



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

TEMA:

REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO “RIO SANTIAGO” EN EL CICLO BÁSICO DEL CANTÓN LIMÓN INDANZA DE LA PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO. DURANTE EL PERIODO 2010-2011.

Tesis de grado previa la obtención del

Título de Magíster en Pedagogía

AUTOR: Lic. Ángel Geovanny Lemache Auquilla.

DIRECTOR DE TESIS: Mgs. Gonzalo F. Morales Larreátegui

CENTRO ASOCIADO - RIOBAMBA

AÑO 2012

CERTIFICACIÓN

Dr. Gonzalo F. Morales Larreátegui

DIRECTOR DE TESIS.

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el posgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de la maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

F.....

Dr. Gonzalo F. Morales Larreátegui

Loja, febrero 06 del 2012

AUTORIA.

Yo, Ángel Geovanny Lemache Auquilla como autor del presente trabajo de investigación, soy responsable de las ideas, conceptos, contenidos, procedimientos y resultados vertidos en la misma.

Ángel Geovanny Lemache Auquilla
CI: 0602049512
AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Ángel Geovanny Lemache Auquilla con número de Cédula: 0602049512, en calidad de autor de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Dr. Gonzalo F. Morales Larreátegui, con número de cédula 1102292008, en calidad de Director de Tesis, señalo ser coautor de la presente investigación y en solidaridad con el autor, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los 06 días del mes de febrero del año 2012

Mgs. Gonzalo F. Morales Larreátegui

CI: 1102292008

DIRECTOR DE TESIS

Ángel Geovanny Lemache Auquilla

CI: 0602049512

AUTOR

DEDICATORIA

El presente trabajo va dirigido a las personas que directamente o indirectamente me colaboraron desinteresadamente para la elaboración y finalización de este proyecto.

También va dedicada a mi familia que es fuente de inspiración en mi vida y por quienes continuare adelante para alcanzar nuevas metas y logros.

Este trabajo fruto de mucho esfuerzo, dedico a mi querida esposa y a mis hijos, ya que ellos se sacrificaron para que yo alcance una meta que yo soñaba; con el cual sembraré el fruto de mi querida familia.

El presente trabajo va dedicado a los estudiantes del colegio "Rio Santiago", pues sin ellos no hubiese sido posible la investigación

Ángel Geovanny Lemache Auquilla.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado la vida, a mi patria, a mis padres, a mi familia.

A Monseñor Néstor Montesdeoca por la oportunidad de seguir superándome en la vida

Quiero dejar constancia de un sincero agradecimiento a quienes impulsaron esta investigación. De manera especial a los docentes y estudiantes del colegio “Rio Santiago”

Expreso mi agradecimiento a la UTPL por la oportunidad de haber sido parte de ella, en mi formación personal y profesional.

Al posgrado en Pedagogía por haberme orientado en la carrera.

A las Instituciones educativas porque me brindaron apertura para el desarrollo de mis investigaciones.

A las personas que colaboraron en el presente estudio de investigación

Al Mgs. Gonzalo F. Morales Larreátegui, Director de mi Tesis. Quien me ha guiado para la culminación de mi trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	I
CERTIFICACIÓN.....	II
CESIÓN DE DERECHOS.....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	VII
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
2.1. OBJETIVOS.....	3
2.1.1 OBJETIVO GENERAL.....	3
2.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	3
3. MARCO TEÓRICO.....	4
3.1. CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO PEDAGOGÍA.....	4
3.1.1 Definiciones.....	4
3.1.2. Concepciones e Historia.....	4
3.1.3. Semejanzas y diferencia entre la Pedagogía y la Educación.....	5
3.1.4. Historia del proceso pedagógico-educativo.....	6
3.1.4.1 La educación en la antigüedad.....	7
3.1.4.2. Los procesos educativos en la Grecia Clásica.....	7
LA EDUCACIÓN DE LA ANTIGUA GRECIA SEDIO EN CUATRO MODELOS O LLAMADOS TAMBIÉN PAIDEIAS EDUCATIVAS:.....	7
-LA PAIDEIAS ARCAICA SE DIO ENTRE LOS SIGLOS VIII Y VI ANTES DE LA ERA CRISTIANA. ...	7
-PAIDEIA ESPARTANA SE DIO POR EL SIGLO X A.C.....	8
-ATENIENSE EN LOS SIGLOS V A.C.....	8
-ENKIKLIOSPAIDEIA HELENÍSTICA EN EL SIGLO IV A.C. (WIKIPEDIA).....	8
3.1.4.3. La educación en la Roma de los césares. 1.....	8
3.1.4.4. Las concepciones sobre educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la iglesia.....	12
3.2. LAS TEORIAS PSICOLOGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.....	13
3.2.1. Las concepciones y teorías psicopedagógicas como antecesores de los modelos pedagógicos.....	13
3.2.1.1. La psicología y las nuevas formas de educación.....	13
3.2.1.2. La pedagogía moderna.....	14
3.2.2. Las concepciones educativas originadas con la Psicología Pura.....	15
3. 2.3. La Pedagogía desde los principios de la Escuela Nueva.....	15
3. 2.4. La Pedagogía Conductista.....	16

3. 2.5. <i>Las formas de educar luego de la revolución Rusa</i>	16
3. 2.5.1. <i>La psicología marxista de Lev Vygotsky</i>	16
3. 2.5.2. <i>La teoría biológica del Desarrollo de Jean Piaget</i>	19
2.5.3. <i>Ausubel y el aprendizaje significativo</i>	22
3.3. EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN.....	32
3.3.1. DEFINICIÓN.....	32
3.3.2. <i>EL CURRÍCULO COMO UN MECANISMO DE ORDENACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA</i>	33
3.3.2.1. <i>Importancia del currículo</i>	34
3.3.3. <i>MODELOS CURRICULARES QUE HAN GUIADO LA EDUCACIÓN</i>	34
3. 3.3.1. <i>Perspectiva humanista clásica</i>	34
3. 3.3.2. <i>Perspectiva Doctrinal</i>	35
3. 3.3.3. <i>Perspectiva científica conductual</i>	35
3. 3.3.4. <i>Perspectiva Humanista Moderna</i>	36
3. 3.3.5. <i>Perspectiva Cognitiva</i>	36
3. 3.4. <i>Nuevos modelos Curriculares</i>	37
3. 3.4 LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA.....	39
3.3.4.1. <i>Concepciones pedagógicas contemporáneas</i>	39
3. 3.4.1.1. <i>La Iglesia y la educación</i>	41
3. 3.4.1.2. <i>La educación desde la concepción marxista</i>	42
3. 3.4.2. <i>PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN AMÉRICA LATINA</i>	42
3.3.4.2.1. <i>Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica</i>	43
3. 3.4.3. <i>Políticas Educativas Ecuatorianas</i>	43
4. METODOLOGÍA	45
4.1 .POBLACIÓN.....	46
4.2. MÉTODOS Y TÉCNICAS.....	47
4.3. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	52
5.-RESULTADOS Y ANÁLISIS DE DATOS	54
A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI).....	56
B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....	62
C. RELACION ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA.....	72
ANÁLISIS DE LA ENCUESTAS APLICADA S A MAESTROS DEL BÁSICO.....	75
A. IDENTIFICACIÓN.....	76
B.-PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO.....	81
C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE.....	91
6.-DISCUSIÓN	106
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	110
7.1.-CONCLUSIONES.....	110
7.2- RECOMENDACIONES.....	111

8. PROPUESTA.	112
9. ANEXOS	119
9.1.- PERSONAL DOCENTE.....	119
9.2.- FOTO A ESTUDIANTES.	119
9.3.- EN EL DESFILE CÍVICO MILITAR CON MIS ALUMNOS.....	120
9.4.-FORMATO DE ENCUESTAS ADOCENTES Y ESTUDIANTES	121
10. BIBLIOGRAGÍA	129

1. RESUMEN

La realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en la sección básica del Colegio “Rio Santiago” de la sección diurna del Cantón Limón Indanza de la Provincia de Morona Santiago, durante el año lectivo 2010-2011.

La población estudiada. Consta de 397 estudiantes; de los cuales: Hombres 200. Mujeres 197 Instrumentos utilizados: Solo encuestas aplicadas a estudiantes del básico.

La investigación es de tipo explicativo, descriptiva, debido que se pretende dar respuestas a los sujetos de investigación. Pretendiendo alcanzar el siguiente objetivo general “Conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y el bachillerato de los centros educativos de nuestro país, desde la práctica docente y desde la misma planificación institucional”. Utilizando la técnica de porcentajes, la cual demuestra que los docentes del colegio utilizan modelos pedagógicos para la transmisión del interaprendizaje, el modelo que mas emplean es el modelo constructivista.

Es indispensable identificar el modelo pedagógico preponderante en la práctica pedagógica de los centros educativos investigados, así como conocer los fundamentos teóricos-conceptuales de la práctica docente, educativa y su relación con la que comunidad; su relación que hay con la actualización del currículo formalmente establecido para básica y bachillerato por las instancias correspondientes y el modelo pedagógico docente y establecer los aspectos positivos de esta relación.

Como conclusión sería que este trabajo sería de gran ayuda para los docentes y educandos para un mejor desenvolvimiento en las aulas. Puedo mencionar también que los maestros de la institución emplean los conocimientos Pedagógicos, y es notorio que después de analizar las encuestas, el modelo que más utilizan es el modelo constructivista para la transmisión del conocimiento

Como propuesta para el mejoramiento de la realidad investigada es la aplicación de un seminario taller sobre currículo y Pedagogía a los docentes de la institución.

2. INTRODUCCIÓN

En nuestro país las reformas curriculares que se han practicado, han estado basadas en los modelos pedagógicos y psicológicos que han desarrollado sociedades diferentes a las nuestras.

Pero debemos destacar que en la educación de nuestro país han influenciado algunos sabios que han realizado varias propuestas para que se dé un cambio en la educación, pero las mismas no han sido aceptadas por los gobiernos de turno, por las políticas de turno que no han querido que el Ecuador mejore en el campo de la educación

Con la presente investigación propongo alcanzar los siguientes objetivos:

A nivel general pretendo conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica del colegio “Rio Santiago”

En la institución las autoridades manifestaron que no existen otras investigaciones de este tipo.

El presente trabajo se justifica por las siguientes razones:

Es importante hacerla por cuanto nos enteramos de la realidad de como se encuentran los centros educativos del Ecuador.

Con la realización de la investigación los beneficiarios serán directos e indirectos. Los beneficiarios directos serán los maestros y los alumnos de la Institución educativa; los beneficiarios indirectos serán la comunidad, la sociedad.

Debido a que el proceso de desarrollo de la sociedad contemporánea, se sustenta en constante evolución del conocimiento a las instituciones educativas.

Objetivos Alcanzados: durante la investigación se alcanzó los objetivos planteados, es decir, se pudo determinar los modelos que utiliza el colegio, determinando la realidad de la misma.

Factibilidad: por cuanto existen los medios y recursos para realizarlos, tanto económicos, personales.

2.1. OBJETIVOS

2.1.1 OBJETIVO GENERAL

Conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y el bachillerato del colegio “Rio Santiago”, desde la práctica docente y desde la misma planificación institucional.

2.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Determinar el modelo pedagógico que más preponderancia tiene en la práctica de los docentes del centro educativo investigado.

Identificar los fundamentos Teóricos-Conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con la comunidad educativa.

Relacionar el currículo formalmente establecido, para básica y bachillerato, por el Ministerio de Educación y el modelo pedagógico de la práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación.

Diseñar una propuesta psicopedagógica para llevar a la práctica los postulados de la reforma curricular establecida, enriqueciéndole con los elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa, profesional y social

3. MARCO TEÓRICO

3.1. CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO PEDAGOGÍA

3.1.1 Definiciones.

Pedagogía proviene dos voces griegas “paidos” que era niño y “agogos” llevar o conducir. La pedagogía es el arte de enseñar o educar a los niños que se impuso a partir del siglo XII, como ciencia de la educación (Editorial Océano, 1991)

En un sentido amplio la pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con la finalidad de conocerlo y perfeccionarlo. A su vez, es una ciencia de carácter normativo, porque se dedica a establecer las pautas o normas que hemos de seguir para llevar a buen término el fenómeno educacional. (Microsoft Encarta, 2009.

3.1.2. Concepciones e Historia.

La pedagogía en la antigüedad estaba enfocada a la formación general del hombre y del ciudadano que a la transmisión y al contenido de los conocimientos en el sentido estricto de la palabra.

La historia de la educación se ciñe a la división de las edades del hombre. En los inicios de la Edad Antigua hay que situar las concepciones y prácticas educativas de las culturas india, china, egipcia y hebrea. Durante el primer milenio a.C. se desarrollan las diferentes paideias griegas (arcaica, espartana, ateniense y helenística). El mundo romano asimila el helenismo también en el terreno docente, en

especial gracias a Cicerón quien fue el principal impulsor de la llamada humanista romana.

El fin del Imperio romano de Occidente (476) marca el final del mundo antiguo y el inicio de la larga Edad Media (hasta 1453, caída de Constantinopla ante las tropas turcas, bien hasta 1492, descubrimiento de América). El cristianismo, nacido y extendido por el Imperio romano, asume la labor de mantener el legado clásico, tamizado, filtrado por la doctrina cristiana.

De la recuperación plena del saber de Grecia y Roma que se produce durante el Renacimiento nace el nuevo concepto educativo del Humanismo a lo largo del siglo XVI, continuado durante el Barroco por el disciplinarismo pedagógico.

3.1.3. Semejanzas y diferencia entre la Pedagogía y la Educación

SEMEJANZAS

Educación.- Acción y efecto de educar. Proceso por el cual una persona desarrolla sus capacidades, para enfrentarse positivamente a un medio social determinado e integrarse a él

Pedagogía.- Es la ciencia, arte de enseñar a los niños. Educación es el proceso de formación del estudiante o educando por parte de sus maestros.

La Pedagogía es una praxis que se originó en Grecia Clásica, pasó a los romanos y de ahí a culturas occidentales. Educación.- Es el proceso multidireccional mediante el cual se transmite conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

Pedagogía es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno específicamente humano y típicamente social. Se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objeto de estudio es la educación. Educación proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la

educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos

DIFERENCIAS

La educación tiene un proceso que se refiere al adiestramiento de las habilidades del ser humano.

Diferencias entre pedagogía y educación según Durkheim: Pedagogía es reflexión sobre la práctica de la educación. (Microsoft Encarta.2009)

Consiste en teorías. Estas teorías consisten en formas de concebir la educación. Estriba en una determinada forma de pensar respecto a los elementos de la educación. Educación es la acción ejercida sobre los educandos por el padre y educadores. Consiste en actos, en maneras de llevar a cabo la educación.

Las prácticas educacionales no son hechos aislados, sino que, por una misma sociedad, están ligados en un mismo sistema cuyas partes concurren hacia un mismo fin; y este es el sistema de educación propio de ese país y de esa época.

La gran diferencia entre el adiestramiento humano y animal se centra que el primero tiene como objetivo el inculcar valores morales y el segundo, solamente a obtener un adiestramiento frío de un ser vivo nada más. La diferencia radica que la pedagogía tiene una vertiente filosófica-praxiológica, en cambio la educación es un proceso que se refiere al adiestramiento de las habilidades del ser humano.

3.1.4. Historia del proceso pedagógico-educativo.

La historia del proceso pedagógico-educativo nace desde las primeras civilizaciones y se cristaliza con aquellas que han dejado sus estelas filosóficas, teológicas, praxiológicas, científicas.

3.1.4.1 La educación en la antigüedad.

La educación en la antigüedad tuvo un origen filosófico, en donde el maestro era representado por un gran personaje. Podemos citar entre los maestros más representativos a Sócrates, Platón, y Aristóteles. La educación en la antigüedad era de carácter filosófico puro. El conocimiento cultural y las habilidades profesionales se transmitían según los grados de madurez de los estudiantes

La educación en la prehistoria surge de una manera muy peculiar. Sabemos que al principio de la humanidad los hombres eran nómadas que buscaban comida cuando en el lugar donde estaban escaseaba. Al principio cuando eran nómadas enseñaban a los más jóvenes del grupo a cazar a los animales y en el caso de las mujeres la enseñaban a recolectar frutos.

Cuando pasaron de nómadas a sedentarios aprendieron a domesticar a los animales menos feroces y a sembrar los frutos y las semillas que contaban alrededor aprendieron a curarse con las plantas que creían tenía esa propiedad se crearon su propia religión y los más viejos del grupo la transmitían. Cuando eran nómadas y también cuando eran sedentarios aprendieron a defenderse de los animales salvajes cuando diversas formas y ayudándose unos a otros. (BuenasTareas.com.2011)

3.1.4.2. Los procesos educativos en la Grecia Clásica.

La educación en la Grecia Clásica estuvo dirigida por una filosofía pura, un pensamiento no aplicado. Sin embargo; la construcción educativa más grande de la Grecia antigua constituye la Escuela de Atenas, en donde se reunían los pensadores famosos de la época, en busca de la verdad que siglos más tarde sería conocida mediante el método científico de Bacon.

La educación de la antigua Grecia se dio en cuatro modelos o llamados también paideias educativas:

- La Paideias arcaica se dio entre los siglos VIII y VI antes de la era cristiana.

- Paideia Espartana se dio por el siglo X a.C.
- Ateniense en los siglos V a.C.
- Enkiklios Paideia helenística en el siglo IV a.C. (Wikipedia)

3.1.4.3. La educación en la Roma de los césares.

Los romanos no eran gente tan culta pues la educación pasaban de generación a generación, por lo contrario que los griegos eran muy letrados.

Los romanos siempre empleaban la fuerza en las conquistas; por eso se dice que Roma conquisto a Grecia por las armas; mientras que Grecia conquisto a Roma por su cultura.

Se sabe que hasta el siglo II a.C., la educación del joven en la antigua Roma se limitaba a lo que podía enseñarle el padre. Ésta enseñanza se basaba fundamentalmente en el respeto a las costumbres. Hasta los siete años la madre se encargaba de la educación de los hijos, pero a partir de los siete, el padre tomaba la responsabilidad de la educación. Éste le enseñaba a leer, escribir, usar las armas y cultivar la tierra, también le impartía los fundamentos de la moral, la religión y el conocimiento de la ley. El niño acompañaba a su padre a todas partes, al campo, a los convites, al foro; mientras la niña, seguía bajo la tutela de la madre, quien le instruía en el telar y en las labores domesticas. A partir de los siglos III y II a.C., Roma entra en contacto con la cultura griega al conquistar la Magna Grecia. A partir de este hecho, la superioridad de la cultura griega marcará la cultura y educación romana. Maestros y Rétores llegan como esclavos a Roma y se dedican a impartir la instrucción en las casas de sus dueños, y una vez obtenida su libertad, algunos fundan escuelas.

EDUCACIÓN EN ROMA REPUBLICANA.

Roma republicana coincide con la influencia griega, que aporta su poderosa cultura, por el siglo IV, así mismo por era época aparece una nueva clase social de comerciantes e industriales, de plebeyos enriquecidos, que muy pronto llegaron a tener el monopolio económico de roma, mas no el político y por tanto lucharan también

por el control político, hallando en la educación, un poderoso medio para sus aspiraciones

Con este fin, la nueva clase exige para sus hijos una educación más esmerada una nueva educación, una educación superior. Ya no les basta la educación de los gramáticos (especie de maestros secundarios) por que desean la elocuencia y esto los consiguen con los rotores (maestros de nivel superior) pagando un precio alto por ellos (sofistas romanos). Así tanta nueva clases a través de sus hijos podrá alcanzar los cargos más prominentes de roma, en especial el senado.

El espíritu de esta nueva educación podemos resumir la palabra humanista que significa enseñanza de tipo general, formación humanista. El humanista fue para roma lo que Paideia para Grecia. Esta nueva educación aspira a capacitar a las juventudes, para la política los negocios y los tribunales.

Sin embargo, la oratoria siguió siendo la técnica más alta a la que se debería aspirar. Por esto, Quintiliano, con gran optimismo aspiraba a formar oradores desde la cuna. Por esto también, aparte de las atrocidades que cometió Nerón, era más visto por ser un mal orador, sus discursos eran escritos por Seneca.

Educación en Roma Imperial.-Cuando roma fue una simple polis o un pequeño estado territorial, la enseñanza también fue reducida; al crecer y formar el imperio territorial, la educación se hizo enciclopedia se universaliza. Educación de este periodo difiere del anterior, más que en el contenido, en la organización. Las escuelas ludimagister, de los gramáticos y de los rectores, se establecen en mejores condiciones y en base a una mejor organización. Dentro de este periodo la educación deja de ser asunto privado y nace la escuela pública, con el surgimiento de las primeras escuelas municipales.

El estado más consciente de la importancia de la educación, apoya a los maestros, los libera de ciertos impuestos y les señalan pequeños sueldos. Particularmente los rectores y los filósofos obtenían buenas pagas. En esta época ya no aspiran a formar oradores, roma era un gran estado territorial, un imperio tenia verdaderos regimientos de funcionarios en todas sus provincias; ahora quiere formar, a través de la educación, burócratas.

La educación en la antigua Roma.

La educación va a experimentar una profunda evolución a lo largo de la historia de Roma, determinada en primer lugar por la influencia griega que se produce desde el siglo III a.C. y en segunda lugar por la estrecha relación del sistema educativo con la sociedad del momento y con la configuración estatal.

Bien es cierto que encontramos una serie de elementos que se manifiestan a lo largo de todos los momentos históricos: el carácter aristocrático del sistema educativo y su relación con la ciudad, configurando una educación netamente urbana, por lo que debemos advertir que la educación se circunscribe a la población ciudadana y libre del Imperio al tiempo que la mayoría de las escuelas se instalan en los municipios. En las aldeas o pequeños pueblos existían rudimentarias escuelas pero con escaso éxito.

Podemos distinguir tres periodos educativos en la historia de Roma: el primero correspondería a siglos VIII-III a.C.- la Monarquía y los primeros momentos de la República-; el segundo al periodo comprendido entre los siglos III a.C. y II d.C.; y el tercero al Bajo Imperio. En el primer periodo la educación se circunscribe al ámbito familiar, involucrando especialmente al patriciado y a la novillitas. M. Porcio Catón enseñó a su hijo "*las letras, le daba a conocer las leyes y lo ejercitaba en la gimnasia, a manejar las armas y a gobernar un caballo*".

La educación en el hogar se extiende hasta los 17 años, cuando pasa la adolescencia. La madre será la encargada de los primeros momentos, hasta los siete años. Desde esa edad queda a cargo del parte familias con quien acude a diversas actividades. A los 17 años adopta la toca viril e inicia una nueva fase educativa, fuera de la familia pero controlada por ésta. El ejército y la política serán las dos direcciones que tome nuestro joven noble y su enseñanza correrá a cargo de algún conocido o amigo del padre. El primer año está destinado a conocer la vida pública y después pasa al servicio militar donde aprenderá a luchar por la patria, subordinando el individuo a la comunidad.

A comienzos del siglo III a.C. el mundo romano vivirá un contundente proceso de helenización que en un primer momento afectará a los círculos nobiliarios para irse diluyendo entre toda la sociedad paulatinamente.

El proceso se acentuará tras la Tercera Guerra Macedónica al difundirse la utilización del griego entre los miembros de la *novitas*, al tiempo que un amplio número de retóricos y filósofos griegos desembarcan en la península Itálica, muchos de ellos como esclavos. Este acercamiento al mundo helenístico no estuvo exento de polémica como el decreto de expulsión de todos los filósofos y retóricos griegos que dictó el *Senado* en el año 161 a.C., expulsiones que se sucederán en el tiempo. Pero a la helenización de la sociedad no se le podía poner freno y el propio Catón, uno de los más encendidos defensores de la tradición romana, estudiará a los maestros griegos.

Como es lógico pensar, este proceso de helenización tendrá su reflejo en la educación. Desde los últimos años de la República lo educativo abandona el entorno familiar para convertirse en algo público. Algunos emperadores regularán el proceso educativo o reducirán los impuestos a los gramáticos y retóricos. Vespasiano creará en Roma sendas cátedras de retórica latina y griega. Este mecenazgo pedagógico se extiende desde los emperadores a las aristocracias locales que también participan de la educación en sus ciudades, financiándola si es necesario.

El sistema educativo se establecería en tres niveles: elemental, secundario a cargo del gramáticos y superior, dirigida e impartida por los retóricos. Al nivel elemental se acedía con siete años y se abandonaba con doce, situándose la escuela en el foro. Allí los alumnos reciben las clases del magister, quien percibe por cada alumno un sueldo de 50 denarios. La mayoría de los alumnos van acompañados a la escuela por un esclavo llamado pedagogos y disfrutaban de vacaciones entre los meses de agosto y septiembre. Lectura, escritura, cálculo y recitación serán las enseñanzas impartidas. Las enseñanzas secundaria y superior presentan unos caracteres más clasistas. La secundaria abarca entre los doce años y los diecisiete, momento que el joven toma la toga viril.

El gramático es el encargado de impartir las enseñanzas que versan sobre la lengua y el conocimiento y estudio de los clásicos, recibiendo por cada alumno 200 denarios al

mes. El lugar donde se imparte es en los pórticos abiertos del foro. La enseñanza superior estaría dirigida por el *rector* quien llegaba a cobrar hasta 2.000 sestercios anuales por alumno. Las reglas del arte de la oratoria y su práctica serán las enseñanzas impartidas, a pesar de que desde Augusto este arte no era vital para participar en política. Sin embargo, las escuelas superiores surtirán a la administración de altos funcionarios y prestigiosos juristas. Durante el Bajo Imperio observamos una serie de modificaciones en el sistema educativo, especialmente por el intervencionismo estatal y la influencia cada vez más manifiesta del cristianismo. Las mayores necesidades burocráticas del Estado supondrán un aumento de los estudiantes de enseñanza superior al tiempo que los emperadores restauran las escuelas.

En el año 425 Teodosio II. Creará una Universidad en Constantinopla donde los profesores sólo podrán ejercer la docencia en esta institución. En referencia al cristianismo, las escuelas cristianas irán sustituyendo paulatinamente a la educación helenística, anticipando el orden medieval incluso en su estructura ya que se establecían diversos niveles: monásticas, episcopales y presbiterales
(<http://www.curiosomundoazul.com/>)

3.1.4.4. Las concepciones sobre educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la iglesia.

La educación en la era cristiana nace en la primera instancia de la enseñanza que el pueblo judío recibe de la autoridad de Moisés, quien recibió de Dios las enseñanzas con las que educara al pueblo judío, la misma que se trasmitían en forma oral, entre los pueblos. Y en forma rescrita por los sacerdotes, quienes eran considerados como los elegidos para poder interpretar la palabra del Creador

Las sinagogas, ejemplos de las escuelas actuales donde se exponía la palabra y explicar su significado, con la predicación de los apóstoles surge una nueva forma pedagógica de educar al pueblo.

Los padres de la Iglesia, tomaron la educación del pueblo desde la perspectiva teológica. Nació una nueva concepción de educación, ir radicalmente hacia lo que decían las nuevas escrituras de lo que Jesús enseñaba al pueblo.

En la edad media la pedagogía se asimiló en un catecismo bajo la influencia del escolarismo o la Escolástica, cuyos principios fueron expuestos por san Agustín y Santo Tomás Aquino. Los métodos de educación, que hacían hincapié en la comunicación maestro alumno, se basaba en la transmisión de la fe a través de una enseñanza que giraba principalmente en la lingüística. (Microsoft Encarta.2009)

También se vio el surgimiento de las Escuelas Dominicales, que es una de las instancias que más puede aportar a la iglesia, por cuanto a través de estas, se puede enseñar a los creyentes acerca de las verdades de Cristo, de las doctrinas de la fe y del ministerio del Espíritu Santo.

3.2. LAS TEORIAS PSICOLOGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.

3.2.1. Las concepciones y teorías psicopedagógicas como antecesores de los modelos pedagógicos.

Al finalizar el siglo XIX, los avances de las ciencias produjeron un cambio en la Concepción de unas de las disciplinas Humanistas, la psicología de laboratorio de la Universidad en Alemania, el profesor Wilhelm Wundt separó la Psicología de la Filosofía para convertirle en una ciencia experimental independiente. Se puede citar como producto la pedagogía y la psicopedagogía.

3.2.1.1. La psicología y las nuevas formas de educación.

Con el desarrollo de La psicología y los diversos enfoques se fueron estructurando diferentes enfoques pedagógicos y didácticos que apuntaban al desarrollo de la educación y el proceso enseñanza-aprendizaje. El desarrollo de la psicología como

ciencia independiente que propició el desarrollo de las nuevas concepciones filosóficas de la pedagogía para nuevos hombres y mujeres del siglo XX y XXI.

El concepto de Psicología abarca todos los aportes que han trascendido a través de la historia, para aplicarlos como instrumentos útiles que ayuden a las personas a adaptarse mejor a su ambiente, poder relacionarse afectivamente y desarrollar su potencial creativo en el trabajo.(vida y salud.com

3.2.1.2. La pedagogía moderna.

La pedagogía moderna, a partir de los avances de la Psicología y la comprensión del proceso aprendizaje y de los procesos formativos de la personalidad del niño, ha tenido procesos imaginables hace algunos años. La figura más importante de la Pedagogía Moderna es Jean Piaget que ha logrado reproducir en los esquemas pedagógicos los recursos que naturalmente mueven al niño, incluso su espíritu juguetón, curiosidad y deseo de emular y hasta desafiar la enseñanza de los mayores.

La educación está en un proceso de cambio pero frecuentemente se ve el enfrentamiento entre la educación por rigor, tradicionalista y la educación moderna. Hasta hace no tanto, digamos hasta los años 1940 o 1950, la educación formal estaba concebida como una acción de comunicación vertical del profesor hacia el alumno.

Algunos principios de la pedagogía moderna. Hay que investigar el origen histórico preciso de algunos principios de la pedagogía moderna:

La escuela activa, es decir, la colaboración amistosa entre maestro y alumno;

La escuela al aire libre; la necesidad de dejar libre el desarrollo de las facultades espontáneas del alumno bajo el atento pero no manifiesto control del maestro.

3.2.2. Las concepciones educativas originadas con la Psicología Pura.

La Psicología pura la usamos todos los días para interpretar los comportamientos humanos, así sabes cuando alguien está enojado o cuando le caes bien a alguien, es subconsciente. Y la aplicada es la que usan los psicólogos para los problemas mentales.

De las concepciones de la Psicología Pura, la pedagogía se basa a concebir a la educación como un proceso pasivo, en el cual el maestro es quien posee el conocimiento y lo imparte a los estudiantes quienes lo toman como lo que lo transmite el maestro.

Quien le dio el calificativo como Psicología experimental y pura, fue el psicólogo estado Unidense Eduard Titchener, por lo tanto la pedagogía que nacía desde esa corriente psicológica era pasiva y personal.

3. 2.3. La Pedagogía desde los principios de la Escuela Nueva.

John Dewey es el fundador de la escuela nueva, este personaje, maestro, científico, formado en la escuela funcionalista norteamericana, propone una nueva forma de enseñanza, una nueva forma de pedagogía de que el niño aprenda , mediante el juego y la actividad fuera del aula de clases. El niño necesita estar al aire libre y en constante actividad.

La escuela nueva privilegia al niño como actor activo del proceso educativo postulando la libertad de la acción y expresión . El niño lleva por si los medios para alcanzar su propio desarrollo, siendo un ser independiente , es necesario iniciar el proceso educativo lo más pronto posible.

La Escuela Nueva defiende la acción como condición u garantía del aprendizaje , los aprendizajes resultan interesantes si son descubiertos por los alumnos, propugnando la exploración y el cultivo de los intereses de los alumnos.

Dewey fue un pedagogo que inicio un nuevo modelo del proceso enseñanza-aprendizaje, basado especialmente en la actividad lúcida del niño para aprender.

La pedagogía de Dewey es de naturaleza activa por lo que la nueva pedagogía se denomina “Escuela Nueva, Escuela Activa o Activismo”. (Gualpa, D.2008)

3. 2.4. La Pedagogía Conductista.

Las investigaciones psicológicas y filosóficas de Iván Pávlov fueron los orígenes de la corriente conductista del estímulo y la respuesta. Luego del apogeo de la teoría conductista de Watson, aparecieron nuevos personajes que dieron origen al Neocunductismo, el cual sostiene que deben existir elementos no observables entre el estímulo y la respuesta a los cuales les denominaban constructos hipotéticos.(Sánchez & Barranco, 2006)

El conductismo sus orígenes tiene sus bases en el empirismo de de Locke y el Pragmatismo norteamericano, la metodología que emplea nace de las concepciones materialistas de las corrientes psicológicas rusas, en concreto de Pavlov. Las aplicaciones que se derivan de la teoría conductista se refieren al aprendizaje y las experiencias adquiridas mediante el mecanismo estímulo-respuesta.

3. 2.5. Las formas de educar luego de la revolución Rusa.

Luego de la revolución de octubre de 1917 en Rusia, se incrementa el estudio de las corrientes filosóficas, metodológicas y pedagógicas para partir de los experimentos de los fisiólogos y llegar a la formulación de teorías psicopedagógicas, de la mano de las corrientes marxistas del pensamiento.

3. 2.5.1. La psicología marxista de Lev Vygotsky.

La psicología Cognitiva como corriente que supera a los demás sistemas desarrollados a partir del establecimiento de la psicología como ciencia, uno de los pilares fundamentales es Lev Vygotsky, neurólogo ruso que trato de llegar más allá

de lo que habían llegado las corrientes psicológicas anteriores, trato de ir a la esfera intangible de la persona, por lo tanto propuso el estudio del ser humano como un ente de dos dimensiones: La corporal y la intelectual.

La psicología la desarrolló al estudiar las diferencias que existen entre los menos dotados y los aparentemente normales. La metodología que empleo fue el análisis Histórico-Cultural, basado en la teoría Marxista Dialéctica.(Sánchez & Barranco, A.2006)

Aportes a la Educación y la Pedagogía

En primer lugar, los aportes de Vygotsky a la Psicología, constituyó su insistencia en el notable influjo de las actividades con significado social en la conciencia. El pretendía explicar el pensamiento humano en formas nuevas. Rechazaba la doctrina de la introspección y formuló muchas de las mismas objeciones de los conductistas. Quería abandonar la explicación de los estados de la conciencia y referirse al concepto de conciencia; del mismo modo, rechazaba las explicaciones conductistas de los actos en términos de las acciones anteriores. Antes que descartar la conciencia (como hicieron los conductistas) o la función del ambiente (como los introspectistas), buscaba una región intermedia que diera cuenta de la influencia del entorno por sus efectos en la conciencia

Vygotsky consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus "instrumentos", es decir, sus objetos culturales (autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas). El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente. La postura de Vygotsky es un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno.

Zona Proximal de Desarrollo (ZPD): Este es un concepto importante de la teoría de Vygotsky (1978) y se define como: La distancia entre el nivel real de desarrollo - determinado por la solución independiente de problemas- y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros más diestros.

El ZPD es el momento del aprendizaje que es posible en un estudiante dado las condiciones educativas apropiadas. Es con mucho una prueba de las disposiciones del estudiante o de su nivel intelectual en cierta área y de hecho, se puede ver como una alternativa a la concepción de inteligencia como la puntuación del CI obtenida en una prueba. En la ZPD, maestro y alumno (adulto y niño, tutor y pupilo, modelo y observador, experto y novato) trabajan juntos en las tareas que el estudiante no podría realizar solo, dada la dificultad del nivel. La ZPD, incorpora la idea marxista de actividad colectiva, en la que quienes saben más o son más diestros comparten sus conocimientos y habilidades con los que saben menos para completar una empresa.

En segundo lugar, tenemos ya los aportes y aplicaciones a la educación. El campo de la autorregulación ha sido muy influido por la teoría.

Una aplicación fundamental atañe al concepto de andamiaje educativo, que se refiere al proceso de controlar los elementos de la tarea que están lejos de las capacidades del estudiante, de manera que pueda concentrarse en dominar los que puede captar con rapidez. Se trata de una analogía con los andamios empleados en la construcción, pues, al igual que estos tiene cinco funciones esenciales: brindar apoyo, servir como herramienta, ampliar el alcance del sujeto que de otro modo serían imposible, y usarse selectivamente cuando sea necesario.

En las situaciones de aprendizaje, al principio el maestro (o el tutor) hace la mayor parte del trabajo, pero después, comparte la responsabilidad con el alumno. Conforme el estudiante se vuelve más diestro, el profesor va retirando el andamiaje para que se desenvuelva independientemente. La clave es asegurarse que el andamiaje mantiene al discípulo en la ZPD, que se modifica en tanto que este desarrolla sus capacidades. Se incita al estudiante a que aprenda dentro de los límites de la ZPD.

Otro aporte y aplicación es la enseñanza recíproca, que consiste en el diálogo del maestro y un pequeño grupo de alumnos. Al principio el maestro modela las actividades; después, él y los estudiantes se turnan el puesto de profesor. Así, estos aprenden a formular preguntas en clase de comprensión de la lectura, la secuencia educativa podría consistir en el modelamiento del maestro de una estrategia para plantear preguntas que incluya verificar el nivel personal de comprensión. Desde el punto de vista de las doctrinas de Vygotsky, la enseñanza recíproca insiste en los intercambios sociales y el andamiaje, mientras los estudiantes adquieren las habilidades.

La colaboración entre compañeros que refleja la idea de la actividad colectiva. Cuando los compañeros trabajan juntos es posible utilizar en forma pedagógica las interacciones sociales compartidas. La investigación muestra que los grupos cooperativos son más eficaces cuando cada estudiante tiene asignadas sus responsabilidades y todos deben hacerse competentes antes de que cualquiera puede avanzar. El énfasis de nuestros días en el uso de grupos de compañeros para aprender matemáticas, ciencias o lengua y literatura atestiguan el reconocido impacto del medio social durante el aprendizaje.

Por último, una aplicación relacionada con la teoría de Vygotsky y el tema de la cognición situada es la de la conducción social del aprendiz, que se desenvuelve al lado de los expertos en las actividades laborales. Los aprendices se mueven en una ZDP puesto que, a menudo se ocupan de tareas que rebasan sus capacidades, al trabajar con los versados estos novatos adquieren un conocimiento compartido de procesos importantes y lo integran al que ya saben. Así, ésta pasantía es una forma de constructivismo dialéctico que depende en gran medida de los intercambios sociales. (Dianne Papalia, Sally. 1992)(Dale, Schunk. Teorías del aprendizaje. Editorial Prentice Hall Hispanoamericana .S.A segunda edición)

3. 2.5.2. La teoría biológica del Desarrollo de Jean Piaget.

Jean Piaget, llevó a cabo observaciones minuciosas con los niños para elaborar complejas teorías acerca del desarrollo cognoscitivo, el cual puede definirse como los cambios en el proceso de pensamientos de los niños que originan una creciente

habilidad para adquirir y usar el conocimiento acerca del mundo. En su teoría sostiene que el desarrollo cognoscitivo ocurre en una serie de etapas. En cada una de ellas surge una nueva manera de pensar el mundo y de responder frente a su evolución. Por lo tanto, puede decirse que, cada etapa es una transición de un tipo de pensamiento o comportamiento a otro. Una etapa se cimienta en la anterior y sienta las bases para la que viene.

Sostiene que las personas atraviesan las mismas etapas en el mismo orden, aunque el ciclo real varía de una persona a otra, lo cual hace que las fronteras de la edad no sean precisas. Piaget llegó a sus conclusiones al combinar la observación con el cuestionamiento flexible en lo que él denominó método clínico, para averiguar cómo piensan los niños, respondía a sus preguntas a través de otras preguntas.

Estructuras Cognitivas.-Piaget creía que lo sustancial del comportamiento inteligente es una capacidad innata para adaptarse al ambiente. Los niños construyen sus capacidades sensoriales, motoras y reflejas para aprender del mundo y adaptarse a él. A medida que aprenden de sus experiencias, desarrollan estructuras cognoscitivas más complejas.

Las personas tienen su propia visión del mundo en cada una de las etapas del desarrollo. En esta visión subyace una cantidad de estructuras cognoscitivas básicas que se conocen con el nombre de esquemas. Los esquemas, son patrones fijos de comportamiento que los individuos utilizan para pensar en una situación y enfrentarse a ella. Los actos motores son los primeros esquemas que se presentan. Con el desarrollo intelectual, los esquemas se convierten en patrones de pensamiento ligados a comportamientos particulares, yendo del pensamiento concreto hasta el pensamiento abstracto.

Jean Piaget señala que el aprendizaje está ligado íntimamente al desarrollo del pensamiento y se distingue cuatro estadios:

Etapa I: SENSORIOMOTRIZ (DE 0 A 2 AÑOS)

Esta etapa corresponde a los dos primeros años de vida del niño, el aprendizaje se efectúa principalmente por la percepción del medio ambiente a través de los sentidos, por el manejo de objetos y por acciones motoras. Al principio el niño todavía no tiene conciencia de lo que es su cuerpo.

Etapa II: PREOPERACIONAL (DE 2 A 7 AÑOS).

Se trata de un periodo de cinco años que en primer término se lo considera como una transmisión y aún no ha sido muy bien entendido. Aquí el nivel de estabilidad no está bien definido a pesar de que el niño aprende nombres de objetos, clasifica objetos.

En este periodo se conforman ciertos conceptos generales de relación como más grande, más viejo, más alto. Es posible que logremos entenderlo mejor, si examinamos las características que tiene todo niño en esta época.

- a) Desarrolla y ampliación del idioma.
- b) El egocentrismo
- c) La descentralización
- d) Conservar la relación de numerosidad en otras cosas.

Etapa III: Operación Concreta. (De 7 años a 11)

En esta etapa las operaciones que el niño ejecuta están estrechamente ligadas a objetos y acciones concretas del pensamiento lógico pueden presentarse, pero esto no ocurre, si tenemos a la mano objetos concretos o si se pueden hacer venir las experiencias pasadas reales.

Etapa IV: Operacional Formal o Etapa de las operaciones formales. (11 A 16 AÑOS)

Cuando el niño entra a la adolescencia, llega a la etapa más avanzada de las operaciones cognitivas; ahora puede manejar algo más que las situaciones

concretas y reales de la etapa anterior, ya puede pensar en forma lógica sobre cosas abstractas, cosas que solo existen en su mente, puede crear teorías y sacar conclusiones sobre sus consecuencias; aún sin haber tenido experiencia directa en la materia.

“Debemos notar que las etapas de desarrollo según Piaget, parece cumplirse para una amplia variedad de culturas y no tan solo para la Suiza. También parece ser que el niño madura intelectualmente de la misma manera y, a la misma edad, en Europa, América, África, etc. Desde luego existen diferencias individuales entre los niños en todas estas culturas”. (Statt, D. 1980).

2.5. Ausubel y el aprendizaje significativo.

David Paul Ausubel (Nueva York, 1918-2008), psicólogo y pedagogo estadounidense, una de las personalidades más importantes del constructivismo

La teoría del aprendizaje de David Ausubel, pertenece al grupo de teoría cognoscitivistas, tiene su origen en las corrientes filosóficas llamadas relativismo positivo y fenomenológico. Aparece como una creación en contra del conductismo, ya que rechazaban el condicionamiento, porque esta teoría el individuo no solo responde a estímulos, sino también a creencias, convicciones, actitudes y deseos de lograr metas.

Ausubel, con su teoría de aprendizaje significativo, indica que la esencia del aprendizaje reside en que las ideas que se expresan de manera simbólica son relacionadas de una manera no arbitraria con lo que el niño ya sabe o conoce, afirma que cuando más activo sea el proceso, más significativos y útiles serán los conceptos asimilados. Ausubel, dice que cuando es las escuelas de emplean con frecuencia materiales empleados a presentar información y los niños relacionan la nueva información con lo que ya saben, se está dando aprendizaje por recepción significativa

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, D. 1983).

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante (“subsunor”) pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de “anclaje” a las primeras.

A manera de ejemplo en física, si los conceptos de sistema, trabajo, presión, temperatura y conservación de energía ya existen en la estructura cognitiva del alumno, estos servirán de subsunores para nuevos conocimientos referidos a termodinámica, tales como máquinas térmicas, ya sea turbinas de vapor, reactores de fusión o simplemente la teoría básica de los refrigeradores; el proceso de interacción de la nueva información con la ya existente, produce una nueva modificación de los conceptos subsunores (trabajo, conservación de energía, etc.), esto implica que los subsunores pueden ser conceptos amplios, claros, estables o inestables. Todo ello depende de la manera y la frecuencia con que son expuestos a interacción con nuevas informaciones.

En el ejemplo dado, la idea de conservación de energía y trabajo mecánico servirá de “anclaje” para nuevas informaciones referidas a máquinas térmicas, pero en la medida de que esos nuevos conceptos sean aprendidos significativamente, crecerán y se

modificarían los subsunsores iniciales; es decir los conceptos de conservación de la energía y trabajo mecánico, evolucionarían para servir de subsunsores para conceptos como la segunda ley termodinámica y entropía.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunsores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsunsores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre-existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, [cuando], “el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo” (independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga) (Ausubel; 1983).

Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un “vacío cognitivo” puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

Finalmente Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un “continuum”, es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje (Ausubel; 1983); por ejemplo la simple memorización de fórmulas se ubicaría en uno de los extremos de ese continuo(aprendizaje mecánico) y el aprendizaje de relaciones

entre conceptos podría ubicarse en el otro extremo (Ap. Significativo) cabe resaltar que existen tipos de aprendizaje intermedios que comparten algunas propiedades de los aprendizajes antes mencionados, por ejemplo Aprendizaje de representaciones o el aprendizaje de los nombres de los objetos.

Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción.

En la vida diaria se producen muchas actividades y aprendizajes, por ejemplo, en el juego de "tirar la cuerda" ¿No hay algo que tira del extremo derecho de la cuerda con la misma fuerza que yo tiro del lado izquierdo? ¿Acaso no sería igual el tirón si la cuerda estuviera atada a un árbol que si mi amigo tirara de ella?, Para ganar el juego ¿no es mejor empujar con más fuerza sobre el suelo que tirar con más fuerza de la cuerda? Y ¿Acaso no se requiere energía para ejercer esta fuerza e impartir movimiento? Estas ideas conforman el fundamento en física de la mecánica, pero ¿Cómo deberían ser aprendidos?, ¿Se debería comunicar estos fundamentos en su forma final o debería esperarse que los alumnos los descubran?, Antes de buscar una respuesta a estas cuestiones, evaluemos la naturaleza de estos aprendizajes.

En el aprendizaje por recepción, el contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

En el caso anterior la tarea de aprendizaje no es potencialmente significativa ni tampoco convertida en tal durante el proceso de internalización, por otra parte el aprendizaje por recepción puede ser significativo si la tarea o material potencialmente significativos son comprendidos e interactúan con los "subsunores" existentes en la estructura cognitiva previa del educando.

En el aprendizaje por descubrimiento, lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.

El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado. Si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello del que aprende, esto implica que el aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo y que el aprendizaje por recepción sea obligatoriamente mecánico.

Tanto uno como el otro pueden ser significativo o mecánico, dependiendo de la manera como la nueva información es almacenada en la estructura cognitiva; por ejemplo el armado de un rompecabezas por ensayo y error es un tipo de aprendizaje por descubrimiento en el cual, el contenido descubierto (el armado) es incorporado de manera arbitraria a la estructura cognitiva y por lo tanto aprendido mecánicamente, por otro lado una ley física puede ser aprendida significativamente sin necesidad de ser descubierta por el alumno, está puede ser oída, comprendida y usada significativamente, siempre que exista en su estructura cognitiva los conocimientos previos apropiados.

Las sesiones de clase están caracterizadas por orientarse hacia el aprendizaje por recepción, esta situación motiva la crítica por parte de aquellos que propician el aprendizaje por descubrimiento, pero desde el punto de vista de la transmisión del conocimiento, es injustificado, pues en ningún estadio de la evolución cognitiva del educando, tienen necesariamente que descubrir los contenidos de aprendizaje a fin de que estos sean comprendidos y empleados significativamente.

El “método del descubrimiento” puede ser especialmente apropiado para ciertos aprendizajes como por ejemplo, el aprendizaje de procedimientos científicos para una disciplina en particular, pero para la adquisición de volúmenes grandes de conocimiento, es simplemente inoperante e innecesario según Ausubel, por otro lado, el “método expositivo” puede ser organizado de tal manera que propicie un aprendizaje por recepción significativo y ser más eficiente que cualquier otro método en el proceso de aprendizaje-enseñanza para la asimilación de contenidos a la estructura cognitiva.

Finalmente es necesario considerar lo siguiente: “El aprendizaje por recepción, si bien es fenomenológicamente más sencillo que el aprendizaje por descubrimiento, surge paradójicamente ya muy avanzado el desarrollo y especialmente en sus formas verbales más puras logradas, implica un nivel mayor de madurez cognoscitiva (Ausbel.1983)

Siendo así, un niño en edad pre escolar y tal vez durante los primeros años de escolarización, adquiere conceptos y proposiciones a través de un proceso inductivo basado en la experiencia no verbal, concreta y empírica. Se puede decir que en esta etapa predomina el aprendizaje por descubrimiento, puesto que el aprendizaje por recepción surge solamente cuando el niño alcanza un nivel de madurez cognitiva tal, que le permita comprender conceptos y proposiciones presentados verbalmente sin que sea necesario el soporte empírico concreto.

Tipos de aprendizaje significativo.-Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la “simple conexión” de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la “simple conexión”, arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje. Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones conceptos y de proposiciones.

- Aprendizaje de Representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel dice:

Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan (Ausubel, D. 1983)

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra “Pelota”, ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

-Aprendizaje de Conceptos

Los conceptos se definen como “objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos”, partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones. (Ausubel, D. 1983).

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra “pelota”, ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural “pelota”, en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de “pelota” a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una “Pelota”, cuando vea otras en cualquier momento.

- Aprendizaje de proposiciones.

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, latitudinal e ideosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

Principio de la Asimilación.-El Principio de asimilación se refiere a la interacción entre el nuevo material que será aprendido y la estructura cognoscitiva existente origina una reorganización de los nuevos y antiguos significados para formar una estructura cognoscitiva diferenciada, esta interacción de la información nueva con las ideas pertinentes que existen en la estructura cognitiva propician su asimilación.

Por asimilación entendemos el proceso mediante el cual “la nueva información es vinculada con aspectos relevantes y pre existentes en la estructura cognoscitiva, proceso en que se modifica la información recientemente adquirida y la estructura pre existente, al respecto Ausubel recalca: Este proceso de interacción modifica tanto el significado de la nueva información como el significado del concepto o proposición al cual está afianzada. (Ausubel, D.1983)

El producto de la interacción del proceso de aprendizaje no es solamente el nuevo significado de (a'), sino que incluye la modificación del subsunsores y es el significado compuesto (A 'a').

Consideremos el siguiente caso: si queremos que el alumno aprenda el concepto de cambio de fase (a) este debe poseer el concepto de calor (energía en tránsito) (A) en

su estructura cognoscitiva previa, el nuevo concepto (cambio de fase) se asimila al concepto más inclusivo (calor) ($A'a'$), pero si consideramos que los cambios de fase se deben a una transferencia de energía, no solamente el concepto de cambio de fase podrá adquirir significado para el alumno, sino también el concepto de calor que el ya poseía será modificado y se volverá más inclusivo, esto le permitirá por ejemplo entender conceptos como energía interna, capacidad calorífica específica. etc.

Evidentemente, el producto de la interacción $A'a'$ puede modificarse después de un tiempo; por lo tanto la asimilación no es un proceso que concluye después de un aprendizaje significativo sino, que continua a lo largo del tiempo y puede involucrar nuevos aprendizajes así como la pérdida de la capacidad de reminiscencia y reproducción de las ideas subordinadas.

Para tener una idea más clara de cómo los significados recién asimilados llegan a estar disponibles durante el periodo de aprendizaje, AUSUBEL plantea que durante cierto tiempo “son dissociables de sus subsunores, por lo que pueden ser reproducidos como entidades individuales lo que favorece la retención de a' ”.

La teoría de la asimilación considera también un proceso posterior de “olvido” y que consiste en la “reducción” gradual de los significados con respecto a los subsunores. Olvidar representa así una pérdida progresiva de dissociabilidad de las ideas recién asimiladas respecto a la matriz ideática a la que esté incorporado en relación con la cual surgen sus significados (Ausubel, D.1983)

Se puede decir entonces que, inmediatamente después de producirse el aprendizaje significativo como resultado de la interacción $A'a'$, comienza una segunda etapa de asimilación a la que AUSUBEL llama: asimilación obliteradora.

En esta etapa las nuevas ideas se vuelven espontánea y progresivamente menos dissociables de los subsunores (ideas ancla). Hasta que no son reproducibles como entidades individuales, esto quiere decir que en determinado momento la interacción $A'a'$, es simplemente indisociable y se reduce a (A') y se dice que se olvidan, desde esta perspectiva el olvido es una continuación de “fase temporal posterior” del proceso de aprendizaje significativo, esto se debe que es más fácil retener los conceptos y

proposiciones subsunsores, que son más estables que recordar las ideas nuevas que son asimiladas en relación con dichos conceptos y proposiciones.

Es necesario mencionar que la asimilación obliterada “sacrifica” un cierto volumen de información detallada y específica de cualquier cuerpo de conocimientos.

La asimilación obliteradora, es una consecuencia natural de la asimilación, sin embargo, no significa que el subsunsores vuelva a su forma y estado inicial, sino, que el residuo de la asimilación obliteradora (A'), es el miembro más estable de la interacción ($A'a'$), que es el subsunsores modificado. Es importante destacar que describir el proceso de asimilación como única interacción $A'a'$, sería una simplificación, pues en grado menor, una nueva información interactúa también con otros subsunsores y la calidad de asimilación depende en cada caso de la relevancia del subsunsores.

Resumiendo, la esencia la teoría de la asimilación reside en que los nuevos significados son adquiridos a través de la interacción de los nuevos conocimientos con los conceptos o proposiciones previas, existentes en la estructura cognitiva del que aprende, de esa interacción resulta de un producto ($A'a'$), en el que no solo la nueva información adquiere un nuevo significado (a') sino, también el subsunsores (A) adquiere significados adicionales (A'). Durante la etapa de retención el producto es disociable en A' y a' ; para luego entrar en la fase obliteradora donde ($A'a'$) se reduce a A' dando lugar al olvido.

Nuevo modelo pedagógico Contextual

Como se aprecia, no existe un modelo pedagógico único, omnipotente, capaz de solucionar todos los problemas de aprendizaje que tienen los estudiantes, que permita agrupar la amplia variedad de tipologías que haya proliferado en la historia de la educación y que se hayan nutrido de los avances de la psicología y de las teorías del aprendizaje. Piaget no era pedagogo, Vygotsky tampoco. Ambos eminentes investigadores, desde la psicología, hicieron invaluable aportes a la educación del ser humano. Iniciaron y trillaron un camino que la pedagogía, en pleno siglo XXI, no ha logrado transitar. Partiendo de los elementos analizados anteriormente, se hace una

clasificación diferente de los modelos pedagógicos, a partir de un enfoque pedagógico, didáctico y curricular, no sólo psicológico.

El presente documento no trata en forma exhaustiva el tema de los modelos pedagógicos, faltan muchos elementos importantes que aún se están investigando y que se ha reservado para una segunda parte que próximamente estará en sus manos. Tampoco pretende ser una explicación detallada de la educación, la pedagogía, la didáctica, el currículo y las estrategias metodológicas, para que los maestros las pongan en práctica de manera dogmática.

3.3. EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN.

3.3.1. Definición

“Un currículo es la acepción singular en español del latín curriculum. En plural curricular Refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo.

Para Arnaz, el currículo es el plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa. (Arnaz.1981)

Es el conjunto interrelacionado de conceptos, normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quiere organizar; en otras palabras, es una construcción conceptual destinada a conducir acciones.

De modo general, el curriculum responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas.”

El término currículo se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben

alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general, el currículum responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar? ...

Definición de Currículo: Conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno pueda ampliar lo que ha aprendido.

Definición de Currículo: Método de organización de las actividades educativas y de aprendizaje en función de los contenidos, de los métodos y de las técnicas didácticas.

3.3.2. EL CURRÍCULO COMO UN MECANISMO DE ORDENACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

La práctica educativa de una institución debe estar guiada por los lineamientos de un plan curricular que se denomina PEI. Este PEI es una herramienta que permite trabajar los contenidos de una manera más pedagógica y de dotar de espacios y materiales de la educación de una forma didáctica.

En la últimas décadas del siglo XX, la enseñanza secundaria, y media superior ha llegado a ser universal, la enseñanza secundaria (con un currículo común básico) en tanto que la enseñanza media superior con un currículo más especializado.

En algunos países la amplitud tiene como prioridad sobre la profundización de los conocimientos, mientras que en otros se ha adoptado más por la especialización. (Microsoft. Encarta 2009).

En nuestro país, hasta los años 95 del siglo pasado no se experimenta un cambio en la práctica educativa y curricular, de manera que nuestra práctica educativa ha estado centrada en líneas que menciona el párrafo anterior. Pocas han sido las instituciones que han surgido con una novedosa práctica pedagógica, que responda a las demandas que plantea el mundo contemporáneo.

3.3.2.1. Importancia del currículo.

La importancia del currículo en educación podemos decir que es un proceso de enseñanza aprendizaje que no esté sistematizado no puede ser aplicable a los procesos pedagógicos y educativos, ya que el caos que se viva en la escuela y el sistema educativo, repercutirá en la vida adecuada, posteriormente, de la sociedad en la cual se ejecute el currículo.

Para que los maestros de los mismos años, de diferentes centros educativos, enseñen y hayan descubrir a sus estudiantes contenidos similares, es necesario que un organismo rector de la educación vele por el diseño y el correcto cumplimiento de un plan curricular que rija la educación y la práctica pedagógica en todos los centros en donde se relacionen maestros y estudiantes, sean del nivel que fueren.

3.3.3. MODELOS CURRICULARES QUE HAN GUIADO LA EDUCACIÓN.

Los modelos curriculares que han guiado la educación de los seres humanos, han estado mediados por los diferentes factores, entre los que podemos citar: La cultura, el desarrollo económico, las tradiciones, las nuevas teorías, los avances tecnológicos y científicos, entre otros.

El currículo nacional en la mayor parte del mundo consiste en una relación de temas prescritos para cada nivel y grado de enseñanza, con un determinado número de horas por semana y año. Se recomienda objetivos para los diferentes niveles, así como fines y contenidos para cada asignatura.

3. 3.3.1. Perspectiva humanista clásica.

La perspectiva humanista clásica nace con los pensadores griegos, pasando a los romanos y resurgiendo en el Renacimiento de manos de los personajes que contribuyeron a dar vida a las artes, las ciencias, las humanidades, de manos de artistas como Miguel Ángel, Leonardo da Vinci, Galileo Galilei, entre otros.

Las enseñanzas de Platón, las obras de Tolomeo, Pitágoras, Arquímedes, quienes aportaron a los procesos didáctico-pedagógicos y al conocimiento del mundo físico y espiritual del hombre.

3. 3.3.2. Perspectiva Doctrinal.

Durante la hegemonía del imperio romano y tras haber sido evangelizado convertido al cristianismo el emperador Constantino, la iglesia de perseguida pasa a ser protegida, generalizando muchas doctrinas oficiales sobre cómo enseñar y que enseñar.

Por tanto San Agustín y Santo Tomás de Aquino representan la mentalidad del cristianismo y la búsqueda por la salvación del alma, bajo los lineamientos y presupuestos teóricos de la filosofía aristótica.

A este tiempo las enseñanzas se instauraron en un currículo más o menos definido en cuanto a los contenidos. Las enseñanzas de Jesucristo, de su evangelio. Si bien Agustín y Tomás de Aquino vivieron en épocas diferentes, sus enseñanzas tendían a ser hasta cierto punto homogéneas. De aquí nació el currículo doctrinal, dado por la escolástica, esa escuela eclesial que dominó el pensamiento hasta no hace pocos siglos atrás

3. 3.3.3. Perspectiva científica conductual.

A finales del siglo XIX, se inician sobre los descubrimientos sobre la modulación de la conducta humana. Como se trato de la separación de la psicología de la filosofía y la teología, propició a que se generen aportes psicológicos y pedagógicos, tomando en consideración la conducta del ser humano que es diferente en todos y cada uno de nosotros.

El Estructuralismo, la Gestalt, el Funcionalismo, El conductismo, el Psicoanálisis, son modelos que han estudiado la conducta del ser humano desde los postulados científicos, es decir con verificación experimentable. De esto depende un currículo que hacía énfasis en modular la conducta del sujeto, como un objeto de estudio y por

tanto estructurar una escuela de acuerdo a los intereses y postulados de cada corriente psicopedagógica.

3. 3.3.4. Perspectiva Humanista Moderna.

El humanismo moderno difiere de los aportes de los sabios griegos, ya que hace que sus objetivos se dirijan hacia el bien estar del ser humano.

Con el nacimiento de la psicología humanista, se inicia un enfoque en el ser humano y por lo tanto el currículo humanista tiene que ver con el desarrollo del alumno, naciendo así una pedagogía centrada en el estudiante. (Sánchez & Barranco, 2006)

La sociedad moderna líquida, como la denomina Zygmunt Bauman, es aquella en la que las condiciones de actuación de los individuos cambian antes de que esas formas de actuar se consoliden en unos hábitos o rutinas determinadas. Está marcada por una actitud ante la vida de carácter transitorio y fractal basada en la incertidumbre provocada por la rapidez con la que se operan los cambios en el mundo actual.

El interés por el conocimiento está subordinado a la necesidad de no dejarse alcanzar por la “caducidad” de las ideas o modas intelectuales. Siguiendo esta línea, va a ser difícil que en la modernidad líquida se pueda cultivar una opción por los compromisos a largo plazo o las reflexiones sobre la opción fundamental de la vida, porque las opciones serán siempre momentáneas. El “interés emancipatorio” de las ciencias se disuelve ante el imperioso interés de llevar una vida dedicada a la contemplación.

3. 3.3.5. Perspectiva Cognitiva.

Esta perspectiva teórica, conceptúa a las personas como seres que viven y crecen con sus propios impulsos internos y patrones de desarrollo. Se relaciona con los procesos de desarrollo del pensamiento. Tiene dos grandes características: ve a las personas como seres activos, no reactivos. Hace mayor énfasis en el cambio cualitativo (cambios en las maneras de pensar en las diversas edades) que en los cambios cuantitativos.

Los teóricos cognoscitivos se interesan en averiguar cómo los cambios en el comportamiento reflejan cambios en el pensamiento. Afirman que el hombre es un

hacedor que construye su propio mundo durante toda la vida. El principal representante de esta teoría es Jean Piaget.

3. 3.4. Nuevos modelos Curriculares.

En tiempos recientes hemos observado como los estilos de aprendizaje han cambiado de acuerdo a los nuevos modos de aprender de los alumnos; en particular nos referimos aquí a aquellos estudiantes que son parte de una nueva generación a los cuales se les ha denominado “Generación Net” adjetivo dado a aquellas personas que tienen en su cotidianidad recursos tecnológicos de comunicación y telemática a su alcance. Estas personas no solo son parte de una nueva generación de estudiantes, sino que son parte de una nueva cultura en la que trasladan su pensamiento y relaciones sociales al campo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

El rápido crecimiento de estos sistemas educativos en todo el mundo ha obligado a instituciones educativas a poner énfasis en las metodologías de trabajo utilizadas y a innovar de forma importante el currículo que se imparte; asimismo, se han preocupado por fundamentar teóricamente el diseño y elaboración de métodos, técnicas y materiales didácticos que garanticen al educando la adquisición de ciertos tipos y niveles de competencias con las consecuentes evidencias de aprendizaje en lo que se refiere a habilidades, actitudes, aptitudes, conocimientos y destrezas.

El aumento de la demanda social de educación en todo el mundo, da origen a la masificación de los centros educativos, donde en aulas convencionales se transmite el conocimiento de acuerdo a las formas y métodos de enseñanza tradicionales; dicho aumento, en parte se debió al crecimiento importante de la población a nivel mundial, denominado “explosión demográfica”, y por otra a la presión ejercida por grupos sociales que buscaban la reivindicación de las causas justas y mejores condiciones de equidad y calidad de vida mediante el acceso a la educación y por consecuencia a mejores empleos.

Los gobiernos de diferentes países del mundo en respuesta a las demandas sociales de educación de la población, apoyaron la popularización de la educación también

llamada “educación de masas” y generaron nuevos programas estratégicos para la construcción de más centros convencionales de educación, priorizando los niveles educativos básicos y la enseñanza de adultos como una alternativa viable al problema del analfabetismo que se enfrentaba en las primeras décadas del siglo XX.

Dicho lo anterior, educar por medios convencionales a todos, atendiendo a satisfacer las múltiples demandas formativas de la sociedad, es hoy prácticamente inviable. En los sistemas educativos de los países desarrollados, los niveles inferiores -enseñanza básica y media- están suficientemente atendidos, pero a partir de la década de los años sesenta, la universidad tradicional, las instituciones de educación de adultos, las empresas dedicadas a la actualización profesional, etc., no lograban establecer una infraestructura y organización que atendiera con agilidad y eficacia a la explosiva demanda de la sociedad industrial.

La llamada “Generación X” que siguiendo a Ferreiro, R. son aquellas personas que dados los movimientos sociales de los años setentas generaron nuevas perspectivas de vida y formas de aprender en lo que a educación se refiere, hace que los sistemas de educación convencionales incorporen metodologías de aprendizaje y recursos audiovisuales (audio casetes, diapositivas, videocasetes, etc.) apoyados en los medios de comunicación presentes en la mayoría de los hogares como la radio, la televisión y el teléfono; en esta generación queda roto el concepto de clase tradicional y las posibilidades de interacción personal son escasas. (Ferreiro, R. 2000).

El diseño, la producción y generación de materiales didácticos se convierten en el propósito principal de este tipo de educación y relegan a segundo término la importancia de la interacción con los alumnos y de ellos entre sí. Con la generación Net o también denominada por otros como generación Milenio, Google o Nintendo, da un salto cualitativo impresionante y dejan de ser simples espectadores para convertirse en usuarios de los sistemas de comunicación y tecnologías de la información con grandes posibilidades de jugar, interactuar, buscar y resolverse mediante estrategias casi innatas de aprendizaje; esta generación es capaz de elaborar y desarrollar proyectos conjuntos sin importar la distancia ni el tiempo.

La generación Net crece de forma importante gracias a la expansión de las computadoras personales (Personal Computer's o PC's) en el mundo y se comienza así con una nueva era de la educación mediante la integración de los recursos informáticos y de la comunicación (educación telemática); esta generación conforme pasan los años se apoya cada vez más en los programas flexibles de educación mediados por la tecnología y fundamentados en construcciones teóricas con métodos y técnicas centradas en el aprendizaje, sin embargo, la transición de la educación basada en métodos de enseñanza a una educación a basada en el aprendizaje de los actores del proceso educativo no es tan rápida ni tan sencilla; la pedagogía de la educación se recompone nuevamente al aparecer en escena los campus virtuales para la educación.

3. 3.4 LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA.

El conocimiento científico, a su vez, es el reflejo fenoménico en la conciencia del hombre del ordenamiento espacio temporal del mundo material y de la sociedad donde se desenvuelve.

3.3.4.1. Concepciones pedagógicas contemporáneas.

La Pedagogía, se la considera como el arte de enseñar, pero actualmente se la considera como una ciencia particular, social o del hombre, que tiene por objeto el descubrimiento, apropiación cognitiva y aplicación adecuada de las leyes que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje.

El sustrato metodológico de la Pedagogía actual como ciencia es materialista y dialéctico.

La Pedagogía.-Es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano.

Es por lo tanto una ciencia de carácter Psico-social que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla, y perfeccionarla. La Pedagogía es una

ciencia aplicada que se nutre de disciplinas como: La Sociología, la Historia, la Filosofía o la Medicina.

Algunos autores definen a la pedagogía como un saber, como un arte, y otros como ciencia.

La Pedagogía como ciencia; La pedagogía cumple con las características principales de la ciencia, es decir; tiene un objeto propio de investigación, constituye un sistema y usa métodos científicos como la observación y experimentación.

La Pedagogía es la ciencia que estudia a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano.

La Pedagogía es una CIENCIA pues las Ciencias Pedagógicas han definido objeto de estudio con un campo de acción específico, con métodos también específicos, con leyes y regularidades que las caracterizan y un aparato conceptual y categorial que sustenta la teoría, en el marco de las Ciencias de la Educación en la que constituye su núcleo.

La PEDAGOGÍA tiene como objeto el estudio de las leyes de la educación del hombre en la sociedad, ella concentra su atención en el estudio de la educación como el proceso en su conjunto, especialmente organizado, como la actividad de los pedagogos y educandos, de los que enseñan y los que aprenden, estudia los fines, el contenido, los medios y métodos de la actividad educativa y el carácter de los cambios que sufre el hombre en el curso de la educación.

La pedagogía como ciencia: la pedagogía cumple con las características principales de la ciencia, es decir, tiene un objeto propio de investigación, se ciñe a un conjunto de principios reguladores, constituye un sistema y usa métodos científicos como la observación y experimentación.

3. 3.4.1.1. La Iglesia y la educación.

Pedagogía eclesiástica fundada por Ignacio Loyola, un particular de los Jesuitas. La pedagogía de los Jesuitas surge para afianzar el poder del Papa y fortificar la iglesia amenazada por la reforma protestante. Su objetivo fundamental es poner al servicio de la iglesia Católica al hombre disciplinado que las circunstancias requerían.

La Pedagogía tradicional comienza en el siglo XVIII con el surgimiento de las escuelas públicas en Europa y en América Latina como resultado del arte y el éxito de las grandes revoluciones republicanas de los siglos XVII y XIX, las que se basaron en la doctrina política y social del Liberalismo (www.una.mx).

La escuela Católica es una institución educativa que la Iglesia pone al servicio del hombre y la sociedad, al mismo tiempo que responde al derecho de los padres a que sus hijos reciban una educación religiosa y moral conforme a sus convicciones. El Estado debe garantizar la libre opción de los padres con aquellos proyectos educativos que respondan a sus intereses.

La escuela católica está al servicio de la educación no por ningún privilegio, sino para ofrecer este tipo de formación católica a los que libremente quieran acceder a ella. Del mismo modo, la formación religiosa que se recibe a través de las clases de religión en la escuela estatal no es tampoco una concesión del Estado, sino una respuesta al derecho que asiste a los padres de recibir para sus hijos la formación conforma sus propias convicciones religiosas y morales. (www.conferenciaepiscopal.es).

El en siglo XIX, por la práctica pedagógica y el desarrollo que alcanza el Liberalismo, esta tendencia pedagógica alcanza el esplendor que le permite considerarla un enfoque pedagógico como tal concede a la escuela el valor de ser la Institución Social encargada de la educación de todas las clases sociales, es la primera institución social del estado nacionalista para la política de orientación social a partir de esta concepción de la escuela como institución básica que educa al hombre en los objetivos que persigue el estado, la Pedagogía tradicional adquiere su carácter de tendencia pedagógica.

3. 3.4.1.2. La educación desde la concepción marxista.

La educación técnica y profesional tiene origen en la época colonial, este tipo de educación fue desarrollándose de manera muy lenta y poco coherente, debido a las condiciones socioeconómicas existentes Martí (1853-1895) y otros se pronunciaron a favor de la necesidad de educar e instruir al obrero durante la enseñanza de los oficios y profesiones, así como presentaron vías y métodos para su mejor aprendizaje, estando a tono con lo más avanzado del pensamiento pedagógico internacional de la época.

Es de alta significación que en estos momentos, que la enseñanza conduzca al estudiante al dominio de los métodos de trabajo tecnológico, sistematizando sus complejos de acciones y operaciones en diferentes situaciones prácticas, apoyando en las invariantes de las ciencias, preparando al futuro profesional para la adaptabilidad ante el incesante perfeccionamiento de los procesos profesionales.(www.educar.org).

En nuestro país también tiene gran importancia la educación técnica, pues existen numerosos centros de educación técnica de primer orden que cuentan actualmente con tecnología de punta. De esta manera están ofertando a la sociedad profesionales capacitados.

3. 3.4.2. PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN AMÉRICA LATINA.

La práctica pedagógica en América Latina estuvo en función de los modelos importados.

Ser docente debe implicar para nosotros una oportunidad que hemos de agradecer a la vida, una ocasión irrepetible en que podemos crecer junto con otros que también anhelan lograrlo

3.3.4.2.1. Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica.

Una mirada general sobre la historia educativa de Latinoamérica desde la época pre-historia, la colonia, la Emancipación y la ilustración nos permite analizar la presencia de distintas corrientes que en cada época surgieron y fueron construyendo los discursos educativos.

El análisis de la educación Latinoamérica en clave histórica nos enfrenta a paradojas de diversa índole, tal vez una de las cuales es la que señala que “los logros de la expansión, diversificación y mejoramiento de los sistemas educativos, las grandezas de la educación son oscurecidas por las miserias perversas de la educación Latinoamérica”.

Según Jerzy Topolsky que “Las reflexiones metodológicas generales sobre la historia han estado inspiradas hasta ahora sobre todo por las cuestiones tradicionales de la historia política, de modo que la metodología general de la historia, en la práctica ha sido en gran medida la metodología especializada de la historia política”(Topolsky, J.1985).

3. 3.4.3. Políticas Educativas Ecuatorianas.

Las políticas del Gobierno Nacional, se sustentan en los objetivos nacionales permanentes de la economía y de los principios generales de la Constitución Política. Establecen las políticas generales de Estado y los lineamientos de políticas a corto, mediano y largo plazo. (write.oit.org.pe).

En los lineamientos de política de corto plazo, plantea a través del fortalecimiento del Plan Social de Emergencias, incrementar el monto de transferencia desde el Gobierno a los hogares pobres y vulnerables, para lo cual propone la orientación prioritaria del gasto público hacia las zonas de menor desarrollo relativo, grupos objetivos y sectores sociales prioritarios.

En los lineamientos de las políticas de mediano y largo plazo, el gobierno impulsa el desarrollo de la competitividad de los productos ecuatorianos, a través de la preparación y formación del recurso humano, de los niveles medios y superior, a

través de la demanda del ministerio de Educación, del SECAP y de las universidades y escuelas politécnicas; y en la revisión y diseño de sus programas de estudio en función de las reales necesidades de los sectores productivos del país.

Sus acciones estratégicas están dirigidas a:

- Priorizar las programaciones de recursos, a través de mecanismos de participación de las organizaciones especializadas en la sociedad civil, en la organización, administración y gestión de servicios sociales y centros de atención a niños, niñas y adolescentes.
- Diseñar un sistema que garantice una inversión social eficiente y efectiva, a través de la introducción de reformas legales en los Ministerios para mejorar los niveles de gestión y transferencia de recursos y competencias.
- Establecer un sistema de asignación de recursos sustentados en las políticas y objetivos educativos nacionales.
- Crear mecanismos de para incluir a los grupos en situación de desventaja como receptores prioritarios de los beneficios de la acción pública, lo que incluye incorporar en los programas educativos temas relacionados con los derechos colectivos y de la creación y el fortalecimiento de los mecanismos de denuncia y vigilancia sobre el incumplimiento de los derechos.
- Reafirmar al SECAP como organismo clave para la formación y capacitación profesional del talento humano técnicamente calificado, para lo que replanteará su estructura organizacional, gestión administrativa técnica y de servicios.
- La educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año con jóvenes preparados para continuar sus estudios de bachillerato y pregrados para participar en la vida política-social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos. Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y comprender la vida natural y social.

4. METODOLOGÍA

La presente investigación está enmarcada dentro del tipo de las investigaciones descriptivo-interpretativo-explicativa, ya lo que se pretende es que el o la maestrantes ausculten el fenómeno educativo que se practica en los diferentes centros educativos de básica y bachillerato de nuestro país. Para conocer como está la educación en los centros educativos de nuestro querido Ecuador, si los planes y programas están de acuerdo a nuestras realidades.

PEI.- Es un instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere el compromiso de todos los miembros de la comunidad Educativa para que en forma sistemática hacer viable la Misión, Visión de un establecimiento.

Misión.- El colegio “Rio Santiago” es una institución Educativa que propicia en sus educandos. Una forma integral humanística de inspiración cristiana y excelencia académica y fortalece el rol del maestro y del padre de familia.

Visión. El colegio “Rio Santiago”, será una comunidad educativa-pastoral de calidad y calidez comprometida, responsable, capacitada y con técnicas innovadoras. Que en un ambiente familiar, mediante el proceso de inter-aprendizaje, se formarán buenos cristianos y honrados ciudadanos, críticos, creativos y estables afectivamente, con competencias ciudadanas y compromiso social.

Modelo pedagógico.- El modelo que emplea el colegio “Rio Santiago” es el Modelo pedagógico constructivista.

Ser humano que aspira formar.- Un individuo que elabore progresiva y secuencialmente, por descubrimiento y significación, los aprendizajes acompañado del desarrollo de su inteligencia.

Métodos que emplea.- Se crea un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el estudiante el desarrollo de estructuras cognitivas superiores. El estudiante es investigador.

Relación profesor estudiante.- El maestro es un facilitador, un estimulador de experiencias vitales, contribuyendo al desarrollo de las capacidades de los estudiantes para pensar y reflexionar.

Definición de contenidos.- los contenidos de enseñanza del aprendizaje privilegian los conceptos y estructuras básicas de las ciencias para destacar la capacidad intelectual y enseñarle a ser un pequeño científico.

Evaluación de los saberes o aprendizajes.-se analizan las estructuras, los esquemas y las operaciones mentales que les permiten pensar, resolver y decidir con éxito situaciones académicas.

Instrumentos específicos e devaluación.- se establecen criterios e indicadores de calidad los que son evaluados con diferentes instrumentos en los que se detectan los logros obtenidos y la reflexión como avanzar mejor en consecución de los niveles propuestos.

4.1 .POBLACIÓN.

La presente investigación se lo realizó en el colegio “Rio Santiago” de la ciudad de Limón Indanza, de la Provincia de Morona Santiago, cuenta actualmente con dos especialidad: Bachillerato en ciencias y en contabilidad.

Población .- Los participantes con los que se trabajó fue estudiantes y profesores del colegio “Rio Santiago” de la ciudad de Limón Indanza, de la Provincia de Morona Santiago, que cuenta actualmente con dos especialidad: Bachillerato en ciencias y en contabilidad. Con docentes del básico equidad de género.

El colegio “Rio Santiago” se encuentra ubicado en la Provincia de Morona Santiago, en el Cantón de Limón Indanza, de la comunidad de los Salesianos, es de tipo fiscomisional, los padres de familia trabajan conjuntamente con el colegio, los directivos son comprometidos con los lineamientos de los salesianos, los mismos

que cuentan con título de tercer nivel, en cuanto a los empleados están comprometidos con la institución, los profesores en su mayoría tienen título de tercer nivel, unos pocos sin título de tercer nivel, también existen profesores con cuarto nivel. Los alumnos en su mayoría son colonos, son de buenas posibilidades económicas.

Muestra.-La muestra se aplicó en una forma aleatoria en los cursos del básico, se trabajo con estudiantes y profesores del Colegio, para ello: Se aplicó el instrumento de investigación a 18 profesores de la Institución, 18 alumnos de educación Básica. La investigación se lo realizó en el establecimiento, el mismo que cuenta con Educación Básica y Bachillerato.

4.2. MÉTODOS Y TÉCNICAS.

Método Científico.- El método científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre.

Los científicos emplean el método científico como una forma planificada de trabajar. Sus logros son acumulativos y han llevado a la Humanidad al momento cultural actual.

Método utilizado para el desarrollo del trabajo de investigación es el método inductivo. El mismo que se utiliza para obtener juicios de carácter general, tales como conclusiones.

Método Sintético.- Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad, este se presenta más en el planteamiento de la hipótesis. El investigador sintetiza las

superaciones en la imaginación para establecer una explicación tentativa que someterá a prueba.

Método Analítico.- Se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado. La física, la química y la biología utilizan este método; a partir de la experimentación y el análisis de gran número de casos se establecen leyes universales. Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas.

Estas operaciones no existen independientes una de la otra ; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez , la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis.

Método Deductivo.- Permitirá formular criterios particulares basándose en el hecho general. Se partió con este método por cuanto de sabía que algunos estudiantes tienen alguna dificultad en el aprendizaje de las materias.

Métodos Estadísticos.-La materia prima de la estadística consiste en conjuntos de números obtenidos al contar o medir elementos. Al recopilar datos estadísticos se ha de tener especial cuidado para garantizar que la información sea completa y correcta.

El primer problema para los estadísticos reside en determinar qué información y en qué cantidad se ha de reunir. En realidad, la dificultad al compilar un censo está en obtener el número de habitantes de forma completa y exacta; de la misma manera que un físico que quiere contar el número de colisiones por segundo entre las moléculas de un gas debe empezar determinando con precisión la naturaleza de los objetos a

contar. Los estadísticos se enfrentan a un complejo problema cuando, por ejemplo, toman una muestra para un sondeo de opinión o una encuesta electoral. El seleccionar una muestra capaz de representar con exactitud las preferencias del total de la población no es tarea fácil.

Técnica que se emplea la técnica de investigación documental, que permitió el acopio bibliográfico para realizar el marco teórico (Gualpa, 2009).

La Entrevista.- Es una técnica que permite ponerse en contacto con las personas a quienes investigamos, a fin de obtener elementos informativos que considere para argumentar la interpretación de los resultados en el apartado dedicado para la misma.

La entrevista, se lo realizó con el señor Rector del colegio Rio Santiago, sobre el tema de investigación, el mismo que mencionó que no existen investigaciones sobre el tema de estudio.

Técnica del Fichaje.- El fichaje es una técnica utilizada especialmente por los investigadores. Es un modo de recolectar y almacenar información. Cada ficha contiene una serie de datos extensión variable pero todos referidos a un mismo tema, lo cual le confiere unidad y valor propio.

Las fichas tradicionales son de cartulina y se venden en las librerías a un precio muy bajo. Sin embargo, hoy es muy común recolectar la información en una base de datos. Llegado el caso, puede imprimirse la información así acumulada con el formato de la ficha tradicional y con la prolijidad propia de las impresoras.

Existen un sin número de tipos de fichas:

- De resumen: contienen el resumen de un libro completo, de un capítulo, o de un apartado de un libro.
- De síntesis: contienen la síntesis de un libro completo, de un capítulo, o de un apartado de un libro.
- De citas o textual: contienen una afirmación textual, no un conjunto encadenado de afirmaciones como el resumen y la síntesis.
- Personales o de comentario: contienen una idea que se nos ha ocurrido y que queremos conservar evitando que caiga en el olvido.

Técnica de observación.- Es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

Se observó a un grupo de profesores como transmiten sus conocimientos a sus estudiantes, la forma como desarrollan la clase.

Técnica revisión bibliográfica.- Es una técnica que permite recoger los datos de un escrito que existen acerca del tema de investigación. Para la investigación se investigó una serie de texto relacionados con el tema.

Lectura metacognitiva. La primera variable, texto, se refiere a las características textuales de los materiales con los que se aprende, ellas influyen la comprensión y la memoria. Los factores tales como las ideas en los textos, el vocabulario, la sintaxis, la claridad de las intenciones del autor, y el interés y familiaridad con un texto del lector, tienen un efecto en el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados más notables de esta investigación señalan tres puntos básicos:

a) Influencia de las estructuras del texto: aunque el estudiante sea inconsciente de su efecto.

b) Conocimiento del efecto de las estructuras del texto en el aprendizaje, lo que es dependiente de la edad y la capacidad y

c) Un lector puede optimizar su aprendizaje analizando y enterándose de las estructuras del texto y del efecto resultante que tiene en su propio aprender. El conocimiento de la estructura del texto es crucial para el aprendizaje a través de la lectura; esto es indispensable para el uso eficiente del tiempo de estudio. Detectando los patrones de organización o las estructuras textuales, los estudiantes pueden observar cómo los autores presentan sus ideas y se determinan qué clases de estructuras se utilizan para correlacionar dichas ideas. Existen tres estrategias diseñadas para ayudar a los estudiantes a leer y a comprender los textos informativos. Éstos incluyen los resúmenes jerárquicos, los mapas conceptuales, y los organizadores gráficos diseñados para manifestar hasta qué punto se ha adquirido una comprensión cabal del texto.

Las investigaciones de Armbruster sugieren que lectores más jóvenes y menos maduros no se concentren en características textuales porque no están enterados de que dichas estructuras textuales generan un impacto en el aprendizaje. Los investigadores afirman que el conocimiento de ese efecto es fundamental y por eso es tarea de los profesores transmitir y enseñar a sus estudiantes a descubrir dichas estructuras y su impacto en el aprendizaje propio.

Otro campo de investigación en el desarrollo de la metacognición de las características del texto se relaciona con el reconocimiento de insuficiencias en la comprensión, debido a palabras o confusiones por términos ambiguos dentro de un texto que afectan el proceso cognoscitivo. Los lectores experimentados ajustarán su nivel de

lectura en estos textos anómalos y podrán así volver al análisis de alguna oración varias veces si es necesario, incorporando, además, la comparación de lo que saben con lo que está escrito. Los lectores más experimentados están más capacitados para comprender las inconsistencias del texto y podrán juzgar que la comprensión está alterada debido a tales inconsistencias. Las estrategias sugeridas por Tei y Stewart (1985) ayudan a estudiantes a identificar inconsistencias internas y a ocuparse de ellas apropiadamente.

Otra variable de la metacognición en la lectura relacionada con el aprendizaje, pertenece a la tarea que requiere que el lector realice, por ejemplo, la localización de un detalle específico en un texto requiere un variado proceso para desarrollar un análisis crítico de él. Como ocurre con otras facetas de la metacognición, los estudiantes lectores experimentados y los no experimentados, manifiestan diferencias con respecto a su conocimiento y a la capacidad de controlar, las variables de la tarea. Son fundamentales, en cualquier tarea de lectura, la implicancias o derivaciones de significancia del texto. Para ello es fundamental que los estudiantes se enteren que el propósito de toda lectura es construir significado. El lector debe aprender cómo adaptar ello a las tareas específicas vinculadas por la lectura

4.3. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

El instrumento es una encuesta que me ayudo en la recopilación de información directamente de la fuente que son los docentes y estudiantes investigados.

El instrumento que utilice fue la encuesta realizada a los estudiantes que me permitió la rápida aplicación del mismo y la obtención segura de información que

posibilito la construcción y argumentación del la discusión. Está estructurado para 18 maestros tanto de básica como de bachillerato hombres y mujeres, así como también para igual número de estudiante con las mismas características.

Se utilizó como instrumento de investigación, las encuestas, las mismas que fueron proporcionadas por la Universidad Técnica Particular de Loja, las mismas que tienen por objetivo conocer que métodos y formas de dar una clase por parte de los maestros. Saber que piensan los alumnos de sus maestros. Las encuestas están estructuradas de tres partes:

- A .Planificación Pedagógica y actualización (PEI)
- B. Práctica pedagógica.
- C. Relación entre educador y familia.

La encuesta se aplicó en forma aleatoria tanto a estudiantes como alumnos del Básico, del colegio "Rio Santiago", las calificaciones se los consideraron de muy bueno. La mayoría de las preguntas constan de cuatro alternativas. Cuentan con un total de cuarenta y ocho preguntas.

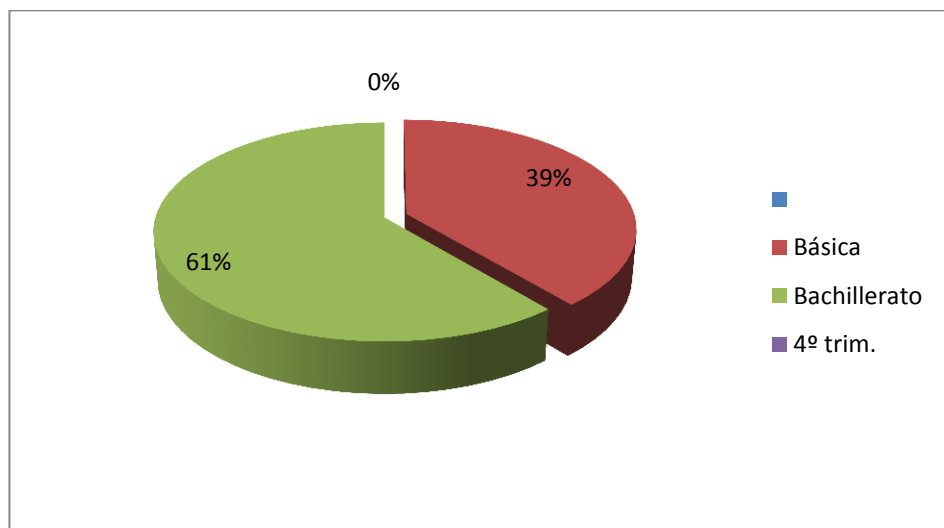
5.-RESULTADOS Y ANÁLISIS DE DATOS

5.1.-ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES ESTUDIANTES DEL BÁSICO Y BACHILLERATO DEL COLEGIO “RIO SANTIAGO”

TABLA 1

	f	%
DOCENTES (BÁSICA)	7	39.00
DOCENTES (BACHILLERATO)	11	61.00
TOTAL	18	100%

Gráfico 1



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica del colegio “Rio Santiago”

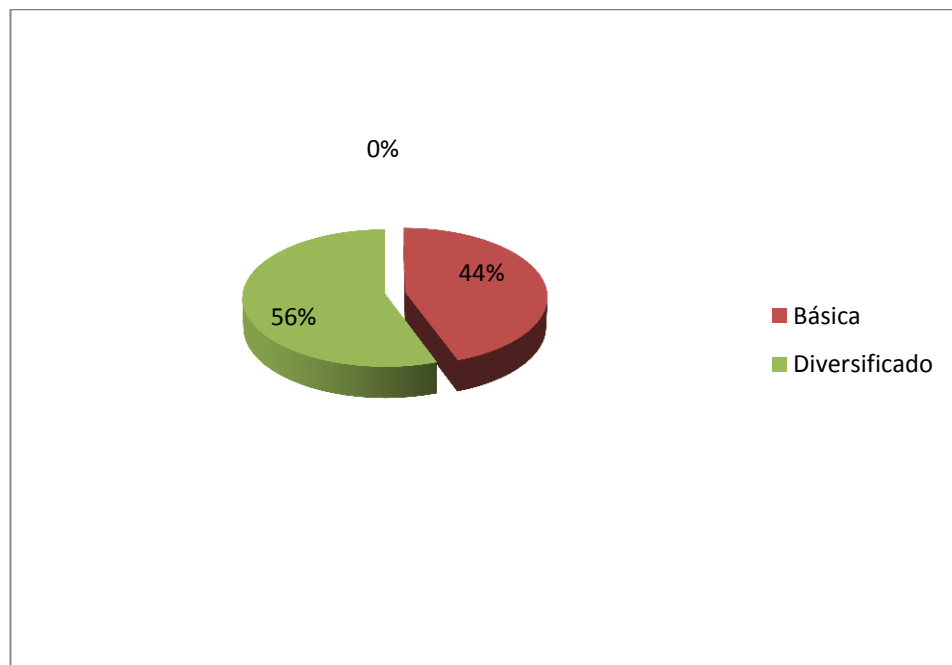
Autor: Ángel Lemache Auquilla.

La presente investigación se trabajó con docentes de Educación Básica, los mismos que fueron escogidos en forma aleatoria.

TABLA 2

	F	%
ALUMNOS DE BÁSICA	8	44.4
ALUMNOS (BACHILLERATO)	10	55.6
TOTAL	18	100%

Gráfico 2



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica del colegio "Río Santiago"

Autor: Ángel Lemache Auquilla

La presente investigación se trabajó con estudiantes de Educación Básica, que fueron escogidos en forma aleatoria.

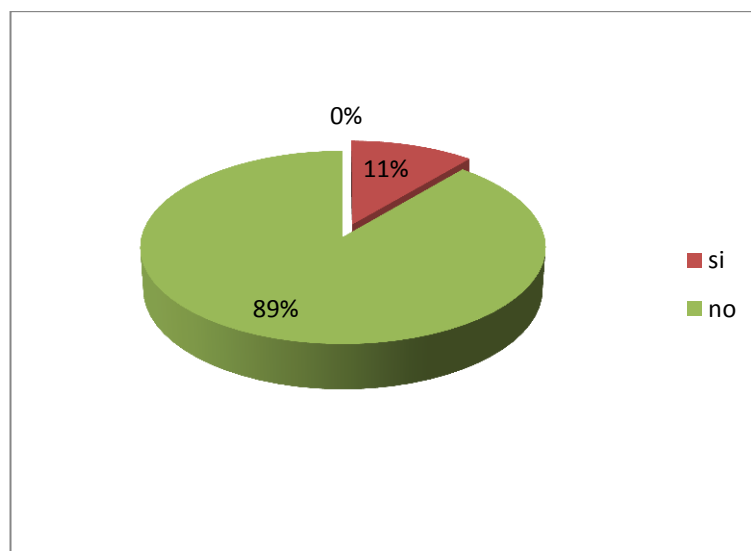
A. Planificación Pedagógica y actualización (PEI)

1.- ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

CUADRO 1

ALTERNATIVAS	f.	%
Si	2	11.10 %
No	16	88.90%
Total	18	100

Gráfico 1



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica del colegio "Río Santiago"

Autor: Ángel Lemache Auquilla

Según los datos obtenidos en los cuadros estadísticos, la minoría de estudiantes manifiesta que los profesores si les han hablado del PEI del Centro educativo, la mayoría estudiantes manifiestan que sus maestros no lo han hecho.

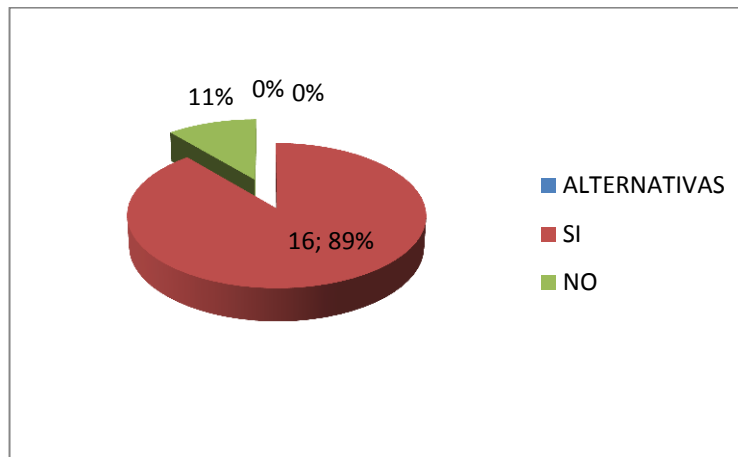
Se concluye por lo tanto que los maestros no han hablado con todos los alumnos acerca del PEI del Centro Educativo. Todos los estudiantes menos dos manifiestan que sus maestros si les hablan del PEI

2.- ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

CUADRO 2

	f.	%
Si	16	88.89
No	2	11.11
Total	18	100.00

Gráfico 2



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica del colegio "Río Santiago"

Autor: Ángel Lemache Auquilla

La mayoría de estudiantes manifiestan que sus maestros si dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre, y la minoría dicen que no lo hacen.

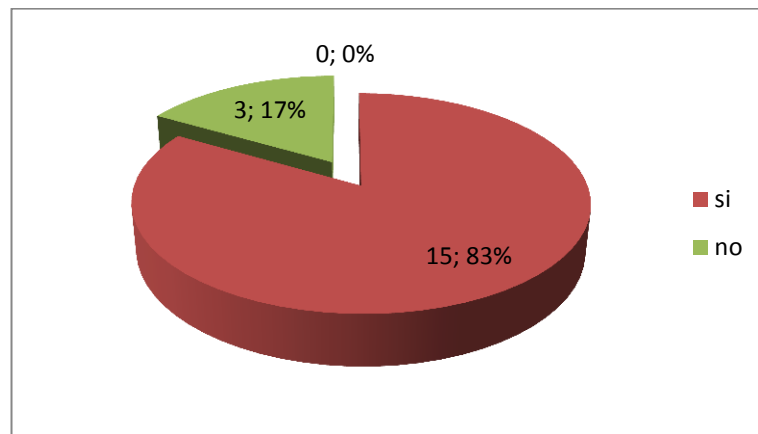
Según los datos obtenidos en los cuadros estadísticos, se concluye que los maestros si dan a conocer los contenidos de la materia al inicio del año a sus estudiantes

3.- ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece?

Cuadro 3

	f.	%
Si	15	83.00
No	3	17.00
total	18	100.00

Gráfico 3



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica del colegio "Río Santiago"

Autor: Ángel Lemache Auquilla

Todos los estudiantes manifiestan que los maestros si se preparan mediante cursos o seminarios que ofrece el Centro educativo, menos tres estudiantes que son la minoría manifiestan que los maestros no se preparan.

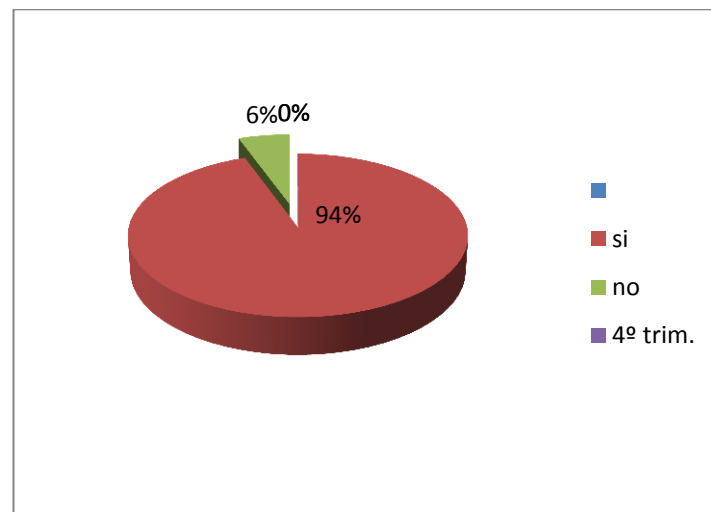
De acuerdo con los datos estadísticos obtenidos, se concluye que los maestros del colegio si se preparan mediante cursos o seminarios que ofrece el Centro Educativo.

4.- ¿Tus maestros te hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

Cuadro 4

	f.	%
Si	17	94.40
No	1	5.60
Total	18	100

Gráfico 4



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica del colegio "Río Santiago"

Autor: Ángel Lemache Auquilla

De los estudiantes encuestados, la mayoría de ellos manifiestan, que los maestros si se están capacitándose en docencia fuera del Centro Educativo.

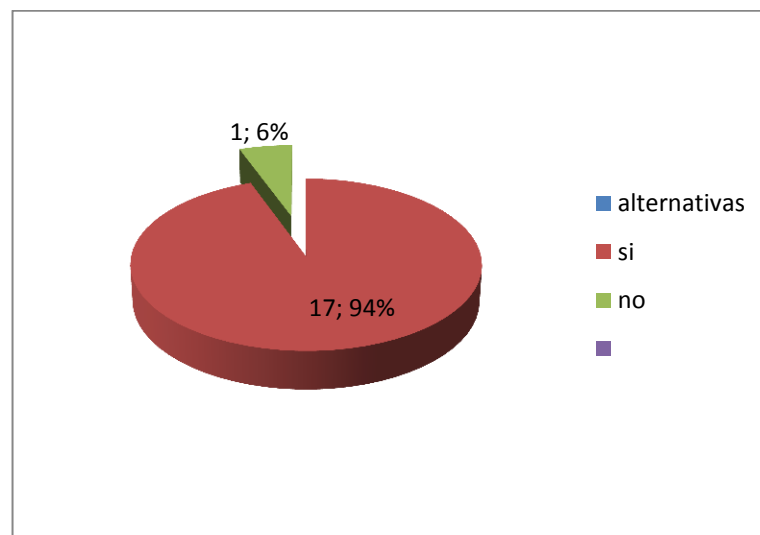
De acuerdo con los datos estadísticos obtenidos, se concluye que los maestros si se están capacitándose en docencia fuera del Centro Educativo para bien de la institución.

5.- ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

Cuadro 5

	f.	%
Si	17	94.40
No	1	5.60
total	18	100

Gráfico 5



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica del colegio "Río Santiago"

Autor: Ángel Lemache Auquilla

Todos los estudiantes menos un estudiante, manifiestan que si ponen su práctica a los servicios de los estudiantes.

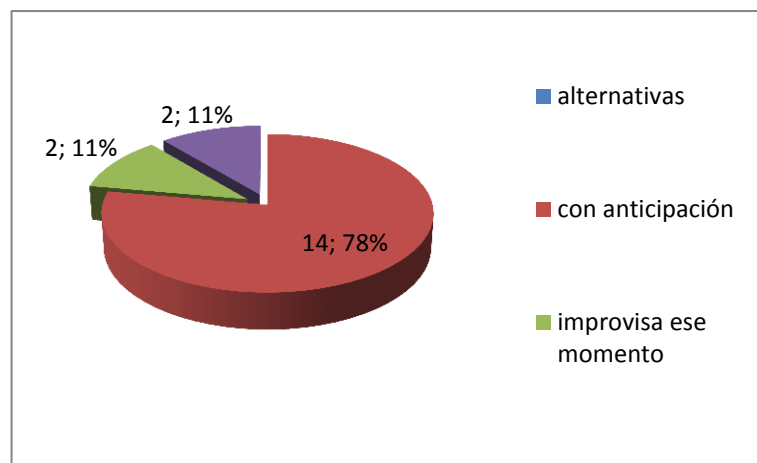
De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye que los maestros si ponen su práctica educativa al servicio de los alumnos.

6.- ¿Tus maestros planifican las clases de sesiones?

CUADRO 6

	f.	%
Con anticipación	14	77.80
El maestro improvisa ese momento	2	11.10
Tiene un libro de apuntes de otros años.	2	11.10
Emplea el computador	0	0.00
total	18	100

Gráfico 6



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica del colegio "Rio Santiago"

Autor: Ángel Lemache Auquilla

La mayoría de estudiantes manifiestan que planifican las clases con anticipación, la minoría estudiantes que manifiestan que los maestros improvisan las clases en ese momento. Además que sus maestros tienen un libro de apuntes de otros años.

De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye que los maestros del Colegio "Rio Santiago" si planifican sus clases con anticipación. Por lo tanto no improvisan las clases.

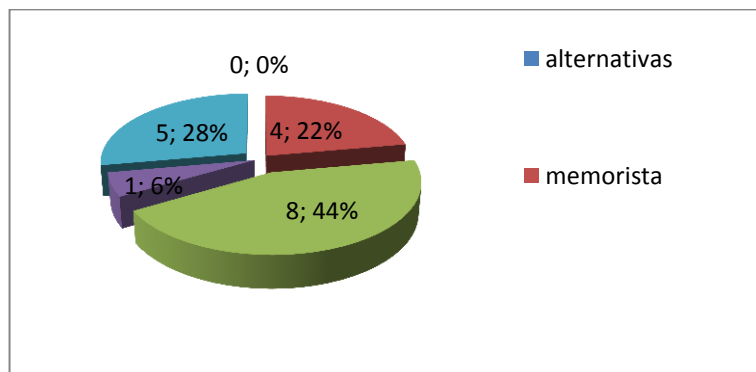
B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA

7.- ¿Qué forma de dar la clase tiene su profesor?

CUADRO 7

	f.	%
Memorista	4	22.20
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	8	44.40
Le gusta la práctica	1	5.60
Desarrolla actividades de comprensión	5	27.80
total	18	100

Gráfico 7



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica del colegio "Río Santiago"

Autor: Ángel Lemache Auquilla

La mayoría de estudiantes manifiestan que la forma de dar las clases de los maestros emplean el razonamiento en el desarrollo de la clase, y en menor porcentaje les gusta la práctica, y utilizan la memoria en la forma de durante una clase.

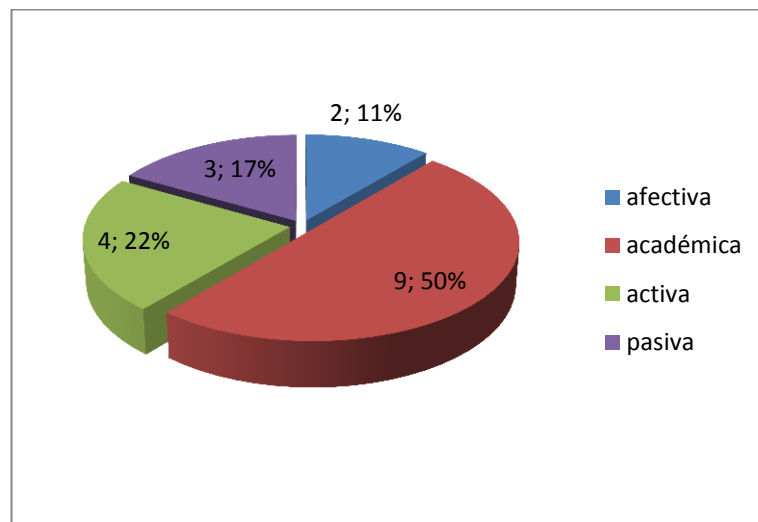
De acuerdo con los datos estadísticos obtenidos, se concluye los maestros emplean el razonamiento en el desarrollo de la clase. Seguido en el empleo de alternativas para dar una clase a sus estudiantes

8.- ¿La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es?

Cuadro 8

	f.	%
Afectiva	2	11.10
Académica	9	50.00
Activa	4	22.20
Pasiva	3	16.70
total	18	100.00

Gráfico 8



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica del colegio "Río Santiago"

Autor: Ángel Lemache Auquilla

La mayoría de los maestros, manifiestan que la relación de los maestros con el estudiante es académica, Y la minoría de estudiantes manifestaron que la relación del los maestros con los alumnos: afectiva, académica, pasiva

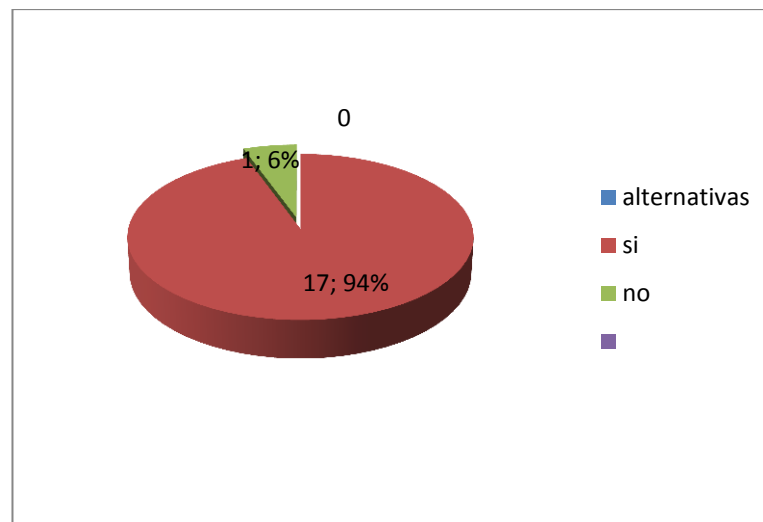
De acuerdo con los datos estadística, se concluye que la relación los maestros con los alumnos es estrictamente académica. Seguida de una relación afectiva, activa, pasiva

9.- ¿Tus maestros emplean los recursos que poseen el centro educativo?

CUADRO 9

	f.	%
Si	17	94.40
No	1	5.60
total	18	100.00

Gráfico 9



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica el colegio "Río Santiago"
Autor: Ángel Lemache Auquilla

EL porcentaje mayor manifiestan que los maestros si emplean los recursos que dispone su centro educativo, en menor porcentaje estudiante manifiestan que los maestros no utilizan los recursos que dispone el centro educativo.

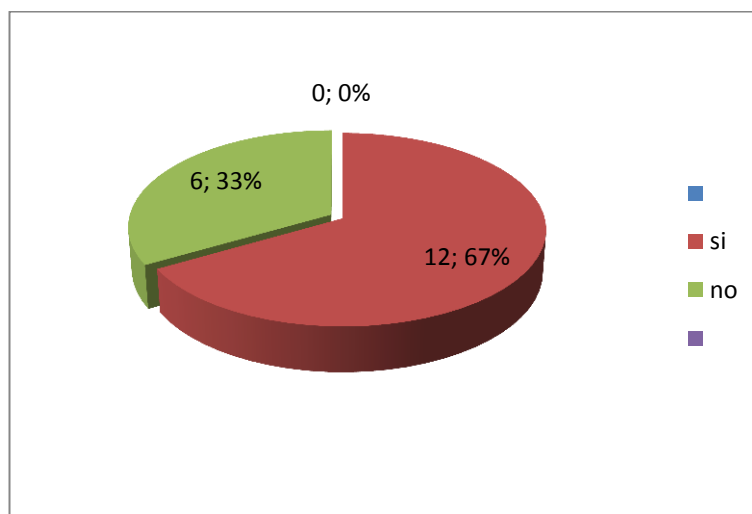
De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye que los maestros si utilizan los recursos que dispone el centro educativo.

10.- ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayudan a comprender la asignatura?

Cuadro 10

ALTERNATIVAS	f.	%
Si	12	66.70
No	6	33.30
total	18	100.00

Gráfico 10



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica del colegio "Río Santiago"

Autor: Ángel Lemache Auquilla

La mayoría de estudiantes manifiestan que los maestros si emplean las diferentes técnicas para impartir las clases, en menor porcentaje estudiantes manifiestan que los maestros no emplean ninguna técnica al impartir las clases.

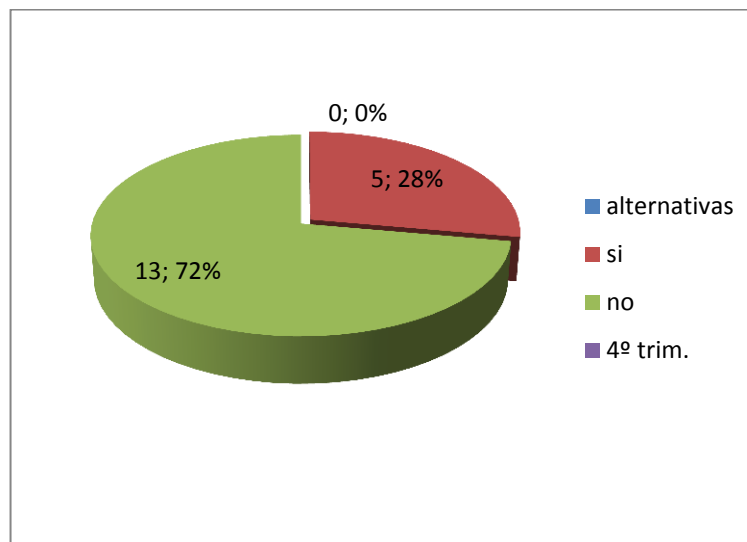
De acuerdo con los datos estadísticos obtenidos, se concluye que los maestros si emplean técnicas de estudios al impartir las clases.

11.- ¿La forma de dar clase de tus maestros es fría y solo se dedica solo a la asignatura?

Cuadro 11.

	f.	%
Si	5	27.70
No	13	72.30
total	18	100

Gráfico 11



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica del colegio "Río Santiago"

Autor: Ángel Lemache Auquilla

Según los datos obtenidos la minoría de estudiantes manifiestan que la forma de dar clase los maestros es fría, y de la mayoría de estudiantes manifiestan que la forma de dar las clases no es fría. Y solo se dedican a su asignatura

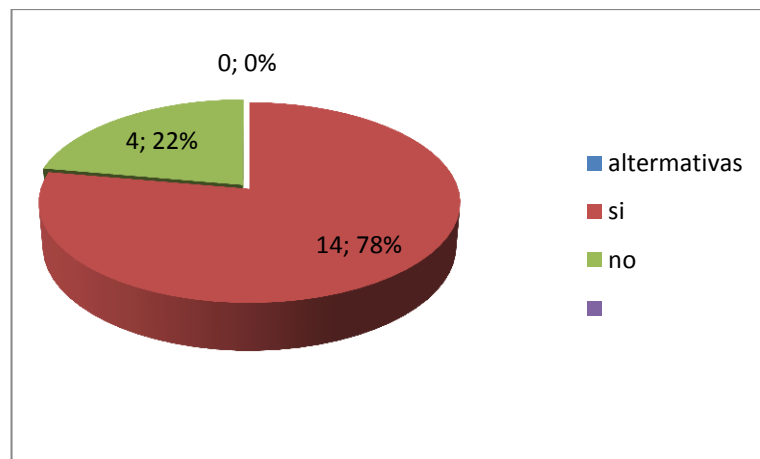
Se concluye que los maestros cuando dan las clases no son fríos y solo se dedican a su asignatura.

12.- ¿Has mejorado tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

Cuadro12

	f.	%
Si	14.	77.80
No	4	22.20
total	18	100

Gráfico 12



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica del colegio "Río Santiago"

Autor: Ángel Lemache Auquilla

La mayoría de estudiantes manifiestan que si han mejorado su nivel académico por la forma de exponer los contenidos de estudios por parte de su maestro, en menor porcentaje de estudiantes manifiestan que no han mejorado su nivel académico por la forma de exponer los contenidos por parte de sus maestros.

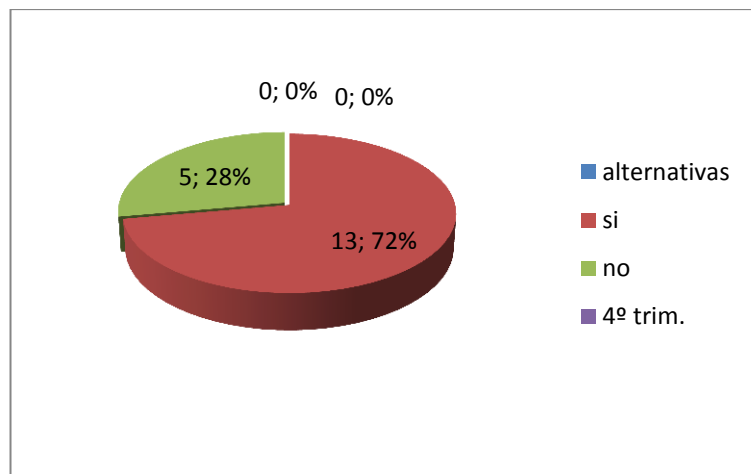
De acuerdo con los estadísticos datos obtenidos, se concluye que los alumnos si han mejorado su nivel académico por la forma de exponer sus maestros los contenidos.

13.- ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

Cuadro 13

	f.	%
Si	13	72.20
No	5	27.80
total	18	100.00

Gráfico 13



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica del colegio "Río Santiago"

Autor: Ángel Lemache Auquilla

De los estudiante encuestados, la mayoría de estudiantes manifiestan que la forma de dar clase los maestros es apropiada para aprende, por otra parte la minoría los estudiantes manifiestan que la forma de dar las clases no son las apropiadas para aprender.

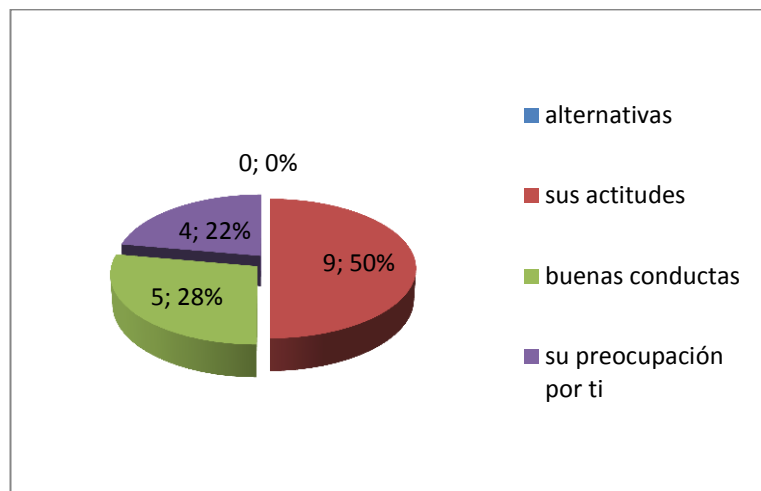
De acuerdo con los datos estadísticos obtenidos, se concluye que la forma de dar clase de los maestros es apropiada para aprender.

14.- ¿De tu maestro o maestra te gustan?

Cuadro 14

	f.	%
Sus actitudes	9	50.00
Sus buenas conductas	5	27.80
Su preocupación por ti	4	22.20
total	18	100.00

Gráfico 14



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica del colegio "Río Santiago"

Autor: Ángel Lemache Auquilla

De los estudiantes encuestados, la mayoría de estudiantes manifiestan que les gusta de sus maestros sus actitudes, en menor porcentaje de encuestados manifiestan que les gusta de sus maestros son sus buenas conductas, y otro porcentaje menor manifiestan lo que les gusta de sus maestros la preocupación que demuestran por ellos.

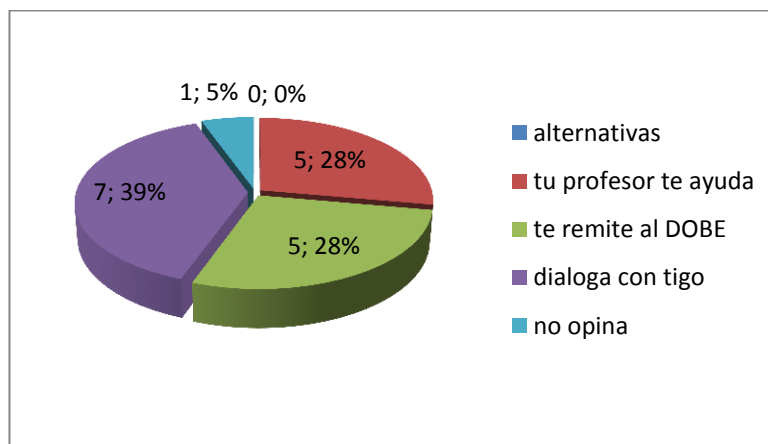
De acuerdo con los datos estadísticos obtenidos, se concluye que, lo que les gusta a sus alumnos de sus maestros son sus actitudes. Su forma de ser.

15.- ¿Cuándo tienes problemas?

Cuadro 15

	f.	%
Tu profesor/a te ayuda	5	27.70
Te remite al DOBE	5	27.70
Dialoga contigo	7	38.90
No opina	1	5.70
total	18	100,00

Gráfico 15



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica del colegio "Río Santiago"

Autor: Ángel Lemache Auquilla

Según las encuestas realizadas, la minoría de estudiantes manifiestan que cuando los alumnos tienen problemas ellos les ayudan, otro porcentaje igual manifiestan que cuando tienen problemas ellos los remiten al DOBE. Además manifiestan que no opinan. Y la mayoría de estudiantes manifiestan que cuando tienen problemas los maestros dialogan con ellos.

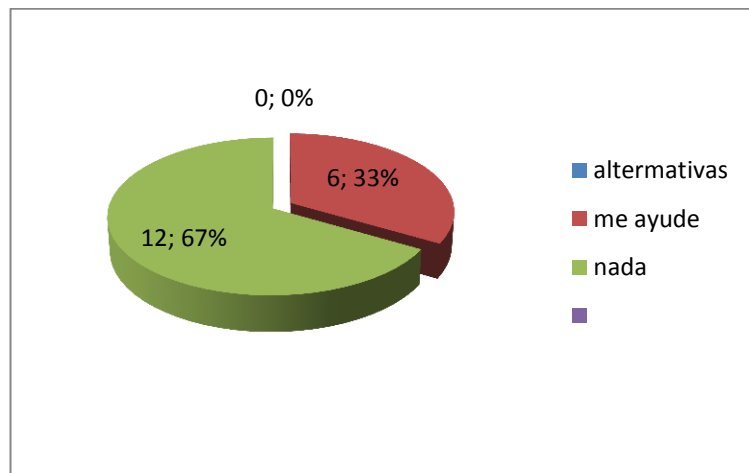
De acuerdo con los datos estadísticos obtenidos, se concluye que, cuando los alumnos tienen problemas los maestros dialogan con ellos dándoles confianza.

16.- ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estés en apuros?

Cuadro 16

	f.	%
Me ayude	6	33.30
Nada	12	66.70
total	18	100,00

Gráfico 16



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica del colegio "Río Santiago"

Autor: Ángel Lemache Auquilla

De los estudiantes encuestados, la mayoría de ellos manifiestan que cuando estén en apuros sus maestros los ayuden, y en un porcentaje menos de estudiantes dicen que cuando estén en apuros que sus maestros no hagan nada.

De acuerdo con los datos estadísticos obtenidos, se concluye que cuando los alumnos estén en apuros no intervengan los maestros, no hagan nada.

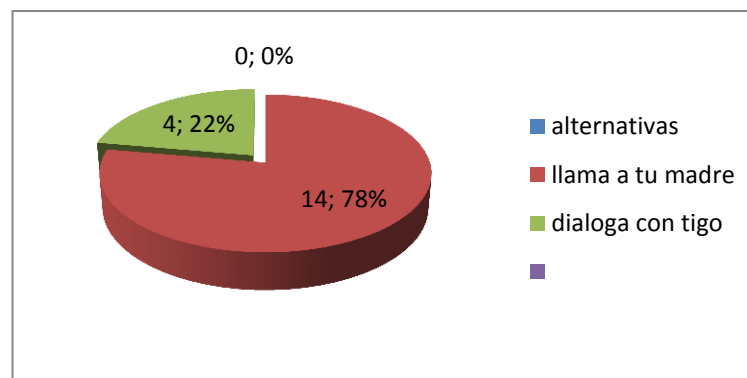
C. RELACION ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA.

17.- ¿Cuándo tus maestros detectan malas conductas en tú?

Cuadro 17.

	f.	%
Llaman a tu padre/ madre	14	77.80
Dialogan contigo	4	22.20
Te remiten directamente al DOBE	0	0.00
Te proponen trabajos extras.	0	0.00
total	18	100,00

Gráfico 17



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica del colegio "Río Santiago"

Autor: Ángel Lemache Auquilla

Según los datos, el mayor porcentaje de estudiantes manifiestan que cuando tiene malas conductas los maestros llaman a los padres. Y la minoría de ellos manifiesta que cuando tiene malas conductas los maestros dialogan con los estudiantes

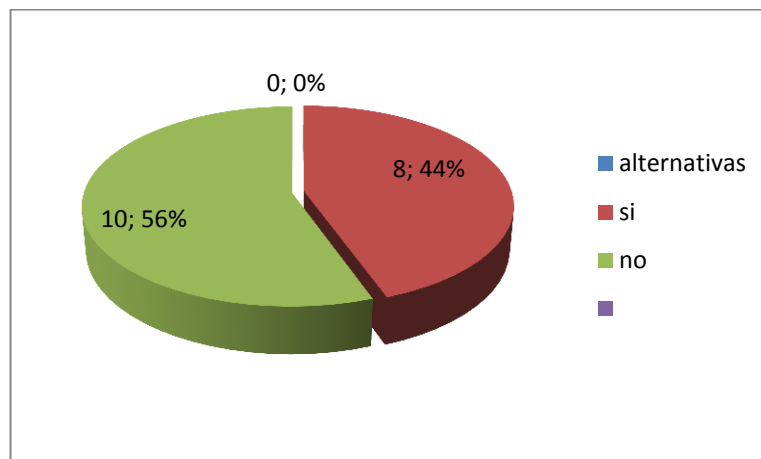
De acuerdo con los datos obtenidos, cuando los estudiantes tienen malas conductas los maestros llaman a sus padres para dialogar y tratar de cambiar esas malas conductas.

18.- ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

Cuadro18

	f.	%
Si	8	44.40
No	10	55.60
total	18	100.00

Gráfico 18



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica del colegio "Rio Santiago"

Autor: Ángel Lemache Auquilla

De los estudiantes encuestados, la mayoría de ellos manifiestan que cuando tengan problemas en el colegio los maestros los ayuden. Y en menor porcentaje de estudiantes mencionan que cuando tengan problemas en el colegio no intervengan, no quieren su ayuda.

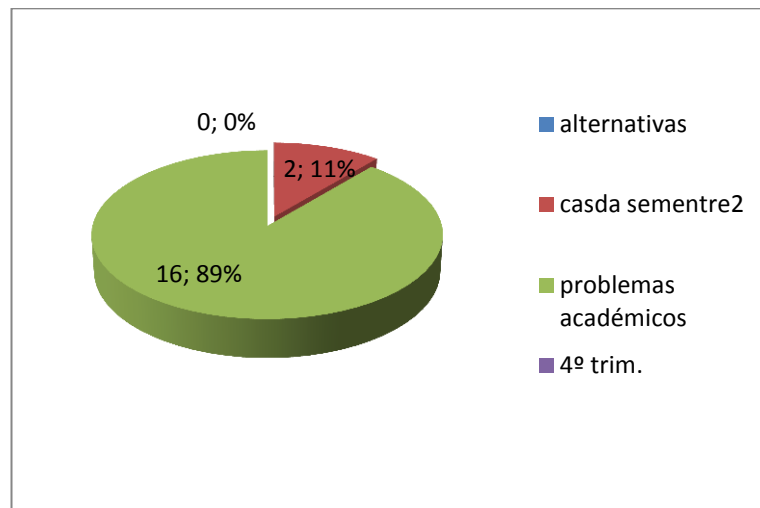
De acuerdo con los datos obtenidos, la mayoría de estudiante dicen que no necesitan su ayuda cuando tienen problemas en el colegio.

19.- ¿Tus maestros se comunican con tus padres o representantes?

Cuadro 19

	f.	%
Cada mes	0	0.00
Cada trimestre	0	0.00
Cada quinquemestre	0	0.00
Cada semestre	2	11.10
Cuando tienes problemas personales	0	0.00
Cuando tienes problemas académicos	16	88.90
total	18	100,00

Gráfico 19



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica del colegio "Río Santiago"

Autor: Ángel Lemache Auquilla

Como se observa en las encuestas, la mayoría de ellos manifiestan que los maestros se comunican con sus padres cuando tiene problemas, y la minoría estudiantes menciona que sus maestros se comunican con los padres de familia cada semestre

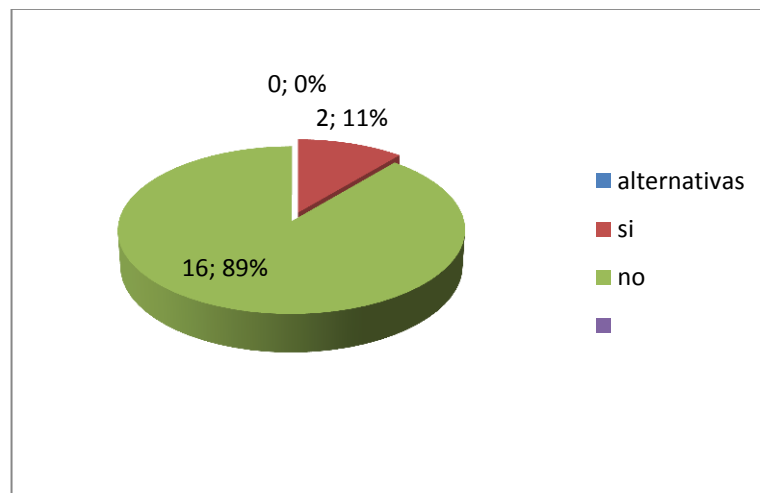
De acuerdo con los datos obtenidos, los maestros mantienen comunicación con sus padres cuando tienen sus hijos problemas académicos

21.- ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas?

Cuadro20

	f.	%
Si	2	11.10
No	16	88.90
total	18	100.00

Gráfico 20



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica del colegio "Río Santiago"

Autor: Ángel Lemache Auquilla

De los estudiantes encuestados, la minoría de ellos manifiestan que cuando tengan problemas los maestros pueden intervenir para solucionar, y en un porcentaje mayor de estudiantes manifiestan que cuando tengan problemas que los maestros no intervengan porque son cosas de jóvenes.

Se concluye que, cuando los estudiantes tengan problemas los maestros no intervengan porque son cosas de jóvenes.

ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A MAESTROS DEL BÁSICO DEL COLEGIO TÉCNICO SALESIANO “RIO SANTIAGO”

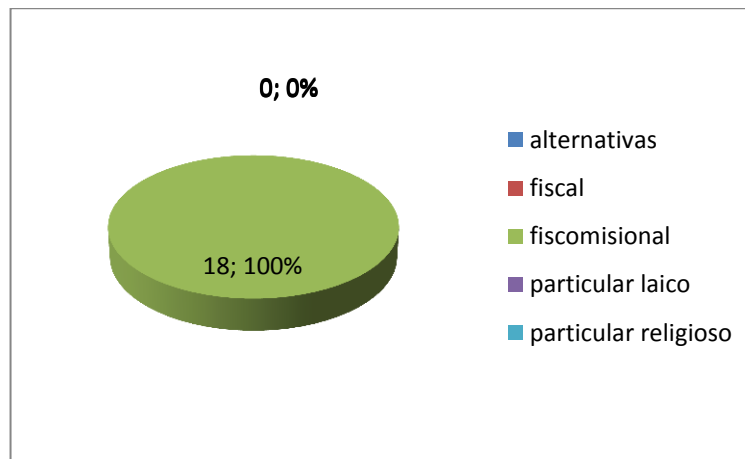
A. IDENTIFICACIÓN

1.- ¿Tipo de Centro Educativo?

Cuadro. 21

	f.	%
Fiscal		
Fiscomisional	18	100
Particular Laico		
Particular Religioso		
total	18	100

Gráfico 21



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica del colegio “Rio Santiago”

Autor: Ángel Lemache Auquilla

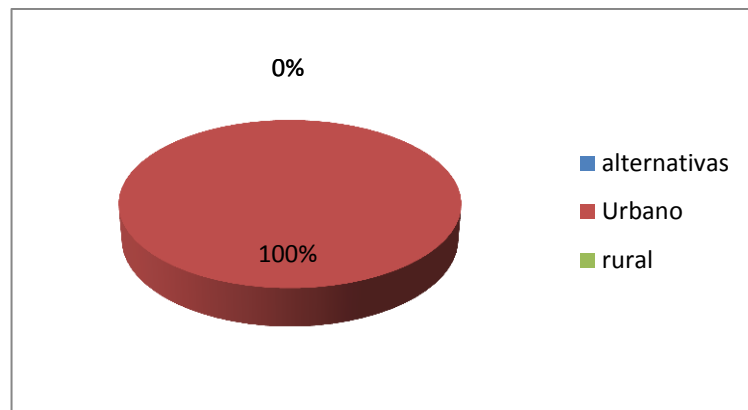
De los maestros encuestados, que representan el total del porcentaje manifiestan que, el colegio es Fiscomisional

2.- ¿Ubicación?

Cuadro 23

	f.	%
Urbano	18	100
Rural	0	0
Total	18	100

Gráfico 23



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica el colegio "Río Santiago"

Autor: Ángel Lemache Auquilla

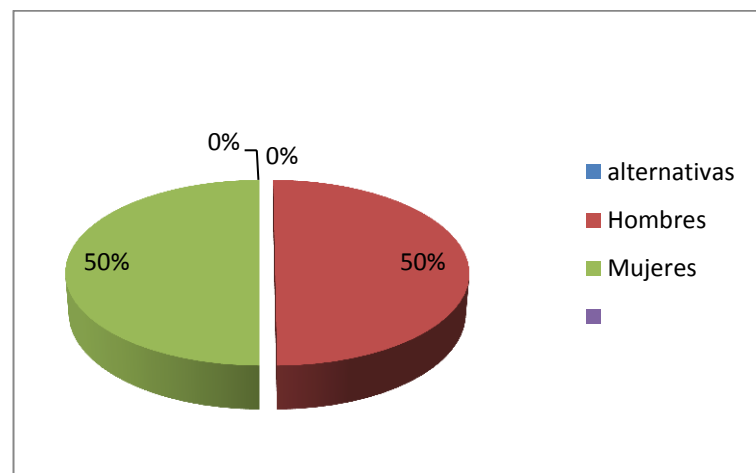
De los maestros encuestados, que son en la totalidad manifiestan que el colegio está en el sector urbano

3.- ¿Información?

Cuadro 24

	f.	%
Mujer	9	50
Hombre	9	50
total	18	100

Gráfico 24



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica del colegio "Río Santiago"

Autor: Ángel Lemache Auquilla

De los maestros encuestados, tanto hombres como mujeres tienen el mismo porcentaje.

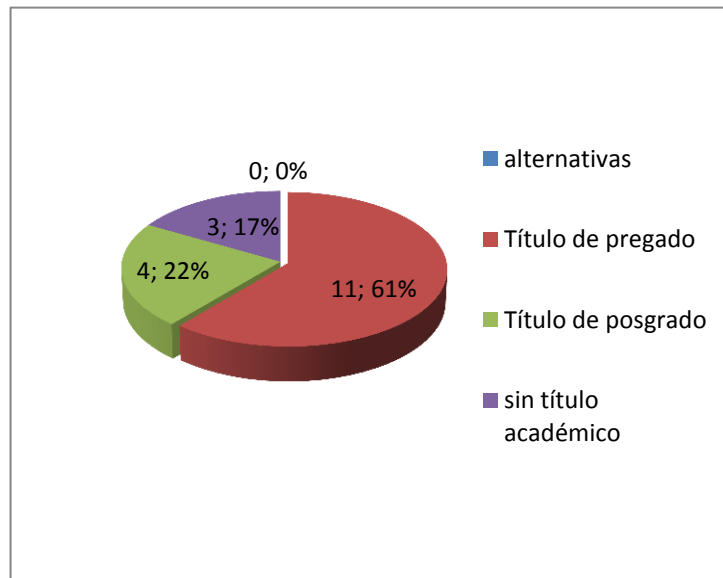
De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye que los maestros tienen el mismo porcentaje hombres y mujeres.

4.- ¿Preparación académica?

Cuadro25

	f.	%
Título de pregrado	11	61
Título de posgrado	4	22
Sin título académico	3	17
total	18	100

Gráfico 25



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica del colegio "Río Santiago"

Autor: Ángel Lemache Auquilla

Como se observa en el cuadro, en un porcentaje mayor de docentes poseen título de pregrado. En un porcentaje intermedio hay maestros que tienen título de posgrado. Y en un porcentaje menor no tienen título académico.

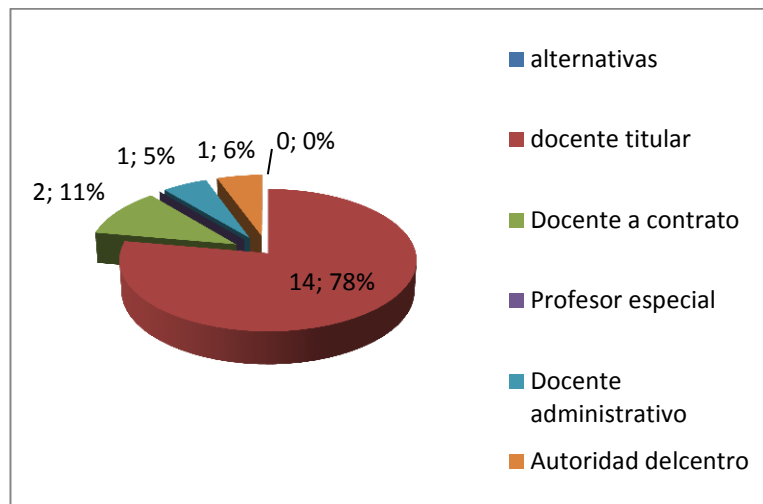
De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye que los maestros de la Institución la mayoría tienen título de pregrado.

5.- ¿Rol dentro de la Institución?

Cuadro 26

	f.	%
Docente titular	14	78
Docente a contrato	2	11
Profesor especial	0	0.0
Docente-Administrativo	1	5.5
Autoridad del Centro	1	5.5
Total	18	100.00

Gráfico 26



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica del colegio "Río Santiago"

Autor: Ángel Lemache Auquilla

Como se aprecia en el cuadro, la mayoría de ellos tiene nombramiento, en menor porcentaje son a contrato, un docente administrativo, y cuenta con una Autoridad del Centro.

De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye que los maestros de la institución en la mayoría tienen nombramiento. Por lo tanto tienen estabilidad en la Institución Educativa.

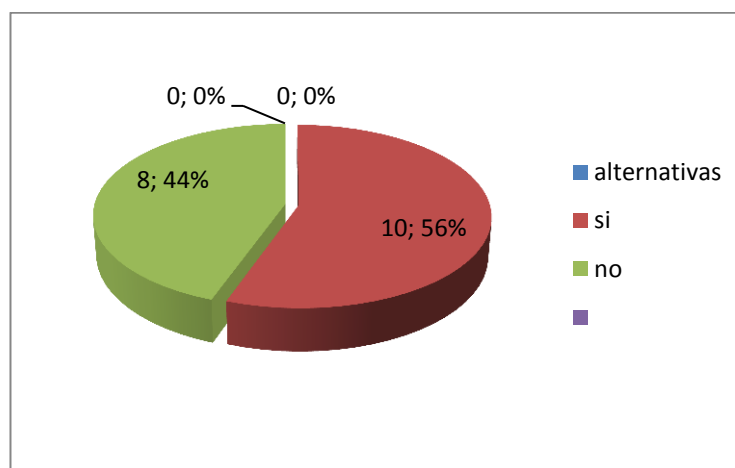
B.-PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

6.- ¿Conoce usted del PEI de su Institución?

Cuadro 27

	f.	%
Si	10	55.6
no	8	44.40
Total	18	100

Gráfico 27



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica del colegio "Río Santiago"

Autor: Ángel Lemache Auquilla

De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye que los maestros en mayor número si conocen el PEI de la Institución

7.- ¿Indique el modelo educativo-pedagógico que presenta el centro educativo en el que labora?

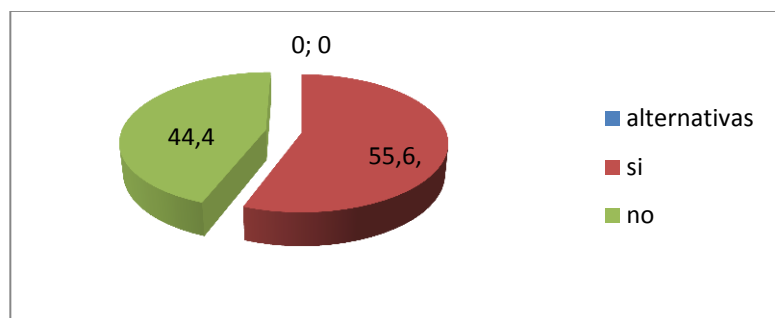
El modelo educativo-pedagógico que presenta el centro educativo en el que laboro es el modelo constructivista, modelo conductista y tecnicista. Holístico-constructivista. Sistema preventivo-humanista. Constructivista- destrezas y habilidades.

8.- ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

Cuadro28

	f.	%
Si	10	55.60
no	8	44.40
Total	18	100.00

Gráfico 28



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica del colegio "Río Santiago"

Autor: Ángel Lemache Auquilla

De los maestros encuestados, la mayoría de profesores si participan en la planificación curricular de su centro educativo. En porcentaje menor de los encuestados mencionan que no participan en la planificación curricular de sus centros educativos.

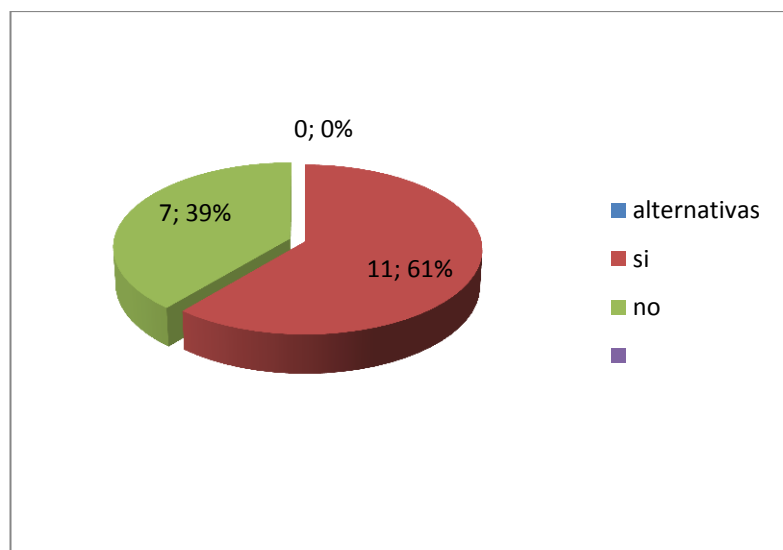
De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye que los maestros en la mayoría si participa en la planificación curricular de sus centros educativos.

9.- ¿Emplea estrategias para el desarrollo de su clase?

Cuadro 29

Alternativas	f.	%
Si	11	61
no	7	39
total	18	100

Gráfico 29



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica del colegio "Río Santiago"

Autor: Ángel Lemache Auquilla

De los maestros encuestados, la mayoría de ellos utilizan estrategias para el desarrollo de sus clases, en menor porcentaje manifiestan que no utilizan estrategias para el desarrollo de sus clases

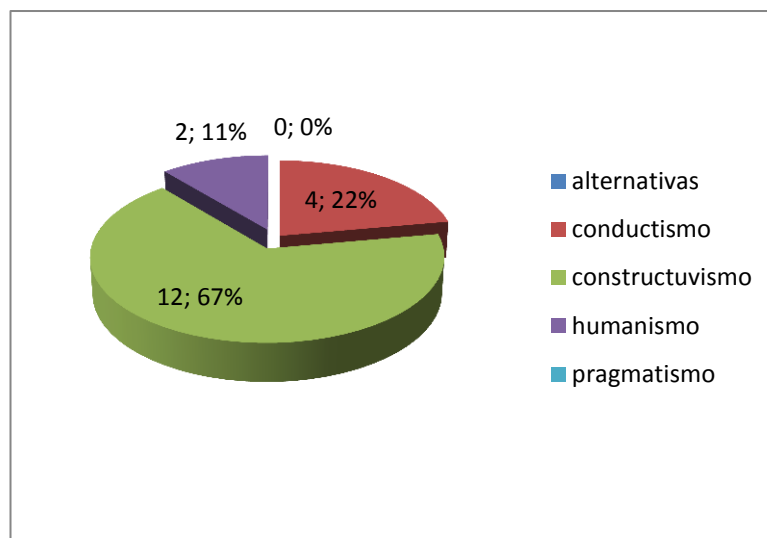
De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye que los maestros en la mayoría si utilizan estrategias para el desarrollo de sus clases para que puedan ser significativos los conocimientos para sus estudiantes.

10.- ¿Con que modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Cuadro 30

	f.	%
Conductismo	4	22.20
constructivismo	12	66.70
humanismo	2	11.10
Pragmatismo	0	00.00
total	18	100

Gráfico 30



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica del colegio "Río Santiago"

Autor: Ángel Lemache Auquilla

De los maestros encuestados, la mayoría de ellos manifiestan que identifican su práctica docente con el modelo constructivismo. Y en menor porcentaje de maestros manifiestan que identifican con el modelo conductismo, seguido se identifican con el modelo humanismo

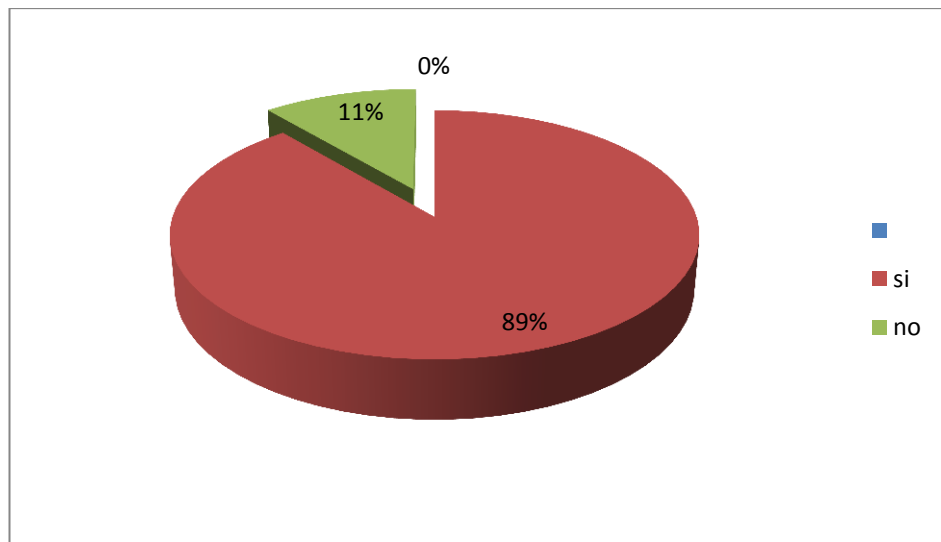
De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye que los maestros identifican su práctica docente con el modelo constructivismo para la transmisión del conocimiento.

11.- ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades?

Cuadro 31

Alternativa	f	%
si	16	89
no	2	11
total	18	100

Gráfico 31



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica del colegio "Río Santiago"

Autor: Ángel Lemache Auquilla

La mayoría de docentes manifiestan que proporcionan actualización pedagógica por parte de las autoridades, y en menor porcentaje manifiestan que no proporcionan ninguna actualización pedagógica por parte de las autoridades del centro educativo.

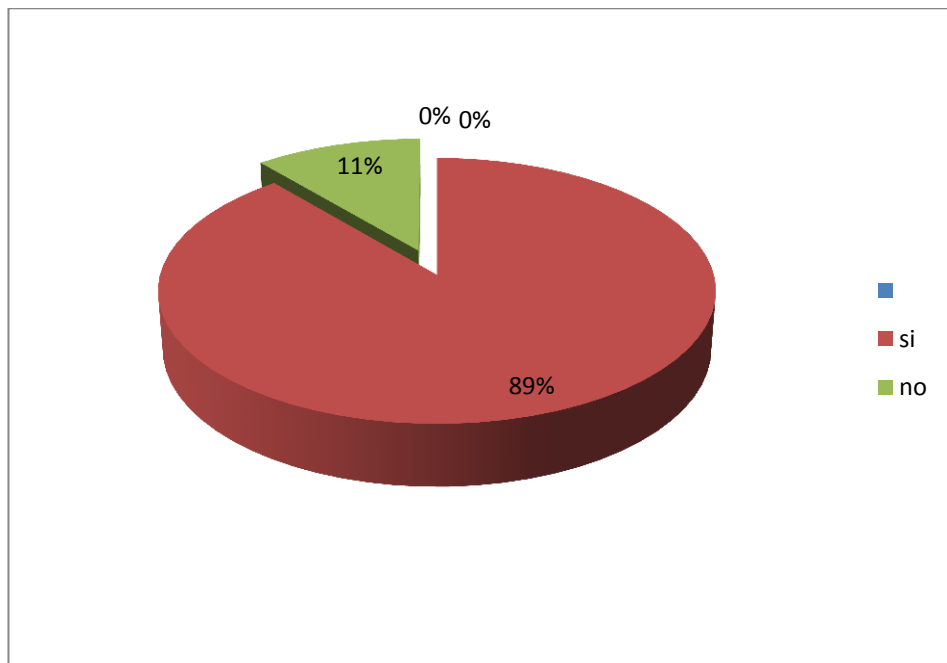
De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye la mayoría de los maestros manifiestan que si reciben cursos de actualización por parte de las autoridades del centro educativo

12.- ¿Han gestionado por parte de la planta docente, la capacitación respectiva?

Cuadro 32

Alternativas	f	%
si	16	89
no	2	11
total	18	100

Gráfico 32



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica del colegio "Río Santiago"

Autor: Ángel Lemache Auquilla

Como se observa en el cuadro, la mayoría manifiestan que si han gestionado por parte de la planta docente algún curso de capacitación. Y en menor porcentaje manifiestan que no se ha gestionado por parte de la planta docente algún curso de capacitación.

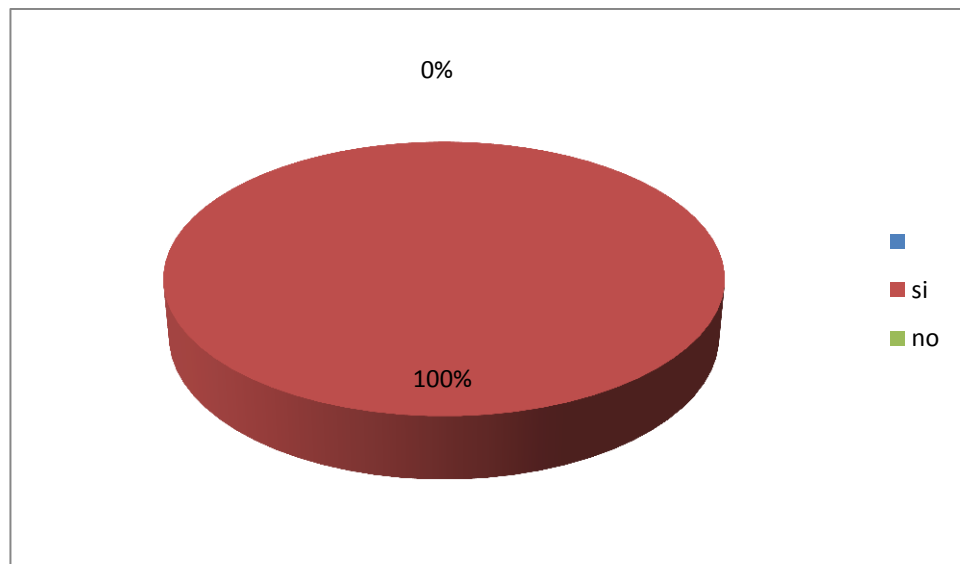
De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye que la en mayor porcentaje afirman que si han gestionado algún curso de capacitación para una mejor educación.

13.- ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

Cuadro 33

alternativas	f	%
si	18	100
no	0	0
total	18	100

Gráfico 33



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica del colegio "Río Santiago"

Autor: Ángel Lemache Auquilla

De los maestros encuestados, la mayoría de ellos manifiestan que se capacitan por cuenta para tener un buen mejoramiento en su labor diaria. Y en un menor número de maestros mencionan que no se capacitan por cuenta propia por varios motivos de lugar, tiempo.

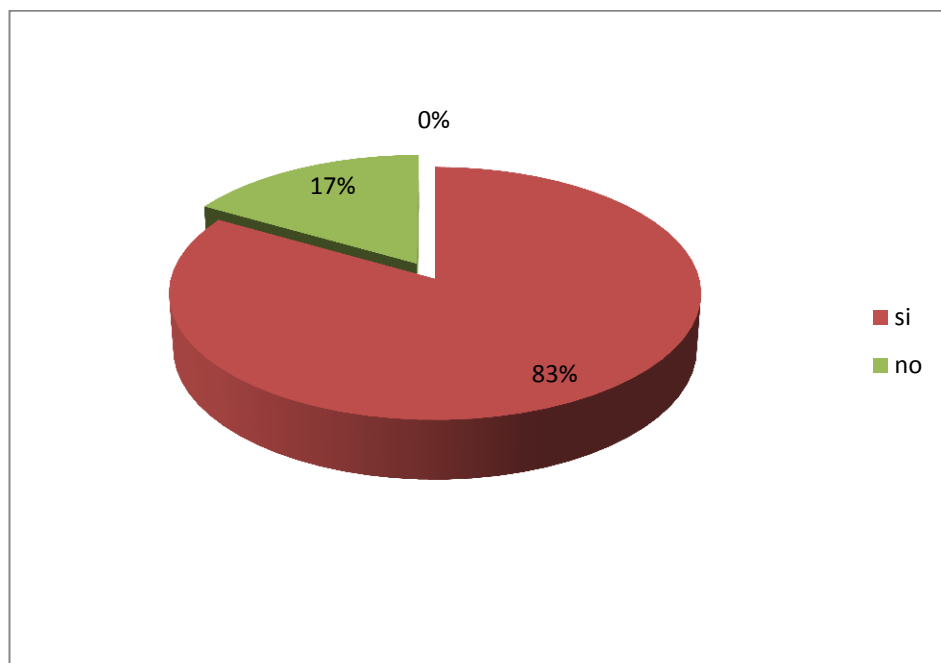
De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye que la mayoría de maestros se capacitan por su propia cuenta para tener un buen mejoramiento pedagógico

14.- ¿Su capacitación pedagógica la realiza en línea del centro Educativo?

Cuadro 34

Alternativas	f	%
si	15	83
no	3	17
total	18	100

Gráfico 34



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica del colegio "Río Santiago"

Autor: Ángel Lemache Auquilla

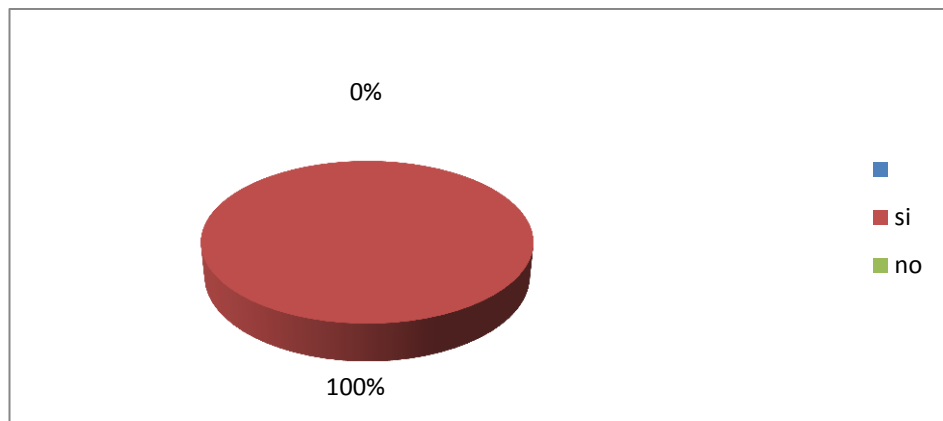
Un porcentaje aceptable de docentes manifiestan que su capacitación pedagógica lo realiza en líneas del centro educativo. Y un menor porcentaje dicen que la capacitación pedagógica lo realizan en otras líneas intereses propios de los maestros.

De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye que la mayoría de maestros mencionan que la capacitación pedagógica lo realizan en líneas de los centros educativos, intereses de la institución

15.- ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo?

Cuadro 35

Alternativas	f	%
si	18	100
no	0	0
total	18	100



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica del colegio "Río Santiago"

Autor: Ángel Lemache Auquilla

Según encuestas, la mayoría de maestros manifiestan que su actividad pedagógica como profesional, si se encaminan a los objetivos pedagógicos del centro educativo. la minoría de maestros manifiestan que su actividad pedagógica como profesional, no encaminan a los objetivos pedagógicos del centro educativo.

De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye que las actividades que realizan los maestros si se encaminan a los objetivo pedagógicos del centro educativo donde vienen laborando

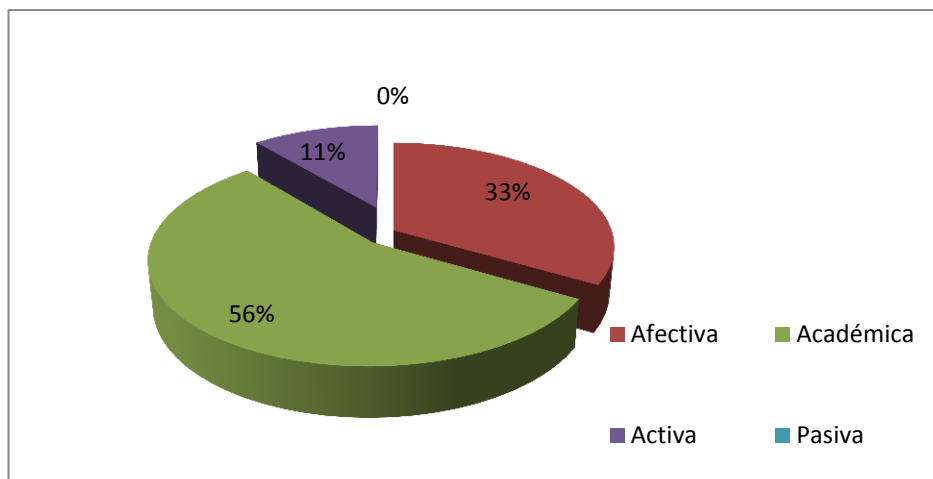
C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE.

15.- ¿La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes?

Cuadro 36

Alternativas	f	%
Afectivo	6	33
Académico	10	56
Activo	2	11
pasivo	0	0
Total	18	100

Gráfico 36



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica del colegio "Río Santiago"

Autor: Ángel Lemache Auquilla

Como se observa en la tabla, la mayoría docentes manifiestan que la relación que mantienen con sus estudiantes es de tipo académico, seguido de tipo afectivo y en menor porcentaje tienen una relación activa.

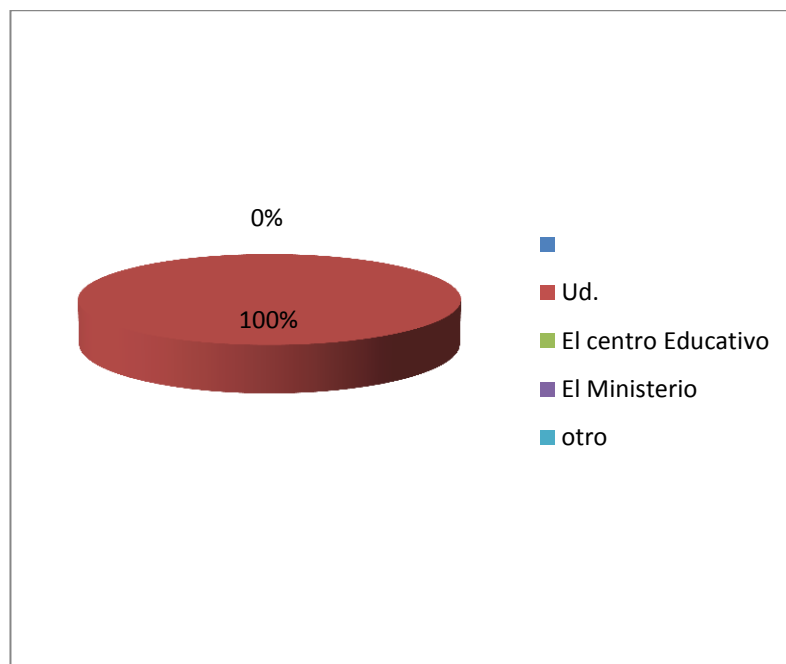
De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye que la mayoría de maestros tienen una relación con su alumnos es lo académico, y después con lo afectivo

16.- ¿Las sesiones de clase las planifica?

Cuadro 37

Alternativas	f	%
Usted	18	100
El centro Educativo	0	0
El Ministerio	0	0
Otro	0	0
total	18	100

Gráfico 37



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica del colegio "Río Santiago"

Autor: Ángel Lemache Auquilla

De los maestros encuestados, la mayoría de ellos manifiestan que las clases las planifican ellos,

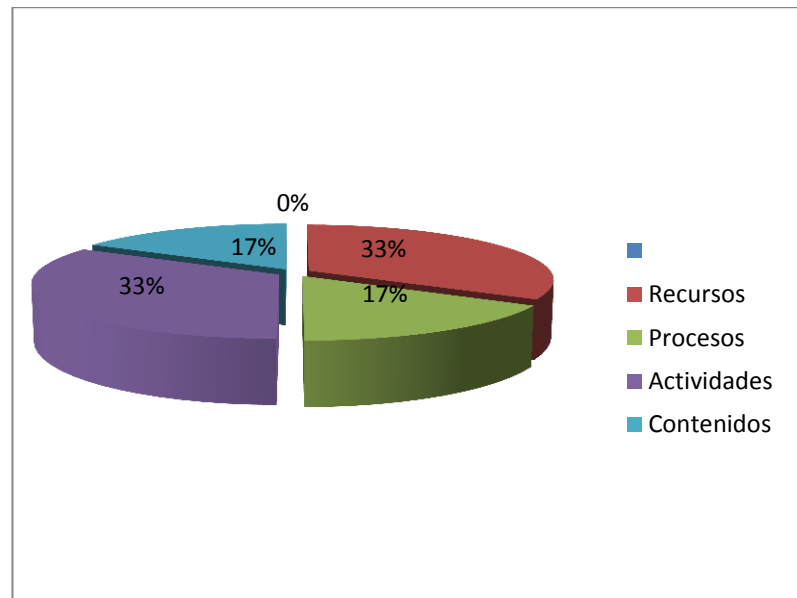
De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye que las sesiones de las clases los planifican los maestros.

17.-¿Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante?

Cuadro 38

Alternativas	f	%
Recursos	6	33
Procesos	3	17
Actividades	6	33
contenidos	3	17
total	18	100

Gráfico 38



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica del colegio "Río Santiago"

Autor: Ángel Lemache Auquilla

De los maestros encuestados, la mayoría de ellos manifiestan que si emplean didáctica para dar clase, pues utilizan algún recurso didáctico para que los alumnos tengan una mejor comprensión la minoría los estudiantes

De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye que los maestros en su mayoría emplean algún recurso didáctico para impartir sus clases, que a diario lo viene haciendo.

18.- ¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

Se centra en el modelo humanista por la razón que se mantiene diálogo entre estudiantes y profesores y viceversa, existe una interacción

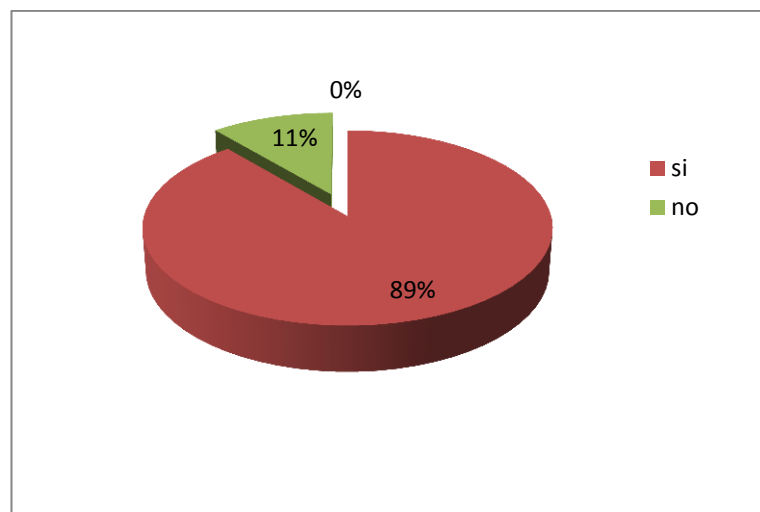
Formación cristiana es un espacio para un modelo humanista-conductista.

19.- ¿ Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

Cuadro 39

Alternativas	f	%
Si	16	89
No	2	11
total	18	100

Gráfico 39



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica del colegio "Río Santiago"

Autor: Ángel Lemache Auquilla

De los maestros encuestados, la mayoría de ellos manifiestan que sus estudiantes han demostrado una elevación en el nivel académico en las materias, la minoría los estudiantes manifiestan que no han mejorado en su nivel académico y que siguen como antes.

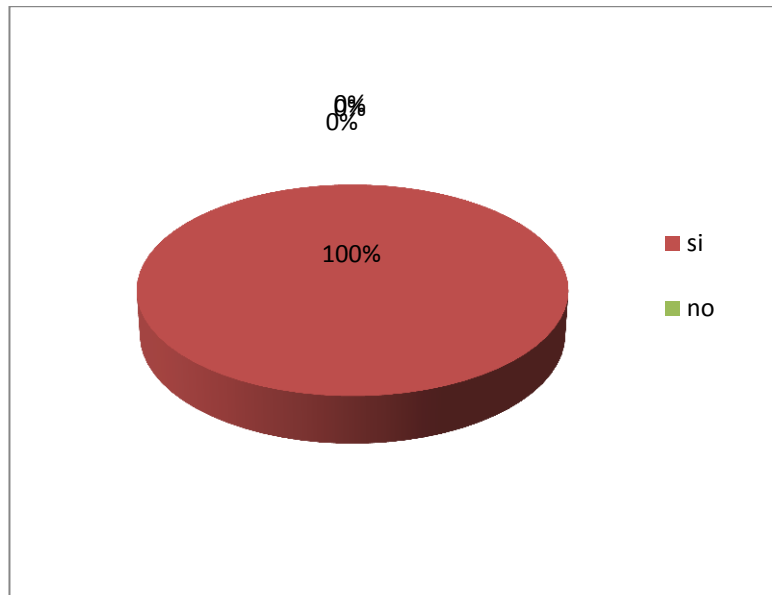
De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye la mayoría de estudiantes si han mejorado una elevación en el nivel académico sus alumnos

20.- ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

Cuadro 40

Alternativas	f	%
Si	18	100
No	0	0
total	18	100

Gráfico 40



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica del colegio "Río Santiago"

Autor: Ángel Lemache Auquilla

De los maestros encuestados, la mayoría profesores manifiestan que el modelo pedagógico que vienen empleando si es el apropiado para el desarrollo de los niños o jóvenes .

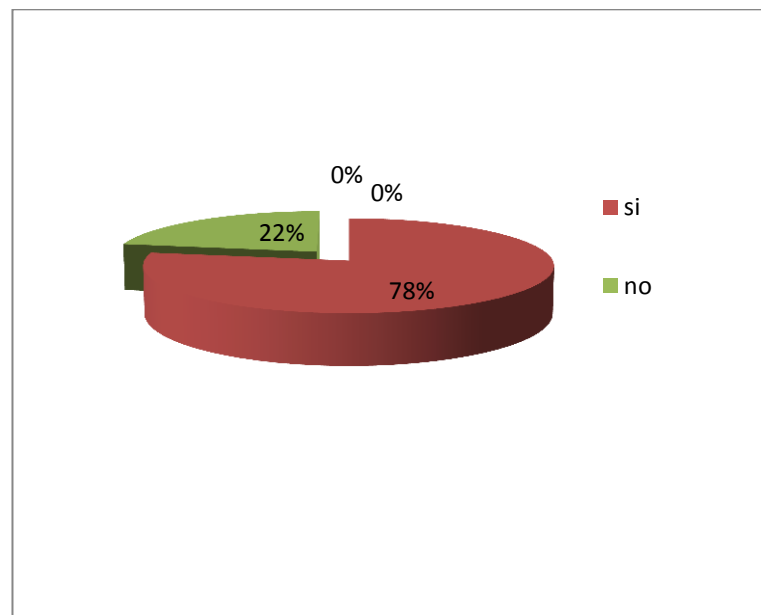
De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye el modelo que vienen empleando los maestros si es el apropiado para el desarrollo del estudio de los niños.

21.- ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpretaciones?

Cuadro 41

Alternativas	f	%
Si	14	78
No	4	22
total	18	100

Gráfico 41



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica del colegio "Río Santiago"

Autor: Ángel Lemache Auquilla

De los encuestados, la mayoría de ellos manifiestan que la forma de dar clase los maestros es apropiada para aprender, la minoría los estudiantes manifiestan que la forma de dar las clases no son las apropiadas para aprender.

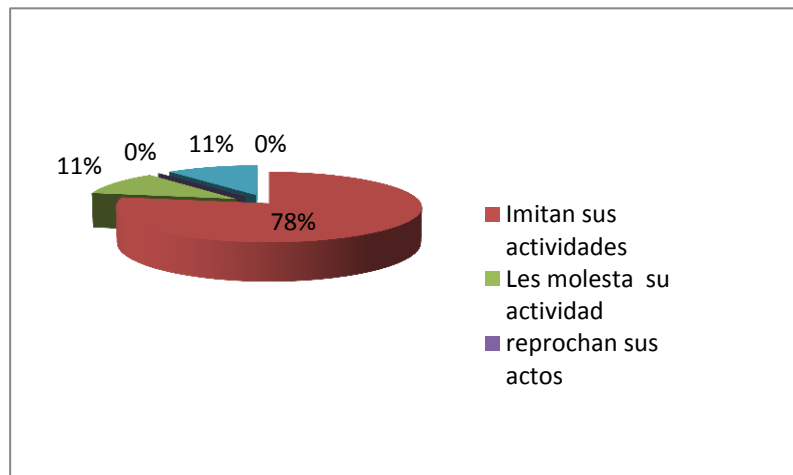
De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye que la forma de dar clase de los maestros es apropiada para aprender.

22.- ¿Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes?

Cuadro 42

Alternativas	f	%
Imitan sus actividades	14	77
Les molesta su actividad	2	11
Le reprochan a sus actos	0	0
Solicitan mejoras	2	11
Total	18	100

Gráfico 41



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica del colegio "Río Santiago"

Autor: Ángel Lemache Auquilla

De los docentes encuestados, la mayoría de profesores manifiestan luego de un periodo de tiempo considerable sus alumnos los imitan a sus maestros, la minoría los estudiantes en cambio manifiestan que les molesta su actividad que realizan los maestros, y por otro lado los alumnos más bien solicitan que los maestros mejoren en sus actos como tales.

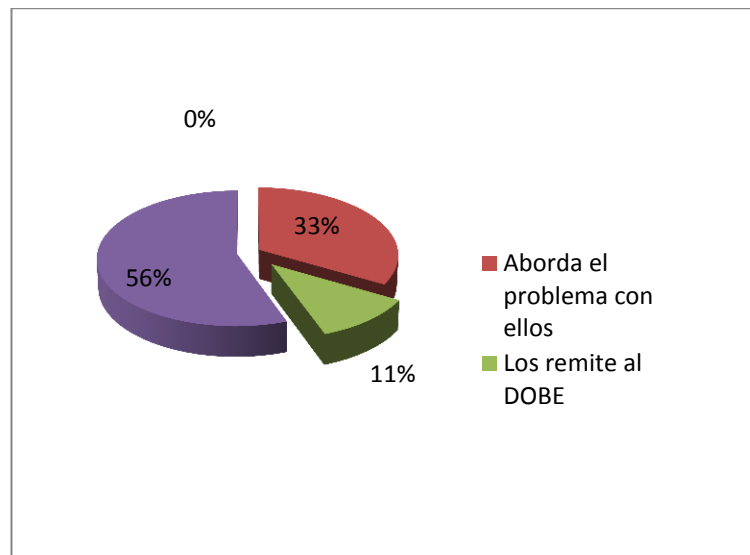
De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye que los alumnos después de un periodo largo de convivir con sus maestros, los alumnos los imitan en las cosas que hacen los maestros, tanto buenas como malas, pero más en las cosas buenas.

23.- ¿Cuándo detecta problemas en sus estudiantes?

Cuadro 43

Alternativas	f	%
Aborda el problema con ellos	6	33
Los remite al DOBE	2	11
Dialoga con los involucrados	10	56
Actúa como mediador	0	0
Total	18	100

Gráfico 43



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica del colegio "Río Santiago"

Autor: Ángel Lemache Auquilla

De los maestros encuestados, la mayoría manifiestan que cuando detectan algún problema con los estudiantes ellos dialogan con los involucrados, otro porcentaje menor dicen hablan del problema con ellos. Y un menor porcentaje de maestros manifiestan que los remiten al DOBE.

De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye que la mayoría de los maestros cuando detectan algún problema con sus estudiantes ellos dialogan directamente con ellos para poder de tratar de solucionar los conflictos.

24.- ¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

El mejor modelo para trabajar con los estudiantes es modelo humanista porque se mantiene con diálogo y con afecto con los estudiantes.

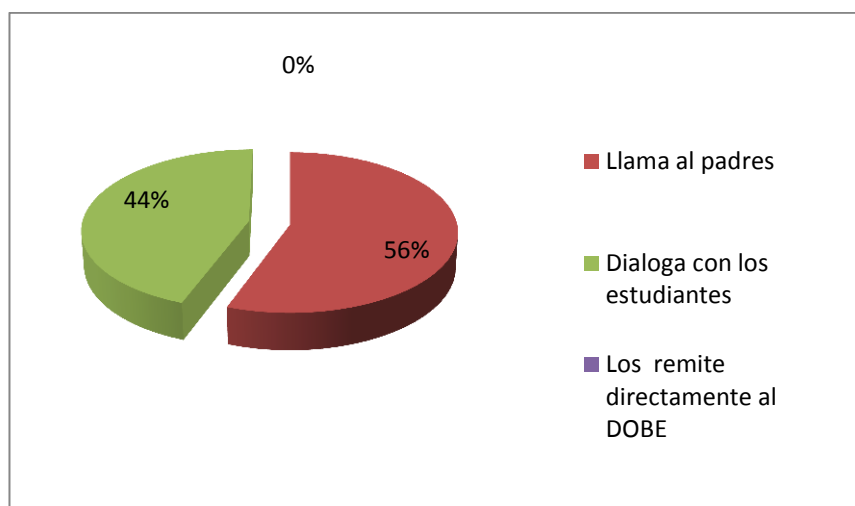
D.-RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, CINCO ITEMS.

25.- ¿Cuándo detecta problemas conductuales en los estudiantes?

Cuadro 44.

Alternativas	f	%
Llama al padre/madre de familia	10	56
Dialoga con los estudiantes	8	44
Lo remite directamente al DOBE	0	0
Propone trabajos extras	0	0
Total	18	100

Gráfico 44



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica del colegio "Río Santiago"
Autor: Ángel Lemache Auquilla

De los maestros encuestados, la mayoría de ellos maestros manifiestan que cuando detectan algún problema llaman al padre o a la madre de familia para solucionar dicho problema. Minoría de maestros manifiestan dialogan con los estudiantes para tratar de solucionar los conflictos.

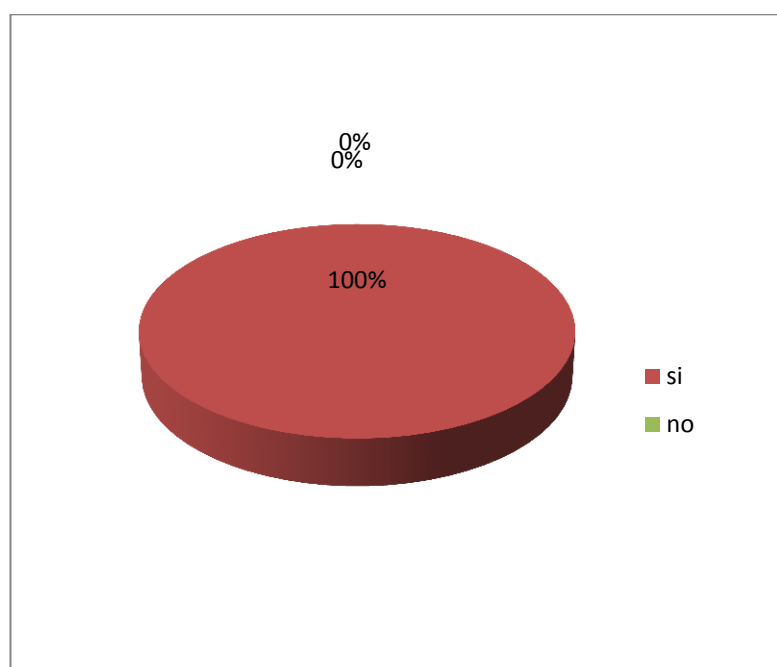
De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye que la mayoría de estudiantes cuando detectan algún problema llaman a sus padres para poder solucionar los conflictos que se presentan en la Institución.

26.- ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

Cuadro 45

Alternativas	f	%
Si	18	100
No	0	0
total	18	100

Gráfico 44



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica el colegio "Rio Santiago"

Autor: Ángel Lemache Auquilla

Como se aprecia en el cuadro, la mayoría maestros manifiestan que si el padre de familia puede dar información a cerca de sus hijos para poder solucionar un problema

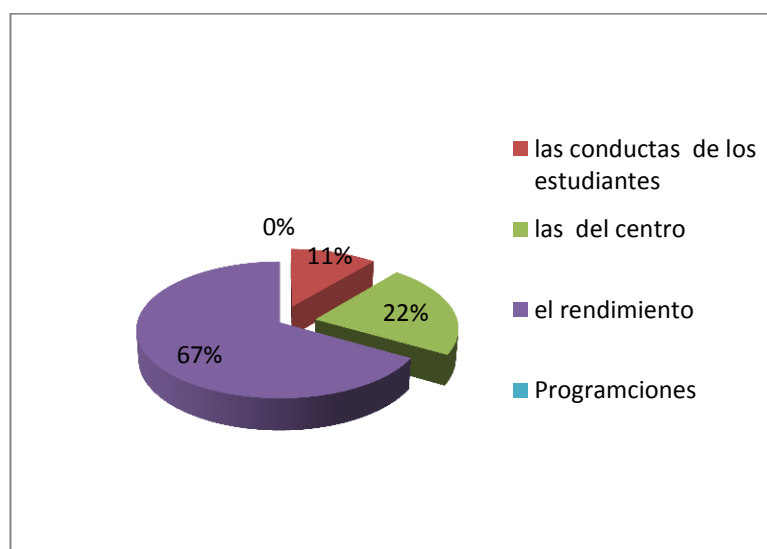
De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye los padres son los que pueden dar información que ayuden a solucionar problemas de los estudiantes

27.- ¿La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de?:

Cuadro 46

Alternativas	f	%
Las conductas de los estudiantes	2	11
Las que establece el Centro Educativo	4	22
El rendimiento académico	12	67
Programaciones planificadas	0	0
Total	18	100

Gráfico 46



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica del colegio "Río Santiago"

Autor: Ángel Lemache Auquilla

De los maestros encuestados, la mayoría de ellos manifiestan que ve a los padres para tratar sobre el rendimiento académico. Otro porcentaje menor ve a los padres de familia por las políticas que establece la institución, seguido de cuando tienen mala conducta sus alumnos.

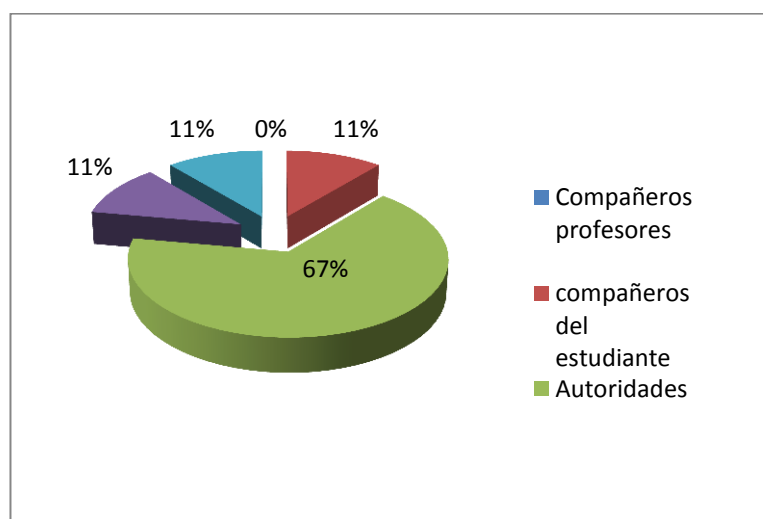
De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye que la frecuencia que se ve a los padres de familia es el bajo por el rendimiento académico de los estudiantes

28.- ¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

Cuadro 47

Alternativas	f	%
Compañeros profesores	0	0
Compañeros del estudiante	2	11
Autoridades	12	67
Amigos	2	11
Otros	2	11
total	18	100

Gráfico 47



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica del colegio "Río Santiago"

Autor: Ángel Lemache Auquilla

De los docentes encuestados, la mayoría de ellos docentes de manifiestan que el padre no es el único que puede dar información, y se puede acudir a las autoridades para que nos puedan ayudar con la información. La minoría manifiesta que se puede acudir a los amigos, compañeros, otras fuentes.

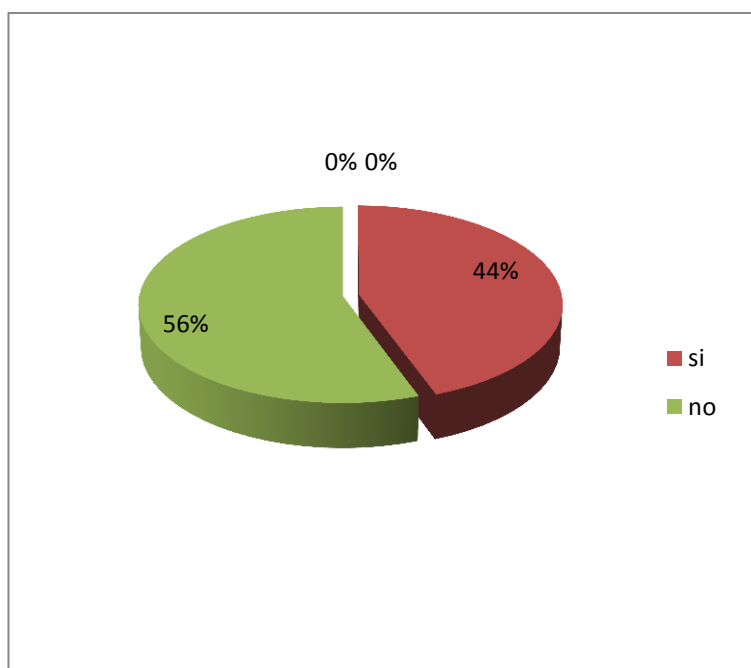
De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye que para saber la realidad de los estudiantes se puede acudir a las autoridades de la institución Educativa.

29.- ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

Cuadro 48

Alternativas	f	%
Si	8	44
No	10	56
total	18	100

Gráfico 48



Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de educación Básica del colegio "Río Santiago"
Autor: Ángel Lemache Auquilla

Como indica la tabla, la mayoría docentes de manifiestan que no deben intervenir en problemas familiares por diferentes motivos y el otro porcentaje menor dijeron que deben intervenir en problemas familiares por motivos

De acuerdo con los datos obtenidos, se concluye que los maestros no deben intervenir en los problemas familiares de los estudiantes por diferentes motivos, pues no conocen a las familias.

6.-DISCUSIÓN.

La discusión se lo realizó argumentando los resultados de la investigación y del marco teórico.

Así los resultados obtenidos tenemos:

Con relación al PEI, los estudiantes en una minoría que es el 11.10 % en la tabla uno manifestaron que los maestros si les habla acerca del PEI. Por cuanto participan en la elaboración del mismo.

Con relación a los seminarios, todos los estudiantes, manifestaron que sus maestros si se preparan mediante cursos que ofrece el centro educativo, en cursos de actualizaciones en sus respectivas sus áreas.

Los maestros en su mayoría planifican sus clases, para un mejor aprendizaje de sus alumnos, por lo tanto no improvisan.

En lo que se refiere a la práctica pedagógica .Los maestros en la mayoría emplean el razonamiento en el desarrollo de la clase, en menor porcentaje emplean alternativas para dar una clase a sus estudiantes.

La relación de los maestros con los educandos es estrictamente académica. Seguida de una relación afectiva, activa, pasiva,

Que los maestros en su mayoría si emplean los recursos que dispone su centro educativo, y en una minoría no utilizan los recursos que dispone el centro educativo.

Los maestros en su minoría, cuando existen problemas de sus estudiantes ayudan dándoles confianza, afecto y comprensión

-Relación del educador con el padre de familia.Los maestros mantienen comunicación con los padres de familia cuando alumnos tiene problemas con el centro educativo cada mes. Problemas en lo que se refiere a lo académico

Los maestros en un 61% poseen título de pregrado. En un porcentaje del intermedio hay maestros que tienen título de posgrado. Y en un porcentaje 3% no tienen título académico. Que la mayoría de los maestros tienen título académico.

Los maestros en la mayoría de ellos manifiestan que identifican su práctica docente con el modelo constructivismo. Se identifican con el modelo constructivista para la mediación del conocimiento.

la mayoría de los maestros manifiestan que si reciben cursos de actualización por parte de las autoridades del centro educativo, además se capacitan por cuenta propia por cuanto es en beneficio para ellos y sus estudiantes

Que la relación que mantienen los maestros con su estudiante es de tipo académico, seguido de tipo afectivo y en menor porcentaje tienen una relación activa.

Los profesores manifiestan luego de un periodo de tiempo considerable sus alumnos los imitan a sus maestros, los alumnos los imitan en las cosas que hacen los maestros, tanto buenas como malas, pero más en las cosas buenas.

Los modelos que más emplean en el colegio Río Santiago en las Prácticas pedagógicas que se dan en educación básica son: Constructivismo, Conductismo.

En lo que se refiere al Constructivismo el estudiante aprende haciendo, manipulando en el salón de clases, construye su propio conocimiento.

Pedagogía de la afectividad es una doctrina que se basa en la integración de los valores humanos. El humanismo también es un movimiento renacentista que se propuso retornar a la cultura grecolatina para restaurar los valores humanos.

Podría decirse que el humanismo busca la trascendencia del ser humano como especie. Se trata de una doctrina antropocéntrica, donde el hombre es la medida de todas las cosas. La organización social, por lo tanto, debe desarrollarse a partir del

bienestar humano. Esta corriente se opone al teocentrismo medieval, donde Dios era el centro de la vida.

Por último a lo que se refiere al Conductismo. Es una corriente filosófica que conduce a los alumnos a un fin determinado, a realizar un trabajo determinado siguiendo lineamientos del maestro.

El modelo que más preponderancia tiene en la práctica pedagógica que se dan en básica y bachillerato de los docentes del Colegio "Rio Santiago" es el modelo constructivista, por cuanto no hay modelo puro, porque se les enseñan valores, para construir conocimiento se basa primero en la experiencia que tienen los estudiantes, son conocimientos almacenados anteriormente, lo cual lo ayudará para un mejor aprendizaje.

El modelo educativo-pedagógico que presenta el centro en el cual laboro es el modelo Constructivista, modelo constructivista y mecanicista, conductista, tecnicista, el sistema preventivo-humanista. El modelo constructivista es igual a destrezas y habilidades

Los maestros del Centro educativo conocen el PEI, por cuanto los maestros del colegio participan en la planificación Curricular, porque es responsabilidad de todos los actores del ámbito educativo.

Los maestros del centro educativo en la mayoría emplean estrategias para el desarrollo de sus clases. Por cuanto presentan orden, cumplimiento de compromisos, mediante actividades motivacionales, diálogos. Practican una pedagogía afectiva.

Los maestros de la Institución están trabajando con varias técnicas como es el caso de la motivación, y el dialogo que se mantiene con los estudiantes, para un mejor ambiente de trabajo en la impartición del nuevos conocimientos.

Las autoridades de la Institución proporcionan actualización pedagógica a los docentes, mediante cursos de capacitación, contratando a facilitadores con una gran experiencia.

De los resultados obtenidos en la investigación y del análisis de la misma podemos mencionar que es necesaria la aplicación de estrategias metodológicas, para elevar la calidad del aprendizaje en el nivel básico del Colegio Técnico Salesiano "Rio Santiago". Para contribuir al mejoramiento académico de sus alumnos.

De investigación realizada a los estudiantes, para poder mejorar el nivel de aprendizaje es por medio de seminario taller sobre metodologías activas y participativas dirigidas a mejorar el rendimiento académico en la asignatura de matemática de los alumnos del colegio "Rio Santiago"

Con los nuevos conocimientos pedagógicos que adquirirán los maestros durante el seminario, será de mucha importancia por cuanto transformara su conducta, su forma de ser, tendrá mayor visión del entorno, buscará mejores técnicas para poder llegar a su fin; que es la comprensión de parte de sus alumnos.

Para que todo cambie en el sistema educativo ecuatoriano, los planes y programas deben ser acordes a las realidades y necesidades de la sociedad.

Es de suma importancia que los nuevos maestros que ingresen a los centros educativos tengan una formación para tal tarea como es la de educar, por cuanto van a trabajar con seres humanos. Que tengan conocimientos de pedagogía, didáctica, etc. para que puedan llegar a los estudiantes para un mejor interaprendizaje.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1.-CONCLUSIONES.

- Que los docentes del colegio “Rio Santiago” en su mayoría conocen sobre PEI de su Institución.
- Los maestros del colegio participan en la planificación Curricular, porque es responsabilidad de todos los actores del hecho educativo, por ser miembro del centro educativo.
- Los maestros emplean estrategias para el desarrollo de sus clases. Por cuanto presentan orden, cumplimiento de compromisos, mediante actividades motivacionales, diálogos.
- Las autoridades de la Institución proporcionan actualización pedagógica a los docentes, mediante cursos de capacitación.
- Los maestros de la institución se capacitan por cuenta propia cuando lo pueden hacer para su mejoramiento personal, profesional. En cursos de Lectura Crítica, actualización Curricular.
- La mayoría de maestros emplean material, didáctico al impartir sus clases, mediante los recursos del medio, porque son parte ineludible de un proceso educativo.
- Los maestros de la Institución están trabajando con varias técnicas como es el caso de la técnica de la afectividad, y el dialogo que se mantiene con los alumnos
- Los estudiantes del centro educativo después de convivir con los maestros manifestaron que ellos imitan a sus maestros en cuanto se refiere a aspectos positivos.

- Los maestros en su mayor parte se encuentran capacitados, conocen de pedagogías activas y didáctica que son de gran ayuda para un mejor desenvolvimiento en el aula, para una mejor comprensión de los alumnos.
- Los modelos que mas emplean en el colegio Rio Santiago en las Prácticas pedagógicas que se dan en educación básica son: Constructivismo, Conductismo
- El modelo que más preponderancia tiene en la práctica pedagógica que se dan en básica de los docentes del Colegio “Rio Santiago” es el modelo constructivista, por cuanto no hay modelo puro, porque se les enseñan valores, para construir conocimiento se basa primero en la experiencia .
- El modelo educativo-pedagógico que presenta el centro en el cual laboro es el modelo Constructivista, modelo constructivista y tecnicista, conductista, el sistema preventivo-humanista.

7.2- RECOMENDACIONES

- Realizar un seminario taller sobre Metodologías activas y participativas para el mejoramiento académico.
- Realizar un curso sobre manejo de tecnologías de la información y comunicación, como es el manejo de infocus, computadoras, por cuanto hay algunas personas que no pueden manipular.
- Realizar cursos motivacionales para el proceso enseñanza aprendizaje de la matemática.
- Socializar la investigación a los maestros, estudiantes y Departamentos de Orientación Vocacional del Colegio Técnico “Rio Santiago”.

8. PROPUESTA.

1. DATOS INFORMATIVOS.

INSTITUCIÓN: Colegio Técnico Salesiano “Rio Santiago”
PROVINCIA: Morona Santiago
CANTÓN: Limón Indanza
REGIMEN: Sierra.
SOSTENIMIENTO. Fiscomisional
AÑO ESCOLAR: 2010-2011
FACILITADORES: Supervisores, Ángel Lemache.

2. TÍTULO DE LA PROPUESTA.

SEMINARIO TALLER SOBRE NUEVAS PEDAGOGÍAS Y DIDÁCTICAS DIRIGIDAS A MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO TÉCNICO “RIO SANTIAGO” DE LA PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO.

3. TIEMPO PREVISTO PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.

El tiempo considerado para realizar el “SEMINARIO TALLER”, es de cinco días laborables.

4. JUSTIFICACIÓN.

Del trabajo de investigación realizado a los estudiantes del colegio Rio Santiago creo conveniente dar un “Seminario Taller” sobre alternativas Metodológicas Activas y participativas” a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica del colegio “Rio Santiago”

Por medio de esta propuesta se desea motivar a los docentes de educación básica para que apliquen metodologías activas-participativas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

5. OBJETIVOS

5.1. GENERAL.

- Contribuir a la actualización de nuevas pedagogías y didácticas, a través de un “Seminario Taller”, con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica del Colegio “Rio Santiago” del Cantón Limón Indanza.

5.2. ESPECÍFICOS.

- Concienciar a los maestros sobre el uso adecuado de la metodología, material didáctico.
- Aplicar técnicas y métodos para que despierten el interés de los estudiantes, la creatividad y el deseo de aprender por parte de los estudiantes.
- Realizar un seguimiento para evaluar los resultados de la aplicación del Seminario.

6. FUNDAMENTACIÓN TEORICA.

SEMINARIO.

Es una variedad de actividades que realiza el docente con un grupo de personas, y se caracteriza porque cada uno de los participantes desarrolla algunas actividades con respecto al tema del Seminario.

Además permite la interacción, integración, y participación a través de la expresión.

TALLER.

Es La práctica de la teoría y pretende el desarrollo de la reflexión y análisis crítico, se recomienda que los participantes en cada grupo deban estar integrados por un máximo de diez alumnos y como mínimo seis

MÉTODOLOGIAS ACTIVAS.

Las aulas deben ser laboratorios de experimentación pedagógica y didáctica. Si el estudiante no está en constante actividad y adquiere los conocimientos mediante metodologías tradicionales y pasivas, no solo se estará condicionando su desarrollo evolutivo sino también su futuro como ciudadano, pues los hábitos de conducta exceden el ámbito de la recepción de los conocimientos. Por otra parte, la mejor forma de combatir una enseñanza dogmática radica en el pluralismo y en el fomento del espíritu crítico.

CONVERSACIÓN HEURÍSTICA.

La palabra heurística proviene del griego (Heureka) que significa "Yo hago". En el método de conversación heurística se reflejan " los resultados del trabajo de búsqueda independiente de los estudiantes, ya que mediante la discusión se puede orientar a la discusión de un problema sobre la base de preguntas y tareas o de la experiencia personal".(Martínez, 1987).

En la conversación heurística se produce un dialogo entre el estudiante y el profesor, es decir se produce un proceso interactivo, es importante que las preguntas sean formuladas de una manera clara que el estudiante entienda con facilidad y las pueda responder.

Tiene las siguientes etapas:

- Presentación del problema:- en esta etapa se dirige la atención del estudiante hacia lo que se va a aprender.

- Exploración de caminos.- el estudiante busca vías para dar solución a los problemas.
- Presentación de informes.- Se da a conocer los resultados obtenidos, para que sean revisados y comparados mediante el intercambio de ideas y de experiencias.
- Evaluación.- el estudiante realiza un auto evaluación de su trabajo, considera que existen varios caminos para llegar a un mismo fin, de los cuáles escoge el que mejor le parece.
- Fijación y refuerzo.- En esta etapa los estudiantes realizan: resúmenes, sintetizan,, sacan conclusiones y formulan juicios generales y los transfieren, además refuerzan el nuevo conocimiento.

Con la conversación Heurística los estudiantes aprenden a: razonar, aprender, conducirse, e independizarse.

EXPOSICIÓN PROBLÉMICA.

En la exposición problémica, "...el profesor no comunica a los estudiantes conocimientos acabados, sino que conduce la exposición demostrando la dinámica de formación y desarrollo de conceptos, y plantea situaciones problémicas que él mismo resuelve. Mediante este método el docente les enseña a los estudiantes a hallar la solución a un determinado problema revelando la lógica del mismo a partir de sus contradicciones, indicándolas fuentes de surgimiento del problema, argumentando cada paso en la búsqueda ." (Martínez, 1998; pag.859)

ESTRATEGIAS D E APRENDIZAJE.

TIPOS DE METODOLOGIAS ACTIVAS.

La metodología siendo un conjunto de procedimientos, técnicas e instrumentos que se utiliza para la búsqueda o transmisión de conocimientos.

DINÁMICA DE ANIMACIÓN.

Sirve como motivación para crear un ambiente afectivo y participativo con los integrantes del taller. Además ayuda a desarrollar mayor confianza entre los integrantes del grupo para centrar y mantener la atención.

Ejemplos:

EL PUEBLO MANDA.

Consiste en cumplir órdenes en el cual el estudiante hace de facilitador, anteponiendo la frase “el pueblo manda”.....Los estudiantes deben cumplir las órdenes. Ejemplo. Si el pueblo manda a tocarse la nariz y todos deben tocarse la nariz.

EL SALUDO.

Cada estudiante debe levantarse y en un minuto trata de saludar con un abrazo a la mayor cantidad de los compañeros.

7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

El tiempo de duración del seminario taller es de cinco días. A continuación detallo el siguiente cronograma de actividades.

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
11h00 a 13h00	Importancia de la pedagogía	Las clases de pedagogías para una mejor enseñanza aprendizaje	La importancia de la Didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Importancia del material didáctico	Evaluación del seminario taller

El cronograma establecido estará sujeto a cambios, si el caso lo amerite

8. ESTRATEGÍAS DELA PROPUESTA

El presente seminario taller cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes y estudiantes, quienes se encuentran preocupados a mejorar la calidad de la educación.

9. RECURSOS.

RECURSOS TÉCNICOS.

- Infocus
- Retroproyector
- Filmadora
- Grabadora.

RECURSOS HUMANOS.

- Autoridades
- Docentes.
- Facilitador.
- Tesista.

RECURSOS ECONÓMICOS.

Este seminario tendrá un costo de cien dólares (\$ 100,00)

Costos aproximados:

Papel periódico	\$ 10,00
Marcadores	\$ 10,00
Carpetas	\$ 30,00
Bolígrafos	\$ 15,00
Papel boond	\$ 5,00
Varios	\$ 30,00
Total	\$ 100,00

METODOLOGÍA.

Este taller se procederá a ejecutar con la participación del facilitador, el mismo que orientará la importancia de cada uno de los contenidos a desarrollarse, luego se realizará la plenaria que consiste en la realización de trabajos grupales, en el cual los presentes tendrán una participación activa durante el seminario.

10. EVALUACIÓN

La evaluación del seminario taller se lo realizará después de haber terminado cada uno de los temas programados en el mismo, y al finalizar se efectuará una evaluación general.

Por último después de haber culminado el seminario taller se realizará un seguimiento, el mismo que consistirá en visitar luego de un periodo a los estudiantes del colegio “Rio Santiago”, para dialogar con ellos y sacar conclusiones sobre los resultados del seminario taller.

9. ANEXOS

9.1.- Personal Docente.



9.2.- Foto a estudiantes.



9.3. En el desfile Cívico Militar con mis alumnos





9.4.-FORMATO DE ENCUESTAS A DOCENTES Y ESTUDIANTES

Marque con una X en la casilla que corresponda

MAESTROS

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

1.1. Fiscal ()

1.2. Fiscomisional ()

1.3. Particular Laico ()

1.4. Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

2.1. Urbano ()

2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

3.1. Sexo

M() F()

3.2. Edad

25 – 30() 31 – 40() 41 – 50() +50()

3.3. Antigüedad (años)

1 – 5() 6 – 10() 11 – 20() +25()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

4.1. Título de Pregrado ()

4.2. Título de postgrado ()

4.3. Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

5.2. Docente Titular ()

5.3. Docente a contrato ()

5.4. Profesor Especial ()

5.5. Docente – Administrativo ()

5.6. Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. Conoce usted el PEI de su institución?

SI() NO()

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

3. Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI() NO()

¿Por qué?

4. Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?

SI() NO()

Describa algunas:

5. Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Humanismo ()

Pragmatismo ()

Indique el fundamento de su respuesta:

6. Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI() NO()

7. Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

SI() NO()

8. Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI() NO()

9. Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI() NO()

¿Por qué?

10. Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo?

SI() NO()

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()

El Centro Educativo()

El Ministerio ()

Otro ()

Especifique:

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ()

Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

¿Por qué?

4. Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

5. Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI() NO()

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI() NO()

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI() NO()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()

No reproducen buenas conductas ()

Les molesta su actitud ()

Le reprochan sus actos ()

Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()

Los remite al DOBE ()

Dialoga con los involucrados ()

Actúa como mediador ()

10. Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día?. ¿Por qué?

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, CINCO ÍTEMS

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Llama al padre/madre de familia ()

Dialoga con el estudiante ()

Lo remite directamente al DOBE ()

Propone trabajos extras ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI() NO()

¿Por qué?

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

Las conductas del estudiante ()

Las que establece el Centro Educativo ()

El rendimiento académico estudiantil ()

Programaciones planificadas ()

4. Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

Compañeros profesores ()

Compañeros del estudiante ()

Autoridades ()

Amigos ()

Otros ()

Especifique:

5. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI() NO()

Por qué?

10. BIBLIOGRAFÍA

1. Giles E James. (1994). Bases bíblicas de la Ética. Casa Bautista de Publicaciones. El Paso, Texas, EE.UU.
2. Gualpa, D. (2008). Guía de investigación para el desarrollo de la tesis.
3. GIL & PESSOA (1992). Tendencias y Experiencias Innovadoras en la Formación del Profesorado de Ciencias. Taller Sub regional Sobre formación y capacitación docente. Caracas
4. Gualpa, D. (2008). *Guía de investigación para el desarrollo de tesis*. Loja. Ecuador.
5. Lagos Altamirano & Daniel. Retamales Torres, Margarita. (2002). Programas Vigentes de Educación Religiosa. Dirección Nacional de Educación Evangélica del CENACH. Valparaíso, Chile.
6. Microsoft en carta. (2010). Derechos reservados.
7. Montessori Unlimited. Escuelas Montessori en estados
8. Unidos: <http://www.montessosi.com/contact/index.html>.
9. Pazmiño, R. (1995). Principios y Prácticas de la Educación Cristiana, una perspectiva evangélica. Editorial Caribe. Miami, EE.UU.
10. RODRÍGUEZ, A. (2006) "Hacia una fundamentación epistemológica de la pedagogía social", en Educación y educadores (9), No. 2, Universidad de La Sabana (Colombia), diciembre,
11. Sánchez □ Barranco, A. (2006). Teoría marxista dialéctica. Madrid
12. Torres, L. E. (2007). *Derecho a una educación de calidad*. Loja Ecuador: Imprenta Cosmos.
13. Villarroel, M. C. (2008). *Orientaciones didácticas para el trabajo docente*. Quito.
14. Zapata, J. (2001). "Diez palabras del Nuevo Testamento que se usan para describir el concepto de Educación", Convención de Educadores Evangélicos ACSI, Santiago, Chile.