UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

UTPL

# MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
# POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
# MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

**Realidad de la práctica pedagógica y curricular de educación básica y bachillerato del colegio técnico "Miguel Malo González" del cantón Gualaceo provincia del Azuay durante el año lectivo 2011- 2012.**

***Tesis de Investigación previa a la Obtención del título de Magister en Pedagogía***


**AUTORA**

**María Eugenia Ruiz Pérez**

**DIRECTORA DE TESIS**

**Dra. Mgs. Tula Silvana Luna Briceño**


**CENTRO ASOCIADO GUALACEO**
**AÑO 2012**

# CERTIFICACIÓN

Dra. Mgs. Tula Silvana Luna Briceño
**DIRECTORA DE TESIS**

**CERTIFICA:**

Que la estudiante María Eugenia Ruiz Pérez ha trabajado la investigación ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Técnica Particular de Loja, como parte científica y filosófica de la misma y cumpliendo los requisitos establecidos por las normas de la Maestría en Pedagogía, por lo tanto he revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el área de Postgrado en la especialidad de Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

---
Dra. Mgs. Tula Silvana Luna Briceño

Loja, mayo del 2012

## CESIÓN DE DERECHOS DE TUTOR

Yo María Eugenia Ruíz Pérez, declaro conocer y aceptar las disposiciones del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Formar parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad”.

**……..**

**María Eugenia Ruíz Pérez.**

**0103207254**

.

# AUTORIA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora, respetando la de los autores citados en los pies de páginas.

**María Eugenia Ruiz**
**Autora**

# AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento primeramente a Nuestro Padre Celestial creador del universo y dueño de mi vida que me permite vivir y culminar con éxito está nuevo reto planteado en mi carrera profesional.

A todas aquellas personas que de una u otra manera colaboraron para la ejecución exitosa de este trabajo, tanto a las autoridades como al cuerpo docente del Posgrado en Pedagogía de la Universidad Técnica Particular de Loja Modalidad Abierta, por la oportunidad dada para superarme y realizarme profesionalmente.

De igual manera a las autoridades, docentes y estudiantes del Colegio Técnico "Miguel Malo González" Sección Nocturna por haberme brindado su ayuda incondicional para el desarrolla de esta investigación.

Hago extensiva mi gratitud a la Mgs. Tula Silvana Luna Briceño (Directora de Tesis) por su ayuda incondicional en el desarrollo y culminación de mi tesis.

María Eugenia

# DEDICATORIA

Dedico este trabajo con mucho cariño a mis padres, hermanas, hermano, sobrinos y a toda mi familia, por su constante apoyo y comprensión durante el desarrollo de esta tesis, la misma que demuestra todo el esfuerzo y sacrificio que en ella he depositado.

María Eugenia

# ÍNDICE

CERTIFICACIÓN ..... ii
CESIÓN DE DERECHOS DE TUTOR ..... iii
AUTORIA ..... iv
AGRADECIMIENTO ..... v
DEDICATORIA ..... vi
ÍNDICE ..... vii
1. RESUMEN ..... 1
2. INTRODUCCIÓN ..... 2
3. MARCO TEÓRICO ..... 6
1.- Pedagogía ..... 6
1.1. Concepciones: ..... 6
1.2. Modelos pedagógicos ..... 7
TEORIAS DE APRENDIZAJE QUE SUSTENTAN A LOS MODELOS PEDAGÓGICOS ..... 10
a) Modelo Tradicional ..... 10
❖ Teoría de la Mente-Deposito ..... 10
❖ Teoría de las Facultades ..... 10
❖ Teoría Sensual-Empirista ..... 10
b) Modelo Activista o Escuela Nueva ..... 10
➢ Activismo Experimental y la Teoría Maduracionista ..... 10
➢ La Gestalt y la Teoría de Campo Max Wertheimer, Wolfang Kóler Y Kurt Koffka : Teoría del Aprendizaje por Insight ..... 11
c) Modelo Conductista o Tecnicista ..... 11
- Edward Thorndike (1874): Teoría del Aprendizaje "Ensayo-Error". ..... 12
- John Broadus Watson (1878): El Reflejo Condicionado ..... 12
- Skinner (1904): Teoría del Refuerzo ..... 13
- Roberth Gagné: Aplicación del Enfoque Sistémico al aprendizaje ..... 14
d) Modelo Cognitivo ..... 15
- Albert Bandura: Teoría del Aprendizaje Social (Aprendizaje Modelo) ..... 15
- Jean Piaget (1896-1980): Desarrollo de la inteligencia ..... 15
- Jeromé S. Bruner: Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento ..... 16
- David Ausubel: Teoría del Aprendizaje Significativo ..... 17

- Joseph D. Novak: Teoría del aprendizaje constructivista.....17
- Feuerstein: Teoría del aprendizaje mediado .....17

e) Modelos recientes de Aprendizaje Cognitivo .....18

- Aprendizaje Guiado-Cooperativo (Brawn y Palinesar, 1989).....18
- Aprendizaje Situado (Brown, CoMins y Duguid), 1989 .....18
- Aprendizaje Estratégico (Jones, 1991).....19
- Aprendizaje según Las Inteligencias Múltiples (Howard Gardner. 1983) .....19

f) Modelo Contextual.....20

1.2.1. MODELOS DIDÁCTICOS.....20

1.2.2. IDENTIFICAR SUS PARADIGMAS PSICOLÓGICOS DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....26

1.2.3. ROL DEL DOCENTE, ALUMNO, METODOLOGÍA, RECURSOS, EVALUACIÓN ( EN LOS DIFERENTES MODELOS) .....34

2. CURRÍCULO .....41

2.1. Concepción, Funciones, Importancia.....41

2.1.1. Funciones del Currrículo .....42

2.1.2. Importancia del Currículo .....43

2.2. MODELOS CURRICULARES.....44

2.3. MODELOS CURRICULARES EXITOSOS .....46

a) Currículo centrado en el alumno .....47

b) El Aprendizaje por competencias .....47

c) El Aprendizaje Basado en Problemas .....48

d) Incorporación de tecnologías de la información y comunicación (TIC) .....48

2.4. TENDENCIAS CURRICULARES.....49

3. PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA.....55

3.1. BUENAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS .....59

3.2. POLÍTICAS EDUCATIVAS ECUATORIANAS .....60

3.3. TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA ECUATORIANA. .....63

4. METODOLOGÍA .....67

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO. .....70

ENCUESTA A LOS MAESTROS. .....70

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES.....101

ENTREVISTA AL VICERRECTOR DEL COLEGIO TÉCNICO “MIGUEL MALO GONZÁLEZ”.....118

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE ..... 119
6. DISCUSIÓN ..... 121
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ..... 128
CONCLUSIONES: ..... 128
RECOMENDACIONES ..... 129
8. PROPUESTA ..... 130
INTRODUCCIÓN: ..... 130
JUSTIFICACIÓN: ..... 130
OBJETIVO GENERAL. ..... 131
OBJETIVO ESPECÍFICOS ..... 131
METODOLOGÍA ..... 131
SUSTENTO: ..... 132
9. BIBLIOGRAFÍA ..... 134
10. ANEXOS ..... 139
ANEXO 1. SOLICITUD ..... 139
ANEXO 2. CERTIFICADO ..... 140
ANEXO 3. FORMATO DE ENCUESTA A MAESTROS ..... 141
ANEXO 4. FORMATO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES ..... 147
ANEXO 5. FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE ..... 150
ANEXO 6. ENTREVISTA A DIRECTIVOS ..... 151
ANEXO 7: FOTOGRAFÍAS ..... 152

# 1. RESUMEN

El presente trabajo investigativo de campo en el que se plasman diferentes concepciones de pedagogía, modelos pedagógicos, sus máximos exponentes y su práctica en el proceso educativo, currículo, concepciones, funciones e importancia, modelos curriculares , modelos curriculares exitosos, tendencias curriculares, pedagogía contemporánea y su práctica, políticas educativas y transformación educativa ecuatoriana, la misma permite plantear nuevas alternativas pedagógicas y curriculares en la práctica educativa.

Con toda la información científica, la investigación se encaminó a estudiar la práctica pedagógica y curricular de los docentes en una institución fiscal con el fin de conocer el trabajo pedagógico, para lo cual se aplicó instrumentos (encuestas) a los maestros, estudiantes y autoridades del plantel, con los resultados obtenidos se procedió a determinar el modelo pedagógico que ponen en práctica, en las aulas con sus estudiantes, además se determinó que desconocen sobre la actualización y fortalecimiento curricular , motivo por el cual se plantea la propuesta: capacitación sobre la actualización y fortalecimiento de la reforma curricular de la educación general básica, para que ellos conozcan, la realicen y lo apliquen, en beneficio netamente del educando.

# 2. INTRODUCCIÓN

Nuestro país en los últimos dos años se ha visto inmerso en varios cambios curriculares, centrados principalmente en la Educación Básica y Bachillerato, los cuales responden a varias políticas planteadas en el Plan Decenal, que lleva a cabo el Ministerio de Educación, pero ¿cómo ha incidido este cambio en las prácticas pedagógicas en los docentes? , para dar respuesta a ésta y muchas interrogantes, se realiza la investigación propuesta por la UTPL, cuyo tema es: Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en los Centros Educativos de Básica y Bachillerato del País durante el año 2011-2012, la misma que se realiza en el Colegio Técnico "Miguel Malo González".

Es importante conocer cuáles son las prácticas pedagógicas que llevan los docentes en las aulas ecuatorianas y analizar si se relacionan o no con los modelos pedagógicos propuestos por la institución educativa y estos a su vez con los propuestos por el Ministerio de Educación, así se podrá establecer aspectos positivos y negativos de esta práctica.

La práctica pedagógica en la educación, siempre está en constante renovación e implementación de nuevas reformas curriculares con el afán de buscar mecanismos para mejorar la calidad de la educación. En el campo de la educación se ha propuesto desde hace décadas cambios, los mismos que muchas veces han resultado difíciles por la resistencia al cambio y el poco interés en la capacitación permanente y necesaria que el docente de hoy en día debe tener para estar actualizado. Durante estos últimos años se ha venido dando una serie de capacitaciones por parte del Ministerio de Educación lo que ha permitido que los docentes apliquen y mejoren sus prácticas educativas. Aunque no siempre se consigue los resultados efectivos que se pretende en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que muchas de las veces las decisiones que se toman están basadas en las propias ideas y experiencias que trae consigo el docente acerca del aprendizaje y las disciplinas.

Para impartir el proceso de enseñanza aprendizaje es importante conocer los modelos pedagógicos, los paradigmas y teorías que ayudan a mejorar este proceso, conocer el verdadero significado que tiene la correcta práctica pedagógica y curricular en la educación, si cada docente, está dispuesto a ejercer su profesión con calidad, calidez y eficiencia, si realiza cambios en sí mismo y en las aulas de clase, estará formando ciudadanos capaces de pensar y actuar de manera crítica, productiva, preparados no solo en conocimientos sino también serán capaces de afrontar los problemas que se presenten en la vida cotidiana y puedan solucionarlos ya que los docentes somos formadores de seres humanos de manera integral.

La Universidad Técnica Particular de Loja, institución que siempre está buscando mejoras en el campo educativo, busca conocer cómo se está llevando la práctica pedagógica y curricular en los distintos establecimientos educativos, los mismos que nos conllevan a hacer propuestas de mejoramiento en este aspecto. El presente trabajo de investigación servirá como base para conocer la realidad en la que se imparte el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas, de igual manera será una pauta para que los docentes analicen y busquen mejoras en la práctica profesional que vean y sientan la necesidad de implantar cambios positivos para llegar al estudiante, para valorar sus destrezas, capacidades y potenciar todo lo que el estudiante lleva consigo.

Al tener la oportunidad de ejecutar este trabajo de investigación he visto de cerca la situación del docente, la capacidad, interés y ganas de superación por llegar a los estudiantes, de mantener una relación agradable de crear un ambiente de paz y tranquilidad, en donde cada discente aflore sus ideas, pensamientos, sentimientos con plena naturalidad y tranquilidad.

Como estudiante de la UTPL, debo manifestar que el motor que me impulsó a iniciar el desarrollo de esta tesis ha sido la obtención del Título de Cuarto nivel, el mismo lo he realizado con todo el entusiasmo, dedicación y esfuerzo, el tema ha sido de importancia en este caso ya que como docente me he

interesado mucho en conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación tanto en Básica como en Bachillerato.

Los objetivos propuestos fueron los siguientes:

Objetivo General.

- Conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y el bachillerato de los centros educativos de nuestro país, desde la práctica docente y planificación institucional.

Objetivos Específicos.

- Determinar el modelo pedagógico preponderante en la práctica de los docentes de los centros educativos investigados.

Este objetivo se pudo cumplir porque gracias a la investigación realizada, y de acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los docentes se pudo establecer el modelo pedagógico constructivista es el que prima en este establecimiento educativo.

- ❖ Identificar los fundamentos teóricos conceptual sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con sus estudiantes.

Se puede decir que después de recolectada la información algunos docentes basan su práctica docente por un vago conocimiento teórico y por la experiencia que les ha ido dando el hecho de ejercer la docencia ya algún tiempo.

- ❖ Relacionar el modelo pedagógico establecido por el centro educativo para básica y bachillerato, y el modelo pedagógico de práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de cada relación.
- ❖ Diseñar una propuesta para llevar a la práctica los postulados propuestos por el Ministerio de Educación y los establecidos en el Centro Educativo, enriqueciéndolos con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa en un crecimiento personal, profesional y social.

La propuesta que he diseñado hace referencia a la "Capacitación sobre la Actualización y Fortalecimiento Curricular al Personal Docente del Colegio

Técnico "Miguel Malo González", por lo que se ha observado la necesidad de dar a conocer las concepciones teóricas y prácticas fundamentales para que las planificaciones sean realizadas de acuerdo a la nueva reforma y por ende ponerlas en práctica en el salón de clase para que sea exitoso el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los objetivos se han cumplido a cabalidad ya que se ha puesto todo el empeño con el fin de obtener el título de magister, lo he realizado a conciencia para que el mismo sirva como pauta para trabajos posteriores.

De igual manera debo manifestar la buena voluntad y disposición de las autoridades, personal docente y estudiantes del establecimiento investigado dándome apertura, afecto, calidez, y todo su contingente para que el trabajo se desarrolle y llegue a culminarlo de manera positiva.

Entre los recursos y medios utilizados se puede anotar las encuestas, entrevistas, fichas de observación, cámara fotográfica, internet, computador, entre otros, los mismos que han sido de mucha utilidad para plasmar el presente trabajo investigativo.

# 3. MARCO TEÓRICO

# CAPÍTULO I

## 1.- Pedagogía

### 1.1. Concepciones:

En la actualidad, la pedagogía es el **conjunto de saberes** que se encarga de la **educación** como fenómeno **típicamente social** y **específicamente humano**. Se trata de una **ciencia** aplicada de **carácter psicosocial**, cuyo objeto de estudio es la **educación**. La pedagogía recibe influencias de diversas ciencias, como la **psicología**, la **sociología**, la **antropología**, la **filosofía**, la **historia** y la **medicina**, entre otras.

La pedagogía es una ciencia con principios humanistas (arte, pasión, educabilidad, praxis, pensamiento teórico y práctico) fundamentados en la ética de la convivencia y formación del carácter de la persona moral desde las instituciones educativas. (Cazadilla, R; 2004) citado en (Sánchez Burneo, 2010)

Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal. (Mendoza J)

La pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general. (Cuiza, E) citado en (PsicoPedagogia)

La pedagogía es la disciplina que se encarga de regular el proceso educativo al igual que resolver los problemas que se suscitan debido a la aparición de la educación.

### 1.2. Modelos pedagógicos

Los modelos pedagógicos son diseños educativos, que proporcionan una guía explicita sobre la mejor forma de favorecer los aprendizajes, la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo en diferentes áreas. La concepción de un modelo pedagógico permite abordar la complejidad de la realidad educativa, al tiempo que propone procedimientos de intervención en la misma dado que se convierte en un instrumento que facilita el análisis de la realidad del contexto educativo con el propósito de contribuir en su transformación.
Entre los modelos pedagógicos que se conocen podemos citar:

**a) Modelo Tradicional.**

Propone lograr aprendizajes mediante la transmisión de información, el maestro es el centro es el que transmite el conocimiento, el estudiante es considerado un ser pasivo una tabla rasa en donde se ve plasmado todo conocimiento que se le da. No se desarrollan destrezas, lo único que aquí interesa es memorizar y repetir contenidos, no se toma en cuenta las necesidades ni interés de los estudiantes son simples receptores.

La pedagogía tradicional es llamada también pedagogía reproductivista, pues su función no es sólo transmitir la cultura dentro de la sociedad, sino los modos de reproducir continuamente esa cultura y las reglas para evitar su transformación. (Posso Yépez M. .., 2010)

**b) Modelo Activista o Escuela Nueva.**

Su prioridad está en la acción, en la manipulación y experimentación por parte de los estudiantes. Considera las necesidades, intereses y las diferencias individuales de cada uno, los prepara para la vida es decir lo forma como personas libres, autónomas, seguras, responsables, aquí el niño aprende haciendo es el artesano de su propio conocimiento. El maestro es considerado un guía, un orientador del proceso aprendizaje-enseñanza. Los contenidos educativos deben organizarse con criterio psicológico; es decir, tomando en cuenta sus intereses, sus necesidades, sus posibilidades biosiquicas y del medio inmediato, partiendo de lo simple y concreto hacia lo complejo y abstracto. Al considerar al niño como artesano de su propio conocimiento, el activismo da primacía al sujeto y a su experimentación. Citado en (Posso Yépez M. A., 2010)

**c) Modelo Conductista y Tecnicista.**

Ha contribuido para aumentar en caos en el campo educativo generando discontinuidad, heterogeneidad, y fragmentación que inviabiliza el trabajo pedagógico. El principal método del docente es aquel que se basa en la observación que sirve para vigilar lo que hace y toma nota de todo lo que observa, la práctica, repetición y ejercicio son indispensables en la metodología empleada, se trata de una transmisión parcelada de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental que utiliza la tecnología educativa.

**d) Modelo Cognitivo.**

Su fundamento teórico se basa en los estudios sobre la inteligencia humana, como proceso dinámico.

Aquí el docente juega un papel importante ya que es el mediador entre los contenidos y el estudiante ya que se convierte en un experto que propone experiencias, contenidos, materiales, adecuadamente planificados para contribuir a que el estudiante aprenda. El objetivo básico es conseguir que él

logre aprendizajes significativos con el fin de que alcance un mayor desarrollo de sus capacidades intelectuales, afectivas y motores y de esta manera se integre a la sociedad de manera crítica, madura y creativa. (Posso Yépez M. .., 2010)

**e) Modelo Contextual.**

Este modelo pone en el centro del aprendizaje al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo, pero dentro de un contexto socio - histórico determinado. Destaca el papel que juega el contexto histórico, geográfica, ecológico, cultural, social, económico, familiar, escolar de aula en el proceso educativo y aprendizaje en particular.

La educación no solo implica un acto de apropiación personal del conocimiento sino también la interacción social, aquí la enseñanza no solo es situacional como en el cognitivo sino más bien personal y psicosocial.

Los modelos pedagógicos dentro del proceso enseñanza aprendizaje juega un papel muy importante ya que el docente al tener conocimiento de los mismos tiene la facultad de adaptar estos modelos de tal forma que algunos los puede ir tomando, rechazando o perfeccionando.

Sin lugar a duda se puede afirmar que cada modelo ha dado aportes significativos a nuestra sociedad ya que cada uno fue diseñado para diferente época que si fue útil y de las cuales hemos venido aprendiendo y así mismo dando modificaciones de acuerdo a las necesidades de hoy. (Posso Yépez M. .., 2010)

# TEORIAS DE APRENDIZAJE QUE SUSTENTAN A LOS MODELOS PEDAGÓGICOS

## a) Modelo Tradicional

- **Teoría de la Mente-Deposito**

El conocimiento se adquiere y almacena a través de la información y el esfuerzo.

- **Teoría de las Facultades**

La mente ya posee todas las facultades La educación debe "despertarlas" y "ejecutarlas" por medio de la adquisición de conocimientos organizados en materias.

- **Teoría Sensual-Empirista**

El aprendizaje es un proceso que va desde fuera del individuo hacia adentro. (Posso Yépez M. A., 2010)

## b) Modelo Activista o Escuela Nueva

Identificación del aprendizaje con la acción (se aprende haciendo).

La escuela debe facilitar la manipulación y experimentación por parte de los alumnos.

El niño pasa a ser el elemento fundamental de los procesos educativos, y tanto los programas como los métodos tendrán que partir de sus necesidades e intereses.

El fin de la escuela no puede estar limitado al aprendizaje.

Los contenidos educativos deben organizarse con criterio psicológico

- **Activismo Experimental y la Teoría Maduracionista**

Según el Activismo Experimental, el aprendizaje se da a través de la experiencia. El sujeto aprende desarrollando conductas para resolver situaciones problemáticas que le son significativas.

Para la Teoría Maduracionista el aprendizaje es un proceso de desarrollo espontáneo y singular de las potencialidades de cada sujeto.

Estas teorías del aprendizaje tienen las siguientes características:

- Definen al hombre como una unidad bio-psico-social y al niño con sus especificidades que te diferencian del adulto.
- La tarea educativa necesariamente está vinculada a tos fenómenos psíquicos.
- Se realizan estudios sobre la génesis de la inteligencia y la influencia del medio ambiente y la herencia.
- Todo lo que se compromete en lo intelectual es porque primero se ha vivido, actuado, experimentado, reconocido por los sentidos. Citado en (Posso Yépez M. .., 2010)

- **La Gestalt y la Teoría de Campo Max Wertheimer, Wolfang Kóler Y Kurt Koffka : Teoría del Aprendizaje por Insight**

Los gestalistas rechazaron la teoría del "ensayo-error" de Thorndike, ya que según estos no se dan una serie de ensayos hasta obtener la respuesta adecuada sino que, súbitamente se reestructura el campo perceptual. Por eso, según los gestalistas, no hay un aprendizaje gradual, en el que, se han ido eliminando las respuestas erróneas, sino un proceso que implica lo que llamaron INSIGHT, que es un cambio súbito en el campo perceptual.

Los índices de conducta en que se basa el aprendizaje por Insight o discernimiento son los siguientes:

a.- La transición súbita de la incapacidad a la destreza.

b - La rapidez y la suavidad del desempeño cuando se ha captado el principio correcto.

c.- La buena retención.

d.- La inmediata transferencia de la solución a otras situaciones similares, que implican el mismo principio. Citado en (Posso Yépez M. .., 2010)

### c) Modelo Conductista o Tecnicista

En la pedagogía tecnicista, el elemento principal pasa a ser la organización racional de los medios, ocupando el profesor y el alumno una posición

secundaria, relegados a la condición de ejecutores de un proceso cuya concepción, planificación, coordinación y control quedan a cargo de especialistas supuestamente habilitados, neutros, objetivos, imparciales.

La organización del proceso se convierte en la garantía de la eficiencia, compensando y corrigiendo las deficiencias del profesor y maximizando los efectos de su intervención.
La educación, en este modelo, estará contribuyendo para superar el problema de la marginalidad en la medida en que forme individuos eficientes.

- **Edward Thorndike (1874): Teoría del Aprendizaje "Ensayo-Error".**

El experimento que le permitió a Thorndike elaborar la teoría del aprendizaje de "ensayo-error" y la ley del efecto:
Encerró en una caja a un gato hambriento desde donde podía observar la comida que había afuera. El mecanismo de apertura de la puerta estaba en una aldaba o pestillo. El gato hace una serie de movimientos intencionales para alcanzar la comida, hasta que descubre la forma de mover el pestillo.

Las conclusiones a las que llegó Thorndike con esta y otras investigaciones le permitieron elaborar una teoría del aprendizaje llamada "ensayo-error". Como consecuencia de estos estudios propuso su teoría de la "ley del efecto" según la cual, los hábitos se aprenden cuando conducen al placer y la satisfacción La asociación entre estímulo (E) y respuesta (R) se establece cuando hay un placer resultante. Al mismo tiempo las respuestas seguidas de displacer o castigo se debilitan en su asociación con el estímulo correspondiente. **(Edward Thorndike 1874) citado en** (Posso Yépez M. .., 2010)

- **John Broadus Watson (1878): El Reflejo Condicionado**

"Dadnos una docena de niños sanos, bien formados, y un mundo apropiado para criarlos, y garantizaremos convertir a cualquiera de ellos, tomado al azar

en un determinado especialista: médico, abogado, artista, jefe de comercio, pordiosero o ladrón, no importa los talentos, inclinaciones, tendencias, habilidades vocaciones y razas de sus ascendientes**”**

Los principios del Conductismo según Watson son:

* El objeto de estudio de la Psicología es la conducta- no los contenidos de la conciencia ni los estados o fenómenos psíquicos, sino los movimientos en el tiempo y en el espacio.

La conducta es la actividad del organismo en su conjunto

* Así como la Fisiología estudia el funcionamiento de los órganos, la Psicología tiene como objeto la actividad del cuerno viviente en forma total.

* La conciencia no puede verse, no tiene cabida en el reino de la ciencia

Para los conductistas: el aprendizaje es un cambio de conducía relativamente permanente en el organismo de una persona y se constituye en la base de la construcción de un individuo preparado para una vida sana y maravillosa. **(Watson 1878)** citado en (Posso Yépez M. .., 2010)

- **Skinner (1904): Teoría del Refuerzo**

Lo importante no es el estímulo sino el refuerzo. Lo importante es saber disponer la situación de aprendizaje de manera que las respuestas dadas por el sujeto sean reforzadas para que aumente la probabilidad de ocurrencia.

La introducción de sus dos tipos de aprendizaje, de respuesta y operante, ilustra esta diferencia con su antecesor. El aprendizaje de respuesta es el condicionamiento en el sentido clásico; el aprendizaje operante es el aprendizaje de respuestas instrumentales que surtieron efecto sobre el ambiente del individuo y que, por lo tanto, fueron aprendidas mediante el refuerzo.

Según esta posición, el ser humano es una combinación de su herencia genética y de las experiencias que adquiere en la interacción con su ambiente. En este sentido el hombre es simplemente un animal que ha ido más lejos que

los otros en la escala psicogenética. **(Skinner 1904)** citado en (Posso Yépez M. .., 2010)

- **Roberth Gagné: Aplicación del Enfoque Sistémico al aprendizaje**

Para Gagné, el aprendizaje es un proceso que permite a los Organismos vivos modificar sus comportamientos de manera suficientemente rápida y permanente para que dicha modificación no tenga que repetirse en cada nueva situación.

Gagné aplica un enfoque sistémico al aprendizaje: dando importancia a:

* Condiciones antecedentes
* Procesos internos
* Productos resultantes de la situación de aprendizaje

Para Gagné las condiciones para el aprendizaje comprenden tanto los factores externos como los internos.

Los factores externos implican tres entradas:

Contigüidad: El tiempo entro el estímulo y la respuesta debe ser mínimo

Repetición: La situación de estímulo necesita ser repetida o practicada para estimularle el aprendizaje.

Refuerza: Consiste en que el aprendizaje de un nuevo acto es fortalecido cuando su ocurrencia es seguida por un estado satisfactorio, o sea, una recompensa o continuación de expectativas

Los factores internos son:

Información relevante: Que debe estar presente en el modelo del aprendizaje y puede ocurrir de tres maneras:

* Pueden ser simplemente comunicadas al alumno.
* Haber sido aprendidas previamente
* Ser recuperadas en la memoria

Habilidades intelectuales: Que es el lenguaje y otros símbolos que tiene que manipular el alumno para aprender nuevas cosas”

Estrategias: Son de tipo genérico y pueden ser aplicadas a una variedad de situaciones

Gagné utiliza el concepto de evaluación por objetivos. ”( **Roberth Gagné)** citado en (Posso Yépez M. .., 2010)

**d) Modelo Cognitivo**

Metáfora básica: el ordenador (procesamiento de la información)

- Paradigma de investigación; mediacional centrado en el profesor o el alumno
- Modelo de profesor reflexivo (pensamientos del profesor).
- Programación por objetivos terminales.
- Modelo de currículo abierto y flexible
- La cognición dirige la conducta.

Evaluación de procesos y resultados

Aportes de psicólogos e investigadores: Piaget, Ausubel, Novak, Bruner, Feuerstein. Citado en (Posso Yépez M. .., 2010)

- **Albert Bandura: Teoría del Aprendizaje Social (Aprendizaje Modelo)**

El funcionamiento psicológico consiste en una interacción recíproca, continua (acción mutua), entre el comportamiento personal y el determinismo del medio ambiente. Es decir, existe un determinismo recíproco donde los factores individuales, comportamentales y ambientales operan como factores determinantes entre sí. Hay situaciones en que los factores ambientales constituyen los determinantes más fuertes de un comportamiento, y hay otras en que los factores individuales determinan e! curso de loa sucesos ambientales”. **(Albert Bandura)citado en** (Posso Yépez M. .., 2010)

- **Jean Piaget (1896-1980): Desarrollo de la inteligencia**

Piaget explica cómo se produce el conocimiento en general y el científico en particular, su propuesta marca el Inicio de una concepción constructivista del aprendizaje que se entiende como un proceso de construcción interno, activo e individual. El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de

estructuras mentales cada vez más complejas; dichas estructuras se van adquiriendo evolutivamente en sucesivas fases o estadios caracterizados cada uno por un determinado nivel de desarrollo". **(Jean Piaget 1896-1980) citado en** (Posso Yépez M. .., 2010)

**Estadios del Desarrollo Cognitivo**

1. **Sensorio – Motor** (Nacimiento hasta los 18/24 meses)
2. **Operacionales Concretas**

2.1 Pensamiento pre operacional (de 2 a 7 años)

2.2 Pensamiento operacional concreto (de 7 a 11 años)

3. **Operaciones Formales** (de 11 / 12 hasta 14 /15 años) (Posso Yépez M. .., 2010)

- **Jeromé S. Bruner: Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento**

Poniendo énfasis en una participación activa del estudiante Bruner, da mucha importancia al aprendizaje por descubrimiento en el cual es preciso se presente una situación ambiental como un desafío constante a la inteligencia del aprendiz impulsándote a resolver problemas y, más aún, a conseguir el fin último de cualquier proceso de instrucción, es decir, las transferencias del aprendizaje.

Tesis: "Si la superioridad intelectual del hombre es la mayor de sus aptitudes, también es un hecho que lo que le es más personal esto que ha descubierto por sí mismo". Con esto quiere significar que el descubrimiento favorece el desarrollo mental".

Bruner dice también que el descubrimiento de un principio o de una relación, hecho por un niño, es esencialmente idéntico -en tanto proceso- al que un científico hace en su laboratorio. En esencia, el descubrimiento consiste en transformar o reorganizar la evidencia de manera de poder ver más allá de ella. **(Bruner) citado en** (Posso Yépez M. .., 2010)

- **David  Ausubel: Teoría del Aprendizaje Significativo**

Señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto.

Estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se le quiere enseñar.
Para Ausubel y Novak, lo fundamental, por lo tanto, es conocer las ideas previas de los alumnos. Proponen para ello la técnica de los mapas conceptuales que es capaz  de detectar las relaciones que los alumnos establecen entre los conceptos. **(David Ausubel) citado en** (Posso Yépez M. .., 2010)

- **Joseph D. Novak: Teoría del aprendizaje constructivista**

El aprendizaje es una construcción y se produce a partir de los “dese-quilibrios" -o conflictos cognitivos  que modifican los esquemas de conocimiento del sujeto.
El constructivismo no es un método de enseñanza. Es una propuesta para promover el aprendizaje en los sujetos, un modo en que la cultura le ofrece a los educandos para aprender en los contextos educativos y fuera de ellos. **(Joseph D. Novak) citado en** (Posso Yépez M. .., 2010)

- **Feuerstein: Teoría del aprendizaje mediado**

El maestro quien tiene el deber de problematizar situaciones de aprendizaje, así como dar pistas para resolver problemas. Estas estrategias provocan desequilibrio cognitivo en el estudiante, lo que a su vez genera la necesidad de pensar, investigar, reflexionar, conceptualizar, discutir, debatir... en la

perspectiva de mejorar su estructura cognoscitiva. (**Feuerstein) citado en** (Posso Yépez M. .., 2010)

Para organizar el trabajo simultáneo a través de grupos, se debe tomar en cuenta !o siguiente:

- Necesidades e intereses de los estudiantes.
- Niveles de desarrollo operativo.
- Relación y afinidad entre destrezas y contenidos.
- Edad y sexo.

### e) Modelos recientes de Aprendizaje Cognitivo

- **Aprendizaje Guiado-Cooperativo (Brawn y Palinesar, 1989)**

El aprendizaje, según estos autores, se distingue en tres tipos; adquisición de conocimientos sin dominarlos, asimilación de conocimientos y modificación de conocimientos o cambio conceptual

El cambio conceptual puede ser auto dirigido o heterodirigido. **(Brawn y Palinesar, 1989) citado en** (Posso Yépez M. .., 2010)

- **Aprendizaje Situado (Brown, CoMins y Duguid), 1989**

La enseñanza debe asemejarse a una comunidad en la que se respira un clima de tal naturaleza que los estudiantes se sientan identificados con la tarea que realizan, se vean solidarios y no rivales de cara a los resultados y, sobre todo, abiertos a la mejora permanente de la tarea colectiva en la que todos participan porque todos aprenden de todos, especialmente de los más expertos.

La necesidad de una enseñanza andada, cercana a la vida, con buenos y firmes anclajes en la realidad. **(Brown, CoMins y Duguid), 1989) citado en** (Posso Yépez M. .., 2010)

- **Aprendizaje Estratégico (Jones, 1991)**

El modelo de aprendizaje estratégico dual defiende la enseñanza de estrategias cognitivas y meta cognitivas, pero también defiende tal enseñanza de contenidos a los cuales debe aplicarse y transferirse esas estrategias.

En este modelo, las estrategias metacognitivas, una vez dominadas se ponen al servicio del aprendizaje, permitiendo al estudiante conducir sus tareas desde la reflexión y la responsabilidad de la toma de decisiones.
El papel del profesor es enseñar tanto contenidos como procesos estratégicos. **(Jones, 1991) citado en** (Posso Yépez M. .., 2010)

- **Aprendizaje según Las Inteligencias Múltiples (Howard Gardner. 1983)**

No existe algo que llamamos inteligencia y que se puede medir y reducir a un simple número como es el caso del cociente intelectual. Por eso se ha propuesto la existencia de al menos siete inteligencias básicas (verbal, lógico-matemática, espacial, kinsestésica, musical, interpersonal e intrapersonal).

La moderna investigación de la inteligencia atribuye un importante papel al conocimiento de uno mismo y la sensibilidad frente a otros, lo que Gardner en su Teoría de las inteligencias Múltiples denomina inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal.

Todos tenemos las siete inteligencias: la teoría de Gardner no es una teoría del tipo que permita determinar qué clase de inteligencia tiene cada persona, sino una teoría sobre el funcionamiento cognitivo y señala que cada persona tiene capacidades en las siete inteligencias. Las siete funcionan juntas de manera única en cada persona.

Casi todo el mundo tiene virtualmente la capacidad de desarrollar las siete inteligencias en un nivel razonablemente alto de ejecución, si recibe las

ayudas, refuerzos e instrucción adecuados. **(Howard Gardner. 1983)citado en** (Posso Yépez M. .., 2010)

**f) Modelo Contextual**

Destaca el papel que juega el contexto histórico, geográfico, ecológico, cultural, social, económico, familiar, escolar de aula, en el proceso educativo y en el aprendizaje en particular. La pedagogía contextual se preocupa por el escenario natural y social que influye y condiciona la conducta escolar.

**A. Slgmund Freud (1856 – 1939): Psicología Social- conducta y aprendizaje**

En los últimos lustros, la psicología social juega un papel importante en la educación, pues sus concepciones han revolucionado el tradicional acercamiento entre escuela y sociedad. En la psicología social, la escuela se define como una institución centrada en el aprendizaje y fundamentada en un esquema conceptual, referencial y operativo (fundado en el método dialéctico) en el campo de la psicología social. **(Freud (1856 – 1939) citado en** (Posso Yépez M. .., 2010)

### 1.2.1. MODELOS DIDÁCTICOS.

Los modelos didácticos, representan la anticipación de los paradigmas, son la puesta en práctica de la representación mental que el educador tiene de la enseñanza, en la que interviene sus teorías implícitas. Estos modelos guían las prácticas educativas de los educadores y forman parte de su pedagogía de base. Tradicionalmente se ha utilizado diferentes modelos didácticos que han guiado el proceso de enseñanza-aprendizaje, según diferentes autores. (Fernández, J.; Elórtegui, N.; Rodríguez, J.F.; Moreno, T., 1997; García P, 2000; Páez, 2006 citado en (Mayorga Fernandez & Madrid Vivar, 2010) dichos modelos se pueden agrupar en cuatro, principalmente:

#### 1.2.1.1.Modelo didáctico tradicional o transmisivo

Este modelo se centraba en el profesorado y en los contenidos. Los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, el alumnado, quedaban en un

segundo plano. El conocimiento sería una especie de selección divulgativa de lo producido por la investigación científica, plasmado en los manuales universitarios.

Metodología basada en la transmisión del profesor, las actividades centradas en la exposición del profesor, con apoyo en el libro de texto y ejercicios de repaso, el papel del alumno consiste en escuchar atentamente, "estudiar" y reproducir en los exámenes los contenidos transmitidos y el papel del profesor consiste en explicar los temas y mantener el orden en la clase. La evaluación se centra en "recordar" los contenidos transmitidos, atiende, sobre todo al producto y se realiza mediante exámenes. (Mayorga Fernandez & Madrid Vivar, 2010)

**Modelo didáctico-tecnológico**: En este modelo se combina la preocupación de transmitir el conocimiento acumulado con el uso de metodologías activas. Existe preocupación por la teoría y la práctica, de manera conjunta proporcionando una formación "moderna" y "eficaz".
Lo que se enseña son saberes disciplinares actualizados, con incorporación de algunos conocimientos no disciplinares. Contenidos preparados por expertos para ser utilizados por los profesores, dando importancia de lo conceptual, pero otorgando también cierta relevancia a las destrezas.

No se tienen en cuenta los intereses de los alumnos, a veces se tienen en cuenta sus ideas pero son consideradas como "errores" que hay que sustituir por los conocimientos adecuados. Se utiliza una metodología vinculada a los métodos de las disciplinas, el papel del alumno consiste en la realización sistemática de las actividades programadas y el papel del profesor en la exposición y en la dirección de las actividades de clase, además del mantenimiento del orden. La evaluación se centra en la medición detallada de los aprendizajes, atiende al producto, pero se intenta medir algunos procesos (pre-test inicial y final), realizada mediante tests y ejercicios específicos.

**Modelo didáctico espontaneísta-activista**: En este modelo se busca como finalidad educar al alumnado incardinado en la realidad que le rodea, desde el convencimiento de que el contenido verdaderamente importante para ser aprendido por ese alumno/a ha de ser expresión de sus intereses y experiencias y se halla en el entorno en que vive. Se considera más importante que el alumno/a aprenda a observar, a buscar información, a descubrir que el propio aprendizaje de los contenidos supuestamente presentes en la realidad; ello se acompaña del fomento de determinadas actitudes, como curiosidad por el entorno, cooperación en el trabajo común, etc. Se tienen en cuenta los intereses inmediatos de los alumnos más no sus ideas. Su metodología se basa en el "descubrimiento espontáneo" por parte del alumno a través de múltiples actividades de carácter abierto y flexible. El papel del profesor es no directivo; coordina la dinámica general de la clase como líder social y afectivo y el papel del alumno es el centro y protagonista del proceso de enseñanza – aprendizaje.

**a**) **Modelo Socrático:**

Su nombre recuerda a su principal cultivador, Sócrates, quien construyó la mayéutica como forma de comunicación y diálogo entre docente y discente.

Desde este modelo, el docente ha de armonizar la pregunta más adecuada al contenido-escenario cultural en el que se evidencia el significado y la respuesta, que a su vez sirve de base para estimular la nueva pregunta.

El diálogo establece una dinámica de preguntas y respuestas, ajustadas al tema de estudio y a las experiencias más profundas de los estudiantes, quienes han de reconstruir hechos y mejorar las explicaciones a las cuestiones formuladas. Se produce una intensa interacción entre educador y estudiantes, con una continua acomodación entre ambos.

**b) Modelo comunicativo-interactivo:**

El proceso instructivo-formativo requiere el dominio y desarrollo de la capacidad comunicativa, en sus dimensiones semántica, sintáctica y

pragmática, que se hace realidad elaborando modelos que las interpreten y clarifiquen. Cazden (1986) manifiesta que la comunicación en la clase ha de afectar a:

a) El análisis de las estructuras de participación.

b) El estudio comprensivo de la lección.

c) El proceso y planteamiento de las demandas de los estudiantes.

d) Las preguntas del profesorado y respuestas de los estudiantes.

#### 1.2.1.2.Modelos Didácticos Alternativos o integradores.

También denominado modelo Didáctico de Investigación en la Escuela. En este modelo, la metodología didáctica se concibe como un proceso de "investigación escolar" , es decir, no espontáneo, desarrollado por parte del alumno/a con la ayuda del profesor/a, lo que se considera como el mecanismo más adecuado para favorecer la "construcción" del conocimiento escolar propuesto; así, a partir del planteamiento de "problemas" se desarrolla una secuencia de actividades dirigida al tratamiento de los mismos, lo que, a su vez, propicia la construcción del conocimiento manejado en relación con dichos problemas. Dentro de este modelo, desde nuestro punto de vista, se pueden incluir otros modelos didácticos empleados en la práctica docente, como son:

**a) Modelo activo-situado***:*

El modelo activo es la superación y alternativa al asentado modelo tradicional; entre las características de cambio se señalan: el predominio de los estudiantes como los verdaderos protagonistas del aprendizaje, sus intereses, el estudio de su singularidad y problemas, la aceptación de la autonomía y la libertad individualizada, que ha de ser promovida y respetada ante el énfasis puesto anteriormente en la materia, el discurso verbal del docente y la continua adaptación de los estudiantes a los conocimientos académicos.

El modelo activo, destacado por Stern y Huber (1977), caracteriza al estudiante como un ser autónomo y responsable, que adopta las decisiones y tareas que mejor responden a su condición vital, y aprovecha los escenarios formativos en los que participa, especialmente las experiencias personales y escolares, así

como las actuaciones extraescolares. Se apoya en el principio de actividad y en la naturaleza formativa de las tareas.

**b) Aprendizaje para el dominio**:

Este modelo de conceptualización del aprendizaje está en función del aprovechamiento real y profundo que cada persona hace de su tiempo. La biografía cognitiva del alumno/a es lo verdaderamente valioso para alcanzar el aprendizaje para el dominio, sin olvidar la importancia de la comprensión verbal, el estilo de aprendizaje y las variables afectivas. La autoimagen del estudiante se hace cada vez más positiva al superar las tareas, y avanza así, en el auto-aprendizaje y en el desarrollo de la confianza para realizar futuras actividades, mejorando el nivel de dominio sobre lo trabajado.

Los educadores han de adaptar su instrucción tanto a las características de los estudiantes, como a los previsibles productos formativos emergentes, intentado que se logre el pleno dominio y las competencias mediante la calidad de las tareas realizadas en el acto docente-discente.

**c) Modelo contextual:**

El educador dispone de una rica pluralidad, ante la que ha de actuar desde una aceptación crítica de su justificada identidad cultural, complementada con la apertura, la tolerancia y el conocimiento de las más genuinas y ricas identidades plurales de las otras culturas, con sus discursos y poderes simbólico-interactivos, en una nueva micro-meso sociedad: la escuela intercultural para la paz. Este espacio educativo requiere hacer emerger y completar el modelo socio-comunicativo con los más amplios y expresivos modelos ecológico-contextuales, que parten del papel del medio, en tanta acción que en él y desde él desarrollan los seres humanos. Es uno de los modelos ligados al análisis de tareas y a los procesos dialéctico-constructivos, cuya visión supone que el papel de las escuelas y de las comunidades educativas es ofrecer un ecosistema cultural emancipador, que reconozca la visión de los agentes y aplique modelos totalizadores e innovadores, conscientes de su compromiso transformador.

**d) Modelo colaborativo:**

El modelo colaborativo es la representación de la actividad de enseñar como una práctica colegiada, interactiva y considerada en equipo, como función compartida, en la que el educador y los estudiantes son agentes corresponsables y protagonistas de la acción transformadora. La colaboración se apoya en la vivencia común del proceso de enseñanza-aprendizaje, diseñado y desarrollado como un espacio de implicación y co-reflexión entre educadores y educandos.

## 1.2.2. IDENTIFICAR SUS PARADIGMAS PSICOLÓGICOS DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

**Paradigma**

**“Conjunto de supuestos teóricos generales, las leyes y las técnica para su aplicación que adoptan los miembros de una determinada comunidad científica”.(Thomas Kuhn 1962)** Citado por **(**CD de autoevaluación del docente, 2011)

### A. Paradigma Conductista

El conductismo surge como una teoría psicológica y posteriormente se adapta su uso en la educación. Esta es la primera teoría que viene a influenciar fuertemente la forma como se entiende el aprendizaje humano. Antes del surgimiento del conductismo el aprendizaje era concebido como un proceso interno y era investigado a través de un método llamado "introspección" en el que se le pedía a las personas que describieran qué era lo que estaban pensando.
A partir de esto surge el conductismo, como un rechazo al método de "introspección" y con una propuesta de un enfoque externo, en la que las mediciones se realizan a través de fenómenos observables.

Sus inicios se remontan a las primeras décadas del siglo XX, su fundador fué **J.B. Watson**. De acuerdo con Watson " para que la psicología lograra un estatus verdaderamente científico, tenía que olvidarse del estudio de la conciencia y los procesos mentales (procesos inobservables) y, en consecuencia, nombrar a la conducta (los procesos observables) su objeto de estudio". Las bases del conductismo watsoniano se encuentran en las obras de autores como **Pavlov y Thorndike.**

En los años 20 el conductismo watsoniano tuvo gran aceptación entre los estudiosos de la materia y rápidamente se asocie a otras escuelas con

principios similares, tal fué el caso de **B.F. Skinner** con el conductismo operante, cuyas ideas llegaron a convertirse en la principal corriente del conductismo.

Desde una perspectiva conductista el aprendizaje es definido como un cambio observable en el comportamiento, los procesos internos (procesos mentales superiores) son considerados irrelevantes para el estudio del aprendizaje humano ya que estos no pueden ser medibles ni observables de manera directa.

El estudio del aprendizaje debe enfocarse en fenómenos observables y medibles. Sus fundamentos nos hablan de un aprendizaje producto de una relación "**estímulo - respuesta**". Los procesos internos tales como el pensamiento y la motivación, no pueden ser observados ni medidos directamente por lo que no son relevantes a la investigación científica del aprendizaje. El aprendizaje únicamente ocurre cuando se observa un cambio en el comportamiento. Si no hay c**ambio observable no hay aprendizaje.**

El mayor legado del conductismo consiste en sus aportaciones científicas sobre el comportamiento humano, en sus esfuerzos por resolver problemas relacionados con la conducta humana y el modelamiento de conductas, que si bien no pueden solucionarse totalmente a base de "premio-castigo", nos enseña que el uso de refuerzos pueden fortalecer conductas apropiadas y su desuso debilitar las no deseadas. La asignación de calificaciones, recompensas y castigos son también aportaciones de esta teoría.

Los principios de las ideas conductistas pueden aplicarse con éxito en la adquisición de conocimientos memorísticos, que suponen niveles primarios de comprensión. (Chávez Uribe, 2007)

## B. Paradigma Humanista

La psicología humanista es una escuela que pone de relieve la experiencia no verbal y los estados alterados de la conciencia como medio de realizar nuestro pleno potencial humano. Nace como parte de un movimiento cultural más general surgido en Estados Unidos en 1960 y que involucra planteamientos en ámbitos como la política, las artes y el movimiento social denominado Contracultura.

Sus principales representantes son A. H. Maslow, C. Rogers y G. Allport, toman a la persona como centro, basada en la creencia, en su libertad de elección, para decidir sus propios planes, metas, entre otros aspectos.

Según (B. Castellanos, 1995) el hombre y la mujer desde el prisma humanista, son ante todo personas totales, dotadas de un potencial único de desarrollo; son sujetos singulares, activos, complejos, integrales, unidades creadoras en permanente dinámica. .

La tesis central de este modelo educativo es el aprendizaje máximo de cada alumno en función de su desarrollo integral, como persona humana distinta de los demás, como profesional en el área de su especialidad, y como miembro constructivo de una sociedad de hombres, de la cual se beneficia y a la cual sirve con el ejercicio responsable de su libertad (J.Lafarga, 1981) citado en (Ramos Chagoya, Gestiopolis, 2007)

El aprendizaje significativo se produce cuando es auto - iniciado y a condición de que el estudiante pueda visualizar los objetivos, contenidos y actividades como algo importante para su desarrollo y enriquecimiento personal.

Los alumnos son considerados como: entes individuales, únicos, diferentes de los demás; personas con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y para solucionar problemas creativamente. Los estudiantes son personas con afectos, intereses y valores

particulares, a quienes debe considerarse en su personalidad total (Hernández Rojas, Gerardo, 1998) (García Pérez;, 2000)

Por tanto para lograr el aprendizaje del alumno hay que involucrarlo como totalidad (procesos afectivos y cognitivos), según la percepción de C. Rogers (1957) le agrega que el aprendizaje no debe ser impuesto por el profesor, sino que el estudiante sea activo, decida, mueva sus propios recursos, desarrolle sus potencialidades, se responsabilice con su propio aprendizaje.

Los rasgos que debe asumir el educador humanista: ha de ser un maestro interesado en el alumno como persona total, procura mantener una actitud receptiva hacia nuevas formas de enseñanza, fomenta en su entorno el espíritu cooperativo, muestra empatía y rechaza las posturas autoritarias y egocéntricas, pone a disposición de los alumnos sus conocimientos y experiencia (García Fabela, Jorge Luis, 2006).

### C. Paradigma Cognitivo

Los estudios de enfoque cognitivo surgen a comienzos de los años sesenta y se presentan como la teoría que ha de sustituir a las perspectivas conductistas que había dirigido hasta entonces la psicología.

Todas sus ideas fueron aportadas y enriquecidas por diferentes investigadores y teóricos, que han influido en la conformación de este paradigma, tales como: **Piaget** y la psicología genética, **Ausubel** y el aprendizaje significativo, la teoría de la **Gestalt** , **Bruner** y el aprendizaje por descubrimiento y las aportaciones de **Vygotsky**, sobre la socialización en los procesos cognitivos superiores y la importancia de la "zona de desarrollo próximo", por citar a los mas reconocidos. Las ideas de estos autores tienen en común el haberse enfocado en una o más de las dimensiones de lo cognitivo (atención, percepción, memoria, inteligencia, lenguaje, pensamiento, etc.) aunque también subraya que existen diferencias importantes entre ellos.

Desde los años cincuenta y hasta la década de los ochentas, sobre las bases del paradigma cognitivo se desarrollaron muchas líneas de investigación y modelos teóricos sobre las distintas facetas de la cognición. Por lo tanto se puede afirmar, que en la actualidad ya no es un paradigma con una aproximación monolítica, ya que existen diversas corrientes desarrolladas dentro de este enfoque, por ejemplo: el constructivismo, la propuesta socio cultural, entre otras.

En la actualidad, es difícil distinguir con claridad (debido a las múltiples influencias de otras disciplinas) donde termina el paradigma congnitivo y donde empieza otro paradigma. Porque pueden encontrarse líneas y autores con concepciones e ideas de distinto orden teórico, metodológico, etc. que integran ideas de varias tradiciones e incluso ideas de paradigmas alternativos, por ello se observan diversos matices entre ellos.

La teoría cognitiva, proporciona grandes aportaciones al estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje, como la contribución al conocimiento preciso de algunas capacidades esenciales para el aprendizaje de los estudiantes, tales como: la atención, la memoria y el razonamiento. Además muestra una nueva visión del ser humano, al considerarlo como un organismo que realiza una actividad basada fundamentalmente en el procesamiento de la información, muy diferente a la visión reactiva y simplista que hasta entonces había defendido y divulgado el conductismo.

Reconoce la importancia de cómo las personas organizan, filtran, codifican, categorizan, y evalúan la información y la forma en que estas herramientas, estructuras o esquemas mentales son empleadas para acceder e interpretar la realidad. Considera que cada individuo tendrá diferentes representaciones del mundo, las que dependerán de sus propios esquemas y de su interacción con la realidad, e irán cambiando y serán cada vez más sofisticadas.

En conclusión, la teoría cognitiva determina que: "aprender" constituye la síntesis de la forma y contenido recibido por las percepciones, las cuales actúan en forma relativa y personal en cada individuo, y que a su vez se encuentran influidas por sus antecedentes, actitudes y motivaciones individuales. El aprendizaje a través de una visión cognositivista es mucho más que un simple cambio observable en el comportamiento.

Dos de las cuestiones centrales que ha interesado resaltar a los psicólogos educativos, son las que señalan que la educación debería orientarse al logro de aprendizaje significativo con sentido y al desarrollo de habilidades estratégicas generales y específicas de aprendizaje.

### D. Paradigma Histórico-Social

El paradigma histórico-social, también llamado paradigma sociocultural o histórico- cultural, fue desarrollado por L.S. **Vigotsky** a partir de la década de 1920. Aún cuando Vigostky desarrolla estas ideas hace varios años, es sólo hasta hace unas cuantas décadas cuando realmente se dan a conocer. Actualmente se encuentra en pleno desarrollo.

Una premisa central de este paradigma es que el proceso de desarrollo cognitivo individual no es independiente o autónomo de los procesos socioculturales en general, ni de los procesos educacionales en particular. No es posible estudiar ningún proceso de desarrollo psicológico sin tomar en cuenta el **contexto histórico-cultural** en el que se encuentra inmerso, el cual trae consigo una serie de instrumentos y prácticas sociales históricamente determinados y organizados.

Para Vigotsky la relación entre sujeto y objeto de conocimiento no es una relación bipolar como en otros paradigmas, para él se convierte en un triángulo abierto en el que las tres vértices se representan por **sujeto**, **objeto de conocimiento** y los **artefactos** o **instrumentos socioculturales**. Y se encuentra abierto a la influencia de su contexto cultural. De esta manera la influencia del contexto cultural pasa a desempeñar un papel esencial y

determinante en el desarrollo del sujeto quien no recibe pasivamente la influencia sino que la reconstruye activamente.

Gran parte de las propuestas educativas de las que estamos hablando giran en torno al concepto de **Zona de Desarrollo Próximo** (ZDP) y al tema de la mediación. Vigostky define la ZDP como "la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz".

Vigostky, ve en la imitación humana una nueva «**construcción a dos**» entre la capacidad imitativa del niño y su uso inteligente e instruido por el adulto en la ZDP, de esta manera el adulto proporciona al niño auténticas funciones psicológicas superiores externas que le van permitiendo alcanzar conocimientos con mayores niveles de complejidad. Logrando así que, lo que el niño pueda hacer hoy con ayuda de un adulto, logre hacerlos mañana por sí sólo.

Por lo tanto, el alumno reconstruye los saberes entremezclando procesos de construcción personal y procesos auténticos de co-construcción en colaboración con los otros que intervinieron, de una o de otra forma, en ese proceso.

Los saberes que inicialmente fueron transmitidos, compartidos y hasta cierto punto regulados externamente por otros, posteriormente, gracias a los procesos de internacionalización, termina siendo propiedad de los educandos, al grado que estos pueden hacer uso activo de ellos de manera consciente y voluntaria. (Orozco, Centro de Estudios en Comunicación y Tecnologías Educativas, 2009)

## E. Paradigma Constructivista

El paradigma psicogenético constructivista es una de las corrientes psicológicas más influyentes en el momento actual y ha generado grandes expectativas para la reforma de los sistemas educativos en el mundo. Sus orígenes se dieron en la tercera década del siglo XX, con los primeros trabajos realizados por Jean Piaget sobre la lógica y el pensamiento verbal de los niños. Se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Jerome Bruner (1960) y D. Ausubel (1963). Citado en Enfoques y Modelos Educativos (Gutierrez, Universidad Pedagógica Nacional, 2003)

Según Jean Piaget el objetivo de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, a la vez que se formen mentes que puedan criticar, verificar y no aceptar todo lo que se le ofrezca. Le da mucho valor al desarrollo de la autonomía del escolar tanto en lo moral como en lo intelectual J. Bruner, sostiene que el aprendizaje por descubrimiento favorece el desarrollo mental, y se preocupa por inducir al aprendiz a una participación activa en el proceso de aprendizaje, pero para ello, los contenidos deben ser percibidos como un conjunto de problemas y lagunas que se han de resolver.

Para David Ausubel la función del profesor consistía, en crear las condiciones adecuadas mediante su actuación docente, para que los esquemas de conocimiento que construyen los alumnos en el transcurso de sus experiencias escolares sean lo más precisos, complejos y correctos posibles, para llegar a lograr un aprendizaje significativo.

El constructivismo es una teoría que explica que el ser humano construye esquemas de aspectos cognoscitivos, sociales y afectivos día a día como resultado de su relación con el medio que le rodea.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje "un proceso activo" por parte del alumno que ensambla, extiende, restaura e interpreta, y por lo tanto "construye" conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información

que recibe. Busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva.

### 1.2.3. ROL DEL DOCENTE, ALUMNO, METODOLOGÍA, RECURSOS, EVALUACIÓN (EN LOS DIFERENTES MODELOS)

#### 1.2.3.1. Paradigma Conductista

**Rol del Alumno**: Se le ve como un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados o re- arreglados desde el exterior (la situación instruccional, los métodos, los contenidos, etc.), basta con programar adecuadamente los insumos educativos, para que se logre el aprendizaje de conductas académicas deseables.

**Concepción del Docente**: El docente es visto como un ingeniero conductual, su trabajo consiste en desarrollar una adecuada serie de arreglos de contingencia de reforzamiento y control de estímulos para enseñar.

**Metodología**: La enseñanza se centra en los contenidos como conductas a aprender y almacenar para aprobar, la Motivación es externa o extrínseca y se apoya en premios o castigos como reforzadores del aprendizaje.

**Recursos**: los recursos que utiliza el docente son la recompensa y el castigo como una serie de normas y deberes preestablecidos; además, pone énfasis en la memoria como indicador esencial para la adquisición de los aprendizajes. (Estímulo–respuesta–refuerzo-aprendizaje).

**Evaluación:** La evaluación se centra en los productos del aprendizaje y no en los procesos, lo que interesa saber es que ha conseguido el alumno al final de un ejercicio, una secuencia o un programa determinado sin ir más allá en busca de los procesos cognitivos, afectivos, etc. que intervienen durante el aprendizaje. (Hernández Rojas, 2011)

#### 1.2.3.2. Paradigma Humanista

**Rol del Docente**: El profesor tiene una relación de respeto con sus alumnos. Es un facilitador y presta atención a las necesidades y potencialidades individuales de sus estudiantes. Fomenta el auto-aprendizaje y la creatividad. Está interesado en la persona total de los alumnos, abierto ante nuevas formas de enseñanza u opciones educativas, fomenta el espíritu cooperativo, es auténtico y genuino los comprende poniéndose en el lugar de ellos, adopta una actitud sensible a sus percepciones y sentimientos y debe rechazar las posturas autoritarias y egocéntricas.

**Rol del Alumno**: son considerados como: entes individuales, únicos, diferentes de los demás; personas con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y para solucionar problemas creativamente. Los estudiantes son personas con afectos, intereses y valores particulares, a quienes debe considerarse en su personalidad total (Hernández Rojas, 2011)

**Metodología:** se basa en un enfoque holístico, subjetivo y empático. Se enfoca en ayudar al alumno a ser el mismo sin ser como los demás y la autorrealización. Enfatiza el desarrollo de una conciencia ética, altruista y social. El aprendizaje debe de ser significativo vivencial, los programas deben ser más flexibles y proporcionar mayor apertura a los alumnos, se debe dar primacía a sus conductas creativas, propiciar mayor autonomía y dar oportunidad a la cooperación para que hagan una evaluación interna.

**Recursos:** el aprendizaje genuino no puede ocurrir sin: el intelecto y las emociones del estudiante y las motivaciones para el aprendizaje. Se recomienda la utilización de recursos no tradicionales, sino diversos y cercanos a la realidad del estudiante, tales como el uso de problemas reales (incluso los de los propios alumnos); el establecimiento de contratos, es decir , la negociación de objetivos, de actividades y de los criterios para lograrlos;

trabajos de investigación y desarrollo de proyectos, tutorías entre compañeros y, particularmente, el fortalecimiento de la autoevaluación.

**Evaluación:** Se sugiere la autoevaluación como recurso que fomenta la creatividad, la autocrítica y la autoconfianza, pues es solo el alumno mismo quien sabe la realidad de su progreso, esfuerzo, dedicación y aprendizaje. En el paradigma humanista crea alumnos con iniciativa y autodeterminación, que se auto-realicen en todas las facetas de su personalidad (intelectual, lo afectivo y lo interpersonal), pero también se busca eliminar del contexto educativo cualquier factor que pueda ser percibido como amenazante, por lo que es importante el respeto, la comprensión y el apoyo hacia los alumnos. Tiene aplicación en la solidaridad, flexibilidad y empatía por parte del profesor y en la práctica de los valores sociales e individuales. Los rasgos que debe asumir el educador humanista: ha de ser un maestro interesado en el alumno como persona total, procura mantener una actitud receptiva hacia nuevas formas de enseñanza, fomenta en su entorno el espíritu cooperativo, muestra empatia y rechaza las posturas autoritarias y egocéntricas, pone a disposición de los alumnos sus conocimientos y experiencia. (Hernández Rojas, 2011)

#### 1.2.3.3. Paradigma Cognitivo

**Rol del Docente:** parte de la idea de que el estudiante es un ser activo que aprende significativamente, que puede aprender a aprender y a pensar. El docente se centra especialmente en la confección y la organización de experiencias didácticas para lograr esos fines. Subordina la enseñanza al aprendizaje.

**Rol del Alumno:** es un sujeto activo procesador de información, que posee competencia cognitiva para aprender y solucionar problemas; dicha competencia, a su vez, debe ser considerada y desarrollada usando nuevos aprendizajes y habilidades estratégicas.No es un receptor pasivo, ya que es un actor de su propio aprendizaje.

**Metodología:** La enseñanza se centra en el desarrollo de estrategias de aprendizaje orientadas a los objetivos cognitivos y afectivos.

**Recursos**: Se utiliza la inferencia como un recurso básico, toma en cuenta los procesos cognitivos y afectivos de los aprendices, los contenidos y los métodos son medios para desarrollar capacidades y valores.

**Evaluación**: Se plantea desde una perspectiva cualitativa para el proceso (formativa) y cuantitativa para el producto (sumativa). Es imprescindible una evaluación inicial de conceptos previos y destrezas básicas. (Hernández Rojas, 2011)

#### 1.2.3.4. Paradigma Histórico-Social

**Rol del Docente**: Debe ser entendido como un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas y medios socioculturalmente determinados, y como un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos. Deberá intentar en su enseñanza, la creación y construcción conjunta de zona de desarrollo próximo con los alumnos, por medio de la estructura de sistemas de andamiaje flexibles y estratégicos.

**Rol del Alumno**: Concebido como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar, gracias a los procesos socializadores de interactividad logra cultivarse y socializarse y al mismo tiempo se individualiza y autorrealiza. Por lo tanto, el estudiante es considerado como objeto y sujeto de su aprendizaje, ocurre una participación activa y responsable de su propio proceso de formación.

**Metodología**: Es mediante la actividad conjunta entre estudiantes y profesores, y entre los propios estudiantes, que se desarrolla una adecuada comunicación pedagógica y clima afectivo, uniendo lo cognitivo con lo afectivo, respetando la

individualidad, desarrollando conocimientos, habilidades, intereses, cualidades de la personalidad, afecto y formas de comportamientos deseados.

**Evaluación:** El control del proceso de enseñanza-aprendizaje será evaluar cómo va el proceso, tomar las medidas necesarias para enfrentar las dificultades que se presenten, usándose como técnicas la observación sistemática, los cuestionarios y trabajos grupales.

El paradigma sociocultural investiga las situaciones del escenario de la conducta escolar y social. Los alumnos construyen sus propios aprendizajes y conocimientos de su cultura los cuales dependen de la observación e imitación. En el caso del lenguaje que ocupa (el lenguaje tecnológico), un alumno se habrá apropiado del uso de las TIC cuando este nuevo instrumento cultural es constitutivo de su propia identidad, lo que se traduce en que ahora pensará a través de la nueva herramienta.

Aquí entra también lo que es el pizarrón interactivo, este paradigma se ve influenciado por los avances tecnológicos que surgen en las sociedades cambiantes o en algunos casos es lo contrario como en las zonas rurales se buscan otros medios que están al alcance de la comunidad. Este ejemplo ilustra la importancia del contexto sociocultural de los alumnos como una fuente rica de experiencias que se puede aprovechar para activar, ordenar y significar el pensamiento y el aprendizaje.

Cada modelo pedagógico tiene sus ventajas aunque ninguno es perfecto ni aplicable por completo. Son alternativas que el profesor puede seleccionar según su convivencia, de acuerdo con el tema de la materia, el nivel del grupo de estudiantes, y la confianza que vaya ganando a medida que se arriesgue a ensayar nuevas formas de enseñanza. (Hernández Rojas, 2011)

### 1.2.3.5. Paradigma Constructivista

**Rol del Docente**: Reduce su autoridad para que el estudiante no se supedite solo a lo que él dice, cuando intente aprender o conocer algún contenido escolar y no fomente en él la dependencia, deberá aprender a respetar los errores de los alumnos y las estrategias propias que elaboran y no atomizar una única respuesta correcta. Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más.

**Rol del Alumno**: es considerado, como un constructor activo de su propio conocimiento, es el protagonista de su propio proceso de formación, favoreciendo en el aula las actividades de tipo auto- iniciadas las que pueden ser de naturaleza auto- estructurante. Es el propio alumno quien habrá de lograr la transferencia de lo teórico hacia ámbitos prácticos, situados en contextos reales.
Recursos: Debe tomar en cuenta los conocimientos previos del educando y el medio en donde se desenvuelve.

**Metodología**: Antes de planificar o programar las actividades curriculares, se debe conocer y tomar en cuenta los conocimientos previos que el alumno posee, en qué nivel de desarrollo intelectual se encuentra y el contexto social en que se desarrollará el proceso de enseñanza-aprendizaje. El profesor debe despojarse de su papel de sabio, contextualizar los contenidos, considerar las experiencias previas de sus alumnos, respetar sus ritmos de aprendizaje, etc. y deberá aprender a construir herramientas que se ajusten a los nuevos requerimientos. Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es **"**El método de proyectos**",** ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

**Evaluación:** Debe realizarse sobre los procesos, nociones y competencias cognitivas de los alumnos, incluye trabajos, observaciones y puntos de vista.

El Paradigma constructivista da oportunidades variadas para desarrollar la creatividad en los alumnos y no la habilidad memorística. El profesor debe estructurar el conocimiento jerárquicamente, respetar el ritmo de aprendizaje de sus alumnos y aprender a construir herramientas que se ajusten a los nuevos requerimientos.

Es aplicable al realizar las planeaciones diarias de actividades de aprendizaje, en donde se parte de lo general a lo particular, pero es importante que al iniciar un ciclo se realice un examen de diagnóstico para determinar los conocimientos que domina y saber cuáles son sus dificultades para el nuevo aprendizaje. (Hernández Rojas, 2011)

# CAPÍTULO II

# 2. CURRÍCULO

## 2.1. Concepción, Funciones, Importancia.

La UNESCO, citado por Walter Peñaloza (1995, p.14) señala, “Currículo son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, con el objeto de alcanzar los fines de la educación basado en (Jara Reinoso, 2011)

Para Arnaz (1981 a, pág. 10), es un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quiere organizar y se compone de cuatro elementos: Objetivos curriculares, Plan de estudios, Cartas descriptivas y Sistemas de evaluación citado en (Díaz-Barriga Arceo, Lule Gónzales, Pacheco Pinzón, Saad Dayán, & Rojas-Drummond, 1990 (reimpreso 2011))

Taba (1976, pág. 10) señala que todo currículo es una declaración de finalidades y de objetivos específicos, una selección y organización de contenidos, ciertas normas de enseñanza y aprendizaje y un programa de evaluación de los resultados. Citado en (Díaz-Barriga Arceo, Lule Gónzales, Pacheco Pinzón, Saad Dayán, & Rojas-Drummond, 1990 (reimpreso 2011))

El currículo es el espacio sociocultural teórico-práctico en el que se ejerce los procesos de mediación pedagógica para la formación integral del educando dentro de una propuesta educativa determinada. Por ello, el currículo es también una propuesta pedagógica para la enseñanza y el aprendizaje, y una hipótesis de trabajo pedagógico.

### 2.1.1. Funciones del Currículo

La educación escolar responde al hecho de que ciertas facetas del desarrollo de la persona, relativas fundamentalmente a aspectos ligados a la cultura en la que está inmerso, sólo están aseguradas si se lleva a cabo una intervención planificada desde la escuela. Es necesaria la mediación de los agentes sociales, y entre ellos de la educación escolar, para promover el desarrollo integral de los alumnos. Todo sistema educativo tiene que plantearse cuáles son los ámbitos de actuación educativa y en qué va a consistir su intervención. El currículo se entiende como el proyecto que determina los objetivos de la educación escolar y propone un plan de acción adecuado para la consecución de estos objetivos.

El currículo tiene, por lo tanto, dos funciones diferentes. La de hacer explícitas las intenciones del sistema educativo, y la de servir como guía para orientar la práctica pedagógica. Esta doble función se refleja en la información que recoge el currículo, en los elementos que lo componen, que pueden agruparse en torno a cuatro preguntas:

- ¿Qué enseñar? La respuesta a esta pregunta proporciona información sobre los objetivos y contenidos de la enseñanza.
- ¿Cuándo enseñar? Es necesario decidir también la manera de ordenar y secuenciar estos objetivos y contenidos.
- ¿Cómo enseñar? Se refiere a la necesidad de llevar a cabo una planificación de las actividades de enseñanza y aprendizaje que nos permita alcanzar los objetivos marcados.
- ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? Por último, es imprescindible realizar una evaluación que permita juzgar si se han alcanzado los objetivos deseados.

En la primera pregunta se recogen los aspectos del currículo relativos a la primera función, al establecimiento de las intenciones. Las tres restantes se refieren al plan de acción que se debe seguir de acuerdo con estas intenciones y sirven de instrumento para desarrollar la práctica pedagógica. (Psicoescolar, 2011)

### 2.1.2. Importancia del Currículo

A lo largo del tiempo, la educación se ha tenido que enfrentar a varios retos, siendo el principal cumplir y llevar a cabo un buen proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de mejorar las necesidades de la sociedad, es por ello que el currículum, ha sido una herramienta esencial en varios contextos, pero ha sido de mucha ayuda principalmente en el contexto educativo. Es de suma importancia ya que permite planear adecuadamente todos los aspectos que implican o intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de mejorar dicho proceso pues cada acción es elegida y realizada en razón de que venga o pueda ser justificada, por su coherencia con los principios de procedimiento.

La importancia del currículum no solo se basa en mostrar una posible respuesta de lo que uno quiere lograr en el ámbito educativo, sino que también ayuda a crear un ambiente libre, sencillo y sobre todo de apoyo para quienes lo llevan a cabo, es decir, es aplicable tanto para los maestros como para los alumnos, debido a que es una guía que apoya a tener una visión de las perspectivas a lograr (objetivos).

Así mismo hay que destacar que para que este proceso se dé de manera satisfactoria es necesario tomar en cuenta que el curriculum cuenta con cuatro aspectos muy importantes, que servirán para ayudar a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje; estos aspectos son:

*Elaborar

*Instrumentar

*Aplicar

*Evaluar

Cada uno de estos aspectos son importantes, puesto que si alguno falta, el curriculum ya no llevará su esencial importancia, que es verificar, guiar, preveer, organizar, procurar que el proceso de enseñanza aprendizaje se esté dando de la manera más satisfactoria tanto para los docentes como para los alumnos, y así mismo ir moldeando paso a paso todos aquellos aspectos que

no encajan de manera adecuada, o a su vez tendrá que ir armando un rompecabezas hasta saber cuál es la pieza que encaja de la mejor manera.

Por lo tanto, el currículo es importante para la práctica docente, porque ayuda a manejar de manera más fortuita su papel como guía de la enseñanza dentro o fuera de un salón de clases y así se pueda orientar un proceso bidireccional que permita al educando crecer de una manera integral, es decir que cubra todos los aspectos importantes de su desarrollo. (Diplomado, 2010)

## 2.2. MODELOS CURRICULARES.

Un modelo curricular es una construcción simbólica que descubre y formula regularidades entre los hechos y acontecimientos objeto de representaciones los diferentes modelos curriculares identifican las intenciones educativas: contenidos, objetivos, orientaciones didácticas y evaluación y postulan relaciones entre estos y dentro de la unidad que en sí mismos constituyen. La función de los modelos curriculares es hacer explicables y manejables los fenómenos educativos que representan y posibilitan que la información que elaboran de los mismos sea compartida. Los modelos curriculares son:

**El Modelo Academicista:** Centrado en los contenidos conceptuales (elemento curricular básico) como formas de saber, éstos son organizados en asignaturas, pretendiéndose sólo su interiorización acrítica. Desde este modelo: enseñar es explicar contenidos definiéndolos correctamente. Existe una secuenciación de temas, en la que el profesor es el que habla la mayoría del tiempo, y los estudiantes se limitan a escuchar y tomar notas, para su correspondiente evaluación. Los contenidos se organizan según el criterio de la estructura lógica de las disciplinas, sin referencia al contexto, y a las necesidades formativas de los alumnos. (Demuth Mercado, Universidad Nacional del Nordeste, 2004)

**El Modelo Tecnológico-Positivista**: La programación curricular es cerrada y centrada en los objetivos. Desde el modelo se concibió a la educación desde una “concepción gerencial y administrativa... desde los parámetros de calidad, eficacia y control” (Bolívar Botia, 1999). Considera a la enseñanza como “como una actividad regulable, que consiste en programar, realizar y evaluar”, (Román y Diéz, 2003) es una actividad técnica, en estrecha relación con las teorías conductistas. Sus presupuestos son: el conocimiento curricular es universal, es objetivo y sus concepciones neutrales, los fenómenos curriculares se pueden racionalizar técnicamente, criterios a tener en cuenta: control y eficacia.

**El Modelo Interpretativo Cultural**: Presenta un modelo de racionalidad práctica y “ se utiliza la comprensión como base de la explicación” (Román y Diez, 2003). Nos encontramos ante un currículo abierto, flexible y contextualizado, es en el primer modelo en el cual aparecen explícitamente los valores que forman parte del contexto cultural. Al respecto, Bolívar B.(1999) afirma que en los modelos de corte deliberativo y práctico se comienza a reconocer a los docentes como actores, creadores y decisores del diseño curricular, se asiste a una democratización del currículo y un acercamiento a los actores mismos de la educación. El diseño curricular se presenta desde una mirada significativa y constructiva, y se apunta principalmente “no al aprendizaje de contenidos, sino a desarrollar la cognición y la afectividad”.

**El Modelo Socio-Crítico:** Postula una concepción histórica del conocimiento y no absoluta, ponderándose los valores de razón, libertad y humanidad. Entiende a la educación como principalmente emancipadora, liberadora e “intenta desenmascarar situaciones de dominio del hombre sobre el hombre.” (Roman y Diez, 2007)

Se apunta a contenidos socialmente significativos, un profesor crítico, reflexivo, comprometido “con la situación escolar y sociopolítica”, es un agente de cambio social.

La propuesta del modelo crítico es la de someter todo a crítica, que los actores educativos “tomen conciencia” de la realidad para estableces líneas de acción y transformarla.

## 2.3. MODELOS CURRICULARES EXITOSOS

A partir de la década de los noventa, los sistemas educativos entraron en una dinámica de cambio caracterizada por procesos de reforma sustentados en el discurso de la innovación de los modelos educativos y curriculares. La innovación se puede interpretar de muy distintas maneras, pero la mayoría de las veces es el resultado de la incorporación de las novedades educativas del momento. Por lo general, en los documentos base de las reformas —modelos educativos institucionales y propuestas curriculares— se expresa como intención manifiesta la necesidad de atender a las demandas de una sociedad crecientemente globalizada, la llamada sociedad del conocimiento, así como dar respuesta a diversas políticas emanadas de organismos nacionales e internacionales. . Es así que la educación por competencias, el currículo flexible, las tutorías, el aprendizaje basado en problemas y casos, la formación en la práctica, el currículo centrado en el aprendizaje del alumno, incorporación de tecnologías de la información y comunicación (TIC) y otros más, se aglutinaron bajo la etiqueta de modelos curriculares innovadores. (Díaz-Barriga Arceo, Revista Iberoamericana de Educacion Superior, 2010).

Para hablar de un logro en innovación curricular, se requiere una transformación a fondo de las concepciones y prácticas educativas de los actores de la educación, principalmente profesores y alumnos, así como replantear la dinámica y estructura de los diversos procesos y escenarios educativos que resultan impactados por la innovación en cuestión. Por ello, la innovación no puede lograrse mediante la elaboración y conducción de acciones o proyectos aislados, al margen de los procesos, estructuras o prácticas más significativas de las instituciones educativas.

De los anteriormente planteados de especificará algunos de ellos:

**a) Currículo centrado en el alumno**

El avance de las teorías curriculares conduce a un nuevo currículo centrado en el alumno y por lo tanto abierto a la intervención de profesores, alumnos con una nueva relación entre los cuatro componentes del currículo (objetivos, contenidos, metodología, evaluación).

En los currículos abiertos centrados en el alumno las intervenciones están orientadas a los procesos de ahí la importancia que adquieren la metodología y la evaluación. El desarrollo del currículo centrado en el alumno se realiza en sucesivos niveles o grados de concreción que van desde el más general (perteneciente a la globalidad de la institución a la que pertenece el plan curricular hasta el más particular correspondiente al grupo de aprendizaje y al alumno.

El currículo centrado en el alumno tiene que ver con la responsabilidad del aprendizaje; en donde ellos son los responsables de su propio aprendizaje y participan en él activamente. Lo que importa es la interacción entre alumnos y profesores, es así como el docente descubre cuál es el nivel de comprensión del alumno y lo involucra en una enseñanza y unas actividades que pongan a prueba su comprensión y le permitan desarrollarla. (Ramos Chagoya, Gestiopolis, 2007)

**b) El Aprendizaje por competencias**

Las competencias hacen del desarrollo curricular atendiendo a las competencias básicas de la persona, supone un avance en cuanto a favorecer una mayor funcionalidad de los aprendizajes, una forma de que todos las adquieran, la vía sería orientar las competencias hacia una propuesta de bien social orientado hacia un fin crítico, transformador de la sociedad, atento a la diversidad y un compensador de la desigualdad.

Se define el término competencia como Capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivaciones, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.

Para que se pueda definir una competencia como básica es necesario que obtenga resultados de valor personal y social, que se aplique a diversos contextos que beneficien a la totalidad de la población.

**c) El Aprendizaje Basado en Problemas**

Es un método que utiliza el docente en donde el estudiante es el protagonista, aquí el aprendizaje de conocimientos es tan importante como la adquisición de habilidades y actitudes. Se trata de un grupo de estudiantes que guiados por el profesor tratan encontrar la respuesta a una pregunta o solucionar un problema, esto supone que los estudiantes tuvieron que buscar, constituir y aplicar esos conocimientos básicos del mismo, consiguiendo elaborar un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje, construir el conocimiento y sobre todo trabajar cooperativamente.

En el ABP el objetivo, es que el estudiante descubra qué necesita conocer para avanzar en diseño y solución de problemas reales, logrando que el alumno sea responsable de su proceso de aprendizaje porque comunica y experimenta activamente, y se motiva a construir conocimientos y dar sentido a los conceptos. (Creames , 2009, págs. 6-7)

**d) Incorporación de tecnologías de la información y comunicación (TIC)**

La Tecnología Educativa debe suponer una respuesta teórico-práctica que nos permita el diseño, análisis, selección, aplicación y evaluación coherentes de los recursos tecnológicos aplicados a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Es fundamental que los docentes dispongan de un conocimiento teórico justificado en la investigación-acción y la experiencia que les permita el desarrollo coherente de prácticas educativas adecuadas a los nuevos entornos, materiales y formatos. Estas prácticas habrán de suponer integrar el uso de las TIC con el fin de promover procesos de enseñanza-aprendizaje en y para la sociedad de la información.

Por tanto, la práctica educativa a la que nos referimos, implica necesariamente una integración curricular de las TIC, que ha de llevarse a cabo desde tres perspectivas distintas, una la consideración del conjunto de destrezas y competencias que suponen el uso de las TIC para profesores y alumnos. Otra como potente recurso en manos del profesor, medio eficaz y motivador de presentación y tratamiento de la información orientado a fomentar procesos de organización del conocimiento del mundo que tiene el alumno. Y la tercera como agente de cambio, por el impacto que suponen respecto a los modos de acceder al conocimiento, al intercambio de información y a la metodología de los procesos de enseñanza aprendizaje.

El currículo continúa siendo el foco intelectual y organizativo de los procesos educativos en las escuelas e instituciones educativas, el terreno donde se definen y debaten fines, contenidos y procesos; ante todo, es el espacio donde grupos y actores se disputan el poder en las instituciones. De ahí la relevancia que cobra el tema de las innovaciones curriculares y el papel depositado en el docente como responsable de su concreción. (Díaz-Barriga Arceo, Revista Iberoamericana de Educacion Superior, 2010)

## 2.4. TENDENCIAS CURRICULARES

Actualmente en educación, en especial en los países no industrializados y de baja producción científica y técnica, producto de los avances tecnológicos, de los cambios culturales y de la diversidad social, se ha iniciado un proceso de renovación educativa y curricular y de ésta se intenta de algún modo trazar un

camino, definir unos procedimientos de análisis de la nueva realidad (o idealidad en algunos casos) a corto y a mediano plazo.

Frente a estos contextos y problemáticas de hoy que deben solucionarse ya, es necesario también, desde la perspectiva de la investigación curricular, prever socioculturalmente:

1. Las consideraciones prospectivas que deben tenerse en cuenta para la sociedad del próximo siglo en relación con el avance tecnológico de alta calidad y complejidad (principalmente de índole electrónica e informática) y el dominio que se prevee del sector "servicios" frente al sector "productivo" que obligará a la población activa a consumir servicios e información y a disminuir la producción agrícola e industrial.

2. Evaluar el impacto que producirá la sociedad tecnológica e informatizada sobre la sociedad agrícola e industrial, pues esta será la nueva sociedad.

3. Definir el papel de la mujer en la nueva sociedad, ya que ésta implica una nueva organización de la vida familiar y profesional con consecuencias sociales y culturales múltiples que afectarán la tarea educativa.

4. Manejar el tiempo libre que irá aumentando a consecuencia de la disminución del tiempo productivo que se utilizará seguramente mal y generará problemas en la juventud.

5. Atender el posible cambio demográfico y ocupacional en poblaciones futuras donde predominará la tercera edad y habrá mayor desempleo.

6. Crear las condiciones para asumir las tareas que implican las futuras estrategias de excelencia y los servicios personalizados con la filosofía "hacer las cosas a la medida" y no masificadas.

7. Facilitar el paso de la producción en masa y de la comunicación de masas (información de la civilización industrial) a las realizaciones e interacciones sectorizadas individualizadas que ya se presentan incluso en la educación con internet.

8. Preveer el desempleo estructural que originará la automatización del manejo de nuevas tecnologías y las tenciones inevitables que de ellos se origina: desinterés, desmotivación, deshumanización.

9. Tomar postura frente a los nuevos intereses y rumbos que están cogiendo y cogerá la espiritualidad y las religiones.

10. Calcular que ocurrirá con la cultura de la información con la necesidad de nuevos lenguajes comprensivos, con el futuro sentido práctico (practopía para A.Toffler).

11. Situar la educación en una prospectiva positivista, imaginativa, humanizadora en vez de construir un futuro, desde la educación mecanicista, progresista, estatalista y continuista.

12. Definir y estructurar proyectos y procesos que motiven el aprendizaje autónomo de conocimiento.

Frente a este contexto actual y de cara al futuro que nos espera, el sistema educativo debe tener predisibilidad; entonces debe evaluar muy bien su presente, para proyectarse al futuro con seguridad. Esta es parte de la lamentable crisis educativa que vivimos en nuestras instituciones educativas:

1. Hay desnivel entre la educación y el desarrollo sociocultural.
2. Hay inadaptación educativa a las nuevas formas, estructuras y funciones que demandan el desarrollo sociocultural.
3. Hay anquilosamiento en las instituciones educativas secularmente establecidas.

4. Son deficientes las actuales metodologías y procesos pedagógicos por la insuficiente preparación de los educadores.
5. Aún existe masificaciones del estudiantado en los centros educativos y pésimo servicio al proceso de información integral.
6. La administración educativa pésima y no facilita el desarrollo pedagógico y educacional.
7. Los currículos no son pertinentes y los planes de estudio están compuestos por programas desfasados , poco útiles.
8. No se ha sistematizado la investigación en educación y como reflejo no se ha dinamizado la pedagogía y actualizado la didáctica.
9. Existen problemas para la profesionalización docente, que a pesar de que ha mejorado la cobertura, la calidad deja mucho que desear.
10. No existe el apoyo político ni financiero para enfrentar los retos que demanda una educación de calidad.
11. No se ha armonizado la formación tecnológica con la formación humanística y hay crisis en el desarrollo del ser , en la apropiación del saber y en la aplicación de este saber en el quehacer ocupacional.

Ante estos cambios es de vital importancia transformar el currículo, y para ello sería necesario:

1. Redefinir los fundamentos curriculares: filosóficos, sociológicos, epistemológicos, psicológicos y pedagógicos y atender los actuales problemas ontológicos y metodológicos (frente a la construcción del conocimiento), antropológicos, axiológicos y formativos (frente a la educación humanística), psicopedagógicos y cognitivos (frente a los procesos del desarrollo humano y del aprendizaje), interactivos (frente a la transformación social mediante la promoción del liderazgo transformacional), pedagógicos y didácticos(frente a los nuevos modelos de la enseñanza y las nuevas estrategias para facilitar los aprendizajes activo, constructivo, productivo y significativo.
2. Proponer por un modelo curricular basado en procesos y no en objetivos superando el academicismo y el currículo asignaturista y

generando espacios investigativos que dinamicen la praxis educativa y permitan sistematizarla creando nuevas teorías pedagógicas y nuevas alternativas curriculares.

3. Completar el currículo formal manifiesto en los programas y planes de estudio con el currículo oculto que ofrece nuevas estrategias, procesos, proyectos, actividades, momentos, eventos, situaciones, alternativas, etc., diferentes a las académicas para favorecer verdaderos procesos de formación integral que permitan no sólo aprender y adquirir los contenidos del saber, sino también que permitan el desarrollo del ser en un proceso interactivo e interactuante.

Viendo la actualidad curricular, los cambios que el currículo debe tener para adecuarse a las nuevas necesidades educativas y para solucionar los actuales problemas de las escuelas de todo carácter y nivel, y previendo todos los futuros problemas que implica cambiar, podría concluir que las tendencias que hoy existen en el desarrollo del currículo todas buscan en éste:

1. La relación disciplinar y las conexiones múltiples entre las áreas del conocimiento a través de la interdisciplinariedad.
2. Disminuir la tendencia hacia la especialización de los saberes mediante la propuesta de la globalización.
3. Proponer formas simples y prácticas en el trabajo educativo y en las instituciones para contrarrestar la complejidad de la cotidianidad y de las acciones humanas y sociales.
4. Ofrecer preparación en nuevas competencias para desarrollar n las nuevas generaciones la disponibilidad y favorecer su vinculación al medio laboral.
5. Humanizar la educación para evitar que la tecnología de punta permanentemente en evolución y los adelantos científicos no hagan perder al hombre en la maraña de la informática, la cibernética y la robótica, sino que la permita usarla hábilmente pero con discernimiento

poniendo la técnica y la ciencia al servicio del hombre y del desarrollo social y no lo contrario.

6. Contrarrestar la inmoralidad generalizada y la de humanización brindando educación de calidad con un alto sentido ético.
7. Desarrollar adecuadamente el sentido social educando verdaderos líderes transformacionales comprometidos con el desarrollo humano y sociocultural desde valores humanos cristianos y promoviendo la solidaridad, la paz, la tolerancia y la sana convivencia.
8. Desarrollar el pensamiento divergente, la creatividad, el juicio crítico, la capacidad de análisis y síntesis, las actitudes y aptitudes investigativas para luchar contra la memorización, el facilismo, la rutina y el exceso de normatividad.
9. Responder a los cambios de forma inmediata con flexibilidad y de forma oportuna demostrando actualidad y practicidad, pero con fundamentación teórica y con pensamiento prospectivo.
10. Asegurar la eficacia, la efectividad y la eficiencia en todas las acciones educacionales que se deriven del currículo con las tendencias anteriores.

En esta misma línea de trabajo, Sansvisens (1986) afirma que los investigadores y diseñadores curriculares del siglo XXI deberán tener en cuenta para estructura el currículo los siguientes criterios: interdisciplinariedad, globalicidad, simplicidad, disponibilidad, fundamento humano, sentido ético, sentido social, creatividad, eficacia y actualidad; precisamente de todo lo que carecen ahora. (Iafrancesco,G.M., 2004)

# CAPITULO III

## 3. PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA
### (Educación en el siglo XXI)

Las corrientes pedagógicas contemporáneas responden al reclamo social de una formación que les permita a los sujetos resolver problemas de diferente índole de forma autónoma, esto significa, poder enfrentar la búsqueda de soluciones, encontrar una respuesta y tener algún control sobre ésta. La pedagogía ha ido evolucionando acercándonos cada vez más a las necesidades del que aprende. Se han ido estructurando así una serie de tendencias, que han conformado un estilo distinto de enseñanza, dando lugar a diversos modelos, según la cultura y las posibilidades de cada zona.

Estos estilos tienen sin embargo una serie de elementos en común, cuya síntesis dio como resultado lo que se ha llamado la **«Escuela nueva»**, y que posteriormente, al haberse ampliado el ámbito social y tecnológico en el que se sustentan, se prefiere llamarla **«Educación contemporánea»**. Esto no quiere decir que los estilos de enseñanza que actualmente se aprecian sean puros, sino que conviven unos con otros en una realidad, que a pesar de la técnica es todavía muy parecida a la de la educación tradicional.

Para ello la educación debe trazarse nuevos objetivos, metas, nuevas pedagogías y sus didácticas, para cumplir con la misión del siglo XXI, por ello es necesario desarrollar un pensamiento crítico, estimulando la actitud científica, buscando siempre la transformación integral del ser humano, con necesidades, habilidades y potencialidades, buscando intervenir en las dimensiones cognitivas, axiológicas (valores) y motoras (habilidades y destrezas) para ir mejorando la calidad de vida. (Martinez E. & Sánchez S., 2006)

La sociedad del siglo XXI reafirmará que aprender es la más importante fuente de riqueza y bienestar, por lo tanto cada institución educativa debe aceptar la

necesidad de transformarse, facilitando el aprendizaje ante el siglo XXI. Para ello, se basa en una serie de principios, detallados a continuación:

**a. Principio de Individualización**

La educación actual tiene en cuenta a cada individuo como persona con características diferentes a los demás. Todos somos diferentes, en lo físico y en lo psíquico, y por lo tanto nuestra forma de aprender tiene formas distintas de realizarse. Desde este punto de vista la enseñanza, sobre todo la didáctica, debe estructurarse en función de las características individuales de cada alumno, teniendo en cuenta los intereses y motivaciones personales, los procesos individuales de aprendizaje y el seguimiento continuo e individualizado de cada alumno. El aprendizaje es siempre individual. Utiliza técnicas como: Las fichas, el estudio dirigido, el trabajo individual, la enseñanza programada, etc.

**b. Principio de socialización**

El hombre es un ser por naturaleza social, que debe contar con otros para sobrevivir. La comunicación es el elemento necesario y fundamental para dicha supervivencia, por lo que debe aprenderse. La educación actual encara el problema de la socialización de los individuos, adaptando la metodología y las técnicas didácticas a las necesidades del individuo para que este pueda adaptarse a su grupo y convivir solidaria, y no competitivamente con él. El aprendizaje se hace más eficaz si se realiza en grupo. Se realiza mediante la aplicación de *Técnicas de socialización como* dinámica de grupos, el método de proyectos, la investigación, la comunicación, etc.

**c. Principio de la actividad**

La escuela debe ser activa, para poder girar en torno a los intereses del niño para que el aprendizaje sea más eficaz. Las entidades educativas deben poner

en juego toda la actividad psicomotora propia del alumno. (Colom, Bernabeu, Dominguez, & Sarramona, 2008)

La educación actual se apoya en la actividad personal del alumno. Sin actividad personal no hay aprendizaje. La actividad parte de las propias necesidades e intereses del alumno, que se motiva a sí por su propio aprendizaje. El profesor canaliza esas inquietudes en relación con el currículum y los objetivos del programa. Hay que basarse en el principio de que interesa más el aprendizaje de los procesos que los mismos resultados. La actividad es también un proceso a aprender. Para que una enseñanza sea activa debe iniciarse desde la programación de actividades, presentando al alumno actividades problemáticas de solución asequible a su nivel que tengan, a ser posible, resultados visibles, que permitan al alumno interesarse por su aprendizaje y hagan más fácil la evaluación y autoevaluación de los aprendizajes. Las *Técnicas de enseñanza activa son la* Investigación, experimentación, proyectos, demostraciones y prácticas en general, ejercicios, discusión y debate, utilización de documentación, observación directa, estudio de casos, etc.

### d. El principio de la intuición

Nada hay en el entendimiento que antes no haya pasado por los sentidos. La experiencia personal es la base del aprendizaje, y se aprende mejor lo que se ha podido tener en contacto con alguno de los sentidos. Este principio es antagónico a una enseñanza verbalista o abstracta. Intuir significa etimológicamente, ver, captar. La intuición puede ser directa, cuando se aprecian las cosas directamente, o indirecta, cuando se aprecian por medio de analogías o ejemplos. Las *Técnicas para el principio de la intuición son l*a experiencia directa, la observación, los medios audiovisuales, los carteles, los medios de comunicación, los viajes, las visitas, etc.

### e. El principio del juego

La especie humana aprende jugando. En otras palabras, hacemos con mayor entusiasmo lo que nos gusta. Por lo tanto aprenderemos con mayor entusiasmo lo que nos causa placer o nos entra jugando. El juego se ha definido como la actividad que se hace por sí misma, mientras que el trabajo intenta conseguir algo distinto al propio quehacer. Algo que está fuera de nosotros mismos. Lo ideal sería trabajar en lo que nos gusta. El juego descarga la energía sobrante, canaliza los intereses, sirve de descanso, estimula el desarrollo, motiva hacia el aprendizaje, ejerce de técnica evaluadora de comportamientos, fomenta la creatividad, etc. Las Técnicas para el principio del juego son Cómic, adivinanzas, deportes, entretenimientos, juegos dirigidos, canto o danza, cuentos, teatro, mímica, etc.

### f. El principio de la creatividad

El sentido de lo creativo en la educación actual es aunar lo que tradicionalmente se ha llamado creación inventiva o descubrimiento con lo que se entiende por originalidad o sentido artístico. Procurar la espontaneidad y la capacidad expresiva, la creación con dificultades de espacio, tiempo o lugar, para que el alumno se acostumbre a decidir creativamente incluso en circunstancias adversas, la creatividad inventiva, la que despliegan la originalidad, y sobre todo la que busca siempre nuevas vías o cauces de expresión distintos a los tradicionales: enseñanza divergente. Las Técnicas para el principio de la creatividad son el juego, la poesía y literatura, la pintura, y todas las artes plásticas, la dinámica en grupos, la toma de decisiones individualmente o en grupos, realizar proyectos, el teatro, la mímica, etc.

### g. El principio de 'estar al día'

Es la base de la profesionalidad del profesor. Los alumnos adultos, cada vez están mejor preparados en las diversas situaciones de su profesión y en todo aquello que tiene que ver con el aprendizaje. Las nuevas tecnologías acrecientan la necesidad de formación y preparación de los profesores. Nunca

se está al día al cien por cien. En el aprendizaje de personas adultas, es imprescindible plantear procesos metodológicos en los que la investigación, la búsqueda de datos, la curiosidad y la creatividad estén presentes. 'Aprender a aprender' es uno de los principios ideológicos que más fuerza han aportado a los cambios metodológicos, ya que incitan a procurar a los alumnos el auto aprendizaje.

### h. Educación liberadora

Paulo Freire propone la educación liberadora, en la cual el educador debe dar prevalencia al diálogo con el educando. El educador ya no es sólo el que educa sino aquel que en tanto educa es educado a través del diálogo con el educando, quién al ser educado, también educa. Ahora, ya nadie educa a nadie, dice Freire, así como tampoco nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan en comunicación, mediatizados por el mundo. Los educandos en vez de ser dóciles receptores de los depósitos se transforman ahora en investigadores críticos en diálogo con el educador, quien a su vez es también un investigador crítico. En la medida en que el educador presenta a los educandos el contenido, cualquiera que sea, como objeto de su admiración, los alumnos admiten la figura del educador como importante para su educación. En la pedagogía liberadora el educador no es el que transmite la realidad, sino que es el educando el que la descubre por sí mismo. . Conocer no es sólo una producción de conocimientos nuevos, sino que es también apropiarse de los conocimientos ya obtenidos, someterlos a una autocrítica para producir nuevos conocimientos. (Martinez & Sánchez, 2006)

## 3.1. BUENAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Se entiende por buenas prácticas pedagógicas la intervención que facilita el desarrollo de actividades de aprendizaje en donde se logran eficazmente los objetivos formativos. Para lograr una pedagogía efectiva debe existir una disposición para el trabajo y un compromiso profesional, reflexionando sobre su práctica contribuyendo a relaciones profesionales y responsabilizándose de la

orientación de sus alumnos, pues debe tener altas expectativas, estableciendo un clima de respeto y confianza.

En lo académico se requiere de clases exigentes, no improvisadas que tengan la oportunidad de aprender lo que el currículo define como mínimo, establece que el trabajo en equipo es importante ya que los docentes pueden compartir ideas con los colegas, apoyándose con sugerencias, material didáctico. Se recomienda que los objetivos sean claramente explicados al inicio de la clase inclusive expuestos en un lugar que sea visible para ellos. El docente debe conocer las estrategias de enseñanza para lograr aprendizajes significativos, seleccionando los recursos adecuados para los alumnos, al igual debe realizar un seguimiento de los problemas y avances con estrategias variadas dependiendo del ritmo de aprendizaje distinto de los educandos.

Se debe manejar bien la disciplina, estableciendo normas de convivencia en el aula, con un ambiente organizado de trabajo, evaluar constantemente el logro de los aprendizajes, utilizando estrategias de acuerdo con los objetivos que se plantean.

Para una buena organización debe estar vinculado al Proyecto Educativo, teniendo amplia cobertura del currículo, estableciendo objetivos claros, teniendo en cuenta en la planificación temas que motiven a los alumnos, utilizando recursos pedagógicos que la institución posee.

## 3.2. POLÍTICAS EDUCATIVAS ECUATORIANAS

Una educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, que promueva el respeto a los derechos humanos, derechos colectivos, desarrolle un pensamiento crítico, fomente el civismo; proporcione destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimule la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulse la interculturalidad, la solidaridad y la

paz. Una educación que prepare a ciudadanos para la producción de conocimientos y para el trabajo.

El Plan Decenal rescata los esfuerzos realizados y propone una gestión estatal de largo aliento que estabilice y organice las diferentes prioridades con un sentido inclusivo, pluricultural y multiétnico.

Sus líneas generales fueron acordadas por el Consejo Nacional de Educación, el 16 de junio de 2006.

**Objetivo General**

• Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

**Visión del Sistema Educativo Ecuatoriano**

Sistema educativo nacional integral e integrado, coordinado, descentralizado y flexible, que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, a fomentar la unidad en la diversidad, a consolidar una sociedad con conciencia intercultural, que fortalezca el país pluricultural y multiétnico, con una visión universal, reflexiva, crítica, participativa, solidaria y democrática; con conocimientos, habilidades y valores que aseguren condiciones de competitividad, productividad y desarrollo técnico y científico para mejorar las calidad de vida de los ecuatorianos y alcanzar un desarrollo sustentable en el país.

**Misión del Sistema Educativo Ecuatoriano**

Ofertar, a través de sus instituciones educativas, una educación de calidad que permita cumplir con la visión, basada en los principios de calidad, equidad, inclusión, pertinencia, participación, rendición de cuentas, diversidad, flexibilidad y eficiencia, que articule los diferentes componentes del sistema nacional de educación a través del compromiso y participación de la sociedad en la construcción e implementación de una propuesta educativa que procure

el desarrollo humano y satisfaga los requerimientos socioeducativos de la comunidad.

**Finalidad del Sistema Educativo Ecuatoriano**

Formar ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social; que se sienta orgullosa de su identidad nacional, que contribuya en la construcción del Estado pluricultural, multiétnico, que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que garantice el desarrollo de todas las lenguas ancestrales; que desarrollen sus valores cívicos y morales; que tengan capacidad de autogestión y de generar trabajo productivo; que participen activamente en las transformaciones que el país requiere para su desarrollo y para su inserción en la comunidad internacional; y, que aporten a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual imperen la paz, la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos.

Las políticas educativas que se contempla en el Plan Decenal de Educación, con el lema que la "Educación es un compromiso de todos para cambiar la historia", son:

**Política 1:** Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad. (Consejo Nacional de Educacion, 2010, pág. 17)

**Proyecto:** Educación infantil con calidad y calidez para niños y niñas de 0 a 5 años.

**Política 2:** Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años. (Consejo Nacional de Educacion, 2010, pág. 22)

**Proyecto:** Universalización de la educación básica.

**Política 3:** Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente. (Consejo Nacional de Educacion, 2010, pág. 26)

**Proyecto:** Bachillerato de calidad para la vida y el trabajo.

**Política 4:** Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa. (Consejo Nacional de Educacion, 2010, pág. 30)

**Proyecto:** Alfabetización y educación básica para adultos.

**Política 5**: Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas (Consejo Nacional de Educacion, 2010, pág. 33)

**Proyecto:** Infraestructura de calidad para el sistema educativo nacional

**Política 6:** Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación. (Consejo Nacional de Educacion, 2010, pág. 37)

**Proyecto:** Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación que brinda el sistema educativo ecuatoriano

**Política 7:** Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida (Consejo Nacional de Educacion, 2010, pág. 41)

**Proyecto:** Nuevo sistema de formación docente, condiciones de trabajo y calidad de vida de los docentes ecuatorianos

**Política 8:** Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6% (Consejo Nacional de Educacion, 2010, pág. 46)

## 3.3. TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA ECUATORIANA.

La educación requiere de la profundización de las reformas iniciadas y la consecución de la integralidad en todos los cambios. Es impostergable la implantación de políticas, medidas y estrategias para lograr nuevos resultados y mejores alternativas de vida para la población ecuatoriana. El Ministerio de Educación y Cultura ha emprendido una reforma generada desde el núcleo mismo del sistema, que es el centro educativo como espacio y posibilidad de aprendizajes. En el establecimiento educativo se concreta de manera pública la educación y allí hay que propiciar y potencializar los factores de calidad, equidad, interculturalidad y universalidad. De este modo, se plantea una redimensión de la reforma educativa que no arranca sólo de las condiciones jurídicas o de administración del sistema, sino y fundamentalmente, de la

práctica educativa a nivel institucional. (Universidad Andina Simón Bolívar, 2009)

La principal estrategia de la reforma es propiciar la sensibilización de la sociedad nacional y de las comunidades locales por la educación. Si la educación no es vista y sentida como una cuestión que nos atañe a todos muy difícilmente vamos a involucrarnos en los procesos y en las necesarias transformaciones.

La integralidad de la reforma educativa radica en poner en marcha dentro de un mismo y sostenido proceso a los diversos niveles de la educación: la educación inicial, la educación básica, el bachillerato, junto a la modernización del Ministerio para que retome el liderazgo del sistema nacional de educación

La Reforma Educativa Integral recoge los aportes que se han dado en América Latina y en la Comunidad Internacional. Por ello, en la base de la propuesta están principios educativos generales, de aplicación universal, que deben ser creativamente pensados desde nuestras realidades nacionales. Estos principios, son aquellos que la UNESCO ha considerado como pilares de la educación. Podemos enunciarlos de esta manera: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos, Aprender a ser y Aprender a emprender.

Con los principios generales como referente fundamental vamos a profundizar el proceso de la Reforma Educativa en el Ecuador. Esta, como lo he subrayado ya, debe ser integral y abarcar todos los niveles y modalidades, a lo largo y ancho del país. (Universidad Andina Simon Bolivar, 2009)

Entre las principales reformas educativas que se establece a nivel nacional, se basa en las ocho políticas del plan decenal; también, fundamenta en los siguientes medidas:

**La reforma de la Educación Básica y el Bachillerato.**

La Constitución vigente consagra la obligatoriedad de 10 años de escolaridad como educación básica, desde los 5 hasta los 15 años. Esta visión integradora de lo que tradicionalmente se ha llamado preescolar, primaria y ciclo básico, tiene como propósito asegurar un perfil básico de educación que se ha logrado con una visión de continuidad y que elimine las rupturas existentes en el paso de la pre-primaria a la primaria y de ésta al ciclo básico, este último tradicionalmente considerado como inicio de la educación secundaria.

La Reforma Consensuada de Educación Básica vigente pretende ser una propuesta estructural que busca una educación de calidad y trastoca la visión de educación secundaria que se tenía tradicionalmente. El nivel medio del Sistema de Educación Regular se lo ha entendido tradicionalmente como la educación secundaria, en atención a un nivel de 6 años de estudios. Con la educación básica de 10 años, es necesario hablar directamente del bachillerato o educación media que tiene una duración de 3 años.

**Bachillerato General Unificado**

Según el artículo 43 de la LOEI, el Bachillerato General Unificado comprende tres años de educación obligatoria, a continuación de la Educación General Básica y tiene como propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida y en la integración a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. Desarrolla en los estudiantes capacidades permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas, y los prepara para el trabajo, el emprendimiento, y para el acceso a la educación superior.

Los estudiantes de Bachillerato cursarán un tronco común de asignaturas generales y podrán optar por una de las siguientes opciones: Bachillerato en Ciencias que ofrecerá una formación complementaria en áreas científico-humanísticas; y, Bachillerato Técnico que ofrecerá una formación adicional en

áreas técnicas, artesanales, deportivas o artísticas que permitan a los estudiantes ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico. Las instituciones educativas que ofrezcan este tipo de Bachillerato podrán constituirse en unidades educativas de producción, donde tanto los docentes como los estudiantes puedan recibir una bonificación por la actividad productiva de su establecimiento.

**Educación para la Democracia y el Buen Vivir**

El Programa Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir es un programa emblemático del Ministerio de Educación que fue instituido para desarrollar iniciativas sobre el Buen Vivir, creando espacios de participación y promoción de derechos. Dentro de su marco de acción están los siguientes temas: educación para la sexualidad, educación ambiental, educación para la salud, educación preventiva del uso indebido de drogas, orientación y bienestar estudiantil, y educación familiar.

**Nuevo Modelo de Gestión**

El Ministerio de Educación ha iniciado un proceso sobre la base del esquema de modernización, encaminado al mejoramiento de la gestión y al desarrollo profesional de sus servidores. El objetivo principal es renovar procesos y automatizar procedimientos para mejorar la atención al público, que logre alcanzar una alta desconcentración de la gestión educativa. El Nuevo Modelo de Gestión divide el territorio nacional en zonas, distritos y circuitos, para facilitar la obtención de servicios educativos en lugares centrales y cercanos a la ciudadanía, brindando mayor eficiencia, rapidez y cobertura.

Cada circuito educativo ofertará Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato, además de Educación para Adultos, contarán con centros de informática para los estudiantes y la comunidad, y centros de Educación Especial.

# 4. METODOLOGÍA

Con el interés de investigar sobre la problemática de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación, dentro de las instituciones ecuatorianas, se ha realizado el proyecto de investigación con la finalidad de averiguar cuáles son las falencias que tiene el proceso enseñanza - aprendizaje, las mismas que nos han servido para puntualizar los temas que tienen que ser estudiados para aportar con ideas claras y precisas de mejoramiento en el establecimiento investigado.

La investigación se realizó en el Colegio Técnico "Miguel Malo González", perteneciente al cantón Gualaceo, provincia del Azuay, ubicada al sur del casco urbano. Viene sirviendo a la comunidad gualaceña desde el año de 1970. Para lo cual, primeramente se entregó una solicitud al Rector del establecimiento Lic. Juan Benalcázar, solicitando la autorización respectiva para realizar el trabajo de campo, teniendo la firma de respaldo del Dr. Germán Vásquez Coordinador del Centro Universitario de Gualaceo, la misma que tuvo la acogida favorable de los directivos de esta institución educativa. Esta institución educativa cuenta con 38 profesores, de los cuales veinte y seis docentes tienen nombramiento y doce maestros trabajan por contrato; el área administrativa está conformada por seis personas, además cuenta con personal de servicio guardián y conserje. Los estudiantes tienen un nivel socioeconómico medio y bajo, cabe recalcar que la institución investigada tiene dos secciones, por lo que el trabajo se lo realizó en la sección nocturna, la mayoría de educandos pertenecen a los alrededores de la urbe.

Los métodos aplicados fueron: el Método Inductivo, el mismo que fue necesario para obtener juicios de carácter general, partiendo de hechos particulares aceptados como válidos. El Método Deductivo, permitió formular criterios particulares basándose en hechos de carácter general. El Método Analítico – Sintético este método permitió realizar el análisis y la síntesis de la información recogida en las diferentes fuentes bibliográficas referenciales. Método Descriptivo que especifica las propiedades y características más

importantes que permitan analizar y describir las tendencias del grupo investigado. Interpretativo el cual busca la comprensión de la realidad educativa sus potencialidades, falencias. Explicativo que pretende encontrar las causas y consecuencias que conlleva los fenómenos estudiados.

Las técnicas que se emplearon para este trabajo investigativo fue la investigación documental que permitió el acopio bibliográfico para establecer el marco teórico, la observación que ayudó, para completar la ficha de la clase observada permitiendo así percibir muchas características fundamentales del proceso investigativo y del entorno educativo que ayudaron a formular la discusión, la entrevista no estructurada que se aplicó al vicerrector. La encuesta a maestros y estudiantes las mismas que fueron estructurada por la UTPL, siendo su objetivo recopilar datos específicos como: identificación, planificación pedagógica y actualización del centro, práctica pedagógica del docente y la relación entre docente y padres de familia, la encuesta dirigida a estudiantes recoge información acerca de la planificación pedagógica y actualización docente, la práctica pedagógica y la relación entre educador y familia. Estos instrumentos fueron aplicados con facilidad ya que se tuvo el apoyo de todos y cada uno de los investigados, posteriormente se analizaron y se tabularon, obteniendo información valiosa sobre la ejecución de la práctica pedagógica en las aulas.

El método Interpretativo se utilizó para realizar la interpretación de los resultados obtenidos de las encuestas realizadas, de igual manera para establecer la realidad educativa sus potencialidades, falencias, para luego proceder a redactar la discusión, conclusiones y recomendaciones; las mismas que facilitan para realizar la propuesta de intervención con la que se aportará para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en la institución.

La muestra de esta investigación fue de 20 docentes que laboran tanto en educación básica como de bachillerato del Colegio Técnico "Miguel Malo González" y 40 estudiantes: 20 que pertenecen al Noveno de Básica paralelo "A" y 20 del Segundo de Bachillerato paralelo "B"

Los recursos que se utilizó para llevar a cabo la investigación son:

**Recursos Humanos:** Estudiante maestrante, Autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja, Autoridades, Docentes y Estudiantes del Colegio Técnico "Miguel Malo González" y Asesora de Tesis.

**Recursos Institucionales:** UTPL, Colegio Técnico "Miguel Malo González"

**Recursos Materiales:** Solicitud, Encuestas y entrevista (copias), Ficha de observación, computadora, cámara, internet, libros, documentos curriculares.

**Recursos Económicos:** los gastos que se han requerido para el presente trabajo de investigación fue solventada por la maestrante.

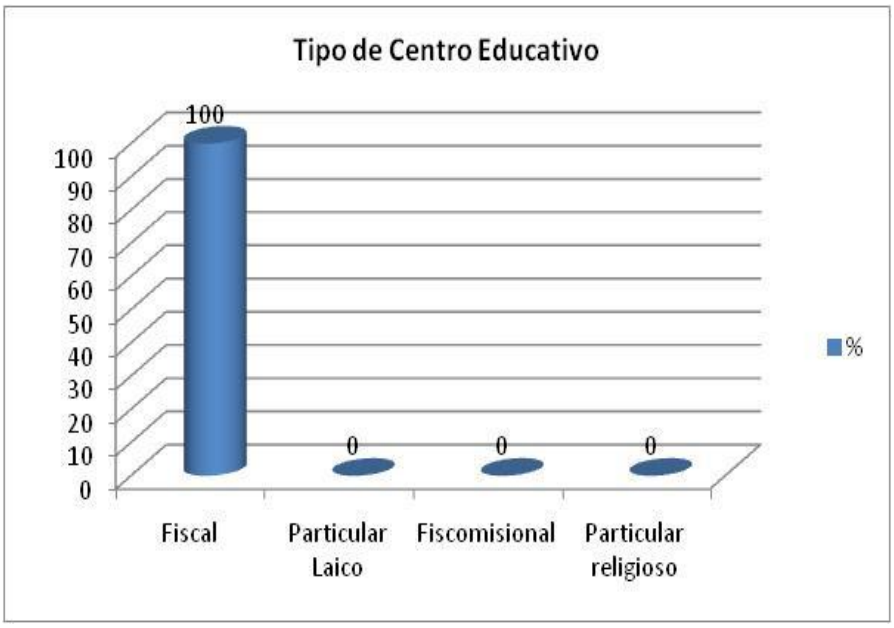
# 5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

## ENCUESTA A LOS MAESTROS.

### A.- IDENTIFICACIÓN
### 1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO.

| Ítems | f | % |
|---|---|---|
| Fiscal | 20 | 100 |
| Particular Laico | 0 | 0 |
| Fiscomisional | 0 | 0 |
| Particular religioso | 0 | 0 |
| TOTAL | 20 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
**Elaboración:** María E. Ruiz.



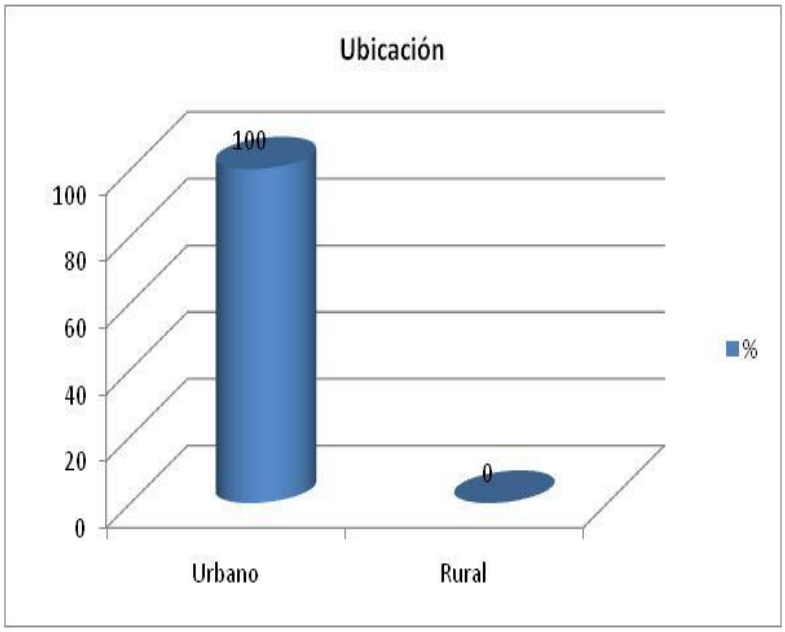

**Análisis:**

Todos los maestros y maestras investigadas que representan el 100% equivalente a los 20 docentes encuestados manifiestan que el tipo de centro educativo en el cual laboran es fiscal, dependiendo del Ministerio de Educación y del Estado.

## 2. UBICACIÓN

| Ítems | f | % |
|---|---|---|
| Urbano | 20 | 100 |
| Rural | 0 | 0 |
| TOTAL | 20 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
**Elaboración:** María E. Ruiz



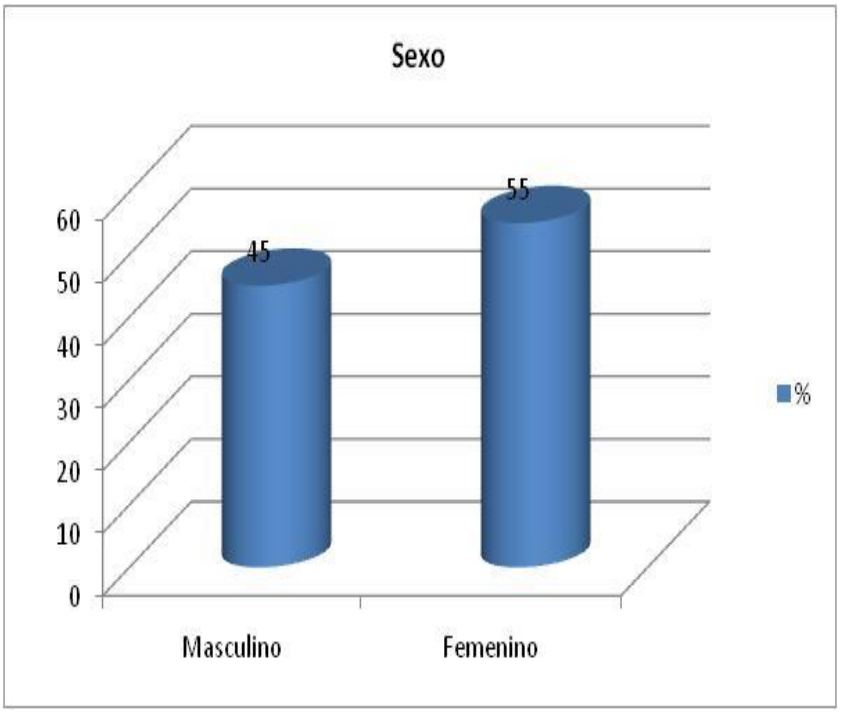

**Análisis:**

Como se puede apreciar en el gráfico el 100% de los maestros y maestras indican que la institución educativa se encuentra ubicada en la zona urbana del cantón Gualaceo.

## 3. INFORMACIÓN DOCENTE

| SEXO | f | % |
|---|---|---|
| Masculino | 9 | 45 |
| Femenino | 11 | 55 |
| TOTAL | 20 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
**Elaboración:** María E. Ruiz

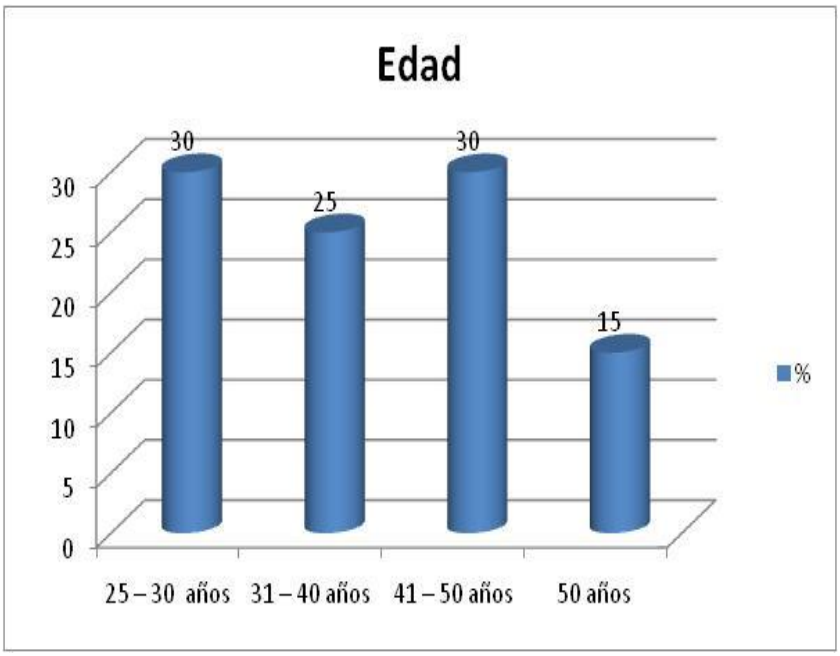



**Análisis:**

Con respecto al sexo de los docentes investigados, se puede observar claramente que el 55% corresponden al sexo femenino y laboran tanto en Básica como en Bachillerato y el 45% son de sexo masculino de igual manera laboran en básica y en bachillerato.

| EDAD | f | % |
|---|---|---|
| 25 – 30 años | 6 | 30 |
| 31 – 40 años | 5 | 25 |
| 41 – 50 años | 6 | 30 |
| 50 años | 3 | 15 |
| TOTAL | 20 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
**Elaboración:** María E. Ruiz

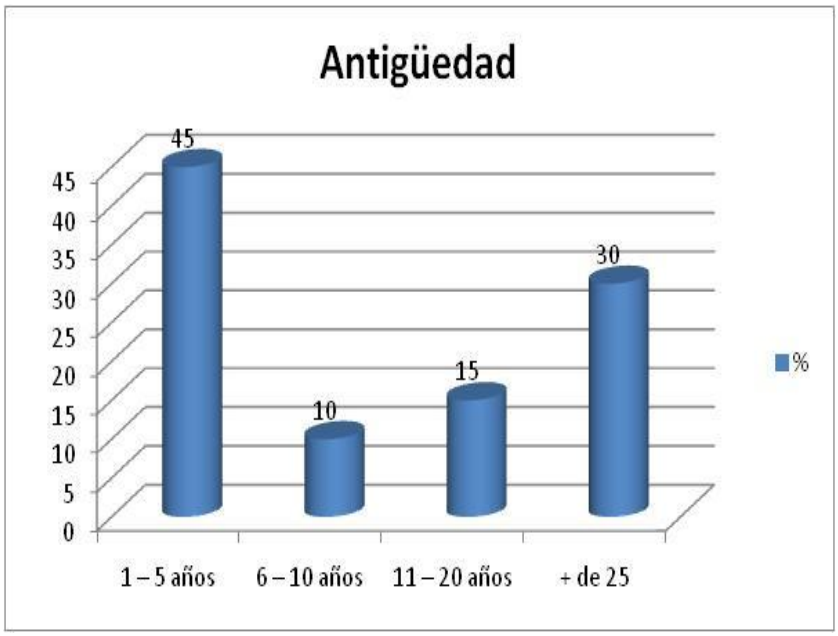



**Análisis.**

Con respecto a las edades de los docentes el 30% de maestros y maestras están dentro del parámetro de 25-30 años; el otro 30% de docentes están entre 41-50 años, tanto maestras como maestros, el 25% se encuentran entre 31-40 años de edad, y los maestros y maestras que están entre los 50 años y más corresponden el 15%, del total de encuestados.

| ANTIGÜEDAD | f | % |
|---|---|---|
| 1 – 5 años | 9 | 45 |
| 6 – 10 años | 2 | 10 |
| 11 – 20 años | 3 | 15 |
| 25 | 6 | 30 |
| TOTAL | 20 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
**Elaboración:** María E. Ruiz




**Análisis.**

Como se puede observar en la gráfica, la antigüedad de los maestros y maestras investigados frente a la labor docente corresponde, el 45% se ubican dentro del parámetro de uno a cinco años, por lo que se puede apreciar que ellos están iniciándose en el campo de la docencia, el 30% de maestros y maestras tiene más de 25 años al servicio de la educación como docentes, el 15% fluctúa entre 11-20 años de labor educativa y el 10% se ubica de 6-10 años, de labor docente.

## 4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

| ÍTEMS | f | % |
|---|---|---|
| Título de posgrado | 4 | 20 |
| Sin título académico | 0 | 0 |
| Título de tercer nivel | 16 | 80 |
| TOTAL | 20 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
**Elaboración:** María E. Ruiz

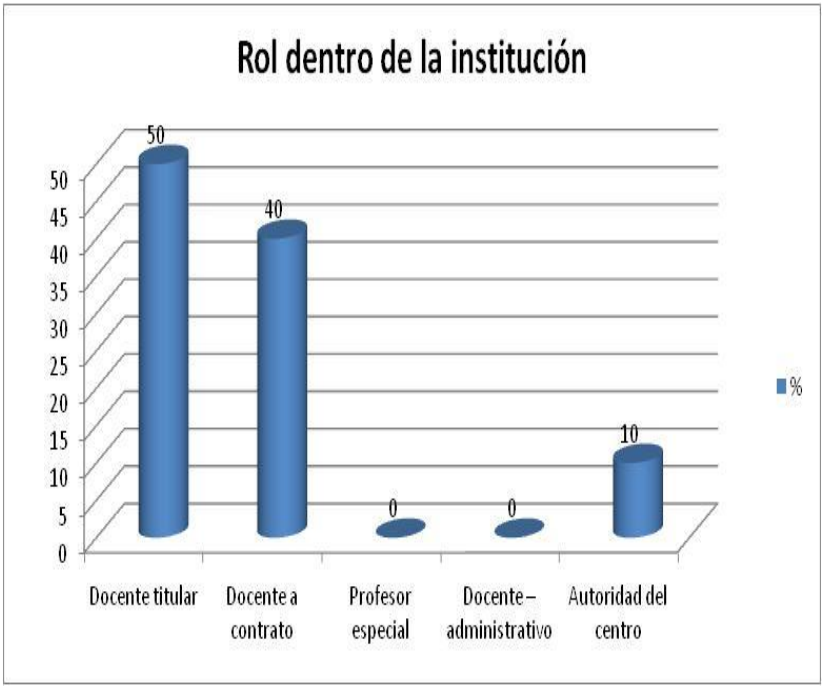
**Análisis.**

Con referencia a la preparación académica 16 docentes que equivale el 80%, poseen título de Tercer Nivel acordes a las necesidades del plantel y el 20%, es decir, 4 docentes, poseen título de Cuarto Nivel, lo que llena de satisfacción ver que los maestros siguen preparándose en lo que respecta al ámbito educativo.

## 5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

| ÍTEMS | f | % |
|---|---|---|
| Docente titular | 10 | 50 |
| Docente a contrato | 8 | 40 |
| Profesor especial | 0 | 0 |
| Docente – administrativo | 0 | 0 |
| Autoridad del centro | 2 | 10 |
| TOTAL | 20 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
**Elaboración** : María E. Ruiz




**Análisis.**

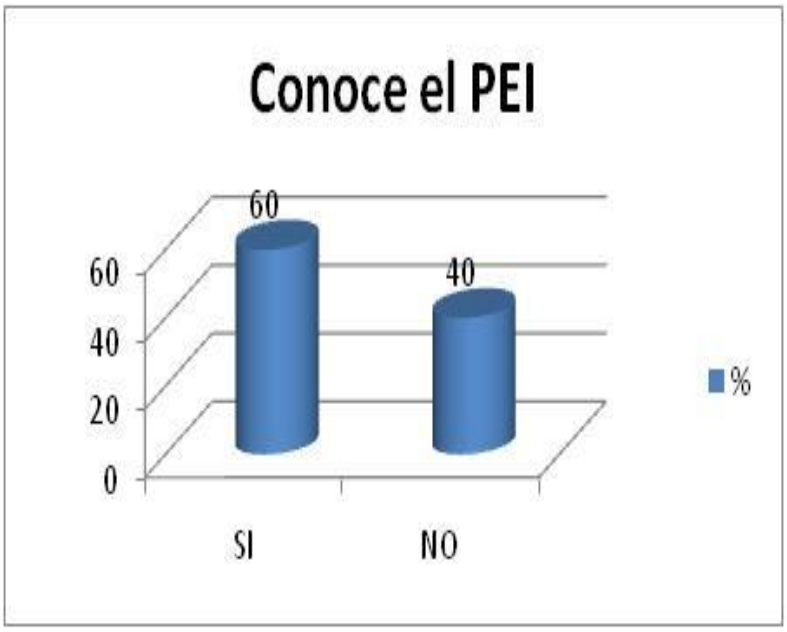
Cómo podemos apreciar en el gráfico el 50% de maestros y maestras que laboran en la institución tanto en la Básica como en el Bachillerato son docentes titulares, el 40% de los maestros y maestras prestan sus servicios bajo contrato con el Ministerio de Educación y el 10% son autoridades del plantel.

## B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

### 6. Conoce usted el PEI de su institución

| ÍTEMS | f | % |
|---|---|---|
| SI | 12 | 60 |
| NO | 8 | 40 |
| TOTAL | 20 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
**Elaboración:** María E. Ruiz



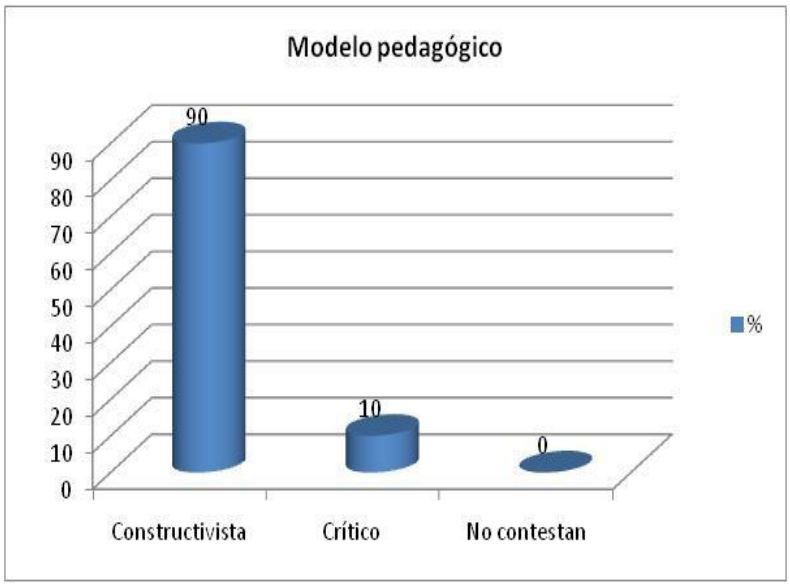

**Análisis.**

Con lo que respecta a la pregunta si conoce el (PEI) de su institución el 60% manifiesta que conoce el PEI y el 40% contestan que no conocen el PEI., por lo que es necesario que todos los docentes conozcan y sean partícipes de este documento importante dentro de la vida de la institución.

**7. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.**

| ÍTEMS | f | % |
|---|---|---|
| Constructivista | 18 | 90 |
| Crítico | 2 | 10 |
| No contestan | 0 | 0 |
| TOTAL | 20 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
**Elaboración:** María E. Ruiz




**Análisis.**

De los docentes encuestados en esta investigación 18 maestros que corresponde al 90% manifiestan que el modelo educativo pedagógico que presenta la institución es el Constructivista, y el 10% o sea dos maestros indican que es el Modelo crítico, por lo que se puede observar claramente que el modelo constructivista es el predomina en esta institución.

**8. ¿Participa en la Planificación curricular de su centro?**

| ÍTEMS | f | % |
|---|---|---|
| Si | 19 | 95 |
| No | 1 | 5 |
| TOTAL | 20 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
**Elaboración:** María E. Ruiz

**Análisis.**

El 95% de los docentes indican que sí participan en la Planificación Curricular del establecimiento ya que manifiestan que es tarea de ellos realizar la planificación y el trabajo en equipo resulta muy beneficioso por cuanto los aportes de cada docente nos ayudan a emplear mejor las estrategias en el proceso enseñanza- aprendizaje de igual manera nos ayuda a determinar las falencias que se presentan para de una u otra manera dar solución y los que salgan beneficiados sean los estudiantes. El 5% es decir un docente, manifiesta que no participa en la planificación curricular.

**9. Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases**

| ÍTEMS | f | % |
|---|---|---|
| Si | 20 | 100 |
| No | 0 | 0 |
| TOTAL | 20 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
**Elaboración:** María E. Ruiz

**Análisis.**

Todos los docentes investigados emplean estrategias para el desarrollo de sus clases las mismas que son: ensayos, organizadores gráficos, lluvia de ideas, collage, trabajo grupal, cooperativo, diapositivas, diálogo, lecturas, talleres, análisis, participación de los estudiantes, el SDA, el debate, mapa semántico entre otros, para hacer de las clases un ambiente motivador y llene las expectativas del educando, al momento de iniciada una clase, y éste conlleve por lo tanto a un aprendizaje significativo.

**11. Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente**

| ÍTEMS | f | % |
|---|---|---|
| Conductista | 0 | 0 |
| Constructivismo | 12 | 75 |
| Pedagogía crítica | 8 | 25 |
| Otros señale | 0 | 0 |
| TOTAL | 20 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
**Elaboración:** María E. Ruiz

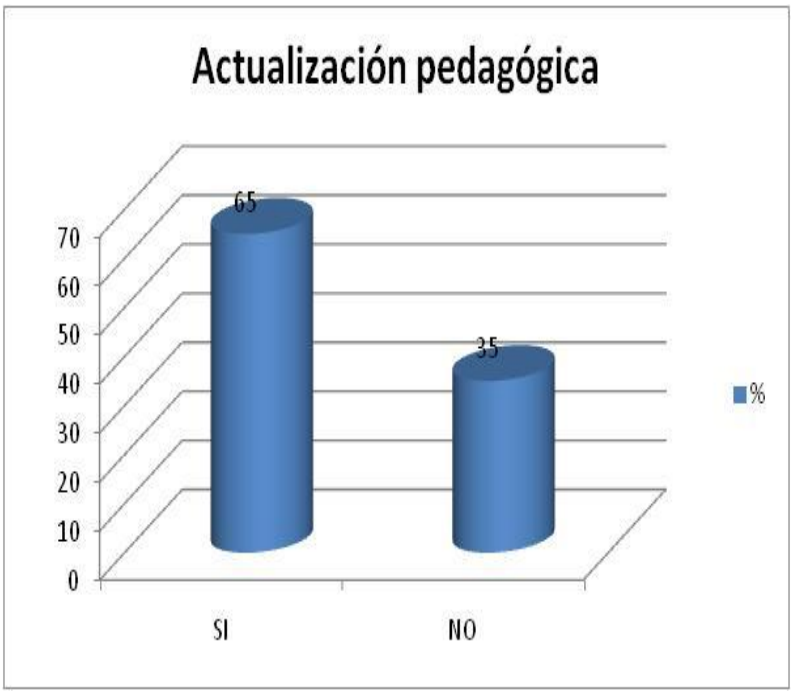
**Análisis.**

El 75% de los encuestados manifiestan que se identifican en su práctica docente con el modelo pedagógico constructivista porque los estudiantes aprenden haciendo y parten de los conocimientos previos que ellos poseen, es decir son lógicos, críticos y creativos, además son el centro del proceso del enseñanza-aprendizaje, ellos son quienes construyen su propio conocimiento, el maestro es guía y orientador en el proceso de aprendizaje. Los ocho docentes que corresponde al 25% optaron por la pedagogía crítica.

**11. Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro**

| ÍTEMS | f | % |
|---|---|---|
| SI | 13 | 65 |
| NO | 7 | 35 |
| TOTAL | 20 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
**Elaboración:** María E. Ruiz



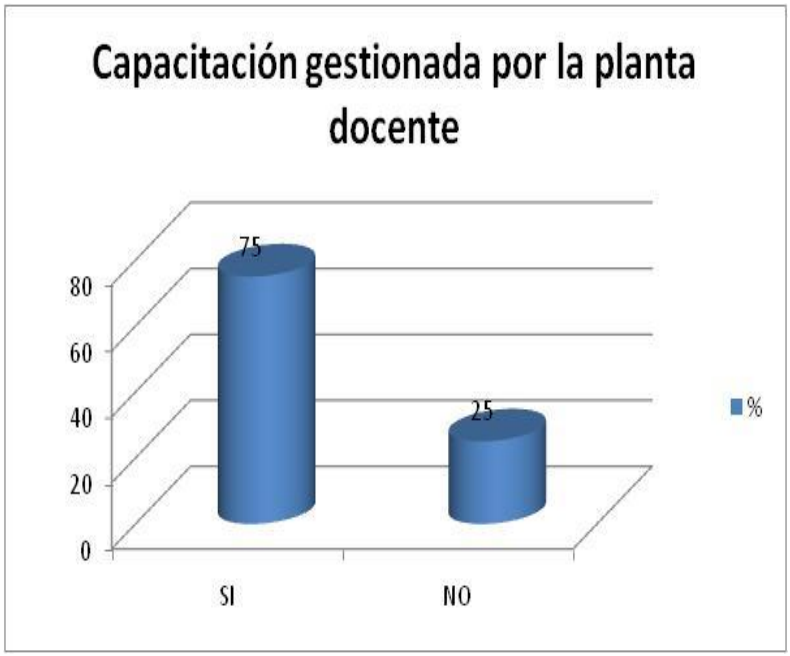

**Análisis.**

En cuanto a que si se proporciona o no actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro, el 65% manifiestan que las autoridades si se preocupan de ese aspecto y nos dan el asesoramiento oportuno y de acuerdo a las posibilidades que tenga la institución, el 25% se pronuncian de manera negativa en cuanto a esta interrogante, ya que a ellos no les gusta asistir a las capacitaciones.

**12. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?**

| ÍTEMS | f | % |
|---|---|---|
| SI | 15 | 75 |
| NO | 5 | 25 |
| TOTAL | 20 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
**Elaboración:** María E. Ruiz




**Análisis.**

Con respecto a que si se ha gestionado por parte de la planta docente capacitaciones, 15 docentes equivalente al 75% se pronuncian que si han gestionado, mientras que el 25% correspondiente a 5 docentes indican que no se gestionan capacitación por parte de los docentes, ellos manifiestan esto por cuanto son docentes que están poco tiempo dentro de la institución y no han sido parte de las mismos.

**13. Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?**

| ÍTEMS | f | % |
|---|---|---|
| SI | 18 | 90 |
| NO | 2 | 10 |
| TOTAL | 20 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
**Elaboración:** María E. Ruiz

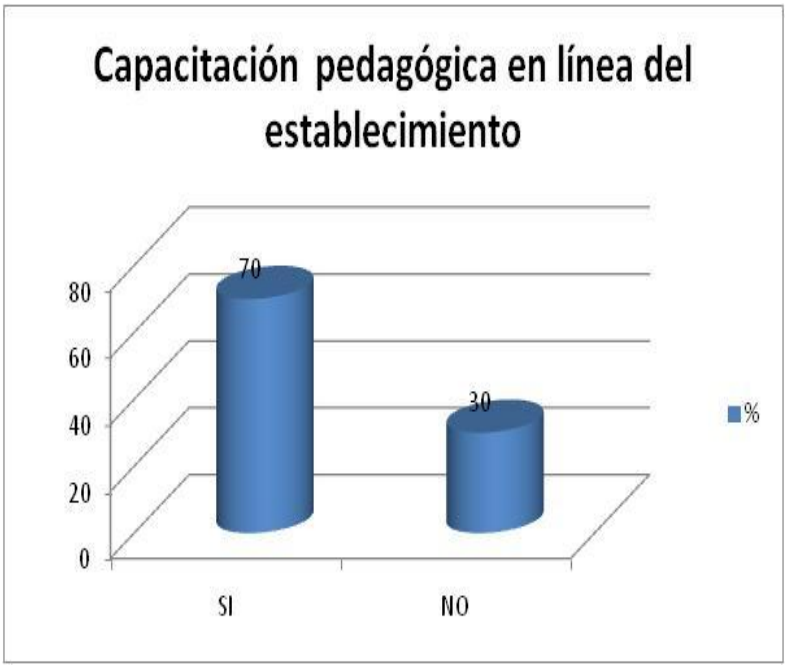
**Análisis.**

El 90% de los investigados indican que para su mejoramiento pedagógico se capacitan por cuenta propia ya que algunos están siguiendo carreras acordes al campo educativo en las distintas universidades y además manifiestan que es obligación de ellos estar capacitándose continuamente para brindar lo mejor a sus estudiantes, así como también participan en las capacitaciones que brinda la institución mientras que el 10% no realizan capacitación por cuenta propia ya que únicamente se capacitan cuando planifican algún taller o curso al interior de la institución y cuando el Ministerio dicta los cursos, en caso de lograr inscribirse.

**14. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del centro educativo?**

| ÍTEMS | f | % |
|---|---|---|
| SI | 14 | 70 |
| NO | 6 | 30 |
| TOTAL | 20 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
**Elaboración:** María E. Ruiz



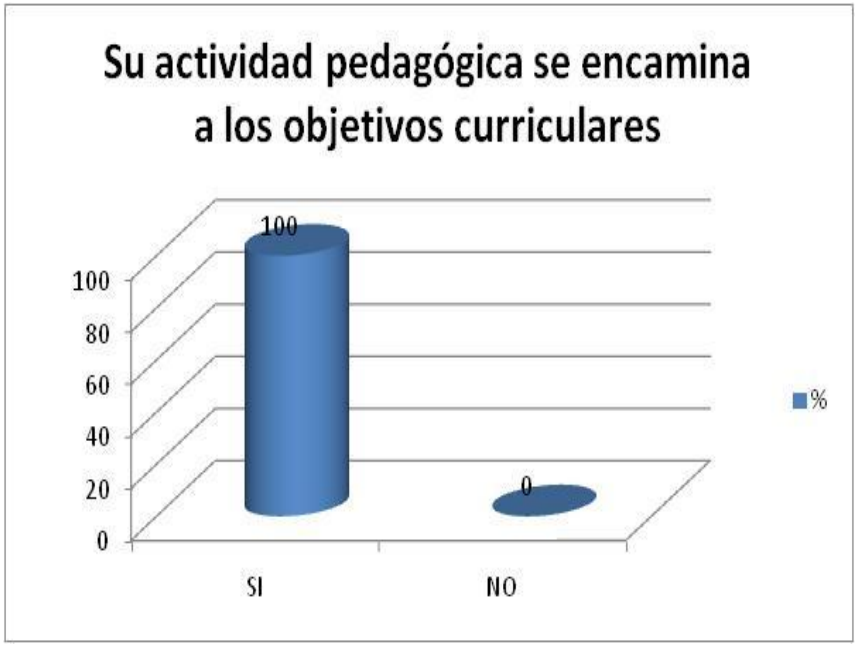

**Análisis.**

A lo que se refiere a que si su capacitación pedagógica la realiza en la línea del centro educativo el 70% manifiestan que sí, por lo que estudian carreras afines al ámbito educativo y asisten también a los cursos que dicta el Ministerio de Educación, mientras el 30% manifiestan que su capacitación va de acuerdo a intereses personales que tienen cada uno de ellos.

**15. Su actividad pedagógica como profesional, se encaminan a los objetivos pedagógicos – curriculares del centro educativo.**

| ÍTEMS | f | % |
|---|---|---|
| SI | 20 | 100 |
| NO | 0 | 0 |
| TOTAL | 20 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
**Elaboración:** María E. Ruiz




**Análisis.**

El 100% de los docentes encuestados manifiestan que su actividad pedagógica como profesional, se encaminan a los objetivos pedagógicos-curriculares del centro educativo, ya que el accionar educativo siempre va encaminado a lograr los objetivos curriculares.

## C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE.

**16. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes**:

| ÍTEMS | f | % |
|---|---|---|
| Afectivo | 9 | 45 |
| Académico | 8 | 40 |
| Activo | 3 | 15 |
| Pasivo | 0 | 0 |
| TOTAL | 20 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
**Elaboración:** María E. Ruiz

**Análisis.**

La relación con los estudiantes es afectivo en un 45%, académico el 40% y activo el 15%, resultando como porcentaje alto el trato afectivo por parte del docente al estudiante factor importante ya que esto demuestra que el docente no se interesa únicamente de impartir conocimientos si no que se interés por ellos no por ello abandonan el aspecto académico, tanto el afectivo y académico van a la par esto demuestra que los estudiantes se sienten bien y sobre todo en el docente ven a un amigo en el cual pueden confiar.

**17. Las sesiones de la clase las planifica:**

| ÍTEMS | f | % |
|---|---|---|
| Usted | 16 | 80 |
| En equipo | 3 | 15 |
| El centro educativo | 1 | 5 |
| El ministerio | 0 | 0 |
| Otro | 0 | 0 |
| TOTAL | 20 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
**Elaboración:** María E. Ruiz

**Análisis.**

En cuanto se refiere a que si las sesiones de clase las planifica personalmente el 80% contestan esta alternativa, el 15% indica que las sesiones de clase las planifican en equipo y el 5% el centro educativo, especificando que para la elaboración de las planificaciones de las clases parten de las necesidades de los estudiantes tomando en cuenta también los lineamientos establecidos desde el Ministerio de Educación, manifiestan también que tienen dificultad aún con la Actualización y Fortalecimiento Curricular ya que todos los docentes no cuentas con los conocimientos suficientes para realizar las planificaciones con esta nueva reforma por lo que les hace dificultoso la planificación.

**18. ¿Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases mediante?**

| ÍTEMS | f | % |
|---|---|---|
| Recursos | 4 | 20 |
| Procesos | 10 | 50 |
| Actividades | 6 | 30 |
| Contenidos | 0 | 0 |
| TOTAL | 20 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
**Elaboración:** María E. Ruiz

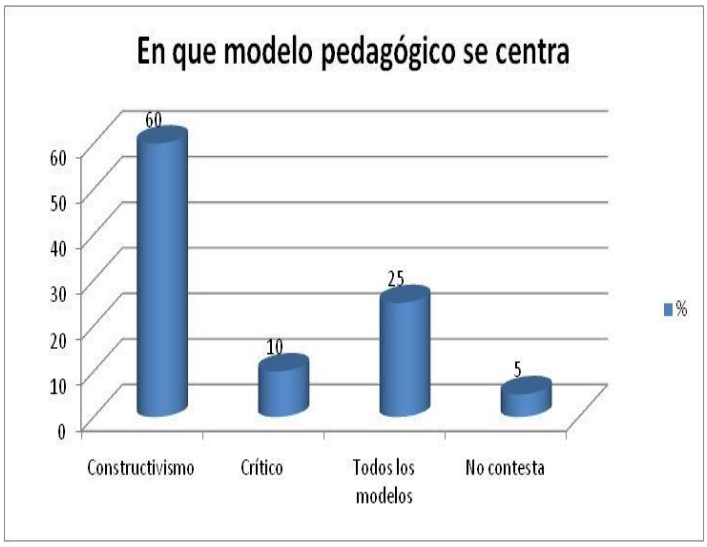
**Análisis.**

Lo referente al empleo de la didáctica al impartir las clases, el 15% utilizan recursos, el 20% emplean actividades, el 25% se basan en los procesos, el 10% utilizan recursos, procesos y actividades, el 15% emplean recursos, actividades y contenidos y el 15% restante aplican recursos, procesos, actividades y contenidos por cuanto en la clase tiene que darse todos los elementos, para conseguir un inter- aprendizaje significativo, se verifica también que los docentes aplican muchas técnicas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

**19. ¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?**

| ÍTEMS | f | % |
|---|---|---|
| Constructivismo | 18 | 60 |
| Crítico | 2 | 10 |
| Todos los modelos | 5 | 25 |
| No contesta | 0 | 0 |
| TOTAL | 20 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
**Elaboración:** María E. Ruiz



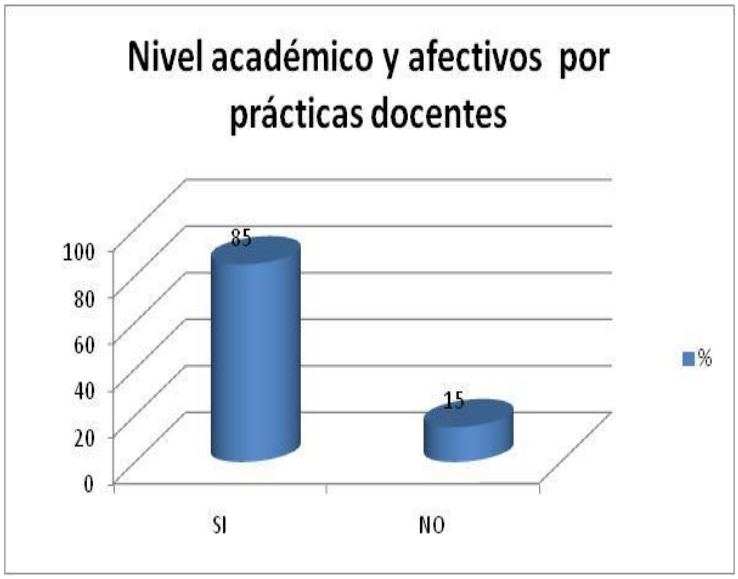

**Análisis.**

El interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico, el 60% equivalente a 12 maestros manifiestan que se centran en el modelo constructivista, el 10% o sea dos docentes en la pedagogía crítica el 25% manifiesta que todos los modelos son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje y un maestro investigado no contesta esta pregunta. La mayoría de docentes se centran en el modelo constructivista porque indican que los estudiantes son el centro del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que ellos son quienes construyen sus propios conocimientos en base a sus intereses y partiendo de conocimientos previos que ellos poseen por lo que el maestro pasa a ser un mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**20. Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presente el centro educativo.**

| ÍTEMS | f | % |
|---|---|---|
| SI | 17 | 85 |
| NO | 3 | 15 |
| TOTAL | 20 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
**Elaboración:** María E. Ruiz




**Análisis.**

El 85% de los investigados manifiestan que los estudiantes si han demostrado un nivel académico eminente y afectivo por las prácticas docentes que practican, dentro de las aulas de clase, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo, el 15% manifiestan que los estudiantes no han demostrado una elevación del nivel académico afectivo, ya que muchas de las veces ellos no se dejan ayudar y tienen desinterés por el estudio y por ende por superarse.

**20. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes.**

| ÍTEMS | f | % |
|---|---|---|
| SI | 20 | 100 |
| NO | 0 | 0 |
| TOTAL | 20 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
**Elaboración:** María E. Ruiz

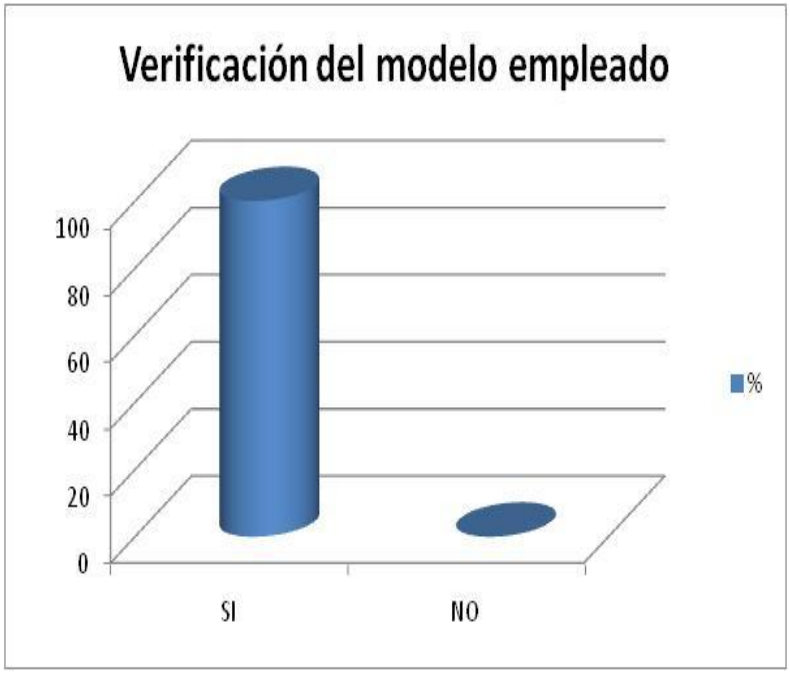
**Análisis.**

El modelo pedagógico empleado, es apropiado para el desarrollo de la educación de los jóvenes, el 100% manifiesta que el modelo empleado por cada uno de los docentes es el idóneo, por cuanto cuenta con todas las características que se requiere.

**21. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales.**

| ÍTEMS | f | % |
|---|---|---|
| SI | 20 | 100 |
| NO | 0 | 0 |
| TOTAL | 20 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
**Elaboración:** María E. Ruiz



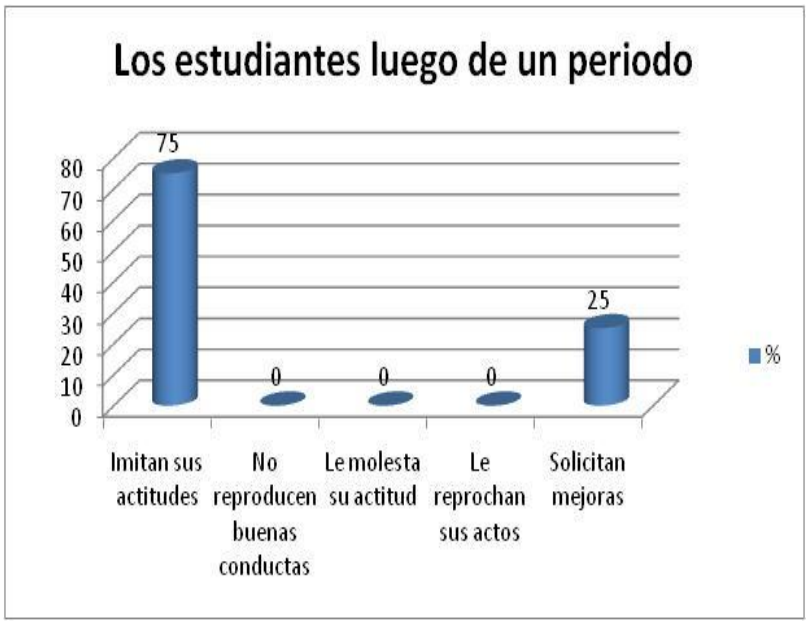

**Análisis.**

El 100% de docentes han verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales, para lo cual han empleado para verificar las siguientes técnicas: ficha de observación directa , diálogo, entrevistas, listas de cotejo, entre otros.

**22. Luego de un período considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:**

| ÍTEMS | f | % |
|---|---|---|
| Imitan sus actitudes | 15 | 75 |
| No reproducen buenas conductas | 0 | 0 |
| Le molesta su actitud | 0 | 0 |
| Le reprochan sus actos | 0 | 0 |
| Solicitan mejoras | 5 | 25 |
| TOTAL | 20 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
**Elaboración:** María E. Ruiz



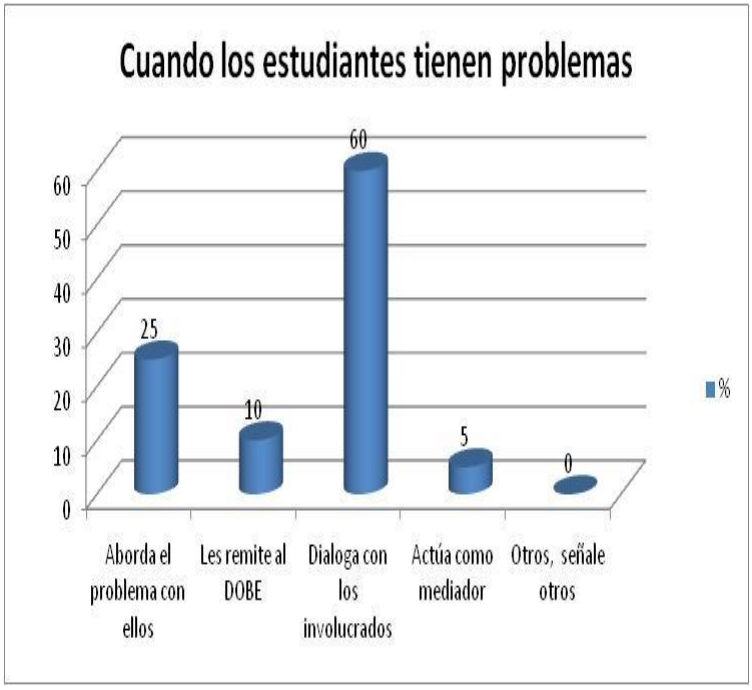

**Análisis.**

Se puede apreciar que luego de un periodo considerable sus estudiantes imitan sus actitudes en un 75% contestan que si lo hacen, mientras que el 25% les solicitan mejoras, esto con el afán de seguir mejorando en beneficio de los estudiantes.

**23. Cuando detecta problemas en sus estudiantes.**

| ÍTEMS | f | % |
|---|---|---|
| Aborda el problema con ellos | 5 | 25 |
| Les remite al DOBE | 2 | 10 |
| Dialoga con los involucrados | 12 | 60 |
| Actúa como mediador | 1 | 5 |
| Otros, señale otros | 0 | 0 |
| TOTAL | 20 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
**Elaboración:** María E. Ruiz




**Análisis.**

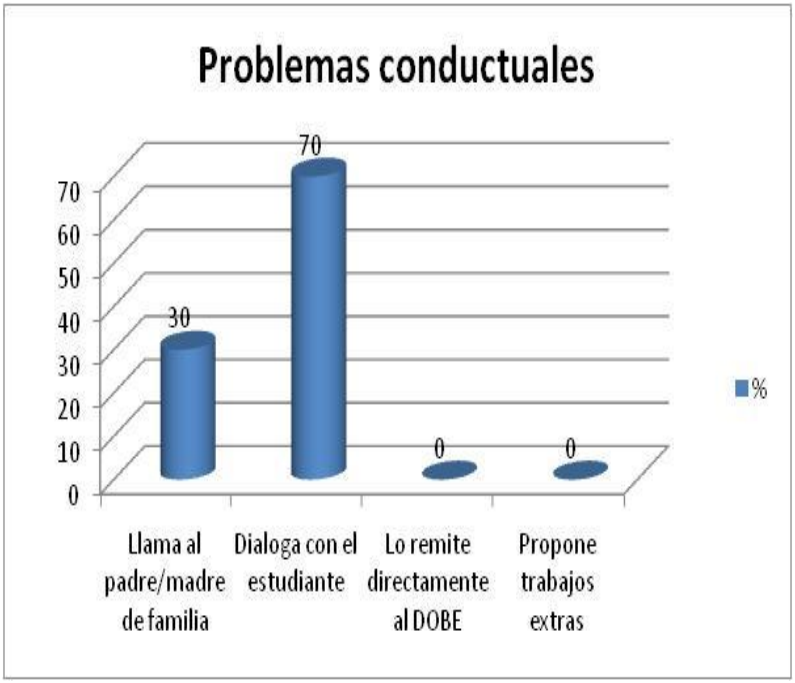
Cuando el maestro detecta problemas en sus estudiantes ellos abordan el problema en un 25%, remiten al departamento del DOBE para que les hagan un seguimiento el 10%, dialogan con los involucrados el 60%, para llegar a acuerdos a través del diálogo participativo y el 5% actúan como mediadores, es decir les ayudan a dar solución a los problemas que tienen los estudiantes.

## D. RELACION ENTRE EDUCADOR Y PADRE DE FAMILIA

### 1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes

| ÍTEMS | f | % |
|---|---|---|
| Llama al padre/madre de familia | 6 | 30 |
| Dialoga con el estudiante | 14 | 70 |
| Lo remite directamente al DOBE | 0 | 0 |
| Propone trabajos extras | 0 | 0 |
| TOTAL | 20 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
**Elaboración:** María E. Ruiz



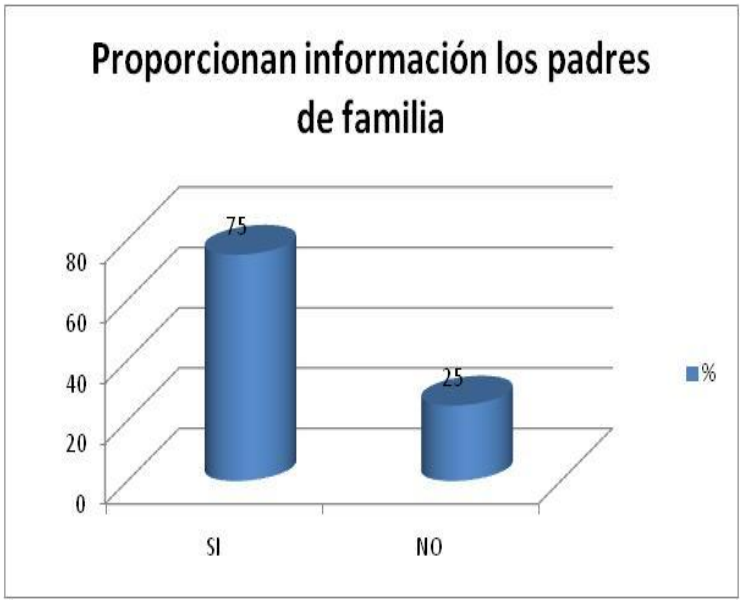

**Análisis.**

Cuando los docentes detectan problemas conductuales en los estudiantes el 70% de docentes encuestados señalan que ellos dialogan con cada uno de los estudiantes que están pasando por problemas, aconsejarlos y dar un seguimiento para ver si hay o no cambios en su conducta; el 30% de docentes investigados señalan que llaman al padre o madre de familia, ya que opinan que ellos deben estar enterados del comportamiento de su hijo, para que ayuden a dar soluciones.

**2. Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes**

| ÍTEMS | f | % |
|---|---|---|
| SI | 15 | 75 |
| NO | 5 | 25 |
| TOTAL | 20 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
**Elaboración:** María E. Ruiz



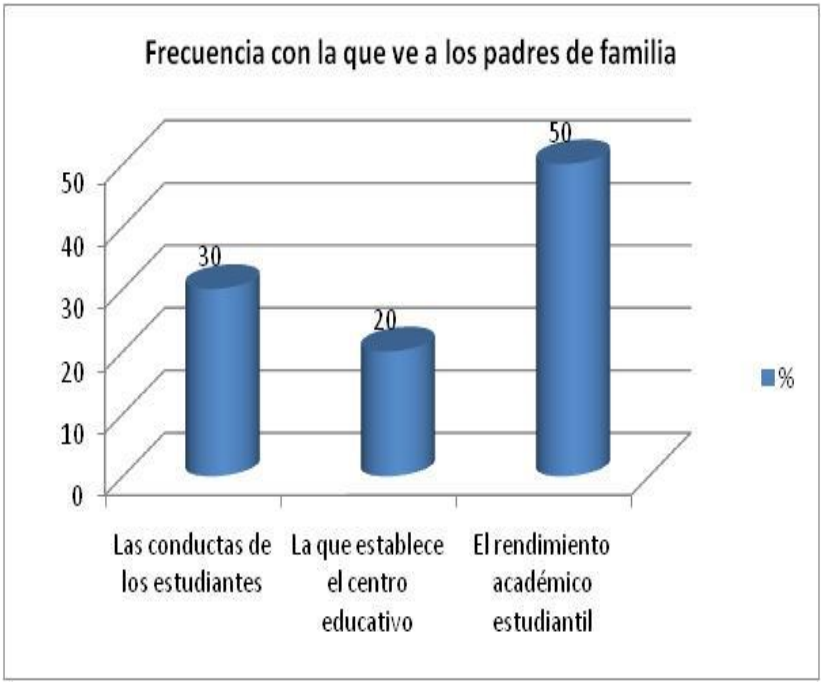

**Análisis**

El 75% de los docentes investigados consideran que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas que tienen sus representados, ya que como padres conocen los problemas que ellos están atravesando y en caso de no ser de esa manera son los que están cerca de ellos y los conocen más. El 25% manifiesta que los padres no proporcionan información para ayudar a solucionar problemas, muchas de las veces ellos ocultan los problemas que tienen, por diversas razones ya que éstos les hacen daño.

**3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:**

| ÍTEMS | f | % |
|---|---|---|
| Las conductas de los estudiantes | 6 | 30 |
| La que establece el centro educativo | 4 | 20 |
| El rendimiento académico estudiantil | 10 | 50 |
| TOTAL | 20 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
**Elaboración:** María E. Ruiz




**Análisis.**

Los docentes encuestados indican que ven a los padres de familia para dar a conocer el rendimiento académico estudiantil de sus representados un 50%, el 30%, conversan con los padres debido a las conductas de su representado y el 20% dicen que tienen relación con los padres de familia o representados cuando el centro establece, es decir cuando las autoridades convocan a reuniones tanto ordinarias como extraordinarias.

**4. Considera que el padre de familia no es el único informante sobre realidad de la vida estudiantil. ¿A quiénes acudiría?**

| ÍTEMS | f | % |
|---|---|---|
| Compañeros profesores | 5 | 25 |
| Compañeros de estudiantes | 9 | 45 |
| Autoridades | 4 | 20 |
| Amigos | 2 | 10 |
| Otros | 0 | 0 |
| TOTAL | 20 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
**Elaboración:** María E. Ruiz

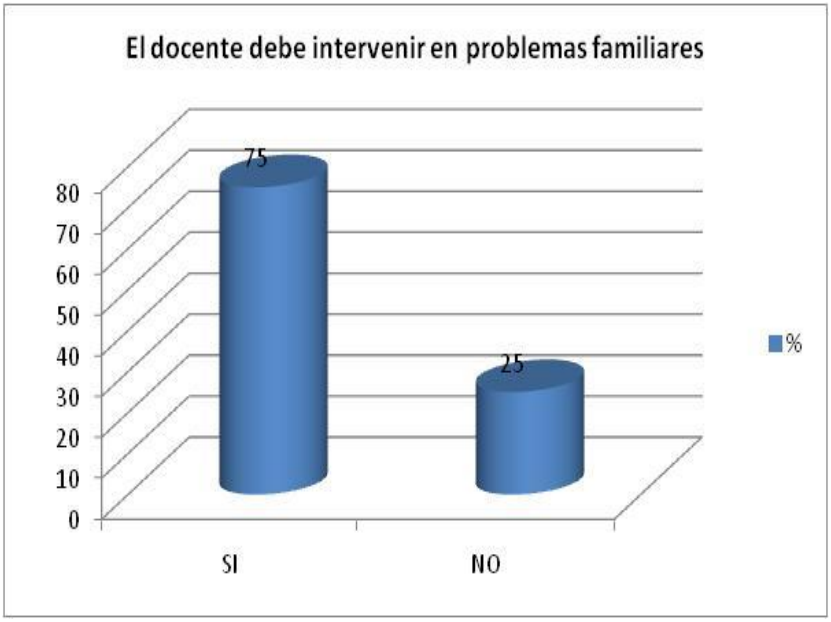
**Análisis.**

El 45% de los docentes señalan que los compañeros del estudiante con problemas le puede proporcionar información al respecto, el 25% indican que pueden dar información son los compañeros maestros, el 20% se enteran por las autoridades del plantel y el 10% por medio de sus amigos.

**5. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos**

| ÍTEMS | f | % |
|---|---|---|
| SI | 15 | 75 |
| NO | 5 | 25 |
| TOTAL | 20 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
**Elaboración:** María E. Ruiz.




**Análisis.**

Los docentes en un 75% manifiestan que deben intervenir en los problemas familiares que tienen los estudiantes ya que ellos actúan como mediadores, es decir ayudan a dar solución a problemas que estén atravesando y necesiten de un consejo, el 25% señalan que no ya que a veces muestran indiferencia ya que les parece que es delicado intervenir en los problemas familiares que tengan sus estudiantes.

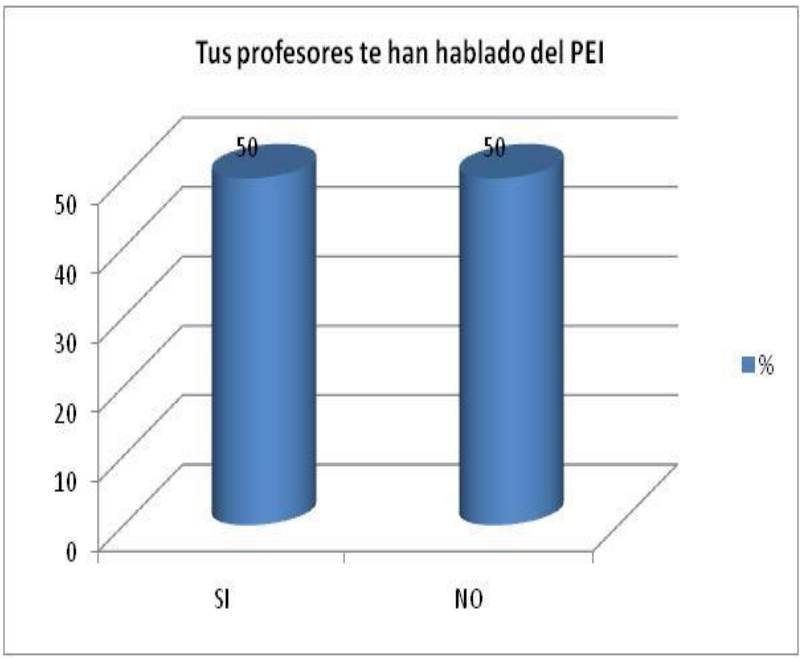
## ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES.

### A.- PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

### 1. Tus profesoras-es te han hablado del PEI de tu centro educativo.

| ÍTEMS | f | % |
|---|---|---|
| SI | 20 | 50 |
| NO | 20 | 50 |
| TOTAL | 40 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
**Elaboración:** María E. Ruiz



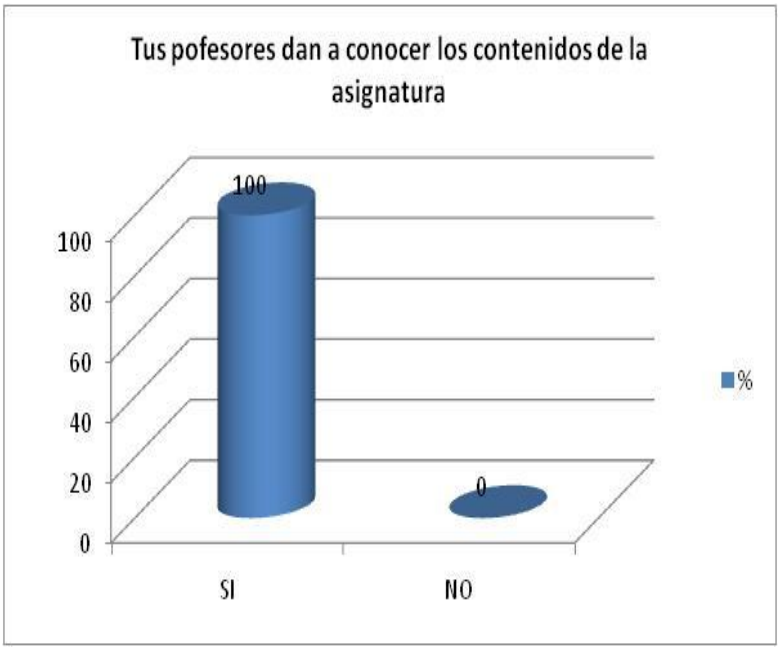

**Análisis.**

Con respecto a esta interrogante el 50% manifiesta que los profesores si les han hablado del Proyecto Educativo Institucional (PEI), mientras que el 50% restante dicen que los docentes no les han hablado del PEI y desconocen por completo de qué se trata e incluso la terminología le es extraña.

**2. Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre.**

| ÍTEMS | f | % |
|---|---|---|
| SI | 40 | 100 |
| NO | 0 | 0 |
| TOTAL | 40 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
**Elaboración:** María E. Ruiz



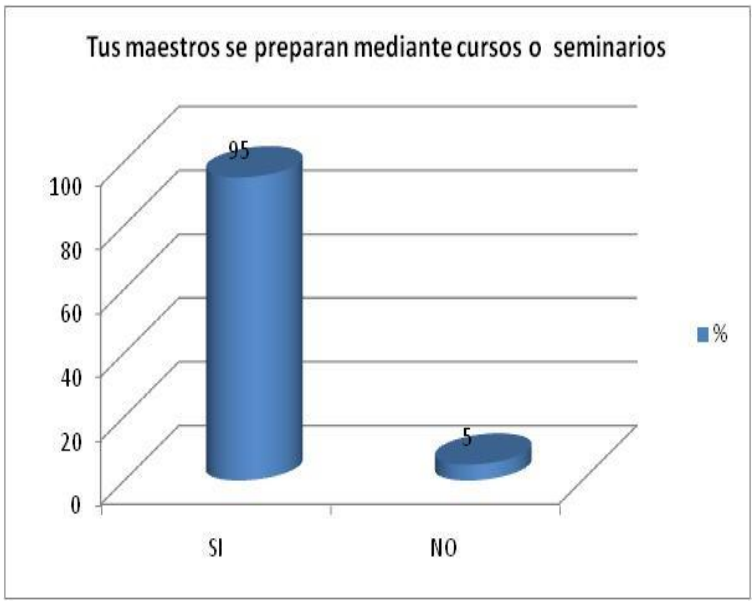

**Análisis.**

Con respecto a que si el docente da a conocer los contenidos de la asignatura a dictarse en el presente año todos los encuestados es decir el 100% contestaron de manera positiva ya que sus maestros si les indican todos los contenidos que se verán en el transcurso del año.

**3. Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece.**

| ÍTEMS | f | % |
|---|---|---|
| SI | 38 | 95 |
| NO | 2 | 5 |
| TOTAL | 40 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
**Elaboración:** María E. Ruiz



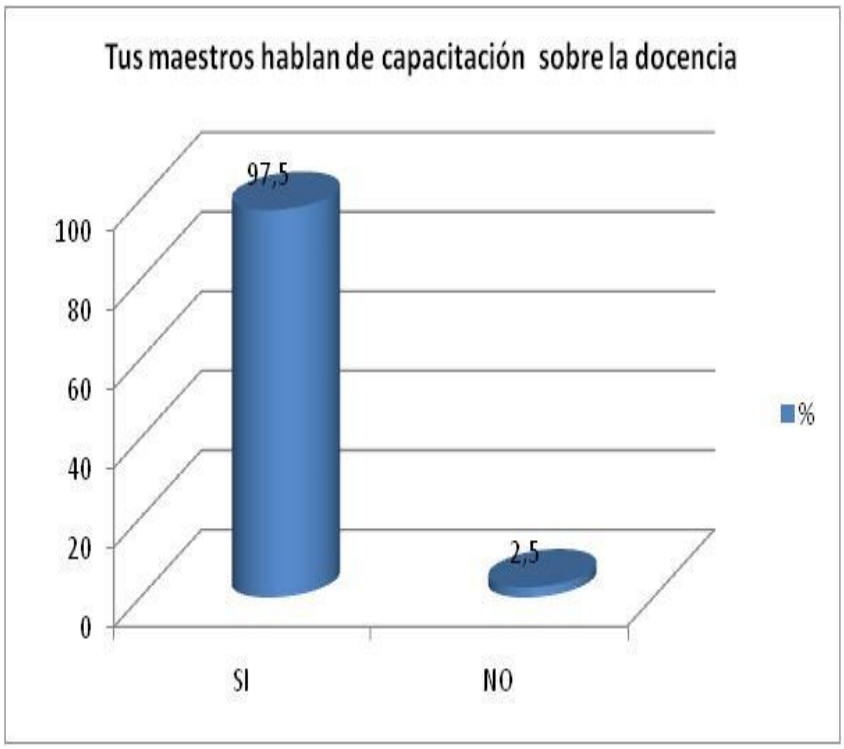

**Análisis.**

Los estudiantes investigados indican que el 95% de docentes si se capacitan mediante cursos o seminarios ya que deben prepararse, actualizarse, adquirir nuevos conocimientos para que estos nos sean transmitidos a nosotros, mientras que el 5% de los investigados desconocen si el docente se capacita.

**6. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?**

| ÍTEMS | f | % |
|---|---|---|
| SI | 39 | 97.5% |
| NO | 1 | 2.5% |
| TOTAL | 40 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
**Elaboración:** María E. Ruiz



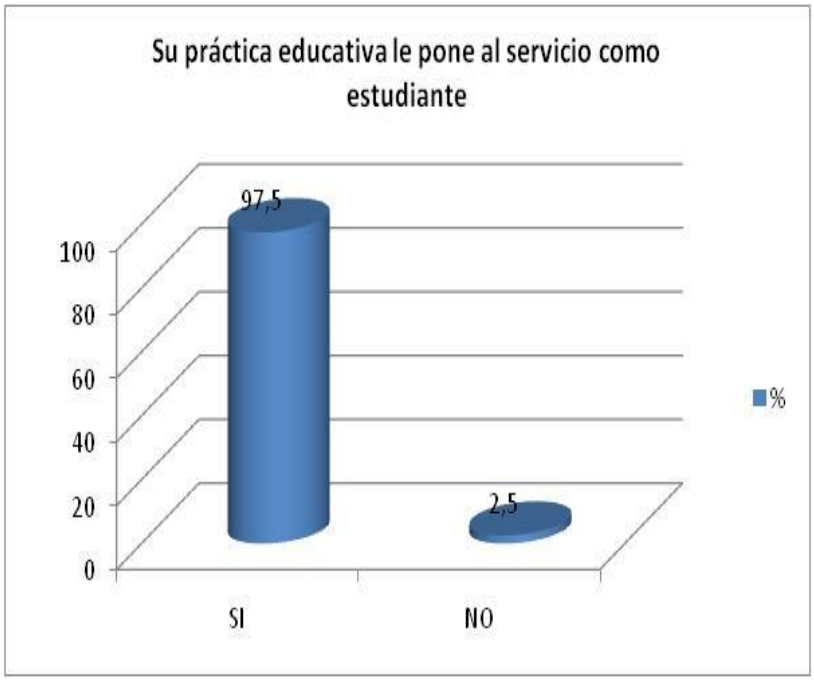

**Análisis.**

En cuanto a que si los maestros les comunican si están capacitándose en docencia fuera de la institución el 97,5% de ellos manifiestan que si les hacen saber y el 2,5% indican que los docentes no les comunican estos temas.

**7. Su práctica educativa la pone al servicio de usted como estudiantes?**

| ÍTEMS | f | % |
|---|---|---|
| SI | 39 | 97.5% |
| NO | 1 | 2.5% |
| TOTAL | 40 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
**Elaboración:** María E. Ruiz



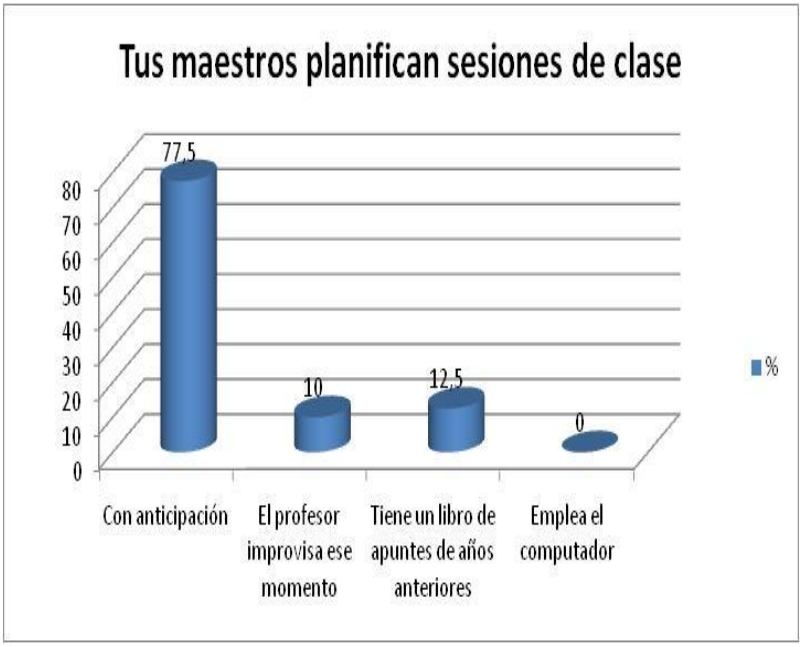

**Análisis.**

Con respecto a esta interrogante, los estudiantes investigados casi en su totalidad es decir el 97,5% señalan que el docente si pone al servicio de ellos su práctica educativa.

**8. Tus maestros planifican las sesiones de clase:**

| ÍTEMS | f | % |
|---|---|---|
| Con anticipación | 31 | 77.5 |
| El profesor improvisa ese momento | 4 | 10 |
| Tiene un libro de apuntes de años anteriores | 5 | 12.5 |
| Emplea el computador | 0 | 0 |
| TOTAL | 40 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
**Elaboración:** María E. Ruiz




**Análisis.**

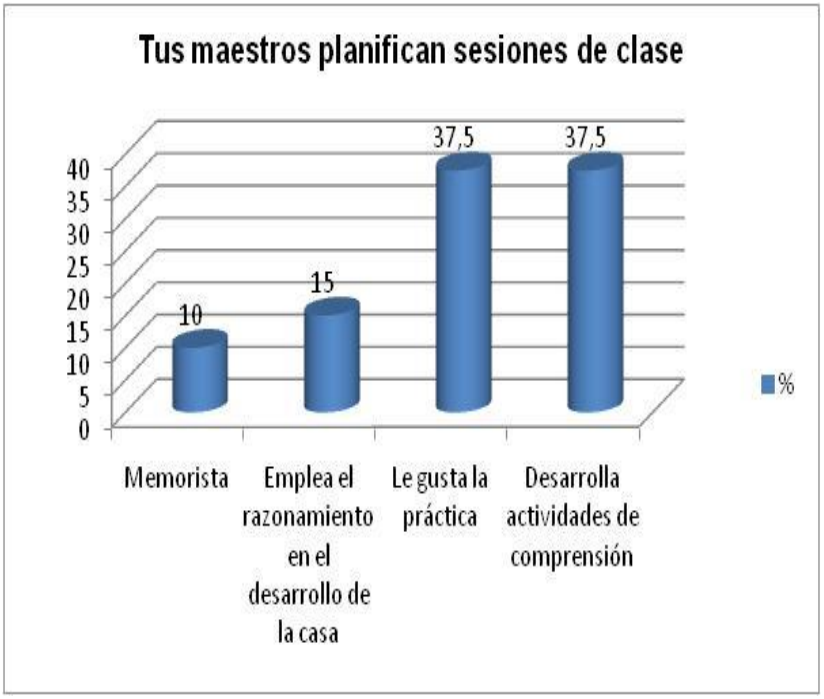
Los estudiantes encuestados en un 77,5% indican que los maestros planifican sus clases con anticipación, el 12,5% señalan que tiene un libro de apuntes de años anteriores y un 10% manifiestan que el profesor improvisa la clase. Cabe destacar en este ítem que los docentes, en un gran porcentaje cumplen con las planificaciones de clase con anticipación.

## B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

### 1. Qué forma de dar clase tiene tu profesor o profesora

| ÍTEMS | f | % |
|---|---|---|
| Memorista | 4 | 10 |
| Emplea el razonamiento en el desarrollo de la casa | 6 | 15 |
| Le gusta la práctica | 15 | 37.5 |
| Desarrolla actividades de comprensión | 15 | 37.5 |
| TOTAL | 40 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
**Elaboración:** María E. Ruiz



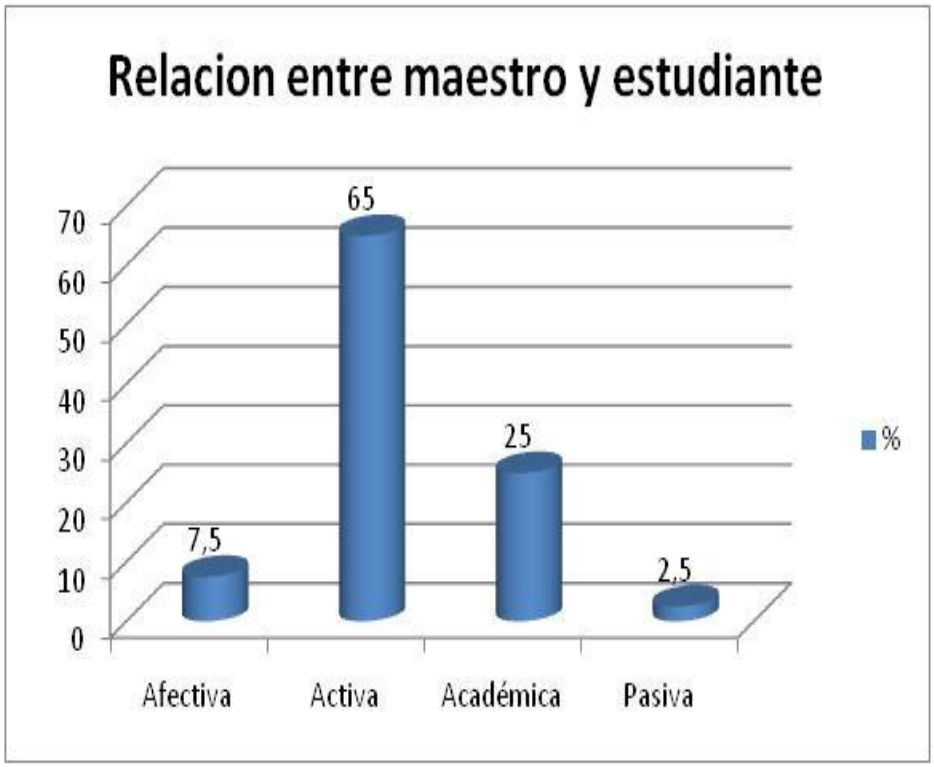

**Análisis.**

Con respecto a esta interrogante se puede observar el gráfico que el 37,5% de los docentes planifican las sesiones de clase y utilizan la práctica y el desarrollo de actividades de comprensión, el 15% emplean el razonamiento en el desarrollo de tareas para la casa y un 10% lo hacen de manera memorista**.**

2. **La relación que mantiene tus maestros contigo y tus compañeros es:**

| ÍTEMS | f | % |
|---|---|---|
| Afectiva | 3 | 7.5 |
| Activa | 26 | 65 |
| Académica | 10 | 25 |
| Pasiva | 1 | 2.5 |
| TOTAL | 40 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
**Elaboración:** María E. Ruiz




**Análisis.**

La relación entre maestro y estudiante es activa en un 65%, academista en un 25%, afectiva 7,5% y pasiva el 2,5%, lo que sale a deducir que la relación docente estudiantes es activa, ya que los docentes buscan que el estudiante construya sus propios conocimientos con la información que ellos les brinda y que ellos a su vez pongan en práctica y sean jóvenes emprendedores.

**3. Tus profesores durante la clase conversan con usted o se dedica únicamente a la asignatura.**

| ÍTEMS | f | % |
|---|---|---|
| SI | 38 | 95 |
| NO | 2 | 5 |
| TOTAL | 40 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
**Elaboración:** María E. Ruiz

**Análisis.**

Con respecto a que si el maestro conversa o no con ellos en clase, los investigados manifiestan en un 95%, que sí, mientras que el 5% señalan que los maestros no conversa, con ellos y solo se dedican a dictar sus clases.

**4. Ha mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura.**

| ÍTEMS | f | % |
|---|---|---|
| SI | 39 | 97.5 |
| NO | 1 | 2.5 |
| TOTAL | 40 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
**Elaboración:** María E. Ruiz

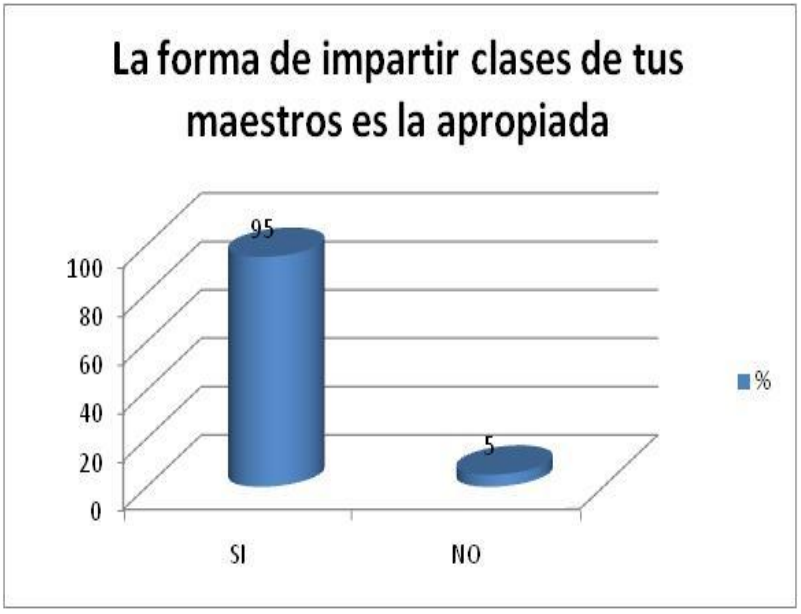
**Análisis.**

Los estudiantes investigados manifiestan en un 97,5% que el nivel académico ha mejorado debido a las formas de exponer los maestros los contenidos de la asignatura, porque los docentes utilizan técnicas y metodologías activas, las mismas que ayudan a mejorar el nivel académico del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que el mismo sea un éxito.

**5. Consideras que las formas de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender.**

| ÍTEMS | f | % |
|---|---|---|
| SI | 38 | 95 |
| NO | 2 | 5 |
| TOTAL | 40 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
**Elaboración:** María E. Ruiz




**Análisis.**

Como se puede apreciar en este gráfico, lo que respecta a la forma de impartir las clases de tus maestros es la apropiada, los estudiantes indican en un 95% que es apropiada para aprender, y el 5% de los encuestados señalan que la forma de impartir clases sus maestros no es la apropiada.

**6. De tu maestro o maestra te gusta.**

| ÍTEMS | f | % |
|---|---|---|
| Sus actitudes | 15 | 37.5 |
| Sus buenas conductas | 5 | 12.5 |
| Su preocupación por ti | 20 | 50 |
| TOTAL | 40 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
**Elaboración:** María E. Ruiz

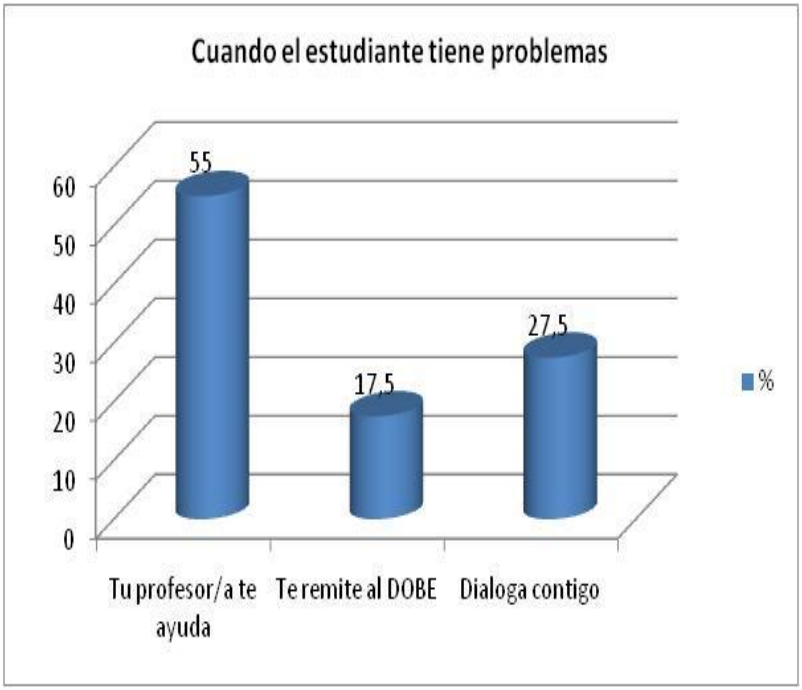
**Análisis.**

Lo que les gusta del maestro o maestra el 50% responden que les gusta la preocupación que demuestran por el estudiante, el 37,5% les gusta sus actitudes, y finalmente el 12,5% indican que les gusta sus buenas conductas.

**7. Cuándo tienes problemas?**

| ÍTEMS | f | % |
|---|---|---|
| Tu profesor/a te ayuda | 22 | 55 |
| Te remite al DOBE | 7 | 17.5 |
| Dialoga contigo | 11 | 27.5 |
| TOTAL | 40 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
Elaboración: María E. Ruiz




**Análisis.**

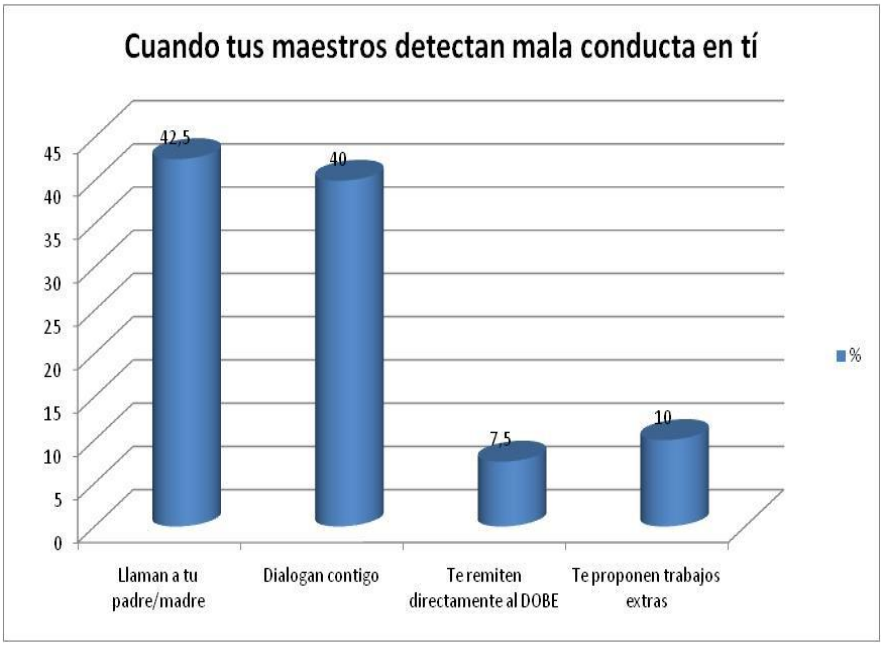
Cuándo los estudiantes tienen problemas, a esta interrogante manifiestan que el maestro-a en un 55% ayuda a los estudiantes, es decir se preocupan por ellos y buscan darles el apoyo necesario para ayudar a solucionar los problemas; mientras el 27,5% de los estudiantes, según los datos obtenidos en la investigación expresan que los docentes dialoga con ellos, busca estrategias de solución a través del diálogo y el 17,5% , manifiestan que los docentes les remiten al DOBE, para que sea este departamento el que se encargue de dar solución a los problemas de los estudiantes.

## C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

### 1. Cuándo tus maestros detectan mala conducta en ti:

| ÍTEMS | f | % |
|---|---|---|
| Llaman a tu padre/madre | 17 | 42.5 |
| Dialogan contigo | 16 | 40 |
| Te remiten directamente al DOBE | 3 | 7.5 |
| Te proponen trabajos extras | 4 | 10 |
| TOTAL | 40 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
**Elaboración:** María E. Ruiz




**Análisis.**

Con respecto a esta interrogante los estudiantes encuestados indican que los docentes llaman a sus padres cuando detectan mala conducta por parte de los estudiantes, el 40% de investigados señalan que el maestro-a dialoga con ellos, el 10% les proponen trabajos extras y el 7,5% les remiten al departamento del DOBE, para que se les haga el seguimiento respectivo.

**2. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?**

| ÍTEMS | f | % |
|---|---|---|
| SI | 30 | 75 |
| NO | 10 | 25 |
| TOTAL | 40 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
**Elaboración:** María E. Ruiz

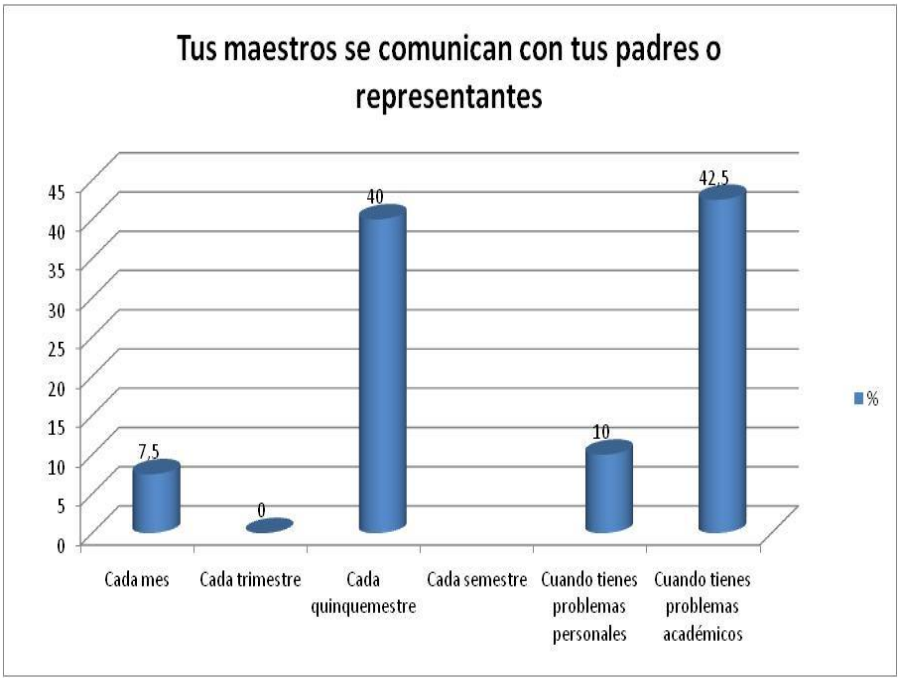
**Análisis.**

Si los docentes les pueden ayudar con problemas relacionados al colegio, el 75% señalan que si les ayudan con problemas que tengan en el colegio, porque los aconsejan, dan soluciones, buscan la mediación entre otros, mientras el 25% indican que los maestros no les ayudan en lo absoluto.

**3. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes**

| ÍTEMS | f | % |
|---|---|---|
| Cada mes | 3 | 7,5 |
| Cada trimestre | 0 | 0 |
| Cada quinquemestre | 16 | 40 |
| Cada semestre | 0 | 0 |
| Cuando tienes problemas personales | 4 | 10 |
| Cuando tienes problemas académicos | 17 | 42,5 |
| TOTAL | 40 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
**Elaboración:** María E. Ruiz




**Análisis.**

Los maestros se comunican con tus padres, ante esta interrogante se puede observar en la gráfica el 42,5% lo hacen cuando ellos tienen problemas académicos, el 40% señalan que se comunican cada quinquimestre, el 10% manifiestan que se comunican cuando tienen problemas personales el 10% y cada mes el 7,5%.

**4. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares**

| ÍTEMS | f | % |
|---|---|---|
| SI | 12 | 30 |
| NO | 28 | 70 |
| TOTAL | 40 | 100% |

**Fuente**: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
**Elaboración:** María E. Ruiz

**Análisis.**

Finalmente en este cuadro se puede observar que el 70% de los estudiante encuestados indican que los maestros no deben intervenir cuando ellos tienen problemas familiares, por cuanto manifestaron que los problemas de casa se solucionan en casa y los docentes no tienen por qué saber ni mucho menos involucrarse en estos problemas, el 30% de los estudiantes no descartan esta ayuda por parte de los docentes y contestan que los docentes si les ayudan a solucionar problemas familiares, escuchándoles y dándoles un consejo.

## ENTREVISTA AL VICERRECTOR DEL COLEGIO TÉCNICO "MIGUEL MALO GONZÁLEZ"

| ÍTEMS RESPUESTAS | APRECIACIONES |
|---|---|
| Por parte de mi persona he dado a conocer el PEI a todos los docentes de la institución, en las juntas generales y en las juntas de áreas. | La respuesta dada por la autoridad del plantel, no satisface en un cien por ciento por cuanto los docentes señalan en un 40% que desconocen el PEI de la institución, será tal vez porque no hay interés por parte de los docentes o no prestan la debida atención cuando se trata sobre el tema. |
| El modelo pedagógico que se emplea en esta institución educativa es el constructivismo. | A esta acotación la mayoría de los docentes investigados siguen este modelo, coinciden los datos obtenidos con lo que manifestó el señor vicerrector en la entrevista, además se puede verificar en los resultados de las encuestas. |
| Pienso que la mayoría de los docentes si ponen en práctica el modelo pedagógico que tiene la institución, esto se puede apreciar en el transcurso de las actividades pedagógicas que desarrollan y en los eventos que participan. | En relación a este ítem, los maestros y maestras si ponen en práctica el modelo pedagógico establecido, según los datos de la investigación no hay ninguna duda al respecto. |
| La comunicación tanto con los docentes, estudiantes, padres de familia es cordial, amable, basado en el respeto mutuo, para llegar a acuerdos. | Esta aseveración es positiva en cuanto los estudiantes y docentes lo manifiestan en las encuestas realizadas. |
| Con respecto a la planificación, le puedo decir que con esta nueva reforma los compañeros maestros tienen muchas dificultades para realizar la planificación sobre todo en lo que respecta a la básica, pero ellos están poniendo todo el empeño para hacerlo de la mejor manera. | Si en verdad en este ítem se está de acuerdo ya que los docentes presentan dificultad con la nueva planificación, pero al realizar las planificaciones las hacen de manera individual pero también trabajan en equipo para cualquier inquietud. |

**Fuente**: Entrevista
**Elaboración**: María E. Ruiz

**Análisis:**

En la entrevista realizada al señor Vicerrector del Colegio "Miguel Malo González" se pudo observar y también verificar con los resultados obtenidos de la investigación de campo, que en la mayoría de las interrogantes realizadas a su persona las respuestas dadas por él concuerdan con lo que manifiestan los maestros y maestras investigados-as.

## FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES:
Año de Básica –Bachillerato: Segundo de Bachillerato "B"
Área curricular: Estadística
Nombre del docente: Ing. Cristian Guaraca
Hora de inicio: 18H20 Hora de finalización: 19H00

**Marque con una x**

| CRITERIO A OBSERVAR | SI | NO |
|---|---|---|
| Explora saberes previos | x | |
| Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema. | x | |
| Propicia argumentos por parte de los estudiantes | x | |
| Profundiza los temas tratados | x | |
| Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas | | x |
| Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación | x | |
| Contraargumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados. | x | |
| Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e instrumentales relacionados a la realidad educativa y social. | x | |
| Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisiones relacionados a situaciones de aula. | x | |
| Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipos que se presentan. | x | |
| Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes. | x | |
| Transfiere los aprendizajes | x | |
| Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase. | x | |
| Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno social cultural y educativo. | x | |
| Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta. | x | |
| Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes | X | |
| Promueve una comunicación asertiva | x | |
| Tiene un trato horizontal con los estudiantes | x | |
| Selecciona técnicas pertinentes | X | |
| El clima de la clase ha sido distendido | | x |
| Evalúa los conocimientos impartidos al final de la clase. | x | |

**Análisis**

La clase observada corresponde a la asignatura de Estadística, dictada al Segundo de Bachillerato paralelo “B”, el profesor Ing. Cristian Guaraca da inicio la clase con una dinámica con el fin de ambientar el aula. Inició la clase en base a conocimientos previos que tenían los estudiantes ya que el tema fue tratado en la clase anterior. La clase estuvo encaminada mediante la técnica de lluvia de ideas. Posteriormente, el profesor aclaró conceptos, realizó ejemplos prácticos, para que apliquen la fórmula de la Moda. Los estudiantes realizaron dos ejercicios, el profesor revisó y les volvió a aclarar sobre el tema, aclarando que deben aplicar bien la fórmula para sacar la Moda, felicita a los estudiantes que hicieron bien el trabajo e incentiva a los demás a seguir practicando. El docente promovió la participación de todos los educandos, el tema les llamo la atención pues era un tema nuevo de estudio. El docente cumple el 95% de los criterios de evaluación propuestos por la UTPL, satisfactoriamente.

# 6. DISCUSIÓN

En nuestro país, el actual gobierno ha emprendido el Pla decenal en la que consta los procesos de Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular, la misma que se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se ha considerado algunos de los principios de la pedagogía crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivas y constructivistas. El objetivo: desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir.

Con el fin de conocer diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y de bachillerato es placentero haber realizado un estudio investigativo en el Colegio Técnico “Miguel Malo González”, Sección Nocturna, institución fiscal, sirviendo treinta y ocho años a la juventud trabajadora del cantón Gualaceo.

De acuerdo a los datos obtenidos la población investigada son estudiantes tanto de Básica como del Bachillerato, maestros y maestras que laboran en Básica y en Bachillerato. Se puede apreciar que el 60% de los docentes ejercen su profesión desde hace algunos años y el porcentaje restante están iniciando su carrera en la docencia, la edad de los docentes fluctúa desde los 30- 40 - 50 años y más, la mayoría poseen título de Tercer Nivel y cuatro docentes poseen Título de Cuarto Nivel, se verifica una vez más que la educación de nuestro cantón está en manos de personal preparado y capacitado en su rama, la institución cuenta además con personal docente titular y con personal contratado por la Dirección de Educación de la Provincia.

Con la implantación de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, se vienen realizando una serie de capacitaciones de las áreas básicas, pero el 78% de docentes no han tenido la oportunidad de ingresar a estos curso por lo que tienen dificultades al realizar la planificación con esta nueva reforma.

En cuanto al modelo pedagógico que se aplica en la institución educativa, dieciocho docentes manifestaron que es el constructivista, el mismo que está dentro de los parámetros del establecimiento y de la perspectiva planteada en el nuevo currículo; que busca el incremento del protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo, en donde el maestro cumple el rol de mediador y orientador del proceso de enseñanza aprendizaje, de esta manera están cumpliendo con los objetivos planteados en el PEI.

Cada uno de los docentes realizan las planificaciones curriculares pertinentes de acuerdo a cada año y área, en base al Fortalecimiento y Actualización Curricular pero en su gran mayoría no tienen conocimiento profundo de esta nueva reforma, sin dejar de un lado las estrategias activas para el proceso enseñanza-aprendizaje las mismas que benefician a los estudiantes, las cuales permiten desarrollar capacidades, habilidades, actitudes, aptitudes y valores que lo hacen ser mejores cada día, que los estudiantes desarrollen las Destrezas con Criterio de Desempeño, es decir que aprendan a hacer, a saber y ser, personas lógicas, críticas y creativas, preparados para enfrentarse a la vida y solucionar los diversos problemas que se les presentan en el diario vivir.

El 75% de los docentes se inclinan hacia una práctica pedagógica constructivista, en donde consideran que los estudiantes son los protagonistas de su propio conocimiento, el profesor deja el papel de depositar en el estudiante conocimientos para luego irle moldeando a su criterio, rompiéndose aquí el modelo tradicionalista, en donde el estudiante es un receptor pasivo y memorista. Por lo que al estudiante se lo considera un ser biopsicosocial, con capacidades diferentes, seres irrepetibles, cada uno con sus propios

intereses y desde esta perspectiva la práctica pedagógica tiene que ser enfocada, desde las necesidades de los estudiantes. El 25% se inclinan por una práctica pedagógica crítica, sería de mucho beneficio que todos los docentes trabajen siguiendo la práctica pedagógica que predomina en la institución,

El 65% de los investigados manifiestan que el centro educativo si proporciona actualización pedagógica, según los resultados de las encuestas realizadas a pesar de que el Ministerio de Educación, imparte cursos de capacitación, la institución también se ha preocupado de buscar mejoras para estar a la par con la educación actual en lo que se refiere a tecnología, a la utilización de las tics, al manejo de pizarras electrónicas al manejo mismo de métodos y técnicas activas, que permitan llegar al estudiante y hacer de sus prácticas educativas escenarios agradables para el proceso enseñanza-aprendizaje. Pero que a su vez, busca que se ponga en práctica en las aulas de clase, con el propósito de afianzar la calidad del sistema educativo, incidir directamente en la mejora del desempeño de los diversos actores de la educación y mantener la relación entre calidad del desempeño profesional y ascenso en la carrera educativa. Por lo cual el docente se siente en la obligación de participar en estos cursos, pero en muchos casos los conocimientos adquiridos no son llevados a la práctica.

De los docentes investigados, la gran mayoría buscan la superación personal por cuenta propia, por lo que algunos de ellos están estudiando carreras acordes a la educación y conseguir un título de Cuarto Nivel, lo que satisface y llena de orgullo a la institución a la cual pertenecen ya que al conseguirlo todos sus aprendizajes los pondrán en práctica en el salón de clases. Por otra parte la actividad pedagógica está encaminada a conseguir los objetivos pedagógicos – curriculares, propuestos por parte del centro educativo

Correlacionando las respuestas de los docentes y estudiantes en cuanto a la práctica pedagógica, se visualiza que se preocupan por mantener una relación afectiva que permite brindar confianza y seguridad permitiendo establecer empatía entre las dos partes; no por eso se descuidan del ámbito académico.

La planificación la realizan el 80% de docentes de forma personalizada es decir cada quien diseña su planificación pero no descartan el trabajo en equipo que se realiza por áreas, años de básica o por ciclos en donde pueden ir articulando las destrezas y los conocimientos. La planificación se la realiza con anticipación, seleccionando las destrezas con criterio de desempeño con sus respectivos indicadores e instrumentos de evaluación y los contenidos teóricos que necesita sean comprendidos por los estudiantes, este buen manejo de lineamientos permiten utilizar una adecuada didáctica para lo cual los docentes deben tener conocimiento amplio de la nueva Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación Básica y Bachillerato por lo que es importante que ellos se concienticen frente a esta nueva propuesta educativa.

Cuando los estudiantes tienen problemas el 60% de los docentes indican que ellos dialogan con los involucrados, para saber el problema por el cual está pasando y poderlo ayudar brindándole un consejo o a su vez llamando a sus representantes para dialogar con ellos de esta manera ser un mediador para ayudar a encontrar soluciones oportunas y que el único beneficiario sea el estudiante.

Veinte estudiantes investigados, señalan que los docentes les dan a conocer al inicio del año el Proyecto Educativo Institucional (PEI), y el otro 50% desconocen de que se trata, por cuanto los profesores no les dan a conocer el PEI, y no saben sobre el tema; con respecto a los contenidos que van a ser impartidos durante el año lectivo, todos los estudiantes señalan que los docentes si les dan a conocer al inicio del año.

Los estudiantes al saber que los docentes se están preparando por medio de cursos o seminarios sienten que se preocupan por ellos ya que al participar de cursos están demostrando su interés por aprender más y esto a la vez poner en práctica dentro del aula de clase.

En cuanto a la planificación manifiestan que los docentes sí preparan las clases con anticipación ya que es su responsabilidad estar preparados para la clase y no estaría bien que improvisen, de allí el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje, los docentes tienen la gran responsabilidad en este aspecto. Con respecto a la forma de dar clases sus maestros el 37,5% manifiestan que les gusta la manera como imparten clases, el 37,5% indican que los docentes desarrollan actividades de comprensión durante la clase, los demás señalan que los docentes emplean el razonamiento y el 10% señalan que los docentes dan su clase de manera memorista. Manifiestan también que la relación docente- estudiantes es activa, afectiva pero no hay que descuidar este aspecto, ni dejarlo pasar por alto, ya que es muy importante la empatía entre los dos en el proceso enseñanza- aprendizaje.

Lo referente a los recursos empleado por los docentes indican que hay quienes utilizan textos, apuntes, resúmenes, esquemas gráficos, las TICs, entre otros recursos, los mismos son manejados acordes a las asignaturas según el docente alucen los estudiantes. Así mismo las técnicas utilizadas para impartir las clases por los docentes a criterio de los estudiantes investigados manifiestan entre otras técnicas para ayudarles a comprender la asignatura son las siguientes: lluvia de ideas, esquemas gráficos, resúmenes, diapositivas, actividades extras, trabajos de investigación, repiten los temas tratados en la clase, entre otros. Pero les gustaría que en las sesiones de clases los maestros apliquen dinámicas para motivar el nuevo aprendizaje, los cuales constituyen una metodología activa que permite a una aula de clases salir de la rutina, porque en la medida que no hay variedad o creatividad durante las sesiones de aprendizaje, se tornara aburrida, las dinámicas obtienen un papel importante en las manos del docente puesto que ayudan a crear un ambiente divertido que hace que los niños y jóvenes rompan las barreras interpersonales y conozcan la importancia que contrae el trabajar juntos. Todo profesor debería de emplear dinámicas en sus sesiones porque un discente motivado tiene un mejor rendimiento académico ya que pone mayor interés en las actividades escolares.

A los estudiantes les gusta que el docente se preocupen por ellos porque es señal de que no solamente están allí para dictar sus contenidos científicos sino que se vuelven sus amigos y en algunas veces sus confidentes, por tal razón cuando tienen problemas los estudiantes el 50% acuden donde un docente en busca de ayuda, es bueno saber que los docentes hoy en día cumplen el papel de mediadores y son los que propician soluciones ante cualquier problema, se crea empatía entre ellos los mismos que los aconsejan, apoyan y están allí para brindarle su ayuda incondicionalmente. La relación entre educador y familia, cuando los maestros detectan mala conducta el 42,5% llaman a sus representantes, el 40% manifiestan que dialogan con ellos, estos aspectos son los que sobresalen en los resultados obtenidos. Los estudiantes consideran en un 75%, que los maestros pueden ayudarles a solucionar problemas que tengan dentro del colegio, dándoles consejos, apoyándoles siendo guías o mediadores del problema para buscar soluciones; enviándoles trabajos extras, dándoles clases de recuperación, entre otros. Los maestros se comunican con los representantes cada quinquemestre por cuanto el colegio tiene el sistema de evaluación quimestral, pero también se comunican cuando los estudiantes presentan problemas académicos, cuando se lo amerite, este aspecto es importante ya que el representante tiene que estar informado sobre el rendimiento de su representado oportunamente para que ellos se preocupen y tomen los correctivos necesarios. El mayor número de encuestados no consideran que deben intervenir en sus problemas familiares porque manifiestan que solo pertenece al núcleo familiar; confrontando con los criterios de los docentes en su mayoría creen que es conveniente inmiscuirse en los problemas familiares; porque se les brinda apoyo y les proporciona información sobre la realidad donde el discente se desenvuelve y con la cual puedan comprender sus necesidades, intereses y problemas que obstaculizan su buen desempeño académico. Todos estos planteamientos nos permiten tener una idea clara de las falencias del centro educativo, con los cuales se puede visualizar las problemáticas existentes en la práctica educativa.

Frente a estos resultados y conocedores que el sistema educativo está en un proceso de transformación, para mejorar, es decir conseguir una educación de calidad con calidez, basándose en el Buen Vivir según lo establece nuestra Constitución, conviene primeramente un cambio de actitud de todos sus actores, para conseguir los objetivos propuestos para ello es conveniente poner en práctica los modelos pedagógicos y curriculares, empleando el Fortalecimiento y Actualización Curricular vigente de manera responsable y sobre todo porque los docentes somos formadores de personas para hacer de ellos jóvenes críticos, reflexivos, analíticos, lógicos, creativos, capaces de solucionar los problemas que se le presente en su vida y de esta manera estaremos contribuyendo para tener una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

# 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

**CONCLUSIONES:**

- Los docentes y directivos del Colegio “Miguel Malo González”, tienen como Modelo Pedagógico el Constructivista, por lo que requieren información sobre este modelo puesto que éste encamina la práctica pedagógica de la institución.

- El modelo constructivista dirige el proceso de enseñanza aprendizaje, pero no es tomado en cuenta por la totalidad de los docentes.

- Los docentes no tienen un conocimiento claro y preciso acerca de los modelos pedagógicos y psicológicos existentes.

- Las directrices del PEI, no conocen a fondo todos los docentes, por lo que ellos presentan poco interés por involucrarse en la elaboración y aplicación del mismo.

- La práctica pedagógica y curricular de los docentes carecen de conocimiento sobre los objetivos planteados en la la nueva Ley de Educación, los docentes sienten la necesidad de recibir capacitación acorde a las necesidades curriculares actuales sobre todo en lo referente a la planificación.

- Predomina una relación afectiva entre el docente y estudiante, sin descuidar la parte académica, que tiene que ir a la par en el proceso educativo.

## RECOMENDACIONES

- Concientizar a todos los docentes para conocer y elaborar el PEI de la institución, porque es un instrumento básico de los principios que los guían y los objetivos que desean alcanzar además de ésta depende la buena marcha del establecimiento, en donde todos los actores de la comunidad educativa tienen que estar inmersos.

- Tanto Autoridades como docentes deben autoformarse en cuanto a los modelos pedagógicos y psicológicos, para que tengan una concepción clara y puedan llevarlos a la práctica.

- Realizar una socialización para difundir al personal docente, sobre el modelo pedagógico que orienta el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución, para que todos se conduzcan y apliquen las mismas directrices en la práctica pedagógica.

- Estar en constante actualización sobre estrategias y técnicas innovadoras que permitan aplicarlos en sus clases para el mejor desempeño del estudiante, en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- Fortalecer las relaciones socio-afectivas y académicas entre docentes y estudiantes, para lograr un mejoramiento tanto académico cómo afectivo.

# 8. PROPUESTA

## 1. TEMA O TÍTULO

**CAPACITACIÓN SOBRE LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR AL PERSONAL DOCENTE DEL COLEGIO "MIGUEL MALO GONZÁLEZ"**

**INTRODUCCIÓN:**

En el año 2007, la Dirección Nacional de Currículo realizó la evaluación a la Reforma Curricular de 1996, cuyos resultados fueron, entre otros: desactualización de la Reforma, incongruencia entre los contenidos planteados en el documento curricular y el tiempo asignado para su cumplimiento, desarticulación curricular entre los diferentes años de la Educación General Básica.

El Ministerio de Educación, sobre la base de estos resultados, elaboró la **Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica**, la cual entró en vigencia desde septiembre de 2010 en el régimen de Sierra, y desde abril de 2011 en el régimen de Costa.

Este documento comprende las cuatro áreas (Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales) para cada uno de los años de primero a décimo.

Por falta de cupos para que los docentes accedan a los cursos que imparte el Ministerio de Educación debido a la gran aceptación obtenida, existe aún docentes que no han recibido la capacitación sobre el tema, ese es el caso de los docentes que laboran en la institución investigada por lo que pongo a vuestra consideración la siguiente propuesta: "CAPACITACIÓN SOBRE LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR AL PERSONAL DOCENTE DEL COLEGIO "MIGUEL MALO GONZÁLEZ".

**JUSTIFICACIÓN:**

Frente a esta realidad, creemos que al contar con la predisposición de los docentes, sumando el respaldo de las autoridades pertinentes, quienes se comprometen a realizar está Política de Estado una realidad, estoy convencida que la presente propuesta es viable, factible y que al cumplir el objetivo para la cual fue designado está justificada, en tal virtud la propuesta se puede llevar a cabo con los elementos anteriormente descritos.

**OBJETIVO GENERAL.**

- Capacitar mediante talleres sobre la Actualización Curricular y las maneras de trabajar en el aula, para que se dé un auténtico proceso en la enseñanza-aprendizaje.

**OBJETIVO ESPECÍFICOS**

- Elaborar una matriz de consistencia sobre la Actualización curricular para esclarecerla en un taller.
- Obtener una entrega total de docentes y educandos en una inter acción educativa y participativa.
- Promover a una reflexión lógica, crítica, creativa, en las áreas de estudio.

**METODOLOGÍA**

Para el desarrollo de la propuesta se considera importante la metodología de investigación en donde se recopilará toda la información teórica necesaria para dar a conocer a los interesados. **Método explicativo** y participativo que permitirá la participación conjunta de todos. **Método descriptivo**: en donde se detallaran todos los aspectos que fundamenten la propuesta, el entorno en donde se desenvuelve los docentes. **Método práctico**, el mismo que permite poner en práctica los conocimientos científicos y metodológicos adquiridos, mediante el estudio y aplicación de diferentes técnicas. **Método de investigación**, el cual nos permite recopilar toda la información pertinente y necesaria. **Método Analítico,** que nos permite razonar acerca de la importancia de conocer y aplicar estos conocimientos en la práctica educativa.

La metodología de acción del capacitador se referirá a la triología de criterios: reflexiva, activa, participativa.

**SUSTENTO:**

Toda la propuesta está sustentada en la actualización, renovación y capacitación que realizarán los docentes, sobre el Fortalecimiento y Actualización Curricular de la Educación Básica Ecuatoriana, ya que los docentes deben tener en claro los fines y propósitos que tiene esta Nueva Reforma y la Nueva Ley de Educación, la misma que se incorporó al sistema educativo, a través del Plan Decenal, que es una política de Estado y se está ejecutando cada política paulatinamente, por esta razón todos los que hacemos la docencia nuestra profesión tenemos que estar preparados para estos cambios en el actuar pedagógico cuya finalidad es que se logre una aplicación efectiva, eficiente , eficaz con calidad y calidez dentro de las aulas todos los conocimientos adquiridos por los docentes en los diversos cursos de capacitación que asistan.

| | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** |
|---|---|---|
| 1 | Solicitar el permiso respectivo a las autoridades del plantel. | Recurso Humanos: maestrante y directivo. |
| 2 | Analizar los contenidos a tratar: realizando una encuesta al personal docente. | Capacitador: Magister Maribel Sarmiento.<br>Libro base: Fortalecimiento y Actualización Curricular.<br>Documentos |
| 3 | Taller: Bases pedagógicas del diseño curricular. | Capacitador, Docentes<br>Libro base: Actualización y Fortalecimiento Curricular.<br>Infocus |
| 4 | Taller: Estructura curricular: sistema de conceptos empleados.<br>-Eje curricular integrador del área<br>-Ejes del aprendizaje | Capacitador, Docentes, Libro base: Fortalecimiento y Actualización Curricular.<br>Infocus |

| | | |
|---|---|---|
| | - Perfil de salida del área<br>- Objetivos educativos del área<br><br>-Planificación por bloques curriculares<br>-Destrezas con criterio de desempeño<br>- Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje.<br>-Indicadores esenciales de evaluación | Papelotes<br>marcadores |
| 5 | Taller: Planificación por bloques curriculares, ejemplos prácticos. | - Capacitador<br>- Docentes<br>- Libro base: Fortalecimiento y Actualización Curricular.<br>- Infocus<br>- Papelotes<br>- Marcadores |

**EVALUACIÓN.**

a. Desempeño Docente
b. Evaluación Interna
c. Evaluación Externa
d. Participación activa
e. Cambio de actitud: observación.

# 9. BIBLIOGRAFÍA


Almaraz, V., Amante, R., Flores, F., & Villaseñor, M. (27 de Septiembre de 2010). *Universidad del Valle de Mexico.* Recuperado el 01 de noviembre de 2011, de Universidad del Valle de Mexico: http://www.tlalpan.uvmnet.edu/oiid/download/Desarrollo%20artistico-04-CSO-CC-PICS-E.pdf

Angeles Gutierrez, O. (30 de Septiembre de 2003). *Licenciatura en Intervención Educativa*. Recuperado el 31 de Octubre de 2011, de Enfoques y Modelos Educativos Centrados en el Aprendizaje: http://www.lie.upn.mx/docs/docinteres/EnfoquesyModelosEducativos1.pdf

B.Castellanos. (1995).

Battista Bolis, G. (2009). *Filosofia de la Educación: Reflexiones sobre educación en tiempos de globalizacion* (Primera ed.). Loja, Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Bolaños Bolaños, G., & Molina Bogantes, Z. (2007). *Introducción al Currículo.* San Jose, Costa Rica: Editorial EUNED.

Chávez Uribe, A. (Septiembre de 2007). *Comenio''s Edublog*. Recuperado el 6 de Noviembre de 2011, de El Paradigma Cognitivo en la Psicología Educativa: http://comenio.wordpress.com/2007/09/

Colom, A. J., Bernabeu, J. L., Dominguez, E., & Sarramona, J. (2008). *Teorias e instituciones contemporaneas de la Educacion.* Barcelona, España: Editorial Ariel, S.A.

Compartir Saberes. (23 de Octubre de 2010). *Compartir Saberes*. Recuperado el 13 de noviembre de 2011, de Compartir Saberes: http://maestrosymaestras.blogcindario.com/2010/10/00010-actualizacion-y-fortalecimiento-curricular.html

Consejo Nacional de Educacion. (2010). *Planipolis.* Recuperado el 2 de noviembre de 2011, de Planipolis: http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf

Contreras, C. (Mayo de 2011). *Libreria Pedagógica Interactiva*. Recuperado el 29 de Octubre de 2011, de Libreria Pedagógica Interactiva: http://www.llibreriapedagogica.com/butlletins/butlleti20/educacion_y_pedagogia.htm10.htm

Creames , M. (2009). La Didáctica del Pensamiento Crítico llega con estrategias para el aula. *Revista Pedagogíca Trimestral del Ministerio de Educacion: PIZARRA*, 6-7.

De Zubiría Samper, J. (2006). *Los modelos pedagógicos. Hacía una pedagogía dialogante.* Bogota, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

De Zubiría Samper, M. (2007). *Enfoque Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas.* Bogota, Colombia: Transversal.

Demuth Mercado, P. B. (2004). *Universidad Nacional del Nordeste.* Recuperado el 5 de Noviembre de 2011, de Universidad Nacional del Nordeste: http://www.unne.edu.ar/Web/cyt/com2004/9-Educacion/D-001.pdf

Demuth Mercado, P. B. (2004). *UNNE Universidad Nacionad del Nordeste.* Recuperado el 1 de noviembre de 2011, de UNNE Universidad Nacionad del Nordeste: http://www.unne.edu.ar/Web/cyt/com2004/9-Educacion/D-001.pdf

Diaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo* (Segunda Edicion ed.). Mexico: McGraw-Hill Interamericana.

Diaz Barriga, F., & Hernandez Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* Mexico: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A de C.V.

Díaz Barriga,Arceo,Frida. (2010). Los profesores ante las innovaciones curriculares. *Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, 37-57.

Díaz-Barriga Arceo, F. (2010). *Revista Iberoamericana de Educacion Superior.* Recuperado el 14 de Noviembre de 2011, de Revista Iberoamericana de Educacion Superior: http://ries.universia.net/index.php/ries

Díaz-Barriga Arceo, F., Lule Gónzales, M., Pacheco Pinzón, D., Saad Dayán, E., & Rojas-Drummond, S. (1990 (reimpreso 2011)). *Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior.* México: Editorial Trillas.

Diplomado. (8 de Febrero de 2010). *Porque es importante el curriculum*. Recuperado el 4 de Noviembre de 2011, de Porque es importante el curriculum: http://maempedagoga.blogspot.com/

Escaño, J., & Gil de la Serna, M. (1997). *Cuadernos de Educación* (3ra. ed.). Barcelona, España: Horsori.

Figueroa, W. F. (2009). *Guía Docentes*. Recuperado el 22 de Noviembre de 2011, de Guía Docentes: http://willyfigueroa.wordpress.com/2009/10/13/modelos-pedagogicos/

García Fabela, Jorge Luis. (2006). *Paradigmas psicológicos.*

García Pérez;. (2000).

Gutierrez, O. A. (03 de Septiembre de 2003). *Universidad Pedagógica Nacional*. Recuperado el 22 de Noviembre de 2011, de Universidad Pedagógica Nacional: http://www.lie.upn.mx/docs/docinteres/EnfoquesyModelosEducativos1.pdf

Gutierrez, O. A. (03 de Septiembre de 2003). *Universidad Pedagógica Nacional*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2011, de Universidad Pedagógica Nacional: http://www.lie.upn.mx/docs/docinteres/EnfoquesyModelosEducativos1.pdf

Hernández Rojas, G. &. (2 de mayo de 2011). *slideshare*. Recuperado el 30 de noviembre de 2011, de slideshare: http://www.lie.upn.mx/docsinteres/caracterizacióndelparadigmasocioculturalenfoqueymodeloseducativos1.pdf

Hernández Rojas, Gerardo. (1998).

Iafrancesco, G. M. (2004). *Curriculo y Plan de Estudios.* Editorial Magisterio.

Iafrancesco,G.M. (2004). *Currículo y Plan de Estudios.* Quito: Magisterio.

J.Lafarga. (1981).

Jara Reinoso, A. (2011). *El currícuilo Escolar.* Loja, Loja, Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Maria Jose Mayorga Fernandez, D. M. (s.f.). *Articulos.* Recuperado el 02 de 11 de 2011, de http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010_15_04.pdf

Martinez, E., & Sánchez, S. (27 de 05 de 2006). *Universidad de Huelva*. Recuperado el 20 de octubre de 2011, de Universidad de Huelva: http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0011educpermanente.htm#Principios_de_la_educación_contemporánea_

Mayorga Fernandez, M. J., & Madrid Vivar, D. (2010). *Modelos Didácticos y Estratégias de enseñanza en el espacio Europeo de Educación Superior.* Recuperado el 14 de Noviembre de 2011, de Google Documents: https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:GoUtWbVpf3MJ:www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010_15_04.pdf+&hl=en&pid=bl&srcid=ADGEESidfY9fIzVJIhDiBXwjT7R259DSFnXK_wH0P50KJh5bx2bmMrMQ1I8AMuwFyewUy0622ID2mF58ul-Slhp3maUKESrtTMJ7XeFbqvDgu32QUa2pLV5TTbVf

Ministerio de Educacion del Ecuador. (2010). *Actualizacion y Fortalecimiento Curricular de la Educacion General Basica.* Quito: Don Bosco.

Ministerio de Educacion del Ecuador. (2010). *Curso de Pedagogía y Didáctica.* Quito: Centro Gráfico Ministerio de Educación.

Ministerio de Educacion del Ecuador. (2010). *Introduccioón a las tecnologías de la información y la comunicación.* Quito.

Ministerio de Educacion Ecuador. (s.f.). *Ministerio de Educacion Ecuador*. Recuperado el 4 de noviembre de 2011, de Ministerio de Educacion Ecuador: http://www.educacion.gob.ec/index.php/bachilleratopdle

Ministerio de Educacion Peru. (2007). *Ministerio de Educacion del Perú.* Recuperado el 17 de Noviembre de 2011, de Ministerio de Educacion del Perú: http://sistemas02.minedu.gob.pe/archivosdes/fasc_ped/01_pedg_d_s1_f3.pdf

Orozco , A. (Mayo de 2009). *Centro de Estudios en Comunicación y Tecnologías Educativas*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2011, de Centro de Estudios en Comunicación y Tecnologías Educativas.

Orozco Santa Maria, A. M. (24 de Febrero de 2009). *Psicopedagogía*. Recuperado el 31 de Octubre de 2011, de Psicopedagogía: http://pilarraquel2.blogspot.com/2009/02/el-paradigma-humanista_24.html

Orozco, A. (mayo de 2009). *Centro de Estudios en Comunicación y Tecnologías Educativas*. Recuperado el 19 de noviembre de 2011, de Centro de Estudios en Comunicación y Tecnologías Educativas.

Ortiz Ocaña, A. L. (2009). *Diccionario de Pedagogía, Didáctica y Metodología.* Colombia: Ediciones Cepedio.

Páez. (2006).

Paladines Escudero, C. (2010). *Problemas Sociales y Pedagógicos del Pais* (1ra. ed.). Loja, Loja, Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Picado Godinez, F. M. (2006). *Didactica General.* San Jose, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Posso Yépez, M. .. (2010). *Guía Didáctica Teorías del Aprendizaje.* Loja : Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Posso Yépez, M. A. (2010). *Teorías del Aprendizaje.* Loja, Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Psicoescolar. (Julio de 2011). *Psicoescolar*. Recuperado el 2 de Noviembre de 2011, de Psicoescolar: http://www.psicologoescolar.com/ARTICULOS/PAGINAS_DE_ARTICULOS/madrid_yolanda_fernandez_lopez_el_curriculo.htm

PsicoPedagogia. (s.f.). *PsicoPedagogia*. Recuperado el 29 de Octubre de 2011, de PsicoPedagogia: http://www.psicopedagogia.com/definicion/pedagogia

Ramos Chagoya, E. (09 de julio de 2007). *Gestiopolis*. Recuperado el 18 de noviembre de 2011, de Gestiopolis: http://www.gestiopolis.com/otro/paradigmas-de-la-psicología-educativa.htm

Ramos Chagoya, E. (09 de 07 de 2007). *Gestiopolis*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2011, de Gestiopolis: http://www.gestiopolis.com/otro/paradigmas-de-la-psicologia-educativa.htm

Sánchez Burneo, V. P. (2010). *Pedagogía General.* Loja: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Severin, E. (Febrero de 2010). *Tecnologías de la Información Comunicación en Educación.* Recuperado el 31 de Octubre de 2011, de Tecnologías de la Información Comunicación en Educación: http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=35128349

Slideshare. (2009). *Slideshare*. Recuperado el 27 de octubre de 2011, de Slideshare: http://www.slideshare.net/profecrix/buenas-practicas-pedagogicas

Universidad Andina Simon Bolivar. (7 de Agosto de 2009). *Universidad Andina Simon Bolivar*. Recuperado el 1 de Noviembre de 2011, de Universidad Andina Simon Bolivar: http://www.uasb.edu.ec/reforma/paginas/decreto1786.htm#

Villarroel Morejón, C. (2010). *Planificación Didáctica por bloques Curriculares.* Quito: Editorial Clase y Cultura.

Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa* (Novena ed.). Ohio: Editorial de la Universidad del Estado de Ohio.

# 10.ANEXOS

## ANEXO 1. SOLICITUD

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

UTPL

**CENTRO ASOCIADO GUALACEO**

Gualaceo, 3 de octubre de 2011

***Licenciado***
***Juan Benalzacar***
***RECTOR DEL COLEGIO MIGUIEL MALO GONZALEZ***
***Su despacho.***

De mi consideración:

Respetuosamente me dirijo a Usted para solicitarle se digne autorizar a la licenciada ***MARIA EUGENIA RUIZ*** egresada de la Maestría en Pedagogía, para que pueda aplicar las encuestas a veinte docentes y cuarenta estudiantes del prestigioso colegio que tan dignamente representa, mismas que servirán para la realización de la tesis: **"Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Básica y Bachillerato del País"** durante el año lectivo 2011 – 2012, previa a la obtención del título de Magíster.

En espera de su favorable acogida, anticipo mi agradecimiento.

COLEGIO NACIONAL TECNICO "MIGUEL MALO G." RECTORADO GUALACEO - ECUADOR

Atentamente,

Abg. Germán Vázquez
COORDINADOR UTPL GUALACEO

C.A.U. DE GUALACEO

## ANEXO 2. CERTIFICADO

# COLEGIO TÉCNICO "MIGUEL MALO GONZÁLEZ"

Gualaceo – Azuay – Ecuador
Dirección: Av. Huayna Cápac y Manuel Guillén
Teléfonos: (07) 2255098 – 2256103
CORREO ELECTRÓNICO: colemiguelm@hotmail.com

U. E. 140 – 1117
Gualaceo, 9 de noviembre de 2011 RUC.- 0160021000001

JUAN VICENTE BENALCÁZAR TORRES, RECTOR SUBROGANTE DEL PLANTEL, A PETICIÓN VERBAL DE PARTE INTERESADA

C E R T I F I C A:

Que, la Lcda. **MARÍA EUGENIA RUIZ PÉREZ**, realizó satisfactoriamente el trabajo investigativo en esta Institución Educativa previa a la ejecución de la tesis: **Realidad de la Práctica Pedagógica y curricular en la Educación Básica y Bachillerato del País,** previa a la obtención del título de Magister.

Es todo cuanto puedo certificar, autorizando al peticionario hacer del presente el uso que estime conveniente.

Atentamente,

COLEGIO NACIONAL TECNICO "MIGUEL MALO G." RECTORADO GUALACEO - ECUADOR

Lic. Juan Benalcázar Torres.
RECTOR

## ANEXO 3. FORMATO DE ENCUESTA A MAESTROS

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

Esta encuesta está dirigida a docentes que laboran en educación básica y bachillerato, con el fin de conocer las diferentes prácticas pedagógicas del educador de esta institución, rogamos contestar con toda la sinceridad, su información es confidencial. Agradecemos su colaboración.

**MAESTROS**

**A. IDENTIFICACIÓN**

**1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO**

1.1 Fiscal ( ) 1.2 Fiscomisional ( )

1.3 Particular Laico ( ) 1.4 Particular Religioso ( )

**2. UBICACIÓN**

2.1 Urbano ( ) 2.2 Rural ( )

**3. INFORMACIÓN DOCENTE**

3.1 Sexo: M ( ) F ( )

3.2 Edad: 25-30 años ( ) 31- 40 años ( ) 41-50 años ( ) 50 años ( )

3.3 Antigüedad: 1-5 ( ) 6-10 ( ) 11-20 ( ) 25 ( )

**4 PREPARACIÓN ACADÉMICA**

4.1 Titulo de postgrado ( ) 4.2 Sin título académico ( )

**5 ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN**

5.1 Docente Titular ( ) 5.2 Docente a contrato ( )

5.3 Profesor especial ( ) 5.4 Docente – Administrativo ( )

5.5 Autoridad del centro ( )

**B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)**

1 ¿Conoce usted el PEI de su institución?

SI ( ) NO ( )

2 Indique el modelo educativo- pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

_____
_____
_____
_____

3 ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

_____
_____
_____

4 ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

SI ( ) NO ( )

Describa algunas:

_____
_____

5 ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductista ( )

Constructivismo ( )

Pedagogía Crítica ( )

Otros (señale cuáles) ( )

Indique el fundamento de su respuesta:

_____
_____
_____

6 ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI ( ) NO ( )

7 ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

SI ( ) NO ( )

8 ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI ( ) NO ( )

9 ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del centro educativo?

SI ( ) NO ( )

_____

_____

_____

_____

10 ¿Su actividad pedagógica como profesional, se encaminan a los objetivos pedagógicos – curriculares del centro educativo?

SI ( ) NO ( )

## C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

   Afectivo ( )
   Académico ( )
   Activo ( )
   Pasivo ( )

2. Las sesiones de la clase las planifica:

   Usted ( )
   En equipo ( )
   El centro educativo ( )
   El ministerio ( )
   Otro ( )
   Especifique:

   _____
   _____
   _____

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases mediante :

   Recursos ( )
   Procesos ( )
   Actividades ( )
   Contenidos ( )
   ¿Por qué?

   _____
   _____
   _____

4. ¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?

   _____
   _____
   _____

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

   SI ( ) NO ( )

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes.

   SI ( ) NO ( )

7. Ha verificad que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales.

   SI ( ) NO ( )

   ¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

   _____
   _____
   _____

8. Luego de un período considerable (una semana, un mes, etc), sus estudiantes:

   Imitan sus actitudes ( )
   No reproducen buenas conductas ( )
   Le molesta su actitud ( )
   Le reprochan sus actos ( )
   Solicitan mejoras ( )

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:
   Aborda el problema con ellos ( )
   Les remite al DOBE ( )
   Dialoga con los involucrados ( )
   Actúa como mediador ( )
   Otros, señale cuáles
   ……...

10. Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día. ¿Por qué?

    _____
    _____
    _____

**D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRE DE FAMILIA. CINCO ITEMS**

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:
   Llama al padre/madre de familia ( )
   Dialoga con el estudiante ( )
   Lo remite directamente al DOBE ( )
   Propone trabajos extras ( )

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?
   SI ( ) NO ( )
   ¿Por qué?
   _____
   _____
   _____

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:
   Las conductas de los estudiantes ( )
   La que establece el centro educativo ( )
   El rendimiento académico estudiantil ( )

4. Considera que el padre de familia no es el único informante sobre realidad de la vida estudiantil. ¿A quiénes acudiría?
   Compañeros profesores ( )
   Compañeros de estudiantes ( )
   Autoridades ( )
   Amigos ( )
   Otros ( )
   Especifique:
   _____
   _____
   _____

5. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos.
   SI ( ) NO ( )
   ¿Por qué?
   _____
   _____

*Agradecemos su colaboración*

## ANEXO 4. FORMATO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

Esta encuesta está dirigida a los estudiantes de educación básica y bachillerato, rogamos contestar con toda la sinceridad, su información es confidencial.

**ESTUDIANTES**

**A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)**

1. ¿Tus profesoras te han hablado del PEI de tu centro educativo?

   SI ( ) NO ( )

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

   SI ( ) NO ( )

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece?

   SI ( ) NO ( )

   ¿Por qué?

   _____

   _____

   ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

   SI ( ) NO ( )

4. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de usted como estudiantes?

   SI ( ) NO ( )

5. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

   Con anticipación ( )
   El profesor improvisa ese momento ( )
   Tiene un libro de apuntes de años anteriores ( )
   Emplea el computador ( )

**A. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE**

6. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?
   Memorista ( )
   Emplea el razonamiento en el desarrollo de la casa ( )
   Le gusta la práctica ( )
   Desarrolla actividades de compresión ( )
7. La relación que mantiene tus maestros contigo y tus compañeros es:
   Afectiva ( ) Académica ( )
   Activa ( ) Pasiva ( )
8. ¿Qué recursos emplea tu docente?
   _____
   _____
9. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?
   Describe alguna
   _____
   _____
10. ¿Tus maestros durante la clase conversan con usted o se dedica únicamente a la asignatura?
    SI ( ) NO ( )
11. ¿Ha mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?
    SI ( ) NO ( )
12. ¿Consideras que las formas de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?
    SI ( ) NO ( )
    ¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?
    _____
    _____
13. De tu maestra o maestro te gusta:
    Sus actitudes ( ) Sus buenas conductas ( ) Su preocupación por ti ( )
14. Cuando tienes problemas:
    Tu profesor/a te ayuda ( ) Te remite al DOBE ( ) Dialoga contigo ( )
15. ¿Qué te gustaría que tus maestros haga por ti cuando estás en apuros?
    _____
    _____
    _____

**B. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA**

16. Cuando tus maestros detectan mala conducta en ti:
    Llaman a tu padre/madre ( )
    Dialogan contigo ( )
    Te remiten directamente al DOBE ( )
    Te proponen trabajos extras ( )

17. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?
    SI ( ) NO ( )
    ¿Por qué?
    _____
    _____

18. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:
    Cada mes ( )
    Cada trimestre ( )
    Cada quinquemestre ( )
    Cada semestre ( )
    Cuando tienes problemas personales ( )
    Cuando tienes problemas académicos ( )

19. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares:
    SI ( ) NO ( )
    ¿Por qué?
    _____
    _____

*Agradecemos su colaboración*

## ANEXO 5. FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

## FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

**DATOS GENERALES**

Año de básica /bachillerato: ……..

Área curricular: ……

Nombre del Docente: ……. Día: ……..

Hora de inicio: ……. Hora de finalización: ……..

Señale con una x según corresponda:

| CRITERIO A OBSERVAR | SI | NO |
|---|---|---|
| Explora saberes previos | | |
| Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema. | | |
| Propicia argumentos por parte de los estudiantes | | |
| Profundiza los temas tratados | | |
| Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas | | |
| Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación | | |
| Contraargumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados. | | |
| Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e instrumentales relacionados a la realidad educativa y social. | | |
| Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisiones relacionados a situaciones de aula. | | |
| Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipos que se presentan. | | |
| Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes. | | |
| Transfiere los aprendizajes | | |
| Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase. | | |
| Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno social cultural y educativo. | | |
| Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta. | | |
| Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes | | |
| Promueve una comunicación asertiva | | |
| Tiene un trato horizontal con los estudiantes | | |
| Selecciona técnicas pertinentes | | |
| El clima de la clase ha sido distendido | | |
| Evalúa los conocimientos impartidos al final de la clase. | | |

## ANEXO 6. ENTREVISTA A DIRECTIVOS

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

Esta entrevista está dirigida a los directivos de los centros educativos del país, rogamos contestar con toda la sinceridad, su información es confidencial.

1.- Usted como autoridad de la institución da a conocer a todo el Personal Docente el PEI de la institución?

2.- Qué modelo pedagógico emplea la institución?

3.- Cree Ud. que los docentes llevan a la práctica el modelo pedagógico de la institución?

4.- Cómo cree usted que es la comunicación entre actores de la comunidad educativa?

5.- Con respecto a la panificación microcurricular, los docentes han tenido inconvenientes en manejar la nueva Actualización y Fortalecimiento Curricular. ¿Cuáles han sido estos inconvenientes?

***Agradezco su colaboración***

## ANEXO 7: FOTOGRAFÍAS

Personal docente y administrativo del Colegio “Miguel Malo González”

Inspector del Colegio “Miguel Malo González”

Personal docente del Colegio “Miguel Malo González” encuestados.

Estudiantes del Colegio “Miguel Malo González” encuestados.

Observación de la clase demostrativa

Entrevista con el Lcdo. Miguel Bustamante Vicerrector del Colegio “Miguel Malo González”