



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La universidad católica de Loja
Modalidad Abierta y a Distancia



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA
SALESIANA: APOYO AL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y SU
VINCULACION CON LA SOCIEDAD**

TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL

TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACION

A DISTANCIA

AUTORAS:

PAMELA CRISTINA BORJA BALTÁN

LUCÍA CAROLINA CHÁVEZ LÓPEZ

DIRECTORA:

DUNIA INÉS JARA ROA

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2010

ÍNDICE

CONTENIDO

Certificación	i
Acta de Cesión de los Derechos de Tesis de Grado	ii
Autoría.....	iii
Dedicatorias	iv
Agradecimientos	v
1. Resumen ejecutivo.....	1
2. Introducción	1
3. Metodología	2
4. Desarrollo.....	5
CAPÍTULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA.....	5
1.1 Entorno Mundial	5
1.2 Latinoamérica.....	15
- Argentina.....	18
- Bolivia	19
- Chile.....	20
- Colombia.....	20
- México.....	21
- Perú	23
- Puerto Rico	24
- Venezuela.....	24
1.3 La EaD en el Ecuador	25
- Regionales.....	30
- Los Centros Provinciales	30
- Los Centros Asociados.....	30
- Los Centros Institucionales.....	30
- Los Centros Experimentales.....	30
1.4 La Educación a Distancia en la Universidad Politécnica Salesiana (UPS)	34
CAPÍTULO 2: LOS CENTROS UNIVERSITARIOS EN LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	40
2.1 Fundamentación teórica.....	40
- Definiciones	40

- Importancia de los centros universitarios	41
- Características	41
- Ventajas y limitaciones	42
- Estructura y organización	44
2.2 Contextualización del centro universitario de la Universidad Politécnica Salesiana.....	46
2.3 Misión, Visión y Objetivos	49
2.4 Estructura y organización.....	52
2.5 Funciones y responsabilidades.....	53
2.5.1 Académico – Administrativas	53
2.5.2 De vinculación con la colectividad.....	55
o Comisión de Vinculación con la Colectividad	57
o Funciones de la Coordinación	58
o Formación permanente.....	59
o La Extensión Universitaria	59
o De las pasantías	61
o De las prácticas pre-profesionales	62
o De las responsabilidades.....	62
o Servicios de capacitación continua	64
CAPITULO 3: ANÁLISIS HISTÓRICO DEL CENTRO UNIVERSITARIO.....	65
- Régimen de Estudios Generales.....	67
- Encuentros presenciales	68
- Tutorías individuales.....	69
- Material Didáctico	69
- Sistema y Procedimiento de Evaluación	70
- Recursos Humanos	71
3.1 Escuela de Teología Pastoral	73
3.1.1 Creación	73
3.1.2 Los recursos humanos en la carrera de Teología Pastoral	77
3.1.3 Información histórica de los estudiantes por carrera (estadísticas anuales)	77
3.1.4 Información histórica de los graduados (estadísticas).....	79
3.1.5 Recursos materiales: infraestructura física y tecnológica.....	79
3.2 Escuela de Antropología Aplicada.....	80
3.2.1 Creación	80
3.2.2 Los recursos humanos en la Carrera de Antropología Aplicada.	84

3.2.3	Información histórica de los estudiantes por carreras.....	84
3.2.4	Información histórica de los estudiantes por carrera (estadísticas anuales)	85
3.2.5	Recursos materiales: infraestructura física y tecnológica.....	86
3.3	Escuela de Gestión para el Desarrollo Local Sostenible	86
3.3.1	Creación	86
3.3.2	Los recursos humanos en la carrera de Gestión para el Desarrollo Local Sostenible.....	90
3.3.3	Información histórica de los estudiantes por Carrera (estadísticas anuales)	91
3.3.4	Información histórica de los graduados (estadísticas).....	92
3.3.5	Recursos materiales: infraestructura física y tecnológica.....	93
3.4	Escuela de Pedagogía	93
3.4.1	Creación	93
3.4.2	Los recursos humanos en la Carrera de Pedagogía	96
3.4.3	Información histórica de los estudiantes por carrera (estadísticas anuales)	96
3.4.4	Información histórica de los graduados (estadísticas).....	97
3.4.5	Recursos materiales: infraestructura física y tecnológica.....	97
3.5	Escuela de Educación Intercultural Bilingüe.....	98
3.5.1	Creación	98
3.5.2	Los recursos humanos en la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe	102
3.5.3	Información histórica de los estudiantes por carreras (estadísticas anuales)	103
3.5.4	Información histórica de los graduados (estadísticas).....	103
3.5.5	Recursos materiales: infraestructura física y tecnológica.....	104

CAPITULO 4: EL CENTRO UNIVERSITARIO Y SU VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD106

4.1	Inserción laboral de los profesionales egresados (resultados entrevistas: graduados y empleadores)	106
4.1.1	Criterios de los profesionales egresados	106
4.1.1.1	Análisis de resultados.....	107
1.	Género de los profesionales egresados de la UPS.....	107
2.	Título que poseen los egresados de la UPS.....	107
3.	Situación laboral actual	108
4.	Posibilidad de trabajo de los profesionales graduados de la UPS ...	109

5.	Su carrera en la UPS le sirvió para obtener	110
6.	Sector al que pertenece la empresa o institución en la que trabaja	111
7.	Organización de la que forma parte.....	112
8.	Precise la organización para la cual trabaja	113
9.	¿Cómo piensa se pueden vincular los estudiantes a la UPS, al ámbito social de su comunidad?.....	114
4.1.2	Criterio de empleadores	118
4.1.2.1	Análisis de resultados	120
1.	Género de empleadores de graduados de la UPS.....	120
2.	Porcentaje de egresados de la UPS.....	120
3.	Razones por las que usted contrato a profesionales de la UPS	121
4.	¿Los graduados de la UPS cumplen con las expectativas de la empresa?.....	121
5.	¿En qué medida?	121
6.	Los graduados de la UPS han permitido cambios en su empresa	122
7.	¿De qué manera?	122
8.	¿Prefiere usted a egresados de la UPS antes que a otros profesionales?	123
9.	¿Cuál es la razón?	123
4.2	Actividades de vinculación con la colectividad	124
4.2.1	Análisis de resultados	125
1.	Género de las autoridades de la UPS	125
2.	Cargo y/o posición en la comunidad	126
3.	¿Considera que la UPS está vinculada a la comunidad?.....	126
4.	¿De qué manera lo hace?.....	126
5.	Además, de las actividades académicas ¿Cuáles son las acciones que proyecta en la comunidad la UPS?	127
6.	¿En qué actividades de tipo socio – cultural cree usted que la UPS y sus estudiantes deberían colaborar con la comunidad?	129
7.	Organización de la que forma parte.....	129
8.	Precise la organización para la cual trabaja	130
9.	¿Cómo piensa se pueden vincular los estudiantes a la UPS, al ámbito social de su comunidad?	131
4.2.2	Académicas y culturales	132
4.2.3	Sociales y Deportivas	136

4.2.4	Otras actividades de vinculación con la colectividad	139
-------	--	-----

5.	Propuesta.....	143
-----------	-----------------------	------------

CAPÍTULO 5: PROPUESTA PARA EL MEJORAMIENTO DEL CENTRO

UNIVERSITARIO	143
----------------------------	------------

5.1	Título de la propuesta.....	143
5.2	Justificación.....	143
5.3	Presentación	148
5.4	Objetivos	150
5.5	Actividades a desarrollar	150
5.6	Participantes.....	151
5.7	Resultados esperados.....	152
5.8	Metodología.....	153
5.9	Financiamiento	154

6.	Conclusiones	157
-----------	---------------------------	------------

7.	Índice de Tablas y Gráficos.....	159
-----------	---	------------

8.	Bibliografías.....	161
-----------	---------------------------	------------

9.	Anexos.....	164
-----------	--------------------	------------

Dunia Inés Jara Roa

Directora de Tesis

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación **La Institución Universitaria de la Universidad Politécnica Salesiana: Apoyo al Sistema de Educación a Distancia y su vinculación con la Sociedad**, realizado por Pamela Cristina Borja Baltán y Lucía Carolina Chávez López, egresadas de la maestría en Educación a Distancia, se ajusta a los requerimientos técnico-metodológicos y legales establecidos por la Universidad Técnica Particular de Loja, por lo que se autoriza su presentación.

Loja, Julio 12 del 2010

.....
DIRECTORA DE TESIS

Acta de Cesión de Derechos

Nosotras, Pamela Cristina Borja Baltán y Lucía Carolina Chávez López, declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: *“Forman parte del Patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”*.

Loja, Julio 12 del 2010

.....

Pamela Cristina Borja Baltán

.....

Lucía Carolina Chávez López

Autoría:

Los contenidos, argumentos, exposiciones, conclusiones son de responsabilidad de las autoras.

.....

Pamela Cristina Borja Baltán

.....

Lucía Carolina Chávez López

DEDICATORIAS

Las presente investigación se la dedico a mis padres Jorge y Diana que me han apoyado incondicionalmente en todo mi camino espiritual, moral, laboral y estudiantil, ya que sin su dedicación y esfuerzo no hubiera sido posible el presente logro personal.

A mis hermanos, Ruby, Diana y Jorge Armando, a mis cuñados Diego y Gustavo, y a Marco Jaramillo por su apoyo, colaboración y consejos en muchas etapas de mi vida...

Atte. Lucía Carolina Chávez López

El presente trabajo investigativo está dedicado a mi madre Amparito y a mis hermanos, Xavier, Mónica y Esteban, quienes con su apoyo incondicional siempre me han dado la fuerza para lograr mis metas y mis sueños.

A Renato Torres y a nuestro bebé quienes constituyen mi nuevo sueño y mi inspiración.

Atte. Pamela Cristina Borja Baltán.

AGRADECIMIENTOS

Ante todo le doy gracias a Dios por darme vida y salud para lograr alcanzar mis metas personales y profesionales.

Les agradezco a mis padres por darme fortaleza y dedicación en todo lo correspondiente a mis logros y por ser la base principal de mi vida.

A mi familia, por ser excelentes seres humanos y preocuparse por mi bienestar y mis logros.

A mi compañera Pamela por su apoyo en este tiempo de trabajo y por su amistad incondicional.

Agradezco a la Universidad Técnica Particular de Loja y a todos los docentes que fueron parte de mi vida estudiantil por compartir sus conocimientos conmigo y por enseñarme lecciones de vida.

A la Universidad Politécnica Salesiana por el apoyo incondicional y por facilitarnos información valiosa para esta investigación. A los estudiantes egresados, docentes, empleadores, coordinadores y al Sr. Romero, Vicerrector de la institución por darnos su tiempo y apoyo para obtener datos verídicos de la entidad.

Y agradezco a Inés Jara, por su sabiduría, inteligencia y paciencia para con nosotras y por brindarnos confianza y aliento para seguir adelante.

Atte. Lucía Carolina Chávez López

Gracias a Dios por la vida, la salud, y la luz que ilumina mi camino cada día, para ser mejor persona y lograr mis metas personales y profesionales.

Agradezco a toda mi familia, por ser el pilar que sostiene mi vida, en especial a mi madre por sus sabios consejos y palabras de aliento en cada paso que he dado.

A mi compañera y amiga Lucy por su tenacidad, comprensión y empuje con los que logramos culminar esta tesis.

Agradezco a la Universidad Técnica Particular de Loja y a todos los maestros que compartieron conmigo su conocimiento y experiencia, de manera especial a Inesita Jara por su paciencia, sabiduría y motivación indispensables para lograr este trabajo.

Quiero expresar mi agradecimiento a la Universidad Politécnica Salesiana y todas las personas que en ella laboran, que de una u otra forma nos brindaron su ayuda para cumplir con los objetivos de esta investigación.

Atte. Pamela Cristina Borja Baltán.

RESUMEN EJECUTIVO

“A lo largo de estas últimas décadas la educación a distancia se ha ido consolidando como alternativa indiscutible a la educación presencial. En la actualidad ya nadie cuestiona la calidad de sus planteamientos y de sus logros, ni que la educación a distancia no pretende sustituir a la enseñanza presencial. No se trata de una cuestión de presencia o ausencia, sino que estamos ante modalidades educativas diferentes que reclaman planificación, formación del docente, etc. distintas. No es simplemente una cuestión de grado entre dos tipos de docencia, sino de dos realidades educativas con entidad propia cada una de ellas”. (GARCÍA ARETIO, 2001)

Considerando la necesidad e importancia de conocer la situación de la EaD en nuestro país, la Universidad Técnica Particular de Loja ha considerado conveniente realizar a través de sus maestrantes en Educación a Distancia, una investigación sobre los Centros Universitarios, su apoyo a la EaD y su vinculación con la colectividad, para conocer la realidad que vivimos en este respecto en la actualidad.

El presente trabajo investigativo ha tomado a la Universidad Politécnica Salesiana como sujeto de estudio, con el fin de conocer sus antecedentes históricos, su hacer académico y contribución al desarrollo socio-cultural del entorno geográfico en que se encuentra ubicada. Es sumamente importante recalcar que esta Universidad no cuenta con un Centro Universitario establecido dentro de los conceptos y normativas determinadas por el CONESUP, sino que existen cinco carreras que brindan sus estudios en las modalidades a distancia y/o semipresencial, y en cada una de ellas se organiza y gestiona todas las actividades administrativas y académicas referentes a estas modalidades.

Un problema que hemos encontrado al realizar la presente investigación, es que a pesar de existir una gran cantidad de estudiantes matriculados en las carreras mencionadas, el número de graduados es muy bajo en todas ellas, razón por la cual hemos considerado como la propuesta más urgente y oportuna la creación e implementación de un Sistema de Graduación, a través del cual los egresados deban elaborar un proyecto teórico-práctico que permita el mejoramiento económico, social y/o cultural de la comunidad a la que se encuentran vinculados; con esto se busca impulsar el logro de los objetivos y la misión de la universidad y las carreras en mención.

1. INTRODUCCIÓN

La Educación a Distancia en el Ecuador, al igual que en el mundo entero, ha tomado una importancia significativa en el logro de los objetivos de una educación permanente y una educación para todos, pues por sus características, esta modalidad permite democratizar la educación haciéndola más accesible a más personas. Sabemos que la EaD no se refiere

solamente al uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación o a una modalidad virtual, sino que se trata de un diálogo educativo mediado por diferentes alternativas que dependerán del entorno y el contexto en que se desarrolle; sin embargo, hay que reconocer que el desarrollo tecnológico nos brinda una gran variedad de herramientas para mejorar los sistemas educativos.

El presente es un trabajo investigativo en el que se ha estudiado la situación de los Centros Universitarios del país, con el fin de conocer su realidad, en este caso se ha escogido a la Universidad Politécnica Salesiana, en la cual existen cinco carreras que ofrecen sus estudios en las modalidades a distancia y/o semipresencial. Se han estudiado sus antecedentes y la situación de los profesionales graduados en dichas carreras, para determinar la vinculación con la colectividad.

Así en el primer capítulo, se realiza una contextualización de la Educación a Distancia, empezando con el entorno mundial, para seguir con Latinoamérica y finalmente tratar la EaD en el Ecuador y en la Universidad Politécnica Salesiana de manera general. El capítulo dos, se refiere a los centros universitarios en la modalidad de educación a distancia, donde se realiza una fundamentación teórica, la contextualización de la Universidad Politécnica Salesiana de forma más detallada. En el capítulo tres, se lleva a cabo un análisis histórico de cada carrera que ofrece estudios en las modalidades no presenciales. En el capítulo cuatro, se realiza la investigación de campo, la tabulación de los datos, análisis de los resultados y conclusiones sobre los mismos. Finalmente, en el capítulo cinco, se realiza la propuesta para el mejoramiento del sistema de EaD en la UPS, que consiste en la creación e implementación de un Sistema de Graduación que permita motivar a los estudiantes a culminar sus estudios y obtener su título.

2. METODOLOGÍA

2.1 Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo bibliográfica y de campo; también se trata de una investigación descriptiva; y analítica – sintética.

Como sabemos, para realizar la investigación bibliográfica y la de campo nos hemos valido de las fuentes de información primaria y secundaria, y la aplicación de las técnicas y métodos de investigación mencionados posteriormente.

La investigación descriptiva es sumamente importante porque no se limita únicamente a la recolección y tabulación de los datos, sino que recoge la información en base de una teoría o hipótesis, y permite exponer y resumir la información de manera cuidadosa para analizar minuciosamente los resultados, con el fin de llegar a generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Pero así mismo, la verdadera comprensión de los conceptos requiere del análisis, que nos permite separar las partes de un todo con el fin de estudiarlas individualmente, para posteriormente utilizar la síntesis y reconstruir esas partes.

2.2 Determinación de la población objetivo

La investigación de campo, explicada y desarrollada en el capítulo cuatro: **El Centro Universitario y su vinculación con la colectividad**; ha sido realizada obteniendo información tanto de los profesionales graduados de la Universidad Politécnica Salesiana, y de sus empleadores, como de las autoridades y personas relevantes relacionadas con el tema de estudio. Con este fin se han aplicado entrevistas semi-estructuradas diseñadas para cada uno de estos grupos, que se incluyen en los anexos.

Los profesionales y empleadores han sido escogidos como informantes calificados, en base a las recomendaciones brindadas por los directores de cada Carrera que ofrece estudios en la modalidad a distancia y/o semipresencial, pues son ellos quienes tienen el mejor criterio para determinar a dichos informantes. De esta forma, las entrevistas semiestructuradas han sido aplicadas de acuerdo al siguiente detalle:

- Profesionales graduados en la UPS: Treinta.
- Empleadores: Diez.
- Autoridades y/o personas relevantes relacionadas con el tema de estudio: Diez.

2.3 Métodos

Se ha hecho uso de métodos de investigación cualitativos y cuantitativos, enfocando con la mayor objetividad los aspectos investigados, para lo cual se han acudido a fuentes secundarias y primarias.

Fuentes secundarias:

- Bibliografía: Textos y páginas electrónicas indicadas en cada nota al pie y al final del presente trabajo, de los cuales se ha obtenido información teórica de soporte a la investigación.
- Documentos proporcionados por la Universidad como: Carta de Navegación UPS 2009, Plan Operativo Anual UPS 2010, Acta de aprobación del Sistema a Distancia, currículas de las carreras investigadas, listas de docentes que colaboran en algunas carreras, y cronogramas de actividades de algunas carreras.
- Bases de datos: De los estudiantes matriculados, y de los profesionales graduados en las modalidades a distancia y semipresencial, proporcionados por la Secretaría

de la Universidad, el Departamento de Informática, el Departamento de Graduados y Egresados, y el Director de la Carrera de Antropología Aplicada.

Fuentes primarias:

- Directores de las Carreras que ofrecen estudios en las modalidades a distancia y/o semipresencial: Teología Pastoral, Gestión para el Desarrollo Local Sostenible, Educación Intercultural Bilingüe, Pedagogía, y Antropología Aplicada.
- Profesionales graduados en la Universidad Politécnica Salesiana en las carreras antes mencionadas.
- Empleadores de los profesionales entrevistados.
- Docentes de las carreras antes mencionadas.

2.4 Técnicas e Instrumentos

La información primaria se ha recogido a través de la observación y las entrevistas semi-estructuradas:

- Observación: Como primera técnica se ha realizado la observación constante en la Universidad y más específicamente en las carreras que ofrecen las modalidades no presenciales, que nos ha permitido evidenciar los diferentes aspectos estudiados y analizados.
- Entrevista semi-estructurada: Instrumento utilizado para obtener la información proporcionada por los informantes calificados mencionados anteriormente.

2.5 Procesamiento de la Información

En el cuarto capítulo: **El Centro Universitario y su vinculación con la colectividad**, se ha realizado todo el procesamiento de la información.

Una vez obtenida la información a través de las entrevistas semiestructuradas aplicadas a los informantes calificados, se ha proseguido a realizar la tabulación de los datos cuantitativos y el análisis profundo de los datos cuantitativos y cualitativos, se ha explicado los resultados a través de gráficos con sus respectivos comentarios y opiniones, y finalmente todo esto nos ha permitido llegar a las conclusiones indicadas.

3. DESARROLLO

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

1.1 Entorno Mundial

Actualmente el mundo enfrenta un proceso importante de cambios en todos los ámbitos dentro de cada sociedad, sin que tenga relevancia el nivel de desarrollo de las naciones. Hay que notar que la diferencia entre las sociedades es que las desarrolladas son capaces de evolucionar e innovarse ante todas las demandas por medio de reestructuraciones en sus sistemas sociales, culturales y educacionales, mientras que las sociedades subdesarrolladas se ven inmersas en sistemas y procedimientos obsoletos que muchas veces ocasionan que no vayan a la par con la evolución de la tecnología. El resultado de esta enorme brecha, hace que estas sociedades se separen más del mundo globalizado.

Dentro del sistema educativo, las cosas no son diferentes, existen limitaciones en cuestión de tiempo y ubicación, los estudiantes no poseen opciones para un mejor desarrollo de oportunidades a nivel laboral. Las nuevas tecnologías y el personal capacitado han logrado cambios increíbles dentro del ámbito educacional logrando la unión de las sociedades por medio de la información y su transparencia de procesos.

La educación como tal debe cumplir con formar a un personal capacitado para las demandas laborales actuales y a su vez respaldar la adquisición de conocimientos continuos. Dentro del ámbito de la Educación a Distancia (EaD), la metodología aplicada tiene que ser innovadora, quiere decir que, esta modalidad requiere de incentivos a nivel emocional para que los estudiantes no deserten la carrera; a nivel mundial, según los especialistas en la materia, estas metodologías comenzaron a crearse en los años 60. La Universidad de Sud – África (UNISA), fue pionera en la EaD, su sistema educativo fue siempre el tradicional pero en el año de 1951 se enfocó en la educación por correspondencia dándole satisfacción a una necesidad latente, *“hoy por hoy dicha institución posee más de 130,000 estudiantes en la modalidad abierta y a distancia*

convirtiéndose en una de las principales mega universidades con mayor influencia en el campo educacional abierto.”¹

También tenemos la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España (UNED), esta institución ha sido partícipe de grandes avances respecto a esta modalidad de educación, *“en Agosto de 1972 la UNED crea un proyecto enfocado a este tipo de modalidad de estudio, se enfoca principalmente en la obtención de un número alto de estudiantes, con ello se vio en la necesidad de innovar su estructura, sus inicios como modalidad a distancia se encaminaban por medio del correo postal y este era gratuito. Poco a poco la UNED fue creciendo y tomando campo dentro de otras poblaciones, donde sus centros regionales ayudaban a los estudiantes en todas sus dudas y servían para las tutorías presenciales. La UNED exportó su metodología de estudio a nivel internacional, fue de tal magnitud que actualmente posee más de 160.000 estudiantes siguiendo la modalidad abierta y más de medio millar de cursos de formación continua. Es importante notar que a nivel universitario, la UNED fue la primera universidad en nombrar a una mujer como rectora de la misma institución, fomentando con ello la igualdad de condiciones respecto a los géneros.”²*

Su presencia es valorada y respetada en todo el territorio español y reconocida a nivel mundial. Su metodología de estudios es específica y sirve de ejemplo para muchas otras instituciones con la misma modalidad de estudios.

La Universitat Oberta de Catalunya (UOC) tiene mucha similitud a la UNED en cuestiones de metodologías de estudio, pero se enfoca mucho más en las herramientas tecnológicas y el internet. *“La UOC, es una institución catalana con fines internacionales, comprometida a innovarse según lo necesite la sociedad y sensible a la diversidad de su entorno educacional.”³* Es una de las instituciones más respetadas dentro de entorno, su modalidad abierta de estudios ha logrado avances en el ámbito del conocimiento y la creatividad, en la cooperación e intercambio. Posee gran impacto a nivel internacional ya que tiene estrategias de intercambio y alianzas con otras instituciones a nivel mundial.

La Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA) aprobada en el 2006, posee una concentración en las nuevas tecnologías, es la primera universidad española a distancia con titularidad privada y cuyo accionista principal es la Escuela de Negocios del Centro de Estudios Financieros.

¹ www.unisa.ac.za [En línea]. Sudáfrica. Disponible en:
<http://www.unisa.ac.za/Default.asp?Cmd=ViewContent&ContentID=3> [Consulta 13-02-2010]

² [www.uned.es](http://portal.uned.es) [En línea]. España. Disponible en:
http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,499271,93_20500119&_dad=portal&_schema=PORTAL [Consulta 13-02-2010]

³ www.uoc.edu [En línea]. España. Disponible en:
http://www.uoc.edu/portal/castellano/la_universitat/coneix_la_uoc/presentacio/index.html [Consulta 13-02-2010]

- CVA: Campus virtual Andaluz: Es la herramienta principal para un proyecto denominado Universidad Digital donde está conformada por otras universidades como:
 - “Universidad de Almería
 - Universidad de Cádiz
 - Universidad de Córdoba (España)
 - Universidad de Granada
 - Universidad de Huelva
 - Universidad Internacional de Andalucía
 - Universidad de Jaén
 - Universidad de Málaga
 - Universidad Pablo Olavide
 - Universidad de Sevilla”⁴

Universidad Internacional de la Rioja (UNIR): *“Aprobada el 12 de septiembre del 2008, es caracterizada por su modalidad de estudios a distancia y donde su funcionamiento está basado en las tecnologías de información y las comunicaciones”*.⁵ Esta institución tiene un modelo exclusivo de enseñanza moderno y completamente virtual, el uso de plataformas virtuales y e-learning son las bases de su éxito. Independientemente de los modelos educativos que poseen las universidades, actualmente existen dentro de España numerosos cursos privados, muy innovadores y de bajos costos que han logrado complementar las necesidades que muchas veces no son satisfechas por parte de las instituciones.

Hablar de España en cuestión de educación es sinónimo de EaD, ya que es reconocida por poseer universidades expertas en la aplicación de dicha modalidad. Las instituciones españolas son modelos a seguir ya que su perfeccionismo en la elaboración de guías y de procesos educativos es valorizado y aplicado en muchas universidades a nivel mundial. Si deseara más información sobre este tema, le sugerimos ir a la página web <http://www.estrategiamagazine.com/tecnologia/aprender-sin-distancias-elearning/>.

*“La Open University de Reino Unido fue creada en 1969, institución que hace inversiones en la formación de docentes, en investigaciones y tecnología.”*⁶ Su metodología de enseñanza se ha basado en el auto aprendizaje, su estructura organizacional ha requerido un centro principal donde se elaboran sus materiales y software para la modalidad de estudio abierto. Se ha enfocado principalmente en el entrenamiento de su personal para un mejor

⁴ www.altillo.com [En línea]. España. Disponible en:

http://www.altillo.com/universidades/universidades_esp.asp [Consulta 13-02-2010]

⁵ www.unirioja.es [En línea]. España. Disponible en: <http://www.unirioja.es/universidad/> [Consulta 13-02-2010]

⁶ www.open.ac.uk [En línea] Reino Unido. Disponible en: <http://74.125.47.132/search?q=cache:nbk5YjBA4skJ:www.open.ac.uk/spain/spanish/the-open-university.php+La+Open+University+del+Reino+Unido&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec> [Consulta 13-02-2010]

desenvolvimiento hacia sus estudiantes. Toda la interacción es vía plataforma virtual dando lugar a un manejo óptimo de las tecnologías.

Si bien es cierto que podemos atribuirle la responsabilidad a diferentes instituciones como las antes mencionadas cabe denotar que la importancia y el valor que aporta la modalidad abierta y a distancia dentro de los contextos educacionales son enormes.

La EaD se ha ido acoplando a las necesidades, no solo de los estudiantes y los centros universitarios, sino del entorno donde se desarrolla poniendo principal enfoque a los grupos heterogéneos participantes en el proceso, esto ha dado un resultado amplio para la selección libre de posibilidades. Sus menciones son varias y van desde un Sistema de Educación o Enseñanza a Distancia, Sistema de Enseñanza Abierta y Sistemas Abiertos de Enseñanza, denotando el mismo fin, brindar al estudiante la oportunidad de estudiar y capacitarse desde cualquier lugar del mundo.

Este medio pedagógico con fundamento tecnológico exige que las instituciones hagan un replanteamiento en las técnicas y prácticas de enseñanza, que exista una programación para su implantación, una capacitación al cuerpo docente y a sus estudiantes para que la enseñanza y los servicios de información, de biblioteca y del aprendizaje estén encaminados a formar profesionales.

A nivel mundial, en el campo educacional la modalidad a distancia, está logrando que las sociedades adquieran valores como la lectura, la investigación, el discernimiento, la creatividad, la ética, entre otras competencias, logrando así formar personas capaces de seguir adelante con sus anhelos y metas. A continuación se expone un breve resumen del sistema educativo a nivel continental para contemplar que este tipo de modalidad es una alternativa importante en el sistema educativo.

“Asia es el continente donde los planes de diferenciación han sido más amplios y eficaces. Tailandia, ha establecido dos universidades abiertas y varias universidades regionales para complementar las cuatro prestigiosas universidades nacionales de Bangkok. China ha creado una red de universidades de provincia y una universidad por televisión para la educación a distancia. La India tiene tres millones de estudiantes de tiempo parcial matriculados en cursos por correspondencia. La república de Corea y Filipinas se han basado en gran medida en el sector privado para satisfacer la mayor parte de la demanda social de enseñanza terciaria.

En los últimos 20 años, la educación a distancia se ha ampliado en Corea, China, Filipinas, y Tailandia. Las universidades abiertas (que se autofinancian) representan el 62% de la matrícula de la enseñanza superior en Tailandia. (BM 1995).

La Unión Europea que promueve la integración de los países de Europa ha sido una fuerza muy importante que impulsa la internacionalización de la educación.

El programa ERASMUS de intercambio de estudiantes tiene una importancia primaria. Tiene como propósito abarcar al 10% de todos los estudiantes universitarios de Europa, aun que en la actualidad sólo ha alcanzado a la mitad.

Los países europeos han establecido los siguientes acuerdos al respecto de la internacionalización. Se facilitará la movilidad de los universitarios: de acuerdo con la resolución del Parlamento Europeo.

Hay que suprimir los obstáculos administrativos, jurídicos y relativos a protección social que frenan los intercambios de estudiantes, de personas en formación de enseñantes y de investigadores (EA, 1995).

El Consejo de Europa, en su plan "Europa 2000", también sueña la universidad del siglo XXI como una Universidad dedicada a la educación permanente por medio de un sistema de unidades de aprendizaje.

Para la educación superior africana la tecnología es la llave para revertir la crisis en que se encuentra, satisfacer la demanda de acceso y proporcionar la educación de calidad necesaria para competir en el mundo moderno. Una de sus barreras es el atraso en que se encuentra en capacidad tecnológica con respecto a las naciones avanzadas.”⁷

Se puede apreciar que una de las mayores barreras que existen a nivel mundial es el atraso en información y capacitación, las diferencias son demasiado pronunciadas y con ello el déficit de aprendizaje se incrementa en las naciones. Pero no todo está perdido, existen otras instituciones, donde la aplicación de la modalidad a distancia ha sido su mayor herramienta para la formación de excelentes profesionales a nivel mundial como lo son:

The Open University of the United Kingdom (OU) – REINO UNIDO

<http://www.open.ac.uk/>

Carreras que ofertan a Distancia:

- Pregrado y Postgrado:
 - Artes y Humanidades
 - Negocios y Gestión
 - Salud y Asistencia Social
 - Idiomas
 - Leyes
 - Infancia y Juventud
 - Matemáticas y Estadística
 - Informática y Tics
 - Psicología

⁷ www.sld.cu (1998). *Red Telemática de Salud en Cuba* [En línea]. Cuba. Disponible en: <http://74.125.47.132/search?q=cache:Vu7iPwtig5YJ:www.sld.cu/libros/distancia/cap5.html+continente+donde+los+planes+de+diferenciaci%C3%B3n+han+sido+m%C3%A1s+amplios+y&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec> [Consulta 13-02-2010]

- Ingeniería y Tecnología
- Ciencias Sociales
- Medio Ambiente, desarrollo de Estudios Internacionales.

University of South Africa (UNISA) – SUD – ÁFRICA
<http://www.unisa.ac.za/>

Carreras que ofertan a Distancia:

- Facultad de Ciencias Económicas y de Gestión
- Facultad de Ciencias Humanas
- Facultad de Derecho
- Facultad de Ciencias, Ingeniería y Tecnología
- Colegio de agricultura y Ciencias del Ambiente

Sukhothai Thammathirat Open University (STOU) – TAILANDIA
<http://www.stou.ac.th/applystou/>

Carreras que ofertan a Distancia:

- Artes Liberales
- Educación
- Ciencias de la Gestión
- Derecho
- Ciencias de la Salud
- Ciencias Económicas
- Ecología Humana de la Ciencia
- Ciencias Políticas
- Agricultura y Medios
- Artes de Comunicación
- Ciencia y Tecnología
- Enfermería

Centre National d'Enseignement à Distance (CNED) – FRANCIA
<http://www.cned.fr/>

Carreras que ofertan a Distancia:

- Licenciatura en Ingeniería Eléctrica
- De Ciencia y Tecnología de licencias
- Francés lengua extranjera
- Licenciada y Máster en Gestión de la Ciencia - Especialidad de Comercio y de la venta
- License Management Sciences - Opción de hoteles y turismo
- Licencia de Lenguas, Literatura y Civilizaciones de Relaciones Exteriores
- Licenciadas y Máster en Ciencias
- Máster en Administración de Empresas, especialidad administración general

- Empresas de gestión de la capacidad
- Asesor Económico de la familia social

***Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) –
ESPAÑA***

<http://www.uned.es/>

Carreras que ofertan a Distancia:

- Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales
- Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática
- Facultad de Ciencias
- Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
- Facultad de Ciencias Políticas y Sociología
- Facultad de Derecho
- Facultad de Educación
- Facultad de Filología
- Facultad de Filosofía
- Facultad de Geografía e Historia
- Facultad de Psicología.

Número de estudiantes: 180.00

Anadolu Üniversitesi – TURQUÍA

<http://www.anadolu.edu.tr/>

Carreras que ofertan a Distancia:

- Facultad de Farmacia
- Facultad de valores sociales y culturales
- Facultad de educación y formación
- Facultad de Ciencias (Física – Química – Biología)
- Facultad de Bellas artes
- Facultad de derecho
- Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas
- Facultad de Ciencias de la Comunicación
- Facultad de Negocios
- Facultad de Ingeniería y Arquitectura

***Centre Radio and Television University of China (CTRVU) –
CHINA***

<http://www.crtvu.edu.cn/>

Carreras que ofertan a Distancia:

- Arte y Derecho: Número de estudiantes 402.834
- Economía y Gestión de: Número de estudiantes 446.680
 - o Finanzas

- Contabilidad
- Administración de Empresas
- Economía (orientado al análisis)
- Gestión logística, Finanzas rurales.
- Ingeniería de:
 - Sistemas de Información de Desarrollo y Mantenimiento
 - Construcción y gestión
 - Costos de proyectos
 - Construcción y gestión de las Carreteras y Puentes
 - Conservación de Agua y de Hidroeléctrica
 - Gestión y Diseño de Interiores.
- Formación Docente: Número de estudiantes 166.702
- Lenguas Extranjeras
- Agroforestales y medicina

Estas instituciones poseen más de 100.000 estudiantes por lo que son catalogadas como mega universidades.

Aún cuando cada región posee sus propias características en cuestiones de cultura y aplicación de metodologías, es importante mencionar que en todas existe una evolución que está plenamente marcada por los ámbitos, político, social y económico, así:

Tabla 1.1. "Tendencia a nivel regional dentro de la EaD"

REGION	TENDENCIA
África	Los problemas políticos y económicos de este continente han ocasionado que las limitaciones a las tecnologías interactivas sean de acceso limitado, pero en los últimos 5 años ha habido cambios relevantes, donde el gobierno africano se ha comprometido con el desarrollo y la implementación de las Tics. Su visión es que la aplicación de dichas tecnologías sea ampliamente aprovechada para la modalidad de EaD. Los beneficios que África va a obtener con la colaboración de su sistema político será el primer paso para un cambio radical y a su vez logrará una educación de calidad.
Estados Árabes	La modalidad de educación abierta y a distancia esta recién implementándose en estos estados. Sus materiales didácticos para la EaD se basan en impresos, diarios, sistemas de audio y videocasetes, teléfono y radio. Un punto importante es que este sistema de educación es a nivel básico. Es decir, que ofrecen programas de alfabetización, de sanidad, de

	técnicas de gestión de pequeñas empresas para mujeres, técnicas de generación de ingresos y cursos para la formación de docentes, que posteriormente serán docentes en escuelas de refugiados. La gran demanda que existente de este tipo de educación ha llamado la atención de proveedores extranjeros que están buscando la forma de ayudar en el sistema educacional.
Asia y el Pacífico	Uno de los países más desarrollados en EaD en este continente es Australia, cuenta con mucha experiencia en este campo, su sistema se basa en su dualidad. En países como Malasia, China, Filipinas y Bangladesh el material impreso, radio y televisión siguen siendo sus herramientas primordiales en esta modalidad. La teleconferencias son utilizadas muy ocasionalmente. China ha aprovechado esta modalidad en colaboración con su crecimiento socio – económico teniendo así programas de fácil acceso para la EaD. En Japón las instituciones de EaD han tenido un incremento considerable aun cuando una de sus barreras es el manejo de las Tics ya que sus costos son elevados, su manejo es complicado y hace falta personal capacitado para el uso de las mismas. Malasia, es un país que se dedicó a la implantación de programas a distancia debido a los problemas socio – económicos en décadas pasadas, tuvo que adaptarse a los cambios tecnológicos. Tailandia, es uno de los países mejor desenvueltos en la EaD, hace uso las herramientas tradicionales, de los medios interactivos en CD o por medio de plataformas virtuales.
Europa	La EaD en Europa está fuertemente implantada, aunque dependiendo de la región la aceptación e incorporación varía. En este continente la mayoría de universidades ofrecen el sistema de educación dual, y se ha incorporado plataformas virtuales compartidas o aulas virtuales compartidas en diferentes instituciones universitarias. El sistema de educación está enfocado a cada país por la diversidad de cultura, de idiomas y de tradiciones educativas, esto ha dado a lugar a un escaso apoyo en la provisión internacional de educación a distancia. El software que posee este continente tiene problemas en cuanto a la falta de estandarización y de una legislación unificada sobre los derechos de autor.

América Latina y el Caribe	Dentro del continente americano existe una rica tradición respecto a la educación a distancia, es justamente en este continente donde en la segunda etapa predominó la televisión educativa con el fin de proporcionar educación masiva. <i>“En la década de los 70’s surgió este sistema de educación dentro de las escuelas. Fue tanto el impacto que ocasionó este método, que en países como Brasil, Colombia, México y el Salvador se usaban con mucha satisfacción y sobre todo con buenos resultados”</i>.⁸ En México, la Televisión Educativa (TVE) llega a zonas o comunidades rurales donde habitan personas con bajos recursos económicos y que están en regiones o localidades alejadas. Cabe mencionar que la educación a distancia en este continente aun tiene falta de financiación y apoyo por parte de las fuerzas políticas pero el esfuerzo que entidades o instituciones universitarias están implantando han logrado que el interés de los estudiantes se incremente con el paso del tiempo. Las expectativas de este tipo de modalidad en América Latina son sumamente altas, los participantes están cada vez más aptos y listos para afrontar las dificultades propias, y hacer del estudio y la preparación profesional un campo amplio de oportunidades en el desempeño laboral futuro.
--	---

Es importante notar en la Tabla 1 el crecimiento de esta modalidad de educación se ha ido incrementando vertiginosamente logrando que los costos de su implantación sean cada vez más accesibles en comparación a los costos en la educación tradicional.

La tecnología es la herramienta principal en la implantación de la EaD a nivel mundial, tanto así que no es vista como un sistema operacional sino como un sistema con efectos trascendentales, es decir, que dentro del proceso comunicacional que existe por medio de una computadora, hay la posibilidad de que exista retroalimentación del que aprende y del que enseña.

La interactividad educativa de una modalidad de educación a distancia, es aún condicionada por la percepción y prejuicios anticuados que se originan por la falta de información.

Cuando la sociedad en general tome conciencia de que la educación puede obtenerse en cualquier tiempo y lugar, permitiendo una igualdad de condiciones tanto para el estudiante como para el docente, será el día en que el mundo como lo conocemos tendrá valores y afinidades entre las naciones, será el día en que tendremos un pueblo culto que se irá desarrollando y educando cada vez más.

⁸ www.unesco.org (2010). *Unesco en el mundo* [En línea]. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/worldwide/unesco-regions/latin-america-and-the-caribbean/> [Consulta 13-02-2010]

1.2 Latinoamérica

La implantación de la modalidad de estudios a distancia no ha sido fácil en ningún rincón del mundo, y más cuando hay que seleccionar, describir y promover modelos para dicha modalidad. En Latinoamérica existe poca práctica en los elementos de última generación en aprendizaje como el e-learning.

Es un hecho que en América Latina se debe trabajar arduamente en el contexto de múltiples pobreza, es decir, no se enfoca meramente en la pobreza económica sino en la pobreza política, la pobreza de la comprensión y de la protección.

En el ámbito educacional, son pocas las personas que tratan de integrar una visión general de la situación de la EaD en América Latina, esto ha sido así por el hecho de que la cantidad de países y sus regiones son muy extensas y porque es un campo nuevo e innovador que está en crecimiento constante, está lleno de propuestas, teorías, conceptos y métodos que no se pueden definir con seguridad.

La EaD en América Latina se enfrenta actualmente ante desafíos y barreras comunicacionales donde la falta de utilización de las nuevas tecnologías dan como resultado un atraso ante el resto de continentes. Este hecho ha estimulado a los profesionales en educación a desarrollar sistemas viables con metodologías aplicables en las instituciones que poseen esta modalidad de educación. La cooperación de personal calificado y la producción de elementos que faciliten el aprendizaje brindaran al sistema educativo latino, herramientas para trabajar de forma óptima y viable.

Según la investigación de Martha Mena *“La educación a distancia en América Latina: modelos, tecnologías y realidades”*, UNESCO/ICDE, Buenos Aires, 296p los temas relevantes dentro de la población latinoamericana son:

1. La búsqueda de aseguramiento de la calidad en nuestros programas:

La calidad como tal en cualquier modalidad de estudio ha tomado impulso en cuanto al mejoramiento de la misma. Las ofertas académicas se enfocan en la innovación de dicha herramienta para poder incrementar su cantidad de estudiantes y así establecerse como instituciones de renombre y sobre todo de calidad. Este cambio ha logrado que instituciones y organismos intermedios e internacionales tomen acción dentro de estas reflexiones originando respuestas viables al medio regional. El lograr que estos temas sean parte de los debates y que se le dé la importancia que merece ha sido un cambio radical dentro del ámbito educacional.

Las complicaciones existentes en cuanto a la definición del término “calidad” han ocasionado diferencias ideológicas y aspectos contradictorios ya que sus características, componentes y significados varían dependiendo de su región.

2. Nuestro rol en los procesos de acreditación en desarrollo en la región.

La acreditación de los estudios a distancia hace que se produzca información para el público, este proceso cumple con los estándares mínimos de calidad establecidos. Este proceso involucra a instituciones universitarias independientemente de la modalidad de estudios que apliquen. La temática de la acreditación es lo más importante para el desarrollo satisfactorio del mismo.

Desde los años 70, los centros universitarios están siendo condicionados para un proceso simultáneo que enfrenta problemas y desafíos contantes. La sociedad laboral actual demanda recursos humanos de calidad y el mercado necesita de personal calificado y preparado para todos los desafíos de hoy, por ello las instituciones educacionales están trabajando en sus metodologías y se están preparando para el manejo de tecnologías manejadas en otras partes del mundo para un mejor resultado de profesionales. Las instituciones tiene la obligación de mantener su estatus y su autonomía frente a todos los aspectos antes mencionados, su independencia lograra en la actuación del estudiante un enriquecimiento por estudiante y futuro profesional.

Dentro de Latinoamérica se ha importado modelos de educación que por su variedad de estudiantes y regiones ha sido amoldado a cada uno de sus sectores, pero el mundo globalizado no dejan que nuestras formas de manejo sean de la misma calidad a la que se aplican en otros países del mundo.

Aun así, es bien sabido que dichos modelos están compuestos por elementos significativos, que al ser implementados en un medio diferente se dan oportunidades que antes tal vez ni si quiera se pensaban.

3. Desarrollo de una postura consensuada en la tensión globalización-contextualización.

Dicha tensión exige un debate profundo ya que tomando los aspectos positivos de la globalización y sus requerimientos se han renegado nuevas expectativas en cuanto a la educación a distancia. El avance de la Tics da a lugar a una satisfacción homogénea dentro de todos los estados y regiones actuales, la unificación de la educación independiente tiene percepciones distintas, pero basadas en las nuevas tecnologías sus argumentos han decaído considerablemente. La contextualización en reiteradas ocasiones ha intervenido en la exploración de nuevos mecanismos de estudio, haciendo que los trabajos realizados sean elaborados una y otra vez. En muchos de dichos proyectos, el peso que lleva la etnocéntrica tiende a confundirse con argumentos de proceso mas no como una variable que puede ser manejada para su mejoramiento u adaptación.

La EaD en América latina tiene un aliado importante que es la comunicación pero el poco acceso a la información y la falta del personal adecuado para su implementación

no nos ha permitido realizar un buen manejo de estrategia, diagnóstico y aplicación dentro del medio.

4. Posicionamiento frente a la nueva imagen social de la educación a distancia.

La imagen que tiene la EaD en el medio latino ha variado mucho en los últimos años. Su imagen social se ha incrementado y su posicionamiento está considerado como una modalidad de estudios de igual o mejor calidad que la tradicional.

Conforme ha pasado el tiempo la asociación de la modalidad de estudios a distancia tiende a describirse como una modalidad excelente, de calidad y sobretodo de comodidad para el estudiante, ya que el educando puede capacitarse a su ritmo y metodología.

La imagen pública es uno de los puntos clave de este tipo de modalidad, ya que sin saber a ciencia cierta cuáles han sido los factores que han propiciado e incrementado el número de estudiantes en los centros a nivel latinoamericanos, la imagen que reflejan sus estudiantes ante la sociedad pesa considerablemente.

La imagen social que posee la EaD se ha modificado y este cambio ha sido beneficioso para el medio educativo.

5. La reconfiguración estructural de nuestras instituciones frente a los nuevos modelos en desarrollo.

Las instituciones se han ido reformando a las nuevas necesidades estudiantiles, las exigencias del medio han tomado las riendas de la modalidad y se han acoplado a cada institución. La modalidad a distancia de América latina tiene una gran aceptación en todas sus regiones, las estructuras han sido condicionadas para su uso y para que sus resultados sean los trazados al comienzo del proceso.

Referente a lo escrito por Mena, pensamos que en cuanto a las herramientas metodológicas y tecnológicas que existen dentro de América Latina las instituciones deben innovarse para que sean reconocidas en el medio donde se desenvuelven y para que esa imagen se vea reflejada en la adquisición de estudiantes cada año. Esta innovación tiene que ser de calidad porque solo así se podrán originar soluciones viables a cada uno de los sectores regionales del país.

Cada una de las regiones debe contar con un sistema de acreditación que ayudara a la evolución de cada estrategia planteada por las instituciones. El mundo en general demanda recursos humanos de calidad, que estén a la vanguardia de las nuevas tecnologías y metodologías y para llenar esta necesidad, se está preparando personal capacitado que pueda salir al mundo laboral como gestores de conocimiento y aprendizaje.

En Latinoamérica, se han adquirido variedad de modelos educativos ya que posee un grupo heterogéneo de habitantes. Estos modelos se han modificado dependiendo del sector pero

conforme avanza la globalización, los latinos no podemos competir ante la calidad de modelos aplicados en otros continentes.

Latinoamérica tiene según Mena, una base sólida que es la comunicación, pero que la falta de accesibilidad a la información, de tecnología vanguardista y capacitación para su manejo no nos han permitido obtener buenas estrategias para aplicarlas en nuestro medio.

Vemos que el desarrollo de la EaD dentro de Latinoamérica va por un buen camino, tomando en cuenta la investigación de Mena, notamos que la calidad de la educación y el enfoque que actualmente se le da a la misma, es de preocupación e interés general, ya que los resultados de su aplicación denotarán a la sociedad de profesionales capacitados y aptos para el manejo de las nuevas tecnologías. La metodología es un factor importante dentro de la modalidad a distancia y sus repercusiones son beneficiosas ya que actualmente se cuenta con dicha modalidad como una de las mejores opciones de educación. La reformación de las instituciones educativas están rompiendo esquemas a nivel educacional, la EaD tiene una imagen social posicionada que se ha ganado con esfuerzo y constancia. Su mejor carta de presentación son sus estudiantes y profesionales.

Una de las universidades más prestigiosas dentro de Latino América es la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica (UNED) *“que inicio en 1969 y que actualmente posee más de 100.000 estudiantes, esto ha sido posible gracias a una de las ventajas de la modalidad de estudios a distancia que es su bajo costo a comparación de la educación tradicional”*.⁹

Otra de las características de la modalidad a distancia es la flexibilidad de horarios, ya que el educando puede organizar y dosificar su tiempo para poder cumplir con sus metas respectivas lo que aumenta su sentido de autodisciplina y responsabilidad. La utilización de espacios virtuales y horarios online hace que dicha flexibilidad sea vulnerable.

Argentina

- *“Utilización del E-learning en el Centro de Formación, Investigación y Desarrollo de Soluciones de E-Learning de UTN Facultad Regional Buenos Aires*
- *Existen programas de UBA XXI de la UBA.*
- *Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Catamarca posee un entorno virtual desde el año 2004 que es administrado por el Centro de Educación a Distancia denominado FaCEN Virtual*
- *Universidad del Litoral: tiene un sistema llamado UNL Virtual, que brinda educación a nivel de todo el país. Sus funciones están orientadas a la difusión de carreras tradicionales y de modalidad abierta. A las ofertas laborales actuales, información de estudiantes egresados y a la producción de conocimiento en cuestiones de alfabetización y nuevas tecnologías.*

⁹ www.uned.ac.cr [En línea] Costa Rica. Disponible en:
<http://www.uned.ac.cr/rectori/default.shtml> [Consulta 13-02-2010]

- *La UNL Virtual ofrece a sus estudiantes programas flexibles que hacen uso de tecnologías diferentes para la enseñanza. Todas las actividades están dispuestas en el campus virtual, que no es más que un entorno en internet donde cualquier estudiante puede tener acceso. De esta manera los estudiantes de cualquier rincón del país pueden cursar materias o módulos a su conveniencia y tiempo siempre respetando los cronogramas y los planes de estudio impuestos desde el principio del programa.*¹⁰

Como se puede apreciar, Argentina es un país con visiones futuristas y con un sistema educativo variado para cada necesidad de los estudiantes. En el ámbito de EaD se puede observar que existe mucho empeño por parte de las instituciones en aplicar esta modalidad de estudio. Las herramientas virtuales y sus programas son aprovechados al máximo por parte de los estudiantes ya que de esta manera estarán preparados para un futuro mejor.

Bolivia:

- Es uno de los países que a diferencia de los otros no tiene mucha experiencia en sistemas como el E-learning. *“La mayoría de las instituciones con modalidad de estudios a distancia hacen uso del Moodle, es decir trabajan vía plataformas virtuales, sin embargo la UNSXX (Universidad del Siglo XXI) tiene gran experiencia en programas de EaD con tutores o maestros normalistas.*
- *En este país, las universidades o instituciones educativas con la modalidad de estudios a distancia son mayormente las que pertenecen al Estado como lo es la Universidad Andina Simón Bolívar. Una reciente investigación nos indica que el sistema E-learning está incorporándose a este país, la plataforma utilizada para este fin es A Tutor que representa el brindar cursos a distancia basados en los recursos multimedia antes mencionados.*¹¹

Aún cuando Bolivia no cuenta con una tecnología que pueda acercarse a la aplicación de la EaD como en otros países, ellos han desarrollado mecanismos útiles que han dado resultados positivos para sus instituciones. *“El uso de un sistema de curso de distribución libre como es el Moodle se torna ventajoso en las instituciones por el uso que le dan al mismo enfocado a su sistema educacional, dichas ventajas son las de compartir información y el que los educadores creen comunidades en línea dándole así, un aire de innovación y de calidad en su educación.*¹² El Estado está estrechamente relacionado con la EaD, brinda a

¹⁰ www.learningreview.es [En línea]. Argentina. Disponible en: <http://www.learningreview.es/noticias/219-ii-guia-anual-de-oferta-de-formacion-online/1540-centro-de-formacion-investigacion-y-desarrollo-de-soluciones-de-e-learning> [Consulta 14-03-2010]

¹¹ www.elearningamericalatina.com E-learning América Latina [En línea]. Disponible en: http://www.elearningamericalatina.com/edicion/junio1_2004/tr_1.php [Consulta 13-03-2010]

¹² www.elearningamericalatina.com E-learning América Latina [En línea]. Disponible en: http://www.elearningamericalatina.com/edicion/junio1_2004/tr_1.php [Consulta 13-03-2010]

sus habitantes la oportunidad de educarse y de superarse, asunto que nos parece excelente ya que un país educado es un país que avanza.

Chile:

- *“Las instituciones con la modalidad de estudios a distancia son varios, la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación (UPLA) posee de programas especiales con asistencia técnica donde se encuentran licenciaturas, educación básica, posgrados en educación ambiental y diplomados en Interculturalidad.*
- *Universidad de Artes, Ciencias y Comunicación (UNIACC): Usa las nuevas tecnologías desde el año de 1996, actualmente ofrece a sus estudiantes programas educacionales a través de eCampus, Carreras como Ingeniería Comercial, Psicología, Comunicación Social, Sociología e Ingeniería Informática y Multimedia, el programa de Bachiller en Formación General, el Diplomado de Especificaciones y Estándares eLearning, el Preuniversitario Online y diversos cursos de informática y formación personal completan su oferta educativa.”¹³*

Vemos que Chile es uno de los países latinoamericanos más desarrollados en el ámbito de la EaD ya que brinda a sus ciudadanos educación de calidad con la tecnología adecuada. Según lo investigado la modalidad de estudios a distancia se aplica, no solo en instituciones a nivel superior, sino también en instituciones de educación básica. Creemos que es ventajoso incentivar a los estudiantes a ser independientes en sus estudios ya que así cuando afronten la universidad, el mecanismo de la EaD no será extraño ni difícil de sobrellevar. Esto a su vez, dará como resultado personal calificado en las empresas y un estudiante capaz de afrontar los requerimientos que exige el mundo actual.

Colombia:

En la web: <http://www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/volumen2-2.pdf> Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. (1999) Vol. 2, Núm. 2, expone que:

- La tradición que existe en este país respecto a la EaD es muy amplia, esto empezó con las Escuelas Radiofónicas de la Cadena Radial RADIO SUTATENZA que estaba netamente enfocada a los lugares más remotos y la población campesina. Después de ello las otras instituciones incorporaron programas a distancia para sus establecimientos teniendo una acogida incomparable.
- Una de las universidades pioneras en este ámbito fue la Universidad de Santo Tomás que hoy por hoy posee una amplia variedad de carreras y cuenta con el prestigio que solo una institución de estas podría lograr.

¹³ www.elearningamericalatina.com E-learning América Latina [En línea]. Disponible en: http://www.elearningamericalatina.com/edicion/mayo1_2004/na_3.php [Consulta 13-03-2010]

- La Fundación Unidad de Sur (UNISUR) apoyándose en la aceptación de modalidad no solo por parte de sus estudiantes sino por parte de los gobiernos existentes de la época cambio su nombre a Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, y ha tenido una aceptación a nivel nacional. Esta universidad ofrece a sus estudiantes dos tipos de enfoques de estudio, una es con encuentro tradicionales donde el educando tiene contacto con el tutor y sus compañeros y otra que es a través del campus virtual donde el estudiante está presente por medio del internet y donde su ubicación física no es valorizada como problema.
- Instituto de Educación a Distancia de la Universidad del Tolima (IDEAD) y la Universidad Antonio Nariño también han sido pioneras en la modalidad de estudios a distancia, que ayudadas por las nuevas tecnologías tienen una aceptación general por parte de sus integrantes.
- La Escuela Superior de Administración Pública (ESAP): Comenzó con la modalidad a distancia en el año de 1983 cuando solo poseían pocos estudiantes y máximo 6 semestres de carrera, pero luego de 1988 se graduó el primer Administrador Publico Municipal y Regional dentro de esta modalidad, lo que ocasionó que la EaD sea autorizada por el ministerio de Educación. La ESAP actualmente ofrece 15 programas de posgrado a distancia.
- Actualmente se ha aprobado la Universidad Virtual, que busca mejorar las ofertas educativas en todo el país y sobre todo a nivel nacional. Su implantación espera hacerse en poco tiempo.

Colombia no es diferente de otros países, están a la vanguardia de la modalidad de estudios a distancia. El apoyo y aceptación de la EaD es alta y reconocida, ya que por medio de sus prestigiosas instituciones han formado a profesionales aptos para las plazas existentes en el mercado laboral. Se ve, que no son pocas las instituciones que tienen esta modalidad de educación y que las nuevas tecnologías siguen formando parte de la innovación y del desarrollo educacional.

México:

En la web: http://www.elearningamericalatina.com/edicion/febrero2_2004/na_2.php

Educación virtual en México: perspectivas y oportunidades, expone que:

- En México la modalidad de EaD se inició en el año de 1945 en el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, y es interesante ya que por su historia se sabe que la institución tuvo que formar a mas de 90.000 profesores que carecían de estudios para ser docente, este cambio logró que hoy por hoy sea considerada una institución de Norma dentro de su país.
- Tomando en cuenta esto, es importante nombrar que los roles de la EaD en México han destacado que debe existir:

- Coordinador general: El es que planifica y coordina todos los procesos de su personal dentro de la institución, elabora cronogramas y está pendiente del correcto funcionamiento de todos los proyectos. Es un guía importante para el desarrollo de los involucrados.
 - Experto en contenidos: El la persona que tiene como responsabilidad los contenidos del tema a ser impartido en el curso a distancia. Las obligaciones de esta persona varía dependiendo de la región, cultura o país donde la institución este funcionando. Su rol cambia, es decir, en Bolivia será la persona que redacte y produzca los módulos, será el tutor y la persona dedicada a la producción intelectual, pero en otro país como México será la persona que por cuestiones de tiempo solo ayudara a la persona que imparta el conocimiento como tal.
 - Tutor: El la persona que no necesariamente produce los contenidos pero si el que ayuda en la comprensión del los mismos. Es la persona que guía en el proceso de aprendizaje del estudiante.
 - Asesor creativo: Es la persona que ayuda al tutor en el campo de selección de medios a utilizarse en la aplicación de la EaD.
 - Asesor de tecnología: Es quien brinda los implementos tecnológicos para el mejor desempeño del tutor.
 - Productor de nuevas tecnologías: El es que mediatiza los contenidos utilizados por el tutor
 - Evaluador del sistema: Es el que evalúa todos los sistemas antes mencionados y propone medidas correctivas para la solución de inconvenientes o falencias del sistema.
- Fue el primer país en América Latina en desarrollar programas abiertos y a distancia, pero aún con este precedente, México ha tenido un atraso en la evolución de los sistemas educativos y las nuevas tecnologías gracias a la rigidez del sistema mexicano y a la deficiente vigilancia en las instituciones, esto ha ocasionado una baja calidad de educación ante los ojos de sus estudiantes.
 - En Veracruz se posee un sistema desde 1980 que es conocido como Telebachillerato, que es un programa donde los estudiantes se educan a través de la televisión. Lamentablemente los resultados de este tipo de metodología ha sido cuestionada en cuanto a si da o no resultados favorables.
 - En el mismo Estado de Veracruz, nace El Consorcio Clavijero (Claustro Virtual de Jornadas Educativas en Redes Operativas), con el fin de llegar a los lugares más remotos del país crea licenciaturas, tecnologías y posgrados. Con ayuda del SEV (Secretaría de Educación del Estado de México) se ha promovido un incentivo y planes donde todos obtengan educación de calidad.

- La Universidad Mexicana de Educación a Distancia (UMED): Fundada en 1993 es la primera universidad enfocada en ofrecer licenciaturas en la modalidad a distancia, con una metodología donde el estudiante construye su propio aprendizaje y con ello va desarrollando aptitudes autodidactas, sus programas académico a seguir están validados oficialmente por las autoridades correspondientes de la institución. Su sede está ubicada en Cuernavaca, actualmente cuenta con planteles en más de 5 ciudades.
- A nivel primario, la modalidad de estudios a distancia es casi nula y en el caso de posgrados el Tecnológico de Monterrey ofrece a sus estudiantes distintas áreas de conocimientos y desempeño.

A nuestro criterio, vemos que las instituciones en México están realmente preocupadas por las ventajas que puede brindar la EaD en su país. Su aporte en capacitación docente es admirable, el poseer normas rígidas para que los docentes puedan ingresar a una institución está sustentado en parámetros ya establecidos. Las normas son para todos y con ello se pretende identificar quienes están aptos para un puesto laboral y quiénes no. La rigidez en el sistema educacional ha ocasionado que México siendo uno de los primeros países en adoptar sistemas educativos a distancia, tenga atrasos respecto a las metodologías e incluso en el manejo de las nuevas tecnologías. Hay que enfatizarse en los problemas reales a nivel educacional en este país ya que posee todas las herramientas para sobresalir con profesionales capaces de afrontar las necesidades actuales.

Perú:

- *“EVE (Entorno Virtual Edist), es un sistema que promueve la educación a distancia en el sector de la secundaria. Su apoyo principal es el internet.*
- *Universidad Inca Garcilaso de la Vega, la Universidad Peruana los Andes, la Universidad Alas Peruanas, Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial (SENATI) la Asociación Nacional de Educación a Distancia ANCED-PERU con aula virtual y la Escuela de Negocios de la Universidad Católica Sedes Sapientiae: Estas son universidades privadas a nivel de pre – grado que brindan la modalidad de estudios a distancia dentro del Perú.*
- *Instituto Superior Tecnológico (TECSUP): Es una institución que ofrece cursos a distancia haciendo uso de TECSUP VIRTUAL, donde las clases del educando es a nivel semipresencial. Están enfocados principalmente en cursos a nivel tecnológicos, para ello cuenta con 26 centros a nivel nacional que están a la par con las nuevas tecnologías que requiere el proceso.”¹⁴*

¹⁴ www.elearningamericalatina.com [En línea]. Disponible en: http://www.elearningamericalatina.com/edicion/agosto1_2004/it_7.php [Consulta: 14-03-2010]

Al igual que en otros países latinos, Perú tiene sistemas de que están promoviendo la EaD en cada uno de sus sectores. La mayoría de ellos usan esta modalidad para cursos en institutos tecnológicos y para pre grados en las universidades. Creemos que dentro de este país aun falta incursionar en este campo y que el capacitar al personal docente será de gran ayuda para las instituciones superiores.

Puerto Rico:

- *“Universidad Interamericana de Puerto Rico (UIPR): Es una institución privada fundada en 1912, está compuesta por 9 campus y dos escuelas especializadas. La “Inter” como le llaman, es la institución más grande de todo el Caribe, y fue la primera universidad acreditada por Middle States Association of Colleges and School fuera de los Estados Unidos.*
- *Tiene más de 45 programas en los que están posgrados, bachilleratos y maestrías.*
- *Esta entidad es catalogada como la institución líder en educación a distancia en la isla, ya que cuenta con 8 programas académicos que son impartidos únicamente en línea, 300 cursos en línea y es la única entidad que brinda programas completos en ingles trimestrales.*
- *Es también la única que ofrece programas de Ciencia Aérea, y también la que provee al mundo de optometristas bilingües por su Escuela de Optometría en el Caribe y Latinoamérica.”¹⁵*

Por lo visto, este país cuenta con una universidad de prestigio y renombre que opera dentro de todo el Caribe. Sus programas de estudios a distancia son de gran amplitud y variedad por lo que cuenta con un alto índice de estudiantes activos. Dentro de ellos, se encuentran categorías que ninguna otra universidad puede promocionar. Esto los hace un país fuerte a nivel educacional y en el manejo de las nuevas tecnologías.

Venezuela:

En la web:

<http://www.elearningworkshops.com/modules.php?name=News&file=print&sid=635>

Venezuela impulsa un portal educativo que ofrecerá capacitación a través de e-learning, expone que:

- *“Universidad Nacional Abierta (UNA): Creada en 1977 mediante decreto nacional, es la institución de alcance nacional, se define como una universidad experimental que prueba mecanismos varios para un mejor desenseño de sus funciones hacia sus educandos.*

¹⁵ www.elearningamericalatina.com [En línea]. Disponible en:
http://www.elearningamericalatina.com/edicion/julio1/tr_2.php [Consulta: 14-03-2010]

- *Su sistema de Educación Abierta y a Distancia (SEAD) es a nivel nacional, esta creada de una manera que llega a todos los sectores poblacionales del país que están privados de la educación presencial ya sea por sus costos o por no poder movilizarse a sus centros de acopio”.*

Vemos que Venezuela tiene como aliado al gobierno en cuestiones de educación. La UNA es una institución que sobresale en la modalidad de estudios a distancia, su método de experimentación está arrojando excelentes resultados.

1.3 La EaD en el Ecuador

Para lograr contextualizar la Educación Superior y la EaD en el Ecuador, es necesario comprender la situación política, económica, social y cultural de nuestro país. “En la Carta de Navegación de la Universidad Politécnica Salesiana, publicada en mayo de 2009, se realiza un análisis del contexto nacional sobre la educación superior en el que se menciona que el Ecuador al igual que los demás países latinoamericanos, vive los escenarios que se han dado como resultados de su articulación a la economía mundial, misma que gira en torno a tres ejes básicos: participación, basada en la elaboración de productos primarios; economía especulativa; y apertura a la producción internacional para dinamizar el consumo de mercancías que producen los países desarrollados. Pues se sigue produciendo materias primas y exportando mano de obra a los centros de desarrollo del capital, a la vez que nos hemos convertido en un importante mercado para la producción de los países industrializados, dejando nuestra economía subordinada a ellos. Esta particular forma de relacionarse con el mundo lo ha llevado a una recesión productiva, la disminución de fuentes de empleo con su consecuente incremento de la pobreza e inequidad, y la acelerada destrucción de su ambiente. Así mismo se ha suscitado una creciente movilidad geográfica y laboral de las personas, expresadas en la intensa migración de grandes masas de desposeídos desde la periferia hacia los centros de desarrollo y el acceso a múltiples trabajos como una necesidad de supervivencia.”

Se debe considerar también que el Ecuador posee una elevada diversidad sociocultural representada por sus pueblos y nacionalidades, no obstante tal diversidad coexiste en condiciones desiguales en el contexto de la llamada cultura globalizada; siendo esta otra fuente de nuevas demandas. Al igual que en la región y en todo el mundo, se observa el surgimiento de varios grupos con identidad propia articulados en torno a lo étnico, al género, la sexualidad, la edad, las características físicas y psicológicas; así por ejemplo hay nuevos movimientos sociales, antes excluidos, que demandan derechos culturales, políticos, económicos y sociales, caracterizados por la emergencia de las nuevas identidades, movimientos indígenas, afroamericanos, personas con capacidades especiales, ambientalistas, mujeres, jóvenes, grupos que reivindican nuevas opciones sexuales, pacifistas, entre otros.

Otra de las tendencias hegemónicas, aunque no se evidencia con la misma intensidad en todos los lugares del planeta y de nuestro país, es la inserción de la tecnología de la información y de la digitalización en los medios y formas de comunicación, con lo cual el espacio geográfico desaparece y las interacciones directas se vuelven casi innecesarias.

En conclusión las políticas públicas priorizaron la articulación del país a la economía internacional y relativizaron o abandonaron sectores prioritarios para el desarrollo como, por ejemplo, salud y educación, algunos de cuyos reflejos son el desempleo, la reducción de los ingresos y su efecto más visible la migración masiva tanto interna como externa. Ante esta situación el país se encuentra en una encrucijada en la que es indispensable buscar reorientar sus políticas económicas y sociales; el reto consiste precisamente en plantear un horizonte de desarrollo que, sin buscar la desarticulación internacional, priorice las necesidades sociales y tome en cuenta el manejo sustentable de los recursos, la seguridad y soberanía alimentaria, a través del impulso a la producción nacional, y la racionalización del sistema financiero que promueva la producción y no estimule el capital especulativo.

Todas estas dinámicas propias de la globalización, la universalización de las economías de mercado, la expansión de la información y el conocimiento, la revolución de las tecnologías de la información, los límites y prioridades del gasto público, todos ellos, repercuten en la Educación Superior. En tal virtud surgen varios cuestionamientos dirigidos tanto a la Universidad privada como a la pública, relacionados, fundamentalmente, con la vieja problemática de la masificación, la ineficiencia de los sistemas educativos, la carencia de flexibilidad en la oferta educativa universitaria, el abandono del papel del Estado, la ofensiva de los mercados sobre la Universidad y la internacionalización de la Educación Superior. De ahí que la Educación Superior en el Ecuador al igual que en todo el mundo, experimenta un conjunto de transformaciones que pueden agruparse en siete grandes tendencias:

- *“Masificación de los sistemas educativos por demanda de acceso. La Educación Superior dejó de ser elitista o de minoría para transformarse en una necesidad de la sociedad en general, sobre todo para promover la inserción en el mundo laboral.*
- *Diferenciación horizontal y vertical de los sistemas e instituciones. Al interior de las instituciones, la diferenciación horizontal da lugar a secciones que representan la división básica del trabajo académico de acuerdo a campos del conocimiento: hay cátedras, departamentos, escuelas y carreras; facultades y áreas del conocimiento. La diferenciación vertical de niveles, en cambio, se rige por un principio de secuencia y complejidad crecientes, que distingue entre cursos de pregrado y de postgrado, de primer y segundo ciclo, niveles básico, intermedio y avanzado, formación de bachillerato o licenciatura y profesional o de maestría; carreras técnicas o vocacionales (cortas) y carreras profesionales (largas), etc. La diferenciación entre instituciones distingue sectores universitarios que ofrecen*

carreeras académicas y profesionales, y otros no universitarios, que ofrecen programas técnico-vocacionales.

- *Aseguramiento de la calidad de los servicios y productos, a través de procedimientos de responsabilidad pública de las instituciones, tales como procesos de autoevaluación, evaluación externa, acreditación, referenciación, entre otros.*
- *Demandas crecientes de la sociedad dirigidas hacia las instituciones y los sistemas educativos para elevar la relevancia y pertinencia de sus funciones de producción y difusión del conocimiento.*
- *El desplazamiento del centro de gravedad de la Educación Superior desde las esferas del Estado y del poder corporativo hacia la esfera del mercado y la competencia.*
- *Diversificación y racionalización de las fuentes de financiamiento de la Educación Superior para enfrentar la espiral de costos.*
- *Adopción de prácticas que propicien culturas organizacionales académicas más flexibles promoviendo el aprendizaje”¹⁶.*

En el Ecuador, el Estado no ha logrado satisfacer el crecimiento de la demanda en Educación Superior, ni ha conseguido responder a los desafíos señalados. Su limitada inversión en el sector ha generado fenómenos como la proliferación de instituciones educativas privadas y el clientelismo educativo, vinculados al crecimiento explosivo de la matrícula, la demanda social insatisfecha y la privatización y desvalorización de la profesión y ejercicio docentes.

La Educación Superior maneja solo criterios de calidad, costos y eficiencia en detrimento de los principios de equidad y relevancia; sin embargo, en la Educación Superior se cifra gran parte de la esperanza del desarrollo y por lo mismo, se encuentra en una fase de transformación importante bajo la presión de tales exigencias.

La educación no presencial y la búsqueda de titulaciones internacionales rompen los esquemas educativos actuales al punto de que la educación va constituyéndose en una “mercancía” y empieza a ser considerada como necesaria para la población, en cualquier lugar donde se encuentre, permitiendo el acceso de las minorías hasta ahora excluidas.

“Por otra parte, la autonomía universitaria ha sido tergiversada y ha ocasionado la ausencia de rendición de cuentas de sus actos y resultados a la sociedad. En la mayoría de instituciones educativas no se habían desarrollado indicadores continuos que permitan evaluar la calidad de sus procesos; esta preocupación surge a partir de 1995, cuando el Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas (CONUEP) decide dar el primer paso encaminado a organizar el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación, como concreción de la recomendación surgida del proyecto “Misión de la Universidad Ecuatoriana

¹⁶ Consejo Universitario Universidad Politécnica Salesiana (Mayo 2009). *Carta de Navegación UPS*. Quito-Ecuador. UPS.

para el Siglo XXI”, seguido por la realización y difusión de estudios sobre el tema, la estructuración del mencionado Sistema y una primera versión de la “Guía de Procedimientos para la Autoevaluación Institucional” en 1997, un amplio proceso de validación en las universidades, consultas con expertos internacionales y la visita a países con experiencias en este ámbito; se determina que para asegurar los objetivos de calidad, las instituciones de educación superior estarán obligadas a la rendición social de cuentas, para lo cual es necesario un sistema autónomo de evaluación y acreditación, que funcione en forma independiente pero en cooperación con el Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP). Es así como el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior del Ecuador (CONEA), inició sus actividades en septiembre de 2002 cumpliendo con los preceptos constitucionales, legales y reglamentarios que norman los procesos de evaluación y acreditación, y ha tomado acciones reflejadas en el diseño, socialización y aplicación de guías, manuales, instructivos, métodos y procedimientos que permitan desarrollar con idoneidad la autoevaluación, la evaluación externa y la acreditación de universidades y escuelas politécnicas del Ecuador; pues entre los retos que se plantea el mundo universitario actual, se destaca como prioritario y trascendente el mejoramiento de la calidad de la educación superior, orientada a que responda a los requerimientos del país con pertinencia, responsabilidad y transparencia”¹⁷.

En este contexto, es imprescindible destacar la pertinencia de la EaD como una alternativa para cubrir muchos de los desafíos establecidos; pues como sabemos este tipo de educación rompe las barreras del tiempo y el espacio, pudiendo dirigirse a una amplitud de estudiantes situados geográficamente en forma dispersa y en su mayoría limitados en la posibilidad de asistir a las aulas ya sea por su ubicación, situación laboral u obligaciones familiares. De ahí que en la actualidad es cada vez mayor el número de personas que apuestan por esta modalidad y la edad promedio de los estudiantes en EaD ha ido disminuyendo, ya que los aspectos económicos obligan a los jóvenes, en muchas ocasiones recién graduados de bachilleres, a trabajar y estudiar al mismo tiempo. Así mismo, esta modalidad representa una opción más moderada en cuanto a inversión económica tanto para el Estado, como para las instituciones y los estudiantes. Y por supuesto, no se puede dejar de reconocer el gran aporte de la tecnología para los fines de la EaD, sin olvidar que las herramientas y metodologías que utilicemos dependen del contexto en el que nos desenvolvamos.

En el Ecuador, la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), es el máximo exponente en lo que se refiere a EaD, pues se trata de la Universidad con mayor experiencia en esta modalidad y el ícono que ha marcado la pauta a seguir por otras instituciones de Educación Superior que han decidido incursionar en este ámbito. Pues, como se indica en la Guía de Investigación para el programa de graduación de la Maestría en EaD de la UTPL; a pesar

¹⁷ El Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, CONEA, 2003.

de haber iniciado su oferta académica con la modalidad de estudios presencial en 1971, como respuesta al requerimiento de la región sur del Ecuador; en 1976 nace la modalidad de estudios a distancia en concordancia con su visión y misión para hacer posible el acceso a la educación superior a mayor número de ecuatorianos, incluso a quienes residen en el extranjero, cumpliendo con el principio de igualdad de oportunidades sin distinción de raza, sexo, ideología, religión y ubicación geográfica. La Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de España fue el modelo para la organización de la Modalidad Abierta y a Distancia de la UTPL.

“La UTPL, fue oficialmente reconocida por el Estado Ecuatoriano bajo el Decreto Ejecutivo 646, publicado en el Registro Oficial Nro. 217 del 5 de mayo de 1971, con el cual se constituye en persona jurídica autónoma al amparo del convenio de “Modus Vivendi” celebrado entre la Santa Sede y el Ecuador, teniendo en cuenta las normas de la Iglesia en su organización y gobierno.

La Modalidad Abierta o de EaD, fue creada mediante resolución del Consejo Gubernativo en sesión del 2 de septiembre de 1976. El estatuto aprobado por el Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas (CONUEP), determinó, en sesiones del 27 y 28 de agosto de 1987, que la Universidad imparte estudios a través de las dos modalidades: Tradicional, Convencional o Presencial y Abierta o a Distancia. El estatuto actual, aprobado el 30 de enero del 2002, mediante resolución N°. RCP-S2-R050-02, establece en su art. 31 que la Universidad Técnica Particular de Loja brinda educación superior de pre y postgrado a través de las modalidades de estudio:

- a) Presencial; y*
- b) Abierta y a Distancia, con sus variantes:*
 - b.1. A distancia tradicional,*
 - b.2. Semipresencial y,*
 - b.3. Virtual.*

(...) El 27 de octubre de 1997, la Diócesis de Loja traspasa por tiempo indefinido, a la Asociación ID de Cristo Redentor, Misioneros y Misioneras Identes, la conducción de la Universidad Técnica Particular de Loja para que la dirija con total autonomía con el carismaidente.”¹⁸

Sintetizando la información brindada en la *Guía de Investigación para el Programa de Graduación de la Maestría en EaD de la UTPL, 2010*; en esta universidad estudian más de 24 mil personas en 18 carreras de pregrado y varias ofertas de postgrados para lo cual cuenta con una Sede Central o Matriz, con una Dirección General, y 8 áreas diferenciadas. Siendo una de éstas áreas la Académica, de la cual depende la organización de las diferentes Escuelas desde que se llevan a cabo todos los procesos académicos y de

¹⁸ *Guía de Investigación para el Programa de Graduación de la Maestría en EaD, Loja – Ecuador, UTPL 2010. Anexo 1. 32, 33.*

legalización de los expedientes. Estas Escuelas pueden ser en algunos casos exclusivas de la modalidad a Distancia, y en otros compartidas con la Clásica o Presencial.

La Sede Central es la responsable del acontecer global de la Modalidad Abierta y a Distancia, desde allí se señala el modelo educativo y se imparten todas las directrices académicas y administrativas.

Los Centros Universitarios han sido creados con la finalidad de atender al alumno en su lugar de origen en los procesos tanto administrativos como académicos mínimos, son un elemento de enlace no solo entre la universidad y sus alumnos sino con toda la sociedad, tomando en cuenta las disposiciones legales del CONESUP, según las cuales estos Centros facilitan y apoyan el proceso educativo de los estudiantes de la modalidad a distancia, funcionan fuera de una matriz de una universidad o escuela politécnica y no son considerados extensiones. Inicialmente la UTPL creó 34 Centros, y en la actualidad cuenta con 93, que cubren toda la geografía nacional y, cuatro centros creados en el exterior en las ciudades de Madrid, Roma, New York y Bolivia, cuyos estudiantes son en su mayoría emigrantes ecuatorianos, que han hecho de los centros internacionales lugares propicios para el reencuentro, la socialización y la gestión cultural, manteniendo programas dirigidos a promover las manifestaciones culturales y enriquecer la parte académica.

En 1999 el Consejo Gubernativo de la UTPL, categorizó los Centros Universitarios en:

Regionales: Considerando las zonas de mayor desarrollo: Quito y Guayaquil. Atienden al sector norte, centro y costa, y sirven de nexo para otros centros equipados con menores servicios; también sirven de enlace con las instituciones públicas y privadas situadas en las capitales grandes.

Los Centros Provinciales: Se ubican fundamentalmente en las capitales de provincias y van siendo equipados paulatinamente con todos los servicios con los que cuentan los Regionales.

Los Centros Asociados: Están ubicados en diferentes poblaciones y tienen un menor número de alumnos, se apoyan en la infraestructura de los anteriores.

Los Centros Institucionales: Son los ubicados en diferentes instituciones que prestan su contingente como apoyo a los alumnos a través de los distintos convenios que se han establecido con las mismas.

Los Centros Experimentales: Funcionan a modo de prueba antes de su consolidación o creación definitiva.

Como podemos observar la UTPL es pionera en lo que se refiere a EaD en nuestro país, a nuestro criterio tiene una excelente organización administrativa y académica que no solo hemos podido observar en la investigación bibliográfica realizada, sino que la hemos vivenciado en nuestra experiencia como estudiantes de la Maestría en EaD; la calidad de los materiales didácticos, talento humano, sus diferentes procesos educativos, etc. hacen de esta universidad un verdadero modelo a seguir. Por nuestra labor en el campo educativo hemos conocido que la UTPL realiza actividades de soporte a otras instituciones en lo referente a EaD, por ejemplo, sabemos que se puede acordar la elaboración de guías didácticas para la utilización de algún texto en la modalidad a distancia, y es un hecho que el solo saber que dicha guía fue elaborada en la UTPL, ya representa una garantía de calidad. Así mismo es un orgullo haber obtenido un título en esta universidad por el prestigio que la misma ha alcanzado, la gente sabe que un profesional de la UTPL, es una persona con una formación de excelencia en el ámbito académico, tecnológico y humano; y que si de estudiar a distancia se trata no hay mejor opción que hacerlo en la UTPL.

Otras universidades que ofrecen este tipo de educación en el Ecuador aprobadas legalmente por el CONESUP, y las carreras en las distintas modalidades que se encuentran en la página electrónica de este Organismo son las siguientes:

UNIVERSIDADES DEL ECUADOR QUE OFRECEN CARRERAS DE PREGRADO DE FORMA BIMODAL

Las siguientes universidades ofrecen carreras de pregrado en forma **bimodal**: presencial y a distancia, y presencial y semipresencial. En el cuadro se indican las carreras en las dos modalidades sujeto de nuestro estudio¹⁹.

Tabla 1.2. "Universidades que ofrecen carreras en las modalidades a distancia y semipresencial además de la modalidad presencial"

MODALIDAD A DISTANCIA	MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
1. Escuela Superior Politécnica del Ejército (ESPE) Administración Turística Ciencias Administrativas Ciencias de la Educación mención Educación Infantil Ciencias de la Educación mención Educación Ambiental Ciencias de la Educación mención Adm. Educativa Gestión y Gobierno Municipal Lingüística aplicada al idioma Inglés	1. Universidad Cristiana Latinoamericana Ciencias de la Religión y Teología Ingeniería en Contabilidad y Auditoría

¹⁹ www.conesup.net (En línea) Consulta: febrero 2010.

Administración Microempresarial Secretariado Ejecutivo-Asistente de Gerencia Tecnología en Marketing y Publicidad Tecnología en Computación Ingeniería en Mercadotecnia Ingeniería Comercial Ingeniería en Finanzas y Auditoría Ingeniería en Seguridad mención Pública y Privada	
2. Universidad Particular Internacional SEK Administración y Dirección de Empresas Turísticas y Hoteleras Derecho Ingeniería Ambiental Ingeniería en Marketing Ingeniería Financiera Periodismo	2. Universidad de Guayaquil Educación Primaria Informática Educativa Comercio y Administración Educadores de Párvulos Física y Matemática Historia y Geografía Químico Biológicas Administración y Supervisión Educativa
3. Universidad del Azuay Comunicación Radiofónica para el Desarrollo Gestión de Organización (Semipresencial)	3. Universidad de Guayaquil Educación Primaria Informática Educativa Comercio y Administración Educadores de Párvulos Física y Matemática Historia y Geografía Químico Biológicas Administración y Supervisión Educativa
4. Universidad Internacional del Ecuador Administración Ingeniería en Mercadotecnia Ingeniería en Negocios Internacionales Licenciatura en Comunicación	4. Escuela Superior Politécnica Ecológica Profesor Servio Tulio Montero Ludeña Educación Básica
5. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil Administración Derecho Ingeniería en Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras	5. Universidad Cristiana Latinoamericana Ciencias de la Religión y Teología Ingeniería en Contabilidad y Auditoría
6. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA Ciencias de la Educación mención Docencia Técnica Ciencias de la Educación mención Educación General Básica Ciencias de la Educación Parvularia Pedagogía Antropología Aplicada	.UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA Pedagogía Antropología Aplicada Gestión para el Desarrollo Local Sostenible Teología Pastoral Educación Intercultural Bilingüe

7. Universidad Técnica Del Norte Especialidad En Valoración De Activos Y Catastros	6. Escuela Superior Politécnica Ecológica Pr Servio Tulio Montero Ludeña Educación Básica
8. Universidad Tecnológica América Administración de Empresas con Sistemas Computacionales	7. Universidad Estatal de Bolívar Ingeniería en Contabilidad y Auditoría Contabilidad y Auditoría Administración Administración para Desastres y Gestión del Riesgo Bibliotecología, Documentología y Archivología
	8. Universidad Nacional de Chimborazo Banca y Finanzas Comunicación Social Contabilidad CPA Educación Intercultural Bilingüe Fisioterapia Imagenología
	9. Universidad Técnica de Ambato Contabilidad y Auditoría
	10. Universidad de Guayaquil Educación Primaria Informática Educativa Comercio y Administración Educadores de Párvulos Física y Matemática Historia y Geografía Químico Biológicas Administración y Supervisión Educativa

UNIVERSIDADES DEL PAÍS QUE OFRECEN POSTGRADOS A DISTANCIA

En la página web del CONESUP hemos encontrado algunos ejemplos de universidades que ofrecen postgrados a distancia:

1. Universidad Politécnica Salesiana

Maestría en Antropología Y Cultura

Maestría en Educación con Mención en Gestión Educativa

2. Universidad Central Del Ecuador

Maestría En Administración De Empresas

Maestría En Comunicación Y Tecnologías Educativas

Maestría En Gerencia Contable Y Finanzas Corporativas

Maestría En Gestión Y Auditorías Ambientales

Maestría En Nutrición Y Dietética
Maestría En Salud Familiar Y Comunitaria
Maestría En Seguridad Salud Y Ambiente

3. Universidad Tecnológica Equinoccial

Maestría en Comercio y Negociación Internacional

4. Universidad Técnica Particular de Loja

Masterado en Educación a Distancia

Como se puede observar la oferta de carreras tanto de pregrado como de postgrado en la modalidad semipresencial, y a distancia tiene una gran proyección, debido a las exigencias de una sociedad globalizada y los fines de una educación permanente y para todos que, como se recomienda específicamente en el Art. 8 de la “Declaración Mundial Sobre La Educación Superior En El Siglo XXI: Visión Y Acción”; refuerce la igualdad de oportunidades favoreciendo el acceso de grupos públicos cada vez más diversos; aproveche el potencial y solvante los desafíos de la tecnología que seguirá modificando la forma de elaboración, adquisición y transmisión de los conocimientos siempre velando por la calidad en las prácticas y los resultados de la educación de acuerdo al contexto en donde se desarrolla; y diversifique las modalidades de estudio desarrollando nuevos entornos pedagógicos que van desde la educación a distancia hasta los establecimientos y sistemas virtuales capaces de salvar las limitaciones geográficas, favoreciendo así el progreso social y económico y la democratización de la educación.

1.4 La Educación a Distancia en la Universidad Politécnica Salesiana (UPS)

Sintetizando lo expresado en la Carta de Navegación de la UPS del año 2009, tenemos que en los quince años de vida universitaria, la Universidad Politécnica Salesiana (UPS) ha cumplido un ciclo de consolidación institucional que se evidencia en el mejoramiento académico y marco normativo, de su estructura orgánico-funcional, políticas y directrices. A nivel nacional está presente en las tres ciudades más grandes del país: Cuenca, su sede matriz, Quito y Guayaquil; así como en algunas provincias y cantones en los que se atiende a poblaciones indígenas y populares. La diversidad geográfica se relaciona con la realidad sociocultural de los estudiantes, fuente de conocimiento y riqueza cultural.

La UPS busca ofertar programas académicos en función de las necesidades de desarrollo humano y profesional especialmente de los sectores sociales tradicionalmente excluidos, económicas, política o culturalmente. Ha impulsado el desarrollo de carreras tradicionales, pero también de propuestas innovadoras inscritas en la búsqueda del cambio social. Si bien se requiere ampliar la oferta académica a nivel de pregrado, se ha emprendido también un interesante proceso de formación en posgrados y el fomento a programas de investigación;

así como la búsqueda de nuevos enfoques y prácticas pedagógicas que se reflejan en las modalidades educativas que oferta: presencial y no presencial, esta última con sus dos opciones: a distancia, y semipresencial.

Dentro de los desafíos de la UPS, en primera instancia busca ser una Universidad inclusiva, que responda a las necesidades de desarrollo del país, generando formas innovadoras de educación a través de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, para llegar a sectores excluidos y ofertar el conocimiento continuo a lo largo de toda la vida. De ahí que algunas de sus carreras que fueron creadas para estudios presenciales, han dado paso a ofertas en la modalidad a distancia y semipresencial.

En su Plan Estratégico, la UPS orienta y organiza la gestión institucional para el período 2009-2013, desde cuatro lineamientos principales:

1. Innovación y excelencia de la formación en el pregrado y en el posgrado.
2. Institucionalización y consolidación de la investigación.
3. Pertinencia y efectividad de la vinculación con la colectividad.
4. Pertinencia y eficacia de la gestión administrativa.

El primer objetivo del punto uno es el siguiente: *“Los estudiantes de la UPS participan de una educación innovadora y de excelencia”, y entre los procesos para lograr este objetivo establece: “Pasar de un sistema de educación que prioriza la modalidad presencial, a una que potencia todas las modalidades de estudio de la UPS”. “Con este fin el Consejo Académico de Áreas evaluará desde una óptica académica y administrativa las diferentes modalidades de la UPS, definirá los requerimientos para fortalecer las diferentes modalidades en función del nuevo régimen académico aprobado por el CONESUP; elaborará e implementará un plan de fortalecimiento de las diferentes modalidades de la UPS a partir de los requerimientos definidos”²⁰.*

En relación a este punto debemos reconocer la importancia que la UPS da a la necesidad de fortalecer las diferentes modalidades de estudio, en su interés de pasar de un sistema educativo que prioriza la modalidad presencial a otro más diversificado, que pueda atender de mejor forma las necesidades de la sociedad actual, pues como sabemos las alternativas no presenciales permiten llegar a más gente con deseos de superación y que buscan mejorar no solo su situación personal sino también la de su comunidad. Este objetivo planteado por la UPS es un punto relevante en nuestra investigación, pues es necesario conocer la posición de la institución en lo que se refiere a la EaD.

En la actualidad las carreras que cuentan con la modalidad a distancia en la UPS son las siguientes:

²⁰ Plan Estratégico UPS 2009 – 2013.

Pregrado a Distancia:

Antropología Aplicada
Ingeniería Agropecuaria
Educación Intercultural Bilingüe (Quito y Cotopaxi)
Pedagogía
Gestión Para El Desarrollo Local Sostenible
Psicología Del Trabajo (Cuenca)
Cultura Física (Cuenca)
Teología Pastoral

Postgrados a Distancia

Magister en Desarrollo Local con mención en Formulación y Evaluación de Proyectos de Desarrollo Endógeno
Maestría en Educación con mención en Gestión Educativa
Maestría en Educación Especial con mención en Educación de las Personas Con Discapacidad Visual
Maestría en Pastoral Juvenil
Maestría en Política Social de la Infancia y Adolescencia (Distancia y Semipresencial)
Maestría en Sistemas Integrados de Gestión de la Calidad, Ambiente y Seguridad

Carreras de Pregrado en la modalidad Semipresencial

Gestión para el Desarrollo Local Sostenible
Carrera de Pedagogía mención en Parvularia
Carrera de Pedagogía mención en Pedagogía
Teología Pastoral
Educación Intercultural Bilingüe
Antropología Aplicada.

Uno de los componentes del sistema de educación a distancia de acuerdo a García Aretio (2001), es la **estructura, organización y gestión**; dentro del cual destacaremos solo los aspectos que distinguen la modalidad a distancia de la presencial:

- Unidad o sección de diseño y producción de materiales, que cuente con los expertos en contenidos y en diseño del tipo de material de que se trate.
- Unidad de distribución de materiales, con la función de hacer llegar éstos, física o virtualmente, de forma puntual a sus destinatarios dispersos geográficamente.
- Proceso de comunicación, con el fin de coordinar y garantizar el funcionamiento de los más diversos medios que posibiliten la comunicación bidireccional.

- La coordinación del proceso de conducción, productores de materiales, responsables del proceso de enseñanza – aprendizaje, tutores, y en su caso evaluadores.
- La evaluación a distancia y/o semipresencial comporta también una estrategia diferente a la de la enseñanza presencial por lo que se proporcionará las instancias precisas para su adecuado funcionamiento. Además, se hace necesaria para la retroalimentación.

Algo característico de este tipo de instituciones son los centros o unidades de apoyo o de estudio dispersos por el país o región donde tiene sus influencias la institución; la cantidad o existencia de estos centros depende de la extensión de la zona geográfica de acción y al número de alumnos atendidos. En estos centros el estudiante puede:

- Disponer de edificios y equipamientos como aulas, biblioteca, laboratorios, salas multimedia, etc.
- Informarse y resolver problemas burocráticos como inscripciones, matrículas, adquisición de materiales, envío y recepción de evaluaciones a distancia.
- Dar lugar a tutorías presenciales.
- Relacionarse presencialmente con los compañeros.
- Utilizar la tecnología precisa de acceso a los entornos virtuales de aprendizaje soportado fundamentalmente en Internet, dando facilidades a quienes no disponen de estas herramientas.

Como se mencionó anteriormente la UPS sirve a la sociedad a través de las siguientes sedes principales:

- Sede matriz en la ciudad de Cuenca, donde funcionan dos campus El Vecino y Juan Lunardi;
- Sede Quito, a la que pertenecen cuatro campus, el Girón, la Kennedy, Campus Sur, y Cayambe; y
- Sede Guayaquil. con su Campus Centenario.

En cada una de las sedes se ofrecen estudios en la modalidad a distancia, y semipresencial, en donde cada carrera se encarga de la organización y coordinación de dichos estudios. Adicionalmente en las ciudades de Cayambe, Riobamba y Esmeraldas se han creado las Unidades de Coordinación de Estudios Semipresenciales (UCES).

Sin embargo, uno de los puntos fundamentales que debemos tomar en cuenta es que la UPS no tiene un Centro Universitario que se encargue de organizar y gestionar todo lo referente a la modalidad a distancia, sino que estas funciones son llevados a cabo por el Director de cada Carrera donde se ofrece este tipo de estudios.

El objetivo de este proyecto es conocer cómo se maneja la educación a distancia en la UPS y la manera en que se desarrolla su vinculación y contribución con la sociedad, con el fin de diseñar una propuesta innovadora para lograr un mejoramiento en beneficio del entorno en el que se encuentra; de ahí que al conocer la organización de la modalidad a distancia de esta universidad, se ha observado la posibilidad de mejorarla considerando los puntos

mencionados anteriormente sobre la estructura, organización y gestión; y la necesidad de crear y/o regular los Centros Universitarios de acuerdo a lo establecido por el CONESUP, aspecto a considerarse dentro de las recomendaciones que se realicen al final de la investigación. Estos aspectos legales sobre los Centros Universitarios se indican en el Reglamento de Régimen Académico del Sistema Nacional de Educación Superior con fecha 30 de octubre del 2008.

Art. 12.10 “Para la modalidad a distancia, las instituciones de educación superior podrán contar con centros de apoyo que son unidades administrativas temporales que funcionan mientras estén vigentes las carreras a distancia aprobadas”.

Art. 13. “La finalidad de los centros de apoyo es la de facilitar y apoyar el proceso educativo de los estudiantes de la modalidad a distancia; funcionan fuera de la matriz de una universidad o escuela politécnica y no son considerados extensiones. Para su funcionamiento deben cumplir con las condiciones necesarias acordes con sus objetivos: personal administrativo, infraestructura, recursos didácticos actualizados, más otros entre otros específicos, de acuerdo a cada carrera. El CONESUP será responsable de valorar y verificar in situ el cumplimiento de estos requisitos antes de la aprobación de los programas a distancia, así como del control y seguimiento permanente. En estas unidades no se puede realizar el proceso de graduación de los estudiantes, actividad que le corresponde únicamente a la matriz”.

Por otro lado, las experiencias de la UPS en las modalidades de educación no presencial se han diversificado y orientado desde distintos programas hacia el uso de mediaciones tecnológicas a través del Campus Virtual Salesiana Online (SOL.EDU)²¹

Por esta razón, se ha considerado la necesidad de formar docentes con competencias básicas para el trabajo académico en **modalidad no presencial metodología virtual** de modo que se garanticen procesos de planeación y ejecución **microcurricular** del programa académico y se dé un uso justificado de las herramientas tecnológicas del Campus Virtual.

Así, todo programa académico que requiera el uso de este campus virtual debe garantizar a estudiantes y docentes el uso adecuado y justificado de las herramientas del Campus Virtual, por esta razón los docentes interesados en desarrollar nuevas competencias y aceptar nuevos roles en su ejercicio Docente tienen la opción de dar a conocer los requerimientos de sus distintos programas académicos para llevar a cabo programas de manera virtual. Para esto deben participar de un curso que es totalmente Virtual y se desarrolla a través del campus virtual "SOL.edu" de la Universidad Politécnica Salesiana. Tiene una duración de ocho semanas durante las que se abordan tres temáticas dirigidas al desarrollo de competencias básicas, al manejo operativo del campus virtual SOL.edu y, al ejercicio docente en dicho entorno. Adicional a estos componentes se abordan especificaciones de los roles que cumplen los distintos materiales de estudio y los miembros

²¹ Disponible en <http://portal.sol.edu>

del equipo de educación virtual que los producen: contenidistas, docentes, y diseñador instruccional.

Cada participante vivirá esta experiencia educativa virtual en un doble rol, primero como estudiante y segundo como docente, esto le permitirá proyectar su trabajo académico, de modo que los objetivos, las actividades, los tiempos de dedicación y las formas de evaluación sean contextualizados no solo desde su disciplina sino además desde las herramientas que el entorno virtual permite.

Estamos conscientes de que educación virtual no es lo mismo que educación a distancia, pero consideramos importante destacar el interés de la universidad por adecuarse a los retos y oportunidades que la tecnología puede brindar, y así mismo observamos en el campus virtual SOL.edu una herramienta que puede ser utilizada para incrementar las alternativas con que cuenta la educación a distancia, siempre y cuando sea acorde al entorno y contexto en que se determine su utilización.

CAPÍTULO 2

LOS CENTROS UNIVERSITARIOS EN LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

2.1 Fundamentación teórica

Definiciones

Centro Universitario: Es la infraestructura que apoya a los estudiantes de diferentes lugares del mundo, con el único objetivo de ayudar en el proceso de la administración, en su formación académica y en su gestión enfocados siempre a la Sede Central Universitaria.

Es importante acotar que el minimizar el tiempo es relevante para un centro con el tipo de modalidad a distancia o semipresencial que posea una cantidad considerable de estudiantes. Este es un objetivo fundamental en el campo educacional de la EaD.

Falta de tiempo: Dentro de la educación tradicional, el estudiante tiene ayuda constante y diaria de un profesor, en cambio dentro de la EaD el estudiante debe ser más responsable y tener la capacidad de dosificar su tiempo para cumplir con todas sus obligaciones. El estudiante a distancia no solo tiene la responsabilidad de estudiar, sino de practicar valores, aprendizajes y hacer uso de sus conocimientos para bienestar personal y de la comunidad. Las actividades del estudiante no solo están dentro de un centro universitario, sino que posee tareas extra curriculares con su trabajo, su familia y entorno, lo que muchas veces ocasiona que los estudiantes en esta modalidad no tengan el tiempo suficiente para dedicar a sus estudios. Es aquí donde el centro universitario como tal es el vínculo entre estudiante – docente, dónde la tarea del centro es siempre estar pendiente a las innovaciones respecto a la educación y sobre todo a los mecanismos existentes para llamar su atención. El respeto y la atención que reciba el estudiante por parte de su centro universitario serán detonantes para que su estadía y su estabilidad académica mejores, evitando así la deserción e impulsando la publicidad personalizada. Es bien sabido que por cada cliente satisfecho viene por lo menos uno más recomendado por el primero.

Importancia de los centros universitarios

No cabe duda de que la existencia de los centros universitarios es sumamente importante por las funciones que estos cumplen, fundamentalmente por constituirse en el nexo entre los estudiantes y la universidad, los procesos establecidos para la comunicación desde la Sede Central normalmente son a través de los centros universitarios que hacen de puente entre ella y el alumno; en ellos se atiende a los estudiantes en su lugar de origen brindándoles información y asesoría, con una infraestructura adecuada en donde los estudiantes pueden hacer uso de bibliotecas, acceso a internet, aulas virtuales, en estos centros los estudiantes pueden recibir sus tutorías, realizar la tramitación legal de los expedientes y matrículas en su fase inicial para luego ser concretada en la sede central, recibir los materiales enviados desde la sede central, así como entregar trabajos, documentos y comunicaciones escritas para ser enviadas a la sede central; y en fin servir de apoyo en los procesos administrativos, académicos y de gestión mínimos, atendiendo a los estudiantes en su lugar de origen; son imprescindibles por la dispersión geográfica de los estudiantes.

En la función de los centros universitarios es sumamente importante el rol del personal administrativo pues es éste básicamente el encargado de realizar gran cantidad de las actividades mencionadas anteriormente, y constituyéndose en la primera imagen de la universidad frente a los estudiantes. En conclusión los centros universitarios son importantes porque facilitan la relación de los estudiantes con la universidad de forma que éste no tenga que trasladarse a la sede central.

Otro aspecto que se debe tomar en cuenta sobre la importancia de los centros universitarios es la vinculación con la colectividad, en muchos casos por ejemplo, por encontrarse en lugares apartados, se convierten en los únicos focos culturales de la zona, brindando servicios de los que se puede beneficiar toda la comunidad como la biblioteca, el acceso a internet, el ofrecimiento de cursos, etc.

Características

Como maestrantes de la UTPL (Universidad Técnica Particular de Loja), hemos adquirido conocimientos que nos indican que las características de los centros universitarios son:

- Los centros universitarios no deben tomarse como extensiones de la sede principal o de la universidad, ya que cada uno de los mismos posee procesos independientes como los administrativos u organizacionales.
- En cada uno de los centros universitarios se realiza la tramitación legal de expedientes y documentos pertinentes a la matriculación de los mismos. Este proceso tiene como soporte a la Sede donde dichos documento se irán archivando. Cuando este proceso de

haya finalizado cada uno de los centros tendrá estudiantes aprobados por parte de la Sede Principal.

- En cada uno de los centros como en la sede principal se encontrara personal autorizado y capacitado para la atención optima de los nuevos y antiguos estudiantes. Ellos darán ayuda en el proceso de matriculación o selección de materias – carreras.
- Los centros universitarios deben poseer un sistema de publicidad para dar a conocer al público objetivo sus servicios y las modalidades de estudio que ofertan.
- El centro como tal, tiene que estar acoplado a las necesidades de los estudiantes, es decir, tener laboratorios de computación, materiales didácticos, capacitaciones, video conferencias, plataforma virtual, aulas virtuales, tutores capacitados, servicios de primera necesidad, internet y demás.
- Los centros universitarios son el puente entre la sede principal y los estudiantes, lo que da como resultado una optimización de tiempo para ambas partes. El Centro es el canal directo entre ambas partes.
- La comunicación es un factor relevante en todo proceso educacional, y este debe estar estrechamente ligado entre estudiante y centro universitario. La oportuna información por parte del centro sobre cualquier novedad, ya sea por teléfono o por internet, es meramente agradecida por el estudiante y a su vez denota seriedad en la entidad educativa.
- Cada uno de los centros universitarios junto a la Sede Principal deben prepararse con antelación a cualquier tipo de eventualidad ya sea en el proceso de matriculas, de adquisición de cuerpo docente o administrativo, de recursos físicos y la distribución de los mismos etc.
- Los centros universitarios son la fuente de cultura para lugares donde su ubicación es remota y su zona es apartada de la sede principal.

Pensamos que no siempre todas estas características descritas con anterioridad se cumplen, ya que existen sedes universitarias que no son “centros” universitarios. Los pasos a seguir deben realizarse con responsabilidad y cautela para que, los resultados, sean viables, aplicables y exitosos.

Ventajas y limitaciones

Como ya se ha mencionado anteriormente los centros universitarios constituyen un pilar muy importante para el desarrollo de la educación a distancia, ya que permiten la masificación de la educación haciéndola más democrática; luego de haber estudiado las definiciones y características de los centros universitarios hemos podido determinar que brindan muchas ventajas a los estudiantes que como sabemos son el elemento primordial a quienes van dirigidos todos los esfuerzos de las instituciones educativas en esta modalidad, pero hay que reconocer también que presentan algunas limitaciones.

De acuerdo a nuestro criterio entre las ventajas podemos mencionar las siguientes:

- Los centros universitarios hacen posible la educación a distancia, dando al estudiante la oportunidad de estudiar sin separarse de su medio laboral, social y familiar.
- Facilitan al estudiante las gestiones de tipo administrativo, brindándole la información necesaria y recibiendo documentación que luego será enviada a la Sede Central.
- Son los lugares de distribución de los materiales que los estudiantes necesitarán para sus estudios.
- El estudiante puede entregar sus evaluaciones a distancia y presenciales en el centro universitario, así como recibirlas una vez que han sido enviadas a la sede central y calificadas por los profesores correspondientes.
- Así mismo, las tutorías presenciales se dan lugar en los centros universitarios con docentes del lugar o que se han movilizad desde la sede central, o bien a través de videoconferencias.
- El estudiante puede hacer uso de las bibliotecas o tener acceso a internet en los centros universitarios.
- Desde el punto de vista de la organización y estructura institucional, los centros universitarios son un elemento imprescindible para lograr los objetivos establecidos en la modalidad a distancia, haciendo posible que ésta llegue a más personas, en más lugares.
- Por otro lado, los centros universitarios son la imagen de la universidad en el lugar en donde estén ubicados y pueden encargarse de llevar a cabo diferentes estrategias de promoción y publicidad de la universidad.
- Especialmente en lugares muy apartados los centros universitarios pueden constituirse en los únicos centros de promoción cultural.

En cuanto a las limitaciones que los centros universitarios podrían presentar hemos determinado las siguientes:

- El hecho que los centros universitarios no funcionen como extensiones de la universidad implica que el estudiante tiene que trasladarse a la sede central para realizar su proceso de graduación.
- Otra de las limitaciones que un centro universitario podría presentar es la falta o limitación de recursos humanos o financieros, para poder tener la infraestructura necesaria y el personal capacitado que se requiere; o falta de definición de la direccionalidad institucional.
- Así mismo, los factores político-económicos podrían presentar trabas para la creación de centros universitarios acordes con las necesidades de la sociedad actual, ya que existen aún lugares que no cuentan con las facilidades y servicios básicos, peor de acceso tecnológico o de comunicación, haciendo más difícil la labor de los centros universitarios

a pesar de que existen diversidad de metodologías para llevar a cabo la educación a distancia y deben ser escogidas de acuerdo al entorno en donde se aplique.

Estructura y organización

Por la naturaleza de la modalidad de estudio, la estructura como tal debe estar acorde con sus estudiantes que están distribuidos geográficamente en varios lugares. Esto se da ante la barrera que se tenía antes donde los educandos tenían dificultades de asistir a las aulas presenciales.

Es por esta razón que este sistema de educación posee:

- Una Sede Principal o Matriz: Es aquí donde la legalización de documentos, los procesos académicos y las reglas generales son impuestas para ser implantadas en sus centros universitarios. La sede puede tener ambas modalidades de estudio o solo centrarse en una a la vez. La matriz es la responsable de seleccionar la mejor metodología de educación, los docentes, los tipos de evaluación y los materiales didácticos utilizados por el docente y el estudiante.
- Centro universitarios: Como su nombre lo indica el centro universitario es un centro de apoyo que es aprovechado al máximo por los estudiantes que se encuentran en diferentes lugares de país. Este es manejado por la Sede Principal y sus beneficios son relevantes en el campo educacional a distancia.

Existen propósitos para la creación de dichos centros, que serán mencionadas a continuación:

- En estos centros el estudiante tiene la facilidad de matricularse, de pagar valores monetarios, de recibir sus tutorías y de recibir sus materiales didácticos. Todo esto sin tener que ir personalmente a la Sede Principal.
- Maneja estrategias para la mejor implantación de la modalidad de estudios a distancia.
- Propician el trabajo en grupo, la organización, la ética y valores como la responsabilidad y el auto aprendizaje.
- Las tutorías están al alcance de los educandos con beneficios de buenos docentes especialistas en la materia.
- Es el nexo entre la sede y los estudiantes.
- Las distancias se ven aminoradas con estos centros, los estudiantes tienen muchas ventajas por cuestiones de movilidad.

Esta información puede ser ampliada en *Carta de Navegación UPS, mayo 2009*. Quito-Ecuador. UPS.

Ambas infraestructuras deberán estar acordes con las necesidades de sus estudiantes y deberán cumplir con las metas trazadas (misión y visión). También como se puede apreciar, aquí se exponen las actividades y responsabilidades que posee cada una de las entidades

referentes e involucradas en el proceso educativo. Pero también hemos observado que aún cuando no exista un centro universitario y si una sede está modalidad de estudio puede darse, sin embargo, no es lo adecuado porque se pierde el sentido referente a la modalidad de estudios y el estudiante comienza a sentirse inconforme con infraestructura, el personal administrativo y con el sistema interno.

Ahora que se ha mencionado la estructura, es relevante mencionar también su organización, las metodologías y el funcionamiento interno de sus procesos.

Existen tres clases de procesos:

- De Dirección o gerenciales: Estos son los procesos que buscan el incremento de estudiantes anualmente y el mejoramiento continuo de todas las áreas. Con este tipo de proceso la institución o centro analiza los resultados y procede a una generación de nuevas estrategias de gestión para superar los problemas identificados.
- De Apoyo y Soporte: Son los procesos que van de la mano con las necesidades de los estudiantes, estas se implementan y cambian acorde a las expectativas que vayan surgiendo conforme se avanza en el ámbito educativo. Su contemplación lograra una estabilidad en la modalidad de estudio. Sus herramientas son los laboratorios informáticos, la biblioteca, las videoconferencias, etc.
- Los Operativos o de Realización: Son los procesos que se relacionan directamente con los estudiantes, las matriculas, entrega de materiales didácticos, realización de exámenes presenciales, gestión de trámites. Este punto es muy importante ya que la organización que refleje la institución ante sus estudiantes será uno de los pilares más importantes dentro de todo el proceso educativo. La administración operativa del centro será la herramienta que cause mayor impacto en el estudiante, de eso dependerá sus esfuerzos y la relación armoniosa que tenga con la misma.

Creemos que las entidades involucradas en este proceso educativo son relevantes ya que sin su apoyo el sistema simplemente no funcionaria, ellos con sus estudios, experiencias e investigaciones logran aportar con nuevas metodologías y con soporte valioso que empuja a su misión y visión a un camino de logros y cumplimiento.

La organización como tal, darán resultados que se reflejaran en:

- Una zona administrativa eficiente.
- Una obtención de resultados donde las falencias serán rápidamente identificadas y puestas a disposición de cambio por parte de los responsables.
- La vinculación de los estudiantes a las gestiones universitarias.
- El cumplimiento de la misión y visión de la institución será cumplida a cabalidad ya que sus participante asumirán este reto para el mejor cumplimiento de los objetivos, por medio de la comunicación y la comprensión.
- Llegar a un fin común, donde sus personajes obtengan lo necesitados y donde sus expectativas sean rebasadas con satisfacción.

Dentro de la EaD, el estudiante será siempre el participe primordial, ya que sin el simplemente el proceso no existiría, los demás elementos no tendrían función alguna si no hubiera quien los proveche o los utilice. La EaD es una modalidad de educación necesaria ya que así cada uno de sus participantes sacara lo mejor de sí, se esforzará al máximo y sobre todo adquirirá valores que antes no poseía.

2.2 Contextualización del centro universitario de la Universidad Politécnica Salesiana

Como se mencionó anteriormente las modalidades a distancia y semipresencial son gestionadas por el Director de cada Carrera en que se ofrecen, es decir, no se cuenta con un Centro Universitario como tal, bajo la definición y lineamientos establecidos por el CONESUP. En tal virtud el presente estudio se centra en la manera como está organizada la Universidad para poder brindar estas opciones de estudio a sus estudiantes, de manera que el siguiente es un análisis de la contextualización de la Universidad partiendo desde los antecedentes históricos y organizativos encontrados en la Carta de Navegación de la UPS 2009:

La Universidad Politécnica Salesiana es una Institución de Educación Superior de inspiración cristiana con carácter católico e índole salesiana, nace el 4 de agosto de 1994, fecha en la que el Presidente de la República del Ecuador, Arq. Sixto Durán Ballén, firma el decreto presidencial de creación, en una época muy crítica desde el punto de vista social y económico, cuyo resultado es la extrema pobreza, y paralelamente una secuela de descomposición social y moral.

Una vez aprobado el Proyecto de creación de la Universidad, la Sociedad Salesiana del Ecuador resuelve iniciar las actividades del nuevo Centro de Educación Superior, en el mes de octubre de 1994. Previamente el 6 de septiembre de 1994 se instala el primer Consejo Universitario y se realiza la posesión del Rector y Vicerrector y nace oficialmente la Universidad Politécnica Salesiana como centro de educación superior, consciente de los grandes problemas educativos que afronta el país como:

- La necesidad de formar un profesional integral, científico, práctico, humano, moral y ético.
- La necesidad de vinculación de la universidad con la sociedad.
- Que la ciencia y la tecnología sean un mundo integrador de la formación.
- Que la investigación esté vinculada a la solución de los grandes problemas sociales.

Históricamente, la UPS se ha vinculado con la razón, la investigación, la explicación de la realidad y el desarrollo de la libertad, actualmente se marca el énfasis en la interacción del conocimiento y la racionalidad con diversos aspectos que definen a la sociedad contemporánea: la tecnología, el ambiente, la diversidad sociocultural y religiosa. La Universidad constituye una estructura en la que se crea, gestiona y comunica el

conocimiento con la debida exigencia y rigurosidad académica a través de la investigación, docencia y vinculación con la colectividad.

“En cuanto, es una tarea privilegiada de la UPS, propiciar el diálogo entre Fe-Razón, unificar existencialmente en el trabajo intelectual, la búsqueda de la verdad y la certeza de conocer la fuente de la verdad. Eso implica las características esenciales siguientes:

- *Una inspiración cristiana, es decir, una visión del mundo y de la persona enraizada y en sintonía con el Evangelio de Cristo, y una comunidad académica que comparte y promueve esta visión.*
- *Una reflexión continúa a la luz de la fe católica, sobre el creciente tesoro del saber humano, al que trata de ofrecer una contribución con las propias investigaciones.*
- *Un compromiso institucional de la UPS al servicio de la sociedad y de la misma Iglesia en el ámbito universitario.*
- *El esfuerzo institucional a servicio del pueblo de Dios y de la familia humana en su itinerario hacia aquel objetivo trascendente que da sentido a la vida.*

La UPS es obra de la Inspectoría Salesiana del Ecuador, esto implica ser una institución de Educación Superior que vive y está enriquecida por los valores del espíritu y la pedagogía salesiana, nacidos del Sistema Preventivo vivido por Don Bosco en el Oratorio de Valdocco.

El Sistema Preventivo, antes que un método, es una experiencia de caridad pastoral que nos dispone a acoger a Dios en los estudiantes, convencidos de que en ellos, Dios ofrece la gracia de encontrarnos con Él, y nos llama al servicio en ellos, reconociendo su dignidad, renovando la confianza en sus recursos de bien y educándoles para que lleguen a la plenitud de vida. Preventivo en el sentido de evitar desde un principio que los estudiantes se vean afectados por situaciones negativas que les obligue a tomar comportamientos o actitudes que más tarde sería más difícil cambiar; sistema que motiva a los jóvenes a ser optimistas y positivos en su accionar”²².

En la UPS, la pastoral constituye un eje transversal en todas sus funciones: docencia, investigación, vinculación con la colectividad y gestión universitaria. Esta caridad pastoral crea una relación educativa con el estudiante, especialmente con el pobre, aún en las condiciones más problemáticas y precarias, de tal forma que los valores del espíritu y de la pedagogía salesiana, nacidos del Sistema Preventivo vivido por Don Bosco enriquecen la naturaleza, la actividad y el modo de ser universitario de la UPS, esto comporta:

- *“Una opción prioritaria por los jóvenes, sobre todo, los de las clases populares.*
- *Una relación integrada entre cultura, ciencia, técnica, educación y evangelización, profesionalidad e integridad de vida.*
- *Una experiencia comunitaria basada en la presencia, con espíritu de familia, de los profesores y el personal de gestión entre, para y con los estudiantes.*

²² Op. Cit. Pág.37

- *Un estilo académico y educativo de relaciones basado en el afecto demostrado a los estudiantes y percibido por ellos (“amorevolezza”)²³ “Amorevolezza: Es un término Italiano que significa cariño o afecto. Se utiliza normalmente en entidades salesianas para describir las relaciones educativas entre estudiantes y docente”²⁴*

Sintetizando la información obtenida en la Carta de Navegación de 2009, la UPS está articulada a una red compuesta por más de 42 instituciones salesianas alrededor del mundo que le posibilitan retroalimentarse con sus experiencias sociales y académicas en los lugares donde éstas se encuentran, ya que en su conjunto presentan un abanico muy diferenciado de situaciones y de ofertas académicas. Bajo el nombre de Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS) se ha agrupado a todos los centros de estudios superiores y de estudios terciarios no universitarios de los que la Congregación Salesiana es titular y responsable directa o indirectamente.

Las diferencias sociales, culturales, normativas de los estados hacen que el conjunto de las IUS ofrezca una gran diversidad. Si tenemos en cuenta el grado académico, hay universidades, centros universitarios, facultades aisladas, escuelas superiores humanísticas y técnicas. Es igualmente múltiple la oferta de carreras con predominio de las humanísticas, de las ciencias de la educación y de las técnicas. Según el número de alumnos, hay centros con algunos centenares, mientras la gran mayoría los cuentan por millares.

En los quince años de vida universitaria la UPS ha cumplido un ciclo de consolidación institucional, y ha conformado una planta docente y administrativa con identidad universitaria salesiana que le permite fortalecer el desarrollo institucional. El innegable posicionamiento y reconocimiento que la UPS ha alcanzado en la sociedad ecuatoriana por múltiples actores sociales e institucionales; como también el impulso que recibe de la creciente presencia de las IUS en el mundo, la obligan a optimizar la calidad y el mejoramiento continuo de la oferta académica, así como de su marco normativo, de su estructura orgánico-funcional, política y directrices.

Contexto de los destinatarios

En base a la información encontrada en la Carta de Navegación de la UPS 2009, hemos concluido que la población estudiantil de la UPS en su mayoría es joven, pero la población estudiantil adulta es muy importante, tanto en las carreras de pregrado como de posgrado. La característica fundamental de los estudiantes es la diversidad, económica, social, cultural, étnica, física y psicológica, que se expresa en la multiplicidad de lenguas, de valores estéticos, y visiones cosmológicas; realidades que la UPS debe ver como una fortaleza e implementar mecanismos para dar respuesta a estas particularidades que la

²³ Op. Cit. Pág. 37

²⁴ [www.dictionarist.com](http://definicion.dictionarist.com/amorevolezza) [En línea]. Disponible en: <http://definicion.dictionarist.com/amorevolezza> [Consulta 3-06-2010]

enriquecen. Es de gran importancia la presencia de sectores indígenas y afro-ecuatorianos, de diversas nacionalidades y pueblos en las diferentes sedes y programas.

Todos estos sectores son susceptibles a los cambios de la sociedad, en donde el mercado se ha constituido en el eje fundamental de la organización de la vida social y el consumo, un lugar de construcción identitaria de significados y valores.

Sobre este punto consideremos que al existir un número significativo de estudiantes adultos y una rica diversidad en sus características, la EaD es una modalidad que permite llegar a estas realidades de acuerdo a su contexto y los cambios que se van dando en la sociedad, pues toma en cuenta al diseñar sus herramientas los diferentes estilos de aprendizaje, las condiciones propias de los adultos, las limitaciones, y los aportes que cada grupo o individuo puede presentar.

2.3 Misión, Visión y Objetivos

En la Carta de Navegación de la UPS de mayo de 2009, encontramos la misión, visión y objetivos de la Universidad transcritos a continuación.

“Misión

La formación de honrados ciudadanos y buenos cristianos, con excelencia humana y académica. El desafío de nuestra propuesta educativa liberadora es formar actores sociales y políticos con una visión crítica de la realidad, socialmente responsables, con voluntad transformadora y dirigida de manera preferencial a los pobres.

Visión

La Universidad Politécnica Salesiana, inspirada en la fe cristiana, aspira constituirse en una institución educativa de referencia en la búsqueda de la verdad, el desarrollo de la cultura, de la ciencia y tecnología, mediante la aplicación de un estilo educativo centrado en el aprendizaje, docencia, investigación y vinculación con la colectividad, por lo que se compromete, decididamente en la construcción de una sociedad democrática, justa, equitativa, solidaria, con responsabilidad ambiental, participativa y de paz.

Objetivos

- *Educar en la fraternidad a los jóvenes ecuatorianos para la promoción total de sus personas, ofreciéndoles una propuesta que parte de la acogida de sus valores propios y el llamamiento a la solidaridad, en el contexto de la comunidad social y eclesial.*
- *Formar personas con madurez humana que sepan hacer coherentemente la síntesis de ética, vida y cultura, para que actúen en la historia en la línea de la justicia, solidaridad y fraternidad, testimoniando los valores éticos más altos del hombre.*

- *Intensificar la conformación de comunidades educativas para desarrollar una educación en perspectivas de liberación, que forme a los jóvenes en valores, en el conocimiento, en el trabajo y en la participación social.*
- *Promover el desarrollo de cambios cualitativos en la educación que ofrecen los centros salesianos, con miras a establecer modelos pedagógicos alternativos que satisfagan las necesidades de los aprendizajes que favorecen la vida personal y social en sus dimensiones auténticas”.*

Por otra parte, el Plan Estratégico de la Universidad Politécnica Salesiana, orienta y organiza la gestión institucional 2009-2013, desde cuatro líneas principales con sus respectivos objetivos: “1. *Innovación y Excelencia de la formación en el pregrado y posgrado*, 2. *Institucionalización y Consolidación de la Investigación*, 3. *Pertinencia y Efectividad de la Vinculación con la Colectividad* y 4. *Pertinencia y Eficacia de la Gestión Administrativa*”.

1. Innovación y Excelencia de la formación en el pregrado y posgrado

○ Sus objetivos son:

- Los estudiantes de la UPS participan de una educación innovadora y de excelencia
- Los estudiantes de la UPS son coprotagonistas en la gestión.
- La UPS contribuye a que los estudiantes de pre y posgrado se inserten y concluyan con éxito su formación profesional.
- La UPS desarrolla alianzas estratégicas con las IUS y otras instituciones de Educación Superior que permitan la movilidad docente y estudiantil de pre y posgrado.

2. Institucionalización y Consolidación de la Investigación

○ Sus objetivos son:

- La UPS desarrolla procesos de investigación que retroalimentan la docencia y la vinculación con la colectividad.
- La UPS mantienen procesos de investigación que aportan a la definición de políticas públicas y al fortalecimiento de la democracia.

3. Pertinencia y Efectividad de la Vinculación con la Colectividad

○ Sus objetivos son:

- La UPS desarrolla procesos de vinculación con la colectividad articulados a la docencia y a la investigación.
- La UPS desarrolla actividades de vinculación de acuerdo con los requerimientos del desarrollo local y nacional.

- Los egresados encuentran en la UPS acogida y acompañamiento en sus expectativas laborales, profesionales y humanas.
- La UPS, desde su naturaleza universitaria, contribuye al desarrollo de la misión de la Iglesia Católica y la Congregación Salesiana.

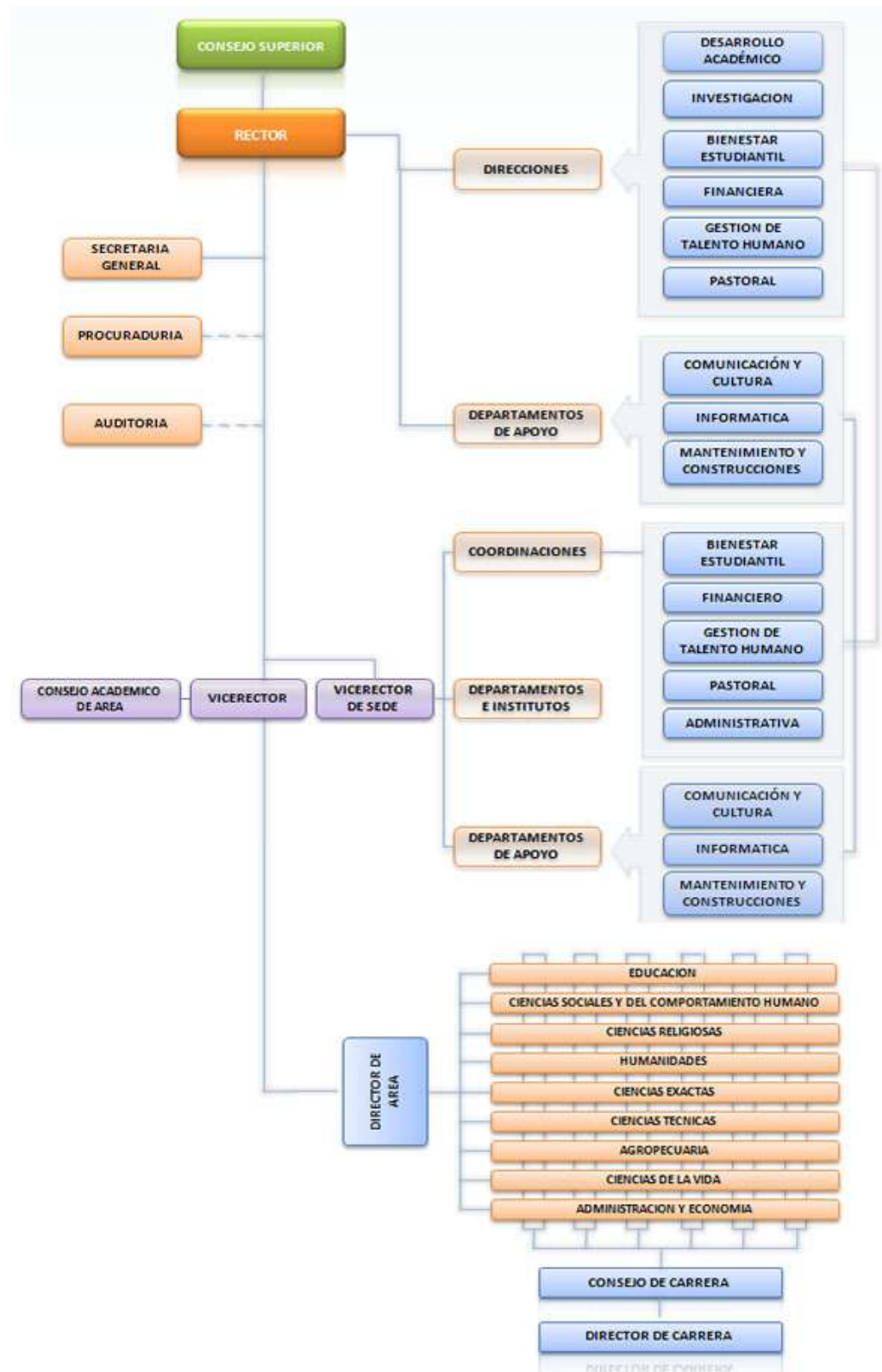
4. Pertinencia y Eficacia de la Gestión Administrativa

- Sus objetivos son:
 - La UPS desarrolla una gestión administrativa y económica – financiera que facilita la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos institucionales.
 - La UPS tiene un clima organizacional que incentiva el desempeño efectivo de sus colaboradores.
 - La UPS promueve el bienestar de su personal
 - La UPS cuenta con un sistema de comunicación interno eficiente y oportuno.
 - La comunidad nacional e internacional conoce y valora los procesos y logros académicos de la UPS.
 - La UPS promueve el acceso a la Educación Superior de sus destinatarios preferenciales.
 - La UPS establece alianzas estratégicas con la IUS que permiten la sinergia de la gestión universitaria.
 - La UPS cuenta con recursos físicos y tecnológicos que favorecen el desarrollo de sus ofertas académicas y el servicio administrativo en pro de sus destinatarios.
 - La UPS cuenta con una gestión universitaria que garantiza sus sostenibilidad económica y financiera.

La UPS está plenamente a favor de la innovación dentro de su sede, pero es regla que todas sus reformas o propuestas deban pasar a manos del Consejo Universitario. Es este organismo quien favorece dichas propuestas. La UPS realiza alianzas estratégicas con entidades extranjeras para favorecer a la institución con materiales tecnológicos a su vez, desarrolla procesos que ayudan en el aspecto docente y colectivo. Su participación con la colectividad tiene un alto grado de aceptación por parte de la sociedad y estudiantes, esto beneficia a los sectores seleccionados con aportes religiosos y sociales. A nivel religioso, su misión es transmitir la palabra de dios para el desarrollo de la iglesia y la congregación salesiana del Ecuador; y a nivel social, se forman grupos de colaboradores que dan la mano a las comunidades apartadas y les transmiten valores como la solidaridad, el amor y la ética.

2.4 Estructura y organización

Organigrama tomado de la página web de la universidad: www.ups.edu.ec.



En el organigrama, se puede observar claramente la estructura de la Universidad y las relaciones entre las diferentes instancias, sin embargo para mayor comprensión sobre la forma como se distribuye el Gobierno General de la Universidad, se puede acceder al Estatuto de la Universidad Politécnica Salesiana aprobado en Consejo Superior el 21 de septiembre de 2005, publicado en la misma página web (www.ups.edu.ec); en el que se establece las características y funciones de todos los organismos y autoridades mencionados a continuación.

“Capítulo II: Del Gobierno General: Art. 6. La Universidad Politécnica Salesiana se rige jerárquicamente por los siguientes organismos y autoridades:

- a) El Gran Canciller;
- b) El Consejo Superior;
- c) El Rector;
- d) El Vicerrector;
- e) El Consejo Académico;
- f) El Consejo Económico;
- g) Comisión de Evaluación y Acreditación;
- h) Comisión de Vinculación con la Colectividad;
- i) Los Vicerrectores de Sede,
- j) El Consejo Directivo Académico;
- k) El Decano;
- l) El Consejo de Carrera;
- m) El Director de Carrera; y
- n) Los Directores de Departamentos e Institutos.”

2.5 Funciones y responsabilidades

2.5.1 Académico – Administrativas

El Reglamento del Personal Académico y Escalafón Docente de la Universidad Politécnica Salesiana, aprobado en Consejo Superior el 21 de septiembre de 2005, regula el régimen general del personal académico, conformado por los docentes, cuya labor incluye ejercicio de cátedra, investigación, dirección y gestión institucional y actividades de vinculación con la colectividad; es necesario para aplicar las normas del Estatuto, que promueve la excelencia académica, la capacitación y especialización, mediante el reconocimiento de méritos y normando los procedimientos relacionados con el ingreso, carrera y escalafón en base de la evaluación, la remuneración en todos los niveles, estabilidad y protección social.

El objeto del Reglamento además de regular la carrera académica, es estimular el desarrollo humano, profesional y pedagógico del personal académico y consolidar una comunidad científica estable y dinámica.

En el Capítulo 7 se establecen los Derechos y Obligaciones del Personal Docente, así en el Art. 31 tenemos:

“Son atribuciones de los docentes:

- *Ser respetado por su condición de docente y tener las debidas garantías para el desempeño de las funciones específicas.*
- *Derecho a estabilidad en la cátedra de conformidad con la Ley Orgánica de Educación Superior y las estipulaciones contractuales.*
- *Participar en el gobierno universitario de conformidad con el Estatuto.*
- *Tener libertad de cátedra siguiendo los principios y fines de la Universidad Politécnica Salesiana.*
- *Gozar de los beneficios que concede la Ley y el Estatuto y recibir una remuneración que corresponda a su categoría o nivel escalafonario y al tiempo de servicios en la UPS.*
- *Derecho a ser escuchado y ejercer su defensa en los organismos universitarios que fueren necesarios.*
- *Las demás previstas por la Ley, el Estatuto y los Reglamentos.*

Obligaciones de los docentes

- a) *Cumplir y respetar las leyes, el Estatuto y los reglamentos de la Universidad Politécnica Salesiana.*
- b) *Mejorar constantemente sus conocimientos de conformidad con los progresos científicos y culturales.*
- c) *Cumplir de manera obligatoria las comisiones designadas por las autoridades universitarias.*
- d) *Dirigir los trabajos de investigación para la graduación de los estudiantes.*
- e) *Mantener el prestigio de la Universidad.*
- f) *Actuar y proceder observando las normas de ética y de buenas costumbres.*
- g) *Respetar los derechos de todos los miembros de la comunidad universitaria.*
- h) *Contribuir con su preparación y mística profesional para alcanzar los propósitos de la Institución.*
- i) *Las demás previstas por la Ley, el Estatuto y los reglamentos.”*

De la misma manera en el Reglamento del Personal Administrativo y de Servicio de la Universidad Politécnica Salesiana, aprobado en Consejo Superior el 6 de junio de 2002, que “(...) determina el régimen de personal no docente, administrativo y de servicio que aquí labora; se establece las normas para garantizar el desarrollo profesional y ocupacionales valorando y estimulando los méritos, la capacitación, responsabilidad y el sentido de pertenencia institucional dentro de un proceso de evaluación. En este reglamento se

determina el ingreso, asenso, remuneraciones, capacitación, categorías, vacaciones, licencias y otras situaciones jurídico-administrativas.

Todo el personal administrativo está llamado con su ejemplo y conducta a elevar el nivel ético, científico, cultural y religioso de la UPS y cumplir las políticas y estrategias institucionales para mejorar la calidad de la gestión administrativa y académica de la misma.”

En este apartado en donde hablamos de las funciones y responsabilidades específicamente Académico-Administrativas, es importante recalcar que todas ellas están enmarcadas en una propuesta de responsabilidades compartidas en la que se está haciendo énfasis desde este año, en donde no cabe la expresión “a mí no me toca hacer eso”, pues todos deben ser conscientes de que son una sola institución que trabaja en busca de los mismos objetivos y en función de una misma misión, por el beneficio de la sociedad.

2.5.2 De vinculación con la colectividad

En el “Reglamento de Vinculación con la Colectividad” de la Universidad Politécnica Salesiana, aprobado en Consejo Superior el 14 de junio de 2006, la Universidad asume la vinculación con la colectividad como una de sus políticas de Desarrollo Académico fundamentales, una responsabilidad tanto académica como social, y como el referente más sensible de su inserción en la sociedad; entendiéndose por “vinculación con la colectividad” las diversas relaciones que la institución establece con otras de tipo social, en el orden académico, científico, cultural, laboral y de servicios.

En el reglamento citado se establece: *“En estrecha interacción con las otras políticas académicas de investigación, planificación, evaluación, desarrollo curricular, posgrados, desarrollo de la docencia, de manera crítica y constructiva, el espíritu de la vinculación con la colectividad es fortalecer el compromiso social de la UPS generando credibilidad y aceptación de nuestra propuesta educativa en los distintos sectores sociales, que redunde en su prestigio y mayor influencia en la sociedad.*

Esto se plasma en el espíritu de labor de extensión, pasantías y/o prácticas pre-profesionales que permite vincular al estudiante y a la Universidad a través de los servicios de capacitación continua, en el mundo social y laboral, a través de una experiencia concreta en organizaciones sociales y comunitarias, empresas, industrias, centros educativos, y otras diferentes labores de servicio profesional y social en general: constituyéndose en un mecanismo significativo que permitirá evaluar los niveles de eficiencia en la formación humana, académica y eficacia en el desarrollo de las actividades productivas, favoreciendo la coparticipación entre la Universidad y la comunidad”.

“En tal virtud, la Universidad Politécnica Salesiana, confiere un papel preponderante a las actividades extra-curriculares, como una manera de transferir conocimientos y de capacitar a las poblaciones emergentes y marginales, así a través de los servicios de capacitación continua generar una red de recursos humanos y profesionales.

Este reglamento determina las exigencias establecidas en los diseños curriculares de cada facultad, y a través de la evaluación, desarrollo curricular, posgrados, desarrollo de la docencia, de manera crítica y constructiva, el espíritu de la vinculación con la colectividad es fortalecer el compromiso social de la UPS generando credibilidad y aceptación de su propuesta educativa en los distintos sectores sociales, que redunde en su prestigio y mayor influencia en la sociedad”²⁵.

Como podemos observar la UPS considera la vinculación con la sociedad un aspecto fundamental en su quehacer institucional, pues la labor académica no puede estar deslindada de las necesidades de la comunidad en la que se desarrolla. Esta vinculación se observa en la participación de los estudiantes y profesionales graduados en la Universidad en diferentes actividades de carácter social, cultural, deportivo, académico, tecnológico, etc. Todos los estudiantes de todas las facultades deben realizar actividades de extensión colaborando en diversidad de proyectos, instituciones, organizaciones, realizando prácticas pre profesionales, proponiendo investigaciones, etc., para mejorar la situación de las comunidades en donde están insertos, De esta forma la UPS cumple con una de sus funciones como universidad, pues como sabemos, la razón de ser de las universidades no está enmarcada solo en la docencia, sino también en la investigación y la vinculación con la sociedad. El Reglamento citado indica claramente la forma como se puede realizar esta función, los responsables, y los resultados esperados.

Es importante recalcar que las políticas establecidas en este aspecto al igual que en todos los ámbitos de la labor universitaria son para ser aplicadas por todos y cada uno de los miembros de la comunidad universitaria, es decir, todos los docentes, todo el personal administrativo y de servicio, todas las autoridades, en función con sus competencias y responsabilidades, y por su puesto todos los estudiantes, en todas las facultades, y sin importar su modalidad de estudio. Así los estudiantes de EaD también deben cumplir con las disposiciones establecidas, en este sentido al hablar de vinculación con la colectividad, seamos conscientes de que ellos también participan mediante pasantías, prácticas pre profesionales, proyectos de mejoramiento, labor social, pastoral, promoción cultural, etc. Inclusive podría pensarse que en mayor medida que otros estudiantes ya que, las carreras que

²⁵ Universidad Politécnica Salesiana, “Reglamento de Vinculación con la Colectividad”, aprobado en Consejo Superior el 14 de junio de 2006

ofrecen esta modalidad de estudios están más ligadas al trabajo con comunidades y son precisamente dichas comunidades su razón de ser. Teología Pastoral, Gestión para el Desarrollo Social Sostenible, Antropología Aplicada, Pedagogía, y Educación Intercultural Bilingüe, son todas áreas en donde sus objetivos y misión están determinados en función de la vinculación con la colectividad fundamentalmente.

Comisión de Vinculación con la Colectividad

Todo el Capítulo 2 del Reglamento determina la estructura y funciones de la Comisión de Vinculación con la Colectividad:

Art.1. Es competencia de esta Comisión, orientar y direccionar los procesos que fortalezcan y obtengan vínculos de interacción entre la Universidad y la colectividad. En cada Sede de la Universidad funcionará una comisión de vinculación con la colectividad estará integrada por: el Rector, que la preside y el Vicerrector de Sede, quienes tienen plenas atribuciones para conformar según los requerimientos y circunstancias, la integración de otros miembros como los del sector público, comercial e industrial, representantes de la Iglesia, colegios profesionales, medios de comunicación, movimientos sociales, ex alumnos, etc.

Actuará como secretario, el secretario del Vicerrectorado de Sede.

Art.2. Funciones de la Comisión.

- a) Formular y recoger políticas sobre actividades de vinculación de la Universidad con la colectividad y someterlo al Consejo Superior para su conocimiento y aprobación.
- b) Someter a conocimiento del Consejo Superior, proyectos o convenios de colaboración académica mutua entre la Universidad y otras instituciones de la colectividad.
- c) Propiciar y evaluar proyectos y programas de la Universidad que la vinculen a la sociedad.
- d) Evaluar proyectos de vinculación de las Facultades con la colectividad y remitir su criterio al Consejo Superior.
- e) La Comisión de Vinculación con la Colectividad sesionará ordinariamente una vez por semestre y en forma extraordinaria, cuando lo convoque el Rector por iniciativa propia o a petición de Vicerrector de Sede

En los Artículos 3 y 4 del 3er. Capítulo, se establece que para el desarrollo de las actividades de vinculación con la colectividad, se constituye una coordinación en cada sede con la siguiente estructura y funciones:

- a) Un coordinador designado por el Vicerrector de Sede quien establecerá su dedicación, durará dos años en sus funciones.

- b) El profesor responsable de vinculación con la colectividad de cada una de las Facultades y de la Unidad de Posgrado; será designado por el Decano para cada una de las Sedes, quien establecerá su dedicación, y durará un año en sus funciones.
- c) El Coordinador de Desarrollo Académico de Sede.

Funciones de la Coordinación

- a) Presentar al Vicerrector de Sede la propuesta del plan anual de actividades para su conocimiento y trámite de aprobación.
- b) Elaborar el informe anual de actividades y presentar al Vicerrector de Sede.
- c) Promover en coordinación con las instancias respectivas la celebración de convenios con organizaciones públicas o privadas nacionales e internacionales, a fin de establecer los términos que regulen las relaciones interinstitucionales.
- d) Diagnosticar las necesidades socio-económicas presentes en la comunidad, con la finalidad de contribuir en la solución de los mismos.
- e) Difundir las necesidades y problemas de la comunidad, a fin de promover de esta manera la presentación de proyectos y programas como aporte de la Universidad.
- f) Fomentar y desarrollar programas de formación permanente y formación continua, orientados a desarrollar en las comunidades más pobres especialmente a niños, jóvenes y adultos, para el desarrollo de una conciencia crítica en defensa de sus derechos sociales como ciudadano, y además, para la defensa del ambiente, del patrimonio histórico y cultural.
- g) Asegurar la buena marcha de las actividades de Extensión Universitaria, Pasantía y/o práctica pre-profesional, que se desarrollan en la sede.
- h) Gestionar la aprobación y ejecución de los proyectos de extensión, pasantía y/o práctica pre-profesional, como también del financiamiento respectivo.
- i) Coordinar con la instancia universitaria responsable de la consecución de fondos provenientes del 25% del impuesto a la renta.
- j) Calificar y autorizar a las organizaciones comunitarias, empresa e instituciones, donde podrán efectuarse las Extensiones Universitaria, Pasantías y/o Prácticas pre-profesionales de los estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana
- k) Elaborar los formatos para la inscripción, desarrollo, evaluación y acreditación de las labores de extensión, pasantía y/o práctica pre-profesional.
- l) Previa evaluación, proceder a la entrega – recepción de los trabajos realizados, a los beneficiarios.
- m) Acreditar la labor desempeñada por los estudiantes.
- n) Remitir a la Secretaria de Campus la certificación que acredite el cumplimiento de la actividad, a fin de que se adjunte al expediente respectivo.

- o) Realizar el seguimiento de los egresados.
- p) Garantizar que las actividades de extensión, pasantías, prácticas pre-profesionales que se desarrollen, guarden el buen nombre de la institución.

**Art. 5. Funciones del profesor responsable de Vinculación con la colectividad de
Facultad: Extensión, pasantías y/o prácticas pre-profesionales:**

- a) Canalizar las propuestas de extensión, pasantías y/o prácticas pre-profesionales que sean presentadas luego del análisis respectivo.
- b) Solicitar a los Consejos de Carrera la designación de un profesor para cada propuesta.
- c) Elaborar las fichas y demás documentos que sean necesarios para la correcta realización y acreditación de la actividad de extensión universitaria, pasantías y/o prácticas pre-profesionales.
- d) Poner a consideración de los estudiantes un listado de actividades con la fecha, lugar de ejecución, además del número de alumnos que se requiere.
- e) Inscribir a los estudiantes que soliciten la realización de la actividad de extensión, pasantía y/o prácticas pre-profesionales en los formatos previamente establecidos.
- f) Conocer solicitudes estudiantiles en las que se piden se aprueben actividades por ellos gestionadas.
- g) Presentar los informes a la Coordinación de Vinculación con la Colectividad de las actividades realizadas por los estudiantes para su tramitación respectiva.

Formación permanente

- a) Gestionar y canalizar las propuestas que sean planteadas por distintos programas académicos u organismos, empresas, industrias e instituciones para cursos de formación permanente.
- b) Solicitar a los Consejos de Carrera la propuesta del programa o curso en tiempo y forma, incluyendo presupuesto.
- c) Solicitar a los Consejos de Carrera la designación de un profesor, quien actuará como facilitador del programa y/o curso.
- d) Poner a consideración de la comunidad el desarrollo del programa.
- e) Inscribir a los interesados en participar como beneficiarios del programa.
- f) Presentar a la Coordinación de Vinculación con la Colectividad las solicitudes para su aprobación.
- g) Presentar los informes de los programas o cursos realizados para su tramitación respectiva, a la Coordinación de Vinculación con la Colectividad.

La Extensión Universitaria

En el Capítulo 4 se indica que se trata de actividades de servicio comunitario o de producción de bienes y servicios, públicos o privados, orientadas a vincular el trabajo académico con todos los sectores de la sociedad. Las realizan los estudiantes de la UPS en beneficio de grupos, sectores o conglomerados sociales de preferencia los menos favorecidos, a través de consultorías, asesorías, investigaciones, estudios, capacitación u otros medios.

Las actividades de extensión universitaria, estarán enmarcadas dentro de los siguientes campos:

- a) Prácticas docentes en instituciones educativas sin fines de lucro de nivel básico y diversificado, en calidad de principales, ayudantes o auxiliares.
- b) Instructores de talleres en programas de formación y capacitación sin fines de lucro, acordes a su especialidad.
- c) Asistencia social, comunitaria y de pastoral, de acuerdo con las necesidades del medio.
- d) Desarrollo de actividades de investigación en general o colaboración en el área profesional, que estén directamente relacionadas con el medio externo.
- e) Actividades ligadas al campo docente, las mismas que deberán sistematizarse a fin de que se conviertan en insumos pedagógicos que mejoren el ejercicio docente de la UPS.

De acuerdo al Art.14 el profesor responsable de extensión universitaria:

- a) Será un profesor, designado por el Director de Carrera previa solicitud del responsable de vinculación con la colectividad de Facultad.
- b) Es el profesor responsable de la ejecución de la actividad de extensión universitaria, ante el grupo beneficiario.
- c) Su dedicación será establecida de acuerdo a los requerimientos de cada Carrera.

Mientras que en el Art. 15 se determinan sus funciones:

- a) Conjuntamente con el responsable de los beneficiarios, dará el aval al trabajo realizado por el ó los estudiantes para su aprobación.
- b) Orientará al estudiante en destreza didáctica básica a fin de que pueda socializar su conocimiento y habilidades cuando deba realizar talleres de capacitación.
- c) Participará en evaluaciones periódicas de las actividades realizadas.
- d) Remitirá el informe final de la actividad presentado por el estudiante, para la respectiva acreditación, según el formato establecido.

Art. 16. De los estudiantes

Son responsabilidades de los estudiantes:

- a) Inscribir la actividad a realizar, de acuerdo con los formatos y listados presentando por la Facultad.
- b) Presentar la planificación de sus actividades de extensión, previo a su desarrollo.
- c) Cumplir la tarea asignada con responsabilidad y disciplina.
- d) Desarrollar las actividades planificadas y programadas bajo la supervisión del tutor.
- e) Elaborar un informe final o memoria técnica de acuerdo con los esquemas y formatos establecidos, pudiendo además anexar documentos audiovisuales que refuercen dicho informe, el mismo que será entregado al tutor en un plazo no mayor a 30 días, luego de concluida la actividad, caso contrario no será acreditada.
- f) Cumplir con el 100% del período asignado a más de los informes favorables en el cumplimiento de tal actividad, para la acreditación.
- g) Asistir a los cursos de capacitación que se organicen para los estudiantes que vayan a realizar una actividad que así lo amerite.
- h) Proponer para su aprobación, actividades que no estén dentro del listado ofertado por la Coordinación de Vinculación con la Colectividad.
- i) Responsabilizarse pecuniariamente de los equipos, herramientas y demás insumos entregados para el desarrollo de la actividad.

De las pasantías:

En el Art. 19 del Capítulo 5, se determinan como pasantías, las que efectúen los estudiantes de la UPS, en industrias, empresas e instituciones afines con la carrera cursada, para aplicar, fortalecer y retroalimentar los conocimientos, técnicas y desarrollar destrezas en el campo laboral. En el Art. 27 se indican las responsabilidades en este respecto:

Corresponde a la Universidad Politécnica Salesiana a través de Coordinación de Vinculación con la Colectividad:

- a) Formalizar los acuerdos con las instituciones, industrias y/o empresas, por medio de la firma del convenio de pasantías y de los términos de compromiso.
- b) Difundir los instructivos para el desarrollo de la pasantía.
- c) Realizar jornadas de preparación para los estudiantes previo a la realización de la pasantía.
- d) Designar, los tutores y estudiantes para la ejecución de la pasantía.
- e) Establecer los mecanismos técnicos para la obtención y procesamiento de la información relacionada con la pasantía.
- f) Desarrollar el seguimiento y evaluación de las actividades de pasantía.

Art. 28. Las responsabilidades de las instituciones, empresas y/o industrias estarán expresadas en el convenio específico.

Art. 29. La pasantía no significa compromiso laboral alguno, y no genera obligaciones contractuales de ninguna naturaleza entre la universidad, el estudiante y la empresa.

Art. 30. Del tutor

- a) Será un profesor designado por el Director de Carrera previa solicitud del Responsable de Vinculación con la Colectividad de la Facultad.
- b) Es responsable del seguimiento de la actividad de pasantía.
- c) Su dedicación será establecida de acuerdo a los requerimientos de cada Carrera.

Art. 31. Funciones del tutor

- a) Velar por lo establecido en el convenio correspondiente.
- b) Realizar la planificación necesaria para el desarrollo de la pasantía.
- c) Supervisar periódicamente el desarrollo de las actividades del pasante.
- d) Evaluar y emitir informes a las instancias correspondientes.

Art. 32. De los estudiantes

Son obligaciones del estudiante:

- a) Cumplir con las actividades de conformidad al convenio.
- b) Presentar al profesor tutor un informe semanal de las actividades desarrolladas, con el visto bueno del responsable directo de la institución o empresa, para su evaluación semanal.
- c) Presentar una memoria técnica del trabajo realizado, para su respectiva acreditación.

De las prácticas pre-profesionales

Las prácticas pre-profesionales, de acuerdo al Art. 35 del Capítulo 6, son espacios académicos establecidos en las propuestas curriculares de las carreras para fortalecer la formación profesional y humana de los estudiantes.

De las responsabilidades

Determinadas en el artículo 39, corresponde a las carreras para el desarrollo de las prácticas pre-profesionales:

1. Designar un profesor responsable de prácticas pre-profesionales por Carrera.
2. Articular las prácticas pre-profesionales a la propuesta curricular de la Carrera
3. Establecer criterios para la selección de centros, instituciones, organizaciones y comunidades de prácticas.
4. Designar a los docentes supervisores de prácticas pre-profesionales.

5. Canalizar a las instancias respectivas la formalización de convenios, acuerdos y cartas compromiso con centros, instituciones, organizaciones y comunidades de Prácticas.
6. Elaborar los instructivos de prácticas pre-profesionales de la Carrera, instrumentos de seguimiento y evaluación de docentes supervisores y estudiantes y someterlos a aprobación del Consejo Directivo Académico de Facultad.

En el mismo artículo y en el siguiente, se establece que corresponde a los centros, instituciones, organizaciones y comunidades de prácticas pre-profesionales cumplir con los compromisos asumidos en los convenios, acuerdos y cartas compromiso firmados para el efecto. Y que las prácticas pre-profesionales no significan compromiso laboral alguno y no generan obligaciones contractuales de ninguna naturaleza entre la universidad, el estudiante y los centros de prácticas.

Art.41 Funciones del profesor responsable de prácticas pre-profesionales

- a) Realizar la planificación semestral.
- b) Presentar informes periódicos y semestrales sobre su desarrollo.
- c) Organizar reuniones periódicas con los docentes supervisores.
- d) Enviar la información necesaria a la Coordinación de Vinculación con la Colectividad para la emisión de certificados de aprobación.
- e) Realizar visitas periódicas a los centros de Prácticas.
- f) Participar de encuentros con los profesores responsables de prácticas de las demás carreras de la UPS.
- g) Difundir los instructivos para el desarrollo de las prácticas.
- h) Realizar jornadas de preparación para los estudiantes previo a la realización de las prácticas.
- i) Establecer los mecanismos para la sistematización de la información y los resultados obtenidos de las actividades desarrolladas.

Art.42. Funciones del supervisor de Prácticas Pre-profesionales

- a) Asesorar y animar a los estudiantes;
- b) Visitar los centros de prácticas asignados según el cronograma aprobado por el profesor responsable;
- c) Calificar las Prácticas realizadas por los estudiantes;
- d) Elaborar informes sobre el desarrollo y cumplimiento de las prácticas;
- e) Participar en reuniones convocadas por el profesor responsable.

Art.43. De los estudiantes

Son obligaciones del estudiante:

- a) Asistir puntualmente a los centros de práctica según cronograma preestablecido.

- b) Asistir y participar de las reuniones convocadas por el profesor responsable o por el Supervisor de Prácticas.
- c) Informar continuamente a su supervisor sobre el desarrollo de la práctica;
- d) Acatar las normas y reglamentos establecidos en los centros de práctica;
- e) Entregar los documentos e informes exigidos por las Carreras para el cumplimiento de las Prácticas;
- f) Cumplir con los demás instructivos y normativas establecidos por las Carreras para el buen cumplimiento de las Prácticas.

Servicios de capacitación continúa

El último punto de este Reglamento es el Art. 45, del capítulo 7, sobre los Servicios de capacitación continua, que son programas que están organizados como respuestas a demandas específicas de la profesión, conducentes a la capacitación del recurso interno y externo a la Universidad, pudiendo ser grupos organizados, gremios, etc. que busquen capacitar a su personal; de manera preferencial la capacitación continua buscará brindar atención a poblaciones emergentes y marginales.

Como podemos observar en este último punto, los servicios de capacitación continua, constituyen otra manera de vinculación con la colectividad, pues son brindados a diversos grupos pero, en concordancia con la misión de la UPS, de manera preferencial para dar atención a poblaciones emergentes o marginales. La extensión universitaria se cristaliza en los resultados de sus proyectos y la UPS ha cumplido en toda su trayectoria institucional con un sinnúmero de actividades de tipo social, cultural, deportivo, académico, tecnológico, etc., no solo por su razón de ser universidad sino sobre todo por su razón de ser universidad salesiana. En el siguiente capítulo se puede observar la labor que esta institución ha realizado y así mismo en la página web: www.ups.edu.ec existe información detallada al respecto.

CAPITULO 3

ANÁLISIS HISTÓRICO DEL CENTRO UNIVERSITARIO

La UPS comprende a la educación como un proceso de acompañamiento al estudiante para el desarrollo integral de sus capacidades y potencialidades, puestas al servicio de la sociedad; en este sentido, su tarea educativa se enmarca en los postulados teóricos y metodológicos de la educación popular, que entiende que la finalidad del proceso educativo es la comprensión crítica de la realidad y la formación integral de las personas como base para la acción transformadora. La educación desde esta perspectiva puede develar y multiplicar la voluntad, inteligencia e imaginación que se requiere para asumir personal y colectivamente la responsabilidad social, entendida como práctica de la justicia que brota del amor.

Como se aprecia en el anterior capítulo, la universidad posee varios campus dentro del Ecuador, situándose los más importantes en Cuenca, Guayaquil y Quito; la presente investigación se enfoca al Campus Girón de la ciudad de Quito. A continuación exponemos información relevante sobre la EaD de la UPS.

Desde esta perspectiva la modalidad de EaD es comprendida, según la investigación, como una estrategia pedagógica integral en la cual el estudiante asume un papel activo y protagónico en el proceso educativo, apoyado por el docente y por los materiales didácticos. Para la aplicación de esta estrategia, es necesario que el estudiante participe en un proceso social afín a su área de formación profesional, ya que de esa práctica obtendrá los insumos indispensables para contrastar y aplicar los contenidos educativos.

Los objetivos que pretende lograr la modalidad de estudios a distancia son:

- a) “Fortalecer la integración entre teoría y práctica mediante la recuperación de la experiencia particular del estudiante y de su escenario de gestión.
- b) Fortalecer los vínculos entre sociedad y universidad mediante la aplicación permanente de las capacidades desarrolladas por el estudiante en contextos reales.
- c) Favorecer el desarrollo de destrezas de autoaprendizaje.
- d) Lograr que el alumno cuente con un sistema conceptual y categorial pertinente para la interpretación de la realidad conducente a una acción social transformadora.

- e) Fortalecer las capacidades investigativas del estudiante para la generación de propuestas que contribuyan al desarrollo integral de la sociedad.”²⁶

Estos objetivos son la base fundamental de las carreras a distancia que propone la universidad, son una fusión de valores y metas que cada uno de los estudiantes adquiere como propia y se esfuerzan para alcanzarla. La universidad aspira a ser una institución sólida no solo en el campo estudiantil presencial sino en el semipresencial.

Uno de los principales personajes involucrados dentro de la modalidad de estudios es el docente, su perfil no es diferente del que la Universidad requiere para las carreras presenciales; en lo fundamental, las condiciones que un profesor de la Universidad Salesiana debe tener son las siguientes:

- a) *“Sólida formación profesional en su área de especialización, complementada por una perspectiva interdisciplinaria que responda a las condiciones actuales del desarrollo científico.*
- b) *Experiencia y formación docente en programas formales o no formales, de preferencia con sectores empobrecidos, que le permitan comprender las condiciones particulares del proceso educativo en estos contextos.*
- c) *Experiencia en investigación social con enfoque participativo, lo cual permite orientar la formación de sus estudiantes en este campo.*
- d) *Una actitud respetuosa hacia la diversidad social, cultural, sexual y etaria de los estudiantes que le permite mantener un trato personalizado con ellos.*
- e) *Una afinidad asumida racionalmente entre su opción personal – profesional y la visión, misión, principios y políticas asignadas por la Universidad.”²⁷*

Es muy importante para la universidad que el perfil del docente este de acuerdo a los lineamientos establecidos, ya que con ello aseguran que el personal participativo sea de calidad y que los estudiantes tengan buenas fuentes de sabiduría. Generalmente un buen docente sabe cómo llegar a sus estudiantes por medio de su metodología y sobre todo el trato con respeto e igualdad ante sus estudiantes. Pensamos que dentro de la educación, independientemente de cual fuere su modalidad, la comunicación como tal es un valor agregado que ahora existe en el proceso de EaD, de esta manera no solo el estudiante aprende del tutor sino que hay una respuesta por parte de ellos que logran que el docente se vea en la necesidad de capacitarse constantemente. Este proceso será beneficioso para ambas partes.

En la UPS el docente en la modalidad de estudios a distancia cumple con las siguientes actividades:

- a) *“Participación activa en la planificación académica de su escuela o facultad.*

²⁶ Coordinación Nacional Académica (2001). *Proyecto Creación a Distancia UPS*. Cuenca – Ecuador: UPS, p. 3

²⁷ Coordinación Nacional Académica (2001). Ob. Cit. p. 7

- b) *Elaboración y validación de los módulos para el estudio a distancia de las o las materias a su cargo.*
- c) *Evaluación y calificación de los trabajos y exámenes presentados por los estudiantes.*
- d) *Sistematización de la información provista por los estudiantes a través de sus trabajos.*
- e) *Introducción y evaluación de los contenidos de su materia.*
- f) *Participación en las actividades presenciales extracurriculares.*
- g) *Asesoría personal o grupal (tutorías) a los estudiantes durante los períodos de estudio a distancia.*
- h) *Asesoría a los estudiantes para la elaboración de sus trabajos de grado.*²⁸

Podemos ver, que la participación del docente dentro de la modalidad de estudios a distancia, no se estanca en solo impartir el conocimiento, sino que es parte fundamental para la elaboración de estrategias de estudios y para la calificación de los mismos.

Un dato muy importante, es que la UPS de la Ciudad de Quito es completamente independiente como institución universitaria, quiere decir que, tanto la realización de los exámenes, la entrega de los trabajos, la corrección de los mismos y los talleres presenciales se realizan en la ciudad donde el estudiante se ha matriculado, en este caso en la Ciudad de Quito, Campus Girón.

Con este procedimiento la institución, que tiene otras sedes a nivel nacional (como se mencionó en el cap. 2), tiene individualidad y libertad como centro independiente y adquiere una visión autónoma y de calidad.

Régimen de Estudios Generales

Existen bases que son esenciales y generales en las carreras a distancia que posee la UPS, la información expuesta a continuación fue extraída de la “Coordinación Nacional Académica (2001). *Proyecto Creación a Distancia UPS*. Cuenca – Ecuador: UPS, p. 22”.

- a) Los planes de estudio están organizados en un ciclo de nivelación general para todas las carreras (antes denominado preuniversitario) y ocho ciclos específicos de carrera.
- b) El ciclo de nivelación incluye las materias de Realidad Nacional, Lectura Comprensiva, Métodos de Estudio, Pensamiento Creativo (Lógica) e Introducción a la Carrera. Sus objetivos son:
 - Fortalecer los conocimientos y habilidades requeridas para el trabajo universitario en modalidad a distancia.
 - Comprender el perfil profesional de la carrera y el marco conceptual y metodológico de la disciplina científica.

²⁸ Coordinación Nacional Académica (2001). Ob. Cit. p. 8

- Comprender el enfoque socio-político y pedagógico de la Universidad.
 - Identificar el escenario de gestión en el cual el estudiante realizará su proceso educativo.
- c) Los ciclos de carrera incluyen las materias de formación profesional (específicas de cada carrera), formación humana académica (generales para todas las carreras).
- d) Los ciclos están divididos en dos períodos de ocho semanas cada uno, en los que los estudiantes realizan sus estudios a distancia. Cada ciclo contiene un máximo de cinco materias valoradas en 4 créditos cada una. Un crédito equivale a una hora de estudio a distancia por semana.
- e) Al inicio de cada ciclo y de cada uno de los dos períodos, se realizan encuentros presenciales de tres días de duración.

El fin de esta estrategia es que los estudiantes lleguen a un punto donde todos estén a la misma altura en cuanto al conocimiento con ello, el proceso de enseñanza es mucho más viable y factible en el momento de la realización de talleres o trabajos a distancia. Después de obtener esta nivelación, la malla indicará que los estudiantes pueden empezar a conocer las materias de carrera más las materias de formación humana que son regla general dentro de la UPS. Este sistema de valores es impartido en todas las modalidades de estudio que posee la institución.

Encuentros presenciales

“Existen tres encuentros presenciales dentro de la modalidad de estudios a distancia que son:

- Primer encuentro: diagnóstico de los conocimientos previos de los estudiantes sobre cada una de las materias, presentación general de los contenidos, objetivos y metodología de cada materia, con especial atención a los contenidos específicos del primer período; para cada materia se destinarán de 3 a 4 horas.
- Segundo encuentro: evaluación del aprendizaje logrado durante el primer período; examen presencial sobre los contenidos del primer período; presentación de los contenidos, objetivos y metodología del segundo período; para cada materia se destinarán de 3 a 4 horas; una actividad extra-curricular relacionada con problemáticas coyunturales de la realidad nacional o temas específicos de la disciplina científica; realización de los seminarios temáticos intraciclo o talleres especiales, según los requisitos de cada carrera.
- Tercer encuentro: evaluación del aprendizaje logrado durante el segundo período, examen presencial sobre los contenidos del segundo período, para cada materia se destinarán 2 horas; presentación de las expectativas de investigación desarrolladas

por los estudiantes para sus tesis de grado; realización de seminarios intraciclo o talleres según los requisitos de cada carrera”.²⁹

En cada uno de estos encuentros el estudiante llena sus expectativas y resuelve sus dudas para poder finalmente entregar un buen trabajo. La ayuda que ofrecen los docentes en los encuentros presenciales, da soporte a los textos involucrados para las investigaciones enviadas; con ello, el aprendizaje de los estudiantes se incrementa y pueden avanzar sabiendo que los conocimientos adquiridos serán de gran ayuda en el campo profesional.

Un dato interesante es que los encuentros presenciales son obligatorios para los estudiantes ya que su asistencia es relevante para el mejor desenvolvimiento de la carrera y del aprendizaje. La modalidad semipresencial que la UPS ofrece a los estudiantes en cada una de sus carreras, favorece en su ímpetu de investigación y a su vez está guiado por su tutor en caso de poseer algún tipo de inconveniente.

Tutorías individuales

*“A diferencia de los encuentros presenciales, las tutorías individuales son opcionales, esto quiere decir, que el estudiante puede comunicarse directamente con el tutor para poder organizar una cita. Esta cita estará siempre limitada a los horarios de atención de la universidad y la disponibilidad de tiempo que posea el docente.”*³⁰

Las tutorías son encuentros con el profesor para el estudio dirigido de los contenidos de las materias y se orientan principalmente al desarrollo o fortalecimiento de las destrezas de estudio o a la clarificación de contenidos específicos. Esta es la diferencia fundamental con las clases presenciales en las cuales el profesor presenta todos los contenidos correspondientes a cada unidad. Las tutorías favorecen la educación de estudiante y ayudan a la asimilación de información, ya que el tutor es el ente que incentiva a la investigación en cada una de las carreras. El estudiante debe estar consciente que el tutor va a ayudarlo en su asimilación y comprensión de información y que su obligación, en caso de necesitarlo, es buscarlo para satisfacer su necesidad informativa.

Material Didáctico

*“Cada materia contiene un manual preparado por la Escuela respectiva y una selección de lecturas complementarias. Al conjunto de estos elementos se les denomina módulos y son el principal instrumento educativo en la modalidad a distancia.”*³¹ Según la Coordinación Nacional Académica, los módulos son elaborados por los profesores de la carrera designados por el director o por los profesionales externos contratados para este propósito. Una vez aprobado un módulo, este será un documento oficial de la universidad y solamente

²⁹ Coordinación Nacional Académica (2001). Ob. Cit. p. 26

³⁰ Coordinación Nacional Académica (2001). Ob. Cit. p. 25

³¹ Coordinación Nacional Académica (2001). Ob. Cit. p. 25

podrá ser modificado siguiendo los procedimientos de evaluación establecidos por la UPS. Creemos que este proceso que se da para el material didáctico, es muy favorable para el estudiante, ya que por medio de este manual el docente guía a sus estudiantes por un camino seguro, donde está consciente de la información que les va a brindar.

Que cada una de las escuelas se preocupe por las lecturas complementarias, denota que hay un alto interés donde la meta es que sus estudiantes tengan una titulación apta y satisfactoria.

Sistema y Procedimiento de Evaluación

La evaluación del estudiante es de carácter criterial y no normativa; tiene por objeto valorar el desarrollo de sus conocimientos, destrezas y actitudes para optimizar sus fortalezas y superar debilidades; en este sentido la evaluación en la Universidad tiene un carácter formativo y no punitivo.

Dentro de esta modalidad cada materia será evaluada mediante dos trabajos individuales que el estudiante realiza en los períodos de estudios a distancia y dos exámenes presenciales, también individuales, que se rinden en el segundo y tercer encuentro.

- *“Los trabajos individuales se realizan a partir de las actividades solicitadas en el módulo de cada materia y serán entregados al concluir la sexta semana de cada período. Cada trabajo es calificado sobre 25 puntos. Estos trabajos se orientan a la evaluación de la sistematización de la experiencia del estudiante en su escenario de gestión, la aplicación de los contenidos temáticos y metodológicos a la comprensión de la realidad y la apropiación crítica de los ejes conceptuales de las diversas teorías.*
- *Los exámenes presenciales escritos e individuales, se realizan a partir del banco de preguntas presentado en el manual de cada materia como ejercicios de autoevaluación y en directa relación con las actividades prácticas que el estudiante ha realizado en las dos últimas semanas de cada período. Cada examen es calificado sobre 25 puntos. Los exámenes presenciales se orienta a evaluar la apropiación de los planteamientos centrales de las diversas teorías o metodologías estudiadas y la capacidad de aplicación de estos a la comprensión de la realidad.*
- *La asistencia a los encuentros presenciales es obligatoria, por lo cual en cada materia y curso presencial deberá ser registrada en la lista del profesor. El máximo autorizado de inasistencias es de un curso presencial por materia”.*³²

Este sistema de evaluación logra que los estudiantes tengan empeño en la realización de sus tareas y a su vez de estudiar para los exámenes presenciales (segundo y tercer encuentro). Vemos también que el mecanismo de evaluación no es muy distinto a otras universidades donde la EaD es también parte de su malla educacional. Podemos ver que las asistencias presenciales obligatorias cumplen el rol fundamental de guiar al estudiante

³² Coordinación Nacional Académica (2001). Ob. Cit. p. 37

en la realización de sus tareas a distancia. Estos trabajos no son entregados en mismo día de la realización del examen presencial “....los trabajos a distancia son entregados dependiendo del cronograma de cada carrera, por ejemplo, nosotros entregamos el trabajo a distancia una semana antes de la evaluación presencial, con esto nos da tiempo para prepararnos para el examen....”³³

Según lo expuesto por Armendáris, cada una de las carreras que brindan la modalidad de estudios a distancia tienen su propio cronograma respecto a la entrega de los exámenes a distancia, logrando así que los estudiantes tengan un tiempo apropiado para estudiar a conciencia y para que puedan investigar en el caso de que tuvieran dudas sobre algún ítem. El campus Girón de la ciudad de Quito de la UPS posee cinco carreras con la modalidad semipresencial, tiene un aval que esta refrendado con un acta que se encuentra en el Anexo 1 (Ver parte de anexos), donde se puede apreciar que las carreras se encuentran calificadas para ser impartidas en el campo universitario Girón.

Las carreras en la modalidad semipresencial dentro de la Sede Girón de la Ciudad de Quito son:

- Teología Pastoral
- Antropología Aplicada
- Gestión para el Desarrollo Local Sostenible
- Pedagogía
- Educación Intercultural Bilingüe

Cada una de las carreras que posee la UPS en la modalidad semipresencial, tiene un formato definido en cuanto al financiamiento, este a su vez se encuentra descrito en los textos de Área Académica de cada carrera. Los porcentajes son:

Aporte de los Estudiantes	40%
Aporte de Estado	35%
Autogestión de la UPS	25%

Recursos Humanos

Está establecido en el Estatuto de la Universidad Politécnica Salesiana, aprobado en Consejo Superior el 21 de septiembre de 2005, que cada carrera cuenta con un Director de Carrera, los docentes de acuerdo a los requerimientos de la Escuela, y como órgano regulador el Consejo de Carrera.

- Las funciones, atribuciones y obligaciones del Director de Carrera están establecidas en el mismo documento.
- El número de profesores se detalla en la descripción de cada Carrera más adelante.

³³ Elías Armendáris, Estudiante de la Carrera Gestión para el desarrollo local y sostenible. Entrevista 29 de Abril 2010

- El Consejo de Carrera “estará integrado por el Director de Carrera, que lo preside, los profesores jefes de las áreas del Sistema Curricular y un representante estudiantil elegido según Reglamento. El Consejo de Carrera sesionará ordinariamente cada quince días y, en forma extraordinaria, cuando lo convoque el Director de Carrera por iniciativa propia o a petición de la mayoría simple de sus miembros. El secretario de Campus o su delegado será el secretario del Consejo de Carrera.

El siguiente cuadro, es la estadística expuesta por parte del personal del departamento de sistemas, donde se indica la cantidad de estudiantes graduados dentro de cada una de las carreras desde el año 2000 hasta la actualidad. Se toma en cuenta desde este año ya que no existe información referente a años anteriores.

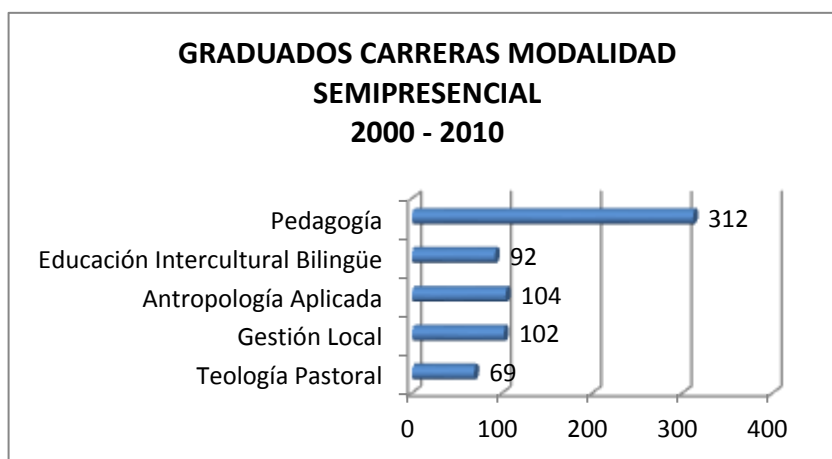


Gráfico 3.1. “Total de estudiantes graduados en la modalidad semipresencial, por carreras, desde el año 2000 hasta los primeros meses del 2010. Fuente: Secretaría General UPS. Febrero 2010.

En la Sede Girón desde el año 2002 se han graduado estudiantes en estas cinco carreras, ejemplo de ello tenemos un cuadro que nos indica la cantidad de alumnos.

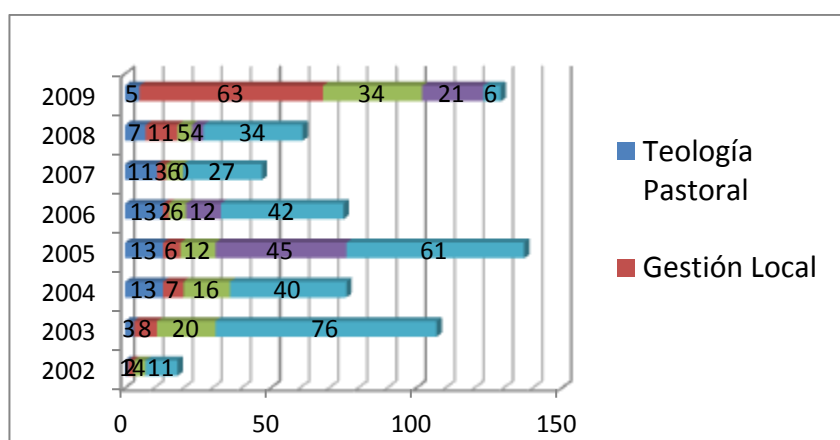


Gráfico 3.2. “Graduados en la modalidad semipresencial por carreras y por años”. Fuente: Secretaría General UPS. Febrero 2010.

Como podemos observar existe un alto índice de aceptación de carreras por parte de la comunidad, con ello el Campus Girón ha logrado formar profesionales hábiles y aptos para la población ecuatoriana, cuenta con cinco carreras en la modalidad semipresencial que cuentan con personas de todos los niveles socio-económico, sexo, raza y edad.

A continuación se expone las cinco carreras que se encuentran a disposición de los estudiantes dentro del Campus Girón.

3.1 Escuela de Teología Pastoral

Modalidad: Semipresencial

Directora Encargada: Ximena Andrade

3.1.1 Creación:

“La UPS fue creada mediante ley de la república, publicada en el registro oficial N° 499 del 5 de agosto de 1994 y reconocida como miembro titular del CONESUP, mediante resolución N° 011 del 3 de agosto de 1995 y está regentada por la Sociedad Salesiana en el Ecuador, cuyo máximo personero es el P. Inspector como Gran Canciller (Representante salesiano independiente de la UPS). La figura jurídico – académico está señalada en los respectivos Estatutos y Reglamento Académico. La UPS acogió la propuesta de la Conferencia Ecuatoriana de Religiosos (CER) y creó un espacio académico para hacer efectivos los propósitos de formación universitaria de sus formandos. En efecto, la UPS, creó a partir de octubre de 1995 la Escuela (actualmente carrera) de Pregrado en Teología Pastoral. La Carrera de Teología Pastoral inicia en el campus Girón en la ciudad de Quito con dos modalidades de estudio, presencial y semipresencial, su intención es formar a agentes de pastoral con titulación y formación académica. Después de un tiempo la institución universitaria realiza ciertas modificaciones para que la facultad de Ciencias Religiosas se innove y se convierta en Carrera de Teología Pastoral.”³⁴ Según la entrevista realizada el 14 del Abril de 2010 a la Señora Ximena Andrade, Directora Encargada de la Carrera de Teología Pastoral, dice que por el número reducido de estudiantes en el año 2007 se elimina la modalidad presencial y se opta exclusivamente por la modalidad semipresencial. Según vemos, la modalidad de la carrera fue modificada por la necesidad latente de los estudiantes, este cambio ha sido beneficioso tanto para la institución como para los educandos. Existe preocupación por parte de la universidad ya que la institución brinda soluciones efectivas para una mejor aceptación de la carrera y para viabilizar los estudios de cada uno de los estudiantes.

³⁴ Área Académica Ciencias Religiosas Carrera de Teología Pastoral (2009). Ob. Cit. p. 9

3.1.1.1 Misión

*“La Carrera de Teología Pastoral ofrece a los estudiantes religiosos y laicos una formación profesional integral en el campo teológico – pastoral, basada en la excelencia académica, en la investigación y en la praxis pastoral a fin de garantizar calidad, para la gestión educativa y evangelizadora, dentro de la pastoral y en conjunto con la Iglesia, poseen preferencia para trabajar con los jóvenes y los sectores menos favorecidos de la sociedad ecuatoriana.”*³⁵

Nos parece una carrera muy interesante por cuanto la universidad se está preocupando por la capacitación de los religiosos, para que sus acciones dentro de las congregaciones tengan como fundamento un estudio previo. Los estudiantes de la carrera de Teología Pastoral se preparan para ser educadores dentro del ámbito evangélico, esto quiere decir, que ellos se capacitan para brindar apoyo a las personas menos favorecidas y a sectores donde la aceptación o conocimiento de la religión es imperceptible.

La misión de la carrera de Teología Pastoral, apoya completamente a la misión de la universidad, ya que forma personas honradas que favorecen a la sociedad, en este caso, dentro de cada congregación religiosa existen personas con sentido de humanidad y respeto, con amor al prójimo y con una visión del mundo real.

Es importante notar que dentro de la entrevista a Ximena Andrade, nos dice que: *“Los destinatarios básicamente en la carrera de teología son religiosos, y que hay un fenómeno especial, y es que no todos los estudiantes se gradúan en el tiempo de 4 años, sino que se prolongan a 6 a 8 y este año encontré un caso que lleva 15 años estudiando”*. Según Andrade, estos casos se dan por las actividades que tienen los estudiantes, es decir, que no es un problema de la universidad sino que, la congregación religiosa de donde pertenecen les han enviado a otro lugar donde no han podido tener la posibilidad de seguir estudiando. Las actividades pastorales que realizan los estudiantes de esta carrera les impide muchas veces asistir o llevar a cabo las actividades solicitadas por la institución, e incluso, según Andrade, hay semestres dónde solo adquieren dos materias ya que su tiempo es muy limitado.

3.1.1.2 Objetivo

*“Proporcionar a los estudiantes una formación integral con excelencia en las disciplinas teológico – pastorales que los capacite como profesionales competentes en el ejercicio de su labor educativo – pastoral a favor de la Iglesia y de la sociedad ecuatoriana.”*³⁶

El objetivo de la carrera de Teología Pastoral también está relacionado con los objetivos generales de la UPS, al formar a las personas dentro del camino pastoral. Los valores y la

³⁵ Área Académica Ciencias Religiosas Carrera de Teología Pastoral (2009). Ob. Cit. p. 7

³⁶ Área Académica Ciencias Religiosas Carrera de Teología Pastoral (2009). Ob. Cit. p. 8

solidaridad son parte fundamental de esta carrera, mientras que el desarrollar la habilidad de brindar educación a terceros es el pilar que sostiene la carrera, según Andrade.

3.1.1.3 Justificación

Según Andrade, las comunidades religiosas y todos los demás grupos eclesiales están llamados a ser una fuerza espiritual y carismática para que en la sociedad del tercer milenio, aparezcan con más fuerza los signos del Reinado de Dios. En efecto, el seguimiento de Jesús y la continuidad con su misión evangelizadora, exigen en todos los agentes eclesiales un compromiso a asumir procesos de formación y cualificación teológico – pastoral.

Al igual que en los anteriores puntos, la justificación de carrera está ligada a conseguir que los estudiantes estén guiados a un camino específico, haciendo obras de bien a la comunidad que les rodea y tomando la palabra de Dios para llegar a sectores alejados.

3.1.1.4 Anécdotas e hitos importantes

- La mayoría de sus estudiantes son religiosas y religiosos, muy pocos son laicos, quiere decir que son personas naturales que no pertenecen a ninguna congregación religiosa. Con este dato se confirmó que de diez estudiantes nueve son religiosos y uno es laico, así que la carrera de Teología Pastoral posee una dinámica especial por el alto porcentaje de religiosos que están estudiando dentro de ella. Es interesante mencionar que algunos estudiantes ingresan siendo religiosos, pero conforme van llegando a la finalización de sus estudios en la carrera de Teología Pastoral toman la decisión de convertirse en laicos. Este fenómeno se da muy a menudo según Andrade.
- Existen estudiantes que se retiran de la carrera de Teología Pastoral pero que al cabo de un tiempo regresan para finalizar sus estudios, ya que desean obtener un título para poder defenderse en el campo laboral y así lograr tener un ingreso económico.

3.1.1.5 Evolución de la carrera

La currícula de la carrera de Teología Pastoral proyecta sus actividades en las líneas estratégicas como:

- *“En el campo docente: Mejorar la función docente, a través de la incorporación inteligentes de procesos, medios y políticas.*
- *En el campo de investigación: Incorporar la investigación en los procesos de enseñanza – aprendizaje y como medios de vinculación de la universidad con la sociedad.*
- *En el campo de servicios: Se proyecta a:*
 - o *Formación permanente de su cuerpo universitario y docente.*

○ Vinculación con otros centros³⁷

Hemos llegado a la conclusión de que actualmente las ciencias religiosas constituyen un importante referente al proceso espiritual de los seres humanos, desde la reflexión hasta la acción.

La carrera de pregrado en la Facultad de Ciencias Religiosas, ofrece las siguientes titulaciones:

- *“Animador Catequista (Al cumplir cuatro ciclos, más la monografía)*
- *Animador Pastoral (al cumplir los seis ciclos, mas la monografía)*
- *Pastoralista (Al cumplir los ocho ciclos de estudio más exámenes de toda la carrera).*
- *Licenciatura en Teología Pastoral (Al terminar todo el programa de estudios y haber defendido la Tesis de Grado)”*.³⁸

“El proceso educacional para obtener dichas titulaciones comprende en la preparación con el curso propedéutico que dura un semestre, esto se lleva a cabo para que exista una nivelación de conocimientos, desarrollo de destrezas y actitudes entre todos los estudiantes en el campo teológico pastoral.

*En la finalización del propedéutico se inicia un ciclo que comprende 4 asignaturas, cada una de ellas presenta 4 reportes durante el ciclo educativo. Este sistema recopilará datos para saber quienes pasan al siguiente nivel. En la finalización de cada ciclo, se realiza un examen de cada una de las asignaturas, para ello, existe una Unidad de Coordinación de Educación a Distancia (UCED), cuyo director es un salesiano, y es quien delega responsabilidades a un coordinador. El coordinador es quien recopila la documentación para las matrículas, es el encargado de la entrega y recepción de los trabajos de los estudiantes, es la persona que soluciona las dificultades de los mismos y es quien mantiene la comunicación con el UCED.”*³⁹ Dentro de este punto hemos percibido que a pesar de que en la currícula de la carrera se encuentra identificado a la UCED, este no es tomado en cuenta en la publicación del organigrama que posee la institución y que está presentado en el capítulo 2 de la presente tesis. Estamos conscientes de que no podemos modificar el organigrama actual más si podemos proponer su publicación en las recomendaciones que se ubicaran al final del presente trabajo.

Según Andrade, la metodología aplicada dentro de la carrera de Teología Pastoral se enfoca a la creatividad e innovación dando lugar a un proceso de investigación, de planteamiento de problemas e indagar las posibles soluciones. La enseñanza individualiza llega a ambas partes con beneficios únicos ya que no solo el estudiante aprende del tutor sino que este proceso también se da a la inversa. Este tipo de enseñanza valoriza y comprende el ritmo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, ya que potenciará la

³⁷ Área Académica Ciencias Religiosas Carrera de Teología Pastoral (2009). Ob. Cit. p. 20

³⁸ Área Académica Ciencias Religiosas Carrera de Teología Pastoral (2009). Ob. Cit. p. 32

³⁹ Ob. Cit. p. 33

investigación y el descubrimiento personal lo que logrará una aceptación total de las cualidades y limitaciones de cada uno. A través de la educación personalizada, se pretende ayudar al alumno a crecer en todos los aspectos de su personalidad, a desarrollar profundamente su capacidad de aprovechamiento, a conocer sus propias destrezas a descubrir sus puntos débiles y corregirlos, es decir, prepararlo para que participe activamente en la vida social y cultural de su entorno. Estos criterios metodológicos se aplican en la carrera de Teología Pastoral y son elementos comunes de la facultad.

La Malla académica que poseen los estudiantes es fruto de una investigación profunda y bien fundamentada, este puede ser encontrado en la página web www.ups.edu.ec

3.1.2 Los recursos humanos en la carrera de Teología Pastoral

La Carrera de Teología Pastoral forma parte de Área Académica de Ciencias Religiosas. Después de ocho niveles de estudio (cuatro años) la titulación final es de Licenciado/a en Teología Pastoral.

Después de hablar con Andrade nos ha indicado que: *“dentro de cada una de las carreras a distancia solo existen dos clases de recursos humanos del cual depende la misma, estas son: el director/a de carrera y los docentes (diecisiete)....”*. El director/a de carrera es el/la encargado/a de toda la gestión académica y administrativa en todas las modalidades, por cuanto es quien está al mando de todos los procesos educativos, por otro lado los docentes son quienes siguen parámetros ya establecidos por la Dirección de carrera, aparte que son los encargados de elaborar las guías didácticas de su materia, que en este caso son llamadas “módulos”. Vale recalcar que tanto los directores como los docentes que participan en esta carrera únicamente imparten su materia y trabajan en la Sede Girón.

3.1.3 Información histórica de los estudiantes por carrera (estadísticas anuales):

En el siguiente gráfico se presenta el número de estudiantes matriculados por semestre en la Carrera de Teología Pastoral desde el año 2002, ya que no se cuenta con información de años anterior. Los datos expuestos fueron otorgados por el Departamento Informático de la UPS.

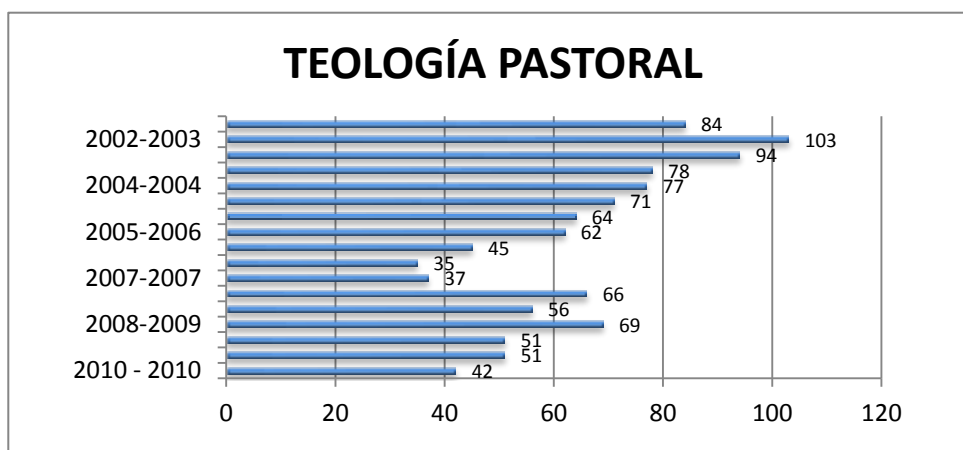


Gráfico 3.3. “Estudiantes matriculados en la Carrera de Teología Pastoral en la modalidad semipresencial desde el año 2002 hasta el primer semestre del 2010”. Fuente: Departamento de Informática UPS. Febrero 2010.

Es importante acotar que según Ximena Andrade, la estadística de estudiantes graduados a comparación de los estudiantes que están actualmente estudiando es realmente baja, “....en lo que va del año, Enero, Febrero y Marzo tenemos dos graduados por ejemplo, las estadísticas sí son bajas porque no tienen tiempo de hacer la tesis, están lejos, vienen para poder coordinar el proceso de la tesis, sin embargo, después desaparecen un tiempo por la actividad pastoral que poseen o porque ya se encuentran en otro lugar..... Los estudiantes que optan por esta carrera son religiosos y el número promedio por semestre es de 40 estudiantes” Es visible que el tiempo que se designa a la finalización de la carrera es altamente modificado por situaciones externas que prolongan la finalización de sus estudios.

También se obtuvo información relevante donde Andrade nos indica que los estudiantes responden más a la comunidad religiosa en la que se encuentran que a los estudios universitarios, esto quiere decir que, si la comunidad religiosa considera que los estudios de los estudiantes no deben seguir por motivo de traslado a otra provincia, por labores comunitarios o por tener nuevas responsabilidades dentro de la congregación a la que pertenecen, simplemente deben retirarse de los estudios para poder enfocarse plenamente en sus nuevas labores. La comunidad religiosa tiene prioridades y aun cuando los integrantes de la misma este dentro de un programa de estudios como lo es la carrera de Teología Pastoral, si tienen algún cambio dentro de la comunidad, los estudios quedan en un segundo plano. Pensamos que estos cambios afectan mucho a la carrera y al estudiante pero que lamentablemente no pueden ser resueltos ya que son variables que están fuera del alcance la de universidad. Vemos como dato importante que el año 2003 refleja un alto índice de estudiantes que ingresaron a estudiar la carrera de Teología Pastoral, para la obtención de una respuesta, se realizó una segunda entrevista a la Señora Andrade donde

nos indicó que este fenómeno se dio porque la carrera tuvo un gran impacto dentro de las comunidades donde trabajaban los estudiantes, pero que después poco a poco el índice fue bajando por cuestiones laborales y personales de cada uno de los educandos. A partir de este fenómeno la mayoría de estudiantes de esta carrera son religiosos, tiene un índice casi nulo de personas naturales es decir, que no sean de una congregación religiosa.

3.1.4 Información histórica de los graduados (estadísticas):

Los datos expuestos fueron otorgados por el Departamento Informático de la UPS.

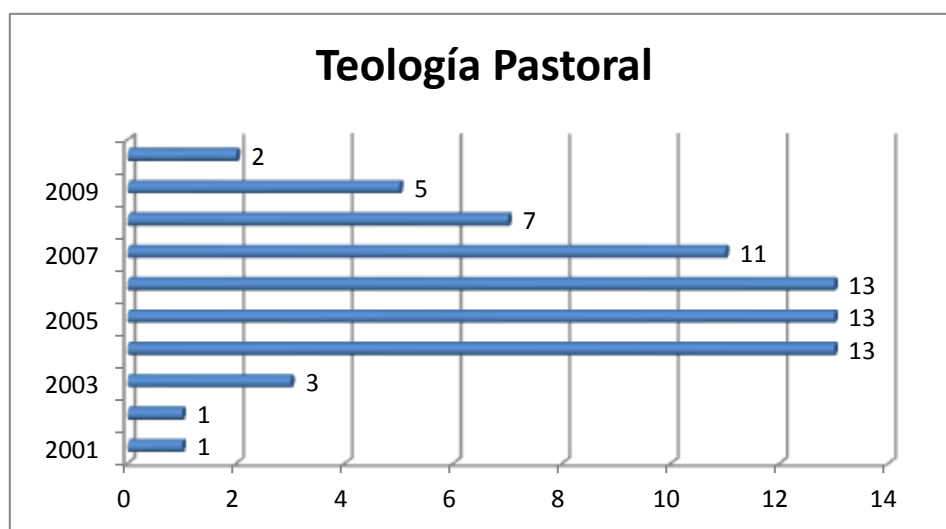


Gráfico 3.4. “Graduados Carrera de Teología Pastoral, modalidad semipresencial del 2000 al primer semestre del 2010”. Fuente: Secretaría General UPS. Febrero de 2010.

En el gráfico anterior, podemos observar que el índice de graduados es realmente bajo a comparación del índice de estudiantes matriculados. Si realizamos una suma de todos los estudiantes graduados desde el año 2001 serían 69, por otro lado si súmanos el número de estudiantes que se han matriculado serían 1130. Esta suma se acopla a lo explicado por Andrade donde nos dice que el nivel de deserción es alto ya que las actividades de los estudiantes son la causa de que no culminen con éxito la carrera. Vemos que hay un gran problema en cuanto a este punto y que lamentablemente no tiene una solución visible por cuanto la deserción no depende por alguna falencia de la institución sino, por el tiempo y necesidades del personal de la congregación a la que pertenecen los estudiantes.

3.1.5 Recursos materiales: infraestructura física y tecnológica:

Así como nos indica Andrade, dentro de Teología Pastoral los recursos materiales obtenidos actualmente son:

- Textos, cuestionarios y libros de apoyo: Para la evolución de cada uno de los ciclos, estos son presentados cada mes y serán objeto de evaluación.
- Equipos físicos: MSC – TV – VHS
- Materiales: Biblioteca
- Infraestructura: Salas de atención de tutorías.
- Plataforma Virtual: Aún cuando la UPS cuenta con una plataforma virtual llamada SOL, la Carrera de Teología Pastoral no se encuentra funcionando en la misma, Ximena Andrade comenta: *“...Por una falta de coordinación en el inicio del semestre no hemos podido ingresar a la plataforma SOL que es la que poseemos en la universidad, pero estamos ya haciendo todos los trámites necesarios para que a partir del próximo semestre que inicia en septiembre, los estudiantes puedan trabajar plenamente en la plataforma virtual...”*

Según la investigación, la Carrera de Teología Pastoral no cuenta con este soporte virtual, esto ha sido por el cambio frecuente de directivos, sin embargo, la implantación de este sistema está previsto próximamente lo que pensamos será de gran ayuda para que el nivel de deserción reduzca sus estadísticas.

3.2. Escuela de Antropología Aplicada

Modalidad: Semipresencial

Director: José Juncosa

3.2.1 Creación

La Escuela de Antropología Aplicada pertenece a la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, misma que integra a la UPS desde el momento de su creación en la ciudad de Cuenca. *“El Consejo Universitario Politécnico en sesión realizada el 23 de noviembre de 1995, aprueba la nueva estructura orgánica de la UPS, y determina que existirá en la Sede Quito una Facultad de Ciencias Humanas y Sociales con la Escuela de Antropología Aplicada. Posteriormente el Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas, en sesión realizada el 17 de junio de 1998, previo conocimiento del Informe de la Comisión Académica del CONUEP, resolvió aprobar el proyecto “Sistema de Educación a Distancia”, que la UPS lo realizará en diferentes regiones del país.”*⁴⁰

De esta forma se abre la modalidad semipresencial para esta carrera en varias ciudades, en Quito, lugar de nuestra investigación, se encuentra ubicada desde sus inicios hasta la actualidad en el Campus Girón, localizado en la avenida 12 de Octubre y Wilson.

⁴⁰ Sistema de Educación a Distancia UPS, Cuenca, mayo 15 del 2001. Coordinación Nacional Académica.

Sin embargo en la entrevista realizada al señor José Juncosa, Director de la Escuela de Antropología, esta carrera tiene una historia anterior al resto de carreras, pues se inició como un Instituto no oficial de Antropología para misioneros en 1987, y luego se afilia a la Universidad Técnica Particular de Loja, que le dio cabida como parte de su sistema, de hecho hasta el año 1993 los títulos eran expedidos por la UTPL. Este instituto funcionaba con la modalidad a distancia y como tal abrió sedes en Guatemala, Paraguay, Bolivia. Posteriormente con la regularización del sistema de educación superior que ha ido creciendo a medida que pasan los años, este instituto se convirtió en Carrera de Antropología en la UTPL, y en el 1994 viene a formar parte de la UPS, dando servicio a misioneros y laicos pero todos ellos con la condición de estar involucrados con comunidades indígenas; es decir, se trataba de una oferta más que profesional, de perfeccionamiento para el desarrollo de las actividades de estas personas dentro de las comunidades.

Así mismo, Juncosa afirma que en la actualidad la carrera se ha convertido en una instancia de profesionalización en la que se cuenta también con algunos alumnos que no tienen ninguna relación con comunidades indígenas, pero de todas formas *“es una opción cuya calidad descansa no tanto en la propuesta académica, que sí la tiene, descansa sobre todo en la calidad de los estudiantes; eso es algo que las universidades descuidan; es decir, la calidad no viene por el tipo de propuesta que uno tiene, sino por el tipo de estudiante que a la final una propuesta es capaz de recorrer.”*

Al respecto consideramos que la opinión del Señor Juncosa es sumamente valiosa, pues al momento nadie sabe mejor que él la situación de los estudiantes de esta carrera, y como podemos observar conoce la historia de la misma desde sus inicios, dando fe de las transformaciones que se han dado con el tiempo. Es importante recalcar la manera como esta carrera ha ido desarrollándose y creciendo por el beneficio de los estudiantes y las comunidades con las que trabajan; y la posición de Juncosa sobre la necesidad de profesionalización pero sin descuidar otros objetivos establecidos directamente en beneficio de los estudiantes, que en su mayoría han acudido a la universidad con el fin de adquirir los conocimientos y herramientas necesarios para desempeñarse de manera óptima en sus comunidades, mejorando el etilo de vida de las mismas y logrando aportes significativos en el ámbito social, cultural y económico.

3.2.1.1 Objetivo

El objetivo de la Escuela es. *“Desarrollar las capacidades analíticas y críticas del estudiante a partir de la cultura, que aporten al desarrollo de la disciplina antropológica y a la*

formulación de propuestas para el mejoramiento de la práctica profesional que desempeña y del escenario cotidiano en el cual se desenvuelve.”⁴¹

Así, toda la práctica académica gira alrededor de la concepción de la cultura y su incidencia desde las actividades cotidianas hasta la formulación de políticas públicas; es decir, en todos los aspectos de la vida y de la realidad social y humana.

Al parecer esta es una de las carreras que mayor vinculación tienen con la colectividad, pero como menciona Juncosa, aunque idealmente así debería ser, con el tiempo se ha ido perdiendo esa vinculación, porque se ha convertido por la dinámica propia de la Ley de Educación Superior en una instancia principalmente de profesionalización. Él considera que está bien que haya normas, pero no deben estar llamadas a distorsionar un proyecto que debe propender a la vinculación y a exagerar las garantías de profesionalización, que implica cargas pesadas para un proyecto académico a distancia.

La vinculación con la colectividad es entonces un pilar fundamental en esta carrera, pues es su razón de ser, se considera que todos los estudiantes graduados se encuentran trabajando en proyectos e instituciones relacionados con el desarrollo de comunidades de diversa índole social y cultural a los que pertenecían aún antes de egresar, Juncosa menciona que *“generalmente desde el séptimo nivel ya se encuentran trabajando en consultorías, son ayudantes de investigaciones de campo, son muy apreciados en la Subsecretaría de Pueblos, en el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) en donde existen varios estudiantes de esta Universidad, y como ejemplos de posiciones más destacables tenemos que el anterior Ministro de Cultura que en la actualidad es Secretario personal de la Presidencia, el Director de Cultura del Municipio, el Subsecretario de Participación Social, la Directora Regional de Patrimonio en Cuenca y en Guayaquil, han sido todos alumnos de esta carrera, Y por otro lado hay que considerar que desde los primeros niveles la mayoría de los estudiantes son gente que ya está trabajando en ONG’s, que son consultores, etc. Los neo bachilleres son muy pocos pero cada vez en aumento, con ellos se busca la forma de insertarlos en organizaciones en donde puedan desempeñarse sin problemas. Adicionalmente se debe tomar en cuenta que es muy difícil que los estudiantes graduados en esta carrera se queden sin trabajo porque no existe un gran número de antropólogos en nuestro país”*.

Este comentario es muy importante enfatizar, pues da a conocer la fuerte vinculación que los estudiantes, egresados, y graduados tienen con la colectividad, así como la calidad de los mismos, pues como podemos observar se encuentran desempeñándose laboralmente en distintos tipos de organizaciones importantes para el desarrollo social del país, aportando con sus conocimientos, capacidades, aptitudes, etc. De una formación integral de calidad.

⁴¹ Sistema de Educación a Distancia UPS, Cuenca, mayo 15 del 2001. Coordinación Nacional Académica.

3.2.1.2 Evolución de la Carrera

Como se ha mencionado anteriormente esta carrera está dirigida especialmente a personas que trabajan con grupos de diversidad social y cultural ligados a procesos de desarrollo, en calidad de agentes de desarrollo, pastoral, maestros, dirigentes, líderes, etc. Sin embargo, también se encuentra abierta a recibir a aquellas personas que, aún cuando no se encuentren involucrados en los procesos mencionados, tengan sensibilidad hacia las problemáticas sociales y necesiten un espacio donde consolidar y desarrollar sus orientaciones.

En el proyecto de creación del Sistema de Educación a Distancia de la UPS, se determina la estructura académica con la cual va a funcionar y que se aplica hasta la actualidad, en la que se menciona la metodología de aprendizaje, titulaciones, y planificación curricular de la carrera.

Sobre la metodología, podemos indicar que a los estudiantes se les proporciona una guía para que conozcan la asignatura e identifiquen los conceptos y teorías, en base a las cuales desarrollarán sus tareas y aplicarán los nuevos conocimientos en la realización de sus labores. Así mismo, las tareas mensuales han sido diseñadas no solo con el fin de aplicar las herramientas analíticas y metodológicas para analizar de manera crítica el contexto cotidiano y profesional en el que se desenvuelve; sino también para aprender a desarrollar procesos de investigación en dichos contextos, y aplicar todos los conocimientos para mejorar su rendimiento y formular propuestas alternativas.

Dado que la carrera está catalogada dentro del sistema a distancia la mayor carga horaria es sobre el trabajo autónomo, adicionalmente se cumple con tres talleres presenciales por semestre los mismos que tienen una duración de tres días, en los que se trabaja ocho horas por día cumpliendo un total de 24 horas, estos talleres son más que nada prácticos. Así mismo se tiene el mecanismo de tutorías voluntarias en un horario semanal.

En este sentido la modalidad semipresencial, es parte de una metodología de trabajo que propone una estrecha vinculación entre las aulas universitarias y los escenarios de trabajo concreto, permitiendo al estudiante tener un rol activo en la producción del conocimiento y el análisis de la realidad a través de la estrecha relación entre reflexión teórica y praxis antropológica.

En cuanto a la titulación que ofrece esta carrera de pregrado en la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales tenemos una, que se otorga al término de los cuatro años de la carrera y con la presentación y defensa de una tesis de grado:

- Licenciado en Antropología Aplicada

La malla académica de los estudiantes de la Carrera de Antropología Aplicada se puede encontrar en la página web de la universidad: www.ups.edu.ec

3.2.2 Los recursos humanos en la Carrera de Antropología Aplicada.

Los recursos humanos que conforman la Escuela de Antropología Aplicada en base a la información brindada por el Director de la misma, son los siguientes:

- **Director de Carrera:** José Juncosa. Las funciones del Director de Carrera tienen que ver con la gestión administrativa de la Escuela, así como del quehacer académico, sus funciones, atribuciones y obligaciones están determinadas en detalle en el Estatuto de la Universidad Politécnica Salesiana aprobado en Consejo Superior el 21 de septiembre de 2005.
- **Docentes:** En el proyecto de creación del sistema a distancia se consideró necesario contar con 19 docentes, pero en la actualidad son 25. El docente cumple las funciones de profesor y tutor, elabora las guías didácticas a las cuales se les llama módulos, escoge los textos a ser utilizados por los estudiantes, elabora las evaluaciones para su asignatura, realiza las correcciones y retroalimentación correspondiente. Como tutor se encarga de guiar al estudiante en el proceso de aprendizaje, solventando cualquier duda o inquietud que tenga y motivándole a continuar y lograr sus objetivos, para lo cual el estudiante puede acudir a las tutorías presenciales voluntarias y a los encuentros presenciales obligatorios de los cuales son responsables los docentes, o comunicarse vía telefónica o electrónica.

3.2.3 Información histórica de los estudiantes por carrera (estadísticas anuales):

El siguiente es un cuadro sobre el número de estudiantes matriculados por semestre en la Carrera de Antropología Aplicada desde el año 2002 hasta el primer semestre del año 2010, ya que no se cuenta con información de años anteriores. Esta información fue proporcionada por el Departamento de Informática a través de un email institucional.

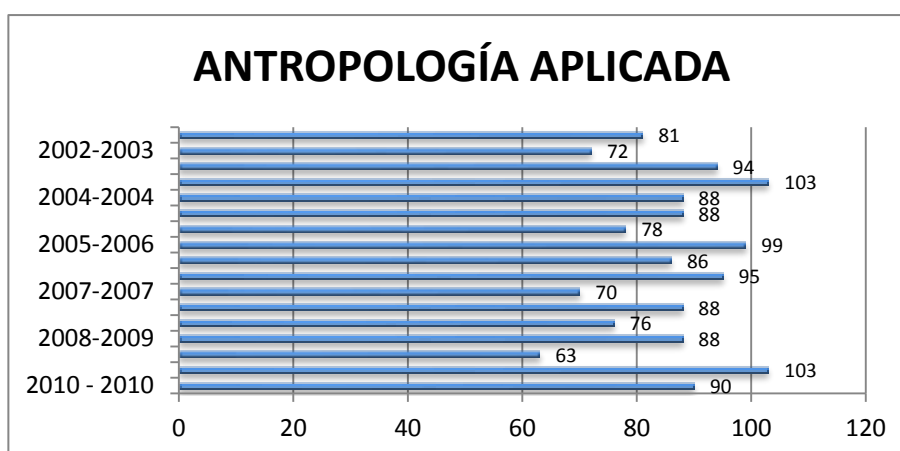


Gráfico 3.5. “Estudiantes matriculados en la carrera de Antropología Aplicada en la modalidad semipresencial desde el año 2002 hasta el primer semestre del 2010”. Fuente: Departamento de Informática UPS. Febrero 2010.

En este gráfico podemos observar en primera instancia que el número de estudiantes matriculados en esta carrera tiende a ser en el segundo semestre de cada año mayor que en el primero; sin embargo, es difícil determinar una tendencia en cuanto al número total de estudiantes matriculados por año, pues al calcular los totales podemos darnos cuenta que a pesar de que existió una subida en el año 2003, en los siguientes años han existido fluctuaciones con una diferencia no muy grande hasta el año 2010, en donde solo en el primer semestre ha habido noventa matriculados, suma que se constituye en la más alta entre los primeros semestres de cada año a excepción del 2003. Es difícil prever que sucederá en el segundo semestre de este año pero en términos generales podemos concluir que existe una tendencia a aumentar el número de estudiantes matriculados en la carrera por el alto número registrado en el segundo semestre del año anterior y el primero del 2010.

3.2.4 Información histórica de los graduados (estadísticas)

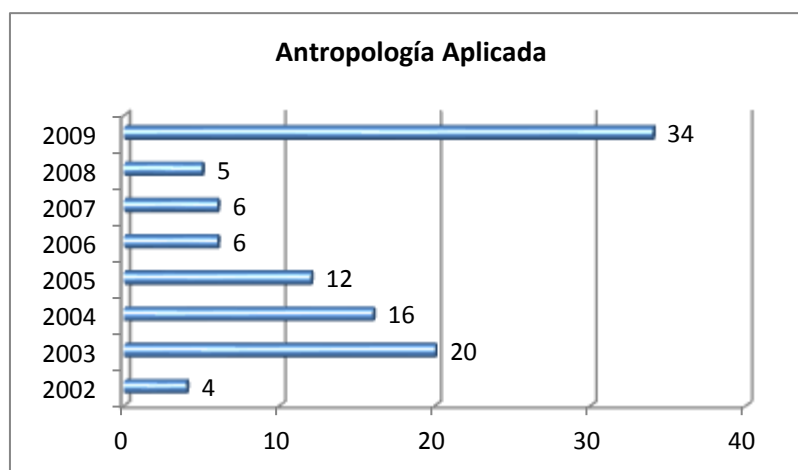


Gráfico 3.6. “Graduados Carrera de Antropología Aplicada, modalidad semipresencial del 2002 al 2009”. Fuente: Secretaría General UPS. Febrero 2010.

Si comparamos el número anual de estudiantes matriculados con el de graduados, el panorama no es muy alentador. Debemos tomar en cuenta que la carrera tiene una duración de 4 años más el tiempo requerido para el propedéutico al inicio (un semestre) y la elaboración de la tesis al final, por lo que estimaremos que son cinco años; así los alumnos matriculados en el año 2002 deberían haberse graduado en el año 2007, quienes se matricularon en el 2003 deberían haberse graduado en el 2008, y así sucesivamente. Una vez considerado este particular observamos que en el año 2007 existen apenas seis estudiantes graduados, en el 2008 cinco, pero en el 2009 el número ha incrementado a treinta y cuatro, desafortunadamente no se ha realizado una investigación sobre las causas

para estos cambios en el número de graduados, pero consideramos que probablemente el interés ha aumentado por las cada vez más competitivas condiciones del campo laboral en nuestro país. De acuerdo a José Juncosa, Director de la Carrera, se espera que para el presente año y los siguientes este número siga en aumento, se está realizando un estudio sobre la deserción de los estudiantes en la modalidad semipresencial de esta carrera, para determinar las causas, pero aún no podemos contar con esos datos.

3.2.5 Recursos materiales: infraestructura física y tecnológica

Según la información brindada por el Director de esta carrera, se cuenta con los siguientes recursos materiales:

- Textos: Guías de estudio para la evolución de cada uno de los ciclos.
- Equipos físicos: 2 computadoras, 1 impresora.
- Materiales: Biblioteca
- Infraestructura: Aulas de universidad para los encuentros presenciales.
- Plataforma virtual: Esta carrera no hace uso de la plataforma SOL perteneciente a la UPS.

3.3. Escuela de Gestión para el Desarrollo Local Sostenible

Modalidad: Semipresencial

Directora: Lola Vázquez

3.3.1 Creación

Como se señaló anteriormente la UPS, se crea mediante Ley de la República No.63, publicada en el Registro Oficial #499 del 5 de agosto de 1994. *“Una de las Facultades que integra la universidad al momento de su creación es la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, con el departamento de Ciencias Humanas y Sociales y la Escuela de Comunicación Social. El Consejo Universitario Politécnico en sesión realizada el 23 de noviembre de 1995, al aprobar la nueva estructura orgánica de la UPS, determina que existirá en la Sede Quito una Facultad de Ciencias Humanas y Sociales y se crea la Escuela de Gestión para el Desarrollo Local Sostenible. El Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas (CONUEP), en sesión realizada el 17 de junio de 1998, previo conocimiento del Informe de la Comisión Académica del CONUEP, resolvió aprobar el proyecto “Sistema de Educación a Distancia”, que la UPS lo realizará en diferentes regiones del país.”*⁴²

Lola Vázquez, Directora de la carrera desde hace trece años, nos indica en cuanto a la creación de la carrera que *“....la creación de esta carrera fue el resultado entre un acuerdo*

⁴² Área Académica Ciencias Humanas y Sociales, Carrera de Gestión para el Desarrollo Local Sostenible (2005). *Reforma Curricular de la Carrera*. Quito-Ecuador: UPS, p. 3

entre varias instituciones que hacían trabajo social y popular y que veían la necesidad de profesionalizar a la gente que producía desarrollo que lo hacía en forma empírica y que a parte de su labor no obtenía ningún beneficio académico, es por ello que se creó esta carrera...”

Lo que para nosotras es realmente admirable, ya que la labor que los estudiantes realizan dentro de las comunidades es realmente asombrosa. Ellos trabajan directamente con las personas de ciertos sectores seleccionados por ellos, se introducen en su ambiente y realizan labores que avivan el ánimo y el espíritu de los habitantes.

Un dato importante, es que la Carrera de Gestión para el Desarrollo Local Sostenible únicamente, desde sus inicios, solo ha sido en la modalidad semipresencial porque los estudiantes involucrados, la mayoría, son de regiones alejadas de la ciudad de Quito.

3.3.1.1 Misión

*“Contribuir a la formación de profesionales del Desarrollo Local Sostenible desde una perspectiva humanista, orientada a la construcción de una sociedad plural y equitativa”.*⁴³

La misión que posee esta carrera está plenamente enfocada a la ayuda comunitaria, los valores y la ética profesional son pilares básicos dentro de la educación de sus estudiantes. Esta misión está relacionada con la misión de la universidad ya que el valor humano que refleja, da lugar a un sistema organizado que busca ayudar a su comunidad, brindándoles apoyo con una estructura educativa y viable. La idea es, que ayuda a mejorar la calidad de vida de las personas brindándoles propuestas innovadoras que impulsan el desarrollo comunitario sin necesidad de un gran soporte económico. Según Vázquez, *“...esta carrera trabaja fundamentalmente con la gente, con organizaciones sociales, es una carrera que toca mucho la vida de las personas y que cambia mucho la vida de las personas, es por ello que la ética es nuestro principal pilar dentro de la carrera...”*

La solidaridad es parte fundamental dentro de la Carrera de Gestión para el Desarrollo Local Sostenible, ya que es imposible lograr un trabajo de desarrollo en términos individuales, por tanto todos los involucrados se comprometen a un fin común. Como dato interesante, nos percatamos de que la carrera en cuestión tiene una amplia variedad de estudiantes, es decir, que la pluriculturalidad está presente en todas las etapas, lo que fomenta aprendizaje, igualdad de condiciones y oportunidades. El aspecto religioso no queda de lado, ya que al estar estudiando dentro de una institución cristiana los valores son infundados con respeto para que su aplicación con la población sea satisfactoria y puedan lograr las metas pronosticadas.

⁴³ Tríptico - Gestión para el Desarrollo Local Sostenible (2010)

3.3.1.2 Objetivos

La escuela de Gestión para el Desarrollo Local Sostenible tiene dos objetivos académicos que son:

- *“Hacer una crítica a la visión hegemónica sobre el desarrollo con el fin de construir nuevas visiones y práctica desde las experiencias de Desarrollo Local.*
- *Aportar a la investigación desde enfoques participativos y alternativos que contribuyan a encontrar mejores elementos teóricos y metodológicos para el Desarrollo.”⁴⁴*

Como vemos, esta carrera está muy centrada en la ayuda a sectores donde se necesita una valorización y rescate de culturas, tradiciones y valores que se han perdido con el paso del tiempo. Aún cuando los participantes de estos proyectos son distintos en variables como el sexo, la raza y la cultura, tienen por meta llegar a un razonamiento homogéneo para el bienestar de la comunidad con la que se están vinculando.

Creemos también, que estos objetivos al igual que todos lo que poseen las distintas carreras en la modalidad a distancia, tiene que ver con los objetivos principales de la UPS. Esta carrera forma a personas con calidad y madurez humana, que actúan bajo los valores de la ética y la solidaridad hacia sus prójimos.

3.3.1.3 Justificación

Ante la necesidad de potenciar y fortalecer comunidades y su crecimiento social y económico, según Vázquez, el programa de Gestión para el Desarrollo Local y Sostenible se justifica académicamente porque *“busca especializar profesionales con capacidad de ser prácticos y reflexivos en torno a las potencialidades y debilidades de las comunidades locales, desde una perspectiva plural que debata los diferentes enfoques y perspectivas de su desarrollo, a través del estudio comparativo de casos y experiencias concretas en el país y la región andina”*

La necesidad es latente, ya que según vemos, hay muy pocas carreras que se preocupen por la recuperación de valores en las comunidades locales. El país en general necesita que existan organismos que apoyen esta visión, que den una mano para no perder las tradiciones autóctonas de cada región y que logren posicionar la idea dentro de cada persona en que lo nuestro se debe valorizar y apreciar.

3.3.1.4 Anécdotas e Hitos importantes

Las siguientes anécdotas, son un extracto de la entrevista con la Directora de Carrera Sra. Lola Vázquez.

⁴⁴ Trípico - Gestión para el Desarrollo Local Sostenible (2010)

- Existe dentro de la carrera un sistema llamado “Escenario de Gestión”, que según Vázquez es *“...un espacio laboral, social, educativo organizativo y cultural que brinda al estudiante metas a trazar...”*. Este escenario involucra a los estudiantes al punto en que dentro de sus experiencias existen casos como la recuperación de memorias históricas de ciertos sectores sociales, han logrado también la revitalización cultural de algunas comunidades entre otros casos. Estas experiencias han logrado cambios importantes, en los estudiantes y en los beneficiarios.
- Con el afán de seguir adelante con proyectos beneficiosos para la comunidad, los estudiantes, respaldados por la UPS, logran obtener financiamientos de compañías interesadas en el bienestar del pueblo. Estas aportaciones sirven para la ejecución de los proyectos que tienen como fin, mejorar la vida de las personas.

3.3.1.5 Evolución de la carrera

La Carrera de Gestión para el Desarrollo Local Sostenible ha tenido apoyo desde siempre por parte de la UPS, Vázquez indica que *“...la universidad apoya a la gestión, administración y difusión de la carrera, nosotros no somos una isla dentro de la universidad, somos parte de un área de conocimiento dentro de todo lo que comprende el desarrollo académico y de investigación...”*

Se aprecia claramente que dentro de la institución existe un apoyo enorme hacia la labor que los estudiantes realizan. Tomando en cuenta los datos recogidos en la entrevista con Vázquez, vemos que la metodología de estudios es netamente proactiva, esto quiere decir que está basada en problemas reales y fehacientes, lo que obliga a los estudiantes a establecer respuestas enfocadas a la realidad de los participantes. La experiencia adquirida dentro de estos proyectos es de gran valor para sus carreras futuras, ya que el conocer las necesidades de las personas que están netamente ligados al proyecto hace que los estudiantes intervengan en un ambiente pedagógico, educativo y sobretodo solidario.

Dentro de la carrera, cabe mencionar, hay una extensa lista de instituciones privadas y públicas que toman o seleccionan a los estudiantes para que trabajen en dichos proyectos con ellos. Organizaciones de voluntariado, gobiernos locales, Organizaciones no gubernamentales (ONG’s), entidades de desarrollo y cooperación entre otros. A parte de su realidad, el estudiante cuenta con textos base y guías que permitirán mejorar su capacidad analítica. La vinculación que tiene el estudiante entre la teoría y la práctica tendrá un resultado satisfactorio que será construido a lo largo de sus estudios.

Pensamos que esta carrera, en particular, tiene el enfoque social preciso, ya que sus estudiantes son personas maduras, responsables y sobre todo que saben lo que quieren. La solidaridad y el trabajo comunitario son caracteres que no todas las carreras en cualquier modalidad poseen. El trato con personas de escenarios reales hacen que se adquieran

experiencias reales; no de aquellas que se experimentan dentro de un laboratorio, sino de la cuales uno recuerda por el resto de la vida.

La carrera de pregrado en la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, ofrecen las siguientes titulaciones.

- *“Titulación intermedia (al término de los dos primeros años de la carrera)*
- *Técnico Superior en Gestión para el Desarrollo Local Sostenible*
- *Titulaciones finales (al término de los cuatro años de la carrera): Licenciado en Gestión para el Desarrollo Local Sostenible”*⁴⁵

Como hemos visto antes, el proceso educacional para obtener dichas titulaciones es similar a las otras carreras, con el curso propedéutico o preuniversitario que durará un semestre, después se inicia con un ciclo de cuatro asignaturas que brindarán cuatro reportes durante el ciclo educativo. En la finalización de cada ciclo se realiza un análisis de proyectos y examen de cada una de las asignaturas.

La malla académica de los estudiantes de Gestión para el Desarrollo Local Sostenible se puede encontrar en: www.ups.edu.ec

3.3.2 Los recursos humanos en la Carrera de Gestión para el Desarrollo Local Sostenible

La Carrera de Gestión para el Desarrollo Local Sostenible parte de Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Después de ocho niveles de estudio (cuatro años) la titulación final es de Licenciado/a en Gestión para el Desarrollo Local Sostenible.

Dentro de los recursos humanos que podemos identificar dentro de la Carrera de Gestión para el Desarrollo Local sostenible son la Directora de Carrera y los docentes (once).

*“Dentro de la carrera los docentes tienen la obligación de realizar sus módulos “guías didácticas” para un mejor desenvolvimiento de la carrera, ellos realizan investigaciones para poder guiar al estudiante mediante libros de otros autores que serán base fundamental en el desarrollo de cada semestre. El director en cambio, está al mando de todo lo correspondiente a los labores de gestión del posgrado.”*⁴⁶

Como se ha mencionado antes, la realización de las guías para los estudiantes por parte de los docentes, beneficia enormemente al sistema educativo, ya que el docente se encuentra plenamente capacitado para responder cualquier duda o incógnita que sus estudiantes posean.

La guía es un recurso indispensable dentro de la modalidad de estudios semipresenciales, la propia experiencia nos hace notar que, si el docente está completamente capacitado para crear una guía también lo está para guiar a los estudiantes en ella.

⁴⁵ Área Académica Ciencias Humanas y Sociales, Carrera de Gestión para el Desarrollo Local Sostenible (2005). Ob. Cit. p. 7

⁴⁶ Área Académica Ciencias Humanas y Sociales, Carrera de Gestión para el Desarrollo Local Sostenible (2005). Ob. Cit. p. 9

3.3.3 Información histórica de los estudiantes por carrera (estadísticas anuales):

El siguiente es un cuadro sobre el número de estudiantes matriculados por semestre en la Carrera de Gestión Local para el Desarrollo Local Sostenible desde el año 2002, ya que no se cuenta con información de años anteriores. Los datos expuestos fueron otorgados por el Departamento Informático de la UPS.

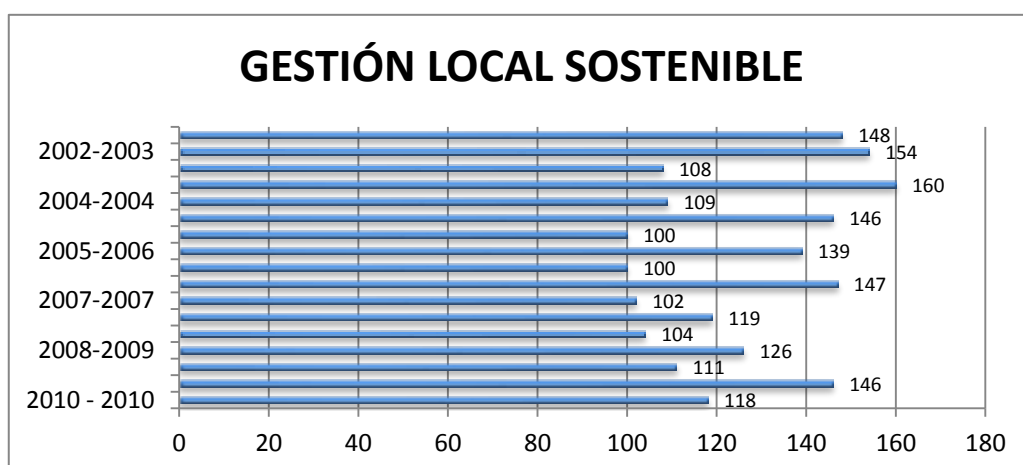


Gráfico 3.7. “Estudiantes matriculados en la carrera de Gestión para el Desarrollo Local Sostenible en la modalidad semipresencial desde el año 2002 hasta el primer semestre del 2010”. Fuente: Departamento de Informática UPS. Febrero 2010.

La Carrera de Gestión para el Desarrollo Local Sostenible no posee un número alto de estudiantes, como expresó Vazquéz “..nosotros tenemos pocos estudiantes, alrededor de 180, esto se debe al perfil del estudiante, ya que son personas adultas donde la mayoría poseen familia y deben decidir constantemente si estudia el o ella o si estudian los hijos...” Los estudiantes que participan dentro de esta carrera son personas que saben exactamente qué buscan, es decir, saben cuales son los campos en donde pueden aplicar sus conocimientos. Un dato interesante es que dentro de esta carrera hay un alto índice aun no cuantificado, de personas indígenas, que están dentro de las aulas de estudio para capacitarse y obtener un título universitario. Son personas que fuera de la universidad están trabajando en áreas específicas, según Vazquez, cada semestre esta por los 100 estudiantes. Tomando en cuenta el criterio de Vázquez vale recalcar que la carrera puede llegar a tornarse cara y no competitiva, es decir, que revisando el estrato socio-económico de los estudiantes, la carrera tendría un valor que no podrían cancelar los estudiantes y a su vez, no es competitiva ya que son pocas las organizaciones que trabajan directamente para cumplir misiones sociales como lo hace la presente. Uno de los requisitos solicitados por la carrera es que los estudiantes actualmente estén trabajando en áreas de desarrollo.

La desercion dentro de la Carrera de Gestión para el Desarrollo Local Sostenible es muy alto, la Directora de la Escuela nos indica que a penas el 8% de los estudiantes que se han matriculado, se graduan y finalizan su carrera. Pensamos que los motivos pueden ser que: las áreas de trabajo donde se desenvuelven los estudiantes son muy apartadas de la UPS, que el costo pensional que se deben cancelar en la institución es alto para su nivel socio-económico o que los estudiantes tienen un tiempo muy reducido para enfocarlo a sus estudios.

Vázquez nos indica que dentro de las ultimas seis o siete generaciones han egresado un promedio de 400 estudiantes y que en los últimos dos años se han graduado 140 estudiantes. Dentro de estos estudiantes, existen personas que estan dentro de entidades politicas que ayudan a los sectores indigenas. Según Vázquez, la diversidad de sus estudiantes es muy amplia y la ayuda de tener un centro universitario en la Ciudad de Cuenca ayuda de sobremanera a los estudiantes que por cuestiones de ubicación no puedan asistir a la capital ecuatoriana. Los estudiantes son: indigenas, de archidona, secoyas, ashuar, shuar, chachis, sionas, estudiantes del centro de la sierra y estudiantes a nivel urbano; la variedad de estudiantes se complementa, ya que en la aplicación de sus valores y creencias, los estudiantes han logrado cambios considerables en cada una de las localidades donde han trabajado para el pueblo.

3.3.4 Información histórica de los graduados (estadísticas):

Los datos expuestos fueron otorgados por el Departamento Informático de la UPS.

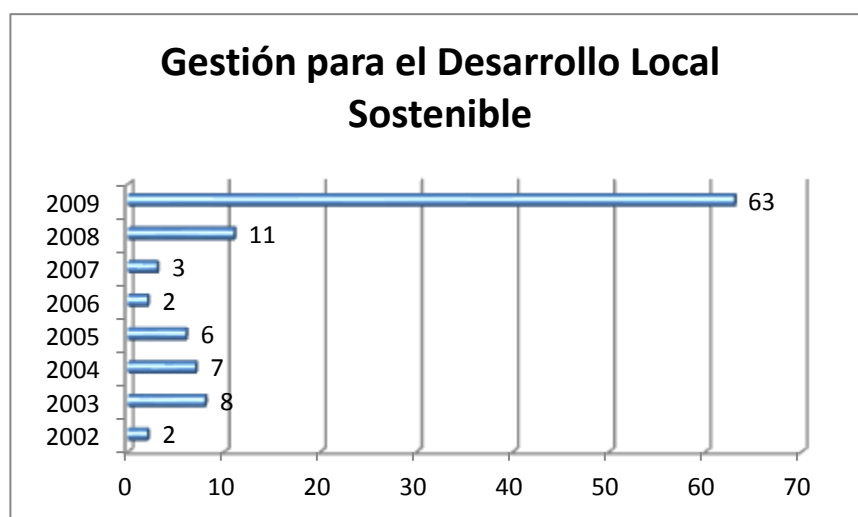


Gráfico 3.8. "Graduados Carrera de Gestión para el Desarrollo Local Sostenible, modalidad semipresencial del año 2002 al 2009". Fuente: Secretaría General UPS. Febrero 2010.

En este gráfico se puede observar que el índice de graduados es muy bajo en comparación al índice de estudiantes matriculados, por ejemplo, el número de matriculados en total

desde el año 2002 hasta el presente año 2010 es de 2137 mientras que los graduados son en total 102, esto refleja que solo el 4.77% del total han culminado sus estudios. Los motivos de la deserción son varios según nos indica Vázquez, ya que los participantes de estas carreras pertenecen a un nivel socio-económico bajo, donde las posibilidades de estudio se limitan, muchas veces, a solo un integrante por cada familia, también a que las localidades donde se encuentran ubicadas los hogares de los estudiantes son muy lejanas y por su puesto a la poca capacitación que tienen los estudiantes en cuanto al uso de la plataforma virtual que ofrece la universidad. Como se puede apreciar el año 2009 posee un incremento en cifras en cuanto a graduados, esto se debe a que muchos egresados de diferentes promociones realizaron sus proyectos de tesis y lograron defenderlas en ese año. El año 2009 graduó 63 profesionales de los cuales, según Vázquez, se encontraban de 4 a 5 generaciones anteriores.

3.3.5 Recursos materiales: infraestructura física y tecnológica

La Directora de Carrera, nos ha mencionado en la entrevista que la Carrera de Gestión para el Desarrollo Local Sostenible posee los siguientes recursos:

- Textos, cuestionarios y libros de apoyo: Para la evolución de cada uno de los ciclos, estos son presentados cada mes y serán objeto de evaluación.
- Equipos físicos: Computadoras e impresoras, 3 Televisiones, 2 VHS, 2 proyectores de acetatos, 1 proyector de Slide, 1 máquina de escribir.
- Materiales: Biblioteca
- Infraestructura: Aulas de la universidad para los encuentros presenciales.
- Plataforma Virtual: Tiene el apoyo de la plataforma SOL de la institución, pero este apoyo es reciente ya que los estudiantes en su mayoría no tienen un conocimiento amplio del manejo de esta nueva tecnología.

Vemos que la carrera de Gestión para el Desarrollo Local Sostenible está equipada con equipos físicos esenciales para la impartición de la educación, pero en cuanto al manejo de la plataforma necesitan aún capacitación. Beneficiosamente esto se está cumpliendo gracias al apoyo de la institución y al compromiso de la directora de carrera.

3.4 Escuela de Pedagogía

Modalidad: Distancia y Semipresencial

Directora: María Sol Villagómez

3.4.1 Creación

En la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Pedagogía, se crearon tres especialidades en la modalidad a Distancia: Parvularia, Educación General Básica, y Pedagogía, lo cual se detalla en la siguiente información obtenida del proyecto Sistema de

Educación a Distancia UPS, elaborado por la Coordinación Nacional Académica en la ciudad de Cuenca el 15 de mayo de 2001 y aprobado por el CONUEP.

“Uno de los departamentos que integra la universidad al momento de su creación es el de Ciencias de la Educación, organismo adscrito a la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. El Consejo Universitario Politécnico en sesión realizada el 23 de noviembre de 1995, aprueba la nueva estructura orgánica de la UPS, transformando el departamento de Ciencias de la Educación en la Facultad de Ciencias de la Educación, con la Escuela de Ciencias de la Educación, con el departamento de Pedagogía, especialidad Parvularia.”⁴⁷

En el mismo documento se indica que de la misma manera y en la misma fecha se establecieron en el departamento de Pedagogía las especialidades Pedagogía Religiosa, y Educación General Básica con menciones en Ciencias Sociales, Lenguaje y Comunicación, Cultura y Estética y Matemáticas.

Y más adelante dice: *“El Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas, en sesión realizada el 17 de junio de 1998, previo conocimiento del Informe de la Comisión Académica del CONUEP, resolvió aprobar el proyecto “Sistema de Educación a Distancia”, que la UPS lo realizará en diferentes regiones del país. El Consejo Superior en sesión realizada el 8 de noviembre de 1999, mediante resolución No. 048-99-11-08 al aprobar la nueva estructura de la Facultad de Ciencias de la Educación Sede Quito, determina la existencia de la escuela de Pedagogía.”*

Según María José Arízaga, docente de la Carrera de Pedagogía en la actualidad no se han abierto los estudios en modalidad a distancia pero existen tres especialidades con la modalidad semipresencial: Pedagogía, Pedagogía Religiosa, y Parvularia. Cada una con una duración de ocho niveles o semestres en los que el estudiante debe cumplir con 250 créditos, más el curso propedéutico inicial que tiene una duración de un semestre.

“En la especialidad Parvularia, la Facultad de Ciencias de la Educación, ofrece las siguientes titulaciones:

- *Profesor de Segunda Enseñanza (Al concluir el cuarto año y realizar práctica profesional).*
- *Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad Parvularia (Al concluir el 4 año, rendir exámenes complexivos y realizar tesis de grado).*

En la carrera, especialidad Pedagogía, la Facultad de Ciencias de la Educación, ofrece las siguientes titulaciones:

- *Profesor de Segunda Enseñanza (Al concluir el cuarto año y realizar práctica profesional).*
- *Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad Pedagogía (Al concluir el 4 año, rendir exámenes complexivos y realizar tesis de grado)”⁴⁸.*

⁴⁷ Coordinación Nacional Académica. *Sistema de Educación a Distancia*. UPS. Cuenca, 15 de mayo de 2001

⁴⁸ Op. Cit. P 5.

Como se puede observar la Escuela de Pedagogía tiene una amplia trayectoria de más de una década sirviendo a la juventud, y los títulos que se ofrecen requieren de un período de práctica profesional, lo cual es indispensable para el mejor desarrollo de las competencias de los graduados, ofreciendo así profesionales con una formación que va más allá de la simple teoría y permite a través de la praxis un aprendizaje significativo de acuerdo a la realidad del contexto en el que se desenvuelven.

3.4.1.1 Evolución de la Carrera

De acuerdo al criterio de María José Arízaga, la metodología de aprendizaje aplicada, parte del principio de que en el campo de la enseñanza es importante responder a las necesidades que en cada momento demandan los estudiantes. Para cada asignatura se proporciona al estudiante un texto base y una guía de estudios, considerando que los sistemas educativos han ido renovándose y se considera que la tarea fundamental del docente debe pasar de la de transmisor de conocimientos a la de facilitador, promotor y motivador del auto aprendizaje.

“El texto base y las guías didácticas están diseñados para permitir la descentralización de procesos de interaprendizaje, posibilidad propicia para auto desarrollar las capacidades creativas e invitan a cada participante a ser agente activo de su aprendizaje”⁴⁹

Arízaga también menciona: “Las guías de estudio abarcan en forma sistemática los contenidos del texto, permitiendo al alumno conocer los contenidos principales, su nivel de interrelación, y la secuencia lógica del tema. La estructura de las guías considera que los contenidos sean asimilados en base de la reflexión del tema y su praxis en búsqueda de propuestas de solución que permitan transformar una realidad concreta.

En el presente período la Carrera está incursionando en el uso del entorno virtual de la universidad para dar soporte a los estudiantes de segundo semestre, para posteriormente extender su uso a los demás niveles.

El estudiante debe cumplir con los siguientes aspectos en el proceso de evaluación:

- Entrega de cuatro tareas académicas, una por mes.
- Asistencia a tres encuentros presenciales obligatorios por semestre realizados en un fin de semana cada uno, con una duración de una hora y media por asignatura.
- Un examen final.
- Tutorías opcionales con un horario establecido para cada profesor de lunes a viernes por las tardes”.

Como sabemos esta es una modalidad semipresencial, en la que los estudiantes deben asistir a las tutorías como se menciona y dedicar bastante tiempo al trabajo autónomo. Las guías de estudio sobre las que se da una amplia explicación, son en este sentido una

⁴⁹ Área Académica de Pedagogía, Carrera de Pedagogía (2004). *Reforma Curricular de la Carrera*. Quito-Ecuador: UPS, p. 6

herramienta clave de las cuales depende en gran parte el éxito de los estudiantes, pues en ellas se les muestra el camino a seguir y las posibles formas de hacerlo, instrumentos de autoevaluación, y además son un medio a través del cual se puede motivar al estudiante.

La planificación curricular de la Carrera para cada especialidad se puede encontrar en la página web de la universidad: www.ups.edu.ec

3.4.2 Los recursos humanos en la Carrera de Pedagogía:

La Escuela de Pedagogía, al igual que las otras carreras, como se indica en el Estatuto de la Universidad mencionado anteriormente, está conformada por:

- **Directora de Escuela:** Máster María Sol Villagómez Rodríguez: Quien también cumple con las funciones de docente. Como directora su función es la gestión y organización tanto administrativa como académica de la carrera.
- Cuenta también con 25 **docentes** entre todas sus especialidades. Como se ha mencionado en el estudio de otras carreras, sus funciones son como profesores y tutores; es decir, ellos se encargan de escoger o elaborar el texto básico, elaborar la guía de estudios llamada módulo, así como las evaluaciones, para luego de aplicarlas realizar la retroalimentación a los estudiantes. Como tutores su responsabilidad consiste en guiar al estudiante en todo el proceso de aprendizaje, darle asesoramiento sobre cualquier cuestión académica, y motivarle para el logro de sus objetivos.

3.4.3 Información histórica de los estudiantes por carrera (estadísticas anuales):

En el siguiente gráfico se muestra el número de estudiantes matriculados por semestre en la Carrera de Pedagogía desde el año 2002 hasta el primer semestre del 2010, ya que no se cuenta con información de años anteriores. Esta información fue proporcionada por el Departamento de Informática a través de un email institucional.

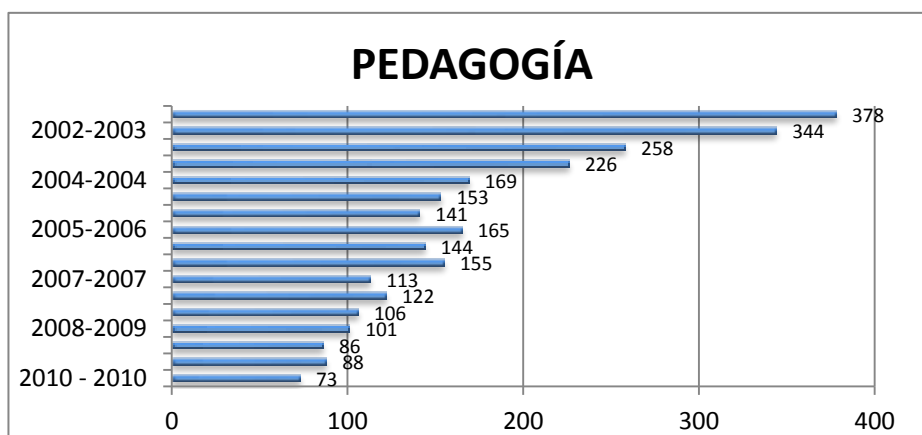


Gráfico 3.9. “Estudiantes matriculados en la carrera de Pedagogía en las modalidades a distancia y semipresencial, desde el año 2002 hasta el primer semestre del 2010”. Fuente: Departamento de Informática UPS. Febrero 2010.

En este gráfico podemos observar que el número de estudiantes matriculados ha venido decreciendo cada año de forma drástica. No se logró obtener información sobre la razón de este fenómeno en particular.

3.4.4 Información histórica de los graduados (estadísticas)

De acuerdo a la información brindada por el Secretaría General tenemos los siguientes datos:

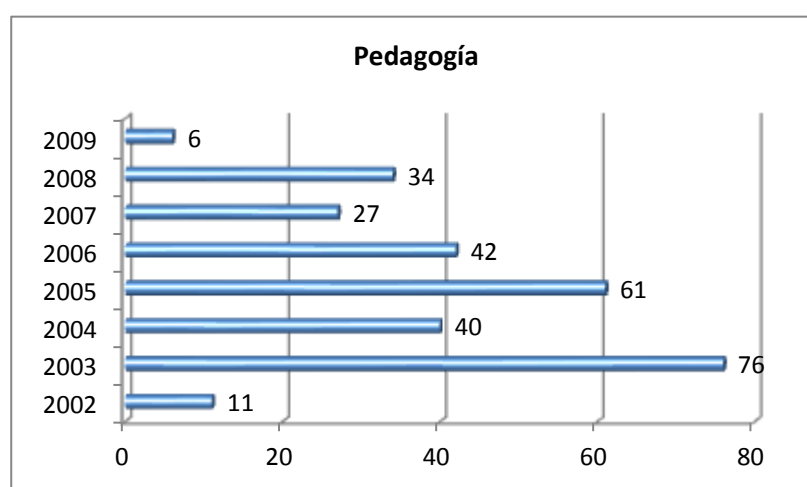


Gráfico 3.10. “Graduados Carrera de Pedagogía, modalidad a distancia y semipresencial desde el año 2002 hasta el 2009”. Fuente: Secretaría General UPS. Febrero 2010.

En la información entregada por la Secretaría General existen 14 estudiantes cuyas fechas de graduación no constan.

Así mismo, en términos generales a excepción de los años 2003 y 2005, el número de estudiantes graduados en la carrera de Pedagogía, ha venido decreciendo, teniendo un total de seis graduados en el año 2009. Al respecto, esperamos llegar a una conclusión sobre el porqué de esta situación al realizar las entrevistas a los graduados y conocer sus puntos de vista.

3.4.5 Recursos materiales: infraestructura física y tecnológica

De acuerdo a la información brindada por Arízaga, la escuela cuenta con los siguientes recursos:

- Textos: Textos básicos elaborados por los docentes y editados en Abya Yala y Guías de estudio elaboradas por los docentes.
- Equipos físicos: 2 computadoras, 1 impresora, y 1 teléfono.

- Materiales: Mobiliario de oficina, biblioteca y suministros de oficina.
- Infraestructura: Aulas de la Universidad en el Campus Girón para los encuentros presenciales. Laboratorio de Educación Virtual en el Campus Girón, para los estudiantes y docentes que están utilizando la plataforma virtual de la universidad (Sol), utilizado para capacitarlos en el uso de la misma

3.5 Escuela de Educación Intercultural Bilingüe

Modalidad: Semipresencial

Directora: Tamara Puente

3.5.1 Creación

La única información con la que contamos sobre la creación de la modalidad a distancia en Educación Intercultural Bilingüe ha sido tomada del Sistema de Educación a Distancia UPS, dado en Cuenca, el 15 de mayo del 2001, por la Coordinación Nacional Académica, en el que se indica lo siguiente:

“La UPS, se crea mediante Ley de la República No.63, publicada en el Registro Oficial #499 del 5 de agosto de 1994. Uno de los departamentos que integra la universidad al momento de su creación es el de Ciencias de la Educación. El Consejo Universitario Politécnico en sesión realizada el 23 de noviembre de 1995, aprueba la nueva estructura orgánica de la UPS, transformando el departamento de Ciencias de la Educación en Facultad de Ciencias de la Educación, con la Escuela de Ciencias de la Educación, especialidad Intercultural Bilingüe.

El Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas, en sesión realizada el 17 de junio de 1998, previo conocimiento del Informe de la Comisión Académica del CONUEP, resolvió aprobar el proyecto “Sistema de Educación a Distancia”, que la UPS lo realizará en diferentes regiones del país.”

Al conocer sobre la creación de esta y otras carreras en la modalidad a distancia, que luego se han establecido más como semipresenciales, es innegable el interés de la universidad por diversificar la oferta académica, conscientes de las necesidades cambiantes de la sociedad actual, iniciativa que debe ser reconocida.

3.5.1.1 Evolución de la Carrera

El pensum de estudios se orienta básicamente a la formación y profesionalización del docente por lo que se prioriza el desarrollo de asignaturas psico-pedagógicas.

En el proyecto Sistema a Distancia mencionado anteriormente, se indica que para la elaboración del pensum de estudio han sido tomados en cuenta criterios como: el diagnóstico de la realidad indígena de Cotopaxi, ya que esta fue la provincia en donde se iniciaron las actividades de vinculación; los principios teleológicos y curriculares de la UPS y

del Programa Académico Cotopaxi; y las exigencias del perfil profesional y del perfil de carrera de cada una de las especializaciones.

Así mismo, asume las directrices de la propuesta de la Universidad: *“1. La flexibilidad curricular (tránsito de un currículum rígido a uno flexible); 2. La innovación académico-pedagógico (propuesta de titulaciones intermedias y terminales); 3. La curricularización de la labor extensora (Acreditación de una labor de compromiso comunitario); 4. La cualificación de metodología del interaprendizaje (desde una perspectiva de enseñanza individualizada y educación personalizada)”*⁵⁰

El enfoque fundamental de la carrera es, la formación de docentes; considerando que en general los planes de estudio para la formación del magisterio han pasado de la insistencia en lo cultural a la prioridad en lo profesional, es decir, se está resaltando las materias metodológicas profesionales, y se ha pasado de la globalización a la especificidad. Sin embargo, también se da importancia fundamental al manejo de los criterios bilingües e interculturales, principio que orienta todos los contenidos formativos. Así, en el pensum se incluyen asignaturas antropológicas y lingüísticas necesarias para formar una conciencia intercultural y para garantizar una labor docente con las expectativas de la cultura indígena. También se consideran asignaturas de carácter sociológico, económico y político, sobre todo en la especialización de Docencia y Desarrollo Comunitario. La administración educativa es otro elemento indispensable en la gestión global de las distintas unidades educativas. Se privilegia la formación docente vinculada a la misma praxis educativa y a la producción comunitaria.

En conclusión, la propuesta se orienta a profesionalizar la labor docente y a formar docentes especializados, que valoren y favorezcan la interculturalidad, además de prestar un servicio de calidad en sus comunidades indígenas.

En la página web de la universidad (www.ups.edu.ec), se indica que en la carrera de pregrado Educación Intercultural Bilingüe, la Facultad de Ciencias de la Educación, ofrece las siguientes titulaciones al término de los ocho ciclos más la Tesis para la Licenciatura y los requisitos pertinentes, de acuerdo a la especialidad escogida:

- Licenciado en Ciencias de la Educación, con mención en Docencia Parvularia Intercultural Bilingüe.
- Licenciado en Ciencias de la Educación, con mención en Docencia Básica Intercultural Bilingüe.
- Licenciado en Ciencias de la Educación, con especialidad en Docencia y Desarrollo Comunitario Intercultural Bilingüe.

El pueblo indígena ha encontrado en la educación un instrumento para alcanzar reivindicaciones, defender sus derechos, cimentar la autodeterminación y proyectarse a una participación en la construcción de una sociedad pluricultural. Por esta razón, la

⁵⁰ Sistema de Educación a Distancia UPS, Cuenca, mayo 15 del 2001. Coordinación Nacional Académica.

Educación Intercultural Bilingüe ha de identificarse en sus dimensiones de: Liberadora, comunitaria, política y productiva; mismas que se sintetizan a continuación en base a lo expuesto en el Sistema a Distancia UPS, de mayo 15 del 2001.

Educación Liberadora: En el proyecto de creación de esta carrera, la idea de educación liberadora hace referencia a la necesidad de que el proceso educativo se oriente hacia la formación de personas “identificadas”, conscientes de su dignidad como personas y pueblo, dejando atrás cualquier idea de discriminación y explotación. *“La educación indígena intercultural bilingüe debe ayudar a conocer la historia protagonizada por el pueblo indígena; su pasado, su sabiduría, su civilización y sus valores. Interpretar críticamente el acontecer cotidiano ayuda a constituirse sujeto del proyecto histórico, el cual siempre es una posibilidad abierta para la construcción de una sociedad igualitaria, respetuosa, justa y fraterna.”*⁵¹

Educación Comunitaria: Para que exista educación comunitaria es necesaria la capacidad de diálogo; la comprensión de que lo comunitario es opuesto a lo individual y la colaboración a la competencia; la reciprocidad en un clima de libertad; que en la vida comunitaria cada individuo es sujeto participante que opta generosamente por el servicio a los demás mas no por el gregarismo. Todo esto debe constituirse en la praxis educativa permanente, fomentando formas de participación y compartir valores comunitarios sin desatender los individuales, pues lo comunitario no anula la individualidad.

Educación Política: La política es el arte de gobernar con equidad en búsqueda del bien común. El aspecto político en la realidad del pueblo indígena está plasmado en el proceso organizativo, mismo que atiende a grupos humanos con necesidades concretas que buscan soluciones convergentes mediante la ejecución corresponsable de acciones. La organización es, por tanto, un proceso que se fortalece en la medida en que se clarifican los objetivos, se democratizan las decisiones y se potencia la participación. La educación política permite comprender que la organización no es un hecho terminal sino un camino. *“La realidad de los sectores y comunidades indígenas es una realidad caracterizada por múltiples conflictos de orden político, casi todos los conflictos internos se dan por la lucha del poder, por la necesidad de prestigio. Por esto, la educación intercultural bilingüe tiene como substrato una dimensión política que debe ser desarrollada desde, en, y para un sentido auténticamente comunitario.”*⁵²

⁵¹ Ob. Cit. Pág. 80

⁵² Ob. Cit. pág. 80

Educación Productiva: La educación intercultural a nivel superior, debe constituirse en un espacio en el que la producción de sabiduría, ciencia y tecnología vayan estrechamente vinculadas a las acciones comunitarias, autogestionarias y productivas. La necesidad de autofinanciamiento debe crear la actitud de búsqueda de una fuerza económica propia, con los medios que se tienen al alcance, para lo cual hay que superar la actitud de mendicidad y aprender a optimizar los recursos, hay que aprender a contribuir periódicamente para crear estrategias económicas, sin perder de vista las necesidades individuales y colectivas.

Por otra parte la ciencia y la tecnología occidental deben ponerse al servicio de una vida digna para el pueblo indígena. Este debería tener acceso a la capacitación técnica y adquisición del instrumental más avanzado en el campo agrícola, pecuario, salud, educación, vialidad, comunicación y nuevas tecnologías.

En la educación productiva se debe considerar que la ciencia y la técnica deben estar en función de la vida humana sin atentar a la relación armoniosa y respetuosa del hombre con la naturaleza; del hombre con los demás y con lo sagrado.

“Por tanto, la educación intercultural está llamada a ser una educación antropocéntrica, orientada hacia la identificación cultural para la construcción de aquella anhelada comunidad de destino. El Estado debe entender que no se puede construir una identidad nacional desde la homogenización cultural, la diversidad cultural es la expresión de la identidad y desde esa diversidad, mediante opciones conscientes y comprometidas, tenemos que construir la común-unidad.”⁵³

Sobre los estudiantes que acceden a esta carrera, se cuenta básicamente con bachilleres, profesores, y líderes comunitarios. De acuerdo al criterio del señor Guillermo Guato, Coordinador de la Zona Norte para esta Escuela y docente de la Carrera, a diferencia de todas las demás carreras el número de graduados no es bajo, sino más bien considera que de acuerdo el seguimiento que se está realizando, por lo menos un 90% de estudiantes se han graduado gracias a un seminario de graduación realizado por la Escuela en el que los estudiantes tienen que llevar a cabo una investigación con ciertas características establecidas.

Una vez graduados los estudiantes continúan con sus actividades laborales en las instituciones u organizaciones a las que pertenecían desde antes de ingresar a la universidad o cuando estaban estudiando.

Según el criterio del señor Guillermo Guato, al igual que otros de sus colegas y directores de carrera, uno de los mayores inconvenientes que se presentan para el desempeño de las actividades en la modalidad semipresencial, es a nivel administrativo, pues a ellos se les exige cumplir con el mismo calendario académico que tiene la modalidad presencial sin tomar en cuenta las necesidades de tiempo y sistematización de entrega – recepción de las evaluaciones a distancia. Además no se cuenta con una instancia dedicada a esta función

⁵³ Ob. Cit. pág. 80

específicamente y otras que conocemos son indispensables en un sistema a distancia, como por ejemplo, elaboración y entrega de materiales para el estudiante. Otro problema en esta carrera son las limitaciones en cuanto a tecnología que se presentan en los centros de apoyo por las condiciones propias de las zonas en donde se encuentran, y en algunos casos por la falta de apoyo de las autoridades. Adicionalmente la movilización hacia y desde los centros de apoyo es un problema para los docentes y los coordinadores, que no es reconocido por la universidad y que ha provocado que no se cuente con una planta estable de docentes.

Sobre este último punto consideramos que sería importante normalizar y facilitar el proceso educativo de los estudiantes de la modalidad a distancia y semipresencial, estableciendo una unidad únicamente dedicada a estas modalidades, que sirva de enlace entre la universidad y los estudiantes, y la sociedad en general, y a través de la cual se logre optimizar el tiempo gestionando los procesos administrativos para estudiantes y docentes, y se pueda llevar a cabo un seguimiento permanente; y que de la misma forma las actividades académicas y de vinculación con la comunidad se vuelvan más efectivas y eficientes.

Así mismo es importante que se consideren las necesidades de los docentes para el óptimo desempeño de sus actividades.

3.5.2 Los recursos humanos en la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe

El señor Guillermo Guato nos supo indicar que los recursos humanos son los que se mencionan a continuación:

- **Directora de la Escuela:** Sra. Tamara Puente. Su función es la gestión y organización administrativa y académica de la Carrera.
- Dos **Coordinadores** para las Coordinaciones Norte y Sur, quienes también se desempeñan como docentes. Su función es coordinar todas las actividades necesarias para satisfacer las necesidades académicas y administrativas de los estudiantes y docentes que acuden a estas Coordinaciones desde diferentes sitios de acuerdo a la ubicación Norte o Sur que se mencionan más adelante.
- Veinte y dos **docentes**, cuya función es como profesores y tutores; es decir son ellos quienes se encargan no solo de las tutorías presenciales voluntarias y los encuentros presenciales obligatorios, sino también de guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, y motivarlos para que logren sus objetivos. Por otro lado son ellos quienes se encargan de escoger el material bibliográfico a utilizarse, elaborar las guías de estudio llamadas módulos, y las evaluaciones con la correspondiente retroalimentación a los alumnos.

3.5.3 Información histórica de los estudiantes por carreras (estadísticas anuales)

El siguiente es un gráfico sobre el número de estudiantes matriculados por semestre en la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe desde el año 2002 hasta, ya que no se cuenta con información de años anteriores. Esta información fue otorgada por el Departamento de informática.

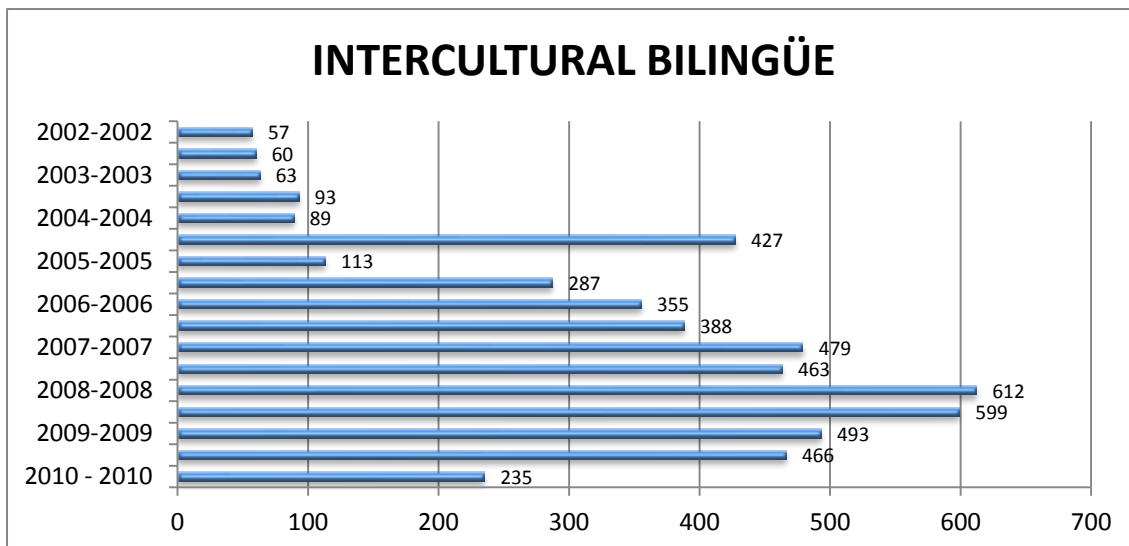


Gráfico 3.11. “Estudiantes matriculados en la carrera de Educación Intercultural Bilingüe en la modalidad semipresencial, desde el año 2002 hasta el primer semestre del 2010”. Fuente: Secretaría General UPS. Febrero 2010.

Como se puede observar en el gráfico en términos generales el número de estudiantes matriculados en esta carrera ha ido incrementándose hasta el primer semestre del año 2008, y a partir de allí ha habido un decrecimiento cada semestre; así en el primer semestre del 2010 se han matriculado 235 (dos cientos treinta y cinco) estudiantes, siendo este el número más bajo desde el segundo semestre del 2005.

3.5.4 Información histórica de los graduados (estadísticas):

El siguiente es un cuadro sobre los estudiantes graduados en la carrera, no se cuenta con datos anteriores al año 2005, y en la información entregada por la Secretaría General existen 9 estudiantes cuyas fechas de graduación no constan.

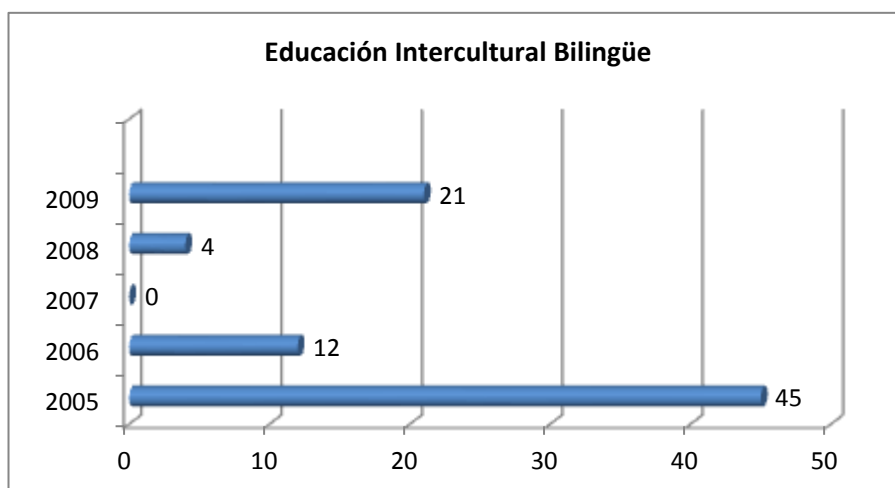


Gráfico 3.12. “Graduados Carrera Educación Intercultural Bilingüe, modalidad semipresencial desde el año 2005 hasta el 2009”. Fuente: Secretaría General UPS. Febrero 2010.

Al igual que en las otras carreras en la modalidad semipresencial, en Educación Intercultural Bilingüe, el número de graduados no sigue una tendencia específica, pues como se puede observar en el gráfico, en el 2005 es un número alto de cuarenta y cinco graduados, pero luego baja a doce en el 2006. En el 2007 no hay ningún estudiante graduado y luego hacia el 2009 ya se cuenta con un número de 21. Esta situación llama especialmente la atención en esta carrera porque tiene un altísimo número de estudiantes matriculados. Todavía no se ha llegado a ninguna conclusión sobre la razón de este fenómeno, pero según el criterio del señor Guillermo Guato, docente y Coordinador de la Zona Norte para esta Carrera, el número de estudiantes graduados está en aumento porque se están implementando proyectos de graduación para impulsar a los estudiantes a culminar sus estudios y elaborar sus trabajos de graduación.

3.5.5 Recursos materiales: infraestructura física y tecnológica

El señor Guato también nos indicó que los recursos materiales son los que se detallan a continuación.

- Textos, cuestionarios y libros de apoyo: Para la evolución de cada uno de los ciclos.
- Equipos físicos: Computadoras e impresoras.
- Materiales:
 - a) Mobiliario de oficina en la dirección de escuela (Quito) y las diferentes coordinaciones.
 - b) Materiales de oficina: Desde la Sede Quito se provee a todas las UCEDS de los respectivos materiales
 - c) Biblioteca
- Infraestructura:
 - o Oficina de coordinación en Quito.

- Oficinas de UCEDS (Unidades de Coordinación de Educación a Distancia) en los siguientes lugares:
 - Coordinación Norte: Cayambe, Otavalo, y Wasakentsa (Provincia de Morona Santiago).
 - Coordinación Sur: Latacunga, Riobamba, y Simitug (Provincia de Bolívar)
 - Aulas del Campus Girón en Quito
- Plataforma virtual: no usan la plataforma SOL de la Universidad.

CAPITULO 4

EL CENTRO UNIVERSITARIO Y SU VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

4.1 Inserción laboral de los profesionales egresados (resultados entrevistas: graduados y empleadores)

La UPS es una universidad con estudiantes y personal administrativo capacitado para afrontar todas las circunstancias a nivel profesional y laboral. Este capítulo se enfoca en los criterios de las personas directamente involucradas dentro de la universidad. Siguiendo con el procedimiento exponemos los siguientes resultados:

4.1.1 Criterios de los profesionales egresados

Dentro de la presente investigación, hemos logrado tener la colaboración de 30 estudiantes graduados en la modalidad a distancia que ofrece la UPS. Siguiendo con el procedimiento de investigación se realizó las encuestas con el formato establecido por la Universidad Técnica Particular de Loja. Los resultados podemos verlos en la siguiente tabla:

Entrevista para profesionales graduados y/o egresados de la Universidad Politécnica Salesiana en la Modalidad a Distancia o Semipresencial.

Tabla 4.1. "Tabulación de los resultados de las entrevistas aplicadas a los profesionales graduados y/o egresados en la modalidad a distancia y/o semipresencial de la UPS"

Ord.	Preguntas	Respuestas	F	%
1	Género de los profesionales egresados de la UPS	Femenino	19	63,33
		Masculino	11	36,67
		Total	30	100,00
2	Título que poseen los egresados de la UPS	Lic. En Gestión para el Desarrollo local Sostenible	9	30,00
		Lic. En Antropología Aplicada	16	53,33
		Lic. Pedagogía en Educación Bilingüe	3	10,00
		Lic. Teología Pastoral	2	6,67
		Total	30	100,00
3	Situación laboral actual	Puesto relacionado con sus estudios	22	73,33
		Puesto no relacionado	2	6,67
		Ampliando estudios	4	13,33
		Otros	2	6,67
		Total	30	100,00

4	Posibilidad de trabajo de los profesionales graduados de la UPS	Muy pocas	8	26,67
		Algunas	12	40,00
		Bastantes	10	33,33
		Total	30	100,00
5	Su carrera en la UPS se sirvió para obtener	Ascenso de categoría	5	16,67
		Lograr un mejor salario	3	10,00
		Obtención de un puesto acorde a su titulación	10	33,33
		Otros	12	40,00
		Total	30	100,00
6	Sector al que pertenece la empresa o institución en la que trabaja	Público	14	46,67
		Privado	12	40,00
		Otros	4	13,33
		Total	30	100,00
7	Organización de la que forma parte	Barrial	0	0,00
		Gremial	1	3,33
		Comunitarias	13	43,33
		Deportiva	0	0,00
		Política	4	13,33
		Religiosa	5	16,67
		Otros	0	0,00
		No pertenecen a ninguna	7	23,33
		Total	30	100,00
8	Precise la organización	Ver respuestas en el ítem de la pregunta ocho		
9	Vinculación de estudiantes de la UPS, al ámbito social de su comunidad	Ver respuestas en el ítem de la pregunta nueve		

4.1.1.1 Análisis de resultados

1. Género de los profesionales egresados de la UPS:

Masculino (11) y Femenino (19)

Vemos que el género femenino tuvo una mayor aceptación para la realización de las encuestas.

2. Título que poseen los egresados de la UPS:

Son graduados de las carreras que ofrece la UPS en la modalidad de educación a distancia.

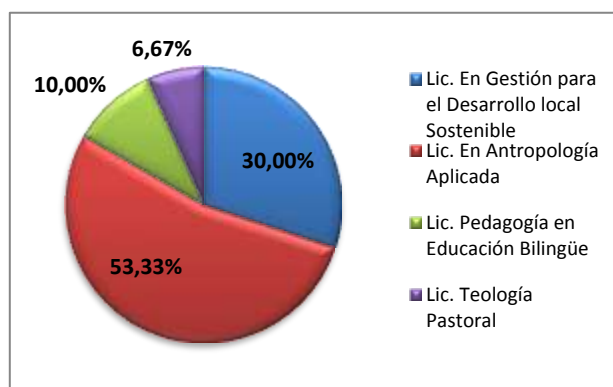


Gráfico 4.1. "Distribución de los graduados en las modalidades semipresencial y/o a distancia de la UPS por carreras"

En este gráfico se puede observar una distribución de los graduados por carreras, pero debemos recordar que ha sido elaborado de acuerdo a los resultados de las encuestas, por lo cual consideramos no es un dato feaciente, en cuanto no podría considerarse por ejemplo, que existen más graduados en Antropología Aplicada; pues esto se debe simplemente a que se obtuvo una mayor colaboración de los estudiantes de esta carrera.

3. Situación laboral actual:

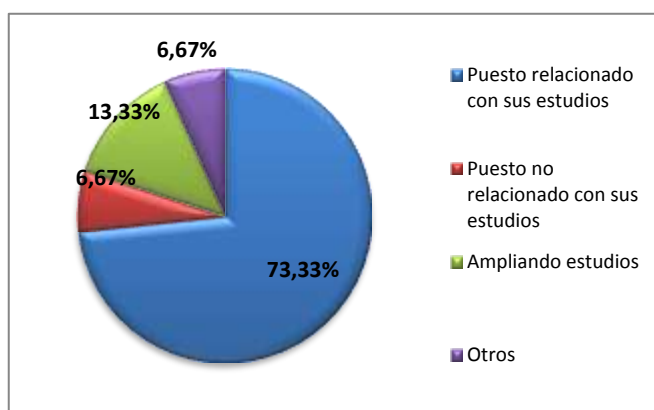


Gráfico 4.2. "Porcentajes de acuerdo a la situación laboral actual"

Vemos que el 73.33% si está trabajando dentro de un campo relacionado con sus estudios, lo que denota que las carreras que han estudiado en la UPS si son solicitadas en el campo laboral. Le sigue un 13.33% que indica la capacitación continua y la ampliación de sus estudios fuera de la UPS, creemos que es muy bueno para la sociedad que existan profesionales que estén a la vanguardia de las necesidades de la comunidad y que deseen seguir estudiando. Existe un empate al 6,67%, donde se mezcla, el no estar laborando en un puesto relacionado con los estudios y no estar físicamente en un lugar donde se puedan aplicar los conocimientos adquiridos en la UPS.

Análisis:

Pensamos que el gran porcentaje de los graduados de la UPS están actualmente en puestos relacionados con sus estudios, este hecho denota, que la universidad está formando profesionales de calidad, que están haciendo su mejor esfuerzo para lograr un Ecuador mejor para futuras generaciones y que la UPS tiene claro que las carreras ofertadas en su malla curricular en la modalidad semipresencial son requeridas en el aspecto laboral actual.

4. Posibilidad de trabajo de los profesionales graduados de la UPS:

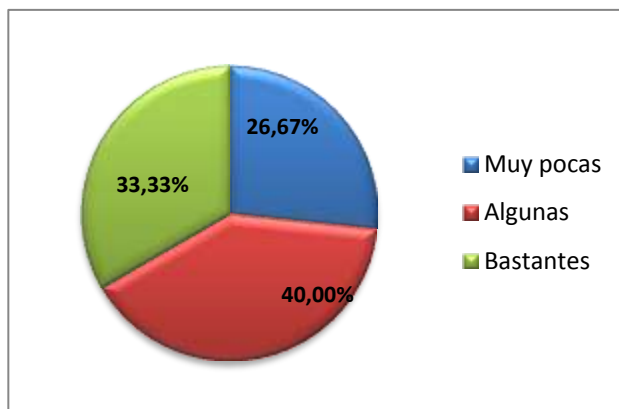


Gráfico 4.3. "Porcentajes de la posibilidad de trabajo para los profesionales graduados en la UPS"

Según la tabulación de respuestas, podemos observar que si hay posibilidades de trabajo para los estudiantes graduados de la UPS, este acontecimiento denota que las carreras que ofrece la institución si tienen demanda en el campo laboral, aún cuando el porcentaje de "muy pocas" es alto (26.67%), la unión de "Bastantes y Algunas" sobrepasan el 50%. Actualmente, según datos del "Censo"⁵⁴ el desempleo en el Ecuador es muy alto a comparación de otros años como se puede apreciar en el siguiente cuadro.

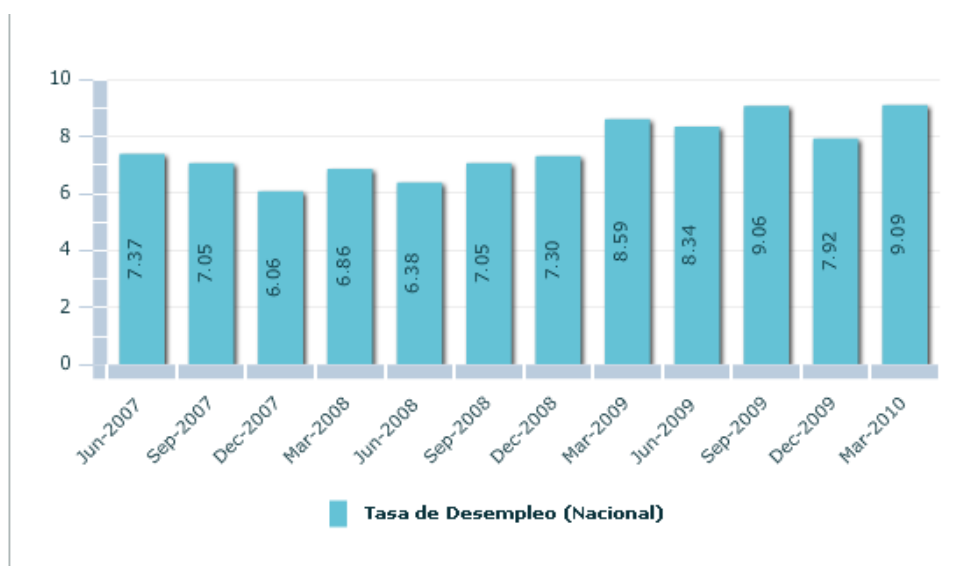


Gráfico 4.3.1. "Tasa de Desempleo a Nivel Nacional"

⁵⁴ www.inec.gov.ec Instituto Nacional de Estadísticas y Censos [En línea]. Disponible en: http://www.inec.gov.ec/web/quest/ecu_est/est_soc/enc_hog/enemdu [Consulta: 13-05-2010]

Podemos decir que la crisis global ha impactado los ingresos por exportaciones y por remesas de los trabajadores, lo que ha mermado la demanda doméstica y los ingresos fiscales de esta nación productora de petróleo, bananos y flores. También que las nuevas leyes aplicadas dentro de nuestro entorno han afectado bruscamente a las plazas de trabajo en todas sus dimensiones, quiere decir que, no solo la crisis está afectando a personas que tienen un nivel de educación superior sino que todos los sectores socio económicos se están viendo afectados por ello. Cada uno de nosotros ha sentido personalmente que muchas veces no se puede empezar a trabajar dentro del campo para el que estamos preparados o formados, pero eso ayuda también a que se adquiera experiencia en el campo laboral y apoye a nuestra hoja de vida. Creemos que aún cuando los sectores donde está dirigido el trabajo de los graduados de la UPS son muchos, no existen suficientes entidades que se encarguen de esas necesidades. Creemos también que dentro del Ecuador debería haber más apoyo para los sectores apartados en cuanto a educación, servicios básicos y sobre todo a la recuperación de entidad y cultura.

5. Su carrera en la UPS le sirvió para obtener:

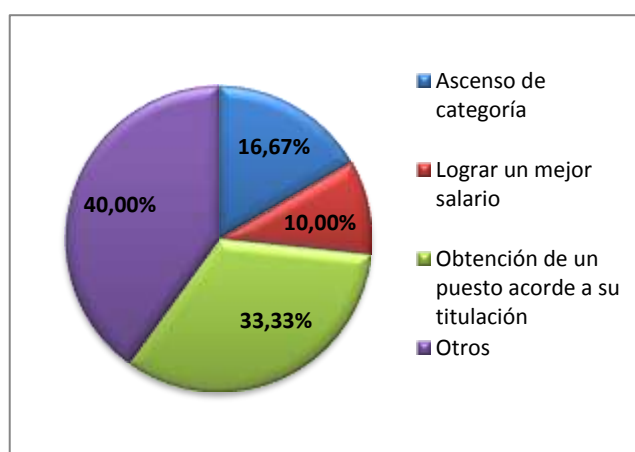


Gráfico 4.4. "Beneficios obtenidos de la carrera"

En un 16.67% la carrera que estudiaron los estudiantes de la UPS les ha servido para ascender de categoría dentro de sus trabajos, para la obtención de un mejor salario un 10.00% y para la obtención de un puesto relacionado con su titulación un 33.33%. Hay que notar que el porcentaje de estudiantes que realmente trabaja en las áreas que le corresponden a su titulación está a un nivel medio en porcentajes a comparación de las otras categorías antes mencionadas.

Análisis:

Aún cuando hemos observado el cuadro anterior, nos damos cuenta de que los graduados en el aspecto laboral real tiene un porcentaje bajo (33,33%) donde indica que se

desemvuelven en el campo para el cual fueron formados. Creemos que esto se debe a que las carreras estudiadas en la UPS tienen gran acogida en la sociedad pero que actualmente las fuentes de trabajo son muy escasas. Después de este breve análisis, creemos que es importante exponer las razones por el cual existe un 40% en la categoría “otros”.

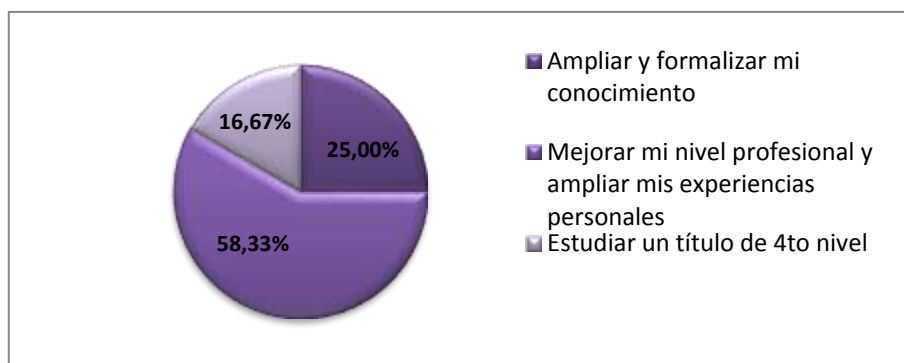


Gráfico 4.5. “Objetivos que tenían los graduados cuando optaron por sus estudios”

Este 40% se ve dividido en tres opciones que se pueden apreciar que el cuadro anterior. Los estudiantes han experimentado en carne propia que el estudiar una carrera a distancia dentro de la UPS les ha abierto puertas en el campo del conocimiento, para el mejoramiento profesional, crecimiento a nivel estudiantil y sobre todo para obtener nuevas experiencias que enriquecerán las vidas de cada uno de ellos.

6. Sector al que pertenece la empresa o institución en la que trabaja:

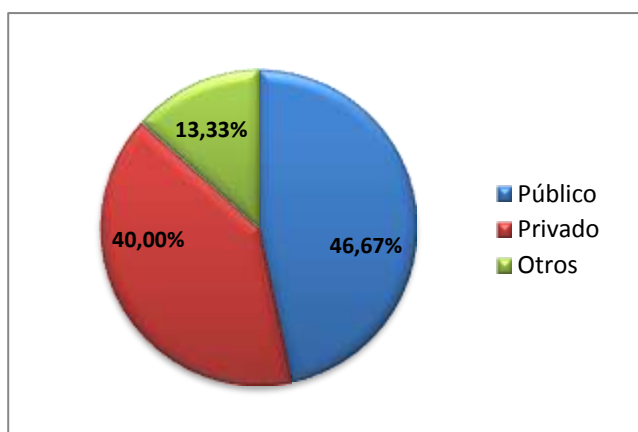


Gráfico 4.6. “Sectores a los que pertenecen las empresas donde trabajan los graduados de la UPS”

De los 30 estudiantes graduados de la UPS, el 46,67% trabajan en el sector público, el 40,00% en el sector privado, y un 13,33% en “otros” donde indican que trabajan como:

sector Católico, Presidenta del Sistema de Riego L-S-A. (17.000 familias), sector fisco misional y uno actualmente no trabaja.

Existe un artículo en el internet donde señala que *“las principales motivaciones por la cual los jóvenes están interesados en trabajar en el sector público son la proyección y desarrollo profesional, la estabilidad laboral y contribuir al país.”*⁵⁵

Análisis:

Tomando en cuenta este artículo observamos que nos está lejos de la realidad, ya que los participantes de este sector se enfocan en acciones comunitarias que benefician al país y enriquecen sus saberes personales.

El porcentaje que se inclina por el sector privado indica que son personas que trabajan a un empleo dependiente o a negocios propios. Al tratarse de carreras especiales como las ofertadas por la UPS, el trabajo se guía a trabajos comunitarios independientes.

7. Organización de la que forma parte:

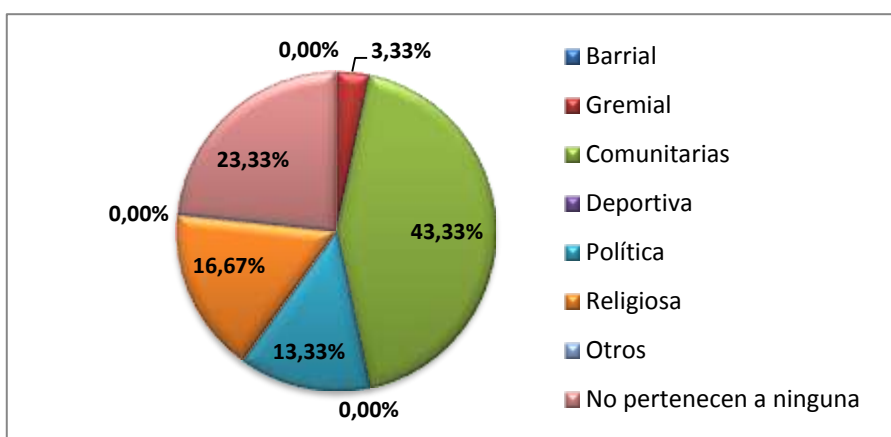


Gráfico 4.7. "Tipos de organizaciones a las que pertenecen los graduados de la UPS"

Vemos en el cuadro que el 43.33% de los graduados están dentro de organizaciones con acción comunitaria, lo que tiene relación con la pregunta anterior. Este porcentaje es alto ya que las carreras que han estudiado están enfocadas a este tipo de acciones. Le sigue un 23,33% que indican que no pertenecen a ninguna entidad, un 13.33% que están dentro de entidades políticas y un 16,67% que pertenece a entidades religiosas. Un pequeño 3.33% pertenece a organizaciones gremiales.

Análisis:

⁵⁵ Zaharia, Ezra. (2009) *¿Es mejor el sector público o el privado?* [En línea]. Perú. Disponible es: <http://www.universia.edu.pe/noticias/principales/destacada.php?id=72042> [20-05-2010]

Existen sectores a los cuales ninguno de los participantes está involucrado como lo son: barrial y deportiva, el ítem “otros” al igual que los anteriores no tiene ningún valor, lo que denota que dentro de las opciones ofertadas está su enfoque actual. Nos vimos en la necesidad de agregar la opción “no pertenece a ninguna” ya que existen graduados que actualmente no están involucrados con ningún tipo de organización. Los graduados de la UPS en su gran mayoría están vinculados con organizaciones comunitarias, lo que denota que los valores salesianos difundidos dentro de la institución se siguen empleando como sistema de vida y camino hacia Dios. El amor al prójimo y la colaboración con las comunidades es un valor que los graduados de la UPS se llevan dentro del corazón.

8. Precise la organización para la cual trabaja:

Al tener un grupo heterogéneo de graduados, creemos conveniente incluir algunas de las respuestas recibidas por parte de ellos.

- John Alfonso Forero Lozano: *“Cooperativa Zapallo Verde”*
- María Soledad Inlago Inuca: *“Soy de una comunidad indígena donde se mantiene la estructura, los valores y principios del comunitarismo; aunque las situaciones del sistema han ido incorporando otros nuevos valores”*
- Inés Patricia Aguirre Hernández: *“Sistema de Riego Latacunga Salcedo Ambato, misma que aglutina a 17.000 familias, en las provincias de Cotopaxi y Tungurahua. El problema más grave que nos afecta es la contaminación”*
- Manuel Rafael González Vega: *“Soy voluntario de la Comunidad Josefina, de igualmente un Proyecto a Distancia pensado es la participación de todos los jóvenes en los caminos de Dios, la juventud hoy se pierde por falta de valores, charlas con los padres, tener una actitud siempre positiva a la vida y al trabajo diario, pero no se puede lograr si no estás en gracia de ese ser que todos los días te ve, te cuida y te protege, (Dios). Para mujeres y hombres jóvenes es fácil perderse en el mundo de la prostitución, delincuencia, alcoholismo, drogadicción, entre otros”*
- Liliam Gordón Enríquez: *“Misión Carmelita – Sucumbíos”*
- Verónica del Pilar Puyol Espinoza: *“Grupo de Mujeres Negras África Mía.”*
- Sandra Elizabeth Bautista Caiza: *“Comunidad Pijal Rumiñahui”*
- Hernán Cordero Domínguez: *“ONG de desarrollo: “Oficina de desarrollo” de los salesianos”*
- Danilo Romero: *“Seminario Mayor Cristo del Buen Pastor”*

Análisis:

Como podemos observar en estos comentarios, los graduados de la UPS son personas que siguen el camino de la solidaridad y los buenos valores. Ellos han tomado muy en serio sus

conocimientos para poder ayudar a las comunidades y congregaciones que necesitan de su ayuda. Ellos están completamente capacitados para crear e impartir conocimientos en sus sectores y han desarrollado la habilidad de enseñar. Denota que los graduados han seguido con su labor fuera de la universidad y que ello alimenta sus expectativas y las esperanzas de conseguir un mejor Ecuador para todos.

Es importante notar que dentro de este grupo, existen graduados que están enfocados a los sectores indígenas, donde su labor es el de concienciarlos a una realidad religiosa salesiana. Ellos trabajan para transmitir los principios de trabajar en unidad y/o comunidad.

Según vemos, todos ellos tienen la misma meta, que es involucrarse con su entorno para conseguir un mejor lugar para vivir.

9. ¿Cómo piensa se pueden vincular los estudiantes a la UPS, al ámbito social de su comunidad?

Creemos que al ser esta una pregunta abierta no podemos resumir todos los comentarios, así que a continuación expondremos todos los comentarios recopilados.

1. Rosa Margarita Romero Proaño: *“Creo que no es muy complicado si en realidad se es parte de una comunidad y se entiende la problemática y con la ayuda de los conocimientos adquiridos se puede aplicarlos, para apoyar el conocimiento práctico que juntos hacen una buena combinación, creo que no solo debemos quedarnos en este espacio sino cada vez ir renovando conocimientos para apoyar los procesos sociales que nos toque vivir y/o apoyar.”*
2. María Marlene Guamán Toaza: *“Creo que existe muchos compañeros que entran a estudiar en la UPS y ya tienen algún tipo de vinculación con alguna organización, pero hubimos muchos que cuando ingresamos a la universidad en realidad ingresamos con la condición de que en deberíamos comenzar a vincularnos a alguna organización.”*
3. Nadia Álava Jurado: *“Aportando sus conocimientos y experiencias a las situaciones que se presentan a diario tanto en el área laboral-profesional, como en la social, comunitaria. Ustedes no preguntan, pero me parece importante hacerles conocer que, según mi opinión, se deberían mejorar los textos ya que por lo menos nosotros siempre recibimos copias (en un 80%) y textos no completos, solo la parte que el profesor consideraba necesaria para la unidad, dejándonos un poco el vacío del contexto del que provenía el artículo.”*
4. Luis Huamán Sánchez: *“Poniendo al servicio las experiencias acumuladas desde la Antropología: Cultura, Diversidad, Identidad, Desarrollo, Economía, Corrientes contemporáneas. Planteando herramientas de investigación, como el método cualitativo, trabajo etnográfico, encuestas, historias de vida, cartografía.”*

Realizando equipos multidisciplinarios desde las ciencias sociales y profesionales como: Sociólogos, psicólogos, comunicadores, enfermeros-as, ingenieros, agrónomos. Aportando y entregando trabajos de investigación que vayan en beneficio de la comunidad. Planteando políticas públicas en beneficio de la comunidad. Elaborando proyectos de desarrollo local de la comunidad y de acuerdo a las necesidades y los contextos”

5. Jacinto Vilela Estrada: *“Lograr que la organización a la cual pertenezco se fortalezca en lo organizacional, las acciones emprendidas sean de manera participativa y que siempre estemos pensando en lo colectivo y no en lo personal.”*
6. María Bonilla Jiménez: *“Un tiempo trabaje en proyectos sociales en una escuelita, con el proyecto de proyección social que ofrece la universidad a los estudiantes para que puedan seguir estudiando en la carrera. Desde aquí puedo acotar que es importante aportar con proyectos realizables de acuerdo a la necesidad del grupo, y desde la especialidad del que se vincule.”*
7. María de Lourdes Do Patrocinio: *“Prestando servicios voluntarios como por ejemplo, apoyando en la formación y capacitación del grupo de mujeres”*
8. Guadalupe Rivadeneira: *“La carrera de antropología aplicada brinda nociones y herramientas de análisis y trabajo de campo que se requiere para el trabajo, por lo tanto la vinculación se establecería a través del trabajo técnico en su propia comunidad.”*
9. César Sánchez Arcos: *“Se pueden analizar las problemáticas de la comunidad y hacer propuestas al respecto desde lo académico tanto de soluciones como de integración. Es necesario que los nuevos profesionales miren más los temas cercanos y de esta manera, junto con los actores sociales se generen nuevas respuestas más adaptadas y adecuadas a las necesidades reales del grupo social.”*
10. John Alfonso Forero Lozano: *“Mediante pasantías de verdad. El país, las comunidades, las universidades y las y los estudiantes necesitan un programa nacional de pasantías, pero que de verdad sean pasantías. En este tema, vale la pena ver modelos exitosos usados en otros países. Además la UPS conoce y es amiga de instituciones cercanas a la iglesia y a la UPS que necesitan de estas pasantías, por ejemplo las comunidades que trabajan con el FEPP, con el MCCH, para solo citar dos.”*
11. Luis Marcelo Inapanta Peñafiel: *“Con propuestas, en gestiones y elaboración de proyectos de desarrollo. En asesoramiento en gestión para el desarrollo comunitarios”*

12. María Soledad Inlago Inuca: *“Siendo parte de las diferentes formas de organización y trabajo que realizan las comunidades e intercambiando experiencias de conocimientos entre las partes; es decir, conocimientos de estudiantes y comunidad.”*
13. Inés Patricia Aguirre Hernández: *“Pienso que hay que levantar una línea base de información, promover la educación ambiental, experimentar directamente con los comuneros y compartir su cosmovisión e impartir mis conocimientos con los niños/as, jóvenes, adultos, profesores, etc.”*
14. Manuel Rafael González Vega: *“Trabajando directamente con la comunidad de acuerdo a su escenario de gestión donde vive, desarrolla y se proyecta. Cientos de jóvenes salen de sus comunidades incluso al extranjero y luego pierden su sentido de pertenencia hacia el lugar donde les observo nacer, crecer, jugar, reír, cantar, bailar.....Por tal motivo está carrera nos ha hecho ver la realidad que se vive en nuestras comunidades y poder fijar la mirada a un futuro mejor para la comunidad. Entre otros puntos la UPS debe tener un personal capacitado para apoyar con becas, a jóvenes indígenas, mestizos, afro descendientes, debido a que somos algunos estudiantes que no tenemos los suficientes recursos económicos para el estudio y en especial la carrera que es muy bonita para la futura labor que vamos a cumplir, que es directamente con las comunidades para su desarrollo”*
15. Liliam Gordón Enríquez: *“Participando activamente en la vida del barrio, sus luchas y logros, por conseguir mejores días para todos y en eso estamos incluidos. Favorecer la organización en diversos campos sociales, capacitación organizativa, salud, huertos, microempresas. Mirando la realidad y las necesidades sentidas que ellos busquen palear.”*
16. Verónica del Pilar Puyol Espinoza: *“Considero pertinente e importante que el trabajo de campo debería ser una exigencia real para los estudiantes, sobre todo los que están más ligados con el ámbito social como los antropólogos, comunicadores sociales, psicólogos, etc. Ya que esta experiencia es la que realmente enriquece y fortalece el conocimiento adquirido en las aulas. En Ecuador existen un universo muy grande de organizaciones con distintas líneas ideológicas, creo que de acuerdo al interés del estudiante y su línea, este podría insertarse y realizar pasantías en dichas organizaciones, pero estas deberían ser un trabajo coordinado entre la universidad y dichas organizaciones para que la experiencia y el aporte mutuo sea gratificante y de beneficio para los dos lados tanto el estudiante así como para la organización.”*
17. Sandra Elizabeth Bautista Caiza: *“Yo pienso que se pueden vincular los estudiantes con la universidad mediante los talleres, hojas volantes o por*

medio la prensa ya sea emisoras de las radios que saben escuchar de acuerdo donde están acentuadas.”

18. Carla Estrella: *“Se debería crear una bolsa de trabajo y proporcionar una discriminación positiva hacia los/as estudiantes que han obtenido su título en la UPS, por otro lado la Universidad como un centro de investigación debería brindar oportunidades a los ex estudiantes de vincularse a áreas específicas o a trabajos concretos.”*
19. Hernán Cordero Domínguez: *“Seguramente el caso de los estudiantes de Antropología Aplicada es diferente, porque creo que la mayoría de entre nosotros ya estaba vinculado al ámbito social. Personalmente la Antropología me aporta algunas herramientas para mi trabajo, me permite una mejor comprensión de la situación social, cultural, del contexto global. Creo que la UPS puede ayudar a sus estudiantes poniéndoles en situaciones de trabajo real, y acordando sus programas a las necesidades actuales.”*
20. Danilo Romero: *“A través de proyectos de labor social para ayudar a niños desamparados, personas de la tercera edad, a los enfermos, madres solteras, etc.”*
21. Margarita Almeida: *“En las prácticas pre profesionales participamos en sectores de diversa índoles socio-económica. Además los estudiantes pueden crear proyectos para mejorar la situación en algunas comunidades rurales”.*
22. María Fernanda Acosta: *“Realizando pasantías pre profesionales en ONG’s u otras organizaciones dedicadas al desarrollo social y cultural de la comunidad. Una vez graduados podrían acceder a las mismas organizaciones por un trabajo permanente al servicio de la sociedad.”*
23. Julia Prado: *“Participando activamente en las actividades que las diferentes congregaciones religiosas, organizaciones públicas, ONG’s, realizan como labor social. Creando proyectos para satisfacer las necesidades de las comunidades.”*
24. Gloria Chicaiza: *“Creando proyectos de graduación que sirvan para dar solución a las problemáticas que diferentes comunidades pueden presentar, aplicando los conocimientos adquiridos en la universidad en beneficio de las comunidades.”*
25. Emma Quintana: *“Los salesianos nos caracterizamos por la entrega a los más necesitados, es la ideología de la educación liberadora a través del amor que Don Bosco nos enseñó. De ahí que siempre estamos vinculados con el servicio a la comunidad sobre todo a los más necesitados. Para esto los estudiantes y profesionales participamos en actividades de labor social y pastoral.”*

Nota: es importante acotar que solo existen 25 cometarios de las 30 encuestas. El motivo es porque la realización de algunas de encuestas fue realizada a través del internet. Se

énfasis en que se llenaran todos los espacios pero lastimosamente no fue posible. Se insistió al ver los espacios faltantes pero lastimosamente no fue posible volver a contactarlos.

Sin embargo, obtuvimos comentarios muy ricos que ayudaron a llegar al siguiente análisis.

Análisis:

Existen criterios que siguen aportando a brindar soluciones a la problemática que poseemos dentro del país, hay que hacer uso de los conocimientos adquiridos dentro de las instituciones porque es la mejor herramienta que los seres humanos tenemos para brindar ayuda al prójimo. También se enfoca a que los conocimientos tienen que irse renovando ya sea por medio de la vinculación con la comunidad u organización a la que pertenezcan. Algunos de los participantes de las encuestas ya tenían algún tipo de vinculación con la colectividad, ya que a más de ser una labor social, es un requisito solicitado por la UPS para poder ingresar a las carreras. Con esta solicitud se pretende que el estudiante desde sus inicios tenga noción de lo que pasa en su entorno y sepa que tiene el poder y la capacidad de cambiar las cosas con solo involucrarse y poniendo al servicio sus experiencias acumuladas.

Hay que plantear herramientas de investigación y armar equipos multidisciplinarios para que en grupo se pueda colaborar en los sectores necesitados, pero ¿Cómo saber qué hacer? La respuesta es que dentro de la UPS, desde los inicios de carrera, se guíe al estudiante a crear un proyecto real en su tesis de grado, para que así pueda tener esa vinculación a la sociedad y palpe la realidad de nuestro país. Esta experiencia le brindará saber y satisfacción, porque su pensamiento dejará de ser individual y se transformará en un pensamiento colectivo.

La UPS posee un grupo heterogéneo de estudiantes por lo que se propone se apoye un sistema de becas a los jóvenes, que como hemos visto en capítulos anteriores de la presente tesis, son de escasos recursos económicos y ellos lamentablemente no tienen la capacidad financiera de estar dentro de carreras y así beneficiar a sus sectores.

Otro punto interesante, es llevar la promoción de las carreras directamente a manos de futuros estudiantes, esto quiere decir que, debe existir más publicidad en los medios de comunicación, este proceso ayudará a que las carreras ofertadas e incluso las obras sociales, culturales, deportivas y académicas sean consideradas ante un grupo objetivo más grande que solo los estudiantes, sino que llegue a los padres de familia, abuelos, tíos y demás personas, que aunque no estén dentro de la universidad se llevarán una grata imagen de lo que puede brindar a los jóvenes y adultos que deseen estudiar.

4.1.2 Criterio de empleadores

Dentro de la presente investigación, hemos logrado tener la colaboración de 10 empleadores, que tienen actualmente a su cargo a graduados en la modalidad a distancia

de la UPS. Siguiendo con el procedimiento de investigación de realizó las encuestas con el formato establecido por la Universidad Técnica Particular de Loja. Los resultados podemos verlos en el siguiente cuadro:

Entrevista para empleadores de los profesionales de la Universidad Politécnica Salesiana en la Modalidad a Distancia o Semipresencial.

Tabla 4.2. "Tabulación de los resultados de las entrevistas aplicadas a los empleadores de los profesionales de la UPS en la modalidad a distancia o semipresencial"

Ord.	Preguntas	Respuestas	F	%
1	Género de empleadores	Femenino	5	50
		Masculino	5	50
		Total	10	100
2	Porcentaje de empleados egresados de la UPS	11%	2	20
		1%	1	10
		20%	3	30
		10%	2	20
		12%	1	10
		8%	1	10
		Total	10	100
3	Razones por las que usted contrato a profesionales de la UPS	Posee el perfil adecuado	5	50
		Alta calificación en examen	2	20
		Por valores y formación religiosa	3	30
		Total	10	100
4	¿Los graduados de la UPS cumplen con las expectativas de la empresa?	Si	10	100
		No	0	0
		Total	10	100
5	¿En qué medida?	Lleno de valores y profesionalismo	4	40
		Puntuales y proactivos	3	30
		Cumplen con las expectativas de la empresa	3	30
		Total	10	100
6	Los graduados de la UPS han permitido cambios en su empresa	Si	9	90
		No	1	10
		Total	10	100
7	¿De qué manera?	Optimización de recursos	2	20
		Aporte de dinamismo o gestión	4	40
		Aporte de nuevas alternativas en proyectos	3	30

		No han brindado cambios significativos	1	10
		Total	10	100
8	¿Prefiere usted a egresados de la UPS antes que a otros profesionales?	Si	5	50
		No	5	50
		Total	10	100
9	¿Cuál es la razón?	Excelente experiencia anteriormente	1	10
		Alto nivel académico	4	40
		Es indiferente de donde venga, sino su capacidad	5	50
		Total	10	100

4.1.2.1 Análisis de resultados

1. Género de empleadores de graduados de la UPS:

Masculino (50%) y Femenino (50%)

Vemos que satisfactoriamente tenemos una igualdad de género en cuanto a las encuestas realizadas a los empleadores de los graduados de la UPS.

2. Porcentaje de egresados de la UPS:

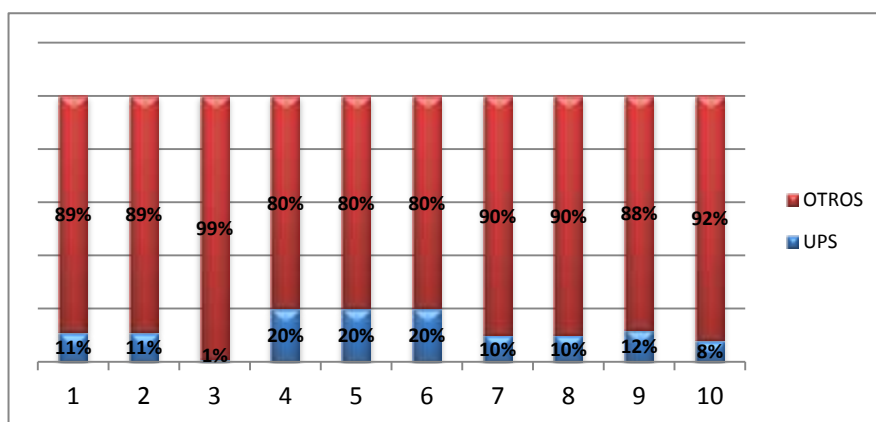


Gráfico 4.8. "Porcentaje de egresados de la UPS"

Análisis:

Como se puede observar en el gráfico, es muy bajo el porcentaje de profesionales que están laborando dentro de las empresas. Pensamos esto se debe a que en nuestro entorno aún faltan muchas entidades que se enfoquen en la labor social y a la ayuda comunitaria. En los resultados podemos observar que en tres empresas (número 4,5 y 6) tienen el mayor porcentaje de profesionales de la UPS (20%), el resto oscila entre el 1% y el 12%.

3. Razones por las que usted contrato a profesionales de la UPS:

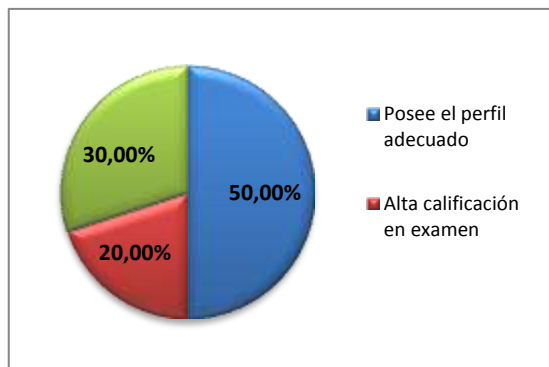


Gráfico 4.9. "Razones para la contratación de profesionales de la UPS"

Análisis:

Aún cuando los porcentajes de graduados en las empresas son bajos, las razones por las cuales están dentro de sus trabajos son muy significativas. Tenemos un 50% donde nos dicen que los egresados de la UPS poseen el perfil adecuado, el perfil que habían estado buscando para otorgarle la plaza laborar en oferta. Le sigue un 30% que indica que los señores graduados de la UPS obtuvieron las más altas calificaciones en los exámenes de capacitación y aptitudes que se aplican para ingresar a la empresa y un 20% nos dice que sus valores religiosos y sus valores presentados a primera vista, han sido una importante cualidad para ingresar a sus empresas. Creemos que los profesionales de la UPS son notados por las empresas como personas que están plenamente aptas para las necesidades actuales y sobre todo que poseen una formación religiosa que los hace mejores personas.

4. ¿Los graduados de la UPS cumplen con las expectativas de la empresa?

No creemos necesario realizar un cuadro demostrando que el 100% de los entrevistados dijo que los graduados de la UPS están cumpliendo con las expectativas de la empresa donde laboran. ¿En qué medida? Esta respuesta se encuentra en el siguiente ítem.

5. ¿En qué medida?

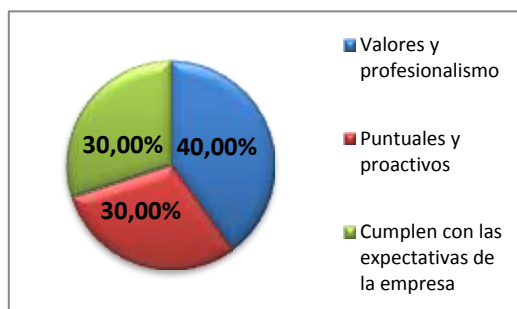


Gráfico 4.10. “Cualidades con las que los graduados de la UPS cumplen con las expectativas de las empresas en donde trabajan”

Análisis:

Vemos un caso interesante dentro de este cuadro, ya que hay un empate del 30% donde indica que los graduados de la UPS en sus trabajos están brindando puntualidad, pro actividad y por sobre todo cumplen con las expectativas que necesita la empresa. Creemos que aun cuando el porcentaje de graduados es bajo, su trabajo deja una buena imagen ante los demás. El 40% de los encuestados opina que los graduados en sus trabajos cumplen en la medida de valores y profesionalismo, que a nuestros ojos es la mezcla perfecta para la imagen de un profesional de la UPS.

6. Los graduados de la UPS han permitido cambios en su empresa

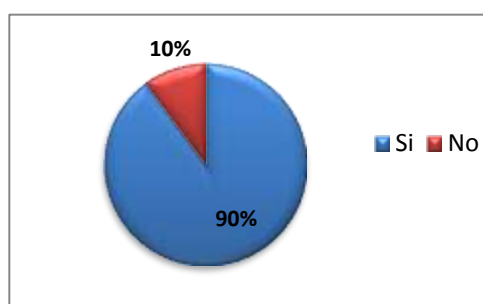


Gráfico 4.11. “Porcentaje de profesionales que han permitido cambios en las empresas donde trabajan”

Análisis:

En este aspecto nos dicen las encuestas que únicamente el 10% de los graduados no han establecido ningún tipo de cambio favorable dentro de su empresa. Pero esto no significa que haya actuado de forma incorrecta sino que el graduado solo se ha limitado a realizar su trabajo sin hacerse notar como un trabajador extraordinario. El 90% de los encuestados están satisfechos ya que sus trabajadores de la UPS han sido partícipes de cambios representativos para la empresa y han ayudado a que la imagen de la misma se eleve en porcentajes independientes de cada uno.

7. ¿De qué manera?

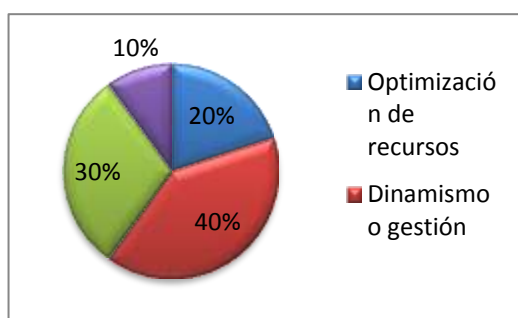


Gráfico 4.12. "Manera en la que se han dado cambios en las empresas por los profesionales de la UPS"

El 10% indica que no ha tenido ningún cambio significativo dentro de la empresa (relación con la pregunta 6), pero el 90% restante, se divide en 40% con aporte de dinamismo y gestión ante todos los proyectos realizados dentro de la empresa o institución, el 30% ha aportado con alternativas nuevas a proyectos en construcción y el 20% ha aportado con la optimización de recursos para la aplicación de las alternativas.

Análisis:

Podemos observar que los graduados de la UPS tienen bases académicas sólidas y tienen la capacidad de buscar alternativas ante las necesidades de su empresa. Su desarrollo intelectual logra un reconocimiento ante todo el personal laboral.

8. ¿Prefiere usted a egresados de la UPS antes que a otros profesionales?

Hay una división equilibrada en cuanto a la preferencia de graduados dentro de las empresas, este es de un 50% en cada una de ellas. ¿Las razones? Las exponemos en el siguiente ítem.

9. ¿Cuál es la razón?

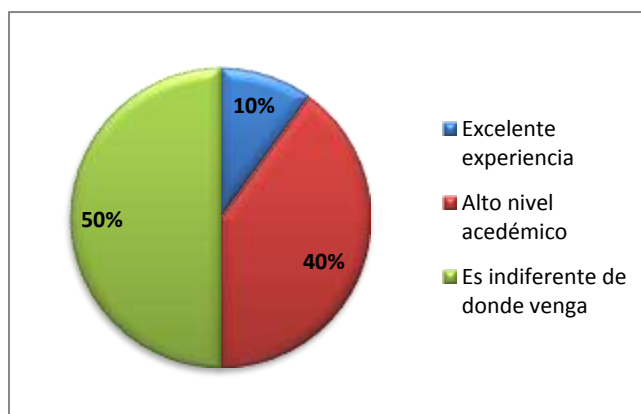


Gráfico 4.13. "Preferencia por los egresados de la UPS"

El 50% de los empleadores les es completamente indiferente de donde vengan los graduados, aunque admiten que la UPS les ha brindado excelentes profesionales, creen también que otras universidades poseen profesionales de calidad que también han brindado aportes significantes a sus empresas o instituciones. El otro 50% está dividido en un 40% donde consideran que los graduados de la UPS poseen un alto nivel académico a comparación de los graduados de otras universidades, y un 10% que admite que la poseen una experiencia previa que enriquece el trabajo dentro de la empresa o institución. Creen

que el estudiante egresado de la UPS tiene muchas experiencias de campo, donde los trabajos realizados han sido reales. Su colaboración dentro de la institución es notable, ya que su perspicacia respecto a los problemas es manejable, viable y aplicable.

Análisis:

Como podemos observar que el porcentaje de estudiantes graduados dentro de las empresas es bajo, pero el trabajo que ellos desempeñan dentro de las mismas es reconocido y admirado. Su imagen como graduados de la UPS está en un nivel alto, donde se espera que ellos den herramientas de trabajo para superar obstáculos, para resolver problemas, para brindar nuevas formas de ayudar a la sociedad que se encuentra en su entorno. Vale mencionar que no todos los empleadores de los graduados de la UPS poseen empresas enfocadas a los títulos obtenidos por los graduados. Este dato podremos encontrarlo en el Anexo 2.

4.2 Actividades de vinculación con la colectividad

Ahora, existe información que demuestra cuál es la perspectiva que los participantes de la UPS tienen sobre la vinculación que tiene la universidad con la colectividad. A continuación mostramos los resultados que recopilamos de una muestra 10 autoridades:

Entrevista para autoridades y/o personas representativas que aportan información relevante sobre la Universidad Politécnica Salesiana en la Modalidad a Distancia o Semipresencial

Tabla 4.3. Tabulación de los resultados de las entrevistas aplicadas a las autoridades y/o personas representativas que aportan información relevante sobre la UPS"

Ord.	Preguntas	Respuestas	F	%
1	Género de las autoridades de la UPS	Femenino	5	50
		Masculino	5	50
		Total	10	100
2	Cargo y/o posición en la comunidad	Docente de la Carrera de Teología Pastoral	5	50
		Directora encargada de la carrera de teología pastoral	1	10
		Docente de la carrera de pedagogía	1	10
		Docente y coordinador de la Zona norte de la carrera de educación intercultural bilingüe	1	10
		Director de la carrera de antropología aplicada	1	10
		Directora de la carrera Gestión para el Desarrollo local y sostenible.	1	10
		Total	10	100
3	¿Considera que la UPS	Si	10	100

	está vinculada a la	No	0	0
4	¿De qué manera lo hace?	Obras sociales	6	60
		Conocimiento de Dios	2	20
		Transmisión de valores	1	10
		Formación de docentes y líderes comunitarios	1	10
		Total	10	100
NOTA PREGUNTA 5: Los encuestados seleccionaron más de una opción				
5	Acciones que se proyecta la UPS en la comunidad	Sociales	8	-
		Deportiva	4	-
		Culturales	10	-
		Total		22
5.1	Sociales	Realizan labor social	6	
		Convenios y foros	2	
5.2	Deportiva	Campeonatos deportivos	4	
5.3	Culturales	Promueven la cultura	2	
		Fiestas Patronales	4	
		Recuperación de valores y tradiciones	4	
		Total		22
6	Actividades socio-culturales que la UPS debería colaborar con la comunidad	Mingas y talleres integradores	4	40
		Obras teatrales y ferias universitarias	2	20
		Creación de centros educativos	2	20
		Trabajos en equipo con individualidad	1	10
		Debates con alternativas a la problemática social	1	10
		Total	10	100
7	Organización de la que forma parte	Barrial	0	0
		Gremial	0	0
		Comunitarias	4	40
		Deportiva	0	0
		Política	0	0
		Religiosa	4	40
		Otros	0	0
		No pertenecen a ninguna	2	20
		Total	10	100
8	Precise la organización	Ver respuestas en el ítem de la pregunta ocho		
9	Vinculación de estudiantes de la UPS, al ámbito social de su comunidad	Ver respuestas en el ítem de la pregunta nueve		

4.2.1 Análisis de resultados:

1. Género de las autoridades de la UPS:

Masculino (50%) y Femenino (50%)

Vemos que satisfactoriamente tenemos una igualdad de género en cuanto a las encuestas realizadas a las autoridades de la UPS.

2. Cargo y/o posición en la comunidad

Los cargos y/o posición de los encuestados fueron:

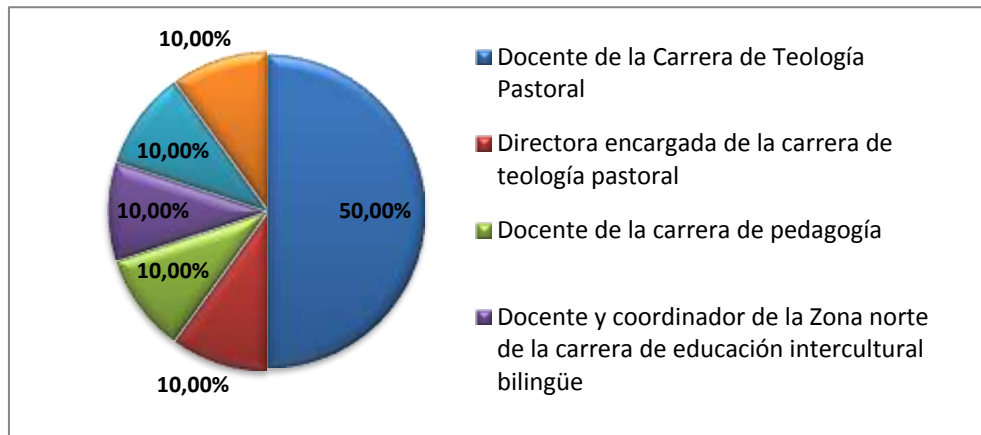


Gráfico 4.14. "Cargos y/o posiciones en la comunidad de las personas entrevistadas"

3. ¿Considera que la UPS está vinculada a la comunidad?

El 100% de las autoridades opina que la UPS si está vinculada a la comunidad, lo que denota que la institución está completamente enfocada en beneficiar a los sectores comunitarios y sociales. Las carreras que ofrece la UPS son de carácter benéfico a las sociedades y comunidades dentro del Ecuador, su trabajo, como se puede apreciar en el capítulo III de la presente tesis, está enfocada al bienestar de las personas teniendo en cuenta a Dios como el proveedor de todas las bendiciones.

4. ¿De qué manera lo hace?

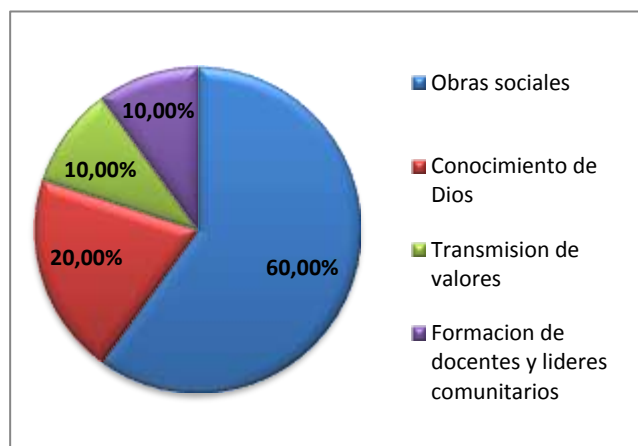


Gráfico 4.15. "Criterios sobre la manera en que la UPS está vinculada a la comunidad"

Análisis:

El 60% de las autoridades está enfocada en que las obras sociales a las comunidades es un factor común entre los integrantes de la UPS, esto conlleva a que la institución está

realmente preocupada por ayudar a su comunidad, el 20% de los encuestados indica que el tener conocimiento de Dios ayuda a las comunidades para poder ser mejores seres humanos, el 10% dice que la institución por medio de sus integrantes ayuda a que las comunidades apliquen los valores para favorecer a su sector y el otro 10% explica que la UPS ayuda a la comunidad incentivando a la formación de docentes y líderes comunitarios. Creemos que cada una de estas razones tiene un fin común que es ayudar a las comunidades, donde se establece una formación religiosa y de valores se transmite de generación en generación.

5. Además, de las actividades académicas ¿Cuáles son las acciones que proyecta en la comunidad la UPS?

Dentro de esta pregunta, algunos de los participantes seleccionaron más de una opción como se detalla en el siguiente cuadro.

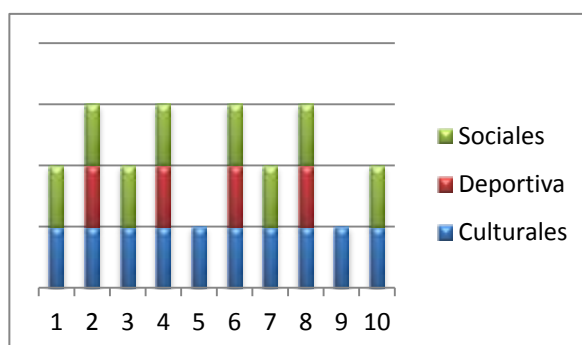


Gráfico 4.16. "Acciones que proyecta en la comunidad la UPS además de la académica"

Análisis:

Como se puede apreciar, las autoridades están conscientes de que la UPS está pendiente de actividades sociales, culturales y deportivas que son divisadas en el interior y exterior de la institución. Aún así, las razones por las cuales escogieron estos campos son distintas como podemos apreciar en el siguiente gráfico:

a. Sociales



Gráfico 4.17. "Distribución de las actividades sociales que realiza la UPS en la comunidad"

Análisis:

Existieron ocho comentarios que muestran a la universidad como gestora de obras o labores sociales. Este dato indica que la institucion es identificada como entidad que ayuda a los sectores menos favorecidos de la región. A su vez, existieron dos cometarios donde indican que la UPS es reconocida en el ámbito social como una entidad que realiza foros y convenios para el mejoramiento de aprendizaje de sus estudiantes. Socialmente, creemos, que la universidad está cumpliendo con la meta de promocionarse como una institucion de ayuda social.

b. Deportiva

El único dato referente a los deportes que pudimos identificar en las encuestas realizadas, fue que la UPS realiza campeonatos internos y externos que favorecen a la socializacion entre compañeros de la institución.

c. Culturales

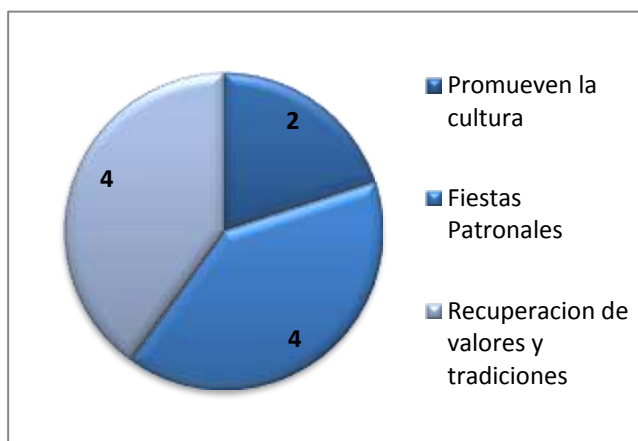


Gráfico 4.18. "Distribución de las actividades culturales que realiza la UPS en la comunidad"

Análisis:

A nivel cultural, los encuestados explican que la UPS es identificada por: sus fiestas patronales, por promover la cultura en ciertos sectores y por ayudar en la recuperacion de valores y tradiciones dentro de las comunidades. Podemos ver que la UPS se ha destacado dentro de la sociedad, como una institución que brinda apoyo, solidaridad y ética a los seres humanos sean o no pertenecientes a la institución.

6. ¿En qué actividades de tipo socio – cultural cree usted que la UPS y sus estudiantes deberían colaborar con la comunidad?

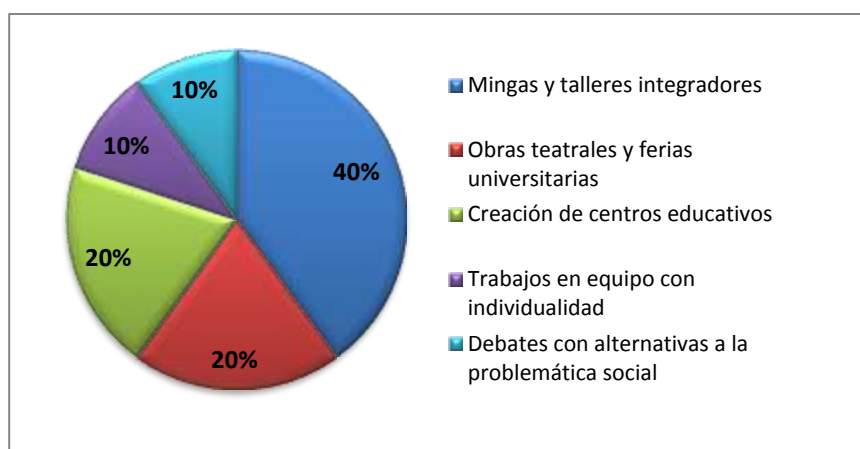


Gráfico 4.19. “Aactivities de tipo socio – cultural en las que la UPS y sus estudiantes deberían colaborar con la comunidad”

Análisis:

Existen varias alternativas que los encuestados proponen realizar para que la colaboración a la comunidad se incremente, entre ellas están las mingas y talleres integradores con un 40%, las obras teatrales y ferias universitarias con un 20%, la creación de centros educativos con un 20% y los trabajos en equipo y debates ante la problemática social, cada una con un 10%. Creemos que las ideas están muy bien enfocadas, ya que dentro de Quito y del Ecuador siempre hay sectores que tienen necesidades y la ayuda siempre hace falta.

7. Organización de la que forma parte:

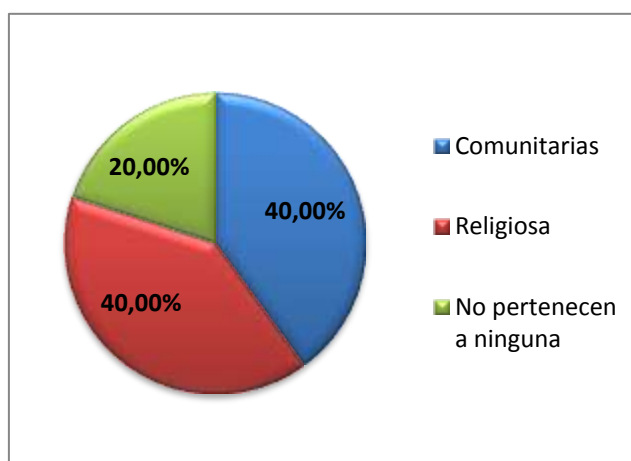


Gráfico 4.20. “Tipos de organizaciones de las que forman parte los entrevistados”

Análisis:

Aún cuando los entrevistados tuvieron varias opciones para escoger, las únicas tres categorías seleccionadas fueron: comunitarias con el 40%, religiosa con 40% y los que no pertenecen a ninguna organización con un 20%. Vemos que los porcentajes de organizaciones comunitarias y religiosas tienen un empate técnico, lo que denota que las acciones de las autoridades van más allá de estar dentro de las instalaciones de la UPS sino que son partícipes activos de los valores y de las enseñanzas que se imparten a los estudiantes. Vemos que los enfoques son distintos pero su fin es el mismo, y es, ayudar a la comunidad y a los sectores a los que pertenecen o visitan. Las autoridades como personajes acreditados están poniendo su grano de arena para apoyar a sus comunidades y para hacer del Ecuador un lugar mejor.

8. Precise la organización para la cual trabaja:

Tomando en cuenta que solo ocho de las diez autoridades respondieron favorablemente a la pregunta anterior (siete), expondremos textualmente su aportación.

1. José Guerra : *“Congregación Salesiana del Ecuador”*
2. Dra. Floralba Aguilar: *“Somos un grupo de personas preocupadas por el sector más necesitado de la ciudad, hacemos labor social en barrios marginados y donde la pobreza es alta. Les enviamos comida y hacemos colectas para darles prendas de vestir.”*
3. Ximena Andrade *“Me involucro en las comunidades religiosas de mis estudiantes para ayudar en cuestión de educación a los más pequeños.”*
4. María José Arízaga: *No pertenece a ninguna organización.*
5. Guillermo Guato: *No pertenece a ninguna organización*
6. Ítalo Jumbo: *“Formación profesional y social de la comunidad, desde la formación teológica, pedagógica. Y la participación activa en las necesidades de la comunidad, junto con el compartir desde el deporte.”*
7. José Juncosa: *“Trabajamos con el sector indígena en proyectos para la recuperación de valores y entidad cultural”*
8. Lola Vázquez: *“Fundación Recuperemos lo Nuestro”*
9. Dra. Miriam Gallegos: *“Congregación Salesiana del Ecuador”*
10. Servio Rojas: *“Congregación Salesiana del Ecuador”*

Análisis:

Es importante notar que las autoridades entrevistadas están enfocadas a los aspectos religiosos y de colaboración con las comunidades. También se puede apreciar que algunos de ellos brindan apoyo en la formación de niños y aportan con insumos como alimentos y

prendas de vestir para ciertos sectores apartados. Hay que tomar conciencia en cuanto a la sociedad y sus pueblos, no todos tienen los beneficios de un trabajo, alimentos y educación. El aporte que pueda venir de cualquier ser humano siempre será bien recibido. En nuestra región aún falta mucho por hacer, hay que tomar medidas solidarias para que, en un futuro no muy lejano, podamos ser un país alfabetizado y digno a los ojos de Dios.

9. ¿Cómo piensa se pueden vincular los estudiantes a la UPS, al ámbito social de su comunidad?

Creemos que al ser esta una pregunta abierta no podemos resumir todos los comentarios, así que a continuación expondremos todos los comentarios recopilados:

1. José Guerra: *“Tanto laicos como religiosos están llamados a colaborar con la comunidad, en el ámbito social los graduados están en capacidad de crear propuestas en función de la diversidad de necesidades que la comunidad a la que están vinculados. En este sentido para los graduados en Teología uno de los objetivos principales es la evangelización y la labor social con los más necesitados.”*
2. Dra. Floralba Aguilar: *“Los estudiantes deben estar atentos a las problemáticas en las que se encuentra el Ecuador, el poner nuestro granito de arena hará que nuestra patria avance, el amor, la solidaridad y la ética tienen que regir cualquier acto que ellos realicen.”*
3. Ximena Andrade *“Cada uno de los estudiantes trabaja con su comunidad o su sector, ellos comunican la palabra de Dios y guían a sus seguidores a ser mejores personas, con valores y ética antes las circunstancias de diario vivir.”*
4. María José Arízaga: *“Pueden participar en propuestas destinadas al mejoramiento de la educación en el sector público.”*
5. Guillermo Guato: *“Una de las batallas que queremos ganar dentro de esta carrera es el de promover proyectos a través de los cuales, las comunidades puedan acceder a las nuevas tecnologías ya que por la ubicación geográfica y situación económica no pueden ser partícipes de la tecnología como lo son otros sectores.”*
6. Ítalo Jumbo: *“Cada estudiante en la medida de lo posible asuma un compromiso de servicio social en su barrio o parroquia, y si necesitan colaboración se les apoya.”*
7. José Juncosa: *“Casi todos los estudiantes ya están vinculados con sus comunidades, incluso desde antes de ingresar como alumnos de la UPS.”*
8. Lola Vázquez: *“Viendo cuales son las necesidades de su sector haciendo un análisis real, y brindar soluciones viables a esos problemas.”*
9. Dra. Miriam Gallegos: *“En todos los lugares del mundo existen necesidades, es solo de enfocarse en un problema a la vez y ayudar a los necesitados, ya sea con ropa, comida, valores o religión.”*

10. Servio Rojas: *“En todas las actividades organizadas por la Universidad y otras de su propio ámbito social, tales como labor social, pastoral, educación, etc.”*

Análisis:

Como podemos observar hay autoridades que proponen ayudar a la comunidad con más labor social para lograr valores como el amor, la solidaridad y la ética dentro de cada comunidad. El comunicar la palabra de Dios parece ser un proyecto general por parte de todos los entrevistados, haciendo caer en cuenta que el saber religioso es muy importante para ser personas de bien y seguir con los actos colaboradores dentro de sus sectores. Hay también quienes piensan que dentro del sector público hay muchas falencias en cuanto a la educación, y que hay que tomar conciencia de ello para dar una mano en el aprendizaje a terceros. Este proceso educativo formará futuros profesionales con bases sólidas para un Ecuador mejor. Las nuevas tecnologías es un fenómeno que está en auge y se necesita apoyo programas donde se aprenda el manejo de los mismos; pensamos que no sirve de nada tener toda la tecnología a nuestro favor si existen falencias en el momento de su uso. Es bien sabido que todos los sectores apartados a más de tener necesidades de escolarización, necesitan insumos como ropa, comida e incluso objetos de aseo personal, el programar visitas y satisfacer estas necesidades logrará que estos sectores adquieran un sentimiento de unidad social e incentivara a valores de humanidad entre ellos.

4.2.2 Académicas y culturales

La UPS es una institución que tiene mucha participación en aspectos académicos y culturales que se relacionan con la comunidad, es importante mencionar que estos eventos tienen participación de todas las carreras independientemente de la modalidad, ya que el fin de la institución es vincular a sus estudiantes y personal con la comunidad. La siguiente información y fotografías fue obtenida del portal www.ups.edu.ec.

CULTURALES

1. Estudiantes de pedagogía participaron en la Maratón del Cuento



Descripción: En el marco del convenio de cooperación institucional entre la Asociación Ecuatoriana de Libro Infantil y Juvenil “Girándula” y la UPS se realizó la V Maratón del Cuento: Quito, una ciudad que lee, en el Palacio de Cristal del Itchimbía. Este evento conto con personajes ilustres nacionales e internacionales. Los estudiantes de la UPS aportaron con la lectura de cuentos a miles de infantes que asistieron desde temprano el domingo 16 de mayo de 2010. El promover la lectura con placer y gozo fue el objetivo. A más de ello, los estudiantes de la UPS realizaron un curso de lectura en voz alta, con el fin de informar cuán importante es tener técnicas y prácticas de lectura en voz, manejo de voz, comprensión lectora y expresión corporal.

2. Estudiantes no videntes de la UPS – Quito mostraron su talento musical



Descripción: Concierto “Voces, por una accesibilidad comunicativa” fue el evento que sorprendió a los espectadores ya que sus participantes fueron estudiantes no videntes de la UPS. Dentro de ellos se encontraban graduados de Psicología y estudiantes de comunicación social. También hubo la participación de los docentes de la UPS en el piano y guitarra. Los chicos no videntes también aconsejaron a los asistentes en cómo informar a los no videntes sobre algunos temas como indicación de direcciones o lugares. Se agradeció a la UPS por el incentivo y apoyo a los grupos no videntes por la colocación de los nombres de cada departamento y aula en idioma braille.

3. Cientos de estudiantes asistieron a los foros preparados por la visita de la Urna de don Bosco.



Descripción: Cientos de estudiantes de los tres campus de la sede Quito acudieron con expectativa a los cuatro foros académicos organizados por la UPS con motivo de la visita a Ecuador de la Urna de Don Bosco conteniendo sus reliquias. Fue una oportunidad para que la comunidad universitaria hiciera un alto en sus actividades cotidianas y escuchara a diferentes expositores en torno a la presencia y trascendencia de la Congregación Salesiana en nuestro país.

4. Concierto “Fuga Acústica”

Descripción: El 14 de Mayo de 2010 se llevo a cabo el concierto “Fuga Acústica” en el Campus Girón de la Ciudad de Quito, donde la UPS junto a la Dirección Técnica de Cultura y el Espacio de Ensayos Musicales logro brindar un espectáculo de alto nivel a todos los espectadores.

ACADÉMICAS

1. Profesores de la Carrera de Antropología participan del Taller internacional Gestión del Patrimonio Cultural Inmaterial



Descripción: El Ministerio Coordinador del Patrimonio organizó un taller internacional de Gestión del Patrimonio Cultural cuyo producto final fue la identificación de políticas públicas sobre los diversos ámbitos del patrimonio inmaterial.

Este evento fue realizado en la Universidad Andina Simón Bolívar entre el 17 y el 21 de mayo y contó con la participación de una delegación de la UPS especialmente invitada por las autoridades y conformada por los profesores de la Carrera de Antropología Aplicada: Yolanda Navas, Luis Herrera, Natalia Sotomayor y José Juncosa, quienes integraron las diversas mesas de discusión en los campos de artesanía, conocimientos y usos, artes del espectáculo, usos sociales y rituales, tradiciones y expresiones orales.

2. UPS publica seis textos de aula de la Carrera de pedagogía



Descripción: “Es digno de mencionar y felicitar a los compañeros y compañeras que han trabajado arduamente para que estas publicaciones se cristalicen”, dijo el Vicerrector de la Sede Quito, Lic. Armando Romero, durante su discurso de bienvenida en la presentación de seis textos de aula producto de las investigaciones realizadas por docentes de la Carrera de Pedagogía.

El evento se desarrolló el martes 11 de mayo en el Aula Magna ‘Fray Bartolomé de las Casas’ a partir de las 11:00, lugar al que asistieron como invitados docentes y estudiantes. Los libros se presentan dentro del contexto de transformación metodológica educativa que actualmente experimentan los docentes de la UPS.

3. Presentación del libro “Jóvenes y juventudes. Acción, representaciones y expectativas sociales de jóvenes en Quito”



Descripción: La presentación del libro, realizada la noche del viernes 23 de abril en el auditorio Monseñor Leonidas Proaño de la UPS contó con la presencia del Rector, P. Javier Herrán, quien se refirió a la labor realizada e incentivó a continuar haciéndolo con el mismo

espíritu de servicio. Este texto nace como producto de una investigación en el marco de la I Convocatoria para investigación de la UPS y nos ofrece una visión sobre el mundo de los jóvenes, no desde una mirada lejana y de fuera, más bien, se sitúa dentro del espectro de la acción misma del mundo juvenil. Sus aportes en esta área son muy significativos.

4. III Taller conclusivo de Formación Humana y Salesiana en la Sede Quito



Descripción: El viernes 19 de marzo se realizó el “III Taller conclusivo de la primera unidad del programa de Formación Humana y Salesiana” el cual fue dirigido a docentes y administrativos de la Sede Quito.

El propósito del taller fue profundizar la identidad Salesiana y socializar el programa de formación humana para los educadores de la UPS. Al finalizar la jornada se entregó certificados, quienes tienen el reto de poner en práctica lo asumido para fortalecer la Identidad Salesiana.

4.2.3 Sociales y deportivas

Igualmente la UPS tiene varias actividades que se enfocan a lo social y a los deportes, la siguiente información fue tomada del portal: www.ups.edu.ec.

SOCIALES

1. En UPS se reflexionó sobre la propuesta de Ley de Aguas



Descripción: El tema del agua en el Ecuador se discute dentro del marco político donde los intereses de diferentes sectores están involucrados. En las últimas semanas los

movimientos indígenas se movilizaron para que sus propuestas ante el proyecto de ley se tomen en cuenta antes de firmar el informe final.

Esta coyuntura ha generado espacios de reflexión y sensibilización en la sociedad, por lo que el jueves 13 de mayo la UPS a través de la Cátedra Monseñor Leonidas Proaño organizó el conversatorio académico “Ley de aguas y la posición del movimiento indígena”, los principales invitados fueron estudiantes de la carrera de Biotecnología de los Recursos Naturales.

2. Quinto encuentro Internacional Juventud y Nuevas Prácticas Políticas.

Descripción: Como parte de las actividades del Grupo de Trabajo CLACSO “Juventud y nuevas prácticas políticas en América Latina” para el año 2009, se convocó al V Encuentro Internacional a realizarse en la Ciudad de Quito (Ecuador) los días 21 a 23 de abril de 2010. Se invitaron a participar del mismo, a todos los miembros del Grupo de Trabajo “Juventud y Nuevas Prácticas Políticas en América Latina”. En el Encuentro también hubo espacios abiertos a la participación de todos los investigadores y personas en general que se sintieron interpelados por la propuesta.

DEPORTIVAS

1. Más de 500 estudiantes participaron en el III Ciclopaseo



Descripción: El domingo 16 de mayo se llevó a cabo el III Ciclopaseo organizado por la Coordinación de Cultura Física y los estudiantes de 1er y 2do nivel de la UPS Sede Quito, con la finalidad de generar la integración educativa a través del deporte. Esta actividad deportiva brindó a la comunidad universitaria la oportunidad de distraerse y ejercitarse. El próximo recorrido se tiene previsto para octubre.

2. 1er. Festival Salesiano de “Cheerleaders”



Descripción: El sábado 20 de marzo se realizó el Primer Festival Salesiano de Cheerleaders 2010 organizado por el Departamento de Cultura Física y el Grupo de Cheerleaders “Los Pumas” de la Sede Quito. Al Campus Girón llegaron desde tempranas horas de la mañana numerosas delegaciones entre ellas la UPS - Guayaquil, la UNITA, U. Central así como representantes de los colegios María Auxiliadora, Simón Bolívar, Liceo Naval, Las Betlemitas, Escuela La FAE, Pérez Pallares, Arco Iris, Julio Tobar Donoso, Manuel Tobar, entre otros equipos, quienes mostraron un excelente trabajo en esta actividad que requiere de una gran destreza deportiva.

3. Exposición de judo en la Sede Quito



Descripción: En miras de presentar nuevos espacios de formación humana y de carácter, el departamento de Pastoral - Sede Quito, en coordinación con la Concentración Deportiva de Pichincha y la Asociación de Judo de Pichincha; organizaron una exposición con el equipo juvenil de Judo de Pichincha. El objetivo principal de este evento fue proponer la creación del Club de Judo de la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Quito. A partir de las 10:00 la comunidad universidad asistió al Coliseo del Campus El Girón para participar de este evento deportivo. Este deporte forma el temperamento y carácter de quienes lo practican, así lo manifestaron los expositores que con audacia demostraron algunas técnicas de esta propuesta. La iniciativa del departamento de Pastoral es asumir este reto y buscar los espacios para fortalecer este deporte.

4.2.4 Otras actividades de vinculación con la colectividad

La UPS pensando siempre en su labor comunitaria, ha creado un periódico de la institución y varias revistas de diferentes carreras, vale mencionar que algunas de ellas son de carreras ajenas al tema de investigación pero creemos que son importantes ya que su vinculación con la colectividad se efectúa por medio de ellas. Aún cuando su distribución es interna, por ser un medio escrito, este es leído no solo por los estudiantes de la institución sino por sus familiares y demás personas que rodeen al estudiante. Su fin, es comunicar las actividades que se generan dentro de la institución. La publicación de cada una de las revistas es mensual. A continuación se encuentra expuesto el periódico y revistas antes mencionadas.

PERIÓDICO

1. Nombre: Noti ups – Periódico Informativo de la Universidad Politécnica Salesiana)

Información e imagen tomada del portal: www.ups.edu.ec



Justificación:

El Consejo Superior de la Universidad Politécnica Salesiana, consciente de la importancia y necesidad de contar con un medio de información que refleje la vida institucional y que dé cuenta de las múltiples actividades que desarrolla nuestra institución, decidió encargar a la Dirección de Difusión Cultural y Relaciones Públicas, la publicación del mencionado Informativo.

Antecedentes: De la experiencia anterior, en que la Sede Quito y por iniciativa de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, impulsó la publicación de la Revista Antrophos en número de 13 ejemplares y luego con base en esta misma experiencia, cambia de nombre y se publican 3 números de Portal Salesiano; al mismo tiempo que, la Dirección de Difusión Cultural y Relaciones Públicas pone en circulación 2 números de NOTI UPS, que recoge las noticias y principales eventos de la UPS a nivel nacional.

Por convocatoria del P. Marcelo Farfán se reúne en Quito el grupo responsable de poner en marcha dicho Boletín Informativo, en donde se delinean las principales responsabilidades y actividades que deben desarrollarse con este fin.

Objetivos:

- Reflejar la Filosofía de la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador.
- Informar sobre la vida de nuestra Universidad hacia adentro y hacia afuera, en un estilo breve y en lenguaje visual.

- Que se constituya en un medio cuya ventaja sea la comunicación de doble vía.
- La noticia en nuestra universidad debe ser dinámica, vista desde todos los puntos de vista, ágil y creativa donde se sientan representados todos quienes hacemos la UPS.

REVISTAS

2. Nombre: Universitas – Revista de la Universidad Politécnica Salesiana)

Información e imagen tomada del portal: www.ups.edu.ec



La Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador ofrece al público su Revista UNIVERSITAS, órgano académico y de reflexión de este Centro de Estudio Superiores.

Un medio de expresión y crítica siempre es consustancial a la Misión Universitaria. Por ello, la UPS en las páginas de UNIVERSITAS, pretende ofrecer una visión propositiva, temática y propicia al debate sobre temas que por su importancia, social, académica, humana, religiosa y cultural, merecen el análisis y la reflexión esclarecedores.

Un órgano académico de expresión supone varios retos: en primer término ofrecer un nivel, que siendo elevado, no resulte sin embargo clausurador para no especialistas; de otra parte, una necesidad de fluidez temática desborde los esquemas un tanto previsibles en publicaciones de este tipo. Combinar la propuesta de calidad y variedad temáticas con una difusión amplia, que llegue más allá de los círculos académicos o estrictamente universitarios es nuestra visión, aunque por supuesto considerando que nuestro eje es la Comunidad Universitaria, no solamente de la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador, sino de todas las Universidades del país, las Universidades Salesianas del mundo-IUS y de todas aquellas instituciones que compartan nuestra inquietudes académicas.

La universidad Ecuatoriana y Latinoamericana agregaríamos, vive cambios profundos. La exigencia y la excelencia académica son las premisas básicas para una nueva concepción de nuestro cometido, pero ello no puede ni debe desviarnos de nuestra misión social y humanista. Más aún, esto último resulta un imperativo para la Comunidad Universitaria en los tiempos actuales, en los que no siempre la excelencia va de la mano con los deberes para con la sociedad y el ser humano.

La Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador, cuyo fundamento más firme es la Visión de Don Bosco sobre el quehacer educativo, abre estas páginas a la más amplia colaboración de la Comunidad, el Pensamiento y la Investigación Universitarios, puesto que desde las ópticas y el diálogo más fecundos podemos hacer realidad aquella UNIVERSITAS que define a la Educación Superior.

3. Nombre: Utopía – Revista de formación y cultura

Información e imagen tomada del portal: www.ups.edu.ec



La Revista de Pastoral y Cultura "Utopía" es una publicación bimensual que la Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador, a través del Instituto de Pastoral de la UPS Matriz Cuenca, pone a servicio de la Comunidad Educativa Universitaria y del público en general. Constituye un instrumento de análisis y reflexión sobre temas inherentes a nuestra realidad juvenil, cultural, social, económica y política, centrada en la persona, desde una perspectiva humano - cristiana. Propicia el desarrollo del espíritu crítico, la búsqueda permanente de la verdad, el diálogo entre la fe y la cultura, y la propuesta de alternativas que promuevan al ser humano y a la sociedad en su integridad.

Objetivo: Favorecer espacios de reflexión y formación de los miembros de la Comunidad, priorizando el análisis crítico frente a la realidad del entorno, la búsqueda de la verdad y la investigación, que motiven a un compromiso de cambio de la persona y de la sociedad, a la luz del Evangelio.

4. Nombre: Alteridad – Revista Académica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Información e imagen tomada del portal: www.ups.edu.ec



La Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador ofrece al público su **Revista ALTERIDAD**, órgano académico y de reflexión de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

La Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (FACHED) de la Universidad Politécnica Salesiana pone a su disposición y análisis el primer número, de la revista académica "Alteridad", esta pretende convertirse en un espacio para la producción académica y científica de la FACHED y la generación de opinión sobre temas sociales y educativos. La publicación se la realiza

gracias a la decisión y esfuerzo de las autoridades universitarias al aporte académico de nuestros docentes y al apoyo técnico de nuestro personal.

5. Nombre: Retos – Revista de Ciencias de la Administración y Economía.

Información e imagen tomada del portal: www.ups.edu.ec



La Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador ofrece al público su **Revista Retos**, órgano académico y de reflexión de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas.

La publicación se la realiza gracias a la decisión y esfuerzo de las autoridades universitarias al aporte académico de nuestros docentes y al apoyo técnico de nuestro personal. Para ellos y ellas nuestro sincero agradecimiento

6. Nombre: Sophía – Colección de Filosofía de la Educación. (Revistas mensuales coleccionables)

Información e imagen tomada del portal: www.ups.edu.ec



Conscientes de que el contexto social actual exige una nueva ética, los docentes y estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana (UPS) han reflexionado, desde el campo de la Filosofía, sobre la relación entre ética y educación. Sus valiosos aportes encuentran en estas revistas coleccionables de *Sophia* un espacio privilegiado, y con satisfacción lo ofrecen a los amables lectores. Posee interesantes reflexiones alrededor de la educación, la ética y la sociedad, las ponemos a disposición de los lectores, como un incentivo para buscar nuevos caminos que nos lleven a realizarnos responsablemente como seres humanos, en forma justa y armónica, en relación con los demás.

5. Propuesta

CAPÍTULO 5

PROPUESTA PARA EL MEJORAMIENTO DEL CENTRO UNIVERSITARIO

5.1 Título de la propuesta

Sistema de Graduación para los estudiantes de las carreras que ofrecen la modalidad de estudios a distancia y semipresencial de la Universidad Politécnica Salesiana.

5.2 Justificación

En base a la investigación realizada hemos observado que uno de los grandes problemas que la Universidad Politécnica Salesiana presenta en las carreras que ofrecen estudios en las modalidades a distancia y semipresencial, es que a pesar de que existe una alta cantidad de estudiantes matriculados, el número de estudiantes que llegan a graduarse es impresionantemente bajo, en todas las carreras. Datos que se analizan en el capítulo tres de este trabajo, de ahí que hemos considerado oportuno proponer la creación de un sistema de graduación que facilite a los egresados conseguir su titulación, siendo este uno de los principales objetivos y preocupaciones de toda institución educativa superior y por supuesto, de quienes acceden a la misma.

A pesar de que no se ha llevado a cabo una investigación formal sobre las causas de este particular, los señores directores de estas escuelas tienen algunas luces al respecto, y han indicado que cada carrera vive una realidad diferente; por ejemplo, en Teología Pastoral, los estudiantes se encuentran supeditados a las decisiones de las congregaciones religiosas a las que pertenecen y muchas veces se ven obligados a suspender sus estudios porque son enviados a otras plazas a cumplir con sus funciones pastorales. En Antropología, así como en Educación Intercultural Bilingüe, y Gestión para el Desarrollo Local Sostenible, quienes acceden a estas carreras son personas que ya antes de hacerlo, se encontraban inmersas en actividades de labor comunitaria, y buscan un perfeccionamiento para poder cumplir mejor con sus funciones, pero dejando en un segundo plano la obtención de un título. En general, quienes acceden a estos estudios, considerando las mismas características de la modalidad, son personas que tienen limitaciones por el lugar en donde residen, el tiempo

del que disponen, las funciones que desempeñan en sus comunidades, la falta de recursos tecnológicos en los distintos lugares, falta de recursos económicos, y situación socio-cultural, entre otros. Por lo cual finalizar sus estudios se convierte en algo relativamente difícil.

De ahí que la búsqueda de una alternativa que les permita acceder a su titulación de una manera más fácil, es indispensable.

5.2.1 Análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, y Amenazas)

FORTALEZAS

Consideramos que todas estas fortalezas van a coadyuvar a la creación de un sistema de graduación que permita a los egresados realizar proyectos para su titulación, más prácticos que teóricos, desarrollados en el contexto de las comunidades en donde estaban inmersos desde antes de iniciar sus estudios, o a las que se han ido integrando en el transcurso de los mismos.

- Existe la predisposición y apertura por parte de las autoridades para dar paso a proyectos en beneficio de los estudiantes y en busca del mejoramiento institucional.
- Los Directores de las diferentes carreras están conscientes de la necesidad de sistematizar de mejor manera los procesos académicos y administrativos, para la graduación de los egresados en las modalidades no presenciales.
- Alto número de estudiantes egresados que han pospuesto la elaboración de sus trabajos de graduación y requieren realizarlos.
- Se cuenta con profesores altamente capacitados y con experiencia no solo en dirección de tesis y proyectos de graduación sino también en vinculación con la comunidad.
- En las carreras que se ofrece las modalidades no presenciales, tanto docentes como estudiantes desarrollan el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera sumamente práctica permitiendo que todos se involucren en las actividades de vinculación de la universidad con la comunidad.
- La mayoría de estudiantes se encuentran vinculados con comunidades aún desde antes de iniciar sus estudios, de hecho acceden a la profesionalización para poder servir a sus comunidades de mejor manera, por lo que elaborar un proyecto de mejoramiento en ellas, resultaría a más de una manera de cumplir uno de sus objetivos al iniciar sus estudios, una forma fácil de lograr su titulación, porque conocen la realidad y las necesidades de sus contextos.
- La universidad cuenta con la infraestructura necesaria para llevar a cabo las tutorías presenciales, por vía telefónica y/o correo electrónico.

- La diversidad que pueda ofrecer una institución educativa a la comunidad, en función de las necesidades de la misma, es decir del contexto en el que se encuentra inmersa, puede garantizar la captación de un mayor número de estudiantes a los que pueda servir, sin embargo esto dependerá de los resultados palpables que dicha diversidad pueda ofrecer.
- Prestigio histórico de la Universidad y el posicionamiento que ha logrado en el ámbito nacional en sus quince años de existencia, no solo por su trabajo académico de excelencia, sino también por la fuerte vinculación con la comunidad a través de todas las actividades de tipo social, cultural, deportivo, etc. Lo cual sería un fuerte respaldo a los proyectos que se propongan.

OPORTUNIDADES

El análisis profundo de todos estos puntos debe llevarnos a determinar de qué forma cada una de estas situaciones puede ser aprovechada para la realización de los proyectos de graduación.

- La modalidad de estudios a distancia y/o semipresencial es una opción por la cual muchas personas están apostando en la actualidad, dado que las limitaciones de tiempo, espacio, económicas, y socioculturales, hacen más difícil el acceso a los estudios presenciales; es decir existe un incremento de la demanda social, que debe aprovecharse y mantenerse. Para ello es necesario demostrar que quienes acceden a estas modalidades pueden culminar sus estudios y graduarse.
- Las nuevas tecnologías de la comunicación y la información (TIC's) facilitan el acceso a la educación en las modalidades no presenciales, y a la realización de proyectos de diversa índole.
- Muchas comunidades indígenas requieren capacitación y orientación en cuanto a la gestión de proyectos para mejorar su situación socio-económica, por lo cual los egresados en Gestión del Desarrollo Local Sostenible y Antropología, necesitan la capacitación apropiada de acuerdo a sus necesidades, así como una titulación que acredite legalmente sus funciones.
- También existen organizaciones sociales que demandan atención de la universidad, no solo con el aporte de las carreras mencionadas en el punto anterior sino también de Pedagogía, Teología Pastoral, y Educación Intercultural Bilingüe.
- Los estudiantes que optan por estas carreras tienen acceso a poblaciones rurales y urbanas.
- Existe una demanda por parte de ciertos grupos étnicos por la recuperación de su identidad, hecho en el que se puede trabajar a través de los proyectos de graduación.

- Presencia numerosa de organizaciones de base y municipios con financiamiento propio a las cuales los estudiantes pueden vincularse a través de los proyectos de graduación.
- Alto nivel de aceptación de los profesionales graduados en la Universidad en el campo laboral

DEBILIDADES

Los puntos que se mencionan a continuación podrían causar dificultades en el normal desarrollo de los estudios no presenciales de la UPS, y en la consecución de los objetivos de la presente propuesta, pues todos ellos podrían llevar a los estudiantes a la desmotivación y falta de interés en culminar los estudios y lograr su titulación; el análisis permitirá buscar las estrategias para transformar estas debilidades en fortalezas.

- Falta de capacitación en autoridades y docentes sobre sistemas de EaD, lo cual puede provocar trabas en los procesos administrativos y académicos, causando una desmotivación para que los estudiantes culminen sus estudios y se gradúen. Lo cual se solucionaría con un programa de capacitación para las personas involucradas.
- Falta de una unidad que se encargue de los procesos académicos y administrativos para la modalidad a distancia y semipresencial de forma exclusiva, lo cual causa que dichos procesos se desarrollen con lentitud y dificulten la satisfacción de las necesidades de los estudiantes. Por lo que se recomienda implementar el Centro Universitario para cumplir con tales procesos.
- Es necesario definir de mejor manera las modalidades con las que cuenta cada carrera, o la información que se brinda en ese respecto, de tal forma que el estudiante esté consciente del nivel de participación autónoma que se requiere en sus estudios, y por tanto del tiempo que debe dedicar a ellos hasta su graduación. En este sentido sería conveniente que los directores de cada carrera se preocupen de brindar mejor información al público en general, y promocionar las modalidades ofertadas.
- Descuido o desconocimiento por parte de las autoridades sobre las necesidades de los estudiantes y docentes para el desarrollo de sus actividades en la modalidad a distancia y semipresencial, es decir de la problemática socio-cultural del entorno en el que se desenvuelven y de las características de esta modalidad. Como se mencionó anteriormente es necesario un programa de capacitación e información o promoción sobre las modalidades no presenciales y sus características y requerimientos.
- Falta de sensibilidad de las autoridades a la situación de los docentes en la modalidad no presencial y su realidad. No existen políticas de compensación por la

diferencia en la relación tiempo-dinero y las actividades desarrolladas por los profesores de la modalidad no presencial, pues ellos requieren de una inversión mayor de tiempo en su función de tutores en forma sincrónica y asincrónica, y en algunos casos de dinero por la movilización que requieren a las zonas donde se encuentran las unidades de coordinación.

- Falta de comprensión sobre las características propias de esta modalidad que hacen que requiera de un tratamiento diferente que el de la modalidad presencial; por ejemplo la entrega de los aportes a la secretaría general de la Universidad se esperan en las mismas fechas para las dos modalidades (presencial y no presencial), sin tomar en cuenta las limitaciones tempo-espaciales de los estudiantes y docentes, que retardan la entrega de estos aportes. Hecho que complica las actividades tanto para estudiantes como para docentes. Se ha considerado que una vez que se lleven a cabo las actividades de información, promoción y capacitación, esta debilidad así como la mencionada en el punto anterior, serán sobrellevadas.
- No se cuenta con los equipos y herramientas tecnológicas necesarias para brindar una educación óptima en todos los sectores a donde llega la educación a distancia de esta universidad. Los directores de carrera deben informar a las autoridades sobre las necesidades de estas modalidades, así mismo se considera que al implementar el Centro Universitario estos aspectos serían analizados y se buscará las soluciones más adecuadas.
- En muchos casos los estudiantes no están familiarizados con la tecnología y las herramientas que ésta nos proporciona en la actualidad, faltándoles incluso en algunos casos conocimientos sobre computación básica, esto especialmente en los lugares más apartados.
- Limitada gestión y baja participación de los docentes en tareas de investigación y en proyectos de extensión. La universidad se encuentra ya trabajando en este sentido, pues se están incorporando más profesores a tiempo completo que se dediquen a la investigación.
- Falta de promoción de las modalidades no presenciales (semipresencial y a distancia). Como se ha dicho antes es necesario una campaña de promoción de estas modalidades y sus ventajas.

AMENAZAS

De igual manera las amenazas deben ser analizadas para buscar la forma de prevenir consecuencias negativas que impidan la consecución de nuestros objetivos, pues no solo pueden llevar a la pérdida de interés de las mismas autoridades, docentes, y sobre todo estudiantes, sino realmente producir trabas en los procesos académicos y administrativos

normales, y en las graduaciones. En lo posible debe intentarse transformar las amenazas en oportunidades.

- Desatención estatal hacia las universidades.
- Incertidumbre sobre el futuro de la educación superior por la nueva Ley de Educación Superior que está en tratamiento en la Asamblea Nacional. Con una eventual reducción del presupuesto hacia las universidades en el futuro y posibles limitaciones en su autonomía.
- Incremento del desempleo por la crisis económico-social que la situación política puede acarrear.
- Competencia proveniente de otras universidades locales que ofrecen las mismas carreras.

5.3 Presentación

En las últimas décadas se ha venido observando una demanda por la educación superior sin precedentes y una mayor conciencia sobre su importancia en el desarrollo sociocultural y económico, lo cual ha provocado la diversificación de las ofertas académicas de las universidades considerando las necesidades de los diferentes grupos sociales y sus contextos. El país y la sociedad requieren urgentemente del aporte significativo de la universidad para incidir efectivamente en una mejor calidad de vida en los términos de un desarrollo social sustentable. Para que esto suceda las universidades requieren de estructuras académicas y administrativas bien definidas, pero flexibles y competitivas, con planes y propuestas innovadoras, incluyentes y con proyección; con proyectos ejecutables, con comunidades científicas que hagan del saber un instrumento de desarrollo social y tecnológico, con profesores y estudiantes con espíritu investigativo para enfrentar los problemas y desafíos sociales verdaderos y no solo simulaciones desconectadas de la realidad, con profesionales que fundamenten su trabajo no solo en sus conocimientos académicos sino sobre todo en una formación axiológica sólida que les permita construir una sociedad más humana, siendo líderes emprendedores, buscando siempre la actualización en esta sociedad del conocimiento, la información y la comunicación. Cuando eso suceda podremos decir que las universidades han tomado en serio su razón de ser.

La ampliación y diversificación de la oferta académica, con proyectos competitivos es sumamente importante para poder servir a la sociedad, sobre todo en el caso de esta institución que siempre ha buscado favorecer de manera preferencial a los más necesitados, pues tomemos en cuenta que la educación a distancia nos permite llegar a mucha más gente, siendo una alternativa para cumplir con los objetivos de la UNESCO sobre la democratización de la educación, el ideal de una educación permanente y una educación para todos; pues como es de nuestro conocimiento con la EaD se pueden romper

las limitaciones que la ubicación geográfica supone, las de tiempo, de recursos económicos, de salud, de condición socio cultural, etc.

La Universidad Politécnica Salesiana está trabajando día a día en el logro de estos ideales, su labor en los quince años de existencia es prueba fehaciente de su gran interés por entregar a la sociedad profesionales con una formación de excelencia en concordancia con su misión: *“La formación de honrados ciudadanos y buenos cristianos, con excelencia humana y académica. El desafío de nuestra propuesta educativa liberadora es formar actores sociales y políticos con una visión crítica de la realidad, socialmente responsables, con voluntad transformadora y dirigida de manera preferencial a los pobres.”*⁵⁶

El proceso académico no puede quedar inconcluso, por esta razón es necesario sistematizar y regular de mejor manera todas las actividades académicas, administrativas y de vinculación con la comunidad, que se dan en las carreras con modalidades a distancia y semipresencial de la Universidad Politécnica Salesiana, y con ellas los tres tipos de procesos: de dirección, operativos, y de apoyo y soporte a los estudiantes; con el fin de lograr y mantener el interés de los estudiantes para culminar sus estudios y cumplir con todos los requisitos previos a su graduación. Esta estrategia integral daría como resultado una renovada importancia de estas modalidades educativas y un apoyo a la consolidación y mejoramiento de la educación superior, que coadyuve al desarrollo del país, pues permitiría a la UPS facilitar los procesos educativos de sus estudiantes brindándoles una mejor opción de profesionalización y servir a su comunidad, considerando que las carreras que ofrecen estas modalidades son probablemente las que mayor vinculación con la colectividad practican.

Así pues, la presente propuesta consiste en la creación de un sistema de titulación, en el que los egresados de las carreras que ofrecen estudios en las modalidades no presenciales en la Universidad, realicen proyectos de graduación teórico-prácticos de vinculación con la colectividad, que les permitan obtener su título profesional, pues como hemos visto en la investigación realizada, específicamente en el capítulo tres, a pesar del alto número de estudiantes matriculados en estas carreras, son muy pocos los que llegan a graduarse.

Se propone que los estudiantes realicen sus proyectos teórico-prácticos durante un semestre, en el cual tendrán el asesoramiento y seguimiento de sus directores de proyecto, y asistirán a tutorías bajo la misma modalidad de estudios (semipresencial); es decir, con un número de tutorías presenciales obligatorias y voluntarias.

⁵⁶ Consejo Universitario Universidad Politécnica Salesiana (Mayo 2009). *Carta de Navegación UPS*. Quito-Ecuador. UPS.

5.4 Objetivos

- ✓ Incrementar el número de profesionales graduados en las carreras que ofrecen estudios en las modalidades a distancia y semipresencial, implantando un sistema de graduación en el cual los egresados realicen un proyecto teórico-práctico de vinculación con la colectividad, que constituya un verdadero aporte social, cultural y científico, y en el caso de Teología Pastoral además, en el ejercicio de su labor educativo-pastoral a favor de la Iglesia y la Sociedad.
- ✓ Estandarizar la forma en que los estudiantes realizarán sus proyectos en esta modalidad de estudios.
- ✓ Contribuir al desarrollo social, cultural y/o económico, de las distintas comunidades en donde se realizarán los proyectos, respetando, valorizando y fortaleciendo su identidad cultural y cosmovisión, respetando la interculturalidad y consolidando un orden social respetuoso, participativo, equitativo y solidario.
- ✓ Aportar a la investigación con el fin de construir una mejor sociedad, no solo a través del trabajo de los estudiantes sino también incentivando a los docentes para la gestión y participación en tareas de investigación y en proyectos de extensión.
- ✓ Ofrecer alternativas innovadoras de mejoramiento al gran número de organizaciones de base y municipios con financiamiento propio, a las cuales los estudiantes pueden también vincularse a través de los proyectos de graduación.
- ✓ Promocionar las modalidades no presenciales (semipresencial y a distancia) a través de sus profesionales y la vinculación de estos con la colectividad, y lograr mejores condiciones de competencia con otras instituciones educativas de nivel superior buscando siempre el posicionamiento como la mejor universidad politécnica del país.

5.5 Actividades a desarrollar

- Dar a conocer a las autoridades de la universidad la presente investigación y propuesta para que tengan bases sobre la situación de las escuelas que ofrecen carreras en la modalidad a distancia y/o semipresencial, que ayuden a la toma de decisiones.
- Determinar la o las personas responsables del Sistema de Graduación, sus funciones y responsabilidades. De acuerdo a las consideraciones de las autoridades y los directores de las Escuelas en estudio, se puede establecer un responsable que maneje el sistema de graduación de forma autónoma e independiente para todas las carreras, o en su defecto, cada director de carrera puede ser responsable por el sistema en su respectiva Escuela.

- Realizar una investigación más profunda sobre las causas para el bajo número de estudiantes graduados, que permita tomar medidas más concretas de acuerdo a la situación de cada carrera.
- Definir los procesos que se requieren en el Sistema de Graduación (de dirección, de apoyo y soporte a los estudiantes, y operativo), la manera en que se llevarán a cabo, sus procedimientos, normas, participantes, resultados esperados, evaluación y retroalimentación en cada uno de ellos.
- Determinar la forma y el tiempo en que los proyectos de graduación serán realizados, se propone que los egresados elaboren sus proyectos durante un semestre en el que estarán inscritos bajo la misma modalidad de estudios (semipresencial), recibirán el asesoramiento y seguimiento de un director de proyecto, y deberán asistir a una tutoría presencial obligatorias de inicio, y solicitar la asesoría de sus directores de proyecto de manera presencial, telefónica o virtual.
- Establecer los parámetros bajo los cuales deberán ser elaborados los proyectos de graduación, el tipo de investigación, los objetivos, metodologías, estrategias, la presentación, la valoración de la parte teórica y de la práctica, la duración.
- Definir las necesidades de personal para el funcionamiento del Sistema de Graduación, y las funciones y responsabilidades de cada persona.
- Disponer el espacio físico e infraestructura para la ubicación de una oficina para el sistema de graduación, en caso de ser necesario.
- Establecer las necesidades de recursos materiales y tecnológicos para el sistema de graduación, cotizaciones y adquisición de los mismos.
- Realizar un estudio financiero para determinar el valor de la inversión para la creación del sistema de graduación, considerando todas las actividades mencionadas en los puntos anteriores.
- Establecer un cronograma de actividades.
- Poner a consideración del Consejo Universitario, siguiendo el proceso regular para la aprobación de un proyecto en la universidad.
- Implementación.

5.6 Participantes

- Señor Rector de la Universidad Politécnica Salesiana, Padre Javier Herrán.
- Señor Vicerrector de la Universidad Politécnica Salesiana, Sede Quito, Ms. Armando Romero.
- Señores Directores de las carreras que ofrecen estudios en la modalidad a distancia y/o semipresencial:
 - Antropología Aplicada,
 - Pedagogía,

- Teología Pastoral,
- Gestión para el Desarrollo Local Sostenible, y
- Educación Intercultural Bilingüe.
- Señores docentes de las carreras mencionadas.
- Coordinadores de UCES (Unidades de Coordinación de Estudios Semipresenciales)
- Un asesor especializado en Educación a Distancia.
- Un asesor especializado en elaboración de proyectos de vinculación con la colectividad.
- Estudiantes y egresados de dichas carreras.

5.7 Resultados esperados

- ✓ Se espera que al implantar un sistema de graduación, más estudiantes egresados accedan a él y logren cristalizar sus metas de titulación, con ello la universidad estará aportando a la sociedad con un **mayor número de profesionales capacitados de manera integral**, no solo con conocimientos académicos y tecnológicos actualizados y sólidos, sino también con una formación en valores más humana y consciente de la realidad de la sociedad en que vivimos. Con conocimientos no solo teóricos sino principalmente llevados a la praxis, con actitud propositiva y visionaria, que busque alternativas creativas e innovadoras para la solución de problemas y el mejoramiento de la calidad de vida, respetando y valorando la diversidad cultural e ideológica.
- ✓ Los proyectos de graduación constituirán un **aporte a la investigación** y al desarrollo social, en los que participarán no solamente los estudiantes egresados, sino también los docentes involucrados, y sobre todo las comunidades en las que se llevarán a cabo.
- ✓ Los proyectos de graduación deberán constituir un verdadero aporte para el **mejoramiento social, cultural, y/o económico de las comunidades** en las que los estudiantes decidan realizarlos, con resultados objetivos y observables.
- ✓ A través de las investigaciones realizadas para la implementación de este sistema de graduación, también se logrará recopilar **información** más actualizada, detallada y real sobre estudiantes matriculados por carrera y por nivel, egresados, graduados, índices de deserción, inserción laboral de los profesionales, y actividades de vinculación con la colectividad, lo que permitirá tomar decisiones más acertadas de acuerdo a la realidad de los estudiantes de cada Escuela.
- ✓ Se espera también que todos estos procesos de apoyo y soporte a los estudiantes egresados, fomenten la **estabilidad de la modalidad de estudio** ya que como sabemos el nivel de deserción en la misma es normalmente alto. El observar que más estudiantes logran su titulación servirá de motivación a quienes aún se

encuentran cursando sus estudios y a quienes en tiempos anteriores los abandonaron, pues comprenderán que la Institución se preocupa en buscar alternativas para facilitar el logro de sus expectativas.

- ✓ Un sistema de graduación bien concebido y establecido en el que los procesos operativos o de realización, que son los que se relacionan directamente con las gestiones que los estudiantes tienen que realizar para las matrículas, recepción de materiales didácticos, entrega de los trabajos realizados, y demás trámites; se lleven a cabo de forma efectiva y eficiente, **permitirá mejorar y posicionar la imagen de la Institución y lograr una relación armoniosa entre el estudiante y la universidad**, pues la organización que refleje esta última ante sus estudiantes, gracias a una buena administración operativa, será la herramienta que cause mayor impacto en el estudiante y de lo cual dependerá su motivación, dedicación y esfuerzo.

5.8 Metodología

Para la realización de esta propuesta hemos considerado conveniente utilizar la siguiente metodología:

- Identificación del problema.
- Diagnóstico del proyecto.
- Planificación
- Ejecución
- Evaluación
- Informe final

Sobre la metodología de la investigación:

- Análisis y síntesis, de la propuesta y la situación de las escuelas que ofrecen carreras en la modalidad a distancia y/o semipresencial. Luego del análisis se debe llegar a la síntesis para poder comprender los conocimientos verdaderamente, en este caso la situación real de los estudiantes en esta modalidad.
- Método científico, como sabemos es fáctico; es decir, siempre se ciñe a los hechos, es el camino planeado o la estrategia que se sigue para descubrir las propiedades del objeto de estudio en este caso la situación de las carreras que ofrecen estudios a distancia o semipresencial y la posibilidad de aplicar la propuesta, a través del razonamiento para describir los hechos y para explicarlos, y del pensamiento reflexivo pasando por las siguientes etapas.
 - Percepción de una dificultad, donde el individuo encuentra un problema que le preocupe: Necesidad de crear un sistema de graduación.

- Identificación y definición de la dificultad, mediante la observación se define la dificultad del problema.
 - Solución propuesta para el problema: se busca las posibilidades de solución para los problemas mediante previos estudios de los hechos.
 - Deducción de las consecuencias de las hipótesis: el individuo llega a la conclusión de que si su hipótesis es verdadera le seguirán ciertas consecuencias.
 - Verificación de la hipótesis mediante acción: se prueba cada hipótesis buscando hechos ya observados que prueben que dicha consecuencia sea verdadera para así hallar la solución más confiable.
- Así mismo se utilizará las técnicas descriptiva, investigación documental, y de campo,

5.9 Financiamiento

“El Consejo Superior Universitario es el máximo organismo colegiado de la Universidad Politécnica Salesiana, de entre sus principales funciones podemos distinguir las de conocer y resolver todos los asuntos relativos a la organización y funcionamiento de la Institución, en particular los aspectos pastorales, académicos, administrativos y económicos, previstos en el estatuto y los reglamentos, en concordancia con las disposiciones de la Ley y el Reglamento de Educación Superior.”⁵⁷

En base a esto y a los procedimientos establecidos en el Estatuto de la Universidad, toda propuesta o proyecto debe ser presentada al Consejo Superior Universitario, pasando primero por las instancias pertinentes; es decir; Consejos de Carrera, Director de Facultad, y Vicerrector. Dicho Consejo será quien apruebe el desarrollo del proyecto y el desembolso del dinero para la inversión de los rubros de la universidad, o bien determine la forma y autorice la consecución de los fondos mediante convenios con otras instituciones o del exterior. Pero la política de la Universidad Politécnica Salesiana es muy asequible en lo referente a inversión para el mejoramiento de la calidad educativa, así en el presupuesto establecido para cada período se consideran varios rubros destinados a la investigación e implementación de proyectos.

Hemos considerado que, dado que:

- La Universidad cuenta con la infraestructura necesaria para los encuentros presenciales que se necesiten para la tutoría y dirección de proyectos, y la mayor parte de los proyectos van a desarrollarse de manera práctica en las distintas comunidades;
- No se requerirá mobiliario o equipo adicional al que se encuentra en cada carrera;
- Se cuenta con un laboratorio para Educación Virtual que puede ser utilizado por los profesores en caso de necesitar dar tutorías de manera virtual; y

⁵⁷ [http://www.ups.edu.ec/portal/upsportal/conocelaups#page\(6\)](http://www.ups.edu.ec/portal/upsportal/conocelaups#page(6)) (Consulta 29 – 05 – 2010)

- Los procesos de matriculación, legalización de documentos, etc. para el sistema de graduación se realizarían a través de la Secretaría, que es la encargada de este tipo de trámites para todas las carreras en todas las modalidades, en coordinación del Departamento de Egresados y Graduados.

Para la puesta en marcha del sistema de graduación se requerirá:

- Profesores que impartirán una tutoría presencial en la cual se explicará: cómo está establecido el sistema de graduación, las indicaciones generales sobre cómo se realizarán los proyectos de graduación, los parámetros sobre el desarrollo y presentación teórica de los mismos, la aplicación práctica, la sustentación sobre los resultados, y cualquier otra inquietud que puedan presentar los egresados. Esta tutoría tendría una duración de tres horas y en cada clase ingresarían cuarenta estudiantes.
- Directores de proyecto, quienes se encargarán del seguimiento del trabajo teórico y luego práctico de los egresados hasta su culminación. Cada Director debe cumplir con un número de 20 horas de dirección por proyecto en un semestre, dentro de las cuales están incluidas las visitas a las comunidades; y puede cumplir con la dirección de 10 proyectos como máximo en un semestre.
- Movilización y viáticos para los directores que requerirán trasladarse a los lugares en donde se encuentran las comunidades en las que se realizarán los proyectos, para observar el trabajo de los egresados y evaluarlo. Realizarán una visita para conocer la realidad del contexto y realizar la respectiva evaluación al egresado.

En base a estas necesidades se ha estimado los siguientes costos para el proyecto; considerando que el total de estudiantes sin graduarse en las cinco carreras es de doce mil ciento setenta y siete estudiantes (12.177), de este número se ha calculado únicamente el veinte por ciento para iniciar el sistema de graduación, que corresponde a 2.435 (dos mil cuatrocientos treinta y cinco).

Tabla 5.1. "Cálculo gasto por concepto de tutores en un semestre"

Requerimiento	Cantidad requerida en un semestre	Número de horas trabajadas por tutoría	Número de tutorías por semestre	Total horas trabajadas por semestre	Valor hora	Valor total en un semestre
Tutores	60	3	1	3	USD. 6,50	USD. 1.170

Tabla 5.2. "Cálculo gasto por concepto de directores de proyecto en un semestre"

Requerimiento	Cantidad requerida en un semestre	Número de horas trabajadas por proyecto	Número de proyectos por semestre	Total horas trabajadas por semestre	Valor Hora	Valor total en un semestre en dólares
Directores de proyecto	243	20	10	200	USD. 7,50	364.500

Tabla 5.3. "Cálculo gasto por concepto de viáticos en un semestre"

Requerimiento	Número de directores	Número total de proyectos por director	Número total de proyectos por semestre	Valor de viáticos por cada proyecto	Valor total de viáticos por semestre en dólares
Viáticos	243	10	2.430	USD. 30	72.900

Tabla 5.4. "Cálculo gastos totales en un semestre"

REQUERIMIENTOS	VALORES
TUTORES	1.170
DIRECTORES	364.500
VIÁTICOS	72.900
TOTAL	USD. 438.570

De esta manera podemos observar que los gastos totales para el primer semestre son por un valor de cuatrocientos treinta y ocho mil quinientos setenta dólares americanos (USD. 438.570). Pero obviamente se deberá realizar el cálculo de los ingresos por concepto de matrícula al curso de graduación y pagos de derechos de grado.

6. CONCLUSIONES

- La Educación a Distancia está cobrando cada vez más y más relevancia en el mundo, al constituirse en una alternativa para romper las limitaciones geográficas, laborales, socio-culturales, económicas, etc., democratizar la educación y permitir el acceso a la formación permanente, y una educación para todos.
- En el Ecuador como en el resto del mundo, el número de instituciones educativas que buscan diversificar su oferta académica a través de esta modalidad, sigue en aumento, una de ellas es la Universidad Politécnica Salesiana, que cuenta con cinco carreras que ofrecen estudios en forma presencial y semipresencial, mismas que tienen una gran aceptación.
- A nuestro parecer y en base a los resultados de la investigación, los directores de las carreras en estudio, han realizado una muy buena labor en la gestión de la modalidad a distancia y/o semipresencial, en beneficio de sus estudiantes y la sociedad, en colaboración con sus docentes. Sin embargo, consideramos que es necesario que se establezca una unidad que se encargue de llevar a cabo los procesos de dirección, operativos, y de apoyo y seguimiento a los estudiantes de manera única y exclusiva para dichas modalidades, con el fin de brindar un mejor servicio en este sentido que motive tanto a estudiantes como a docentes a culminar sus estudios y lograr su titulación.
- Es necesario que las autoridades de la Universidad conozcan mejor la situación de las carreras en estudio y las características de la modalidad de estudios a distancia, de tal forma que se busquen alternativas de mejoramiento que permitan impulsar esta alternativa de estudios y promocionarla.
- Así mismo se recomienda la capacitación y/o actualización para todo el personal involucrado en los estudios en las modalidades no presenciales.
- Al realizar la tabulación y análisis de los resultados de las entrevistas realizadas tanto a egresados y/o graduados, empleadores y personas relevantes de la comunidad; se encontró que existe una gran aceptación de los egresados y/o graduados de la UPS, debido a su formación integral, profesionalismo y actitud propositiva. Como podemos observar más del 70% de los entrevistados se encuentran trabajando en puestos relacionados con sus estudios.
- Los graduados consideran en mayor parte que su carrera en la UPS les sirvió para obtener un puesto acorde con su titulación, y se mencionan otras razones como la necesidad de ampliar y formalizar los conocimientos, y la obtención de un título de cuarto nivel.
- Las posibilidades de trabajo para los graduados de la UPS se distribuyen en mayor parte entre “algunas” y “bastantes”, pero se debe considerar que este es un punto

que no depende únicamente de la Universidad y su gestión, sino también de la situación socio-económica del país.

- Las carreras en estudio, por su propia naturaleza, son probablemente las que mayor vinculación con la colectividad tienen, sus estudiantes se encuentran involucrados en el trabajo comunitario aún desde antes de iniciar sus estudios, a los que han optado precisamente en busca del perfeccionamiento que les permita mejorar su situación personal propia y la de su comunidad.
- En las opiniones vertidas por los graduados de la UPS, pudimos observar que todos están conscientes de la fuerte vinculación que tienen y han tenido con la colectividad, y que la manera de seguir haciéndolo, es a través de proyectos innovadores que permitan de forma práctica la verdadera implantación de alternativas de mejoramiento en las que apliquen todos sus conocimientos adquiridos, respetando y revalorizando la identidad de los pueblos y siempre en función del contexto en el que se desenvuelven.
- Es innegable la ardua labor de vinculación con la colectividad que la Universidad Politécnica Salesiana ha venido realizando desde su creación hace quince años, no solo con su función académica sino también con actividades de tipo social, cultural, pastoral, y deportivo.
- Hemos observado que a pesar del alto número de estudiantes matriculados en las carreras en estudio, en razón de diversas causas que necesitan ser estudiadas de manera más profunda en otra investigación, son muy pocos los graduados, por lo cual se propone la creación de un sistema de graduación que facilite este proceso y permita un incremento del número de profesionales de la UPS.
- Se considera conveniente que los estudiantes realicen un proyecto teórico-práctico para la obtención de su título, que busque de manera innovadora el mejoramiento económico, social y/o cultural de la comunidad en la que se encuentra vinculado el egresado, todo esto dentro de un sistema de graduación organizado y estructurado en base a la propuestas establecida en este trabajo investigativo..

7. ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Índice de Tablas y Gráficos

- Tabla 1: Tendencia a nivel regional dentro de la EaD	12
- Gráfico 3.1: Total de estudiantes graduados en la modalidad semipresencial, por carreras, desde el año 2000 hasta los primeros meses del 2010.	72
- Gráfico 3.2. Graduados en la modalidad semipresencial por carreras y por años.	72
- Gráfico 3.3. Estudiantes matriculados en la Carrera de Teología Pastoral en la modalidad semipresencial desde el año 2002 hasta el primer semestre del 2010	78
- Gráfico 3.4. Graduados Carrera de Teología Pastoral, modalidad semipresencial del 2000 al primer semestre del 2010.	79
- Gráfico 3.5. Estudiantes matriculados en la carrera de Antropología Aplicada en la modalidad semipresencial desde el año 2002 hasta el primer semestre del 2010	84
- Gráfico 3.6. Graduados Carrera de Antropología Aplicada, modalidad semipresencial del 2002 al 2009.	85
- Gráfico 3.7. Estudiantes matriculados en la carrera de Gestión para el Desarrollo Local Sostenible en la modalidad semipresencial desde el año 2002 hasta el primer semestre del 2010	91
- Gráfico 3.8. Graduados Carrera de Gestión para el Desarrollo Local Sostenible, modalidad semipresencial del año 2002 al 2009.	92
- Gráfico 3.9. Estudiantes matriculados en la carrera de Pedagogía en las modalidades a distancia y semipresencial, desde el año 2002 hasta el primer semestre del 2010.	96
- Gráfico 3.10. Graduados Carrera de Pedagogía, modalidad a distancia y semipresencial desde el año 2002 hasta el 2009.	97
- Gráfico 3.11. Estudiantes matriculados en la carrera de Educación Intercultural Bilingüe en la modalidad semipresencial, desde el año 2002 hasta el primer semestre del 2010	103
- Gráfico 3.12. Graduados Carrera Educación Intercultural Bilingüe, modalidad semipresencial desde el año 2005 hasta el 2009.	104
- Tabla 4.1. Tabulación de los resultados de las entrevistas aplicadas a los profesionales graduados y/o egresados en la modalidad a distancia y/o semipresencial de la UPS.	106
- Gráfico 4.1. Distribución de los graduados en las modalidades semipresencial y/o a distancia de la UPS por carreras.	107
- Gráfico 4.2. Porcentajes de acuerdo a la situación laboral actual.	108
- Gráfico 4.3. Porcentajes de la posibilidad de trabajo para los profesionales graduados en la UPS	109
- Gráfico 4.3 1. Tasa de Desempleo a Nivel Nacional	109
- Gráfico 4.4. Beneficios obtenidos de la carrera	110
- Gráfico 4.5. Objetivos que tenían los graduados cuando optaron por sus estudios	111
- Gráfico 4.6. Sectores a los que pertenecen las empresas donde trabajan los graduados de la UPS	111
- Gráfico 4.7. Tipos de organizaciones a las que pertenecen los graduados de la UPS.	112
- Tabla 4.2. Tabulación de los resultados de las entrevistas aplicadas a los empleadores de los profesionales de la UPS en la modalidad a distancia o semipresencial	119

- Gráfico 4.8. Porcentaje de egresados de la UPS	120
- Gráfico 4.9. Razones para la contratación de profesionales de la UPS	121
- Gráfico 4.10. Cualidades con las que los graduados de la UPS cumplen con las expectativas de las empresas en donde trabajan	121
- Gráfico 4.11. Porcentaje de profesionales que han permitido cambios en las empresas donde trabajan	122
- Gráfico 4.12. Manera en la que se han dado cambios en las empresas por los profesionales de la UPS	122
- Gráfico 4.13. Preferencia por los egresados de la UPS	123
- Tabla 4.3. Tabulación de los resultados de las entrevistas aplicadas a las autoridades y/o personas representativas que aportan información relevante sobre la UPS	124
- Gráfico 4.14. Cargos y/o posiciones en la comunidad de las personas entrevistadas	126
- Gráfico 4.15. Criterios sobre la manera en que la UPS está vinculada a la comunidad	126
- Gráfico 4.16. Acciones que proyecta en la comunidad la UPS además de la académica	127
- Gráfico 4.17. Distribución de las actividades sociales que realiza la UPS en la comunidad	127
- Gráfico 4.18. Distribución de las actividades culturales que realiza la UPS en la comunidad	128
- Gráfico 4.19. Actividades de tipo socio – cultural en las que la UPS y sus estudiantes deberían colaborar con la comunidad	129
- Gráfico 4.20. Tipos de organizaciones de las que forman parte los entrevistados.....	129
- Table 5.1. Cálculo gasto por concepto de tutores en un semestre.....	155
- Tabla 5.2. Cálculo gasto por concepto de directores de proyecto en un semestre	156
- Tabla 5.3. Cálculo gasto por concepto de viáticos en un semestre.....	156
- Tabla 5.4. Cálculo gastos totales en un semestre	156

7. BIBLIOGRAFÍA

- García, Aretio (2001). *La Educación a Distancia de la Teoría a la Práctica*. Barcelona-España: Edit. Ariel
- *Guía de Investigación para el Programa de Graduación de la Maestría en EaD de la UTPL*, 2010.
- *Carta de Navegación de la Universidad Politécnica Salesiana*, mayo 2009. Quito-Ecuador. UPS.
- El Reglamento del Personal Académico y Escalafón Docente de la Universidad Politécnica Salesiana, 2005.
- Reglamento del Personal Administrativo y de Servicio de la Universidad Politécnica Salesiana, 2002.
- Reglamento de Vinculación con la Colectividad de la Universidad Politécnica Salesiana, 2006.
- Coordinación Nacional Académica (2001). *Proyecto Creación a Distancia UPS*. Cuenca – Ecuador: UPS, p. 22
- Entrevista: Sra. Ximena Andrade, Directora Encargada de la Carrera de Teología Pastoral. (2010).
- Entrevista: Sr. José Juncosa, Director de la Escuela de Antropología Aplicada (2010)
- Entrevista: Sra. Lola Vázquez, Directora de la Carrera de Gestión para el Desarrollo Local Sostenible. (2010)
- Entrevista: Sra. María José Arízaga, Docente de la Carrera de Pedagogía en la UPS (2010)
- Entrevista: Sr. Guillermo Guato, Coordinador de la Zona Norte para la Escuela de Educación Intercultural (2010)
- *Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior*, CONEA, 2003.
- *Guía de Investigación para el Programa de Graduación de la Maestría en EaD*, Loja – Ecuador, UTPL 2010. Anexo 1. 32, 33.
- Plan Estratégico UPS 2009 – 2013.
- Consejo Universitario Universidad Politécnica Salesiana (Mayo 2009). *Carta de Navegación UPS*. Quito-Ecuador. UPS.
- Área Académica Ciencias Humanas y Sociales, Carrera de Gestión para el Desarrollo Local Sostenible (2005). *Reforma Curricular de la Carrera*. Quito-Ecuador. UPS
- Tríptico - *Gestión para el Desarrollo Local Sostenible* (2010)
- Coordinación Nacional Académica. *Sistema de Educación a Distancia*. UPS. Cuenca, 15 de mayo de 2001.
- Área Académica de Pedagogía, Carrera de Pedagogía (2004). *Reforma Curricular de la Carrera*. Quito-Ecuador: UPS.

- Elías Armendáris, Estudiante de la Carrera Gestión para el Desarrollo Local Sostenible. Entrevista 29 de Abril 2010
- Área Académica Ciencias Religiosas Carrera de Teología Pastoral (2009). *Reforma Curricular de la Carrera*. Quito-Ecuador. UPS.
- Universidad Politécnica Salesiana www.ups.edu.ec.
- *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. (1999) Vol. 2, Núm. 2, <http://www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/volumen2-2.pdf>.
- *Educación virtual en México: perspectivas y oportunidades* http://www.elearningamericalatina.com/edicion/febrero2_2004/na_2.php,
- *Venezuela impulsa un portal educativo que ofrecerá capacitación a través de e-learning* <http://www.elearningworkshops.com/modules.php?name=News&file=print&sid=635>
- www.unisa.ac.za [En línea]. Sudáfrica. Disponible en: <http://www.unisa.ac.za/Default.asp?Cmd=ViewContent&ContentID=3> [Consulta 13-02-2010]
- www.uned.es [En línea]. España. Disponible en: http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93.499271.93_20500119&_dad=portal&_schema=PORTAL [Consulta 13-02-2010]
- www.uoc.edu [En línea]. España. Disponible en: http://www.uoc.edu/portal/castellano/la_universitat/coneix_la_uoc/presentacio/index.html [Consulta 13-02-2010]
- www.altillo.com [En línea]. España. Disponible en: http://www.altillo.com/universidades/universidades_esp.asp [Consulta 13-02-2010]
- www.unirioja.es [En línea]. España. Disponible en: <http://www.unirioja.es/universidad/> [Consulta 13-02-2010]
- www.open.ac.uk [En línea] Reino Unido. Disponible en: <http://74.125.47.132/search?q=cache:nbk5YjBA4skJ:www.open.ac.uk/spain/spanish/the-open-niversity.php+La+Open+University+del+Reino+Unido&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec> [Consulta 13-02-2010]
- www.sld.cu (1998). *Red Telemática de Salud en Cuba* [En línea]. Cuba. Disponible en: <http://74.125.47.132/search?q=cache:Vu7jPwtig5YJ:www.sld.cu/libros/distancia/cap5.html+continente+donde+los+planes+de+diferenciaci%C3%B3n+han+sido+m%C3%A1s+amplios+y&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec> [Consulta 13-02-2010]
- www.learningreview.es [En línea]. Argentina. Disponible en: <http://www.learningreview.es/noticias/219--ii-guia-anual-de-oferta-de-formacion-online/1540-centro-de-formacion-investigacion-y-desarrollo-de-soluciones-de-e-learning> [Consulta 14-03-2010]
- www.elearningamericalatina.com *E-learning América Latina* [En línea]. Disponible en:

- http://www.elearningamericalatina.com/edicion/junio1_2004/tr_1.php [Consulta 13-03-2010]
- www.elearningamericalatina.com *E-learning América Latina* [En línea]. Disponible en: http://www.elearningamericalatina.com/edicion/junio1_2004/tr_1.php [Consulta 13-03-2010]
 - www.elearningamericalatina.com *E-learning América Latina* [En línea]. Disponible en: http://www.elearningamericalatina.com/edicion/mayo1_2004/na_3.php [Consulta 13-03-2010]
 - www.elearningamericalatina.com [En línea]. Disponible en: http://www.elearningamericalatina.com/edicion/agosto1_2004/it_7.php [Consulta: 14-03-2010]
 - www.elearningamericalatina.com [En línea]. Disponible en: http://www.elearningamericalatina.com/edicion/julio1/tr_2.php [Consulta: 14-03-2010]
 - www.unesco.org (2010). *Unesco en el mundo* [En línea]. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/worldwide/unesco-regions/latin-america-and-the-caribbean/> [Consulta 13-02-2010]
 - www.uned.ac.cr [En línea] Costa Rica. Disponible en: <http://www.uned.ac.cr/rectori/default.shtml> [Consulta 13-02-2010]
 - www.conesup.net (En línea) Consulta: febrero 2010.
 - www.dictionarist.com [En línea]. Disponible en: <http://definicion.dictionarist.com/amorevolezza> [Consulta 3-06-2010]
 - Zaharia, Ezra. (2009) *¿Es mejor el sector público o el privado?* [En línea]. Perú. Disponible en: <http://www.universia.edu.pe/noticias/principales/destacada.php?id=72042> [Consulta 20-05-2010]
 - The Open University of the United Kingdom (OU) – REINO UNIDO <http://www.open.ac.uk/>
 - University of South Africa (UNISA) – SUD – ÁFRICA <http://www.unisa.ac.za/>
 - Sukhothai Thammathirat Open University (STOU) – TAILANDIA <http://www.stou.ac.th/applystou/>
 - Centre National d'Enseignement à Distance (CNED) – FRANCIA <http://www.cned.fr/>
 - Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) – ESPAÑA <http://www.uned.es/>
 - Anadolu Üniversitesi – TURQUÍA <http://www.anadolu.edu.tr/>
 - Centre Radio and Television University of China (CTRVU) – CHINA <http://www.crtvu.edu.cn/>

ANEXOS

ANEXO 1

**“Acta de aprobación de la
modalidad a distancia de la UPS”**

ANEXO 2

“Ficha de informantes calificados”

ANEXO 3

**“Aprobación por parte del Sr.
Armando Romero, Vicerrector
actual de la UPS de Quito”**