



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

**“Realidad de la práctica pedagógica y Curricular en el Colegio Técnico Ab.
Jaime Roldós Aguilera, del cantón Santa Isabel, provincia del Azuay, durante el
año 2011-2012”**

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA

AUTORA:

Lic. Ana Lucila Pesántez Peñafiel

DIRECTOR DE TESIS:

Mgs. Carlos Enrique Guarderas Valverde

CENTRO REGIONAL CUENCA

2012

Mgs.

Carlos Guarderas Valverde

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía, para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. Carlos Guarderas Valverde

Quito, 1º de diciembre de 2011

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Ana Lucila Pesántez Peñafiel, declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Cuenca, 3 de febrero de 2012

Ana Pesantez P.

0301246104

AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Ana Lucila Pesántez Peñafiel
C.C. 0301246104

AGRADECIMIENTO

Quiero dejar un infinito agradecimiento principalmente a Dios y a todas las personas que de una u otra manera colaboraron en la realización de este trabajo, en especial al Consejo Provincial por brindarnos la oportunidad de dar un paso más en nuestra vida profesional, de igual manera a la Universidad Técnica Particular de Loja en la persona del Mgs. Carlos Guarderas V. Director de Tesis, por su acertada orientación; al personal Directivo, Docente y Alumnado del “Colegio Técnico Ab. Jaime Roldós Aguilera”, por la facilidad que brindaron en la ejecución del presente proyecto de investigación.

Ana Pesántez P.

AUTORA

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a mi familia por el apoyo incondicional que me brindaron en especial a mi padre que Dios le tenga en su gloria quien fue ejemplo de trabajo y superación, a mi madre y a mi hija por su paciencia y comprensión.

Ana Pesántez P.

AUTORA

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	I
INDICE DE CONTENIDOS.....	II
CERTIFICACIÓN.....	IV
CESIÓN DE DERECHOS.....	V
AUTORÍA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VI
DEDICATORIA.....	VII
1. PORTADA.....	9
2. INTRODUCCIÓN.....	11
3. MARCO TEÓRICO.....	15
1. LA PEDAGOGÍA.....	16
1.1 CONCEPCIONES.....	16
1.2 MODELOS PEDAGOGICOS Y SUS TEORIAS.....	20
1.2.1 MODELOS DIDACTICOS.....	39
1.2.2 PARADIGMAS PSICOLÓGICOS DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	45
1.2.3 ROL DEL DOCENTE, ALUMNO, METODOLOGÍA, RECURSOS Y EVALUACIÓN.....	46
2. CURRÍCULO.....	55
2.1.1 CONCEPCIÓN.....	55
2.1.2. FUNCIONES.....	59
2.1.3. IMPORTANCIA.....	60
2.2. MODELOS CURRICULARES.....	62
2.2.1. MODELOS CURRICULARES EXITOSOS.....	67
3. PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA (EDUCACIÓN SIGLO XXI).....	72
3.1. BUENAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.....	73
3.2.POLÍTICASEDUCATIVASECUATORIANAS.....	75
3.3 TRANSFORMACIONES EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA.....	77
4. METODOLOGÍA.....	81
5. RESULTADOS.....	88
5.1.RESULTADOSDE LA ENCUESTA PARA MAESTROS.....	89
5.2. RESULTADOS DE LAS ENCUAESTAS A LOS ESTUDIANTES.....	119
5.3. FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	139
5.4. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA AL DIRECTIVO.....	147
6. LA DISCUSIÓN.....	149
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	175
8. PROPUESTA.....	1798

8.1. TÍTULO: CAPACITACIÓN SOBRE MODELOS PEDAGÓGICOS DIRECTIVOS Y AL PERSONAL DOCENTE DEL “COLEGIO TÉCNICO AB. JAIME ROLDOS AGUILERA”, DE LA PARROQUIA LA UNIÓN, CANTÓN SANTA ISABEL, DE LA PROVINCIA DEL AZUAY.	179
8.2. INTRODUCCIÓN	179
8.3. JUSTIFICACIÓN	180
8.4. OBJETIVOS	180
8.5. METODOLOGÍA.....	180
8.6. SUSTENTO TEÓRICO	181
8.7. ACTIVIDADES	185
8.8.CRONOGRAMA.....	185
8.9. EVALUACIÓN	186
8.10. BIBLIOGRAFÍA DE LA PROPUESTA.....	187
9. BIBLIOGRAFÍA	188
10. ANEXOS.....	192
ANEXO Nº 1. FORMATO DE LA ENCUESTA A DOCENTES	193
ANEXO Nº 2. FORMATO DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	198
ANEXO Nº 3. FORMATO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE ...	201
ANEXO Nº 4 ENTREVISTA AL DIRECTIVO.....	204
ANEXO Nº 5. FORMATO DE LA ENCUESTA A DOCENTES	206

RESUMEN

1. RESUMEN

En la presente investigación se analizó la práctica docente en el Colegio Técnico “Abogado Jaime Roldós Aguilera”, desde el punto de vista de los estudiantes como la de los docentes directamente en el aula de clases; este análisis se lo realiza bajo la perspectiva de los principios teóricos fundamentales de los Modelos Pedagógicos; lo que permitió indagar sobre la utilización de estrategias, métodos, recursos y demás componentes tanto de la didáctica como del currículo.

Determinando que a pesar de que existe gran interés de los docentes por capacitarse sobre la Actualización Curricular ofrecida por el Ministerio de Educación, no se tiene definido un Modelo Pedagógico que oriente la Práctica Docente, además existe cierta confusión, debido a que la mayoría en teoría manifiestan utilizar modelo constructivista, mientras que en la práctica siguen con los lineamientos del modelo tradicional conductista.

Por lo que se propone, la capacitación a directivos y a docentes para que todos hablen un mismo lenguaje y sigan un mismo modelo que oriente el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar la calidad de la educación de sus estudiantes.

INTRODUCCIÓN

2. INTRODUCCIÓN

Con la finalidad de analizar los cambios que ha tenido la práctica curricular en los establecimientos educativos del país, la Universidad Técnica Particular de Loja propone el tema, “Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en los Centros Educativos de Básica y Bachillerato del País durante el año 2011-2012 lo que le permitirá realizar esta investigación en algunos de ellos, para conocer la realidad en la que se desenvuelve la labor educativa desde la perspectiva del docente y del estudiante, a través de la aplicación de diferentes instrumentos de investigación, los que nos proporcionarán la información requerida en cuanto a técnicas, métodos, estrategias, actitudes, recursos en definitiva todos los elementos que intervienen en la planificación curricular bajo la mirada de la Actualización y Fortalecimiento Curricular implementada por el Ministerio de Educación; con todos estos antecedentes, se procede a desarrollar la presente investigación en el Colegio Técnico Abogado “Jaime Roldós Aguilera” del cantón Santa Isabel de la provincia del Azuay.

Considerando que los docentes son los actores fundamentales de cualquier cambio o progreso que se consiga en el aspecto académico y formativo dentro de los establecimientos educativos de nuestro país; es importante conocer las prácticas pedagógicas que realizan los mismos en la ejecución de la nueva actualización curricular de una manera directa, sobre la realidad del trabajo docente y la realidad misma que se vive dentro las aulas de clase

Este análisis se lo realizará principalmente bajo la perspectiva de los modelos pedagógicos propuestos por establecimiento educativo y a su vez si están de acuerdo a los establecidos por el Ministerio de Educación, lo que permitirá determinar aspectos positivos y negativos de las prácticas pedagógicas que realizan los y las docentes.

Entonces, el presente trabajo investigativo se propone alcanzar siguientes objetivos:

El objetivo general es conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y el bachillerato del “COLEGIO TÉCNICO AB. JAIME ROLDOS AGUILERA” de la parroquia Unión, del cantón Santa Isabel de la Provincia del Azuay.

Como ya se mencionó anteriormente lo que más interesa es conocer los modelos pedagógicos, los fundamentos y principios teóricos - conceptuales de la práctica pedagógica, su relación con la comunidad educativa y la realidad en la que viven las alumnas y los alumnos del colegio en mención. Además se debe establecer la relación del currículo formalmente establecido para la educación básica y el bachillerato por las instituciones correspondientes. Al establecer dichas relaciones nos permitirá analizar aspectos positivos y negativos; es decir lo que se está haciendo y como se está desarrollando el docente con los nuevos lineamientos y disposiciones de la actualización curricular.

Además se pretende conocer hasta que punto se está aplicando los lineamientos y postulados de la Actualización y Fortalecimiento Curricular, para brindar una educación de calidad.

De los resultados obtenidos se puede establecer que los docentes del colegio sujeto de la investigación, han asistido casi en su totalidad a los seminarios de la Actualización Curricular ofertados por el Ministerio de Educación; pero al mismo tiempo se puede apreciar que no se lleva a la práctica en su totalidad los lineamientos y postulados recibidos en los mismos; por lo que algunos docentes siguen enmarcados en modelos tradicionales de enseñanza, lo que incide negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, disminuyendo la calidad de la educación dentro del establecimiento.

También se puede deducir en cuanto se refiere al conocimiento y aplicación de los modelos pedagógicos y curriculares, existe una cierta confusión y una desvinculación entre la teoría y la práctica, ya que la mayoría de los docentes manifiestan utilizar el constructivismo, pero al desarrollar las clases utilizan el conductivismo, lo que demuestra su trabajo en el aula y lo que manifiestan en diferentes componentes y elementos tanto del currículo como de la didáctica.

Si en verdad ha existido un cambio en la educación que se brinda en el colegio, especialmente con las nuevas disposiciones ministeriales, especialmente la jornada de trabajo de los docentes, pero hace falta mayor compromiso y capacitación específicamente en lo que se refiere al conocimiento de los lineamientos y principios teóricos de los modelos pedagógicos, principalmente con el compromiso y el cambio de actitud de los docentes se logrará una educación de calidad y la formación de bachilleres eficientes y eficaces en cualquier ámbito de la vida que les toque actuar

con bases sólidas puedan construir un futuro exitoso tanto a nivel personal y profesional..

MARCO / TEÓRICO

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

1. LA PEDAGOGÍA

1.1 Definiciones

Según su significado etimológico pedagogía viene del griego **Paidos** que significa niño y **logos** que significa líder, por lo tanto pedagogía significa dirigir al niño hacia el conocimiento por medio del cual llegará a la educación integral de su ser.

Para definir lo que es la pedagogía podemos citar las definiciones de varios autores ya que la misma es considerada por algunos como arte, para otros como ciencia y para otros como una disciplina:

Así tenemos:

Además el mismo autor sitúa a la pedagogía como una ciencia y también la denomina como un arte pedagógico, en definitiva la pedagogía está estrechamente relacionada con la educación, es decir, se encarga del estudio del arte de la enseñanza.

La Pedagogía también es considerada como un conjunto de conocimientos que resultan fundamentales a la hora del desarrollo de la educación, y de ese principio se deduce la simultánea conexión que tiene la pedagogía con las bases científicas tanto de la biología, la sociología y la psicología.

Es el área que se dedica a organizar el proceso educativo de todo ser humano de una manera integral, es decir de todos sus componentes: psicológico, físico e intelectual; tomando siempre en cuenta el contexto socio-cultural en el que se desenvuelven los estudiantes.

1.1.2. PEDAGOGÍA COMO ARTE

La pedagogía es el arte de transmitir: conocimientos, valores y experiencias; es por ello que se dice que los primeros pedagogos fueron los padres o las personas encargadas de la crianza de los niños o jóvenes, esta situación se ha venido dando de generación en generación; y posteriormente se encarga esta tarea a los maestros en centros educativos especializados para ello; con el uso adecuado de materiales, la naturaleza y mucho después con laboratorios y en la actualidad con avances tecnológicos aulas virtuales. En definitiva se le considera como el arte de enseñar y educar.

1.1.3. PEDAGOGÍA COMO CIENCIA

Estudia los procesos educativos, ya que en ellos intervienen diferentes funciones, tanto físicas como psicológicas, tomada así a la pedagogía como ciencia es la que se encarga del estudio de las interconexiones que intervienen en dichos procesos en un ser humano como son: el cerebro, la vista, el oído así también las circunstancias personales y afectivas que rodean a los individuos que influyen en forma positiva o negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

John Dewey: “También considera a la Pedagogía como una ciencia por el hecho de contar con métodos de investigación con lo que se sitúa al mismo nivel de las demás ciencias y por otro lado se vale de ciertos aportes de las mismas consideradas afines a la pedagogía lo que hace posible que la aplicación del arte pedagógico se aplique de una manera funcional e inteligente al mismo tiempo”.

En base a lo expuesto se puede decir que el objetivo principal de la pedagogía y su carácter mismo es la naturaleza de la educación, la misma que es considerada como una actividad que se la lleva a cabo a través de diversas técnicas que se relacionan unas con otras.

La Pedagogía es un conjunto de conocimientos que resultan fundamentales a la hora del desarrollo de la educación, y de ese principio se deduce la simultánea conexión que tiene la pedagogía con las bases científicas tanto de la biología, la sociología y la psicología.

Continuando en la definición de la pedagogía como ciencia tenemos el aporte del de la **Real Academia Española**, así como también del **Diccionario Salamanca de la**

Lengua Española los que la consideran como tal debido a que se ocupa de la educación. Tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias, como la **psicología** (del desarrollo, personalidad, supeditación, educativa, social), **la sociología**, **la antropología**, **la filosofía**, **la historia** y **la medicina**, entre otras. Luego, el pedagogo es el experto en educación formal y no formal que investiga la manera de organizar mejor sistemas y programas educativos, con el objeto de favorecer al máximo el desarrollo de las personas y las sociedades. Estudia la educación en todas sus vertientes: escolar, familiar, laboral y social.

Las áreas profesionales de los pedagogos deben ser muy amplias, debido a que debe poseer un cúmulo de conocimientos y saberes científicos, además de las ciencias que ya mencionamos anteriormente; así como también de las neurociencias, diagnóstico pedagógico y psicopedagógico, didáctica, formación laboral y ocupacional, técnicas de aprendizaje individuales y grupales, tecnología educativa, intervención socio-educativa, metodología, investigación educativa, análisis de datos, administración y gerencia educativa, políticas y legislación educativa, educación para la salud, educación ambiental, orientación escolar y familiar.

1.1.4. PEDAGOGÍA COMO DISCIPLINA:

Se encarga de regular el proceso educativo, y al igual que se dedica a resolver los problemas que se suscitan debido a la aparición de la educación desde sus inicios.

Es así como históricamente la pedagogía ha tenido una disciplina disciplinar, científica y religiosa.

Con el pasar del tiempo crecen las aspiraciones socio-culturales de la humanidad, se hace imprescindible un nuevo planteamiento educativo que vaya en concordancia de la modernidad de la época. Es así como la educación que estaba destinada a un reducido número de individuos se incrementa su oferta de una manera responsable, gratuita y laica; integrando al proceso educativo a una gran cantidad de la población.

Una vez consolidada la escuela pública, se hace necesario que exista una disciplina se conforma en el siglo xix como una rama del saber específico en la época de la filosofía moderna.

J.F. Herbart. Siglo XIX *“con el aporte de este de filósofo se logra consolidar a la pedagogía como una disciplina con bases de la filosofía Kantiana, la misma que da mucha importancia al saber y al conocimiento. Además su meta principal era la conformación de la pedagogía como campo específico e independiente del conocimiento”.*

En resumen Herbart *estructura a la Pedagogía como disciplina a partir de una fundamentación filosófica en la construcción del conocimiento con una perspectiva ética y psicológica, en lo que se refiere a la primera que se encarga de los fines de la educación en lo que se refiere a la formación del hombre del futuro; mientras que de la perspectiva psicológica se encarga de proporcionar los medios para cumplir con dicha misión.*

1.1.5. El sentido de la pedagogía

El objeto de la pedagogía, no es ni la enseñanza, ni el saber, ni el alumno, sino la actividad que los reúne. La pedagogía, a la vez modelo y método, es una organización formadora.

La pedagogía describe una conducta específica, socialmente construida, y las acciones combinadas de enseñar y aprender. Este conjunto fundador crea una coherencia entre la identidad de la persona, los conocimientos, la cultura, la sociedad y la actividad que los produce. Los modelos pedagógicos son los principios conductores de esta actividad, mientras que los métodos son su modo de realización.

La pedagogía constituye por extensión, el sistema organizado de la actividad, la modelización de sus prácticas, de sus métodos. Ella describe las competencias, los conocimientos sobre la actividad, el saber-hacer ligados a su práctica, el trabajo pedagógico del alumno y del maestro / a. Es una disciplina de acción y da cuenta del principio de competencia profesional para los profesores, y la profesionalización en la organización compleja: la escuela y las instituciones formadoras.

1.2. Modelos Pedagógicos

MODELOS PEDAGÓGICOS, CONCEPTUALIZACIÓN, IMPORTANCIA Y REFLEXIÓN EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

Los modelos pedagógicos son construcciones mentales, que han dirigido a través de la historia la actividad del pensamiento humano; porque el aprendizaje en sí se ha dado por modelación, en la actualidad no se procede de diferente manera la formación de las nuevas generaciones están condicionados por las corrientes y modelos pedagógicos que se han transmitido tanto experimental como oralmente.

El propósito de los modelos pedagógicos es reglamentar y normativizar el proceso educativo, definiendo lo que se debería y no se debería enseñar, a quiénes, con que procedimientos y en el momento oportuno para formar ciertas cualidades y virtudes en los estudiantes.

Los modelos se asemejan a los currículos porque resuelven los mismos problemas con la diferencia que los currículos son más concretos, y los modelos son más generales y abstractos, los lineamientos de los modelos pedagógicos son los futuros fines y objetivos de la educación y según Sfez y Bernfeld los fines responden a ciertas constantes (generales, abstractos, históricos, sublimes) que pueda la humanidad compartir en su totalidad.

Los modelos son a la vez principios fundadores y reguladores, búsquedas de modos de pensar y los métodos que son los conductores de prácticas, búsquedas de principios del saber.

Rafael Flores Ochoa manifiesta *“Que los modelos pedagógicos son categorías descriptivas auxiliares para la estructuración teórica de la pedagogía que han adquirido sentido contextual e histórico, es decir que tuvieron vigencia en un tiempo determinado; y que con los avances tecnológicos y las exigencias de la sociedad han dejado de servir unos modelos, mientras que otros han alcanzado éxito y plena aplicabilidad.”*

Además podemos decir que los modelos pedagógicos son construcciones mentales, que se han ido insertando en los individuos por imitación a través de la historia.

La finalidad fundamental de un modelo pedagógico no ha sido la enseñanza misma, sino más bien proporcionar normas y reglamentos que orienten de mejor manera el proceso educativo en lo que se refiere a metodología, contenidos, recursos, carga

horaria; para conseguir la formación tanto física como psicológica en algunos casos y solo académica en otros según el modelo que se utilice.

Los modelos se centran en aspectos curriculares dando especial relieve a una dimensión o componente o el aprendizaje ya que entorno al mismo gira todos los demás aspectos de la formación del ser humano.

Beillerot (1966) *“La actividad de enseñanza-aprendizaje está definida por tres vértices que, según explica se unen formando un triángulo. Estos vértices están representados por el Alumno, el Docente y el Conocimiento. Si el eje elegido es el Docente – Conocimiento, el modelo pedagógico es la actividad de enseñanza. En este caso el Alumno es considerado como un elemento más bien pasivo, que debe atender a los protagonistas del proceso. Si es el eje Alumno- Conocimiento, entonces el énfasis estará en la actividad de aprendizaje. En este caso es el alumno y su relación con lo que quiere aprender, y los procesos por los cuales integra los conocimientos lo importante. El docente se torna más bien un facilitador. y si el eje elegido es el del Docente – Alumno, se deberá enfatizar la relación humana y su importancia en el tercer proceso implicado en la enseñanza - aprendizaje, que es la formación, ya no entendida tan sólo como transmisión - adquisición de conocimiento, sino que como proceso bidireccional de adquisición de cultura y desarrollo de valores”.*

Hay que comprender que los modelos son construcciones mentales, pues casi la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación; y en este sentido construir desde estas visiones estructuradas procedimientos para la enseñanza.

Con todo lo anotado podemos destacar las siguientes características principales de un modelo pedagógico:

- ❖ Es más concreto y cerrado que un enfoque
- ❖ Puede derivarse o proceder de una corriente o tendencia
- ❖ Se fundamenta más en la propuesta curricular que en la concepción educativa misma.
- ❖ Pierde vigencia rápidamente, en caso de no transformarse en un paradigma o se sustente en un enfoque de gran validez científica.

- ❖ Un modelo indica un patrón o una pauta del accionar educativo institucional.
- ❖ Son más ocasionales que estructurales, debido a que responden a las demandas sociales que a descubrimientos científicos.

MODELO TRADICIONAL

La escuela tradicional constituye un conjunto heterogéneo de prácticas que surgieron como producto de las sociedades occidentales en su proceso de transición hacia la modernidad; este modelo tuvo auge durante los siglos XVIII y XIX, el factor histórico es decisivo en su conformación como modelo pedagógico (Modelos pedagógicos. Teorías, Santillana pág. 12), aparece inicialmente en Europa en un contexto de cambio y transformación educativa; se caracteriza porque se centra más en la enseñanza que en el aprendizaje, además predomina una disciplina rígida casi militar, marcada de castigos físicos y psicológicos; el estudiante debía permanecer sentado, repetir lo que decía el maestro, la verdad era absoluta, su única función fue la de transmitir conocimientos, basados en modelos, los mismos que formaban la inteligencia, la voluntad y la memoria; en definitiva se trataba de desarrollar estrictamente conceptos, principios, valores sin tomar en cuenta la opinión del estudiante.

(Flores Ochoa. 1998) *“El modelo tradicional se desarrolló paralelo con la racionalización y planeación económica de los cursos en la fase superior del capitalismo, bajo la mirada del moldeamiento meticuloso de la conducta “productiva” de los individuos. Su método consiste en la fijación y control de los objetivos “instruccionales”. Se trata de una “transmisión parcelada de sus saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental “por medio de la “tecnología educativa”. Su exponente es SKINNER”* De igual manera lo fundamental del modelo tradicional, era adquirir conocimientos básicos de lectura, escritura, cálculo matemático, de una forma repetitiva, memorística y mecánica, es decir no se daba importancia a los procesos sino a los productos, sin ningún razonamiento, ni crítica alguna por parte de los estudiantes.

En este modelo el contenido viene dado por los conocimientos y valores acumulados por la sociedad y las ciencias, como verdades acabadas, todo lo cual aparece divorciado de las experiencias y realidades del alumno y su contexto, contenidos representados en el maestro. El contenido curricular es racionalista, académico,

apegado a la ciencia y se presenta metafísicamente, sin una lógica interna, en partes aisladas, lo que conlleva a desarrollar un pensamiento empírico, no teórico, de tipo descriptivo.

Este modelo pedagógico se caracteriza por estar centrado en la enseñanza más que en el aprendizaje, es decir el docente es el más importante este modelo, mientras que el alumno debe repetir lo que este último dice, sin desarrollar la comprensión ni las potencialidades y lo que es más importante la apropiación del conocimiento, sino la simple memorización de los contenidos, sin tener en cuenta el contexto en el que se desenvuelve el estudiante, no se da importancia a al proceso sino al producto y a la acumulación sucesiva de aprendizajes.

Entre los principales representantes del modelo tradicional tenemos a **Lancaster y Bell**, quienes fueron los que caracterizaron este modelo; así tenemos:

La disposición de los pupitres en columnas y filas, métodos de enseñanza coercitivos; encaminados a la formación virtuosa de los estudiantes.

Lancaster y sus seguidores fundaron escuelas principalmente en Estados Unidos, Canadá en 1810, después en Caracas; así como también en Bogotá, Quito y Lima.

Un aspecto fundamental que vale la pena resaltar la iglesia católica lo adoptó como modelo de enseñanza en una época que la misma lideraba el sistema educativo de los países de Latinoamérica.

Otra característica del modelo tradicional es que considera a la educación como un proceso de transmisión de información que el maestro deposita en la mente de los estudiantes las actitudes y conocimientos requeridos para su adecuada inserción en la sociedad.

Se le considera también al estudiante como un adulto incompleto carente premios y castigos al comportamiento correcto (intelectual, moral y físico) en una sola dirección y desde el punto de vista del maestro, quien tiene la última palabra al respecto, considerando a esta actitud como un refuerzo positivo o negativo para la modificación de la conducta escolar.

Se utilizaban principalmente métodos academicistas verbalistas, y escolásticos, en definitiva como ya mencionamos anteriormente los alumnos eran simples receptores

del conocimiento. Paulo Freire la denominó como la educación bancaria, porque se encargaba de depositar los conocimientos en la mente de los estudiantes, es decir se encargaba únicamente en la instrucción académica de los estudiantes; en definitiva el protagonista principal de este modelo pedagógico era el docente.

Además en lo que hace énfasis es la “formación del carácter” de los estudiantes y moldear por medio de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal del humanismo y la ética, que viene de la tradición metafísica

Entre otras características principales de la escuela tradicional podemos anotar las siguientes:

Magistrocentrismo

El maestro era el modelo al que se debía imitar y obedecer. Era la base del éxito de la educación. A él le correspondía organizar el conocimiento, elaborar la materia que iba enseñar, determinar la forma en que se iba a enseñar a sus alumnos. La disciplina y el castigo se consideraban fundamentales, ya que las consideraban suficientes para desarrollar las virtudes humanas en los alumnos.

Sostenían que el castigo ya sea en forma física o de reproches estimulaba constantemente el progreso del alumno.

Enciclopedismo

Las clases, la vida colectiva eran organizadas, ordenadas y programadas. Todo lo que el niño tenía que aprender se encontraba en el manual, o enciclopedia y si se quería evitarla distracción y la confusión nada debía buscarse fuera del manual.

Verbalismo y Pasividad

El método de enseñanza era el único para todos los niños y en todas las ocasiones. El repaso entendido como la repetición de lo que el maestro acababa de decir, era el método utilizado.

En definitiva el modelo tradicionalista o reproduccionista como también se lo conoce se caracteriza por lo siguiente:

Su principales objetivos consiste en el moldeamiento de la conducta, la misma que debe ser técnico productiva.; existe un relativismo ético. El maestro se convierte en

un ejecutor de contenidos, conocimientos, los mismos que se convierten en códigos para los estudiantes los que deben ser observables y evaluables, lo que importa es el producto, más no el proceso.

La metodología a utilizarse consistía en la fijación y en los refuerzos, de esta manera se controlaba el aprendizaje, el cumplimiento de los objetivos instruccionales.

En definitiva el modelo tradicional se encargaba únicamente de instruir al estudiante, más no de formarle integralmente, consideraba al estudiante como un recipiente vacío el cual el maestro debía llenarlo con conocimientos, los mismos que el alumno debía repetirlo de memoria.

TEORÍAS QUE FUNDAMENTAN EL MODELO TRADICIONAL

TEORÍA MENTE DEPÓSITO

Almacenamiento de conocimientos.

TEORÍA DE LAS FACULTADES

Sostiene que la educación debe desarrollar las facultades a través de los conocimientos.

TEORÍA SENSUAL EMPIRISTA

Se aprende a través de los sentidos para llegar a la abstracción.

POSTULADOS DE LAS TEORÍAS

El estudiante recibe del exterior los saberes.

-La letra con sangre entra.

-La competencia es la base de la superación.

-Los conceptos anteceden a la acción.

MODELO CONDUCTISTA

Llamado también, tecnicista, pedagogía por objetivos o transmisionista. Es una propuesta que observa fenómenos o acontecimientos externos.

Se desarrolló paralelo a la racionalización y planeación económica, en la fase superior del capitalismo, cuyo objetivo fue una conducta “productiva” de los individuos. (Flores Ochoa 1998), *“Su objetivo es una “transmisión parcelada de los saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental” por medio de la “tecnología educativa “*

Entre sus principales exponentes tenemos Pavlov (1842 – 1936) Watson (1878 - 1958) Thorndike (1874- 1949), Skinner (1904 – 1999), entre otros quienes consideraban que el aprendizaje era un proceso común a todos incluidos humanos y animales, por lo tanto debían seguir un modelo único sin considerar ni respetar las diferencias individuales, dichos sustentos teóricos se basaron en los resultados de experimentos realizados en diferentes animales. La conclusión a la que llegaron que el aprendizaje era la respuesta a un determinado estímulo a partir de un reflejo condicionado (Skinner)

Para ser breve el experimento consistía en conducir al animal a presionar una palanca para poder conseguir el alimento, conducta que se iba perfeccionando luego de repetir varias veces la misma acción, estimulado por el hambre cuya recompensa era la comida, la misma que se convertía en un premio o refuerzo, que al comienzo se dio por mera coincidencia o accidente, a esto es que el autor de esta teoría (Skinner) llama **condicionamiento operante**.

En definitiva se puede decir que tal o cual comportamiento se da porque espera una recompensa y brinda mayores oportunidades de mejorar ese comportamiento si hay un refuerzo, lo que ocurrirá lo contrario si hay un castigo y si se quiere corregir o mejorar un comportamiento o disminuir una conducta se aplicará un castigo que resulta una negativa de un mal comportamiento o conducta asumida por estudiantes en el caso de la educación.

Luego del análisis realizado sobre este sistema de educación podemos destacar las características más sobresalientes de este modelo son:

- El aprendizaje se logra mediante reflejos condicionados o lo que es lo mismo a través de estímulos – respuestas o refuerzos, los mismos que dan prioridad a la repetición y a la memorización mecánica de contenidos, sin considerar la realidad y el contexto en el que se desenvuelve el alumno.

- Da mayor importancia a la conducta externa y basa el aprendizaje en asociaciones determinadas entre estímulos y respuestas sin desarrollar ningún proceso mental.
- Existe una generalización del aprendizaje para todos; por considerar que existe una sola forma de aprender la misma que es la asociación entre estímulos, respuestas.
- También se considera formas efectivas de aprendizajes a la repetición y a la corrección, solo a través de estas técnicas se garantiza un verdadero aprendizaje.
- Además el conductismo basa su actuar en la constatación de datos observables y verificables por medio de los sentidos, sin reacción no existe aprendizaje.

Como conclusión podríamos decir que el conductismo como su nombre lo indica tiene como finalidad fundamental el cambio de conducta del individuo sin importar, ni considerar a la persona que aprende; sin analizar su estructura y organización mental y que su valor fundamental basa en patrones de conducta observables y medibles, es decir, da mayor importancia a lo cuantitativo y no a lo cualitativo.

Además este modelo ha sido cuestionado principalmente por basar el estudio de la conducta humana mediante la realización de experimentos en animales; es decir minimiza al individuo al considerarlo como un ser material, que no posee sentimientos, ni expectativas tampoco ideales ni metas y que no es capaz de resolver sus propios problemas con creatividad y decisión y que tenía que actuar siguiendo patrones de conducta impuestos por el maestro y el sistema educativo imperante en aquella época.

TEORÍAS QUE FUNDAMENTAN EL Conductismo

TEORÍA APRENDIZAJE ENSAYO-ERRORO LEY DEL EFECTO

REPRESENTANTE: EDWARD THORNDIKE (1874)

A través de una serie de movimientos se llega al conocimiento correcto.

VENTAJAS:

Los experimentos con animales dan mejores resultados en la investigación psicológica, los animales tienen una organización menos compleja, reduce el

número de variables. Se puede estudiar a un animal sin preocupación de causar daño intencionalmente durante el experimento.

DESVENTAJAS:

Las aplicaciones son válidas únicamente para el conductismo, la psicología conductista es objetiva por que no interviene el observador, estudia al ser humano en su totalidad en su medio físico y social.

TEORÍA REFLEJO CONDICIONADO

REPRESENTANTE: JOHN BROADUS WATSON (1878)

Basado en estímulos (cualquier objeto del medio ambiente) respuesta reacción del animal ante el estímulo.

PRINCIPIOS DEL CONDUCTISMO

Lo fundamental es la conducta, no la conciencia, ni los fenómenos psíquicos el ser humano es integral con una dimensión física y psicológica .La conciencia no tiene relación alguna con la ciencia.

TEORÍA DEL REFUERZO

REPRESENTANTE BURRHUS FREDERIC SKINNER (1904)

Se parece a pedagogía socialista. La educación de los hombres está determinada por el ambiente que lo rodea. Se desarrolla la fortaleza, el autocontrol mediante sacrificios y frustraciones que experimentan los niños. Lo más importante es el esfuerzo que el estímulo mismo.

Mediante esta teoría se puede modificar un comportamiento, establecer uno nuevo y mantener uno que ya existe. El refuerzo puede ser positivo o negativo. La evaluación es la garantía de que el estudiante aprendió o no.

TEORÍA DE LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE SISTÉMICO AL APRENDIZAJE.

REPRESENTANTE: ROBERTH GAGNE

El aprendizaje modifica el comportamiento; se produce un cambio interno supone cuatro elementos. (Aprendiz, una situación, una forma y un cambio) Condiciones, procesos productos resultantes factores externos e internos. Internos: contigüidad,

repetición, refuerzo Externos: Información relevante, habilidades intelectuales y estrategias. Evaluación del aprendizaje Calidad vs cantidad, medidas directas, muestreo de ítems, test referentes a normas y criterios.

MODELO COGNITIVO

Surge de una manera contraria a la teoría conductista que consideraba al individuo como una caja vacía, surge en contraposición del aprendizaje memorístico y mecánico, concebida así por el conductismo como un acto condicionado entre estímulo y respuesta; al mismo tiempo que ordena y procesa la información que recibe del mundo exterior a través de los sentidos.

Esta teoría coincide con la aparición y el auge de las computadoras, las mismas que sirven para desarrollar procesos mentales internos.

Como principal exponente de esta escuela podemos mencionar a la escuela de Gestalt fundada por Von Wertheimer a finales del siglo XIX; al mismo tiempo podemos destacar que los trabajos más significativos sobre esta teoría se alcanzaron por Kohler en Alemania entre 1913 y 1917. Destacando principalmente la percepción, en la cual se prioriza a los sentidos como fuente principal de aprendizaje de la realidad considerada como un todo, lo que permite que se realicen las modificaciones necesarias de las ideas anteriores con las nuevas. Cabe destacar que estos autores fueron criticados por centrarse más en la descripción de los procesos que en la explicación misma de como se produce el aprendizaje en el ser humano.

Después de la escuela gestáltica, se toma en consideración el aporte científico, principalmente de Jean Piaget (1896- 1980) que se convierte en el principal exponente de la teoría cognitiva, cuyos aportes logran explicar cómo se produce el conocimiento en realidad y se demostró que el aprendizaje no consistía en el simple cambio de conducta, sino más bien en la transformación de estructuras cognitivas importantes.

La importancia del estudio de Piaget radica principalmente la evolución total e integral del individuo desde su nacimiento hasta la madurez mental y de desarrollo del pensamiento.

Los fundamentos de Piaget se basan principalmente en los postulados de Charles Darwin y el proceso de su evolución; que sirvieron de referencia para construir su propio sistema teórico y lo que le sirvió también fue la investigación científica y la observación del comportamiento de sus hijos.

Los fundamentos teóricos de Piaget cobran fuerza en los años 1960-1970 en el sentido de destacar el desarrollo cognitivo, evolutivo del estudiante y el aprendizaje en sí; para que se dé el mismo se hace necesario la adquisición progresiva de estructuras mentales cada vez más complejas y para ello divide al desarrollo evolutivo del individuo en estadios o nivel de desarrollo que tiene cada individuo. (Qué es enseñar y qué es aprender. María Soledad Mena Andrade Grupo Santillana)

Los postulados de Piaget se hacen indispensable que haya cierta organización en las estructuras mentales de la persona para que tenga la capacidad de comprender y retener los estímulos del mundo exterior que recibe a través de los órganos de los sentidos. A esta etapa o proceso de aprendizaje Piaget lo denomina **asimilación**. Una vez asimilados los contenidos se produce un desequilibrio en la estructura mental entre la nueva información, este desequilibrio hace posible se lleve a cabo la etapa de **acomodación**, la que consiste en se acomode en la mente del niño la nueva información y se logre nuevamente un equilibrio en la mente del individuo. Luego destaca la etapa de **adaptación** que es una etapa que se encarga de adquirir la información y cambiar las estructuras mentales previamente establecidas hasta adaptarlas al nuevo conocimiento que se adquiere.

En definitiva lo que Piaget afirma es que los individuos aprenden independientemente de la edad, las diferencias individuales o el contenido que se procese y que la asimilación y la acomodación son fundamentales en el proceso de aprendizaje. Además destaca al equilibrio como un proceso regulador que se encuentra en una categoría superior a las dos etapas anteriormente descritas.

A continuación presentamos los cuatro estadios de desarrollo que Piaget organizó el desarrollo evolutivo y mental de los individuos desde la infancia hasta la adolescencia:

a. Sensomotor, desde el nacimiento hasta los dos años

Para Piaget, en esta etapa los niños y niñas demuestran una inteligencia práctica que aparece antes del lenguaje. En este período los niños llegan a construir estructuras complejas como la permanencia del objeto y la construcción del espacio próximo.

b. Preoperacional (representativo), entre los dos y los siete años

Durante este período, el pensamiento del niño constituye una inteligencia representativa y, por lo tanto no engloba las operaciones reversibles. Esta etapa está caracterizada por el inicio, aunque no conclusión de las nociones de volumen, cantidad, espacio, tiempo y en la función simbólica del lenguaje.

c. Operaciones concretas, entre los siete y los once años.

El niño en este estadio es capaz de resolver operaciones que exigen reversibilidad, como ejercicios lógicos de forma concreta. En esta etapa los niños construyen operaciones lógico-matemáticas, la comparación, la seriación, utilizan argumentos de identidad.

d. Operaciones formales o de pensamiento hipotético deductivo, de los once años en adelante

El conocimiento adquiere una lógica formal y el pensamiento una forma hipotética deductiva. Se razona de manera más abstracta, comienza el pensamiento formal, desarrollan habilidades intelectuales para el aprendizaje de las ciencias, se cuenta con la capacidad de comprobar hipótesis, controlar variables y utilizar el cálculo combinatorio.

TEORÍAS QUE FUNDAMENTAN EL MODELO COGNITIVO

TEORÍA APRENDIZAJE SOCIAL

REPRESENTANTE:

ALBERT BANDURA

Combina muchas ideas y conceptos del conductismo con la mediación cognitiva. Se puede aprender por medio de la observación. El comportamiento depende de fuerzas interna y estímulos internos. Pone énfasis entre el desarrollo personal y el entorno social. También da mayor importancia a la educación por medio de los

valores que resultan fundamentales en el comportamiento .Basa en tres variables

Entrada: el suceso, los antecedentes y el estatus del modelo.

Procesos: atención, retención, reproducción motriz, motivacional.

Salida: realización, procesos internos (autorregulación, autoevaluación y autorefuero).

TEORÍA DELDESARROLLO DE LA INTELIGENCIA

REPRESENTANTE JEAN PIAGET (1896-1980)

Concepción constructivista. (Interno, activo e individual. Considera el aprendizaje por etapas o estadios:

- Sensoriomotor** (18-24 meses)
- Pensamiento preoperacional** (2-7 años)
- Operacional Concreto** (7-11 años)
- Operaciones Formales** (12 años)

La inteligencia y su desarrollo están divididos en la adaptación y la organización, la relación con el mundo se da a través de las representaciones mentales.

TEORÍA DELAPRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

REPRESENTANTE: JEROMÉ S. BRUNER

Los problemas se convierten en desafíos para la inteligencia y para el descubrimiento del conocimiento. El profesor ya no es el que tiene la última palabra sino que se convierte en mediador. Destaca tres modos de representación del mundo: **Emotivo, Icónico y simbólico.**

El descubrimiento es transformar y organizar la evidencia para proyectarse más allá. Habla de cuatro ventajas: potencia intelectual, motivación intrínseca y extrínseca, aprendizaje y heurística del descubrimiento y la memoria.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

DAVID AUSBEL

Se plantea al momento de establecer relación entre el conocimiento previo con el conocimiento nuevo. Requiere de dos condiciones: disposición y la capacidad de relación entre la materia y la estructura de conocimiento. Se debe respetar los principios: diferenciación progresiva y la reconciliación integradora. Considera importante los organizadores avanzados con un nivel superior de abstracción, generalización e inclusión. Los mapas conceptuales es una buena estrategia de aprendizaje.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA

REPRESENTANTE: JOSEPH D. NOVAK

El aprendizaje es una construcción a partir de desequilibrios o conflictos cognitivos, los que cambian esquemas mentales; se produce de dentro hacia afuera, de lo simple a lo complejo. No es un método de enseñanza es una propuesta en donde da importancia a las interacciones y a la experiencias que tiene el sujeto.

TEORÍA APRENDIZAJE MEDIADO

REPRESENTANTE: FEUERSTEIN

El maestro hace el papel de mediador problematizando situaciones de aprendizaje dando pistas para resolverlos. Se pretende desarrollar la autonomía en los estudiantes porque podrá aprender por su cuenta a investigar, pensar, debatir, conceptualizar el conocimiento. Prioriza el trabajo simultáneo en grupos teniendo en cuenta: Las necesidades e intereses de los estudiantes, niveles de desarrollo operativo, relación entre destrezas, la edad, el sexo

ESCUELA ACTIVA Y CONSTRUCTIVISMO

Surge como un movimiento contrario a la educación tradicional, este movimiento fue impulsado desde los primeros pedagogos como Herbart, Ferriere, Dewey, Claparède, Montessori, Froebel, Pestalozzi, entre otros, quienes impulsaron una nueva concepción de enseñanza aprendizaje, a la que autodenominaron como Escuela Nueva y que posteriormente se la reconoció como Enseñanza Activa o Escuela Activa.

Este modelo de enseñanza se fortaleció también al igual que en la teoría cognitiva por los aportes de Piaget y dando paso a lo que hoy llamamos enseñanza constructivista, ya que este científico consideró que los procesos cognitivos de los estudiantes son construcciones mentales, con esta nueva teoría se considera al estudiante como un ser capaz de construir su propio conocimiento basándose en su realidad; cambiando totalmente el rol del alumno, ya que pasa de un ser pasivo y vacío de conocimientos a un ser activo y protagonista de su propio aprendizaje.

Podemos decir que tanto la escuela activa como la constructivista comparten los mismos postulados a diferencia que para el constructivismo tanto el estudiante como el docente se convierten en investigadores dentro del aula para la escuela nueva tuvo esa misma concepción.

El estudiante se convierte en el centro del proceso de aprendizaje, como lo considera la escuela activa como la piedra angular, mientras que para el constructivismo es el producto de una dinámica interna biológica; es decir, siempre se podrá desarrollar con la ayuda y el acompañamiento del docente. A pesar de estas pequeñas diferencias, lo que si se diferencia fundamentalmente de la escuela tradicional; la misma que consideraba al estudiante como un adulto pequeño; la escuela activa o nueva lo considera como un ser independiente en proceso de evolución, capaz de comprender la realidad en la que vive.

Por lo anotado anteriormente podemos decir que los estudiantes y todo ser humano posee estructuras mentales que le permiten construir el conocimiento y al mismo tiempo relacionarse con el mundo y la realidad que lo rodea. Cabe señalar que además de la organización mental es también importante establecer jerarquías de aprendizaje; las mismas que cambiarán significativamente en el proceso evolutivo de acuerdo a la interacción de los estudiantes.

(Zubiría) “El estudiante, para conocer el mundo y comprenderlo necesita de la acción. Debe observar, experimentar, vivenciar, palpar y actuar con los objetos de la realidad. Hay que vivenciar y experimentar”.

Montessori refuerza esta idea diciendo: *“Nada está en la cabeza de un niño sin que antes haya pasado por sus manos”*

La escuela activa considera al aprendizaje como un proceso individual de conocimientos de acuerdo a las diferencias individuales, a través de la observación,

la investigación, el trabajo y la resolución de problemas, en donde lo que tiene que primar es la práctica antes que la teoría.

Gutiérrez Zuluaga, Historia de la educación “Escuela Activa es una designación sintética de los esfuerzos dirigidos a educar de un modo metódico, para la creación espontánea y para la solución de problemas sociales. El método de la Escuela Activa ha de ser la investigación espontánea de la verdad y la iniciación en el trabajo, la preparación para una auto-ocupación intensa, el despertar del sentido del trabajo, fortalecido todo con una obra de colaboración entre los alumnos y estos con el maestro”

En definitiva la escuela activa surge como un modelo contrario a la educación tradicional, ya que el estudiante pasa a ser el protagonista del proceso de aprendizaje; pasa de un ser pasivo a un ser activo, investigador, creativo e independiente, y capaz de adquirir su propio conocimiento.

El principal exponente de esta nueva educación es Dewey, con su principio fundamental, que la acción manual e intelectual promueve la experiencia y que la educación no es otra cosa que una construcción continua de experiencias. Su método principal se basa en favorecer la manifestación espontánea de estímulos, orientaciones e intereses en donde prima la actividad y a través de esta llegar al aprendizaje

Siguiendo con sus defensores debemos citar a Kerschensteir, quien propone el trabajo colectivo quien proporciona grandes beneficios tanto a nivel individual como grupal a los estudiantes desarrollando la creatividad y el sentido de libertad.

Por otro lado Decroly pone de manifiesto y da una verdadera importancia a las necesidades de los estudiantes y a la práctica; ya que un verdadero aprendizaje está basado en la acción permanente y continua, se aprende a través de la práctica la teoría no resulta suficiente.

Lo fundamental tanto para la Escuela Activa como para el constructivismo es que el niño llegue al conocimiento por sus propios medios y creatividad tratando de explicar los fenómenos naturales, sociales y científicos, tomando como base su conocimiento previo y sus vivencias y a través de la manipulación y la acción alcance la comprensión y luego lo aplique en su vida cotidiana.

TEORÍAS QUE SUSTENTAN LA ESCUELA NUEVA

ACTIVISMO EXPERIMENTAL Y LA TEORÍA MADURACIONISTA

La experiencia, el desarrollo de conductas, potencialidades para la resolución de problemas resulta fundamental.

Destaca al estudiante como un ser biopsicosocial estudian la inteligencia, el medio ambiente, la herencia y la influencia en la educación. Se basa en los intereses y necesidades del niño; el trabajo en equipo resulta fundamental.

También prioriza a los sentidos para el aprendizaje.

GESTAL Y TEORÍA INSIGHT

REPRESENTANTES: MAX WERTHEIMER, WOLFANG KÓLER Y KURT

KOFFKA

Para está teoría no existe un aprendizaje gradual donde se elimine errores, sino más bien se da por un cambio súbito en el aspecto intelectual (INSIGHT DISCERNIMIENTO) Se adquiere rápidamente el desarrollo de destrezas; y el desempeño es mejor cuando se ha adquirido el conocimiento ya que se retiene lo aprendido con mayor facilidad y se logra la Inmediata aplicación ytransferencia.

MODELO PEDAGÓGICO HISTÓRICO - SOCIAL

El principal representante de este modelo fue Lev Semionovich Vygotsky (Rusia, 1896 – 1934) quien revolucionó las concepciones de aprendizaje y enseñanza de los últimos años del siglo XX.

Luego de varios estudios con diferentes tipos de personas especialmente con un grupo de campesinos, llegó a la conclusión de que la interacción social es la fuente de la construcción del conocimiento. (Terán 2002). Este teórico social contemporáneo a Piaget tenía la idea de que toda persona incluso los grandes genios eran el resultado de su tiempo y su ambiente, de acuerdo a sus necesidades

surgidas en su vida y sus preocupaciones, destacando el componente histórico social en el desarrollo del ser humano.

(Domínguez, 2006) *“El principio del determinismo histórico- social de los procesos psíquicos y de la personalidad de los seres humanos, se deriva de la concepción social del ser humano. Para Vygotsky “...el hombre es un ser social, que sin interacción social, no puede desarrollar en él ninguno de los atributos y características que se han desarrollado como resultado de la evolución sistemática de la humanidad”*

Además cabe señalar que para Vigotsky la maduración orgánica y la historia cultural, contribuyen fundamentalmente en el desarrollo de procesos psicológicos de los individuos, llevados a un nivel superior, es decir se les considera de una manera integral, en un primer plano la evolución biológica (homo sapiens) y por otro lado la evolución cultural (primeras culturas) separando dos líneas evolutivas: **línea natural** regulada por mecanismos biológicos; desarrolla los procesos psicológicos elementales como la memorización, la atención, la sensopercepción. **Línea cultural**, en lo que se refiere al componente social, resulta fundamental en la constitución de los procesos psicológicos superiores (PPS), al establecer un nexo entre en el individuo y el entorno por medio del cual se desarrolla la atención activa, voluntaria y consciente, el pensamiento abstracto, la resolución de problemas, el lenguaje, la memoria lógica y voluntaria.

“...la enseñanza del niño correctamente organizada conduce tras de sí al desarrollo de la mente infantil, despierta a la vida una serie de procesos del desarrollo, que fuera de la enseñanza, serían en general imposibles” (Domínguez 2006).

Otro aporte importante de Vigotsky es considerar al docente como un mediador del conocimiento y el alumno, principalmente a través del lenguaje. Lo que se destaca la categoría de **zona de desarrollo próximo**, (ZDP). Lo que se cita nuevamente:

(Domínguez 2006)“ *El sentido general del concepto de zona consiste en que una determinada etapa de su desarrollo, el niño puede resolver cierto grupo de tareas bajo la dirección de los adultos y en colaboración de sus compañeros más inteligente pero no por su propia cuenta*” Entonces podemos decir que para Vigotsky el niño necesita la mediación de un adulto o un niño en mejores condiciones cognitivas para lograr el conocimiento; por lo que se puede destacar el aprendizaje

se da gracias a la interacción social; sólo así podrá operar independiente y será capaz de transferir su experiencia a nuevas situaciones; y se estará cumpliendo con el verdadero fin de la educación.”

TEORÍAS QUE FUNDAMENTAN EL MODELO HISTÓRICO SOCIAL

TEORÍA PSICOLOGÍA SOCIAL-CONDUCTA Y APRENDIZAJE

REPRESENTANTE:

SIGMUND FREUD (1856-1939)

La psicología es estrictamente social y es muy importante en la educación. El aprendizaje se fundamenta en esquemas de tipo conceptual, referencial y operativo. (método dialéctico) Las necesidades del ser humano se satisfacen únicamente a nivel social en grupo. La psicología social como disciplina es significativa, direccional y operativa. Considera a la didáctica como una estrategia no sólo informativa sino también formativa y al mismo tiempo como un núcleo interdisciplinario y grupal. Además considera al aprendizaje como la comprensión de fenómenos de interacción social.

ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO POTENCIAL

REPRESENTANTE: LEV VIGOTSKI VIGOTSKY.

Integra las teorías maduracionista y asociacionista establece que el alumno reproduce conocimientos elaborados por la ciencia a través del lenguaje. Las funciones mentales se dan a nivel social e interpersonal y en el plano intrapersonal.

El aprendizaje se da de lo externo a lo interno y de lo social a lo individual. Según esta teoría el alumno aprende de acuerdo al nivel de desarrollo y también distingue una etapa en la cual el alumno puede aprender sólo y con ayuda (Zona de Desarrollo Próximo); define funciones inmaduras y que están a punto de madurar; y sólo en esta zona se desarrolla el aprendizaje por acción del profesor o de otros compañeros.

El aprendizaje contribuye al desarrollo y otorga un papel importante tanto al profesor como la escuela a través de la didáctica en el desarrollo cognitivo por medio de la reflexión.

PRINCIPIOS:

El hombre es un ser social por excelencia; todas sus facultades son el resultado de las relaciones sociales; el hombre es capaz de transformar su medio y cultura por medio de su actuar. Se basa en un método colectivo, dinámico y creativo. Busca el desarrollo de capacidades humanas para que sea el autor de su destino.

Modelo de aprendizaje mediante ejecución asistida establecida en cuatro estadios:

HETERÓNOMO (asistencia del profesor)

AUTÓNOMO (Propio sujeto)

PRÁCTICA (conocimiento y habilidad adquirida)

RECUPERACIÓN (recupera conocimientos olvidados)

DIDÁCTICA

Podemos definir a la didáctica como el conjunto de métodos y técnicas que se encargan de dirigir la enseñanza mediante principios y procedimientos aplicables a todas las áreas o disciplinas para que el aprendizaje de las mismas sea desarrollado de manera eficiente, eficaz y efectiva.

Nérice 1973 *“La didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevar a alcanzar un estado de madurez que le permita encara la realidad, de manera consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como un ser participativo y responsable”*

La didáctica además nos permite dar respuesta a varias interrogantes sobre los distintos componentes que intervienen en el desarrollo del proceso aprendizaje, para poder aclarar todas las cuestiones no valemos de los modelos didácticos.

Modelos Didácticos.

García Pérez 2000 *“Un modelo didáctico se lo puede considerar una potente herramienta intelectual para abordar los problemas educativos, ayudándonos a establecer el necesario vínculo entre el análisis teórico y la intervención práctica; conexión que tantas veces se echa de menos en la tradición educativa, en la que,*

habitualmente, encontramos "separadas", por una parte, las producciones teóricas de carácter pedagógico, psicológico, sociológico, curricular... y, por otra, los materiales didácticos, las experiencias prácticas de grupos innovadores, las actuaciones concretas de profesores en sus aulas"

Carmen Páez (2006) en una serie de investigaciones determina que a través de la historia de la educación se han utilizado una variedad de modelos didácticos en todas las áreas del conocimiento entre los principales podemos citar los siguientes:

:

Modelo Didáctico Tradicional.

El modelo tradicional es el que daba principal importancia a los profesores y a los contenidos; sin tomar en cuenta a los alumnos, los aspectos metodológicos, el contexto, dichos elementos pasaban a ocupar un segundo plano.

Este modelo se ocupaba principalmente de formar a los estudiantes, o más bien instruirlos tomando en cuenta la transmisión de la cultura. Los contenidos se conciben desde una perspectiva más bien enciclopédica y con un carácter acumulativo. El conocimiento escolar sería una especie de selección divulgativa de lo producido por la investigación científica, plasmado en los manuales universitarios.

La caracteriza principalmente de este modelo es el castigo físico, la disciplina estricta, los métodos de enseñanza acientíficos basados en el mero verbalismo y la repetición, los libros con contenidos demasiado extensos y acumulativos con respecto al desarrollo científico, el mobiliario y el ambiente de trabajo inadecuado.. Uno de los problemas principales que se puede plantear en relación con este enfoque es la dificultad para relacionar el conocimiento previo con el conocimiento científico de los alumnos; es decir con el nuevo conocimiento. Otro problema, conectado con el anterior, sería si se puede considerar el conocimiento científico como el único referente epistemológico para el conocimiento escolar, el aspecto académico era el más importante, dejando de lado el componente afectivo de los estudiantes.

Modelo didáctico tecnológico.

Este modelo se basa en la búsqueda de una formación más adecuada a la modernidad actual; para el alumnado conlleva la incorporación a los contenidos escolares de aportaciones más recientes de corrientes científicas, o incluso de algunos conocimientos no estrictamente disciplinares, más vinculados a problemas sociales y ambientales de actualidad.

Además, para desarrollar la enseñanza logra integrar determinadas estrategias metodológicas o técnicas concretas, para el tratamiento de las áreas o disciplinas de estudio.

Para ello se recurre a la combinación de exposición y ejercicios prácticos específicos, lo que suele expresarse en el desarrollo de actividades de una manera secuencial, muy detallada y dirigida por el profesor, que responde a procesos de elaboración del conocimiento previamente determinados, y da una relevante importancia a la experiencia previa que tienen los estudiantes, con el objetivo de encaminarla al verdadero conocimiento científico.

Se invierten los papeles a diferencia del modelo tradicional, centra la actividad en el alumno, con tareas muy abiertas y poco programadas que el profesor concibe como una cierta reproducción del proceso de investigación científica protagonizado directamente por dicho alumno.

Se da así una curiosa mezcla de contenidos disciplinares y metodologías “activas”, que por encima de su carácter “dual”, es decir, esa mezcla de tradición disciplinar y de activismo, encuentra cierta coherencia en su aplicación, satisfaciendo por lo demás diversas expectativas del profesorado y de la sociedad.

A la hora de la evaluación se intenta medir las adquisiciones disciplinares de los alumnos, aunque también hay una preocupación por comprobar la adquisición de otros aprendizajes más relacionados con los procesos metodológicos empleados.

Un problema importante que se plantea a este enfoque es vincular el desarrollo de las capacidades al contenido con el que se trabajarían y al contexto cultural, pues

parece difícil que puedan desarrollarse descontextualizadas e independientes de contenidos específicos.

Por otra parte, tampoco este enfoque tiene en cuenta realmente las ideas o concepciones de los alumnos, con todas sus implicaciones, pues, cuando llega a tomarlas en consideración, lo hace con la intención de sustituirlas por el conocimiento “adecuado”, representado por el referente disciplinar.

Modelo didáctico espontaneísta-activista.

Se basa en el principio del conocimiento de la realidad que rodea al estudiante desde el convencimiento de que el contenido verdaderamente importante para ser aprendido por ese alumno ha de ser expresión de sus intereses y experiencias y se halla en el entorno en que vive.

Esa realidad ha de ser “descubierta” por el alumno mediante el contacto directo, realizando actividades de carácter muy abierto, poco programadas y muy flexibles, en las que el protagonismo lo tenga el propio alumno, a quien el profesor no le debe decir nada que él no pueda descubrir por sí mismo.

Se considera más importante que el alumno aprenda a observar, a buscar información, a descubrir... que el propio aprendizaje de los contenidos supuestamente presentes en la realidad; ello se acompaña del fomento de determinadas actitudes, como curiosidad por el entorno, cooperación en el trabajo común, etc.

Se evalúa los contenidos relativos a procedimientos, es decir, destrezas de observación, recogida de datos, técnicas de trabajo de campo, etc., y actitudes como la de curiosidad, sentido crítico, colaboración en equipo..., adquiridos en el propio proceso de trabajo; sin embargo, a veces el desarrollo de la evaluación no resulta del todo coherente, dándose modalidades en que se mezcla un proceso de enseñanza absolutamente abierto y espontáneo con un “momento” de evaluación tradicional que pretende “medir niveles” de aprendizaje como si de una propuesta tradicional se tratara.

Tampoco en este modelo se tienen en cuenta las ideas o concepciones de los alumnos sobre las temáticas objeto de aprendizaje, sino que, más bien, se atiende a sus intereses, así, en el desarrollo de la enseñanza, una motivación de carácter fundamentalmente extrínseco, no vinculada propiamente al proceso interno de construcción del conocimiento.

Los movimientos pedagógicos renovadores de los siglos XIX y XX se basaron en la filosofía general de este modelo, junto con las aportaciones basadas en la idea de investigación escolar, elaboradas por Rousseau y Piaget.

También tiene la filosofía espontaneísta una estrecha relación con las pedagogías relacionadas con el entorno, especialmente las de Decroly y Freenet.

MODELO DIDÁCTICO DE INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA.

Este modelo didáctico de carácter alternativo se propone como finalidad educativa el “enriquecimiento del conocimiento de los alumnos” en una dirección que conduzca hacia una visión más compleja y crítica de la realidad, que sirva de fundamento para una participación responsable en la misma.

Se adopta en él una visión relativa, evolutiva e integradora del conocimiento, de forma que en la determinación del conocimiento escolar constituye un referente importante el conocimiento disciplinar, pero también son referentes importantes, el conocimiento cotidiano, la problemática social y ambiental y el conocimiento de grandes conceptos, procedimientos y valores.

Este conocimiento escolar integrado puede ir adoptando significados cada vez más complejos, desde los que estarían más próximos a los sistemas de ideas de los alumnos hasta los que se consideran como meta deseable para ser alcanzada mediante los procesos de enseñanza; esa trayectoria desde formulaciones más sencillas del conocimiento escolar hasta formulaciones más complejas es considerada como una “hipótesis general de progresión en la construcción del conocimiento” y se halla orientada, en todo caso, por el conocimiento meta disciplina.

Las ideas o concepciones de los alumnos y no sólo sus intereses- constituyen, así, una referencia ineludible, afectando tanto a los contenidos escolares contemplados como al proceso de construcción de los mismos.

En este modelo, la metodología didáctica se concibe como un proceso de “investigación escolar” , es decir, no espontáneo, desarrollado por parte del alumno con la ayuda del profesor, lo que se considera como el mecanismo más adecuado para favorecer la “construcción” del conocimiento escolar propuesto; así, a partir del planteamiento de “problemas” (de conocimiento escolar) se desarrolla una secuencia de actividades dirigida al tratamiento de los mismos, lo que, a su vez, propicia la construcción del conocimiento manejado en relación con dichos problemas.

El proceso de construcción del conocimiento es recursivo, pudiéndose realizar el tratamiento de una determinada temática en distintas ocasiones con diferentes niveles de complejidad, favoreciéndose, asimismo, el tratamiento complementario de distintos aspectos de un mismo tema o asunto dentro de un proyecto curricular.

La evaluación se concibe como un proceso de investigación que intenta dar cuenta, permanentemente, del estado de evolución de las concepciones o ideas de los alumnos, de la actuación profesional del profesor y, en definitiva, del propio funcionamiento del proyecto de trabajo.

Actualmente, la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos didácticos sean más flexibles y abiertos, y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Como respuesta al verbalismo y al abuso de la memorización típica de los modelos tradicionales, aparecen los modelos activos, característicos de la Escuela Nueva, buscan la comprensión y la creatividad, mediante el descubrimiento y la experimentación.

1.2.2. PARADIGMAS PSICOLÓGICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZJE.

Iniciamos el apartado recordando que el paradigma es un conjunto de consensos teóricos que nos hacen actuar a las personas, está en el inconsciente de la persona, son valores y comportamientos compartidos por la comunidad.

PARADIGMA CONDUCTISTA.

Se inicia a principios del siglo xx, intenta enfocar la psicología como ciencia natural, en oposición a las corrientes mentalistas de la introspección. Su propósito es estudiar las conductas observables y medibles del individuo, las investigaciones con animales supone una continuidad hombre – animal, tratando de explicar el comportamiento como una serie de estímulos y respuestas.

PARADIGMA HISTÓRICO – CULTURAL.

Lev Semionovich Vygotsky, (psicólogo y biólogo ruso) lidera el enfoque histórico – cultural, se lo considera el Mozart de la psicología genética, maestro de literatura de obreros y maestros universitarios de lógica, estética, historia del arte y psicología, posteriormente pasó a ser psicólogo, su objetivo era transformar la psicología sobre la base marxista y encontrar soluciones a los problemas de educación, analfabetismo, discapacidad, etc. que vivía la sociedad soviética.

Durante el estalinismo sus estudios fueron considerados ilegales, sus estudios los realizó en campesinos rusos durante estos años, “

A partir de sus estudio sobre el impacto del medio en el aprendizaje de los campesinos, el psicólogo ruso llegó a la conclusión de que es la interacción social, es decir, la relación entre las personas situadas en un contexto cultural determinado, la fuente de construcción del conocimiento” (Terán 2002).

Su idea fue que las personas aún los genios son producto del tiempo y del ambiente, pues la creatividad surge de las necesidades creadas antes que ellos y se cumple con su vida, obra y preocupaciones; el contexto de la revolución Bolchevique y su deseo de construir una sociedad diferente, más equitativa y humana, le inspiraron para que considerara el componente social y cultural en el desarrollo del ser humano.

“El principio del determinismo histórico-social de los procesos psíquicos y de la personalidad de los seres humanos, se deriva de la concepción social del ser humano” (Vigotsky).

(Domínguez, 2006). *“El hombre es un ser humano social, que sin interacción social, no puede nunca desarrollar en él ninguno de los atributos y características que se han desarrollado como resultado de la revolución sistemática de la humanidad”*

Encuentra en el proceso de desarrollo superior de los humanos dos aspectos bien diferenciados: **primero, la maduración orgánica**(línea natural), a la que considera como una revolución biológica de la especie que procede del homo sapiens, esta línea regulada por los mecanismos biológicos compartidos por otras especies animales, desarrolla los procesos psicológicos elementales como la memoria, la atención y la sensopercepción natural; **segundo la historia cultural** (línea cultural), llamada revolución cultural que proviene de las primeras comunidades de hombres con mujeres, así los componentes sociales intervienen como un factor inherente a la constitución de los procesos psicológicos superiores, los cuales posibilitan el acondicionamiento al medio al tener su origen en las relaciones sociales.

Entre estas características esencialmente humanas de los procesos psicológicos superiores esta: la atención activa, voluntaria y consciente; el pensamiento abstracto, la solución de problemas, los afectos superiores, el lenguaje oral y escrito, la memoria lógica y la voluntad.

Estos procesos psicológicos se transforman en superiores gracias al aprendizaje, es la escuela la que permite la transición de las funciones elementales a funciones superiores.

1.2.3. ROL DEL DOCENTE, ALUMNO, METODOLOGÍA, RECURSOS Y EVALUACIÓN

MODELO TRADICIONAL

DOCENTE

Es considerado como el centro de la educación, su misión es transmitir los conocimientos, es decir los deposita en la mente de los estudiantes de acuerdo a los requerimientos de la sociedad, mantiene una relación vertical con el alumno, cumple un rol autoritario, se encuentra en un nivel superior y tiene la última palabra

ALUMNO

Asume hábitos y actitudes de una sociedad en la que exige orden y control por parte de las autoridades; a quienes se les debe obediencia y sumisión.

Además se caracteriza por repetir exactamente lo que dice el profesor, quien le considera como un ser sin conocimientos previos, por lo tanto no puede aportar nada para el proceso de enseñanza.

METODOLOGÍA

Se desarrolla una metodología pasiva, autoritaria y repetitiva, la imitación es lo que predomina en este modelo. Además se utilizan métodos represivos, es decir se aplicaba una disciplina estricta, Como lo expresa la frase tan trillada “La letra con sangre entra”

RECURSOS

Entre los principales recursos que se utilizaban en el desarrollo del proceso educativo se puede destacar las compilaciones de información, libros de texto; los mismos que contenían una diversidad de fechas, nombres, ciudades, datos históricos; además podemos citar las imágenes de terror como forma de castigo e infundir la disciplina; también se utilizaban imágenes de santos que representaban valores de castidad y moral católica.

Además podemos citar recursos como símbolos nacionales como medios para inculcar el patriotismo en los estudiantes.

Por ultimo podemos anotar también el uso de medallas y las calificaciones, como premio o castigo y además para que sirvan de modelo o de ejemplo para sus compañeros que debían imitar las buenas conductas.

EVALUACIÓN

Es estrictamente cuantitativa, centrada en la medición de la capacidad el estudiante en cuanto a la reproducción se refiere. Además tenía el carácter de uniforme y honorífico; es decir se aplicaba u solo instrumento de evaluación para todos, del cual se obtenían los estudiantes brillantes, los genios quienes ocupaban los primeros lugares.

También tenía la finalidad de imponer sanciones de tipo social sea de carácter positiva o negativa para impulsar o corregir el proceso.

MODELO CONDUCTISTA

ROL DEL DOCENTE

El Profesor está dotado de competencias aprendidas, que pone en práctica según las necesidades. Un buen método de enseñanza garantiza un buen aprendizaje.

ROL DEL ALUMNO

El Alumno es un buen receptor de contenidos, cuya única pretensión es aprender lo que se enseña.

METODOLOGÍA

La Enseñanza se centra en los contenidos como conductas a aprender y almacenar para aprobar. La motivación es externa o extrínseca y se apoya en premios o castigos como reforzadores del aprendizaje

RECURSOS

No se utilizan variedad de recursos, sino que el aprendizaje se basa en la información que contienen en los textos.

LA EVALUACIÓN

La Evaluación se centra en el producto que debe ser evaluable, en cuanto medible y cuantificable. El criterio de evaluación radica en los objetivos operativos.

MODELO COGNITIVO

ROL DEL DOCENTE

El alumno es un sujeto activo procesador de información, que posee competencia cognitiva para aprender y solucionar problemas; dicha competencia, a su vez, debe ser considerada y desarrollada usando nuevos aprendizajes y habilidades estratégicas.

ROL DEL ALUMNO

El alumno es un sujeto activo procesador de información, que posee competencia cognitiva para aprender y solucionar problemas; dicha competencia, a su vez, debe ser considerada y desarrollada usando nuevos aprendizajes y habilidades estratégicas.

METODOLOGÍA

La Enseñanza se centra en el desarrollo de estrategias de aprendizaje orientadas a los objetivos cognitivos y afectivos.

RECURSOS

Se utilizan recursos que permitan la manipulación y a través de esta la adquisición del aprendizaje.

LA EVALUACIÓN

La Evaluación se plantea desde una perspectiva cualitativa para el proceso (formativa) y cuantitativa para el producto (sanativa). Es imprescindible una evaluación inicial de conceptos previos y destrezas básicas

ESCUELA ACTIVA

ROL DEL DOCENTE

El maestro debe crear un ambiente que favorezca el trabajo en grupo con libertad y responsabilidad, en el cual se respeten las opiniones y aportes de todos; así como también debe primar una comunicación adecuada, la misma que mejorará la relación con sus estudiantes.

En definitiva el docente se convierte en el guía en el facilitador del aprendizaje; es quien debe proporcionar los recursos adecuados para el desarrollo de actividades debidamente planificadas, lo que le permitirá establecer una interacción con el estudiante y este a su vez con el aprendizaje.

Ana Alvarado 2009. "Uno de los principios de la Escuela Activa es la afectividad que el docente debe tener en todo momento del proceso de enseñanza aprendizaje para garantizar que el estudiante se sienta valorado y se pueda despertar su motivación e interés por aprender"

Entonces podemos decir que mediante este modelo se proporciona una educación integral, da igual importancia tanto el aspecto académico y afectivo del estudiante.

ROL DEL ALUMNO

El alumno es el que construye su propio aprendizaje a partir de sus condiciones físicas, psíquicas, mentales, familiares, su capacidad de resolver problemas; es decir desde su ritmo de aprendizaje desde su nivel individual y grupal que resulta fundamental en la escuela activa.

Por lo tanto la participación activa es la que marca el ritmo de aprendizaje del estudiante, y es la que define las reglas del juego y la armonía de la comunidad educativa.

METODOLOGÍA

Trabajo corporativo, el diario escolar, conferencias, la investigación, además basa su actividad escolar en la democracia y en la práctica de valores. También aprovechan las motivaciones que ofrecen el contexto socio-cultural, las mismas que las encuentran en museos, exposiciones.

RECURSOS

Busca desarrollar la percepción y la manipulación; además se trabaja con guía de aprendizaje, se utiliza recursos

EVALUACIÓN

Es considerada como un proceso integral, no considera únicamente lo cuantitativo sino que es expresamente cualitativa y en forma individual, ya que considera al estudiante como un ser único y especial; cada alumno constituye un mundo aparte, además da un mayor énfasis al proceso y no al producto o resultado, lo que le permite verificar los avances en relación a sí mismo y al grupo.

MODELO HISTORICO SOCIAL

ROL DEL DOCENTE

Mediador de todos los aprendizajes y orientador, además es quien proporciona la estructura y la retroalimentación del proceso de aprendizaje, además facilita el trabajo individual o grupal.

ROL DEL ALUMNO

Centro de aprendizaje comediador de los aprendizajes con sus compañeros a

METODOLOGÍA

Va del conocimiento que posee o de lo que sabe hacer el estudiante hacia la ayuda que requiere por parte del mediador.

RECURSOS

Los recursos que se utilicen están de acuerdo al contexto de los estudiantes, se da importancia a los materiales bibliográficos.

EVALUACIÓN

En este modelo la evaluación aborda tres tipos de contenidos (cognitivos, procedimentales y actitudinales); es continua (diagnóstica, de proceso y final) brinda criterios para la reflexión y la metacognición se puede hablar de un proceso completo de acuerdo a los actores (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación)

TEORÍAS FUNDAMENTALES QUE CONFIGURAN LOS MODELOS PEDAGÓGICOS

Para lograr el conocimiento en el aula, es fundamental basarse en un modelo pedagógico adecuado, para ello se hace necesario analizar las características, los fundamentos, los principios y las teorías que contribuyen a que la aplicación de este modelo tenga éxito; para ello dicho modelo debe obedecer a la lógica presente en la transmisión de los conocimientos, así como también a la filosofía que se persiga y las características de los estudiantes a quienes va dirigida la educación.

El fundamento básico de cualquier modelo pedagógico son las teorías que la configuran, las mismas que se constituyen en el principal aporte para la conformación de los mismos; ya que a través de ellas se puede conocer todos los aspectos y dimensiones que conforman al ser humano para poder aplicar todos los elementos del currículo de una manera adecuada y fundamentada para poder ofrecer una educación de calidad.

Los aspectos fundamentales que se deben tener en cuenta en cualquier modelo pedagógico a seguir son el psicológico, el epistemológico, el pedagógico, el social, el pedagógico, la forma como aprende; todos los aspectos anotados se han constituido

teorías que fundamentan los modelos pedagógicos y entre las principales tenemos las siguientes:

TEORÍA PSICOLÓGICA

La teoría psicológica explica el aprendizaje en sí del individuo en lo que hace referencia a la formación de la personalidad, de acuerdo a los intereses de los mismos; debido a que es importante tener en cuenta estos aspectos porque se constituyen fundamentales al momento de construir los conocimientos científicos. Esta teoría se basa fundamentalmente en el estudio de la inteligencia, la afectividad, los talentos, las habilidades, las actitudes en la medida de que sean significativos para el desarrollo de la personalidad del individuo.

Es muy importante desarrollar el aspecto psicológico porque de él depende mucho el desarrollo integral de los individuos, porque caso contrario será imposible formarlos académicamente si no existe un equilibrio emocional.

Si no sentamos bases sólidas en la formación del carácter y la personalidad de los estudiantes no lograremos brindar una educación integral a los mismos que le permita afrontar los problemas y los retos de la vida actual de una manera adecuada; con argumentos firmes y decisivos.

TEORÍA SOCIOLÓGICA

La teoría sociológica como su nombre lo indica está relacionada con el ámbito social de los estudiantes, es decir las relaciones interpersonales con su entorno social y la educación es la que debe brindar las herramientas necesarias para que se desenvuelva de la mejor manera, dentro de la sociedad, porque el hombre es un ser eminentemente social; debido a que no se puede concebir al hombre como un ser en total soledad y aislamiento; si no al contrario el hombre desde el comienzo de la existencia siempre se ha desarrollado en comunidad y ésta ha sido la base de la educación en el compartir experiencias con los que lo rodean; esta situación ha sido analizada por varios autores en infinidad de obras.

En definitiva sólo en sociedad se puede lograr que el ser humano se desarrolle plenamente, por lo tanto debemos prestar mucha atención al desarrollo social del mismo, ya que se pueden generar múltiples conflictos difíciles de solucionar.

TEORÍA EPISTEMOLÓGICA

El conocimiento no se recibe pasivamente, es construido y organizado activamente por el sujeto, por ello es importante encontrar los fundamentos que sustenten la manera efectiva para lograr ese conocimiento, y es de aquel principio del que se encarga la epistemología, la misma que es considerada como la “Teoría del conocimiento” por ende se encarga fundamentalmente de la forma de adquirirlo.

Es por ello que por medio de esta teoría el currículo adquiere un carácter científico, y con todos sus elementos entiende y atiende la forma de aprender de la mente humana y de apropiarse de la realidad; en definitiva cumple con la función cognitiva y adapta y organiza la práctica educativa en función de los intereses, necesidades y experiencias de los estudiantes.

TEORÍA PEDAGÓGICA

Es la teoría que fundamenta y justifica el proceso educativo; el mismo que debe propender al desarrollo y la formación integral del ser humano.

Además es la que determina el conjunto de principios, de leyes y fines del sistema educativo los mismos que están en función del desarrollo del potencial del individuo e integra todas las esferas: la intelectual, la afectiva, volitiva, psicomotora en las dimensiones personal y social al mismo tiempo,

En definitiva la pedagogía es la que se encarga del proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, es enseñar a aprender y aprender a aprender, ya que el proceso educativo es un ciclo que debe cumplirse integralmente buscando siempre el desarrollo armónico de los niños y adolescentes.

TEORÍA DIDÁCTICA

La didáctica es la teoría que se encarga de preparar todo lo necesario para desarrollo del proceso de aprendizaje, son los planes que responden a orientaciones teóricas válidas, están relacionados específicamente con los docentes ya que se trata de la manera de enseñar, por lo tanto deben proveerse de los documentos adecuados para hacerlo de la mejor manera, buscando siempre el perfeccionamiento docente y la actualización permanente, con las estrategias apropiadas sólo así se podrá mejorar la calidad de educación.

No podemos establecer límites entre las teorías todas son importantes al momento de escoger y seleccionar los elementos del currículo, es decir, determinar los objetivos, seleccionar contenidos, destrezas, metodologías, recursos y evaluación.

Para concluir podemos decir que para lograr efectividad en la educación de los seres humanos debemos tener en cuenta que hay que atender todos sus aspectos, considerando que se trata de un ser integral por lo que además de desarrollar su aspecto cognitivo, es también importante e indispensable atender el aspecto psicológico, ya que de éste depende en gran mayoría el futuro de nuestros estudiantes.

Por lo que se deben proponer currículos que respondan a modelos que puedan establecer interrelaciones entre todas y cada una las teorías, adaptando la educación a las necesidades sociales y a la realidad; por lo tanto se debe considerar como una fortaleza y una motivación para el aprendizaje cuando se fundamenta el desarrollo de la ciencia con las necesidades de los individuos y los problemas de la sociedad actual, sólo así estaremos hablando de un aprendizaje significativo y habremos encontrado el verdadero significado de la educación.

CAPITULO II

2. CURRÍCULO

2.1.1. CONCEPCIÓN

El término currículum tiene diversas definiciones y acepciones, por diferentes autores así podemos citar las siguientes:

Empezaremos definiendo el currículum desde su etimología Currículum proviene del latín currículum, de currere, "correr", que significa "carrera". En sus orígenes el término currículum se entendía en un sentido algo más restringido, pues venía asociado a lo que debía enseñarse en las escuelas haciendo referencia exclusiva a los contenidos de las disciplinas y al plan de estudios de una determinada materia.

Arnaz, 1981, *“Currículum es el plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en una institución educativa (...) es un conjunto interrelacionado de conceptos proposiciones y normas estructurado en forma anticipada a acciones que se quieren organizar “Es decir el currículum es la organización de actividades que permiten llevar a cabo un plan e ir realizando ajustes y modificaciones durante la marcha. El mismo autor destaca que el currículum se compone de cuatro elementos (objetivos curriculares, Plan de Estudios, Cartas descriptivas, sistema de evaluación)*

Glazaman y de Ibarrola (1978) Define al currículum como un sinónimo de un plan de estudios como *“la síntesis instrumental por medio del cual se seleccionan , organizan y ordenan para fines de la enseñanza, todos los aspectos que a ella conciernen y se expresa que currículum es: ... el conjunto de objetivos de aprendizaje operacionalizados, convenientemente agrupados en unidades funcionales y estructuradas de manera que conduzcan a los estudiantes a alcanzar un dominio universitario, es decir una profesión que normen eficientemente las actividades de enseñanza-aprendizaje que se realizan bajo la dirección de las instituciones educativas”.*

(Taba, 1976) *“Como una declaración de finalidades y objetivos específicos, como una selección y organización de contenidos, ciertas normas de enseñanza aprendizaje y un programa de evaluación de resultados”*

Además podemos definir al Currículo como el conjunto organizado e integral de contenidos, objetivos, actividades, recursos, metodología y evaluación que permite llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje, con miras a lograr el desarrollo del individuo tanto a nivel personal y social y cuya tarea está a cargo de las instituciones educativas en los diversos niveles

JOHN DEWEY (1.896 y 1.904): *"el docente necesitaba poseer una base teórica sólida sobre el tipo de experiencias educativas que había tenido un estudiante hasta un determinado momento, además de proveerse de métodos y materiales educacionales adecuadamente seleccionados y organizados para poder darle una nueva dirección al trabajo que se pretendía realizar en las escuelas..."*

.Además podemos definir al currículo como el conjunto organizado e integral de contenidos, objetivos, actividades, recursos, metodología y evaluación y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

Desde diferentes puntos de vista se puede también definir al currículo desde lo siguiente:

CONCEPCIÓN ACADÉMICA.- Se refiere principalmente a los contenidos y materias de estudio, lo que hoy conocemos como bloques curriculares, es decir un conjunto organizado de conocimientos que el estudiante no debe solo adquirir sino también aplicar ante una situación problemática o desarrollar las destrezas con criterio de desempeño encaminadas a la adquisición de competencias específicas.

Según la concepción académica lo que busca el currículo es preparar al estudiante en una o varias áreas del saber, aplicando una metodología adecuada, es decir de acuerdo a las características propias de cada una y a través del conocimiento de las mismas llegar a la verdad.

BRUNNER (1.960): *“los diseños curriculares bajo la orientación académica son el principio logocéntrico de toda disciplina.*

El estudiante puede obtener, dominar y aplicar los conocimientos y principios subyacentes para crear nuevos conocimientos de manera coherente y lógica.

Transferencia ---> los conocimientos adquiridos se pueden emplear en ámbitos diferentes al que fuera aprendido. Evocación, no por memorial, sino por relaciones intrínsecas.

CONCEPCIÓN HUMANÍSTICA.- En relación a esta concepción se da mayor importancia a la persona que a la ciencia o a los contenidos, ya que se debe ofrecer a cada estudiante experiencias positivas que le permitan desarrollarse personalmente en la medida que se satisfaga sus necesidades por medio del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para lograr con este objetivo se deben impartir los conocimientos de una manera creativa, motivadora y dinámica; creando un ambiente de confianza y de libre expresión que le permita desarrollar las potencialidades de los estudiantes; al mismo tiempo elevando su autoestima.

En definitiva se define al currículo como el desarrollo de las potencialidades tanto a nivel afectivo como académico.

Al respecto manifiesta JOHN DEWEY (1.896 y 1.904): *"El docente necesitaba poseer una base teórica sólida sobre el tipo de experiencias educativas que había tenido un estudiante hasta un determinado momento, además de proveerse de métodos y materiales educacionales adecuadamente seleccionados y organizados para poder darle una nueva dirección al trabajo que se pretendía realizar en las escuelas..."*

CONCEPCIÓN SOCIOLÓGICA.- Como su nombre lo indica se refiere específicamente al aspecto social del individuo y del grupo al que pertenece; entonces el currículo se centra en el conocimiento de la Tierra y de la naturaleza en sí y el modo de adaptación a la misma. Además a la relación que se establecen

entre los individuos en los diferentes grupos empezando por la familia; luego en su relación dentro de las instituciones educativas y por último en la sociedad general.

Es por ello que la educación debe abordarse como un programa encaminado a lograr una sociedad en donde el nivel de vida de los ciudadanos sea de calidad.

CONCEPCIÓN TECNOLÓGICA.- Según esta concepción curricular Lo importante del proceso de enseñanza-aprendizaje radica en el cómo llevarlo a cabo. No se centra tanto en el contenido sino que se interesa en el desarrollo de una tecnología que facilite el aprendizaje

De acuerdo a la concepción tecnológica se pretende lograr metas amplias en una institución determinada para lo cual debe tomar una serie de consideraciones, los contenidos deben ser pertinentes y metodología adecuada; para ello debe existir la capacitación y actualización docente.

Se basa fundamentalmente en el aprendizaje tecnológico específicamente en el Uso de computadores, instrucción programada, instrucción personalizada, juegos instruccionales y las tutorías.

Al respecto MORALES (1.991): *“El volumen de información impresa que existe en bibliotecas, librerías, salas de lectura, prensa escrita, textos, manuales, instructivos, bases de datos, redes electrónicas, etc., más las que provienen de la radio, televisión, videos, y otros medios; nos obliga a reflexionar acerca de que la escuela debe proporcionar al alumno herramientas que le permitan usar, producir y comunicar dicha información.”*

CONCEPCIÓN SISTÉMICA.- Conjunto de oportunidades de estudio basado en el sistema educativo que dirige una población determinada, con el fin de alcanzar las metas planteadas por la misma; buscando siempre alcanzar metas altas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.2. FUNCIONES DEL CURRÍCULO.

Las funciones del currículo se expresan fundamentalmente en los elementos del mismo y trata de explicar específicamente lo que persigue el sistema educativo en la formación de los estudiantes, en definitiva orienta la práctica pedagógica, brindando los lineamientos que los docentes deben seguir, en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto las funciones de currículo se pueden resumir en dos:

- Determinar los propósitos y fines que persigue el Sistema Educativo
- Ofrecer una guía para el desarrollo efectivo de la práctica pedagógica.

Tanto la primera como la segunda función determinan la cantidad y tipo de información que recoge el currículo, al mismo tiempo que establece los elementos que se deben desarrollar en el hecho educativo.

Además se puede decir que las funciones que desempeña el currículo se constituyen en el eje central del proceso de enseñanza aprendizaje buscando siempre desarrollar en los estudiantes actitudes y destrezas que le permitan desenvolverse de la mejor manera dentro del ámbito personal y social; al mismo tiempo que valoren su cultura y tradiciones

Las funciones del currículo se pueden expresar o resumir en cuatro preguntas, las mismas que se constituyen en los elementos del currículo así tenemos que:

LOS OBJETIVOS Y CONTENIDOS; responden a la pregunta **¿Qué enseñar?**, Es decir nos dan los lineamientos sobre que tenemos que enseñar a los y las estudiantes. **¿Cuándo enseñar?**, lo que permite determinar la forma ordenada y secuencial en espacio y en tiempo en el que se desarrollarán esos objetivos y contenidos.

LAS ACTIVIDADES: Responden a la pregunta **¿Cómo enseñar?** Se refiere a la necesidad de llevar a cabo la planificación en la que consten las estrategias de

enseñanza y aprendizaje, a través de la metodología adecuada, la misma que nos permitirá alcanzar los objetivos trazados por medio del desarrollo de los contenidos.

LA EVALUACIÓN: Responde a la interrogante **¿Qué y cómo evaluar?** Este último componente resulta indispensable no sólo al final sino durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, el mismo que nos permite valorar si se han cumplido o no los objetivos trazados.

En definitiva todas las preguntas y elementos están íntimamente relacionados y recogen los aspectos del currículo relativos En la primera pregunta se recogen los aspectos del currículo relativos a la primera función, al establecimiento de las intenciones. Las tres restantes se refieren al plan de acción que se debe seguir de acuerdo con estas intenciones y sirven de instrumento para desarrollar la práctica pedagógica.

Además podemos manifestar que las funciones curriculares se encargan principalmente de mejorar y guiar la práctica pedagógica a través de la planificación principalmente y luego de la ejecución de la misma; buscando siempre el normal desenvolvimiento del hecho educativo en el sentido que cada día se debe innovar en educación de acuerdo a las circunstancias y a las necesidades que tienen los estudiantes.

Las funciones del currículo se destacan principalmente por su carácter flexible, es decir determina los lineamientos y principios a seguir, más no es impositivo y debe guardar estrecha relación con la realidad en la que se desenvuelven los estudiantes y desde esta realidad se deberá aplicar la metodología más adecuada para el desarrollo del proceso de aprendizaje con la aplicación de un currículo abierto y flexible; ya que las estrategias y la metodología pueden cambiar con el transcurso de los años, de acuerdo a las necesidades de la comunidad en la que se desarrolla la institución educativa.

2.1.3. IMPORTANCIA DEL CURRÍCULO

La importancia del currículo radica en los principios y fundamentos que brinda al docente para el mejoramiento de la calidad de la educación, lo que se ha convertido en un reto que se debe asumir responsablemente para la formación de las actuales y nuevas generaciones contribuyendo al desarrollo de individuos capaces de

enfrentar los problemas que se le presenten en función de las necesidades y satisfacción de las mismas.

De lo antes expuesto debemos dar una verdadera importancia al desarrollo de la práctica pedagógica de toda institución educativa, la misma que debe estar en estrecha relación con la realidad en la que se desenvuelven los estudiantes y desde esta realidad se deberá aplicar la metodología más adecuada para el desarrollo del proceso de aprendizaje con la aplicación de un currículo abierto y flexible; ya que las estrategias y la metodología pueden cambiar con el transcurso de los años, de acuerdo a las necesidades de la comunidad en la que se desarrolla la institución educativa.

Stenhouse 1987 define al currículo como: *“una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica”*.

En otras palabras, el currículo funciona como una base en donde están establecidos todos los principios, rasgos y propósitos de una institución educativa, este no debe quedarse en el papel, por el contrario, debe aplicarse para atender efectivamente las necesidades de la sociedad en la cual se ubica

Además el currículo es importante en la medida que se forme a los profesionales de la educación, ya que de la preparación que tengan los mismos determinará la acción dentro de la comunidad educativa; al mismo tiempo marcará el futuro y el progreso de los estudiantes y por ende de una sociedad.

En definitiva el currículo en una institución es de suma importancia en la medida que determina el rumbo que debe seguir la misma y poder atender las necesidades de los estudiantes y por ende de la sociedad en la cual se desarrollan los mismos. Más aun los directivos quienes deben orientar los establecimientos educativos de los cuales están a su cargo.

2.2. MODELOS CURRICULARES

Para definir lo que son los modelos curriculares, se hace indispensable definir lo que es un modelo, los mismos que constituyen el fundamento mismo de cualquier ámbito de la vida; ya sea educativo, político o social, lo que determina las acciones a seguirse, en definitiva se considera como un recurso técnico para el desarrollo de cualquier actividad en la vida.

Modelo es una representación abstracta y simplificada de parte de la realidad que tiene el propósito de mostrar la estructura, articulación y funcionamiento de dicha parte, tanto en cuanto tal como respecto de los demás niveles que se relacionan con dicha parte. Anónimo

Elizabeth Martínez (página de internet) " *El modelo es una representación de la realidad que supone un alejamiento o distanciamiento de la misma. Es representación conceptual, y por lo tanto indirecta, que al ser necesariamente esquemática se convierte en una representación parcial y selectiva de aspectos de esa realidad, localizando la atención en lo que se considera importante, y despreciando aquello que no aprecia como pertinente a la realidad que considera*"

En lo que al currículo se refiere un modelo se constituye un recurso técnico para el desarrollo del mismo dándole la fundamentación necesaria para actuar pegado a la ciencia y desechar cualquier práctica que resulte negativa y deficiente de actuar dentro del campo educativo.

Un modelo curricular es una representación del sistema educativo de una manera indeterminada; en la misma que se consideran los elementos y sus relaciones basándose en una fundamentación teórica contextual. Existen varios modelos los mismos que van de acuerdo a los objetivos que persigue el sistema educativo existente.

También podemos manifestar que se le considera a un modelo como un instrumento construido de acuerdo a los propósitos de un determinado sistema o establecimiento educativo, con los lineamientos teóricos filosóficos de las investigaciones y teorías científicas desarrolladas.

La creación y adaptación de modelos en la educación, ha permitido facilitar el análisis de la acción educativa y, por ende, procesar de manera científica la toma de decisiones.

Los modelos educativos definen los siguientes elementos: los componentes más relevantes del currículum, las opciones y tomas de decisiones que permitirán definir las acciones en torno al proceso educativo.

En síntesis un modelo curricular permite identificar los elementos fundamentales de un determinado proceso, si no es posible en todos, en algunos de ellos. Además es necesario describir en forma secuencial las funciones o procedimientos que permitan mejorar la calidad educativa.

Curricular 1 "La complejidad del proceso curricular amerita la utilización de modelos, que operen como esquemas teóricos y en donde se consideren todas las etapas, niveles establecidas en una secuencia ordenada y lógica, en el sentido de que cada una de ellas es una preparación para la siguiente. "Es una táctica para acometer la instrucción"

Existe diversidad de modelos curriculares; sin embargo, hay unos más significativos que otros y su valor técnico dependerá de la validez, confiabilidad de la información que él proporcione, de las necesidades educativas, de las deficiencias y logros alcanzados en el proceso.

2.2.1. TIPOS DE MODELOS CURRICULARES

En esta ocasión citaremos algunos modelos y describiremos otros de acuerdo a su utilidad e importancia, así tenemos modelos: descriptivos, predictivos, hipotéticos, de planificación y de síntesis. Además podemos anotar los siguientes modelos:

MODELO DE ENFOQUE SISTEMÁTICO

Modelo de planificación educacional que se desarrolla en etapas secuenciales en función de un problema documentado, entendido como una relación cuantificable entre una situación dada y la que ésta debe llegar a ser. Las alternativas de solución al problema se determinan mediante el análisis de sistemas y la implantación de la

solución elegida mediante una síntesis de sistema. El modelo involucra una persistente evaluación y retroalimentación del proceso.

MODELO CIENTÍFICO

Representación simplificada de la realidad concreta o abstracta que responde a determinados propósitos. Está constituida por elementos y relaciones entre esos elementos. Se sustenta en una teoría científica. Descubre la realidad que se concibe como un sistema latente.

MODELO TECNOLÓGICO

Este modelo al cual se le conoce también como conductual y eficientista nace como respuesta a los requerimientos de un mundo en el cual los avances tecnológicos e industriales requieren de individuos capacitados adecuadamente para enfrentar dichos avances y poder satisfacer los requerimientos de una sociedad en la que prima la ciencia y la tecnología.

Además consciente de los cambios que se presentan en todo ámbito de la sociedad, en lo económico, político y cultural, por ende se hace fundamentalmente necesario un cambio en el nivel educativo, específicamente en los contenidos que las instituciones educativas deben impartir.

Entre sus principales representantes tenemos:

Bobbit 1924 *“propone el utilitarismo como medio de alcanzar los contenidos y procedimientos pedagógicos”*

Tyler (1949) conceptúa al currículo como modelo de pensamiento para comprender y diseñar la enseñanza como un método para buscar soluciones, su punto de partida es considerar ¿Cuáles son los propósitos que la escuela debe obtener?

Popham (1970) *“Utiliza el diseño para el entrenamiento de destrezas al aplicarlo a la instrucción programada y a ciertos modelos de enseñanza individualizada”*

Gagné (1973) "*Pilar de la teoría del aprendizaje relacionada con los planteamientos conductistas centró su quehacer en elaborar una taxonomía, apoyado en una teoría psicológica en torno a los tipos de aprendizaje y sus jerarquías*"

Taba (1974) "*enfoca al currículo como una tecnología que proporciona esquemas para la traslación de conocimientos científicos a situaciones prácticas.*"

De acuerdo a este modelo, se trata de determinar la elaboración del currículo, en función de los problemas que se quieran resolver, para de esa manera determinar el sistema de conceptos y la importancia que tienen los mismos en la consecución de los objetivos planteados dentro de las instituciones educativas; de la clase de individuos que se pretende formar a través del desarrollo de los contenidos y recursos necesarios.

Al respecto *Hilda Taba dice: "El currículo es, después de todo, una manera de preparar a la juventud para participar como miembro útil en nuestra cultura... Un currículo es un plan para el aprendizaje".*

Concebido como una tarea compleja, el currículo precisa, en su realización, un cierto orden, siguiendo las siete etapas definidas por Tyler (1950): □ Diagnóstico de necesidades □ Formulación de objetivos □ Selección de contenidos □ Organización de contenidos □ Selección de actividades de aprendizaje □ Organización de actividades de aprendizaje □ Determinación de lo que se va a evaluar y de las maneras y medios para hacerlo.

La orientación de una acción educativa, según estos autores, se efectúa a partir de los tres niveles de decisión: Nivel político (*finés*) Nivel de gestión educativa (*metas*)

MODELO SIMBOLICO

Con base a los planteamientos de este modelo se busca establecer una estrecha relación lógica entre la teoría y la práctica, dicha relación va orientada hacia la resolución de los problemas curriculares y específicamente a plantear la metodología adecuada para la misma. Aquí se pone énfasis al enfoque *investigación-acción*

Walker (1985), por su parte, intenta construir un modelo que responda más a *lo que en realidad ocurre* que a lo que debería ocurrir; no se trata de decir cómo hay que

planificar, sino *aclarar e iluminar la planificación en situaciones naturales*. Es una propuesta flexible abierta a los cambios y las diferentes circunstancias en las que se desenvuelve el hecho educativo

Por todo ello se planteó la orientación simbólica como alternativa o solución equilibrada a la falta de la relación entre la teoría y la práctica dentro del currículum. Así, los *contenidos* han de despertar el interés del alumno. Por ello hay que investigar sobre la manera de transmitirlos. Los *objetivos*, por otra parte, deben formularse como resultado de una consideración acerca de los propios alumnos, de la vida contemporánea fuera de la escuela, la naturaleza de las materias de enseñanza, la psicología del aprendizaje, etc. La *evaluación* ha de ser, como ya dijimos, 'formativa', basada en un diálogo crítico sobre la cuestión a evaluar:

Según Stenhouse : “ *Las relaciones profesor-alumno deben cimentarse en las siguientes finalidades pedagógicas:* □ *Iniciar y desarrollar en los niños un proceso de planteamiento de preguntas* □ *Enseñar una metodología de investigación para que los alumnos resuelvan por sí mismos sus dudas* □ *Desarrollar la capacidad de utilizar fuentes para que los estudiantes desarrollen sus propias hipótesis y extraigan sus propias conclusiones* □ *Establecer discusiones en clase en las que se aprenda a escuchar y a exponer los puntos de vista* □ *Apoyar discusiones abiertas en las que no sean halladas respuestas definitivas* □ *Que los alumnos reflexionen respecto a sus propias experiencias* □ *Otorgar un nuevo papel al profesor para que se convierta más en un recurso que en una autoridad.*

Además de lo expuesto, debemos destacar que este modelo da real importancia a la investigación – acción, abarcando todas las dimensiones del currículum, la misma que debe tener las siguientes características, especialmente averiguar sobre acciones humanas y sociales de los docentes, ampliar la comprensión de sus problemas.

MODELO SOCIO-CRITICO

Este modelo se basa en el pensamiento de que, el maestro es *el representante de la clase dominante dentro del aula*; su papel sería, no tanto conseguir que los individuos asimilen contenidos, sino las normas o valores y visión del mundo de la clase dominante: fomentar posturas acríicas, conductuales, etc.

Gramsci, sin embargo; “*matiza algo la postura: para él existen posibilidades de que el maestro tome una postura crítica frente a la clase dominante y que desde la misma escuela contribuya a la lucha de clases.*”

Para Gramsci, la idea de poder está basada en el concepto de *hegemonía ideológica*, en virtud de la cual el individuo dominado acepta conscientemente la cultura dominante, que se le presenta como propia. Desde el punto de vista de la teoría de la reproducción, la escuela no sería un instrumento de cambio social, sino de *reproducción de lo establecido* (visión instrumentalista). La alternativa de cambio vendría desde una destrucción de la sociedad y, por tanto, de la escuela. Desde la visión *institucionalista*, por el contrario, el cambio se plantea, no como una destrucción del sistema educativo, sino como una reforma dentro del mismo, devolviendo el poder a los alumnos, a quienes en derecho les corresponde, según ellos confiabilidad a nuestra investigación, aportando soluciones pertinentes con el contexto histórico social

La creación y adaptación de modelos en nuestro sistema educativo ha permitido el análisis de la acción educativa y, por ende, procesar científicamente la toma de decisiones.

2.3. MODELOS CURRICULARES EXITOSOS

Puesto que la innovación ocurre cuando se tiene un conocimiento suficiente sobre la misma y ésta realmente cubre necesidades sentidas o resuelve problemas o situaciones insatisfactorias para las personas, UNESCO 2004:” *Se tiene que tomar en cuenta una serie de atributos que hacen posible el éxito de una innovación. Ventaja relativa, grado de compatibilidad, complejidad, posibilidad de ser comprobado científicamente y observabilidad*”.

Además resulta muy importante para poder aplicar una innovación que haya la predisposición de los docentes, al respecto (Wenger, 2004) manifiesta que

“La manera en que los docentes perciben y emplean determinadas herramientas y recursos con fines didácticos, depende no sólo de sus historias personales de vida, sino también de lo que acontece en la comunidad a la que se pertenece.”

(F. Díaz-Barriga, Padilla y Morán, 2009): “La formación docente debe partir de las situaciones y dilemas que el docente enfrenta en la práctica y conducir a la reconstrucción de saberes, creencias y formas de actuación en el aula, sólo de esta manera se puede lograr la innovación.”

Además cabe resaltar que hay que preparar al docente en la reflexión ética y política respecto a las innovaciones y desarrollar una mirada un marco de educación para la diversidad, el cambio, el desarrollo humano sustentable y la equidad.

Vaillant (2004) *“plantea que no será posible lograr la profesionalización de los docentes latinoamericanos —y por ende la innovación— hasta que las políticas educativas de la región se encaminen a promover el desempeño autónomo y la toma de responsabilidad sobre la tarea que se desempeña”. Para ello, se requiere la confluencia de tres elementos: la existencia de condiciones laborales adecuadas; una formación de calidad, y una gestión y evaluación que fortalezca la capacidad de los docentes en su práctica laboral.”*

Con lo expuesto podemos manifestar que todo depende del cambio de actitud, de la formación de los docentes, para poder implementar las innovaciones dentro de las instituciones educativas. Entre las principales innovaciones pedagógicas podemos citar las siguientes:

FLEXIBILIDAD CURRICULAR

Al hablar de flexibilidad curricular, nos referimos a que el estudiante está en la capacidad de elegir los contenidos, las técnicas y más elementos del currículo; esto será posible si se les brinda una preparación adecuada.

Además se puede decir que la flexibilidad curricular va más allá del Plan de Estudios y de la factibilidad del alumno de construir lo que quiere estudiar, la flexibilidad se debe dar en todas las áreas del conocimiento.

(Pedroza 2000) *Partiendo que el Plan de Estudios es el conjunto de conocimientos teórico – prácticos que encaminan al estudiante a obtener una preparación adecuada, la misma que garantice a la sociedad un ejercicio profesional eficaz y responsable, un plan de estudios flexible tendrá como propósito abrir el*

proceso de enseñanza aprendizaje en los circuitos comunicativos. Una estructura curricular flexible es aquella en la que la enseñanza tiende a la ciencia-acción, como forma de consolidar a largo plazo una práctica reflexiva del saber y el saber hacer.”

En definitiva la flexibilidad curricular nos da la oportunidad de brindar una educación acorde a las necesidades de los estudiantes y los requerimientos de la sociedad.

LA FORMACIÓN O APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

Se refiere a la formación de competencias en el sentido de que los estudiantes deben considerarse como individuos capaces de saber hacer y no únicamente saber conocimientos teóricos que muchas de las veces no sirven de mucho en el desenvolvimiento profesional y social que tiene que realizar los estudiantes egresados de cualquier institución educativa.

(Tabón 2006) *“En general la psicología cultural le aportado al concepto de competencias, el principio de que la mente y el aprendizaje son una construcción social y requieren de la interacción con las otras personas, estando la idoneidad influenciada por el mismo contexto.”*

Siguiendo en la temática de la a la importancia del contexto social (Vigotsky 1985) manifiesta *“Son acciones situadas en el sentido de que tienen en cuenta el contexto en el cual se llevan a cabo, las misma que se dan a partir de la mente se construye en relaciones sociales y es actualizado por la cultura”*

En definitiva la educación por competencias tiene como tarea fundamental brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para que los individuos puedan enfrentar los problemas de la vida cotidiana de una manera oportuna y efectiva.

LA INCORPORACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (Tics)

Esta estrategia de enseñanza ha dado y está dando buenos resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje, la implementación de nuevas tecnologías dentro

del aula brinda muchos beneficios tanto a los estudiantes como a los docentes principalmente por los siguientes aspectos.

Al poder entrelazar la información teórica con el audio y el video los contenidos se vuelven dinámicos y al mismo tiempo más duradero facilitando que se apliquen en la vida cotidiana.

Promueve la autonomía en los estudiantes para lograr el aprendizaje tanto a nivel individual como grupal.

Brinda la oportunidad y la facilidad de crear recursos educativos apropiados para el desarrollo de la enseñanza.

El Internet es una herramienta muy útil que se ha puesto al servicio de la educación, porque permite llegar al conocimiento de una manera rápida y oportuna.

Permite realizar la investigación guiada por el profesor dentro del aula y con la colaboración de todos los estudiantes.

Además se puede dar una mejor atención a los niños con capacidades educativas especiales.

En definitiva la implementación de las nuevas tecnologías es un modelo que ha tenido mucho éxito dentro del campo educativo, lo que se hace necesario es dotar de todos los equipos necesarios a las instituciones educativas y sobre todo la capacitación al personal docente para poder llegar con los nuevos recursos tecnológicos al estudiante con una mente abierta y dispuestos al cambio, para de esta manera mejorar la calidad de la educación.

TENDENCIAS CURRICULARES

Cabe destacar que dentro de los distintos roles que cumple un docente están el de ser: innovador, analítico, orientador, mediador, creativo, facilitador, investigador, planificador, evaluador...ya que tienen que ser capaz de transformar la realidad empleando estrategias, para adaptarse a distintas situaciones y planificar en base a los intereses de sus alumnos. Sobre todo en su rol de investigador, se focalizan hacia la búsqueda de la verdad; por medio de la sistematización de los procesos

coherentes de la investigación, de manera tal que ésta vaya dirigida al objetivo que se plantea.

(Sevillano M. 2005) *“Tendencias curriculares nuevos escenarios y cambios que se suceden en le mundo contemporáneo. Cambios en la economía, las organizaciones, los servicio propiciados por las nuevas tecnologías, sociales, políticas del saber...es decir la emergencia de una sociedad global y digitalizada”*

El análisis de las tendencias develan también el debate sobre nuevas formas de creación y transferencia y de apropiación de los conocimientos y de las resistencias que ellas generan (Rama 2009)

Por lo expuesto nosotros como docentes debemos estar actualizados en todo lo que se refiere a las innovaciones pedagógicas y curriculares y entre ellas debemos estar al tanto de las nuevas tendencias curriculares, la mismas que nos permite introducir cambios sustanciales dentro del hecho educativo.

A continuación podemos citar las tendencias más relevantes en la actualidad:

- a) generación de teoría curricular sustentada en la práctica educativa
- (b) construcción de curricular integrados a través de los procesos de cooperación, cogestión, enfoque por competencias y planeación estratégica;
- (c) flexibilización curricular bajo diferentes modalidades;
- (d) hibridación o convergencia de especialidades y profundización de las herramientas intelectuales;
- (e) asunción de visiones inter, multi y transdisciplinarias en la construcción curricular;
- (f) adopción y uso de las Tics en aplicaciones diversas;
- (g) promoción del desarrollo humano y fortalecimiento de la dimensión ética;
- (h) incorporación de la pedagogía por proyectos a la elaboración curricular;
- (i) reformas inclusivas a través de la formación para el compromiso social;
- (j) incorporación de manifestaciones del currículo oculto al currículo en acción;
- (k) revisión permanente de las ofertas de titulación en las universidades y el perfil de quienes lo forman. Sobre cada tendencia, la autora realiza el análisis y consideraciones respectivas a partir de una exhaustiva revisión documental.

CAPITULO III

3. PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA (EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI)

La pedagogía resulta fundamental dentro del campo educativo, pero la misma debe estar acorde a los nuevos cambios y requerimientos de la sociedad actual.

Para tal efecto se debe primeramente realizar un análisis en base a la relación que tienen la misma con las otras ciencias, relación que se fundamenta específicamente en la dialéctica, es decir con el conocimiento de la realidad; la psicología también se la considera importante, en función de los aportes sobre el conocimiento del individuo especialmente de su mundo material y social.

Las nuevas tendencias pedagógicas basan fundamentalmente su estudio en sus bases filosóficas, las mismas que regulan el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera eficiente tanto al educando como al educador.

Al respecto podemos citar algunos autores que defienden la idea de una nueva pedagogía que revolucione el trabajo en las aulas escolares:

John Dewey (1859-1952),” *de la corriente pragmática y el funcional, afirmando que la validez del pensamiento se verifica en la acción, considerando la mente en función de las necesidades del organismo para la sobrevivencia y apelando por ello a la interacción hombre – ambiente.*” Con estos fundamentos da paso a la creación de la Escuela Nueva o Activa que persigue, en sus concepciones teóricas y proyecciones prácticas, garantizar el logro de una mayor participación con un grado más elevado de compromiso de todo ciudadano con el sistema económico-social imperante, en base de la consideración, no del todo correcta, de que la satisfacción de las aspiraciones del ser humano, como individuo y como ser social, contribuiría de manera sustancial a lograr cierto tipo de equilibrio en la sociedad, a punto de partida, sobre todo de la suavización o eliminación de las contradicciones entre las clases y dentro de las clases mismas

Decroly, 1907 “. *El contacto permanente que Decroly sostuvo con niños de escuelas ordinarias y de instituciones especializadas, lo llevó a obtener logros*

perdurables en el campo de la pedagogía, que se manifiestan en el método global de lectura y en la globalización de la enseñanza”.

Además se puede manifestar que la pedagogía contemporánea basa su estudio en la escuela nueva o el constructivismo cuyos principales autores son los siguientes:

Jean Piaget y Vigotsky Otros autores relevantes son **Bruner** que aporta el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje por recepción verbal significativa de Ausubel.

En definitiva para poder aplicar la nueva pedagogía nos debemos basar en los principios y fundamentos de la escuela activa y el constructivismo, para cambiar el rumbo la educación; en la cual debemos considerar al estudiante como el centro del proceso educativo con todos los cambios y transformaciones que ello implica.

3.2. BUENAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Se entiende por buenas prácticas pedagógicas, a las acciones que realizan los docentes a nivel individual o en conjunto dentro de una institución educativa, las mismas que facilitan el desarrollo de estrategias efectivas para lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos , los mismos que deben ser considerados como resultado de un alto nivel educativo, lo que redundará en la erradicación de los problemas más comunes dentro de un sistema educativo, como son el fracaso escolar, la deserción, el bajo nivel de los aprendizajes.

Un aspecto fundamental en el desarrollo de las buenas prácticas docentes resulta el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, es decir que se debe considerarlo como un recurso para fortalecer el aprendizaje a través de sus experiencias; además lo influye en la ejecución de las buenas prácticas docentes son los medios didácticos que se utilicen, los mismos que brindan aprendizajes funcionales

(Adalberto Fernández, 2000) *“Aunque no todas las buenas prácticas tendrán la misma potencialidad educativa, todas ellas supondrán un buen hacer didáctico y pedagógico en general por parte del profesorado que, de acuerdo con las fases del acto didáctico”*

Entre las principales buenas prácticas docentes podemos anotar las siguientes:

Principalmente un compromiso serio y disposición para el trabajo; para lo cual el docente debe estar dispuesto a reflexionar sobre su práctica, mejorarla en todo ámbito, con sus compañeros y principalmente en la orientación responsable a sus alumnos.

Trabajo en equipo lo que le permitirá compartir buenas ideas y experiencias sobre recursos didácticos, metodología y se brinda un apoyo mutuo, principalmente entre colegas, y así servirá de ejemplo para sus estudiantes.

Lo esencial para desarrollar las buenas prácticas docentes está en la planificación, no se debe improvisar para lograr resultados positivos y efectivos en el proceso de aprendizaje. Para lo cual deberá tener en cuenta aspectos primordiales como variedad de metodología y recursos, para obtener aprendizajes significativos, considerando las características de los estudiantes; brindando apoyo especial a los alumnos con un ritmo de aprendizaje distinto.

Además resulta fundamental el buen manejo de la disciplina, con la implementación a través de compromisos y acuerdos de normas claras de convivencia, creando así un buen ambiente de trabajo.

La evaluación permanente, es indispensable con la utilización de estrategias de evaluación en función a los objetivos planteados en lo que se refiere a la formación académica y de valores.

El buen uso del tiempo resulta fundamental, se deben aprovechar al máximo las clases, en las mismas que deben ser activas y dinámicas vinculando la teoría con la práctica atendiendo todas las inquietudes de sus estudiantes y brindando retroalimentación o refuerzo en caso de ser necesario.

Capacitación y perfeccionamiento docente permanente, de acuerdo a sus necesidades y deficiencias para mejorar la labor educativa.

Otro elemento fundamental que en los últimos años ha mejorado considerablemente la práctica docente es la utilización de las nuevas tecnologías

(Pérez León Karina Valiente Castro Rebeca) *Las Tics deberían ser utilizadas de manera socio constructiva, es decir el alumno construye su propio conocimiento aprendiendo a resolver situaciones problemáticas en colaboración con otros*

compañeros...el uso de la Tecnología debe ser como elemento mediador entre el conocimiento que debe construirse y la actividad que debe realizar “

Además el uso de la tecnología facilita e incrementa la interacción comunicativa entre los estudiantes entre todos los miembros de la institución educativa, superando limitaciones de carácter incluso geográfico.

3.3. POLÍTICAS EDUCATIVAS ECUATORIANAS

Basados en la realidad educativa de nuestro país y principalmente en los resultados obtenidos en diferentes evaluaciones de los estudiantes, los mismos que no han sido nada alentadores, el gobierno nacional realiza una propuesta sistémica con una visión a largo plazo con la implementación de nuevas políticas dentro del sistema educativo, a través del Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación.

Esta propuesta se basa en ocho políticas educativas, la misma que pretende cambiar el rumbo de la educación ecuatoriana en algunos aspectos y brindar un fortalecimiento oportuno en otros, así tenemos que:

Se pretende ampliar el sistema preescolar es decir la educación de los niños y niñas de 0 a 5 años, ofreciendo una educación temprana de calidad, aprovechando de esta manera las potencialidades que presentan los infantes a nivel de inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz, al mismo tiempo que desarrolla su identidad. Brindándoles una educación de calidad, respetando sus derechos y fomentando valores fundamentales incorporándolos a la familia y la comunidad.

Con esta política se busca brindar educación a la mayor cantidad posible de niños y adolescentes, para lograr desarrollar los cuatro pilares fundamentales que propone la UNESCO que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás en su entorno social y natural, para que aprendan además a valorar su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, conscientes de sus derechos, responsables de sus deberes para con la patria y la naturaleza fuente de vida.

Resulta fundamental incrementar el número de estudiantes que se matriculen en el bachillerato, y más todavía se les prepare adecuadamente para continuar sus estudios superiores, ya que en la actualidad un bachiller no tiene muchas

posibilidades de conseguir empleo e integrarse a la vida productiva. Por ello se hace necesario que se les capacite con los conocimientos, habilidades y valores adecuados y, educar para que participen en la vida ciudadana. Por lo que el estado se preocupa de brindar una educación de calidad, modificar los modelos pedagógicos y de gestión institucionales, para articularse con el conjunto de sistemas educativos, y satisfacer las exigencias de la sociedad en lo que a ciencia y tecnología se requiere en la actualidad.

Se pretende erradicar el analfabetismo en el país; disminuir la cantidad de personas que estén al margen de la educación, garantizando el acceso, la permanencia y continuidad en los estudios, implementando programas de educación alternativa; brindando atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la equidad de género, la identidad pluricultural y multiétnica y la conservación de la naturaleza; el manejo sustentable de los recursos naturales y de energía.

Se pretende incorporar a una gran cantidad de niños y jóvenes al sistema educativo mejorando las condiciones físicas tanto de infraestructura y mobiliario, por falta de dotación en unos casos y por falta de mantenimiento adecuado en otros, impidiendo que se brinde una educación de calidad; lo que se puede lograr si los recursos físicos y tecnológicos que se dispone son funcionales y están en buen estado.

Considerando que la evaluación juega un papel fundamental dentro del sistema educativo; se busca implementar un sistema de evaluación y seguimiento; para ofrecer a los ciudadanos igualdad de oportunidades, y a través de la evaluación reparar desigualdades e inequidades de cualquier índole. En definitiva lo que se quiere es implementar un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas para garantizar una educación de calidad y calidez.

Conocedores de que los docentes son los responsables directos de que los procesos educativos sean eficientes, se pretende mejorar el desarrollo profesional; mejorando las condiciones laborales y calidad de vida de los mismos; ya que por años los docentes no han recibido capacitación acorde a los adelantos de la ciencia y la tecnología actual.

Es por ello que se implementa un plan de capacitación y mejoramiento docente permanente conjuntamente con un proceso justo y ordenado de jubilación de los docentes que ya han servido en la educación y brindando la oportunidad de ingreso al sistema educativo de nuevos y jóvenes profesionales.

Se pretende atender al sector educativo, otorgando mayor presupuesto para poder cumplir con el objetivo de mejorar la calidad de la educación; de esta manera garantizar los recursos, tanto financieros como materiales que tanta falta hacen para el desarrollo de la educación.

Con todas las políticas que se pretenden cumplir, se pretende mejorar la calidad de la educación, a pesar que se cumplirán no en un corto ni mediano plazo, pero se debe apoyar para su cumplimiento ya que los docentes somos los gestores de ese cambio que se pretende alcanzar y está en nuestras manos hacerlo con decisión, firmeza y con ganas de sacar adelante la educación de nuestro país.

3.4. TRANSFORMACIONES EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA

Como es de conocimiento de todos las reformas educativas implementadas en el país tanto en la década de los 80 y de los 90 no han dado los resultados esperados, en cuanto se refiere al mejoramiento de la calidad de la educación, más bien lo único que han representado un gasto innecesario de recursos y más endeudamiento para el país; en todas ellas se ha buscado mejorar aspectos como; la universalización de la educación, la reducción del analfabetismo, la ampliación de servicios de educación básica para jóvenes y adultos, en fin todos los cambios encaminados para mejorar el nivel de vida de los ecuatorianos ya que la educación es el principal medio para lograrlo; pero ningún intento de cambio estructural del sistema educativo ha sido significativo y sustancial.

Lo que hizo que tanto este gobierno como los anteriores, preocupados por tal situación implementó el Plan Decenal de Educación (2006- 2015) en el cual se determinan una serie de cambios en el sistema educativo que y se están ejecutando en la actualidad; lo que ha dado paso a la creación de la Nueva Ley de Educación, y otras instancias que permitirán desarrollar una educación de calidad y calidez.

Teniendo en cuenta una nueva visión del aspecto educativo en lo que al aprendizaje se refiere y teniendo las siguientes consideraciones sobre el mismo.

Que el aprendizaje es un proceso que se da a lo largo de toda la vida, en las diferentes etapas del desarrollo de ser humano tanto en el ámbito familiar como escolar, es por ello que en la nueva ley juega un papel fundamental la familia en el desarrollo de la educación de sus hijos e hijas; por lo que pretende que los niños acudan de una edad temprana a los centros de educación formal con el acompañamiento de los padres de familia.

Considerar todos los espacios que puedan brindar educación formal y no formal, logrando vincular de manera eficiente a la familia, comunidad, medios de comunicación, trabajo y producción. En definitiva todos, y no solo el Ministerio de Educación como responsable de la educación. A pesar que su fortalecimiento y reestructuración, resulta fundamental para la transformación educativa del país.

Entonces se la considera a la educación como prioridad nacional, entendida no sólo como servicio básico sino como eje transversal de todas las políticas y sectores, y como requerimiento fundamental del desarrollo. Hacer de la educación una prioridad nacional implica entre otros que ésta sea entendida y asumida como tal por el propio Presidente de la República, contando con el Ministerio del ramo como un brazo para llevar adelante este mandato, y con la interlocución de un Consejo Nacional de Educación representativo de todos los sectores y regiones del país, que consulte a la población ante los grandes dilemas que deben encararse en este campo.

Lo que resulta fundamental para que esta transformación logre los resultados esperados que se establezca un sistema de transparencia, rendición de cuentas y vigilancia ciudadana. La ética y la honestidad deben ser valores practicados y premiados en todo el sistema educativo, desde las altas esferas de decisión hasta el aula de clases. El combate a la corrupción y a las malas prácticas enquistadas en el sistema educativo incluye no sólo el mal manejo del dinero sino la negligencia en el manejo de los recursos y del tiempo, el abuso del poder, el ocultamiento de la información. Es por ello que se implementa el Sistema Nacional de Evaluación; el mismo que abarcará todos los componentes del sistema educativo.

Lo que propone este nuevo cambio es provechar y potenciar al máximo los recursos existentes. Esto incluye, entre otros, contar con la juventud como agente de desarrollo, articulación y transformación educativa y social, y aprovechar la red escolar como una red abierta y polivalente, al servicio de la educación, la cultura, el

deporte, la recreación, la comunicación y la organización barrial y comunitaria y entre todos aunar esfuerzos para sacar adelante a nuestro país a través de la educación pluricultural multiétnica, aprovechando todos los recursos y fortalezas que disponemos los ecuatorianos.

La transformación educativa está destinada a todos los niveles educativos, empezando desde el nivel inicial se le otorga el valor fundamental que tiene este nivel para el desarrollo de la personalidad, el logro de una educación de calidad para todos y para la construcción de la ciudadanía de niños y niñas; por lo tanto se brinda un apoyo y un fortalecimiento a instituciones como el INNFA, el ORI y PRONEPE; instituciones encargadas de la educación preescolar aunque paulatinamente se irá creando este nivel en las instituciones educativas escolares.

En lo que se refiere a la Educación Básica se da un fortalecimiento e implementación de las áreas complementarias y en temas de valores, educación ambiental y se da especial atención al tema de interculturalidad; para lo cual se dará capacitación integral a los docentes, dando mayor énfasis a las áreas de Matemática y Lengua y Literatura consideradas fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además se implementará paulatinamente la creación de los octavos de Básica en las escuelas para atender a la numerosa población estudiantil que existe en el país.

En lo que respecta al Bachillerato, se implementará el nuevo bachillerato técnico unificado con la finalidad de brindar a los estudiantes mayores herramientas educativas para que se puedan desempeñar de manera eficiente en sus estudios superiores y conscientes de su vocación puedan elegir acertadamente una carrera universitaria que esté de acuerdo a sus gustos y requerimientos.

También se da especial énfasis a la educación especial, específicamente con el programa de Inclusión e integración educativa, a los niños y niñas con necesidades educativas especiales dentro de las instituciones regulares, además se realizará una revisión al pensum de estudios, constituyéndose la educación especial en un sistema de apoyo de la Educación Regular

A través de la Educación Técnica se pretende conseguir el desarrollo armónico del pensamiento y la acción por el tratamiento del trabajo teórico y práctico, además la formación de técnicos de nivel medio capaces de generar y formar una pequeña

empresa. Participación permanente de los sectores productivos y de la comunidad en general en el proceso de planificación y ejecución de programas vinculados con la formación.

En definitiva se pretende fortalecer todos los niveles y tipos de educación ya sea formal o informal con la implementación de programas que atiendan a todos los sectores, ya sea que estudien en la modalidad a distancia o presencial, brindando la oportunidad a que todos pasen a formar parte del Sistema Educativo Nacional y al mismo tiempo contribuyan al progreso y el adelanto de nuestro querido Ecuador.

METODOLOGÍA

4. METODOLOGÍA

4.1. CONTEXTO

El Colegio Técnico Ab. Jaime Roldós Aguilera se encuentra ubicado en la Parroquia La Unión, Cantón Santa Isabel, Provincia del Azuay, en el Km. 70 de la vía Girón-Pasaje; geográficamente el plantel se sitúa en el centro del valle de Yunguilla, el mismo que constituye una célula de convergencia humana de todos los puntos cardinales de la provincia del Azuay por ser una región muy productiva y de un clima agradable, lo que lo que se le considera un lugar con gran atractivo turístico.

Breve reseña histórica del colegio

Según la historia la creación del Colegio Técnico Ab. Jaime Roldós Aguilera fue impulsado por un grupo de personas en la que constaban profesores, autoridades, padres de familia, y es así como el 21 de marzo de 1978 se gestiona ante la Dirección Provincial de Educación, solicitando que se elabore un informe para la creación y funcionamiento del colegio de la parroquia Abdón Calderón. De esta manera y conscientes de que la cultura de los hombres es la base fundamental para el desarrollo de los pueblos, y tomando en consideración que la parroquia es un valle que abastece con sus productos a otros sectores del país, y que además se encuentra alejado de los centros educativos de la capital de la provincia, se hacía dificultoso la educación de sus hijos, Nace y se cristaliza como colegio particular debido a las necesidades de la sociedad yungillana, luego de que el Ministerio de Educación y Cultura autoriza el funcionamiento del Colegio Sin Nombre de la Parroquia Abdón Calderón del Cantón Santa Isabel de la provincia del Azuay con el primer cursos ciclo básico en forma particular el 18 de mayo de 1978 y se encarga el rectorado al Lcdo. Mario Jiménez, para que bajo su dirección funcione el plantel y como vicerrector al Prof. Jorge Maldonado; luego mediante Resolución Ministerial N. 1026 del 18 d3 mayo de 1981, autoriza el funcionamiento del Primer Curso del Ciclo Diversificado, Bachillerato Agropecuaria; Especialización Agricultura en forma particular, luego Acuerdo Ministerial N. 309 con fecha 18 de agosto de 1981, el Dr. Galo García Feraud Ministro de Educación y Cultura

acuerda designar con el nombre de Colegio Técnico Nacional Agropecuaria “Ab. Jaime Roldos Aguilera”. Desde el inicio el colegio cuenta con partidas de docentes primarios y de otros colegios y funciona en la amplia casa comunal, donde hoy funciona el mercado. Así mismo la Ilustre Municipalidad dona el terreno y el Ministerio de Educación y por su intermedio al colegio. Se celebran contratos para las edificaciones de 8 aulas y es así que el funcionamiento del plantel ha redundado en el progreso y desarrollo de la región; en el fortalecimiento del mismo, y con estos antecedentes y a medida que transcurría el proceso de la enseñanza aprendizaje; las autoridades cantonales, parroquiales y I del plantel continuaban gestionando mediante senado oficios a fin de que se nacionalice el colegio, y el 18 de febrero de 1982, el Ministerio de Educación autoriza la nacionalización del colegio y por lo tanto pasa a ser fiscal.

En enero de 1984 se incorporan los flamantes bachilleres, los mismos que hasta la presente fecha han venido incorporándose año tras año.

De acuerdo a las gestiones realizadas por directivos, docentes, padres de familia y estudiantes ante los organismos pertinentes han conseguido implementar la estructura y el equipamiento respectivo.

En la actualidad el colegio cuenta con 258 estudiantes y 22 docentes y se continúa realizando un cambio de gestión con una proyección a los años venideros a fin de entregar a la sociedad nuevos bachilleres técnicos en aplicaciones informáticas, tomando como base el Plan de Transformación Institucional.

4.2. MÉTODOS

En el presente trabajo de investigación se aplicaron diferentes métodos y técnicas entre los principales podemos citar los siguientes:

El método Inductivo que permitió el análisis de los diferentes aspectos que sobresalieron durante el proceso investigativo y llegar a establecer las conclusiones y por ende las debidas recomendaciones.

El método Analítico Sintético, ya que permitió el tratado de la Práctica Pedagógica dentro del colegio desde varios puntos de vista de los directivos, los estudiantes y de los docentes, al igual que de los diferentes componentes de la misma; lo que al final nos permitió obtener los resultados de la investigación y en base a los mismos conocer la realidad.

4.3. TÉCNICAS

Entre las principales técnicas que se utilizaron en la presente investigación podemos anotar las siguientes:

Investigación Documental: Nos proporcionó la información teórica a través de la revisión de libros, trabajos científicos y documentos, la misma que resultó fundamental para realizar la investigación de campo de una manera efectiva.

La Observación Directa: Esta técnica nos permitió percibir características fundamentales del proceso de investigación, las mismas que nos brindaron las bases fundamentales al momento de formular la discusión.

La Entrevista: Por medio de esta técnica logramos ponernos en contacto con los sujetos que vamos a investigar, en el caso de nuestra investigación lo hicimos con el directivo del plantel educativo.

4.4. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN:

La Encuesta: A través de esta técnica de investigación pudimos recabar información tanto a los docentes como a los estudiantes a través de un cuestionario similar, ya que contenían los mismos aspectos en los dos casos.

Registro de Observación Directa: Es el registro de datos recopilados durante el desarrollo de las clases observadas tanto las actitudes de los docentes como la de los estudiantes.

4.5. PARTICIPANTES

Las personas que participaron para llevar a cabo el presente trabajo de investigación son:

- ✓ Muestra para la Entrevista:
1 directivo del colegio (la vicerrectora)

- ✓ Muestra para la Encuesta a Docentes:
20 docentes: 8 maestras y 12 maestros

- ✓ Muestra para la Encuesta a estudiantes

40 estudiantes: 10 alumnas y 10 alumnos del Noveno Año de EGB. Y 10 alumnas y 10 alumnos del Segundo Año de Bachillerato.

- ✓ Muestra para el Registro de Observación.

20 docentes que participaron en la encuesta, a quienes se les realizó la observación de las clases, la misma que permitió analizar aspectos sobresalientes de la práctica pedagógica.

4.6. PROCEDIMIENTOS

Para realizar el presente trabajo investigativo, primeramente se tuvo que buscar un establecimiento educativo en el cual se pueda desarrollar de manera eficaz y que se cubra los aspectos requeridos por la universidad, es decir, que se abarque tanto el nivel básico como el bachillerato, por lo que la mejor opción era realizar la investigación en un colegio.

Luego de analizar detenidamente la guía otorgada por la universidad para la orientar las actividades de la investigación y al encontrarse en vacaciones en los establecimientos de la Sierra surgió la idea entre algunas compañeras de la maestría

de buscar un establecimiento con régimen Costa y al encontrarse el Cantón Santa Isabel cercano a Cuenca nos dirigimos al lugar y visitamos algunos establecimientos ,al hacerlo el establecimiento en cuestión ubicado en el sector la Unión, al comienzo nos manifestaron que iban a analizar la solicitud, cuando acudimos por la respuesta está , no fue positiva, pero al final decidieron apoyarnos para realizar la investigación y siendo la Lcda. Piedad Cáceres Vicerrectora del plantel quien nos brindó las facilidades para el desarrollo del mismo.

El tipo de investigación que llevó a cabo en esta ocasión fue la descriptiva-correlacional-explicativa.

La investigación del campo se la realizó tomando en consideración los lineamientos establecidos para el efecto, existió la apertura de la mayoría de los docentes, aunque algunos se mostraban un tanto renuentes a colaborar, pero luego de la explicación clara de los objetivos que se pretendían alcanzar se logró obtener dicha colaboración; con los estudiantes no se dio tal situación ya que estaban dispuestos a colaborar con entusiasmo, de igual manera con la entrevista al directivo, la señora Vicerrectora fue quien apoyó desde el principio el trabajo investigativo, ya que el Rector manifestó que se encontraba muy ocupado y no nos podía atender.

Una vez obtenidos los resultados se procedió al análisis de los mismos, labor que resultó un tanto compleja debido a las características de la investigación, ya que había que hacerlo por grupos de maestras y maestros tanto de básica como de bachillerato; al realizar el análisis de los mismos se procedió a elaborar el informe respectivo al igual que la propuesta para fortalecer los aspectos negativos obtenidos en la investigación.

4.7. RECURSOS:

4.7.1. HUMANOS:

- ✓ Directivos
- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes
- ✓ Director de la Tesis.

4.1.2. INSTITUCIONALES

- ✓ Universidad Técnica Particular de Loja. Centro Asociado Cuenca
- ✓ Plataforma Virtual (EVA)
- ✓ Centro Asociado Cuenca.
- ✓ Colegio Técnico Ab. Jaime Roldos Aguilera

4.7.3. MATERIALES:

- ✓ Cuestionario para las encuestas tanto para docentes como para los estudiantes.
- ✓ Cuestionario para la entrevista para el directivo.
- ✓ Registro de observación.
- ✓ Cámara fotográfica.
- ✓ Guía Didáctica.
- ✓ Solicitud.
- ✓ Autorización para la realización de la investigación.

4.7.4. ECONÓMICOS:

- ✓ Copias.
- ✓ Gastos de transporte y alimentación.
- ✓ Impresiones

RESULTADOS

5. RESULTADOS

5.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA PARA MAESTROS

A. IDENTIFICACIÓN

INFORMACIÓN DOCENTE

TABLA 1. Maestras y Maestros del Colegio “Ab. Jaime Roldos Aguilera”

SEXO	FEMENINO		MASCULINO	
	F	%	F	%
Maestras Básica	03	15	02	10
Maestras Bachillerato	01	05	04	20
Maestros Básica	01	05	04	20
Maestros Bachillerato	03	15	02	10
TOTAL	08	40	12	60

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La Autora

En lo que se refiere al Personal docente del Colegio Nacional Mixto Abogado Jaime Roldos Aguilera, el 40% pertenece al sexo femenino y el 60% pertenece al sexo masculino, deduciendo que hay más profesores que profesoras

GRÁFICO 1

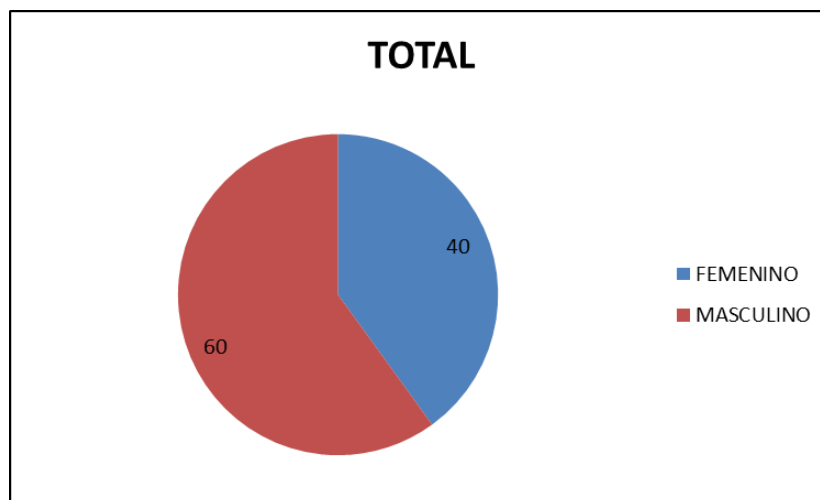


TABLA 2. Grupo de edades de maestros y maestras

EDAD	25 años –30		31-40 años		41- 50 años		Más 50 Años	
	F	%	F	%	f	%	F	%
Maestras Básica	01	05	03	15	01	05	00	00
Maestras Bachillerato	01	05	01	05	02	10	01	05
Maestros Básica	00	00	03	15	01	05	01	05
Maestros Bachillerato	00	00	01	05	02	10	02	05
TOTAL	02	10	08	40	06	30	04	20

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La Autora

La opción entre 31 y 40 años es la que representa el índice más alto, es decir el 40% de los profesores del colegio, seguido por el 30% en el que su ubican la opción de 41 y 50 años, quedando en un tercer lugar la opción de más de 50 años y en último lugar, los profesores de 25 y 30 años.

GRÁFICO 2



TABLA 3. Años de Experiencia Docente

Antigüedad	1 – 5 años		6- 10 años		11-20 años		Más de 25	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Maestras Básica	01	05	03	15	01	05	00	00
Maestras Bachillerato	00	00	01	05	02	10	02	10
Maestros Básica	01	05	02	10	01	05	01	05
Maestros Bachillerato	00	00	00	00	03	15	02	10
TOTAL	02	10	06	30	07	35	05	20

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La Autora.

El porcentaje más alto representan los profesores y profesoras que se encuentran entre los 11 y los 20 años de experiencia con el 35% y con el 10% la opción de 1 a 5 años de experiencia y con un considerable número se encuentran las maestras y maestros de básica que suman un 20%.

GRÁFICO 3

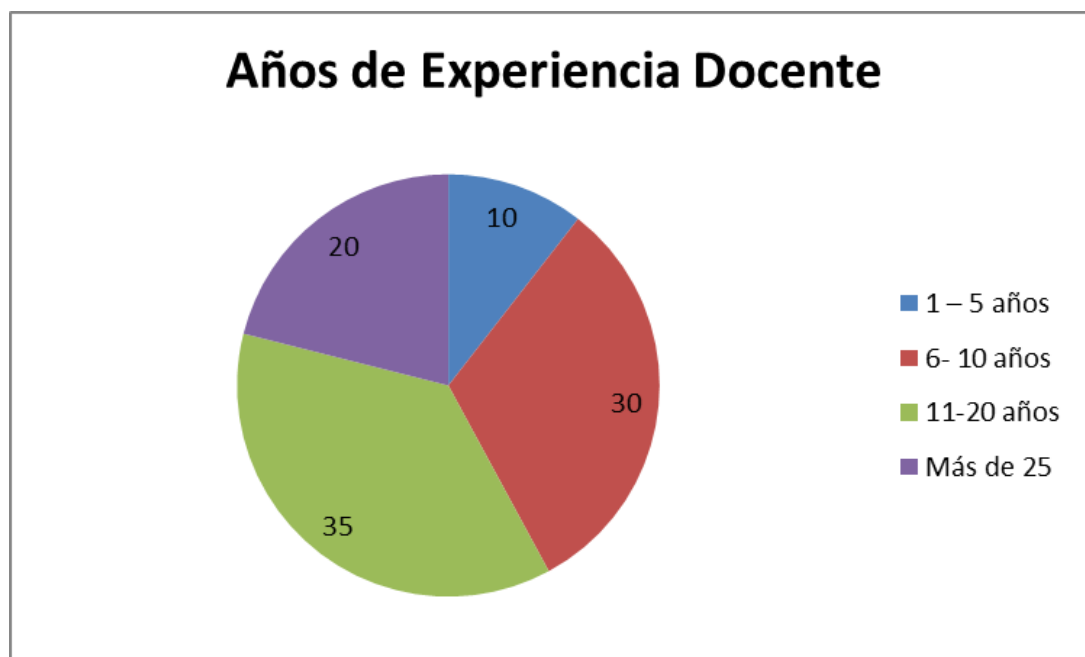


TABLA 4. Preparación Académica de Maestras y Maestros

PREPARACIÓN ACADÉMICA	TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN		TÍTULO DE POSTGRADO		SIN TÍTULO ACADÉMICO	
	F	%	F	%	F	%
Maestras Básica	05	25	00	00	00	00
Maestras Bachillerato	05	25	00	00	00	00
Maestros Básica	04	20	01	05	00	00
Maestros Bachillerato	04	20	01	05	00	00
TOTAL	18	90	02	10	00	00

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La Autora

El 90% de los maestros y maestras del colegio cuentan con título de especialización, el 10% cuentan con título de postgrado y resulta importante que no existen maestros y maestras sin título académico.

GRÁFICO 4

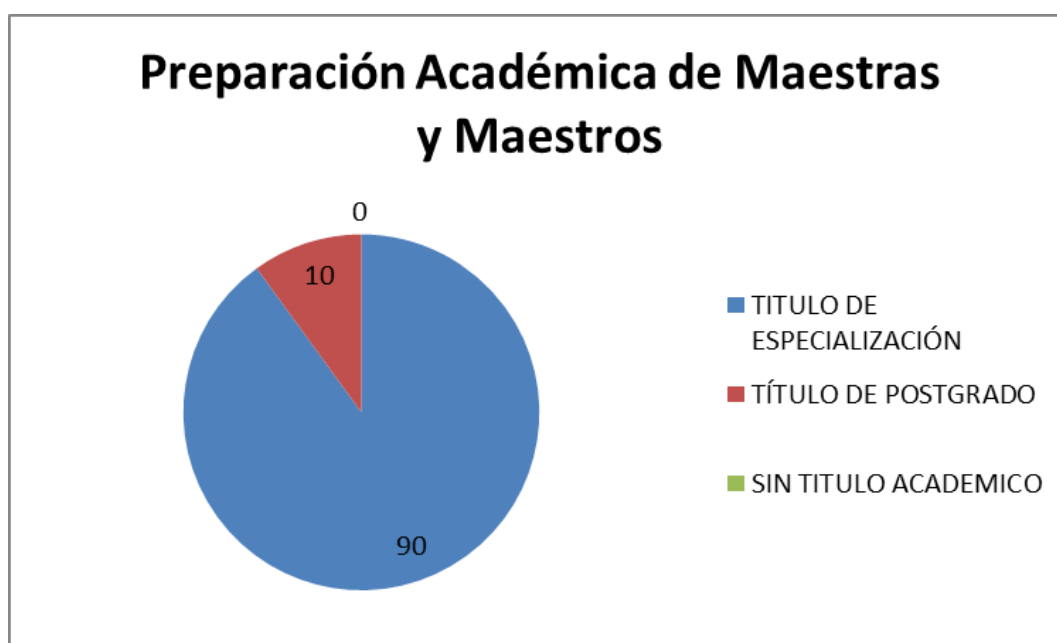


TABLA 5. Situación Laboral de los docentes

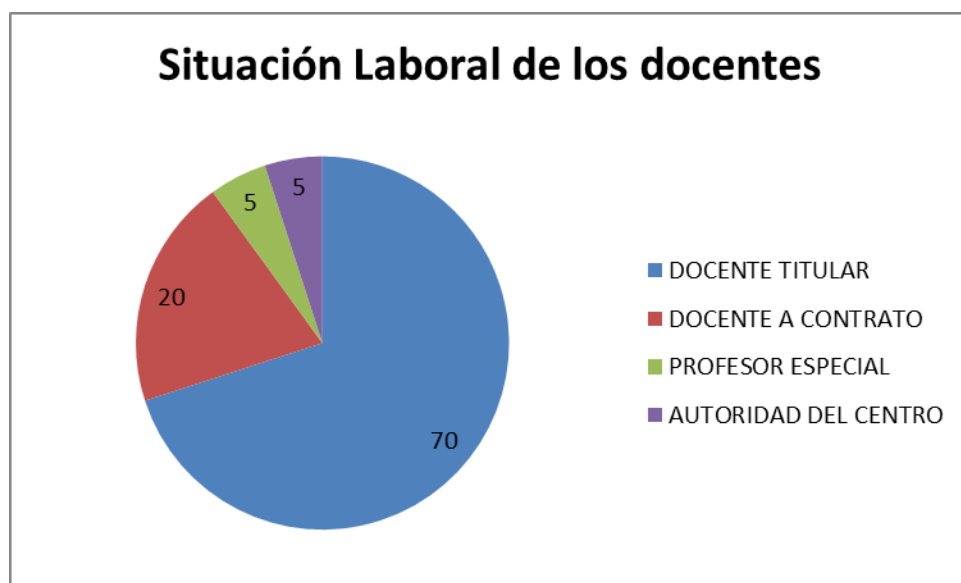
ROL DENTRO LA DE INSTITUCIÓN	DOCENTE TITULAR		DOCENTE A CONTRATO		PROFESOR ESPECIAL		AUTORIDAD DEL CENTRO	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Maestras Básica	03	15	02	10	00	00	00	00
Maestras Bachillerato	03	15	02	10	00	00	00	00
Maestros Básica	05	25	00	00	00	00	00	00
Maestros Bachillerato	03	15	00	00	01	05	01	05
TOTAL	14	70	04	20	01	05	01	05

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La Autora

El 70% de las maestras y maestros del plantel educativo son docentes titulares, lo que resulta positivo por cuanto, los estudiantes no están sujetos a la inestabilidad lo que implica tener en el cuerpo docente maestros contratados los mismos que representan un mínimo porcentaje, que alcanza apenas un 20%.

GRÁFICO 5



B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

TABLA 6. Conocimiento y participación en el Plan Educativo Institucional

CONOCE EL PEI DE SU INSTITUCIÓN	SI		NO	
	F	%	F	%
Maestras Básica	05	25	00	00
Maestras de Bachillerato	05	25	00	00
Maestros de Básica	05	25	00	00
Maestros de Bachillerato	05	25	00	00
TOTAL	20	100	00	00

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La Autora

En este aspecto cabe resaltar que la totalidad de las maestras y los maestros, es decir el 100% conocen y participan de la elaboración del Plan Educativo institucional, con la importancia que ello implica para la buena marcha de la institución educativa.

GRÁFICO 6



TABLA 7. Modelo Pedagógico de la Institución

Modelo Pedagógico	Conductista		Constructivista		Activo		No hay modelo único		No responde	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Maestras básica	02	01	02	10	01	05	00	00	02	00
Maestras Bachillerato	00	00	03	15	01	05	01	00	00	00
Maestros Básica	00	00	04	20	01	05	00	00	00	00
Maestras Bachillerato	03	15	04	20	00	00	01	00	00	00
TOTAL	05	25	13	65	03	15	02	10	02	10

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La Autora

En cuanto se refiere a la aplicación de determinado modelo pedagógico un 65% de las maestras y maestros manifiestan que se inclinan por el modelo pedagógico constructivista; un 25% de los docentes, afirman utilizar el modelo conductista, expresan que por diversas circunstancias siguen aplicando este modelo; un 15 %, expresa que utiliza el modelo activo, entre tanto que de igual manera expresan un 10% manifiestan que no existe un modelo único que cada docente impone su propio modelo y por último otro 10 % no responde a la interrogante en cuestión.

GRAFICO 7

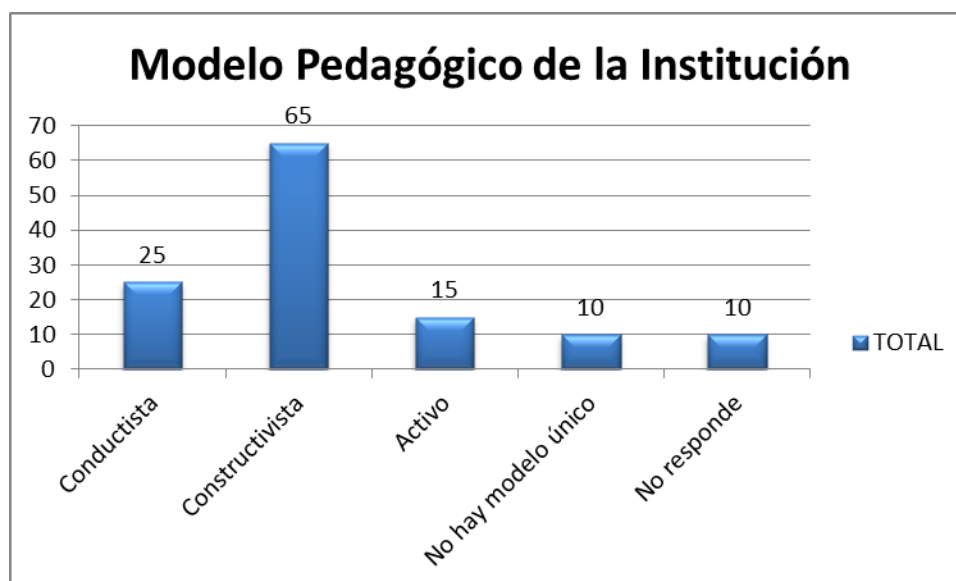


TABLA 8. Participación en la Planificación Curricular en la Institución

PARTICIPA EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE SU CENTRO	SI		NO	
	F	%	F	%
Maestras de Básica	05	25	00	00
Maestras de Bachillerato	05	25	00	00
Maestros de Básica	05	25	00	00
Maestros de Bachillerato	05	25	00	00
TOTAL	20	100	00	00

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La Autora

En lo que se refiere a la planificación curricular, es importante destacar la participación total de las maestras y los maestros en la planificación del centro educativo, es decir el 100% intervienen en la misma. Expresan, que constituye la base del proceso de enseñanza aprendizaje, lo que permite mejorarlo y al mismo tiempo utilizar nuevas estrategias y metodologías.

GRÁFICO 8



TABLA 9. Estrategias de aprendizaje

EMPLEA ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE SU CLASE	SI		NO	
	F	%	F	%
Maestras de básica	05	25	00	00
Maestras de bachillerato	05	25	00	00
Maestros de básica	05	25	00	00
Maestros de bachillerato	04	20	01	05
TOTAL	19	95	01	05

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La Autora.

El 95 % de maestros y maestras manifiestan que utilizan estrategias en el desarrollo de las clases ante un 5% manifiesta que no utilizan estrategias para la enseñanza aprendizaje.

GRÁFICO 9



TABLA 10. Modelo Pedagógico con el que se identifica la práctica docente

MODELO PEDAGÓGICO QUE IDENTIFICA SU PRÁCTICA DOCENTE	CONDUCTIVISMO		CONSTRUCTIVISMO		PEDAGOGÍA SOCIO-CRÍTICA		OTROS	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Maestras Básica	05	25	05	15	02	10	00	00
Maestras Bachillerato	02	10	04	20	00	00	00	00
Maestros Básica	00	00	04	20	01	05	01	05
Maestros Bachillerato	03	15	05	20	03	15	00	00
TOTAL	10	50	18	75	6	30	01	05

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La Autora

Esta pregunta da la opción a múltiples respuestas, así podemos citar que un 75% de maestros y maestras manifiestan que se identifican con el constructivismo, pero también utilizan el modelo conductista y se expresa en un porcentaje del 50%, también afirman en un 30 % que se identifican con la pedagogía crítica y socio-crítica y un 5% manifiestan que se identifican con otros modelos que no especifican.

GRÁFICO 10

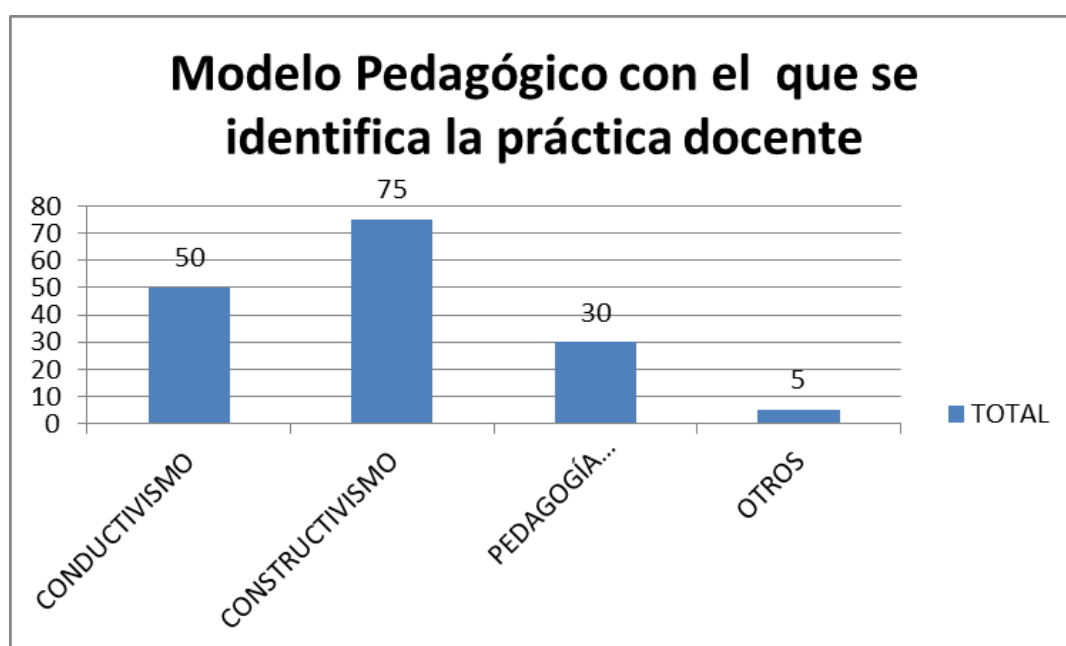


TABLA 11. Actualización Docente por parte la institución

PROPORCIONA ACTUALIZACIÓN DOCENTE POR PARTE DE LAS AUTORIDADES DEL CENTRO	SI		NO	
	F	%	F	%
Maestras de Básica	01	05	04	20
Maestras de Bachillerato	00	00	05	25
Maestros de Básica	02	10	03	15
Maestros de Bachillerato	01	05	04	20
TOTAL	04	20	16	80

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La Autora

En esta pregunta el 20 % de maestras y maestros manifiestan que si reciben actualización docente por parte de las autoridades del establecimiento, mientras que la mayoría que representa el 80 % manifiestan que no reciben capacitación por parte de las autoridades del colegio.

GRÁFICO 11



TABLA 12. Gestión para la capacitación por la planta docente

HAN GESTIONADO POR PARTE DE LA PLANTA DOCENTE, LA CAPACITACIÓN RESPECTIVA	SI		NO	
	F	%	F	%
Maestras de Básica	01	05	04	20
Maestras de Bachillerato	01	05	04	20
Maestros de Básica	02	10	03	15
Maestros de Bachillerato	00	00	05	20
TOTAL	04	20	16	80

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La Autora

La mayoría de maestras y maestros del plantel educativo que representa un 80 % manifiesta que no se ha gestionado capacitación por parte de la planta docente, por diversas circunstancias y principalmente que los directivos están poco tiempo en sus cargos.

GRÁFICO 12



TABLA 13. Capacitación por cuenta propia

PARA SU MEJORAMIENTO PEDAGÓGICO SE CAPACITA POR CUENTA PROPIA	SI		NO	
	F	%	F	%
Maestras de Básica	05	25	00	00
Maestras de Bachillerato	05	25	00	00
Maestros de Básica	05	25	00	00
Maestros de Bachillerato	05	25	00	00
TOTAL	20	100	00	00

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachiller

ELABORACIÓN: La Autora.

Resulta muy importante que el 100% de las maestras y maestros manifiestan que se capacitan por cuenta propia, para estar a la par de los adelantos tecnológicos y pedagógicos y brindar una mejor educación a sus estudiantes.

GRÁFICO 13



TABLA 14. Capacitación en la línea del centro educativo

SU CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA LA REALIZA EN LA LÍNEA DEL CENTRO EDUCATIVO.	SI		NO	
	F	%	F	%
Maestras de Básica	05	25	00	00
Maestras de Bachillerato	03	15	02	10
Maestros de Básica	01	05	04	20
Maestros de Bachillerato	00	00	05	25
TOTAL	09	45	11	55

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La Autora.

EL 55 % de maestros y maestras del establecimiento educativo expresan que no se capacitan en función del mismo, ya que la mayoría lo hacen siguiendo los lineamientos del Ministerio de Educación en lo que se refiere a la actualización curricular.

El 45 % de maestros y maestras dicen que si se capacitan en función del centro educativo, porque expresan que se deben preparar de acuerdo a la filosofía del mismo.

GRÁFICO 14

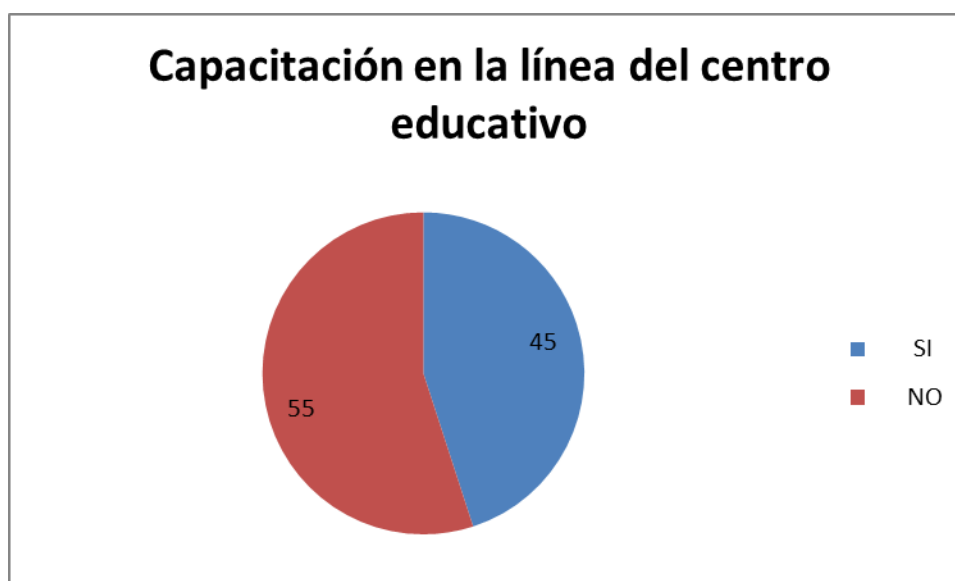


TABLA 15. Actividad pedagógica en función de lo objetivos curriculares

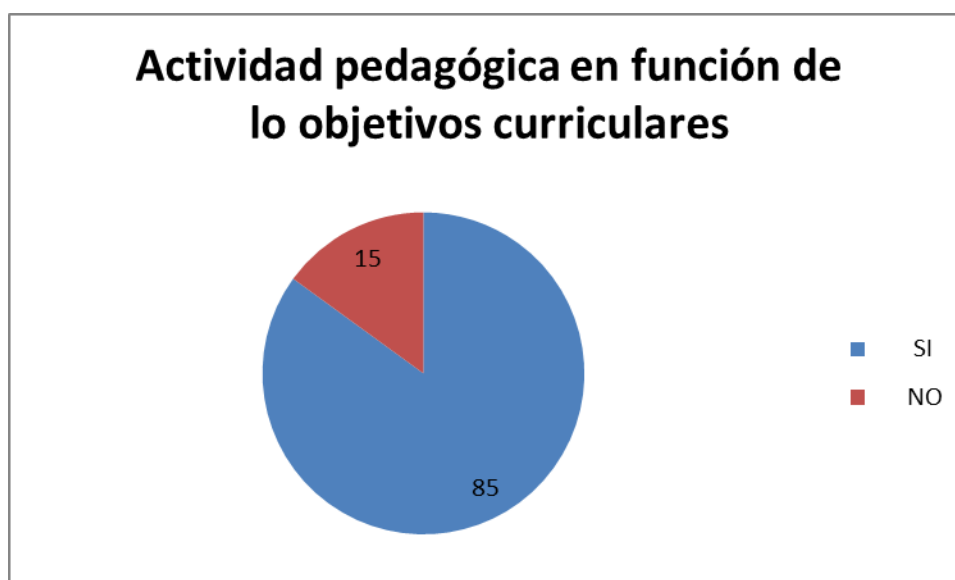
SU ACTIVIDAD PEDAGÓGICA SE ENCAMINA A LOS OBJETIVOS CURRICULARES DEL CENTRO EDUCATIVO.	SI		NO	
	F	%	F	%
Maestras de Básica	04	20	01	05
Maestras de Bachillerato	05	25	00	00
Maestros de Básica	05	25	00	00
Maestros de Bachillerato	03	15	02	10
TOTAL	17	85	03	15

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La Autora.

En cuanto se refiere a los objetivos curriculares del centro educativo, el 85 % de maestras y maestros del establecimiento educativo manifiestan que buscan capacitarse en función de los objetivos del mismo para desempeñar su labor pedagógica de la mejor manera, no así el 15 % de maestras y maestros dicen no capacitarse en función de los objetivos curriculares del centro.

GRÁFICO 15



C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

TABLA 16. Relación con los estudiantes

LA RELACIÓN CON LOS ESTUDIANTES POSEE LOS SIGUIENTES COMPONENTES	AFECTIVO		ACADÉMICO		ACTIVO		PASIVO	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Maestras Básica	05	25	04	20	02	10	00	00
Maestras Bachillerato	05	25	05	25	03	15	00	00
Maestros Básica	03	15	04	20	04	20	00	00
Maestros Bachillerato	05	25	05	25	04	20	00	00
TOTAL	18	90	18	90	13	65	00	00

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La Autora.

Esta pregunta tiene la opción de dar más de una respuesta, así tenemos que el 90 % de los maestros y maestras afirman que la relación con los estudiantes tiene principalmente el componente afectivo y con el mismo valor el componente académico, es decir se da la misma importancia a los dos componentes se encargan tanto de la parte afectiva como académica, brindando de esta manera una educación integral. El componente activo alcanza un 65% mientras que es componente pasivo no se le asigna ningún valor.

GRÁFICO 16

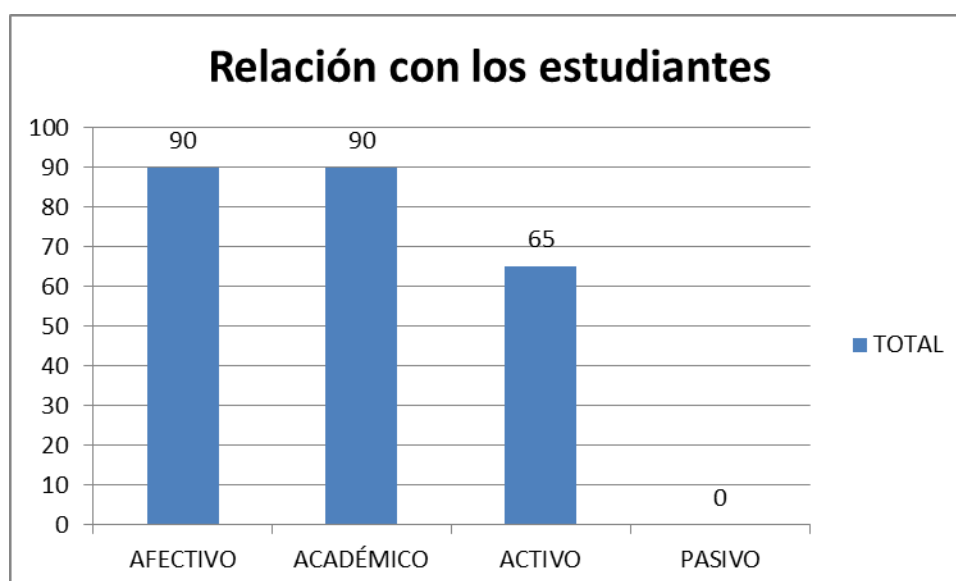


TABLA 17. Planificación Docente

LAS SESIONES DE LAS CLASES LAS PLANIFICA	USTED		EN EQUIPO		EL CENTRO EDUCATIVO		EL MINISTERIO		OTROS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Maestras Básica	04	20	03	15	00	00	00	00	01	05
Maestras Bachillerato	04	20	05	25	00	00	00	00	00	00
Maestros Básica	04	20	03	15	00	00	00	00	01	05
Maestros Bachillerato	05	25	02	10	00	00	00	00	01	05
TOTAL	17	85	13	65	00	00	00	00	03	15

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La Autora.

Las sesiones de clases; la mayoría de las maestras y los maestros lo hacen individualmente y representan el 85 %, mientras que el 65 % realizan las planificaciones en equipo, no consideran ni al centro educativo, ni al ministerio al momento de planificar las sesiones de las clases y en un 15% lo hacen por áreas los maestros y maestras socializan los temas en base al texto y cumplen con el plan de estudios. Cada profesor planifica su clase, considerando las diferencias grupales e individuales.

GRÁFICO 17

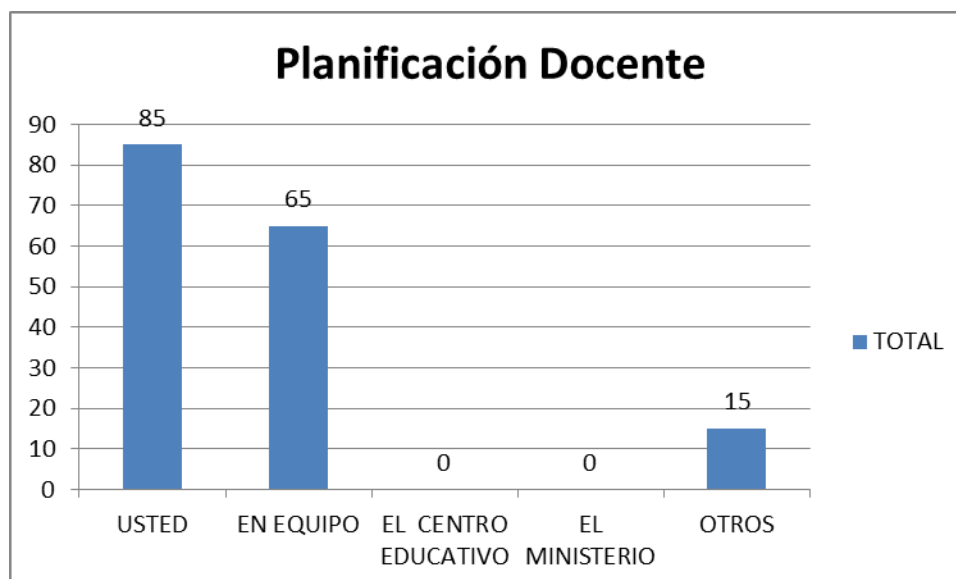


TABLA 18. La didáctica y sus componentes

EMPLA USTED LA DIDÁCTICA AL IMPARTIR LAS CLASES, MEDIANTE	RECURSOS		PROCESOS		ACTIVIDADES		CONTENIDOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Maestras Básica	05	25	04	20	04	20	04	20
Maestras Bachillerato	05	25	05	25	05	25	04	20
Maestros Básica	04	20	04	20	04	20	02	10
Maestras Bachillerato	05	25	05	25	04	20	04	20
TOTAL	19	95	18	90	17	85	14	70

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora

Esta pregunta da la opción a múltiples respuestas, la mayoría de maestras y maestros priorizan los recursos; en un 95 % de ellos eligen esta opción; en un 90 % manifiestan que mediante los procesos, luego están las actividades en un 85% y con un valor de 70% están los contenidos.

GRÁFICO 18

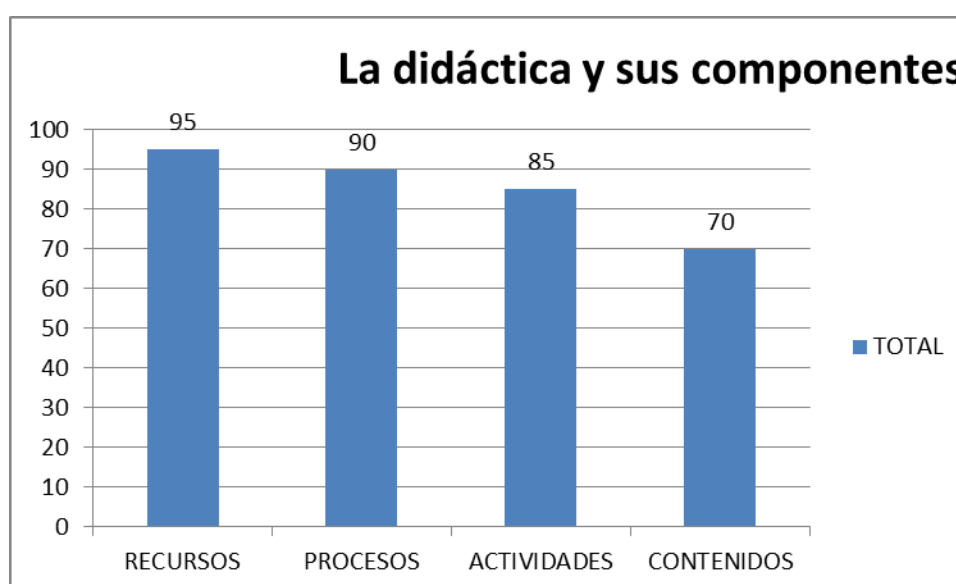


TABLA 19. Modelo en el que se basa la labor educativa

¿SU INTERÉS POR LA LABOR EDUCATIVA SE ENCUENTRA EN LOS POSTULADOS DE ALGUNA TEORÍA O MODELO PEDAGÓGICO? ¿EN QUÉ MODELO SE ENCUENTRA?	CONDUCTIVISMO		CONSTRUCTIVISMO		PEDAGOGÍA CRÍTICA SOCIO – CRÍTICA		HISTÓRICO SOCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Maestras Básica	01	05	04	20	00	00	02	10
Maestras Bachillerato	00	00	05	25	00	00	00	00
Maestros Básica	00	00	04	20	01	00	01	05
Maestras Bachillerato	00	00	03	15	01	00	03	15
TOTAL	01	05	16	80	01	05	6	30

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La Autora

Esta pregunta tiene la posibilidad de escoger varias respuestas pero la mayoría de maestros y maestras que representan el 80 %, se inclinan por el modelo constructivista porque dicen que es el estudiante quien elabora su propio conocimiento seguido de un 30 % por el modelo Histórico social pretende llegar a un aprendizaje significativo considerando el aspecto ambiental, social y el entorno de cada uno. .Un 5 % la pedagogía crítica y socio crítica permite al estudiante adquirir el conocimiento y científico, técnico y espiritual. El conductismo alcanza un 5 % en las opciones de los modelos pedagógicos al respecto manifiestan que tratan de desecharlo porque desean erradicar el memorismo.

GRÁFICO 19

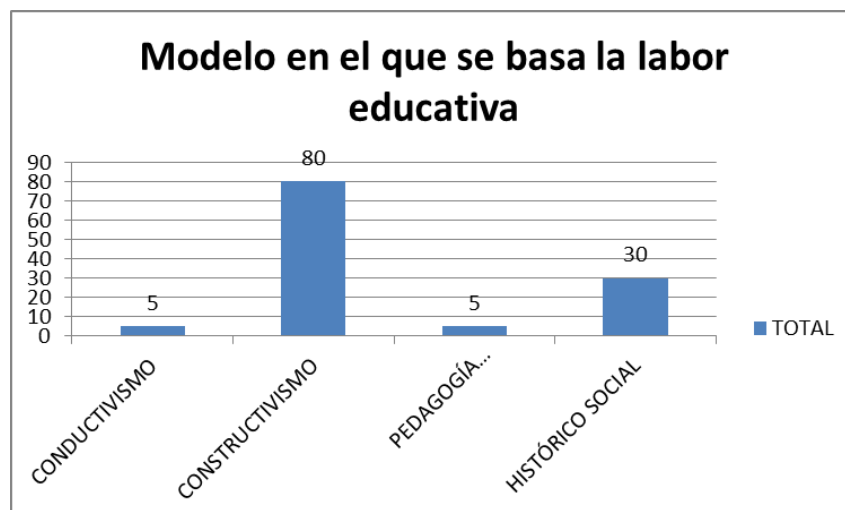


TABLA 20. Nivel académico de los estudiantes

SUS ESTUDIANTES HAN DEMOSTRADO UNA ELEVACIÓN DE NIVEL ACADÉMICO Y AFECTIVO POR LAS PRÁCTICAS DOCENTES, INDEPENDIENTE DEL MODELO.	SI		NO	
	F	%	F	%
Maestras de Básica	05	25	00	00
Maestras de Bachillerato	05	25	00	00
Maestros de Básica	05	25	00	00
Maestros de Bachillerato	05	25	00	00
TOTAL	20	100	00	00

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La Autora.

Resulta importante que el 100 % de maestros y maestras del colegio afirman que sus estudiantes han elevado su nivel académico y afectivo independientemente del modelo que utilicen.

GRÁFICO 20

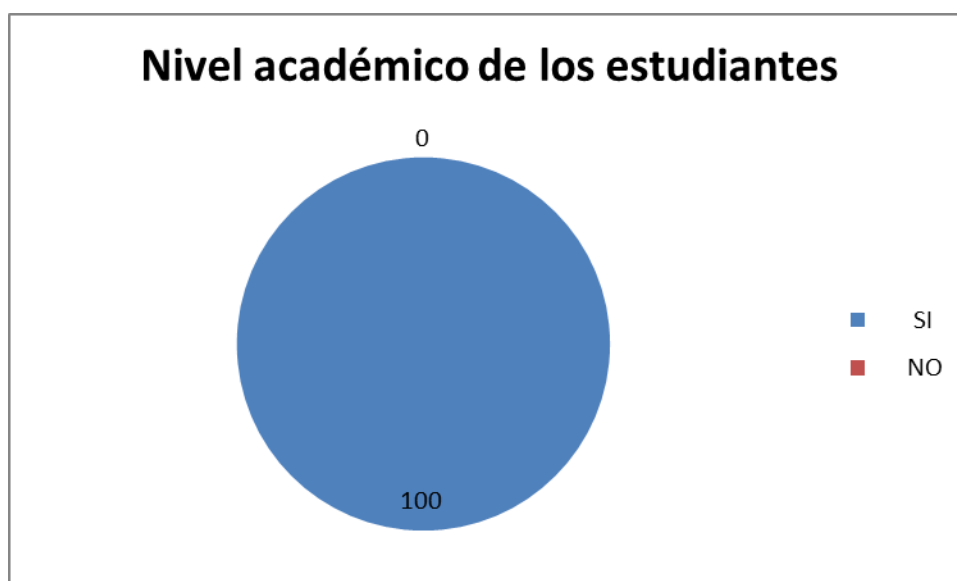


TABLA 21. Modelo pedagógico empleado para el desarrollo de la educación de los niños y jóvenes

¿CONSIDERA QUE EL MODELO PEDAGÓGICO QUE EMPLEA ES APROPIADO PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y JÓVENES?	SI		NO	
	F	%	F	%
Maestras de Básica	05	25	00	00
Maestras de Bachillerato	05	25	00	00
Maestros de Básica	05	25	00	00
Maestros de Bachillerato	05	25	00	00
TOTAL	20	100	00	00

ELABORACIÓN: La Autora

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Los maestros y maestras del establecimiento educativo manifiestan en un 100% que el modelo pedagógico que utilizan es el más apropiado para el desarrollo académico de los estudiantes.

GRÁFICO 21

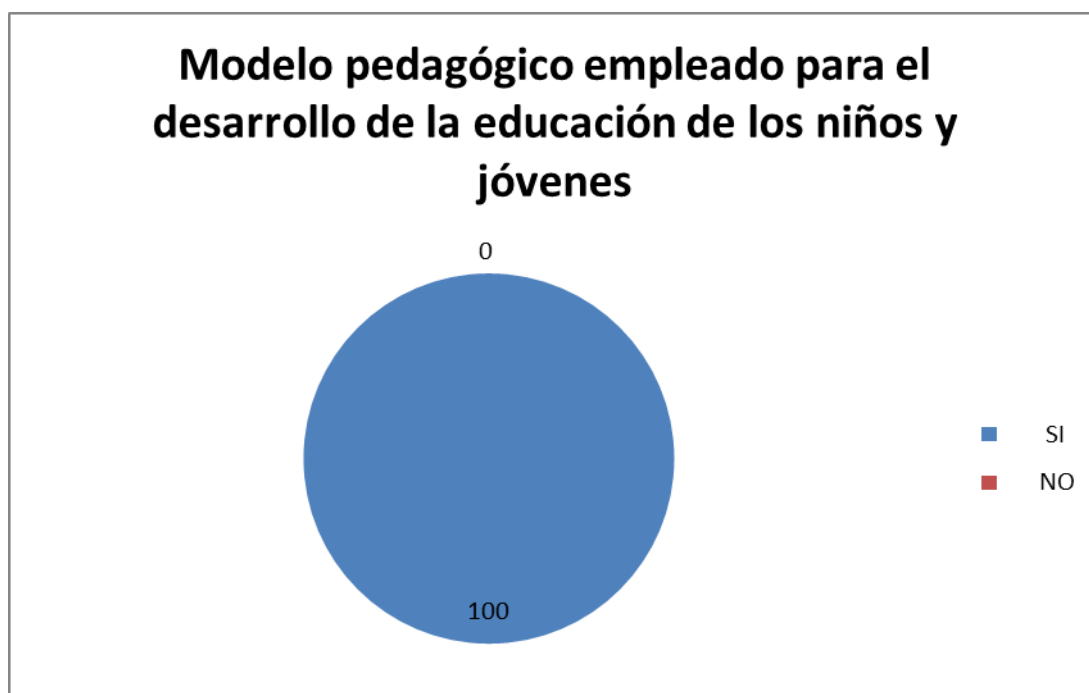


TABLA 22. Asimilación del Modelo Pedagógico y su demostración en la relación interpersonal de los estudiantes

¿HA VERIFICADO QUE EL MODELO PEDAGÓGICO EMPLEADO HA SIDO ASIMILADO POR LOS ESTUDIANTES, MEDIANTE LAS DEMOSTRACIONES DE SU RELACIÓN INTERPERSONAL?	SI		NO	
	F	%	F	%
Maestras de Básica	05	25	00	00
Maestras de Bachillerato	05	25	00	00
Maestros de Básica	05	25	00	00
Maestros de Bachillerato	05	25	00	00
TOTAL	20	100	00	00

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora.

El 100% de maestras y maestros manifiestan que el modelo que utilizan ha sido asimilado por los estudiantes y enlistan una serie de técnicas que utilizan para verificar el desarrollo presentado por los mismos. Entre las principales podemos citar las siguientes: entrevistas, interrogatorio, investigación, círculo concéntrico, el diálogo, la encuesta, coevaluación, evaluación permanente, Técnica grupal reflexión crítica, inculcar hábitos de higiene, buena salud y disciplina, comentarios de carácter auditivo, observaciones directas, instrumentos cognitivos, diálogos espontáneos, no planificados.

GRÁFICO 22

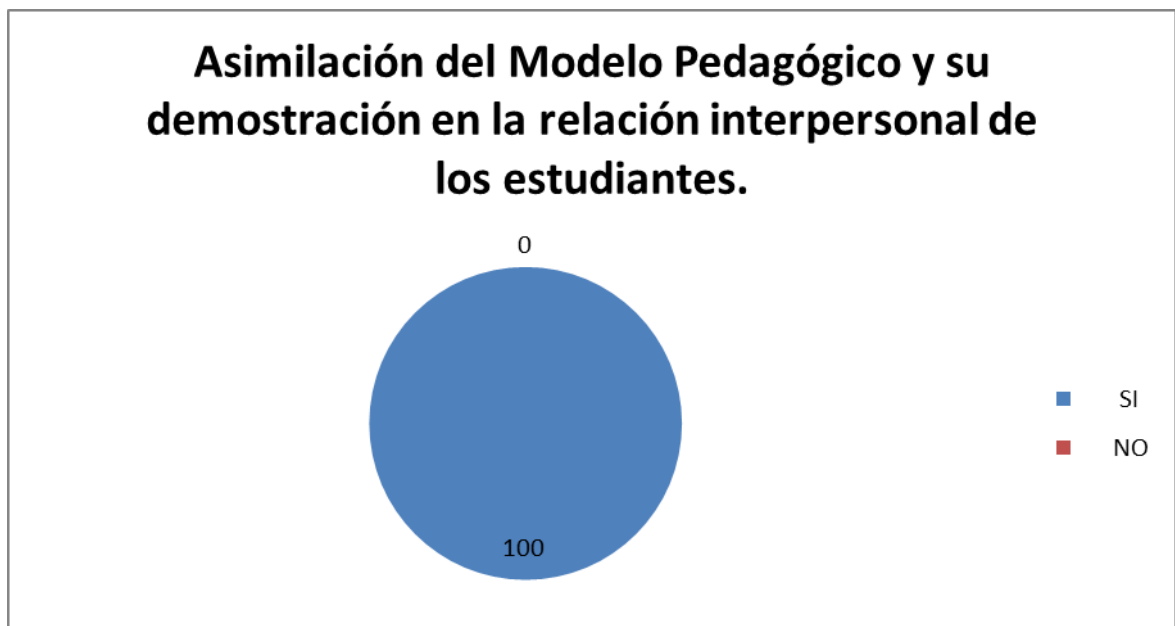


TABLA 23. Actitudes de los estudiantes después un período determinado

LUEGO DE UN PERÍODO CONSIDERABLE ESTUDIANTES	Imitan sus actitudes		No reproducen buenas conductas		Les molesta su actitud		Les reprochas sus actos		Solicitan mejoras	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Maestras de Básica	03	15	00	00	00	00	00	00	02	10
Maestras de Bachillerato	04	20	00	00	00	00	00	00	01	05
Maestros de Básica	05	25	00	00	00	00	00	00	00	00
Maestras de Bachillerato	03	15	00	00	00	00	00	00	02	10
TOTAL	15	75	00	00	00	00	00	00	05	25

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La Autora.

El 75 % de maestras y maestros manifiestan que luego de un periodo determinado sus estudiantes imitan sus actitudes, el 25% de los mismos solicitan mejoras y ninguno de los docentes expresan que los estudiantes les molestan su actitud o les reprochan sus actos.

GRÁFICO 23

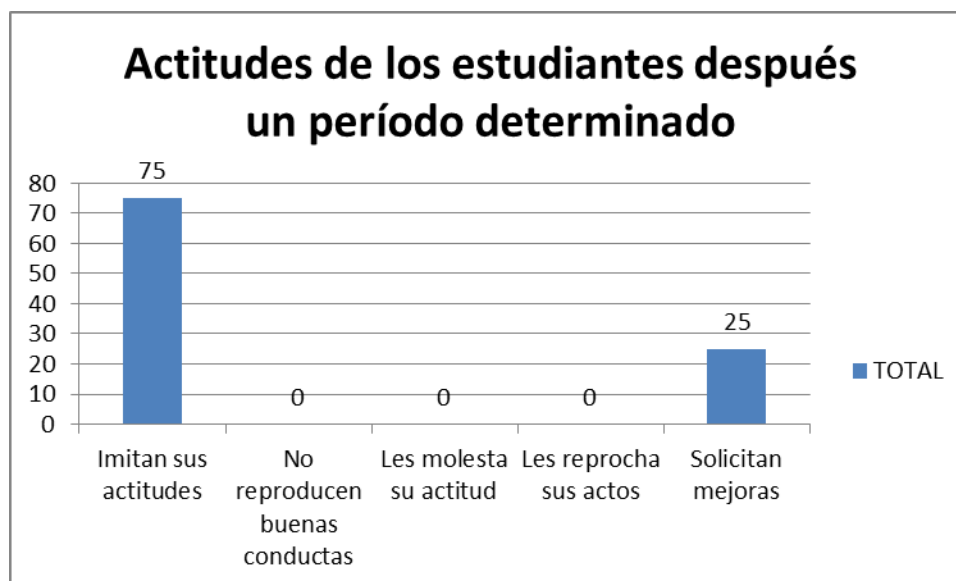


TABLA 24. Forma de solución de los problemas de los estudiantes

CUANDO DETECTA PROBLEMAS EN SUS ESTUDIANTES	Aborda el problema con ellos		Los remite al DOBE		Dialoga con los involucrados		Actúa como Mediador		Otros Señale cuáles	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Maestras de Básica	05	25	04	20	04	20	00	00	00	00
Maestras de Bachillerato	05	25	02	10	05	25	02	10	00	00
Maestros de Básica	05	25	02	05	03	15	03	15	00	00
Maestros de Bachillerato	03	15	03	15	04	20	02	10	00	00
TOTAL	18	90	11	50	16	80	07	35	00	00

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La Autora.

En lo que se refiere a cómo afronta un problema de los estudiantes el 90 % de maestras y maestros del colegio lo abordan con los mismos, el 50 % los remite al DOBE, el 80 % dialoga con los involucrados, el 35 % de los docentes actúan como mediador en la solución de los problemas. La orientadora usa todas las opciones para obtener las causas de los problemas de los estudiantes.

GRÁFICO 24

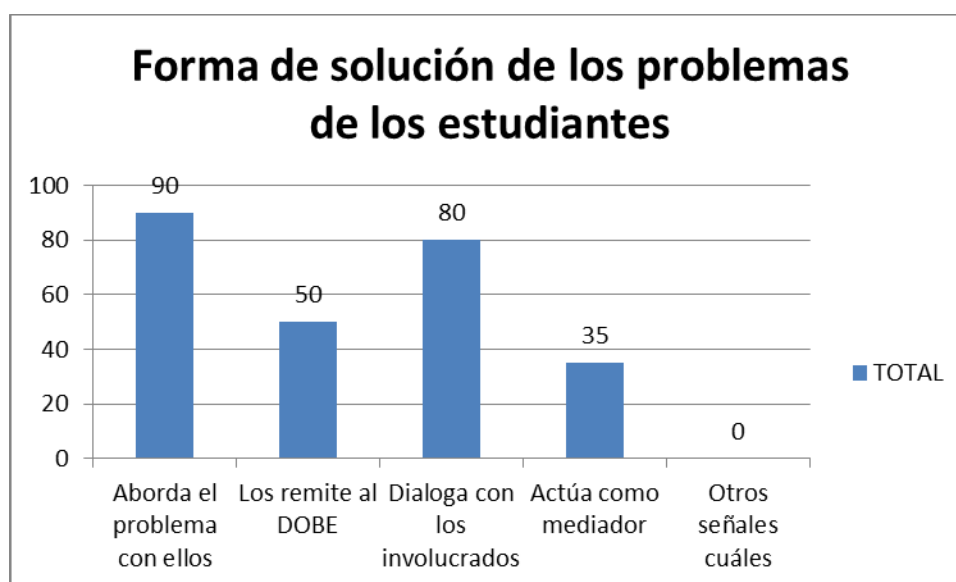


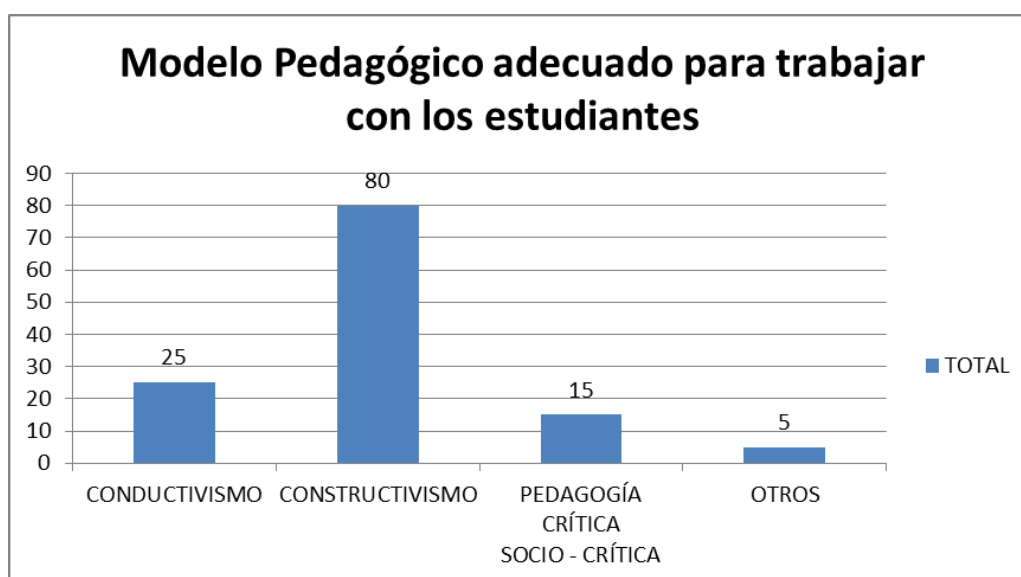
TABLA 25. Modelo Pedagógico adecuado para trabajar con los estudiantes

QUÉ MODELO PEDAGÓGICO CREE QUE ES EL MEJOR PARA TRABAJAR CON LOS ESTUDIANTES DE HOY EN DÍA ¿POR QUÉ	CONDUCTIVISMO		CONSTRUCTIVISMO		PEDAGOGÍA CRÍTICA SOCIO CRÍTICA		OTROS	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Maestras Básica	00	00	05	25	00	00	00	00
Maestras Bachillerato	00	00	05	25	00	00	00	00
Maestros Básica	02	10	04	20	00	00	01	00
Maestros Bachillerato	01	05	01	10	03	15	00	00
TOTAL	03	25	15	80	03	15	01	05

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora.

El 80 % de maestras y maestros expresan que el modelo constructivista es mejor para trabajar con los estudiantes, porque construyen su propio aprendizaje. El 25% de los docentes creen que el conductivismo si no es el mejor modelo, se puede seguir algunos principios del mismo por ejemplo dicen que los estudiantes se motivan con la nota. El 15% piensa que el mejor modelo es la pedagogía crítica y socio crítica resulta excelente porque contribuye al desarrollo de destrezas. Un 5% de las maestras y los maestros cree que el modelo más efectivo es el activo porque promueve la participación activa de los estudiantes.

GRÁFICO 25



D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

TABLA 26. Actitud del docente frente a los problemas conductuales de los estudiantes

CUANDO DETECTA PROBLEMAS CONDUCTUALES EN LOS ESTUDIANTES	Llama al padre o madre de familia		Dialoga con los estudiantes		Lo remite al DOBE		Propone trabajos extras	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Maestras Básica	05	25	04	20	04	20	00	00
Maestras Bachillerato	05	25	05	25	05	25	01	05
Maestros básica	05	25	03	15	02	10	02	10
Maestras Bachillerato	05	25	05	15	03	15	01	05
TOTAL	20	100	18	85	14	70	04	20

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La Autora.

El 100 % de los maestros y maestras manifiestan que cuando detectan problemas en los estudiantes el 100% de maestros y maestra llaman al padre de familia para solucionar los problemas, el 85% manifiestan que dialogan con los estudiantes, el 70% informan al DOBE de los problemas conductuales y solamente un 20% les envían trabajos extras para solucionar los problemas que presentan los estudiantes.

GRÁFICO 26

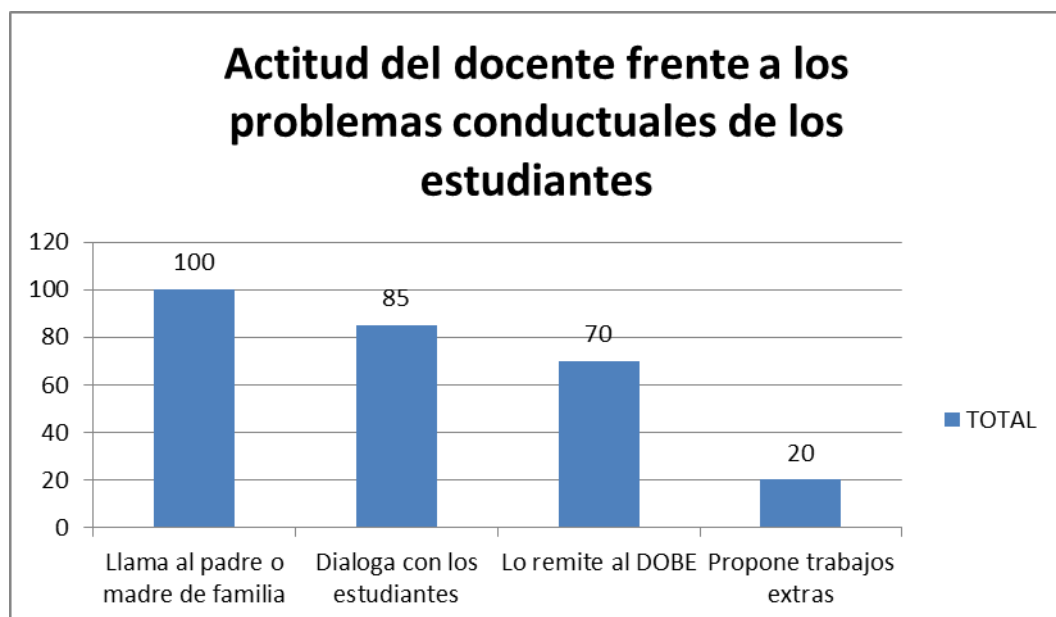


TABLA 27. Información para la solución de los problemas de los estudiantes

¿CONSIDERA QUE EL PADRE DE FAMILIA ES QUIEN PUEDE PROPORCIONARLE INFORMACIÓN QUE LE AYUDE A SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS DE LOS ESTUDIANTES?	SI		NO	
	F	%	F	%
Maestras de Básica	05	25	00	00
Maestras de Bachillerato	05	25	00	00
Maestros de Básica	05	25	00	00
Maestros de Bachillerato	05	25	00	00
TOTAL	20	100	00	00

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La Autora.

Como es natural el 100 % de los maestros y maestras que laboran en el colegio Ab. Jaime Roldos Aguilera consideran que es el padre de familia es la principal fuente de información propicia y oportuna que ayude a la solución de los problemas que presentan los estudiantes.

GRÁFICO 27

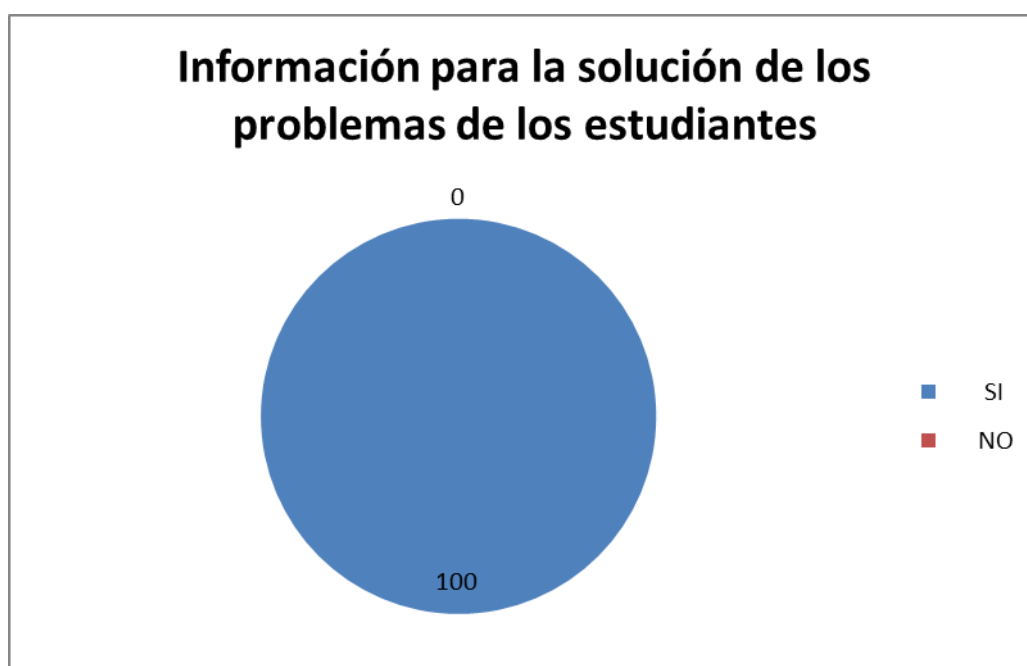


TABLA 28. Frecuencia con la que los padres de familia acuden al establecimiento

LA FRECUENCIA CON LA QUE VE A LOS PADRES DE FAMILIA DEPENDE DE:	Las conductas del estudiante		Las que se establece el centro educativo		El rendimiento académico estudiantil	
	F	%	F	%	F	%
Maestras Básica	04	20	02	10	02	10
Maestras Bachillerato	05	25	00	0	05	25
Maestros Básica	00	00	02	10	04	20
Maestros Bachillerato	03	15	02	10	05	25
TOTAL	12	60	06	30	16	80

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora.

El 80 % de maestras y maestros del colegio manifiestan que la frecuencia con la que mantienen contacto con los padres de familia, depende del rendimiento académico de los estudiantes, mientras que el 60 % manifiesta que solicitan su presencia de los padres de familia cuando se presentan alteraciones en la conducta del estudiante y un 30% lo hacen de acuerdo a lo determinado por el establecimiento educativo.

GRÁFICO 28

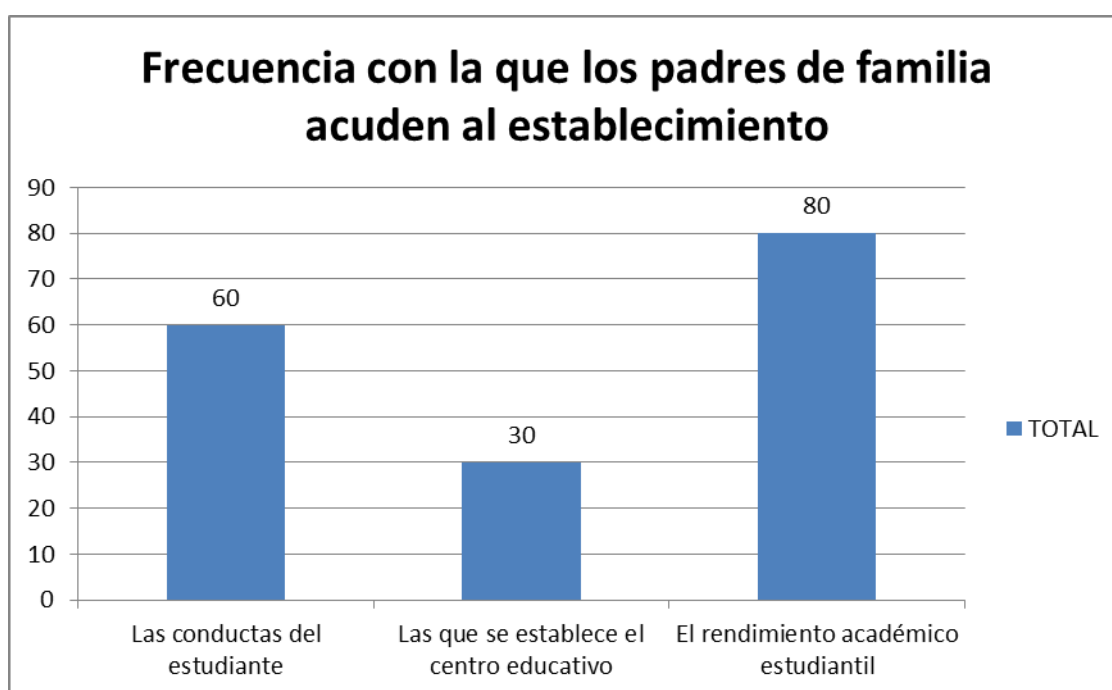


TABLA 29. Otras fuentes de información para la solución de los problemas de los estudiantes.

CONSIDERA QUE EL PADRE DE FAMILIA NO ES EL ÚNICO INFORMANTE SOBRE LA REALIDAD DE LA VIDA ESTUDIANTIL. ¿A QUIÉN ACUDIR?	Compañeros profesores		Compañeros del estudiante		Autoridades		Amigos		Otros, señale cuáles	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Maestras de Básica	04	20	04	20	00	00	02	10	00	00
Maestras Bachillerato	05	25	04	20	01	05	05	25	00	00
Maestros Básica	04	20	03	15	01	05	00	00	00	00
Maestros Bachillerato	02	10	03	15	02	10	04	20	00	00
TOTAL	15	75	14	70	4	20	11	55	00	00

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La Autora

El 75 % de las maestras y los maestros del establecimiento educativo expresan que después de los padres de familia acuden a sus compañeros profesores para obtener información sobre la realidad de la vida del estudiante. Un 70% de maestras y maestros manifiestan que acuden a los compañeros estudiantes para obtener información de los problemas de sus estudiantes. El 55% de maestras y maestros acuden a los amigos y un 20% buscan información con las autoridades del plantel y no especifican otras fuentes de información.

GRÁFICO 29

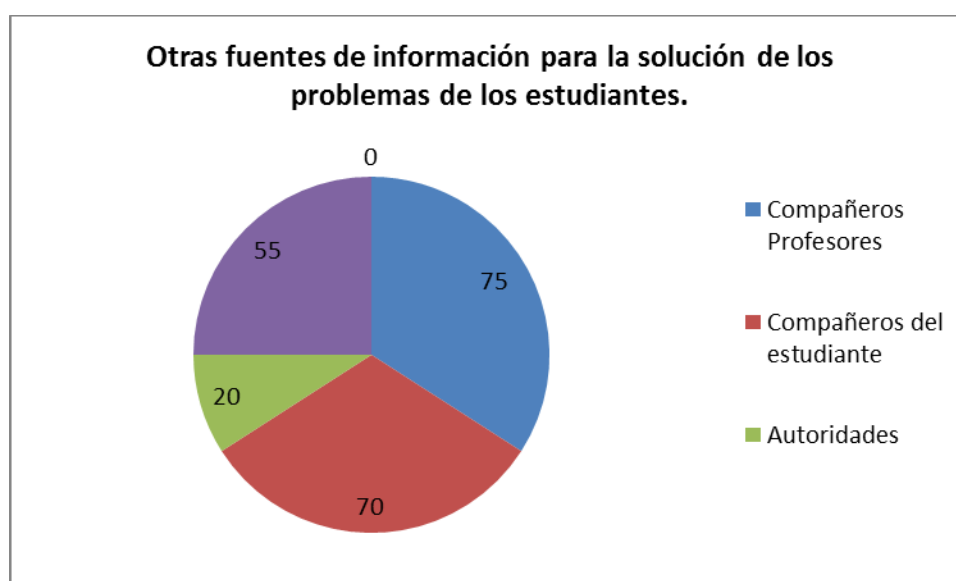


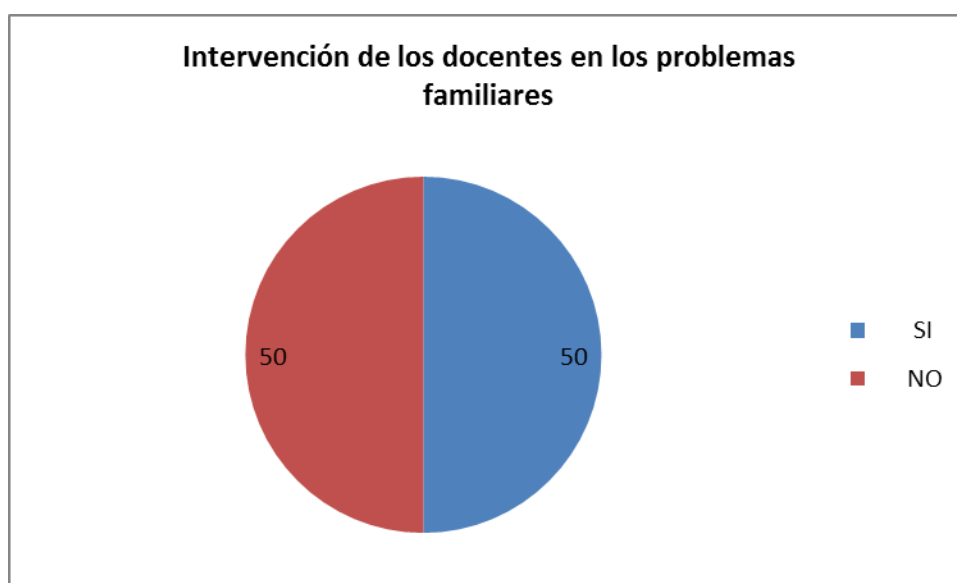
TABLA 30. Intervención de los docentes en los problemas familiares

¿Cree usted que el docente debe intervenir en caso de problemas familiares por diversos motivos?	SI		NO	
	F	%	F	%
Maestras de Básica	03	15	02	10
Maestras de Bachillerato	01	05	04	20
Maestros de Básica	03	15	02	10
Maestros de Bachillerato	03	15	02	10
TOTAL	10	50	10	50

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora.

En esta pregunta existe un criterio dividido ya que un 50% afirma que si deben intervenir los docentes en los problemas familiares especialmente cuando existe maltrato a los estudiantes. Mientras que el otro 50% afirma que no debe intervenir en la solución de los problemas familiares lo que puede hacer es servir de mediador porque los problemas de la familia debe solucionarse en su propio hogar y además existen instancias para solucionar los problemas como el caso del DOBE y en el caso de problemas más graves el Consejo de la Niñez y la adolescencia.

GRÁFICO 30



5.2. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES

A. PLANIFICACION PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

TABLA 31. Conocimiento del Plan Educativo Institucional del centro educativo.

TUS PROFESORES O PROFESORAS TE HAN HABLADO DEL PEI DE TU CENTRO EDUCATIVO	SI		NO	
	F	%	F	%
Alumnas de básica	05	12.5	05	12.5
Alumnas de bachillerato	06	15	04	10
Alumnos de básica	04	10	06	15
Alumnos de bachillerato	02	05	08	20
TOTAL	17	42.5	23	57.5

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La Autora.

El 57.5 % de los y las estudiantes del colegio manifiestan que no conocen el PEI de institución, porque sus profesores no le han hablado de este instrumento de planificación; mientras que el 42.5 % dicen que sus maestras y maestros si les han hablado del PEI y que conocen de la planificación institucional.

GRÁFICO 31

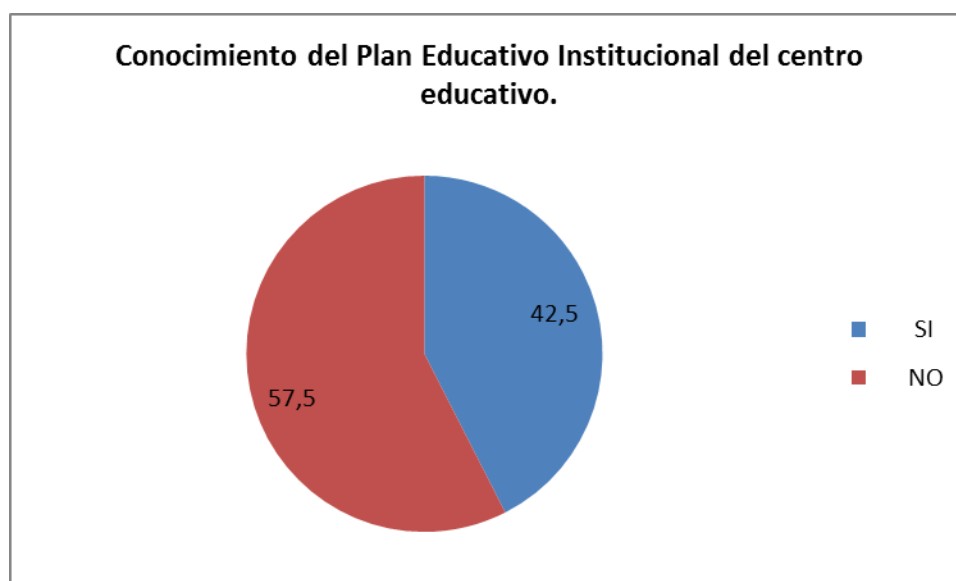


TABLA 32. Conocimiento de los contenidos del área que se tratarán durante un periodo determinado.

¿TUS MAESTROS TE DAN A CONOCER LOS CONTENIDOS QUE DEBES ABORDAR EN LA ASIGNATURA, AL INICIO DE AÑO, TRIMESTRE, QUINQUIMESTRE O SEMESTRE?	SI		NO	
	F	%	F	%
Alumnas de Básica	10	25	00	00
Alumnas de Bachillerato	10	25	00	00
Alumnos de Básica	09	22.5	01	2.5
Alumnos de Bachillerato	06	15	04	10
TOTAL	35	87.5	05	12.5

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La Autora.

El 87.5 % de los estudiantes manifiestan que los maestros y maestras si les dan a conocer los contenidos que van a tratar durante un período determinado, mientras que un 12.5% manifiestan que los docentes no les dan a conocer los contenidos que van a tratar en determinado período de clase.

GRÁFICO 32

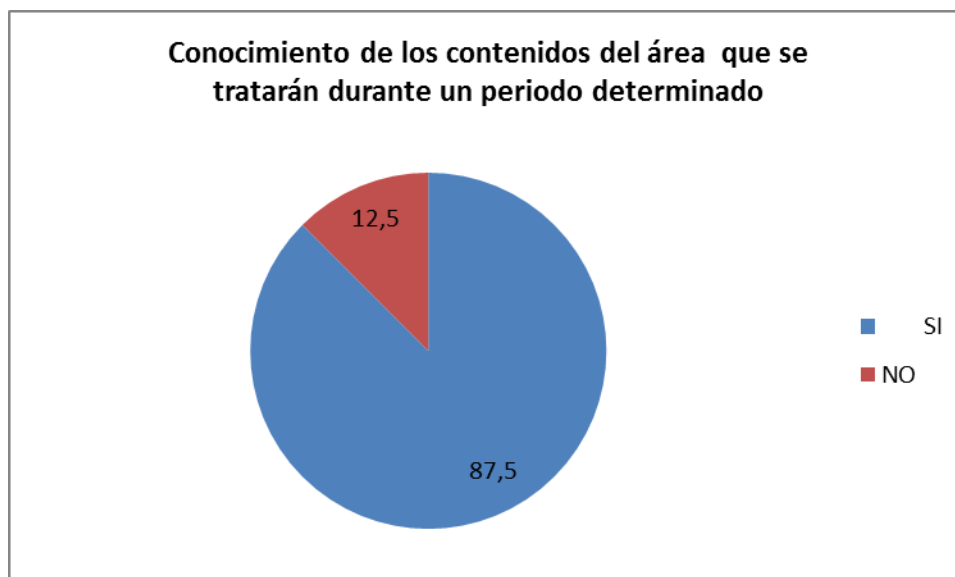


TABLA 33. Capacitación de maestros dentro de la institución

TUS MAESTROS SE PREPARAN MEDIANTE CURSOS O SEMINARIOS QUE TU CENTRO OFRECE	SI		NO	
	F	%	F	%
Alumnas de Básica	06	15	04	10
Alumnas de Bachillerato	01	2.5	09	22.5
Alumnos de Básica	06	15	04	10
Alumnos de Bachillerato	08	20	02	05
TOTAL	21	52.5	19	47.5

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora.

El 52.5% de los y las estudiantes manifiestan que los maestros y maestras si se preparan mediante cursos o seminarios que ofrecen el centro educativo; mientras que el 47.5% manifiestan que los docentes no se capacitan mediante cursos o seminarios que ofrece el establecimiento educativo.

GRÁFICO 33

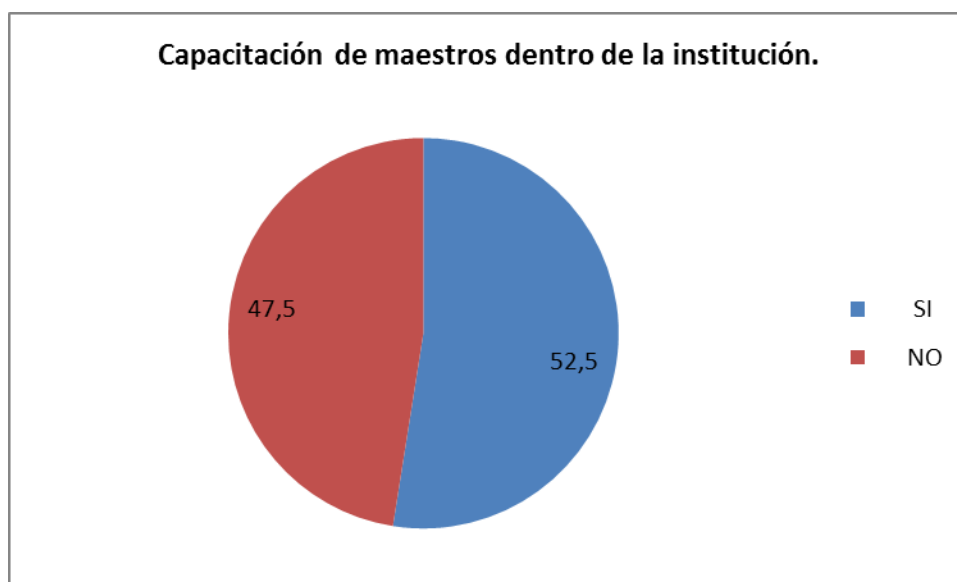


TABLA 34. Capacitación docente fuera de la institución

¿TUS MAESTROS HABLAN DE ESTAR CAPACITÁNDOSE EN DOCENCIA, FUERA DEL CENTRO EDUCATIVO?	SI		NO	
	F	%	F	%
Alumnas de Básica	10	25	00	00
Alumnas de Bachillerato	10	25	00	00
Alumnos de Básica	08	20	02	05
Alumnos de Bachillerato	07	17.5	03	7.5
TOTAL	35	87.5	05	12.5

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora.

El 87.5% de los estudiantes expresan que sus maestros y maestras si les hablan de estar capacitándose fuera del establecimiento, mientras que el 12.5% de los estudiantes afirman que los docentes no les comentan de estar capacitándose en ningún lugar.

GRÁFICO 34

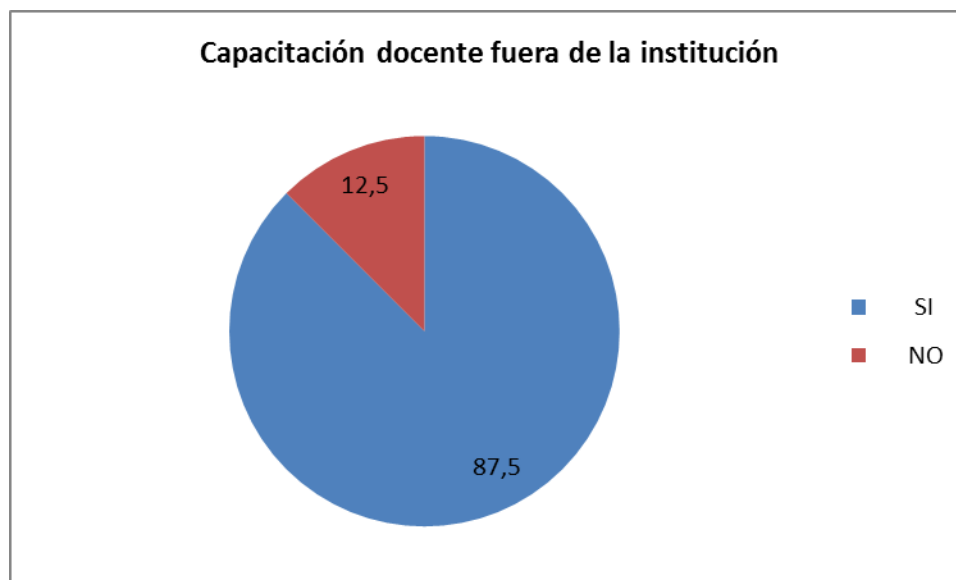


TABLA 35. Práctica Pedagógica de los docentes al servicio de los Estudiantes.

¿SU PRÁCTICA EDUCATIVA LA PONE AL SERVICIO DE USTEDES COMO ESTUDIANTES?	SI		NO	
	F	%	F	%
Alumnas de Básica	10	25	00	00
Alumnas de Bachillerato	10	25	00	00
Alumnos de Básica	10	25	00	00
Alumnos de Bachillerato	10	25	00	00
TOTAL	40	100	00	00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La Autora

Es importante que el 100% de los estudiantes consideren que sus maestras y maestros ponen su práctica docente al servicio de ellos mediante la capacitación reciben mediante cursos y seminarios que reciben.

GRÁFICO 35

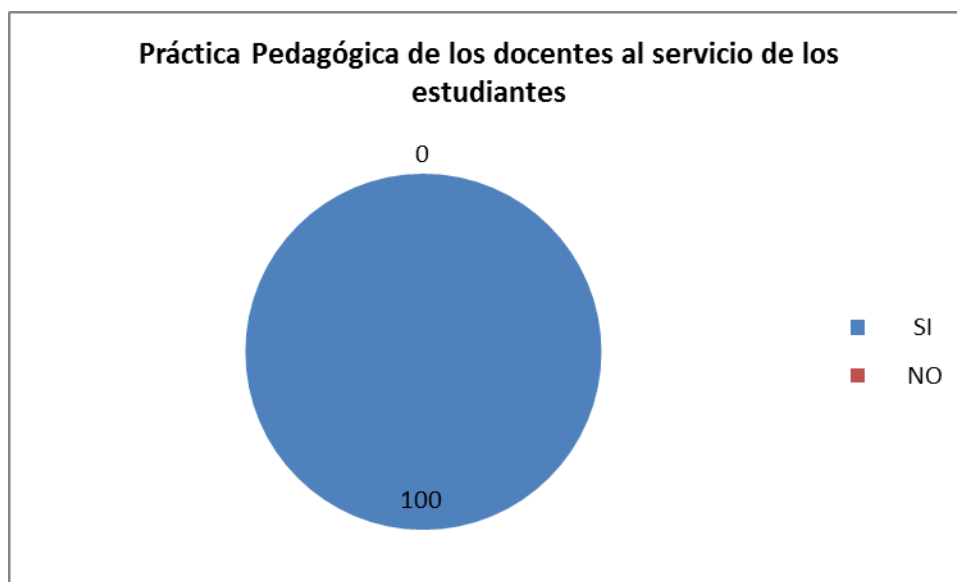


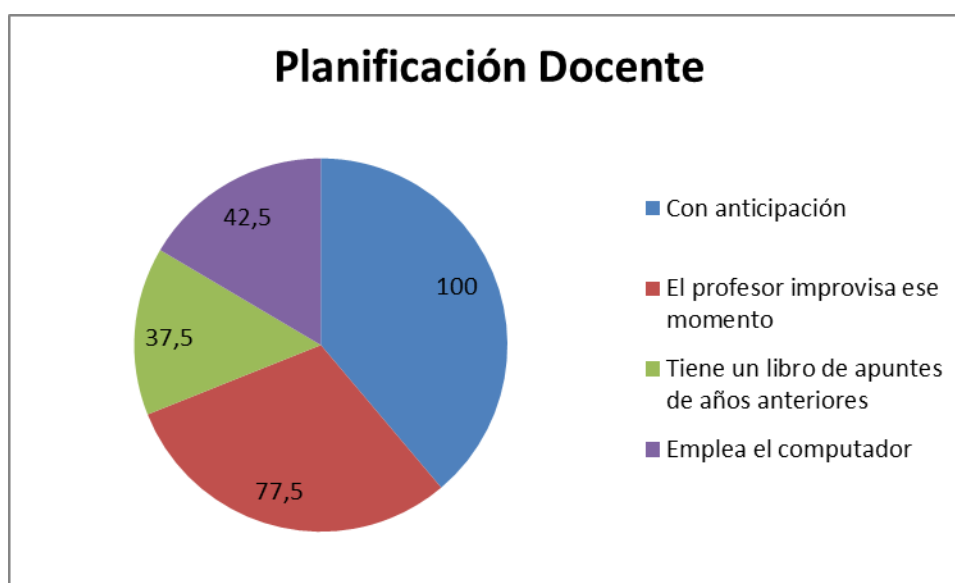
TABLA 36. Planificación Docente

Tus maestros planifican las sesiones de clases:	Con anticipación		El profesor improvisa ese momento		Tiene un libro de apuntes de años anteriores		Emplea el computador	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Alumnas Básica	10	25	10	25	06	15	07	17.5
Alumnas Bachillerato	10	25	09	22.5	04	10	06	15
Alumnos Básica	10	25	06	15	03	7.5	01	2.5
Alumnos Bachillerato	10	25	06	15	02	05	03	7.5
TOTAL	40	100	31	77.5	15	37.5	17	42.5

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora.

Esta pregunta tiene la posibilidad de escoger varias respuestas, así el 100% de los y las estudiantes afirman que sus maestras y maestros planifican las sesiones de clases con anticipación, mientras que un 77.5%, manifiestan que improvisan en ese momento las clases. Un 37.5 % expresan que los docentes tienen un libro de apuntes de los años anteriores y un 17 % de los y las estudiantes manifiestan que emplea un computador para impartir sus clases.

GRÁFICO 36



PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

TABLA 37. ¿Qué forma de dar la clase tiene el maestro/a?

¿QUÉ FORMA DE DAR LA CLASE TIENE TU PROFESOR O PROFESORA?	Memorística		Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase.		Le gusta la práctica		Desarrolla actividades de comprensión	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Alumnas Básica	02	05	10	25	06	15	07	17.5
Alumnas Bachillerato	01	2.5	09	22.5	04	10	06	15
Alumnos Básica	04	10	06	15	03	07.5	01	2.5
Alumnos Bachillerato	07	17.5	06	15	02	05	03	7.5
TOTAL	14	35	31	77.5	15	37.5	17	42.5

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La Autora.

En lo que respecta a la forma de dar las clases por parte de sus maestros y maestras, un 35 % de los y las estudiantes afirman que tienen una forma memorística de impartirlas, mientras que un 77.5% manifiestan que sus docentes emplean el razonamiento en el desarrollo de la clase. Un 37.5% afirman que los docentes les gusta la práctica y un 42% dicen que sus docentes desarrollan actividades de comprensión.

GRÁFICO 37

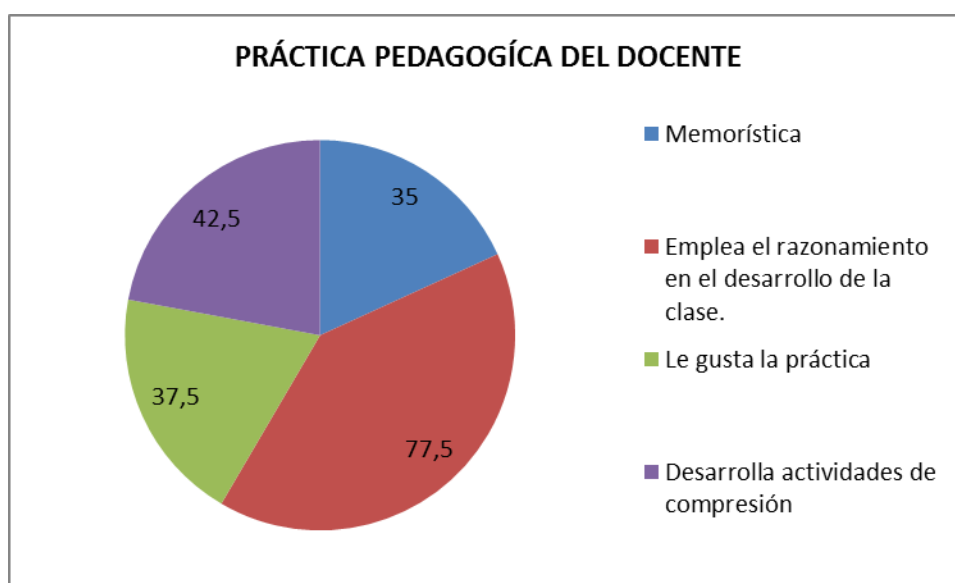


TABLA 38. Relación de los docentes con los estudiantes

LA RELACIÓN QUE MANTIENE TUS MAESTROS CONTIGO Y TUS COMPAÑEROS ES:	Afectiva		Académica		Activa		Pasiva	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	Alumnas Básica	00	00	04	10	03	07.5	06
Alumnas Bachillerato	05	12.5	03	7.5	06	15	02	5
Alumnos Básica	02	05	03	7.5	01	02.5	04	10
Alumnos Bachillerato	00	00	05	12.5	01	02.5	04	10
TOTAL	07	17.5	15	37.5	11	27.5	16	40

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La Autora.

Esta pregunta al igual que la anterior tiene la posibilidad de elegir más de una alternativa así tenemos que un 17.5% afirman que la relación que mantienen sus maestros con ellos y sus compañeros es afectiva, mientras que un 37.5% afirman que la relación es exclusivamente afectiva; un 27.5 de estudiantes expresan que la relación es activa y un 40% expresa que la relación es pasiva.

GRAFICO 38

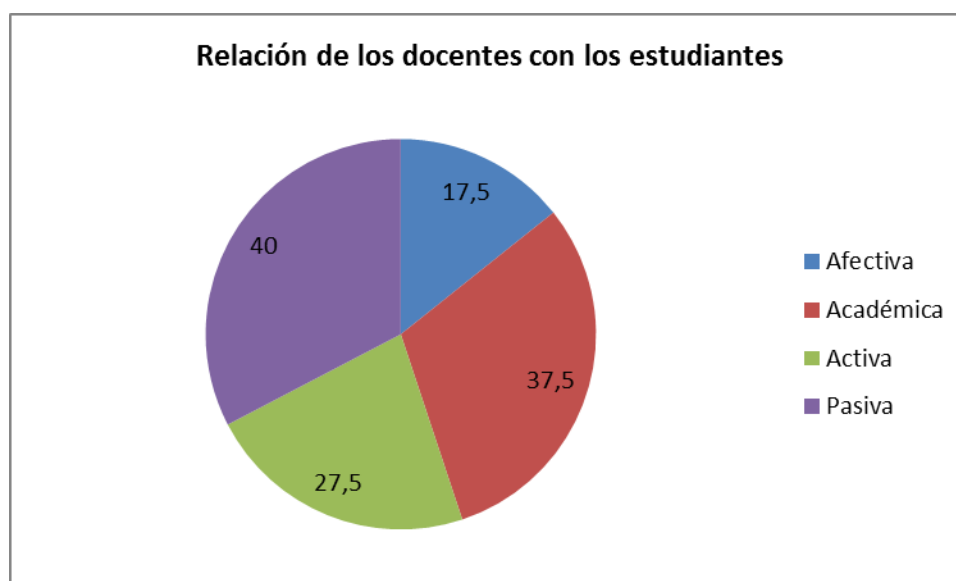


TABLA 39. ¿Qué recursos emplea tu docente?

¿QUÉ RECURSOS EMPLEA TU DOCENTE?	Papelógrafos		Trabajos de investigación y exposiciones		Computadora		Grabadora		Carteles, libros		Mapas	
	Pizarra											
	marcadores		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Maestras de Básica	02	05	00	00	10	25	06	15	04	10	01	2.5
Maestras Bachillerato	04	10	03	7.5	05	12.5	02	05	05	12.5	04	10
Maestros Básica	02	05	02	05	02	05	02	05	05	12.5	00	00
Maestros Bachillerato	05	12.5	02	05	02	05	02	05	09	22.5	00	00
TOTAL	13	32.5	07	17.5	19	47.5	12	30	23	57.5	05	12.5

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La Autora.

Esta pregunta con respuesta abierta y tiene la opción de múltiples respuestas y se ha priorizado de la siguiente manera un 57 % de estudiantes manifiestan que los y las docentes utilizan carteles y libros; un 47% de los docentes utilizan la computadora; 32.5% de las y los estudiantes manifiestan que los docentes utilizan para exponer sus clases Papelógrafos, pizarra y marcadores y por último un 12.5% afirman que sus maestras y maestros utilizan mapas en el desarrollo de sus clases.

GRÁFICO 39

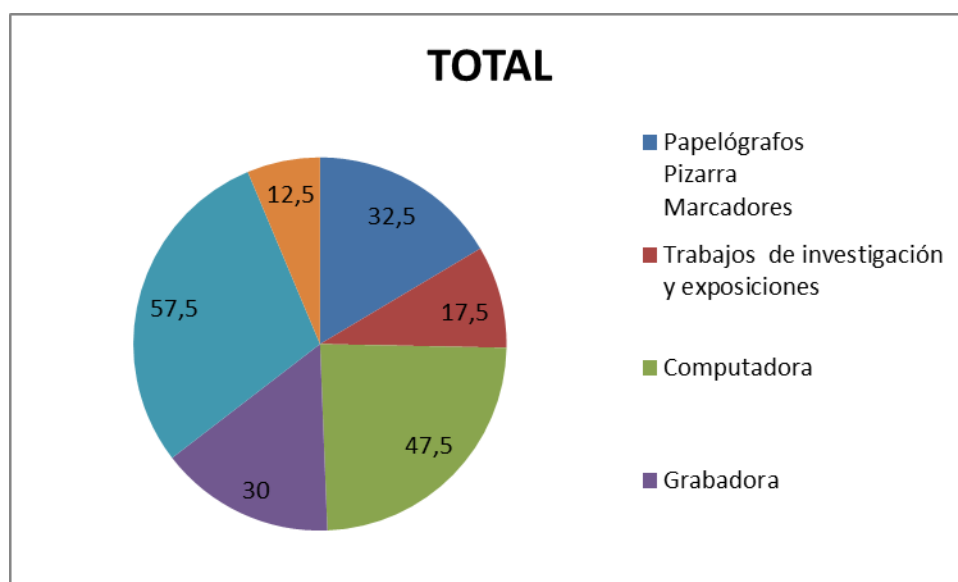


TABLA 40. Técnicas que emplean los maestros

¿TUS MAESTROS EMPLEAN TÉCNICAS QUE LES AYUDE A COMPRENDER LA ASIGNATURA?	Trabajo en equipo		Organizadores gráficos		Exposiciones		Lluvia de ideas		Tics		Ninguna	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Maestras de Básica	04	10	01	2.5	01	2.5	01	2.5	01	2.5	01	2.5
Maestras Bachillerato	09	22.5	00	00	01	2.5	00	0	01	2.5	00	00
Maestros básica	06	15	00	00	02	05	00	0	01	2.5	02	05
Maestros Bachillerato	01	2.5	00	00	01	2.5	02	5	01	2.5	00	00
TOTAL	20	50	01	2.5	05	12.5	03	7.5	04	10	03	7.5

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La Autora.

Esta pregunta tiene la opción de respuesta abierta por lo que se ha priorizado de la siguiente manera el 50 % de los y las estudiantes manifiestan que sus docentes utilizan el trabajo en equipo; el 12.5% expresa que sus docentes utiliza las exposiciones para el desarrollo de sus clases; el 10 % afirman que los docentes utilizan las tics, un 5% de los y las estudiantes afirman que sus docentes utilizan la lluvia de ideas y un igual porcentaje opinan que no utilizan ninguna técnica.

GRÁFICO 40

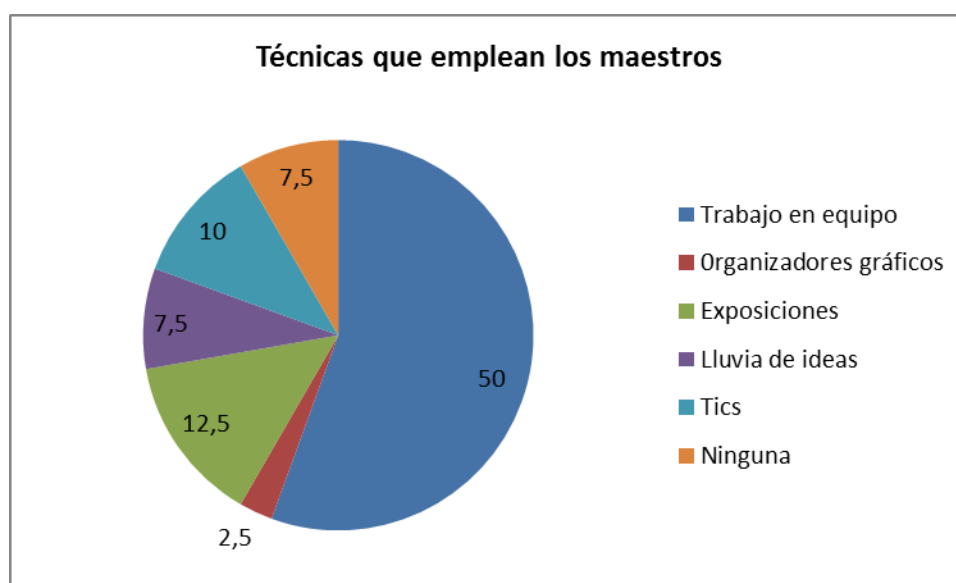


TABLA 41. Diálogo de los docentes con sus estudiantes

¿TUS MAESTROS DURANTE LA CLASE CONVERSAN CON USTED O SE DEDICAN ÚNICAMENTE A LA ASIGNATURA?	SI		NO	
	F	%	F	%
Alumnas de Básica	07	17.5	03	07.5
Alumnas de Bachillerato	08	20	02	05
Alumnos de Básica	08	20	02	05
Alumnos de Bachillerato	08	20	02	05
TOTAL	31	67.5	09	22.5

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La Autora.

El 67 % de los y las estudiantes afirman que sus maestras y maestros si dialogan con ellos durante el desarrollo de sus clases, mientras que un 22.5% afirman que se dedican únicamente al desarrollo de las clases en lo que se trata en la asignatura que dictan.

GRÁFICO 41

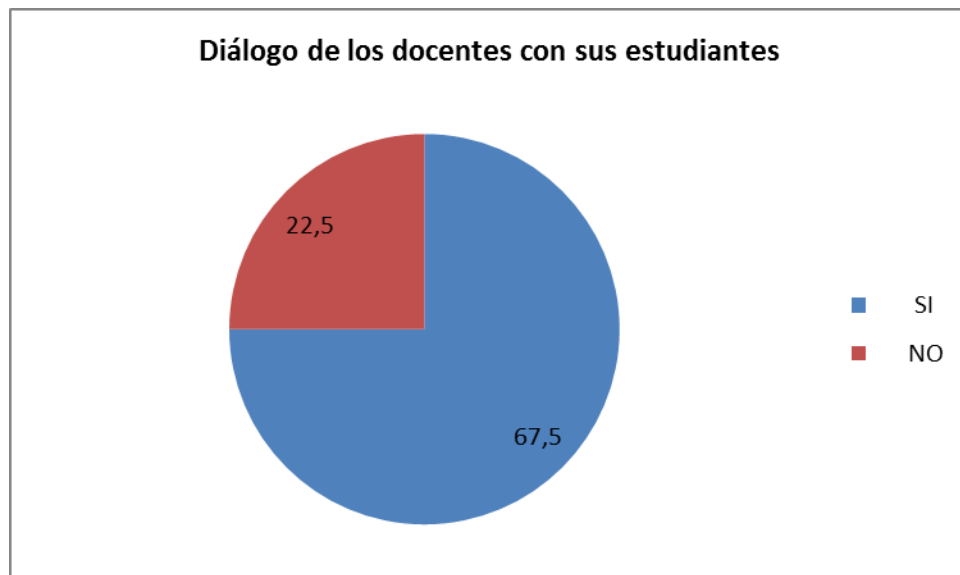


TABLA 42. Mejoramiento del nivel académico por la forma de exponer sus maestros.

¿HAS MEJORADO EN TU NIVEL ACADÉMICO POR LA BUENA FORMA DE EXPONER TUS MAESTROS LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA?	SI		NO	
	F	%	F	%
Alumnas de Básica	07	17.5	03	07.5
Alumnas de Bachillerato	08	20	02	05
Alumnos de Básica	08	20	02	05
Alumnos de Bachillerato	08	20	02	05
TOTAL	29	77.5	09	22.5

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La Autora

Resulta importante saber que un alto porcentaje de los y las estudiantes, afirman que han mejorado su nivel académico gracias a la buena forma de exponer los contenidos de la asignatura de sus maestros y maestras; mientras que el 12.5% manifiestan que no han mejorado su nivel académico.

GRÁFICO 42

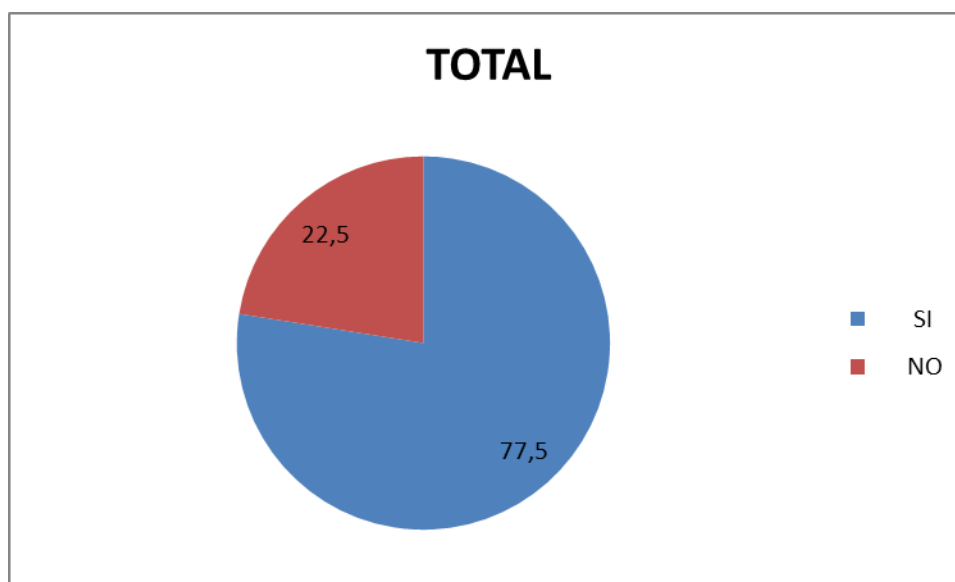


TABLA 43. La forma de dar clase de tus profesores es:

¿CONSIDERA QUE LA FORMA DE DAR CLASES, DE TUS PROFESORES, ES APROPIADA PARA APRENDER?	SI		NO	
	F	%	F	%
Alumnas de Básica	08	20	02	05
Alumnas de Bachillerato	08	20	02	05
Alumnos de Básica	10	25	00	00
Alumnos de Bachillerato	10	25	00	00
TOTAL	36	90	04	10

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora.

Al igual que la pregunta anterior se puede notar un alto porcentaje de los y las estudiantes consideran que la forma como imparten la clases sus profesores es apropiada para aprender, y sólo un 10% afirma que la forma como dan clases sus maestros y maestras es apropiada para aprender.

GRÁFICO 43

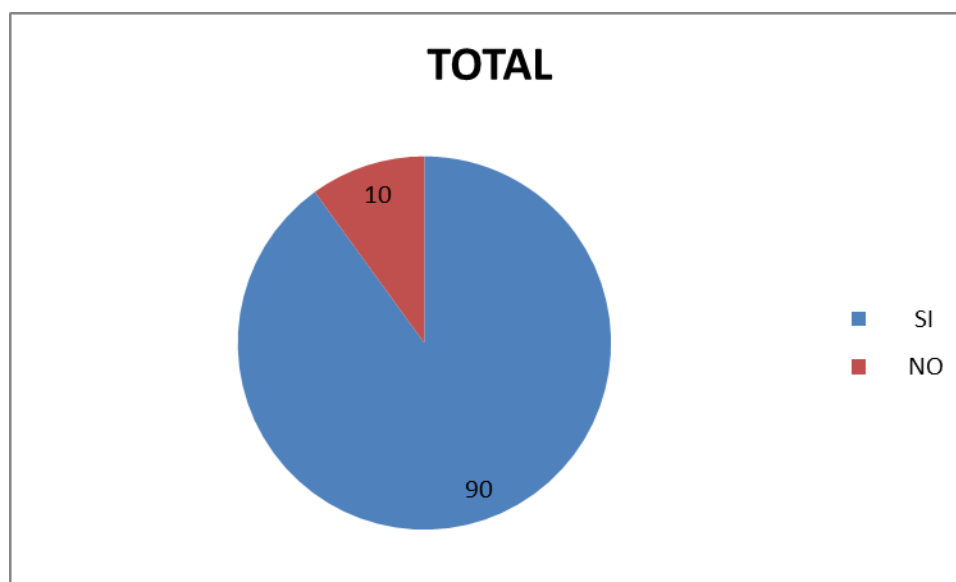


TABLA 44. Qué les gusta de sus docentes

¿DE TU MAESTRO O MAESTRA TE GUSTAN?	Sus actitudes		Sus buenas conductas		Su preocupación Por ti	
	F	%	F	%	F	%
Maestras Básica	05	12,5	04	10	09	22.5
Maestras Bachillerato	06	15	02	05	07	17.5
Maestros Básica	04	10	04	10	04	10
Maestros Bachillerato	05	12.5	04	10	05	12.5
TOTAL	20	50	14	35	25	65

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La Autora.

En esta respuesta hay la opción de elegir múltiples respuestas o más de una alternativa, así el 50% de los y las estudiantes afirman que les gustan las actitudes de los docentes, mientras que un 14 % manifiestan que les gustan sus buenas conductas y el porcentaje más alto el 65% les gusta que se preocupen por ellos lo que hace notar que los maestros y maestras se preocupan más por la parte académica que de la parte afectiva de los estudiantes.

GRÁFICO 44

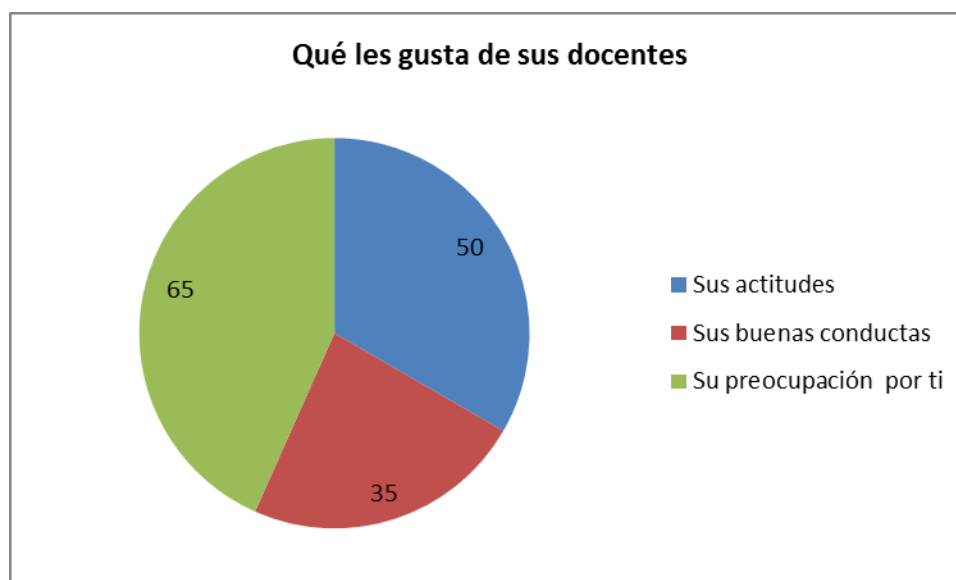


TABLA 45. Actitud de los docentes frente a los problemas de los estudiantes.

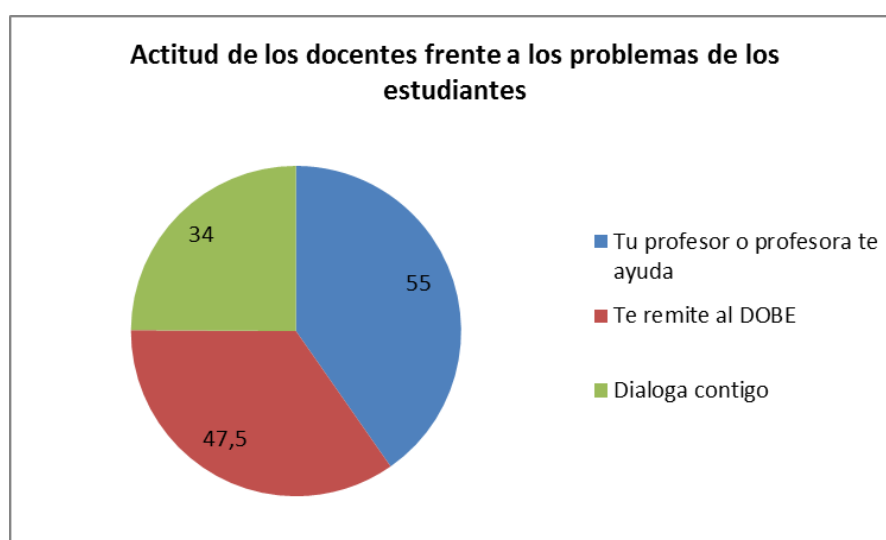
CUÁNDO TIENES PROBLEMAS	Tu profesor o profesora te ayuda		Te remite al DOBE		Dialoga contigo	
	F	%	F	%	F	%
Alumnas Básica	05	12.5	08	20	04	10
Alumnas Bachillerato	07	17.5	04	10	06	15
Alumnos Básica	04	10	04	10	03	03
Alumnos Bachillerato	06	15	03	7.5	06	06
TOTAL	22	55	15	47.5	19	34

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La Autora

Esta pregunta tiene la opción de elegir más de una respuesta por lo que el 50% de las estudiantes y los estudiantes expresan que los y las maestras los ayudan a solucionar problemas; mientras que un 47.5% expresan que los remiten al DOBE y un 34% manifiestan que sus maestros y maestras dialogan con ellos con el fin de resolver los problemas que tienen. Es interesante ver que los maestros y maestras se interesan en los problemas que presentan las alumnas y los alumnos en la búsqueda de soluciones a los mismos.

GRÁFICO 45



B. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

TABLA 46. Alternativas de ayuda de los profesores cuando los estudiantes están en apuros.

¿QUÉ TE GUSTARÍA QUE TU MAESTRO HAGA POR TI CUANDO ESTAS EN APUROS?	Expliquen		Nos ayuden en los problemas		Sean amables y nos den consejos		Dialogo		Otra oportunidad	
	Mejor.						Paciencia		Más tiempo	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Alumnas Básica	02	05	01	2.5	01	2.5	02	05	02	05
Alumnas Bachillerato	04	10	07	17.5	07	17.5	04	10	06	15
Alumnos Básica	02	10	01	02.5	01	2.5	02	05	04	10
Alumnos Bachillerato	02	10	03	7.5	05	12.5	04	10	04	10
TOTAL	10	25	12	30	04	35	12	30	16	40

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La Autora.

Esta pregunta tiene una respuesta abierta, por lo tanto se ha establecido ciertos aspectos de acuerdo a la frecuencia de las respuestas de las y los estudiantes. Así tenemos que un 25% de ellos piden que sus maestras y maestros expliquen mejor las clases. Un 30% solicitan a las y a los profesores que les ayuden a resolver los problemas; un 35% piden que sean amables y les den consejos; un 30% piden que dialoguen con ellos y les tengan paciencia. Un 40% de las y los estudiantes les piden a sus docentes que les den otra oportunidad y más tiempo para presentar los trabajos que les mandan a realizar.

GRÁFICO 46



D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

TABLA 47. Actitud de los docentes frente a los problemas de conducta de los estudiantes.

CUANDO TUS MAESTROS DETECTAN MALA CONDUCTA EN TI:	Llaman a tu padre o madre		Dialogan contigo		Te remiten directamente al DOBE		Te proponen trabajos extras	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Alumnas Básica	07	17.5	03	7.5	06	15	04	10
Alumnas Bachillerato	10	25	08	20	02	05	03	7.5
Alumnos Básica	07	17.5	05	12.5	01	2.5	02	05
Alumnos Bachillerato	04	10	05	12.5	01	2.5	03	7.5
TOTAL	28	70	21	52.5	10	25	12	30

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora

Esta pregunta da la opción de escoger más de un alternativa pero la que tiene un porcentaje alto es la primera llaman a tu padre o madre que alcanza un 70% de estudiantes que afirman que sus maestros y maestras hacen cuando detectan mala conducta en los estudiantes, luego el 52.5% de las y los estudiantes afirman que como siguiente alternativa en estos casos dialogan con ellos para superar esa dificultad; un 30% de sus maestras y maestros les proponen realizar trabajos extras y un 25% los remite al DOBE, para solucionar los problemas de conducta.

GRÁFICO 47

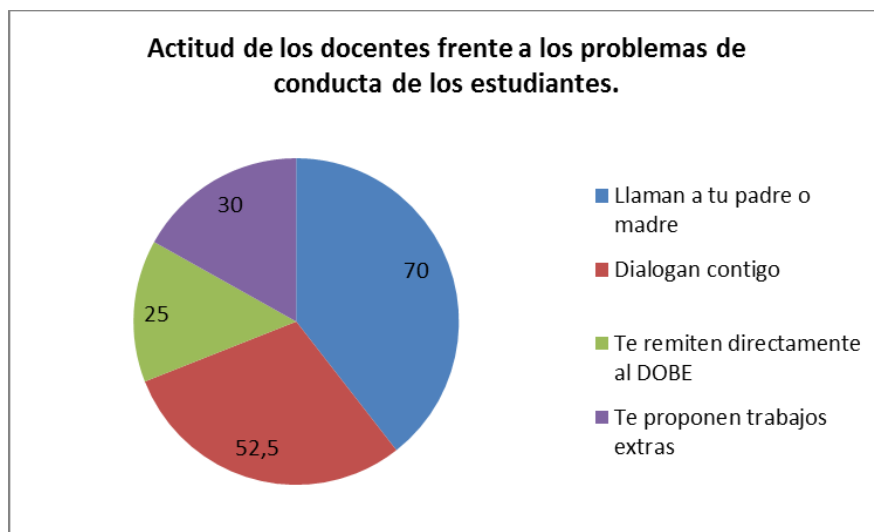


TABLA 48. Ayuda de los maestros en los problemas del colegio

¿CONSIDERAS QUE EL MAESTRO ES QUIEN PUEDE AYUDARTE EN TUS PROBLEMAS EN EL COLEGIO?	SI		NO	
	F	%	F	%
Alumnas de Básica	06	15	04	10
Alumnas de Bachillerato	08	20	02	05
Alumnos de Básica	07	17.5	03	15
Alumnos de Bachillerato	07	17.5	03	05
TOTAL	28	70	12	30

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora

El 70% de las y los estudiantes afirman que las maestras y maestros pueden ayudarles a resolver los problemas en el colegio, citan entre otras las siguientes razones: Mediante los consejos, charlas, explicaciones, brindándoles confianza. dialogando con ellos, les comprenden y que a veces no encuentran en los hogares; y al mismo tiempo consideran el colegio como su segundo hogar. Mientras que el 30 % de los y las estudiantes opinan que los profesores no les pueden ayudar en sus problemas del colegio; porque no les entienden, son aburridos, no les entiende o simplemente porque no les gusta ayudarlos. Por otro lado opinan que la única que les puede ayudar es la orientadora porque, les entiende, les tienen paciencia, les brinda confianza y está pendiente de su bienestar.

GRÁFICO 48



TABLA 49. Tus maestros se comunican con tus padres

TUS MAESTROS SE COMUNICAN CON TUS PADRES O REPRESENTANTES	Cada mes		Cada trimestre		Cada quimestre		Cada semestre		Problemas personales		Problemas académicos	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Maestras Básica	07	17.5	00	00	00	00	00	00	06	15	03	7.5
Maestros Bachillerato	08	20	01	2.5	00	00	00	00	02	5	04	10
Maestras Básica	08	20	02	10	00	00	00	00	01	2.5	02	05
Maestras Bachillerato	06	15	01	2.5	00	00	01	2.5	01	2.5	04	10
TOTAL	29	72.5	04	10	00	00	01	2.5	10	25	11	27.5

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La Autora

En esta pregunta se puede escoger más de una alternativa teniendo así los siguientes valores; un 72.5% de los y las estudiantes manifiestan que sus maestros y maestras se comunican con sus representados cada mes; lo que resulta beneficioso para el desarrollo académico y afectivo de sus representados; un 25.5% manifiesta que lo hacen únicamente cuando existen problemas académicos; el 25% afirman que lo hacen cuando se presentan problemas personales y un 10% lo hace cada trimestre.

GRÁFICO 49

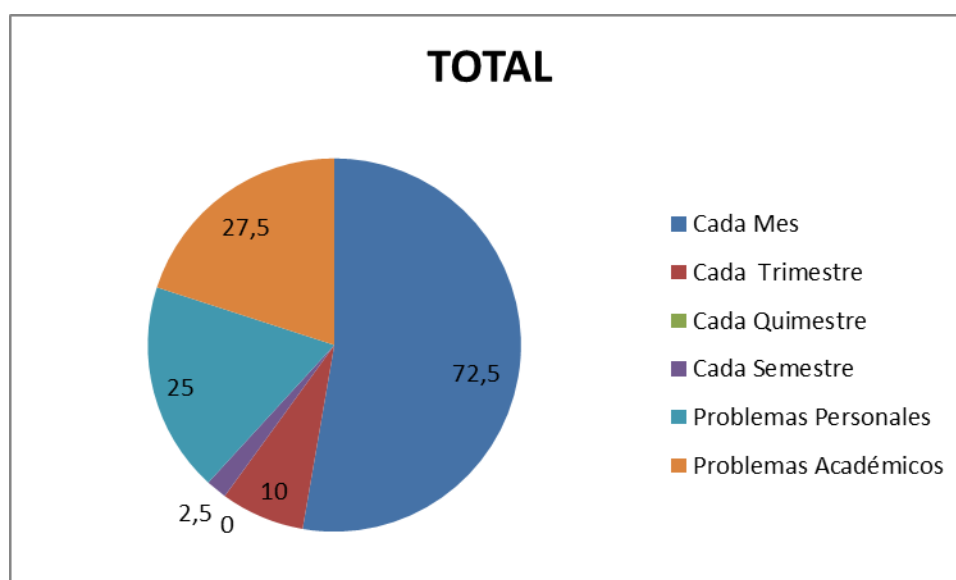


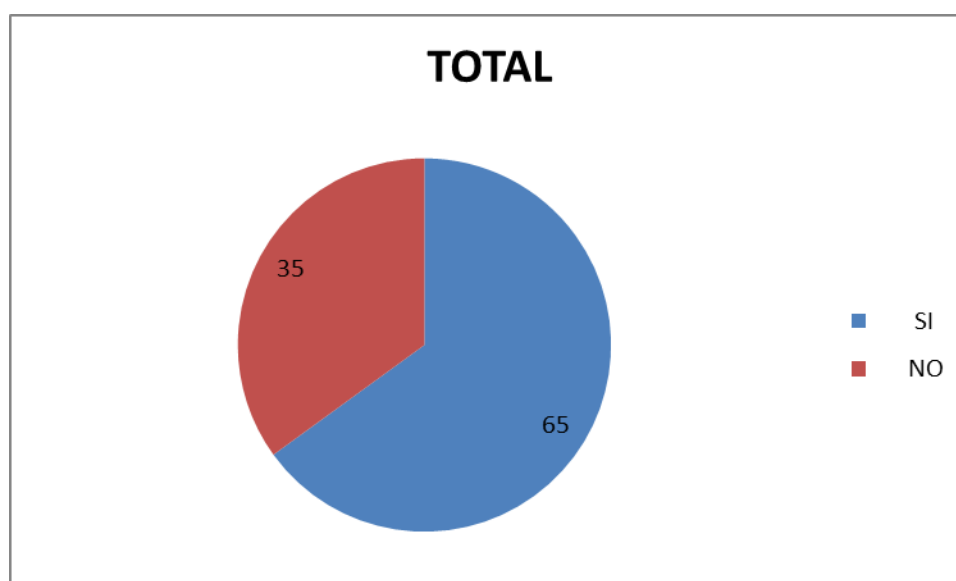
TABLA 50. Crees que tus maestros deben intervenir en problemas familiares

¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?	SI		NO	
	F	%	F	%
Alumnas de Básica	05	12.5	05	12.5
Alumnas de Bachillerato	06	15	04	10
Alumnos de Básica	07	17.5	03	7.5
Alumnos de Bachillerato	08	20	02	10
TOTAL	26	65	14	35

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora

El 65 % de los y las estudiantes afirman que sus maestras y maestros les pueden ayudar a resolver problemas familiares y exponen las siguientes razones: El contacto diario con los docentes les permite conocerlos y detectan cuando tienen problemas porque el rendimiento académico baja. Especialmente a través del DOBE y el diálogo con los padres y madres de familia encontrarían solución a sus problemas ya sea de manera directa o indirecta. Mientras que un 35% de los y las estudiantes manifiestan que no les pueden ayudar porque son problemas familiares y se los puede resolver únicamente dentro de la familia: los únicos problemas que les pueden ayudar a resolver son los académicos. Además expresan que solo la orientadora les puede ayudar y que solo a ella se le puede confiar ese tipo de problemas.

GRÁFICO 50



5.3. FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

TABLA 51. Aspectos observados en el desarrollo de la clase

ASPECTOS OBSERVADOS	MAESTRAS Y MAESTROS BÁSICA				MAESTRAS Y MAESTROS BACHILLERATO			
	SI		NO		SI		NO	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Explora saberes previos	07	70	03	30	06	60	04	40
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema	06	60	04	40	07	70	03	30
Propicia argumentos por parte de los estudiantes	10	100	00	00	07	70	03	30
Profundiza los temas tratados	10	100	00	00	09	90	01	10
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas	06	60	04	40	05	50	05	50
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación	09	90	01	10	10	100	00	00
Contra argumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados	09	90	01	10	08	80	02	20
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social	06	60	04	40	07	70	03	30
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones del aula	06	60	04	40	08	80	02	20
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presentan	04	40	06	60	05	50	05	50
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes	09	90	01	10	08	80	02	20

Transfiere los aprendizajes	10	100	00	00	09	90	01	10
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase	09	90	01	10	06	60	04	40
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno sociocultural y educativo	08	80	02	20	05	50	50	50
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta	06	60	04	40	07	70	03	30
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes	10	100	00	00	07	70	03	30
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes	00	00	10	100	05	50	05	50
Promueve una comunicación asertiva	10	100	00	00	07	70	03	30
Tiene un trato horizontal con los estudiantes	10	100	00	00	10	100	00	00
Selecciona técnicas pertinentes	09	90	01	10	09	90	01	10
El clima de la clase ha sido distendido	05	50	05	50	06	60	04	40
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase	06	60	04	40	05	50	05	50

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora

Analizando los resultados obtenidos en la observación de las clases de los maestros y maestras del colegio se puede manifestar que tanto en la sección básica como la sección de bachillerato se obtienen un porcentaje que oscilan entre el 50% en adelante en la opción sí; mientras que en la opción no en las dos secciones observamos valores bajos, en algunos casos tanto la frecuencia como el porcentaje de él 0%; lo que si llama la atención que en lo que se refiere a la evaluación de los conocimientos, el 50% de los maestros de bachillerato no evalúa los conocimientos impartidos durante el desarrollo de la clase. En el clima de trabajo con los estudiantes, también se puede observar igual situación y así podemos analizar que si bien la mayoría de aspectos son tomados en cuenta afirmativamente por los docentes, existen otros tanto que no se les toma en cuenta al momento de desarrollar el proceso de enseñanza de aprendizaje.

GRÁFICO 51

Aspectos observados en el desarrollo de la clase

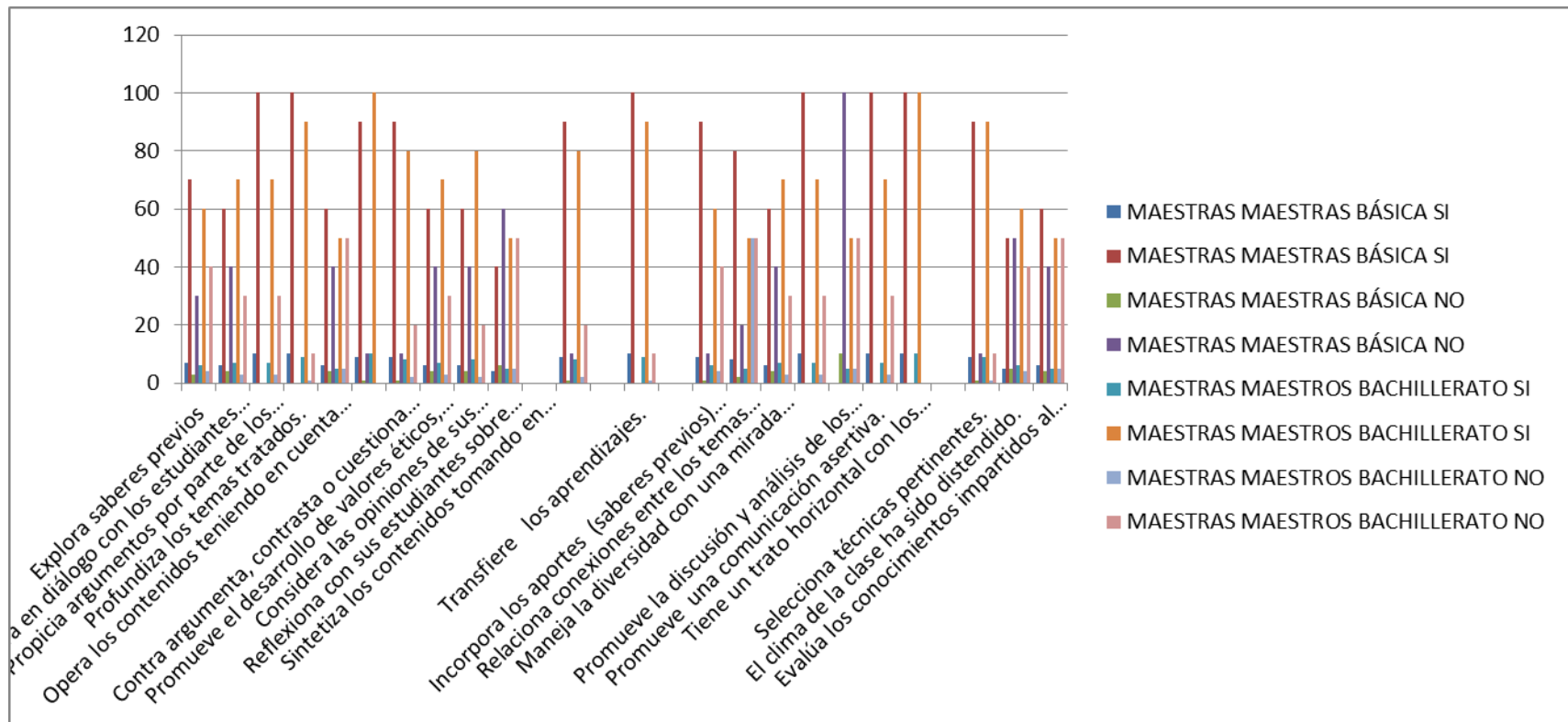


TABLA 52. Recursos didácticos utilizados por los docentes

RECURSOS DIDÁCTICOS PRIVILEGIADOS	Maestras y maestros Básica		Maestros y maestras Bachillerato		Total	
	F	%	F	%	F	%
Textos escolares y clase magistral	09	45	05	25	14	70
Rincones de interés	00	00	01	05	01	05
Situaciones problemas y modelación	01	05	05	25	06	30
Ideogramas	00	00	00	00	00	00
Estructura de valores y modelos de vida	00	00	00	00	00	00
Los materiales utilizados en clases están libres de sesgos y de estereotipos de género	04	20	11	55	15	75

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La Autora

De acuerdo a los resultados de esta tabla, el 70% de los maestros y maestras utiliza como recurso didáctico los textos escolares y la clase magistral, lo que da indicios que se emplea el modelo conductista, más no el constructivista u otro modelo similar para el desarrollo de las clases que dictan las maestras y maestros del colegio, apenas un 30 % utiliza situaciones problema y el 75% de los mismos utilizan materiales libres de sesgos y de estereotipos de género.

GRÁFICO 52

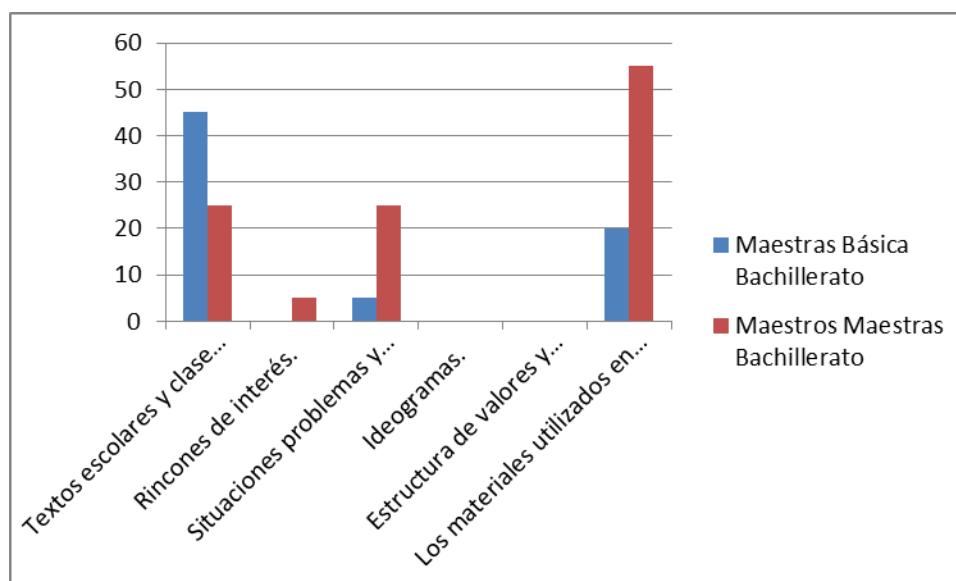


TABLA 53. PROPÓSITO DE LA CLASE

PROPÓSITOS DE LA CLASE	Maestras y Maestros Básica		Maestros y Maestras Bachillerato		Total	
	F	%	F	%	F	%
Proporciona información	07	35	06	30	13	65
La información de instrumentos y operaciones mentales.	03	15	03	15	06	30
Diseño de soluciones a problemas reales	03	15	02	10	05	30
Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración	01	05	04	20	05	25

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La Autora

Los docentes en un 65% tienen como objetivo principal el proporcionar información; un 30 % de los mismos brinda información de instrumentos y operaciones mentales al igual que diseño de soluciones a problemas reales y apenas un 25 % tiene como propósito de la clase la formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración en los estudiantes, otro elemento más para aseverar que los docentes, se siguen manteniendo en el modelo conductivo.

GRÁFICO 53

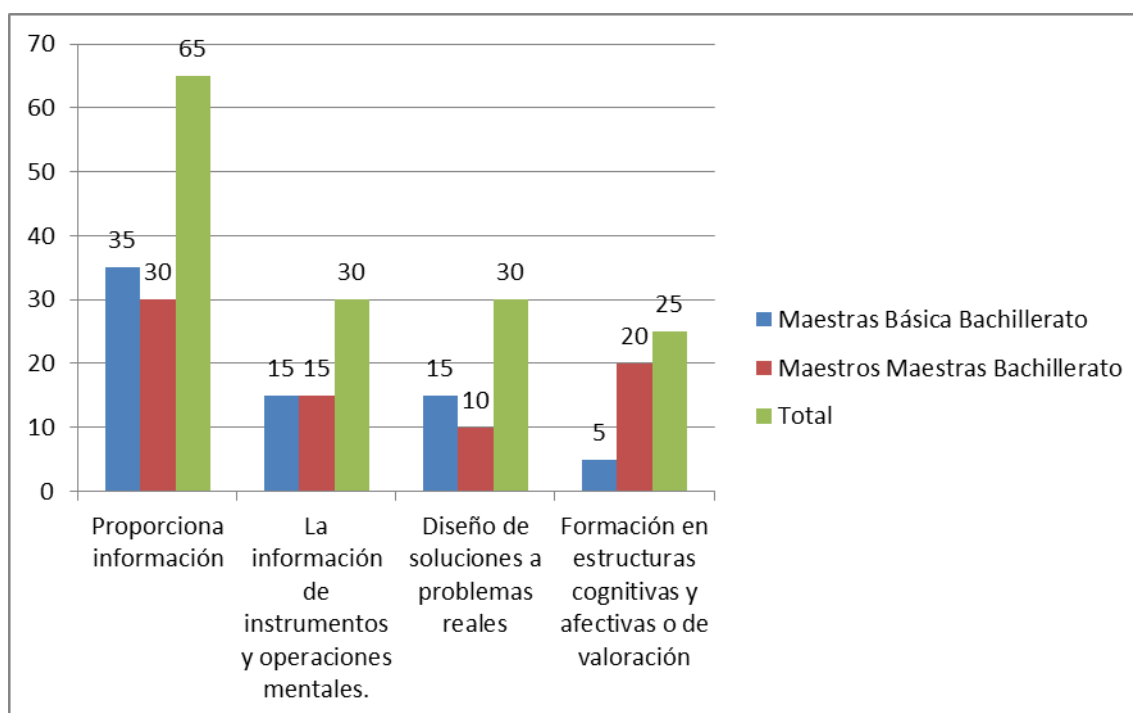


TABLA 54. ROL DEL ESTUDIANTE

LA PARTICIPACIÓN ES	Maestras y Maestros Básica		Maestros y Maestras Bachillerato		Total	
	F	%	F	%	F	%
Altamente participativo.	05	25	06	30	11	55
Medianamente participativo.	03	15	03	15	06	30
Poco participativo.	04	20	01	05	05	25
Elabora procesos de tipo metacognitivo.	01	05	03	15	04	20
Muy afiliativo, autónomo.	03	15	00	00	03	15
Desarrolla el diseño de soluciones coherentes.	00	00	01	05	01	05
Alumnos centristas.	02	10	01	05	03	15
Poca participación en la clase.	01	05	00	00	01	05

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora.

El estudiante a pesar de presentar un porcentaje del 55% de participación en clase, al mismo tiempo no desarrolla elementos esenciales de metacognición, ni desarrolla el diseño de soluciones coherentes, ya que se observan porcentajes bajos en estas dos alternativas, por lo tanto no estamos hablando de estudiantes constructivistas de su propio aprendizaje.

GRÁFICO 54

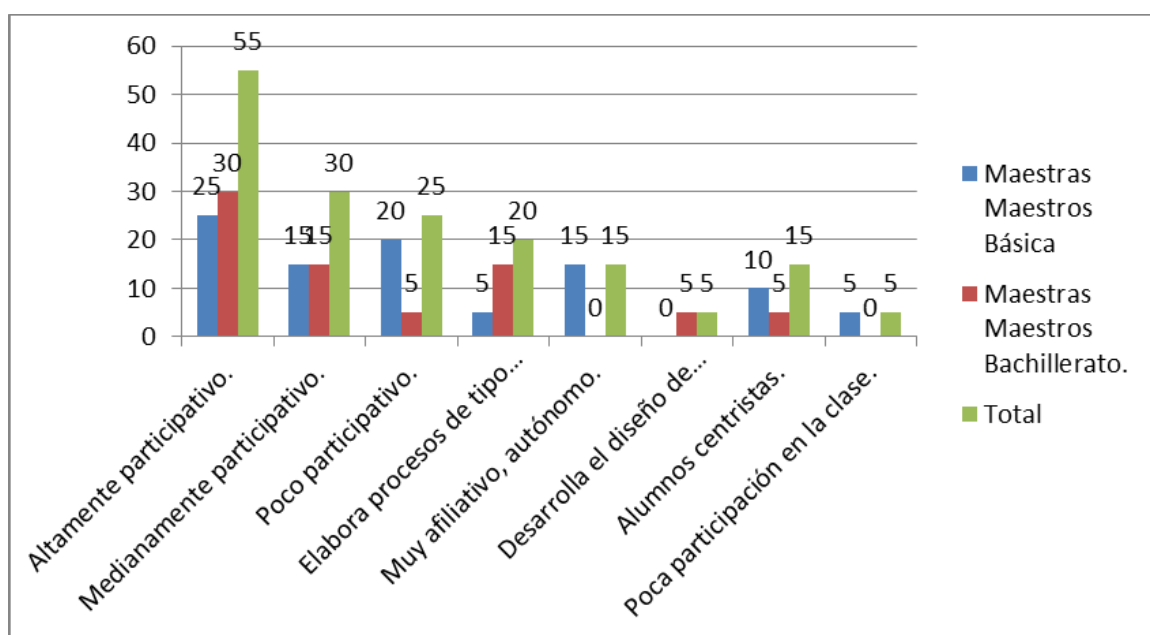


TABLA 55. ROL DEL DOCENTE

ROL DEL DOCENTE	Maestros y Maestras Básica		Maestros y Maestras Bachillerato		Total	
	F	%	F	%	F	%
Maestro centrista	02	10	02	10	04	20
Tutor no directivo	01	05	00	00	01	05
Altamente afiliativo	03	15	01	05	04	20
Mediador directiva	03	15	05	25	08	40
Líder instrumental	02	10	03	15	05	25
Prepara la experiencia	00	00	00	00	00	00

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora.

Los maestros y maestras en un considerable porcentaje que representa el 40 % es mediador directivo, el mismo que dirige el aprendizaje.

GRÁFICO 55

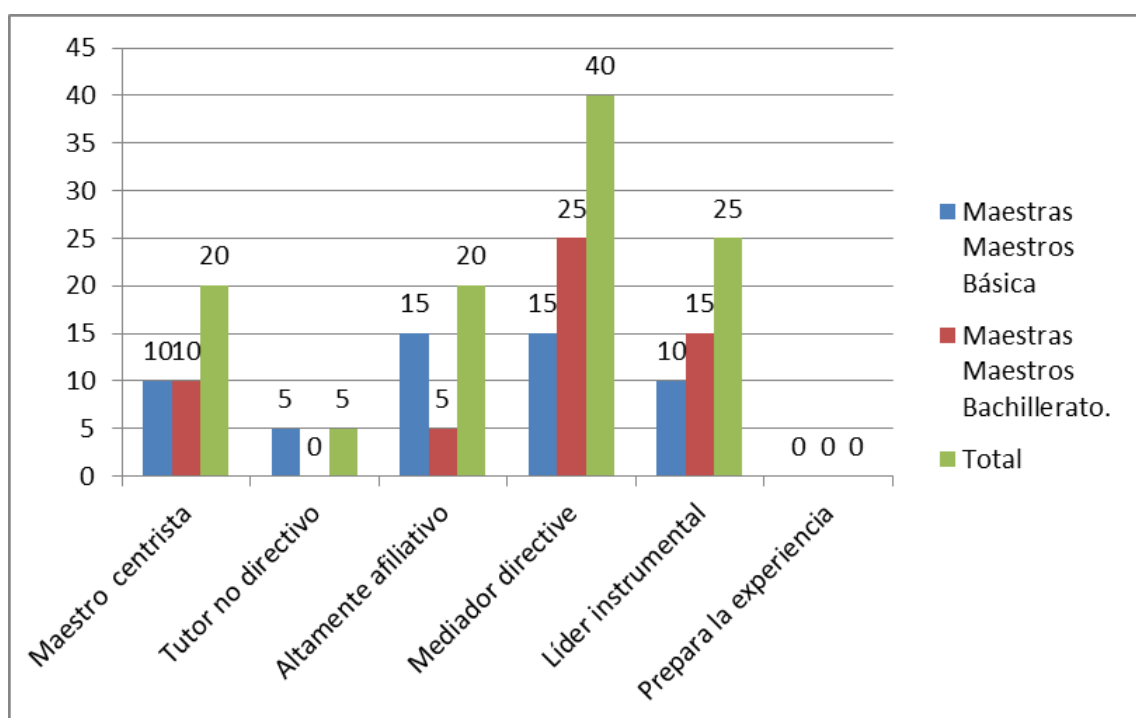


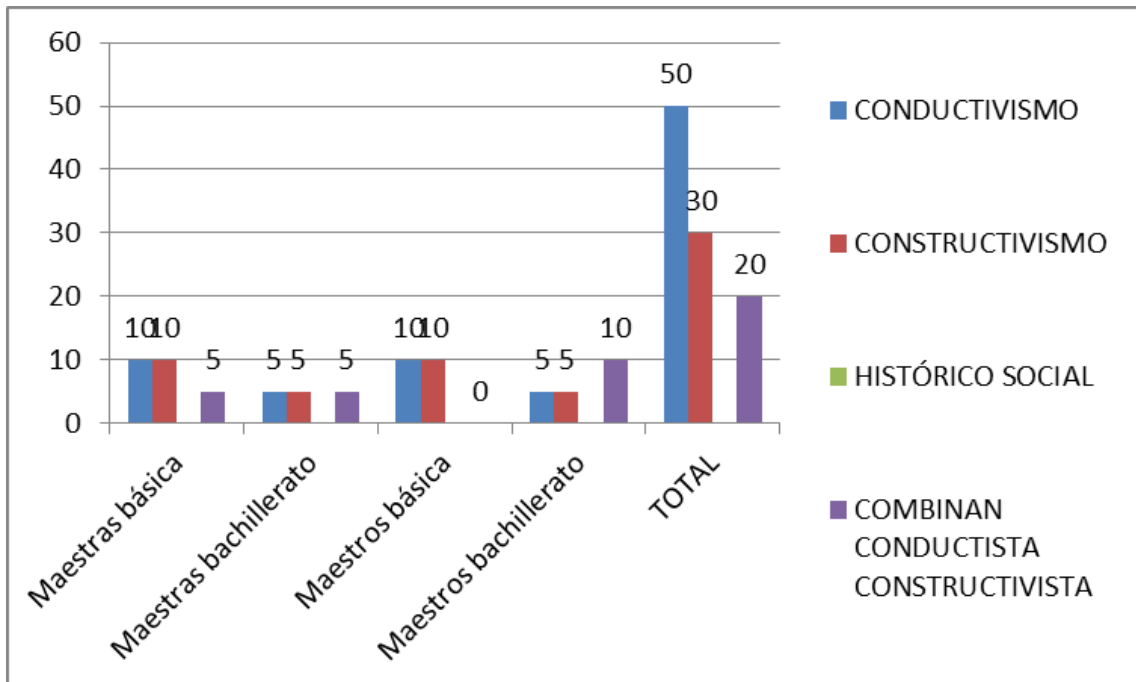
TABLA 56. MODELO PEDAGÓGICO UTILIZADO EN EL DESARROLLO DE LA CLASE.

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado	CONDUCTISMO		CONSTRUCTIVISMO		HISTÓRICO SOCIAL		COMBINAN CONDUCTISTA Y CONSTRUCTIVISTA	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Maestras Básica	02	10	02	10	00	00	01	05
Maestras Bachillerato	03	05	01	05	00	00	01	05
Maestros Básica	03	10	02	10	00	00	00	00
Maestros Bachillerato	02	05	01	05	00	00	02	10
TOTAL	10	50	06	30	00	00	04	20

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora

El 50% de los maestros y maestras utilizan el conductismo como modelo pedagógico en el desarrollo de sus clases, un 30% utilizan el constructivismo y un 20% combinan el conductismo y constructivismo.

GRÁFICO 56



5.4. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA AL DIRECTIVO

Se la realizó a la vicerrectora, quien fue la persona que más apertura demostró en todo el proceso de investigación.

De la entrevista realizada se pudo obtener las siguientes conclusiones:

La rectora tiene muy poco tiempo en el cargo, apenas cinco meses pero demuestra el interés que tiene por sacar adelante a la institución, al mismo tiempo, que manifiesta que se hace lo posible por dar las pautas necesarias a los docentes, en lo que respecta a la planificación de acuerdo a las nuevas disposiciones ministeriales.

En lo que se refiere al modelo pedagógico manifiesta que el establecimiento educativo, no tienen un modelo definido, que se enmarcan en los lineamientos del conductismo y constructivismo, ya que no se puede desechar totalmente el conductismo, debido a que de una o de otra manera contribuyen al proceso de enseñanza aprendizaje.

En lo que respecta a capacitación, también coincide con los docentes en el sentido de que no reciben dentro del establecimiento, sino la que brinda el Ministerio, también manifiesta y que si se ha gestionado a la Dirección Provincial de Educación, pero no se ha recibido ninguna respuesta.

En lo que se refiere a la relación entre los docentes y los estudiantes manifiesta que prima el componente afectivo, y que también como es natural se consideran los componentes académico y activo al mismo tiempo.

Sobre la planificación manifiesta que se la realiza mensualmente y las reuniones de áreas y la de las comisiones cada quince días para analizar los avances en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

Que si se observa un cambio a nivel de los docentes tanto a nivel académico y afectivo, lo que permite que se haga más fácil solucionar los problemas, que se presenten a través del diálogo y la interacción.

Sobre el modelo que constituye el mejor para trabajar con los docentes manifiesta que es el sistémico o psicología sistemática que trata de lograr cambios mínimos en la conducta de los estudiantes y poco a poco se logran cambios significativos.

Sobre los problemas de los estudiantes manifiesta que los padres de familia son la principal fuente de información para la solución de los problemas quienes con el Departamento de Orientación y bienestar estudiantil son los llamados a resolver los mismos ya que considera que el docente debe intervenir en casos especiales, cuando existe indicios de maltrato a los jóvenes estudiantes.

También manifiesta que es muy importante mantener una estrecha relación con los padres de familia para comunicar periódicamente sobre el nivel académico y de aprovechamiento de los estudiantes.

DISCUSIÓN

6. LA DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas tanto a los docentes, como a los alumnos y la entrevista realizada a los directivos podemos establecer los siguientes criterios conjuntamente con la teoría establecida en la investigación bibliográfica.

INFORMACIÓN DOCENTE:

(GÉNERO, EXPERIENCIA, PREPARACIÓN ACADÉMICA, ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN)

En el Colegio Técnico “Abogado Jaime Roldos Aguilera” la mayoría de personal docente son maestros(60%) y se encuentran entre los 31 a los 40 años de edad,(40%) así como también la mayor parte de ellos tienen de 11 a 20 años de experiencia (35%).

En cuanto se refiere a la preparación académica de las y los maestros es importante saber que la mayoría del personal docente del establecimiento, es decir un 90% de los mismos cuentan con título de especialización de la materia que dictan e incluso existen maestros y maestras que tienen título de postgrado, y lo que resulta más importante que en el colegio no laboran docentes sin título académico, lo que redundaría en beneficio de la educación de los jóvenes y adolescentes que acuden al plantel educativo.

En lo que hace referencia al rol del maestro dentro de la institución y su situación laboral de los maestros y maestras del colegio cabe resaltar que la mayoría, es decir un 70% de ellos son docentes titulares del establecimiento, cuentan con nombramiento, una mínima parte son contratados (20%) lo que hace que exista estabilidad en su trabajo y lo hagan de mejor manera, así como también para los estudiantes no están sujetos a constantes cambios del personal docente, y no repercute en su formación académica ya que resulta negativo que se estén cambiando constantemente los maestros lo que en ciertas ocasiones esta situación provoca un desequilibrio en el proceso de enseñanza aprendizaje.

E. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

PLAN EDUCATIVO INSTITUCIONAL

En lo que hace referencia a la planificación pedagógica específicamente a la Planificación Educativa institucional, que es un plan que se lo debe elaborar cada periodo de tiempo y en el que se esbozan, las debilidades, necesidades y problemas que se presentan en una institución educativa y lo que se destaca en dicho instrumento, es la búsqueda de soluciones a los problemas priorizados en forma de proyectos educativos en donde deben participar todos los miembros de una comunidad educativa para alcanzar objetivos y metas comunes buscando siempre la excelencia.

En lo que se refiere a este aspecto resulta satisfactorio saber que la totalidad, es decir el 100% de maestras y maestros conocen y forman parte de la elaboración del PEI, debido a que se trata de un número pequeño de profesores, todos participan e intercambian sus experiencias al momento de dar sugerencias y aportar con ideas para de esta manera contribuir con la buena marcha de la institución educativa.

MODELOS PEDAGOGICOS

Como sabemos que el propósito de los modelos pedagógicos es reglamentar y normativizar el proceso educativo, definiendo lo que se debería y no se debería enseñar, a quiénes, con que procedimientos y en el momento oportuno para formar ciertas cualidades y virtudes en los estudiantes.

Basado en el concepto anterior los maestros y maestras del colegio se identifican mayoritariamente; es decir en un 65% se identifican con el modelo constructivista mediante el cual los estudiantes son los que construyen el conocimientos conjuntamente con la interacción del docente, un 25% del personal docente asume que todavía utiliza el modelo conductista; así como también aunque no en su totalidad porque como ellos mismos expresan no hay un modelo único ya que un maestro no es totalmente conductista ni completamente constructivista, convencidos de ese criterio un 10% manifiesta que no hay modelo único y lo que sí llama la atención es saber que en un mínimo porcentaje se identifica con el modelo activo en el cual se invierte el rol del alumno ya que éste pasa a ser el protagonista; es decir se convierte en el centro del proceso aprendizaje, mientras que el profesor se

convierte en un guía o mediador del conocimiento. También cabe señalar que un 10% de los docentes no responden a la interrogan.

PLANIFICACIÓN CURRICULAR

La planificación curricular es previsión u organización de objetivos, contenidos, destrezas, estrategias, procedimientos o metodología y evaluación, con la finalidad de lograr mejores resultados dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta las circunstancias y la realidad en la que se desenvuelven los estudiantes, buscando siempre la participación activa de los mismos, solo así se apropiará del conocimiento en interacción conjunta con sus maestros y maestras.

Resulta importante saber que la totalidad de las maestras y maestros de colegio; es decir el 100% manifiestan su participación en la planificación curricular de su establecimiento porque están conscientes de la importancia y la utilidad que tiene la misma, ya que la consideran como la base del proceso enseñanza aprendizaje;

Para mejorarlo cada día en la búsqueda de las mejores estrategias y metodología apropiada; respetando siempre los lineamientos y principios fundamentales para la realización de la misma; los que están determinados por el Ministerio de Educación.

Además consideran que el trabajo en equipo resulta fundamental para llegar a consensos, establecer acuerdos, hablar un mismo lenguaje entre todos los docentes en cuanto a planificación se refiere para lograr el éxito deseado en la formación de los jóvenes que asisten al establecimiento.

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA CLASE

Se denomina estrategias a las maneras de desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, las mismas que son de diversa índole y su uso depende de varias circunstancias, como son los contenidos, destrezas y la realidad misma en la que se desenvuelve el establecimiento educativo. Lo importante de las estrategias es que cumplan con su objetivo que es que el estudiante se apropie del conocimiento con su participación durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

En lo que se refiere a los resultados obtenidos los maestros y las maestras en un 95% manifiestan que utilizan estrategias para el desarrollo de su clase y entre las

principales podemos anotar las siguientes: Fundamentalmente el trabajo en grupo, organizadores gráficos, exposiciones, mapa conceptuales exposiciones, preguntas y respuestas, mapas conceptuales, investigaciones, lluvia de ideas, SDA, línea de valores, PNI, organizadores gráficos, ¿Qué veo, Qué no veo, Qué infiero?, red de discusión, lecturas comentadas, descripción de conceptos, aplicar reglas, ejecución de ejercicios, lectura en parejas, SMA, observación directa, video foro, debate, mapa semántico basado en figuras, participación activa en clase, descubrimiento de su deporte favorito, rejilla, experiencias previas.

Aplicación de procedimientos en base a razonamientos, conocer situaciones análogas, evaluar credibilidad de fuentes de información MAC, elaborar gráficos, escuchar, práctica de sonidos bajos, agudos

Cabe señalar que un 5% manifiesta que no utiliza las estrategias para el desarrollo de la clase.

MODELOS PEDAGÓGICOS

MODELO TRADICIONAL

El método en el que hace énfasis es la “formación del carácter” de los estudiantes y moldear por medio de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal del humanismo y la ética, que viene de la tradición metafísica – religiosa del medioevo.

El método básico del aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes receptores. Un ejemplo de este método es la forma como los niños aprenden la lengua materna; oyendo, viendo, observando y repitiendo muchas veces; De esta manera el niño adquiere la “herencia cultural de la sociedad”, aquí está representada el maestro como autoridad.

.MODELO CONDUCTISTA.

El modelo se desarrolló para lero con la racionalización y planeación económica de los cursos en la fase superior del capitalismo, bajo la mirada del meticoloso de la conducta “productiva” de los individuos. Su método consiste en la fijación y control de los objetivos “instruccionales formula con precisión. Se trata de una “transmisión parcelada de sus saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental “por medio de la “tecnología educativa”. Su exponente es SKINNER.

MODELO CONSTRUCTIVISTA

El modelo pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de profesores y alumnos que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento. El eje del modelo es el aprender haciendo. El maestro es un facilitador que contribuye al desarrollo de capacidades de los estudiantes para pensar, idear, crear y reflexionar. El objetivo de la escuela es desarrollar las habilidades del pensamiento de los individuos de modo que ellos puedan progresar, evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados o En este modelo, la evaluación se orienta a conceptualizar sobre la comprensión del proceso de adquisición de conocimientos antes que los resultados La evaluación es cualitativa y se enfatiza en la evaluación de procesos.

MODELO SOCIALISTA (CRÍTICO)

Su pretensión gira en torno al desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo. Este desarrollo es determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación son inseparables, y ello garantiza no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino que también el conocimiento pedagógico polifacético y politécnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.

Los modelos permiten la selección y el nivel de generalidad, jerarquización de los temas, objetivos, contenidos y secuencias; al igual que los métodos, recursos y evaluación, de los cuales se derivan los aspectos fundamentales de los modelos.

Como ya se analizó en una pregunta anterior se mantiene la tendencia de que los maestras y maestros del colegio utiliza el modelo constructivista, ya que así lo expresa la mayoría de docentes, es decir un 75% del personal docente, pero también se puede notar que la mitad de los docentes, es decir un 50% se identifican con el conductismo, lo que demuestra que utilizan los dos modelos a la vez, y también se puede apreciar un considerable grupo de los maestros y maestras que manifiestan que se identifican con la Pedagogía Crítica y Socio Crítica es decir un 30 % y un solo docente que representa el 5% que manifiesta utilizar otro modelo .

Exponemos algunos argumentos, así tenemos que se identifican con el constructivismo porque manifiestan que hay que educar para el futuro brindando una educación integral además manifiestan que alumno debe ser el constructor de su propio aprendizaje en base a las experiencias previas. Tienen fuentes de información a su alcance, también permite la interacción entre docentes y alumnos de la misma forma que permite la evaluación de los procesos, utilización de estrategias y métodos activos basados en competencias determinan, promueven y mejoran el aprendizaje significativo, dinámico y participativo.

Pedagogía Crítica, porque hoy en día es nuestro deber formar jóvenes críticos de la realidad en la que se desenvuelven.

También expresan que utilizan ciertos principios de diferentes modelos no solo de uno específico

ACTUALIZACION DOCENTE

POR LAS AUTORIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO.

En lo que se refiere a este aspecto no se aprecia que las autoridades del colegio se preocupan por brindar capacitación al personal docente; para que los mismos estén actualizados en los nuevos modelos y tendencias curriculares para contar con mayores herramientas y así poder brindar una mejor educación tanto a los alumnos como alumnas que asisten al colegio. Una de las razones fundamentales para que no se de esta situación, de lo que manifiestan ciertos docentes, que tanto el rector

como la vicerrectora son nuevos en sus cargos por lo tanto no tienen la experiencia suficiente para poder asumir la tarea de la capacitación docente, por lo que un 80% de los maestros y maestras responde que no reciben actualización docente por parte de las autoridades del centro, mientras que un 20% manifiesta que si reciben este beneficio por parte de sus directivos.

POR LA PLANTA DOCENTE

Con relación al mismo tema de capacitación y en lo que se refiere a la gestión para poder recibir este beneficio muy portante; ya que prepara tanto a las maestras como a las maestras del establecimiento educativo para que se desenvuelvan y presten las mejores condiciones para el proceso educativo la planta docente; los valores son iguales a la de los directivos ; ya que un 80% manifiesta que existe gestión para la capacitación; mientras que un 20% manifiesta que no existe gestión por parte de la planta docente para recibir capacitación sobre nuevos modelos y tendencias curriculares para mejorar su labor pedagógica dentro del establecimiento educativo.

POR CUENTA PROPIA

Resulta muy importante conocer que la totalidad de la planta docente manifiesta que se está capacitándose por su propia cuenta en los diferentes seminarios que ofrece el Ministerio de Educación, para estar actualizados especialmente sobre la actualización curricular que a implementado el mismo con mira a mejorar y establecer cambios fundamentales en el sistema educativo ecuatoriano; es así como el 100 % de las maestras y los maestros responden que si se están capacitando por su propia cuenta, para poder estar preparados y poder enfrentar los retos del presente y el futuro en el quehacer educativo y tecnológico.

CAPACITACIÓN EN LA LÍNEA DEL CENTRO EDUCATIVO

En lo que se refiere a este aspecto se puede notar claramente que la mayoría de los docentes no se están capacitando en función del colegio, porque un 55% de los mismos responden negativamente a esta pregunta y escogen esta opción principalmente porque lo están haciendo de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación; además manifiestan que lo hacen individualmente, debido a que el centro educativo no tiene definido un modelo específico, además se encuentra alejado de la ciudad lo que impide capacitarse; a lo que se suma también en influye

negativamente el hecho de que hace falta gestión de las autoridades, las mismas que son únicamente encargados en sus funciones y no tienen mucho tiempo en el cargo.

Mientras que el grupo de maestras y maestros que responden afirmativamente a esta interrogante que representan el 45% , manifiestan que si se capacitan en función del centro educativo; debido a que hay que trabajar en función del centro educativo, seguir la filosofía del mismo, teniendo siempre en cuenta la actualización de conocimientos y estar acorde a la reforma curricular .

ACTIVIDAD PEDAGÓGICA ENCAMINADA A LOS OBJETIVOS CURRICULARES EN FUNCIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

Otro aspecto relacionado con el centro educativo en lo que se refiere a los objetivos curriculares, los maestras y maestros del colegio manifiestan mayoritariamente que su actividad pedagógica está orientada a alcanzar los objetivos curriculares del centro educativo; es así el 85% de docentes que responden afirmativamente a esta pregunta, mientras que un 15% de los mismos responden negativamente, debido a que cuando se capacitan lo hacen en función de los objetivos y lineamientos del Ministerio de Educación, a través de los cursos del Si Profe.

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

RELACIÓN CON LOS ESTUDIANTES

En el desarrollo de la práctica docente, y principalmente en la relación con los estudiantes se debe tener presente que estos últimos no acuden a los establecimientos educativos únicamente para prepararse en el aspecto ,académico del estudiante, sino que las maestras y maestros deben tomar muy en cuenta los demás componentes y tratar de establecer una relación positiva también en lo afectivo, considerando que el estudiante es un ser que requiere formación integral; dicha relación debe ser activa, más no pasiva y fría, con un deslindamiento total de la parte afectiva de los estudiantes, la misma que resulta fundamental para la educación de los individuos; ya que si se encuentran estables en la parte afectiva, podremos lograr resultados efectivos en la parte académica, de lo contrario de nada servirá nuestros esfuerzos por sacar adelante a las alumnas y los alumnos que acuden a una institución educativa.

De acuerdo a este análisis y a los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los docentes resulta muy positivo que en el colegio motivo de nuestra investigación se dé igual importancia tanto a la relación de tipo afectivo como académico ya que los dos componentes han alcanzado un 90% , mientras que en lo que se refiere al componente activo también resulta importante que un poco más de la mitad de los maestros y maestras del colegio, es decir un 65% consideren tenerlo presente en la relación con sus estudiantes y ninguno de los maestros consideren tener una relación pasiva, meramente académica, tal vez con autoritarismo hacia sus estudiantes.

PLANIFICACIÓN

Como se sabe la planificación resulta fundamental, para el desarrollo del proceso educativo, por lo que es necesario que se planifiquen las clases que se imparten día a día a los estudiantes, para evitar la improvisación y obtener resultados positivos en el aspecto educativo y en cuanto se refiere a las opciones presentadas en la pregunta, el 85 % de los docentes manifiestan que planifican sus clases individualmente, mientras que un 65%, lo hace en equipo, las opciones del ministerio y el centro educativo no registran ningún valor; mientras que un 5% afirman que lo hacen por áreas con sus compañeros y compañeras.

LA DIDÁCTICA Y SUS COMPONENTES

La didáctica es el conjunto de métodos y técnicas destinados a dirigir la enseñanza, los mismos que a su vez permiten determinar los contenidos, actividades, procesos y recursos con el objetivo principal de alcanzar un cambio de comportamiento positivo en el estudiante a través de la adquisición del conocimiento y lo que es más importante llevarlo a la práctica para resolver problemas de la vida cotidiana.

Entonces resulta fundamental que tengamos presentes todos estos aspectos al momento de planificar las clases que vamos a impartir a nuestros estudiantes, para desempeñarnos eficientemente en nuestra diaria labor.

De acuerdo a lo expuesto realizamos el análisis de los resultados obtenidos en lo que se refiere a la didáctica y a sus componentes en el colegio donde se realizó la investigación; así tenemos que la mayoría de maestras y maestros; que representan un 95% priorizan los recursos al momento de dictar sus clases; un 90% manifiesta que con los procesos; un 85 % las actividades y un 70% los contenidos.

A pesar de los resultados las maestras y los maestros exponen que todos los elementos se relacionan entre sí, y están íntimamente entrelazados para llevar a cabo de manera eficiente el proceso educativo. También cabe señalar que dan importancia a los recursos que dispone el medio en el que se desenvuelven, al igual que los contenidos programáticos en bloques o unidades curriculares para que haya significatividad en el aprendizaje. Además la ausencia de cualquiera de los elementos de la didáctica altera el normal desenvolvimiento de la actividad académica.

Por último se puede decir que la educación es un proceso sistemático, a través de sus elementos avanzamos en contenidos, conocimientos y más porque cada parte forman un todo, y como la didáctica es parte fundamental de la educación, la debemos considerar fundamental en el desempeño de nuestro trabajo diario.

INTERÉS POR LA LABOR EDUCATIVA SE ENCUENTRA EN LOS POSTULADOS DE ALGUNA TEORÍA O MODELO PEDAGÓGICO

¿EN QUÉ MODELO SE ENCUENTRA?

Ya analizamos los modelos sus principios fundamentales y hemos determinado que entre los más importantes tenemos, el Conductismo, el Constructivismo, la Pedagogía Crítica o Socio Crítica y el Histórico Social; todos los modelos tienen sus aportes positivos, fueron buenos en una determinada época o tiempo, algunos de ellos tienen plena vigencia y más aspectos positivos que otros, por lo que los docentes deben capacitarse en esta temática y con lo valioso de cada modelo educar de una mejor manera a sus estudiantes.

También podemos destacar que el Constructivismo es el modelo con el que mejores resultados se ha obtenido en la actividad educativa, porque se le da un papel protagónico al estudiante lo que le permite ser el autor de su aprendizaje con la guía del docente; esta afirmación coincide plenamente con los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta a los docentes, así tenemos que un 80% de las maestras y los maestros del colegio identifica su práctica pedagógica con el Constructivismo; un 30% de los docentes se identifican con el histórico social, ya que consideran fundamental el aporte que brindan los estudiantes a través de la experiencia previa y todo lo que le rodea a su alrededor, en definitiva en la sociedad, y por último un 5% de los docentes manifiestan que se identifican con la pedagogía

crítica porque manifiestan que hay que formar al individuo con capacidad de crítica y reflexión, lo que le permitirá emitir juicios de valor y saber reaccionar y enfrentar de la mejor manera las situaciones que se le presenten en su vida diaria. El conductismo alcanza un 5 % en las opciones de los modelos pedagógicos al respecto manifiestan que tratan de desecharlo porque desean erradicar el memorismo.

El conductismo alcanza un 5 % en las opciones de los modelos pedagógicos al respecto manifiestan que tratan de desecharlo porque desean erradicar el memorismo.

NIVEL ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

De acuerdo a todo lo que hemos analizado tanto en los modelos, la didáctica, la planificación, resulta bastante positivo que la totalidad, es decir el 100% de las y los maestros manifiesten que sus estudiantes han elevado su nivel tanto académico como afectivo por las prácticas docentes que llevan a cabo durante su trabajo diario en la institución sin importar el modelo pedagógico que utilicen.

Esto concuerda perfectamente con la información obtenida sobre el modelo pedagógico, ya que el 100% de los docentes afirman que el modelo que emplean para el desarrollo de la educación de los jóvenes estudiantes.

En lo que se refiere al modelo pedagógico empleado también el 100% de los docentes manifiestan que ha sido asimilado por los estudiantes, lo que se demuestra en sus relaciones personales resultan más positivas y enlistan una serie de técnicas que utilizan para verificar el desarrollo presentado por los mismos. Entre las principales podemos citar las siguientes: entrevistas, interrogatorio, investigación, círculo concéntrico, el diálogo, la encuesta, coevaluación, evaluación permanente, Técnica grupal reflexión crítica, inculcar hábitos de higiene, buena salud y disciplina, comentarios de carácter auditivo, observaciones directas, instrumentos cognitivos, diálogos espontáneos, no planificados.

Lo que se pudo observar que en verdad si mantiene buenas relaciones entre sus compañeros y compañeras al igual que con sus maestros, existe respeto, consideración, solidaridad, se pudo observar un ambiente agradable de trabajo

COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

En lo que se refiere a que como reaccionan los estudiantes luego de un periodo considerable de las prácticas docentes, cabe señalar que jóvenes en la actualidad están pendientes de cómo actúan las maestras y maestros y muchas veces, no solo en el aspecto académico y profesional sino también lo personal; es por ello muy importante que como docentes demos buenas demostraciones de trabajo para que los estudiantes sigan el buen ejemplo; debido a que en los resultados obtenidos en las encuestas el 75% de los y las maestras manifiestan que sus estudiantes imitan sus actitudes y el 25% afirman que son cuestionados en su manera de actuar ya que los estudiantes solicitan mejoras para poder avanzar en el proceso de aprendizaje.

PROBLEMAS DE LOS ESTUDIANTES

En la actualidad existen problemas de diversa índole con los estudiantes, ya sean familiares, académicos, de conducta, unos más graves que otros, y muchos de ellos se presentan o se detectan especialmente dentro de la institución educativa y es el docente quien se da cuenta de ello por lo que debe saber actuar de una manera adecuada y sobre todo tratar de buscar las soluciones pertinentes en el caso de que así lo requiera la situación o en su defecto tratar de contactar con las personas idóneas para que lo solucionen ya sean las autoridades o padres de familia o representante del educando.

En el caso de los maestros y maestras encuestadas manifiestan que adoptarían las siguientes medidas en caso de detectar problemas en las y los jóvenes estudiantes del colegio; así tenemos que el 90% de los docentes manifiestan que abordan directamente los problemas con los estudiantes, para tratar de buscar las posibles soluciones conjuntamente con ellos; el 50% manifiesta que además comunica al Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, el 80% manifiesta que también dialogaría con ellos para poder investigar la causa o razón por la que se produce el problema; un 35 % de ellos manifiesta que actuaría como mediador, es decir dialoga con las partes involucradas para poder llegar a una solución adecuada.

MODELO PEDAGÓGICO

El 80 % de maestras y maestros expresan que el modelo constructivista es mejor para trabajar con los estudiantes, porque construyen su propio aprendizaje, por lo tanto se obtiene mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje debido a que van adquiriendo conocimientos y confianza en sí mismo. El 25% de los docentes creen que el conductismo es si no es el mejor modelo, se puede seguir algunos principios del mismo por ejemplo dicen que los estudiantes se motivan con la nota. El 15% piensa que el mejor modelo es la pedagogía crítica y socio crítica resulta un modelo excelente si se lo aplicaría porque contribuye al desarrollo de destrezas que le servirá para mejorar su vida personal y social, se lo prepara en función de la sociedad. Un 5% de las maestras y los maestros cree que el modelo más efectivo es el activo porque promueve la participación activa de los estudiantes.

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA.

PROBLEMAS CONDUCTUALES DE LOS ESTUDIANTES

Uno de los aspectos fundamentales que se debe tener presente en el hecho educativo es la estrecha relación que deben tener las maestras y maestros con los padres, madres o representantes de las alumnas y alumnos que acuden al colegio, ya que así se evitarían que los problemas existentes se compliquen o a veces no se encuentren soluciones adecuadas perjudicando considerablemente, el futuro de los estudiantes, por falta de una comunicación adecuada y oportuna.

En lo que respecta a las opciones que eligen los maestros y maestras del colegio, todos, o sea el 100 % manifiestan que cuando detectan problemas en los estudiantes el 100% de maestros y maestra llaman al padre de familia para solucionar los problemas, el 85% manifiestan que dialogan con los estudiantes, el 70% informan al DOBE de los problemas conductuales y solamente un 20% les envían trabajos extras para solucionar los problemas que presentan los estudiantes; lo que no resultaría una buena opción, debido a que no se estaría solucionando el problema que es de conducta, más no académico. Lo primordial sería que se comunique a los padres de familia y al DOBE, para que se encuentre una solución efectiva y oportuna al problema que presentan los y las estudiantes.

PRINCIPAL FUENTE DE INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Los padres y las madres de familia son las principales fuentes de información de las actividades que realizan sus hijos e hijas, o al menos deberán serlo, deben conocer las actividades que realizan los amigos, los sitios que frecuentan, sus gustos, sus preferencias con esa información se podrá analizar las causas de los problemas y llegar a las posibles soluciones.

Como es natural el 100 % de los maestros y maestras que laboran en el colegio Ab. Jaime Roldos Aguilera consideran que es el padre de familia es la principal fuente de información propicia y oportuna que ayude a la solución de los problemas que presentan los estudiante principalmente, porque es quien conoce o debe conocer mejor a sus hijos y los problemas que ellos tienen ya sean de tipo familiar o estudiantil. Son los padres de familia porque pasan mayor tiempo con sus hijos, quienes deben ayudar a solucionar los problemas encaminarlos de la mejor manera, enseñándoles los valores que debe practicar principalmente con el ejemplo.

Los padres se constituyen en autoridades superiores a todos los demás, conocen mejor a sus hijos pueden contribuir a solucionar los problemas, aplicando buenas decisiones, deponiendo actitudes ofensivas y así mejorar las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa,

FRECUENCIA CON LA QUE EL DOCENTE VE A LOS PADRES DE FAMILIA

Como ya se manifestó anteriormente, la relación de los y las maestras con los padres y madres de familia debe ser frecuente, y no únicamente cuando haya problemas, pero lamentablemente sucede así los docentes se comunican con los padres y madres de familia, de acuerdo a las conductas del estudiante, es decir cuando , ha cometido alguna falta de disciplina, lo que representa un 60%; mientras tanto que en un 80% solicitan la presencia de los padres de familia o representantes únicamente cuando existen problemas en el rendimiento académico, es decir cuando los alumnos y alumnas han obtenido bajas calificaciones, no han cumplido con la presentación de trabajos o han incumplido con lecciones y en un 30% las veces que establece el establecimiento educativo, que generalmente sucede cuando se hace la entrega de los certificado de calificaciones o cuando tienen que tratar algún asunto relacionado con la marcha de la institución o alguna obra física de la misma.

OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN

Con los cambios que ha sufrido la sociedad, las familias se encuentran un tanto desorganizadas, padre y madre tienen que trabajar, por lo que la mayoría del tiempo, los jóvenes pasan solos o al cuidado de otras personas especialmente a causa de la migración, por lo que a veces los chicos pasan el mayor; razón por la cual no se puede pensar que solo los padres y madres de familia pueden proporcionar información.

Por lo expuesto y de acuerdo a los resultados obtenidos los maestros y maestras del colegio manifiestan lo siguiente El 75 % de las maestras y los maestros del establecimiento educativo expresan que después de los padres de familia acuden a sus compañeros profesores para obtener información sobre la realidad de la vida del estudiante. Un 70% de maestras y maestros manifiestan que acuden a los compañeros estudiantes para obtener información de los problemas de sus estudiantes lo que les permiten tener mayores criterios y argumentos para buscar las soluciones a los problemas; el 55% de maestras y maestros acuden a los amigos y un 20% buscan información con las autoridades del plantel y no especifican otras fuentes de información.

INTERVENCION DE LOS DOCENTES EN LOS PROBLEMAS FAMILIARES

De acuerdo a las circunstancias y la realidad en la que viven los estudiantes, a lo mejor si sería conveniente que los profesores intervengan en la solución de los problemas familiares, pero la convivencia familiar en algunos casos resulta compleja y complicada y por más buena voluntad que se le tenga es más conveniente mantenerse al margen de los problemas familiares, a pesar de que es evidente que influyen directamente en el desenvolvimiento académico de los y las estudiantes.

Pero de acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas a los maestros y maestras del colegio, se puede evidenciar que mantienen un criterio dividido al respecto

En esta pregunta existe un criterio dividido ya que un 50% afirma que si deben intervenir los docentes en los problemas familiares especialmente cuando existe maltrato a los estudiantes y la realidad familiar influye directamente en rendimiento académico de los chicos, además para que se sientan respaldados, tengan mayor confianza en sí mismo y por lo tanto eleven su autoestima. Mientras que el otro 50%

manifiesta que no debe intervenir en la solución de los problemas familiares; lo que puede hacer es servir de mediador porque los problemas de la familia debe solucionarse en su propio hogar y además existen instancias para solucionar los problemas como el caso del DOBE y en el caso de problemas más graves el Consejo de la Niñez y la adolescencia.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES

A. PLANIFICACION PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

Ahora nos toca analizar la realidad educativa del colegio desde el punto de vista de las alumnas y de las alumnos; en cuanto se refiere al conocimiento del Plan Educativo institucional, la mayoría de los estudiantes que representan un 57.5% manifiestan que no conocen este instrumento de planificación a nivel institucional, lo que resulta negativo por cuanto los mismos no se involucran en la solución de los problemas que tiene la institución educativa; mientras que un 42.5%, manifiesta que sus docentes si les han hablado de este instrumento de planificación pero que no se tiene en realidad un conocimiento profundo al respecto.

CONTENIDOS A TRATARSE CON LOS ESTUDIANTES

Con la nueva actualización curricular en las diferentes áreas ya viene establecidos los contenidos y destrezas que se van a desarrollar durante un período determinada e incluso en las primeras páginas de los textos del Ministerio de Educación viene ya detallado los temas que se van a tratar durante el año lectivo; por ello es importante analizarlos con los estudiantes para que tengan conciencia de los contenidos que van a aprender.

Con todos estos antecedentes, resulta positivo que la mayoría de los estudiantes en un 87.5% de los y las estudiantes manifiestan que sus maestras y maestros si les dan a conocer al inicio del trimestre los contenidos de la asignatura que tratarán o abordaran durante el mismo. Mientras que un 12 % manifiesta que sus docentes no les dan a conocer los contenidos a tratarse en un tiempo determinado

CAPACITACION DOCENTE QUE OFRECE EL ESTABLECIMIENTO

De acuerdo a lo determinado con la actualización curricular, la capacitación docente, se convierte en un aspecto fundamental del sistema educativo, por lo que los establecimientos educativos deben procurar que la mayoría de sus maestras y

maestros se preparen mediante seminarios de capacitación y mucho mejor si se desarrolla en el establecimiento educativo, porque con la nueva jornada de las ocho horas se facilita su realización, lo que haría falta sería la gestión por parte de las autoridades del centro educativo.

A pesar que la mayoría de los y las estudiantes que representan un 52% afirman que sus maestros y maestras se preparan mediante cursos que ofrece el colegio, en relación a la respuesta que dieron los docentes existe una contradicción ya que la mayoría de ellos manifestaron que no recibían capacitación por parte del centro educativo. Mientras que aunque no están marcada la diferencia un 47.5% manifiestan que sus maestros no se capacitan dentro de la institución, pero que si se capacitan fuera del mismo

CAPACITACIÓN DOCENTE FUERA DEL CENTRO EDUCATIVO.

Si en verdad no se recibe capacitación dentro del establecimiento educativo un alto porcentaje que representa un 87.5% de los y las estudiantes manifiestan que sus maestros y maestras si les comentan que se están capacitándose fuera del establecimiento educativo; mientras que un 12.5% manifiestan que sus docentes no les han comentado sobre si están o no recibiendo capacitación fuera del centro educativo.

En lo que se refiere a la capacitación se puede comparar con las respuestas de los docentes quienes manifiestan que todos asisten a seminarios de capacitación fuera del establecimiento, especialmente los dictados por el Ministerio de Educación.

PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

Resulta muy importante conocer que la totalidad, es decir el 100% de los estudiantes informan que la práctica educativa tanto la formación como la capacitación docente, la ponen al servicio de ellos logrando garantizar el aprendizaje significativo.

PLANIFICACIÓN DOCENTE

Este aspecto es fundamental para lograr éxito en el desarrollo del proceso educativo, por lo que debemos tener muy en cuenta y no tratar de improvisar en el momento de impartir las clases por lo que estaríamos demostrando cierta inseguridad en nosotros y al mismo tiempo en los estudiantes.

En esta pregunta existe varias opciones de respuesta y los estudiantes eligen todas lo que varían son los porcentajes, así podemos señalar que el 100 % de los mismos manifiestan que sus maestros y maestras planifican las clases con la debida anticipación, en un 77.5 % manifiestan que los profesores no traen planificadas las clases sino que improvisan en ese momento, también el 37.5% manifiestan que sus docentes tienen un libro de apuntes de los años anteriores y en un 17% expresan que para impartir las clases los docentes utilizan el computador

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

Sobre la forma de impartir las clases de los profesores podemos analizar los principios y fundamentos de los diferentes modelos pedagógicos por un lado y mientras que por otro el empleo de ciertas técnicas y metodologías que permitirán el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, en lo que respecta cabe señalar que cada maestra y maestro tiene una forma determinada de impartir sus clases unos difieren de otros y es esa diferencia lo que marca o determina la forma que caracteriza a cada maestro o maestra de los diferentes establecimientos educativos.

Los alumnos y las alumnas del colegio manifiestan que sus docentes al momento de impartir sus clases se caracterizan en un 35% utilizan y prefieren que sus estudiantes memoricen los contenidos que los imparten; , lo que resulta positivo es que en un alto porcentaje, es decir en un 77.5% manifiestan que sus docentes emplean el razonamiento para el desarrollo de sus clases; así como también un 37.5% expresan que a sus docentes les gusta la práctica más que la teoría, permitiendo que el aprendizaje resulte significativo y que sea el estudiante quien adquiera el conocimiento y no sea impuesto por el docente. Además de todas las formas anotadas también aunque en un mínimo porcentaje los alumnos y las alumnas expresan que los docentes desarrollan actividades de comprensión y cuando esto se da resulta interesante y divertido el aprendizaje, porque cuando un alumno o alumna entiende los contenidos que se les imparten, el aprendizaje se convierte en algo divertido e interesante.

RELACIÓN ENTRE LOS DOCENTES Y LOS ESTUDIANTES

Como ya manifestamos anteriormente que la relación entre docentes y estudiantes no debe limitarse únicamente al aspecto académico sino también a lo afectivo; y en este aspecto se puede observar que hay una contradicción entre lo

que expresan los estudiantes, y con lo que expresaron los maestros en lo que se refiere a este mismo tema y la diferencia está determinada en los porcentajes y los valores obtenidos así tenemos que apenas un 17.5% de los estudiantes manifiestan que sus maestras y maestros mantienen una relación afectiva con ellos y sus compañeros, mientras que un 37.5% afirman que la relación que se da entre ellos y sus docentes es exclusivamente académica, así como también un 27.5% de los estudiantes afirman que la relación que mantienen con sus maestras y maestros es activa y lo que si resulta un tanto preocupante, es que un porcentaje considerable que representa un 40% de los estudiantes afirman que la relación con sus docentes es pasiva.

RECURSOS QUE EMPLEA EL DOCENTE

Los recursos resultan fundamentales para el éxito del desarrollo del proceso educativo, por lo que se debe dar mucha importancia a este aspecto de la didáctica, y seleccionar de una manera adecuada los recursos a utilizarse, los mismos que deben ser funcionales, es decir que cumplan con los objetivos para los cuales fueron elaborados, además deben estar de acuerdo con la realidad y el medio en el que se desenvuelven los y las estudiantes.

A pesar de la importancia de los recursos dentro del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los resultados obtenidos más del 57.5% de los estudiantes afirman que los docentes utilizan libros y carteles al momento de desarrollar las clases; mientras que un 47.5% de ellos afirman que los docentes utilizan la computadora que es un recurso innovador al momento de dar las clases, debido a que se obtienen buenos resultados y a los chicos les gusta este recurso tecnológico. Un 32.5% expresan que los docentes utilizan como recursos únicamente las pizarra y marcadores En un 17.5% manifiestan que sus estudiantes utilizan como un recurso para la enseñanza las investigaciones y exposiciones aquí se puede notar como una confusión ya que la investigación como la exposición son consideradas como técnicas más no como recursos. Un 30% de los docentes utilizan la grabadora para que sus clases sean un poco más dinámicas y un 12.5 % de las y los estudiantes afirman que sus maestros utilizan mapas como recursos para el desarrollo de las clases.

TÉCNICAS QUE EMPLEA EL DOCENTE

Al igual que los recursos, las técnicas resultan muy importantes al momento del desarrollo de las clases, ayudan a comprender de mejor manera los contenidos impartidos en las diferentes asignaturas, por ello es importante seleccionar las técnicas más adecuadas y pertinentes para lograr el éxito deseado.

Existen diferentes técnicas y las que con mayor frecuencia han anotado los estudiantes son las siguientes: el 50% de los estudiantes afirman que sus docentes utilizan principalmente el trabajo en equipo, lo que permite lograr aprendizajes significativos, gracias al intercambio de experiencias entre compañeros y compañeras con la guía del docente, en definitiva son los estudiantes quienes construyen los conocimientos. Además en un 12.5% de los estudiantes expresan que los maestros y maestras utilizan las exposiciones, seguida de las Tics, en un 10% lo que resulta novedoso en el proceso educativo en un 7.5% de los estudiantes manifiestan que utilizan la lluvia de ideas; un porcentaje similar de los estudiantes manifiestan que los docentes no utilizan ninguna técnica y apenas un 2.5% manifiestan que utilizan organizadores gráficos.

DIÁLOGO DE LOS DOCENTES CON LOS ESTUDIANTES

La comunicación es muy importante en cualquier ámbito que nos desempeñemos, y más todavía en campo educativo, en el que debe primar el diálogo a través del intercambio de experiencias, porque no decirlo conocimientos, sobre todos los problemas y dificultades que traen los estudiantes que se convierte en una barrera para el desarrollo de los mismos tanto a nivel académico como afectivo. Por lo anotado es alentador saber que 67 % de los y las estudiantes afirman que sus maestras y maestros si dialogan con ellos durante el desarrollo de sus clases, mientras que un 22.5% afirman que se dedican únicamente al desarrollo de las clases en lo que se trata en la asignatura que dictan.

NIVEL ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Resulta importante saber que un alto porcentaje de los y las estudiantes, afirman que han mejorado su nivel académico gracias a la buena forma de exponer los contenidos de la asignatura de sus maestros y maestras; mientras que el 12.5% manifiestan que no han mejorado su nivel académico.

FORMA DE IMPARTIR LAS CLASES POR PARTE DE LOS DOCENTES

Al igual que la pregunta anterior se puede notar un alto porcentaje de los y las estudiantes consideran que la forma como imparten la clases sus profesores es apropiada para aprender, y sólo un 10% afirma que la forma como dan clases sus maestros y maestras es apropiada para aprender.

Y lo novedoso que les gustaría que hagan por ellos se le puede resumir en lo siguiente:

Que utilicen técnicas nuevas, que realicen otras actividades, especialmente impartir las clases al aire libre.

Que usen diversos métodos, dinámicas, la tecnología y videos para que resulten más interesantes las clases.

Que brinden confianza para tener alegría y ayuden a solucionar los problemas de la vida cotidiana.

Que dialoguen más con nosotros, que realicen dinámicas, juegos y competencias de conocimientos.

ASPECTOS DE LOS DOCENTES QUE GUSTAN A LOS ESTUDIANTES

En esta pregunta existe la opción de elegir múltiples alternativas, así el 50% de los y las estudiantes afirman que les gustan las actitudes de los docentes, mientras que un 14 % manifiestan que les gustan sus buenas conductas y el porcentaje más alto el 65% les gusta que se preocupen por ellos lo que hace notar que los maestros y maestras se preocupan más por la parte académica que de la parte afectiva de los estudiantes.

PROBLEMAS DE LOS ESTUDIANTES

Esta pregunta tiene la opción de elegir más de una respuesta por lo que el 50% de las estudiantes y los estudiantes expresan que los y las maestras los ayudan a solucionar problemas; mientras que un 47.5% expresan que los remiten al DOBE y un 34% manifiestan que sus maestros y maestras dialogan con ellos con el fin de resolver los problemas que tienen. Es interesante ver que los maestros y maestras se interesan en los problemas que presentan las alumnas y los alumnos en la búsqueda de soluciones a los mismos.

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

AYUDA DE LOS DOCENTES A LOS ESTUDIANTES

La ayuda que un docente puede brindar a los estudiantes en muchas ocasiones puede hasta salvar una vida, es muy importante que el estudiante se sienta apoyado por sus docentes; que le comprendan, que traten de llegar a ellos utilizando canales positivos y estimuladores, no únicamente con críticas que muchas de las veces en vez de construir destruyen.

En lo que se refiere a esta pregunta se obtuvieron múltiples respuestas; por lo tanto se ha establecido ciertos aspectos de acuerdo a la frecuencia de las respuestas de las y los estudiantes. Así tenemos que un 25% de ellos piden que sus maestras y maestros expliquen mejor las clases. Un 30% solicitan a las y a los profesores que les ayuden a resolver los problemas; un 35% piden que sean amables y les den consejos; un 30% piden que dialoguen con ellos y les tengan paciencia. Un 40 % de las y los estudiantes les piden a sus docentes que les den otra oportunidad y más tiempo para presentar los trabajos que les mandan a realizar.

MALAS CONDUCTAS DE LOS ESTUDIANTES

Los jóvenes al ser individuos totalmente diferentes unos de otros, se convierten en realidades distintas, por lo tanto lo son también es su actuar lo que provoca diferentes comportamientos en los mismos ya que tienen diferentes anhelos, sueños. Por lo tanto en un establecimiento educativo día a día se presentan problemas de conducta entre sus estudiantes, por lo que los docentes toman diferentes opciones para resolverlos según sea el caso y las circunstancias; así tenemos que los estudiantes manifiestan lo siguiente: que la opción llaman a tu padre o madre que alcanza un 70% afirman que sus maestros y maestras hacen cuando detectan mala conducta en los estudiantes, luego el 52.5% de las y los estudiantes afirman que como siguiente alternativa en estos casos dialogan con ellos para superar esa dificultad; un 30 % de sus maestras y maestros les proponen realizar trabajos extras y un 25% los remite al DOBE, para solucionar los problemas de conducta.

PROBLEMAS DEL COLEGIO DE LOS ESTUDIANTES

El 70% de las y los estudiantes afirman que las maestras y maestros pueden ayudarles a resolver los problemas en el colegio, citan entre otras las siguientes razones: Mediante los consejos, charlas, explicaciones, brindándoles confianza; ya que manifiestan que en algunos casos los y las maestras les brindan más confianza que la misma familia. Principalmente piensan que les ayudan cuando dialogan con ellos, les comprenden y que a veces no encuentran en los hogares; y al mismo tiempo consideran el colegio como su segundo hogar. Mientras que el 30 % de los y las estudiantes opinan que los profesores no les pueden ayudar en sus problemas del colegio; y exponen las siguientes razones: Porque no les entienden, son aburridos, no les entiende o simplemente porque no les gusta ayudarlos. Por otro lado opinan que la única que les puede ayudar es la orientadora porque, les entiende, les tienen paciencia, les brinda confianza y está pendiente de su bienestar.

COMUNICACIÓN ENTRE DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

En esta pregunta se puede escoger más de una alternativa teniendo así los siguientes valores; un 72.5% de los y las estudiantes manifiestan que sus maestros y maestras se comunican con sus representados cada mes; lo que resulta beneficioso para el desarrollo académico y afectivo de sus representados; un 25.5% manifiesta que lo hacen únicamente cuando existen problemas académicos; el 25% afirman que lo hacen cuando se presentan problemas personales y un 10% lo hace cada trimestre.

INTERVENCIÓN DE LOS DOCENTES EN LOS PROBLEMAS FAMILIARES

El 65 % de los y las estudiantes afirman que sus maestras y maestros les pueden ayudar a resolver problemas familiares y exponen las siguientes razones: El contacto diario con los docentes les permite conocerlos y detectan cuando tienen problemas porque el rendimiento académico baja. Especialmente a través del DOBE y el diálogo con los padres y madres de familia encontrarían solución a sus problemas ya sea de manera directa o indirecta. Mientras que un 35% de los y las estudiantes manifiestan que no les pueden ayudar porque son problemas familiares y se los puede resolver únicamente dentro de la familia: los únicos problemas que les pueden ayudar a resolver son los académicos. Además expresan que solo la

orientadora les puede ayudar y que solo a ella se le puede confiar ese tipo de problemas.

ASPECTOS OBSERVADOS EN EL DESARROLLO DE LA CLASE.

Analizando los resultados obtenidos en la observación de las clases de los maestros y maestras del colegio se puede manifestar que tanto en la sección básica como la sección de bachillerato se obtienen un porcentaje que oscilan entre el 50% en adelante en la opción sí; mientras que en la opción no en las dos secciones observamos valores bajos, en algunos casos tanto la frecuencia como el porcentaje del 0%; lo que si llama la atención que en lo que se refiere a la evaluación de los conocimientos, el 50% de los maestros de bachillerato no evalúa los conocimientos impartidos durante el desarrollo de la clase. En el clima de trabajo con los estudiantes, también se puede observar igual situación y así podemos analizar que si bien la mayoría de aspectos son tomados en cuenta afirmativamente por los docentes, existen otros tanto que no se les toma en cuenta al momento de desarrollar el proceso de enseñanza de aprendizaje.

RECURSOS UTILIZADOS POR EL DOCENTE

De acuerdo a los resultados de esta tabla, el 70% de los maestros y maestras utiliza como recurso didáctico los textos escolares y la clase magistral, lo que da indicios que se emplea el modelo conductista, más no el constructivista u otro modelo similar para el desarrollo de las clases que dictan las maestras y maestros del colegio, apenas un 30 % utiliza situaciones problema y el 75% de los mismos los pocos materiales que utilizan están libres de sesgos y de estereotipos de género.

PROPÓSITO DE LA CLASE.

Los docentes en un 65% tienen como objetivo principal es el proporcionar información; un 30 % de los mismos brinda información de instrumentos y operaciones mentales al igual que diseño de soluciones a problemas reales y apenas un 25 % tiene como propósito de la clase la formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración en los estudiantes, otro elemento más para aseverar que los docentes, se siguen manteniendo en el modelo conductivo.

ROL DEL ESTUDIANTE.

El estudiante a pesar de presentar un porcentaje del 55% de participación en clase, al mismo tiempo no desarrolla elementos esenciales de metacognición, ni desarrolla el diseño de soluciones coherentes, ya que se observan porcentajes bajos en estas dos alternativas, por lo tanto no estamos hablando de estudiantes constructivistas de su propio aprendizaje.

ROL DEL DOCENTE

Los maestros y maestras en un considerable porcentaje que representa el 40 % es mediador directivo, el mismo que dirige el aprendizaje.

MODELO PEDAGÓGICO UTILIZADO EN EL DESARROLLO DE LA CLASE

El 50% de los maestros y maestras utilizan el conductismo como modelo pedagógico en el desarrollo de sus clases, un 30% utilizan el constructivismo y un 20% combinan el conductismo y constructivismo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. CONCLUSIONES

7.1.1. El personal Docente del colegio si está capacitado en lo que se refiere a la actualización curricular, ya que manifiestan que asisten a los cursos que dicta el Ministerio de Educación.

7.1.2. Como recién se están implementando los cambios por parte del Ministerio, en todo sentido existe un poco de desorientación principalmente en las autoridades y sobre todo el hecho que es poco tiempo que están en los cargos tanto el rector como la vicerrectora.

7.1.3. Existe desconocimiento en los principios fundamentales de los modelos pedagógicos, ya que manifiestan la mayoría de los docentes en las encuestas que utilizan el modelo constructivista, pero en el desarrollo de la clase, en la mayoría utilizan el conductivismo.

7.1.4. El centro educativo no cuenta un modelo pedagógico bien definido, por lo que la mayoría de sus maestras y maestros se identifican con el constructivismo, pero en el momento de desarrollar su trabajo, predomina el conductivismo o modelo tradicional y un reducido número de docentes aplica el constructivismo.

7.1.5. También se pudo notar que en las clases que dictan los maestros y maestras pocos utilizan recursos adecuados para el desarrollo de las mismas, a pesar que en los resultados de las encuestas se aprecia un alto porcentaje de maestros que priorizan este componente de la didáctica.

7.1.6. Las y los maestros deben priorizar la planificación, ya que un alto número de estudiantes manifiestan que improvisan las mismas.

7.2. RECOMENDACIONES

7.2.1. Poner en práctica lo que reciben en los seminarios recibidos por parte del Ministerio, ya que se observa que las clases se siguen desarrollando de manera tradicional y son pocos los maestros y maestras que imparten sus clases de una manera activa y dinámica.

7.2.2. Se recomienda que haya mayor coordinación entre el rector y la vicerrectora para que puedan orientar mejor al Personal Docente, sobre todo en lo que se refiere a la capacitación, ya que manifiestan los maestros que no existe gestión por parte de las autoridades.

7.2.3. Se debe capacitar al personal docente sobre los principios de los modelos pedagógicos activos, para que se pueda cambiar la forma de enseñanza tradicional que prima en el colegio.

7.2.4. Los maestros y maestras conjuntamente con los directivos deben analizar y estudiar los principios de los modelos pedagógicos ya sea mediante seminarios, círculos de estudio, y definir el o los modelos a utilizar para que haya unidad de criterios en la práctica pedagógica

7.2.5. Se debe adquirir o elaborar recursos didácticos adecuados para el desarrollo de las clases, ya que los y las estudiantes se aburren con la simple exposición de los docentes.

7.2.6. Los maestros deben planificar sus clases, de esta manera podrán brindar una educación de calidad a sus estudiantes.

PROPUESTA

8. PROPUESTA

8.1. TÍTULO: Capacitación sobre Modelos Pedagógicos Directivos y al Personal Docente del “Colegio Técnico Ab. Jaime Roldos Aguilera”, de la parroquia La Unión, cantón Santa Isabel, de la provincia del Azuay.

8.2. INTRODUCCIÓN

En los últimos años en nuestro país se ha venido implementando una serie de cambios en el campo educativo, se ha implementado una actualización curricular iniciándose con la educación básica y últimamente el bachillerato; cambios que van desde los contenidos, metodología, y hasta la jornada de trabajo, la misma que se ha prolongado en su duración tanto para los docentes como para los estudiantes, preocupados en esta realidad La Universidad Técnica Particular de Loja con su programa de egresados de la maestría en Pedagogía ha querido realizar un estudio, para evaluar en qué medida se están dando estos cambios en la realidad misma de los establecimientos educativos, especialmente en la práctica pedagógica, es decir en la manera que los maestros y maestras están implementando estos cambios en las aulas de clase y en qué medida tanto autoridades, y estudiantes están contribuyendo a que estos cambios se den con el éxito deseado por todos; al mismo tiempo cómo los estudiantes están percibiendo dichos cambios y si es que se los están implementando o no.

Es así como el trabajo investigativo para analizar la Práctica Pedagógica de los maestros y maestras se realiza en el “Colegio Técnico Abogado Jaime Roldos Aguilera” y de esta manera se logrará realizar el respectivo análisis; el mismo que estará basado en los resultados obtenidos; al mismo tiempo se estará en la capacidad de llegar a conclusiones y establecer las recomendaciones para mejorar la calidad de educación que oferta el centro educativo.

8.3. JUSTIFICACIÓN

A la luz de los resultados obtenidos mediante la aplicación de instrumentos de investigación como encuestas, entrevista a las autoridades, y observación directa de las clases de los docentes. Se detectó que la debilidad más importante en el personal docente, es el desconocimiento claro y específico de los principios de los modelos pedagógicos y que el establecimiento educativo no cuenta con un modelo definido el mismo que oriente la práctica pedagógica se hace necesario que se realice la capacitación respectiva al Personal Docente y Autoridades, sobre el tema, a través de seminarios y círculos de estudio con la finalidad de orientar de mejor manera su práctica pedagógica.

8.4. OBJETIVOS

8.4.1. OBJETIVO GENERAL:

Proporcionar al Personal Docente y autoridades del Colegio “Abogado Jaime Roldos Aguilera la capacitación adecuada sobre los principios y fundamentos de los modelos pedagógicos, para orientar de mejor manera la práctica pedagógica.

8.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar un modelo pedagógico para que oriente la labor de los maestros y maestras que laboran en el colegio.
- Orientar la práctica pedagógica de los maestros y maestras en beneficio de los estudiantes que se educan en el establecimiento educativo.

8.5. METODOLOGÍA

Para lograr conseguir con los objetivos planteados en la presente propuesta como es la capacitación al Personal Docente y Autoridades del centro educativo se llevará a cabo un Seminario Taller sobre los principios teóricos fundamentales de los Modelos Pedagógicos, con técnicas activas como son debates, trabajo en equipo plenarias, intercambio de experiencias las que permitirán fortalecer el conocimiento

de los docentes, luego de ello se implementará un Círculo de Estudios dentro del establecimiento educativo, con el asesoramiento y seguimiento respectivo.

8.6. SUSTENTO TEÓRICO

MODELOS PEDAGÓGICOS, CONCEPTUALIZACIÓN, IMPORTANCIA Y REFLEXION EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

Los modelos pedagógicos son construcciones mentales, que han dirigido a través de la historia la actividad del pensamiento humano; porque el aprendizaje en sí se ha dado por modelación, en la actualidad no se procede de diferente manera la formación de las nuevas generaciones están condicionados por las corrientes y modelos pedagógicos que se han transmitido tanto experimental como oralmente.

El propósito de los modelos pedagógicos es reglamentar y normativizar el proceso educativo, definiendo lo que se debería y no se debería enseñar, a quiénes, con que procedimientos y en el momento oportuno para formar ciertas cualidades y virtudes en los estudiantes.

Los modelos se asemejan a los currículos porque resuelven los mismos problemas con la diferencia que los currículos son más concretos, y los modelos son más generales y abstractos, los lineamientos de los modelos pedagógicos son los futuros fines y objetivos de la educación y según Sfegeid Bernfeld los fines responden a ciertas constantes (generales, abstractos, históricos, sublimes) que pueda la humanidad compartir en su totalidad.

Entre los principales modelos pedagógicos tenemos los siguientes:

MODELO TRADICIONAL.

El método en el que hace énfasis es la “formación del carácter” de los estudiantes y moldear por medio de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal del humanismo y la ética, que viene de la tradición metafísica – religiosa del medioevo.

El método básico del aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes receptores. Un ejemplo de este método es la forma como los niños aprenden la lengua materna; oyendo, viendo, observando y repitiendo muchas veces; De esta manera el niño adquiere la “herencia cultural de la sociedad”, aquí esta representada el maestro como autoridad.

MODELO CONDUCTISTA.

El modelo se desarrolló para llo con la racionalización y planeación económica de los cursos en la fase superior del capitalismo, bajo la mirada

del meticuloso de la conducta “productiva” de los individuos. Su método consiste en la fijación y control de los objetivos “instruccionales formula con precisión. Se trata de una “transmisión parcelada de sus saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental “por medio de la “tecnología educativa”. Su exponente es SKINNER.

PEDAGOGICO CONSTRUCTIVISTA

El modelo pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de profesores y alumnos que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento. El eje del modelo es el aprender haciendo. El maestro es un facilitador que contribuye al desarrollo de capacidades de los estudiantes para pensar, idear, crear y reflexionar. El objetivo de la escuela es desarrollar las habilidades del pensamiento de los individuos de modo que ellos puedan progresar, evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados o En este modelo, la evaluación se orienta a conceptualizar sobre la comprensión del proceso de adquisición de conocimientos antes que los resultados La evaluación es cualitativa y se enfatiza en la evaluación de procesos.

MODELO SOCIALISTA (CRÍTICO)

Su pretensión gira en torno al desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo. Este desarrollo es determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación son inseparables, y ello garantiza no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino que también el conocimiento pedagógico polifacético y politécnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.

Los modelos permiten la selección y el nivel de generalidad, jerarquización de los temas, objetivos, contenidos y secuencias; al igual que los métodos, recursos y evaluación, de los cuales se derivan los aspectos fundamentales de los modelos.

TEORÍAS FUNDAMENTALES QUE CONFIGURAN LOS MODELOS PEDAGÓGICOS

Para lograr el conocimiento en el aula, es fundamental basarse en un modelo pedagógico adecuado, para ello se hace necesario analizar las características, los fundamentos, los principios y las teorías que contribuyen a que la aplicación de este modelo tenga éxito; para ello dicho modelo debe obedecer a la lógica presente en la transmisión de los conocimientos, así como también a la filosofía que se persiga y las características de los estudiantes a quienes va dirigida la educación.

El fundamento básico de cualquier modelo pedagógico son las teorías que la configuran, las mismas que se constituyen en el principal aporte para la conformación de los mismos; ya que a través de ellas se puede conocer todos los aspectos y dimensiones que conforman al ser humano para poder aplicar todos los elementos del currículo de una manera adecuada y fundamentada para poder ofrecer una educación de calidad.

Los aspectos fundamentales que se deben tener en cuenta en cualquier modelo pedagógico a seguir son el psicológico, el epistemológico, el pedagógico, el social, el pedagógico, la forma como aprende; todos los aspectos anotados se han constituido teorías que fundamentan los modelos pedagógicos y entre las principales tenemos las siguientes:

TEORÍA PSICOLÓGICA

La teoría psicológica explica el aprendizaje en sí del individuo en lo que hace referencia a la formación de la personalidad, de acuerdo a los intereses de los mismos; debido a que es importante tener en cuenta estos aspectos porque se constituyen fundamentales al momento de construir los conocimientos científicos. Esta teoría se basa fundamentalmente en el estudio de la inteligencia, la afectividad, los talentos, las habilidades, las actitudes en la medida de que sean significativos para el desarrollo de la personalidad del individuo.

Es muy importante desarrollar el aspecto psicológico porque de él depende mucho el desarrollo integral de los individuos, porque caso contrario será imposible formarlos académicamente si no existe un equilibrio emocional.

Si no sentamos bases sólidas en la formación del carácter y la personalidad de los estudiantes no lograremos brindar una educación integral a los mismos que le permita afrontar los problemas y los retos de la vida actual de una manera adecuada; con argumentos firmes y decisivos.

TEORÍA SOCIOLÓGICA

La teoría sociológica como su nombre lo indica está relacionada con el ámbito social de los estudiantes, es decir las relaciones interpersonales con su entorno

social y la educación es la que debe brindar las herramientas necesarias para que se desenvuelva de la mejor manera, dentro de la sociedad, porque el hombre es un ser eminentemente social; debido a que no se puede concebir al hombre como un ser en total soledad y aislamiento; si no al contrario el hombre desde el comienzo de la existencia siempre se ha desarrollado en comunidad y ésta ha sido la base de la educación en el compartir experiencias con los que lo rodean; esta situación ha sido analizada por varios autores en infinidad de obras.

En definitiva sólo en sociedad se puede lograr que el ser humano se desarrolle plenamente, por lo tanto debemos prestar mucha atención al desarrollo social del mismo, ya que se pueden generar múltiples conflictos difíciles de solucionar.

TEORÍA EPISTEMOLÓGICA

El conocimiento no se recibe pasivamente, es construido y organizado activamente por el sujeto, por ello es importante encontrar los fundamentos que sustenten la manera efectiva para lograr ese conocimiento, y es de aquel principio del que se encarga la epistemología, la misma que es considerada como la “Teoría del conocimiento” por ende se encarga fundamentalmente de la forma de adquirirlo.

Es por ello que por medio de esta teoría el currículo adquiere un carácter científico, y con todos sus elementos entiende y atiende la forma de aprender de la mente humana y de apropiarse de la realidad; en definitiva cumple con la función cognitiva y adapta y organiza la práctica educativa en función de los intereses, necesidades y experiencias de los estudiantes.

TEORÍA PEDAGÓGICA

Es la teoría que fundamenta y justifica el proceso educativo; el mismo que debe propender al desarrollo y la formación integral del ser humano.

Además es la que determina el conjunto de principios, de leyes y fines del sistema educativo los mismos que están en función del desarrollo del potencial del individuo e integra todas las esferas: la intelectual, la afectiva, volitiva, psicomotora en las dimensiones personal y social al mismo tiempo,

En definitiva la pedagogía es la que se encarga del proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, es enseñar a aprender y aprender a aprender, ya que el proceso educativo es un ciclo que debe cumplirse integralmente buscando siempre el desarrollo armónico de los niños y adolescentes.

TEORÍA DIDÁCTICA

La didáctica es la teoría que se encarga de preparar todo lo necesario para desarrollo del proceso de aprendizaje, son los planes que responden a orientaciones teóricas válidas, están relacionados específicamente con los docentes ya que se trata de la manera de enseñar, por lo tanto deben proveerse de los documentos

adecuados para hacerlo de la mejor manera, buscando siempre el perfeccionamiento docente y la actualización permanente, con las estrategias apropiadas sólo así se podrá mejorar la calidad de educación.

No podemos establecer límites entre las teorías todas son importantes al momento de escoger y seleccionar los elementos del currículo, es decir, determinar los objetivos, seleccionar contenidos, destrezas, metodologías, recursos y evaluación.

Para concluir podemos decir que para lograr efectividad en la educación de los seres humanos debemos tener en cuenta que hay que atender todos sus aspectos, considerando que se trata de un ser integral por lo que además de desarrollar su aspecto cognitivo, es también importante e indispensable atender el aspecto psicológico, ya que de éste depende en gran mayoría el futuro de nuestros estudiantes.

Por lo que se deben proponer currículos que respondan a modelos que puedan establecer interrelaciones entre todas y cada una las teorías, adaptando la educación a las necesidades sociales y a la realidad; por lo tanto se debe considerar como una fortaleza y una motivación para el aprendizaje cuando se fundamenta el desarrollo de la ciencia con las necesidades de los individuos y los problemas de la sociedad actual, sólo así estaremos hablando de un aprendizaje significativo y habremos encontrado el verdadero significado de la educación.

8.7. ACTIVIDADES

- Solicitar autorización a los directivos para realizar la capacitación al Personal Docente.
- Dar charlas sensibilización al Personal Docente, sobre la importancia del conocimiento de los modelos pedagógicos y su utilidad para orientar de mejor manera la práctica pedagógica
- Dictar el seminario de capacitación, en el mismo que se realizarán las siguientes actividades: trabajos en grupo, plenarias, exposiciones, debates, dramatizaciones.
- Dar las pautas necesarias para la implementación de un círculo de estudio, para lograr el afianzamiento y el refuerzo de los conocimientos recibidos en el seminario.

8.8. CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	PARTICIPANTES	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1. Solicitar autorización a los directivos para	Durante el mes de abril, la	Oficio Papel Computadora	Directivos	Maestrante	Respuesta de los directivos y docentes.

realizar la capacitación al Personal Docente.	primera semana				
2. Dar charlas de sensibilización al Personal Docente, sobre la importancia del conocimiento de los modelos pedagógicos y su utilidad para orientar de mejor manera la práctica pedagógica	En el mes de mayo	Charlas Presentaciones en Power Point Computadora Infocus	Directivos y maestros	Rector Vicerrectora Maestrante	Disposición para la capacitación.
3. Dictar el seminario de capacitación, en el mismo que se realizarán las siguientes actividades: trabajos en grupo, plenarias, exposiciones, debates, dramatizaciones.	La última semana del mes de mayo	Presentaciones en Power Point Exposiciones Computadora Infocus Papelotes Marcadores Cartulina ...	Directivos Docentes	Maestrante y personal de apoyo capacitado.	Durante el desarrollo del taller. La participación de los asistentes al taller
4. Dar las pautas necesarias para la implementación de un círculo de estudio, para lograr el afianzamiento y el refuerzo de los conocimientos recibidos en el seminario.	La última semana de mayo	Exposiciones Grupos de trabajo	Directivos Docentes	Maestrante y personal de apoyo capacitado.	Conformación, refuerzo y Seguimiento a los círculos de estudio.

8.9. EVALUACIÓN

La evaluación se realizará durante todo el proceso de capacitación, mediante la participación de los docentes y al final del proceso y posteriormente las autoridades del colegio se encargarán de este proceso al igual que con el seguimiento.

8.10. BIBLIOGRAFÍA DE LA PROPUESTA

Miguel de Zubiría Samper ENFOQUES PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICAS CONTEMPORÁNEAS 2007.

Mercedes Carriazo Salcedo. Modelos pedagógicos. Teorías Grupo editorial Santillana.2009.

Miguel A. Pozo Yépez. Teorías del Aprendizaje. Guía Didáctica UTPL. 2010

BIBLIOGRAFÍA

9. BIBLIOGRAFÍA

ASENSI, J. (1991): "El Diseño Curricular Base de la Educación Primaria". Madrid. ITE-CECE.

- CARRETERO, M. (1987): "Desarrollo cognitivo y currículum". Madrid. Visor.

- COLL, C. (1986): "Los niveles de concreción del diseño curricular", en Cuadernos de Pedagogía, 139, pp.23-30.

- COLL, C. (1987): "Psicología y Currículum". Barcelona. Laila...

- FULLAT, O. (1987): "Fundamentación política del currículum". Barcelona. Ceac.

- GARCIA, M. (1991): "El Diseño Curricular Base en Educación Infantil". Madrid. ITE-CECE.

- GIMENO SACRISTAN, J. (1981): "Teorías de la enseñanza y desarrollo del currículum". Madrid. Anaya.

- GIMENO SACRISTAN, J. (1988): "El currículum: una reflexión sobre la práctica". Madrid. Morata.

- GIMENO SACRISTAN, J. Y PEREZ GOMEZ, A. (1983): "La enseñanza. Su teoría y su práctica". Madrid. Akal.

- JOHNSON, H.T. (1970): "Currículum y educación". Buenos Aires. Paidós.

- LAZARO. A. (1991): "Fundamentos sobre Diseño Curricular: bases para su elaboración". Madrid. ITE-CECE.

- NOVAK, J.D. (1982): "Teoría y práctica de la educación". Madrid. Alianza.

- RODRIGUEZ DIEGUEZ, J.L. (1985): "Currículo, acto didáctico y teoría del texto". Madrid. Anaya.

1. Gimeno S., José. Teoría de la Enseñanza y Desarrollo del Currículum. A

TABA, H., 1974, *Elaboración del currículo*, Buenos Aires, Troquel,

TENBRINK, Terry D., 1981, *Evaluación: guía práctica para profesores*, Madrid, Narcea, pg. 17

TABA, op. cit., pg. 410

STENHOUSE, L., 1984, *Investigación y desarrollo del curricular*, Madrid, Morata

ELLIOT, John, 1985, "Las implicaciones de la investigación en el aula en el desarrollo profesional", en VARIOS, *Seminario de investigación en la acción*. Documento policopiado. Universidad de Málaga, pp. 1-23

Caamal, F. y P. Canto, (2009). "Flexibilidad curricular: opinión de estudiantes y docentes universitarios", ponencia presentada en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa, COMIE, septiembre, Veracruz, México. Carneiro, R. (2006). "Sentidos, currículo y docentes", en *Revista PRELAC*, núm. 2, pp. 40-53.

Chevallard, Y. (1997), *La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado*, Buenos Aires, Aique.

Denyer, M., J. Furnémont, R. Poulain y G. Vanloubbeeck, (2007), *Las competencias en la educación. Un balance*, México, Fondo de Cultura Económica.

Díaz Barriga, A. (2005), "El profesor de educación superior frente a las demandas de los nuevos debates educativos", en *Perfiles Educativos*, vol. 27, núm. 108, pp. 9-30.

Díaz Barriga, F., R. A. Padilla y H. Morán, (2009), "*Enseñar con apoyo de las TIC: competencias tecnológicas y formación docente*", en F. Díaz Barriga, G. Hernández y M. A. Rigo (comps.), "*Aprender y enseñar con TIC en educación superior: contribuciones del socio constructivismo*", México, UNAM.

Gros, B. y P. Lara, (2009), "*Estrategias de innovación en la educación superior: El caso de la Universito Oferta de Catalunya*", en *Revista Iberoamericana de Educación*, núm. 49, pp. 223-245.

Hargreaves, A. y D. Fink, (2006), "*Estrategias de cambio y mejora en educación caracterizadas por su relevancia, difusión y continuidad en el tiempo*", en *Revista de Educación*, núm. 339, pp. 43-58.

Latapí, P. (2003), *¿Cómo aprenden los maestros?*, México, Secretaría de Educación Pública (Cuadernos de Discusión, 6).

Martínez, J. L. (2009), *“Estrategias para la promoción del pensamiento crítico en alumnos del nivel superior”*, tesis de doctorado en Educación, México, Universidad Iberoamericana Puebla.

Perrenoud, P. (2004), *Diez nuevas competencias para enseñar*, Barcelona, Graó, (Biblioteca del Aula, 196).

Pinar, W. F. (ed.) (¿?), *International Handbook of Curriculum Research*, Mahwah, New Jersey, Lawrence Erlbaum.

Reigeluth, Ch. (ed.) (2000), *“¿En qué consiste la teoría del diseño educativo y cómo se está transformando?”*, en *Diseño de la instrucción. Teorías y modelos*, Madrid, Aula XXI Santillana, parte I, cap. 1, pp. 15-40.
Santillana 2009 Cursos Para Docentes Modelos Pedagógicos. Teorías

Santillana 2010 Cursos Para Docentes ¿Qué es enseñar y qué es aprender?

Santoyo, S. R. (1996), *Recomendaciones de la ANUIES en el diseño curricular*, ANUIES. Memorias del Encuentro de Modelos Curriculares de las Instituciones de Educación Superior, región Centro-Sur de ANUIES, México, pp. 7-16.

Ulloa, N. Y., P. Suárez y C. A. Jiménez, (2009), *“Concepciones de competencias. Sus implicaciones en el currículo y en el rol del docente”*, ponencia presentada en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa, Veracruz, México, septiembre, COMIE.

UNESCO. (2004). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. Guía de planificación*, París, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf>

Vaillant, D. (2004), *Construcción de la profesión docente en América Latina. Tendencias, temas y debates*, PREAL, Documento de Trabajo núm. 31, Chile.

Valdés, G. (2009), *“Depósitos de sentido educativo y procesos de negociación del docente universitario frente a la renovación curricular del ITESO”*, Tesis de doctorado en Educación, Guadalajara, México, Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (ITESO).

Wenger, E. (2001), *Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad*, Barcelona, Paidós.

ANEXOS

10. ANEXOS

ANEXO Nº 1. FORMATO DE LA ENCUESTA A DOCENTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Señores(as) Docentes el presente instrumento de investigación tiene la finalidad de obtener información sobre la realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en su institución en el presente año lectivo. Por favor sírvase contestar las siguientes preguntas escogiendo entre las diversas alternativas que se presentan a continuación:

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ()
- 1.2. Fisco misional ()
- 1.3. Particular Laico ()
- 1.4. Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano ()
- 2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

- 3.1 Sexo M () F ()
- 3.2 Edad -----
25 – 30 años () 31- 40 años () 41 – 50 años + 50 años ()
- 3.3 Antigüedad (años)
1 – 5 () 6 – 10 () 11 – 20 () + 25 ()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

- 4.1. Título de especialización ()
- 4.2. Título de posgrado ()
- 4.3. Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

- 5.1. Docente titular ()
- 5.2. Docente a contrato. ()
- 5.3. Profesor especial. ()
- 5.5. Autoridad del centro. ()

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO.

1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

SI () NO ()

2. Indique el modelo educativo –pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

3. ¿Participa en la planificación curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de su clase?

SI () NO ()

Describa algunas.

5. ¿Con qué modelo pedagógico se identifica en su práctica docente?

- Conductismo ()
- Constructivismo ()
- Pedagogía crítica o socio crítico ()
- Otros (señale cuales) ()

Indique el fundamento de su respuesta.

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI () NO ()
7. ¿Han gestionado por parte de la Planta Docente, la capacitación respectiva?

SI () NO ()
8. Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()
9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?
SI () NO ()
¿Por qué?

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo?
SI () NO ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE.

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

- Afectivo ()
- Académico ()
- Activo ()
- Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

- Usted ()
- En equipo ()
- El Centro Educativo ()
- El Ministerio ()
- Otros ()
- Especifique

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

- Recursos ()
- Procesos ()
- Actividades ()
- Contenidos ()
- ¿Por qué?

4. ¿Su interés por la labor educativa se encuentra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se encuentra?
5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que practica el centro educativo?
SI () NO ()
6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?
SI () NO ()
7. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?
SI () NO ()
¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. **Luego de un período considerable (una semana), un mes, etc.), sus estudiantes:**
 Imitan sus actitudes ()
 No reproducen buenas conductas ()
 Les molesta su actitud ()
 Les reprochan sus actos ()
 Solicitan mejoras ()
9. **Cuando detecta problemas en sus estudiantes:**
 Aborda el problema con ellos ()
 Les remite el DOBE ()
 Dialoga con los involucrados ()
 Actúa como mediador ()
 Otros , señale cuales.....

10. ¿Qué modelo pedagógico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día?
¿Por qué?

C. RELACION ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA.

1. **Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:**
 Llama al padre o madre de familia ()

Dialoga con el estudiante ()
Lo remite directamente al DOBE ()
Propone trabajos extras ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

¿Por qué?

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

Las conductas del estudiante ()

Las que establece el Centro Educativo ()

El rendimiento académico estudiantil ()

4. ¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudir?

Compañeros profesores ()

Compañeros del estudiante ()

Autoridades ()

Amigos ()

Otros ()

Especifique.

5. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()

¿Por qué?-

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO Nº 2. FORMATO DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Señores y señoritas estudiantes el presente instrumento de investigación tiene la finalidad de obtener información sobre la realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en su institución en el presente año lectivo. Por favor sírvase contestar las siguientes preguntas escogiendo entre las diversas alternativas que se presentan a continuación:

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

SI () NO ()

2. ¿Tus maestros te dan a conocer tus contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio de año, del trimestre, quinquimestre o semestre?

SI () NO ()

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI () NO ()

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI () NO ()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clases :

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()

Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()

Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión ()

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es :

Afectiva ()

Académica ()

Activa ()

Pasiva ()

9. **¿Qué recursos emplea tu docente?**

10. **¿Tus maestros emplean técnicas que les ayude a comprender la asignatura?**

Describe cuales

11. **¿Tus maestros durante la clase conversan con usted o se dedican únicamente a la signatura?**

SI () NO ()

12. **¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?**

SI () NO ()

13. **¿Considera que la forma de dar clases, de tus profesores, es apropiada para aprender?**

SI () NO ()

¿Qué le gustaría que hagan de novedoso tus maestros?

14. **De tu maestro o maestra te gustan :**

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

SU preocupación por ti ()

15. **Cuando tienes problemas:**

Tu profesor o profesora te ayuda ()

Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

16. **¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?**

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA.

17. **Cuando tus maestros detectan mala conducta en ti:**

Llaman a tu padre o madre ()

Dialogan contigo ()

Te remiten directamente el DOBE ()

Te proponen trabajos extras ()

18. **¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?**

SI () NO ()

¿Por qué?

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ()

Cada Trimestre ()

Cada quinquimestre ()

Cada semestre ()

Cuando tienes problemas personales ()

Cuando tienes problemas académicos ()

20. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI () NO ()

¿Por qué?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO Nº 3. FORMATO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica – bachillerato:

Área curricular

Nombre del docente:Día

Hora de inicioHora de finalización

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos.		
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema.		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes.		
Profundiza los temas tratados.		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas.		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación.		
Contrargumento, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados.		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e instrumentales relacionados a la realidad educativa y social.		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisiones relacionados a situaciones de aula.		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipos que se presentan.		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes.		
Transfiere los aprendizajes.		
Incorpora los aportes (Saberes previos) de los estudiantes en su discurso Durante toda la clase.		
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno social cultural y educativo.		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes.		
Promueve una comunicación asertiva.		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes.		
Selecciona técnicas pertinentes.		
El clima de la clase ha sido distendido.		
Evalúa los conocimientos impartidos al final de la clase.		

Recursos didácticos privilegiados.

- Textos escolares o clase magistral ()
- Rincones de interés ()
- Situaciones problema y modelación ()
- Ideogramas ()

- Estructura valores y modelos de vida ()
- Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género ()

Propósito de la clase: Observar si la clase prioriza:

- Proporcionar información. ()
- Diseño de soluciones o problemas reales. ()
- Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración ()

El rol del docente.

- Maestro centrista ()
- Tutor, no directivo ()
- Altamente afiliativo ()
- Mediador directivo ()
- Líder instrumental ()
- Prepara la experiencia ()

Rol del estudiante.

- Altamente participativo. ()
- Medianamente participativo ()
- Poco participativo ()
- Elabora procesos de tipo metacognitivo ()
- Muy afiliativo, autónomo ()
- Desarrolla el diseño de soluciones coherentes ()
- Alumno Centrista ()
- Poca participación en la clase ()

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado.

ANEXO N. 4 CUESTIONARIO PARA LA ENTREVISTA AL DIRECTIVO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

“Realidad de la Práctica Pedagógica Curricular en la Educación Ecuatoriana en los centros educativos de Educación Básica y Bachillerato del país durante el año 2011 – 2012”.

DATOS INFORMATIVOS:

1. Lugar.....
2. Institución:.....
3. Entrevistado:.....
4. Institución:.....
5. Entrevistador:.....

CUESTIONARIO:

1. ¿Cuál es su preparación académica?

.....

2. ¿Cuántos años de experiencia tiene en el cargo?

.....

3. ¿Cuántos años labora en esta institución educativa?

.....

PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI).

1. ¿Cuál es su participación en la Planificación Curricular de su institución?

.....
.....
.....

2. ¿Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente en su institución? Fundamente su respuesta.

.....
.....
.....

3. ¿Cuál es modelo pedagógico-educativo que se desarrolla en el centro educativo que usted acertadamente dirige? ¿Considera que el modelo pedagógico utilizado es el apropiado para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes?

.....
.....
.....

4. ¿Cómo autoridades ustedes proporcionan actualización pedagógica
Hacia los docentes de su institución educativa?
.....
.....
5. Si la respuesta anterior es afirmativa. ¿Ante que instituciones ha gestionado la capacitación para
el personal docente que usted acertadamente dirige?
.....
.....
.....
6. ¿Ha observado en los docentes de su establecimiento interés por capacitarse por cuenta propia?
.....
.....
7. ¿Cuándo usted se capacita, lo hace en función del centro educativo que dirige? ¿En qué áreas
específicamente lo ha hecho?
.....
.....
.....
8. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a cumplir con los objetivos
pedagógicos-curriculares del centro educativo?

PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. ¿Cuáles son los componentes (afectivo, académico, activo, pasivo) de la relación con los
docentes?
.....
.....
.....
2. ¿Cómo planifica las sesiones de trabajo con los docentes?
.....
.....
3. ¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo
pedagógico? ¿En qué modelo?
.....
.....
.....
4. ¿Los docentes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo luego de una
capacitación, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?
.....
.....
.....
5. ¿Cómo resuelve los problemas que se presenta con los docentes en su institución hoy en
día?

.....
.....
.....

6. ¿Qué modelo psicológico considera usted que es el mejor para trabajar en su institución en la actualidad?

.....
.....
.....

RELACIÓN ENTRE DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cuándo los docentes de su establecimiento identifican problemas conductuales en los estudiantes, cómo lo solucionan?

.....
.....
.....

2. ¿A más de los padres de familia o representantes a que otras fuentes acude usted para obtener información que ayuden a solucionar los problemas?

.....
.....
.....

3. ¿De qué depende la frecuencia con la que los docentes se comunican con los padres de familia o representantes?

.....
.....
.....

4. ¿Considera que cuando surgen problemas familiares por diferentes motivos con los estudiantes, el docente debe intervenir?

.....
.....
.....

ANEXO Nº 5. Fotografías



F 1. Identificación del colegio, acceso al mismo.



F 2. Estudiantes en clase de computación.



F.3. Maestra de Estudios Sociales dirigiendo el trabajo en equipo de los estudiantes



F.4. Estudiantes preparando la exposición en el área de Estudios Sociales.



F.5. Maestro de Matemática explicando un ejercicio, los estudiantes demuestran poco interés por el tema.



F.6. Maestras y maestros respondiendo las encuestas.

