de estudios a distancia, actualmente cuenta con 23.000 estudiantes, 18 carreras y 93 centros Universitarios con la finalidad de cubrir toda la geografía nacional y atender a los alumnos en todas las diferentes Provincias. (ESTANDARES DE CALIDAD: Rubio Gómez María José UTPL. Pág. 25 y 26)

El centro Universitario en Latacunga, fue creado a partir del año 1976, para cumplir con las expectativas de la Provincia, que es el servir de nexo en la formación de profesionales en las diferentes ramas que ofrece la Universidad Técnica Particular de Loja.

Esta investigación ha contribuido, para conocer desde los inicios de la Universidad en esta Provincia y los adelantos de la misma, permitiendo además cumplir con los objetivos por los cuales se creó el Centro Universitario que es el conocer su historia, realidades y vivencias.

Haciendo una retrospectiva del Centro Universitario se concluye que durante su historia ha sido dirigido por nueve Coordinadores, quienes han encaminado los destinos del Centro Universitario, dejando huellas de su gestión en cada uno de los períodos que estuvieron representando a la Universidad. (Investigación del autor cuadro No 1)

La información recogida para el desarrollo de la presente investigación está basada en la aplicación de encuestas a graduados, empleadores y autoridades, quienes manifiestan la satisfacción de haber estudiado y trabajado en el Centro Universitario y el aporte brindado ante la sociedad.

Finalmente se presenta una alternativa de mejoramiento del Centro Universitario y su involucramiento con la colectividad, se realiza una propuesta en la cual los Coordinadores tendrán tareas y responsabilidades que cumplir en las practicum de los estudiantes, logrando insertar a los alumnos a la sociedad y cumplir con los objetivos de la UTP.

INTRODUCCIÓN

La Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Modalidad a Distancia, motivados por el deseo de mejorar la capacidad de vinculación de los estudiantes y profesionales a la sociedad y previa la obtención del título de Magíster en Educación a Distancia, se propuso realizar un trabajo de investigación de campo denominado ***”El Centro Universitario de Latacunga de la UTPL: Apoyo al Sistema de Educación a Distancia y su vinculación con la Sociedad”***, mediante el cual se determinará el grado de vinculación de los alumnos, empleadores y autoridades con la sociedad.

Los tiempos modernos apuntan hacia la globalización del aprendizaje garantizando una adecuada capacitación con la finalidad de enfrentar los crecientes problemas económicos, productivos y sociales, de ahí que surge la necesidad de buscar una alternativa de solución al problema de la educación de grandes masas.

La Educación a Distancia en el Mundo, Latinoamérica y en especial del Ecuador ha sido una gran solución, posibilitando el acceso a la Educación Superior a quienes que por diversas razones no pudieron hacerlos de otra forma.

La presente investigación se efectuó con el fin de determinar las funciones y actividades desempeñadas por los coordinadores y estudiantes del Centro Provincial de Latacunga y el rol que desempeñan estos con la sociedad Cotopaxense.

Mediante este trabajo investigativo se pretende determinar y valorar el desempeño actual de las personas que manejaron los destinos del Centro

Universitario. Es importante medir en valores cualitativos los indicadores de desempeño, eficiencia, eficacia y adaptabilidad al cargo encomendado.

Siendo factible además considerar el criterio de los graduados, empleadores y autoridades de la Provincia de Cotopaxi, en vista de que su opinión nos ayudará a verificar el grado de vinculación del centro provincial de Latacunga con la colectividad, de esta manera poder evaluar y buscar alternativas que ayuden a mejorar, establecer y aplicar propuestas de mejoramiento continuo orientadas a optimizar su vinculación con la sociedad.

Esta investigación no solo comprende metodologías apropiadas para elevar la calidad del trabajo, sino también incluye la identificación de una serie de falencias o situaciones propias del sistema, suscitadas durante la creación y funcionamiento del Centro Universitario, que permitirá realizar propuestas de cambio para mitigar los factores negativos de la no vinculación y deserción estudiantil.

Por todo lo expuesto y considerando que el centro provincial de Latacunga de la Universidad Técnica Particular de Loja, es una entidad importante para el desarrollo de la provincia de Cotopaxi, se creyó que es necesario vincularse con la colectividad de una forma discreta y que coadyuven a dar soluciones en búsqueda del desarrollo social, económico y educativo.

Este trabajo investigativo comprende cuatro capítulos:

Capítulo I, hace referencia a la contextualización de la Educación a Distancia a nivel mundial, Latinoamericana, del Ecuador y de la Modalidad a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja, en el que enfocaremos los principios e historia de la Educación a Distancia.

Capítulo II, se analiza el rol de los Centros Universitarios en la Modalidad de Educación a Distancia, su estructura y organización, responsabilidades y su vinculación con la colectividad.

Capítulo III, se realiza un análisis histórico del centro universitario de Latacunga, en base a entrevistas, anécdotas y testimonios, de los actores y personas vinculadas con el Centro de Estudios puntualizando la gestión que realizaron los Coordinadores, así mismo, se hace un análisis histórico de los graduados e infraestructura física y tecnológica.

Capítulo IV, mediante entrevistas a los profesionales graduados en el centro Universitario de Latacunga, Empleadores y Autoridades, se determinó el grado de vinculación con la colectividad, en los ámbitos deportivos, culturales, académicos y sociales, con la finalidad de evaluar y realizar cambios mediante una propuesta de mejoramiento.

Capítulo V, se plantea la propuesta para el mejoramiento del Centro Universitario con el cual se está determinando las responsabilidades y tareas del Coordinador en la practicum de los estudiantes de la UTPL y su inserción en el campo laboral.

Al concluir el presente trabajo investigativo se determinó que el Centro Universitario de Latacunga no se encuentra vinculado en el ámbito social; pero si se le ha dado representatividad dentro de la Provincia a través de las promociones y aceptabilidad de las ofertas académicas; así como también con los profesionales ocupando cargos gerenciales en las diferentes Instituciones.

Las actividades de los Coordinadores Universitarios serán de gran responsabilidad en el cumplimiento de los objetivos de la Universidad y en sí de

esta propuesta, siendo quienes mantendrán los vínculos interinstitucionales para no perder los espacios ganados.

METODOLOGÍA

En este proceso de investigación, los métodos e instrumentos a seguir serán varios, entre los más importantes señalaremos:

Inductivo.- porque se realiza mediante la observación directa y la experiencia adquirida.

Deductivo.- porque parte de realidades y vivencias de los estudiantes.

Bibliográfico.- Permite conocer la trayectoria para tomar de referente en el desarrollo de la investigación.

De campo.- Conocer a través de las encuestas las opiniones de los alumnos, empleadores y autoridades.

Participantes.- Empleadores, alumnos, graduados y autoridades.

Materiales.- Encuestas y entrevistas.

Todos estos proporcionarán información útil y confiable para el desarrollo del tema.

CAPITULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

1.1. Entorno Mundial

Desde varias décadas, las principales fuerzas productivas de la sociedad las constituyen la ciencia y la tecnología. Para el quehacer científico, resulta imprescindible aprender y actualizarse regularmente en cada rama del conocimiento, se requiere entonces de información y de un aprendizaje continuo. Los tiempos modernos apuntan hacia una globalización del aprendizaje que garantice su adecuada capacitación para enfrentar los crecientes problemas económicos, productivos y sociales.

La distribución de las riquezas a escala mundial es cada vez más desigual, el número de personas que caen al nivel de pobreza se incrementa rápidamente, así el número de los que necesariamente tienen que aprender para resolver su propia problemática existencial es cada vez mayor. En los sistemas neoliberales, cuyo número se incrementa constantemente en el contexto de un mundo unipolar, la escuela convencional se aleja de niños y adultos; la probabilidad de acceder a la universidad se reduce y la educación

continuada es cada vez más difícil de alcanzarse; surge entonces, como necesidad imperiosa, la búsqueda de una solución al problema de la educación de las grandes masas, así como a la formación y la actualización de los profesionales que las sirven, en especial, en el área de la salud.

Con el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación, la información llega a cualquier parte del mundo en segundos; la información tiene cada vez más implicaciones estratégicas, ella es un componente esencial en las decisiones políticas, así como en el desarrollo económico y en el fortalecimiento de la identidad cultural de un país o una región. A través de las redes, la ciencia llega a todos, ahora no se trata de conservar la información, sino de producirla y organizarla, no para retenerla sino para diseminarla a un sinnúmero de usuarios con características y necesidades de información diferentes.

Desde siempre la información ha constituido un factor esencial en el avance de la sociedad, el desarrollo se caracteriza entre otros factores por una aceleración en la recopilación, almacenamiento, procesamiento y transmisión de la información, ahora más que nunca, se requiere de profesionales capacitados para enfrentar la transformación de la sociedad. La educación y el adiestramiento son esenciales en el siglo XXI, urge la definición de nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje, que empleen las ventajas de la educación a distancia, así como la ampliación de la oferta educativa que la sociedad demanda y que los nuevos programas internacionales exigen.

El proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional de transmisión-recepción por años ha permanecido invariable, sin embargo, las condiciones actuales exigen nuevos medios para facilitar la transmisión masiva de los conocimientos del profesor a los estudiantes y su asimilación por parte de ellos. Las tecnologías actúan como intermediarias en este proceso, sin su mediación es imposible la creación de un sistema de educación amplio y efectivo.

La educación a distancia es una solución para aquellas personas que se enfrentan a la necesidad de desplazarse de un lugar a otro con el fin de adquirir conocimientos o desarrollar nuevas habilidades. Ella multiplica las oportunidades de capacitación y de aprendizaje, en forma autónoma, es decir, sin la intervención permanente del profesor e incluso sin la necesidad de asistir a un curso presencial. (Msc. Ileana R. Alfonso Sánchez 16 de enero del 2003).

Este hecho de trascendencia incommensurable traspasó la era de la revolución industrial para colocarnos en la era de las telecomunicaciones mucho más allá de la revolución de la información.

Las autopistas de la información, con Internet como el hecho histórico del siglo XX están produciendo cambios en la sociedad antes no imaginados.

La sociedad encontró aquí, en esta revolución, una manera diferente y rápida de comunicarse, de transportar información, de adquirir conocimientos, de intercambiar productos y de acceder a las bases de conocimiento disponibles; también está cambiando la manera de trabajar, de viajar, de compartir, de socializar y de aprender.

El uso del tiempo adquiere una nueva dimensión y la vida misma comienza a cambiar su rutina. Todo esto ocurre aquí; nuestra generación contempla atónita estos cambios, pero para las futuras generaciones serán ya un lugar común. Su vida será así globalizada con paradigmas bien distintos al mundo actual.

Con la llegada de Internet, las barreras entre la escuela y el mundo exterior empiezan a colapsar a medida que profesores y alumnos establecen conexiones directas en un foro que oculta sus edades y los presenta como homólogos virtuales. Con el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se hizo posible un intenso intercambio de ideas, experiencias y conocimientos entre millones de seres humanos. La educación de la población mundial es una compleja y costosísima tarea para las instituciones de este sector, la educación a distancia constituye una alternativa para enfrentar este enorme problema.

Las diferencias económicas existentes actualmente en la mayoría de los países del mundo limitan las posibilidades de desarrollo científico, técnico, cultural y espiritual entre los distintos grupos humanos en el seno de la sociedad. Se requiere, por lo tanto, de un esfuerzo especial, si se aspira a la realización plena y multifacética del ser humano. Es en este contexto que se vislumbra la educación a distancia como una posibilidad real y eficaz para mejorar la transferencia de información y el aprendizaje de los individuos a bajo costo.

La educación a distancia reduce, con eficacia, los obstáculos que representan el tiempo y el espacio; en ella, se recurre a métodos, técnicas y recursos que elevan la productividad y la flexibilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. La utilización de tecnologías como la radio, la televisión, el video, la audiocinta, los sistemas informáticos de complejidad variable y los softwares interactivos, entre otros, constituyen nuevas muestras de la vigencia y procedencia de los principios que sustentan la educación para todos, el aprender a aprender, la enseñanza-aprendizaje personalizada, la imprescindible educación para toda la vida que, en definitiva, contribuyen a materializar, de manera concreta y efectiva, la educación permanente o continua.

<http://www.microsoft.com/colombia/educacion/superior/cardona.asp>

1.2. Latinoamérica

La educación a distancia en América Latina no ha tenido toda la difusión que cada uno de los proyectos puestos en marcha ambicionó para esta modalidad. Se pueden atribuir diversos factores para este balance negativo de la experiencia, entre los cuales y seguramente de mucha importancia, se señala el problema de los medios de comunicación y su costo; se han realizado varios intentos vía correo convencional, que en parte han fallado por la inseguridad y posibilidad de pérdida del material que plantea este servicio en América Latina, recién para estos tiempos con el sistema de privatizaciones en marcha en varios países y la transformación de los entes de correos en Sociedades Anónimas de participación estatal, hay una mayor conciencia de servicio y responsabilidad que a pesar de no ser la óptima, asegura un mínimo de responsabilidad en los envíos. Sin embargo para el imaginario actual del habitante medio de Latinoamérica, el correo representa una opción lenta, y fastidiosa a la hora de tener que realizar reenvíos o plantear dudas y consultas e inmediatamente se plantean comparaciones con otro tipo de medios audiovisuales.

Los medios audiovisuales por su parte, tienen en América Latina un costo considerable de producción y distribución, que sumado a la poca experiencia en el lenguaje y gramática medial de los productores, hacen que el material que llega a manos del alumno.

En una sociedad acostumbrada a la espectacularización de la imagen a través del cine de Hollywood, es muy difícil que un material pensado desde lo pedagógico solamente, tenga una recepción que estimule al aprendizaje. La solución sería la espectacularización de los contenidos, a la manera de la televisión británica BBC o de la estadounidense PBS. Pero los costos serían imposibles de soportar por el sistema que forman las instituciones los educadores y los alumnos a distancia.

Los medios de comunicación electrónica, radio y televisión, han incursionado tímidamente en los espacios de la educación en Latinoamérica y el mayor problema ha sido y quizás será el tema económico (rating de audiencia) y el tema político. Con respecto al rating es claro, que ningún programa de educación a distancia, pretende ser tan masivo como para lograr un horario central de televisión o radio a partir de su audiencia. La política forma otro capítulo, ya que un programa de este tipo sí podría ocupar un lugar central en la programación de un canal estatal o bajo fondos del gobierno, pero la cultura democrática de muchos países latinoamericanos no permite por lo menos hasta hoy, la necesaria libertad para que un equipo a cargo de un proyecto, pueda plantear algo distinto a la política oficial en educación.

Y quizás el medio más independiente por su antigüedad y estructura económica es el diario o periódico, y nunca se ha planteado realizar un programa de educación a distancia en combinación con un medio de este tipo.

Finalmente y como consecuencia lógica de lo anterior, Internet es un poco de todo y a la vez algo distinto para montar un proyecto de educación a distancia vía Internet, lo importante en principio no son los medios, ya que suelen ser los mismos que los del alumno (computadora, módem, conexión), sino las ideas que hay detrás del proyecto, la solidez de la formación profesional de quien lo dicta y una continua búsqueda de actualización de modos de presentar el curso dentro de la red, de manera de no perder el imaginario del alumno que está armado bajo las concepciones de: novedad, instantaneidad y doble aprendizaje (en el campo específico y en el uso de nuevas tecnología de comunicación).

Tal vez América Latina necesita otro tipo de educación a distancia, una más orientada a su idiosincrasia sociable y amena, una que le entregue al alumno la total seguridad de que no está solo en esto. Quizás por eso es que los métodos tradicionales de educación a distancia por correo no funcionaron como se esperaba y el Internet ha logrado reencantar a los estudiantes; internet ofrece dialogo y no uno ficticio con el personaje del modulo sino con compañeros que pueden estar en cualquier lugar de su país o del mundo (si la plataforma lo permite).

La educación a distancia por Internet ha favorecido el intercambio cultural, siempre enriquecedor, y además ha planteado a miles de jóvenes profesionales la necesidad de aprender otros idiomas como inglés para acceder a más literatura y contar con nuevos contactos.

La educación a distancia es una alternativa de aprendizaje válida que conjuga la constante necesidad de actualización y perfeccionamiento profesional con el escaso tiempo del alumno, generalmente adulto; ella respeta los tiempos y los espacios de cada participante; potencia el desarrollo de múltiples vías de aprendizaje mediante la incorporación de nuevas estrategias de capacitación; facilita la relación teoría-práctica y acción-reflexión; contribuye a la elevación sostenida del grado de profesionalización del individuo desde una propuesta que promueve el ejercicio autónomo de la conducción de su propio aprendizaje y posibilita que los equipos de conducción que se encuentran en zonas alejadas accedan a la educación y capacitación en condiciones similares o equivalentes

Chile poco a poco se está transformando en una sociedad que acoge con entusiasmo las nuevas tecnologías de la información. En donde las transformaciones tecnológicas, políticas y sociales se aceleran y estimulan la forzosa readaptación profesional o formación continua. Estas evoluciones sociales demandan a las instituciones de enseñanza superior una mayor oferta educativa y una formación que permita poner en acto las modificaciones implementadas por los actores gubernamentales. Esta oferta debe ser cada vez de mayor calidad educativa y por supuesto, más accesible y adaptable a las necesidades de la sociedad chilena.

Este giro promueve complejas y masivas necesidades de capacitación, vinculadas a la actual Reforma Educacional. El Estado y los organismos oficiales de educación superior deberán revelar sus competencias, sus acreditaciones y la

habilidad para otorgar, con un estándar de alta calidad, las mismas oportunidades educativas a un gran número de profesores.

El modo de enseñanza deberá ser implementado con un método educativo más flexible, de modo tal que se adapte a las necesidades de personas que trabajan. Asimismo, deberán considerar un valor, por cierto regulado por el mercado y que proporcione una calidad docente de excelencia. Indudablemente estos acelerados cambios otorgan a las corporaciones universitarias chilenas una gran oportunidad que es necesario aprovechar para implementar metodologías de Educación a Distancia y programas educativos con un gran futuro y potencialidad.

El aumento de la población, el incremento de las demandas de los ciudadanos obligan de algún modo a los gobiernos que se interesen cada vez más por los nuevos modelos de educación y en Latinoamérica apuntan claramente a la virtualización.

La educación a distancia surgida como en Japón, Suecia, Canadá, ha tratado de dar la “segunda oportunidad” a las personas adultas, o bien para dar una igualdad de oportunidades a personas que por razones geográficas, limitaciones físicas, obligaciones familiares, laborales, etc, no podían asistir a las universidades presenciales. Hoy día se sabe que el perfil de la población de educación a distancia se rejuvenece y eso os hace pensar cada vez la población

estudiantil trabaja desde más temprana edad y necesita para su formación instituciones que no le obliguen a cumplir un horario determinado, ni una presencia física en determinado lugar.

Ante este análisis y la crisis manifiesta, vemos la necesidad de que surjan nuevas formas educativas, entre ellas se apuntan desde diversos sectores a la educación a distancia, como la solución más próxima y factible. Los elementos comunes de los países desarrollados y subdesarrollados, de considerar antiguamente la educación superior solo para la juventud o primer etapa activa de los ciudadanos, perpetuando privilegios en algunos grupos sociales; se han modificado sustancialmente hacia otros sectores, debido a los nuevos valores sociales, políticos y económicos que plantean la necesidad de proveer educación superior a un gran número de personas que por diversa razones, geográficas, limitaciones físicas o financieras, obligaciones familiares o laborales no pueden acceder a las aulas tradicionales.

En los países subdesarrollados y en concreto en América Latina, además de los elementos anteriores, se han enfrentado otras importantes demandas que sus universidades presenciales difícilmente podrían satisfacer. Se ha tratado de buscar soluciones novedosas y apropiadas pero en muchos casos los resultados han sido insatisfactorios.

Prof. EDUARDO GONZALES PRADERAS-Alumno: Rojas Araya Bernardo <http://www.educación a distancia en América latina> (Consulta 13-02-2010)

Así vemos una tendencia clara en Latinoamérica de convertirse en universidades bimodales aunque con cierto peligro de simplismo. Por un lado se trabaja aislado en pequeñas unidades que se dedican a la educación a distancia, separadas del resto, y por otro se considera por muchos sectores que solo puede haber una buena educación a distancia si se tiene esa misma oferta educativa o programa, en presencia. Nada más lejos de la realidad si consideramos la experiencia exitosa de las grandes universidades a distancia que nacieron independientes de la educación presencial, tal como la UNED española, o las propias de Latinoamérica como la UNA de Venezuela y UNED de Costa Rica (RUBIO GOMEZ, M.J.: Estándares de Calidad Pag. 22 y 23)

1.3. **Ecuador**

La Constitución Política del Ecuador, en su Art. 74 estipula que la Educación Superior en el país será planificada, regulada y coordinada por el Consejo Nacional de Educación Superior CONESUP, reconociendo así la actuación de este organismo dentro del sistema educativo superior.

En el Art. 77 del mismo cuerpo legal queda claramente estipulado que el Estado garantizará la igualdad de oportunidad de acceso a la educación superior, principio constitucional que concuerda ampliamente con el propósito fundamental de la formación superior a distancia: Educación para todos, posibilidad de acceso a la educación de todos los ciudadanos.

La Ley de Educación Superior del Ecuador, publicada en el Registro Oficial No. 77 de fecha 15 de mayo del 2000, en su Artículo 13, literal f) en lo que respecta a las atribuciones y deberes del Consejo Nacional de Educación Superior CONESUP, manifiesta que, éste fijará los lineamientos generales para las modalidades de educación semi-presencial y a distancia, que deberán acreditar condiciones y niveles de calidad similares a los de la educación presencial. Estos lineamientos actualmente están siendo trabajados por una Comisión Especial, creada para el efecto y designada por la Comisión Académica del CONESUP, en base a diferentes criterios de las diversas universidades que conforman el sistema de educación superior en el país.

La educación Abierta y a Distancia es una práctica académica plenamente reconocida en Ecuador por los organismos de control del sistema. Está basada fundamentalmente en la función social que tiene, posibilitando el acceso a la educación superior a quienes por diversos motivos no puede hacerlo de otra forma. Su desarrollo, en consonancia con las tendencias contemporáneas, es tarea esencial que la institución universitaria debe acometer, para continuar ofreciendo su aporte al país.

La tecnología virtual es considerada como una herramienta dentro de la modalidad a Distancia, posibilitando y facilitando el acortamiento de las distancias entre alumno y profesor.

Esta herramienta virtual está permitiendo y permitirá que un mayor grupo de personas acceda a la posibilidad de iniciar y seguir una carrera universitaria, abriendo con ello un abanico de posibilidades para Estudio de las Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador CONEA aquellos que se ven limitados de hacerlo por situaciones de tipo laboral, geográfica o de tiempo, esto se explica en el momento en que un ecuatoriano residente en cualquier parte del mundo puede estudiar y acceder a una titulación legalmente reconocida, sin haber estado en el país, pero sí en la Universidad.

En Ecuador, el Instituto radiofónico Fe y Alegría inicio sus programas de enseñanza a distancia en 1972 (en 1976 en Venezuela), dirigido adultos con escasa educación. En el mismo país e iniciado en el mismo año, comenzó a funcionar el sistema de educación radiofónico bicultural Shuar con el objetivo de formar en educación básica a los adultos que hablaban la lengua Shuar.

La Educación Superior en el país ha ido transformándose en base a los requerimientos cada vez mayores de un grupo poblacional empeñado en su profesionalización y capacitación. Sin embargo, estos mismos grupos encuentran actualmente y con más frecuencia mayores obstáculos para tomar instrucción universitaria, en razón de las actuales exigencias laborales y de las limitaciones geográficas del país.

Desde hace varios años y en respuesta a estos requerimientos, se crea en Ecuador la Universidad Abierta o Modalidad a Distancia, que ha permitido llevar la Universidad al estudiante y profesionalizar al mismo en su propio medio.

Con el auge tecnológico de los últimos años y en el empeño de acortar aún más la distancia entre alumno y profesor, facilitando la comunicación entre ambos, la universidad ecuatoriana se ha propuesto complementar la educación a distancia con una herramienta virtual, logrando así un aprovechamiento mayor de los recursos tecnológicos para los fines educativos-académicos pertinentes.

En el seno de la Escuela Política del Ejército (ESPE) nació otra modalidad a distancia en el año 1989, primero como un centro asociado de amparo de la UTPL haciéndose independiente y creando posteriormente su propio modelo pedagógico, llegando a tener unos 5000 alumnos en carreras de pregrado, extendiéndose también a gran parte de la Provincias del Ecuador.

Otra institución Educativa que opto por este sistema es la Universidad Autónoma de los Andes (UNIANDES), se sitúa en una educación que satisfará las demandas y necesidades de la sociedad ecuatoriana en el siglo XXI, de ahí la base filosófica educativa de la conjugación del saber con el saber hacer y el saber ser; este es el eje actitudinal donde se refuerzan actitudes y valores de este organismo.

UNIANDES le otorga a la educación a distancia la consideración del tipo de educación más idóneo, para satisfacer la complejidad de las necesidades de aprendizaje que se presenta en el siglo XXI. Destaca que para su desarrollo parten de un direccionamiento estratégico adecuado y una base orientadora sustentada en un modelo educativo que garantiza la gerencia de calidad del sistema.

UNIANDES realiza sistemáticos estudios sobre la demanda de desarrollo educativo a distancia de la comunidad ecuatoriana y organiza programas en esta privilegiada modalidad para brindar a todos la oportunidad de elevar su nivel cultural, a la vez que instituye el necesario marco filosófico para direccionar el conjunto de estrategias previstas que logren la integración de la demanda social, la educación superior y el desarrollo institucional.

Actualmente en este País pionero en Latinoamérica en educación a distancia a través de la UTPL, la mayoría de universidades (unas 35) tiene algún programa en este sistema, pero en su mayor parte con un componente alto de presencialidad, dando lugar a lo que se denomina actualmente educación semi-presencial. (ESTANDARES DE CALIDAD: Dra. Rubio Gómez María José UTPL. Pág. 26)

1.4. La Educación a Distancia en la UTPL

La Universidad Técnica Particular de Loja es un ejemplo típico y casi único, pues naciendo la Modalidad a Distancia dentro de la Universidad tradicional, en muy poco tiempo el número de estudiantes de la Modalidad a Distancia superó a los que se tenía en presencia. (ESTANDARES DE CALIDAD: Dra. Rubio Gómez María José UTPL. Pág. 25)

Actualmente 23.000 alumnos en 18 carreras universitarias además de los postgrados y cursos de corta duración, mientras que en forma presencial tiene 4.000 estudiantes. (www.utpl.edu.ec / educación a distancia / centros universitarios).

Este claro ejemplo de la universidad bimodal nos muestra una de las tendencias mundiales hacia la educación a distancia cuando se apuesta decididamente por ella. La UTPL, está migrando paulatinamente, y con la mirada puesta en el futuro, del sistema tradicional a distancia al sistema on-line pero teniendo en cuenta la realidad en la que está inmersa; apuesta por las nuevas tecnologías, y por ello desde 1999 se sirve del apoyo virtual de las aulas sincrónicas instaladas en las 22 provincias del país recibiendo a través de satélite la señal para poder emitir tutorías de apoyo, conferencias, seminarios etc. tanto desde su Sede como desde universidades prestigiosas del exterior. (ESTANDARES DE CALIDAD: Dra. Rubio Gómez María José UTPL. Pág. 25)

Desde el año 2000, ha implementado un campus virtual de forma integral y coherente con un modelo educativo institucional. El uso de multimedia y de sistemas informatizados, asociados fundamentalmente a la educación a distancia, está siendo el desafío más reciente para la UTPL en el ámbito docente y estudiantil, pues obliga a un cambio en las características de la pedagogía utilizada y en la formación de los docentes fundamentalmente. Por otro lado las características del país con una población dispersa en lugares de difícil acceso y por ello carentes de oportunidades educativas ha reafirmado la vocación social de esta universidad creando centros en 93 lugares de la geografía ecuatoriana y cuatro en el exterior (Roma, Madrid, New York y Bolivia) con el fin de atender a la multitud de emigrantes ecuatorianos existentes en estas ciudades. (ESTANDARES DE CALIDAD: Dra. Rubio Gómez María José UTPL. Pág. 25 y 26)

La Universidad Técnica Particular de Loja inició su oferta académica a nivel universitario con la modalidad de estudios presencial en 1971, como respuesta al requerimiento de la región Sur del Ecuador de formación técnica y humanística que sustente el desarrollo, al amparo de los preceptos y valores cristianos. En 1976 nace la modalidad de estudios a distancia, que en concordancia con su misión y visión, hace posible el acceso a la educación superior a mayor número de ecuatorianos, incluso a quienes residen en el extranjero, para hacer factible su deseo de alcanzar una profesión, cumpliendo con el principio de igualdad de oportunidades sin distinción de raza, sexo, ideología, religión y ubicación geográfica.

La UTPL, fue oficialmente reconocida por el Estado Ecuatoriano bajo el Decreto Ejecutivo 646, publicado en el Registro Oficial Nro. 217 del 5 de mayo de 1971, con el cual se constituye en personería jurídica autónoma al amparo del convenio de “Modus Vivendi” celebrado entre la Santa Sede y el Ecuador, teniendo en cuenta las normas de la Iglesia en su organización y gobierno.

La Universidad Técnica Particular de Loja es una universidad autónoma, con finalidad social y pública puede impartir enseñanza, desarrollar investigaciones con libertad científica-administrativa y participar en los planes de desarrollo del país, otorgar, reconocer y revalidar grados académicos y títulos profesionales: y en general, realizar las actividades propias para la consecución de sus fines.

La Modalidad Abierta o de Educación a Distancia, fue creada mediante resolución del Consejo Gubernativo en sesión del 2 de septiembre de 1976. El estatuto aprobado por el Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas (CONUEP), determinó, en sesiones del 27 y 28 de agosto de 1987, que la Universidad imparte estudios a través de las dos modalidades: Tradicional, Convencional o Presencial y Abierta o a Distancia. El estatuto actual, aprobado el 30 de enero del 2002, mediante resolución No. RCP-S2-R050-02, establece en su art. 31 que la Universidad Técnica Particular de Loja brinda educación superior de pre y postgrado a través de las modalidades de estudio:

- a) Presencial; y
- b) Abierta y a Distancia, con sus variantes:
 - b.1. A distancia tradicional,

b.2. Semipresencial y,

b.3. Virtual

Esta característica de Universidad bimodal, le da una personalidad especial al poderse apoyar mutuamente ambos sistemas resultando enriquecidos los dos. El 27 de octubre de 1997, la Diócesis de Loja traspasa por tiempo indefinido, a la Asociación ID de Cristo Redentor, Misioneros y Misioneras Identes, la conducción de la Universidad Técnica Particular de Loja para que la dirija con total autonomía con el carisma Idente.

Desde su fundación hace 38 años, se evidencia el acceso de una pequeña Universidad que se inició con tres facultades: Economía, Ingeniería Civil e Industrias Agropecuarias, hasta la institución actual que tiene dos modalidades de estudio, Clásica o Presencial y Abierta o de Educación a Distancia, donde estudian más de 24 mil personal en 18 carreras de pregrado y varias ofertas de postgrados.

GUÍA DE INVESTIGACIÓN PARA EL PROGRAMA DE GRADUACIÓN: Dra. Rubio G María José; Dra. Aguilar F Ruth; Dra. Cárdenas S. Elsa (Enero 2010) Pág. No. 32 y 33.

CAPITULO II

LOS CENTROS UNIVERSITARIOS EN LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

2.1 Fundamentación teórica.

2.1.1 Centro Universitario.- Por su propia definición, naturaleza y características se dirige a una amplitud de estudiantes situados geográficamente de forma dispersa y en su mayoría limitados en la posibilidad de asistir a las aulas presenciales. (GUÍA DE INVESTIGACIÓN PARA EL PROGRAMA DE GRADUACIÓN: Dra. Rubio G. María José; Dra. Aguilar F. Ruth; Dra. Cárdenas S. Elsa (Enero 2010) Pág. No. 33)

Estos centros son organismos de apoyo a la gestión administrativa y académica que agrupan a estudiantes de una determinada circunscripción territorial en lo que se concreta una intensa actividad académica cultural y social.

Tienen como función principal ser un elemento de enlace no solamente entre la Universidad y sus alumnos, sino con toda la sociedad.

En su organización y funcionamiento tienen el carácter de autogestión (www.utpl.edu.ec/educación a distancia / centros universitarios)

2.1.2 Importancia de los Centros Universitarios

La importancia radica como una imperiosa necesidad de atender a un número de personas que por una u otra razón no se encuentran en posibilidades de asistir a Universidades presenciales; de ahí que la Universidad Técnica Particular de Loja con una gran visión y con el afán de servicio apertura los Centros Universitarios, los mismos que son guiados en los aspectos administrativos, académicos y de gestión desde la sede central; siendo imprescindible este nexo por la ubicación dispersa de los estudiantes, quienes tramitan su matrícula, retiran sus trabajos a distancia y realizan las evaluaciones presenciales; todas estas supervisadas celosamente desde la matriz.

2.1.3 Característica de los Centros Universitarios

Los Centros Universitarios no son “Extensiones” de la Universidad, pues todos los procesos académicos, administrativos, organizacionales, etc.; recaen en la Sede Central; son meras estructuras de apoyo, coesenciales a las

características del sistema. (LINEAMIENTOS GENERALES PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA: Romero Fernández Luis Miguel; Dra. Rubio G. María José; (Mayo 2002) Pág. No. 41)

Son centros de atención al alumno ubicado en una provincia o ciudad específica, convirtiéndose en verdaderos centros de irradiación de cultura, sobre todo en los lugares más apartados donde en muchos casos son los únicos focos culturales de la zona. Hay aspectos que se dirige a toda la comunidad y de los cuales se puede beneficiar. (LINEAMIENTOS GENERALES PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA: Romero Fernández Luis Miguel; Dra. Rubio G. María José; (Mayo 2002) Pág. No. 45)

Indudablemente la característica en la cual se puede poner mayor énfasis es en la atención personalizada, donde el alumno es el principal cliente; y el Coordinador de los Centros Universitarios es quien busca y da soluciones a los requerimientos y exigencias del estudiante; se le incentiva a tomar conciencia de sus posibilidades y capacidades en cuanto al aprendizaje por esfuerzo propio, se favorece al unísono su formación integral al aprender a exponer y a escuchar, a reflexionar y cuestionar y se le facilita la participación en cualquier tipo de discusión sobre la base de la adquisición de la habilidad de crear y emitir su propia opinión.

Los Centros Universitarios son considerados como una vía o procedimiento de comunicación masiva, en la cual los requisitos de ingreso a los cursos son menos estrictos, con ello es posible el acceso de grupos heterogéneos que buscan el aprendizaje y el desarrollo de habilidades prácticas que luego emplearán para resolver una situación concreta de trabajo. El objetivo del alumno es la satisfacción inmediata de sus necesidades de aprendizaje y la obtención, en el tiempo más corto posible, de recompensas tangibles, que se expresen en el perfeccionamiento, tanto de su desempeño como de su competencia profesional.

(MsC. Ileana R. Alfonso Sánchez. *ileana@infomed.sld.cu*
1Especialista en Información Científica. Máster en
Informática en Salud Pública. Profesora Auxiliar.
Investigadora Agregada)

2.1.4 Ventajas de los Centros Universitarios

Como ya se ha manifestado anteriormente los Centros Universitarios son un vínculo para que los estudiantes accedan de manera fácil y segura a los estudios universitarios, quienes que por diversas razones, no pueden acceder, o no pudieron hacerlo en su momento, a las universidades clásicas o presenciales.

Es así que los Centros Universitarios tienen sus ventajas, las mismas que se puntualizan a continuación:

- Receptar a todos los bachilleres que quieran culminar una carrera o pretenden profesionalizarse buscando la realización personal y le resulte difícil asistir a las universidades clásicas.
- A través de los Centros Asociados coadyuvar por el prestigio e imagen de la UTPL.
- Fomentar e incentivar en el alumno el deseo y la decisión de ingresar a formar parte de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Servir de nexo académico y administrativo entre el estudiante y la Universidad.

2.1.5 Limitaciones de los Centros Universitarios

En estos Centros Universitarios para un normal desenvolvimiento y servicio a la comunidad se ha detectado algunas limitaciones, las cuales se que se anuncian a continuación:

- Falta de colaboración y ayuda por parte de las empresas privadas para promocionar las ofertas académicas que brinda la Universidad Técnica

Particular de Loja; es así que gracias a los canjes universitarios o bien por amistades se ha logrado difundir y promocionar a la UPTL.

- No disponer en ciertas ocasiones de estudiantes que quieran trabajar en gestión productiva, considerando que en muchos de los casos no les representan el monto que la Universidad asigna como beca y optan por trabajar en otras Instituciones donde perciben un mayor salario.

2.2 Contextualización de los Centros Universitarios en la UPTL

“La Educación a distancia por su propia definición, naturaleza y características se dirige a una amplitud de estudiantes situados geográficamente de forma dispersa y en su mayoría limitados en la posibilidad de asistir a las aulas presenciales, como hemos dicho, por esta situación u otras como la laboral, u obligaciones familiares.

En el caso de la UPTL se ofrecen todos los programas en el ámbito nacional y en tres ciudades del exterior, por lo que es necesario atender al alumno en su lugar de origen en los procesos administrativos y académicos mínimos.

Por ello se cuenta con:

Una Sede Central o matriz, con una dirección general, y ocho áreas diferenciadas. Del área académica depende la organización de la diferentes

Escuelas (en algunos casos con partidas con la Clásica o Presencial, o bien exclusivas de la Modalidad a Distancia), desde las que se llevan a cabo todos los procesos académicos y de legalización de los expedientes.

Desde la Sede Central se señala el modelo educativo y se imparten todas las directrices académicas y administrativas. Se selecciona los profesores, los materiales, la forma de evaluación y tutoría de los alumnos. Es decir, es la única responsable del acontecer global de la Modalidad Abierta y a Distancia. Está ubicada en la ciudad de Loja en el mismo Campus de la Modalidad Presencial, ya que se constituye como la única Universidad con dos Modalidades (según señalan los Estatutos, con una infraestructura propia para cada una y desde el apoyo mutuo.

Los Centros Universitarios (Asociados, Provinciales, Regionales e Institucionales), desde su origen, como ya hemos señalado, surge con la propia Modalidad por la dispersión geográfica de los alumnos, y de hecho se crean 34 Centros inicialmente, llegando a la actualidad a 93 con el fin de cubrir toda la geografía nacional y atender a los alumnos ubicados en las diferentes Provincias. Con los cuatro centros creados en el exterior, se atiende a otro tipo de demanda social que no existía en el inicio, cumpliendo con ello el deseo de servicio a todas aquellas personas que reuniendo los requisitos deseen estudiar una carrera universitaria, y en especial dirigiéndose a los ciudadanos alejados de su lugar de origen.

Los Centros Universitarios son estructuras de apoyo para los alumnos de los diferentes lugares, con el fin de facilitar los procesos administrativos, académicos

y de gestión, dirigidos desde la Sede Central. Estas estructuras de apoyo son imprescindibles por la ubicación dispersa de los estudiantes. Las grandes Universidades a distancia marcaron la pauta con la creación inicial de los Centros Universitarios o Centros Asociados como es el caso de la UNED Española, la cual fue modelo para la organización de la Modalidad Abierta y a Distancia, de la UTPL.

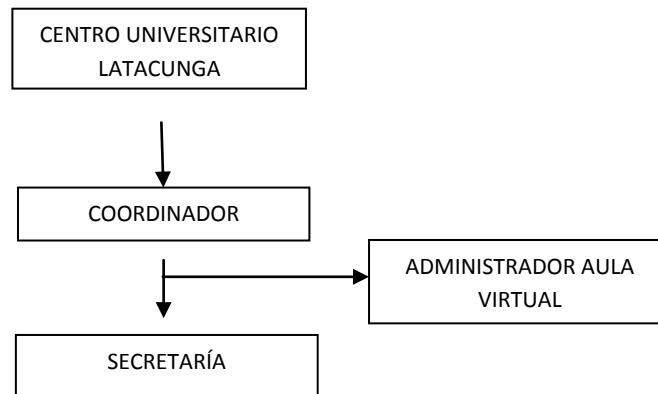
DRA. RUBIO G. MARÍA JOSÉ, DRA. AGUILAR F RUTH.,
DRA. CÁRDENAS S. ELSA Guía de investigación para el
Programa de Graduación de Maestría en Educación a
Distancia. Pag. 33 y 34.

2.3 Objetivos

- Ser un vínculo académico y administrativo entre la universidad y estudiantes.
- Servir de nexo en la formación de profesionales de calidad con alto criterio en la tomas de decisiones para servir a la Provincia de Cotopaxi y el País.
- Brindar servicio de información y asesoría a los estudiantes.
- Establecer las mejores estrategias de promoción de los servicios académicos que ofrece la Modalidad de Educación Abierta y a Distancia.
- Concretar acciones que propicien el desarrollo académico, el funcionamiento administrativo, la interrelación estudiantil, el trabajo en equipo y el servicio o con la vinculación a la colectividad.

2.4 Estructura y Organización del Centro Universitario

El Centro Universitario de Latacunga se encuentra estructurado de la siguiente manera:



FUENTE: El Autor
ELABORACIÓN: El Autor

2.5 Funciones y Responsabilidades

2.5.1 Académico - Administrativa

Coordinador del Centro Provincial de Latacunga

Representa a la Universidad en la Provincia de Cotopaxi, quien se encarga de la parte académica, administrativa y de promoción, haciendo de esta manera representatividad ante la colectividad y demás Instituciones Públicas y Privadas; siendo un nexo directo entre alumno-universidad.

- Asesora al estudiante para que conozca la estructura y la información sobre los diferentes trámites de la UTPL y de la Modalidad Abierta y a Distancia; así como también brinda una atención ágil, oportuna y eficiente para que el estudiante formalice su ingreso a la Universidad.
- Forma parte de las mesas Directivas en calidad de invitado a los actos de incorporación de nuevos bachilleres a Instituciones donde se recepta la invitación.
- Participa en casas abiertas donde se promociona las diferentes carreras que oferta la UTPL; participando de manera directa con la colectividad.

Secretaría

- Colabora en la recepción y despacho de documentos que se receptan y salen del Centro Asociado.
- Mantiene en orden el archivo del Centro Universitario.

- Ayuda en la recepción y entrega del material bibliográfico a los estudiantes, previo a la matriculación.
- Colabora en la recepción de trabajos a distancia entregados por los estudiantes.
- Asiste a las evaluaciones presenciales donde brinda su apoyo y ayuda en diversas situaciones que se puedan presentar en estas.
- Colabora con la atención a los estudiantes que acuden al Centro Asociado solicitando información.
- Ayuda en la promoción de la Universidad con la entrega de trípticos en las diferentes Instituciones Públicas y Privadas.

Administrador de Aulas virtuales

- Abre la señal para que los estudiantes reciban asesorías virtuales; según cronogramas establecidos por la Universidad.
- Colabora en diversas actividades en Secretaría.
- Ayuda a promocionar la Universidad mediante la entrega de trípticos en las Instituciones Públicas y Privadas.

CAPITULO III

ANÁLISIS HISTÓRICO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LATACUNGA

3.1 Creación.

En la provincia de Cotopaxi hasta el año 1976 no existía una Institución educativa que oferte estudios Presencial o a Distancia de nivel superior; y es así que surge la iniciativa de la creación de un Centro de estudios a Distancia por parte de los Directivos de la UTPL y algunas Autoridades de la ciudad de Latacunga.

Una vez establecidos los lineamientos para su creación, el Centro Provincial de Latacunga es fundado e inaugurado en el Periodo Abril - Agosto de 1976, bajo la misión y visión de la Universidad, aperturando su oficina en los Interiores de la Dirección provincial de Educación, gracias a las gestiones realizadas por las personas interesadas en cursar sus estudios en la UTPL, apoyando de esta manera al desarrollo social de la parte céntrica del país, evidenciándose hasta

los actuales momentos como uno de los Centros más grandes y completos del país.

Inicialmente existían las carreras de Ciencia de la Educación en sus menciones: Historia y Geografía; Pedagogía, Administración y Gestión Educativa e Idiomas; los mismos que eran atendidos por su Coordinador Lic. Raúl Plaza López de quien fue imposible receptar la entrevista por su estado crítico de salud.

Cuadro N° 1 Resumen de los Coordinadores del Centro Provincial de Latacunga

Periodo en años	Nombre del Coordinador	Nombre de la Secretaría	Recursos – Funcionamiento
1976 – 1979	Lic. Raúl Plaza	Lic. Lía Plaza	<p>-Recursos Materiales: Mesa obsoleta,</p> <p>-Recursos Tecnológicos: Máquina de escribir</p> <p>-Medios de comunicación: ninguno</p> <p>-Envío/recepción de encomiendas: Transporte Loja</p> <p>-Número de alumnos: 100</p> <p>-Carreras: Ciencias de la Educación con mención en Historia y Geografía, Pedagogía, Administración en Gestión Educativa e Idiomas.</p>
1979 – 1988	Dra. Beatriz Agama	Lic. Marcelo Ocampo	<p>-Recursos Materiales: Mesa obsoleta</p> <p>-Recursos Tecnológicos: Máquina de escribir</p> <p>-Medios de comunicación: ninguno</p> <p>-Envío/recepción de encomiendas: Transporte Loja</p> <p>-Número de alumnos: 100</p> <p>-Carreras: Inglés, Pedagogía, Matemáticas y Química.</p>
1988 – 1990	Lic. Edwin Chamorro		<p>-Recursos Materiales: Mesa obsoleta y sillas.</p> <p>-Recursos Tecnológicos: Máquina de escribir</p> <p>-Medios de comunicación: ninguno</p> <p>-Envío/recepción de encomiendas: Transporte Santa</p> <p>-Número de alumnos: 100</p>

			<p>-Carreras: Pedagogía, Ciencias Sociales, Lengua y Literatura, Física y Matemática, Químico Biólogo e Inglés</p>
1990 – 1992	Ing. Edgar Albán	Srta. Ana Vallejo	<p>-Recursos Materiales: Mesa obsoleta, biblioteca con 100 libros</p> <p>-Recursos Tecnológicos: Máquina de escribir</p> <p>-Medios de comunicación: ninguno</p> <p>-Envío/recepción de encomiendas: Transporte Loja</p> <p>-Número de alumnos: Más de 100</p> <p>-Carreras: Ciencias de la Educación excepto computación,</p>
1992 – 1994	Lic. Jorge Tovar	Sra. Piedad Moreno	<p>-Recursos Materiales: Mesa, sillas, archivador, biblioteca y una máquina de escribir.</p> <p>-Recursos Tecnológicos: Máquina de escribir</p> <p>-Medios de comunicación: Línea telefónica</p> <p>-Envío/recepción de encomiendas: Transportes Santa</p> <p>-Número de alumnos: 120</p> <p>-Carreras: Pedagogía, Física y Matemática, Ciencias Sociales, Historia y Geografía y peritaje en inglés.</p>
1994 – 1997	Lic. Douglas Álvarez	Lic. Selene Pazmiño y Sra. Silvia Herrera	<p>-Recursos Materiales: Mesas, archivadores</p> <p>-Recursos Tecnológicos: Máquina de escribir</p> <p>-Medios de comunicación: ninguno</p> <p>-Envío/recepción de encomiendas: Transporte Loja</p> <p>-Número de alumnos: 150</p> <p>-Carreras: Historia y Geografía, Física y Matemática, Ciencia Naturales, Abogacía y Educación Primaria.</p>
1997 – 1999	Ab. Orlando Miño	Sra. Silvia Herrera	<p>-Recursos Materiales: Una mesa, un archivador, sillas, biblioteca, telefax y mueble mostrador.</p> <p>-Recursos Tecnológicos: Máquina de escribir, computadora e impresora.</p> <p>-Medios de comunicación: Ninguno.</p> <p>-Envío/recepción de encomiendas: Transportes Santa</p>

			<p>-Número de alumnos: 125</p> <p>-Carreras: Supervisión y Administración Educativa, Derecho, Contabilidad y Auditoría, Administración de Empresas, Administración en Banca y Finanzas, Administración en Gestión Pública, Lengua y Literatura, Inglés, Historia y Geografía, Educación Básica, Educación Infantil, Ciencias Humanas y Religiosas</p>
1.999 – 2001	Lic. Edgar Orbea	Srta. Karina Enríquez contratada por el Centro y la Srta. Carola Rodríguez en gestión Productiva	<p>-Recursos Materiales: Escritorio, archivadores, sillas y mesas</p> <p>-Recursos Tecnológicos: Máquina de escribir, tres computadoras, proyector, grabadora, fax y dos impresoras.</p> <p>-Medios de comunicación: radial y escrito.</p> <p>-Envío/recepción de encomiendas: Transporte Santa</p> <p>-Número de alumnos: 330</p> <p>-Carreras: Administración de empresas, Administración en Banca y Finanzas, Administración en Gestión Pública, Administración Turística, Economía, Contabilidad y Auditoría, Gestión Ambiental, Comunicación Social, Informática, Ciencias Jurídicas, Psicología, Ciencias de la Educación con sus menciones en Educación básica, Lengua y Literatura, Inglés, Químico Biológicas, Administración y Supervisión Educativas.</p>
2001 hasta la actualidad	Econ. Byron Arteaga	Sras. Leonela Segovia, Anita Cantos, Srta. Anahí Tapia en gestión Productiva.	Administración de empresas, Administración en Banca y Finanzas, Administración en Gestión Pública, Administración Turística, Economía, Contabilidad y Auditoría, Gestión Ambiental, Comunicación Social, Informática, Ciencias Jurídicas, Psicología, Ciencias de la Educación con sus menciones en Educación básica, Lengua y Literatura, Inglés, Químico Biológicas, Administración y Supervisión Educativas.

FUENTE: Entrevistas realizadas a los Coordinadores.
ELABORACIÓN: El Autor.

3.1.1. PRIMER COORDINADOR DEL CENTRO



Lic. Raúl Plaza
PRIMER COORDINADOR
1976-1979

El nombramiento del Coordinador se dio por designación directa de las autoridades de la Universidad al ser el gestor de la creación del Centro Asociado; recibió la cooperación de algunos postulantes que deseaban alcanzar una carrera, el apoyo incondicional del Lic. Plaza motivó la apertura de este Centro Universitario quién ingresó al mismo estudiando Ciencias de la Educación mención Pedagogía carrera que curso y culminó en el Centro Universitario, existiendo un total de 100 alumnos; en primera instancia se inaugura en las Instalaciones de la Dirección de Educación ubicado en la calle Quito (Ver foto 1), posterior se trasladan a la Escuela de Capacitación del Sindicato de Choferes en el Barrio la Merced (Ver foto 2), el Lic. Raúl Plaza colabora con el único afán de servicio a la comunidad; para el funcionamiento de esta oficina donaron una mesa obsoleta y una máquina de escribir en estado regular, empezando así la atención al público, se matriculaba y despachaba la correspondencia, para el

envío de la misma debían trasladarse hacia la ciudad de Quito y dejar en Transportes Loja la documentación que se remitía desde Latacunga a la ciudad de Loja matriz del Centro Asociado, actuaba como secretaria la Lic. Lía Plaza Bautista hija del Sr. Raúl Plaza. (Entrevista pregrabada – magnetofónica, realizada a la Lic. Lía Plaza)



FOTO 1: Dirección de Educación (Año 1976)
FUENTE: Sr. Marcelo Ocampo



FOTO 2: Escuela de Capacitación del Sindicato de Choferes en el Barrio la Merced (Año 1976)
FUENTE: Sr. Marcelo Ocampo

Las evaluaciones eran receptadas en las aulas de la Escuela Elvira Ortega o el Colegio Vicente León, asistía un profesor por asignatura y se llevaban a cabo en un solo día, este era el sábado considerando el calendario académico.



FOTO 3: Escuela Elvira Ortega (Año 2010)
FUENTE: Byron Arteaga

3.1.2. SEGUNDO COORDINADOR DEL CENTRO



Dra. Beatriz Agama
SEGUNDO COORDINADOR
1979-1988

En el período académico Abril - Agosto 1979, la Dra. Beatriz Agama es designada Coordinadora del Centro, inicia sus funciones cuando se encontraba cursando Pedagogía en el Centro Asociado, el mismo que estaba regentado por la Comunidad Marista; su designación se dio a través de la Asamblea de Estudiantes y colaboraba en calidad de Secretario el Lic. Marcelo Ocampo por el lapso de dos años, las oficinas estaban ubicadas en la Unión Nacional de Educadores (Ver foto 4) situada en la calle 2 de Mayo y Guayaquil; existiendo un total de 100 alumnos matriculados, la atención era de lunes a sábado en horario completo; no recibían ninguna ayuda económica ni nada parecido; en esa época el costo de matrícula para el ingreso al Centro Asociado era considerado el más accesible en comparación a otras Universidades; de igual forma el envío y recepción de la documentación se lo hacía a través de Transportes Loja, para lo cual debían trasladarse hacia la ciudad de Quito porque en Latacunga no existía

una oficina que represente a esta Cooperativa. (Entrevista pregrabada – magnetofónica, realizada a la Dra. Beatriz Agama).



FOTO 4: Unión Nacional de Educadores (Año 2010)
FUENTE: Byron Arteaga

Las únicas carreras que ofertaba la Universidad hasta el período académico Abril - Agosto 19978 eran: Inglés, Pedagogía, Matemáticas y Química; al no disponer aún de buena tecnología las matriculas se receptaban manualmente, para lo cual el único medio que existía era una máquina de escribir.

3.1.3. TERCER COORDINADOR DEL CENTRO



**Dr. Edwin Chamorro Jaramillo
TERCER COORDINADOR
1988 - 1990**

Durante el período académico octubre 1988 - febrero 1989 hasta el año 1990 el Dr. Edwin Chamorro es designado Coordinador del Centro Universitario de Latacunga, en asamblea estudiantil, eso fue cuando cursaba sus estudios en Ciencias de la Educación mención Ciencias Sociales.

En esta administración se da continuidad al trabajo dejado por parte de la Lic. Agama, excepto el envío y recepción de la correspondencia se realizaba en la ciudad de Latacunga a través de transportes Santa.

Dentro de las funciones del Coordinador estaba matricular a los estudiantes, entregar el material bibliográfico y solucionar los problemas que se presentaban en la Universidad, el Coordinador trabajaba en horario no definido, es decir

asistía según cuando así lo requería y actuaba como secretario el Lic. Marcelo Ocampo y posterior el Sr. Gonzalo Barriga.

Un aspecto relevante de este período es la solidaridad que existían entre los compañeros, se prestaban mutuamente el material bibliográfico con la finalidad de cumplir con la entrega de los trabajos a distancia según el calendario académico.

Existía un total de 100 alumnos que cursaban los estudios en Ciencias de la Educación que eran las únicas especialidades que ofertaba la Universidad como; Pedagogía, Ciencias Sociales, Lengua y Literatura, Física y Matemática, Químico Biólogo e Inglés.

Las evaluaciones se receptaban en el Colegio Vicente León, las mismas que eran facilitadas por la amistad estrecha que existía con el Sr. Chamorro.

En este período para cubrir los gastos que se presentaba en la Universidad lo hacía por medio de autogestión, la cual era apoyada y colaborada por la directiva del Coordinador.

3.1.4. CUARTO COORDINADOR DEL CENTRO



Ing. Edgar Albán Parra
CUARTO COORDINADOR
1990 -1992

En el período académico octubre 1990 – febrero 1991 fue designado el Ing. Edgar Albán Parra Coordinador del Centro Universitario de Latacunga, mediante Asamblea de estudiantes, para recibir esta designación era un condicionante que debía ser estudiante del Centro Asociado Latacunga, cursaba la especialidad de Químico Biólogo; las carreras existentes en este período eran todas las de Ciencias de la Educación excepto Computación; inicia de manera formal en calidad de Secretaria la Srta. Ana Vallejo, las oficinas estaban ubicadas en las instalaciones de la Unión Nacional de Educadores, El Centro Asociado hasta esta fecha venía sirviendo a la comunidad de 10 a 15 años; recibió con más de 100 estudiantes; por la labor desempeñada en el Centro Asociado no recibían ningún pago ni de los estudiantes ni la Universidad; los alumnos aportaban con una cuota para la implementación de la biblioteca local, dejando 100 libros que servía de bibliografía para los usuarios. (Entrevista pregrabada – magnetofónica, realizada al Ing. Edgar Albán).

No recibían el apoyo de los medios de comunicación para promocionar a la Universidad, los estudiantes eran el mejor medio que promovían y difundían los servicios y las facilidades de pago que brindaba la Institución, el material bibliográfico entregado por parte de la Universidad era de buena calidad.

Para las evaluaciones asistían 5 profesores, de los cuales 4 eran evaluadores y uno profesor cumplía las funciones de Coordinador. Con respecto a los envíos y recepción de documentación se lo hacía a través de Transportes Santa.

Los estudiantes tenían contacto con los profesores mediante comunicación vía telefónica, la misma que era con ciertas deficiencias.

En esa época el Canciller era el Hermano Ángel Pastrano y el Director de la Modalidad a Distancia, el Hermano Ángel Martínez; el Coordinador laboraba por el lapso de dos horas en la oficina y la secretaria en horario completo.

3.1.5. QUINTO COORDINADOR DEL CENTRO



**Lic. Jorge Tovar
QUINTO COORDINADOR
1992 - 1994**

El Lic. Jorge Tovar fue nombrado Coordinador del Centro Asociado de Latacunga, mediante Junta de estudiantes en el período académico Octubre 1992 - Febrero 1994, la Asamblea de estudiantes era quien nombraba al Coordinador, secretaria, tesorero y demás dignidades que ayudaban y colaboraban con la Universidad.

El cargo de Coordinador era una representación honorífica, no se percibía ninguna remuneración y para solventar los gastos que se incurrían por arrendamiento de las oficinas y demás egresos, se los cubría mediante Autogestión.

Las Oficinas del Centro Universitario estaban ubicadas en la UNE y posterior a ello junto al Banco del Pichincha; recibió el Centro Universitario con 120 estudiantes aproximadamente, que estaban distribuidos en las carreras de Ciencias de la Educación tales como: Pedagogía, Física y Matemática, Ciencias Sociales, Historia y Geografía y peritaje en inglés.

Dentro de las funciones que tenía que cumplir como Coordinador, eran: matricular, entregar los materiales a los alumnos, recibir a los profesores para las evaluaciones, retirar el material Bibliográfico de las ciudades de Quito o Ambato.

El material Bibliográfico que recibía el estudiante era únicamente las guías didácticas y para resolver los trabajos a distancia tenían que consultar en libros alternos o el último de los casos mediante llamada telefónica al profesor tutor en la matriz; pero lamentablemente era muy difícil comunicarse con ellos, era más fácil viajar a Loja para recibir la tutoría que contactarse vía telefónica.

Las oficinas del Centro Universitario estaban atendidas por el Coordinador quien prestaba sus servicios por horas según los requerimientos y como Secretaría a tiempo completo de Martes a Sábado la Sra. Piedad Moreno Barros, quien manifestó el Lic. Tovar querer mucho a la Universidad pero esta no valoro el trabajo realizado por la mencionada funcionaria.

La Universidad estaba regentada por la Comunidad Marista, en este periodo se evidenció un gran crecimiento; ya que gracias a gestiones realizadas por el Lic. Tovar, Coordinador de Santo Domingo y Ambato los estudiantes de la modalidad Abierta fueron reconocidos como universitarios.

La promoción que hacían de la Universidad era de manera verbal o a su vez por recomendaciones de los propios alumnos; los bienes que existían eran los de la administración anterior es decir; una mesa, sillas, biblioteca, máquina de escribir y un archivador.

3.1.6. SEXTO COORDINADOR DEL CENTRO



Lic. Douglas Álvarez
SEXTO COORDINADOR
1994 - 1997

El Lic. Douglas Álvarez fue designado Coordinador del Centro Universitario de Latacunga, en el período académico comprendido de abril – agosto 1993 hasta abril - agosto 1997; tiempo en el cual la Lic. Selene Pazmiño realizaba funciones de secretaria, tesorera y Representante Estudiantil, el Coordinador inició sus labores en la Universidad a partir del año 1994 por el lapso de 6 períodos académicos; reciben el Centro Universitario con 150 alumnos matriculados en las diferentes especialidades; caso similar que los Coordinadores entrevistados anteriormente era alumna del Centro Asociado y cuando prestaba sus servicios en la Universidad donde se encontraba cursando Ciencias de la Educación con mención en Historia y Geografía y también tuvo la oportunidad de seguir un Diplomado en Pedagogías Innovadoras; las carreras que oferta la Universidad en ese período era Ciencias de la Educación con especialidad de Historia y Geografía, Física y Matemática y Ciencias Naturales; en este período por gestiones realizadas a través del Lic. Douglas Álvarez se implementa dos carreras más como son: Abogacía con la cual tuvo un mayor prestigio la Universidad y Licenciatura en Educación Primaria, logrando de esta manera, impulsar más aún a la Universidad y darle un mayor servicio a la juventud Cotopaxense deseosa de superación.

El Centro Asociado se apertura en la ciudad de Latacunga hace 25 años; no obstante a partir del año 1994 es donde le dan a conocer, las oficinas se encontraban ubicadas en un rincón a lado del Banco Pichincha (Ver foto 5), perjudicando su localización y perdiendo la imagen de una Universidad que ha tenido prestigio a nivel nacional; a partir de esto y por gestiones realizadas por el ex Coordinador Señor Jorge Tovar arrienda un local en los bajos del convento de San Agustín, mismo que no era funcional; entonces con el apoyo del Lic.

Álvarez, varios alumnos y la colaboración del Padre de la orden de San Agustín (Ver foto 6) arriendan otro local a un costo bajo y con oficinas dignas para una Universidad de prestigio.



FOTO 5: Oficinas del Centro Asociado adyacente al Banco del Pichincha (Año 1976)
FUENTE: Dra. Silvia Herrera



FOTO 6: Oficinas del Centro Asociado ubicadas en los bajos de San Agustín
FUENTE: Lic. Douglas Álvarez

No disponían de medios de comunicación que ayuden a promocionar y difundir a la Universidad, caso inverso en la actualidad, porque se puede observar que disponen de un espacio publicitario en los canales televisivos, siendo esto favorable para la imagen de la Institución.

Asevera que la educación de la UTPL es de calidad, palpándose esta porque muchos de los profesionales egresados se encuentran ocupando cargos a nivel directivo, caso concreto el Lic. Douglas Álvarez quien trabaja como Rector en el Colegio Rita Lecumberri de la ciudad de Guayaquil.

Al consultar acerca del criterio que tiene con respecto a los Diplomados que oferta la Universidad manifiestan que son buenos y garantizan el buen desempeño de los profesionales en los diferentes ámbitos de sus trabajos; así como también ve con gran satisfacción los avances que ha logrado la Universidad a comparación de épocas anteriores.

En esta administración a diferencia de las anteriores disponían de un presupuesto mínimo con el cual tenían que salir adelante, sin embargo y a pesar de este limitante lograron alcanzar muchos en beneficio a favor de los estudiantes; por su funciones en la Universidad no se beneficiaban de ningún bono ni beneficio, lo único que tenían era un descuento del 5% en libros y más era la voluntad y ánimo de sacarle adelante a la Universidad.

Como una de las anécdotas negativas recuerda que fueron demandados por el ex Coordinador y Secretaría al descubrir malos manejos económicos; sin embargo resultaron victoriosos, dejando a la Universidad en el sitio que ahora tiene. En cambio como anécdota positiva fue la participación en la comparsa de la Mama Negra donde coadyuvo para darle a conocer a la Universidad.

Con respecto al costo que implicaba para ingresar a la Universidad manifiesta que era de S/. 800.000,00 (Ochocientos mil sucres 00/100), en este monto estaba incluido el precio de los libros y guías académicas; tenían facilidades de pago, es decir depositaban el 25% del valor total de la matrícula al inicio, a los dos meses el otro 25% y antes de finalizar el semestre el 50% restante; beneficio conseguido por el Lic. Álvarez con ayuda de la Econ. Mélida Eras, funcionaria de la Universidad Técnica Particular de Loja en la matriz; porque anteriormente debían cancelar la totalidad y muchos no disponían de todo el dinero, el cual se convertía en un limitante para ingresar a este Centro Asociado.

Las evaluaciones se realizaban en el Colegio Vicente León (Ver foto 7), posterior se trasladaron al Colegio Victoria Vásquez Cuví (Ver foto 8), en este también les facilitaban para las prácticas docentes a los estudiantes que estaban por finalizar la carrera y culminaron en el Colegio Luis Fernando Ruiz; para el cumplimiento de este objetivo contaban con la presencia de 5 docentes que se trasladaban de la ciudad de Loja hacia Latacunga, cuatro de ellos eran los evaluadores y uno tenía las funciones de Coordinador de evaluaciones.



FOTO 7: Colegio Vicente León (Año 1978)
FUENTE: Dra. Silvia Herrera



FOTO 8: Instituto Superior Victoria Vásquez Cuví (Año 2010)
FUENTE: Byron Arteaga

La recepción, entrega de documentación y trabajos se lo hacían a través de Transportes Santa desde su destino hacia la ciudad de Loja; los estudiantes no contaban con la ayuda de tutorías virtuales como en la actualidad, lo que disponían es de tutorías por parte de compañeros de octavo y noveno nivel

quienes ayudaban a los estudiantes que recién ingresaban al primer, segundo o tercer ciclo.

Por gestiones realizadas por el Sr. Douglas Álvarez consigue la dotación de computadores, ya que lo único que disponían era de una máquina de escribir para el desempeño de sus labores; el Centro Asociado crece cada vez más y cuenta con aulas para el apoyo de los Señores estudiantes, una sala de reuniones para la Junta Directiva, una biblioteca la misma que iba implementándose poco a poco.

Con la finalidad de apoyar al estudiante para el desarrollo de los trabajos a distancia, los profesores facilitaron números de teléfono para que a través de este medio se realice las consultas e inquietudes que tenían; pero esto fue únicamente a partir de los dos últimos semestres que la Lic. Selene Pazmiño se encontraba estudiando en el Centro Asociado (Entrevista pregrabada – magnetofónica, realizada a la Lic. Selene Pazmiño).

3.1.7. SEPTIMO COORDINADOR DEL CENTRO



**Abg. Orlando Miño
SEPTIMO COORDINADOR
1997 - 1999**

En el período académico octubre 1997 – febrero 1998 hasta abril – agosto 1999 fue electo Coordinador del Centro Universitario mediante Asamblea Estudiantil el Abg. Orlando Miño; actuaba como Secretaria la Sra. Silvia Herrera en horario completo de martes a sábado y el Coordinador según las necesidades de la Universidad, esta administración recibió el Centro Asociado con 125 estudiantes.

Las instalaciones estaban ubicadas en el segundo piso del Convento de San Agustín y disponían de los siguientes bienes; una mesa, máquina de escribir, un archivador, sillas, computador, impresora, biblioteca, telefax y mueble mostrador.

Las oficinas brindan una mayor comodidad que las anteriores, existía dos aulas, una destinada para secretaría y la otra para biblioteca, donde también se dictaban las tutorías.

Las carreras que ofertaba la Universidad eran: Supervisión y Administración Educativa, Derecho, Contabilidad y Auditoría, Administración de Empresas, Administración en Banca y Finanzas, Administración en Gestión Pública, Lengua y Literatura, Inglés, Historia y Geografía, Educación Básica, Educación Infantil, Ciencias Humanas y Religiosas.

El Material bibliográfico era enviado por Transporte Santa desde la ciudad de Loja, para posterior ser distribuido a los estudiantes, a quienes se les dotaba de una guía didáctica y un libro básico por cada materia.

Las evaluaciones presenciales se realizaban en el Colegio Primero de Abril y asistían cinco profesores que venían desde Loja para este fin.

3.1.8. OCTAVO COORDINADOR DEL CENTRO



**Lic. Edgar Rodrigo Orbea Rubio
OCTAVO COORDINADOR
1999 - 2001**

Fue designado como Coordinador en el período académico octubre 1999 - febrero 2000 hasta mediados del período abril – agosto 2001, cuando cursaba octavo ciclo de Jurisprudencia porque era requisito ser alumno de la Universidad, mediante elecciones libres y democráticas, donde participaron aproximadamente 200 estudiantes; para este fin terció con el Lic. Efraín Salgado, recibiendo el apoyo incondicional de la gran parte de los alumnos, fue acompañado en la directiva por personas serias como el Dr. Edgar Jurado distinguido alumno Ambateño quien viajaba todos los días de Ambato a Latacunga y algunas compañeras mujeres que al momento de la entrevista no recordaba sus nombres.

Las instalaciones se encontraban ubicadas en las antiguas oficinas del Palacio Arsobispal de Latacunga ubicado en el barrio del mismo nombre; donde fueron

comunicados por parte de la Dra. María José Rubio que el Centro Asociado iba a tener una innovación de 180 grados, para esto debían trasladarse a otro local donde puedan disponer de una biblioteca, una sala para aula virtual, una oficina para la secretaria y una para el Coordinador; entonces consiguen un local no muy lejano con los espacios físicos solicitados, porque no querían desperdiciar todo el historial en Latacunga y la ubicación era muy importante para no desvincular la orientación de los estudiantes.



FOTO 9: Oficinas actuales UTPL - Latacunga (Año 2010)
FUENTE: Byron Arteaga

El Centro Asociado Latacunga alcanza en este período a un total de 320 a 330 alumnos matriculados en las diferentes especialidades; reciben la ayuda y comprensión de la Prefectura, Alcaldía y de algunas Instituciones situadas en Latacunga, porque muchos de los empleados se matriculaban en especialidades como: Contabilidad, Administración y Derecho; así como también distinguidas personalidades de Latacunga que no habían sido profesionales a nivel superior o

que optaban por otro título vieron en la UTPL una Universidad de avanzada y de un referente extraordinario en seriedad, responsabilidad, en lo que tiene que ver a la formación académica, en cobro de aranceles, entrega de libros, recepción de exámenes.

En el período de su gestión se inaugura las aulas virtuales, siendo un salto que por primera vez tecnológicamente que se daba en Latacunga, se inaugura la noche prevista en todo el país, donde se realizaban entrevistas con la participación de las autoridades a nivel nacional, 11 Centros Universitarios eran los que disponían en ese momento aulas virtuales; Latacunga fue privilegiada es ese sentido, estuvieron presentes en la inauguración autoridades como el Prefecto en ese entonces Sr. Rodrigo Iturralde, Alcalde el Sr. Rubén Terán y el Gobernador de la Provincia, el Sr. Alcalde de Latacunga participa haciendo una pregunta a Carlos Romero Presidente de la Universidad la cual fue contestada, estas aulas se convirtieron en una novedad y adelanto, no solo para la Universidad Técnica Particular de Loja sino también para el cantón de Latacunga y por qué no decir para la Provincia de Cotopaxi, motivando para que exista un mayor interés en matricularse en la Universidad.

El Lic. Orbea dedicaba a la Universidad medio tiempo de martes a sábado y tenía como beneficio una beca, la cual consistía en un descuento al pago por sus estudios; laboraba la Srta. Secretaria en horario completo y también era favorecida con una beca; contaban con el apoyo desde la Universidad de Loja matriz, especialmente en lo que tiene que ver con el envío de documentación; salvo algunos problemas que se presentaba en ocasiones porque la Universidad crecía de manera geométrica, existían centros que inauguraban en Italia, EEUU,

es decir en Europa y Norte América, esto motivó de alguna manera para que cierta documentación no llegará con la misma agilidad de un inicio por la extensión de la Universidad, más no porque haya existido motivaciones por hacer quedar mal a los Coordinadores.

La Coordinación en Latacunga tuvo apoyo en primer lugar de la matriz en Loja, se tenía coordinación con Ambato y cuando se presentaba algún problema acudían a Quito.

La seriedad de los estudiantes fue el mejor apoyo y respaldo brindado a la gestión y más aún aprovechó la oportunidad de ser Rector del Colegio Luis Fernando Ruiz, para que las evaluaciones se realicen en este Colegio por el lapso de 10 años, un año antes de asumir la coordinación las evaluaciones eran en el Colegio Primero de Abril, posterior abandona el Rectorado del Colegio, motivando de alguna manera para que la Universidad se traslade a otro lugar para las evaluaciones.



FOTO 10: Colegio Primero de Abril, Instalaciones utilizadas para las evaluaciones (Año 2000)

FUENTE: Byron Arteaga.



FOTO 11: Colegio Luis Fernando Ruiz, Instalaciones utilizadas para las evaluaciones (Año 2000 - 2008)
FUENTE: Byron Arteaga

Como una de las anécdotas comenta que el día que cumplía años la esposa no estaban en buenas relaciones, entonces al pasar por la Universidad y como tenía intención de matricularse en Derecho, decide como regalo de cumpleaños matricularla también a su esposa, a ello motivo que durante 5 años hicieran los deberes juntos y la relación inclusive se consolide hasta la actualidad, lo malo es que por asuntos políticos, intervención en la política en la Provincia, nombramiento en la Provincia, descuide la graduación y una vez que obtuvo la licenciatura en Ciencia Políticas y Económicas no finalizará la abogacía, espera en el mes de junio próximo que está registrado para la grado de Abogado hacerlo conjuntamente con la esposa, consolidando así el agradecimiento profundo y eterno para la UTPL.

Con respecto a los cambios dados en el Centro Universitario observa algunos, en el período de su gestión realizaban casi todo se hacía de manera manual, disponían de una máquina de escribir y posterior de una computadora, con el advenimiento del internet y el aula virtual observa que los trámites se han simplificado en su totalidad; por citar un ejemplo antes los pagos de las matriculas no se realizaban con tarjeta de crédito, hoy tienen esa facilidad, en algunas oportunidades el pago efectuaban en efectivo y posterior la Universidad por problemas presentados con otros Coordinadores decidió que el costo de las matriculas hagan mediante depósitos bancarios y únicamente los estudiantes lleven el documento de depósito y así se efectivizará la matricula y posterior de esto se entregaba los textos.

Las carreras que ofertaba la Universidad eran 12 hasta la llegada del Econ. Byron Arteaga, entre las cuales pudo citar Gestión Ambiental, Derecho, Contabilidad, Auditoria, Administración de las que recordaba, con respecto a las maestrías gracias a la apertura de las aulas virtuales se da inicio con Gerencia en Salud para Desarrollo Local y Educación Educativa; en la actualidad existe una cantidad que realmente son importantes para la Provincia de Cotopaxi.

Con respecto a la publicidad la UTPL ha dado un gran salto, saben cómo llegar a través del marketing al público meta, porque utiliza para este fin los periódicos a nivel nacional y a personajes representativos que trabajan en programas radiales y televisivos

Un aspecto importante que recalcar es que en el año 1999-2000 existía Educación a Distancia en no más de 3 universidades, hoy a nivel de la Provincia existe más o menos en 10 o 12 Universidades que ofertan este servicio, sin

embargo la Universidad Técnica Particular de Loja mantiene el liderazgo tanto en el número de alumnos como también en carreras.

Para el envío de los trabajos se realizaba a través de la Cooperativa Santa porque con respecto a las evaluaciones, éstas eran llevadas por los profesores evaluadores que se trasladaban de Loja a Latacunga. (Entrevista pregrabada – magnetofónica, realizada al Lic. Edgar Orbea).

3.1.9. NOVENO Y ACTUAL COORDINADOR DEL CENTRO



**Econ. Byron Arteaga Ríos
NOVENO Y ACTUAL COORDINADOR
2001 hasta la actualidad**

El 31 de Mayo del 2001 por designación de las Autoridades de la UTPL, se nombró como Coordinador del Centro Provincial de Latacunga al Econ. Byron Arteaga Ríos, el mismo recibió el Centro con 218 alumnos entre Pregrado y Postgrados e inicio sus labores en el Centro en calidad de Coordinador y como Secretarias las Srtas. Karina Enríquez, empleada remunerada por el Centro y la Srta. Karola Rodríguez secretaria en Gestión Productiva, quienes por el lapso de

tres días desde que se posesionó del nuevo Coordinador, decidieron renunciar a sus actividades.

Durante seis meses el nuevo Coordinador, Econ. Byron Arteaga laboró “sólo”, haciendo las funciones de Coordinador, Secretario y Administrador de Aulas Virtuales, trabajando en los horarios de martes a viernes de 08H 00 a 13H00 y de 15H00 a 19H00 y los días sábados de 09H00 a 13H00, manteniendo los días que se venía laborando en el Centro Universitario de Latacunga, pero en jornadas completas, en las oficinas arrendadas en el primer piso de la casa de propiedad de la Sra. Teresa López

Cuando la Universidad entro en un nuevo reto tecnológico, se requería que una persona cumpla un rol de representante de la Matriz, para lo cual no fue un desplazamiento a los antiguos Coordinadores y alumnos que venían manejando los destinos del Centro Universitario, sino más bien fue un apoyo a las actividades que venían realizando desde la creación del Centro. Es así que ya no había la conformación de Directivas, los problemas e inquietudes que tienen cada estudiante la realizan directamente con el Coordinador y este a su vez darles solución o ser el portador a las Autoridades de la Universidad.

La UTPL, desde el año 1999 que se inauguro el Sistema de Aulas virtuales, brinda a sus alumnos tutorías virtuales, las mismas que no tienen costo alguno, al inicio únicamente tenían este sistema de interconexión 11 ciudades, transmisiones que se las realizaba en convenio con la Empresa GLOBATEL -

UTPL y actualmente se cuenta con 26 aulas virtuales a nivel Nacional, con un sistema propio de la Universidad.

Antiguamente la matriculación de los alumnos se la realizaba de manera manual en el Centro Universitario, posteriormente se enviaba los formularios de matrícula y demás requisitos exigidos para esta, a cada una de las Secretarais de las Escuelas, con la finalidad verificar la documentación y legalizar las mismas.

El material Bibliográfico que se debía entregar al estudiante, se lo enviaba de acuerdo a proyecciones que se hacía para los alumnos de primer ciclo por parte del Coordinador y para los alumnos de segundo ciclo en adelante se debía solicitar por carreras al Centro de Distribución Bibliográfica CEDIB, los cuales eran enviados vía terrestre por Transportes SANTA

A partir del año 2005 con la implementación del sistema Académico DANTA, la matriculación, facturación, entrega de material bibliográfico y recepción de trabajos a Distancia se lo hace de manera tecnificada, de tal manera que se descentralizó en parte de la Matriz. Con este sistema un alumno puede matricularse en cualquier Centro, sea Regional, Provincial o Vinculado con la seguridad y certeza de que ya no habrá problemas académicos o financieros.

Los trabajos a Distancia también son registrados en el Sistema académico, cada evaluación viene con un código de barras personalizado que es pasado por un láser y automáticamente se le genera su comprobante de entrega de trabajos, anteriormente se realizaba de manera manual.

Así mismo para el año 1995 la Universidad entró en un nuevo proceso de calificaron de las pruebas presenciales, al inicio hubo una resistencia al sistema de calificación, lo que ocasionó un alto grado de deserción estudiantil, pero con el transcurrir de los años, el estudiante aceptó el sistema.

Al matricularse el estudiante en la UTPL, se le genera un usuario y una contraseña, para ingresar a una herramienta de la Universidad como es el Entorno Virtual de Aprendizaje, en el cual pueden hacer contacto con su profesor o compañeros que se matricularon en alguna asignatura o participar de chats, foros y revisar las calificaciones y evaluaciones presenciales, considerando que estas no son devueltas al estudiante.

Las evaluaciones presenciales hasta el año 2009 se las receptaba en el colegio "Luis Fernando Ruiz", las mismas que se la venia realizando por un lapso de diez años, pero para prestarle un mejor servicio a los estudiantes, posteriormente se las recepta en la Unidad Educativa "La Inmaculada" (Ver foto 12), este cambio se lo realizó por estar el Colegio en el Centro de la Ciudad.



FOTO 12: Unidad Educativa La Inmaculada, instalaciones utilizadas hasta la actualidad para las evaluaciones Año (2008 hasta la actualidad)

FUENTE: Byron Arteaga

Actualmente las oficinas del Centro Universitario se encuentran ubicadas en las calles Quito y Marqués de Maenza, es un local arrendado donde se viene atendiendo desde el año 1999 (Ver foto 9), las mismas que constan de oficinas para secretaria, coordinación, biblioteca y Aula Virtual, acoplándose a las comodidades para nuestros visitantes.

3.2 Los recursos humanos y su papel dentro del Centro Universitario.

Con respecto al recurso humano existente desde su creación del Centro Universitario se contó con dos personas: Coordinador y la Secretaría; la delegación del primer Coordinador se dio por designación directa del Canciller de la Universidad Hermano Teodoro Merino Alcalde y del Rector Jaime Guamán.

A partir del segundo al octavo coordinador se elegía mediante Asamblea Estudiantil, quienes lanzaban a moción a los candidatos para posterior se

efectuara las votaciones a través de elecciones libres y democráticas; los mismos que serían los encargados de dirigir los destinos del Centro Asociado y velar por los intereses de los estudiantes.

A diferencia del noveno coordinador Econ. Byron Arteaga Ríos su designación para el Centro Universitario de Latacunga se realiza desde la matriz por parte de la Dra. María José Rubio Directora de la Modalidad Abierta, siendo empleado remunerado de la Universidad, quien labora a partir del 31 de Mayo del 2001 hasta la actualidad.

Con respecto a las Secretarías, eran designadas por parte de los Coordinadores de cada período; quienes no percibían ningún beneficio, prestaban su contingente a la comunidad Cotopaxense con el único objetivo de colaborar para que el Centro Asociado crezca y pueda contar la ciudad de Latacunga con una Universidad de prestigio y renombre a nivel nacional, esto se dio desde su creación hasta el período del Ing. Edgar Albán.

A partir de la Administración del Lic. Douglas Álvarez las Secretarías ingresan en gestión productiva, es decir recibían como beca un porcentaje del valor total de matrícula a cambio de su trabajo.

En agosto del 2005 pasa la Sra. Leonela Segovia Gonzales de Secretaría en gestión productiva a empleada de la Universidad contratada a medio tiempo, cubriendo el horario de horario desde las 15H00 hasta las 19H00; laborando de manera paralela con la Srta. Ana Lucia Cantos Moreno quien ingresa en gestión productiva a partir del 18 de octubre del 2005; la Sra. Segovia renuncia a sus funciones de Secretaría en diciembre del 2008; para lo cual pasa la Srta. Cantos

a ser empleada contratada por la Universidad desde febrero del 2009 en horario de la tarde; vista la necesidad y con la finalidad de brindar una mejor atención a los estudiantes y como la Universidad se encuentra en crecimiento continuo, ingresa como Secretaria en abril del 2010 en gestión productiva la Srta. Anahí Tapia Carrillo alumna del segundo ciclo de Comunicación Social.

El 16 de mayo del 2002 el Sr Pedro López Tapia estudiante del octavo ciclo de Ciencias Jurídicas ingresó en calidad de Secretario en gestión productiva cubriendo el horario de la mañana es decir de 9H00 hasta las 13H00 cargo que desempeño por el lapso de tres meses, hasta que fue designado Administrador de aulas virtuales, el Sr. López renuncia a sus funciones en abril del 2009; en su reemplazo ingresa a partir del 1ro. de mayo, la Lic. Paulina Espinoza Gallardo hasta julio del mismo año, mes en el cual presenta la renuncia; hasta que se designe el nuevo Administrador de Aulas virtuales el Econ. Byron Arteaga realiza estas funciones sin descuidar la responsabilidad como Coordinador.

El 1 de enero del 2010 hasta la actualidad, la Lic. Mercy Rodríguez ocupa el cargo de Administradora de aulas virtuales.

3.3 Información histórica de los estudiantes por carreras (estadísticas anuales)

CARRERAS	PERIODOS																TOTAL			
	ABRIL 2001 - AGOSTO 2001	OCTUBRE 2001 - FEBRERO 2002	ABRIL 2002 - AGOSTO 2002	OCTUBRE 2002 - FEBRERO 2003	ABRIL 2003 - AGOSTO 2003	OCTUBRE 2003 - FEBRERO 2004	ABRIL 2004 - AGOSTO 2004	OCTUBRE 2004 - FEBRERO 2005	ABRIL 2005 - AGOSTO 2005	OCTUBRE 2005 - FEBRERO 2006	ABRIL 2006 - AGOSTO 2006	OCTUBRE 2006 - FEBRERO 2007	ABRIL 2007 - AGOSTO 2007	OCTUBRE 2007 - FEBRERO 2008	ABRIL 2008 - AGOSTO 2008	OCTUBRE 2008 - FEBRERO 2009		ABRIL 2009 - AGOSTO 2009	OCTUBRE 2009 - FEBRERO 2010	ABRIL 2010 - AGOSTO 2010
Administración de Empresas	11	25	33	23	13	7	31	34	35	37	35	21	29	25	18	26	18	21	22	464
Administración en Banca y Finanzas	2	1	2	2	6	1	6	9	11	10	8	6	4	3	4	4	5	3	8	95
Administración en Gestión Pública	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	21
Administración Turística	2	2	0	4	2	2	2	6	6	9	7	3	4	2	5	6	6	6	12	86
CCEE- Educación Básica - Ocho ciclos	3	2	4	4	6	5	2	10	9	10	9	12	7	10	7	8	7	6	4	125
CCEE- Educación Básica - Tres ciclos	1	0	2	2	5	3	10	13	5	5	2	6	7	8	7	16	12	10	1	115
CCEE- Educación Básica - Un ciclo	2	0	1	2	0	0	2	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10
CCEE- Lengua y Literatura	1	1	0	2	3	2	3	2	4	7	3	2	3	3	3	6	5	5	6	61
CCEE- Mención Contabilidad y Administración	2	0	0	0	1	1	1	3	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	16
CCEE- Mención Físico Matemáticas - Cuatro ciclos	1	1	0	0	0	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8
CCEE- Mención Físico Matemáticas - Ocho ciclos	1	1	1	1	1	2	2	4	4	4	9	4	2	6	6	6	6	9	13	82
CCEE- Mención Historia y Geografía	1	0	0	0	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
CCEE- Mención Químico Biológicas	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	2	6	6	5	4	4	6	6	5	59
CCEE- Mención Supervisión y Adm. Educativa	2	0	0	0	0	0	0	5	4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	12
CCEE- Nivel Común	2	4	4	4	4	3	3	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32
Ciencias de la Educación- INGLÉS	2	1	2	5	4	8	8	11	11	14	14	13	15	11	16	18	23	20	24	220
Ciencias Humanas y Religiosas (Pensum nuevo)	0	0	1	1	1	4	1	1	1	3	3	6	8	5	6	4	3	3	2	53
Comunicación Social	3	4	1	2	1	3	4	5	9	10	10	7	10	7	7	9	12	12	10	126
Contabilidad y Auditoría	3	4	5	5	11	19	8	9	12	12	13	9	9	18	11	13	18	13	13	205
Economía	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	5	5	1	6	4	5	58
Educación Infantil	2	1	2	1	2	2	2	8	10	8	9	13	10	11	12	15	9	10	11	138
Gestión Ambiental	4	5	4	4	5	3	1	9	5	7	5	5	5	6	4	8	7	10	9	106
Informática	2	7	2	7	4	2	1	5	7	7	7	5	2	9	8	8	7	6	5	101
Jurisprudencia	111	116	122	127	132	138	144	146	141	143	116	114	118	101	101	96	107	92	91	2256
Psicología	3	11	9	10	12	13	15	14	19	22	25	19	26	20	16	22	17	29	27	329
Asistencia Gerencial y Relaciones Públicas	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3	7	16
Secretariado Ejecutivo Bilingüe	0	2	1	2	0	3	4	4	2	3	4	4	2	4	3	3	3	3	2	49
Programa Nacional de Investigación	0	0	0	0	0	0	1	5	15	0	11	1	5	0	3	6	0	8	1	56
Programa de Egresados de Psicología	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	1	6
Seminarios de Jurisprudencia	0	0	0	0	0	0	0	3	9	13	4	12	0	0	1	2	0	0	8	52
Seminario de Fin de Carrera - CCEE	0	0	0	0	0	0	2	9	3	5	0	1	6	0	5	6	6	4	0	47
SUMA	167	193	199	213	220	228	260	329	339	344	304	274	281	261	255	290	285	283	287	5012

Tabla 1: Fuente Reporte Sistema Académico Syllabus – datos al 1ro. de julio de 2010
Elaboración: El autor

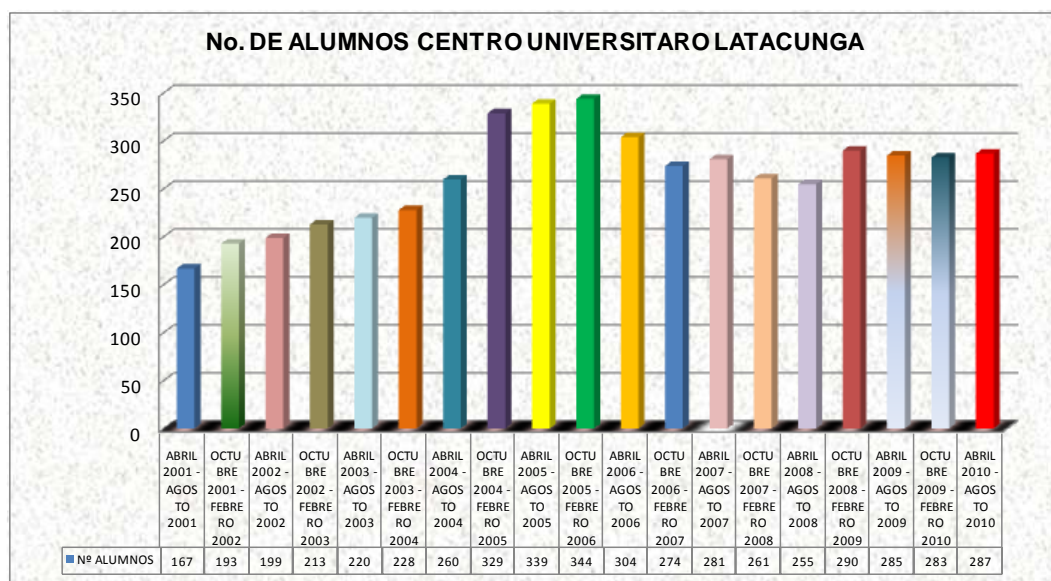


Gráfico1: Fuente Sistema Académico Syllabus
Elaboración: El autor

Para el presente análisis se ha tomado en cuenta los periodos desde Abril - Agosto 2001 hasta el periodo Abril 2010 – agosto 2010, anteriormente no se tiene datos fidedignos que garanticen la certeza de los mismos.

En el período Abril – Agosto 2001 se matricularon 167 estudiantes, tendencia que se incrementa para el período octubre 2001 – febrero 2002 en 193 alumnos, produciéndose un aumento del 15.5%; así mismo para el período abril – agosto del 2002 se matricularon 199 estudiantes, aumentándose en el 3,10% en relación al período académico anterior; de igual manera se evidencia que a partir del período octubre 2002 – febrero 2003 hasta el período académico de abril – agosto 2004 ha tenido una tendencia creciente el número de estudiantes en un porcentaje del 30, 65%.

En el periodo Octubre 2004 – Febrero 2005 se matricularon 329 estudiantes distribuidos en todas las 18 carreras que oferta la Universidad, tendencia que se

incrementa para el periodo Abril 2005 – Agosto 2005 a 339 alumnos produciéndose un crecimiento del 3%; así mismo para el periodo Octubre 2005 – Febrero 2006 se matricularon 344, produciéndose un incremento del 1,47% con respecto al periodo académico anterior. A partir de este periodo se experimenta un decremento de matriculados de 344 a 304 alumnos que corresponden al periodo Abril 2006 – Agosto 2006 representado en un 11,62% y para el siguiente periodo Octubre 2006 – Febrero 2007 hasta el periodo Octubre 2009 – Febrero 2010 se observa altibajos en el número de matriculados manteniéndose la tendencia promedio de 277 alumnos, esto se debió por al sistema de calificación automática que se implementó en la Universidad.

Actualmente existe un alto porcentaje de deserción estudiantil en los alumnos que ingresan por primera vez a la Universidad, la juventud de los mismos y por el impacto del cambio de modalidad: de presencial a distancia, genera una reacción negativa de impotencia hasta adaptarse a la modalidad que escogieron, muchas veces no tienen el hábito de la lectura e investigación y mucho menos a la autoeducación.

Durante todos los periodos del presente análisis, desde abril – agosto 2001 hasta abril – agosto 2010, el mayor número de alumnos matriculados se observa que la carrera de Ciencias Jurídicas 2256 alumnos, seguidamente por la carrera de Administración de Empresas con 464 alumnos, Psicología con 329 matriculados e Inglés con 220 alumnos que son los valores más significativos y representativos de las personas que se matricularon en el Centro Provincial de Latacunga.

3.4 Información histórica de los graduados (estadísticas)

ANO DE TITULACIÓN	CARRERA	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
1983	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	2		2
1984	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	1		1
1987	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	1		1
1989	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		1	1
1990	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		1	1
1992	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	3		3
1993	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	1		1
1995	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		1	1
1996	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	2	1	3
1997	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		1	1
1999	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	21	29	50
	LENGUAS	2	1	3
2000	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	14	17	31
	CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS		1	1
	LENGUAS	3		3
2001	ABOGACÍA	8	11	19
	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	7	9	16
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	3		3
	LENGUAS	4		4
2002	ABOGACÍA	17	48	65
	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	15	7	22
	CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS	1		1
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	2		2
2003	LENGUAS	4		4
	ABOGACÍA	9	38	47
	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	13	4	17
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	4		4
2004	LENGUAS	2		2
	ABOGACÍA	7	35	42
	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	4	3	7
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	1	1	2
2005	LENGUAS		3	3
	ABOGACÍA	6	32	38
	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	1	1	2
	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	2	2	4
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	2		2
	LENGUAS	1		1
2006	PSICOLOGÍA	1	1	2
	ABOGACÍA	6	18	24
	ADMINISTRACIÓN EN GESTIÓN PÚBLICA		1	1
	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	12	8	20
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	1		1
	EDUCACIÓN INFANTIL	2		2
2007	LENGUAS	4	1	5
	SECRETARIADO EJECUTIVO BILINGÜE	1		1
	ABOGACÍA	1	16	17
	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS		1	1
	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	4		4
	CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS	1	1	2
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	1		1
	ECONOMÍA		2	2
	EDUCACIÓN INFANTIL	1		1
LENGUAS		1	1	
2008	PSICOLOGÍA	1		1
	SECRETARIADO EJECUTIVO BILINGÜE	1		1
	ABOGACÍA	4	10	14
	ADMINISTRACIÓN TURÍSTICA	2		2
	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	2		2
	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	3	2	5
	CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS	2		2
	COMUNICACIÓN SOCIAL	1	1	2
LENGUAS		1	1	
2009	PSICOLOGÍA	4		4
	ABOGACÍA	7	31	38
	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS		2	2
	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	2		2
	CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS	1		1
	EDUCACIÓN INFANTIL	1		1
	LENGUAS	2	1	3
SECRETARIADO EJECUTIVO BILINGÜE	1		1	
2010	ABOGACÍA	1	9	10
	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	1		1
	EDUCACIÓN INFANTIL	1		1
	LENGUAS	1		1
TOTAL		236	354	590

Tabla 2: Fuente Base de Datos Ex alumnos UTPL-DGRI-datos al 1ro. De abril de 2010
Elaboración: El autor

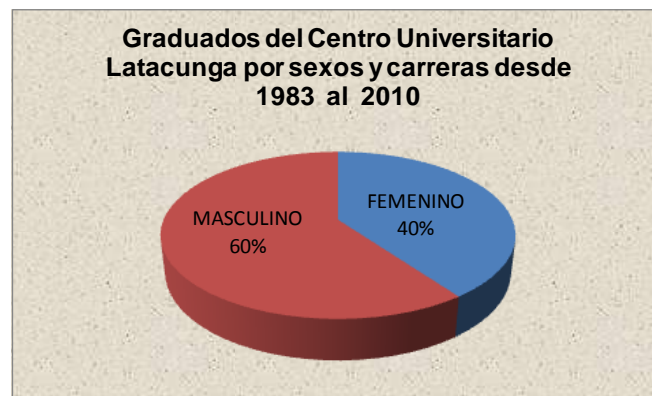


Gráfico 2: Fuente Base de Datos Ex alumnos UTPL-DGRI-datos al 1ro. De abril de 2010.

Elaboración: El autor

Desde el año de 1983 hasta el 1 de Abril del 2010 se han graduado 590 alumnos de los cuales 236 son mujeres y 354 son varones, representando un 40% y 60% respectivamente, de acuerdo como se detalla en la tabla 2.

3.4.1 Total de alumnos graduados por carreras a partir del año 1983 hasta el 1ro. De abril del 2010.

CARRERAS	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	LENGUAS	CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS	ABOGACIAS	CONTABILIDAD Y AUDITORIA	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	PSICOLOGÍA	EDUCACIÓN INFANTIL	SECRETARIADO EJECUTIVO	ECONOMÍA	ADMINISTRACIÓN TURÍSTICA	COMUNICACIÓN SOCIAL	GESTIÓN PÚBLICA	TOTAL
SUMA	194	31	7	314	15	7	7	5	3	2	2	2	1	590

Tabla 3: Fuente Base de Datos Ex alumnos UTPL-DGRI-datos al 1ro. De abril de 2010
Elaboración: El autor

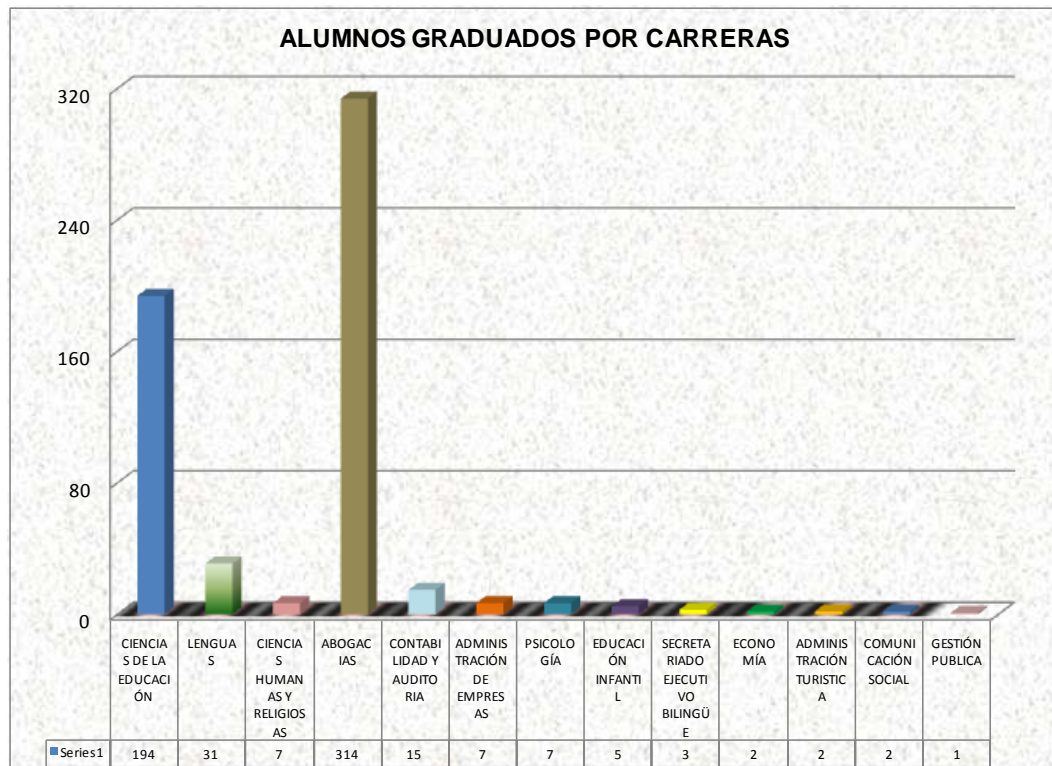


Gráfico 3: Fuente Base de Datos Ex alumnos UTPL-DGRI-datos al 1ro. De abril de 2010.
Elaboración: El autor

Haciendo un breve análisis de los resultados obtenidos en la tabla No. 1 se puede deducir que de un total de 5012 alumnos matriculados desde el período abril – agosto 2001 hasta el 1ro. De abril del 2010; se han graduado únicamente 590 según se puede observar en la tabla No. 3, siendo el mayor número de estudiantes que obtuvieron su título los de la Carrera de Ciencias Jurídicas con un total de 314 profesionales que representa el 53,22%, seguidamente se determina que en la Escuela de Ciencias de la Educación en sus diferentes menciones se han graduado 194 personas, alcanzando un porcentaje del 32,88% del total de personas que obtuvieron su título en la ciudad de Latacunga.

En la especialidad de Lenguas se graduaron 31 estudiantes que da un porcentaje del 5,25%; siendo estos los porcentajes más significativos de graduados del Centro Provincial de Latacunga.

Las especialidades de Psicología, Administración de Empresas y Ciencias Humanas y Religiosas aportan con 7 estudiantes cada especialidad que representa el 1,18% de estudiantes que obtuvieron su título cada uno. Las especialidades de: Educación Infantil, Secretariado Ejecutivo Bilingüe, Economía, Administración Turística, Comunicación Social y Gestión Pública un total de 15 profesionales que representa el 2,54%.

Es importante recalcar que del total de alumnos matriculados desde el período académico abril – agosto 2001 hasta el 1ro. de Abril del 2010, apenas el 11,77% lograron cumplir sus metas obteniendo su título profesional. Las razones de esta baja se da, ya sea por deserción, egresados que no continuaron con la etapa final de la carrera, por falta de recursos económicos o de tiempo.

3.5 Recursos materiales: infraestructura física y tecnológica

Con respecto a los materiales, estos no satisfacían las necesidades existentes desde la creación del Centro Universitario; sin embargo poco a poco y gracias al esfuerzo realizado por cada uno de los Coordinadores que han trabajado en la

Universidad se ha conseguido equipar con mobiliario y equipos de oficina a través de autogestiones.

En cuanto al aspecto tecnológico a partir del año 1999 se implementó las aulas virtuales mediante un sistema satelital y equipos, con los cuales se dio inicio a las tutorías con este sistema, pero no sólo se beneficiaron los estudiantes, sino también la ciudadanía Latacungueña en general, siendo utilizada estas aulas en eventos culturales y académicos tanto internos como externos.

Desde el año 2005 fuimos partícipes del Sistema Danta, el mismo que tiene acceso a los sistemas académicos financiero y bibliográfico, estos contribuyeron para descentralizar las actividades que se venía ejecutando en gran parte desde la matriz; posteriormente y gracias a las actualizaciones que se hizo en este sistema se decide cambiarle el nombre a: **Sistema Académico Syllabus**, el mismo que tiene algunas bondades como: módulo para consultas de egresados, recaudaciones de deudas pendientes y lo más destacable es que se trabaja en línea para el cobro de matrículas y aranceles de la Universidad; además posee una herramienta denominada EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje) mediante el cual el alumno está en contacto con el profesor, puede consultar las notas, participar de foros, chats, visualizar las tutorías en diferido y mantenerse en contacto con los compañeros de las diferentes ciudades.

Con respecto a la infraestructura, siempre se ha utilizado oficinas arrendadas, acoplándose a las necesidades de los usuarios y tratando de que estén ubicadas

en sitios de fácil acceso, esto, hasta enero del año 2010, fecha donde se adquirió un bien inmueble que será destinado al área administrativa-académica.



FOTO 13: Inmueble adquirido para el funcionamiento del Centro Provincial de Latacunga (Año 2.010)
FUENTE: Byron Arteaga

CAPITULO IV

EL CENTRO UNIVERSITARIO Y SU VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

4.1 Inserción laboral de los profesionales egresados

Para el presente análisis, se toma en cuenta una muestra aleatoria de treinta entrevistados graduados en el Centro Provincial de Latacunga de la Universidad Técnica Particular de Loja, sin considerar el título obtenido ni la profesión que alcanzaron, quienes manifiestan la situación actual y la aceptabilidad profesional en las diferentes instituciones públicas y privadas, para ello se toma en cuenta los aspectos más significativos para su evaluación.

4.1.1 Criterios de los profesionales graduados

APLICADO A LOS PROFESIONALES GRADUADOS EN LA UTPL

ANEXO 3a

30

ASPECTO A EVALUAR		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTAL	PORCENTAJE
SEXO	HOMBRE		1				1	1	1		1	1			1	1		1		1		1	1		1	1	1		1	1	14	46.67	
	MUJER	1		1	1	1				1			1	1		1	1		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	16	53.33	
TÍTULO QUE OBTUVO	ABOGADO						1																						1		2	6.67	
	DOCTOR EN CONTABILIDAD						1																									1	3.33
	DOCTOR EN JURISPRUDENCIA		1															1	1						1	1	1		1	1		8	26.67
	INGENIERO ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS				1							1										1										3	10.00
	LIC. EN CONTABILIDAD Y AUDITORIA	1																			1											2	6.67
	DR. EN CONTABILIDAD Y AUDITORIA																1															1	3.33
	ECONOMISTA											1																				1	3.33
	LIC. EN ADMINISTRACIÓN TURÍSTICA												1																			1	3.33
	LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN							1	1	1						1	1											1				6	20.00
	ING. EN GESTIÓN PÚBLICA																								1							1	3.33
	LIC. EN PSICOLOGÍA																							1				1				2	6.67
	LIC. EN SECRETARIADO EJEC. BILINGÜE			1											1																	2	6.67
	SITUACIÓN LABORAL ACTUAL	EN PUESTO RELAC. CON ESTUDIOS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	83.33
EN PUESTO NO RELAC. CON ESTUDIOS																							1				1					2	6.67
AMPLIANDO ESTUDIOS																																0	0.00
CUÁLES FUERON LAS POSIBILIDADES DE TRABAJO, LUEGO DE OBTENER SU TÍTULO PROFESIONAL	OTRO													1										1	1						3	10.00	
	MUY POCAS																															4	13.33
	ALGUNAS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50.00	
SU CARRERA EN LA UTPL, LE SIRVIÓ PARA OBTENER	BASTANTES		1						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	36.67	
	ASCENSO DE CATEGORÍA															1	1				1	1	1	1							5	16.67	
	LOGRAR UN MEJOR SALARIO	1			1																										1	3	10.00
	OBTENER UN PUESTO ACORDE CON SU TITULACIÓN					1					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	36.67	
SECTOR AL QUE PERTENECE LA EMPRESA O INSTITUCIÓN EN LA QUE TRABAJA	OTRO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	36.67	
	PÚBLICO		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50.00	
	PRIVADO	1							1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	43.33	
FORMA PARTE DE ALGUNA ORGANIZACIÓN	OTRO																									1			1		2	6.67	
	BARRIAL																															1	3.33
	GREMIAL	1				1	1	1									1				1				1	1	1	1	1		10	33.33	
	COMUNITARIAS									1			1																			2	6.67
	DEPORTIVAS											1																		1		2	6.67
	POLÍTICA																															0	0.00
	RELIGIOSA																															0	0.00
PRECISE LA ORGANIZACIÓN	NINGUNA	1	1	1	1					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	50.00	
	FAMILIAR									1																						1	3.33
	NINGUNA	1	1	1	1					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	56.67	
	COLEGIO DE CONTADORES					1											1				1											3	10.00
	DEPORTIVAS											1																				1	3.33
	FUNDACIÓN REINA DE LATAJUNGA													1																	1	3.33	
	COLEGIO DE ABOGADOS						1																		1		1				3	10.00	
	GRUPO DE MUJERES DE SAN BUENAVENTURA																		1										1		2	6.67	
	ASOCIACIÓN DE EMPLEADOS							1																				1				2	6.67
CÓMO PIENSA SE PUEDE VINCULAR LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LA UTPL, AL ÁMBITO SOCIAL DE LA COMUNIDAD	COLEGIO DE ING. AGRÓNOMOS																														0	0.00	
	PRACTICAS PROFESIONALES	1			1					1			1			1					1		1	1	1	1	1	1	1	1	11	36.67	
	ASESORAMIENTO Y CONSULTORIA		1																											1		2	6.67
	FORMANDO PROFESIONALES DE CALIDAD			1						1																					1	3	10.00
	DESARROLLO DE PROJ. COMUNITARIOS						1																									1	3.33
	ALIANZAS ESTRATÉGICAS								1																							1	3.33
	INSERCIÓN CULT. DEPR. CHARLAS										1								1								1					3	10.00
	ASOCIACIÓN DE EMPLEADOS												1														1					1	3.33
	PROYECTOS INNOVADORES													1	1						1		1									4	13.33
	ENCUENTROS DE EX-ALUMNOS																									1						1	3.33
PUBLICIDAD DE UTPL					1												1				1										3	10.00	

Tabla 4: Entrevista aplicada a los profesionales en la UTPL
Elaboración: El autor

1.- Qué título Obtenido

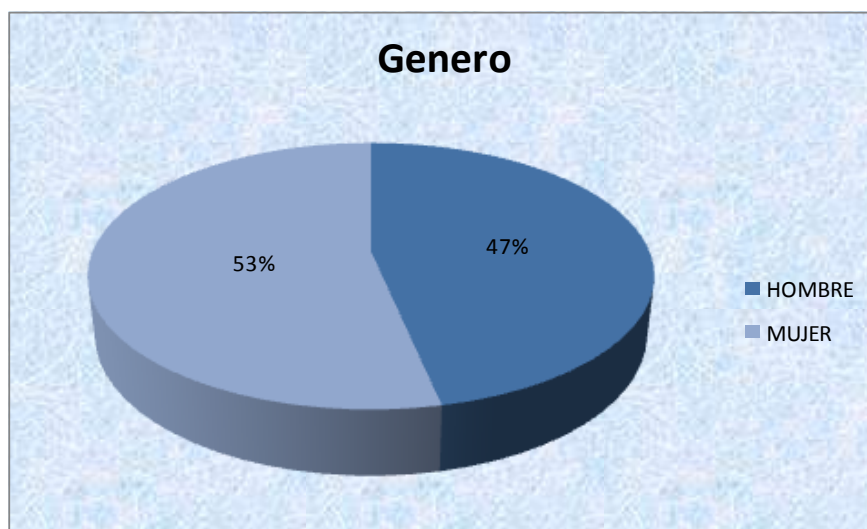


Gráfico 4: Fuente entrevista
Elaboración: El autor

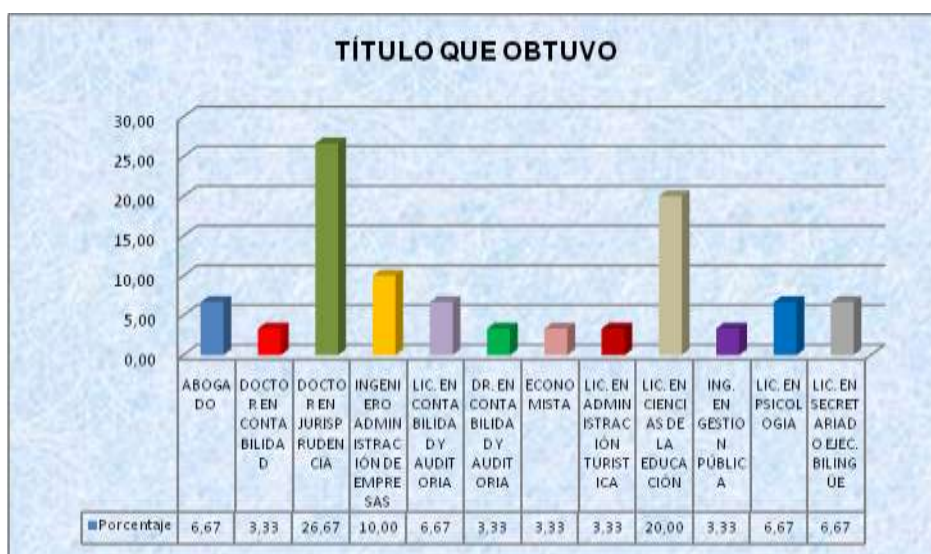


Gráfico 5: Fuente entrevista
Elaboración: El autor

Como se puede observar en el cuadro de los resultados obtenidos, se aplicó las entrevistas a 14 hombres y 16 mujeres graduados, que representan el 46,67% y el 53,33% respectivamente, de los cuales 8 personas que representan el 26,27% obtuvieron el título de Doctor en Jurisprudencia, 6 profesionales en Ciencias de

la Educación que representa el 20% de los titulados, 3 personas en Administración de Empresas, que constituye el 10% de los graduados, entre los más significativos.

2.- Situación Laboral Actual

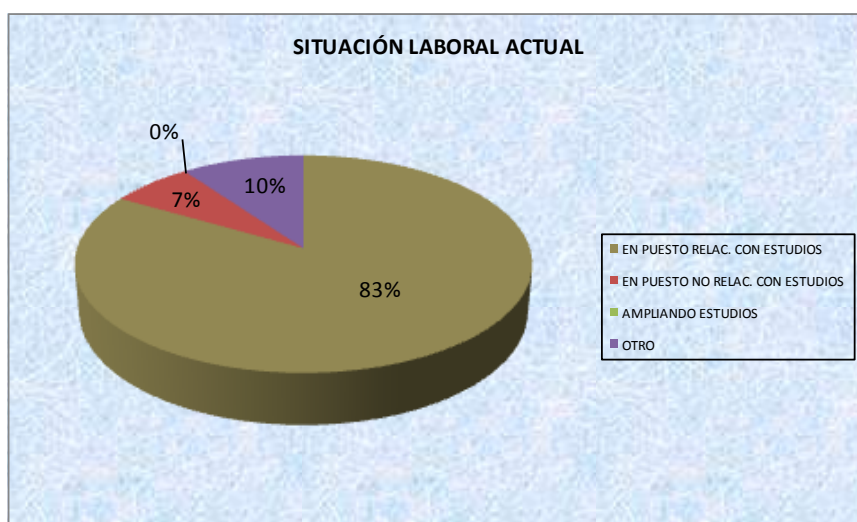


Gráfico 6: Fuente entrevista
Elaboración: El autor

De la muestra de 30 profesionales, 25 de ellos alcanza el 83,33% que están ocupando cargos relacionados con los estudios obtenidos; 3 personas que representa el 10% laboran en otros cargos; y, 2 profesionales que representan el 6,67% ocupan cargos no relacionados con su título.

3.- Posibilidades de trabajo luego de obtener su título profesional?

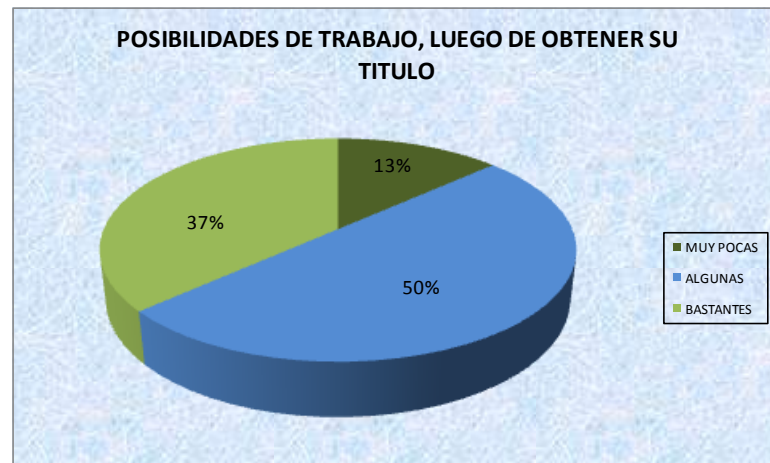


Gráfico 7: Fuente entrevista
Elaboración: El autor

El 50% de los entrevistados, manifiestan que las posibilidades de trabajo luego de haber obtenido su título fueron “algunas”, el 11% respondieron “bastantes” y el 13,33% que fueron muy pocas, es decir que las oportunidades de los graduados fueron muy amplias.

4.- Utilidad de haber seguido una carrera en la UTPL

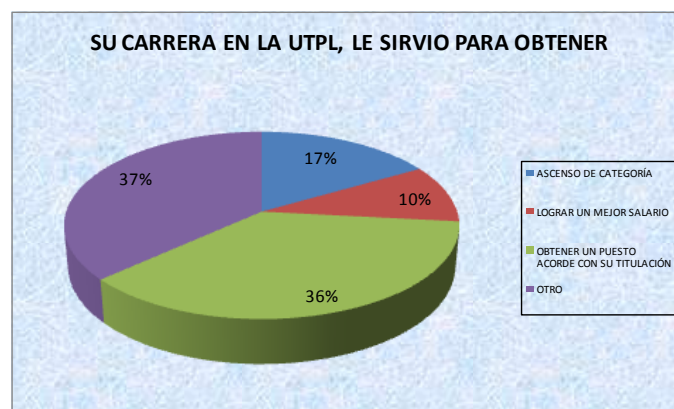


Gráfico 8: Fuente entrevista
Elaboración: El autor

De los resultados obtenidos se deduce que el 37% manifiestan que el título alcanzado le sirvió para mantener el cargo que vienen desempeñando; seguidamente tenemos que el 36% responde que le sirvió para desempeñar un puesto acorde con su titulación; el 17% para ascenso de categoría y apenas el 10% restante para mejorar su salario.

5.- Sector laboral al que pertenece

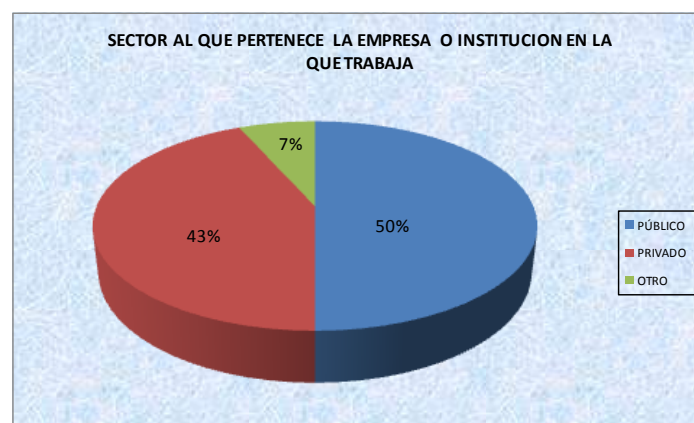


Gráfico 9: Fuente entrevista
Elaboración: El autor

Así mismo el 50% de los profesionales graduados en el Centro Universitario de Latacunga de la UTPL, trabajan en el sector público; el 43,33% laboran en el sector privado y 6,67% de los entrevistados particularmente.

6.- Forma parte de alguna Organización

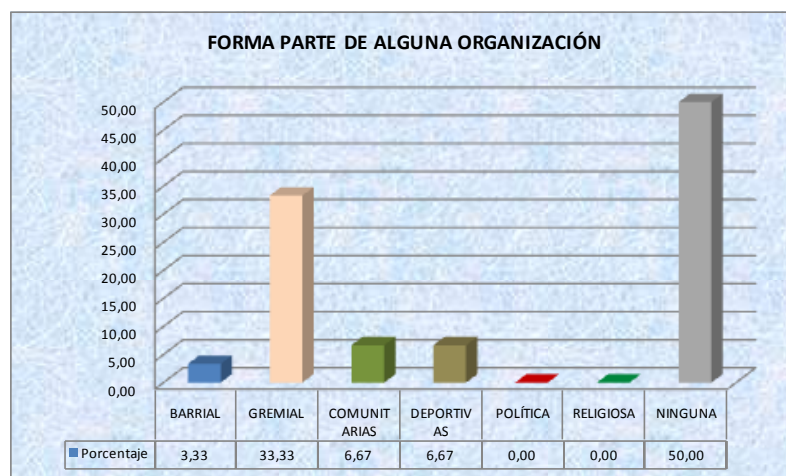


Gráfico 10: Fuente entrevista
Elaboración: El autor

De las 30 personas entrevistadas se desprende que el 50% no pertenece a ninguna organización; mientras que el 33,33% pertenecen agrupaciones gremiales de profesionales, siendo estos los porcentajes más significativos que son tomados en cuenta para este análisis.

7.- Vinculación de los estudiantes a la comunidad?



Gráfico 11: Fuente entrevista
Elaboración: El autor

Al realizarles la pregunta de cómo se pueden vincular los estudiantes del Centro Universitario de la UTPL al ámbito social de la comunidad, el 36,67% manifiestan que se debería hacer mediante Prácticas Profesionales, el 13% mediante Proyectos innovadores, el 10% de los entrevistados a través de inserción cultural, deportivas y charlas, entre las más significativas.

Profundizando las entrevistas realizadas a los graduados en el Centro Universitario de Latacunga de la UTPL, se puede concluir que los profesionales están bien involucrados laboralmente en los diferentes cargos que ocupan sea en el sector público o privado, que los estudios adquiridos les han servido para estar en el sitio que hoy se encuentran.

4.1.2 Criterios de los empleadores

APLICADO A LOS EMPLEADORES DE LOS PROFESIONALES GRADUADOS EN LA UTPL

ANEXO 3b

10

ASPECTO A EVALUAR	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL	PORCENTAJE
1.- QUÉ PORCENTAJE DE SUS EMPLEADOS SON TITULADOS O EGRESADOS DE LA UTPL?	1%		1								1	10,00
	2%	1		1						1	3	30,00
	3%						1				1	10,00
	5%						1				1	10,00
	7%								1		1	10,00
	10%		1								1	10,00
	20%					1					1	10,00
	25%								1		1	10,00
2.-CUÁLES SON LAS RAZONES POR LAS QUE HA DECIDIDO CONTRATAR A LOS PROFESIONALES DE LA UTPL	SE HAN PREPARADO ESTANDO YA EN LA INSTITUC.	1									1	10,00
	NIVEL ACADÉMICO		1	1	1	1			1	1	6	60,00
	METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE TRABAJO						1				1	10,00
	HAN APROBADO EL PROCESO DE SELECCIÓN								1		1	10,00
	RESPONSABILIDAD Y PROFESIONALISMO						1				1	10,00
3.-CONSIDERA USTED QUE LOS PROFESIONALES DE LA UTPL CUMPLEN CON LAS EXPECTATIVAS DE SU EMPRESA?	SI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100,00
	NO										0	0,00
4.- EN QUÉ MEDIDA? ARGUMENTE SU RESPUESTA	RESPONSABILIDAD QUE NECES. LA INSTITUC.	1		1			1			1	4	40,00
	RESPONSABILIDAD Y ORGANIZAC. TECNOLOGÍA		1					1		1	3	30,00
	DESEMPEÑO EFICIENTE				1	1			1		3	30,00
5.- EL TRABAJO REALIZADO POR LOS TITULADOS DE LA UTPL, HA PERMITIDO CAMBIOS SIGNIFICATIVOS EN SU EMPRESA?	SI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100,00
	NO											0,00
6.- DE QUÉ MANERA	ASIGNADO DENTRO DE SUS COMPETENCIAS	1	1				1				3	30,00
	PROYECTANDO CONOCIMIENTOS			1	1				1		3	30,00
	TRABAJO EN EQUIPO								1		1	10,00
	CONSECUSSION DE METAS					1				1	2	20,00
	NINGUNO							1			1	10,00
7.- USTED PREFERE A LOS TITULADOS DE LA UTPL ANTES QUE A OTROS PROFESIONALES?	SI	1	1	1	1		1	1	1	1	8	80,00
	NO					1				1	2	20,00
8.- CUÁL ES LA RAZON	DE ACUERDO A LAS NECES. Y COMPETENCIAS	1							1		2	20,00
	BUENA FORMACION		1	1			1			1	4	40,00
	SE PUEDE CONSEGUIR PROFES. DE OTRAS UNIV					1				1	2	20,00
	AMPLITUD DE CRITERIOS EN LAS MALLAS CURRICUL.							1			1	10,00
	POR EL PRESTIGIO DE LA UNIVERSIDAD				1						1	10,00

Tabla 5: Entrevista aplicada a los empleadores de los profesionales graduados en la UTPL

Elaboración: El autor

Para este análisis se tomó una muestra de entrevistas a 10 empleadores del sector público y privado, el número de empleados que posee cada entidad no se determinó, pero los empleadores manifestaron el porcentaje exacto de los profesionales, estudiantes y egresados de la UTPL, que laboran en su empresa, de acuerdo a los siguientes datos:

1.- Empleados titulados en la UTPL

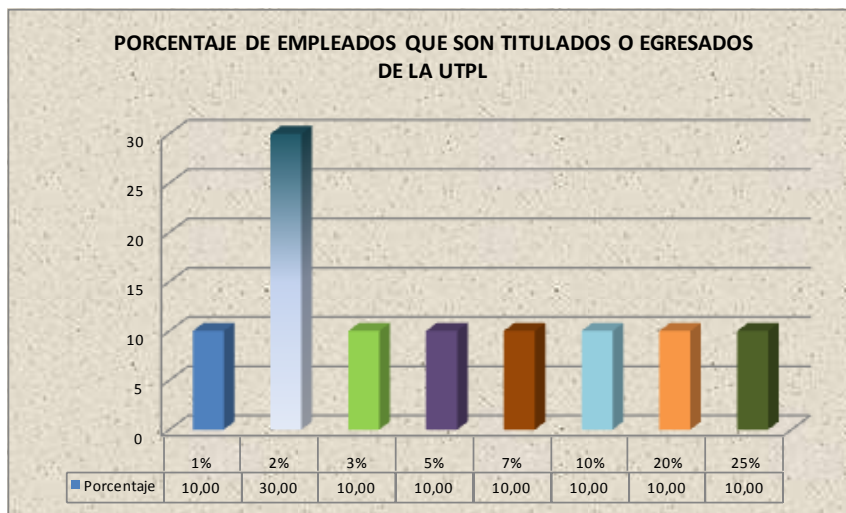


Gráfico 12: Fuente entrevista
Elaboración: El autor

El 3% del total de empleados de las empresas entrevistadas son profesionales graduados en el Centro provincial de Latacunga, representando el 20% del global, así mismo el 10% en cada entidad entrevistada, al menos 1 persona es graduada en la UTPL y contratado como empleado.

2.- Razones para contratar a los profesionales de la UTPL

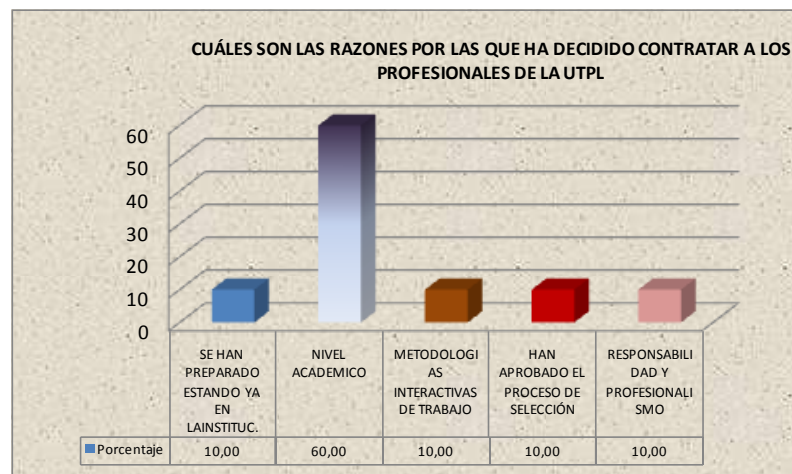


Gráfico 13: Fuente entrevista
Elaboración: El autor

Los empleadores en un 60% manifiestan que los ha motivado a contratar profesionales de la UTPL por su nivel académico, el 10% dicen que por la responsabilidad y profesionalismo; y otros manifiestan que se prepararon estando como empleados en la institución.

3.- Los profesionales de la UTPL cumplen con las expectativas de la empresa? Por qué?



Gráfico 14: Fuente entrevista
Elaboración: El autor

El 100% de los entrevistados manifiestan que si cumplen con las expectativas que requiere la Institución.

Es así que el 40% de los empleadores manifiestan que los profesionales fueron contratados porque responden a las necesidades Institucionales; el 30% por el desempeño eficiente y el 30% restante por demostrar buena responsabilidad y organización tecnológica

5.- Ha permitido cambios significativos en la empresa el trabajo realizado por los titulados de la UTPL



Gráfico 15: Fuente entrevista
Elaboración: El autor

Todos los entrevistados responden que los titulados de la UTPL han tenido cambios significativos al haber contratado profesionales graduados en la Universidad Técnica Particular de Loja; siendo reflejados a través de la proyección de sus conocimientos adquiridos y por la asignación dentro de sus

competencias así como también mediante la consecución de metas y demostrando un trabajo en equipo.

7.- Tiene preferencia los titulados de la UTPL para ingresar a la empresa antes que a otros profesionales

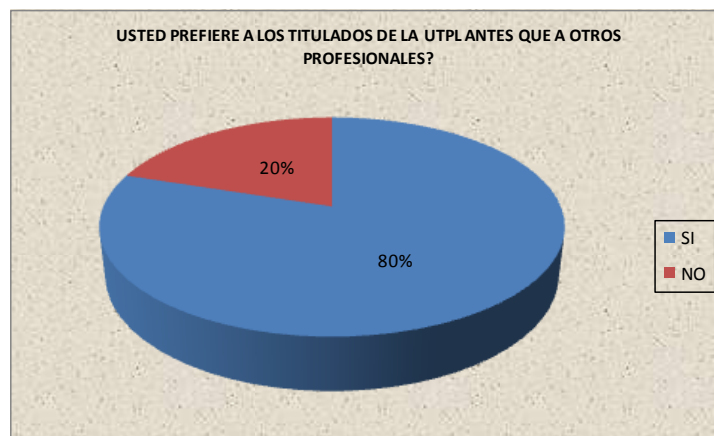


Gráfico 16: Fuente entrevista
Elaboración: El autor

Se tiene buenas referencias acerca de los titulados en el Centro provincial de Latacunga de la UTPL en un 80%, antes que contratar a profesionales de otras universidades; por la buena formación que tienen; porque obedece a las necesidades y competencias; y por prestigio de la Universidad, pero esto no impide realizar contrataciones profesionales de otras universidades.

En síntesis, el nivel académico, la responsabilidad, eficiencia y su buena formación, ha motivados a que los profesionales de la UTPL sean contratados al menos una persona en alguna entidad pública o privada.

4.1.3 Actividades de vinculación con la colectividad

ENTREVISTAS APLICADAS A LAS AUTORIDADES Y/O PERSONAS REPRESENTATIVAS

ANEXO 3c

10

ASPECTO A EVALUAR		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL	PORCENTAJE
CONSIDERA QUE EL CENTRO UNIVERSITARIO DE LATACUNGA ESTA VINCULADO CON LA COMUNIDAD	SI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100,00
	NO											0	0,00
DE QUÉ MANERA LO HACE	REPRESENTACION DE PROFES. EN INSTITUCIONES		1									1	10,00
	REUNIONES CON AUTORID, PORTAVOZ DE BEN. UNIV.			1								1	10,00
	OPORTUNIDAD DE PROGRESAR EN BENEFICIO PERSON.				1							1	10,00
	FOMENTANDO EL ESTUDIO Y TRABAJO SIMULTANEO					1						1	10,00
	OFERTA DE CARRERAS						1					1	10,00
	APORTA CON PROFESIONALES PARA EL DESARRL	1						1	1	1	1	5	50,00
ADEMAS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS ¿CUÁLES SON LAS ACCIONES QUE PROYECTA EN LA COMUNIDAD EL CENTRO UNIVERSITARIO?	SOCIALES				1			1	1	1	1	5	50,00
	NINGUNA						1					1	10,00
	DEPORTIVAS											0	0,00
	CULTURALES	1	1	1		1						4	40,00
EN QUÉ ACTIVIDAD DE TIPO SOCIO-CULTURAL CREE USTED QUE EL CENTRO UNIVERSITARIO Y LOS ESTUDIANTES DE LOS MISMOS DEBERÍAN COLABORAR CON LA COMUNIDAD	RECUPERACION DE CULTURA EN LA COMUNIDAD		1									1	10,00
	CHARLAS A FURUROS BACHILLERES			1								1	10,00
	PROYEC. CUIDADO MEDIO AMBIENTE Y DESARR RRHH					1						1	10,00
	PRESTAR SUS SS DE ACUERDO AL TITULO						1		1			2	20,00
	COLABORARA EN ACTIV. Y FESTV DE LA PROVINC	1						1				2	20,00
	EXPOFERIAS DE INTEGRACIÓN									1		1	10,00
	FOROS ABIERTOS DE ENSEÑANZA				1						1	2	20,00

Tabla 6: Entrevista aplicada a las autoridades y/o personas representativas
Elaboración: El autor

Para determinar el grado de vinculación del Centro Universitario con la colectividad, se procedió a entrevistar a 10 autoridades o personas representativas de la Provincia de Cotopaxi:

- Ing. Edgar Jiménez - Presidente Ejecutivo de ELEPCO S.A.
- Ab. José Vicente Tibán - Agente Fiscal Latacunga
- Mayor de Policía Wellington Benítez – Jefe de Policía de la Maná
- Dr. Edison Valle Robayo – Intendente de Policía de Latacunga
- Ing. Wilson Tasipanta Caisa – Jefe de R.R.H.H. del ITSA
- Ing. Bolívar Paredes – Jefe de Recursos Hídricos
- Lic. Marco Berrazueta – Notario Primero
- Dr. César Umajinga – Prefecto Provincial de Cotopaxi

- Arq. Rodrigo Espín – Alcalde de Latacunga
- Dr. Roberto Guzmán - Ministro Fiscal de Cotopaxi

de los cuales manifiestan el 100% de los entrevistados, que el Centro provincial de Latacunga está vinculado a la sociedad, mediante la presencia universitaria en todos los ámbitos del desarrollo.

1.- Vinculación al Centro Universitario con la Colectividad



Gráfico 17: Fuente entrevista
Elaboración: El autor

El 100% de los entrevistados manifiestan que el Centro Universitario de Latacunga está vinculado con la colectividad, a través de la presencia en todos los ámbitos de desarrollo y mediante la representación de profesionales en Instituciones, reuniones con autoridades siendo portavoz de los beneficios universitarios, oportunidad de progresar en beneficio personal, fomentado el

estudio y trabajo simultaneo y ofertando carreras que van en beneficio de la comunidad.

2.- Acciones del Centro Universitario en la comunidad

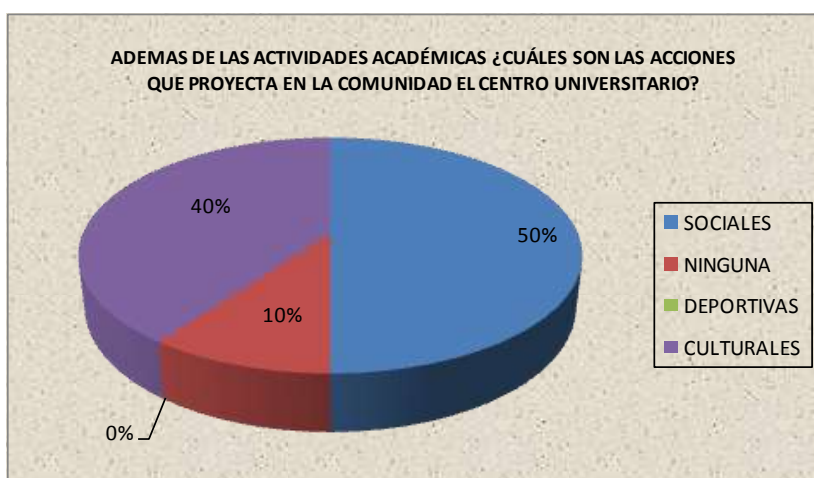


Gráfico 18: Fuente entrevista
Elaboración: El autor

Según los resultados obtenidos se desprende que el 50% son por acciones proyectadas en el ámbito social, el 40% por actividades culturales el 10% responde que no proyecta ninguna acción en la comunidad; y el 0% en actividades deportivas.

3.- Actividad socio-cultural del Centro Universitario



Gráfico 19: Fuente entrevista
Elaboración: El autor

Como sugerencia para una mayor vinculación ante la sociedad, manifiestan que el Centro Universitario se debe involucrar más en los ámbitos sociales y culturales, haciendo presencia en comparsas, desfiles en las festividades de la provincia y a través de proyectos del cuidado del medio ambiente y Desarrollo humano.

4.2. Actividades académicas y culturales

El Coordinador en representación de la Universidad Técnica Particular de Loja en Latacunga ha participado en:

Eventos académicos

- Casas abiertas en Instituciones educativas de la ciudad y Provincia, donde se ha promocionado las ventajas de ser parte de la UTPL en Cotopaxi y las carreras que oferta, tanto en post-gradados como en maestrías y diplomados, recibiendo aceptación e interés de los alumnos que se encuentran cursando el último año de educación secundaria en los diferentes Colegios y profesionales en general.



FOTO 14: Casa Abierta en el Colegio Provincia de Cotopaxi (Año 2010)

FUENTE: El autor



FOTO 15: Casa Abierta en el Colegio Provincia de Cotopaxi (Año 2010)
FUENTE: El autor

4.2.1 Actividades sociales y deportivas

Si bien es cierto no se ha participado en eventos de índole deportivo, pero en el aspecto social se ha representado a la Universidad en los siguientes eventos:

- Invitaciones a incorporaciones en los Colegios Sagrado Corazón de Jesús, Luis Fernando Ruiz y San Francisco de Asís en Salcedo.
- Integrante de la mesa directiva en calidad de jurado calificador en eventos galantes de elección de reinas y Srta. Carnaval en el Colegio San Francisco de Asís.

4.2.2 Otras actividades de vinculación con la colectividad.

Dentro del interés por promocionar y vincular a la Universidad se ha buscado estrategias de participación en medios televisivos y radio difusoras de la ciudad y Provincia; dialogando y gestionando con los mismos para alcanzar este objetivo con los siguientes medios:

- Entrevistas televisivas en los siguientes medios: Unimax televisión en el programa siete días en Latacunga; TV color en el espacio Salcedo en siete días.
- Entrevistas radiales, personales e Institucionales en los siguientes medios: radio Hechizo, radio Latacunga, radio San Gabriel de Salcedo, radio 11 de noviembre, radio El Sol de Pujilí, estéreo Saquisilí; medios de comunicación la Gaceta y la Hora.
- Con la finalidad de vincular y hacer presencia universitaria en los diferentes eventos de índole deportivo, mediante el volanteo dando a conocer las diferentes ofertas académicas de pre-grado y post-grado.



FOTO 16: Volanteo promocional de ofertas académicas en eventos deportivos (Año 2008)
FUENTE: El autor

CAPITULO V

PROPUESTA PARA EL MEJORAMIENTO DEL CENTRO UNIVERSITARIO

5.1. Título de la Propuesta

“PROYECTO PARA FACILITAR LA APLICACIÓN DEL PRACTICUM 3, DE LOS ESTUDIANTES DE LA MODALIDAD A DISTANCIA DE LA UTPL, DEL CENTRO UNIVERSITARIO LATACUNGA”

5.2 Justificación

Con el propósito de que los estudiantes sientan el respaldo y apoyo por parte de los Coordinadores de cada centro Universitario se ve la necesidad de establecer las tareas y responsabilidades que tendrán a su cargo en el cumplimiento del practicum los estudiantes, previo a la obtención del título profesional; así como también serán los encargados de buscar mecanismos que viabilicen su inserción al campo laboral y a su vez a la comunidad.

De allí que se justifica la necesidad de establecer las mejores estrategias que permita responder de manera rápida y oportuna a las diferentes inquietudes de los alumnos.

Con esta alternativa se pretende promover a que los Coordinadores de los Centros Provinciales se involucren cada vez en el cumplimiento de los objetivos de los futuros profesionales, asumiendo las responsabilidades y tareas que tiene cada uno de ellos y sean quienes velen por el desempeño y desenvolvimiento de las obligaciones que asumirán los estudiantes en las pasantías, siendo este el primer paso para que los alumnos se vayan insertando poco a poco en el campo laboral.

Así como también los estudiantes miren esta oportunidad en la posibilidad de contar con una plaza laboral donde aplicar sus conocimientos teóricos en prácticos, transformando el concepto erróneo que se tiene respecto a que los alumnos que cursan sus estudios en Modalidad a Distancia son netamente prácticos y teóricos.

Además con esta alternativa se evitará que el estudiante abandone sus estudios sin finalizar su carrera, contribuyendo a que el alumno de las diferentes áreas previo a la obtención de su título adquiera una formación científica, humanística y práctica.

Cada uno de los profesionales graduados en la UTPL y que están ocupando cargos representativos en sus dependencias, servirán como referente para las futuras generaciones estudiantiles del Centro Universitario de Latacunga, no solamente en el campo académico y práctico, sino también en lo social, vinculando a la familia universitaria a la comunidad.

A través de esta propuesta se pretende que todas las personas que fueron y son parte de la Universidad Técnica Particular de Loja, hagan presencia Universitaria en la ciudad de Latacunga, copando todos los espacios posibles, involucrando también a los Coordinadores a través de las responsabilidades y tareas que cumplir hagan un anhelo en una realidad.

Para una mejor comprensión de este trabajo se describe a continuación el análisis FODA, a través del cual permitirá conocer las fortalezas y debilidades internas y oportunidades y amenazas externas, con el cual se tendrá una visión más amplia de los agentes que contribuyan y a la vez cuáles serán los factores que dificulten la puesta en marcha de esta propuesta.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Amplitud de conocimientos. - Colaboración por parte de las autoridades de la UTPL para el cumplimiento de los objetivos. - Apoyo y asesoramiento teórico y vinculación a los estudiantes en el aspecto académico ante la sociedad. - Presenta habilidades de liderazgo. - Posee una capacidad para mejorar el cambio. - Ser un referente para un proceso de evaluación interna. - Personal involucrado y decidido para asumir sus nuevos roles y responsabilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de apertura y colaboración por parte de los directivos de las Instituciones. - Escases de tiempo de los estudiantes para la realización de pasantías. - Deseo de recibir remuneración por los pasantes. - Reducido involucramiento de los estudiantes. - Falta de disposición de los alumnos a las oportunidades que brinda la universidad y la comunidad. - Negativa de las instituciones para la firma de convenios. - No involucramiento por parte de los Coordinadores.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Inserción de profesionales a las diferentes empresas. - Disponer de mejores fuentes de trabajo - Confianza en los estudiantes de la UTPL. - Mejoramiento de las relaciones laborales y profesionales. - Obtención de mayores conocimientos y adquisición de experiencia. - Crecimiento personal, profesional y laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desconfianza en los profesionales que estudian en la modalidad de estudios a distancia. - Incremento de rivalidades universitarias. - No comprender el verdadero significado del rol que deben cumplir. - Discriminación racial. - Falta de involucramiento en el ámbito de trabajo. - Incumplimiento a las oportunidades dadas por los directivos las Instituciones.

5.3 Presentación

Con la presente propuesta se busca disponer de Coordinadores más involucrados y con grandes deseos de cooperar con la misma responsabilidad, cooperatividad en el cumplimiento de estos roles que se les delegarán para el bien de la Universidad y para cada uno de los alumnos.

El deseo fue aportar, para que de alguna manera no exista deserción de los alumnos a mediados de la carrera o en el peor de los casos cuando recién están iniciando; esta ha sido una de las grandes razones que motivo para formular el cómo determinar la responsabilidad y tareas que deberán cumplir los Coordinadores en el practicum de los estudiantes de la UTPL y su inserción en el campo laboral, con el cual no sólo se pretende que los alumnos adquieran experiencia y destrezas laborales; sino también tener representatividad de los Utepelinos en las diferentes Entidades e ir involucrando aún más a las autoridades de las Instituciones, Coordinadores y estudiantes a formar el gran conglomerado que es la Universidad Técnica Particular de Loja.

Se tiene la convicción que esta propuesta contribuirá de buena manera para que los alumnos culminen su carrera, gracias al apoyo y colaboración de los Coordinadores quienes serán el pilar principal para que los estudiantes vean en cada uno de ellos no únicamente a la persona que está para orientarles sino también al sujeto que coadyuvará para se sientan seguros, bien instruidos, y con la experiencia para enfrentarse al desafío y competencia laboral que existe en la actualidad y de alguna manera incentivarles, motivarles a que continúen en la Universidad Técnica Particular de Loja y obtengan el título de cuarto nivel.

Otra de las motivaciones fue el interés de vincular a los estudiantes a la sociedad y se tiene la plena seguridad que el fin buscado se conseguirá,

porque esta propuesta al ser aprobada y puesta en marcha no involucrará únicamente a los estudiantes sino a la colectividad en general.

5.4 Objetivos

Objetivo general:

- Facilitar la aplicación y seguimiento del practicum a los estudiantes de la Modalidad a Distancia de la UTPL, del Centro Universitario Latacunga.

Objetivos específicos:

- Determinar responsabilidades y tareas del Coordinador en el practicum 3 de los estudiantes de la UTPL y su inserción en el campo Laboral.
- Coordinar con las diferentes Instituciones para que los alumnos sean aceptados y pueden realizar el practicum 3, sintiéndose a la vez respaldados, seguro y confiados que tiene el apoyo de la UTPL.
- Supervisar que cada uno de los alumnos realicen el trabajo con eficiencia y responsabilidad.
- Dar a conocer mediante informes el avance y cumplimiento de la propuesta en cada uno de las Instituciones.

5.5 Actividades a Desarrollar

Después de haberse realizado las entrevistas a los graduados profesionales de UTPL, se determinó que en un 50% están laborando en el sector Público y el 43% en el sector privado, ocupando cargos acordes al título obtenido en un 83,33%, lo que nos permitirán ser un medio de vinculación para los intereses de nuestros pasantes.

Para cada estudiante de las diferentes carreras que cursan sus estudios en el Centro Provincial de Latacunga de la UTPL, se debe encontrar la mejor manera de hacer pasantías especiales y únicas, que de sentido a la existencia institucional y que la diferencian de otras Universidades públicas o privadas.

En otros términos, cada pasante debe definir, desde sus objetivos, cuáles son o deberían ser sus actividades, partiendo por aquello que fue lo mejor que aprendió para aplicar en la vida práctica.

Dentro de las tareas y responsabilidades que tendrá el Coordinador será:

- Firma de convenios con Instituciones Públicas como:

Consejo Provincial

Empresa Eléctrica Provincial Cotopaxi

INFA

ITSA

Fiscalía General del Estado

Gobernación

Andinatel

Municipios

Jefatura de Salud

Dirección Provincial de Salud

Colegios Fiscales (Victoria Vásconez Cuvi, Luis Fernando Ruiz, Primero de Abril y Vicente León)

Empresas Privadas:

Florícolas

Colegios Particulares (La Inmaculada, Sagrado Corazón de Jesús, San Francisco de Asis)

Empresa Holcim

Explocem; formalizando de esta manera el compromiso acordado y los pasantes puedan realizar el practicum de manera segura.

- Ser el supervisor en el cumplimiento del practicum, realizando visitas periódicas y dialogando directamente con el responsable del departamento, para solicitarle que actúe además en calidad de tutor y sea el nexo directo entre el pasante, la Institución y la Universidad.
- Ser el responsable en el cumplimiento para la de informes según el calendario acordado para las pasantías.
- Entrega de reportes mensuales informando el cumplimiento de asistencia, actividades cumplidas, novedades y dificultades encontradas.
- Será el encargado de solicitar al jefe inmediato del alumno pasante le evalúe el trabajo ejecutado, lo que servirá para la toma de decisiones en caso que amerite.
- Ser el responsable de gestionar ante los Coordinadores de prácticas, la visita de ellos a las Instituciones prestadora de servicios, con la finalidad de que sean testigos oculares.
- Llegar acuerdos con los directivos de las Entidades para que al finalizar las pasantías se les extienda un certificado, siendo este un factor de motivación para el alumno, porque tendrá un documento que abalice la experiencia obtenida.

Para ejecutar la propuesta es necesario:

- Disponer de Coordinadores comprometidos en gestionar y que se dé fiel cumplimiento a los acuerdos llegados.
- Describir las responsabilidades del pasante.
- Identificar las tareas que debe cumplir el estudiante en función del indicador de inserción a la comunidad.
- Diseñar los perfiles del pasante.
- Disponibilidad de tiempo.
- Colaboración por parte de los directivos de las instituciones.
- Exista una comunicación fluida y vertical entre los actores (Institución, pasantes y la Universidad).

Actividades/Tareas/Responsabilidades del pasante

- Presentar un plan de actividades
- Cumplir con responsabilidad las pasantías.
- Compromiso de aprendizaje.
- Participación activa en las tareas encomendadas.
- Involucramiento eficiente y eficaz
- Puntualidad al trabajo.
- Iniciativa, criterio y objetividad para cumplir las tareas asignadas.
- Tener discreción y ética en el cumplimiento de las actividades.

Actividades/Tareas/Responsabilidades de los Directivos de Prácticas de cada una de las Escuelas.

- Entregar la planificación a realizarse en cada período de las pasantías, la misma que será proporcionada a los jefes inmediatos de los pasantes para conocimiento y aplicación.
- Ser los vigilantes y supervisores de que los Coordinadores cumplan con las tareas y responsabilidades asumidas.

- Consolidación de informes mensuales entregados por los Coordinadores de los Centros Universitarios, que serán utilizados en un período de evaluación interna.

Perfil Profesional del Pasante

Ser un estudiante altamente capacitado que cumple con requerimientos como: conocimientos teóricos, altos valores humanos y decisión de aplicar sus conocimientos teóricos en prácticos.

Dominar los conceptos básicos para organizar, elaborar y transmitir sus conocimientos en el área del pasante.

Represente a la UTPL y fomente la cooperación de sus conocimientos adquiridos de acuerdo a normas establecidas.

5.6 Participantes; estudiantes, egresados, autoridades.

En esta propuesta tienen un rol importante los estudiantes, docentes y autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja, quienes asumirán la responsabilidad y seguimiento al poner en marcha la misma.

Las autoridades son la columna vertebral, serán quienes aprueben, autoricen y dispongan la ejecución e implementación de las tareas y responsabilidades que asumirá cada uno de los Coordinadores de los Centros Universitarios en el practicum de los estudiantes y su inserción en el campo laboral, con el cual se estará fortaleciendo el nivel académico de los alumnos; así como también serán los vigilantes del cumplimiento y a la vez quienes realicen las respectivas evaluaciones según los resultados obtenidos una vez concluido el período de las pasantías.

El Coordinador de cada Centro Universitario realizará los acercamientos con las autoridades de las diferentes Instituciones para explicarles cual es el objetivo del practicum y las ventajas que se tendrá con el mismo, llegándose a concretar con la firma de convenios interinstitucionales que garanticen, abalicen y aseguren el cumplimiento de las obligaciones por parte de las dos Instituciones que asumirán en su debido momento.

Así como también será el encargado de realizar el listado de los futuros profesionales y a la vez pasantes, quienes serán ubicados en los diferentes departamentos de las instituciones considerando el perfil y las carreras que se encuentran cursando.

Los estudiantes son la carta de presentación de la Universidad ante las Instituciones públicas o privadas, además son los principales protagonistas en esta propuesta, para quienes serán obligatorio realizar las pasantías previo a la obtención del título y de esta manera se irán vinculando a la sociedad gracias al apoyo, colaboración y aceptación por parte de los directivos de las Entidades.

5.7 Resultados esperados

Una de las razones que motivo esta propuesta fue contar con resultados claros y favorables, no sólo para la Universidad sino también para los estudiantes, quienes plasmarán a través de las pasantías los conocimientos teóricos en prácticos, permitiéndoles dar a conocer sus habilidades y destrezas, logrando de esta manera ocupar una plaza laboral en la Institución donde realicen las pasantías, coadyuvando para que la Universidad tenga una mayor representatividad en las Instituciones por parte de los profesionales de la UTPL y se vinculen en los diferentes Organismos de la ciudad de Latacunga y de otras ciudades.

De acuerdo a las actividades propuestas el Coordinador del Centro Universitario deberá cumplir estrictamente las tareas y responsabilidades asignadas.

Otro de los resultados que se espera es evitar que exista deserción de los alumnos y culminen la carrera, motivándoles a las futuras generaciones ingresen a la UTPL y obtenga su título profesional en una Institución de gran trayectoria y prestigio estudiantil.

5.8 Metodología

En esta propuesta los medios e instrumentos a seguir serán varios, entre los más importantes señalamos el método inductivo y deductivo, los cuales proporcionarán información útil y confiable para la propuesta.

Inductivo.- porque se realiza mediante la observación directa y la experiencia adquirida.

Deductivo.- porque parte de realidades y vivencias de los estudiantes.

5.9 Financiamiento

El financiamiento en esta propuesta es mínimo, porque la mayor parte será a través de contactos y gestiones ante las diferentes Instituciones quienes nos darán la oportunidad de que nuestros pasantes realicen sus prácticas pre-profesionales.

CONCLUSIONES

Luego de haber realizado el trabajo investigativo, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- La presente investigación ha permitido conocer la auténtica historia del Centro Universitario de Latacunga desde su creación hasta la actualidad.
- De los resultados obtenidos en las encuestas se evidencia que el Centro Universitario de Latacunga no se encuentra vinculado en el ámbito social; pero si se le ha dado representatividad dentro de la Provincia a través de las promociones y aceptabilidad de las ofertas académicas; así como también con los profesionales ocupando cargos gerenciales en las diferentes Instituciones.
- Las entrevistas realizadas sirvieron como un termómetro para medir y determinar el grado de aceptación y considerar una propuesta para el cambio.
- Una fortaleza del Centro Universitario de Latacunga es la colaboración que se ha tenido por parte de los medios de comunicación para promocionar a la Universidad con sus ofertas académicas.
- Una de las debilidades que es el estudiante por su situación laboral y familiar no participa en eventos académicos y culturales.
- Con la propuesta planteada se pretende que el alumno se vincule a la sociedad a través del practicum 3 tomando en cuenta la carrera que se encuentra cursando ya sea con las Instituciones que se ha firmado convenios o con las Entidades que nos den esta oportunidad.
- De los resultados obtenidos en las encuestas a graduados se deduce que para la mayor de los profesionales estudiar en la UTPL fue beneficioso porque a más de sentirse satisfechos por los logros alcanzados, el título obtenido contribuyó para un ascenso en el trabajo.

- En lo que respecta a las encuestas de los empleadores se concluye que, las razones para contratar a profesionales de la UTPL es por el profesionalismo, responsabilidad y el prestigio que tiene la Universidad; así como también porque responden a las necesidades Institucionales.
- Como una última conclusión es importante resaltar que las autoridades se encuentran complacidas porque la Universidad aporta con profesionales que contribuye al desarrollo de la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

- García Aretio L (2001): ***La educación a distancia De la teoría de la práctica***. Barcelona-España: Editorial Ariel.
- Rubio Gómez MJ. (2009): ***Orientación y Metodología para la educación a distancia***. Loja-Ecuador: Editorial UTPL.
- Rubio Gómez MJ. (2009): ***Guía general de la Modalidad Abierta y a Distancia***. Loja-Ecuador: Editorial UTPL.
- Romero, L.M. y Rubio, M.J. (2002). ***Lineamientos generales para la educación a distancia***. Loja-Ecuador: Editorial UPTL.
- Unesco, (1999). ***Aprendizaje Abierto y a Distancia. Perspectivas y consideraciones políticas***. Madrid: UNED-UNESCO.
- García Aretio L, Oliver Domingo A. Alejos A-Pérez P., (1999): ***Perspectivas sobre la función tutorial en la UNED***. España: Editorial Lerko Print S.A.
- Marín Ibañez, R. (1999): ***El aprendizaje abierto y a distancia***. Loja-Ecuador: Impreso en talleres gráficos de la UTPL.
- Charles W.L.Hill; Gareth R. Jones. (2001): ***Administración Estratégica un Enfoque Integrado 3ra. Edición***. Colombia: Editorial Mc Graw Hill.

CITAS ELECTRÓNICAS

- <http://www.microsoft.com/colombia/educacion/superior/cardona.asp>
- Prof. EDUARDO GONZALES PRADERAS-Alumno: Bernardo Rojas Araya. <http://www.educación a distancia en América latina>. (Consulta 13-02-2010)
- (www.utpl.edu.ec / educación a distancia / centros universitarios)

ANEXOS

ANEXO 1

Información sobre la Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Técnica Particular de Loja inicio su oferta académica a nivel universitario con la modalidad de estudio presencial en 1971, como respuesta al requerimiento de la región sur del Ecuador de formación técnica y humanística que sustente el desarrollo, al amparo de los preceptos y valores cristianos. En 1976 nace la modalidad de estudios a distancia, que en concordancia con su misión y visión hace posible el acceso a la educación superior a mayor número de Ecuatorianos, incluso a quienes residen en el extranjero, para ser factible su deseo de alcanzar una profesión, cumpliendo con el principio de igualdad de oportunidades sin distinción de raza, sexo, ideología, religión y ubicación geográfica.

La UPTL, fue oficialmente reconocida por el Estado Ecuatoriano bajo el Decreto Ejecutivo 646, publicado en el Registro Oficial No. 217 del 5 de mayo de 1971, con el cual se constituye en persona jurídica, autónoma al amparo del convenio de "Modus Vivendi" celebrado entre la Santa Sede y el Ecuador, teniendo en cuenta las normas de la Iglesia en su organización y gobierno.

La Universidad Técnica Particular de Loja es una universidad autónoma, con finalidad social y pública puede impartir enseñanza, desarrollar investigaciones con libertad científica-administrativa y participar en los planes de desarrollo del país, otorgar, reconocer y revalidar grados académicos y títulos profesionales: y en general, realizar las actividades propias para la consecución de sus fines.

La modalidad abierta o educación a distancia, fue creada mediante Resolución del Consejo Gubernativo en sesión del 02 de septiembre de 1976. El estatuto aprobado por el Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas (CONUEP), determinó, en sesiones del 27 y 28 de agosto de 1987, que la Universidad imparte estudios a través de las dos modalidades: Tradicional,

Convencional o Presencial y Abierta o a Distancia. El estatuto actual, aprobado el 30 de enero del 2002 mediante resolución No. RCP-S2-R050-02, establece en su art. 31 que la Universidad Técnica Particular de Loja brinda educación superior de pre y post grado a través de las modalidades de estudio.

- a) Presencial; y
- b) Abierta y a distancia, con sus variantes:
 - b.1. A Distancia tradicional,
 - b.2. Semi Presencial y,
 - b.3. Virtual.

Esta característica de Universidad bimodal, le da una personalidad especial al poderse apoyar mutuamente ambos sistemas resultado enriquecidos los dos.

El 27 de octubre de 1997, la Diócesis de Loja traspasa por tiempo indefinido a la Asociación ID de Cristo Redentor, Misioneros y Misioneras Identes, la conducción de la Universidad Técnica Particular de Loja para que la dirija con total autonomía con el carisma idente.

Desde su fundación hace 38 años, se evidencia el asenso de una pequeña Universidad que se inició con tres facultades: Economía, Ingeniería Civil e Industrias Agropecuarias, hasta la institución actual que tiene dos modalidades de estudio, Clásica o Presencial, y Abierta o de Educación a Distancia, donde estudian más de 24000 personas en 18 carreras de pree grado y varios ofertas de post grado.

Los Centros Universitarios

(Tomado del texto de la Dra. María José Rubio G., Nuevas Orientaciones y Metodología para la Ead, pag. 92).

La Educación a Distancia por su propia definición naturaleza y características se dirige a una amplitud de estudiantes situados geográficamente de forma dispersa y en su mayoría limitados en la posibilidad de asistir a las aulas presenciales, como hemos dicho, por esta situación u otras como la laboral, u obligaciones familiares.

En el caso de la UTPL se ofrecen todos los programas en el ámbito nacional y en tres ciudades del exterior, por lo que es necesario atender al alumno en su lugar de origen en los procesos administrativos y académicos mínimos.

Por ello se cuenta con:

Una Sede Central o Matriz con una Dirección General, y 8 áreas diferenciadas. Del área académica depende la organización de las diferentes Escuelas (en algunos casos compartidas con la Clásica o Presencial, o bien exclusivas de la Modalidad a Distancia, desde las que se llevan a cabo todos los procesos académicos y de legalización de los expedientes.

Desde la Sede Central se señala el modelo educativo y se imparten todas las directrices académicas y administrativas. Se selecciona los profesores, los materiales, la forma de evaluación y tutoría de los alumnos. Es decir, es la única responsable del acontecer global de la Modalidad Abierta y a Distancia. Está ubicada en la ciudad de Loja en el mismo Campus de la Modalidad Presencial, ya que se constituye como única Universidad con dos Modalidades (según señalan los Estatutos) y con una infraestructura adecuada, propia para cada una, y desde el apoyo mutuo.

Los Centros Universitarios (Asociados, Provinciales, Regionales e Institucionales), desde su origen, como ya hemos señalado, surge como la propia modalidad por la dispersión geográfica de los alumnos, y de hecho se

crean 34 Centros inicialmente, llegando en la actualidad a 93 con el fin de cubrir toda la geografía nacional y atender a los alumnos ubicados en las diferentes Provincias. Con los cuatros Centros creados en el exterior, se atiende a otro tipo de demanda social que no existía en el inicio, cumpliendo con ello el deseo de servicio a todas aquellas personas que reuniendo los requisitos deseen estudiar una carrera universitaria, y en especial dirigiéndose a los conciudadanos alejados de su hogar de origen.

Los Centros Universitarios son estructuras de apoyo para los alumnos de los diferentes lugares, con el fin de facilitar los procesos administrativos, académicos y de gestión, dirigidos desde la Sede Central. Estas estructuras de apoyo son imprescindibles por la ubicación dispersa de los estudiantes. Las grandes universidades a distancia como es el caso de la UNED Española, la cual fue modelo para la organización de la Modalidad Abierta y a Distancia de la UTPL.

Los fines específicos son:

- Servir de nexo académico y administrativo entre la Universidad y los estudiantes.
- En estos Centros el alumno tramita su matrícula, entrega y retira sus trabajos a distancia y realiza evaluaciones presenciales, actividad que es administrada celosamente por la Sede Central.
- Brindar servicio de información y asesoría a los estudiantes.
- Se realizan algunas tutorías semanales o de apoyo académico con profesores locales o de la matriz en aquellas materias que necesitan una ayuda específica y el número de alumnos lo requiere, siempre la asistencia será voluntaria, salvo en casos que la Universidad considere que son imprescindibles. Mantenemos la teoría de la asistencia voluntaria a las tutorías, ya que no debemos olvidarnos del tipo de estudiantes a los que se dirige la Modalidad o de su dificultad de asistir presencialmente a las aulas.

- Establecer las mejores estrategias de promoción de los servicios académicos que ofrece la Modalidad de Educación Abierta y a Distancia.
- Concretar acciones que propicien el desarrollo académico, el funcionamiento administrativo, la interrelación estudiantil, el trabajo en equipo y el servicio o con la vinculación a la colectividad.

En 1979 la Universidad a través de su Consejo Gubernativo categorizó los Centros Universitarios en:

- a) Regionales.** Considerando las zonas de mayor desarrollo: Quito y Guayaquil. Cuentan con una infraestructura óptima y atienden al sector norte, centro y costa, y sirven de enlace y apoyo para otros Centros equipados con menores servicios. Así mismo sirven de enlace con las Instituciones Pública y Privadas situadas en las capitales grandes.
- b) Los Centros Provinciales** que van siendo paulatinamente equipados con todos los servicios con los que cuentan los Regionales y que se han ubicado fundamentalmente en las capitales de provincia.
- c) Los Centros Asociados** o de menor número de alumnos ubicados en diferentes poblaciones, que se apoyan en la infraestructura de los anteriores, cumplen así mismo con una extraordinaria labor social al acercar la Universidad a los estudiantes y promover la cultura del lugar.
- d) Los Centros Institucionales** son los ubicados en diferentes Instituciones que prestan su contingente como apoyo a los alumnos a través de los diferentes convenios que se han establecido con las mismas.
- e) Los Centros Experimentales** son aquellos que funcionan a modo de prueba antes de su consolidación o creación definitiva.

Aspectos Legales sobre los Centros Universitarios

El Consejo Nacional de Educación Superior CONESUP, ha determinado algunas disposiciones legales que orientan el carácter y funcionamiento de los Centros Universitarios a través de las siguientes disposiciones del Reglamento Académico del Sistema Nacional de Educación Superior de fecha 30 de octubre del 2008.

Art. 12.10 “Para la Modalidad a Distancia, las instituciones de educación superior podrán contar con Centros de apoyo que son unidades administrativas temporales que funcionan mientras estén vigentes las Carreras a Distancia aprobadas”.

Art. 13. “La finalidad de los Centros de Apoyo es la de facilitar y apoyar el proceso educativo de los estudiantes de la Modalidad a Distancia; funcionan fuera de la matriz de una Universidad o Escuela Politécnica y no son considerados extensiones. Para su funcionamiento deben cumplir con las condiciones necesarias acordes con sus objetivos: personal administrativo, infraestructura, recursos didácticos actualizados, más otros entre otros específicos, de acuerdo a cada carrera. El CONESUP será responsable de valorar y verificar in situ el cumplimiento de estos requisitos antes de la aprobación de los programas a Distancia, así como del control y seguimiento permanente. En estas unidades no se puede realizar el proceso de graduación de los estudiantes, actividad que le corresponde únicamente a la matriz”

Anexo 3a.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MAESTRIA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA
Investigación de los Centros Universitarios

**ENTREVISTA PARA PROFESIONALES GRADUADOS DE LA UTPL U OTRA
 UNIVERSIDAD INVESTIGADA, QUE PERTENECE AL CENTRO UNIVERSITARIO
 LATACUNGA.**

Objetivo

Identificar el grado de satisfacción de los graduados en la Universidad Técnica Particular de Loja y su vinculación con la comunidad.

1. Nombre.....
2. Sexo: 1. Hombre..... 2. Mujer.....
3. Título que obtuvo:.....
4. Situación laboral actual:
 - a. Trabaja en un puesto relacionado con sus estudios
 - b. Trabaja en un puesto no relacionado con sus estudios
 - c. Ampliando estudios
 - d. Otro. Especificar:.....
5. ¿Cuáles fueron las posibilidades de trabajo, luego de obtener su título profesional?
 - a. Muy pocas
 - b. Algunas
 - c. Bastantes
6. Su carrera en la UTPL, le sirvió para obtener:
 - a. Ascenso de categoría
 - b. Lograr un mejor salario
 - c. Obtener un puesto acorde con su titulación
 - d. Otros (especifique).....
7. Sector al que pertenece la empresa o Institución en la que trabaja

- a. Público
- b. Privado
- c. Otros (especificar).....

8. Forma usted parte de alguna organización:

- | | | | |
|----------------|-----|--------------|-----|
| a. barrial | () | d. deportiva | () |
| b. gremial | () | e. política | () |
| c. comunitaria | () | f. religiosa | () |

9. Precise la organización:.....

10. ¿Cómo piensa se puede vincular los estudiantes del Centro Universitario de la UTPL, al ámbito de su comunidad?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

GRACIAS POR LA COLABORACIÓN

Anexo 3b.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MAESTRIA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA
Investigación de los Centros Universitarios

ENTREVISTA PARA EMPLEADORES DE LOS PROFESIONALES GRADUADOS EN LA UTPL U OTRA UNIVERSIDAD INVESTIGADA, QUE PERTENECE AL CENTRO UNIVERSITARIO LATACUNGA.

Objetivo

Conocer el criterio de los empleadores sobre la contribución de los egresados y profesionales de la UTPL del Centro Universitario Latacunga en la Empresa de su dirección.

A. Datos informativos:

1. Nombre:.....
2. Empresa:.....
3. Cargo que desempeña:.....

B. Entrevista

4. ¿Qué porcentaje de sus empleados son titulados o egresados de la UTPL?

5. ¿Cuáles son las razones por las que Usted ha decidido contratar a los profesionales de la UTPL?

6. ¿Considera que los profesionales de la UTPL cumplen con las expectativas o exigencias de su empresa?
 a. Si..... b. No.....

7. ¿En qué medida? Argumente su respuesta

.....
.....

8. ¿El trabajo realizado por los titulados de la UTPL, ha permitido cambios significativos en su empresa?

Si..... b. No.....

9. ¿De qué manera?

10. ¿Usted prefiere a los titulados de la UTPL antes que a otros profesionales?

Si..... b. No.....

11. ¿Cuál es la razón?

.....
.....
.....

GRACIAS POR LA COLABORACIÓN

Anexo 3c.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MAESTRIA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA
Investigación de los Centros Universitarios

**ENTREVISTA PARA AUTORIDADES Y/O PERSONAS REPRESENTATIVAS QUE
 APORTAN INFORMACIÓN RELEVANTE SOBRE EL CENTRO UNIVERSITARIO
 LATACUNGA.**

Objetivo

Conocer el criterio de Autoridades y/o personajes relevantes de la Comunidad, sobre la opinión que tienen del Centro Universitario Latacunga y su vinculación con la comunidad.

DATOS INFORMATIVOS

1. Nombre:.....
2. Cargo y/o posición en la comunidad.....

POSIBLES PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA

1. ¿Considera que el Centro Universitario Latacunga está vinculado con la comunidad?
 Si..... b. No.....
2. ¿De qué manera lo hace?

3. Además, de las actividades académicas ¿Cuáles son las acciones que proyecta en la comunidad el Centro Universitario?

a. Sociales.....	Descríbalas.....
b. Deportiva.....	Descríbalas.....
c. Culturales.....	Descríbalas.....

4. ¿En qué actividades de tipo socio-cultural cree usted que el Centro Universitario y los estudiantes de los mismos deberían colaborar con la comunidad?

.....
.....
.....
.....

GRACIAS POR LA COLABORACIÓN

Anexo 4a Registro de Entrevistas a Profesionales Graduados en la UTPL

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 La Universidad Católica de Loja
 MAESTRIA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA
 Investigación de los Centros Universitarios



REGISTRO DE ENTREVISTAS PARA PROFESIONALES GRADUADOS EN LA UTPL - LATACUNGA

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	DIRECCIÓN	Nº TELEFÓNICO	CORREO ELECTRÓNICO	TITULO Y CARGO
1	Emerson Erazo Andrade	ELEPEC - LATACUNGA	032812650	tereconde8@hotmail.com	Docente Catábulo - Catecedua
2	Hoyos B. Elio	MORANO SEGUIN	098231871		Dir. de ASESORIA TECNICA
3	MARCO A. BARBA	MUNICIPAL	084056402	marco.barba@hot mail.com	Dir. de INVESTIGACION
4	Augusto del Rosario BARRA	ELEPEC - LATACUNGA	032812690		Docente Catábulo - UPL de Baobaja
5	Rafael Barba C	JUJIB	032812412	rafaelbarba@go.gov.ec	Ing. de la Construcción - UPL de Baobaja
6	Antonio Segovia	QUITO - UTECH	084375620		Lic. en Psicología - UPL de Baobaja
7	Blanca Guila Min	Quito - Banepi	032800416	BlancaGuila@banepi.com	Lic. en Psicología - UPL de Baobaja
8	Luis Rodríguez	No. Domingo Muri 36-74	087049842	luisrodriguez@yaho.com.ec	Lic. en Psicología - UPL de Baobaja
9	Juan Flores. N.	Fuente Añeta EPDE	099844306	juanflores@hot mail.com	Lic. en Física - UPL de Baobaja
10	Gregorio Acevedo	Cabrero P. de Cotacachi	082203356	mich72@yahoo.com	Administrador Contable - UPL de Baobaja
11	Franziska Zumbado	Soledad	27267071	franzyolof@yahoo.com	Dir. de Física - UPL de Baobaja
12	Médec Zambrano	Latacunga	2903942		Lic. Matemática y Geografía
13	HIPATHA SIVIGANA	LATACUNGA	2811450		Docente
14	IGNACIO SANCHEZ	LATACUNGA	19476289		PROFESOR EN JURISPRUDENCIA
15	David C. Campiche	Latacunga	2660374		Docente en Jurisprudencia



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 La Universidad Católica de Loja
MAESTRIA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA
 Investigación de los Centros Universitarios

REGISTRO DE ENTREVISTAS PARA PROFESIONALES GRADUADOS EN LA UTPL - LATACUNGA

N°	NOMBRE Y APELLIDOS	DIRECCION	N° TELEFONICO	CORREO ELECTRONICO	TITULO Y CARGO
16	Alejandro Uña Zúñiga	Latacunga - La Laguna	085012444	alija - uña@hotmail.com	Estudiante en Contabilidad y Aud.
17	Karlos Gutiérrez	Latacunga	032811811	veroscastro@hotmail.com	Doctor en Filosofía
18	Verónica Castro Bordon	El Carmen - Latacunga	098783086	grupo100384@yahoo.es	Licenciado en Secretariado
19	Carla Martínez	Antonia Vela s-25	084998611	mariaj@latacunga.com	Ing. Adm. Compras
20	Alma Luz Espinoza	MUNICIPAL	098783086	ivan_suniga_99@yahoo.com	Profesional 2.
21	Luzmila Espinoza	Municipio de Latacunga	2811384	luzmila_2@yahoo.es	Profesional 2.
22	David Chumacero	Dalisco (Latacunga)	092747556	luzmila_2@yahoo.es	Licenciado en Seguridad
23	Edgardo Alvarado	Latacunga	110000145	luzmila_2@yahoo.es	Licenciado en Seguridad
24	Alfonso Castro Echeverri	Latacunga	032723437	luzmila_2@yahoo.es	Licenciado en Seguridad
25	Jose Alberto Bordon	Latacunga	082452220	luzmila_2@yahoo.es	Licenciado en Seguridad
26	Miriam Tascara	Latacunga - ITSA	032813622	luzmila_2@yahoo.es	Licenciado en Seguridad
27	Martha Paulina Espinoza	Latacunga - Esc. Solidaria	098783086	luzmila_2@yahoo.es	Licenciado en Seguridad
28	María del Rosario Espinoza	Pia 12 (Quito)	023151382	luzmila_2@yahoo.es	Licenciado en Seguridad
29	ABEL RAMON	SAN AGUSTIN (LATA)	032611009	luzmila_2@yahoo.es	Licenciado en Seguridad
30	RUSTAN SANDOVAL	Latacunga - Esc. Alameda	08406977	luzmila_2@yahoo.es	Licenciado en Seguridad

Anexo 4b Registro de Entrevistas a Empleadores

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 La Universidad Católica de Loja
MAESTRIA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA
 Investigación de los Centros Universitarios



REGISTRO DE ENTREVISTAS PARA EMPLEADORES DE LOS PROFESIONALES GRADUADOS EN LA UTPL

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	DIRECCIÓN	Nº TELEFÓNICO	CORREO ELECTRÓNICO	CARGO
1	Rosa Juana Hernández	Quinto y Torquí	2800415	rosita1972@yahoo.es	Directora Adm.
2	Cecilia Moreno	Luismauro	087250857	carlosamo10@yahoo.es	Gerencia de Micro
3	Verónica Montenegro	Calle Quiza	095212519	vmontenegro@telefon.com	Docente / RRHH
4	Verónica Kacaga	Calle Quiza	810187	elgalea@bolmail.com	Secretaría R.R.H.H.
5	Diana Hidalgo	2 de Mayo	812505		Directa RRHH/Asp.
6	Marica Trujillo	Amazonas	2809428		Directora Provincial
7	Da Georina Kaulitz	Pedro de Escobedo	5810757		Zarza
8	Patricia Tapia	Calixto Pina	2812412		Directora
9	JONIVANA MOSCOSO	CALLE SANCHEZ DE ORELLANA	2810130		DIRECTORA PROVINCIAL
10	Julia Palacios	Av. Guaya	2812261		Docente

Anexo 4c Registro de entrevista a Autoridades

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 La Universidad Católica de Loja
 MAESTRIA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA
 Investigación de los Centros Universitarios



REGISTRO DE ENTREVISTAS PARA AUTORIDADES Y/O PERSONAS REPRESENTATIVAS QUE APORTAN INFORMACION RELEVANTE SOBRE EL CENTRO PROVINCIAL DE LATACUNGA

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	DIRECCIÓN	Nº TELEFÓNICO	CORREO ELECTRÓNICO	CARGO
1	Edgardo Alonso Jimenez S	Chalanza, Manabí y Loja	3810-823	pres@educ@loja.edu.ec	Presidente Ejecutivo
2	Yosé Vicente Tiban Guale	viche 650 km de Loja	08966 5280	Au. Antonio Vela y General Polanco	Agente Fiscal - Polanco
3	Walter Francisco Benítez	Huacquilas	033 17 959	fernando34@yaho.com.ec	Jefe Policía Los Mochis
4	Edison Valle Robayo	Calle Quinta y H. H	032 695777	edisonvalle@hotmail.com	Intendente de Policía
5	Walter Zamora Caldera	Av. Amazonas y J. B. Rivera	032 891-222	edisonvalle@hotmail.com	Jefe P. H. ITSA
6	Belisario Parades	Calle Quinta 1170	032 813 642	walterzamor@yaho.com.ec	Director de Recursos Humanos
7	Luis Hugo Benítez	Calle Quinta 1170	2501925		Notario Primero
8	Cesar Urcibarr	Calle Quinta	032 800 415		Director de Recursos Humanos
9	RODRIGO ESPIN	MAESTRIA DE EDUCACION	813218		PROFESOR DE EDUCACION
10	Roberto Guzmán	Av. Amazonas	2800878		ASISTENTE SOCIAL Ministro Fiscal

CD DE ENTREVISTAS A LOS COORDINADORES

Anexo 6 a Entrevistas Periódicas

Latacunga, sábado 23 de septiembre del 2006/LA GACETA

Universidad Técnica Particular de Loja Casi dos décadas al servicio de Cotopaxi



Byron Arteaga, Coordinador del Centro Provincial de Latacunga
MARCOS SUAREZ/LA GACETA

Han transcurrido 19 años desde que la Universidad Técnica Particular de Loja inició la modalidad de estudios a distancia y hasta esta fecha, continúa prestando servicios educativos a la colectividad, manifestó Byron Arteaga, Coordinador del Centro Provincial de Latacunga, que cuenta con un centro asociado en Salcedo como soporte cantonal.

La Universidad de Loja fue la primera que estableció la modalidad a distancia en Cotopaxi, con un saldo positivo de cerca de quinientos profesionales graduados exitosamente en esta institución superior.

Al momento existen Centros de Estudios Asociados en Roma, Estados Unidos y España y 106 a nivel nacional. El centro Provincial de Cotopaxi se encuentra receptando matriculas para el

próximo período académico que se inicia en octubre de este año y finaliza en febrero del 2007, con las carreras de: Administración de Empresas, en Banca y Finanzas, Gestión Pública y Turística, Contabilidad y Auditoría, Psicología, Ciencias Jurídicas, Comunicación Social y Gestión Ambiental; todas han tenido buena acogida en la comunidad cotopaxense sobre todo esta temporada de inicio de clases en la región Sierra se cuenta con un promedio de 350 estudiantes con la modalidad a distancia.

Esta modalidad está sustentada con tutorías virtuales, telefónicas y vía internet, para esto, la universidad cuenta con un sistema virtual de aprendizaje en donde el estudiante maneja a través de su propio correo electrónico consultas con los catedráticos, tutores o con sus compañeros a nivel nacional, es decir que aparte de las ventajitas que ofrece normalmente esta modalidad, que son trabajar y estudiar al mismo tiempo, se brinda toda esta gama de servicios. Arteaga invita a toda la ciudadanía estudiosa para que se acerque a recibir información y se forme con el estudio un futuro promisorio ya que es esta una de las formas de superación personal, concluyó.

La Hora®

LO QUE NECESITAS SABER

Domingo

Cotopaxi

24 de agosto de 2008

UTPL inició matrículas

El periodo de matriculación en la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) inició en todos los centros del país.

En Cotopaxi no hubo excepción, pues el periodo ordinario de matriculación para el ciclo académico octubre 2008-

febrero 2009, comenzó desde el 4 de agosto y culminará el 22 de septiembre.

Según Byron Arteaga, coordinador del Centro Provincial de la UTPL, la institución educativa tiene un gran prestigio no solo en Latacunga, sino en los lugares donde están todos los centros, lo que ha facilitado el ingreso de los estudiantes.

Al ser una modalidad de estudios a distancia la que presenta la universidad, el campo estudiantil se ha incrementado "nosotros brindamos la facilidad para que las personas que no puedan asistir a las aulas estudien en casa", agregó.

Dio a conocer que la carrera con más aceptación es Ciencias Jurídicas seguida de Administración de Empresas. La edad de la población estudiantil va desde los 22 hasta los 33 años en Cotopaxi. La UTPL a nivel nacional oferta 19 carreras que cumplen con los requerimientos de la demanda estudiantil.

MATRICULA >>

Requisitos

- » Fotocopia del título de bachiller certificado por la Dirección de Educación.
- » Dos fotografías a color tamaño carné actualizadas.
- » Fotocopia de la cédula de ciudadanía.
- » Fotocopia de la libreta militar.
- » Llenar formulario de matrícula.
- » Comprobante de pago de matrícula.



Educación a distancia, una alternativa diferente.

Nuevas ofertas académicas

La UTPL brinda nuevos servicios en estudios superiores

En un acto de confraternidad, la Universidad Técnica Particular de Loja, realizó el encuentro de ex alumnos, para ofertar los posgrados, diplomados, especialidades y maestrías en las distintas carreras.

El ofrecimiento del acto estuvo a cargo de Byron Arzuaga, coordinador de la UTPL, en Latacunga, quien dio la bienvenida a todos los presentes, donde manifestó que el motivo de este acto tiene por objetivo: principal el encuentro y la integración de los que fueron y forman parte de la UTP. Seguidamente, los coordinadores de los posgrados en representación de la Universidad, expresaron a los presentes sobre los diplomados, especialidades y maestrías que ofrece la UTPL. Iván Bermio, representante de Relaciones Institucionales de la UTPL, indicó que el propósito es que los ex alumnos y otros estudiantes se matriculen en esta Univer-

sidad, ya que iniciaron los posgrados en la ciudades de Quito, Guayaquil, Cuenca y Loja; aquí también se dio a conocer que los estudiantes que estudiaron el pregrado en esta Universidad recibirán el 10% de descuento en su matrícula, las personas que paguen con tarjeta de crédito el 5%, y además pueden pagar en tres cuotas sin intereses; de igual manera dio a conocer que de existir el número de 15 alumnos para cualesquiera de la ofertas académicas, se podría impartir las clases en la ciudad de Latacunga.

Karina Salcedo fue la encargada de la presentación del programa de ex alumnos, donde manifestó los servicios y beneficios que obtiene el alumno al estudiar en la Universidad Técnica Particular de Loja; Dayvi García, en representación del Director de Posgrados, dio a conocer la oferta universitaria.



FOTO: JUAN PABLO "CHOLA" GARCÍA

Ex alumnos asistieron... este programa.

La Gaceta

La Universidad Particular de Loja

Oferta sus carreras para el nuevo año lectivo 2009

En el sistema de estudios abierto y a distancia, inicia el período académico abril-agosto 2009, las matriculas ordinarias son desde el 9 de febrero al 9 de marzo y las extraordinarias del 10 al 27 de marzo; en el nivel de pregrado ofrece las siguientes carreras: Informática, Administración de Empresas, Banca y Finanzas, Empresas Turísticas y Hoteleras, Contabilidad y Auditoría, Economía, Asistencia Gerencial y Relaciones Públicas; Abogacía, Comunicación Social, Psicología, Ciencias de la Educación; mención en: Ciencias Humanas y Religiosas, Educación Básica, Educación Infantil, Físico-Matemático, Inglés, Lengua y Literatura, Químico Biológico; Gestión Ambiental. Además ofrece posgrados y maestrías en diversas carreras. Visite el centro en Latacunga e infórmese de la

carrera que usted desea seguir.

La universidad promueve el crédito universitario en 3 pagos: el primero, el 50% al momento de matricularse, el segundo 30% antes del primer examen y el tercero el 20% antes del segundo examen; si se paga al contado recibirá el descuento del 10%, también lo puede diferir a 3 y 6 meses sin intereses con un descuento del 5%, igualmente la universidad trabaja con el crédito del IECE.

Si usted decide estudiar cualquiera de estas carreras, la UTPL garantiza su legalidad, pues está autorizada por el Conesup. El Centro Universitario de Latacunga se encuentra ubicado en la calles Quito y Marqués de Maenza; para mayor información llame al telf. 2-813-104 con el economista Byron Arteaga, coordinador del Centro.



FOTO: JUAN PABLO TOROILA GACETA

Byron Arteaga, coordinador Latacunga y Patricia Castillo, supervisora de centros UTPL.

Nataly Guerrero

La UTPL**Ofrece sus carreras a la colectividad salcedense**

La **Universidad Técnica Particular de Loja** -en su modalidad a distancia- está ofertando las carreras en Administración de Empresas, Administración en Banca y Finanzas, Administración en Gestión Pública, Hotelería y Turismo, Psicología, Comunicación Social, Ciencias Jurídicas; dentro de Ciencias de la Educación tenemos: Ciencias Humanas y Religiosas, Física y Matemática, y Química y Biología. Byron Arteaga nos indica que en la provincia de Cotopaxi únicamente cuentan con la modalidad a distancia, pero la Matriz, que se encuentra ubicada en Loja, oferta las dos modalidades: a distancia y presencial; la ventaja que tienen todas las personas que deciden ser parte de esta universidad es que pueden distribuir su tiempo, es decir trabajar y estudiar o también compartir las actividades del hogar con los

estudios a distancia.

Los costos dependen de la carrera que escojan, incluyen todo el material bibliográfico; la universidad ofrece como facilidad de pago el 50% en la inscripción, la segunda cuota del 30% y la tercera del 20%; los pagos son cada dos meses, si se cancela al contado se tiene un descuento del 15% o con tarjeta de crédito a seis meses sin intereses, con el 5% de descuento.

Las carreras que tienen mayor afluencia por estudiantes son Ciencias Jurídicas, Administración de Empresas, Gestión Ambiental y Hotelería y Turismo; la invitación está hecha a todos los bachilleres para que se matriculen en el siguiente período académico, que se inicia en agosto. Adicionalmente ofrecen maestrías y postgrados; si desea mayor información acuda a las calles Quito y Marqués de Maenza.



Byron Arteaga, coordinador sede Latacunga.

Latacunga, jueves 22 de abril del 2010

La Gaceta

UTPL

Inició matrículas para el año lectivo abril-agosto 2010

La Universidad Técnica Particular de Loja, abre su período académico abril-agosto 2010, iniciando las matrículas el 8 de febrero hasta el 8 de marzo.

El coordinador Byron Arteaga, hace la cordial invitación a matricularse a las personas que desean continuar sus estudios, ya que por motivos de trabajo muchos de ellos no han podido o no pueden hacerlo, pues la universidad ofrece el sistema de educación a distancia.

Las carreras que ofrece son: Informática, Administración de Empresas, Administración en Banca y Finanzas, Administración de Empresas Turísticas y Hotelerías, Contabilidad y Auditoría, Economía, Asistencia Gerencial, Relaciones Públicas, Abogacía, Comunicación Social, Psicología; dentro de Ciencias de la Educación oferta ciencias Humanas y Religiosas, Educación Básica, Educación Infantil, Física y Matemática, Inglés, Lengua, Química y Biología, y Gestión Ambiental.

En posgrados dispone de diplomados, especialidades y maestrías dentro de las siguientes áreas: Gestión del talento humano, Gestión logística, Gestión en finanzas, Gestión en comunicación corporativa, Comunicación para el desarrollo, Educación para la paz y la violencia, Comercio exterior y tributación, esto dentro del área administrativa.

En especialidades: Derecho procesal penal, Maestrías: Auditoría Integral, Auditoría en desarrollo social, Gerencia y liderazgo

educacional; Derecho civil y procesal civil; Derecho administrativo, Pedagogía, enseñanza del inglés como lengua extranjera y Gerencia de salud para el desarrollo local.

Las matrículas ordinarias se iniciaron el 8 de febrero hasta el 8 de marzo, las extraordinarias del 29 de marzo, con un recargo del 10%. La Universidad, a través de un arduo trabajo, ha logrado conseguir la acreditación del Conesa, actualmente de acuerdo a la clasificación del Conesup- se encuentra en la categoría A, esto es una garantía para que los estudiantes que deciden ser más se matriculen en esta universidad.

La modalidad que ofrece es totalmente a distancia, para todas las personas que no pueden asistir a las aulas; una de las garantías es que el estudiante recibe su material bibliográfico, que incluye el costo de la matrícula; es un material didáctico, actualizado y por lo general no requiere de un profesor tutor. La universidad ha creído conveniente que el estudiante reciba autorías virtuales, no en todas las materias pero sí en las que son importantes. Adicionalmente manejan una herramienta llamada EVA, que significa entorno virtual de aprendizaje, la cual el estudiante puede usar para cualquier consulta con el profesor que quiera.

El centro de la Universidad de Loja se encuentra ubicado en la calle Quitto y Marqués de Maenza, bajos del Registro de la Propiedad. Si desea más información entre a la página Web: WWW.UTPL.EDU.EC.



Byron Arteaga, coordinador UTP-L, Latacunga.

Latacunga, sábado 13 de febrero del 2010

/ LA GACETA

Universidad Técnica Particular de Loja, una opción para los nuevos bachilleres



Byron Artesaga, coordinador de la UTPL, en Latacunga

ALTERNATIVA. La modalidad de estudios a distancia, cuenta a su favor con una larga trayectoria cumplida por esta Universidad.

Durante estos días, numerosos establecimientos educativos han graduado nuevos bachilleres, varios de los cuales, una vez pasadas las emociones de celebraciones y despedidas, se enfrentan a la decisión de escoger alguna carrera universitaria.

Con este objetivo concurrimos hasta las oficinas de la Universidad Técnica Particular de Loja, institución de educación superior que lleva 35 años, ofertando varias opciones educativas.

Dialogamos con Byron Artesaga, que cumple las funciones de coordinador en Latacunga, quien nos proporcionó amplia información que la compartimos en esta entrega.

La oferta académica en el área administrativa cubre las carreras de Administración de empresas, Administración en

banca y finanzas, Administración turística, Contabilidad y auditoría, Economía y Secretariado ejecutivo bilingüe, con estudios de entre 8 y 10 ciclos.

En el área técnica y con 10 ciclos está la carrera de informática, en el área socio humanística, tenemos Abogacía, Comunicación Social, Psicología, Ciencias de la educación con mención en: Ciencias humanas y religiosas, Educación Básica, Educación Infantil, Físico Matemáticas, Inglés, Lengua y Literatura y Químico Biológicas. En el área biológica, tenemos Gestión ambiental.

La UTPL es líder en estudios a distancia, cuenta con acceso al entorno virtual de aprendizaje, que permite interactuar con profesores y compañeros. Son 106 centros asociados en 21 provincias del país y cinco centros internacionales en España, Italia, Estados Unidos, Bolivia y Perú.

Las matriculas se inician del 6 de agosto al 13 de septiembre. En relación a los costos, varían según las carreras, en razón del material bibliográfico que requieren, pero podemos promediarlos en el orden de los 350 dólares.

Una innovación puesta en práctica por la Universidad, es

la posibilidad de que los alumnos puedan a través del chat, mails o foros, obtener información de las asignaturas en las que están matriculados. Además se cuenta con las aulas virtuales como soporte, mediante las cuales se genera la tutoría con el profesor que elaboró el material bibliográfico y esto en las 26 aulas existentes en todo el país.

El estudiante está en la obligación de presentarse dos veces en el semestre, para rendir sus evaluaciones presenciales, y previo a ello, con una anticipación de 15 días, debe presentar sus trabajos y evaluaciones a distancia.

En relación al puntaje requerido para aprobar las materias, nos indicó que deben ser 28 puntos sobre 40, lo que significa que en las dos evaluaciones debe obtener un puntaje mínimo de 14 puntos, con la posibilidad del examen supletorio en caso de no cumplir con el puntaje requerido.

En algunas carreras hay tutorías presenciales obligatorias, como es en el caso de las carreras de Inglés e Informática. En la carrera de Ciencias Jurídicas, los estudiantes deben cumplir los seminarios de abogacía al concluir la carrera.

DIARIO LOS ANDES
Diario Regional Independiente

Viernes

20 de julio del 2007

Riobamba - Ecuador
PRECIO: 0,30 dólares

Año: 11 No. 3467
Edición Regional
3 secciones, 22 páginas