



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja.

**ESCUELA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

TEMA

**“REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN
LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA MARIANA DE JESÚS” DURANTE
EL AÑO LECTIVO 2010 -2011. PROPUESTA EDUCATIVA.**

**TESIS DE GRADO PREVIO LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE MAGISTER EN PEDAGOGÍA.**

AUTOR: MÓNICA CONCEPCIÓN BENÍTEZ HURTADO

DIRECTOR: MGS. JOSÉ LUIS ARÉVALO T.

**CENTRO UNIVERSITARIO LOJA
2011**

CERTIFICACIÓN

Loja, julio del 2011.

Dr. José Luis Arévalo T. Mgs.

DIRECTOR DE TESIS.

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Mónica Concepción Benítez Hurtado, con cédula de identidad 1103339519, en calidad de autora de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Dr. José Luis Arévalo T. Mgs., con cédula de identidad 1102565718, en calidad de Director de tesis, declaro ser coautor de la presente investigación y en solidaridad con la autora, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los días del mes de julio del año 2011.

Dr. José Luis Arévalo T. Mgs.

1102565718

DIRECTOR DE TESIS

Lcda. Mónica Benítez Hurtado.

1103339519

AUTORA

AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

f.....

Lcda. Mónica Benítez Hurtado

Cl. 1103339519

DEDICATORIA

A mis padres: Segundo Benítez y Ofelia Hurtado.

A mi esposo: Raúl Contento

A mis hermanos: Rosario, Guadalupe, Martha, Lorena, Segundo, Jorge, Mariana y Ximena.

A los compañeros maestros, niños y padres de familia de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús".

A la sociedad ecuatoriana.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja por la calidad y excelencia de conocimientos proporcionados durante toda la carrera de estudios, la constante ayuda e invaluable apoyo intelectual.

Al postgrado en pedagogía, por otorgarme los saberes necesarios para crecer como profesional y como persona

Al cuerpo docente del postgrado en pedagogía por, compartir su sabiduría.

A las personas que colaboraron en el presente estudio: familiares y amigos.

A la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” por sus valiosos aportes, ya que sin su colaboración no hubiere sido posible el desarrollo de la investigación y elaboración de la tesis.

ÍNDICE

PRELIMINARES	Páginas
Portada.....	i
Certificación.....	ii
Cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	2
MARCO TEÓRICO	5
 CAPÍTULO I	 5
 CONCEPCIONES Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO DE PEDAGOGÍA	 5
1.1 Definiciones.....	5
1.2 Concepciones e historia.....	6
1.3 Semejanzas y diferencias entre la Pedagogía y la Educación.....	6
1.4 Historia del proceso pedagógico- educativo.....	8
1.4.1 La educación en la antigüedad.....	8
1.4.2 Los Procesos educativos de la Grecia Clásica.....	8
1.4.3 La educación en la roma de los césares.....	9
1.4.4 Las concepciones sobre educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la iglesia.....	10
 CAPÍTULO II	 11
 LAS TEORÍAS PEDAGÓGICAS COMO BASE DE LA PRÁCTICAS EDUCATIVAS	 11
2.1 Las Concepciones y Teorías Psicológicas como antecesores de los Modelos Pedagógicos.....	11
2.1.1 La psicología y las nuevas formas de educación.....	11
2.1.2 La pedagogía moderna.....	12
2.2 Las concepciones educativas originadas por la Psicología Pura.....	12
2.3 La pedagogía desde los principios de la Escuela Nueva.....	13
2.4 La pedagogía Conductista.....	14
2.5 Las formas de educar luego de la Revolución Rusa.....	16
2.5.1 La psicopedagogía marxista de Lev Vygotsky.....	16
2.5.2 La teoría biológica del Desarrollo de Jean Piaget.....	17
2.5.3 Ausubel y el aprendizaje significativo.....	18
 CAPÍTULO III	 19
 EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN	 19
3.1 Definición.....	19
3.2 El currículo como un Mecanismo de ordenación de la práctica educativa.....	20
3.1.1 Importancia del currículo.....	21
3.3 Modelos curriculares que han guiado la educación.....	23
3.3.1 Perspectiva Humanista Clásica.....	23

3.3.2	Perspectiva Doctrinal.....	24
3.3.3	Perspectiva Científica Conductual.....	24
CAPÍTULO IV.....		25
LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA.....		25
4.1	Concepciones pedagógicas contemporáneas.....	25
4.1.1.	La iglesia y la educación.....	31
4.1.2.	La educación desde la concepción marxista.....	32
4.2	Práctica pedagógica en América Latina.....	33
4.2.1.	Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica.....	34
4.3	Políticas educativas ecuatorianas.....	35
4.4 EL ESTABLECIMIENTO EN INVESTIGACIÓN: UNIDAD EDUCATIVA		
	“Santa Mariana de Jesús”.....	37
	Visión.....	37
	Misión.....	37
METODOLOGÍA.....		41
RESULTADOS OBTENIDOS CON LOS DOCENTES.....		46
RESULTADOS OBTENIDOS CON LOS ESTUDIANTES.....		76
DISCUSIÓN.....		96
CONCLUSIONES.....		100
RECOMENDACIONES.....		102
PROPUESTA EDUCATIVA.....		103
BIOGRAFÍA.....		119
ANEXOS.....		121

RESUMEN

Todo lo que se refiere a educación es hoy en día, una de las inquietudes mayores de reflexión, análisis, confrontación, evaluación y toma de posiciones cada vez más definitivas en procura de la excelencia educativa.

La presente investigación versa sobre la “REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA MARIANA DE JESÚS” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011. PROPUESTA EDUCATIVA, tiene como objetivo general conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y bachillerato del establecimiento educativo en mención, desde la práctica docente y desde la misma planificación institucional.

Después de haber aplicado el proceso de investigación respectivo lo primero que se determinó en la Unidad Educativa “Santa Mariana De Jesús” es el modelo pedagógico “Humanista-Social-Cognitivo”; más cabe señalar, que los docentes no identifican con claridad los fundamentos teóricos-conceptuales que sustenta este modelo; y, en el desarrollo de proceso de enseñanza - aprendizaje se aplica más lo cognitivo, disminuyendo en algunos casos el factor humanista-social. El PEI se ha elaborado tomando en cuenta escasamente la participación de los miembros de la comunidad educativa, es necesario que la participación sea el eje vertebrador en la institución. Por otro lado, la microplanificación curricular se ve afectada a la hora de relacionarla con el modelo pedagógico.

De todo esto se puede concluir que la institución tiene claro el modelo pedagógico que aplica, más los docentes no conocen los fundamentos teóricos-conceptuales que sustente este modelo, falta un plan de actualización docente y empoderamiento institucional. La microplanificación curricular advierte conductismo en su práctica, es necesario asumir la planificación con sentido de pertenencia.

Finalmente, la propuesta diseñada propende a la elaboración de un proyecto de mejora que consiste en rediseñar la microplanificación diaria y articularla con la pedagogía de la pregunta, con la finalidad de potenciar la calidad del proceso educativo.

INTRODUCCIÓN

Todos y todas estamos conscientes que la educación es, sin duda alguna, un asunto sumamente complejo que requiere de hombres y mujeres educadores cada vez mejor formados, especializados, competentes en todo el sentido de la palabra maestro.

En nuestro país las reformas curriculares ejecutadas, se han sustentado en modelos pedagógicos y psicológicos que desarrollaron países vecinos, por lo tanto ajenos a nuestra realidad. Sin embargo, hay que acentuar que la educación ecuatoriana se ha visto influenciada por ilustrados sabios que han realizado propuestas de mejoramiento a la educación, pero que por causas políticas sus proposiciones no se han convertido en un hecho.

La difícil realidad ecuatoriana en tema de educación empezó a hacer trayectoria; en el año de 1995 el sistema educativo ecuatoriano planteó como objetivo, realizar una reforma curricular para ponerse al día con los avances de la pedagogía y la psicopedagogía latinoamericana y mundial; proceso que se repitió en 1997 y en donde se plasmaron los intereses de quienes estaban al frente de las responsabilidades de educación. Esto con el afán de cambiar la forma de enseñar y aprender, buscar en el estudiante más que una tabla rasa en donde se escriba conocimientos sin una racionalización, se buscó que el estudiante sea un elemento activo y proactivo del proceso enseñanza — aprendizaje, bajo las directrices de las teorías de Jean Piaget y Lev Vygotsky condensadas en la teoría de la Pedagogía Conceptual de los Hnos. De Zubiría.

Sin embargo, los intentos por erigir una nueva forma pedagógica del proceso enseñanza — aprendizaje no ha sido aplicada como se pretendió en un inicio y en muchas aulas de clase vemos como se sigue trabajando con postulados y modelos no vanguardistas, lo que hace que nuestra educación en básica y bachillerato e inclusive en algunas universidades, no haya sido sistematizada en un cuerpo pedagógico sólido que proponga a los estudiantes, maestros y padres de familia una línea de acción educativa que se proyecte hacia el desarrollo integral del educando.

Todo lo que antecede se convierte en un punto de partida que permite desarrollar la siguiente investigación en lo que tiene que ver con la “Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en La Unidad Educativa “Santa Mariana De Jesús” durante

el año lectivo 2010-2011, con la finalidad de dar respuesta a la problemática que se vive en la institución.

Entonces es imprescindible partir de los siguientes **objetivos**:

- Determinar el modelo pedagógico que más preponderancia tiene en la práctica de los docentes.
- Identificar los fundamentos teórico – conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con la comunidad educativa.
- Relacionar el currículo formalmente establecido, para básica y bachillerato, por el Ministerio de Educación y el modelo pedagógico de la práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación.
- Diseñar una propuesta psicopedagógica para llevar a la práctica los postulados de la reforma curricular establecida, enriqueciéndola con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social.

En un primer momento, se sustenta el **marco teórico** distribuido en cuatro capítulos que enfocan: concepción y definiciones del concepto de pedagogía, las teorías psicológicas base de las prácticas educativas, el currículo dentro de la educación y la pedagogía contemporánea y su práctica.

En un segundo momento, se detalla la **metodología** que se utilizó para llevar a cabo la investigación. Según lo previsto el método científico, inductivo-deductivo, analítico-sintético y hermenéutico permitieron llegar a la realidad de la institución; para operativizar de mejor manera estos métodos se diseñó una matriz donde constan las técnicas investigativas (encuestas, entrevista no estructurada, investigación documental, análisis estadístico, etc.) en relación con los objetivos propuestos y sus respectivos instrumentos (cuestionario, fichas bibliográficas, gráficos estadísticos) constituyéndose en un soporte imprescindible para la recolección y procesamiento de la información. Además en esta matriz se encontrará una descripción clara donde se explica la intencionalidad de los instrumentos acordes al contexto educativo y los actores para los cuales va dirigido, con la finalidad de procesar y sistematizar la información obtenida.

En un tercer momento, se presentan los **resultados obtenidos** con la aplicación de los instrumentos mencionados; estos resultados de manera gráfica, estadística y descriptiva, están ubicados secuencialmente proporcionando una mayor apreciación de la problemática investigada “conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y bachillerato del establecimiento educativo en mención, desde la práctica docente y desde la misma planificación institucional”. La interpretación de cada uno de los gráficos es concreta, precisa y coherente permitiendo una correcta canalización de las conclusiones reales.

En un cuarto momento, se muestran las **conclusiones** que se deducen de las interpretaciones, análisis e inferencias en relación a los datos obtenidos de los instrumentos de investigación y su contrastación con los enfoques teóricos y conceptuales; estas conclusiones manifiestan la realidad de la práctica educativa y el modelo pedagógico ejecutado; por otro lado, las recomendaciones servirán para liderar un proceso de intervención con una auténtica propuesta educativa.

Finalmente, el último momento exterioriza una **propuesta educativa** que consiste en un proyecto de mejora el mismo que incluye: la elaboración de un proyecto que consiste en rediseñar la microplanificación diaria y articularla con la pedagogía de la pregunta, la propuesta parte de la realidad interna de la institución, el contexto en el que se desenvuelve y la práctica que desarrolla, como componentes vitales que dinamizarán el crecimiento institucional a largo plazo frente a las exigencias del entorno.

Espero que este aporte sea eficaz para consolidar de mejor manera modelos pedagógicos de vanguardia y que progresivamente la educación recupere el sitial privilegiado de otorgar una formación integral, capaz de humanizar al individuo, a la familia, a la sociedad y a la humanidad misma. Que esa transformación educativa sea una hermosa realidad para mi país y para mi ciudad a la que le debo mi auténtico sentido de pertenencia de sentirme cada día más lojana.

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

CONCEPCIONES Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO DE PEDAGOGÍA

1.1 Definiciones.

Tanto el Diccionario de la Lengua Española, como el Diccionario Salamanca de la Lengua Española definen a la **pedagogía** como la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias, como la psicología (del desarrollo, personalidad, superdotación, educativa, social), la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras. Luego, el pedagogo es el experto en educación formal y no formal que investiga la manera de organizar mejor sistemas y programas educativos, con el objeto de favorecer significativamente el desarrollo de las personas y las sociedades. Estudia la educación en todas sus vertientes: escolar, familiar, laboral y social.

Por otro lado, la pedagogía viene a ser un conjunto de saberes contruidos y validados ante una comunidad científica específica que abordan la educación como fenómeno social que implica prácticas educativas, acervo cultural, modos de vida y la enseñanza como factor sine qua non que propende brindar las herramientas necesarias para que las nuevas generaciones adquieran conocimientos que les permitan transformar su mundo, teniendo en cuenta su tradición histórico-cultural. La pedagogía a su vez es resultado de la reflexión que hacen unos maestros sobre las prácticas educativas, bien sea propias o ajenas, para lo cual debe tener en cuenta el lenguaje y saberes propios de este campo de conocimiento y apoyándose en sus ciencias auxiliares tales como: la psicología, la didáctica, la sociología, la antropología y la filosofía.

Si bien, la pedagogía es considerada por muchos sólo como una disciplina encaminada a la orientación y guía de los aprendizajes y saberes que debe adquirir un ser humano para poder actuar y formar parte de una sociedad; resulta que para las personas que nos encontramos inmersas en este campo del saber nos resulta toda una ciencia, por que existen métodos para llevarla a la practica, un arte por que no solo se necesita conocer el saber sino también se necesita saber introducirlo a los educandos de maneras eficaces que toquen sus fibras y generen un interés particular el ellos, un todo por que el profesor es la mayor figura del saber, esto no significa que todo lo deben manejar a la perfección; pero si bien, el alumno hoy es demasiado autogestivo el profesor siempre debe encontrarse tres pasos mas adelante que el alumno para que cuando el alumno requiera de la orientación el guía en este caso el profesor pueda ofrecer seguridad y solución.

1.2 Concepciones e historia.

En la antigüedad la educación estaba más enfocada a la formación general del hombre y del ciudadano (paideia) que a la transmisión y al contenido de los conocimientos en sentido estricto de la palabra. En este contexto, la dialéctica y la mayéutica, practicada por Sócrates en sus famosos diálogos, eran consideradas técnicas capaces de hacer progresar el razonamiento y el conocimiento. Igualmente, Platón y Aristóteles consideraban que la pedagogía debía ponerse al servicio de fines éticos y políticos.

No debemos soslayar la importancia de los grandes pensadores y sus aportes en el ámbito educativo y así la humanidad no se vea privada de los conocimientos y sobretodo la ceguera que éste cura.

1.3 Semejanzas y diferencias entre la Pedagogía y la Educación.

Tomado de: (En línea) Disponible en: <http://webcache.googleusercontent.com>

A lo largo de la historia tanto pedagogía como educación se puede ver que van tomadas de la mano; es decir, la educación ha cobrado una proyección social importante junto al desarrollo de la pedagogía.

Se puede considerar que la pedagogía es la **reflexión** sobre la práctica de la educación, y que la educación es la **acción** ejercida sobre los educandos, bien sea

por lo padres o por los maestros. Aunque en definición no son lo mismo, se puede decir que van relacionadas, de tal manera que una reflexiona (pedagogía) la acción que debe ejercer la otra (educación). La pedagogía es la teoría que permite llevar a cabo un acto, en este caso es el acto de la educación. Tanto la educación como la pedagogía no son hechos aislados, están ligadas a un mismo sistema, cuyas partes concurren a un mismo fin, conformando de esta manera un complejo sistema educativo. Se tratará de sintetizar semejanzas y diferencias entre pedagogía y educación.

PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN		
SEMEJANZAS	DIFERENCIAS	APORTE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tanto la pedagogía como la educación, son guiadas de una manera u otra por la realidad social de un momento determinado. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La educación se ocupa del estudio del hecho educativo, mientras que la pedagogía transmite y recibe el conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Considero que educar es mejorar y/o modificar; cierta conducta en el educando (aprendizaje integral cuando se transfiere a una situación real), y pedagogía se refiere a los métodos que utilizas para ello.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La pedagogía es la teoría que permite llevar a cabo un acto, en este caso es el acto de la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedagogía, es reflexión sobre la práctica de la educación; en tanto que la educación es la acción ejercida sobre los educandos por los padres y educadores. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si la pedagogía es la ciencia que enseña a aprender y para eso se necesitan herramientas y eso se llama metodología y dentro de la metodología están las didácticas...cuando se habla de educación, didáctica quiere decir que se debe utilizar un método entretenido de enseñar.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tanto la educación como la pedagogía no son hechos aislados, están ligadas a un mismo sistema. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La educación es la intensión científica y sistemática, mientras que la pedagogía es el proceso educativo consciente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Pedagogía puede considerarse como la ciencia de la educación y, por tanto, ésta es su objeto de estudio. La educación es el objeto de estudio de la pedagogía.

1.4 Historia del proceso pedagógico- educativo.

La historia del proceso pedagógico - educativo nace desde las primeras civilizaciones y se cristaliza con aquellas que han dejado sus estelas filosóficas, teológicas, praxiológicas, científicas, humanísticas, sociales, entre otras.

1.4.1 La educación en la antigüedad.

La educación de la antigüedad tuvo un tinte filosófico, en donde el maestro era representado por un gran personaje, un personaje de renombre entre una comunidad de pensadores; podemos citar entre estos a Sócrates, Platón y Aristóteles, siendo estos los maestros de generaciones de estudiantes denominados discípulos. De esta forma la educación antigua era de carácter filosófico puro, sin un carácter aplicado. El conocimiento cultural y las habilidades profesionales se transmitían según los grados de madurez de los estudiantes.

Grandes pensadores de la ciencia abrieron caminos, a maestros de las nuevas generaciones, de esta forma la educación va creciendo en sentido espiral acogiendo lo bueno y desechando lo enajenante.

1.4.2 Los Procesos educativos de la Grecia Clásica.

La pedagogía es una praxis que se originó en la Grecia Clásica, pasó a los romanos y de ahí a las culturas occidentales, particularmente a la nuestra. No obstante, los procesos de educación en la Grecia Clásica estuvo marcada por una filosofía pura, un pensamiento no aplicado el cual pretendía llevar por una misma corriente a un grupo de pensadores identificados con la línea del maestro. En esta exquisita tradición histórica podemos señalar algunos aspectos educativos, tenemos la educación espartana en Grecia quien desarraigaba los deseos propios, para que el individuo se entregara al colectivo como miembro de Estado. No había intereses individuales sino que sólo se atendían las necesidades de la comunidad.

Los atenienses tenían una estructura educativa organizada, un sistema escolar que empezaba a los siete años cuando era encomendado a un pedagogo. De ahí progresivamente se cultivaría los modales, la gramática, luego incluiría las clases de música; las ciencias y la filosofía tuvieron sabia cuna.

En esta órbita enseñó Sócrates y muchos otros filósofos y pedagogos de la antigüedad. Los sofistas, cobraban sus enseñanzas y relativizaban ciencias como las geometrías y las matemáticas. Estas posturas críticas ayudaron a evolucionar el pensamiento metafísico y científico y hoy se emplean muchos de estos conocimientos en el aula de clases, tal es el caso de la Aporías de Zenón. Entre los muchos conceptos que la educación aun utiliza de estas épocas podemos mencionar el Teorema de Pitágoras, el Teorema de Thales, el principio de Arquímedes, plano euclideo y hay más.

Vale la pena un repaso por los orígenes de la educación, pero si contrastamos con la época actual se visualiza una propuesta diferente, donde el estudiante es el eje vertebrador de su propio aprendizaje apoyado en el vertiginoso cambio que ofrece la tecnología; sin embargo, los griegos sentaron precedentes imprescindibles para que otros pueblos imiten mejoren y superen modelos pedagógicos acorde a una realidad y contexto determinados.

1.4.3 La educación en la roma de los césares.

La educación durante el **Imperio Romano**, después de un período inicial en el que se siguieron las viejas tradiciones religiosas y culturales, se decantó por el uso de profesores griegos para la juventud, tanto en Roma como en Atenas. La educación romana transmitió al mundo occidental el estudio de la lengua latina, la literatura clásica, la ingeniería, el derecho, la administración y la organización del gobierno. Muchas escuelas monásticas así como municipales y catedráticas se fundaron durante los primeros siglos de la influencia cristiana.

El aporte del imperio romano a la educación es laudable, y sobretudo el aporte que deja al intercambiar conocimientos, hechos, acciones y porque no decir “teorías” que sirven de piedra angular parra el desarrollo de otros pueblos.

1.4.4 Las concepciones sobre educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la iglesia.

La educación en la era Cristiana nace de la enseñanza que el pueblo judío recibe de la autoridad de Moisés, según las Sagradas Escrituras, fue este personaje bíblico quien recibió de Dios las enseñanzas con las que adoctrinaría al pueblo judío y que se transmitían oralmente, entre el pueblo y por escrito para los sacerdotes, considerados como los elegidos para interpretar la palabra del Creador.

Así nacieron las sinagogas, ejemplo de las escuelas actuales en donde se exponía la Palabra y se explicaba su significado. Con la explicación de los Apóstoles, se inicia una nueva forma pedagógica de educar al pueblo, lo que antes era de pocos miembros de un solo pueblo, se transforma en conocimiento para todos, una nueva forma de ver las leyes.

Los Padres de la Iglesia, llamados así a quienes tomaron la posta de los Apóstoles, tornaron la educación del pueblo desde postura teológica. Nacía una nueva concepción de educación, ir radicalmente hacia lo que decían las nuevas escrituras sobre lo que Jesús enseñaba al pueblo. Si bien se centraron en estas enseñanzas doctrinales, otros se concentraron en una enseñanza pedagógica para el buen cumplimiento de la doctrina Cristiana, se propusieron dar a entender las enseñanzas del Maestro de maestros.

Más tarde durante la edad media, la pedagogía se asimiló a un catecismo bajo la influencia de un escolasticismo o la Escolástica, cuyos principios fueron expuestos principalmente por San Agustín y Santo Tomás de Aquino. Los métodos de educación, que hacían hincapié en la comunicación maestro – alumno, se basaban en la transmisión de la fe a través de una enseñanza que giraba principalmente alrededor de la lingüística. Microsoft Encarta (2009)

De este pequeño recorrido se saca una conclusión diáfana: nada debe quedar estático todo debe moverse al ritmo de la “de la ciencia con conciencia” como indicador de un llamado a asumir la realidad catequética de los nuevos tiempos sin fundamentalismos. Vivir con Cristo y en Cristo hoy por hoy marca líneas de

acción a seguir por ejemplo: “La felicidad es la conquista constante del instante” donde el ser humano debe ser feliz siendo el protagonista de su propia felicidad y el antagonista de sus propios obstáculos.

CAPÍTULO II

LAS TEORÍAS PEDAGÓGICAS COMO BASE DE LA PRÁCTICAS EDUCATIVAS.

2.1 Las Concepciones y Teorías Psicológicas como antecesores de los Modelos Pedagógicos.

Al finalizar el siglo XIX, los avances en las ciencias experimentales, produjeron un cambio en la concepción de una de las disciplinas humanista, la Psicología. En el laboratorio de la Universidad de Leipzig (Alemania), el profesor Wilhelm Wundt separó la Psicología de la Filosofía para convertirla en una ciencia experimental independiente. Desde este paso se iniciaron muchos que se dirigían hacia la estructuración de una ciencia que fundamente la vida de relación del ser humano, entre esta relación se puede contar como producto de la pedagogía y la psicopedagogía.

El conocimiento no puede actuar solo necesita fusionarse con el “ser” la persona humana, entonces hay necesidad de fusionar la pedagogía con la psicología, justamente el ser más persona será entonces el aspecto más relevante de esta gran fusión.

2.1.1 La psicología y las nuevas formas de educación.

Con el desarrollo de la psicología y los diversos enfoques se fueron estructurando diferentes enfoques pedagógicos y didácticos que apuntaban al desarrollo de la educación y el proceso de enseñanza – aprendizaje. En sí, el desarrollo de la psicología como ciencia independiente fue el caldo de cultivo que propicio el

desarrollo de las nuevas concepciones filosóficas de la pedagogía para los nuevos hombres y mujeres del siglo XX y XXI.

Así como se han desarrollado varias teorías psicológicas, se han desarrollado de la misma manera teorías pedagógicas que hacen referencia a la educación, no solo como una actividad de enseñanza aprendizaje, sino como un proceso en el cual se forma al ser humano integral desde los primeros años de la vida escolar.

Aunque parezca exagerado psicología y pedagogía no se pueden separar las dos complementan un aprendizaje holístico y le dotan al educando de una verdadera riqueza interior.

2.1.2 La pedagogía moderna.

La pedagogía moderna está exenta de doctrinas y posturas filosóficas, pero no prescinde de una filosofía que la guíe. En nuestros días la forma de enseñar y aprender tiene que ver con la Sociedad del Conocimiento con sus máximas “La capacidad que tengan los individuos para analizar símbolos se convertirá en la riqueza principal de una nación”, “Uno de los principales retos de la nueva educación, será enfrentar a los individuos al análisis de símbolos”, entre otras. La pedagogía moderna se ayuda de las TIC's, y las nuevas concepciones para el uso de las telecomunicaciones y otras desarrolladas con el avance de la tecnología.

Insistimos, que la pedagogía debe estar acorde a los requerimientos del entorno e ir de manera simétrica con los avances tecnológicos para lograr un verdadero desarrollo integral en el estudiante.

2.2 Las concepciones educativas originadas por la Psicología Pura.

Desde las concepciones de la Psicología Pura, la pedagogía se basa en concebir a la educación como un proceso pasivo, en el cual el profesor es quien posee el conocimiento y los imparte a los estudiantes quienes lo toman como lo transmite el maestro, sin hacer cuestionamientos al mismo.

Quien consideró a la psicología como una ciencia experimental y pura, sin objetivos aplicables o prácticos, fue el psicólogo estadounidense Edward Titchener, por lo tanto la pedagogía que nacía desde esta corriente psicológica era pasiva y personal. Recordemos, que estas bases del conocimiento en cuanto a psicología pura permitieron que paulatinamente con mayor claridad se vaya avanzando a otras concepciones menos alienantes en educación, sin embargo no debemos eludir los esfuerzos primeros en psicología.

2.3 La pedagogía desde los principios de la Escuela Nueva.

Desde los descubrimientos de Darwin y Galton se propone una nueva postura psicológica, el funcionalismo, escuela a la que pertenece John Dewey el fundador de la escuela nueva. Este personaje, maestro, científico, formado en la escuela funcionalista norteamericana, propone una nueva forma de enseñanza, una nueva forma pedagógica de que el niño aprenda, mediante el juego y la actividad fuera del aula de clases. Según Dewey, para un mejor aprendizaje, el niño necesita estar al aire libre y en constante actividad.

Debido a que los maestros que siguieron a Dewey, no siguieron sus postulados la Escuela Nueva o Escuela Activa se convirtió en un activismo que no contenía objetivos que guiaran la labor pedagógica del maestro y el estudiante y, por tanto, el proceso de enseñanza – aprendizaje. De ésta manera se separó la educación de la pedagogía, pues no coincidían con los principios de cada una de las disciplinas.

La Escuela Nueva privilegiará al niño como autor activo del proceso educativo, postulando la libertad de acción y expresión. El niño por sí mismo lleva los medios para lograr su propio desarrollo, siendo un ser independiente, es necesario iniciar el proceso educativo lo más pronto posible.

La Escuela Nueva defiende la acción como condición y garantía del aprendizaje.

Los aprendizajes resultan interesantes si son descubiertos por los alumnos, propugnando la exploración y el cultivo de los intereses en el niño.

Dewey fue un pedagogo que inició un nuevo modelo del proceso enseñanza – aprendizaje, basado especialmente en la actividad lúdica del niño para aprender.

No se circunscribió a tomar como referencia el aula de clase y la enseñanza monótona, sino que vio en el educando un ente que podría aprender en función de

su interacción con el medio ambiente, por ello la clase la traslado al campo o a algún sitio que consideraba apropiado para que el niño mediante el juego pueda aprender lo que el medio le ofrecía y lo que el profesor podía enseñarle en ese medio. En éste sentido la pedagogía de Dewey es naturaleza activa por lo que la nueva pedagogía se denominó “Escuela Nueva, Escuela Activa o Activismo”. (Gualpa D., 2008)

Y aunque aparentemente este ambiente “activismo” parece el mejor en educación no permite mayores avances en cuanto a un aprendizaje de calidad, complementado con otra corriente pedagógica podría proyectar resultados favorecedores en el proceso enseñanza-aprendizaje.

2.4 La pedagogía Conductista.

El conductismo es una corriente dentro de la psicología que, en su momento, representa la revolución más radical en el enfoque del psiquismo humano. Nace en un momento histórico (Siglo XIX) dominado por el introspeccionismo e irrumpe en el mismo considerando que lo que le compete es la conducta humana observable y rechazando que se tenga que ocupar de la conciencia.

Su fundamento teórico está basado en que a un estímulo se sigue una respuesta, siendo ésta el resultado de la interacción entre el organismo que recibe el estímulo y el medio ambiente.

El nacimiento del conductismo suele centrarse en J.B Watson (1913). Desde sus inicios esta corriente estuvo muy relacionada con la psicología experimental. Se podría decir de hecho que si el evolucionismo de Darwin estableció una continuidad logenética entre el animal y el hombre, el conductismo proporcionó una continuidad epistemológica entre las ciencias que estudian al animal y las que estudian al hombre, teniendo como objetivo el estudio de su conducta.

Influenciado por Pavlov, quien consideraba que los actos de la vida no eran más que reflejos, y por Betcherev, que se interesaba especialmente por los reflejos musculares, el condicionamiento empieza a ocupar un lugar central en la teoría conductista.

El principio del condicionamiento surge al describir que en el organismo existen respuestas incondicionadas ante determinadas situaciones. Estudiando los procesos de condicionamiento se podrían detectar unidades o patrones muy precisos de estímulos y de respuestas, pudiéndose definir mejor la interacción entre organismo y ambiente. Así, se suponía que los comportamientos humanos complejos eran el resultado de una larga historia de condicionamientos. Y a través de estas conclusiones, comenzó a adquirir importancia el estudio del aprendizaje que comienza en el hombre desde su infancia.

Surgieron entonces, ya entre 1920 y 1960, varias teorías acerca del aprendizaje, siendo las más relevantes las de Thorndike, Torman, Hull, Skinner y Wolpe, entre otros (citados por Polaino-Lorente y Martínez-Cano).

Así, mientras Pavlov consideraba que el aprendizaje se producía por el conocido condicionamiento clásico, es decir, por la asociación temporo-espacial de un estímulo (condicionado o incondicionado y una respuesta), a Thorndike se le debe la introducción del término reflejo, pensando este autor que el aprendizaje era el resultado de una respuesta instrumental con la que se ha conseguido un estímulo gratificante o satisfactorio.

Hull, por su parte, opinó que para que exista aprendizaje no es necesario que exista respuesta, argumentando estas deducciones con conceptos basados en el llamado "conductismo molecular".

Trae Hull, Wolpe anunció que la conducta neurótica era un conjunto de hábitos persistentes de una conducta desadaptadora aprendida, ante situaciones que provocan ansiedad.

Y por último Skinner, con su modelo de condicionamiento operante o también llamado voluntario, explicó el aprendizaje mediante el análisis del comportamiento y su relación con las contingencias de refuerzos introduciendo el término de modelado de la conducta.

Las aportaciones de Pavlov y Skinner, los padres del condicionamiento clásico y del operante, respectivamente, fueron especialmente importantes pues en ellas se consolidan las nociones más elementales del conductismo y en ellas, además, están basadas la mayoría de las terapias puramente conductuales en la actualidad.

Características del maestro

- ✓ Es el elemento más importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Es la base y condición del éxito de la educación.
- ✓ El modelo y el guía.
- ✓ Transmite un saber que está en los libros y que ha sido previamente considerado por la sociedad como importante.

Características del alumno

- ✓ Maleables, sumisos y permeables a todas las influencias del medio.
- ✓ Están destinados, por naturaleza, a obedecer a los adultos.
- ✓ El estudiante no sabe y el maestro, que sí sabe, le debe enseñar.
- ✓ Es un elemento cognitivo pasivo en el proceso.

Si bien es cierto que el conductismo deja un aporte enorme en educación, no cabe duda que le falta mucho para ser la mejor corriente pedagógica; esto deja entrever, que el estudiante es un ciego y que el profesor es el único llamado a abrir sus ojos, pasivo por naturaleza el educando se deja influenciar por un sabelotodo que ni a manera de utopía pretende hacerlo cada día más libre, más humano, más persona.

2.5 Las formas de educar luego de la Revolución Rusa.

Luego de la revolución de octubre de 1917 en Rusia, se incrementa el estudio de las corrientes filosóficas, metodológicas y pedagógicas para partir de los experimentos de los fisiólogos y llegar a la formulación de teorías psicopedagógicas, de la mano de las corrientes marxistas del pensamiento.

2.5.1 La psicopedagogía marxista de Lev Vygotsky.

La teoría de Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. (Germán O.)

Vygotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vygotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo.

La zona de desarrollo próximo (ZDP) se refiere al espacio, brecha o diferencia entre las habilidades que ya posee el/la niño/a y lo que puede llegar a aprender a través de la guía o apoyo que le puede proporcionar un adulto o un par más competente.

El concepto de la ZDP se basa en la relación entre habilidades actuales del niño y su potencial. Un primer nivel, el desempeño actual del niño, consiste en trabajar y resolver tareas o problemas sin la ayuda de otro, con el nombre de nivel de Desarrollo Real. Sería este nivel basal lo que comúnmente es evaluado en las escuelas. El nivel de desarrollo potencial es el nivel de competencia que un niño puede alcanzar cuando es guiado y apoyado por otra persona. La diferencia o brecha entre esos dos niveles de competencia es lo que se llama ZDP. La idea de que un adulto significativo (o un par -como un compañero de clase-) medie entre la tarea y el niño es lo que se llama andamiaje.

Es buena la idea al pretender alcanzar un nivel de desarrollo potencial, la situación se complica cuando la persona que guía este desarrollo no aplique los mecanismos necesarios que operativice de manera óptima este desarrollo.

2.5.2 La teoría biológica del Desarrollo de Jean Piaget.

Jean Piaget desarrolló su teoría del constructivismo genético, con la cual busca dilucidar la "génesis" de las estructuras en el individuo, a partir de la observación de

niños desde su nacimiento hasta la adolescencia. Los principios de esta construcción de estructuras son la asimilación y la acomodación, conceptos que Piaget tomó de la biología. PIAGET divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes:

- Etapa sensoriomotora, la conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.
- Etapa Preoperacional, es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.
- Etapa de las Operaciones Concretas, los procesos de razonamiento se vuelen lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.
- Etapa de las Operaciones Formales, en esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.

Desde esta óptica la contribución esencial de Piaget al conocimiento fue de haber demostrado que el niño tiene maneras de pensar específicas que lo diferencian del adulto; atendiendo de manera personalizada estas necesidades y sobretodo potenciando estos estadios de pensamiento se puede percibir un mayor desarrollo de sus conocimientos.

2.5.3 Ausubel y el aprendizaje significativo.

Por aprendizaje significativo se entiende cuando el docente liga la información nueva con la que ya posee el estudiante, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los

conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender.

Vale la pena resaltar algunos aspectos importantes del aprendizaje significativo:

- Es permanente: El aprendizaje que adquirimos es a largo plazo.
- Produce un cambio cognitivo, se pasa de una situación de no saber a saber.
- Está basado sobre la experiencia, depende de los conocimientos previos.
- El aprendizaje puede ser memorístico.

CAPÍTULO III

EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN

3.1 Definición

El término currículo se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general, el currículo responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar?

El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos. El concepto currículo o currículum (término del latín, con acento por estar aceptado en español) en la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; sino a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela.

Se considera entonces que currículo son todos aquellos elementos que interactúan en el proceso de enseñanza – aprendizaje, sin los cuales sería inverosímil desarrollar la praxis educativa de manera integral e integrada acorde a los requerimientos del siglo XXI y de la sociedad del conocimiento.

3.2 El currículo como un Mecanismo de ordenación de la práctica educativa.

La práctica educativa de una institución debe estar guiada por los lineamientos de un plan curricular que se denomina Proyecto Educativo Institucional. El PEI es una herramienta que permite trabajar los contenidos de una manera más pedagógica y dotar de espacios y materiales de educación de una forma didáctica.

En las últimas décadas del siglo XX la enseñanza secundaria y media superior ha llegado a ser universal y las diferencias entre ambos niveles han pasado a ser más rotundas: la enseñanza secundaria (con un currículo común básico) y la media superior (con un currículo más especializado). Los debates se han centrado en defender la especialización como referencia curricular (más limitada), u ofrecer una visión más generalizada y abierta de los conocimientos en los niveles superiores del sistema escolar. En algunos países la amplitud tiene prioridad sobre la profundización de los conocimientos, mientras que en otros se ha optado más por la especialización. (Microsoft Encarta 2009).

En nuestro país, se vive lo que cita el texto anterior. Ahora se está ejecutando una nueva reforma titulada “Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación Básica” ya que desde los años 90 del siglo pasado no se experimentaba ningún cambio en la práctica educativa y curricular, de manera que esta nueva propuesta educativa centrada en las destrezas con criterio de desempeño pretende ser la solución al bajo nivel educativo experimentado desde hace décadas. Pocas han sido las instituciones que han asumido una novedosa práctica pedagógica respaldada por una “Certificación de Calidad”, que responda a las demandas que plantea el mundo contemporáneo.

3.1.1 Importancia del currículo.

Las aulas son escenarios vivos y existenciales de intercambios de conocimientos, de actividades, experiencias de enseñanza y aprendizaje, normas de regulación moral de conductas y comportamientos, espacio de creación de identidades académicas, personales y sociales de los alumnos, y también contextos y contenidos de suma trascendencia para la construcción histórica de la misma profesión docente. También los alumnos, no como categorías homogéneas de sujetos, sino como especies particulares diferenciadas en razón de su procedencia social y capital cultural disponible, género y otros muchos factores, interaccionan y modulan a su manera el currículo .

En primer término es necesario ver si la aplicación del currículum, sigue una línea idónea con el contexto o mejor dicho cubre y da respuesta a la misión del establecimiento con respecto a su proyecto educativo. En este contexto, se puede analizar entonces la expresión “*calidad de la educación*”, entendiéndose calidad como la eficacia de lograr que los alumnos/as realmente aprendan lo que se supone deben aprender, aquello que está establecido en los planes y programas curriculares, al cabo de determinados ciclos y niveles. En esta perspectiva el énfasis está puesto en que, además de asistir los, alumnos/as aprendan en su paso por el sistema. Esta dimensión del concepto pone en primer plano los resultados de aprendizaje efectivamente alcanzados por la acción educativa (TORANZOS., *et al* 1996).

La aplicación del currículum en el aspecto pedagógico debe tener en cuenta que el profesor realice sesiones con “metodologías diferentes de las tradicionales en la medida de demostrar una preparación seria para llevarlas a cabo. Es decir no hay tantas barreras administrativas (como a veces se cita) para innovar” (Schiefelbein, 2005), lo que permite no caer en la rutina como lo plantea Herbart.

Siguiendo en esta línea aceptar los objetivos generales del currículum oficial que se describen en objetivos fundamentales y contenidos mínimos, realizando cambios de secuencias por medio de adaptación de horarios de clases durante el año escolar de ciertas asignaturas, desarrollar actividades pertinentes con un buen material de apoyo para generar buenos protocolos para el aprendizaje del curso, identificando aspectos que son necesarios cambiar (evaluación formativa, investigación acción y

refuerzo positivo dado por el currículum oculto) y posteriormente realizar la evaluación, para identificar donde seguir reforzando.

El tener presente siempre el ¿para qué? “no hay profesión alguna en la que la capacidad de filosofar (pensar) sea tan fundamental como en la profesión docente. Esto se debe a que siempre está amenazada de quedar reducida a la mera experiencia individual, tan casual y tan limitada” (Herbart, citado por Schiefelbein, 2005).

En este sentido, el desempeño de los docentes es uno de los factores más importantes en el aprendizaje de los estudiantes. Es cierto que los resultados educativos no dependen solo de los profesores, sin embargo, estudios e investigaciones recientes muestran que ellos son capaces de disminuir la influencia negativa de las condiciones de inequidad, pobreza, falta de servicios básicos, entre otras cosas. A si mismo, la importancia que tiene el rol del profesor para crear ambientes y climas de aprendizajes estimulantes es fundamental, en la medida en que combine el manejo del conocimiento, metodologías participativas y compromiso por los resultados de sus estudiantes.

A esto se añade la necesidad de contar con docentes que tengan competencias para trabajar en equipo, involucrarse con su escuela y comunidad, aprender a lo largo de toda su vida profesional, rendir cuentas a las familia y a la sociedad (Machado, 2003).

Por último destacar, que “el profesor debe considerar que todos sus alumnos/as tienen una sensibilidad y que esperan encontrar en alguien que los acoja y admita la legitimidad de lo que puedan decir, sin anteponer un juicio” (Maturana, 1999).

En conclusión la educación , se considera como un proceso de transformación que involucra cambios entre los factores y los productos, debe contar con “*un sistema de control*” que permita saber cómo éste está operando, si los productos finales se adecuan a los estándares de calidad preestablecidos, qué tan eficiente es la operación del proceso, etc. Como el proceso educativo es prolongado en términos de tiempo, deben hacerse controles intermedios para asegurar que los alumnos/as están aprendiendo y hacerse un control final para asegurar que los jóvenes están aprendiendo de acuerdo con las necesidades y expectativas de la sociedad.

Esto, entonces, implica realizar una evaluación constante, potenciando lo bueno y reformulando lo que está deficiente, lo que contribuye positivamente al mejoramiento y pertinencia del currículum.

3.3 Modelos curriculares que han guiado la educación.

Los modelos curriculares que han guiado la educación de los seres humanos, han estado mediados por diferentes factores, entre los que podemos citar: la cultura, el desarrollo económico, las tradiciones, las nuevas teorías, los avances tecnológicos y científicos, entre otros.

El currículo nacional en la mayoría parte del mundo, consiste en una relación de temas prescritos para cada nivel y grado de enseñanza, con un ajustado número de horas por semana y año. Se recomiendan objetivos para los distintos niveles, así como los fines y contenidos para cada asignatura.

Hoy el gobierno pretende con esta nueva reforma “Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación Básica” articular la educación entre séptimo año y octavo, donde el estudiante deberá permanecer hasta décimo año otorgándosele un certificado de terminación de la educación básica. Por otro lado el bachillerato no tendrá especialidades sino que contará con un bachillerato único en ciencias generales. La propuesta pretende ser ambiciosa, sin embargo no garantiza que el estudiante salga con conocimientos bastos en determinada asignatura, al recibir de todo un poco se corre riesgo de que no salga sabiendo nada.

3.3.1 Perspectiva Humanista Clásica.

La perspectiva humanista clásica nace con los pensadores griegos, cuando a los romanos y resurgiendo en el Renacimiento de manos de los personajes que contribuyeron a dar vida a las artes, las ciencias, las humanidades, de manos de artistas como Miguel Ángel, Leonardo da Vinci, Galileo Galilei, Rafael, entre otros.

Estos personajes a pesar de no haber sido pedagogos o maestros, dejaron la huella del redescubrimiento de las ciencias helénicas, las enseñanzas de Platón,

las obras de Ptolomeo, Pitágoras, Arquímedes, entre otros sabios griegos que aportaron a los procesos didáctico — pedagógicos y al conocimiento del mundo físico y espiritual del hombre.

El currículo de estos personajes era personal y cada uno tenía un tipo de pedagogía para transmitir sus conocimientos a sus discípulos.

3.3.2 Perspectiva Doctrinal.

Durante la hegemonía del imperio romano y tras haber sido evangelizado y convertido al cristianismo el emperador Constantino, la Iglesia de perseguida pasa a ser protegida, generándose muchas doctrinas oficiales sobre el cómo enseñar y qué enseñar. Por tanto, San Agustín y Santo Tomás de Aquino representan la mentalidad del cristianismo y la búsqueda por salvar el alma, bajo los lineamientos y presupuestos teóricos de la filosofía aristotélica.

A este tiempo las enseñanzas se instauran en un currículo más o menos definido en cuanto a contenidos: Las enseñanzas de Jesucristo, de su Evangelio. Si bien Agustín y Tomás de Aquino vivieron en épocas diferentes, sus enseñanzas; tendían a ser hasta cierto punto homogéneas, debido a que ambos bebían de una misma fuente. De aquí nació el currículo doctrinal, dado por la escolástica esa escuela eclesial que dominó el pensamiento hasta no hace pocos siglos atrás.

3.3.3. Perspectiva Científica Conductual.

A finales del siglo XIX, se inician los descubrimientos sobre la modulación de la conducta humana. Como se trató en el capítulo dos, la separación de la psicología de la filosofía y la teología, propició a que se generen aportes psicológicos y pedagógicos, tomando en consideración la conducta del ser humano que es diferente en todos y cada uno de nosotros. El Estructuralismo, la Gestalt, el Funcionalismo, el Conductismo, el Psicoanálisis, son modelos que han

estudiado la conducta del ser humano desde los postulados científicos, es decir con verificación experimentable. De esto se desprende un currículo que hacía énfasis en modular la conducta del sujeto, como un objeto de estudio y por tanto estructurar una escuela de acuerdo a los intereses y postulados de cada corriente psicopedagógica.

CAPÍTULO IV

LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA

4.1 Concepciones pedagógicas contemporáneas.

Durante los últimos años, la escuela y sus principales actores se han visto irremediablemente involucrados en una serie de críticas pedagógicas, sociales, políticas, culturales y administrativas que para beneficio de todos han reorientado la actividad formadora de docentes, estudiantes y padres de familia.

Ahora bien, nos queda claro que las fallas de la escuela van desde el autoritarismo, el centralismo y la idea obtusa de que su principal función es transmitir conocimientos, preguntas y respuestas correctas, más que asegurar la comprensión y aplicación o uso activo del conocimiento, también es cierto que discretamente ha crecido de modo desmedido una tendencia de los educadores a sobrevalorar el fenómeno del aprendizaje, y ello ha provocado una serie de problemáticas, tanto en la actualización de los recursos docentes, como en la metodología didáctica a implementar en las aulas escolares.

Dada la profusa producción pedagógica actual, la conformación y delimitación de las "corrientes pedagógicas contemporáneas", resulta urgente e imprescindible para poder incorporarlas al discurso y práctica de los educadores. Tal hecho, permitirá la construcción de un dominio autónomo para la pedagogía, que la dote de un conjunto coherente de planteamientos desde donde se explique en forma sistemática, los procesos de información, enseñanza, aprendizaje y educación. Ahora bien, con la pretensión de rediseñar las prácticas pedagógicas y la naturaleza del proceso

enseñanza - aprendizaje, se han fortalecido enérgicamente varias tendencias contemporáneas del área pedagógica.

Estas son consideradas por Contreras y Cols, (1996) como: "Los campos, corrientes discursos que expresan, a nuestro entender, líneas de fuerza en el pensamiento y/o en la práctica educativa" (p. 10). Es decir. Las "corrientes pedagógicas contemporáneas" se refieren a los movimientos y/o teorías que se caracterizan por tener una línea del pensamiento e investigación definida sobre la cual se realizan aportes permanentemente, y que les dan coherencia, solidez y presencia en el tiempo a los discursos que la constituyen. Estas "corrientes" describen, explican, conducen y permiten la comprensión de lo pedagógico ante las exigencias del contexto y pasan a ser referentes que modifican los contextos sociales y pedagógicos de la escuela y las líneas de discurso o de la práctica en que se definen diversas pedagogías.

Estas corrientes constituyen los discursos actuales, aquí y ahora, sobre el problema de la formación del hombre, objeto central de la acción pedagógica. La formación, según la perspectiva de Flórez (1994), "es el proceso de humanización que va caracterizando el desarrollo individual, según las propias posibilidades; la formación es la misión de la educación y de la enseñanza, facilitar la realización personal, cualificar lo que cada uno tiene de humano y personal, potenciarse como ser racional, autónomo y solidario" (p. 108).

Las corrientes pedagógicas contemporáneas responden al reclamo social de una formación que les permita a los sujetos resolver problemas de diferente índole de forma autónoma, esto significa, poder enfrentar la búsqueda de soluciones, encontrar una respuesta y tener algún control sobre ésta, dado que en la mayoría de los casos, los problemas que se presentan implican encontrar respuestas nuevas a repuestas también nuevas. Las repercusiones de las corrientes pedagógicas contemporáneas van más allá de lo convencional; quizá la pregunta más importante que han planteado estas tendencias es considerar ¿si la educación debe dedicarse a transmitir los saberes científicos establecidos?, o bien ¿debe preocuparse por

desarrollar una nueva forma de concebir y representar el mundo, más allá de la forma en que inicialmente los alumnos lo ven?

Tenemos ahora una nueva cultura pedagógica, un nuevo consenso en torno a la idea superada en el sentido de una pedagogía de corte burocrático, instrumental, procedimental y meramente técnico o simplemente didáctico. Se han abierto otras nuevas formas de pensar referente a la pedagogía. Nos hemos contagiado de postmodernidad y hemos asumido el reto de pensar en la pedagogía desde la pedagogía. Ahora bien, respecto a las principales corrientes pedagógicas contemporáneas, iniciemos su descripción básica brevemente.

El paradigma de “La escuela nueva”

La llamada “Escuela Nueva” fue un movimiento pedagógico heterogéneo iniciado a finales del siglo XIX. La escuela nueva, llamada también escuela activa, surge como una reacción a la escuela tradicional y a las relaciones sociales que imperaban en la época de ésta. Se constituye en una verdadera corriente pedagógica, en una propuesta educativa de nuevo perfil, quizás cuando al finalizar la primera guerra mundial, la educación fue nuevamente considerada esperanza de paz.

La función del educador será descubrir las necesidades o el interés de sus alumnos y los objetos que son capaces de satisfacerlos. Están convencidos de que las experiencias de la vida cotidiana son más capaces de despertar el interés que las lecciones proporcionadas por los libros. Entre los representantes más destacados de esta nueva corriente pedagógica se encuentran: Rousseau, Pestalozzi, Tolstoi, Dewey, Montessori, Ferrieri, Cousinet, Freinet, Piaget. Claparede y Decroly (Palacios, 1999)

El paradigma del “Enfoque cognitivo”

En los últimos 30 años, las tendencias cognitivas en su conjunto han contribuido a un entendimiento multidisciplinario de la mente y de la cognición en general. Su diversidad teórica y metodológica ha sido un punto fundamental para enriquecer los avances abarcando estudios que van desde una célula nerviosa, hasta una red neuronal; desde un individuo hasta los grupos sociales, en donde el lenguaje, la organización social y la cultura juegan roles fundamentales.

A mediados de los años cincuenta, un conjunto de investigadores de distintas disciplinas (filósofos, lingüistas, psicólogos, computólogos, antropólogos, sociólogos y neurocientíficos) descubrieron que tenían un interés común en un conjunto de premisas encaminadas todas hacia la interpretación del funcionamiento del cerebro: ¿cuál es la naturaleza de la inteligencia? ¿Qué mecanismos biológicos y computacionales apoyan esta actividad? ¿Cuál es el rol del medio ambiente - cultural, físico y social- en el proceso de adquisición de conocimiento? ¿Cuál es el papel del aprendizaje, la adaptación y el desarrollo en el desarrollo del comportamiento cognitivo? La forma más adecuada de responder a todas las interrogantes fue a través de investigaciones multidisciplinarias e integradoras en donde se tendieran puentes entre distintos puntos de vista y se generaran nuevos paradigmas. Según Thagard (1996) los estudios actuales se han centrado en el entendimiento de las representaciones mentales asociándolos con procedimientos computacionales (CRUM= Computational Representational Understanding of Mind).

Los inicios del cognitivismo como corriente pedagógica contemporánea puede situarse en los trabajos de Jean Piaget (En Ginsburg, 1977) quién propuso una teoría racionalista frente a las tesis empiristas de la tabla rasa. En otras palabras, el conocimiento era una interpretación activa de los datos de la experiencia por medio de unas estructuras o esquemas previos. Consideró estas estructuras no como algo fijo e invariable, sino como algo que evolucionaba a partir de las funciones básicas de la asimilación y la acomodación.

En sus propias palabras Chomsky (1975, p. 30) explica esto con precisión:

Las implicaciones educativas del cognitivismo son impactantes, particularmente en cuanto a sus aplicaciones inmediatas en el aula escolar, en la solución de problemas, en los procesos de metacognición, en el pensamiento creativo, en cuanto a los estilos y dimensiones de aprendizaje, en los diseños instruccionales, en el planteamiento de “escuelas inteligentes”, en la aparición de los nuevos enfoques para enseñar a pensar y el en el desarrollo de habilidades de pensamiento entre otros muchos aportes, lo cual deja claro que la corriente cognitiva está lejos de ser un cuerpo de conocimientos terminado y completo. Por ser una área de conocimiento relativamente nueva, día con día se siguen generando avances sobre el pensamiento humano a través del uso del método experimental.

El paradigma del “Enfoque constructivista”:

Recientemente hemos estado observando cómo un vocablo aparece, cada vez con más frecuencia en el discurso de los educadores. Esta corriente pedagógica contemporánea denominada "constructivismo", es ofrecida como "un nuevo paradigma educativo". La idea subyacente de manera muy sintética, es que, ahora, el estudiante no es visto como un ente pasivo sino, al contrario, como un ente activo, responsable de su propio aprendizaje, el cual él debe construir por si mismo. Como todo aquello que se divulga con la intención de que sea masivamente "consumido", se corre el riesgo de usar la expresión "constructivismo" de manera superficial y no considerar las implicaciones ontológicas, epistemológicas y metodológicas que derivarían de sustentar un diseño del proceso enseñanza-aprendizaje sobre bases constructivistas. Al respecto, Eggen y Kauchak (En Gonzáles y Flores, 1998) indican que las discusiones sobre la mejor manera de enseñar han absorbido las energías de los educadores desde el comienzo de la educación formal; tan es así que han existido diversas controversias y disputas al intentar responder esta pregunta. En la actualidad, existe la creencia, en muchos profesores, de que el modelo constructivista es la panacea para los problemas de la educación.

El paradigma de “La teoría sociohistórica”

¿Cuál es la esencia de los planteamientos de la teoría socio-histórica y de su más respetado representante Lev Semionovich Vygotsky? La respuesta creo podría encontrarse en la celebre línea del Poeta John Donne (1991, p. 58):

“No man is an island, entire of itself, everyone is a part of the continent a piece of the main”: En efecto ninguno de nosotros somos islas autosuficientes en el océano social. Dependemos de aquel “otro generalizado” para nuestro desarrollo físico, mental y espiritual. El conocimiento y el aprendizaje no están localizados en los recovecos neurales de la corteza cerebral sino en los encuentros sociales que incansablemente enriquecen, atemorizan, oprimen y liberan nuestra existencia.

Se ha atacado a la teoría socio-histórica de Vygotsky como un “conductismo social” en el cual la mente y autodeterminación del individuo sí bien existen, son insignificantes frente al monstruo que es la sociedad. Los estímulos que vienen de la sociedad, las respuestas y hábitos generados en el individuo son predecibles con una asombrosa precisión estadística. La ciencia de la publicidad y la propaganda se encargan de dar una ilustración perfecta de este supuesto “conductismo social.”

Sin temor a cometer un error fácilmente, puede considerarse que ningún pensador ha dado más fundamento teórico a nuestra profesión pedagógica como lo ha hecho Vygotsky. La educación más que ser un derivado de la psicología educativa como ha sido hasta ahora, muy pronto ha de ocupar un lugar independiente en las ciencias sociales como la antropología, la sociología y la psicología. En un futuro tal vez lejano aquellos que tienen como función estudiar la enseñanza y el aprendizaje no serán llamados maestros sino ‘educólogos’. Si el psicólogo ha de hablar de la mente, el ‘educólogo’ ha de hablar de la mente y de la sociedad como unión inseparable.

El paradigma de “La pedagogía liberadora”

Respecto a la pedagogía liberadora resulta una obligación ineludible comentar que fue en los años setenta cuando el pedagogo Paulo Freire, marcó un avance

cualitativo en las ciencias de la educación al proponer una nueva mirada sobre cómo trabaja la cultura dominante para legitimar ciertas relaciones sociales.

La propuesta liberadora parte de una mirada dialéctica de la cultura, según la cuál, ésta no solo contiene una forma de dominación, sino además las bases para que los oprimidos puedan interpretar la realidad y transformarla según sus propios intereses. Los fundamentos de su propuesta pedagógica se basan en que el proceso educativo ha de estar centrado en el entorno de los alumnos.

Finalmente, en esta corriente pedagógica se hace patente la deuda que tenemos con Freire en el sentido de haber concebido y experimentado un sistema de educación, así como una filosofía educativa, que se centró en las posibilidades humanas de creatividad y libertad en medio de estructuras político-económicas y culturales opresivas. Su objetivo es descubrir y aplicar soluciones liberadoras por medio de la interacción y la transformación social, gracias al proceso de “concientización”. Es importante mencionar como colofón a esta corriente pedagógica, la posibilidad de precisar más a fondo la cuestión de si se puede llevar a cabo una labor radical de educación popular en el marco de instituciones estatales o de proyectos financiados por el Estado.

4.1.1 La iglesia y la educación.

“El porvenir de la humanidad está en manos de quienes sepan dar a las generaciones futuras razones para vivir y razones para esperar” (GS 31).

En Ecuador la iglesia ha dedicado una atención prioritaria a la acción educativa, tanto a través de las comunidades cristianas y parroquias, como de instituciones y personas dedicadas a esta labor: sacerdotes diocesanos, laicos educadores, congregaciones religiosas, movimientos apostólicos, asociaciones... Es obligatorio hacer un reconocimiento a tantas mujeres y hombres que han entregado sus vidas siguiendo su vocación de educadores.

Una expresión concreta de este interés son los numerosos centros educativos tales como escuelas, centros y grupos juveniles, de capacitación, grupos de catequesis, movimientos juveniles y de educación popular, universidades... Llama la atención el

esfuerzo realizado para obtener calidad educativa y llevarla, también, a los ambientes menos favorecidos.

La misión confiada a la iglesia de llevar por doquiera el Evangelio, la ha conducido siempre a promover la enseñanza religiosa en todos los centros escolares del país, públicos o privados, para lograr la dimensión integral de la educación, la cual debe estar abierta a lo trascendente.

Son muy variadas las formas a través de las cuales la iglesia lleva adelante esta labor. Son muchos los centros educativos de la iglesia que, además de la enseñanza religiosa, propician la elaboración de planes y programas, experiencias religiosas y otras actividades que van más allá de la clase de religión. Paulatinamente la iglesia viene haciendo muchos esfuerzos para una mayor implicación de los docentes fiscomisionales en esta misión, atender a su formación y procurar recursos de todo tipo que faciliten su desarrollo.

4.1.2 La educación desde la concepción marxista.

La educación técnica y profesional tiene su origen en la etapa colonial, Este tipo de educación fue evolucionando de manera muy lenta y poco coherente, debido a las condiciones socioeconómicas existentes Martí (1853-1895) y otros se pronunciaron a favor de la necesidad de la educar e instruir al obrero durante la enseñanza de los oficios y profesiones, así como presentaron vías y métodos para su mejor aprendizaje, estando a tono con lo más avanzado del pensamiento pedagógico internacional de la época.

Otra destacada personalidad que se interesó por la educación y la pedagogía fue la rusa Nadiezhda Konstantinovna Krupskaya (1869-1939). Se preocupó, de forma especial, por la enseñanza politécnica y la instrucción y aprendizaje profesionales, significó el método más eficaz para lograr el aprendizaje de una profesión u oficio, al apuntar que "... la escuela profesional del nuevo tipo debe guardar íntima relación con la vida y que parte del aprendizaje debe realizarse en la fábrica, en el ambiente en que el alumno trabajará como obrero calificado. Toda escuela debe estar vinculada con la vida; y la profesional, más que cualquiera otra." (Krupskaya, 1986).

Es de alta significación en estos momentos, que la enseñanza conduzca al estudiante al dominio de los métodos de trabajo tecnológico, sistematizando sus complejos de acciones y operaciones en diferentes situaciones prácticas apoyado en las invariantes de las ciencias, preparando al futuro profesional para la adaptabilidad ante el incesante perfeccionamiento de los procesos profesionales, (www.educar.org)

4.2 Práctica pedagógica en América Latina.

La práctica pedagógica en América Latina estuvo en función de modelos importados. Si se parte del supuesto de que toda la razón de vivir es aprender ser más persona; dejar cada vez más lejos el animal que una vez fuimos o fueron nuestros antepasados y acercarnos al homo sapiens que debemos ser y esperamos lograr, o al menos contribuir a que otros que nos siguen lo logren.

Cuando demos clases, no partamos tanto de creer que debemos ayudar a otros a ser, sino de que nosotros seremos más persona en la medida en que intentemos que los demás crezcan y logren su objetivo. Por ello, ser docente debe implicar para nosotros una oportunidad que hemos de agradecer a la vida, una ocasión irrepetible en que podemos crecer junto con otros que también anhelan lograrlo.

Debemos imaginarnos al mundo como un paraíso por conocer, por entender, por descifrar; y nuestra razón de ser, lograrlo. Y creer que la bestia que llevamos dentro, muere un poco cada día, en la medida en que descubrimos o dominamos una de las mil y una reglas o leyes que rigen el universo; y suponer que la humanidad sólo encontrará la felicidad, en la medida en que siendo cada uno de nosotros, día a día, más persona; aprendamos a valorarnos y a aquilatar adecuadamente a los que nos rodean y al medio en que nos tocó vivir. Debemos entender que todo ello se logra con la herramienta llamada educación, que para nuestra fortuna, tenemos la suerte de contribuir a que exista.

Nuestra labor diaria consiste en aprender junto con nuestros niños, maravillarnos de lo que nos dicen y descubrir sus dudas, y darnos cuenta que a pesar de lo que ellos suponen, ignoramos la respuesta y; sin que ellos se percaten, aprender cada día lo que creíamos que sabíamos y asombrarnos junto con ellos, de que después de varios miles de años de que la ciencia existe; aún estamos en pañales en lo que a conocer se refiere y aún el mundo busca afanoso la piedra filosofal que dé felicidad al género humano.

4.2.1 Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica.

Una mirada general sobre la historia educativa de Latinoamérica desde la época pre-hispánica, la colonia, la Emancipación y la ilustración nos permite analizar la presencia de distintas corrientes que en cada época surgieron y fueron construyendo los discursos educativos.

El análisis de la educación latinoamericana en clave histórica nos enfrenta a paradojas de diversa índole, tal vez una de las cuales es la que señala que "los logros de la expansión, diversificación y mejoramiento de los sistemas educativos -lo que nos gustaría denominar, las grandezas de la educación-son oscurecidos por las miserias perversas de la educación latinoamericana". Señala Jerzy Topolsky que "las reflexiones metodológicas generales sobre la historia han estado inspiradas hasta ahora sobre todo por las cuestiones tradicionales de la historia política, de modo que la metodología general de 1a historia, en la práctica, ha sido en gran medida la metodología especializada de la historia política" (Topolsky, 1985.)

"Los diversos agentes de los sistemas educativos en constitución debían apropiarse del pasado de sus prácticas profesionales para lograr los fundamentos teóricos de su inserción en el presente de las mismas". Así, "la historia de la educación surgía recortada, no como un desplazamiento del interés del los "historiadores profesionales", sino como una necesidad de legitimación de los "pedagogos".

Nacía, entonces, el afán por dotar a la historia de la educación de un trasfondo político loable que conduzca a una definición recortada del objeto de su estudio, como una "historia de las ideas pedagógicas, una historia de las instituciones educativas, una historia de las políticas escolares estatales, etc." (www.educared.org.ar)

4.3 Políticas educativas ecuatorianas.

(Tomado de white.oit.org.pe)

Las políticas del Gobierno Nacional, se sustentan en los objetivos nacionales permanentes de la economía y en los principios generales de la Constitución Política. Establecen las políticas generales de Estado y los lineamientos de políticas a corto, mediano y largo plazo.

En sus lineamientos de política de corto plazo, plantea a través del fortalecimiento del Plan Social de Emergencia, incrementar el monto de transferencia desde el Gobierno a los hogares pobres y vulnerables, para lo cual propone la orientación prioritaria del gasto público hacia las zonas de menor desarrollo relativo, grupos objetivos de población y sectores sociales prioritarios.

En los lineamientos de políticas de mediano y largo plazo, impulsa el desarrollo de la competitividad de los productos ecuatorianos, a través de la preparación y formación del recurso humano, de los niveles medios y superiores, a través de la demanda del Ministerio de Educación, del SECAP y de las universidades y escuelas politécnicas; y en la revisión y diseño de sus programas de estudio en función de las reales necesidades de los sectores productivos del país.

Sus acciones estratégicas están dirigidas a:

- Priorizar la programación de recursos, a través de mecanismos de participación de las organizaciones especializadas de la sociedad civil, en la organización, administración y gestión de servicios sociales y centros de atención a niños y niñas y adolescentes.
- Diseñar un sistema que garantice una inversión social eficiente

y efectiva, a través de la introducción de reformas legales en los Ministerios para mejorar los niveles de gestión y transferencia de recursos y competencias.

- Establecer un sistema de asignación de recursos sustentados en las políticas y objetivos educativos nacionales.
- Crear mecanismos para incluir a los grupos en situación de desventaja como receptores prioritarios de los beneficios de la acción pública, lo que incluye incorporar en los programas educativos temas relacionados con los derechos colectivos y la creación y el fortalecimiento de los mecanismos de denuncia y vigilancia sobre el incumplimiento de los derechos.
- Reafirmar al SECAP como organismo clave para la formación y capacitación profesional del talento humano técnicamente calificado, para lo que replanteará su estructura organizacional, gestión administrativa técnica y de servicios.
- Estructuración de un esquema de seguridad ciudadana, que permita garantizar el ejercicio de las libertades, de los derechos individuales y colectivos, promoviendo la participación de la ciudadanía.

Pese a los planteamientos ambiciosos del gobierno, nos seguimos encontrando con la gran paradoja que el presupuesto asignado en educación es mínimo en relación a otros países. Así suene duro, el cambio radical que espera Ecuador debe sustentarse en un exquisita cultura de lectura, caso contrario estaríamos trabajando en contra de una corriente arraigada de indiferencia “como a mi no me alude” sigamos como estamos que lean y hagan otros.

Es ahora el momento, pues el gobierno está ejecutando una nueva reforma en educación titulada “Actualización y fortalecimiento Curricular para la Educación Básica” que parte de una evaluación realizada a la anterior reforma, no cabe duda que el documento se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo, ubicado al estudiante como protagonista del aprendizaje; de esta forma la propuesta deja entrever: desarrollar la condición humana del

estudiante y prepararlo para la comprensión aplicando los principios del buen vivir; aspectos relevantes que permiten que el educando cada día sea más persona.

4.4 El Establecimiento en investigación: La Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”

➤ VISION

La Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús", es líder en su género, formadora de Bachilleres con un desarrollo humano integral liberador, expresado en conocimientos, en aptitudes y actitudes evangélicas; con un modelo educativo humanista social cognitivo. Una institución evaluada y acreditada con docentes altamente capacitados, con padres de familia responsables, participativos, inspirados en el carisma y espiritualidad de madre Mercedes de Jesús Molina, con una infraestructura y equipamiento acorde a las exigencias y avances de la ciencia, tecnología y ecología; a fin de ser aporte significativo en la transformación de la sociedad en espacio de Reino de Dios

➤ MISIÓN

-

La Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús". Proporciona Cristiana Educación integral y liberadora; cimentada en los principios Evangélicos y Carismáticos al estilo de Mercedes de Jesús, asume el modelo pedagógico Humanista-Social-Cognitivo, para un desarrollo holístico de nuestras estudiantes.

MODELO PEDAGÓGICO

La Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús", congruente con su filosofía Humanística Cristiana, adopta el modelo pedagógico "**HUMANISTA-SOCIAL-COGNITIVO**", este responde al propósito de Desarrollar integralmente el carácter y la personalidad de la estudiante.

Humanista, favorece el desarrollo y la autonomía de la estudiante, como protagonista de su propia formación.

Social, impulsa el desarrollo de la Estudiante como producto de una interacción dinámica, dialéctica y social.

Cognitivo, permite la adquisición y generación del conocimiento significativo a través de la potenciación de los procesos intelectuales en función de sus competencias y actitudes.

Implica, adoptar un modelo pedagógico, que exige cambios: epistemológicos, pedagógicos, en las relaciones docente-estudiante y las estrategias metodológicas en el salón de clase.

Son postulados esenciales de este modelo

- En cuanto a propósitos. El **Desarrollo cognitivo, valorativo y praxiológico** de los estudiantes.
- En cuanto a contenidos. Trabajar contenidos cognitivos, procedimentales y valorativos. (INSTRUMENTOS DE CONOCIMIENTO)
- En cuanto a estrategias. **Reivindicar el papel activo tanto de la mediación como del estudiante** en las estrategias metodológicas. (OPERACIONES INTELECTUALES)
- En cuanto a la evaluación. **Abordar las tres dimensiones humanas** (cognoscitiva, aptitudinal y actitudinal). Debe describir y explicar el nivel de desarrollo en un momento y contexto, teniendo en cuenta su historia social y familiar. Debe privilegiar la evaluación de la modificabilidad y reconocer el carácter intersubjetivo de toda evaluación.

El propósito central debe ser el desarrollo y no simplemente el Aprendizaje. La finalidad última debe garantizar mayores niveles de pensamiento, afecto y acción. Entonces la labor educativa se convierte en condición del desarrollo de los Procesos Psíquicos Superiores, como el lenguaje escrito, el Pensamiento Hipotético-Deductivo, la argumentación o la interpretación, entre otros.

Vigotsky sostiene que "la educación es un instrumento decisivo para el desarrollo de las personas" y por eso debe ser comprendida y diseñada desde esa perspectiva. Se trata de educar para desarrollar capacidades en las personas que las hagan competentes en un contexto social y cultural competente.

Bruner, ha mostrado cómo organizar la escuela, de modo que permita el aprendizaje mutuo o aprendizaje cooperativo desde la base de una cultura cooperativa, en el que el docente es un facilitador de la actividad mental cooperativa y comunitaria, y quien suministra los conocimientos, las habilidades, las normas, los valores y las actitudes para llevar conjuntamente a buen fin: los objetivos consensuados colectivamente.

Así mismo, Cole asume que el desarrollo se produce gracias a la mediación cultural, de forma que las actividades de las generaciones anteriores se acumulan en el presente como la parte específicamente humana del ambiente y, por tanto, las prácticas educativas se convierten en el eje del desarrollo humano. Pero, dichas prácticas se producen en situaciones institucionales como la escuela o la familia.

En esta concepción, la educación se sitúa en el centro del futuro de las personas como fuente de liberación y de identidad, de manera que cada persona encuentre su propio camino para realizarse y aportar cosas a un contexto cultural determinado.

Lo importante es que, la praxis educativa devengue en contextos de desarrollo que haga que el futuro de la especie humana sea más esperanzador; un futuro en el cual, los principios humanos universales como: la igualdad, la solidaridad y la coherencia social, entre otros, sean el horizonte que oriente a las personas en proyectos de futuro.

Para ello, la estudiante deberá ser formada en un MODELO que asuma equilibradamente las tres dimensiones humanas. La dimensión cognitiva, la dimensión aptitudinal y la dimensión valorativa.

La dimensión cognitiva a través de los instrumentos de conocimiento y de los contenidos de las asignaturas. La dimensión aptitudinal mediante el conocimiento y dominio de las operaciones intelectuales para la aplicación práctica de los contenidos científicos. La dimensión valorativa que tiene que ver con el sistema de principios universales, valores.

Esto se sintetiza en que, para que el aprendizaje sea realmente significativo, requiere además de las condiciones necesarias para el efecto, que la estudiante pase por las siguientes etapas: estímulo - reflexión - acción - valoración. Esto es, el

estímulo constituido por la información recibida (observación, lecturas, clases magistrales conferencias,...) dada a través de los diversos contenidos, la reflexión en cuanto al manejo adecuado de los instrumentos de conocimiento y las operaciones intelectuales, la acción que pueda hacer uso de los conocimientos en proyectos útiles y la valoración que aquello que hace sea realmente bueno y valioso.

METODOLOGÍA

El desarrollo de la presente investigación se enmarca dentro del tipo de las investigaciones descriptivo-interpretativo-explicativa, ya que pretende auscultar el modelo pedagógico que se practica en la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” tanto en la educación básica como en el bachillerato.

Contexto

La Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” es un establecimiento particular-religioso de inconfundible prestigio, a partir de 1894 o quizá antes impartió los conocimientos académicos, éticos, morales, a la niñez y juventud lojana, con la colaboración de experimentadas y excelentes profesoras de la comunidad religiosa y laicos comprometidos. La Unidad Educativa en mención está ubicada en el centro de la ciudad en las calles Olmedo entre Miguel Riofrío y Azuay. Cuenta con infraestructura de primera, las pensiones que los padres de familia pagan permiten gestionar los insumos y requerimientos necesarios para desarrollar de mejor manera la praxis educativa. El espacio físico acoge a 1600 estudiantes, divididas en educación básica y bachillerato; los 86 maestros están distribuidos en áreas académicas. El establecimiento educativo está regentado por la Comunidad de las Hermanas Marianitas quienes hacen un total de 8 religiosas. Es en esta institución, donde hoy pretendo leer y releer su realidad educativa para mañana proyectar con acierto multiplicador alternativas que generen cambios sustanciales plasmados en la mismísima audacia, creatividad y sentido de pertenencia institucional.

Métodos

Se utilizaron en la investigación lo siguientes métodos:

- *Método Científico* utilizado tanto para la investigación teórica como la de campo, a través de la recolección de información en el plantel educativo, organización de la indagación, procesamiento, análisis e interpretación de la información.
- *El Método Deductivo*, permitió formular criterios particulares basándose en hechos de carácter general recogidos a través de la encuesta y entrevista no estructurada.

- *El Método Inductivo*, a través del cual se obtuvo los juicios de carácter general, tales como las conclusiones, partiendo de hechos particulares aceptados como válidos.
- *El método analítico - sintético*, permitió estudiar el hecho de investigación, dividiéndolo en partes para analizarlos por separado así tenemos los modelos pedagógicos y las prácticas educativas de la institución, para al final construir un nuevo conocimiento sobre el hecho estudiado, este método permitió ahondar las diferentes fuentes bibliográficas referenciales.
- Finalmente el *método hermenéutico* permitió la interpretación de los datos a la luz del marco teórico y la realidad del contexto.

Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron aquellas que brindaron su aporte significativo a la hora de recoger información de manera informal y/o formal, entre las que se emplearon se puede contar las siguientes:

TÉCNICA	OBJETIVO	INSTRUMENTO
1. Encuesta, aplicada a los estudiantes y docentes de la institución.	Obtener, registrar, caracterizar y procesar la información sobre modelos pedagógicos y prácticas educativas en el establecimiento en investigación.	Cuestionario
2. Entrevista, no estructurada	Permitir el contacto necesario con las personas a quienes se les aplicará la encuesta.	Diálogo
3. Investigación documental	Propiciar la provisión bibliográfica para establecer el marco teórico.	Fichas bibliográficas

*Fuente: Comunidad Educativa Investigada
Elaboración: Mónica Benítez H.*

La entrevista en este caso no estructurada, permitió el contacto con la comunidad educativa tanto en la aplicación de encuestas como para la observación sistemática y diálogos informales que consolidaron la interpretación de los resultados.

La encuesta permitió recoger, analizar, registrar y consolidar la información a luz del marco teórico. Estuvo dirigida a los docentes y estudiantes.

- En los docentes se procuró indagar: la formación docente, preparación académica, planificación pedagógica, actualización del centro educativo,

práctica pedagógica del docente y relación entre educador y padres de familia.

- En los estudiantes la encuesta se encaminó en los siguientes temas: planificación pedagógica, actualización, práctica pedagógica del docente, relación entre educador y familia.
- La tabulación de los datos, gráficos estadísticos e interpretación permitieron abordar la problemática con mucha claridad para posteriormente establecer la respectiva propuesta de mejora.

Participantes:

La población, estuvo conformado por docentes y estudiantes de educación básica y bachillerato de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”. Por ser una institución grande se optó por trabajar con la siguiente muestra: 40 docentes; distribuidos de la siguiente forma, de educación básica 20 docentes y de bachillerato 20; asimismo, se aplicó el instrumento respectivo a 40 estudiantes, de educación básica 20 y de bachillerato 20, pues se procuró que en lo posible los estudiantes pertenezcan a los paralelos de donde se recogió información de los docentes; se precavió que tanto docentes como estudiantes sean de diferentes años de educación básica y no de un mismo paralelo todos.

Procedimiento:

El procedimiento de investigación que se aplicó para obtener la información necesaria y confiable se describe en lo siguiente:

- En primera instancia se visitó varios establecimientos educativos sin tener acogida en los mismos; posteriormente y con cierta duda por ser establecimiento particular religioso ingresé a la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” quien felizmente me brindó la apertura necesaria para emprender el proceso de investigación.
- Después de haber leído, analizado e interpretado la guía de investigación para el desarrollo de la tesis, proporcionado por la UTPL se procedió con la investigación en el establecimiento antes mencionado.

- Se partió de la observación sistemática dirigida a docentes, estudiantes y personal administrativo; para obtener y registrar información de campo sobre hechos particulares que faciliten la interpretación de los instrumentos a aplicarse.
- Seguidamente se aplicó el instrumentos para la recolección de datos sobre el tema propuesto, entre ellos podemos mencionar: la encuesta a los docentes y estudiantes de educación básica y bachillerato; la disponibilidad del los participantes frente al instrumento fue muy buena puesto que en pocos días ya se recopiló la información.
- La construcción del marco teórico se realizó desde el inicio de la presente investigación, para la estructuración del mismo no solo se recopiló la información sino que se la dirigió a nivel conceptual, estableciendo relaciones entre los fenómenos y los hechos, fundamentalmente en la operatividad de cada una de las etapas, es decir: revisión de las fuentes bibliográficas, análisis de los contenidos de los libros y artículos seleccionados, organización del material bibliográfico y finalmente las bases teóricas que sustentan la investigación están en función de la realidad del establecimiento investigado.
- No he prescindido del análisis estadístico, especialmente a la hora de hacer tablas y cuadros, se tabuló e interpretó los datos a la luz del marco teórico procurando cada vez más auscultar con propiedad la realidad del establecimiento.
- Seguidamente se elaboró las conclusiones, recomendaciones, diseño de la propuesta en torno a la problemática detectada, concluyendo el arduo trabajo con la redacción y presentación del informe.

Recursos

El presente trabajo de investigación se desarrolló optimizando los siguientes recursos:

Talento Humano:

- 40 estudiantes de básica y bachillerato.
- 40 docentes de básica y bachillerato.
- 7 personal administrativo y de apoyo.
- 4 autoridades del establecimiento.
- 1 docente investigadora.
- 1 Director de Tesis.

Materiales:

Materiales Técnicos:

- Fuentes bibliográficas.
- Libros y artículos seleccionados.
- Guía de investigación de la tesis.
- Computadora.
- Internet.

Materiales de escritorio:

- Hojas de papel bond.
- Copias xérox.
- Anillados
- Instrumentos de escritura.

RESULTADOS OBTENIDOS

Docentes

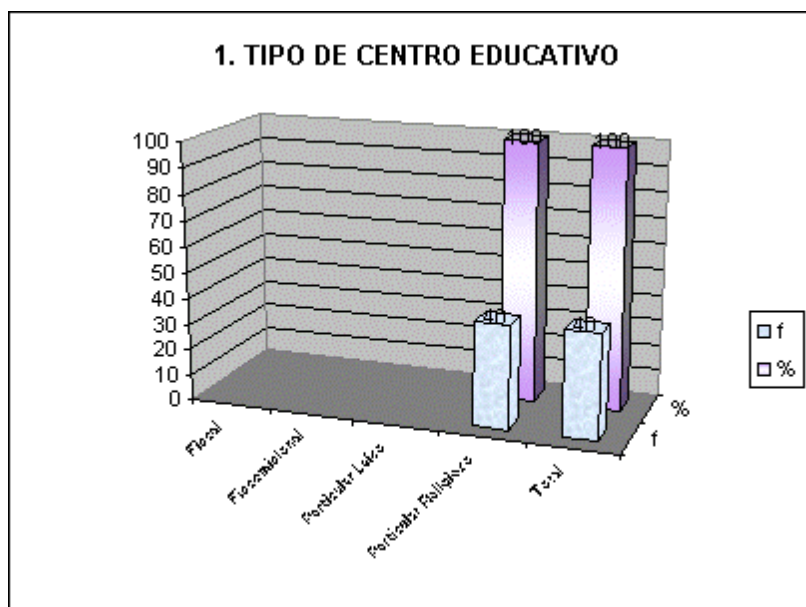
A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

TABLA 1

Alternativa	f	%
Fiscal	-	-
Fiscomisional	-	-
Particular Laico	-	-
Particular Religioso	40	100
Total	40	100

GRÁFICA 1



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"

RESPONSABLE: Mónica Benítez Hurtado.

El Estado se complementa con las empresas privadas en el ámbito educacional, ofreciendo a los padres una variedad de opciones para cumplir el deber constitucional de educar a nuestros hijos. Si bien es cierto, los resultados de las instituciones particulares "pagadas" son mejor que los que muestra el Estado, actualmente, a nivel internacional, la educación particular privada está dejando mucho que desear.

Los docentes en un 100% alegan que la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús" es de tipo particular-religioso.

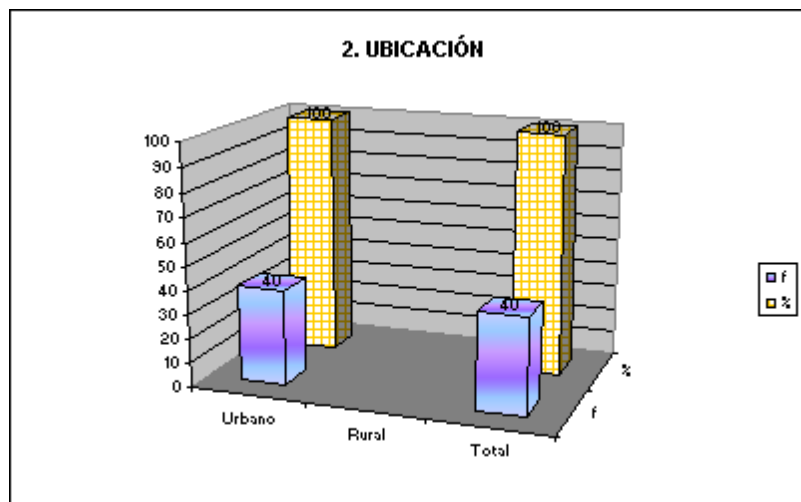
Los padres de familia financian el estudio de sus hijos en su totalidad; no obstante, el establecimiento debe brindar una educación de calidad y excelencia.

2. UBICACIÓN

TABLA 2

Alternativa	f	%
Urbano	40	100
Rural	-	-
Total	40	100

GRÁFICA 2



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"

RESPONSABLE: Mónica Benítez Hurtado.

Un área urbana comprende una alta densidad de población en la que predominan fundamentalmente la industria y los servicios.

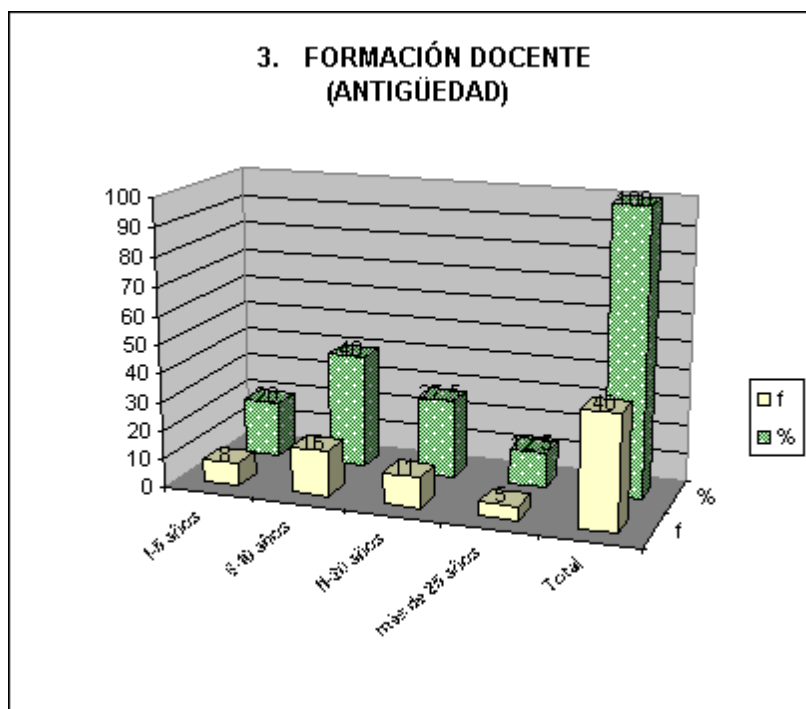
De lo anteriormente indicado, se corrobora que el 100% de los investigados confirman que el establecimiento educativo es eminentemente urbano por estar ubicado en un lugar estratégico de la ciudad a dos cuadras de la iglesia de Santo Domingo.

3. INFORMACIÓN DOCENTE ANTIGÜEDAD (AÑOS)

TABLA 3

Alternativa	f	%
1-5 años	8	20
6-10 años	16	40
11-20 años	11	27.5
más de 25 años	5	12.5
Total	40	100

GRÁFICA 3



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"
RESPONSABLE: Mónica Benítez Hurtado.

Es frecuente escuchar el valor que se le ha dado al hecho de acumular habilidades y prácticas que con el transcurso del tiempo todos experimentamos y que al menos en teoría nos enriquece y hacen mejores. Si bien es cierto, que la experiencia no lo es todo en educación, si constituye, un eje transversal del quehacer educativo, donde el ir acumulando experiencia docente siempre implicará dos componentes esenciales: flexibilidad de pensamiento y predisposición para modificar, caso contrario la experiencia no tendría contribución a la praxis educativa.

Correlacionando lo antes mencionado con la experiencia docente del establecimiento en investigación se asevera que el 40% tienen entre 6 y 10 años de servicio docente; 27.5% entre 11 y 20 años de experiencia docente, mientras que el 20% oscila entre 1 y 5 años de servicio docente y el 12.5% más de 25 años.

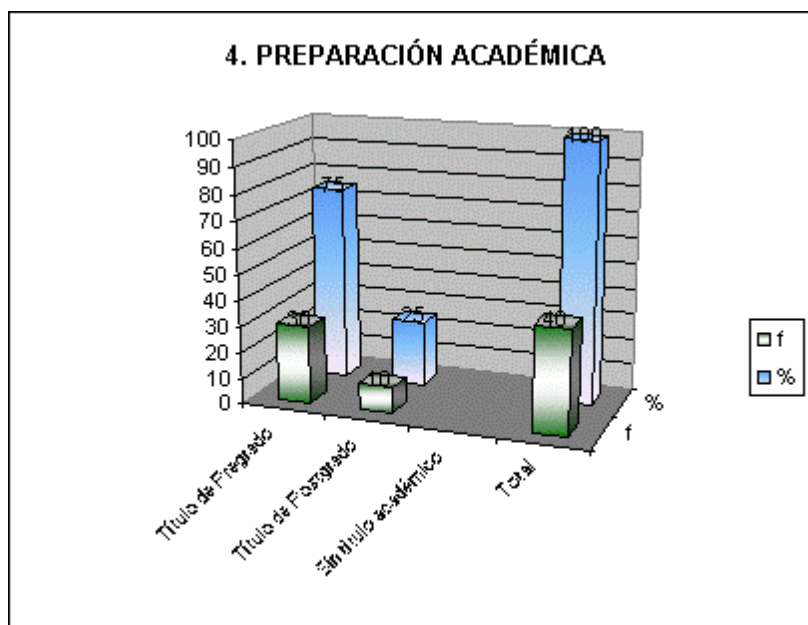
Ante esta realidad, se considera que el máximo nivel de experiencia oscila entre 6-10 años de servicio docente, constituyéndose en un referente de fortaleza maestros jóvenes y a la vez dispuestos al cambio.

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

TABLA 4

Alternativa	f	%
Título de Pregrado	30	75
Título de Postgrado	10	25
Sin título académico	-	-
Total	40	100

GRÁFICA 4



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"

RESPONSABLE: Mónica Benítez Hurtado.

La preparación académica de los profesores es uno de los factores precisos de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. Docentes mejor preparados académicamente generarán un ambiente escolar propicio para que la institución alcance exitosamente sus propósitos educativos.

Desde este contexto, el 75% de maestros poseen título de pregrado, es reconfortante saber que el 25% de docentes ya poseen título de cuarto nivel (postgrado).

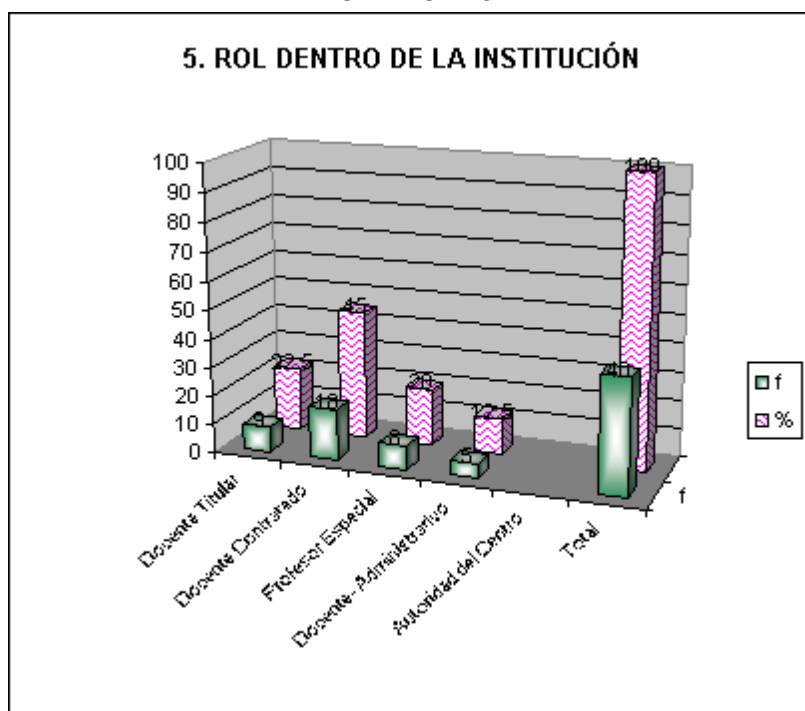
De manera acompasada la institución debe adjudicarse el reto de alcanzar en un mayor porcentaje títulos de cuarto nivel, recordemos que esto en gran medida marca la calidad educativa y pone a la institución al nivel de los requerimientos de la sociedad del conocimiento.

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

TABLA 5

Alternativa	f	%
Docente Titular	9	22.5
Docente Contratado	18	45
Profesor Especial	8	20
Docente- Administrativo	5	12.5
Autoridad del Centro	-	-
Total	40	100

GRÁFICA 5



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"

RESPONSABLE: Mónica Benítez Hurtado.

Es ineludible que los docentes no difieran el tiempo en meras clasificaciones sobre si su rol docente pertenece a los titulares o contratados; dentro de la institución, es necesario que el maestro asuma el verdadero rol que le compete y así pueda crear en el aula una atmósfera que invite a todos a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje...

Por lo que se puede observar el 45% del personal es contratado, el 22.5 del personal es titular, el 20% son maestros de áreas especiales, 12.5% docente – administrativo.

La mayoría del personal es contratado; por lo tanto urge que la institución gestione la titularidad de la mayoría de docentes y los haga pertenecer a la FEDEC institución ficomisional y así se brinde un servicio educativo más homogéneo a la sociedad donde ingresen hasta los estudiantes que no pueden cancelar pensiones.

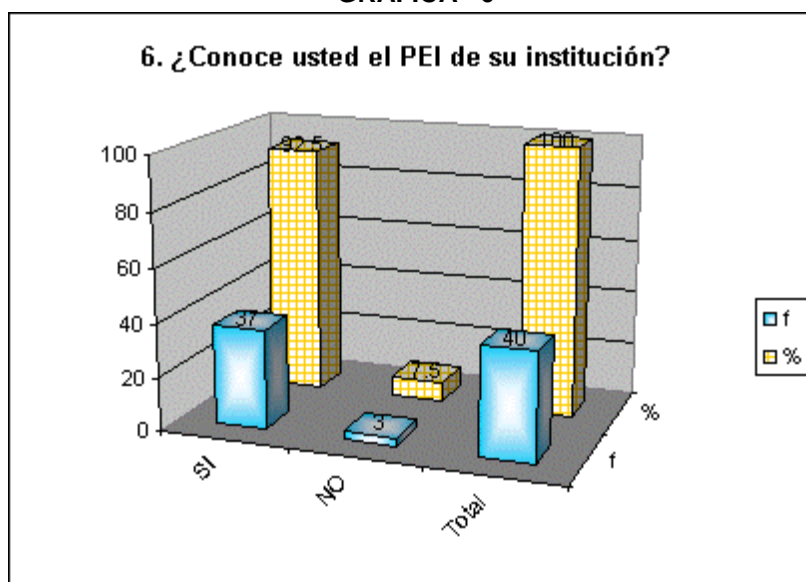
B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

6. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

TABLA 6

Alternativa	f	%
SI	37	92.5
NO	3	7.5
Total	40	100

GRÁFICA 6



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"

RESPONSABLE: Mónica Benítez Hurtado.

El proyecto educativo institucional (PEI) es un proceso permanente de deliberación y construcción colectiva. Es un instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere la responsabilidad de todos los miembros de una entidad educativa, permite en forma sistematizada hacer viable la misión, visión, políticas educativas y estrategias que se planteará en marcha para viabilizar de mejor manera el proceso educativo..

Examinando los resultados el 92.5% de maestros si conocen el PEI; sin embargo, el 7.5% de los docentes desconocen su existencia o quien lo elaboro pues simplemente se comunicó que reposa en el rectorado.

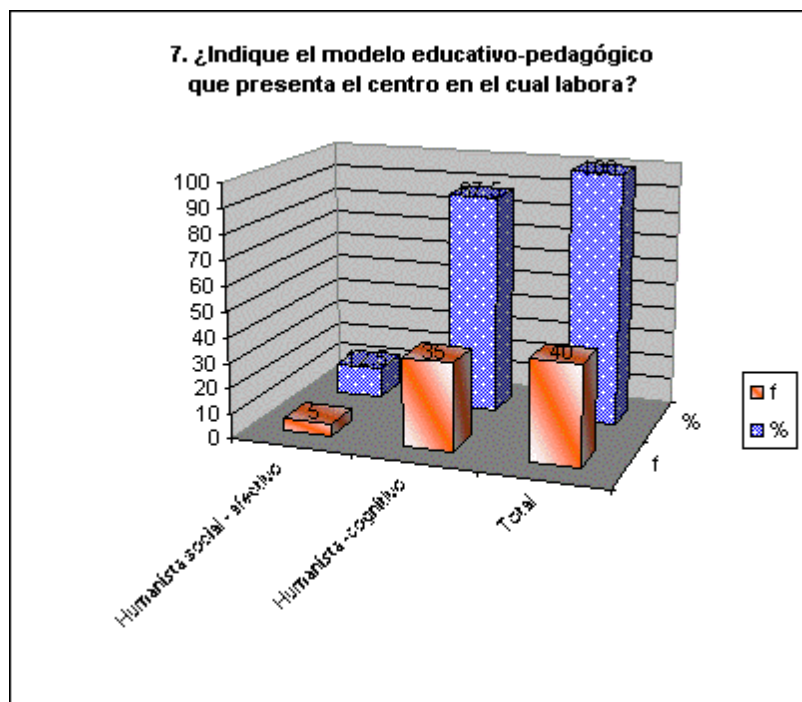
Considero que un factor determinante para el éxito de este proyecto sin lugar a duda es el compromiso y participación de todos sus integrantes, recordemos que el PEI viene a ser el núcleo del desarrollo educativo desde todos sus componentes.

7. ¿Indique el modelo educativo-pedagógico que presenta el centro en el cual labora?

TABLA 7

Alternativa	f	%
Humanista social - afectivo	5	12.5
Humanista -cognitivo	35	87.5
Total	40	100

GRÁFICA 7



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"

RESPONSABLE: Mónica Benítez Hurtado.

Los modelos educativos-pedagógicos en educación son formas variadas que se adaptan a las diferentes maneras de enseñanza-aprendizaje que suelen utilizar o necesitar los maestros y estudiantes para adquirir conocimientos específicos. Hay muchos modelos vanguardistas entre ellos tenemos: análisis crítico, humanista-social-cognitivo, modelo constructivista, entre otros

Bajo este preámbulo podemos evidenciar que el modelo pedagógico que ejecuta el establecimiento es el humanista-social-cognitivo así lo aseveran el 87.5% de maestros, mientras que el 12.5 menciona que es el Humanista-social-afectivo.

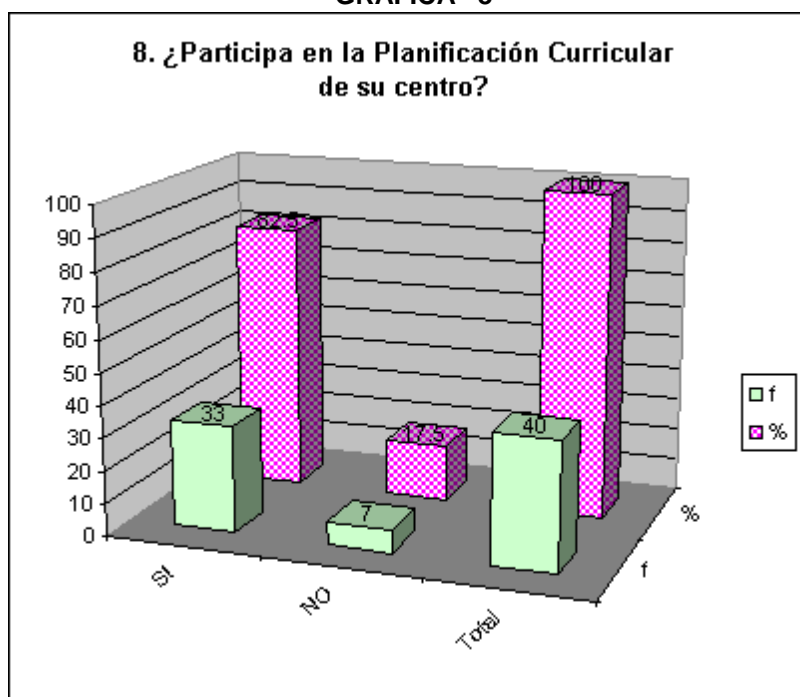
A la hora de explicar los fundamentos teóricos conceptuales que sustentan el modelo, casi ningún maestro lo explicó; preocupante la situación ya que esto deja entrever que sólo saben el nombre del modelo y nada más. Es necesario auscultar toda la importancia y fundamentación del modelo pedagógico y correlacionarlo con la práctica educativa.

8. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

TABLA 8

Alternativa	f	%
SI	33	82.5
NO	7	17.5
Total	40	100

GRÁFICA 8



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"

RESPONSABLE: Mónica Benítez Hurtado.

Planificar implica separarse lo más posible de toda improvisación, organizando en la medida de lo posible el proceso de preparación del proceso de aprendizaje. A modo de aforismo puede decirse – según MESTRE (1995, 25) – que la planificación es pensar en el futuro y planificar, pensar hacia delante.

Desde este matiz se concibe que el 82.5% de maestros si participan en la planificación curricular de su establecimiento más aduce un 17.5% que no lo hace.

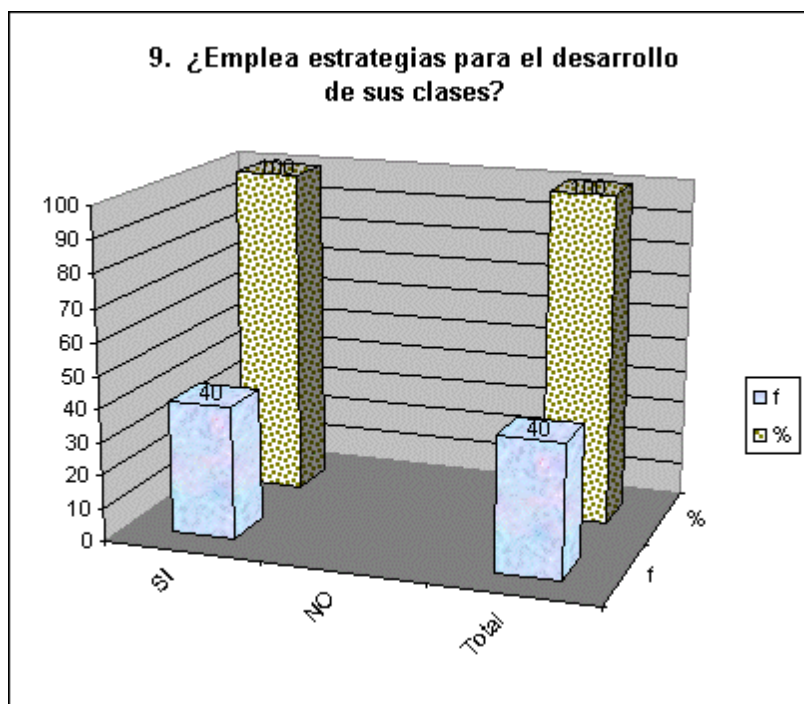
Apreciación que nos permite deducir que la cultura de planificación en la institución es una fortaleza; sin embargo, la mayoría de docentes argumentan que no están planificando el nuevo formato establecido por la reciente propuesta curricular del gobierno y que necesitan que los capaciten en este nuevo esquema para hablar toda la institución un mismo lenguaje.

9. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

TABLA 9

Alternativa	f	%
SI	40	100
NO	-	-
Total	40	100

GRÁFICA 9



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"

RESPONSABLE: Mónica Benítez Hurtado.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población estudiantil a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y años de educación básica, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje y por ende lograr una mayor excelencia educativa.

Coincidiendo con lo observado y manifestado por los docentes, de este análisis se desprende que el 100% de los educadores utilizan técnicas adecuadas para desarrollar su clase.

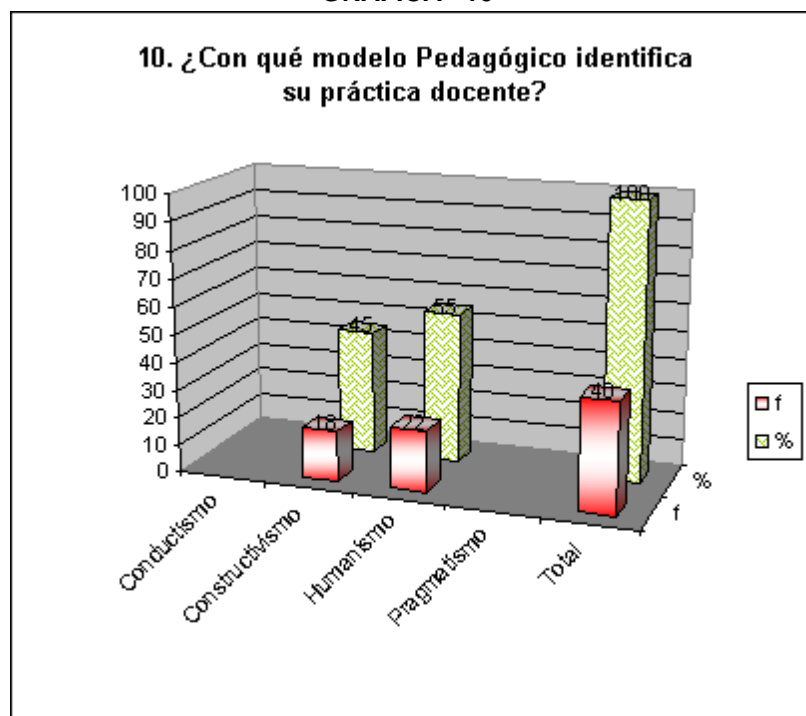
Los maestros debemos estar conscientes que las mejores estrategias definen en un alto grado la calidad del proceso educativo.

10. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

TABLA 10

Alternativa	f	%
Conductismo	-	-
Constructivismo	18	45
Humanismo	22	55
Pragmatismo	-	-
Total	40	100

GRÁFICA 10



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"

RESPONSABLE: Mónica Benítez Hurtado.

Actualmente, ¿Qué implica un modelo pedagógico? un modelo pedagógico implica: el contenido de la enseñanza, el desarrollo del estudiante y las características de la práctica docente; de ahí la importancia que la institución educativa operativice con claridad el modelo pedagógico consensuado en el PEI.

Considerando los datos de tabla 10 el 55% de los docentes se identifica con el modelo humanista y el 45% con el constructivismo.

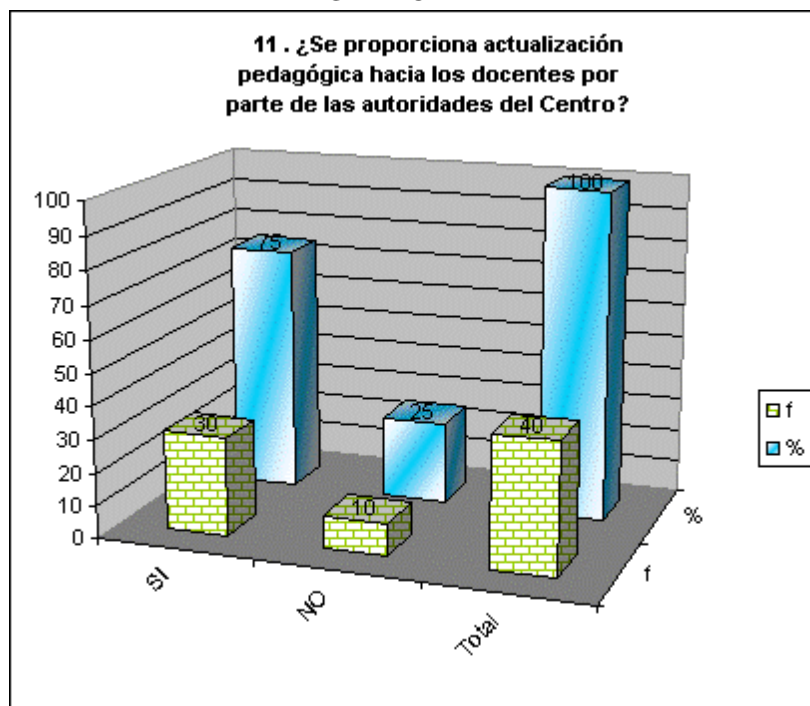
Nuevamente corroboramos que los fundamentos teóricos conceptuales del modelo humanista-social-cognitivo cimentado por la institución no son tan sólidos en la práctica ya que los docentes no lo sustentan con claridad.

11. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

TABLA 11

Alternativa	f	%
SI	30	75
NO	10	25
Total	40	100

GRÁFICA 11



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"

RESPONSABLE: Mónica Benítez Hurtado.

Para orientar con excelencia el proceso de aprendizaje es indispensable poseer idoneidad profesional; junto al dominio científico de las áreas de estudio, el docente debe tener una formación antropológica, sociológica y psicológica adecuada para garantizar un compartir de conocimientos en clave de calidad.

Acerca de de la actualización pedagógica docente ofrecida por las autoridades del establecimiento el 75% considera que la institución si proporciona actualización pedagógica, sin embargo un 25% manifiesta que no ofrece el establecimiento actualización pedagógica.

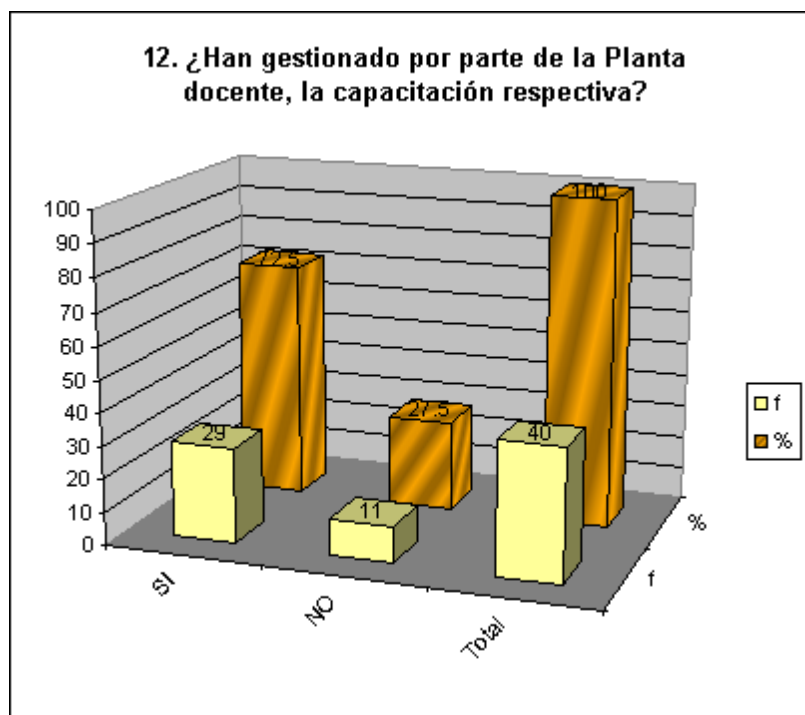
Es ineluctable el plan de actualización docente dentro del establecimiento con mejoras continuas, caso contrario se obstaculizaría el mejoramiento académico profesional, sobretodo si este crecimiento implica compartir en valor agregado la experticia adquirida por los docentes. De todo esto se concluye que no se proporciona actualización a los docentes.

12. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

TABLA 12

Alternativa	f	%
SI	29	72.5
NO	11	27.5
Total	40	100

GRÁFICA 12



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"

RESPONSABLE: Mónica Benítez Hurtado.

La capacitación docente no es simplemente actualizar y usar conocimientos; la manera cómo los conocimientos son impartidos y utilizados en la clase y en el mundo real es primordial para el proceso de enseñanza- aprendizaje. Existen varios aspectos de la capacitación docente que pueden incrementar la calidad de educación y comprometer de mejor manera la motivación intrínseca de cada educador con una mirada al presente y al futuro.

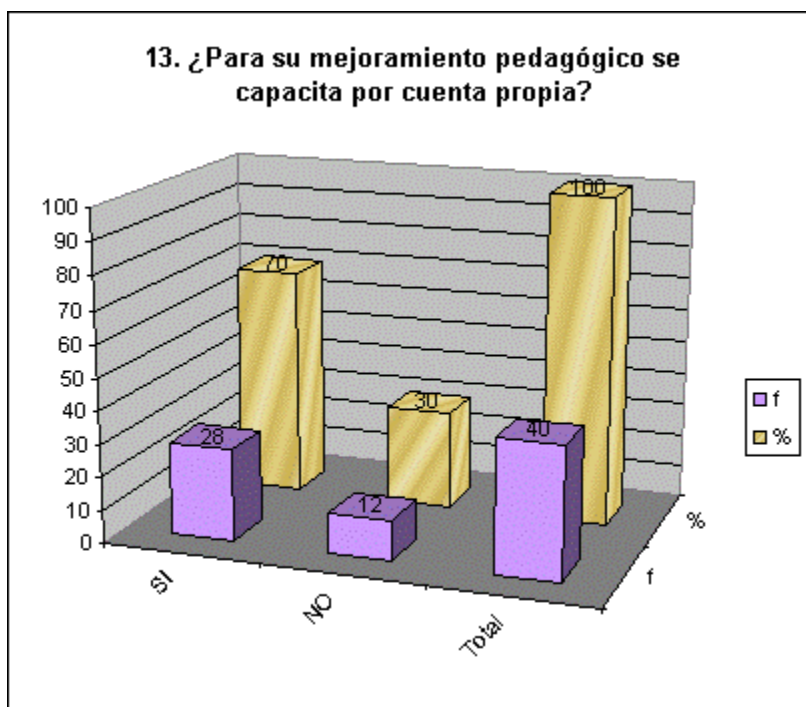
Desde esta óptica vemos como el 72.5% de los maestros de si han gestionado con premura capacitación; mientras que el 27.5% se muestran un tanto reacios, respecto de la capacitación consideran que como son contratados y no ascienden de categoría no están muy animados. Los docentes que están deseosos de actualización propician el mejor terreno donde se plasmará el modelo pedagógico con mayor facilidad.

13. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

TABLA 13

Alternativa	f	%
SI	28	70
NO	12	30
Total	40	100

GRÁFICA 13



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"

RESPONSABLE: Mónica Benítez Hurtado.

La actualización por cuenta propia permite que el docente se responsabilice de su propio crecimiento intelectual, dominio de destrezas y habilidades convirtiéndose en un auténtico motivador en la adquisición de su conocimiento; es el mismo docente el que se fija las metas a conquistar, y él mismo, sin la asistencia de mediadores apoyado en la tecnología, trata de llegar a ellas.

Analizando la tabla 15 podemos ver que el 70% de los maestros de básica practican la autocapacitación como mecanismo de ser cada día más persona y más profesional y el 30% no se capacita por cuenta propia.

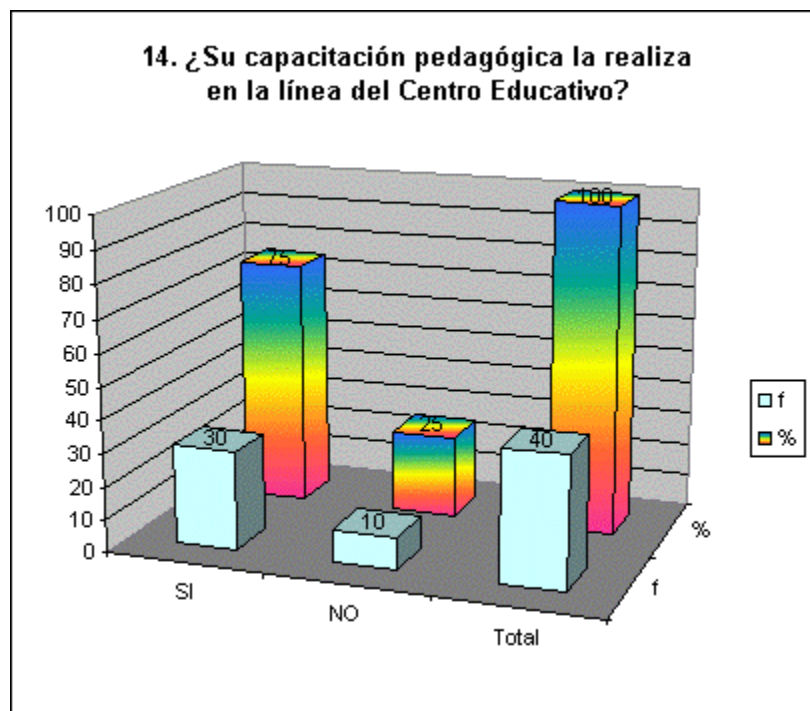
Entonces, es imperativo que todos aquellos que tienen a cargo la educación estén a la vanguardia con la actualización docente.

14. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

TABLA 14

Alternativa	f	%
SI	30	75
NO	10	25
Total	40	100

GRÁFICA 14



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"

RESPONSABLE: Mónica Benítez Hurtado.

Es necesario que la mayoría de la capacitación que el docente adquiera vaya en línea con las políticas institucionales. Esta tendencia de actualización debe estar basada en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, de saberes y competencias, sobre la formación integral del alumno.

A cerca de esta reflexión analizamos los datos obtenidos, los mismos demuestran que el 75% de docentes se actualizan pensando en el bienestar institucional en tanto que el 25% cree capacitarse buscando sus expectativas personales y metas profesionales.

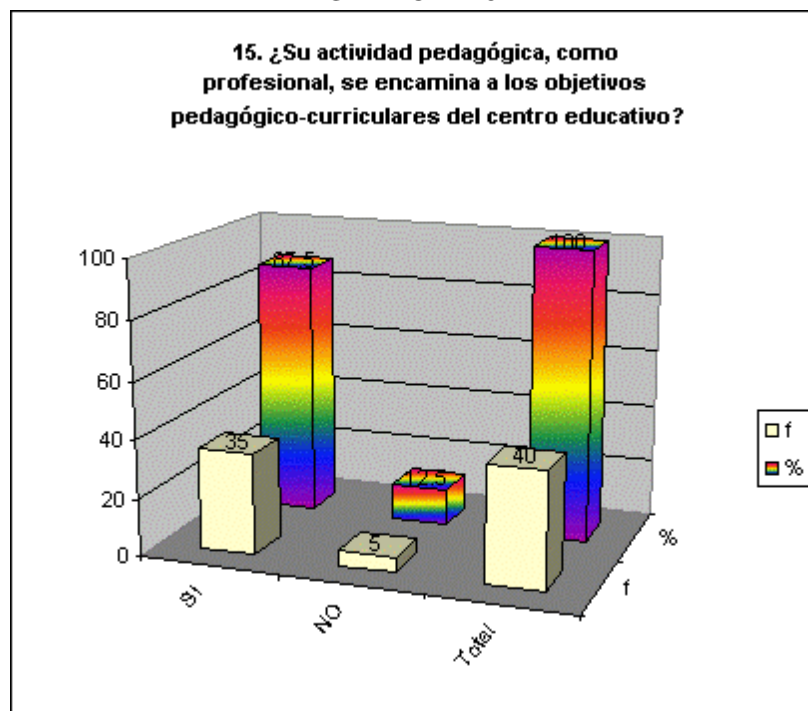
Es inevitable caminar en sintonía con el Proyecto Educativo Institucional e ir actualizándose de acuerdo a los requerimientos de la realidad estudiantil.

15. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo?

TABLA 15

Alternativa	f	%
SI	35	87.5
NO	5	12.5
Total	40	100

GRÁFICA 15



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"

RESPONSABLE: Mónica Benítez Hurtado.

Los objetivos pedagógico-curriculares establecen qué es lo que, en concreto, se pretende que adquiera el alumnado durante el desarrollo de un período lectivo. Es interesante a la hora de concretar los objetivos didácticos tener presentes todos aquellos aspectos relacionados con los ejes transversales.

Desde este ámbito el 87.5% de maestros consideran encaminar su actividad didáctica conjuntamente con los objetivos pedagógicos curriculares, mientras que un 12.5% se muestran un tanto indiferentes.

Es muy alentador saber que la institución en procura de la excelencia conjuga la práctica con los objetivos propuestos por la institución.

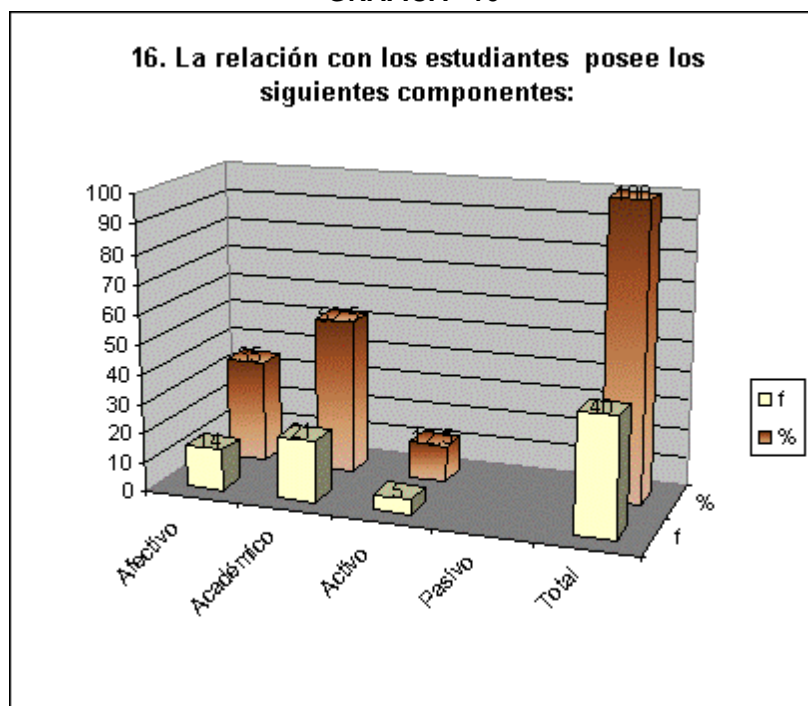
C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

16. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

TABLA 16

Alternativa	f	%
Afectivo	14	35
Académico	21	52.5
Activo	5	12.5
Pasivo	-	-
Total	40	100

GRÁFICA 16



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"

RESPONSABLE: Mónica Benítez Hurtado.

Cuando el docente y su grupo de estudiantes participan cotidianamente en los mismos procesos educativos, comparten conocimientos, sentimientos y experiencias de su entorno. Estos aspectos resultan medulares en el desarrollo integral de cada persona y lo preparan para desarrollarse socialmente.

La interrelación que mantiene docente-estudiante en la institución con mayor porcentaje obedece al ámbito académico con el 52.5%, en el ámbito afectivo 35% y en lo activo el 12.5%.

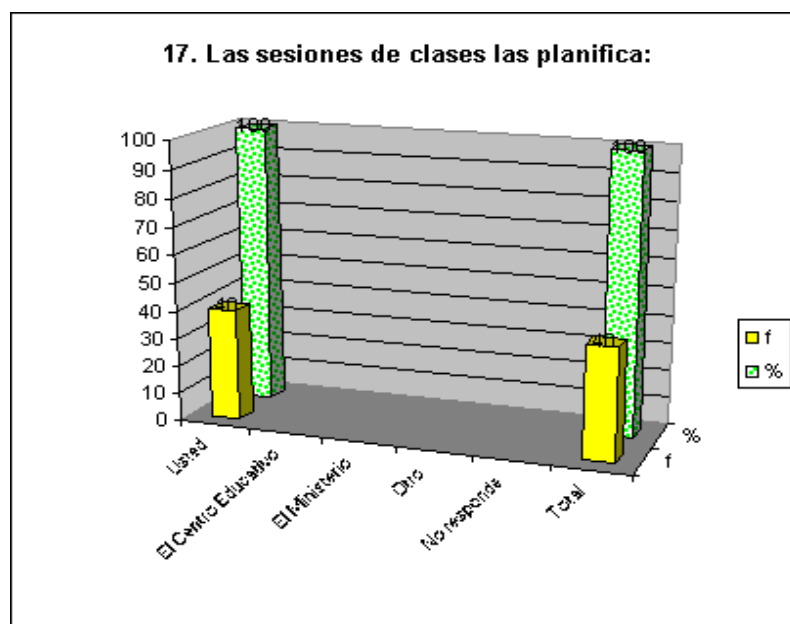
No obstante, es necesario señalar cierto equilibrio entre lo académico y lo afectivo factor primordial en el desarrollo integral del proceso de enseñanza aprendizaje.

17. Las sesiones de clases las planifica

TABLA 17

Alternativa	f	%
Usted	40	100
El Centro Educativo	-	-
El Ministerio	-	-
Otro	-	-
No responde	-	-
Total	40	100

GRÁFICA 17



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"

RESPONSABLE: Mónica Benítez Hurtado.

La planificación diaria es una competencia que los docentes deben adquirir durante su formación con el fin de diseñar y organizar, de manera anticipada, las actividades e interacciones que llevará a cabo en su trabajo diario. No obstante, la planificación diaria hoy por hoy se constituye en un compromiso ético-profesional del docente ante los alumnos con los que interactúa y, al mismo tiempo, con la sociedad en la que vivimos.

Haciendo hincapié en lo anteriormente mencionado el 100% de los docentes revelan que planifican por unidades didácticas (cada tres semanas) con responsabilidad y esmero; comentan que no están actualizados con la nueva planificación de la reforma curricular vigente y desearían un formato donde la planificación diaria se cristalice según los bloques curriculares que exige la nueva reforma educativa.

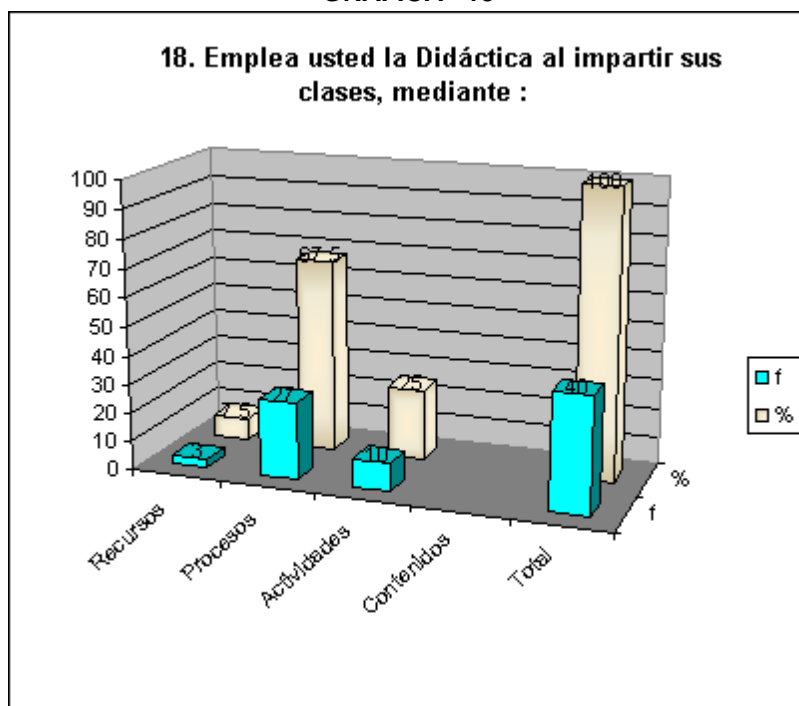
De allí la necesidad, para la educación del futuro, de una gran religazón de los conocimientos curriculares y las complejidades humanas para establecer y atender las necesidades educativas de los estudiantes.

18. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante :

TABLA 18

Alternativa	f	%
Recursos	3	7.5
Procesos	27	67.5
Actividades	10	25
Contenidos	-	-
Total	40	100

GRÁFICA 18



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"

RESPONSABLE: Mónica Benítez Hurtado.

La didáctica considero es el arte de saber explicar y enseñar con un mayor número de recursos para que el alumno entienda y aprenda. Sin lugar a duda es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación.

La tabla número 18 evidencia que el 67.5% de los maestros su didáctica la afianzan en procesos; en tanto, que el 25% afianza su didáctica en actividades y el 7.5% en recursos.

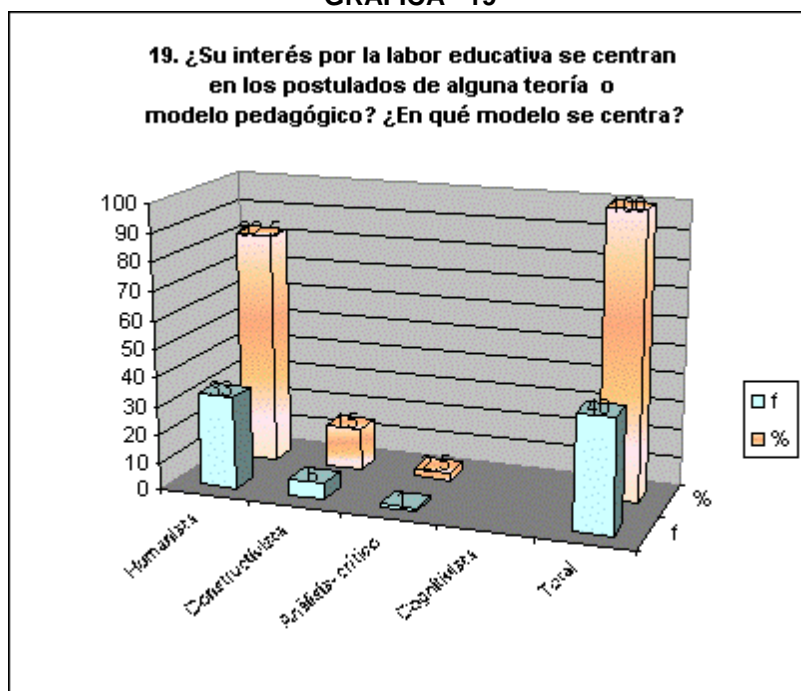
De manera sinérgica los procesos se focalizan con los contenidos, actividades, recursos técnicos y de manera concatenada dan paso al desarrollo holístico de la didáctica; por lo tanto, los procesos son los que de mejor forma viabilizarían el aprendizaje.

19. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?

TABLA 19

Alternativa	f	%
Humanista	33	82.5
Constructivista	6	15
Análisis- crítico	1	2.5
Cognitivista	-	-
Total	40	100

GRÁFICA 19



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"
RESPONSABLE: Mónica Benítez Hurtado.

Según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

La tabla 19 demuestra que el 82.5% de maestros se identifican con los postulados del humanismo; en tanto, que un 15% se afianzan en el constructivismo y el 2.5% con el análisis - crítico.

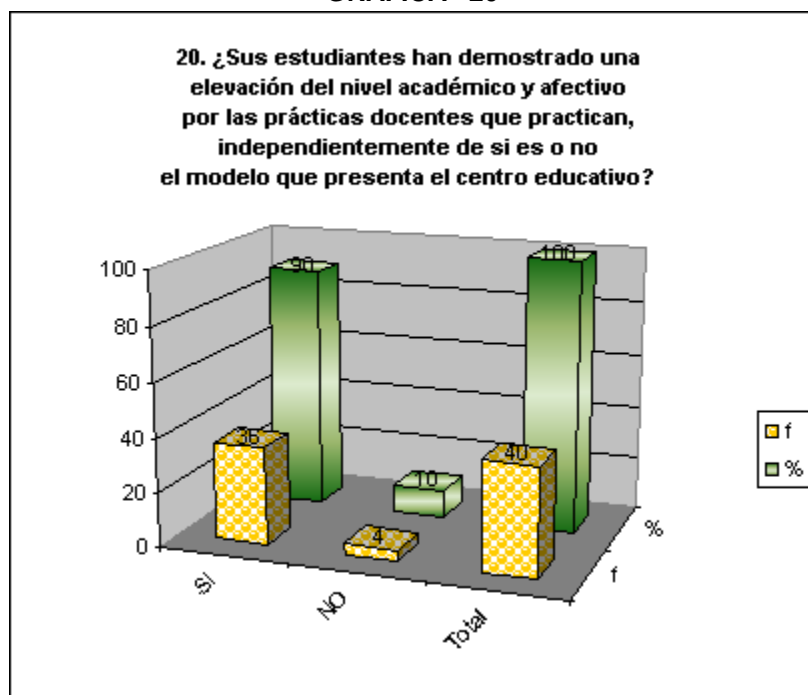
Seguimos insistiendo que los maestros no se arraigan del todo en el modelo pedagógico cimentado por la institución "Humanista- social -cognitivo".

20. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

TABLA 20

Alternativa	f	%
SI	36	90
NO	4	10
Total	40	100

GRÁFICA 20



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"

RESPONSABLE: Mónica Benítez Hurtado.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificación final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Desde esta perspectiva el 90% de docentes consideran que el estudiantado si ha demostrado una elevación del nivel académico y afectivo mientras que el 10% no demuestra elevación del nivel académico – afectivo.

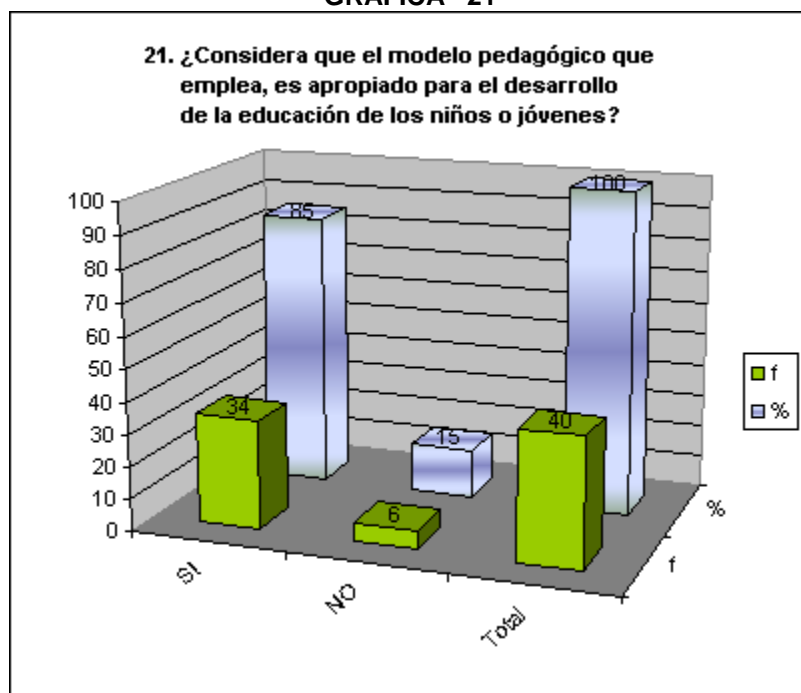
Visualizar un gran crecimiento académico - afectivo en los estudiantes se constituye en el soporte elemental del eje rector de la nueva propuesta educativa "el buen vivir".

21. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

TABLA 21

Alternativa	f	%
SI	34	85
NO	6	15
Total	40	100

GRÁFICA 21



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"
RESPONSABLE: Mónica Benítez Hurtado.

La educación del futuro deberá ser una enseñanza primera y universal centrada en la condición humana. Estos deben reconocerse en su humanidad común y, al mismo tiempo, reconocer la diversidad cultural inherente a todo cuanto es humano.

El 85% de los maestros avaliza el modelo pedagógico empleado Humanista- social - cognitivo el mismo que enfoca mucho la parte humana; en tanto que el 15% considera que no es el modelo adecuado.

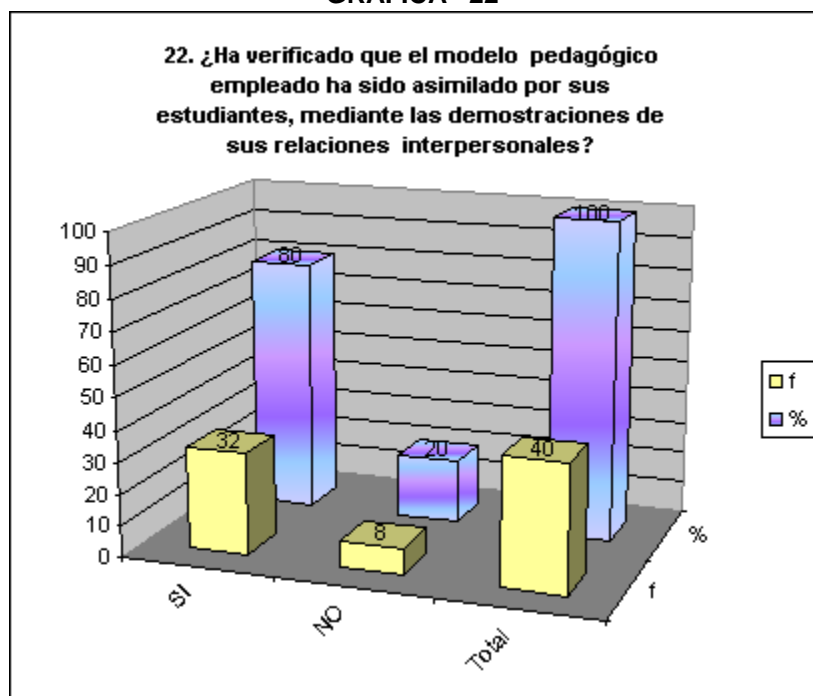
Muchos docentes al sustentar la pregunta manifiestan que a este modelo se lo puede operativizar de mejor manera a la hora de ponerlo en práctica sobretodo en el plan de clase, pero esperan finalizar el año lectivo porque rediseñaran el PEI y allí aprovecharán el espacio para complementarle nuevos enfoques.

22. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

TABLA 22

Alternativa	f	%
SI	32	80
NO	8	20
Total	40	100

GRÁFICA 22



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"
RESPONSABLE: Mónica Benítez Hurtado.

Si partimos de la premisa que las relaciones interpersonales son el conjunto de contactos que tenemos los seres humanos como seres sociables con el resto de las personas; entonces, los maestros están llamados a fomentar desde las aulas esta habilidad con la cual nacemos y progresivamente debemos desarrollar y perfeccionar, para que cada día sea lo mejor posible.

De la población investigada el 80% ratifican que los estudiantes se van adentrando al modelo pedagógico empleado y se lo ve plasmado en demostraciones favorables de sus relaciones interpersonales. Es preocupante, el 20% de la población estudiantil no evidencia coherencia con la praxis del modelo establecido.

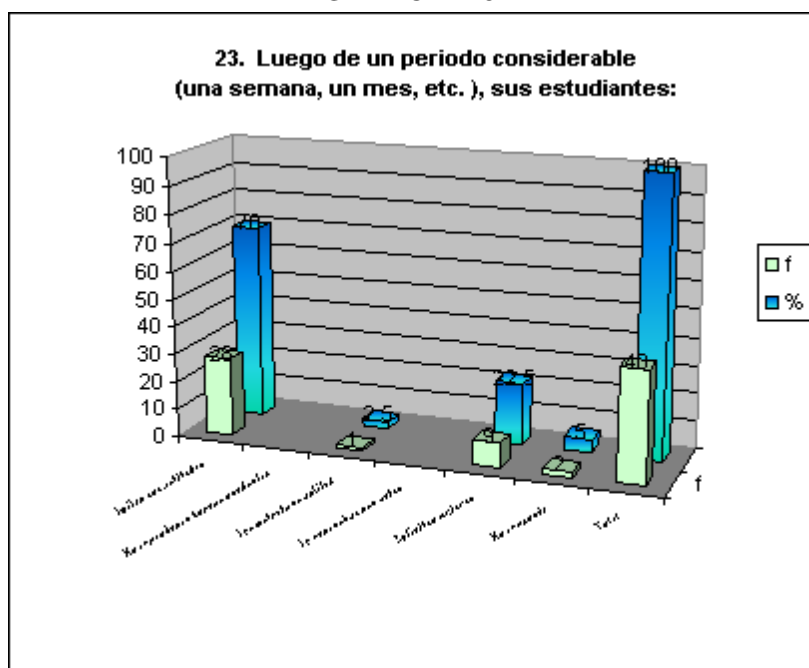
Es necesario rediseñar el modelo pedagógico asumido en la institución para que su radio de acción alcance a todos los educandos.

23. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

TABLA 23

Alternativa	f	%
Imitan sus actitudes	28	70
No reproducen buenas conductas	-	-
Les molesta su actitud	1	2.5
Le reprochan sus actos	-	-
Solicitan mejoras	9	22.5
No responde	2	5
Total	40	100

GRÁFICA 23



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"

RESPONSABLE: Mónica Benítez Hurtado.

En el aspecto de la imitación de actitudes, los padres y docentes deben poner mucha atención en los niños. La imitación posee mucha relevancia ya que desde la infancia se fomenta el imitar como una manera de aprender; así se aprende a hablar, caminar entre otras cosas; de esta manera muchos infantes prácticamente adoptan la personalidad de otra persona, por lo tanto los maestros deben tener cuidado en su forma de actuar frente a los niños; ya que aquellos tienden a copiar lo que ven y siempre tienen en mente ser como su "héroe" es decir a quien admiran.

El 70% de los maestros sostienen que al término un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes imitan sus actitudes, el 22.5% solicitan mejoras para que la clase sea más práctica, llamativa e interactiva.

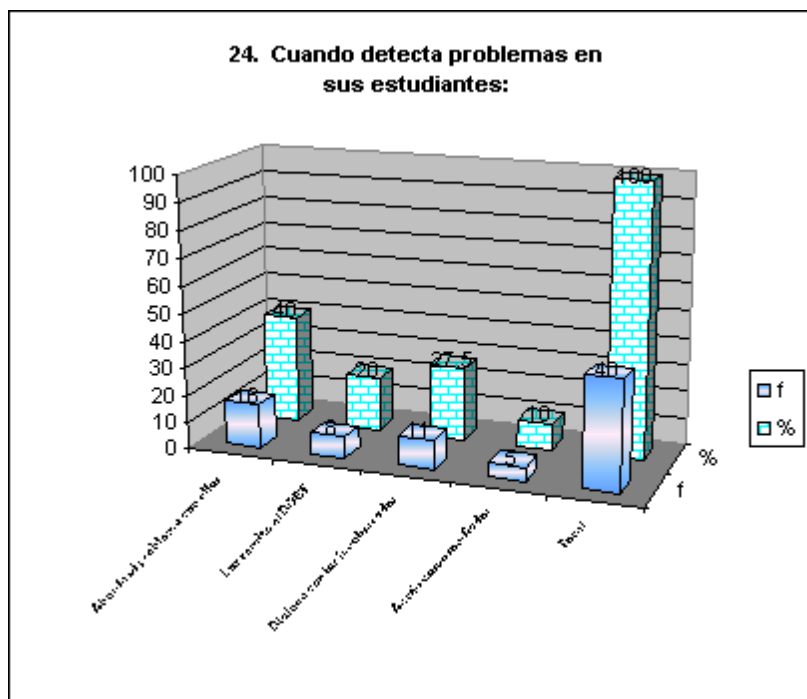
Es importante tener claro que los docentes deben mostrarse frente a sus estudiantes como auténticos prototipos de ser cada día más persona y así sus discentes irán asumiendo roles singulares que les permitirán ser mucho más felices en la vida; además es imprescindible rediseñar la planificación microcurricular para que al momento de ejecutar la clase llegue de manera excelente.

24. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

TABLA 24

Alternativa	f	%
Aborda el problema con ellos.	16	40
Los remite al DOBE	8	20
Dialoga con los involucrados	11	27.5
Actúa como mediador	5	10
Total	40	100

GRÁFICA 24



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"

RESPONSABLE: Mónica Benítez Hurtado.

A criterio de la experiencia obtenida, la desobediencia, las rabietas, el negativismo, la falta de seguridad emocional, el bajo rendimiento académico, etc., constituyen parte de los problemas más habituales durante la jornada escolar. Estos problemas pueden resultar muy perturbadores para los maestros, padres y compañeros si no son tratados a tiempo con la debida importancia. La cercanía y “acompañamiento” del maestro para detectar y/o solucionar estas adversidades supone un avance excepcional en el proceso académico y equilibrio emocional tan importante en el desarrollo integral del educando.

Los datos que anteceden indican que el 40% de los docentes a la hora de presentarse un problema abordan el problema con ellos, el 27.5% dialoga con los involucrados, en tanto que un 20% remiten al DOBE.

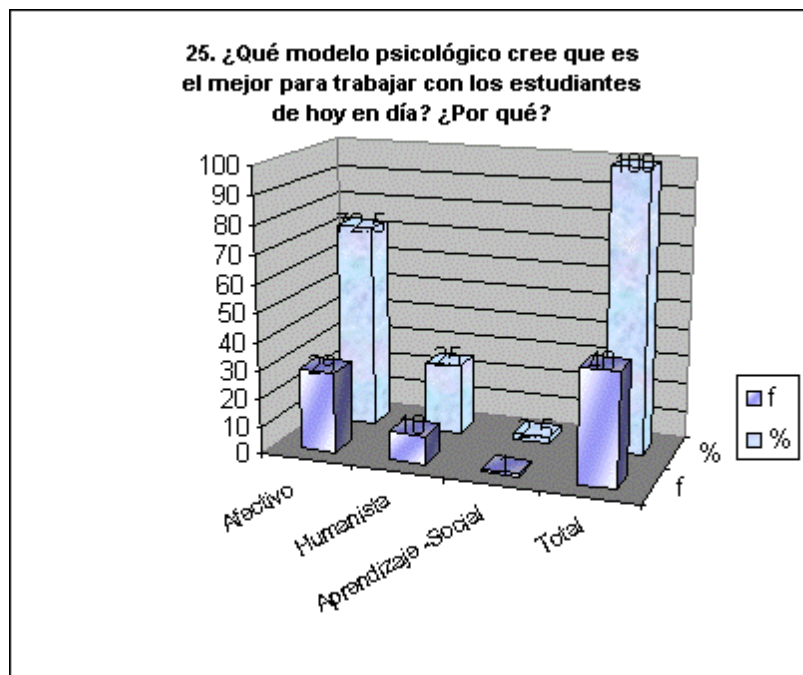
Es un tanto contradictorio en este aspecto porque los docentes no están practicando el factor humano de cercanía “acompañamiento” del modelo pedagógico que han asumido.

25. ¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

TABLA 25

Alternativa	f	%
Afectivo	29	72.5
Humanista	10	25
Aprendizaje -Social	1	2.5
Total	40	100

GRÁFICA 25



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"

RESPONSABLE: Mónica Benítez Hurtado.

La educación de la afectividad es un asunto práctico, real y sumamente necesario en nuestros días. Sin lugar a duda, en la actualidad este tema tiene, cada vez más, una clara demanda social por la pérdida de la noción del bien en la vida práctica y por el extendido modo de vida familiar en la sociedad, proclive a la comodidad y al materialismo.

Desde este ámbito el 72.5% de docentes consideran que el mejor modelo psicológico para trabajar con los estudiantes es el afectivo; en tanto que el modelo humanista con un 25% pierde plataforma.

Considero que el adecuado dominio de la afectividad desde los primeros años de vida es primordial; por lo tanto afectividad y humanismo deben concatenarse en procura de una educación integral.

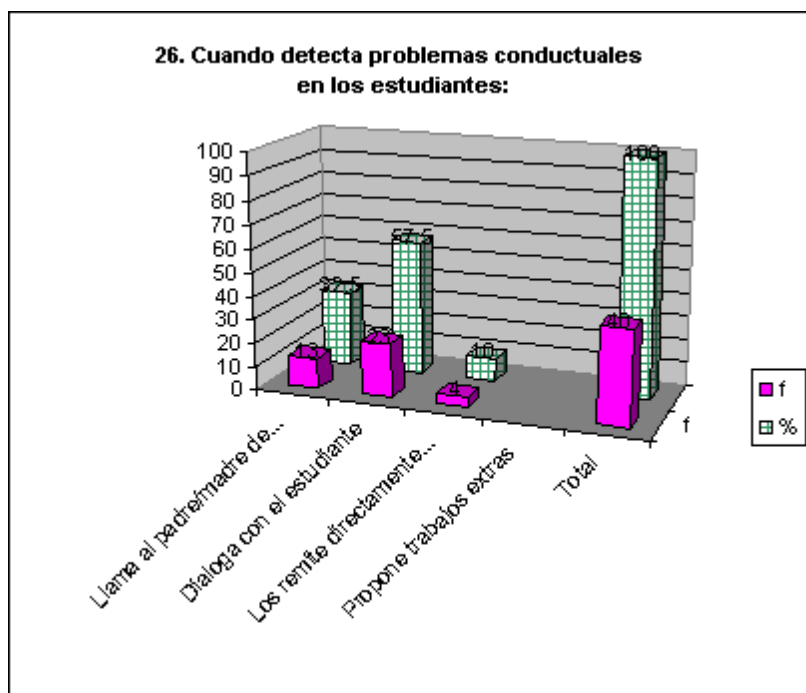
D. RELACION ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA.

26. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

TABLA 26

Alternativa	f	%
Llama al padre/madre de familia	13	32.5
Dialoga con el estudiante	23	57.5
Los remite directamente al DOBE	4	10
Propone trabajos extras	-	-
Total	40	100

GRÁFICA 26



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"

RESPONSABLE: Mónica Benítez Hurtado.

Los problemas de conducta en los centros escolares es una realidad que cada vez va apareciendo con más intensidad y que supone un alto nivel de preocupación de la comunidad educativa.

Desde esta perspectiva el 57.5% de docentes dialoga con el estudiante cuando detecta problemas conductuales, el 32.5% llama al padre de familia; mientras que un 10% lo remiten al DOBE.

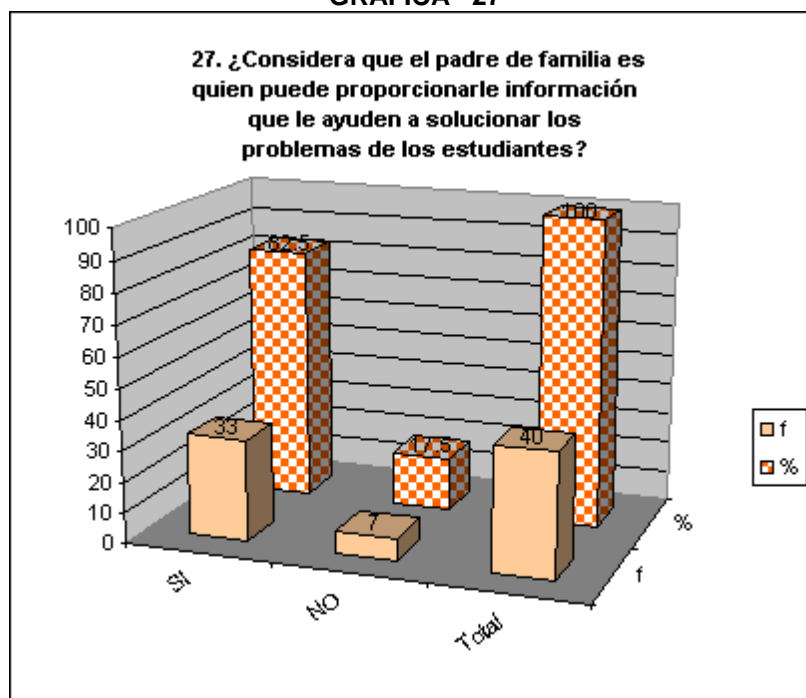
Lo más saludable para el desarrollo y el bienestar educativo es resolver un problema dialogando hasta comprenderse y demostrando en la práctica educativa calidez afectiva y amor.

27. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

TABLA 27

Alternativa	f	%
SI	33	82.5
NO	7	17.5
Total	40	100

GRÁFICA 27



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"

RESPONSABLE: Mónica Benítez Hurtado.

Todo el proceso de solución de problemas es un ejercicio de toma de decisiones. La capacidad de tomar decisiones debe encontrar su máxima expresión en la capacidad de solucionar problemas. Una decisión no es tal mientras no se exprese en la acción.

Los docentes manifiestan en un 82.5% que los padres de familia si les proporcionan información que ayuda a solucionar los problemas de los estudiantes en tanto que un 17.5% cree que la familia no proporciona información.

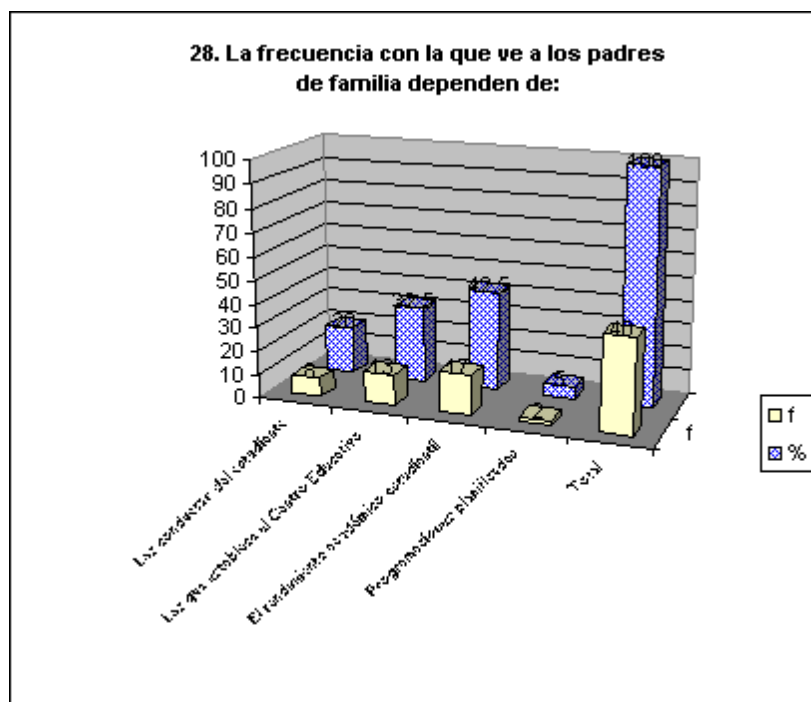
El diálogo con la familia consideran los profesores les ha dado apertura para ahondar en algunas problemáticas y evitar en los estudiantes una mala toma de decisiones.

28. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

TABLA 28

Alternativa	f	%
Las conductas del estudiante	8	20
Las que establece el Centro Educativo	13	32.5
El rendimiento académico estudiantil	17	42.5
Programaciones planificadas	2	5
Total	40	100

GRÁFICA 28



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"

RESPONSABLE: Mónica Benítez Hurtado.

Los padres o educadores asumen la responsabilidad de ser los principales educadores de sus hijos ejerciendo una autoridad caracterizada por el afecto y la empatía en una estructura jerarquizada. Su papel como educadores es indiscutible y uno de sus mayores logros es la incorporación en sus hijos de normas, reglas, leyes y tabúes que regulan la vida social.

De acuerdo a lo investigado el 42.5% de los docentes llama a los padres de familia por el rendimiento académico estudiantil, el 32.5% considera que la frecuencia con la que ve a los padres de familia los establece el centro educativo; en tanto que el 20% dialogan con los papás por la conducta de sus hijos.

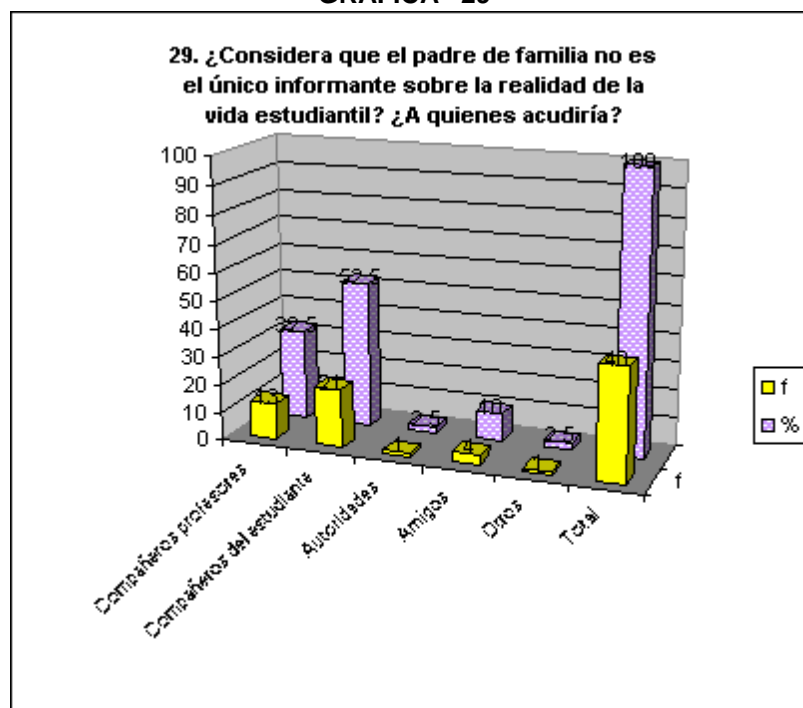
La frecuencia con la que el maestro debe comunicarse con el padre de familia debe ser permanente de manera que éste le comunique oportunamente los avances y retrocesos que concierne al proceso educativo.

29. ¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quienes acudiría?

TABLA 29

Alternativa	f	%
Compañeros profesores	13	32.5
Compañeros del estudiante	21	52.5
Autoridades	1	2.5
Amigos	4	10
Otros	1	2.5
Total	40	100

GRÁFICA 29



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"
RESPONSABLE: Mónica Benítez Hurtado.

Los padres son los mejores informantes de sus hijos pequeños conocen sus gustos, necesidades..., pero si hablamos del adolescente ya la circunstancia cambia los papás vienen a ser los informantes menos acreditados al no conocer lo que le acontece o adolece a su hijo.

Desde esta óptica el 52.5% de maestros creen que los mejores informantes del estudiante son los compañeros, en tanto que el 32.5% opinan que los mejores informantes de los estudiantes son los docentes de las diferentes áreas con los que trabajan los educandos.

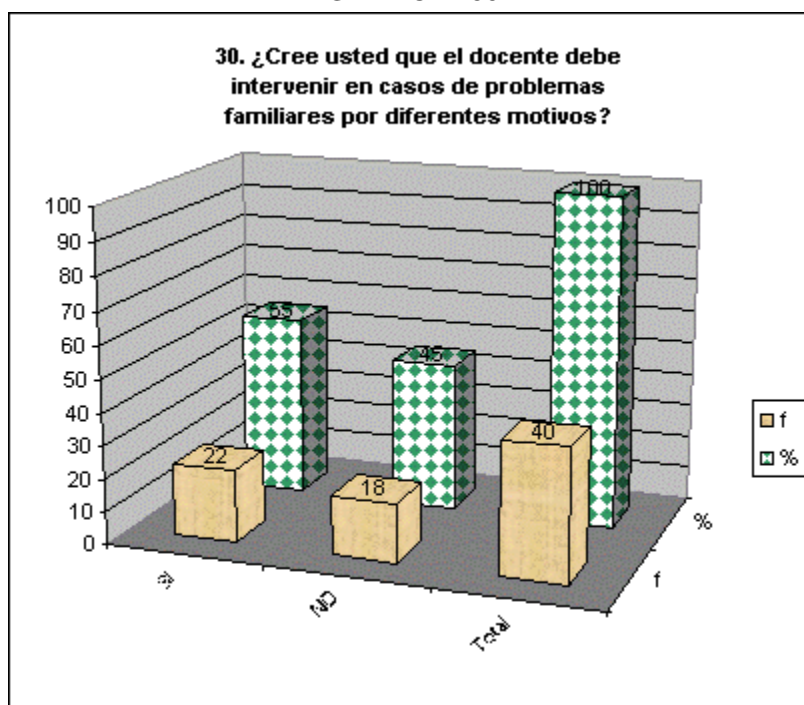
Es imprescindible conocer al estudiante, detectar sus dificultades y potenciar sus talentos, así veremos como se desenvuelven mejor en el proceso de enseñanza aprendizaje.

30. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

TABLA 30

Alternativa	f	%
SI	22	55
NO	18	45
Total	40	100

GRÁFICA 30



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"

RESPONSABLE: Mónica Benítez Hurtado.

INÉS PÉREZ, (2004) quien menciona que los problemas familiares son cualquier acción u omisión que cause daño físico o psicológico, maltratos sin lesión, incluso la amenaza o coacción graves y reiteradas, así como la violencia sexual.

Analizando la tabla 30 podemos evidenciar que el 55% de maestros consideran que el docente si debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos; en tanto que el 45% manifiesta que los docentes no deben intervenir en casos de problemas familiares por ningún motivo.

A juicio personal considero que lo institucional debe resolverse en la institución y lo familiar en la familia, si el maestro es la salvedad a algún problema familiar cotidiano podrá en algún caso actuar como mediador.

ESTUDIANTES

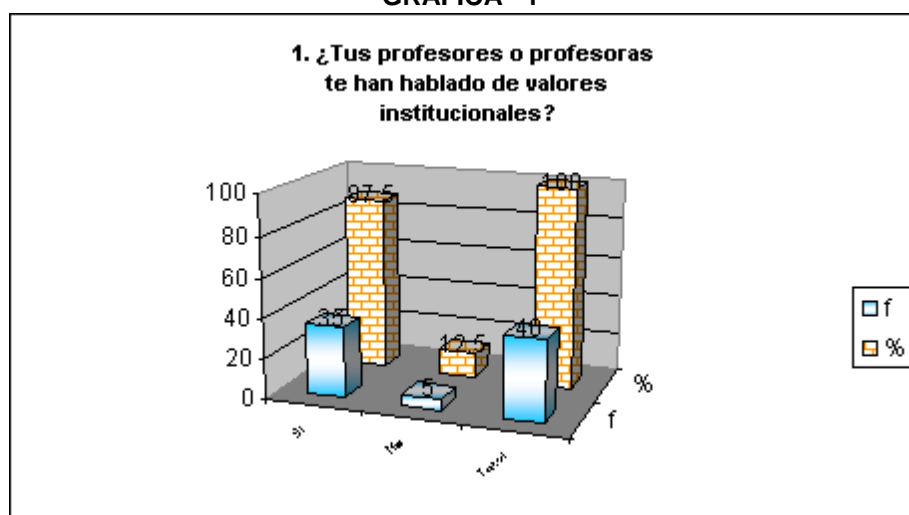
A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado de valores institucionales?

TABLA 1

Alternativas	f	%
Si	35	87.5
No	5	12.5
Total	40	100

GRÁFICA 1



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"

RESPONSABLE: Mónica Benítez H.

La escuela es el ámbito natural donde los chicos deberían aprender a vivir junto a personas no miembros de su familia. No obstante, en ocasiones es el lugar donde suelen tener sus primeros y más graves conflictos. Por ello es imprescindible hablarles de valores y sobretodo vivirlos.

Analizando la tabla 1 podemos visualizar que el 87.5% de estudiantes corroboran que los maestros en sus periodo de clase hablan de valores y el 12.5% manifiestan que no lo hacen.

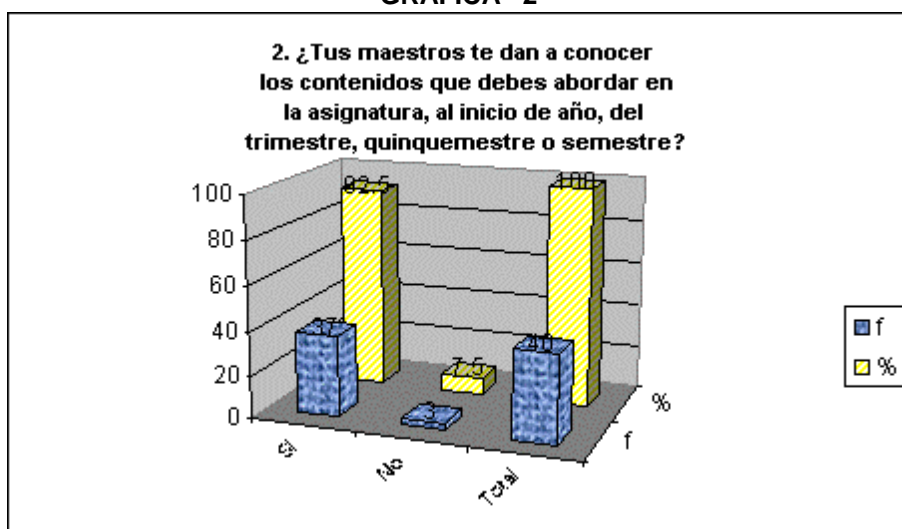
Al estar rodeado el docente de estudiantes pequeños y adolescentes es el primero que debe mostrar un prototipo de persona humana, coherente con lo que dice y practica, muchas veces parece difícil pero el control emocional marcará el hito del mejor desenvolvimiento en la labor educativa.

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio de año, del trimestre, quinquimestre o semestre?

TABLA 2

Alternativas	f	%
Si	37	92.5
No	3	7.5
Total	40	100

GRÁFICA 2



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"

RESPONSABLE: Mónica Benítez H.

Los contenidos dentro del marco del enfoque pedagógico son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y que los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante.

El 92.5% de los estudiantes ratifican que los docentes si les dan a conocer los contenidos que van abordar en la asignatura, cada unidad didáctica y el 7.2% no abordan estos contenidos.

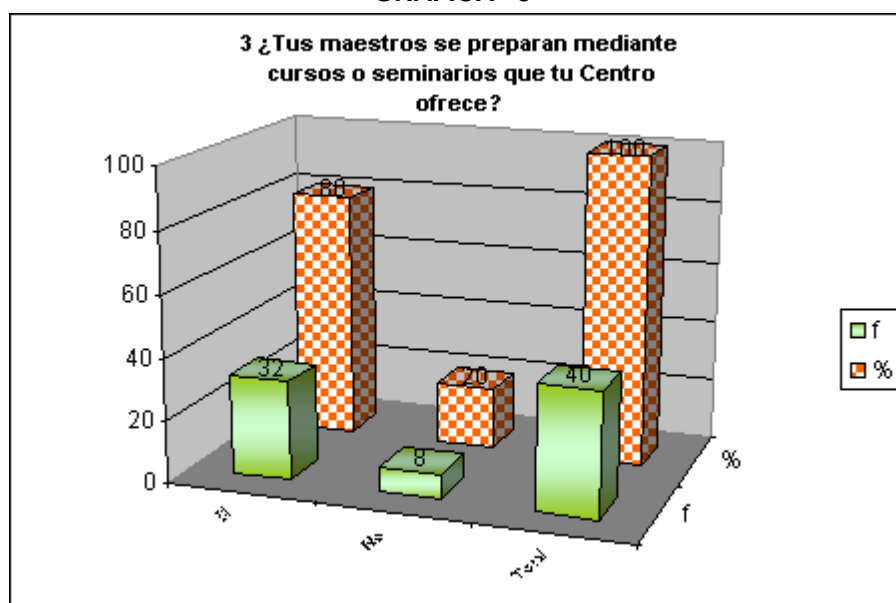
Si bien es cierto, que los contenidos son un conjunto de saberes o formas culturales esenciales para el desarrollo y de socialización de los estudiantes, la manera de identificarlos, seleccionarlos y proponerlos en el currículo escolar debe adquirir una coherencia enriquecedora que motive al estudiante y desarrolle en él, el espíritu de investigación y cultura de la lectura.

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

TABLA 3

Alternativas	f	%
SI	32	80
No	8	20
Total	40	100

GRÁFICA 3



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"

RESPONSABLE: Mónica Benítez H.

Se entiende la capacitación y actualización de docentes como aquellos espacios de trabajo académico que permiten a los profesores recuperar sus saberes y prácticas, ponerse en contacto con los de otros y conocer o reconocer nuevos aspectos de la práctica docente con lo cual los maestros están en posibilidades de desarrollar más eficazmente su labor.

Al respecto el 80% de estudiantes consideran que los docentes si se actualizan y el 20% no se actualizan corroboran los educandos. De forma literal una estudiante menciona: "Me gusta ver como algunos maestros siempre los encuentro leyendo por el pasillo", me gusta a veces les pregunto y ahora que están leyendo... que bueno, a si fuese uno es reconfortante.

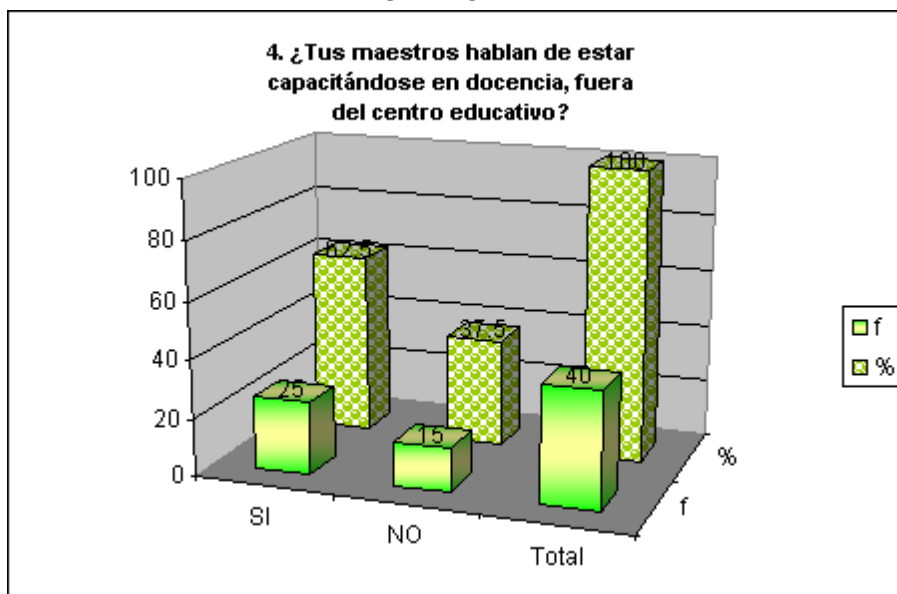
Definitivamente un sistema educativo que no cuente con los mecanismos para la actualización y capacitación de su personal operativo de manera permanente, cae irremisiblemente en la obsolescencia.

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

TABLA 4

Alternativas	f	%
SI	25	62.5
NO	15	37.5
Total	40	100

GRÁFICA 4



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"

RESPONSABLE: Mónica Benítez H.

La autocapacitación consiste en aprender mediante la búsqueda individual de la información y la realización también individual de prácticas o experimentos. A una persona que aprende por sí misma se le llama autodidacto.

El 62.5% de estudiantes creen que los maestros si hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo; en tanto que el 37.5% respectivamente no lo hacen.

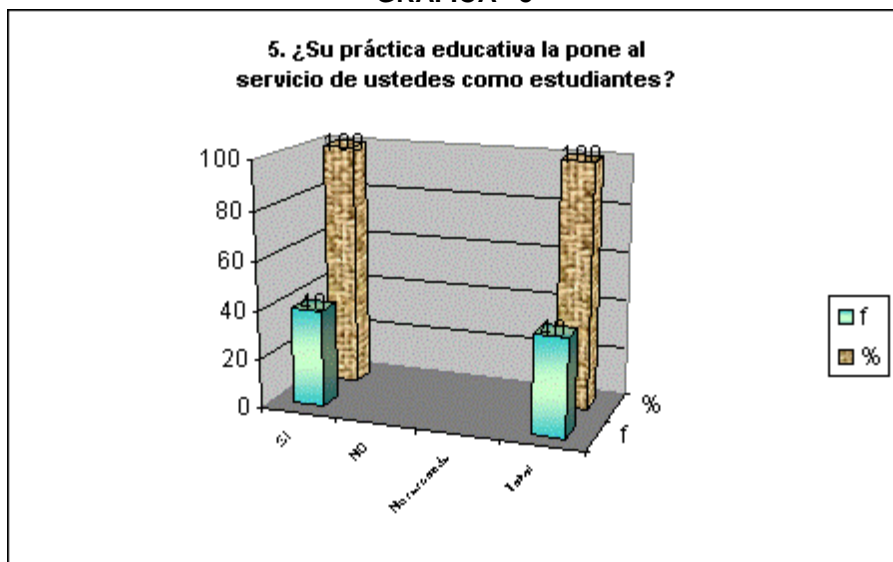
Recordemos que los estudiantes son nuestros más grandes termómetros a la hora de emitir juicios de valor sobre el crecimiento académico.

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

TABLA 5

Alternativas	f	%
SI	40	100
NO	-	-
No responde	-	-
Total	40	100

GRÁFICA 5



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"

RESPONSABLE: Mónica Benítez H.

Para comprender la práctica educativa es necesario tener presente, que como toda práctica es de índole social; entonces, la práctica educativa supone la existencia de profesores idóneos en todo el sentido de la palabra maestro.

Los datos analizados vislumbran que el 100% de los estudiantes corroboran que la práctica educativa ejecutada en el establecimiento si se pone al servicio de los estudiantes.

La práctica educativa siempre debe estar concomitante con el modelo pedagógico instituido.

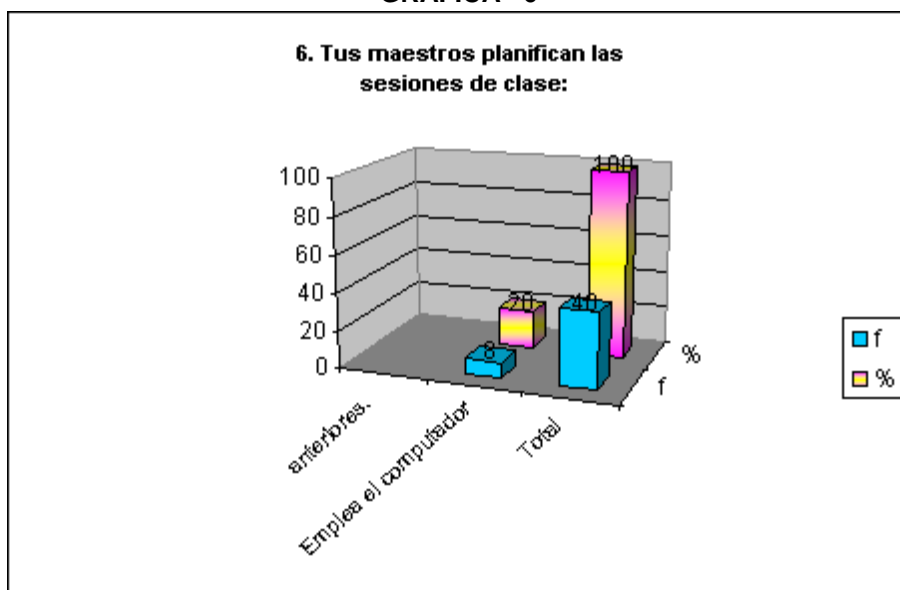
B. PRACTICA PEDAGÓGICA EL DOCENTE

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

TABLA 6

Alternativas	f	%
Con anticipación	23	57.5
El profesor improvisa ese momento	6	15
Tiene un libro de apuntes de años anteriores.	3	7.5
Emplea el computador	8	20
Total	40	100

GRÁFICA 6



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"

RESPONSABLE: Mónica Benítez H.

La habilidad para planificar se considera un aspecto fundamental dentro de las competencias que definen el rol profesional de los profesores. Es el aspecto central de la practica educativa es la planificación la misma que permite desarrollar y optimizar el aprendizaje.

Dado este preámbulo podemos comprobar que el 57.5% de estudiantes de aseguran que los docentes planifican con anticipación sus clases pero que no son tan motivantes, mientras que el 20% manifiestan que los docentes emplean el computador; en tanto que, el 15% mencionan que hay improvisación.

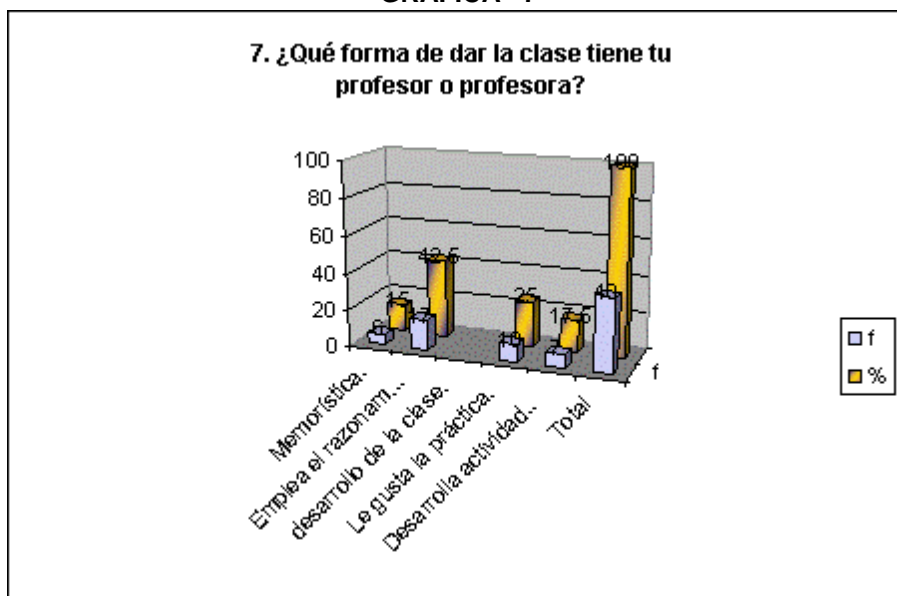
Evitar la improvisación al máximo debe ser la premisa que marque la labor docente; por lo tanto, planificar oportunamente debe convertirse en el eje que conlleve a un mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

TABLA 7

Alternativas	f	%
Memorística.	6	15
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase.	17	42.5
Le gusta la práctica.	10	25
Desarrolla actividades de comprensión.	7	17.5
Total	40	100

GRÁFICA 7



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"

RESPONSABLE: Mónica Benítez H.

La destreza para dar clase se piensa un aspecto imprescindible dentro de las competencias que puntualizan el rol profesional de los educadores.

El 42.5% de los estudiantes concluyen que los docentes emplean el razonamiento en el desarrollo de la clase; el 25% cree que a los docentes les gusta la práctica, el 17.5% desarrollan actividades de comprensión y el 15% comenta que las clases son memorísticas.

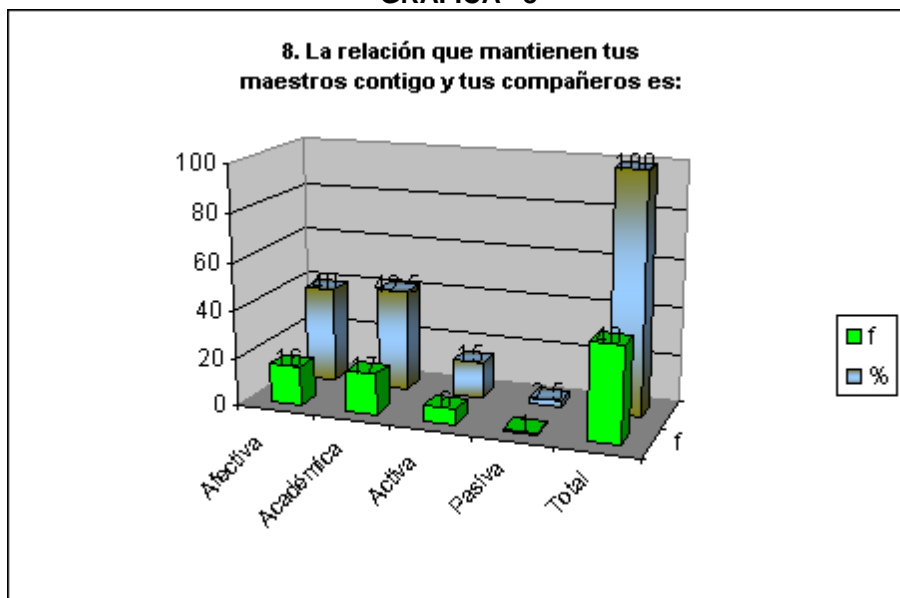
Evidentemente la forma de dar clase de los docentes es muy variada; es aconsejable que el maestro utilice lo positivo de cada actividad y desarrolle la clase pensando en el crecimiento académico y emocional de estudiante.

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

TABLA 8

Alternativas	f	%
Afectiva	16	40
Académica	17	42.5
Activa	6	15
Pasiva	1	2.5
Total	40	100

GRÁFICA 8



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"

RESPONSABLE: Mónica Benítez H.

El aula es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno. Y como toda relación humana, posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular.

El 42.5% de los educandos consideran que la relación que mantienen con sus maestros es académica eminentemente; el 40% opina que la relación es afectiva; en tanto, que el 15% es activa.

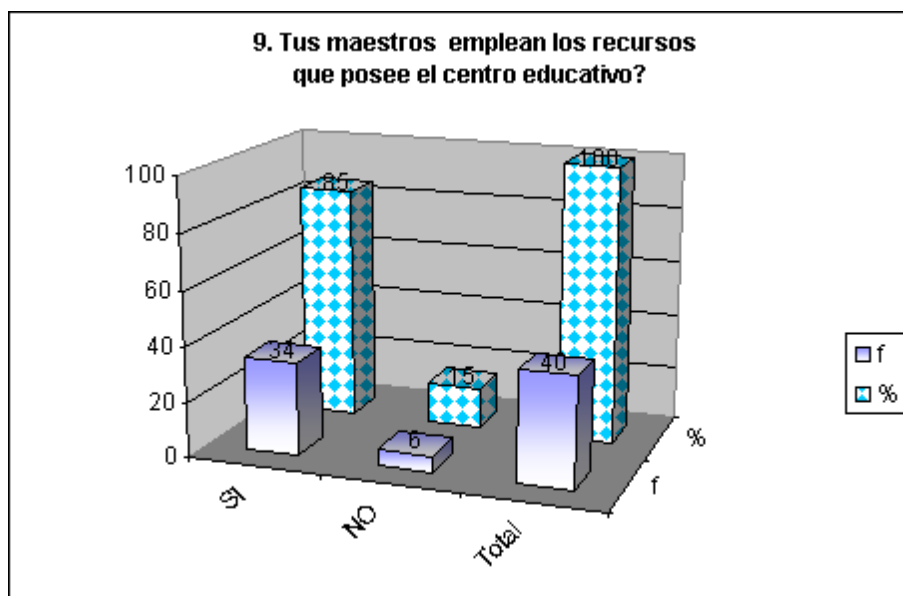
Sin lugar, a duda considero que la relación del docente hacia el alumno debe responder con paciencia, ecuanimidad, prudencia y exigencia en su actuar, en sus juicios y en las manifestaciones de su carácter.

9. ¿Tus maestros emplean los recursos que posee el centro educativo?

TABLA 9

Alternativas	f	%
SI	34	85
NO	6	15
Total	40	100

GRÁFICA 9



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"
RESPONSABLE: Mónica Benítez H.

Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades, etc.) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo.

Analizando la tabla 9 podemos visualizar como el 85% de los estudiantes manifiestan que los docentes si utilizan los recursos que la institución les provee y el 15% creen que los docentes no utilizan estos recursos.

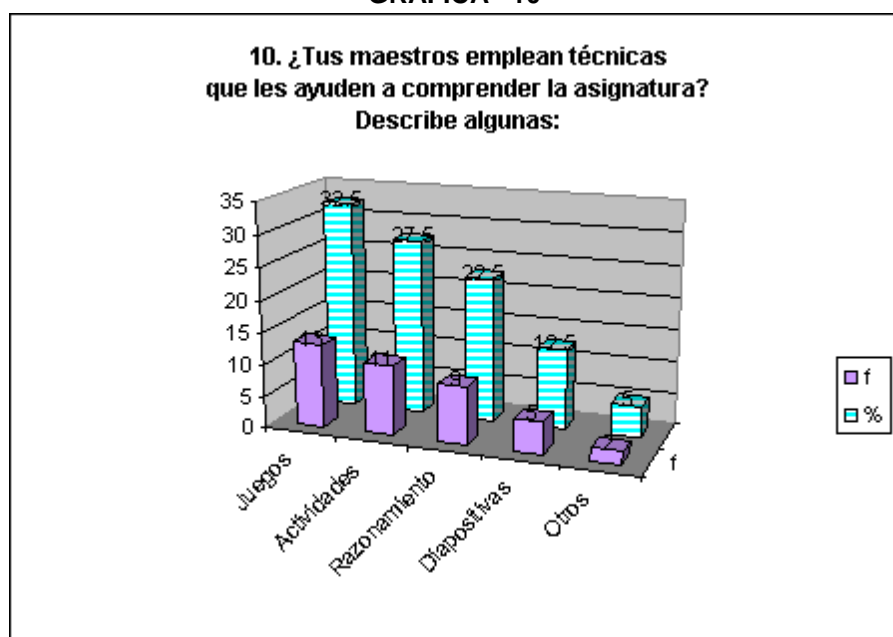
A mi juicio creo, que la selección de los materiales a utilizar con los estudiantes siempre debe realizarse de manera contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, considerando todos estos aspectos y teniendo en cuenta los elementos curriculares particulares que inciden.

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

TABLA 10

Alternativas	f	%
Juegos	13	32.5
Actividades	11	27.5
Razonamiento	9	22.5
Diapositivas	5	12.5
Otros	2	5
Total	40	100

GRÁFICA 10



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"

RESPONSABLE: Mónica Benítez H.

Las técnicas de enseñanza se concretan en una serie actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio. Determinan el uso de determinados medios y metodologías en unos marcos organizativos concretos y proveen a los alumnos de los oportunos sistemas de información, motivación y orientación.

El 32.5% de los estudiantes de básica consideran que los docentes utilizan el juego como técnica de aprendizaje, el 27.5 % de estudiantes comenta que los docentes utilizan actividades como técnicas de estudio, mientras que el 22.5% de los educandos consideran que los docentes utilizan el razonamiento.

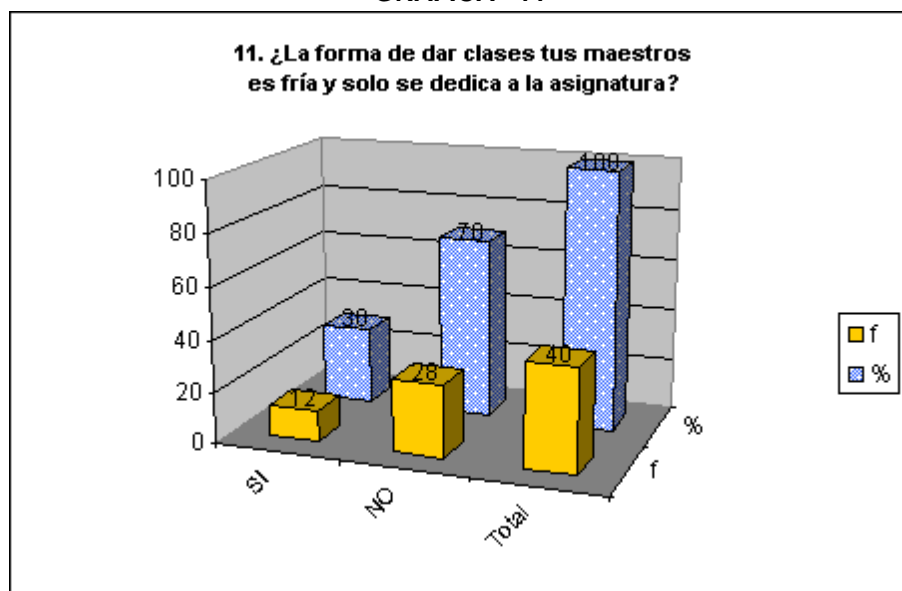
No olvidemos, que las actividades deben favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y relación, la reflexión, el ejercicio de formas de razonamiento, la transferencia de conocimientos, la criticidad, autoevaluación, etc.

11. ¿La forma de dar clases tus maestros es fría y solo se dedica a la asignatura?

TABLA 11

Alternativas	f	%
SI	12	30
NO	28	70
Total	40	100

GRÁFICA 11



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"

RESPONSABLE: Mónica Benítez H.

"Algunos principios pedagógicos (García Hoz):

... Promocionar la individualidad de cada persona

... Promocionar su autonomía, su libertad

... Promocionar la apertura del estudiante al mundo, su socialización".

Partiendo de estos principios pedagógicos analizaremos la tabla 11 donde diáfananamente se muestra que el 70% de la forma de dar clases de los maestros no es fría y el 30% si lo es, desarticulándose hasta cierto punto el modelo pedagógico de la microplanificación curricular.

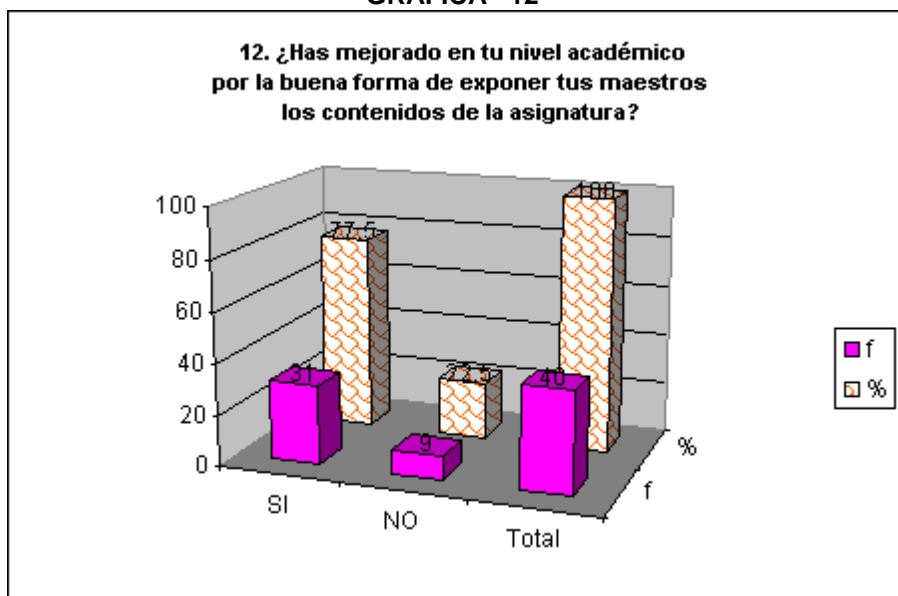
Considero que el buen profesor tiene vocación de maestro: ayuda a sus estudiantes a crecer personal y profesionalmente; es una persona mental y profesionalmente madura, cálida, honesta, abierta; respeta a sus estudiantes, se interesa por ellos y disfruta de la interrelación profesor-estudiante.

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

TABLA 12

Alternativas	f	%
SI	31	77.5
NO	9	22.5
Total	40	100

GRÁFICA 12



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"

RESPONSABLE: Mónica Benítez H.

El rendimiento escolar es un "nivel" de conocimientos demostrado en un área ó materia comparada con la norma de edad y nivel académico; encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo la simple medición y/o evaluación del rendimiento no podría garantizar el nivel del rendimiento académico.

En este mismo sentido, el 77. 5% cometan que si han mejorado en su nivel académico por la buena forma de exponer los maestros los contenidos de la asignatura, el 22.5% cree no haber mejorado su nivel académico.

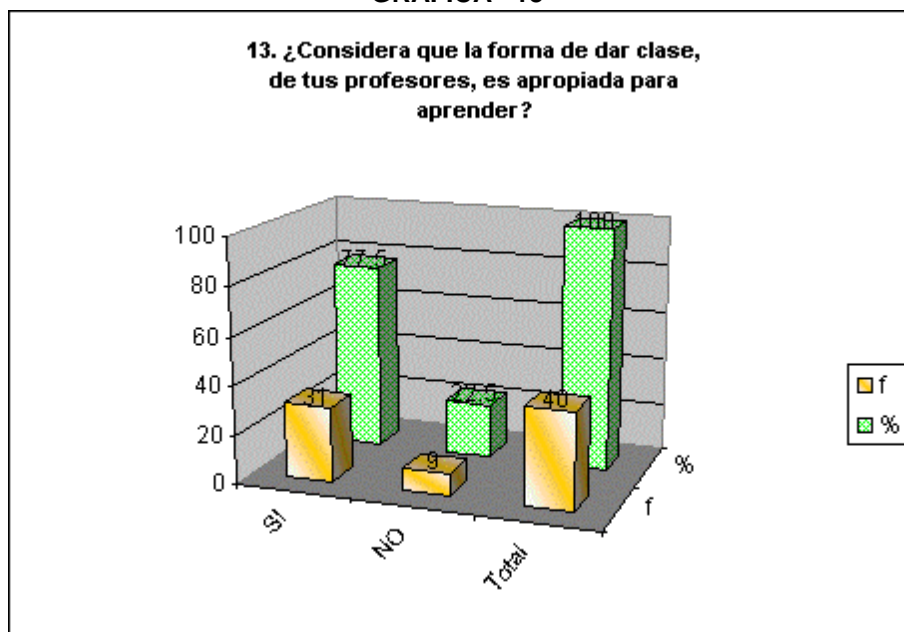
El grupo que cree no haber mejorado su nivel preocupa; considero, están fuera de la línea de acción del modelo pedagógico. Cabe resaltar que el nivel académico marca el éxito o fracaso de un estudiante por eso se debe tener cuidado a la hora de decirle al estudiante "no se que voy hacer contigo, no entiendes" etc.

13. ¿Considera que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

TABLA 13

Alternativas	f	%
SI	31	77.5
NO	9	22.5
Total	40	100

GRÁFICA 13



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"

RESPONSABLE: Mónica Benítez H.

Muchos pueden llegar a profesores, pero muy pocos podrán serlo.

El 77.5% cree que la forma de dar clase, de los profesores, es apropiada para aprender, el 22.5% opina que no es apropiada.

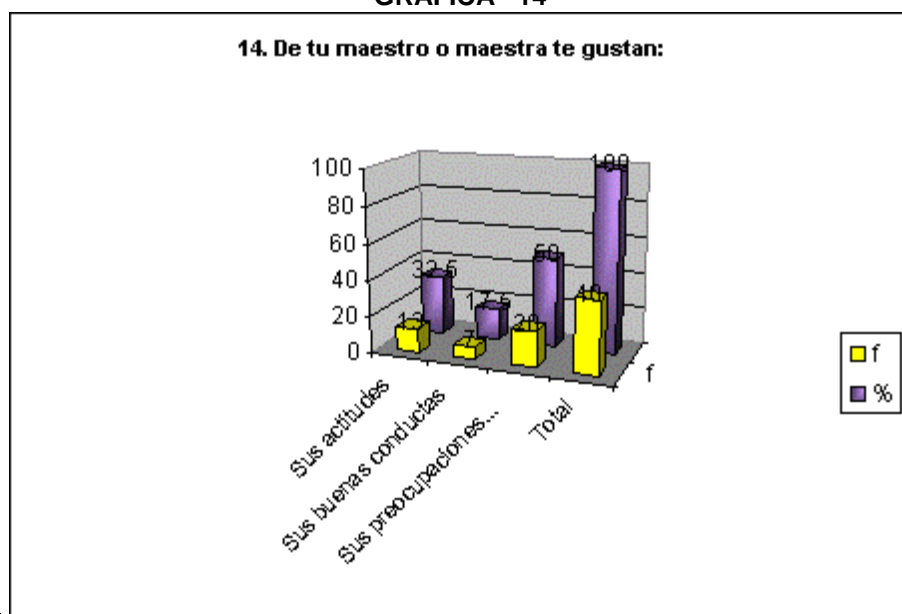
Algunas formas apropiadas para dar clase a los estudiantes propenden a: desarrollar la capacidad de síntesis y concentración de los alumnos. Superar inhibiciones para hablar ante el grupo escolar, dinamizar y distribuir la actividad en los educandos, suministra información valiosa al docente, sobre los factores a considerar en la planificación de las clases, a fin de promover la empatía en el grupo.

14. De tu maestro o maestra te gustan:

TABLA 14

Alternativas	f	%
Sus actitudes	13	32.5
Sus buenas conductas	7	17.5
Sus preocupaciones por ti.	20	50
Total	40	100

GRÁFICA 14



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"

RESPONSABLE: Mónica Benítez H.

Es fundamental que la actitud del profesor esté basada en los valores de acogida, respeto y confianza. Estos tres aspectos se relacionan entre sí influyendo unos con otros y son pilares de gran importancia para el éxito del currículum personalizado.

Los estudiantes manifiestan en un 50% les gusta que el docente se preocupe por él-ella; mientras que el 32.5% cree gustarle las actitudes del docente. No obstante, el alumno necesita sentir que el profesor confía en sus capacidades, y que es por eso le exige constantemente que se supere.

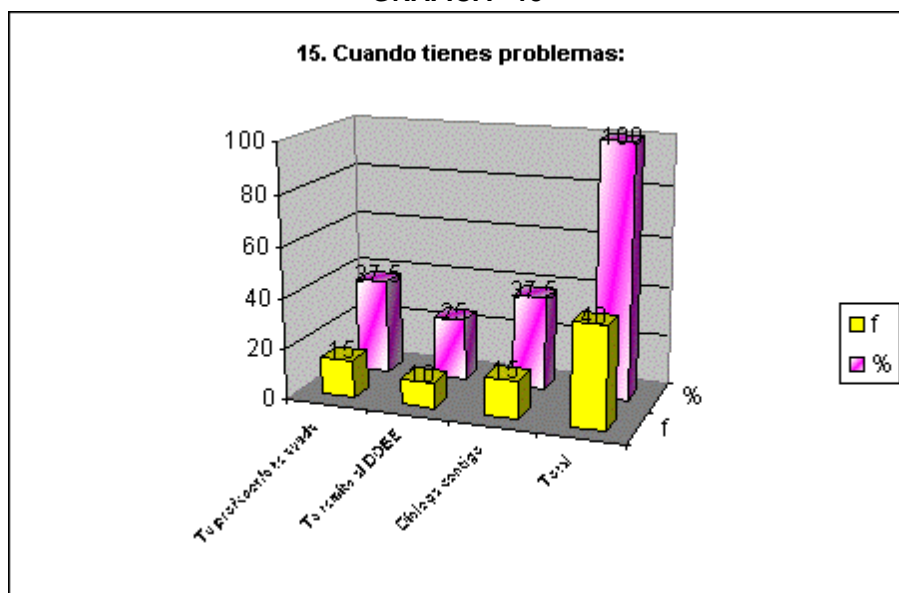
Para que el alumno perciba que el profesor cree en él, debe haber una comunicación fluida, afectiva y profunda, con cada estudiante, comunicación que debe establecerse no sólo en lo verbal sino que también con gestos cotidianos de apoyo y de confianza.

15. Cuando tienes problemas:

TABLA 15

Alternativas	f	%
Tu profesor/a te ayuda	15	37.5
Te remite al DOBE	10	25
Dialoga contigo	15	37.5
Total	40	100

GRÁFICA 15



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"

RESPONSABLE: Mónica Benítez H.

Las personas tenemos un rango diverso de habilidades y capacidades, así mismo poseemos muchas formas de aprender ya que la inteligencia humana tiene muchas herramientas para procesar y acomodar la información. Los estudiantes presentan diferentes estilos de aprendizaje y desarrollan una forma preferencial de captar y asimilar la información que facilita su aprendizaje.

Los estudiantes mencionan en un 37.5% que cuando tienen problemas el maestro dialoga con ellos; en el mismo porcentaje anterior (37.5%) indican que los profesores les ayudan; en tanto que un 25% manifiestan que los docentes les envían al DOBE.

Es importante considerar la implementación de una educación basada en el descubrimiento y la estimulación de los talentos y habilidades de los educandos, es pues nuestra tarea como docentes identificar las capacidades y aptitudes excepcionales que poseen los alumnos y así utilizar una gama de estrategias educativas que permitan que todos nuestros estudiantes puedan poner en práctica sus fortalezas cognitivas, afectivas y psicomotoras y de alguna forma empezar erradicar los problemas.

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

TABLA 16

Alternativas	f	%
Me ayude	6	15
Me comprenda	18	45
Me de nuevas alternativas	6	15
Sea paciente	7	17.5
Otros	3	7.5
Total	40	100

GRÁFICA 16



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"

RESPONSABLE: Mónica Benítez H.

El docente, es más que inculcar respuestas e imponer repeticiones, conceptos, formulas y datos, es orientar a los alumnos (as) a la creación y el descubrimiento, que surgen de interrogar la realidad de cada día y de interrogarse permanentemente. Es formar individuos críticos, libres, democráticos, innovadores, trabajadores y con sentimientos nobles.

La tabla 16 demuestra que el 45% de alumnos consideran que les gustaría que el maestro les comprenda cuando están en apuros; mientras que el 17.5% de estudiantes piden que el docente les tenga paciencia y en un 15% que les comprenda y les de nuevas alternativas.

Considero que un docente debe creer plenamente en las capacidades de sus alumnos, jugársela por ellos e involucrar a las familias en la solución de los problemas.

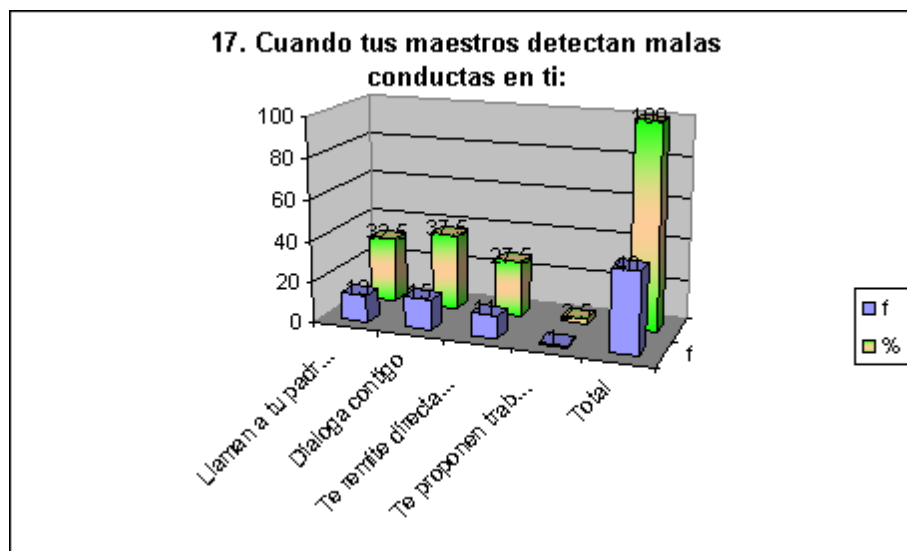
C. RELACION ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

TABLA 17

Alternativa	f	%
Llaman a tu padre /madre	13	32.5
Dialoga contigo	15	37.5
Te remite directamente al DOBE	11	27.5
Te proponen trabajos extras	1	2.5
Total	40	100

GRÁFICA 17



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"

RESPONSABLE: Mónica Benítez H.

Es indudable que la escuela no puede estar sola para enmendar los comportamientos indeseables. La colaboración prioritaria se espera de la familia, cuyo respaldo a la acción escolar es indispensable.

Los estudiantes en un 37.5% cuando tienen malas conductas mencionan que los docentes dialogan con ellos, el 32.5% indican que cuando tienen problemas los docentes llaman a lo papás y el 27.5% consideran que los docentes les remiten al DOBE.

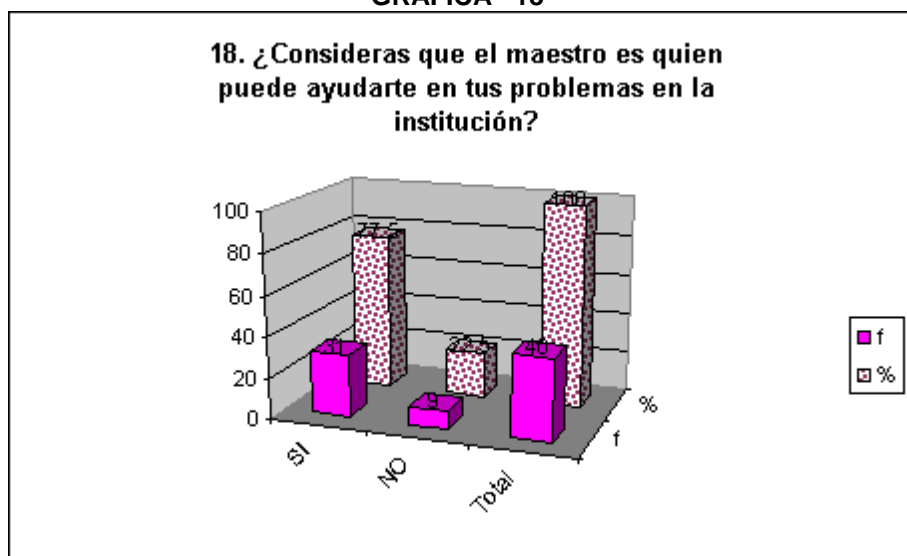
La disciplina escolar alude al conjunto de normas que se deben respetar para que sea posible aprender, el docente lejos de tener un sentido punitivo, debe poner en marcha un dialogo permanente hasta comprender la situación y tomar decisiones.

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en la institución?

TABLA 18

Alternativas	f	%
SI	31	77.5
NO	9	22.5
Total	40	100

GRÁFICA 18



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"

RESPONSABLE: Mónica Benítez H.

Los docentes muchas veces dicen que los estudiantes no quieren dialogar y en realidad es que nosotros no sabemos seducir al diálogo. Ellos nos observan confrontándonos en nuestras relaciones adultas y muchos de nosotros hemos perdido la fe de poder enfrentar las situaciones.

El 77.5% consideran que los maestros si les ayudan en los problemas en la institución el 22.5% indica no ser ayudado.

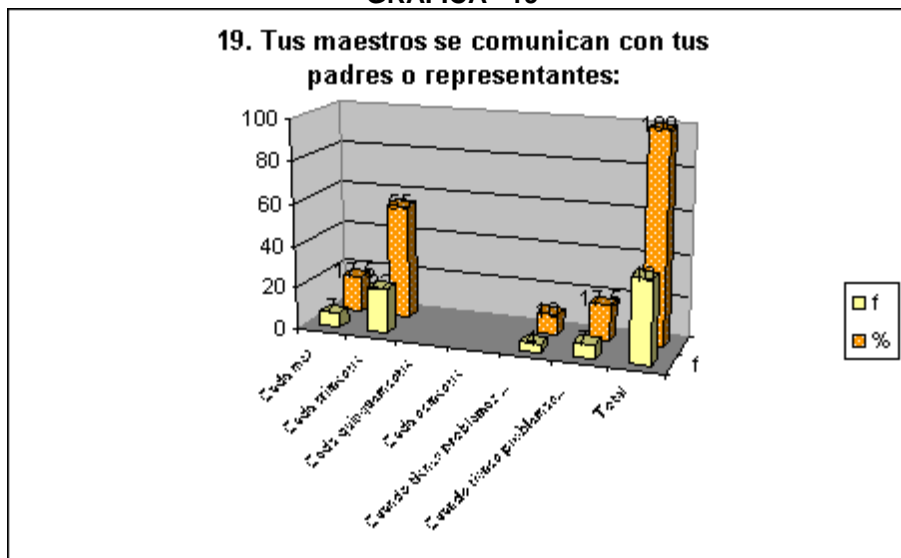
Nosotros los docentes, como adultos, tendríamos que ir al origen del problema, acercarnos más a los estudiantes y compartir sus inquietudes. Pero a veces actuamos como si tuviéramos miedo de los problemas. Ellos lo perciben y se relacionan con cierta agresividad contra los profesores, quizás indicando que a pesar de que conocemos las injusticias que se dan al interior de la educación, no hemos hecho nada.

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

TABLA 19

Alternativas	f	%
Cada mes	7	17.5
Cada trimestre	22	55
Cada quinquemestre	-	-
Cada semestre	-	-
Cuando tienes problemas personales	4	10
Cuando tienes problemas académicos	7	17.5
Total	40	100

GRÁFICA 19



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"

RESPONSABLE: Mónica Benítez H.

Generalmente la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de boletas de calificaciones, organización de algún evento social e informes de la mala conducta de los niños o del bajo aprovechamiento escolar. Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa, etcétera.

Los estudiantes en un 55% creen que la comunicación de padres y profesores es cada trimestre, el 17.5% consideran que la comunicación se da cada mes y cuando hay problemas académicos; mientras que, el 10% cuando tienen problemas personales.

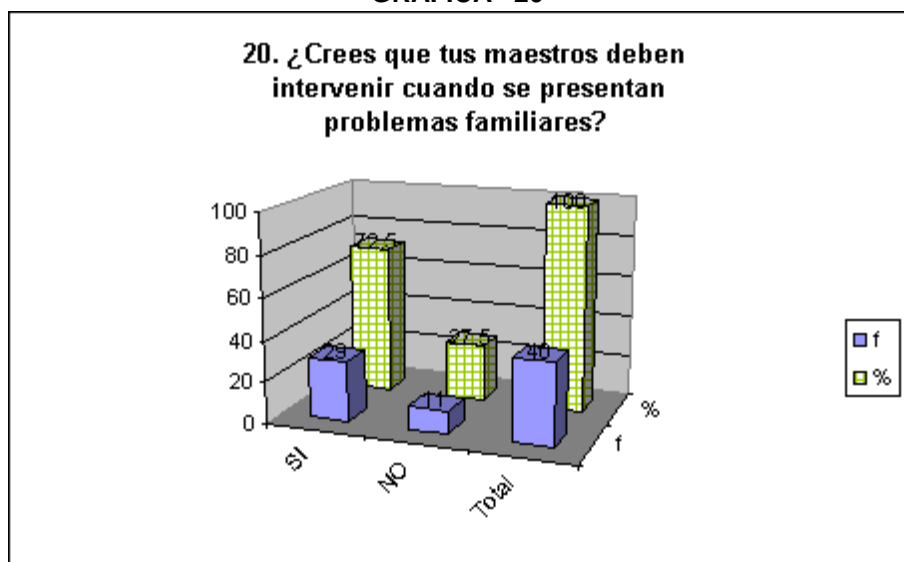
Es necesario que juntos, maestros y padres de familia encuentren mejores formas de trato hacia los estudiantes. Para ello se requiere que planeen esta comunicación; es decir, formulen estrategias y condiciones para lograrlo.

20. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

TABLA 20

Alternativas	f	%
SI	29	72.5
NO	11	27.5
Total	40	100

GRÁFICA 20



FUENTE: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"

RESPONSABLE: Mónica Benítez H.

La violencia familiar actual ha adoptado nuevas características con respecto a su forma e intensidad, se ha transformado en un hecho cotidiano y se manifiesta casi con naturalidad. Los maltratos se presentan en cualquier lugar, clase social, nivel económico y en todos los niveles educativos, llevándose a cabo de todos los modos imaginables.

El 72.5% si consideran que los docentes deben intervenir cuando se presentan problemas familiares; no obstante, el 27.5% creen que no deben intervenir. Tomando literalmente la frase de una estudiante menciona: "Mi papi no escuchaba a nadie en casa, solo a la profe cuando le dijo las verdades, le obedeció y cambió".

Con mesura se puede hacer mucho por las familias, unamos esfuerzos, lleguemos a los estudiantes "acompañémosles" ayudemos a que consigan la verdadera felicidad siendo protagonistas en la resolución de conflictos y toma de decisiones elemental para la vida cotidiana.

DISCUSIÓN

Hoy en día la educación ecuatoriana todavía no es considerada una **prioridad** nacional; se la continúa viendo como gasto antes que como inversión en desarrollo humano, económico y social.

La mayoría de instituciones educativas en el país (Mesa-Educativa Asamblea Constituyente, 2010) ejecutan un modelo educativo y pedagógico atrasado, que no responde a los requerimientos del presente y del futuro, de las personas y del país. Un **modelo rígido**, resistente al cambio, prescriptivo y homogeneizante, que no admite las diferencias; entonces, existe la necesidad por ende de modelos, estrategias y respuestas diferenciadas, atendiendo a la diversidad geográfica, étnica, social, cultural, lingüística, de género y generacional del país. En muchas instituciones del país estos modelos **conductistas** reproducen el racismo y el machismo que perviven en la sociedad ecuatoriana, la subordinación de las culturas y lenguas indígenas, y la comprensión unilateral de la interculturalidad como una necesidad exclusiva del mundo indígena.

Desde este ámbito, es imprescindible que la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús asuma el modelo pedagógico instituido “Humanista-Social-Cognitivo” como el medio fundamental para propiciar el cambio intelectual, la **transformación** de la conciencia y el cambio de actitud requeridos en los miembros de la comunidad para alcanzar la innovación acorde a las exigencias del contexto educativo.

Coherente con lo expuesto y al respecto Gimeno Sacristán (1981- Pág.97) manifiesta: “La riqueza del modelo pedagógico está no sólo en su función estructuradora, sino en la propia teoría que debe desarrollarse en torno al objeto-modelo, que así pasa a ser un modelo teórico”. Contrastando lo que dice el autor, podemos manifestar que el modelo pedagógico de una institución constituye el **eje medular** del proceso de enseñanza - aprendizaje en el establecimiento.

Después de haber analizado, interpretado y sustentado la investigación se encontraron fortalezas que servirán de soporte y deben ser potenciadas para ofertar de mejor manera una educación de excelencia y calidad total; y, debilidades, que deberán ser atendidas de forma urgente, tomando acciones correctivas

pertinentes en procura de una educación holística para la institución. Entonces, es necesario señalar algunos desafíos que la institución educativa debe asumir para responder a las exigencias educativas del entorno. A manera de síntesis presento los datos más relevantes encontrados en el establecimiento en indagación:

El 75% de maestros poseen título de pregrado, es reconfortante saber que el 25% de docentes ya poseen título de cuarto nivel (postgrado) de manera acompasada la institución debe adjudicarse el reto de alcanzar en un mayor porcentaje títulos de cuarto nivel, recordemos que esto en gran medida marca la calidad educativa y pone a la institución al nivel de los requerimientos de la sociedad del conocimiento.

Examinando los resultados el 92.5% de maestros si conocen el PEI; sin embargo, el 7.5% de los docentes desconocen su existencia o quien lo elaboró pues simplemente se comunicó que reposa en el rectorado. Considero que un factor determinante para el éxito de este proyecto sin lugar a duda es el compromiso y participación de todos sus integrantes, recordemos que el PEI viene a ser el núcleo del desarrollo educativo desde todos sus componentes. Sin embargo cabe mencionar que no hay unidad de criterios en el manejo de conceptos y aplicabilidad del PEI lo que hace que su ejecución se base en imprecisiones e interpretaciones arbitrarias.

Respecto del modelo pedagógico que ejecuta el establecimiento es el humanista-social-cognitivo así lo aseveran el 87.5% de maestros, mientras que el 12.5 menciona que es el Humanista-social-afectivo. A la hora de explicar los fundamentos teóricos conceptuales que sustentan el modelo, casi ningún maestro lo explicó; preocupante la situación ya que esto deja entrever que sólo saben el nombre del modelo y nada más. Es necesario auscultar toda la importancia y fundamentación del modelo pedagógico y correlacionarlo con la práctica educativa.

El 82.5% de maestros si participan en la planificación curricular de su establecimiento más aduce un 17.5% que no lo hace. Apreciación que nos permite deducir que la cultura de planificación en la institución es una fortaleza; sin embargo, la mayoría de docentes argumentan que no están planificando el nuevo formato establecido por la reciente propuesta curricular del gobierno y que necesitan que los capaciten en este nuevo esquema para hablar toda la institución un mismo lenguaje.

Al preguntar nuevamente a los maestros con que modelo pedagógico identifica su práctica docente el 55% se identifica con el modelo humanista y el 45% con el constructivismo. Nuevamente corroboramos que los fundamentos teóricos conceptuales del modelo humanista-social-cognitivo cimentado por la institución no es tan sólido en la práctica ya que los docentes no lo sustentan con claridad.

En cuanto a la actualización docente, la institución carece de un plan de actualización, ante esta necesidad el 72.5% de los maestros si han gestionado con premura capacitación; mientras que el 27.5% se muestran un tanto reacios, respecto de la capacitación consideran que como son contratados y no ascienden de categoría no están muy animados. Recordemos que los docentes que están deseosos de actualización propician el mejor terreno donde se plasmará el modelo pedagógico con mayor facilidad, por lo tanto se debe motivar la actualización docente. En cuanto a la aut Capacitación, el 70% de los maestros practican la aut Capacitación como mecanismo de ser cada día más persona y más profesional y el 30% no se capacita por cuenta propia; es imperativo, que todos aquellos que tienen a cargo la educación estén a la vanguardia con la actualización docente.

El 62.5% de estudiantes creen que los maestros si hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo; en tanto que el 37.5% respectivamente no lo hacen. Recordemos que los estudiantes son nuestros más grandes termómetros a la hora de emitir juicios de valor sobre el crecimiento académico.

La interrelación que mantiene docente-estudiante en la institución con mayor porcentaje obedece al ámbito académico con el 52.5%, en el ámbito afectivo 35% y en lo activo el 12.5%. No obstante, es necesario señalar cierto equilibrio entre lo académico y lo afectivo factor primordial en el desarrollo integral del proceso de enseñanza aprendizaje.

Al referirnos a la planificación el 100% de los docentes revelan que planifican por unidades didácticas (cada tres semanas) con responsabilidad y esmero; comentan que no están actualizados con la nueva planificación de la reforma curricular vigente y desearían un formato donde la planificación diaria se cristalice según los bloques curriculares que exige la nueva reforma educativa.

El 57.5% de estudiantes aseguran que los docentes planifican con anticipación sus clases pero que no son tan motivantes, mientras que el 20% manifiestan que los

docentes emplean el computador; en tanto que, el 15% mencionan que hay improvisación. Evitar la improvisación al máximo debe ser la premisa que marque la labor docente; por lo tanto, planificar oportunamente debe convertirse en el eje que conlleve a un mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

El 70% de los maestros sostienen que al término un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes imitan sus actitudes, el 22.5% solicitan mejoras para que la clase sea más práctica, llamativa e interactiva. Es importante tener claro que los docentes deben mostrarse frente a sus estudiantes como auténticos prototipos de ser cada día más persona y así sus discentes irán asumiendo roles singulares que les permitirán ser mucho más felices en la vida; además es imprescindible rediseñar la planificación microcurricular para que al momento de ejecutar la clase llegue de manera excelente.

El 40% de los docentes a la hora de presentarse un problema abordan el problema con ellos, el 27.5% dialoga con los involucrados, en tanto que un 20% remiten al DOBE. Es un tanto contradictorio en este aspecto porque los docentes no están practicando el factor humano de cercanía “acompañamiento” del modelo pedagógico que han asumido.

De acuerdo a lo investigado el 42.5% de los docentes llama a los padres de familia por el rendimiento académico estudiantil, el 32.5% considera que la frecuencia con la que ve a los padres de familia los establece el centro educativo; en tanto que el 20% dialogan con los papás por la conducta de sus hijos. La frecuencia con la que el maestro debe comunicarse con el padre de familia debe ser permanente de manera que éste le comunique oportunamente los avances y retrocesos que concierne al proceso educativo.

En lo que respecta a la relación familia-escuela el 55% de maestros consideran que el docente si debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos; en tanto que el 45% manifiesta que los docentes no deben intervenir en casos de problemas familiares por ningún motivo. A juicio personal considero que lo institucional debe resolverse en la institución y lo familiar en la familia, si el maestro es la salvedad a algún problema familiar cotidiano podrá en algún caso actuar como mediador.

CONCLUSIONES

En la práctica educativa los modelos pedagógicos vienen a ser la “la fuerza del futuro de la educación”, porque ellos constituyen uno de los instrumentos más poderosos para realizar el cambio en educación. Uno de los desafíos más difíciles como docentes será el de transformar nuestro pensamiento de manera que enfrente la complejidad creciente, la rapidez de los cambios y lo imprevisible que caracterizan nuestro mundo.

Enfatizando la reflexión anterior, el presente trabajo investigativo hizo referencia a la relación de los modelos pedagógicos con la práctica educativa en la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” el mismo que obtuvo en las siguientes conclusiones:

- El modelo pedagógico que ha instituido el establecimiento educativo es “el Humanista-Social-Cognitivo”.
- La practica educativa advierte un serio desconocimiento de los fundamentos teórico-conceptuales del modelo pedagógico “Humanista-Social-Cognitivo”, ejecutado en la institución; por lo tanto, los docentes de manera efímera argumentan el modelo aplicado en la institución.
- Los docentes no tienen claro los elementos esenciales para elaborar la microplanificación propuesta por la nueva reforma educativa y sobretodo no la han vinculado con el modelo pedagógico que ejecutan.
- La planificación diaria insinúa conductismo, por tanto hace falta enfocar mejor el modelo pedagógico según las exigencias de la realidad del establecimiento.
- Los maestros están anhelantes de actualización y capacitación; perspectiva que servirá para mejorar la práctica educativa.
- La institución no dispone de un proyecto de capacitación y actualización docente que involucre la participación de todos los miembros de al institución.

- No hay unidad de criterios en el manejo de conceptos y aplicabilidad del PEI (Proyecto Educativo Institucional), lo que hace que su ejecución se base en imprecisiones e interpretaciones arbitrarias.
- La relación del docente con el padre de familia es constante lo que permite integrar de mejor manera la relación escuela-familia.

RECOMENDACIONES

Siendo la práctica educativa el eje fundamental del proceso educativo, requiere de docentes capaces de realizar un análisis crítico de la realidad circundante y de crear propuestas alternativas frente a las distintas situaciones en las que tendrá que actuar.

A continuación manifiesto alternativas encaminadas a buscar cambios en la práctica educativa a la luz de las mejores pedagogías de vanguardia:

- Que los docentes reciban capacitación sobre los fundamentos teórico-conceptuales del modelo "Humanista-Social-Cognitivo" instaurado en la institución, con el propósito de mejorar la práctica educativa y armonizar de mejor manera este modelo con la pedagogía de la pregunta.
- Que se conforme una comisión pedagógica integrada por docentes y directivos para rediseñar los elementos esenciales de la microplanificación (planificación diaria) acorde a la nueva reforma curricular vigente y sobretodo se la vincule con el modelo pedagógico.
- Que los docentes se apropien con verdadero sentido pedagógico de la "planificación diaria" y la asuman como uno de los ejes vertebradores de la práctica educativa.
- Que las autoridades del establecimiento diseñen y pongan en marcha un proyecto de actualización y fortalecimiento docente con la finalidad de unificar criterios en el manejo de conceptos y aplicabilidad del Proyecto Educativo Institucional.
- Que los docentes participen en talleres de formación humana con el propósito de potenciar este componente imprescindible dentro del modelo pedagógico instituido.

PROPUESTA

1. Tema

La microplanificación de aula y su articulación con la pedagogía de la pregunta en la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” durante el año lectivo 2011-2012.

2. Introducción

Una verdadera y auténtica planificación garantiza armonía conceptual y operativa que favorece el desarrollo sistemático, congruente y eficaz de la educación.

La planificación curricular puede ser concebida, puesta en práctica y ser alcanzada en las tres dimensiones siguientes:

- La Planificación Macrocurricular, constituye el marco y la base del conjunto de procesos educativos – pedagógicos del sistema educativo en su totalidad.
- La Planificación Mesocurricular, comprende los lineamientos técnico-curriculares por área, por especialización y por modalidad educativa; por ejemplo el Programa de Educación a Distancia.
- La Planificación Microcurricular Institucional, ésta se concreta en el proyecto educativo de cada institución.
- **La Planificación Microcurricular de Aula**, ésta se expresa en las planificaciones didácticas que realizan los docentes. Se centra, específicamente, en el proceso de aprendizaje en el aula. La responsabilidad de su elaboración y ejecución es del maestro. Por esta razón, es importante comprender todo lo que implica este nivel de planeación con relación a los otros niveles analizados anteriormente.

La cultura de la microplanificación de aula (diaria) se ha visto socavada por la planificación mensual. Las instituciones educativas obedecen a intereses coyunturales y con cierto grado de **indiferencia** no han querido asumir la planificación diaria con responsabilidad, es imprescindible dimensionar la importancia que tiene planificar diariamente e ir en congruencia con la misión, visión y políticas institucionales.

Muchas veces se ha visto a la microplanificación curricular únicamente como un requisito exigido por las autoridades, pero la idea es que el docente **interiorice** que este recurso le ayudará a organizar su trabajo y a ganar tiempo.

Asimismo, se establece que una buena microplanificación de aula propende lo siguiente:

- Evita la improvisación, reduce la incertidumbre.
- Unifica criterios a favor del crecimiento integral del estudiante.
- Garantiza el uso eficiente del tiempo.
- Coordina la participación de todos los actores educativos.
- Combina diferentes estrategias para que el estudiante establezca conexiones que le den sentido a su aprendizaje.

La microplanificación de aula debe iniciar con una **reflexión** sobre cuáles son las capacidades y limitaciones de los estudiantes, sus experiencias, intereses y necesidades, la temática a tratar y su estructura lógica (seleccionar, secuenciar y jerarquizar), los recursos, cuáles el propósito del tema y cómo se lo va a abordar. Para profundizar esta reflexión es imprescindible **articular** la planificación microcurricular con la pedagogía de la pregunta. Desde el aula de clase es necesario desarrollar una pedagogía de la pregunta. Siempre estamos escuchando una pedagogía de la respuesta. Los profesores contestan a preguntas que los alumnos no han hecho.

Desde esta perspectiva, se hace necesario aplicar la pedagogía de la pregunta como un **estilo de vida** y de trabajo en la educación. Nuestro compromiso, mientras permanezcamos en contacto directo con los alumnos, y con la realidad, deberá ser el de tener una aula que haga muchas preguntas. Y, ojala, que las **preguntas** resultantes sean **lúcidas** y penetrantes; que hagan destellar por doquier la perplejidad y el asombro, y que cada pregunta en el aula, sea capaz de avivar la imaginación, la fantasía y la curiosidad en todos los compañeros de clase.

La presente propuesta educativa procura ser una respuesta a los requerimientos de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, la misma enfocará la **microplanificación** de aula y su articulación con la **pedagogía de la pregunta** (enfoque de Paulo Freire).

En conclusión, la propuesta educativa permitirá encaminar de mejor manera la microplanificación de aula desde la pedagogía de la pregunta, **reestructurando** los elementos esenciales de la microplanificación (plan de clase) considerada eje vertebrador de la práctica educativa, la misma que desarrolla y da solidez al

proceso de aprendizaje; sin lugar a duda, es una herramienta de primer orden en el proceso de aprender a aprender.

No cabe duda, que este alegre e inquietante desafío es y seguirá siendo una responsabilidad muy grande para los maestros de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”; pues trabajar a través de las preguntas bien formuladas una microplanificación bien consolidada ayudarán a iniciar procesos interactivos de aprendizaje y a solucionar problemas.

3. Justificación

La pregunta constituye un elemento interesante en un sentido educativo y didáctico. De hecho, frente a las trazas heredadas de la educación tradicional, el **preguntar** ha sido retomado desde diferentes corrientes de pensamiento. Hoy en día ¿se cuestionan los docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades....? sobre su aporte a la educación, o se vive un estado de quietud o hasta indiferencia frente a las problemáticas apremiantes que a todos nos atañen. Es entonces inevitable, **cuestionar** nuestro accionar dentro del lo educativo y no perder de vista la pedagogía de la pregunta ya que con ella podríamos democráticamente **desmitificar** todo el sistema educativo y cambiar en él todo lo que no funcione.

Por otro lado, Paulo Freire educador brasileño y teórico de la liberación también recupera el acto del preguntar, y lo eleva a una “pedagogía de la pregunta”. El preguntar resulta una **vivencia** de la curiosidad y la indagación, que constituye el punto de partida para la construcción del **conocimiento**. Esta actitud “curiosa” –en términos de Freire- se extiende también al propio educador que debe de convertirse en un interrogador constante de su práctica.

Desde esta perspectiva, la presente la propuesta surge como respuesta a la necesidad imperiosa de focalizar la importancia de la microplanificación de aula (planificación diaria) con elementos claros que favorezcan el crecimiento integral del estudiante a la luz de un postulado educativo **vanguardista** “la pedagogía de la pregunta”, de este modo, el uso de la pregunta abrirá el camino hacia el conocimiento, a la vez que propiciará la reflexión sobre la tarea educativa.

Entonces el propósito final de la propuesta radica en que los maestros y los alumnos adopten mutuamente una **actitud crítica y creativa** frente a la pedagogía de la pregunta. No es pertinente que ciertos maestros y maestras de las marianitas sigan ejerciendo su labor con métodos pedagógicos tradicionales y pretéritos. Tenemos que cambiar aquellos procesos de enseñanza dogmática, represivos y verticales, por nuevos estilos que sean **democráticos**, humanistas, participativos, polémicos y **críticos**, a fin de que los estudiantes y nosotros mismos como docentes nos sintamos no sólo a gusto en el ejercicio de nuestro trabajo, sino también, para que las actuales y las futuras generaciones lleguen a ser hombres y mujeres **deliberantes**, con libertad de decisión y elección, y comprometidos con los nuevos valores y con los cambios sociales, económicos y políticos que exige el mundo en que viven... ¡Ese cambio individual y social con el que soñamos y que tanto apremiamos afortunadamente se gesta en la escuela!

4. Objetivos

General

- Rediseñar y fortalecer los elementos de la microplanificación diaria desde la pedagogía de la pregunta.

Específicos

- Precisar los elementos fundamentales que constituyen la microplanificación de aula.
- Caracterizar los postulados teórico-conceptuales de la pedagogía de la pregunta.
- Socializar y compartir la propuesta psicopedagógica a los docentes y autoridades de la institución educativa.

Los objetivos antes mencionados son realizables gracias a la apertura magnánima de las autoridades del establecimiento y a la ágil convocatoria extracurricular que posee la planta docente, a esto se le suma el favoritismo que

tiene la actualización y fortalecimiento curricular en la institución. En este sentido, es indispensable que los maestros se empoderen de la propuesta la hagan suya y generen enlaces positivos de cambio con las aulas de clase.

5. Metodología

La vigente propuesta se propone identificar los elementos fundamentales de la microplanificación diaria y su articulación con la pedagogía de la pregunta en la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” durante el año lectivo 2011-2012.

Cultural, comercial, cálida, culta... así es Loja, está ubicada al sur del Ecuador enclavada en un típico valle andino, es testigo del crecimiento y trascendencia de La Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, establecimiento particular-religioso, ubicada en el cantón Loja, parroquia urbana El Sagrario, en las calles Olmedo entre Rocafuerte y Miguel Riofrío. Cuenta con 1600 alumnas, 86 maestros fiscales, y 8 religiosas de la Comunidad Marianitas. El plantel educativo posee una infraestructura adecuada, cuenta con todos los servicios básicos y tecnología de punta.

En el establecimiento antes mencionado, la consecuente propuesta empleará el método científico tanto para la investigación teórica como la de campo; a través de, la recolección, organización, procesamiento, análisis e interpretación de la información.

Se usará como soporte el método inductivo-deductivo, para obtener los juicios de carácter específico - general en el sustento teórico y enfocar objetivamente los criterios en el marco del contexto educativo; y, el método analítico - sintético, asentirá las diferentes fuentes bibliográficas referenciales enfocando claramente la problemática de la propuesta.

Finalmente el método hermenéutico propiciará la interpretación de los datos a la luz del marco teórico y la realidad del contexto.

Las técnicas a ejecutarse son las siguientes: la investigación documental, permitirá la reserva de bibliografía para establecer el sustento teórico. La observación, propiciará la recolección de muchas características fundamentales de avance y acogida en los docentes respecto de la propuesta. La entrevista, en este caso

no estructurada, generará cercanía con las personas a quienes se les socializará la propuesta y pondrá en marcha las actividades planteadas.

El contexto de la propuesta estará conformado por 86 maestros particulares, la rectora, directora de la institución y la docente facilitadora de la propuesta.

6. Sustento Teórico

6.1. La microplanificación de aula.

La tarea docente está marcada por imprevistos. Muchas veces el ánimo de los estudiantes, algún evento externo o alguna noticia deben motivar la reformulación de la práctica cotidiana. Precisamente para tener la flexibilidad necesaria, se requiere que la planificación diaria sea clara y proactiva.

La microplanificación permite organizar y conducir los procesos de aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos.

La microplanificación se centra, específicamente, en el proceso de aprendizaje en el aula. La responsabilidad de su elaboración y ejecución es del maestro tutor o la maestra tutora.

Es importante que cada maestro conciba el planeamiento didáctico como la forma de hacer efectivo el proceso de aprendizaje de los educandos, para mejorar la calidad de la educación. La planificación que realice el maestro debe ser el producto en el que se condensan las decisiones y las acciones previstas para el cumplimiento de objetivos curriculares de los estudiantes, en una realidad concreta.

Cada maestro debe concebir esta etapa de su accionar pedagógico como un proceso fundamental. En esta perspectiva, algunas veces, se hace una interpretación restrictiva de lo que es el planeamiento didáctico. Éste se identifica con el documento que elabora cada docente y, que muchas veces, se hace únicamente para llenar las normativas y regulaciones de los niveles de autoridades administrativas.

6.2 Elementos esenciales para elaborar la planificación didáctica:

La planificación didáctica no debe ceñirse a un formato único; sin embargo, es necesario que se oriente a la consecución de los objetivos desde los mínimos planteados por el currículo y desde las políticas institucionales. Por lo tanto, debe tomar en cuenta los siguientes elementos, en el orden que la institución y/o el docente crean convenientes:

- **Datos informativos:** contiene aspectos como el área, año lectivo, año de Educación General Básica, título, tiempo de duración, fecha de inicio y de finalización, entre otros.
- **Objetivos educativos específicos:** son propuestos por el docente y buscan contextualizar la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, los mismos que se desagregan de los objetivos educativos del año.
- **Destrezas con criterios de desempeño:** se encuentra en el documento curricular. Su importancia en la planificación estriba en que contienen el saber hacer, los conocimientos asociados y el nivel de profundidad.
- **Estrategias metodológicas:** están relacionadas con las actividades del docente, de los estudiantes y con los procesos de evaluación. Deben guardar relación con los componentes curriculares anteriormente mencionados.
- **Indicadores esenciales de evaluación:** planteados en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, que se deben cumplir por todos los estudiantes del país al finalizar un año escolar. Estos indicadores se evidenciarán en actividades de evaluación que permitan recabar y validar los aprendizajes con registros concretos.

- **Recursos:** son los elementos necesarios para llevar a cabo la planificación. Es importante que los recursos a utilizar se detallen; no es suficiente con incluir generalidades como "lecturas", sino que es preciso identificar el texto y su bibliografía. Esto permitirá analizar los recursos con anterioridad y asegurar su pertinencia para que el logro de destrezas con criterio de desempeño esté garantizado.
- **Bibliografía:** se incluirán todos los recursos bibliográficos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, los materiales bibliográficos y de Internet que emplearán tanto los estudiantes como los docentes.

El triunfo de una planificación es que sea flexible y se adapte a cambios permanentes según la situación lo requiera. Para comprobar si la planificación planteada se cumple, se debe monitorear constantemente, verificar, replantear y ajustar todos los elementos, con la finalidad de que los estudiantes alcancen el dominio de las diferentes destrezas con criterios de desempeño.

6.3 Pedagogía de la pregunta

Se pretende aportar con una pequeña contribución acerca de un tema tan extenso y de tanta trascendencia para la tarea educativa como es el referido al aprendizaje teniendo **a la pregunta como recurso pedagógico**. De otra parte, se vislumbra que lo más importante y necesario en todo ello, sería que en la práctica cotidiana maestros y educandos aprendiéramos a valorar el uso de la pregunta en nuestras relaciones interpersonales, y que llegáramos a considerarla como fuente de conocimiento tanto en la vida corriente como en el aula escolar. Ésta es, sin duda, una de las funciones más importante que debe y tiene que abordar la pedagogía de la pregunta liberadora y humanista del siglo XXI.

6.4 Dialéctica: el arte de hacer pregunta

Preguntar quiere decir abrir la posibilidad al **conocimiento**. El sentido de preguntar consiste precisamente en dejar al descubierto la posibilidad de discutir sobre el sentido de lo que se pregunta. Una pregunta sin horizonte o sin sentido es una pregunta en vacío que no lleva a ninguna parte. De acuerdo con Gadamer, el

preguntar es también el arte de pensar. Podemos decir, interpretando el sentido de sus palabras, que preguntar y pensar son dos procesos intelectuales inseparables; primero, porque quien pregunta formaliza la búsqueda reflexiva del conocimiento; y segundo, porque si el hombre piensa y tiene conciencia de ello, puede así mismo plantearse preguntas y posibles respuestas; a partir de este necesario enlace se producen nuevos conocimientos.

La primera condición del arte de conversar es asegurarse de que el interlocutor sigue el paso de uno. Llevar una conversación quiere decir ponerse bajo la dirección del tema sobre el que se orientan los interlocutores. Requiere no aplastar al otro con argumentos sino **balancear** realmente el peso objetivo de la opinión antagónica. La conversación como comunicación interpersonal tiene necesariamente una estructura de intercambio de pregunta y respuesta. Por ello, en toda conversación, sin que esto sea mirado como un ritual académico, el arte de preguntar está siempre presente como recurso pedagógico, como una posibilidad dinámica de apertura al conocimiento.

6.5 Fundamento pedagógico de la pregunta

Desde la perspectiva del estudio pedagógico, se dice que la pregunta tiene una importancia enorme en el **aula**, y es susceptible de ser aprendida y/o enseñada. En sintonía con este requerimiento, los docentes en el aula podemos orientar a los alumnos por medio de talleres en el necesario pero difícil arte de preguntar. Es significativo que el alumnado aprenda a **formular sus propias preguntas**. El educando puede elaborar preguntas a partir de la lectura de un texto, de la información de la clase, de la observación de una lámina o de los resultados de una experiencia, de una excursión a la naturaleza, de una visita a un centro de interés científico, entre otros. El uso de la pregunta es **sustancial** porque propicia la reflexión, el planteamiento de problemas o hipótesis. Favorece, además, la expresión oral y/o escrita, la comunicación entre estudiantes, su atención y la creación de un ambiente favorable de aprendizaje. En este mismo sentido, el profesor, refiriéndose a un capítulo o a una unidad del libro, puede enseñar a los alumnos a proponer un cuestionario sobre el texto, haciéndose preguntas que exijan no solamente reflexión sino también deducciones y conjeturas.

La reflexión y la aplicación de la pedagogía de la pregunta concuerdan muy bien en el modelo educativo de la Escuela Nueva, que implica, desde luego, no sólo innovar e implementar métodos y estrategias, de los materiales, de los ambientes y espacios educativos, sino también rescatar el papel crítico-constructivo de los educadores y de los alumnos. En este tipo de escuelas, el maestro y los alumnos establecen sinceros y fuertes lazos de **amistad**. Allí se reconocen y se valoran mutuamente. En la Escuela Nueva, se fomenta una educación humanista, personalizada y liberadora, que respeta al hombre como tal, y los resultados, por supuesto, son más alentadores que en la escuela tradicional.

En este contexto, Paulo Freire en su libro ***La pedagogía de la pregunta***, plantea que “los maestros y alumnos, se reúnen en el aula de clase para plantearse preguntas acerca de los problemas prácticos de sus vidas, de sus comunidades y del conocimiento que esperan construir”. Esa aula de clases que tanto interesaba al pedagogo brasileño tiene su epicentro en la Nueva Escuela, la misma que se origina con la corriente de la pedagogía activa. Para el maestro Freire, la pregunta es el **eje medular**, es el activador del pensamiento y del discurrir sobre los diferentes asuntos que se plantea el grupo como tarea.

Decía Freire que *“las preguntas ayudan a iniciar procesos interactivos de aprendizajes y solución de problemas, lo mismo que mantenerlos hasta cuando se logran los objetivos y se planteen nuevos problemas y nuevas situaciones de aprendizaje en este continuo trasegar que es la vida.”* La pregunta es, además, un elemento pedagógico que estimula y da solidez al proceso de **autoaprendizaje**. Es una herramienta de primer orden en el proceso de aprender a aprender. La pregunta debe acompañar y, de hecho, acompaña al ser humano durante todo el **desarrollo de su vida**. Vivir, podríamos decir, es preguntar, es estar preguntando constantemente.

En términos generales, la **ciencia**, el conocimiento y la solución de problemas se inician y se nutren continuamente a partir de las preguntas. Freire nos dice que *“el origen del conocimiento está en la pregunta, o en las preguntas, o en el mismo acto de preguntar; me atrevería a decir que el primer lenguaje fue una pregunta, la primera palabra fue, a la vez, pregunta y respuesta, en un acto simultáneo”*. Con ello, Freire nos quiere significar que la pregunta es de naturaleza humana, y por tanto, el hombre como ser histórico-social se debe a que ha logrado constituir un

lenguaje articulado y pensado a partir de la formulación de sucesivas preguntas. En la medida en que el hombre que posea suficientes elementos lingüísticos tenga la posibilidad de pensar mejor, y poseer una mayor capacidad y calidad en su pensamiento, desde luego, podrá formularse preguntas con mayor sentido.

Sin embargo, la educación y los maestros tradicionales se **olvidaron** de las preguntas y que con ellas empieza el conocimiento. Con la pregunta, en términos de Freire, nace también la **curiosidad**, y con la curiosidad se incentiva la creatividad. Con la educación tradicional, dice Freire, se castra la curiosidad, se estrecha la imaginación, y se hipertrofian los sentidos. Históricamente en educación hemos tenido el predominio de una pedagogía de la respuesta sobre una pedagogía de la pregunta, en la que los modelos de aprendizaje se apoyan en meros contenidos ya elaborados que deben ser transmitidos por el profesor. De ahí, que sea indispensable en la escuela contemporánea implementar el método de la mayéutica socrática como recurso pedagógico. A veces los maestros olvidamos que “el ser humano es filósofo por naturaleza que, si se le ofrece la oportunidad, se hace preguntas a todas las edades y, a partir de ellas, descubre el mundo y que poco a poco va apropiándose de él”. Por lo que vemos, los recursos que requiere el maestro para desarrollar la pedagogía de la pregunta son más bien sencillos, nada del otro mundo. Para estos fines un maestro real, un maestro auténtico, sólo requiere de un poco de ingenio y de destreza intelectual, y de una dosis de buena voluntad. Eso es todo lo que se necesita.

6.6 La pregunta como arma ideológica.

“Los que preguntan, son siempre los más peligrosos. No resulta igual de peligroso contestar”; “Una sola pregunta puede contener más pólvora que mil respuestas”; “La humanidad se encuentra ante una serie de preguntas importantes a las que no encontramos fácilmente buenas respuestas”; percibimos, una idea plena de sabiduría acerca del sentido de la pregunta, que queda flotando en el ambiente tal vez con la intención de dejar en los lectores una sensación de tranquilidad y desconcierto, muy parecida a la que produce la duda metódica.

Entonces, la pregunta es una manera de enfrentar corajudamente el mundo. Aunque con el uso de la pregunta sólo encontraremos en el mundo respuestas explicando verdades relativas.

No obstante, al ciudadano, al hombre latinoamericano se le ha educado para que aprenda y calle, para que **no pregunte**, para que haga del silencio también una forma cultural, y el preguntar es tan vital en el crecimiento y desarrollo personal y social, y en el cambio, que por preguntar han sido sacrificadas muchas vidas en todos los países de nuestro horizonte latinoamericano y mundial (Amaya, 1996, p. 35).

6.7 Un aula que no pregunta

Si examinamos el mecanismo de la participación de los alumnos en el aula de clase por medio de la pregunta, podemos llegar a la conclusión de que tenemos una aula que no pregunta porque nuestro **sistema educativo** se caracteriza por ser **autoritario y antidemocrático**. Nuestro sistema educativo es **autocrático** y dogmático. Este sistema no permite que el niño ni el joven piensen, ni hagan preguntas, ni sean críticos. Pues lo dicho corresponde a la tendencia de la escuela tradicionalista, que formatea la frialdad de la educación bancaria, que se caracteriza por estimular una educación pasiva y carente de humanismo.

En consecuencia, tenemos una aula que no pregunta. En ella se crea una atmósfera de tensión en la que lo mejor es quedarse “callado”. Precisamente ésta es la educación de escuela que tanto preocupaba a Freire, al punto que se propuso cambiarla por otra en la que sobresalieran la democracia, la confianza, el respeto mutuo. Una escuela donde se fomenta el deseo de aprender, y el propio alumno encuentra la respuesta adecuada a su necesidad de saber.

Según el mencionado autor, nuestros estudiantes casi nunca se formulan preguntas para aprender ni para profundizar el conocimiento. Y un estudiante consecuente con el conocimiento y con el saber tiene que abrirse al mundo de la pregunta, y estar articulado y en sintonía con su propio contexto. Preguntar el qué, por qué, para qué, cómo, trasciende toda forma de conocimiento, es inherente al hombre o mujer racional.

Por lo general, el estudiante pregunta para aclarar lo que dijo el maestro en el aula y no para investigar después. En sus preguntas no existe el derecho de la duda. Las preguntas suelen ser del mundo cotidiano, del tema que se trata en el instante de la clase... y nada más. De ahí que nuestros estudiantes” –en su gran mayoría– casi

nunca se formulen preguntas sobre la vida, el trabajo, la familia, los problemas que estremecen al país. Da la impresión de que nuestros alumnos fueran invulnerables a las durezas de la vida real, y no les interesara saber nada de lo que ocurre en este país y en este planeta. ¡¡¡Y lo más grave en todo esto es, que si el maestro insiste en preguntar, entonces el estudiante se molesta!!!

6.6 Las preguntas... Una cuestión de método

Muy a nuestro pesar, tenemos que aceptar que se tiene un aula que no pregunta. Que no cuestiona... mucho menos refuta y controvierte el conocimiento. De este modo ya sabemos que el conocimiento no trasciende ni se enriquece. Pero los docentes frente a este problema pocas veces hemos indagado cuáles son las causas por las que los niños y adolescentes no formulan preguntas ni cuestionan el conocimiento.

Sobra decir que la filosofía es la disciplina que mejor nos prepara para pensar y para plantearnos preguntas sobre la vida, la naturaleza, el mundo, la sociedad, el conocimiento y los universos: el concreto y el imaginado, inclusive, nos ayuda a pensar y a descubrir y a relacionar muchas incógnitas o preguntas aplicables a todas las asignaturas escolares. Podemos decir, de manera sintética, que toda pregunta por simple que nos parezca tiene implícitamente un sentido filosófico, el cual es descifrable en la medida que utilicemos adecuadamente la razón de la inteligencia y la razón del corazón. Pero también curiosamente encontramos personas que jamás se han hecho preguntas significativas en relación con el mundo, la sociedad y con su propia existencia. Esto último, es inevitable que ocurra, lo que no quiere decir, que no sea preocupante y lamentable que suceda.

Presentamos a continuación una matriz que encierra la propuesta de la nueva microplanificación curricular donde se articula de mejor manera la pedagogía de la pregunta:

MICROPLANIFICACIÓN DE AULA - PEDAGOGÍA DE LA PREGUNTA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA MARIANA DE JESÚS”

DATOS INFORMATIVOS:

Área: Lengua y Literatura Docente:..... Año de EGB: Segundo “A”. Fecha: 5 de septiembre del 2011 Período: 2 períodos

Eje Curricular I: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social. Eje de Aprendizaje: Escuchar, hablar, leer, escribir, texto.

Bloque curricular: N° 1 Conversación Tema: Fonema M-m

Objetivo: Desarrollar la conversación oral y escrita mediante el uso del fonema m para expresar sus ideas, enriquecer sus opiniones y acercar de manera lúdica a la reflexión, semántica, léxica, sintáctica y fonológica de la Lengua Castellana.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA –APRENDIZAJE PEDAGOGÍA DE LA PREGUNTA	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar: Comprender conversaciones exploratorias desde el análisis del propósito comunicativo, la formulación de opiniones y comentarios relacionados con el tema. • Hablar: Comunicar eficazmente sus ideas y opiniones en la conversación sobre diferentes temas de interés desde la correcta articulación de los sonidos y fluidez de hablar. • Leer: Identificar elementos explícitos y vocabulario nuevo en textos escritos variados, en función de distinguir información y relacionarla con sus saberes previos. • Escribir: Planificar textos colectivos a partir de situaciones comunicativas y dictarles al docente, participar de la revisión y reescribirlos. • Texto: Reflexionar sobre la Lengua a partir de la conciencia semántica, léxica, sintáctica y fonológica de las palabras, mano, dedo, uña y pie. 	<p>PRERREQUISITOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordar los fonemas en la sopa de letras. • Leer en las tiras relámpagos los fonemas en estudio. • Recordar coplas aprendidas en torno a los fonemas y vocales. <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer palabras en afiches presentados. • Analizar y sintetizar las palabras. • Vocalizar el sonido de las palabras parafraseadas. • Separar las palabras en letras y sílabas. • Contar el número de letras que forma cada palabra y ordenar de manera ascendente y descendente. • Formular oraciones, pintar un círculo por cada palabra de las oraciones. • Graficar palabras en contextos situacionales con fonemas-grafemas conocidos. • Observar escenas propuestas y nombrar dibujos con sonidos que comiencen con el fonema propuesto por la maestra. <p>TRANSFERENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Averiguar en la familia palabras que tengan sonidos m-p-s-l-n-d. • Leer y contar cuentos. • Nombrar sonidos que tienen en común las palabras que representan los dibujos por filas. • Leer en la matriz de lectura los fonemas trabajados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha conversaciones, identifica el propósito comunicativo y emite opiniones relacionadas con el tema. • Discrimina el sonido de las familias silábicas m para formar palabras y oraciones del contexto. • Distingue palabras fonéticamente similares en conversaciones orales. • Escribe al dictado oraciones. • Observación sistemática. • Talleres pedagógicos. • Evaluaciones objetivas. • Registro de desempeño académico de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Afiches • Tiras relámpago • Carteles. • Material concreto. • Vestimenta • Hoja preelaboradas. • Texto del estudiante. • Texto del docente. • Materiales de escritorio. • Textos de Segundo de Básica. • Rompecabezas.

7. Actividades

La propuesta generará las siguientes actividades:

ACTIVIDADES	TIEMPO DE EJECUCIÓN	PARTICIPANTES	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Talleres interactivos sobre los fundamentos teóricos conceptuales de la pedagogía de la pregunta- Paulo Freire; articulación con el modelo pedagógico instituido.	Una jornada extracurricular.	Docentes Director de la institución Autora de la propuesta	Director Autora de la propuesta	Observación sistemática. Evaluación objetiva.
Elaboración de un documento sobre los fundamentos teórico conceptuales de la pedagogía de la pregunta.	Una jornada extracurricular	Docentes Director de la institución Autora de la propuesta	Director Autora de la propuesta	Observación sistemática. Folleto elaborado y consensuado.
Análisis en equipo, en torno a los elementos esenciales de la microplanificación curricular y planteamiento de conclusiones (matriz de microplanificación).	Una jornada extracurricular	Docentes Director de la institución Autora de la propuesta	Director Autora	Trabajo en equipo
Reestructuración y diseño de la matriz de microplanificación curricular con la participación de todos los docentes y autoridades. Primer borrador.	Una jornada extracurricular	Docentes Director de la institución Autora de la propuesta	Director Autora de la propuesta	Observación sistemática. Exposiciones
Consenso y socialización de la matriz definitiva de la planificación microcurricular.	Una jornada extracurricular	Docentes Director de la institución Autora de la propuesta	Director Autora de la propuesta	Grupo focal Diálogo dirigido. Matriz de microplanificación definitiva
Precisar criterios de enfoque del PEI a la luz de la pedagogía de la pregunta través de video conferencias, y elaboración de planteamientos generales.	Una jornada extracurricular	Docentes Director de la institución Autora de la propuesta Comité Central de Padres de Familia. Consejo Estudiantil.	Docentes Director de la institución Autora Comité Central de Padres de Familia.	Observación sistemática. Exposiciones

8. Presupuesto

DETALLE	V. Unitario	V. Total
1 Resma de papel bond	4.50	4.50
500 copias xérox	0.02	10.00
Ponente	15	375.00
86 certificados	2	172.00
Refrigerio	1	430.00
Total		991.50

Se cobrará 10 dólares a cada docente dando un total de \$860, el restante se tomará de la partida que tiene la institución para capacitación docente.

9. Cronograma

ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	1s	2s	3s	4s	1s	2s	3s	4s
1. Reunión con la señora rectora para dar a conocer la propuesta.	X							
2. Reunión con los docentes para socializar la propuesta y su articulación con la pedagogía de la pregunta.	X							
3. Taller N° 1 <ul style="list-style-type: none"> ▪ La microplanificación de aula. ▪ Elementos esenciales de la microplanificación. 		X						
4. Taller N° 2 <ul style="list-style-type: none"> ▪ La pedagogía de la pregunta. ▪ Dialéctica: el arte de hacer pregunta. ▪ Fundamento pedagógico de la pregunta. ▪ La pregunta como arma ideológica. ▪ Un aula que no pregunta. ▪ Las preguntas...una cuestión de método. 			X					
5. Taller N° 3 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseño de la matriz de microplanificación de aula en relación con la pedagogía de la pregunta. 			X					
6. Elaboración de un documento con los docentes sobre la microplanificación de aula y su articulación con la pedagogía de la pregunta, acorde a las necesidades del establecimiento.				X				
7. Consenso y socialización de la matriz definitiva de la planificación microcurricular.				X				
8. Precisar criterios de enfoque del PEI a la luz de la pedagogía de la pregunta través de video conferencias, y elaboración de planteamientos generales.					X			
9. Evaluación y seguimiento de la propuesta.	X	X	X	X	X			

Para la realización del taller de capacitación docente se emplearán los días sábados de 08:00 a 13:00 con un receso de media hora.

BIBLIOGRAFÍA

- Alape, A. El aula que no pregunta, crónica de *El Espectador*, 23 de mayo 1998.
- Bruner, J. (1960). *Process of education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Contreras, J. et al. (1996). Existen hoy Tendencias Educativas?. *Revista Cuadernos de Pedagogía*, 253. 8-11.
- Chomsky, N. (1975). *Estructuras sintácticas y Proceso contra Skinner*. Barcelona, España: Anagrama Editores.
- Ferriere, A. (1982) *La escuela activa*. Barcelona, España: Herder.
- Freire, P. (1999). *Pedagogía del Oprimido*, México, D.F: Editorial Siglo Veintiuno.
- Freire, P. (1998). *La educación como práctica de la libertad*. México, D.F: Editorial Siglo Veintiuno.
- Freire, P. *Hacia una pedagogía de la pregunta*. Conversaciones con Antonio Faúndez, Editorial: Asociación Ediciones La Aurora, Buenos Aires, 1986.
- Freire, P. (1999). *La importancia de leer y el proceso de liberación*, México, D.F: Editorial Siglo Veintiuno.
- Flórez, R. (1999). *Evaluación Pedagógica y Cognición*. Bogotá, Colombia: McGraw-Hill Interamericana.
- Ginsburg, K. (1977). *Piaget y la teoría del desarrollo intelectual*. Madrid, España: Prentice Hall
- González, O. Flores, M. (1998) *El trabajo docente. Enfoques innovadores para el diseño de un curso*. México, DF: Trillas.

- James, W. (1980). Talks to Teachers on Psychology and to Students on Some of Life's Ideals. Nueva York: Henry Holt.
- Monereo, C. Pozo, J. (2001). ¿En qué siglo vive la escuela?: El reto de la nueva cultura educativa” Cuadernos de Pedagogía, 298, 50-55.
- Palacios, J. (1999). La cuestión escolar: críticas y alternativas. México, D.F: Fontamara Colección.
- Pozo, J. (2001). Aprendices y maestros: La nueva cultura del aprendizaje. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Simon, H. (1976). Administrative Behaviour, New York: Mcmillan Publishing.
- Thagard, P. (1996). Mind: Introduction to Cognitive Science, Cambridge MA: MIT Press.
- Vygotsky, L. (1980). Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires, Argentina: Lantaro
- Vigotsky, 1. en Psicología Cultural y la construcción de la persona desde la Educación, pag. 17 y sgs.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja.

Modalidad Abierta y a Distancia

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

INSTRUMENTO DE INVESTIGACION PARA DOCENTES

E. IDENTIFICACIÓN

31. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 31.1. Fiscal ()
31.2. Fiscomisional ()
31.3. Particular Laico ()
31.4. Particular Religioso ()

32. UBICACIÓN

- 32.1. Urbano ()
32.2. Rural ()

33. FORMACIÓN DOCENTE

33.1. Sexo

M () F ()

33.2. Edad

25-30 () 31-40 () 41-50 () + 50 ()

33.3. Antigüedad (años)

1-5 () 6-10 () 11-20 () +25 ()

34. PREPARACIÓN ACADÉMICA

- 34.1. Título de Pregrado ()

34.2. Título de Posgrado ()

34.3. Sin título académico ()

35. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

35.1. Docente Titular ()

35.2. Docente Contratado ()

35.3. Profesor Especial ()

35.4. Docente- Administrativo ()

35.5. Autoridad del Centro ()

F. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

SI () NO ()

2. ¿Identifique el modelo educativo-pedagógico que presenta el centro en el cual labora?

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

SI () NO ()

Describa algunas:

5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Humanismo ()

Pragmatismo ()

Identifique el fundamento de su respuesta:

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI () **NO ()**

7. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

SI () **NO ()**

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () **NO ()**

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI () **NO ()**

¿Por qué?

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo?

SI ()

NO ()

G. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de clases las planifica

Usted ()

El Centro Educativo ()

El Ministerio ()

Otro ()

Explique

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante :

Recursos ()

Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

¿Por qué?

4. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI () NO ()

7. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()

No reproducen buenas conductas ()

Les molesta su actitud ()

Le reprochan sus actos ()

Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

- Aborda el problema con ellos ()
- Los remite al DOBE ()
- Dialoga con los involucrados ()
- Actúa como mediador ()

10. ¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

H. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA.

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

- Llama al padre/madre de familia ()
- Dialoga con el estudiante ()
- Los remite directamente al DOBE ()
- Propone trabajos extras ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

¿Por qué?

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

- Las conductas del estudiante ()
- Las que establece el Centro Educativo ()
- El rendimiento académico estudiantil ()

Programaciones planificadas ()

4. ¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quienes acudiría?

Compañeros profesores ()

Compañeros del estudiante ()

Autoridades ()

Amigos ()

Otros ()

Especifique

5. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()

¿Por qué?



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja.

Modalidad Abierta y a Distancia

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA INSTRUMENTO DE INVESTIGACION PARA ESTUDIANTES

D. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

21. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado de valores institucionales?
SI () NO ()

22. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio de año, del trimestre, quinquemestre o semestre?
SI () NO ()
En qué forma en caso de decir SI.

23. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?
SI () NO ()
¿Por qué?

24. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?
SI () NO ()

25. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?
SI () NO ()

26. Tus maestros planifican las sesiones de clase:
- Con anticipación ()
 - El profesor improvisa ese momento ()
 - Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()
 - Emplea el computador ()

E. PRACTICA PEDAGÓGICA EL DOCENTE

27. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?
- Memorística ()
 - Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()
 - Le gusta la práctica ()
 - Desarrolla actividades de comprensión ()

28. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:
- Afectiva ()
 - Académica ()
 - Activa ()
 - Pasiva ()

29. Tus maestros emplean los recursos que posee el centro educativo?

SI () NO ()

30. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?
Describe algunas:

31. ¿La forma de dar clases tus maestros es fría y solo se dedica a la asignatura?
SI () NO ()

32. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?
SI () NO ()

33. ¿Considera que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?
SI () NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

34. De tu maestro o maestra te gustan:
- Sus actitudes ()
 - Sus buenas conductas ()
 - Su preocupación por ti ()

35. Cuando tienes problemas:
- Tu profesor/a te ayuda ()
 - Te remite al DOBE ()
 - Dialoga contigo ()

36. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

F. RELACION ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

37. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

- Llaman a tu padre/ madre ()
- Dialoga contigo ()
- Te remite directamente al DOBE ()
- Te proponen trabajos extras ()

38. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en la institución?

SI () NO ()

¿Por qué?

39. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

- Cada mes ()
- Cada trimestre ()
- Cada quinquemestre ()
- Cada semestre ()
- Cuando tienes problemas personales ()
- Cuando tienes problemas académicos ()

40. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI () NO ()

¿Por qué?

FOTOS DEL ESTABLECIMIENTO EN INVESTIGACIÓN



- Estudiantes de la institución en sus fiestas.



- Estudiantes de La Unidad Educativa en un acto de integración.