



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

TEMA: “REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA “CALASANZ” DE LA PARROQUIA EL VALLE CIUDAD Y PROVINCIA DE LOJA EN EL PERÍODO NOVIEMBRE 2010 – JUNIO 2011”

Tesis de Investigación previa a la obtención del Título de Magister en Pedagogía

AUTORA:

Madeleine del Rocío Pardo Sánchez

DIRECTORA DE TESIS:

Mgs. María Mercedes Zuín R.

CENTRO ASOCIADO:

Loja – Ecuador

C E R T I F I C A C I Ó N

Mgs. María Mercedes Zuín R.

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Posgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. María Mercedes Zuín R.

Loja, Mayo del 2011

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Madeleine del Rocío Pardo Sánchez N° de cedula: 1103716161 en calidad de autora de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Mgs. María Mercedes Zuín R. N° de cedula 17117773312 en calidad de DIRECTORA de Tesis, declaro ser coautora de la presente investigación y en solidaridad con la autora, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los 5 días del mes de Julio del año 2011

Mgs. María Mercedes Zuín R.
CI: 17117773312
DIRECTOR DE TESIS

Lcda. Madeleine Pardo Sánchez
CI: 1103716161
AUTORA

A U T O R Í A

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor(a).

Madeleine del Rocío Pardo Sánchez

CI: 1103716161

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a la UTPL por sus conocimientos de sabiduría impartidos en estos dos años de estudio.

Al Postgrado en Pedagogía, por culminar con éxitos la maestría y poder de esta manera ser una mejor profesional.

Al cuerpo docente del Postgrado en Pedagogía por su entrega en la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje.

Gracias a mi Director de Tesis Mgs. María Mercedes Zuín R. no sólo por las sugerencias, orientaciones y aclaraciones, sino por el trato con que siempre me ha atendido y porque en los problemas que he encontrado siempre he tenido una palabra de apoyo y estímulo.

A la Unidad Educativa "CALASANZ que me brindaron apertura para el desarrollo de la investigación, Directora, Maestros/as, y estudiantes que colaboraron en la presente tesis, mis sinceros agradecimientos y estoy segura que Dios sabrá recompensar ese apoyo incondicional en bien de la educación de nuestra sociedad.

Gracias, a mi familia, por creer en mí y mantenerse siempre a mi lado, por superar conmigo cada una de las etapas vividas y colaborarme en todas mis decisiones.

Gracias, a mis compañeros / as de estudio y trabajo que comparten conmigo y han sido un importante apoyo para retomar el camino y mantenerme firme en las metas propuestas.

Gracias, a todos los que de una u otra manera participaron y colaboraron conmigo en la realización de este trabajo.

DEDICATORIA

El presente trabajo que representa mi esfuerzo y sacrificio, lo dedico a la niñez que es el motor de este estudio, a los directivos, a los docentes y a los padres de familia de esta institución educativa, por haber colaborado con este proceso investigativo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PAG
Portada.....	i
Certificación.....	ii
Cesión de Derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	6
3.1. Concepciones y definiciones del concepto de Pedagogía.....	6
3.1.1. Definiciones.....	6
3.1.2. Concepciones e historia.....	7
3.1.3.Semejanzas y diferencias entre la pedagogía y la Educación.....	8
3.1.4. Historia del proceso pedagógico educativo.....	11
3.1.4.1. La educación en la antigüedad.....	12
3.1.4.2. Los procesos de la Grecia Clásica.....	12
3.1.4.3 La educación en la Roma de los Césares.....	14
3.1.4.4. Las concepciones sobre educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la iglesia.....	15
3.2. Pedagogía del amor.....	16
3.2.1. Aspectos que contribuyen a una educación integral....	16
3.2.2. Influencia del entorno familiar en, el desarrollo de la ternura.....	17
3.3. Las teorías psicológicas como base de las prácticas educativas.....	18

3.3.1. Las concepciones y teorías psicológicas como antecedentes de los modelos pedagógicos.....	19
3.3.1.1. La a psicología y las nuevas formas de la educación.....	20
3.3.1.2 La pedagogía moderna.....	21
3.3.1.3 Las concepciones educativas originadas con la psicología pura.....	22
3.3.2. La pedagogía desde los principios de la escuela nueva.....	23
3.3.3. La pedagogía conductista.....	24
3.3.4. Las formas de educar luego de la revolución Rusa.....	25
3.3.4.1. La psicología Marxista de Vygotsky.....	27
3.3.4.2. La Teoría biológica del desarrollo de Jean Piaget.....	28
3.3.4.3 Ausubel y el aprendizaje significativo.....	29
3.4. El currículo dentro de la educación.....	30
3.4.1. El currículo como un mecanismo de ordenación de la práctica educativa.....	31
3.4.2. Importancia del currículo.....	32
3.4.3. Modelos curriculares que han guiado la Educación.....	33
3.4.3.1 Perspectiva humanística clásica	34
3.4.3.2. Perspectiva doctrinal.....	35
3.4.3.3. Perspectiva científica conductual.....	35
3.4.3.4. Perspectiva humanística moderna.....	36
3.4.3.5. Perspectiva cognitiva.....	36
3.4.4. Nuevos modelos curriculares.....	36
3.4.5. Proyecto Educativo Institucional.....	37
3.5. La pedagogía contemporánea.....	38
3.5.1. Concepciones pedagógicas contemporáneas.....	38

3.5.2 La iglesia y la educación.	39
3.5.3 La educación desde la concepción marxista.....	40
3.5.4. Práctica pedagógica en América Latina.....	41
3.5.5. Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica.....	43
3.5.5.1. Políticas educativas ecuatorianas	43
4. METODOLOGÍA.....	46
4.1. Contexto.....	46
4.2. Métodos.....	46
4.3. Técnicas.....	46
4.4. Participantes.....	47
4.5. Procedimiento.....	47
4.6. Recursos.....	48
4.6.1. Humanos.....	48
4.6.2. Materiales.....	49
4.6.3. Económicos.....	39
5. RESULTADOS OBTENIDOS:	51
5.1. Resultados de los estudiantes.....	51
5.2. Resultados de los docentes.....	71
5.3. Resultados de la ficha de observación.....	98
6. DISCUSIÓN.....	106
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
GENERALES.....	110
8. PROPUESTA.....	112
9. BIBLIOGRAFÍA.....	141
10. ANEXOS.....	142

1. RESUMEN

La presente investigación se refiere a “La Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la Unidad Educativa “Calasanz”, perteneciente a la parroquia el Valle, de la ciudad y provincia de Loja, durante el período 2010-2011”

La práctica pedagógica es muy importante en la ejecución de todo proceso educativo, porque nos proporciona las herramientas necesarias para direccionar la labor docente, por tal razón se ha llevado a cabo el presente trabajo de investigación con el objeto de establecer una fundamentación teórica sobre las diversas formas de enseñar y aprender; basadas en una sustentación experiencial de los docentes que nos permitirán conocer las diversas actividades educativas, además de establecer las diferentes prácticas sustentadas en una planificación institucional, y los diversos procesos de capacitación profesional, como el modelo pedagógico que se sustenta.

Para recolectar los datos se ha tomado como muestra a 20 docentes, 10 de educación General Básica y 10 de Bachillerato; a 40 estudiantes, 20 de E.G. B. y 20 de Bachillerato y a directivos de este establecimiento educativo

El proceso metodológico se realizó mediante visitas, aplicación de entrevistas a los directivos, encuestas a los docentes y estudiantes sobre la realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la educación Ecuatoriana en los centros educativos de Básica y Bachillerato de la unidad educativa antes mencionada.

Luego de recoger, analizar e interpretar los datos y resultados de la investigación, se determinó que el modelo pedagógico –curricular practicado en esta Unidad Educativa es el constructivista

Por lo expuesto anteriormente se ha elaborado una propuesta basada en la pedagogía del amor, que propende guiar al educador y educando mediante acciones positivas y afectivas basadas en la ternura para una educación más humanista.

1. INTRODUCCIÓN

La unidad educativa Calasanz cuenta con el colegio matutino “Santiago Fernández García” y escuela de práctica docente Ciudad de Loja, se encuentra ubicada en la parroquia EL VALLE, perteneciente al cantón y provincia de Loja, que se destaca por ser una zona muy rica en recursos humanos, agro-industriales y turísticos.

Su historia inicia en el año 1980, donde se comienza a elaborar la primera documentación para solicitar la creación de un colegio particular, esto bajo el pensamiento del padre Vicente Ortega Ordoñez y el obispo de Loja Monseñor Alberto Zambrano Palacios. En agosto de 1991 se transformaron los institutos Normales en institutos pedagógicos en este año se creó el Colegio Vespertino “Augusto Abendaño Briceño”, hoy “Santiago Fernández García”, actualmente el colegio tiene financiamiento propio y es parte importantísima de esta gran unidad educativa. En el año de 1994, el Señor Obispo propuso a la Comunidad Escolapia que vea la posibilidad de asumir la administración del Instituto, para garantizar esta obra de la iglesia y mantener su identidad como institución católica. El 18 de diciembre la señora Mónica Vivas en un acto solemne con invitados especiales entrego los originales donde se crea el octavo año de educación básica en la escuela del Instituto Superior Pedagógico Ciudad de Loja y el tercero de Bachillerato en el colegio “Santiago Fernández García” además de brindar una Formación Docente en el Instituto Superior Pedagógico Ciudad de Loja; por lo cual esta articulación le ha permitido brindar un servicio de calidad a todos habitantes de este sector del país.

La educación ha evolucionado con el tiempo y los sistemas educativos latinoamericanos, hasta la década de 1960, no eran cuestionados, los métodos, contenidos, propósitos y los fundamentos antropológicos o políticos, estaban asociados a concepciones tradicionales de la enseñanza; desde entonces se han divulgado con amplitud algunas teorías pedagógicas

innovadoras pero han pasado más de 50 años desde entonces, sin que la educación en nuestro medio haya cambiado en forma considerablemente.

Como también la enseñanza en estas épocas se caracterizaba por el uso de la violencia, como método pedagógico no solo era generalizado, sino que era abiertamente aceptado y exigido por los maestros, los padres de familia y la sociedad en general. Hoy, el uso de golpes y castigos físicos contra los niños se considera una conducta inmoral que debe ser sancionada; se ve al niño como una persona con potenciales intelectuales, físicas y morales que requieren ser desarrolladas, lo pone en un plano de dignidad más horizontal, lo hace sujeto de derechos. En este sentido las prácticas educativas varían ampliamente entre sociedades y momentos históricos, las mismas tienen relación directa con la evolución de las creencias y prácticas pedagógicas vigentes en cada sociedad.

La situación actual de la educación en Latinoamérica se enfoca en buscar el desarrollo de las capacidades en la población para que contribuya en la disminución de la pobreza y se mejore las condiciones de vida de sus habitantes, por tanto dentro de los diferentes sistemas educativos se han implantado diversos modelos pedagógicos que buscan responder a las necesidades educativas y profesionales de cada sociedad.

A partir de la promulgación de las políticas del Plan Decenal de Educación (2006-2015) del Sistema educativo ecuatoriano, se han presentado algunas propuestas para el mejoramiento de la calidad de la educación, que han estimulado el desarrollo de múltiples iniciativas enfocadas en la tarea de enseñar, la misma que requiere de actualización didáctica, como la formación permanente de los maestros que atienden a una organización concreta. En este marco general de creencias, tiene un lugar muy importante las teorías sobre el aprendizaje y el desarrollo humano. De la misma forma, para comprender el sentido de un programa de enseñanza o de un modelo

pedagógico y sus implicaciones, es necesario conocer el contexto histórico en el que se ubica las concepciones sociales vigentes.

La formación académica e integral de las personas, es un elemento prioritario para mejorar la calidad de vida de los seres humanos, según la constitución política de nuestro país; todos tenemos derecho de recibir una educación digna e igual para todos, asumiendo el deber de responsabilidad y aportando con ideas, sugerencias para mejorarla desde los fundamentos de aprender a ser ciudadanos con un alto desarrollo del pensamiento, consientes de nuestra identidad, que aporte con el progreso de la patria.

Esta investigación se fundamentado en los diferentes referentes teóricos sobre la práctica pedagógica y curricular, dados por pedagogos reconocidos y los trabajos realizados por los docentes de la UTPL, como también se toman en cuenta las acciones que realiza el Ministerio de Educación para mejorar el desempeño docente.

La importancia de esta investigación radica en que se constituye en una herramienta, que va permitir conocer, analizar, interiorizar y asumir retos sobre el proceso de enseñanza –aprendizaje, desde el ámbito de la práctica pedagógica y curricular en los centros educativos de básica y bachillerato, especialmente en la Unidad educativa Calasanz , el mismo que proporcionará conocimientos teórico –prácticos del qué, cómo, dónde y cuándo debemos aplicar recursos metodológicos basados en procesos y técnicas activos que estén acorde a las nuevas tecnologías de información y comunicación, cuya finalidad es de lograr el mejoramiento de la calidad educativa basada en las necesidades del estudiante y del entorno, mediante el diseño de una propuesta innovadora que ayude a una mejor acción docente, tanto en el campo afectivo como humano

Una vez terminado el proceso de la investigación se alcanzaron los siguientes objetivos como:

Se logro conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la Educación Básica y el Bachillerato de los centros educativos de nuestro país, desde la práctica docente y desde la misma planificación institucional, de manera especial en la unidad educativa Calasanz durante el año lectivo 2010 - 2011, mediante la investigaciones descriptivo- interpretativo-explicativa sobre el hecho educativo de los mismos.

Se determinó a través de la aplicación las encuestas y la ficha de observación, las estrategias docentes empleadas en la práctica pedagógica, fundamentada en modelo pedagógico constructivista en los niveles de básica y bachillerato de la institución.

También, se estableció las criterios teórico – conceptuales sobre los cuales educadores basan su práctica docente y su relación con la comunidad educativa mediante la investigación bibliográfica –científica y aplicación de encuestas a los estudiantes. Además, se relacionó el currículo formalmente establecido, para la educación básica y bachillerato, por el Ministerio de Educación y el modelo pedagógico de práctica docente para establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación, con la aplicación de la encuesta a los docentes y entrevistas a las autoridades del centro educativo.

Por último con los resultados obtenidos en la investigación de campo permitió diseñar una propuesta pedagógica basada en la Pedagogía de la Ternura, con el objeto de permitir a los docentes y estudiantes mejorar sus relaciones de convivencia.

De acuerdo con este contexto invito a los lectores a que lean esta obra que con esfuerzo y cariño se ha elaborado, para que se motiven y continúen investigando sobre los diferentes aspectos de la práctica pedagógica.

3 MARCO TEÓRICO

3.1. Concepción y definiciones del concepto de Pedagogía.

El diccionario de la Real Academia Española, “define a la pedagogía como la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias, como la psicología (del desarrollo, personalidad, superdotación, educativa, social), la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras”. Mientras que el Diccionario Enciclopédico Ilustrado Océano Uno, define a la pedagogía como “El arte de enseñar y educar a los niños, y en general, lo que enseña y educa”.

De todo lo anotado puedo deducir que la pedagogía, no es más que una disciplina que organiza el proceso educativo de todo individuo, en sus aspectos psicológicos, físicos e intelectuales considerando como eje principal los aspectos culturales de la sociedad en general, pues la pedagogía tiene el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, sin lugar a duda con el apoyo de todos los recursos que tenemos a nuestro alcance, tales como: la experiencia, materiales, la naturaleza, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal, etc., por ello la pedagogía, se constituye en la ciencia que estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes funciones en el organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, por tal motivo si el objeto mismo es difícil de definir, por lo tanto su definición, sería el estudio mediante el cual se lleva a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, y que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje.

En sí, es la disciplina que se encarga de regular el proceso educativo al igual que resolver los problemas que se suscitan debido a la aparición de la educación. Es por ello que el pedagogo se convierte en el experto de la educación que investiga la manera de organizar mejor sistemas y programas educativos, con el objeto de favorecer al máximo el desarrollo de las personas y las sociedades. Estudia la educación en todas sus vertientes, escolar, familiar, laboral y social. Es fácil darnos cuenta que sus áreas profesionales son muy amplias, ya que recoge el conocimiento de varios saberes científicos, además de las arriba mencionadas, de las neurociencias, diagnóstico pedagógico y psicopedagógico, didáctica, formación laboral y ocupacional, técnicas individuales y grupales de aprendizaje, tecnología educativa, intervención socio-educativa, metodología, investigación educativa, análisis de datos, organización y gestión de centros educativos, políticas y legislación educativa, educación comparada, educación de adultos, educación para la salud, educación ambiental, orientación escolar y familiar.

3.1.2. Concepciones e historia.

Su etimología está relacionada con el arte o ciencia de enseñar, por ello es imprescindible que conozcamos el significado etimológico de pedagogía, proviene “(del griego: paidós=niño, y de agogía=conducción) equivale a conducción del niño. En sus orígenes el pedagogo (paidagogos) fue el esclavo que cuidaba de los niños y los acompañaba a la escuela...”

La pedagogía como movimiento histórico, nace en la segunda mitad del siglo XIX. Pues se reconoce serios antecedentes hasta el siglo XVIII, pero se afirma y cobra impulso en el siglo XX, particularmente después de la Primera Guerra Mundial (1914 – 1918). El desarrollo del pensamiento pedagógico tuvo lugar en Grecia y Roma, con figuras tan sobresalientes como Demócrito, Quintiliano, Sócrates, Aristóteles y Platón.

La pedagogía general, combinada con la historia, tiene entre sus misiones la de intentar un esquema para orientar a los educadores en las diversas

complicaciones de los sistemas y habilidades pedagógicas, que se suscitan en nuestra época. Podríamos decir que el pensamiento pedagógico comenzó su desarrollo desde los propios albores de la humanidad, como consecuencia de su devenir histórico, en correspondencia con la necesidad del ser humano, de transmitir con eficiencia a sus congéneres las experiencias adquiridas y la información obtenida en su enfrentamiento cotidiano con su medio natural y social, con estas concepciones es que surgen las denominadas escuelas para la enseñanza de los conocimientos que se poseían hasta ese momento para el uso exclusivo de las clases sociales selectas, asignándoseles a las clases explotadas, como única salida de sobrevivencia, el papel protagónico de la realización del trabajo físico.

3.1.3. Semejanzas y diferencias entre la pedagogía y la educación.

La educación nos revela los diversos métodos por los que una sociedad mantiene sus conocimientos, cultura, valores afectando los aspectos físicos, intelectuales, emocionales, morales y sociales de la persona.

Consecuentemente el ser humano voluntaria o involuntariamente está inmerso en el proceso de la educación, que se va desarrollando a lo largo de la vida desde el momento de su concepción hasta su muerte. Pues al nacer un individuo es como un cuaderno vacío que se va llenando conforme a las experiencias que vive, este es el proceso de aprendizaje, ya que se da en todos los aspectos de nuestras vidas, abarcando la cotidianidad, los establecimientos escolares, así como el ambiente y todas las personas que nos rodean.

La educación tiene tres funciones principales, que a pesar de haber pasado más de 20 siglos, aún se encuentran vigentes que son:

- La formación del ciudadano;

- La formación del hombre virtuoso; y
- La preparación para una profesión.

El objetivo de la educación es mover al individuo de una situación heterónoma a una autónoma. El fin educativo, es la formación de hombres libres, conscientes y responsables de sí mismos, capaces de su propia determinación. En esto consiste el hecho humano de la educación, en la formación de la conciencia moral, en la capacidad de discernir entre el bien y el mal.

El proceso educativo es bastante largo complejo, en el que pasamos básicamente por tres fases:

- La educación como desarrollo, en esta fase es el educador quien impulsa los cambios en los conocimientos en el educando.
- La educación como disciplina, surge cuando este desarrollo no se deja a su libre albedrío sino que se guía para controlarlo o estimularlo.
- La educación como formación, el educador busca transmitir conocimientos y orientaciones a su discípulo.

La formación del hombre, no puede prescindir de la realidad del mundo actual; pues la tarea de educar a los hombres se trata de prepararlos para que sean capaces de asumir una actividad social apreciable y enriquecedora a través del desarrollo multifacético de su personalidad.

Es así que se podría decir que la educación, implica formar, desarrollar, capacitar todos y cada uno de los aspectos de la personalidad de un individuo, para hacerlo productivo a nivel personal como profesional; individual o colectivo, como hombre - mujer o como ciudadano.

Mientras que el término de la pedagogía se origina en la antigua Grecia; y, al igual que todas las ciencias primero se realizó la acción educativa y posteriormente nació la pedagogía, con el fin de recopilar datos sobre el hecho

educativo, por ende clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos.

La pedagogía busca ocuparse del proceso educativo.

La pedagogía como una corriente filosófica llega a ser la aplicación de los problemas referidos a la educación, de una manera de sentir y pensar sobre el mundo; en su total sentido ha de abarcar la totalidad de los conocimientos educativos y adquirirlos en fuentes examinada con rigor crítico y exponerlos del modo más perfecto posible, fundándolos en bases objetiva e infiriéndolos, siempre que se pueda en un orden lógico.

La pedagogía no puede existir sin educación, ni la educación sin pedagogía. A veces se tiende a confundir los términos o no tener claros los límites entre uno y otro, por eso, por ello es necesario delimitar las semejanzas y diferencias entre una y otra.

EDUCACIÓN

Acción de transmitir y recibir conocimientos.

Es práctica.

Hecho pedagógico: educación, intencional, científica y sistemática

Campos:

- 1.- Arte educativo.
- 2.- Filosofía educativa.
- 3.- Didáctica o metodología de la educación.

Sin la pedagogía, la educación no podrá tener significación científica.

PEDAGOGÍA

Disciplina que se ocupa del estudio del hecho educativo.

Es teoría.

Hecho educativo: estar inmerso en el proceso educativo consciente o inconscientemente, intencionada o inintencionadamente.

Etapas sucesivas:

- 1.- Como hecho real de carácter natural-social-humano.
- 2.- Como reflexión filosófica.
- 3.- Como actividad tecnológica.

3.1.4. Historia del proceso pedagógico-educativo.

La historia del proceso pedagógico-educativo, se origina con las primeras civilizaciones y dada su constante evolución ha transitado por diferentes momentos, regidos por continuos cambios y transformaciones socioeconómicas, científico-técnicas y pedagógicas, lo cual permitió la elevación del término de proceso pedagógico ante el resto de los términos que se emplean indistintamente para nombrar el proceso de educativo resaltándose importantes relaciones socio pedagógicas que se manifiestan en dicho proceso.

La pedagogía, es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso pedagógico - educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto; esto pese a que se especula que es una ciencia de carácter psicosocial, que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, aunque la pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, etc., es preciso por ello señalar que es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la formación correcta del ser humano.

3.1.4.1. La educación en la antigüedad.

La educación en la prehistoria surge de una manera muy peculiar, con el surgimiento de la humanidad donde los hombres eran nómadas que buscaban comida cuando en el lugar donde habitaban comúnmente escaseaba; al principio cuando eran nómadas enseñaban a los más jóvenes del grupo a cazar los animales y en el caso de las mujeres les enseñaban a recolectar frutos; con el pasar del tiempo los nómadas pasaron a sedentarios y aprendieron a domesticar a los animales menos feroces, a sembrar los frutos, a curarse con las plantas que creían tenía esa propiedad, también se crearon su propia religión y los más viejos del grupo se encargaban de trasmitirla.

Así estos conocimientos pasaban de generación en generación y los iban mejorando cada día más, por ello que los sistemas de educación más antiguos conocidos tenían dos características comunes; enseñaban religión y mantenían las tradiciones del pueblo; es así que la educación en la antigüedad se basaba netamente en principios filosóficos, ya que eran los conocimientos culturales y las habilidades profesionales las que se aplicaban a los discípulos de acuerdo al discernimiento de éstos, el profesor en esta época era representado por un gran personaje.

3.1.4.2. Los procesos educativos de la Grecia Clásica.

En la civilización de la antigua Grecia se distinguen cuatro modelos o paideias educativas: la arcaica, entre los siglo VIII y VI a. C., la espartana y la ateniense, que centran el periodo clásico, del siglo VI a. C. al IV A. C., y la helenística que se sitúa en el mundo helenístico instituido por Alejandro Magno, que convirtió la lengua y culturas griegas en koiné del Mediterráneo oriental durante la dominación romana y el periodo bizantino.

La paideia arcaica, surge durante la formación del mundo griego, asimiladas las civilizaciones anteriores minoica y micénica de la primera mitad del segundo milenio a.C., y superadas las llamadas Edades Oscuras de transición del

segundo al primer milenio. Entre los siglos VIII y VI a. C., se gesta la cultura griega y se extiende por la ribera del Mar Mediterráneo desde las costas del Asia Menor hasta los confines occidentales (Iberia) del mundo conocido gracias a la labor comercial. Las colonias griegas aparecen en las costas del norte de África, la península Ibérica y en el sur de Italia (la Magna Grecia).

En estos albores del primer milenio a.C., Homero y Hesíodo crean la paidea arcaica que servirá de inspiración a modelos posteriores. Homero, en sus obras la *Ilíada* y la *Odisea*, crea el ideal perfecto de la educación, la kalokagathía (del griego kalós: bello, y de agathós: bueno) que establece la armonía entre la educación física, corporal, y la educación espiritual -intelectual y moral del alma. Esto se basa en la imitación mimesis del paradigma de los dioses y héroes. En este proceso de educación espiritual, Homero creyó en los efectos de que el arte produce en el alma humana; la poesía, la filosofía y la retórica guían, enseñan y modelan el espíritu humano.

De esto puedo mencionar que, bajo la clara separación entre el trabajo manual e intelectual, cuando apareció la escuela ateniense al empezar el siglo VI a.C, en vista de que los terratenientes y aristócratas griegos necesitaban crear instituciones que preparen a sus hijos en la utilización del tiempo libre y en la formación de un cuerpo robusto.

3.1.4. 3. La educación en la Roma de los Césares.

En la Roma de los Césares, encontramos al páter - familia, figura de la gens romana, encargada del cuidado de la casa familiar, de la hacienda, de las finanzas y de la educación de la prole; se trataba de un varón insigne, erudito, viajero, poeta y, evidentemente, hábil en el gimnasio y con las armas, a tal punto que el padre venía a ser el educador y el compañero del hijo. Si era pobre le acostumbraba al trabajo; si era rico le enseñaba lectura, escritura y nociones de cálculo. La educación era eminentemente moral y religiosa. El niño practicaba diariamente en las oraciones que hacía su padre; a partir de los 16

años los jóvenes aprendían prácticamente sus deberes de ciudadanos, los jóvenes observaban a los mayores de edad, aprendían lo que pronto tendrían que hacer ellos mismos, y lo que más tarde habían de enseñar a sus descendientes.

Por ello que durante el proceso por el cual Roma instituyó y preservó su dominio sobre las naciones del Imperio, la educación desempeñó un papel importantísimo, se fundan escuelas de gramática y de retórica para los jóvenes de la región. La primera de ellas hace mención a la lectura escritura y aritmética; y, la segunda de éstas se concreta a la lógica, la historia y el derecho constitucional.

Después de la sorprendente influencia que la gramática y la retórica tuvieron como fuerzas civilizadoras el rasgo más notable de la educación romana, fue su uniformidad a lo largo de un periodo muy prolongado y bajo las condiciones más diversas. Desde el siglo I de nuestra era hasta el IV o V que mantuvo su identidad sin modificaciones sustanciales.

En este periodo es imprescindible destacar dos movimientos de importancia sobresaliente: el primero fue la organización de las instituciones educativas del Imperio; y, el segundo fue la interacción entre la cultura pagana de las escuelas y el nuevo concepto de la vida representada por la iglesia cristiana.

3.1.4.4. Las concepciones sobre educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la iglesia.

La educación durante la era cristiana, es un hecho capital en la historia de la humanidad. Marca un inicio y un fin en la historia del mundo, en la aportación cristiana subyace la herencia religiosa de los judíos, frente al formalismo, al esteticismo y al polifacetismo de la educación helena el cristianismo trata de ser una educación universal, con tendencia a la unidad, a la síntesis; de ahí que las enseñanzas con que se educaría al pueblo judío y que eran divulgadas

verbalmente a la población en general, aquí existió una acentuada distinción para los sacerdotes quienes recibían por escrito las enseñanzas por ser los facultados para interpretar el mensaje del Creador. Con el pasar del tiempo y dadas las diversas necesidades de los apóstoles se da inicio a un acontecimiento pedagógico con el fin de educar al pueblo, por medio de las Sinagogas, lugar en el que de una forma muy detenida se exponía la palabra y se la explicaba, lo que se convirtió en un verdadero conocimiento para todos los pueblos; posteriormente los llamados padres de la Iglesia, impartieron la educación desde un punto de vista teológico, con el fin de ir radicalmente hacia que establecían las nuevas escrituras sobre los que Jesús instruía al pueblo, así mismo existió un grupo que se dedicó a velar por el cumplimiento de la doctrina Cristiana.

Posteriormente durante la edad media, se puede decir que las prácticas educativas estuvieron bajo su dirección y control directo, pues la escuela se desarrolló al pie de los conventos.

Es necesario recalcar que la escuela monástica medieval se dividió en tres grandes categorías que son: las monásticas denominadas las internas y externas, a las primeras concurrían los siervos para escuchar las predicas que se impartían como una catequización con el fin de alcanzar un acercamiento entre la Iglesia y la población, mientras que las segundas eran de carácter reservado para los clérigos en formación; y las últimas estaban destinadas únicamente a los hijos de los nobles, la finalidad era estrictamente pedagógica en esta época.

3.2. Pedagogía del amor

3.2.1. Aspectos que contribuyen una educación integral.

Aprender a conocer la realidad de su entorno, su biodiversidad, sus problemas, razonar, deducir, comunicar con claridad, su interculturalidad, la formación de una ciudadanía democrática, protección del medio ambiente, el cuidado de su salud, tomando conciencia de sus hábitos de recreación y el respeto por su sexualidad, siempre y cuando se desarrolle en un ámbito familiar. La presencia de sus progenitores es importante, porque es allí donde retransmiten los valores, para que puedan interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad solidaridad, y aplicando los principios del buen vivir.

De tal manera que el estudiante disfrute creando y se convierta en el protagonista de su propio conocimiento. En este sentido se debería aplicar las destrezas antes mencionadas, según lo indica el documento de AFCEGB, los estudiantes estarán capacitados para que puedan construir sus propios proyectos y de esta manera puedan adquirir una educación integral. **Que desarrolle la destreza del “Saber hacer”, el aprendizaje se ejecute por las vías productivas y significativas, para llegar a la metacognición Para corroborar con lo antes expuesto adjunto la página del internet**

Por consiguiente se afirma con este principio los maestros tenemos a nuestro cargo la gran responsabilidad de formar futuros ciudadanos auténticos, sobre todo con su ejemplo podrá emitir lo bueno que se enseñe y en el futuro pueda desenvolverse sin dificultad y pueda producir soluciones a sus problemas y ser un y sea un ente provechoso para la sociedad; esto permitirá desarrollar una educación integral, ayudar al estudiante alcanzar los logros de desempeño que propone el perfil de salida de la educación general básica y ser emprendedores de sus propios proyectos de vida. Para confirmar esta precisión, cito a Editorial Norma, Ecuador (2010 – pág. 23 Guía de aplicación curricular-Lengua y Literatura de segundo a décimo años), quien sobre el particular manifiesta. El

Buen Vivir según lo señala el documento de Actualización curricular, “principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes, como tal el Buen vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo y como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores”

Puedo por lo tanto afirmar que los estudiantes son individuos único irrepetibles no se los puede comparar, tienen sus diferencias individuales por lo tanto su buen desarrollo dependerá del buen trato que se le brinde como persona hecho a imagen de Dios, siendo tolerante con ellos tratando de entenderlos y les permita de esta manera manifestarse como seres humanitarios. De lo antes expuesto puedo ratificar con la siguiente precisión, cito a DELORS, Jacques (1997), quien sobre el particular manifiesta “A aprender a SER, para poder influir sobre el propio entorno crecer en humanidad”

3.2.2. Influencia del entorno familiar en, el desarrollo de la ternura.

Es necesario para mi punto de vista que los estudiantes con el ejemplo que les dan sus maestros puedan desarrollar su personalidad, dentro de una convivencia donde maestros, autoridades, docentes y padres de familia sepan compartir lo bueno y lo malo de sus experiencias. Por tal motivo también sería bueno ayudar a los jóvenes en este sentido para que Cristo reine en sus conciencias para que actuara en sus voluntades por el bien, en sus familias, en los colegios, en los docentes para juntos hablar el mismo lenguaje. Nuestros educandos deben aprender a salir de esta suerte de anestesia juvenil provocada por la falta de buenos ejemplos de los mayores y seguir el ejemplo del Maestro Jesús que nunca les fallará ya que es el camino la verdad y la vida. Para confirmar con lo antes expuesto cito a FEIDMAN Robert (2004 – pág., 457) quien manifiesta lo siguiente “la teoría psicoanalítica de Freud, trata de una expresión de emociones y pensamientos sentidos en forma muy profunda, ubicados en el inconsciente, la experiencia consciente sólo es la punta de

iceberg psicológica. Como la masa que no se ve de aquellos cuerpos de hielo, el material que se encuentra en el inconsciente sobrepasa con mucho la información de que tenemos conciencia. Se considera que gran parte del comportamiento cotidiano de las personas es motivado por fuerzas inconscientes. Por ejemplo la preocupación de una niña que no puede complacer a sus estrictos y exigentes padres puede provocarle una escasa autoestima en la edad adulta”

CAPITULO II.

3.3. Las teorías psicológicas como base de las prácticas educativas.

3.3.1. Las concepciones y teorías psicológica como antecedentes de los modelos pedagógicos.

A fines del siglo XIX, suscitaron un sinnúmero de ciencias experimentales que transformaron las diversas concepciones de las disciplinas humanistas, efectivamente, la ciencia experimental comenzó con la creación del primer laboratorio psicológico fundado por Wilhelm Wundt (1832-1920), en Leipzig (1879), momento que señala la independización de la psicología de otras ciencias a las que estaba íntimamente ligada: la metafísica, filosofía, fisiología, etc., pues antes de esto la psicología era concebida como una ciencia del alma, entidad a la que se asociaba la conciencia y la facultad exclusiva del hombre como la razón, el entendimiento; también Platón llevó a cabo un estudio del alma, a la que dividió en tres partes (racional, irascible y apetitiva) relacionadas con las tres clases sociales de su república ideal: que eran los filósofos-gobernantes, los soldados y clase trabajadora. Para Platón el alma era separable del cuerpo e inmortal, cosa que Aristóteles negó rotundamente. Para él, esto no es algo distinto a la operatividad y funcionalidad de un cuerpo y, por lo tanto, no podría existir separadamente.

No obstante, se suele considerar a Wilhelm Wundt, el fundador de la psicología como ciencia autónoma y separada de la filosofía. Influido por el empirismo inglés y la fisiología, el estructuralismo de Wundt se interesó fundamentalmente por el estudio de las asociaciones entre las sensaciones, las percepciones y las ideas (simples y complejas) que se constituyeron en el contenido de nuestra conciencia. Por ende es necesario el análisis de las composiciones y complejos que a diario se presentan en nuestro medio mismos que deben resolverse por el bienestar de la humanidad.

3.3.1.1. La psicología y las nuevas formas de la educación.

Con el oportuno desarrollo de la psicología, la formulación de teorías, los estudios y experimentos realizados se ha hecho posible una extraordinaria evolución de la psicología en el presente, lo que ha permitido que la psicología adquiriera autonomía con respecto a otras ciencias como la filosofía y la fisiología con las que se encontraba íntimamente relacionada, en base a lo cual surgieron diversos enfoques pedagógicos y didácticos que punteaban al desarrollo de la educación y el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual es preciso distinguir las particularidades psicológicas que caracterizan la personalidad del estudiante. Por ello que los docentes y directivos académicos, deben conocer los fundamentos psicológicos que les permitan comprender y atender a los estudiantes, a partir del conocimiento de la dialéctica entre lo interno y lo externo en el aprendizaje, entre lo individual y lo social del estudiante, puesto que cada uno de ellos posee intereses y motivaciones, por lo que incrementa el nivel de comunicación con sus compañeros de estudio.

La formación consciente de tales características determina cada vez más la actividad social del joven en el entorno socio - cultural donde se desenvuelve, por lo que la estructuración de situaciones polémicas de aprendizaje, que ofrezcan al estudiante la posibilidad de emplear los conocimientos de la área en su actividad social, se convierte en un poderoso mecanismo que estimula el pensamiento independiente del estudiante y despierta el interés por sus estudios, ya que las funciones psíquicas superiores tienen un origen histórico social y que nacen de las interacciones en el proceso de comunicación entre las personas, por lo tanto, el aprendizaje como un proceso de apropiación de la experiencia histórico social, a través del cual el individuo deviene personalidad, mediante la actividad y la comunicación que establece con sus semejantes.

Esta por demás que el desarrollo psicológico ejerce una importante influencia en la concepción del proceso de educación del hombre. Por esa razón la

fundamentación psicológica juega un papel muy importante en el diseño de la educación, en el proceso de enseñanza y por lo tanto en su evaluación, a fin de garantizar la debida formación del ser humano.

3.3.1.2. La pedagogía moderna.

La pedagogía moderna es la destinada a romper con los estrictos esquemas de la pedagogía tradicional, aplicada especialmente por los jesuitas, surgiendo esta nueva concepción, junto a los cambios de mentalidad de la época, a mediados del siglo XIX, aunque su relevancia se adquirió recién en el siglo XX, sin que la anterior desaparezca. Muchos de los principios tradicionales, los observamos vigentes en la actualidad y a veces mezclados con las modernas concepciones, la común escuela tradicional, donde el alumno es un receptor pasivo, sumiso, se pasa gradualmente al alumno intérprete, descubridor, actor de su propio aprendizaje.

Con el pasar del tiempo fue Rousseau (1712-1778) quien considera que el mejor aprendizaje que puede hacer un niño es mediante el contacto con la naturaleza. Puesto que el ser humano cuenta con etapas evolutivas en su evolución, donde el niño pasa a ser un adulto y a poseer características propias.

Acompañando a la evolución histórica, la pedagogía no fue ajena al proceso de la Revolución Industrial, donde se intentó la formación técnica, transfiriéndose la dimensión de eficacia, de la fábrica, al ámbito escolar.

Uno de los pedagogos más característicos de la corriente llamada moderna es el suizo Juan Enrique Pestalozzi, que vivió entre 1746 y 1827, presentando un enseñanza uniforme que partiera de la experiencia, que comprendiera la moral, la sociabilidad, la actividad física y la religión, para ambos sexos, integrando al estudio, las tareas agrícolas, aprendiendo en contacto con la naturaleza y en libertad. Es así como fue surgiendo un nuevo concepto de educación, para la vida en libertad, con un profesor que conduce al alumno a descubrir el mundo

que lo rodea, además lo estimula a crear, a imaginar a reflexionar los conceptos establecidos, ubicando al alumno como eje pensante y crítico del proceso, sin repeticiones memorísticas, sino formando convicciones, a través del análisis y la fundamentación, convirtiéndolo así en un ente crítico para la sociedad.

3.3.1.3. Las concepciones educativas originadas con la psicología pura

De acuerdo a las concepciones de la psicología pura, la pedagogía considera a la educación, como un proceso pasivo, dentro del cual los ejes centrales de esta concepción lo constituyen el texto y el profesor. Se enfatiza el contenido, en el texto y en la transmisión de conocimientos y valores a través de la palabra del maestro. Se pretende la memorización de un gran volumen de información. Se le exige al profesor una gran preparación académica, con un gran dominio de su materia; en eso radica fundamentalmente su autoridad ante los alumnos y la sociedad. Además se le exige determinadas cualidades personales que le permitan hacer uso de su autoridad y a la vez mantener el orden y la disciplina deseados en sus alumnos. Al alumno le corresponde únicamente obedecer, escuchar y ser depositario del conocimiento. Su actividad se limita en cierta medida a la memorización sin una debida reflexión crítica.

3.3.2. La pedagogía desde los principios de la escuela nueva:

La Escuela Nueva tiene su origen entre fines del XIX y principios del XX, como crítica a la Escuela Tradicional, y gracias a profundos cambios socio - económicos y la aparición de nuevas ideas filosóficas y psicológicas, tales como las corrientes empiristas, positivistas, pragmatistas, que se concretan en las ciencias.

Esta concepción pedagógica, cuyo antecesor fue Dewey (1859 - 1952) en EUA, centra el interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el alumno posee el papel principal en el aprendizaje. Otro de los elementos que identifica esta tendencia pedagógica es que la educación se considera como un proceso social y para asegurar su propio desarrollo. La escuela prepara para que el niño viva en su sociedad, y ella misma se concibe como una comunidad en miniatura, en la que todo se aprende haciendo. Pues la genética de la educación como un desarrollo que va de lo interno del niño hacia afuera gracias a lo cual desarrolla los procesos mentales; y, sobre todo se lo prepara para ser útil en su medio.

La metodología educativa se basa en que el alumno tenga experiencias directas, que se le plantee un problema auténtico, que estimule su pensamiento, que posea información y haga observaciones; que las soluciones se le ocurran al alumno y que tenga oportunidades para comprobar sus ideas, es decir, que palpe la realidad en la que se desenvuelve.

En esta corriente se suman Decroly, médico belga, quien aboga por la educación individualizada y el currículum globalizado; y, Cousinet, francés, que impulsa el trabajo en grupo, el método libre y el espíritu investigativo.

La escuela nueva tiene limitaciones que se registran esencialmente en que provoca una espontaneidad en la enseñanza, en la falta de una mayor orientación y control de las acciones del alumno, apreciándose también problemas en la estructuración de los contenidos, todo lo cual exige, y son también limitaciones, un personal altamente calificado y buenas condiciones materiales.

Es así que el rol del docente se constituye en el aprendizaje, puesto responde preguntas cuando el alumno necesita y por ende propicia el medio que estimule la respuesta necesaria; mientras que el estudiante desempeña un papel activo, ya que se prepara para vivir en su medio social. Vive experiencias directas.

Trabaja en grupo de forma cooperada. Participa en la elaboración del programa según intereses. Moviliza y facilita la actividad intelectual y natural del niño. Se mueve libremente por el aula, realiza actividades de descubrir conocimiento. Dentro de su aula el estudio de los hechos, se basa en la experiencia del individuo. Se apoya en el interés del niño. Sobre todo se propicia la democracia y la participación del niño. Sitúa al alumno en una posición activa ante el aprendizaje.

3.3.3. La pedagogía conductista.

La pedagogía conductista según Jean Pierre, está basada en los estudios de B. F .Skinner e Iván Pávlov sobre el aprendizaje; aquí generalmente se dan los medios para llegar al comportamiento esperado y verificar su obtención; el problema es que nada garantiza que el comportamiento externo se corresponda con el mental; para otros autores como Ángel Pérez Gómez, este modelo es una perspectiva técnica, la cual concibe la enseñanza como una ciencia aplicada y al docente como técnico.

Éste método va orientado al desempeño superior, selectivo a los más aptos, con dificultades en la transparencia de la identificación de los estándares y requerimientos técnicos, está basado en los aspectos personales para el desempeño, midiendo valores, o desvalores, del individuo el cual se ve incitado a la superación personal e individual, aunque contenga elementos de trabajo colectivo. La competencia en este modelo describe fundamentalmente lo que un trabajador puede hacer y no lo que hace.

3.3.4. Las formas de educar luego de la revolución Rusa.

Una vez consumada la Revolución Rusa de 1917, con la llegada al poder de los bolcheviques, con Lenin a la cabeza, éstos se enfrentan al problema de cómo construir el socialismo en un país poco industrializado, con una estructura económica básicamente feudal, un sistema político monárquico, y muy atrasado en la educación de las grandes masas campesinas. La teoría

marxista de entonces preveía que las primeras revoluciones socialistas se producirían en los países más industrializados como Inglaterra, Alemania lugares en los que ya existía una clase obrera numerosa y calificada, la cual se convertiría en un verdadero sujeto revolucionario por excelencia. Por ello era comprensible la necesidad de apartarse de los manuales y hacer uso de la imaginación política para lograr establecer el socialismo como un preámbulo del comunismo en Rusia. Entre muchas otras cosas, los bolcheviques comprendieron la importancia de la aplicación de la ciencia para lograr la acelerada industrialización del país, que se convirtió en uno de los primeros objetivos de este medio.

A raíz de todo esto Lenin, formuló una caracterización general del socialismo y del comunismo, puso de manifiesto los rasgos comunes a las dos fases del comunismo, mostró la diferencia esencial que entre una y otra existe, que es determinada por el nivel de desarrollo de las fuerzas productivas, por el grado de madurez económica y política de la sociedad y por la preparación cultural de los trabajadores. Al señalar las tareas de la edificación socialista en Rusia, éste indicaba que era necesario electrificar el país, organizar la industria, la agricultura y el transporte sobre las bases científicas y técnicas de la gran industria moderna. Asimismo consideraba que la productividad del trabajo es lo más importante para la victoria del nuevo régimen social. De ahí que la tarea principal, después de la victoria de la revolución socialista, consista en alcanzar la máxima productividad del trabajo, y en relación con ello y para ello, lograr su máxima organización con los consejos obreros, puesto que se constituían en indispensables para las transformaciones socialistas y comunistas, pues cada miembro de la sociedad contaba con las mismas posibilidades de utilizar todos los resultados de la ciencia y de la cultura, a fin de asegurar el desarrollo libre e integral de cada trabajador. Los principios de la revolución cultural socialista se basó en que el saber es el patrimonio de la mayoría de masas trabajadoras.

Los dirigentes de la revolución, conscientes de la importancia de la ciencia y la técnica, hacen un llamado a los científicos y técnicos para que se sumen a las

tareas a fin de construir el socialismo, ofreciéndoles el apoyo necesario para el desarrollo de su trabajo, reorganizando la academia ahora academia de las ciencias de la unión de repúblicas soviéticas socialistas e incorporándolos a las actividades de planeación y organización las mismas actividades científicas.

La estrategia tuvo éxito pues, en menos de tres décadas, la Unión Soviética estaba a la par de las naciones capitalistas en cuanto al desarrollo científico y tecnológico, incluso superando a éstas en muchas disciplinas. Pero a la vez se buscó la socialización del conocimiento científico, mediante los programas escolares especiales, en todos los niveles educativos, como por una vasta actividad de divulgación y difusión de la ciencia por todos los medios posibles. Lo cual contribuyó a que la población hiciera suya la concepción científica del mundo, opuesta a la ideología religiosa y a todo tipo de falsa conciencia; pues la ciencia permite al hombre pensar en su condición de convertidor de la naturaleza y de las relaciones sociales de una manera que no tiene antecedentes, dada la constante evolución de las sociedades.

3.3.4.1 La psicopedagogía Marxista de Lev Vygotsky.

La teoría sostenida por Vygotsky, es de carácter progresista, basado en un procedimiento evolutivo, con una gran particularidad del énfasis del desarrollo cognitivo no sólo como producto biológico (genético) sino también y esencialmente social, la concepción de inteligencia está íntimamente ligada a la interacción social del ser humano. Por eso a su teoría se ha denominado como la formación social de la mente, ya que los procesos psicológicos superiores tienen su origen en procesos sociales que más tarde se reconstruyen internamente, y que los procesos mentales se entienden a través de la comprensión de los instrumentos y caracteres que actúan como intermediarios.

Para este autor el desarrollo depende del aprendizaje, en donde las funciones mentales o psicológicas son sociales y se clasifican en: inferiores y superiores.

Las primeras se constituyen en biológicas o genéticamente formadas de una forma involuntaria, y las segundas son aquellas socialmente formadas por medio de procesos educativos. Las herramientas cognitivas que hacen posibles éstas últimas son los instrumentos y los signos.

Se engloba a Vygotsky dentro de las teorías cognitivas de enfoque "progresistas" o "evolutivo" porque para él la cognición es posible mediante un paulatino proceso de internalización, donde las funciones psicológicas inferiores dan lugar a las superiores, primero a un nivel social o interpsicológico y luego a un nivel individual.

Finalmente cabe hacer resaltar el lenguaje, que tiene un papel fundamental en su teoría, así como la función del maestro dentro del proceso de quien depende el éxito del aprendizaje que se da por la orientación de las personas adultas, de aquí surge la zona de desarrollo próximo [ZDP], que se concreta como la distancia que existe entre el nivel de desarrollo que puede alcanzar el niño actuando independientemente y lo que puede lograr en colaboración con un adulto o compañero más competentes en su medio.

3.3.4.2. La teoría biológica del desarrollo de Jean Piaget.

Jean Piaget, logró realizar uno de los aportes más significativos a la psicología contemporánea, al demostrar que nuestra relación con el mundo está mediatizada por las representaciones mentales que de él tengamos, que están organizadas en forma de estructuras jerarquizadas y que varían significativamente en el proceso evolutivo de cada ser humano.

Esta teoría del desarrollo, es la más representativa entre todas las de enfoque progresivo-evolutivo del desarrollo cognitivo. Éste autor considera que la inteligencia se desenvuelve a través de épocas evolutivas, en las que, sucesivamente, el individuo pasa por distintas formas de conocer, cada vez más adecuadas, al reorganizar sus estructuras mentales. Los principios fundamentales de ésta teoría son:

- **La adaptación**, es aquella asimilación de la realidad en eventos mentales, contiguo con la combinación de las estructuras biológicas existentes en el individuo para acoger los estímulos de su ambiente.
- **La organización**, es aquella capacidad natural de ordenación de las estructuras mentales para adaptarse al medio, junto con la integración e interiorización lógica de los esquemas mentales a medida que se produce el desarrollo.
- **La Experiencia**, se constituye en la pieza fundamental para adquirir cualquier conocimiento, proceso mediante el cual se asimilan las estructuras del conocimiento.
- **La Asimilación, se concreta en el proceso** de activación de los esquemas mentales, y tiende a someter el medio al organismo.
- **La Acomodación**, es el único proceso idóneo para romper los viejos hábitos, a fin de orientar a niveles superiores de adaptación, sometiendo al organismo a las condiciones del medio.

El pensamiento, como se ha dicho, es posible cuando se da el equilibrio de todos los principios de esta teoría, que por lo general se adquieren en la vida adulta con el transcurrir del tiempo.

3.3.4.3. Ausubel y el aprendizaje significativo.

Teoría para el aprendizaje significativo, pretende explicar cómo se forma el ser humano. Su enfoque ordenado, cuyo núcleo reside en la comprensión del ensamblaje del material novedoso con los contenidos conceptuales de la estructura cognitiva del sujeto, es por ello que Ausubel afirma que para que se dé este son necesarias tres condiciones:

Que el material que se va aprender sea significativo, el estudiante debe poseer los preconceptos necesarios para adquirir nueva información y, que exista la motivación para aprender.

En fin la teoría de Ausubel, como en la de Piaget y Vygotsky, el proceso del conocimiento es procesal y progresivo, puesto que ninguna sociedad se mantiene estática más bien existe un continuo cambio en el medio.

CAPITULO III

3.4. El currículo dentro de la educación.

En el diccionario de Pedagogía y Psicología se define al currículo como “el método de organización de las actividades educativas y de aprendizaje en función de los contenidos, de los métodos y de las técnicas didácticas. Este conjunto de objetivos, contenidos y actividades puede referirse al sistema educativo en su conjunto o plan específico que un profesor va a seguir con sus alumnos. Esta propuesta pedagógica exige la ordenación de la actividad de la escuela de acuerdo con las exigencias de un ambiente sociocultural determinado con las etapas del desarrollo cognoscitivo de los alumnos y con las necesidades didácticas de las diferentes disciplinas”

Mientras que Arnaz define al currículo, como “El conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones o normas, estructurando en forma anticipada acciones que se quiere organizar”. Mientras que para Arredondo el currículo es, “El resultado del análisis del contexto, del educando y de los recursos que también implica la definición de fines, de objetivos, especifica medios y procedimientos para asignar los recursos”.

De todas las definiciones anotadas en líneas anteriores, puedo deducir que el currículo, no es más que un proceso de enseñanza y aprendizaje debidamente organizada y sistematizada, en el que se refleja con exactitud tanto el rol del estudiante como del docente, y los métodos a emplearse en transcurso de la educación, a fin de obtener un alto grado de aprendizaje en sus estudiantes y por ende éste desarrolle plenamente sus posibilidades y pueda ampliar lo que aprendido en el transcurso de formación educativa.

3.4.1. El currículo como un mecanismo de ordenación de la práctica educativa.

El currículo como un mecanismo de ordenación de la práctica educativa, debe ser orientada por los parámetros que se desprenden de un plan curricular que se denomina PEI, el cual se constituye en aquella herramienta que facilita el trabajo de los contenidos de una forma más pedagógica y por ende permite dotar de materiales y espacios necesarios para una mejor aplicación de la educación en una forma didáctica donde se hace mayor hincapié en lo que es el aprendizaje y el alumno.

Por ello que desde un punto de vista pragmático, la idea de currículo nace con la práctica docente; en el plano conceptual es desarrollado durante el siglo XX. Y en una primera aproximación podemos pensar el currículum como un instrumento para el docente, que orienta su práctica, institucionalmente contextualizada. Esta alineación se concreta en la articulación entre teoría y práctica. Donde los fundamentos teóricos van a ordenar y orientar, mediando lineamientos de acción que responden a una filosofía y política educativa determinada.

Así, el currículum se constituye en clave para la reflexión pedagógica, puesto que toda acción educativa supone fundamentos en el plano teórico, con el fin de a saber con exactitud la concepción del hombre, palpando sus realidades naturales y culturales y así obtener un conocimiento verídico de los hechos que se suscitan a su alrededor.

En fin la educación dio un gran paso al establecer diversos currículos para lo que es la educación secundaria y la media superior, dando una mayor prioridad de preparación a la educación media superior, para defender su especialización como una referencia curricular dada su apertura más abierta y

generalizada. Pese a ello en nuestro medio en algunas instituciones educativas no se ha presenciado el cambio en la práctica educativa y curricular, contadas son las instituciones que han dado este gran paso de relacionar la teoría con la práctica por la que atravesamos en nuestra sociedad.

3.4.2. Importancia del currículo.

La importancia del currículo se sintetiza, en que es un verdadero proceso de enseñanza-aprendizaje, que implica la revisión constante de las metas propuestas y por ende es competencia de la evaluación del currículo la tarea de establecer en qué medida sus temas, conjuntamente con sus materiales y métodos han contribuido para el desarrollo de aquéllas. Estudiado a fondo y comprobado que se ciñe a la verdad, puede finalmente dar muy buenos resultados. Sin lugar a duda que el currículo debe ser guiado por la autoridad competente encargada de la educación del país, para así evitar la variedad de los diseños curriculares dentro de la educación, sea esta primaria, secundaria o superior y de esta forma no provocar confusiones en el alumnado, por ende no tenga problema alguno al ingresar a otra entidad educativa. Con la debida aplicación del currículo el estudiante es un ente crítico que conjuntamente con su profesor van adquiriendo nuevos conocimientos, en donde el uno aprende del otro y el profesor se convierte en el guía de la educación de sus alumnos.

3.4.3. Modelos curriculares que han guiado la educación.

Los modelos curriculares que han guiado la educación del ser humano en nuestra sociedad, ha estado afirmado en diversos factores, entre los cuales se ha destacado, la cultura de los pueblos, el desarrollo económico, las tradiciones de las cuales se han convertido en costumbres, gran papel han desempeñado las nuevas teorías, y los avances tecnológicos y científicos, entre otros aspectos. El currículo nacional, está basado en una relación de temas señalados para cada nivel de educación de enseñanza, por supuesto que éste se debe ajustar a un determinado horario durante el año lectivo que se

encuentra debidamente reglamentado por el Ministerio de Educación, sin embargo de ello debemos tener presente que para cada grado de educación debe existir objetivos y metas debidamente trazados para cada asignatura.

En definitiva, el modelo curricular sirve para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a una discusión crítica y pueda ser introducido y basado efectivamente a la práctica

3.4.3.1. Perspectiva humanística clásica.

La perspectiva humanística clásica se origina con los pensadores griegos, pasando a los romanos y reviviendo en el renacimiento de manos de los personajes que contribuyeron a dar vida a las artes, las ciencias, las humanidades. Personajes que pese a no haber sido pedagogos o maestros dejaron huellas del redescubrimiento de las ciencias helénicas, la grandes enseñanzas de Platón, Pitágoras, Arquímedes, entre otros griegos que aportaron a los procesos didácticos - pedagógicos y sobre todo al conocimiento del mundo físico y espiritual del hombre. Cabe destacar que el currículo de cada uno de estos personajes era personal, pero sin embargo poseían gran pedagogía para impartir sus conocimientos a sus oyentes.

El punto de vista humanístico, ofrece un modelo positivo y optimista de la humanidad, opuesto al planteamiento negativo y profundiza más que la teoría del aprendizaje al considerar factores internos, como sentimientos, valores e ilusiones.

3.4.3.2. Perspectiva doctrinal.

Mientras perduro la hegemonía del imperio romano y una vez evangelizado y convertido al cristianismo, el emperador Constantino, la iglesia que era perseguida pasa a ser protegida, originándose así varias doctrinas oficiales sobre cómo y que enseñar. Por ende San Agustín y Santo Tomas de Aquino

son representantes del cristianismo y van en busca de salvar el alma, bajo los lineamientos y presupuestos teóricos de la filosofía aristotélica. De ahí surge un currículo más o menos definido en cuanto a sus contenidos, y es así como nace el currículo doctrinal dado por la escuela eclesial que domino el pensamiento hasta hace algún tiempo atrás.

3.4.3.3. Perspectiva científica conductual.

A finales del siglo XIX, se da inicio a los descubrimientos sobre la peculiaridad de la conducta humana, la cual está basada en los estudios de B:F: Skinner e Iván Pavlón, sobre aprendizaje; aquí generalmente se dan los medios para llegar al comportamiento esperado y verificar su obtención; el problema es que nada garantiza que el comportamiento externo se corresponda con el mental; por ello que otros autores como Ángel Pérez Gómez considera que este modelo es una perspectiva técnica, la cual concibe la enseñanza como una ciencia aplicada y al docente como técnico.

Esta perspectiva va orientada al desempeño superior, selectivo, con dificultades en la transparencia de la identificación de los estándares y requerimientos técnicos, está basado en los aspectos personales para el desempeño, midiendo valores, o desvalores, del individuo, el cual se ve incitado a la superación personal e individual, aunque contenga elementos de trabajo colectivo.

De todo esto se ha desprendido un currículo que hace énfasis en modular la conducta del sujeto como objeto del estudio y sobre todo como postulados de cada una de las corrientes psicopedagógicas.

3.4.3.4. Perspectiva humanística moderna.

Esta perspectiva se da de los aportes de los sabios griegos, puesto que sus objetivos van dirigidos al bienestar del ser humano. Esto se fortaleció con el surgimiento de la psicología humanística, en donde se da un verdadero

enfoque al ser humano y por tanto el currículo humanista esta vinculada con el desarrollo del estudiante.

3.4.3.5. Perspectiva cognitiva.

La perspectiva cognitiva, en los propósitos del aprendizaje no sólo se considera en los contenidos específicos sobre determinado tema, sino también la consideración de las técnicas o estrategias que mejorarán el aprendizaje de tales contenidos. Las decisiones profesionales del docente respecto a la práctica de la enseñanza, inciden de un modo directo sobre el ambiente de aprendizaje que se crea en el aula y están centradas, tanto en las intenciones educativas, como en la selección y organización de los contenidos, la concepción subyacente de aprendizaje y el tiempo disponible.

El enfoque cognitivo supone que los objetivos de una secuencia de enseñanza, se hallan definidos por los contenidos que se aprenderán y por el nivel de aprendizaje que se pretende lograr. Por otra parte, las habilidades cognitivas a desarrollar siempre se encuentran en vinculación directa con un contenido específico.

En síntesis, son tres etapas en el proceso de enseñanza, la primera pretende preparar al alumno a través de la búsqueda de saberes previos que podrían propiciar u obstaculizar el aprendizaje, la segunda, la de activar los conocimientos previos al presentar los contenidos y, finalmente, estimular la integración y la transferencia en virtud de la nueva información adquirida.

3.4.4. Nuevos modelos curriculares.

Los nuevos modelos curriculares no son más que producto de la demanda que exige la sociedad del conocimiento hace a la ciencia pedagógica y curricular, es de aquí donde los modelos de enseñanza de contenidos, entre los que podemos destacar los más próximos a nuestro medio los aportes dados por los Hnos. Miguel y Julián de Zubiría con la pedagogía conceptual, modelo en el

cual nuestro país se ha basado desde finales del siglo pasado y con el cual se ha efectuado las últimas reformas al currículo de la educación básica y bachillerato.

Por lo antes mencionado puedo afirmar que no podemos dejar de lado los aportes realizados por Ausubel, Gardner, Góleman, los hermanos de Zubiría y Sternberg, quienes sientan sus bases gracias a la contribución de Piaget y Vygotsky. Y así el currículo educativo se centra en las participaciones de la psicología cognitiva misma que puede ser desarrollada por las diversas instituciones educativas, en base a los diversos aportes de los discípulos de Piaget, Vygotsky y Ausubel. Pues gracias a todos estos personajes son aplicables y efectivizados los modelos curriculares en nuestro diario vivir.

3.4.5. Proyecto Educativo Institucional.

“Es un instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere el compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa, permite en forma sistematizada hacer viable la misión de un establecimiento, requiere de una programación de estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos, en función del mejoramiento de los aprendizajes”

Por tanto, el PEI es un documento que orienta los aspectos sustantivos de la vida institucional en el largo plazo por lo que si bien es cierto, debe ser reflexionado en forma cotidiana, no debe ser construido rutinariamente de año en año.

Es importante que cada institución realice el esfuerzo necesario para tener un PEI como documento de partida a ser desarrollado, perfeccionado y revisado en períodos no menores a cinco años, con el fin de tornar lo pertinente a cada cambio del contexto institucional o del entorno comunitario.

En el PEI se retrata en líneas gruesas lo que es la institución educativa, es un referente de identificación que determina la diferencia en términos significativos de ese establecimiento con otros, es el sello que identifica y caracteriza a la institución y constituye el resultado del compromiso asumido hacia aspectos esenciales y compartidos de los grupos en torno a concepciones propias respecto a la tarea de educar, con proyección de futuro.

CAPÍTULO IV

3.5. La pedagogía contemporánea y su práctica.

3.5.1. Concepciones pedagógicas contemporáneas

En su devenir evolutivo, histórico y concreto, la Pedagogía ha estado influenciada por condiciones económicas, políticas, culturales y sociales, las cuales han intervenido, con mayor o menor fuerza, en el desarrollo del nuevo conocimiento pedagógico, o lo que es igual, en el surgimiento y aplicación de los procedimientos dirigidos a favorecer el hecho de la apropiación, por parte del hombre, de la información requerida para el enfrentamiento exitoso de las situaciones cambiantes de su entorno material y social, en consecuencia con sus propios intereses y en correspondencia con el beneficio de los demás.

Fue considerada en su inicio como el arte de enseñar, pues en la actualidad la pedagogía es considerada como una ciencia particular, social o del hombre, que como único fin tiene el descubrimiento, apropiación cognoscitiva, aplicación adecuada y correcta de las leyes y disciplinas que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y por ende capacitación. Particularmente se ocupa del ordenamiento en el tiempo y en el espacio de las acciones, indispensables e inevitables que han de realizarse en los procesos que resulten eficiente y eficaces, tanto para el educando y para el educador.

En el desenvolvimiento de su praxis, la Pedagogía toma en consideración las direcciones que se han de seguir para que, en el transcurrir del proceso de enseñanza, se logre el mayor grado posible de aprendizaje, con un esfuerzo mínimo y una eficiencia máxima que garantice una educación y capacitación en correspondencia con las necesidades reales de su sujeto-objeto de trabajo. Esto si tomamos en cuenta que las tendencias pedagógicas, de ser lógicas, deben recorrer el camino conducente a la toma de una plena conciencia de la

relación obligada entre la unidad didáctica y la interacción del contenido de la ciencia con las condiciones sociales, económicas, culturales, históricas y de los factores personales, sobre los cuales ejerce su influencia determinante la práctica histórico-social en el desarrollo de tal relación.

3.5.2. La iglesia y la educación.

Es de suma importancia el papel de la Iglesia en la educación; el accionar de la iglesia era considerada toda ella docente dentro o fuera de la escuela. Su papel en la educación abarco no solo la defensa de los principios que se refieren a la preservación de la dignidad y de la libertad el hombre, sino también a su formación social, moral y espiritual; la consigna de la iglesia era que no tiene sentido la educación, que no respete y proteja la vida espiritual del hombre, por ello no se desconoce su gran colaboración para la difusión de la educación y en la apertura de escuelas, llevando a cabo una verdadera obra de pioneros por los rincones más apartados de los grandes centros que en muchos casos carecen de recursos económicos y de cultura. Este es un aspecto destacable de su acción pionera, que en materia de educación ha venido desarrollando a la par de la contribución de grandes educadores. La iglesia cuenta con un factor importante en su magisterio, además de la educación escolar propiamente dicha, también se realiza la educación religiosa, impartida a los alumnos que así lo desearan.

Posteriormente surge y se desarrolla la Pedagogía Eclesiástica, principalmente la de los Jesuitas, fundada por Ignacio de Loyola y que más tarde, en 1832, sus esencialidades son retomadas para llegar a convertirse en el antecedente de mayor influencia en la pedagogía tradicional. La pedagogía eclesiástica tiene como centro la conducta, de manera férrea e indiscutible, que persigue, en última instancia, afianzar cada vez más el poder del Papa, en un intento de fortalecer la Iglesia, ya amenazada por la reforma protestante. Se puede decir entonces que la pedagogía tradicional, como práctica pedagógica, ya ampliamente extendida alcanza su mayor grado de esplendor, convirtiéndose

entonces en la primera institución social del estado nacionalista que le concede a la escuela el valor insustituible de ser la primera institución social, responsabilizada con la educación de todas las capas sociales. Es a partir de este momento en que surge la concepción de la escuela como la institución básica, primaria e insustituible, que educa al hombre para la lucha consciente por alcanzar los objetivos que persigue el Estado, lo que determina que la pedagogía tradicional, adquiera un verdadero e importante carácter de tendencia pedagógica, en cuyo modelo estructural los objetivos se presentan de manera tan solo descriptiva y declarativa más dirigidos a la tarea que el profesor debe realizar, que a las acciones que el alumno debe ejecutar sin establecimiento o especificación de las habilidades que se deben desarrollar en los educandos, otorgándoles a éstos últimos el papel de entes pasivos en el proceso de enseñanza, al cual se le exige la memorización de la información a él transmitida, llevándolo a reflejar la realidad objetiva como algo de quienes aprenden.

3.5.3. La educación desde la concepción marxista

La perspectiva de Marx consiste en una enseñanza que se base únicamente en cosas ciertas y en instrumentos para su adquisición y su uso. La distinción entre ciencias humanas y ciencias matemático-naturales, entre materias literarias y materias científicas. El discurso de Marx, fundado en esta distinción, no es arbitrario; tiende a excluir de la enseñanza toda propaganda, todo contenido que no sea una adquisición inmediata de saber, tiende a construir una enseñanza rigurosa de nociones y de técnicas. Pues la estructura escuela queda esencialmente destinada al conocimiento de lo que es necesario al hombre de acuerdo a sus necesidades; lo demás, lo que le coloca en el reino de la libertad, él, muy lejos de negarlo, lo remite más bien a la vida cotidiana, en el trato espiritual con los adultos.

Por ello que las tesis fundamentales marxistas respecto de la educación en el capitalismo se basan en la tesis de su carácter de clase, que esta encubierto

por la palabrería ideológica. La educación es un instrumento en manos de la clase dominante que determina su carácter adecuadamente a los intereses de clase, así como el ámbito que abarca la enseñanza para su propia clase y para las clases oprimidas. Pero como la burguesía representa al capitalismo como la realización completa del orden de vida natural y racional, el sistema de enseñanza y educativo que en realidad es un instrumento de sus intereses, se embellece con bonitas frases acerca de la libertad y de las posibilidades de desarrollo. Marx desenmascara constantemente esta cuestión e indica también lo que significa realmente la enseñanza en la sociedad capitalista para las distintas clases.

3.5.4. Práctica pedagógica en América Latina.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar y la práctica pedagógica, constituye la tendencia de diversas aproximaciones psicológicas a problemas como la revalorización del papel del docente, no sólo en sus funciones de transmisor del conocimiento, guía o facilitador del aprendizaje, sino mediador del mismo, enfatizando el papel de la ayuda pedagógica que en su práctica pedagógica presenta regularmente al alumno.

Esto hace que la postura constructivista se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas asociadas genéricamente a la psicología cognitiva: el enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo. En efecto, la concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que a través de una práctica pedagógica el docente suministre una ayuda específica

que permita la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental.

En las últimas décadas se han caracterizado por un especial dinamismo en la transformación de los sistemas educativos de América Latina. Los estudios en torno a la innovación educativa han permitido constatar que existe una gran actividad que es poco difundida y compartida entre los países. También se han puesto de manifiesto la ausencia de sistematización, evaluación e investigación de las experiencias, lo que dificulta optimizar los procesos de cambio y aprendizaje.

A partir de esta realidad, la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina, ha decidido generar un espacio regional de reflexión e intercambio para la construcción colectiva de conocimientos en torno a las innovaciones educativas. Se trata de la Red Regional de Innovaciones Educativas para América Latina, que promueve, además, el mejoramiento de la calidad de la educación en sus distintos niveles, modalidades y programas, pues el resultado del análisis y la reflexión de un conjunto de experiencias innovadoras de varios países de América Latina, que responden con pertinencia pedagógica al contexto cultural de los estudiantes y ofrecen una educación orientada al conocimiento, comprensión y diálogo entre diferentes culturas. El aporte de las experiencias reside en el reconocimiento y valoración de la diversidad étnica y cultural de sus estudiantes y comunidades, como punto de partida para el desarrollo de nuevos aprendizajes y afirmación de su identidad.

3.5.5. Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en

Latinoamérica.

De acuerdo a la historia educativa de Latinoamérica desde los tiempos más remotos de la historia la cultura nos ha permitido analizar las diversas corrientes que se hayan hecho presentes en las diversas épocas como la pre-

hispanica, la colonia, la emancipación y que dieran origen a los diversos discursos educativos.

De un estudio minucioso de la educación latinoamericana, se prevé que los logros del mejoramiento de los sistemas educativos han sido truncados por las miserias perversas de la educación latinoamericana. Ya que los diversos agentes de los sistemas educativos que se iban a constituir debían ajustarse a las prácticas profesionales de su pasado para lograr los suficientes fundamentos teóricos de su introducción en el presente de éstas, lo cual surgió como una necesidad de la legitimación de los pedagogos.

3.5.5.1. Políticas educativas ecuatorianas.

Las políticas educativas del Ecuador, se generan con el planteamiento de los objetivos nacionales permanentes de la economía y sobre todos en los principios constitucionales que rigen nuestro país. Donde se establece con claridad y exactitud las políticas que el Estado empleara con el fin de satisfacer las necesidades de su población, sean estas a largo, mediano o corto plazo.

Como se ha evidenciado hoy en día una de las principales políticas del Estado ha sido la de proporcionar a los sectores vulnerables de nuestra sociedad los recursos necesarios mediante el Plan Social de Emergencia, que les permite a estos individuos estabilizar por lo menos su escuálida economía y la de sus familias.

Como políticas a mediano y largo plazo se está fomentando el consumo de los productos ecuatorianos, esto con la debida preparación del ser humano, de los niveles medios, superiores, mediante el Ministerio de Educación, del Secap y de las demás instituciones educativas; para lo cual es necesario una constante revisión y diseño de sus programas educativos en función de las reales necesidades del sector productivo del país.

Las políticas utilizadas por el Estado están dirigidas a:

- Reafirmar al SECAP en la formación y capacitación técnica del ser humano.
- Determinar un sistema de la debida asignación de recursos fundamentados en la política educativa a nivel nacional.
- Plantear un medio oportuno que garantice la inversión social eficiente y efectiva, por medio de los diversos ministerios, con el fin de mejorar la distribución de los recursos del país.
- Priorizar la programación de recursos para la sociedad civil encaminada a precautelar los derechos de los niños, niñas y adolescentes de nuestro país.
- Distribuir un mayor presupuesto para brindar una calidad de educación a su población.
- A incentivar a las masas populares a la importancia de educarse con eficiencia y eficacia.

4. METODOLOGÍA

La metodología involucra a todo el proceso investigativo, partiendo de la idea, para desarrollar esta investigación; además, la selección de la bibliografía, los métodos y técnicas que fueron necesario utilizarlos.

La investigación en su contexto tuvo carácter de acción y participación por cuanto desde el momento que se trabajó con la población seleccionada, se los inquietó, afectando significativamente los procesos educativos que desarrollan; su participación hace referencia cuando se consideraron los puntos importantes para efectos de confrontarlos con el marco teórico; finalmente se diseño la propuesta en donde participaron los investigados en la socialización de la misma.

4.1. Contexto:

La investigación se la efectuó en la Unidad Educativa "Calasanz", ubicada en la parroquia El Valle, provincia de Loja, durante el año lectivo 2010 -2011; razón por la cual se ha propuesto, investigar, analizar la situación de la realidad de la práctica pedagógica y curricular de esta institución educativa; como aporte de una propuesta de mejoramiento para docentes sobre la planificación curricular para lograr una educación de calidez y calidad educativa.

4.2. Métodos:

La presente investigación se utilizó los siguientes métodos

- **Descriptivo**, nos permitió la implementación, demostración y orientación metodológica de la investigación
- **El analítico**, con el cual se logró la desestructuración de la investigación, que permitió la explicación y validez, sobre la realidad de la práctica pedagógica curricular en el centro educativo investigado

- **El sintético** se lo utilizó para establecer las abstracciones de la información y establecer conclusiones de acuerdo con la información dada por las encuestas.
- **El histórico**, se lo empleo para evidenciar las prácticas pedagógicas y curriculares a través del tiempo en los diferentes niveles de educación del país.
- **La Inducción**, permitió establecer comparaciones entre la información dada por docentes y estudiantes, para establecer relaciones generales, enfocadas en los aspectos de la Pedagogía y la Didáctica.
- **La Deducción**, sirvió para generalizar los hechos empíricos investigados de manera que se explique en base a los fundamentos científicos en boga.
- **El Hermenéutico**, se utilizará para realizar la interpretación bibliográfica, desde los lineamientos del aporte teórico conceptual que permitió el análisis de la información empírica e base al aporte teórico de los autores consultados.
- **El Estadístico**, como herramienta que permitió organizar las tablas estadísticas, con la información obtenida de la aplicación de los instrumentos de investigación (encuestas y listados de control de la observación). Este procedimiento facilitó la objetivización y comprensión de los datos

4.3. Técnicas

Entre las técnicas que empleadas se puede contar las de investigación documental, que permitió el acopio bibliográfico para establecer el marco teórico:

- **La observación**, que permitió la captación de muchas características fundamentales que tiene que ver con la practica pedagógica curricular

- **La entrevista**, en este caso no estructurada, permitió ponerse en contacto con las personas a quienes se les aplicó la encuesta, además de conocer diferentes opiniones acerca del tema investigado
- **La encuesta** y sirvió para recopilar la información directamente de los docentes y estudiantes, para poder estructurar la discusión, las conclusiones y las recomendaciones respectivas, para finalmente establecer una propuesta de intervención a la problemática detectada.

4.4. Participantes

- **En la población** se consideran el nivel de escolaridad, el tipo de establecimiento, el régimen escolar y el sexo de todos los docentes y estudiantes de los establecimientos educativos del país
- **La muestra** estuvo dada por los educadores, 10 docentes de educación básica y 10 docentes de bachillerato, pertenecientes a establecimientos fiscales, fiscomisionales, y particulares, considerando la equidad referente al sexo. También se consideró a

4.4. Procedimiento:

- Primero se aplicó los instrumentos de investigación, luego se procedió mediante la técnica de la triangulación, a la tabulación y codificación de la información; a través de ésta se analizaron los datos desde distintos ángulos, para compararlos y contrastarlos con la utilización de los métodos correspondientes.
- También se procedió y organizó la información empírica recabada con el trabajo de campo y organizaron las tablas estadísticas. Se tomó como referente de a la guía para el desarrollo de los contenidos.

- Cumplida esta fase, se procedió al procesamiento de la información, para contrastar la realidad observada y reflejada en los datos obtenidos, que serán interpretados de acuerdo con el marco teórico.
- En este contexto, se llegó a establecer las conclusiones del trabajo, las cuales reflejaron de los resultados.
- A continuación con el fin de contribuir en la transformación y mejoramiento, de la problemática se estableció una propuesta educativa aplicable para solucionar los puntos críticos encontrados.
- Finalmente, se procedió a la redacción y presentación del informe de investigación, para lo cual fue necesario revisar nuevamente los objetivos, el marco teórico científico a objeto de que el informe guardara relación entre la información empírica obtenida y la fundamentación teórica.

4.5. RECURSOS

4.5.1. Humanos

- Asesor de tesis
- Investigador
- Docentes
- Estudiantes

4.5.2. Materiales

- Computadora
- Impresora
- Cámara
- Usb
- Hojas de papel boom
- Materiales de oficina

4.5.2. Económicos

- La presente investigación es autofinancia con recursos propios.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

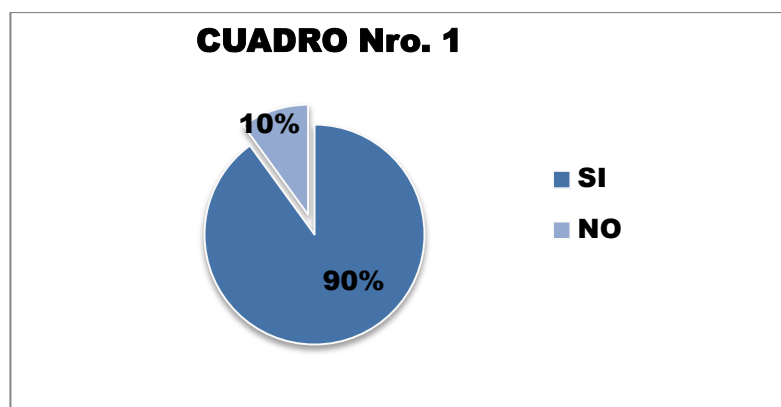
RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

1. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

TABLA Nro. 1

¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?	f	Porcentajes
SI	36	90%
NO	4	10%
TOTAL	40	100%



Fuente: Encuesta directa

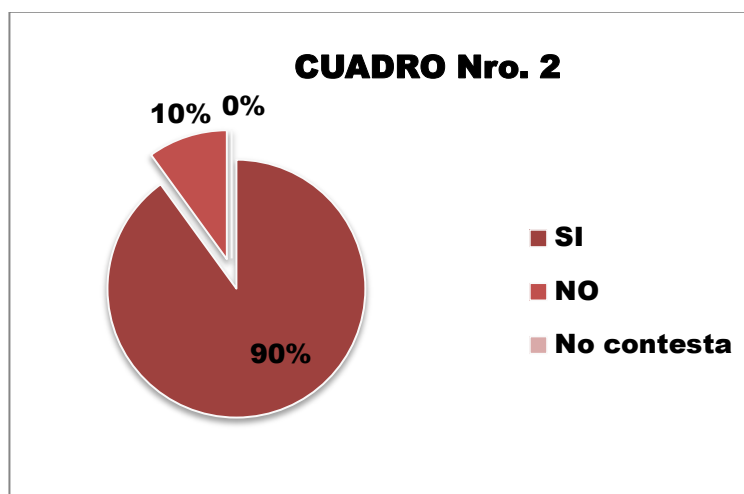
Elaboración: Madeleine Pardo

El 90% de los estudiantes afirma que los profesores y profesoras le han hablado del PEI como un instrumento para mejorar la calidad académica de los estudiantes, y un 10% no recuerda que les hayan hablado de este proyecto.

2. Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre.

TABLA Nro. 2.

Tus maestro te dan a conocer los contenidos:	f	Porcentajes
SI	36	90%
NO	4	10%
TOTAL	40	100%



Fuente: Encuesta directa

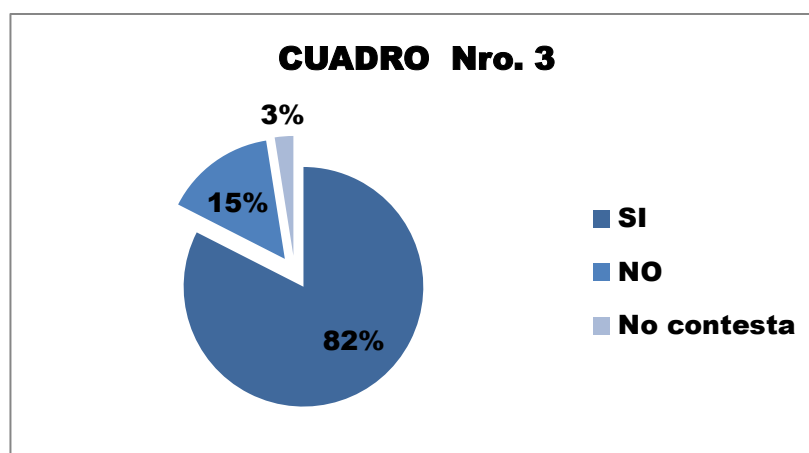
Elaboración: Madeleine Pardo

Según este parámetro el 90% de los estudiantes afirma, que sus maestros le dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura en las asignaturas, mediante cuadros sinópticos, esquemas, mapas de contenidos; mientras un 10% afirma no conocer los temas que los docentes van tratar durante el año.

3. Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece

TABLA Nro. 3

Tus maestros se preparan mediante cursos que tu centro ofrece.	f	Porcentajes
SI	33	82%
NO	6	15%
No contesta	1	3%
TOTAL	40	100%



Fuente: Encuesta directa

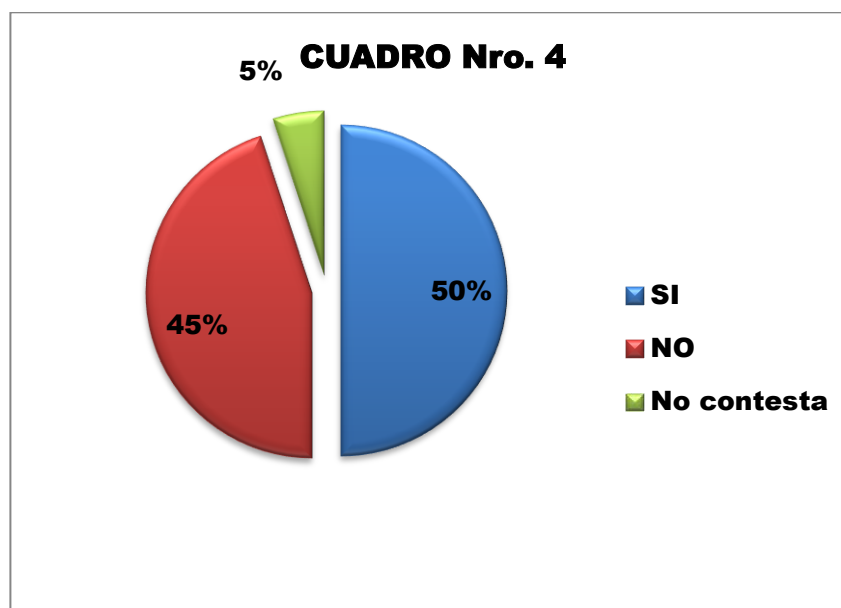
Elaboración: Madeleine Pardo

De acuerdo con el 82% de los estudiantes afirma que sus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece, para estar mejor capacitado para la enseñanza y ser mejores profesionales, por lo contrario un 15% dice que no se actualizan, porque los cursos se dan para docentes con nombramiento y el 3% no contesta.

4. Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo

TABLA Nro. 4

Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera	f	Porcentajes
SI	20	50%
NO	18	45%
No contesta	2	5%
TOTAL	40	100%



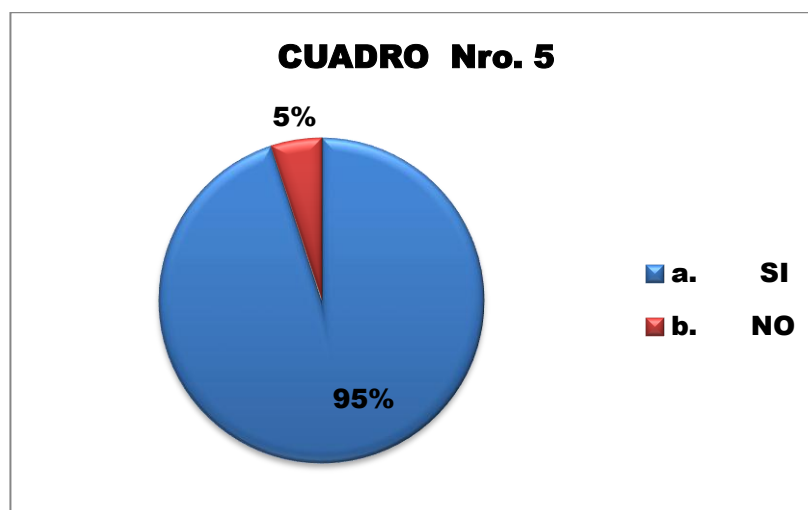
FUENTE: Encuesta directa
Elaboración: Madeleine Pardo

El 50% de los estudiantes afirma que los maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo porque necesitan mejorar sus capacidades frente a las tecnologías, frente a un 45 % que afirma que no sabe, y un 5% no contesta.

5. Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

TABLA Nro. 5

¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?	f	Porcentajes
a. SI	38	95%
b. NO	2	5%
TOTAL	40	100%



Fuente: Encuesta directa

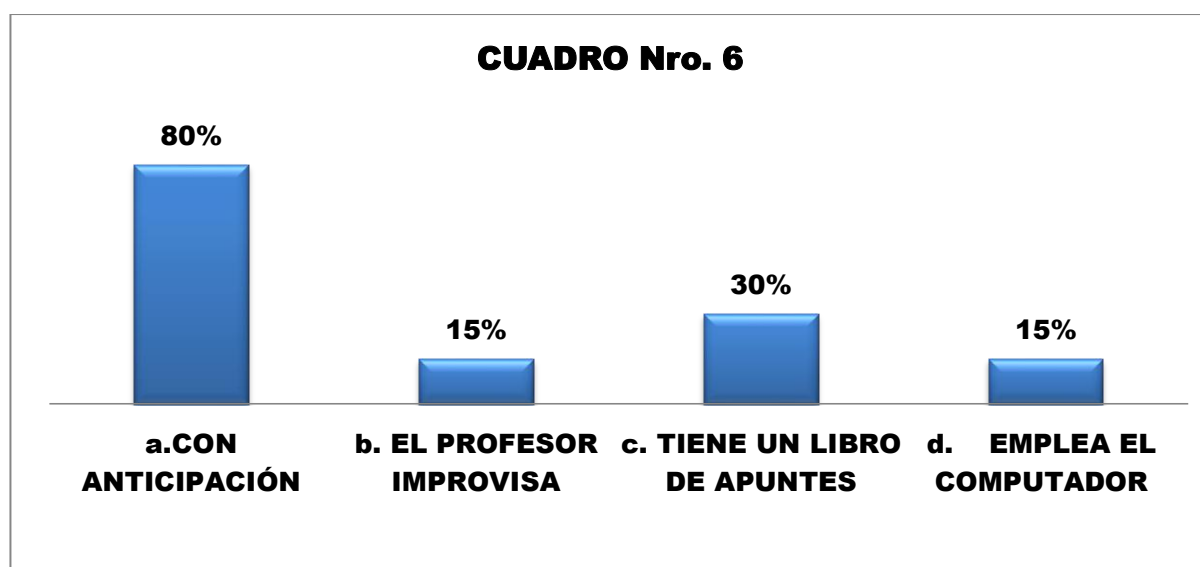
Elaboración: Madeleine Pardo

El 95% de los estudiantes afirman que los docentes ponen en práctica sus conocimientos en la enseñanza aprendizaje; mediante técnicas de aprendizaje activo y actividades grupales en la clase; un 5% afirma que no.

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

TABLA Nro. 6

Tus maestros planifican las sesiones de clase.	f	Porcentajes
a. Con anticipación	32	80%
b. El profesor improvisa	6	15%
c. Tiene un libro de apuntes	12	30%
d. Emplea el computador	2	15%



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Madeleine Pardo

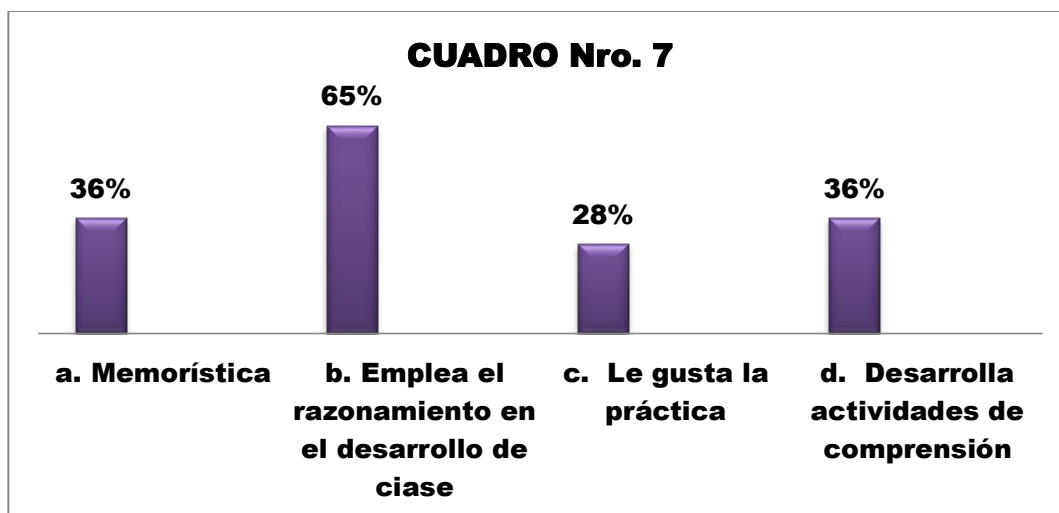
De acuerdo a los encuestados el 80% de docentes planifican sus clases con anticipación, porque las clases se desarrollan de manera activa promoviendo en los estudiantes el desarrollo de sus capacidades; frente al 30% que usa libros de apuntes, además el 15% de los profesores improvisa y emplea el computador

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

TABLA Nro. 7

¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?	f	Porcentajes
1. Memorística	13	36%
2. Emplea el razonamiento en el desarrollo de clase	26	65%
3. Le gusta la práctica	11	28%
4. Desarrolla actividades de comprensión	13	36%



Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Madeleine Pardo

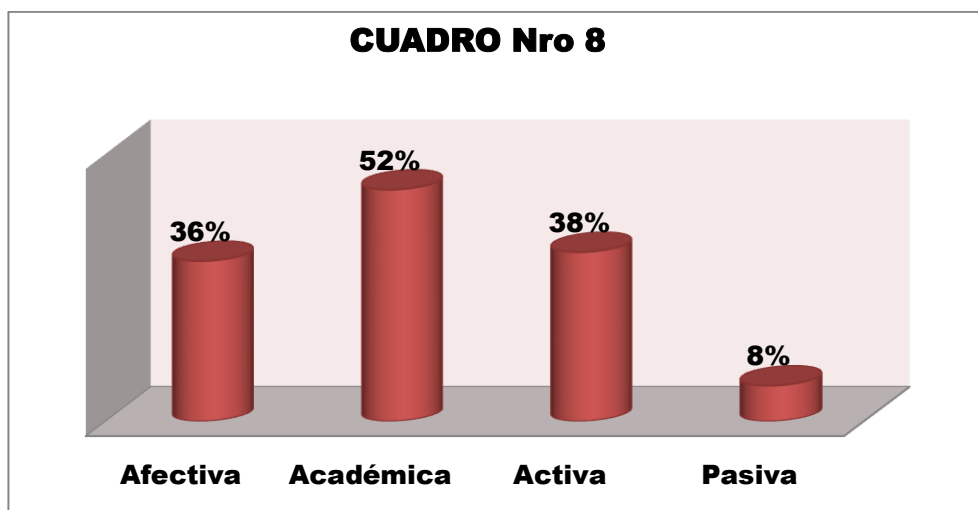
Según los estudiantes el 65% de los docentes en el desarrollo de sus clases emplean el razonamiento y la comprensión en el desarrollo de sus clases; para lo cual se realizan debates, exposiciones, diálogos, organizadores gráficos para la mejor entendimiento de los temas de clase ; el 36% aplica la

memorización, además de aplicar actividades de comprensión, como un 28% le gusta aplicar la práctica en sus actividades escolares con los estudiantes.

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es

TABLA 8

La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:	f	Porcentajes
a) Afectiva	13	36%
b) Académica	21	52%
c) Activa	15	38%
d) Pasiva	3	8%
Total	40	100%



FUENTE: Encuesta directa

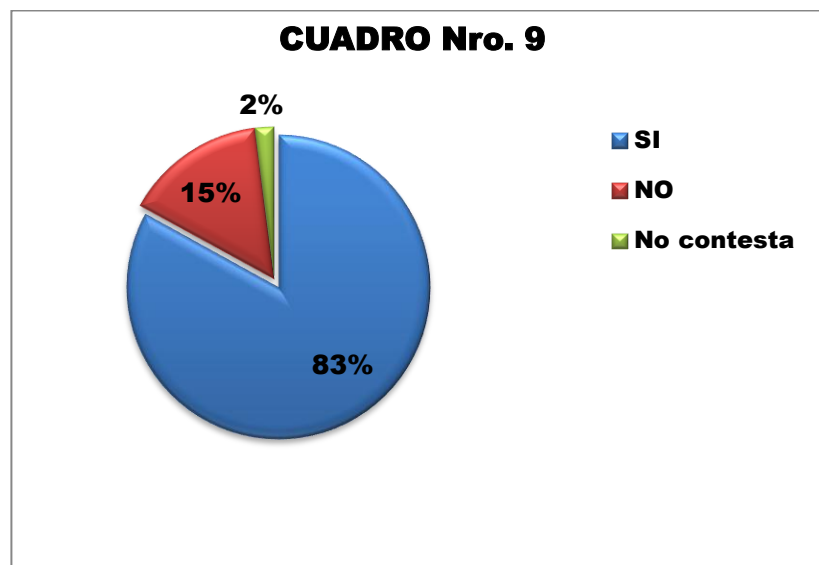
ELABORACIÓN: Madeleine Pardo

Según los estudiantes afirman que el 52% de los docentes se relacionan con sus educandos de manera académica, porque la mayoría del tiempo se plantea actividades de conocimiento; un 38% de manera activa y un 36 % afectiva y un 8 % lo realiza en forma pasiva.

9. ¿Qué recursos emplea tu maestro en el desarrollo de las clases?

TABLA Nro.9

¿Qué recursos emplea tu maestro en el desarrollo de las clases?	f	Porcentajes
SI	33	83%
NO	6	15%
No contesta	1	2%
TOTAL	40	100%



Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Madeleine Pardo

Según el 83% estudiantes afirman que los docentes si emplean recursos didácticos; como carteles, maquetas, y materiales del medio para el desarrollo de sus clases, frente a un 15 % que dice que no los utilizan, el 2% no contesta

10. ¿Cómo tu maestro te ayuda a comprender un tema?

TABLA Nro. 10

¿Cómo tu maestro te ayuda a comprender un tema?	f	Porcentajes
SI	33	83%
NO	6	15%
No contesta	1	2%
TOTAL	40	100%



Fuente: Encuesta directa

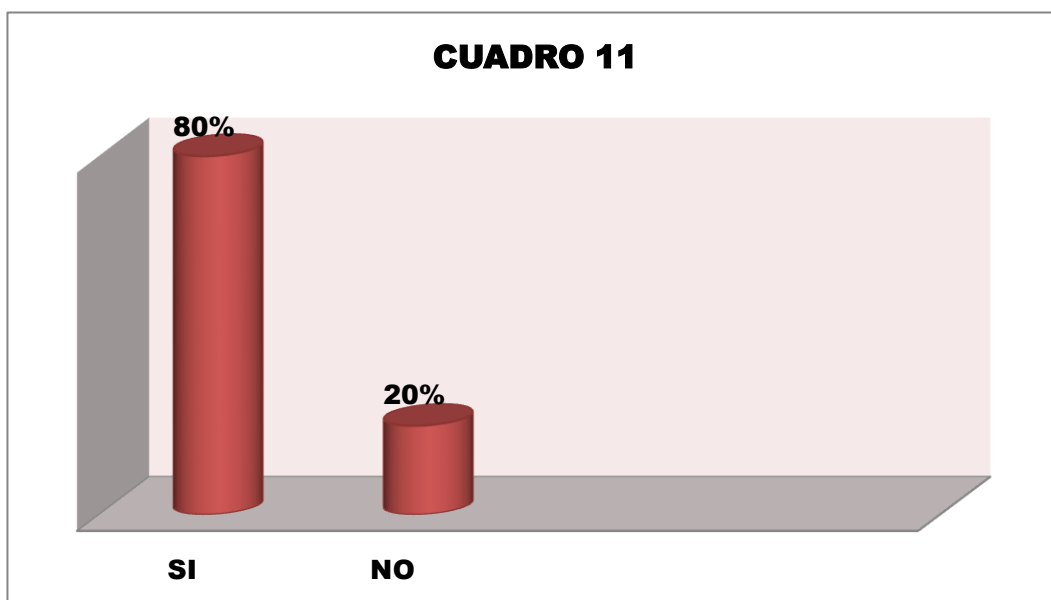
Elaboración: Madeleine Pardo

Según los estudiantes dicen que 83% de los docentes le ayudan a comprender el tema mediante explicaciones, tareas, y organizadores gráficos, un 15% no realiza actividades para ayudar a los estudiantes a comprender el tema, un 2% no contesta.

11. ¿Tu maestro durante la clase conversa con usted o sólo se dedica a la asignatura?

TABLA Nro. 11

¿Tu maestro durante la clase conversa con usted o sólo se dedica a la asignatura?	f	Porcentajes
SI	32	80%
NO	8	20%
No contesta	0	0%
TOTAL	40	100%



Fuente: Encuesta directa

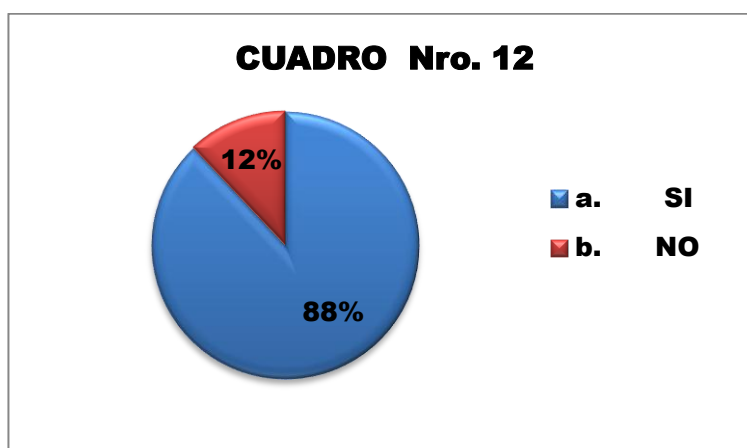
Elaboración: Madeleine Pardo

Según los estudiantes afirman que el 80% de los docentes realizan dinámicas para comenzar sus clases o permiten mediante el diálogo crear un clima afectivo favorable y un 20% afirma que los docentes dan directamente sus clases.

12. Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura

TABLA 12

Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura.	f	Porcentajes
SI	35	88%
NO	5	12%
No contesta	0	0%
TOTAL	40	100%



Fuente: Encuesta directa

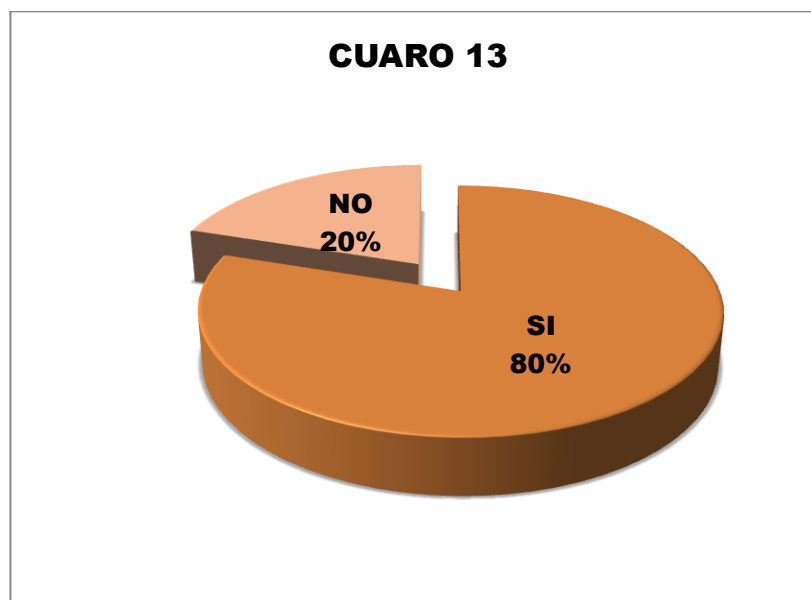
Elaboración: Madeleine Pardo

El 88% de los estudiantes afirman que han mejorado el nivel académico por la buena forma de exponer de sus maestros los contenidos de la asignatura, esto se puede observar en un mejor nivel de logros y desarrollando en los aspectos sociales; por el contrario el 12% afirma que no ha mejorado su nivel académico.

13. Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender

TABLA Nro. 13

Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender	f	Porcentajes
SI	32	80%
NO	8	20%
No contesta	0	0%
TOTAL	40	100%



Fuente: Encuesta directa

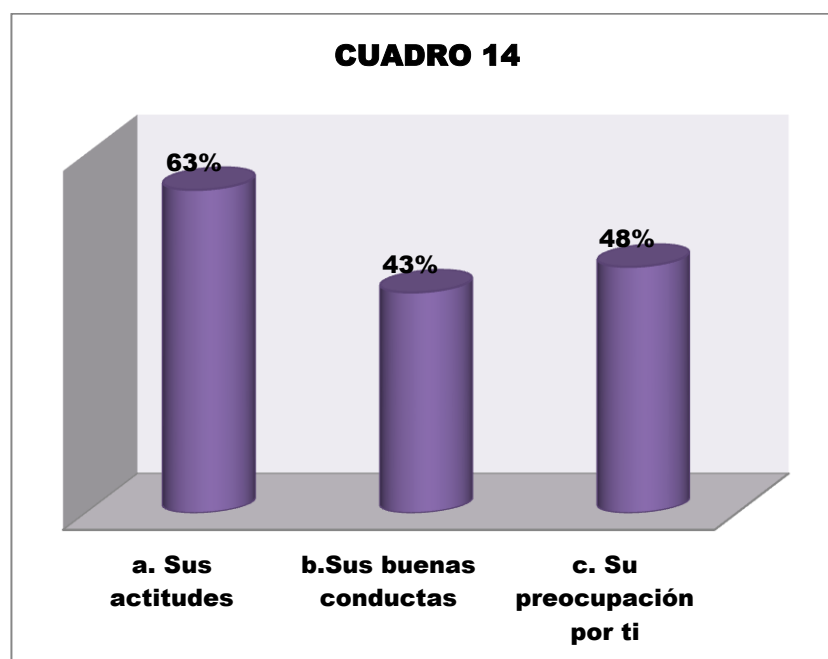
Elaboración: Madeleine Pardo

El 80% de los estudiantes considera que la forma de dar clases, de sus profesores, es apropiada para aprender, porque se sienten motivados; por el contrario el 20% opina diferente

14. De tu maestro o maestra te gustan:

TABLA Nro. 14

De tu maestro o maestra te gustan:	f	Porcentajes
a. Sus actitudes	25	63%
b. Sus buenas conductas	17	43%
c. Su preocupación por ti	19	48%



Fuente: Encuesta directa

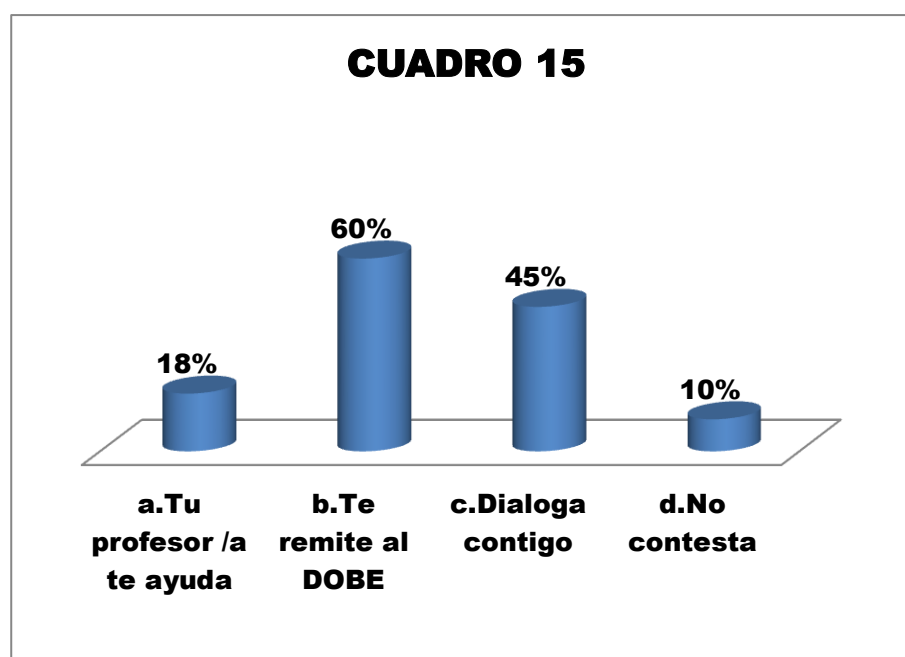
Elaboración: Madeleine Pardo

El 63% de los estudiante afirman que le gusta de sus maestros son las actitudes, porque se muestran seguridad y confianza; el 48% sus buenas conductas y 43% su preocupación por ellos

15. Cuando tienes problemas:

TABLA Nro. 15

Quando tienes problemas:	f	Porcentajes
a. Tu profesor /a te ayuda	7	18%
b. Te remite al DOBE	24	60%
c. Dialoga contigo	18	45%
d. No contesta	4	10%



Fuente: Encuesta directa

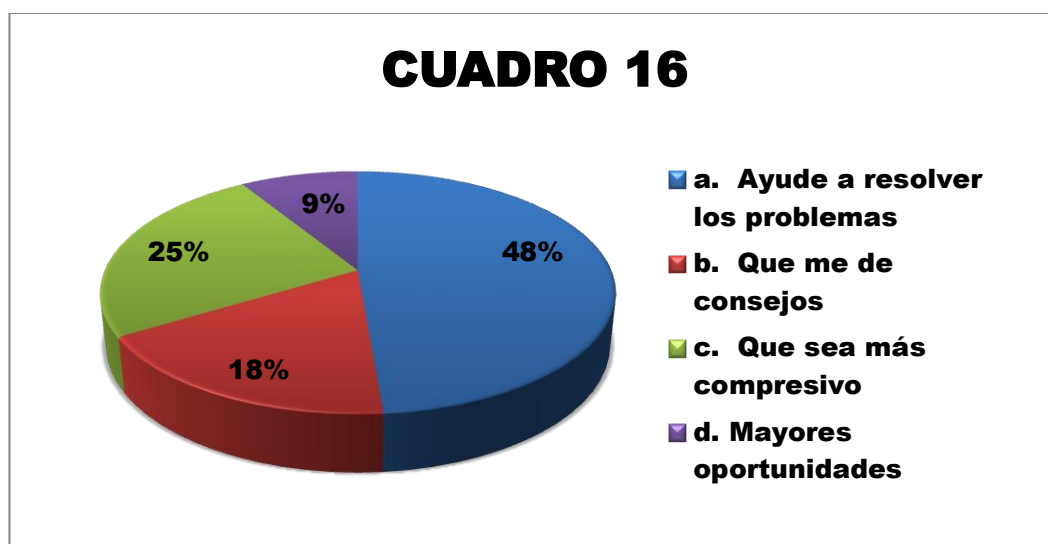
Elaboración: Madeleine Pardo

Los encuestados afirman que cuando tienen problemas en el 60 % de las veces los docentes los remiten al DOBE, porque no tienen espacios para solucionar los conflictos de clase; el 45% de los docentes dialoga con ellos, el 18% el profesor los ayudan y el 10% no contesta.

16. ¿Qué te gustaría cuando tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

TABLA Nro. 16

¿Qué te gustaría cuando tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?	f	Porcentajes
a. Ayude a resolver los problemas	22	55%
b. Que me de consejos	8	20%
c. Que sea más comprensivo	11	28%
d. Mayores oportunidades	4	10%



Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Madeleine Pardo

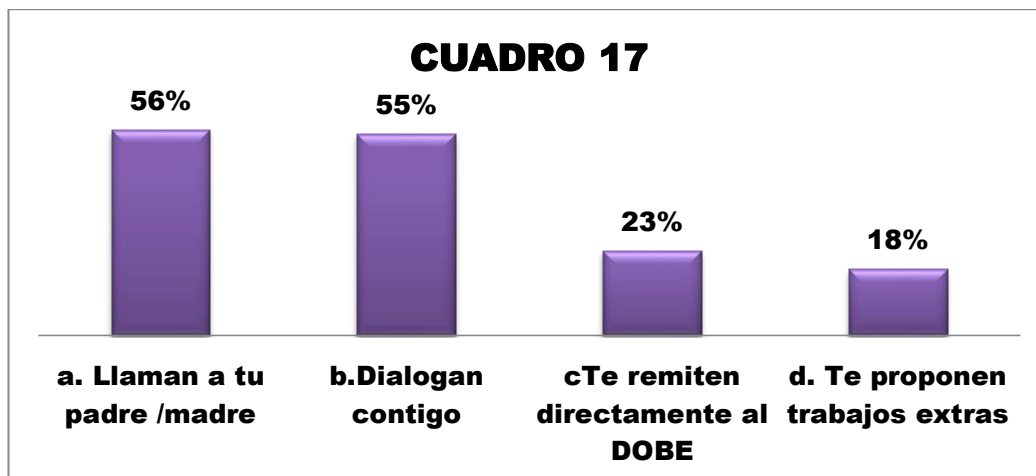
Según los alumnos afirman que cuando tienen problemas en un 48% quisieran que sus profesores les ayuden a resolver los problemas; mediante consejos, trabajos extra clase, mediante diálogos; el 25% opina que el docente debe ser más comprensivo, el 18% que le de consejos y el 9% requiere mayores oportunidades.

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

TABLA Nro. 17

Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:	f	Porcentajes
a. Llaman a tu padre /madre	23	56%
b. Dialogan contigo	22	55%
c. Te remiten directamente al DOBE	9	23%
d. Te proponen trabajos extras	7	18%



FUENTE: Encuesta directa

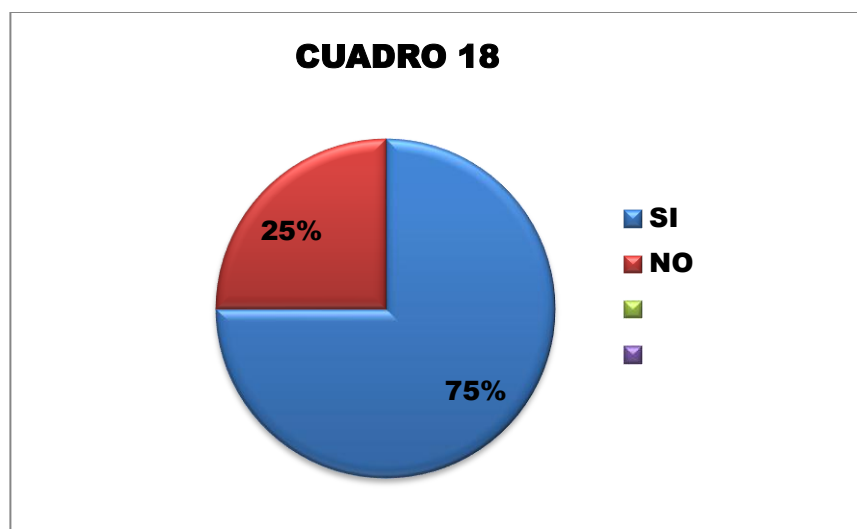
ELABORACIÓN: Madeleine Pardo

Según el alumnado encuestado afirman que cuando sus maestros detectan malas conductas en un 56% llaman a sus padres, como una estrategia para cambiar las actitudes negativas en los estudiantes; el 55% dialogan con ellos en este parámetro se toma al docente como un mediador frente a los conflictos escolares; un 23% lo remiten directamente al DOBE, el 18% proponen trabajos extras.

18. ¿Considera que el maestro es quién pueda ayudarte en tus problemas en el colegio?

TABLA Nro. 18

¿Considera que el maestro es quien pueda ayudarte en tus problemas en el colegio?	f	Porcentajes
SI	30	75%
NO	10	25%
No contesta	0	0%
TOTAL	40	100%



Fuente: Encuesta directa

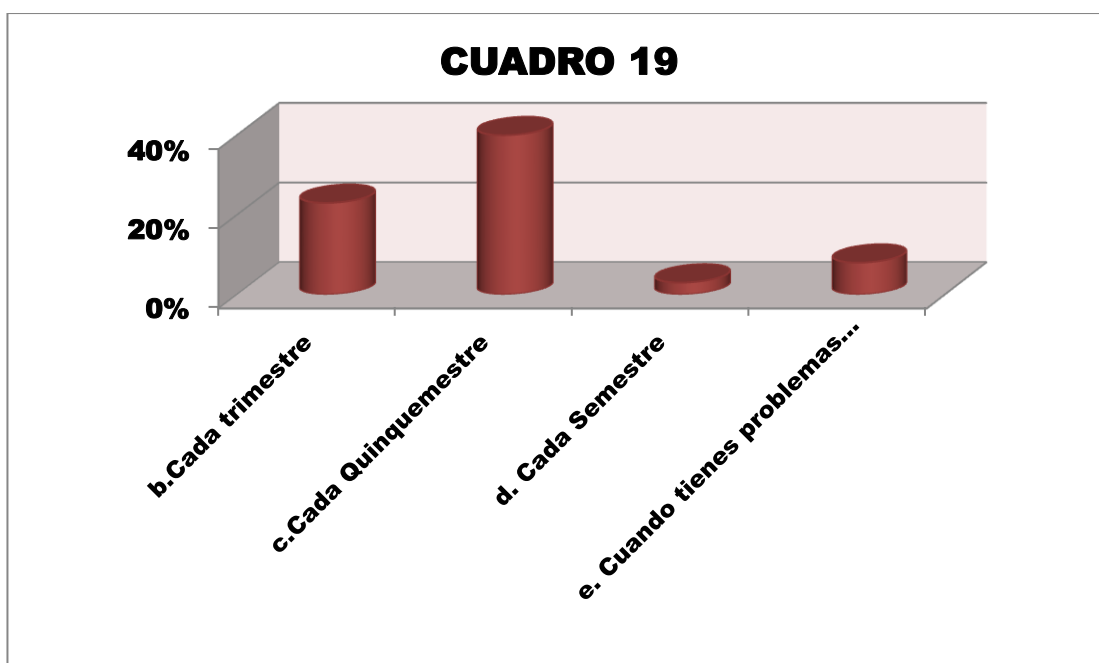
Elaboración: Madeleine Pardo

Los educandos en un 75% considera que el maestro es quien puede ayudar a resolver los problemas en el colegio, proporcionando espacios de diálogo y brindando mayores oportunidades educativas y al contrario de un 25% afirma que no; porque no los comprenden.

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

TABLA Nro. 19

Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:	f	Porcentajes
a. Cada mes	9	23%
b. Cada trimestre	16	40%
c. Cada Quinquemestre	1	3%
d. Cada Semestre	3	8%
e. Cuando tienes problemas personales	10	25%
f. Cuando tienes problemas académicos	25	63%



Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Madeleine Pardo

Los estudiantes afirman que los docentes en un 63% se comunican con los padres cuando tienen problemas académicos; para que ellos les ayuden en el cumplimiento de las tareas; el 40% cada trimestre y un 25% cuando hay

problemas personales, el 23% cada mes, el 8% cada semestre, y el 3% cada quinquemestre.

20. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

TABLA 20

¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?	f	Porcentajes
a. SI	9	23%
b. NO	29	72%
c. No contesta	2	5%
d. TOTAL	40	100%



Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Madeleine Pardo

El 72% de los estudiantes afirma que los maestros no deben intervenir cuando se presentan problemas familiares; porque son asuntos que le competen al círculo familiar y un 23% afirma que si, que puede actuar como mediador ante los problemas familiares y el 5% no contesta.

RESULTADOS DOCENTES

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

TIPO DE CENTRO	f	Porcentajes
a. Fiscal	0	
b. Fiscomisional	20	100%
c. Particular Laico	0	
d. Particular Religioso	0	
Total	20	100%

Fuente : Encuesta directa

Elaboración : Madeleine Pardo

El 100% de los encuestados afirma que el establecimiento es de tipo fiscomisional desde sus inicios.

2. UBICACIÓN

UBICACIÓN	f	Porcentajes
a. Urbano	20	100%
b. Rural	0	0
c. Total	20	100%

FUENTE : Encuesta directa

ELABORACIÓN : Madeleine Pardo

El 100% de los encuestados afirma que a ubicación del centro educativo es de carácter urbano

3. INFORMACIÓN DOCENTE

3.1. Sexo

SEXO	f	Porcentajes
a. Masculino	10	50%
b. Femenino	10	50%
c. Total	20	100%

FUENTE : Encuesta directa

ELABORACIÓN : Madeleine Pardo

De acuerdo con los niveles de educación y equidad se ha considerado aplicar la encuesta al 50% de maestros y 50% de maestras de los dos niveles de Educación Básica y Bachillerato

3.2 Edad

EDAD	f	%
a. 25- 30	2	10%
b. 31 a 40	10	50%
c. 41 a 50	6	20%
d. 51	2	10%
Total	20	100%

FUENTE : Encuesta directa

ELABORACIÓN: Madeleine Pardo

Según la tabla el 50% de los docentes están en una edad del 31 al 40 años, 20% se ubica en una edad de 41 a 50 años y un 10 % están entre una edad de 25 a 30 y 51 años.

3.3. Antigüedad (años)

AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE

AÑOS CUMPLIDOS	f	%
a. 0-8 años	4	20%
b. 9 a 16 años	5	25%
c. 17 a 24 años	9	45%
d. Más de 24 años	2	10%
Total	20	100%

FUENTE : Encuesta directa

ELABORACIÓN : Madeleine Pardo

Según las encuestas el 45% de los docentes tienen entre 17a 24años de experiencia docente, el 25% de los docentes entre 9 a 16 años , el 20 % entre 0 a 8 años; 10% entre más de 24 años de experiencia.

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

PREPARACIÓN ACADÉMICA	f	%
a. Título de Pregrado	6	30%
b. Título de Postgrado	14	70%
c. Sin título académico	0	0
Total	20	100%

FUENTE : Encuesta directa

ELABORACIÓN : Madeleine Pardo

Según las encuestas el 70% de los docentes poseen título de posgrado, y un 30% poseen título de pregrado; esto demuestra que hay un buen nivel de preparación por parte de los maestros que laboran en la institución.

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

ROL DENTRO DE LA INSTITUCION	f	%
Docente Titular	12	60%
Docente a contrato	4	20%
Docente Administrativo	2	10%
Autoridad del centro	2	10%
Total	20	100%

FUENTE : Encuesta directa

ELABORACIÓN : Madeleine Pardo

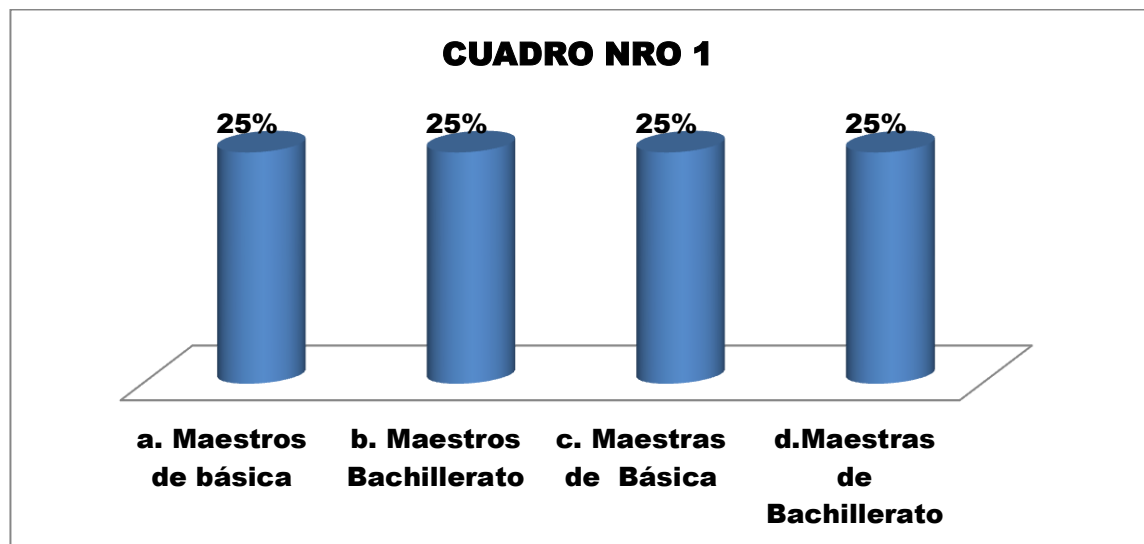
Según la estabilidad profesional se refleja que el 60% de los docentes poseen título de docente titular, el 20% de los profesionales son contratados, y el 10% ejercen funciones administrativas, como autoridades del centro.

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUACTIVO (PEI)

1. ¿Conoce el P.E.I. de su institución?

TABLA 1

¿Conoce el P.E.I. de su institución?	SI	%	No	%
a. Maestros de básica	5	25%	0	0
b. Maestros Bachillerato	5	25%	0	0
c. Maestras de Básica	5	25%	0	0
d. Maestras de Bachillerato	5	25%	0	0
Total	20	100	0	0



FUENTE : Encuesta directa

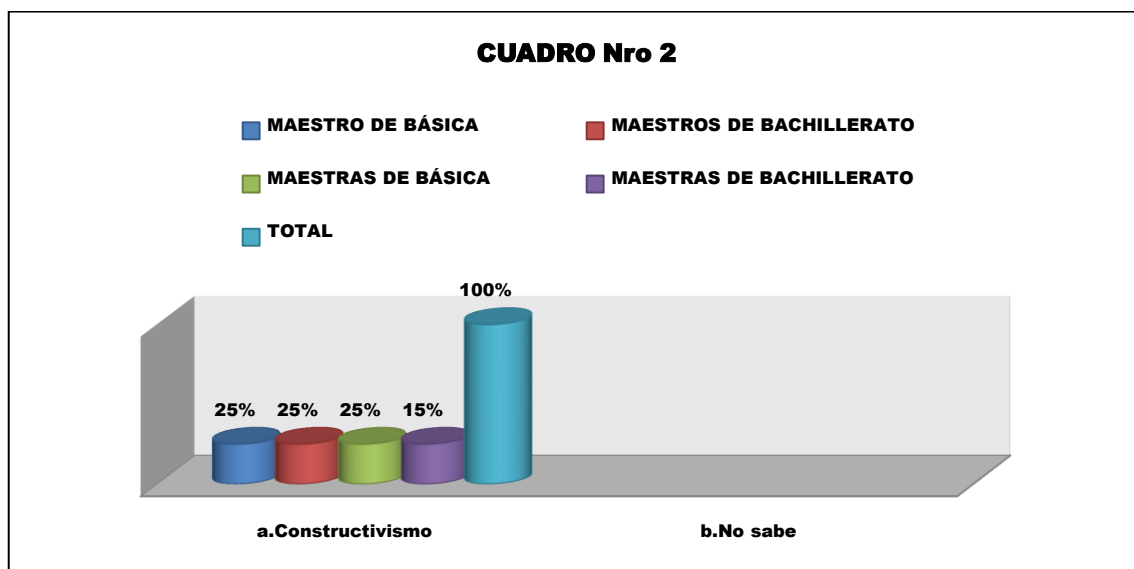
ELABORACIÓN : Madeleine Pardo

Según la información de los gráficos se establece que 100% de los docentes conocen sobre el Programa Estratégico Institucional, esto repercute para que exista una buena Identidad Institucional como la consecución de los objetivos planteados.

2. Indique el modelo educativo -pedagógico que presenta el centro en cual labora.

TABLA 2

Modelo educativo	Maestros de básica		Maestros de Bachillerato		Maestras de Básica		Maestras de Bachillerato		Total	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
a. Constructivismo	5	25%	5	25%	5	25%	5	25%	20	100%
b. No sabe	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	5	25%	5	25%	5	25%	5	25%	20	100%



FUENTE : Encuesta directa

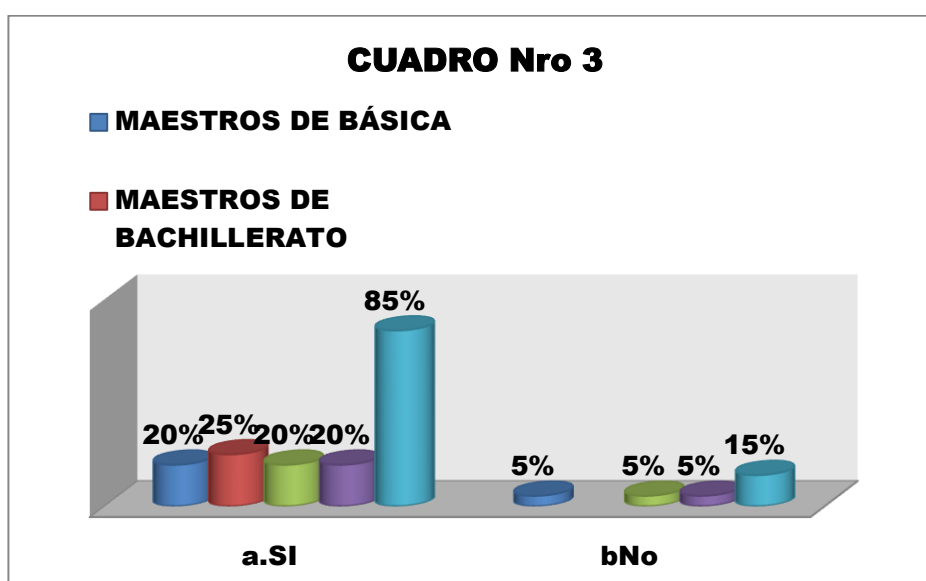
ELABORACIÓN: Madeleine Pardo

De acuerdo con este contexto , modelo educativo -pedagógico que presenta el centro educativo según el 100% de los docentes de los diferentes niveles y género, es el constructivista, porque toma como base fundamental al estudiante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

3. Participa en el Planificación Curricular de su centro?

TABLA 3

Planificación Curricular de su centro	Maestros de básica		Maestros de Bachillerato		Maestras de Básica		Maestras de Bachillerato		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. SI	4	20%	5	25%	4	20%	4	20%	17	85%
2. No	1	5%	0	0%	1	5%	1	5%	3	15%
Total	5	25%	5	25%	10	25%	10	25%	20	100%



FUENTE : Encuesta directa

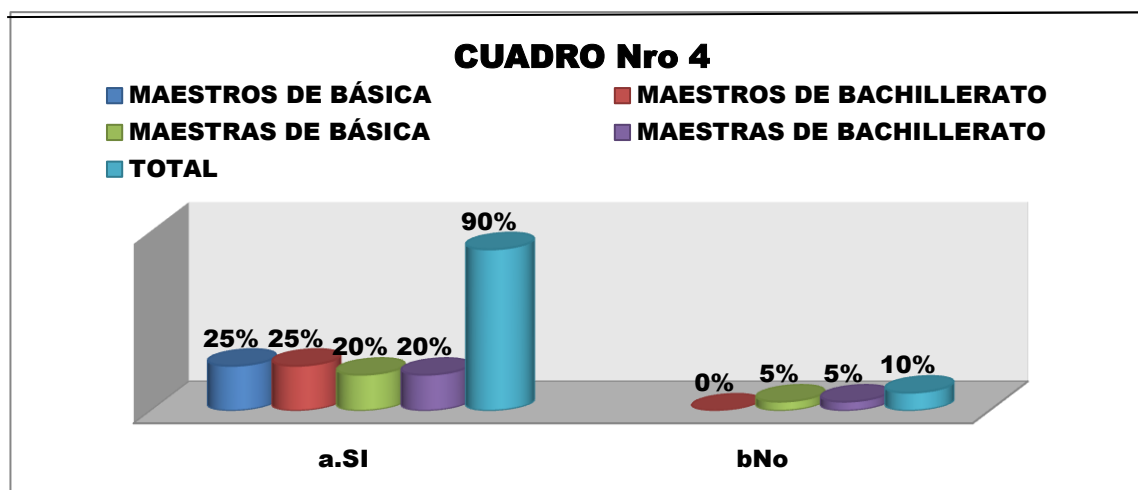
ELABORACIÓN : Madeleine Pardo

Según la gráfica tres, el 85% de los docentes participa de la planificación curricular docente, porque consideran que es una responsabilidad, para conocer las necesidades educativas de los estudiantes, diseñar estrategias de aprendizaje activo, sin embargo el 15% no se involucra en las actividades para la planificación curricular porque realizan actividades administrativas.

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

TABLA 4

Estrategias para el desarrollo de sus clases	Maestros de básica		Maestros de Bachillerato		Maestras de Básica		Maestras de Bachillerato		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. Si	5	25%	5	25%	4	20%	4	20%	18	90%
2. No	0	0%	0	0%	1	5%	1	5%	2	10%
Total	5	25%	5	25%	5	25%	5	25%	20	100%



FUENTE : Encuesta directa

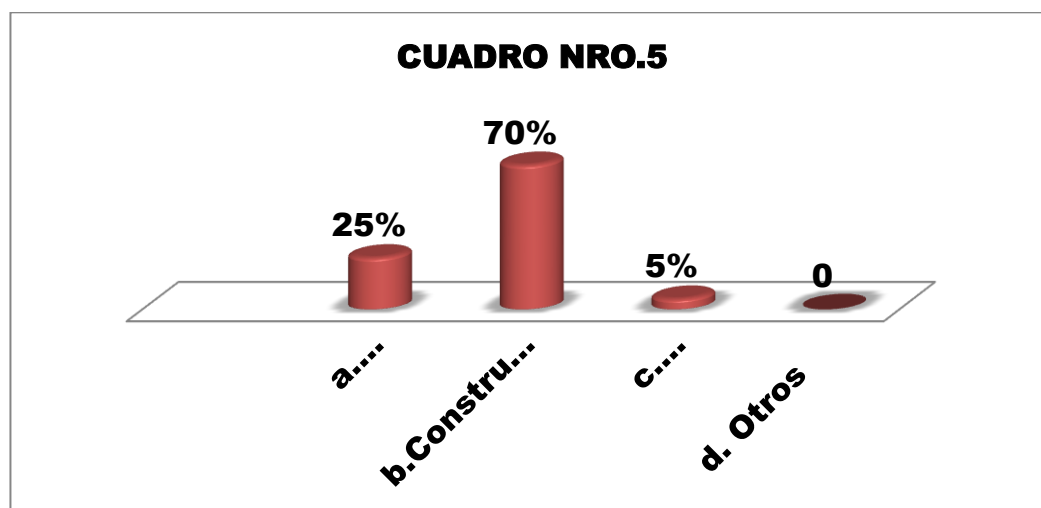
ELABORACIÓN : Madeleine Pardo

El cuadro número cuatro arroja como resultado, que el 90% de los docentes emplea estrategias educativas para el desarrollo de sus clases, como debates, exposiciones, lluvia de ideas, además de los procesos de lectura, escritura, para hablar, escribir, participación grupal, organizadores gráficos; como existe un 10% utiliza estrategias de aprendizaje pasivo.

5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

TABLA 5

Modelo Pedagógico identifica su práctica docente	Maestros de básica		Maestros de Bachillerato		Maestras de Básica		Maestras de Bachillerato		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. Conductismo	1	5%	1	5%	2	10%	1	5%	5	25%
2. Constructivismo	3	15%	4	20%	3	15%	4	20%	14	70%
3. Pedagogía crítica	1	5%	0	0%	0	0%	0	0%	1	5%
4. Otros	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	5	25%	5	25%	5	25%	5	25%	20	100%



FUENTE : Encuesta directa

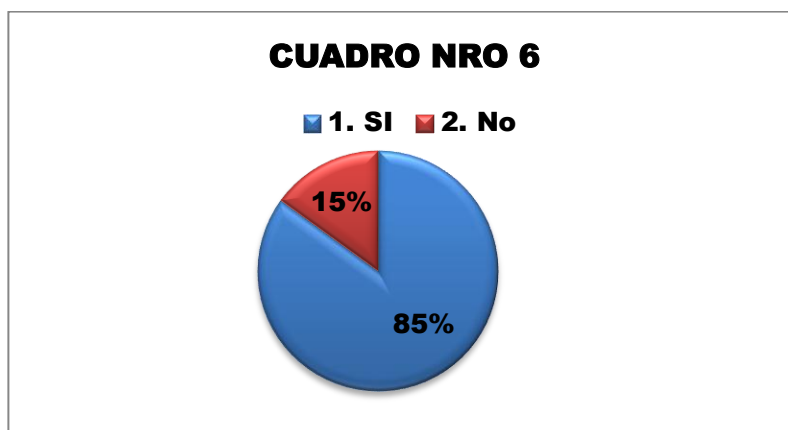
ELABORACIÓN : Madeleine Pardo

De acuerdo con la gráfica el 70% de los docentes orientan su práctica pedagógica en el modelo constructivista, fundamentado en que toman en cuenta las experiencias de los alumnos, orientan los procesos de enseñanza, y utilizan los recursos para que el alumno sea el constructor de su propio conocimiento; el 25% utiliza el conductismo y 5% la pedagogía crítica.

6. Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro

TABLA 6

Actualización pedagógica	Maestros de básica		Maestros de Bachillerato		Maestras de Básica		Maestras de Bachillerato		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. SI	4	20%	5	25%	4	20%	4	20%	17	85%
2. No	1	5%	0	0%	1	5%	1	5%	3	15%
Total	5	25%	5	25%	5	25%	5	25%	20	100%



FUENTE : Encuesta directa

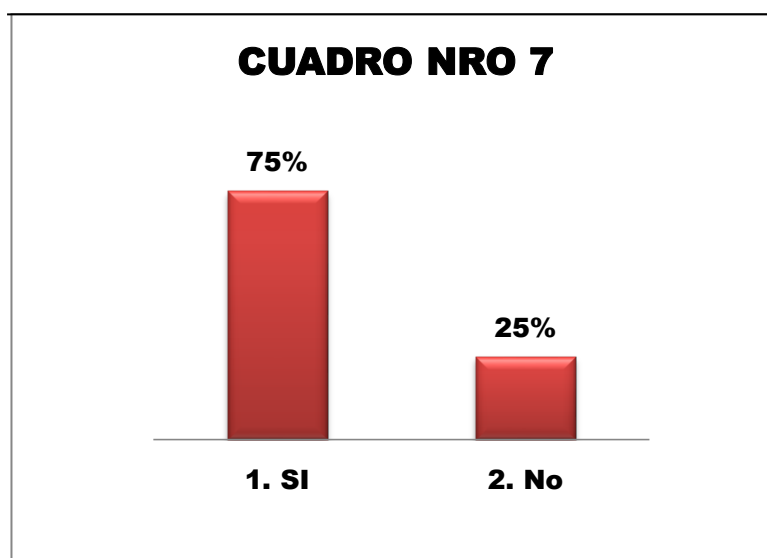
ELABORACIÓN : Madeleine Pardo

De acuerdo con los docentes el 85 % afirma que las autoridades del centro proporcionan procesos de actualización para el mejoramiento del desempeño profesional, argumentando que esta les sirve para satisfacer las necesidades docentes, renovar conocimientos, además de sustentar propuestas de innovación pedagógica, un 15% opina afirma que las capacitaciones solo se dan a nivel de docentes con nombramiento.

7. Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva

TABLA 7

Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva	f	%
Si	15	75%
No	5	25%
Total	20	100%



FUENTE : Encuesta directa

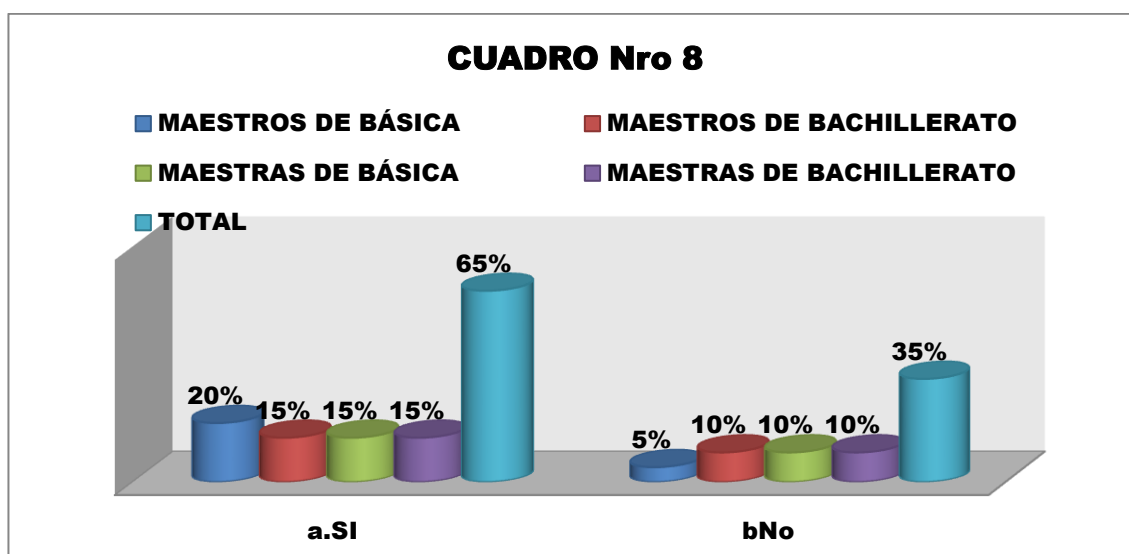
ELABORACIÓN : Madeleine Pardo

Según el cuadro siete, el 75% de los docentes afirma que planta docente, ha gestionado la capacitación curricular para, proponer alternativas de solución frente a los problemas educativos, para hablar el mismo lenguaje entre docentes , para tener una formación continua, por el contrario el 25% no ha participado realizando gestión educativa.

8. Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

TABLA 8

Mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia	Maestros de básica		Maestros de Bachillerato		Maestras de Básica		Maestras de Bachillerato		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. Si	4	20%	3	15%	3	15%	3	15%	13	65%
2. No	1	5%	2	10%	2	10%	2	10%	7	35%
Total	5	25%	5	25%	5	25%	5	25%	20	100%



FUENTE : Encuesta directa

ELABORACIÓN : Madeleine Pardo

De acuerdo al cuadro ocho se deduce que el 65 % de los docentes se capacita por cuenta propia, porque consideran que es indispensable estar actualizado, porque la tecnología obliga, porque el conocimiento es dinámico; afirman también que lo hacen por medio de la página web del Ministerio de Educación.

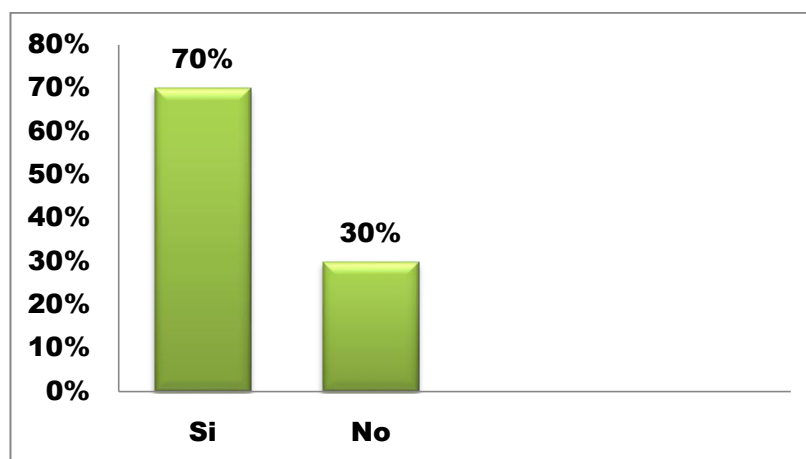
El 35% de los encuestados afirma que no lo hace porque están siguiendo sus estudios, otros dicen que la institución les brinda la oportunidad de estar actualizados.

9. Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo

TABLA 9

Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo		%
Si	14	70%
No	6	30%
Total	20	100%

CUADRO 9



FUENTE : Encuesta directa

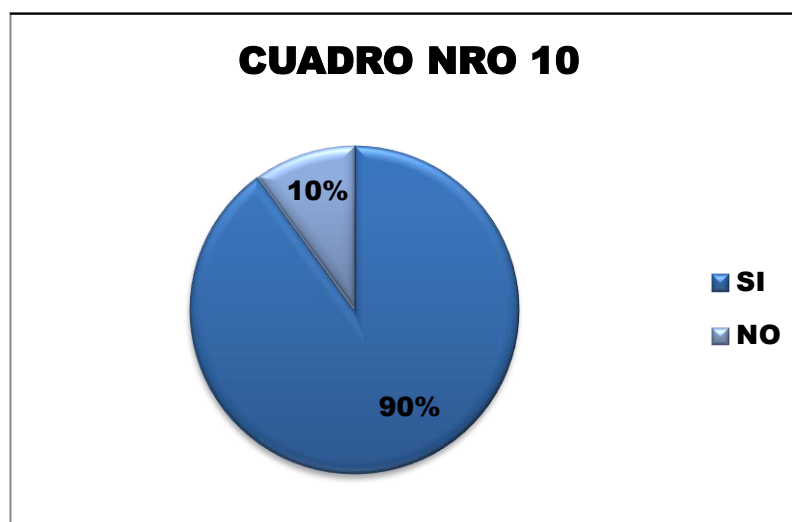
ELABORACIÓN : Madeleine Pardo

En este contexto el 70% de los docentes afirman que la capacitación pedagógica se realiza en la línea del centro educativo, porque consideran que así se lograrán resultados eficientes, porque es una oportunidad, para compartir con los compañeros; al contrario del 30 % de docentes que llevan adelante la capacitación profesional sin vincularse con la institución.

10. Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos –curriculares del centro

TABLA 10

Objetivos pedagógicos -curriculares del centro educativo	f	%
Si	18	90%
No	2	10%
Total	40	100%



FUENTE : Encuesta directa

ELABORACIÓN : Madeleine Pardo

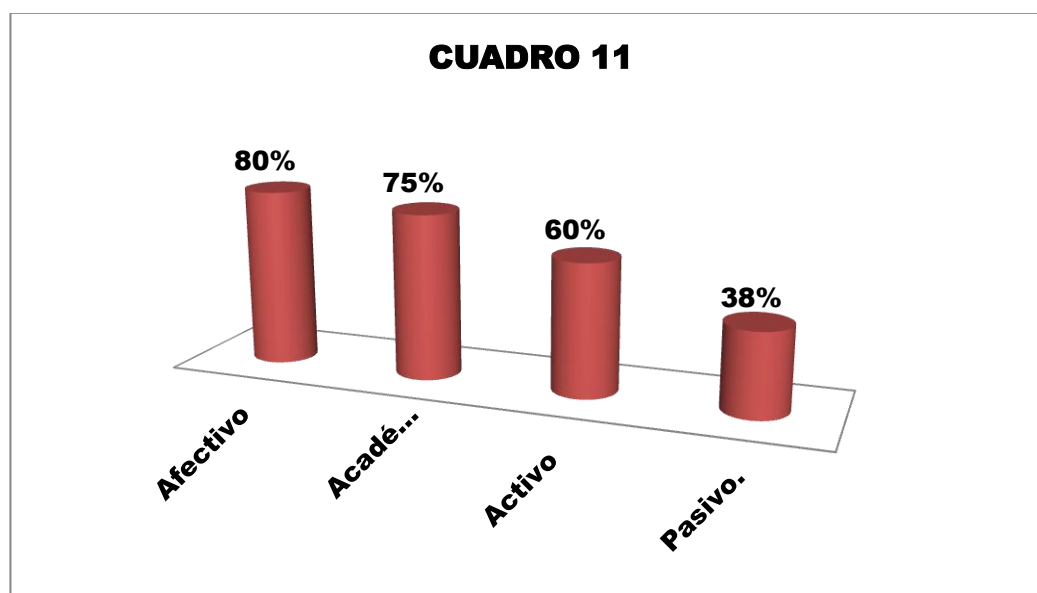
Según la encuesta el 90 % de los docentes vinculan su actividad pedagógica, como profesional, al logro de los objetivos pedagógicos -curriculares del centro educativo, es este caso de acuerdo con la visión y misión institucionales, que se fundamenta en un proceso de formación integral, flexibilidad curricular, desarrollo de competencias; el 10% de los educandos no siguen esta líneas de acción.

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA

11. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

TABLA NRO 11

La relación con los estudiantes componentes	f	%
Afectivo	16	80%
Académico	15	75%
Activo	12	63%
Pasivo.	7	35%



FUENTE: Encuesta directa

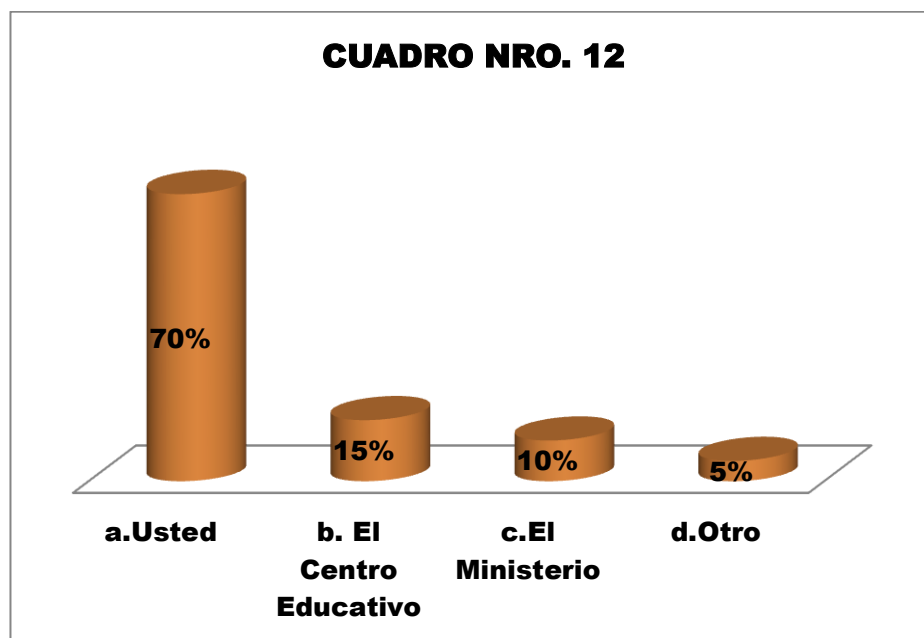
ELABORACIÓN: Madeleine Pardo

Los componentes de relación entre el educador y el estudiante; en el 80% se relaciona afectivamente, por medio del diálogo y actividades expresivas, el 75% lo hace académicamente, el 60% activamente, y un 35% lo realiza pasivamente, porque no hay apertura por parte de los profesores.

12. Las sesiones de clase las planifica:

TABLA NRO 12

Las sesiones de clase las planifica	f	%
a. Usted	14	70%
b. El Centro Educativo	3	15%
c. El Ministerio	2	10%
d. Otro	1	5%
e. TOTAL	20	100%



FUENTE : Encuesta directa

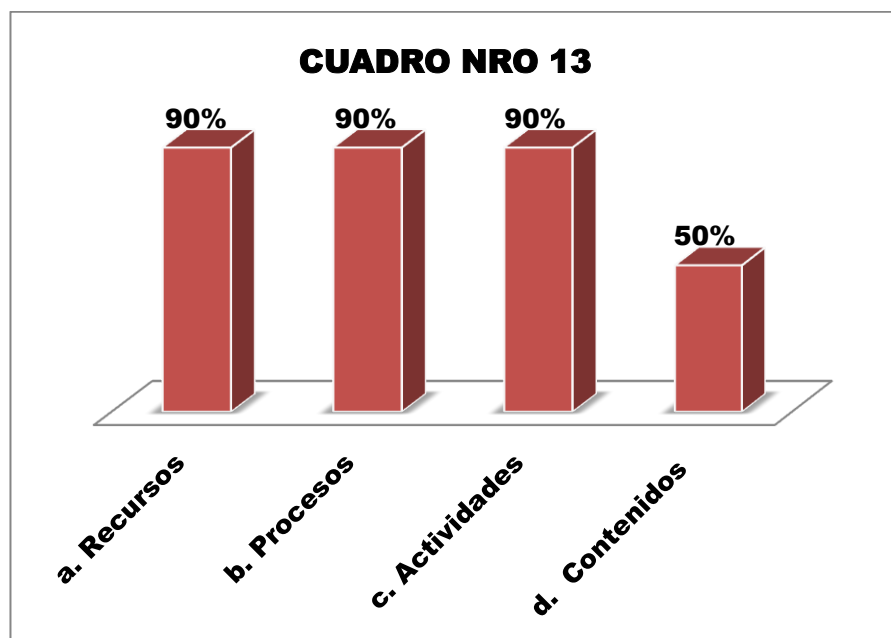
ELABORACIÓN : Madeleine Pardo

De acuerdo a la gráfica el 70 % de los docentes planifica las clases, de acuerdo con las necesidades educativas de los estudiantes, mediante las planificaciones de aula, el 15% lo realiza la institución y el 10% el Ministerio de Educación de acuerdo con el meso currículo y 5% lo realizan otros.

13. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

TABLA NRO 13

Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases	f	%
a. Recursos	18	90%
b. Procesos	18	90%
c. Actividades	18	90%
d. Contenidos	10	50%



FUENTE : Encuesta directa

ELABORACIÓN : Madeleine Pardo

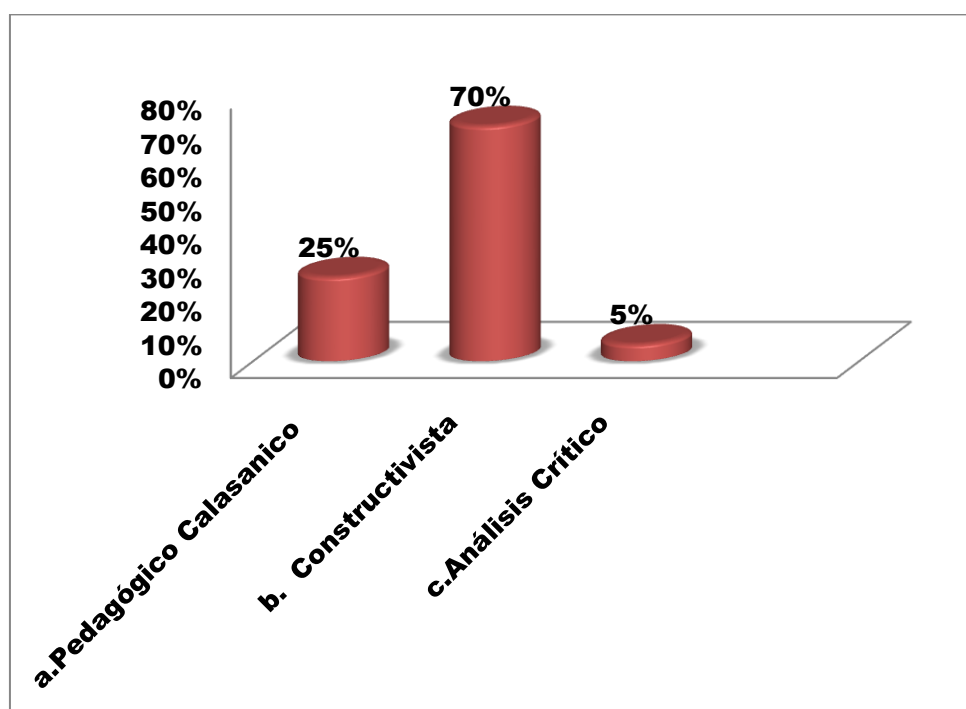
De acuerdo con los resultados sobre el empleo de la Didáctica para impartir las clases; se afirma que el 90% de los docentes usa recursos didácticos, método, técnicas, procesos y principios de aprendizaje y el 50% desarrolla los contenidos; indispensables para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño.

14. Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?

TABLA NRO 14

Labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico	f	%
a. Pedagógico Calasanico	5	25%
b. Constructivista	14	70%
c. Análisis Crítico	1	5%
Total	20	100%

CUADRO NRO 14



FUENTE : Encuesta directa

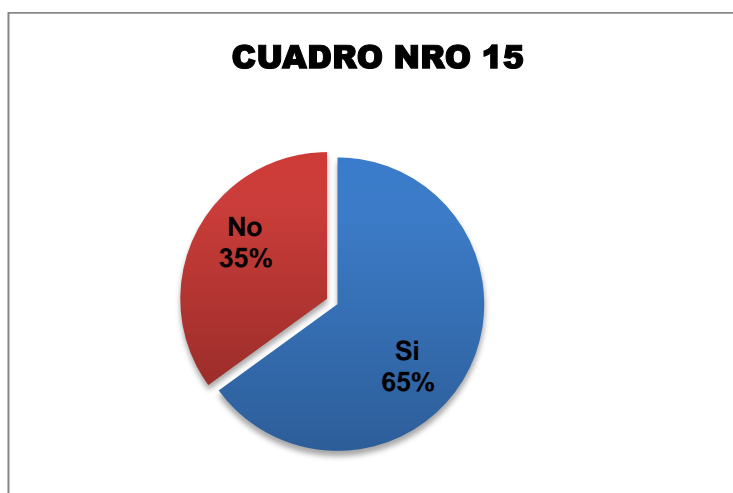
ELABORACIÓN : Madeleine Pardo

Según la gráfico el 70% de los docentes centran su interés en los postulados en el modelo pedagógico del constructivismo, esto se evidencia en las actividades de mediación realizadas por el docente para que los estudiantes construyan su propio conocimiento, el 25% en el modelo pedagógico calasanico y un 5% en el análisis crítico.

15. Sus estudiantes han demostrado una por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo

TABLA NRO 15

Los estudiantes muestran una elevación del nivel académico y afectivo	f	%
Si	13	65%
No	7	35%
Total	20	100%



FUENTE : Encuesta directa

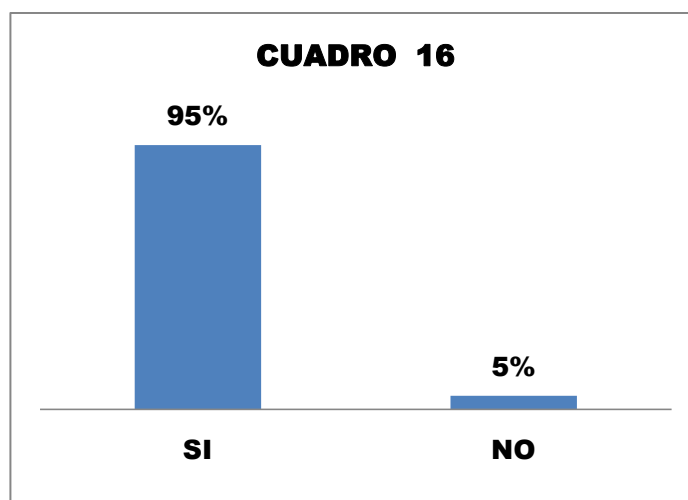
ELABORACIÓN : Madeleine Pardo

Según los resultados expuestos el 65 % de los docentes afirma que estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes, porque han mejorado su rendimiento y participación en las actividades educativas por parte de los estudiantes; frente al 35% de los docentes que afirman que no hay ningún cambio significativo en los estudiantes porque no se evidencian cambios de actitud.

16. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

TABLA NRO 16

Modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes	f	%
Si	19	95%
No	1	5%
Total	20	100%



FUENTE : Encuesta directa

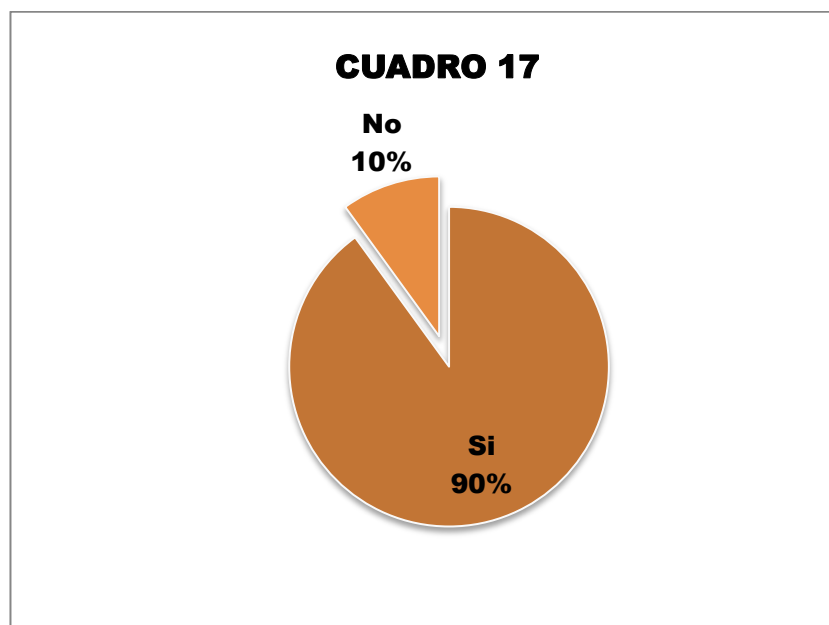
ELABORACIÓN : Madeleine Pardo

Según el 95 % de los docentes considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes, porque ha permitido el desarrollo del pensamiento y la reflexión de los estudiantes; un 5% opina lo contrario

17. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales

TABLA NRO 17

Comprueba la asimilación del modelo pedagógico por partes de los estudiantes.	f	%
Si	18	90%
No	2	10%
Total	20	100%



FUENTE : Encuesta directa

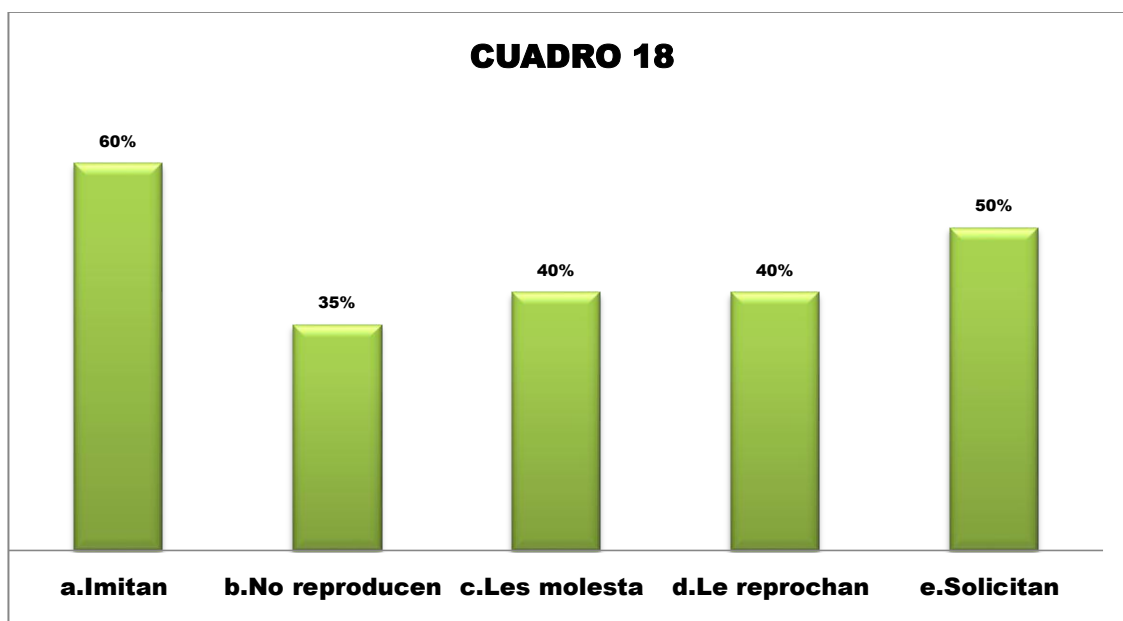
ELABORACIÓN : Madeleine Pardo

De acuerdo con el gráfico el 90% de los docentes ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, porque emplean estrategias de auto aprendizaje; como desarrollan actividades basados en experiencias educativas; el 10% no visualiza este parámetro.

18. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes; imitan sus actitudes

TABLA NRO 18

Los estudiantes imitan sus actitudes después de un período de tiempo	f	%
a. Imitan sus actitudes	12	60%
b. No reproducen buenas conductas	7	35%
c. Les molesta su actitud	8	40%
d. Le reprochan sus actos	8	40%
e. Solicitan mejoras	10	50%



FUENTE : Encuesta directa

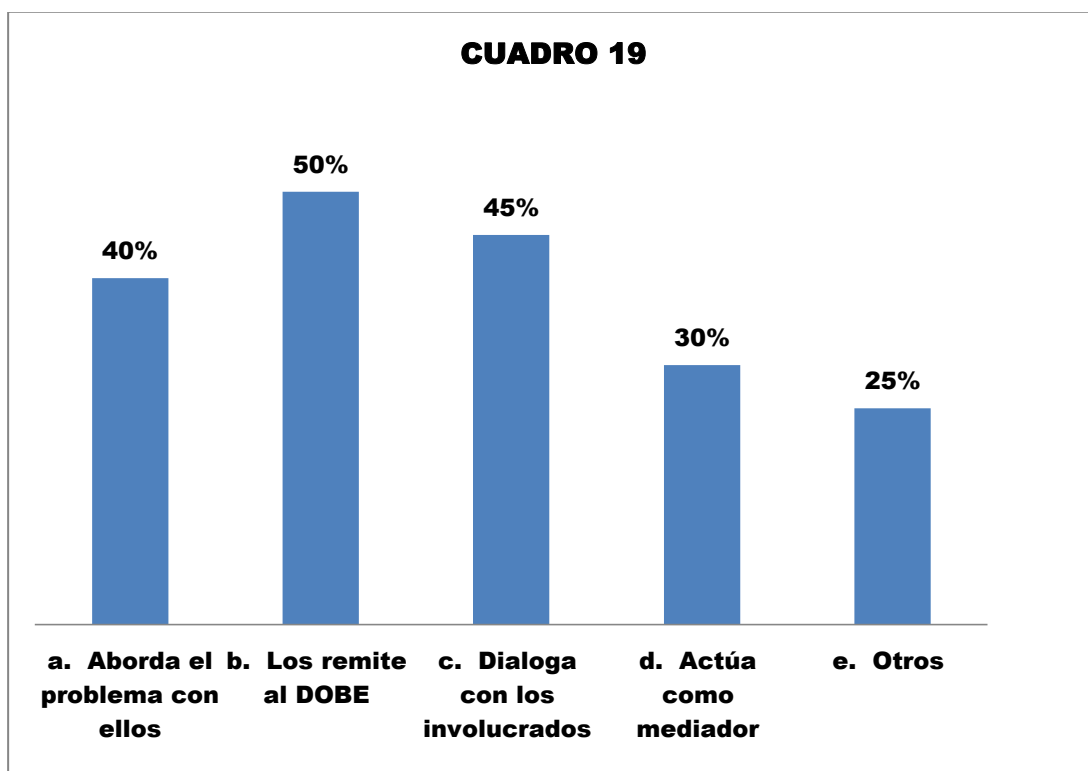
ELABORACIÓN : Madeleine Pardo

De acuerdo con los resultados los docentes afirman que en un 60% de los estudiantes imitan sus actitudes, porque demuestran una actitud responsable frente a los estudios; el 50% solicitan mejoras, aduciendo mayores espacios para hacer conocer intereses educativos; al 40% les molesta la actitud de los docentes, porque consideran que no son coherentes en sus acciones y reprochan sus actos, y un 35% no reproduce buenas conductas.

19. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

TABLA NRO 19

Cuando detecta problemas en sus estudiantes:	f	%
a. Aborda el problema con ellos	8	40%
b. Los remite al DOBE	10	50%
c. Dialoga con los involucrados	9	45%
d. Actúa como mediador	6	30%
e. Otros	5	25%



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Madeleine Pardo

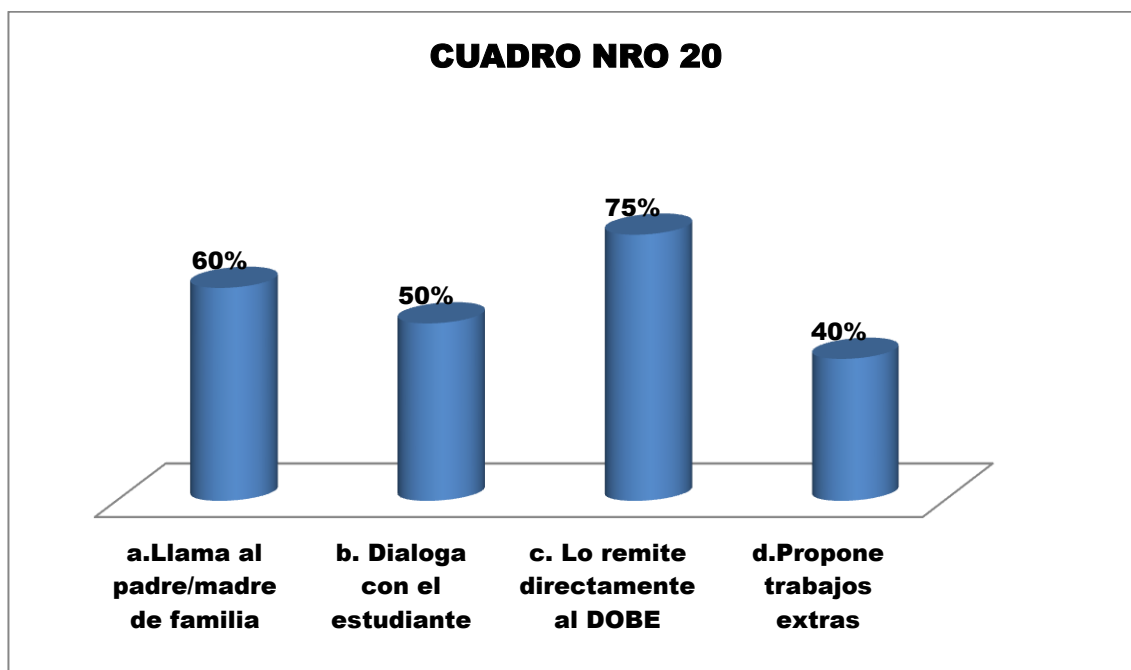
De acuerdo con los datos estadísticos, cuando los docentes detectan problemas en sus estudiantes el 50% los remite al DOBE, para que reciban orientaciones y resuelvan sus conflictos; el 45% dialoga y aborda el problema con ellos, el 30% actúa como mediador, y un 25% emplea otros medio

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

20. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

TABLA NRO 20

Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes	f	%
a. Llama al padre/madre de familia	13	60%
b. Dialoga con el estudiante	10	50%
c. Lo remite directamente al DOBE	15	75%
d. Propone trabajos extras	80	40%



FUENTE : Encuesta directa

ELABORACIÓN : Madeleine Pardo

Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes los docentes; el 75% de las veces los envían al DOBE, el 60% llama al padre o madre de familia, el 50% dialoga con ellos y el 40% propone trabajos extra.

21. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

TABLA NRO 21

Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes	f	%
Si	18	90%
No	2	10%
Total	20	100%



FUENTE : Encuesta directa
ELABORACIÓN : Madeleine Pardo

En la gráfica número dos, los docentes en un 90% se considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes, porque ellos los conocen y pueden dar algunas razones del porque de las actitudes de sus ; mientras que el 10% opina lo contrario.

22. La frecuencia con la que se ve a los padres de familia dependen de:

TABLA NRO 22

La frecuencia con la que se ve a los padre de familia	f	%
a. Las conductas del estudiante	10	50%
b. Las que establece el Centro Estudiantil	14	70%
c. El rendimiento académico estudiantil	12	60%



FUENTE : Encuesta directa

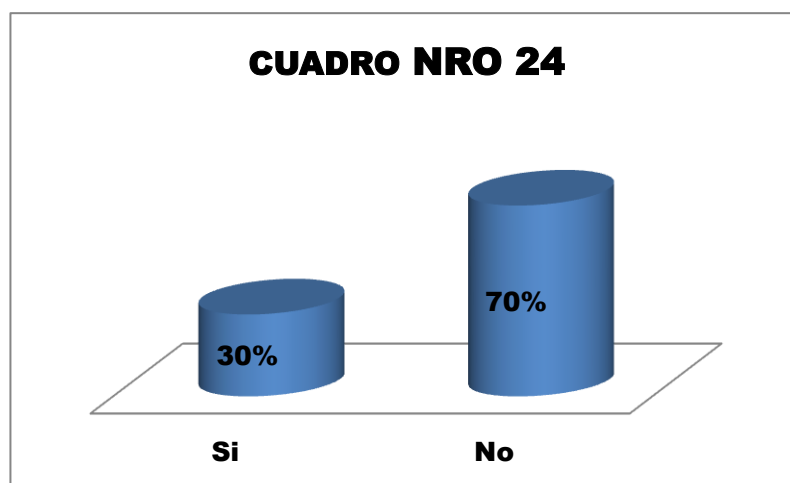
ELABORACIÓN : Madeleine Pardo

De acuerdo con la frecuencia con la que se ve a los padres de familia, en un 70% asisten cuando lo establece el centro estudiantil; esto es para conocer las directrices que posee la institución, además de sus necesidades educativas; en el 60% por el rendimiento académico, en el cual consultan los aprovechamientos y dialogan con los docentes; en un 50% por las conductas del estudiante, donde el padre de familia asiste para conocer sobre los comportamientos de su representados.

24. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos

TABLA NRO 24

Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes	f	%
Si	6	30%
No	14	70%
Total	20	100%



FUENTE : Encuesta directa

ELABORACIÓN : Madeleine Pardo

De acuerdo con la gráfica el 70% de los docentes creen que no debe intervenir en casos de problemas familiares, debido a que no sabrían como mediar en problemas desconocidos para los docentes; solo el 30% que si debe mediar en los mismos por medio de orientaciones de convivencia.

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DE LOS DOCENTES

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos.	60%	40%
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema.	65%	35%
Propicia argumentos por parte de los estudiantes	60%	40%
Profundiza los temas tratados	65%	35%
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas	70%	30%
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación	65%	35%
Contraargumento, contrasta cuestiona planteamientos inadecuados	45%	55%
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social	90%	10%
Considera las opiniones de los estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula	50%	50%
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.	70%	30%
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes.	60%	40%
Transfiere los aprendizajes.	70%	30%
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.	65%	35%
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno sociocultural y educativo.	70%	30%
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva abierta.	68%	32%
Recibe equitativamente las intervenciones las intervenciones de los estudiantes.	70%	30%
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.	55%	45%
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.	80%	20%
Promueve una comunicación asertiva.	70%	30%
Tiene un trato horizontal con los estudiantes.	70%	30%
Selecciona técnicas pertinentes.	65%	35%
El clima de la clase ha sido distendido.	65%	35%
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase.	80%	20%

FUENTE : Encuesta directa

ELABORACIÓN : Madeleine Pardo

La ficha de observación se la aplicó a 20 docentes, con el objeto de determinar las diferentes actividades de enseñanza y aprendizaje, que se llevan dentro del aula, además de constatar a través de la observación de los diferentes criterios, que permitan hacer un análisis crítico de las acciones educativas, en este contexto se encontraron los siguientes resultados:

En las observaciones respectivas se determinaron que en el 65% y 70% de las veces los educadores, exploran los saberes previos de los estudiantes mediante preguntas y utilizan el diálogo para generar interés conexión con el tema.

En el desarrollo de las clases se propicia el razonamiento de los temas planteados, usando argumentos y se van profundizando de acuerdo con el grado de conocimiento de los estudiantes.

Los docentes por su parte operan los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas pedagógicas y lo realizan de manera ordenada; aplicando diversas estrategias didácticas para que los estudiantes vayan desarrollando y asimilando los contenidos

En el tratamiento de los temas se plantean a los estudiantes contraargumentos, para que sean contrastados y cuestionados mediante las diferentes exposiciones grupales.

Para el desarrollo de los valores éticos, personales e institucionales se fomentan los ejes transversales y la interdisciplinariedad para tratamiento de los diversos temas de la realidad educativa y social.

Para una buena convivencia el aula de clase se considera las opiniones de los estudiantes mediante acuerdos; en los cuales se asume compromisos de respeto mutuo entre docentes y estudiantes

Los educadores reflexionan positivamente ante los discursos, situaciones, opiniones, actitudes, estereotipados, mediante una actitud y orientación

responsable de libre discriminación, ante las formas de pensar de los educandos.

Los docentes sintetizan los contenidos usando organizadores gráficos y tomando en cuenta los aportes de los estudiantes, además de relacionarlos con las experiencias del entorno sociocultural y educativo,

En el aula se demuestra una actitud de comprensión equidad y comunicación asertiva frente a las intervenciones de los estudiantes, promoviendo un trato horizontal de confianza y respeto a las ideas de los demás.

Las técnicas aplicadas dentro del aula de clases son pertinentes adecuadas para el desarrollo de los contenidos, porque existen textos escolares, rincones de interés, y se crean situaciones-problemas, para que los estudiantes se sienten motivados aprender.

La evaluación de los conocimientos se realiza mediante preguntas, aportaciones de los estudiantes, trabajos en clase, deberes y lecciones; además de promover la autoevaluación educativa.

En este análisis también hay que resaltar que entre un 20% y 30% los educadores demuestran actividades tradicionales para el desarrollo de los contenidos, estrategias de enseñanza, evaluación de los aprendizajes; además de demostrar una verticalidad en el trato hacia los estudiantes.

Finalmente se puede deducir, que en un 60% los docentes se desenvuelven como mediadores, y denotan acciones de liderazgo, son quienes diseñan las experiencias de aprendizaje para desarrollar las estructuras de cognitivas y afectivas de los estudiantes.

De acuerdo a estas características, el modelo pedagógico presentado es el constructivista, que se basado en el desarrollo activo del estudiante frente a la construcción de los conocimientos.

6. DISCUSIÓN

Para analizar los resultados se ha dividido a la investigación en tres variables, que permitirán tener una idea clara de los resultados obtenidos, además de dar respuesta a los objetivos planteados en la presente investigación educativa, para lo cual se ha establecido una comparación entre los datos que se han obtenido de los estudiantes como de los docentes, con la relevancia teórica de las diferentes concepciones educativas de la práctica pedagógica y curricular.

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN INSTITUCIONAL

En esta aspecto se aborda la planificación pedagógica y la actualización institucional para determinar el grado de significancia en el desarrollo de los procesos educativos para lo cual se analizan:

El Proyecto Educativo Institucional, que se constituye en el marco común de la Institución, porque numera y define el conjunto de rasgos que dan especificidad a un marco de acuerdos con características propias. Además define los objetivos generales de la institución escolar; determinando las estructuras organizativas, los recursos humanos y técnicos que se requieren para ir haciendo realidad la imagen de la institución deseada.

Por tanto es importante analizar el Proyecto Educativo Institucional que es una herramienta de planificación estratégica que puede ayudar a generar procesos de innovación, definiendo pautas de organización que compromete a toda la comunidad educativa, además es un proceso constante de búsqueda del consenso y de la confluencia de intereses, para poner en marcha líneas de acción que permitan alcanzar los objetivos formulados en forma participativa y

democrática; en su implementación hay que priorizar problemas, para luego traducirlos en proyectos específicos que permitan ser evaluados

En este contexto de acuerdo con la institución educativa investigada se cuenta con el proyecto planificado para 2014, ejecutándose los proyectos el plan operativo anual, en todos los componentes que lo determinan es así e importante resaltar la apertura de los docentes para llevar a cabo proyectos de mejoramiento profesional.

De acuerdo con este análisis hay que resaltar que el 100% de los docentes conocen sobre el P.E.I., como una estrategia de gestión importante para brindar una formación integral al estudiante; como lo corroboran el 90% de los estudiantes afirma que los profesores y profesoras les han hablado sobre el proyecto educativo; lo cual repercute para que exista un proceso de gestión institucional efectivo.

En lo que compete a la planificación curricular; definida como un proceso de previsión de acciones que realiza la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes. Se hace necesario orientar sus esfuerzos al diseño y elaboración del Plan Curricular, en el cual están estructurados todos los componentes de enseñanza y aprendizaje.

Para Kaufman R. A. (1973). "...la planificación curricular se ocupa solamente de determinar que debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación. La planificación es un proceso para determinar "adonde ir" y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible

De acuerdo con el currículo institucional la participación de los docentes es muy importante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, esto se ve reflejado en las políticas institucionales donde se encuentran recogidas las metas para mejorar los procesos de educativos como el desarrollo profesional.

De lo expuesto se define que el 85% de los docentes participa de la planificación curricular, porque consideran que es una oportunidad, para conocer las necesidades educativas de los estudiantes, también permiten diseñar estrategias didácticas para aprendizajes activos.

De acuerdo con los estudiantes, los docentes en un 80% planifican sus clases con anticipación, orienta las clases de acuerdo con los objetivos planteados, un 30% utiliza los apuntes, el 15% de profesores improvisa como utiliza el computador, eso significa que la mayoría de los profesores están consientes de la importancia de la planificación para la consecución de los procesos educativos.

En el campo de la actualización docente, la educación tradicional no funciona, es así que la transmisión de la información de manera pasiva a los estudiantes y la posición catequista del profesor esta ya fuera de contexto, como se afirma “El profesor da todas las preguntas y, después, todas las respuestas casi siempre numeradas, y exige que ambas, sean memorizadas , en la actualidad no es aceptable, pues, el aparecimiento de las TICs ha modificado radicalmente las formas de aprender y enseñar; éstas herramientas permite a los educadores planificar y dirigir el aprendizaje y la enseñanza dentro del ambiente más flexible y abierto a las necesidades del educando, con el fin de estrechar la brecha digital, facilitando el acceso a nuevos conocimientos.

Por tanto la capacitación de los docentes es indispensable para poder desarrollar procesos educativos más eficientes, que respondan a las necesidades educativas que la sociedad demanda, y por ende a una formación integral del ser humano.

Según el perfil del docente Calasancio se encuentra que debe conocer, ser, hacer, compartir , emprender , para lo cual dentro de la políticas institucionales se define que el docente tendrá una alta formación profesional, por lo tanto deberá participara obligatoriamente dentro de los proceso de evaluación

institucional como en los de mejoramiento profesional que serán planificados desde la institución educativa con la ayuda de las instancias educacionales para el caso.

De acuerdo con los postulados , los docentes en un 85 % afirma que las autoridades del centro proporcionan procesos de actualización para el mejoramiento del desempeño profesional, argumentando que esta les sirve para satisfacer las necesidades docentes, renovar conocimientos, y para sustentar propuestas de innovación pedagógica.

Además, 75% de los docentes afirma que planta docente, ha gestionado la capacitación curricular para, proponer alternativas de solución frente a los problemas educativos, para hablar el mismo lenguaje entre docentes, para tener una formación continua.

Por tanto se buscan el mejoramiento profesional por diferentes formas de actualización, la misma que se enfoca en la consecución de los objetivos institucionales, para ayudar al desarrollo de capacidades de los docentes, comprometiéndose con el cambio y desarrollo de los nuevos enfoques educativos que se sustentan

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA

La Práctica Docente es la demostración experimental de capacidades para dirigir las actividades docentes, que se realizarán en el aula, su vinculación con los modelos pedagógicos es vital para orientar los procesos educativos a la consecución de los objetivos de formación humana y académica; en este aspecto se va exponer los resultados que tiene que ver con el modelo pedagógico y las estrategias de enseñanza.

La modelación científica nos permite obtener como resultado un modelo que media entre el sujeto y el objeto real que ha sido modelado. La modelación del proceso pedagógico tiene sus propias peculiaridades que hacen diferente un modelo de otro.

La viabilidad de un modelo pedagógico, implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del niño y las características de la práctica docente, pretende lograr aprendizajes y se concreta en el aula, además es un instrumento de la investigación de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso enseñanza - aprendizaje.

Por tanto la concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Este postulado se resume en la frase “Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados” (Coll, 1998,p.133)

El modelo que sustenta la Unidad Educativa Calasanz ha considerado como modelo pedagógico el del análisis crítico, además de acuerdo con el M.E. se da paso al modelo constructivista, donde se sustentan aportaciones de Piaget, Vigostsky, Ausubel, como también se asume la Pedagogía Calasanciana y valores humanos –cristianos.

De acuerdo con este argumento, el modelo educativo -pedagógico que presenta el centro educativo según el 100% de los docentes de los diferentes niveles y género, es el constructivista, porque los docentes en el aula de clase, son guías y preparan los recursos para que los estudiantes sean quienes construyan sus propios conocimientos, mediante el desarrollo de las diferentes operaciones mentales.

Otros porcentajes que se relacionan se encuentran, en un 65 % de los estudiantes han demostrado un elevado del nivel académico y afectivo por las

prácticas docentes, como se considera que el modelo pedagógico es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes,

La visión de la Unidad Educativa Calasanz es que la educación sea un bien para los estudiantes, además de promover la innovación pedagógica y la investigación para lograr la excelencia académica, brindando una educación acorde con el avance científico tecnológico y con las exigencias del entorno. Buscará la formación de una persona autónoma, crítica, reflexiva, propositiva y creativa, cuya vivencia demostrará coherencia con los valores humanos y cristianos de la solidaridad, dignidad, justicia y paz.

Según la encuesta el 90 % de los docentes vinculan su actividad pedagógica, como profesional, al logro de los objetivos pedagógicos -curriculares del centro educativo, en este caso de acuerdo con la visión y misión institucionales, que se fundamenta en un proceso de formación integral, flexibilidad curricular, desarrollo de competencias.

Las estrategias de enseñanza es un conjunto de actividades que se diseñan como un objetivo predeterminado, de acuerdo con los propósitos de enseñanza preestablecidos. Por ende el docente debe conocerlas y emplearlas eficazmente para poder guiar en la construcción de los aprendizajes a los alumnos

Los maestros debemos tener las actividades bien preparadas para la clase, pero también una gran capacidad para adecuarse a las situaciones escolares. Aunque no resulte sencillo, en el salón de clases deberá ser estrategia. Los beneficios de la planificación de las clases es reducir la incertidumbre, crean un eje sobre el cual se maneja la situación de aprendizaje.

En este aspecto el 90% de los docentes emplea estrategias educativas para el desarrollo de sus clases, en las que están los procesos de lectura, escritura, para hablar, escribir, participación grupal, organizadores gráficos; según los

estudiantes el 65% de los docentes en el desarrollo de sus clases emplean el razonamiento y la comprensión en el desarrollo de sus clases, el 36% aplica la memorización, además de aplicar actividades de comprensión, como un 28% le gusta aplicar la práctica en sus actividades escolares con los estudiantes. Según los estudiantes dicen que 83% de los docentes le ayudan a comprender el tema mediante explicaciones, tareas, y organizadores gráficos.

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADORES Y PADRES DE FAMILIA

Para establecer la relación de los docentes con los estudiantes es importante primero resaltar el significado del afecto: “hecho espiritual de difícil explicación que se manifiesta en nuestras emociones; todo acto (comportamiento) de ayuda, cuidado, etc. que contribuya a la supervivencia de otro ser vivo” (M.P. González, E. Barrull. Biopsychology). Igualmente importantes es la relevancia del afecto, ya que este es una necesidad primaria para el ser humano, es imprescindible para la supervivencia de los seres humanos y no puede sustituirse.

De acuerdo con este postulado los docentes debemos apelar a un cambio de enfoque cuando impartimos los conocimientos, para que permita valorar al estudiante como un ser humano, que piensa y siente; con la necesidad de tener al educador para que lo guíe, por tanto la relación maestro alumno debe darse dentro de un clima de respeto y confianza.

Con la finalidad de generar un clima que permita construir un verdadero ambiente de aprendizaje en la clase, los maestros deben desplegar los atributos personales, como el respeto, un ánimo alegre, una actitud amistosa, madurez emocional, sinceridad e interés por sus alumnos como personas con individualidad, virtudes, defectos y personalidad propia y como estudiantes.

En este aspecto la relación entre el educador y el estudiante; en 60% se relaciona académicamente, en un 50% se vincula afectivamente, en el 40% de las veces activamente y un 30% pasivamente; como lo confirman los docentes y estudiantes; con lo cual se puede evidenciar que las relaciones académicas

son buenas debido a que hay motivación para el aprendizajes, pero en los aspectos afectivos se evidencia que un elevado número de estudiantes y educadores no hay una apertura positiva frente a las relaciones interpersonales.

De acuerdo con la teoría de motivación, la actitud y trato del maestro es esencial para la construcción de una sana relación educativa entre maestro-alumno; es conveniente que los maestros estemos atentos para evitar homogeneizar y estandarizar a los alumnos; no puede darse auténtica acción educativa sin el binomio maestro-alumno, precisamente porque al educar se da una relación intrapersonal, puesto que el proceso educativo debe originarse y desarrollarse desde dentro de las personas e interpersonal porque el objetivo de la misma es la interacción de las personas. El genuino educador es aquel que provoca crecimiento, porque es capaz de ver, de descubrir y valorar la potencialidad que se encuentra en la interioridad del educan

En cuanto a esto los docentes afirman que en un 60% de los estudiantes imitan sus actitudes, el 50% solicitan mejoras, el 40% les molesta su actitud, y reprochan sus actos, y un 35% no reproduce buenas conductas; de acuerdo con los resultados los estudiantes demuestran actitudes positivas asimiladas por sus maestros, estas se presentan en el ambiente escolar, porque utilizan el dialogo para solucionar sus problemas, saben escuchar y comprender a los demás compañeros y docentes; también se presenta un porcentaje importante de estudiantes que espera de sus educadores un cambio de actitud, según los cuales necesitan de sus maestros mayor apertura y confianza.

En los problemas de conducta veremos que lo efectivamente importante no es castigar la buena o mala conducta sino comprender sus motivos, como también es significativo saber desde qué lugar de análisis el educador valora lo que se define como buena o mala conducta, a la hora de definir si un comportamiento es bueno o malo no todos los educadores tienen la misma visión. Tampoco en

las escuelas existen las mismas pautas acerca de cómo debe ser la conducta de los alumnos.

De acuerdo a esta caracterización, cuando se detecta problemas conductuales en los estudiantes los docentes; en el 75% de las veces los envían al DOBE, el 60% llama al padre o madre de familia, el 50% dialoga con ellos y el 40% propone trabajos extra; en estos porcentajes se evidencia que las situaciones problema presentadas en los educandos, son tratadas por el departamento de orientación estudiantil con el fin de determinar las causas de los malos comportamientos, los padres de familia también tienen un aporte importante puesto que ellos conocen las dificultades de sus representados y pueden ayudar a resolver los problemas que se presentaren; los docentes resuelven las situaciones conflictivas del aula por medio del diálogo y por medio de la mediación.

Muchas veces los padres requieren mayor información acerca del desarrollo de sus hijos y de cómo tratarlos. El maestro puede promover reuniones en donde algunos especialistas hablen sobre las características del niño y los padres resuelvan sus dudas y construyan alternativas de solución para mejorar su relación con ellos.

En este parámetro un 90% de los educadores consideran que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes, un 70% de los representantes asisten cuando establece el centro estudiantil, el 60% por el rendimiento académico y en un 50% por las conductas del estudiante.

Esta información nos permite conocer que los padres de familia cumplen un rol importante en las soluciones de los problemas escolares, mediante entrevista y reuniones realizadas en el establecimiento los educadores pueden conocer las inquietudes de los estudiantes, y solucionar problemas tanto a nivel conductual, como académico.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES.

7.1. CONCLUSIONES:

- La institución educativa posee una gestión educativa eficiente, que permite fortalecer la organización y promover el cumplimiento de los objetivos propuestos, en un marco de reflexión participativa entre todos los actores de la comunidad educativa
- Los maestros cumplen eficientemente con la planificación curricular ya que la consideran vital para mejorar la calidad educativa del establecimiento en pro de una formación integral para sus estudiantes.
- Las autoridades consideran a la actualización docente como un pilar fundamental para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, como el desempeño de los maestros, además es un factor muy significativo para mejorar la calidad de la educación
- La planta docente gestiona cursos de capacitación para el mejoramiento y promoción profesional, los docentes tienen una actitud positiva frente a los procesos de auto aprendizaje.
- Los docentes buscan el mejoramiento profesional, ayudados de los recursos y acciones de la institución educativa
- El modelo pedagógico que sustenta la institución educativa es el constructivista que pone énfasis en la construcción de conocimientos por partes de los educandos, y convierte al docente en el facilitador de los aprendizajes.
- Las actividades realizadas por los estudiantes, enfocadas en el modelo constructivista tienen relevancia en los logros académicos y las prácticas docentes adoptadas que vislumbran al modelo como conveniente para llevar procesos educativos significativos.
- Los docentes emplean estrategias de aprendizaje activo para el desarrollo de las clases, además emplean el razonamiento y la comprensión para que los estudiantes aprendan y desarrollen sus destrezas.

7.2. RECOMENDACIONES

- Surge la necesidad que los docentes se capaciten en la resolución de conflictos escolares para que puedan mediar y solucionar los problemas conductuales en el aula.
- Hay que fortalecer las relaciones afectivas, maestros y estudiantes, a través talleres donde se consideren actividades de formación humana; para que exista un mejor clima educativo que ayude de mejor manera a la convivencia escolar, para que desde punto se obtengan mejores resultados académicos
- Se debe mejorar la atención y orientación de los representantes educativos por parte de los docentes con el objeto de ayudar a mediar en los conflictos escolares, mediante talleres para los padres, donde se traten temas sobre la familia.
- Los ambientes escolares sean también lugares donde el padre, el maestro y el estudiante mantengan una relación de comunicación como vía abierta de integración, orientación, y acciones de buen vivir.
- Que los docentes dediquen calidad de tiempo a los estudiantes a fin de mejorar las relaciones interpersonales realizando actividades diferentes como paseos, caminatas, excursiones, visitas a museos entre otras. Que en la institución educativa se trabaje con proyectos pedagógicos, los mismos que permiten la integración de los miembros de la comunidad educativa.
- Que los padres de familia acudan frecuentemente a la escuela con la finalidad de establecer diálogos directos con los docentes sobre el rendimiento y comportamiento de sus hijos o representados.

8. PROPUESTA

1. TEMA

APLICACIÓN DE LA PEDAGOGÍA DEL AMOR EN LA PRÁCTICA DOCENTE CON LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA Y BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “CALASANZ” DEL SECTOR EL VALLE PERTENECIENTE AL CANTÓN Y ROVINIA DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011- 2012

2. INTRODUCCIÓN.

Los problemas sociales, políticos y económicos se han agudizado en todos los pueblos del mundo. No existe ningún rincón en donde se pueda hablar de una vivencia plena en armonía, cordialidad y práctica de las buenas relaciones interpersonales.

Es importante resaltar y desarrollar en los alumnos desde la escuela los valores de la compatibilidad y la aceptación de la diversidad y el respeto mutuo, la cooperación y la tolerancia.

Un clima de armonía y participación, por una parte, es una condición necesaria para que la labor docente pueda realizarse. El clima escolar generado por las relaciones interpersonales es el eslabón necesario para una tarea educativa eficaz, pero además, la aplicación de la pedagogía del amor es también un aspecto esencial que merece ser aprendido en la escuela; es un objetivo tan importante, o más que los propios objetivos curriculares.

El desarrollo de la armónico entre docentes y estudiantes creo que es el único camino válido en donde la comunicación válida, franca y sincera sea el vehículo para lograr cambios de actitud y compromisos hacia la consecución de la honestidad, el amor, la armonía y la paz, toda vez que la visión de la educación tiene que ver con el tipo de mundo en el que queremos vivir y así contrarrestar las situaciones de violencia que se pueden producir en los centros educativos.

Esta problemática en el centro educativo aún no ha sido objeto de investigación, por lo que se requiere de la participación de un ser humano con capacidad de reflexión de amor y de conversación para saber aceptar, compartir, construir, perdonar y pacificar es decir, que viva a plenitud los sentimientos del amor, del respeto y aceptación de los otros como seres legítimos en el trato y en el sentir social.

La educación a todo nivel, debe estar orientada a lograr un mundo de hombres y mujeres que convivan con el respeto mutuo y que sean capaces de compartir de forma consciente la responsabilidad cotidiana, viviendo una verdadera aceptación de los unos para los otros.

Siendo el amor el pilar fundamental para vivir en armonía es importante señalar que las relaciones interpersonales entre los docentes y estudiantes deben ser consideradas herramientas básicas dentro del convivir escolar, por cuanto se ha demostrado que la falta de comprensión y de tolerancia que los docentes no, brindan a los estudiantes ha conllevado a reducir las relaciones interpersonales, la actividad escolar y por ende ha disminuido el aprovechamiento en los educandos. El proceso de investigación se desarrollará sobre una base de metodología de carácter cualitativo y cuantitativo que nos permitirá describir, interpretar, explicar y establecer relaciones entre el marco teórico conceptual, los resultados de la investigación de la realidad y los criterios y experiencias de la investigadora como miembro activo de una comunidad socio – cultural.

Los medios que posibilitaron este trabajo investigativo fueron los que se detallan a continuación:

- Observación directa a los estudiantes durante las clases áulicas y recesos,
- Aplicación de encuestas sobre participación y convivencia escolar, aplicada a directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.
- Talleres aplicados a docentes, estudiantes del sexto año y padres de familia

Todas estas técnicas permitieron conocer de cerca la forma cómo se relacionan los miembros de la comunidad educativa.

En la presente investigación se lograron los siguientes objetivos:

. Aplicar la pedagogía del amor en el proceso enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa “Calasanz” a través de expresiones de ternura que fomenten las buenas relaciones de armonía entre docentes y educandos para una educación integral.

Aplicar instrumentos de investigación con la finalidad de recabar información con relación a las causas y consecuencias que trae consigo la falta de expresiones de ternura de los docentes hacia los estudiantes.

Lograr establecer vínculos de buenas expresiones de ternura entre docentes y estudiantes de esta unidad educativa a través de la aplicación de talleres de sensibilización que contribuyan al mejoramiento de las relaciones interpersonales.

La problemática planteada se desarrolló con la participación activa de integrantes de la comunidad educativa antes mencionada, quienes prestaron su contingente para llevar a feliz término mi investigación.

3. JUSTIFICACIÓN

Como todos conocemos la sociedad está sufriendo cambios que están alterando la vida de las personas, la pérdida de los valores se enfocan en contexto poco alentador para los seres humanos, las relaciones sociales se dan superficialmente; se viven los anti valores a cada momento ante esta situación la educación debe brindar una formación integral a los estudiantes para conseguir una sociedad más justa y equitativa.

De acuerdo con este enunciado y los resultados de la investigación se deben mejorar las relaciones de los estudiantes con los docentes, para que puedan mejorar la convivencia escolar; esto se traducirá en un mejor trato y un cambio de actitud positiva de los estudiantes.

Por tanto la presente propuesta se fundamenta en la aplicación de la pedagogía del amor en la práctica pedagógica con los estudiantes de básica y bachillerato en la Unidad con el fin de responder a las necesidades educativas de los educandos y docentes

Para la ejecución de la misma se llevara a cabo talleres educativos, donde proponemos acciones vivenciales y sobre todo participativas basadas en el trabajo corporal, artístico y de reflexión profunda, a partir de experiencias vivenciales que permitan recrear emociones, y sentimientos negativos, odios, chismes, etc. y así lograr relacionarnos de manera activa y participativa para mejorar la calidad de vida entre los miembros de la comunidad educativa.

Este proyecto se lo llevará a efecto en la Unidad Educativa “Calasanz” ubicada en el sector de El Valle perteneciente al cantón Loja, provincia de Loja

Los beneficiarios serán los estudiantes de básica y bachillerato y por ende a los docentes por cuanto conocerán de cerca la problemática que se está presentando en este centro educativo.

Los materiales a utilizar son: cámara fotográfica, grabadora, folletos, y los medios que posibilitaran el trabajo, también aplicare encuestas a directivos docentes y estudiantes, observación participante a los estudiantes, entrevista a directivos, y la aplicación de talleres de sensibilización.

4. OBJETIVOS.

4.1. GENERAL

Aplicación de la pedagogía del amor en la práctica pedagógica con los estudiantes de básica y bachillerato en la Unidad Educativa “Calasanz” a través de expresiones de ternura que fomenten las buenas relaciones de armonía entre docentes y educandos para una educación integral.

4.2. ESPECÍFICOS

- Fomentar actitudes positivas para el buen trato y la convivencia entre padres, docentes y maestros.
- Conocer y practicar diferentes técnicas corporales que motiven la expresiones de ternura
- Establecer compromisos que ayuden a mejorar las relaciones entre docentes y educandos.

5. METODOLOGÍA.

La presente propuesta se la llevara a efecto en la Unidad Educativa “Calasanz” que se encuentra ubicada en la parroquia El Valle cantón y provincia de Loja, a través de la aplicación de talleres de sensibilización

Los métodos son: Método Descriptivo, Científico, Inductivo- Deductivo, Analítico Sintético, Observación, Estadístico y las técnicas son: trabajo grupal, lluvia de ideas, resúmenes.

6. SUSTENTO TEORICO.

En aras de mejorar la situación actual de la Educación corremos el riesgo de caer en el empleo de métodos exasperados, pensando que los problemas de la escuela se puedan resolver con técnicas pedagógicas, olvidando que el docente tiene que ser también maestro y el estudiante su discípulo.

DEFINICIÓN DE PEDAGOGÍA

El diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española, “define a la pedagogía como la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias, como la psicología (del desarrollo, personalidad, superdotación, educativa, social), la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras”. Mientras que el Diccionario Enciclopédico Ilustrado Océano Uno, define a la pedagogía como “El arte de enseñar y educar a los niños, y en general, lo que enseña y educa”

De todo lo anotado puedo deducir que la pedagogía, no es más que una disciplina que organiza el proceso educativo de todo individuo, en sus aspectos psicológicos, físicos e intelectuales considerando como eje principal los aspectos culturales de la sociedad en general, pues la pedagogía tiene el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, sin lugar a duda con el apoyo de todos los recursos que tenemos a nuestro alcance, tales como: la experiencia, materiales, la naturaleza, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal, etc., por ello la pedagogía, se constituye en la ciencia que estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes funciones en el organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, por tal motivo si el objeto mismo es difícil de definir,

por lo tanto su definición, sería el estudio mediante el cual se lleva a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, y que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje.

PEDAGOGÍA DEL AMOR.

De todo lo expuesto puedo deducir que la pedagogía del amor es reflexiva y que el objetivo principal de la educación es el perfeccionamiento integral de la personalidad del estudiante y por tal motivo no reviste una forma reduccionista definiéndose hacer una nueva receptora de conocimientos si no que también se propone atender a la dimensión instructiva y de esta manera le facilita al educando la interiorización de los valores necesarios los mismos que le permitirán el buen desarrollo intelectual y por ende afrontar la vida de la mejor manera.

“La pedagogía del amor es consciente de que la educación tiene como objetivo fundamental el desarrollo integral de la personalidad del educando y, por ello, no reviste un carácter reduccionista, limitándose a ser una nueva transmisora de conocimientos, sino que, además de esa dimensión informativa e instructiva, procura atender a la dimensión formativa, facilitando al educando la interiorización de los valores necesarios para afrontar la vida conforme a su dignidad de persona.”

CONCEPTO DE EDUCACIÓN INTEGRAL

Puedo señalar lo siguiente que para educar integralmente a un niño o niña, es admitir a este como un ser biopsicosocial, es decir como un yo integral y apuntar con todos los planes y programas establecidos en la actualidad, así mismo con buenas estrategias las mismas que permitan un mejor desarrollo en la práctica docente en cuanto tiene que ver en el aula y en la escuela. Para sustentar con lo antes expuesto cito a ARNOBIO Betancourt (1945 – pág. 4) que a continuación expresa lo siguiente “La educación siempre será

insuficiente, siempre estará perdida en su óptica, en su realismo y concreción, si no descubre y dirige al hombre total, a ese ser humano de quien habló magistralmente M. Illin”

DEFINICIÓN DE TERNURA

Por lo tanto concluyo diciendo que formar al individuo es buscar y alcanzar en el que adquiera conocimiento y conciencia en lo que tiene que ver a sus deberes y responsabilidades, que los cumpla de manera eficaz esto le permitirá alcanzar buenas oportunidades en cualquier trabajo que desempeñe y por ende disfrutar de una supervivencia mejor.

Para aclarar lo antes mencionado cito a PIERRE Granier (1960 – pág.7)

Por su parte menciona lo siguiente “ Formar al hombre es buscar que adquiera la conciencia de sus múltiples deberes y responsabilidades en el seno de sus respectivas colectividades, ofreciéndole la posibilidad de alcanzar, gracias a sus cualidades personales y a sus propios esfuerzos, dentro de la mayor dignidad, una vida mejor”

Por lo tanto la ternura es una actitud afectiva y no se limita a las manifestaciones externas, que pueden ser puramente convencionales. Por el contrario siempre es individual, interior e íntima, rehúye las miradas, por lo menos hasta cierto punto, es púdica.

No puede manifestarse libremente más que respecto de aquellas que la comprenden y sienten. Si las manifestaciones de ternura sirven para satisfacer sobre todo nuestras necesidades de afectividad, el desinterés desaparece. Todos aquellos que tienen una necesidad particular de ternura son los débiles, los enfermos, los que padecen física o moralmente tienen derecho a ella. Los niños y adolescentes, para quienes la ternura es un medio natural de manifestar el amor (no solo para ellos, por otra parte) tienen un derecho particular al cariño. Por consiguiente, es necesario aplicar a estas manifestaciones, sobre todo exteriores, una medida única, la del amor de la

persona esto nos conlleva a vivir en armonía. Para afirmar lo antes mencionado cito a ARNOBIO Maya (1945 – pág. 41.), quien dice que la ternura “Es la disposición expresada y vivida que se da o se recibe con delicados sentimientos.

EDUCAR EN Y PARA LA CONVIVENCIA

Educación en convivencia es mucho más que establecer los deberes y derechos de cualquier sector de la comunidad educativa.

Educación en convivencia es educarse mutua y recíprocamente en valores asumidos por todos y puestos en práctica, especialmente por los educadores que son el ejemplo y el espejo donde se miran los menores.

LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO EDUCATIVO

La convivencia en el centro educativo y muy especialmente en el aula es el conjunto de una serie de factores que van mucho más allá de los deberes y derechos de los alumnos.

La convivencia debemos enfocarla dentro de un conjunto mínimo de valores (respeto, tolerancia, solidaridad, ayuda, etc.) que se comparten con todos los miembros de la comunidad educativa, los mismos que son practicados en las relaciones diarias.

Es importante resaltar que la convivencia escolar se la logra estableciendo la comunidad educativa una organización; esto quiere decir que se maneje un buen reglamento interno y que sea conocido por todos y hecho con las aportaciones de todos, que lo sientan como suyo, también se debe trabajar con actividades que fomenten la iniciativa y creatividad en el estudiante.

Un centro educativo que en su organización considere y atienda las necesidades individuales de sus alumnos, que se preocupe de ellos acentuando sus aspectos positivos y constructivos no tendrá posiblemente

tantos problemas de convivencia o de conducta con relación al que maneja programas que adopten una organización en forma vertical.

Si los profesores consiguen establecer una buena relación con sus alumnos hay muchas más posibilidades de que en el centro educativo se desarrolle bien la convivencia.

Ahora si un centro educativo no ofrece estas ventajas entonces surgirán problemas de convivencia.

CONVIVENCIA Y DISCIPLINA

La convivencia, acción de convivir con otros, puede ser buena, mala, aceptable, deficiente, etc.

Convivir como bien sabemos, significa “*vivir en compañía de otro u otros, es decir tenemos que tenemos que amoldarnos a uno u otros congéneres.* (ORELLANA, 2002:12)

La convivencia y la disciplina son elementos indispensables en todas las sociedades humanas para que estas alcancen las metas que se han propuesto. Convivir, vivir con los demás, en orden, en paz, y de manera solidaria son aspectos realmente imprescindibles en todos los colectivos humanos.

Los centros educativos no son una excepción pues es allí donde impera un ambiente convivencia correcto y adecuado.

La disciplina como observancia de las normas de una sociedad, es un elemento inherente a la convivencia. En los centros escolares, la disciplina debe consistir en la aplicación de un conjunto de actividades encaminadas a conformar un modelo de conducta tendente a la socialización y el aprendizaje.

- Los que generan los estudiantes que poseen actitudes de mal comportamiento dentro y fuera del aula.

LA DISCIPLINA EN EL AULA

Una de las mayores dificultades que presenta la educación en casi todas partes del mundo, sin distinción de escuela pública o privada, son los reiterados trastornos de conducta que observamos dentro y fuera del aula.

Estos, muchas veces, se hacen extensivos a la salida de la escuela, con graves consecuencias para la institución y los comprometidos en el suceso.

Aprender a controlar el orden en el aula en beneficio del aprendizaje, no es tarea fácil para el docente. Y comprometer a los padres en poner límites en beneficio de la educación de sus hijos, es un trabajo casi sin garantías.

La falta de disciplina en el aula es un factor común en todas partes del mundo: Lo que marca la diferencia es la capacidad del docente de mantener el orden.

Para ello es importante resaltar que el docente debe tener un cambio de actitud ante los problemas de comportamiento de los estudiantes como son: Ética y Moral.

FACTORES QUE LIMITAN LA CONVIVENCIA HUMANA

Dentro de los factores que limitan la convivencia humana tenemos:

Conflictos personales: se dan por los numerosos rasgos de carácter que se exhiben a conveniencia como alegría, optimismo, buen gusto, etc. Esto explica que una misma persona puede resultar simpática y comprensiva para unos, mientras que para otros induce temor y desconfianza.

Una libertad mal entendida: Nos lleva a entender que podemos hacer lo que nos place sin tener ninguna responsabilidad y por lo tanto sin tener que asumir las consecuencias de lo que se hace.

La desconfianza: Es un campo abonado para el individualismo, es una de las causas de la soledad, es un signo de incomunicación, y una falta de humildad.

Esto quiere decir que no tenemos que tratar con distanciamiento y no aspirar a vivir en un marco de urbanismo.

La agresividad: es un factor que limita la convivencia humana porque perjudica directa o indirectamente al individuo. Hay muchas formas de agresividad desde las palabras cargadas de ira hasta el ataque físico.

La falta de autoestima: cuando no nos valoramos a nosotros mismos, no apreciamos lo que somos; cuando los padres comparan a sus hijos con sus hermanos, están lesionando seriamente la autoestima de los afectados.

Conflictos familiares: El lugar en que más y por consiguiente en las relaciones interpersonales, es en el hogar, a diario se observan padres incomprensivos ante las necesidades y problemas por los que atraviesan los hijos.

La rebeldía: Cuando los hijos se enfrentan a los padres y desobedecen sus órdenes, estos enfrentamientos provocan grandes conflictos en la familia, que incluso conllevan a la desorganización.

La intolerancia: Es una fuente de conflictos que se producen por la incomprensión de las debilidades de los demás.

También es un atentado contra la convivencia cuando no existe el diálogo y se opta por la vía más fácil que es el maltrato físico.

La incomunicación: Es una de las principales causas que dan origen a la inconvivencia, mientras que el diálogo es el arma más efectiva para controlar conductas violentas.

LA COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN

“En todo acto educativo hay seres humanos, sea en la interacción directa o a través de las mediciones discursivas e instrumentales. Y en toda relación son posibles los conflictos, la violencia, la burla, la humillación, el maltrato , en

suma; o bien el interaprendizaje, el reconocimiento de las diferencias, la cooperación, la amistad, el encuentro, en suma.

Quiere decir que toda educación debe estar orientada a la construcción y a la apropiación de los aprendizajes, a través de las relaciones interpersonales ya que la educación es el resultado de un proceso que termina con el dominio cognitivo de determinadas formas de comportamientos sociales. Construir civilización es disminuir la violencia. Ésta es tarea fundamental de cualquier educador que trate de disminuir la violencia en la relación, en el aula y en el establecimiento.

El destino de cada uno de nosotros es precisamente integrarnos a un grupo social y encontrar allí las posibilidades de desarrollo, y de felicidad.

¿Cómo establecer una interacción no violenta en el aula?

Para establecer una interacción no violenta en el aula es necesario rechazar la burla, la humillación, y construir un ambiente sobre la base de la serenidad, la misma que significa sentirse bien con la otra persona, en donde permite crear un ambiente fluido natural.

LA EDUCACIÓN DESDE EL EJEMPLO

La etapa escolar en todos sus niveles, desde la infancia hasta la universidad, siempre debe manifestarse a través del ejemplo ya sea en el hogar y en las escuelas, porque el niño se constituye en el fiel reflejo de lo que son sus padres en el hogar y en la escuela de cómo trabajan sus docentes, en lo que respecta a la aplicación de metodologías, formas de comunicación en el aula.

Y el actual fracaso de la educación en la actualidad proviene de no haber sabido apreciar la educación como excelencia y como un ente rector de las relaciones interpersonales.

A la hora de poner en práctica un programa de intervención no solo es importante transcribir los módulos, unidades y recomendaciones necesarias

para la adecuada implementación de un programa, sino que también debemos resaltar la importancia que concedemos a desarrollar en los alumnos desde la escuela son los valores de la convivencia y la aceptación de todos los grupos a través del respeto mutuo, la cooperación y la tolerancia. Un clima de convivencia por un parte es una condición necesaria para que la labor docente pueda realizarse.

“El clima escolar generado por las relaciones interpersonales es el eslabón necesario para una tarea educativa eficaz” (FERNANDEZ, 1998: 14)

Pero además la convivencia es también un aspecto esencial que merece ser aprendido, es aún más importante que los propios contenidos curriculares.

El desarrollo de la convivencia, así como la integración social de todos sus alumnos, no es una alternativa a las situaciones más graves de violencia que se pueden producir en los institutos, sino que es una forma eficaz de contrarrestar las situaciones de violencia que se presentan en la vida escolar.

Por lo expuesto surge como primera preocupación de una educación verdadera y adecuada es educar el corazón del hombre tal como Dios lo ha hecho.

Para educar es necesario proponer adecuadamente el pasado, que quiere decir “tradicción” porque es esta la que le permite al niño o adolescente tener una mirada totalizada de la realidad, lo que ofrece una hipótesis de significado, una imagen de su destino esto no está en los libros está en el corazón.

Pero si el pasado no se pone de manifiesto ni se propone dentro de las vivencias del presente que trate de mostrar sus propias razones, tampoco se podrá mostrar en la educación otro aspecto importante que es la crítica.

La verdadera educación debe ser una educación en la crítica, en donde el muchacho recibe el pasado a través de una vivencia presente en lo que está implicado y proporcionar sus razones, pero él debe tomar ese pasado y estas razones y ponérselas delante

Si la socialización primaria se ha realizado de modo satisfactorio, la socialización secundaria será mucho más fructífera pues tendrá una base sólida sobre la que asentar sus enseñanzas, caso contrario el maestro tendrá que utilizar más tiempo en estos aprendizajes.

El clima familiar está recalentado de afectividad entre los parientes que conviven bajo un mismo techo y las enseñanzas se apoyan más en el contagio y en la seducción, que en lecciones objetivamente estructuradas.

El aprendizaje familiar tiene pues un trasfondo el más eficaz de los instrumentos. La amenaza de perder el cariño y afecto de los seres sin los que uno aún no sabe sobrevivir afecta considerablemente en el desarrollo afectivo del niño.

La educación familiar funciona como vía de ejemplo, pues se requiere que existan adultos que se comporten como verdaderos modelos, esto no quiere decir que sean intachables sino que sean humanos, sensibles, dialogantes, comprensivos, exigentes, situación que en muchos casos no se lo demuestra.

En cualquier caso este protagonismo para bien y para mal de la familia se constituye en un serio problema para la escuela y los maestros, porque los docentes perciben este fenómeno cotidianamente, y una de sus quejas es que los niños acceden a la escuela con un núcleo básico de socialización insuficiente para encarar con éxito la tarea de aprendizaje.

Ahora que la familia no cumple plenamente su papel socializador, la escuela comienza a ser objeto de nuevas demandas para las cuales no está preparada.

“La formación de hábitos en la infancia es un proceso que configura de modo importante a la corporalidad, ya que la misma es muy flexible en el niño, por todo cuanto al respecto pueda potenciarse a su luminosidad de la razón es materia de crecimiento. Así el desarrollo afectivo inicia desde la maternidad, es decir desde lo más externo del sujeto. De este modo los hábitos surgen por

incoación (comenzar una cosa especialmente un proceso o alguna otra actuación especial)".(ROQUEÑI, 2005: 125)

Por consiguiente la actividad de los padres resulta esencial en el desarrollo de los hábitos afectivos y, simultáneamente, sin la operación del niño no puede darse la formación de la afectividad.

Por tanto la educación de la afectividad se la realiza en las costumbres familiares comunes y ordinarias y en torno a la convivencia espontánea en el hogar entre padres e hijos en la que se conocen y tratan mutuamente y los padres son quienes orientan la actividad de los hijos.

En la infancia mientras los padres atiendan las buenas costumbres de sus hijos, los afectos se gobiernan con una cierta facilidad. Por consiguiente la educación de la afectividad más que una enseñanza intelectual o un control exterior, es un problema práctico de voluntades en el que los padres por medio de la coherencia de su palabra, acción, pensamiento y ejemplo, se dirigen a la totalidad del ser de sus hijos y luchan para que ellos actúen y se entreguen firme y libremente a la conquista más alta de su vida la cual consiste en el bien de los demás.

Así como los hábitos son la síntesis del crecimiento perfectivo de las virtudes del hombre, en el pensamiento de Tomás de Aquino tiene una clara ordenación jerárquica, en tanto que el comportamiento infantil y adolescente es eminentemente emocional porque la formación de hábitos afectivos es el aspecto más esencial a desarrollar en estos primeros años de vida.

De este modo, la educación de la afectividad se realiza por la actividad del educando y del educador y culmina en el desarrollo de hábitos afectivos.

Por todo lo dicho o expuesto para la formación de estos hábitos es irremplazable la acción educativa de los padres; el hogar es entonces el ámbito propio y, al mismo tiempo, la tarea común a realizar la familia. Desde esta perspectiva no sólo es erróneo sino incomprensible que el niño pueda

desarrollar toda su potencialidad fuera del hogar y sin la riqueza espontánea de la vida común con los padres y demás familiares.

El problema no reside en la naturaleza del alumno, sino en la influencia de los adultos que tratan de imponerle una forma de comportamiento y de vida.

CONVIVENCIA AUTENTICA EN VALORES

La tolerancia: Es el reconocimiento de la libertad y la dignidad de los seres humanos. Cuando hay tolerancia hay justicia y cuando hay justicia hay paz.

La solidaridad: siendo una característica esencial de la condición humana, contribuye en el fortalecimiento de la paz, viendo al otro como persona revestido de dignidad, sentirse responsable del otro, compartir los bienes y dones recibidos, dejarse ayudar por el otro y dejarse transportar por un mensaje cargado de esperanza, amor y paz, hasta llegar a apretar la mano del hermano.

La solidaridad la demostraron los niños de los primeros años de básica, cuando compartían sus alimentos con otros que no tenían, durante el receso.

La honestidad: la persona honesta busca siempre la rectitud en los procedimientos, lo razonable, lo correcto y lo justo. No pretende jamás aprovecharse de la confianza, la ingenuidad o la ignorancia del otro. La persona con estas actitudes estará contribuyendo al fortalecimiento de las relaciones interpersonales, porque es capaz de demostrar coherencia entre lo que piensa y lo que hace.

La identidad: Es la vivencia de la armonía con uno mismo, capaz de reconocerse como parte de una comunidad familiar, escolar, barrial, nacional y mundial.

La identidad proyecta seguridad, autorrealización y autonomía, requisitos fundamentales para ser un ente positivo que se esfuerza cada día por crecer como ser humano y sin salirse de lo que realmente es.

La libertad: Es una regla fundamental para ser vivida en la convivir diario y ser utilizada como norma de conducta.

El verdadero hombre libre es aquel que responde y se compromete. Solo así la libertad fortalece la unión y la responsabilidad de las personas.

APORTES PSICOPEDAGÓGICOS A LA EDUCACIÓN

Dentro de los aportes psicopedagógicos de Piaget y Vigotsky están los siguientes:

- El cambio que propone Piaget consiste en centrar el eje de la educación en el alumno y no el profesor.
- Vigotsky toma en consideración sobretodo el aspecto social en todo el proceso educativo.
- Cada uno pone mucho énfasis en los aspectos por ellos difundidos, aunque no se nota un extremismo absolutizado y por obvias razones de su formación y de su pertenencia a estructuras sociales diferentes propugnan sus modelos de conformidad a la vigencia de esquemas plenamente aceptados en cada uno de los regímenes.

Estos se constituyen en fuentes clásicas de epistemología, y de la relación psicopedagógica y proporcionan las piedras ciliares del movimiento pedagógico, contemporáneo cuyas leyes son altamente nobles para la vigencia de una propuesta renovadora y constructivista.

En cambio la investigación educativa trata las cuestiones y problemas relativos a la naturaleza, epistemología, metodología y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva del conocimiento en el ámbito educativo.

El proceso de una investigación es que la realidad nunca se afirma verdaderamente sino se afirma que existe un significado. (GIUSSANI, 2006: 65).

Es importante que estos aportes teóricos sirvan de punto de reflexión sobre la realidad educativa que vive nuestro país.

El problema de la indisciplina escolar se convierte en un tema de preocupación en las escuelas de nuestro país por cuanto existen estudiantes que conviven en hogares totalmente desorganizados que de una u otra forma influye en su comportamiento y por ende en las relaciones interpersonales.

El centro educativo y el núcleo familiar deben asumir su responsabilidad en cuanto a la formación del estudiante a quien se le debe ayudar para que se comprometa con sus ideas en el ambiente donde se desarrolla.

“Los esfuerzos de padres y maestros requieren una permanente y buena comunicación entre ambos. Cuando esta comunicación existe y es fructífera, los principales beneficiarios son los niños”.(Giussani,2006: 110)

La experiencia temprana en la familia de formas de comunicación basadas en el diálogo y el consenso sustentarán actitudes democráticas de participación, colaboración y cooperación. En consecuencia este aprendizaje será reforzado en la escuela si se pone en práctica actividades en las que los alumnos trabajen en equipo y pongan en práctica los valores de la vida comunitaria.

En la familia los padres e hijos son algunas veces emisores y otras veces receptores. Los padres deben comunicar a sus hijos valores humanos y espirituales.

La familia debe ser el lugar privilegiado de la verdadera autenticidad del amor, de la ternura, del apoyo incondicional a los hijos del diálogo atento y constructivo, de la cooperación y colaboración.

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que se da exclusivamente en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, de ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia bien estructurada todos educan y son educados.

Conocemos que la formación de cada individuo a nivel emocional tiene sus inicios en la familia, por tanto depende de la calidad de vida en el orden social y moral de ésta para garantizar un desarrollo óptimo de su personalidad.

La familia transmite conocimientos que entran dentro del ámbito familiar y le confiere una serie de características diferenciales fruto de las experiencias de las generaciones anteriores. En este sentido, es importante crear en el hogar intercambios y comunicaciones sobre la historia de los abuelos, tíos, así como anécdotas y sucesos acaecidos en la biografía familiar, esto le permite al niño tomar conciencia de su procedencia y conocer su filiación y le ayudan a tomar conciencia de su identidad personal, familiar y social.

La obligación de los padres es escuchar a los hijos con apertura y aceptación, orientarlos con amor y darles la confianza de saberse escuchados, comprendidos y amados. Los hijos tienen la obligación de respetar y aprender de los padres.

El objetivo de la comunicación efectiva es el entendimiento satisfactorio entre emisor y receptor y, debe ser el punto de partida para el intercambio que acrecienta la unidad. Se trata de un acto de amor auténtico y profundo en el que unas personas se comprometen con otras, por el hecho de compartir activamente la vida. A mayor comunicación, la unidad familiar es más grande. La comunicación es la esencia práctica del amor.

Los valores que practique el receptor también influyen en la captación del mensaje y pueden llegar a producir ruido en la comunicación, por ejemplo, cuando el receptor ha tenido experiencias previas con el emisor, sobre un tema en particular, puede anticipar el contenido o significado del mensaje. Por lo cual como juzgue el receptor la información del emisor puede ser un ruido determinante en la comunicación.

Un factor íntimamente ligado a es la credibilidad, si el receptor tiene fe y confianza en el emisor y lo considera honesto en sus mensajes, su disposición es a recibir la información tal como lo ha organizado el comunicador.

La necesidad de integración entre los miembros de la comunidad educativa se convierte en un elemento clave de toda intervención encaminada a reducir las conductas agresivas de los estudiantes así como también a facilitar la convivencia educativa y su bienestar psicosocial.

7. ACTIVIDADES.

1º Preparación y motivación:

- Solicitar al Sr. Rector el permiso para la aplicación de talleres.
- Informar a docentes sobre lo que se pretende realizar en la escuela.
- Enviar invitaciones a los padres de familia para que asistan a los talleres.

2º Reunión con el grupo de participantes:

- Dar a conocer el propósito de la aplicación de los talleres.
- Comprometerlos a los padres de familia para que asistan por las tardes.
- Fijar la fecha y hora.

3º Ejecución de los talleres de sensibilización

PARA ESTUDIANTES

¿QUIÉN SOY YO?

Tareas:

1º MOMENTO

- Leer en voz baja el poema “La acción de Dios”
- Realizar un trabajo corporal

2º MOMENTO

- Ubicarse en semicírculo y leer el texto “SI YO CAMBIARA”
- Reflexionar sobre el mismo
- Conformación de 3 grupos de trabajo para trabajar sobre el contenido de la lectura.

1º Grupo: Dramatización del mensaje que más les impactó

2º Grupo: Realizar un listado de las actitudes que han observado en sus compañeros desearían que se cambien.

3º Grupo: Realizar un listado de las actitudes que han observado en los profesores desearían que se cambien.

3º MOMENTO

- Desarrollo de la plenaria, compartir criterios y llegar a compromisos.

4º MOMENTO

- Invitar a los estudiantes para que realicen una serie de ejercicios.

EL AMOR ES FUENTE DE ACEPTACIÓN

Tareas:

1º MOMENTO

- Leer en voz baja un texto sobre el “SENTIMIENTO MÁS NOBLE ES EL AMOR”
- Realizar un trabajo corporal

2º MOMENTO

- Ubicarse en semicírculo y leer el texto “Amor sin condición”
- Reflexionar sobre el mismo
- Conformación de 3 grupos de trabajo para trabajar sobre el contenido de la lectura.

1º Grupo: Elaborar un decálogo con frases cortas

2º Grupo: ¿qué actitudes creen que dificultan la práctica del verdadero amor entre los miembros de la comunidad educativa?

3º Grupo: Comentar dos vivencias en donde ustedes hayan observado la verdadera práctica de amor dentro de la institución.

3º MOMENTO

- Desarrollo de la plenaria, compartir criterios y llegar a compromisos.

4º MOMENTO

- Invitar a los estudiantes para que realicen una serie de ejercicios.

PARA DOCENTES

LA DIGNIDAD DE LA PERSONA HUMANA

Tareas:

1º MOMENTO

- Leer en voz baja el texto “POR MUCHO QUE UN HOMBRE VALGA NUNCA TENDRÁ UN VALOR MÁS ALTO QUE EL DE SER HOMBRE”
- Realizar un trabajo corporal

2º MOMENTO

- Ubicarse en semicírculo y leer el texto “LA APUESTA DE SER HOMBRE”
- Reflexionar sobre el mismo
- Conformación de 3 grupos de trabajo para trabajar sobre el contenido de la lectura.

1º Grupo: Dramatización del contenido.

2º Grupo: Realizar un listado de las actitudes que ustedes desearían cambiar.

3º Grupo: Ante los actos violentos que se suscitan a diario se los hace porque “es de humanos”. Emita un comentario.

3º MOMENTO

- Desarrollo de la plenaria, compartir criterios y llegar a compromisos.

4º MOMENTO

- Invitar a los docentes para que realicen una serie de ejercicios.

RELACIONES INTERPERSONALES

Tareas:

1º MOMENTO

- Leer en voz baja el texto “EL ECO DE LA VIDA”
- Realizar un trabajo corporal

2º MOMENTO

- Ubicarse en semicírculo y leer el texto “LAS PALABRAS TAMBIÉN GOLPEAN
- Reflexionar sobre el mismo
- Conformación de 3 grupos de trabajo para trabajar sobre el contenido de la lectura.

1º Grupo: Realizar un listado de los lugares donde más se observa actitudes agresivas y mal comportamiento entre sus miembros.

2º Grupo: ¿Por qué es importante la utilización de un lenguaje y comunicación apropiado en las relaciones interpersonales?.

3º Grupo: ¿Cuál creen que es el camino viable para lograr establecer diálogos amenos y cordiales entre docentes?

3º MOMENTO

- Desarrollo de la plenaria, compartir criterios y llegar a compromisos.

4º MOMENTO

- Invitar a los docentes para que realicen una serie de ejercicios.

LA PERSONA HUMANA

Tareas:

1º MOMENTO

- Leer en voz baja el texto “POR MUCHO QUE UN HOMBRE VALGA NUNCA TENDRÁ UN VALOR MÁS ALTO QUE EL DE SER HOMBRE”
- Realizar un trabajo corporal

2º MOMENTO

- Ubicarse en semicírculo y leer el texto “LA APUESTA DE SER HOMBRE”
- Reflexionar sobre el mismo
- Conformación de 3 grupos de trabajo para trabajar sobre el contenido de la lectura.

1º Grupo: Dramatización del contenido.

2º Grupo: Realizar un listado de las actitudes que ustedes desearían cambiar.

3º Grupo: Ante los actos violentos que se suscitan a diario se suele decir que se los hace porque “es de humanos”. ¿Qué criterio le merece al respecto?

3º MOMENTO

- Desarrollo de la plenaria, compartir criterios y llegar a compromisos.

4º MOMENTO

- Invitar a los padres de familia para que realicen una serie de ejercicios.

4º Evaluación del trabajo realizado

- Elaboración de las conclusiones y recomendaciones

Nº	ACTIVIDADES	TIEMPO	PARTICIPANTES	RESPONSABLE
1.	Reunión con las autoridades de la institución para socializar la propuesta.	26-05-2011	Autoridades institucionales	Madeleine Pardo
2.	Reunión con los docentes, padres, y estudiantes para informar sobre los talleres a realizarse, como para establecer horarios de asistencia a los mismos.	27-05-2011	Docentes, padres de familia, estudiantes	Madeleine Pardo
3.	Inauguración e inicio del seminario taller en la institución Tema1: “QUIEN SOY YO”	30-05-2011	Comunidad Educativa	Madeleine Pardo D.O.B. E Rector Inspector
4.	Tema 2 “EL AMOR FUENTE DE ACEPTACIÓN	31-05-2011	Docentes y estudiantes	Madeleine Pardo D.O.B. E
5.	Tema 3 “LA DIGNIDAD DE LA PERSONA HUMANA”	1-06-2011	Docentes y estudiantes	Madeleine Pardo D.O.B. E
6.	Tema 4 “RELACIONES INTERPERSONALES”	2-06-2011	Docentes y estudiantes	Madeleine Pardo D.O.B. E
7.	Tema 5 “LA PERSONA HUMANA” Evaluación y clausura del seminario taller.	3-06-2011	Comunidad Educativa	Madeleine Pardo D.O.B. E

9. BIBLIOGRAFÍA

GUALPA DÍAZ Danilo (2010) Guía de investigación para desarrollar la tesis de grado para la obtención del título de Magíster en Pedagogía UTPL.

BUELE, M (2008) Diseño de Proyectos Educativos _ Guía Didáctica

Monografías.com.

Diccionario de la Lengua Española. Vigésima segunda Edición

.
DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO ILUSTRADO OCEANO UNO. Edición 1992.
Grupo Editorial Océano. Impreso en Colombia.

NASSIF Ricardo. Pedagogía General. Publicado en 1958. Edición Argentina. Pág.37.

.

Diccionario de Pedagogía y Psicología. Edición 2004. Madrid-España. Pág. 67.

DIAZ Frida-BARRIGA Arceo, LULE María, Pacheco Diana, SAAD Elisa. ROJAS Silvia. Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior.Reimp. 2009. Impreso en México. Pág. 17

Ibidem. Pag. 19.

ORELLANA Isabel La confianza el arte de amar

Educación de la Afectividad – Una propuesta desde el pensamiento de Tomás de Aquino

GIUSSANI Luigi Educar es un riesgo

GIUSSANI Luigi Educar es un riesgo

PRIETO Daniel - La comunicación en la educación

10. ANEXOS

SOLICITUD

Loja, 24 de febrero del 2011.

Padre.

Osvaldo Espinoza Fernández.

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN JOSE DE CALASANZ"

Ciudad.-

De mis consideraciones.

Muy respetuosamente me dirijo a su digna persona para expresarle un saludo cordial, augurándole éxitos en el desempeño de tan delicadas funciones.

Yo Madeleine del Rocío Pardo Sánchez en calidad de estudiante en la **Maestría de Pedagogía** de la Universidad Técnica Particular de Loja, en vista de que debo realizar la tesis previa a la obtención del título de Magister; cuyo tema es: **REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA " SAN JOSE DE CALASANZ" DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA AL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA (20 estudiantes), Y DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO (20 estudiantes) y también para docentes (10 docentes) EDUCACIÓN BÁSICA y (10 docentes) DE BACHILLERATO. DURANTE EL PERIODO: 2010- 2011.** Por tal motivo solicito muy comedidamente se me permita llevar a cabo la investigación de campo que comprende: encuestas al personal docente, estudiantes, entrevistas autoridades, revisión del Proyecto Educativo Institucional y del Manual de convivencia.

Segura de contar con su favorable acogida, anticipo desde ya mis debidas gracias.

Muy atentamente,

Lcda. Madeleine del Rocío Pardo Sánchez.

CI. 1103716161

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica/bachillerato:.....Área curricular:.....

Nombres del docente:.....Día:.....

Horario de inicio:.....Horario de finalización:.....

Señale con una x según corresponda:

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos.		
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema.		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes		
Profundiza los temas tratados		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación		
Contraargumento, contrasta cuestiona planteamientos inadecuados		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social		
Considera las opiniones de los estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes.		
Transfiere los aprendizajes.		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.		
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno sociocultural y educativo. Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva abierta.		

Recibe equitativamente las intervenciones las intervenciones de los estudiantes.		
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.		
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.		
Promueve una comunicación asertiva.		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes.		
Selecciona técnicas pertinentes.		
El clima de la clase ha sido distendido.		
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase.		

Recursos didácticos privilegiados

Textos escolares y magistrales (...)

Rincones de interés (...)

Situaciones problema y modelaciones (...)

Ideogramas (...)

Estructura de valores y modelos de vida (...)

Los materiales utilizados en clase libre y segura de estereotipos de género (...)

Propósito de la clase: Observar si la clases prioriza:

Proporciona información (...)

La formación de instrumentos y operaciones mentales (...)

Diseño de soluciones a problemas reales (...)

Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración (...)

El rol del docente

Maestro centrista (...)

Tutor, no directivo (...)

Altamente afiliativo (...)

Mediador, directivo (...)

Líder instrumental (...)

Prepara la experiencia (...)

Rol del estudiante

La participación es:

Altamente participativo (...)

Mediamente participativo (....)

Poco participativo (....)

Elabora procesos de tipo metacognitivo (....)

Muy afiliativo, Autónomo (....)

Desarrolla el diseño de soluciones coherentes (....)

Alumno centrista (....)

Poca participación en la clase (....)

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico
presentado.....

ENCUESTA

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOJA



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

1. Lugar y fecha _____
2. Encuestador _____
3. Institución: _____

TEMA: Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en los Centros educativos de Básica y Bachillerato.

OBJETIVO: Recabar información sobre de la Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en los Centros educativos de Básica y Bachillerato, a fin de realizar una propuesta para mejorar la calidad de educación.

CUESTIONARIO PARA MAESTROS

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ()
- 1.2. Fiscomisional ()
- 1.3. Particular Laico ()
- 1.4. Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano ()
- 2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

- 3.1. Sexo

M ()

F ()

3.2. Edad

25 – 30 ()

31 – 40 ()

41 – 50 ()

+50 ()

3.3. Antigüedad (años)

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

4.1. Título de Pregrado

()

4.2. Título de postgrado

()

4.3. Sin título Académico

()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

5.1. Docente Titular

()

5.2. Docente a contrato

()

5.3. Docente-Administrativo

()

5.6. Autoridad del Centro

()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. Conoce el PEI de su institución?

SI ()

NO ()

2. Indique el modelo educativo –pedagógico que presenta el centro en cual labora

3. Participa en el Planificación Curricular de su centro?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

4. Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

SI ()

NO ()

Describe algunas:

5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Pedagogía Crítica o/socio crítica ()

Otros (Señale cuáles) ()

Indique el fundamento de su respuesta:

6. Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

7. Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

8. Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

9. Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

5. Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo

SI () NO ()

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI () NO ()

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales

SI () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()

No reproducen buenas conductas ()

Les molesta su actitud ()

Le reprochan sus actos ()

Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()

Los remite al DOBE ()

Dialoga con los involucrados ()

Actúa como mediador ()

Otros ()

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, CINCO ÍTEMS

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Llama al padre/madre de familia ()

Dialoga con el estudiante ()

Lo remite directamente al DOBE ()

Propone trabajos extras ()

2 ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI ()

No ()

¿Por qué?

3. La frecuencia con la que se ve a los padres de familia dependen de:

Las conductas del estudiante ()

Las que establece el Centro Estudiantil ()

El rendimiento académico estudiantil ()

4- Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos

SI ()

NO ()

¿Por qué?

Gracias por su colaboración

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOJA



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

4. Lugar y fecha _____
5. Encuestador _____
6. Institución: _____

TEMA: Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en los Centros educativos de Básica y Bachillerato.

OBJETIVO: Recabar información sobre de la Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en los Centros educativos de Básica y Bachillerato, a fin de realizar una propuesta para mejorar la calidad de educación.

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

SI () NO ()

2. Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquimestre o semestre?

SI () NO ()

En qué forma le hace conocer?

3. Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI ()

NO ()

5. Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI ()

NO ()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()

Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de clase ()

Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión ()

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es

Afectiva ()

Académica ()

Activa ()

Pasiva ()

9. Qué recursos emplea tu maestro en el desarrollo de las clases?

SI ()

NO ()

10. ¿Cómo tu maestro te ayuda a comprender un tema?

11. Tu maestro durante la clase conversa con usted o sólo se dedica a la asignatura?

SI ()

NO ()

12. Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI () NO ()

13. Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender

SI () NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

14. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

15. Cuando tienes problemas:

Tu profesor /a te ayuda ()

Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

16. ¿Qué te gustaría cuando tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Llaman a tu padre /madre ()

Dialogan contigo ()

Te remiten directamente al DOBE ()

Te proponen trabajos extras ()

18. ¿Considera que el maestro es quien pueda ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ()

Cada trimestre ()

Cada Quinquemestre ()

Cada Semestre ()

Cuando tienes problemas personales ()

Cuando tienes problemas académicos ()

20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

Gracias por su colaboración

FOTOS



Rector de la Unidad Educativa "Calasanz"



Directora de la Escuela



Docente explicando la clase



Docente contestando la encuesta.



Estudiantes contestando la encuesta

Infraestructura con la que cuenta la Unidad Educativa "Calasanz"

