



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

TEMA:

“REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CRISTO REY” DEL CANTÓN PORTOVIEJO, PROVINCIA DE MANABÍ, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2010-2011”.

Tesis de Investigación previa a la obtención del

Título de Magíster en Pedagogía.

AUTORA: LIGIA MARÍA GOROZABEL JALCA

DIRECTORA DE TESIS: MGS. MARÍA MAGDALENA GUAJALA

CENTRO ASOCIADO PORTOVIEJO

AÑO 2011

CERTIFICACIÓN

Mgs. María Magdalena Guajala

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja, Junio 2011

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Yo, Ligia Gorozabel, con cédula de ciudadanía 1309206991, en calidad de autora de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Yo María Guajala, con cédula de ciudadanía 1103532543, en calidad de Directora de Tesis, declaro ser coautora de la presente investigación y en solidaridad con la autora, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos en el mes de Junio del año 2011

Mgs. María Guajala

CI: 1103532543

Lcda. Ligia Gorozabel

CI: 1309206991

AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

f.....

Ligia María Gorozabel Jalca

CI: 130920699-1

DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo, lleno de sacrificios pero de mucha satisfacción:

A Dios, ya que él me ha permitido desarrollar esta gran responsabilidad, brindándome mucha paciencia y sabiduría para culminarla.

A mis padres Jorge Isauro y Rosa Justina, por haberme regalado ese don tan hermoso que es la vida y por esa dedicación incondicional, desarrollando en mí, valores que me ayudaron a superar los obstáculos encontrados durante el proceso de este trabajo y poder realizar mi meta anhelada.

A mi esposo José Ángel, que gracias a su comprensión y apoyo ilimitado he podido concluir mi meta deseada; y a mis hijos José Andrés, Angélica María y Ligia Elena que en este producto de abnegación logré ver en ellos esa fuerza de inspiración que toda persona necesita para cumplir sus objetivos.

A mis hermanos Gonzalo, Evelin, Gema y a mis sobrinos y sobrinas; que este trabajo sea un ejemplo y a la vez un estímulo de superación, para que puedan lograr todo aquello que deseen a lo largo de sus vidas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a ese ser maravilloso que es Dios, impulsor de mi vida, el cual me ayudó e iluminó con su poder divino para poder culminar este trabajo con éxito; sin la presencia de él nada es posible.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, por abrirme sus puertas y permitirme recibir los conocimientos para conseguir mi realización como persona; a las autoridades y a los profesores que nos impartieron sus enseñanzas para alcanzar la formación que deseamos en el campo educativo.

A las autoridades, maestros, estudiantes y padres de familia de la institución educativa donde laboro, Unidad educativa “Cristo Rey”, ya que sin ellos no hubiera sido posible la realización de este trabajo de investigación.

A mi amado esposo por el apoyo brindado para la culminación de este trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Página
1. PORTADA	i
2. PRELIMINARES	
CERTIFICACIÓN	ii
CESIÓN DE DERECHOS	iii
AUTORÍA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
CERTIFICADO INSTITUCIONAL	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
3. RESUMEN	1
4. INTRODUCCIÓN	2
5. MARCO TEÓRICO	5
CAPÍTULO I	5
<i>CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO PEDAGOGÍA</i>	5
5.1. Definiciones.	5
5.2. Concepciones e historia.	5
5.3. Semejanzas y diferencias entre la Pedagogía y la Educación.	6
5.4. Historia del proceso pedagógico – educativo.	6
5.4.1. La educación en la antigüedad.	7
5.4.2. Los Procesos educativos de la Grecia Clásica.	7
5.4.3. La educación en la roma de los césares.	9

5.4.4. Las concepciones sobre educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la Iglesia.	10
CAPÍTULO II	12
<i>LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS</i>	12
5.2.1. Las Concepciones y Teorías Psicológicas como antecesores de los Modelos Pedagógicos.	12
5.2.1.1. La psicología y las nuevas formas de educación.	13
5.2.1.2. La pedagogía moderna.	13
5.2.2. Las concepciones educativas originadas con la Psicología Pura	14
5.2.3. La pedagogía desde los principios de la Escuela Nueva.	14
5.2.4. La pedagogía Conductista.	15
5.2.5. Las formas de educar luego de la Revolución Rusa.	16
5.2.5.1. La psicopedagogía marxista de Lev Vygotski.	16
5.2.5.2. La teoría biológica del Desarrollo de Jean Piaget.	17
5.2.5.3. Ausubel y el aprendizaje significativo.	18
CAPÍTULO III	19
<i>EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN</i>	19
5.3.1. Definición	19
5.3.2. El currículo como un Mecanismo de ordenación de la práctica educativa	19
5.3.1.1. Importancia del currículo	20
5.3.3. Modelos curriculares que han guiado la educación.	20

5.3.3.1. Perspectiva Humanista Clásica	21
5.3.3.2. Perspectiva Doctrinal.	21
5.3.3.3. Perspectiva Científica Conductual	22
5.3.3.4. Perspectiva Humanista Moderna.	22
5.3.3.5. Perspectiva Cognitiva.	23
5.3.4. Nuevos Modelos Curriculares	23
CAPITULO IV	24
<i>LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA</i>	24
5.4.1. Concepciones pedagógicas contemporáneas	24
5.4.1.1. La Iglesia y la educación	24
5.4.1.2. La educación desde la concepción marxista	25
5.4.2. Práctica pedagógica en América Latina.	27
5.4.2.1. Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica.	28
5.4.3. Políticas educativas ecuatorianas	29
6. METODOLOGÍA	31
7. RESULTADOS OBTENIDOS	35
8. DISCUSIÓN	98
9. Bibliografía	111
10. Anexos	112

3. RESUMEN

La presente investigación versa sobre el tema: “Realidad de la práctica pedagógica y curricular en el centro educativo de básica y bachillerato de la unidad educativa Cristo Rey, durante el año lectivo 2010-2011”.

Este proceso se realizó en la unidad educativa ya mencionada, institución particular perteneciente a la provincia de Manabí, cantón Portoviejo, situada en la zona urbana del mismo, cuya población estudiada fue de 40 estudiantes, 20 de Educación Básica y 20 de Bachillerato; así mismo fueron investigados 20 maestros, 10 de cada uno de los ciclos mencionados anteriormente.

Entre los instrumentos de investigación aplicados para el diagnóstico utilicé una encuesta para los estudiantes y otra para los maestros, con el objetivo de investigar sobre el problema diagnosticado y así obtener mayor información directamente de la fuente, el mismo que ayudó a establecer una discusión sobre el tema investigado así como contrastar las respuestas entre uno y otro grupo de informantes, para realizar la propuesta frente a la problemática identificada en el centro educativo.

También recurrí al desarrollo de una ficha de observación de los maestros investigados en el salón de clase y al diálogo con los mismos; todo esto para dar mayor sustentación a la investigación realizada. Así mismo hice uso de una cámara fotográfica para plasmar ciertos momentos de la indagación.

Luego de la investigación realizada se puede concluir que los docentes deben actualizarse en nuevos recursos y nuevas estrategias pedagógicas, con el objetivo de mantener la atención y motivación que necesitamos en los estudiantes para que este proceso educativo sea de calidad.

Es por esta razón que la propuesta planteada va dirigida hacia el uso de recursos tecnológicos en la práctica pedagógica y curricular por parte de los maestros de la institución investigada.

4. INTRODUCCIÓN

Todo lo que se refiere a educación hoy en día, es una de las mayores inquietudes que ocupa espacios importantes de reflexión, análisis, confrontación, evaluación y toma de posiciones más definitivas en este campo y que requiere de maestros y maestras mejor formados, más especializados, más competentes.

Aún, se sigue considerando al profesor como el verdadero causante del aprendizaje de sus escolares. Sin embargo, los estudios de grandes psicólogos como Piaget, Vygotski, entre otros, han puesto de manifiesto que el verdadero agente del aprendizaje es el propio sujeto que aprende, el estudiante. Pero esto no quiere decir que haya disminuido la importancia del maestro, ya que es a él a quien le corresponde crear un clima y las condiciones necesarias para que los educandos aprendan.

El devenir de la educación ecuatoriana ha pasado por momentos tanto de gloria y esplendor como de crisis y descenso, ésta se ha visto sacudida por los vientos de cambio. Profundas mutaciones se han hecho presentes en las metodologías de enseñanza, en la tecnología educativa, en el ejercicio docente en el aula, entre otros componentes del currículo educativo claramente afectados por los cambios imperantes.

A nivel curricular, diversas tendencias o enfoques pedagógicos coinciden en sus esfuerzos por integrar el área del conocimiento de las ciencias con el desarrollo cognitivo y estos a su vez, con la práctica de los valores, los mismos que encuentran su “punto de integración”, en el desarrollo de las “habilidades y competencias” requeridas por el estudiante para participar como personas activas y responder a las demandas y retos de las sociedades contemporáneas, en la producción del conocimiento, en la creación de tecnología, en la generación de trabajo. Solo entonces los procesos de formación y educación posibilitarían a los estudiantes a tomar parte activa en el sistema democrático en calidad de ciudadanos con claro sentido de participación y con la debida preparación para aportar a la construcción de la sociedad del futuro.

Las reformas curriculares implantadas en Ecuador, exigidas por las realidades y necesidades de nuestro pueblo ecuatoriano, han buscado y realizado todos los esfuerzos para mejorar la calidad de la enseñanza, de los aprendizajes, pero, sobre todo, de la vida en la escuela que es el umbral de la calidad de vida humana.

Es así que en el 2010 se realizó “La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica” a partir de la evaluación del currículo de 1996, de la acumulación de experiencias de aula logradas en su aplicación, del estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, del criterio de especialistas y docentes ecuatorianos de la Educación General Básica en ciertas áreas de estudio.

Este documento constituye un referente curricular flexible que establece aprendizajes comunes y que puede adaptarse de acuerdo al contexto y a las necesidades del medio escolar. Entre sus objetivos se destacan: Especificar las habilidades y conocimientos que los estudiantes deberán aprender, por área y por año. Ofrecer orientaciones metodológicas viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al desempeño profesional docente, entre otras. Se sustenta, en especial, en algunos de los principios de la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje.

Por todo lo señalado considero que este trabajo investigativo es muy importante, ya que los docentes debemos asumir la responsabilidad de un compromiso de transformación en todas las herramientas de nuestra práctica educativa que nos permitan acercarnos con mayor eficiencia y eficacia al presente y futuro de nuestros estudiantes.

Al realizar esta investigación, se ha podido alcanzar los objetivos a través de las observaciones y encuestas realizadas a los docentes y estudiantes seleccionados.

El objetivo general “Conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y el bachillerato de la Unidad educativa “Cristo Rey”; se logró con la observación realizada a los maestros y con las respuestas de la encuesta relacionadas con el tema, dadas tanto por ellos como por los estudiantes; concluyendo de manera general que los maestros de esta institución deben hacer uso de nuevos recursos y estrategias en el desarrollo de la clase.

El primer objetivo específico “Determinar el modelo pedagógico que más preponderancia tiene en la práctica de los docentes del centro educativo investigado” fue obtenido cuando la mayor parte de los docentes, se identificaron con nuestro modelo educativo- pedagógico, el cual es ecléctico que se combina entre el PPI

(Paradigma Pedagógico Ignaciano) y el modelo holístico, así como la Pedagogía Crítica.

El segundo objetivo específico “Identificar los fundamentos Teórico-Conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con la comunidad educativa” fue logrado cuando se observó que los maestros fundamentan su clase en el Carisma Ignaciano, el mismo que encierra la formación integral del estudiante basado en valores, educando para la vida y el crecimiento de las almas.

El tercer objetivo específico “Relacionar el currículo formalmente establecido, para básica y bachillerato, por el Ministerio de Educación y el modelo pedagógico de práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación” se logró cuando analicé que la reforma curricular presentó el Constructivismo y la actualización de la reforma la Pedagogía Crítica; por lo tanto, nuestra institución sí ha considerado como modelo pedagógico lo propuesto por la reforma, pero, fortalece este modelo con el carisma ignaciano y los docentes están incorporándose al nuevo modelo porque es una transición. Además lo positivo es el cambio en los objetivos curriculares los cuales buscan que los jóvenes sean lógicos, críticos y creativos; y lo negativo es que aún no tienen conocimiento absoluto del nuevo modelo porque no existe la suficiente difusión de su aplicación.

El cuarto objetivo específico “Diseñar una propuesta psicopedagógica para llevar a la práctica los postulados de la reforma curricular establecida, enriqueciéndola con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social” se consiguió al realizar la propuesta al final de la investigación con el tema: “Optimización del manejo de los recursos tecnológicos existentes en la institución por parte de los maestros y maestras, para la consolidación del proceso educativo de la unidad educativa “Cristo Rey”, en el período 2011- 2012”.

Este trabajo investigativo es factible porque han existido los recursos necesarios tales como las técnicas propuestas por la Universidad: encuestas, ficha de observación, así como cámara fotográfica, medios y motivaciones que hicieron posible el desarrollo del mismo. Así mismo, tuve la colaboración de las autoridades de la institución, así como los docentes y estudiantes que colaboraron en el desarrollo de la encuesta.

5. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO PEDAGOGÍA

1.1. Definiciones.

Considerada -primero- como arte de enseñar, a la pedagogía se la tiene en la actualidad como una ciencia particular, social o del hombre, cuyo objeto es el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación. (Calzadilla: 2004).¹

Pedagogía es un proceso sostenido mediante el cual alguien adquiere nuevas formas o desarrolla formas ya existentes de conducta, conocimiento, práctica y criterios, de alguien o algo estimado como un proveedor o evaluador apropiado. Apropiado ya sea desde el punto de vista del adquiriente o por algún otro, o ambos en conjunto.

1.2. Concepciones e historia.

Por lo común, el estudio de la historia de la pedagogía empieza por el pensamiento educativo en la antigua Grecia. Pero los egipcios, los babilonios, los hindúes, los chinos y muchos otros pueblos del Oriente cercano y lejano habían elaborado complejas y eficientes formas de educación antes de los griegos.

La pedagogía como saber, se ha caracterizado por su interdisciplinaridad. La pedagogía es teórica y práctica. Teórica en la medida que caracteriza la cultura, identifica problemas y necesidades culturales que pueden ser solucionadas con cambios por vía educativa y, estudia la experiencia educativa y práctica y; práctica, porque parte de su saber se construye en la práctica educativa.

1. SÁNCHEZ, Verónica Patricia. Guía Didáctica. Pedagogía General. Editorial de la Universidad Particular de Loja. 2010. Pág. 39.

1.3. Semejanzas y diferencias entre la Pedagogía y la Educación

La pedagogía no puede existir sin educación, ni la educación sin pedagogía. Sin la Pedagogía, la educación no podrá tener significación científica.

La Pedagogía es la disciplina que se ocupa del estudio del hecho educativo, que consiste en estar inmerso en el proceso educativo consciente o inconscientemente, intencionada o inintencionadamente. Es teoría.

La educación es la acción de transmitir y recibir conocimientos. Es práctica y su hecho pedagógico se basa en la educación intencional, científica y sistemática.

1.4. Historia del proceso pedagógico – educativo

La educación está tan difundida que no falta en ninguna sociedad ni en ningún momento de la historia. En toda sociedad por primitiva que sea, encontramos que el hombre se educa.

Los pueblos primitivos carecían de maestros, de escuelas y de doctrinas pedagógicas, sin embargo, educaban al hombre, envolviéndolo y presionándolo con la total de las acciones y reacciones de su rudimentaria vida social. En ellos, aunque nadie tuviera idea del esfuerzo educativo que, espontáneamente, la sociedad realizaba en cada momento, la educación existía como hecho.

En cualquiera de las sociedades civilizadas contemporáneas encontramos educadores, instituciones educativas y teorías pedagógicas; es decir, hallamos una acción planeada, consciente, sistemática. La importancia fundamental que la historia de la educación tiene para cualquier educador es que permite el conocimiento del pasado educativo de la humanidad.

El hecho educativo no lo presenta la historia como un hecho aislado, se estudia vinculándolo con las diversas orientaciones filosóficas, religiosas, sociales y políticas que sobre él han influido. Al verlo así, como un conjunto de circunstancias que lo han engendrado, permite apreciar en que medida la educación ha sido un factor en la historia y en que medida una cultura es fuerza determinante de una educación.

1.4.1. La educación en la antigüedad.

En la antigüedad la educación estaba más enfocada a la formación general del hombre y del ciudadano (paideia) que a la transmisión y al contenido de los conocimientos en el sentido estricto de la palabra.

La Edad Antigua, es la época histórica que coincide con el surgimiento y desarrollo de las primeras civilizaciones, en donde la mayor atención se presta al descubrimiento de la escritura, que permite marcar el final de la Prehistoria y el comienzo de la Historia.

En las ciudades y aldeas había maestros que enseñaban las primeras letras en escuelas mixtas, de niños y niñas. Entre el pueblo había iletrados pero también había quienes sabían leer y escribir. Sin embargo, sólo los varones de familias acomodadas seguían estudiando después de los doce años. Un "gramático" o profesor de literatura iba a su casa para que estudiaran los autores clásicos y la mitología. Los jóvenes ricos estudiaban para cultivar su espíritu, no para "ganarse el pan" o para integrarse a la vida pública. Las materias que aprendían estos jóvenes tenían un valor "de prestigio" porque embellecían su alma, como la retórica, que era el arte de hablar elocuentemente en público. Todos los muchachos aprendían modelos de discursos judiciales o políticos.

1.4.2. Los Procesos educativos de la Grecia Clásica

Los griegos concibieron la cultura como un medio o instrumento en la educación del hombre, aspiraron a una formación completa del "cuerpo y espíritu; sensibilidad y razón; carácter e inteligencia, desarrollando todas las facultades y atribuyendo a cada individuo la posibilidad de alcanzar la perfección y hacer uso de su libertad".

Dos son los aspectos que en materia de formación caracterizan a este período: la presencia de una educación técnica, mediante la cual el niño es preparado para un estilo de vida determinado que contempla el manejo de las armas, deportes y juegos caballerescos; el desarrollo de una educación ética que pretende una determinada

moral y tipo ideal del hombre de formación netamente guerrera o caballeresca. (Fausto: 2008).²

Esparta por mucho tiempo se caracterizó por ser un pueblo únicamente guerrero, lo cual no era verdad, ya que alcanzó importantes avances políticos, sociales y culturales a la par con otras ciudades griegas, enfatizando por supuesto, en aspectos de índole militar.

Los niños desde el nacimiento y hasta los siete años se encontraba en la etapa de crianza, era tomado del seno familiar para ser educado por el estado quien asumía toda la responsabilidad y a quien pertenecerían hasta su muerte. Eran clasificados por batallones cuyos jefes eran los alumnos de mayor antigüedad, entre 20 y 30 años, y con mejores calificaciones. El objetivo de esta formación era endurecer el cuerpo y temprar la voluntad, guardaban una vida de renuncia a las cosas materiales y dominio de con el fin de llegar a la perfección moral.

El aspecto intelectual de la educación se encontraba reducido al mínimo, si bien no eran iletrados, la música y la poesía son adaptadas a los fines educativos militares y las artes prácticamente no son cultivadas. La educación se encuentra totalmente en manos del estado quien la organiza en función de sus necesidades.

En Atenas la educación evoluciona, la cultura y la educación dejan de ser marcadamente militares para atender aspectos de carácter civil.

La música y la poesía como parte de las artes cobraron importancia en el ejercicio educativo intelectual, no se concebía y no se consideraba a un individuo completo en su formación sin el conocimiento de estas disciplinas. El conocimiento primordial de las letras se encontraba en un tercer plano.

Sin embargo la educación ateniense experimentó una marcada evolución con los aportes de los filósofos hasta convertirse en esencia en aquella cultura espiritual.

2. FAUSTO BOLIS, Gian Batista. Guía Didáctica. Filosofía de la Educación. Reflexiones sobre la educación en tiempos de globalización. Editorial de la Universidad Particular de Loja. 2008. Pág. 72.

La dialéctica y la retórica _ eran los principales instrumentos que utilizaron en la formación política del discípulo. La formación se completaba con su conocimiento general en distintas materias que permitiese afrontar satisfactoriamente cualquier tema que se trate y más aún triunfar sobre cualquier discusión.

Los sofistas como Isócrates y Platón se oponían a esta tradición pedagógica, ya que consideraban que en primer plano tenía que estar la formación para la ética y en búsqueda de la verdad. Con sus nuevos aportes de tipo filosófico y tipo oratorio harían que la educación alcanzara su verdadera y definitiva madurez.

Tres fueron los niveles de estudio a saber: la instrucción primaria se realizaba bajo un programa bastante simple (leer, escribir y contar). La técnica memorística y compleja en su desarrollo, era empleada por el maestro. En los estudios secundarios la lexicografía y la morfología eran de importancia en el aprendizaje. En la enseñanza superior lo importante era enseñar el arte de la palabra.

1.4.3. La educación en la Roma de los césares

Hacia el siglo VI la educación romana estaba orientada a mantener la tradición y satisfacer las necesidades de un pueblo y una aristocracia eminentemente rural y campesina.

El niño crecía y se formaba en la familia para continuar la tradición familiar y colectiva. La retórica y el aprendizaje de la literatura completarían este círculo básico de formación, donde también los romanos incluyeron el aprendizaje del griego para alcanzar una verdadera cultura.

En las escuelas se aprendía a leer y escribir, aprendizaje acompañado por la recitación de textos breves aprendidos de memoria. En la secundaria aprenden la Gramática latina (letras, sílabas, palabras, etc.). Y en la enseñanza superior al estudiante se lo ejercitaba para el aprendizaje y práctica de oratoria, teniendo como finalidad el trazar esta preparación para la carrera y ascenso político.

1.4.4. Las concepciones sobre educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la Iglesia.

La educación en los orígenes del cristianismo era la catequesis, inicialmente a cargo de los Apóstoles y, progresivamente, de sus sucesores: los Obispos y los colaboradores de ellos.

Los misioneros cristianos penetran en los pueblos alejados del mundo griego-romano y se convierten pronto en promotores de la escritura en los pueblos donde llegan, utilizando los modelos de las gramáticas helenistas fijan así en términos de escritura las lenguas nativas. Lógicamente los primeros textos traducidos serán los Evangelios, las partes de la misa y los principales libros de la Biblia, y estos serán también los textos sobre los cuales los jóvenes de esas poblaciones aprenderán a leer y escribir.

Uno de los elementos de novedad fueron los monasterios, y se afirma que de allí comenzó la gran renovación pedagógica operada por la Iglesia Católica.

A partir del siglo XII la predicación es el instrumento principal de educación del pueblo. Los principales protagonistas de este tipo de enseñanza son las órdenes mendicantes que asumen una importancia extraordinaria en la Iglesia a partir del siglo XIII.

Su influencia sobre la educación del pueblo fue extraordinaria: ellos influyen sobre el pueblo no desde la profundidad de un monasterio, ni tan solo desde las aulas de una escuela, más bien directamente con una predicación adecuada a las necesidades de las almas, y su palabra tendrá el peso de su testimonio de vida.

La educación cristiana logra que el trabajo no sea concebido por el hombre medieval como un simple medio para asegurarse la subsistencia individual, más bien como una actividad creadora de virtud y al mismo tiempo una responsabilidad frente a la comunidad.

Las escuelas ya tenían distinción en tres órdenes: la enseñanza básica la impartían “las pequeñas escuelas” parroquiales, el profesor era pagado en algunos casos por el señor del lugar, en otros por una parroquia y los alumnos lo apoyaban normalmente con una contribución en alimentos.

La enseñanza superior se daba en los monasterios y en las escuelas catedrales o capitulares. Existían también, aunque menos numerosas, escuelas superiores para mujeres donde no se enseñan solo la sagrada escritura y los padres de la Iglesia, sino además medicina y cirugía, griego y hebreo.

Es importante observar que los grandes maestros buscaban sobre todo formar a los alumnos en la verdad y el saber, cuidando que se lograra transmitir un método que los hiciera capaces de aprender después, por si solos, todo el saber.

De los relatos de la época, emerge de forma nítida, la idea de una comunidad de maestros y alumnos, que es el sentido auténtico de la palabra universidad, donde la enseñanza no estaba separada de la investigación, donde cada nueva idea o intuición se volvía pronto objeto de diálogo y discusión, con gran apertura crítica, sostenida por la idea que la verdad es una y es posible reconocerla. (Fausto: 2008).³

Los maestros vivían por lo tanto en constante relación con los alumnos, Leo Moulín así comenta: *“Ellos eran consciente de tener una misión; no solamente enseñar, sino también formar y educar hombres concretos y no puros cerebros, eran maestros de vida, de aquellos que dejan para siempre un huella fecunda en el alumno de quienes les han escuchado...”*

3. FAUSTO BOLIS, Gian Batista. Guía Didáctica. Filosofía de la Educación. Reflexiones sobre la educación en tiempos de globalización. Editorial de la Universidad Particular de Loja. 2008. Pág. 149.

CAPÍTULO II

LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.

2.1. Las Concepciones y Teorías Psicológicas como antecesores de los Modelos Pedagógicos.

Los modelos pedagógicos se constituyen con el aporte de varias dimensiones antropsicológicas, que dan lugar a la generación de teorías, entre ellas existe la teoría psicológica, que explica el aprendizaje, la formación de intereses y la personalidad, y que responda a la forma cómo aprenden nuestros niños y púberes, y concretamente como construyen los conocimientos científicos.

Esta teoría procura que la inteligencia, la afectividad, la voluntad, los talentos, las habilidades y actitudes tengan especial significado para el desarrollo de la personalidad. Lo importante es enseñar a pensar, desarrollar la inteligencia, la voluntad, el carácter y la afectividad. (Posso: 2010).⁴

2.1.1. La psicología y las nuevas formas de educación.

La psicología estudia el comportamiento del hombre en sociedad, en diferentes ámbitos de su vida lo cual le permite comprender mejor los comportamientos humanos y de alguna manera controlar las relaciones sociales entre los individuos para una mejor convivencia.

Por este motivo es importante llevar a cabo un proceso psicológico en el desarrollo de la educación, ya que permite tener un contacto mas cerca con el estudiante y detectar distintas problemáticas que puede generar a lo largo del proceso educativo.

La psicología tiene como objetivo de trabajo la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano, en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones. Se ocupa del estudio y análisis de los procesos de cambio comportamental que se producen en las personas como

4. POSSO YÉPEZ, Miguel A. Guía Didáctica. Teorías del Aprendizaje. Editorial de la Universidad Particular de Loja. 2010. Pág. 23.

consecuencia de su participación en situaciones o actividades educativas.

Esta disciplina estudia los procesos de enseñanza – aprendizaje a fin de comprender y mejorar tales procesos.

2.1.2. La pedagogía moderna.

La pedagogía moderna está exenta de doctrinas y posturas filosóficas, pero no prescinde de una filosofía que la guíe. En nuestros días la forma de enseñar y aprender tiene que ver con la Sociedad del Conocimiento, con sus máximas: “La capacidad que tengan los individuos para analizar símbolos se convertirá en la riqueza principal de una nación”, “Uno de los principales retos de la nueva educación, será enfrentar a los individuos al análisis de símbolos”, entre otras. La pedagogía moderna se ayuda de las TIC`s y las nuevas concepciones para el uso de las telecomunicaciones y otras desarrolladas con el avance de la tecnología.

2.2. Las concepciones educativas originadas con la Psicología Pura

Desde las concepciones de la Psicología Pura, la pedagogía se basa en concebir a la educación como un proceso pasivo, en el cual el profesor es quien posee el conocimiento y lo imparte a los estudiantes quienes lo toman como lo transmite el maestro, sin hacer cuestionamientos al mismo.

Quien consideró a la psicología como una ciencia experimental y pura, sin objetivos aplicables o prácticos, fue el psicólogo estadounidense Edward Titchener, por lo tanto la pedagogía que nacía desde esta corriente psicológica era pasiva y personal.

2.3. La pedagogía desde los principios de la Escuela Nueva.

John Dewey, es el padre de la Escuela Nueva pragmática americana; su pedagogía está inspirada en su filosofía pragmática. Su filosofía es monista y evolucionista: todo, incluso el hombre y su pensamiento, es visto como una unidad cósmica en continuo desequilibrio y evolución hacia una solución mejor.

Para Dewey la educación es la “reconstrucción y reorganización de la experiencia” y la experiencia es “intentar hacer algo”.

La finalidad de la educación para Dewey es doble: el desarrollo del ser humano sin más, no hay un fin fuera del proceso educativo; la sociabilidad, la inserción eficaz del hombre en el mecanismo del progreso social.

Según el filósofo pragmatista la educación debe orientarse al desarrollo, avanzar continuamente, fomentando el espíritu de crítica e investigación, de participación y perfección de lo universal. Debe adaptarse al desarrollo del alumno y a los cambios de la sociedad.

La Escuela Nueva recoge las aportaciones de la Escuela Activa y las enriquece con elementos propios. Aquí el interés se toma en el sentido de lo instintivo y dinámico en la vida del niño, es una tendencia existencial, una expresión de la necesidad tanto psicológica como fisiológica. De este modo el niño es el autor de su propia formación.

Los intereses del niño se desarrollan en dos direcciones: individual o personal, en función de las capacidades del alumno; social, mediante procedimientos de socialización, trabajo en grupo, juegos y dinámicas grupales.

2.4. La pedagogía Conductista

El conductismo nace del positivismo y del pragmatismo, surge en la psicología norteamericana a principio del siglo XX. Esta pedagogía se fundamenta en los principios de la eficacia, racionalidad, productividad. Los objetivos se fijan antes de la intervención educativa en términos de conducta observable.

Según esta pedagogía el aprendizaje es una modificación del comportamiento provocado por un estímulo externo. Estos estímulos son recompensas -reforzamientos positivos- o castigos –reforzamientos negativos.

J.B. Watson decía, en 1925; “dadme una docena de niños dotados normalmente y un medio adecuado para educarlos y yo os garantizo que puedo hacer de cualquiera de ellos, elegido al azar, un médico, un abogado, un comerciante, un mendigo, un ladrón, sin tener en cuenta sus talentos, tendencias, capacidades, su vocación ni sus antepasados”.

La pedagogía desde este enfoque, es un conjunto de medios para conseguir unos fines determinados.

2.5. Las formas de educar luego de la Revolución Rusa.

Luego de la revolución de octubre de 1917 en Rusia, se incrementa el estudio de las corrientes filosóficas, metodológicas y pedagógicas para partir de los experimentos de los fisiólogos y llegar a la formulación de teorías psicopedagógicas, de la mano de las corrientes marxistas del pensamiento.

2.5.1. La psicopedagogía marxista de Lev Vygotski.

Según este psicólogo ruso el aprendizaje se produce por interacción social, sostiene que en nuestra concepción el verdadero aprendizaje no va del individuo a lo social, sino de lo social al individuo.

Su propuesta es que el desarrollo no es requisito anterior al aprendizaje, sino que es un producto derivado de él. Intenta demostrar que las funciones mentales superiores (pensamiento, atención, conciencia...) tienen su origen en la vida social, inter-individual, funciones que después el sujeto interioriza paulatinamente.

Los mediadores ya interiorizados forman el nivel de desarrollo efectivo, el cual determina lo que un sujeto logra hacer de un modo autónomo; el nivel de desarrollo potencial, es lo que un sujeto logra hacer con la ayuda de mediadores externos no interiorizados. Entre estos dos niveles tiene que darse un desajuste óptimo originando la “zona de desarrollo próximo”.

La Zona de desarrollo próximo es según Vygotski la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz.

El aprendizaje se produce cuando un contenido llega a la inteligencia, desequilibra los contenidos habidos –produce un conflicto cognitivo- y la mente hace una elaboración mental para que el nuevo contenido tenga significatividad lógica dentro de la mente. La actividad mental del alumno es indispensable. El aprendizaje es una consecuencia de la

solución del conflicto socio-cognitivo. Y por eso se habla del desarrollo social de la inteligencia.

2.5.2. La teoría biológica del Desarrollo de Jean Piaget.

Jean Piaget afirmó que cincuenta años de experiencia le habían demostrado que los conocimientos no se producen como resultado de un registro de observaciones, sino como consecuencia de una actividad de estructuración que realiza el propio sujeto.

Habla de la evolución de la inteligencia en el hombre según las siguientes etapas o estadios:

- a) Inteligencia sensorial-motriz (hasta los dos años): descubre el espacio, los otros seres y objetos, el movimiento.
- b) Inteligencia prelógica o simbólica (de 2 a 8 años): comienza la elaboración de representaciones mentales; ama los cuentos y los juegos de ficción.
- c) Inteligencia operacional-concreta (de 8 a 12 años): adquiere el significado de cantidad, peso, volumen y otros aspectos semejantes.
- d) Inteligencia operacional-formal (a partir de los 12 años): comienza la abstracción y es capaz de razonar a partir de una hipótesis; según Piaget esta capacidad es heredada genéticamente y depende, también, de la actividad del sujeto en su entorno.

Según Piaget, el aprendizaje se produce como consecuencia de una interacción-confrontación entre el sujeto y el medio ambiente, dicha confrontación conduce al conflicto cognitivo y la solución de este conflicto produce el aprendizaje.

El proceso de aprendizaje se produce por la asimilación y la acomodación. La asimilación es la acción que realiza el individuo sobre su entorno en función de sus conocimientos y aptitudes. La acomodación se produce por la acción de ajuste que los nuevos conocimientos producen en el sujeto para que tengan una significatividad lógica.

2.5.3. Ausubel y el aprendizaje significativo.

El concepto de aprendizaje significativo fue introducido por Ausubel; opone el aprendizaje significativo al aprendizaje mecánico, distinción que implica dos formas de producirse los aprendizajes.

El modelo de aprendizaje significativo de Ausubel es el más utilizado en la enseñanza constructivista. Consta de tres niveles:

- a) Hay una agregación de conocimientos a los conocimientos previos existentes. Se produce cuando el alumno establece relaciones sustanciales y no arbitrarias entre nuevos conocimientos y los ya existentes.
- b) Se forman nuevas estructuras conceptuales o nuevas formas de conocer. Se logra a través de esquemas, mapas conceptuales, metáforas, etc.
- c) El ajuste o acoplamiento del conocimiento adquirido ampliando las estructuras conceptuales ya existentes y posibilitando nuevos conocimientos.

Ausubel distingue entre el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje por recepción. El primero es común en los primeros años de la vida y el segundo, en la escuela y en el adulto. Ambos pueden ser significativos o mecánicos.

Para que se produzcan aprendizajes significativos es necesario que el contenido se a potencialmente significativo, desde el punto de vista lógico; que el alumno disponga de los conocimientos previos –significatividad psicológica- para poder acoger e integrar el nuevo contenido y esté motivado.

CAPÍTULO III

EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN

3.1. Definición

“Etimológicamente currículum, proviene del latín “currus”, “currículus” y significa carrera, trayectoria.

La UNESCO, citado por Walter Peñaloza (1995, p.14) señala, “Currículo son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, con el objeto de alcanzar los fines de la educación”. (Jara: 2010).⁵

Una de las concepciones más completas sobre el currículo es de Arredondo (1981 b, pág. 374), quien lo concibe como: ...el resultado de: a) el análisis y reflexión sobre las características del contexto, del educando y de los recursos; b) la definición (tanto explícita como implícita) de los fines y los objetivos educativos; c) la especificación de los medios y los procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales y organizativos de manera tal que se logren los fines propuestos. (Díaz-Barriga: 2009).⁶

3.2. El currículo como un mecanismo de ordenación de la práctica educativa.

La práctica educativa de una institución debe estar guiada por los lineamientos de un plan curricular que se denomina PEI. Este PEI es una herramienta que permite trabajar los contenidos de una manera más pedagógica y dotar de espacios y materiales de educación de una forma didáctica.

En las últimas décadas del siglo XX la enseñanza secundaria y media superior ha llegado a ser universal y las diferencias entre ambos niveles han pasado a ser más

5. JARA REINOSO, Alida. Guía Didáctica. El Currículo escolar. Editorial de la Universidad Particular de Loja. 2010. Pág. 21.

6. DÍAZ-BARRIGA. Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior. Editorial Trillas. 2009. Pág. 18.

rotundas: la enseñanza secundaria (con un currículo común básico) y la media superior (con un currículo más especializado). Los debates se han centrado en defender la especialización como referencia curricular (más limitada), u ofrecer una visión más generalizada y abierta de los conocimientos en los niveles superiores del sistema escolar.

En algunos países la amplitud tiene prioridad sobre la profundización de los conocimientos, mientras que en otros se ha optado más por la especialización. (Microsoft Encarta 2009).

3.2.1. Importancia del currículo

El currículo es de suma importancia, para los estudiantes especialmente para el docente, para el mejoramiento de la calidad de la educación, se ha convertido en un reto que se debe asumir como un deber y un compromiso con nuestros hijos alumnos, que de cualquier forma puedan mejorar su calidad de vida.

3.3. Modelos curriculares que han guiado la educación.

Los modelos curriculares que han guiado la educación de los seres humanos, han estado mediados por diferentes factores, entre los que podemos citar: la cultura, el desarrollo económico, las tradiciones, las nuevas teorías, los avances tecnológicos y científicos, entre otros.

El currículo nacional en la mayor parte del mundo consiste en una relación de temas prescritos para cada nivel y grado de enseñanza, con un ajustado número de horas por semana y año. Se recomiendan objetivos para los distintos niveles, así como los fines y contenidos para cada asignatura.

3.3.1. Perspectiva Humanista Clásica

La perspectiva humanista clásica nace con los pensadores griegos, pasando a los romanos y resurgiendo en el Renacimiento de manos de los personajes que contribuyeron a dar vida a las artes, las ciencias, las humanidades, de manos de artistas como Miguel Ángel, Leonardo da Vinci, Galileo Galilei, Rafael, entre otros.

Estos personajes a pesar de no haber sido pedagogos o maestros, dejaron la huella del redescubrimiento de las ciencias helénicas, las enseñanzas de Platón, las obras de Ptolomeo, Pitágoras, Arquímedes, entre otros sabios griegos que aportaron a los procesos didáctico – pedagógicos y al conocimiento del mundo físico y espiritual del hombre.

El currículo de estos personajes era personal y cada uno tenía un tipo de pedagogía para transmitir sus conocimientos a sus discípulos.

3.3.2. Perspectiva Doctrinal.

Durante la hegemonía del imperio romano y tras haber sido evangelizado y convertido al cristianismo el emperador Constantino, la Iglesia de perseguida pasa a ser protegida, generándose muchas doctrinas oficiales sobre el cómo enseñar y qué enseñar.

Por tanto, San Agustín y Santo Tomás de Aquino representan la mentalidad del cristianismo y la búsqueda por salvar el alma, bajo los lineamientos y presupuestos teóricos de la filosofía aristotélica.

A este tiempo las enseñanzas se instauran en un currículo más o menos definido en cuanto a contenidos: Las enseñanzas de Jesucristo, de su Evangelio. Si bien Agustín y Tomás de Aquino vivieron en épocas diferentes, sus enseñanzas tendían a ser hasta cierto punto homogéneas, debido a que ambos bebían de una misma fuente. De aquí nació el currículo doctrinal, dado por la escolástica, esa escuela eclesial que dominó el pensamiento hasta no hace pocos siglos atrás.

3.3.3. Perspectiva Científica Conductual

A finales del siglo XIX, se inician los descubrimientos sobre la modulación de la conducta humana. Como se trató en el capítulo dos, la separación de la psicología de la filosofía y la teología, propició a que se generen aportes psicológicos y pedagógicos, tomando en consideración la conducta del ser humano que es diferente en todos y cada uno de nosotros.

El Estructuralismo, la Gestalt, el Funcionalismo, el Conductismo, el Psicoanálisis, son modelos que han estudiado la conducta del ser humano desde los postulados

científicos, es decir con verificación experimentable. De esto se desprende un currículo que hacía énfasis en modular la conducta del sujeto, como un objeto de estudio y por tanto estructurar una escuela de acuerdo a los intereses y postulados de cada corriente psicopedagógica.

3.3.4. Perspectiva Humanista Moderna.

El humanismo moderno difiere de los aportes de los sabios griegos, ya que hace que sus objetivos se dirijan hacia el bienestar del ser humano.

Con el nacimiento de la psicología humanística, se da inicio a un enfoque en el ser humano y por tanto el currículo humanista tiene que ver con el desarrollo del alumno, naciendo así una pedagogía centrada en el estudiante. (Rogers en Sánchez – Barranco, 2006).

3.3.5. Perspectiva Cognitiva

La perspectiva cognitiva pertenece a las corrientes pedagógico – curriculares contemporáneas, sin desconocer que Piaget y Vygotski son los pilares fundamentales sobre los cuales los pedagogos contemporáneos teorizan y construyen los nuevos modelos curriculares.

3.4. Nuevos Modelos Curriculares

Los nuevos modelos curriculares responden a las demandas que la sociedad del conocimiento hace a la ciencia pedagógica y curricular, de aquí que nacen los modelos de enseñanza de contenidos, entre los que podemos citar como más próximo a nuestro medio el aporte de los Hnos. Miguel y Julián de Zubiría con la pedagogía conceptual, modelo que nuestro país ha tomado desde los finales del siglo pasado y con el cual ha desarrollado las últimas reformas al currículo de educación básica y de bachillerato.

Al igual que Ausubel, Gardner, Góleman, Sternberg, los Hnos. de Zubiría sientan sus bases en los aportes de Piaget y Vygotski. De esta forma el currículo educativo se centra en los aportes de la psicología cognitiva y puede ser desarrollado por las instituciones de educación en base a los aportes proporcionados por los discípulos de Piaget, Vygotski y Ausubel, entre otros.

CAPÍTULO IV

LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA

4.1. Concepciones pedagógicas contemporáneas

La pedagogía contemporánea es una metodología interestructural de enseñar, es decir, que los profesores y alumnos tienen roles protagónicos, diferenciados y complementarios.

Está basada en problemas, mapas de operaciones, aprendizaje. Introducen procesos mentales e innovan las didácticas tradicionales y las activas. Hace explícito los propósitos educativos. Sorteas los procesos mentales de la atención y motivación. Privilegia el recurso metodológico (esquemas, diagramas, mapas). La evaluación se la realiza al principio, durante y al concluir la secuencia de la enseñanza.

La pedagogía Contemporánea anhela formar individuos mentalmente competentes, libres y responsables.

4.1.1. La Iglesia y la educación

La misión de llevar la buena noticia de Jesucristo a todos los pueblos le exige a la Iglesia dedicar una atención especial al tema de la educación. La educación es un ministerio de servicio al hombre y al mundo. Proceso dinámico que dura toda la vida de la persona y de los pueblos. Recoge la memoria del pasado, enseña a vivir hoy y se proyecta hacia el futuro. Por esto, la presencia de la Iglesia en la educación es indispensable en la Nueva Evangelización.

La frase del Vaticano II que abre nuestra reflexión quiere ser un llamado a la confianza y al compromiso. Educar es dar razones para vivir y ofrecer oportunidades para conseguir el pleno desarrollo de sí mismo. Es don y tarea.

Dentro de la consideración de la Iglesia como actor educativo, el Concilio cree conveniente prestar especial atención a algunos elementos de mayor urgencia, en vista a la renovación educadora de la Iglesia: la acción evangelizadora en la escuela católica, el compromiso educativo con los excluidos a través de respuestas alternativas, la enseñanza religiosa en las escuelas y su presencia en la educación superior.

La razón por la que la Iglesia dedica tantos esfuerzos a esta área es el cumplimiento de su misión evangelizadora de anunciar a Jesucristo, Hijo de Dios, Salvador, y de favorecer una adhesión personal que produzca cambios en la vida de las personas. Muchos centros educativos se esfuerzan en hacer realidad este encuentro; lograr la comunicación y vivencia de los valores cristianos; orientar todas las iniciativas pastorales; y llenar de evangelio los proyectos educativos. Para ello ponen gran interés en conocer más el mundo cultural infantil y juvenil; ofrecen acompañamiento a los educandos, a través de organizaciones y actividades para su crecimiento en la fe; y les inculcan valores de responsabilidad y solidaridad.

4.1.2. La educación desde la concepción marxista

El marxismo, como ciencia de las leyes más universales de la naturaleza, la sociedad, el conocimiento y el pensamiento, y como arma ideológica para la emancipación del hombre, posee, de modo implícito, pero además explícitamente, un componente pedagógico que está integrado por: una indagación sociológica sobre el estado de la educación en su tiempo; una crítica filosófica de la naturaleza y de los fines del hombre, y una específica teoría de la educación. (García: 2009).⁷

La teoría Marxista de la educación se presenta como forma y método de reintegración del hombre en el trabajo. Se concentra en el análisis de las condiciones de vida concreta de los hombres de sus necesidades e intereses concretos.

La educación debe desarrollarse en estrecha vinculación con las necesidades de la sociedad existente, con su actividad y producción; así pues, el papel de la cultura y de los trabajadores, está en dependencia de la clase material en que se asienta, pero no en un sentido mecanicista, que la considere reflejo pasivo, sino como expresión de las contradicciones y luchas concretas de la sociedad determinada.

El pensamiento marxista, nutriéndose de toda la obra de creación humana que le antecedió, sitúa al hombre no sólo como centro de sus preocupaciones filosóficas, sino

7. García Galló , Gaspar Jorge. La concepción marxista sobre la escuela y la educación. Ediciones Nueva Cultura. Lima-Perú. 2006. Pág. 2.

que propone las vías para lograr una verdadera existencia humana, y en ese sentido proyecta la formación de un hombre nuevo, un individuo superior, plenamente emancipado y desarrollado multifacéticamente en todos sus aspectos, es decir, perfeccionado espiritual, moral, físico y estéticamente.

El humanismo marxista no se basa en una concepción general abstracta del hombre, sino en una visión histórica y social, es decir concreta de lo humano; donde el hombre es, a la vez que creador, resultado de la sociedad en que vive.

Para Marx el hombre es ante todo el conjunto de sus relaciones sociales "... la esencia humana no es algo abstracto inherente a cada individuo. Es, en su realidad, el conjunto de sus relaciones sociales". Relaciones que no son puramente espirituales, entre conciencias, sino la unidad de lo espiritual y lo material, relaciones establecidas a través de la interacción del hombre con la naturaleza en el proceso de producción y reproducción de su vida material y espiritual.

4.2. Práctica pedagógica en América Latina.

La práctica pedagógica en América Latina estuvo en función de modelos importados. Si se parte del supuesto de que toda la razón de vivir es aprender, ser más persona; dejar cada vez más lejos el animal que una vez fuimos o fueron nuestros antepasados y acercarnos al homo sapiens que debemos ser y esperamos lograr, o al menos contribuir a que otros que nos siguen lo logren.

Cuando demos clases, no partamos tanto de creer que debemos ayudar a otros a ser, sino de que nosotros seremos más persona en la medida en que intentemos que los demás crezcan y logren su objetivo. Por ello, ser docente debe implicar para nosotros una oportunidad que hemos de agradecer a la vida, una ocasión irreplicable en que podemos crecer junto con otros que también anhelan lograrlo.

Debemos imaginarnos al mundo como un paraíso por conocer, por entender, por descifrar; y nuestra razón de ser, lograrlo. Y creer que la bestia que llevamos dentro, muere un poco cada día, en la medida en que descubrimos o dominamos una de las mil y una reglas o leyes que rigen el universo; y suponer que la humanidad sólo encontrará la felicidad, en la medida en que siendo cada uno de nosotros, día a día, más persona;

aprendamos a valorarnos y a aquilatar adecuadamente a los que nos rodean y al medio en que nos tocó vivir.

Debemos entender que todo ello se logra con la herramienta llamada educación, que para nuestra fortuna, tenemos la suerte de contribuir a que exista.

Nuestra labor diaria consiste en aprender junto con nuestros niños, maravillarnos de lo que nos dicen y descubrir sus dudas, y darnos cuenta que a pesar de lo que ellos suponen, ignoramos la respuesta y; sin que ellos se percaten, aprender cada día lo que creíamos que sabíamos y asombrarnos junto con ellos, de que después de varios miles de años de que la ciencia existe; aún estamos en pañales en lo que a conocer se refiere y aún el mundo busca afanoso la piedra filosofal que dé felicidad al género humano.

4.2.1. Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica.

Una mirada general sobre la historia educativa de Latinoamérica desde la época pre-hispánica, la colonia, la emancipación y la ilustración nos permite analizar la presencia de distintas corrientes que en cada época surgieron y fueron construyendo los discursos educativos.

El análisis de la educación latinoamericana en clave histórica nos enfrenta a paradojas de diversa índole, tal vez una de las cuales es la que señala que “los logros de la expansión, diversificación y mejoramiento de los sistemas educativos -lo que nos gustaría denominar, las grandezas de la educación son oscurecidos por las miserias perversas de la educación latinoamericana”. Señala Jerzy Topolsky que “las reflexiones metodológicas generales sobre la historia han estado inspiradas hasta ahora sobre todo por las cuestiones tradicionales de la historia política, de modo que la metodología general de la historia, en la práctica, ha sido en gran medida la metodología especializada de la historia política” (Topolsky, 1985.)

“Los diversos agentes de los sistemas educativos en constitución debían apropiarse del pasado de sus prácticas profesionales para lograr los fundamentos teóricos de su inserción en el presente de las mismas”. Así, “la historia de la educación surgía

recortada, no como un desplazamiento del interés de los “historiadores profesionales”, sino como una necesidad de legitimación de los “pedagogos”.

Nacía, entonces, el afán por dotar a la historia de la educación de un trasfondo político loable que conduzca a una definición recortada del objeto de su estudio, como una historia de las ideas pedagógicas, una historia de las instituciones educativas, una historia de las políticas escolares estatales, etc.” (www.educared.org.ar)

4.3. Políticas educativas ecuatorianas

Las políticas del Gobierno Nacional, se sustentan en los objetivos nacionales permanentes de la economía y en los principios generales de la Constitución Política. Establecen las políticas generales de Estado y los lineamientos de políticas a corto, mediano y largo plazo.

En sus lineamientos de política de corto plazo, plantea a través del fortalecimiento del Plan Social de Emergencia, incrementar el monto de transferencia desde el Gobierno a los hogares pobres y vulnerables, para lo cual propone la orientación prioritaria del gasto público hacia las zonas de menor desarrollo relativo, grupos objetivos de población y sectores sociales prioritarios.

En los lineamientos de políticas de mediano y largo plazo, impulsa el desarrollo de la competitividad de los productos ecuatorianos, a través de la preparación y formación del recurso humano, de los niveles medios y superiores, a través de la demanda del Ministerio de Educación, del SECAP y de las universidades y escuelas politécnicas; y en la revisión y diseño de sus programas de estudio en función de las reales necesidades de los sectores productivos del país.

Sus acciones estratégicas están dirigidas a:

- Priorizar la programación de recursos, a través de mecanismos de participación de las organizaciones especializadas de la sociedad civil, en la organización, administración y gestión de servicios sociales y centros de atención a niños y niñas y adolescentes.

- Diseñar un sistema que garantice una inversión social eficiente y efectiva, a través de la introducción de reformas legales en los Ministerios para mejorar los niveles de gestión y transferencia de recursos y competencias.
- Establecer un sistema de asignación de recursos sustentados en las políticas y objetivos educativos nacionales.
- Crear mecanismos para incluir a los grupos en situación de desventaja como receptores prioritarios de los beneficios de la acción pública, lo que incluye incorporar en los programas educativos temas relacionados con los derechos colectivos y la creación y el fortalecimiento de los mecanismos de denuncia y vigilancia sobre el incumplimiento de los derechos.
- Reafirmar al SECAP como organismo clave para la formación y capacitación profesional del talento humano técnicamente calificado, para lo que replanteará su estructura organizacional, gestión administrativa técnica y de servicios.
- Estructuración de un esquema de seguridad ciudadana, que permita garantizar el ejercicio de las libertades, de los derechos individuales y colectivos, promoviendo la participación de la ciudadanía.

6. METODOLOGÍA

Contexto: La presente investigación estuvo enmarcada dentro del tipo de las investigaciones descriptivo-interpretativo-explicativa, ya que se auscultó el fenómeno educativo que se practica en la Unidad Educativa “Cristo Rey”, institución particular de la provincia de Manabí, cantón Portoviejo, perteneciente a la zona urbana de la misma.

Por estar este modelo de trabajo investigativo constituido sobre la discusión de información recolectada en base a instrumentos, objetivos y presentación de la información de manera descriptiva la presente investigación se basó en un modelo estadístico cuantitativo.

El proceso metodológico que constituye la parte central de esta investigación la constituyen sus fundamentos teórico-conceptuales, sus métodos y técnicas.

Métodos: En esta investigación se utilizó el método Inductivo, el mismo que permitió obtener juicios de carácter general, tales como las conclusiones, partiendo de hechos particulares aceptados como válidos. El método Deductivo, permitió formular criterios particulares basándose en hechos de carácter general. El Analítico – Sintético, permitió estudiar un hecho o fenómeno dividiéndolo en partes para analizarlas por separado para al final construir un nuevo conocimiento sobre el hecho estudiado. Este método permitió el análisis y la síntesis de la información que se recogió de las diferentes fuentes bibliográficas referenciales. Esta investigación también contó con la participación del método hipotético-deductivo que ayudó en la confrontación de supuestos y la realidad encontrada en la investigación de campo dentro del campo educativo práctico. Estadísticamente se tratará los datos obtenidos con el concurso de la Estadística Descriptiva, extrayendo del análisis de los mismos las conclusiones que condujeron a la enunciación de las recomendaciones respectivas y conducirán al planteamiento de una propuesta que formularé como respuesta a la realidad encontrada en el centro educativo.

Técnicas: Entre la técnicas que se pudieron emplear se puede contar las de Investigación documental, que permitió el acopio bibliográfico para establecer el marco teórico; la observación, que permitió la captación de muchas características fundamentales del proceso investigativo y que ayudó a formular la discusión; la

entrevista, en este caso no estructurada, es una técnica que permitió ponerse en contacto con las personas a quienes se aplicó la encuesta, que viene a ser ésta última el instrumento de investigación, para obtener la información complementaria que el instrumento solicita.

Instrumento de Investigación: El instrumento de investigación utilizado fue una encuesta y sirvió para recopilar la información directamente de los investigados. Estuvo diseñado de una forma mixta, es decir, que en cada pregunta existen dos componentes, un objetivo cuantitativo y otro cualitativo. Esta disposición del instrumento permitió obtener información de dos fuentes para poder estructurar la discusión, las conclusiones y las recomendaciones respectivas que permitirán establecer una propuesta de intervención a la problemática detectada.

Participantes: Los participantes en esta investigación fue de 20 maestros y 40 estudiantes distribuidas de la siguiente manera: 10 docentes de educación básica y 10 docentes de bachillerato; 20 estudiantes de educación básica y 20 de bachillerato. En la educación básica la muestra fue tomada de estudiantes de 5°, 6° y 7° año. Muestra preestablecida en la guía de investigación.

En la escuela fueron encuestados todos los docentes existentes ya que cubrían con la muestra establecida, mientras que en el Bachillerato tuve que escoger la muestra específica de los docentes porque existen alrededor de 50 maestros.

La aplicación de las encuestas a los estudiantes las realicé durante la jornada de trabajo en las horas libres; y a los maestros fueron aplicadas en el mes de marzo, iniciando con una pequeña conversación sobre la finalidad y los objetivos de la aplicación de dicha encuesta tanto para la UTPL como para el centro educativo.

Procedimiento: El tipo de investigación realizada en este trabajo estuvo enmarcada en la investigación descriptiva-correlacional-explicativa, mediante el análisis crítico.

El motivo de la institución seleccionada es porque en ella presto mis servicios docentes desde hace ya 5 años, por lo tanto, obtuve el debido permiso por parte del Rector de la institución sin ningún inconveniente.

La interpretación de la guía de investigación para desarrollar esta tesis la realicé analizando cada uno de los pasos y desarrollándolo en base a ello; así mismo como la redacción y presentación del informe.

Luego de haber recopilado la información obtenida de campo, se organizó mediante las tablas estadísticas los datos obtenidos, para luego proceder a la codificación y tabulación de los mismos. Basándome en estos resultados me propuse a demostrar la comprobación de los objetivos.

Finalmente se procedió a redactar y a elaborar la presentación del informe de investigación sostenido en los objetivos y contenidos teóricos guardando una interrelación entre la información empírica obtenida y la fundamentación teórica.

Recursos:

a. Humanos:

- Estudiantes de 5°, 6° y 7° año de Educación Básica.
- Maestros de 4°, 5° y 6° año de Bachillerato.
- Coordinador de kínder a séptimo año de Educación Básica y Vicerrectora Académica.

b. Institucionales:

- Rector de la institución.
- Coordinador de kínder a séptimo año de Educación Básica y Vicerrectora Académica.

c. Materiales:

- Computadora
- Hojas de papel bond
- Cámara fotográfica

d. Económicos:

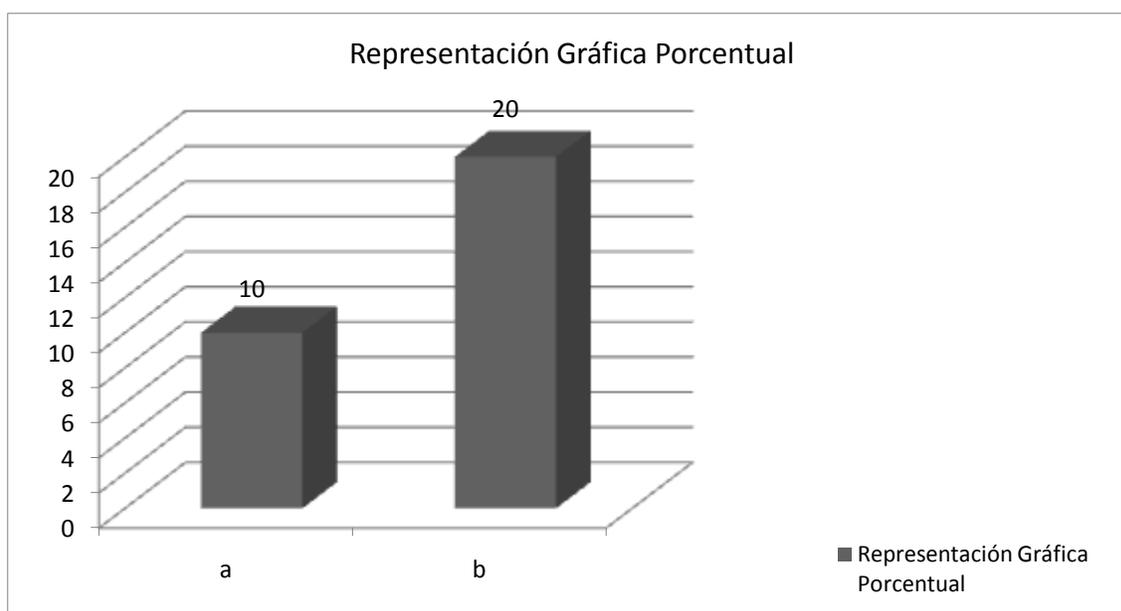
- Impresión
- Anillado
- Empastado

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

ORDEN	ALTERNATIVA	ESTUDIANTES DE BÁSICA	ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	TOTAL	%
A	SÍ	0	10	10	25,00
B	NO	20	10	30	75,00
TOTAL →		20	20	40	100.00



FUENTE: Estudiantes Unidad Educativa Cristo Rey

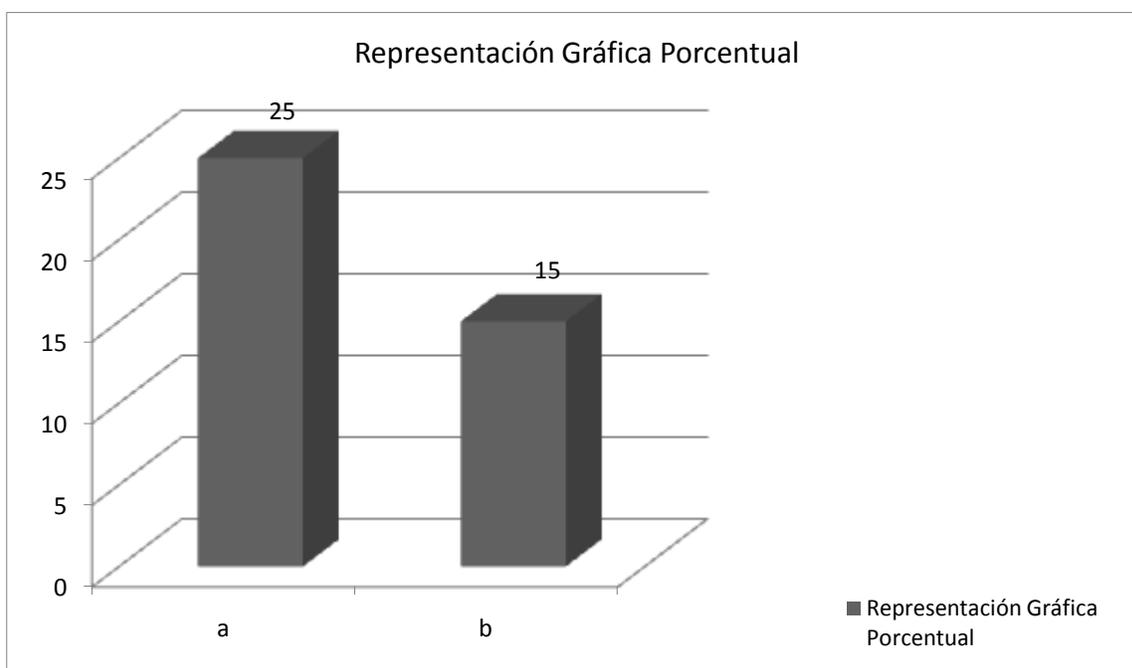
ELABORACIÓN: Ligia Gorozabel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En base a los resultados obtenidos en la encuesta, el 75 % de los estudiantes encuestados manifestó que sus maestros no les han hablado del PEI, observando que el total de los estudiantes de Básica se encuentra en este porcentaje; y apenas el 25 % contestó que sus maestros sí les han hablado del tema, resultando obviamente que este porcentaje pertenece al Bachillerato.

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

ORDEN	ALTERNATIVA	ESTUDIANTES DE BÁSICA	ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	TOTAL	%
a	SÍ	10	15	25	62,50
b	NO	10	5	15	37,50
TOTAL →		20	20	40	100.00



FUENTE: Estudiantes Unidad Educativa Cristo Rey

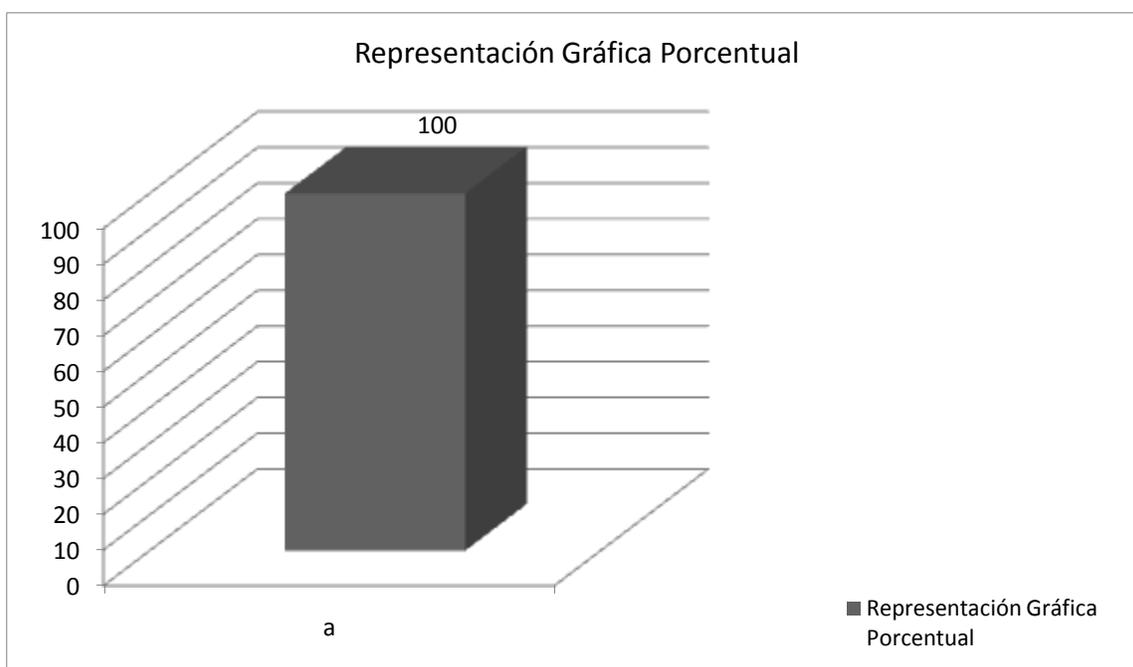
ELABORACIÓN: Ligia Gorozabel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La investigación efectuada demuestra que el 62.50% de los investigados de Educación Básica manifestaron que sus docentes sí le dan a conocer los contenidos a abordar en la asignatura, mientras que el 37.50 % expuso que no; resultando el mayor porcentaje negativo en la Básica.

3. Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

ORDEN	ALTERNATIVA	ESTUDIANTES DE BÁSICA	ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	TOTAL	%
a	SÍ	20	20	40	100.00
b	NO	-	-	-	
TOTAL →		20	20	40	100.00



FUENTE: Estudiantes Unidad Educativa Cristo Rey

ELABORACIÓN: Ligia Gorozabel

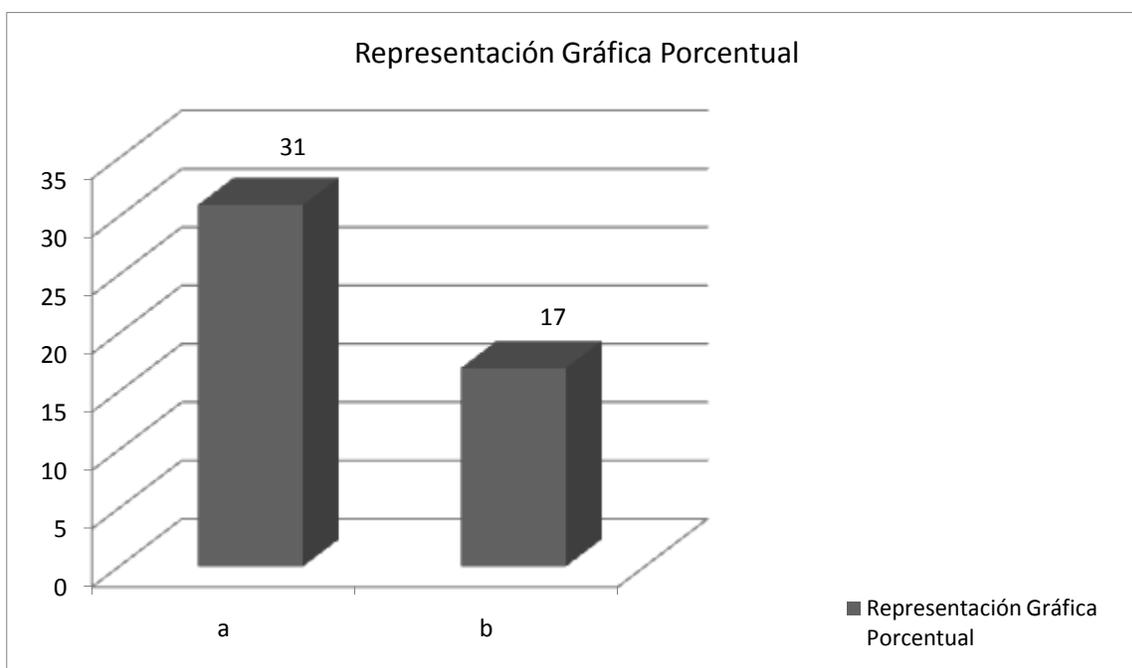
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En esta interrogante el 100 % de los encuestados manifestó que sus maestros sí se han preparado mediante cursos o seminarios.

A la interrogante del **¿Por qué?** se preparan los maestros en seminarios, los estudiantes respondieron para ofrecernos cada día una mejor calidad de educación, para cambiar o mejorar la metodología con que se imparten las clases, para ampliar, actualizar y aprender nuevos conocimientos, cumplir con el slogan de nuestra institución “Ser más para servir mejor” y ser mejores cada día, para ayudarnos a obtener una mejor educación académica, mejor formación educativa, prepararse mejor para una educación mejor, porque cada vez se descubren nuevas cosas y nunca terminan de aprender, para que se superen.

4. Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

ORDEN	ALTERNATIVA	ESTUDIANTES DE BÁSICA	ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	TOTAL	%
A	SÍ	11	12	31	77,50
B	NO	9	8	17	22,50
TOTAL →		20	20	40	100.00



FUENTE: *Estudiantes Unidad Educativa Cristo Rey*

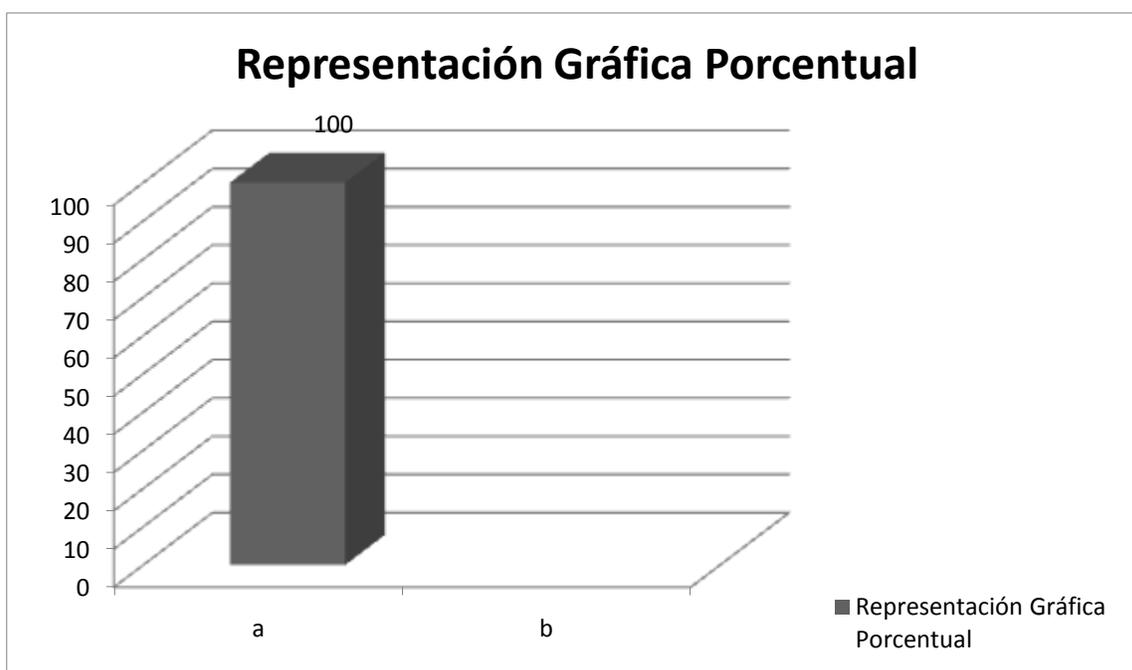
ELABORACIÓN: *Ligia Gorozabel*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Tomando en cuenta los datos cuantitativos que facilitaron las encuestas, el 77.50 % de los estudiantes mencionaron que sus maestros Sí les han hablado de estarse capacitando fuera del centro educativo; mientras que el 22.50 % manifestó que No.

5. Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

ORDEN	ALTERNATIVA	ESTUDIANTES DE BÁSICA	ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	TOTAL	%
a	SÍ	20	20	40	100
b	NO				
TOTAL →		20	20	40	100.00



FUENTE: Estudiantes Unidad Educativa Cristo Rey

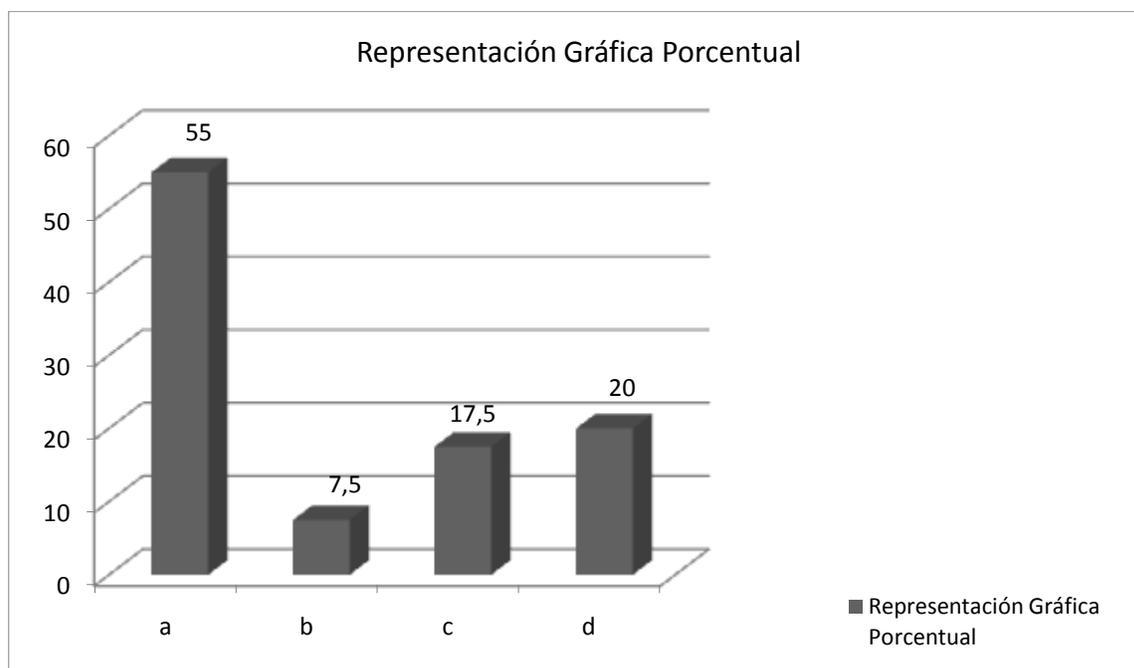
ELABORACIÓN: Ligia Gorozabel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En esta interrogante el 100% de los investigados reveló que sus maestros Sí ponen al servicio de ellos su práctica educativa.

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

ORDEN	ALTERNATIVA	ESTUDIANTES DE BÁSICA	ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	TOTAL	%
a	Con anticipación	12	10	22	55,00
b	El profesor improvisa en ese momento	1	2	3	7,50
c	Tiene un libro de apuntes de años anteriores	4	3	7	17,50
d	Emplea el computador	3	5	8	20,00
TOTAL →		20	20	40	100.00



FUENTE: Estudiantes Unidad Educativa Cristo Rey

ELABORACIÓN: Ligia Gorozabel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

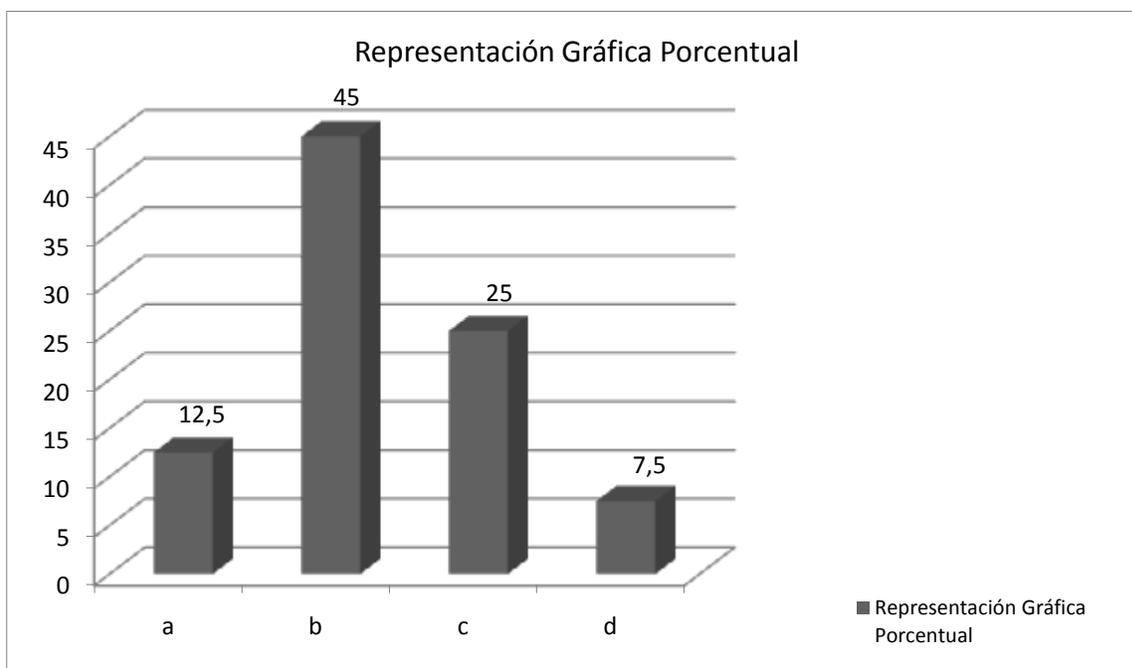
En base a los resultados de la encuesta el 55 % de los encuestados indicaron que sus maestros planifican con anticipación cada sesión de clase; el 20 % manifestó que sus maestros suelen planificar sus clases con la ayuda del computador; el 17.50 % contestó que para esto suelen tener un libro de apuntes de otros años anteriores y el 7.50 % reveló que sus maestros no planifican sino que improvisan en el momento de dar la clase.

Cabe recalcar que en esta interrogante los encuestados escogieron varias de las alternativas presentadas.

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

ORDEN	ALTERNATIVA	ESTUDIANTES DE BÁSICA	ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	TOTAL	%
a	Memorista	4	1	5	12,50
b	Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	8	10	18	45,00
c	Le gusta la práctica	6	4	10	25,00
d	Desarrolla actividades de comprensión	2	5	7	17,50
TOTAL →		20	20	40	100.00



FUENTE: Estudiantes Unidad Educativa Cristo Rey

ELABORACIÓN: Ligia Gorozabel

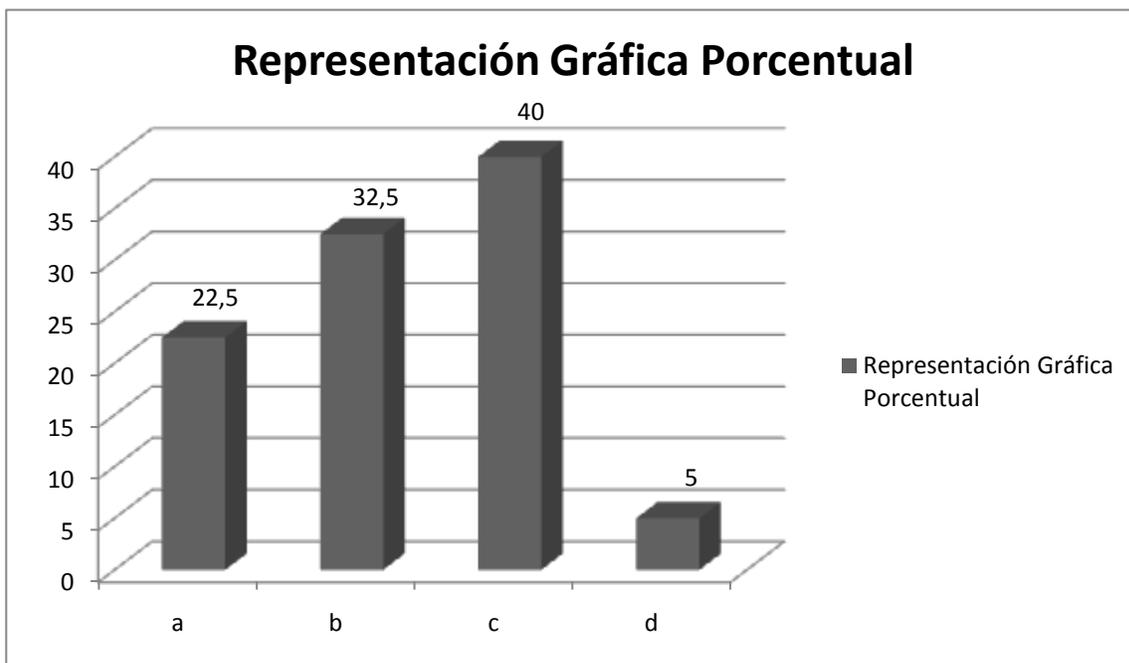
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De los educandos encuestados el 45.00 % manifestó que sus maestros emplean el razonamiento durante el desarrollo de la clase; el 25.00 % reveló que al maestro le gusta la práctica en el momento de dar la clase; el 17.50 % contestó que ellos hacen desarrollar actividades de comprensión durante la clase y el 12.50 % declaró que sus maestros son memoristas.

Cabe mencionar que en esta interrogante los investigados escogieron varias de las opciones presentadas.

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

ORDEN	ALTERNATIVA	ESTUDIANTES DE BÁSICA	ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	TOTAL	%
a	Afectiva	6	3	9	22,50
b	Académica	3	10	13	32,50
c	Activa	10	6	16	40,00
d	Pasiva	1	1	2	5,00
TOTAL →		20	20	40	100.00



FUENTE: Estudiantes Unidad Educativa Cristo Rey

ELABORACIÓN: Ligia Gorozabel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En base a los resultados obtenidos en la encuesta, se deduce que el 40.00 % de los estudiantes manifestaron que la relación que sus maestros mantienen con ellos es activa; el 32.50 % reveló que esa relación es académica; el 22.50 % contestó que es afectiva y el 5.00 % que es pasiva.

9. ¿Qué recursos emplea tu maestro?

A esta interrogante los estudiantes respondieron que sus maestros o maestras emplean: proyector de aula o Infocus donde presentan las clases en diapositivas; usan los libros, la pizarra, papelógrafos, la computadora, cuadernos de ejercicios, videos, mapas; también utilizan el recurso de los debates, las guías de estudio, exposiciones, práctica en los laboratorios, investigaciones, internet.

Cabe recalcar que no todos los recursos aquí nombrados son utilizados por todos los docentes.

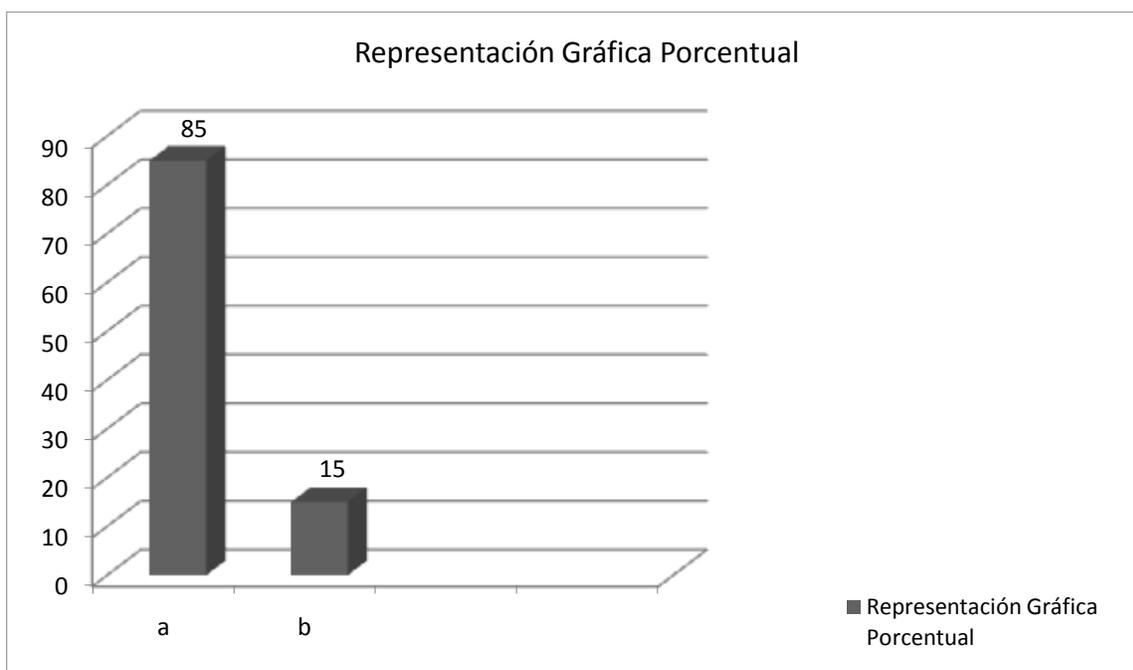
10. ¿Cómo tu maestro te ayuda a comprender un tema?

Descríbelo:

Entre las respuestas que dieron los encuestados tenemos: Que los maestros les ayudan a comprender el tema ayudándose con lo teórico a través del razonamiento, demostrando con la práctica lo dicho en clases, interactuando con los estudiantes, haciendo la clase animada, utilizando medios audiovisuales, tecnológicos; cuando no se logra entender repite la clase cuanto sea necesario para aprender; utilizando gráficos, ejemplos cotidianos; haciéndolos pasar a la pizarra a resolver ejercicios, analizando los temas entre todos, realizando consultas previas sobre el tema a tratar; algunos primero dictan la clase, luego hace realizar ejercicios con los cuales se debe razonar para poder entender la clase; también utilizando palabras que faciliten la comprensión del tema.

11. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

ORDEN	ALTERNATIVA	ESTUDIANTES DE BÁSICA	ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	TOTAL	%
A	Conversa con ustedes	20	14	34	85,00
B	Se dedica únicamente a la asignatura	-	6	6	15,00
TOTAL →		20	20	40	100.00



FUENTE: Estudiantes Unidad Educativa Cristo Rey

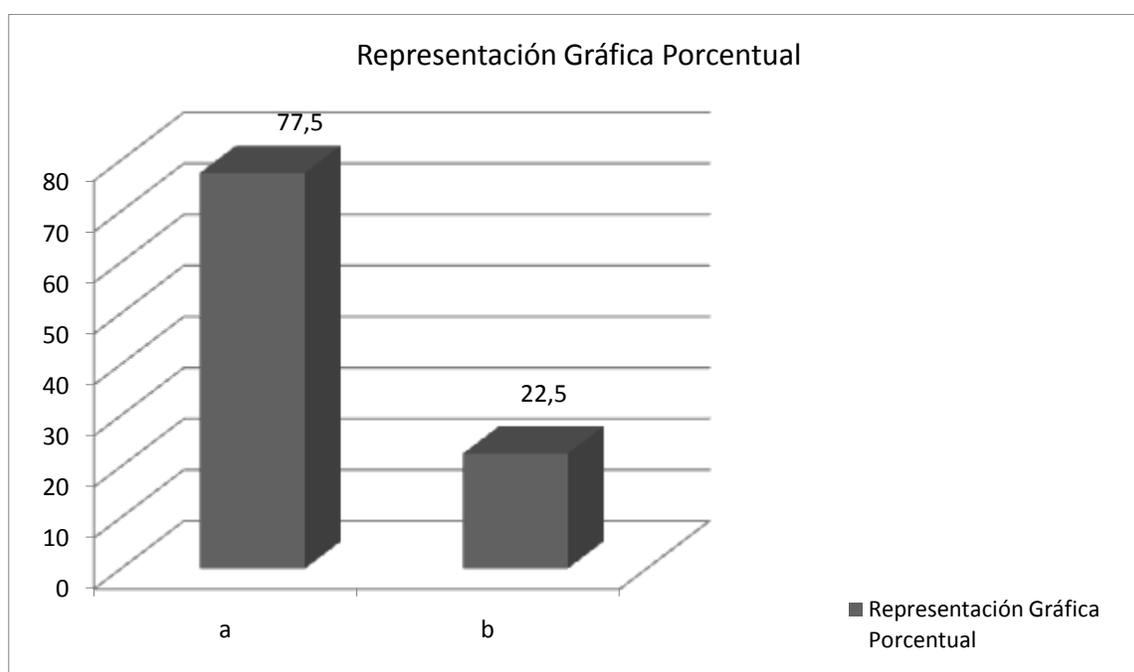
ELABORACIÓN: Ligia Gorozabel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Con respecto a esta interrogante el 85% de los estudiantes manifestó que sus maestros durante la clase a parte de dar la asignatura también conversan con ellos; mientras que el 15% sólo se dedica a la asignatura. Menciono que todos los que escogieron la opción mencionada también colocaron que se dedica a la asignatura.

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

ORDEN	ALTERNATIVA	ESTUDIANTES DE BÁSICA	ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	TOTAL	%
a	SÍ	13	18	31	77,50
b	NO	7	2	9	22,50
TOTAL →		20	20	40	100.00



FUENTE: Estudiantes Unidad Educativa Cristo Rey

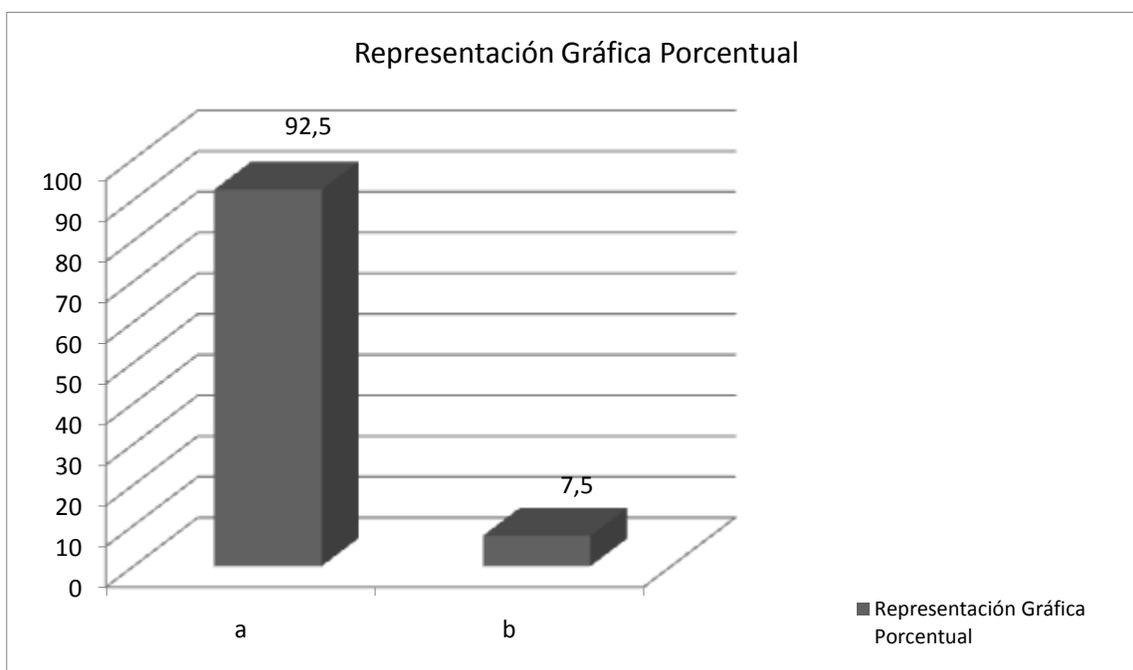
ELABORACIÓN: Ligia Gorozabel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En esta pregunta el 77.50 % de los investigados manifestaron que ellos Sí han mejorado el nivel académico por la forma de dar los contenidos sus maestros, sin embargo el 22.50 % mencionó que No. Como se puede observar en el cuadro el mayor porcentaje aunque sea mínimo pertenece a la escuela.

13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

ORDEN	ALTERNATIVA	ESTUDIANTES DE BÁSICA	ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	TOTAL	%
a	SÍ	17	20	37	92,50
b	NO	3	-	3	7,50
TOTAL →		20	20	40	100.00



FUENTE: Estudiantes Unidad Educativa Cristo Rey

ELABORACIÓN: Ligia Gorozabel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

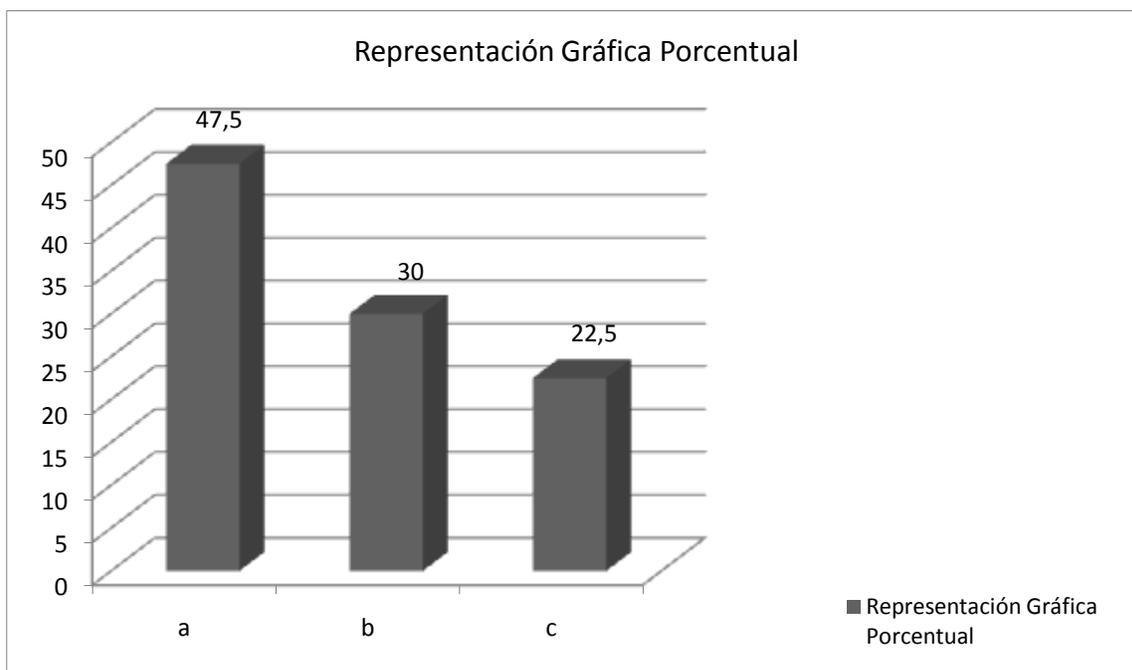
En base a los resultados obtenidos se puede deducir que el 92.50 % de los encuestados contestaron que la forma de dar la clase sus maestros es la apropiada para aprender, mientras que el porcentaje restante dijeron que No.

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

Algunos de los investigados contestaron que nada, que están conforme con la manera de dar las clases sus maestros; otros mencionaron que expliquen las clases a través de juegos, dinámicas; que tengan más carisma al dar las clases, que de vez en cuando salgan del curso a estudiar en otro ambiente, utilizar videos educativos, papelógrafos; realizar trabajos en grupo, exposiciones; llevarlos a conocer lugares como el museo, ir de viaje a otros cantones, visitar otras escuelas en su semana cultural, hacer excursiones; realizar sociodramas, trabajos o actividades interesantes para captar la atención y utilizar más la tecnología.

14. De tu maestro o maestra te gustan:

ORDEN	ALTERNATIVA	ESTUDIANTES DE BÁSICA	ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	TOTAL	%
a	Sus actitudes	9	10	19	47,50
b	Sus buenas conductas	6	6	12	30,00
c	Su preocupación por ti	5	4	9	22,50
TOTAL →		20	20	40	100.00



FUENTE: Estudiantes Unidad Educativa Cristo Rey

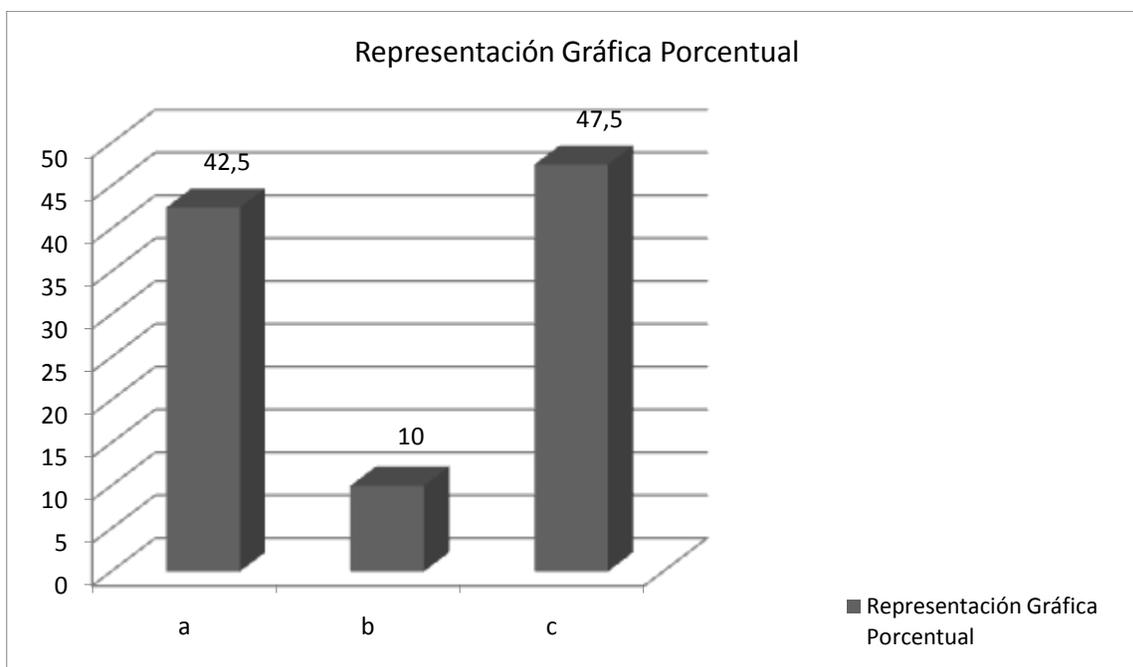
ELABORACIÓN: Ligia Gorozaebel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En base a los resultados el 47.50 % manifestó que les gustaba las actitudes de sus maestros; el 30 % sus buenas conductas y el 22.50 % la preocupación que ellos tenían hacía ellos. En esta interrogante los encuestados escogieron varias alternativas.

15. Cuando tienes problemas:

ORDEN	ALTERNATIVA	ESTUDIANTES DE BÁSICA	ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	TOTAL	%
a	Tu profesor te ayuda	8	9	17	42,50
b	Te remite al DOBE	3	1	4	10,00
c	Dialoga contigo	9	10	19	47,50
d	Otro: especifique	-	-		
TOTAL →		20	20	40	100.00



FUENTE: Estudiantes Unidad Educativa Cristo Rey

ELABORACIÓN: Ligia Gorozabel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los datos que arrojaron esta pregunta son que el 47.50 % de los educandos investigados manifestaron que sus maestros dialogan con ellos cuando tienen problemas; el 42.50 % los profesores les ayudan y el 10.00 % dijo que ante esto sus maestros los remiten al DOBE. Los estudiantes escogían tanto la primera como la tercera alternativa, ambas tenían relación.

16. Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

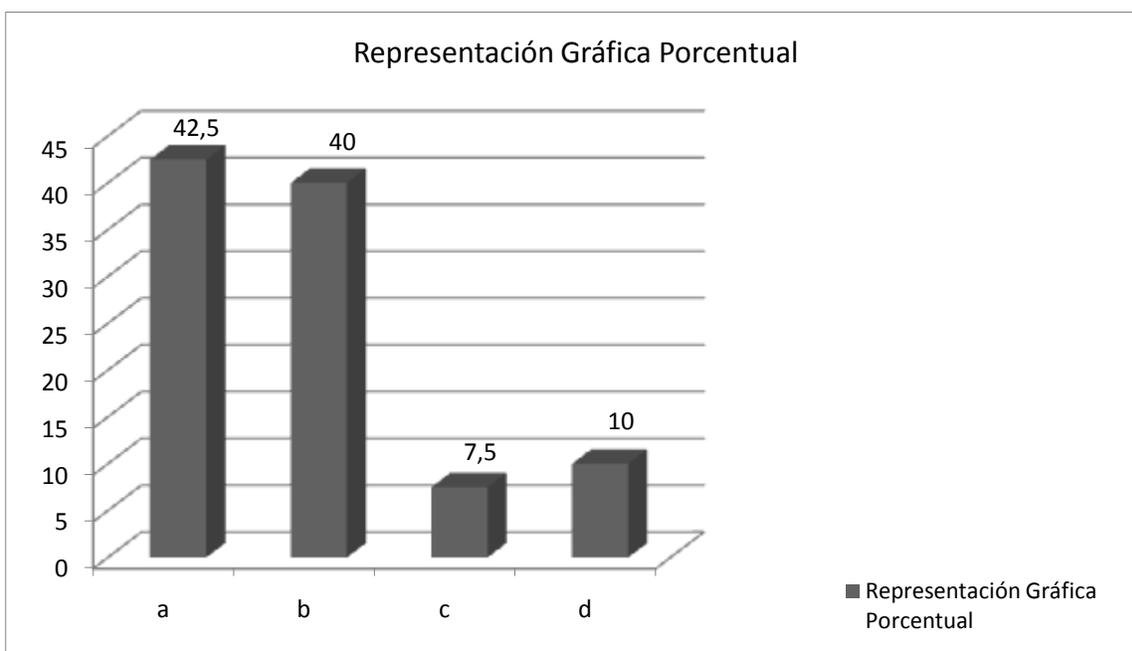
A los estudiantes le gustaría que comprendan cuando tienen problemas, que los ayuden, que los escuchen, más no que les reprochen; que traten de darse cuenta cuando alguien tiene problemas y que conversen con ellos, ayudarles a buscar alguna solución o darles alternativas para obtenerla, que se preocupen, que se interesen por ellos.

Si se trata de tener problemas con el aprovechamiento manifestaron que den clases de nivelación por las tardes o enviar trabajos extras como consultas, ejercicios.

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA.

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

ORDEN	ALTERNATIVA	ESTUDIANTES DE BÁSICA	ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	TOTAL	%
a	Llaman a tus padres	8	7	17	42,50
b	Dialogan contigo	6	10	16	40,00
c	Te remiten directamente al DOBE	2	1	3	7,50
d	Te proponen trabajos extras	2	2	4	10,00
e	Otro				
TOTAL →		20	20	40	100.00



FUENTE: Estudiantes Unidad Educativa Cristo Rey

ELABORACIÓN: Ligia Gorozabel

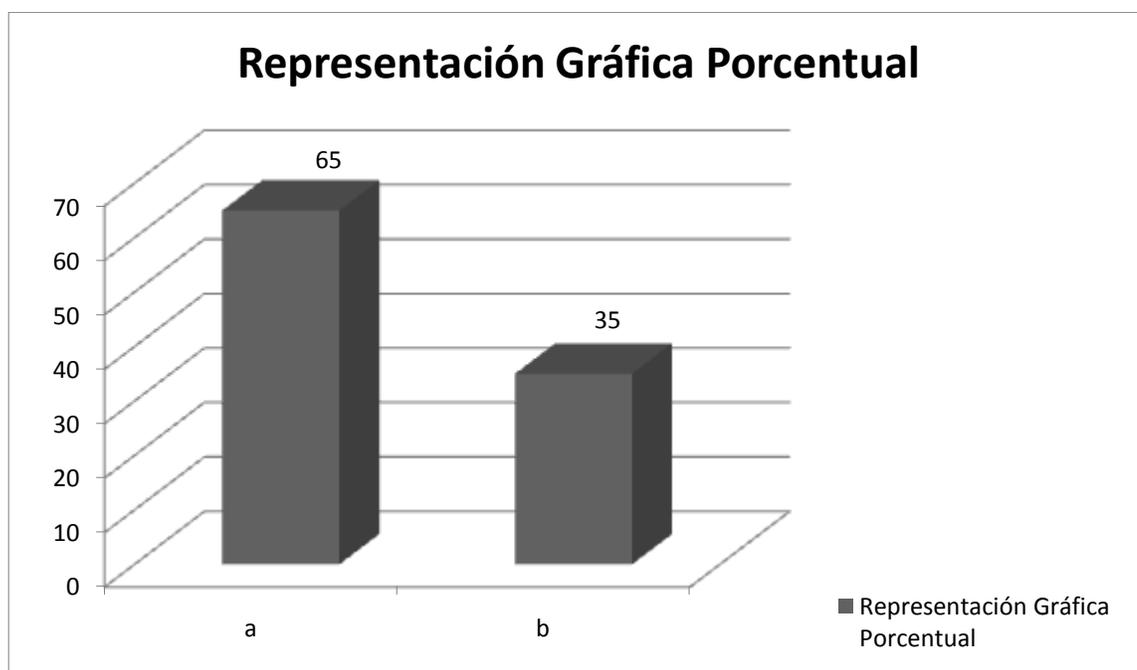
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los datos obtenidos demuestran que el 42.50 % de los educandos contestaron que cuando sus maestros detectan malas conductas en ellos llaman a su padre/madre; el 40 % manifestó que dialogan con ellos; el 10 % contestó que los maestros ante eso les proponen trabajos extras y el 7.50 % reveló que los remiten directamente al DOBE.

En esta interrogante los estudiantes también escogieron varias respuestas.

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

ORDEN	ALTERNATIVA	ESTUDIANTES DE BÁSICA	ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	TOTAL	%
A	Sí	16	10	26	65,00
B	No	4	10	14	35,00
TOTAL →		20	20	40	100.00



FUENTE: Estudiantes Unidad Educativa Cristo Rey

ELABORACIÓN: Ligia Gorozabel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En esta interrogante el 65 % reveló de manera positiva que el maestro es quien puede ayudarle en los problemas en el colegio y el porcentaje restante manifestó que No.

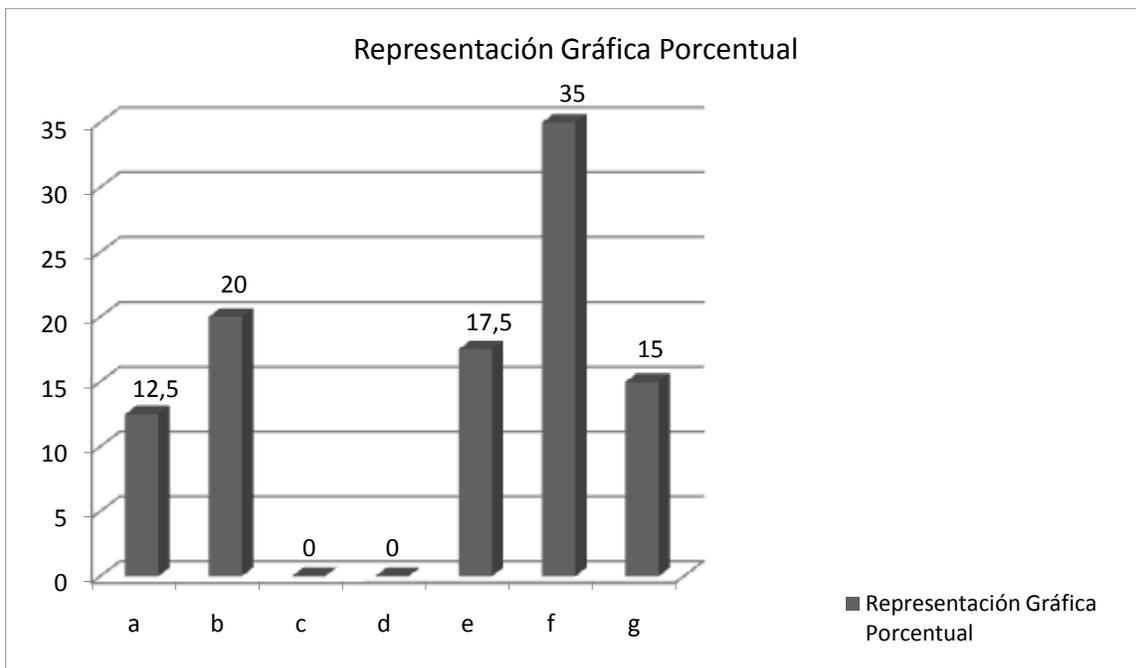
¿Por qué?

El porcentaje que manifestó que Sí, sus respuestas las dieron porque creen que él es el que está en la escuela y los puede ayudar y aconsejar, además porque tiene más experiencia, lo consideran como un guía, como el más confiable, fiel, bueno, como un amigo, porque ellos no están sólo para darles la materia sino para aconsejarlos.

El resto que contestó que No, manifestó su respuesta porque cada quién debe cuidarse sólo, algunos no confían en sus maestros, otros piensan que los maestros no tienen el tiempo necesario para ayudarlos.

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

ORDEN	ALTERNATIVA	ESTUDIANTES DE BÁSICA	ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	TOTAL	%
A	Cada mes	4	1	5	12,50
B	Cada trimestre	5	3	8	20,00
c	Cada quinquemestre	-	-	-	-
d	Cada semestre	-	-	-	-
e	Cuando tienes problemas personales	3	4	7	17,50
f	Cuando tienes problemas académicos	5	9	14	35,00
g	Comunicación constante sin que haya problemas	3	3	6	15,00
TOTAL →		20	20	40	100.00



FUENTE: *Estudiantes Unidad Educativa Cristo Rey*

ELABORACIÓN: *Ligia Gorozabel*

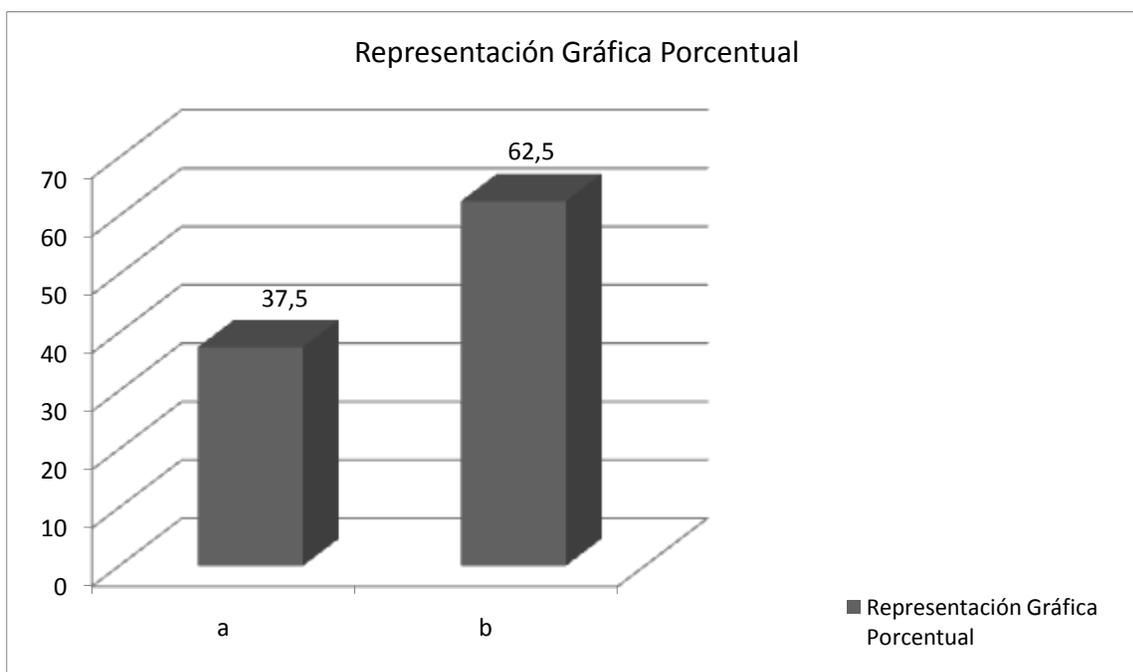
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los datos obtenidos revelaron que el 35 % de los encuestados manifestaron que sus maestros se comunican con sus padres o representantes cuando tienen problemas académicos; el 20 % manifestó que cada trimestre; el 17.50 % contestó que el maestro lo hace cuando tiene problemas personales; el 15 % escribió que sus padres y maestros tienen comunicación constante sin que haya problemas y el 12.50 % cada mes.

En esta pregunta también los investigados dieron varias respuestas.

20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presenten problemas familiares?

ORDEN	ALTERNATIVA	ESTUDIANTES DE BÁSICA	ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	TOTAL	%
a	SI	6	9	15	37,50
b	NO	14	11	25	62,50
TOTAL →		20	20	40	100.00



FUENTE: *Estudiantes Unidad Educativa Cristo Rey*

ELABORACIÓN: *Ligia Gorozabel*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En esta pregunta el 62.50 % contestó que los maestros No deben intervenir cuando se presentan problemas familiares, mientras que el 37.50 % manifestó que Sí.

¿Por qué?

El porcentaje que contestó que Sí dio esta respuesta porque ellos creen que no tendrían a quién acudir, ya que ellos saben y tienen experiencia para que los puedan aconsejar. Otros manifestaron que podrían hacerlo pero dependiendo de la situación, ya que muchas veces esos problemas afectan en el nivel educativo y como no lo hablan en casa, ellos pueden ser las mejores personas para ayudarlos.

Varios opinan que ellos pueden ser de una gran ayuda y apoyo pero no deben inmiscuirse tanto en el asunto.

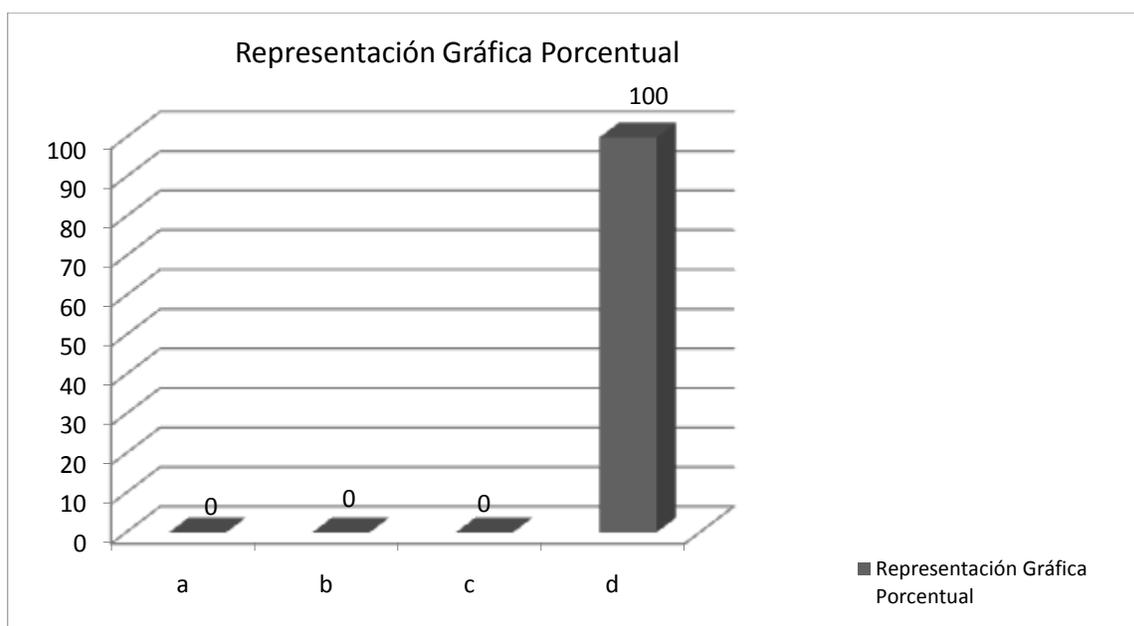
Aquel resultado mayoritario que contestó que No dijo que eran problemas familiares personales y los maestros no deben saber ni inmiscuirse, y porque a veces no hay la suficiente confianza para contárselos.

ENCUESTA A LOS DOCENTES

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

ORDEN	ALTERNATIVA	DOCENTES DE BÁSICA	DOCENTES DE BACHILLERATO	TOTAL	%
a	Fiscal	-	-		
b	Fiscomisional	-	-		
c	Particular Laico	-	-		
d	Particular religioso	10	10	20	100,00
TOTAL →		10	10	20	100.00



FUENTE: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey

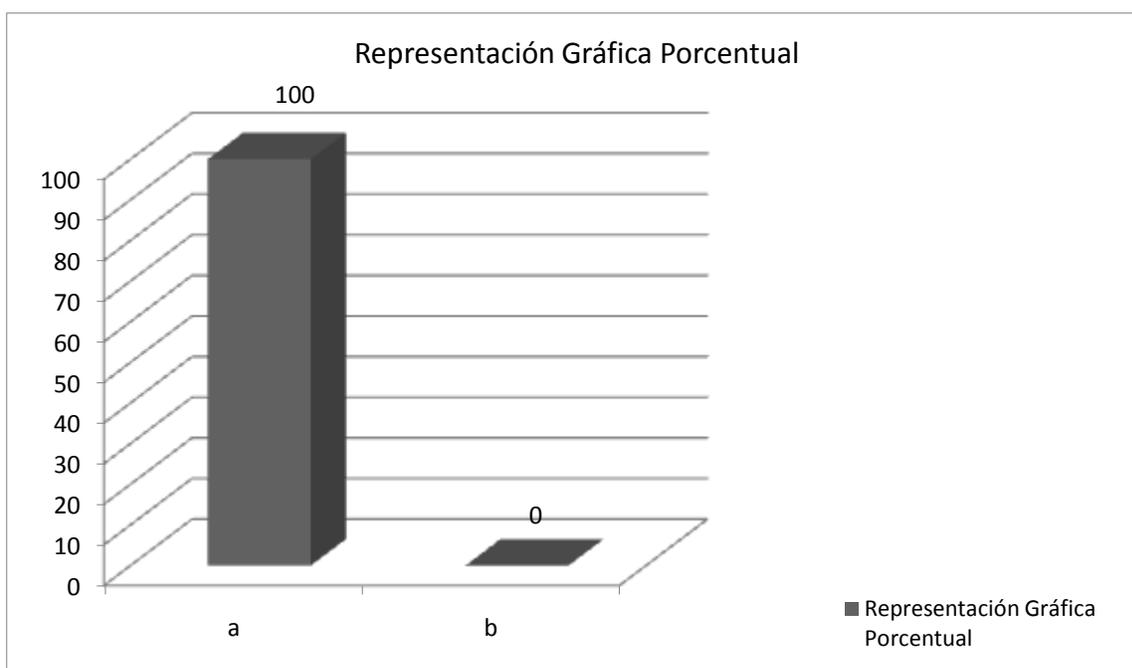
ELABORACIÓN: Ligia Gorozabel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Todos los docentes encuestados pertenecen a la institución donde se realizó la investigación, la misma que es particular religiosa.

2. UBICACIÓN

ORDEN	ALTERNATIVA	DOCENTES DE BÁSICA	DOCENTES DE BACHILLERATO	TOTAL	%
a	Urbano	10	10	20	100,00
b	Rural	-	-	-	
TOTAL →		10	10	20	100.00



FUENTE: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey

ELABORACIÓN: Ligia Gorozabel

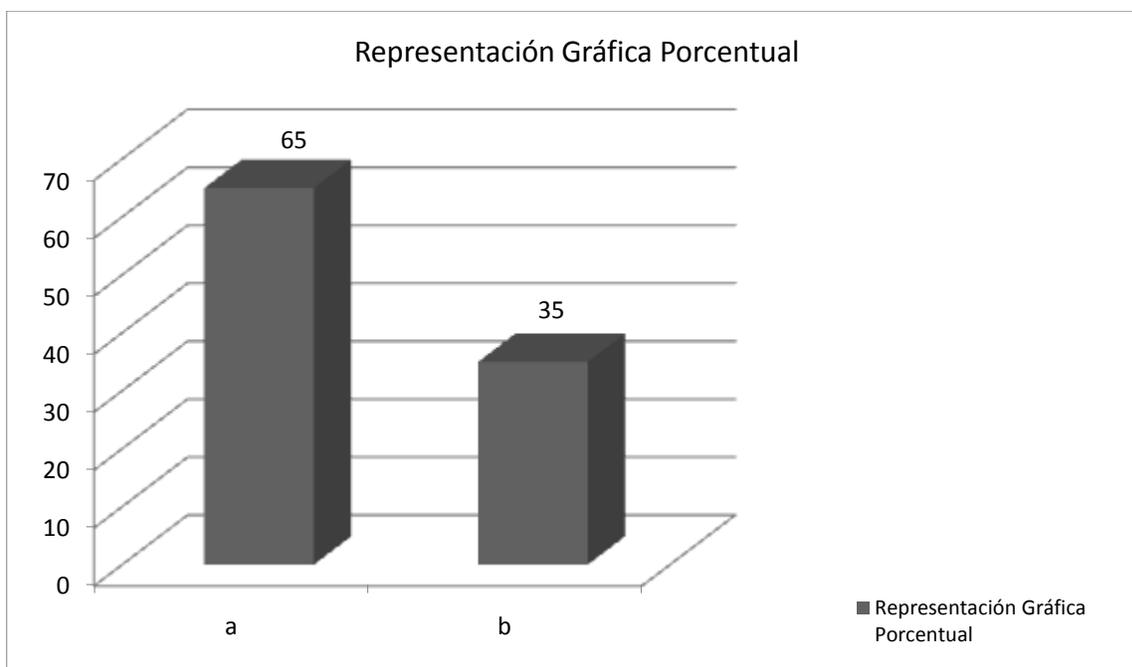
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Todos los docentes encuestados pertenecen a la institución donde se realizó la investigación, la misma que está ubicado en lo urbano.

3. INFORMACIÓN DOCENTE

3.1. Sexo

ORDEN	ALTERNATIVA	DOCENTES DE BÁSICA	DOCENTES DE BACHILLERATO	TOTAL	%
a	Masculino	7	6	13	65,00
b	Femenino	3	4	7	35,00
TOTAL →		10	10	20	100.00



FUENTE: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey

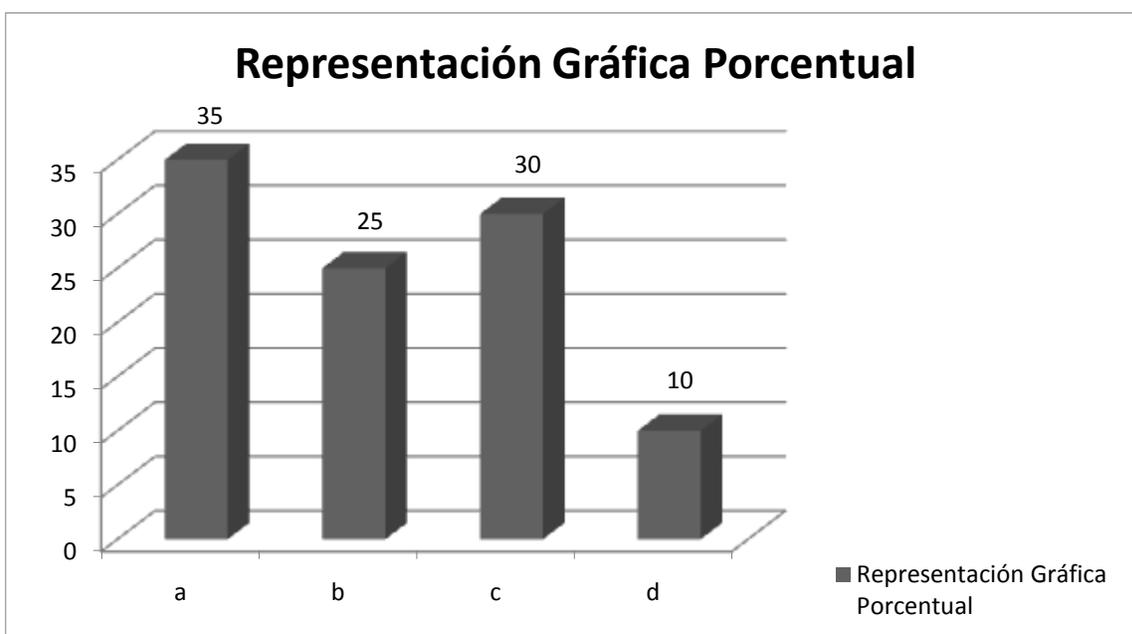
ELABORACIÓN: Ligia Gorozabel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En base a los resultados dados por los docentes encuestados el 65 % es de sexo masculino y el 35 % es de sexo femenino.

3.2. Edad

ORDEN	ALTERNATIVA	DOCENTES DE BÁSICA	DOCENTES DE BACHILLERATO	TOTAL	%
a	25-30 años	5	2	7	35,00
b	31-40 años	4	1	5	25,00
c	41-50 años	1	5	6	30,00
d	50 años	-	2	2	10,00
TOTAL →		10	10	20	100,00



FUENTE: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey

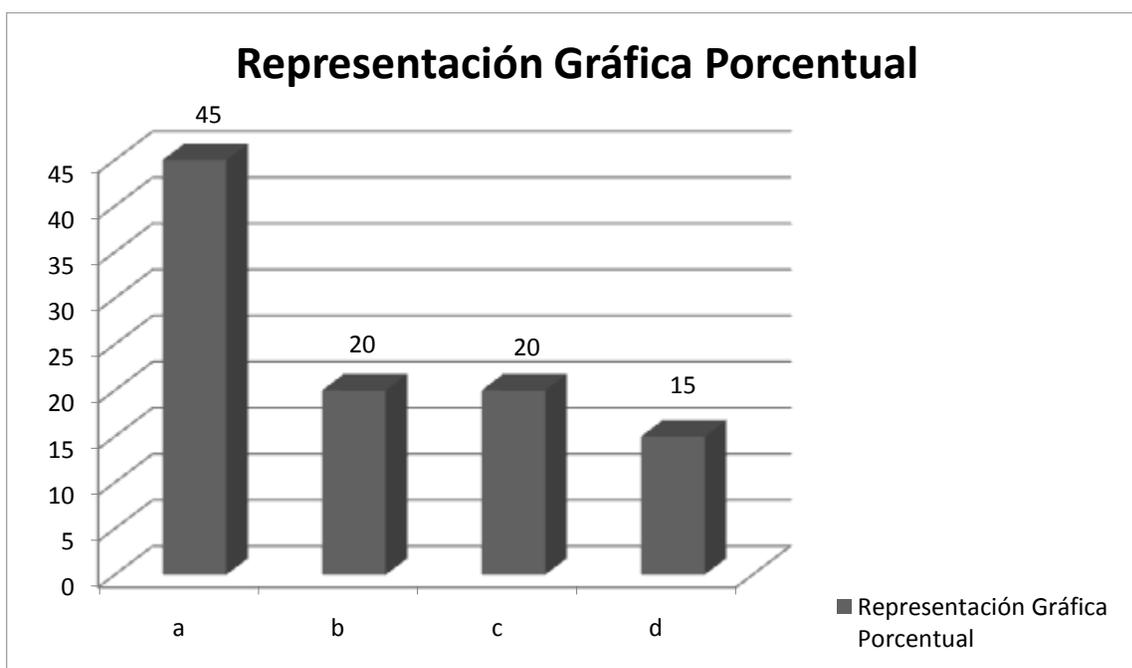
ELABORACIÓN: Ligia Gorozabel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En base a los resultados obtenidos en la encuesta, el 35 % de los maestros encuestados posee una edad entre 25 a 30 años; el 30 % contestó que tiene de 41 a 50 años; el 25 % de 31 a 40 años y el 10 % de 50 años o más. Cabe mencionar que en la básica la mayoría de los docentes están entre 25 a 35 años.

3.3. Antigüedad (años)

ORDEN	ALTERNATIVA	DOCENTES DE BÁSICA	DOCENTES DE BACHILLERATO	TOTAL	%
a	1-5 años	6	3	9	45,00
b	6-10 años	3	1	4	20,00
c	11-20 años	-	4	4	20,00
d	Más de 25 años	1	2	3	15,00
TOTAL →		10	10	20	100.00



FUENTE: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey

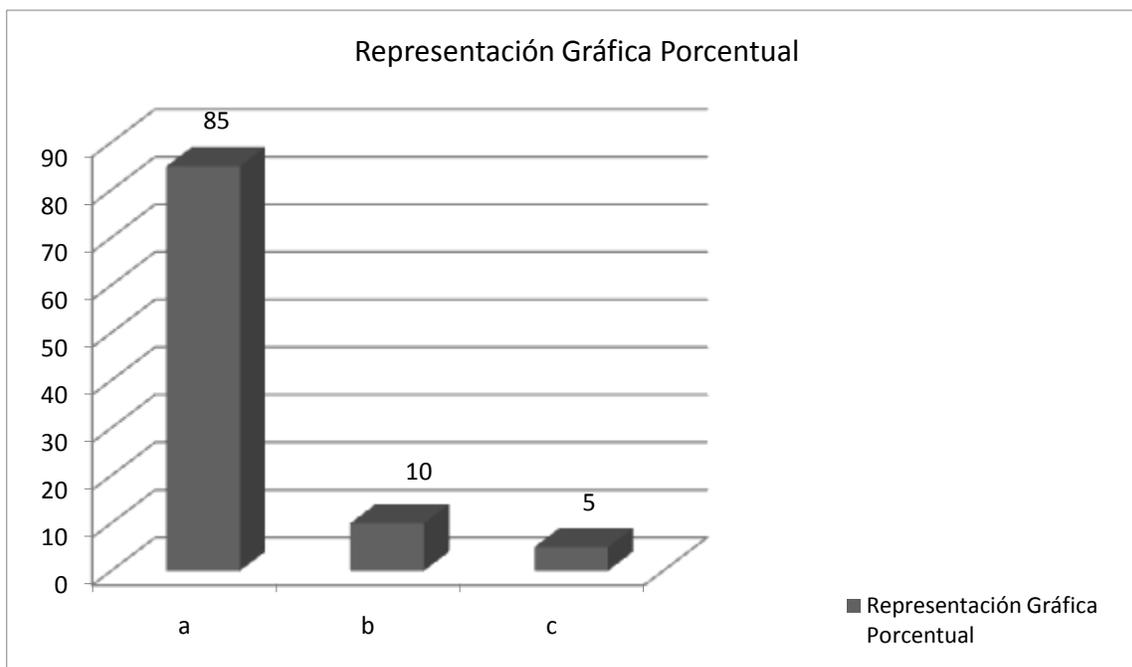
ELABORACIÓN: Ligia Gorozabel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La investigación efectuada demuestra que el 45 % de los investigados tienen una antigüedad de 1 a 5 años; el 20 % posee de 6 a 10 años; en la misma proporción tenemos a los de 11 a 20 años y en un 15 % a los que tienen más de 25 años. Cabe recalcar que en el bachillerato existen maestros con mayor antigüedad que en la Básica, que también los hay pero en menor cantidad.

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

ORDEN	ALTERNATIVA	DOCENTES DE BÁSICA	DOCENTES DE BACHILLERATO	TOTAL	%
a	Título de pre-grado	9	8	17	85,00
b	Título de post - grado	0	2	2	10,00
c	Sin título académico	1	0	1	5,00
TOTAL →		10	10	20	100.00



FUENTE: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey

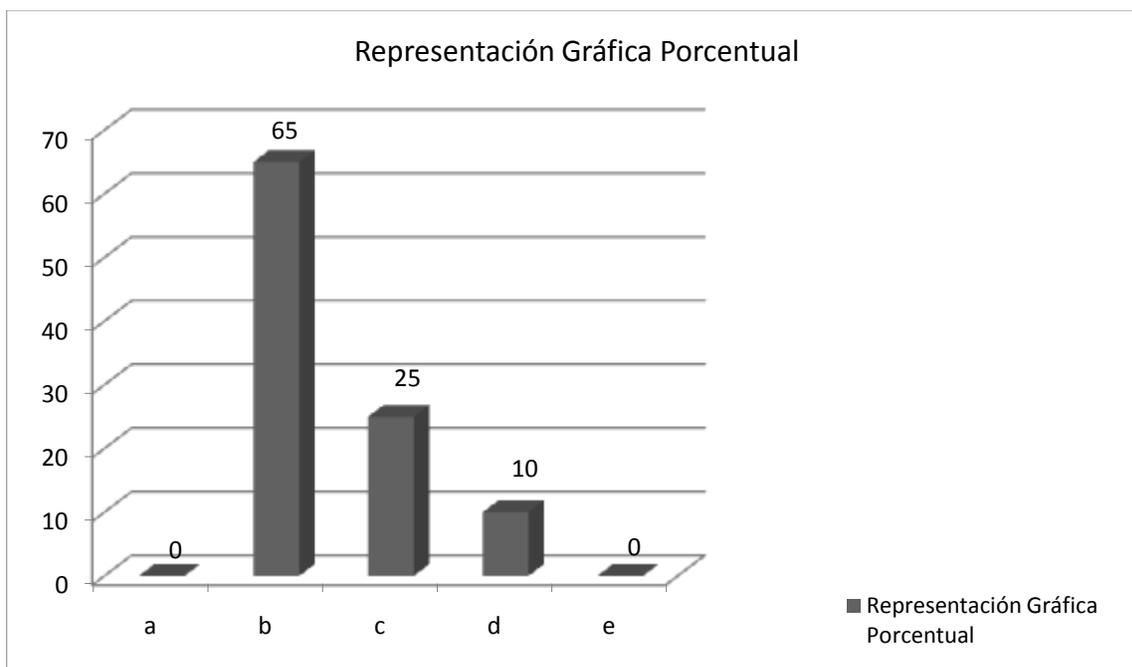
ELABORACIÓN: Ligia Gorozabel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 85 % de los maestros encuestados poseen el título de pre-grado; el 10 % de post-grado y el 5 % no posee título académico. Como podemos observar la mayoría de los docentes de esta institución poseen el título de pre-grado.

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

ORDEN	ALTERNATIVA	DOCENTES DE BÁSICA	DOCENTES DE BACHILLERATO	TOTAL	%
a	Docente Titular	-	-	-	
b	Docente a contrato	8	5	13	65,00
c	Profesor Especial	1	4	5	25,00
d	Docente - Administrador	1	1	2	10,00
e	Autoridad del centro	-	-	-	
TOTAL →		10	10	20	100.00



FUENTE: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey

ELABORACIÓN: Ligia Gorozabel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

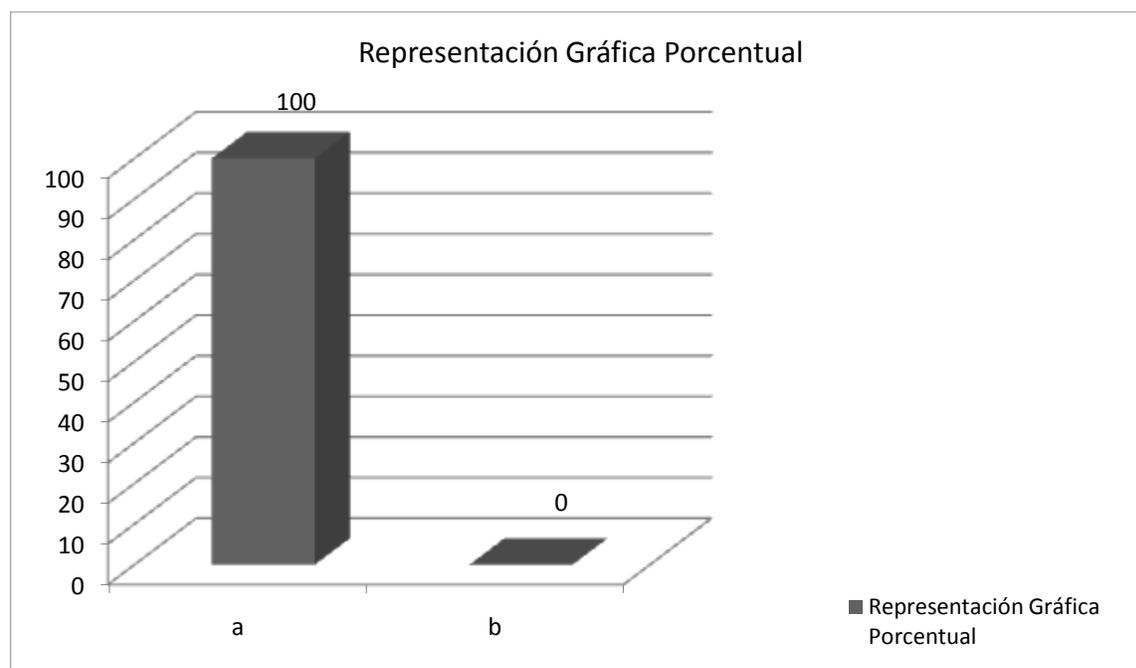
Los datos manifiestan en esta interrogante que el 65 % de los encuestados son docentes a contrato; el 25 % son maestros de las materias complementarias y el 10 % docente administrador, uno de ellos es el Coordinador de la educación básica de kínder a séptimo y la otra persona es la Vicerrectora de la institución, que también desempeñan la función de docentes.

En realidad todos somos docentes a contrato, algunos cumpliendo la función de acompañantes, dirigentes o maestros de una materia en especial.

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

ORDEN	ALTERNATIVA	DOCENTES DE BÁSICA	DOCENTES DE BACHILLERATO	TOTAL	%
a	SI	10	10		100,00
b	NO	-	-		
TOTAL →		10	10	20	100.00



FUENTE: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey

ELABORACIÓN: Ligia Gorozabel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

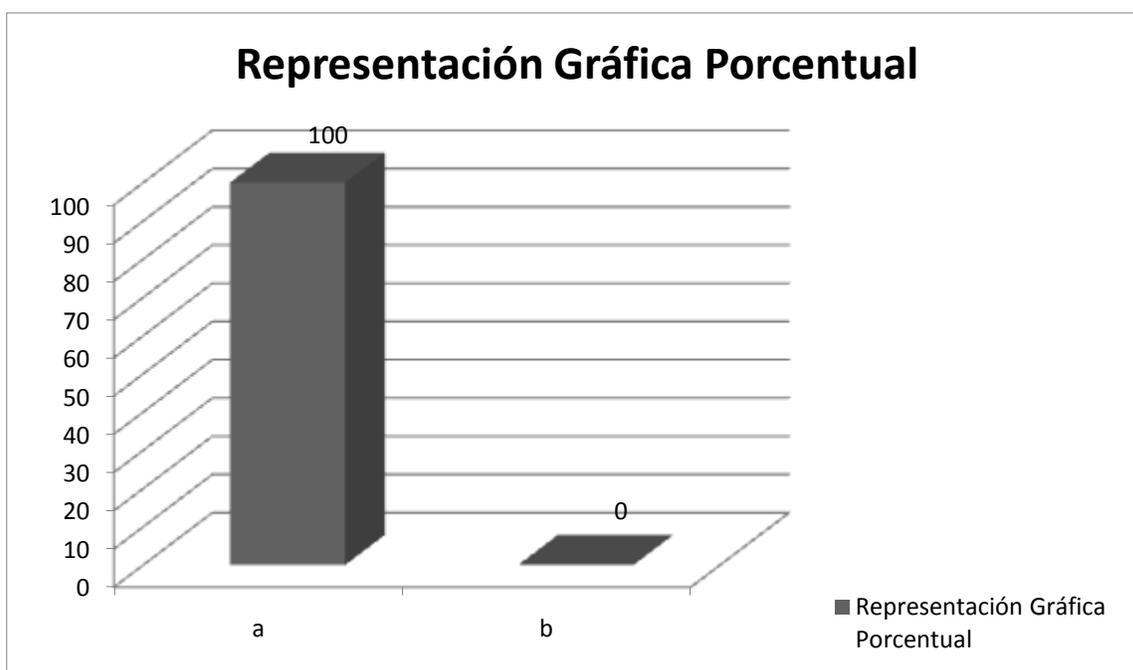
En esta interrogante todos los docentes investigados conocen el PEI de la institución.

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

Todos los docentes manifestaron en esta interrogante nuestro modelo educativo-pedagógico que es un modelo ecléctico que se combina entre el PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano) y el modelo holístico, así como la Pedagogía Crítica.

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

ORDEN	ALTERNATIVA	DOCENTES DE BÁSICA	DOCENTES DE BACHILLERATO	TOTAL	%
a	SI	10	10	20	100,00
b	NO	-	-		
TOTAL →		10	10	20	100.00



FUENTE: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey

ELABORACIÓN: Ligia Gorozabel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

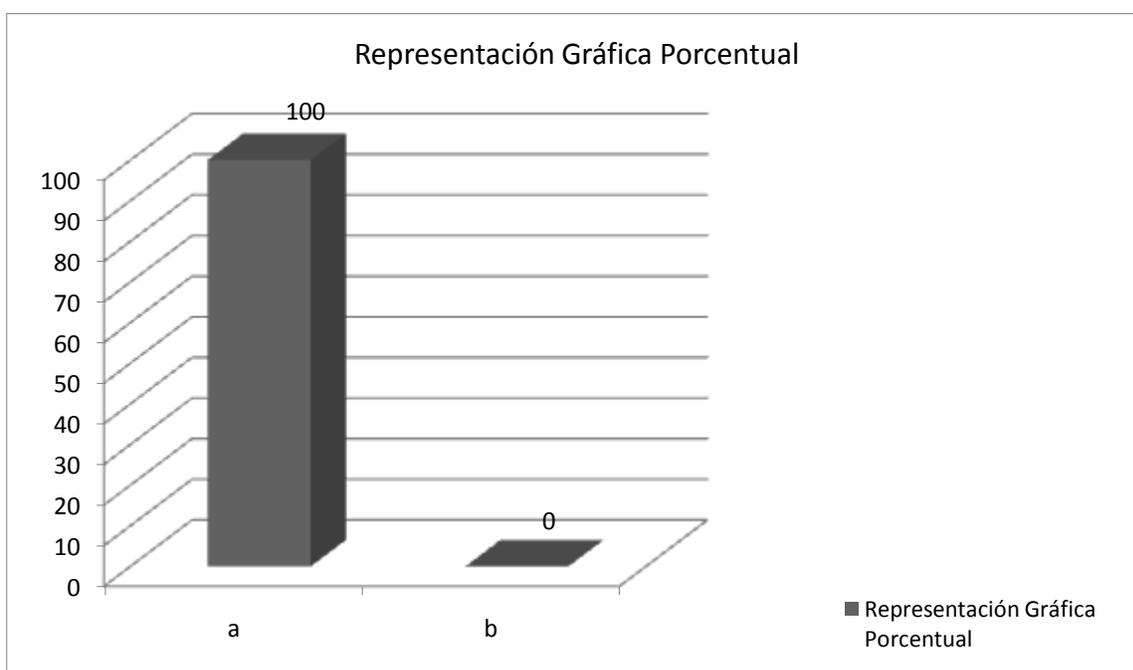
Todos los docentes de la institución participan en la Planificación Curricular.

¿Por qué?

Porque es una norma de la institución que todo el cuerpo docente participe en la planificación; además porque es parte de nuestra labor, para llevar un control y un mejor desenvolvimiento dentro de la enseñanza, por ende facilita la labor en el salón de clases, y poder lograr que el estudiante tenga un aprendizaje significativo y funcional. Es nuestra guía diaria.

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?

ORDEN	ALTERNATIVA	DOCENTES DE BÁSICA	DOCENTES DE BACHILLERATO	TOTAL	%
a	SI	10	10	20	100,00
b	NO	-	-		
TOTAL →		10	10	20	100.00



FUENTE: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey

ELABORACIÓN: Ligia Gorozabel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

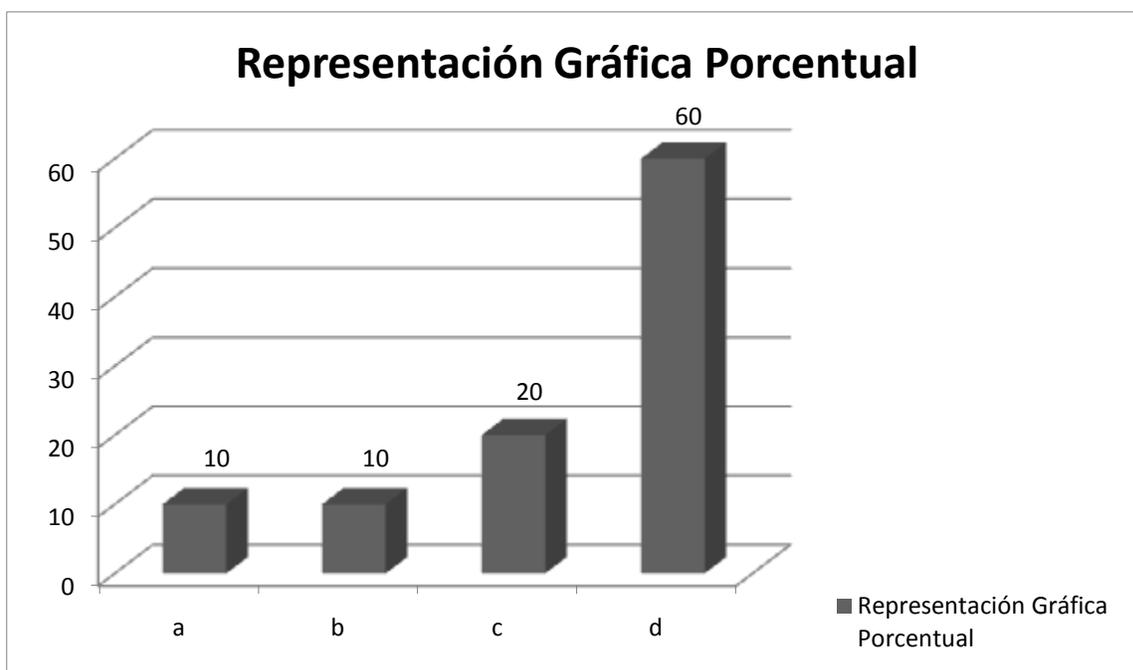
En base a los datos observados todos los docentes de la institución emplean estrategias para el desarrollo de sus clases.

Describa algunas:

Las respuestas dadas en este apartado por los docentes fueron: cuadros comparativos, trabajos grupales e individuales, lecturas de datos e informaciones conceptuales, lluvia de ideas, diapositivas, dinámicas, canciones, organizadores gráficos, ejemplificación, proyecciones, lecturas comprensivas y motivacionales, diálogo comparativo, lluvia de ideas, programas de radios, gestos, símbolos, técnicas de investigación, desarrollo de la creatividad, mentefactos, autocard, títeres, persuasión, la proactividad.

5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

ORDEN	ALTERNATIVA	DOCENTES DE BÁSICA	DOCENTES DE BACHILLERATO	TOTAL	%
a	Conductismo	-	2	2	10,00
b	Constructivismo	1	1	2	10,00
c	Pedagogía Crítica o socio crítica	2	2	4	20,00
d	otros	7	5	12	60,00
TOTAL →		10	10	20	100.00



FUENTE: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey

ELABORACIÓN: Ligia Gorozabel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La investigación efectuada manifiesta que el 60 % de los maestros encuestados se identifican en su práctica docente con el Paradigma Pedagógico Ignaciano; el 20 % con la Pedagogía Crítica o socio crítica; un 10 % se identificaron con el Constructivismo; y otro 10 % con el Conductismo. Así mismo unos que otros escogieron varias alternativas en esta interrogante.

Indique el fundamento de su respuesta:

Aquellos que se identificaron con la Pedagogía Ignaciana manifestaron que ésta encierra la formación integral del estudiante basado en valores, educando para la vida y el crecimiento de las almas.

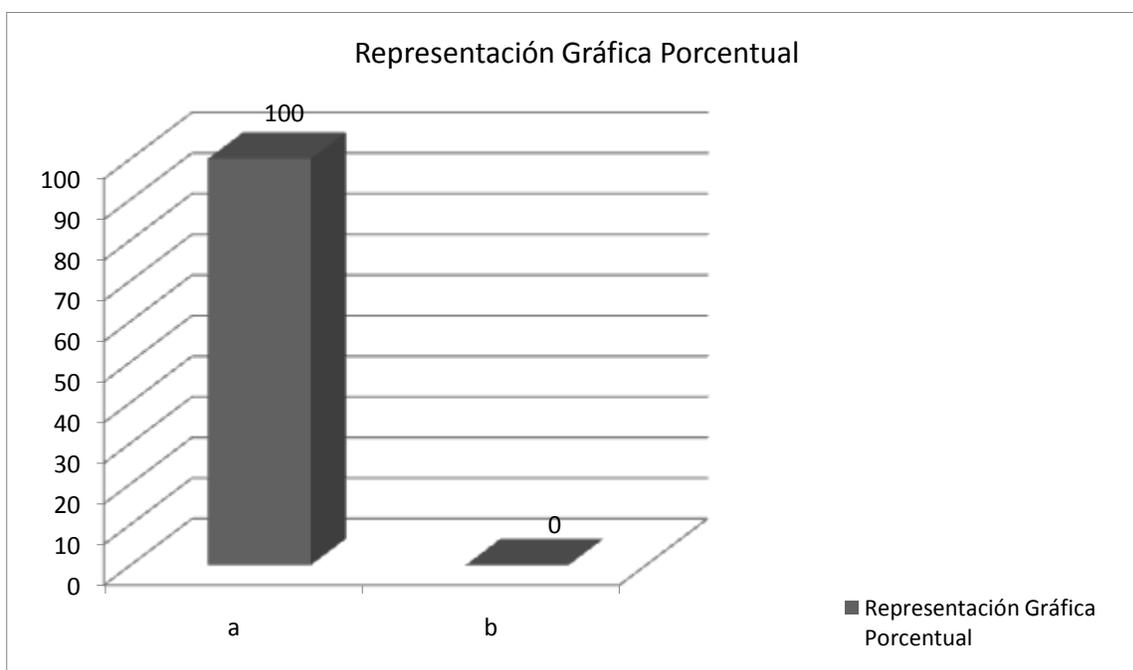
Aquellos que se identificaron con la Pedagogía Crítica o socio crítica, fundamentaron su respuesta manifestando que consideran que el estudiante es el protagonista de la clase y los docentes deben guiarlo en este proceso educativo, debe existir esa socialización estudiante - maestro, maestro - estudiante; también para demostrar la aplicación de la doctrina en beneficio o solución de un problema personal o del grupo; además pretender que los estudiantes asimilen los conocimientos y que estos sean cuestionados, reflexionados por ellos, de tal forma que estos se vuelvan parte de su vida y adquieran una formación integral. Así mismo revelaron que este modelo permite el desarrollo cognitivo de manera que el educando se puede solucionar problemas y presentar soluciones con eficacia y volviéndolo competente y críticos – propositivos.

Los que escogieron el Constructivismo contestaron porque el modelo holístico de nuestra institución incluye este aporte pedagógico desde un punto humanista, además porque en la clase los maestros deben ser mediadores para que el estudiante descubra y construya las clases de acuerdo a sus ideas y relacione las mismas con situaciones de la vida real.

Los docentes que seleccionaron el Conductismo, su fundamentación se basó en que las clases son conducidas al desarrollo de las destrezas y además porque debemos ser eclécticos, coger lo relevante de cada modelo.

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

ORDEN	ALTERNATIVA	DOCENTES DE BÁSICA	DOCENTES DE BACHILLERATO	TOTAL	%
a	SI	10	10	10	100,00
b	NO	-	-		
TOTAL →		10	10	20	100.00



FUENTE: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey

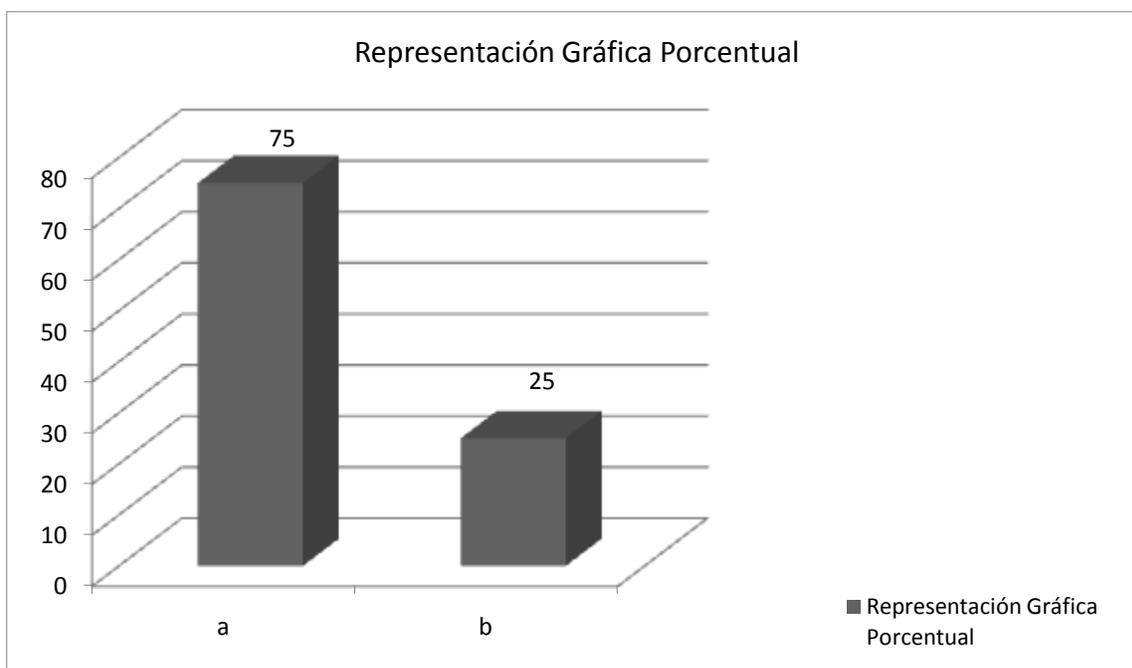
ELABORACIÓN: Ligia Gorozabel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En esta institución las autoridades del Centro Sí proporcionan actualización pedagógica a los docentes.

7. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

ORDEN	ALTERNATIVA	DOCENTES DE BÁSICA	DOCENTES DE BACHILLERATO	TOTAL	%
a	SI	10	5	15	75,00
b	NO	-	5	5	25,00
TOTAL →		10	10	20	100.00



FUENTE: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey

ELABORACIÓN: Ligia Gorozabel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En esta interrogante el 75 % de los encuestados Sí han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva y el restante manifestó que No.

Cabe recalcar que el 100 % de los docentes de Educación Básica está en la respuesta positiva.

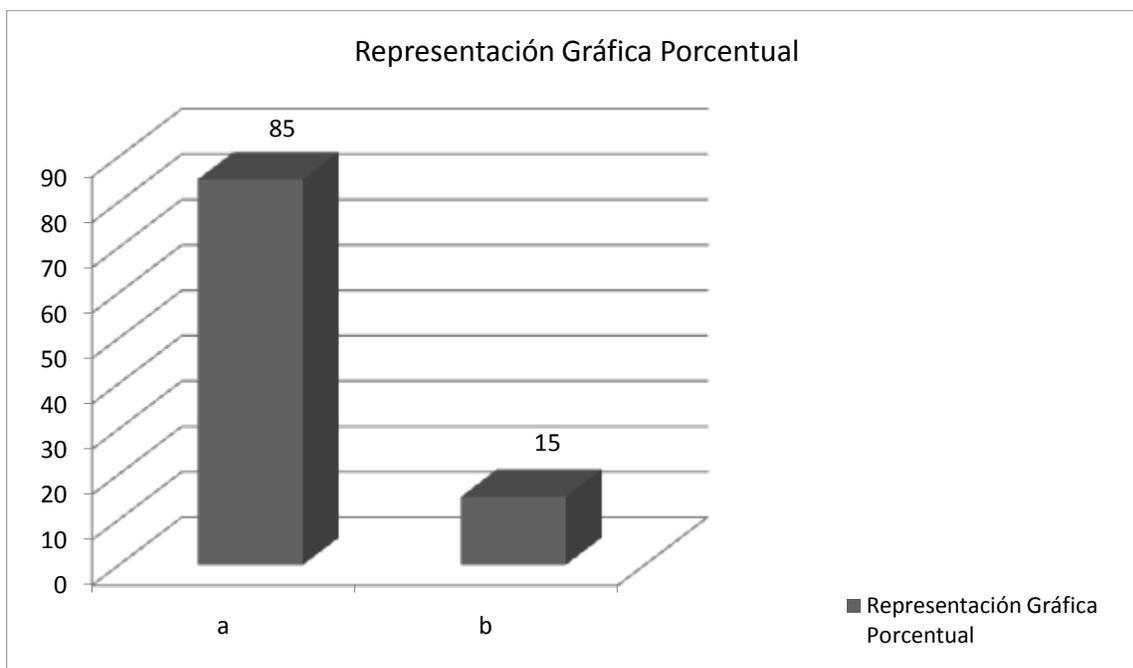
¿Porque?

A este apartado los docentes que contestaron que Sí manifestaron que en los informes finales se debe sugerir las capacitaciones deseadas. También se sugiere desde el Consejo Académico ver las necesidades en cada área de trabajo para seguirse formando, actualizando y estar a la vanguardia de los retos de la educación actual.

Aquellos que revelaron que No argumentaron porque la institución responsablemente se las da tomando ellos las decisiones en relación a los cursos de capacitación

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

ORDEN	ALTERNATIVA	DOCENTES DE BÁSICA	DOCENTES DE BACHILLERATO	TOTAL	%
a	SI	8	9	17	85,00
b	NO	2	1	3	15,00
TOTAL →		10	10	20	100,00



FUENTE: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey

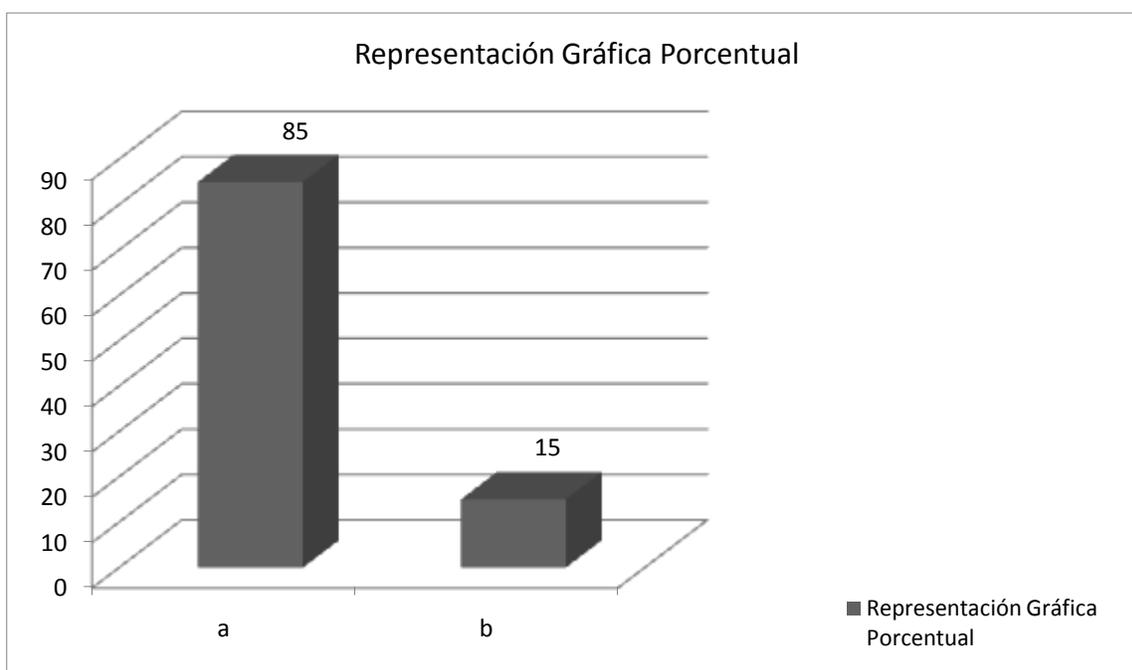
ELABORACIÓN: Ligia Gorozabel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los datos en esta pregunta arrojaron que el 85 % de los docentes se capacitan por cuenta propia para su mejoramiento pedagógico y el 15 % manifestó que No.

9. Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

ORDEN	ALTERNATIVA	DOCENTES DE BÁSICA	DOCENTES DE BACHILLERATO	TOTAL	%
a	SI	9	8	17	85,00
b	NO	1	2	3	15,00
TOTAL →		10	10	20	100.00



FUENTE: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey

ELABORACIÓN: Ligia Gorozabel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 85 % de los docentes encuestados manifestó que Sí realiza su capacitación pedagógica en la línea del Centro Educativo; el 15 % restante manifestó lo contrario.

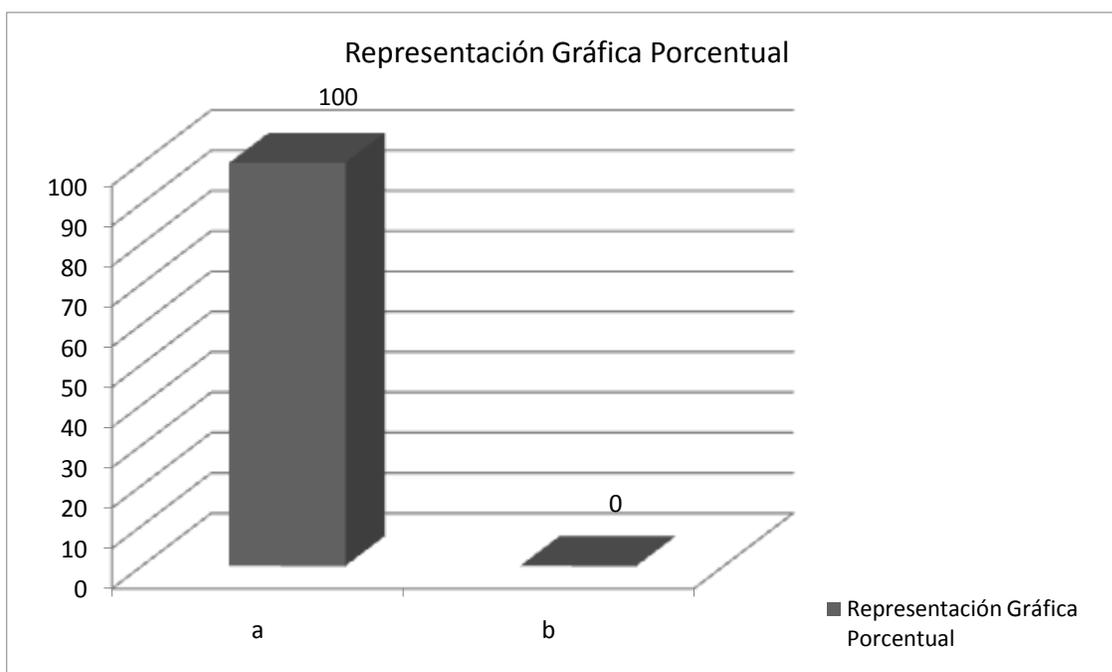
¿Por qué?

En este apartado los docentes que manifestaron que Sí, concluyeron que todos los docentes de la institución trabajan bajo una misma propuesta, misión, visión y políticas con el fin de concordar en la dirección de desarrollo. Además el nivel de este centro educativo exige docentes preparados, por ello se busca capacitación acorde a dichas exigencias y ser coherentes con el proyecto educativo.

Aquellos que revelaron que No manifestaron porque es bueno conocer y actualizar otras propuestas, pero que no se alejen del propio proceder educativo.

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo?

ORDEN	ALTERNATIVA	DOCENTES DE BÁSICA	DOCENTES DE BACHILLERATO	TOTAL	%
a	SI	10	10	20	100,00
b	NO	-	-	-	
TOTAL →		10	10	20	100.00



FUENTE: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey

ELABORACIÓN: Ligia Gorozabel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En esta pregunta el 100 % de los docentes manifiestan que su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo.

¿Por qué?

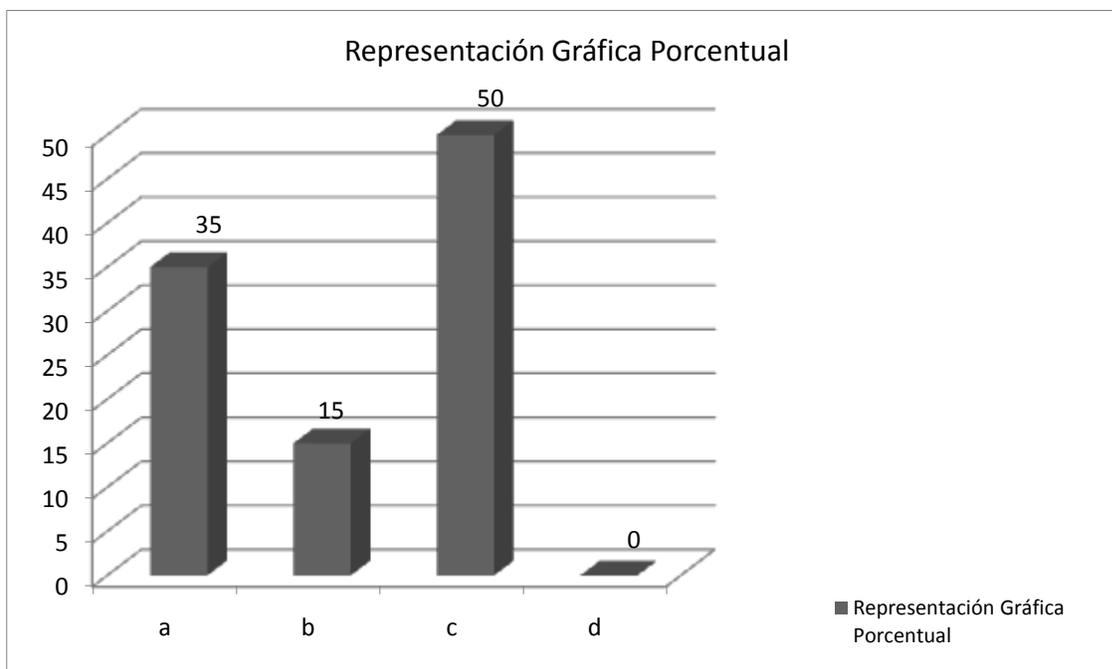
A esto respondieron los encuestados, que como profesionales que son desean formar hombres y mujeres capaces de sentir los dolores de los demás, abiertos al cambio y capaces de transformar positivamente la sociedad donde se desenvuelve a través de Jesús en Dios, todo esto concuerda con la misión de la institución.

Así mismo algunos opinaron que creen en la mística de la institución y en el valor de su aporte educativo en busca de una educación integral en los estudiantes.

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

ORDEN	ALTERNATIVA	DOCENTES DE BÁSICA	DOCENTES DE BACHILLERATO	TOTAL	%
a	Afectivo	5	2	7	35,00
b	Académico	-	3	3	15,00
c	Activo	5	5	10	50,00
d	Pasivo	-	-	-	-
TOTAL →		10	10	20	100.00



FUENTE: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey

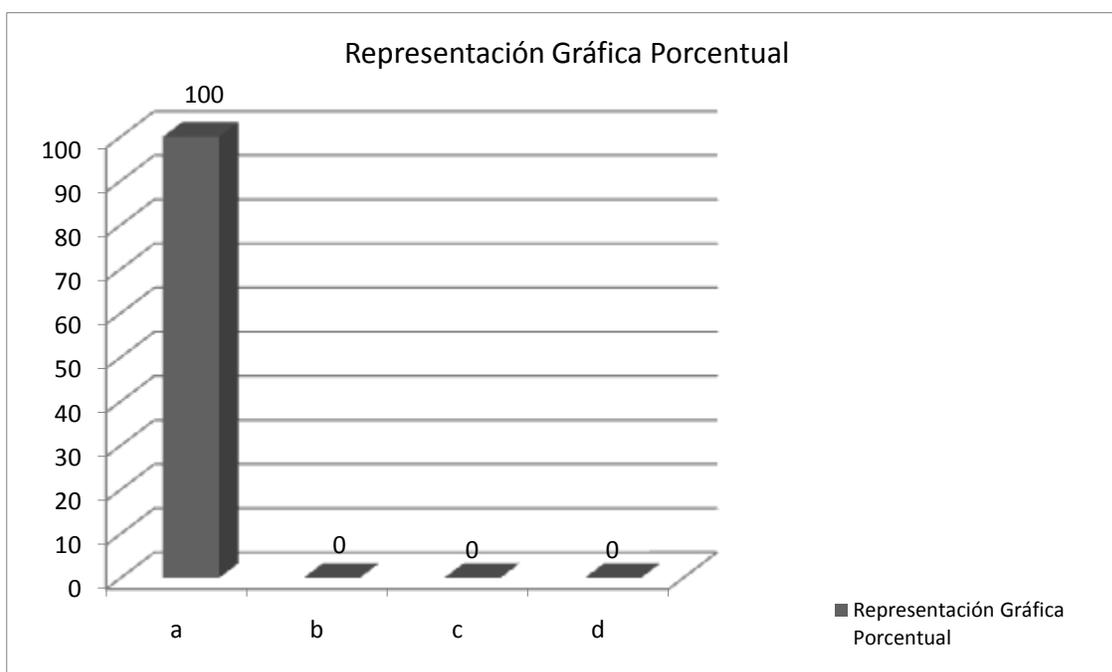
ELABORACIÓN: Ligia Gorozabel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En base a los resultados obtenidos el 50 % de los maestros investigados reveló que su relación con los estudiantes es activo; el 35 % posee una relación afectiva y el 15 % académico. Cabe mencionar que la mayor parte de los maestros escogió más de una de las alternativas.

2. Las sesiones de clase las planifica:

ORDEN	ALTERNATIVA	DOCENTES DE BÁSICA	DOCENTES DE BACHILLERATO	TOTAL	%
a	Usted	10	10	20	100,00
b	El Centro Educativo	-	-		
c	El Ministerio	-	-		
d	Otro	-	-		
TOTAL →		10	10	20	100.00



FUENTE: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey

ELABORACIÓN: Ligia Gorozabel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

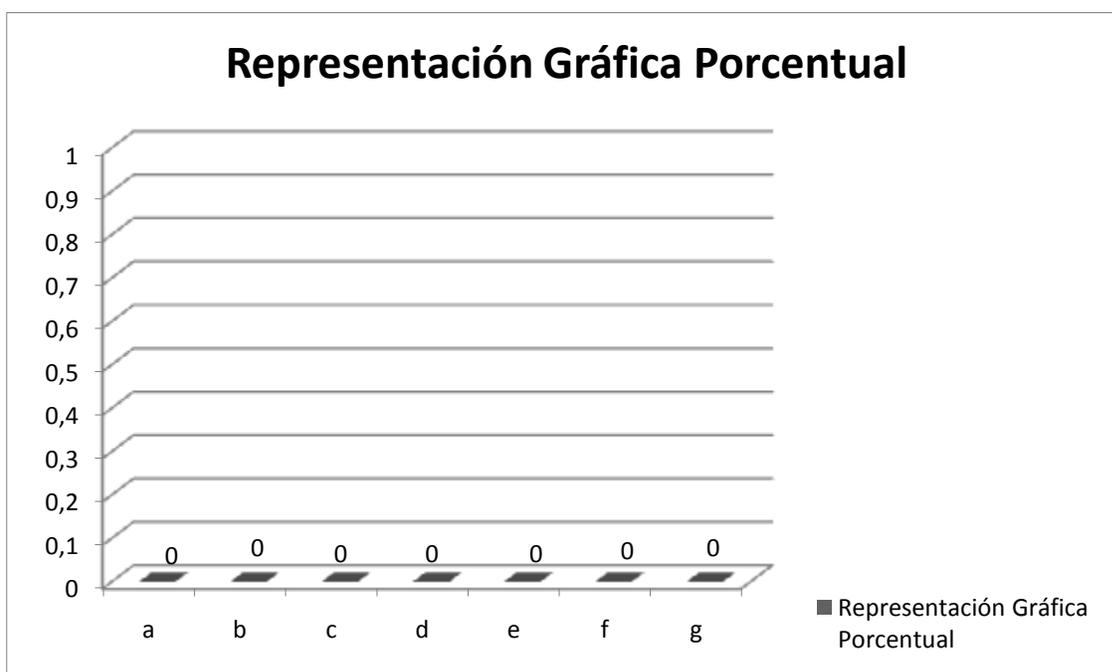
El 100 % de los encuestados planifica las sesiones de clase.

Especifique: Los docentes opinaron que como docente son encargados de la materia que dan, por lo tanto, cada quién se responsabiliza de sus planificaciones.

Lo realizan a través de los modelos establecidos por la institución en la planificación a nivel macro, meso y micro; sin dejar a un lado el aporte y la libertad de cada uno, atendiendo a las necesidades de los estudiantes.

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

ORDEN	ALTERNATIVA	DOCENTES DE BÁSICA	DOCENTES DE BACHILLERATO	TOTAL	%
a	Recursos	-	1		
b	Procesos	1	1		
c	Actividades	2	-		
d	Contenidos	-	1		
TOTAL →		-	-		



FUENTE: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey

ELABORACIÓN: Ligia Gorozabel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Esta tabla está incompleta porque la mayor parte de los encuestados utilizan la Didáctica al impartir sus clases, mediante los cuatro elementos mencionados en la interrogante: recursos, procesos, actividades y contenidos. Es por esta razón que decidí realizar la tabla como se presenta, dándole la debida importancia de utilizar el conjunto de todos los elementos señalados en el desarrollo de las clases.

Un mínimo porcentaje sólo utiliza uno o dos de estos elementos.

¿Por qué?

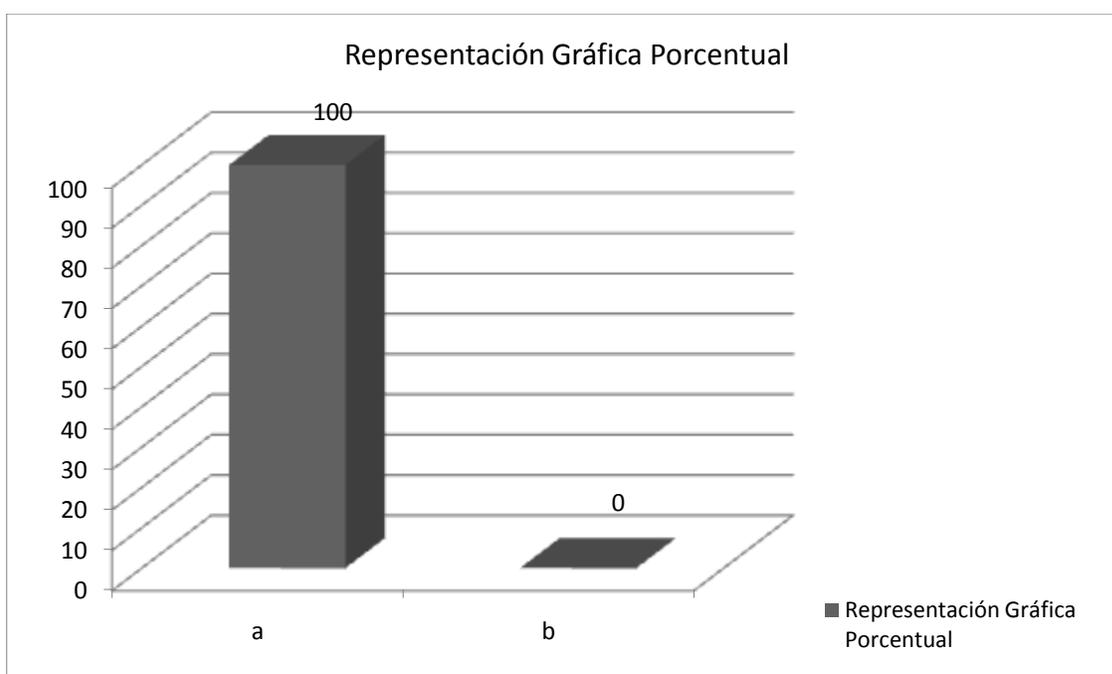
Los docentes manifestaron, porque todos estos aspectos son necesarios y se complementan en el momento de impartir las clases. Para planificar los contenidos o conocimientos es necesario llevar un proceso que se da a través de actividades, haciendo uso de diversos recursos.

4. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

El modelo pedagógico que la mayoría de los maestros centran su labor educativa es el Paradigma Pedagógico Ignaciano que se convierte en un modelo holístico – integral, ya que no sólo se centra en contenidos sino también en valores, para así poder ayudar a los estudiantes de acuerdo a las necesidades que ellos tengan.

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

ORDEN	ALTERNATIVA	DOCENTES DE BÁSICA	DOCENTES DE BACHILLERATO	TOTAL	%
a	SI	10	10	20	100,00
b	NO	-	-		
TOTAL →		10	10	20	100.00



FUENTE: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey

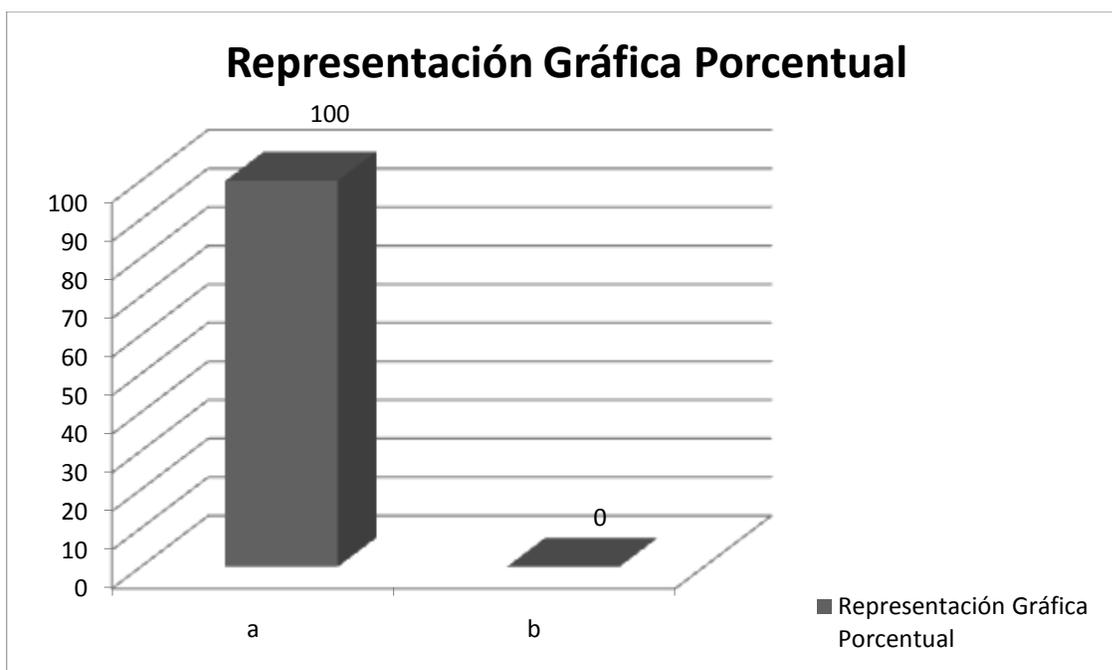
ELABORACIÓN: Ligia Gorozabel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En esta pregunta el 100 % de los maestros encuestados contestaron que sus estudiantes Sí han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo.

6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

ORDEN	ALTERNATIVA	DOCENTES DE BÁSICA	DOCENTES DE BACHILLERATO	TOTAL	%
a	SI	10	10	20	100,0
b	NO	-	-		
TOTAL →		10	10	20	100.00



FUENTE: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey

ELABORACIÓN: Ligia Gorozabel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 100 % de los investigados manifestó que Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes.

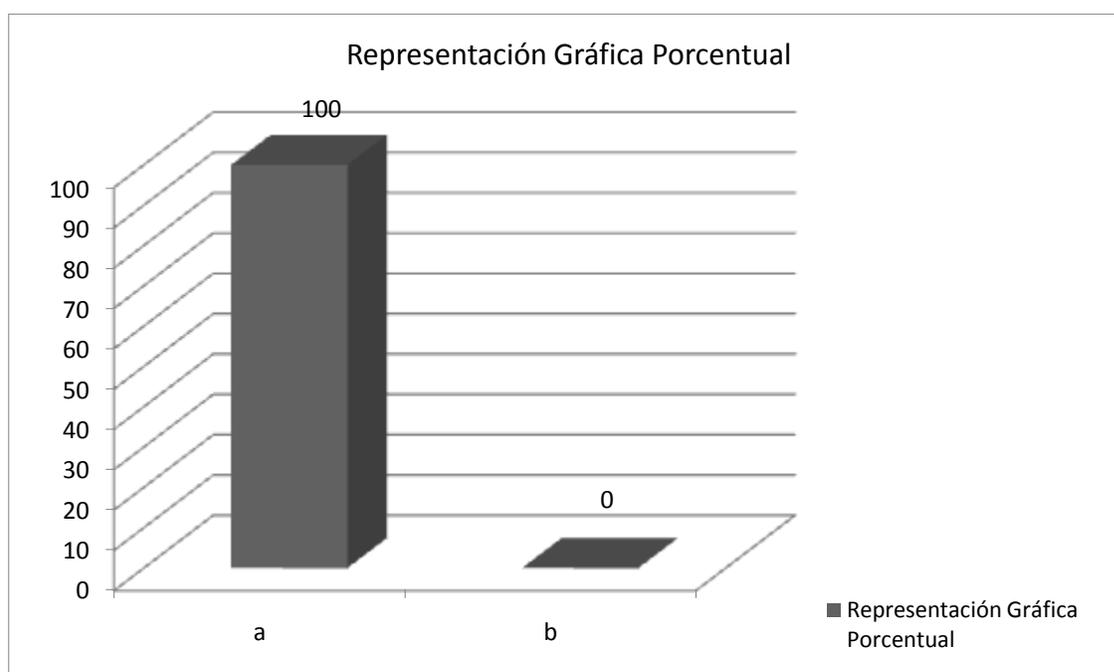
¿Por qué?

Los docentes opinaron porque esto nos lleva a formar a los estudiantes integralmente, no sólo pedagógicamente, sino en valores cristianos; a ser críticos, independientes, propositivos, a aprender para emprender; a desarrollar sus habilidades y destrezas visuales, manuales y de reflexión. No sólo los desarrolla como profesionales, sino también como personas al servicio del prójimo.

Además los estudiantes piensan y participan con entusiasmo y demuestran los conocimientos aprendidos y practican los valores vividos.

7.- Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

ORDEN	ALTERNATIVA	DOCENTES DE BÁSICA	DOCENTES DE BACHILLERATO	TOTAL	%
a	SI	10	10	20	100,00
b	NO	-	-		
TOTAL →		10	10	20	100.00



FUENTE: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey

ELABORACIÓN: Ligia Gorozabel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 100 % de los encuestados Sí han verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales.

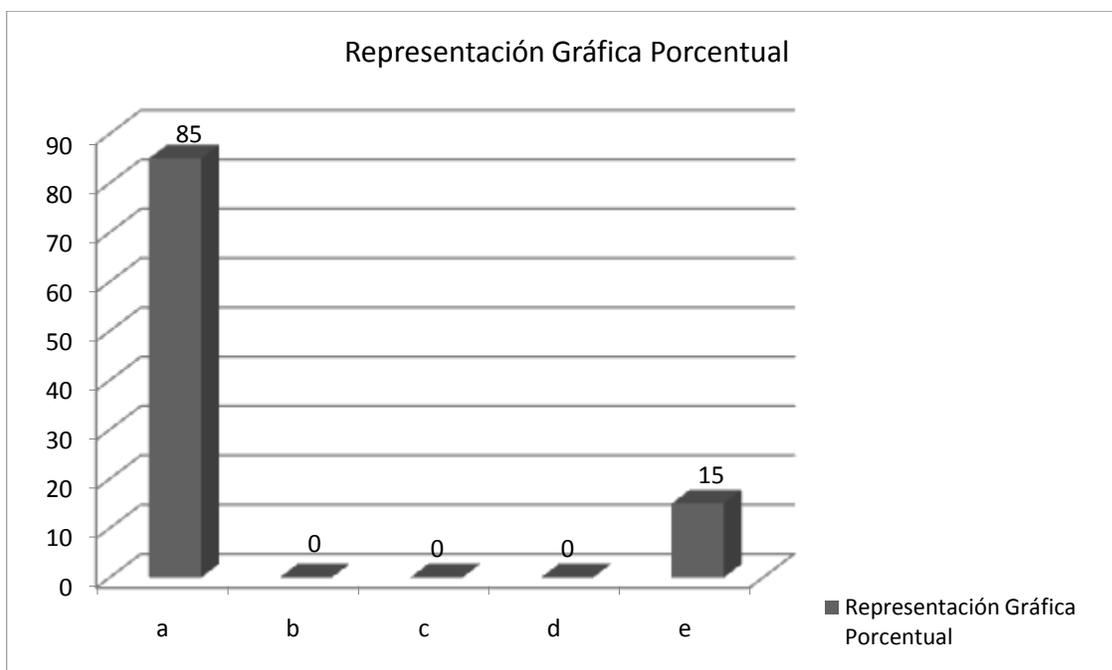
¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

El estudiante puede desenvolverse en cualquier ámbito, ya que utiliza la experiencia, la reflexión, pone en práctica sus saberes a través de la acción y se culmina con la evaluación para luego realizar la retroalimentación.

Dentro de lo dicho anteriormente se ha realizado los trabajos individuales, grupales como debates, resolución de problemas, autoevaluación, entrevistas con las autoridades, los padres de familia, conversatorios con los estudiantes, evaluación directa, mesas de trabajo, observación de actitudes en situaciones diarias, talleres.

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

ORDEN	ALTERNATIVA	DOCENTES DE BÁSICA	DOCENTES DE BACHILLERATO	TOTAL	%
a	Imitan sus actitudes	8	9	17	85
b	No reproducen buenas conductas	-	-		
c	Le molesta su actitud	-	-		
d	Le reprochan sus actos	-	-		
e	Solicitan sus mejoras	2	1	3	15
TOTAL →		10	10	20	100.00



FUENTE: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey

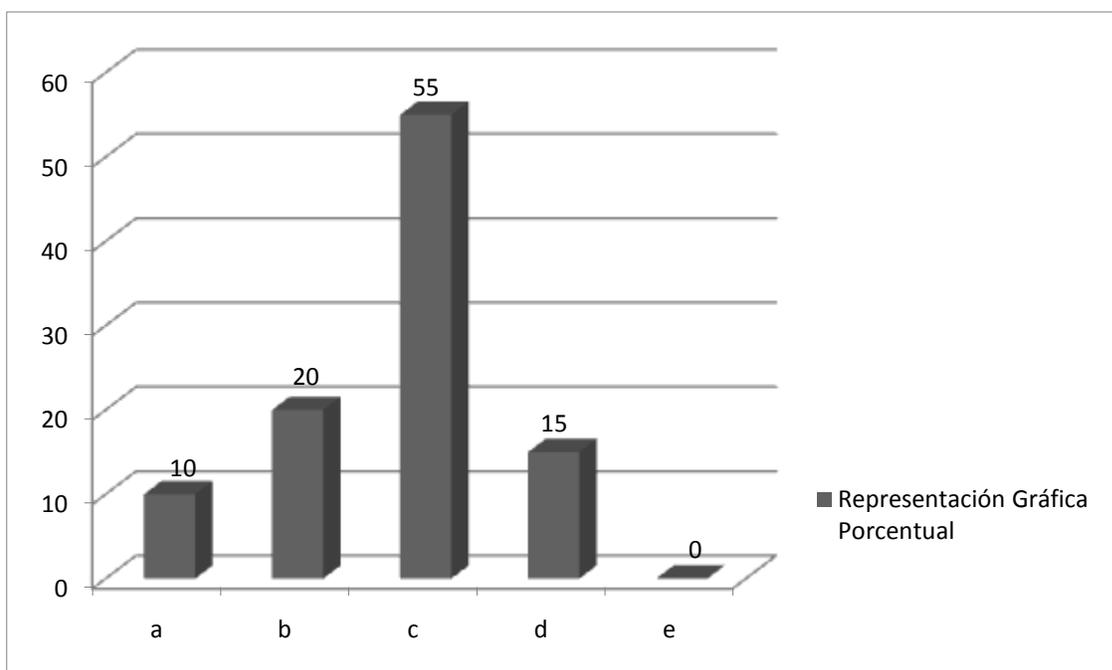
ELABORACIÓN: Ligia Gorozabel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los datos reflejan que el 85 % de los encuestados indican que luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes imitan sus actitudes y el 15 % manifiesta que solicitan sus mejoras.

9.- Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

ORDEN	ALTERNATIVA	DOCENTES DE BÁSICA	DOCENTES DE BACHILLERATO	TOTAL	%
a	Aborda el problema con ellos	1	1	2	10,00
b	Los remite al DOBE	2	2	4	20,00
c	Dialoga con sus involucrados	6	5	11	55,00
d	Actúa como mediador	1	2	3	15,00
e	otro	-	-		
TOTAL →		10	10	20	100.00



FUENTE: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey

ELABORACIÓN: Ligia Gorozabel

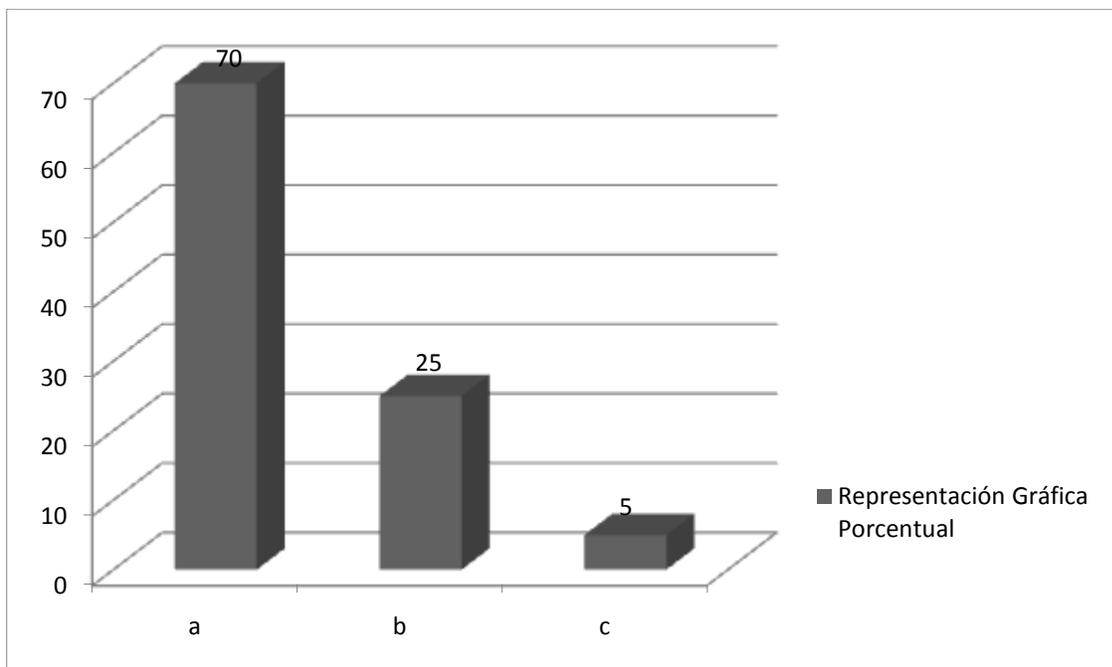
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Cuando los maestros encuestados detectan problemas en sus estudiantes, el 55 % dialoga con los involucrados; el 20 % los remite al DOBE; el 15 % actúa como mediador y el 10 % aborda el problema con ellos.

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

1. Cuando detecta problemas conductuales con los estudiantes:

ORDEN	ALTERNATIVA	DOCENTES DE BÁSICA	DOCENTES DE BACHILLERATO	TOTAL	%
a	Dialoga con el estudiante	4	10	14	70,00
b	Llama al padre/madre de familia	5	-	5	25,00
c	Lo remite directamente al DOBE	1	-	1	5,00
d	Propone trabajos extras	-	-	-	-
TOTAL →		10	10	20	100.00



FUENTE: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey

ELABORACIÓN: Ligia Gorozabel

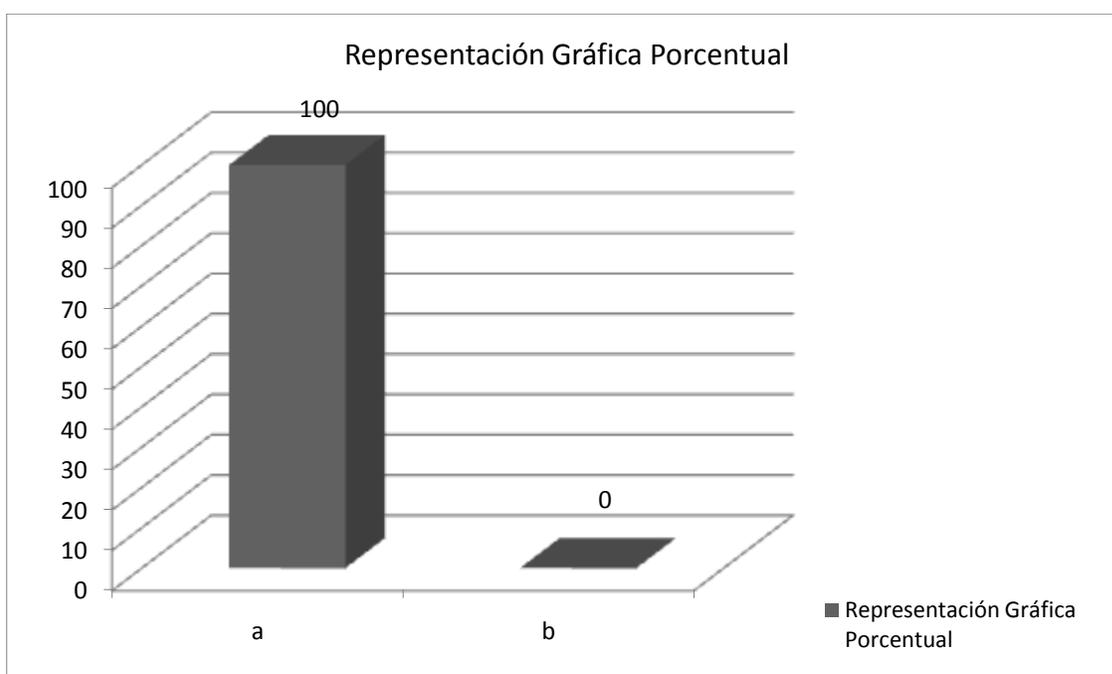
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En esta interrogante el 70 % de los maestros investigados manifestaron que cuando detectan problemas conductuales con los estudiantes, dialogan con ellos; el 25 % llama a los padres de familia y el 5 % los remite al DOBE.

Cabe recalcar que algunos maestros escogieron varias opciones. Además, los maestros llaman a los padres de familia o los remiten al DOBE cuando los estudiantes han cometido una falta grave.

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

ORDEN	ALTERNATIVA	DOCENTES DE BÁSICA	DOCENTES DE BACHILLERATO	TOTAL	%
a	SI	10	10	20	100,00
b	NO	-	-		
TOTAL →		10	10	20	100.00



FUENTE: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey

ELABORACIÓN: Ligia Gorozabel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Toda la muestra escogida de maestros considera que es el padre de familia quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes.

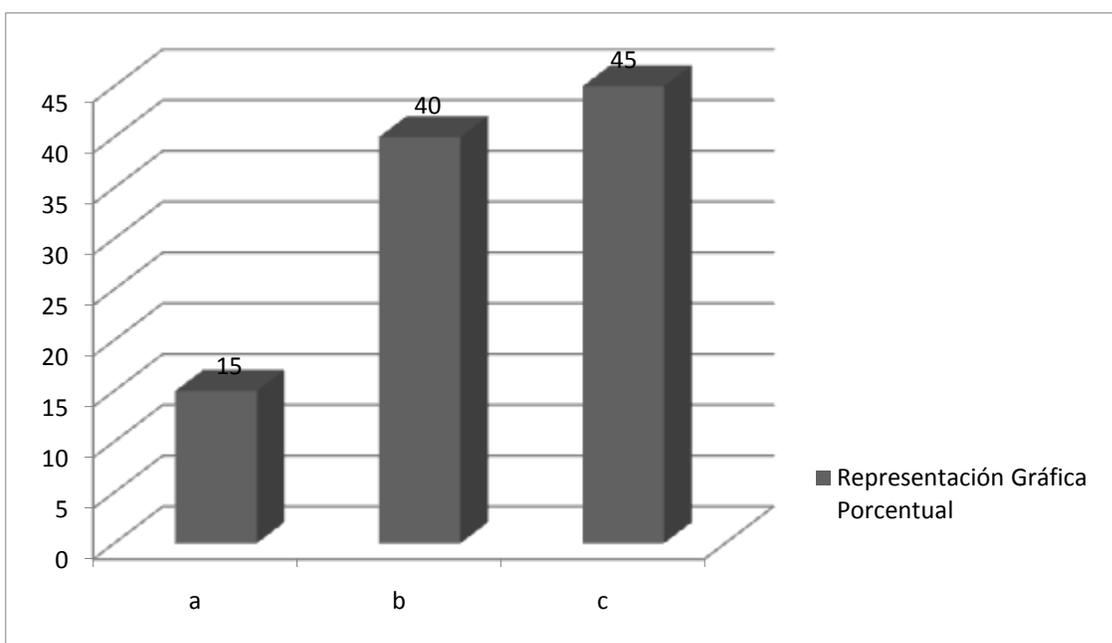
¿Por qué?

A este apartado los maestros contestaron porque los padres conocen y pueden saber qué es lo mejor para sus hijos, por lo general, ellos conocen su comportamiento, su forma de pensar, pasan mayor tiempo con ellos y por ende pueden contribuir en la solución de los problemas que se suscitan.

Unos maestros también acotaron que a veces los padres no pueden ayudarlos porque éstos no pasan en casa con sus hijos por diversas razones.

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

ORDEN	ALTERNATIVA	DOCENTES DE BÁSICA	DOCENTES DE BACHILLERATO	TOTAL	%
a	La conducta del estudiante	1	2	3	15,00
b	La que establece el Centro Educativo	6	2	8	40,00
c	El rendimiento académico estudiantil	3	6	9	45,00
TOTAL →		10	10	20	100.00



FUENTE: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey

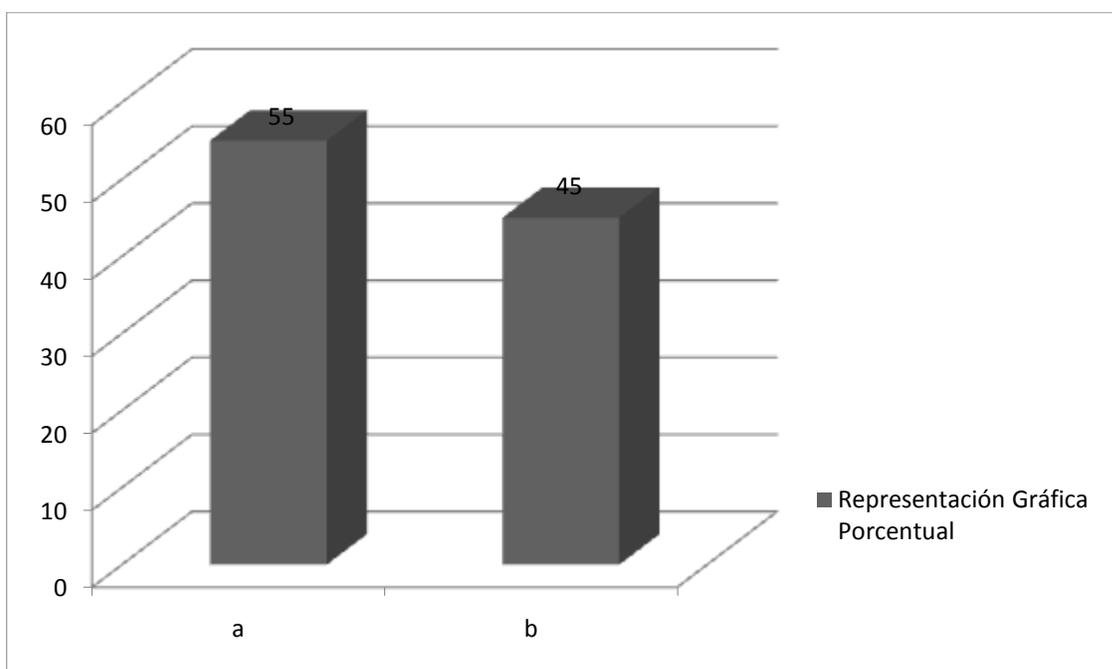
ELABORACIÓN: Ligia Gorozabel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 45 % de los maestros encuestados manifestó que cuando citan a los padres de familia es por el rendimiento académico de los estudiantes; el 40 % contestó, que los citan en base a lo que establece el Centro Educativo y el 15 % por la conducta del estudiante.

4. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

ORDEN	ALTERNATIVA	DOCENTES DE BÁSICA	DOCENTES DE BACHILLERATO	TOTAL	%
a	SI	6	5	11	55,00
b	NO	4	5	9	45,00
TOTAL →		10	10	20	100.00



FUENTE: Docentes Unidad Educativa Cristo Rey

ELABORACIÓN: Ligia Gorozabel

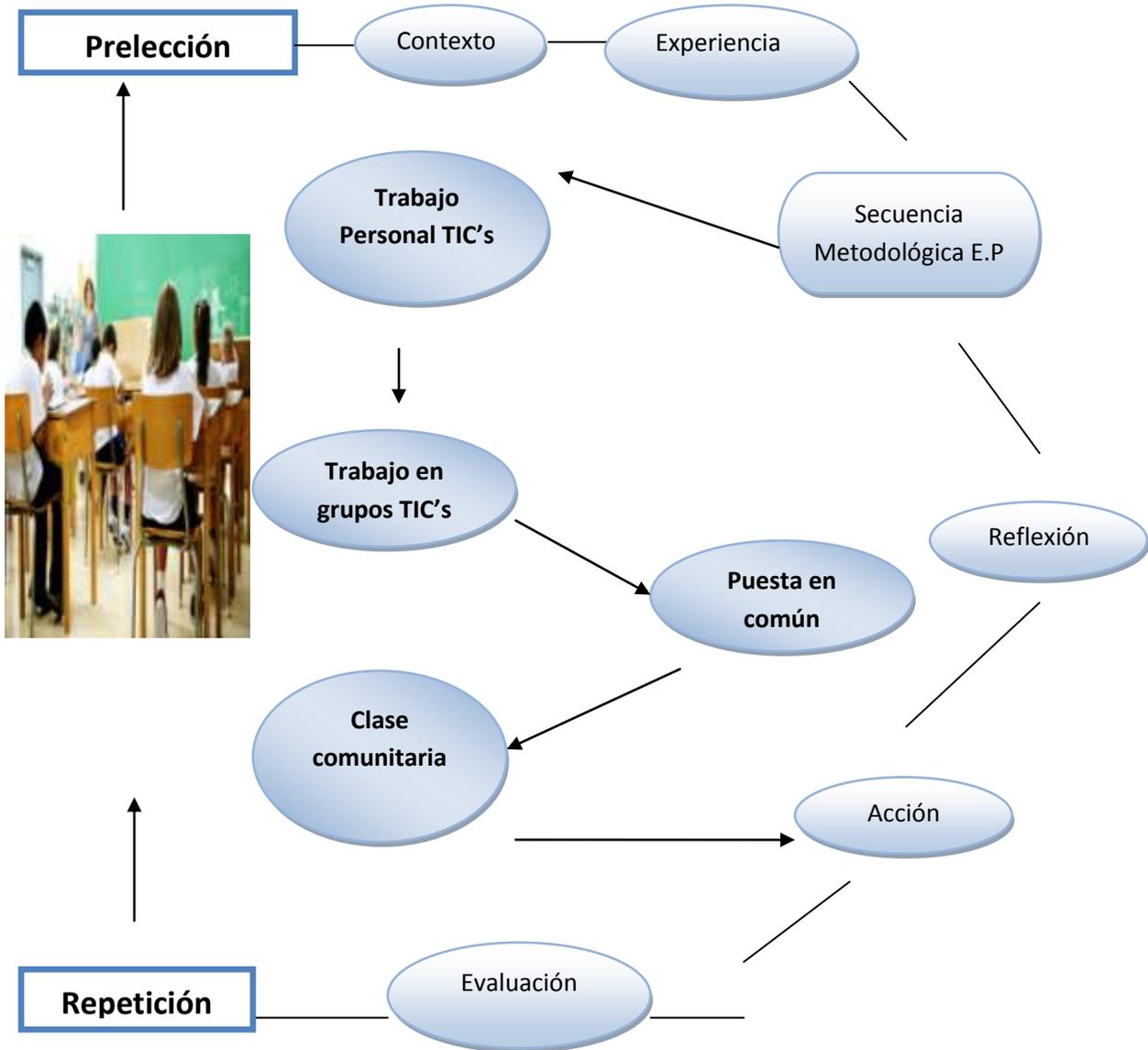
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 55 % de los investigados mencionaron que ellos Sí creen que los docentes deben intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos y el 45 % respondió que No.

8. DISCUSIÓN

- En la institución investigada los maestros conocen el PEI pero no lo dan a conocer a los estudiantes. Esto lo deben realizar con el objetivo de que estos los conozcan, los traten de practicar y esto quede arraigado en ellos para que exista un mayor compromiso con la institución.
- En la institución existen recursos tecnológicos al alcance de los docentes, sin embargo, son pocos los docentes de la Básica que los utilizan, ya que no han adquirido las habilidades necesarias para trabajar. Sólo suelen usar la pizarra, el libro y de ahí no pasa.
- En la institución cuando alguien comete una falta a la primera conversa con el o los estudiantes. La segunda vez se envía esquila y a la tercera falta incurrente se baja punto en conducta, conforme sea el caso.
- Por lo general en la institución los maestros suelen comunicarse con los padres de familia ya sea por conducta inapropiada o aprovechamiento bajo de parte del estudiante.
- Esta institución pertenece a la Red de Colegios de la Compañía de Jesús, creada por San Ignacio de Loyola, joven perteneciente a la realeza, que durante su carrera militar fue herido y durante su convalecencia se dedicó a leer la vida de Cristo y libros de Santos, iluminándolo y así decidir tomar un nuevo rumbo en su vida, la de servir a Dios y al prójimo. El modelo vigente se centra en un modelo ecléctico que se combina entre el PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano) y el modelo holístico, así como la Pedagogía Crítica. Se los puede identificar como constructivista social pero centrado en el ser humano como persona. Los procesos metodológicos en base al modelo pedagógico ignaciano se basan en cinco puntos que son los siguientes: contexto, evaluación, experiencia, acción y reflexión; a esto se suma la Pedagogía Crítica o propositiva que nos lleva a un paradigma mixto, donde la acción y la evaluación tomados de la mano buscan que el estudiante se vuelva competitivo y esté preparado para enfrentar problemas de la vida diaria, así como también se preocupa el docente

por descubrir en sus estudiantes talentos que como seres humanos todos los poseen. A continuación presento un resumen de la secuencia de cada uno de los pasos del PPI, a seguir en el trabajo en clases:



CONCLUSIONES

De acuerdo con los datos estadísticos obtenidos en esta investigación, en base a las encuestas realizadas, llego a las siguientes conclusiones:

- Que todos los docentes encuestados de la institución investigada, conocen del PEI, sin embargo muy pocos les han hablado a sus estudiantes acerca de este documento tan importante, donde se encuentra los valores institucionales, misión y visión, además del modelo pedagógico usado en la institución, es decir, la razón de ser de la misma.
- Que los maestros sí se preparan mediante cursos o seminarios que el centro educativo ofrece; sin embargo menos del 50% de ellos sólo se están capacitando en docencia fuera del centro educativo.
- Que la mayor parte de los maestros encuestados planifican sus sesiones de clase con anticipación y que emplean mucho el razonamiento, así como práctica y actividades de comprensión en el desarrollo de la clase.
- Que una gran parte de los docentes de educación básica, sección primaria, usan sólo la pizarra y el texto como recursos didácticos, pocas veces hacen uso del salón de audiovisuales. Mientras que en el Bachillerato ocurre lo contrario, la mayoría utiliza el proyector de aula para dar sus clases, ya que éste se encuentra en cada una de las aulas.
- Que la mayoría de los educandos no se dedica únicamente a la asignatura en las sesiones de clase, sino que también conversa con los estudiantes, durante éstas, ya sea para aconsejarlos, hablar de noticias importantes, etc.
- Qué casi todos los estudiantes manifestaron que la forma de dar las clases sus maestros es la apropiada para aprender, sin embargo estos manifiestan que les gustaría que hicieran actividades novedosas como dinámicas, visitar lugares, observar videos, escuchar música, trabajar al aire libre, sociodramas, etc., todo esto relacionado con el tema de la clase.

- Que la mayoría de los docentes dialogan con los estudiantes y los ayudan cuando estos presentan problemas de conducta en la institución, pero si esto ocurre varias veces, se llaman a los representantes para tratar el tema.
- Que la gran parte de los maestros de la institución trabajan con el (PPI) Paradigma Pedagógico Ignaciano, paradigma propio de la institución, la misma que está dirigida por sacerdotes jesuitas.

PROPUESTA

TEMA

Optimización del manejo de los recursos tecnológicos existentes en la institución por parte de los maestros y maestras, para la consolidación del proceso educativo de la unidad educativa “Cristo Rey”, en el período 2011- 2012.

INTRODUCCIÓN

El tener una conciencia generalizada sobre el valor de la educación, se aspira a una enseñanza de calidad como meta óptima para alcanzar el desarrollo sustentable y lograr una sociedad justa.

Una educación de calidad requiere de cambios sustanciales a las formas convencionales de cómo se ha venido abordando ésta y tendrá que hacerse desde metodologías pedagógicas que hayan demostrado su eficacia, así como adecuar estrategias facilitadoras del proceso enseñanza-aprendizaje y entre éstas tenemos los recursos didácticos, herramientas fundamentales que empleará el maestro a la hora de impartir una clase como instrumento mediador, facilitador y potencializador para incidir en la educación del alumno. Es fundamental elegir adecuadamente estos recursos para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y alcanzar el logro de los objetivos trazados.

Hoy en día existen materiales didácticos excelentes como las nuevas tecnologías, que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor. Los progresos tecnológicos han aportado una rica variedad de herramientas audiovisuales que han favorecido a la educación presencial.

La pizarra ha sido, es y será uno de los recursos didácticos más utilizados por los docentes; sirve para presentar esquemas, focalizar palabras o mensajes cortos, presentar la solución de problemas, hacer que los alumnos demuestren sus conocimientos, incitar a la participación, apoyar explicaciones, en sí, este recurso es

excelente y muy práctico; sin embargo pienso que se debe innovar, ya que el desarrollo tecnológico y científico de la sociedad actual es cambiante y acelerado, exigiéndole al sistema educativo, modificaciones importantes en el quehacer académico.

En la institución investigada contamos con recursos tecnológicos; existen maestros que sí los utilizan, sin embargo, otros utilizan sólo la pizarra, el texto; cayendo en la rutina, limitando el aprendizaje de los estudiantes e impidiendo que el estudiante sea capaz de construir sus propios conocimientos a partir de sus conocimientos previos, de las experiencias y de las informaciones a las que puede acceder.

El poder introducir hoy en día el uso de las Nuevas Tecnologías (NT) en la educación de los(as) niños(as) nos permite cambiar de una educación tradicional a una educación activa, en la cual los y las estudiantes tienen mayor participación, permiten crear nuevos entornos, establecer nuevas formas de interacción de los educandos con los maestros, donde tanto uno como el otro desempeñan roles diferentes, distintos a los acostumbrados en la educación tradicional, y justamente esto, entre otras cosas, es lo que busca la educación de calidad que tanto se anhela tener.

Por lo ya mencionado es que considero que los docentes de la institución investigada, utilicen también como recurso didáctico la tecnología. Algunos sí los utilizan, sin embargo, pienso que todos deben hacerlo.

JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta a realizar se justifica porque su objetivo principal es que los docentes utilicen con mayor frecuencia y con eficacia los recursos tecnológicos, ya que el usar las nuevas tecnologías en las instituciones, ayuda a responder las necesidades educativas de la localidad y las de mejorar la calidad de información; influyendo en el aprendizaje y en la formación intelectual.

Los resultados que se esperan obtener de esta propuesta son:

- ❖ Explorar las distintas posibilidades que aportan las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Seleccionar recursos tecnológicos de diversa índole (vídeos, simuladores, sitios web, etc.) vinculados al área de interés y a los grupos de estudiantes con los cuales habitualmente se trabaja.
- ❖ Analizar y/o idear criterios para la elección crítica de recursos tecnológicos.
- ❖ Diseñar propuestas pedagógicas áulicas innovadoras que incorporen el uso de algún recurso tecnológico.

OBJETIVOS

GENERAL:

Lograr que los maestros y maestras adquieran las destrezas necesarias para el uso de los recursos tecnológicos existentes en la institución.

ESPECÍFICOS:

- Capacitar a los maestros y maestras acerca del manejo de los recursos tecnológicos en el proceso educativo.
- Desarrollar las destrezas necesarias para el manejo de los programas informáticos necesarios.
- Incrementar estrategias metodológicas con el uso de los recursos tecnológicos.

METODOLOGÍA

Esta propuesta se realizará en la ciudad de Portoviejo, cantón de la provincia de Manabí, en la Unidad Educativa “Cristo Rey”; institución particular, católica y de sección matutina.

Participarán en este proyecto aquellos maestros que no poseen las destrezas necesarias en el uso de las tecnologías, obviamente con antelación se procederá a interrogar quiénes las poseen y quiénes no, a través de una encuesta simple.

Entre los instrumentos de investigación se utilizará una encuesta general a los profesores de Educación Básica y Bachillerato, con el objetivo de conocer las características, desempeño y necesidades de estos docentes en el ámbito de la computación aplicada en el aula de clase; además se utilizará la cámara fotográfica para dejar constancia del desarrollo de la propuesta.

Esta investigación será de tipo descriptivo, para lo cual se utilizará los siguientes métodos:

- **El Descriptivo**, el mismo que se utilizará para recolectar y analizar los datos, describiendo y evaluando características de una situación particular de uno o más literales.
- **El Inductivo**, el cual permitirá partir de las encuestas, obtener conclusiones que explican y relacionan las bases de la investigación.
- **El Deductivo**, mediante el cual se obtendrán conclusiones particulares a partir de una generalización, determinando los hechos más importantes para luego ser analizados; además permitirá deducir la interrelación que puede existir entre la educación tradicional y la cibernética.
- **El Analítico**; por medio de éste se alcanzará a distinguir los objetivos de estudios propuestos, para luego proceder al análisis de cada uno de ellos y así poder ser introducidos en el proceso de interaprendizaje que se da entre el personal docente y discente de la institución investigada.

- **El Sintético**, mediante este método se relacionará los hechos aparentemente aislados de la investigación, para luego formular juicios de valor, abstracciones, conceptos y valores que van a desencadenar una teoría que unificará los diversos elementos de la realidad educativa en la institución investigada.
- **El Hermenéutico**, se utilizará para realizar la interpretación bibliográfica, desde los lineamientos del aporte teórico conceptual que permitirá el análisis de la información empírica a la luz del aporte teórico de los autores consultados.
- **El Estadístico**, método que permitirá plasmar en las tablas estadísticas la información que se obtendrá luego de la aplicación de las, alcanzando así los objetivos propuestos y verificando los supuestos planteados en la propuesta.

Para la recolección de la información experimental se utilizarán las siguientes técnicas:

- **La encuesta**, con la cual se logrará conseguir la información por parte de los docentes para la respectiva investigación, mediante el uso del cuestionario. Esta recopilación permitirá medir los diversos indicadores que se determinarán en las variables de los supuestos.
- **La observación directa**, que permitirá verificar a través de las actividades de los maestros el logro de los objetivos planteados.

Luego de los resultados obtenidos de la encuesta, si la institución decide tomar la propuesta, se procederá a realizar los seminarios y talleres para los docentes, esperando los mejores resultados para mejorar en la calidad de la educación.

SUSTENTO TEÓRICO

Es un hecho innegable que en la actualidad a la educación se le concede una importancia prioritaria, ya que es un proceso de formación continua en la que se pretende llegar al desarrollo de la personalidad de los individuos de forma integral.

Durante las dos últimas décadas, el campo de la computación ha tenido diversas aplicaciones en las áreas del conocimiento y de manera especial en el campo educativo; donde la computadora se ha utilizado en el proceso de enseñanza – aprendizaje de forma interactiva. Una de las características más destacables de la tecnología computacional es que la computadora se presenta como una herramienta multifuncional y multiusual, teniendo múltiples aplicaciones en el campo educativo.

Es en el aula donde se da la práctica de las diferentes concepciones teóricas, de ahí la importancia que los maestros manejen las herramientas metodológicas más adecuadas para lograr atender la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje y por ende contribuir al avance de nuestra sociedad, tomando en cuenta el desarrollo de la ciencia y las innovaciones tecnológicas.

Actualmente la educación debe asumir los desafíos que demandan el desarrollo de la ciencia y los inventos tecnológicos, a través de programas de capacitación docente en la utilización y aplicación de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de interaprendizaje, ya que permite el desarrollo del espíritu investigativo, las destrezas, capacidades y la actualización de conocimientos tanto del educando como del educador con el fin de optimizar la calidad de la educación y lograr el progreso del país.

El objetivo de implantar al aula el conocimiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; permiten mejorar la calidad de los procesos educativos y la actualización permanente para lograr aprendizajes significativos; obteniendo como resultado la modificación positiva de la conducta, la adquisición de nuevas destrezas y la aplicación de los nuevos conocimientos a la vida cotidiana.

Los temas seleccionados para esta propuesta serán:

- Los recursos tecnológicos didácticos y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Conocimientos básicos de Word, Excel, Power Point y otros programas computacionales necesarios.
- Conocimiento y manejo de recursos tecnológicos de diversa índole, vinculados al área de interés y necesidades de los educandos.
- Diseño de propuestas pedagógicas áulicas innovadoras que incorporen el uso de algún recurso tecnológico.

CRONOGRAMA: Ficha de seguimiento del Proyecto

ACTIVIDADES /MESES	I			II			III			IV			V			VI		
Presentación y aprobación de propuesta a las Autoridades	x	x																
Elaboración de encuestas			x	x	x													
Aplicación de encuesta a los docentes					x	x												
Tabulación de encuesta y análisis de resultados						x	x											
Presentación de resultados a las Autoridades								x										
Elaboración del programa de capacitación								x	x									
Ejecución del programa de capacitación docente										x	x	x	x	x	x	x	x	
Evaluación del programa																	x	x
Presentación de informe																		x

9. Bibliografía

Textos

- ABBAGNANO Nicola, VISALBERGHI, A. 1992. Historia de la Pedagogía. Editorial: Fondo de Cultura Económica. España.
- FAUSTO BOLIS, Gian Batista 2008. Guía Didáctica. Filosofía de la Educación. Reflexiones sobre la educación en tiempos de globalización. Editorial de la Universidad Particular de Loja.
- SÁNCHEZ, Verónica Patricia. 2010. Guía Didáctica. Pedagogía General. Editorial de la Universidad Particular de Loja.
- POSSO YÉPEZ, Miguel A. 2010. Guía Didáctica. Teorías del Aprendizaje. Editorial de la Universidad Particular de Loja.
- JARA REINOSO, Alida. 2010. Guía Didáctica. El Currículo escolar. Editorial de la Universidad Particular de Loja.
- COSTA AGUIRRE, Alicia. 2010. Guía Didáctica. Didáctica por Disciplinas. Editorial de la Universidad Particular de Loja.
- GARCÍA GALLÓ, Gaspar Jorge. 2006. La concepción marxista sobre la escuela y la educación. Ediciones Nueva Cultura. Lima-Perú.

Páginas web

- <http://firgoa.usc.es/drupal/files/rae8129.pdf>
- www.automark.com.mx/0_pedycien.ppt
- www.slideshare.net
- www.ocd.com.ve/site/

10. Anexos



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA A LOS MAESTROS

Estimado/a maestro/a solicito a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para conocer la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la institución en la que usted educa.

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ()
- 1.2. Fiscomisional ()
- 1.3. Particular Laico ()
- 1.4. Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano ()
- 2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

3.1. Sexo

M() F()

3.2. Edad

25 – 30 () 31 – 40 () 41 – 50 () +50 ()

3.3. Antigüedad (años)

1 – 5 () 6 – 10 () 11 – 20 () +25 ()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

4.1. Título de Pregrado ()

4.2. Título de postgrado ()

4.3. Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

5.1. Docente Titular ()

5.2. Docente a contrato ()

5.3. Profesor Especial ()

5.4. Docente – Administrativo ()

5.5. Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. Conoce usted el PEI de su institución?

SI () NO ()

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

3. Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

9. Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

10. Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos – curriculares del centro educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()

El Centro Educativo ()

El Ministerio ()

Otro ()

Especifique:

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ()

Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

¿Por qué?

4. Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

5. Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI () NO ()

¿Por qué?

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()

No reproducen buenas conductas ()

Les molesta su actitud ()

Le reprochan sus actos ()

Solicitan sus mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()

Los remite al DOBE ()

Dialoga con los involucrados ()

Actúa como mediador ()

Otros () Especifique: _____

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

1. Cuando detecta problemas conductuales con los estudiantes:

Dialoga con el estudiante ()

Llama al padre/madre de familia ()

Lo remite directamente al DOBE ()

Propone trabajos extras ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

¿Por qué?

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

La conducta del estudiante ()

La que establece el Centro Educativo ()

El rendimiento académico estudiantil ()

4. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()

Por qué?



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Querido/a estudiante solicito a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad.

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI (valores institucionales, misión y visión, además del modelo pedagógico) de tu Centro Educativo?

SI () NO ()

2. Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

SI () NO ()

3. Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI () NO ()

5. Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI () NO ()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ()

El profesor improvisa en ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()

Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()

Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión ()

8. La relación que mantiene tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva ()

Académica ()

Activa ()

Pasiva ()

9. ¿Qué recursos emplea tu maestro?

10. ¿Cómo tu maestro te ayuda a comprender un tema?

Descríbelo:

11. Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

SI () NO ()

12. Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI () NO ()

13. Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI () NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

14. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

15. Cuando tienes problemas:

Tu profesor/a te ayuda ()

Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

Otro () Especifique: _____

16. Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

- Llaman a tu padre/madre ()
- Dialogan contigo ()
- Te remiten directamente al DOBE ()
- Te proponen trabajos extras ()
- Otro () Especifique: _____

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI () NO ()

¿Por qué?

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

- Cada mes ()
- Cada trimestre ()
- Cada quinquemestre ()
- Cada semestre ()
- Cuando tienes problemas personales ()
- Cuando tienes problemas académicos ()
- Comunicación constante sin que haya problemas ()

20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI () NO ()

Por qué?

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica / bachillerato:..... Área Curricular:.....

Nombre del docente:Día:.....

Hora de inicio: Hora de finalización:

Señale con una x según corresponda:

CRITERIOS A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos		
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes		
Profundiza los temas tratados		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación		
Contraargumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula.		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes		
Transfiere los aprendizajes.		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.		
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes		

Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.		
Promueve una comunicación asertiva		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes		
Selecciona técnicas pertinentes		
El clima de la clase ha sido distendido		
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase		

Recursos didácticos privilegiados

- ▶ Textos escolares y clase magistral (.....)
- ▶ Rincones de interés (.....)
- ▶ Situaciones problema y modelaciones (.....)
- ▶ Ideogramas (.....)
- ▶ Estructura de valores y modelos de vida (.....)
- ▶ Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género (.....)

Propósito de la clase: Observar si en la clase prioriza:

- ▶ Proporcionar información (.....)
- ▶ La formación de instrumentos y operaciones mentales (.....)
- ▶ Diseño de soluciones a problemas reales (.....)
- ▶ Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración. (.....)

El rol del docente

- ▶ Maestro centrista (.....)
- ▶ Tutor, no directivo (.....)
- ▶ Altamente afiliativo(.....)
- ▶ Mediador, directivo (.....)
- ▶ Líder instrumental (.....)
- ▶ Prepara la experiencia (.....)
- ▶ Mediación de la experiencia (.....)

Rol del estudiante. La participación es:

- ▶ Altamente participativo (.....)
- ▶ Medianamente participativo (.....)
- ▶ Poco participativo (.....)
- ▶ Elabora procesos de tipo metacognitivo (.....)
- ▶ Muy afiliativo, Autónomo (.....)
- ▶ Desarrolla el diseño de soluciones coherentes (.....)

- ▶ Alumno centrista (.....)
- ▶ Poca participación en la clase (.....)

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado:

.....

FOTOGRAFÍAS



1. Estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje



2. Encuestando a una maestra