



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**EL CENTRO UNIVERSITARIO DE CARIAMANGA: APOYO AL SISTEMA DE  
EDUCACIÓN A DISTANCIA Y SU VINCULACIÓN  
CON LA SOCIEDAD**

TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE MAGISTER EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

AUTORAS:

JHOANA ELIZABETH PALADINES BENÍTEZ

ALBA BITALINA VARGAS SARITAMA

DIRECTORA:

Dra. Ruth Marlene Aguilar Feijoo

LOJA      ECUADOR

2010

# Índice



Certificación.....	ii
Acta de cesión de los derechos de tesis de grado .....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen ejecutivo.....	1
Introducción.....	2
Metodología.....	5
<i>Capítulo 1: Contextualización de la Educación a Distancia</i>	
1.1 Datos históricos de la evolución de la EaD .....	7
1.2 Definiciones y características de la EaD.....	11
1.3 Entorno mundial .....	13
1.4 Latinoamérica .....	24
1.5 Ecuador.....	30
1.6 La educación a distancia en el Ecuador.....	34
<i>Capítulo 2: Los Centros Universitarios en la Modalidad de Educación a Distancia</i>	
2.1 Definición y características.....	54
2.2 Ventajas y limitaciones.....	56
2.3 Objetivos .....	57
2.4 Estructura y organización.....	58
2.5 Funciones y responsabilidades.....	61
2.6 Contextualización del Centro Universitario de Cariamanga .....	64

*Capítulo 3: Análisis histórico del Centro Universitario*

3.1 Creación del Centro Universitario de Cariamanga .....	66
3.2 Los recursos humanos y su papel dentro del centro universitario .....	71
3.3 Información estadística de los estudiantes por carreras .....	79
3.4 Información histórica de los graduados .....	92
3.5 Recursos materiales .....	93

*Capítulo 4: El Centro Universitario y su vinculación con la colectividad*

4.1 Inserción laboral de los profesionales egresados.....	100
4.2 Actividades de vinculación con la colectividad .....	118

*Capítulo 5: Propuesta para el mejoramiento del Centro Universitario de Cariamanga.*

5.1 Justificación .....	132
5.2 Presentación .....	136
5.3 Objetivos.....	136
5.4 Participantes .....	137
5.5 Actividades generales.....	137
5.6 Resultados esperados .....	141
5.7 Metodología .....	141
5.8 Financiamiento.....	145
Conclusiones.....	146
Bibliografía.....	148
Anexos.....	151

Doctora Ruth Marlene Aguilar Fejoo  
Directora de Tesis

**CERTIFICA:**

Que el presente trabajo de investigación “El Centro Universitario de Cariamanga: apoyo al sistema de Educación a Distancia y su vinculación Con la sociedad” realizado por las Ing. Jhoana Elizabeth Paladines Benítez y Lic. Alba Vargas Saritama Egresadas de la Maestría en Educación a Distancia, cumple con los requerimientos técnico-metodológicos y legales establecidos en la Universidad Técnica Particular de Loja, por lo que se autoriza su presentación.

Loja, agosto de 2010

---

Dra. Ruth M. Aguilar F.  
DIRECTORA DE TESIS

## **ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS**

Nosotras, Jhoana Paladines Benítez y Alba Vargas Saritama, declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del Patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Loja, agosto de 2010

---

Jhoana Elizabeth Paladines Benítez

---

Alba Bitalina Vargas Saritama

## *Autoría*

Los contenidos, argumentos, exposiciones, conclusiones son de responsabilidad de las autoras.

*Jhoana E. Paladines Benítez*

*Alba B. Vargas Sarítama*

## *Dedicatoria*

La presente investigación está dedicada en primer lugar a Dios que me ha dado sabiduría, a mi querido esposo Víctor Hugo y mi hijo Víctor Emilio, quienes son la razón de mi vivir y apoyo incondicional en cada instante; finalmente a mis padres Carmen y Ángel y hermanos María, Carlos, Pablo, Diana, que han colaborado para la culminación exitosa de este trabajo.

*Jhoana*

Dedico este trabajo a Dios y a mis queridos y abnegados padres, quienes han sido mi fuente de inspiración y ejemplo. A mis hermanas por su apoyo y constante motivación para conseguir mis sueños.

*Alba*

## *Agradecimiento*

Expresamos un sincero agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja y a los docentes de la Maestría en Educación a Distancia, quienes con mucha sabiduría y paciencia nos supieron formar; de manera especial a la Dra. Ruth Marlene Aguilar, quien con su conocimiento y experiencia nos ha guiado en el desarrollo de la presente investigación.

Agradecemos también a todos quienes nos proporcionaron información necesaria para desarrollar esta investigación, a los ex-alumnos, ex-coordinadores del Centro Universitario de Cariamanga, a las autoridades y personas ilustres de la ciudad de Cariamanga y de manera especial al Mgs. Ricardo Donoso, Econ. Patricia Ortega, Ing. Pablo Torres y Dra. Imelda Gámez.

*Jhoana Elizabeth Paladines Benítez*

*Alba B. Vargas Saritama*

# Resumen Ejecutivo



En la modalidad Abierta y a Distancia de la UTPL los Centros Universitarios tienen una especial importancia, ya que ellos constituyen el vínculo entre la Sede Central, los estudiantes y la sociedad. Además, cumplen un rol fundamental como es el de llevar la universidad a quienes la requieren, brindando apoyo en el ámbito académico y administrativo y facilitando el proceso educativo en los diferentes entornos.

La presente investigación empieza con la revisión teórica de la educación a distancia a nivel mundial y nacional; también se analiza la importancia de los centros universitarios; se descubren los antecedentes históricos del Centro Universitario de Cariamanga, su evolución y vinculación con la colectividad, así como también se diseña una propuesta de tutoría en beneficio de los alumnos de este centro.

Para el desarrollo de esta investigación se recolectó información secundaria a través de la búsqueda de documentos físicos y en la red, la misma que se utilizó para la redacción del fundamento teórico.

Además, se realizó una investigación de campo, utilizando las técnicas de la observación directa al centro de Cariamanga y entrevista semi-estructurada realizada a alumnos graduados en la UTPL, Coordinador actual y ex-coordinadores; autoridades, empleadores y personas representativas del cantón Calvas.

Finalmente, se presenta una propuesta de tutoría con la finalidad de que los estudiantes del centro universitario de Cariamanga tengan un mayor acompañamiento y se sientan satisfechos en el proceso de enseñanza aprendizaje; se eleve el nivel de aprobación y disminuya la deserción estudiantil.

# *Introducción*



El modelo de Educación a distancia en el Ecuador surgió por iniciativa de la Comunidad Marista Ecuatoriana, fundadores de la Universidad Técnica Particular de Loja, quienes con el objetivo de dar respuesta a la problemática educativa ecuatoriana de ese entonces y cubrir la demanda de formación de un sector importante de la población que por diversas razones no podía asistir a la educación presencial, implementaron esta modalidad.

La creación de la Modalidad a Distancia de la UTPL en 1976, marcó un hito importantísimo en el surgimiento de la Educación a Distancia en el Ecuador y en Latinoamérica y sirvió de referente para que otras universidades incursionen también en esta modalidad educativa.

Es así que, actualmente el número de universidades que ofertan programas educativos a través de esta modalidad de estudios llega a 20, según se muestra en la página web del CONESUP; este es un indicador evidente de que la educación a distancia ha gran prestigio y acogida por la eficacia demostrada.

Cabe destacar que el éxito de las instituciones educativas no se mide sólo en función de la labor que proyecta la Sede Central, sino también del trabajo y apoyo que se realiza en cada uno de los centros universitarios; por ello, es importante para la UTPL investigar los antecedentes históricos del Centro Universitario Cariamanga, su evolución y situación actual, y determinar cuál es la contribución que este centro ha brindado a la comunidad calvense y al país.

Además, es imprescindible para la UTPL conocer cuál es el aporte que se está brindando a través de los Centros Universitarios en el contexto local, regional y nacional.

La información recolectada en la presente investigación servirá de base para evaluar el accionar de este centro y emprender proyectos que permitan mejorar la calidad de oferta educativa y el servicio que presta a la comunidad; así como también para futuras investigaciones.

La principal motivación para desarrollar esta investigación fue conocer más de cerca la historia y evolución del Centro Universitario de Cariamanga, y determinar la percepción y las expectativas que los estudiantes y la comunidad tienen de la UTPL.

En el desarrollo de este trabajo tuvimos algunas limitantes como la carencia de información física que documente la historia del centro investigado, dificultad para acceder a los archivos de la universidad y para realizar las entrevistas a los egresados, ex coordinadores, empleadores y autoridades.

A pesar de los obstáculos que se presentaron en el desarrollo de la investigación se logró la consecución de los objetivos planteados: identificar el contexto internacional, nacional e institucional en el que se ha desarrollado la EaD, determinar el papel de los Centros Universitarios en la UTPL, describir los antecedentes históricos y la evolución académica, administrativa, infraestructura física y tecnológica del Centro Universitario de Cariamanga, conocer los programas que los centros han desarrollado y ejecutan como parte de la vinculación y contribución con la sociedad y diseñar una propuesta innovadora para impulsar el mejoramiento del centro universitario tanto a nivel interno como externo.

Esta investigación está organizada en cinco capítulos. En el primero se presenta la contextualización de la educación a distancia en el entorno mundial, latinoamericano y ecuatoriano, lo cual permite apreciar el origen, evolución histórica y situación actual de

este sistema. Además, se ofrece información detallada de la creación, principios, valores, organización y modelo académico de la Modalidad Abierta y a Distancia de la UTPL.

En el capítulo 2 se destaca la importancia de los Centros Universitarios para el éxito de las instituciones educativas que brindan educación a distancia y se contextualiza el Centro Universitario Cariamanga, objeto de estudio, poniendo especial énfasis en la organización y funciones que tienen.

El capítulo 3, contiene un análisis histórico del Centro Universitario, desde su creación hasta la presente fecha, información acerca de estadísticas anuales de los estudiantes matriculados y graduados y una descripción de la infraestructura física y tecnológica con que cuenta actualmente el Centro Universitario Cariamanga.

El capítulo 4 presenta los criterios obtenidos en la investigación de campo acerca del aporte que la sociedad percibe del accionar del Centro Universitario Cariamanga y la proyección que se desea lograr a corto y mediano plazo, para acercar a la comunidad todo el potencial sociocultural que el Centro Universitario pueda brindar en el entorno donde se encuentra ubicado, y de esta manera, potenciar las fortalezas y superar deficiencias del centro.

Finalmente, en el capítulo 5 se incluye la propuesta orientada a mejorar la tutoría a través de la participación activa de los estudiantes en grupos de estudio en donde podrán compartir sus conocimientos y experiencias adquiridos.

# Metodología



Para desarrollar esta investigación se realizó primeramente una revisión bibliográfica con el objetivo de conocer los fundamentos teórico-científicos y la perspectiva de la Educación a Distancia a nivel nacional e internacional; luego se llevó a cabo una investigación de campo, descriptiva y analítica - sintética orientada a determinar la realidad actual del Centro Universitario.

Nuestro interés se centró en conocer el aporte del Centro Universitario Cariamanga al sistema de educación a distancia y su vinculación con la sociedad. Para esta investigación en la comunidad calvense se seleccionó una muestra de informantes calificados que estuvo conformada por profesionales, empleadores y autoridades y/o personas ilustres de la ciudad de Cariamanga donde se encuentra ubicado el Centro Universitario investigado.

La muestra incluyó: 31 egresados, 11 empleadores de instituciones educativas y empresas públicas y privadas, 10 personas entre autoridades y personajes ilustres de la comunidad, ex-coordinadores, esposa de un ex coordinador, coordinador actual del centro y el aporte de la Dra. Ruth Aguilar quién fue subdirectora de Modalidad Abierta de la UTPL, durante siete años.

La información primaria fue recolectada utilizando las técnicas de la observación y entrevista semi-estructurada realizada a ex-alumnos graduados en la universidad, coordinador actual, ex-coordinadores, autoridades, empleadores y personas representativas de la ciudad de Cariamanga, quienes proporcionaron información

valiosa sobre los antecedentes históricos del Centro Universitario y la percepción que la comunidad tiene respecto al aporte que este centro brinda a la colectividad.

La información secundaria se la obtuvo de la bibliografía existente, de otros estudios similares, estadísticas y bases de datos de estudiantes matriculados y de profesionales graduados en la modalidad a distancia de este centro, bases de datos proporcionadas por la Unidad de Procesos y Contabilidad de la Modalidad Abierta y a Distancia y Departamento de Relaciones Interinstitucionales de la UTPL.

Una vez recolectada toda la información a través de las entrevistas semi-estructuradas se procedió a realizar la tabulación de datos utilizando tablas y gráficos; cada uno con su respectivo análisis cualitativo y cuantitativo, lo cual nos permitió establecer conclusiones.

# Capítulo 1

## CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

### 1.1. Datos históricos de la evolución de la Educación a Distancia (EaD)

Al revisar los antecedentes históricos de la Educación a Distancia encontramos que resulta difícil precisar con exactitud sus orígenes; así para Holmberg (1973) un primitivo y rudimentario intento de enseñanza por correspondencia fue realizado en Inglaterra por Isaac Pitman, quien en 1830<sup>1</sup> programó algunos principios del sistema de taquigrafía en tarjetas enviadas por correo. Pitman remitió a sus estudiantes estas tarjetas, invitándolos a transcribir taquigráficamente cortos pasajes de la Biblia y a enviar las transcripciones para su corrección<sup>2</sup>.

En cambio, Graff (1980)<sup>3</sup> considera que los orígenes de la modalidad a distancia se remontan hasta las más antiguas civilizaciones, como la sumeria, la egipcia y la griega, quien les atribuye la intencionalidad de enseñar a distancia a través de cartas de contenido instructivo.

Por su parte Rubio (2009) manifiesta “que la fecha del surgimiento de la Educación a Distancia depende de la perspectiva que se tome como referencia; así por ejemplo, desde una visión amplia encontramos que la educación a distancia tiene sus orígenes con el nacimiento de la escritura; para otros autores los comienzos de la EaD los encuentran en la intención didáctica de las cartas de San Pablo dirigidas a las nacientes

---

<sup>1</sup> Del Mestre y Paldao (1982), señalan como fecha de inicio de los trabajos de Pitman el año 1830; en cambio, para García Aretio (2002) esto ocurrió en 1840.

<sup>2</sup> Cfr. Del Mestre, E. y Paldao, C. (1982). Educación a Distancia Introducción a su estudio. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 5 (1 y 2), p. 10

<sup>3</sup> Citado por García Aretio, L. (2001). *La educación a Distancia de la teoría a la práctica*, p.55

comunidades cristianas ubicadas a muchos kilómetros de distancia o en Séneca como personaje importante que utilizó la enseñanza a distancia con su epistolario a Lucilio; conjunto de cartas que constituye un material didáctico sobre filosofía estoica <sup>4</sup>

Analizando la información antes mencionada conviene destacar que si bien no se conoce con precisión los orígenes de la Educación a Distancia ni las circunstancias que rodearon a los primeros intentos de este innovador sistema de educación; sin embargo, estas iniciales manifestaciones de educación a distancia constituyen las bases para que poco a poco se vaya estableciendo y difundiendo una nueva alternativa de educación, la misma que según varios autores se ha desarrollado en cuatro grandes etapas.

Al respecto, Rominoszowsky (1993) <sup>5</sup> y Lopez (1996) <sup>6</sup> al referirse a la evolución de la educación a distancia manifiestan que se han delimitado cuatro etapas más conocidas como generaciones; consideran que la primera generación se apoyaba en los textos impresos distribuidos a los estudiantes a través del correo postal, por lo que se le denomina educación por correspondencia. La segunda generación corresponde al período ubicado en las décadas de los 60 y 70, y caracterizándose por el uso de la radio, la televisión, la grabadora y el teléfono, en combinación con guías de estudio y recursos bibliográficos.

La tercera generación surgió a partir de los años 80, ésta se destacó por el empleo sistemático del computador junto con los elementos componentes de la primera y segunda generación. La cuarta y actual generación tiene sus orígenes a partir de los años 90 está basada en el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación, redes y multimedia.

---

<sup>4</sup> Rubio, M. J. (2009). *Nuevas Orientaciones y Metodología para la Educación a Distancia*, p.27

<sup>5</sup> Citado por Gutiérrez, A. (s/a). *El aprendizaje colaborativo en los espacios electrónicos en ambientes de educación a distancia*. [En línea]. Disponible en: <http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/documentos/somece2002/Grupo3/Gutierrez.pdf> [Consulta 12-02-2010].

<sup>6</sup> Citado por López, J. (2002). *Reflexiones de la Educación a Distancia* [En línea]. La Habana. Disponible en: [http://fcmfajardo.sld.cu/cev2002/trabajos/julio\\_trigo/01educadistancia/](http://fcmfajardo.sld.cu/cev2002/trabajos/julio_trigo/01educadistancia/) [consulta 18-02-2010].

Detengámonos un momento para explicar mejor cada una de estas fases de la EaD y lo haremos de la mano de Garcia Aretio (2002), quien al igual que los dos autores antes mencionados considera en su desarrollo cuatro generaciones, denominando a la primera “enseñanza por correspondencia” la que inició a finales del siglo XIX y principios del siglo XX, en la cual se utilizaron textos muy rudimentarios y poco adecuados para el estudio independiente de los alumnos, los programas de formación eran muy simples, la comunicación entre profesor y alumno era asíncrona y en forma escrita, siendo además imposible la comunicación entre compañeros y la metodología no reflejaba ninguna especificidad didáctica en los textos.

Sin embargo, con el tiempo se observó que los alumnos tenían dificultad para aprender, por lo que se introdujeron guías de ayuda para el acompañamiento al estudio, así como cuadernos de trabajo, ejercicios y pruebas de evaluación con la finalidad de dar una forma más interactiva al material escrito, promover la relación del estudiante con la institución, el material y el autor del texto, facilitar la aplicación de lo aprendido y guiar el estudio independiente.

A finales de esta generación surgió también la figura del tutor u orientador cuyos roles eran el de dar respuesta a las dudas e inquietudes de los alumnos a través del correo, devolver los trabajos corregidos, motivar al estudiante para que concluya sus estudios y mantener contactos presenciales.

Más tarde, en los años sesenta, aparece la segunda generación, “enseñanza multimedia”, denominada así por la utilización de varios medios como recursos para la enseñanza a distancia, esto, parecía un gran avance debido a que se incorporaron medios como la radio, la televisión y el teléfono los mismos que se apoyaban en recursos como audiocasetes, diapositivas, videocasetes, que si bien mejoraron el proceso de enseñanza aprendizaje pero dejaron en segundo plano la interacción entre profesor y alumno y de alumnos entre sí.

En la década de los ochenta la educación a distancia se apoya en las telecomunicaciones mediante la informática y en otros medios educativos definiéndose así la tercera etapa, “enseñanza telemática”, caracterizada por el uso del ordenador personal, de programas flexibles de Enseñanza Asistida por Ordenador (EAO) y de sistemas multimedia como hipertexto, hipermedia, etc.

Se fortalece también las emisiones de radio y televisión, la audio teleconferencia y la videoconferencia, así como se mejora la interacción profesor- alumno y de éstos entre sí, permitiendo la comunicación síncrona y asíncrona.

Actualmente, gracias al internet, la educación a distancia está atravesando la cuarta generación, denominada “enseñanza vía internet”, en la que se puede evidenciar un gran avance debido a la creación de nuevas herramientas tecnológicas que han permitido que ésta se apoye en redes de conferencias asistidas por ordenador y en la conjunción de sistemas de soporte de funcionamiento electrónico favoreciendo la comunicación síncrona o asíncrona a través de audio, video, texto o gráficos y facilitando la retroalimentación que constituía una barrera para lograr una total eficacia y eficiencia en la educación a distancia<sup>7</sup>.

Luego de esta rápida mirada es importante destacar que la educación a distancia en cada una de las generaciones fue paulatinamente fortaleciéndose, consolidándose y ganando en calidad, es así que en la actualidad es reconocida a nivel mundial, permitiendo llevar a la práctica los principios ampliamente promulgados por la UNESCO como son “igualdad de oportunidades” y “educación permanente”, haciendo efectiva la posibilidad de acceso a la educación y de profesionalización continua de los ciudadanos del mundo.

---

<sup>7</sup> Cfr. García Aretio, L. (2001). *La educación a Distancia de la teoría a la práctica*, pp.49-52.

## 1.2. Definiciones y características de la EaD

A medida que ha evolucionado la educación a distancia, han sido varios los autores que se han interesado por clarificar este concepto y ofrecer una definición que explique con precisión las características de esta modalidad educativa, revisemos brevemente algunas de ellas:

Perraton (1982) menciona que “la educación a distancia es un proceso educativo en el que una parte considerable de la enseñanza está dirigida por alguien alejado en el espacio y/o en el tiempo”<sup>8</sup>

En cambio, para Marín Ibáñez (1984)<sup>9</sup> la enseñanza a distancia “es un sistema multimedia en el que existe una comunicación bidireccional (profesor-alumno) facilitada por una organización de apoyo configurada con diseños tecnológicos para atender de un modo flexible el aprendizaje independiente y autónomo de una gran población geográficamente dispersa”.

Holmberg (1985)<sup>10</sup> considera que “la educación a distancia cubre las distintas formas de estudio a todos los niveles que no se encuentran bajo la continua e inmediata supervisión de los tutores presentes con sus estudiantes en el aula, pero que, sin embargo, se benefician de la planificación, guía y seguimiento de una organización tutorial.”

Para García Aretio (1990)<sup>11</sup> “La educación a distancia es un sistema tecnológico de comunicación masiva y bidireccional que sustituye la interacción personal en el aula del profesor y alumno, como medio preferente de enseñanza, por la acción sistemática

---

<sup>8</sup> Citado por García Aretio, L. (2001). *La educación a Distancia de la teoría a la práctica*, p.27.

<sup>9</sup> Citado por García Aretio, L. Ob. cit. p.26.

<sup>10</sup> Citado por García Aretio, L. Ob. cit. p.23.

<sup>11</sup> Citado por Solari, A. y Monge, G. (2004). *Un Desafío hacia el futuro: Educación a Distancia, Nuevas Tecnologías y Docencia Universitaria*. [En línea]. Córdoba. Argentina. Disponible en: [http://www.ateneonline.net/datos/96\\_03\\_Birri\\_Roberto.pdf](http://www.ateneonline.net/datos/96_03_Birri_Roberto.pdf). [06-02-2010].

conjunta de diversos recursos didácticos y el apoyo de una organización tutorial que proporcionan el aprendizaje autónomo de los estudiantes”.

Por su parte Sarramona (1991) manifiesta que la educación a distancia es una “Metodología de enseñanza donde las tareas docentes acontecen en un contexto distinto de las discentes de modo que éstas resultan, respecto de las primeras diferidas en el tiempo, en el espacio o en ambas dimensiones a la vez”<sup>12</sup>.

Del análisis de las definiciones presentadas se puede descubrir que cada una de ellas enfatiza más en unos aspectos de la EaD que en otros, lo que a su vez permite extraer algunos rasgos que caracterizan a esta modalidad educativa y que se precisan a continuación:

- Proceso educativo en el cual los docentes y los discentes están alejados en el espacio y/o en el tiempo.
- Sistema multimedia de comunicación bidireccional entre profesor-alumno, que se apoya en diseños tecnológicos.
- Modalidad de estudio flexible, cuidadosamente planificada y guiada con un acompañamiento tutorial.
- Metodología de enseñanza que utiliza medios tecnológicos y recursos didácticos para facilitar el aprendizaje independiente y autónomo de una población geográficamente dispersa.

Después de esta visión general sobre la evolución y definición de educación a distancia es necesario pasar a contextualizarla a nivel mundial para lo cual se revisarán algunos acontecimientos importantes que contribuyeron a su fortalecimiento.

---

<sup>12</sup> Citado por García Aretio, L. Ob. cit. p.27.

### 1.3. Entorno mundial

A nivel mundial el sistema educativo, se encuentra inmerso en un proceso de cambios, enmarcados en el conjunto de transformaciones sociales, políticas económicas y culturales propiciadas por la innovación tecnológica (TICs) lo cual determina una nueva concepción en las relaciones tecnología-educación.

Para tener una visión global de la educación a distancia en el entorno mundial, es preciso hacer una breve referencia al proceso de desarrollo de la educación a distancia; así al investigar la literatura existente hemos encontrado una reseña histórica de esta modalidad de educación realizada por un destacado investigador en este campo como lo es el Dr. Lorenzo García Aretio, documento del cual hemos extraído los aspectos más relevantes<sup>13</sup>.

#### 1.3.1. Europa

Como ya se explicó antes son varios autores que coinciden en señalar que el primer intento de educación a distancia tuvo lugar en Inglaterra en 1840, con Isaac Pitman lo que dio lugar a la fundación de la Phonographic Correspondence Society en 1843, institución que estaba destinada a la corrección de las tarjetas con los ejercicios de taquigrafía. Más tarde esta sociedad se convirtió en Sir Isaac Pitman Correspondence Colleges.

En 1856, en Alemania, Charles Toussaint y Gustav Langenscheidt fundaron el primer Instituto para enseñar lenguas extranjeras por correspondencia, en el cual se utilizó por primer a vez material diseñado para el autoestudio. Además, en 1894, Rustinches Fernlehrinstitut desarrolló y distribuyó materiales autoinstructivos con el fin de preparar estudiantes para el examen de acceso a la universidad.

---

<sup>13</sup> Cfr. García Aretio, L. (2001). *La educación a Distancia de la teoría a la práctica*, pp.56-68.

Años después en Inglaterra creció la idea de que desde la universidad se podía enseñar a estudiantes que no podían acudir regularmente a las universidades, de esta manera se origina un sistema de estudiantes libres que se registraban en la universidad, estudiaban independientemente y luego rendían examen.

Otra experiencia interesante se da en la Universidad de Londres que adoptó este sistema de una manera particular, que consistía en tomar exámenes y conferir grados a estudiantes de instituciones autorizadas por esta universidad, que tenían autonomía para enseñar pero no para evaluar.

Desde 1858 este sistema de educación fue mucho más abierto, debido a que posibilitaba a cualquier persona, que superase una prueba de entrada y abonase las respectivas tasas, la admisión a exámenes para la obtención de títulos. Esto propició el nacimiento de instituciones y colleges dependientes de la universidad que ofrecían enseñanza por correspondencia entre ellos se puede mencionar: Skerry's College, Edinburgh (1878), Foulks Lynch Correspondence Tuition Service (1884) y University Correspondence College de Cambridge (1887).

Más tarde en Francia, 1891, nace el Centre École Chez Soi, luego en 1894, Joshep William, un joven británico preparaba a personas interesadas en ejercer el magisterio a través de clases por correspondencia<sup>14</sup>.

En 1939, se creó el Centro Nacional de Enseñanza a distancia en Francia, el cual en un principio atendía por correspondencia a los niños huidos de la guerra<sup>15</sup>.

“Luego, en 1947, a través de Radio Sorbonne se transmitieron clases magistrales en casi todas las materias literarias de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas de París. En 1963 se inicia en Francia una enseñanza universitaria por radio en cinco Facultades de

---

<sup>14</sup> Cfr. García Aretio, L.(2001). *La Educación a Distancia de la Teoría a la Práctica*, p. 57

<sup>15</sup> Peón Aguirre, R. (1998). *La Educación a Distancia: La Modalidad Educativa que posibilita eficazmente la Educación Continua* [En línea]. Disponible en: [www.uson.mx/unison/educadis](http://www.uson.mx/unison/educadis) [Consulta 17-02-2010]

Letras y en la facultad de derecho de París, para los estudiantes de primer curso”; (García Aretio, 2001: 59).

En 1962, surge en España una experiencia de Bachillerato Radiofónico que fue reemplazado un año después por el Centro Nacional de Enseñanza Media por radio y televisión.

Posteriormente, en 1969 se creó la Open University en Inglaterra (Universidad Abierta Británica), la cual se constituyó en la pionera de la educación superior a distancia. Esta institución inició sus cursos en 1971 con 24 000 estudiantes utilizando textos impresos y material de audio como recursos didácticos a lo cual luego se sumó material videograbado, CD, paquetes de programas y transmisiones de vídeo a través de la British Broadcasting Corporation (BBC). (Peón, 1998). Un año después, 1972, en España, se fundó la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

A raíz de la creación de estas dos universidades comenzaron a surgir otros programas en instituciones de educación superior a distancia en todo el mundo, utilizando medios didácticos muy semejantes.

### ***1.3.2. América del Norte***

América del Norte por su parte también incursionó en el ámbito de la educación a distancia, siendo Estados Unidos y Canadá los países en los cuales la EaD ha brindado un gran aporte.

#### *Estados Unidos*

En este país Anna E. Ticknor fue considerada como la madre de los estudios por correspondencia por ser quien fundó la Society for the Promotion of Study at Home en 1873, institución que funcionó hasta la muerte de Ticknor (1897).

Un año después, 1898, la Illinois Wesleyan University inició actividades encaminadas a la realización de un programa por correspondencia apoyado en material impreso, esta institución se considera pionera en la enseñanza a distancia de nivel universitario en Estados Unidos. Por otra parte en 1883, nació la Correspondence University (New York) integrada por 32 profesores representantes de prestigiosas universidades convencionales americanas.

Más tarde en 1891, el Consejo de Administración de la Universidad de Wisconsin acordó establecer un curso universitario por correspondencia mediante el cual los profesores del Colegio de Agricultura intercambiaban cartas con estudiantes que no podían abandonar su trabajo para asistir a clases.

Se considera que probablemente en la Universidad de Wisconsin, en el año de 1892 apareció la primera denominación de educación a distancia, esto en un catálogo de la universidad en mención. Por este mismo año (1892), la Pennsylvania State College comienza un programa por correspondencia sobre estudios de agricultura.

En 1905, en Baltimore se inicia una experiencia de enseñanza elemental a domicilio con la intermediación de padres y gobernantes, destinada a niños, desde la escuela privada Calvert School y la creación de su Departamento de Formación en el Hogar. Un año después. 1906, esta institución inscribió a cuatro alumnos en sus cursos de estudio en casa, convirtiéndose en la primera escuela primaria norteamericana en ofrecer cursos por correspondencia.

En 1915, la National University Continuing Education Association (NUCEA) fue organizada en Madison, Wisconsin, con el fin de coordinar sus cursos por correspondencia. Los centros de NUCEA ofrecían habitualmente cursos de estudio en casa al nivel de college.

En el año de 1926, se crea la National Home Study Council, organismo federal de carácter privado formado por escuelas de estudios por correspondencia, cuya finalidad

fue mejorar los estándares formativos de dichas instituciones. Este organismo, en 1994, cambió su nombre por el de Distance Education and Training Council.

La Universidad de Wisconsin en 1917, gracias a los avances tecnológicos experimentó con una emisora de radio que años después (1922) inició programas educativos, al igual que la University of Minnesota. Cabe destacar que probablemente en 1921 el gobierno de los Estados Unidos emitió la primera licencia de radio educativa a la Latter Day Saints' University of Lake City. Tomando esta iniciativa el Pennsylvania State College (1922) y la State University of Iowa (1925) inician también sus primeros cursos por radio.

Durante esta época, la enseñanza universitaria por correspondencia tuvo un extraordinario desarrollo y expansión, es así que en este país eran 39 universidades las que ofrecían esta modalidad de educación. (Bittner y Mallory, 1933).

Ya para el año de 1939, la Universidad de Iowa organizó un sistema de enseñanza basado en el teléfono dirigido a personas con algún tipo de discapacidad o enfermedad, este hecho propició el uso del teléfono como instrumento de comunicación profesor-alumno, medio que es utilizado hasta la actualidad en educación a distancia.

De igual forma, en 1956, el Chicago TV College inicia la emisión de programas educativos por televisión, este avance tecnológico influyó notablemente en otras universidades del país que no tardaron en crear unidades de enseñanza a distancia, apoyados en este medio.

En 1971, surgió el Empire State College a través de la State University of New York, con el objetivo de ofrecer programas de educación alternativa denominados *Independent Study Courses*, dichos cursos estaban dirigidos a estudiantes que por diversas circunstancias no podían asistir a las clases presenciales. Para el año de 1979 esta universidad cuenta con un Center for Distance Learning.

Al igual que las universidades antes mencionadas la universidad de Maryland a través de su University College creó el Open University Division con el fin de impulsar estudios universitarios a distancia.

### *Canadá*

La primera acción formal para impulsar la educación a distancia a nivel universitario tuvo lugar en el año de en 1889, a través de la Queen's University de Kingston (Ontario). Luego, en 1907 la Universidad de Saskatchewan ofrecía a sus alumnos la posibilidad de formarse sin tener que asistir a las aulas de clase; para lo cual, organizó cursos como: Better Farming, Homemaker short courses y Canadian Youth Vocational Training Workshops.

En 1919, en Vancouver, por primera vez se presentó la posibilidad de enseñar por correspondencia a niños alejados de las escuelas utilizando fondos públicos. En 1937 la Universidad de Ottawa ofreció cursos por correspondencia en francés e inglés. Así mismo, en la ciudad de Victoria y en 1938, se realizó la primera Conferencia Internacional sobre la Educación por Correspondencia.

Entre los años 30 y 40 surgieron interesantes experiencias radiofónicas en la Universidad de San Francisco Javier que promueve el programa Farm Radio Forum. Además, a través de la Radio Canadá se ofertaban programas de carácter agrícola como el Réveil Rural que facilitó a la escuela de Agricultura emitir programas formativos dirigidos a los agricultores.

En 1946, se crea en Québec la Oficina de Cursos por Correspondencia dependiente del Ministerio de Educación, la que posteriormente se denominó Dirección de la Formación a Distancia. Esta oficina se encargaba de elaborar guías para el estudio de los manuales que, también eran producidos por ella.

Entre las instituciones creadas recientemente se puede destacar: Tele-universite, miembro de la Universite du Quebec, Canadá (1972) y Athabasca University de Alberta, Canadá (1975).

### ***1.3.3. Oceanía***

La primera experiencia de educación a distancia tuvo lugar en 1910 cuando un inspector de sanidad de Nueva Gales del Sur (W.A. Grundy), impartió clases por correspondencia debido a las dificultades que tenía para formar a los inspectores de sanidad ubicados en zonas rurales.

Así, también en Victoria, en 1910, inicia una experiencia que ha marcado uno de los objetivos de la educación a distancia, el de formar docentes. Esta experiencia consistía en que aquellos profesores de nivel primario que enseñaban en zonas rurales alejadas de los centros superiores de formación, recibían temas por correo, de nivel secundario.

En 1914, como respuesta al requerimiento de un colono del interior del departamento de Victoria, sobre la solución a la imposibilidad de enviar a sus hijos a la escuela ubicada a gran distancia de su casa, el Departamento de Educación de Victoria envió al Vicedirector de la escuela normal de maestros esta inquietud. Ante esta situación, cinco estudiantes de magisterio se ofrecieron para enseñar por correspondencia a esos niños utilizando como medio exclusivo el correo. Este estudio por correspondencia se empezó a denominar en Australia *estudios por correspondencia supervisados* lo cual implicaba el desarrollo de cursos bajo la guía de un profesor que no necesitaba ser competente en todos los temas de aprendizaje, pero que apoyaba y orientaba a los alumnos.

Por todo lo antes citado, se considera a Australia como el primer país que empleó de forma sistemática y a gran escala la enseñanza por correspondencia en los niveles primario y secundario y para niños que nunca habían ido a la escuela. (Rayner 1949)

En relación a los estudios universitarios por correspondencia, en 1909, se autoriza a la University of Queensland en Brisbane la impartición de cursos por correspondencia, en su acta de fundación, aunque esta actividad no se inició hasta 1911.

Así mismo, la University of New Zeland tomando como modelo a la Universidad de Londres surgió como cuerpo examinador de estudiantes externos. Es así que en 1922 en este país aparece la New Zeland Correspondence School con el propósito inicial de atender a niños aislados, con dificultades para acudir a las aulas convencionales, con algún tipo de minusvalía o enfermedad, así como a adultos. A partir de 1928 esta universidad extendió sus servicios a estudiantes de secundaria.

En Australia en la década de los 40 se implementó el uso de la radio y el teléfono como recursos para enseñar a los estudiantes alejados de los centros educativos y más tarde en 1950, se utilizaron los servicios radiofónicos del Royal Flying Doctor Service.

En 1951 nacen las Escuelas Australianas del Aire las que a través de la radio posibilitan que niños geográficamente dispersos participen de la enseñanza diaria con un profesor y otros niños.

De igual manera conviene destacar la existencia de la singular University of the South Pacific, que es una universidad regional creada en 1968 y perteneciente a doce países-islas. Esta institución cuenta con centros de enseñanza en once de los doce países, estando su principal campus localizado en Laucala Bay en Suva, los estudiantes de esta universidad pueden estudiar a tiempo completo, por horas o a distancia, a través de su University Extension.

#### ***1.3.4. África***

En 1873, surge la University of South Africa (UNISA), bajo el nombre de Universidad del Cabo de Buena Esperanza, con el objetivo de ser solo un cuerpo examinador,

tomando como modelo a la universidad de Londres; luego en 1916 se concibe como universidad y con el nombre actual de Universidad de Sudáfrica con sede en Pretoria.

En 1946, UNISA marcó un hito en la historia de la educación a distancia universitaria debido a que se empezaron a impartir estudios de nivel superior desde una Universidad convencional. En la actualidad es una universidad de reconocido prestigio internacional que cuenta con unos 140.000 alumnos que cursan estudios a distancia.

En 1975, en la Universidad de Lagos de Nigeria se creó un departamento denominado *Unidad*, en el que se acogieron por primera vez alumnos para estudiar con modalidad de educación a distancia, más tarde, en 1983 dicha *Unidad* se convirtió en Correspondence and Open Studies Institute.

Cabe señalar que “la educación a distancia en África también se ha utilizado en la educación no formal y para el desarrollo comunitario en organizaciones nacionales e internacionales. Un ejemplo de ello es la Fundación Panafricana INADES, establecida en 1962 en Costa de Marfil con oficinas nacionales en diez países” (UNESCO, 1991)<sup>16</sup>.

### ***1.3.5. Asia***

Se considera que en Asia los primeros indicios de educación a distancia fueron en el año de 1882 en Japón. Esto se afirma, debido a un anuncio publicado en 1898 en este país, en el cual se señala que el método de educación por correspondencia había sido inventado en Japón en 1882<sup>17</sup>.

Luego, en 1935 inician programas escolares de radio el Japanese National Public Broadcasting Service (NHK) como complemento y enriquecimiento de la escuela ordinaria y en 1951 se utiliza también la televisión con programas educativos.

---

<sup>16</sup> Citado por García Aretio, L. (2002). Ob. Cit. p. 68.

<sup>17</sup> Idem.

“Más tarde en 1952, se registra en China un primer intento de organización a escala nacional de la enseñanza a distancia con la creación de la People’s University of China (PUC). En 1960 con la creación del sistema de universidad por radio y televisión, China se convirtió en el país pionero en el uso de la radio y la televisión para proporcionar una educación superior a distancia de modo exclusivo con una planificación centralizada. Además, debido a que en este país 1,5 millones de profesores de un total de 5 millones no alcanzaron los niveles de cualificación requeridos en 1989 se propuso un amplio proyecto de adiestramiento de los maestros mediante la enseñanza a distancia, utilizando uno de los dos satélites educativos chinos” (UNESCO, 1998).

En 1962, en la India la Universidad de Delhi abrió un Departamento de Estudios por Correspondencia, como ensayo para atender a los estudiantes que de otro modo no podrían recibir una enseñanza universitaria.

También es importante señalar que a pesar de las duras críticas que tuvo que afrontar en sus inicios, la educación a distancia ha logrado un gran posicionamiento a nivel mundial y ahora son cada vez más y más las instituciones educativas que incorporan esta modalidad de estudios. Así, Rubio (2006: 27) afirma que “la educación a distancia se ha ido abriendo paso a pesar de las resistencias y temores que ha suscitado en sus respectivos entornos.

Afortunadamente, hoy son pocas las personas que dudan de sus posibilidades, porque ya se cuenta con numerosas realizaciones exitosas. El número de alumnos incrementan cada día y la aceptación de los profesionales formados a distancia, en muchos casos, es superior a los formados en el sistema tradicional, siendo requeridos tanto en el sector público como privado y en muchos países obtienen los primeros puestos en exámenes de concurso- oposición”.

Al referirnos al considerable incremento de alumnos que se registran en la modalidad a distancia se puede señalar que existen universidades a nivel mundial que cuentan con un gran número de estudiantes, lo que ha dado origen al término *Megauniversidades*,

definido por John Daniel (1996) como denominación que se atribuye a la “universidad unitaria que opera mayormente a distancia y que tiene una matrícula superior a 100.000 estudiantes en cursos para acreditar un título”<sup>18</sup>.

A continuación se presenta un cuadro con las megauniversidades más reconocidas:

**Cuadro 1**  
**Megauniversidades a nivel mundial**

País	Nombre de la institución	Año de creación	Número de alumnos
China	China TV University System (CTVU)	1979	600.000
Turquía	Anadolu University (AU)	1982	600.000
Indonesia	Universitas Terbuka (UT)	1984	350.000
India	Indira Gandhi National Open University (IGNOU)	1985	350.000
Tailandia	Sukhothai Thammathirat Open University (STOU)	1978	220.000
Corea	Korean National Open University (KNOU)	1982	200.000
Francia	Centre National d'Enseignement à Distance (CNED)	1939	185.000
Reino Unido	Open University (UKOU)	1969	160.000
Sudáfrica	Universidad de Sudáfrica (UNISA)	1873	130.000
Irán	Payame Noor university (PNU)	1987	120.000
España	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)	1972	110.000

**Fuente:** Daniel, J. S. (1996).

**Elaboración:** Las autoras

Tomando en cuenta el crecimiento estudiantil y el incremento de instituciones oferentes de educación a distancia surge la necesidad de dar respuesta a la demanda social, pero sin descuidar la calidad, por lo que en la actualidad, se han creado diversas organizaciones, instituciones y organismos con la finalidad de apoyar a la educación a distancia y establecer criterios y estándares de calidad que se conviertan en instrumentos guía para evaluar la consistencia de las propuestas educativas evitando así la proliferación de instituciones educativas y garantizando su validez en todos los niveles del sistema educativo.

<sup>18</sup> Daniel, J. S. (1996). *El surgimiento de la Megauniversidad* [En línea]. Disponible en: <http://www.enahp.edu.ve / imagenes /la%20megauniversidad.pdf> [Consulta 20-02-2010].

Entre los organismos, redes y asociaciones nacionales e internacionales que agrupan a diversas instituciones que ofrecen programas educativos con esta modalidad de educación se destacan:

**Cuadro 2**  
**Organizaciones, Asociaciones y Redes de Educación a Distancia**

Orden	Organizaciones, Asociaciones y Redes	Año de Creación
1.	Consejo Internacional de Educación a Distancia (ICDE)	1938
2.	Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL)	1949
3.	Asociación de Escuelas Europeas por Correspondencia (AECS)	1963
4.	Asociación Africana de Educación a Distancia (AAED)	1973
5.	Espacio Común de Educación Superior a Distancia (ECOESAD)	1973
6.	Organización Universitaria Interamericana (OUI)	1980
7.	Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (AIESAD)	1980
8.	Asian Association of Open Universities (AAOU)	1986
9.	European Association of Distance Teaching Universities (EADTU)	1987
10.	Consorcio Red de Educación a Distancia (CREAD)	1990
11.	Iberomeric Science and Technology Education Consortium (ISTEC)	1990
12.	Red Europea de Aprendizaje a Distancia (EDEN)	1991
13.	Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior para América Latina y el Caribe (IESALC)	1996
14.	Red de Macro universidades (I+D, Movilidad y Educación a Distancia)	2002
15.	Red Iberoamericana para la acreditación de la Calidad de la Educación Superior (RIACES)	2003

**Fuente:** Página Web de cada institución (2010)

**Elaboración:** Las autoras

#### 1.4. Latinoamérica

La primera experiencia de Educación a Distancia se remonta a 1939, año en el que se funda en *Brasil* el Instituto Radio Monitor; después en 1941 nace el Instituto Universal Brasileiro. Luego surgieron otras experiencias de enseñanza a distancia, llevadas a cabo con relativo éxito; así se puede citar al Movimiento de Educação de Base (MEB), que se preocupaba por alfabetizar y apoyar el aprendizaje de millares de brasileños a través

de las escuelas radiofónicas; sin embargo, la situación política generada a partir de 1964, desmanteló este proyecto (Guaranys y Castro, 1979).

Del mismo modo la Fundação Educacional Cultura Padre Landell de Moura (FEPLAM) nació en 1972, esta fundación tiene su origen en el desarrollo de los movimientos de educación no formal de América Latina. El inicio de FEPLAN fue a través de programas de radio (Colegio do Ar) y de la serie de cursos profesionalizantes (Aprenda pela TV) (Malheiros, 1982).

Además, en 1973 la Fundação Brasileira de Educação (FUBRAE) experimentó la formación de profesores y a partir de 1975 la compañía de Petróleos Brasileños (PETROBRAS) ofreció programas para el autoaprendizaje de sus empleados. Otra experiencia brasileña digna de reseña es la referida al Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial (SENAI) de São Paulo que creó el programa Auto-instrução com Monitoria (AIM) que procuraba impartir una serie de programaciones autoinstructivas mediante la enseñanza a distancia.

Finalmente, una de las experiencias universitarias de educación a distancia fue propuesta por la Universidad de Brasilia (UnB) en 1976, iniciativa que no alcanzó madurez por diferentes circunstancias.

Por otra parte, en *Colombia*, en 1947 se inicia la creación de las Escuelas Radiofónicas de la Cadena de Radio Sutatenza, estas escuelas estaban dirigidas principalmente a la población campesina. La iniciativa de formación a través de la radio fue liderada por Acción Comunitaria Popular.<sup>19</sup>

El acontecimiento antes mencionado dio lugar a la creación del modelo de escuela radiofónica en América Latina, modelo que se estableció en casi todos los países de la

---

<sup>19</sup> Cfr. García Aretio, L. (2001). *La educación a Distancia de la teoría a la práctica*, p.70

región, pero principalmente en Colombia, Brasil, Venezuela, Ecuador, Costa Rica, Guatemala y México Argentina.<sup>20</sup>

Posteriormente en la educación a distancia se recurrió a la televisión educativa (TVE) cuyo objetivo fue proporcionar educación masiva, especialmente a niños, siendo Brasil, Colombia, el Salvador y México los países en donde este sistema tuvo mayor acogida. Sin embargo, ofrecer educación a través del medio televisivo resultaba bastante costoso por lo que muchas instituciones que lo utilizaban cancelaron sus programas de estudio; siendo únicamente México el país que continuó brindando enseñanza a través de la televisión en un programa denominado Telesecundaria.<sup>21</sup>

A nivel universitario no se ha encontrado un fecha precisa de los primeros indicios de educación a distancia en Colombia, algunos autores señalan que surgieron en la década de los setenta, en la cual varias universidades experimentaron con diferentes programas de formación con esta modalidad, entre las que se destaca la universidad regional pública de Antioquía y otras universidades privadas entre ellas: La Pontificia Universidad Javeriana, Santo Tomás, La Sabana y San Buenaventura. Aunque otros autores señalan que 1982 es el año más preciso para el comienzo de esta modalidad de educación, cuando se crea la Universidad del Sur, hoy conocida como la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)<sup>22</sup> y un año después, 1983 se crean los programas de Educación Abierta y a Distancia de Paula Santander.

Es durante el gobierno del Doctor Belisario Betancourt, que después de un período de investigación y preparación de numerosos grupos expertos, el 4 de abril de 1983, se

---

<sup>20</sup> Cfr. García Aretio, L. (1996). *Historia de la Educación a Distancia* [En línea] Disponible en: <http://www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/vol2-1/historia.pdf> Consulta [21-01-2010]

<sup>21</sup> Cfr. UNESCO (2002). *Aprendizaje Abierto y a Distancia. Consideraciones sobre tendencias, políticas y estrategias*, p. 71

<sup>22</sup> Cfr. Naranjo, E.; Uribe, A. y Valencia M. (2006, Julio). La educación Virtual y su aceptación en la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquía. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 29 (2). P.21 Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rib/v29n2/v29n2a02.pdf>

inicia la primera etapa oficial de la Educación Superior Abierta y a Distancia, regulada por el Decreto 2412 del 19 de agosto de 1982 <sup>23</sup>

Este decreto impulsó el crecimiento de la educación a distancia en Colombia siendo la UNAD, el Instituto de Educación a Distancia de la Universidad del Tolima (IDEAD), la Universidad Antonio Nariño y la Escuela Superior de Administración Pública (ESAP), las instituciones de educación superior que han incursionado ampliamente en esta modalidad de educación, las mismas que se mantienen hasta la actualidad. <sup>24</sup>

En otros países de América Latina también surgieron experiencias de educación a distancia como es el caso de República Dominicana con la creación de los Centros APEC de Educación a Distancia (CENAPEC), que se fundaron en 1972, con la finalidad de ofrecer programas educativos a bajo costo a dominicanos adultos marginados socioeconómicamente.

En el Ecuador las primeras experiencias en EaD surgen desde el año de 1960 con la creación de las escuelas radiofónicas, que en un inicio se concentraron únicamente en el nivel primario pero luego, debido a la necesidad y a la aceptación de este sistema de educación se extendieron al nivel secundario.

En el año de 1976, es la Universidad Técnica Particular de Loja, la que comenzó con educación a distancia, convirtiéndose en la primera universidad ecuatoriana que incursionó en esta modalidad de educación. Es importante señalar que este tema se lo abordará con mayor profundidad más adelante, por ser Ecuador el país en donde se realiza el presente estudio.

En *Venezuela*, en 1975 se crea la Comisión Organizadora de la Universidad Nacional Abierta (UNA), institución que inicia oficialmente en 1977. Cabe señalar que años

---

<sup>23</sup> Universidad de Córdoba (s/a). Reseña Histórica de la Educación Superior Abierta y a Distancia. [En línea]. Córdoba Disponible en: <http://apps.unicordoba.edu.co/pregrado/odesad/antecedentes/antecedentes.html> [Consulta 23-02-2010]

<sup>24</sup> Cfr. WIKIPEDIA (2010). Enciclopedia Libre. [En línea] Disponible en: [http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_a\\_distancia#Colombia](http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_a_distancia#Colombia) [Consulta 27-02-2010].

antes, en este país, diferentes universidades empezaron a ofrecer algunos programas a distancia, mediante lo que denominaron Estudios Universitarios Supervisados (EUS).

Por otro lado en *Costa Rica*, en 1977 la Asamblea Legislativa aprobó la Ley de creación de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), institución de educación superior dedicada exclusivamente a la enseñanza a través de los medios de comunicación social.<sup>25</sup>

*Cuba* al igual que otros países valoró las necesidades de los trabajadores respecto a la ampliación de las capacidades de matrícula en la educación superior convencional y con la finalidad de satisfacer esta demanda, el Ministerio de Educación decidió crear la Facultad de Enseñanza Dirigida dentro de la Universidad de La Habana, en 1979.

En *Argentina*, experiencias de enseñanza por correspondencia, posteriormente intentos de utilizar la radio y la televisión para realizar estudios llevaron al Ministerio de Educación de Argentina a incluir en el Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad distintos cursos a distancia para el período 1971-1975; así nacieron el Plan de Formación y Actualización de los cuadros de las Fuerzas Armadas y el Plan Nacional de Educación Permanente que inició la Universidad de Buenos Aires. Al mismo tiempo se creó la Universidad Nacional de Luján que tuvo su importancia en el desarrollo de la modalidad a distancia en Argentina, en 1983, la Universidad de Belgrano creó el Departamento de Educación a Distancia y en 1979 se creó la Asociación Argentina de Educación a Distancia, junto a estas experiencias y en la misma época, nació la Telescuela Primaria del Ministerio de Cultura y Educación, y la Telescuela Técnica.

Con la finalidad de presentar de manera sintética el desarrollo histórico de la educación a distancia en América Latina a continuación le ofrecemos un cuadro cronológico:

---

<sup>25</sup> Universidad Estatal a Distancia (1977) *Ley de creación de la Universidad Estatal a Distancia (UNED)* [En línea]. Disponible en: <http://www.uned.ac.cr/Reglamento/documents/LEYDECREACION.pdf> [Consulta 05-03- 2010].

**Cuadro 3**  
**DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN**  
**A DISTANCIA EN AMÉRICA LATINA**

Año	Institución	País	Nivel educativo
1939	Instituto Radio Monitor	Brasil	Primario
1941	Instituto Universal Brasileiro	Brasil	Primario
1947	Escuelas Radiofónicas Sutatenza	Colombia	Primario
1960	Escuela Radiofónica Bicultural Shuar	Ecuador	Primario
1971	Telesecundaria México	México	Secundario
1972	Centros APEC de Educación a Distancia	República Dominicana	Secundario
1972	Instituto Radiofónico Fe y Alegría	Ecuador	Primario
1972	Sistema de Educación Radiofónico Bicultural Shuar	Ecuador	Primario
1972	Fundação Educacional Cultura Padre Landell de Moura	Brasil	Primario
1973	Fundação Brasileira de Educação (FUBRAE)	Brasil	Cursos de capacitación a docentes
1976	Universidad Técnica Particular de Loja	Ecuador	Universitario
1976	Universidad de Brasilia	Brasil	Universitario
1977	Universidad Nacional Abierta	Venezuela	Universitario
1977	Universidad Estatal a Distancia	Costa Rica	Universitario
1979	Universidad de la Habana	Cuba	Universitario
1982	Universidad Nacional Abierta y a Distancia	Colombia	Universitario
1983	Universidad de Belgrano	Argentina	Universitario
1983	Educación Abierta y a Distancia de Paula de Santander	Colombia	Universitario

**Fuente:** García Aretio, L. (2001). La educación a Distancia de la teoría a la práctica, pp.69-72

**Elaboración:** Las autoras

Finalmente, se puede concluir que la Educación a Distancia en Latinoamérica nace principalmente por la necesidad de formación de una gran población adulta que no podía asistir regularmente a las clases convencionales (campesinos, trabajadores, personas marginadas, etc), ya sea por situación laboral, familiar, geográfica, socioeconómica, etc.

Luego de este recorrido por la evolución de la Educación a Distancia en Latinoamérica podemos apreciar que al igual que otros país del mundo ésta ha tenido un similar desarrollo; partiendo desde la enseñanza por correspondencia, pasando por la utilización de otros medios como la radio y la televisión, para

finalmente incorporar las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs), que han coadyuvado al fortalecimiento de esta modalidad de educación, contribuyendo a la creación de entornos de comunicación multidireccional y mejoramiento de la interactividad y la retroalimentación a los alumnos.

Una vez que hemos revisado el desarrollo de la Educación a Distancia a nivel mundial y de Latinoamérica, consideramos necesario referirnos a la evolución de la EaD en nuestro país.

### **1.5. Ecuador**

Al investigar en la red sobre el desarrollo de la educación a distancia en el Ecuador hemos encontrado un estudio muy interesante denominado COSYPEDAL<sup>26</sup> y que ha sido realizado por la UNED española en el año 2006 con la colaboración de un equipo de la UTPL del cual hemos entresacado los aspectos más importantes.

La Educación a Distancia en el Ecuador nació por la iniciativa de instituciones religiosas, con la finalidad de dar respuesta a las necesidades de alfabetización a personas adultas pertenecientes a clases sociales rurales y suburbanas marginales; así para cumplir con principio de educación para todos promulgado por la UNESCO.

Los primeros intentos de Educación a Distancia surgen en 1960 por iniciativa de Monseñor Leonidas Proaño, Obispo de la Diócesis de Riobamba quien, fundó la Escuelas Radiofónicas populares del Ecuador (ERPE), tomando como base la original y exitosa experiencia de Radio Sutatenza de Colombia; estas escuelas tenían como finalidad alfabetizar a jóvenes y adultos, especialmente a la población indígena marginada de la región interandina y además, atender a los desertores del sistema de educación formal, utilizando como medio educativo la radio y el material impreso (Cartilla Radiofónica).

---

<sup>26</sup> Cfr. COSYPEDAL: Historia de la Educación a distancia en Latinoamérica (HEDAL), Parte 2, pp. 2-13

En 1962, se emiten los primeros programas educativos radiales a través de ERPE, ante las necesidades de los indígenas de las provincias de Chimborazo y Bolívar.

Más tarde la ERPE inició con enseñanza bilingüe (quechua-castellano) a nivel primario con dos programas: uno con alfabetización de adultos y otro dedicado a completar la educación primaria de los adultos que no la habían concluido, esta acción formativa duró 11 años.

En 1972, la Federación Shuar y la Misión Salesiana crean el Sistema de Educación Radiofónico Bicultural Shuar (SERBISH) gracias a la iniciativa del padre Salesiano Juan Shutka y de un grupo de maestros Shuar que trabajaban en educación, nació con el objetivo de atender a la población Shuar-Achuar del sector fronterizo de Morona Santiago, ofreciendo educación primaria (4 años de estudio) y de adultos.

Posteriormente las escuelas radiofónicas Shuar-Achuar fueron extendiéndose hasta incluir el ciclo básico y el bachillerato, sin embargo, en 1990 estas escuelas dejaron de ofrecer educación a distancia con la finalidad de centrarse en la educación presencial.

En 1974, en Guayaquil se creó el Instituto Radiofónico Fe y Alegría (IRFEYAL), que inició con programas de alfabetización y primaria para adultos dirigidos a las poblaciones marginales y personas que por diversas razones abandonaban sus estudios en el sistema formal para lo cual utilizó la radio, medios impresos y reuniones presenciales. En agosto de 1976 obtiene el reconocimiento oficial por parte del Ministerio de Educación y Cultura.

Luego, en 1981, *Radio Latacunga*, con sede en Latacunga, comenzó a ofrecer Educación a Distancia a los indígenas y campesinos de las provincias centrales de la región Interandiana.

Años más tarde, en 1986, se creó oficialmente el Centro Regional de Comunicación Educativa (CRECERA) para la Región Amazónica, con el objetivo de diseñar y desarrollar programas tele-educativos escolarizados y no escolarizados, en los niveles primario y medio. En 1987, gracias a las bondades del sistema y las necesidades de la población ecuatoriana CRECERA extendió sus servicios a otras provincias del país, coordinados y gestionados desde su Sede Macas.

El Ministerio de Educación y Cultura, mediante Convenio de Cooperación Interinstitucional con la Conferencia Episcopal Ecuatoriana en el año de 1992, crea el Sistema Nacional de Educación, “Monseñor Leonidas Proaño” (SINEDE), con Sede en Quito, ofreciendo educación a distancia en los niveles de Educación Básica y Bachillerato de Adultos y autoriza el funcionamiento de tres Centros Regionales: Crecernorte, Crecercosta y Crecersur; para coordinar a todas las Unidades Educativas que ofrecían EaD en el país.

En el ámbito universitario<sup>27</sup> es la Universidad Técnica Particular de Loja la que inicia con la oferta de educación abierta y a distancia en el Ecuador. Es importante señalar que la UTPL fue creada en 1971, inicialmente para ofrecer educación a través del sistema presencial, pero cinco años más tarde, en 1976 se convirtió en una universidad bimodal al implementar la modalidad de educación a distancia.

En el año de 1987 la Escuela Politécnica del Ejercito (ESPE), inicia con la oferta de la EaD, primero como Centro Asociado de la UTPL y más tarde, en 1987 crea el Instituto de Educación a Distancia (INED) sobre la base del modelo pedagógico de la UTPL, pero incluyendo sus propias innovaciones. Un año después (1988) este instituto se transforma en Modalidad de Educación a Distancia (MED), con la especialización de Administración de Empresas, y a partir de 1991 se incrementan las carreras de Ciencias de la Educación e Inglés.

---

<sup>27</sup> Cfr. Aguilar, R. (2008). *Conociendo la Modalidad Abierta y a Distancia*, p. 11

En la década de los noventa, el fortalecimiento y consolidación de la educación a distancia a nivel mundial y el reconocimiento de la educación a distancia en las leyes ecuatorianas motivó para que otras instituciones educativas convencionales incursionen en educación a distancia.

Es así que siguiendo la iniciativa de la UTPL y la ESPE, varias universidades que solamente tenían estudios presenciales, opten también por implementar la modalidad a distancia como una herramienta para brindar capacitación, actualización y profesionalización a una población cada vez más numerosa y con demandas educativas diversas.

Actualmente en el Ecuador existen veinte universidades que ofrecen educación a distancia; pero sólo se ha logrado recoger la fecha de creación de 14 de ellas las cuales se presentan a continuación:

**Cuadro 4**  
**Universidades que ofrecen Modalidad de Educación a Distancia en el Ecuador**

Nº	Universidades	Año de creación de la EaD
1.	Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL)	1976
2.	Escuela Superior Politécnica del Ejército ESPE)	1988
3.	Universidad Católica de Cuenca (UCC)	1990
4.	Universidad Politécnica Salesiana	1994
5.	Universidad Nacional de Loja (UNL)	1995
6.	Universidad Tecnológica América (UTA)	1998
7.	Universidad Central del Ecuador (UCE)	1999
8.	Universidad Tecnológica Equinoccial (UTE)	2000
9.	Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH)	2000
10.	Universidad Católica Santiago de Guayaquil (UCSG)	2004
11.	Universidad del Azuay (UDA)	2005
12.	Escuela Politécnica Javeriana del Ecuador (ESPOJ-Ecuador)	2006
13.	Universidad Tecnológica San Antonio de Machala (UTSAM)	2006
14.	Universidad Internacional del Ecuador (UIE)	2007

**Fuente:** Correa A. & Ramírez I. (2010). Tesis de Maestría

## 1.6. La Educación a Distancia en la UTPL

Para el desarrollo de este tema hemos revisado diferentes documentos, sin embargo, por la relevancia del contenido hemos tomado como fuente principal la Guía General de Educación a Distancia<sup>28</sup>.

La Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) fue fundada por la Agrupación Marista Ecuatoriana (AME), el 3 de mayo de 1971, inició su oferta académica en la modalidad presencial, con tres facultades: Economía, Ingeniería Civil e Industrias Agropecuarias para brindar educación técnica y humanística y para formar profesionales que contribuyan al desarrollo de la región Sur del Ecuador.

La UTPL, fue oficialmente reconocida por el Estado Ecuatoriano mediante el Decreto Ejecutivo 646, emitido por el Dr. José María Velasco Ibarra, Presidente de la República del Ecuador y publicado en el Registro Oficial Nro. 217 del 5 de mayo de 1971, con el cual se constituye en persona jurídica autónoma al amparo del convenio “Modus Vivendi” celebrado entre la Santa Sede y el Ecuador, teniendo en cuenta las normas de la Iglesia en su organización y gobierno.

La Modalidad Abierta o de Educación a Distancia, fue creada mediante resolución del Consejo Gubernativo en sesión del 2 de septiembre de 1976, con el propósito de atender a un amplio sector del Magisterio Nacional que no habían podido acceder a la educación universitaria y de esta manera se hace posible el ingreso a la educación superior a mayor número de ecuatorianos.

La Modalidad Abierta y a Distancia en un inicio contó con los institutos de Ciencias Pedagógicas y Ciencias Básicas y la oferta académica de: Pedagogía, Matemáticas, Física y Química.

---

<sup>28</sup> Cfr. Rubio, M. (2010). *Guía General de Educación a Distancia*, pp. 11,12, 19

Finalmente, es importante mencionar que la UTPL fue administrada por la Agrupación Marista Ecuatoriana (AME), durante 26 años, hasta octubre de 1997, a partir de este año se encuentra regentada por la Comunidad de Misioneros y Misioneras Identes.

En la actualidad la UTPL en la modalidad de Educación a Distancia se forman más de 26 mil estudiantes en 18 carreras de pregrado y varias ofertas de posgrado.

#### **a. Visión y Misión**

La Universidad Técnica Particular de Loja, por ser una institución Católica tiene como visión el humanismo cristiano, que escogiendo por maestro al Cristo Histórico y el desarrollo de su pensamiento en la tradición de la iglesia católica, propugna una universidad potenciadora, conforme a la dignidad que el ser humano tiene como “hijo de Dios”, que hace que la universidad acoja, defienda y promueva en la sociedad, el producto y la reflexión de toda experiencia humana.

Así mismo, la UTPL con la finalidad de llevar a plenitud desde el humanismo cristiano los ideales que dieron origen a las universidades expresa que su *misión* es:

*“Buscar la verdad y formar al hombre  
a través de la ciencia  
para que sirva a la sociedad”*

Misión que ha sido explicada en varios documentos por Romero L.M., Rector-Canciller de la institución como:

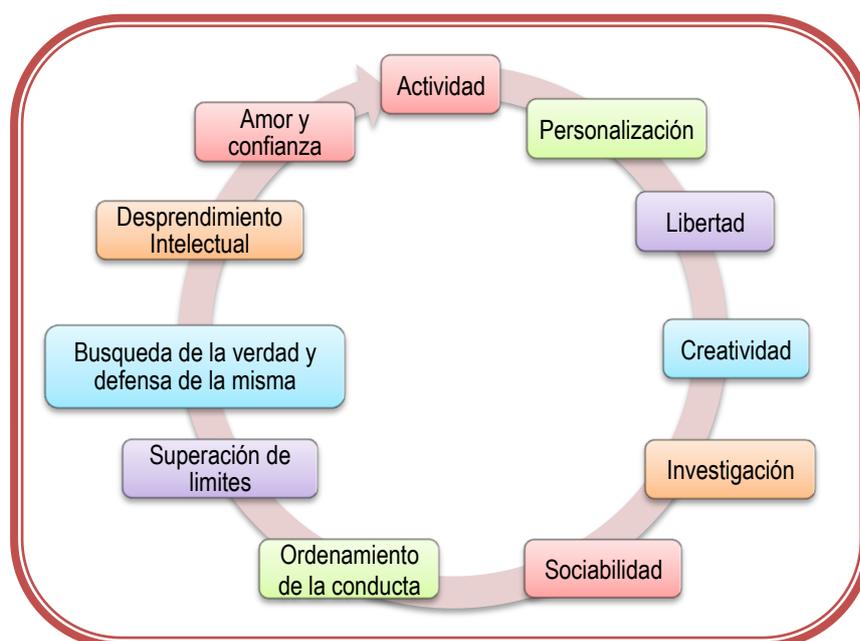
- *Una verdad concebida como vectorial hacia dónde dirigir nuestras más hondas dimensiones cognoscitivas, activas y vitales.*
- *Una formación integral con propuestas educativas innovadoras que aúne las dimensiones científico-técnicas de calidad, con las humanísticas, éticas y espirituales.*

- *Un espíritu de investigación que contribuya al desarrollo de las ciencias experimentales y experienciales.*
- *La docencia, la investigación y la extensión convergen hacia una gestión productiva en la que el estudiante es sujeto y agente de su profesionalización, para servir a la sociedad en la que está inmerso.*

## b. Principios y Valores de la Modalidad Abierta y a Distancia<sup>29</sup>

Los principios y valores que iluminan, orientan, garantizan, dan fuerza y eficacia al sistema EaD y que se propone fomentar en los estudiantes, profesores y personal administrativo son:

**Grafico 1**  
**Principios y Valores de la Modalidad Abierta y a Distancia**



**Fuente:** Nuevas orientaciones y metodología para la EaD (2010)

**Elaboración y adaptación:** Las autoras

Es importante mencionar que la Modalidad Abierta y a Distancia nació con 6 principios que son la actividad, personalización, libertad, creatividad, investigación y sociabilidad y es a partir del cambio de administración y con la introducción de la pedagogía Idente

<sup>29</sup> Rubio, M. (2010). Ob. Cit. pp. 26-30

que se incorporaron cinco principios más, como son: el ordenamiento de la conducta, superación de límites, búsqueda de la verdad y defensa de la misma, desprendimiento intelectual, amor y confianza.

A continuación se presenta una breve explicación de cada uno de ellos:

**Actividad:** con este principio se pretende que el estudiante cumpla un rol activo en su aprendizaje siendo él quien decide qué, cómo, cuándo y dónde aprender, motivando así mayor responsabilidad en el aprendizaje y propiciando aprendizajes constructivos y significativos.

**Personalización:** principio que ayuda a desechar la masificación y a buscar caminos que ayuden a descubrir, valorar y respetar la personalidad irreplicable en cada estudiante, confiando en el alumno, en sus capacidades y habilidades para organizarse son autodisciplina y responsabilidad.

**Libertad:** significa apertura a todas las ideologías y respeto a los demás, así como a la libertad doctrinal y científica dentro de una crítica racional de tal manera que se motive al estudiante en la conciencia crítica y reflexiva. Dentro de este principio es importante mencionar que la Universidad orienta, señala el camino pero es el alumno quien descubre la verdad.

**Creatividad:** es la espontaneidad e iniciativa del alumno en la utilización de métodos y técnicas para el auto-aprendizaje y en la realización de los trabajos a distancia.

**Investigación:** implica el descubrimiento y búsqueda sistemática y permanente de la verdad. El estudiante tiene el compromiso de aprender investigando.

**Sociabilidad:** este principio implica apertura a los otros, disponibilidad, interés y atención a los acontecimientos personales y familiares de los compañeros, se valora la dimensión solidaria y de amistad motivando hacia el diálogo, el intercambio de ideas, la

ayuda mutua, la autogestión y el compromiso de colaboración con el centro universitario.

**Ordenamiento de la Conducta:** el ser humano debe aspirar a un conocimiento selectivo en armonía con el ordenamiento de la conducta. El conocimiento tiene que ayudarnos a poner orden en nuestra forma de obrar, en el sentido de la aspiración a lo modélico, que nos sirva para dirigir nuestra propia vida.

**Superación de Límites:** se refiere al esfuerzo personal de los estudiantes, es conseguir la máxima expresión de nosotros mismos, es el ser perfecto del evangelio, teniendo una aspiración concreta y un modelo al cual seguir, el mismo Cristo. Es la ruptura de pequeños o grandes límites, tendiendo al infinito.

**Búsqueda de la verdad y defensa de la misma:** a través de la dimensión ética que el estudiante y el profesor han de adoptar. Buscar la verdad implica trabajar e investigar de manera exhaustiva para encontrar la auténtica verdad de la ciencia y la vida, así como las verdades pequeñas que nos llevan a ella, sin tener en cuenta la fatiga ni el trabajo que ello conlleva.

**Desprendimiento intelectual:** todo mensaje que tiene que ser aprendido, necesita de un desprendimiento del alumno en orden a los conocimientos que tenía anteriormente, pues no puede continuar con los mismos esquemas, estos le impedirán adquirir conocimientos nuevos, ha de estar siempre en actitud de búsqueda, de espera, desprendiéndose de lo anterior. Para recibir cosas nuevas necesitamos no tener prejuicios que dificulten un aprendizaje nuevo.

**Amor y confianza:** es el colofón de la filosofía y principios que la Universidad propone para ser vividos por todos los estamentos tanto docentes como discentes. El buen hacer de todos será la confianza que nos tengamos unos con otros y la que producirá, so sólo los frutos esperados, sino otros insospechados que repercutirán de manera muy concreta en el bien personal y de la humanidad.

### c. **Objetivos de la Modalidad Abierta y a Distancia**<sup>30</sup>

A continuación es preciso señalar los objetivos generales y específicos que orientan el accionar de la Modalidad a Abierta y a Distancia de la UTPL.

#### *Generales:*

- Ofrecer una igualdad de oportunidades o democratización de la educación posibilitando la profesionalización y formación universitaria a quien no puede, o no pudo obtenerla de otra forma, por razones de trabajo, de ubicación geográfica o por condicionamientos económicos, sociales o personales.
- Impulsar programas que den respuesta a las necesidades reales del país.
- Favorecer el entorno sociocultural de las comunidades donde hace presencia la modalidad de educación a distancia.

#### *Específicos:*

- Formar, capacitar, especializar y actualizar a estudiantes y profesionales universitarios en las distintas ramas del conocimiento humano, con elevado nivel científico, técnico y humanístico.
- Aplicar métodos y técnicas de aprendizaje idóneas, flexibles y eficientes, donde cada estudiante sea el artífice principal de su propia formación, mediante el autoaprendizaje.
- Fomentar la creatividad, el espíritu crítico, la libertad, la sociabilidad y los valores éticos, desde una pedagogía proyectivamente personalizada.
- Vincular la labor académica a la gestión, la investigación y la extensión universitaria a través de la responsabilidad y el esfuerzo personal, de tal forma que el estudiante sea capaz de “aprender haciendo”, “hacer investigando” e “investigar creando” con el fin de mejorar su entorno social.

---

<sup>30</sup> Aguilar, R. (2008). *Conociendo la Modalidad Abierta y a Distancia*, p. 18

#### d. Organización y estructura<sup>31</sup>

Como se observa en el gráfico siguiente, la Modalidad Abierta y a Distancia es parte fundamental del Sistema Académico de la UTPL, en el que se encuentra armónicamente incorporada, contribuyendo así al desarrollo estratégico bimodal de la institución.

**Gráfico 2**  
**Sistema Académico de la UTPL**



**Fuente:** Revista institucional de la UTPL, (2007), p.24

En el modelo académico es donde convergen, la investigación que se realiza en los CITTES, la docencia que se operativiza en las Escuelas y la extensión que se traduce en el servicio a la sociedad. La Modalidad Abierta y a Distancia de la UTPL desde sus inicios cuenta con una estructura organizacional sencilla compuesta por una Sede Central y Centros Universitarios, que progresivamente se ha ido especializando e incorporando nuevas unidades académico-administrativas que permitan responder con eficiencia y calidad los requerimientos del contexto y de los alumnos.

<sup>31</sup> Aguilar, R. (2008). *Conociendo la Modalidad Abierta a Distancia de la UTPL*, p. 22-23.

A continuación presentamos gráficamente la organización de la Modalidad Abierta y a distancia de la Modalidad Abierta y a Distancia de la UTPL.

**Grafico 3**  
**Organización de la Modalidad Abierta y a Distancia**



**Fuente:** Guía General de Educación a Distancia (2010), p. 31

**Elaboración:** Las autoras

### *Sede Central*

La administración y gestión en la Sede se realiza a través de: La Dirección General de la Modalidad Abierta y a Distancia, la subdirección y un equipo de 8 áreas, cada una de ellas con su respectivo Director; quienes gestionan y coordinan ámbitos fundamentales de esta modalidad; a pesar de que cada área tiene funciones específicas, trabajan coordinadamente interactuando unas con otras en función de un equipo que permita atender a los estudiantes de manera ágil y oportuna<sup>32</sup>. El siguiente gráfico nos permite visualizar como está organizada la Sede Central de modalidad abierta y a distancia:

<sup>32</sup> Aguilar, R. (2008). Ob. Cit. p. 22.

**Gráfico 4**  
**Áreas de la Modalidad Abierta y a Distancia**



**Fuente:** Guía General de Educación a distancia (2010) p. 32

**Adaptación:** Las autoras

A continuación se presenta una breve explicación de las funciones que cumple cada una de las áreas de Modalidad Abierta y a Distancia:<sup>33</sup>

- a. *Coordinación Académica y evaluación:* se encarga de mantener una relación permanente con las Unidades Académicas o Escuelas que tienen Educación a Distancia; efectuar el seguimiento y control de las evaluaciones presenciales; distribuir y organizar la salida de profesores a los centros universitarios y realizar el seguimiento y evaluación al docente.
- b. Instituto Pedagógico para la Educación a Distancia (IPED) se encarga de desarrollar distintas acciones de formación y capacitación del personal docente y tutores que colaboran en la gestión de la Modalidad Abierta y a Distancia; la mejora de los materiales educativos; tareas de investigación

<sup>33</sup> Aguilar, R. (2008). *Conociendo la Modalidad Abierta y a Distancia*, pp.28-57

sobre la propia institución y asesoría a otras instituciones nacionales e internacionales que la solicitan. Sus líneas de acción son las siguientes:

- ◆ Investigación y Prospectiva
- ◆ Materiales Educativos
- ◆ Pedagogía y Capacitación Docente
- ◆ Asesoría y Consultoría

c. *Unidad de Videoconferencia:* área encargada de posibilitar la transmisión de conferencias y tutorías a 27 aulas distribuidas en todo el Ecuador y en otros lugares del mundo; pudiendo llegar con la señal desde la Sede Central ubicada en Loja y desde los Centros universitarios de Cuenca, Guayaquil y Quito, favoreciendo la interacción del profesor con los alumnos en tiempo real.

Adicionalmente esta herramienta se puede conectar con otras instituciones a nivel internacional con el objetivo de realizar programas culturales y académicos originados en cualquier país.

Actualmente la unidad de videoconferencias se ha convertido en un medio de apoyo para actualización permanente de contenidos, eliminando las barreras de la distancia y disminuyendo costos. Además le permite a la universidad ofrecer los siguientes servicios:

- ◆ Capacitación continua
- ◆ Tutorías por videoconferencia
- ◆ Transmisión de incorporaciones y otros eventos culturales
- ◆ Teleconferencias

d. *Unidad de Procesos y Contabilidad:* es el área que se preocupa de la revisión mantenimiento y mejoramiento de los procesos, con el objetivo de que los

estudiantes sean bien atendidos. El área de procesos trabaja en las siguientes líneas:

GERENCIALES	OPERATIVAS	APOYO
<p><b>Análisis y Revisión Estadística</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Estadísticas generales.</li> <li>◆ Reportes específicos.</li> </ul> <p><b>Planificación General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Calendario Académico.</li> <li>◆ Calendario Administrativo.</li> <li>◆ Costos y aranceles.</li> <li>◆ Créditos por Escuela.</li> </ul>	<p><b>Matriculación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Parametrización de sistema académico.</li> <li>◆ Convalidaciones.</li> <li>◆ Reactivación de matrículas.</li> <li>◆ Carné estudiantil.</li> <li>◆ Gestión de convenios.</li> </ul>	<p><b>Sistemas Informáticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Parametrización de sistema Syllabus.</li> <li>◆ Usuarios, Módulos y funcionalidades.</li> </ul> <p><b>Contabilidad de Modalidad Abierta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Administración de tarjetas de crédito.</li> <li>◆ Notas de crédito.</li> <li>◆ Devoluciones.</li> <li>◆ Estadísticas.</li> </ul>

- e. *Coordinación de Centros universitarios*: su tarea fundamental es fortalecer a la UTPL por medio del apoyo y gestión eficaz, sirviendo de nexo académico y administrativo entre la Universidad y los alumnos a través de los centros universitarios, a nivel nacional e internacional. Brinda, además, información sobre la oferta académica de la Universidad.
- f. *Unidad de Virtualización*: área dedicada a ofrecer un soporte tecnológico a través del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), con el objetivo de permitir la interacción entre los actores del proceso educativo en todas las carreras.

Los servicios que ofrece el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje son: académicos, asesoría permanente del profesor–tutor, contacto e interacción con sus compañeros y profesor, material multimedia, Biblioteca Virtual, noticias y avisos generales, calendario académico y de tutorías virtuales.

g. *Centro de Distribución Bibliográfico*: se encarga de los aspectos relacionados con la adquisición, almacenamiento y distribución de material bibliográfico. Tiene como prioridad atender los requerimientos bibliográficos de la modalidad abierta y a distancia y también las diferentes áreas académicas y productivas de la Universidad.

h. *Comunicación y atención al alumno*: esta unidad tiene a su cargo las siguientes actividades:

- Seguimiento sistemático de la problemática estudiantil para dar soluciones ágiles y efectivas.
- Orientar a los alumnos en su proceso académico y demás trámites que requieran.
- Brindar seguridad y apoyo al alumno durante el proceso de estudios.

Los medios por los cuales se brinda atención a los estudiantes son: teléfono, correo electrónico, correo postal.

El Call Center de la UTPL es uno de los medios que se pone a disposición del alumnado para que realicen consultas de notas, pagos, matrículas y, además, se puede contactar con los profesores tutores de las diferentes asignaturas.

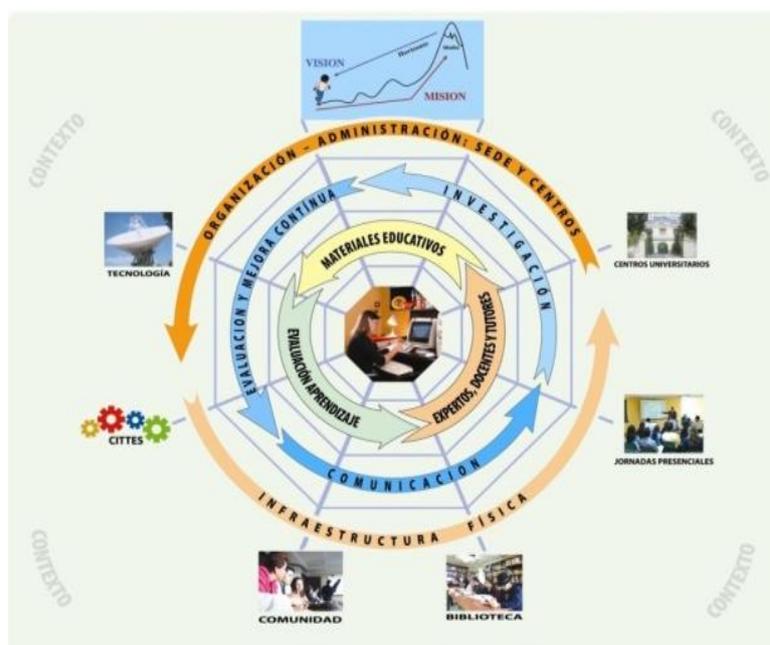
#### **e. Modelo educativo de la Modalidad Abierta y a Distancia de la UTPL**

*El modelo educativo de la Modalidad Abierta y a Distancia parte del conocimiento del hombre ecuatoriano, de su contexto socio-económico y laboral, de sus circunstancias y exigencias culturales. Se empieza con el conocimiento del entorno en el que se desenvuelve el estudiante, el mismo que puede facilitar o limitar la acción educativa.*

*Esta modalidad apoya su gestión en componentes que se encuentran armónicamente imbricados en el modelo y que son: el diseño curricular, el personal docente y de tutoría, los materiales educativos, la infraestructura física en la Sede y en los Centros Universitarios; así como en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs), que facilitan la interacción con los alumnos. Todo este conjunto está permanentemente retroalimentado por la evaluación-investigación, proporcionando información, que permite un mejoramiento continuo de los procesos y de la calidad del servicio educativo que se ofrece<sup>34</sup>.*

**Gráfico 5**

**Modelo educativo de la Modalidad Abierta y a Distancia de la UTPL**



**Fuente:** Guía General de Educación a distancia (2010)

Seguidamente, se presenta una descripción de cada uno de los componentes del modelo educativo:

<sup>34</sup> Aguilar, R. (2008). *Conociendo la Modalidad Abierta y a Distancia*, p. 59

**El alumno:** es el protagonista de su propio desarrollo como persona y como profesional, actor central del proceso educativo, por lo tanto es en función de él que se ha diseñado un proceso formativo basado en competencias y operativizado a través de créditos académicos. Algunas de las características que debe tener el estudiante de modalidad abierta y a distancia son: crítico, espontáneo, colaborativo, emprendedor, creativo autodisciplinado, perseverante<sup>35</sup>.

**Equipo Docente**<sup>36</sup> está conformado por: Profesores-tutores, Profesores asistentes, Profesores invitados o expertos.

**Los profesores-tutores** son los responsables de cada una de las asignaturas; y cumplen con las funciones de tutoría a través de diferentes medios como: teléfono, videoconferencia, correo electrónico, entorno virtual de aprendizaje (EVA) y presencial. Además, son los encargados de:

- Planificar la asignatura y diseñar el programa de estudio.
- Seleccionar el texto básico.
- Elaborar la guía didáctica y otros recursos educativos.
- Proponer actividades de aprendizaje, seguimiento y retroalimentación.
- Coordinarse con la Unidad Académica.
- Motivar y dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje a través del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA).
- Diseñar, receptar, y calificar las evaluaciones a distancia y en presencia.
- Participar en proyectos de investigación en el CITTES correspondiente.

**Los profesores asistentes** son docentes auxiliares que trabajan coordinadamente con el profesor principal y cumplen funciones similares, excepto la planificación de la asignatura y diseño de materiales educativos.

---

<sup>35</sup> Cfr. Rubio, M. (2010). Ob. Cit. p. 62

<sup>36</sup> Cfr. Aguilar, R. (2008). Ob. cit. p. 62

**Profesionales invitados o expertos** son profesionales que poseen dominio en una disciplina científica o área del conocimiento; autores de libros, expositores o conferencistas importantes que son invitados a participar en eventos específicos.

### **Materiales educativos**<sup>37</sup>

En el modelo pedagógico, el proceso de enseñanza-aprendizaje se basa fundamentalmente en material impreso que incluye:

- **Textos básicos convencionales**, son seleccionados en el mercado considerando criterios de actualidad, rigor científico, didáctico-metodológico y congruente con el contenido de las asignaturas.
- **Guías didácticas**, conducen al estudiante en el proceso de aprendizaje a través de diversos recursos pedagógicos para motivar, orientar y promover la interacción profesor-alumno y potenciar el aprendizaje.
- **Evaluaciones a distancia**, son trabajos obligatorios y no recuperables, concebidos como estrategia de aprendizaje que posibilitan en los alumnos el desarrollo de diversas competencias, mediante tareas y ejercicios de análisis, reflexión, aplicación de conocimientos, síntesis, evaluación, planteamiento de propuestas...

### **Las tecnologías de la Información y la Comunicación como recurso de apoyo a la Educación a Distancia**

Las herramientas pedagógicas de tele formación que han posibilitado interacción, flexibilidad e inmediatez al sistema educativo de la Modalidad Abierta y a Distancia son:

1. Entorno virtual de aprendizaje (EVA) es un espacio virtual que permite retroalimentar el aprendizaje del alumno, agilizar la comunicación y posibilita la interacción entre compañeros y con el profesor. Además, de servir de soporte

---

<sup>37</sup> Aguilar, R. (2008). Ob. Cit. p. 63

académico, ofrece a todos los alumnos los siguientes servicios: consulta de notas, saldos, asesoría permanente del profesor tutor, material multimedia complementario, repositorio de material educativo, acceso a canales de videoconferencia en YouTube, entre otros.

2. Correo electrónico, medio de contacto y comunicación del alumno con la universidad.
3. Biblioteca en los Centros Universitarios y Biblioteca Virtual, permiten fomentar la lectura y el descubrimiento científico como ayuda al aprendizaje autónomo.
4. La red de videoconferencia (aulas virtuales)

Con la ayuda de un sistema satelital, se imparten conferencias a 27 aulas en todo el país y en el exterior, posibilitando la interacción entre profesor-alumno en tiempo real. Se utilizan para jornadas de formación y asesoría en pre y postgrado. Además, este sistema permite la interconexión nivel nacional e internacional para facilitar la presencia de reconocidos expositores y especialistas en temas de gran interés.

**Sistema de evaluación y promoción<sup>38</sup>:** en el proceso educativo, la evaluación se operativiza a través de:

**a. Autoevaluaciones**

- Son cuestionarios con preguntas objetivas.
- Permiten el autocontrol y la retroalimentación en el proceso del aprendizaje.
- Son de carácter formativo.
- Se incluyen en la guía didáctica.

---

<sup>38</sup> Rubio, M. (2010). *Guía General de Educación a Distancia*, pp. 71-76

## b. Heteroevaluación

### *Evaluaciones a distancia:*

- Constituyen una estrategia de aprendizaje.
- Comprenden dos partes: objetiva y de ensayo.
- Son trabajos amplios, en los que el estudiante requiere poner en juego sus diversas capacidades cognitivas.
- Comprenden tareas y ejercicios considerados en los niveles de: comprensión, análisis, reflexión, investigación, creatividad y aplicación de conocimientos.
- Tiene un valor de 6 puntos equivalente al 30% de la calificación total.
- Son dos en el semestre, su presentación es obligatoria en las fechas previstas.

### *Evaluaciones presenciales*

- Son tres: primera, segunda y supletoria y se aplican en los Centros Universitarios por los profesores de la Sede Central quienes a su vez las diseñan y corrigen.
- La primera y la segunda se efectúan al finalizar cada bimestre y comprenden los contenidos programados.
- Tienen un valor de 14 puntos equivalente al 70% de la nota global.

La **evaluación supletoria** tiene un valor total de 20 puntos y está destinada a los estudiantes que, habiendo entregado a tiempo todas las evaluaciones a distancia:

- No alcancen el mínimo de 14 puntos (sumadas evaluaciones a distancia y en presencia) en cualquiera de los dos bimestres.
- No se presenten a la 1ra y/o 2da evaluación presencial.

**c. Coevaluación:** es una modalidad evaluación entre pares donde todos participan, posibilita a los estudiantes involucrarse en valoración del rendimiento y desempeño de sus compañeros de grupo. Esta forma de evaluación se cumple a través de los trabajos en equipo, la participación en foros y el aprendizaje colaborativo.

**Promoción y Acreditación:** en la Modalidad a Distancia de la UTPL para aprobar cualquier asignatura se deben cumplir los siguientes requisitos:

- ✓ Enviar a tiempo las dos evaluaciones a distancia.
- ✓ Realizar las dos evaluaciones en presencia o su respectivo supletorio.
- ✓ Obtener al menos 14 puntos en cada bimestre.
- ✓ Reunir el puntaje mínimo de 28 puntos sobre 40.

El sistema de calificación que se utiliza para la promoción de los estudiantes es el siguiente:

	Calificación	Porcentaje
<b>Máximo</b>	40/40	100%
<b>Mínimo</b>	28/40	70%

#### **f. Unidades Académicas**

La Universidad Técnica Particular de Loja en Modalidad Abierta y a Distancia tiene una amplia y diversificada oferta académica, tanto en pregrado como en postgrado; es así que posee 18 carreras de pregrado, las mismas que se agrupan en cuatro áreas del conocimiento; Administrativa, Biológica, Socio-Humanística y Técnica, a continuación se presentan un cuadro con los programas educativos a nivel de pregrado:

### Cuadro 5

#### Escuelas de la Modalidad Abierta y a Distancia de la UTPL

Socio-Humanística	Administrativa	Técnica	Biológica
Ciencias de la Educación. Menciones: Químico- Biológicas Físico- matemáticas Lengua y Literatura Ciencias Humanas y Religiosas Educación Básica	Ciencias Contables y Auditoría	Ciencias de la Computación	Ciencias Biológicas y Ambientales
Asistencia Gerencial y Relaciones Públicas	Administración en Banca y Finanzas		
Lenguas	Administración de Empresas		
Ciencias Jurídicas	Economía		
Educación Infantil	Hotelería y Turismo		
Psicología			
Comunicación Social			

Fuente: Guía General de Educación a Distancia, pp. 89-163

Elaboración: Las autoras

## Capítulo 2

### LOS CENTROS UNIVERSITARIOS EN LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

La Modalidad Abierta y a Distancia por su propia naturaleza, características y misión se dirige a una amplitud de estudiantes situados geográficamente de forma dispersa y en su mayoría limitados de asistir a las aulas presenciales, ya sea por razones personales, laborales, familiares etc., debido a esta particularidad las instituciones educativas deben llevar la universidad a cada lugar donde los individuos requieran formación, sin olvidar que la atención que se ofrece es igual a la que reciben los estudiantes que se encuentran en la ciudad donde está localizada la Matriz. De allí la necesidad de que las universidades a distancia cuenten con centros de apoyo que faciliten los procesos académicos, administrativos y de gestión<sup>39</sup>.

Cabe destacar que dichos centros reciben algunas denominaciones dependiendo de la institución a la que pertenezcan, así por ejemplo se los conoce como: *centros universitarios, centros de apoyo, centros asociados, centros de educación a distancia, etc.*

Es necesario entonces profundizar en el conocimiento de los centros de apoyo que cumplen un papel fundamental en la gestión académica-administrativa de la modalidad a distancia, para ello vamos a precisar algunos conceptos que permitan tener una idea más completa de lo que son estos organismos universitarios.

---

<sup>39</sup> Cfr. Rubio, M. J. (2010). *Guía General de Educación a Distancia* p.92

## 2.1. Definición y características

Para la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), los *Centros Asociados* son “consorcios o fundaciones con personalidad jurídica propia, forman parte de la estructura académica de la UNED. Son, asimismo, entidades esenciales para el normal funcionamiento de la Universidad, al tener lugar en ellos las actividades fundamentales de sus estudiantes: matrícula, tutorías, exámenes, etc. Representan, por tanto, la imagen que la sociedad tiene de la Universidad”<sup>40</sup>.

El Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP) al referirse a Modalidad a Distancia en el artículo 12.10 del Reglamento de Régimen Académico del Sistema Nacional de Educación Superior a Distancia considera que “las instituciones de educación superior podrán contar con *Centros de Apoyo* que son unidades administrativas temporales que funcionan mientras estén vigentes las carreras a distancia aprobadas”.

Romero y Rubio (2006: 39) definen a los *Centros universitarios de la UTPL* como estructuras de apoyo para los alumnos de los diferentes lugares del país, con el fin de facilitar los procesos administrativos y académicos desde la Sede Central. Estas estructuras de apoyo son imprescindibles por las características de dispersión del alumnado, sirviendo de enlace entre éstos y la Sede Central.

Por otra parte la Unidad de Coordinación de Centros Universitarios encargada de su accionar los define como: “organismos de apoyo a la gestión administrativa y académica que agrupan a estudiantes de una determinada circunscripción territorial, en lo que se concreta una intensa actividad académica cultural y social”<sup>41</sup>.

---

<sup>40</sup> Universidad Nacional de Educación a Distancia (s/a). *Centros Asociados* [En línea]. Madrid. Disponible en: [http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,171796,93\\_20530350&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,171796,93_20530350&_dad=portal&_schema=PORTAL) Consulta [29-01-2010]

<sup>41</sup> Gestión de Centros-UTPL (2010). *Centros Universitarios Nacionales* [En línea]. Loja-Ecuador. Disponible en: <http://www.utpl.edu.ec/utpl/utplenecuador> [29-01-2010]

De las definiciones antes señaladas se puede extraer que los *Centros Universitarios* se caracterizan por:

- Ser punto de conexión entre la Sede Central o Matriz, los estudiantes y la sociedad.
- Ser lugar de encuentro para las tutorías y jornadas pedagógicas, además constituyen un espacio para la motivación y comunicación de los estudiantes.
- Estar permanentemente coordinado con la Sede Central en un mismo sistema académico- administrativo.
- Facilitar la gestión y los procesos administrativos y académicos.
- Ser la imagen que la sociedad tiene de la Universidad.
- Estar ubicados en el lugar de origen y residencia de los alumnos.
- Propiciar el desarrollo socio-económico sustentable en las poblaciones, donde se encuentran, debido a que la presencia de estudiantes universitarios dan un aspecto dinámico a la comunidad.
- Promover el desarrollo cultural de la zona y favorecer su conectividad y apertura al resto del país y al mundo.

De las definiciones y características antes señaladas se desprende que los centros universitarios cumplen un rol fundamental en la modalidad a distancia, siendo ellos los que llevan la universidad a donde los estudiantes lo requieran, brindando apoyo tanto en el ámbito académico como administrativo, de tal manera que facilitan el proceso educativo de los estudiantes de la modalidad a distancia. Por lo tanto, para su funcionamiento deben contar con las condiciones necesarias como son: personal administrativo, infraestructura, recursos didácticos actualizados, entre otros de acuerdo a cada carrera de tal manera que puedan cumplir a cabalidad con sus objetivos.

Al revisar la literatura acerca de los *Centros Universitarios* nos hemos podido dar cuenta que a pesar de la importancia que estos centros de apoyo tienen para las instituciones a distancia y para los estudiantes no existe suficiente información disponible que destaque todo lo inherente a sus objetivos, ventajas, limitaciones, estructura, funcionamiento, etc. Por tal razón, analizaremos este tema tomando como modelo los Centros Universitarios de la UTPL.

Luego de esta breve aclaración, presentamos algunas ventajas y limitaciones de los Centros Universitarios.

## **2.2. Ventajas y limitaciones**

Las ventajas de contar con centros universitarios son:

- Permiten llevar la universidad a todos los rincones del país y a un mayor número de estudiantes.
- Brindan atención directa al alumno y facilitan procesos académico-administrativos, ayudando con algunas gestiones de los alumnos tales como: matrículas, jornadas pedagógicas, seminarios, etc.
- Ponen al servicio de los estudiantes, recursos humanos, materiales, tecnológicos y de infraestructura. Por ejemplo: La biblioteca, que facilita a los alumnos bibliografía para la consulta; tutoría, con la colaboración de profesionales del lugar que brindan apoyo a los estudiantes en las asignaturas que presenten mayor dificultad; internet que potencia la investigación y facilita la comunicación; aulas virtuales que permiten la difusión de conocimiento; entre otros recursos.
- Poseen un coordinador y una secretaria que conocen la realidad y las necesidades del Centro Universitario por pertenecer y/o residir en el lugar.
- Representan a la universidad en los diferentes lugares donde se encuentran ubicados.
- Fomentan el desarrollo socio-económico de la comunidad.

- Permiten que los estudiantes se eduquen desde el lugar donde viven sin tener que movilizarse.

Aunque los Centros Universitarios tienen ventajas significativas, no se puede dejar de lado ciertas dificultades que éstos tienen. A continuación se presentan las más comunes:

- Algunos centros universitarios todavía no cuentan con toda la infraestructura necesaria para atender a los alumnos por ejemplo: teléfono, fax, instalaciones propias (oficinas y aulas para evaluación presencial), aulas virtuales, etc.
- La mayoría de los coordinadores y secretarías prestan sus servicios a medio tiempo.
- Algunos Centros Universitarios están ubicados a grandes distancias de la Matriz por lo que ciertas actividades requieren de mayor tiempo.
- Los trámites académicos y administrativos dependen de la Sede Central.

Una vez que hemos presentado algunas ventajas y limitaciones, consideramos necesario destacar los objetivos y funciones de los Centros Universitarios.

### **2.3.Objetivos<sup>42</sup>**

Los centros universitarios persiguen los siguientes objetivos:

- Servir de nexo académico y administrativo entre la Universidad y los estudiantes.
- Brindar servicio de información y asesoría a los estudiantes.
- Establecer las mejores estrategias de promoción de los servicios académicos que ofrece la Modalidad de Educación Abierta y a Distancia.
- Concretar acciones que propicien el desarrollo académico, el funcionamiento administrativo, la interrelación estudiantil, el trabajo en equipo y el servicio de vinculación con la colectividad.

---

<sup>42</sup> Cfr. Rubio, M. J. (2009). *Nuevas Orientaciones y Metodología para la Educación a Distancia*, p.89

## 2.4. Estructura y organización<sup>43</sup>

Al investigar sobre la estructura y organización de los Centros Universitarios nos podemos dar cuenta que la mayoría de las instituciones que ofrecen educación a distancia poseen una similar estructura. Al referirnos al modelo de la UTPL se observa que en sus inicios a éstos se los denominaba *Centros Universitarios Asociados (CUA)* y se encontraban estructurados como se ilustra en el siguiente gráfico:

**Gráfico 6**  
**Estructura de los Centros Universitarios Asociados (CUA)**

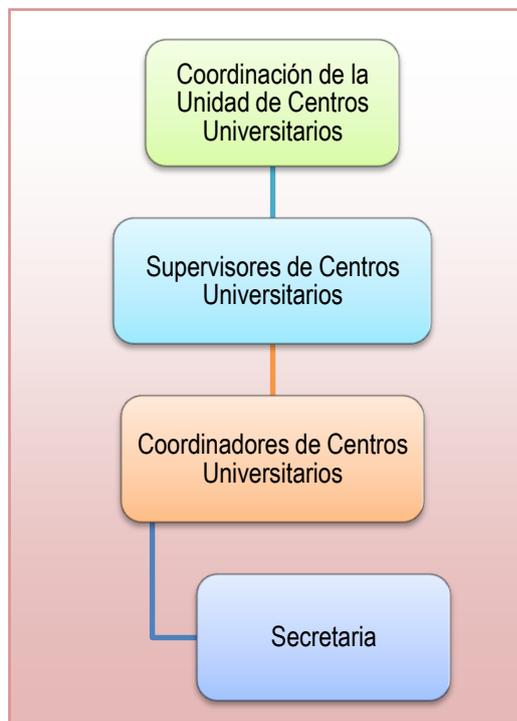


**Fuente:** Reglamento de los Centros Universitarios Regionales y Asociados de la UTPL (1996) p.6  
**Elaboración:** Las autoras

Actualmente la UTPL los denomina como *Centros Universitarios*, los mismos que están estructurados de la siguiente manera:

<sup>43</sup> Cfr. Rubio, M. J. (2009). *Ob. Cit.*, p. 92

**Gráfico 7**  
**Estructura de los Centros Universitarios**



**Fuente:** Conociendo la Modalidad Abierta y a Distancia (2008)

**Elaboración y adaptación:** Las autoras

En lo referente a la organización de los Centros Universitarios encontramos que la UTPL, en 1999, a través de su Consejo Gubernativo categorizó a los Centros Universitarios en Centros Regionales, Provinciales, Asociados, Institucionales y Experimentales.

- a) **Regionales:** Considerando las zonas de mayor desarrollo: Quito y Guayaquil. Estos cuentan con una infraestructura completa y atienden al sector norte, centro y costa, y sirven de apoyo para otros centros equipados con menores servicios. Además, son el enlace con las instituciones públicas y privadas situadas en las dos ciudades más grandes del país. Además, estos centros regionales poseen 7 centros vinculados que reciben apoyo directo de cada uno de éstos.

- b) **Los Centros Provinciales:** que paulatinamente se van equipando con todos los servicios con los que cuentan los Regionales y que se han ubicado fundamentalmente en las capitales de provincia. Actualmente contamos con 20 centros provinciales.
- c) **Los Centros Asociados:** o de menor número de alumnos ubicados en diferentes poblaciones, se apoyan en la infraestructura de los anteriores, cumplen asimismo con una extraordinaria labor social al acercar la Universidad a los estudiantes y promover la cultura de cada lugar. En la actualidad existen 45 centros de este tipo.
- d) **Los Centros Institucionales:** están ubicados dentro de algunas instituciones que prestan su contingente como apoyo a los alumnos a través de los diferentes convenios que se han establecido. Se cuenta con 2 centros.
- e) **Los Centros Experimentales:** son aquellos centros pequeños que inicialmente funcionan a modo de prueba antes de su consolidación o creación definitiva. Por el momento se tiene 15 centros experimentales.

Finalmente es importante destacar que actualmente la UTPL posee 91 centros nacionales y 4 internacionales y que desde la Sede Central se señala el modelo educativo y se imparten todas las directrices académicas y administrativas, se seleccionan los profesores, los materiales, la forma de evaluación y tutoría de los alumnos. Es decir, la Sede Central es la única responsable del acontecer global de la Modalidad Abierta y a Distancia.

Después de haber presentado la estructura y organización de los Centros Universitarios, vamos a enfocarnos en sus principales funciones y responsabilidades.

## 2.5. Funciones y responsabilidades

### 2.5.1 Académico – Administrativas<sup>44</sup>

La función académica que cumplen los Centros Universitarios es brindar tutorías a los estudiantes en cada uno de los centros. Estas tutorías pueden ser de dos formas: a) presenciales y b) a través de la videoconferencia.

Los Centros universitarios a través de su coordinador cumplen importantes funciones administrativas como:

**Cuadro 6**  
**Funciones y actividades del Coordinador**

Funciones	Actividades
Planificar las actividades del Centro Universitario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoción y difusión de la oferta académica.</li> <li>• Recepción de matrículas</li> <li>• Coordinación de actividades de autogestión</li> <li>• Presentación del Informa mensual de los justificativos del fondo operativo</li> <li>• Responder a las necesidades del entorno</li> </ul>
Organizar y coordinar la supervisión de la práctica docente y las asesorías académicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sugiere nombres de profesionales para el cargo de profesores-tutores.</li> <li>• Informa a la Universidad sobre el cumplimiento de las tareas que realiza el profesor tutor.</li> <li>• Coordina la supervisión de las prácticas docentes.</li> </ul>
Ejecutar y administrar el plan de acción y tareas que se deriven de su función.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Remite a la universidad las comunicaciones y trabajos de los alumnos en forma oportuna</li> <li>• Coordina la acción de asesoramiento en los procesos académicos y administrativos.</li> <li>• Lleva un registro de la recepción y devolución de las evaluaciones a distancia.</li> <li>• Entrega de material autoformativo</li> <li>• Entrega de certificados de matrícula y de promoción.</li> <li>• Tramita convalidaciones</li> <li>• Recauda las notas de depósito correspondientes a derechos de matrícula y las remite a la matriz.</li> <li>• Tramita solicitudes para devolución de títulos.</li> </ul>

<sup>44</sup> Cfr. Rubio, M. J. (2009). *Nuevas Orientaciones y Metodología para la Educación a Distancia*, p. 92

Estimular la participación de la asociación de ex-alumnos de la Modalidad Abierta a fin de robustecer el trabajo de autogestión de los Centros Universitarios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica cursos de actualización</li> <li>• Desarrolla acciones de autogestión que facilitan una mayor y eficiente labor educativa, de los ex-alumnos a la comunidad.</li> <li>• Programa acciones en forma conjunta con la asociación de ex-alumnos.</li> </ul>
--	--

Fuente: **Guía General de Educación a Distancia (2010)**

Elaboración: **Las autoras**

### 2.5.1. De vinculación con la colectividad

Al referirse a la vinculación con la colectividad el CONEA considera que es “la interacción de la universidad con los demás componentes de la sociedad, para mutuo beneficio en el avance del conocimiento, la formación de recursos humanos y la solución de problemas específicos en función del desarrollo”<sup>45</sup>.

La Universidad Abierta de Venezuela (UNA) define a la vinculación con la colectividad como “una función esencial de la universidad, que se sustenta en sus relaciones con la comunidad intra y extracomunitaria, generando mecanismos que promueven la investigación y docencia al servicio de la comunidad, en aras de buscar soluciones a problemas de la sociedad, contribuyendo a su transformación y a mejorar la calidad de vida de sus habitantes”<sup>46</sup>.

Por otra parte, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Colombia (UNAD) considera que la vinculación con la colectividad “es la estrategia institucional de interacción, inclusión e intervención para contribuir a la solución de problemas locales, regionales y nacionales y al desarrollo social, económico, cultural, medioambiental, político y científico-tecnológico, así como a la

<sup>45</sup> CONEA (2003) guía de Autoevaluación con fines acreditación para las Universidades y Escuelas Politécnicas [En línea]. Quito. Disponible en: [http://190.152.149.26/portal\\_conea/descargas/libros/libro3/libro3.pdf](http://190.152.149.26/portal_conea/descargas/libros/libro3/libro3.pdf) [Consulta 23-02-2010].

<sup>46</sup> Universidad Nacional Abierta (s/a) Un Modelo de Innovación en Educación a Distancia [En línea]. Venezuela. Disponible en <http://www.una.edu.ve/index.php?page=extensionUniversitaria> [Consulta 14-02-2010]

formación y actualización permanente de los beneficiarios de sus programas y servicios”<sup>47</sup>

Este proceso de vinculación con la colectividad al que se refieren las universidades antes citadas se requiere para el fortalecimiento de la docencia y la investigación. Se cumple a través de actividades socio-culturales, académicas y de servicio que mantengan presente el nombre de la Universidad en cada comunidad.

La finalidad de que la universidad establezca vínculos con la colectividad es crear nexos, tejidos de vinculación con su entorno, que fortalezcan el quehacer de la universidad en lo académico: docencia e investigación, a fin de responder y apoyar las demandas y necesidades del desarrollo global.

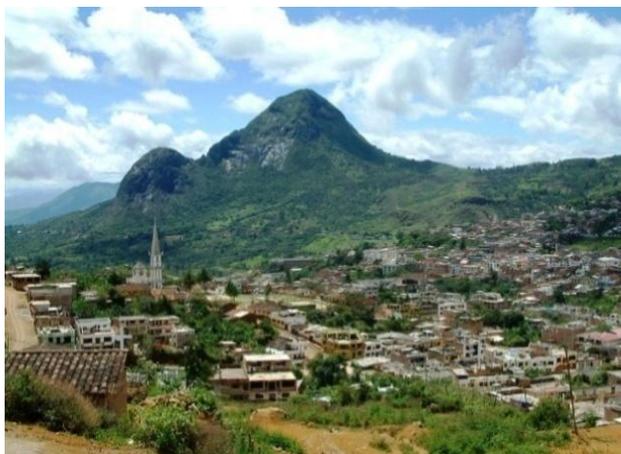
De esta manera, se busca que la universidad no se enclaustre en su propio campus, sino que trascienda en las poblaciones y comunidades haciendo realidad el fin de la educación a distancia que es procurar la igualdad de oportunidades para todos.

---

<sup>47</sup> Universidad Nacional Abierta y a Distancia (s/a) *Sistema de Servicio Social Universitario de la UNAD* [En línea] Colombia. Disponible en: [http://unad.siderpco.org/portal/index.php?option=com\\_content&view=article&id=528&Itemid=](http://unad.siderpco.org/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=528&Itemid=) [Consulta 14-02-2010]

## 2.6. Contextualización del Centro Universitario Cariamanga <sup>48</sup>

### Fotografía 1 Ciudad de Cariamanga



Fuente: Las autoras

El Centro Universitario de Cariamanga que constituye el objeto de estudio de la presente investigación se encuentra en la ciudad de Cariamanga, a 110 Km de la ciudad de Loja, donde se ubica la Sede central de la Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Cariamanga, es la Cabecera del cantón Calvas y está ubicada al sur de la provincia de Loja, tiene una superficie de 855Km<sup>2</sup> y posee aproximadamente 31049 habitantes. Es una ciudad turística y cultural. Su clima es templado seco, con una temperatura aproximada de 18° C.

La ciudad de Cariamanga celebra algunas fechas importantes como son:

- Aniversario de Cantonización: 14 de Octubre
- Fiesta en Lucero: 30 de Agosto
- Fiesta religiosa comercial: 24 de Septiembre
- Fiesta religiosa comercial de Corpus Christi: 10 de Junio

---

<sup>48</sup> Loja turística (s/a) *Cantón Calvas* [En línea] Ecuador. Disponible en: <http://www.vivacariamanga.com/content/view/15/33/> [Consulta 14-02-2010 ]

La ciudad de Cariamanga posee una gran producción agrícola se da: café, arveja, maíz duro, fréjol, algodón, frutas y ganadera, dentro del sector agrícola se puede señalar que se produce: y en el sector ganadero encontramos producción vacuna, caprina, caballar y mular.

Además Cariamanga cuenta con varios atractivos turísticos entre los más importantes y visitados podemos mencionar:

- El cerro Ahuaca
- Las playas de Bella María
- Las playas de El Lucero
- Puerto Remolino (Sanguillín)
- El Baño del Inca
- Las aguas sulfurosas de la ciudadela Crespo.

Sin duda un hermoso lugar, ideal para visitar en familia y disfrutar de sus hermosos escenarios naturales únicos, de los cuales resalta el imponente Cerro Ahuaca; pero la belleza natural se complementa con su arquitectura, una mezcla perfecta entre lo moderno y colonial que fascina a los visitantes.

Algunas de las comidas típicas que se pueden disfrutar en esta ciudad son:

- ♦ Arroz con pollo
- ♦ Menestra de zarandaja
- ♦ Menestra con carne asada
- ♦ Fritada
- ♦ Humitas
- ♦ Aguado de gallina

# Capítulo 3

## ANÁLISIS HISTÓRICO DEL CENTRO UNIVERSITARIO

### 3.1 Creación del Centro Universitario de Cariamanga

El Centro Universitario de Cariamanga de la Universidad Técnica Particular de Loja surge de la idea visionaria del Hermano Santiago Fernández García, quien atento a las necesidades de formación universitaria que tenían personas con estudios secundarios; principalmente los normalistas que egresaban del Instituto Pedagógico “Ciudad de Cariamanga” y, que anhelaban seguir capacitándose para adquirir un título de tercer nivel; pero no tenían los recursos económicos necesarios para continuar estudiando en la ciudad de Loja.

**Fotografía 2**



**Hno. Santiago  
Fernández**

Otra de las preocupaciones que inquietaban al Hermano Santiago Fernández García fue el “darse cuenta que una corriente comunista impulsada por la Universidad Nacional de Loja se iba difundiendo y fortaleciendo rápidamente en la comunidad caldense, quienes pretendían imponer ideas revolucionarias en un lugar tranquilo caracterizado por una gran fe católica. Entonces empieza a realizar las gestiones necesarias para que Cariamanga cuente con una extensión de la UTPL dedicada a la formación de profesionales preparados y dispuestos a trabajar por el adelanto y prosperidad de su propia tierra natal”<sup>49</sup>.

<sup>49</sup> Entrevista Dra. Imelda Gámez, 21 de mayo de 2010

Es así que gracias al trabajo conjunto y decidido de autoridades de Cariamanga lideradas por el Hermano Santiago Fernández García, el don de servicio de las directivos de la Universidad Técnica Particular de Loja y al financiamiento otorgado por el Presupuesto General del Estado, el 8 de Abril de 1977 se crea el Centro Universitario de Cariamanga, con 5 carreras de Ciencias de la Educación: Pedagogía, Ciencias Sociales, Físico matemáticas, Químico Biológicas y Lengua y Literatura.

Cabe destacar que esta Extensión Universitaria de gran trayectoria en el ámbito educativo del cantón Calvas inició las labores con modalidad presencial el 7 de Octubre de 1983 ofertando las carreras de Industrias Agropecuarias, Ingeniería Civil, Economía y Contabilidad y Auditoría; de las cuales actualmente sólo se oferta Contabilidad y Auditoría<sup>50</sup>.

El Centro Universitario de Cariamanga inició sus actividades académicas en el Barrio La Fragua en la casa del Lic. Rigoberto Jiménez Martínez<sup>51</sup>, quien fue designado por el Hno. Santiago Fernández García Coordinador de este Centro, aunque es importante mencionar que quien estaba siempre como la primera autoridad era el Hermano Santiago Fernández García, que fue el gestor e impulsor de la creación de este centro universitario.

Cabe señalar que la planta administrativa estuvo integrada por un total de 6 personas, entre administrativos funcionarios y trabajadores. El número de profesores era de 21, los mismos que fueron contratados bajo la modalidad de horas-clase para la enseñanza de las carreras que se ofrecían en el sistema presencial; algunos de los cuales luego colaboraron como tutores en la modalidad a distancia cuando esta se inició en Cariamanga.

---

<sup>50</sup> Entrevista al Lic. Mario Rodríguez Martínez. Mayo 15 de 2010

<sup>51</sup> Entrevista al Lic. Rigoberto Jiménez Martínez. Julio 31 de 2010

La UTPL, tuvo una gran aceptación en la comunidad del cantón Calvas, es así que en sus inicios el Centro Universitario Cariamanga contó con 600 alumnos en la modalidad presencial y aproximadamente 70 estudiantes de Ciencias de la Educación, especialidad Pedagogía, en la modalidad a distancia.

Posteriormente, debido a la acogida que tuvo la modalidad de educación a distancia y al crecimiento estudiantil, se vio la necesidad de conseguir instalaciones propias; se inician algunas acciones para la alcanzar este objetivo, el que se logró gracias a la gestión conjunta de la UTPL y de la comunidad de Cariamanga, liderada por el Hno. Santiago Fernández García y el Prof. Jaime Valarezo Ocampo, quienes consiguieron la donación de un terrero que pertenecía a la Curia para la construcción del centro Universitario en esta ciudad.

Luego gracias a las contribuciones provenientes de ex-alumnos del Instituto Pedagógico “Ciudad de Cariamanga”, ex-alumnos que residían en el exterior y de personajes notables y al apoyo de la comunidad a través de mingas se fue construyendo en forma paulatina el edificio donde funciona actualmente este Centro universitario. En el año de 1990 se concluyó la construcción de los edificios propios ubicados en la Ciudadela Luis Alfonso Crespo. En los gráficos que se muestran a continuación se puede observar en primer lugar donde estuvo ubicado el Centro Universitario de Cariamanga y donde actualmente funciona

**Fotografía 3**

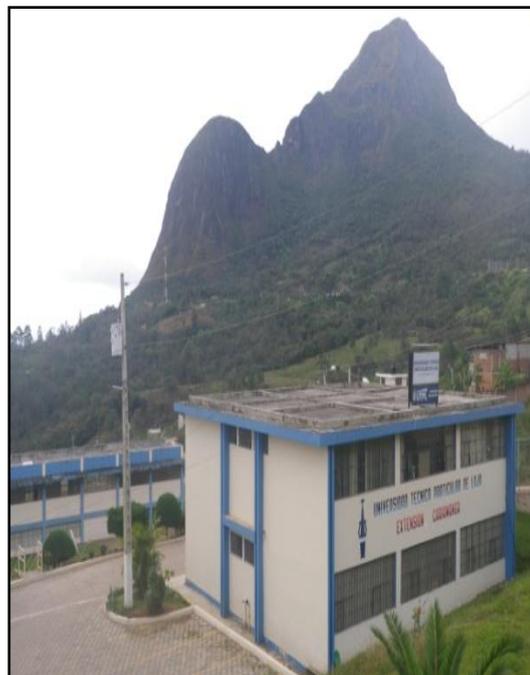
**Casa en donde funcionó inicialmente el Centro de Cariamanga**



Fuente: Las autoras

**Fotografía 4**

**Instalaciones actuales del Centro Universitario de Cariamanga**



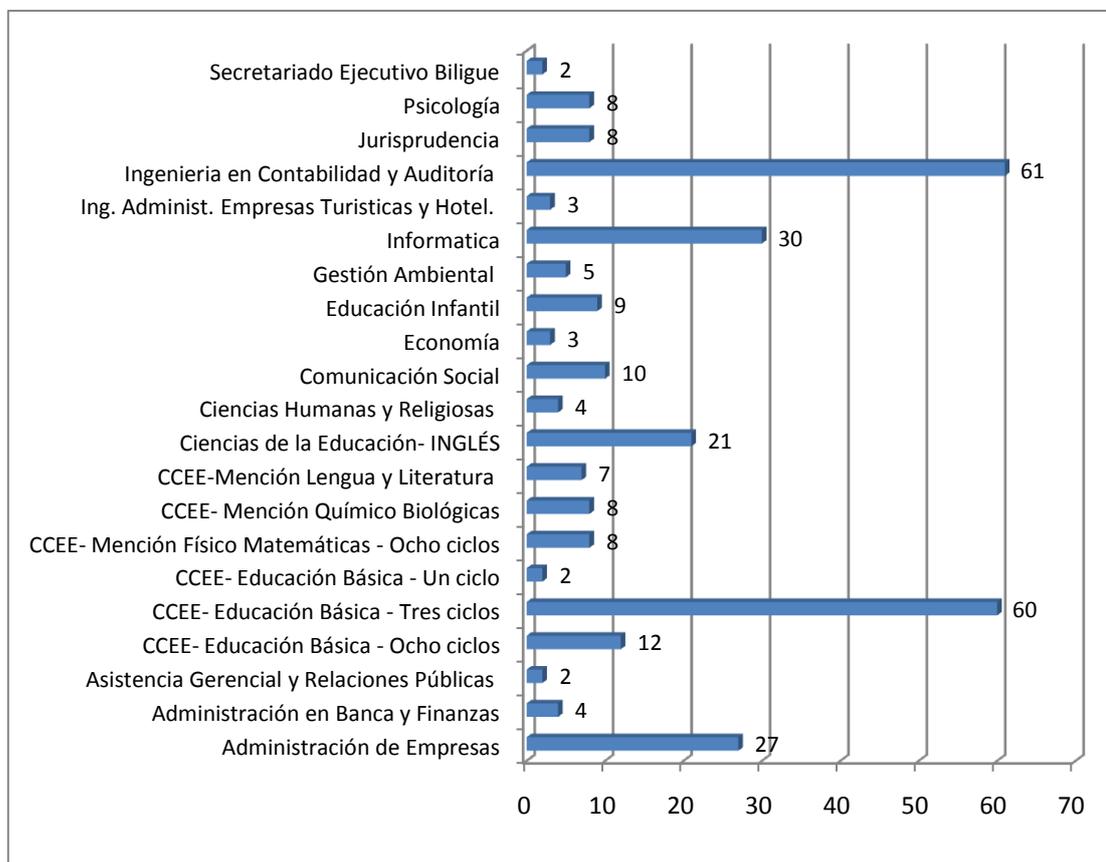
Fuente: Las autoras

Actualmente, el Centro Universitario Cariamanga oferta las carreras de Contabilidad y Auditoría, Informática y Administración de Empresas con tutorías presenciales para lo cual dispone de 12 profesores contratados por hora y 6 de planta quienes imparten clases en un horario de tres horas semanales por asignatura.

Mientras que en la modalidad a distancia en el ciclo Abril – Agosto 2010 hay 294 alumnos matriculados en las diferentes carreras que ofrece la Universidad Técnica Particular de Loja, datos que se detallan en el gráfico siguiente:

Gráfico 8

**Alumnos matriculados en el Centro Universitario Cariamanga  
Ciclo Abril – Agosto de 2010**



**Fuente:** Unidad de Procesos y Contabilidad

**Elaboración:** Las autoras

Las estadísticas evidencian que en el Centro Universitario de Cariamanga las carreras con mayor número de estudiantes matriculados en este ciclo académico corresponden a la Ingeniería en Contabilidad y Auditoría con 61 alumnos y Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica con 60 y 21 alumnos respectivamente.

Entre algunos datos importantes que conviene destacar están:

- 1977 Inauguración del centro universitario de Cariamanga
- 1981 Primeros graduados de la Escuela de Ciencias de la Educación, Especialidad Pedagogía

- 2008 Implementación de sala para videoconferencias
- 2008 Entrega de una conmemoración por parte del Municipio de Calvas al Centro Universitario en reconocimiento a la labor educativa.

Finalmente es importante mencionar que “a pesar de haber iniciado más de 70 alumnos en este centro universitario llegaron a egresar únicamente cinco estudiantes esto debido a que esta modalidad de estudios era muy exigente, tenían que desarrollar como 20 actividades de cada materia, unas 4 materias e inclusive el inglés y que era muy difícil porque tenían responsabilidades laborales, del hogar y por supuesto sus estudios, considera que por esta razón poco a poco los alumnos se fueron retirando”<sup>52</sup>.

Primeros egresados del Centro Universitario de Cariamanga:



Xavier Cabrera Mena  
 Angel Chuquirima  
 Rigoberto Jiménez  
 Salomón Sarango  
 Luis Mario Tacuri

### 3.2 Los recursos humanos y su papel dentro del Centro Universitario

Inicialmente el Centro Universitario de Cariamanga contó con una planta administrativa conformada por seis personas, entre autoridades, funcionarios y trabajadores; a través de estos 28 años de vida, ha recibido el apoyo de varias personas dinámicas y emprendedoras que han contribuido al éxito y fortalecimiento del mismo.

En orden cronológico los coordinadores que estuvieron a cargo de la organización y gestión de la Modalidad Abierta y a Distancia de la UTPL en la ciudad de

---

<sup>52</sup> Entrevista a Rigoberto Jiménez. Julio, 31 de 2010

Cariamanga son cinco. A continuación una breve reseña de sus datos biográficos y de la obra realizada.

### 1. Lic. Rigoberto Jiménez Martínez



Nació en la ciudad de Cariamanga el 5 de octubre de 1942, sus padres son Julio Ramón Jiménez Montero y Mercedes Agripina Martínez Pacheco. Realizó los estudios primarios en la Escuela Santa Juana de arco “La Salle” de esta ciudad y los secundarios en el Colegio “San Alfonso Marías de Ligorio” de la ciudad de Ambato y Colegio “La Dolo-

rosa de la ciudad de Loja, obteniendo el título de bachiller en Humanidades modernas, en la Especialidad de Filosofía y Letras<sup>53</sup>

Posteriormente realizó el Curso de Capacitación Docente en el Colegio Normal “Eloy Alfaro” de su ciudad natal, adquiriendo el título de Bachiller Profesional en Ciencias de la Educación.

Años más tarde, motivado por el deseo de superación y de obtener el título de Licenciado en Ciencias de la educación aprovechó la oportunidad que en ese entonces ofrecía la Universidad Técnica Particular de Loja.

Por la gran capacidad, inteligencia y dinámica fue nombrado como el primer coordinador del Centro Universitario de Cariamanga, desde 1977 hasta 1982, universidad en la que obtuvo primero el título de Profesor en educación media y luego el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad Pedagogía con la tesis de Grado acerca de “La Realidad de la Supervisión Educativa primaria en el Cantón Calvas”.

---

<sup>53</sup> Entrevista al Lic. Rigoberto Jiménez. Julio 31 de 2010

Jiménez Martínez se caracteriza por tener un cariño especial por la literatura y tiene a su haber una gran trayectoria literaria. Es autor de numerosos poemas, acrósticos, oraciones y elogios líricos y para las reinas de su Cantón Calvas y la corte de honor. En 1975, obtuvo la Segunda Mención de Honor en el Concurso Provincial de la Letra para el Himno de la Escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel” de la ciudad de Loja.

Es autor de la letra de varios himnos, entre los que se destacan: Himno del Colegio “Mariano Samaniego”, Himno Club Social, Cultural y Deportivo “Alianza” de la ciudad de Cariamanga, Himno de la escuela Fiscal Mixta y de Práctica Docente “Telmo Oliva Ojeda” de la cual fue fundador y director, Himno del Cantón Yanzatza de la provincia de Zamora Chinchipe.

Este eminente educador calvense ha escrito varios artículos y ensayos de carácter político, pedagógico y literario y ha colaborado en varias revistas y periódicos como Diario La Hora y Crónica de la Tarde de la ciudad de Loja. Su obra literaria empieza a reconocerse a partir de 1981, fecha en la que hace el lanzamiento de su primer libro titulado “PAISAJES Y AÑORANZAS DE MI TIERRA”. Dos años más tarde, en 1983, se asoció con el Egdo. Rigoberto Hidalgo Bravo para lanzar el libro de arte y literatura titulado “CARIAMANGA DE AYER; HOY Y SIEMPRE”. Sus libros inéditos son: poemario escolar, Lírica calvense y Poesías Religiosas.

Debido a su don de gentes, sus meritos y el gran aporte a la comunidad ha sido merecedor de innumerables elogios, pergaminos y menciones de honor. En 1993 fue declarado como el: “**Mejor Ciudadano del cantón Calvas**” por la Ilustre Municipalidad del cantón y “**Mejor Educador Fiscal del cantón Calvas**” en el periodo 2006 – 2007

Como anécdota nos cuenta las dificultades que tuvo que afrontar para realizar su tesis y obtener su título de Licenciado, ya que considera que el destino se

ensañó con su anhelado sueño. Así, cuando se encontraba realizando el segundo capítulo de su tesis su compañero Salomón Sarango falleció. Luego tuvo que buscar otro tema de tesis para empezar de nuevo, en este proceso se sumó otro alumno interesado en obtener su título también Augusto Andrade; sin embargo, éste también tuvo problemas serios en su hogar que le impidieron trabajar normalmente, por lo que el Sr. Jiménez tuvo que realizar el sólo la investigación ya que el compañero solamente se unió para la disertación.

## 2. Lic. Mario Rodríguez



Nace el 12 de Agosto de 1941, en cantón Calvas ciudad de Cariamanga; fue el segundo Coordinador del Centro Universitario de Cariamanga, contribuyó en esta labor durante 8 años, desde 1982 hasta 1990.

El Lic. Mario Rodríguez obtuvo su título en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de Loja, esta titulación le ayudó a colaborar directamente con los estudiantes del centro universitario, ya que la primera carrera que se ofreció en la Modalidad a Distancia fue Ciencias de la Educación con las menciones de: Ciencias Sociales, Físico-matemáticas, Literatura y Químico Biológicas.

Trabajó conjuntamente con el Hno. Santiago Fernández y el Dr. Jaime Valarezo Ocampo, por el progreso y consolidación del Centro Universitario<sup>54</sup>.

---

<sup>54</sup> Entrevista al Lic. Mario Rodríguez Martínez. Mayo, 2010

### 3. Prof. Jaime Bolívar Valarezo Ocampo (+)



Este distinguido e ilustre maestro fue coordinador del Centro Universitario Cariamanga durante el período 1990 – 1991, trabajó arduamente con el Hno. Santiago Fernández García para organizar y cristalizar la fundación de este Centro Universitario<sup>55</sup>. Valarezo nace en Cariamanga el 22 de Agosto de 1924, siendo sus padres el correcto caballero Sr. Manuel de Jesús Valarezo, de origen zarumeño y de la distinguida matrona Sra. Clotilde Ocampo de Valarezo, de origen cariamanguense; es el último de siete hermanos.

Sus estudios primarios los realiza en la Escuela de los Hermanos cristianos “La Salle” de la ciudad de Cariamanga. Los estudios secundarios los efectúa en el Normal Rural “Eloy Alfaro” N° 8 de Cariamanga, en donde obtuvo el título de Profesor Normalista Rural. Contrajo matrimonio con la distinguida y espiritual dama y educadora nicaragüense Sra. Dra. Imelda Gámez

Fue becado a Venezuela y Estados Unidos y también estudió en Nicaragua. Su gran amor por Cariamanga lo hizo regresar a su tierra natal para trabajar por el engrandecimiento de su tierra natal.

La obra más grande que realizó fue en el ámbito educativo aunque también dentro del ámbito social y de servicio. Desempeñó importantes cargos y obras basado en el lema de cumplimiento del deber con mística y ética profesional pensando siempre en la dignificación humana, perfeccionamiento y mejoramiento profesional permanente.

---

<sup>55</sup> Entrevista a la Dra. Imelda Gámez. Mayo, 2010

Finalmente luego de una vida llena de servicio y entrega a la educación y a la sociedad murió en el 2005 y sus restos fueron enterrados a los pies del Cerro Ahuaca lugar en donde murió uno de sus hijos<sup>56</sup>.

#### 4. Dr. Xavier Cabrera Mera



Cabrera Mera nace en Sabiango el 20 de junio de 1946, a los 18 años se traslada a la ciudad de Cariamanga para trabajar como profesor y desde entonces se ha radicado en esta ciudad. Es hijo de los distinguidos señores José Xavier Cabrera y Ángela Mera. Inicia su labor docente a los 18 años. Actualmente, cuenta con 44 años de experiencia en la docencia, se ha desempeñado como profesor de jardín, de escuela unidocente, de colegio y de universidad. Cabe destacar que este ilustre caballero prestó los servicios como docente en la UTPL durante 20 años y luego como Coordinador desde 1992 hasta el 2002, fecha en la cual dejó de pertenecer a la institución.

Este importante profesional de la docencia ha tenido grandes reconocimientos entre ellos: mejor ciudadano del cantón Calvas y ha desempeñado cargos importantes como Concejal del Cantón Calvas. Actualmente es profesor en el Instituto Tecnológico Mariano Samaniego y como comunicador social en su propia radio, Ecuasur, lo que le permite continuar sirviendo a la juventud y comunidad calvense con gran carisma y don de servicio.

Cabrera considera “que la oportunidad de haberse vinculado a la UTPL le proporcionó gran experiencia y le permitió una capacitación permanente y le ha abierto puertas a grandes logros en su vida, ya que no sólo pudo trabajar sino

---

<sup>56</sup> *Horizonte Calvense* (octubre, 2003)

también formarse profesionalmente a través de la modalidad a distancia”<sup>57</sup>.

## 5. Eco. Guido Ricardo Donoso Toledo



Es el actual coordinador del Centro Universitario de Cariamanga desde el 2003 hasta la actualidad. Donoso nace en Loja el 20 de noviembre del 1972.

Hijo de Don Guillermo Donoso Banegas y la distinguida dama Rosita Toledo Masache.

Contrajo matrimonio con Tania Tapia, con quien tiene tres maravillosas hijas: Rosita, Romina y

Valezca. Sus estudios primarios los realizó en la Escuela “Adolfo Jurado González” y su instrucción secundaria la concluyó en Instituto Técnico “Daniel Álvarez Burneo”.

Luego decide estudiar su carrera universitaria en la Universidad Técnica Particular de Loja, donde obtuvo el título de Economista. Además posee una Maestría en Educación a Distancia, una Especialidad en Auditoria de Gestión de la Calidad y un Diploma Superior en Gestión del Talento Humano.

Empieza a colaborar con la Universidad Técnica Particular de Loja en el año 2003, cuando fue contratado como docente invitado para trabajar en el Centro Universitario de Zamora; meses más tarde, por su responsabilidad e interés demostrado, las autoridades deciden nombrarlo Coordinador del Centro Universitario de Cariamanga, desde ese año ha venido trabajando con gran empeño y entrega a la institución.

Durante este período el Centro Universitario ha tenido un gran desarrollo tanto en lo académico y administrativo a nivel de pregrado y postgrado

---

<sup>57</sup> Entrevista al Dr. Xavier Cabrera. Mayo, 15 de 2010

proporcionando un gran aporte y servicio a la ciudadanía cálvense<sup>58</sup>.

Actualmente, el Centro universitario de Cariamanga está integrado por: un Coordinador, una Secretaria-Tesorera, un equipo de 15 docentes invitados, un auxiliar de servicios y estudiantes de gestión productiva que apoyan a los departamentos de Biblioteca, Centro de Cómputo y Secretaría.

Recurso Humano actual del Centro Universitario Cariamanga	
 <p>Eco. Ricardo Donoso <b>Coordinador</b></p>	
 <p>Eco. Patricia Ortega Loaiza <b>Secretaria</b></p>	 <p>Ing. Pablo Torres <b>Administrador de aulas virtuales</b></p>
 <p>Dra. Imelda Gámez <b>Bibliotecaria</b></p>	 <p>Sr. Luis Ochoa <b>Auxiliar de Servicios</b></p>

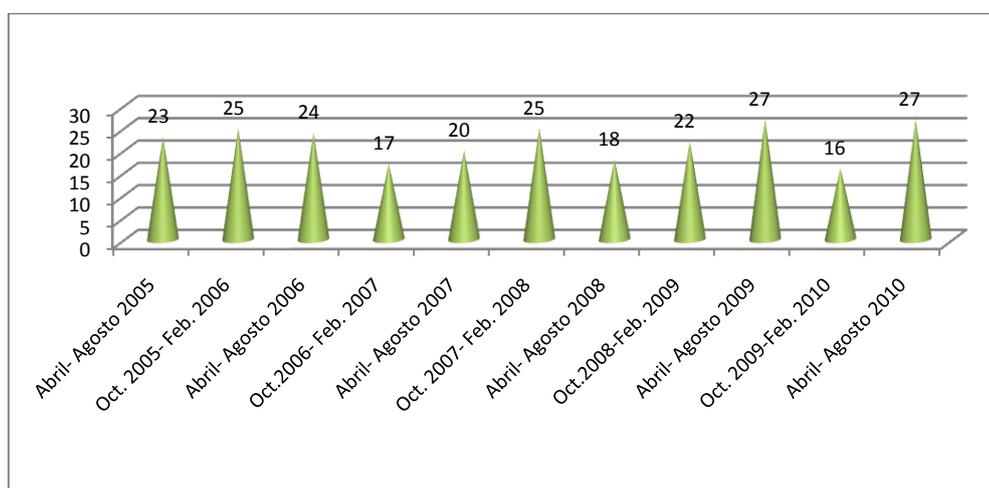
<sup>58</sup> Entrevista al Mgs. Ricardo Donoso Toledo, Abril 10 de 2010

### 3.3 Información estadística de los estudiantes por carreras

A continuación se presenta la evolución histórica de las carreras que se ofertan en el centro asociado de Cariamanga, los datos que se analizan corresponden a los últimos 5 años a partir del período académico Abril- Agosto 2005 hasta Abril- Agosto 2010.

**Gráfico 9**

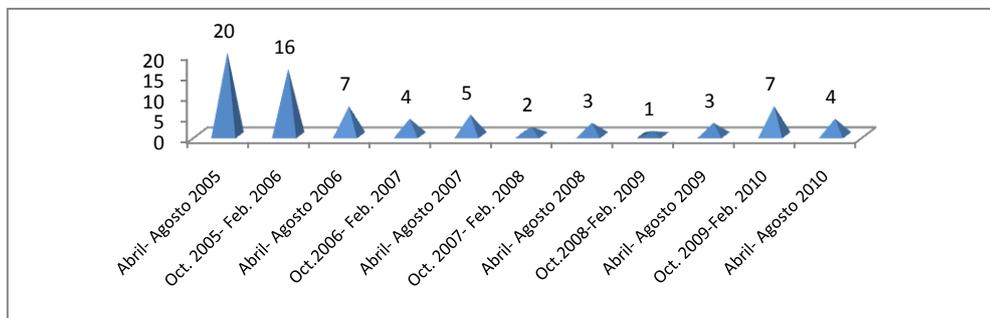
#### **Estudiantes matriculados en Administración de Empresas 2005 - 2010**



**Fuente:** Unidad de Procesos y Contabilidad

**Elaboración:** Las autoras

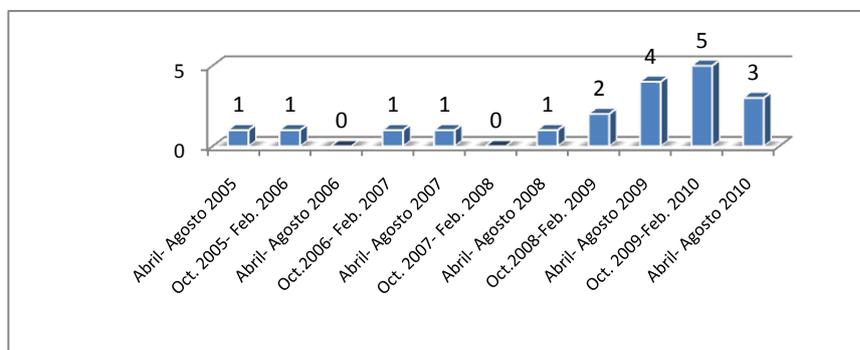
En el gráfico 9 se observa que el número de estudiantes de la carrera de Administración de Empresas desde el período académico Abril -Agosto 2005 hasta Abril-Agosto 2010 se ha mantenido entre 16 y 27 alumnos, siendo los períodos Abril-Agosto 2009 y 2010 los ciclos en los cuales se observa un crecimiento en la población estudiantil (27 alumnos).

**Gráfico 10****Estudiantes matriculados en Administración en Banca y Finanzas  
2005-2010**

**Fuente:** Unidad de Procesos y Contabilidad

**Elaboración:** Las autoras

El gráfico 10 permite apreciar que la carrera de administración en Banca y Finanzas en los períodos Abril-Agosto de 2005 y Octubre 2005 – Febrero 2006 contó con 20 y 16 estudiantes respectivamente. Sin embargo, en los siguientes períodos académicos se puede observar que hubo una considerable disminución de estudiantes, de tal manera que para el ciclo académico Abril – Agosto 2010 únicamente hay 4 alumnos; lo que indica que en esta carrera la demanda actualmente es mínima debido a que en la localidad existen pocas oportunidades de trabajo porque las entidades financieras son pequeñas.

**Gráfico 11****Estudiantes matriculados en Administración Turística  
2005 – 2010**

**Fuente:** Unidad de Procesos y Contabilidad

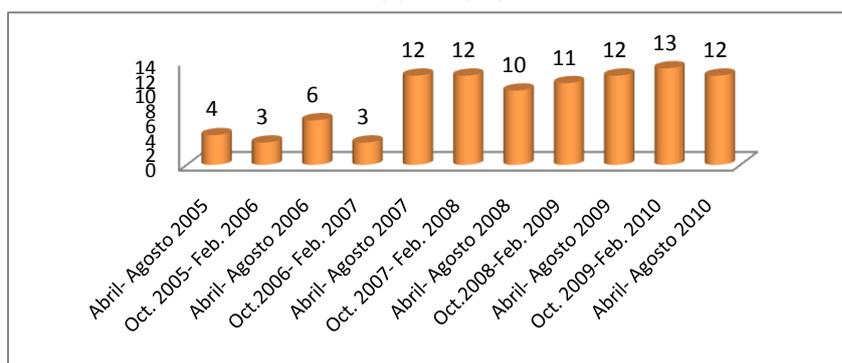
**Elaboración:** Las autoras

En Administración Turística, como ilustra el gráfico 11, en cinco ciclos académicos ha tenido un estudiante e inclusive en dos de ellos no hubo ningún estudiante en esta carrera.

Sin embargo a partir de Abril – Agosto 2008 hasta Octubre – Febrero 2010 el número de alumnos matriculados en la carrera de turismo incrementó paulatinamente hasta alcanzar un total de cinco, pero para el ciclo Abril – Agosto del presente año la cantidad de alumnos disminuyó nuevamente a tres.

**Gráfico 12**

**Alumnos matriculados en CC EE, Educación Básica 8 ciclos  
2005 -2010**



**Fuente:** Unidad de Procesos y Contabilidad

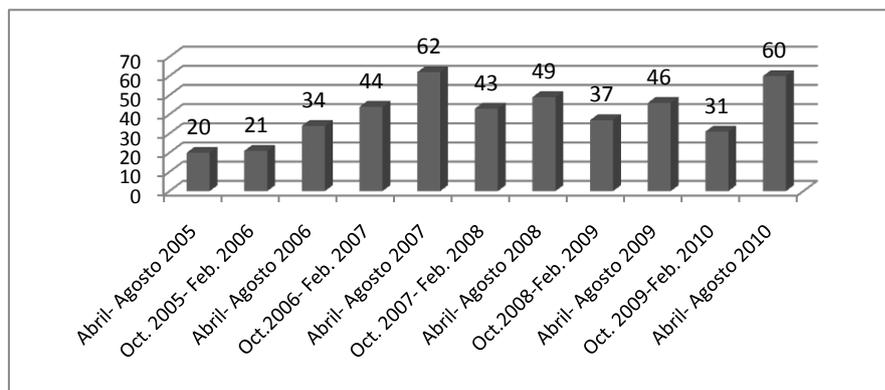
**Elaboración:** Las autoras

El gráfico 12 muestra la evolución histórica de la mención en Educación Básica 8 ciclos de la escuela de Ciencias de la Educación, la misma que está destinada a la formación de docentes para desempeñarse como profesores de los Institutos Pedagógicos y Centros Educativos Matrices.

Esta carrera que en el período académico Abril-Agosto del 2005 tuvo 4 estudiantes, en el período académico Abril- Agosto 2007 alcanzó un número de 12 y a partir de este ciclo ha mantenido un número de entre 10 y 13 alumnos hasta Abril – Agosto del presente año.

Gráfico 13

**Alumnos matriculados en CC EE, Educación Básica 3 ciclos  
2005 -2010**



**Fuente:** Unidad de Procesos y Contabilidad

**Elaboración:** Las autoras

La Licenciatura en educación básica (3 ciclos) ha tenido una gran aceptación en Cariamanga. “Esta oferta académica está destinada a profesores egresados de los Institutos Pedagógicos con tres años de post-bachillerato, para Profesores de Educación Primaria que hayan cursado ocho ciclos o cuatro años de estudios superiores, previo el estudio de revalidación de contenidos<sup>59</sup>”.

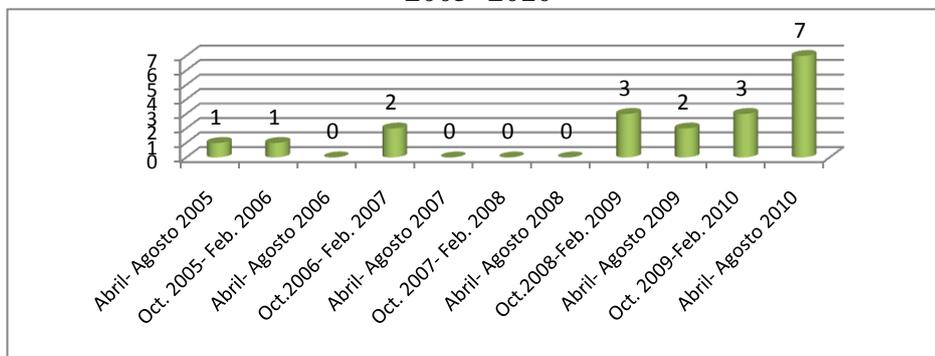
Como se aprecia en el gráfico 13, en el período Abril-Agosto 2005, el número de alumnos matriculados fue únicamente de 20 estudiantes pero esta cantidad se incrementó progresivamente de tal manera que para el ciclo Abril – Agosto del 2007 la cantidad de alumnos se triplicó y en los cuatro períodos académicos subsiguientes el número fluctuó entre 43 y 46 alumnos.

Mientras que, en el ciclo Octubre 2009 – Febrero 2010 el número de estudiantes tuvo una leve disminución; sin embargo, para el ciclo siguiente período, Abril-Agosto de 2010, el número de alumnos en esta carrera se duplicó en relación al ciclo anterior, incremento de estudiantes que alcanzado un total de 60.

<sup>59</sup> Cfr. Rubio, M. (2010). Ob. cit. p. 101

Gráfico 14

### Estudiantes matriculados en CC EE, Lengua y Literatura 2005 -2010



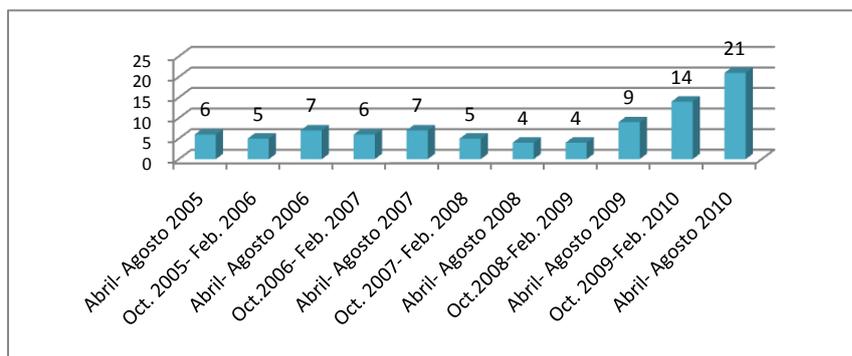
**Fuente:** Unidad de Procesos y Contabilidad

**Elaboración:** Las autoras

Como se aprecia en el gráfico 14, durante cuatro períodos académicos no hubo alumnos matriculados y en el resto de períodos han existido de 1 a 3, únicamente en Abril-Agosto de 2010 se observa un incremento de 3 a 7 alumnos que estudian esta carrera. Cabe señalar que la mención en Lengua y Literatura que ofrece la UTPL, tiene una duración de ocho ciclos y está destinada a la formación de profesionales docentes en asignaturas relacionadas con la lengua española y literatura en general.

Gráfico 15

### Estudiantes matriculados en CC EE, Inglés 2005 -2010

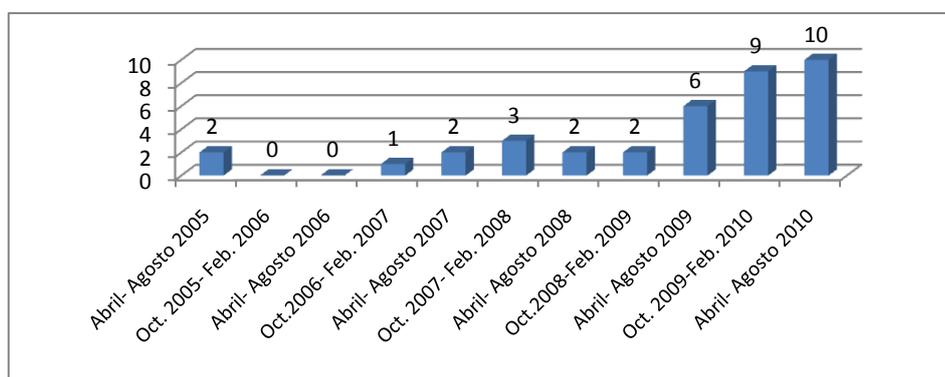


**Fuente:** Unidad de Procesos y Contabilidad

**Elaboración:** Las autoras

En el gráfico 15 se aprecia que los períodos académicos en donde la carrera de Inglés tuvo menos alumnos fue Abril – Agosto 2008 y Octubre 2008 – Febrero 2009, períodos en los cuales se registraron cuatro estudiantes, pero en los tres períodos subsiguientes el número de alumnos se incrementó paulatinamente hasta alcanzar 21 en el presente ciclo.

**Gráfico 16**  
**Estudiantes matriculados en Comunicación Social**  
**2005 – 2010**



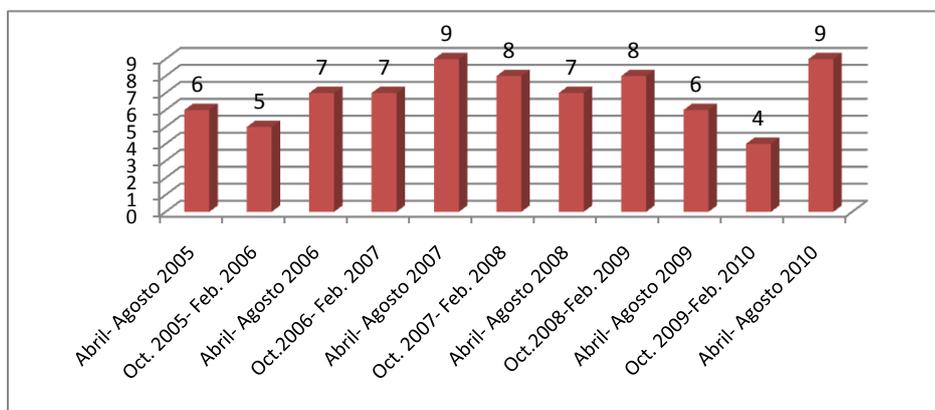
**Fuente:** Unidad de Procesos y Contabilidad

**Elaboración:** Las autoras

El gráfico 16 presenta la evolución histórica de la Carrera de Comunicación Social. Los períodos académicos en los cuales esta carrera registra más alumnos son los tres últimos, a partir de abril del 2009 con 6, 9 y 10 estudiantes respectivamente, lo que indica que el interés por estudiar comunicación social ha incrementado en este año y medio; esto se debe a la presencia de las dos estaciones de radio y el canal de Televisión que existen en la ciudad de Cariamanga.

Es importante destacar que los egresados de la carrera de Comunicación Social reciben una formación científica y técnica que les permite un manejo ético y eficiente de la comunicación y los prepara para trabajar como directores, productores, editores, reporteros, presentador de noticias, locutor y otras actividades relacionadas con el periodismo en importantes medios locales y nacionales.

**Gráfico 17**  
**Estudiantes matriculados en Educación Infantil**  
**2005 -2010**

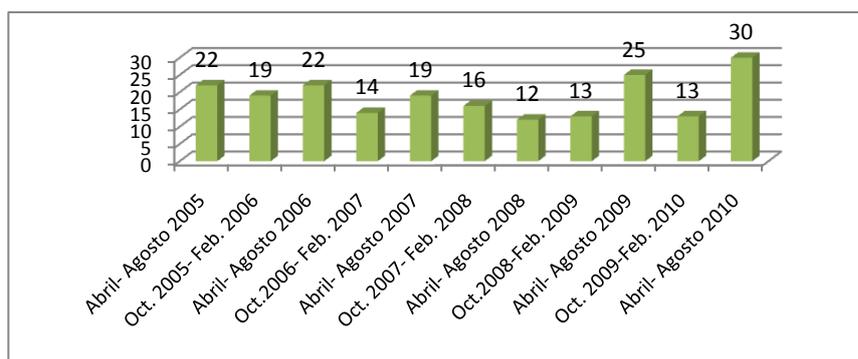


**Fuente:** Unidad de Procesos y Contabilidad

**Elaboración:** Las autoras

Al analizar el gráfico 17 se observa que la carrera de Educación Infantil ha mantenido un número de entre seis a nueve estudiantes a partir del ciclo Abril-Agosto 2005, excepto Octubre 2005 – febrero 2006 y Octubre 2009 – febrero 2010 períodos en los cuales sólo hubo 5 y 4 alumnos respectivamente.

**Gráfico 18**  
**Estudiantes matriculados en Informática**  
**2005 -2010**



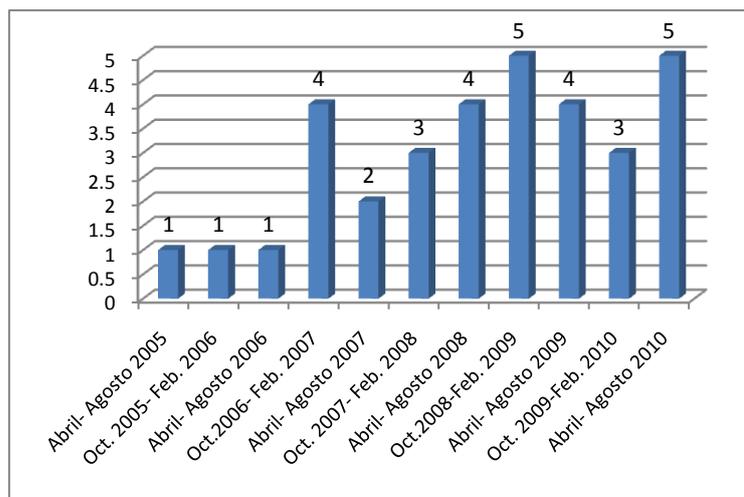
**Fuente:** Unidad de Procesos y Contabilidad

**Elaboración:** Las autoras

Como se aprecia en el gráfico 18, en el Centro Universitario de Cariamanga, la carrera de Informática en los períodos Abril – Agosto de 2005 y 2006 contó con 22 alumnos matriculados; observándose un crecimiento estudiantil de 25 y 30 estudiantes respectivamente y en ningún ciclo se registra un número de estudiantes inferior a doce.

Cabe mencionar que ésta es una carrera que tiene una gran aceptación, debido al gran campo ocupacional. Un profesional en informática tiene la oportunidad de trabajar como analista de sistemas, administrador de sistemas de información, consultor informático, jefe de proyectos informáticos, gerente o asesor de sistemas y empresas informáticas o empresarios en la rama de la informática.

**Gráfico 19**  
**Estudiantes matriculados en Gestión Ambiental**  
**2005 -2010**

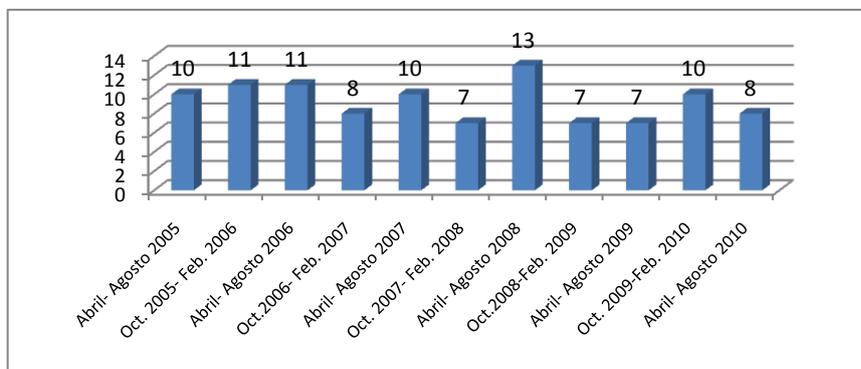


**Fuente:** Unidad de Procesos y Contabilidad

**Elaboración:** Las autoras

La carrera de Gestión Ambiental, como se ilustra en el gráfico, registra pocos estudiantes, es así que en los últimos cinco años la cantidad de estudiantes no ha superado a cinco, número alcanzado en el período Octubre – Febrero 2009 y Abril – Agosto del 2010, esto evidencia el poco interés por esta carrera en este sector.

**Gráfico 20**  
**Estudiantes matriculados en Jurisprudencia**  
**2005 -2010**

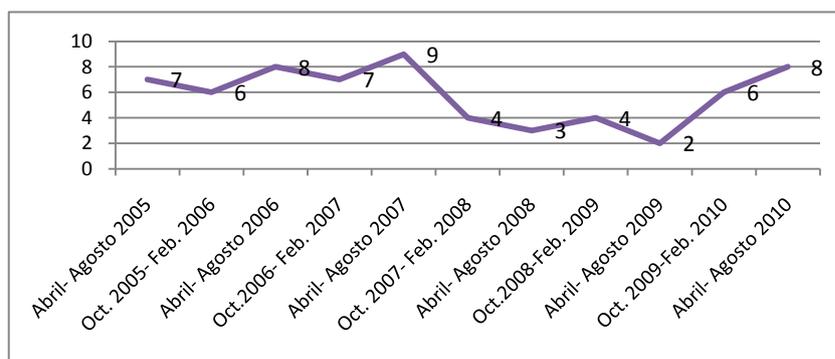


**Fuente:** Unidad de Procesos y Contabilidad

**Elaboración:** Las autoras

Como se puede apreciar en el gráfico 20, la carrera de Jurisprudencia se ha mantenido estable con un número de entre 7 a 11 estudiantes en cada ciclo académico; excepto en Abril – Agosto 2008, período en el cual hubo un total de 13 estudiantes.

**Gráfico 21**  
**Estudiantes matriculados en Psicología**  
**2005 -2010**

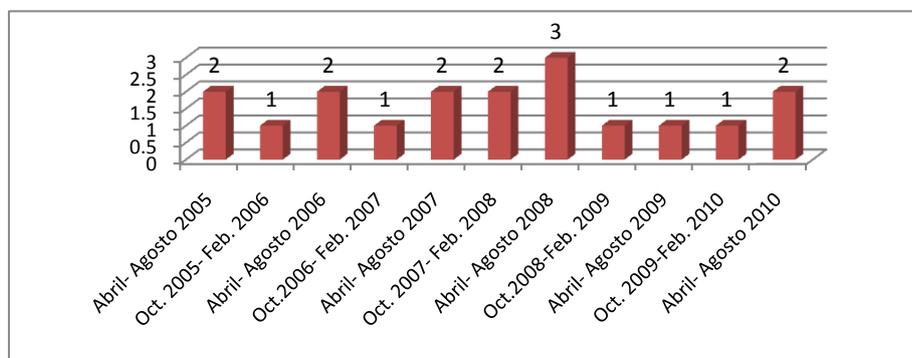


**Fuente:** Unidad de Procesos y Contabilidad

**Elaboración:** Las autoras

El gráfico nos revela que el número de alumnos se mantuvo en niveles bajos durante cuatro ciclos consecutivos. El ciclo en el cual hubo mayor número de alumnos fue en Abril – Agosto 2007, ciclo en el que se matricularon 9 alumnos. Sin embargo, en los cuatro ciclos subsiguientes el número de alumnos registrados fue de 4, 3, 4 y 2 respectivamente, para luego ascender a un total de 8 estudiantes en el último ciclo.

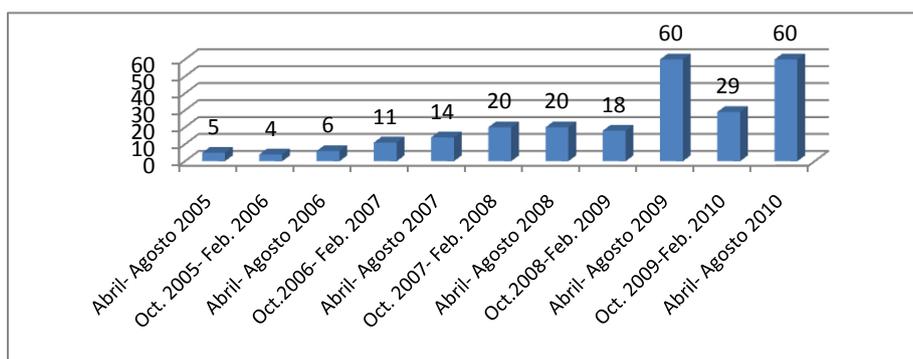
**Gráfico 22**  
**Estudiantes matriculados en Secretariado Ejecutivo Bilingüe**  
**2005 -2010**



**Fuente:** Unidad de Procesos y Contabilidad  
**Elaboración:** Las autoras

La Carrera de Secretariado Ejecutivo Bilingüe fue creada el 23 de septiembre de 1990 y como se aprecia en el gráfico el número máximo de estudiantes no sobrepasa los tres; cantidad que alcanzó en el período Abril – Agosto 2008, pudiendo concluir que es una carrera que tiene poca aceptación.

**Gráfico 23**  
**Estudiantes matriculados en Contabilidad y Auditoría**  
**2005 -2010**



**Fuente:** Unidad de Procesos y Contabilidad  
**Elaboración:** Las autoras

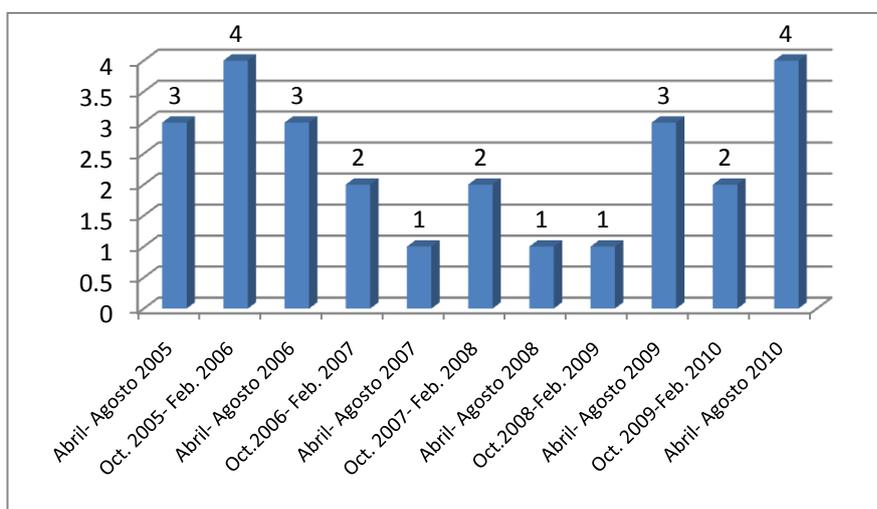
En el gráfico 23 se visualiza el crecimiento progresivo de la carrera de Contabilidad y Auditoría, la misma que en el ciclo académico Abril – Agosto 2005 y Octubre 2005- Febrero 2006 contó únicamente con 5 y 4 alumnos respectivamente, pero en los cuatro ciclos siguientes la cantidad de alumnos fue incrementándose en forma moderada hasta

alcanzar la cantidad de 20 alumnos en los dos ciclos académicos del 2008; para luego de una disminución de 2 alumnos en el siguiente período, ascender considerablemente a 60 estudiantes en Abril – Agosto de 2009.

Finalmente, se observa que tras una drástica disminución de 60 a 29 en el ciclo Octubre –Febrero de 2010, la cantidad de alumnos ascendió nuevamente a 60 en el semestre Abril – Agosto 2010.

El incremento tan significativo de estudiantes en la carrera de Contabilidad y Auditoría en los dos últimos años se debe a que en la ciudad de Cariamanga existe un amplio mercado laboral en esta área.

**Gráfico 24**  
**Estudiantes matriculados en Ciencias Humanas y Religiosas**  
**2005 -2010**

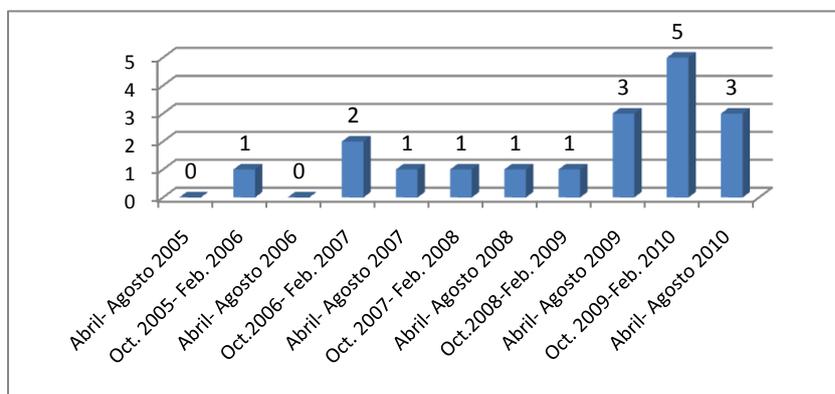


**Fuente:** Unidad de Procesos y Contabilidad

**Elaboración:** Las autoras

En el gráfico 24 se muestra la carrera de Ciencias Humanas y Religiosas, en la que se observa que el número de alumnos es relativamente bajo, siendo cuatro el máximo de alumnos matriculados.

**Gráfico 25**  
**Estudiantes matriculados en Economía**  
**2005 -2010**

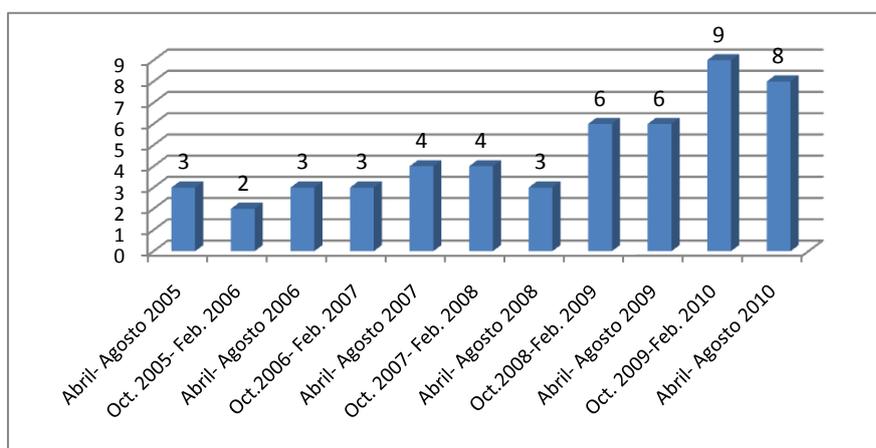


**Fuente:** Unidad de Procesos y Contabilidad

**Elaboración:** Las autoras

La carrera de Economía muestra un bajo número de estudiantes como se ilustra en la gráfica 25. En los primeros períodos solamente se ha matriculado un alumno, sin embargo, en el período octubre 2009 – Febrero 2010 alcanzó un número de cinco alumnos, para luego en el presente ciclo académico disminuir nuevamente a tres alumnos.

**Gráfico 26**  
**CC EE, Mención Físico Matemáticas**  
**2005 -2010**



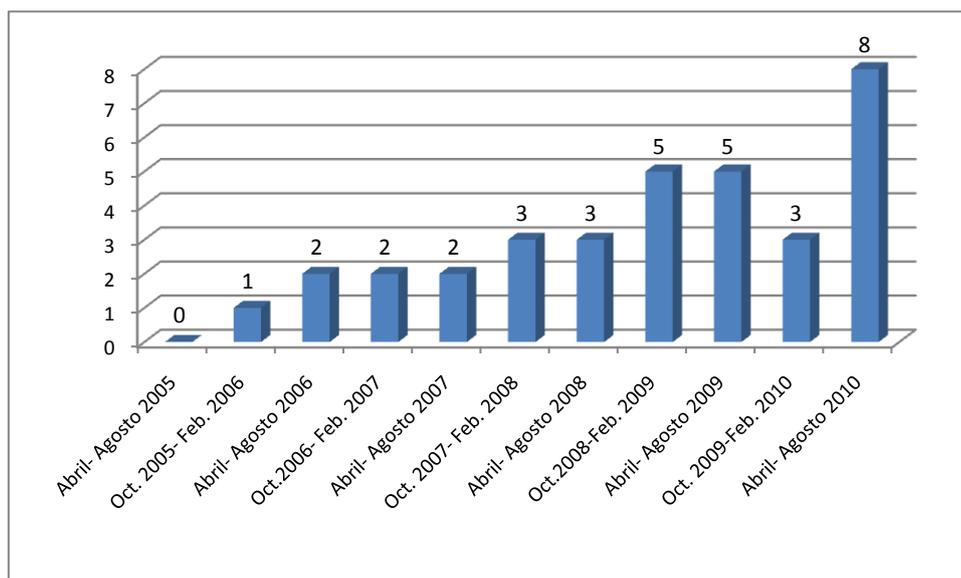
**Fuente:** Unidad de Procesos y Contabilidad

**Elaboración:** Las autoras

El gráfico 26 ilustra el crecimiento de la Escuela de Ciencias de la Educación, mención Físico Matemáticas. Cabe señalar que durante los últimos cinco años el alumnado ha tenido un ligero incremento así, de 3 alumnos que hubo en Abril – Agosto 2005 ascendió a 9 en el semestre Octubre 2009 - Febrero 2010.

Las personas que optan por esta mención reciben una formación que les permite desarrollar destrezas como la comprensión de conceptos, conocimientos del proceso y desarrollo de problemas y los habilita para ejercer la docencia en cualquier establecimiento de Educación Media del país como profesores de Física, Matemática o Laboratorio de Física.

**Gráfico 27**  
**CC EE Mención Químico - Biológicas**  
**2005 -2010**



**Fuente:** Unidad de Procesos y Contabilidad

**Elaboración:** Las autoras

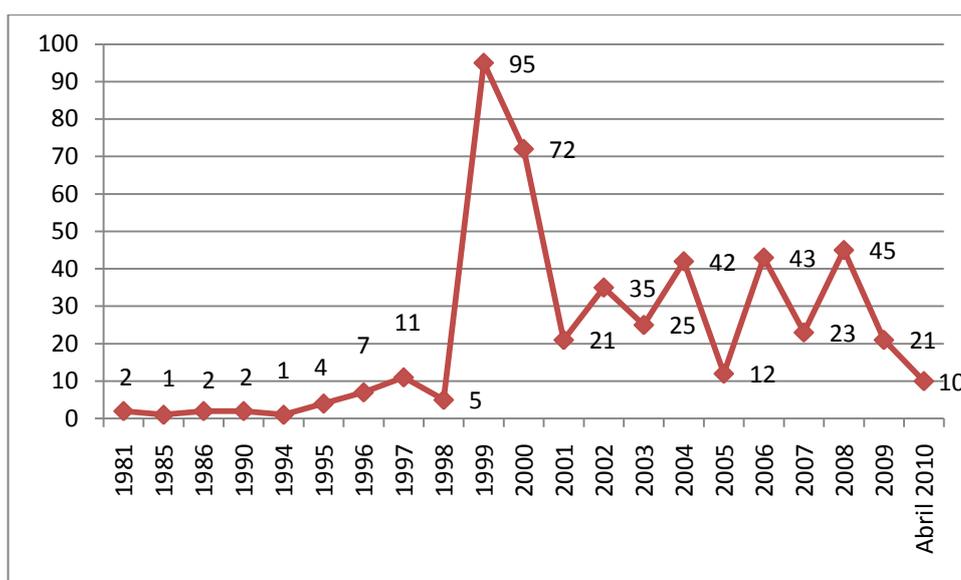
Al analizar la carrera de Químico-Biológicas se observa que en Abril – Agosto 2005 no se matriculó ningún alumno; en cambio en Abril – Agosto 2010 hay 8 estudiantes. Cabe indicar que en los ciclos académicos correspondientes a los años del 2006 al 2009 e inclusive a inicios del 2010, el número de alumnos matriculados en esta Mención ha fluctuado entre 2 y 5 estudiantes.

### 3.4 Información histórica de los graduados

El Centro Universitario de Cariamanga a partir de su creación (1977) ha formado profesionales de calidad que prestan sus servicios en entidades tanto privadas como públicas en la ciudad Cariamanga, así como también en diferentes lugares del país.

El siguiente gráfico nos permite observar el número de alumnos graduados en el Centro universitario de Cariamanga desde 1981 hasta el 01 de abril de 2010.

**Gráfico 28**  
**Alumnos graduados del Centro Universitario de Cariamanga**  
**Período 1985 – 2010**



**Fuente:** Base de datos Ex Alumnos UTPL - DGRI - Datos al 01 de abril 2010

**Elaboración:** Las autoras

Es importante recordar que el Centro Universitario Cariamanga, en la modalidad a distancia inició con la Carrera de Ciencias de la Educación con el objeto de ofrecer una alternativa de profesionalización a los normalistas de Cariamanga, quienes poseen dos años de estudios de post bachillerato; encontrándose que en 1981 ya se tienen los dos primeros graduados en este Centro Universitario.

El número total de alumnos graduados en el Centro Universitario Cariamanga hasta el periodo objeto de estudio es de 477, distribuidos en las distintas carreras: Ciencias de la Educación en las diferentes menciones (365), Contabilidad y Auditoría (22), Administración de Empresas (20), Administración en Banca y Finanzas (15), Comunicación Social (4), Informática (11), Jurisprudencia (30) y Economía (10).

Además, es necesario subrayar que la gráfica 28 nos ofrece el número de alumnos graduados por año desde 1981 hasta el ciclo académico Abril – Agosto del 2010, en las diferentes carreras que se oferta la UTPL a través de este Centro Universitario.

Así, en los primeros diez años (1985 -1995) se evidencia pocos alumnos graduados; sin embargo, en los años en los cuales se registró un alto número de profesionales graduados fue en 1999 y 2000; años en los que la cantidad de alumnos graduados alcanzó un máximo de 95 y 72 alumnos respectivamente, para luego a partir del 2001 disminuir notablemente a tal punto que a Abril de 2010 fueron únicamente 10 los alumnos graduados.

### **3.5 Recursos materiales**

#### **a. Infraestructura física inicial<sup>60</sup>**

Inicialmente el Centro Universitario de Cariamanga funcionaba en la casa del Lic. Rigoberto Jiménez quien en ese entonces fue el coordinador del centro y posteriormente se trasladó a una oficina arrendada en el domicilio del Lic. Mario Rodríguez Martínez.

Como recurso de apoyo académico se contaba con una biblioteca, la que disponía de un área de lectura de 120 m<sup>2</sup>; con 200 textos relacionados con las carreras que se ofrecían en esa época, textos que se trataban de actualizar constantemente para ofrecer educación de calidad a la comunidad cálvense; que era la preocupación del Hno. Santiago Fernández García.

---

<sup>60</sup> Entrevista al Lic. Mario Rodríguez Martínez. Mayo 15 de 2010

Por ello, en poco tiempo la cantidad de libros de la biblioteca de este Centro Universitario se incrementó a 439 y se adquirieron unas 198 colecciones de diversas especialidades. La biblioteca además, estaba a disposición de los profesores y estudiantes del colegio Mariano Samaniego y la sociedad en general.

Para la realización de actividades académicas tales como tutorías y evaluaciones presenciales se utilizaban las aulas del Colegio Mariano Samaniego, que era administrado por la Comunidad Marista y estaba regentada en ese entonces por el Hno. Fernández García.

#### **b. Infraestructura física actual**<sup>61</sup>

El Campus Universitario actualmente posee un área de 3 hectáreas, en este espacio se ha construido un bloque principal o administrativo, 2 bloques de aulas, baños y una cancha deportiva.

#### **Fotografía 5** **Campus Universitario del Centro Universitario Cariamanga** **de la universidad Técnica Particular de Loja**



**Fuente:** Las autoras

---

<sup>61</sup> Entrevista al Eco. Ricardo Donoso. Mayo 30 de 2010

El bloque principal está conformado por dos plantas: en la planta baja están ubicadas la biblioteca, sala de lecturas y una bodega, y en la planta alta funciona la secretaría-tesorería, dirección, centro de cómputo, sala de profesores y el archivo del Centro Universitario Cariamanga.

**Fotografía 6**  
**Centro Universitario Cariamanga y sus dependencias**  
**Bloque principal**



**Fuente:** Las autoras

**Biblioteca**



**Fuente:** Las autoras

**Sala de Tutorías**



**Fuente:** Las autoras

**Secretaría UTPL Cariamanga**

**Fuente:** Las autoras

**Centro de Computo**

**Fuente:** Las autoras

### **Fotografía 7** **Bloque 1 del Centro universitario de Cariamanga**



**Fuente:** Las autoras

El bloque N° 1, cuenta con 3 aulas en la planta baja y 3 en la planta alta, las cuales permiten a los alumnos y docentes realizar las labores académicas en un ambiente agradable y adornado por un paisaje atractivo y rodeado de la verde naturaleza.

## Fotografías 8 y 9

**Bloque de aulas N°2**



**Fuente:** Las autoras

**Sala de Videoconferencias**



**Fuente:** Las Autoras

En cambio, el bloque de aulas N° 2 tiene sólo una planta, con 4 aulas, una de las cuales ha sido adecuada para que funcione como sala de videoconferencias.

Cabe mencionar que la infraestructura física es utilizada para atender a los estudiantes de modalidad abierta y a distancia, para que ellos rindan las evaluaciones presenciales, asistan a las Jornadas pedagógicas, seminarios o conferencias y las videoconferencias transmitidas desde la Sede Central.

### **c. Infraestructura tecnológica**

En un inicio el Centro Universitario no contaba con ningún tipo de tecnología, sin embargo, con el pasar de los años se empezó a incorporar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación contando en la actualidad con:

- **La red de videoconferencias (comunicación satelital)**

La utilización de este medio tiene sus inicios en septiembre del 2007, fecha en la que se dio comienzo a la instalación de los equipos necesarios para el funcionamiento de este sistema, sin embargo, es a inicios del ciclo académico

Octubre-Febrero del año 2008 cuando se empiezan a ofrecer las primeras asesorías a los estudiantes utilizando este recurso innovador.

Con la ayuda de un sistema satelital, se imparten conferencias de carácter académico, cultural y social. Se utilizan para jornadas de formación y asesoría en pre y postgrado.

Es importante destacar que este sistema permite la interconexión a nivel internacional posibilitando a los alumnos recibir conferencias con la presencia de expositores y especialistas en varias temáticas.

- **Entorno virtual de aprendizaje (EVA)**

En el centro universitario de Cariamanga esta herramienta se incorpora a partir del 2004, año en el que se empieza capacitar al personal del centro y a los estudiantes para que conozcan su uso y sus beneficios, cabe recalcar que en sus inicios el acceso a este medio era en un porcentaje muy bajo debido al significativo costo económico que tenía la Internet, sin embargo, con el pasar de los años este porcentaje se ha ido incrementando paulatinamente.

Esta herramienta educativa permite retroalimentar el aprendizaje del alumno, agiliza la comunicación y hace posible la interacción entre compañeros y con el profesor.

El EVA a más de los servicios académicos, ofrece los siguientes beneficios:

- ✓ Matrículas online
- ✓ Consulta de calificaciones
- ✓ Consulta sobre pagos
- ✓ Biblioteca virtual

Otros Recursos Tecnológicos con que cuenta el Centro Universitario de Cariamanga para la administración y gestión son:

**Cuadro 6**  
**Equipos del Centro Universitario de Cariamanga**

<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>DESCRIPCION</b>
Centro de Cómputo	26	Computadores
Dirección	1	Computador
	1	Teléfono
Secretaría	1	Computador
	2	Impresoras
	1	Teléfono
	1	Fax
Auditorio	2	Infocus
Área Técnica	2	Computadores

**Fuente:** Centro Universitario Cariamanga, 2010

# Capítulo 4



## EL CENTRO UNIVERSITARIO Y SU VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

### 4.1 Inserción laboral de los profesionales egresados

La Universidad Técnica Particular de Loja consciente de su visión y misión como institución Educativa de nivel superior busca formar profesionales responsables y éticos que tengan los conocimientos científicos, las competencias y destrezas para incorporarse inmediatamente en el mundo laboral y poner sus conocimientos al servicio de la comunidad en donde viven.

En esta sección se presenta un análisis de la situación laboral de los profesionales egresados del Centro Universitario Cariamanga, información que se ha recogido a través de entrevistas realizadas tanto a profesionales graduados en la UTPL, empleadores, autoridades y personas ilustres del Cantón calvas. Así tenemos:

#### 4.1.1 Criterios de los profesionales egresados

A continuación se presentan los resultados de las entrevistas realizadas a 31 profesionales graduados del centro universitario en estudio.

**Cuadro 7**  
**Graduados de la UTPL en el Centro Universitario de Cariamanga,**  
**clasificados por género**

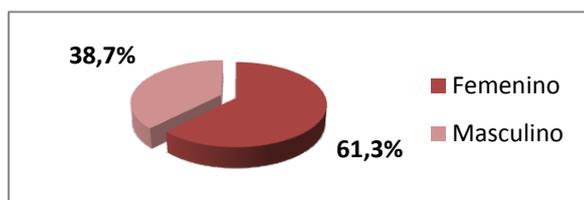
	<b>Género</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a	Femenino	19	61,3 %
b	Masculino	12	38,7 %
<b>Total</b>		<b>31</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Entrevista a graduados de la UTPL

**Elaboración:** Las autoras

**Gráfico 29**

**Graduados de la UTPL en el Centro Universitario de Cariamanga,**  
**clasificados por género**



En el gráfico 29 se observa que el 61,3% de los graduados de la UTPL en el centro universitario de Cariamanga son mujeres mientras que el 38,7% son varones.

**Cuadro 8**

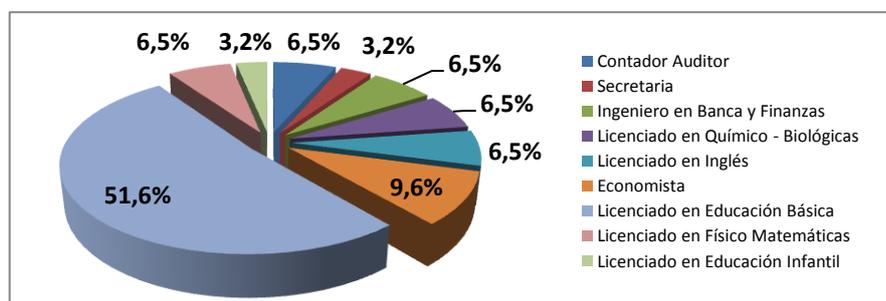
**Titulación de los graduados en el Centro Universitario**  
**de Cariamanga de la UTPL**

	<b>Título</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a.	Contador Auditor	2	6.5 %
b.	Secretaria	1	3.2 %
c.	Ingeniero en Banca y Finanzas	2	6.5 %
d.	Licenciado en Químico - Biológicas	2	6.5%
e.	Licenciado en Inglés	2	6.5%
f.	Economista	3	9.6%
g.	Licenciado en Educación Básica	16	51.5%
h.	Licenciado en Físico Matemáticas	2	6.5 %
i.	Licenciado en Educación Infantil	1	3.2 %
<b>Total</b>		<b>31</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Entrevista a graduados de la UTPL

**Elaboración:** Las autoras

**Gráfico 30**  
**Titulación de los graduados en el Centro Universitario**  
**de Cariamanga de la UTPL**



En el gráfico 30 podemos apreciar que de los 31 profesionales entrevistados el 51,5 % han obtenido su título en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, seguida de la carrera de Economía con un 9,6%.

Luego se observa un 6.5% de graduados en: Físico - Matemáticas, Inglés y Químico Biológicas, así como en Contabilidad y Auditoría y Banca y Finanzas. Finalmente encontramos un 3,2% de profesionales en las carreras de Secretariado Ejecutivo Bilingüe y Educación Infantil.

Si al 51,6% de graduados en educación sumamos las otras mencionados se puede afirmar que el porcentaje más alto de titulados en Cariamanga (74.2%) corresponde a las carreras de Ciencias de la Educación, esto se debe al gran número de egresados del Instituto Pedagógico “Ciudad de Cariamanga” quienes optan por la UTPL para culminar su formación superior en el ámbito de la docencia.

Ésta constituye la primera motivación que impulsa a la población a matricularse en carreras que le preparen para la docencia y la segunda razón, son las oportunidades de trabajo que existen en Cariamanga, sus alrededores y por qué no decirlo a nivel nacional, por la gran cantidad de instituciones educativas a nivel primario y secundario que requieren profesionales en este ámbito.

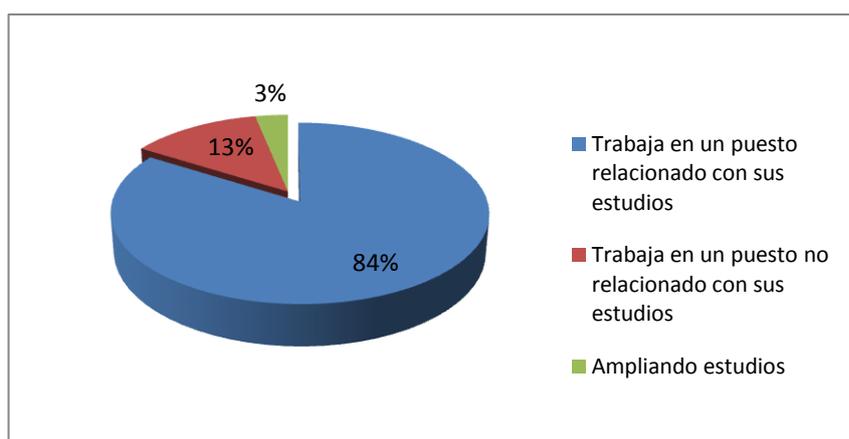
**Cuadro 9**  
**Situación laboral actual de los graduados de la UTPL**  
**en el Centro Universitario de Cariamanga**

Situación laboral actual		f	%
a	Trabaja en un puesto relacionado con sus estudios	26	83.9%
b	Trabaja en un puesto no relacionado con sus estudios	4	12.9%
c	Ampliando estudios	1	3.2%
<b>Total</b>		<b>31</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Entrevista a graduados de la UTPL

**Elaboración.** Las autoras

**Gráfico 31**  
**Situación laboral de los graduados de la UTPL**  
**en el Centro Universitario de Cariamanga**



En el gráfico 31 podemos apreciar que un 83, 9% de graduados de la UTPL se desempeñan en cargos relacionados con las titulaciones obtenidas, esto debido a que un alto porcentaje de ellos ya poseían un empleo y escogieron su carrera universitaria en concordancia con las labores en las cuales se encontraban trabajando.

Sin embargo, encontramos un 12,9% de entrevistados que se ubicaron en puestos no afines a su preparación académica, consideramos que este porcentaje se debe a que las carreras que seleccionaron los alumnos graduados tenían poco demanda laboral en Cariamanga o se presentaron oportunidades de trabajo en áreas en las que no se requería una titulación afín.

**Cuadro 10**  
**Oportunidades de trabajo para los graduados**  
**en la UTPL en el Centro Universitario Cariamanga**

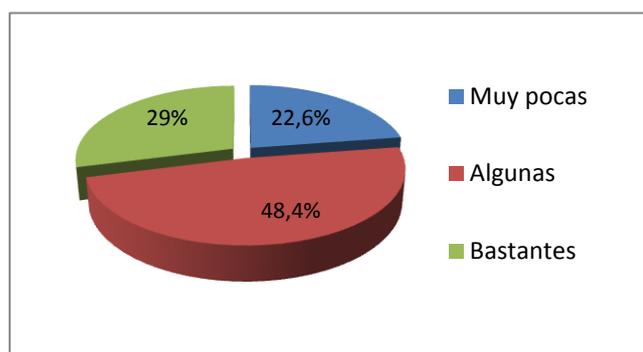
Alternativas		f	%
a	Muy pocas	7	22.6%
b	Algunas	15	48.4%
c	Varias	9	29%
<b>Total</b>		<b>31</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Entrevista a profesionales graduados de la UTPL

**Elaboración:** Las autoras

**Gráfico 32**

**Oportunidades de trabajo para los graduados**  
**en la UTPL en el Centro Universitario Cariamanga**



En el gráfico 32 se reflejan las posibilidades de trabajo de los profesionales graduados en la UTPL del Centro de Cariamanga, encontrándose que el 48,4% de los entrevistados manifiestan que al momento de graduarse se les presentaron algunas ofertas de trabajo. Mientras que un 29% contestaron que el título obtenido en la UTPL les proporcionó varias posibilidades para encontrar un trabajo.

Para obtener una idea más clara de las oportunidades laborales que poseen los egresados de la UTPL sumamos los porcentajes correspondientes a las alternativas: *algunas* (48.4%) y *varias posibilidades* (29%) del cuadro 10, obteniéndose que de los 31 entrevistados, un 77,4 % de los titulados de la UTPL tienen una significativa

aceptación en el mercado laboral de Cariamanga, esto gracias a la calidad académica y el reconocimiento alcanzado por la UTPL.

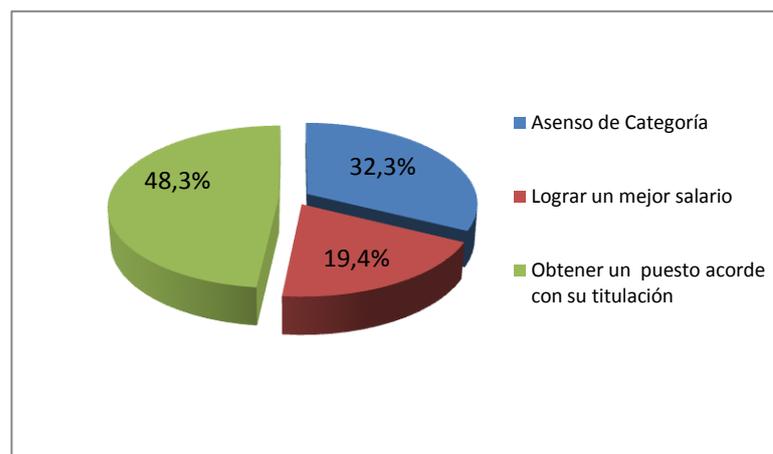
**Tabla 11**  
**Beneficios obtenidos por los graduados en la UTPL**  
**en el Centro Universitario Cariamanga**

Alternativas		f	%
a	Asenso de Categoría	10	32.3%
b	Lograr un mejor salario	6	19.4%
c	Obtener un puesto acorde con su titulación	15	48.3%
<b>Total</b>		<b>31</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Entrevista a profesionales graduados de la UTPL

**Elaboración.** Las autoras

**Gráfico 33**  
**Beneficios obtenidos por los graduados de la UTPL**  
**en el Centro Universitario Cariamanga**



Al analizar el gráfico 33 se aprecia que el 48,3 % de los titulados manifestaron que la carrera que estudiaron les sirvió para obtener un puesto acorde a su titulación. Esto nos permite afirmar que los perfiles profesionales de las carreras que oferta la UTPL, si responden a las necesidades laborales del cantón Calvas.

Por otra parte un 32,3 % de graduados lograron un ascenso de categoría en el Magisterio al momento de culminar sus estudios superiores. También encontramos a un

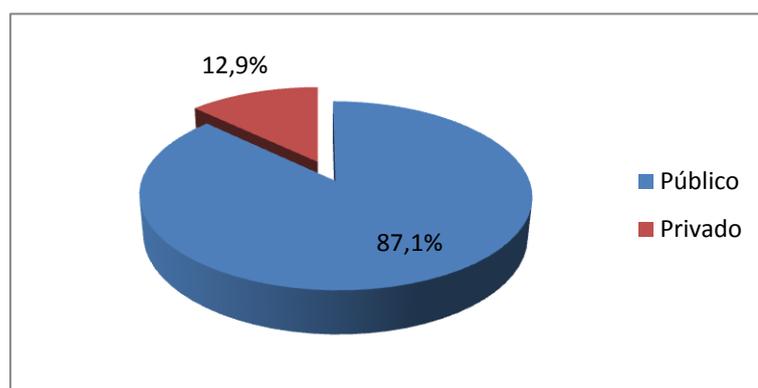
19,4 % de profesionales graduados en la UTPL que obtuvieron un incremento en su salario.

**Cuadro 12**  
**Sector de la empresa o institución en la que trabajan**  
**los graduados de la UTPL en el Centro Universitario Cariamanga**

Alternativas		f	%
a	Público	27	87.1%
b	Privado	4	12.9%
<b>Total</b>		<b>31</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Entrevista a profesionales graduados de la UTPL

**Gráfico 34**  
**Sector de la empresa o institución en la que trabajan**  
**los graduados de la UTPL en el Centro Universitario de Cariamanga**



Al hacer referencia al sector al que pertenece la empresa o institución en la cual trabajan los profesionales de la UTPL, se observa que la mayoría (87,1%) laboran en instituciones o empresas públicas, y únicamente un 12,9% de los entrevistados pertenecen al sector privado, lo que resulta coherente si tomamos en cuenta que en Cariamanga la mayoría de instituciones y empresas son públicas.

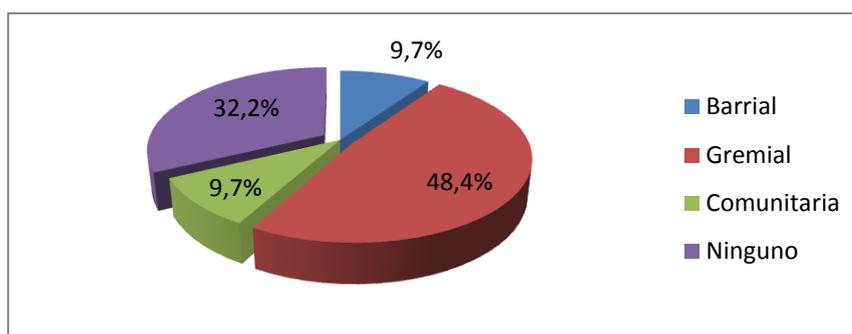
**Cuadro 13**  
**Gremio u Organización a la que pertenecen los graduados de la UTPL en el Centro Universitario de Cariamanga**

Alternativas		f	%
a	Barrial	3	9.7%
b	Gremial	15	48.4%
c	Comunitaria	3	9.7%
d	Ninguna	10	32.2%
<b>Total</b>		<b>31</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Entrevista a profesionales graduados de la UTPL

**Elaboración.** Las autoras

**Gráfico 35**  
**Gremio u Organización a la que pertenecen los graduados de la UTPL en el Centro Universitario de Cariamanga**



Cuando se preguntó a los graduados de la UTPL si forman parte de algún gremio u organización, se encontró que un 67,8% si pertenecen a ciertas organizaciones, así: el 48,4% a un gremio, el 9,7% forma parte de una organización barrial u organizaciones comunitarias. Pero también hay un importante 32,2% de profesionales que no pertenecen a ninguna asociación o grupo comunitario.

Esto nos permite concluir que la mayoría de los profesionales utepelinos están llevando a la práctica la visión y los valores institucionales promulgados por esta universidad.

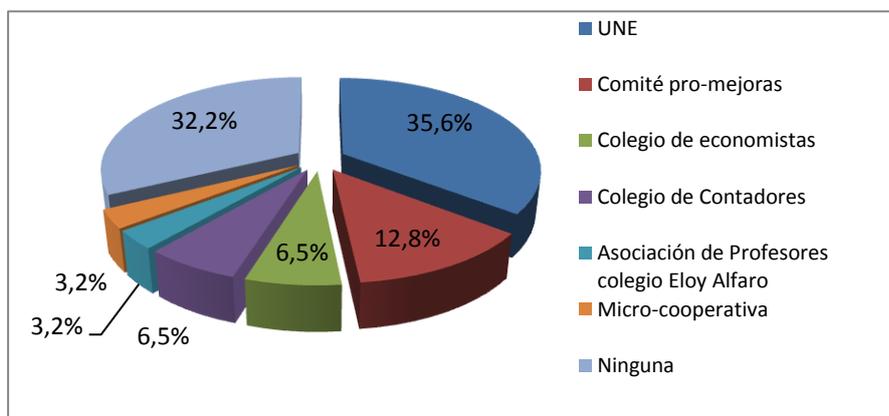
**Cuadro 14**  
**Organizaciones a la que pertenecen los graduados de la UTPL**  
**en el Centro Universitario de Cariamanga**

Alternativas		f	%
a.	UNE	11	35.6%
b.	Comité pro-mejoras	4	12.8%
c.	Colegio de economistas	2	6.5%
d.	Colegio de Contadores	2	6.5%
e.	Asociación de Profesores Colegio Eloy Alfaro	1	3.2%
f.	Micro-cooperativa	1	3.2%
g.	Ninguna	10	32.2%
<b>Total</b>		<b>31</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Entrevista a profesionales graduados de la UTPL

**Elaboración.** Las autoras

**Gráfico 36**  
**Organizaciones a la que pertenecen los graduados de la UTPL**  
**en el Centro Universitario de Cariamanga**



Ante la interrogante ¿A qué organización pertenecen?; un 35,6% manifestaron que pertenecen a la Unión Nacional de Educadores (UNE), porcentaje que responde a que la mayoría de los graduados son docentes que trabajan en las diferentes instituciones educativas de la localidad, mientras que el 12,8% forman parte del comité pro-mejoras del barrio o comunidad en donde viven.

Es necesario destacar que hay un porcentaje similar (32.2%) de graduados que no pertenecen a ninguna organización; la que confirma la información recogida en cuadro anterior.

**Cuadro 15**

**Criterios de los graduados de la UTPL sobre como vincular a los estudiantes del Centro de Cariamanga con la comunidad**

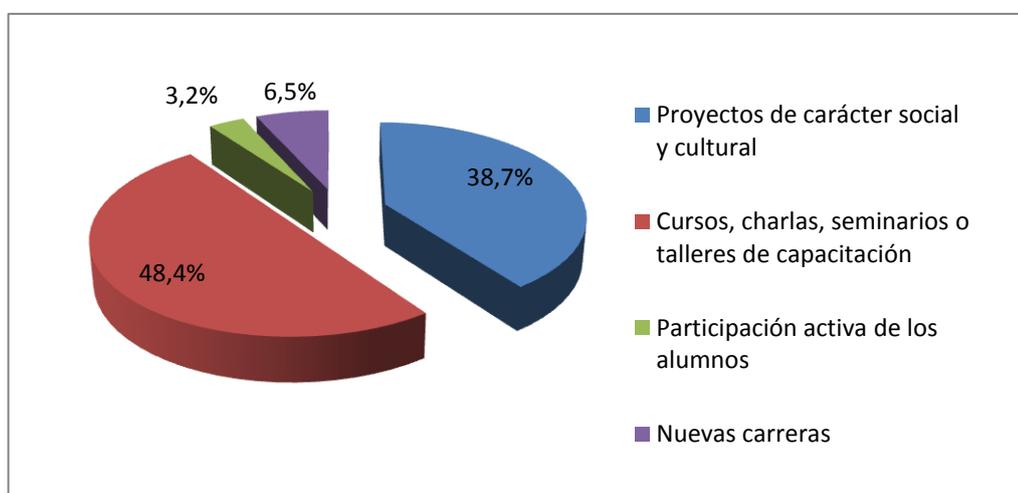
Alternativas		f	%
a.	Formular y ejecutar proyectos de carácter social y cultural	12	38.7%
b.	Cursos, charlas, seminarios, talleres de capacitación para que los alumnos compartan conocimientos	15	48.4%
c.	Participación activa de los alumnos en eventos, asambleas y reuniones de la comunidad	1	3.2%
d.	Nuevas carreras de acuerdo a la necesidad actual de la	3	9,7%
<b>Total</b>		<b>31</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Entrevista a profesionales graduados de la UTPL

**Elaboración.** Las autoras

**Gráfico 37**

**Criterios de los graduados de la UTPL sobre como vincular a los estudiantes del Centro de Cariamanga con la comunidad**



De la información recogida sobre cómo vincular a los estudiantes del centro universitario de Cariamanga con la comunidad? encontramos que 48,4 % de la población investigada considera que la mejor forma de relacionarlos con la colectividad es organizando cursos, charlas, seminarios o talleres de capacitación en los que los alumnos tengan la oportunidad de compartir y llevar a la práctica los conocimientos

adquiridos, esto con la finalidad de promover el mejoramiento tanto personal como profesional de la comunidad calvense.

Otro criterio igualmente importante está relacionado a la formulación y ejecución de proyectos de tipo social y cultural que permitan mejorar la calidad de vida y promuevan el crecimiento cultural de la población y ha sido manifestado por un 38,7 % de los entrevistados.

Un tercer criterio de los investigados (9,7 %) es que se debería formar estudiantes en nuevas carreras ya que el mercado laboral actual requiere profesionales titulados en carreras, diferentes a las ofertadas, así por ejemplo: manifestaron que se requiere de profesionales en enfermería, marketing y gastronomía.

#### 4.1.2 Criterios de los empleadores

En este apartado se presenta el análisis de los resultados de los criterios de once empleadores de la ciudad de Cariamanga, respecto al porcentaje de titulados de la UTPL que laboran en sus empresas o instituciones, el desempeño y sobre las contribuciones que están realizando estos profesionales.

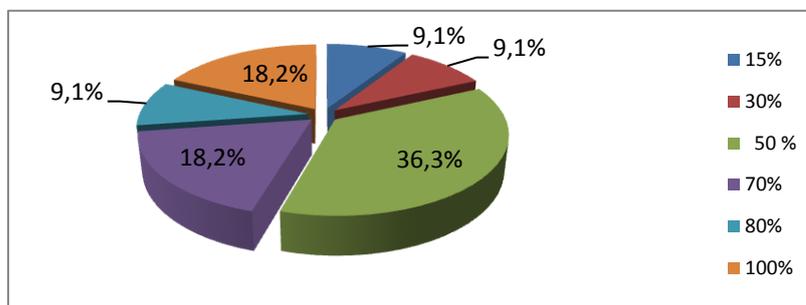
**Cuadro 16**  
**Graduados en la UTPL que trabajan**  
**en empresas e instituciones de Cariamanga**

Porcentajes estimados por los empleadores		f	%
a	15 %	1	9.1%
b	30 %	1	9.1%
c	50%	4	36.3%
d	70%	2	18.2%
e	80%	1	9.1%
f	100%	2	18.2%
<b>Total</b>		<b>11</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Entrevista a empleadores

**Elaboración.** Las autoras

**Gráfico 38**  
**Porcentaje de empleados graduados en la UTPL**  
**que trabajan en empresas e instituciones de Cariamanga**



Los resultados expresados en la tabla y gráfica evidencian la respuesta de los empleadores con respecto al porcentaje de empleados graduados en la UTPL, que trabajan en las instituciones de Cariamanga que ellos dirigen.

Al analizar los datos obtenidos se observa que de los 11 empleadores entrevistados 4 de ellos consideraron que el 50% de su personal estudiaron en la UTPL, 2 afirman que un 70% y 2 que en el 100% de sus empleados son profesionales egresados de la UTPL de Cariamanga.

Estos resultados son bastante halagadores para todos quienes hemos tenido o tenemos la oportunidad de estudiar, trabajar o algún familiar se encuentra estudiando en la Universidad Técnica Particular de Loja, por la seguridad que brinda la formación para conseguir trabajo y para adquirir una educación integral.

**Cuadro 17**  
**Razones de los empleadores para contratar a graduados**  
**de la UTPL en sus Instituciones o Empresas**

Alternativas		F	%
a	Formación Integral	6	54.5%
b	Cumple con el perfil para el cargo a desempeñarse	4	36.4%
c	Conocimiento de la calidad de los profesionales de la UTPL	1	9.1%
<b>Total</b>		<b>11</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Entrevista a empleadores

**Elaboración.** Las autoras

**Gráfico 39**  
**Razones de los empleadores para contratar a graduados de la UTPL en sus Instituciones o Empresas**



Los empleadores, al ser interrogados acerca de las razones por las que contratan a profesionales graduados de la UTPL, el 54,4 % manifestaron que la principal razón es porque los titulados de esta universidad poseen una formación integral, es decir, están capacitados tanto a nivel académico como en valores, siendo personas responsables, éticas, trabajadoras, competentes, creativas con habilidades de trabajo en equipo, con don de servicio; convirtiéndolos en personas eficientes y eficaces.

Otro grupo de empleadores entrevistados (34,4%) decidieron contratar profesionales de la UTPL porque cumplen con el perfil necesario para el cargo requerido.

Finalmente, el 9,1% contrata a nuestros graduados debido a que conoce que la UTPL brinda una educación de calidad, esto afirmó una de las empleadoras en vista que ella se formó en esta prestigiosa universidad.

### Cuadro18

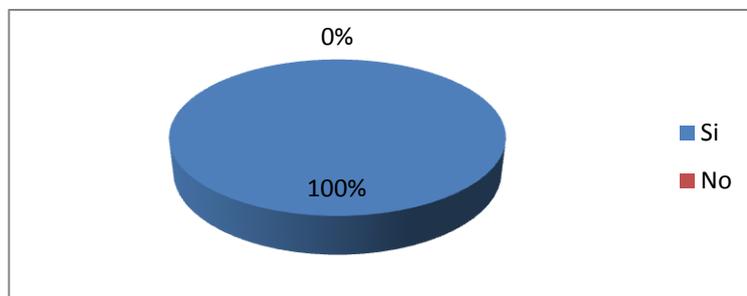
#### Percepción de los empleadores sobre el cumplimiento de expectativas sobre los graduados en la UTPL

Alternativas		f	%
a	Si	11	100%
b	No	0	0%
<b>Total</b>		<b>11</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Entrevista a empleadores

**Elaboración.** Las autoras

**Gráfico 40**  
**Percepción de los empleadores sobre el cumplimiento**  
**de expectativas sobre los graduados en la UTPL**



El criterio de los empleadores en relación a si los graduados de la UTPL cumplen o no con las expectativas o exigencias de la empresa, el 100% señalaron que los profesionales formados en la UTPL si cumplen a cabalidad con lo que las empresas requieren y esperan de ellos.

Esta información nos permite concluir que la formación que ofrece la universidad es integral y de calidad, así lo afirmaron los empleadores al ser interrogados acerca de las razones por las que contratan profesionales graduados en la UTPL.

**Cuadro 19**

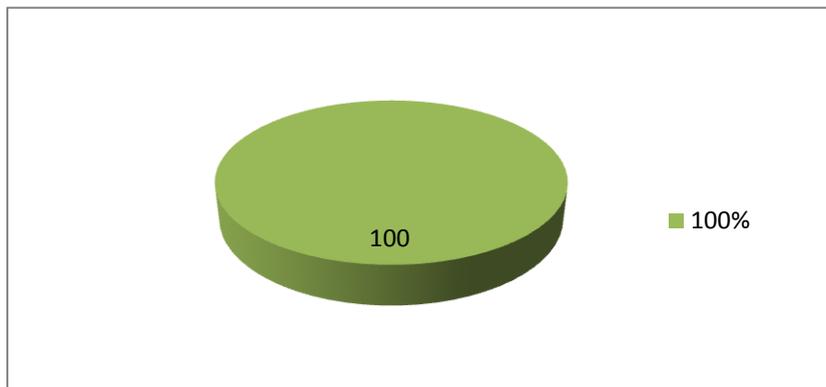
**Profesionales de la UTPL y el cumplimiento**  
**con las exigencias de la empresa**

Alternativas		f	%
a	100%	11	100%
b	0%	0	0%
<b>Total</b>		<b>11</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Entrevista a empleadores

**Elaboración.** Las autoras

**Gráfico 41**  
**Profesionales de la UTPL y el cumplimiento**  
**con las exigencias de la empresa**



Al preguntar en qué medida los profesionales de la UTPL cumplen con las exigencias de su empresa o institución, todos los empleadores entrevistados contestaron que los empleados graduados en la UTPL cumplen al 100% con las obligaciones y tareas a ellos encomendadas; por lo que consideran que son profesionales con un alto grado de preparación y compromiso con la institución a la que prestan sus servicios.

**Cuadro 20**

**Contribución de los graduados de la UTPL en la generación de cambios significativos para las Instituciones del Cantón Calvas**

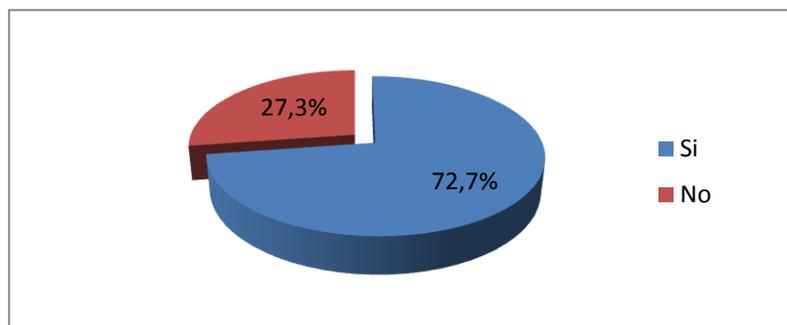
Alternativas		f	%
a	Si	8	72.7%
b	No	3	27.3%
<b>Total</b>		<b>11</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Entrevista a empleadores

**Elaboración.** Las autoras

Gráfico 42

**Contribución de graduados en la UTPL en la generación de cambios significativos en las Instituciones del Cantón Calvas**



**Fuente:** Entrevista a empleadores

**Elaboración.** Las autoras

Los datos obtenidos revelan que el 72,7 % de los empleadores investigados considera que el trabajo realizado por los titulados de la UTPL ha proporcionado cambios significativos en sus instituciones.

Mientras que un 27,3% opinan debido a la naturaleza de la institución los empleados no pueden influir directamente en cambios significativos a nivel institucional, ya que las dependencias donde prestan sus servicios dependen de una empresa matriz, como es el caso de las cooperativas de ahorro y crédito y los bancos que se rigen por disposiciones emanadas de los gerentes generales de las instituciones

Cuadro 21

**Formas de contribución en las empresas e instituciones donde trabajan los profesionales de la UTPL**

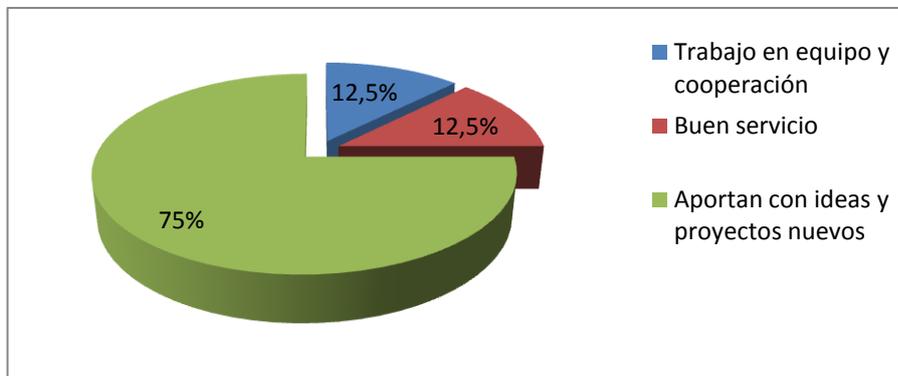
Alternativas		f	%
a.	Trabajo en equipo y cooperación	1	12.5%
b.	Buen servicio	1	12.5%
c.	Aportan con ideas y proyectos nuevos	6	75%
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Entrevista a empleadores

**Elaboración.** Las autoras

Gráfico 43

**Formas de contribución en las empresas e instituciones donde trabajan los profesionales de la UTPL**



**Fuente:** Entrevista a empleadores

**Elaboración.** Las autoras

Al referirnos a la manera como titulados de la UTPL han protagonizado cambios significativos en las empresas en donde se encuentran laborando, el 75% de los empleadores entrevistados afirman que los graduados de la UTPL aportan con ideas y proyectos nuevos que permiten que las instituciones mejoren sus servicios y eleven su calidad consiguiendo así una mejor imagen, aceptación y rentabilidad.

Un 25% de empleadores consideran que la presencia de titulados de la UTPL en sus empresas o instituciones han generado un buen servicio (12,5%) incrementando la clientela, garantizando el éxito de sus empresas o instituciones y otro 12.5% de entrevistados afirma que los titulados en la UTPL promueven el trabajo en equipo y la cooperación, potenciando así una buena convivencia en el trabajo.

Cuadro 22

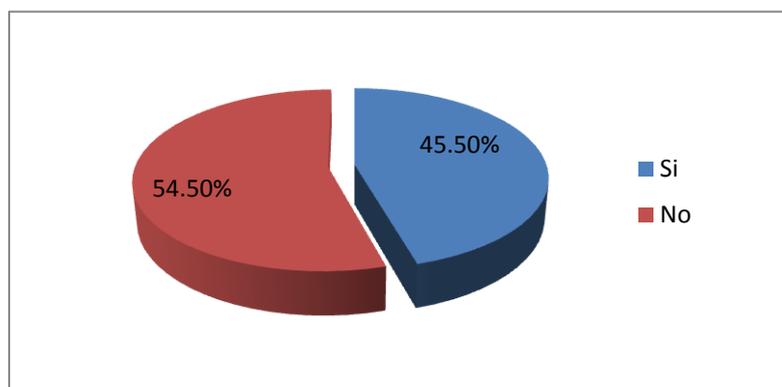
**Preferencia por los profesionales titulados en la UTPL**

Alternativas		f	%
a.	Si	5	45.5%
b.	No	6	54.5%
<b>Total</b>		<b>11</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Entrevista a empleadores

**Elaboración.** Las autoras

**Gráfico 16**  
**Preferencia por los profesionales titulados en la UTPL**



Al investigar sobre la preferencia por la contratación de los graduados de la UTPL por parte de los empleadores de instituciones y empresas se obtuvieron los siguientes resultados: el 54,5% manifestaron que para seleccionar su personal no toman en cuenta la institución en la que los aspirantes a un cargo obtuvieron su profesión, sino más bien que cumplan con el perfil requerido para una vacante.

Mientras que el 45,5% abiertamente señalaron que ellos si prefieren a los graduados de la UTPL, debido a que conocen la calidad de preparación académica y el buen desempeño de los profesionales formados en esta universidad.

**Cuadro 23**  
**Razones por las que prefieren a los profesionales de la UTPL**

Si	Capacidad de innovación e investigación	1	9.1%
	Son competentes y están en continua formación	2	18.2%
	Profesionales con titulaciones acordes a las necesidades de la institución	2	18.2%
No	Se selecciona de acuerdo al perfil que necesita la empresa	3	27.3%
	Formación que posee el aspirante	3	27.3%
<b>Total</b>		<b>11</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Entrevista a empleadores

**Elaboración.** Las autoras

Al analizar las razones por las que los empleadores entrevistados prefieren contratar a profesionales de la UTPL señalaron en un 18,2% que estos profesionales son personas competentes y están en continua formación (cuarto nivel).

Igual porcentaje de empleadores (18,2%) manifestaron que los graduados en la UTPL son profesionales que poseen titulaciones acordes a las necesidades de la institución y un 9,1% dijeron que los contratan porque son profesionales con capacidad de innovación e investigación.

#### **4.2 Actividades de vinculación con la colectividad**

El Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP), organismo que regula la educación superior en el Ecuador, establece que las Universidades tienen como función principal fomentar la docencia, la investigación y la extensión. Por ello, la Universidad Técnica Particular de Loja orienta sus recursos y acciones no únicamente a la docencia, sino también a la investigación y sobretodo se preocupa por la vinculación de la universidad con la colectividad (extensión); a fin de cumplir con la misión de servir a la sociedad.

De esta manera, los Centros Universitarios localizados a lo largo de todo el país, e inclusive en el extranjero tienen como objetivo, además de los aspectos académicos, vincular a la UTPL con la Comunidad a través de variadas actividades culturales y sociales.

En lo que al Centro Universitario de Cariamanga se refiere, al revisar su evolución histórica y entrevistar al Lic. Mario Rodríguez y a la esposa del Dr. Jaime Valarezo (+), ex coordinadores, descubrimos que éste en los primeros años solamente tuvo vinculación con la comunidad en el ámbito académico no así en el aspecto cultural, social y deportivo.

Sin embargo, es a partir del 1992 gracias a la iniciativa del coordinador de ese entonces, Xavier Cabrera, cuando los estudiantes empiezan a participar en actividades de vinculación con la colectividad, las cuales se han ido intensificando y fortaleciendo con

el transcurrir de los años. A continuación presentamos las actividades más relevantes que se han llevado a cabo desde el Centro de Cariamanga tanto a nivel académico, cultural, social como deportivo.

#### 4.2.1 Actividades académicas

Entre las actividades académicas y de apoyo en los estudios se destacan las siguientes:

- **Tutorías Presenciales** para este efecto el centro universitario de Cariamanga cuenta con 15 docentes invitados, los que están disponibles en diferentes horarios para brindar apoyo académico a los estudiantes (fotografía 9). Estas tutorías pueden ser también telefónicas o a través del correo electrónico.

#### Fotografía 9

#### Alumna de Listening and Speaking recibiendo tutoría presencial



Fuente: Las autoras

- **Tutorías Virtuales:** Como complemento a la formación académica de los estudiantes y aprovechando la infraestructura tecnológica de la universidad los alumnos reciben tutorías virtuales de algunas asignaturas en las que hay mayor dificultad para la comprensión de contenidos.

**Fotografía 10**  
**Grupo de estudiantes participando en una**  
**tutoría virtual en el Centro Universitario Cariamanga**



**Fuente:** Ing. Pablo Torres, 2009

Es importante destacar que se han realizado las siguientes actividades a través de aulas virtuales: 49 eventos, cursos y conferencias en los que se registra la asistencia de 232 participantes, en los diferentes eventos desarrollados a través de videoconferencia.

Otras actividades y eventos académicos que se mencionan a continuación han sido tomados del Informe de actividades (2009 – 2010)<sup>62</sup>.

- **Creación de la empresa TRIBUTA:** El viernes 4 de diciembre del 2009, en acto formal y luego de cumplir con su formación académica, egresados de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la UTPL iniciaron la actividad empresarial de TRIBUTA, organización que tiene como objetivo satisfacer las necesidades de la población Calvense en aspectos tributarios y contables. La iniciativa se basa en la filosofía de trabajo en equipo entre docentes y estudiantes, esto evidencia que los profesionales de la UTPL tienen un alto sentido de motivación, emprendimiento y sobre todo el deseo de ser más.

---

<sup>62</sup> Donoso, R. (2010). *Informe de actividades (2009- 2010)*

**Fotografía 20**  
**Egresados de la carrera de Contabilidad y Auditoría**  
**en la creación de la empresa TRIBUTA (2009)**



Fuente: Mgs. Ricardo Donoso

- **Semana Informática 2010:** Evento académico dirigido a los alumnos de la carrera de Informática, estudiantes de los sextos cursos de los colegios de la localidad y público en general. Dicho evento tuvo una duración de 4 días, con una participación de docentes investigadores de la matriz como conferencistas y aproximadamente 90 participantes.

**Fotografía 21**  
**Participación de alumnos de los colegios de Cariamanga**  
**en la semana Informática 2010**



Fuente: Mgs. Ricardo Donoso

- **Pasantías en la sede de la UTPL:** Desde el 2 al 12 de Febrero del 2010, los alumnos de los octavos ciclos de las carreras de Contabilidad y Auditoría, Informática y Administración de Empresas desarrollaron pasantías en los

CITTES de la Sede Central de la universidad. Las pasantías han sido coordinadas con los directores de áreas y directores de los CITTES.

- **Seminario Taller con Personal del Servicio de Rentas Internas (SRI):** El 27 y 28 de enero del 2010, con la coordinación del personal del SRI se llevó a cabo el Seminario Taller “*Deberes Formales y Tributación*”. En el evento participaron 70 alumnos de las carreras de Contabilidad y Auditoría, Administración de Empresas y público en general.
- **Alumnos de octavo ciclo realizan actividades de emprendimiento.** Luego de algunas reuniones mantenidas con los alumnos de los octavos ciclos de las carreras de Administración Empresas, Contabilidad y Auditoría e Informática del centro universitario, se concretó la idea de llevar a cabo el Proyecto de “Producción y Comercialización de Huevos Criollos”. El objetivo del proyecto, es crear espacios donde nuestros estudiantes formen su propia empresa y a futuro puedan crear fuentes de trabajo.
- **Docentes y estudiantes del Centro Universitario participaron como expositores en Instituto Pedagógico Ciudad de Cariamanga:** Luego de la invitación realizada por las autoridades del Instituto Pedagógico Ciudad de Cariamanga, personal docente y alumnos participaron como expositores en el ciclo de conferencias organizado por dicha institución. La intervención del Centro Universitario constituyó un aporte valioso a la educación y formación de jóvenes de esta institución educativa de la localidad.
- **Blog del Centro universitario de Cariamanga:** Esta herramienta permite informar a la comunidad de las actividades tanto académicas, sociales, culturales y deportivas que se desarrollan en el centro, a la fecha hay 9848 visitantes.

## Imagen del Blog del Centro universitario de Cariamanga



### 4.2.2 Actividades culturales:

En centro universitario de Cariamanga ha participado año tras año en eventos de carácter cultural tales como:

- **Elección de la Reina de Calvas**

### Fotografía 22 Programa de Elección de la Reina de la Centro Universitario Cariamanga



Fuente: Mgs. Ricardo Donoso, (2006)

- **Noche Universitaria:** Este evento consiste en un programa netamente cultural que tiene la participación de artistas del Centro Universitario, de la Sede Central, y artistas invitados, lo cual permite que la sociedad Calvense se integre a las

fiestas del Centro universitario de Cariamanga. Cabe destacar que tiene gran acogida por la comunidad calvense ya que consideran que el mismo enriquece la cultura del cantón.

- **Festival de Danza y música organizado por el Municipio de Calvas:** Por las fiestas de cantonización del cantón, el municipio de la localidad todos los años organiza el festival de danza y música, al mismo que asisten todas las instituciones de carácter educativo. El centro universitario de Cariamanga de la UTPL es considerado como uno de los principales invitados a participar de este acto. Es importante señalar que en la actualidad el centro universitario cuenta con su propio grupo de baile moderno, el mismo que recibió capacitación con personal de la Sede Central.

### Fotografía 23

#### Grupo de Baile moderno del Centro Universitario Cariamanga



Fuente: Mgs. Ricardo Donoso, (2006)

- **Convenio del Centro universitario con el canal de televisión de Cariamanga.** Se ha firmado un convenio con un importante medio de comunicación local, Cariamanga TV. Dicho convenio establece que Cariamanga TV debe difundir el Programa MIRADAS producido por la universidad, para lo cual la UTPL le ha entregado 48 programas, los mismos que constituyen un aporte valioso a la educación y a la cultura, debido a que son programas culturales de los diferentes

cantones y provincias del país. A cambio, el medio de comunicación facilita a la universidad publicidad, entrevistas y noticias de nuestro centro de estudios.

- **Participación en el desfile Cívico-Militar.** Dentro de las festividades del cantón, el centro universitario participa cada año en el desfile Cívico-Militar, con todo el personal docente, administrativo y estudiantes.
  
- **Las festividades de Navidad.** Con motivo de las fiestas navideñas se realiza la novena al Niño Jesús, este evento religioso se desarrolla por la noches al que asisten estudiantes, personal docente y la comunidad en general.

#### **Fotografía 24** **Participación en la Novena al Niño Jesús**



Fuente: Mgs. Ricardo Donoso, (2009)

- **Cena Navideña.** La noche del 23 de diciembre se realizó la Cena Navideña para los alumnos y personal docente y administrativo del centro universitario, evento coordinado por la Dra. Imelda Gámez.

#### **4.2.3 Actividades Sociales:**

- **Grupo de eventos y protocolo** Este grupo se estableció con la idea de que el Centro Universitario paulatinamente fuera organizando y desarrollando sus actividades sociales con su propio recurso humano; es decir, que los alumnos

sean quiénes colaboren en la realización de eventos con la calidad y buena organización que posee la Sede Central.

Actualmente el grupo se encuentra conformado por 4 personas, una de ellas ejerce las funciones de coordinador/a del mismo, entre las actividades que cumplen tenemos:

- ✓ Coordinación de eventos académicos, sociales, culturales y deportivos.
- ✓ Colaborar en el mejoramiento de la imagen de la extensión.

Para lograr la creación del grupo de eventos y protocolo, se procedió primeramente a capacitar a personas interesadas en formar parte de este grupo, luego se gestionó al Departamento de Relaciones Interinstitucionales para que la Unidad de Eventos de la Sede de la UTPL realice la capacitación necesaria a los integrantes del grupo de eventos de Cariamanga.

Este importante equipo ha desempeñado un excelente trabajo no sólo internamente sino también contribuyendo con instituciones de la localidad.

### **Fotografía 25**

#### **Integrantes del Grupo de eventos y protocolo del Centro Univeristario Cariamanga**



**Fuente:** Mgs. Ricardo Donoso

### *Algunas actividades realizadas por el Grupo de Eventos*

La unidad de eventos ha gestionado y ejecutado algunos proyectos, entre los más importantes se puede mencionar los siguientes:

- ✓ *Entrega de material Bibliográfico a la Escuela de Niños Especiales de la ciudad de Cariamanga*, este aporte se logró con el apoyo del CEDIB, quienes donaron el material bibliográfico, dicho material contribuirá a la creación de la biblioteca de la institución beneficiada.
- ✓ Además se consiguió con empresas de la ciudad de Loja la donación de juegos recreativos (columpios), para que los niños puedan tener espacios sanos de esparcimiento y diversión.

#### **Fotografías 26 y 27**

**Donación de material bibliográfico**



**Fuente:** Mgs. Ricardo Donoso, 2009

**Donación de material recreativo**



- ✓ *Entrega de muebles, útiles de aseo y dinero en efectivo al Hogar de Ancianos “San José”.*

El centro universitario y los alumnos al observar algunas necesidades del Hogar de Ancianos deciden emprender un proyecto de apoyo a dicha institución, para lo cual realizaron algunas actividades con el fin de recaudar fondos y hacer realidad este proyecto.

Los recursos para hacer efectivo este proyecto se consiguieron a través de actividades planificadas por los estudiantes con el apoyo directo del centro universitario, luego de un arduo trabajo se logro hacer la entrega de veladores, algunos útiles de aseo y dinero en beneficio del Hogar de Ancianos.

✓ *Donación de material bibliográfico al Instituto Pedagógico Ciudad de Cariamanga*

La UTPL a través del CEDIB y el centro universitario de Cariamanga, en acto solemne, realizó la donación de importante material bibliográfico, este material constituye una herramienta valiosa, tanto para el personal docente como para los futuros maestros que se forman en la institución.

La Lic. Nancy Castillo, rectora del IPED, agradeció a la Universidad por el importante aporte para el mejoramiento de la educación del cantón, como también invitó a las autoridades de la UTPL a seguir fortaleciendo las instituciones de la localidad.

**Fotografía 28**  
**Sesión Solemne para entrega de material bibliográfico**



Fuente: Mgs. Ricardo Donoso, 2009

- **Visita del Personal docente y alumnos del Centro Universitario a la Escuela de Niños Especiales de Cariamanga**, los alumnos del Centro universitario visitaron esta Institución con el fin de agasajar, compartir momentos de alegría

hacer la entrega de juegos para desarrollo de destrezas motrices y festejar el día internacional del discapacitado, con motivo de cumplir 25 años de fundación.

#### 4.2.4 Actividades Deportivas:

La actividad deportiva sin lugar a dudas contribuye a la formación académica de nuestros estudiantes, para ello, Liga Deportiva Estudiantil, en su relación con la sociedad calvense y como apoyo al desarrollo de esta actividad, participa permanentemente en campeonatos de la localidad.

#### Fotografía 29

#### Equipo de Basket-ball de la Extensión Univeristaria Cariamanga



Fuente: Mgs. Ricardo Donoso, 2009

La participación es con equipos de fútbol masculino y basket femenino, los mismos que han tenido un gran desempeño en los eventos mencionados. Con ello, el centro universitario pretende involucrar a su juventud en el desarrollo deportivo y social del cantón y sobretodo cultivar en nuestros alumnos la práctica de actividades sanas.

- **Personal docente y alumnos del centro universitario participaron en competencias deportivas en Instituto Pedagógico Ciudad de Cariamanga.** Como parte de las festividades del Instituto Pedagógico Ciudad de Cariamanga, el personal docente y estudiantes representaron al centro universitario en diferentes disciplinas deportivas como basket y volleyboll.

#### 4.2.5 Otras actividades de vinculación con la colectividad

- **Misión Ecuador**

Entre las funciones universitarias para las cuales fue creada la universidad está la extensión o servicio a la sociedad, en ese sentido, desde que inició el programa Misión Ecuador, estudiantes del Centro Universitario Cariamanga han participado activamente en este evento durante los últimos cinco años, desde el 2005, lo que ha permitido integrarlos a actividades relacionadas directamente con la misión de la UTPL.

Uno de los cantones beneficiados del proyecto, fue Calvas, parroquia rural urbana Colaisaca. En ella, el equipo de trabajo realizó actividades como asistencia médica, evangelización, resolución de conflictos familiares, etc.

**Fotografía 30**  
**Grupo personas de Cariamanga que participó**  
**en Misión Ecuador 2006**



**Fuente:** Mgs. Ricardo Donoso, 2009

- Conferencia “Como Vivir la Navidad Hoy”: Luego de la gestión realizada ante la dirección de Misiones Universitarias, el 21 de diciembre del 2009, se llevó a cabo la conferencia con el tema “Como vivir la Navidad Hoy”. La misma que fue dictada por la Lic. María Mercedes Suing. Participaron de este evento docentes y alumnos del centro universitario de Cariamanga.

**Fotografía 31**  
**Participantes en la conferencia**

**“Como Vivir la Navidad Hoy”**



**Fuente:** Mgs. Ricardo Donoso, 2009

▪ **Visita a la comunidad de Suanamaca**

Misiones Universitarias extensión Cariamanga conjuntamente con el grupo de Juventud Idente (JI) de Cariamanga, hizo una visita al grupo de JI de la comunidad de Suanamaca. Esta visita se hizo con el fin de estrechar más los lazos de hermandad entre los dos grupos y de invitar a más personas a que se integren a este grupo de misioneros.

**Gráfico 32**  
**Visita de integrantes de Juventud Idente**  
**a la Comunidad de Suanamaca con el mensaje de Cristo**



**Fuente:** Mgs. Ricardo Donoso

# Capítulo 5



## PROPUESTA PARA EL MEJORAMIENTO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE CARIAMANGA

### **Título: Programa de tutoría a través de grupos de estudio**

#### **5.1 Justificación**

En la enseñanza a distancia no hay una relación directa con los alumnos, teniendo el profesor que recurrir a diversos medios, materiales, recursos didácticos y tecnológicos para facilitar la interacción y potenciar el aprendizaje; dentro de este proceso educativo uno de los componentes que cumple un rol esencial es la tutoría.

La tutoría es una herramienta pedagógica que apoya y orienta los procesos académicos del alumno; de ahí que constituye un pilar fundamental en la educación a distancia, porque permite al profesor-tutor guiar, motivar y acompañar al estudiante durante el proceso de aprendizaje hasta lograr hábitos de estudio que consoliden el aprendizaje autónomo.

En la UTPL la función tutorial la realizan los profesores desde la sede central en horarios preestablecidos, con un mínimo de cuatro horas semanales; ya que de acuerdo a la realidad ecuatoriana no es posible mantener tutores permanentes en todas las asignaturas en los centros universitarios<sup>63</sup>.

---

<sup>63</sup> Cfr. Aguilar, R. (2008). *Conociendo la Modalidad Abierta y a Distancia de la UTPL*. p. 62.

A lo que se suma la opinión de algunos estudiantes, quienes consideran que hay dificultad de comunicación telefónica con los docentes de la sede central y tardanza en dar respuesta a sus inquietudes a través del correo electrónico; de lo que se desprende la necesidad de buscar nuevos mecanismos que hagan de la tutoría una función eficaz.

Otro aspecto que reveló la investigación es la deserción estudiantil en los primeros ciclos, debido básicamente a la falta de hábitos de estudio, inadecuada administración del tiempo y marcada dependencia de la enseñanza presencial.

Otra fuente que proporcionó información valiosa para sustentar la necesidad de una nueva propuesta de tutoría son los resultados obtenidos a través del FODA realizado en el centro de Cariamanga con la participación del coordinador, la secretaria y un grupo de alumnos.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Posee su propia infraestructura física y tecnológica.</li> <li>● El Centro Universitario tiene gran acogida por la comunidad calvense.</li> <li>● El coordinador y secretaria residen en el lugar y conocen la realidad del Centro Universitario y de la comunidad.</li> <li>● Poseen una biblioteca actualizada.</li> <li>● Cuentan con una sala de videoconferencias.</li> <li>● Tienen profesores de apoyo que viven en el lugar.</li> <li>● Apoyo desde la Sede Central con docentes especializados y de gran experiencia.</li> <li>● Los profesionales graduados en la UTPL son reconocidos por su formación integral.</li> <li>● Materiales educativos diseñados de acuerdo a la modalidad de estudios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Existen alumnos interesados en profesionalizarse y actualizar sus conocimientos.</li> <li>● Posibilidad de que los estudiantes compartan sus conocimientos y experiencias a través de grupos de estudio.</li> <li>● Hay alumnos que poseen la capacidad tanto metodológica como los conocimientos para compartirlo con sus compañeros.</li> <li>● Implementar nuevas carreras de acuerdo a la realidad actual.</li> <li>● Optimizar los canales de comunicación para una mejor atención al estudiante.</li> <li>● La mayoría de estudiantes disponen de tiempo libre porque no todos trabajan.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las actividades son planificadas con un ciclo de anticipación.</li> <li>• La UTPL tiene un modelo basado en Créditos Académicos.</li> </ul>	
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tardanza en la respuesta a trámites administrativos.</li> <li>• Tutorías de baja calidad.</li> <li>• Los alumnos tienen dificultad para comunicarse con los docentes de la Sede Central, ya sea por congestión de la línea telefónica o por la imposibilidad de acceder al internet.</li> <li>• Ausencia de los docentes en horarios de tutoría.</li> <li>• Carencia de una estrategia para guiar a los estudiantes en aquellas asignaturas que no se las puede explicar a través del teléfono y correo electrónico.</li> <li>• La calidad de la tutoría telefónica no cumple las expectativas de los estudiantes.</li> <li>• La respuestas a las inquietudes vía correo electrónico no son oportunas.</li> <li>• En las videoconferencias los estudiantes se limitan únicamente a escuchar ya que el sistema no permite la interacción con el profesor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia desleal de otras universidades: costos más bajos, facilidades para la aprobación, no entregan textos...</li> <li>• Deserción estudiantil por falta de acompañamiento tutorial.</li> <li>• Comentarios negativos sobre la calidad de tutoría que se ofrece.</li> <li>• Nuevas disposiciones políticas y legales impuestas por el gobierno.</li> <li>• Alumnos carentes de hábitos de lectura y estudio para auto-educarse en la modalidad de educación a distancia.</li> <li>• Estudiantes que prefieren estudiar en la modalidad presencial.</li> </ul>

Es importante destacar que la propuesta es factible debido a que Cariamanga es un centro universitario privilegiado por disponer de 15 docentes invitados que residen en el lugar y colaboran en la modalidad presencial, quienes luego de la capacitación correspondiente se convertirían en los líderes responsables de los grupos de tutoría.

Además, los estudiantes de los últimos ciclos están en capacidad de colaborar como tutores de los compañeros de los primeros ciclos en ciertas asignaturas en las que tengan mayor dificultad; actividad que se podría convalidar con alguno de los niveles del Practicum, que los estudiantes de los ciclos superiores requieren cumplir.

El centro universitario posee la infraestructura física y tecnológica para los encuentros de los grupos de estudio y desarrollo de las tutorías.

Finalmente, en la Sede Central la mayoría de los profesores laboran a tiempo completo, conocen el modelo educativo de la modalidad a distancia, son especializados en diferentes áreas del conocimiento y estarían pendientes a fin de apoyar el desarrollo de esta nueva propuesta de tutoría.

## 5.2 Presentación

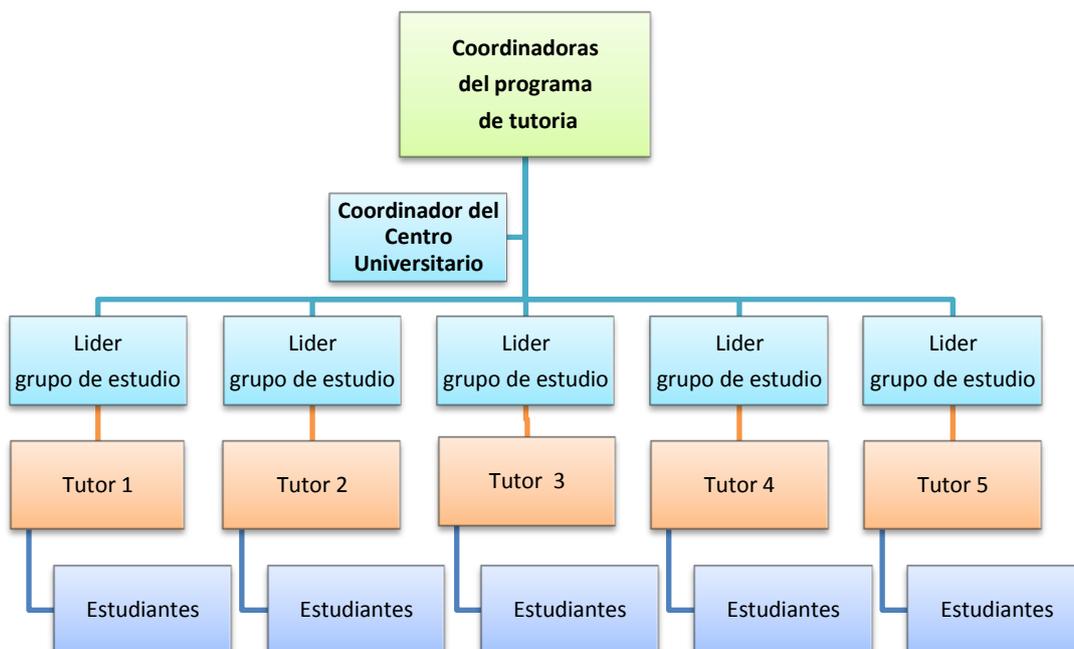
Preocupadas por las debilidades señaladas por los estudiantes, hemos visto la necesidad de proponer una alternativa de mejoramiento en el ámbito de la tutoría en el Centro Universitario de Cariamanga, con la finalidad de obtener mejores resultados.

Esta propuesta contiene un programa inicial de capacitación sobre los aspectos fundamentales de la tutoría, dirigido a: quince docentes invitados del Centro Universitario de Cariamanga, los estudiantes de los últimos ciclos y ex alumnos que están interesados en incorporarse voluntariamente al programa para colaborar como tutores en los grupos de estudio.

Cabe mencionar que cada **grupo de tutoría y estudio** estará conformado por: **el líder responsable** (docente invitado); **tutor** (estudiante del último ciclo o ex-alumno) y **estudiantes** (alumnos de primero a tercer que recibirán la tutoría).

Es importante señalar que para la selección de los estudiantes tutores se considerará las actitudes, habilidades y conocimientos que éstos posean en las asignaturas en las cuales se requiera tutoría.

La planificación, ejecución y desarrollo del programa de tutoría estará coordinada y organizada de la siguiente manera:



### 5.3 Objetivos

#### *General*

Mejorar la calidad y eficacia de la tutoría a través de la conformación de grupos de estudio con la participación de alumnos y egresados.

#### *Específicos:*

- Incentivar e involucrar a los estudiantes de los últimos ciclos y a egresados del centro universitario para que colaboren en el programa de tutoría, orientando académicamente a sus coterráneos en asignaturas que posean mayor conocimiento.

- Crear grupos de estudio bajo la tutela de un tutor y un docente invitado como líder.
- Diseñar y estructurar un programa de capacitación para los líderes y tutores.

#### **5.4 Participantes**

Entre los participantes tenemos:

- ✓ Autoridades de la Modalidad Abierta y a Distancia de la UTPL.
- ✓ Equipo de gestión de modalidad a distancia.
- ✓ Coordinador del Centro Universitario de Cariamanga
- ✓ Directores de las Unidades Académicas que tienen alumnos matriculados en el centro de Cariamanga.
- ✓ Docentes invitados del Centro Universitario de Cariamanga.
- ✓ Estudiantes de los últimos ciclos del Centro Universitario de Cariamanga.
- ✓ Egresados de la UTPL
- ✓ Estudiantes de primero a tercer ciclo, matriculados en las diferentes carreras de la Modalidad Abierta y a Distancia

#### **5.5 Actividades Generales**

- Diseño y planificación del programa piloto de tutoría para el centro de Cariamanga.
- Reunión con el equipo de Modalidad Abierta y a Distancia y con los directores de las Unidades Académicas para socializar la propuesta de tutoría y conseguir la aprobación correspondiente.
- Realizar las gestiones para la convalidación de la actividad de tutoría que realizarán los alumnos de los últimos ciclos con un nivel Practicum.
- Reunión con el coordinador del Centro Universitario para organizar la capacitación.
- Selección de los docentes que estarán a cargo de la capacitación.
- Diseño, elaboración y reproducción del material para la capacitación.

- Invitación a estudiantes de 7mo y 8vo de carreras de ocho ciclos, 8vo y 9no de carreras de diez ciclos, y egresados del centro, para que participen en la capacitación y conformación de grupos de estudio.
- Selección de estudiantes de los ciclos superiores que participarán como tutores.
- Convocar a los docentes del Centro Universitario de Cariamanga para la capacitación.
- Realización del Seminario taller durante cuatro fines de semana.
- Ejecución del programa de tutoría.
- Evaluación general del programa.

### 5.5.1. Actividades para el seminario-taller

#### *a. Descripción del programa*

La formación a los líderes, egresados y alumnos de los últimos ciclos que realizarán la función de tutores es de vital importancia para el éxito de este programa, debido a que de esta capacitación dependerá la calidad y eficacia de la tutoría que luego realizarán con los estudiantes.

El propósito del presente programa de capacitación es formar al recurso humano en los fundamentos teóricos y prácticos de la función tutorial para a fin de que puedan desenvolverse con propiedad y pertinencia.

La capacitación contiene temas básicos sobre la Modalidad Abierta y a Distancia de la UTPL; la tutoría conceptos, características e importancia; el tutor cualidades y funciones que debe cumplir, la distribución adecuada del tiempo y el uso de los medios tecnológicos, como herramientas necesarias para el éxito del aprendizaje a distancia.

## ***b. Contenidos***

1. *Fundamentos de la Modalidad Abierta y a Distancia de la UTPL*
  - 1.1 Definición de Modalidad Abierta y a Distancia
  - 1.2 Principios y valores
  - 1.3 Estructura y organización
  - 1.4 El aprendizaje a distancia
2. *La tutoría*
  - 2.1 Conceptos e importancia
  - 2.2 Características
  - 2.3 Tipos de tutoría
  - 2.4 La planificación como herramienta básica en la tutoría
3. *La figura del tutor*
  - 3.1 Cualidades del tutor
  - 3.2 Funciones del tutor
4. *La interacción con el profesor y compañeros*
  - 4.1 El teléfono
  - 4.2 El correo electrónico
  - 4.3 Entorno Virtual de Aprendizaje
  - 4.4 La videoconferencia
5. *Grupos de Estudio*
  - 5.1 Concepto e importancia
  - 5.2 Consideraciones básicas para el éxito de un grupo de estudio
  - 5.3 Formación de grupos de estudio

## ***c. Duración***

El programa de capacitación se desarrollará en dos etapas: la primera de manera presencial y la segunda virtual. Tendrá una duración de 32 horas y se realizará los días sábados y domingos en horario de 08h00 a 12h00 en las instalaciones del Centro Universitario de Cariamanga.

### 5.5.2. Organización de grupos de estudio

El propósito de la conformación de los grupos de estudio es crear un espacio para que los estudiantes puedan interactuar, compartir conocimientos y apoyarse con sus compañeros en el proceso de aprendizaje con la tutela y orientación de un alumno-tutor.

Con esta finalidad se escogerá de los estudiantes de séptimo y octavo (carreras de ocho ciclos); octavo y noveno (diez ciclos) y ex-alumnos que posean las características necesarias para ser tutores de cada grupo de estudio.

Para lograr el objetivo general de la presente propuesta, los grupos de estudio estarán integrados por un máximo de 7 alumnos siguiendo la recomendación de Wattles y Baney<sup>64</sup>.

Además, para garantizar un adecuado desempeño de los grupos y conseguir los resultados esperados se ha contemplado la coordinación y monitoreo constante un líder del grupo de estudio (docente invitado).

Para la organización de los grupos de estudio se desarrollarán las siguientes actividades:

- Análisis e identificación de las asignaturas en las cuales los alumnos tienen mayor dificultad y existe un alto nivel de deserción.
- Reunión con el coordinador del Centro Universitario para organizar los grupos de estudio y desarrollar una reunión de trabajo con los líderes y tutores para definir detalles del programa de tutoría.
- Convocar a estudiantes y ex-alumnos seleccionados para que inicien el programa de tutoría.

---

<sup>64</sup> Wattles, J. y Baney, T. (1995). *Manual para los Grupos de Estudio*. [En línea]. Disponible en: <http://www.urantia-mexico.org/pdf/estudio-grupos.pdf> [Consulta 26-07-2010 ]

- Invitar a los alumnos de primero a tercer ciclo para que participen en los grupos de estudio y tutoría.
- Diseñar un cuestionario de evaluación para que los estudiantes evalúen a los tutores.
- Diseñar un cuestionario de evaluación para que el líder del grupo de estudio evalúe al tutor.
- Promocionar el programa de tutoría y grupos de estudio en las Jornadas Pedagógicas, a través del correo electrónico, teléfono y afiches.

## **5.6 Resultados esperados**

Con este programa de grupos de estudio tutelados se pretende mejorar el proceso de tutoría en el centro Universitario de Cariamanga y a través del mismo se espera conseguir:

- Que el 90% de los estudiantes de primero a tercer ciclo de Modalidad Abierta aprendan a estudiar a distancia, con un adecuado acompañamiento.
- Disminuir la deserción de los estudiantes en un 10% y la frustración que experimentan al no poder comunicarse con los profesores de la Sede.
- Elevar en un 5% el nivel de aprobación de los estudiantes en las asignaturas de mayor dificultad.
- Incrementar el número de alumnos nuevos en un 3%.

## **5.7 Metodología**

El programa de tutoría propuesto abarca tres fases:

- La primera que se refiere al diseño, planificación y organización del proyecto,
- La segunda comprende el desarrollo del programa de formación de los docentes líderes, estudiantes de los últimos ciclos y egresados que participarán como tutores y,

- La tercera fase abarca la formación de los grupos de estudio y la puesta en marcha del programa de tutoría.

Las actividades que se desarrollarán en cada una de estas fases se detallan en el cronograma siguiente:





## 5.8 Financiamiento

A continuación se detalla el presupuesto estimado para el desarrollo de la propuesta:

### PRESUPUESTO PARA LA CAPACITACIÓN

<b>NOMBRE DE LA PROPUESTA</b>	Plan de mejoramiento de la tutoría mediante la formación de grupos de estudio		
<b>RESPONSABLES:</b>	Jhoana Paladines Alba Vargas		
<b>GASTOS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
Honorarios conferencista (experto en el tema)	1	600	600
Elaboración de folleto para la capacitación	100	2	200
Jornada Presencial (horas)	32	8	256
<b>SUBTOTAL</b>			<b>1.056</b>
Viáticos nacionales (8 días)	4	76	304
<b>SUBTOTAL</b>			<b>304</b>
<b>MERCADEO</b>			
Material Promocional (afiches, dípticos)	1	100	100
<b>SUBTOTAL</b>			<b>100</b>
<b>TOTAL DE GASTOS</b>			<b>1460</b>

# Conclusiones



1. EL Centro Universitario de Cariamanga ha tenido un crecimiento estudiantil considerable, de 70 estudiantes en 1977 ha incrementado a 294 alumnos en el ciclo Abril-Agosto de 2010.
2. El 61.35% de los graduados de la UTPL en el Centro Universitario de Cariamanga son mujeres mientras que el 38.7% son varones.
3. De los 31 alumnos encuestados todos se encuentran laborando en empresas o instituciones de la localidad, contribuyendo así al engrandecimiento y desarrollo de su propia tierra natal.
4. La presencia del Centro Universitario de Cariamanga tiene una gran acogida por el aporte que ha brindado al desarrollo y progreso de la comunidad calvense a través de la formación de profesionales en diferentes áreas.
5. Los resultados evidencian que el 77,4 % de los profesionales egresados de la UTPL tienen una gran aceptación en el mercado laboral de Cariamanga, esto gracias a la calidad académica y el reconocimiento alcanzado por la UTPL.
6. El 51,5 % de los egresados entrevistados han obtenido su título en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, seguida de la carrera de Economía con un 9,6%, esto se debe a que Cariamanga es un lugar con un gran número de escuelas y colegios en donde se requiere profesionales en educación.

7. Los datos obtenidos revelan que un 72.7% de los empleadores investigados consideran que el trabajo realizado por los titulados en la UTPL ha proporcionado cambios significativos en sus instituciones.
8. En los primeros años de existencia del Centro Universitario de Cariamanga no se encuentra mayor vinculación con la colectividad, sin embargo, a partir de 1990 se han iniciado actividades sociales, deportivas y culturales que demuestran una presencia significativa del centro en la comunidad.
9. El 48.4% de los graduados entrevistados manifestaron que luego de haber obtenido su titulación en la UTPL se les presentaron algunas ofertas de trabajo y el 29% tuvieron bastantes oportunidades.
10. La formación integral, cumplir con el perfil para el cargo a desempeñar, y conocer la calidad de los profesionales de la UTPL son las razones por las cuales los empleadores contratan graduados de esta universidad.
11. El 72.7% de los empleadores entrevistados consideran que el trabajo realizado por los titulados de la UTPL ha proporcionado cambios significativos gracias a su formación tanto académica como en valores y así como a sus ideas innovadoras y a su anhelo de superación.
12. La investigación permitió descubrir la necesidad de un mayor acompañamiento en el proceso de aprendizaje, por lo que se ha diseñado una propuesta de tutoría innovadora, para los alumnos de los primeros ciclos, a través de la conformación de grupos de estudio; con la participación de compañeros de los últimos ciclos y egresados, como tutores y tutelados por un profesor invitado.

# Bibliografía



- ✓ Aguilar, R. (2008). *Conociendo la Modalidad Abierta y a Distancia*. Loja-Ecuador: UTPL.
- ✓ CONEA (2003) guía de autoevaluación con fines acreditación para las Universidades y Escuelas Politécnicas [En línea]. Quito. Disponible en: [http://190.152.149.26/portal\\_conea/descargas/libros/libro3/libro3.pdf](http://190.152.149.26/portal_conea/descargas/libros/libro3/libro3.pdf) [Consulta 23-02-2010].
- ✓ Daniel, J. S. (1196). *El surgimiento de la Megauniversidad* [En línea]. Disponible en: <http://www.enahp.edu.ve/imagenes/la%20megauniversidad.pdf> [Consulta 20-02-2010].
- ✓ Del Mestre, E. y Paldao, C. (1982). Educación a Distancia Introducción a su estudio. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*.
- ✓ García Aretio, L. (1996). *Historia de la Educación a Distancia* [En línea] Disponible en: <http://www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/vol2-1/historia.pdf> [Consulta 21-01-2010]
- ✓ García Aretio, L. (2001). *La educación a Distancia de la teoría a la práctica*. Barcelona-España: Ariel Educación.
- ✓ Gestión de Centros-UTPL (2010). *Centros Universitarios Nacionales* [En línea]. Loja-Ecuador. Disponible en: <http://www.utpl.edu.ec/utpl/utplenecuador> [Consulta 29-01-2010]
- ✓ Gutiérrez, A. (s/a). *El aprendizaje colaborativo en los espacios electrónicos en ambientes de educación a distancia*. [En línea]. Disponible en: <http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/documentos/somece2002/Grupo3/Gutierrez.pdf> [Consulta 12-02-2010].
- ✓ Loja turística (s/a) *Cantón Calvas* [En línea] Ecuador. Disponible en: <http://www.vivacariamanga.com/content/view/15/33/> [Consulta 14-02-2010 ]

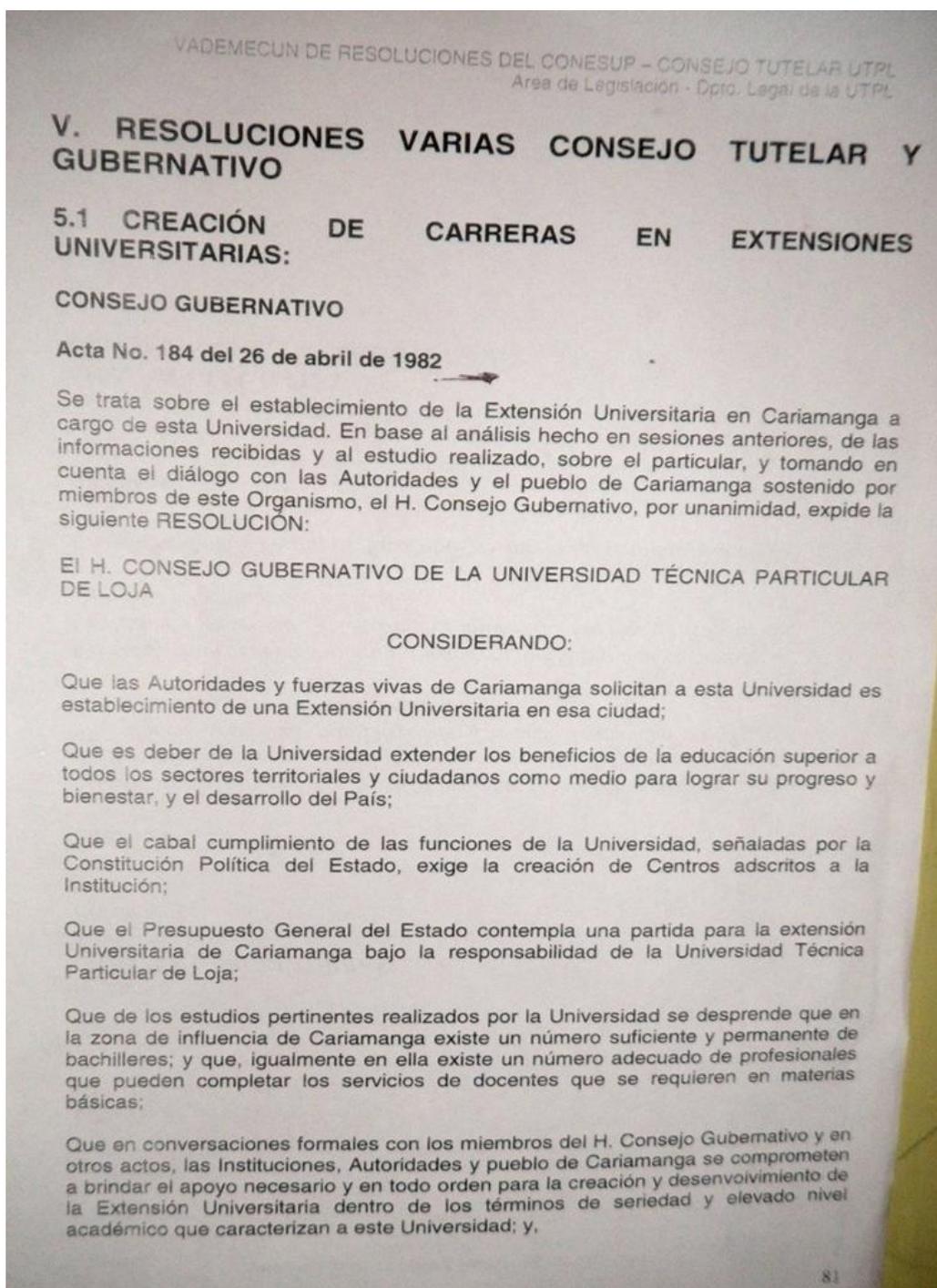
- ✓ López, J. (2002). *Reflexiones de la Educación a Distancia* [En línea]. La Habana. Disponible en: [http://fcmfajardo.sld.cu/cev2002/trabajos/julio\\_trigo/01educadistancia/](http://fcmfajardo.sld.cu/cev2002/trabajos/julio_trigo/01educadistancia/) [Consulta 18-02-2010].
- ✓ Naranjo, E.; Uribe, A. y Valencia M. (2006, Julio). La educación Virtual y su aceptación en la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquía. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 29 (2). P. 21[En línea]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rib/v29n2/v29n2a02.pdf> [Consulta 27-02-2010]
- ✓ Peón Aguirre, R. (1998). *La Educación a Distancia: La Modalidad Educativa que posibilita eficazmente la Educación Continua* [En línea]. Disponible en: [www.uson.mx/unison/educadis](http://www.uson.mx/unison/educadis) [Consulta 17-02-2010]
- ✓ Rubio, M. J. (2009). *Nuevas Orientaciones y Metodología para la Educación a Distancia*. Loja-Ecuador. UTPL.
- ✓ Rubio, M. (2010). *Guía General de Educación a Distancia*. Loja-Ecuador. UTPL.
- ✓ Solari, A. y Monge, G. (2004). *Un Desafío hacia el futuro: Educación a Distancia, Nuevas Tecnologías y Docencia Universitaria*. [En línea]. Córdoba. Argentina. Disponible en: [http://www.ateneonline.net/datos/96\\_03\\_Birri\\_Roberto.pdf](http://www.ateneonline.net/datos/96_03_Birri_Roberto.pdf). [Consulta 06-02-2010].
- ✓ UNESCO (2002). *Aprendizaje Abierto y a Distancia. Consideraciones sobre tendencias, políticas y estrategias*. Paris-Francia.
- ✓ UNED (1998) COSYPEDAL: Historia de la Educación a distancia en Latinoamérica (HEDAL) [En línea]. Disponible en: <http://blogs.utpl.edu.ec/iped/files/2009/04/documcosipedal.pdf> [Consulta 20-02-2010].
- ✓ Universidad de Córdoba (s/a). *Reseña Histórica de la Educación Superior Abierta y a Distancia*. [En línea]. Córdoba Disponible en: <http://apps.unicordoba.edu.co/pregrado/odesad/antecedentes/antecedentes.html> [Consulta 23-02-2010]
- ✓ Universidad Estatal a Distancia (1977) *Ley de creación de la Universidad Estatal a Distancia (UNED)* [En línea]. Disponible en: <http://www.uned.ac.cr/Reglamento/documents/LEYDECREACION.pdf> [Consulta 05-03-2010].

- ✓ Universidad Nacional Abierta (s/a) Un Modelo de Innovación en Educación a Distancia [En línea]. Venezuela. Disponible en <http://www.una.edu.ve/index.php?page=extensionUniversitaria> [Consulta 14-02-2010]
- ✓ Universidad Nacional de Educación a Distancia (s/a). *Centros Asociados* [En línea]. Madrid. Disponible en: [http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,171796,93\\_20530350&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,171796,93_20530350&_dad=portal&_schema=PORTAL) [Consulta 29-04-2010]
- ✓ Universidad Nacional Abierta y a Distancia (s/a) *Sistema de Servicio Social Universitario de la UNAD* [En línea] Colombia. Disponible en: [http://unad.siderpco.org/portal/index.php?option=com\\_content&view=article&id=528&Itemid=](http://unad.siderpco.org/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=528&Itemid=) [Consulta 14-02-2010]
- ✓ Wattles, J. y Baney, T. (1995). *Manual para los Grupos de Estudio*. [En línea]. Disponible en: <http://www.uran-tia-mexico.org/pdf/estudio-grupos.pdf> [Consulta 26-07-2010 ]
- ✓ WIKIPEDIA (2010). Enciclopedia Libre. [En línea] Disponible en: [http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_a\\_distancia#Colombia](http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_a_distancia#Colombia)[Consulta 27-02-2010].

# Anexos

## ANEXO 1

### ACTA DE CREACIÓN DE LA EXTENSION CARIAMANGA



En uso de las atribuciones que le confiere el Art. 2 y el Art. 18 literal b), del Estatuto de la Universidad en vigencia;

**RESUELVE:**

**PRIMERO.-** Crear en la Ciudad de Cariamanga, Cantón Calvas de la Provincia de Loja, una Extensión Universitaria dependiente de la Universidad Técnica Particular de Loja, la misma que se registrará por el Estatuto, Reglamentos de la Matriz y por los reglamentos especiales que se expidieren.

**SEGUNDO.-** Esta Extensión Universitaria impartirá los estudios y carreras que determine el H. Consejo Gubernativo; y, se financiará con las asignaciones especiales que para la extensión se contemplaren en el Presupuesto del Estado y con los fondos que con ese fin se recaudaren.

**Acta No. 329 del 30 de septiembre de 1986**

**CONSEJO GUBERNATIVO**

Se conoce la solicitud del Comité de Graduados, Egresados y alumnos de la Extensión Universitaria de Zamora con la que manifiestan que luego de que han transcurrido varios años y cuentan con compañeros graduados, egresados y alumnos que desean concluir la carrera de contabilidad para incursionar en un campo de trabajo profesional más amplio, piden se establezca la Carrera de Licenciatura en Contabilidad y Auditoría en la Extensión, una vez que, inclusive, se han incrementado los ingresos para este Centro.....

Con este antecedente se expide por unanimidad la siguiente resolución:

El H. Consejo Gubernativo en conocimiento de la solicitud formulada por el Comité de Graduados, Egresados y alumnos de la Extensión Universitaria de Zamora, referente al establecimiento de Licenciatura en Contabilidad y Auditoría en ese Centro, RESUELVE:

1. Atender lo peticionado a partir del período abril-agosto de 1987 bajo las condiciones que oportunamente se indicará, especialmente relacionadas con el número de aspirantes y la temporalidad de la carrera.

**Acta No. 548 del 26 de febrero de 1996**

**CONSEJO GUBERNATIVO**

El Señor Presidente hace conocer que existe la solicitud de estudiantes y de Autoridades de la Extensión Universitaria y de la Ciudad de Cariamanga para que se establezca en esa Unidad la Carrera de Licenciatura en Análisis de Sistemas; que ofrece dar facilidades y autofinanciar la carrera. Estima que con estas condiciones de autofinanciamiento se puede establecer la carrera de manera temporal, para un número de promociones que se establecieran.

## ANEXO 2

### MUESTRA LITERARIA DE RIGOBERTO JIMÉNÉZ MARTÍNEZ

12 Desde el Ahuaca

#### «Lírica calvense»

Ledó. Rigoberto Jiménez Martínez

Albicias, que ya llegan las Fiestas Octubrinas,  
con su mensaje eterno de paz y de hermandad!  
Las anuncian con gozo las raudas golondrinas  
desde el alcor florido de la calvensidad...

Ya vienen en tropel las Fiestas Octubrinas,  
en lomo de corceles, radiantes de fulgor,  
anunciando la aurora de dianas sibilinas  
al son de las trompetas y toques de tambor...

Es que estas fiestas nuestras ya tienen un renombre  
y aceptación querida de dicha universal,  
en ellas se confunden no sólo el niño, el hombre  
de todas las fronteras del suelo ecuatorial...

Venid a disfrutarlas, hermanos de la Patria,  
con la ilusión más grande que tiene el corazón,  
es abrimos las puertas de nuestra chica patria  
para entonar muy juntos la heráldica canción...

Esa canción hermana que vibra en todo pecho,  
que es símbolo de esfuerzo, la gestora de paz,  
esa canción calvense, que va de trecho en trecho  
contagando al hermano la virtud del solaz...

Cariamanga es la tierra, capital de este Calvas,  
engastada, cual perla, en la frontera sur,  
no vive de lamentos, sólo escucha las selvas  
del vate de este suelo que le canta en su albur...

Tiene paisajes bellos, de etema primavera,  
con auroras de ópalo, de turquesa y de crúor,  
con tardes de amatista, de topacio que espera  
que despunte muy pronto el sol con su fulgor...

Sus campiñas son verdes, con claros manantiales,  
que entre guajáros cantan su son primaveral,  
sus dúctas aves trinan endechas matinales  
picando de sus frutas su escarcha candial...

En la cima más linda de todo el Universo  
el Ahuaca nos brinda su espíritu inmortal,  
por eso con delirio yo le entrego mi verso  
nacido de la fragua de mi propio fatal...

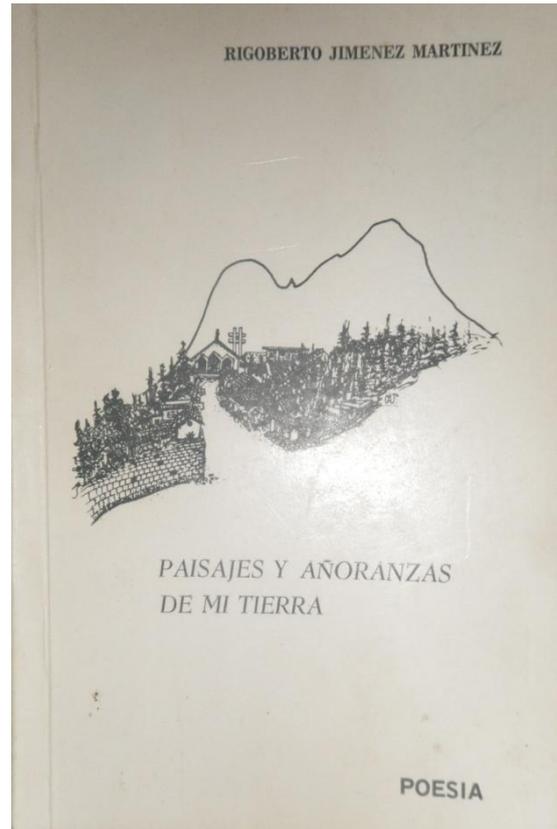
Así es de bello Calvas, frontera de esperanza,  
así es de hermosa y grande mi ciudad cantoral,  
pero la gloria eterna solamente se alcanza  
no con la paz furtiva, sí con la obra inmortal...

Por eso yo no quiero festín de algarabías  
en tu Fiesta Octubrína, que ya es tradicional,  
quiero una luz de cielo, para todos los días,  
oh mi tierra querida, en tu historia natal!

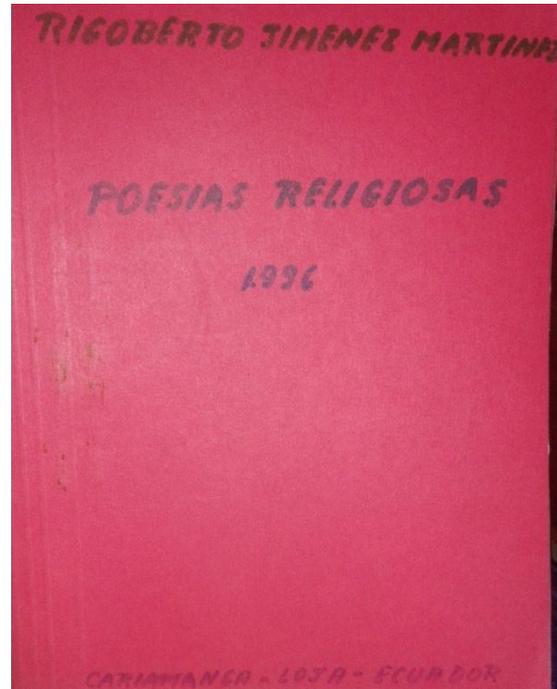
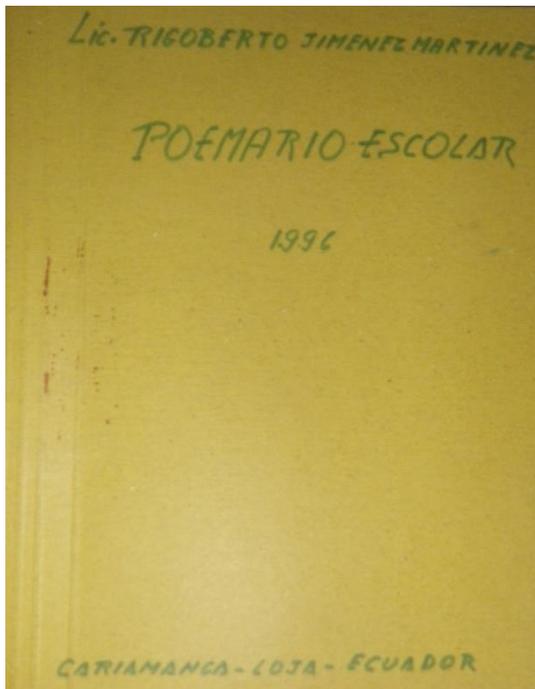
Quiero que siempre sea el progreso tu lema,  
que el mármol y que el bronce coronen tu existir,  
que todos te cantemos con el tierno poema  
de una existencia heroica y de un sano vivir!

Quiero que no se queden dormidos en gavetas  
los versos del poeta que lo suelo cantar,  
yo quiero que se lancen al cielo, cual saetas,  
los himnos del poeta, que si te sabe amar!





POEMARIOS



## ANEXO 3

### PERIODICO EL AHUACA

Desde el Ahuaca 3

#### Ecós del lanzamiento oficial el periódico «Desde el Ahuaca»

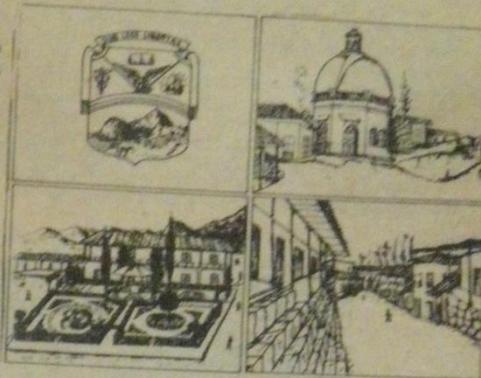
Conforme se había programado por parte de la Asociación Cultural del Cantón Calvas, adscrita a la Casa de la Cultura Ecuatoriana «Benjamín Carrión», Núcleo Provincial de Loja, el pasado día jueves 4 de marzo de 1993, a partir de las 19h00 se efectivizó el solemne acto de lanzamiento del periódico DESDE EL AHUACA en su edición N° 1 teniendo como escenario principal el amplio y moderno teatro del Colegio María Auxiliadora cedido muy gentilmente por la Comunidad Salesiana.

Se contó con la presencia del Dr. Stalin Alvear A., Presidente de la Casa de la Cultura Ecuatoriana, Núcleo de Loja, los directivos del periódico, autoridad eclesiástica, autoridades educacionales, reinas barriales, la juventud que se dió cita a este llamado del quehacer cultural y el público en general.

Damos a conocer las diferentes expresiones emotivas que emitieron para esta sección algunos de los anfitriones e invitados especiales:

**Dr. Stalin Alvear A.:** Me siento feliz de que se haya despertado este entusiasmo cultural en un cantón tan importante y tan histórico como lo es Calvas. Yo tengo que decirlo toda mi vida: yo trabajé aquí cinco años, aquí quedó una fracción de mi vida, yo me debo a esta tierra y lo menos que puedo hacer ahora que estoy en esta posición es ayudar al fomento y difusión de toda la producción creativa de esta linda tierra. Mi compromiso es definitivo respecto a la ayuda que va a dar el Núcleo Provincial de Loja a toda actividad cultural que se produzca aquí en Cariamanga. Hemos cumplido ya la noche de hoy con el lanzamiento del periódico Desde el Ahuaca que fue producto de un convenio que suscribimos la Asociación Cultural y el Núcleo Provincial de Loja; nosotros lo hemos hecho con mucho gusto; creemos que es un periódico de gran nivel estético, cultural y esperamos que para el futuro sigan produciendo y la Casa de la Cultura seguirá editando todo lo que se creare en este cantón. En lo relacionado a la intensidad de la circulación del periódico todo depende del entusiasmo, de la decisión de los intelectuales de Cariamanga, si a nosotros nos hacen llegar el próximo mes material para el nuevo número, nosotros lo editaremos con el mayor gusto, si va a ser muy frecuente, eso depende, como reitero, de los intelectuales de Cariamanga y de sus artistas.

**Lic. Rigoberto Jiménez M.:** En primer lugar agradezco al Dr. Stalin Alvear, Presidente de la Casa de la Cultura, quien es el autor propiamente de este lanzamiento del periódico, porque él desde los inicios ha auspiciado bajo su presidencia la aparición de nuestro periódico; mi invocación es para que la juventud, todos quienes aman a la cultura, al arte, al deporte y en fin, en todas las manifestaciones de la



cultura se pongan a escribir para que a través de sus diferentes artículos siga este periódico haciendo conocer a nuestro cantón querido.

**Mons. Santiago Fernández García:**

Para Cariamanga constituyó realmente un acto de trascendental importancia ya que este periódico es una demostración palpable de lo que es la cultura de este pueblo de Calvas en su capital Cariamanga. El periódico en sí no necesita ningún elogio porque el elogio se lo lleva él mismo por la calidad de lo escrito. En cuanto a las personas que realmente han intervenido, lo han hecho de una manera maravillosa; mi felicitación para todos ellos y también mi voz de aplauso y estímulo para que el pueblo de Calvas siga siempre progresando y favoreciendo todo lo que representa cultura y el cultivo de los valores en todos los sentidos que puede tener el hombre; uno de ellos el valor literario, el valor del cultivo de la lengua y por ella la expresión de todo lo que es manifestación de cultura. Esperamos colaborar con este periódico y hacer presencia con la participación de la parroquia de la Iglesia de Cariamanga, lógicamente en el primer número hay que dejar paso a los poetas y a los que han formado este núcleo aquí en Cariamanga, pero si es necesario que también la Iglesia se haga presente en un órgano de difusión como es este DESDE EL AHUACA, se lo hará oportunamente.

**Lic. Jaime Valarezo O.:** El objetivo nuestro es el de levantar los ánimos favorables para la cultura en nuestro medio. La intención y los deseos del Sr. Presidente de la Casa de la Cultura, Núcleo de Loja, Dr. Stalin Alvear son los de que este periódico, ahora trimestral, vaya reduciendo poco a poco el tiempo de sus presentaciones, ojalá hasta que se convierta en semanario; y quizá las ambicio-

## ANEXO 4

### LITERATURA DEL DESTACADO CIUDADANO CALVENSE: LIC. JAIME VALAREZO OCAMPO

Desde el Ahuaca 9

#### **Alma india**

Lcdo. Jaime B. Valarezo Ocampo

Estás presente en todo:  
en la tierra mojada con olor a india joven;  
en la tierra molida y soleada del camino  
está tu alma, indio,  
retorcida y reseca porque sufres,  
porque esperas  
esa esperanza de siglos que no ha llegado todavía  
y que no sabes si llegará algún día para ti.  
Tu alma, triste y altiva, está en el viento  
cuando llora y se suicida en lo agreste de los páramos.  
Tu alma alegre también está en el viento  
cuando canta en los maizales,  
cuando aduerme los trigales,  
cuando juega con las canas de los Andes  
y hace tules, hace encajes y hace esponjas;  
en el gorjeo de las aves cantarinas,  
en el rumor de fuentes y de frondas,  
en la tétrica oquedad de tus noches sin luna  
y en la plata radiante de tus noches lunadas;  
en la sangre de azúcar de tus cañaduzales  
que extraen con canciones tus trapiches de palo;  
en tu choza de paja que exhibe mil ventanas  
abiertas para el frío que,  
en cuadrigas de aire inmensamente puras  
te envían los glaciares.  
Indio, en todo está tu alma:  
en el toro bravío que invade con bramidos  
inermes pajonales;  
en la manada mansa de ovejas y de cabras,  
de vacas y de mulas  
que lamen en tus manos rica sal azufrada.  
Tu alma está en las casas suntuosas y caducas  
de arcaicos gamonales:

**ANEXO 5**

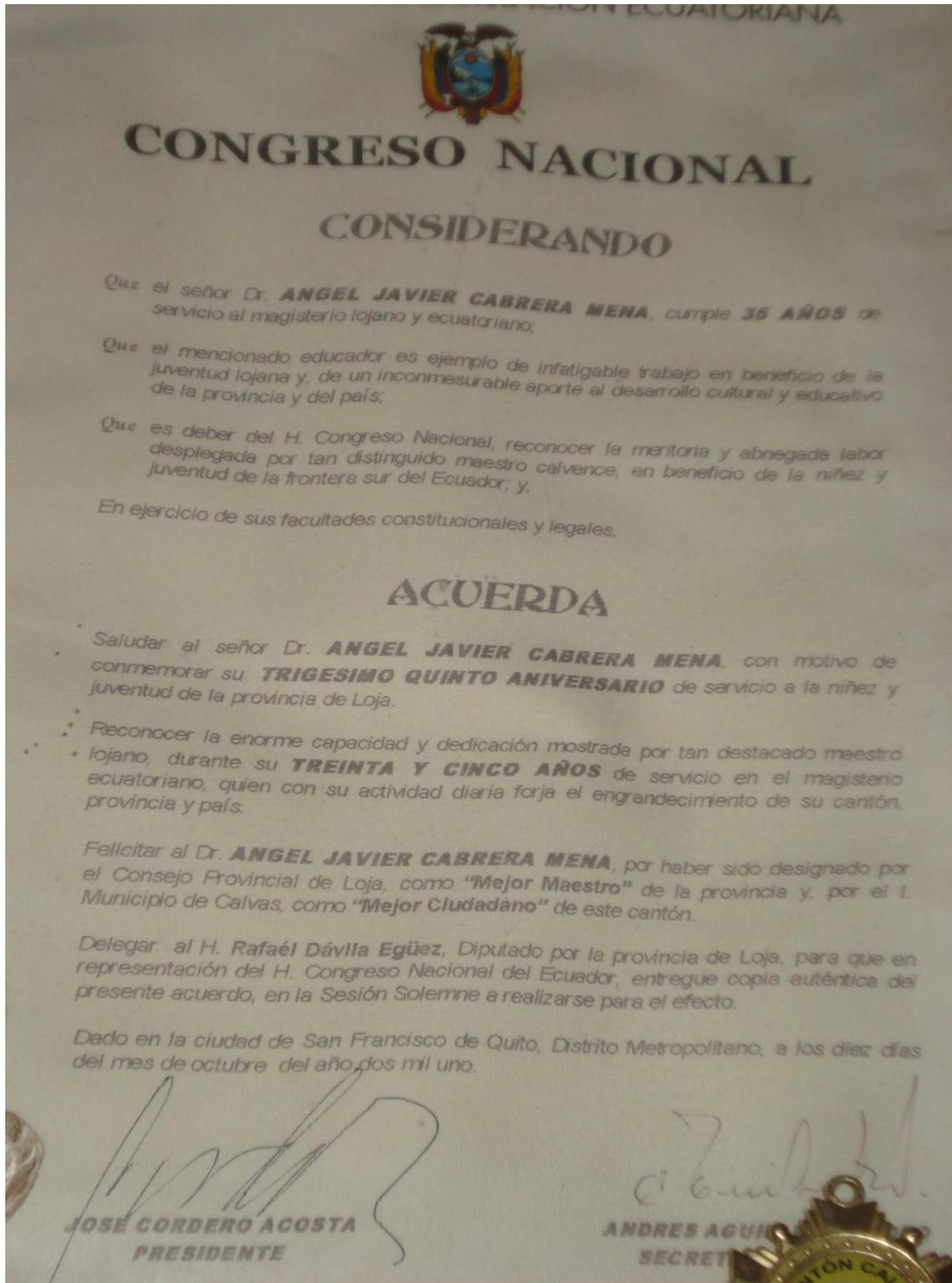
**SEMBLANZA DEL LIC. JAIME BOLIVAR VALAREZO**

**ANEXO 6**

**64 AÑOS AL SERVICIO DE LA EDUCACION**

## ANEXO 7

### RECONOCIMIENTO AL DR. ANGEL XAVIER CABRERA



# Javier Cabrera Mena

## MEJOR CIUDADANO DEL CANTÓN CALVAS

Que, este reconocimiento constituye un acto de justicia y gratitud por la incesante labor desplegada del desarrollo cultural del Cantón Calvas;

Que, la Universidad Técnica Particular de Loja se honra en contar al Dr. Javier Cabrera Mena como uno de sus apreciados directivos en la Extensión Universitaria de Carimanga;

Que, es de justicia destacar la acción positiva y fecunda de las personalidades para, a su vez, proyectar el desarrollo de la sociedad;

### ACUERDA:

- Primero: Manifestar su congratulación y felicitar al Dr. Javier Cabrera Mena, así como adherirse al merecido homenaje que le tributa la comunidad calvense.
- Segundo: Destacar el nombre del Dr. Javier Cabrera Mena como uno de los más brillantes y altos del desarrollo del Cantón Calvas.
- Tercero: Entregar el presente acuerdo, en acto especial de homenaje.

Es dado en la sala de sesiones del H. Consejo Gubernativo a los *veinte* días del mes de octubre del mil uno.

*Luis Miguel Romero*

P. Dr. Luis Miguel Romero Fernández, H. Id.  
CANCILLER

PRESIDENTE DEL H. CONSEJO GUBERNATIVO



*Jaime Germán Guzmán*  
Ing. Jaime Germán Guzmán  
RECTOR

*Roberto Beltrán Zambrano*  
Dr. Roberto Beltrán Zambrano  
SECRETARIO GENERAL

## ANEXO 8



### UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

#### MAESTRIA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

Investigación de los Centros Universitarios

#### ENTREVISTA PARA PROFESIONALES GRADUADOS DE LA UTPL U OTRA UNIVERSIDAD INVESTIGADA, QUE PERTENECEN AL CENTRO UNIVERSITARIO DE CARIAMANGA

##### Objetivo

Identificar el grado de satisfacción de los graduados en la Universidad Técnica Particular de Loja y su vinculación con la comunidad.

1. Nombre: .....

2. Sexo: 1. Hombre \_\_\_\_\_ 2. Mujer \_\_\_\_\_

3. Título que obtuvo: .....

##### 4. Situación laboral actual:

a. Trabaja en un puesto relacionado con sus estudios ( )

b. Trabaja en un puesto no relacionado con sus estudios ( )

c. Ampliando estudios ( )

d. Otro. Especificar: \_\_\_\_\_

##### 5. ¿Cuáles fueron las posibilidades de trabajo, luego de obtener su título profesional?

a. Muy pocas ( )

b. Algunas ( )

c. Bastantes ( )

##### 6. Su carrera en la UTPL, le sirvió para obtener:

a. Ascenso de categoría ( )

b. Lograr un mejor salario ( )

c. Obtener un puesto acorde con su titulación. ( )

d. Otros (especifique) \_\_\_\_\_

##### 7. Sector al que pertenece la empresa o Institución en la que trabaja

a. Público ( )

b. Privado ( )

d. Otros (especifique) \_\_\_\_\_

##### 8. Forma usted parte de alguna organización:

a. barrial ( )

b. gremial ( )

c. comunitarias ( )

9. Precise la organización: .....

10. ¿Cómo piensa se pueden vincular los estudiantes del Centro Universitario de la UTPL, al ámbito social de su comunidad.

.....  
.....

## ANEXO 9



### UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

#### MAESTRIA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

#### Investigación de los Centros Universitarios

#### ENTREVISTA PARA EMPLEADORES DE LOS PROFESIONALES GRADUADOS EN LA UTPL QUE PERTENECEN AL CENTRO UNIVERSITARIO DE CARIAMANGA

##### Objetivo

Conocer el criterio de los empleadores sobre la contribución de los egresados y profesionales de la UTPL del Centro Universitario de Cariamanga en la Empresa de su dirección.

##### A. Datos informativos:

1. Nombre:.....

2. Empresa: .....

3. Cargo que desempeña: .....

##### B. Entrevista

4. ¿Qué porcentaje de sus empleados son titulados o egresados de la UTPL?

\_\_\_\_\_

5. ¿Cuáles son las razones por las que usted ha decidido contratar a los profesionales de la UTPL?

\_\_\_\_\_

6. ¿Considera que los profesionales de la UTPL cumplen con las expectativas o exigencias de su empresa?

a. Si \_\_\_\_\_ b.No \_\_\_\_\_

7. ¿En qué medida? Argumente su respuesta.

\_\_\_\_\_

8. ¿El trabajo realizado por los titulados de la UTPL, ha permitido cambios significativos en su empresa?

a. Si \_\_\_\_\_ b. No \_\_\_\_\_

9. ¿De qué manera?

\_\_\_\_\_

10. ¿Usted prefiere a los titulados de la UTPL antes que a otros profesionales?

a. Si----- b. No-----

11. ¿Cuál es la razón?

## ANEXO 10



### UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

### MAESTRIA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

Investigación de los Centros Universitarios

### ENTREVISTA PARA AUTORIDADES Y/O PERSONAS REPRESENTATIVAS QUE APORTAN INFORMACIÓN RELEVANTE SOBRE EL CENTRO UNIVERSITARIO DE CARIAMANGA

#### Objetivo:

Conocer el criterio de Autoridades y/o personajes relevantes de la Comunidad, sobre la opinión que tienen del Centro Universitario de Cariamanga y su vinculación con la comunidad.

#### DATOS INFORMATIVOS:

1. Nombre: \_\_\_\_\_
2. Cargo y/o posición en la comunidad \_\_\_\_\_

#### POSIBLES PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA

1. ¿Considera que el Centro Universitario de Cariamanga está vinculado con la comunidad?

- a. Si \_\_\_\_\_ b. No \_\_\_\_\_

2. ¿De qué manera lo hace?

---

---

---

3. Además, de las actividades académicas ¿Cuáles son las acciones que proyecta en la comunidad el Centro Universitario?

a. Sociales \_\_\_\_\_ Describalas \_\_\_\_\_

b. Deportiva \_\_\_\_\_ Describalas \_\_\_\_\_

c. Culturales \_\_\_\_\_ Describalas \_\_\_\_\_

4. ¿En qué actividades de tipo socio-cultural cree usted que el Centro Universitario y los estudiantes de los mismos deberían colaborar con la comunidad?

---

---

---

---

## ANEXO 11

### Resultados de las entrevistas a profesionales graduados de la UTPL, que pertenecen al Centro Universitario de Cariamanga

Ord.	Preguntas	Respuestas	f	%
1	Género de los profesionales graduados de la UTPL	Femenino	19	61,3 %
		Masculino	12	38.7 %
<b>Total</b>			<b>31</b>	<b>100%</b>
2	Título	Contador auditor	2	6.5 %
		Secretaria	1	3.2 %
		Ingeniero en Banca y Finanzas	2	6.5 %
		Licenciado en Químico – Biológicas	2	6.5%
		Licenciado en Inglés	2	6.5%
		Economista	3	9.6%
		Licenciado en educación Básica	16	51.5%
		Licenciado en Físico Matemáticas	2	6.5 %
<b>Total</b>			<b>31</b>	<b>100%</b>
3	Situación laboral actual	Trabaja en un puesto relacionado con sus estudios	26	83.9%
		Trabaja en un puesto no relacionado con sus estudios	4	12.9%
		Ampliando estudios	1	3.2%
<b>Total</b>			<b>31</b>	<b>100%</b>
4	Posibilidades de trabajo de los profesionales graduados	Muy pocas	7	22.6%
		Algunas	15	48.4%
		Bastantes	9	29%
<b>Total</b>			<b>31</b>	<b>100%</b>
5	Su carrera en la UTPL le sirvió para obtener	Asenso de Categoría	10	32.3%
		Lograr un mejor salario	6	19.4%
		Obtener u puesto acorde con su titulación	15	48.3%
<b>Total</b>			<b>31</b>	<b>100%</b>
6	Sector al que pertenece la empresa o Institución en la que trabaja	Público	27	87.1%
		Privado	4	12.9%
<b>Total</b>			<b>31</b>	<b>100%</b>
7	Forma parte de alguna organización	Barrial	3	9.7%
		Gremial	15	48.4%
		Comunitaria	3	9.7%
		Ninguno	10	32.2%
<b>Total</b>			<b>31</b>	<b>100%</b>
8	Organización a la que	UNE	11	35.6%

	pertenece	Comité pro-mejoras	4	12.8%
		Colegio de economistas	2	6.5%
		Colegio de Contadores	2	6.5%
		Asociación de Profesores Colegio Eloy Alfaro	1	3.2%
		Micro-cooperativa	1	3.2%
		Ninguna	10	32.2%
<b>Total</b>			<b>31</b>	<b>100%</b>
9	Criterios de cómo vincular a los estudiantes del centro universitario con la comunidad	Formular y ejecutar proyectos de carácter social y cultural para mejorar la calidad de vida de la comunidad	12	38.7%
		Cursos, charlas, seminarios, talleres de capacitación en los que los alumnos compartan sus conocimientos con la comunidad	15	48.4%
		Participación activa de los alumnos en eventos, asambleas y reuniones de la comunidad	1	3.2%
		Formar profesionales en nuevas carreras de acuerdo a la necesidad actual de la localidad	3	9.7%
		<b>Total</b>		

**Fuente:** Entrevista a profesionales graduados de la UTPL

**Elaboración.** Las autoras

## ANEXO 12

### Resultados de las entrevistas para los empleadores de los profesionales graduados de la UTPL, que pertenecen al Centro Universitario de Cariamanga

Ord.	Preguntas	Respuestas	f	%
1	Porcentaje de empleados titulados o egresados de la UTPL	15 %	1	9.1%
		30 %	1	9.1%
		50 %	4	36.4%
		70 %	2	18.2%
		80 %	1	9.1%
		100 %	2	18.2%
<b>Total</b>			11	100%
2	Razones por las que se contrata profesionales de la UTPL	Formación Integral	6	54.5%
		Cumple con el perfil para el cargo a desempeñarse	4	36.4%
		Conoce la calidad de los profesionales que se forman en la UTPL	1	9.1%
<b>Total</b>			11	100%
3	Los profesionales cumplen con las expectativas o exigencias de la empresa	Si	11	100%
		No	0	0%
<b>Total</b>			11	100%
4	En qué medida los profesionales cumplen con las exigencias de la empresa	100%	11	100%
<b>Total</b>			11	100%
5	El trabajo realizado por los titulados de la UTPL ha permitido cambios significativos en su empresa	Si	8	72.7%
		No	3	27.3%
<b>Total</b>			11	100%
6	De qué manera?	Trabajo en equipo y cooperación	1	12.5%
		Buen servicio	1	12.5%
		Aportan con ideas y proyectos nuevos	6	75%
<b>Total</b>			8	100%
7	Prefiere a los titulados	Si	5	45.5%

	de la UTPL antes que a otros profesionales	No	6	54.5%
<b>Total</b>			11	100%
8	Si	Capacidad de innovación e investigación	1	9.1%
		Son competentes y están en continua formación	2	18.2%
		Profesionales con titulaciones acordes a las necesidades de la institución	2	18.2%
	No	Se selecciona de acuerdo al perfil que necesita la empresa	3	27.3%
		Formación que posee el aspirante	3	27.3%
<b>Total</b>			11	100%

**Fuente:** Entrevista a empleadores

**Elaboración.** Las autoras